



# **UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

## **TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**“Tipos de aulas y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la Institución Educativa, “13 de Noviembre y colegio Nacional Técnico Federico González Suárez, de la ciudad de Alausí provincia de Chimborazo, en el año lectivo 2011-2012”.**

**Trabajo de fin de titulación**

**AUTORA:**

Siguencia Vásquez, Zheni Mercedes

**MENCIÓN**

Educación Infantil

**DIRECTOR:**

Montesinos Jaramillo José Vinicio, Mgs.

**CENTRO UNIVERSITARIO ALAUSÍ**

**2012**

## CERTIFICACIÓN

Magister

José Vinicio Montesinos Jaramillo.

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

### **CERTIFICA:**

Que el presente trabajo denominado “Tipos de aulas y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la institución Educativa 13 de Noviembre y Colegio Nacional Técnico Federico González Suárez” realizado por el profesional en formación Sigüencia Vásquez Zheni Mercedes., cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes

Loja, abril de 2013

f).....

Cl.....

## CESIÓN DE DERECHOS

Yo, ZHENI MERCEDES SIGUENCIA VÁSQUEZ declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del estatuto orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Autor: Zheni Mercedes Siguencia Vásquez

CI.0602810269

## AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Zheni Mercedes Sigüencia Vásquez

AUTORA

CI.0602810269

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica Particular de Loja, a la Escuela Fiscal "13 de Noviembre" en nombre del Lic. Juan Paredes, Director, al Colegio Nacional "Federico González Suárez", en nombre de la Lic. Elba Chinga, Rectora, al Doctor José Vinicio Montesinos que en calidad de Tutor del trabajo de Investigación me brindó su apoyo incondicional para la corrección del presente informe, al Equipo Planificador, al Centro de Investigación de Educación y Psicología y a la Escuela de Ciencias de la Educación, ya que gracias a la guía didáctica de su autoría se logró el presente trabajo de Investigación.

MI GRATITUD A CADA UNO DE ELLOS.

## DEDICATORIA

Agradezco a Dios nuestro Padre Celestial.

A mis padres Luís y Julia

A mi esposo Guillermo.

A mis hijos Guillermo y Jennifer.

A mis hermanos.

Quienes con su permanente e invaluable apoyo

Supieron encaminarme a la superación personal.

Permitiéndome desarrollarme como profesional de la educación

Al servicio de la niñez y de la comunidad

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	I
CERTIFICACIÓN.....	II
ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS.....	III
AUTORÍA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN .....	2
3. MARCO TEORICO.....	5
3.1. La Escuela.....	5
3.1.1 Elementos Claves.....	5
3.1.2 Factores de Eficacia y Calidad Educativa.....	6
3.1.3 Factores Socio - Ambientales e Interpersonales en el centro Escolar y en el Aula.....	8
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	9
3.1.5 Planificación y Ejecución de la convivencia en el aula.....	10
3.2 Clima Social.....	18
3.2.1 Clima Social Escolar: Concepto e Importancia.....	18
3.2.2 Factores de influencia en el clima escolar.....	20
3.2.3 Clima social de aula.....	24
3.2.4 Características del clima de aula según el criterio de Moos.....	27
3.3 Prácticas Pedagógicas, Tipos y Clima de Aula.....	31
3.3.1 Aulas Orientadas a la Relación Estructurada.....	31
3.3.2 Aulas Orientadas a la Competitividad Desmesurada.....	32
3.3.3 Aulas Orientadas a la Organización y Estabilidad.....	33
3.3.4 Aulas Orientadas a la Innovación.....	34

3.3.5 Aulas Orientadas a la Cooperación .....	35
3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima social de aula. Caracterice y describa a la práctica pedagógica en el aula .....	36
3.3.7 Prácticas Didácticas-Pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social de aula. ....	36
3.3.8. Caracterice las estrategias didácticas pedagógicas más representativas y que se usan para mejorar la convivencia y el clima.....	37
4. METODOLOGÍA .....	39
4.1 Contexto .....	39
4.2 Diseño de la Investigación .....	40
4.3 Participantes de la Investigación .....	41
4.4 Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	46
4.4.1 Métodos.....	46
4.4.2 Técnicas .....	47
4.5 Recursos .....	48
4.5.1 Humanos .....	48
4.5.2 Institucionales .....	48
4.5.3 Materiales.....	48
4.5.4 Económicos .....	49
4.6 Procedimiento .....	49
5.- INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS. ....	50
5.1 Características del clima social de aula desde el criterio de estudiantes y profesores de cuarto año de educación básica .....	50
5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores de séptimo año de EGB .....	53
5.3. Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de décimo de EGB .....	55



6.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	58
6.1 Conclusiones .....	58
6.2 Recomendaciones.....	59
7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN .....	60
7.1 Experiencia de Investigación .....	60
7.2 Propuesta de la investigación .....	61
7.2.1 Tema: .....	61
7.2.2 Presentación .....	61
7.2.3 Justificación .....	61
7.2.4 Plan de Acción .....	62
7.2.5 Metodología .....	62
7.2.6 Presupuesto .....	63
7.2.7 Bibliografía .....	63
7.2.8 Anexos .....	64
8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	67
9. ANEXOS .....	68

## 1. RESUMEN

El presente trabajo de investigación sobre los tipos de aulas y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica se realizó con setenta y un estudiantes de cuarto y séptimo año en la Escuela Fiscal 13 de Noviembre” y décimo año del Colegio Nacional ”Federico González Suárez”, del Cantón Alausí.

El principal objetivo de este trabajo es conocer, comprender y explicar el clima social y tipos de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes, profesores para diseñar estrategias respecto al ambiente en que se produce el aprendizaje, en los centros educativos de nuestro país.

La técnica utilizada en el presente trabajo es la encuesta que se entregó a cada estudiante y profesor de los respectivos niveles propuestos para conocer las actividades que realizan en el aula, este método directo permite observar la realidad en que se desarrollan las actividades y las relaciones que mantienen alumnos, profesor y padre de familia entre si, y aplicar un procedimiento adecuado para mejorar la calidad y calidez de la educación de los centros escolares investigados

## 2. INTRODUCCIÓN

La Universidad Técnica Particular de Loja como Universidad Católica, orienta su misión desde el humanismo cristiano a buscar la verdad y formar al hombre a través de la ciencia para que sirva a la sociedad, basado en los principios cristianos y derechos del hombre que se esfuerzan en comprender y atender los problemas académicos y humanos de cada uno de sus estudiantes con el fin de que alcance su máxima dignidad con el esfuerzo personal y la continua superación de límites o barreras que en su caminar indudablemente lo va a encontrar.

En la actualidad es necesario que el ministerio de educación de nuestro país conozca los tipos de aula y el ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica como proyecto para detectar las fortalezas, amenazas, falencias individuales, grupales e institucionales para poder mejorar la calidad y la calidez de la educación en todos sus niveles, ya que muchos de los problemas educativos en el Ecuador no se relacionan directamente a las formas de instrucción o de enseñanza, sino más bien a aspectos y factores contextuales de interrelación y de organización que se relacionan con el ambiente en el cual se desarrollan los procesos educativos y con la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula; esta afirmación la sustentan varios países de América Latina y el Caribe. Por lo tanto este enfoque precisa que entre una de las claves para promover aprendizajes significativos en los estudiantes es generar un ambiente de respeto, acogedor y positivo.

Con estos antecedentes el presente trabajo de investigación nos permite comprender y explicar desde una perspectiva teórico cultural y axiológica la planificación, desarrollo e impacto social de la escuela de ciencias de la educación para poder tomar decisiones en los procesos de formación de nuevos recursos humanos y proponer estrategias pedagógicas que permitan mejorar el ambiente social que se haya detectado en el proceso de

investigación; y para adquirir experiencias significativas en el ámbito social dentro del proceso de aprendizaje y diseñar y ejecutar un proyecto para la educación básica.

La validez, pertinencia y utilidad de este proyecto, se debe ajustar primeramente al contexto institucional y a la realidad del medio en que nos desenvolvemos y en un marco de responsabilidad y ética profesional de los que intervienen en el proceso para alcanzar los objetivos propuestos y mejorar la enseñanza-aprendizaje.

Estas afirmaciones nos hacen reflexionar sobre cómo responder a los requerimientos de una educación de calidad en las aulas y centros escolares, por ello es indispensable promover y construir ambientes positivos a través de un conjunto de tareas nuevas que la escuela y la sociedad esperan ver realizadas en la gestión pedagógica y de esta manera fundamentar y orientar una verdadera transformación educativa.

Este proceso de investigación sobre las tipos de aula y ambiente social en el desarrollo del aprendizaje debe ser analítico y reflexivo, formal y amplio en el desarrollo de la institución para que pueda posibilitar y establecer los logros y dificultades en su accionar para que la toma de decisiones sea oportuna y fundamentada para impulsar y potenciar la gestión académica y administrativa.

El clima social en el aula y en el marco de relaciones de la institución educativa necesitan de una gran atención e interés entre los actores de las organizaciones escolares porque constituyen una gran ayuda a todas las personas que participan en ella, también trasciende como un elemento de Transformación para todos y cada uno de los miembros de la comunidad ya que hace referencia a las percepciones subjetivas, al sistema de significados interdependientes respecto a la situación concreta que como en el caso de la

escuela se traduce la percepción compartida que tiene los miembros de la escuela sobre las características del contexto escolar y del aula.

El objetivo general es conocer el clima y tipos de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación general básica de los centros educativos del Ecuador.

Entre los objetivos específicos es describir, las características del clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesores. Identificar el tipo de aulas tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrollan el proceso educativo y sistematizar y describir la experiencia de investigación como política de mejoramiento a la calidad de las instituciones educativas de nuestro país.

El estudio, a través de este informe que se realizó en la Escuela Fiscal “13 de Noviembre” y Colegio Nacional Técnico “Federico González Suárez” ofrece una primera aproximación del clima social y los tipos de aula con el propósito de validar desde la percepción de estudiantes y profesores una realidad que permitan nuevos enfoques para próximos estudios y en lo posterior intervenir con el sano propósito de mejorar los elementos claves en las relaciones y organizaciones de la clases

### **3. MARCO TEORICO**

#### **3.1. La Escuela.**

##### **3.1.1 Elementos Claves**

Es necesario reconocer que las condiciones idóneas y los elementos claves que fortalecen el aula y el clima social dentro de la escuela está relacionada por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor y por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo de niños y niñas, y por la participación de padres o representantes que muestran interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos.

El término escuela se deriva del latín schola y se refiere al establecimiento donde se da cualquier género de instrucción, también quiere decir o nombrar a la enseñanza que se da o que se adquiere. La escuela también es el conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza, se refiere al método o estilo que adquiere cada maestro para enseñar.

En nuestro país el estado garantiza la educación de su pueblo, por esta razón su función es inspeccionar y supervisar las escuelas para que funcionen de forma correcta y brinden el mejor servicio educativo a sus estudiantes.

La escuela como institución recrea y reproduce en los actores sociales ciertos valores y bienes culturales seleccionados en un proceso de lucha de intereses entre distintos grupos y sectores sociales, por lo que otorga a la escuela la función primordial de asegurar el acceso al conocimiento socialmente válido y a la promoción de aprendizaje significativos.

Entre las principales características que tiene este espacio educativo que es el lugar donde el saber y los conocimientos se hacen escuela, es decir procesos

de enseñanza aprendizaje, por lo tanto no debemos pensar a la escuela como un templo sino más bien como el ámbito de saberes y conocimientos.

Los elementos claves de transformación y mejora del espacio educativo en nuestro país abordamos con la función social de la escuela, como la tarea de socializar mediante la enseñanza de conocimientos, por tanto el sistema escolar viene a consolidar, transmitir y sostener valores sociales sobre los cuales se fundamenta el compañerismo y la relación social entre ellos, así toda sociedad requiere prolongarse en el tiempo y para ello tiene que mantener el plazo a través de la transmisión a los nuevos miembros de los principios y valores para mejorar nuestro sistema educativo.

La escuela constituye el primer sistema formal en el que participa el niño., ella alberga un conjunto de factores, de relaciones humanas, específicas con estructuras culturales que pueden facilitar o dificultar las relaciones propias y el proceso de inter-aprendizaje de los alumnos, la escuela como contexto de socialización se convierte en el espacio desde el cual se debe forjar el ambiente propicio para preparar al niño en su formación, desarrollo y para la vida en sociedad.

Por tanto la escuela es una institución educadora fundamental para la sociedad, es el lugar donde se forman seres humanos mediante el aprendizaje, convivencia, afecto, valoración e interacción entre profesores, alumnos y padres de familia o representantes. (Andrade Vargas Lucy, 2011)

### **3.1.2 Factores de Eficacia y Calidad Educativa**

En la institución Educativa donde se realizó el trabajo de investigación, se debe reconocer que los profesores que laboran en dichas aulas presentan un perfil académico acorde al tratamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, para lo cual es preciso puntualizar que el aula de clase es un lugar para todos y la calidad educativa se verá reflejada

cuando tengamos desde nuestro punto de vista al grupo de alumnos que tiendan a la excelencia.

Entre los factores de eficacia y calidad educativa se pueden sintetizar en los siguientes puntos:

- Aspectos reguladores de la relación en el trabajo como la participación, responsabilidad, autonomía, creatividad y comunicación entre los actores del quehacer educativo.
- La situación centrada en el trabajo educativo, reconociendo en ello los contenidos conceptuales y procedimentales, el logro de competencias complejas, resolver situaciones propias del aula a partir de un proyecto, argumentar, proponer y realizar tareas con eficacia.
- La creación de ambientes de seguridad, garantes de la expresión y el debate para que se pueda generar un clima de confianza en las capacidades y en la diversidad de puntos de vista y opiniones.
- La constitución de nuestra república garantiza la valoración de los derechos y obligaciones dentro de un marco de justicia y democratización de las relaciones, y guardando un clima de participación para el respeto de las diferencias individuales, sociales o culturales, el derecho de las personas y el espacio para expresarse libremente.
- El desarrollo de un clima de pertenencia a partir de compromisos que alimenten la calidad de la relación y para la defensa de la participación para el desarrollo de actitudes y sus relaciones que impliquen y fortalezcan el desarrollo social en todos sus ámbitos, con la ayuda de maestros, padres de familia y estudiantes, para motivar la trilogía educativa.



