



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Valores y estilo de vida de los adolescentes de 13 y 14 años de edad, estudio realizado en el colegio fiscal “13 de mayo” del cantón Portovelo, provincia de El Oro, en el año lectivo 2012-2013”.

Trabajo de fin de titulación

AUTORA:

Ramírez Fierro, María Ligia

MENCIÓN:

Educación Infantil

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Cuenca Jiménez Roberto Carlos, Mgs.

Centro universitario: Portovelo-El Oro

2013

CERTIFICACION

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez
DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado: **Valores y Estilos de vida en adolescentes**, realizado por el profesional en formación: **Ramírez Fierro María Ligia**; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, marzo de 2013

f)
DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CI: 110343087-0

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, **María Ligia Ramírez Fierro**, declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice : “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero , académico o institucional (operativo) de la Universidad”

María Ligia Ramírez Fierro

AUTORA

Cedula identidad: 0702968041

AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

María Ligia Ramírez Fierro

AUTORA

Cedula identidad: 0702968041

DEDICATORIA

El presente trabajo que con gran esfuerzo y esmero, lo he realizado quiero dedicarlo, en primer lugar a mis queridos padres por su permanente apoyo y consejos durante toda la formación profesional y a lo largo de mi vida, a mis familiares , amigos y demás personas que de una u otra forma ayudaron a la feliz realización del mismo; y de manera especial a mi esposo Manuel y a mis queridos hijos Manuel, Erick y Aylin, por su incansable comprensión en los arduos momentos de trabajo y desarrollo de esta tesis, sin su amor y confianza no habría podido culminarla exitosamente.

María Ligia Ramírez Fierro

AGRADECIMIENTO.

Una vez concluido el presente trabajo de tesis quiero dejar constancia de mi agradecimiento perdurable a:

Dios por haberme dado la vida y la oportunidad de superación.

A los directivos de la Universidad Técnica Particular de Loja, Sistema de Educación a Distancia, por haberme brindado la oportunidad de adquirir conocimientos, para obtener la titulación en Docencia, campo en el cual me desempeñaré profesionalmente con dedicación y responsabilidad.

Mi reconocimiento especial al Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez, Director del trabajo de fin de titulación, por su apoyo para la elaboración y sugerencias de este trabajo de investigación, su valioso aporte permitió la exitosa culminación del mismo.

Y sobre manera mi profundo agradecimiento a mis queridos padres, a mi esposo y a mis hijos, por todo su incondicional amor, apoyo y confianza permanente en mí, su fe me dio la fuerza y la seguridad necesaria para alcanzar esta meta profesional.

¡A todos mil gracias!

.

María Ligia Ramírez Fierro

INDICE

Portada	i
Certificación	ii
Acta de cesión de derechos	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	6
3.1. Nociones básicas de los valores	6
3.1.1. Definiciones de valores morales.....	6
3.1.2. Características de los valores morales.....	7
3.1.3. Clasificación y jerarquización de los valores morales.....	8
3.1.4. La dignidad de la persona.....	12
3.2. La familia y construcción de valores	16
3.2.1. Familia y valores conceptos básicos.....	16
3.2.2. Familia como escenario de construcción de valores.....	20
3.2.3. Educación familiar y desarrollo de valores.....	22
3.2.4. Valores y desarrollo social.....	24
3.2.5. Los valores en niños y adolescentes.....	26
3.3. La escuela y la educación en valores	31
3.3.1. Necesidades de educar en valores en la escuela	31
3.3.2. La educación en valores en los productos educativos actual	32
3.3.3. El currículo ecuatoriano y la educación en valores.....	34
3.3.4. La moral y los valores vistos por los adolescentes	38

3.4. Los medios de comunicación y los valores.....	41
3.4.1. Los medios de comunicación como agentes de socialización	41
3.4.2. La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y adolescentes	44
3.4.3. Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador	47
4. MARCO METODOLÓGICO.....	50
4.1. Diseño de la Investigación.....	50
4.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	51
4.3. Preguntas de investigación.....	53
4.4. Contexto	55
4.5. Población y muestra.....	56
4.6. Recursos.....	57
4.6.1. Humanos.....	57
4.6.2. Institucionales.....	57
4.6.3. Materiales.....	57
4.6.4. Económico ..	57
4.7. Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.....	58
5. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	60
5.1. Tipos de Familia	60
5.2. La Familia en la construcción de valores morales	61
5.2.1. Importancia de la Familia	61
5.2.2. Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.....	63
5.2.3. La disciplina familiar	64
5.2.4. Actividad de los jóvenes ante los estereotipos familiares	66
5.2.5. Actividades compartidas por la familia	68
5.2.6. La percepción de los roles familiares.....	69
5.2.7. Valoración de las cosas materiales	70
5.3. La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en Valores Y el encuentro con sus pares	72

