



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Valores y estilos de vida en niños y niñas de 9 y 10 años de edad, estudio realizado en el centro de educación básica Primero de Noviembre, de la ciudad de Pasaje, provincia de El Oro, en el año lectivo 2012-2013”.

AUTORA:

Pintado Viveros, Yenny Yomaira

MENCIÓN:

Educación Básica

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Cuenca Jiménez Roberto Carlos, Msc.

Centro Universitario Pasaje

2013

Cuenca Jiménez, Roberto Carlos, Msc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo de investigación, denominado: “Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad realizado por la profesional en formación: **Pintado Viveros Yenny Yomaira** cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, marzo de 2013.

Cuenca Jiménez, Roberto Carlos, Msc.

DIRECTOR DE TESIS

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Yenny Yomaira Pintado Viveros declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Loja, marzo de 2013.

Yenny Yomaira Pintado Viveros

AUTORA

CI: 0704851849

AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora Yenny Yomaira Pintado Viveros.

Yenny Yomaira Pintado Viveros

AUTORA

CI: 0704851849

DEDICATORIA

A Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres, a mi esposo y a mis hijos por haberme apoyado en todo momento, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada por el amor que he recibido de ellos,

Y a todas aquellas personas que, de alguna manera, son partes de mi triunfo.

AGRADECIMIENTO

A mis padres quienes a lo largo de toda mi vida han apoyado y motivado mi formación académica, creyeron en mí en todo momento y no dudaron de mis habilidades.

A mi esposo que ha sido mi apoyo incondicional para mi superación y a mis hijos que son la fuerza para avanzar y conseguir las metas deseadas.

Gracias a todos ellos quienes han fomentado en mí el deseo de progreso y el anhelo de triunfo en la vida. Mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo y su comprensión.

A todos espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso amor.

ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	3
3.1 NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES	
3.1.1 Definiciones de valor moral.....	4
3.1.1.1 Los valores son opciones.....	5
3.1.1.2 Los valores son creencias.....	5
3.1.1.3 Los valores son características de la acción humana.....	6
3.1.2 Características de los valores morales.....	8
3.1.2.1 Desde el punto de vista ético.....	9
3.1.2.2 Desde el punto de vista religioso.....	9
3.1.3 Características de los valores morales.....	10
3.1.4 Clasificación y jerarquización de los valores morales.....	11
3.1.4.1 Clasificación de los valores morales.....	11
3.1.4.2 Jerarquización de los valores.....	15
3.1.5 Tipos de valores.....	17
3.1.6 La dignidad de la persona.....	17
3.1.6.1 La libertad frente a los valores.....	18

3.2 LA FAMILIA Y CONSTRUCCIÓN DE VALORES

3.2.1 Familia y valores: conceptos básicos.....	19
3.2.2 Tipos de familia.....	20
3.2.3 Familia como escenario de construcción de valores.....	20
3.2.4 Educación familiar y desarrollo de valores.....	21
3.2.5 Valores que los padres desean transmitir a sus hijos.....	26
3.2.6 Valores y desarrollo social.....	27
3.2.7 Los valores en niños y adolescentes.....	28

3.3 LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES

3.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela.....	29
3.3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales.....	31
3.3.2.1 En relación al aula.....	34
3.3.2.2 En relación al centro.....	35
3.3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores.....	35
3.3.3.1 La transversalidad del currículo.....	40
3.3.4 La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes.....	42

3.4 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES

3.4.1 Los medios de comunicación como agentes de socialización.....	43
3.4.2 La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral.....	45
en niños y adolescentes.	
3.4.3 Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva.....	46
y de publicidad en el Ecuador	

4. MARCO METODOLOGICO

4.1 Diseño de la investigación.....	49
4.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	50
4.2.1 Métodos.....	50
4.2.2 Técnicas.....	50
4.2.3 Instrumentos.....	51
4.3 Preguntas de investigación.....	51
4.4 Contexto.....	54

4.5 Población y muestra.....	54
4.6 Recursos.....	56
4.6.1 Humanos.....	56
4.6.2 Institucionales.....	57
4.6.3 Materiales.....	57
4.6.4 Económicos.....	57
4.7 Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.....	57

5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Tipos de familia	58
5.2 La familia en la construcción de valores morales.....	59
5.2.1 Importancia de la familia.....	59
5.2.2 Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.....	60
5.2.3 La disciplina familiar.....	61
5.2.4 Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.....	62
5.2.5 Actividades compartidas por la familia.....	63
5.2.6 La percepción de los roles familiares.....	64
5.2.7 Valoración de las cosas materiales.....	65
5.3 La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en.....	66
valores y el encuentro con sus pares:	
5.3.1 Valoración del mundo escolar.....	66
5.3.2 Valoración del estudio.....	67
5.3.3 Valoración de las normas y el comportamiento personal.....	68
5.3.4 Valoración del buen comportamiento en clase.....	69
5.3.5 Valoración de las relaciones interpersonales.....	70
5.4 Importancia para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos.....	71
como ámbito de juego y amistad	
5.4.1 Importancia del grupo de iguales.....	71
5.4.2 Espacios de interacción social.....	72
5.4.3 Los intercambios sociales.....	73
5.4.4 Actividades preferidas.....	74
5.5 Nuevas tecnologías más utilizadas por niños/as y.....	75
adolescentes en su estilo de vida	

5.5.1	Las nuevas tecnologías.....	75
5.5.2	Teléfono.....	77
5.5.3	La televisión.....	78
5.5.4	La radio.....	81
5.6	Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/as y adolescentes.....	83
5.6.1	Valores personales.....	83
5.6.2	Valores sociales.....	84
5.6.3	Valores universales.....	85
5.6.4	Antivalores.....	86
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1	Conclusiones.....	87
6.2	Recomendaciones.....	89
7.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	
7.1	Tema.....	90
7.2	Contexto.....	90
7.3	Justificación.....	90
7.4	Objetivos.....	90
7.5	Plan de acción.....	91
7.6	Metodología.....	92
7.7	Presupuesto.....	93
7.8	Cronograma.....	93
7.9	Anexos.....	94
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	99
9.	ANEXOS.....	105

1. RESUMEN

Los valores son actitudes del querer del hombre, de la voluntad, iluminada por la inteligencia. La UTPL, mediante el presente trabajo de investigación pretende conocer los valores y estilos de vida en niños a través de la familia y escuela. La investigación está dirigida a niños de 9 y 10 años de edad, estudio realizado en el Centro de Educación Básica Primero de Noviembre de la ciudad de Pasaje, provincia de El Oro.

Los métodos de investigación que se aplicaron fueron el descriptivo, analítico y sintético, inductivo-deductivo y estadístico que permitirá explicar y analizar el objeto de la investigación para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron técnicas como lecturas, mapas conceptuales y encuestas; el instrumento que se utilizó para la investigación fue el cuestionario de valores y estilos de vida de niños/as.

El presente estudio permitió conocer de los niños la situación familiar, escolar, los valores personales, sociales y universales; además los antivalores y los estilos de vida que conllevan en su vida diaria, reconociendo que toda una comunidad educativa tendrá que trabajar en conjunto.

2. INTRODUCCIÓN

La familia y la escuela son dos factores importantes que inculcan valores y principios fundamentales para la vida de los niños permitiendo un desarrollo integral en la sociedad. (López, 1992). De acuerdo a las múltiples informaciones se puede señalar que el interés y preocupación por este tema obedece a situaciones muy puntuales en el contexto.

La presente investigación se la realizó en el Centro de Educación Básica Primero de Noviembre de la ciudad de Pasaje, provincia de El Oro, en dicha institución se trabajó con estudiantes de 4to y 5to año de educación básica.

La Universidad Técnica Particular de Loja involucra a sus egresados en la investigación acerca de los valores y estilos de vida en niños tanto en la familia como en la escuela, partiendo desde el ámbito local. Esto servirá no sólo a la Universidad, sino que se convertirá en un punto de partida para que se considere la importancia de educar en valores tanto en la familia como base fundamental y en la escuela como generadora de actitudes en la formación de nuestros niños que serán el futuro de nuestra Patria.

Es de vital importancia realizar esta investigación, ya que a los profesionales en formación nos permite evidenciar de cerca varias de las problemáticas que se presentan a lo largo del crecimiento y formación de nuestros niños. La Universidad misma juega un papel preponderante en el presente trabajo, proporcionando los recursos técnicos para su efectiva realización, así mismo, le permitirá proyectarse en la formación académica de los docentes para frecuentar con profesionalismo los retos del futuro en educación.

Para educar y formar el carácter de la personas en el ámbito familiar y educacional necesitamos transmitir y vivir unos valores, unas pautas morales y éticas. La educación en valores es una tarea de todos aquellos que de un modo u otro interactúan con los niños.

La familia y la escuela son espacios educativos del pasado, presente y futuro que generan valores morales y éticos pero no olvidemos que el sector privilegiado para la transmisión de los valores, es la sociedad. (Navas, Educación, 2010)

Para la institución investigada es de gran jerarquía haber identificado los valores y antivalores más relevantes de los estudiantes encuestados, permitiendo conocer la situación real de cada uno de ellos para así lograr fomentar mediante la familia y la escuela la práctica de valores desarrollando un ambiente de confianza y de seguridad.

Gracias a esta investigación se pudo conocer que hoy en día el tema de valores y estilos de vida de los niños en la familia y escuela está adquiriendo una mayor importancia debido a que los estudios están considerando el factor humano como el principal actor de valores, los conflictos en los sistemas de valores se producen al intentar adaptar los principios de la moral tradicional a la sociedad actual, ignorando que un modelo social cambiante y de gran heterogeneidad cultural como el presente, exige la creación de un esquema de valores propios.

Con el desarrollo y culminación de esta investigación esperamos realizar un aporte que pueda servir de orientación a los estudiantes, futuros profesores así como a los profesores que desean mejorar en el desempeño de su labor docente.

Al haber abordado este tema y por los resultados que se logran conocer gracias a él, se produzca un incremento en el interés de otros investigadores por abordar este tema, u otros similares, realizando investigaciones acerca del aspecto social y actitudinal que se desarrolla dentro de las aulas entre compañeros y maestros como en los hogares con los familiares que lo rodean.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES

3.1.1 Concepto de valor.

Son muchas las definiciones de valor, que desde los distintos ámbitos del saber, se han propuesto a lo largo de los años. Unas explican los valores en términos de necesidades y conductas (Dewey, 1939), otras como actitudes (Smith, 1963), otras como modelos normativos (Flink, 1962).

El término “**valor**” procede del sustantivo latino valor, valoris, y éste, a su vez, del verbo latino valere, que significa “servir, valer para algo”.

Relacionada con el término “valor”, también encontramos otra acepción como “ética o moral”, definida de la siguiente manera:

Moral: Del latín mos, moris, “perteneciente o relativo a las acciones o caracteres de las personas, desde el punto de vista de la bondad o maldad”.

En este trabajo se utilizarán los términos ética y moral indistintamente, con el significado de estudio de normas o reglas que regulan la conducta humana hacia los otros, en sus aspectos más generales.

Dado que el estudio de los valores es tema de las filosofías e ideologías se trata de una materia opinable sobre la que se han desarrollado infinidad de definiciones y teorías.

Teniendo en cuenta lo anterior, se han seleccionado las definiciones con mayor significatividad desde la perspectiva psicopedagógica que nos ocupa.

- ✚ “Cualidad o conjunto de **cualidades** que hacen que una persona o cosa sea apreciada” (González R. , 2000).
- ✚ Son como ventanas abiertas al mundo que nos rodea a través de la cual, y solo a través de ella, observamos las cosas y los acontecimientos; los juzgamos o valoramos, también a los demás y a nosotros mismos. Es el conjunto de creencias básicas, el esqueleto o arquitectura que da sentido y coherencia a nuestra conducta. (Ortega R. , 2001).

- ✚ Ideales que dan sentido a nuestras vidas, expresados a través de las prioridades que elegimos, que se reflejan en la conducta humana y que constituyen la esencia de lo que da significado a la persona, que nos mueven y nos motivan. (Medrano, 2001)

3.1.1.1 Los valores son “opciones”.

Son elementos estructurales del conocimiento humano que el individuo utiliza cotidianamente como marco de referencia en su interacción con los demás. Además, son opciones personales que se adquieren desde las posibilidades activas de la voluntad.

Optar significa ser capaz de elegir un camino entre varios; por lo tanto, la capacidad de opción se acrecienta en la medida en que al ser humano se le abren, como posibilidad, nuevas alternativas.(Luciano, 1996)

Pero, a la vez, optar es también saber elegir el camino más coherente con aquello que se espera y se desea alcanzar como meta, es arriesgarse a vivir y a comportarse de una forma determinada, renunciando a otras formas de vivir y de comportarse.

Los valores, en consecuencia, al ser unas opciones preferenciales, entran de lleno en la dinámica de la libertad y del riesgo, de la continua apertura a horizontes nuevos y del permanente discernimiento de aquellos horizontes que limitan la libertad y que enajenan o desvirtúan el destino elegido.

3.1.1.2 Los valores son “creencias”.

Esta nueva dimensión de los valores como creencias nos aporta un elemento esencial en nuestro estudio: la fe y las creencias no son el resultado de la ceguera o de la irreflexión, sino todo lo contrario, la fe y la fidelidad hacia lo que se cree se fundamentan y se solidifican en el conocimiento

3.1.1.3 Los valores son “características de la acción humana”.

(Soria, 2011) manifiesta que desde la perspectiva moral, son el conjunto de normas empleadas para llevar a cabo una actividad o juicio. Los valores son intrínsecos a la acción humana y mueven la conducta, orientan la vida y marcan la personalidad. La vida de cada uno de nosotros se va a definir en función de los valores que elijamos. Decía Aristóteles que la causa final es la primera de las causas. Son los objetivos a los que tendemos, nuestras intenciones, los que determinan nuestra vida.

La persona que opta por un valor, o que comulga existencialmente con un sistema de valores concreto, intenta vivir y construir su presente y su futuro con arreglo a esos valores. Podríamos decir que esos valores vienen a ser como el motor o el impulso permanente que dinamiza y orienta sus comportamientos y su conducta, tanto consigo mismo como en sus relaciones con el mundo y con los demás.

Para muchos, afirma el Doctor en Teología y Profesor de Filosofía en la Universidad de Colonia, (Hessen, Valores y estilos de vida, 1983)"el verdadero valor de la teoría reside en el hecho de que sirve para fomentar la práctica".

Así es, pues el hombre puede vivir una vida muy valiosa prescindiendo de todo estudio teórico sobre los valores, simplemente guiado por la intuición de valores que actúa en él, pero no debería quedarse allí, el sujeto debe poner en práctica todos aquellos valores pues contribuyen a formar la personalidad moral del individuo.

Pues, los valores sirven para encaminar las conductas de las personas, son los principios por los cuales hacemos o dejamos de hacer una cosa en un preciso momento. Es decir, los valores son aquellas cualidades irreales que nos sugieren que una determinada conducta es personal y socialmente mejor a otras que consideramos opuestas y contradictorias.(Martín M. d., "Los valores en la Educación", 2009)

El término valor está asociado con ideas como aprecio, cualidad, estima, interés y preferencia, por destacar sólo algunas de ellas. Como intento de definición podríamos aventurar qué valor es todo aquello a lo cual se aspira por ser considerado deseable, ya se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer

humano en una cierta dirección.(Patiño, 2009). Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías.

En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre y una mujer sean tales, sin lo cual perderían la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad.

Desde un punto de vista socioeducativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social. (Mario Manriquez, 2007)

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro, también son fuente de satisfacción y plenitud. (Alvarez, 1996)

(Paula Ascora, 2003) nos manifiesta una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos, reflejando nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Por tanto, indican que los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias.

Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad. Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos.

Los aspectos esenciales de los valores son:

- a) Son proyectos ideales de comportarse y de existir que el ser humano aprecia, desea y busca.
- b) Son opciones personales que se adquieren desde las posibilidades activas de la voluntad.
- c) Son creencias que se integran en la estructura del conocimiento.
- d) Son características de la acción humana que mueven la conducta, orientan la vida y marcan la personalidad.

3.1.2 Definiciones de valor moral.

El deber va unido a la ética. Como afirma Hessen: "No existe ningún deber basado en sí mismo. Todo deber es inherente a otra cosa, que constituye su base y fundamento. Esta otra cosa es el valor moral".(Hessen, "Valor Moral", 1977)

Detrás de cada conducta que tenemos y de cada decisión que tomamos, encontramos la convicción interior, propia de cada ser humano, de que algo importa o no importa, vale o no vale. A esta realidad interior, previa a cada acto cotidiano, le llamamos actitud, creencia, valor. El valor es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo.(Tierno, 1992)

Entendemos los valores como guías o caminos que nos orientan en la vida. Los valores constituyen componentes esenciales en el mundo de los seres humanos.(Tincopa, 1996). Es imposible imaginar una vida humana sin valores, especialmente sin valores morales, pues no existe ningún ser humano que pueda sentirse más allá del bien y del mal sino que todas las personas somos inevitablemente morales.

Son también importantes los valores: estéticos, religiosos, los intelectuales, y los de utilidad, pero son los valores morales los que adecuan estos valores a las exigencias de una vida digna, a las exigencias de nuestro ser "persona"(Cortina, "Un mundo de valores", 1996)

En relación a los valores encontramos las actitudes, las cuales son tendencias o predisposiciones relativamente estables de las personas a actuar de cierta manera. Son la forma en que cada persona concreta su conducta de acuerdo con unos valores determinados. Así, son ejemplo de actitudes: cooperar con el grupo, ayudar a los compañeros, respetar el medio ambiente, participar en las tareas escolares, etc. Pueden manifestarse actitudes de tipo individual como también grupal.(Educación, 2004)

El proceso de valoración del ser humano incluye una compleja serie de condiciones intelectuales y afectivas que suponen: **la toma de decisiones, la estimación y la actuación**. Las personas valoran al preferir, al estimar, al elegir unas cosas en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales. Las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones.

3.1.2.1 Desde el punto de vista ético.

La importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientadora en aras de una moral autónoma del ser humano. Los valores se forman, reciben su significación y son transmitidos por el proceso de socialización donde los agentes como la familia, la escuela, los medios de comunicación, los grupos de amigos, tienen mucha importancia. Allí los seres humanos reciben progresivamente su «equipamiento cultural», es decir, su educación, las reglas de su sociedad y los comportamientos que prevalecen, sus conocimientos, su saber hacer, la manera de vivir y de expresar sus sentimientos, sus valores. El proceso está lejos de ser simple o unilateral, porque los niños reaccionan o resisten.(Benjamín, 1999)

3.1.2.2 Desde el punto de vista religioso.

Podemos decir que Dios es la plenitud que colma la privación natural del hombre; tan sólo en esta plenitud y a través de ella, el espíritu puede llegar a su perfección, es decir a su estado esencial. Dios puede ser considerado el Valor Supremo. Este valor absoluto, fundamental, primero, fuente del valor personal que bonifica y satisface a los espíritus, explica, sin equívoco, la dirección del destino.(Gobry, 1975)

El concepto de valor moral, por tanto, podría resumirse, en “Los valores concretos y finitos que intuimos en la conducta humana son perfecciones divinas participadas.” En la medida en que el hombre es fiel a los valores, él se perfecciona como persona. (Méndez, 1970)

3.1.3 Características de los valores morales.

- ✚ **TRASCENDENTES:** No están en los objetos ni entre los hechos, no son propiedades como, por ejemplo, el color o el peso. Parece que se añaden a los hechos desde fuera; por ello decimos que los trascienden.
- ✚ **APRECIACIONES MENTALES:** Es decir, no materiales. Los valores existen de una manera distinta a como existen los objetos y los hechos del mundo. La bondad o la belleza no se pueden tocar, pero podemos considerar que existen.
- ✚ **INDIVIDUALES Y COLECTIVOS:** Son individuales en el sentido de que siempre son interiorizados por un sujeto; siempre acaban formando parte de la manera de ser de una persona. Pero son colectivos porque los valores son compartidos por una comunidad de individuos.
- ✚ **HISTÓRICO-SOCIALES:** Es decir, se atribuyen a una época y en una sociedad determinada. El individuo que valora no puede prescindir de los condicionantes que han marcado su vida en una época. Por ejemplo, los hechos que acontecen en una guerra y las experiencias vividas en ella marcan los valores y la manera de valorar de toda una generación.

(Cortina, Valores Morales, 1996) señala las siguientes características de los valores:

- ✚ Los valores son cualidades que nos permiten acondicionar el mundo, hacerlo habitable. Los valores como la libertad, la justicia, la belleza valen porque nos permiten construir un mundo más humano en que podamos vivir plenamente como personas. Un mundo injusto, insolidario, sin libertades, sin belleza, sin eficacia, no reuniría las condiciones mínimas de habitabilidad.

-  Los valores son cualidades reales a las que le damos cuerpo. Un valor no es una cosa, tampoco es una persona, sino que está en la cosa (un hermoso paisaje), en la personas (una persona solidaria), en una sociedad (una sociedad respetuosa), en un sistema (un sistema económico justo), en las acciones (una acción buena).
-  Los valores son siempre positivos o negativos. Al percibir un valor, podemos captar si éste es positivo o negativo, si nos atrae o nos repele. La justicia, la igualdad de oportunidades, la salud son ejemplos de valores positivos, mientras que la desigualdad, la injusticia, la enfermedad constituirían valores negativos.
-  Los valores poseen dinamismo. Dinamizan y humanizan nuestra acción, nos sentimos motivados a alcanzar los valores positivos y a erradicar los valores negativos. Como toda nuestra vida se encuentra impregnada de valores: positivos o negativos, pocas cosas pueden ser neutrales.

3.1.4 Clasificación y jerarquización de los valores morales.

3.1.4.1 Clasificación de los valores morales

Pretender vivir la escala infinita de valores, éticos y estéticos, está muy por encima de la capacidad humana. Cada hombre o nación constituye un mundo de valores que, aunque se equiparan en lo ético, como debe ser, varían notablemente en lo estético. Por eso, vivir plenamente los valores requiere una cooperación entre todos los pueblos y naciones. Sólo de este modo podremos vislumbrar la grandeza del espíritu humano. (Quirós, 2003)

La humanidad ha adoptado diferentes criterios a partir de los cuales se establece la clasificación o la jerarquía de los valores. Algunos de ellos son:

-  **Durabilidad:** Los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.
-  **Integralidad:** Cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.
-  **Flexibilidad:** Los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.

- ✚ **Satisfacción:** Los valores generan satisfacción en las personas que los practican.
- ✚ **Polaridad:** Todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor.
- ✚ **Jerarquía:** Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.
- ✚ **Trascendencia:** Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.
- ✚ **Dinamismo:** Los valores se transforman con las épocas.
- ✚ **Aplicabilidad:** Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.
- ✚ **Complejidad:** Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.(Manrriquez M. S., 2007)

Según (Frondizi, 1972) los valores se clasifican en:

- ✚ **Objetivos:** Ser y valer por sí mismos.
- ✚ **Subjetivos:** Cuando representan un interés para la persona.
- ✚ **De carácter social:** Referentes a las aspiraciones de un colectivo determinado.

Para (Ibáñez, 1976) la clasificación diferencia seis grupos:

- ✚ Valores técnicos, económicos y utilitarios;
- ✚ Valores vitales (educación física, educación para la salud);
- ✚ Valores estéticos (literarios, musicales, pictóricos);
- ✚ Valores intelectuales (humanísticos, científicos, técnicos);
- ✚ Valores morales (individuales y sociales); y
- ✚ Valores trascendentales (cosmovisión, filosofía, religión).

Por su parte,(Leocata, 1991) propone una escala de valores, haciendo una síntesis de las escalas de Hartman, Scheler y Lavelle:

- ✚ **Valores económicos:** Ligados a las necesidades corpóreas y a lo útil y la productividad.

- 🚦 **Valores sensitivo-afectivos o valores de la vitalidad:** Expresan la relación de la persona con su bienestar y con el placer sensible.
- 🚦 **Valores estéticos:** Identifican el tránsito de lo natural a lo cultural.
- 🚦 **Valores intelectuales:** Giran en torno de la verdad, el conocimiento, la investigación y la racionalidad.
- 🚦 **Valores morales:** Se vinculan con el modo como se vive la relación con la los demás donde se pone en juego la relación intersubjetiva, la conciencia y la conducta respecto a otros.
- 🚦 **Valores religiosos:** Donde el sentido de la vida alcanza su punto más alto.

De acuerdo a (Mínguez, 2001), los valores se clasifican en:

- 🚦 **Valores vitales:** Los seres humanos y animales, tienen instintos de conservación y de supervivencia. Se preocupan de la salud o la enfermedad, se habla de malestar o bienestar; son esenciales para todo ser humano acrecentar, proteger y cuidar de su vida, lo esencial de los valores vitales es la protección de la vida.
- 🚦 **Valores económicos:** Los aspectos económicos están presentes cuando se refieren a la abundancia o la escasez, cuando se habla de caro o barato. La esencia del valor económico es la búsqueda de la seguridad.
- 🚦 **Valores intelectuales:** Verdad o falsedad, certeza o probabilidad, subjetividad u objetividad, son valores que tienen que ver con el aspecto intelectual del análisis de los valores; es decir, cuando se busca comprender la realidad que nos circunda o lo que somos. La esencia del valor intelectual es la búsqueda de la verdad.
- 🚦 **Valores estéticos:** Belleza o fealdad, agrado o desagrado hacia las manifestaciones artísticas, contiene dos dimensiones: la del creador y la del espectador. La esencia del valor estético es la búsqueda de la belleza.
- 🚦 **Valores éticos:** Justo o injusto, honesto o deshonesto, respeto a uno mismo y a los demás o agresión, supone la realización de lo ético a fin de entender la vida en función de derechos y obligaciones. Lo esencial del valor ético es la búsqueda del bien.
- 🚦 **Valores sociales:** Democracia o tiranía, soledad o convivencia, egoísmo o solidaridad.

Los valores son una realidad de la existencia y se hace la clasificación para entenderlos entremezclándose con la realidad cotidiana. Constituyen las intenciones de los actos humanos, haciendo juicios de valor al elegirlos. Estos no son solamente un contenido, sino un proceso de realización y búsqueda cotidiana.

