



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

### **TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

***“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en las instituciones educativas: escuela “Demetrio Aguilera Malta” y colegio nacional “Julio Isaac Espinosa Ochoa” de la ciudad de Alamor, cantón Puyango, provincia de Loja en el año lectivo 2011-2012”.***

*Trabajo de fin de titulación.*

**AUTORA:**

Sócola Córdova, Katy Sonnia

**MENCIÓN:**

Educación Básica

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA**

Valdivieso Guerrero Tania Salomé, Eco.

**Centro Universitario Alamor**

**2013**

Econ. Tania Valdivieso Guerrero.

**TUTORA DEL INFORME DE TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN**

**C E R T I F I C A:**

Haber revisado el presente Informe de Trabajo de Fin de Titulación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....  
Econ. Tania Valdivieso

Loja, marzo de 2013

## **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

Yo, Sócola Córdova Katy Sonnia, declaro ser autora del presente trabajo de Fin de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos de tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

.....  
**Sócola Córdova Katy Sonnia**  
**C.I: 1103467187**

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente Informe de Fin de Titulación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....  
**Sócola Córdova Katy Sonia**  
**C.I: 1103467187**

## DEDICATORIA

A Dios por todas las bendiciones brindadas fortaleza y esperanza, a mi esposo Fabián Ojeda, por tanta felicidad, amor y confianza en esta nueva vida que emprendemos juntos, así como la paciencia, palabras de aliento y apoyo incondicional.

A mis padres Cesar y Eudomilia por todo el apoyo brindado en las etapas de mi vida que sin ellos no sería lo que soy ahora, los quiero mucho, a mis hermanos que de una u otra manera me han apoyado.

A mis hijos Vladimir y Melany porque ser la razón de mi vida, porque en ellos me inspiran motivación y anhelo para culminar esta etapa de estudios.

A mi prima Berta Villalta por los ánimos y sabios consejos que siempre me daba para que yo siga estudiando.

A todos ellos, muchas gracias.

Katy

## **AGRADECIMIENTO**

El presente trabajo de investigación fue realizado bajo la tutoría de la Ec. Tania Valdivieso a quien tengo que expresar mi más profundo agradecimiento, por hacer posible la realización de la presente investigación.

A mis hijos, mi esposo por apoyarme dándome ánimos para que siga estudiando, a mi familia por estar junto a mí en todo momento.

A mis padres por brindarme su amor, su vida y por sus sabios consejos, y que sin importar la distancia que estén, no han escatimado esfuerzo alguno para estar junto a mí en el transcurso de esta etapa profesional; a mis tíos, tías y primos por apoyarme y animarme a lograr este sueño que se está haciendo realidad.

Katy

# INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	6
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	6
3.1.1 Elementos claves.....	8
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	11
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	18
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	19
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	23
3.2 CLIMA SOCIAL.....	28
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	28
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	30
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	32
3.2.4 Características del clima social del aula.....	33
3.2.4.1 Implicación.....	36
3.2.4.2 Afiliación.....	36

3.2.4.3	Ayuda.....	37
3.2.4.4	Tareas.....	37
3.2.4.5	Competitividad.....	38
3.2.4.6	Estabilidad.....	38
3.2.4.7	Organización.....	39
3.2.4.8	Claridad.....	39
3.2.4.9	Control.....	40
3.2.4.10	Innovación.....	40
3.2.4.11	Cooperación.....	41
3.3	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA	42
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	42
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	44
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	45
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	46
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	48
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	49
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	52
4.	METODOLOGIA.....	56
4.1	Contexto .....	56
4.2	Diseño de la investigación.....	58
4.3	Participantes de la investigación.....	59
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	61
4.4.1	Métodos.....	61
4.4.2	Técnicas.....	61
4.4.3	Instrumentos.....	62
4.5	Recursos.....	62



4.5.1	Humanos.....	62
4.5.2	Institucionales.....	63
4.5.3	Materiales.....	63
4.5.4	Económicos.....	63
4.6	Procedimiento.....	64
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	65
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	67
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	70
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	72
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1	Conclusiones.....	76
6.2	Recomendaciones.....	79
7.	EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	82
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	86
9.	ANEXOS.....	88

## 1. RESUMEN

El tema de investigación: **“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de Educación Básica”**, estuvo dirigida a estudiantes y docente del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Demetrio Aguilera Malta” y Colegio Nacional “Julio Isaac Espinosa Ochoa”, sección vespertina, parroquia Alamor, cantón Puyango, provincia de Loja.

Por medio de la encuesta, se logró cumplir el objetivo propuesto de la investigación, desde el criterio de estudiantes y profesores.

Dentro del clima de aula, el cuarto año presenta predisposición hacia las actividades interescolares; en séptimo año, resalta la competitividad y, en décimo año, la implicación tiene alto nivel de aceptación.

En los tres años, preocupa el bajo nivel de claridad en cuanto a normas de convivencia y control de disciplina.

En el tipo de aula subyace una relación estructurada y de cooperación; en concordancia al clima social, las inadecuadas normativas de convivencia debilitan el proceso educativo.

Se considera que los valores como eje transversal aportan mediante su práctica constante a la eficiencia y eficacia del proceso educativo.

## 2. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo, se centra en el estudio sobre los **“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de Educación Básica”** el mismo que fue aplicado a los años de cuarto, séptimo y décimo, de la escuela fiscal mixta “Demetrio Aguilera Malta” y colegio nacional “Julio Isaac Espinosa Ochoa”, correspondientes a la sección vespertina; las instituciones en mención están ubicadas en la cabecera cantonal de Puyango, provincia de Loja.

Este trabajo busca determinar y responder a la pregunta ¿cuál es el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo entre estudiantes y profesores?, con los datos obtenidos se despejaron estas interrogantes y se precisaron los problemas que diariamente se viven en las aulas.

Para que la educación sea eficiente y se desarrolle en la amplia eficacia, debe poseer dentro de las aulas un clima adecuado y armónico; en muchos casos, los actores educativos, llámense docentes, alumnos y padres de familia llegan a grandes divergencias por el mismo fenómeno de un ambiente de aula poco favorable.

Partiendo del hecho, que los alumnos llegan a la escuela con costumbres diversas desde sus hogares, específicamente en conducta, no es menos decir, que dentro del entorno educativo, es preciso moldear ciertas asperezas, crear un clima de aula que permita que todos los alumnos entre compañeros sean compatibles en solidaridad, empatía, logrando así un ambiente homogéneo que aporte a la mejora del quehacer educativo.

Es importante comprender que para que un clima de aula sea poco favorable, sus causas radican desde la familia, el no tener hábitos de buen estilo o calidad de vida, repercute para que dentro de la institución, exista deslices entre compañeros, así como entre alumno y profesor, profesor y padre de familia. La conducta del niño además de acarrear malestar, impide el buen desarrollo del aprendizaje dentro del aula, afectando la atención, influyendo en la distracción, y consecuentemente en el bajo rendimiento.

Como señala Kornblit, (2000), el ambiente del clima social en la escuela hace hincapié en las percepciones que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar y el contexto o en el marco donde estas interacciones se den.

El clima de aula y tipo de aula, son variables de mucho interés en la actualidad, sin embargo, con desaliento se observa que estos temas son poco investigados, más aún desde la esencia educacional.

Claro está, que existen investigaciones al respecto, pero poco profundas, sin llegar a menoscabar los pormenores y causales que acarrear a la existencia de un clima poco favorable y el cual perjudica al óptimo desarrollo del proceso educativo.

En la actualidad, se está llevando a cabo las evaluaciones del desempeño docente y directivo, en donde incluye ítems sobre clima social, esta investigación es ejecutada desde el Ministerio del ramo correspondiente, que si bien es cierto, aporta grandes resultados, no obstante, deja vacíos porque no penetra en la trama misma de

la armonía dentro del aula. En el caso de las instituciones educativas investigadas para el presente trabajo, no han realizado ningún diagnóstico al respecto, no ha existido iniciativa desde sus mismas autoridades, así tampoco desde terceros.

Siendo el tema de investigación, de auge en la actualidad, se dedica total esmero en realizar con la mejor transparencia este tema, así mismo, es importante destacar que se justifica esta investigación, ya que como se mencionó, en la zona de intervención educativa, no se han realizado diagnósticos al respecto, es así, que la gestión educativa de la UTPL preocupada siempre por el este campo, deja como primicia esta labor dirigida al sector poco atendido, al mismo tiempo es un hincapié que enfoca el interés latente de autoridades y docentes.

En este contexto de la investigación tanto los recursos materiales, humanos, económicos, han permitido la eficacia de este trabajo y lo más importante adentrarse a la realidad de las personas a investigar. La realidad vivida en las aulas de dichos establecimientos, es muy preocupante porque el clima escolar es deficiente y se presenta hostil y pesado ante los ojos de quienes los visitamos.

Una investigación no puede ser tratada como tal si no persigue objetivos claramente planteados en los cuales se fundamente el trabajo de campo, factores que si se han tomado en cuenta en la presente investigación.

El adentrarse a tan dedicado tema en cuanto a características del clima social de aula y tipo de aula, permite describir el logro de cada uno de los objetivos específicos mencionados a continuación:

- Describir las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores.

Objetivo que se cumplió en base al instrumento aplicado: la encuesta y al posterior análisis de datos, indicando que se realizó en base a dos puntos de vista: estudiantes y profesores de los años básicos investigados. Concluyendo en éste aspecto, que los datos demuestran un hallazgo poco prometedor, presentando notoria debilidad en cuanto a claridad y control respecto a normas de convivencia, influyendo en un ambiente poco favorable para las labores educativas.

- Identificar el tipo de aulas que se distinguen, tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo

Luego de deliberar los diferentes resultados en cuanto al tipo de aula, se logró identificar que para cuarto año prevalece el tipo de aula orientada a la relación estructurada; en séptimo año, es notorio el tipo de aula orientada a la cooperación y en décimo año el tipo de aula está orientada a la innovación.

El análisis de los resultados arrojados en la investigación de campo, permitió conocer las debilidades y ciertas fortalezas sobre el clima social de aula y tipo de aula; información necesaria para la elaboración de la experiencia de investigación y el diseño de una propuesta que recoge lineamientos propositivos para potenciar los valores dentro del aula de clase, beneficiando tanto a alumnos como profesores.

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR**

Para Guerra (2006), la escuela tiene como misión fundamental contribuir a la mejora de la sociedad a través de la formación de ciudadanos críticos, responsables y honrados.

Siendo una institución establecida por la sociedad, está llamada a enriquecer la acción socializadora indispensable para que las generaciones jóvenes se incorporen relativamente al sistema socio-económico con nuevas visiones y aptitudes, aceptando lo nuevo y bueno de este sistema y siendo entes críticos frente a las anomalías que encuentren en su camino.

“Todas las familias deben conocer las escuelas a las que envían a sus hijos y que clase de servicio prestan; comprender que familia y escuela son partes que influyen una con la otra, con el fin último de beneficiar a los niños” (González, 2003).

Con las generalidades mencionadas, se comprende que la educación está inmersa en todos los campos en que se desenvuelven los individuos, siendo parte de cohesión entre el conocimiento y el desarrollo.

Para que la escuela cumpla su rol, la familia debe comprometerse e involucrarse en la labor educativa de sus hijos, participar activamente de las programaciones educativas y así mismo estar alerta de que la educación que recibe

su representado merezca el tiempo invertido por parte de toda la comunidad educativa.

El entorno educativo debe enmarcarse dentro de un clima social adecuado y coherente con la armonía y bienestar de los estudiantes y docentes, para ello han surgido planes y proyectos que fomentan una educación eficiente, no obstante, si no existe el nexo familia-escuela, con dificultad se logrará alcanzar esta anhelada educación de calidad.

Desde tiempos no lejanos el sentido de pertenencia de la educación ha sido mutilado por diversos factores, entre ellos, la televisión, los videojuegos, el internet, que lejos de aportar positivamente, atrapan al alumno como presa fácil de su marketing. Se incluye este antecedente porque la sociedad ha delegado la educación de sus hijos enteramente a la escuela, y por ello, por la desatención de la familia, la labor educativa ha decaído, por lo tanto, la escuela es un factor absolutamente necesario que se fortalece con el acompañamiento de valores familiares y educacionales.

En lo que respecta a la educación en el Ecuador, se desarrolla dentro de un sistema que ha tenido grandes falencias, y que actualmente se pretende crear condiciones favorables para desagregar esos lazos de un educar ambiguo, en donde el docente era el moderador y el alumno simple espectador.

Ya en el accionar escolar, el proceso de enseñanza-aprendizaje es materia de investigación y preocupación al mismo tiempo, siendo motivo de análisis desde las



altas esferas educativas hasta la autoridad de la institución; se ve con gran visión, como la educación está siendo cada vez mayor intervenida desde la misma sociedad, incidiendo en un sentido de pertenencia que ayuda a integrar a los padres de familia, docentes y alumnado para juntos lograr la eficiencia educativa.

Paralelamente se conecta a este equipo de trabajo, el campo magisterial en su extensión, aportando con su tiempo para fortalecer el rendimiento académico, que junto a las planificaciones escolares oportunas, logran determinar falencias y por lo tanto buscar mejores alternativas para el cumplimiento del objetivo principal de elevar el nivel de vida escolar de sus alumnos.

### **3.1.1 Elementos claves**

#### **Escuela.- concepto**

Para Campos (2007), la escuela es considerada un segundo hogar, es el lugar donde no solo se recibe conocimientos pedagógicos sino también son forjadores de valores, de vivencias que servirán para el adecuado desempeño diario, es decir, la escuela es el pilar fundamental en donde los seres humanos se convierten en personas de bien.

Froebel (2007), señala que la escuela tiene por objeto dar a conocer al joven la esencia, el interior de las cosas, y la relación que tienen entre sí, con el hombre y con el alumno, a fin de mostrarle el principio vivificador de todas las cosas y su relación con Dios. El fin de la enseñanza está en referir a Dios la unidad y las diversas

condiciones de todas las cosas, para que el hombre pueda obrar en la vida según las leyes de Dios.

Es preciso recalcar, que estas dos apreciaciones, concatenan los valores recibidos desde el hogar y que sin lugar a dudas el alumno los lleva al aula, con la vivificación de un ser supremo, que es quien inspira cada momento de la vida del ser humano.

Es así, que al hablar de escuela, no solo se refiere a un edificio, tampoco a personas que entran y salen del aula, ni a niños jugando individualmente, el aspecto se adentra y toma forma, cuando este edificio se transforma en un lugar de convivencia, en donde docentes y alumnos trabajan armoniosamente y juntos desean una mejor ambiente para sus enseñanzas.

