



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TÍTULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Estudio sobre las familias migrantes y las incidencias de las relaciones escolares y familiares de los niños que cursan el sexto y séptimo año de educación general básica, de la escuela particular “A.B.C”, de la ciudad de Ambato, provincia del Tungurahua en el año lectivo 2009-2010”.

Trabajo de fin de titulación

AUTOR:

Tibán Sailema, Luis Gonzalo

MENCIÓN:

Contabilidad y Administración

DIRECTORA:

Moreno Yaquana Paulina Elizabeth, Mgs.

Centro Universitario Ambato

2013

CERTIFICACIÓN

Mgs. Paulina Elizabeth Moreno Yaquana

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado: *“Estudio sobre las familias migrantes y las incidencias de las relaciones escolares y familiares de los niños que cursan el sexto y séptimo año de educación general básica, de la escuela particular “A.B.C”, de la ciudad de Ambato, provincia del Tungurahua en el año lectivo 2009-2010”*, realizado por el profesional en formación: Luis Gonzalo Tibán Saillema; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, marzo 2013

f).....

CI:.....

CESIÓN DE DERECHOS.

Yo, **Luis Gonzalo Tibán Sailema**, declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad”

Autor: Luis Gonzalo Tiban Sailema

Cédula: 180195728 - 1

AUTORÍA.

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Tiban Sailema Luis Gonzalo
Cédula identidad: 180195728 - 1

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a mis hermanos y a mis padres quienes me han ayudado y guiado mis pasos durante toda mi vida educativa y personal.

A mi madre quien me ha dado ánimos y apoyo para culminar mis ideas y llegar a mis metas.

A Dios, mi amigo especial, quien me ha iluminado diariamente en mi vida y por darme la oportunidad de alcanzar mis metas y aspiraciones, que he tenido.

A la Universidad y a sus docentes, quienes me han guiado compartiendo su conocimiento para poder culminar mi carrera.

AGRADECIMIENTO

Al cumplir esta importante etapa académica que marca un hito en mi vida profesional quiero dejar expresa constancia de mi sincera gratitud a las autoridades y al personal de la Universidad Técnica Particular de Loja, institución que me guió en el camino de la ciencia para poder alcanzar mi anhelado sueño.

A mi directora de tesis quien me apoyo durante el desarrollo de esta investigación y supo guiarme acertadamente en la elaboración de este documento.

A mi familia, quienes comprendieron que el tiempo que no les pude dedicar sirvió para que esta felicidad que siento, sea también la dicha de ellos a quienes amo demasiado

ÍNDICE

PORTADA	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN.....	ii
CESIÓN DE DERECHOS.	iii
AUTORÍA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN.....	1
INTRODUCCION.....	2
ANTECEDENTES.....	3
JUSTIFICACIÓN.....	4
OBJETIVOS	5
Objetivo General	5
Objetivos Específicos.....	5
1. MARCO TEÓRICO.....	6
1.1. LA MIGRACIÓN.	6
1.1.1. Conceptualización.....	6
1.1.2. Tipos de Migración.....	7
1.1.3. Causas de la Migración	10
1.1.4. Consecuencias de la Migración	11
1.1.5. La migración en el Ecuador	14
1.1.6. Procesos migratorios	18
1.1.7. Causas de la Migración	23
1.2. LA FAMILIA	23

1.2.1. Definiciones y tipos de familias.....	23
1.2.2. Tipos de familias.....	25
1.2.3. La separación familiar por migración y las familias transnacionales.....	26
1.2.3.1. Trasnacionalismo y Familia Transnacional.....	26
1.2.4. Realidad de la familia Ecuatoriana.....	30
1.3. ESCUELA.....	32
1.3.1. La escuela como agente integrador de las familias.....	32
1.3.2. Niños y Niñas Inmigrantes.....	33
1.3.3. Período de Adaptación de los Niños/as al Centro Educativo.....	35
1.3.4. Papel de la Familia y la Escuela.....	36
2. PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	38
2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	38
2.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	39
2.3. MÉTODO.....	40
2.3.1. Instrumentos de investigación y codificación.....	40
2.3.2. Contexto y Población.....	41
2.3.3. Recursos.....	41
2.3.4. Instrumentos de Investigación y la codificación.....	42
2.3.4.1. Instrumentos.....	42
2.3.4.2. Codificación de los instrumentos.....	43
2.3.5. Procedimiento para la aplicación de los instrumentos de investigación y recomendaciones.....	43
2.3.5.1. Acercamiento a las instituciones educativas.....	43
2.3.6. Recomendación de los datos a través del programa SINC (Sistema Nacional de Encuestas).....	43

2.3.6.1. Técnicas e Instrumentos.....	44
2.4. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS	
RECOGIDOS	45
2.4.1. Clima Escolar del Cuestionario para Estudiantes de 6 ^{to} y 7 ^{mo} Año de Educación General Básica.....	45
2.4.2. Clima Escolar del Cuestionario para padres/madres o representantes.	55
2.4.3. Clima Escolar del Cuestionario para profesores.	61
2.5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	69
3. Análisis comparativo de los resultados obtenidos.	74
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	77
4.1. CONCLUSIONES	77
4.1.1. CONCLUSIONES RELATIVAS A LA PROBLEMÁTICA DE LA MIGRACIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR.....	77
4.1.2. CONCLUSIONES RELATIVAS A LA PROBLEMÁTICA DE LA MIGRACIÓN EN EL ÁMBITO FAMILIAR	78
4.2. RECOMENDACIONES	80
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:.....	83
6. ANEXOS	84

RESUMEN

Se realizó un “estudio sobre las familias migrantes y las incidencias de las relaciones escolares y familiares de los niños que cursan el sexto y séptimo año de educación general básica de las Escuela Particular “ABC” de la ciudad de Ambato en el año lectivo 2009 - 2010”.

La información fue obtenida tanto de los docentes, representantes y estudiantes de la institución. La investigación fue realizada directamente a los alumnos que viven con sus padres y a los que tienen padres emigrantes.

Los cuestionarios para estudiantes, padres familia, profesores, representantes de los niños, permitieron obtener la información requerida para el desarrollo del presente trabajo, a través de la misma

Como resultado, se estableció que los estudiantes que tienen padres emigrantes, tienen un comportamiento tranquilo, poco sociable y su aprendizaje es lento, y se encuentran distraídos en clases. Se determinó que son niños que necesitan cariño y más atención en su hogar, pero a pesar de la distancia se mantienen las relaciones familiares. En los niños predomina la falta de afecto y amor de sus padres, pero con una buena conducta.

INTRODUCCION

El fenómeno de los migrantes, es un hecho social que ha existido siempre y en la actualidad reviste características preocupantes, siendo la causa principal la pobreza existente en países subdesarrollados como el nuestro.

La presente investigación tiene como objeto de estudio a los niños que se encuentran cursando el sexto y séptimo años de básica en el Centro Educativo Particular Mixto "A.B.C", cuyas edades oscilan entre 11 y 12 años de edad respectivamente, quienes son tomados como grupos de referencia a niños que viven con uno de sus padres, o sus familiares porque su padre o padres se encuentran ausentes por la migración.

La acumulación de capital, la revolución industrial, han impuesto una migración de carácter brusca, de despojo de sentimiento, a gran parte de los pueblos y la globalización y políticas neoliberales han agravado la situación de empobrecimiento. La violación de los derechos de quienes se ven en la necesidad de emigrar para sobrevivir a la pobreza, discriminación y frecuentes conflictos de origen económico, racial de equidad y de género. El sustento teórico se halla fundamentada en función de las variables de la investigación por diferentes actores quienes puntualizan en el concepto básico que son estudiados en los antes mencionados, como premisas para visualizar la problemática en el campo del aprendizaje.

La metodología de investigación permite objetivizar el campo teórico, para obtener conclusiones y recomendaciones que permitirán conducir a una propuesta de solución que mejore el aprendizaje de los niños, cuyos padres se hallen ausentes, debido a la migración. En el Ecuador se produjo un verdadero éxodo de personas que viajaron en busca de trabajo en tierras extranjeras para poder sobrevivir y mantener a sus familias, quedando sus hijos sin el amor de sus padres y completamente desamparados.

La principal causa de la migración en el Ecuador ha sido el decreciente estándar de vida, los malos gobiernos de los últimos años, que han generado que los medios de subsistencia de la población vayan de mal en peor, la inflación y el desempleo junto a la aguda crisis financiera, que desembocó en la dolarización, llevaron a los ecuatorianos a emigrar a otros países, a buscar mejorar la economía de su familia.

ANTECEDENTES

La migración no son nuevas en la historia de la humanidad, todo lo contrario es constante en los pueblos de todas las latitudes, debido a desequilibrio económicos o a conflictos étnicos, religiosos y políticos, en algunos casos ese instinto de aventura y anhelo de conocer otra realidad se lo conoce como migración. Salen en busca de la realización personal (Mauge R, 2008).

El éxodo de los ecuatorianos se aceleró bruscamente a partir de 1998, de los compatriotas que abandonaron el país en busca de trabajo; casi el 40% en el año 2000 entre 1998 y 1999, coincidiendo en la mayor crisis económica que ha sufrido el país en la historia. El aumento creciente de la migración fue más rápido en las provincias costeras, históricamente la gran mayoría de la población emigrante ha procedido de la Sierra (INEC –SIISE.1998).

Las cifras emitidas por el INEC reflejo claramente que los ecuatorianos que abandonaron el país fue cuando se encontraban en una difícil situación económica siendo las frecuentes en las provincias de la zona central.

JUSTIFICACIÓN

El tema de trabajo investigativo tiene que ver con el estudio de las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos. En la actualidad no es la misma que los de antaño en la que concepto "familia" correspondía a una estructuración de miembro férreamente unidos, amados, protegidos con la figura materna y paterna muy bien identificada y entregadas a cuidar de sus hijos y su hogar.

Los hogares afectados por la migración pertenecen a extractos sociales medio bajos en el país, con una importante incidencia de pobreza, por lo que analizar las claves que determinen unos logros educativos mayores es claramente pertinente desde un punto de vista social. Entender la influencia de la migración en el rendimiento escolar de los niños es relevante porque puede ayudar al diseño de políticas que mitiguen el posible efecto negativo de este fenómeno, como puedan ser actividades de apoyo psicosocial y/o grupal. Siendo las remesas de los migrantes la segunda fuente de ingresos del país, es de justicia intentar entender los posibles efectos secundarios de este fenómeno, para entonces articular las medidas encaminadas a paliar esos efectos.

A pesar de que se puede escuchar a diario en los medios de comunicación afirmaciones sobre las consecuencias de la migración en los niños de hogares ecuatorianos afectados por dicho fenómeno, y a pesar de la alta incidencia del mismo, sólo se ha encontrado un estudio sobre las consecuencias del fenómeno en la escolaridad o logros escolares de los niños, realizada en Guayaquil, y con una metodología cuestionable. La mayor parte de las investigaciones al respecto encontradas han sido realizadas en otros países, por lo que esta investigación, centrada a la realidad, es oportuna y conveniente. Además, los estudios disponibles se centran en las consecuencias de la migración en la escolaridad y abandono escolar de los niños; no se ha encontrado ninguno que se refiera al rendimiento escolar.

OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar las causas y consecuencias que produce la migración de los padres dentro de la familiar y educativa de los niños del sexto y séptimo año de educación básica del Centro Educativo Particular "ABC", con el propósito de establecer los mecanismos que ayuden a mejorar las relaciones familiares.

Objetivos Específicos

- Determinar el tipo de comunicación existente entre los tutores y los niños del sexto y séptimo año de básica sobre el desarrollo familiar a fin de mejorar la relación tutor y los niños.
- Orientar a los niños del sexto y séptimo año de básica sobre lo importante que sería mantener una estabilidad emocional para desarrollo educativo aunque estos vivan dentro de una familia disfuncional.
- Involucrar a los padres de familia para que busquen un acercamiento con los niños de sexto y séptimo año a fin de generar confianza para el desarrollo personal y educativo de los mismos.
- Establecer la incidencia del aprendizaje significativo de los niños que se sobrellevan la problemática de la migración familiar con el propósito de mejorar el desarrollo intelectual e integral del niño.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. LA MIGRACIÓN.

1.1.1. Conceptualización.

Según (Anglada 2005; Pérez, 2003); “La migración es un proceso doloroso de abandono de tu tierra natal por razones básicamente socio-económicas que te impulsan a dejar tus familiares y amigos en busca de mejores condiciones de vida para ti y los tuyos. La migración cada vez más dejará de ser 'migración', y será transnacionalismo, se abren más fronteras y estamos más cerca, por los medios de comunicación que tenemos a nuestra disposición... Antes era más dolorosa la migración pues dependíamos del teléfono, y envíos postales que demoraban mucho tiempo para establecer los vínculos, pero ahora con la Internet podemos entrar en comunicación inmediata con nuestros seres queridos”.

“La migración es un proceso multifacético de desplazamiento poblacional, cuya causa es la necesidad o la aspiración de superar insatisfacción emanada de diferentes factores físicos-naturales, socioeconómicos, culturales y psicológicos históricamente determinados, que crean cambios en cada una de las áreas en las que se produce” (Rivera 1998:7)

Según Illescas Aucapiña Andrea Vanessa, 2011 “La migración es el desplazamiento de personas de un lugar a otro. La migración puede ser internacional (desplazamiento entre distintos países) o interna (el desplazamiento dentro de un país, a menudo de las zonas rurales a las urbanas). En este artículo contemplamos los efectos de la migración sobre el individuo, el lugar que deja atrás el migrante y el lugar que acoge al inmigrante. También tomamos en cuenta los factores de expulsión y atracción de la migración”

Hoy en día están emigrando más personas que en cualquier otro momento de la historia de la humanidad. Los emigrantes viajan de muchas maneras distintas y por muchas razones distintas. Las personas se mudan para mejorar su calidad de vida, para darles mejores oportunidades a sus hijos, o para escapar de la pobreza, el

conflicto o la hambruna. Hoy en día, con el transporte y las comunicaciones modernas, más personas se motivan y pueden desplazarse. (Publicado en la página web <http://economia.ucuenca.edu.ec/economia/uploads/17554/LA%20MIGRACION.pdf> Cualquier proceso migratorio implica dos conceptos)

- “Emigración, que es la salida de personas de un país, lugar o región, para establecerse en otro país, lugar o región. La emigración implica una estimación negativa del nivel de vida de una persona y de su entorno familiar y una percepción de que al establecerse en otra parte aumentarán sus perspectivas económicas, sociales o de otro tipo o, por lo menos, de que sus esperanzas de una vida mejor se harán efectivas en el futuro” (Wikipedia, la enciclopedia libre, 2006).
- Inmigración es la llegada a un país de personas procedentes de otro país o lugar (Wikipedia, la enciclopedia libre, 2006).

1.1.2. Tipos de Migración

Según Anglada 2005; Pérez, 2003 se describe los siguientes tipos de migración

1. **Migración Económica:** Esto implica mudarse para buscar empleo o para desarrollar su orientación profesional.
2. **Migración Social:** Esto implica mudarse a otro lugar para buscar una mejor calidad de vida o estar más cerca de la familia o de amigos.
3. **Migración Política:** Esto implica mudarse para escapar de una persecución política, religiosa o étnica, o del conflicto.
4. **Migración Medioambiental:** Las causas de este tipo de migración incluyen desastres naturales como las inundaciones o las sequías.
5. La emigración consiste también en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o en otra región. Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población, las cuales abarcan tanto la emigración (salida de

personas hacia otras partes) como la inmigración (personas venidas de otras partes). Podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración. Los países que registran más emigración en la actualidad son los pertenecientes al denominado Tercer Mundo o países en vías de desarrollo, pero en otras épocas fueron los europeos quienes emigraron a otras naciones en busca de una vida mejor y mucho antes, los africanos y asiáticos que buscaron nuevos lugares donde establecerse en otros continentes.

Según Amaral José (2009) “Las migraciones se pueden considerar según el lugar de procedencia y según la duración del proceso migratorio. Si hay cruce de fronteras entre dos países, la migración se denomina externa o internacional e interna o nacional en caso contrario” (<http://www.joseramal.com/blogs/lengua/migracion.pdf>)

Según VELASCO Hipólito Nancy, CASTELLANOS García Wendy (2011), los movimientos migratorios se suelen clasificar en función de diversos criterios

1. **Según el lugar de destino.** Las migraciones son interiores o nacionales (si se producen dentro de las fronteras de un país o región) o exteriores o internacionales (si las personas se desplazan fuera del país o región). Las migraciones transoceánicas suponen un traslado en el que se cruzan océanos; las migraciones continentales se producen dentro del mismo continente. El éxodo rural es el desplazamiento de la población campesina a las ciudades, y normalmente se considera un tipo de migración interior.
2. **Según la duración del desplazamiento.** Pueden ser temporales (si se vuelve al lugar de origen) o definitivas (si se permanece en el lugar de destino para siempre). Algunas migraciones temporales son estacionales, como las que se realizan en determinadas épocas del año para trabajar (recolección de la fresa, durante la vendimia...), y su duración es corta (unas pocas semanas).
3. **Según el número de personas que emigran.** Las migraciones pueden ser individuales o familiares
4. **Según el carácter.** Las migraciones pueden ser voluntarias o forzadas. La emigración española a las indias fue de carácter voluntario. Los refugiados y desplazados se ven obligados a abandonar su país por causas forzadas: persecución, guerra, catástrofes naturales, diferencias ideológicas o religiosas...

Un refugiado es una persona que se encuentra fuera de su país de origen, quiere retornar a él y no puede hacerlo porque allí es perseguida por motivos de religión, nacionalidad, opinión política o pertenencia a un determinado grupo social. Un desplazado interno es víctima de situaciones similares a las de los refugiados, pero que ha permanecido en su propio país en lugar de traspasar una frontera estatal. (<http://dc358.4shared.com/doc/2-Eoft9N/preview.html>)

Los nómadas se desplazan de un lugar a otro sin establecer residencia fija. También se realizan desplazamientos demográficos de larga duración después de la jubilación, y normalmente tienen como destino las zonas costeras de clima apacible. (<http://dc358.4shared.com/doc/2-Eoft9N/preview.html>)

Según Amaral José (2009) “Las migraciones pueden considerarse como emigración desde el punto de vista del lugar de salida y como inmigración en el lugar de llegada. Se denomina balanza migratoria o saldo migratorio a la diferencia entre emigración e inmigración. Así, el saldo migratorio podrá ser positivo cuando la inmigración es mayor que la emigración y negativo en caso contrario” (<http://www.joseramal.com/blogs/lengua/migracion.pdf>)

Según la Wikipedia “En algunos textos se denomina emigración neta al saldo migratorio negativo e inmigración neta al saldo migratorio positivo. El empleo de estas últimas denominaciones se hace para evitar la confusión entre el significado cuantitativo del término positivo (más habitantes) y el significado cualitativo de dicha palabra (mejor). Podemos decir, en sentido inverso, la misma idea con respecto al saldo migratorio negativo (http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n_humana)

Los países que registran más emigración en la actualidad son los pertenecientes al denominado Tercer Mundo o países en vías de desarrollo, pero en otras épocas fueron los europeos quienes emigraron a otras naciones en busca de una vida mejor. Las emigraciones han llegado a ser uno de los problemas más graves que enfrenta hoy la humanidad, por la precariedad en que deben vivir millones de desplazados. Las razones que empujan a las personas a emigrar de sus países son generalmente complejas y diversas. Estos son los casos más frecuentes:

- Por ser una persona o un grupo perseguidos en su país por razones raciales, políticas, religiosas o de identidad sexual.
- Por agotamiento o aparición de recursos naturales.
- Por buscar mejores expectativas de vida.
- Por razones medioambientales (catástrofes naturales, etc.)
(<http://ecologiafray.blogspot.com/2009/02/poblacion.html>, 2009)

1.1.3. Causas de la Migración

Se puede concluir que son varias las razones por las cuales se produce esta segunda ola migratoria, sin embargo, la primera y principal es la crisis económico financiera a finales de los años 90, cuya magnitud se puede comprender a partir de esta cita: “No debe sorprender, entonces, que el país –entre el año 1995 y 2000- haya experimentado el empobrecimiento más acelerado en la historia de América Latina. El número de pobres creció de 3,9 a 9,1 millones, en términos porcentuales de 34% al 71%” (Acosta, Alberto, 2004, pág. 24).

En ese momento, el gobierno nacional decidió proceder al salvataje bancario y al congelamiento de las cuentas bancarias, produciendo así una transferencia neta de dinero del estado, a los bancos que se encontraban sin liquidez y al mismo tiempo congelando los depósitos de los ciudadanos, que en muchos casos “perdieron de un día a otro” los ahorros de toda su vida y en el peor de los casos el dinero que le permitía sobrevivir. Además, a principios del año 2000, el gobierno ecuatoriano decretó la dolarización de su economía. (Organización Internacional para las Migraciones, 2008, pág. 27)

Además, el alto servicio de la deuda externa y la consecuente restricción en el gasto social, que disminuyó dramáticamente la obra pública y provocó retrasos en los pagos a los maestros y a otras áreas del sector público, contribuyeron al agravamiento de la crisis. Vinculada a esta crisis económica, estuvo la crisis política y de credibilidad que terminó en el derrocamiento del presidente Jamil Mahuad y su sucesión por parte del vicepresidente Gustavo Noboa. El país se vio, una vez más, afectado en su sistema democrático en medio de una inestabilidad política que no garantizaba el

ambiente propicio para la reactivación del aparato productivo. (Organización Internacional para las Migraciones, 2008, pág. 27)

Con este panorama, el desempleo y subempleo aumentaron mientras que el nivel de los ingresos disminuyó vertiginosamente, registrando “un deterioro acelerado de los índices de bienestar (ABYA, 2003).