(Braslavsky, 2002) **propone la siguiente clasificación:**

- ✚ **Valores instrumentales:** Son aquellos que sirven de medio para alcanzar otros valores superiores.
- ✚ **Valores vitales:** Se refieren a la instalación del sujeto en el mundo y a su relación placentera con el entorno.
- ✚ **Valores sociales:** Son los que tienen que ver con las normas de convivencia entre las personas y sus relaciones con ellas.
- ✚ **Valores estéticos:** Se refieren a la creación de lo bello o su simple contemplación.
- ✚ **Valores cognoscitivos:** Tienen que ver fundamentalmente con el conocimiento de la realidad y de las leyes que organizan esa realidad tanto externa como internamente.
- ✚ **Valores morales:** Son aquellos que presentan una bondad o maldad intrínseca; siendo en el fondo, los que impregnan toda la escala de valores en un sentido, pues todas las preferencias se hacen sobre la base de que se consideran "buenas" para el sujeto o la colectividad o "justos" y aparecen como "derechos" o "deberes", siendo la elección entre los polos axiológicos la esencia de la "libertad".

También(Domínguez, 2004) **propone la siguiente clasificación:**

- ✚ **Valores corporales:** Salud, fortaleza, alimentación equilibrada, higiene, desarrollo de la psicomotricidad, ejercicio físico, etc.
- ✚ **Valores sensoriales y sensuales:** Placer, agrado, valores gustativos, olfativos, visuales, auditivos, sexuales.
- ✚ **Valores desiderativos:** Deseabilidad; aquí menciona que la educación de la dimensión desiderativa supone una distinción clara de lo que debe ser deseado o indeseado y una jerarquía de preferencias para optar cuando los valores deseables son incompatibles entre sí.

- ✚ **Valores emocionales:** Alegría, amistad, aprecio, satisfacción, confianza, afectos, sentimientos y actitudes sentimentales hacia nosotros mismos, hacia los más próximos y hacia todos los seres humanos.
- ✚ **Valores estéticos:** Belleza, deleite estético, cultivo de las capacidades estéticas, etc.
- ✚ **Valores socio-afectivos:** Empatía, amor, amistad, aprecio, comprensión, afectos, sentimientos y actitudes sentimentales.
- ✚ **Valores morales o éticos:** Libertad, autonomía, igualdad, solidaridad, justicia, reconocimiento de los derechos y libertades fundamentales, conciencia moral, reciprocidad.
- ✚ **Valores socio-políticos:** Democracia, reconocimiento de los derechos fundamentales, reconocimiento de los derechos económicos y sociales, paz.
- ✚ **Valores técnico-productivos:** Utilidad, eficacia, eficiencia, etc.

Estos son los valores que deben ser transmitidos, horizontal y verticalmente, de generación en generación, porque de ellos depende la posibilidad de una convivencia racional. Y esta transmisión debe tener como agentes a determinados sujetos sociales.

Desde luego la familia y, naturalmente, las instituciones educativas. Hay, además, otros muchos transmisores (grupos de amigos, medios de comunicación, líderes políticos o religiosos, «modelos» sociales ofrecidos como símbolos o ejemplos) y no siempre los diferentes transmisores llevan la misma dirección e incluso, por desgracia, hay algunos que ejercen un influjo contrario a la comunicación de los valores deseables.

3.1.4.2 Jerarquización de los valores.

La jerarquía de valores según (Sheler, 2000) incluye:

- ✚ Valores de lo agradable y lo desagradable,
- ✚ Valores vitales,
- ✚ Valores espirituales: lo bello y lo feo, lo justo y lo injusto, valores del conocimiento puro de la verdad, y
- ✚ Valores religiosos: lo santo y lo profano.

Según, (Maslow, 1943) formuló una jerarquía de las necesidades humanas. Este autor explicaba que, a partir de unas necesidades básicas y de la satisfacción de estas, los humanos vamos desarrollando otras necesidades y deseos de nivel superior. A partir de esta relación jerárquica en la que las necesidades más altas ocuparían nuestra atención únicamente cuando las inferiores se ha satisfecho, Maslow sitúa las necesidades humanas en una pirámide con cinco niveles, en las que los cuatro primeros son entendidos como “necesidades del déficit” y el último como una “necesidad del ser”.

Pirámide o jerarquía de necesidades de Maslow (1943).

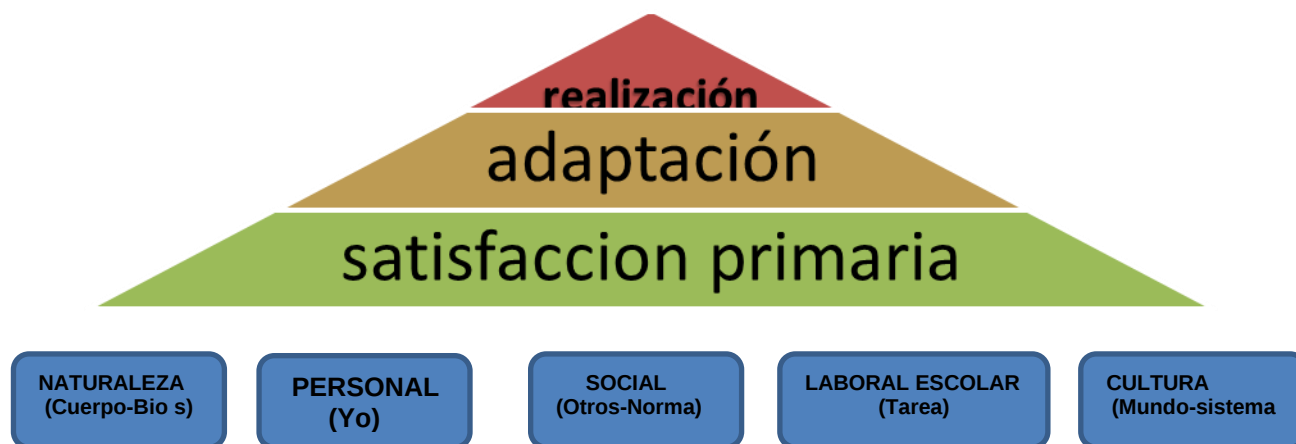


Fuente: pdf. Escuela y educación en valores.

Elaboración: Pintado Viveros Yenny (2012)

(Hernández, 2002) propone un modelo de Jerarquización de valores al que denomina Pentatriaxios, basado en una consideración de los valores según su situación en los tres planos fundamentales de la existencia: el de la satisfacción, el de la funcionalidad o adaptación y el de la realización.

El autor representa este modelo en forma de pirámide de tres planos o niveles vitales y evolutivos en los que se desarrollan los valores:



Fuente: www.google.com. Clasificación de los valores.

Elaboración: Pintado Viveros Yenny (2012)

3.1.5 Tipos de valores

Existen diferentes tipos de valores entre ellos podemos destacar:

- 🚦 **Valores familiares:** Hacen alusión a los valores de la familia, lo que ésta considera que está bien o mal.
- 🚦 **Valores personales:** Son los valores que cada persona considera indispensables y que a través de ellos encamina su vida y sus relaciones con los demás.
- 🚦 **Valores socioculturales:** Son aquellos que reinan en la sociedad en el momento en que vivimos.

3.1.6 La dignidad de la personas.

Para Scheler el origen de la formación de ideales y sistemas de valor es que son contenidos de modelos formados personalmente los que condicionan y determinan naturalmente todas las demás formas de sistemas de valores, inclusive la formación de leyes y normas. (Suances, 1968)

El descubrir y vivir los valores estaría, por tanto, en manos del individuo. El hombre tiene la capacidad de percibir sentimentalmente los valores, así como la voluntad para vivirlos. Esta capacidad le permite desarrollar su percepción axiológica y evolucionar en un ámbito valioso. De su voluntad, depende la vivencia de los valores.

3.1.6.1 La Libertad frente a los valores.

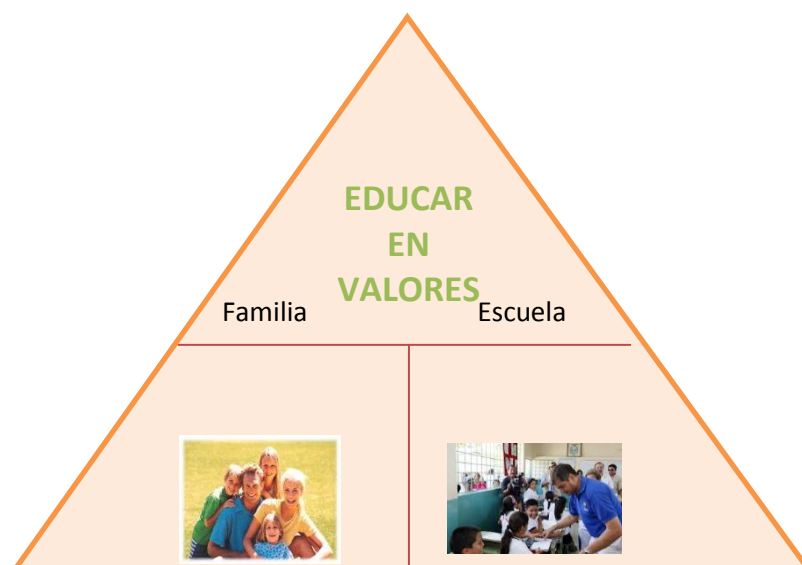
En los estudios sobre Axiología, es imprescindible hablar de libertad.

Esta palabra es un término muy difundido hoy día y connota un significado que no pocas veces se confunde con el mismo concepto de valor. Se habla del valor de la libertad, cuando en realidad, si somos coherentes con la línea de pensamiento de este estudio, la libertad no es un valor en sí, puesto que la libertad ya existe. Es decir, los hombres ya nacen libres, disponen del libre arbitrio para conducir sus vidas hacia la realización de conductas valiosas.

La libertad positiva: Reside en la propia voluntad del individuo, en su poder de decidir qué dirección tomar, en una capacidad inherente a su persona que le posibilita orientar la evolución de los acontecimientos.

La libertad negativa: La constituye el marco de acción, más o menos amplio según los medios a su disposición o los obstáculos que se interpongan cuando la libertad negativa se ve limitada, la posibilidad de realizar valores se verá también afectada.

Por encima de todos los determinismos, condicionamientos, instintos, pasiones, motivaciones, incentivos, impulsos, deseos, etc., que inclinen o empujen al hombre a tomar una decisión, siempre habrá un elemento último, distinto, nuevo, e independiente de todos los anteriores, que pronuncie la última y decisiva palabra. Se trata de la libertad del hombre (la libertad moral o positiva)(Méndez J. , 1985)



Fuente: www.googleacadémico.com Educación en valores

Elaboración: Pintado Viveros Yenny (2012)

3.2 La familia y la construcción de valores.

3.2.1 Familia y valores: conceptos básicos.

La familia es un grupo humano primario en el que los individuos nacen, establecen unos contactos, realizan un tipo de encuentro y en el que encuentran el ambiente propicio para establecer un tipo humano de comunicación enriquecedora y perfecta. (González R. , 2001)

Los valores son metas u objetivos de carácter general que se mantienen estables en las diversas situaciones en las que se desenvuelve el ser humano, pues la familia es la guía, la base de principios para su desenvolvimiento social.(Schwartz, 1992)

- ✚ La familia consiste en propiciar la felicidad del niño para esto debe existir un clima de seguridad y confianza.
- ✚ Es la institución social que agrupa a los individuos en grupos cooperativos encargados de tener y cuidar a los niños.
- ✚ Es un grupo social formado por dos o más personas, relacionadas entre sí por lazos de sangre, matrimonio o adopción y que, por lo general, viven juntas.

Los valores familiares son elementos muy importantes en el sistema de creencias de las personas y se relacionan con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, ofreciéndonos criterios para la evaluación de los demás y de los sucesos que vivimos así como para nuestra autoevaluación (Rokeeach, 1973)

Cuando las personas hacemos uso de los valores fomentados en la familia actuamos de acuerdo con nuestros valores, estamos promoviendo y reforzando el sentimiento de autoestima, auto competencia y de reconocimiento social. Los valores, por tanto, tienen la función motivadora y activadora de la acción, y se desarrollarán en la medida en que son potenciadores de la autoestima y competencia social. Podemos decir que son mediadores del bienestar subjetivo de la persona.(Bolívar, 2000)

3.2.2 Tipos de familia.

Las familias están clasificadas en los siguientes tipos según (Arriagada, 1997)

- ✚ **Familia nuclear:** Formada por la madre, el padre y su descendencia.
- ✚ **Familia extensa:** Formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- ✚ **Familia monoparental:** En la que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de sus padres.
- ✚ **Familia homoparental:** En la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.
- ✚ **Familia ensamblada:** En la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

3.2.3 Familia como escenario de construcción de valores.

La construcción de valores en la familia requiere tener en cuenta, entre otras cosas, el papel activo que tienen los hijos para asumir o no los valores de los padres. Por tanto, no podemos afirmar que exista una relación directa entre los valores que los padres desean para sus hijos y los que los hijos adquieren.

Lo cierto es que desde que los progenitores se plantean formar una familia, tienen en mente una serie de valores que les ayudan a guiar la nave familiar hacia buen puerto. Todas las etapas del ciclo familiar (embarazo, maternidad, el paso de la niñez a la pubertad, la salida de los hijos del hogar,...) supone un reto para la familia, y cada familia lo afrontará de una manera diferente en función de los valores asumidos.

No debemos olvidar que el compromiso de educar aportando valores comienza en la familia. Los niños están aprendiendo continuamente de sus padres y madres, no sólo lo que les cuentan sino, sobre todo lo que ven en ellos/as, cómo actúan al pedir las cosas, al defender a alguien, al relacionarse con los demás, cómo reaccionan ante los problemas, al renunciar a algo, etc. Los valores familiares definirán el buen criterio de los niños y niñas para reflexionar y decidir cómo serán en el futuro. (Martín M. P., 2009)

Debemos tener presentes que los valores se transfieren a través del comportamiento en el día a día y con el ejemplo práctico. Por eso desde temprana edad hay que infundirles valores como: la importancia de persistir ante cualquier dificultad, que sepan luchar para lograr un objetivo.

La vida en amor no es fácil, pero nos llena de luz y alegría aunque sea dura, requiere de voluntad propia, además de esfuerzo(López, 1992).

El objetivo de la educación familiar consiste en formar personas íntegras, auténticas, plenamente desarrolladas en sus potencialidades personales, equilibradas, con una escala de valores a los que ajustar su comportamiento, coherentes consigo mismas y comprometidas socialmente.

3.2.4 Educación familiar y desarrollo de valores.

La sociedad en la que vivimos experimenta cambios constantes que hacen que los padres vivan su relación con los hijos a contrarreloj. Múltiples consejos sobre nutrición, educación, salud, cambian en un corto espacio de tiempo, poniendo como malo lo que otro se considera bueno, o viceversa.

Quizá la clave la encontremos en una educación en valores que ayude a nuestros hijos a centrarse, a elegir, a tomar decisiones guiándose por criterios internos y no por los requerimientos del ambiente cambiante. Y para ello, los padres cuentan con una serie de ventajas, ya que la familia tiene una serie de características óptimas para la educación en valores.

En primer lugar, en la familia prima el cariño y las relaciones afectivas y, en este sentido, los afectos son fundamentalmente lo que inicia o bloquea la adquisición de un valor.

En segundo lugar, gran parte del tiempo que los padres comparten con sus hijos está siendo, directa o indirectamente, dedicado a la educación de esos valores.

En tercer lugar, la familia es el único contexto que permanece constante, como apoyo seguro a lo largo de la vida.

Y, en cuarto lugar, la familia está preocupada por el desarrollo integral de sus miembros y desea potenciar al máximo sus habilidades para lograr su desarrollo.

Para (Pálles, 1990) un buen clima de interacción familiar es la mejor herramienta para que un padre se sienta competente y un hijo lo perciba como tal. Dicho clima implica:

- ✚ Desarrollar ideas positivas respecto a sí mismo como persona y como padre. Los padres que creen en sus posibilidades están más dispuestos a arriesgarse por sus hijos y están más abiertos a su auto perfeccionamiento.
- ✚ Potenciar las expectativas positivas hacia sus hijos. Los padres que creen en las capacidades de sus hijos habitualmente consiguen buenos resultados.
- ✚ Proporcionar muestras de afecto incondicional. Los padres que quieren a sus hijos por lo que son, no por lo que hacen, suelen estar proporcionando la seguridad que estos necesitan para adentrarse en la difícil tarea de madurar en valores.
- ✚ Atreverse a proponer criterios y a razonarlos. Los padres que se atreven a valorar los acontecimientos, tomar opciones ante la vida y utilizarla en su discurrir diario, suelen ser un buen modelo para sus hijos.

En la familia el niño aprende, o debería de aprender, aptitudes tan fundamentales como hablar, vestirse asearse, obedecer a los mayores, proteger a los más pequeños, compartir alimentos, iniciarse en el lenguaje oral, participar en juegos colectivos respetando reglamentos, distinguir de manera elemental entre lo que está bien y lo que está mal, etc. Estas aptitudes inculcadas en los niños y niñas son conocidas desde el punto de vista sociológico como socialización primaria y si ésta se ha realizado de modo satisfactorio, cabe esperar que la enseñanza en la escuela sea más eficiente. (Marcelo, 1994)

De manera que la mayoría de los niños/as antes de ponerse en contacto con sus maestros ya han experimentado la influencia educativa del entorno familiar y de su medio social, que serán determinantes durante la mayor parte de la educación infantil y primaria y en su vida general.

La familia tiene el derecho y el deber de la educación. Son los padres los que deciden sobre las cuestiones esenciales de sus hijos e hijas. Deciden el centro educativo en que matricularlos, son quienes crean una determinada cultura familiar y sirven de referentes a sus hijos. Del mismo modo son los padres los que gozan de la relación de intimidad única que sólo se da en el seno de la familia y que permite interrelaciones personales de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc. Por ello y por su cariño desinteresado, están en mejores condiciones de conseguir el crecimiento en autonomía y madurez de sus hijos e hijas. (Sacristán, 1997)

Hemos de tener en cuenta, cuando hablamos de familia que no sólo nos referimos a padres/ madres, aunque es la influencia de estos la más determinante, existen otros miembros de la unidad familiar que ejercen gran influencia sobre el niño/a. Siendo los más destacables los abuelos y la existencia de más hermanos pues ellos aportan seguridad y un clima afectivo que enriquece la personalidad de los sujetos.

Como podemos observar, la mujer ejerce un importante papel en la educación de los niños, quizás más que el propio hombre cuyo cometido principal consiste en aportar a la familia el bienestar material necesario. Es ella la que se encarga directamente del desarrollo de la personalidad de los niños, del aprovechamiento escolar y para ello, es imprescindible un seguimiento y vigilancia constante de las conductas de los hijos, tarea muchas veces agobiante y delicada y que exige sacrificio y resignación.

En efecto, la institución de la familia es de enorme importancia para la educación, si consideramos que en ella se actualizan un sinnúmero de valores. Es el contexto en el que la persona incorpora, desde su infancia, unas pautas de conducta a partir del comportamiento modelo de los propios padres. En la institución familiar se fundan ámbitos de encuentros en los que se establecen relaciones de cooperación y solidaridad.

El amor, desde el punto de vista estético, la colaboración entre los miembros de la familia, la valentía, la austeridad, constituyen algunos de los valores que los niños adquieren en el seno familiar la familia bien estructurada constituye una rica fuente de auténticos valores que educa a la persona desde su infancia. Es, en definitiva, una escuela en la que, a partir del ejemplo de los padres, los niños asimilan, entre otros valores, el espíritu abierto y generoso que les lleva a colaborar con los demás miembros de la unidad familiar. La misma colaboración que, posteriormente, la sociedad les exigirá en otros contextos.(Arnold, 1987)

Podríamos decir que la familia es el núcleo de la sociedad en el que cada uno de los cónyuges asume sus responsabilidades. Un compromiso mutuo cuyas obligaciones deben ser llevadas a cabo aun cuando compromisos profesionales hagan difícil su cumplimiento. Nos referimos en este contexto, a la creciente incorporación de la mujer al trabajo.

La educación familiar, en la actualidad, se transmite preferentemente por vía de ejemplo. En la familia se dan los primeros procesos de enseñanza y aprendizaje, donde se realiza la socialización primaria, se aprenden actitudes, se transmiten valores... que constituirán la arquitectura para su vida personal y social.

Los factores constituyentes de la educación familiar para el desarrollo de valores son:

-  Amor
-  Autoridad
-  Autoestima
-  Aceptación
-  Intensidad en el servicio
-  Tiempo para estar juntos

La familia, en la actualidad desde la perspectiva educadora, ofrece varios aspectos fundamentales: (Navas, Educación familiar, 2010)

1. El “ser” de la familia: El clima educativo de la familia alcanza su planificación en la fuerza integradora del hogar, gestando un sistema interrelacional sobre una cosmovisión axiológica que teje el ámbito educativo: el amor, la justicia, el respeto y el diálogo;

promoviendo los resortes necesarios para educar un ser crítico ante las situaciones deshumanizantes y masificadoras de la vida personal y social.

2. El quehacer de la familia: Esta función de la familia se desarrolla al menos en tres actuaciones educativas importantes: La formación de una comunidad de personas; el servicio a la vida y la participación en la sociedad. Las relaciones interpersonales (conyugal, paternidad y maternidad, filiación y fraternidad) incardinan a la persona en la gran familia humana.

La vida familiar y la ley del amor favorecen la participación y la comunicación, no la servidumbre y la dominación. La familia personaliza cuando el amor es principio de comunión en la construcción de las personas, en la intercomunicación mediante actitudes creativas y valores de gratuidad, de constante comprensión y tolerancia, de respeto en la singularidad de las personas, promoviendo una actitud educadora democrática frente al autoritarismo; igualitaria frente al machismo; corresponsable frente a la irresponsabilidad desequilibrante y destructora. La educación familiar promueve la participación en el desarrollo social. (Casilla, 1994)

Es necesario trabajar un modelo de familia cuyo rostro sea escuela de diálogo, taller de fraternidad, gratuidad y solidaridad, educadora de libertad y responsabilidad, cultivadora de la unidad en la diversidad y promotora de la justicia y de la humanización. La familia de un hogar abierto y comprometido en la construcción de la persona, del desarrollo de la pareja y de la animación de la paternidad/maternidad y así, posibilitar una axiología que dinamice su ser, pensar, hacer y vivir en familia.

La educación familiar existiría, aunque no existiese la escuela. En la educación familiar tenemos que jerarquizar tres variables: los hijos, la educación de los hijos y el trabajo. Cada pareja, familia los jerarquiza a su manera. La educación familiar en la familia del presente debe potenciar estos aspectos integrales de la persona: aspectos evolutivos de la persona (edades, procesos, crisis, diagnósticos y soluciones, valores); aspectos sociales (grupos, amistades, trabajo...); aspectos pedagógicos (educación, metas, estilos...); etc. La importancia de la familia en el mundo actual radica en que de ella depende la fijación de las aspiraciones, valores y motivaciones de los individuos y en que, por otra parte,

resulta responsable en gran medida de su estabilidad emocional, tanto en la infancia como en la vida adulta. (Flaker, 1998)

Nuevos retos se presentan en la familia del siglo XXI, producidos por el cambio vivido desde el último cuarto del siglo pasado: la prolongación de la estancia en el hogar de los hijos, el acceso de la mujer al trabajo, los nuevos tipos de familia y los emergentes estilos educativos.

Todo ello ha provocado redefinir el rol de cada uno de los miembros en las relaciones familiares, modificando los fundamentos sobre los cuales se asentaba su organización tradicionalmente.

3.2.5 Valores que los padres desean transmitir a sus hijos.

Todos los padres desean que sus hijos asuman una estructura de valores que les permitan su desarrollo en el mundo “exterior”, que les permita acceder al mundo escolar o laboral, que les ayude a relacionarse armoniosamente con sus iguales o encarar con éxito las diversas dificultades o amenazas (drogadicción, sectas, fracaso escolar, etc.) que se le van a presentar en la vida.(Pino, 1987)

Los padres pretenden desarrollar en sus hijos:

- ✚ Valores que faciliten el desarrollo personal: independencia, autonomía, libertad, autorrealización personal.
- ✚ Valores que faciliten las relaciones interpersonales: cortesía, respeto a los demás, honradez, tolerancia.
- ✚ Valores que faciliten su aprovechamiento escolar y laboral: gusto por el trabajo, perseverancia.

Como se observa, los padres optan por valores que fomenten el desarrollo y la realización personal, señalando valores como la felicidad, la autorrealización personal, la salud, la independencia y la libertad.

También es destacable, el hecho de que existen variables muy claras que influyen en la elección de valores por parte de los padres(Ramírez, 1995). Los padres más jóvenes se decantan más significativamente por los valores de autodirección como la libertad, independencia y autorrealización personal, mientras que los padres de mayor edad dan más importancia a valores relacionados con la vida en familia y la responsabilidad.

3.2.6 Valores y desarrollo social.

En la actualidad las circunstancias familiares han cambiado notablemente debido a:

- ✚ La incorporación masiva de la mujer al ámbito laboral, ha provocado que la madre pueda dedicar menos tiempo al cuidado de sus hijos e hijas. También ha supuesto un cambio de roles de padre y madre, porque las familias en las que ambos trabajan tienen que dividirse las tareas del hogar y el cuidado de los hijos/as.
- ✚ Muchos de los hijos han nacido fuera del matrimonio.
- ✚ Existen cada vez más familias monoparentales, donde padre y madre cubren los roles de ambos.

Esta y otras circunstancias suponen que la relación con la escuela y con el docente haya cambiado. En general la familia ha relegado muchas de las funciones educativas en la escuela y en el educador, por consiguiente, aumenta el número de guarderías y de personas ajenas a la familia que cuidan de los hijos desde temprana edad. En definitiva, se manda antes a los niños y niñas a las aulas, lo que implica que en el primer proceso de socialización de los niños ya no interviene preferentemente la familia ya la escuela tiene un protagonismo mucho mayor.(Navarro, 2007)

La familia es una institución especialmente compleja, cambiante y multifacética. Sin embargo aunque ha sufrido modificaciones, la condición familiar permanece en esencia. Sigue constituyendo un grupo humano en el que confluyen todo un conjunto de relaciones, vivencias e interacciones personales de difícil cuantificación. Y aunque nuestra sociedad, nuestro modelo de vida, ha ido modificando progresivamente la morfología familiar, bien mediante la reducción de la convivencia generacional o a través de la flexibilización de los planteamientos favoreciendo una coexistencia entre padres e hijos más permisivos y tolerante, la familia constituye uno de los núcleos sociales donde se ejerce una poderosa influencia sobre el individuo.(Luengo, 2001)

La familia de hoy no es ni más ni menos perfecta que la de antaño; es distinta porque las circunstancias son distintas.