### **3.1.3 Factores Socio - Ambientales e Interpersonales en el centro Escolar y en el Aula.**

Existen diversos factores que influyen en el ambiente social en que se desenvuelven los niños y niñas, pero es conocido por todos que en el centro escolar entre todos forman un grupo de trabajo, un equipo en el que cada quien debe asumir la responsabilidad que le corresponde y debemos procurar adaptarnos a las características personales de cada uno. Por esto es necesario que el profesor esté siempre atento para que procure el acercamiento y la comunicación con sus alumnos a través de una relación que favorezca diferentes aspectos para la vida interpersonal del grupo, para esto es necesario la colaboración, confianza, satisfacción empatía, igualdad, autonomía, sinceridad, respeto, compañerismo, tolerancia y sobre todo sentido de la justicia, que beneficiará directamente en la conducta y el comportamiento de los niños.

Se debe considerar que los factores socio ambientales e interpersonales que influyen en el centro escolar y en el aula de clase no inciden de la misma manera en un Centro de Educación Infantil, Educación Básica o Bachillerato, de una Institución Pública o Privada, ya que predominan diferentes tipos de variables y que generan climas muy dispares para grupos de alumnos de la misma edad o del mismo nivel educativo, por esta razón es necesario convertir el clima escolar en un aliado y no en un adversario en la eficacia del proceso enseñanza–aprendizaje. El aula y el centro escolar es un lugar de aprendizaje de competencias cognitivas y socio-emocionales, cuando existe ausencia de competencias cognitivas se plasma en bajos resultados académicos, mientras la falta de competencia socio-emocionales se materializa en la aparición de conflictos interpersonales, faltas de respeto, auto control, agresividad, desmotivación, etc. ( Tapia Alonso, 1997 )

Entre los principales factores podemos anotar los siguientes:

- Contextuales

Estos factores son:

- Entorno en que se halla la escuela.- Es necesario conocer el lugar, barrio, sus espacio verdes y sus infraestructuras para valorar el medio en que se desenvuelven los alumnos, y las posibilidades que se ofrece desde un punto de vista educativo y para aprovechar el tiempo libre.
- La Clase.- Es el conjunto de contenidos físicos que permite generar estímulos para que todos nos encontremos a gusto en ella, cuando podemos regular la iluminación, el nivel de ruido, la temperatura ambiente, la ventilación y sobre todo los materiales que utilizamos. Por eso decimos que el aula es un lugar para todos, esto quiere decir alumnos, profesores y todos quienes están involucrados en la tarea educativa.

Se indica además que existen también otros factores como los personales e interactivos, organizativos y valorativos que influyen en el centro escolar y que permite observar el clima social en que se desarrolla la jornada educativa.

### **3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.**

Los estándares de calidad en el sistema educativo apuntan a medir el desempeño profesional docente y directivo, a conocer la infraestructura y el área administrativa de una institución educativa.

En nuestro país el Presidente Constitucional de la República, Ec. Rafael Correa Delgado aseveró que: "El desarrollo de los países no son los recursos naturales sino el talento humano y por ello es fundamental la educación, por esta razón exhortó a las autoridades educativas a contratar suficientes

especialistas para agilizar la implementación de todas las fases de estos estándares modernos, ya que considera que el 30% de los jóvenes en nuestro país van a la universidad pero cuestionó la calidad de educación que reciben, por esta razón propone fortalecer la educación secundaria con un título de bachiller unificado, además se implementará un nuevo sistema de evaluación y seguimiento para conocer la capacidad del aprendizaje de los niños y niñas”.

Así mismo el Ministerio de Educación aplicará el nuevo modelo de estandarización de calidad para los centros de educación inicial, educación básica y bachillerato de carácter fiscal, fisco misional y privada a nivel nacional donde deberán someterse a una evaluación: maestros, alumnos, administrativos y la infraestructura del instituto educativo, además se incluye la medición de la gestión escolar, de la comprensión de los procesos y un análisis curricular y de razonamientos, entre otros aspectos.

Dichas estrategias hacen parte de la agenda de Transformación Educativa, cuya matriz es el Buen Vivir, conceptos acordes con lineamientos fijados en la Constitución, por tanto los estándares de calidad educativa se vienen priorizando en todos los niveles de la educación, comenzando por la educación inicial, que es una propuesta de este gobierno para mejorar la calidad y la calidez de la educación.

### **3.1.5 Planificación y Ejecución de la convivencia en el aula.**

Para desarrollar la planificación y ejecución de la convivencia en el aula es necesario tomar en cuenta los acuerdos ministeriales sobre el código de convivencia para de esta manera relacionarla con el clima de aula, porque es necesario e indispensable ejecutar la convivencia de los alumnos apegados a las leyes de nuestra república.

La constitución de la República del Ecuador en su artículo 27, expresa “La Educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico,

en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física; la iniciativa individual y comunitaria, el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la constitución de un país soberano, que se constituye en un eje estratégico para el desarrollo nacional”.

En el artículo 343 determina que “El Sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.”

En el artículo 347 de la Constitución de la República determina como responsabilidad del estado, entre otras, fortalecer la educación pública y la coeducación, asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de los derechos.

Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo. Incorporar las tecnologías de la

información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos (Constitución, 2008).

Para conocer con más precisión el Código de Convivencia y apegado a las reformas de nuestro sistema político, ponemos a consideración los siguientes artículos:

Art. 1. INSTITUCIONALIZAR el Código de Convivencia en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles, y modalidades del sistema, como un instrumento de colección colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del reglamento interno y se convierta en nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

Art. 2. SEÑALAR como propósito de la aplicación del Código de Convivencia el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica.

Art. 3. DECLARAR que el alumnado tiene, además de aquellos consagrados en el reglamento general de la ley orgánica de educación y en el código de la niñez y adolescencia derecho a:

- a. Participar del proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad en una atmósfera de calidez, libre de presiones de todo orden o abusos físicos, psicológicos o verbales.
- b. Gozar del respeto por sus derechos, sus sentimientos, su individualidad y sus pertenencias por parte de sus compañeros y funcionarios de la institución.
- c. Requerir la asistencia de los docentes en caso de necesidad, con el fin de resolver dificultades o conflictos mediante el diálogo.
- d. Ser escuchado con respeto a sus opiniones.
- e. Demandar confidencialidad sobre asuntos personales tratados con algún miembro del personal docente.

Art. 4. DECLARAR que el alumnado tiene, además de aquellas consagradas en el reglamento general de la ley orgánica de educación y en el código de la niñez y adolescencia, la responsabilidad de:

- a. Cumplir respetuosa y puntualmente las instrucciones impartidas por las autoridades educativas.
- b. Ser puntual en su asistencia a clases y en el cumplimiento de sus tareas y deberes escolares.
- c. Tratar a sus compañeros, maestros y demás personas con cortesía y de manera respetuosa.
- d. Evitar cualquier actividad que coarte los derechos de los otros alumnos a aprender o a jugar, o con la responsabilidad del profesor de ejercer su tarea educativa.

- e. Cuidar y respetar las instalaciones, el mobiliario y el material didáctico de la escuela.
- f. Expresar sus opiniones con cortesía y respeto.

Art. 5. DECLARAR que los padres, las madres y los representantes legales tienen, entre otros, el derecho a:

- a. Acceder a una educación de calidad y calidez y un entorno educativo seguro y sano para sus hijos.
- b. Dialogar con los profesores de sus hijos en un tiempo acordado mutuamente.
- c. Dialogar con el director, rector o el dirigente de curso de sus hijos sobre preocupaciones o temas que no se hayan resuelto durante sus conversaciones previas con el profesor de la clase.
- d. Obtener informes periódicos regulares sobre el desempeño de sus hijos, las políticas educativas adoptadas por la institución educativa, las necesidades que surgen de la tarea, etc.
- e. Participar en las asociaciones de padres.
- f. Ser informado sobre el plan o proyecto educativo institucional y participar, en los órganos creados para el efecto y en los términos adecuados, de los procesos de evaluación del mismo.

Art. 6. DECLARAR que los padres, las madres y representantes legales entre otros, tienen la responsabilidad de:

- a. Promover una actitud positiva hacia el estudio y las expectativas de la institución con respecto a la conducta de sus hijos.
- b. Interesarse por el progreso académico de sus hijos. Las tareas enviadas a casa y las actividades escolares a las que son convocados.
- c. Asegurarse que sus hijos asistan a clase puntualmente y que lleguen al colegio con los materiales necesarios para sus tareas.
- d. Comunicar a las autoridades de las instituciones educativas cualquier preocupación médica, académica o de conducta, que pueda afectar el desempeño o el comportamiento de su hijo o hija en la escuela.
- e. Establecer un contacto regular con el establecimiento educativo en áreas de trabajo de aula ( firmar circulares, trabajos, revisar cuadernos, verificar el cumplimiento de tareas, asistir a reuniones de padres, etc)

Art. 7. DECLARAR que los profesores tienen, entre otros, el derecho a:

- a. Gozar del respeto, la cooperación, la consideración y el apoyo de sus colegas, de los alumnos y de los padres.
- b. Enseñar y trabajar en una atmósfera armoniosa, libre de presiones y productividad.
- c. Esperar una actitud responsable y positiva hacia el estudio de parte de los alumnos.

Art. 8. DECLARAR que los profesores tienen, entre otros, la responsabilidad de:

- a. Planificar y conducir sus clases de acuerdo a los objetivos del Curriculum y aplicando técnicas didácticas apropiadas.



- b. Ofrecer un entorno conducente al aprendizaje, que favorezca la organización, la disciplina y la seguridad.
- c. Acompañar a los alumnos en su aprendizaje tomando en cuenta las diferencias individuales y promoviendo el auto-estima de los alumnos.
- d. Realizar adaptaciones curriculares para la atención personalizada de sus alumnos.
- e. Ser sensibles a las necesidades de los alumnos.
- f. Comunicar a los padres los logros y las dificultades de sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Art. 9 PROPONER entre otros. Los siguientes conceptos, orientaciones que guiarán el proceso de construcción del Código de Convivencia:

- a. Democracia. La institución educativa debe ser un espacio pleno de práctica y reflexión de la democracia, ejercicio ciudadano con civismo, en la comprensión de nuestra realidad nacional, pluricultural, multiétnica, regional, así como en la protección y defensa del medio ambiente. La escuela debe institucionalizar la educación para la democracia desde la práctica.
- b. Ciudadanía. Vivenciar la declaración constitucional de que todos los ecuatorianos y las ecuatorianas somos ciudadanos sujetos de deberes y derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales.
- c. Cultura del buen trato. Promover el respeto y reconocimiento a niños, niñas, adolescentes, educadores, educadoras y a sus familias como ciudadanos, ciudadanas en sus individualidades y expresiones culturales.

- d. Valores. Vivenciar los valores de responsabilidad, respeto, fundamentos de la nueva cultura escolar en aras de la convivencia armónica, estos valores deben encontrarse tanto en el Curriculum explícito como en el oculto, considerando el ejemplo de los adultos como modelo de formación.

Entre otros aspectos importantes podemos señalar los siguientes:

La responsabilidad, el respeto, la solidaridad, la honestidad, la justicia, el amor que es la expresión de afecto y cuidado para consigo mismo y para los demás.

- e. Equidad de género. Considerar a hombres y mujeres en iguales condiciones, sin discriminación alguna.
- f. Comunicación. La Institución educativa debe ser una fuente de comunicación permanente para mejorar el aprendizaje, la convivencia, la prevención, manejo y resolución de conflictos.
- g. Disciplina y autodisciplina. Promover los procesos de reflexión autocrítica por parte de los miembros de la comunidad educativa, de tal manera, que cada quien sea responsable de sus acciones.
- h. Honestidad académica. Tanto docentes como estudiantes deben sujetarse a los principios de honestidad ética académica que implican presentar los trabajos con citación adecuada de las fuentes, respetar la autoría intelectual y someter el trabajo propio a procesos de evaluación. Se considerará una falta grave el plagio, la copia y el presentar trabajos de otros como si fueran propios.
- i. Uso de tecnología. Su uso debe ser regulado durante la jornada escolar y su incorporación, si fuera el caso, adecuada y oportuna en el aprendizaje.

Así mismo, se recomienda durante la jornada escolar, evitar el uso de teléfonos celulares, juegos electrónicos y otros artefactos, que son distractores del proceso de enseñanza aprendizaje y formativo.

Estos acuerdos Ministeriales están relacionados con la convivencia escolar y el clima de aula, por tanto si queremos llegar a mejorar la calidad de la educación y propender a la excelencia educativa, debemos tomar en cuenta siempre el código de convivencia.

## **3. 2 Clima Social.**

### **3.2.1 Clima Social Escolar: Concepto e Importancia.**

- El clima social escolar se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, integrados en un proceso dinámico y específico, que confieren un peculiar estilo o condicionante de los distintos productos educativos y que está influida por variables específicas del proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución (Noelia Rodríguez Garrán, 2004).
- El clima social escolar se halla constituido por seres humanos integrantes de una sociedad y conectados por una serie de estructuras de carácter político, social, económico, cultural, familiar, religioso y educativo, las cuales de una u otra manera van conformando su forma de comportarse, esta influencia no solo llega al individuo, sino que también alcanza las ideas plasmadas en el diseño del Currículo, lo que permite a esa sociedad formar verdaderos ciudadanos o ciudadanas (N Heredia, 2003).
- El clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje, así, el contexto de la escuela, de la clase, las características físicas y arquitectónicas,

los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante (Moos, 2000).

- El clima social escolar está formado por un conjunto de sujetos que establecen pautas de acción para alcanzar un fin. El clima social está relacionado en el entorno físico-humano en el que se realiza la enseñanza, su forma condiciona la vida y conducta de los sujetos que en ella actúan, donde el sujeto aprende por un proceso continuo que permite que exista una correlación positiva entre espacio-aula y rendimiento académico de los alumnos.
  