La escuela por su misma naturaleza debe propiciar un lugar adecuado y organizado, actualmente la infraestructura está siendo intervenida positivamente, en la zona urbana, ya que cuentan con equipamiento tecnológico de laboratorio de computación, no así, en el sector rural, que falta mucho por trabajar en este aspecto.

Así mismo, la labor docente en la actualidad aún presenta debilidades, factor que en términos generales se debe a múltiples factores de orden estructural y coyuntural, por ello es importante que el docente esté actualizado en temas tanto de conocimientos como de desarrollo personal, mismos que permiten fomentar en el aula un espacio y un ambiente adecuado de trabajo acorde con las políticas nacionales, pero sobre todo con las necesidades reales de los educandos, valorando a ser

humano, muchas veces necesitado de atención, afecto y que por tanto requiere ser tratado en su condición de integralidad y de respeto a sus diferencias y a sus potencialidades.

### **Espacio escolar**

Es la percepción que los individuos tienen de distintos aspectos del ambiente en que se desarrollan sus actividades habituales, se relaciona con el poder de retención y satisfacción con la vida escolar y la calidad de la educación. Está vinculado con la responsabilidad social de los miembros de la comunidad educativa y su desarrollo personal (Zambrano, 2006).

El espacio escolar, es como su nombre lo indica, un espacio que coadyuva a satisfacer las necesidades fisiológicas; de seguridad; de aceptación y compañerismo; de logro y reconocimiento; de maximizar el propio potencial de los educandos, y fortalecer las competencias educativas de los docentes.

Los directivos de toda institución educativa deben apropiarse con el sentido de pertenencia, de querer un cambio positivo para los alumnos, y bienestar competitivo para los docentes, creando espacios habitables que permitan una convivencia armónico-flexible, adecuada a las exigencias del buen vivir con el fin de garantizar el natural desarrollo del proceso educativo.

Junto a ese espacio escolar físico y adecuado a proveer un ambiente favorable, es importante que el clima escolar sea acogedor, en cuanto a las relaciones

sociales entre sus actores, cumpliendo con las expectativas planificadas y en esta base, garantizar el espacio escolar adecuado.

Promoviendo un adecuado espacio escolar, el alumno se siente motivado para destacar sus mejores destrezas, pues lejos de ser discriminado, se vuelve apreciable ante los demás por el hecho de sentir que es parte del grupo escolar.

### **3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa**

Según Romero (2008), los factores de eficacia y calidad educativa contribuyen a entender el funcionamiento de la educación, otorgándole pautas para optimizar su trabajo, y que su calidad se determina cuando llega a todas las personas que constituyen una sociedad.

Por tanto, la educación de calidad es aquella que asegura la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes que permiten el progreso en logros intelectuales, sociales, morales y emocionales.

Para complementar el sentido de la eficacia educativa, Murillo (2009), nos presenta o los siguientes parámetros:

#### **a) Sentido de comunidad**

En las escuelas eficaces, los docentes están fuertemente comprometidos con la comunidad, reduciendo la brecha que lejanía con su entorno; en éste sentido, se

apropian del sentido de pertenencia del centro escolar, esforzándose constantemente por mejorarlo.

El trabajo en equipo del profesorado, tanto en pequeños grupos para la planificación cotidiana como en conjunto para tomar las grandes decisiones, es un claro ejemplo de esa eficacia escolar.

### **b) Clima escolar y de aula**

La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar viene directamente ligada a la eficacia escolar, es ahí donde los alumnos se sienten sumamente valorados y apoyados por sus maestros, propiciando un clima adecuado entre ellos.

Así mismo, los docentes realizan sus actividades con satisfacción, existe reciprocidad de amistad tanto en docentes como en directivos, permitiendo que los padres de familia y/o representantes se familiaricen armónicamente dentro del espacio escolar.

El producto de un clima adecuado para la educación, es la no existencia de casos de maltrato entre pares, ni de violencia entre docentes y alumnos. Una escuela eficaz es una escuela donde se observa las aptitudes de todos sus miembros, y se procura mejorarlas, resultando muy provechoso las actitudes y aptitudes del docente y como las aplica dentro del aula para motivar en el alumnado, cariño por el aprendizaje y por las aulas escolares.

### **c) Dirección escolar**

El director de una escuela eficaz difícilmente ejerce la dirección en solitario. No se olvide que para que un director o directora sea de calidad, tiene que ser reconocido como tal por docentes, familias y alumnos.

Por un lado, los buenos directivos no solo se preocupan por los temas pedagógicos, y organizativos en macro planificaciones; están implícitamente vinculados en el desarrollo del currículo en la escuela y en cada una de las aulas. Están en constante preocupación por el desarrollo profesional de los profesores, que atienden a todos y cada uno de los alumnos.

Las escuelas son un cúmulo de interrelaciones, de personas no solo viviendo en un edificio y compartiendo experiencias, es tiempo y esfuerzo, donde comunicarse, cooperar, ser solidario es más que un hacer, es un saber ser; que constituye la esencia misma de la vida escolar.

Dentro de la dirección escolar, se mantiene un sentido de liderazgo pedagógico. Directivos prestan apoyo a los docentes y les prestan ayuda en las dificultades que pueden tener.

Se ha mostrado especialmente interés en el estilo directivo participativo, es decir, aquel que se caracteriza por la preocupación del directivo por fomentar la participación de docentes, familias y alumnos no sólo en las actividades escolares, sino también en la toma de decisiones organizativas de la escuela.

**d) Un currículo de calidad**

Un currículo de calidad es aquel donde existe una participación activa de los alumnos, con una gran interacción entre ellos y con el docente. Así mismo la calidad está en la diversidad, en donde el docente se preocupa por todos y cada uno de sus alumnos y adapta las actividades a su ritmo, conocimientos previos y expectativas.

Un especial ejemplo de currículo de calidad queda demostrado cuando el docente presta especial atención hacia los alumnos que se encuentran con bajo rendimiento, excogitando para ello en nuevas estrategias, garantizando que todo el alumnado de su clase se nivele a un estado óptimo de conocimiento.

**e) Desarrollo profesional de los docentes**

En efecto, una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y autocapacitándose constantemente, es también la escuela donde los alumnos mejoran sus aptitudes de atención y concentración, es decir, son más receptivos y reflexivos al tema de clase, por lo tanto, su rendimiento es superior.

De esta forma, el desarrollo profesional de los docentes se refleja en el nivel de conocimiento de sus alumnos, determinando que su pleno accionar en el salón de clase, es una característica ineludible que todo docente debe poseer que, innovando con sus destrezas profesionales se convierte en una particularidad esencial y clave de las escuelas de calidad.

Según el Ministerio de Educación (2011), la Constitución Política de nuestro país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en su artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad.

Adicionalmente, la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015, se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo. Sin embargo, estos mandatos no dicen explícitamente qué es calidad educativa

Los factores que influyen en la eficacia y calidad educativa son: compromiso de los docentes y de la comunidad escolar, para proporcionar un buen clima escolar que permita el desarrollo adecuado del trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje. Entre los factores que generan carencia en eficacia y calidad educativa podemos citar a aquellas deficiencias de infraestructura, problemas de relación entre sus miembros, absoluta ausencia de compromiso de los docentes.

Los factores asociados a una eficacia en la educación, según Murillo (2007), tiene necesariamente que incluir lo siguiente:

- Aprendizaje integral.
- Buenas relaciones entre miembros de la comunidad escolar.
- Dirección académica.
- Metodología didáctica.



“Una escuela eficaz tiene como misión lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos” (Murillo, 2007).

En efecto, una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los alumnos aprenden más.

“Las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar” (Muijsy, 2000), es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar, porque la existencia de un clima de confianza, cordialidad, respeto y comunicación en el aula y la institución educativa, conlleva al desarrollo de valores y participación organizada en todas las actividades propuestas en los establecimientos.

Según Murillo (2007), es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona que ejerza las “funciones de dirección de forma adecuada”, comprometida con la escuela, con los docentes y los alumnos, un profesional con una alta capacidad técnica que asuma un fuerte liderazgo en la comunidad escolar.

La dirección, debe ser compartida entre distintas personas, que comparten información, decisiones y responsabilidades, el director de una escuela eficaz difícilmente ejerce la dirección en solitario. Para que un director o directora sea de calidad, tiene que ser reconocido como tal por docentes, familias y alumnos.

“La metodología didáctica” y sus características globales utilizadas por el docente constituyen las clases que se preparan adecuadamente y con tiempo,

lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección están claramente explicitados, las diferentes actividades y estrategias de evaluación son coherentes con los objetivos, alta participación de los alumnos, gran interacción entre los alumnos y el docente son factores de eficacia (Murillo, 2007).

En efecto, para conseguir la eficacia y calidad educativa se debe formular los objetivos educativos y toda la comunidad escolar debe conocerlos y compartirlos, los docentes deben estar fuertemente comprometidos con la escuela, con los alumnos y con la sociedad. El trabajo estará orientado al equipo para la planificación cotidiana y la toma de grandes decisiones, implementando en el sistema educativo ese ejemplo de eficacia escolar.

Cuando se establecen buenas relaciones en el núcleo escolar los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, las familias están contentas con la escuela y los docentes, se aprecian relaciones de amistad entre todos.

Un factor importante para una educación de calidad es la inserción de docentes que hayan sido formados para una educación integral que ejerza la dirección en coordinación con todos los entes escolares.

El componente docente será siempre el eje fundamental de una educación de calidad, mientras exista el deseo en los docentes por tener una formación continua, habrá una escuela donde los alumnos aprendan más, convirtiéndose en una característica clave de las escuelas de calidad.

### **3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.**

El ambiente es la suma total de las condiciones e influencias externas consideradas dentro de lo social que afecta la vida, desarrollo y proceso de un organismo tanto en su diario vivir como en su aprendizaje. Factores que hacen referencia a todo cuanto desde el exterior, de forma premeditada o incidental, influyen en el proceso de desarrollo del educando.

El docente debe desarrollar “actividades que se integren con los factores ambientales del clima escolar orientados a hacer cada vez más conscientes a los educandos de las personalidades que están adquiriendo o desarrollando, y la comprensión de las conductas de los otros entes educativos que se forman conjuntamente”, estableciendo una etapa plena en la que el sujeto comprenda el proceso de adaptación al grupo.

Noam y Fiere (2004) sostiene que las relaciones interpersonales contribuyeron al crecimiento, al aprendizaje y el desarrollo de los procesos educativos en donde los alumnos se sienten respetados por los profesores, el grado de pertenencia e identidad son altos; los docentes se constituyen en los formadores del auto concepto en los estudiantes. Estos factores interpersonales poseen tres niveles: nivel organizativo o constitucional, nivel de aula y nivel intrapersonal.

En la interacción diaria el docente entrega, a sus alumnos una imagen de sí mismos, de sus competencias y dificultades y ellos van adquiriendo estrategias para enfrentar diferentes situaciones en el comportamiento de sus pares en el contexto

escolar, se desarrollará un clima escolar positivo al existir una relación de compañerismo que implica ser cercanos y apoyarse entre sí mostrando interés en las actividades que se realizan en grupo.

#### **3.1.4 Estándares de Calidad Educativa**

Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación (docentes y directivos), son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

“La finalidad que se busca al determinar los estándares académicos es elevar el rendimiento académico de los alumnos, indicar lo que es posible obtener con esfuerzo, enfatizar la importancia del medio donde se desarrolla el proceso académico” (Haar, 2005).

Las buenas relaciones de alumnos, docentes y directivos influyen para crear un ambiente de seguridad, estabilidad y agrado para asimilar y desarrollar el conocimiento en grupo, estimulando la cooperación entre los profesores, contar con un parámetro que permita juzgar en cierta medida la calidad de los aprendizajes alcanzados y el desarrollo emocional de los niños. Las medidas que el docente de hoy en día debe proponer para avanzar en el perfeccionamiento de la calidad se deben centralizar en los siguientes aspectos:

“Fuerte implicación y participación de todos los sectores de la comunidad educativa y las corporaciones locales en el funcionamiento de los centros escolares” (Gutiérrez, 2002), la intervención de asociaciones como los Patronatos de Amparo Municipales, Creciendo con nuestros hijos (CNH), Centros de Acogimiento entre otros, se logrará intercambiar estrategias de convivencia entre pares y una mejor formación individual y colectiva para declinar consideraciones sociales negativas y fortalecer la tendencia a involucrarse en actividades grupales, convirtiendo la escuela en comunidad que cuida y educa.

Frente a todo este prototipo educativo, hay que reconocer que es urgente reflexionar y actuar sobre el tipo de profesionales que el nuevo sistema en el Ecuador se está formando, sobre la calidad educativa y sobre integridad y honestidad académica en el proceso educativo.

Para el ejercicio profesional de la docencia, resulta provechoso un adecuado proceso de socialización y evaluación, requerido para determinar avances, diferencias y limitantes que se van presentando en el proceso, lo que permite adoptar medidas

oportunas. Las instituciones educativas que se encuentren en desventaja, necesitan un buen clima, en donde el docente se sienta motivado a incrementar sus aptitudes para enseñar y encuentre un cúmulo de posibilidades para lograr la interactividad dentro del aula de clase.

### **Tipos de estándares**

El Ministerio de Educación del Ecuador, preocupado permanente del saber hacer de las instituciones educativas y con la finalidad de formular acciones para mejorar su sistema, ha emprendido en la implementación de estándares de calidad. Esta visión de desarrollo se vincula con el quehacer educativo, cuando los estándares se construyen para generar acciones que conduzcan a la ejecución de tareas para alcanzarlos; por ello se ha diseñado cuatro tipos de estándares con el objetivo de lograr una educación eficaz y eficiente: estándares de aprendizaje, de desempeño directivo, de desempeño docente y de gestión escolar.

**Estándares de aprendizaje:** Engloba cuales son los conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener un estudiante.

Aquí se describe los logros educativos que el estudiante ha alcanzado en su proceso de estudio, es decir, desde la etapa de educación inicial hasta el bachillerato.

En esta sección de los estándares de calidad, se inició definiendo los logros alcanzados en las cuatro áreas: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, es importante el uso de las TIC dentro de estas asignaturas.

Ya en el futuro, se ampliará los estándares dirigidos a otras áreas como: lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física.

**Estándares de desempeño directivo:** Abarca la competitividad de un rector o directivo frente a la gestión para beneficio del centro educativo, así como para alcanzar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Se da un nexo insustituible en gestión-liderazgo, que están positivamente correlacionados con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y el buen nivel de aprendizaje de los estudiantes.

**Estándares de desempeño docente:** Se determinan por el nivel de conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación y con ello garantizar un aprendizaje eficiente en los estudiantes.