3.2.7 Los valores en niños.

La familia y la escuela deben promover valores en los niños; es decir, compartir responsabilidades y aunar criterios en aspectos tan esenciales como:

- ✚ Autonomía creciente.
- ✚ Enseñanza de valores, normas y costumbres.
- ✚ Desarrollo de habilidades para la vida.
- ✚ Educación en destrezas básicas para el aprendizaje.
- ✚ Transmisión de normas y responsabilidades.



Fuente: www.valores.google.ec

Elaboración: Pintado Viveros Yenny (2012)

3.3 LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.

3.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela.

Hoy en día nos encontramos en una búsqueda de valores donde la educación va a jugar un papel fundamental. Queramos o no, los Centros Educativos transmiten valores, es necesario ser conscientes de ello para clarificar qué valores debemos transmitir y vivenciarlos, revisando para ello, si fuera necesario, el clima del Centro, los modelos de relación que se establecen, los sistemas de organización de las aulas, las metodologías de trabajo, el tipo de actividades y el sistema de evaluación, etc. (Moreno, 1996)

El objetivo de la educación en valores es ayudar a los niños (as) a aprender a vivir. Es la primera tarea de los seres humanos por que, a pesar de estar preparados para vivir, necesitamos adoptar una forma de vida que sea posible sostener y que realmente queramos para nosotros y para todos los que nos rodean por lo que necesario escoger cómo queremos vivir.(Espinar, 1993)

La educación en valores se apoya a la necesidad que tenemos las personas de involucrarnos con determinados fundamentos éticos que son aptos para evaluar nuestras propias acciones y la de los demás.

Durante los últimos años estamos viviendo un notable aumento de problemas sociales, como incremento de violencia, racismo, discriminación...Cada vez son más frecuentes las noticias relativas a sucesos violentos en las escuelas, hogares, etc.

A medida que aumentan estos problemas son más las personas que delegan en las escuelas tareas y funciones para dar a dichos obstáculos sociales. La sociedad pide que no se transmita simplemente conocimientos, sino que las escuelas formen a personas capaces de vivir y convivir en sociedad, en un clima de respeto, participación y libertad.

Pero la responsabilidad de ésta educación no está sólo en las escuelas sino también en el conjunto de la sociedad.

En las sociedades abiertas, la ciudadanía y la convivencia se han convertido en ejes fundamentales de la educación, porque representan de manera genuina los ámbitos externo e interno de la educación de la responsabilidad con sentido democrático.(Escámez, 2003)

Familia, escuela y sociedad civil se encuentran en una nueva encrucijada de responsabilidad social compartida respecto de la educación que nos obliga a reformular el sentido de la educación en valores. Los derechos de tercera generación, la identidad localizada y la transnacionalidad, propia del mundo globalizado, exige de las instituciones una responsabilidad social corporativa para afrontar los retos de la educación desde la familia, la escuela y la sociedad civil de manera compartida (Varios, 2004a; SITE, 2004).

La educación es, por tanto, un valor y, además, desarrolla valores. El sentido axiológico y su permanencia en la educación nos llevan a defender que la educación desempeña un papel decisivo en el desarrollo.(Hallak, 2003)

- ✚ La educación es elemento fundamental para el éxito de la integración en un mundo que reclama competencias específicas para "aprender a ser", "aprender a hacer", "aprender a aprender" y "aprender a vivir juntos".
- ✚ La educación es uno de los instrumentos más eficaces para promover y protegerla identidad cultural.
- ✚ La educación es la vía adecuada para conseguir personas autónomas capaces de defender y promover los derechos en un mundo globalizado.

Estamos convencidos de que la propuesta "Educación en valores como objetivo de formación para la convivencia pacífica" es un reto ineludible que debemos abordar desde las estrategias del encuentro, profesional y personal.(Ortega, 2004)

Educación en valores no significa imponer, sino proponer, mostrar diferentes caminos y opciones y ayudar para que cada uno vea cuales son los mejores para él.

Educación es ayudar a desarrollar la capacidad de elección. Los valores no se enseñan, hay que vivirlos. Por tanto educación en valores significa liberar las fuerzas existentes en la persona. Requiere un ambiente donde la persona pueda expresarse tal y como es.

En definitiva, ayudarle a descubrir los valores que vive, a analizarlos o criticarlos, contrastarlos hasta que lleguen a ser verdaderamente suyos.(Campoy, 2000)

La escuela debe ayudar a construir criterios para tomar decisiones correctas, ayudar al alumno en el proceso de desarrollo y adquisición de las capacidades para sentir, pensar y actuar; como vemos tan solo no es una educación que busque integrarse en la comunidad sino que va más allá busca la autonomía, la capacidad crítica para tomar decisiones en un conflicto ético.(Revilla, 1991)

No debemos olvidar tampoco que la escuela no es la única institución encargada de la educación en valores, está también la familia, los medios de comunicación y la convivencia con el grupo de iguales, y no son pocas las veces en que los mensajes de cada una de estas instancias socializadoras son contradictorios.

3.3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales.

La educación está considerada “un bien” en sí misma y las características de “pública”, “única”, “universal” y “gratuita”, propias de nuestro sistema educativo, implican unas consideraciones específicas sobre el valor, dentro de nuestra escuela actual.(Menchen, 1998)

Teniendo en cuenta que la educación es un tipo de relación comunicativa que optimiza a la persona como sistema, podemos afirmar que tal relación puede hacerse de dos maneras, o vías, diferentes. Una, propiamente comunicativa, que es aquella que realizamos cuando decimos y mostramos nuestros actos y mensajes, y la otra, podemos denominarla “meta comunicativa”, que permite mostrar aquellas estructuras del discurso en la que los contenidos de nuestros mensajes y hechos adquieren una significación.

De este modo, la una permitirá aprender contenidos de manera formal, mientras que la otra supondrá el aprendizaje de estructuras al integrar esos contenidos dentro de nuestras vivencias.

La educación moral y en valores no se alcanza sólo a través de vías racionales. Son de fundamental trascendencia las dimensiones emocionales y volitivas de la persona. Un programa de educación en valores deberá atender a aquellos aspectos del desarrollo y aprendizaje en los ámbitos afectivos, de los sentimientos y las emociones y a aquellos relativos a la voluntad y el esfuerzo. En caso contrario será difícil abordar la construcción de personalidades morales que procuren hacer coherentes juicio y acción, pensamiento y conducta.(Miranda L. , 2009)

Así pues, al margen de su carácter sistemático o no, la vida cotidiana de la escuela está impregnada de valores que van conformando el aprendizaje y la construcción de la personalidad de los que conviven en ella y, en especial, de los educandos.

Autores como(Martínez, 1998) y(Berkowitz, 1995)hablan de que, como mínimo, en la escuela encontraremos dos formas de educar y aprender valores. Una, que podríamos considerar basada en criterios externos y en la defensa de unos valores absolutos y otra basada en valores derivados de opciones personales y, por lo tanto, relativos.

La educación en valores es sencillamente educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores universales.(Lozano, 2008)

Educar en valores ahora en la actualidad mediante el proceso educativo permite educar al alumnado para que se oriente y sepa el valor real de las cosas; las personas implicadas creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres.

La formación en valores es un trabajo sistemático a través del cual y mediante actuaciones y prácticas en las instituciones educativas, se pueden desarrollar aquellos valores que están explícitos en nuestra constitución como base para cualquier sociedad que esté en armonía y sintonía.(MEC, 1990)

El papel de la educación es el de animar a los jóvenes a que actúen de acuerdo con sus metas e ideales expresados, e impulsar la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Educar en valores significa también encontrar espacios para que el alumnado sea capaz de elaborar de forma racional y autónoma los principios de valor, principios que le van a permitir enfrentarse de forma crítica a la realidad. Además de acercarles a las costumbres y comportamientos relacionados con las normas y teorías que hayan hecho suyas, de manera que las relaciones con los demás estén orientadas por valores como la justicia, el respeto y la cooperación.

Por tanto, unir la educación con los valores tiene que ver con la calidad de la enseñanza. Una calidad que no sólo se refiere a los recursos de los que se dispone sino a educar la capacidad de diálogo de los alumnos/as, su autonomía, su racionalidad, con el objetivo de construir principios y normas que actúen sobre su conocimiento y su conducta.

Según,(Rogert, 2005) los centros educativos están actuando considerando los siguientes aspectos:

- ✚ En primer lugar, considerando a cada uno de los alumnos/as, es por esto que están incorporando procesos de enseñanza- aprendizaje relativos a valores morales: de la conciencia personal, del juicio, del razonamiento moral de cada cual, con el objeto de que moldee un estilo de vida ético personal.
- ✚ En segundo lugar, teniendo en cuenta al sujeto dentro de la sociedad en la que vive y en su relación con ella, surge el medio de los valores cívicos y la oportunidad de impulsar una educación de la conciencia colectiva respecto a los principios constitucionales, para los hábitos democráticos o para la convivencia pacífica.
- ✚ En tercer lugar, si consideramos al centro educativo veremos que aquellos valores personales y sociales moldean y son moldeados por los valores internos que le otorgan un estilo y una cultura propios.

En las escuelas se adoptan posturas sobre los problemas actuales, se definen los valores que se quieren favorecer y los contravalores que deben ser suprimidos. Estos valores son los que definen el fin principal de la educación: ayudar en el pleno desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

Los sistemas educativos actuales están introduciendo reformas curriculares en las que destaca la preocupación por la educación en valores.

Esta necesidad de una educación cívica y moral, una educación enfocada hacia la convivencia, la paz, la salud, etc. nos lleva a la transversalidad. Aunque no sólo la educación cívica y moral plantean contenidos relativos a valores. La educación sexual y para la salud, la del consumidor, la educación medioambiental, la educación para la igualdad entre personas de distinto sexo o la educación vial incluyen contenidos relativos a conceptos y procedimientos, pero también se refieren pero sobre todo a valores y actitudes.

La educación es posible desde el punto de vista social, porque se ha reconocido como un derecho social, es decir, como una tarea cuyo éxito depende de la cooperación positiva de los demás, incluido el Estado, que asigna buena parte del erario público para esa tarea. Por su parte, la Psicología ha permitido comprobar que el proceso de desenvolvimiento humano es un proceso no sólo de maduración, sino de desarrollo y aprendizaje de hábitos, destrezas y competencias dentro de los grupos humanos. (Castro, 2009)

No olvidemos que la educación en valores en los procesos educativos actuales se da tanto individualmente (padre y madre que tienen una relación con el educador, que asisten a reuniones, etc.) como colectivamente, siendo miembro activo de la comunidad educativa.

(Carbonel, 2006) indica que la educación en valores en los procesos educativos actuales se la genera mediante la participación de diferentes formas:

3.3.2.1 En relación al aula: En lo que concierne al aula las familias pueden establecer vías de participación a través de:

-  **Entrevistas:** Es el mejor medio que tiene el profesor para comunicarse con los padres y madres ya que se intercambian ideas e información. A través de las entrevistas se pueden plantear diferentes cuestiones relacionadas con la personalidad del niño, al mismo tiempo que los padres participan y expresan sus opiniones podemos conocer otros aspectos de la vida del niño o niña que quedan más alejados del ámbito escolar, como por ejemplo su ámbito familiar.

- ✚ **Apoyo en casa a las tareas escolares:** Los padres pueden desde casa ayudar a buscar materiales o información para sus trabajos, aconsejarles y orientarles.
- ✚ **Participación en talleres de diversa índole:** Familia y maestro junto con los niños y niñas construyen materiales para determinadas actividades escolares.
- ✚ **Fiestas y celebraciones:** Celebrar todos aquellos acontecimientos que permita la posibilidad de establecer un encuentro entre padres y profesores. Siendo esta actividad una oportunidad para un mejor conocimiento entre unos y otros.

3.3.2.2 En relación al centro: Se participa a través de diversas vías:

- ✚ **En el consejo escolar:** Entre las funciones del consejo escolar podemos destacar la de aprobar y evaluar los proyectos y normas de la participación, autonomía y gobierno de los centros; proponer medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia del centro.(LOEI, art.127)
- ✚ **Escuelas de padres:** Encaminada a la preparación y orientación para la educación familiar. Centran sus objetivos formales en desarrollar actitudes adecuada para una correcta comprensión del proceso educativo.

Para lograr esta tan necesaria colaboración se requiere que los padres y madres sean formados para cooperar con la escuela, y que nosotros los docentes pongamos en práctica formas que permitan la integración de ellos al ámbito educativo. De esta forma el proceso de desarrollo y formación de los niños/as estará enriquecido por las aportaciones complementarias de ambas instituciones.

El apoyo familiar es fundamental para motivar, en este caso al profesorado en su incesante tarea de educar.

3.3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores.

La Reforma educativa en nuestro país, entiende la acción educativa en un sentido amplio, incluyendo como una parte esencial la dimensión ética. Se considera que la educación tiene entre sus fines esenciales, junto a la integración de los niños en la cultura de un grupo social, la formación ético-cívica en aquellos valores que debemos defender y/o sería razonable aspirar en nuestro mundo actual y futuro.

Por eso la acción educativa se configura no sólo por los aspectos conceptuales y por un conjunto de habilidades o procedimientos, sino también por unas actitudes, valores y normas morales o sociales vigentes y/o deseables. De hecho la escuela transmite, aún sin proponérselo explícitamente, estos contenidos valorativos y actitudinales, por lo que más vale planteárselos crítica y reflexivamente, que dejarlos al arbitrio de cada uno, renunciando entonces la escuela a su función propiamente educativa.(MEC, Reforma educativa, 2010)

Esta tarea no es exclusiva sólo de la escuela y de sus maestros y profesoras sino que demanda compartir esta función con la implicación directa de los padres y de la llamada “comunidad educativa”.

Las escuelas, instituciones socializadoras formalizadas, constituyen escenarios con un rol privilegiado en la formación de las generaciones de ciudadanos que sean capaces de responder a los encargos de la sociedad en cada estadio de su desarrollo.

Los futuros profesionales llegan a las Universidades con una cultura, resultado del proceso formativo de los niveles de enseñanza que le anteceden y estas instituciones encaran el reto de moldear esa cultura de llegada, habituándola como una respuesta pertinente al perfil de salida de los profesionales que deben estar dotados de excepcionales valores humanistas.(Mendoza, 2008)

Desde el punto de vista de la formación del profesorado, las metas de la educación intercultural se concretan desde dos marcos(Escribano, 1990):

La educación intercultural, como una competencia que requiere formación específica respecto de:

-  La preparación profesional de los docentes sobre las relaciones entre las distintas subculturas de un mismo país o región.
-  La participación en todos los niveles de los programas por parte de la totalidad de categorías del personal educador.
-  La reelaboración de instrumentos educativos orientados a superar los prejuicios étnicos y nacionales.

- ✚ La consideración de la relación entre la escuela y el medio local, nacional, internacional y transnacional.

La educación intercultural, como perspectiva (enfoque) para la formación de los profesionales, haciendo hincapié, en este caso, en el hecho de que la perspectiva intercultural refuerza la competencia profesional en Educación en valores y el aprendizaje cooperativo en redes:

- ✚ Respecto de la competencia profesional en educación en valores, la perspectiva intercultural demanda la preparación del maestro para una situación de reciprocidad entre los alumnos que provienen de las diferentes nacionalidades y culturas, y entre maestros y alumnos que pueden proceder de distintas culturas.
- ✚ Respecto del aprendizaje cooperativo en redes, la educación intercultural como enfoque fortalece el sentido del aprendizaje en comunidades distribuidas y enfatiza la coordinación entre maestros de procedencias variadas en la programación de la enseñanza, lo cual exige necesariamente facilitar la colaboración y propiciar la convivencia en pie de igualdad entre los educadores pertenecientes a las culturas que buscan relacionarse.

La actividad socialmente organizada para la construcción compartida de la cultura desde la escuela pone de manifiesto unas características especiales del centro escolar vinculadas al hecho de la diversidad.(Fierro, 1999)

Se trata de las siguientes:

- ✚ El contexto escolar constituye un ecosistema en el que la integración dinámica de las partes proporciona nuevo sentido a las conexiones con los otros.
- ✚ El contexto adquiere una fuerza determinante, porque lo que sucede en el centro cobra significado a la luz de los códigos que arraigan en el propio centro.
- ✚ Las relaciones e intercambios de naturaleza psicosocial se enfatizan en el complejo entramado de las redes de comunicación escolares. Por eso, en el contexto escolar adquiere especial importancia el mundo de la representación e interpretación frente al mundo puramente operacional. La cuestión clave del contexto escolar no procede de la consideración de los hechos aislados, sino

delos procesos que se desarrollan para reconstruir la actividad personal del alumno.

- ✚ En el contexto escolar se crean indicadores de situación, que afectan directamente a los intercambios entre los miembros del centro, entendiendo portales a padres, profesores, alumnos y demás personal administrativo.

La inclusión es un término nuevo que, desde el punto de vista conceptual, abarca integración política y cultural, evitando la discriminación. En este sentido,(García, 2002) nos dice que la inclusión presenta la ventaja teórica de ampliar el significado hasta más allá de la propia educación especial desde el momento en que se utiliza como contrario y opuesta al de exclusión y éste queda asociado a la esfera de lo social.

El planteamiento de la inclusión implica una reestructuración que demanda respuestas políticas ante la igualdad de oportunidades y la creación de un modelo de escuela basado en una pedagogía capaz de incluir las diferencias, dentro de un marco organizativo abierto, adaptable a las necesidades contextuales.(Pastor, 2003)

Desde el punto de vista pedagógico, la educación intercultural se asocia con la gestión de patrones culturales y con la intervención técnica a través de procesos formales, no formales e informales de educación y de manera inequívoca la necesidad de difundir programas culturales como apoyo y reconocimiento a las diversas culturas es un instrumento fundamental para ayudar a comprender la diversidad y el patrimonio cultural común(Touriñan, 2002)

Desde la perspectiva de la educación intercultural tendría sentido orientar la innovación hacia los siguientes ámbitos: (Ibañez, 2004)

- ✚ La posibilidad de cambios estructurales en el sistema educativo y del sistema de enseñanza.
- ✚ La posibilidad de propiciar la integración territorial de las diferencias culturales desde los establecimientos escolares.
- ✚ La posibilidad de contemplar la cobertura de los objetivos de la educación intercultural, desde los programas escolares, atendiendo a consideraciones generales de:

-Flexibilidad en los planes de estudios.

-Oportunidad de organización de actividades de diversidad cultural que impliquen a las familias de los alumnos, de las distintas minorías culturales.

-Orientación hacia el sentido patrimonial de la educación, como forma de respetar el entorno y la condición personal de modificador libre de su proyecto cultural en cada educando.

✚ La necesidad de transmitir por medio de la educación intercultural la idea de que podemos y debemos respetar la diversidad como un derecho nuevo de tercera generación que va más allá de los límites de un territorio concreto.

Desde esta perspectiva, es importante explicitar y consensuar el sistema de valores a transmitir en la escuela y en otros ámbitos educativos a través del diálogo entre los agentes sociales de la comunidad educativa. Los valores consensuados se deben formular explícitamente en los Proyectos Educativos de Centro, en los Proyectos Curriculares y en los Proyectos de Convivencia. La educación en valores no es exclusiva ni primordialmente un problema de conocimiento, sino un problema de práctica y de compromiso con ellos. De ahí la importancia de organizar la convivencia familiar y escolar de acuerdo con los valores asumidos.(González, 1991)

Implementar una Educación Inclusiva de calidad, que sea un derecho y un deber ejercido por todos, es concretar una nueva forma de educación general trasformada, enriquecida. No es una tarea sencilla, pero es indispensable para el crecimiento de la comunidad educativa, de la sociedad. Además, es una tarea posible ya que es una realidad perfectible en muchas escuelas y comunidades, y porque contamos con una gran fortaleza: una continua preocupación por educación. El ideal, el valor de la Inclusión nos permite ver lo que nos falta, evaluar los desvíos para reencaminarnos, reflexionar sobre lo que debemos mejorar de nuestra realidad. Nos marca el rumbo a seguir.(Filp, 1983)

Los responsables de las políticas educativas deben cumplir dos tareas:

- a) fomentar el diálogo sobre la educación en valores entre los agentes sociales de la comunidad educativa: educandos, educadores, administradores y responsables políticos;
- b) impulsar las transformaciones necesarias de los currículos y la configuración de los centros como comunidades democráticas de convivencia y de aprendizaje.

3.3.3.1 La transversalidad del currículo

Los temas transversales son contenidos de enseñanza- aprendizaje que no hacen referencia a ningún área en concreto sino que deben tratarse de forma global mediante proyectos compartidos por el profesorado de los centros educativos.

Los temas trasversales son contenidos básicamente actitudinales que van a formar parte de la actividad escolar de forma integrada. Son valores importantes tanto para el desarrollo personal e integral del individuo, como para el desarrollo de un proyecto más libre y pacífica, más respetuosas hacia las personas y hacia la propia naturaleza.(MEC, Transversalidad del currículo, 2012)

De esta forma los temas transversales y los valores se encuentran estrechamente relacionados, pues los valores encuentran en los temas transversales una vía apropiada para aprender en la práctica y en la reflexión sobre el mundo real.

El desarrollo de la educación en valores implica que se defina el Proyecto Curricular de cada centro, etapa y ciclo. Debemos señalar que hay que huir de prácticas puntuales en el proceso educativo en relación con la transversalidad, como si fuese la educación en valores algo accidental y ocasional en la formación académica y personal del alumnado.

En la realidad educativa, los ejes transversales figuran insertos en las programaciones como contenidos integrados dentro de los diversos ámbitos educativos. Debemos resaltar la importancia que en el tratamiento de estos temas tiene la colaboración de la familia. La participación de los padres y madres en la gestión de los centros educativos a través de los Consejos Escolares es fundamental para aunar criterios educativos.(Curwin, 1987)

Referente a la educación moral y cívica, como tema transversal en todo el currículo de la Educación Obligatoria, (Puig, 1992)considera como elementos necesarios para una propuesta integral la combinación de estos tres aspectos:

-  Participación democrática en aula/centro;
-  Planificar actividades transversales específicas;
-  Participación en actividades cívicas.

Poner en marcha el modelo de educación en valores que se pretende no significa buscar nuevos principios, finalidades, objetivos y contenidos; estos ya sabemos que están recogidos en el marco normativo que, en sus diferentes niveles de concreción, desarrollan la nueva ordenación del Sistema Educativo. Por este motivo, cualquier propuesta de actuación encaminada a hacer realidad una plena integración de la educación en valores en los procesos de enseñanza y aprendizaje debe centrarse, sobre todo, en aquellos aspectos que están vinculados con la práctica que conduce a la realización de los mismos, empezando por las que afectan a la actividad educativa y concluyendo por las que se refieren a la reflexión que pueda hacerse sobre la calidad de los procesos educativos desarrollados y sobre los logros alcanzados tras ellos.(MEC, Educación curricular, 2012)

Para ello, el currículo ecuatoriano plantea los siguientes objetivos:

-  Asumir plenamente la educación en valores como principio rector de toda acción educativa, y en consecuencia, la consideración de los centros docentes como verdaderas escuelas de ciudadanía y como firmes impulsores de actitudes éticamente valiosas.
-  Aprovechar al máximo las posibilidades y exigencias de educación en valores que están presentes en el currículo, sobre todo, en los contenidos de actitudes y de enseñanzas transversales.
-  Contar con unos centros educativos capaces de ejercer con responsabilidad y competencia un alto grado de autonomía, y por tanto, susceptibles de impartir una educación ajustada a las necesidades de su alumnado y abiertos a los problemas, demandas y recursos de su entorno social, cultural y laboral.
-  Lograr una fuerte implicación y participación de todos los sectores de la comunidad educativa- profesorado, padres/madres y alumnado, así como de las Corporaciones locales, en el Proyecto Educativo de estos centros docentes.

- ✚ Crear un contexto estimulante para el ejercicio profesional de la docencia que permita al profesorado experimentar un sentimiento de eficacia y de satisfacción en el ejercicio de las funciones.

Los ejes transversales se consideran vías facilitadoras de la construcción de valores según (Puig M. , 1998) porque:

Conectan con acontecimientos y realidades sociales.

Los temas transversales están vinculados a problemas e intereses locales, regionales e internacionales que afectan a la colectividad humana y se asocian a los estilos de vida e interacciones sociales. De este modo, consiguen replantear la función social de la institución educativa, ofertando propuestas pedagógicas que sintonicen escuela y vida.

Además, la transversalidad ofrece la posibilidad de conectar los espacios formales de educación con los no formales, implicando a todos los agentes sociales (familia, instituciones, asociaciones civiles y políticas, etc.) hacia la consecución de un objetivo común que es el de formar personas críticas con un fuerte sentido de ciudadanía y de comunidad responsable y solidaria. Los temas transversales favorecen variados procesos de aprendizaje a través de metodologías diversas.

Como hemos comentado, el trabajo desde la transversalidad exige un tratamiento global o interdisciplinario de los contenidos (culturales, políticos, étnicos, sexuales,...) con el fin de conseguir la formación total de la persona, dado que estos no se encuentran en ninguna materia por sí sola.

3.3.4 La moral y los valores vistos por los niños.

Los valores transmitidos a los hijos e hijas dependen de los valores personales de los padres y madres. Los valores tienen una importancia capital en la socialización de los hijos porque son los principios orientadores del sistema de creencias y de la conducta social del sujeto.(Cury, 2007)

El papel del maestro, sus actitudes, sus creencias, sus valores y sus expectativas son muy importantes en la formación del alumno: los maestros hacen mucho más que enseñar al niño una serie de cosas en el terreno intelectual o social ya que su propia conducta y la forma en la que están organizadas las actividades en la escuela están influyendo en la conducta del niño.

Tampoco podemos olvidar el papel de la familia y la sociedad en la educación en valores. Los padres, los amigos, el contexto social y los medios de comunicación transmiten modelos de ser y estar. La escuela debe tenerlos en cuenta e interactuar con ellos para conocer su influencia y compartir metas, si es posible. La formación en valores de las nuevas generaciones es responsabilidad de todos y no sólo de la escuela a la que se culpa cuando se buscan responsables.(Mota, 2007)

En la escuela o en la familia debe estar presente la práctica de valores, desarrollando así el aspecto humanístico de los niños o niñas.(García, 2000)

Se deben desarrollar los siguientes valores con mayor énfasis:

- ✚ **El respeto a la diferencia y el reconocimiento de la dignidad:** Los niños deben aprender a respetarse a sí mismos y a los demás, pero también debe desarrollar su identidad, él tiene que reconocerse a sí mismo y aceptarse con sus virtudes y defectos; también deben saber que son diferentes a los demás.
- ✚ **La Tolerancia:** Los niños deben aprender a aceptar a sus compañeros tal y como son, sin distinción de raza, religión, etc., pero no solo a ellos sino también a la gente que los rodea.
- ✚ **Solidaridad:** Los niños deben practicar el compañerismo, deben ayudarse mutuamente en las dificultades que se les presenta ya sea una tarea o alcanzarle algo a su compañero, etc.
- ✚ Educación para la convivencia y la paz.