- El clima social escolar también se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante de los distintos procesos educativos. El clima de clase se distingue como unidad funcional dentro del centro y está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución (Rodríguez Garrán Noelia, 2004).

En la institución educativa donde se desarrolló el cuestionario se puede observar un clima social diferenciado, ya que existen diferentes tipos de estudiantes como por ejemplo: niños y niñas que viven en el sector campesino, otros en la periferia del cantón y pocos en el centro de la población, lo que hace que se formen grupos de amigos o compañeros. Dialogando con el profesor manifiesta que la relación que existe con sus estudiantes es muy buena, que el ambiente que él percibe en el aula de clase no es el mismo que cuando están fuera de ella a pesar de que se les indica que todos son compañeros y todos se deben tratar por igual, por lo tanto es muy importante tomar en cuenta el clima escolar para que la participación de los niños y niñas sea del 100% en todas las actividades que se realicen dentro y fuera del establecimiento educativo para de esta manera mejorar la calidad de la educación y propender a la excelencia educativa.

También es necesario indicar que el clima social en el aula se diferencia entre niños cuyos padres son evangélicos, esto hace que aquellos niños no participen de las fiestas de la navidad aduciendo la no creencia de los nacimientos, la novena del niño, etc., con esto dichos niños y niñas se sienten relegados de una actividad que se realiza todos los años en la institución educativa.

### **3.2.2 Factores de influencia en el clima escolar**

Es necesario encontrar las condiciones idóneas para que el clima escolar incida de forma operativa y eficaz en el aprendizaje, por tanto considero que los elementos y los factores que influyen en el clima escolar son los siguientes:

Aula.- El aula de clase es un factor de influencia en el clima escolar ya que gracias a ella podemos reconocer que:

- Los alumnos deben saber lo que hay en cada uno de los armarios, mesas, estantes, etc.
- Conocer los libros de lectura de la biblioteca de aula, el diccionario, atlas, etc.
- Decorar el ambiente del aula y utilizar materiales de fácil manejo.
- Exponer sus trabajos, murales, papelógrafos, de acuerdo al avance de los contenidos y la época del año.

Personales.- Los factores personales también influyen en el clima escolar, y para ello cito lo siguiente:

- El papel fundamental del profesor es procurar el acercamiento y la comunicación con los alumnos a través de una buena relación entre ellos.

- Lograr que algunos niños y niñas que demuestren dificultades de aprendizaje, logren adaptarse al nuevo rol donde el profesor se considere como un ente más de la familia para que conozca los intereses, aspiraciones y actitudes de dichos niños.
- Observar la integración en el grupo y el rol que cada uno tiene en el mismo para elaborar y conocer la dinámica interna del grupo, la integración de sus miembros y las relaciones interpersonales.
- Conocer y recoger sus inquietudes, aspiraciones, iniciativas, propuestas y sugerencias, su actitud ante el trabajo escolar y las posibilidades que le ofrece el medio familiar.
- Aplicar escalas de observación de la integración social y relacionar los datos con las observaciones de otros profesores.
- Conseguir la integración de algunos alumnos que por su rendimiento, actitud o carácter, en algunas ocasiones se quedan relegados de ciertas actividades.
- Atender especialmente a los alumnos nuevos que proceden de otras instituciones para que se integren normalmente en el grupo.
- Paulatinamente dar más responsabilidades a los niños para que aumente su autonomía en la hora de realizar sus actividades.
- Promover la participación de todos los alumnos a través de la elección de delegados, de responsables del material didáctico, de la asamblea de clase y la intervención en la junta de alumnos del centro educativo.
- Realizar actividades cooperativas donde se necesite la colaboración de todos los miembros para conseguir un fin común, todos trabajan juntos y nadie queda excluido, trabajar en armonía para cumplir el fin.

Organizativos.- Es un elemento eficaz para desarrollar un buen clima escolar por que nos permite establecer una serie de normas consensuadas que todos deben cumplir para el buen funcionamiento de la clase, para esto es necesario anotar lo siguiente:

- Organizar el aula, distribuir el espacio, formar grupos de acuerdo a las necesidades de una actividad, se debe considerar en la distribución en parejas para que se puedan ayudar mutuamente, pues muchas veces aprenden mejor con el compañero que con la explicación del profesor.
- Organizar los grupos de actividades, los equipos de trabajo integrando a todos los alumnos de acuerdo a sus capacidades, intereses y necesidades.
- Organizar juegos en el patio para reforzar el nivel de convivencia e interrelación.
- Las tareas o deberes deben ser de interés y contenido significativo y que los alumnos la vean como algo constructivo, formativo y no como algo mecánico.
- Organizar cooperativas de aula para compartir el material común y ayuda a trabajar en valores de colaboración y superación para compartir, respetar y cuidar lo que es de todos.
- Cumplir siempre lo dicho, no está permitido castigar ni física ni psicológicamente a los alumnos.

Valorativos.- Este factor es un elemento de valoración del clima escolar dentro del cual se refiere especialmente a la evaluación y para eso es necesario considerar los siguientes puntos:

- Todo es revisable, valorable y evaluable como por ejemplo: los contenidos, la tarea, los materiales, el comportamiento, las normas, la programación, la labor

del profesor, para poder revisar lo que no funcione y dificulte un ambiente de trabajo agradable.

- En el momento de evaluar es importante distinguir comportamiento y cumplimiento de normas.
- Es necesario valorar el progreso en su aprendizaje desde su situación de partida de forma personal y no necesariamente con relación a los compañeros.
- Respetar el ritmo de aprendizaje, aumentar el grado de dificultad de los alumnos más avanzados y simplificar tareas de alumnos lentos dentro de un ambiente de apoyo y comprensión.
- Para un rendimiento adecuado es importante el trabajo individual de cada uno de ellos y la consecución de buenos resultados serán más altos cuando existan relaciones de apoyo, aceptación y objetivos claros.
- Poner en práctica distintas formas de autoevaluación para conocer la opinión individual y del grupo en diferentes aspectos como la tolerancia, el respeto, el compañerismo, solidaridad y otros valores necesarios para la formación integral del alumno (Medina Revilla A, 1991).

Todos estos factores influyen en el clima escolar, y a la vez se considera útil y eficaz para mejorar el clima escolar dentro de su aspecto contextual tanto en el aula como en el entorno social, siendo los siguientes:

- Comunicación e intercambio de experiencias, potenciación de las técnicas de trabajo en equipo por parte del profesorado. Desterrar el individualismo profesional e implicarse en la vida del centro.
- Realizar labor tutorial tomando la iniciativa para buscar la implicación de los padres de familia.



- Atender los aspectos procedimentales y actitudinales, valores y normas del Currículo de las áreas transversales.
- Promover innovaciones, prácticas y nuevas líneas de investigación para que ayuden a mejorar la eficacia del proceso de formación de los alumnos y contribuyan a una mejora de las relaciones personales en particular y del clima escolar en general.
- Poner en práctica el principio de la interdisciplinariedad tanto en los juegos de patio, en la colaboración con los tutores y en el desempeño de las tareas en equipo (Oliva J, 1998).

Por último lo que se intenta conseguir es mejorar la participación de padres de familia, alumnos y profesores en los centros educativos porque la participación es también un proceso de aprendizaje y no sólo un mecanismo al servicio de la gestión, pero esto normalmente no se da en las instituciones educativas porque no existe una implicación de los miembros que pertenecen a ello (Maroto Fabián, 2004).

### **3.2.3 Clima social de aula.**

#### CONCEPTO.

- En términos generales el clima social de aula es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus padres y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela, el clima social del aula favorece el desarrollo personal de los niños y niñas (Ascorra, Arias y Graff, 2003).
- El clima social de aula es el conjunto de todos los factores extra-escuela, materiales, recursos humanos y factores psicológicos que permiten lograr el

clima deseado dentro del aula, cuando es llevado a una buena organización de la vida de aula (Cassasus y otros, 2001).

- El clima social de aula es un lugar donde se acoge a las personas y se ofrecen oportunidades para el crecimiento, genera motivación por asistir a la escuela y aprender favoreciendo el apego escolar de los estudiantes y que genera vínculos de cercanía con la escuela y que asistan sistemáticamente a clases (Alcalay, Milicic, Torreti, 2005).
- El clima de aula es un conjunto que trata de medir el interés, la tensión y la participación de los alumnos en clase, también la preocupación y amistad que hay entre los miembros del grupo así como la ayuda , la confianza que presta el profesorado (Moos, 2000).

Se debe considerar que el clima social de aula es la parte fundamental y medular para el proceso de enseñanza y aprendizaje, por cuanto la interrelación entre profesor-alumno debe estar en óptimas condiciones para que se puedan desarrollar las capacidades de quienes están presentes en el aula.

En nuestro país, la política pública en educación ha destacado la importancia de la construcción y ambientes propicios para el aprendizaje desde el marco de la buena enseñanza, política de convivencia y la calidad de la educación, este documento pretende sistematizar los estudios sobre el clima social del aula, brindando un marco a los esfuerzos por potenciar la gestión de climas escolares que favorezcan el desarrollo de instituciones educativas en su rol de transmitir los conocimientos y formar ciudadanos.

Entre las principales características que nos ayudan a las buenas relaciones en el clima social del aula anotamos las siguientes:

- Un buen clima social trae como consecuencia una mejor disposición de los alumnos a participar activa y eficientemente en el desempeño de sus labores.

- Influye sobre el grado de compromiso e identificación de los miembros que conforman el aula.
- Organiza grupos para conocer los comportamientos y actitudes de cada uno de ellos.
- Representa la personalidad del grupo en el clima social del aula.
- A pesar de lo anterior es sumamente frágil, es mucho más difícil crear un buen clima que destruirlo.

Además se indica que el clima social de aula es positivo cuando existe:

- Conocimiento continuo, académico y social, los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.
- Respeto, los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalecen una atmósfera de respeto mutuo en el aula.
- Confianza, se cree que lo que hace el otro está bien y lo que dice es verdad.
- Moral Alta, profesores y alumnos se sienten bien con lo que sucede en el aula, hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y los alumnos tienen su propia autodisciplina.
- Comunicación Respetuosa, entre los actores del sistema educativo y principalmente en el aula prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violentos.

### **3.2.4 Características del clima de aula según el criterio de Moos.**

El clima social de aula está determinado por el conjunto de características que existe entre profesores y alumnos por esta razón Moos, considera que el clima de aula tiene personalidad propia con sus propias características que la diferencian de las demás, indica que existen climas más o menos tolerantes, otros participativos que ejercen mayor o menor presión sobre cada uno de sus miembros.

Moos agrupa los climas de aula en seis tipos diferentes, dependiendo de las características de cada una de ellas y que se manifiestan o se estructuran de la siguiente manera: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control.

Estos climas de aula permiten la participación de sus miembros en la organización de la vida colectiva, están indicados especialmente para educar en la convivencia, por el contrario los modelos tradicionales de educación, en la que el profesor es considerado el depositario del conocimiento y que su labor consiste en transmitir a sus alumnos, en esta situación el estudiante se convierte en un simple receptor pasivo de la información, y que se pretende sea asimilada por cada uno de ellos.

El autor indica que los modelos de aprendizaje en los que se da una importancia fundamental es el orden y a la disciplina, entendida esta como control del comportamiento de los alumnos y que se eleva a la categoría del valor fundamental de la educación, en estos modelos la comunicación que se establece es de tipo unidireccional y los niveles de interacción entre los alumnos es bajo, por el contrario para que se dé un clima de participación y comunicación en el aula es necesario mantener niveles altos de comunicación y de interacción entre profesores y alumnos entre sí, son precisamente estos valores los que nos indican el nivel de convivencia avanzado y la calidad de la misma.

También es necesario que la estructura organizativa del aula sea dinámica y flexible de tal manera que permita a cada estudiante un alto grado de participación en todas las actividades educativas que se realicen, por esta razón los modelos de organización cooperativa son importantes porque los alumnos participan y colaboran con sus compañeros en las actividades que se realizan ya que tienen conciencia de pertenecer a un grupo de trabajo y perseguir la consecución de metas comunes.

Los resultados que persigue cada miembro del grupo son igualmente beneficiosos para el resto de alumnos ya que ello facilita la interacción entre todos los miembros del grupo, este modelo educativo debe utilizar técnicas específicas de trabajo que favorezcan la participación de todos en el aula.

Otro elemento clave para crear un clima de participación es el diálogo por cuanto contribuye de una manera decisiva a la formación de personas tolerantes y facilita la convivencia escolar, por eso es necesario generar en los alumnos técnicas para saber escuchar a los demás, atendiendo sus razones, argumentos, valores, intereses, etc; para de esta manera ir desarrollando su capacidad de comprensión y aprecio, otros puntos de vista, otras razones y otras formas de entender los problemas o las situaciones creadas.

Para facilitar la convivencia en el aula es necesario concretar temas objeto de debate y discusión sobre dilemas morales que contribuyan al desarrollo moral del alumno, a pesar de que esta metodología encontró graves dificultades para ser adaptadas por los profesores, porque no solucionaba ninguno de los problemas que se planteaban al docente en su tarea, por esta razón pienso que es fundamental partir de situaciones reales que afectan diariamente a la convivencia de alumnos y profesores en el aula como incomprensión, falta de respeto, agresiones, discriminaciones, deterioro de materiales, o situaciones conflictivas que van surgiendo a diario en el aula como fruto de la convivencia, que si son aprovechadas adecuadamente se constituirán en un elemento pedagógico muy valioso para generar cambios positivos en la convicción moral de los alumnos.

Según Moos (1973) existen diversas variables que se pueden utilizar para conocer diferentes aspectos en la evaluación, y son:

**3.2.4.1 Implicación.-** Se define como la relación lógica por la cual un enunciado contiene a otro en virtud de su forma lógica, se dice que es la acción y efecto de implicar o la contradicción u oposición de los términos entre sí, desde el criterio de Moos (1973) permite evaluar el grado de interés y participación que los jóvenes muestran con respecto a las actividades.