En los estándares de desempeño docente incluye las características de un docente con ética, mística y entrega a su labor, su excelencia está ligada a la acción de desarrollo de sus prácticas pedagógicas, que sean positivamente adaptadas y apegadas al objetivo de un buen aprendizaje escolar.

Influye mucho en los alumnos la praxis con que se trabaja el aula, conociendo de ante mano que la tecnología los vuelve interactivos, y resulta poco provechoso, cuando llegan a la escuela y encuentran a un docente que no es dinámico y es poco explorador en nuevas metodologías de enseñanza, en donde la escuela es un tedio lugar en que el alumno cumple su horario, sin alcanzar su pleno desarrollo académico.

**Estándares de gestión escolar:** Son los procesos y prácticas institucionales que favorecen que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Estos estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados y a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente.

Todo estándar significativo ofrece una perspectiva de educación realista; de otra forma no hubiera modo de saber si alguien en realidad está cumpliendo con el estándar, no tendría valor o sentido.

Más allá del diseño de una propuesta, está el querer y desear un cambio en la educación, y a ello se debe esta planificación, que debe estar enmarcada en el saber ser, sentir y actuar con visión del camino a la eficiencia y eficacia en educación, por tanto cada estándar real está sujeto a observación, evaluación y medición

### **3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia, acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 1 del 15 de Septiembre / 2011)**

La planificación y ejecución de un código de convivencia, se define como la necesidad de aprender a vivir en comunidad, acción que conlleva a comprender al otro, desarrollar interdependencia y participar en proyectos comunes encontrando placer en el esfuerzo común (Voli, 2004).



Se establece que todo Código de Convivencia tiene como objetivo la adecuación de los estilos de convivencia escolar a los requerimientos de la sociedad actual.

Se debe priorizar en plantearse la convivencia como un propósito flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa, creando ambientes que se caracterizan por ser acogedores con espacios que permiten el desarrollo de la creatividad y se establecen relaciones cooperativas basadas en el respeto mutuo y el estilo democrático.

Cada institución educativa establecerá sus códigos de convivencia cuya aplicación es el nuevo parámetro de la vida escolar.

Las instituciones investigadas, cuentan con el Código de Convivencia que ha sido socializado internamente en la comunidad educativa, así como las normas del Reglamento Interno para propiciar pautas que ayuden a mantener una relación de respeto y se cumplan las normas adecuadas de convivencia en dichos establecimientos.

Esto permite fortalecer el desarrollo integral de los miembros de la institución educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica. Los Códigos de Convivencia de las instituciones educativas son instrumentos públicos a los que todo ciudadano o ciudadana puede tener acceso. (Vallejo, 2007)

Los Códigos de Convivencia están conformados por normas que buscan constituir un buen clima de aula con efecto positivo en el aprendizaje escolar, la sala o aula en la cual el profesor y alumnos tienen una buena relación y hay disciplina aceptada y aplicada hay una relación de confianza y autoridad clara.

Los aspectos más importantes de un Código de Convivencia en general se sintetizan en que todo niño tiene derecho a un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad con una atmósfera de calidez, libre de todo orden de abusos, físicos, psicológicos o verbales; gozar del respeto por sus derechos, sentimientos, individualidad y pertinencias, derecho a la atención de los docentes en caso de necesidad con el propósito de resolver dificultades o conflictos, derecho a ser escuchado con respeto de sus opiniones y demandar de confidencialidad en sus asuntos personales.

El alumno tiene la responsabilidad de cumplir respetuosamente y puntualmente las instrucciones impartidas por las autoridades educativas, asistir puntualmente a clases y cumplir con las tareas escolares a él encomendadas; a tratar con cortesía y respeto a compañeros y maestros, cuidar y preservar las instalaciones, mobiliario y material didáctico de la escuela, en tanto son propiedad ciudadana, tiene deber de expresar sus opiniones con respeto y cortesía.

Entre los integrantes de la comunidad educativa que se presiden por el Código de Convivencia están los padres de familia que tienen derecho acceder a una educación de calidad y calidez en un entorno seguro y sano para sus hijos, derecho al diálogo con directivos y profesores del curso de sus hijos, a obtener informes

periódicos sobre el desempeño de sus hijos y las políticas educativas recientemente decretadas, a participar y ser informados de proyectos institucionales.

Es responsabilidad del padre de familia promover una actitud positiva hacia el estudio, asistencia puntual y adquisición de materiales necesarios para las tareas, interesarse por el progreso en las tareas enviadas a casa y a las que se les convoca, comunicar a las autoridades de la institución educativa cualquier preocupación médica académica o de conducta, establecer contacto regular con el establecimiento para realizar un trabajo participativo para un mejor aprendizaje.

El docente tiene el derecho a gozar del respeto, cooperación y el apoyo de sus colegas del alumnado y de los padres de familia, enseñar y trabajar en una atmósfera armoniosa y disponer de una actitud positiva de los alumnos.

El docente tiene la responsabilidad de planificar y conducir las clases de acuerdo a los objetivos fijados aplicando técnicas apropiadas, realizando adaptaciones curriculares para atención personalizada y ofrecer un entorno conducente al aprendizaje que favorezca la organización, la disciplina y la seguridad, acompañando a los alumnos en su aprendizaje promoviendo la autoestima y sensibilizándose con las necesidades de los alumnos.

Ambos Códigos de Convivencia se orientan a constituir un clima positivo, donde la relación profesor alumno se caracterice por un alto grado de respeto, apoyo, cuidado, calidez, confianza y responsabilidad, a organizar una relación que aumente el sentido de pertenencia a la escuela y la autoestima de los alumnos.

Al lograr implementar acciones que mantengan buenas relaciones entre pares, les resultará más fácil ponerse de acuerdo en las normas que rigen la conducta de los alumnos, haciendo que los alumnos internalicen las normas más rápidamente y se logra con ello una buena disciplina, que a su vez, facilita el aprendizaje y permite gozar de un ambiente de bienestar y confianza.

La educación integral de los niños debe ser prioridad de los padres, al participar del Código de Convivencia de la institución se preocuparán e informarán de los cambios que se producen en la educación, en el medio donde este proceso se ejecuta y la intervención de los estudiantes con el fin de mejorar el clima y la relaciones de aula y contribuirá la revisión del rendimiento académico y conformar organismos de dirección internos.

El docente que desarrolla un trabajo con responsabilidad y compromiso con los alumnos, emiten valoraciones de sus habilidades, destrezas, carisma, alto nivel de conocimiento y empatía con el grupo al que imparte clases, se percibirá las relaciones de participación de sus colegas, alumnos, directivos y padres de familia para transformar el medio laboral en un medio atractivo.

Al establecer las semejanzas entre las normas que conforman los Códigos de Convivencia de las instituciones en las que se realizó la encuesta y las normas generales que conforman los Códigos de Convivencia identificamos lo que tenemos que redefinir y lo que hay que reforzar para lograr un clima de aula apropiado, mejorando los compromisos que cada miembro de la familia escolar ha tomado para optimizar las propuestas de la educación y que se ofrece hoy en día a niños y jóvenes.

## **3.2 Clima Social**

### **3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia**

Para Kornblit (2008), el clima social en la escuela no es solo una dimensión secundaria que afecta externamente los procesos de aprendizaje y de formación de identidad en los jóvenes, sino que es en sí misma constitutiva de éstos.

La necesidad del clima social tiene su esencia en cómo influye sobre la estabilidad emocional del alumno en clase.

En aquellos con mayores dificultades académicas, emocionales o comportamentales, un clima social favorable ayudará a un desarrollo saludable y a su aprendizaje óptimo.

Un buen clima social se logra por intervenciones en la adaptación escolar y social, autoestima, empatía y sociabilidad en el grupo, tratando que la educación deje de ser un proceso individual o aislado.

Moos (1984), sugiere que el clima social es “la personalidad” de una escena o ambiente, un grupo social, o un aula que realiza una tarea orientada al aprendizaje.

El Clima Social escolar tiene algo único que es como su “personalidad” o misión que es la unidad que da coherencia al proceso educativo.

Al enfocarnos en el tema del Clima Social escolar, encontramos que son muchos los ámbitos que debemos tomar en cuenta para su estudio entre esas las instituciones educativas.

Instituyendo que el clima escolar depende de las actitudes que pasen dentro y fuera de una institución, las mismas que son producto de la relación que exista en la misma. Todos los hechos observados en una institución educativa dentro del aula o fuera permiten hablar de cómo se desarrolla la comunicación entre los actores educativos alumnos, profesores, padres de familia.

Lograr la creación de un clima de aula impone una serie de condiciones que tiene que ver con los significados de la práctica educativa y pedagógica que pretende inculcar el docente.

Son las prácticas institucionales las que van conformando esas disposiciones interiores que llamamos clima de aula, que para conformarse debe reunir las condiciones necesarias que son, ser regular, sistemática y duradera, y por otro, desarrollarse en un contexto de orden y estabilidad.

Según Cornejo & Redondo (2001), el clima social escolar se refiere a "...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.

Una particularidad de las instituciones educativas y que permiten avistar una complejidad nueva del clima en este ámbito, es que a diferencia de la mayoría de las

organizaciones, en ellas el destinatario de la finalidad de la organización es a la vez parte de ella: la misión institucional de toda escuela es la formación de personas y éstas (los estudiantes), son parte activa de la vida de la organización (Casassus, 2000).

Así, el clima en el contexto escolar, no sólo está dado por las percepciones de quienes trabajan en ella, y el contexto en el cual lo hacen, sino que también por las dinámicas que se generan con los estudiantes, su familia y entorno; y las percepciones mismas de los estudiantes como actores y destinatarios en relación al aula y a la escuela.

### **3.2.2. Factores que Influyen en el clima**

La existencia de múltiples protagonistas en una institución educacional, profesores, alumnos, apoderados, auxiliares, coordinadores, directivos, son factores importantes que influyen en el clima de aula determinando la calidad del mismo.

En la relación docente-estudiante es de vital jerarquía la relación empática entre docente y estudiante que suponga un clima de amistad y confianza, que los alumnos perciban que el docente está cerca de ellos y que se preocupa por sus problemas.

El docente debe mostrar interés por conseguir que sus alumnos asimilen el nuevo conocimiento empleando estrategias que generen motivación a partir del cual se genere interés por el objeto de estudio en los estudiantes.

El nuevo docente debe planificar su tarea valorizando la ecología como el contexto imaginativo que mide la percepción de los alumnos, de un ambiente imaginativo y creativo, estimulándolos a recrear y experimentar su mundo en sus propios términos, lo contrario es un clima rutinario y tradicional (Navarrete, 2000)

Al constituir la ecología en el aula se garantiza un ambiente ventilado, iluminado, organización del espacio, grato y estimulante que favorece el trabajo cooperativo y solidario, en el cual los alumnos puedan organizarse y reorganizarse permanentemente, tomar decisiones, investigar y actuar con mayor autonomía; situaciones que evidenciaran un ambiente propicio para el aprendizaje.

Los indicadores que permiten la medición de un buen Clima Escolar, según Fernández (2008), señala que las relaciones docentes-alumnos, relaciones docentes-docentes, relaciones alumnos-alumnos, son fundamentales en la convivencia, y que determinan sus conductas y expectativas con respecto al logro de los objetivos educativos.

En las **relaciones docentes –alumnos** la enseñanza se desenvuelve en un clima acogedor, con un clima de confianza, de amistad, evitando la jerarquización y autoritarismo como medida de respeto.

Los docentes mantienen su posición de conocimientos pedagógicos y al mismo tiempo dejan la puerta abierta a la participación activa de los alumnos y éstos, asumen con su criterio su punto de vista, dentro de un marco democrata y responsable.



El docente es amigo del alumno y procura que sus objetivos sean culminados a satisfacción, porque sabe que los logros del alumno es el reflejo de su manera de transmitir sus conocimientos y éstos avalan su ética profesional.

En las **relaciones docentes–docentes** el aprendizaje se vuelve compartido, cabe indicar que más que docentes de una escuela, son compañeros de trabajo y por lo mismo arriman su hombro para fortalecer sus conocimientos.

Este tipo de relación aporta grandes beneficios a la excelencia en educación, y por lo tanto influye positivamente al aprendizaje en los alumnos.

Cuando se habla de **relaciones alumnos-alumnos**, el grupo de estudio se vuelve ameno.

Se podría denominar como un círculo de estudio, en donde a través de la empatía de todo el alumnado, se lucha porque todos logren aprehender, asimilar y conseguir un nivel de compañerismo adaptado al buen trato entre ellos y a potenciar las capacidades, habilidades y aptitudes de cada uno de los alumnos del aula de clase.

### **3.2.3 Clima social de aula: concepto**

Moos (1979), señala que el clima social son las características del aula, del docente y de los estudiantes y de las relaciones y patrones de conducta entre todos

los entes que conforman la comunidad educativa, y el sistema de creencias y valores que conforman la cultura del aula”

Es la atmósfera creada por un profesor en su aula, la forma en que el profesor interactúa con los alumnos y el ambiente físico en que se desarrolla.

El clima se traduce en positivas actitudes en las relaciones interpersonales en clase y un adecuado ambiente de estudio. Logrando el encanto por aprender y enseñar; asume como la actitud voluntaria de respetar las normas de convivencia social.

La existencia de un clima de confianza, cordialidad, respeto y comunicación activa en el aula y la institución educativa, la práctica cotidiana de los valores, participación organizada y responsable en las distintas actividades de aprendizaje en el aula, desarrollo de estrategias que fortalezcan la autoestima positiva de los educandos, y la planta docente, reconocimiento de la autoridad sustentada en el respeto y no en el temor, potenciando una educación personalizada teniendo en cuenta las necesidades de cada estudiante, manteniendo la cooperación educativa con los docentes, familia y agentes educativos para favorecer la educación integral del estudiante (Muijs, 2000).

#### **3.2.4 Características del clima de aula**

Los docentes deben poseer habilidades profesionales que les permitan convertirse en un individuo crítico y reflexivo acerca de su praxis pedagógica; así como

también, para desarrollar habilidades e introducir y evaluar, de manera continua los cambios que fueren necesarios especialmente en lo relativo a la gestión del clima social y emocional, cuya adecuación es imprescindible para la convivencia armónica y para el aprendizaje eficaz.

Es oportuno sugerir el fortalecimiento de la dimensión del docente como investigador, mediante el mejoramiento de sus habilidades para elaborar y desarrollar proyectos de investigación-acción bajo los postulados de la Psicología Educativa y Pedagogía Crítica (Molina, 2006)

Las personas son las responsables de otorgar significado particular a estas características psicosociales del clima social del aula, las cuales constituyen, a su vez, el contexto en el cual ocurren las relaciones interpersonales.