En los últimos años la solidaridad, la igualdad, el respeto y la tolerancia se han convertido en exigencias de la sociedad actual.

3.4 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES.

3.4.1 Los medios de comunicación como agentes de socialización.

Los medios de comunicación se han erigido en el tercer agente social de importancia en la socialización adolescente tras la familia y el grupo de iguales, desempeñando una labor mediadora entre ambos. Pese a que su incidencia social es variable en función de los contenidos, el género y la edad, los medios constituyen una rica fuente de información y aprendizaje que nutre de recursos simbólicos a sus experiencias vitales.(Pindado, Cuadernos de comunicación e innovación, 2005)

Los medios de comunicación como agentes de socialización nos informan de los sucesos, crean opinión, transmiten valores... A través de los artículos publicados, la publicidad, los diferentes programas de televisión nos hacemos una idea de lo que la sociedad en su conjunto tiene como valores. Todos tenemos contacto con los medios de comunicación: prensa, radio, televisión, cine, Internet, etc., por lo que todos somos influenciados por ellos. Los medios de comunicación no son obligatorios, por lo que podemos escoger qué periódico leer, qué programas de televisión ver, aunque estamos sometidos a una importante presión social para seguir tal o cual programa, o leer tal o cual revista.

Los contenidos mediáticos desempeñan una función social fundamental, constituyendo buena parte del alimento “espiritual” de las nuevas generaciones. De ellos se habla con los amigos, suscitan discusiones y permiten consolidar lazos y vínculos sociales. Es una especie de sociabilidad en espiral que propaga lo que emana de los medios de comunicación. No cabe duda de que el imaginario colectivo se halla cada vez más repleto de significados y símbolos deudores de esos medios. Y en el caso de niños y adolescentes, al encontrarse en una etapa vital de su desarrollo, la información y los valores que incorporan procedentes de ellos deben ser lógicamente inmensos. A veces se tiene la sensación de que su cabeza se halla repleto de símbolos y significados tomados de la pantalla.(Oleada, 2001).

Los conocidos como medios de comunicación de masas (MCM) -prensa, radio, televisión, murales, multimedia- son cada vez más un peculiar agente de socialización, cuya característica más clara, desde este punto de vista, es su eficacia. Estos medios muestran muchas características de una cultura popular que es difícil transmitir por otros agentes

socializadores. Las aportaciones típicas de esos medios a las personas en proceso de socialización son: por una parte, las pautas y roles ordinarios, normales en una sociedad; por otra, los valores de diferentes niveles sociales; y, finalmente, modelos de conducta.

Por medio de ellos se obtiene un conocimiento que sobrepasa experiencias muy concretas e inmediatas, pues ponen en contacto con variadas cosas y hechos de diversas partes del mundo.

Su influencia se acrecienta porque casi no exige esfuerzo por parte de los sujetos, que se muestran pasivo-receptores ante esos medios, especialmente ante la **televisión**; además, no suele haber una actitud crítica ante lo que esos medios aportan.

De acuerdo con el investigador francés Dominique (Boullier, 1991), la verdadera influencia de la televisión comienza cuando se apaga el aparato. Sus contenidos, mensajes y valores se diseminan por el tejido social e impregnan buena parte de las actividades diarias de la gente. Incide en el conocimiento y la información que se tiene del mundo tanto cercano como lejano, así como en los ritos y prácticas sociales.

Para estudiar la televisión y su relación como agente de socialización para el desarrollo de valores es preciso considerar tres dimensiones:

-  Los propios contenidos;
-  el medio en sí mismo y
-  el lenguaje.

La socialización que procuran estos medios suele ser accidental, pues generalmente se utiliza para cubrir ocios o llenar información, y no tanto para aprender.

La televisión es el medio más accesible para los niños, puesto que se encuentra presente en la mayoría de los hogares y no requiere de habilidades muy complejas para recibir la información que ofrece. Oír y mirar son las acciones que necesita realizar su receptor en busca de la promesa de entretenimiento y compañía fácil. Es decir, sólo con mantenerla encendida muchos espantan, o creen espantar, la soledad.

3.4.2 La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños.

Se puede afirmar que la televisión se muestra igualmente capaz de modelar nuestras virtudes y nuestros defectos e influir en ellos nuestras virtudes y en nuestros defectos, y, de acuerdo a los datos disponibles, parece estar haciéndolo en ambas direcciones. Al igual que cualquier instrumento humano puede ser muy eficaz para lograr lo que deseemos. Es decir, cuanta más televisión se visualiza menor es el desarrollo de la capacidad de juicio moral.(Pindado, Educación, 2007)

La televisión es un importante medio de información de masas por excelencia, siempre y cuando se dé un correcto uso de ella. Mediante ella se pueden comunicar ideas, informaciones, estilos de vida,... cuyo desarrollo va a tener un papel tan importante en la formación de los ciudadanos como el que se desarrolla en ámbitos más tradicionales, como la familia o la escuela.

El número de horas televisivas poco a poco, se está equiparando, cuando no superando, al número de horas empleadas en la escuela, pero con la diferencia de que la televisión ofrece imágenes sin control, además de cantidad de actos violentos (incluso en los dibujos animados) que no le son explicadas al niño por ningún adulto.

La televisión además, se presenta como un factor de gran influencia en la educación que reciben los niños y niñas. Esta ofrece ejemplos de modelos de vida, tiende a reproducir los mecanismos de socialización primaria empleados por la familia, promueve creencias y emociones. Incitan al consumo e inculcan a los niños roles y realidades inexactas.

Los libros para entretenerse y los típicos juegos de manipulación, de relación con la familia y amigos han sido sustituidos por la televisión sin hablar de la influencia del internet.

Esto no quiere decir que las TIC sean perjudiciales, pero sí que no han de ser sustitutivos de momentos de relación y juego entre la familia. Hemos de enseñar a nuestros hijos e hijas y al alumnado la cantidad de posibilidades que nos ofrecen y a darles un uso correcto.

3.4.3 Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.

En el Ecuador existe una gran variedad de programas televisivos y de publicidad pero no todos aquellos programas son de gran importancia para el desarrollo socio moral de los niños y niñas de nuestro país; es por esto que será necesario que los padres acompañen a sus hijos a observar los programas vistos por ellos con la finalidad de explicar los acontecimientos dados y reconocer en ellos valores y antivalores para el desarrollo de la personalidad.

PROGRAMACIÓN TELEVISIVA Y DE PUBLICIDAD EN EL ECUADOR	
ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
❖ Permite buenos ratos de entretenimiento. ❖ Permite conocer el mundo, aprender geografía y costumbres de otros pueblos. ❖ Fomenta el diálogo con los padres acerca de los programas vistos. ❖ Permite reconocer valores y antivalores. ❖ Incentiva la práctica del deporte. ❖ Transmite información de nuestro país. ❖ Contribuye a ampliar la visión del mundo y, por tanto, enriquece la experiencia, ayuda a tener una mente más abierta y a fortalecer las relaciones con los demás.	❖ La televisión desplaza los tipos activos de recreación; Disminuye el tiempo dedicado a jugar con otros niños. ❖ Disponen de menos tiempo para usar su imaginación y para pensar. ❖ También la TV, les deja menos tiempo para los deportes, la música, el arte, etc. ❖ La televisión disminuye el tiempo disponible para la conversación y el intercambio de opiniones. ❖ La televisión reprime la inclinación a la lectura. ❖ Pasar demasiado tiempo viendo la televisión (más de 4 horas al día) decididamente disminuye el rendimiento escolar.

❖ Es también un hecho que la televisión se ha convertido en un vehículo publicitario indispensable para la economía. Hay productos que no se venderían si no se anuncian por televisión. ❖ La publicidad impulsa a las personas a consumir bienes necesarios. Crea y lanza al mercado productos nuevos, lo cual resulta de mucha utilidad para la economía. Si no hubiera publicidad, cerrarían los canales de televisión y fábricas, pues no habría consumidores de sus productos. ❖ Contribuye al Civismo con campañas políticas, de salud, prevención del alcoholismo, drogadicción, etc. a la Solidaridad por la transmisión de acontecimientos extraordinarios, que pueden unir a todo un pueblo, en terremotos, incendios, inundaciones, etc.	❖ Los niños no duermen lo suficiente porque están viendo la televisión, al día siguiente no estarán lo suficientemente atentos para poder aprender bien. ❖ La publicidad en la televisión fomenta la demanda de posesiones materiales. ❖ Tener problemas de sobrepeso. ❖ Disminuir la interacción social con los amigos y la familia, lo que no permite que el niño comparta ideas. ❖ Convertirse en niños pasivos, poco imaginativos y creativos. ❖ Es posible que la exposición a la violencia en la televisión pueda ser desconcertante para los niños o que los pueda llevar a comportamientos agresivos.
---	--

FUENTE: Texto: Familia pilar fundamental. Ana Belén Maestre.pdf

ELABORACIÓN: Pintado Viveros Yenny (2012).

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Diseño de investigación:

El diseño de esta investigación constituye el plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación. Un diseño debe responder a las preguntas de investigación.

A través del diseño de investigación se conoce qué individuos serán estudiados, cuándo, dónde y bajo que circunstancia. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

El presente estudio tiene las siguientes características:

- ✚ **No experimental:** Pues sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para luego analizarlos.
- ✚ **Transaccional (transversal):** Investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- ✚ **Exploratorio:** Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- ✚ **Descriptivo:** Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos.

Entonces se trata de un trabajo investigativo descriptivo, que detalla las causas y los efectos ocupándonos de estudiar un hecho particular presente, es decir que ocurre en la actualidad.

Para cumplir con esta finalidad es necesario utilizar la estadística, que coadyuva al análisis cuanti-cualitativo de los sucesos, esto implicó la medición exhaustiva de sus componentes, a través de la aplicación de la técnica de la encuesta a todos los involucrados, cuya información fue procesada, tabulada y analizada para conocer el grado de valores y estilos de vida tanto en la escuela como en la familia de los niños de nuestra provincia y por ende de nuestro país.

4.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación:

4.2.1 Métodos

Los métodos de investigación a aplicar son:

El método analítico y sintético, facilitará la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad. (Jiménez, 2000)

El método inductivo- deductivo a utilizarse permitirá configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación. (Barrios, 1992)

El método estadístico, hará factible organizar la información alcanzada con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitará los procesos de validez y confiabilidad de los resultados. (Bonilla, 2005)

El método no experimental, permitirá la búsqueda empírica y sistemática en el que el científico no posee control directo de las variables independientes, debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido o que son inherentemente no manipulables. www.google.com. Métodos de investigación.

4.2.2 Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica se utilizará la siguiente técnica.

- **La encuesta**, es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permitan una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizará para la recopilación de campo. Servirá para obtener información sobre las variables de los valores y estilos de vida en la

familia y escuela de los niños y de esta manera describir los resultados del estudio.

Como recursos o herramientas para facilitar la encuesta se utilizó:

- **La lectura**, como medio importante para reconocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre valores y estilos de vida.
- **Los mapas conceptuales y organizadores gráficos**, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos- conceptuales.

4.2.3 Instrumentos:

Para la ejecución de la investigación se utilizó el siguiente instrumento:

- Cuestionario de valores y estilos de vida de niños/as.

4.3 Preguntas de investigación:

1. ¿Cuál es la jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños?

Valores sociales, universales, personales e incluso antivalores. Somos conscientes que nuestra sociedad actual ha invertido la escala de valores, ya no tienen prioridad los valores religiosos y morales.

Parece que nuestro mundo prefiere los valores económicos y materiales. Los valores materiales no son malos, el problema es que no son los primeros; uno se preocupa más por tener un buen coche o el móvil de última hora que por tener una voluntad recia o una ardiente fe para soportar el sufrimiento y las adversidades de la vida.

2. ¿Cómo es el estilo de vida de los niños en cada uno de los entornos investigados en el Ecuador?

Todos los niños del mundo son diferentes, tienen sus propias características y estilos de vida, cada uno de ellos son un mundo; sin embargo los niños/as de nuestro país se

caracterizan por los siguientes estilos de vida en los entornos que se darán a continuación:

ESCUELA	FAMILIA
Buen comportamiento. Entusiastas. Amables. Tranquilos. Estudiosos.	Hogareños. Observadores activos de programas televisivos. Participan constantemente en juegos con sus amigos.

3. ¿Cuál es el modelo actual de la familia ecuatoriana?

El modelo nuclear sigue siendo el modelo tradicional de nuestro país pero existe un sin número de modelos que los siguen pues entre ellos también se caracteriza el modelo de la familia extensa pues los hogares no se dividen más bien se suman en una misma casa otro modelo muy aceptado en estos tiempos es la familia reconstituida es decir, este modelo se refiere a la familia que, rota después de un divorcio, se rehace con el padre o madre, que tienen a su cargo los hijos y su nuevo cónyuge, que también puede tener hijos, pues esta es la realidad de nuestra familia ecuatoriana ya que muchas familias no pueden mantener una relación estable por el bienestar de sus hijos y tienden a separarse y continuar con su vida sin importar la estabilidad emocional de los niños.

4. ¿Qué importancia tiene la familia para los niños?

Aunque con el paso de los años los escenarios donde se desarrollan, las creencias y sus rasgos más generales hayan cambiado, el núcleo central de lo que una familia y su hogar representa se ha mantenido inamovible. En todas las familias lo que los padres buscan es que sus hijos vivan y se desarrollen en un ambiente lo más agradable posible, además de enseñarles la manera más adecuada para actuar y comportarse en cada situación a la que tendrán que enfrentarse a lo largo de sus vidas.

Los estudiantes encuestados manifiestan un alto nivel de importancia para con su familia con un 72.1% indican la jerarquía que representan sus padres y hermanos para ellos.

Como es lógico tras nuestro nacimiento al primer grupo al que pertenecemos es a nuestra familia y aquí será también donde los niños aprendan hábitos y adquieran costumbres que los marcarán para siempre. Es por esto por lo que la familia tiene tanta importancia en el desarrollo de cualquier persona.

Cada persona nacemos únicos, pero por supuesto además de los factores genéticos, tanto la sociedad como la cultura en la que nos desarrollamos y la vida familiar nos va a marcar.

La familia lo que debe seguir transmitiendo al niño es la sensación de seguridad, sobre todo por sentirse respetado en el seno de la familia con ello el niño se desarrollará más amplia y tranquilamente.

5. ¿Cuáles son las relaciones de los niños/as en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?

Las relaciones entre ellos son buenas pues manifiestan agrado al compartir momentos encantadores entre amigos.

Al realizar actividades con sus compañeros, los niños desarrollan habilidades para la intimidad y la sociabilidad, amplían sus relaciones y adquieren un sentido de pertenencia a un grupo con el que se identifican. Además, se sienten más motivados para hacer cosas y triunfar.

En sus relaciones con otros niños desarrollan su autoconcepto y construyen su autoestima. Los niños se forman opiniones de sí mismos al verse como otros los ven. Al compararse con otros niños de su edad tienen un modo realista de medir sus propias habilidades y destrezas.

El grupo también ayuda a los niños a aprender cómo alternar en sociedad. Es decir, aprenden a ajustar sus deseos y necesidades a los de otras personas, cuándo deben ceder y cuándo permanecer firmes.

6. ¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares (compañeros)?

La escuela constituye un valioso recurso educativo que puede ser empleado en el desarrollo de los programas escolares, como vía para fomentar en los estudiantes el cuidado y protección del entorno comunitario, así como fortalecer sentimientos de pertenencia hacia el lugar de origen. Es por ello que la escuela debe enfrentar el reto de estructurar el currículo teniendo en cuenta las potencialidades que ofrece el contexto local.

Los Espacios de Aprendizaje forman parte de la estrategia de fortalecimiento de la calidad educativa y su objetivo es contribuir a mejorar el nivel de rendimiento educativo de niños y niñas, fortaleciendo sus competencias de aprendizaje con el involucramiento de todos los actores del proceso educativo.

Los espacios promueven la escuela inclusiva, la atención a la diversidad, definiéndose de esta manera como una continuidad del trabajo en la unidad educativa. Se centra en la escuela y diversifica la oferta educativa y curricular para poder atender a los/as alumnos/as de la forma que más se ajuste a sus necesidades y características permitiendo además un encuentro social entre compañeros.

4.4 Contexto:

Esta investigación se la realizó en el Centro de Educación Básica “Primero de Noviembre”, de la ciudad de Pasaje, provincia de El Oro, en el año lectivo 2012-2013, es un establecimiento urbano de sostenibilidad fiscal, cuenta con 24 docentes y con 498 estudiantes en todo el plantel educativo.

4.5 Población y muestra:

El desarrollo de la recolección de datos se la realizó en el Centro de Educación básica “Primero de Noviembre” ubicada en la zona urbana de la ciudad de Pasaje, provincia de El Oro, este centro educativo es fiscal; además se trabajó con 4° y 5° año de educación básica con una población de 60 estudiantes.

El 4° año cuenta con 30 estudiantes a cargo de una docente con 28 años de experiencia, impartiendo todas las áreas dadas en el año básico correspondiente, la maestra tiene la edad de 46 años y su nivel de estudio es de Licenciada en Ciencias de la Educación.

El 5° año de básica dispone de 30 estudiantes a cargo de una profesora con 33 años de experiencia, impartiendo todas las áreas dadas en el año básico correspondiente, la docente tiene la edad de 59 años y su nivel de estudio es de Profesora de Primaria.

Para una mejor visualización de datos de los estudiantes se ha incluido las siguientes tablas y gráficos estadísticos.

TABLAS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS DE LOS ESTUDIANTES

TABLA 1

¿Cuál es tu sexo?	Frecuencia	Porcentaje
Varón	16	27%
Mujer	44	73%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaboración: Yomaira Pintado Viveros.

GRÁFICO 1



En la apreciación visual de esta tabla predomina el género femenino con un 73% sobre el género masculino que tiene tan sólo un 27%, lo que refleja que en esta institución educativa existen más niñas por el motivo que recién se hizo mixta ya que este plantel se caracterizaba por ser una escuela sólo de niñas.

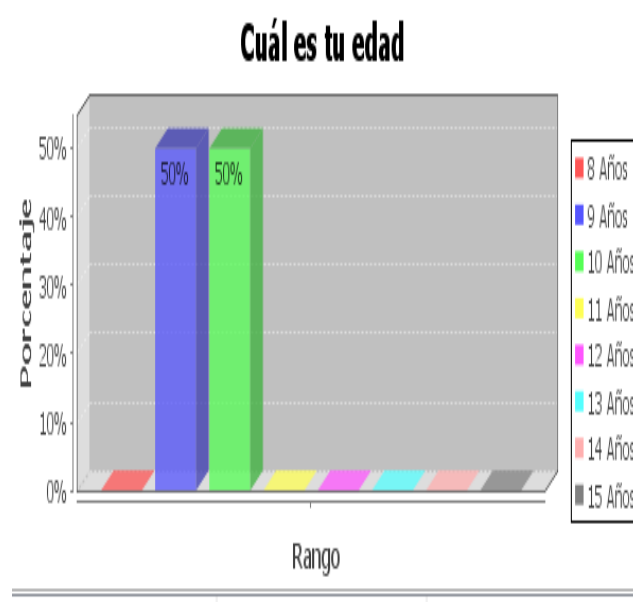
TABLA 2

¿Cuál es tu edad?	Frecuencia	Porcentaje
8 años	0	0%
9 años	30	50%
10 años	30	50%
11 años	0	0%
12 años	0	0%
13 años	0	0%
14 años	0	0%
15 años	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaboración: Yomaira Pintado Viveros.

GRÁFICO 2



En los datos observados se puede visualizar que existe igual porcentaje entre los estudiantes de ocho y nueve años con un 50% para cada edad. Pues, los niños de 8 años corresponden a cuarto de básica y los niños de 9 años a quinto de básica.

4.6 Recursos:

4.6.1 Humanos

- ✓ Directora de la Institución.
- ✓ Docentes de 4to y 5to año de Educación Básica.
- ✓ Estudiantes de 9 y 10 años de edad que cursen el 4to y 5to año de Educación Básica.
- ✓ Investigadora.
- ✓ Tutor de la UTPL.

4.6.2 Institucionales

- ✓ Centro de Educación Básica “Primero de Noviembre”
- ✓ Universidad Técnica Particular de Loja.

4.6.3 Materiales

- ✓ Hojas de cuestionarios.
- ✓ Lapiceros.
- ✓ Fotocopias.
- ✓ Cámara fotográfica

4.6.4 Económicos

Recursos	Valor
Transporte	\$ 10.00
Material de escritorio	\$ 20.00
Impresión de documentos	\$ 60.00
Total	\$ 90.00

4.7 Procedimiento para la aplicación de los cuestionarios:

Para dar cumplimiento a la investigación que se tenía que desarrollar primero solicité permiso a la dirección de la institución para que se me autorice realizar las encuestas a los niños/as de 4° y 5° año de educación básica en la cual se recolectó datos que sirvieron de ayuda para hacer su respectiva tabulación e interpretar el análisis de los resultados para elaborar las conclusiones y recomendaciones, después se buscó información pertinente y adecuada para fundamentar el marco teórico con la apropiada metodología que se utilizó en esta investigación y de esa manera concluir con los demás aspectos importantes que hay que desarrollar para estructurar el informe de tesis.

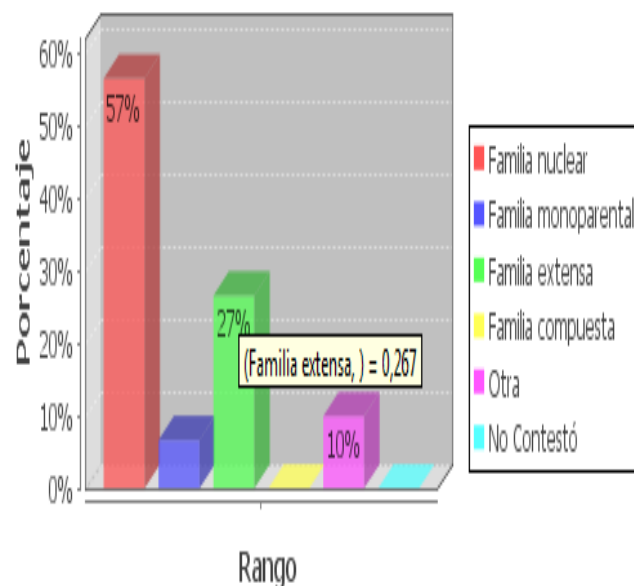
5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

5.1 Tipos de Familia.

Tabla 1

Modelos de familia	Frecuencia	Porcentaje
Familia nuclear	34	57%
Familia monoparental	4	7%
Familia extensa	16	27%
Familia compuesta	0	0%
Otra	6	10%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

Gráfico 1



Fuente: Encuesta a estudiantes de 4to y 5to año de educación básica.

Elaboración: Yomaira Pintado Viveros.

En los rangos que corresponden a cada una de las dimensiones se puede observar que los estudiantes viven en su mayoría en una familia nuclear con un 57% pues ellos viven con papá, mamá y hermanos; con un 27% viven dentro de una familia extensa conformada por papá, mamá, hermanos y abuelos; con un 10% conformada por mamá y padrastros o viceversa y con un 7% dentro de una familia monoparental es decir solo con mamá o con papá.

Esta es la realidad de las familias ecuatorianas, nuestros niños en su mayoría viven aún con sus padres pero no descuidemos que existen niños que viven con un solo miembro de su familia o con sus abuelos porque sus padres los han dejado. No olvidemos que la familia es lo más importante para el desarrollo de valores en nuestros hijos y que necesitan del cariño de sus padres, hermanos y abuelos para generar un ambiente armónico.

5.2 La familia en la construcción de valores morales.

5.2.1 Importancia de la familia.

Tabla 2

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	2	3,3%	6	10%	1	1,7%	51	85%	0	0%	60	100%
Tener hermanos	1	1,7%	10	16,7%	1	1,7%	48	80%	0	0%	60	100%
Que alguno de mis hermanos o amigos teng...	32	53,3%	16	26,7%	2	3,3%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Ver triste a mi padre o a mi madre	49	81,7%	4	6,7%	1	1,7%	6	10%	0	0%	60	100%
Estar con mis padres los fines de semana	0	0%	1	1,7%	3	5%	56	93,3%	0	0%	60	100%
La familia ayuda	2	3,3%	1	1,7%	0	0%	57	95%	0	0%	60	100%
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre...	1	1,7%	3	5%	1	1,7%	55	91,7%	0	0%	60	100%
Cuando hago algo bien mis padres lo notan ...	0	0%	3	5%	3	5%	54	90%	0	0%	60	100%
En la familia se puede confiar	1	1,7%	5	8,3%	5	8,3%	49	81,7%	0	0%	60	100%
Confío en mis hermanos o amigos cuando te...	2	3,3%	8	13,3%	4	6,7%	46	76,7%	0	0%	60	100%
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	2	3,3%	10	16,7%	4	6,7%	44	73,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	8,36	13,9%	6,09	10,2%	2,27	3,8%	43,27	72,1%	0	0%	60	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de 4to y 5to año de educación básica.

Elaboración: Yomaira Pintado Viveros.

Schwartz (1992) señala que la familia es la guía, la base de principios para su desenvolvimiento social. Tener una buena familia es construir una buena educación y formación para nuestros hijos. La familia deben ser unidas en todas las situaciones que la vida nos da, en una familia debemos de tener comprensión, respeto, dialogo, colaborar y tratar que juntos las cosas resulten un poco más fácil; mediante la investigación se afirma que la familia aún juega un papel importante en la educación de los niños esto se puede observar en el promedio de contestación de las respuesta de “mucho” con el 72.1% además esto se confirma con los literales “la familia ayuda” con el 95%; “Estar con mis padres los fines de semana con el 93.3%; “Cuando las cosas van mal, mi familia siempre

está a mi lado” con el 91.7%. El reflejo de una familia se ve en la formación y educación de sus hijos. El deber como padres es tratar de darles a los hijos un buen ejemplo para que en el futuro ellos tengan una buena familia.