1.1.4. Consecuencias de la Migración

“La Relatoría Especial de Trabajadores Migratorios y Miembros de sus Familias de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) preparó una compilación de materiales con el propósito de difundir el trabajo promocional y la jurisprudencia del sistema interamericano de derechos humanos. En la compilación se incluyeron los capítulos temáticos de los informes anuales que elabora la Relatoría, y que forman parte del Informe Anual de la CIDH, los informes de las visitas a países realizadas por la Relatoría y una selección de la jurisprudencia más importante relacionada con los trabajadores migratorios y sus familias” . (Comisión Interamericana de Derechos Humanos, 2005)

“El impacto económico de la migración provoca bastante menos controversia cuando se trata de los efectos sobre los países emisores. Esta tendencia es curiosa porque no está del todo claro que la emigración solamente genere efectos positivos para países emisores. Entre los aspectos positivos de la emigración sobre la economía de países emisores, se indica que la salida de personas muchas veces representa una válvula de escape para crecientes problemas sociales”. (Comisión Interamericana de Derechos Humanos, 2005)

El debate sobre las repercusiones económicas de la migración es un tema álgido y que genera amplia controversia en diversos sectores. Diferentes grupos usan argumentos relacionados con este tema para justificar medidas tendientes a estimular, o bien controlar los flujos migratorios. Sectores proclives a la inmigración, por ejemplo, puntualizan que los Estados deberían fomentar la inmigración ya que ésta contribuye al aumento de la productividad e incide positivamente en el crecimiento económico de los países. Son los grupos contrarios a la inmigración, empero, los que más

comúnmente citan las repercusiones económicas como un argumento para restringir la migración. Estos sectores argumentan que la inmigración tiene efectos negativos sobre la economía y que por ende es necesario restringirla. El argumento más comúnmente usado por estos grupos es que la inmigración genera desempleo, baja los salarios, recarga los servicios sociales ofrecidos por el Estado y en general reduce negativamente en la productividad del país. Estos sectores manifiestan su inquietud especialmente durante ciclos negativos caracterizados por contracción económica. De manera similar, en los países emisores, existe una reñida discusión entre diversos grupos sobre si la emigración produce efectos positivos o negativos en la economía. Grupos proclives a la emigración enfatizan la importancia de las remesas que envían los emigrantes, mientras que grupos contrarios a la emigración enfatizan que ésta deja a los países sin las personas más calificadas y genera dependencia económica. (Comisión Interamericana de Derechos Humanos, 2005)

Pese a que discutir las repercusiones económicas de la migración representa un verdadero desafío, la Relatoría decidió abordar el tema debido a que éste reviste considerable importancia en la discusión en torno a las políticas migratorias estatales. Con este estudio, la Relatoría pretende presentar algunas de las conclusiones de los expertos en el tema como un punto de partida para iniciar el debate en torno a la protección de los derechos económicos y sociales de los trabajadores migratorios y sus familias. (Comisión Interamericana de Derechos Humanos, 2005)

El tema de los efectos económicos de la migración no sólo es controversial porque diversos grupos lo usan como bandera de lucha para promover su visión particular frente al mismo, sino también porque no existen estudios que hayan producido evidencia concluyente sobre las repercusiones económicas de la migración, tanto en países receptores como emisores. Al igual que grupos o partidos políticos proclives o contrarios a la migración, economistas, politólogos y sociólogos dedicados a estudiar el tema se muestran bastante divididos al respecto. Por otra parte, desentrañar las consecuencias económicas de la migración es una tarea extremadamente difícil dada la complejidad de la economía actual caracterizada por un alto nivel de interconexión, interdependencia y sofisticados niveles de tecnologización. Por si esto no fuese suficiente, estudios de este tipo se dificultan por la falta de información adecuada que permita realizar investigaciones que produzcan

evidencia irrefutable sobre los efectos de la migración en la economía. Otra debilidad de los estudios en esta materia es que éstos han sido en su gran mayoría llevados a cabo en países desarrollados, por lo que no existe demasiada información sobre las consecuencias de la inmigración en países receptores no desarrollados. Asimismo, no se han realizado demasiados estudios sobre el impacto económico de la emigración en países emisores. (Simon, Julian. 1994)

En este sentido, hasta ahora las investigaciones sobre las repercusiones económicas de la migración sólo han sido capaces de presentar evidencia parcializada sobre ciertas industrias, sectores, o bien regiones en algunos países. Según un informe publicado por la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OECD) que revisó toda la literatura sobre el tema entre 1970 y 1993, los expertos dedicados a estudiar las repercusiones económicas de la migración sólo coinciden en dos cosas: primero, que no hay evidencia concluyente sobre el asunto y que todos los estudios presentan debilidades; y segundo, que más allá de si es negativo o positivo, el efecto de la migración sobre la economía a nivel agregado es marginal. (Tapinos, Georges. 1993)

Para situar el debate actual, y dada la importancia que el tema tiene para los derechos humanos de los trabajadores migratorios y sus familias, la siguiente sección del informe examina de manera muy sucinta el debate en la literatura especializada en torno a las consecuencias económicas de la migración. Con respecto a los países receptores, se detalla la discusión sobre la incidencia de la migración en tres aspectos: (a) salarios y empleo; (b) el sistema de seguridad social; y por último (c) crecimiento económico. Con respecto a los países emisores, en tanto, se examinan dos puntos: (a) el efecto de las remesas; y (b) el éxodo de capital humano (fuga de cerebros). (Comisión Interamericana de Derechos Humanos, http://www.revistafuturos.info/futuros_11/migracion_econ.htm, 2005)

Según Amaral José (2009) “Son las causas fundamentales en cualquier proceso migratorio. De hecho, existe una relación directa entre desarrollo socioeconómico e inmigración y, por ende, entre subdesarrollo y emigración. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida. La situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a

muchos emigrantes a arriesgar su vida (y hasta perderla en multitud de ocasiones), con tal de salir de su situación”

1.1.5. La migración en el Ecuador

El ecuatoriano puede hacer cualquier cosa como vender, empeñar, hipotecar sus bienes para viajar a distintos países, arriesgando su vida por pasos clandestinos o ser deportado, tampoco destruir la unidad familiar, abandonando esposos/a, hijos/as. Con el fin de lograrlo utilizan diferentes medios ilegales como los chulqueros que prestan a tasas por encima de los bancarios con el cuento de que en el menor tiempo le pago.

Esto incide que en el Ecuador sea el segundo ingreso económico más importante del país, pero este capital es de uso personal utilizando en compra de bienes, y no se utiliza en la reactivación del aparato productivo ni creación de fuentes de trabajo.

Se han dado en diferentes grupos.

- Migrante soltero, desinterés total.
- Migrante madre soltera, caso muy grave se dañan o se acaban de dañar.
- Migrantes unidos o con compromiso, solo peleando viven por don dinero
- Migrantes con esposa e hijos, es el que más sufre, su meta es ahorrar dinero
- Migrantes casados que trajeron a sus hijos, que salieron por días mejores, siguen viviendo como antes.

Según VILLAMAR David, (2004); “se ha analizado, el principal destino del primer flujo migratorio fueron los EE.UU., mientras que para el reciente fenómeno emigratorio, los Estados Unidos habrían quedado relegados al segundo lugar, siendo el primero ocupado por España”

El ajuste realizado por el Centro Mumford registra un incremento de población ecuatoriana de un 53,7%, que eleva el número de ecuatorianos a 396.400 personas (en comparación con 260.599 contabilizadas en el censo), convirtiendo a los

ecuatorianos en el octavo grupo Hispano-Latino con mayor población residente en los Estados Unidos, y en el segundo grupo sudamericano más grande, detrás de Colombia.

Aunque las estimaciones menos conservadoras hablaban de 1 millón de ecuatorianos en EE.UU. hacia el 2000, se tomará como cifra prudente 700.000 personas hasta antes de la aceleración del flujo, tanto para evitar posibles exageraciones, como para no contabilizar a aquellos ecuatorianos que emigraron hacia EE.UU. durante el reciente fenómeno emigratorio. De acuerdo con estos ajustes, por cada ecuatoriano incluido en el censo, habría 2 no censados. Y dado el interés de los "irregulares" por mantenerse invisibles (léase no censados), esa cifra da una ligera idea sobre la relación existente entre el número de emigrantes "irregulares" y el de los regulares: de cada 3 ecuatorianos en EE.UU., 2 son irregulares y 1 es regular. (VILLAMAR David, Cartillas sobre migración N° 10, Diciembre del 2004)

En los años 1998-1999, el Ecuador experimentó una grave crisis económico-financiera, como fruto de la cual el país vio reducido su PIB en un 30%, generándose una acelerada expansión de la pobreza. Las tasas de desempleo y subempleo aumentaron vertiginosamente, se restringió el gasto social y el nivel de los ingresos se deterioró aún más.²⁸ Adicionalmente, en el año 2000 se produjo una crisis político-institucional que terminó con el cambio del Jefe de Estado. Es en este contexto, la migración se presentó como una respuesta a la crisis. (Organización Internacional para las Migraciones, 2008, pág. 24 - 25)

En los últimos 8 años se calcula que más de un millón y medio de ecuatorianos han dejado el país y muchos de ellos han emigrado a países de la Unión Europea, principalmente a España e Italia, con el fin de buscar mejores condiciones de vida para ellos y sus familias. Según el Ministerio de Trabajo, se calcula que esto equivale a casi un 10% de la Población Económicamente Activa. El Banco Central del Ecuador estima que en la actualidad más de dos millones de ecuatorianos residen en el exterior. (Organización Internacional para las Migraciones, 2008, pág. 27)

Se puede concluir que son varias las razones por las cuales se produce esta segunda ola migratoria, sin embargo, la primera y principal es la crisis económico

financiera a finales de los años 90, cuya magnitud se puede comprender a partir de esta cita: “No debe sorprender, entonces, que el país entre el año 1995 y 2000- haya experimentado el empobrecimiento más acelerado en la historia de América Latina. El número de pobres creció de 3,9 a 9,1 millones, en términos porcentuales de 34% al 71%” (Acosta Alberto, 2004).

En ese momento, el gobierno nacional decidió proceder al salvataje bancario y al congelamiento de las cuentas bancarias, produciendo así una transferencia neta de dinero del estado, a los bancos que se encontraban sin liquidez y al mismo tiempo congelando los depósitos de los ciudadanos, que en muchos casos “perdieron de un día a otro” los ahorros de toda su vida y en el peor de los casos el dinero que le permitía sobrevivir. Además, a principios del año 2000, el gobierno ecuatoriano decretó la dolarización de su economía. (Organización Internacional para las Migraciones, 2008, pág. 27)

Además, el alto servicio de la deuda externa y la consecuente restricción en el gasto social, que disminuyó dramáticamente la obra pública y provocó retrasos en los pagos a los maestros y a otras áreas del sector público, contribuyeron al agravamiento de la crisis. (Organización Internacional para las Migraciones, 2008, pág. 27)

Vinculada a esta crisis económica, estuvo la crisis política y de credibilidad que terminó en el derrocamiento del presidente Jamil Mahuad y su sucesión por parte del vicepresidente Gustavo Noboa. El país se vio, una vez más, afectado en su sistema democrático en medio de una inestabilidad política que no garantizaba el ambiente propicio para la reactivación del aparato productivo. Con este panorama, el desempleo y subempleo aumentaron mientras que el nivel de los ingresos disminuyó vertiginosamente, registrando “un deterioro acelerado de los índices de bienestar” (Organización Internacional para las Migraciones, 2008, pág. 27)

Es así como muchos ecuatorianos encontraron en la emigración una salida a su deteriorada situación económica, una salida para “sobrevivir”. Según cifras contenidas en un estudio relativo a la ciudad de Quito se establece que “el 56% de los emigrantes viajaron para buscar empleo (es decir que antes de viajar eran desempleados), y que el 20%, viajaron para mejorar sus ingresos (debido a sus

ingresos bajos, la mayoría de ese grupo antes de viajar podía ser considerada como subempleada). Con estas cifras se puede concluir que, en la ciudad de Quito, cerca del 80% de los emigrantes antes de viajar no tenían un empleo adecuado”. (Acosta et al., op.cit .p. 27)

A esto se suman el factor psicológico que involucra el “efecto llamada” del que emigró anteriormente, así como el deseo de tener oportunidades de mejorar el nivel de vida en un país más desarrollado.

La exclusión social acompañada de la discriminación racial es otra razón que motiva la migración. Según Camacho y Hernández, los que emigran, como gran parte de los ecuatorianos, escasamente ejercen sus derechos ciudadanos y “con frecuencia viven situaciones discriminatorias por razones de género, clase social, etnia, región, opción sexual, u otras en el propio país”. (p. 125.) Son dramáticos los testimonios de ciudadanos ecuatorianos encontrados en alta mar intentando emigrar a los Estados Unidos a través de Centroamérica, en barcos pesqueros deteriorados y en condiciones infrahumanas. Afirman que han intentado en más de una ocasión el viaje y lo volverán a hacer, sin importar el riesgo de perecer en la travesía, mejor que quedarse en un país que les niega toda oportunidad. (Organización Internacional para las Migraciones, 2008, pág. 27)

Las remesas, en opinión de muchos estudiosos, constituyen en sí mismas otra razón para la migración. Se emigra no sólo para mejorar la propia situación sino muy particularmente, también, por el hecho de que pueden mejorar de manera significativa la vida de sus familiares. (Ibid, p. 128). En la encuesta nacional llevada a cabo para un estudio del Fondo Multilateral de Inversiones (FOMIN) del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), el 83% de los interrogados mencionaron que concordaban con el hecho de que una de las principales razones por la cual la gente sale de Ecuador es para poder enviar dinero a sus familias. (Bendixen and Associates, 2003)

1.1.6. Procesos migratorios

Grafico 1: Flujos migratorios, salidas e ingresos de ciudadanos ecuatorianos, registrados oficialmente por las Jefaturas de la Dirección Nacional de Migración

Año	Salidas	Entradas	Saldo migratorio
2000	504.203	355.836	148.367
2001	553.244	404.636	148.608
2002	589.086	448.113	140.973
2003	581.401	456.295	125.106
2004	606.494	536.779	69.715
2005	660.799	598.722	62.077
2006	740.833	656.309	84.524
2007	795.083	752.684	42.399
2008	286.254	240.394	45.860

Fuente: Datos obtenidos de entrevista a funcionarios de la Dirección Nacional de Migración, junio 2008.

En los últimos años se ha observado una diversificación de los destinos escogidos por los migrantes. Mientras que en los años anteriores, la migración estaba especialmente enfocada hacia los Estados Unidos, desde el año 1999 en adelante, los ecuatorianos también han concentrado su atención en España, Italia y otros países europeos.

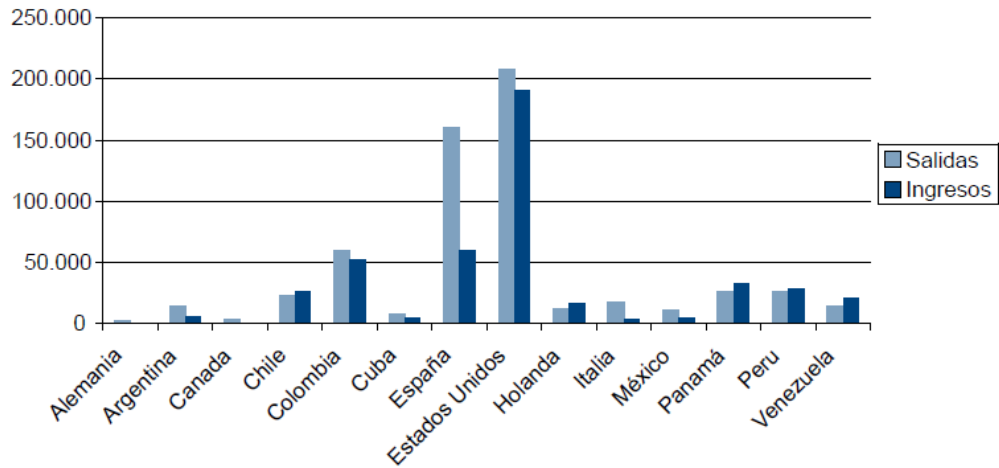
Así lo demuestran los datos proporcionados por el Ministerio de Trabajo e Inmigración de España; para diciembre de 2007, 395.808 ecuatorianos tenían certificado de registro o tarjeta de residencia en este país, convirtiéndose en el tercer grupo de extranjeros después de los marroquíes y rumanos. De este grupo, el 49,09% son hombres y el 50,91% mujeres.⁴⁴ Además, el 84,16% tienen edades comprendidas entre los 16 y 64 años, mientras que el 15,35% son menores de quince años y apenas el 0,48% mayores de 64 años. La mayor concentración de ecuatorianos en este país se encuentra en Madrid con 122.877 personas, Cataluña con 70.223, Comunidad Valenciana con 47.342 y Murcia con 47.063. (Organización Internacional para las Migraciones, 2008, pág. 31)

Así mismo, para el año 2006, el Consulado General de España en Quito recibió 28.982 solicitudes de visado de todo tipo, de éstas, el 66% (19.119) fueron concedidas y el 31% (8 993) negadas, sin embargo para el año 2007, el número de solicitudes se incrementó casi en un 48%, es decir 42.871, de las cuales el 76% (32.712) fueron concedidas. Hasta marzo de 2008, se han atendido 10.661 solicitudes de visado y se han aprobado 8.888, es decir el 83%. El Consulado estima que el número de solicitudes en lo que resta del año se incrementará en un 40% con relación a 2007 y se espera tener un 55% más de concesiones y un 72% menos de solicitudes denegadas. (Organización Internacional para las Migraciones, 2008, pág. 31)

Por otra parte, dentro del marco de la política migratoria española, durante el año 2007 se dio un incremento del 130% (alrededor de 43 millones de euros) al presupuesto asignado para cooperación al desarrollo en Ecuador mediante la Agencia Española de Cooperación Internacional al Desarrollo (AECID).

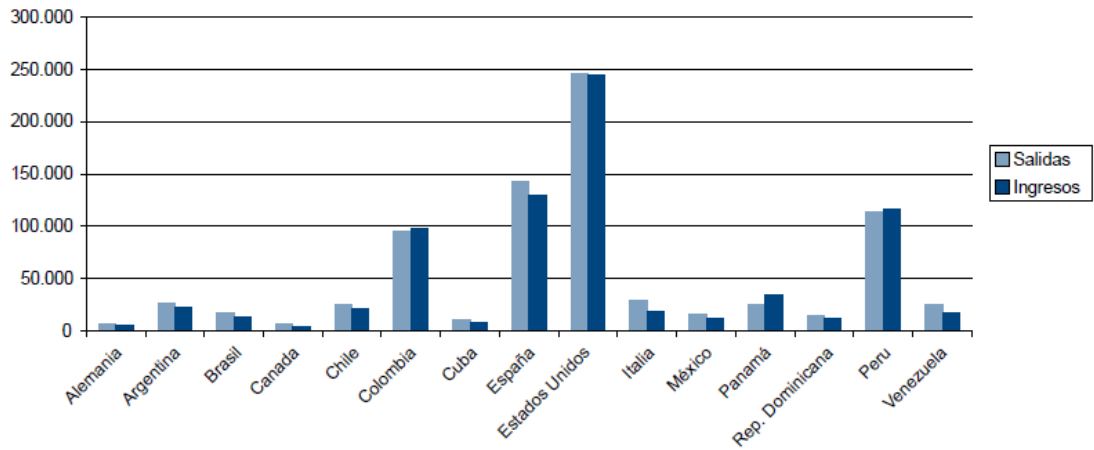
Según información proporcionada por la Dirección Nacional de Migración, entre los años 2002 y 2007, alrededor de 766.888 ecuatorianos salieron con destino a España, mientras que 1.124.901 viajaron hacia los Estados Unidos. Solamente en el período comprendido entre enero y abril de 2008, se registraron 56.911 salidas de ecuatorianos hacia España y 83.425 salidas hacia los Estados Unidos. Otros destinos populares son Colombia y Perú así como otros países latinoamericanos: Argentina, Cuba, Brasil, México, Panamá y Venezuela. ((Organización Internacional para las Migraciones, 2008, pág. 31)

CUADRO 1: Cuadro Estadístico de Ingresos y Salidas de Ecuatorianos
Diciembre de 2002



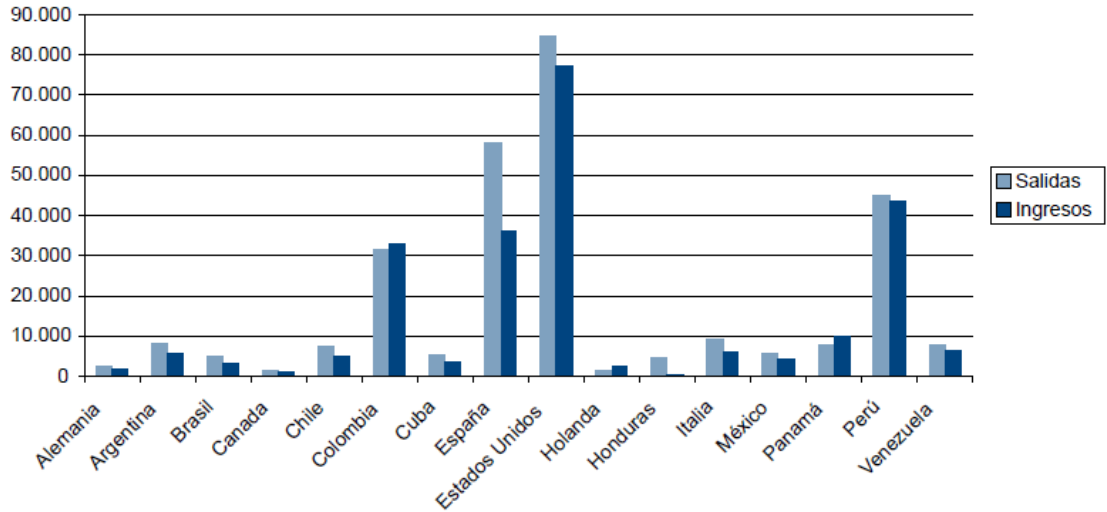
Fuente: Datos obtenidos de entrevista a funcionarios de la Dirección Nacional de Migración, junio 2008.