Las características del clima de aula, en cuanto a su nivel positivo se enmarcan en el crecimiento continuo académico y social, en el respeto mutuo, en la confianza en lo que el otro dice y hace, y en base a una moral alta o sentirse bien con lo que está sucediendo.

Estas características antes mencionadas se logran gracias a como se desenvuelven los grados de integración en clase fundamentados en la cohesión como espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia, se vuelve más visible cuando se da oportunidad de dejar una puerta abierta al logro de objetivos, en la renovación en cuanto a capacidad de crecer, desarrollarse y cambiar; y al cuidado de la atmósfera de trabajo.

Seguidamente se detalla en una tabla, los grados de integración en clase, describiendo los parámetros a tomar en cuenta para determinar las características del clima social de aula, en donde están inmersos en el estudio, tanto los niños como docentes.

Las propuestas de investigación contenidas en la tabla siguiente, se entrelazan entre sí, para culminar en un diagnóstico global y frente a ello, buscar las mejores alternativas para implementar normas de convivencia o para fortificar las fortalezas que determinando clima de aula presente.

<b>Grado de Integración en clase</b>	
<b>• Relaciones</b>	Implicación (IM) Afilación (AF) Ayuda (AY)
<b>• Autorrealización</b>	Tareas (TA) Competitividad (CO)
<b>• Estabilidad</b>	Organización (OR) Claridad (CL) Control (CN)
<b>• Cambio</b>	
<b>• Cooperación</b>	

Fuente: Guía para el desarrollo de la investigación, UTPL.

### **3.2.4.1 Implicación**

Es el grado de compromiso y entrega a una actividad. Permite evaluar el grado de interés que los alumnos muestran por las actividades de la clase, cómo participan y disfrutan del ambiente creado, incorporando tareas complementarias. (Moos, Manual de escalas de clima social , 1984)

La implicación permite que el grupo de estudiantes en el aula se apoyen e impulsen dentro del clima de aula dado que es exigencia escolar

Se caracteriza por mostrar el interés del centro escolar por un tratamiento diferente de los conflictos en la búsqueda de nuevas vías de solución. La implicación define tiempos para que tomen decisiones directivos y docentes, para asumir y valorar la tarea de este alumnado bajo un buen clima de escolar.

### **3.2.4.2. Afiliación**

Se define como afiliación el acto de incorporar o inscribir a alguien en un grupo. Valora el nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. (Moos, Manual de escalas de clima social , 1984)

- Se caracteriza por la importancia que le confiere al valor de la unión.
- Reconoce la necesidad humana de afiliación y la reciprocidad que caracteriza las relaciones entre pares.

- Aporta al desarrollo social, emocional e intelectual del niño.

#### **3.2.4.3. Ayuda**

Es el grado de apoyo que se brindan para crear un buen clima social o conseguir el objetivo de aprendizaje propuesto.

- Evalúa el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos. (Moos, Manual de escalas de clima social , 1984)
- La ayuda se caracteriza por establecer la comunicación abierta entre los escolares y el docente.
- Desarrolla la confianza en el alumnado y el interés por sus ideas y opiniones.

#### **3.2.4.4. Tareas**

Las tareas son una obra o trabajo que debe hacerse en tiempo limitado. Valora la necesidad de emplear estrategias de perfeccionamiento en el trabajo diario de los docentes para crear un clima de aula propicio para el aprendizaje. (Moos, Manual de escalas de clima social , 1984)

El desarrollo de las tareas se caracteriza por al empleo de técnicas micro analíticas de los comportamientos didácticos que aseguren la adquisición de competencias específicas en el ejercicio de la docencia.

Al realizar las tareas se pone de manifiesto la posibilidad de investigar en las aulas escolares sin que sea necesario el empleo de medios sofisticados.

#### **3.2.4.5. Competitividad**

La competitividad es la capacidad y el talento para realizar una tarea en la búsqueda permanente de la excelencia. Evalúa el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad para obtenerlas, la competitividad comienza por el individuo que se esfuerza todos los días por ser el mejor de la clase. (Moos, Manual de escalas de clima social , 1984)

La competitividad se define por la necesidad de obtener un aprendizaje para la vida real que está llena de exigencias no sobre saberes o informaciones sino sobre haceres, es decir, actuaciones concretas, claras, adecuadas y asertivas de los educandos en la comunidad educativa.

La competitividad implica que el estudiante será capaz de saber que puede hacer con esos conocimientos, donde aplicarlos, cómo hacerlo, porqué usarlos o por qué no, para mejorar las relaciones entre iguales y con los demás miembros de la comunidad.

#### **3.2.4.6. Estabilidad**

Define la calidad de ser autosuficientes y de aportar estabilidad y equilibrio al proceso enseñanza y aprendizaje.

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos; funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. (Moos, Manual de escalas de clima social , 1984)

El estado debe crear políticas concretas para que el país tenga estabilidad educativa, esto permitirá que los nuevos profesionales hagan crecer más a un país.

#### **3.2.4.7. Organización**

Se define como organización al grado de planificación, eficiencia y terminación de la tarea.

Mide la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. (Moos, 1984).

La organización conlleva al establecimiento de una estructura intencional de los roles y tareas a desempeñar por cada uno de los miembros del personal.

La organización se caracteriza por la participación en el esfuerzo grupal para el logro de las metas educativas comunes.

#### **3.2.4.8. Claridad**

La claridad se conoce como el establecimiento y seguimiento de normas claras en la institución. La claridad valora el grado en que se conocen, las actividades diarias



y se explican las reglas y planes para el trabajo en el aula en un ambiente adecuado.

(Moos, 1984)

La claridad en el conocimiento de las normas establece normativa cumplimiento y consecuencias que implantan la disciplina y convivencia de la institución.

#### **3.2.4.9. Control**

Se define como control al conocimiento de las actividades diarias que se rigen por reglas y planes que establecen la buena convivencia.

Valora el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas, se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad de seguirlas y su implicación en el bienestar de los actores educativos, en el control se regula el funcionamiento del sistema educativo. (Moos, 1984).

#### **3.2.4.10. Innovación**

La innovación es la acción y efecto de crear de inventar y modificar un sistema o proceso para alcanzar una meta

Esta variable permite evaluar el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares, la variedad y cambios que introducen en el clima de aula. (Moos, 1984).

#### **2.2.4.11. Cooperación**

La cooperación se define como el espíritu de ayuda de parte de los directivos y de otros empleados del grupo.

Cooperación como una asociación entre personas que van en busca de ayuda mutua en tanto procuran realizar actividades conjuntas, de manera tal que puedan aprender unos de otros.

El Aprendizaje Cooperativo se caracteriza por un comportamiento basado en la cooperación, esto es: una estructura cooperativa de incentivo, trabajo y motivaciones, lo que necesariamente implica crear una interdependencia positiva en la interacción alumno-alumno y alumno-profesor, en la evaluación individual y en el uso de habilidades interpersonales a la hora de actuar en pequeños grupos.

El trabajo en grupo permite que los alumnos se unan, se apoyen mutuamente, que tengan mayor voluntad, consiguiendo crear más y cansándose menos, ya que los esfuerzos individuales articulados en un grupo cooperativo cobran más fuerza.

La descripción detallada de los grados de integración en clase, permite añadir que es importante su clasificación, aportando con lineamientos claramente identificados hacia la búsqueda de un diagnóstico situacional. Estos grados permiten delinear el nivel de relación, autorrealización, estabilidad, cambio y cooperación que se da en un salón de clase y su interrelación docentes-alumnos-docentes y alumnos-alumnos.

### **3.3 Prácticas Pedagógicas, Tipos y Clima de Aula**

En toda institución educativa se presentan diversos tipos y clima de aula, eso se da mayormente a la diversidad de caracteres diversos en que se ven envueltas las labores educacionales. Sin embargo, resulta provechoso que esa diversidad de costumbres, acciones y hábitos se moldeen dentro de las aulas escolares con la finalidad de procurar un ambiente homogéneo en el mejor de los casos.

Para garantizar esta minuciosa investigación, se ha considerado el estudio de los tipos de aula en cuanto a: aulas orientadas a la relación estructurada, aulas orientadas a la competitividad desmesurada, aula estructurada a la organización y estabilidad, aula estructurada a la innovación y aula orientada a la cooperación.

Frente a esta breve descripción, se ilustra con mayor claridad cada una de ellas:

#### **3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada**

En este tipo de aula prevalece la interacción y participación de los alumnos. (Moos, 1984).

La interacción es una actividad que se la realiza en el aula, como en el resto de las situaciones de la vida humana, es la capacidad comunicativa de los actores para compartir los contenidos culturales y curriculares brindándose ayuda, porque su fin es por una parte la enseñanza y, por la otra, el aprendizaje. Siendo el contenido científico

lo que se trasmite en la interacción de manera explícita o implícita desarrollándose la estrategia didáctica pedagógica de la transferencia de conocimiento que contribuye a la comprensión de ésta porque incluye el conocimiento científico y el socialmente compartido por alumnos y docente.

“La interacción en el aula de clase es un proceso que puede ser explicado por la integración de cuatro componentes: El contexto que es el aula de clase, en este caso el medio socializador sujeto a normas; por lo tanto es formal, jerárquico, evaluativo y organizado” (Moos,1984)

Para convertir un salón de clase en un medio socializador debe existir implicación y afiliación para integrar al núcleo educativo y orientarlos a una meta común; los actores del proceso educativo desempeñan los papeles de estudiante y de docente, donde el primero está sujeto a la ayuda del otro dado que este proceso es dirigido y controlado por el docente que guía al estudiante al conocimiento.

Los climas de aula, que permiten la integración y participación de sus miembros en la organización de la vida colectiva, son especialmente indicados para educar en la convivencia.

Para que se dé un clima de participación y comunicación en el aula es necesario mantener altos niveles de implicación afiliación y ayuda entre profesores y alumnos. Son precisamente los valores que sirven de referencia para la interacción y participación que nos indican el nivel de convivencia alcanzado y la calidad de la misma.

### **3.3.2 Aulas orientadas a la competitividad desmesurada**

Hay poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave de este tipo de clima de aula es la competitividad, más incluso que el control que se puede ejercer (Moos, 1984).

Las actividades de clase deben orientarse a la estructuración del aula y del centro, promoviendo eficazmente en los estudiantes su capacidad para convertirse y llegar a ser personas que logran sus objetivos en la medida en que están dispuestos a arriesgarse a asumir el protagonismo y una actitud de superación.

En este tipo de clima de aula se efectúan actividades guiadas a que el sujeto se supere a sí mismo en logros personales, la competitividad en la enseñanza y aprendizaje pretende llevar a cabo la preparación integral para la máxima auto competencia entre los alumnos.

El profesor debe ofrecer a sus alumnos un estilo de enseñanza que suscite la inquietud por esforzarse todos los días y ser el mejor de la clase.

Un objetivo esencial de la competitividad es la cooperación basándose la formación en la promoción de actitudes de afiliación y ayuda, promoviendo la autonomía y responsabilidad de imitar o rechazar fases en su desarrollo académico y personal. El profesor debe ofrecer a sus alumnos, plena seguridad y confianza mutua, aceptación, comprensión, respeto en el aula y provocar un clima de empatía donde exista igualdad en los roles de realización humana respecto al profesor.

Así mismo, es necesaria la igualdad entre compañeros y percepción de igualdad ante los anteriores roles, donde no predomine el hecho de competir sino la necesidad de ser cada día mejores.

### **3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad**

En esta tipología de clima da gran jerarquía a la organización del aula sirve al programa educativo, siendo un entorno rico en interacciones y facilitador de desarrollo (Moos, 1984).

El grado y cualidad de los aprendizajes están relacionados directamente con el aula la disposición y organización del espacio donde se producen muchas de las situaciones de enseñanza, aprendizaje.

La organización, conlleva el establecimiento de una estructura intencional que brinda a la vez estabilidad en los roles y tareas a desempeñar por cada uno de los miembros del núcleo escolar, de tal forma que al realizar el rol específico se participe también en el esfuerzo grupal para el logro de las metas educativas comunes.

El clima organizacional es producto de un sistema organizacional, con tendencias motivacionales que traducen un comportamiento sobre la organización tales como la productividad, satisfacción, y estos son los resultados del cumplimiento de las normativas y del normal funcionamiento del establecimiento. La organización en el aula es el filtro por el cual pasan los objetivos, la toma de decisiones que definen el grado de participación de todos los actores educativos.

Las aulas orientadas a la organización y estabilidad tienen como objetivo lograr que el grupo haga un compromiso con la tarea que realiza, lograr que se sientan útiles y faciliten su trabajo a los miembros de que están agobiados con deberes de rutina.

Que los alumnos y educadores sientan que sus necesidades sociales se están atendiendo y al mismo tiempo están gozando del sentimiento de la tarea cumplida, que se logre una deflación de la distancia emocional entre educador y estudiantes, que exista la caracterización por la inclinación a tratar a los educandos como amigos y hacer algo para que ellos en términos más afectivos se sientan seguros de su presencia en el aula, logrando en cada uno el sentido de ser su propio orientador.

Por ello es necesario afianzarnos a la invención y creatividad; cuando se tiene una tarea que hacer, saber que es su compromiso, establecer responsabilidad con los objetivos planteados, se logrará los fines educativos.

El maestro como organizador del clima de aula ha de tener en cuenta el desarrollo del aprendizaje y autonomía personal para ofrecer unas formas de organización que lo potencie al máximo.

#### **3.3.4 Aulas orientadas a la innovación**

En esta tipología de clima de aula, priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, y se presta poca atención a las metas y procedimientos, el control del profesor es escaso (Moos, 1984).

La innovación educativa es la acción de cambio y mejora educativa; el cambio educativo, es el que tiene lugar dentro de ellos, está asociado a enraizados conceptos sobre el papel de la educación, es factible aplicar la estrategia de ponerlos en contacto con la gente, las experiencias y recursos que estimulen su curiosidad e interés, en base al clima de respeto y libertad en el aula, protagonizando al alumno dentro de proceso de aprendizaje. La educación vincula la innovación con las necesidades detectadas en la enseñanza, por lo tanto, es necesaria la incorporación de modificaciones que influyan positivamente de forma puntual y directa a los procesos de enseñanza y de aprendizaje

La innovación acepta la diversidad de maneras de hacer las cosas enfocándose en la necesidad de buscar sin contentarse con lo aparentemente mejor, “la técnica de Pensalt introduce la función de la discontinuidad que provoca ideas innovadoras” (Velazco, 2007)

La inventiva le permite generar ideas al alumno enseñándole a valorarlo y mejorar su nivel de autoestima, estimulándolo a expresar sus opiniones con originalidad y nota el interés de su profesor y la valoración hacia su participación, provoca la curiosidad e investigación, en donde los alumnos sustentan sus ideas o puntos de vista con espontaneidad basándose en la investigación y autopreparación.