5.2.2 Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.

Tabla 3

¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	Frecuencia	Porcentaje
En casa, con la familia	56	93%
Entre los amigos/as	2	3%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	0	0%
En el colegio (los profesores)	1	2%
En la Iglesia	1	2%
En ningún sitio	0	0%
En otro sitio	0	0%
No Contestó	0	0%

Fuente: Encuesta a estudiantes de 4to y 5to año de educación básica.

Elaboración: Yomaira Pintado Viveros.

Según González (2001) la familia es un grupo humano primario en el que los individuos nacen, establecen unos contactos, realizan un tipo de encuentro y en el que encuentran el ambiente propicio para establecer un tipo humano de comunicación enriquecedora y perfecta.

De la muestra de los estudiantes encuestados, el 93% manifiestan que en casa, con la familia es donde se dicen las cosas más importantes de la vida, seguidamente con el 3% manifiestan que son los amigos quienes manifiestan cosas importantes; pero con un promedio similar del 2% manifiestan que es en el colegio, con los profesores y la Iglesia donde se dicen las cosas importantes para el bienestar de los niños.

Esto nos indica que la mayoría de los estudiantes confían en sus familias, pues tienen toda la razón es en casa donde se dicen las cosas más relevantes para la vida de los niños, pues es el escenario principal para desarrollar valores que penetren en la conducta del individuo.

5.2.3 La disciplina familiar.

Tabla 4

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Los padres castigan a los hijos	22	36,7%	27	45%	3	5%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Mis padres me castigan sin motivo	52	86,7%	2	3,3%	1	1,7%	5	8,3%	0	0%	60	100%
Hacer lo que dicen mis padres	1	1,7%	2	3,3%	4	6,7%	53	88,3%	0	0%	60	100%
Que me castiguen en casa por algo que hice...	25	41,7%	8	13,3%	17	28,3%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Mi madre siempre tiene razón	1	1,7%	2	3,3%	3	5%	54	90%	0	0%	60	100%
Mi padre siempre tiene razón	5	8,3%	5	8,3%	7	11,7%	43	71,7%	0	0%	60	100%
Mis padres me tratan bien	0	0%	4	6,7%	4	6,7%	52	86,7%	0	0%	60	100%
Me da miedo hablar con mis padres	38	63,3%	10	16,7%	5	8,3%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Mis padres respetan mis opiniones	1	1,7%	20	33,3%	7	11,7%	32	53,3%	0	0%	60	100%
A mis padres les cuesta darme dinero	14	23,3%	23	38,3%	5	8,3%	18	30%	0	0%	60	100%
Mis padres me regalan algo cuando saco bu...	3	5%	8	13,3%	0	0%	49	81,7%	0	0%	60	100%
Mis padres me regañan o castigan cuando lo...	2	3,3%	10	16,7%	3	5%	45	75%	0	0%	60	100%
Mis padres son duros conmigo	37	61,7%	9	15%	1	1,7%	13	21,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	15,46	25,8%	10	16,7%	4,62	7,7%	29,92	49,9%	0	0%	60	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de 4to y 5to año de educación básica.

Elaboración: Yomaira Pintado Viveros.

La meta de la disciplina debiera ser ayudar a los hijos a aprender a ser responsables, independientes y autónomos, logrando tener una disciplina interna o autocontrol. También, enseñarles a considerar los pros y los contras de cada decisión, aprendiendo a hacerse responsable de las consecuencias de sus actos.(Romagnoli, 1996)

En este cuadro destacamos la disciplina familiar entre padres e hijos, con un 49.9% nos indica que medianamente los niños manifiestan una buena disciplina familiar, resaltando los literales “Mi madre siempre tiene la razón” con el 90%; “hacer lo que dicen mis padres” con el 88.3%; “Mis padres me tratan bien” con el 86.7%; sin embargo existe un 61.7% que manifiesta que sus padres son duros con ellos y que casi no escuchan las opiniones que desean dar, estos son motivos que generan indisciplina por parte de ellos pues los hijos son el reflejo de la conducta de los padres.

Para mejorar esta situación debería entenderse la disciplina familiar como instruir, enseñar, lo que también implica poner límites, es decir definir lo que es permitido y lo que no lo es al interior de la familia. Siendo la disciplina parte de la vida familiar, va modificándose junto con los cambios que ocurren al interior de ella. Así tenemos que la disciplina para un niño pequeño no puede ser la misma que para un joven y, aunque los valores que existan detrás sean los mismos, la forma de la disciplina debe variar.

5.2.4 Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.

Tabla 5

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Que mis padres jueguen conmigo	4	6,7%	1	1,7%	3	5%	52	86,7%	0	0%	60	100%
Hablar un rato con mis padres en algún mom...	2	3,3%	3	5%	7	11,7%	48	80%	0	0%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis padres	0	0%	2	3,3%	8	13,3%	50	83,3%	0	0%	60	100%
Los fines de semana hay que salir con la familia	1	1,7%	4	6,7%	5	8,3%	50	83,3%	0	0%	60	100%
Es más divertido estar en la calle que en casa	39	65%	10	16,7%	3	5%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Me gusta ayudar en las tareas de casa	1	1,7%	10	16,7%	10	16,7%	39	65%	0	0%	60	100%
Mientras como veo la televisión	17	28,3%	10	16,7%	7	11,7%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Me gusta más estar con mis padres que con ...	1	1,7%	4	6,7%	4	6,7%	51	85%	0	0%	60	100%
Estoy mejor en casa que en el colegio	38	63,3%	7	11,7%	3	5%	12	20%	0	0%	60	100%
Las reuniones familiares son un aburrimiento	25	41,7%	15	25%	3	5%	17	28,3%	0	0%	60	100%
Prefiero ver la televisión que conversar dura...	35	58,3%	16	26,7%	1	1,7%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Los mayores van a lo suyo	7	11,7%	4	6,7%	2	3,3%	47	78,3%	0	0%	60	100%
Los mayores no entienden nada	22	36,7%	29	48,3%	5	8,3%	4	6,7%	0	0%	60	100%
Es mejor comer en una hamburguesería que ...	39	65%	15	25%	1	1,7%	5	8,3%	0	0%	60	100%
Prefiero quedarme en casa que salir con mis ...	43	71,7%	10	16,7%	2	3,3%	5	8,3%	0	0%	60	100%
Prefiero estar sólo en mi habitación que con ...	53	88,3%	2	3,3%	1	1,7%	4	6,7%	0	0%	60	100%
Mis padres confían en mí	0	0%	2	3,3%	6	10%	52	86,7%	0	0%	60	100%
Las madres deben recoger los juguetes des...	56	93,3%	1	1,7%	1	1,7%	2	3,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	21,28	35,5%	8,06	13,4%	4	6,7%	26,67	44,4%	0	0%	60	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de 4to y 5to año de educación básica.

Elaboración: Yomaira Pintado Viveros.

Para Bolívar (2000) es en el entorno familiar donde se aprenden las normas de conducta, los hábitos, valores y formas de comunicación bases de la convivencia humana.

De la muestra investigada, el 44% de los niños encuestados contestan que les simpatiza mucho compartir momentos agradables con sus familias demostrándolo a través de los literales “mis padres confían en mí” y “Que mis padres jueguen conmigo” con el 86.7% “me gusta estar más con mis padres que con mis amigos” con el 85% “me gusta ir de

compras con mis padres y “Los fines de semana hay que salir con la familia” con el 83.3% lo cual nos da a conocer que a los niños le agrada participar en el entorno familiar.

Debemos entender que la familia es la referencia básica y la primera instancia de socialización entre las personas y por ende de formación.

5.2.5 Actividades compartidas por la familia.

Tabla 6

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Prefiero ir al colegio que estar en casa	1	1,7%	3	5%	3	5%	53	88,3%	0	0%	60	100%
Me gusta ir a comer a una pizzería	15	25%	11	18,3%	6	10%	28	46,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	8	13,3%	7	11,7%	4,5	7,5%	40,5	67,5%	0	0%	60	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de 4to y 5to año de educación básica.

Elaboración: Yomaira Pintado Viveros.

Los resultados de la tabla en análisis demuestran que los niños con un 67.5% les gusta compartir momentos en familia con una gran diferencia a los demás literales, pues con el 46.7% indican claramente que les agrada ir a comer a una pizzería.

La familia es la principal transmisora de las actitudes, valores, comportamientos y prácticas que conforman la identidad humana social y cultural de las personas y la regla de cómo comportarse, pues las actividades compartidas por la familia es reflejo de aquello que enseñamos con el ejemplo.

5.2.6 La percepción de los roles familiares.

Tabla 7

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	1	1,7%	52	86,7%	2	3,3%	5	8,3%	0	0%	60	100%
Cocinar es cosa de mujeres	28	46,7%	3	5%	23	38,3%	6	10%	0	0%	60	100%
Lo esencial para una mujer es que tener hijos	3	5%	3	5%	2	3,3%	52	86,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	10,67	17,8%	19,33	32,2%	9	15%	21	35%	0	0%	60	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de 4to y 5to año de educación básica.

Elaboración: Yomaira Pintado Viveros.

La familia constituye uno de los núcleos sociales donde se ejerce una poderosa influencia sobre el individuo. (Luengo, 2001).

A través de la investigación se certifica que los roles familiares no deben ser compartidos pues con el 86.7% del literal “Lo esencial para una mujer es tener hijos” lo demuestran claramente indicando que sólo las madres se inclinan en el nacimiento de los hijos y en su crianza; al igual que “Ir al trabajo es cosa de hombres” con el mismo porcentaje.

La familia es un proyecto iniciado por dos personas, que tiene como objetivos fundamentales, normalmente, disfrutar de la convivencia entre sus miembros, y proyectarse al futuro a través de la reproducción y transmisión de valores a la futura generación. Es un sistema humano, y para que funcione como tal, cada miembro debe tener unas funciones armónicamente distribuidas, de modo que el funcionamiento de todas ellas hace que el sistema funcione adecuadamente.

5.2.7 Valoración de las cosas materiales.

Tabla 8

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
La ropa de marcas conocidas hace sentirme ...	32	53,3%	20	33,3%	3	5%	5	8,3%	0	0%	60	100%
Tener dinero para gastar	39	65%	3	5%	3	5%	15	25%	0	0%	60	100%
Tener dinero para ahorrar	0	0%	0	0%	1	1,7%	59	98,3%	0	0%	60	100%
Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd ...	5	8,3%	25	41,7%	4	6,7%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Tener los discos de moda en mi casa	16	26,7%	15	25%	4	6,7%	25	41,7%	0	0%	60	100%
Llevar ropa de moda	30	50%	9	15%	7	11,7%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Que mis padres tengan un auto caro	38	63,3%	12	20%	3	5%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Usar ropa de marcas conocidas y caras	41	68,3%	10	16,7%	3	5%	6	10%	0	0%	60	100%
Tener muchas cosas aunque no las use	42	70%	8	13,3%	6	10%	4	6,7%	0	0%	60	100%
Los ricos lo consiguen todo	21	35%	13	21,7%	2	3,3%	24	40%	0	0%	60	100%
El dinero es lo más importante del mundo	37	61,7%	19	31,7%	0	0%	4	6,7%	0	0%	60	100%
No hay felicidad sin dinero	54	90%	5	8,3%	0	0%	1	1,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	29,58	49,3%	11,58	19,3%	3	5%	15,83	26,4%	0	0%	60	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de 4to y 5to año de educación básica.

Elaboración: Yomaira Pintado Viveros.

En cuanto a la valoración de las cosas materiales se puede observar en el promedio de “nada” con el 49.3% que los niños manifiestan que no les interesa aquellas cosas que poca importancia tienen para ser feliz en su vida, acertadamente lo demuestran en los literales “tener muchas cosas aunque no las use” con el 70%; “usar ropas de marcas reconocidas y caras”; con el 68.3%; “que mis padres tengan un auto caro” con el 63.3% vale la pena señalar que los niños encuestados lo más importante en su vida es el amor de su familia ya que no les interesa tanto las cosas materiales porque revelan que únicamente son cosas pasajeras que llegan y se van.

5.3 La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares.

5.3.1 Valoración del mundo escolar.

Tabla 9

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sacar buenas notas	0	0%	0	0%	4	6,7%	56	93,3%	0	0%	60	100%
Sacar buenas notas porque es mi obligación	1	1,7%	3	5%	3	5%	53	88,3%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber muchas cosas	1	1,7%	3	5%	4	6,7%	52	86,7%	0	0%	60	100%
Estudiar para aprobar	1	1,7%	3	5%	6	10%	50	83,3%	0	0%	60	100%
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	0	0%	5	8,3%	10	16,7%	45	75%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber	2	3,3%	1	1,7%	5	8,3%	52	86,7%	0	0%	60	100%
Trabajar en clase	3	5%	1	1,7%	4	6,7%	52	86,7%	0	0%	60	100%
Que mi profesor sea simpático	19	31,7%	5	8,3%	6	10%	30	50%	0	0%	60	100%
Me gusta el colegio	3	5%	2	3,3%	4	6,7%	51	85%	0	0%	60	100%
Me gusta empezar un nuevo curso	1	1,7%	0	0%	5	8,3%	54	90%	0	0%	60	100%
Me aburro cuando no estoy en el colegio	18	30%	19	31,7%	5	8,3%	18	30%	0	0%	60	100%
Mis compañeros respetan mis opiniones	4	6,7%	13	21,7%	7	11,7%	36	60%	0	0%	60	100%
En clase se puede trabajar bien	0	0%	4	6,7%	5	8,3%	51	85%	0	0%	60	100%
Estudiar primero y luego ver la televisión	1	1,7%	10	16,7%	5	8,3%	44	73,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	3,86	6,4%	4,93	8,2%	5,21	8,7%	46	76,7%	0	0%	60	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de 4to y 5to año de educación básica.

Elaboración: Yomaira Pintado Viveros.

Para Espinar (1993) el objetivo de la educación en valores es ayudar a los niños/as a aprender a vivir siendo la primera tarea de los seres humanos.

La mayoría de los niños encuestados ha manifestado en el promedio de contestación de “mucho” con el 76.7% que les agrada mucho el ámbito educativo, pues consideran que es una de las bases primordiales para el avance social, sobre todo en cuanto a los literales de “sacar buenas notas” con un 93.3%; “me gusta empezar un nuevo curso” con un promedio de 90% y con un promedio igual del 86.7% “trabajar en clase” y “estudiar para saber” este es el reflejo de que les anima bastante dedicarse a las tareas educativas.

Sin embargo existe una pequeña población que no les agrada para nada el ámbito educativo con el 6.4%. Esta es la realidad que existe en el sector educativo, un pequeño grupo de niños no solo de esta institución educativa no les agrada el estudio sino también en la mayoría de los sectores de nuestro país; los factores que lo impiden podrían ser: la falta de cariño, rompimiento familiar, ausencia de los padres, entre otras. Esta situación debería ir cambiando poco a poco, generando la integración de los niños a las escuelas mediante la socialización entre maestros y alumnos y de la misma forma el gobierno ayudando a que las escuelas continúen con el avance tecnológico, educación gratuita, alimentación escolar y buena infraestructura.

En realidad continuar con esta situación revolucionaria sería una gran solución para que los padres envíen a sus hijos a los establecimientos educativos y los niños a su vez vayan con dedicación y entusiasmo a los centros.

5.3.2 Valoración del estudio.

Tabla 10

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Quedarse a supletorio en alguna asignatura	51	85%	1	1,7%	4	6,7%	4	6,7%	0	0%	60	100%
Cuando no se entiende algo en clase hay qu...	5	8,3%	3	5%	2	3,3%	50	83,3%	0	0%	60	100%
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha tra...	4	6,7%	1	1,7%	2	3,3%	53	88,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	20	33,3%	1,67	2,8%	2,67	4,4%	35,67	59,4%	0	0%	60	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de 4to y 5to año de educación básica.

Elaboración: Yomaira Pintado Viveros.

Manifiesta Revilla (1991) la escuela ayuda a construir criterios para tomar decisiones correctas, ayuda al alumno en el proceso de desarrollo y adquisición de las capacidades para sentir, pensar y actuar; como vemos tan solo no es una educación que busque integrarse en la comunidad sino que va más allá busca la autonomía, la capacidad crítica para tomar decisiones en un conflicto ético.

Este grupo de estudiante tiene una aceptable valoración con relación al estudio pues cuenta con un 59.4% que les importa mucho los estudios para ser mejores cada día más,

claramente manifiestan con un 83.3% que cuando no entienden algo ellos preguntan a sus maestros para no dejar vacíos en su vida estudiantil, además tienen bien claro que quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro así lo indica con el 88.3%. La educación es el pilar fundamental de la sociedad, por esto debemos incentivar a que los niños se dediquen a la práctica educativa pues de ellos depende mejorar la sociedad.

5.3.3 Valoración de las normas y el comportamiento personal.

Tabla 11

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cuando hago algo bien, mis profesores me l...	0	0%	1	1,7%	7	11,7%	52	86,7%	0	0%	60	100%
En la escuela hay demasiadas normas	0	0%	4	6,7%	12	20%	44	73,3%	0	0%	60	100%
La fuerza es lo más importante	10	16,7%	5	8,3%	6	10%	39	65%	0	0%	60	100%
Quien pega primero pega mejor	43	71,7%	6	10%	3	5%	8	13,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	13,25	22,1%	4	6,7%	7	11,7%	35,75	59,6%	0	0%	60	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de 4to y 5to año de educación básica.

Elaboración: Yomaira Pintado Viveros.

Estamos convencidos de que la propuesta "Educación en valores como objetivo de formación para la convivencia pacífica" es un reto ineludible que debemos abordar desde las estrategias del encuentro, profesional y personal. (Ortega, 2004)

Con relación a las normas y al comportamiento personal los niños revelan con el 59.6% que las normas son muy importantes tanto en la escuela con en casa claramente declaran que cuando ellos hacen algo bien sus maestros reconocen sus virtudes con el 86.7% pero de la misma forma cuando algo hacen mal los docentes les hacen notar sus errores para que puedan mejorar; debemos reconocer que el comportamiento individual es un reflejo del entorno social que rodea a las personas.

Estas a la vez, influyen en éste, imprimiéndole su sello personal, es decir, su manera individual de comportarse ante las diferentes actividades de la vida cotidiana.

5.3.4 Valoración del buen comportamiento en clase.

Tabla 12

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ser correcto, portarse bien en clase	2	3,3%	11	18,3%	10	16,7%	37	61,7%	0	0%	60	100%
Los profesores prefieren a los que se portan...	1	1,7%	2	3,3%	2	3,3%	55	91,7%	0	0%	60	100%
Que el profesor se enoje por el mal comport...	28	46,7%	3	5%	22	36,7%	7	11,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	10,33	17,2%	5,33	8,9%	11,33	18,9%	33	55%	0	0%	60	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de 4to y 5to año de educación básica.

Elaboración: Yomaira Pintado Viveros.

Los temas transversales son contenidos básicamente actitudinales que van a formar parte de la actividad escolar de forma integrada. Son valores importantes tanto para el desarrollo personal e integral del individuo, como para el desarrollo de un proyecto más libre y pacífica, más respetuosas hacia las personas y hacia la propia naturaleza. (MEC, 2012).

Mediante la aplicación de esta encuesta se puede evidenciar la valoración de los escolares mediante el buen comportamiento que reflejan ellos en clase, con un 55% indican que se comportan correctamente en clase demostrando notoriamente en el literal “Los profesores prefieren a los que se portan bien” con el 91.7%.

La disciplina escolar es la obligación que tienen los maestros y los alumnos de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar. Este reglamento, por ejemplo, define exactamente lo que se espera que sea el modelo de comportamiento, el uniforme, el cumplimiento de un horario, las normas éticas y las maneras en las que se

definen las relaciones al interior del centro de estudios para que se pueda cumplir con estas normas los estudiantes deben ser educados desde sus hogares para que se haga más fácil el comportamiento en sus centros educativos.

5.3.5 Valoración de las relaciones interpersonales.

Tabla 13

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hay que ayudar a las personas que lo neces...	4	6,7%	5	8,3%	4	6,7%	47	78,3%	0	0%	60	100%
Hacer trabajos en grupo en el colegio	1	1,7%	4	6,7%	4	6,7%	51	85%	0	0%	60	100%
Hacer cosas que ayuden a los demás	2	3,3%	2	3,3%	4	6,7%	52	86,7%	0	0%	60	100%
Hay que estar dispuesto a trabajar por los d...	11	18,3%	1	1,7%	4	6,7%	44	73,3%	0	0%	60	100%
Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	3	5%	8	13,3%	2	3,3%	47	78,3%	0	0%	60	100%
Ser mejor en los deportes que en los estudios	38	63,3%	8	13,3%	1	1,7%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Conseguir lo que me propongo, aunque sea ...	49	81,7%	1	1,7%	5	8,3%	5	8,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	15,43	25,7%	4,14	6,9%	3,43	5,7%	37	61,7%	0	0%	60	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de 4to y 5to año de educación básica.

Elaboración: Yomaira Pintado Viveros.

El ser humano es esencialmente un sujeto social que vive y se desarrolla en un proceso de aprendizaje social y el aprendizaje social ocurre inmediatamente después del nacimiento. (Pállares, 1990)

Los datos obtenidos acerca de este tema permiten identificar las buenas relaciones interpersonales de los niños pues cuenta con el 61.7% con la opción mucho que nos da a entender que poseen buen afecto entre compañeros sobre todo haciendo reconocimiento a los literales de “hacer cosas que ayuden a los demás” con un promedio del 86.7% y con un promedio igual al 78.3% “hay que ayudar a las personas que lo necesiten” y “prestar mis deberes, apuntes o esquemas”.

Por tanto, la familia es la primera unidad social donde el niño se desarrolla y donde tienen lugar las primeras experiencias sociales. Para que la interacción posterior sea adecuada, es necesario que el sujeto haya desarrollado con anterioridad la seguridad que

proporciona una correcta relación con la figura de apego. Una inadecuada interrelación con esta figura, que no proporcione al niño suficiente edad e independencia; dificultará y reducirá la interacción posterior con sus iguales y con el adulto.

La escuela es el segundo agente de socialización donde el niño va a aprender y desarrollar conductas de relación interpersonal. El niño va a aprender las normas y reglas sociales en la interacción con sus iguales. Los comportamientos sociales, tanto positivos como negativos, van a ir configurando el patrón de comportamiento que va a tener el niño para relacionarse con su entorno.

5.4 Importancia para el niño/a del grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.

5.4.1 Importancia del grupo de iguales.

Tabla 14

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Merendar con los amigos fuera de casa	43	71,7%	4	6,7%	3	5%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Disfrutar con mis amigos	2	3,3%	8	13,3%	10	16,7%	40	66,7%	0	0%	60	100%
Darle ánimos a un amigo triste	1	1,7%	1	1,7%	4	6,7%	54	90%	0	0%	60	100%
Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	0	0%	6	10%	3	5%	51	85%	0	0%	60	100%
Conocer nuevos amigos	2	3,3%	4	6,7%	6	10%	48	80%	0	0%	60	100%
Compartir mis juguetes con mis amigos	4	6,7%	4	6,7%	7	11,7%	45	75%	0	0%	60	100%
Hablar antes que pelearme para solucionar ...	13	21,7%	6	10%	2	3,3%	39	65%	0	0%	60	100%
Que mis amigos me pidan consejo por algo	6	10%	7	11,7%	24	40%	23	38,3%	0	0%	60	100%
Tener una pandilla	53	88,3%	1	1,7%	2	3,3%	4	6,7%	0	0%	60	100%
Me aburro mucho cuando no estoy con mis a...	10	16,7%	23	38,3%	5	8,3%	22	36,7%	0	0%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis amigos	13	21,7%	19	31,7%	3	5%	25	41,7%	0	0%	60	100%
Ser como los demás	45	75%	5	8,3%	2	3,3%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Los animales son mejores amigos que las per...	18	30%	12	20%	8	13,3%	22	36,7%	0	0%	60	100%
Pelear con alguien si es necesario	47	78,3%	4	6,7%	0	0%	9	15%	0	0%	60	100%
Tener muchos o pocos amigos es cuestión d...	32	53,3%	22	36,7%	2	3,3%	4	6,7%	0	0%	60	100%
Ver el programa favorito de TV antes que ju...	5	8,3%	11	18,3%	5	8,3%	39	65%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	18,38	30,6%	8,56	14,3%	5,38	9%	27,69	46,1%	0	0%	60	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de 4to y 5to año de educación básica.

Elaboración: Yomaira Pintado Viveros.

Con relación a esta tabla estadística podemos darnos cuenta que con el 46.1% revelan que existe un promedio mediano pues no cuenta ni con la mitad de estudiantes

encuestados esto nos da a entender que existe una insignificante importancia entre el grupo de iguales pues las respuestas son muy variantes pues con el 71.1% los educandos informan que para nada ellos meriendan con los amigos fuera de casa, con el 66.7% les encanta pasarla bien con los amigos, con el 90% indican que dan ánimos a los amigos cuando están tristes, con el 85% les gusta tener a su lado un gran amigo, con el 80% afirman que les gusta conocer nuevos amigos, con el 75% de ellos dan a conocer que les gusta compartir sus juguetes con los demás, con el 65% indican que primero dialogan antes de pelear con sus amigos si nos damos cuenta existen niños que prefieren pelear primero antes de hablar con un 21.7%, con el 40% informan que les agrada que sus compañeros les pidan consejo, con el 88.3% revelan que no les anima para nada la idea de formar parte de una pandilla la que nos agrada como docentes que piensen en eso pero no descartemos la idea de que existe un pequeño grupo de estudiantes con un 6.7% que si les parecen bien formar parte de este grotesco grupo, con el 38.3% manifiestan que poco se aburren cuando no están en compañía de sus amigos, con el 75% indican que no les gusta para nada ser como los demás y eso es importante pues cada quien tiene su propia identidad, con el 36.7% de los niños prefieren a las mascotas como amigos antes que sus compañeros.

5.4.2 Espacios de interacción social.

Tabla 15

Preguntas	Nunca o casi nunca		Varias veces al mes		Varias veces a la s...		Siempre o a diario		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Jugar con los amigos fuera de casa (en el pa...	12	20%	10	16,7%	14	23,3%	24	40%	0	0%	60	100%
Jugar con los amigos en mi casa	15	25%	11	18,3%	6	10%	28	46,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	13,5	22,5%	10,5	17,5%	10	16,7%	26	43,3%	0	0%	60	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de 4to y 5to año de educación básica.