5.3.1. Valoración del mundo escolar	72
5.3.2. Valoración del estudio	74
5.3.3. Valoración de las normas y el comportamiento personal	75
5.3.4. Valoración del buen comportamiento en clase.....	76
5.3.5. Valoración de las relaciones impersonales	77
5.4. Importancia para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad	78
5.4.1. Importancia del grupo de iguales	78
5.4.2. Espacios de interacción social	80
5.4.3. Los intercambios sociales	81
5.4.4. Actividades preferida	82
5.4.5. Refrigerio estudiantil	83
5.5. Nuevas tecnologías más utilizadas por niño/as y adolescentes en su estilo de vida.....	85
5.5.1. Las nuevas tecnologías.....	85
5.5.2. El teléfono.....	88
5.5.3. La televisión.....	91
5.5.4. La radio.....	94
5.6. Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niño/as y adolescentes.....	96
5.6.1. Valores personales.....	96
5.6.2. Valores sociales.....	97
5.6.3. Valores universales.....	98
5.6.4. Anti valores.....	99
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	100
6.1. Conclusiones.....	100
6.2. Recomendaciones.....	102
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	103
7.1. Datos informativos.....	103
7.2. Antecedentes	104
7.3. Justificación	105

7.4.	Objetivos.....	107
7.5.	Actividades.....	108
7.6.	Metodología.....	108
7.7.	Recursos	111
7.8.	Plan de Acción	112
7.9.	Cronograma.....	114
7.10.	Presupuesto General	115
7.11.	Bibliografía.....	115
7.12.	Anexos	116
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	130
9.	ANEXOS	134

1. RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización entre la familia, escuela, grupo de amigos y televisión; conocer el estilo de vida y entornos que rodean a los adolescentes. Se realizó en el colegio Fiscal "13 DE MAYO" considerando como población a los alumnos de 8vo y 9no año de educación básica, durante el año lectivo 2012-2013, el colegio está ubicado en la Provincia de El Oro, del cantón Portovelo, calles 13 de Mayo y Jaime Roldos Aguilera.

Los métodos fueron: descriptivo, analítico, sintético y estadístico, que permitieron explicar y analizar el objeto de investigación. Las técnicas utilizadas fueron la documental y la observación directa del contexto. El instrumento de investigación fue el cuestionario "Valores y estilos de vida en niños y adolescentes".

La investigación demuestra que los tipos de familias predominantes son: nucleares, mono parental y extenso, que es bueno, pero la carencia de inculcación de valores están disminuyendo su calidad humana, y contribución social. También la amistad y el compañerismo son valores representativos en nuestros adolescentes.

2.

INTRODUCCIÓN

La universidad Técnica Particular de Loja a través del Departamento de Educación y el Instituto Latinoamericano para la Familia (ILFAM) de la Dirección General de Misiones Universitarias han planificado en el año 2012 este proyecto de investigación que lleva el nombre de **“Familia-Escuela: Valores y estilos de vida en niños/as y adolescentes”**. Investigación que despierta enorme interés porque posibilitará, a la universidad y a cada uno de nosotros acercarnos a la realidad que se está viviendo en nuestro país y en mi caso en el cantón Portovelo con respecto a la familia y sus valores.

Esta investigación permitirá conocer la incidencia de la vida familiar en el desarrollo de los valores en los niños/as y adolescentes ecuatorianos, información que servirá de referente para trabajar las estrategias educativas desde las aulas universitarias

En los últimos tiempos asistimos a múltiples y rápidos cambios sociales, culturales, políticos y económicos que han modificado nuestro estilo de vida y nuestros hábitos. El avance de las sociedades modernas, ha provocado en muchos casos la emergencia de un modelo altamente competitivo que prioriza el individualismo y el éxito social sobre otros valores.

Los avances tecnológicos nos hacen testigos diarios y en tiempo real de manifestaciones xenofóbicas, reparto injusto de la riqueza, discriminación masiva migración, etc. Estos graves problemas, que erosionan progresivamente la sociedad actual, nos llevan a reflexionar sobre la imperiosa necesidad de establecer unos valores básicos en los que sustentan nuestra convivencia, con el fin de alcanzar una sociedad plural en la que los individuos comparten unos mínimos comunes.

La familia es un ámbito privilegiado para el desarrollo inicial de valores. En tanto que reúne unas condiciones especiales que no hay en ningún otro lugar. La escuela no existe al margen de la sociedad sino que es reflejo de ella, al tiempo que se le considera un elemento clave en la continuidad y transformación de la misma.

La enseñanza de los valores implica crear un ambiente en el que se vivan y en el que se le ofrezca a sus integrantes modelos de comportamiento que le sirvan de ejemplo y

experiencias prácticas que pongan a prueba esos valores y que les muevan a imitarlos y apropiarse definitivamente de los mismos.

Actualmente se están llevando a cabo investigaciones significativas en doctorados de diferentes universidades españolas y latinoamericanas; nuestra universidad no puede quedarse al margen; por ello el Departamento de Educación y el Instituto Latinoamericano de la Familia (ILFAM) se proponen dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿Cómo se encuentran los valores y el estilo de vida de los niños, niñas y adolescentes actualmente en el Ecuador? realidad que la podemos observar en el entorno familiar y en las instituciones educativas.

Las afirmaciones en que concuerdan todos los estudios “Familia” es el hecho de ser un lugar necesario e instituido para la formación integral de la persona humana (hombre /mujer) en el que se forma y desarrolla la individualidad, los principales valores humanos, comportamientos, actitudes y en síntesis la personalidad del ser humano.