El tipo de aula orientada a la innovación, presenta como relevante característica, la capacidad para construir, por ello, resulta fundamental invertir en el desarrollo de la eficacia individual y colaborativa de todo un grupo o comunidad para lograr mejoras significativas.



### **3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación**

El objetivo de este tipo de aula es “Trabajar en coordinación con otros según acuerdos y metas establecidas para lograr un objetivo compartido” (Moos, 1984).

En el aula de clases trabaja para llegar a metas comunes en formas de trabajo y mecanismos que regulen el comportamiento y la labor que el estar reunidos en un espacio, en un mismo momento; sea para compartir ideales, y contar con un propósito común al que cada uno aporta.

La técnica de trabajo en equipo coopera con la identificación de fortalezas y debilidades del conjunto y no sólo de las partes y contribuye con la búsqueda de mecanismos para mejorar continuamente la dinámica y el clima de aula.

El pedagogo no solo debe tener claridad sobre el concepto de trabajo en equipo, sino comprenderlo y proyectarlo a sus estudiantes de manera sencilla y clara, apoyándose en el concepto de que el hombre es un ser social y por tal motivo al aprendizaje depende en gran parte del prójimo, porque a través del trabajo en equipo se logra la comunicación, el intercambio de ideas, y la construcción de conocimiento.

El trabajo en equipo se fundamenta en la cooperación dado que el ser humano convive todos los días con personas diferentes, circunstancia que lo conduce a desarrollar habilidades y que le permiten realizar trabajos con otros individuos. Las aulas cooperativas se caracterizan por la acción grupal que suele ser más segura y efectiva que la gestión individual o la simple.

Mediante la cooperación, las ayudas pedagógicas al estudiante son más fáciles de optimizar, puesto que los problemas comunes que se presentan diariamente en el aprendizaje se analizaran con diversidad de criterios suficientemente coherentes, los educandos cooperan entre sí, aceptan un compromiso y resuelven sus desacuerdos en discusiones abiertas.

El trabajo en equipo permite al profesor un cierto distanciamiento de la gestión continua de la clase con el fin de favorecer la participación y colaboración de los alumnos, la cooperación mediante el trabajo en equipo es un objetivo ineludible en la educación porque desde allí se cultiva una necesidad social que por otra parte, obliga a una responsabilidad y decisión compartidas en una sociedad actual.

Los tipos de aula antes mencionados, son tan importantes para conocer, determinar, y procurar una mejor convivencia educativa y la predisposición de alumnos y docentes a una enseñanza innovadora y creativa.

Es una acertada clasificación de tipo de aula, ya que clarifica sus características, y el óptimo resultado que se logra cuando se manejan las herramientas adecuadas, permitiendo que el tipo de aula anhelada sea la carta de presentación de cómo es la enseñanza en determinado establecimiento educativo.

### **3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima del aula**

“Las relaciones humanas se refieren al trato o la comunicación que se establece entre dos o más personas” (Saballs, 2002); son muy importantes en las

instituciones escolares, puesto que durante la actividad educativa se produce un proceso recíproco mediante el cual las personas que se ponen en contacto valoran los comportamientos de los otros y se forman opiniones acerca de ellos, de las que se suscitan sentimientos que influyen en el tipo de relaciones que se establecen en el entorno educativo.

En las relaciones que se produce como consecuencia de la tarea educativa, se efectúan interacciones afectivas entre iguales estableciendo un clima de clase que será agradable y aportará a crear condiciones favorables para el aprendizaje.

Las relaciones en el aula son múltiples y entre ellas pueden mencionarse la que se establece entre profesores y estudiantes y finalmente entre los propios estudiantes, respecto a las relaciones del profesor con sus alumnos se puede señalar que los maestros son el factor crucial de la educación en el aula pues a través de su práctica pedagógica pueden generar una atmósfera tranquila, ordenada y orientada al aprendizaje.

La asimilación de la clase demanda una adecuada planificación del docente, en la organización del aula, realizando una acertada participación e implicación de los alumnos, escogiendo en conjunto las mejores tareas y contenidos para instruirles.

“Lo procesos pedagógicos empleados por el profesor es un factor motivador de primer orden en el aula por cuanto es el responsable de establecer un estilo de relación cercano, cálido y auténtico, de apoyo y respeto a los educandos” (Fragoso, 2006).

El docente efectivo es capaz de crear un clima de relación espontánea, de libertad responsabilidad, cordialidad, estímulo permanente, seguridad, optimismo, alegría, serenidad, paciencia ante las contradicciones y, sobre todo, el que tiene la habilidad de favorecer el encuentro entre él y sus alumnos.

“Las relaciones que el profesor crea con sus alumnos se basan en mecanismos, llenos de significados como la postura, el tono de voz, la mirada, un gesto e incluso el silencio mismo, todos son portadores de gran información, que siempre está a nuestra disposición, para ser descodificada y darle la interpretación apropiada” (Bonhome, 2004)

La práctica pedagógica es la mediación capaz de promover y acompañar el aprendizaje de los estudiantes, es decir, de motivar en los educandos la tarea de construirse y de apropiarse del aprendizaje investigado por ellos mismos mediante la influencia de la labor docente.

El alumno recibe todos los gestos de su docente, que va desde la voz, el gesto, pasando por el libro hasta el hipertexto o las redes, textos, fotocopias, videos, materiales electrónicos; en fin, todo el conjunto de herramientas que el docente emplea en su praxis pedagógica.

Este conglomerado de acciones permite en el alumno, el verdadero acompañamiento y promueven en él, el cariño por el aprendizaje, coadyuvando a potenciar sus destrezas, actitudes y aptitudes dentro del proceso educativo, contribuyendo así, a su formación integral y a una educación de calidad.

En el aula ocurren diversas interacciones mediatizadas por el profesor, los alumnos, los contenidos, los medios. Así por ejemplo la relación entre el profesor y el alumnado está mediatizada por la asignatura, por los medios y por la afectividad.

Todos los medios que se utilizan en la educación, desde el tablero hasta los más sofisticados, deben ser cuidadosamente analizados por los docentes desde la óptica de la práctica pedagógica.

Las nuevas tecnologías han impactado de tal manera la sociedad que es imposible prescindir de ellas, bien sea que la escuela, el aula o espacio didáctico, las tenga o no. Sin embargo, su utilización es la de mediadoras entre el docente, el saber y el estudiante.

En el perfil profesional de los docentes, se debe contemplar el desarrollo de competencias sociales y emocionales, plantear, el estudio del clima social y emocional, y los procesos de convivencia en el aula y sus implicaciones en el aprendizaje.

### **3.3.7 Prácticas didáctico – pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.**

Durante mucho tiempo, los investigadores educativos estaban preocupados por las deficientes calificaciones de los escolares, fracaso escolar, pero hoy en día hemos comenzado a darnos cuenta de que existe una carencia mucho más apremiante el analfabetismo emocional y social (Mena, 2007).

Parece ser más imperiosa la necesidad de un elevado rendimiento escolar en lectura, escritura, matemáticas, que conservar la vida la próxima semana. Los incidentes violentos escolares, cada vez son más frecuentes en nuestra sociedad, debe tomarse las medidas pertinentes en la educación para lograr formar a los futuros profesionales de la patria en una cultura de paz mediante la orientación del aprendizaje y los procesos de socialización que sostienen la infraestructura psicológica fortaleciendo la cooperación y la interdependencia, valores de igualdad, diversidad, justicia social y salud. La escuela tiene, además del aprendizaje académico, la obligación de enseñar a los niños y jóvenes a vivir juntos y a resolver conflictos de sus vidas, lo que permitirá que aprendan de manera más efectiva.

Hay la imperiosa necesidad de implementar en las prácticas didácticas pedagógicas los siguientes principios:

- Comprensividad, entendida como existencia de un tronco común que atiende al desarrollo de la persona en su totalidad, de acuerdo con sus posibilidades e intereses en el medio en el que se desarrolla.
- Atención a la diversidad, concretada en la orientación académica y profesional y las adaptaciones curriculares.
- Integración de los alumnos y normalización respecto al currículo ordinario.
- Currículo abierto y flexible que permite diversos grados de adaptación atendiendo a las características de los alumnos.
- La educación como compensación de condiciones personales y ambientales que dificultan el progreso académico y la inserción social y profesional futura. De este modo, la práctica e intervención pedagógica se tendrá que adaptar a los alumnos a

sus características y necesidades. Realización de aprendizajes significativos y funcionales partiendo de sus conocimientos y experiencias previas, priorizando los contenidos, procedimientos y actitudes aplicables, desarrollando los aprendizajes que se han considerado como factor básico para la adquisición de nuevos conocimientos, facilitando la adquisición de estrategias de aprendizaje, buscando la intensa actividad de los alumnos entendida como actividad mental y reflexiva.

Las escuelas que poseen un Clima Social positivo son aquellas donde:

- Los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, sus conocimientos académico, social y personal, y prevalece una atmósfera de respeto mutuo, existe confianza, se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.
- Los profesores y alumnos se sienten bien con lo que está sucediendo en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina; la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, preponderando un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema, los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta, aportando a que la escuela sea capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.

Existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes para juntos trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.

El proceso educativo debe desarrollarse en un marco favorable, y para ello las planificaciones de los docentes deben cumplir el anhelo de una mejor calidad de educación.

Los valores como ejes transversales están enmarcadas en el buen vivir, y como tal, cada planificación merece la inserción de estos valores para que sus clases impartidas se desenvuelvan interactivamente y los alumnos sean entes propositivos, con criticidad reflexiva y analítica.

Para que eso se logre, en las planificaciones diarias deben integrarse estos componentes en base a objetivos dedicadamente planteados para el efecto.



## **4. METODOLOGÍA**

### **4.1. Contexto**

La zona de intervención para la aplicación de los instrumentos de investigación, fueron las instituciones educativas: escuela fiscal mixta “Demetrio Aguilera Malta” y colegio técnico “Puyango”. Cabe señalar que dichas instituciones se rigen a una planificación en la cual tienen planteadas su misión y visión, destacando que sus directivos y docentes laboran en base a dicha programación.

#### **Escuela Fiscal Demetrio Aguilera Malta**

Creada el 12 de mayo de 1981, actualmente tiene una población estudiantil de ciento diez alumnos.

#### **Visión**

Nuestra institución educativa tiene como visión procurar el adelanto y engrandecimiento de nuestra casa de estudios, fomentando en los alumnos maestros y padres de familia una misión de futuro progresista, tratando de expandirnos cada vez más con nuestro sistema de estudios, brindando calidad y calidez en todos los programas planteados, incluyendo también la formación en valores, que es fundamental en la preparación integral de nuestros educandos, para poder brindar así a la sociedad personas muy bien formados tanto en lo cognoscitivo como en su formación integral.

**Misión**

Nuestra misión como institución educativa es procurar un mejor desempeño y rendimiento tanto de nuestros alumnos como también de todos los maestros y de esta forma conseguir los objetivos planteados durante cada año lectivo. Esta tarea de todo el personal que labora en nuestra institución brindar lo mejor de sí con la finalidad de alcanzar los mejores resultados en el aprovechamiento y promoción de todos nuestros alumnos. Finalmente, creemos y estamos convencidos que el futuro de la Patria está en la juventud y en nuestros niños, por ello estamos trazando el camino para que con una preparación adecuada sean los mejores ciudadanos del mañana

**Colegio Nacional “Julio Isaac Espinosa Ochoa”****Visión**

Nuestra Institución aspira ser una entidad con mayor prestigio académico, con técnicas innovadoras para formar individuos críticos, creativos, estables afectivamente, con competencias y compromisos acordes a la sociedad actual.

**Misión**

Brindar a los estudiantes una formación integral académico-científica con énfasis en la práctica de valores, fomentando la creatividad y capacidad de análisis, fortaleciendo las habilidades y destrezas desde el nivel básico hasta el bachillerato.

Para la ejecución de la investigación en la escuela fiscal mixta “Demetrio Aguilera Malta”, en primer lugar se planificó una entrevista personal con el Director, Lcdo. Humberto Maldonado al cual se entregó la carta enviada por la escuela de Ciencias de la Educación, explicando el objetivo del trabajo a realizar. Inmediatamente se entregó el listado de los estudiantes de cuarto y séptimo año de educación básica para la selección y asignación y posterior codificación y aplicación de los instrumentos, así mismo en las aulas se explicó y solicitó al profesor de aula su colaboración. Finalmente coordinamos los horarios de aplicación de encuestas.

Así mismo acudimos al Colegio Julio Isaac Espinoza Ochoa y seguimos el mismo procedimiento con el Rector Lcdo. Yerovi Camba para que se autorice aplicar las encuestas a los estudiantes de décimo año y para el trámite siguiente, quedando de acuerdo con el inspector para establecer los horarios de aplicación de los cuestionarios.

#### **4.2. Diseño de la investigación**

Es una investigación de carácter exploratorio y descriptivo, con el fin de caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo, posibilitando conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

La técnica elegida se enmarca en un enfoque mixto, ya que vincula datos cualitativos y cuantitativos. Se trata en concreto de recoger la realidad que vive el estudiante y el profesor en el aula de clase desde su propio punto de vista.

Se ha utilizado como instrumentos de investigación la encuesta, que es un diseño flexible que comienza con interrogantes y luego con hipótesis cerradas.

Como se manifestó anteriormente, para aplicar estos instrumentos no actuamos como observadores neutros y distanciados, sino que se mantuvo una relación encuestador, encuestado para saber el impacto que causó la formulación de cada pregunta y así obtener respuestas concisas y confiables de la problemática, respondiendo a las preguntas:

- ¿Cómo perciben el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo los estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica?
- ¿Qué características son las que definen al aula en relación con el ambiente en el cual se desarrolla el proceso educativo?
- ¿Qué tipo de prácticas pedagógicas tienen relación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes?

#### **4.3 Participantes de la investigación**

Para la aplicación de encuestas se realizó en una escuela y un colegio que se encuentran ubicadas en la cabecera cantonal del cantón Puyango:

- Demetrio Aguilera Malta, centro educativo de carácter fiscal, con jornada vespertina. Ubicado en la ciudadela Nueve de diciembre, en las calle Gabriel Caiza frente al Colegio Técnico Puyango.

