



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

**La Universidad Católica de Loja**

**TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

*“Tipos de aulas y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la Unidad Educativa Cotopaxi y Liceo Cristiano Henry Davis, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011 – 2012.”*

*Trabajo de fin de Titulación.*

**AUTORA:**

Pico Chiquito, Cledellita Beatriz

**MENCIÓN:**

EDUCACIÓN INFANTIL

**DIRECTORA:**

Avilés Pacha, Sara María, Dra.

**CENTRO UNIVERSITARIO QUITO - VILLAFLORA**

**2013**



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

### CERTIFICACIÓN

Doctora

Sara María Avilés Pacha

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: “***Tipos de aulas y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la Unidad Educativa Cotopaxi y Liceo Cristiano Henry Davis, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011 – 2012***” realizado por el profesional en formación: **Pico Chiquito Cledellita Beatriz**; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, enero de 2013

.....  
C.I. 1304851650



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

### CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, **Pico Chiquito Cledellita Beatriz**, declaro ser **autora** del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textual mente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la Propiedad Intelectual de Investigaciones, Trabajos científicos o técnicos y tesis de grados que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

Pico Chiquito Cledellita Beatriz

C.I. 1304851650



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

### AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Cledellita Beatriz Pico Chiquito

C.I. 1304851650



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

### DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico con mucho amor a mis PADRES, que siempre estuvieron física y emocionalmente en mi compañía. Gracias por ser mis padres, por ser un ejemplo, por su educación, tenacidad y sus valores.

Todos los logros, metas, objetivos, siempre han sido por ti hijo, que has sido y serás mi inspiración y motor para continuar, aún en los momentos más difíciles. Gracias por ser mi hijo.

Beatriz.



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

### **AGRADECIMIENTO**

Gracias a mis padres por darme la vida

Doy gracias a Dios por existir, por darme la oportunidad de desarrollarme como madre, profesionalmente y como persona.

Gracias a mis guías, tutores, asesores de mi trabajo de investigación por ayudarme en este camino.

Gracias a la a la Universidad Técnica Particular de Loja, en la Modalidad Abierta y a Distancia, y a la Escuela de Ciencias de la Educación, por todo lo que han aportado en mi formación como persona y como profesional.

Beatriz.

## ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN EJECUTIVO.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	7
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	7
3.1.1 Elementos claves.....	8
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	10
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales.....	
en el centro escolar.....	13
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	15
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	18
3.2 CLIMA SOCIAL.....	20
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	20
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	21
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	23
3.2.4 Características del clima social del aula.....	24
3.2.4.1 Implicación.....	28
3.2.4.2 Afiliación.....	28
3.2.4.3 Ayuda.....	29
3.2.4.4 Tareas.....	29

3.2.4.5	Competitividad.....	29
3.2.4.6	Estabilidad.....	29
3.2.4.7	Organización.....	29
3.2.4.8	Claridad.....	29
3.2.4.9	Control.....	30
3.2.4.10	Innovación.....	30
3.2.4.11	Cooperación.....	30
<b>3.3</b>	<b>PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA.....</b>	<b>30</b>
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	31
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	31
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	32
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	33
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	34
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	35
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la Convivencia y el clima social del aula.....	37
<b>4.</b>	<b>METODOLOGIA.....</b>	<b>42</b>
4.1	Contexto.....	42
4.2	Diseño de la investigación.....	43
4.3	Participantes de la investigación.....	45
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	53
4.4.1	Métodos.....	53
4.4.2	Técnicas.....	53
4.4.3	Instrumentos.....	54
4.5	Recursos.....	56
4.5.1	Humanos.....	56
4.5.2	Institucionales.....	56
4.5.3	Materiales.....	57
4.5.4	Económicos.....	57
4.6	Procedimiento.....	57



<b>5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>59</b>
5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	59
5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	62
5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	65
5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	68
<b>6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>74</b>
6.1 Conclusiones.....	74
6.2 Recomendaciones.....	74
<b>7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>76</b>
7.1 Experiencia de Investigación.....	76
7.2 Propuesta de investigación.....	78
<b>8. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>89</b>
<b>9. ANEXOS.....</b>	<b>92</b>

## RESUMEN

Este trabajo se centra en “Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de Educación Básica. Estudio realizado en la Unidad Educativa Cotopaxi y Liceo Cristiano Henry Davis, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011-2012”. Cuyo objetivo es conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de Educación Básica de las unidades educativas mencionadas. Esta investigación es de tipo exploratorio y descriptivo; utilizando la encuesta apoyada en los cuestionarios de clima social escolar de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores-estudiantes.

Los alumnos encuestados resaltan: apoyo, ayuda, implicación, competitividad, organización e innovación pero se encuentran reacios al cumplimiento de tareas y normas de convivencia, coincidiendo en lo último con el criterio de los profesores.

Nuestro país vive una situación de crisis educativa y de valores, debe encaminarse hacia el desarrollo y prosperidad lo cual logramos con la mejor preparación de los niños y jóvenes que son el futuro del país.

## **2. INTRODUCCIÓN.**

Como consecuencia de los logros tecnológicos y la globalización de la economía, se plantea hoy que la única forma de lograr desarrollo es mediante la EDUCACIÓN.

Observamos que los países desarrollados, presentan sujetos que poseen variadas habilidades: manejo de dos o más idiomas, manejo de herramientas computacionales, habilidades de búsqueda y filtraje de información, etc. El mundo actual, ya no es el que mirábamos en la década de los 80. Hoy se habla de un nuevo analfabetismo y la necesidad de desarrollar habilidades transversales que garanticen procesos de aprendizaje, en vez de procesos de almacenaje de información. Es así como cobran relevancia a escala mundial los temas de Reforma Educacional -en el ámbito escolar- y educación continua y conversión laboral, en el profesional.

Una buena reforma Educacional debe plantearse como objetivo mejorar en forma sustantiva la educación en cuanto a la equidad y calidad, intentando favorecer procesos de aprendizaje que vayan construyendo sujetos críticos y reflexivos, capaces de relacionarse de manera distinta con el conocimiento, con la capacidad de comprender, explicar y criticar su realidad, con la capacidad de buscar y crear caminos, con la posibilidad de ir más allá de los límites impuestos.

Para implementar este tipo de transformaciones, es indispensable hacer visibles los procesos y mecanismos que están en la base de las prácticas pedagógicas y que van más allá de lo explícito, teniendo además un papel preponderante al momento de generar una noción de entendimiento y comprensión de los procesos que están presentes en el contexto del aula. Para estos logros, es necesario ir tomando en cuenta aspectos como la realidad de los alumnos, sus capacidades, habilidades y necesidades, y considerando la postura del docente frente a esta realidad y su disposición a ser parte del cambio.

Es por eso que la presente investigación centra su interés en las interacciones suscitadas entre docente y alumnos/as, y entre estos entre sí en el contexto del aula; con el fin de construir algunas relaciones y reflexiones que puedan dar luces sobre la

dinámica que presentan la práctica pedagógica y el clima de aula en el 4º, 7º, y 10º año de enseñanza general básica de una escuela ecuatoriana.

Los más grandes pedagogos de este siglo siempre estuvieron convencidos de la influencia del ambiente social y de la organización escolar en el aprendizaje de niños y jóvenes. Para ellos, el funcionamiento administrativo de la escuela cumplía también una función pedagógica en la preparación de las generaciones futuras para la conducción de una sociedad nueva, en la formación del ciudadano, y estamos hablando del estado soviético de comienzos de siglo.

En Estados Unidos la reflexión llevo a la práctica con Dewey a considerar la imposibilidad de educar por la influencia directa sobre los discentes. Para él lo más importante era la organización de un ambiente social estimulante en la escuela, cuyo elemento esencial sería la comunicación, es decir el “proceso de compartir la experiencia hasta que esta se convierte en una posesión común”, de allí que: “La trinidad de los temas escolares la constituyen la materia de estudio, los métodos y la administración o gobierno.

En Francia Freinet, destaca la importancia de la edificación escolar, de los materiales y recursos, pero en especial de la cooperación entre los integrantes de la comunidad escolar, a la que designaba como “cooperativa de trabajo”, es decir: “la gestión de la vida y el trabajo escolar por los usuarios.

De igual forma Montessori expresa que la historia de la pedagogía está llena de experiencias exitosas de supeditación de los medios, de la organización y de la gestión a los fines pedagógicos, muchas de ellas desaparecidas por razones políticas.

Luego vemos como la racionalidad técnica trasladada a la educación y la enseñanza (cuya influencia llega a Venezuela en la década de los 60), sustituyó los fines pedagógicos de formación integral, de preparación para la democracia en la democracia, por la planificación racional y la búsqueda de resultados extrínsecos, tangibles, específicos y delimitados La hipertrofia de la racionalidad técnica

fragmentó la Pedagogía, como ciencia de la educación, en una interminable lista de disciplinas y técnicas diversas para abordar la conducción de la enseñanza en las instituciones escolares. Se separó lo administrativo de lo pedagógico; los objetivos de los procesos; la evaluación de la enseñanza; y el aprendizaje de los recursos. La escuela como centro de la renovación escolar y los docentes como agentes principales de la misma fueron sustituidos por los especialistas en administración, planificación, evaluación y currículum, quienes pretendieron dirigir la educación desde afuera.

A pesar de aquello el desarrollo de paradigmas, uno de ellos, el más esencial el interpretativo y crítico en la investigación educativa está conduciendo al rescate y revisión de la esencia de conceptos tradicionales de la pedagogía, a la luz de la preocupante realidad actual de la escolaridad con sus altas cuotas de fracaso y abandono, y ante la incapacidad de la racionalidad técnica para ofrecer soluciones.

En la Guía Metodológica de Código de convivencia, realizado en Ecuador. Loja 2009, resalta que: “La Constitución Política del Estado, La Ley Orgánica de Educación, El Código de la Niñez y la Adolescencia y demás leyes a fines, nos ofrecen un espacio de análisis y reflexión sobre: Los reglamentos, el clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias, cuya inadecuada aplicación conlleva a elevar los índices de maltrato, conflictos internos y deserción estudiantil, entre otros”. Con este antecedente como verdaderos educadores debemos actuar positivamente por el bien de la comunidad educativa y de cada uno de sus integrantes, ya que depende del maestro crear prácticas pedagógicas necesarias para mejorar la calidad y calidez de la educación Ecuatoriana.

En un mundo globalizado e interdependiente, con predominio de alta tecnología y de conocimiento especializado, se requiere una educación de calidad en el nivel esencial del sistema educación: la Educación Básica.

A lo anteriormente expuesto pienso como educadora en el sueño de todo educador de retomar el liderazgo de la comunidad, en sintonía con el proceso de cambio y refundación de las instituciones que se experimenta en el país, consciente de que la

escuela es la institución fundamental para el despegue hacia el verdadero desarrollo, porque el tiempo de hoy da para usar la frase “Ecuador, país en vías de desarrollo”

Nuestro país ha despertado en el tema de educación dando muchísima importancia al aspecto social y afectivo de toda la comunidad educativa, fomentando un ambiente óptimo y por ende un proceso de enseñanza aprendizaje integral.

El interés por fomentar un ambiente adecuado es preocupación de todos, razón por la cual tomamos como referencia dos contextos: La Institución Educativa y el Aula de Clase; lugar donde interactúan maestros y alumnos, en donde se construye el proceso enseñanza aprendizaje. El maestro y los directivos deben utilizar excelentes estrategias para obtener climas positivos, saludables, armónicos e interactivos.

El objetivo de esta investigación es conocer el Clima y Tipos de aula escolar que viven día a día los alumnos y maestros ecuatorianos, con la finalidad de buscar soluciones para que la educación de nuestro país forme ciudadanos aptos para que se desenvuelvan en la sociedad.

Este trabajo de investigación fue realizado sin inconvenientes, con recursos y medios adecuados. Mediante el transcurso de la investigación se formularon objetivos específicos que orientaron el proceso de estudio.

El primer objetivo buscó describir las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores.

Se logró alcanzar este objetivo mediante el análisis bibliográfico y el cuestionario de clima social escolar (CES) realizado a maestros y alumnos para obtener información y observar las características del clima de aula en la cual se desenvuelve la comunidad educativa; en donde encontramos un índice alto de implicación, ayuda, competitividad, claridad, organización e innovación, demostrando que el alumno presta interés por las actividades de clase disfrutando del ambiente. La característica que menos predominó en la institución es el control de normas y tareas,

demostrando con esto que no se sienten cómodos en llevar un control estricto en tareas y normas establecidas.

El segundo objetivo se dirige a identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en que se desarrolla el proceso educativo.

Para lograr este objetivo también fue necesario el estudio bibliográfico de las propuestas, e investigaciones realizadas por Moos, entrevista a las autoridades de las instituciones investigadas, con la finalidad de conocer los climas de aula considerando el ambiente en el cual se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje, en la investigación se demostró que en la institución predomina las aulas orientadas a la relación estructurada, cooperación e innovación, donde existe interacción e integración activa de estudiantes y maestros, excelente comunicación y por ende ganas de trabajar, transmitiendo seguridad emocional, gusto por el aprendizaje y por consiguiente un buen rendimiento académico.

El tercer objetivo logro sistematizar y describir la experiencia de investigación. Para alcanzar con éxito este objetivo fue necesario unir la investigación de campo con la bibliográfica y obtener la forma de cómo se desea transmitir el tema en estudio, mediante organización, análisis y síntesis. Aquí en esta investigación se demostró que existe un equilibrio entre las características del clima de aula ya que hay interacción, comunicación, trabajo cooperativo en donde los alumnos se sienten estables y por consiguiente organizados lo cual le lleva a mantener la relación estructurada; como espacio de convivencia y obtener un proceso de enseñanza aprendizaje significativo que le permite y la facilita el crecimiento como seres humanos. Buscando en cada momento que aprenda a SER como consecuencia de un saber CONOCER, saber HACER y saber CONVIVIR con los demás.

Se invita al lector a analizar este trabajo de investigación ya que se realizó con el propósito de promover ambiente y clima social favorable donde conviven maestros y alumnos de las instituciones educativas del Ecuador

### 3. MARCO TEÓRICO.

#### 3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

La educación comienza en el **Tiempo Colonial**, el conquistador español estableció una educación en dos direcciones: a) elitista, destinada a preparar a los administradores de las posesiones de la colonia b) orientada a la cristianización de los indios.

Oscar Efrén Reyes, nos relata que “En enero de 1935 llegaron a San Francisco de Quito cuatro frailes franciscanos, quienes establecieron la primera escuela elemental y práctica donde enseñaban a hijos de los españoles e indios, a leer y escribir la lengua castellana. La capacidad de la escuela era suficiente para la aldea española de ese entonces, y; al mismo tiempo existió un gran número de egresados, para lo cual vieron indispensable la creación de un colegio de nivel medio, que se le dio por nombre San Andrés”.

La educación en la **Época Republicana**, Paredes A. nos comenta que “Cuando el Ecuador se formó como República, el General Juan José Flores fue el primer presidente del Ecuador, tuvo muchos méritos y actitudes como militar pero descuido demasiado la educación y no tenía una visión administrativa. En la primera presidencia de Flores la educación no tenía avances desde la época de la colonia, los alumnos eran escasos, las escuelas eran privadas y sostenidas miserablemente por los padres de familia y municipios, la educación para las mujeres no había aunque asistían a las escuelas de hombres para aprender a leer, escribir y rezar”.

Vicente Rocafuerte, impulso el mejoramiento de la educación pública mediante un decreto legislativo. Instituyó la educación fiscal para la mujer, modernizó la enseñanza universitaria; hizo cumplir una ley que fue decretada en 1836 acerca de la enseñanza de los indios, también dispuso que los profesores debían ser laicos y no solo sacerdotes.



En la presidencia de Eloy Alfaro se crea la escuela democrática, con el ideal de que la escuela sea para todos y con mayor importancia para la clase pobre, creo muchas escuelas y colegios incluso en horario vespertino y nocturno.

La situación de la **educación en el Ecuador en los últimos años** es dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico. Además la mayor parte del profesorado no se ha capacitado eficientemente, Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización.

### **3.1.1. Elementos claves**

Estudiantes, profesores, directivos, padres de familia, contexto, currículo tasa neta de escolarización, repetición, deserción escolar, niveles de aprendizaje, recursos del sistema educativo, infraestructura educativa y material didáctico, grado de preparación de los profesores, presupuesto educación y políticas de educación.

#### **Definición de Escuela.**

“El término escuela se deriva del latín escuela y se refiere al establecimiento donde se da cualquier género de instrucción. También permite nombrar a la enseñanza que se da o que se adquiere, al conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza, al método, estilo o gusto peculiar de cada maestro para enseñar, y a la doctrina y sistema de un autor”. (Salazar, 2010).

La escuela está constituida por la comunidad educativa, que tiene la misión de crear y brindar una educación integral.

### **Características y Finalidades de la Escuela.**

Características de una institución social propuesta por Fichter (citado en Vásquez, Mendoza, 2005). La institución está estructurada. Los componentes tienden a mantenerse en cohesión y a reforzarse mutuamente. Esto se sigue del hecho de que los papeles sociales y las relaciones sociales son en sí mismos relaciones estructuradas de pautas de comportamientos.

Cada institución es una estructura unificada; funciona como una unidad. Ninguna institución puede separarse completamente de otras instituciones, pero funciona como una serie identificable de comportamientos humanos.

La institución está necesariamente cargada de valor, por cuanto sus uniformidades repetidas vienen a ser códigos de conducta, algunas de ellas expresadas en reglas y leyes escritas, pero limitadas en su mayoría a ejercer una presión social subconsciente.