Una de las principales formas de aprendizaje es la observación y la imitación, por ende, dentro de una familia un niño/niña aprende de sus padres que son sus dos modelos de seres humanos más cercanos para iniciar su aprendizaje, el rol del padre y la madre son fundamentales para un desarrollo adecuado de valores.

Para una educación en valores por parte de sus padres es de vital importancia la calidad en las relaciones con las personas más significativas en su vida (padres, hermanos, parientes). Es el seno de la familia donde se originan los procesos más básicos de una persona: la expresión de sentimientos adecuados o inadecuados, la personalidad del individuo y patrones de conducta; logrando en cada dinámica familiar que se realice un proceso de enseñanza-aprendizaje y con el único propósito del bienestar común.

La experiencia del valor siempre requiere de esfuerzo porque todo valor tiene también su contravalor, que es lo que realmente le da sentido. De ahí que la persona tenga que hacer su propia elección para llegar a apropiarse del valor. La educación debe prepararlo, para la mejor elección. Los valores se ofrecen, se expresan y se proponen.

En este proceso de investigación nos hemos valido de varios métodos, técnicas e instrumentos, necesarios, para lograr recopilar toda la información necesaria y así poder realizar un buen informe de investigación. He contado con el apoyo sincero de mis familiares y con toda la colaboración del rector, inspector, profesores y estudiantes del colegio Fiscal "13 DE MAYO" que fueron parte esencial en esta investigación. El rector fue muy amable y puso a mi disposición el tiempo que se necesario para la aplicación de las encuestas, así también los profesores de aula no tuvieron inconveniente en ceder sus horas clases para que efectué mi trabajo de campo.

Con respecto a los estudiantes, al momento de realizar la investigación, no pusieron ningún obstáculo ni mucho menos propiciaron acto de indisciplina por parte de los ellos, al contrario demostraron mucho interés por llenar el cuestionario, pues les llamaba mucho la atención, el tema de familia – escuela "Valores y Estilos de vida de los niños y adolescentes". Lo que no les agrado mucho fue la cantidad de ítems por cada cuestionario, decían que estaba muy extenso, lo que produjo que al final de las encuesta los alumnos se cansen y no querían terminar de contestar, o llenaban por llenar las preguntas, por lo que fue necesario insistir para que lo llenen bien , otro inconveniente fue que algunos estudiantes se adelantaban de los demás contestando muy rápido para terminar pronto y poder salir del aula, por ende se equivocaban porque no escuchaban la explicación donde se mencionaba la forma correcta de llenar. Pero esto no represento un obstáculo para que se lleve a cabo la feliz realización de las encuestas y posteriormente, el ingreso de datos al SINAC.

El objetivo general de la presente investigación es Conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como estilo de vida en los entornos que rodean a los niños y adolescentes en el Ecuador.

Al terminar la investigación, al observar y analizar los datos obtenidos es posible darse cuenta que el tipo de familias predominantes son las nucleares, mono parentales y las extensas de la misma manera se observa que las nuevas tecnologías ocupan el mayor tiempo de los adolescentes especialmente el internet, la computadora el celular, y la televisión. Así mismo según los resultados los valores más representativos en nuestros jóvenes son la amistad y el compañerismo.

Por lo tanto se puede decir que si se han cumplido los objetivos específicos propuestos en esta investigación, como son:

- Establecer los tipos de familias que existen actualmente en el Ecuador.
- Caracterizar a la familia en la construcción de valores morales.
- Describir a la escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares.
- Determinar la importancia que tiene para el niño y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.
- Identificar las tecnologías más utilizadas por niños y adolescentes en su estilo de vida.
- Jerarquizar valores que tienen actualmente los niños y adolescentes.

3. FUNDAMENTACIÓN TEORICA

3.1. Nociones básicas de los valores

3.1.1 *Definiciones de valor moral*

Valores Morales.- “son componentes tan inevitables del mundo humano que resulta imposible imaginar una vida sin ellos, porque la moral lo llevamos en el cuerpo, ya que no hay ningún ser humano que pueda situarse más allá del bien o mal moral, sino que todos somos inevitablemente morales.”(Cortina, A. 1996, pág. 10)

Valores Morales.- “son todas aquellas cuestiones que elevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral que es aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora”. (Ucha, F. 05.09, 2012)

Valores Morales.-son aquellos virtudes que posee el hombre en su interior y que vive de acuerdo a ellos, los cuales lo perfeccionan, lo mejoran o lo enaltecen, y que dependen de la libertad humana de cada individuo, lo cual significa que está en nuestras manos realizarlos o no, El hombre deberá trabajar por la paz y el desarrollo de los pueblos, conservando la naturaleza y su medio ambiente para entregarlo a las futuras generaciones. (Villalva, Solano, Cevallos, & Capa, 2009, pág. 43)

Considero que los valores morales son, los que dan sentido a la vida lo que Dios nos ha dado a cada ser humano, para ser libre, y aspirar a la igualdad entre los hombres, La vida sin valores es vacía no tiene fin alguno porque o para que vivir. Por eso el hombre tiene que ser justo, solidario y respetuoso con las demás personas y con el mismo, para perfeccionarse como ser humano y lograr una vida digna.