CUADRO 2: Cuadro Estadístico de Ingresos y Salidas de Ecuatorianos Enero a Diciembre de 2007



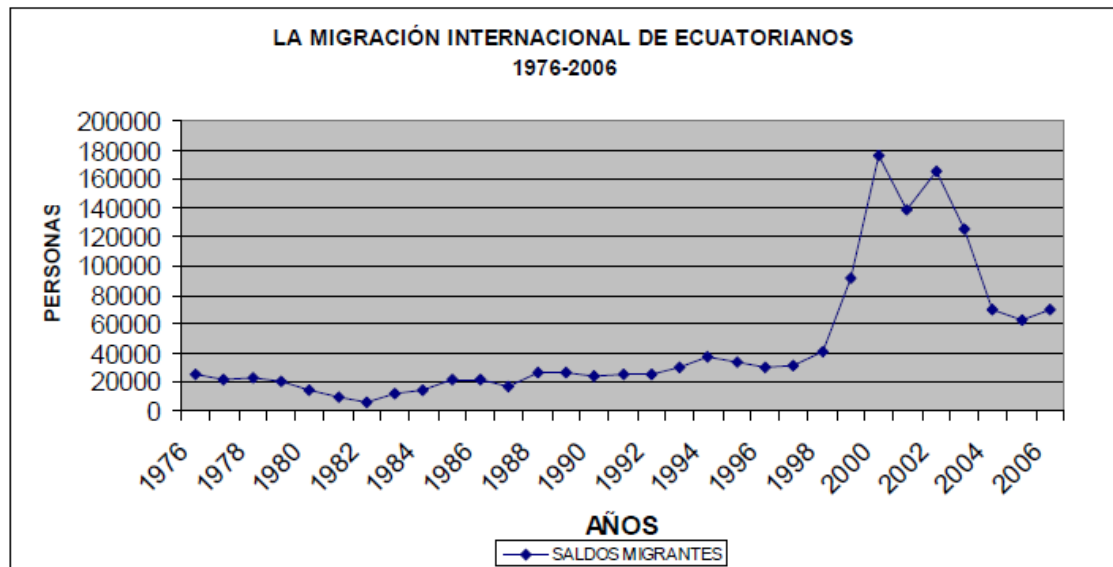
Fuente: Datos obtenidos de entrevista a funcionarios de la Dirección Nacional de Migración, junio 2008.

CUADRO 3: Cuadro Estadístico de Ingresos y Salidas de Ecuatorianos Enero-Abril de 2008



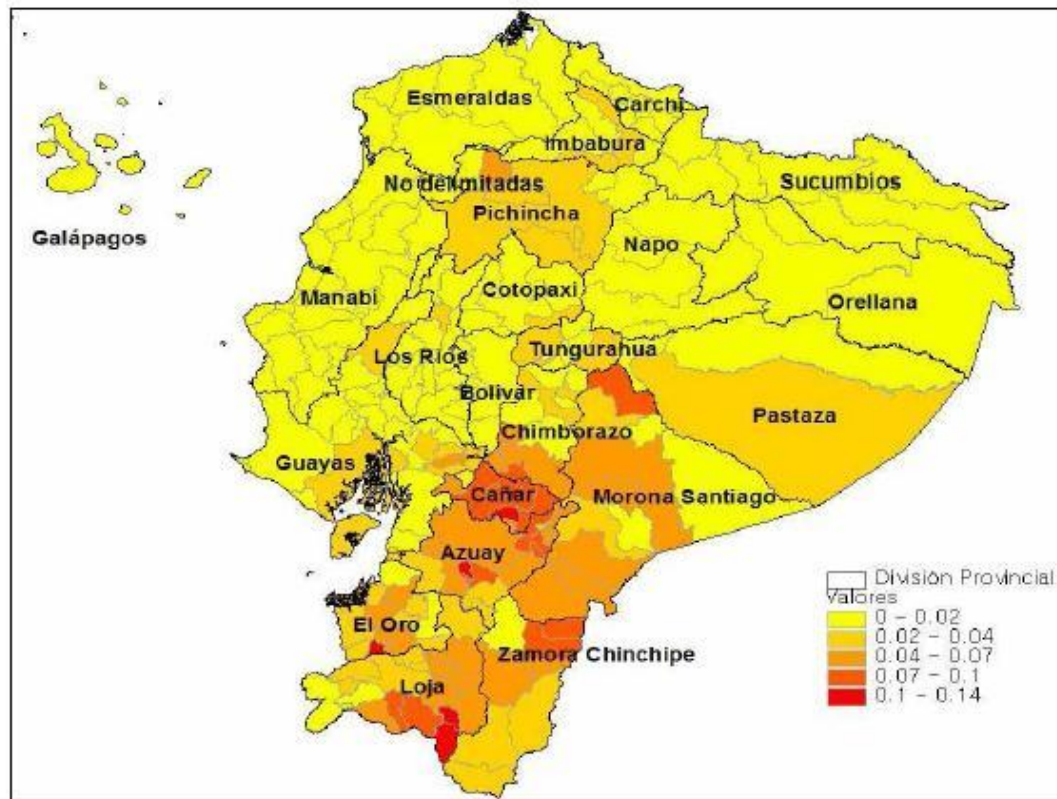
Fuente: Datos obtenidos de entrevista a funcionarios de la Dirección Nacional de Migración, junio 2008.

Grafico 2: La migración internacional de ecuatorianos



Fuente: FLACSO – UNFPA 2006.

Gráfico 3: Mapa de la Incidencia Cantonal de la Migración al Exterior



Fuente y Elaboración: SIISE.

Arteta y Oleas (2006) hacen una estimaciones del numero total de Ecuatorianos residentes en el exterior para el año 2005.

Esta estimación se basa en información censal (no siempre actualizada) de los países receptores de ecuatorianos y proyecciones propias de los autores.

Su resultado se presenta en el siguiente cuadro.

Cuadros 4: Estadísticas De Los Migrantes Ecuatorianos

Cuadro 1: Stock de emigrantes ecuatorianos por país de destino		Porcentaje
2005		
España	399.585	38,8
Estados Unidos	361.630	35,1
Italia	61.953	6,0

Venezuela	28.606	2,8
Canadá	11.829	1,1
Chile	9.762	0,9
Colombia	9.040	0,9
Alemania	4.792	0,5
Perú	1.801	0,2
Argentina	975	0,1
España sin papeles	123.871	12,0
Otros	15.776	1,5
TOTAL		1.029.620

1.1.7. Causas de la Migración

Las causas para que suscite este fenómeno migratorio suelen ser las siguientes:

- Económico desempleo, presión demográfica necesidades de mano de obra, mejorar los sistemas de vida.
- Catástrofes naturales, terremotos, sequías, etc.
- Catástrofes causadas por el ser humano. Guerras, persecución, represiones.
- Socio culturales libertad conocer otros países, otras ciudades.
- Políticas, un régimen que no respeta las libertades.

1.2. LA FAMILIA

1.2.1. Definiciones y tipos de familias.

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia—, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen

entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros. (FERNÁNDEZ Parrado Inmaculada, 2011, pág. 3 - 4)

No hay consenso sobre la definición de la familia. Jurídicamente está definida por algunas leyes, y esta definición suele darse en función de lo que cada ley establece como matrimonio. Por su difusión, se considera que la familia nuclear derivada del matrimonio heterosexual es la familia básica. Sin embargo las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad. Esto explica, por ejemplo, el alto número de familias extensas en las sociedades tradicionales, el aumento de familias monoparentales en las sociedades industrializadas y el reconocimiento legal de las familias homoparentales en aquellas sociedades cuya legislación ha reconocido el matrimonio homosexual. (FERNÁNDEZ Parrado Inmaculada, 2011, pág. 3 - 4)

La familia es el primer núcleo social donde el ser humano interactúa, y mantiene su relevancia en la vida de cada uno, aún cuando ya han formado su propio núcleo o simplemente se han alejado de su entorno. Cada familia debe, como estructura, tener un líder, aquel que guíe al grupo a la persecución de sus metas y de uno o varios individuos sometidos a esa autoridad. (De Aranibar Cecilia, 2012)

La familia es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto. Cada sociedad va a tener un tipo de organización familiar pero algo muy importante es que en la familia las personas que conforman ese grupo van a tener relaciones de parentesco y afectivas.

Además en este grupo familiar se transmiten los valores de la sociedad en la que se vive y por lo tanto es reproductora del sistema social hegemónico de una época y sociedad determinada.

En la sociedad occidental la familia ha venido cambiando en función de los cambios sociales y hoy en día tiene diversas formas, a diferencia de la versión de familia clásica que se desarrolló a lo largo del siglo XIX y XX. Los cambios en el

mundo del trabajo y la mercantilización de la vida cotidiana así como los cambios legales y sociales en torno a la diversidad sexual ha modificado y diversificado el concepto de familia en cuanto a sus formas. (<http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-definicion-de-familia.html>)

En suma, sí se puede definir a la familia como un grupo social que está unido por relaciones de parentesco, tanto por vía sanguínea como por relaciones afectivas. Estos grupos familiares van a reproducir formas, valores sociales y culturales que están instalados en una sociedad (Méndez, 2008).

1.2.2. Tipos de familias

Las familias pueden ser clasificadas de diversas maneras (Levi-Strauss Claude, 2005):

- Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia.
- Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.
- Familia homoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.
- Otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

En muchas sociedades, principalmente en Estados Unidos y Europa occidental, también se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales. Entre este tipo de unidades familiares se encuentran las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos. (<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=206647>)

1.2.3. La separación familiar por migración y las familias transnacionales.

1.2.3.1. Transnacionalismo y Familia Transnacional

El auge de los nuevos flujos migratorios internacionales se caracteriza por la configuración de redes sociales, así como actividades y patrones que vinculan la sociedad de origen con la receptora, en un mismo campo social. Esto es, la vida de los migrantes actuales trasciende las fronteras nacionales e integra en una misma experiencia un nuevo espacio, el transnacional. (Pascale Pablo, <http://www.chasque.net/frontpage/relacion/0606/familia.htm>)

El transnacionalismo, aplicado al fenómeno de la migración, se sostiene sobre la base de que los migrantes mantienen múltiples relaciones –familiares, económicas, sociales, organizacionales, religiosas y políticas- que vencen las fronteras. Realizan acciones, toman decisiones y desarrollan identidades dentro de redes sociales que los mantienen conectados con dos o más sociedades simultáneamente (Basch, Glick Schiller, y Blanc-Szanton 1992).

Ciertos autores, impulsados por este concepto, denominan "transmigrantes" a los migrantes de estos tiempos, que producen un campo social en el que se funden el país de origen y el país receptor (Basch, Glick Schiller, y Blanc-Szanton, 1992).

Recientemente, con la concientización de la globalidad de los fenómenos actuales, ha sido posible pensar a los migrantes como manteniendo relaciones simultáneas con dos o más sociedades. Y la globalización ha invitado a los científicos sociales a trascender la localidad de los fenómenos de su interés e integrarlos a una red que los vincula en forma expansiva a otros fenómenos, y a otras zonas geográficas. Las categorías de análisis social acotadas son hoy desafiadas por el fenómeno de la globalización, en su grado de veracidad. La posibilidad de alcanzar el concepto de transnacionalismo, es posible por la permeabilidad de fronteras conceptuales que han logrado integrar en distintos niveles estructurales los análisis del fenómeno de la migración. Portes percibe el concepto de *comunidades transnacionales* como la creación de comunidades, en respuesta al proceso de globalización, que se conforman más allá de las fronteras políticas de los países, conformando un campo "que no está ni aquí ni allí" sino en ambos lugares a la vez.

Estas comunidades asentadas sobre la base de las redes sociales habilitarían la creación de "empresas transnacionales", como una forma de supervivencia entre los migrantes (Portes, A. 1996)

Así, las redes transnacionales son condición previa para la conformación de comunidades transnacionales, a cuyo proceso de transformación se da el nombre de transnacionalismo. Portes desmenuza sutilmente el concepto de transnacionalismo, y propone tres puntos para su análisis:

1. El emerger de las comunidades transnacionales está ligado a la lógica del capitalismo mismo. Y son llamadas a existir por los intereses y necesidades tanto de inversores como de empleados de países desarrollados.
2. Estas comunidades representan un fenómeno distinto al de los patrones tradicionales de adaptación del inmigrante.
3. Al estar este fenómeno propulsado por los dinamismos de la globalización, presenta grandes potenciales.

Las comunidades transnacionales no solo ligan a través de redes el país de origen y un país receptor, sino que incluye a varios países, allí dónde se encuentren dispersos los miembros de la comunidad. Entonces, nos encontraremos con que las redes transnacionales ligan a toda una comunidad a lo largo de varios países, trascendiendo muchas fronteras. El ya mencionado avance tecnológico ha facilitado la expansión de las redes de cada comunidad, trascendiendo países a lo ancho del mundo.

Así, el espacio construido por las redes transnacionales se sustenta en las redes organizacionales de la comunidad (caso de instituciones religiosas, por ej.) y de las redes establecidas por la *familia transnacional*. (Chávez, 1991; Salazar, 2000; Chandrashekhar Bhat y Ajaya Kumar Sahoo, 2003)

La familia no está exenta, como modalidad de análisis, del fenómeno de la migración, y a partir del mismo comenzamos a encontrarnos en la actualidad con las denominadas familias transnacionales. Se trata de aquellas familias de las cuales algunos de sus miembros se encuentran en el país de origen y otro/s en el país de

destino. Las familias transnacionales, entonces, se reparten sus miembros entre dos sociedades. Constituyen un modo de incorporación a la sociedad de destino, pero como efecto de los obstáculos impuestos por las condiciones macroestructurales, habitualmente las leyes migratorias, la contracara de esto es uno de los fundamentos básicos de la familia transnacional: la *reunificación*. La reunificación de sus miembros es una tensión que mantiene a la familia como una unidad, más allá de la distancia (Sánchez, 2004). La tensión producida entre las facilidades proporcionadas por los avances tecnológicos en las áreas de comunicación y transporte por un lado, y las leyes migratorias por otro, esto es, la tensión entre los facilitadores y los obstaculizadores, alimentan la esperanza de una reunificación de los miembros de la familia.

Pero la reunificación no es el único elemento que define a la familia transnacional; también está la *supervivencia*. Habitualmente el o los miembros que se encuentran en el país de destino, mediante las facilidades proporcionadas por la tecnología, no solo mantienen comunicación con los miembros familiares en la sociedad de origen, sino que aportan económicamente para la supervivencia de esta, habitualmente mediante la modalidad de remesas, la compra de propiedades, o la inversión empresarial de la que goza toda la familia.

Las familias transnacionales no son una elección, sino el resultado de una adaptación, que deja de manifiesto su capacidad de flexibilidad a las condiciones imperantes. Pero, a su vez, sufre en su interior una reestructuración que puede centrarse a nivel de los roles, de género, de los ciclos vitales de los hijos, etc.

A modo de ejemplo, ha proliferado la denominada *Maternidad Transnacional*, que se presenta cuando una madre emigra y desde el extranjero continúa ejerciendo su rol a la distancia a través de llamadas telefónicas, cartas, enviando dinero a casa para pagar la educación o necesidades de sus hijos. La maternidad transnacional es una estrategia, como efecto de las restricciones legales, en la búsqueda de alternativas para ejercer la maternidad. La mayoría de estas mujeres, fundamentalmente en EE.UU., consiguen trabajo como empleadas domésticas o cuidadoras de niños. En un estudio realizado entre 153 mujeres latinas que trabajan

como empleadas domésticas en Los Ángeles, 40% de ellas tienen al menos uno de sus hijos en el país de origen. (Hondagneu-Sotelo, P., 1997)

Por tanto, la reestructuración de la familia alcanza profundos niveles, que hacen necesaria una renegociación posterior a la migración. Los roles de género, así como los valores en torno a la familia, habitualmente difieren en el nuevo medio y en el de origen, lo que implica una inevitable afectación en la relación entre esposos, y entre generaciones (Vuornien, P. 2003). La adaptación pone de manifiesto que la familia no es una unidad cerrada que permanece inalterable ante un nuevo ambiente cultural.

Incluso, temas como la identidad étnica sufren un proceso de desnaturalización y son puestos en cuestión por los migrantes, en la búsqueda de definición del "nosotros" frente al "ellos".

(Forsander), la experiencia de identidad transnacional denota una pertenencia a una comunidad no restringida por "bordes" (o fronteras), por lo que el significado de etnicidad –si bien no desaparecido con la globalización- ha perdido su ligazón con la localidad, y esto hace que deba ser constantemente redefinido en la relación con los otros.

A este respecto, (Basch et al, 1992) argumentan que los transmigrantes crean identidades fluidas y múltiples, profundamente apoyadas tanto en la sociedad de origen como en la de destino. Y que si bien algunos migrantes muestran una tendencia a identificarse más con un país que con otro, parecería que la mayoría mantiene múltiples identidades que los ligan a más de un espacio.

Por tanto, las familias transnacionales constituyen una unidad doméstica en la que alguno de sus miembros vive en otro país y en la que hay lazos económicos y de supervivencia que se mantienen sobre la base de la *tensión de reunificación* de la familia. Constituyen una desterritorialización de la familia, y esto pone en jaque al concepto tradicional del modelo familiar, integrándose como una nueva realidad.

Las familias transnacionales son configuraciones transitorias, por el hecho de enfrentarse a tres opciones: 1. el retorno al país de origen, que se puede producir por

cumplir las metas, así como por no poder sostenerse más la situación de separación; 2. la incorporación sin documentos de los hijos al país receptor, lo cual implica grandes riesgos; y 3. la concreción de la reunificación familiar en el lugar de destino (Sánchez, 2004)

La familia transnacional, desafortunadamente, no es una elección, sino el resultado de condiciones macroestructurales, fundamentalmente las leyes migratorias del país receptor. Constituyen una unidad forzada a distanciarse, que halla en la esperanza del reencuentro, de la reunificación de sus miembros, la fuerza para superar los obstáculos, y así, su razón de ser. (Pascale Pablo, <http://www.chasque.net/frontpage/relacion/0606/familia.htm>)

1.2.4. Realidad de la familia Ecuatoriana

Según una publicación de la página de la Universidad Politécnica Salesiana La familia en el Ecuador, constituye la entidad social fundamental, está influida por ideas de la posmodernidad neoliberal. El fenómeno de la migración, ha generado rupturas bruscas en el vínculo parental, entre algunos motivos sobresale el de mejorar su situación económica, sin embargo, no puede ser considerado sólo como la causa de la desintegración social, sino que constituye en realidad una serie de fenómenos no siempre descifrables. (<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/556/2/Capitulo%201.pdf>, 2011)

La migración masiva es un factor destructor de la sociedad, con tendencia al individualismo, que predisponen a eliminar los valores familiares, como aniquilar la estructura nuclear, a esto se suman crisis paranormativas o inesperadas (Resumen de segundo módulo MTFS. Modelos de intervención en crisis, 2008), son fuerzas externas imprevisibles, como la invalidez física o mental de un miembro de familia, calamidades económicas, separación, divorcios, finalmente la disolución conyugal.

En cuantiosas ocasiones se observan conformar nuevas relaciones afectivas en el país de acogida (Molina F. 2009), por consiguiente, los hijos quedan desprotegidos, como un ente disperso por la ausencia de sus padres, estas marcan efectos en la psique de sus descendientes, como consecuencias se observa cambios

en sus reacciones de comportamiento, los que pueden variar dependiendo de los sexos: ansiedad o depresión en niñas y agresividad en los varones, frente al proceso de adaptación (M.-A. Dupret, 2003)

En las zonas marginales, la familia como estructura institucionalizada no responde a este concepto, es por ello que no hay sanciones legales, dando como resultado parejas informales con tendencia a cambios frecuentes, entre otros factores no es extraño que un hombre tenga varios hogares o una mujer que se junte a hombres por su número de embarazos (M.-A. Dupret, 2003)

Por otra parte, las remesas se destinan en gran medida a sufragar las necesidades básicas del hogar, del cual es procedente el migrante (SELA/CAF, 2004), siendo la educación una de esas necesidades básicas. Por ello, es razonable inferir una relación entre migración (o al menos, presencia de remesas) y educación de los niños y adolescentes de esos hogares, aunque la cuantificación de la porción de las remesas dedicadas específicamente a la educación resulta relativamente baja, 2%, frente a un 61% dedicado a gastos del hogar y un 17% a artículos de lujo (Cartillas sobre Migración, 2006). Se encuentran entonces, razones para que la migración dentro de un hogar tenga un efecto en los logros escolares de los niños, aunque no es claro el sentido de este efecto.

Invitando a pensar que este efecto es positivo el hecho de que los padres migrantes, quieren mejorar las condiciones del hogar y de sus hijos, dado que la importancia que dan los padres a la educación de los hijos tiene un efecto claro en el rendimiento escolar de estos (Romaguera y Reinaga, 2004). Cuatro son los canales a través de los cuales, la migración podría impactar en la inversión de los hogares en la educación de los niños: un incremento en los ingresos del hogar, vía remesas (está ampliamente documentada la correlación entre ingresos del hogar y escolaridad), incremento en la capacidad de hacer frente a tragedias familiares, reducción en la necesidad de trabajo infantil y mayor preferencia hacia el estudio de los hijos por parte de las madres a cargo del hogar migrante (Mansuri, 2006).

Pero, en el otro sentido, un hogar donde el padre o la madre estén ausentes puede acarrear consecuencias psicoafectivas y de falta de supervisión de los hijos que

incidan en un menor rendimiento y una menor escolaridad (Romaguera y Reinaga, 2003). También se ha relacionado una presencia de un migrante en el hogar con la expectativa de migración de los hijos. Si esta expectativa de migración tiene un modelo de baja cualificación (como la mexicana hacia EE.UU.), e incluso de situación de ilegalidad, el niño o adolescente puede percibir la continuación en la escuela como una pérdida de tiempo o un retraso a su esperada migración.

“Las familias tienen que enfrentar su fuerza de cualquier manera y con las herramientas viables que se le presenten”. Desde este punto de vista las alternativas que realice cada familia y por ende cada uno de sus miembros en pos beneficio de la unión familiar estará bien visto a futuro; las familias ecuatorianas presentan un sin número de estrategias para continuar con la unión familiar” (María Fannery Suárez, 2007)

Ciertamente la familia, no es un grupo aislado, forma parte de una sociedad más amplia *“los valores, actitudes, estilos de vida de una familia reflejan la clase social, la religión el grupo étnico del país del que forma parte”* (Craing, 2000).

La familia, en el Ecuador está atravesando por una división de clases sociales que engendra la explotación a las clases trabajadoras y la opresión a determinados grupos sociales, la existente entre quienes realizan trabajo intelectual y quienes realizan trabajo manual, las que se presentan en el campo y la ciudad. La diferencia entre ricos y pobres es extrema.

1.3. ESCUELA.

1.3.1. La escuela como agente integrador de las familias.

La familia y la escuela han mantenido siempre, de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación de niños y jóvenes. En la actualidad, lejos ya del axioma que regía en otros tiempos según el cual *“la familia educa y la escuela enseña”*, ésta última se configura como un elemento nuclear de la faceta educadora, la transmisión de valores y la preparación de los alumnos desde un punto de vista integral, como personas que han de afrontar, en un futuro, todos los condicionantes de la vida adulta.