Tenemos características específicas de la escuela, de acuerdo a la sociedad, al tiempo ya que cada una se ha modificado en relación al tiempo.

### **Características del Espacio Educativo.**

Los espacios y ambientes favorecen los procesos de aprendizajes. Un ambiente educativo debe facilitar la construcción de un crecimiento que tenga sentido en la vida del niño. Si el ambiente es valioso para su desarrollo como persona, el niño se siente atendido y respetado, identifica sus fortalezas y falencias y por ende mejora su autoestima y fortalece su personalidad.

También es de vital importancia tomar en cuenta la parte afectiva de todos los integrantes de la comunidad educativa, La calidad de interacción que se concibe durante el proceso de aprendizaje marcará en el educador y en el niño la comprensión de sus acciones. “El afecto en un ambiente educativo, por más que no lo parezca abre oportunidades para generar aprendizajes. Los alumnos y maestros

necesitan un ambiente cálido en el cual se sientan queridos, valorados, reconocidos y comprendidos”. (Vásquez, P., 1997).

También se debe tomar en cuenta las condiciones físicas: Espacio, muebles, ventilación, calidad y cantidad de luz, sonidos, etc.

### **3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa**

El reto más significativo de la educación a nivel mundial en los últimos años tiene como fin mejorar el sistema educativo, incrementando los niveles de calidad que nos da como resultado una excelente eficacia escolar.

Los estudios de eficacia escolar nacen aproximadamente hace 40 años, con el informe Goleman, en Estados Unidos en 1966, en el cual señala que la escuela desempeña un papel muy limitado en el rendimiento del alumno (Murillo, 2007). Nos dice que a la escuela le correspondería enfatizar no solo en los factores académicos también debería dirigirse a los elementos personales, sociales y familiares es decir formar la comunidad educativa y afiliarlos al proceso enseñanza aprendizaje y por ende mejorar los factores que perfeccionen los niveles de calidad y equidad.

Decimos que un producto es de calidad cuando reúne un conjunto de propiedades que lo hacen mejor que otros de su clase y consigue los resultados para los que había sido fabricado. Podemos hablar de calidad de la enseñanza si los objetivos inherentes a la actividad educativa se logran con éxito.

El hecho de que el concepto de “calidad de la educación” constituya un término relativo ha dado lugar a que las definiciones y aproximaciones efectuadas al respecto por las distintas audiencias difieren entre sí. En algunos casos se asocian los criterios de calidad a “rango” y “estatus”, considerando como “buenos centros” aquellos donde asisten alumnos de estratos socio-económicos altos. En otros casos se considera que son los medios, dotación y calidad de los docentes, adecuación de edificios, dotaciones y equipamientos, currículo ofrecido, etc., los que determinan fundamentalmente la calidad de un centro. Finalmente, una gran mayoría se decanta

definiendo la calidad en función de los resultados, entendiendo que son éstos los que realmente definen la calidad de un centro.

### **Elementos que definen a calidad educativa**

Siempre ha habido cierta preocupación por identificar los rasgos que caracterizan a las escuelas eficaces o escuelas con éxito. La visión clásica de este problema plantea que la calidad de un centro depende, fundamentalmente, de sus elementos personales, es decir, de sus profesores y alumnos. Las escuelas eficaces son aquellas que tienen buenos profesores y buenos alumnos y donde, por tanto, cabe esperar excelentes rendimientos. Se ha demostrado que esta suposición aunque parte de un principio que inicialmente es cierto es inexacta, ya que en escuelas con parecidos recursos humanos se obtienen los mismos o idénticos resultados.

Edmonds (1979), identifica los cinco factores que presentan mayor correlación con la eficacia de una escuela tomando como criterio el rendimiento de los alumnos, medido a través de pruebas estándar.

- Liderazgo del director y atención que presta a la instrucción.
- Grandes expectativas de los profesores sobre los alumnos.
- Énfasis del trabajo en el aula sobre las habilidades básicas.
- Control continuo del progreso del alumno.
- Clima ordenado y seguro en el centro.

A partir de estos estudios se realizaron muchos más como el realizado por Sheerens y Bosker (1977), los cuales mencionan los siguientes factores:

La orientación hacia el rendimiento y altas expectativas del profesorado, enfoque hacia el dominio de materias básicas, alta expectativa sobre el rendimiento de los alumnos y el nivel del centro sobre el docente. El liderazgo educativo, que considera las destrezas de liderazgo en general aplicado a las organizaciones educativas. El consenso y cohesión entre el personal que es el tipo de frecuencia entre las reuniones, consultas y la manera de cooperación entre los miembros de la comunidad educativa. La calidad del currículo, cuyo enfoque está en el currículo su

coordinación y secuencia. El clima escolar o cultura escolar que es la atmosfera escolar ordenada, clima en términos de orientación hacia la eficacia y a las buenas relaciones internas. El potencial educativo entendiendo como las intenciones y posibilidades de los centros para utilizar la evaluación como base del aprendizaje y como retro-alimentador en los distintos niveles de la organización. Las implicaciones de los padres en donde la política escolar es el contacto y la satisfacción por un trabajo en equipo con los padres. El clima de aula son las relaciones dentro del aula, orden actitud de trabajo, satisfacción: aula divertida. El tiempo de aprendizaje eficaz es la importancia del tiempo dentro del aula, preparación de las clases, trabajo en casa. La docencia estructurada donde se forma la estructura de las lecciones, preparación e instrucción directa de alumnos y maestros. El aprendizaje independiente donde el profesor es guía del aprendizaje y el alumno forma su propio Conocimiento. La atención a la diversidad, existe una orientación general y especial cuidado a los alumnos con riesgo.

### **Factores Asociados a la Eficacia Escolar en América Latina**

Javier Murillo (2008), en la investigación sobre Eficacia Escolar insiste en que una escuela eficaz no es la suma de elementos aislados. Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje.

Los factores asociados al desarrollo de los estudiantes son los siguientes:

- Sentido de comunidad
- Clima escolar y de aula
- Dirección escolar
- Un currículo de calidad
- Gestión del tiempo
- Participación de la comunidad escolar

- Desarrollo profesional de los docentes
- Altas expectativas
- Instalaciones y recursos

Para que exista calidad y eficacia en la educación ecuatoriana, debe existir TRANSFORMACION que sobrelleve a un proceso de planificación y evaluación. Y de esta manera estaremos logrando que la escuela EFICAZ se incline hacia la cultura del Buen Vivir.

### **3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar**

#### **Importancia de los factores socio-ambientales e interpersonales al interior de las instituciones escolares**

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje (Reynolds y otros, 1997). Desde entonces sabemos, entre otras cosas que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.

- Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje.

Desde otra mirada, los autores del modelo interaccionista (desarrollado por Kurt Lewin y posteriormente por Murray en la década del 30) nos entregan los primeros fundamentos del porqué del peso de estos procesos interpersonales o psicosociales. Ellos examinan las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados y llegan a definir la conducta personal como una función de un proceso continuo de interacción multidireccional o de Feedback entre el individuo y las situaciones en que él se encuentra. (Lewin. K 1965)

Por otra parte sabemos que el aprendizaje se construye principalmente en los espacios intersubjetivos, es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de “transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se vehicula la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc” (Villa y Villar, 1992)

El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso.

Conscientes de que estamos pecando de un excesivo simplismo, podemos afirmar que estos procesos o factores interpersonales de los que estamos hablando se expresan en varios niveles al interior de la institución escolar, anotamos tres:

**a.- Nivel organizativo o institucional:** tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como:

- estilos de gestión
- normas de convivencia
- la participación de la comunidad educativa

**b.- Nivel de aula:** Tiene que ver con el clima de aula o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como:

- relaciones profesor-alumno
- metodología de enseñanza
- relaciones entre padres

**c.- Nivel intrapersonal:** tiene que ver son las creencias y atribuciones personales y se relacionan como:

- auto concepto de alumno-profesor
- creencias y motivaciones personales
- expectativas sobre los otros.

Podemos afirmar que los procesos interpersonales al interior de un centro educativo son el foco del estudio de ambiente del clima social.

#### **3.1.4. Estándares de Calidad Educativa**

Los **estándares de calidad educativa** son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.



El Ministerio de Educación del Ecuador (2011) propone los siguientes Estándares de Calidad Educativa.

Cuando los estándares se aplican a **estudiantes**, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje.

Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación (**docentes** y **directivos**), son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Finalmente, cuando los estándares se aplican a las **escuelas**, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo; para fomentar una educación de calidad.

#### **A los docentes y autoridades de las instituciones educativas:**

- Precisan aspectos prioritarios para organizar su trabajo cotidiano, pues clarifican lo que se espera que aprendan los estudiantes.
- Ofrecen a los docentes y autoridades una expectativa compartida para observar si el estudiantado está logrando los aprendizajes esperados y la implementación de rectificaciones necesarias.
- Ofrecen un referente concreto de logros de aprendizajes, pues incluyen ejemplos de tareas realizadas por estudiantes ecuatorianos.

**A los estudiantes:**

- Los ayudan a saber si están logrando las metas propuestas.
- Los ayudan a identificar cuáles son sus fortalezas y debilidades, apoyando su capacidad de autoevaluación y la valoración crítica de sí mismo.
- Permite que todo el estudiantado comparta metas comunes, y promueve, de esta manera, los mismos aprendizajes en cualquier lugar del territorio nacional.

**A los padres y madres de familia:**

- Sirven para orientar el diálogo entre escuela-familia, y para clarificar lo que se busca y lo que deben aprender los estudiantes en su experiencia educativa.
- Las familias podrán valorar de manera justa los resultados individuales y grupales, y podrán contribuir de esta forma a hacer realidad su derecho a una educación de calidad.

**A las autoridades educativas y la toma de decisiones:**

- Ofrecen una base común de aprendizaje que el sistema educativo debe garantizar a todo el estudiantado en el Ecuador.
- Permiten evaluar y ajustar el material didáctico de uso en el aula como, por ejemplo, textos escolares y guías pedagógicas, entre otros.
- Plantean referentes claros con relación al apoyo y acompañamiento técnico a docentes y directivos institucionales para que su función sea eficiente y de calidad.

### **3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia, acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011)**

#### **Código de convivencia:**

El Ministerio de Educación , permanentemente preocupado, porque el ideal de la declaración de los derechos humanos se fortalezca, tanto en los individuos, como en las instituciones EDUCATIVAS, mediante la enseñanza y la educación con respecto a derechos y libertades, que aseguren un desarrollo económico e integral de la persona para su inserción en el ambiente social; dispone la institucionalización del Código de Convivencia, en todos los establecimientos educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva, por parte de la comunidad educativa, para que se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

#### **Base conceptual**

Los niños, niñas y adolescentes como ciudadanos/as son sujetos de derechos, garantías y a la vez de responsabilidades y como tales, gozan de todos aquellos derechos que las leyes contemplan en favor de las personas, además de aquellos específicos de su edad.

- a. Interés superior del niño y la niña.
- b. Corresponsabilidad.
- c. Igualdad y no discriminación.
- d. Participación.
- e. Interculturalidad.
- f. Prioridad absoluta.
- g. Ejercicio progresivo

El Código de Convivencia es la creación y adecuación de los estilos de convivencia a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia, apunta a plantearse la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a

través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa.

El Código de convivencia es un conjunto de principios, que enfocados en la Doctrina de la Protección Integral, orientan los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una convivencia armónica en democracia. En el sistema educativo, es un proceso dinámico que se construye con la participación de todos los sujetos de la comunidad para generar aprendizajes permanentes para una vida solidaria, equitativa y saludable.

### **Base Legal**

Es necesario elaborar Códigos de Convivencia que permitan cambiar las relaciones de los miembros de las comunidades educativas, construidos de forma participativa, a partir de derechos y responsabilidades reconocidos en la Constitución Ecuatoriana, el Código de la Niñez y Adolescencia, La Ley Orgánica de Educación, La Ley de Educación de la Sexualidad y el Amor, la Ley de la Juventud y otros documentos internacionales.

### **Acuerdo Ministerial**

El Acuerdo Ministerial número 182 de mayo del 2007, que institucionaliza la elaboración en cada institución educativa de Códigos de Convivencia, cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar. Adicionalmente, el Acuerdo Ministerial número 403, educación de la sexualidad, prevención de VIH-SIDA y aplicación del plan para erradicación de delitos sexuales en el ámbito educativo.

### **Acuerdo 324-11 textualmente expone**

Responsabilizase a las máximas autoridades de las instituciones educativas para que dichos establecimientos sean espacios de convivencia social pacífica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social.

Todas las instituciones educativas deben difundir y publicar de una manera estratégica el código de convivencia, este debe estar disponible para cuando se requiera consultar, también debe ser analizado con toda la comunidad educativa.

## **3.2. CLIMA SOCIAL**

### **3.2.1. Clima Social Escolar: Concepto e Importancia**

#### **Concepto**

Al revisar la literatura sobre el clima en el contexto escolar se reconocen varias definiciones, entre las cuales la planteada por Cere (1993) se encuentra entre las más citadas. Este autor lo entiende como "...el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.". En forma más simple, Arón & Milicic (1999) lo definen como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

Por su parte, Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social escolar refiere a la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.

El clima social en donde interactúan alumno-alumno, alumno-maestro depende en gran medida de las características estructurales, psicosociales, personales. Es decir encontrar el clima eficaz en la cual haya interacción e integración de toda la comunidad educativa; también ampliando el proceso enseñanza aprendizaje a nivel académico, social y AFECTIVO con el objetivo único de tener una educación integral y de calidad.

## **Importancia**

Una particularidad de las instituciones educativas, y que permite avistar una complejidad nueva del clima en este ámbito, es que a diferencia de la mayoría de las organizaciones, en ellas el destinatario de la finalidad de la organización es a la vez parte de ella: la misión institucional de toda escuela es la formación de personas y éstas (los estudiantes), son parte activa de la vida de la organización. (Casasús, 2000). Así, el clima en el contexto escolar, no sólo está dado por las percepciones de quienes trabajan en ella, y el contexto en el cual lo hacen, sino que también por las dinámicas que se generan con los estudiantes, su familia y entorno; y las percepciones mismas de los estudiantes como actores y destinatarios en relación al aula y a la escuela.

Se han utilizado variados nombres para referirse al clima en la escuela, focalizándose en distintos actores, subsistemas y aspectos de la vida escolar. En la literatura y en las políticas públicas relacionadas se alude a clima social escolar, clima institucional, clima de convivencia, clima de aula, entre otros. Esta ambigüedad dificulta el trato del problema, obstaculizando su distinción y comprensión.

Es interesante reconocer que el clima escolar no necesariamente es una representación homogénea para toda la institución. El estudio del clima escolar puede estar centrado en los procesos que ocurren en algún “micro espacio” escolar, como el aula o en el ambiente organizacional general vivido por profesores y directores. Es posible reconocer la existencia de microclimas, percibidos como más positivos que el general, siendo espacios protectores ante la influencia de otros más negativos (Arón & Milicic, 1999).

### **3.2.2. Factores de influencia en el clima social escolar**

Dentro de las primeras investigaciones sobre el clima en educación tenemos el enfoque de Anderson (1982) quien clasifica su investigación en cuatro grandes categorías. De estas categorías se desprenden los factores que influyen en el clima educacional. Los factores sustentados por Anderson son los siguientes:

**Ecología:** Describe, características y tamaño de los lugares físicos de estudio

**Medio:** Describe, característica y moral de profesores y alumnos

**Sistema social:** Describe, organización administrativa, programa instruccional, relación dirección-profesorado relación profesor-alumno, relaciones entre profesores, relación comunidad-escuela.

**Variables culturales:** Compromiso del profesorado, normas de los compañeros, énfasis académico, premios y alabanzas, consenso y metas claras

La escuela actual tiene como característica ser participativa y democrática, afrontando de manera eficaz la parte colaborativa y de diversidad cultural, social y económica.

Por nuestra parte el enfoque de clima de aula que manejamos y que consideramos pertinente para las escuelas de nuestro país supone: Que el clima de aula, se traduce en positivas actitudes en las relaciones interpersonales en clase y un adecuado ambiente de estudio. Logrando el encanto por aprender y enseñar”. También lo entendemos como: “Características del aula (ecología), del docente y los estudiantes del aula (medio) y de las relaciones y patrones de conducta entre alumnos y entre ellos y el docente (sistema social), y el sistema de creencias y valores que conforman la cultura del aula (cultura).

Además se asume como la actitud voluntaria de respetar las normas de convivencia social luego de comprender el valor de la dignidad humana y de los deberes y derechos que compete a cada uno. Los maestros y toda la comunidad educativa necesitan trabajar en ambiente adecuado para brindar una educación de calidad a sus alumnos, afrontando conflictos y aciertos para obtener excelentes resultados.

### 3.2.3. Clima social de aula:

#### Concepto.

Moos (1974) detalló al clima social como “La personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales”. Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc.

Moos, R. & Trickett, E. (1974). Para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables. a) los aspectos consensuados entre los individuos. b) las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

En términos generales, un Clima de Aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra, Arias & Graff, 2003); tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula. (Johnson, Dickson & Johnson, 1992; en Aron & Milicic)

Los climas escolares negativos u obstaculizadores del desarrollo de los actores de la comunidad educativa, generan estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico (Arón & Milicic, 1999).

Es considerado como uno de los factores de mayor incidencia en los procesos de aprendizaje de los alumnos. El primer informe del estudio ya citado del LLECE (Cassasus y otros, 2001), plantea que el Clima de Aula sería la variable individual que demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento en lenguaje y en matemáticas. Así mismo, se demostró que si se suman todos los factores extra-escuela, con los



materiales, los recursos humanos y los factores psicológicos, esta suma es inferior a la importancia que tiene el clima logrado dentro del aula.