Los valores son el reflejo de lo que somos por lo que vale la pena luchar para ser cada día mejor, primeramente se los elige libremente, luego se los conoce y aprecia, y por último se los practica, de esta manera se podrá vivir en armonía como verdaderos

hijos de Dios, con nuestra familia y con la sociedad en la que vivimos. Las personas debemos vivir día a día tomando como ejemplo a la vida que Dios llevo.

3.1.2 Características de los valores morales

“El valor moral participa de la naturaleza y características del valor en general, pero tiene un carácter específico dentro de esa naturalidad”. Su especificidad proviene de la acción humana no cuando produce obras externas, sino en cuanto que es actividad producida por el hombre, como persona humana racional e inteligente, dueño de sus actos. Al respecto (Cases, E, 2012, 09, 06) menciona varias características de los valores morales entre las cuales podemos destacar las siguientes:

- Tienen una especial relación con el sujeto que actúa, en cuanto que los hace con intencionalidad, con libertad, con responsabilidad y como consecuencia de un compromiso interno hecho desde lo más profundo de su ser.
- Poseen una importancia primordial en la vida humana. Se justifican por si mismos su existencia dependen de la voluntad humana.
- Sirven como puente entre los religiosos y los demás y aumentan el valor de cada uno de ellos, con la justicia la lealtad, la responsabilidad, etc.
- Están presente en todos los demás valores, sin privarlos de su autonomía y sus peculiaridades, porque el hombre es ético (moral) por naturaleza.
- Por ser eminentemente humanos, condicionan a la persona en todas sus realizaciones. Son por la tanto los valores más personalizados y útiles que necesita el hombre para vivir como ser humano. .
- Son constantes en la vida del hombre, no se acaban, no dependen de conjeturas, no se gastan. Realizan una idea universalmente válida. Esto no significa que esa idea esté condicionando a la situación personal del sujeto.

- Son de naturaleza y de características humanas, que el individuo lo lleva dentro de su ser, por eso no se pueden atribuirse ni a los animales ni a las plantas o a los objetos inanimados.
- Se forjan en el hombre para su perfección en cuanto a ser hombre, con cálida moral, es una decisión voluntaria no impuesta que adquiere cada persona para vivir en paz con los demás y con sí mismo, la falta de valores morales sería lamentable y triste porque hace al individuo meno humano.

Luego de la exposición de las características que hace el autor anterior sobre este tema podría decir que ciertamente los valores morales tienen muchas características que sobresalen ante los demás valores, ya que estos son realmente los que perfeccionan al hombre, los que le dan la oportunidad de realizarse como ser humano lleno de virtudes, digno de considerarse hijos de Dios.

Estos valores son propios de los seres humanos no pueden ser dados o vividos por otros seres, pues solo los hombres tiene el privilegio de escoger libremente la vida que quieren llevar, o los valores que quieren tener. Además se podría decir que los valores morales son los principales y los más necesarios en la vida del ser humano ya que estos son los que enganchan a los demás valores a seguir por el individuo.

3.1.3 Clasificación y jerarquía de los valores morales

Al respecto Gómez, Posada& Ramírez. (2000), Pag.103-106-222),menciona varios valores morales, dándoles el significado de cada uno de ellos:

- ✓ *Amor*.-El amor es el sentimiento más puro y sincero hacia alguien, es el generador y protector de la vida, es el motor del desarrollo humano, es una poderosa herramienta que transforma cualquier situación negativa en positiva. En este mundo globalizado, neoliberal y deshumanizado se requiere mucho más amor que dinero.
- ✓ *Libertad*.-Es la capacidad de decidirse o auto determinarse. Es naturalidad, soltura, capacidad de moverse. La libertad es simultáneamente un valor, un derecho y un deber para elegir y hacer cosas buenas o malas según nuestro criterio y forma de

ver la realidad de la vida. Es la condición misma del ser humano; no obstante, se debe tener siempre en cuenta que la libertad de cada uno llega hasta donde llega la de los demás.

- ✓ *Amistad.*-Es el afecto puro y desinteresado, ordinariamente reciproco que nace y se fortalece en el trato de una persona a otra, durante toda la vida, y muy especialmente en la niñez y juventud. Los amigos acompañan, apoyan, y están presentes cuando se los necesitan.
- ✓ *Responsabilidad.*- Es la capacidad de dar una respuesta o cumplir un trabajo sin presión externa alguna. Es ser digno de crédito, es asumir las consecuencias de los actos, es comportarse de tal forma que se pueda confiar en uno.
- ✓ *Honestidad.*- Es ser honrado, incapaz de robar, estafar o defraudar. Es tener la capacidad de ser confiable para los demás, es tener credibilidad en su palabra y manera de actuar. Es uno de los valores más necesarios y urgentes en nuestro tiempo.
- ✓ *Solidaridad.*-Es el sentimiento que impulsa a las personas a prestarse ayuda mutua, hacer propias las dificultades y problemas de los demás, es buscar el bien común antes de buscar el bien personal. Es decir es lo mejor del sentimiento humano al servicio de los demás.
- ✓ *Tolerancia.*-Es el respeto a la libertad de los demás; a sus formas de pensar, de actuar o a sus opiniones políticas o religiosas. Es la virtud indiscutible de la democracia, es la convicción de que nadie tiene razón ni la verdad absoluta, se trata de entender a los demás.
- ✓ *Lealtad.*-Es la fidelidad que se debe a una persona o institución a la que se halla uno vinculado. Es la incapacidad de cometer falsedades, engañar o traicionar, es un valor parecido a la confianza, pero la lealtad es activa y la confianza pasiva; La lealtad es propia y la confianza, ajena; la lealtad implica un compromiso personal; la confianza, seguridad en el otro.