**3.2.4.2 Afiliación.-** Se conoce como afiliación al procedimiento a través del cual una persona ingresa a una corporación, institución o partido político como parte integrante de la misma, se caracteriza porque la persona que ingresa a la corporación se la denomina popularmente como afiliado, y desde el criterio de Moos (1973) permite evaluar la amistad y el apoyo entre los jóvenes.

**3.2.4.3 Ayuda.-** Se denomina ayuda a una acción humana tendiente a paliar o resolver las necesidades de una persona o grupo social, la ayuda puede realizarse de modo unilateral o cuando se benefician a todas las partes, según el criterio de Moos (1973) la ayuda nos permite evaluar la amistad, la confianza en el grupo.

**3.2.4.4 Tareas.-** Este término se emplea para designar a aquella obra y trabajo que generalmente demanda de parte de quien la lleva a cabo de cierto esfuerzo y que se realizará durante un tiempo limitado. La tarea depende de la edad que se posea, por esta razón los seres humanos desplegamos casi siempre diferentes tareas.

Según Moos (1973) esta variable permite evaluar la orientación e importancia concedida para acabar con lo previsto.

**3.2.4.5 Competitividad.-** La principal característica de este término es la incorporación de principios para el desarrollo de funciones, actividades y

operaciones que se realiza en la empresa educativa, para Moos (1973) esta variable permite valorar el esfuerzo para lograr una buena evaluación.

**3.2.4.6 Estabilidad.-** Se caracteriza porque mantiene el equilibrio, no cambia y permanece en el mismo lugar durante mucho tiempo, para Moos (1973) es una variable que permite evaluar el orden, la organización, la claridad de las reglas, sus consecuencias y el control del profesor.

**3.2.4.7 Organización.-** Consiste en coordinar el trabajo de varias personas mediante el establecimiento de tareas, roles o labores definidas para cada una de ellas, así como la estructura o manera en que se relaciona en la consecución de un objetivo, esta variable dice Moos (1973) que nos permite hacer énfasis en las conductas disciplinadas del estudiante, así como en la organización de las actividades.

**3.2.4.8 Claridad.-** Es una expresión con que a través de los sentidos una persona percibe las sensaciones o las ideas, una expresión clara es aquella fácil de comprender y puede estar vinculada tanto al tono de voz y a la pronunciación y a la forma de organizar los pensamientos para ponerlos en conocimientos de los demás, para Moos (1973) esta variable habla de la claridad de las reglas y las consecuencias de incumplirlas, así como la consistencia del profesor para resolver las infracciones.

**3.2.4.9 Control.-** El concepto de control puede ser utilizado en el contexto organizacional que permite evaluar el desempeño general frente a un plan estratégico, para Moos (1973) esta variable permite conocer el control del profesor, su severidad, su estrictez y cuán problemática puede resultar su aula.

**3.2.4.10 Innovación.-** Se caracteriza este término porque cuando alguien innova aplica nuevas ideas, productos, conceptos, servicios y prácticas en una determinada actividad, con la intención de ser útil para el desarrollo del mismo, Moos (1973) considera que esta variable permite conocer en qué medida los

estudiantes contribuyen a innovar, así como el profesor hace uso de nuevas técnicas o estimula el pensamiento creativo.

**3.2.4.11 Cooperación.-** Se caracteriza porque utiliza diferentes métodos que motivan en muchas ocasiones a los individuos a organizarse en grupo y cooperar entre ellos para formar un conjunto más sólido que se puede transmitir a diferentes niveles, esta variable según Moos (1973) permite encontrar varios mecanismos para explicar la cooperación entre grupos humanos, y en nuestro caso en grupos para realizar actividades educativas.

### **3.3 Prácticas Pedagógicas, Tipos y Clima de Aula**

Los tipos de aula o clase según el clima social, Moos (1973) parte de un supuesto y considera que la medida del clima de aula es indicativa del entorno de aprendizaje, por tanto el propio clima tiene un efecto sobre la conducta discente. El autor Moos presenta en su trabajo una tipología de climas de aula, basada en la aplicación extensiva de la escala a clases de secundaria.

Los tipos de aula o de clase según su clima social son las siguientes:

#### **3.3.1 Aulas Orientadas a la Relación Estructurada**

Se caracterizan porque se promueve la interacción y participación de los alumnos, el interés y la implicación es alto al igual que el apoyo, hay orden y las reglas están claras, por tanto profesores y estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí, el inter-aprendizaje es mutuo y benefician a todas las partes, por tanto la afiliación implicará una serie de derechos y deberes recíprocos entre alumno y profesor para de esta manera conseguir los objetivos deseados.

Si determinamos que la implicación es la relación lógica por lo cual un enunciado contiene a otro en virtud de su forma lógica, la afiliación implicará



una serie de derechos y deberes recíprocos y la ayuda se puede efectuar de modo unilateral para resolver las necesidades en una persona o grupo social, considero que tanto profesores y estudiantes están recíprocamente integrados en la clase donde se apoyan y se ayudan entre sí para alcanzar los objetivos propuestos utilizando diferentes modelos pedagógicos que permitan en que todos participen activamente y con la ilusión en la observación y en la búsqueda de lo que nos hace distintos pero que tenemos que cumplir y llegar a un mismo fin.

### **3.3.2 Aulas Orientadas a la Competitividad Desmesurada**

En este tipo de clases se caracterizan por tener pocas reglas y poco énfasis en las relaciones, tampoco importa la innovación, la claridad de las reglas, por tanto la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, incluso más que en el control que se puede ejercer.

En consecuencia este tipo de conflicto por encima de las diferencias es utilizado cada uno a su manera y poder generar un consenso de grupo, y de este modo se asegura la complicidad entre profesor y alumnos, concediendo a los jóvenes un protagonismo en la resolución de conflictos, con esto se consigue elevar el grado de implicación del resto para con el grupo y que propicia una experiencia satisfactoria.

Es necesario tener presente el conflicto como parte de la formación de los alumnos y de esta manera poder trabajar con jóvenes que llegan al programa estigmatizados. La gestión del conflicto como instrumento educativo nos ayuda a comprender los modos en que se educa a los alumnos dentro de una organización, al ponerse de manifiesto el tipo de relaciones que los sujetos tienen entre sí.

### 3.3.3 Aulas Orientadas a la Organización y Estabilidad

Para identificar un aula orientada a la organización y estabilidad, primeramente se debe analizar diferentes aspectos concretos en los que cada uno de los alumnos pueda participar en la adaptación curricular, además obtener mejoras concretas en cada uno de ellos. El necesario análisis de las necesidades educativas de cada estudiante va a permitir al profesor diseñar un organigrama psicopedagógico de la clase, por lo que el profesor diseñará, organizará y establecerá las actividades de aprendizaje que se pueden llevar a cabo en tres niveles que son:

- En el conjunto del aula, se refiere a la totalidad de alumnos y maestros que conforman la clase.
- De forma individual, son estudiantes que presentan interés en el aprendizaje motivador, trabajador y participativo, además son solidarios, generosos, respetuosos y muy divertidos.
- A través de grupos operativos, el profesor puede seleccionar o agrupar indistintamente a los estudiantes para realizar tal o cual actividad para dar cumplimiento a los objetivos, organización y control para el buen desempeño en el aprendizaje.

El nivel organizativo se inicia con la búsqueda de las capacidades, talentos y valores que todos tienen, contando con la participación activa de todos los alumnos, lo que permitirá consolidar el nivel de cultura de la diversidad alcanzada, por tanto las interacciones comienzan a adquirir carácter recíproco y la estructura comienza a hallar su equilibrio y para esto es necesario diseñar diferentes adaptaciones curriculares teniendo en cuenta las necesidades emocionales de cada uno así como los distintos estilos de aprendizaje que son consecuencia de la diferente forma de procesar la información que tiene cada alumno. También se establecerá el nivel y el ámbito de participación de cada

estudiante en cada una de las adaptaciones curriculares y organizar distintos grupos abiertos y flexibles para trabajar los distintos aspectos y realizar rotaciones de grupo para que todos adquieran conocimientos a partir de todos.

### **3.3.4 Aulas Orientadas a la Innovación**

En este tipo de clases existen diversas actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que realizan estudiantes y profesores y es aquí donde priman los aspectos innovadores y relacionales, es menester indicar que la orientación que se da a la tarea es bastante escasa así como también se presta poca atención a las metas y procedimientos.

Por esta razón es conveniente que las clases orientadas a las tareas tengan la debida ayuda del profesor y de esta manera es necesario poner énfasis en los objetivos académicos, docentes y profesionales, lastimosamente no se fomenta en los alumnos su participación en la innovación de la clase, sino más bien se sigue manteniendo el método tradicional del aula.

Es necesario recordar que los seres humanos somos únicos e irrepetibles y por tanto diferentes en todos los aspectos y de manera principal en el aprendizaje, por esta razón el docente debe llevarse bien con sus estudiantes, velar por sus derechos y obligaciones, educarlos correctamente, corregirlos y no maltratarlos física y psicológicamente y sobretodo prepararlos para la vida, con estos antecedentes es necesario resaltar los siguientes enunciados:

- La necesidad del aprendizaje continuo.
  
- La importancia del trabajo y el desarrollo de buenas propuestas encaminadas al aprendizaje.
  
- El valor del reconocimiento de la capacidad para construir.

- La trascendencia del aprendizaje en el centro, tomando como base el entorno.
- La importancia de que las normas y reglas sean claras y transparentes.
- El reconocimiento de que también los centros aprenden así como, de que tanto el conocimiento como el compromiso son fuerzas dominantes que desarrollan y cultivan el cambio de manera constante.

### **3.3.5 Aulas Orientadas a la Cooperación**

Al iniciar una clase se desarrollan actividades de conocimientos previos, ya sea con lluvia de ideas, un cuestionario o algún experimento sencillo para introducirnos al tema, estas son las principales actividades y estrategias didáctico-pedagógicas y que se caracterizan por la cooperación de cada uno de los actores que se encuentran en el aula, además continuamos con actividades de desarrollo en donde se da a conocer los conceptos, procedimientos o actitudes nuevas por medio de mapas conceptuales o mentales, exposiciones, películas, presentaciones, también se debe realizar actividades para contrastar las nuevas ideas con las previas y poder aplicar nuevos aprendizajes, mediante ejercicios tales como problemas, sopa de letras, cuestionarios, crucigramas con la ayuda de todos los estudiantes y el profesor que se encuentra en el aula.

Es necesario indicar que para reforzar los conocimientos se dejan tareas relacionadas con el tema, se piden que lean y comenten noticias relacionadas con la ciencia para hacer prácticas de laboratorio para la aplicación de conocimientos. Con todo esto podemos indicar que un aula cooperativa es bien llevada cuando todos los implicados en el quehacer educativo revisan actividades para que se trabaje simultáneamente tanto en los conceptos, procedimientos y actitudes para que se desarrollen las actividades que se prevén en los objetivos didácticos.

### **3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima social de aula. Caracterice y describa a la práctica pedagógica en el aula**

La práctica pedagógica presenta diversos factores en el aula, como son la planeación didáctica, la evaluación, el clima de aula, tiempo y recursos didácticos entre sus principales características, por esta razón para enseñar en cada clase se deben tomar diversas acciones para que exista una mejor convivencia y de esta manera poder insertar modelos de aprendizaje tanto cognitivo como constructivista lo que genera un aprendizaje esperado, contenidos acorde al programa educativo, actividades y evaluación, lo que permite y asegura un trabajo asociado entre todos los que conforman el aula de clase.

En conclusión la práctica pedagógica está relacionada con el clima de aula porque permite la participación activa de todos y de esta manera poder conocer las características del alumno, del conjunto de aula y de su entorno.

### **3.3.7 Prácticas Didácticas-Pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social de aula.**

Para poder mejorar la convivencia y el clima del aula es necesario transformar los procesos pedagógicos en la escuela; transformar los términos de relación maestro-alumno; maestro-autoridad; maestro-padre de familia y redefinir los conceptos de enseñanza y aprendizaje como procesos interactivos orientados al mejoramiento de la acción personal y de la convivencia y el aprendizaje como un proceso activo que los propios alumnos deben aprender a controlar y conducir en forma autónoma a través de la adquisición de habilidades de investigación, de estudio y de comunicación que los capaciten para una constante renovación de los conocimientos.

En la actualidad seguimos discutiendo sobre la calidad de la educación en nuestro país, se expresa sobre todo en los aprendizajes que logra fomentar el

ministerio del ramo en las personas y grupos sociales, las prácticas y los medios encaminados a obtener resultados que deben cobrar gran importancia para los responsables políticos de la educación y la ciudadanía en general, quienes querrán procesos consistentes con los fines que persiguen.

La evaluación del Currículo y su implementación incluye procesos pedagógicos que debe ser el aspecto central de las estrategias de cambio. La relación que existe entre la practica pedagógica, la convivencia y el clima de aula se ven fortalecidas cuando se realiza un análisis a todos los involucrados en el quehacer educativo como por esta razón las diversas relaciones educativas que fomentan actividades y estrategias pedagógicas pueden hoy verse enriquecidas con nuevas tecnologías de la información, libros y otros recursos didácticos que permitan a los y las docentes ayudar a niñas, niños, jóvenes y personas adultas a aprender, desempeñando nuevos roles de mediación y asesoría, y la evaluación de la calidad del contenido y los tipos de materiales que deben fomentarse, por último para que exista una buena convivencia en el aula debería estimularse una acción sostenida de comunicación para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

### **3.3.8. Caracterice las estrategias didácticas pedagógicas más representativas y que se usan para mejorar la convivencia y el clima.**

Las estrategias didácticas para mejorar la convivencia y el clima del aula son diversas, pero es aconsejable caracterizar cada una de ellas utilizando modelos de organización pedagógica, para que todos los alumnos de la clase participen activamente con la intención de que en la observación y la búsqueda podamos enriquecernos con un adecuado nivel de cultura, entre las prácticas más representativas podemos señalar las siguientes:

- Afectividad y relaciones interpersonales, esto quiere decir que para evaluar el clima escolar es necesario encontrar la relaciones que existen entre los estudiantes y profesores, ya que la mayoría de alumnos parecen percibir que

las relaciones que establecen con sus profesores están marcadas por la distancia, la frialdad, el contacto y la falta de comunicación.