Elaboración: Yomaira Pintado Viveros.

En la familia el niño aprende aptitudes tan fundamentales como hablar, obedecer a los mayores, ser ordenado, ser amigable, distinguir de manera elemental lo que está bien o está mal, etc. (Marcelo,1994)

Los estudiantes demuestran un mediano interés con relación a la interacción social pues con el 40% dan a conocer que a diario “juegan con los amigos fuera de casa” y con el 46.7% “juegan con los amigos en casa” notablemente podemos darnos cuenta que existen padres que prefieren que sus hijos jueguen en la calle para evitar molestias en la casa y otros se animan por ver a sus hijos divertirse dentro de la casa para controlar sus juegos.

Los espacios significan para los niños el lugar más bonito y atractivo para realizar los diferentes juegos por ello es mejor dejar que los niños jueguen en lugares cercanos y seguros por el bienestar de los pequeños.

5.4.3 Los intercambios sociales.

Tabla 16

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ayudar a alguien a encontrar amigos	0	0%	8	13,3%	11	18,3%	41	68,3%	0	0%	60	100%
Prestar mis juguetes a los demás	6	10%	11	18,3%	3	5%	40	66,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	3	5%	9,5	15,8%	7	11,7%	40,5	67,5%	0	0%	60	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de 4to y 5to año de educación básica.

Elaboración: Yomaira Pintado Viveros.

Los intercambios sociales es una muy buena opción para generar una ambiente armónico entre los amigos, esta tabla nos demuestra el grado de interés que poseen los niños con relación a los intercambios sociales esto se puede observar en el promedio de “mucho” con el 67.5% esto se confirma con los porcentajes de los literales “ayudar a alguien a encontrar amigos” con el 68.3% y “prestar mis juguetes a los demás” con el 66.7% esto

indica que existen niños que valoran sus amigos y que poseen un espíritu positivo lo cual genera grandes amistades.

5.4.4 Actividades preferidas.

Tabla 17

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hacer gimnasia, deporte, etc.	9	15%	6	10%	6	10%	39	65%	0	0%	60	100%
Leer libros de entretenimiento en algún mom...	6	10%	1	1,7%	6	10%	47	78,3%	0	0%	60	100%
Estar en el parque o en la calle jugando	25	41,7%	13	21,7%	5	8,3%	17	28,3%	0	0%	60	100%
Ir a algún espectáculo deportivo	9	15%	16	26,7%	4	6,7%	31	51,7%	0	0%	60	100%
Participar en las actividades de la parroquia	9	15%	7	11,7%	6	10%	38	63,3%	0	0%	60	100%
Me gusta participar en competiciones deport...	10	16,7%	8	13,3%	1	1,7%	41	68,3%	0	0%	60	100%
El cine es una de las cosas que prefieres	25	41,7%	17	28,3%	3	5%	15	25%	0	0%	60	100%
Es mejor gastar en libros que en otras cosas	28	46,7%	3	5%	2	3,3%	27	45%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	15,12	25,2%	8,88	14,8%	4,12	6,9%	31,88	53,1%	0	0%	60	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de 4to y 5to año de educación básica.

Elaboración: Yomaira Pintado Viveros.

Los educandos les gusta una gran variedad de actividades pero con el mayor porcentaje del 78.3% les encanta leer libros de entretenimiento, seguidamente con el 68.3% les gusta participar en campeonatos deportivos, con el 63.3% les gusta participar en las actividades de la parroquia y con el 65% señalan que gozan mucho de la gimnasia, deporte, etc. Sin embargo con el 46.7% no les gusta para nada gastar en libros prefieren otras cosas e incluso no les gusta ni la idea de ir al cine pues con el 41.7% lo manifiestan así y con el mismo porcentaje indican que no les agrada estar en el parque o en la calle jugando. Como es normal los niños se inclinan por diversos juegos pues cada uno de ellos tiene variados gustos, pero es bueno saber que se divierten sanamente y a la vez comparten momentos agradables entre ellos.

5.5 Tecnologías más utilizadas por niños/as en su estilo de vida.

5.5.1 Computadora: internet y redes sociales.

Tabla 18

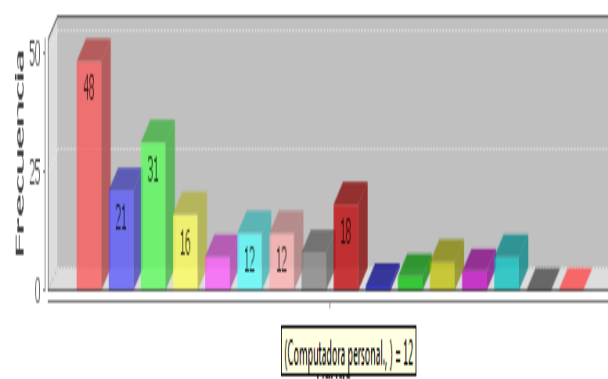
¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Frecuencia
Televisor en tu habitación	48
Teléfono celular	21
Videojuegos	31
Cámara de fotos	16
Reproductor de DVD	7
Cámara de video	12
Computadora personal	12
Computadora portátil	8
Internet	18
TV vía satélite/ canal digital	1
Equipo de música	3
MP3	6
Tablet	4
Bicicleta	7
Otro	0
No Contestó	0

Fuente: Encuesta a estudiantes de 4to y 5to año de educación básica.

Elaboración: Yomaira Pintado Viveros.

Gráfico 18

¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?



■ Televisor en tu habitación ■ Teléfono celular ■ Videojuegos ■ Cámara de fotos ■ Reproductor de DVD ■ Cámara de video
 ■ Computadora personal ■ Computadora portátil ■ Internet ■ TV vía satélite/canal digital ■ Equipo de música ■ MP3 ■ Tablet
 ■ Bicicleta ■ Otro ■ No Contestó

Según esta tabla 48 niños prefieren utilizar televisor en una habitación aunque el artefacto no sea suyo, pues lo prefieren así por la comodidad que presta la habitación, luego tenemos 31 niños que les agrada mucho los videojuegos ya que sirve de atracción, 21 niños están de acuerdo con el uso del teléfono celular pues es uno de los artefactos más usados actualmente, 18 educandos prefieren el internet pues este cuenta con un sin números de utilidades que les anima a su utilización por ejemplo; las redes sociales que tienen gran acogida, 16 discentes manifiestan que optan por la utilización de las cámaras de fotos, con un igual números de niños se animan por la cámara de video y la computadora personal pues ambas cuentan con 12 votantes; pues la diferencia de niños se dividen en las demás opciones que pueden apreciar en la tabla.

Tabla 19

¿Si tienes computadora en casa para qué la utilizas?	Frecuencia
Para hacer deberes	52
Para mandar o recibir mensajes	0
Para jugar	0
Para ingresar a redes sociales	7
Para buscar cosas en internet	1
Para otra cosa	0
No contestó	0

Fuente: Encuesta a estudiantes de 4to y 5to año de educación básica.

Elaboración: Yomaira Pintado Viveros.

Gráfico 19



La computadora es la casa ahora es se considera un artefacto de gran importancia ya que cuenta con muchos beneficios si se le da el uso adecuado, la respuesta d esta pregunta indica que 52 chicos la utilizan para hacer deberes y esta es una muy buena opción ya que desde muy pequeños van desarrollando estrategias tecnológicas, además otro grupo de 7 infantes manifiestan que utilizan el aparato para ingresar a redes sociales y 1 alumno indica que usa la computadora para buscar cosas en internet.

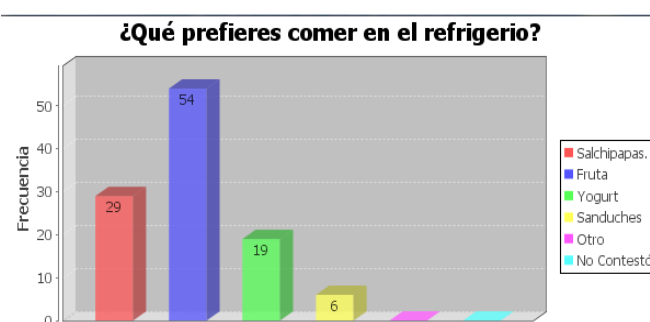
Tabla 20

¿Qué prefieres para comer en el refrigerio?	Frecuencia
Salchipapas	29
Fruta	54
Yogurt	19
Sanduches	6
Otro	0
No contestó	0

Fuente: Encuesta a estudiantes de 4to y 5to año de educación básica.

Elaboración: Yomaira Pintado Viveros.

Gráfico 20

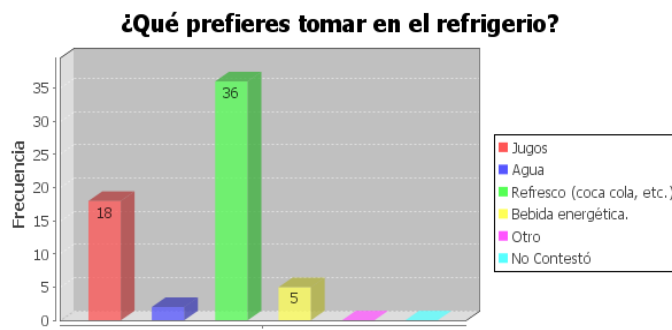


Más de la mitad de los pequeños revelan que prefieren comer frutas, es muy bueno saber que nuestros chicos se alimentan bien porque sabemos que las frutas es un alimento muy nutritivo para el ser humano pues nos dan energía, vitaminas, proteínas, calcio, minerales, entre otras cosas; en cambio 29 niños se animan por comer salchipapas y esto genera mucha grasa a nuestro cuerpo, 19 niños prefieren alimentarse con yogurt que es muy saludable para la salud, por último 6 educandos indican que les gustan los sanduches.

Tabla 21

¿Qué prefieres tomar en el refrigerio?	Frecuencia
Jugos	18
Agua	2
Refresco (coca cola, etc.)	36
Bebida energética	5
Otro	0
No contestó	0

Gráfico 21



Fuente: Encuesta a estudiantes de 4to y 5to año de educación básica.

Elaboración: Yomaira Pintado Viveros.

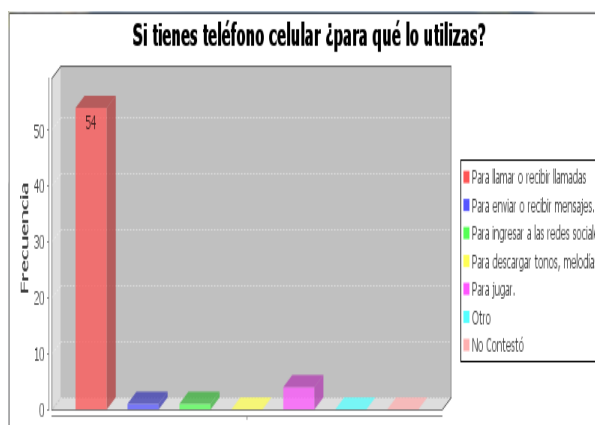
Si nos damos cuenta a simple vista observamos que 36 niños prefieren beber refrescos es decir cola, etc. Esta bebida no es buena para la salud sin embargo es muy acogida por los niños tal vez porque desconocen sus perjuicios, seguidamente tenemos 18 niños que prefieren tomar jugos pues es muy bueno saber esto ya que los jugos están hechos por frutas que es un alimento muy bueno, continuando con la valoración 5 alumnos se animan por las bebidas energéticas y por último 2 niños prefieren ser más natural pues les gusta tomar agua para el refrigerio.

5.5.2 Teléfono.

Tabla 22

Si tienes teléfono celular ¿Para qué lo utilizas?	Frecuencia
Para llamar o recibir llamadas	54
Para enviar o recibir mensajes	1
Para ingresar a las redes sociales	1
Para descargar tonos, melodías	0
Para jugar	4
Otro	0
No contestó	0

Gráfico 22



Fuente: Encuesta a estudiantes de 4to y 5to año de educación básica.

Elaboración: Yomaira Pintado Viveros.

Como podemos ver 54 niños prefieren utilizar el teléfono celular para llamar o recibir llamadas esto se entiende que a muy temprana edad ya utilizan este artefacto, un

pequeño grupo de 4 estudiantes opinan que lo usan para jugar pues este aparato cuenta con juegos integrados y con un igual número de 1 estudiantes es cada opción manifiesta que lo utilizan para enviar o recibir mensajes y para ingresar a las redes sociales.

Tabla 23

¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	Frecuencia
En casa	55
En el colegio	3
Cuando salgo con los amigos	0
Cuando voy de excursión	2
En otro lugar	0
No contestó	0

Gráfico 23



Fuente: Encuesta a estudiantes de 4to y 5to año de educación básica..

Elaboración: Yomaira Pintado Viveros.

Con un número de 55 educandos indica que utilizan su teléfono celular en casa porque es allí donde no le prohíben el uso de ello pero también existe un grupo de 3 estudiantes que lo llevan a la escuela por necesidad y 2 niños dan a conocer que llevan el artefacto cuando van de excursión pues una gran necesidad para poder comunicarse con sus padres.

5.5.3 La televisión.

Tabla 24

¿Ves la televisión?	Frecuencia	Porcentaje
SI	60	100%
No	0	0%
No contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

Gráfico 24



Fuente: Encuesta a estudiantes de 4to y 5to año de educación básica.

Elaboración: Yomaira Pintado Viveros.

Con claridad todos los niños encuestados manifestaron utilizar la televisión porque les permite una gran distracción por las tardes cuando regresan de clases. No olvidemos que la televisión puede darles beneficios o perjuicios según su uso por ejemplo un beneficio sería poner al alcance, como nunca antes, el conocimiento científico, pero de la misma

forma propongo ciertos perjuicios como el riesgo de aislamiento, pérdida de la noción del tiempo y facilitar el acceso a materiales no adecuados y/o perjudiciales.

Tabla 25

Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver la televisión?	Frecuencia
Más de 5 horas al día	23
Entre 3 y 4 horas al día	25
Entre 1 y 2 horas al día	12
Menos de 1 hora al día	0
No contestó	0

Fuente: Encuesta a estudiantes de 4to y 5to año de educación básica.

Elaboración: Yomaira Pintado Viveros.

Como se puede observar las horas que dedican los estudiantes a la televisión diariamente varía por poca diferencia entre ellas, 23 chicos aseguran ver más de 5 horas al día, 25 pequeños dedican entre 3 y 4 horas diariamente y 12 estudiantes revelan ver la televisión entre 1 y 2 horas. Si nos damos cuenta ningún niño manifiesta ver la televisión menos de 1 hora, cuando ese sería el tiempo adecuado para entretenerse a través de la televisión ya que es preferible que el niño comparta más con la familia y los amigos, además de dedicarse a realizar las tareas escolares.

Gráfico 25



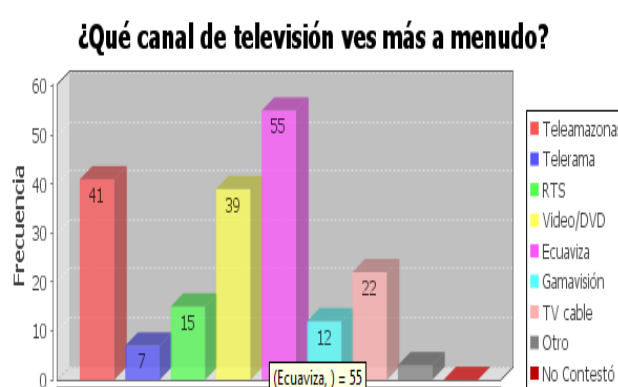
Tabla 26

¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	frecuencia
Teleamazonas	41
Telerama	7
RTS	15
Video/DVD	39
Ecuavisa	55
Gamavisión	12
TV Cable	22
Otro	3
No Contestó	0

Fuente: Encuesta a estudiantes de 4to y 5to año de educación básica.

Elaboración: Yomaira Pintado Viveros.

Gráfico 26



Existen una gran variedad de canales televisivos que atrae la atención de los televidentes entre ellos tenemos al canal ecuavisa que tiene mayor frecuencia entre los niños con un número de 55 votantes, seguidamente tenemos a teleamazonas con 41 estudiantes que

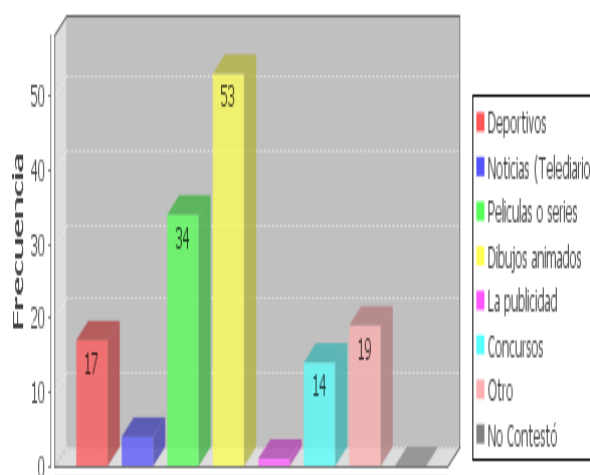
observan con frecuencia este canal, también tenemos que aparte de ver canales televisivos ellos también observan videos infantiles con un total de 39 niños, además a 22 estudiantes les fascina ver la televisión en canales extranjeros por esa razón votaron por la opción de TV cable, como también 15 chicos son seguidores del canal RTS por los concursos que ese canal brinda, a continuación tenemos el canal Gamavisión con una frecuencia de 12 estudiantes y por último tenemos con 7 seguidores al canal Telerama. Los niños no solo observan un canal diariamente sino más bien varios a la vez ya que les gustan diferentes programaciones que se dan en los variados canales de nuestro país.

Tabla 27

Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta	frecuencia
Deportivos	17
Noticias (telediario)	4
Películas o series	34
Dibujos animados	53
La publicidad	1
Concursos	14
Otro	19
No contestó	0

Gráfico 27

Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.



Fuente: Encuesta a estudiantes de 4to y 5to año de educación básica.

Elaboración: Yomaira Pintado Viveros.

Por la razón de ser infantiles a ellos les encanta los programas infantiles entre ellos se destaca los dibujos animados con un total de 53 chicos que observan este programa, esta opción es muy amena siempre y cuando las series infantiles no sean grotescas ya que se tratan de pequeños que recién se van formando para ser grandes ciudadanos y aunque a veces no quisiéramos darnos cuenta esas pequeñas cosas ayudan a formar una inadecuada personalidad. Con un promedio de 34 niños las películas o series también llegan a formar parte de ellos; además con un total de 19 niños indicaron que les agrada

ver novelas porque les divierte mucho ver las situaciones que se dan en ellas ya que ahora existen telenovelas juveniles que tienen gran acogida entre los niños y adolescente.

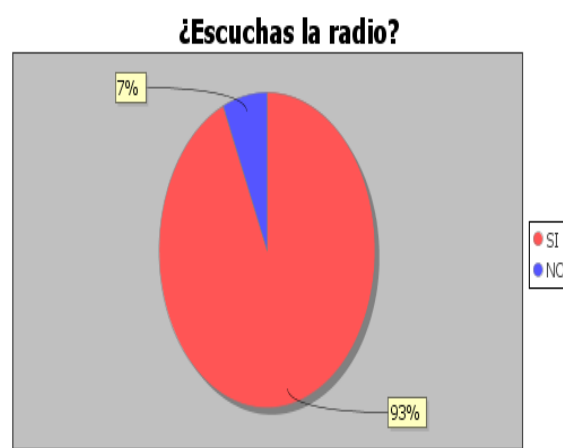
También tenemos que 17 infantes prestan atención a los deportes pues dicen ser grandes hinchas de los equipos de futbol de nuestro país esta es la razón por la cual ellos están atentos a estos programas de igual manera tenemos que 14 chicos(as) les simpatiza ver los concursos que se dan en los canales de televisión sobre todo combate que es el programa que está de moda y con una baja población de 4 alumnos tenemos que se animan a ver las noticias algo tan importante y educativo pues este programa permite conocer la realidad de nuestro país, mundo y sociedad en general y por último tenemos a 1 estudiante que goza de la publicidad que generan los medios de comunicación.

5.5.4 La radio.

Tabla 28

¿Escuchas la radio?	frecuencia	Porcentaje
SI	56	93%
NO	4	7%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

Gráfico 28



Fuente: Encuesta a estudiantes de 4to y 5to año de educación básica.

Elaboración: Yomaira Pintado Viveros.

Los estudiantes de esta institución educativa manifestó con una frecuencia de 56 chicos dando un promedio del 93% escuchar la radio y con una frecuencia de 4 discentes que corresponde al 7% indicaron que no les gusta escuchar la radio.

Esta alternativa es muy buena ya que es un medio de comunicación bastante aceptable en la sociedad pues permite estar informado y animado a la vez con las melodías que transmiten.

Tabla 29

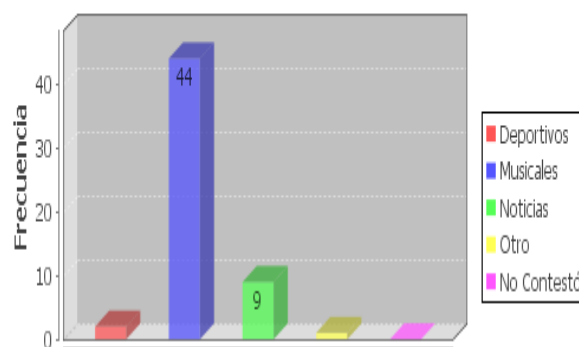
Si has contestado sí ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	frecuencia
Deportivos	2
Musicales	44
Noticias	9
Otro	1
No contestó	0

Fuente: Encuesta a estudiantes de 4to y 5to año de educación básica.

Elaboración: Yomaira Pintado Viveros.

Gráfico 29

Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?



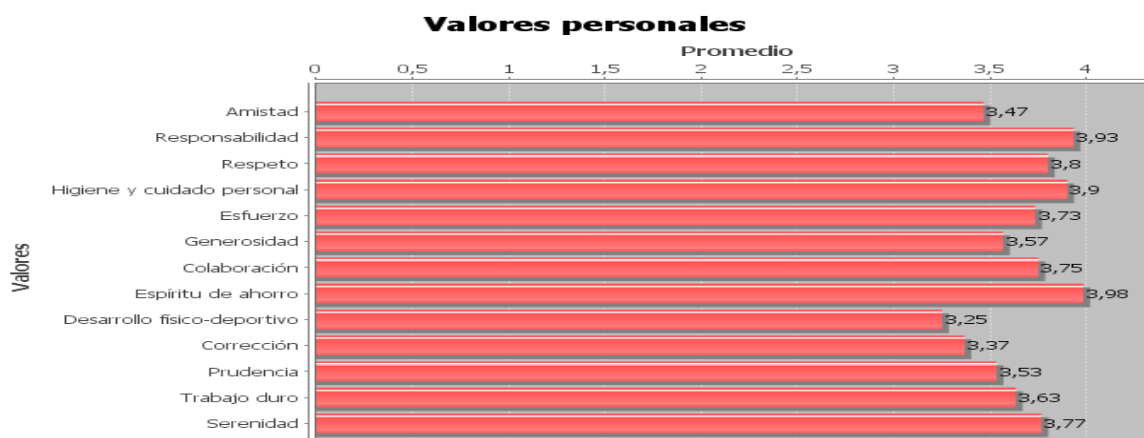
Con relación a esta tabla estadística puedo indicar que los espacios musicales tienen una gran acogida pues 44 niños informan gustarle de esta programación es precisamente este programa por el cual se caracteriza a la radio ya que la gente enciende el aparato por escuchar las diferentes melodías que transmiten en cada una de las estaciones musicales, además hay 9 pequeños que disfrutan al escuchar las noticias en la mañana al levantarse y otros 2 niños aseguran escuchar los juegos deportivos de sus equipos de fútbol de la cual son hinchas ya que no pueden estar presentes en el estadio cuando juegan de local y una niña indica que a ella le gusta escuchar estaciones religiosas los domingos por la mañana.

Es muy importante que los niños hagan uso de la radio pues esta TIC está caracterizada por facilitar la comprensión de los temas a través de la explicación y el análisis detallado de la noticia.

5.6 Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/as.

5.6.1 Valores personales.

Tabla 30



Fuente: Encuesta a estudiantes de 4to y 5to año de educación básica..
Elaboración: Yomaira Pintado Viveros.

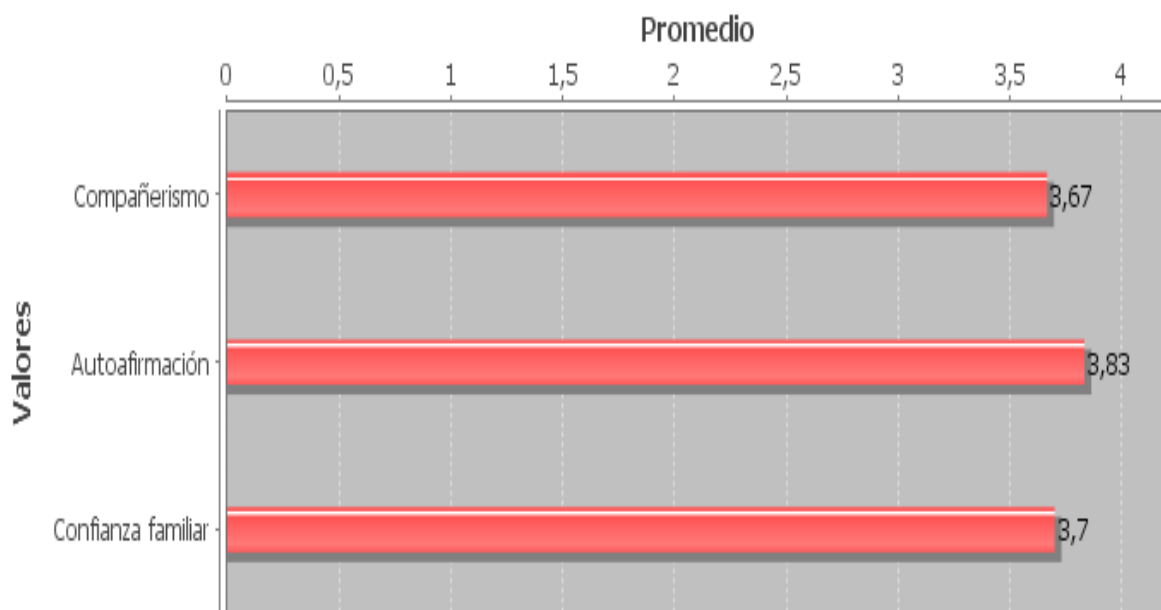
Mediante esta representación de barras podemos darnos cuenta que el valor más potenciado en los niños es el espíritu de ahorro con un promedio de 3.98% pues los niños han recibido de sus padres uno de los regalos más preciados que ellos les pueden dar como es la educación y como parte de la misma el aprendizaje del ahorro es fundamental, pues esto permitirá que los chicos aprendan desde temprana edad el valor del dinero y los beneficios que obtendrán como resultado de una buena administración del mismo lo cual genera una gran responsabilidad que se identifica desde ya con un promedio de 3.93%, seguidamente tenemos la higiene y cuidado personal de los educandos con un promedio de 3.9% esto es muy importante porque ayuda a fortalecer la personalidad de cada uno de ellos, con un promedio de 3.8% tenemos el respeto que es un valor primordial para la convivencia en sociedad.