Villalva, Solano, Cevallos& Capa, (2009).Dan su criterio sobre los siguientes valores morales y su significado: Pág. 27, 69, 72.

- ✓ *Respeto*.- Crea un ambiente de seguridad y cordialidad; permite la aceptación de las limitaciones ajenas y el reconocimiento de las virtudes y aceptación de los defectos de los demás. Evita las ofensas y las ironías; no deja que la violencia se convierta en el medio para imponer criterios. El respeto conoce la autonomía de cada ser humano y acepta complacido el derecho a ser diferente. En el plano humano, el respeto a las personas implica no considerarse superior a nadie.
- ✓ *Paz*.-Es la ausencia de violencia estructural y la presencia de la armonía del ser humano consigo mismo, con los demás y con la naturaleza. Es un sentimiento de tranquilidad interior que renueva al ser humano después de algún problema inesperado, No supone un rechazo al conflicto al contrario los conflictos hay que aprender a afrontarlos y a resolverlos de forma pacífica y justa.
- ✓ *Voluntad*.-Se genera por una fuerza interior que eleva al ser humano a realizar tal o cual acción en beneficio del prójimo o del bien propio. La voluntad es bueno entenderla como fuerza interior, como fuerza del espíritu, entusiasmo, fe, ganas de hacer lo necesario para lograr la realización personal. Se necesita la voluntad para llevar a cabo los valores superiores.
- ✓ *Disponibilidad al dialogo*.-Toda dialogo humano precisa reconocer al otro como un tú, una persona que habla y escucha y permite que otro hable sin murmurar, es ser de derecho y dignidad. La palabra sustituye a la violencia. El dialogo auténtico no puede desembocar en el triunfo o victoria del uno sobre el otro, sino el triunfo de la verdad y la justicia.

Navarro, R. (2010-06-02) También manifiesta el significado de los siguientes valores.

- ✓ *Fe*.- Valor que lleva a poseer creencias positivas y arraigadas en torno a las posibilidades de la gente y a la superación de dificultades (no se debe confundir con la sobrenatural que infunde Dios en el ser humano). Virtud teológica que consiste en la adhesión a Jesucristo y a su mensaje.

- ✓ *Justicia*.- Consiste en reconocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas. Da a cada uno lo que le corresponde, vive los derechos y procura el desarrollo de todos los seres humanos de una forma equitativa.
- ✓ *Humildad*.- Es la conciencia que tenemos acerca de lo que somos, de nuestras fortalezas y debilidades como seres humanos, y que nos impide creernos superiores a los demás o subestimarnos es decir, aceptar la verdad sobre uno mismo. Los que son humildes no se creen mejor que nadie ni maltratan a los menos favorecidos desde el punto de vista; social, económico o de estudio.
- ✓ *Sinceridad*.-Es un valor que caracteriza a las personas por su actitud de decir siempre la verdad ante cualquier circunstancia ya sea para bien o para mal. Es mantenerse firme en sus opiniones dadas con anterioridad o sugerir algo basada en la veracidad de sus palabras y acciones.
- ✓ *Prudencia*.-Es el valor que nos guía por el camino más seguro, construyendo en nosotros una personalidad más segura y perseverante, capaz de comprometerse en todo y por todos.
- ✓ *Fortaleza*.-Es la virtud que ayuda a vencer con valor los peligros y los obstáculos en la vida, es sentirse fuerte y seguro para seguir adelante pese a las circunstancias que nos agobian.
- ✓ *Perseverancia*.-Es un esfuerzo continuo sin desmayar para alcanzar algo que nos hemos propuesto. Es buscar soluciones a las dificultades que puedan surgir en nuestras vidas, sin dejarnos llevar por lo fácil que se nos presenta sino mas bien ir por lo seguro a si sea difícil, para poder cumplir los retos que nos hemos trazado.
- ✓ *Agradecimiento*.-Es la gratitud que se siente por las personas que han proporcionado algún bien, ha prestado algún servicio, no se trata de devolver favor con favor sino de sentir y expresar admiración y gratitud por las cualidades humanas.

Los autores anteriores han manifestado su criterio sobre este tema pero considero que una persona vale por lo que valen sus valores y la manera como los vive, no

existen un orden, una cantidad o clase de valores específico. Existe un sinnúmero de creencias y actitudes que adquieren las personas. Así también cada individuo tiene su propia personalidad y la libertad para escoger los valores que cree que son los más adecuados. Los valores son los que enaltecen o degradan a las personas por lo tanto se deben clasificar y colocarlos de acuerdo a la importancia que cada persona le da a cada uno de ellos, personalmente creo que deberían ser clasificados y colocados en el siguiente orden jerárquico:

○ *Clasificación de valores morales*

- Amor
- Fe
- Libertad
- Justicia
- Amistad
- Responsabilidad
- Honestidad
- Respeto
- Humildad
- Solidaridad
- Voluntad
- Tolerancia
- Lealtad
- Sinceridad
- Paz
- Disponibilidad al dialogo
- Prudencia
- Fortaleza
- Perseverancia
- Agradecimiento

3.1.4 La dignidad de la persona

3.1.4.1 Dignidad

Dignidad.- “Etimológicamente la palabra dignidad deriva de la voz latina dignitas-atis, que es una abstracción del adjetivo decnus o dignus, que viene a su una vez del sanscrito dec y del verbo decet y sus derivados (decus, decor). Significa excelencia, realce, decoro, gravedad. El Diccionario de la lengua Española la define como la gravedad y decoro de las personas en la manera de comportarse” (Moreno M, 2012.09-16)

Dignidad.- “Es aquel valor que nos hace a nosotros mismos sentirnos valiosos por ser lo que somos y al otro que nos observa y que nos ve también, le produce tal sensación, sin que en esa percepción propia o de los otros medie alguna razón vinculada a lo material o social”. (Ucha F. 2012, 09, 15).

AL respecto considero que la dignidad es un valor intrínseco del ser humano que lo hace sentirse único e inigualable que tiene el derecho y la obligación de alcanzar su propia esencia, es decir, lograr su perfección en el ámbito intelectual, emocional, social y profesional. Así como también tiene derecho a realizar su destino que sería alcanzar sus metas.

Dignidad.- “es aquella condición especial que reviste todo ser humano por el hecho de serlo, y lo caracteriza de forma permanente y fundamental desde su concepción hasta su muerte, Esta frase nos deja muy en claro que dignidad humana es una condición inherente al ser humano, es decir, que no se puede renunciar a esta.” (Rodríguez Y, 2006,09 15).Una persona jamás dejara de tener dignidad mientras sea un ser humano que posee racionalidad, voluntad y autonomía que lo hace dueño de sus actos pues solo el que sabe y puede gobernarse así mismo logra ser digno moralmente. Ademas el ser humano por haber sido creado por DIOS a imagen y semejanza de él ya posee una dignidad divina, que está llamado a compartir una vida divina

3.1.4.2. Persona

Persona.-Etimológicamente el termino persona proviene del prosopon “mascara” del actor en el teatro griego clásico. Por tanto persona equivaldría a “personaje”; y, “humano” que significa tierra o lodo, del latín “humus”, por la referencia que se hacía que el primer hombre fue hecho de arcilla.A la Persona la podemos definirla como un

conjunto unido de características biológicas, psicológicas, sociales y espirituales, y ello porque es un ser único e irrepetible, que de manera individual posee principios y valores como; la dignidad, la libertad, la autonomía, la intimidad y la apertura. (Luna, P. 2012 09.06)

Persona.- Según Boecio “La persona humana es una sustancia individual de naturaleza racional”, nos dice que a la persona no la podemos obtener uniendo la sustancia, la naturalidad y la individualidad, todavía no tendríamos una persona; estos elementos son comunes a toda creación, tenemos que unir el termino racional, que lo diferencia de los animales. Este término hace que el ser humano sea persona.

Persona.-Según Santo Tomás, la palabra persona significa lo que hay demás perfecto en toda la naturaleza, es decir lo subsistencia en una naturaleza racional.

Para Fernando Rielo, la persona humana está compuesta de dos elementos, uno creado, otro increado. El elemento increado es el estado de ser y el acto de ser en que queda el espíritu humano en virtud de la divina presencia constitutiva del sujeto absoluto; el elemento creado es el complejo cuerpo-alma-espíritu; o el espíritu psicomatizado.

Considero que persona es la criatura racional que posee conciencia del bien y del mal que fue creada por Dios para hacer el bien compuesto de cuerpo-alma-espíritu. Es una verdad muy sencilla pues “Dios está siempre en nosotros”, Dios está presente sin distinción, en todos los hombres buenos o malos, bautizados o no. Es la presencia divina lo que constituye a los hombres, los hace verdaderas personal. Lo que también constituye a la persona es su relación con otra persona. Así las personas divinas se definen entre sí, mientras que la persona humana es definida, constituida esencialmente por la relación con Dios y por haber sido creada por Dios.

Podemos concluir cristianamente que el hombre no es imagen de sí mismo, ni del mundo, ni de la sociedad, sino del sujeto absoluto a imagen y semejanza de la inteligencia, voluntad y de la libertad divina. Entonces el hombre es imagen y semejanza de Dios.

3.1.4.3 Dignidad de la persona

La dignidad del hombre nace del hecho de haber sido creada por Dios a su imagen y semejanza, haber sido reconciliado por Cristo y estar llamado a la Bienaventuranza de Cielo. Es tanta la dignidad del hombre, que él (Concilio Vaticano II) afirma que el hombre es la “Única criatura en la tierra a la que Dios ha amado por sí misma”.

“La dignidad se basa en el reconocimiento de la persona de ser merecedor de respeto es decir que todos lo merecemos sin importar distinción económica, social, cultural, así como de sus creencias o formas de pensar. Al reconocer y tolerar las deferencias de cada persona, para que esta se sienta digna y libre, se afirma la virtud y la propia dignidad del individuo, fundamentado en el respeto a cualquier otro ser”. Cárdena, L. (2009, 04,04).

A lo anterior expuesto puedo aportar que el ser humano ocupa un lugar privilegiado en la faz de la tierra, es el más noble y digno de consideración entre los seres vivos. Por lo mismo, tiene que ser también el más considerado, respetuoso, con las otras personas de su entorno y sociedad para así dejar bien en alto su condición humana como hijo de Dios, ya que la expresión más avanzada de su desarrollo se liga a la creciente conciencia de su dignidad y derechos fundamentales.

El fundamento principal de la formación del hombre es el respeto a la dignidad de cada uno incluida su propia dignidad, por lo que es, mas no por lo que tiene o representa. Muchas de las veces los seres humanos se dejan llevar por las apariencias de las personas y no ven lo que llevan en su interior que es lo que vale realmente si es bueno o malo. Una persona puede ser muy bella, tener dinero y quizás una buena profesión, pero está carente de valores morales, no tiene dignidad para presentarse ante Dios y ante el prójimo porque en su interior tiene egoísmo y soberbia a creerse superior a las demás personas que quizás son de niveles bajos de superación porque no han tenido la oportunidad de lograr sus metas.

3.2 La familia y la construcción de valores

3.2.1. Familia y valores: conceptos básicos

3.2.1.1. Conceptos de familia

- Familia.-es “Un conjunto de personas que viven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que unen y aglutinan.”(Instituto Interamericano del niño y la niña, 1927)
- Familia.-según laDeclaración Universal de los Derechos Humanos, en el Art, 16 familia es el “elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y el Estado”(Cabreira A. 2012, 09.07). Los lazos principales que define una familia es el amor, la unión, la amistad, el respeto y la protección que se da y recibe entre todos los miembros de la misma. Existen dos tipos de vínculos: de afinidad derivados del matrimonio, y de consanguineidad, como la filiación entre padres e hijos o lazos que se establecen entre hermanos que descienden de un mismo padre.
- Familia, “es un grupo de personas unidas por un vínculo de parentesco, ya sea consanguíneo por matrimonio o adopción que viven juntos por un periodo indefinido de tiempo constituyen la unidad básica de la sociedad” (Biblioteca de Congreso Nacional de Chile (2012).
- “Familia es la base de la sociedad y el lugar donde las personas aprenden por vez primera los valores que los guían durante toda su vida” (Juan Pablo II).

De los conceptos anteriores se puede rescatar, que de la familia depende en gran parte el futuro y el presente de la humanidad, ya que de la familia y de la forma como

está organizada entre sí y en la sociedad, se podrá desarrollar una vida digna llevando consigo el porvenir mismo de la sociedad; su papel especialísimo es el de contribuir eficazmente a la paz, es la base principal de la sociedad y el lugar donde las personas aprenden y practican los valores que les guían durante toda su vida.

La familia antes de ser la célula de la sociedad, es el núcleo primordial y principal para inculcar los valores y normas de comportamiento mutuo dentro de la sociedad, conformado por un grupo de personas relacionadas entre sí y que ocupan posiciones diferenciadas, cumpliendo funciones necesarias para garantizar la supervivencia del grupo familiar.

También considero que la familia cristiana, es una comunión de fe, esperanza y caridad que refleja la comunión de Dios con el hijo y el Espíritu Santo. Así como Dios es creador, la familia también comparte ese don, al procrear y educar a sus hijos dentro del matrimonio donde exista el amor a Dios. La familia cristiana es privilegiada entre las que no lo son, ya que es llamada por Dios nuestro padre hacer oración y hacer el lugar donde exista educación en valores cristianos y a seguir a Cristo como lo hicieron sus apóstoles.

➤ *Tipos de familia:*

“La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento”. (NietoY.2008, 09, 01) también menciona varios tipos de familias.

- Familia Nuclear.-Es la unidad familiar básica que se compone de esposo, esposa e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

- Familia extensa.-Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y se basa en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tías, tíos, sobrinos, primos y demás familiares.

- Familia Mono parental.- Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general es la madre; por un embarazo precoz y por último el fallecimiento de uno de los conyugues.
- Familia ensamblada.-Es la que está compuesta por agregados de dos o más familias, *ejemplo*: madre sola con hijos se une a un padre solo con hijos.

Al respecto puedo decir que la familia es la más compleja de todas las instituciones y la más importante para el desarrollo de la sociedad, a pesar que en nuestra sociedad actual se han eliminado algunas de las actividades tradicionales, aun la mayoría de las familias son nucleares, donde conservan las tradiciones y valores humanos; y continúan, ejerciendo actividades educativas, religiosas, protectoras, recreativas y productivas.