- Incorporación de la cultura juvenil a la dinámica escolar, esto nos permite conocer e incorporar las vivencias de los jóvenes, sus intereses, sus prácticas juveniles, su lenguaje y su forma de ser para mejorar la convivencia y el clima escolar y a su vez es particularmente importante para la mejora educativa debido al cambio de error de la escuela.
- El sentido de pertinencia, permite que un buen clima escolar lleve a los miembros del establecimiento educativo a sentirse orgullosos e identificados con la escuela, por tanto a partir de los resultados obtenidos se puede afirmar que apunten a construir un mayor sentido de pertinencia e identificación de los jóvenes para mantener un clima social estable dentro del aula y en la institución en la que se educan y por tanto tendrán efectos de mejora en el clima escolar de la institución.
- Mejoramiento académico de los alumnos entre las principales estrategias didáctico-pedagógicas que se usan para mejorar la convivencia y el clima en el aula, permite el mejoramiento académico de los alumnos que sienten que sus capacidades intelectuales y de aprendizaje son valoradas por sus profesores y por ellos mismos, valoran mejor las relaciones interpersonales que establecen con sus profesores, esta mejora se encontraría estrechamente relacionado con el clima escolar de la clase, es necesario que los estudiantes valoren de una forma más significativa las relaciones que deben presentarse a través de la amistad, intimidad y estabilidad, que son relaciones que se aumentan durante la etapa o la edad en la que se encuentran nuestros investigados.
- La dimensión de autorrealización para profesores y estudiantes, es un aspecto que se debe mejorar donde el profesor debe aclarar el tipo de tareas y el tiempo necesario que se requiere para un tema de estudio, que son actividades

que motivan a los estudiantes a realizar sin ninguna presión y por tanto el clima social en el que se desenvuelve se verá reflejado en la actuación de cada uno de los educandos.

## **4. METODOLOGÍA**

### **4.1 Contexto**

El presente trabajo de investigación se realizó en la escuela fiscal “13 de Noviembre” fundada el 12 de Junio de 1823 por el Ilustre Municipio del Cantón Alausí con el nombre de “ Primeras Letras “. , posteriormente cuando tenía la Instrucción Primaria completa se denomina “Instituto 13 de Noviembre”, y en la actualidad cuenta con 220 estudiantes y los niveles de educación Inicial y del primero al séptimo año de educación general básica, posee una estructura física y personal docente acorde a las necesidades actuales., el trabajo de investigación se realizó con estudiantes de cuarto y séptimo año de educación general básica siguiendo los lineamientos del cuestionario del clima social escolar tanto para profesores y alumnos propuesto por Moos (1973) y adaptado a nuestro sistema educativo.

Por no contar con una Unidad Educativa, se realizó también la investigación con estudiantes y profesor de Lengua y Literatura del décimo año de básica, paralelo “B”, del Colegio Nacional Técnico “ Federico González Suárez”, que es la primera Institución Educativa de Nivel Medio del cantón Alausí, fundada el 26 de julio de 1944 bajo Decreto N° 514 y publicado en el Registro Oficial N°057 de fecha 8 de Agosto del mismo año gracias a un grupo de alauseños que participaron activamente en el movimiento del 28 de Mayo de 1944 que legitimó el poder Constitucional en la persona del Dr. José María Velasco Ibarra como Presidente de la República.

En sus inicios funcionó el primero y segundo ciclo de Cultura General y los ciclos Pre- Vocacional y Vocacional de Educación Comercial y Administrativa,



en la actualidad cuenta con 750 estudiantes repartidos en 21 paralelos que corresponden al octavo, noveno y décimo de educación general básica, bachillerato general y bachillerato técnico.

Haciendo eco en un verdadero laicismo y de una auténtica democracia por sus aulas han pasado estudiantes de distintos credos religiosos. condición económica y social, poniendo muy en alto el nombre de su creador Dr. José María Velasco Ibarra y de manera especial el Monseñor Federico González Suárez, insigne historiador, ejemplo de civismo, maestro paradigma de lo excelso y de virtud, razones más que suficientes para enorgullecernos de sus nombres, de sus vidas, como creador y patrono.

## **4.2 Diseño de la Investigación**

La encuesta aplicada fue tomada del autor, R. Moos y J. Trickett y adaptada a nuestra realidad con preguntas que se refieren a actividades que realizan profesores y estudiantes en el aula.

Este cuestionario permite justificar la necesidad de conocer y explorar el clima social de aula que viven profesores y estudiantes, conocer y comparar las percepciones que tienen los actores educativos respecto del ambiente en el que se produce el aprendizaje, verificar las relaciones interpersonales que se cumplen, que se dan o que se producen en el aula y el nivel o marco en el cuál estas relaciones se establece.

Con el diseño de la investigación se logrará desarrollar un análisis de elementos socio-ambientales e interpersonales que intervienen, de manera fundamental, en el proceso educativo desde ambas percepciones y ayudará a aplicar a los mismos, un procedimiento adecuado para la consecución de ambientes favorables que mejoren la calidad de los centros escolares investigados. Estas actividades son elementos claves para seguir indagando, conociendo el ambiente, el clima social, los tipos de aula y los factores que influyen en la relación de la comunidad

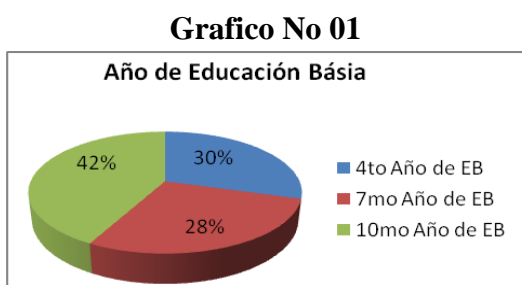
educativa. El tipo de investigación utilizado es exploratorio por cuanto se debe desarrollar todos los pasos del proceso de investigación para conocer la situación socio demográfica en la que se desenvuelven alumnos y profesores de los centros educativos investigados, que permitan obtener respuestas concretas y precisas para una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada

### 4.3 Participantes de la Investigación

En el presente trabajo de investigación participaron 21 estudiantes de cuarto año de (EGB); 20 estudiantes de séptimo año de (EGB) de la Escuela Fiscal “13 de Noviembre” y 30 estudiantes del décimo de (EGB) del Colegio Nacional Técnico “Federico González Suárez”, y 3 docentes que desarrollaron el cuestionario del clima social escolar para conocer la situación socio demográfica de los encuestados, las fortalezas y debilidades de los centros educativos investigados, cuyos resultados son los siguientes:

Cuadros de resumen del APARTADO 1 "Datos Informativos"

Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	21	30
7mo Año de EB	20	28
10mo Año de EB	30	42
TOTAL	71	100,00



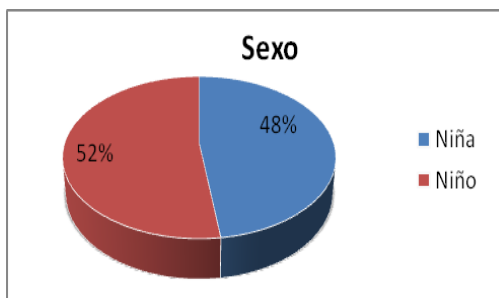
Fuente::Cuestionario aplicado a estudiantes de 4to, 7mo y 10mo de EBG  
 Autor : Zheni Siguencia Vásquez

El gráfico 1 se refiere a los datos informativos para conocer la situación socio demográfica en la que se desenvuelve cada estudiante.

La tabla nos señala que el 30% de estudiantes se encuentran matriculados en 4to año de educación básica, el 28% en 7mo y el 42% en 10mo.

Opción	Frecuencia	%
Niña	9	47,89
Niño	11	52,11
TOTAL	20	100,00

**Gráfico No 02**

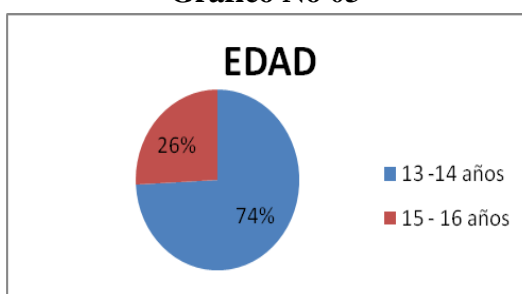


Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de 7mo. De la Escuela "13 de Noviembre"  
 Autor : Zheni Sigüencia Vásquez

Este gráfico nos indica que de los 20 niños entrevistados de séptimo de básica, 47,89% pertenecen al sexo femenino y el 52,11% al sexo masculino.

Opción	Frecuencia	%
13 -14 años	23	74
15 - 16 años	7	26
TOTAL	30	100

**Gráfico No 03**

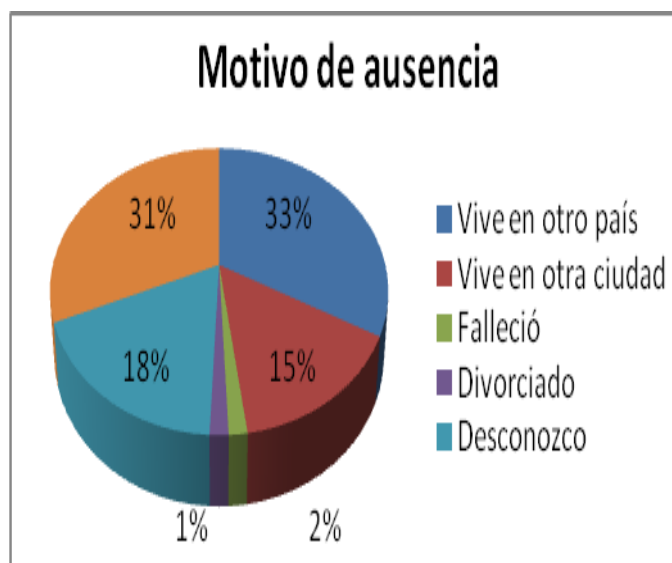


Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de 10mo del Colegio Nacional "Federico González Suárez"  
 Autor : Zheni Sigüencia Vásquez

Este gráfico corresponde a la edad de los estudiantes entrevistados y vemos que 23 alumnos tienen entre 13 y 14 años que corresponde al 74%, y estudiantes entre 15 y 16 años representan el 26% del total de alumnos de 10mo. Año de Educación Básica,

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	22	32,84
Vive en otra ciudad	10	14,93
Falleció	1	1,49
Divorciado	1	1,49
Desconozco	12	17,91
No contesta	21	31,34
TOTAL	67	100,00

**Grafico No 04**

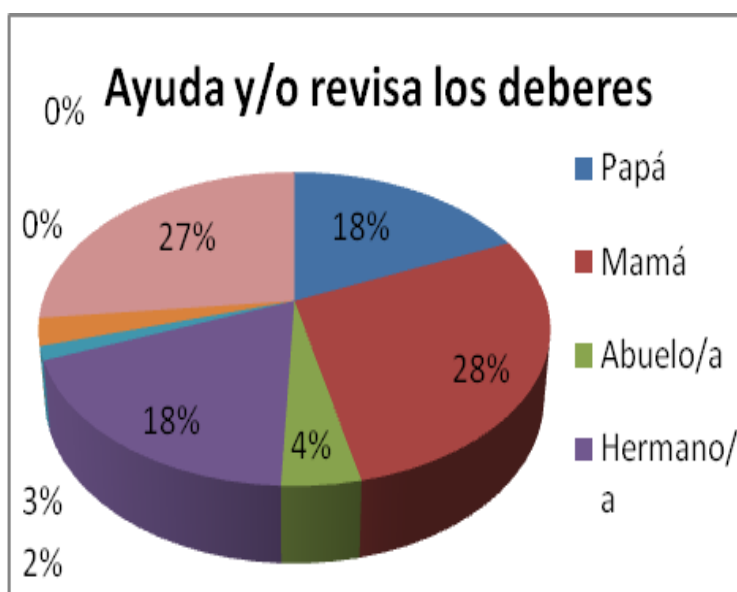


Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de 4to. 7mo. de la Escuela "13 de Noviembre" y 10mo del Colegio Nacional "Federico González Suárez"  
 Autor: Zheni Sigüencia Vásquez

De los 71 estudiantes encuestados el 32,84% contesta que sus padres viven en otro país, el 14,93% en otras ciudades de nuestro país, el 17,91% de los padres, sus hijos desconocen el lugar de residencia y lamentablemente el 31,34% no contesta a dicha pregunta.

Opción	Frecuencia	%
Papá	13	18
Mamá	20	28
Abuelo/a	3	4
Hermano/a	13	18
Tío/a	1	1
Primo/a	2	2
Amigo/a	0	0
Tú mismo	19	26
TOTAL	71	100

**Grafico No 05**



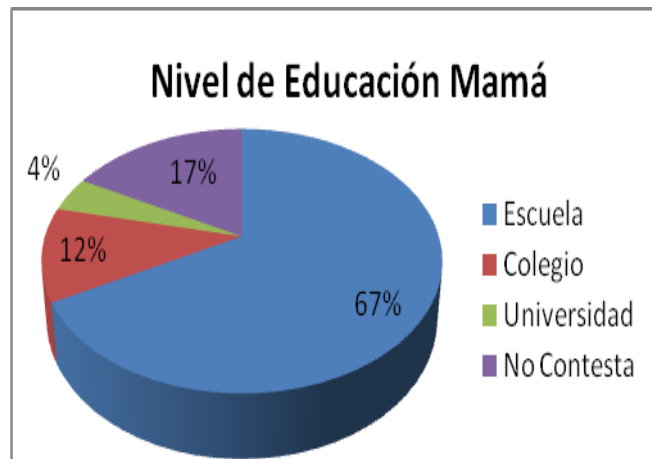
Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de 4to. 7mo. de la Escuela "13 de Noviembre" y 10mo del Colegio Nacional "Federico González Suárez"

Autor : Zheni Siguencia Vásquez

En este gráfico es fundamental conocer el nivel de aprendizaje que van alcanzando los entrevistados porque permite verificar la ayuda que reciben de parte de sus padres, hermanos, abuelos, primos, amigos, y si observamos, el 26,76% de los alumnos entrevistados realizan sus tareas o deberes por su cuenta y así mismo tienen el apoyo de su padre en 18,31%, de su madre el 28,17% y de sus hermanos el 18,31%, de sus tios el 1,41%, sus primos el 2,82%.