Las transformaciones sociales que, a veces de manera vertiginosa, se están produciendo en las últimas décadas han provocado cambios sustanciales en las reglas del juego en las que se desenvuelven la educación y sus agentes. En poco tiempo, hemos presenciado modificaciones drásticas en variables como la estructura familiar y sus patrones de organización, las condiciones de habitabilidad y de convivencia en los núcleos de población, las exigencias sociales, formativas y laborales para adquirir niveles de vida que se consideran necesarios, la creciente influencia de los medios de comunicación y de las tecnologías de la información en los procesos de socialización y educativos, el tipo de jornada laboral y sus consecuencias en las relaciones familiares y la posición en que quedan la escuela y las instituciones. (NÚÑEZ Morgadez Pedro, 2006, pág. 1)

1.3.2. Niños y Niñas Inmigrantes

Otro de los aspectos que más preocupa a esta Institución es la integración y desarrollo de los *niños y niñas inmigrantes* en nuestro país y, sin duda alguna, el sistema educativo y el provecho que de él puedan sacar serán determinantes a la hora de asentar la convivencia y la integración de las segundas generaciones. En este sentido, las Administraciones deben desarrollar políticas generales y actuaciones concretas para responder a la demanda de escolarización de inmigrantes y así se ha demandado desde el Defensor del Menor en múltiples ocasiones. (NÚÑEZ Morgadez Pedro, 2006, pág. 6 - 7)

La concentración de un elevado número de alumnos inmigrantes en determinados centros es uno de los problemas que requiere soluciones inmediatas, especialmente porque el funcionamiento y efectividad de los mismos puede verse reducida por las necesidades educativas especiales que muchos alumnos con situaciones sociales desfavorecidas pueden requerir. El objetivo a cumplir es que la permanencia en el centro escolar resulte gratificante y provechosa para el conjunto de los alumnos y así puedan ver estimulado su deseo de continuar. En estos casos, especialmente, la formación y la educación son elementos clave para conseguir la integración plena y el bienestar y desarrollo de los menores. (NÚÑEZ Morgadez Pedro, 2006, pág. 6 - 7)

Existen centros cuya concentración de alumnado inmigrante supera el 75% y el servicio que dichos centros deben ofrecer es uno de los desafíos más importantes que impone la realidad social y educativa, especialmente para conseguir que no se conviertan en centros sólo para extranjeros, sino que se asegure la incorporación y permanencia en ellos de alumnos españoles.

El objetivo es, por tanto, hacerlos atractivos, no sólo para los alumnos sino también para los profesores y los padres; para ello, habrá que adoptar determinadas medidas que afecten tanto a las infraestructuras como a la formación del profesorado y las relaciones del centro con las familias y el entorno. Sería conveniente la construcción de centros más pequeños, que faciliten las relaciones entre los profesores y los alumnos y con ratios por aula mucho más reducidas.

Es imprescindible aumentar el número de centros, aplicando para ello, y si llega el caso, medidas atrevidas, como la expropiación de suelo para tal fin, por ejemplo. A esto hay que unir mejoras en cuanto a espacios, equipamientos, tecnologías (construcción de elementos polideportivos, mejora en los patios de recreo, aulas de usos múltiples, laboratorios, bibliotecas, comedores escolares en Institutos de Secundaria...), así como ampliación de servicios, como el de comedor, cuya necesidad deberá valorarse a la hora de asignar plaza escolar. (NÚÑEZ Morgadez Pedro, 2006, pág. 6 - 7)

En lo referido al profesorado, se hace necesaria una especial motivación, con medidas laborales y de formación que hagan atractiva la tarea en estos centros (valoración especial del trabajo de los equipos directivos, puntuación adicional para concursos de traslados, especial valoración en las solicitudes de licencia por estudios, etc.). Esa especial motivación del profesorado, y de la comunidad educativa en general, debe ser un elemento decisivo ya que las circunstancias con que se van a encontrar en el desarrollo de su tarea docente son también especiales. Por eso, habría que valorar, por ejemplo, que el personal docente destinado específicamente a estos centros accediera a ellos mediante una convocatoria específica para llevar a cabo los proyectos concretos. (Ibíd., 2006, pág. 6 - 7)

La especial configuración de este tipo de alumnado hace que sea necesaria una mayor accesibilidad de los mismos –y de sus familias- a los servicios de apoyo educativo, como los referidos a los equipos de orientación, servicios de proximidad – intérpretes, mediadores sociales y culturales-, y servicios sanitarios de la zona. De igual manera sería conveniente incorporar otros perfiles profesionales no habituales en las relaciones de puestos de trabajo de los centros, como los propios educadores sociales (Ibíd., 2006, pág. 6 - 7)

Los alumnos que presentan especiales dificultades idiomáticas deben tener más aulas de enlace para que en el menor plazo de tiempo posible alcancen el nivel del resto de sus compañeros; en este sentido, e incluyendo también otros tipos de carencias, es preciso desarrollar planes específicos para su acogida e integración que incluyan a toda la comunidad educativa y contribuyan al desarrollo de procesos de escolarización diversificada y de agrupamiento flexible, con carácter transitorio, en función de cuales sean las necesidades educativas de cada alumno y su edad. Por su parte, las comisiones de escolarización deben ser reforzadas en recursos personales y técnicos, de modo que puedan desarrollar de manera efectiva su tarea de redistribución equitativa del alumnado inmigrante en las zonas en las que hay una mayor concentración de niños y niñas procedentes de otros países. (Ibíd, pág. 6 - 7)

La participación de las familias es, una vez más, un punto esencial en la integración y óptimo desarrollo de estos menores, por lo que la especial atención a las mismas se presenta como un elemento definitivo, con actividades como la formación de padres en el centro educativo, así como actuaciones externas que, en coordinación con el centro escolar, faciliten la plena integración, no sólo de los menores sino de todos los miembros de la familia. En relación con esto, habrá también que conceder un mayor apoyo a las aulas, ampliar las actividades extraescolares, con propuestas atractivas e integradoras a desarrollar incluso en días festivos y laborables no lectivos. (Ibíd, 2006, pág. 6 - 7)

1.3.3. Período de Adaptación de los Niños/as al Centro Educativo.

Comenzar a ir a la escuela es algo totalmente desconocido para el niño/a que lo hace por primera vez. No sabe lo que se espera de él. El proceso de ingreso debe

ser programado de forma que resulte lo menos doloroso posible, tanto para ellos como para los padres.

Suele ser importante, para esa primera toma de contacto, realizar una primera visita de reconocimiento, para que los niños/as puedan hacerse una idea clara de la situación. (Editorial MAD, 2006, pág. 164 – 165)

1.3.4. Papel de la Familia y la Escuela

Cuando los padres deciden llevar a su hijo/a a una Escuela Infantil, lo primero que les preocupa es cómo es el centro, conocer a los educadores que lo llevan, etc. Suele tener lugar una primera entrevista de conocimiento en la que el equipo docente comenta la conveniencia de que alguno de ellos pase unas horas en el centro durante el período de adaptación del niño/a. Es fundamental es éstos primeros momentos que los padres se sientan bien acogidos, pues para ellos también se trata de una nueva situación, e intentar disipar sus temores. (Editorial MAD, Centro de Estudios Vector, 2006, pág. 164 – 165)

En este sentido, el papel del personal docente es muy importante ya que tiene que ofrecer ayuda y seguridad tanto a los padres como al niño/a, soportar las tensiones creadas por el sufrimiento del niño/a nuevo/a las primeras veces que se encuentra junto a otros niños/as. Debe encontrar la manera de consolarlo, tarea no fácil, teniendo en cuenta que hay además otros niños/as que naturalmente necesitan las mismas atenciones. (Ibíd., 2006, pág. 164 – 165)

Pasados estos primeros momentos, los contactos diarios entre padres y docentes son muy útiles para comprender lo que significa compartir con otros el cuidado de los niños/as. Se trata de crear relaciones de confianza entre el personal del centro y los padres, los niños/as son extremadamente sensibles a las comunicaciones que se establecen entre adultos. En este sentido, sería deseable, aunque las condiciones de tiempo lo dificulten, realizar reuniones periódicas para dialogar sobre problemas cuya solución requiere la colaboración y el apoyo de ambas partes. (Ibíd., 2006, pág. 164 – 165)

En todas las etapas, pero esencialmente en los ciclos de Educación Infantil, la interacción familia-escuela es esencial. Una estrecha cooperación es indispensable, sobre todo en estos primeros momentos del periodo de adaptación, para que los mensajes y valores que reciba el niño/a sean contradictorios, ya que de lo contrario se puede provocar confusión y acentuar los problemas de adaptación. (Ibíd., 2006, pág. 164 – 165)

Se dan muchos casos, y es objeto de estudio en psicología, el hecho de que los niños/as tengan un objeto del que nunca se separan, pertenencia que es de importancia vital para ellos. Este fenómeno es utilizado por el niño para reducir la ansiedad y tiene carácter de acercamiento a su hogar, a lo conocido. En las escuelas infantiles se puede observar cómo algunos niños/as traen un muñeco o cualquier otro objeto y lo hacen participar en las actividades. Conviene tener en cuenta este hecho por la connotación de seguridad psicológica que conlleva para el niño/a. (Editorial MAD, Centro de Estudios Vector, 2006, pág. 164 – 165)

2. PROCESO DE INVESTIGACIÓN

2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La migración es un fenómeno que originado la separación familiar, las familias intentan adaptarse a su realidad, formando otros tipos de familia muy distinta a la tradicional, con un padre o una madre a distancia, con niños que se quedan a cargo de un familiar e intentan adaptarse a un hogar sin la presencia de sus padres.

Durante la última década nuestro país ha atravesado una grave crisis económica, la misma que fue acentuada por la dolarización, que provocó que el sucre se devaluara a niveles nunca antes presentados, provocando su desaparición y adoptando como moneda oficial el dólar, provocando una crisis social, económica y política, que trajo como consecuencias el desempleo, el cierre de varias microempresas, altos precios de la canasta básica, pobreza, por ello muchos ecuatorianos decidieron salir del país a países como España o Estados Unidos, para buscar oportunidad o el sueño americano.

La dolarización afectó directamente a la clase más pobre de la sociedad, provocando el crecimiento de los niveles de pobreza, extrema pobreza e indigencia en el país., disminuyendo a niveles mínimos su poder adquisitivo, presentándose además una serie de fenómenos económicos que contrajeron la economía a nivel nacional, incrementando el desempleo, ocasionando que el ingreso familiar no pueda cubrir ni la canasta básica, después de la crisis aumentaron los índices de migración en el país, más ecuatorianos querían abandonar su patria, para lograr mejor condiciones de vida para su familia, muchos padres tomaron la decisión de partir dejando a sus familias para garantizarles mejor educación y el mejoramiento de su estilo de vida.

Sin soluciones a corto plazo, algunos ecuatorianos optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, puesto que en ciertos países del primer mundo, los sueldos son más altos y cubren las necesidades actuales, por esta causa varios países de Europa y los EEUU, fueron los destinos preferidos para los ecuatorianos, representaban una esperanza para quienes atravesaban problemas económicos, por lo tanto pese a representar muchos esfuerzos e inclusive ingresar como ilegales se

endeudaron para viajar y arriesgaron lo poco que tenían, con el fin sobre todo de obtener una remuneración más digna, para mejorar su nivel de vida y el de sus hijos.

El fenómeno migratorio ocasiono algunos efectos positivos como negativos, en lo económico, las familias lograron mejorar su situación económica, pero la ausencia de los padres origino la desestructuración familiar y profundos impactos emocionales en los niños, se estigmatizo que los niños de padres migrantes pueden estar más propensos a la rebeldía, al abuso del alcohol y las drogas cuando sean adolescentes, pero en realidad no se conocen los efectos de la migración en los niños, las familias han tenido que buscar nuevos mecanismos de comunicación, para evitar que los niños se sientan abandonados, aunque también es cierto que los niños que están a cargo de un pariente o amigo cercano, corren algunos riesgos pues pueden ser victimas de maltrato o abuso sexual.

En el Ecuador no existen datos ni estadísticas precisas que ligen al fenómeno de la migración con problemas sociales y de conducta de los niños, los niños cuando uno o dos de sus padres emigran se sienten abandonos, con sentimientos de soledad, la presencia del padre y la madre es esencial en el desarrollo social y emocional del niño, y al sentir la ausencia de sus padres se sientes desamparados, los niños no entienden él porque sus padres deben abandonar su país, generándose sentimientos de rebeldía e indisciplina.

La investigación pretende analizar la problemática, determinar la realidad de los niños de padres migrantes, la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos.

2.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿La separación familiar por la migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños del Centro Educativo Particular Mixto “A.B.C.”?
2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuencia a la ausencia de los padres de los estudiantes del Centro Educativo Particular Mixto “A.B.C.”?

3. ¿El cuidado de otros familiares es diferente al de los padres migrantes, de los estudiantes del Centro Educativo Particular Mixto “A.B.C.”?
4. ¿Los estudiantes del Centro Educativo Particular Mixto “A.B.C.” que tienen padres migrantes se desarrollan de mejor manera que los estudiantes que viven con sus padres?
5. ¿Los hijos de padres emigrantes que estudian en el Centro Educativo Particular Mixto “A.B.C.”, son muy responsables?
6. ¿La escuela que rol cumple, frente al hecho de la emigración de padres que tienen a sus hijos en el Centro Educativo Particular Mixto “A.B.C.”?
7. ¿El sistema educativo del Centro Educativo Particular Mixto “A.B.C.”, responde al fenómeno de la migración familiar?

2.3. MÉTODO

2.3.1. Instrumentos de investigación y codificación

El Proyecto de Investigación tiene como modalidad la investigación de campo y bibliográfica documental, es de campo porque se realiza en la Institución objeto de la investigación, el centro educativo particular ABC., es bibliográfica documental porque recopila información sobre el motivo de la investigación.

El proyecto de investigación tiene los siguientes niveles o tipos de investigación: Exploratorio, Descriptivo, y bibliográfico.

- Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 y 11 años; (sexto y séptimo año)
- Un cuestionario ad hoc dirigido a padres y las madres de estudiantes y /o su representantes en la escuela.

- Un cuestionario ad hoc dirigido a profesores tutores de 6 y 7mo años de educación básica.
- Una entrevista semi - estructurada para los directores de los centros educativos una persona del DOBE.

2.3.2. Contexto y Población

El Centro Educativo Particular Mixto “A.B.C.” se encuentra ubicado en el Barrio 12 de Noviembre, de esta ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, con un estrato social de predominancia media y cuenta con 280 alumnos.

Para realizar la investigación de identificación de la muestra se procedió a aplicar a seis estudiantes como grupo de control y seis estudiantes de padres migrantes de sexto y séptimo año. La edad comprendida entre 10 y 11 años respectivamente, designados por la Directora del plantel.

2.3.3. Recursos

Talento Humano

- Rectora
- Estudiantes
- Profesores
- Madres de familia
- Investigador

Recursos Institucionales

- Escuela Particular Mixto “A.B.C.”

Recursos Materiales

- Computadora
- Material bibliográfico
- Copias de la encuesta
- Guía de la entrevista
- Revistas, periódicos
- Experiencias
- Programa SINAC

Recursos Económicos

- Dinero en efectivo para gastos.

2.3.4. Instrumentos de Investigación y la codificación

2.3.4.1. Instrumentos

Los instrumentos de nuestra investigación se realizaron mediante encuestas formuladas a docentes, representantes y alumnos que vivían con sus padres y con los que no vivían con ellos. Para la obtención de la codificación para nuestra investigación se siguió los siguientes pasos.

En la portada del cuestionario del estudiante, usted podrá observar cuatro recuadros, en el primer recuadro se coloca, el código del investigador, en el segundo se coloca la inicial (E) con la que se identifica el cuestionario y en el tercer recuadro llevará el número consecutivo de la cantidad de estudiantes investigados 001,002 etc.

Si en su muestra existen dos o más hermanos llevará el mismo número del cuestionario, se colocan las letras: a, b, c, en el cuarto recuadro; esto depende de la cantidad de hermanos. Si no existen hermanos en un mismo curso, se deja en blanco. Para realizar la codificación de los cuestionarios, para una mayor organización.

Primero se asignará un código al investigador, que puede estar compuesto por letras y números (TU328). Esta identificación es necesaria para analizar cuantitativamente los

datos y aplicar el análisis correspondiente holísticamente de todos los datos (Hernández, 1991).

2.3.4.2. Codificación de los instrumentos

La codificación de los instrumentos se realizará de la siguiente manera: Cada investigador tendrá asignado un código de identificación dentro de la investigación.

Ejemplo: Al investigador Luis Tiban egresado de la escuela de Ciencias de la Educación de la provincia del Tungurahua, se le asignará TU (Tungurahua) como lugar de procedencia y como número de egresado. **TU328** El código lo encontrará en el EVA, es una identificación única por lo tanto, no puede existir otro igual, ni lo puede olvidar.

2.3.5. Procedimiento para la aplicación de los instrumentos de investigación y recomendaciones

El código lo asigna únicamente el equipo de investigación (ILFAM). El código debe parecer en todos los cuestionarios.

2.3.5.1. Acercamiento a las instituciones educativas

Codificación en general: Los cuestionarios en general tendrán unos recuadros en la portada, en ellos se debe colocar el código del investigador que es el mismo para todos sus instrumentos. \ la inicial de identificación de los cuestionarios así: E: Cuestionario de estudiantes. PM: Cuestionario de Padre y Madre. D: Cuestionario de profesores.

2.3.6. Recomendación de los datos a través del programa SINC (Sistema Nacional de Encuestas).

Este sistema SINAC. Es de gran ayuda para nuestra investigación, facilita la interpretación de los resultados para un mejor entendimiento de la problemática nacional. Podemos medir en porcentajes y resaltar los puntos de mayor importancia

para una mejor convivencia familiar, y búsqueda de soluciones en las relaciones escolares y familiares de padres migrantes.

2.3.6.1. Técnicas e Instrumentos

- En el proyecto de Investigación se utilizará la encuesta porque es una técnica que permite recopilar información y el cuestionario con preguntas PRE elaboradas.
- En el proyecto de investigación se utilizará la entrevista como técnica que permite recoger información de la fuente, se utilizará la guía de entrevista con preguntas elaboradas.
 - ❖ Técnica Instrumento
 - ❖ Encuesta Cuestionario
 - ❖ Entrevista Guía de Entrevista
 - ❖ Procedimiento de la Investigación
- El plan de recolección de información consiste en diseñar estrategias metodológicas para construir información requerida a partir de la observación de la realidad empírica que el investigador hace para el efecto, se realiza las siguientes etapas.
- Selección de la técnica para el proceso de recolección de información para la investigación.
- Recopilación de información para la investigación.
- Recopilación de material bibliográfico para la elaboración del Marco Teórico.
- Revisión crítica de la información recogida, es decir el aumentar y suprimir la información necesaria e innecesaria respectivamente.
- Tabulación o cuadros según las variables en la hipótesis.
- Una representación gráfica de la variable de la Investigación.
- Análisis e interpretación de resultados.
- Elaboración de cuadros estadísticos y el análisis de los mismos además de sus tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos.
- Obtención de resultados que sirvan para la comprobación de la hipótesis.
- Procesamiento de la Investigación
- Revisión crítica de la información obtenida, es decir limpieza de información defectuosa.

- Repetición de la realidad para corregir fallas de contestación tabulación o cuadros según la variable de cada hipótesis: Cuadros de una sola variable, cuadros con cruces de variables, entre otros estudios estadísticos de datos para la presentación de resultados, verificación de la hipótesis.
- Finalmente al concluir la revisión de la documentación obtenida, y las encuestas realizadas se procederá a analizar cada una de las temáticas que presentan para así recolectar toda la información que se ha obtenido de la investigación y hacer referencia con los resultados que se desea obtener para de esta manera concluir exitosamente.

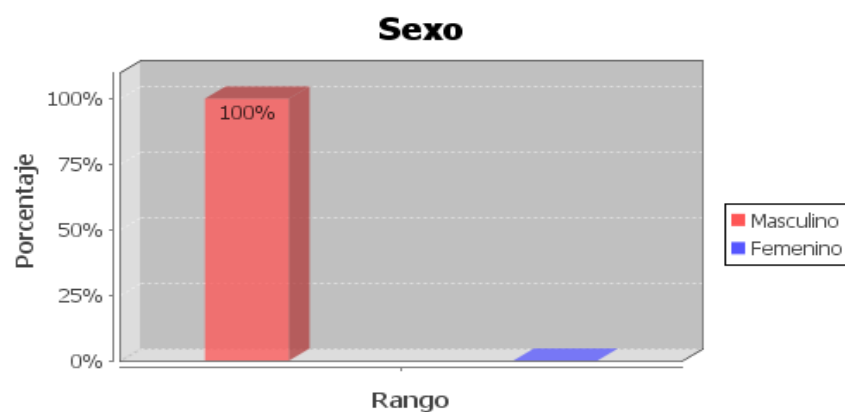
2.4. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS

2.4.1. Clima Escolar del Cuestionario para Estudiantes de 6^{to} y 7^{mo} Año de Educación General Básica.

A. Hijos de padres migrantes.

1. Datos Informativos:

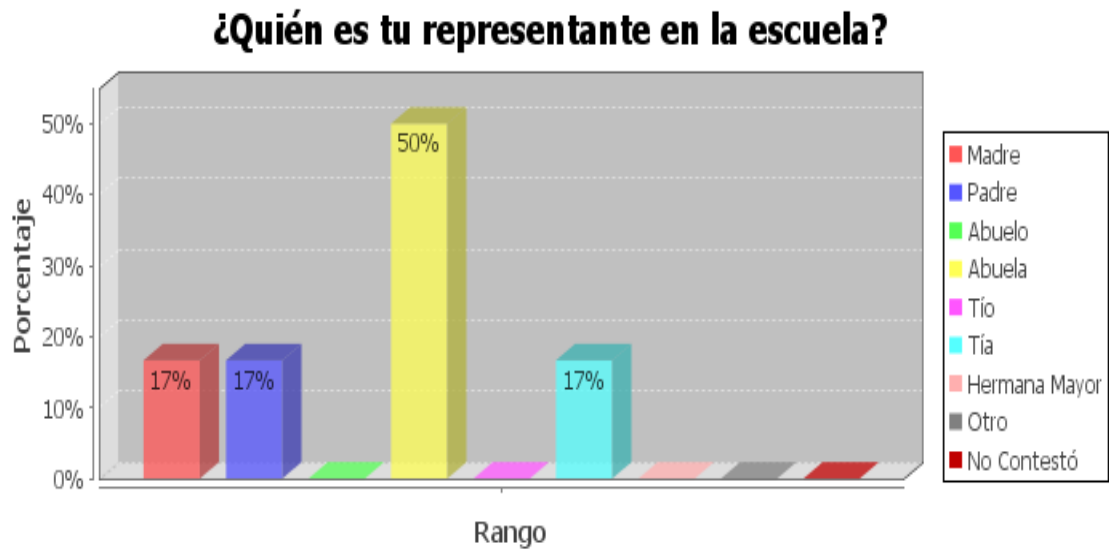
Gráfico 1



El 100% de los pertenecen al género masculino oscilan entre las edades de 10 y 11 años,

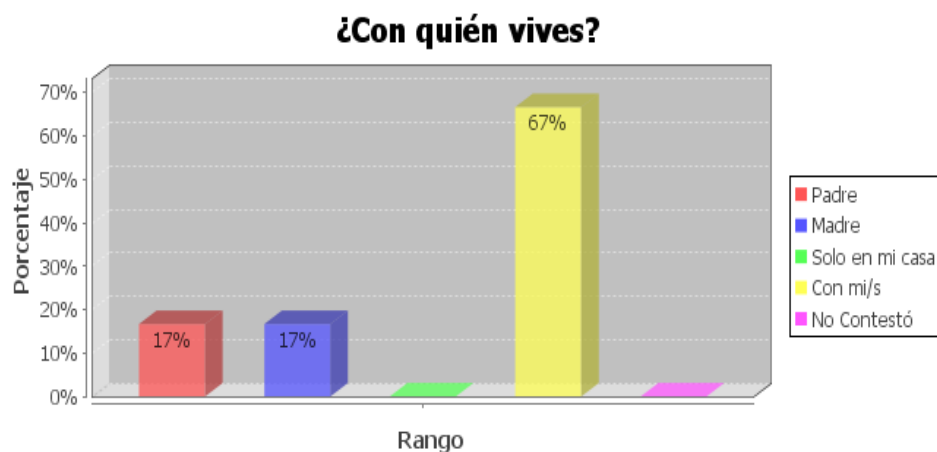
2. Organización Familiar

Gráfico 2



El 50% de los encuestados su representante es la abuela, el 17% los representa la madre, también el 17% representa el padre y el otro 17% representa su tía.