El nivel socioeconómico de las familias de los estudiantes de este centro educativo se sitúa en el status medio – bajo.

Así como todas las instituciones educativas en la actualidad tienen una población mixta, la escuela Demetrio Aguilera Malta, no ha podido ser la excepción.

- Colegio Julio Isaac Espinoza Ochoaplantel educativo de carácter fiscal, con jornada vespertina. Ubicado en el barrio los rebeldes, en la calle Simón Bolívar El nivel socioeconómico del alumnado es medio – bajo.

La población investigada fue de total de 48 estudiantes, 3 profesores:

- 20 estudiantes de cuarto año de educación básica: 9 hombres, 11 mujeres,
- 16 estudiantes de séptimo año de educación básica: 7 hombre, 9 mujeres
- 12 estudiantes de décimo año de educación básica: 8 hombres y 4 mujeres.
- 3 profesores por cada año de educación básica

El docente de Cuarto Año, es de género femenino, edad 50 años, años de experiencia 31 y nivel de estudios: profesor

El profesor de Séptimo Año es de género masculino, edad 55 años, años de experiencia 32 y nivel de estudios: licenciado

En Décimo Año, el docentes es de género femenino, edad 49 años, años de experiencia 22 y nivel de estudios: doctor tercer nivel

#### **4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

##### **4.4.1 Métodos**

Siendo la investigación de carácter personalizada, dentro del parámetro socioeducativo, correspondió aplicar un diseño de investigación exploratoria, mismo que fue necesario para indagar y conocer las características del objeto investigado, con el fin de diagnosticar desde la realidad del establecimiento educativo.

Los métodos que se aplicaron en la presente fueron el inductivo, ya que de una muestra pequeña se ha llegado a establecer una percepción general en el centro educativo. El método descriptivo, necesario para especificar la interacción familiar y su influyente en el clima social escolar y tipo de aula en el grupo investigado.

El método analítico que permitió deducir lo investigado, confrontar con lo investigado para sacar conclusiones de acuerdo al tema, objeto de estudio.

El método sintético, que al ser utilizado luego de la obtención de los datos de la investigación aportó en la síntesis de lo más relevante. Con éstos dos métodos y el estadístico, fue posible identificar las debilidades, para desembocar en la elaboración de una alternativa que ayude a minorar el problemática identificada.

##### **4.4.2 Técnicas**

Para la recolección y análisis de la información se utilizaron las siguientes técnicas:

- La lectura sobre clima y tipos de aula
- Internet, páginas electrónicas y libros.
- Mapas u organizadores gráficos

La encuesta, se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas por el equipo planificador de la UTPL, lo que permite una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recabada en las mismas.

#### **4.4.3 Instrumentos**

- Un cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Un cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes

#### **4.5 Recursos**

El recurso en una investigación es muy fundamental, por lo tanto, la planificación al escogerlas ha sido una dedicada tarea. Entre los recursos empleados son: talentos humanos, institucionales, materiales, y económicos.

##### **4.5.1 Talentos Humanos**

Estudiantes, profesores y la investigadora.

#### 4.5.2 Institucionales

Escuela Demetrio Aguilera Malta, Colegio Julio Isaac Espinosa Ochoa y Universidad Técnica Particular de Loja.

#### 4.5.3 Materiales

Cuestionarios para encuestas, material de escritorio, computador, etc.

#### 4.5.4 Económicos

Se describe en el siguiente detalle:

<b>DETALLE</b>	<b>VALOR</b>
Investigación en el internet	50.00
Copias de instrumentos de investigación	10.00
Impresión borradores y ejemplares	60.00
Anillados y empastados	35.00
Imprevistos	50.00
<b>TOTAL</b>	<b>205.00</b>

El desarrollo de la investigación, se ha autofinanciado por la investigadora.



#### **4.6 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.**

Luego de haber recibido los instrumentos para la investigación, se realizó la visita a las instituciones educativas de la cabecera cantonal de Puyango para verificar y constatar la población requerida para dicha investigación.

Se eligió la institución educativa: Escuela Demetrio Aguilera Malta y el Colegio Julio Isaac Espinoza Ochoa, los dos con jornada vespertina.

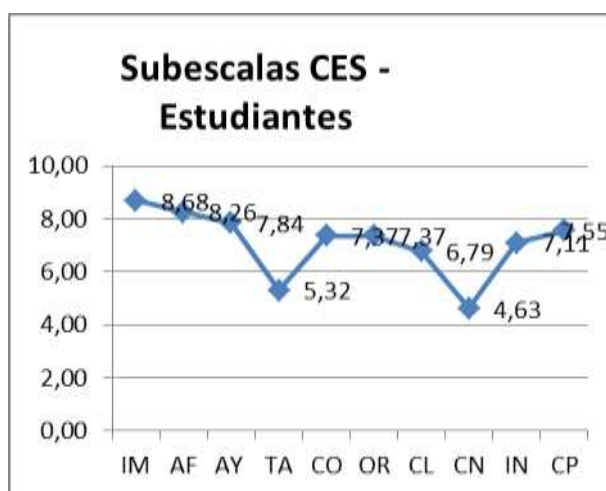
- En la fecha y hora establecidas, según lo acordado, se acudió a las instituciones educativas para aplicar las encuestas a estudiantes y profesores, creando ante todo un clima agradable y de confianza, no sin antes explicar a los presentes la finalidad de la investigación, pidiendo seriedad en sus respuestas para que la información arroje resultados verdaderos a la realidad educativa.
- Finalmente, se procedió a tabular los resultados de los encuestados en las plantillas que se encuentran en formato de Excel 2007 (.xls) donde se ingresó toda la información y así poder obtener cuadros y gráficos descriptivos para su respectivo análisis

## 5. INTERPRETACION, ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

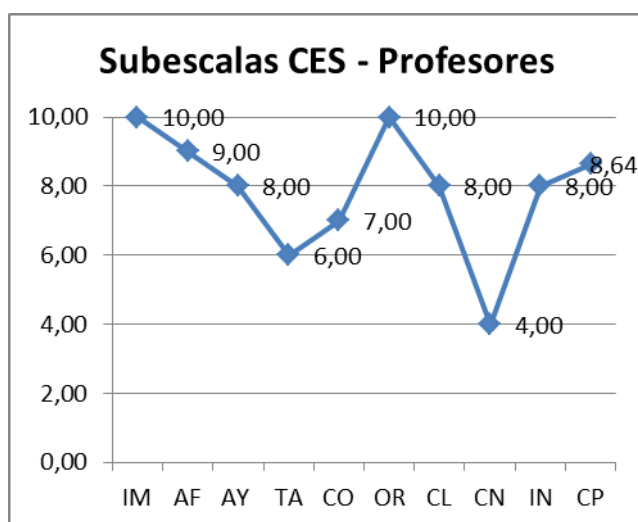
### 5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica de la escuela Demetrio Aguilera Malta

#### Cuarto Año de Educación Básica

<b>ESTUDIANTES</b>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,68
AFILIACIÓN	AF	8,26
AYUDA	AY	7,84
TAREAS	TA	5,32
COMPETITIVIDAD	CO	7,37
ORGANIZACIÓN	OR	7,37
CLARIDAD	CL	6,79
CONTROL	CN	4,63
INNOVACIÓN	IN	7,11
COOPERACIÓN	CP	7,55



<b>PROFESORES</b>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	10,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,64



Una vez analizadas los puntajes resultantes de la encuesta realizada a estudiantes del cuarto año de educación básica, se determina que en la subescala implicación, correspondiente a la dimensión de relaciones, arroja un puntaje de 8.68

Dentro de la subescala claridad, de la dimensión estabilidad, se indica 6.79 puntos; finalmente como puntaje menos relevante está la subescala control, dentro de la misma dimensión de estabilidad, se encuentra con 4.63 como puntaje.

Se deduce con los datos resultantes que, el clima social de aula desde el punto de investigación a los estudiantes, es poco favorable, precisando acotar que si los alumnos presentan predisposición a las actividades y trabajos de aula, no es coherente cuando se indica que existe poca claridad en cuanto a la normatividad del establecimiento y lo preocupante es que dentro de clase no se respeta las normas de convivencia si es que la institución las tuviere, este resultado de claridad resulta estrechamente ligado al puntaje obtenido en control, ya que si no existe claridad, consecuentemente su control será bajo, dato reflejado en la presente encuesta.

La encuesta dirigida a profesores del cuarto año de educación básica, señala la subescala de implicación y subescala de organización, correspondientes a las dimensiones de relaciones y estabilidad respectivamente, con un puntaje de 10. Para el puntaje de nivel medio se encuentra la subescala de competitividad dentro de la dimensión de autorrealización, con 7 puntos.

Continuando con el orden descendente y en menor puntaje, está la subescala de control, que pertenece a la dimensión estabilidad, señalando una puntuación de 4. Los docentes han determinado un clima de aula medianamente favorable; en el caso de implicación, corroborando a lo indicado por Moos, (1984), cuando señala que implicación es el grado de compromiso y entrega a una actividad. Factor que se observa en los presentes datos.

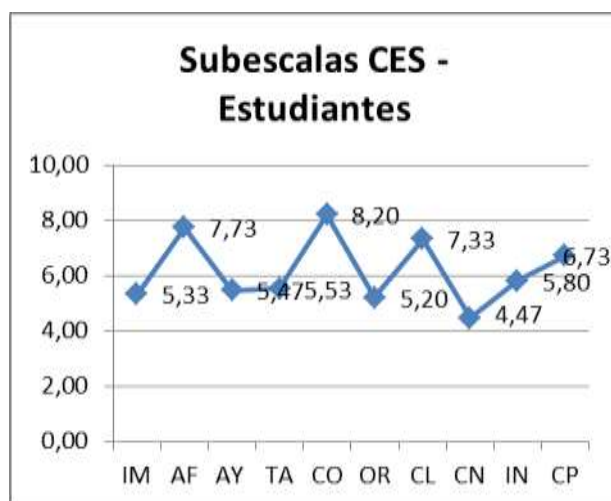
En la subescala organización presenta excelente puntaje en cuanto a docentes, notando que las tareas escolares se dan en nivel óptimo; sin embargo, para los estudiantes no se da en este nivel.

Estos datos se contraponen a Moos (1984), ya que no presentan relación en la importancia al orden, organización y buenas maneras de realización de las tareas escolares. Para el dato de competitividad, no existe una importante relevancia en cuanto al esfuerzo por ser el mejor, para la subescala control, es muy preocupante que el docente sienta que no existe control en el aula de clase; lo que resulta conmovedor quizá por la falta de normativa o deja entreverse en el docente, baja estrategias para el control de un grupo de estudiantes, que sin ser autoritario, debe demostrar tolerancia y flexibilidad con autoridad. Aquí se subestima las buenas normas de un clima social, se contraponen al conocimiento de las actividades diarias que se rigen por reglas y planes que establecen la buena convivencia (Moos, 1984)

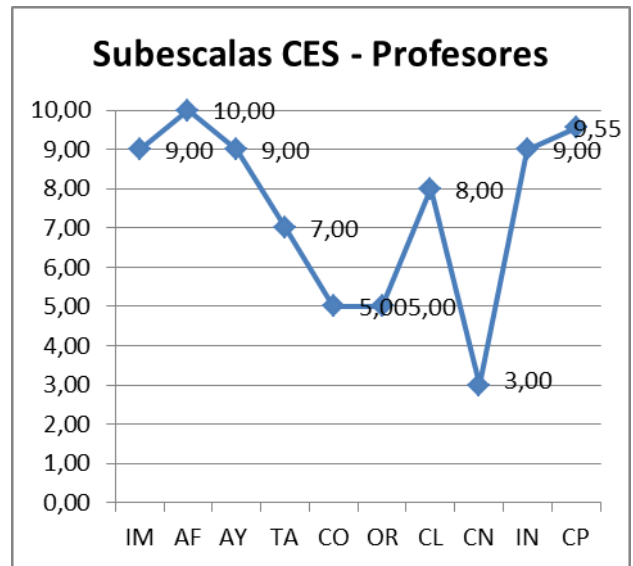
## 5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la escuela Demetrio Aguilera Malta.

### Séptimo Año De Educación Básica

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,33
AFILIACIÓN	AF	7,73
AYUDA	AY	5,47
TAREAS	TA	5,53
COMPETITIVIDAD	CO	8,20
ORGANIZACIÓN	OR	5,20
CLARIDAD	CL	7,33
CONTROL	CN	4,47
INNOVACIÓN	IN	5,80
COOPERACIÓN	CP	6,73



PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	9,55



Analizando los datos resultantes de estudiantes del séptimo año de educación básica, dentro de la subescala competitividad, dimensión autorrealización se indica un puntaje de 8.20.

Para el puntaje de nivel medio está con 7.33 para la subescala claridad, correspondiente a la dimensión de estabilidad, finalmente la subescala control de la misma dimensión, se sitúa en un puntaje de 4.47. El clima social de aula es poco favorable, presentando ciertas garantías en como mejorar sus calificaciones, no se da en un clima adecuado, no se trabaja en difundir o socializar normas de convivencia y esto refleja en el puntaje bajo en cuanto a control, que influye en cómo se maneja los actos de conflictos o disciplina.

De los datos obtenidos, el diagnóstico presenta preocupaciones en el clima social de aula de éste año básico, se percibe que la competitividad se da en un clima

de desorden de normativas y por lo tanto el control en los actos de indisciplina es muy bajo.

Ahora se analiza los datos de los docentes del séptimo año de educación básica: la subescala afiliación de la dimensión de realización con 10 puntos. La subescala competitividad y organización, perteneciente a las dimensiones de autorrealización y estabilidad respectivamente, con 5.00 puntos; seguidamente en nivel inferior está la subescala control de la dimensión estabilidad, con un puntaje de 3.

Desde el punto de vista del docente, se da un clima poco favorable; existe buena afiliación, factor que se da en casos aislados, por lo que preocupa el hecho de competitividad y organización baja, percibiéndose como hecho general.

El control es muy escaso, factor que resulta incoherente cuando se habla de buena afiliación.

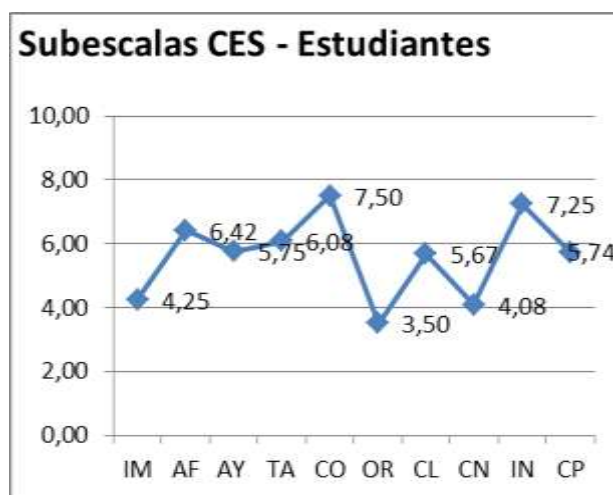
Los datos no concuerdan con la filosofía de Moos (1984) en implicación, él manifiesta que en esta subescala se valora el nivel de amistad y ayuda entre estudiantes.