Es muy agradable que los valores personales de los educandos de mi institución educativa en la cual laboro son aceptables para el desarrollo de su integridad generando personas capaces y seguras de sí mismas.

5.6.2 Valores sociales.

Tabla 31

Valores sociales



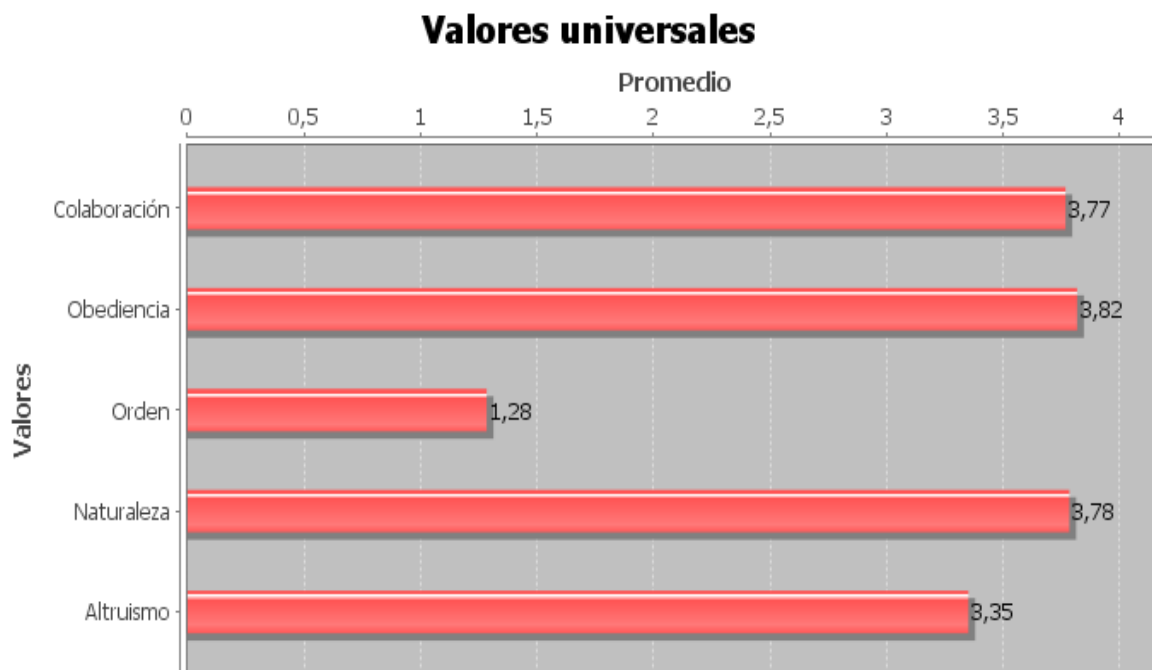
Fuente: Encuesta a estudiantes de 4to y 5to año de educación básica.
Elaboración: Yomaira Pintado Viveros.

Los valores sociales son el componente principal para mantener buenas y armoniosas relaciones sociales por ello me permito destacar los valores que los encuestados han demostrado a través de la encuesta. Entre ellos tenemos con un promedio del 3.83% el valor de la autoafirmación mientras que un promedio del 3.7% tenemos el valor de la confianza familiar y por último el valor del compañerismo con un promedio del 3.67%.

Estos valores rigen el comportamiento de los seres humanos, la práctica de estos valores identifica a un individuo con la manera de estar en el mundo del grupo al que pertenece, afirmando así una determinada concepción de la humanidad.

5.6.3 Valores universales.

Tabla 32



Fuente: Encuesta a estudiantes de 4to y 5to año de educación básica.
Elaboración: Yomaira Pintado Viveros.

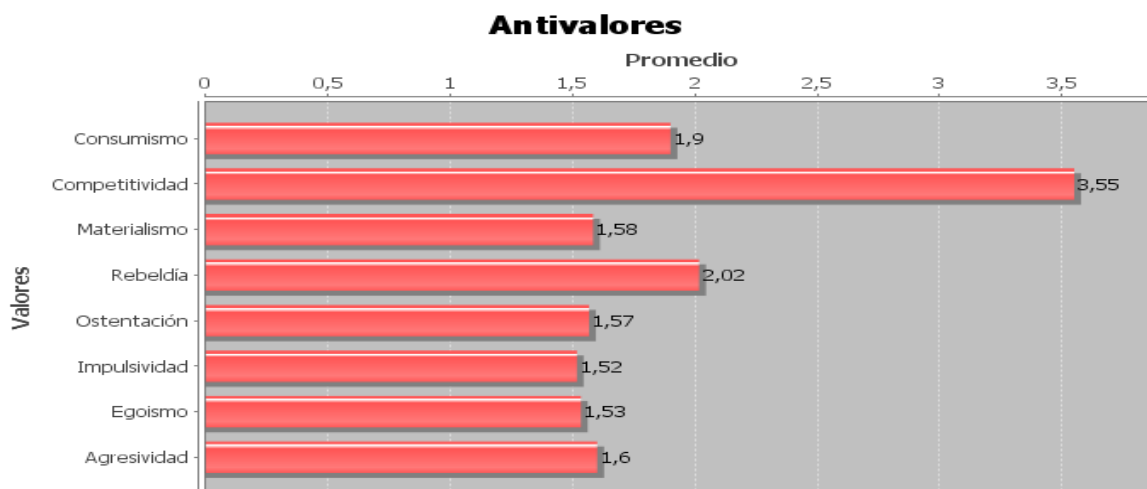
Los valores universales están formados por las normas de comportamiento implícitas que resultan necesarias para vivir en una sociedad armónica y pacífica. Tienen la particularidad de ser compartidos a nivel social.

Tenemos cinco valores que exteriorizan los niños de la institución educativa investigada detallados desde el mayor rango entre ellos: La obediencia con mayor promedio de 3,82%; seguidamente el valor de la naturaleza con 3,78%; luego tenemos el valor de colaboración con un promedio de 3,77%; también tenemos el valor del altruismo con un promedio de 3,35% y con un bajo promedio de 1,28% tenemos el valor del orden.

Los valores universales se adquieren con la educación familiar y en la escuela, ya que el proceso de socialización implica que las nuevas generaciones internalicen conceptos éticos y morales.

5.6.4 Antivalores.

Tabla 33



Fuente: Encuesta a estudiantes de 4to y 5to año de educación básica.
Elaboración: Yomaira Pintado Viveros.

Estos son algunos de los antivalores morales que se revelan en los niños encuestados:

El de mayor frecuencia es la competitividad con un promedio de 3,55% con una gran diferencia a los otros antivalores, luego tenemos con 2,2% de promedio a la rebeldía, además de una serie de antivalores con poca diferencia entre ellos, el consumismo con 1,9%; la agresividad con 1,6%; seguidamente el materialismo con 1,58%; Ostentación con 1,57%; el egoísmo con 1,53% y para finalizar la impulsividad con un promedio 1,52%.

Así como hay una escala de valores morales también la hay de valores inmorales o antivalores. Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de los valores en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos. Es lo que llamamos una “persona sin escrúpulos”, fría, calculadora, insensible al entorno social.

El camino de los antivalores es a todas luces equivocado porque no solo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes, cuando no del castigo por parte de la sociedad.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

6.1 Conclusiones.

- ❖ Según el tipo de familia de los alumnos investigados tenemos que la mayoría de ellos viven con sus padres y hermanos formando parte de una familia nuclear, sin embargo hay otros que viven con sus abuelos y más familiares integrando parte de una familia extensa pero también existen una pequeña muestra de niños que comparte el ámbito familiar con padrastros.
- ❖ Destacan que es en la familia, donde se transmiten y asumen los valores, se maduran las relaciones humanas y se potencia el crecimiento y el bienestar de ellos.
- ❖ Los valores y estilo de vida de los estudiantes es medianamente aceptable en cuanto a las relaciones que demuestran entre padres e hijos.
- ❖ Con respecto a los estilos de vida que los niños presentan en su diario convivir tenemos que una parte de los niños no demuestran interés por su educación pues su aprovechamiento es muy notable ante la situación, sin embargo; a todos en su mayoría les encanta disfrutar de las diferentes tecnologías como: la televisión, teléfono celular, video juegos, computadora, internet, entre otras.
- ❖ Todos los niños revelan ser partícipes de la televisión, cuya actividad es dedicada por mucho tiempo en el día llegando hacer un artefacto indispensable en sus hogares.
Los canales de mayor agrado para ellos son ecuavisa y teleamazonas por los programas transmitidos en dichos canales como: los simpsons, el combo amarillo y novelas, conociendo que estos programas no deberían ser observados por los niños pues generan violencia y fomentan antivalores.

- ❖ Los valores que los niños destacan en su vida de mayor relevancia son: espíritu de ahorro, autoafirmación, obediencia; en cuanto a los antivalores el de mayor rango con una notable diferencia tenemos la competitividad.
- ❖ Para los niños la familia es importante pues a ellos les interesa tanto el bienestar de las personas que viven con ellos. Pues indican con excelencia que es la familia el agente generador de valores morales para la convivencia pacífica con las personas que los rodean.
- ❖ Los estudiantes manifiestan buenas relaciones con sus maestras; pues ellas imparten sus conocimientos con dedicación además demuestran buenas relaciones humanas hacia ellos.
- ❖ De los datos que se han presentado en la tablas, se puede deducir que el conjunto de estrategias, estilos y mecanismos que utilizan los padres para influir y regular la conducta de los hijos e inculcarles los valores y normas culturales tienen su reflejo posterior en el comportamiento de los hijos.

6.2 Recomendaciones.

- ❖ Sensibilizar a los padres mediante charlas educativas la integración de familias nucleares para el desarrollo moral y ético de los niños.
- ❖ Concienciar la importancia de los valores y estilos de vida que los niños demuestran en su vida diaria para esto los padres deberán utilizar estrategias como aprender a comportarse en el hogar y enseñar buenos modales para así educar a sus hijos fomentando en ellos actitudes positivas y cambiantes para el desarrollo personal.
- ❖ Incentivar la participación de los estudiantes a través del cumplimiento de tareas y actividades interdisciplinarias con la finalidad de obtener buenos resultados en el ámbito escolar.
- ❖ Inculcar valores y estilos de vida desde el ámbito educativo mediante la participación de talleres y dramatizaciones, pues es la escuela el segundo escenario donde los estudiantes aprenden buenos modales y complementan la formación personal.
- ❖ Controlar los programas televisivos observados por ellos a través de la participación de otras actividades como: el deporte y la ejecución de los deberes extra clase; pues no debería ser permitido ver escenas insólitas que permiten el progreso de antivalores y de estilos de vida grotescos.
- ❖ Reconocer los padres sus virtudes y defectos mediante el diálogo familiar con el fin de mejorar las relaciones matrimoniales para así inculcar valores a sus descendientes.
- ❖ Practicar valores en el aula a través del buen comportamiento entre compañeros, lo que beneficiará las relaciones entre padres de familia y maestros garantizando un óptimo aprendizaje y progreso que ayude al desarrollo de nuevas prácticas educativas y morales mejorando así la calidad de la educación.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN:

7.1 Tema.

Seminario taller acerca de buenas prácticas de valores y estilos de vida en la familia y escuela.

7.2 Contexto.

Este seminario taller se lo realizará en el Centro de Educación Básica “Primero de Noviembre”, de la ciudad de Pasaje, provincia de El Oro.

Estará dirigida para todos los estudiantes de dicha institución educativa pues es necesario que todos participen de ella para así inculcar valores y que éstos sirvan para el desarrollo de su personalidad. Además de la participación de los estudiantes es necesaria la integración de la comunidad educativa, es decir también participarán padres de familia y miembros de la comunidad donde pertenece la institución.

7.3 Justificación.

La capacitación a los estudiantes es una necesidad para que se utilicen estrategias adecuadas de cooperación y organización que faciliten la mejora de las relaciones entre los niños/as con su familia y con sus compañeros de clase.

Es necesario aplicar valores sobre la base del respeto y de la responsabilidad tanto en la familia como en la escuela, pues estos dos ámbitos son los pilares fundamentales para el desarrollo integral de los niños/as de nuestro país. No debemos olvidar que el padre de familia debe ser modelo en casa y el docente en la escuela esto ayuda a que el niño modele sus actitudes y comportamientos para una mejor calidad de vida humana.

7.4 Objetivos:

Identificar los valores más relevantes para el desarrollo integral de los niños/as de nuestro país mediante la participación activa de diferentes actividades, con la finalidad de potenciar buenos valores y estilos de vida adecuados para vivir en armonía.

- ❖ Fomentar la práctica de valores en la familia y en la escuela.
- ❖ Desarrollar un ambiente de confianza y de seguridad.

- ❖ Incentivar prácticas valorativas para mejorar los estilos de vida.
- ❖ Desarrollar valores junto con la comunidad educativa.

7.5. Plan de Acción:

Objetivos específicos	Actividad	Estrategias	Evaluación
1.- Fomentar la práctica de valores en la familia y en la escuela.	Socio drama Tema: enseñando valores.	Dramatizar mediante la temática de Lengua y Literatura valores y antivalores que practican los niños/as tanto en la familia como en la escuela con la participación de un grupo de estudiantes de la institución.	Dar opiniones personales con relación al tema dado en el sociodrama. Ejecutar una dramatización acerca del diario convivir en cada uno de sus hogares.
2.- Desarrollar un ambiente de confianza y de seguridad.	Charla Tema: Valores en la familia.	Crear un ambiente agradable mediante conversaciones relacionadas al tema. Distinguir a través de fotografías las características relevantes de la temática.	Mediante una encuesta se evaluará el impacto de la charla.
3.- Incentivar prácticas valorativas para mejorar los estilos de vida.	Conferencia. Tema: Valores y estilo de vida.	Conceptualizar mediante el diálogo los valores y estilos de vida de los niños/as para el mejoramiento de ellos.	Aplicación de un cuestionario al final del taller.

4.- Desarrollar valores junto con la comunidad educativa.	Murales. Tema: Derechos y obligaciones con la familia, escuela y la patria.	Realizar gráficos en las paredes exteriores de la institución con la ayuda de la comunidad educativa.	Ganará el mural que se relacione con el tema y que haya tenido la participación activa entre padres y niños/as. Fotografiar los murales realizados.
---	---	---	--

7.6 Metodología.

1. Para el desarrollo de la charla primeramente se deberá crear un ambiente en donde los estudiantes y los padres de familia desde el inicio se sientan parte integrante mediante la aplicación de dinámicas de integración como por ejemplo mencionar su nombre y luego recordar el del compañero, el bingo de presentación, entre otras; luego organizar a los participantes para la exposición del tema que se llevará a cabo con la utilización de un CD de reflexiones.
2. Referente a la dramatización se requiere de la participación activa de los estudiantes pues para ellos está dirigida esta actividad. Deberán organizarse para desarrollar la misma, identificando los valores indispensables a poner en práctica en todos los contextos de la vida mediante la utilización de materiales del medio y vestimentas oportunas para representar situaciones reales del diario vivir.
3. Con respecto a la realización del video conferencia se la realizará con la ayuda de un especialista del tema quién dará su exposición en el cual se ejecutarán diferentes actividades dando lugar a la participación de todos mediante debates integrándose con el grupo para expresar sus criterios.
4. El trabajo de los murales se la realizará con la ayuda de la comisión de cultura de la institución educativa y del comité central de padres de familia, quienes colaborarán con esta motivadora actividad que permitirá la integración de toda la comunidad educativa. Esta actividad fomentará la participación, colaboración, cooperación y sobre todo trabajo en equipo.

7.9 Anexos:

❖ Técnica: El bingo de presentación.

El animador entrega a cada participante una ficha y les pide que anoten su nombre y la devuelven al animador. Luego se entrega un cartón en blanco en donde el animador invita a los presentes a anotar el nombre de sus compañeros, a medida que el animador los va leyendo, de las fichas entregadas por el grupo. Cada uno los anota en el espacio que desee.

Cuando todos listo su cartón, el animador explica cómo se juega: a medida que se vayan diciendo los nombres de los participantes hacen una marca en el cartón, donde aparece ese nombre. La persona que complete primero una fila, recibe diez puntos. El ejercicio se puede realizar varias veces.

❖ Dinámica: El regalo de la alegría.

Desarrollo: el facilitador entrega papeles a cada uno de los participantes y señala que cada uno escriba un mensaje positivo y motivador del trabajo en grupo. Si se desea cada uno firma la nota. Luego, todas las notas se colocan en una caja y se reparten aleatoriamente a cada uno para que a nadie le toque la misma nota que escribió. El moderador escoge a algunas personas para que lean la nota que recibieron y describa si le gustó o no.

Charla: Valores en la familia.

La familia es el lugar ideal para forjar los valores, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá a la sociedad entera. El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los demás.(Miranda, 2003)

El valor de la familia se basa en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma, y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos.

Los valores familiares entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan valores, el adecuado uso de la libertad y los estilos de vida de cada hogar. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia la vida social. Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad.



Fuente: www.google.com Valores en la familia.

Conferencia: Valores familiares y estilos de vida.

La familia es una de las instituciones de mayor influencia en la vida de las personas. En ella, la educación familiar se puede describir como una intervención de los padres mediante la cual el hijo puede aprender a prepararse para recorrer el viaje de su vida y adquirir las habilidades que le permitan valerse por sí mismo en un mundo como el actual complejo y cambiante.

En este nuevo contexto social, la familia en general, y los padres en particular, constituyen el agente más universal, básico y decisivo en la conformación de la personalidad del individuo. Los padres siguen siendo la principal fuente de referencia para la socialización de sus hijos a través de la transmisión de creencias, valores, normas, actitudes y comportamiento.

Por ello, la familia es en sí misma un proceso de socialización a través del cual el ser humano adquiere un sentido de identidad personal y aprende las creencias y normas de comportamiento.

Está constituida, además, por un conjunto de relaciones; es una forma de vivir juntos y de satisfacer necesidades emocionales mediante la interacción de sus miembros. En esa interacción, cada individuo aprende las habilidades que determinarán, a su vez, su interacción con otros en el mundo que le rodea. También desarrolla los propios sentimientos de autovaloración y autoestima junto con otros de respeto y preocupación por los demás. En síntesis, la familia es lugar en donde (Musito, 2002)

- ❖ Se aprende a manejar las emociones como el enfado, el amor y la independencia.
- ❖ Se aprende a acatar y cumplir las leyes o a quebrantarlas.
- ❖ Se aprenden y se practican las bases de la interacción humana, la consideración y el respeto a los demás y la responsabilidad de las propias acciones.

En ella, los hijos aprenden el proceso de la toma de decisiones y las técnicas para hacer frente situaciones difíciles como la infidelidad, la pérdida de trabajo, la incorporación de

nuevos miembros al hogar, la escasez de recursos económicos y el abuso del alcohol y drogas por algunos de sus miembros.

Pero al mismo tiempo, la familia es también un reflejo de la sociedad, un mundo reducido en donde todos los miembros procuran evitar los conflictos, seducir y convencer.

La familia es, también, un lugar donde se gratifican necesidades psicológicas de niños y adultos tales como la comprensión, el afecto, la aceptación personal, el crecimiento personal, la paz emocional, la serenidad y el amor. La familia es, aunque no siempre, el mejor lugar para proporcionar a sus miembros una permanente disponibilidad al afecto, intimidad, compañerismo y aceptación incondicional. En síntesis, la familia es un entorno de intimidad donde ideas, afectos y sentimientos se aprenden e intercambian.

Estilos de vida.

Los niños/as adoptan generalmente un estilo de vida en consonancia a los rasgos dominantes de los grupos sociales a los que pertenecen o desean pertenecer.

Establecen los perfiles tipo en función de sus vidas cotidianas, hábitos de trabajo, ocio y la imagen que ellos mismos tienen sobre el mundo, revelando los comportamientos y las predisposiciones inmediatas a la acción, motivo por el que dicha metodología se clasifica en la corriente comportamental.

El constructo de estilo de vida se define a partir de la inclusión de variables como las actividades, hacen referencia a la forma en que los niños y niñas gastan su tiempo y dinero; los intereses, son lo que consideran más o menos importante en el entorno inmediato; y las opiniones, la visión que tienen de ellos mismos y del mundo que les rodea.

Los padres como principales generadores de valores deben evitar estilos de vida negativos que conllevan en su vida activa por ejemplo:

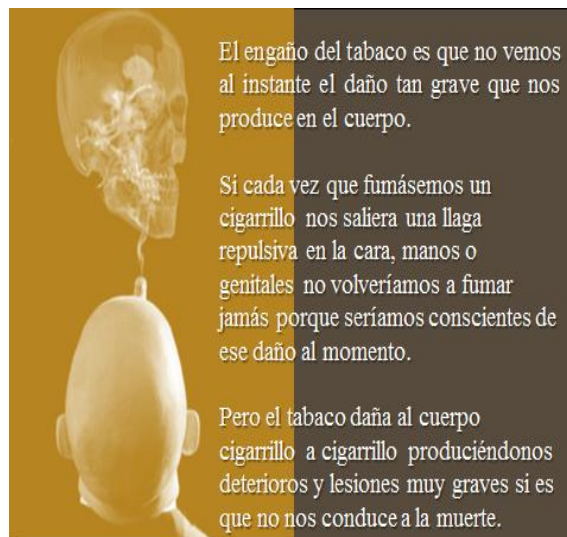
- ❖ El alcoholismo,
- ❖ El tabaco y
- ❖ La drogadicción.

Pues, cada una de ellas perjudica directamente el comportamiento de los niños creando antivalores que serán reflejados en su vida adulta.



Fuente: www.google.com Alcohol.

Elaborado: Pintado Viveros Yenny (2012)



Fuente: www.google.com Cigarrillo y sus consecuencias

Elaborado: Pintado Viveros Yenny (2012)



Fuente: www.google.com Cigarrillo y sus consecuencias.

Elaborado: Pintado Viveros Yenny (2012)

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, L. (1996). *La diversidad en la práctica educativa*. España: Octaedro.
- Arnold, G. (1987). *Valores estéticos*. Barcelona: Martínez Roca.
- Arriagada, I. (1997). *Políticas sociales, familia y trabajo en la América Latina de fin de siglo*. Santiago de Chile.: Limusa.
- Benjamín, &. M. (1999). *La familia como centro generador de valores*. Bogotá: CIDE.
- Berkowitz. (1995). *Educación para la vida*. Barcelona: CIDE.
- Bolívar, A. (2000). *la familia como organización que enseña*. Madrid: La muralla: CCS.
- Boullier. (1991). *Medios de comunicación*. Madrid: UOC.
- Braslavsky. (2002). *Desarrollo humano*. Madrid: Mundi prensa.
- Campoy, T. y. (2000). *Orientación y calidad docente*. Madrid: EOS.
- Carbonel. (2006). *Valores asociados a la educación*. Madrid: Morata.
- Castro, A. B. (2009). *Cooperación familia-escuela*. Bogotá : Carrera.
- Cortina, A. (1996). "Un mundo de valores". Valencia : Generalitat Valenciana.
- Cortina, A. (1996). Un mundo de Valores. En A. Cortina, *Un mundo de valores* (pág. 12). Valencia : Generalitat Valenciana.
- Cortina, A. (1996). *Valores Morales*. Madrid: CCS.
- Curwin, R. y. (1987). *Organización del centro y del aula*. Madrid: Nancea: EOS.
- Cury, A. (2007). *Padres brillantes, maestros fascinantes*. Barcelona: Planeta.

- Dewey. (1939). *valor*. Madrid: CCS.
- Domínguez. (2004). *Clasificación y jerarquización de los valores*. Barcelona: Paidós.
- *Educación en valores 2009* Trillas: PPU
- Educación, M. d. (2004). *"Guía de educación en valores"*. Perú: Pontificia.
- Escámez. (2003). *Educación en valores*. Chile : Llese.
- Escribano, G. y. (1990). *La educación intercultural*. Madrid: TEA.
- Espinar, R. (1993). *Práctica de la orientación educativa*. Barcelona: PAU.
- Fierro. (1999). *Ética social*. México: Paidós.
- Filp, S. (1983). *Los achaques de la educación*. Chile: Libresa.
- Flaker, L. (1998). *Familia*. España: Narcea.
- Flink, J. (1962). *valor*. Santiago de Chile: Pontificia.
- Frondizi. (1972). *clasificación de valores*. Bogotá : CIDE.
- García. (2000). *Principios, estrategias y finalidades* . México: SEP.
- García, C. (2002). *Educación de calidad*. Madrid.
- Gobry, Y. (1975). *"Valor supremo"*. Madrid: Mundi Prensa.
- González. (1991). *Cambio educativo*. Sevilla: Arquetipo.
- González, R. (2000). *ética y valores*. Barranquilla: TED.
- González, R. (2001). *familia-escuela*. Buenos Aires: Aique.
- Hallak. (2003). *Educación fundamental*. California: Press.
- Hernández. (2002). *Jerarquización de valores*. Salamenca: Sígueme.

- Hessen, J. (1977). *"Valor Moral"*. Madrid: CCS.
- Hessen, J. (1983). *Valores y estilos de vida*. Madrid: CCS.
- Ibañez, M. (2004). *Educación Intercultural*. Costa Rica: EUNED.
- Ibáñez, M. (1976). *valores*. Costa Rica: EUNED.
- Leocata, F. (1991). *clasificación y jerarquización de valores*. Madrid: Morata.
- LOEI. (art.127). *Educación en valores*. Ecuador: Universo.
- López, A. (1992). *"Familia"*. México: Oniro.
- Lozano. (2008). *Valores y Educación*. México: CCOO.
- Luciano, A. (1996). *Valores* . Madrid: CCS.
- Luengo. (2001). *"familia desarrollo social"*. Madrid: ICCE.
- Manrriquez, M. S. (2007). *Sociología de los valores y juventud*. Valparaíso: CIDPA.
- Manrriquez, M. S. (2007). *Sociología de los valores y juventud*. Valparaíso: CIDPA.
- Marcelo, C. (1994). *Familia y valores*. Barcelona: PPU.
- Marcelo, C. (1994). *valores y actitudes para el desarrollo individual*. Barcelona: PPU.
- Martín, M. d. (2009). *"Los valores en la Educación"*. Madrid: Pedagógicas.
- Martín, M. d. (2009). *"Los valores Familiares"*. Madrid: Escuela Española.
- Martín, P. y. (1998). *ejes transversales*. Barcelona : Ariel.
- Martínez, B. o. (1998). *Educación en valores*. Madrid: CIDE.
- Maslow. (1943). *Jerarquización de los valores*. Madrid : PPU.
- MEC. (2012). *Educación curricular*. Ecuador: Opinión.

- MEC. (1990). *Orientación educativa*. Madrid: Press.
- MEC. (2010). *Reforma educativa*. Ecuador: Universo.
- MEC. (2012). *Transversalidad del currículo*. Ecuador: Opinión.
- Medrano, E. (2001). *valores fundamentales*. Lima: La Muralla.
- Menchen. (1998). *Aprender valores éticos*. Madrid: Pirámide.
- Méndez, J. (1985). "*Libertad*". Barcelona : Horsori.
- Méndez, J. M. (1970). *Valor moral*. Buenos Aires: Santillana.
- Mendoza, A. B. (2008). *Valores en Cencias de la educación*. Camaguey: PPU.
- Mínguez, O. y. (2001). *Clasificación de los valores*. Chile: Edu San Luis.
- Miranda, C. (2003). *Valores familiares*. España.
- Miranda, L. (2009). *Educación moral*. Perú: Edu San Luis.
- Moreno, M. (1996). *valores innovadores*. Madrid: Morata.
- Mota, F. V. (2007). *Valores en el marco de la educación inclusiva*. España: Aquerrondo.
- Musito. (2002). *Familia y estilos de vida*. Barranquilla.
- Navarro, S. (2007). *Psicología del desarrollo humano*. Cottolengo: ECU.
- Navas, J. L. (2010). "*Edeucación familiar*". Murcia: CCS.
- Navas, J. L. (2010). *Educación*. Madrid: Educatio pag, 17-40.
- Oleada. (2001). *medios de socialización*. Madrid: Narsea S.A.
- Ortega. (2004). *la educación en valores*. Barcelona: Grao.
- Ortega, R. (2001). *Teorías acerca de valores*. Madrid: CIDE.

- Pállares, M. (1990). *Transformando la familia para el bienestar social*. Madrid: ICCE.
- Pastor, G. (2003). *Interculturalidad*. California : Press.
- Paula Ascora, A. H. (2003). Los valores como contexto de contención social y afectiva. *Revista enfoques Educativos* , 117-125.
- Pindado, J. (2005). Cuadernos de comunicación e innovación. *TELOS* , 14-20.
- Pindado, J. (2007). Educación. *Revista de educación* , 307-328.
- Pino, H. (1987). *Valores sociales*. Barcelona : PPU.
- Puig, J. (1992). *Educación transversal*. Barcelona: Planeta.
- Quirós, M. d. (2003). *Valores éticos en la prensa escrita*. Madrid: CCS.
- Ramírez, G. y. (1995). *valores familiares*. México: SEP.
- Revilla, M. (1991). *Intervención didáctica en valores*. Barcelona: PAU.
- Rogert. (2005). *Educación*. Barcelona: Planeta.
- Rokeach. (1973). *valores para la sociedad*.
- Rokeeach. (1973). *bienestar familiar*. México : Paidós.
- Romagnoli, C. (1996). *Reuniones de Apoderados: Tareas de padres y profesores*. Santiago: Dolmen.
- Sacristán, G. (1997). *Educación para el futuro*. Madrid: Lugar.
- Schwartz. (1992). *familia y valores*. Madrid: RASE.
- Sheler. (2000). *valores morales*. Madrid: Printed in Spain.
- Smith. (1963). *concepto de valor*. Santiago de Chile: Andrés bello.
- Soria, N. (2011). *Psicología del desarrollo humano* . Cottolengo: ECU.

- Suances, M. (1968). *valores éticos*. Madrid: Horsori.
- Tierno, B. (1992). *"El libro de los valores humanos"*. España: Edu San Luis.
- Tincopa, L. (1996). *"El reto de Educar en Valores"*. Ministerio de Educación.
- Touriñan. (2002). *educación intercultural*. Madrid: Pirámide.

Páginas de Internet.

- Revista Iberoamericana de Educación (2000) pp. 215-231. Concepto de calidad educativa en valores. Extraído el 11 de Agosto del 2012 de:
www.revistaiberoamericanadeeducación.redalyc
- R. Williams (1979) Valores: Concepto. Extraído el 11 de Agosto del 2012 de:
www.williams.idoneos
- F. Caro (2005) Concepto y valores explicativos. Extraído el 12 de Agosto del 2012 de: www.caro.dialnet.unirioja.es
- J. Pindado (2005) Los medios de comunicación en la socialización infantil. Extraído el 14 de Agosto del 2012 de:
www.comunicacióneninnovación.dialnet.unirioja.es
- Quevedo (2005) La escuela frente a los niños, los medios de comunicación y los consumos culturales en el siglo XXI. Extraído el 16 de Agosto del 2012 de:
www.multimediaparadocentes.ecaths.com

9. ANEXOS

Anexo N° 1



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, septiembre del 2012.

Señora.
Mgs. Lira Piedra Z.
Directora del centro educativo "PRIMERO DE NOVIEMBRE"
En su despacho.-

De nuestras consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y del país, auspicia y promueve esta tarea durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de Investigación: **"Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños/as de 4° y 5° año de educación básica del centro educativo que Ud. dirige"**.

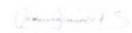
Con esta investigación aspiramos conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida actual en cada uno de esos entornos de los niños/as y adolescentes del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que la Sra. Yomaira Pintado Viveros egresada de nuestra universidad en la titulación de Ciencias de la Educación pueda ingresar al centro educativo que usted acertadamente dirige, para aplicar a los estudiantes un cuestionario y recoger la información necesaria con la seriedad y validez que garantice la investigación de campo.

Seguras de contar con la aceptación a este pedido, expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente


Dra. Ruth Aguilar Feijoo
Directora del Departamento
de Educación.

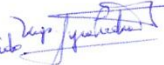

Mg. Verónica Sánchez Burneo
Coordinadora General de Titulación de
la Escuela de Ciencias de la

www.utpl.edu.ec • info@utpl.edu.ec • PBX: 593 7 2570275 • Fax: 593 7 2584893 • C.P.:

11 01 608

San Cayetano Alto • Loja – Ecuador



Recibido 

Anexo N° 2



CUESTIONARIO: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes

Código del Investigador	Tipo de cuestionario	Número cuestionario

Provincia	Ciudad:	Sector: Rural	Urbano		
Nombre Institución Educativa	Año de Educación Básica:				
Tipo de Institución	Fiscal	Fiscomisional	Privado Religioso	Privado Laico	Municipal
Rendimiento Académico	Excelente	Muy Bueno	Buena	Regular	Insuficiente

Este cuestionario nos ayudará a conocer tus preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios. Tu opinión es muy importante y tus respuestas son totalmente anónimas. No escribas tu nombre. No debes dejar ninguna pregunta sin responder.

DATOS GENERALES:

1. ¿Cuál es tu sexo?	Varón ☐ Mujer ☐	2. Edad:
3. ¿Cuántos hermanos son, incluido tú?	¿Qué lugar ocupas tú entre ellos? 1° ☐ 2° ☐ 3° ☐ 4° ☐ 5° ☐	
4. ¿Con quién vives? (selecciona una sola opción)	Con Papá ☐ Con Mamá ☐ Con hermanos ☐ Con abuelos ☐ Con Papá y hermanos ☐ Con Mamá y hermanos ☐ Con abuelos y hermanos ☐ Con Papá y Mamá ☐ Con Papá, Mamá y hermanos ☐ Con Papá, Mamá, hermanos y abuelos ☐ Otros, ¿quiénes?	
5. ¿En qué trabajan tus padres?	PADRE: MADRE:	

¿Cuántas veces realizas estas actividades?

	Nunca o casi nunca	Varias veces al mes	Varias veces a la semana	Siempre o a diario
6. Ir al cine				
7. Ir a comer fuera de casa con mis padres				
8. Ir a misa				
9. Tocar algún instrumento con interés				
10. Jugar en el patio del Colegio después de clase				
11. Ayudar a poner o recoger la mesa en casa				
12. Tender la cama				
13. Guardar los juguetes después de jugar				
14. Escribir cuentos, cómics, poesías				
15. Escuchar música				
16. Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)				
17. Merendar con los amigos fuera de casa				
18. Jugar con los amigos en mi casa				
19. Jugar a las cartas u otros juegos de mesa				
20. Pasar el tiempo dibujando				
21. Jugar en salas de juegos, recreativos o cibernets				
22. Escuchar la radio				
23. Usar el teléfono celular (hablar, mandar mensajes, etc.)				
24. Jugar con nintendo, videojuegos, maquinita, etc.				
25. Leer por entretenimiento un rato				
26. Ver la televisión				
27. Trabajar en la computadora				
28. Jugar a juegos de movimiento y ejercicio				
29. Navegar por internet con la computadora				



Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes

afirmaciones:

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
30.	El cine es una de las cosas que prefieres				
31.	Mis amigos hacen cosas que mis padres no me dejan hacer				
32.	Los padres castigan a los hijos				
33.	Me aburro cuando no estoy en el colegio				
34.	Las reuniones familiares son un aburrimiento				
35.	Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos				
36.	Ir al trabajo es cosa de hombres				
37.	Me gusta regalar algo cuando es el cumpleaños de alguien				
38.	Cocinar es cosa de mujeres				
39.	Las mejores vacaciones se pasan en el campo				
40.	Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños				
41.	Me gusta ir de compras con mis amigos				
42.	Me gusta lanzar juegos pirotécnicos en fiestas				
43.	Me gusta participar en competiciones deportivas				
44.	Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda conocida				
45.	Me gusta ir de compras con mis padres				
46.	Prefiero ir al colegio que estar en casa				
47.	Las personas deben bañarse todos los días				
48.	Hay que lavarse los dientes antes de acostarse				
49.	Las mejores vacaciones se pasan en la playa				
50.	Los animales son mejores amigos que las personas				
51.	Me gusta ayudar en las tareas de casa				
52.	Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande				
53.	Me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpio				
54.	Los fines de semana hay que salir con la familia				
55.	Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos				
56.	Los domingos hay que ir a misa				
57.	Lo esencial para una mujer es que tener hijos				
58.	Mientras como veo la televisión				
59.	Debo ser yo quien elija la ropa que debo llevar y no mi madre				
60.	La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor				
61.	Es mejor comer en una hamburguesería que en casa				
62.	Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre				
63.	Es más divertido estar en la calle que en casa				
64.	Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres				
65.	Mis padres me castigan sin motivo				
66.	Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena				
67.	Estudiar primero y luego ver la televisión				
68.	Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos				
69.	Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala				
70.	Me gusta ir a comer a una pizzería				

Di el grado de importancia que tienen para ti las siguientes cuestiones.

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
71.	Tener hermanos				
72.	Tener dinero para gastar				



		Nada	Poco	Bastante	Mucho
73.	Tener dinero para ahorrar				
74.	Disfrutar con mis amigos				
75.	Sacar buenas notas				
76.	Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga				
77.	Ser correcto, portarse bien en clase				
78.	Hacer lo que dicen mis padres				
79.	Defender mis propias ideas				
80.	Ser muy fuerte físicamente y que los demás lo sepan				
81.	Trabajar en clase				
82.	Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase				
83.	Quedarse a supletorio en alguna asignatura				
84.	Formar parte de un equipo deportivo				
85.	Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema				
86.	Pensar las cosas antes de actuar				
87.	Pelear con alguien si es necesario				
88.	Ser como los demás				
89.	Hablar antes que pelearme para solucionar un problema				
90.	Hacer muchas cosas al mismo tiempo				
91.	Que me castiguen en casa por algo que hice mal				
92.	Ver triste a mi padre o a mi madre				
93.	Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos				
94.	Sacar buenas notas porque es mi obligación				
95.	Compartir mis juguetes con mis amigos				
96.	Llevar ropa de moda				
97.	Estar con los amigos después del colegio				
98.	Que mis amigos me pidan consejo por algo				
99.	Tener muchas cosas aunque no las use				
100.	Usar ropa de marcas conocidas y caras				
101.	Ser ordenado con mis cosas				
102.	Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana				
103.	Estudiar para saber				
104.	Ir a algún espectáculo deportivo				
105.	Ver la televisión por la noche				
106.	Tener los discos de moda en mi casa				
107.	Ir al campo y disfrutar de la naturaleza				
108.	Que mis padres tengan un auto caro				
109.	Visitar museos				
110.	Hacer gimnasia, deporte, etc.				
111.	Conocer nuevos amigos				
112.	Participar en las actividades de la parroquia				
113.	Que mis padres jueguen conmigo				
114.	Hablar un rato con mis padres en algún momento del día				
115.	Que mi profesor sea simpático				
116.	Estar en el parque o en la calle jugando				
117.	Estar con mis padres los fines de semana				

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
118.	El dinero es lo más importante del mundo				
119.	Es mejor gastar en libros que en otras cosas				
120.	Para sentirse bien como persona, hay que conocer a otra gente				
121.	Hay que aceptar los problemas con tranquilidad				
122.	Es un placer ayudar a la gente				
123.	Cada persona tiene lo que se merece				



		Nada	Poco	Bastante	Mucho
124.	No hay felicidad sin dinero				
125.	Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte				
126.	Las cosas ocurren igual, por mucho que queramos evitarlo				
127.	Cuando hago planes, seguro que los cumplo				
128.	Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro				
129.	La suerte es lo que más cuenta en la vida.				
130.	Todo el mundo es malo				
131.	Los mayores van a lo suyo				
132.	Quien pega primero pega mejor				
133.	Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás				
134.	Los ricos lo consiguen todo				
135.	La fuerza es lo más importante				
136.	Mi padre siempre tiene razón				
137.	Los mayores no entienden nada				
138.	El mundo es de los jóvenes				
139.	Cualquier persona debe ser respetada				
140.	Mi madre siempre tiene razón				
141.	Hay que ayudar a las personas que lo necesitan				
142.	Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd " que a otra que no lo es				

Indica el valor que tienen para ti las siguientes afirmaciones

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
143.	La familia ayuda				
144.	En el colegio se pueden hacer buenos amigos				
145.	Mis padres me tratan bien				
146.	Me gusta el colegio				
147.	Me da miedo hablar con mis padres				
148.	Estoy mejor en casa que en el colegio				
149.	Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya				
150.	Mis padres respetan mis opiniones				
151.	Mis padres se preocupan por mí				
152.	Sacar buenas notas es muy importante para mis padres				
153.	Cuando tengo problemas pido ayuda a mis padres				
154.	En la escuela hay demasiadas normas				
155.	Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos				
156.	A mis padres les cuesta darme dinero				
157.	En la familia se puede confiar				
158.	Me gusta empezar un nuevo curso				
159.	Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas				
160.	Mis compañeros respetan mis opiniones				
161.	Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas				
162.	Mis padres confían en mí				
163.	En clase se puede trabajar bien				
164.	Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco				
165.	Los profesores prefieren a los que se portan bien				
166.	Los profesores te animan a estudiar más				
167.	Me gusta intervenir y participar en clase				
168.	Mis padres nos tratan por igual a los hermanos				
169.	Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen				
170.	Al llegar a casa tengo que dar explicaciones sobre dónde he estado				
171.	Mis padres son duros conmigo				



Di en qué grado te gustan las siguientes cosas.		Nada	Poco	Bastante	Mucho
172.	Prestar mis deberes, apuntes o esquemas				
173.	Ayudar a alguien a encontrar amigos				
174.	Darle ánimos a un amigo triste				
175.	Hacer siempre lo que yo quiera				
176.	Decir la verdad aunque pueda perder un amigo				
177.	Hacer deporte para tener amigos				
178.	Que los demás se fijen en mí				
179.	Cambiar continuamente de juegos				
180.	Estar en lo mío				
181.	Estudiar para aprobar				
182.	Hacer trabajos en grupo en el colegio				
183.	Estudiar para ser importante en la vida				
184.	Mantener mis juguetes en perfecto estado				
185.	Prestar mis juguetes a los demás				
186.	Prestar dinero aunque no pueda recuperarlo				
187.	Competir jugando				
188.	Guardar bien mis juguetes para que no me los dañen				
189.	Jugar al fútbol, baloncesto, ..., aunque perdamos				
190.	Trabajar sólo para conseguir dinero				
191.	Tener una pandilla				
192.	Que alguien hable mal de mis amigos				
193.	Tener muchos juguetes para que vengan a casa a jugar				
194.	Hacer cosas que ayuden a los demás				
195.	Ser mejor en los deportes que en los estudios				
196.	Hacer deporte para estar bien físicamente				
197.	Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas				
198.	Cuando no estoy de acuerdo con algo lo digo				
199.	Jugar por jugar, sin importar quien gane				
200.	Callarme lo que pienso porque puede no gustarle a un amigo				
201.	Esforzarme al máximo cuando hago deporte				
202.	Estudiar para saber muchas cosas				
203.	Participar en juegos en que todos ganan				

Otros datos.

204.	¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar o hacer los deberes los días de clase?	Más de 5 horas al día ☐	Entre 1 y 2 horas al día ☐
		Entre 3 y 4 horas al día ☐	Menos de 1 hora al día ☐
205.	¿Te gusta leer?	Sí ()	No ()
206.	De los siguientes tipos de lectura, señala la que más te gusta	Cómics () Aventuras () Ciencia-ficción ()	Policíacos y detectives () Poesía ()
207.	¿Eres socio de algún club, asociación, parroquia, grupo juvenil, organización,	Sí ()	No ()
208.	Si has respondido sí, ¿Cuál?		
209.	¿Con qué frecuencia vas a esa organización?	Nunca o casi nunca () Varias veces al mes () Varias veces a la semana ()	Siempre o a diario () En vacaciones ()
210.	¿Escuchas la radio?	Sí ()	No ()
211.	Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Deportivos Noticias	Musicales Otras, ¿cuáles?
212.	¿Ves la televisión?	Sí ()	No ()



213.	Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Más de 5 horas al día () Entre 3 y 4 horas al día ()	Entre 1 y 2 horas al día () Menos de 1 hora al día ()
214.	¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Teleamazonas () Ecuavisa () Telerama () Gamavisión ()	Telesistemas () TV. Cable () Video/DVD () Otros, ¿cuáles?()
215.	Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	Deportivos () Dibujos animados () Películas o series () Noticias (Telediario) ()	La publicidad () Concursos () Otros, ¿cuáles?()
216.	Escribe el nombre de los 3 programas de televisión que más te gusten, indicando la canal que los emite.	1..... 2..... 3.....	TV..... TV..... TV.....

Ordena las siguientes actividades del 1 al 10, según tus preferencias

Pon un número en cada recuadro: 1 es lo que más te gusta y 10 lo que menos.

217.	☐ Escuchar la radio ☐ Estudiar ☐ Ver la televisión ☐ Salir a jugar con los amigos al aire libre ☐ Jugar con maquinitas (videoconsola, videojuego, e	☐ Leer ☐ Ir a ver un espectáculo deportivo (partido, etc.) ☐ Utilizar la computadora para hacer cosas ☐ Utilizar el teléfono celular. ☐ Jugar a las cartas u otros juegos de me
------	--	--

Para terminar:

218.	¿Cómo considerarías tu rendimiento escolar en relación con el de tus compañeros/as?	Excelente, uno de los mejores () Mejor que la mayoría () Igual que la mayoría ()	Par debajo de la mayoría () Pobre, uno de los peores ()
219.	¿A qué hora sueles acostarte los días de clase?		
220.	¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	En casa, con la familia () Entre los amigos/as () En los medios de comunicación () (periódicos, TV, radio, etc.) ()	En el colegio (los profesores) () En la Iglesia () En otro sitio, ¿cuál? () En ningún sitio ()
221.	¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Televisor en tu habitación () Teléfono celular () Videojuegos () Cámara de fotos () Reproductor de DVD () Cámara de video () Computadora personal () Computadora portátil ()	Internet () TV vía satélite/canal digital () Equipo de música () MP3 () Tablet () Bicicleta () Otras, ¿Cuáles? ()
222.	Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Para llamar o recibir llamadas () Para enviar o recibir mensajes () Para ingresar a las redes sociales ()	Para descargar tonos, melodías () Para jugar () Para otra cosa, ¿Cuál? ()
223.	¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	En casa () En el colegio () Cuando salgo con los amigos ()	Cuando voy de excursión () En otro lugar, ¿Cuál? ()
224.	Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	Para hacer deberes () Para mandar o recibir mensajes () Para jugar ()	Para ingresar a redes sociales () Para buscar cosas en Internet () Para otra cosa, ¿Cuál? ()
225.	¿Qué prefieres comer y tomar para refrigerio?	Salchipapas () Fruta () Yogurt () Sandwiches () Otro, ¿Cuál? ()	Jugos () Agua () Refresco (coca cola, etc.) () Bebida energética () Otro, ¿Cuál? ()
226.	De los regalos que recibiste en Navidad o Reyes, ¿Cuál es el más importante para ti?		

Muchas gracias por tu colaboración

Anexo N° 3

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRIMERO DE NOVIEMBRE”

Lista de estudiantes de 4° año de educación básica

N°	APELLIDOS Y NOMBRES
1	Albarracín Lozado Alison Paúl
2	Alvarez Cobos Bricitte Estefanía
3	Andaluz Delpezo Daniela Denisse
4	Armijos Loja Carolina Lisette
5	Ayala Tenecota Anthony Alex
6	Borja Pineda Estefanía Yamileth
7	Buele Cuzco José David
8	Cabrera Puma Daniela Johanna
9	Campoverde Zhingri David Jahir
10	Castro Valencia Andrés Dario
11	Chávez Berrezueta Walter Lenin
12	Díaz Domínguez Daren Illilyn
13	Garófalo Machuca Lisbeth Alexandra
14	González Bustamante Andrea Nahomy
15	Lazo Orosco María Gabriela
16	Loaiza Flores Kevin Anthony
17	Macas Alvarez Miguel Ángel
18	Mendoza Intriago Marlene Marisol
19	Mora Tacuri Fernando José
20	Moreno Maldonado Yeremi Ariel
21	Moreno Rivadeneira Pablo Andrés
22	Morocho Lavanda Juan Manuel
23	Neira delgado Kevin Alejandro
24	Ortega Mantilla Heidy Paulette
25	Ortiz Pesántez Yanday Darlo
26	Ramírez Sánchez Johan Alejandro
27	Ríos Cobos Nahomy Madeleyne
28	Segovia Lituma Anthony Manuel
29	Valdiviezo Yunga Davinia Delene
30	Yumbla Barzoto Katiuska Nicole

Anexo N° 4

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRIMERO DE NOVIEMBRE”

Lista de estudiantes de 5° año de educación básica

N°	APELLIDOS Y NOMBRES
1	Aguirre Macías Daniela Nicole
2	Arellano Sánchez Nayath Anneth
3	Armijos Uzho Wendy Camila
4	Armijos Zumba Mónica Estefanía
5	Brito Rodríguez Andy Iván
6	Cabrera Quezada Ruth Anahí
7	Cáceres Figueroa Pamela Mayté
8	Caicedo Zhingri Ana Cristina
9	Carchipulla Pesántez Daysi Valeria
10	Castillo Chuquitarco Danna Samantha
11	Cuzco Buele Geanella Katherine
12	Espinoza Guznay Arelys Paullette
13	Farias Nagua Joselyn Nicole
14	Jarro Manrique Nicole Lilibeth
15	Lazo Pesántez Nahomi Nohemí
16	Lindao Fernández Lisbeth Mishell
17	Loja Ramón Nathaly Mercedes
18	Loor Rodríguez Adriana Kamila
19	Meneses Flores Laskia Fernanda
20	Molina Luna krisbel Valeria
21	Peña Arce Lili Fernanda
22	Pineda Zamora Nicol Maitté
23	Plúa Pesántez Cristina Estefanía
24	Ponce Hall Karina Gissela
25	Ramírez Sánchez Luis Eduardo
26	Roque Castro Wendy Estefanía
27	Sánchez Fernández Evelyn Angelina
28	Sarmiento Zhunaula Tomás Leonardo
29	Ugarte Villaverde David Oswaldo
30	Villa Brito Livia Elena

Anexo N° 5**Centro de Educación Básica “Primero de Noviembre”****Fotografía 1**

Fuente: Centro de Educación Básica “Primero de Noviembre”.

Tomada por: Pintado Viveros Yenny (2012)

Fotografía 2

Fuente: Centro de Educación Básica “Primero de Noviembre”.

Tomada por: Pintado Viveros Yenny (2012)

Encuesta aplicada a 4to año de educación básica

Fotografía 3



Fuente: Centro de Educación Básica "Primero de Noviembre".

Tomada por: Pintado Viveros Yenny (2012)

Fotografía 4



Fuente: Centro de Educación Básica "Primero de Noviembre".

Tomada por: Pintado Viveros Yenny (2012)

Encuesta aplicada a 5to año de educación básica

Fotografía 5



Fuente: Centro de Educación Básica "Primero de Noviembre".

Tomada por: Pintado Viveros Yenny (2012)

Fotografía 6



Fuente: Centro de Educación Básica "Primero de Noviembre".

Tomada por: Pintado Viveros Yenny (2012)

Anexo N° 6



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

AUTORIZACIÓN

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación de las/los señor/a: **PINTADO VIVEROS YENNY YOMAIRA**, que se ajusta a las normas establecidas por el Departamento de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo realizar la impresión y anillados para su respectiva presentación.

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

CI. 110343067-0

Loja, enero de 2013

ACTA RECEPCIÓN- ENTREGA

La Institución Educativa “Primero de Noviembre”, deja constancia de la recepción del Informe final de investigación: Familia-escuela: Valores y estilo de vida en niños” realizada en nuestra entidad educativa, por parte de la Sra. **Yenny Yomaira Pintado Viveros**, para constancia firman.

Mgs. Lira Piedra Z

DIRECTOR

CI: 0700589377

Prof. Yomaira Pintado

ALUMNO

CI:0704851849