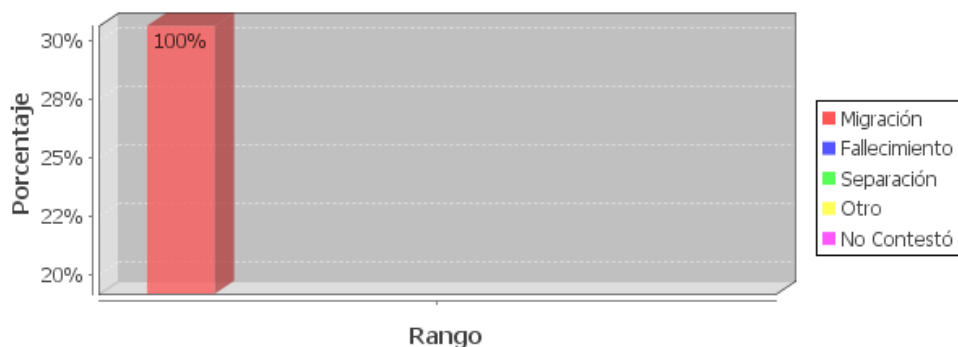
Gráfico 3



El 67% de los estudiantes vive con familiares, el 17% vive con su padre, el otro 17% vive con su madre.

Gráfico 4

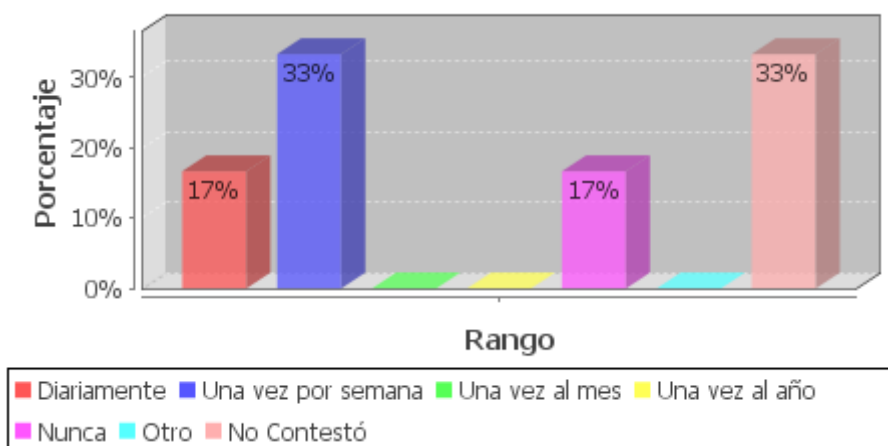
Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



El 100% de los estudiantes encuestados tienen a sus padres fuera del país, por ello se encuentran afectados por el fenómeno migratorio,

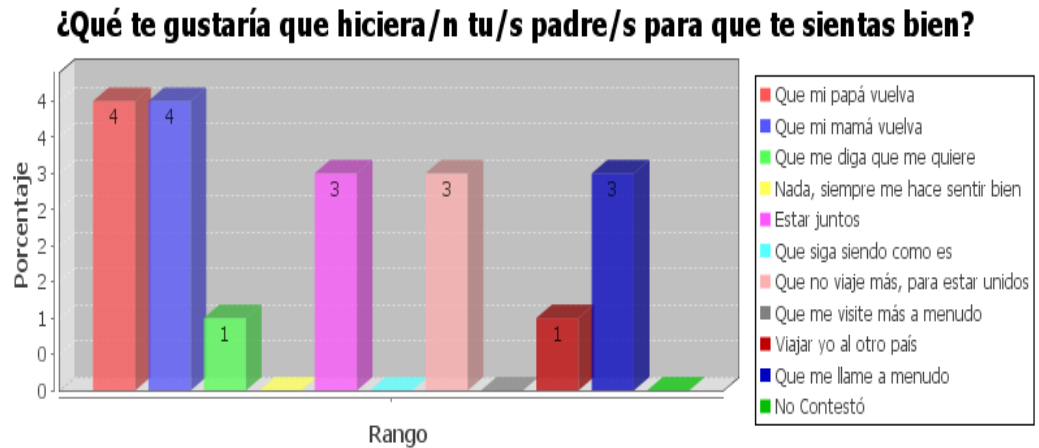
Gráfico 5

Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador



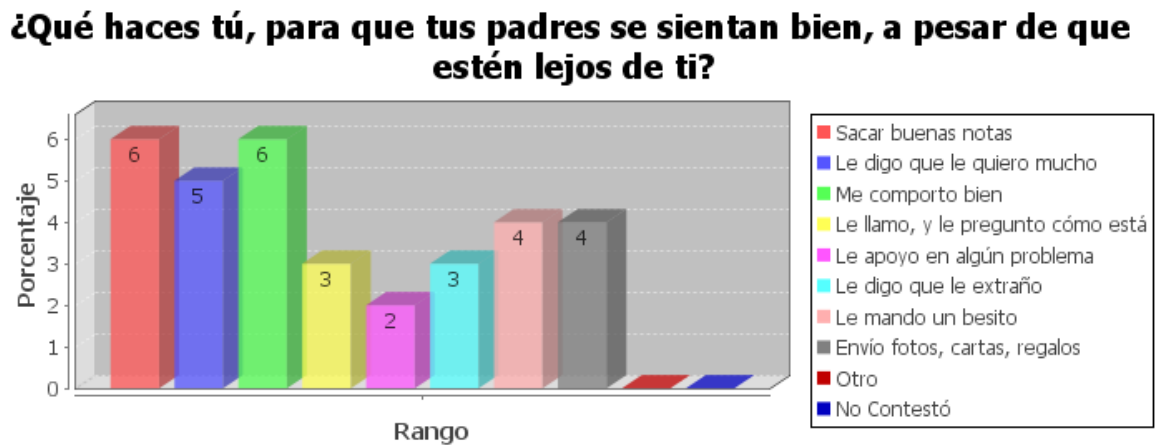
De los estudiantes encuestados el 33% se comunica una vez por semana con sus padres, en igual proporción no contesta, mientras que 17% se comunica diariamente, también en igual proporción nunca se comunica.

Gráfico 6



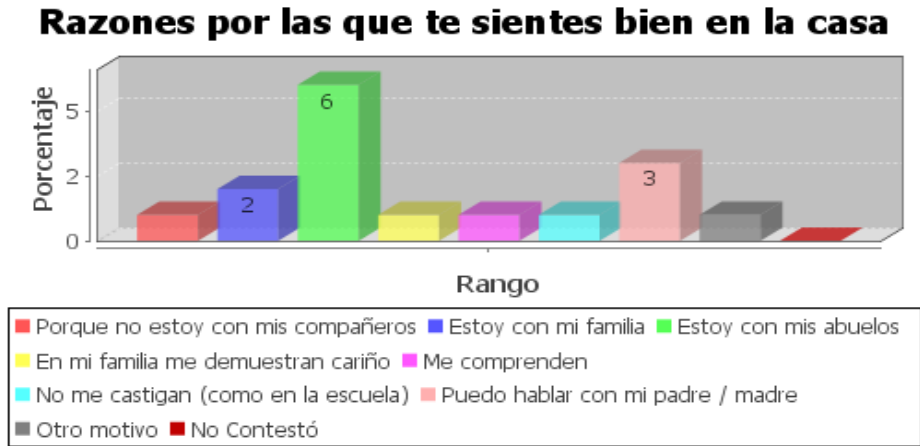
El 4% de los estudiantes encuestados desea que su padre vuelva, en igual proporción desea que su madre vuelva, el 3% desea estar juntos, 3% que no viaje más y 3% también desea que le llame más a menudo, mientras que el 1% desea viajar, por último el 1% no contesta.

Gráfico 7



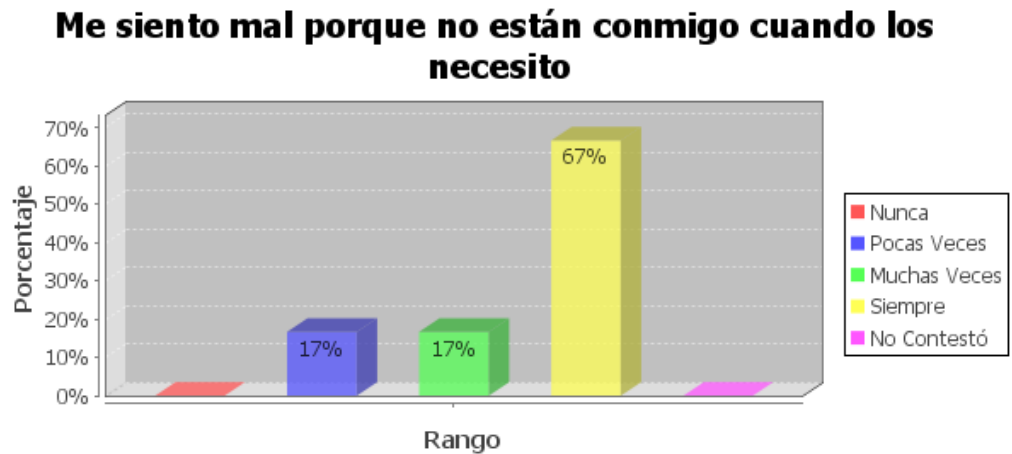
El 6% de los estudiantes encuestados tienen buenas notas, el otro 6% se porta bien, también hay un 5% que expresa que lo quiere mucho, a la vez un 4% le envía besos, fotos, cartas, regalos. Un 3% lo llama manifiesta cariño, y un 2% le apoya en algún problema.

Gráfico 8



El 6% de los estudiantes encuestados se siente bien con sus abuelos, el 3% habla con sus padres, el 2% está bien porque habla con sus padres y el 1% está bien porque le demuestran cariño.

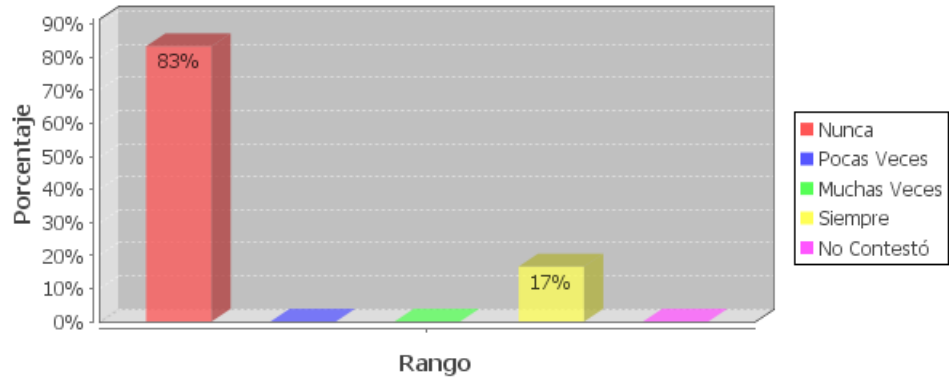
Gráfico 9



El 67% de los estudiantes encuestados manifiesta sentirse mal porque no están sus padres con ellos, el 17% se siente mal pocas veces, también un 17% se siente mal muchas veces.

Gráfico 10

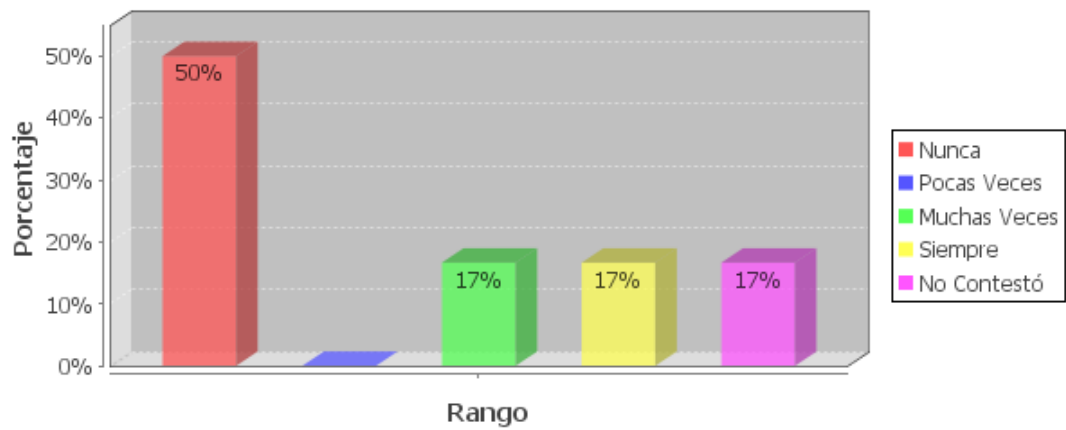
Me siento bien, porque al menos, mi madre está conmigo



El 83% de los encuestados nunca se sienten bien, el 17% siempre se sienten bien.

Gráfico 11

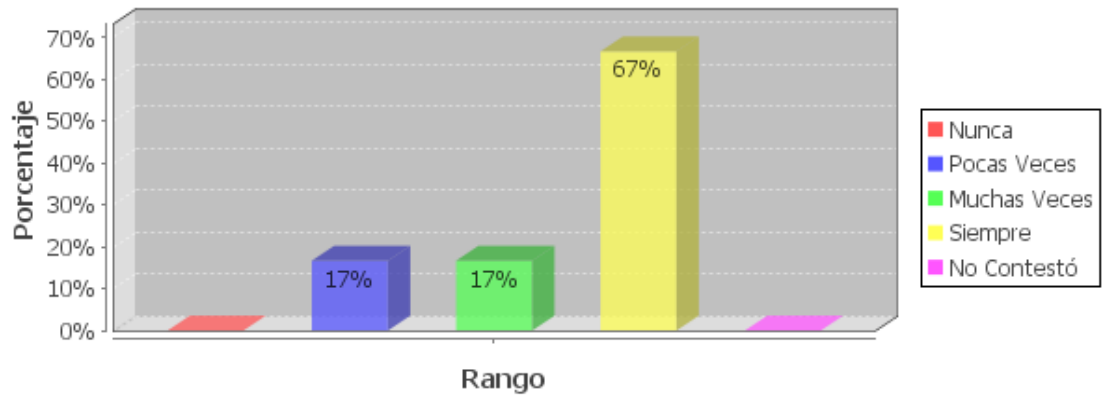
Me siento bien, porque al menos, mi padre está conmigo



El 50% de los encuestados nunca pasan con sus padres, el 17% muchas veces se sienten bien, el 17% siempre se siente bien y el 17% no contestó.

Gráfico 12

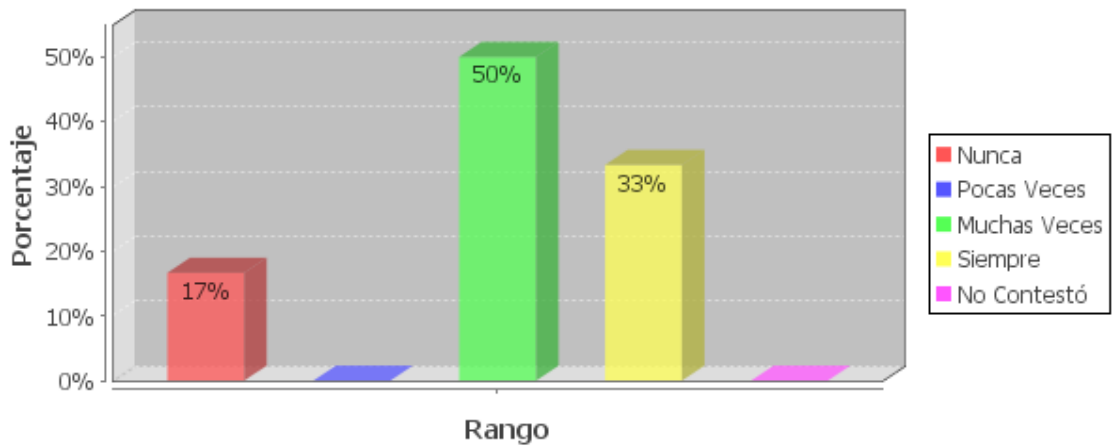
Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca



El 67% de los encuestados siempre se encuentra tristes, el 17% muchas veces y el 17% pocas veces.

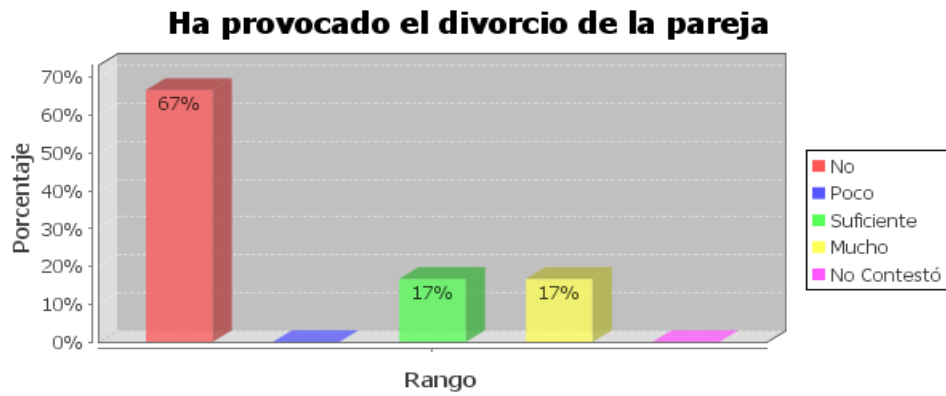
Gráfico 13

Consentime un ratito por el teléfono



El 50% de los encuestados considera que ha recibido consentimientos de sus padres, y el 17% nunca han recibido consentimiento de los mismos.

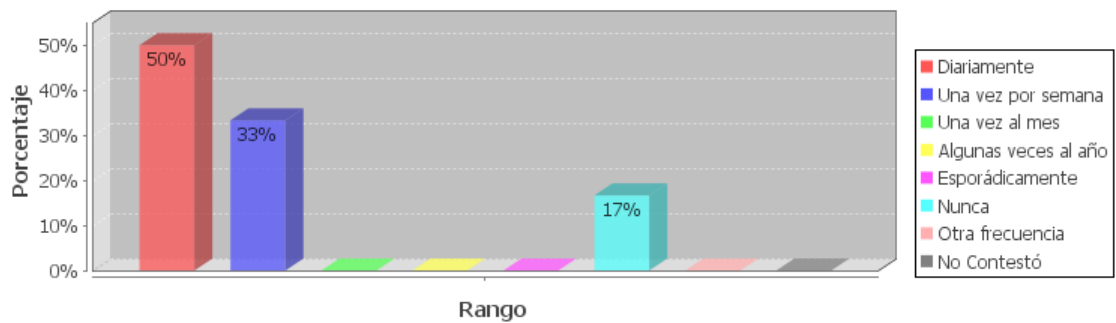
Gráfico 14



El 67% de los encuestados no ha provocado el divorcio de las parejas, el 17% que lo suficiente y el otro 17% mucho.

Gráfico 15

¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?



El 50% de los encuestados manifiesta que diariamente, el 33% una vez por semana, el 17% nunca.

3. *Clima Escolar*

- *Relación Escolar*

Gráfico 16

Razones por las que te sientes bien en la escuela

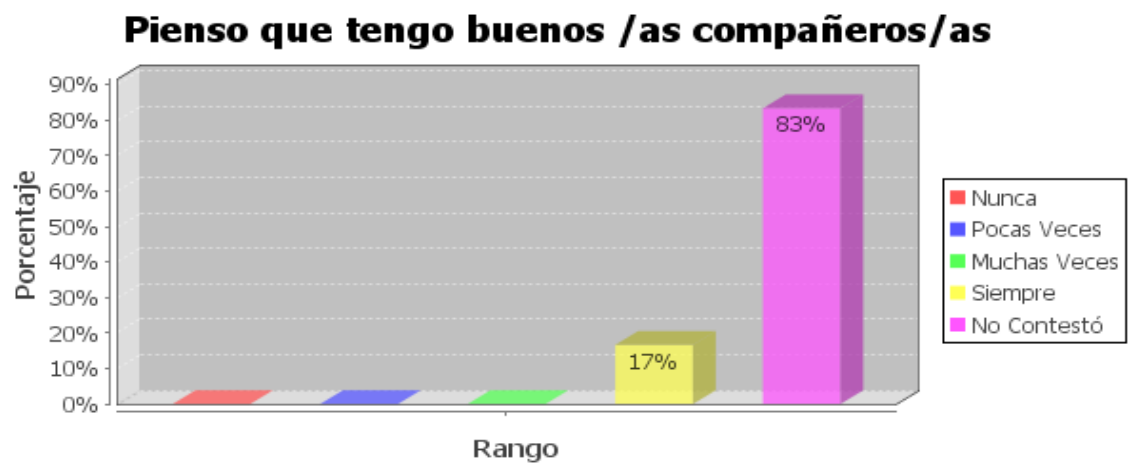


El 5% de los encuestados se sienten bien en la escuela porque pasan con los compañeros, 5% porque pasan con el profesor, 5% porque juegan y aprenden, 1% porque se preocupan de ellos, 1% porque no le castigan, 4% porque no se sienten solos. La mayoría de los estudiantes encuestados de sexto y séptimo año de la Escuela Particular Mixta “A.B.C.” manifiesta estar bien porque están acompañados y se entretienen.