Además, en este grupo investigado, respecto a competitividad no se da en los parámetros deseados, pues el autor Moos, la determina como la capacidad y el talento para realizar una tarea en la búsqueda permanente de la excelencia, esta determinante no se pudo encontrar en el séptimo año de educación básica.

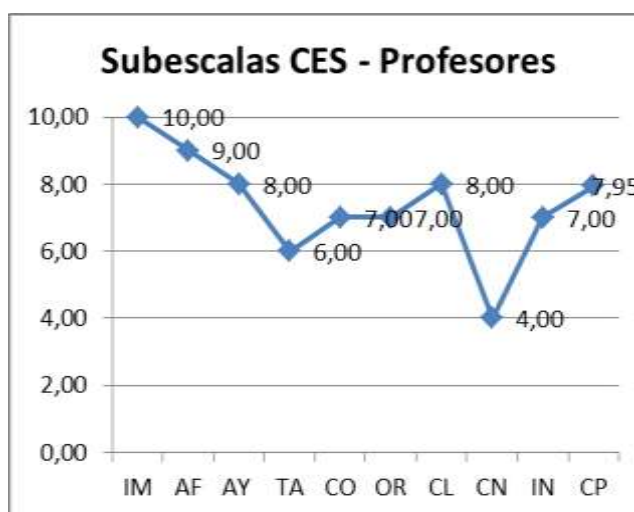
### 5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica del Colegio Julio Isaac Espinosa Ochoa.

#### Décimo Año De Educación Básica

<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	4,25
AFILIACIÓN	AF	6,42
AYUDA	AY	5,75
TAREAS	TA	6,08
COMPETITIVIDAD	CO	7,50
ORGANIZACIÓN	OR	3,50
CLARIDAD	CL	5,67
CONTROL	CN	4,08
INNOVACIÓN	IN	7,25
COOPERACIÓN	CP	5,74



<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	7,95



Refiriéndose a los datos obtenidos en los estudiantes del décimo año, se indica en la subescala competitividad de la dimensión autorrealización, con un puntaje de 7.50; seguidamente en nivel medio está la subescala de claridad de la dimensión

estabilidad, con 5.67 puntos y para finalizar este análisis, la subescala organización de la dimensión estabilidad, cuenta con 3.50 como puntaje, vale añadir que implicación también es preocupante con un puntaje de 4.25.

En este año de estudio la competitividad por mejorar no está medianamente motivada en los alumnos, en cuanto a las normas de convivencias y reglamentaciones no se perciben en este grupo, la organización está muy débil, por lo que presenta limitaciones de rendimiento y convivencia entre el alumnado.

Con respecto a los datos obtenidos de los docentes, la subescala implicación de la dimensión realización, ocupa un buen sitio con 10 puntos.

En nivel medio está la subescala tareas de la dimensión autorrealización con un puntaje de 6. El nivel bajo en los datos está ligado a la subescala control de la dimensión estabilidad con 4 como puntaje.

Se determina que para los estudiantes el clima social de aula en implicación es poco favorable, no obstante, para los docentes es muy bueno. Para los dos casos: tareas presenta debilidad y la problemática se ahonda cuando la subescala control es relativamente negativo, lo que deja a pensar que no existe o no se cumple normas de convivencia, por ello, resulta poco provechoso las subescalas anteriores.

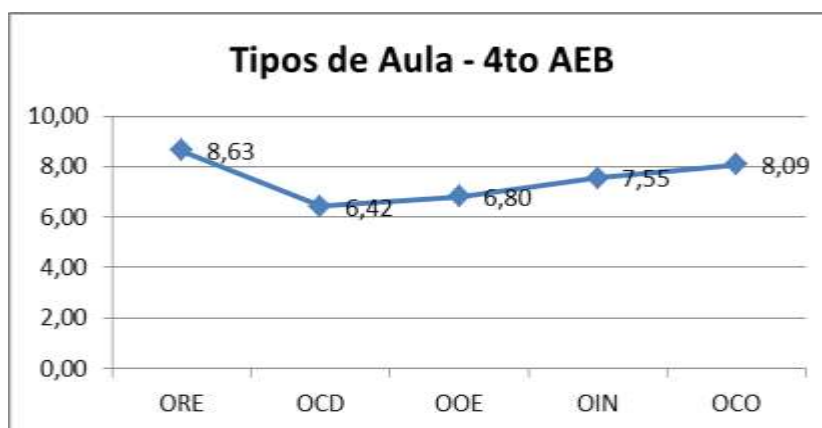
Resulta poco prometedor cuando se contraponen el criterio de docente y estudiantes en implicación principalmente. Para Moos (1984), esta subescala se caracteriza por un alto nivel de compromiso y entrega a una actividad.



**5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico – pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de la escuela Demetrio Aguilera Malta y Colegio Julio Isaac Espinosa Ochoa**

#### **Cuarto Año De Educación Básica**

<b>TIPO DE AULAS</b>	<b>PUNTUACIÓN</b>	
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,63
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,42
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,80
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,55
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,09

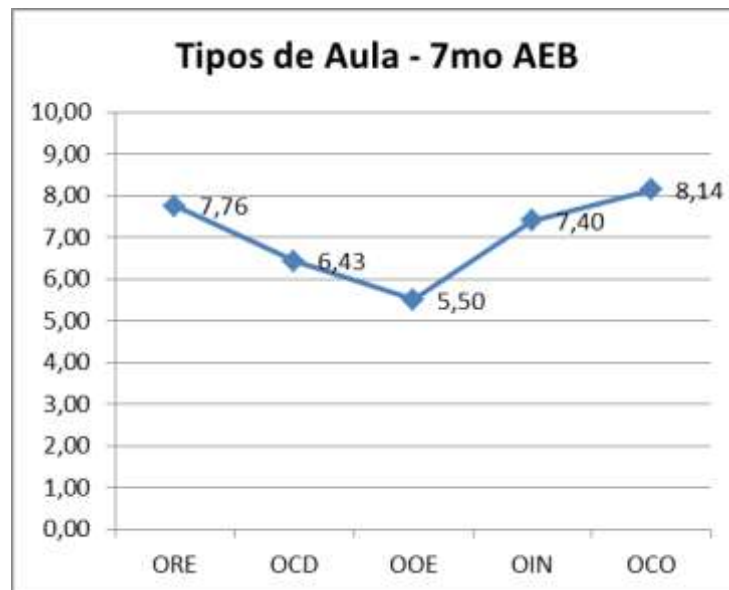


En este año de educación básica, el puntaje de 8,63, el aula está orientada a una relación estructurada, así mismo un punto relevante corresponde al tipo de aula orientada a la cooperación con 8.09 puntos; dejándose notar muy claramente que existe cooperación y colaboración de parte de los estudiantes para permitir el aprendizaje en un ambiente adecuado, está es una muy buena señal para el profesor, porque está recibiendo apoyo de una de las partes más importantes de la educación.

Esto es corroborado por Moos (1984) cuando indica que en éste tipo de aula prevalece la interacción y participación de los alumnos.

### Séptimo Año De Educación Básica

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,76
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,43
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,50
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,40
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,14



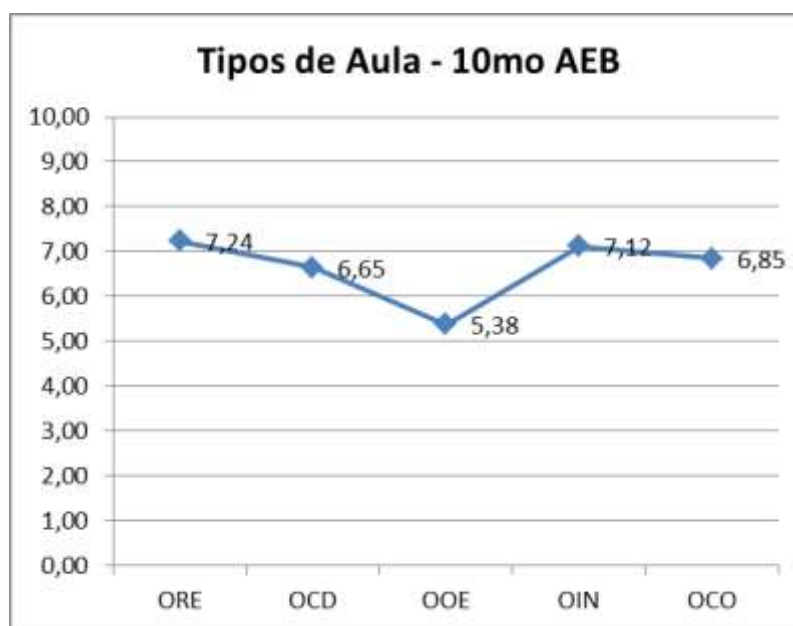
En un puntaje de 8,14 la cooperación es muy buena en el aula, pero se requiere un poco más de esfuerzo para lograr ese ambiente excelente para el aprendizaje, es muy notorio que falta un poco de organización entre profesor, estudiantes y padres de familia porque el interés es muy bueno pero falta la guía del profesor. Algo que impacta en estos resultados corresponde al tipo de aula orientada

a la relación estructurada con una puntuación de 7.76. Aquí se indica que en séptimo año, si existe concordancia entre la planificación del docente y la quehacer educativo de los alumnos.

Se contraposición a los datos obtenidos, Moos (1984) hace referencia a su manual de escalas de clima social, que en su parte señala que, la organización del aula sirve al programa educativo, siendo un entorno rico en interacciones y facilitador del desarrollo.

### Décimo Año De Educación Básica

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,24
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,65
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,38
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,13
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,85



Al tratarse de estudiantes con más sentido crítico, ellos mismos crean el ambiente; así se puede notar, que se da una puntuación de 7.24 para la orientación a una buena relación estructurada, y en cuanto al tipo de aula orientada a la innovación se señala 7.13 puntos, lo que se percibe que se da porque en esta etapa, los estudiantes presentan destrezas artesanales y manuales, lo que los hace innovar en sus actividades estudiantiles.

En el caso de organización, se encuentran debilidades, aquí los padres de familia no están al tanto de las tareas de sus hijos, porque ellos se vuelven independientes en este aspecto, más bien, les ayudan económicamente en las tareas extra clase de equipo que es frecuente en estos años de estudio.

Moos (1984) corrobora con el tipo de aula orientada a la innovación, manifestando que es aquí donde priman los aspectos innovadores y relacionales.

## **6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1 CONCLUSIONES**

En cumplimiento de los objetivos propuestos, se llega a las siguientes conclusiones:

#### **RESPECTO AL CLIMA DE AULA**

##### **Cuarto año:**

Desde el criterio de los estudiantes, el clima de aula no presenta las condiciones óptimas en cuanto a claridad y control de la normatividad del establecimiento.

Existe escaso compromiso al estudio, las tareas están en un puntaje bajo, la individualidad del estudiantado vuelve el clima poco favorable para las actividades escolares.

De acuerdo al punto de vista del docente, el clima de aula es medianamente favorable, puesto que, se encuentra en niveles aceptables de aprendizaje en cuanto a tareas; el control y la normatividad también son temas de preocupación para él.

##### **Séptimo año:**

Los estudiantes indican que el control y claridad en la normativa es preocupante; en cuanto a superación académica, el factor competitividad se maneja en base al individualismo, esmerándose por obtener un puntaje elevado, menospreciando el compañerismo y el apoyo entre estudiantes.

Respecto a los docentes, indica que existe buena afiliación, no así, la competitividad y organización es baja. Nuevamente resalta el inadecuado control, lo que consecuentemente perjudica en la disciplina del establecimiento.

**Décimo año:**

Los estudiantes en éste año, presentan bajo nivel de implicación, ellos perciben que en su aula de clase no se da un buen grado de compromiso y entrega a las actividades. Además, no sienten que la competitividad es un medio que ayuda a superarse, la organización de tareas y de clase es baja, persiste en este año, la escasa convivencia estudiantil.

Los docentes contraponen su criterio frente al estudiante, en implicación, ellos determinan un nivel óptimo; las tareas y organización son medianamente favorables, lo que sí representa preocupación son las normas de convivencia que pueden ser poco claras o inexistentes en el establecimiento.

**RESPECTO AL TIPO DE AULA****Cuarto año:**

El tipo de aula, que resalta es la orientada a la relación estructurada y de cooperación, lo que es bueno, permitiendo que los padres de familia se adentren al quehacer escolar de sus hijos, más, la escasa organización y estabilidad perjudican el logro de un buen tipo de aula para el docente y el alumnado.

**Séptimo año:**

Existe buena cooperación e interactividad en el desarrollo de las clases, no obstante, el tópico organización y estabilidad debilita la labor educativa, a pesar de hacer importantes logros en la concordancia y compromiso entre padres de familia, docente y alumnos.

**Décimo año:**

En éste año básico, los padres de familia en su mayoría desligan preponderantemente la responsabilidad del estudio a sus hijos, hecho que es lamentable y que se refleja en el tipo de aula con escasa organización y estabilidad, la innovación cumple un papel importante en este año básico, más aún, se percibe que en su conjunto el tipo de aula es poco favorable, indicando que todos los puntajes, resultado de la investigación están por debajo de un buena condición en el plano educativo.

## **6.2 RECOMENDACIONES**

Luego de detalladas las conclusiones, se puede redactar las siguientes sugerencias, encajándose al cumplimiento de los objetivos propuestos:

### **RESPECTO AL CLIMA DE AULA**

#### **Cuarto año:**

La puesta en marcha de un código de convivencia que no solo quede plasmado en el papel, sino que, se ejecute con la mayor transparencia, es una de las alternativas que tanto el estudiante, profesor y la comunidad educativa urge en sus aulas. Paralelo a esta sugerencia, los padres de familia deben comprometerse e involucrarse en el quehacer estudiantil de sus hijos.

#### **Séptimo año:**

Los grandes logros se alcanzan cuando el trabajo es compartido, en el caso de la competitividad aporta grandes beneficios cuando no está acompañada del individualismo, por ello, es necesario tomar especial interés a que las aulas no se conviertan en hospedaje de extranjeros, donde no se da el compartir y valor entre todos. Es deber de que exista armonía y un cumplido de parte del docente y el padre de familia.

#### **Décimo año:**

Si es preocupante que los rendimientos académicos bajan en éste año básico, no debe ser menos, que los docentes innoven en metodologías para captar el interés del



estudiante. Un docente dinámico, que sea abierto al diálogo, antiautoritarismo, que sea comprensivo y flexible, sin dejar de ser vulnerable al comportamiento muchas veces inadecuado del estudiante, permitirá en el alumno de décimo año el cariño por las aulas del establecimiento, y mayormente por su superación académica. Aunado a ello, se debe diseñar normas claras de convivencia que rijan la buena marcha del plantel.

## **RESPECTO AL TIPO DE AULA**

### **Cuarto año:**

Es importante cuando se encuentran fortalezas en el tipo de aula, fortificarlas aún más, tal es el caso de la relación estructurada y de cooperación, incentivando a que los padres de familia sigan con ese cariño de superación hacia sus hijos. Como alternativa de mejoramiento, se encuentran los talleres de trabajo, sean manuales o de temas de convivencia dirigido a padres y alumnos, coadyuvando a que sus hijos observen y trabajen en organización, garantizando así una estabilidad dentro del aula, mejorando el rendimiento y disciplina en la misma.

### **Séptimo año:**

Como se puede notar, existe una preocupación global, en cuanto a organización y estabilidad, es por ello, que los talleres antes mencionados, son alternativas viables que comprometen a padres de familia, estudiantes y docente.

Para el presente año, es importante talleres con temas de presentación y desenvolvimiento frente al público, como valorarse dentro de una ética personal y

valorar su identidad, sabiendo que los estudiantes de esta edad, son susceptibles a los hábitos de la sociedad, los cuales emergen cuando asisten a la etapa colegial.

**Décimo año:**

La escasa organización y estabilidad dentro y fuera del aula, con respecto al plano educativo es más notoria en este año básico; sin embargo, los padres de familia lejos de distanciar el acompañamiento moral y físico-afectivo a hacia sus hijos, deben propiciar cambios en la armonía familiar principalmente, ello irradiará mejor personalidad y compromiso al estudio en el alumno dentro del salón de clase y lo fortalece frente a los cambios de fuera en la sociedad.

## 7. EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN

### Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica.

#### Nombre del centro educativo:

*Escuela fiscal mixta “Demetrio Aguilera Malta”*

Años de educación básica: 4to. y 7mo.

*Colegio Nacional “Julio Isaac Espinosa Ochoa”*

Años de educación básica: 10mo.

Ubicación					
Parroquia Alamor	<b>Régimen</b>	<b>Costa</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Sierra</b>	<input type="checkbox"/>
Cantón Puyango	<b>Tipo de establecimiento</b>	<b>Urbano</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Rural</b>	<input type="checkbox"/>
Ciudad Alamor	<b>Sostenibilidad</b>	<b>Fiscal</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Particular</b>	<input type="checkbox"/>
		<b>Fiscomisional</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Municipal</b>	<input type="checkbox"/>



#### Finalidad de la investigación:

Encontrar respuestas fundamentales frente a la realidad de los tipos de aula y ambiente social que se vive en los diferentes centros educativos del Ecuador.



## PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN

### TEMA:

**“Potenciar un clima de aula afectivo para el mejoramiento de la calidad de vida estudiantil entre profesores y alumnos, mediante un programa de charlas en base a la práctica de valores”**



### PRESENTACION

En el sector investigado a nivel escolar, es necesario concienciar a los maestros y a los estudiantes sobre la importancia de un clima social afectivo, enmarcado en la colaboración y respeto mutuo, ya que el diagnóstico resultante de la investigación da a notar que existe poca atención en crear un ambiente armónico sustentable y que se sostenga en el tiempo, lo que influye en una débil conducta y escasa práctica de valores. Por tal motivo se ha elaborado esta propuesta, con la cual propongo una solución al inconveniente q se vive entre estudiantes y profesores en las aulas de las instituciones investigadas.

### JUSTIFICACIÓN

Es necesario implementar un programa charlas a los docentes y estudiantes de tal manera que les permitan mejorar su relación afectiva, emocional y educativa en el ambiente escolar.

Esta planificación es prioritaria, ya que al entrever el clima social y tipo de aula, merece especial atención, porque aún se puede moldear ciertas asperezas de indisciplina y actos de apatía.

Además esto afectará sus años de estudio siguientes si no se frena con normas de convivencia, ya que a mayor practica de malos hábitos, mayor será la indisciplina y el fracaso escolar en la institución.

## PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
1. Potenciar la importancia de valores como: el respeto, la justicia, la solidaridad, la igualdad, etc	Charla	25-05-13	Humanos: -Expositor -Estudiantes - Profesores	Facilitadora Profesora de cada curso Directores de cada institución	Sociodrama: El barco.
2. Charla de autoestima entre compañeros de aula, con video.	Charla	11-6 – 13	-Humanos -Power point Diapositivas computadora	Facilitadora Profesora de cada curso Directores de cada institución	Conversatorio analítico sobre la charla aplicada.
3. Diseño de un folleto ilustrativo sobre cómo debe ser el clima de aula escolar.	Taller	18-06-13	Humanos Cartulina Marcadores Lapiz	Facilitadora Profesora de cada curso Directores de cada institución	Evaluar la cantidad del contenido con un sociodrama.
4. Utilización de técnicas de trabajo en grupo en las aulas y que favorezcan el respeto del otro.	Taller	18-06-13	Humanos Marcadores Pizarra computadora	Capacitador (solicitado a la Dirección de Loja)	Socializar un trabajo grupal sobre normas de respeto en el aula.
5. Socialización del folleto ilustrativo con la aplicación de las charlas dirigidas.	Charla- Conferencia	25-06-13	Humanos Diapositiva Carteles Computadora	Facilitadora Docentes de cada año básico Directores de la institución Alumnos	Dinámica con pares de tarjetas.

**METODOLOGÍA:**

- Para la charla se formaran 4 grupos de trabajo con los siguientes años de básica:
  - Primer grupo: 4to. año
  - Segundo grupo: 7mo.año
  - Tercer grupo 10mo.año
  - Cuarto grupo: docentes y directores.
- Preparar el ambiente con dinámicas
- Exposición del tema utilizando un pequeño drama
- Dialogo e intercambio de ideas
- Organización de los asistentes ,
- Crear un ambiente acogedor con dinámicas y música suave.
- Exposición del tema
- Diálogo sobre lo que los maestros saben de técnicas de trabajo grupal en las aulas

**PRESUPUESTO:**

ACTIVIDAD	DESCRIPCION	PRESUPUESTO
1. Potenciar la importancia de valores como: el respeto, la justicia, la solidaridad, la igualdad, etc.	Charla	50.00
2. Charla de autoestima entre compañeros de aula, con video.	Charla	50.00
3. Diseño de un folleto ilustrativo sobre cómo debe ser el clima de aula escolar.	Taller	70.00
4. Utilización de técnicas de trabajo en grupo en las aulas y que favorezcan el respeto del otro.	Taller	60.00
5. Socialización del folleto ilustrativo con la aplicación de las charlas dirigidas.	Charla	120.00
<b>TOTAL</b>		<b>350.00*</b>

*\*El valor total del presupuesto es financiado por organismos y fundaciones dedicadas a este campo.*

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arancibia, V. (2005). *Manual de Psicología*. Santiago. UCE Ediciones.
2. Carrión, R. V. (2008). *Hacia la Construcción de una Sociedad Educadora*. Lima: Portal educativo.
3. Delval, J. (2006). *Hacia una escuela ciudadana*. *books.google.es*. Recuperado de: [http://books.google.es/books?id=kCzcqr6ee28C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=true](http://books.google.es/books?id=kCzcqr6ee28C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=true)
4. Educativa, C. D. (2004). *Revista de Educacion 1990, Volumen 71, Números 205-206*. Madrid: Ministerio de Educación.
5. Fragoso, F. D. (2006). *La Comunicación en el salón de clases*. En Revista Electrónica Razón y Palabra. No. 13. Año 4.
6. Gutiérrez, D. (2002). *Clima emocional es el factor más decisivo en el rendimiento escolar*. Diario digital La tercera, Santiago.
7. Isabel Fernández, I. F. (1999). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos*, Madrid. Narcea ediciones.
8. KORINTELD, D. (2000). *Concepciones y Prácticas en el Aprendizaje y la Enseñanza*. Buenos Aires. N.E. Ediciones.
9. Kriekemans, A. (1982). *Pedagogía General*. Barcelona: Editorial Herder.
10. Mena, I. (2007). *Acuerdos de convivencia escolar. Para que todos se sientan bien tratados*. Santiago. UC Ediciones.
11. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR. (2007). Códigos de Convivencia de la Institución Educativa. *Registro Oficial*.
12. MOLINA, D. (2009). *Hacia una escuela integral*. *books.google.es*. Recuperado de: [http://books.google.es/books?id=if4lFza28tYC&pg=PA183&dq=elementos+claves+en+la+escuela+en+el+clima+social&hl=es&ei=Nv10T-WKNcjO2AWfuLXIDQ&sa=X&oi=book\\_result&ct=book-thumbnail&resnum=1&ved=0CDQQ6wEwAA#v=onepage&q&f=false](http://books.google.es/books?id=if4lFza28tYC&pg=PA183&dq=elementos+claves+en+la+escuela+en+el+clima+social&hl=es&ei=Nv10T-WKNcjO2AWfuLXIDQ&sa=X&oi=book_result&ct=book-thumbnail&resnum=1&ved=0CDQQ6wEwAA#v=onepage&q&f=false)
13. MOLINA, N. (2006). *El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio*. Paradigma V.27 No. 2, Maracay. Recuperado de: [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512006000200010&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512006000200010&script=sci_arttext)
14. Moos, R. (1984). *Manual de escalas de clima social*. Madrid, TEA Ediciones S. A.

15. Moos, R. (1984). *Teoría del clima social* .
16. MUIJS, e. R. (2000). *CLIMA SOCIAL DEL AULA* .
17. MURILLO, F. J. (2007). *Factores Asociados a la Eficacia Escolar en América Latina*. Santiago, CAB Ediciones.
18. MURILLO, J. (2007). *Enfoque, situación y desafío de la investigación sobre eficacia escolar en América Latina*. Santiago: Salesianos S.A.
19. Prado, V., Ramirez, M., & Ortiz, M. (2010). Adaptación y validación de la escala de clima social escolar. *Actualidades educativas en educación*, 1-13. Costa Rica\_ versión electrónica.
20. Raczynski, M. &. (2005). *Liderazgo y competencias para la eficacia escolar*. Madrid: ISSN Ediciones.
21. RODRÍGUEZ, G. N. (2004). *Clima Social*. Revista digital: Innovación e Investigación en el aula No 7, Vol. 3.
22. SANTOS, M. (2006). *La escuela que aprende. cuarta edición*. Madrid. Ediciones MORATA, S.L.
23. TEJEDA NAVARRETE, J. (2000). *Clima institucional en la escuela* . Lima : Instituto de Pedagogía Popular .
24. Velazco, M. H. (2007). *Creatividad y Educación* . Lima : San Marcos .
25. Voli, F. (2004). *Sentirse bien en el aula. Manual de convivencia para profesores*. Madrid: Educar.
26. Zea, F. L. (2003). *Pedagogía para una educación diferente*. Quito: Radmandí Proyectos editoriales.



## 9. ANEXOS

### Anexo 1: Fotos de la investigación

#### *COLEGIO NACIONAL "JULIO ISAAC ESPINOSA OCHOA"*



Fuente: Alumnos de Décimo Año de Educación Básica.

**ESCUELA FISCAL MIXTA DEMETRIO AGUILERA MALTA**



**Fuente: Alumnos de Séptimo Año de Educación Básica.**



**Fuente: Alumnos de Cuarto Año de Educación Básica.**



**Fuente: Alumnos de Cuarto Año**

**de Educación Básica.  
Anexo 2: Oficio de Aceptación**

**Escuela Demetrio Aguilera Malta**



**Colegio Julio Isaac Espinosa Ochoa**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
La Universidad Católica de Loja



**MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA**

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)  
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

*Maria Elvira Aguirre Burneo*

Mg. Maria Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

RECIBIDO  
21 DE NOVIEMBRE 2011  
AUTORIZADO  
*[Firma]*  
REGISTRADO



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"  
R.H.MOOS Y E.J.TRICKETT. Adaptación ecuatoriana.

Código:

Docente		

**1. DATOS INFORMATIVOS**

<b>1.1 Nombre de la Institución:</b>														
<b>1.2 Año de Educación Básica</b>				<b>1.3 Sexo</b>				<b>1.4 Edad en años</b>						
				1. Niña		2. Niño								
<b>1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)</b>														
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as				
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>														
<b>1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)</b>														
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco						
<b>1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)</b>														
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo
<b>1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)</b>														
a. Mamá						b. Papá								
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad				
<b>1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?</b>						<b>1.10 ¿En qué trabaja tu papá?</b>								
<b>1.11 ¿La casa en la que vives es?</b>						<b>1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:</b>								
1. Arrendada		2. Propia				1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos				
<b>1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)</b>														
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador								
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido								
<b>1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)</b>														
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando						

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula los estudiantes casi siempre están en silencio	

16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de los estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en la aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran laboratorio	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas de la aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, se bajan las calificaciones si no se entregan los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata de hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se trataran de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alteren tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en su día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio de la mañana las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en la aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto donde sentarse	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	

74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor obliga a abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aun cuando no estudian mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, uno de los estudiantes, esconde las respuestas	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupilos de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	



133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

**GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**

**Código:**

Docente		



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**  
R.H.MOOS, B.S.MOOSY E.J.TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

**1. INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA.** Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

**Del centro**

<b>1.1 Nombre de la Institución:</b>									
<b>1.2 Ubicación geográfica</b>			<b>1.3 Tipo de centro educativo</b>				<b>1.4 Área</b>		<b>1.5 Número de estudiantes del aula</b>
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

**Del profesor**

<b>1.6 Sexo</b>			<b>1.7 Edad en años</b>			<b>1.8 Años de experiencia docente</b>		
Masculino		Femenino						
<b>1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)</b>								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

<b>CUESTIONARIO</b>		<b>Rta.</b>
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabó pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención al o que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en la aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas de la aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, se bajan las calificaciones si no entregan los deberes	
42	El profesor, raramente tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata de hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se trataran niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en su día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están supuestos al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula raramente se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio de la mañana las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en la aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto donde sentarse	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hacen grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga a abandonar la aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en la aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	

86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aun cuando estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, un estudiante, esconde las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los papeles de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**