Podemos considerar que el clima social de aula es el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es el resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos que configuran los propios miembros del aula.

En el aula existe diversidad social y cultural en este contexto recogen sentido las actuaciones positivas o negativas de los alumnos y del profesor, por lo tanto debemos crear un ambiente de equilibrio y armonía.

Generalmente conocemos dos clases de climas de aula que son: El clima de aula positivo; aquí se facilita el aprendizaje de sus integrantes, los alumnos se sienten interesados, es un lugar donde fluye la CREATIVIDAD, el niño tiene espacio para desarrollarse y abunda el sentimiento de solidaridad SOCIAL. El clima de aula negativo es una fuente de desmotivación y tiene tanta fuerza que hace desaparecer los aspectos positivos.

### **3.2.4 Características del clima social de aula**

El clima de una organización nunca es neutro, siempre impacta, ya sea actuando como favorecedor u obstaculizador del logro de los propósitos institucionales.

En términos generales, los climas escolares positivos o favorecedores del desarrollo personal son aquellos en que se facilita el aprendizaje de todos quienes lo integran; los miembros del sistema se sienten agradados y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, lo que se traduce en una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, creencia de la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña, identificación con la institución, interacción positiva entre pares y con los demás actores. Los estudiantes se sienten protegidos, acompañados, seguros y queridos.

Estudios realizados por Howard y colaboradores (1987, cit. en Arón & Milicic, 1999), caracterizan las escuelas con Clima Social positivo como aquellas donde existe:

- **Conocimiento continuo, académico y social:** los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.
- **Respeto:** los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela.
- **Confianza:** se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.
- **Moral alta:** profesores y alumnos se sienten bien con lo que está sucediendo en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.
- **Cohesión:** la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.
- **Oportunidad de input:** los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.
- **Renovación:** la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.
- **Cuidado:** existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.

A lo anterior,(Arón & Milicic 1999) agregan:

- **Reconocimiento y valoración:** por sobre las críticas y el castigo
- **Ambiente físico apropiado.**
- **Realización de actividades variadas y entretenidas.**
- **Comunicación respetuosa:** entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violenta.
- **Cohesión en cuerpo docente:** espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos.

Por el contrario, **los climas escolares negativos u obstaculizadores del desarrollo**, si los analizamos desde la perspectiva de los profesores, un clima negativo desvía la atención de los docentes y directivos, es una fuente de desmotivación, disminuye el compromiso de éstos con la escuela y las ganas de trabajar, genera desesperanza en cuanto a lo que puede ser logrado e impide una visión de futuro de la escuela (Raczynski & Muñoz, 2005). En los estudiantes un clima negativo puede generar apatía por la escuela, temor al castigo y a la equivocación (Ascorra, Arias & Graff, 2003). Además estos climas vuelven invisibles los aspectos positivos, por lo tanto, provocan una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, volviéndose las interacciones cada vez más estresantes e interfiriéndose una resolución de conflictos constructiva (Arón & Milicic, 1999).

Para Moos, la clase como el conjunto de profesor-alumno reunidos en un lugar específico (el aula) para la realización de una tarea escolar (matemática, lengua, etc.),

Moos y colegas identificaron aspectos psicosociales del clima escolar que fueron útiles para el proceso de enseñanza-aprendizaje de maestros y alumnos. Se identificó tres variables:

VARIABLES vinculadas con aspectos afectivos de las interacciones entre alumnos y entre alumnos y docentes. VARIABLES de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas, regulaciones de la clase y la innovación introducida por el profesor. VARIABLES de crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar.

Para encontrar características del clima social, Moos ha desarrollado una serie de trabajos que han permitido establecer las más importantes dimensiones de clima social. Según Fernández Ballesteros Sierra (1982) estudios realizados en diez diferentes ambientes sociales, representantes de cuatro contextos.

- Situaciones de tratamiento: Comunitario, Psiquiátrico
- Instituciones: Correccionales de adultos y adolescente, Compañías militares, Residencias de ancianos.
- Contextos educativos: Colegios mayores universitarios, Escuelas.
- Ambientes comunitarios: Familia, Trabajo, Grupos sociales y Terapéuticos.

Contextos en donde se ha encontrado una serie de dimensiones básicas del ambiente social, anotamos las siguientes:

**La Dimensión Relacional**, es la que expresa la intensidad y la naturaleza de las relaciones interpersonales que se dan en el lugar determinado. **La Dimensión de Desarrollo Persona** destaca el apoyo y promoción que un determinado grupo presta a mediadores de crecimiento positivo. **La Dimensión de Mantenimiento** y cambio (en algunos contextos se presenta como una sola dimensión), expresan características de la organización, el orden, el control o la innovación. Cada una de estas dimensiones está constituida por una serie de sub-escalas. En este estudio analizaremos únicamente la Escala Social Escolar (CES).

## DIMENSIÓN DE LA CES SEGÚN MOOS

La Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos & E. Trickett (1974) con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos (1979) el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula” (Moos, Moos & Trickett 1989) La Escala CES (original y la versión adaptada) cuenta con 90 ítems que miden 9 sub-escalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones:

### Dimensión relacional o relaciones

La dimensión de relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Sus sub-escalas son:

**3.2.4.1. Implicación (IM):** Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo, el ítem 1 “los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”.

La definición proporciona un clima de motivación a la clase que incluye consecuentemente en como los estudiantes interpretan el éxito y el fracaso. Una estructura de enseñanza orientada a la tarea conlleva una mayor implicación cognitiva, mayor rendimiento y un nivel más alto de respuesta afectiva hacia el aprendizaje (satisfacción) que una estructura de enseñanza orientada a el mejoramiento común (Ames, 1992).

**3.2.4.2. Afiliación (AF):** Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, el ítem 2 “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros.

**3.2.4.3. Ayuda (AY):** Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas). Por ejemplo el ítem 12 “El profesor muestra interés personal por los alumnos”.

**3.2.4.4. Tarea (TA):** Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo, el ítem 4 “Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”.

**3.2.4.5. Competitividad (CO):** Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo, el ítem 5 “Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.”

**3.2.4.6. Estabilidad (ES):** Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes sub-escalas:

**3.2.4.7. Organización (OR):** Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por ejemplo, el ítem 6 “Esta clase está muy bien organizada”.

**3.2.4.8. Claridad (CL):** Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.

Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Por ejemplo, el ítem 7 “Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir”.

**3.2.4.9. Control (CN):** Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.) Por ejemplo, el ítem 8 “En esta clase, hay pocas normas que cumplir”.

**3.2.4.10. Innovación:** Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Por ejemplo, el ítem 9 “Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas”.

**3.2.4.11. Cooperación:** La formación y promoción de actitudes cooperativas, es un objetivo esencial de la educación y directriz de todo proceso de enseñanza-aprendizaje que pretenda llevar a cabo la preparación integral de los alumnos.

### **3.3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA.**

La Escala de Moos y Trickett (1984) parte de un supuesto: “La medida del clima de aula es indicativa del entorno de aprendizaje, y el propio clima tiene un efecto sobre la conducta”. Razón por la cual el clima escolar debe ir conjuntamente con la convivencia diaria, para lograr un equilibrio y por ende un aprendizaje significativo.

Las prácticas didáctico-pedagógicas deben ser direccionadas a mejorar la convivencia y el clima de aula con el objetivo de obtener aprendizajes significativos y por consiguiente una educación integral. Las prácticas pedagógicas son un mecanismo clave para el proceso enseñanza-aprendizaje porque es aquí donde el docente debe facilitar, organizar, promover vínculos positivos entre el alumno y el conocimiento. Las técnicas empleadas por el profesor deben convergir hacia un mismo sentido humano y constructivo que se proponga desarrollar su inteligencia y formar su carácter y personalidad.

### **3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada.**

Se caracterizan porque el maestro se dirige en buscar estrategias socializadoras con la finalidad de que el conocimiento sea más auténtico en donde rija la interacción entre los alumnos y el maestro; siempre y cuando exista organización y reglas claras por parte del educador.

Tenemos algunas técnicas que el maestro utiliza para desarrollar una clase orientada a la relación estructurada, como: Taller, debate, panel; todas estas ayudan a la participación del alumno en clase.

Las estrategias socializadoras se encuadran en los postulados constructivistas. “Consiste en adaptar a los alumnos a las exigencias de la vida social que lo rodea, aprender a convivir y compartir con grupos diversos y aprender a manejar sus emociones”. Díaz-Barriga (2003).

Las estrategias socializadoras tienen la finalidad de desarrollar las habilidades sociales con el objetivo de fortalecer la capacidad de relacionarse con las demás personas y a su vez enseña al alumno a trabajar en grupo, aceptar y pedir ayuda, a respetar y respetarse y también pueda expresar de manera libre sus ideas.

### **3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada**

Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer.

La Investigación, vista desde esta nueva perspectiva, adoptan formas muy diferentes a las tradicionales, tanto para sí mismas, como para la enseñanza. Aquí el alumno percibe sus objetivos de acuerdo a su propia capacidad, razón por la cual el alumno espera recibir valoración y recompensa por parte de sus profesores y compañeros.



Se fomenta este tipo de aulas cuando el material en clases no es compartido, es decir que cada alumno trabaje con su propio material, ignorando a sus compañeros. Otro punto negativo de este tipo de aulas es que no hay comunicación por parte de los alumnos y educadores, se encamina en aprender solo, no existe compañerismo.

### **3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad**

- La escuela como organización.
- La escuela es una organización específicamente educativa.

Dentro del análisis de la organización como ciencia, con unas características propias, creemos que es bastante lógico enmarcar a la escuela como organización, aunque reconocemos con March, que la organización de centros educativos puede considerarse desde posturas empresariales como parásito organizativo, por su tendencia a tomar prestadas teorías y prácticas de otras ciencias, aunque es obvio que las organizaciones educativas no son sino un tipo específico de organización.

- Está formada por individuos: alumnos, profesores, administrativos, etc. Se habla de comunidad educativa.
- Orientada hacia fines y objetivos: desde los comunes instructivos a otros de tipo religioso, o ideológico.
- Posee funciones diferentes que le asigna la sociedad en la que está enmarcada o el grupo social que la creó.
- Coordinación racional intencionada, que ha llegado a un alto grado de complejidad y jerarquización.
- Continuidad en el tiempo; desde los primeros documentos escritos hay referencias de la escuela y son producto de ella. Es quizá la escuela la organización formal más primitiva.

Pero además, las escuelas tienen otras características específicas que las hacen diferenciarse de los demás tipos de organizaciones. Muchas de esas características vienen dadas por los aspectos normativos, por la edad de sus usuarios, por el contexto en el que se desenvuelven y por los fines que persiguen.

#### **3.3.4. Aulas orientadas a la innovación**

Nuestra reflexión acerca de la innovación en las organizaciones educativas ha de comenzar acercándose a la definición de la misma y de algunos otros conceptos que integran el mismo campo semántico. Tal es el caso de los términos cambio y mejora educativa, por ejemplo.

En una primera aproximación, el cambio se define como la acción de “convertir o mudar algo en otra cosa”. Aplicado a las organizaciones resulta, por lo tanto, un concepto amplio y poco preciso. En el marco de la institución escolar, entonces, podría referirse tanto a la estructura general del sistema educativo como a la organización de cada establecimiento o de la enseñanza en el interior de las aulas.

Dado que cualquier modificación en alguna de las dimensiones institucionales implica un cambio, el sentido de estos procesos no está predeterminado y no siempre es funcional a las metas organizativas. Se diferencia en esto de la mejora educativa, que constituye una estrategia dirigida a aumentar los resultados de aprendizaje de los alumnos y el control de los centros sobre su propio desarrollo (Hopkins, 1996).

Desde nuestra perspectiva, sin embargo, el cambio en los centros educativos es algo más que un mero proceso técnico. Los propios centros deben reconocer que el cambio educativo y, sobre todo, el que tiene lugar dentro de ellos está asociado a enraizados conceptos sobre el papel de la educación y de la escuela.

Cualquier proceso de cambio tiene un componente político-cultural decisivo que debe estar presente en las propuestas y proyectos de mejora. Cualquier reflexión sobre ellos suele ser situada en las agendas de discusión en dos dimensiones fundamentales: cómo los cambios sociales afectan a la escuela, y cómo y/o en qué ámbitos ocurren los cambios dentro de las propias organizaciones educativas.

### **3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación**

El Clima Social del Aula está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y alumnos. Moos (1979) considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc.

Entiendo que aquellos climas de aula, que permiten la participación de sus miembros en la organización de la vida colectiva, son especialmente indicados para educar en la convivencia. Por el contrario, los modelos tradicionales de educación, en los que el profesor es considerado el depositario del conocimiento y su labor consiste en transmitirlo a los alumnos, son poco adecuados para crear un clima de participación en el aula. En estas situaciones, el papel de los alumnos suele ser el de meros receptores pasivos de la información, la cual se pretende que sea asimilada por los mismos. Son modelos de aprendizaje en los que se da una importancia fundamental al orden y a la disciplina, entendida esta como control del comportamiento de los alumnos, y a la que se eleva a la categoría de valor fundamental de la educación. En estos modelos, la comunicación que se establece es de tipo unidireccional y los niveles de interacción entre los alumnos son muy bajos. Para que se dé un clima de participación y comunicación en el aula, es necesario mantener altos niveles de comunicación bidireccional y de interacción entre profesores y alumnos, y entre los propios alumnos. Son precisamente los valores que sirven de referencia a esta comunicación e interacción los que nos indican el nivel de convivencia alcanzado y la calidad de la misma.

También es importante que la estructura organizativa del aula sea dinámica y flexible, de tal manera que permita a los alumnos un alto grado de participación en todas las actividades educativas que se realicen. En este sentido, considero que las ventajas que ofrecen los modelos de organización cooperativa, sobre los competitivos e individualistas, son muy evidentes. En los modelos cooperativos, los alumnos participan y colaboran con sus compañeros en las actividades que se

realizan, pues tienen conciencia de pertenecer a un grupo de trabajo y persiguen la consecución de unas metas comunes. Los resultados que persigue cada miembro del grupo son igualmente beneficiosos para los restantes alumnos con los que está interrelacionado cooperativamente, y ello facilita la interacción entre todos los miembros del grupo (Johnson 1981). En este modelo educativo es necesario emplear técnicas específicas de trabajo que favorezcan la participación, como los Grupos de Investigación, el Puzzle de Aronson, Role-Playing, etc.

Otro elemento que considero clave para crear un clima de participación es el diálogo, en tanto en cuanto este contribuye de una manera decisiva en la formación de personas tolerantes y facilita la convivencia escolar (Escámez 1995). Es necesario generar en los alumnos habilidades de escuchar a los demás, atendiendo a sus razones, sus argumentos, sus valores, sus intereses, etc., pues de esta manera estamos desarrollando su capacidad de comprensión y aprecio de otros puntos de vista, de otras razones, de otras formas de entender los problemas o las situaciones creadas. El alumno que aprende a escuchar de una manera activa a los demás va a ir reelaborando su propio pensamiento y su propia forma de realizar valoraciones, que a partir de ese momento estarán influidas por la información recibida de los otros.

### **3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima social de aula.**

La pedagogía tiene un contenido amplio que podríamos llamar propio, es decir que no está supeditada a los contenidos de otras ciencias. Tiene métodos de enseñanza y otros elementos de la práctica docente, que se rige por principios y estos son resultados de investigaciones inminentemente pedagógicas. El objeto de la pedagogía es la educación. Formar al alumno en la excelencia académica y HUMANA.

La pedagogía es el compendio de normas que rigen la actividad Educativa, podemos diferenciar dos tipos de normas como lo hace (Lorenzo Luzuriaga)

- Aspecto Filosófico, donde se determina los límites, objetivos, metas y se establece las políticas educativas.
- Disposiciones Técnicas, que norman la estructura del sistema, el régimen escolar y otros aspectos organizativos, y sobre todo, el aspecto didáctico de métodos, procedimientos, formas, etc.(Leiva Zea Francisco 2003).

El Clima de Aula es un ambiente donde se desenvuelven alumnos y maestro y que además tiene que estar en equilibrio para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje

Por su parte, Bernstein (citado en Villa Sánchez & Villar Angulo) propuso considerar para el estudio del clima escolar y de aula, un conjunto de variables agrupadas en lo que denomina contextos del clima. A continuación se presenta una breve descripción de cada contexto: (a) **El contexto interpersonal**, referido a la percepción que tienen los alumnos de la cercanía de las relaciones que mantienen con los profesores y de la preocupación que éstos muestran ante sus problemas; (b) **El contexto regulativo**: que se refiere a la percepción de los alumnos de las reglas y las relaciones de autoridad en la escuela; (c) **El contexto instruccional**: que abarca las percepciones de los alumnos respecto al interés o desinterés que muestran los profesores por el aprendizaje de sus alumnos; (d) **El contexto imaginativo y creativo** que se refiere a los aspectos ambientales que estimula a recrear y experimentar.

Todos estos conceptos nos permiten entender la estrecha relación que existe entre práctica pedagógica y el Clima Social de aula.

### **3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula**

#### **Mejoramiento de la convivencia y clima social del aula en relación con los estudiantes.**

Cornejo y Redondo (2001), tras una evaluación de clima escolar realizada en Chile, proponen 6 ejes estratégicos de acción para efectuar una mejora del Clima Social de Aula de los centros educativos.

**a. Afectividad y relaciones interpersonales de mayor cercanía e intimidad:** al evaluar el clima escolar, Cornejo y Redondo encontraron que el aspecto que peor perciben los jóvenes en las relaciones que establecen con sus profesores es la falta de cercanía, intimidad y afectividad. La mayoría de los alumnos parecen percibir que las relaciones que establecen con sus profesores están marcadas por la distancia, la frialdad y el contacto desde el rol.