4. Relación Interpersonal

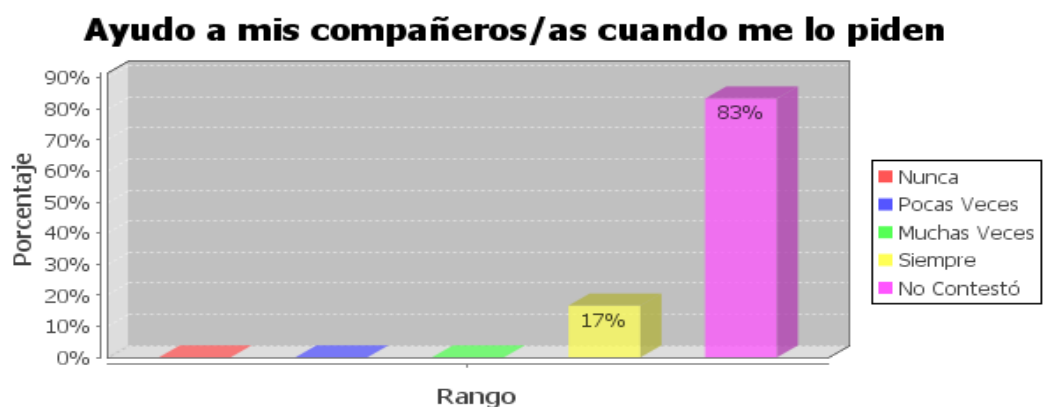
- **Compañeros**

Gráfico 17



El 83% de los encuestados no contestaron y el 17% manifiesta que piensa que tiene buenos compañeros.

Gráfico 18



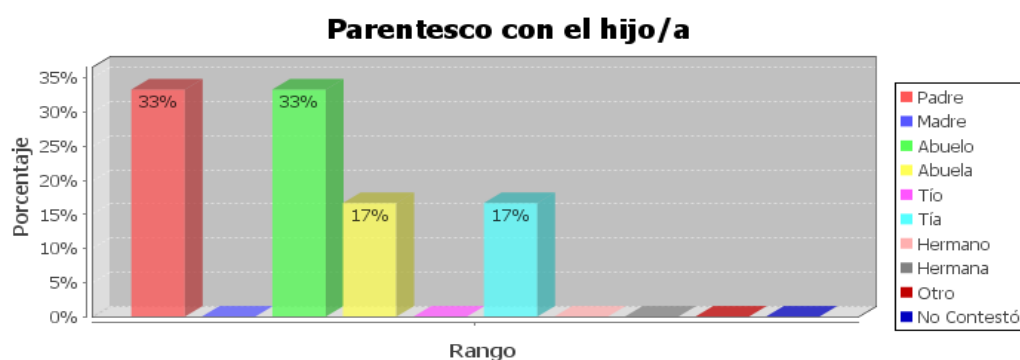
El 83% de los encuestados no contestaron y el 17% contesta que ayuda a sus compañeros cuando les pide.

2.4.2. Clima Escolar del Cuestionario para padres/madres o representantes.

A. Representantes de hijos de padres migrantes.

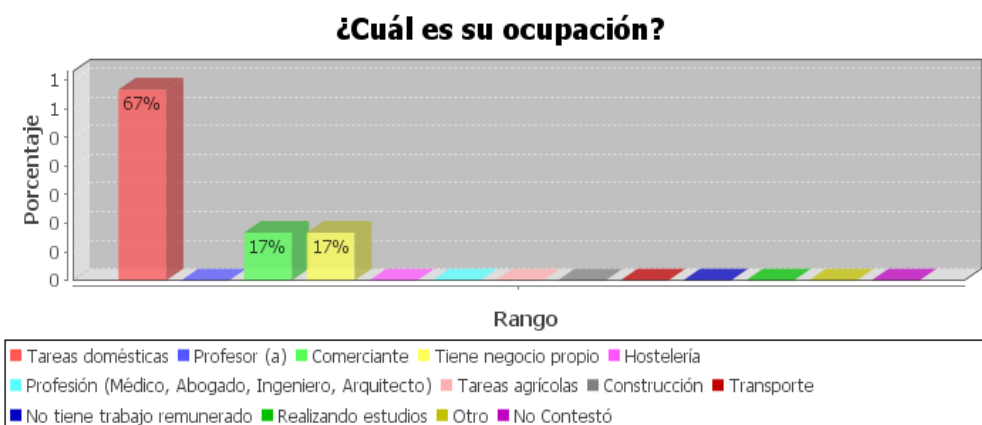
1. Datos de Identificación.

Gráfico 19



El 33% de los encuestados contestan que es su padre y el otro 33% es su abuelo, el 17% es su abuela y el otro 17% es su tía.

Gráfico 20

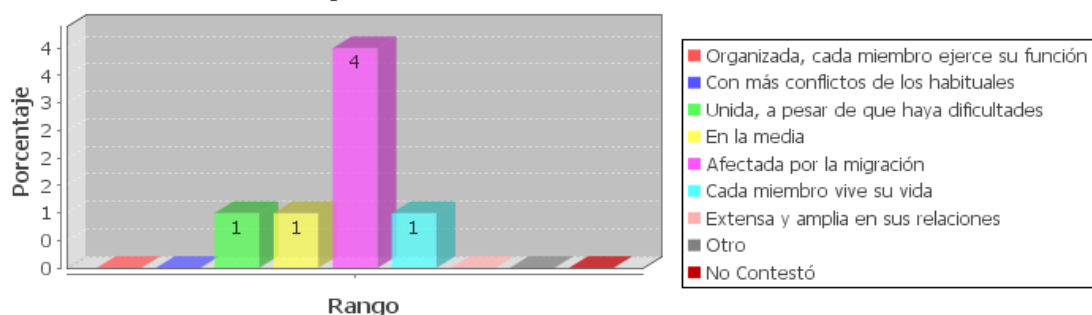


El 67% de los encuestados realizan tareas domésticas; el 17% son comerciantes y el otro 17% tienen negocio propio.

2. Organización Familiar.

Gráfico 21

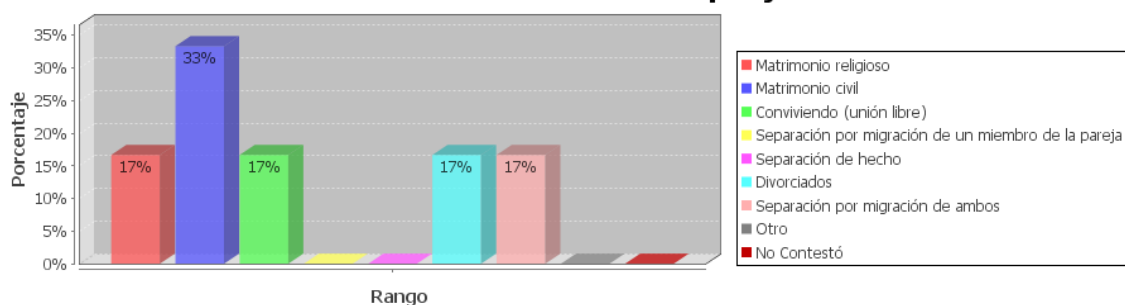
En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



El 4% de los encuestados se siente afectada por la migración, el 1% está unida a pesar que hay dificultades, el otro 1% en la media y el último 1% cada miembro vive su vida.

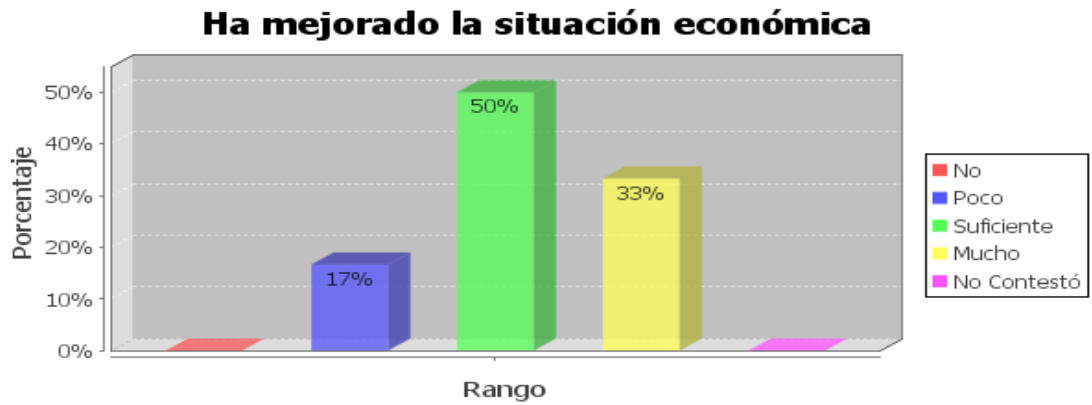
Gráfico 22

Estado de los miembros de la pareja



El 33% de los padres de los niños solo tiene matrimonio civil, el otro 17% religioso, el 17% viven en union libre o se encuentran en sepracion por migracion de ambos.

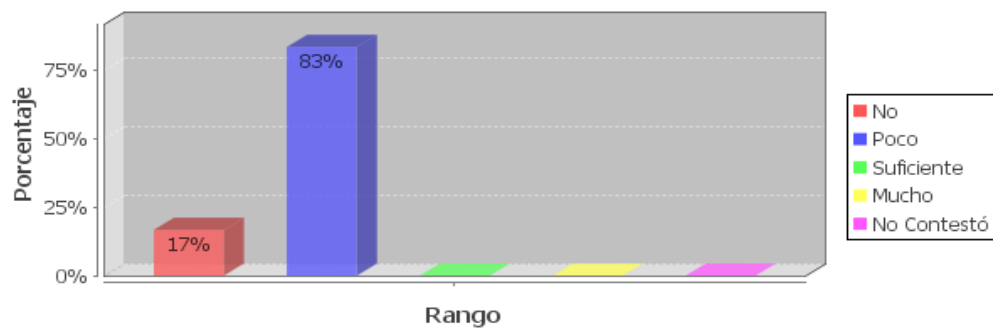
Gráfico 23



El 50% de los encuestados manifiestan que ha mejorado la situación económica, el 33% que ha mejorado mucho y el 17% ha mejorado poco su economía.

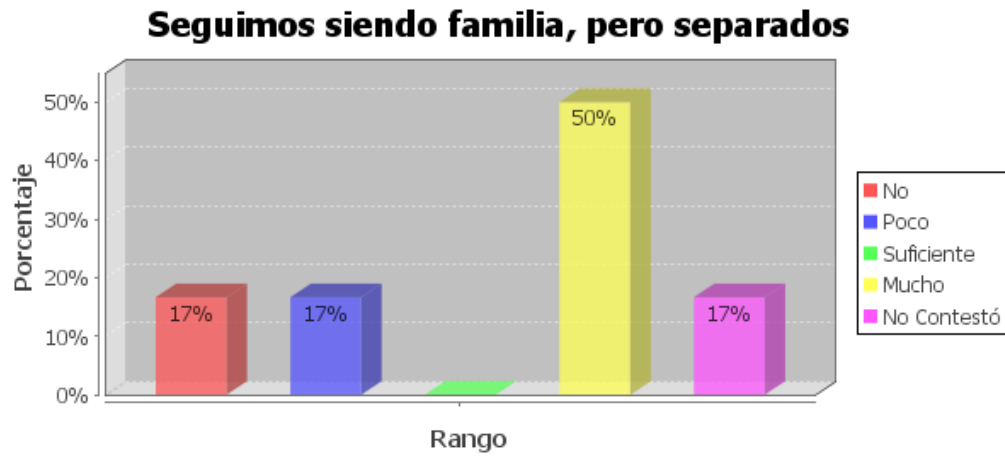
Gráfico 24

Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia



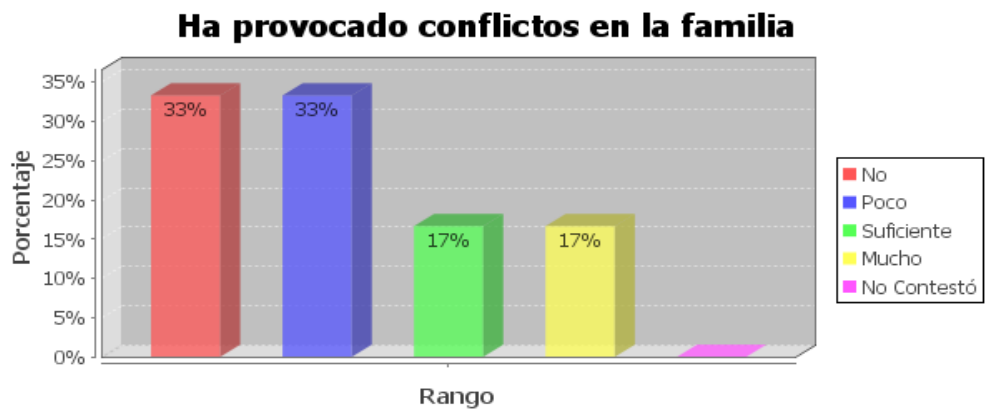
El 83% de los encuestados manifiestan que ha deteriorado la comunicación entre la familia y el 17% manifiesta que No.

Gráfico 25



El 50% de los encuestados manifiesta que sigue siendo familia, pero separados mucho, el 17% que no son familia, el otro 17% que poco y por último el 17% restante no contesta.

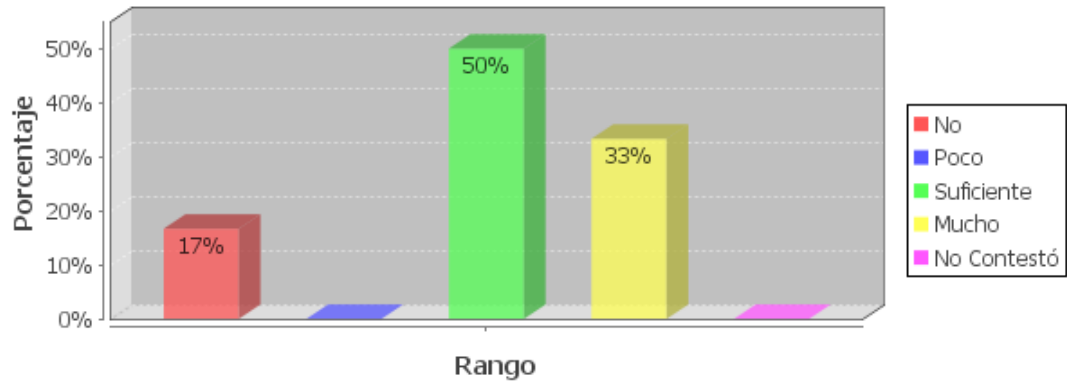
Gráfico 26



El 33% de los encuestados manifiestan que no ha provocado conflictos en la familia, el otro 33% que poca, el 17% que lo suficiente y el otro 17% que mucho.

Gráfico 27

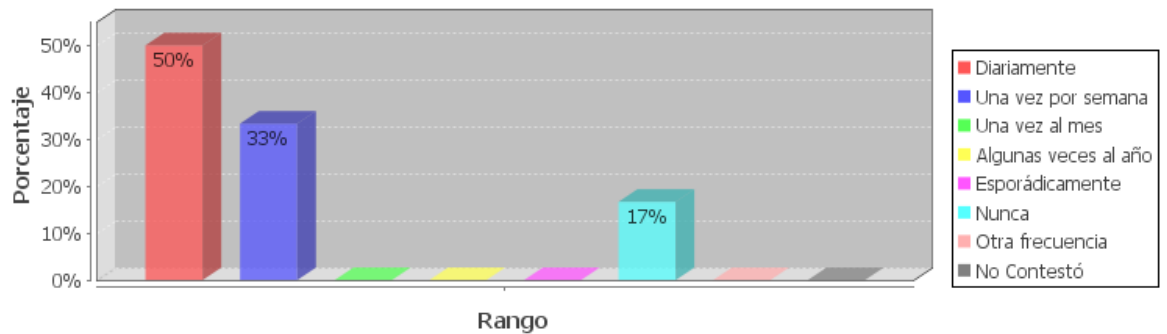
Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona



El 50% de los encuestados manifiesta que lo suficiente, el 33% que mucho y el 17% que no funciona.

Gráfico 28

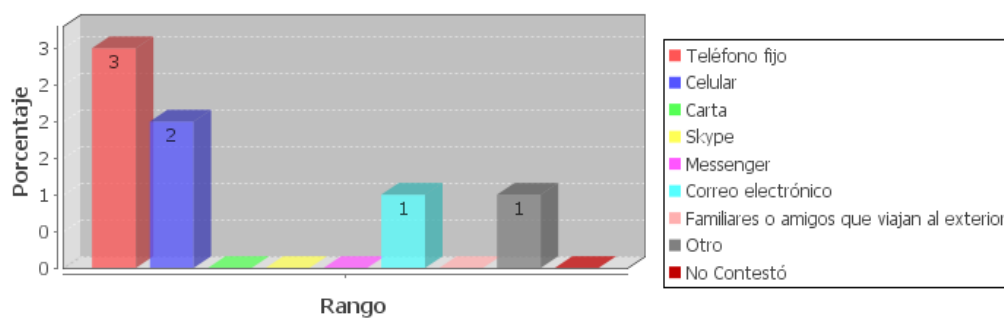
¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?



El 50% de los encuestados manifiesta que se comunican diariamente con los familiares que emigraron, el 33% una vez por semana, el 17% nunca.

Gráfico 29

¿Qué medio/s utiliza con más frecuencia para comunicarse con sus familiares?

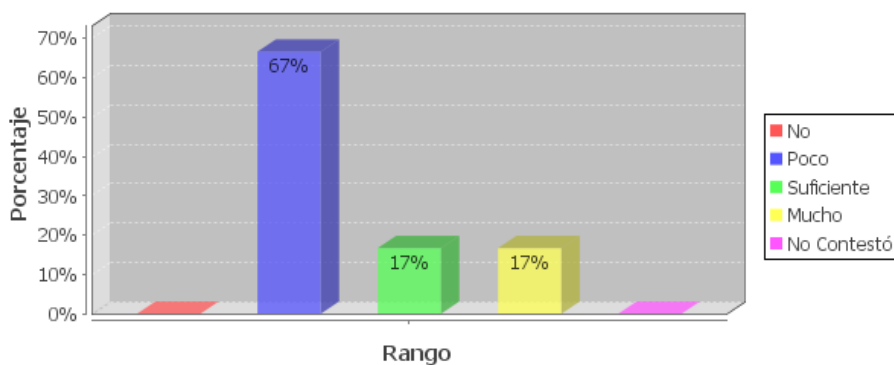


El 3% de los encuestados se comunican por medio del teléfono fijo, el 2% por celular, el 1% por medio de cartas y el otro 1% otros medios.

3. Relación Familia – Escuela.

Gráfico 30

Ha hecho difícil la relación con los profesores/as

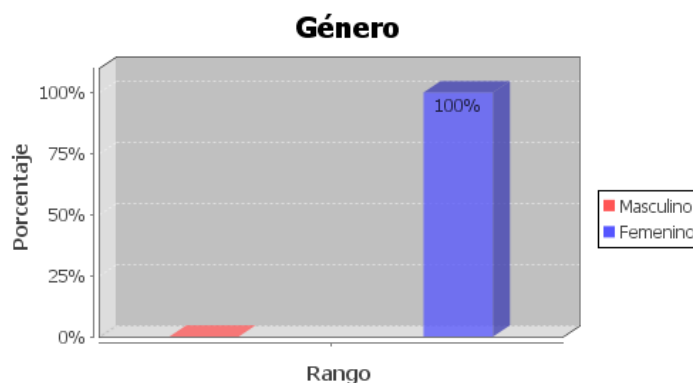


El 67% de los encuestados manifiestan que ha sido difícil la relación con los profesores, el 17% lo suficiente y el otro 17% que ha sido mucho.

2.4.3. Clima Escolar del Cuestionario para profesores.

1. Datos de Identificación

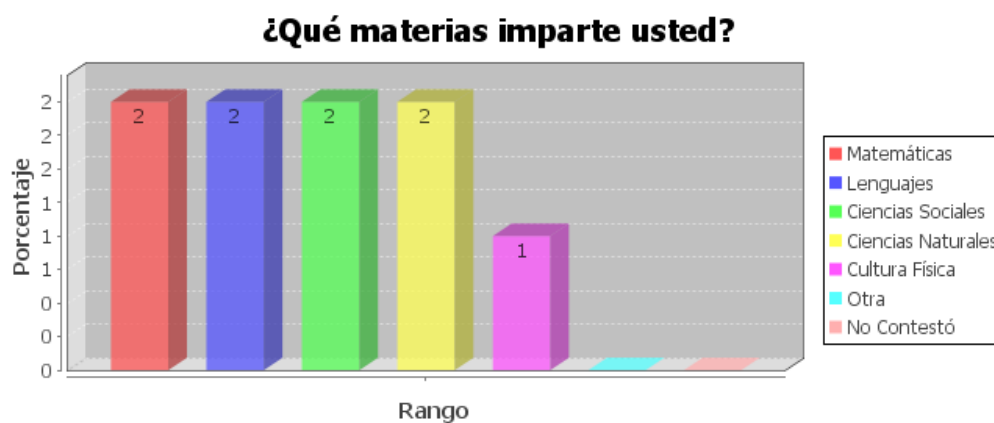
Gráfico 31



El 100% del personal docente de la Escuela Particular Mixta “A.B.C.” es femenino

2. Clima Escolar.

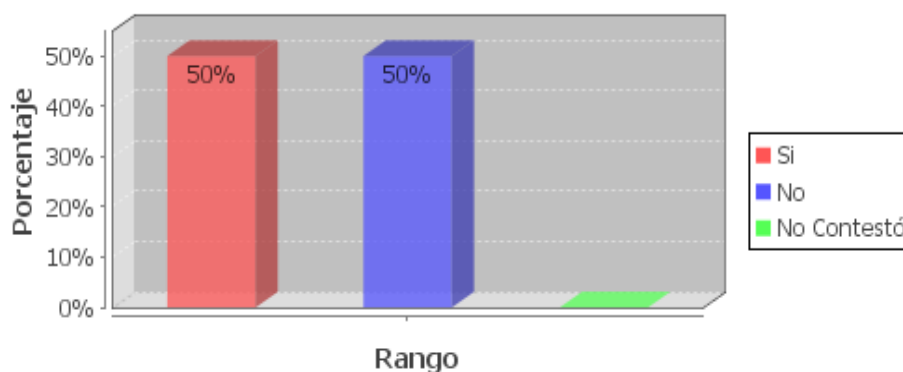
Gráfico 32



El 2% de las docentes son docentes en la materia de matemáticas, el otro 2% lenguaje, el 2% ciencias sociales, y el 2% restante ciencias naturales, y el 1 % cultura física.