Tabla No 06		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	47	67,14
Colegio	8	11,43
Universidad	3	4,29
No Contesta	12	17,14
TOTAL	70	100,00

**Grafico No 06**

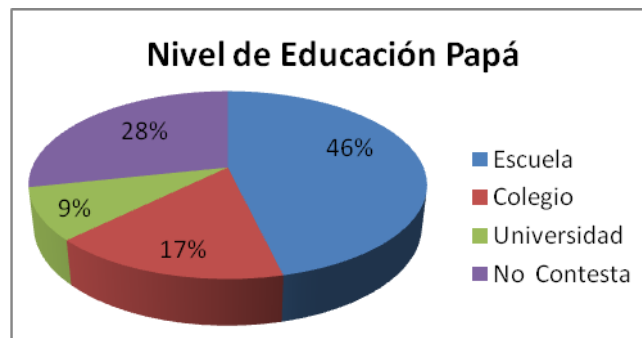


Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de 4to. 7mo. de la Escuela “13 de Noviembre” y 10mo del Colegio Nacional “Federico González Suárez”

Autor : Zheni Siguencia Vásquez

Los estudiantes entrevistados manifiestan que el 67,14% de sus madres estudiaron la Escuela, el 11,43% el Colegio y apenas el 4,29% la Universidad, así mismo no contesta el 17,14%.

Opción	Frecuencia	%
Escuela	31	46
Colegio	11	16
Universidad	6	8
No Contesta	19	28
TOTAL	31	46

**Grafico No 07**

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de 4to. 7mo. Año de EGB de la Escuela "13 de Noviembre" y 10mo del Colegio Nacional "Federico González Suárez"  
 Autor : Zheni Sigüencia Vásquez

Este cuadro nos permite conocer el nivel de educación del padre y podemos observar que el 46,27% estudió la Escuela, el 16,42% el Colegio y apenas un 8,96% llegó a la Universidad, así mismo el 28,36% no contesta. Con estos datos podemos deducir que el nivel de educación y preparación por parte del padre es relativamente pobre.

#### **4.4 Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación**

##### **4.4.1 Métodos**

En el trabajo de investigación se emplearon métodos de investigación descriptivo, analítico – sintético, que permite estructurar el objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre los elementos para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, conceptos que nos ayudan a la comprensión y conocimiento de la realidad. Se utilizó el método estadístico que permite organizar la información alcanzada con la aplicación de

instrumentos que facilitaron los procesos de validez y confianza en los resultados.

Además se aplicó el método hermenéutico que permitirá la recolección e interpretación bibliográfica para la elaboración del marco teórico y el análisis de la investigación para responder a los requerimientos de una educación de calidad en las aulas y centros escolares investigados.

#### **4.4.2 Técnicas**

Dentro de las técnicas se utilizó primeramente la lectura como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre clima y tipos de aula, además se utilizaron organizadores gráficos para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos conceptuales.

Se aplicó la encuesta que es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario elaborado con preguntas concretas que permitieron obtener respuestas precisas para una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada sobre las variables del clima de aula.

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario del clima social: escolar (CES) “estudiantes” de R.H.MOOS, B.S.MOSS y E.J.TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Este cuestionario evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí, además evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos como el funcionamiento adecuado de la clase, la organización, claridad y coherencia en la misma



- Cuestionario del clima social: escolar (CES) “profesores” de R.H.MOOS, B.S.MOSS y E.J.TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

La aplicación del cuestionario a los docentes es auto-aplicable que permite conocer las actividades que realizan los estudiantes y el profesor en el aula, la información socio-demográfica, como la ubicación, el tipo de centro educativo, los años de experiencia y el nivel de estudios.

## **4.5 Recursos**

### **4.5.1 Humanos**

Para conseguir los objetivos y la propuesta de este trabajo de investigación se utilizaron como recurso humano a los niños y niñas de las diferentes instituciones, los compañeros docentes y el mío propio.

### **4.5.2 Institucionales**

La escuela Fiscal “13 de Noviembre” y el Colegio Técnico “Federico González Suárez” son las instituciones que permitieron realizar la investigación de campo para conocer el clima social y el tipo de aula, que se realiza por primera vez y que en el futuro sirva de apoyo para un nuevo tipo de investigaciones para de esta manera lograr los frutos deseados.

### **4.5.3 Materiales**

- Las hojas de impresión para elaborar el cuestionario del clima social escolar para profesores y estudiantes.
- Pizarra, para explicar a los estudiantes como deben responder al cuestionario.
- Lapiceros que se entregó al momento de realizar la encuesta.

- Para realizar las consultas y conocer los conceptos de este trabajo se utilizó el Internet como herramienta de investigación.
- Computadora e Impresora.

#### **4.5.4 Económicos**

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se invirtió aproximadamente doscientos dólares americanos, con recursos propios.

#### **4.6 Procedimiento**

En el mes de Noviembre del 2011 se procedió a solicitar al Director de la Escuela “13 de Noviembre” y Rectora del Colegio Técnico “Federico González Suárez” la realización de una encuesta para conocer los tipos de aula y el clima social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica, lo cual fue aceptado.

Para realizar la encuesta en la escuela antes mencionada y con la ayuda de las docentes se explicó a los estudiantes el cuestionario a desarrollar, para conocer la situación socio demográfica de cada alumno, de igual manera se procedió con los estudiantes del décimo año, paralelo “B”, del Colegio Nacional Técnico “Federico González Suárez” con el apoyo del compañero docente de Lengua y Literatura en los dos periodos de clases consecutivos.

Para lograr que el cuestionario sea contestado correctamente con los estudiantes de 4to y 7mo de EGB, se contó con la colaboración de cada una de las docentes y en momentos diferentes, por la necesidad de explorar el clima social de aula en que se desarrollan, de igual manera se realizó el trabajo de campo con la ayuda del docente a los estudiantes del 10mo año de EGB y comparar las percepciones que tienen los actores educativos respecto al ambiente en que se produce el aprendizaje, las relaciones interpersonales que desarrollan en el aula, por tanto la

investigación ayudará a aplicar un procedimiento adecuado para la consecución de ambientes favorables que mejoren la calidad de los centros educativos.

Una vez recolectada la información de los tres años de educación general básica y sus respectivos docentes y utilizando la plantilla electrónica se procedió a la respectiva tabulación y sistematización de la información recolectada en el trabajo de campo.

## 5.- INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

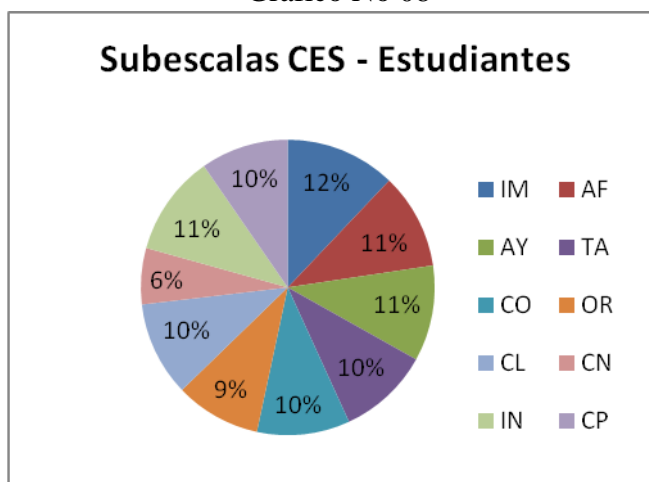
### 5.1 Características del clima social de aula desde el criterio de estudiantes y profesores de cuarto año de educación básica

#### CUADRO DE RESUMEN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Tabla No 8**

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,76
AFILIACIÓN	AF	7,62
AYUDA	AY	7,62
TAREAS	TA	7,29
COMPETITIVIDAD	CO	7,38
ORGANIZACIÓN	OR	6,81
CLARIDAD	CL	7,52
CONTROL	CN	4,48
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	6,98

Grafico No 08



Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de 4to año de EGB. de la Escuela "13 de Noviembre"

Autor: Zheni Siguencia Vásquez

De los 21 estudiantes encuestados de cuarto año de básica se puede apreciar que la Implicación tiene un 12%, lo que significa desde el criterio de Moos, (2000) que existe un alto grado de interés y participación de los alumnos con respecto a las actividades, la Innovación tiene el 11,5%, Moos (2000) considera que esta variable permite conocer en que medida los estudiantes contribuyen a innovar y crear nuevas situaciones en el aprendizaje, así mismo la Afiliación y la Ayuda tienen un 11%, estas variables permiten evaluar la amistad y el apoyo entre los compañeros, en cambio la Claridad (está vinculada al tono de voz, pronunciación y organización del pensamiento de los alumnos), las Tareas (evalúan la orientación y depende de la edad de los estudiantes), estas variables poseen un 10%.

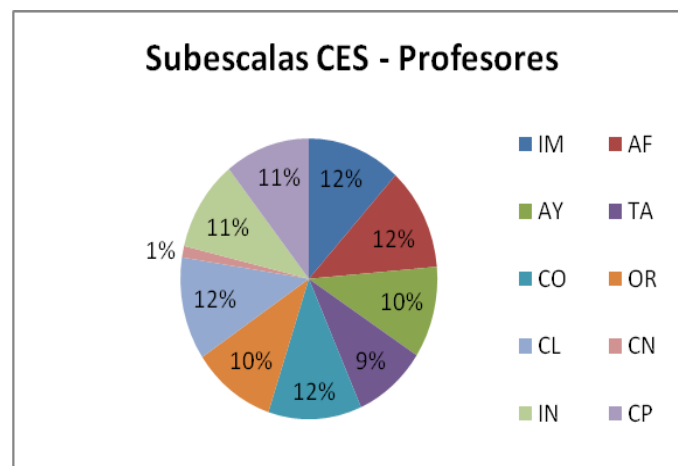
En el 9% se sitúa la Organización y que consiste en coordinar el trabajo formando grupos para desarrollar tareas y cumplir con las actividades dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Por último el Control con un 6% evalúa cuán problemática puede resultar el aula de clases.

**CUADROS DE RESUMEN DE ESCALAS CES  
CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Tabla No 9**

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	1,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,18

**Grafico No 09**



Fuente: Cuestionario aplicado a la docente de 4to. de la Escuela "13 de Noviembre"  
Autor : Zheni Sigüencia Vásquez

En la encuesta propuesta a la docente de educación básica se observa que tiene un 12% en las siguientes variables: Implicación, lo que significa que existe una relación lógica entre estudiante y profesor; la Afiliación permite evaluar la amistad y el apoyo que ofrece el docente a sus alumnos, así mismo la Competitividad es una variable que permite incorporar principios para el desarrollo de funciones, actividades y operaciones que se realiza en el centro educativo, y la claridad permite al profesor resolver diferentes tipos de problemas y la manera de resolver las infracciones.

La Cooperación con un 11%, según Moos (2000) permite encontrar mecanismos para explicar la cooperación entre grupos humanos y en nuestro caso la cooperación que ofrece el docente a sus alumnos.

La Organización y la Ayuda con un 10% permiten evaluar la amistad, la confianza del docente y además hace énfasis en las conductas disciplinarias que controla el docente en su aula. Por último el Control con el 1% evalúa el desempeño general del docente frente a un plan estratégico, además se conoce el grado de severidad con que actúa el profesor en el aula

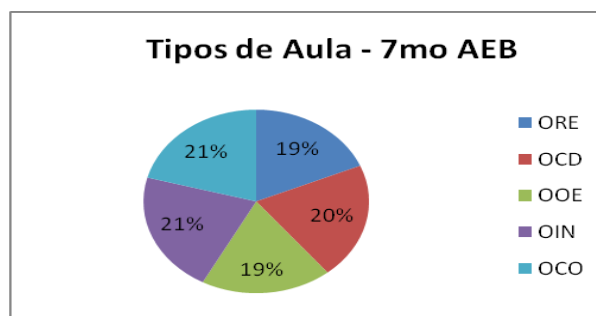
## 5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores de séptimo año de EGB

### SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Tabla No 10**

PROFESORES		
TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,34
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,96
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,38
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,25
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,08

**Grafico No 10**



Fuente: Cuestionario aplicado a la docente de 4to. de la Escuela "13 de Noviembre"  
 Autor: Zheni Sigüencia Vásquez

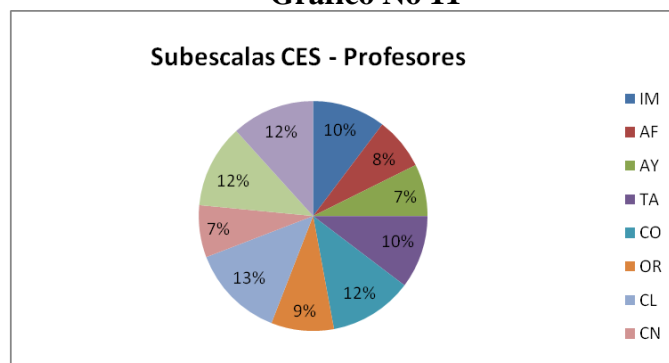
En este cuadro de resumen se puede observar que el tipo de aula orientada a la Cooperación e Innovación tienen un 21% por cuanto al iniciar la clase se desarrollan actividades de conocimientos previos, además existen diversas estrategias didáctico pedagógicas que realizan estudiantes y profesores. En las

aulas orientadas en la innovación priman los aspectos innovadores y relacionales, es importante que los centros educativos se comprometan, a desarrollar y promover de manera constante cambios en el proceso de enseñanza. Con el 20% se encuentran las aulas orientadas a la Competitividad, en este tipo de clases se caracterizan por tener pocas reglas y poco énfasis en las relaciones, tampoco importa la innovación y la claridad de las reglas, por lo tanto la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad para elevar el grado de implicación entre profesor y alumnos, que propicie una experiencia satisfactoria. Con el 19% se encuentra las aulas orientadas a la Relación Estructurada que se caracteriza por promocionar la interacción y participación de los alumnos y profesores en el inter-aprendizaje, en cambio las aulas orientadas a la Organización y Estabilidad se caracterizan porque los alumnos pueden participar en la adaptación curricular y el profesor establece actividades de aprendizaje de acuerdo al medio.

SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
**Tabla 11**

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	5,00
AYUDA	AY	5,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	7,95

**Grafico No 11**



Fuente: Cuestionario aplicado a la docente de 4to. Año de la Escuela "13 de Noviembre"

Autor : Zheni Sigüencia Vásquez

En la Escuela Fiscal “13 de Noviembre”, la profesora tiene 26 años de experiencia profesional y manifiesta que la relación entre profesor y estudiantes es buena pero lastimosamente no existe la cooperación necesaria del padre de familia o representante y del mismo estudiante para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje y las relaciones interpersonales entre los educandos, de los 20 estudiantes existe en un 50% alumnos que llegan del sector rural, por lo que dichos estudiantes una vez terminada la labor docente se retiran a sus lugares de origen y no se puede contar con la presencia ni de alumnos ni de padres de familia para resolver diferentes aspectos que se presentan en el aula.

En la presente tabla, las variables como la Afiliación y la Ayuda presentan el menor puntaje (7%) lo que demuestra que no existe una buena relación de amistad y confianza entre la profesora y sus alumnos, en cambio la Claridad nos indica con el 13% que el profesor resuelve fácilmente las infracciones cometidas por sus alumnos y las variables Ayudas y Tareas con el 12% demuestra la acción humana del docente para resolver las necesidades de una persona o del grupo, además se evalúan la orientación e importancia de quienes integran el aula. La competitividad también registra el 12% lo que para Moos (2000) permite valorar el esfuerzo del docente para lograr una buena evaluación. En cambio las Implicación con el 10% evalúa el grado de interés y participación del docente con respecto a sus actividades por último la Ayuda con el 7% nos permite conocer la amistad y confianza que brinda el profesor a sus alumnos.

### 5.3. Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de décimo de EGB

Nombre del Centro Educativo: Colegio Nacional Técnico “Federico González Y Suárez”

Años de Educación Básica: 10mo..

UBICACIÓN				
Parroquia:	MATRÍZ	Régimen	Costa ( )	Sierra ( X )
Cantón:	ALAUÍSÍ	Tipo de establecimiento	Urbano ( X )	Rural ( )
Ciudad:	ALAUÍSÍ	Sostenibilidad	Fiscal ( X )	Particular ( )
			Fisco-misional ( )	Municipal ( )

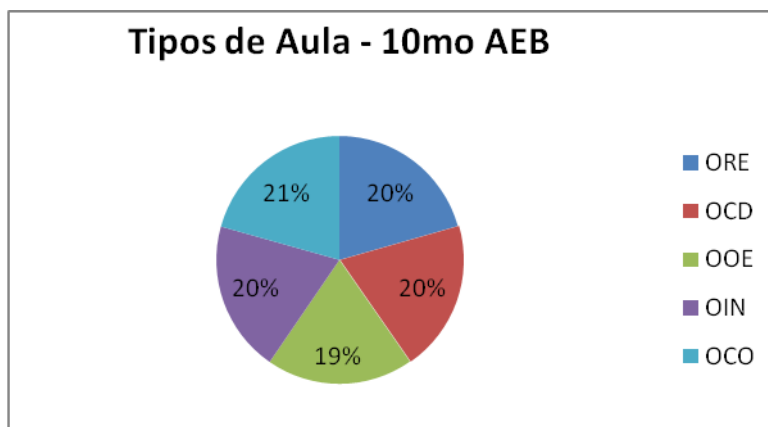


## DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tabla 12

TIPO DE AULAS		Puntuación
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,87
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,60
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,43
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,62
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,89

Grafico No 12



Fuente: Cuestionario aplicado a los Alumnos del 10mo año de Educación Básica del Colegio Nacional "Federico González Suárez"  
 Autor: Zheni Siguencia Vásquez

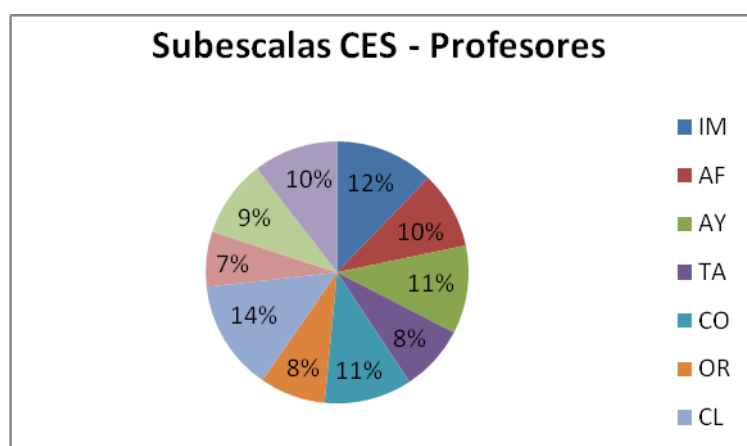
En el Cantón Alausí por no contar con unidades educativas, se realizó la entrevista a 30 estudiantes matriculados en Décimo Año de Educación Básica en el Colegio Nacional "Federico González Suárez y con la colaboración del profesor de Lengua y Literatura se procedió a la entrevista donde podemos observar en el cuadro Estadístico que el tipo de aula tiene con mayor puntaje (21%) son las orientadas a la Cooperación, que se caracteriza por utilizar diversos métodos que motivan a organizarse para formar un conjunto más sólido en el aula, además con el 20% se ubican las aulas orientadas a la Innovación y la Competitividad Desmesurada, lo que demuestra que los alumnos aplican nuevas ideas, conceptos con la intención de mejorar su rendimiento durante su proceso de aprendizaje, así mismo con el 20% se ubica las aulas orientadas a la Relación Estructurada que se caracteriza por promocionar la interacción y participación de los alumnos dentro del aula, por último con el 19% se ubican las aulas orientadas a la Organización y Estabilidad, donde los alumnos participan de la adaptación curricular y el profesor puede diseñar un organigrama psicopedagógico de la clase.

## DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tabla 13

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	10,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	7,73

Grafico No 13



Fuente: Cuestionario aplicado al docente del 10mo año de Educación Básica del Colegio Nacional "Federico González Suárez"  
 Autor : Zheni Siguencia Vásquez

Al observar la tabla podemos visualizar que la mejor puntuación hace referencia con respecto al profesor la variable Claridad (14%), una expresión clara, fácil de comprender y que puede estar vinculada al tono de voz, a la pronunciación o a la forma de organizar los pensamientos para ponerlos en conocimiento de los demás, la Implicación (12%), permite evaluar el grado de interés y participación del profesor en el aula, la Competitividad (11%), permite valorar el esfuerzo del docente para lograr una buena evaluación, la Ayuda (11%), evalúa la amistad y la confianza que brinda el profesor a sus alumnos. Con el 8% se encuentra la organización, para Moos (200), indica que es una variable que pone énfasis en las conductas disciplinadas de los alumnos y en la organización de las actividades, en cambio el Control con el 5% permite conocer el grado de severidad y estrictez que tiene el profesor en el aula.

## 6.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1 Conclusiones

- Las Instituciones educativas son una fuente de comunicación permanente para mejorar el aprendizaje, la convivencia, la prevención, manejo y resolución de conflictos mediante la organización de talleres para mejorar las relaciones entre alumnos., profesor–alumno, y profesor-padre de familia.
- En conclusión la práctica pedagógica está relacionada con el clima de aula porque permite la participación activa de todos y de esta manera poder conocer las características del alumno, del conjunto de aula y de su entorno.
- El mejoramiento académico de los alumnos hace referencia al medio en el que se desenvuelve, entendiéndose por medio, el aula de clase, la cual mientras más acogedora y práctica sea, se obtendrán mejores resultados académicos.
- La relación alumno-padre de familia, profesor permite mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, cuando vivimos la realidad y el entorno.
- Los seres humanos somos únicos e irrepetibles y por tanto diferentes en todos los aspectos y de manera principal en el aprendizaje, por esta razón el docente debe llevarse bien con sus estudiantes, velar por sus derechos y obligaciones, educarlos correctamente, corregirlos y no maltratarlos física y psicológicamente y sobretodo prepararlos para la vida.
- Cuando el inter-aprendizaje es mutuo se benefician todas las partes, por tanto los deberes y derechos recíprocos entre alumno y profesor se conseguirá los objetivos deseados.

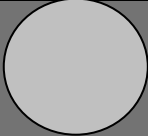
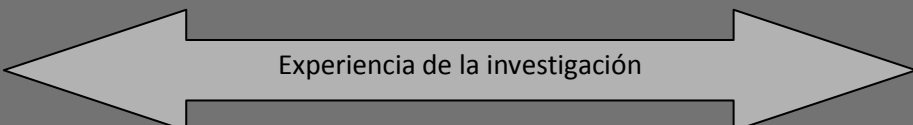
## 6.2 Recomendaciones

- Promover la participación de los estudiantes para que desarrollen sus habilidades y concientizar la interacción entre profesores y alumnos.
- Enseñar a los alumnos a solicitar ayuda y apoyo de sus profesores y padre de familia para desarrollar sus actividades dentro y fuera del aula.
- Motivar, concretar y analizar temas objeto de debate y discusión sobre dilemas éticos que contribuyan al fortalecimiento moral del alumno.
- Orientar a los estudiantes a tomar acciones más humanas tendientes a resolver las necesidades dentro del grupo.
- Utilizar la infraestructura de las instituciones educativas investigadas y con la ayuda de los docentes dar charlas periódicas para mejorar continuamente el clima social de aula.

## 7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

### 7.1 Experiencia de Investigación

El trabajo de investigación se realizó dentro de un marco estrictamente profesional gracias a la colaboración desinteresada del Director de la Escuela “13 de Noviembre” y Rectora del Colegio Técnico “Gonzalez Suárez “ quienes voluntariamente prestaron las instalaciones y facilitaron el trabajo de campo con la ayuda de los docentes de los años de educación básica encuestados, esta experiencia y con estos antecedentes podemos indicar que se justifica la necesidad de explorar y conocer más a fondo el clima social de aula en el que viven profesores y estudiantes, comparar cada una de las percepciones que tienen los actores educativos respecto del ambiente en el que se produce el aprendizaje, observar si se cumplen las relaciones interpersonales que se producen o se dan en el aula y el marco en el cual estas relaciones se establecen y de esta manera nos ayudará a aplicar procedimientos adecuados para la consecución de ambientes favorables que mejoren la calidad de los centros educativos y por ende se mejore la calidad de la educación.

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica				
Nombre del centro educativo : Escuela 13 De Noviembre y Colegio Nacional Federico González Suárez				
Años de educación básica : 4to, 7mo, 10mo, años de educación básica				
	UBICACIÓN			
	Parroquia: MATRÍZ	Régimen	Costa ( )	Sierra ( X )
	Cantón: ALAUSÍ	Tipo de establecimiento	Urbano ( X )	Rural ( )
	Ciudad: ALAUSÍ	Sostenibilidad	Fiscal ( X )	Particular ( )
			Fisco-misional ( )	Municipal ( )
 Experiencia de la investigación				
Finalidad de la investigación El trabajo de investigación se realizó dentro de un				

marco estrictamente profesional gracias a la colaboración desinteresada del Director de la Escuela “13 de Noviembre” y Rectora del Colegio Técnico “Gonzalez Suárez “ quienes voluntariamente prestaron las instalaciones y facilitaron el trabajo de campo con la ayuda de los docentes de los años de educación básica encuestados, esta experiencia y con estos antecedentes podemos indicar que se justifica la necesidad de explorar y conocer más a fondo el clima social de aula en el que viven profesores y estudiantes, comparar cada una de las percepciones que tienen los actores educativos respecto del ambiente en el que se produce el aprendizaje, observar si se cumplen las relaciones interpersonales que se producen o se dan en el aula y el marco en el cual estas relaciones se establecen y de esta manera nos ayudará a aplicar procedimientos adecuados para la consecución de ambientes favorables que mejoren la calidad de los centros educativos y por ende se mejore la calidad de la educación.

## **7.2 Propuesta de la investigación**

**7.2.1 Tema:** Taller para mejorar el ambiente social del aula entre niños, niñas y adolescentes

### **7.2.2 Presentación**

En las instituciones investigadas es necesario realizar talleres o charlas de motivación para crear un ambiente social dinámico y equitativo dentro del aula para de esta manera alumnos, profesores y padres de familia se puedan insertar en el proceso de enseñanza-aprendizaje acorde a los lineamientos establecidos en nuestro sistema educativo actual.

### **7.2.3 Justificación**

El taller que se imparta a los estudiantes y padres de familia de los centros educativos investigados es una de las maneras para aportar en el mejoramiento de un clima social

positivo, por cuanto el mismo demanda, una atención específica y permanente. La importancia del clima social del aula demanda una petición específica y permanente porque es una ayuda para todas las personas que participan en ella sean niños, niñas y docentes, ya que trasciende la tarea y se hace un elemento de transformación para todos los integrantes de la comunidad educativa, sabiendo que el clima social hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados interdependientes respecto a las situaciones concretas que se producen en la escuela y que se traducen en una percepción compartida que tienen cada miembro de la escuela sobre las características del contexto escolar, del aula, y del clima social en el que se desarrolla.