Relaciones interpersonales de mayor intimidad y cercanía contribuirían a mejorar el clima escolar. Estos autores plantean que “el carácter intersubjetivo de la construcción de los aprendizajes, nos hace pensar que esta necesidad expresada por los alumnos de construir relaciones más cercanas con sus profesores, es también una piedra de tope para la ‘mejora de la calidad de los aprendizajes’ que se plantea como el objetivo central de la reforma educativa desde el MINEDUC”

**b. Incorporación de la(s) cultura(s) juvenil(es) a la dinámica escolar:** los resultados del estudio dan cuenta de que todos los esfuerzos que apunten a incorporar las vivencias de los jóvenes, sus intereses, sus prácticas juveniles extraescolares, su lenguaje, sus “formas de ser” tendrán efectos positivos sobre el clima escolar de las escuelas. Para los autores este eje es particularmente importante para la mejora educativa debido al cambio de rol de la escuela secundaria moderna que plantean algunos autores, el cual se desplazaría desde la entrega de conocimientos a la generación de espacios planificados para procesar y resignificar

los conocimientos y “pre-concepciones” construidas por los jóvenes en sus vivencias extraescolares (Cornejo y Redondo, 2001).

**c. Sentido de pertenencia con la institución:** tal como se enunció anteriormente, un buen clima escolar lleva a los miembros del establecimiento educativo a sentirse orgullosos e identificados con la escuela. A partir de los resultados obtenidos del estudio se puede afirmar que iniciativas que apunten a construir un mayor sentido de pertenencia e identificación de los jóvenes con sus escuelas tendrán efectos de mejora en el clima escolar de la institución. Para los autores estas iniciativas se encuentran muy ligadas al eje anterior, pues conciben que para fomentar el sentido de pertenencia es necesario que en la escuela haya espacio para los jóvenes; sólo así podrán percibirlo como propio.

**d. Participación y convivencia democrática:** el estudio confirma la imagen de la escuela como una institución autoritaria y jerárquica, la cual contrasta con la alta valoración de espacios participación y la organización social por parte de los jóvenes. De acuerdo a estos resultados, el desarrollo de formas de convivencia democrática en los liceos tendrá efectos de mejora en el clima escolar de la institución. Entre otras sugerencias que surgen a partir de esta idea, estaría la consulta de la opinión de los jóvenes respecto del rumbo de la institución y las dinámicas de aula junto a su consideración en la toma de decisiones; la promoción de vías reales de participación y diálogo entre alumnos, con cuerpo docente y con los padres y apoderados.

**e. Sensación de pertinencia del currículum escolar:** conocido es que uno de los problemas de la educación es la crisis de relevancia de las materias impartidas. Según Cornejo y Redondo (2001), si una persona considera que lo que está aprendiendo es útil o cercano a sus experiencias cotidianas, se producirá una mayor satisfacción con el aprendizaje y éste será más significativo. A partir del estudio realizado, los autores plantean que los jóvenes podrían percibir mejor el clima escolar si le encuentran sentido a lo que aprenden y consideran que las materias que les enseñan les serán útiles en su vida cotidiana y su vida en el trabajo.

**f. Mejora del auto concepto académico de los alumnos:** el estudio constata que la mejora en la dimensión académica del auto concepto de los jóvenes tiene un efecto de mejora del clima escolar. Los alumnos que sienten que sus capacidades intelectuales y de aprendizaje son valorados por sus profesores y por ellos mismos, valoran mejor las relaciones interpersonales que establecen con sus profesores. Esta idea es ampliada por las autoras Aron & Milicic (1999) quienes señalan que el auto concepto general de los alumnos se encontraría estrechamente relacionado con el clima escolar.

### **Mejoramiento de la convivencia y el clima social del aula en relación con los docentes.**

Kathleen Vail (2005) propone diversas estrategias a los directores para mejorar el Clima Laboral dentro de sus escuelas. A partir de ellas, a continuación se presentan ocho propuestas estratégicas:

**a. Apoyar a los profesores nuevos:** una especial atención en los nuevos docentes se relaciona con una cultura de apoyo e integración que facilita la cohesión del cuerpo docente y por tanto, del Clima Laboral. La autoría propone un sistema de tutorías, donde un profesor tutor, que trabaje en la misma institución, nivel o material ayude al docente nuevo a evaluar y orientar su trabajo.

**b. Empoderar a los profesores y miembros del equipo directivo:** según la autora las personas se sienten más felices cuando tienen algún grado de control sobre su entorno de trabajo. En contraposición, uno de los elementos que se ha estudiado que producen gran insatisfacción en los profesores es el sentir que no pueden participar en la toma de decisiones. Escuelas donde existe un espacio para participar y donde la participación es valorada y considerada en la toma de decisiones, se ha estudiado que poseen menor desarmonía en el equipo docente (así como mejoras en el comportamiento de los estudiantes).

**c. Reconocer y acompañar a los profesores y miembros del equipo directivo:** que los profesores y trabajadores del centro educativo se sientan apreciados es de



gran relevancia para su autoestima y sentimiento de autoeficacia (Milicic, 2001). De este modo, es positivo para el Clima Laboral el proveer acompañamiento a los miembros del sistema educativo, identificando sus buenas prácticas, entregando retroalimentación y reconocimiento (tanto personal como pública) en relación con su quehacer. La retroalimentación positiva es un elemento altamente motivante para un buen desempeño.

**d. Preocuparse por el bienestar personal de los docentes:** un Clima Laboral se ve muy beneficiado por la percepción de que los compañeros de trabajo se interesan por el bienestar personal de los docentes, y no sólo con sus resultados laborales. La pregunta personal acerca del bienestar de cada uno, permite además detectar problemas o potenciales conflictos al interior del grupo docente que pudiesen afectar el Clima, así como para aclarar malos entendidos.

**e. Tratar a los profesores como profesionales:** docentes que saben que de ellos se espera una constante formación y perfeccionamiento desde una confianza en sus capacidades, pueden visualizarse a sí mismos como profesionales con potencialidades de crecimiento y reconocimiento, y que pueden marcar una diferencia en la escuela.

**f. Desarrollar la inteligencia emocional de los directivos:** los trabajadores necesitan recibir soporte emocional de sus jefes, por lo cual es importante que el director muestre empatía, sensibilidad y respeto hacia los profesores y otros trabajadores de la escuela.

**g. Tratar los problemas de disciplina de los estudiantes:** el comportamiento disruptivo de los alumnos daña la moral del profesor. Es entonces fundamental que la disciplina sea consistente, pues si esto no ocurre se está enviando un doble mensaje, el cual hace más difícil a los profesores mantener el orden en sus clases.

**h. Mantener una infraestructura adecuada, limpia y ordenada:** una de las necesidades de los miembros de una organización es trabajar en un ambiente físico adecuado (Rodríguez, 2004). Según Vail (2005), cuando esto no sucede, los

trabajadores sienten que sus acciones no son valoradas, lo que constituye una fuente de desmotivación.

Para la escuela, los hallazgos en relación al Clima Escolar apoyan la idea de que abrir un espacio a esta preocupación no se constituye en un peso más en su quehacer, sino en un alivio que optimiza espacios, tiempos, fuerzas y que repara relaciones, motivaciones, expectativas, logros.

Las prácticas didáctico pedagógicas son técnicas y recursos que nos ayudan a mantener un clima de aula óptimo para el buen cumplimiento de normas y reglas que conducen a una excelente convivencia y por consiguiente a un exitoso funcionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Las prácticas pedagógicas ayudan al educador a facilitar una alianza entre los alumnos y el conocimiento. Y lo importante de estas prácticas es que todas brindan un espacio para que el rendimiento escolar sea satisfactorio, en donde haya verdaderas relaciones positivas, estables y obtener educación de calidad para el BUEN VIVIR.

## 4. METODOLOGÍA

### 4.1. Contexto

Esta investigación se realizó en la Unidad educativa Cotopaxi, para el cuarto y séptimo año de educación básica.

Esta Institución está ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia La Magdalena, calles Rodrigo de Chávez y 5 de Junio, régimen sierra, sostenimiento particular, zona urbana

La escuela tiene una capacidad de 550 alumnos a quienes recibe cada año en condiciones óptimas, la escuela cuenta con:

- piscina
- sala de reuniones
- laboratorio de computación
- laboratorio de inglés
- comedor
- área de juegos
- aulas respectivas de clases

Cuenta con servicio de refrigerio, transporte, tareas dirigidas y servicio de guardería; cuenta con tres personas de servicio que mantienen limpias las instalaciones.

De manera interna se trabaja con un manual de convivencia en el que rigen aspectos como el respeto entre compañeros hacia padres y hacia alumnos; haciendo hincapié en el buen uso del uniforme para maestros y alumnos. La participación de padres hacia la escuela es continua en actividades como: participación de casa abierta, proyecto de ciencias, fechas cívicas y tradicionales, carteleras resaltando un valor semanal. Los niños reciben desde el segundo año de educación básica valores como una asignatura. En el quinto año de educación básica reciben catequesis respetando la religión.

La escuela tiene como característica especial festejar el día del abuelo en el mes de abril, también se festejan los cumpleaños el último día de cada mes.

Existe una junta general de profesores que es el organismo que representa la máxima autoridad en la solución de problemas técnicos y administrativos del plantel. Los padres de familia representante de los alumnos forman la asamblea general; el comité central de padres de familia está integrado por los padres de familia entre quienes elegirán presidente, vicepresidente, vocales, secretaria y tesorera, quienes informaran por escrito de sus gestiones y cada trimestre y al finalizar el año escolar

Todos estos aspectos están encaminados a mejorar día a día la educación y el trabajo con los niños. La institución siempre se ha preocupado de mantener un ambiente de respeto y afectividad con sus estudiantes desde el personal de servicios hasta el personal administrativos.

Liceo Cristiano Henry Davis, se caracteriza por ser religioso cristiano. Los jóvenes que se educan aquí el 80% son internos que viven dentro de la institución por razones económico-familiares.

Ubicado en la provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia Conocoto, calle av. Ciudad del niño, sector el INFA-MIES, régimen sierra, sostenimiento particular extranjero, zona urbana. Tiene educación básica completa y bachillerato.

#### **4.2. Diseño de la investigación**

La investigación realizada es de tipo: **Exploratorio**, este tipo de investigación no intenta dar explicación respecto del problema, se limita únicamente a recoger e identificar antecedentes generales, números y cuantificaciones, temas y tópicos respecto del problema investigado, sugerencias de aspectos relacionados que deberían examinarse más profundo en futuras investigaciones. Tiene como objetivo documentar ciertas experiencias, examinar problemas que no han sido estudiados anteriormente.

**Descriptivo**, consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su finalidad no es la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

**No experimental**, ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

**Transeccional** (transversal), investigaciones que recopilan datos en un momento único.

La investigación a realizar es de tipo exploratorio y descriptivo, ya que facilitará explicar y caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima en que se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que haga posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

Las preguntas de investigación se realizaron con el siguiente lineamiento:

¿Cómo perciben el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo los estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo años de educación básica?

¿Qué tipo de prácticas pedagógicas tiene relación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes?

¿Qué características son las que definen al aula en relación con el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo?

Este tipo de investigación ayudo a determinar que ocurre en cada tipo de aula y su respectivo clima en el cual se origina el proceso enseñanza-aprendizaje; también da respuesta y posibles soluciones al problema que se planteó.

### 4.3. Participantes de la investigación

#### Centro Educativo “Unidad Educativa Cotopaxi.”

**Año de Educación Básica:** 4to y 7mo año de E. B.  
**Nro. De Estudiantes:** 4to año 29 alumnos de E.B.  
 7mo año 18 alumnos de E. B.

#### Centro Educativo Liceo Cristiano “Henry Davis”

**Año de Educación Básica:** 10mo año de E.B.  
**Nro. De Estudiantes:** 25 alumnos de E. B.

#### PROFESORES

	4to. E.B	7mo. E.B
<b>Género:</b>	Masculino.	Masculino.
<b>Edad:</b>	31 años.	29 años.
<b>A. De Experiencia Docente</b>	9	7
<b>Nivel de Estudios:</b>	Profesor.	Profesor.
	<b>10mo E.B</b>	
<b>Género</b>	Femenino	
<b>Edad:</b>	25 años.	
<b>Años de Experiencia docente:</b>	2	
<b>Estudios:</b>	Licenciada	

## Datos de los estudiantes

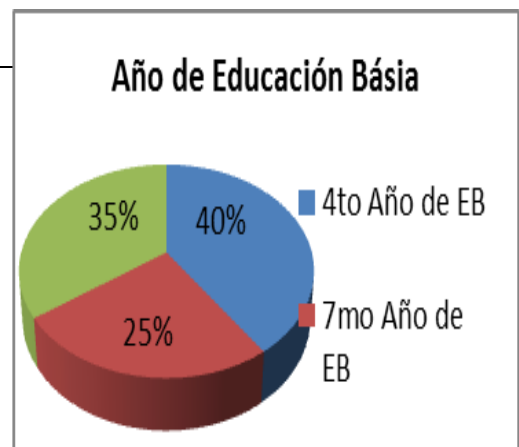
GRÁFICOS Y CUADROS DE RESUMEN DE DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES.

### Estudiantes clasificados por años de Educación Básica.

**TABLA # 1**

Año de E.B.	N°	%
4to Año de EB	29	40,28
7mo Año de EB	18	25,00
10mo Año de EB	25	34,72
TOTAL	72	100,00

**GRÁFICO # 1**



Fuente: Estudiante U.E. Cotopaxi y L.C. Henry Davis  
 Instrumento: Cuestionario de Clima Social Escolar  
 Elaborado por: Beatriz Pico

El mayor porcentaje de alumnos encuestados pertenecen al 4º año de Educación Básica con 40,28%, mientras que en menor porcentaje están los que cursan el 7º año de E.B con 25,00%. Diferencia que se debe a que se encuestó en dos diferentes instituciones, debido a que en una de ellas existe solamente hasta 7º año de Educación Básica, teniendo que completar la muestra en otra distinta.

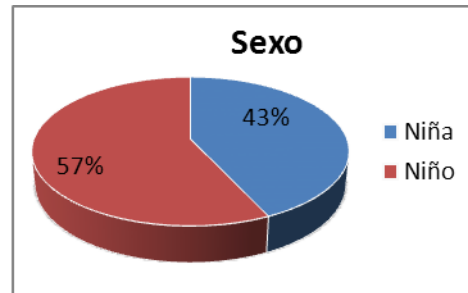
Por tanto los resultados responden a que por distintas razones, en la institución primaria, el numérico de alumnos disminuye según ascienden los grados.

### Estudiantes clasificados de acuerdo al sexo.

**TABLA # 2**

<b>Sexo</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Femenino</b>	<b>31</b>	<b>43,06</b>
<b>Masculino</b>	<b>41</b>	<b>56,94</b>
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100,00</b>

**GRÁFICO # 2**



Fuente: Estudiante U.E. Cotopaxi y L.C. Henry Davis

Instrumento: Cuestionario de Clima Social Escolar

Elaborado por: Beatriz Pico

Con respecto al sexo de los alumnos encuestados, el mayor porcentaje corresponde a los niños con 56,94%, y las niñas con un menor porcentaje del 43,06%, con una diferencia de cerca del 12% con respecto a las mujeres.

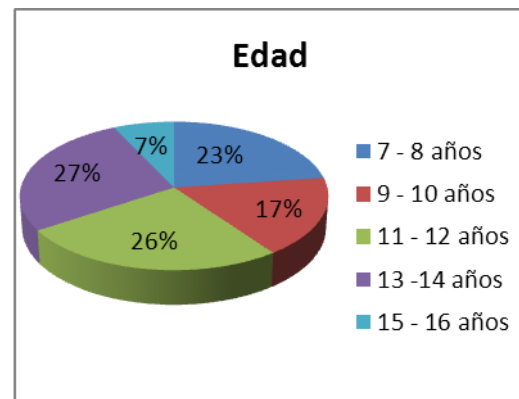


### Estudiantes clasificados por edades.

**TABLA # 3**

Edad	N°	%
7 - 8 años	16	22,86
9 - 10 años	12	17,14
11 - 12 años	18	25,71
13 -14 años	19	27,14
15 - 16 años	5	7,14
TOTAL	70	100

**GRÁFICO # 3**



Fuente: Estudiante U.E. Cotopaxi y L.C. Henry Davis

Instrumento: Cuestionario de Clima Social Escolar

Elaborado por: Beatriz Pico

El mayor porcentaje de educandos encuestados oscilan entre 13 y 14 años de edad con 27,14%, con diferencia en positivo de cerca de 2% con los niños de edad comprendida entre 11 y 12 años ya que ellos ocupan el 25,72%, y los niños de 7 a 8 años tienen el 22,86%, mientras que el menor porcentaje corresponde a los educandos de 15 a 17 años con el 7,14%.