Gráfico 33

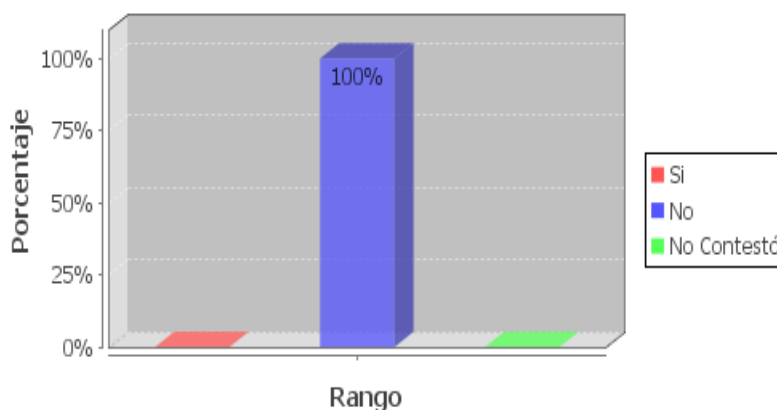
¿Tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?



El 50% de los encuestados manifiesta que existen programas de capacitación extracurriculares para padres de familia sobre la educación de los niños y niñas y el otro 50% manifiesta que no.

Gráfico 34

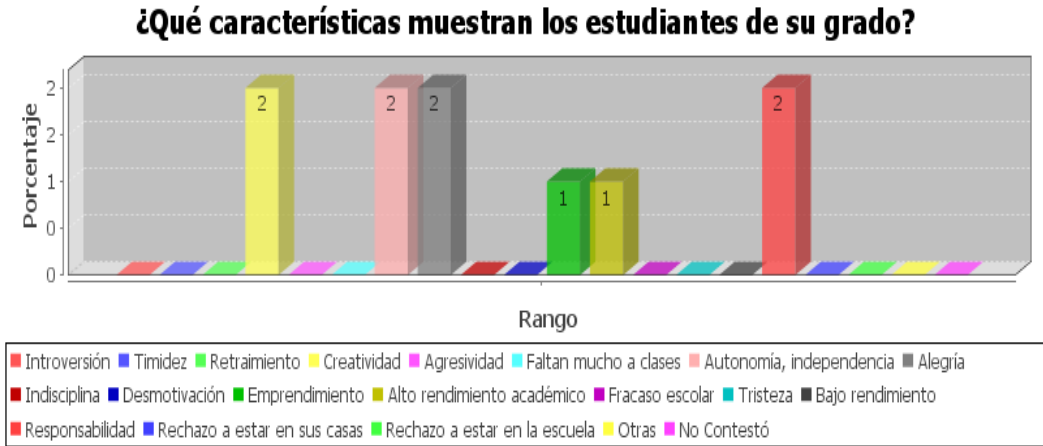
¿Tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?



El 100% de los encuestados manifiestan que no se han desarrollado programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración. que no los padres de familia no tienen programas de capacitación específicos para padres, sobre migración.

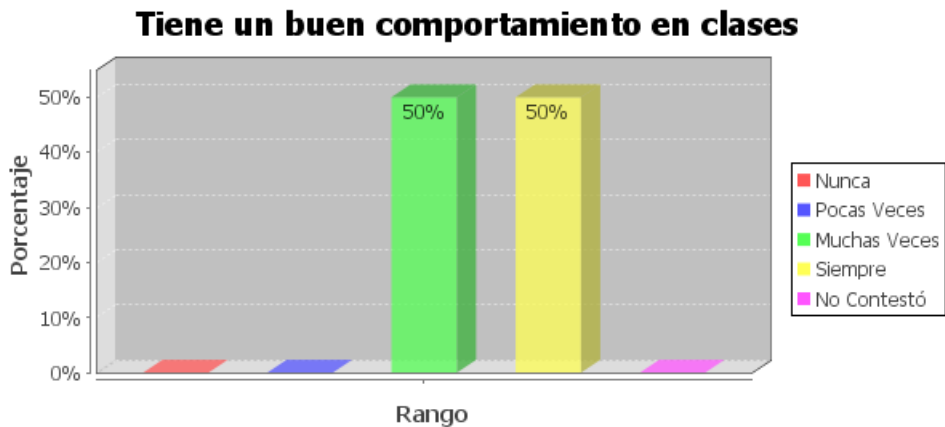
3. Conductas Observables en el Niño/A.

Gráfico 35



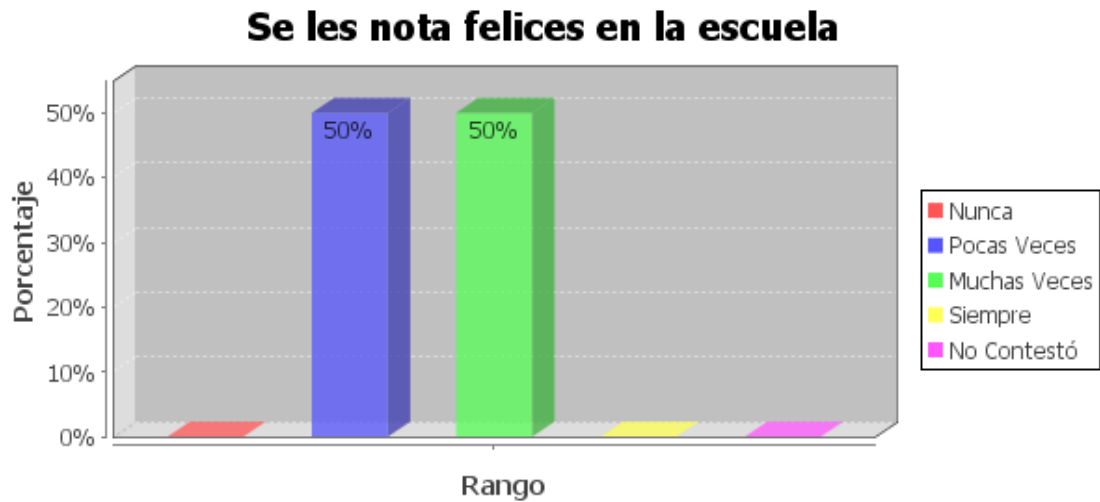
Sobre las características que muestran los estudiantes, el 2% creatividad, el 2% autonomía e independencia, el 2% Alegría, el 1% Emprendimiento, 1% Alto rendimiento académico, 2% Indisciplina.

Gráfico 36



El 50% de los encuestados manifiestan que muchas veces tiene buen comportamiento en clases y el otro 50% siempre.

Gráfico 37



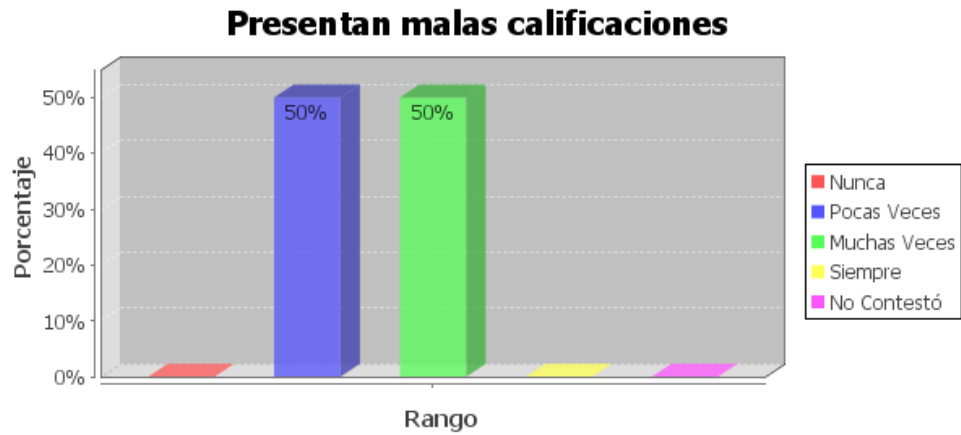
El 50% de los encuestados manifiestan que pocas veces se les nota felices en escuela y el otro 50% muchas veces.

Gráfico 38



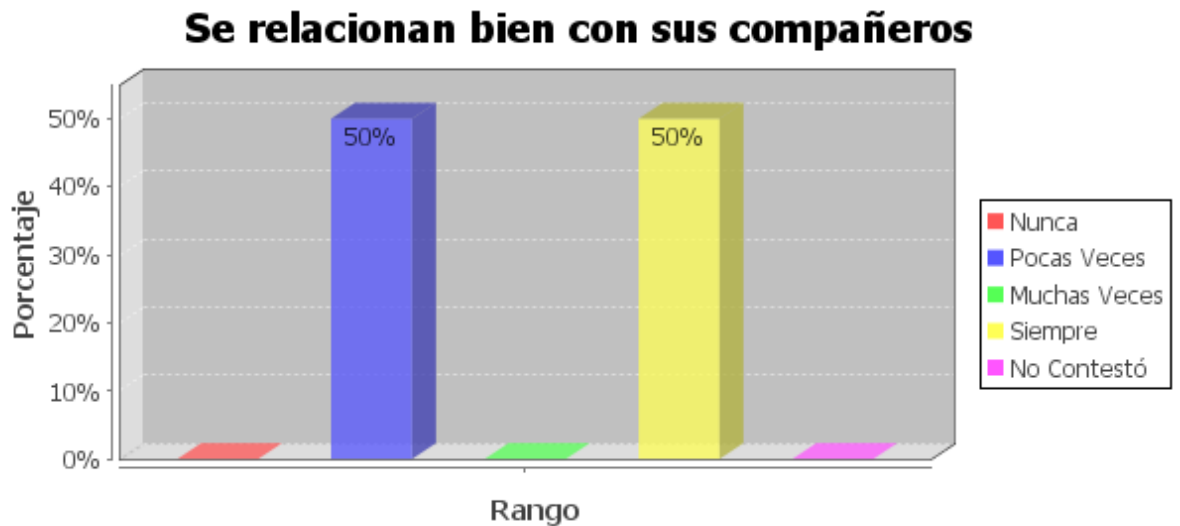
El 50% de los encuestados manifiestan que pocas veces hablan con los profesores y el otro 50% muchas veces.

Gráfico 39



El 50% de los encuestados manifiestan que pocas veces presentan malas calificaciones y el otro 50% muchas veces.

Gráfico 40



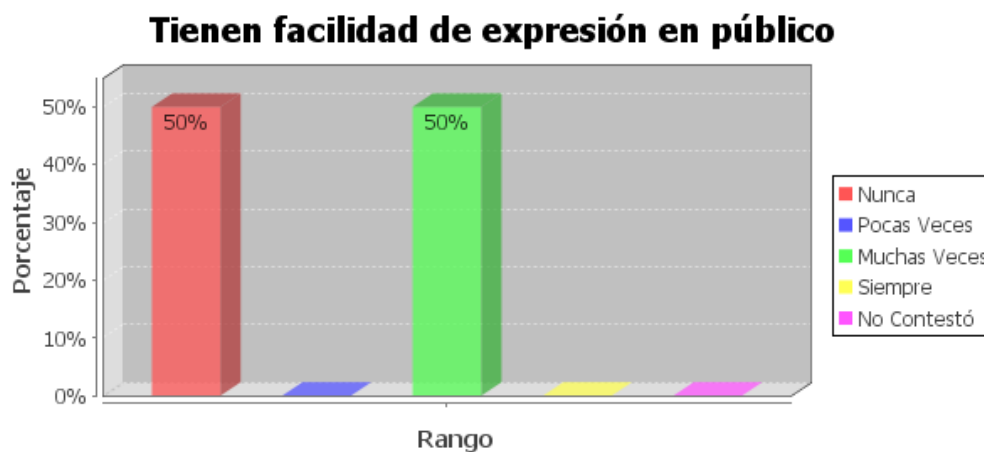
El 50% de los encuestados manifiestan que pocas veces se relacionan bien con sus compañeros y el otro 50% siempre.

Gráfico 41



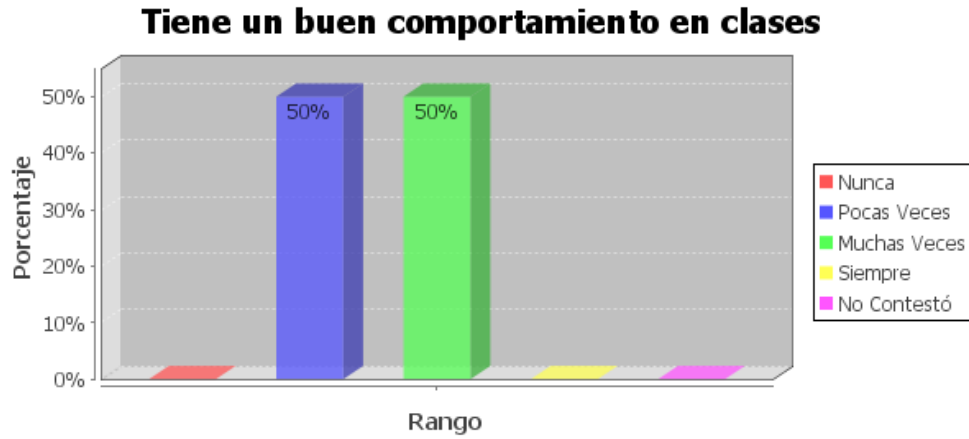
El 50% de los encuestados manifiestan que pocas se relacionan bien con el profesorado y el otro 50% siempre.

Gráfico 42



El 50% de los encuestados consideró la opción Muchas veces sobre la facilidad de expresión en público, el otro 50% optó por la opción Nunca, no se obtuvieron resultados para la opciones Siempre y Pocas Veces.

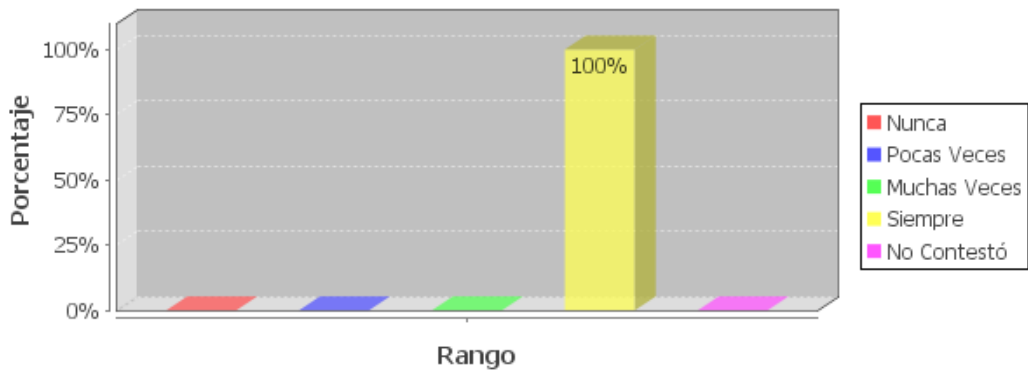
Gráfico 43



El 50% de los encuestados manifiestan que Muchas Veces tiene buen comportamiento en clases, y el otro 50% pocas veces.

Gráfico 44

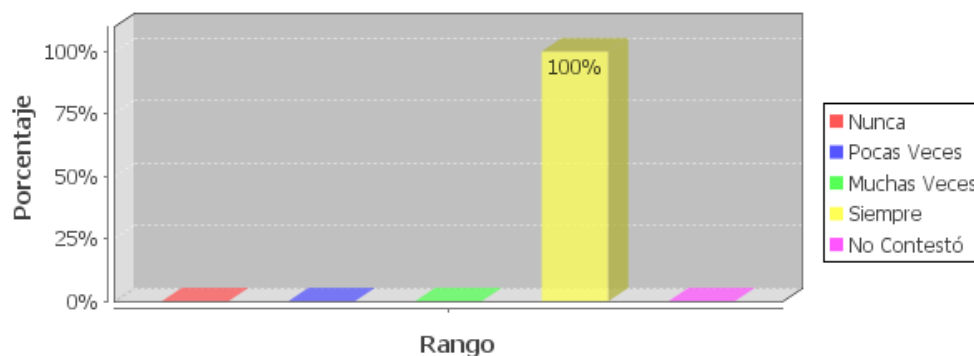
El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias



El 100% de los encuestados manifiestan que el profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias, optando por la opción Siempre.

Gráfico 45

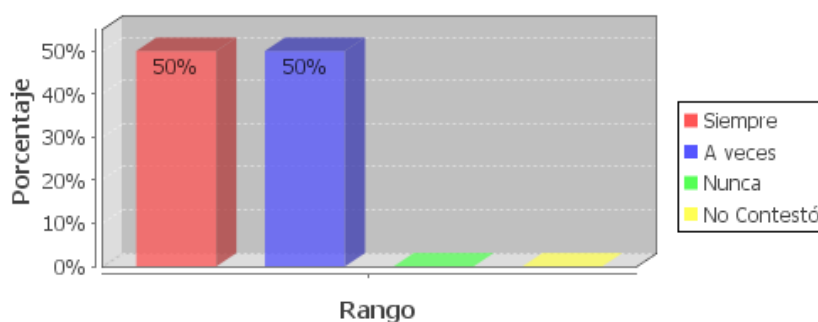
El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.



El 100% de los encuestados manifiestan que el Centro Educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias, prevaleciendo la opción Siempre.

Gráfico 46

Los padres de los estudiantes ¿Asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?



El 50% de los encuestados manifiestan que Siempre asisten los padres de los estudiantes a las actividades programadas por la escuela para ellos, mientras que el otro 50% contestó que A veces.

2.5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La muestra tomada 11 a 12 años comienza a producir importantes transformaciones en el proceso intelectual y aparece pensamientos propios y formal de carácter hipotético deductivo que refleja el interés del niño por teorías generales y filosofía y el sentido de la vida (Domínguez, 2008).

Como consecuencia del estudio integral del niño se necesita tanto de profesores como de padres de familias para mejorar el estudio significativo de los niños.

La primera causa de la emigración es el trabajo debido a la recesión económica ,al feriado bancario de 1999 que produjo la quiebra de las empresas, distribución de la estructuras productivas, un caos político una completa falta de respuesta a la constitucionalidad y demacración del Ecuador.

Otra causa es el alcoholismo, violencia intrafamiliar utilizado a la migración como un puerto de escape para la solución de los problemas además podemos añadir que la migración no destruye las familias, sino es un desencadene de algo que ya estaba mal. La agudización de la crisis socioeconómico ecuatoriano junto a una mayor mano de obra femenina en las grandes ciudades de España ha provocado que la mujer se convierta en el eslabón de la cadena migratoria (Moreno 2006).

La educación en todos los niveles del aprendizaje permanente es esencial para facilitar la integración de los migrantes. Las medidas de apoyo específicas deben coordinarse con otros ámbitos políticos relevantes para satisfacer las necesidades de los niños de procedencia migrante. Además, los sistemas educativos deben perseguir activamente un alto nivel de equidad y calidad. Unos sistemas equitativos y de calidad mejorarían de manera eficaz los resultados educativos de estos niños, al tiempo que fomentarían la cohesión social. Las escuelas europeas también deberían promover la enseñanza intercultural, para fomentar el respeto mutuo y luchar contra los prejuicios.

Los mecanismos de lucha contra la discriminación, itinerarios accesibles en los sistemas educativos, y una enseñanza y apoyo personalizados pueden ayudar a los

niños de procedencia migrante a mejorar sus niveles de éxito y a combatir la segregación.

Con el fin de adaptarse a los distintos contextos educativos, las autoridades educativas y los directores, docentes y personal administrativo deben recibir formación especializada sobre la diversidad lingüística y cultural, así como ayuda para desarrollar sus competencias interculturales. Al mismo tiempo, puede ser necesario cambiar los métodos, materiales y planes de estudio para adaptarlos a las necesidades de todos los alumnos. Las desventajas educativas y los niveles de integración insuficientes pueden contrarrestarse mediante apoyos específicos, como dotar de mayores recursos a los centros docentes, impartir una enseñanza personalizada a los alumnos y facilitar orientación a los padres.

El éxito educativo y la integración en las sociedades europeas pasan necesariamente por conocer la lengua o lenguas oficiales del país de acogida. Para ello, deben adoptarse disposiciones específicas. Sin embargo, adquirir o mantener un buen conocimiento de la lengua del país de origen también puede ser beneficioso en términos personales y profesionales para los niños procedentes de la migración. La integración también puede facilitarse en gran medida garantizando la escolarización en edad temprana de estos niños y estableciendo asociaciones entre los centros educativos y las comunidades locales.

La emigración de los padres influye en el crecimiento y maduración de los hijos. En su mayoría, asumen responsabilidades que no son propias de su edad y experimentan los cambios fundamentales de su vida alejados de los progenitores o, al menos, de uno de ellos.

El estudio alude a una generación marcada por la ausencia de uno o ambos progenitores. Los hijos de padres migrantes que permanecen en los países de origen son los grandes olvidados, subraya Manzanedo. “No se habla de ellos, aunque son niños y hay que cuidar su desarrollo”, advierte.

El 20% de la población ha emigrado en las últimas décadas. Son procesos más largos de lo previsto en un principio por los progenitores que emigran. En nuestra

investigación, la separación de los padres se remonta, para la mayoría de niños y jóvenes, a más de cuatro años (47%), pero algo más de un tercio (35%) se ha separado entre uno y tres años atrás y un porcentaje menor (18%), hace menos de un año. Las dificultades para obtener los permisos de trabajo y residencia en el país de destino, así como para conseguir un empleo estable, son las principales causas de estas cifras.

La emigración del padre, la madre o ambos tiene como consecuencia inmediata una reconfiguración del hogar familiar. El emigrante deja a sus hijos al cuidado de terceras personas. Son niños y adolescentes ubicados en un nuevo hogar, a la espera de un retorno temprano, aunque sin fecha, de sus padres. Estos nuevos hogares pueden ser estables y acogedores o vulnerar los derechos de los niños. En el segundo caso, la emigración se convierte en un factor de vulnerabilidad. En general, no se sienten abandonados, los niños y adolescentes tienen claras las razones que motivaron la emigración de sus padres. La mayoría lo atribuye a la falta de trabajo en el país. La búsqueda de mejores condiciones de vida se interpreta como un sacrificio de los padres a su favor. Pero el sentimiento generalizado de los hijos es la tristeza, junto con un cierto temor a que sus padres formen una nueva familia en el país de destino. Cuando emigra la madre, los hijos están especialmente preocupados por su bienestar y por cómo la traten en el país de destino.

Sienten tristeza por no poder acompañar a sus hijos en el día a día, aunque intentan rellenar esos huecos mediante contacto telefónico y a través de Internet, con regalos en fechas señaladas, etc. Saben que se pierden muchos acontecimientos y sufren, pero les anima a continuar su confianza en que, con esfuerzo, mejore la calidad de vida de sus hijos. Tienen mucho mérito.

La tendencia demuestra que hay mayores posibilidades de crisis si es la madre quien se ausenta, mientras que si es el padre, el hogar tiende a mantenerse en torno a la figura materna y los niños muestran mayor estabilidad. Cuando es el padre quien se queda, tiende a buscar la ayuda de otros parientes o no parientes para cumplir su responsabilidad. Los abuelos son muy importantes. Muchos han logrado alentar en los menores el sentido de pertenencia a una familia y establecer relaciones afectivas y de

protección. Sin embargo, cuando quedan a cargo de otros familiares o amigos, las situaciones de vulnerabilidad, desatención, o incluso abusos, aumentan.

Los hijos con padres emigrantes son niños que dan pasos vertiginosos hacia la madurez, sobre todo las hijas, porque asumen de una manera desproporcionada una mayor carga doméstica y familiar. En poco tiempo, todos han adquirido una gran autonomía y una capacidad de asumir responsabilidades muy superior a la que se espera para su edad. La emigración es para ellos un proceso de cambio, implica enfrentarse a nuevas relaciones y experiencias, asumir nuevas responsabilidades, adquirir nuevas destrezas y habilidades.

Sin embargo, no es un camino exento de dificultades. El retorno supone una nueva reconfiguración del hogar que no es fácil ni para los progenitores ni para los hijos, ya que han estado separados durante años. Para un gran porcentaje de menores, los cambios fundamentales en su corta vida los atravesaron sin la compañía de uno o ambos progenitores: el ingreso en la escuela, el paso de la niñez a la adolescencia y de ésta a la juventud. Algunos ya no conocen a sus padres y madres.

El rendimiento es ligeramente inferior (1%) con dos matizaciones. En primer lugar, las niñas con padres emigrantes tienen un rendimiento superior al promedio de su curso, a pesar de que asumen más responsabilidades domésticas y familiares y tienen menos tiempo. La segunda matización tiene relación con el tiempo de migración de los padres. En el primer año, los niños sufren más ese impacto y bajan su rendimiento, pero con el transcurso del tiempo se recuperan. Muchos niños ven la migración de su padre o madre como un estímulo para su superación en la escuela. Los hijos perciben con mucha claridad que los motivos de la migración de sus padres son económicos y que lo hacen por ellos.

La percepción mayoritaria de los docentes sobre el impacto de la emigración en la escuela es negativa. La mayoría de los docentes y directores razonan que la migración rompe la estructura familiar, lo que supone un resquebrajamiento social y afectivo que provoca un rendimiento negativo en la escuela. Otros docentes defienden que la emigración no provoca siempre la desestructuración familiar, ya que algunos hogares sí brindan el sustento familiar necesario. Los hijos de emigrantes no

responden a un parámetro único y no es posible generalizar. Incluso destacan aspectos positivos, como su mayor madurez y responsabilidad, su esfuerzo en clase por dar una alegría a sus padres y el hecho de que son alumnos que participan más en el aula. Son más demandantes, más activos. En ambos casos, no abordan la migración en el aula, todo se centra en el avance curricular, sin tener en cuenta las circunstancias socioculturales del alumnado en el proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, los alumnos carecen de apoyo extra en los centros. La escuela muestra desconcierto ante este nuevo perfil del alumnado que se ha detectado en la última década, con la emigración masiva de madres y padres. No ha encontrado los mecanismos para abordar estas nuevas situaciones. Hasta ahora, las escuelas han apostado por una estrategia social compensatoria, es decir, solicitar la presencia de expertos externos (orientadores, psicólogos, asistentes sociales), pero las restricciones económicas de las escuelas populares hacen difícil cubrir estos puestos de forma estable. Por otro lado, algunos docentes están muy comprometidos y ayudan a estos niños, pero como iniciativa personal, al margen del trabajo. El reto es promover procesos educativos que recuperen la emigración como experiencia vital potencialmente educativa para todo el alumnado, no sólo crear instancias extraescolares de atención social, sino herramientas, recursos y habilidades que aprovechen estas experiencias de los hijos de emigrantes como punto de partida para generar aprendizajes en el aula.

Ante la migración los profesores dicen que los alumnos de hijos de migrantes que son vagos y malcriados.

Los modos de comunicación más frecuentes es el teléfono por ser más conocidos y fácil de utilizar

3. Análisis comparativo de los resultados obtenidos.

Los niños se quedan a cargo de la abuela materna o paterna por la ausencia de sus padres, solo un 17% con la tía, o la madre, en cambio los niños que no tienen padres migrantes, viven con su padre y madre, los cuales se encargan de su educación y atención.

En la pregunta sobre ¿con quién viven?, el 67% de los estudiantes vive con familiares, el 17% vive con su padre, el otro 17% vive con su madre, los niños con padres migrantes tienen fuera del país a su padre y a su madre, por lo cual viven con unos de familiares más cercanos, que están a cargo de su cuidado, los padres envían de manera periódica dinero para la manutención de sus hijos, solo un 17% viven con su padre o su madre, los hijos de padres migrantes viven con su padre o su madre o con los dos, quienes se encargan de ellos, no solo brindándoles la manutención sino amor, afecto, educándolos en valores, ayudando a su desarrollo social y emocional.

El 100% de los niños encuestados no tienen a uno de sus padres, porque han migrado a Estados Unidos o España, los otros niños no afectados por este fenómeno conviven por lo menos con unos de sus padres.

Los niños encuestados desean que sus padres regresen al país, que tanto su padre como su madre vuelvan, no viajen más para poder estar juntos, un niño necesita del cuidado y protección de sus padres.

Los niños se encuentran bien en la compañía de sus abuelos, por el cariño que ellos le dan, además a pesar de la distancia los niños pueden comunicarse con sus padres, los niños con padres que no han migrado tienen el cariño de sus padres, al igual que se cuidado en el hogar.

El 67% de los estudiantes encuestados manifiesta sentirse mal porque no están sus padres con ellos, el 17% se siente mal pocas veces, también un 17% se siente mal muchas veces, en base a esta respuesta se analiza que los niños necesitan

de la presencia de sus padres, y que se sientan mal por su ausencia en diferentes situaciones y circunstancias.

Según los datos recolectados los representantes de los niños son parientes cercanos abuelo, abuela, tía o tío, solo en mínimo porcentaje es el padre o la madre, un niño con un padre no migrante por lo general tiene como representante a su madre o padre

En la encuesta se detecto que las familias están afectadas por la migración, solo un pequeño porcentaje esta unida a pesar de las circunstancias, se detectan problemas que acarrear la migración, pero toda familia sea cual sea su estructura tiene problemas de distinto índole.

El 50% de los encuestados manifiestan que ha mejorado la situación económica, el 33% que ha mejorado mucho y el 17% ha mejorado poco su economía, es decir, que la migración se ha convertido en una ventaja para la familia, existen más ingresos, una mejor educación y salud para sus hijos, garantías de bienestar económico para los niños con padres migrantes.

Los encuestados consideran que siguen siendo familia a pesar de la distancia, solo un mínimo porcentaje considera que la distancia los ha separado a pesar de las circunstancias siguen latentes los lazos familiares y de consanguinidad.

La encuesta a padres o representantes determino que hay conflictos familiares que la migración ha generado diversas clases de problemáticas, las familias tradicionales como una padre y una madre no están exentas de inconvenientes, los cuales dependen de los valores morales, de la comunicación, de la solución de conflictos, del apoyo entre los miembros de la familia.

También en un estudio comparativo con otras de las preguntas la familia de los migrantes funciona aunque con diferentes características, siempre tomando en cuenta el transnacionalismo, la familia migrante sobrevive a pesar de las circunstancias y de la distancia.

En relación con el ítem familia y escuela, el 67% de los encuestados manifiestan que ha sido difícil la relación con los profesores de los niños con padres migrantes, los niños en ocasiones pueden llegar a ser conflictivos y por la falta de una figura de autoridad y comprensión en su hogar, los niños no respetan a sus maestros, pero también los maestros no comprenden la situación de los alumnos y no establecen estrategias para una mejor comunicación con sus estudiantes.

En base a la encuesta realizada a los profesores, se determinó que no se ha implementado programas de capacitación para padres de familia y niños sobre migración, además se pudo establecer que los niños hijos de padres migrantes tienen algunos problemas de rendimiento escolar pero no en todos los casos.

El rendimiento escolar de los niños no es igual en todos los casos, depende de la persona que este al cargo si es alguien responsable y que le brinde cariño el niño responderá de manera positiva si es todo lo contrario responderá de manera negativa, los niños de padres migrantes son creativos, más independientes, y alegres en clase.

4.1. CONCLUSIONES

4.1.1. CONCLUSIONES RELATIVAS A LA PROBLEMÁTICA DE LA MIGRACIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Los profesores no están preparados para trabajar con los hijos de migrantes, los temas más necesarios para capacitar en esta temática son: convivencia familiar, líneas de colaboración entre familia-escuela y comunidad.

El 100% de los estudiantes encuestados tienen a sus padres fuera del país. Según los profesores investigados, los hijos de migrantes son introvertidos, retraídos, tienen bajo autoestima, soledad por la ausencia de sus padres; se establece que las instituciones educativas no cuentan con centros de apoyo para capacitar a los docentes con hijos de migrantes. El 4% de los estudiantes encuestados desea que su padre vuelva.

El 83% de los encuestados manifiestan que ha deteriorado la comunicación entre la familia, en los niños con padres migrantes se refleja en ocasiones tristeza y desinterés en participar en eventos y programas de la escuela, sobre todo el día del padre, el día de la madre, les recuerda la ausencia de sus padres.

El 100% de los encuestados manifiestan que no se han desarrollado programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración, por ello no se desarrollan actividades dirigidas para desarrollar la autoestima de los niños que tienen padres migrantes, porque no existen programas escolares dirigidos a apoyar a los niños migrantes en situación de riesgo.

A las escuelas no llegan los programas de ayuda a las familias migrantes de diferentes entidades públicas y privadas, las instituciones educativas no han llegado a acuerdos o convenios de cooperación, donde se especifique el apoyo que se debe brindar a los niños con padres migrantes, no es una prioridad en los programas escolares el tema de la migración por lo cual no es de interés el trabajar conjuntamente con otras instituciones en el tema de la migración.

A pesar del que fenómeno de la migración afecta a los niños, muchos de ellos son respetuosos con sus compañeros, no presentan graves problemas de conducta, pero son niños más tímidos, introvertidos, tranquilos, en ocasiones, más que representar antes los demás rebeldía, son retraídos, menos comunicativos, niños tristes que siente la ausencia de sus padres, para el desarrollo emocional de un niño es necesario el amor del padre y la madre, la separación familiar provoca sentimientos abandono y soledad.

No existen proyectos que incluyan estrategias específicas sobre la migración, ni estadísticas claras en las instituciones educativas de cuanto niños tienen padres migrantes.

Las instituciones educativas no cuentan con psicólogos educativos y trabajadores sociales que ayuden a los niños a mejorar el autoestima, la relación con sus compañeros y maestros.

El 4% de los encuestados se siente afectada por la migración pero no se detectan los problemas psicológicos, familiares y sociales de los niños, lo cual provoca un mal rendimiento escolar, indisciplina en el aula y desconfianza en el maestro.

4.1.2. CONCLUSIONES RELATIVAS A LA PROBLEMÁTICA DE LA MIGRACIÓN EN EL ÁMBITO FAMILIAR

Los que han emigrado son los jefes de familia dejando la responsabilidad a la madre, teniendo que sus hijos trabajar como vendedores de tienda, hacer mandados, etc.

También por las grandes tergiversaciones de los propios migrantes cuando llegan a su país de origen, hacen ilusionar a muchas personas que el dinero esta regado para recogerlos y no es así.

Mientras exista los seres humanos existirá la migración, es por eso que debemos aprovechar las mismas para promocionar un desarrollo conjunto y no dejar impávidamente que se desperdicie su potencial o que sea aprovechado solo por algunos países que reciben mano de obra barata y que lo exploten

Cuando los migrantes toman la decisión de salir del país toman las precauciones adecuadas para dejar a sus hijos con sus familiares más cercanos y de confianza, pero no se toma en cuenta el grave daño que se les causa por tal motivo, ya que por el hecho de la ruptura familiar por la migración, el 67% de los estudiantes encuestados manifiesta sentirse mal porque no están sus padres con ellos.

Los niños se sienten solos en sus hogares, por la ausencia de sus padres, y no encuentran una figura de autoridad por lo cual se hacen rebeldes y depresivos. El 6% de los estudiantes encuestados se siente bien con sus abuelos

Este fenómeno denominado migración, ha provocado que se desintegre el núcleo familiar, que es la base de toda sociedad, ya que niños y adolescentes están al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, en el caso de los encuestados está a cargo de los abuelos, el 50% de los encuestados su representante es la abuela, el 17% los representa la madre, también el 17% representa el padre y el otro 17% representa su tía.

La falta de información confiable acerca del impacto social de la migración sobre niños y adolescentes particularmente niños y niños dejados atrás por padres que migran.

Los niños con padres migrantes tienden a recibir de sus padres dinero o cosas materiales pero en algunas cosas los hace dependientes, provocando desinterés por mejorar la comunicación con sus padres y personas a su cargo.

Los hogares de las familias de los migrantes se fragmentan pero no se desintegran en su totalidad, cambian los roles por la ausencia de uno de los padres o de los dos, el abuelo.

4.2. RECOMENDACIONES

Implementación de una Escuela para Padres que incentive al desarrollo social y emocional del niño.

Capacitar a los padres y tutores sobre la importancia del cuidado de los niños y niñas para garantizar la educación, salud etc.

Facilitar espacios de tiempo para el estudio, fomentar hábitos de lectura, estimular el lenguaje escrito y oral, enseñar a distribuir el tiempo, enseñar normas y responsabilidades familiares etc.

Reducir el trabajo infantil por parte de las madres tutores a cargo de la familias migrantes. Incentivar los hábitos de estudios independientemente si pueden migrar o no tales niños.

Continuar la investigación a fin de estudiar la evolución de la incidencia en las relaciones escolares de las familias migrantes

Desarrollar fuentes de información y datos en las instituciones acerca de lo que pasa cuando las personas emigran y los peligros y traumas que pueden sufrir sus familiares en especial los niños ya que muchas veces las personas que se quedan con ellos los maltratan y hasta abusan en todos los sentidos de ellos.

Implementación de un proyecto de apoyo a los niños con padres migrantes.

Fomentar actividades lúdicas para niños con padres migrantes, que puedan adaptarlo a la escuela, a sus compañeros que le permitan aprovechar su tiempo libre y desarrollen en el niño un alto autoestima.

Implementar talleres de capacitación con representantes o padres de los niños que tienen a sus padres fuera del país, para determinar el desarrollo social y emocional del niño.

Implementar estrategias motivacionales para el desarrollo psicosocial de los niños en la escuela.

Brindar asesoría en la reunificación familiar.

Promover el interés de las autoridades, padres y maestros para que ayuden de manera voluntario a los niños que se sienten solos y sufren por la ausencia de sus padres.

Realizar el diseño y ejecución de talleres de refuerzo pedagógico a los estudiantes de familias migrantes.

Promover actividades de sensibilización para todos los miembros de la comunidad educativa sobre los problemas a los cuales están expuestos los niños.

Desarrollar trabajos investigativos sobre la relación que tiene la migración con los problemas de los niños y la familia, con la participación de los niños, determinado experiencias que han vivido los niños por la ausencia de sus padres.

Promover acción social que corresponde a actividades desarrolladas por programas ejecutados en la vía informal, a través de profesionales (trabajadores sociales, pedagogos, educadores comunitarios, psicólogos, abogados especializados en cuestiones comunitarias y familiares).

Implementar nuevas tecnologías de la información como el Internet para mejorar la comunicación entre las familias.

Las instituciones públicas y privadas deben apoyar para que los niños y las familias tengan acceso al Internet y redes de comunicación de manera más fácil, para poder mantener en comunicación a las familias.

Participación y colaboración de psicólogos educativos y trabajadores sociales en las instituciones educativas.

Pedir el apoyo voluntario y la participación de un psicólogo que atienda a los niños con problemas de conducta y poder determinar las principales causales del desinterés del niño en la escuela.

Evaluación psicológica constante de los niños para detectar problemas psicológicos o familiares que pueden estar afectando su conducta y rendimiento escolar.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- CONDE, M. (1989). "Período de adaptación a la Escuela infantil". 1989.
- DECRETO 107/92 por el que se establece el currículum de la Ed. Infantil para Andalucía.
- PÉREZ, M., y CALZADA, P. 1991. "Escuela Infantil y familia". 1991.
- SARRAMONA, J. (1991). "Fundamentos de Educación".
- Plan de comunicación migración y desarrollo, Cartilla de Migración (18-22 2006) Ecuador –España
- MORENO Egas Jorge (2006). Feminización de fenómeno migratorio ecuatoriano. www.historiaactual.com
- DOMÍNGUEZ García (2008). La a dolencia y juventud como etapas de desarrollo de personalidad. Universidad de la Habana Cuba 120, 121.
- Perfil Migratorio del Ecuador OIM QUITO, (2008) Preparado por Alexandra Serrano, Organización Internacional para las Migraciones (OIM), Quito, <http://www.iom.int>
- PASCALE Pablo, Familia Transnacional, Reconstrucción de una identidad, www.robertexto.com
- VALENTÍN González Calvo. 2006). El duelo migratorio. Sevilla, España.
- ALBORNOZ Guarderas Vicente, J. H. (2007). Características Provinciales de la Migración Ecuatoriana. Cuenca, Azuay.
- ACHOTEGUI J. (2002). *La depresión en los inmigrantes: una perspectiva transcultural*. Barcelona: Ed. Mayo.
- INSTRAW. 2006. *Género, Remesas y Desarrollo: El Caso de la Migración Femenina de Vicente Noble, República Dominicana*. In straw, Santo Domingo.
- RIOS JOSE A. (1994) Manual de Orientación y Terapia Familiar. Madrid, España: Instituto Ciencias del Hombre.
- SATIR V. (1999) Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar. México: Editorial Pax.
- III Coloquio Internacional de Geocrítica. (2001). «Migración y cambio social» (contiene los 109 artículos presentados en el Coloquio sobre este tema). Barcelona: *Scripta Nova* (revista electrónica de geografía y ciencias sociales). Cataluña: Universidad de Barcelona, n.º 94,

6. ANEXOS

Cuadro de cuestionarios.

Cuestionario de Estudiantes (E)	Cuestionario de Padres/madres y/o Representantes (PM)	Cuestionario de Docentes (D)
1. Datos de Identificación.	1. Datos de Identificación.	1. Datos de Identificación.
2. Organización Familiar.	2. Organización Familiar.	2. Organización Familiar.
CLIMA ESCOLAR.		
3. Clima Escolar.	3. Conductas observables en el niño/a.	3. Conductas observables en el niño/a.
a. Relación Interpersonal.		
b. Relación Escolar.	4. Relación Familia – Escuela.	4. Clima Escolar

FODA del cuestionario para estudiantes (E)

Aspectos.	Fortalezas.	Oportunidades.	Debilidades.	Amenazas.
Cuestionario	Comprender y aplicar el cuestionario	Disposición para la obtención de datos	Preguntas difíciles de discernir	No saber con claridad sobre el contexto de la pregunta
Datos Informativos	Obtener datos de los niños	Relación directa con los niños	Miedo al responder el cuestionario	Respuestas incorrectas
Organización Familiar.	Entender la realidad de las familias.	Disponer de información directa de la situación familiar.	Preguntas delicadas.	No responder con la verdad por miedo.

Relación Interpersonal	Obtener datos puntuales de las conductas de los niños, profesores y padres.	Involucrarse con cada persona y saber su personalidad.	No poder responder en los ítems difíciles	Rechazo a seguir respondiendo
Clima Escolar	Sociabilizar directamente	Intercambiar juicios y logro de respuestas veraces	Responder por afinidad.	Respuestas falsas

FODA del cuestionario para padres y madres (PM)

Aspectos.	Fortalezas.	Oportunidades.	Debilidades.	Amenazas.
Cuestionario	Datos sobre el tema a estudiarse	Obtener datos precisos relacionados con el tema de la encuesta	Crear un marco de incertidumbre.	Respuestas falsas.
Datos de Identificación	Obtención de información directa	Acercamiento para obtener confianza y aplicar el cuestionario.	Padres/madres dudando de responder.	No contestar en su totalidad con la verdad.
Organización Familiar	Conocer las relaciones y parentesco.	Identificar las clases de familias.	Rechazo a contestar algunas preguntas.	Dudas al responder.
Relación: Familia – Escuela.	conocer las falencias en este ámbito	Ayudas a fortalecer los lazos familia - escuela	Tener miedo a expresar su inconformidades	Callar por miedo a represarías con sus hijos/as

FODA del cuestionario para profesores (D)

Aspectos.	Fortalezas.	Oportunidades.	Debilidades.	Amenazas.
Datos de Identificación	Antecedentes sobre la experiencia de los profesores	Entender la situación de cada niño/a para no ser tratado igual	Involucramiento con los niños afectados por la migración	Imparcialidad de los profesores con sus alumnos
Conductas observables en el niño/a.	Observar diariamente la conducta de los alumnos	Brindar o buscar ayuda oportunamente	Formación de grupos por preferencias o rechazo de los profesores hacia los alumnos	Temor de los niños a no ser aceptado en uno de los grupos establecidos
Clima escolar.	Conocer el desenvolvimiento individual de cada niño/a	Disposición para crear un ambiente de trabajo con la trilogía alumno-padres-profesores	No contar con el material didáctico para un buen aprendizaje	Que los niños pierdan interés por el estudio