#### 7.2.4 Plan de Acción

**Tabla 14**

Objetivos Específicos	Actividades	Fecha	Recursos	Responsable	Evaluación
1. Desarrollar un ambiente de armonía, confianza, seguridad y afecto entre los participantes.	- Dinámica - Taller	10-09-12	- Humanos: - Alumnos - Docente - PFFF - Facilitador.	- Docente - Facilitador	Se realizará una vez terminado el taller y se aplicará un cuestionario para detectar las fortalezas y debilidades de la misma.
2.-Concientizar y mejorar las trilogía educativa (alumno-profesor-padre de familia)	- Dinámica - Charla	14-09-12	Humanos: - Alumnos - Docente - PFFF - Facilitador  Materiales: - Diapocitivas - Proyector - Pizarra - Marcadores	- Facilitador - Docente	Se realizará un seguimiento a padres de familia o representantes, alumnos y profesores que asistiran a la charla para comprobar si se mejoró las relaciones interpersonales.

#### 7.2.5 Metodología

Para desarrollar esta propuesta se utilizará la metodología de investigación por fuente directa donde el facilitador con el apoyo de los docentes de los años de

educación básica mencionados disertarán las formas para mejorar el ambiente social de aula dentro de un marco de transparencia, confiando en que los comentarios vertidos y las respuestas contestadas se apeguen a la realidad para crear paulatinamente una nueva cultura donde se puede examinar los errores cometidos y cómo corregirlos para que todos los logros alcanzados sean visto como algo valioso y positivo y favorezca a la comunidad educativa.

Para realizar el taller es necesario crear un ambiente acogedor utilizando diversas dinámicas como lluvia de ideas, canto, baile o escuchar una melodía acorde al entorno, luego se les organizara a los asistentes para que el facilitador exponga el tema y se pueda producir una charla para discernir el tema expuesto.

### 7.2.6 Presupuesto

Para esta actividad se utilizará aproximadamente treinta y cinco dólares americanos para la adquisición de lapiceros, copias del cuestionario correspondiente, borradores, marcadores.cd

**Tabla 15**

CANTIDAD	ARTÍCULOS	VALOR UNITARIO	TOTAL
30	Lapiceros	\$ 0,30	\$ 9,00
75	Copias	\$ 0,04	\$ 3,00
30	Borradores	\$ 0,20	\$ 6,00
10	Marcadores permanente	\$ 0,80	\$ 8,00
04	Marcadores de pizarra	\$ 0,80	\$ 3,20
01	CD	\$ 1,00	\$ 1,00
01	Borrador de pizarra	\$ 0,50	\$ 0,50
10	Pliegos de papel periódico	\$ 0,20	\$ 2,00
01	Cinta adhesiva	\$ 1,00	\$ 1,00

### 7.2.7 Bibliografía

- Andrade Lucy, Unda Mónica, Labanda Cristhian. (2011-2012). *Programa Nacional de Investigación*. Loja- Ecuador: Editorial UTPL



### 7.2.8 Anexos

En este punto vamos a conocer y describir los modelos para describir una conferencia y el modelo de un taller que se hace constar en la planificación para realizar las actividades del plan de acción:

#### **Modelo de Conferencia**

Descripción:

Nombre de la conferencia: Clima Social de Aula para niños, niñas y adolescentes.

Año lectivo: 2012-2013

Fecha: 10-09-2012

Hora: 11h00

Lugar: Escuela Fiscal “13 de Noviembre”

Nombre del Conferencista: Psicóloga Educativa Adela Poma.

Dirigido a: Alumnos de 4to, 7mo y 10mo de educación básica.

Objetivo: Proponer y enseñar a los estudiantes a resolver conflictos personales dentro del aula o centro educativo para una mejor convivencia.

Elevar la calidad del proceso educativo a través del conocimiento y resolución de problemas que influyen en el desempeño escolar del estudiante, mejorando el desarrollo de valores, actitudes, hábitos y habilidades que contribuyen en su formación integral.

Tema: EL BULLYNG

Subtemas: Prevención de problemas: Abuso de poder, Acoso escolar, Maltrato Psicológico, Físico y verbal, Intimidación, Agresividad.

Recursos: Tarjetas de identificación, proyector, pantalla, hojas, esferos.

Evaluación: Una vez terminada la conferencia se entregará a los participantes una hoja y un esfero para que contesten en forma de encuesta personal si han sido víctimas de alguna agresión para buscar los correctivos del caso.

#### Modelo de Taller

Nombre del Taller: Charla para mejorar el ambiente social del aula.

Descripción del Taller: El taller a desarrollarse trata y contiene temas relacionados a niños, niñas y adolescentes para una convivencia equilibrada y para que exista un ambiente de respeto, tolerancia y de conocimiento de sí mismo.

Dirigido a: Alumnos de 4to, 7mo y 10mo de educación básica.

Año Lectivo: 2012-2013.

Fecha: 14-09-2012.

Lugar: Colegio Nacinal Técnico Gonzalez Suárez.

Horario: 10h30.

Plan de Acción:

**Tabla 16**

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Estandarizar un prototipo en un ambiente de respeto, disciplina y desarrollo humano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del tema.</li> <li>- Dinámica grupal.</li> <li>- Lectura Motivacional: "El Hospital de Dios"</li> <li>- Lluvias de ideas.</li> <li>- Conformación de grupos.</li> <li>- Tertulia o dramatización.</li> <li>- Socialización de ideas.</li> <li>- Conclusiones y recomendaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Marcadores.</li> <li>- Papelotes.</li> <li>- Libro periódico.</li> <li>- Cinta adhesiva.</li> </ul>	El taller puede tener una duración de 60 a 70 minutos.

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Andrade Lucy, Unda Mónica, Labanda Cristhian. (2011-2012). *Programa Nacional de Investigación*. Loja- Ecuador: Editorial UTPL.
- Alcalay, Milicic, Torreti. (2005). *Investigación del Clima Social del Aula*. Madrid España: Editorial Kapeluz.
- Medina Revilla A. (1991) *Didáctica e Interacción en el Aula*. Santiago de Chile . Editorial Norma
- Oliva J. (1998). *Adaptación a la Didáctica*. Madrid- España: Editorial Uthea.
- Quezada Loaiza Enith Elizabeth. (2011). *Seminario de Fin de Carrera*. Loja – Ecuador: Editorial UTPL.
- Andrade Vargas Lucy. (2011). Educación General Básica del Ecuador. *Clima Social de Aula desde la percepción de estudiantes y profesores*. Loja – Ecuador: Editorial UTPL
- Casassus, J. (2003). *La escuela y la desigualdad*. Santiago-Chile: LOM Ediciones.
- Rodríguez Garrán Noelia. ( 2004). *El Clima Escolar*. Editorial ISSN.

## 9. ANEXOS



ESCUELA FISCAL MIXTA "13 DE NOVIEMBRE"  
ALAUSI - ECUADOR

---

**ASUNTO:** Aceptación.

El suscrito director de la escuela fiscal mixta "13 de Noviembre" CÓDIGO AME 04180429 del cantón Alausi, parroquia Mayor, a pedido verbal de parte interesado y en forma legal.

**CERTIFICA:**

Que la señora **JHEIM MERCEDES SIQUENOA VASQUEZ** con cédula de identidad número 000013008 se acerca a esta institución con la finalidad de solicitar se permita la aplicación de estudios en Cuarto y Séptimo Año de E.G.B por lo que se acepta dicho pedido por considerarse que está contribuyendo en el mejoramiento de la calidad de Educación de nuestra Patria.

En todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizo a la parte interesada hacer del presente documento el uso que a bien tuviere.

Alausi, 23 de noviembre del 2011

  
D. Juan Fariñas Flores  
DIRECTOR



**COLEGIO NACIONAL TÉCNICO  
"FEDERICO GONZALEZ SUAREZ"**

Al servicio de la Juventud Alauseña – Casilla 82B – Teléf. 2930092 – Fax 2931007  
mail - fgonzalezsuarez@yahoo.es.

Alausí – Ecuador

Ofic. N° 538 – CNTFGS – R

Alausí, 5 de Diciembre del 2011

Magister  
María Elvira Aguirre  
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACION  
Loja.-

De mi consideración.-

Luego de saludarle, me complace brindar la colaboración a la estudiante **ZHENY MERCEDES SIGUENCIA VASQUEZ**, con Cédula de Ciudadanía Nro. 060281026-9 para que pueda realizar la Recolección de Datos sobre **"Tipos de Aula y Ambiente Social en el que se desarrolla el Proceso Educativo"** en el Décimo de Básica, Paralelo " B "

Atentamente

  
Lcda. Elva E. Chinga  
RECTORA (E)



Edad:	
Sexo:	



**Universidad Tecnica Particular de Loja**  
En la Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) "PROFESOR"  
R. H. MOOS, B. E. MOOS Y E. J. "FRIEND", adaptacion localizadora

1. INFORMACION BOCIO DEMOGRAFICA. Marque una (X) y responda la siguiente pregunta si es así:

Del centro:

1.1 Nombre de la institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Dirección	Cantón	Ciudad	Tiempo	Tecnológica	Manejo	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor:

1.6 Sexo		1.7 Edad en años		1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino				
1.9 Nivel de Estudios (señale solamente el último título adquirido)					
1. Primaria	2. Secundaria	3. Magister	4. Maestría de tercer nivel	5. Otro (Especifique)	

**INDICACIONES PARA LA RESPUESTA DEL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a su rol como profesor que realicen los estudiantes y el profesor de este aula.

Cada una de ellas debe ser respondida como verdadera o falsa.

En las preguntas que indican "siempre" o "nunca" siempre se responde "SI" o "NO" (tanto a una como a la otra) siempre falsa. En cada una de las siguientes preguntas:

CUESTIONARIO		Pts.
1	Los estudiantes, tanto chicos como chicas, son felices en esta aula.	
2	En esta aula, los estudiantes tienen a conversar con mucha libertad entre ellos y ellas.	
3	En primer lugar, cada uno puede sentirse a gusto con los estudiantes.	
4	Casi todo el tiempo, los estudiantes mejoran las cosas de esta aula.	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se aburren de aprender con los computadores.	
6	En esta aula, todos los estudiantes aprenden.	
7	En esta aula, hay reglas que los estudiantes tienen que cumplir.	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre se escuchan nuevas ideas.	
10	Los estudiantes de esta aula "comparten las cosas".	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se aburren por aprender o por comprender.	
12	El profesor se aburre en esta aula de los estudiantes.	
13	El apoyo que los estudiantes hacen en esta aula, ayuda a esta aula.	
14	Los estudiantes de esta aula, se aburren mucho por aprender las nuevas enseñanzas.	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio.	
16	En esta aula, siempre hay reglas que cumplir.	
17	En esta aula, los estudiantes se aburren mucho por aprender.	
18	En esta aula, los estudiantes hacen silencio en esta aula.	
19	Siempre, los estudiantes, hacen que se sientan mejor en esta aula.	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades.	
21	Siempre, vamos más al frente que una sola persona.	
22	En esta aula, los estudiantes, más bien se aburren de aprender que se aburren de aprender con los computadores, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, etc.	
23	Siempre, los estudiantes, que tienen dudas sobre las preguntas o las preguntas del profesor.	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor, enseña lo que le gusta a los estudiantes o no cumplir las reglas de esta aula.	
26	En esta aula, se aprende lo que se quiere aprender.	
27	En esta aula, cuando alguien no quiere aprender o lo que se aburre de aprender las cosas.	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca cumplen con sus compromisos	
33	Por lo general, en esta aula se firma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden tener problemas con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, le bajan las calificaciones sino entregan los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como a los tratará de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Definitamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, pueden aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se mide la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, suporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propio cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sientan bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para consultar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue al tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "junta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican al	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	



90	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten emocionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presenta	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y agradecen, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender los temas	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los papeles de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se utilizan de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 8 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
En Universidad Católica de Loja

**QUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) ESTUDIANTES\***  
R. H. MOORE, E. S. MOORE Y G. A. TROHETT, adaptado de castellano.

**I. DATOS PERSONALES**

1.1 Nombre de la institución:					
1.2 Año de Escuelas Básicas		1.3 Sexo		1.4 Edad en años	
		- M/A		1. M/A	
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar más de una)					
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tío/a	6. Otros/as
Esta pregunta le responderás a estudiantes que no viven con sus papás o solo con mamá/papá solo con la mamá					
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo, indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)					
1. vive en otro País	2. vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Ausente	5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda a hacer los deberes en casa? (marcar solo una opción)					
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primos/a
7. Amigo/a	8. Yo mismo/a				
1.8 Señala el último nivel de educación (marcar solo una opción)					
a. Mamá			b. Papá		
1. Básico	2. Colegio	3. Universidad	1. Básica	2. Colegio	3. Universidad
1.9 ¿En qué trabajo te haces?			1.10 ¿En qué trabajo te papá?		
1.11 ¿La casa en la que vives es?			1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:		
1. Alquilada	2. Propia	1. P. Baños	2. P. Dormitorios	3. P. Habitaciones	
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)					
1. Teléfono	2. TV Cable	3. Computador	4. Refrigerador		
5. Internet	6. Cocina	7. Aire acondicionado	8. Equipo de sonido		
1.14 Para movilizarte a tu escuela te haces en? (marcar solo una opción - la que con más frecuencia usas)					
1. De la propia	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminar/a pie	

**INDICACIONES PARA CONECTAR EL QUESTIONARIO**

A continuación encontrarás preguntas que se refieren a acciones que realizar los estudiantes y el profesor de su aula. Después de leer cada una, decide si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escribe V si es verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

QUESTIONARIO	Res.
1) Los estudiantes, sonar mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2) Con esta aula, los estudiantes logran a conseguir realmente bien entre ellos y otros	
3) El profesor, debe permitir que los alumnos hablen con los compañeros	
4) Casi todos los días, se debería dedicar la clase del día	
5) En esta aula, los estudiantes muestran interés y entusiasmo por trabajar entre compañeros	
6) En esta aula, todos los estudiantes colaboran	
7) En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8) En esta aula, hay pocas reglas que cumplir	
9) En esta aula, siempre se utilizan reglas claras	
10) Los estudiantes de esta aula "hablan en los pasillos"	
11) Los estudiantes de esta aula muestran interés por conocer cosas nuevas	
12) El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	



79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de el hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "pona" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican al	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para cumplir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos quieren para solucionar algún problema que se presenta	
103	En esta aula, los roles son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan en la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Las pautas de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN