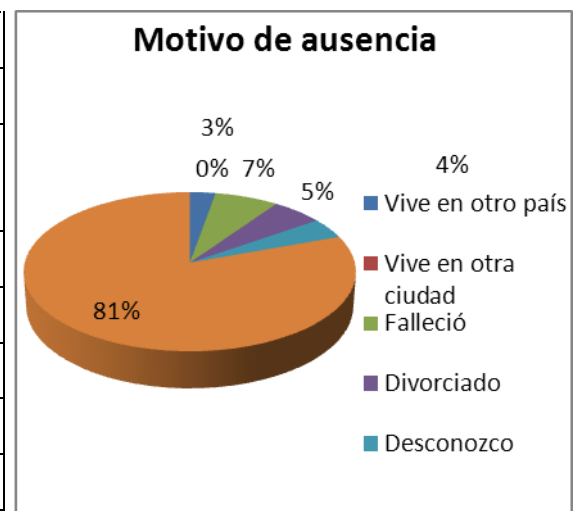
Cerca del 40 % de los educandos están en una edad comprendida entre 8 y 9 años de edad, seguido del porcentaje de educandos con edades entre los 14 y 15 años, con el menor porcentaje representando a los alumnos de 16 y 17 años de edad. Evidenciándose que aunque en menor porcentaje los educandos de edades comprendida entre 15 y 17 años influyen en gran escala en las acciones y en el clima social y educativo del aula.

## Estudiantes clasificados de acuerdo a la ausencia materna o paterna en el hogar

**TABLA # 4**

Motivo	N°	%
Vive en otro país	2	2,78
Vive en otra ciudad	0	0,00
Falleció	5	6,94
Divorciado	4	5,56
Desconozco	3	4,17
No contesta	58	80,56
TOTAL	72	100,00

**GRÁFICO # 4**



Fuente: Estudiante U.E. Cotopaxi y L.C. Henry Davis

Instrumento: Cuestionario de Clima Social Escolar

Elaborado por: Beatriz Pico

De acuerdo a las tablas se aprecia que un 80,56% de los estudiantes no contesta; catorce educandos no viven con uno de sus padres, de los cuales en mayor porcentaje señalan como causas de su ausencia al fallecimiento del mismo con 6,94%, y al divorcio con 5,56%, un importante porcentaje indica desconocer la causa del ausentismo parental que son el 4,17%, quedando como causa en menor porcentaje, la migración con el 2,78%.

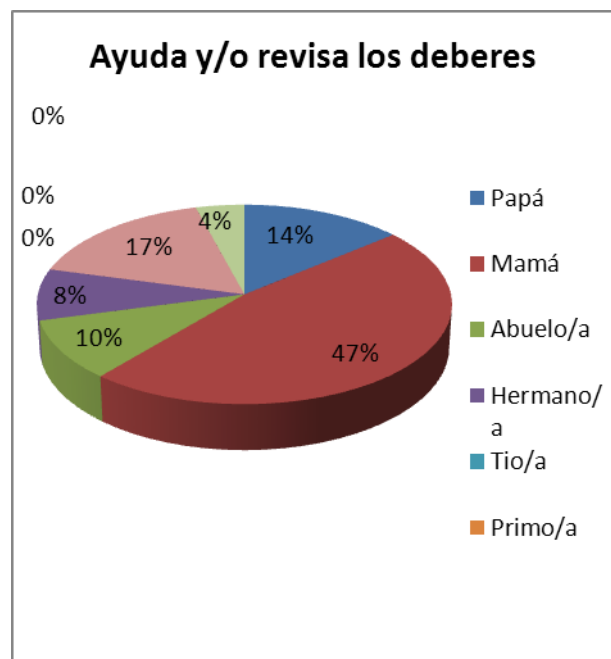
El tipo de familia, su estructura y la educación familiar, es una de las causas que dificultan el clima que surge en el aula.

### Clasificación de estudiantes de acuerdo a quien ayuda en los deberes en casa.

**TABLA # 5**

Opción	N°	%
Papá	10	13,89
Mamá	34	47,22
Abuelo/a	7	9,72
Hermano/a	6	8,33
Tío/a	0	0,00
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	12	16,67
No Contesta	3	4,17

**GRÁFICO # 5**



Fuente: Estudiante U.E. Cotopaxi y L.C. Henry Davis

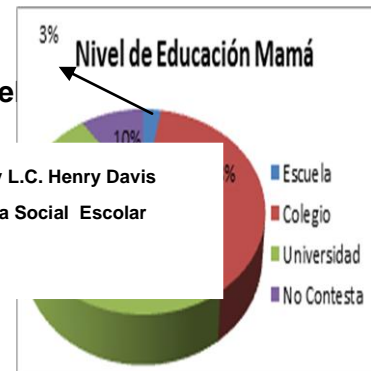
Instrumento: Cuestionario de Clima Social Escolar

Elaborado por: Beatriz Pico

En su mayoría los educandos consultados señalan como la persona que les ayuda y/o revisa las tareas escolares es su mamá con el 47,22%, mientras un importante porcentaje del 16,67% manifiesta que los hace por cuenta propia, y otros indican que está bajo la responsabilidad de su padre que es el 13,89%, el abuelo con 9,72% y hermanos con 8,33%.

Aunque al mayor porcentaje de educandos revisa o ayuda en el cumplimiento de las tareas escolares, los resultados obtenidos evidencian que para un importante porcentaje de los alumnos encuestados la responsabilidad recae en otras personas.

### Clasificación de estudiantes de acuerdo al nivel de educación de sus madres



Fuente: Estudiante U.E. Cotopaxi y L.C. Henry Davis  
 Instrumento: Cuestionario de Clima Social Escolar  
 Elaborado por: Beatriz Pico

**TABLA # 6**

Opción	N°	%
Escuela	2	2,82
Colegio	27	38,03
Universidad	35	49,30
No Contesta	7	9,86
TOTAL	71	100,00

Los educandos indican en porcentaje que el 49,30% de sus madres poseen estudios universitarios, sin embargo un tercio del total de encuestados indican que su madre posee estudios secundarios que es el 38,03%, siendo bastante bajo el porcentaje de quienes dicen que su madre sólo cursó el nivel primario con el 2,82%, no contesta un 9,86%. Según estos resultados se ratifica porque las madres ayudan con las tareas escolares de sus hijos.

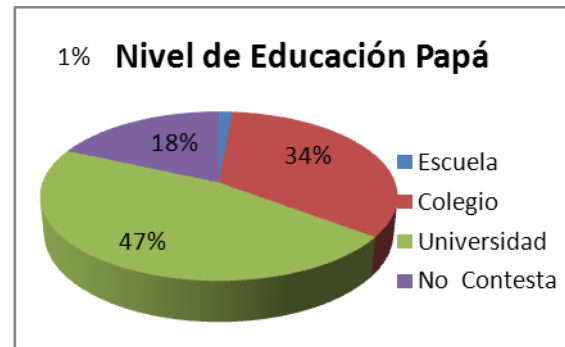
De los resultados obtenidos se determina que las madres de los educandos encuestados casi en su totalidad sobrepasaron el nivel educativo primario llegando en porcentaje bastante considerable al nivel secundario y en porcentaje superior al nivel universitario.

### Clasificación de estudiantes de acuerdo al nivel de educación del padre.

**CUADRO # 7**

Opción	N°	%
Escuela	1	1,41
Colegio	24	33,80
Universidad	33	46,48
No Contesta	13	18,31
TOTAL	71	100,00

**GRÁFICO # 7**



Fuente: Estudiante U.E. Cotopaxi y L.C. Henry Davis

Instrumento: Cuestionario de Clima Social Escolar

Elaborado por: Beatriz Pico

En cuanto al nivel educativo que poseen los padres la mayoría indica que tienen estudios universitarios con 46,48%, y estudios secundarios un 33,80%; un mínimo porcentaje indica que sus padres tienen educación primaria que es el 1.41%, Pero es importante señalar que el 18,31% prefiere no mencionar el nivel educativo del padre.

De los datos obtenidos en la encuesta se deduce que al igual que las madres de los educandos, sus padres también poseen estudios universitarios y secundarios.

Comparando los resultados de los encuestados, tanto las madres como los padres de los alumnos han cursado la universidad y la secundaria en orden de porcentaje, notándose una breve diferencia en más en cuanto al porcentaje de madres que de padres, pudiendo deberse la misma a que un importante porcentaje de los alumnos no emitió respuesta en cuanto al nivel educativo de los padres.

#### **4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

Para realizar este trabajo, tanto en la investigación de campo, análisis y recolección de datos se utilizaron medios profesionales, tecnológicos, bibliográficos y empíricos que nos guiaron y ayudaron a concluir este trabajo de investigación.

**4.4.1. Métodos:** Los métodos de investigación aplicados fueron el descriptivo, analítico y sintético, que permitió explicar y analizar el objeto de la investigación.

El método analítico - sintético, facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo y el deductivo utilizados permitió configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación. La inducción y la deducción no son formas diferentes de razonamiento, ambas son formas de inferencia.

El método estadístico, hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método Hermenéutico, permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

**4.4.2. Técnicas:** Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas:

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre clima y tipos de aula.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.

La encuesta, es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizó para la recolección de la información de campo; y nos ayudó a obtener información sobre las variables del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

#### **4.4.3. Instrumentos**

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (2011 )
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (2011 )

El cuestionario de Clima Social Escolar CES, se basa de las percepciones que los miembros del grupo tienen de las relaciones interpersonales dentro de la clase.

A continuación se detalla los instrumentos que se utilizó en la investigación de campo.

#### **Escala de clima social en el centro escolar, de Moos y Tricket (1969) adaptación ecuatoriana (2011).**

Para Moos (1979) El objetivo fundamental de la CES es “La medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula”(Moos,Moos & Trickett, 1989).

**Relaciones:** Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y se ayudan entre sí. Consta de tres sub-escalas.

- **Implicación (IM):** Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarios.
- **Afiliación (AF):** Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- **Ayuda (AY):** Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

**Autorrealización:** Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y los temas de las asignaturas; comprende dos sub-escalas:

- **Tareas (TA):** Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- **Competitividad (CO):** Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

**Estabilidad:** Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, tres sub-escalas:



- **Organización (OR):** Importancia que se da al orden, organización, y buenas maneras en la realización de las tareas.
- **Claridad (CL):** Importancia que se da al establecimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimiento.
- **Control (CN):** Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

**Cambio:** Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clases.

**Cooperación:** Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en la aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

## 4.5. Recursos

### 4.5.1 Humanos

- Autores de Tesis.
- Tutores de tesis.
- Equipo de planificación.

### 4.5.2. Institucionales

1. Unidad Educativa Cotopaxi.

## 2. Liceo cristiano Henry Davis

### 4.5.3. Materiales

- Computador
- Set de escritorio
- Papelería en formato A4
- Impresora
- Material de encuesta (formato-formularios)

### 4.5.4. Económicos

Los gastos son financiados por la estudiante que elabora el proyecto investigativo

### 4.6. Procedimiento:

Para comenzar la investigación, primero nos preparamos mediante recursos y medios como: Elaboración del informe de fin de carrera, manual de trabajo de investigación, asesorías y EVA.

Anotamos los pasos a seguir:

Selección y acercamiento de la institución educativa, de la cual obtuvimos los datos informativos como: Nombre, ubicación geográfica, tipo de centro educativo (fiscal, fisco-municipal, municipal, particular), área (urbana, rural).

Presentación de la solicitud y del tema de investigación a la directora de la escuela, donde se explicó objetivos y finalidad de la investigación. También se realizó entrevistas a los profesores del cuarto y séptimo año de básica, para explicar el tema

y pedir ayuda para aplicar la encuesta a los estudiantes y educadores dirigentes de grado, también solicitarles el listado de los alumnos para la respectiva codificación, y fijar la fecha y hora para la aplicación del cuestionario. Debo explicar que para el décimo año de básica realice el mismo procedimiento en otra institución para completar la muestra.

Dentro de cada aula se dio una pequeña explicación a los alumnos sobre el procedimiento a seguir para realizar el cuestionario de Clima Social en el Centro Escolar, se pidió atención, concentración y se les comunico que tendrían dos horas para contestar las preguntas y si necesitan ayuda que lo hagan con toda confianza; luego se procedió a entregar a los estudiantes y profesores los cuestionarios.

Se agradece a los profesores y alumnos y se recogen los cuestionarios.

Luego de este procedimiento, se tabulan los instrumentos de investigación con responsabilidad y seriedad con el objetivo de que no existan errores, se lo realizó grado por grado y según los códigos.

Terminada la tabulación manual se procedió a realizar la tabulación electrónica mediante una planilla (formato EXCEL 2007), otorgada por la UTPL., donde se ingresó todos los datos obtenidos de los profesores y alumnos, e inmediatamente se obtuvo cuadros y gráficos de los resultados alcanzados en el trabajo de campo.

Terminada la investigación de campo, se respalda mediante la parte teórica este proceso de estudio.

## 5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 1.1. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica

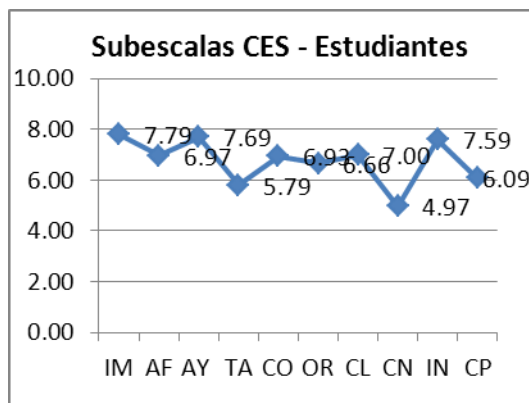
**TABLA # 1**

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,79
AFILIACIÓN	AF	6,97
AYUDA	AY	7,69
TAREAS	TA	5,79
COMPETITIVIDAD	CO	6,93
ORGANIZACIÓN	OR	6,66
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	4,97
INNOVACIÓN	IN	7,59
COOPERACIÓN	CP	6,09

**TABLA # 2**

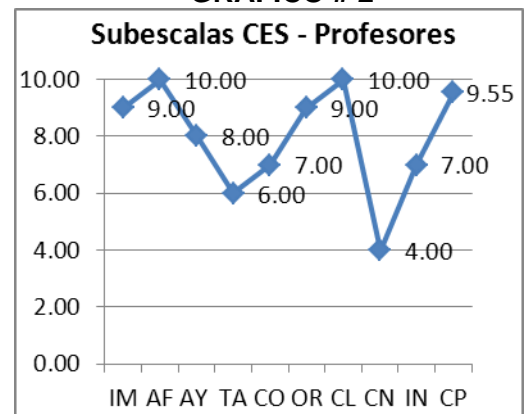
PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	10,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	9,55

**GRÁFICO# 1**



Fuente: Estudiantes U. E. Cotopaxi  
 Instrumento: Cuestionario de clima social escolar  
 Elaborado por: Beatriz pico

**GRAFICO # 2**



Fuente: Profesores U. E. Cotopaxi  
 Instrumento: Cuestionario de clima social escolar  
 Elaborado por: Beatriz pico

Al asociar las sub-escalas en cada dimensión, se observa que el criterio de los estudiantes del cuarto año de educación básica, en el clima del aula son más importantes la implicación con 7.79, ayuda 7.69, e innovación 7.59; en segundo lugar están la claridad con 7.00, la afiliación con 6.97 y la competitividad con 6.93.

Los alumnos en primer lugar perciben que la implicación es importante y necesaria ya que ellos muestran gran interés por las actividades de la clase, también sienten la preocupación y amistad del profesor hacia ellos; esto no da a entender que existen unas magníficas relaciones, apoyándose y ayudándose entre sí; para los alumnos también es importante la diversidad y variación en los temas de clase.

La claridad de las normas y organización de las normas es buena, coincidiendo con los docentes que no es muy significativo el control de normas y tareas. La autorrealización es calificada por los estudiantes con puntuaciones medias, toma la importancia otorgada al terminar todas las tareas propuestas, a la importancia que se da al esfuerzo por conseguir buenas calificaciones y estima, así como a la dificultad por obtenerlas.

### **Profesores**

Para los profesores lo más importante es la afiliación 10.00, claridad 10.00 y cooperación 9.55, incluso con más alto puntaje que el otorgado por los estudiantes.

Los docentes poseen en segundo lugar de importancia la implicación con 9.00, organización 9.00 y ayuda 8.00.

Los profesores consideran que la afiliación es necesaria tomando en cuenta el nivel de amistad, la ayuda y el disfrute en deberes y tareas, también la claridad de las normas y organización de tareas para los docentes es positiva otorgándoles puntuaciones altas. Además evalúan el grado de integración, interacción y participación activa en el aula.

En el nivel medio el profesor da importancia al interés que prestan los alumnos por las diferentes actividades de la clase y la participación que ellos realizan en actividades complementarias realzando la organización del proceso enseñanza aprendizaje, es notorio que el profesor se preocupa y ayuda a sus alumnos.

En último lugar el maestro da valor al control y cumplimiento de normas y su respectiva penalización. Podemos concluir que el profesor del cuarto año de básica da énfasis a las relaciones y estabilidad, prestando poco interés al control de tareas.

El docente debe formar niños seguros de sí mismos, capaces de reconocerse como parte de una comunidad familiar, y local, como miembro de un país. Que practiquen la coherencia entre lo que piensan y hacen, francos en sus opiniones y sus intenciones.

## 1.2. Características del clima social del aula desde el criterio de los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica

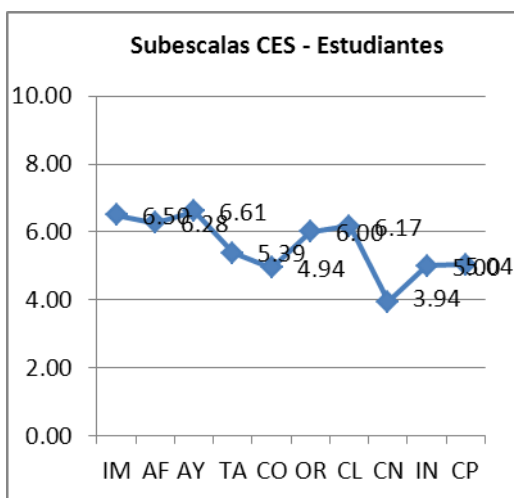
**TABLA # 3**

<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	6,50
AFILIACIÓN	AF	6,28
AYUDA	AY	6,61
TAREAS	TA	5,39
COMPETITIVIDAD	CO	4,94
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	6,17
CONTROL	CN	3,94
INNOVACIÓN	IN	5,00
COOPERACIÓN	CP	5,04

**TABLA # 4**

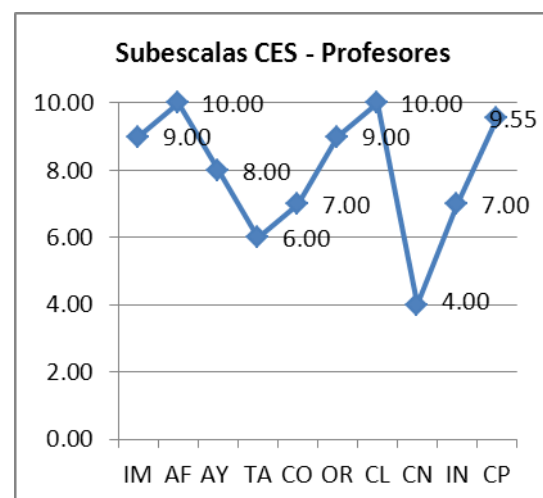
<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	10,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	9,55

**GRAFICO # 3**



Fuente: Estudiantes U.E. Cotopaxi  
 Instrumento: Cuestionario de Clima Social Escolar  
 Elaborado por: Beatriz Pico

**GRAFICO # 4**



Fuente: Profesores U.E. Cotopaxi  
 Instrumento: Cuestionario de Clima Social Escolar  
 Elaborado por: Beatriz Pico

Para los alumnos del séptimo año de educación básica lo más importante es la ayuda con 6.61 la implicación 6.50 y la afiliación con 6.28, en segundo lugar ubican a la claridad con 6.17, la organización con 6.00 y el cumplimiento de tareas 5.39. En último lugar ubican a la sub-escala de control con 3.94.

Los estudiantes piensan que necesitan comunicación abierta entre ellos y sus maestros, los mismos que deben ayudar, preocuparse y ser amigos del estudiante, los alumnos perciben que la implicación es necesaria ya que el alumno se encuentra integrado en la clase y se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando

En este sistema para los alumnos el control de normas y cumplimiento de tareas es regular, no lo consideran como aspecto importante del aula, ya que no se ha dimensionado tal importancia y además la competitividad es mediana. Esto se debe a que de igual manera la innovación en cuanto a técnicas y metodología por parte del docente y la cooperación de sus iguales también es mediana.

Los profesores deben orientar mejor a los jóvenes para que luchen contra el facilismo, la anomia y la amoralidad que hacen presa del cuerpo social.

### **Profesores**

Los docentes dan alto grado de importancia a la afiliación 10.00 a la claridad 10.00 y la cooperación 9.55. En segunda escala los docentes valoran a la organización con 9.00, la implicación 9.00 y la ayuda 8.00. Los profesores ubican en último lugar al control con 4.00.

El profesor muestra gran importancia al nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando, asimismo le da valor a las normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias



de su incumplimiento; También evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula.

También para los docentes el control de normas y cumplimiento de tareas es regular; desde el punto de vista de los profesores en el aula existe buena competitividad que tiene su consecuencia como en pocas reglas, poco énfasis en las relaciones.

En conclusión hay descenso en las variables tareas y control, podemos sugerir que el maestro debe buscar estrategias adecuadas para que se dé el cumplimiento a las normas y reglas implantadas en el aula de clases.

Los docentes deben preparar alumnos sensibles a la realidad y de los otros, comprometidos activamente en la vida escolar, familiar y comunitaria; participativa en los niveles de toma de decisiones a su alcance, buscadores de la integración personal y grupal.

### 5.3. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica

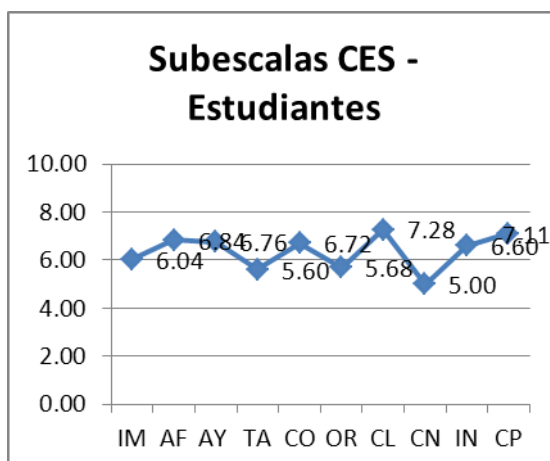
TABLA # 5

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	10,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	9,55

TABLA # 6

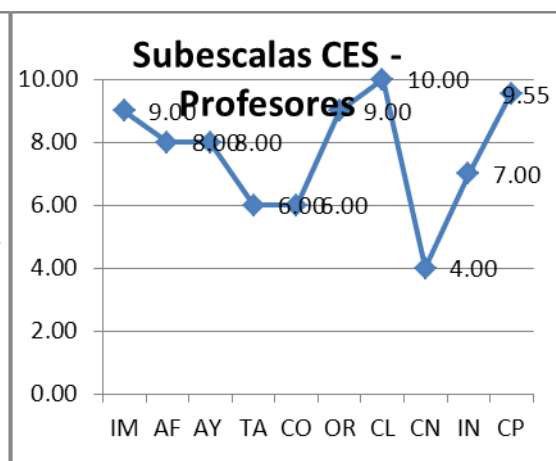
<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	6,04
AFILIACIÓN	AF	6,84
AYUDA	AY	6,76
TAREAS	TA	5,60
COMPETITIVIDAD	CO	6,72
ORGANIZACIÓN	OR	5,68
CLARIDAD	CL	7,28
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	6,60
COOPERACIÓN	CP	7,11

GRAFICO # 5



Fuente: Estudiantes L.C. Henry Davis  
 Instrumento: Cuestionario de Clima Social Escolar  
 Elaborado por: Beatriz Pico

GRAFICO # 6



Fuente: Profesores L.C. Henry Davis  
 Instrumento: Cuestionario de Clima Social Escolar  
 Elaborado por: Beatriz Pico

En el décimo año de educación básica los alumnos dan mayor importancia a la claridad con 7.28, cooperación 7.11 y afiliación 6.84 ubicando en segundo lugar la ayuda 6.76, competitividad 6.72 e innovación 6.60, en último lugar está ubicado el control con 5.00.

Los alumnos dan valor a la claridad de las normas y conocen muy bien las consecuencias de su incumplimiento, también aprecian que la cooperación es importante por lo que ellos interactúan, participan y están integrados en el aula ya que existe amistad, se ayudan en sus tareas y gozan de sus trabajos escolares.

Sin embargo hacen notar que es corta la diferencia entre ayuda de sus compañeros de aula con la competitividad existente entre ellos, relacionada a obtener mejores conocimientos y por ende mayor rendimiento o calificaciones. Los estudiantes de este año escolar coinciden con los docentes en cuanto a otorgar de mediana a buena la innovación de material, técnicas, tecnología y metodología utilizada por el docente a la hora de impartir conocimientos. Aquí también el control de tareas y normas es mediano.

Los alumnos tienen bajos puntajes en relación a los profesores a excepción del control de normas y tareas.

La visión que tienen los estudiantes encuestados con respecto al control de normas y tareas escolares, incide en el clima de aula desencadenando dificultades tanto en la convivencia como en su desempeño académico, incidencia que podría marcarse debido a la mediana motivación de los docentes por innovar su práctica pedagógica, que podría deberse a la falta de capacitación o nuevos temas.

## **Profesores**

Los docentes por su lado dan alto significado a la claridad con 10.00, la cooperación 9.55 y la organización 9.00 e implicación 9.00 en igual de puntajes posesionando en segundo lugar a la afiliación con 8.00, ayuda 8.00 e innovación con 7.00.

Los profesores también realzan la claridad de las normas y la consecuencia de su incumplimiento por parte de los alumnos. El profesor observa que la cooperación es necesaria en el proceso enseñanza-aprendizaje, en el cual debe haber integración y sobre todo participación entre alumnos y profesores fortaleciendo este paso con orden, organización y buenas maneras en la realización de tareas. Es muy notoria la importancia que da el profesor en cuanto al interés que prestan los alumnos por las diferentes actividades de clase y la participación, la relación de amistad y ayuda entre alumno-alumno, y profesor alumno.

Para los profesores el control de tareas y normas es mediano. Cabe recalcar que es importante tomar en cuenta que un grupo no puede funcionar bien no puede trabajar efectiva y eficazmente en conjunto, a menos que adopten normas compartidas, solo si las normas y valores son compartidos y la presión del grupo los apoya; el grupo tendría mayor probabilidad de cohesión. Se debe fomentar una estrecha comunicación para formar una visión globalizada y completa del alumno, eliminando discrepancias y antagonismos a favor de la unificación de criterios de actuación y apoyo mutuo.

Educar en valores es educar, es cultivar esas condiciones que nos preparan para degustar ciertos valores estéticos, religiosos, intelectuales, cívicos y morales, etc.

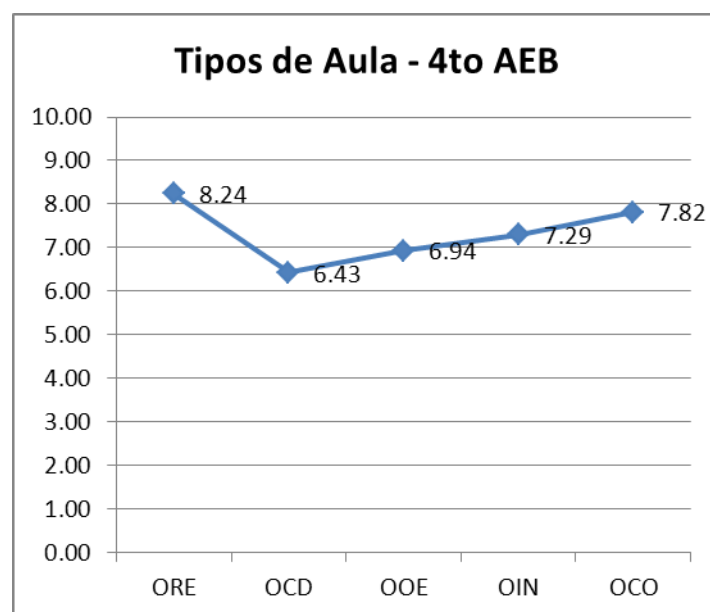
5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to., 7mo y 10mo año de educación básica.

Cuarto año de Educación Básica.

**TABLA # 7**

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,24
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,43
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,94
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,29
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,82

**GRAFICO # 7**



Según el criterio de los estudiantes y maestros de U.E. Cotopaxi, los maestros enseñan y comparten conocimientos y experiencias a la relación estructurada con 8.24, orientadas a la cooperación con 7.82 y orientadas a la innovación con 7.29 y le dan un último valor a las aulas orientadas a la competitividad desmesurada con 6.43.

Los maestros y alumnos del Cuarto Año de Educación Básica, se orientan mayoritariamente en una clase dirigida a la relación estructurada. Según los resultados podemos observar que existe interés e implicación positiva entre alumno-alumno, profesor-alumno; también encontramos apoyo y seguridad por parte del maestro, el alumno tiene orden y reglas claras se interesa en la clase, se siente motivado, hay interacción, comunicación, dialogo, etc.

En este año también dan importancia a las aulas orientadas a la Cooperación tanto los alumnos como profesor, el cual tiene como finalidad trabajar en equipo para lograr objetivos comunes. Aumentar motivación, disciplina, etc.

Como puntajes más bajos tenemos a las aulas Orientadas a la Organización y Estabilidad, este tipo de aulas se caracterizan por ser organizadas donde reina la disciplina pero no existe participación de los estudiantes y por ende no existe comunicación. Y las aulas Orientadas a la Competitividad Desmesurada se dirigen a un aprendizaje individualista, carece de comunicación por parte de maestros y alumnos, buscan obtener la mejor nota sin dar importancia al grupo, buscan ser recompensados.

En conclusión el cuarto año de básica se caracteriza por tener un clima basado en aulas orientadas a la Relación Estructurada en donde existe comunicación, compañerismo, apoyo, interacción, participación, orden y reglas claras; se fomenta un enfoque en estrategias socializadoras.

Las interacciones en el aula, lugar donde se desarrollan las mismas, el liderazgo del profesor, su metodología, las actitudes, la personalidad y el rendimiento de los

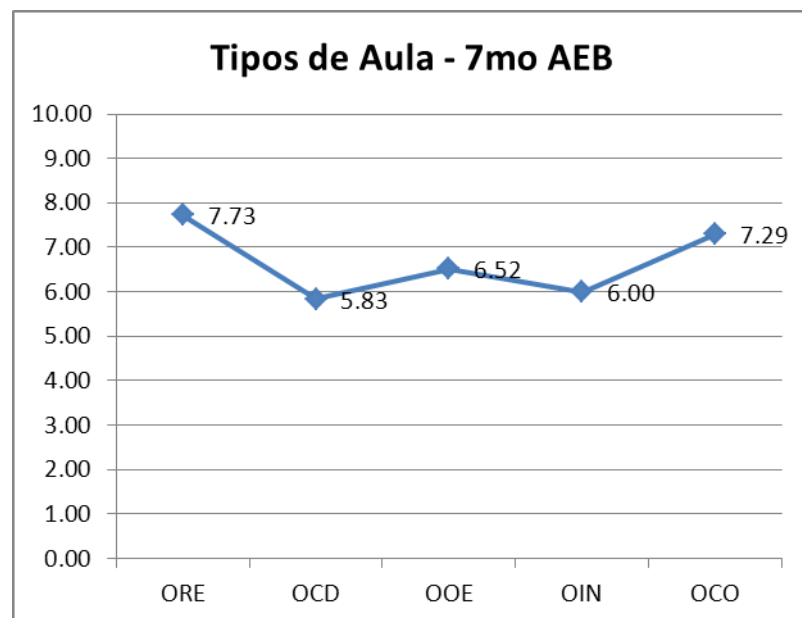
educandos tienen una relación. Pues si se crea un ambiente afable y activo puede conseguirse dentro de un contexto bien estructurado que se caracterice por el enfoque sistémico de la enseñanza por el orden la flexibilidad y la equidad.

### Séptimo Año de Educación Básica

TABLA # 8

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,73
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,83
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,52
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,00
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,29

GRÁFICO # 8



**Fuente:** Estudiantes y Maestros de U.E. Cotopaxi

**Instrumento:** Cuestionario de Clima Social Escolar

**Elaborado por:** Beatriz Pico

Aquí también el aula está relacionada a la Relación Estructurada con 7.73 luego Orientadas a la Cooperación 7.29 y en tercer lugar orientadas a la organización y estabilidad con 6.52, y dándole un último valor a las aulas Orientadas a la Competitividad Desmesurada con 5.83.

Como podemos observar en las aulas del séptimo año de básica también se orientan hacia la Relación Estructurada; puede ser debido a que la investigación realizada del cuarto como del séptimo año se realizó en la misma institución. Estamos afirmando que aquí también se promueve la interacción y participación de los alumnos, existe orden y reglas claras, apoyo, ayuda entre alumnos y maestros; trabajan en grupo con responsabilidad, respeto y amistad.

Posesionan en segundo lugar a las aulas Orientadas a la Cooperación ratificando la participación directa y activa de los alumnos. Esta aula también le da un último valor a la competitividad desmesurada donde el aprendizaje es individualista.

En conclusión el aula del séptimo año de educación básica es orientada hacia la Relación Estructurada, aquí se promueve un gran enfoque en estrategias socializadoras mediante talleres, debates, foros, etc.

En esta aula los niños se sienten muy estables por ende organizados lo cual lleva a mantener la relación estructurada; como espacio de convivencia que le permite y le facilita el crecimiento como seres humanos que se respetan así mismo y a los otros con conciencia social y ecológica, de modo que puedan actuar con responsabilidad y libertad en la comunidad a la que pertenecen. La formación del alumno es integral, enfatizando la dimensión social; es decir en su apertura con respecto a los demás y el mundo, buscando en cada momento que aprenda a SER como consecuencia de un saber conocer, saber hacer y saber convivir con los demás.

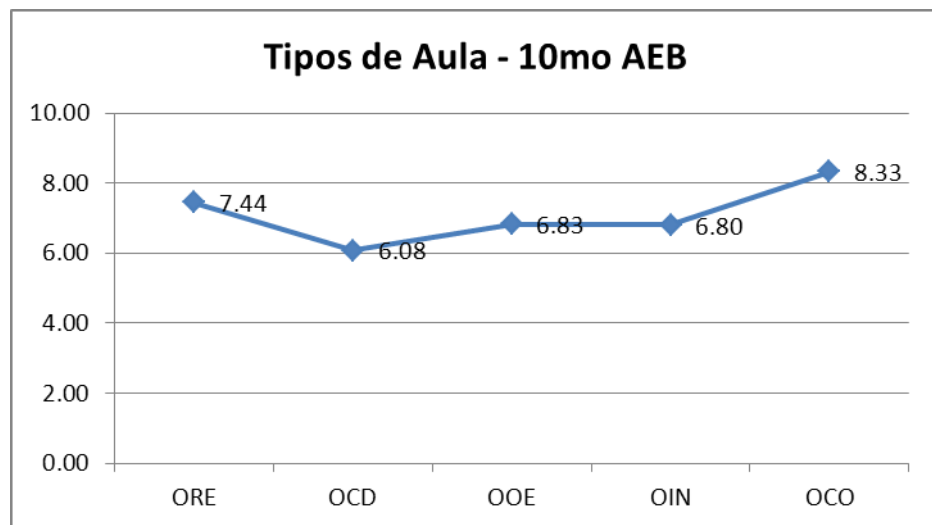


## Décimo año de Educación Básica

### CUADRO # 9

TIPO DE AULAS		PUNTUACION
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,44
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,08
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,83
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,80
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,33

### GRAFICO # 9



**Fuente:** Estudiantes y Maestros de L.C Henry Davis

**Instrumento:** Cuestionario de Clima Social Escolar

**Elaborado por:** Beatriz Pico

Para los integrantes del décimo año el aula está orientada a la cooperación 8.33, también orientada a la relación estructurada 7.44, y en tercer lugar está orientada a la organización y estabilidad; y le dan un último valor a las aulas orientadas a la competitividad desmesurada con 6.08, diferencia de percepción que puede deberse ya sea a las políticas institucionales que cada una posee y aplica o la diferencia de edad entre los educandos.

Esta aula del décimo año de básica está orientada hacia la Cooperación donde se requiere participación directa y activa de los alumnos, donde el trabajo es en grupo para obtener resultados comunes. En el proceso enseñanza aprendizaje de este tipo de aula se deben involucrar alumnos y maestros.

En segundo lugar las aulas se orientan hacia la Relación Estructurada. Es decir que en estas aulas se promueve la interacción y participación de los alumnos podemos decir que aquí el maestro se orienta en buscar estrategias socializadoras con la finalidad de promover la convivencia a través de las aulas interactivas.

En conclusión el aula del décimo año de básica está Orientada hacia la Cooperación que tiene como objetivo enseñar al alumno a trabajar en grupo, a pedir y aceptar ayuda asumiendo compromisos con respeto y amistad, es decir trabajar en equipo y lograr objetivos comunes. La relación entre compañeros se vuelve importante según avanza la edad de los mismos y al género que correspondan, siendo importante que el docente fomente las relaciones positivas entre los mismos así los ayudara a conocerse entre sí como individuos y que funcionen como una comunidad de aprendizaje. Transmitiendo seguridad emocional, gusto por el aprendizaje y por ende un buen rendimiento académico.

## **6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1. CONCLUSIONES**

De acuerdo a los tipos de aulas que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los alumnos se concluyó que según el criterio de los encuestados en cuarto y séptimo año de básica las aulas donde se generan y comparten conocimientos están relacionadas a la relación estructurada, mientras que para el aula del décimo año son orientadas a la cooperación, diferencia de percepción que puede deberse ya sea a las políticas institucionales que cada una posee y aplica o a la diferencia de edad entre los educandos.

De manera general los docente de cuarto, séptimo y décimo año de básica, pese a ser de diferentes instituciones otorgan mayores puntajes que los educandos en la implicación, afiliación y ayuda a excepción del control de normas y tareas.

De acuerdo al análisis de las características del clima de aula en su mayoría los alumnos encuestados resaltan la implicación, ayuda, claridad, afiliación, organización, cooperación e innovación, sin embargo se muestran un tanto reacios al cumplimiento de tareas y normas de convivencia, coincidiendo en lo último con el criterio de los docentes. Podemos observar que los alumnos y profesores se inclinan hacia la dimensión de relaciones, autorrealización y estabilidad.

### **6.2. RECOMENDACIONES**

Para superar la falencia de los alumnos encuestados sugiero aplicar mi propuesta pedagógica: Estrategias para mejorar el clima social dentro del aula, en relación al cumplimiento de tareas y normas de convivencia; donde se recomienda y ofrece orientaciones a los docentes educandos y padres de familia, para que exista interacción e integración activa entre la comunidad educativa, ya que el reto más

importante de la Educación Ecuatoriana es mejorar el sistema educativo incrementando niveles de calidad, calidez y equidad, y de esta manera promover la eficacia escolar dentro de los principios del BUEN VIVIR.

Crear normas y reglas sencillas dentro del aula de clases con la participación de los alumnos, profesores y padres de familia con la finalidad de crear actitudes favorables hacia las actividades escolares, relación y convivencia con sus pares.

Por los resultados obtenidos, es importante que para procurar un adecuado clima escolar y en consecuencia mejor y mayor rendimiento de los educandos encuestados, se empleen técnicas sociométricas, debido a sus ventajas para describir la constelación psicológica de los alumnos en el aula, la interacción grupal y revelar la adecuada estructura del grupo en su conjunto.

En el aula de clase, es importante que se propicie un clima afable, caracterizado por una atmósfera psicológica positiva, de tal manera que los docentes favorezcan las condiciones adecuadas, los padres de familia motiven a sus hijos, les brinden y les hagan sentir queridos, seguros, protegidos y apoyados.


## 7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

### 7.1 EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN

#### Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica

Nombre del centro educativo: Unidad Educativa Cotopaxi y Liceo Cristiano Henry Davis

Años de educación básica: 4to, 7mo y 10mo

	Ubicación			
	Parroquia: Villaflora Conocoto	Régimen	Costa ( )	Sierra ( x )
	Cantón: Quito	Tipo de establecimiento	Urbano ( x )	Rural ( )
	Ciudad: Quito	Sostenibilidad	Fiscal ( ) Fisco-misional ( )	Particular ( x ) Municipal ( )

**← Experiencia de investigación →**

Finalidad de la investigación: conocer el clima y tipos de aula en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos de todo el país

- A. Percepción del ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo en los estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año
- B. Características que definen el aula en relación con el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo
- C. Tipos de prácticas pedagógicas

JUSTIFICACIÓN	TIPO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN DE ESTUDIO	INSTRUMENTOS
<p>Es muy importante para nuestro país que la educación cumpla un propósito primordial como es el BUEN VIVIR, creando ambientes favorables entre la comunidad educativa y por consiguiente formar personas que se desenvuelvan de manera eficaz en cualquier ambiente social y cultural. El clima social del aula es prioridad para toda la comunidad educativa , ya que un clima positivo favorece a la todos los integrantes y se dirige al objetivo primordial de política nacional “La calidad y calidez de la educación”</p>	<p>La investigación realizada es de tipo exploratorio descriptivo no experimental. Ya que ayuda a determinar que ocurre en cada tipo de aula y su respectivo clima en el cual se produce el proceso enseñanza-aprendizaje; da respuestas y posibles soluciones al problema de investigación</p>	<p>Participantes:</p> <p>Estudiantes del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica.</p> <p>Profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica Obteniendo una muestra de 72 alumnos y 3 profesores.</p>	<p>Cuestionarios de Clima Social Escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (2011)</p> <p>Cuestionarios de Clima Social Escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (2011)</p>

**CONCLUSIÓN:** Las instituciones educativas tienen la función principal de brindar conocimiento a los individuos que lo forman, el cual debe ser integral donde el estudiante no solo reciba formación académica sino también integración activa entre la comunidad educativa como: educando, educador, padres y todo su entorno social.

## **7.2. PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**

**TEMA:**ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL CLIMA SOCIAL DENTRO DEL AULA EN RELACIÓN AL CUMPLIMIENTO DE TAREAS Y NORMAS DE CONVIVENCIA

### **PRESENTACIÓN:**

En la investigación se observa que según el criterio de los educandos, en el seno del aula existe, apoyo, ayuda, implicación, organización, cooperación, afiliación e innovación, se genera cierta resistencia al cumplimiento de normas de convivencia y de tareas, pudiendo ello desencadenarse en dificultades comportamentales y académicas graves; surge por tanto la necesidad de diseñar un programa de orientación a los docentes, educandos y padres de familia con actividades psicopedagógicas y psicosociales, que repercuta en el bienestar psicológico, social y escolar de los niños de cuarto, séptimo y décimo año de Educación Básica, pues para alcanzar una calidad de vida como derecho fundamental de todo ser humano, es necesario una serie de medidas fundamentales que correspondan en una parte a un plan de motivación que cuente con la integración de la comunidad educativa.

Con la propuesta de estrategias para mejorar el clima social dentro del aula en relación al cumplimiento de tareas y normas de convivencia se aspira optimizar la motivación que los impulse hacia una actitud positiva entre los intereses deseados y el proceso que contribuye a solucionarlo. Para ello el personal que labora en la Institución, deberá atender las preocupaciones e inquietudes de los niños/as; facilitándole información que permita adoptar en ellos un cambio de actitud.

Esto se logra bajo la concepción de que la interacción entre iguales, además de ayudar a construir la identidad de cada sujeto dentro del sistema escolar, tiene grandes repercusiones en la autoestima. El alumno construye su conocimiento social de la realidad a través de la experiencia con los demás, observando, preguntando, comunicándose, ensayando nuevas conductas, limitando, reflexionando y comprendiendo las posturas de las demás personas, experimentando relaciones

afectivas y amistosas, aplicando reglas, participando en situaciones de conflicto, percibiendo y asimilando el efecto de su actitud o comportamiento ante los demás;

el profesorado no está solo ante el desarrollo psicosocial de los niños, comparte esta responsabilidad con la familia. Por tanto es indispensable que se establezcan acuerdos al menos en los temas de mayor generalidad que deberían ser conocidos y aprehendidos por los educandos.

### **JUSTIFICACIÓN:**

El presente plan surge de los resultados obtenidos en el proceso investigativo donde se evidenció la necesidad de ofrecer orientaciones a los docentes, educandos y padres de familia que integran la institución educativa, para el cumplimiento de tareas y normas de convivencia. La finalidad de este plan es llevar a cabo actividades de difusión en busca de la participación de los docentes en el uso adecuado de las distintas técnicas de motivación y estrategias psicopedagógicas.

Este plan consta de un conjunto de estrategias derivadas de los objetivos propuestos; así como también, describe los recursos necesarios, tanto humanos como materiales para la ejecución del mismo.



### PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Conceder a los educandos el protagonismo en la resolución de los conflictos.	psicodrama  competencias deportivas  juegos de integración	28-05-2012	Humanos: Docente. Alumnos Materiales: Útiles de Oficina Balones Dinámicas Grupales	Profesor y guía de aula	Se verificará el cambio comportamental de los educandos en cuanto al adecuado enfrentamiento de sus conflictos, durante el desarrollo de las clases y al momento de recreos, hasta conseguir que se eleve su grado de implicación para con el grupo.  Seguimiento de los alumnos a quienes se detecte problemas de interrelación e incumplimiento de tareas.
Afianzar en los educandos el acatamiento de las normas de convivencia y la responsabilidad en el cumplimiento de tareas.	Orden y organización del aula con normas de comportamiento consensuadas con los educandos.  Aplicación rol playing para	05-06-2012	Humanos: Autoridades Docente Alumnos Materiales: Útiles de oficina Copias de lecturas Dinámicas grupales	Profesor de aula	Se solicitará a los educandos que en grupos de 6, elaboren un listado de normas a cumplir dentro del aula tanto en el trato entre iguales, comportamiento frente al profesor,

	<p>descubrir conexiones entre hechos que generan incumplimiento de normas y tareas grupales.</p>		<p>Pizarra Marcadores juegos de integración.</p>	<p>como en el cumplimiento de tareas y responsabilidades encomendadas, con lo cual se hará un reglamento interno de aula, aprobado por la autoridad institucional. Se verificará el cumplimiento de las normas inscritas en el reglamento interno de aula. Se efectuará seguimiento y de ser necesario psicoterapia y asesoramiento psicopedagógico a los alumnos que reiteren en conflictos e incumplimiento de tareas.</p>
--	--	--	--	--

<p><b>Entender el conflicto como instrumento educativo</b></p>	<p>Talleres que coadyuven a que los educandos y padres de familia lleguen a entender la ausencia de resultados positivos más como un obstáculo a superar que como un fracaso, procurando concentrar su atención en qué se puede hacer para superar las dificultades.</p> <p>Colaborar con el alumno a que aprenda de los errores y entrene su afán de superación. facilitándole las ayudas necesarias</p> <p>Mantener conversaciones informales con los alumnos.</p> <p>Suministrar responsabilidades</p> <p>Proporcionar refuerzos sociales para el afianzamiento de la amistad y ayuda entre</p>	<p>Durante el año lectivo</p>	<p>Humanos: Autoridades Docente Equipo interdisciplinario Alumnos Materiales: Útiles de oficina Dinámicas grupales Pizarra Encuestas</p>	<p>Profesor de aula Padres de Familia</p>	<p>Se observará el rendimiento académico y disciplinario del educando.</p> <p>Se aplicará encuestas a los alumnos sobre cómo conceptualizar a los errores como alternativa de superación.</p> <p>Observación directa del comportamiento de los educandos en trabajos grupales.</p> <p>La Evaluación final se llevará a cabo a través de participación en clase.</p>
--	--	-------------------------------	--	---	---

	alumnos.				
--	----------	--	--	--	--

**METODOLOGÍA:**

Se requiere de una metodología interactiva donde participan tanto el facilitador del plan como directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, dentro de una relación de mutuo acuerdo bajo el principio de horizontalidad, donde todos asumen un rol protagónico en las actividades planteadas utilizando estrategias de motivación para que el proceso de enseñanza sea factible y se cumplan los objetivos.

**PRESUPUESTO:**

Objetivo	Requerimiento	Costo
<b>1. Conceder a los educandos el protagonismo en la resolución de los conflictos.</b>	Test psicométrico (copias)	50
	Balones	30
	Útiles de Oficina	20
<b>2. Afianzar en los educandos el acatamiento de las normas de convivencia y la responsabilidad en el cumplimiento de tareas.</b>	Útiles de Oficina	20
	Marcadores	10
	Copias de lecturas	20
<b>3. Entender el conflicto como instrumento educativo</b>	Útiles de oficina	40
	Encuestas	25
<b>Total</b>		<b>215</b>

## ANEXOS: JORNADAS DE INTEGRACIÓN

Tiempo ap. de ejecución	Beneficiarios	Responsables	Metodología
Mayo de 2012 a Julio 2012	Directivos Docentes Padres de familia Estudiantes	Investigadora: Beatriz Pico directivos de la institución: Profesionales del DOBE: Psicóloga de grado: Docentes: docentes de todas las asignaturas de cuarto, séptimo y décimo de Educación Básica.	Modelo operativo

### DURACIÓN:

TALLERES:	CONVIVENCIA:
1 MES (uno por cada último día sábado del mes) Inicio: 05-06-2012 Finalización: 30-06-2012	Mayo 19-05-012 1 día

### ADMINISTRACIÓN

La presente propuesta será entregada a las autoridades institucionales, quienes serán los que administren la misma

### INTRODUCCIÓN

El proceso de socialización consiste en la apropiación por parte del individuo de toda la experiencia social, lo cual le proporciona la posibilidad de integrarse a la vida en sociedad, siendo el primer medio social donde se desenvuelve el niño es la familia. Poco a poco va ampliando su ámbito de relaciones sociales a amigos de la familia, su barrio y la escuela donde pasará gran parte del día relacionándose con

compañeros y otros adultos (maestros). Uno de los aspectos que influye de forma decisiva en la capacidad de relación social del niño es el establecimiento de sólidos vínculos afectivos.

Generalmente el niño desarrolla vínculos con las personas que tiene más cerca, estos vínculos tienen diferentes funciones sociales; en primer lugar, le permiten sentirse seguro ante situaciones o personas nuevas o extrañas, así como también explorar con tranquilidad el ambiente que le rodea. Poco a poco esta capacidad de exploración de lugares nuevos o de aceptar relaciones nuevas, le permitirá adquirir seguridad y establecer nuevos vínculos, por lo que aumentará progresivamente su ámbito de relaciones sociales.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Ejecutar un programa de jornadas integracionales dirigidos a directivos, docentes, padres de familia y estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de Educación Básica, en pro de un mejoramiento en el cumplir tareas y normas de convivencia.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Planificar Talleres de motivación dirigidas a padres de familia y docentes, con la participación de expertos.
- Realizar convivencias en la institución con el fin de mejorar las normas de convivencia y la responsabilidad en el cumplimiento de tareas.

### **Fundamentación:**

Es una campaña de motivación, dirigida al conjunto social educativo para mejorar las relaciones interpersonales, la convivencia, el cumplimiento de tareas, el bienestar, el desempeño laboral y escolar cotidiano, la integración familiar y la cohesión social, lo

cual contribuirá sustancialmente al adecuado desenvolvimiento psicosocial de los niños tanto en el entorno escolar como en el familiar.

**Previsión de la Evaluación:**

La presente propuesta parte del paradigma crítico propositivo por lo tanto está abierta al cambio, es flexible; se realizara una evaluación periódica al final de cada actividad realizada a fin de tomar decisiones, mejorarla, modificarla o sustituirse por otra.

**Concepción Sociológica:**

La Propuesta asume a la Educación como una práctica social útil al individuo que requiere de conocimientos, valores, habilidades y capacidades que le permitan integrarse positivamente a la sociedad. El hecho de que sea necesario no sólo sentirse miembro de una determinada sociedad, sino también sentirse aceptado por la misma, condiciona el desarrollo del ser humano y puede producir individuos que se encuentren marginados, fuera de lugar en su sociedad.

**Concepción Pedagógica:**

La Pedagogía fundamenta el proceso educativo para que responda a las necesidades de desarrollo y formación integral del ser humano. Esta teoría determina el conjunto de leyes, principios y fines universales que sustentan el desarrollo del potencial intelectual, afectivo, volitivo, psicomotor en las dimensiones personal y social. La pedagogía como un encuentro enriquecido, valioso entre docentes y educandos, es enseñar a aprender y aprender a aprender, y la posibilidad del educando de desarrollarse armónicamente como un hombre y mujer nuevos.

La Propuesta tendrá como características fundamentales el saber, la reflexión y la acción. Con claro énfasis en el proceso de enseñanza, no en el producto, es decir, la formativa sobre la informativa y preventiva. En la organización curricular se considerará el principio de flexibilidad para responder tanto a los requerimientos del saber sistematizado como a las necesidades e intereses de los educandos. Lo

anterior se expresa en la planificación de experiencias básicas, comunes a todos/das y otras de carácter complementario o colectivo, inspirando el planteamiento y consecución del siguiente objetivo: Formar entes capaces no solamente de aprender a hacer, de aprender a aprehender sino de aprender a ser, esto es, alcanzar el desarrollo pleno de sus capacidades y valores humanos para una participación activa y crítica en la transformación de la sociedad.

### **Puesta en Marcha:**

#### **a. Pautas**

La gestión de la propuesta requiere que se maticen una serie de reflexiones para que el educador tenga en cuenta a la hora de integrar dentro de su planificación cotidiana actividades tendientes al adecuado desenvolvimiento psicosocial de sus educandos, los niños de cuarto, séptimo y décimo de Educación Básica, debe ser entendido como mediador, dejar de hablar y escuchar, compartir las opiniones con los educandos, potenciando un ambiente de confianza en el aula.

Para su trabajo en el aula debe tomar en cuenta que la disposición física de la misma, ya que es otro de los condicionantes del éxito de la propuesta. Se trata de que todos los niños durante la obtención de conocimientos o desarrollo de actividades interactivas o corporativas, puedan verse cara a cara para favorecer la comunicación entre ellos, es decir permita la interacción entre iguales, tratando de que cada niño construya de forma racional autónoma sus conocimientos, actitudes y habilidades, con la ayuda del maestro.

#### **b. Evaluación y Seguimiento**

El programa integracional es una herramienta de trabajo, en consecuencia implica una reflexión continua entre los agentes implicados, para una mejora y perfeccionamiento continuo. Por consiguiente no puede hablarse de una propuesta finalizada, acabada y así mismo olvidada en un archivo. Debe estar al alcance de todos los implicados, con la posibilidad de manejarlo y de introducir



todas las modificaciones y revisiones que sean acordadas por el equipo de profesorado y educadores en general. No siempre la aprobación del documento significa que todas las personas que participaron en el diseño, planificación y socialización, estén dispuestas a asumir plenamente todas las decisiones tomadas. Por este motivo se ha de revisar, evaluar y seguir todo cambio que se proponga, con la finalidad de que cada vez, sea mayor el número de agentes educativos que se identifiquen con el mismo.

Se hará el seguimiento y evaluará en cada fase como algo útil y necesario para mejorarlo, determinar aspectos que no marchan según lo programado, sus causas y proponer alternativas; se corregirán errores oportunamente y se lo rediseñará cuando sea necesario, incluso se evaluará la evaluación del plan. En consenso se discutirán los objetivos de la evaluación o el uso que se dará a los resultados; se planificará respondiendo a preguntas claves (por qué, cuándo, qué, quiénes, cómo), en función de ello se elaborarán o utilizarán los instrumentos para recolectar los datos y establecerán las conclusiones que servirán de referente para rediseñar, mejorar, dar por finalizado o continuar con la ejecución de la propuesta. Se aplicará una encuesta que medirá el grado de satisfacción y calidad del programa, esto se llevará a cabo con la ayuda de los monitores; se tendrá el apoyo del personal de animadores y monitores los cuales harán una medición cualitativa después de cada actividad. Para el efecto se recurrirá a: Fichas de Observación, Anecdóticos, Informes técnicos, Cronogramas de trabajo y verificación de su cumplimiento, Reuniones de análisis de resultados.

## 8. BIBLIOGRAFÍA:

- AMES. (1992). La teoría de las metas de logro. Tesis  
www.tesisenred.net/bifstream/.../Nellia Rodriguez O2O6. Pdf
- ANDERSON, J. R. (1982). Principio de aprendizaje basados en la teoría de la investigación. (Pascarella y Terenzini 2005) pdf
- ARON, A. Y MILICIC, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento. Recuperado de: <Http://www.educacionemocional.cl/documentos/escuela014.pdf>
- ARON, A. Y MILICIC, N. (1999). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. Recuperado de: [http://www.educarchile.cl/.../clima\\_:sociales\\_toxicos.pdf](http://www.educarchile.cl/.../clima_:sociales_toxicos.pdf)
- CASASÚS. (2000). Cambios paradigmaticos en educación. Recuperado de: [http://www.amped.org.br/rbe/RBDE20\\_s\\_juan\\_Casassus](http://www.amped.org.br/rbe/RBDE20_s_juan_Casassus)
- CERE. (1993). Clima Social en El Aula Y Vinculo Profesor Recuperado de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/vol14 N° 3 Arts. pdf>
- CORNEJO Y REDONDO. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última Década, 15, pp-11-52.
- DIAZ Y BARRIGA. (2003). “Estrategias para el aprendizaje” Recuperado de: <http:// www.scribd.com/doc/2912625/Estrategias-para-aprendizagem>
- EDMONDS, R. (1979). “Effective Schools for the Urban Poor”. Recuperado de: <http://www.ed.utah.edu/ELP/CourseMaterials/.../effec.p...>
- GOLEMAN, J.S., et al. (1966), Equality of educational opportunity, Washington, D.C; U.S Government Printing Office. Editorial México
- GOLEMAN, D. (2000). La inteligencia emocional porque es más importante que el cociente intelectual. Editorial México: Ediciones B.
- HOPKING. (1996). La mejora de la escuela. Recuperado de: <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/Vol1N°2/Murillo. pdf>
- JOHNSON, D.W. (1981). Student-student interaction: the neglected variable in education. Educational Researcher 10: 5-10. [ Links ]

- KATHLEEN, Vail (2005). Mejoramiento del Clima en relación con los docentes Recuperado de: [http://www.educarchile.cl/userfiles/p001/file/clima\\_social\\_escolar.pdf](http://www.educarchile.cl/userfiles/p001/file/clima_social_escolar.pdf)
- LEIVA, Francisco. (2003). PEDAGOGIA, Para una educación diferente. Quito-Ecuador. Editorial radmandí,.
- LEWIN, R y Otros (1965). El niño y su ambiente. Buenos Aires. Editorial: Paidós
- LLECE. (2002). Estudio cualitativo de escuelas con resultados destacables en 7 países latinoamericanos. Santiago de Chile: UNESCO.
- MILICIC, A. Y otros. (1999). "Clima social escolar y desarrollo personal". Un programa de mejoramiento. Santiago de Chile. Editorial Andrés Bello
- MOOS, R. (1979). Evaluating educational environments. S. Francisco: Jossey Bass. [ Links ]
- MOOS, R. Y COLS. (1984). Manual de Escalas de Clima Social (FES; WES; CIES; CES). Madrid, España: TEA. Ediciones, S. A. Publicación de Psicología Aplicada.
- MOOS, Y TRICKETT, E. (1984). Escala de clima social. Madrid-España. Ediciones TEA
- MURILLO, Javier. (2007). Investigación iberoamericana sobre eficacia escolar. Bogotá-Colombia. Editorial: Andrés Bello.
- MURILLO, J. (2008). El clima como factor de éxito escolar. Presentación en power point. Universidad autónoma de Madrid. Recuperado de [http://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/.../publicaciones.htm](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/.../publicaciones.htm)
- REYNOLDS, D. (1997), "When Teachers and Pupils Refuse a Truce" Recuperado de: <http://www.books.google.com.ec/books?isbn=9586982203>
- SALAZAR, (2010). "Escuela Para Todos". Recuperado de: <http://www.programas-gratis.net/b/libro-almanaque-escuela-para-todos>
- VASQUEZ. Andrade, P., Mendoza Orellana, E. (2005). Módulo de pedagogía: Quito-Ecuador: (s.n.)
- VILLA. S. y Villar. A. (1992). Clima social escolar en el aula y vínculo profesor-alumno. Recuperado de: <http://www.iztacala.unan.mx/carreras/psicologias7volumen14N3Arts.pdf>

## **BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE A LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**

- BERNSTEIN, B. (1988) Clases, códigos y control II: hacia una teoría de las transmisiones educativas. Madrid, Ed. Akal.
- GIMENO, J, (2003) El alumno como invención. Madrid. Ed. Morata.
- MOOS, R.H, TRICKETT, E.J, (1984). Escala de clima social TEA. Madrid.
- TAPIA, Alonso,(1992). ¿Qué es lo Mejor para Motivar a mis Alumnos? Análisis de lo que los Profesores Saben, Hacen y Cree al Respecto. Universidad Autónoma Madrid.

**SOLICITUD Y APROVACION DE LA INVESTIGACIÓN**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Quito, 7 de Diciembre del 2011

Señor(a)  
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de I país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

*Maria Elvira Aguirre de Garcia*

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*Walter Suarez*

INSO. GEN. WALTER SUAREZ  
08-12-2011

Quito, 7 de diciembre del 2011

Señora Mg.

María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Presente.-

De mi consideración.-

En respuesta a su gentil solicitud de fecha 24 de noviembre, le comunico que la estudiante Sra. Beatriz Pico de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, está autorizada a realizar la recolección de datos para efectuar el proyecto de Investigación propuesto por Uds., de igual manera la institución educativa a la que represento está dispuesta a colaborar en lo que su estudiante requiera para poder efectuar de manera óptima su investigación.

Atentamente

Lic. Jenny Lara

DIRECTORA ADMINISTRATIVA



## GUARDERÍA - PREKINDER - KINDER - ESCUELA

UNIDAD EDUCATIVA "COTOPAXI "	
CUARTO A	
CODIGO	NOMINA
101	AGUILAR ROMERO SOFIA JANICE
102	AGUIRRE CHIRIBOGA CAMILA MISHHELL
103	AMANCHA PUCHA WENDOLY MILENA
104	ARELLANO TOALOMBO MARIA FERNANADA
105	ARGUELLO MIRANDA DANIELA FERNANDA
106	ARIAS PADILLA ANTHONY JOEL
107	ARMIJOS CADENA KEVIN ANDRES
108	ARTEGA SOCACI SAMAEL ISABIAN
109	CHACON ANALUISA LLENIFER ODALIZ
110	CHAMBA APONTE SYLMA POLETH
111	IDROBO PROAÑO DANIEL ALEXANDER
112	JIMENEZ VIZUETE NEITHAN JEREMY
113	MALDONADO IRAZABAL GABRIEL OMAR
114	MUÑOZ SIMBAÑA ANDRES ALEXANDER
115	PESANTES GRANJA MATHIAS NICOLAS
116	PORTERO ARGUELLO DOMENICA MARCELA
117	PULLOTAXI GALLO THAIS DANIELA
118	ROSERO YMACAÑA KAREN ANDREA
119	SALAZAR ASANZA ANGELO JESUS
120	SALAZAR GIL PAULA ANDREA
121	SAMANIEGO CUSME GENESIS BRIGITH
122	SANCHEZ MARCILLO VICTOR ANTHONY
123	SIGCHA CRUZ ODALYS SHIRLEY
124	TAIPE ENRIQUEZ CRISTIAN JULIAN
125	TELLO SANCHEZ ANGIE DAYANA
126	TOTOY VALDIVIEZO NESTOR LEONEL
127	ULLAURI GONZALEZ JOSE DANIEL
128	URRUTIA BENITEZ BRANDRON NAHIN
129	ZAMBRANO RIVERE SHIRLEY LIZETH





## GUARDERÍA - PREKINDER - KINDER - ESCUELA

UNIDAD EDUCATIVA "COTOPAXI "	
SEPTIMO B	
CODIGO	NOMINA
201	ALMEIDA RIVERA DEJANEIRA LIZBETH
202	ARROYO SANCHEZ BOLIVAR NATAEL
203	ASTUDILLO MARMOL JHON JAIRO
204	BONILLA MENESES PAULA CAMILA
205	CAIZAPANTA CAIZA ELIAN DANIEL
206	CASTILLO ARAQUIPA LEONARD DANIEL
207	CEVALLOS CALLE ARIEL JULIANO
208	CUEVA CASTELO JORGE ISAAC
209	FLORES ROCHA ALAIN ANDRES
210	JARAMILLO NOVOA DAVID ALEJANDRO
211	NOROÑA MORALES ANAIS SALOME
212	PROAÑO MALA JERY MICAELA
213	PULLOTAXI GALLO KEVIN FERNANDO
214	SALAZAR CHAVEZ SANTIAGO BENJAMIN
215	TOAPANTA SOTO EDISON PATRICIO
216	VALENCIA ROBLES JOEL ISRAEL
217	VERDEZOTO MONTERO ANGEL ALEXANDER
218	SAMBRANO LOZADA MIRIEL ARIANA



LICEO CRISTIANO "HENRY DAVIS"	
DÉCIMO	
CÓDIGO	NÓMINA
301	AGUINSACA WILLIAM
302	AVILEZ NAVAS WINNIE
303	BOSSANO RICARDO
304	BUNSHI LIZETH
305	CEDEÑO SALTOS MARIA
306	CHAPI VACA ALAN
307	CONDE TANDAZO YUDITH
308	CORTEZ MENDEZ CAMILLE
309	DELSALTO SANTIAGO
310	ESCOBAR BATALLAS KERLY
311	ESPIN ALBAN GABRIELA
312	FREIRE LEIME STEEVEN
313	GANGOTENA TORRES PABLO
314	GARCIA ÑACATO ARIEL
315	GREFA ANDY EDGAR
316	GUAJAN ENDARA LUIS
317	LANDAZURI PAZ SEBASTIAN
318	MORAN MIRANDA NICOLE
319	PEREZ ORTIZ DOMINIC
320	PRADO MARTINEZ GABRIEL
321	RUIZ PONCE MARIO
322	TINITANA BOLAGAY KAREN
323	VACA INTRIAGO ERICK
324	VALDEZ LESCANO JOSE
325	ZAMBRANO JARA ADRIANA

Código:  
Estudiante



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

**1. DATOS INFORMATIVOS**

1.1 Nombre de la institución:							
1.2 Año de Educación Básica		1.3 Sexo			1.4 Edad en años		
		1. Niña	2. Niño				
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as		
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.							
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo, indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)							
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco		
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)							
a. Mamá				b. Papá			
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad		1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?				1.10 ¿En qué trabaja tu papá?			
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:			
1. Arrendada	2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Plantas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)							
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Computador	4. Refrigerador				
5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de Sonido				
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)							
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando			

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, se bajan las calificaciones sino entregan los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	



79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

Código:

Docente	



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	



28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos
50	En esta aula, las notas no son muy importantes
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula
75	El profesor, desconfía de los estudiantes
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros
78	En esta aula, las actividades son claras
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



## FOTOGRAFIAS UNIDAD EDUCATIVA COTOPAXI



Esta fotografía fue tomada en el aula del séptimo año de educación básica de la escuela Cotopaxi cuando los niños estaban atendiendo su clase de ciencias sociales, aquí un niño destaca su participación en clase



## FOTOGRAFIA UNIDAD EDUCATIVA COTOPAXI

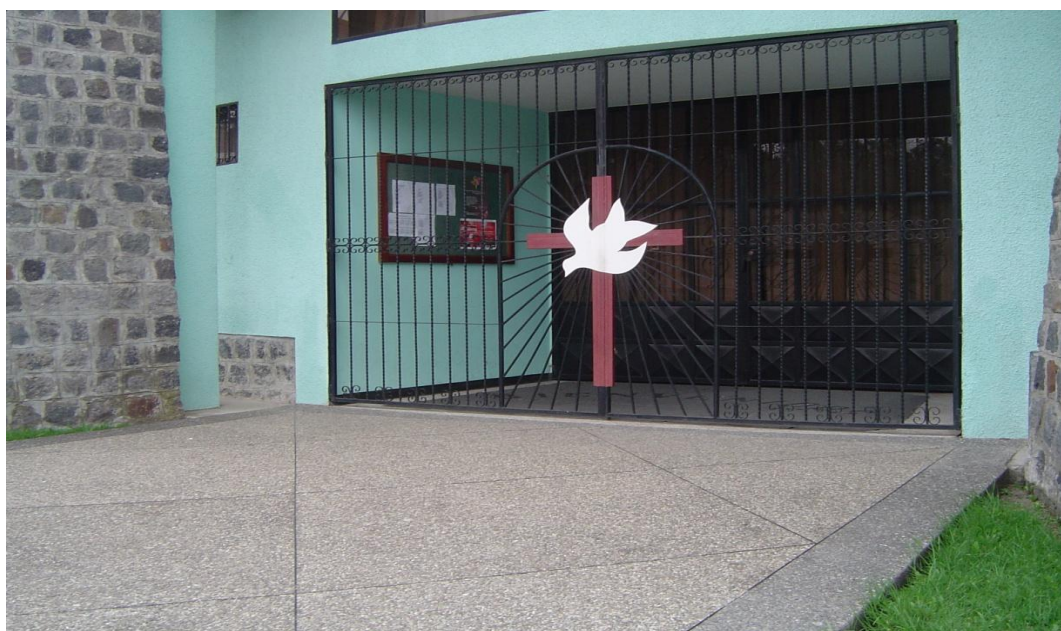


Fotografía tomada en el aula de cuarto año de educación básica, cuando el profesor correspondiente instruye a sus alumnos en la asignatura de matemáticas

## FOTOGRAFIA TOMADA EN EL LICEO CRISTIANO HENRY DAVIS



Periódico mural realizado por los alumnos del décimo año de educación básica con el tema: La Fidelidad



IGLESIA LICEO CRISTIANO HENRY DAVIS