Las familias Mono parentales y las extensas son las que están surgiendo de manera acelerada, quizás se deba a la decadencia de valores morales y religiosos, pues, en la actualidad los jóvenes se casan y al primer inconveniente se divorcio y los hijos se quedan a vivir con un solo padre o regresan a vivir con los abuelos; otra causa es el factor económico que obligan a las familias a vivir junto a otros familiares.

3.2.1.2. Concepto básico de valores

- Los valores son aquellas ideas, creencias, opiniones, convicciones, en base a las cuales delimitamos lo correcto, bueno o deseable. Constituyen ideales de acción y función como criterio que aplicamos a todo tipo de situaciones, por lo cual juegan un importantísimo papel en la percepción de los problemas, el razonamiento, las actitudes, la toma de decisiones y la conducta. (López, Etxebarria, Fuentes, 2008, (pág. 369).

En este sentido se entiende por valor a lo que hace que un hombre, sea un ser humano, sin lo cual perdería su humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o perfección. Se considera un valor decir la verdad, ser honesto, responsable, sincero; es más valioso trabajar que robar. Alguno definen al valor

como un bien, un bien necesario o conveniente que es apetecible y escogido por una persona, grupo o comunidad. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

- Valores.-Se puede entender por valores, ciertos fines o metas que consideremos dignos de alcanzar, estimables; según Ortega y Gasset, los valores se refieren a ciertas dignidades de las cosas, o lo que descubrimos en ellas.

Considero que los valores llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona y en las cosas que cree que son dignas de realizar para conseguir el bien, que lo llevara a alcanzar una excelencia o a una perfección como ser humano lleno de virtudes, para vivir en paz con las demás personas y con él mismo. Nos proporcionan pautas para formular metas y propósitos personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos más importantes.

- El descubrimiento de los valores fundamentales para la humanización del mundo. Como ha dicho “Adela Cortina” un mundo injusto, insolidario, sin libertad, sin belleza, ni eficiencia, sin sacralidad, no reúne las condiciones para ser habitable humanamente. Una persona que renuncia a algún valor, no deja de ser persona, pero renuncia al proyecto de humanidad que hemos ido descubriendo como superior a otras criaturas. (Vásquez L.S, 2009, 09, 11).

Basándome en el concepto anterior considero que los valores son principios que orientan el comportamiento en función de realizarnos como personas humanas ya que son creencias indispensables que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro, sin que sea una obligación acogernos a ellos. También son fuentes de satisfacción y plenitud. Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas, permite regular nuestra conducta para el bienestar colectivo.

➤ *Clasificación de los valores*

Los valores son complejos y de extensa variación, pero todos coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de nuestra vida. Según,(Cárdenas, J, 2012, 04,26) menciona la siguiente clasificación de los valores:

- Valores Biológicos.- Traen como consecuencia la salud, y se cultivan mediante la educación física e higiénica
- Valores Sensibles.- Conducen al placer, la alegría. El esparcimiento.
- Valores Económicos.- Proporcionan todo lo que es útil; son valores de uso y cambio.
- Valores Estéticos.- Nos muestran la belleza en todas las formas.
- Valores Intelectuales.- Nos hacen apreciar la verdad y el conocimiento.
- Valores Religiosos.- Nos permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado.
- Valores Morales.- Son indispensables para la correcta convivencia de los individuos en sociedad y lleva al hombre a defender su dignidad. Su práctica nos acerca a la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad y la paz, entre otros.

Pienso que todos los valores son importantes y necesarios en la vida de los seres humanos, El hombre necesita de todos ellos para vivir en plenitud cada día, mejorado y dándole sentido a su existencia. Es así que cada tipo de valor tiene sus características propias, pero tienen un mismo propósito; que es mejorar la calidad humana de los individuos. Los valores se necesitan entre sí para surgir e impregnarse en las personas, como lo más esencial en sus vidas, sin importar a que categoría pertenecen, pues cada uno de ellos dignifican al hombre según la importancia y los principios que le da cada persona.

3. 2.2. Familia como escenario de construcción de valores

La familia es la primera institución donde se impregnen los valores, que más tarde serán transmitidos a la sociedad. Además tiene cualidades únicas que la diferencian de otras instituciones, como son un ambiente de amor, de proximidad, comunicación,

afecto y cooperación que hacen de la familia, el lugar ideal para forjar los valores en forma eficaz y duradera. Según, (Cuenca, R. 2012.09, 18) “La familia es la comunidad en la que, desde la infancia, se puede aprender los valores morales; comenzar a honrar a Dios y a usar bien de la libertad. La vida de familia es iniciación a la vida en sociedad. Al mismo tiempo, la familia es educadora en la fe, en los valores y virtudes; escuela del amor y del compromiso”

Creo que es necesario e importante mencionar que los valores se construyen, se inician y se viven en casa y se transmiten a los demás en forma natural y con el ejemplo, pero se debe reflexionar sobre este tema de la “familia como primer escenario de valores” para hacerlo debe basarse en la presencia física, mental, espiritual y sobre todo con la presencia de Dios como principal maestro y guía para todos los miembros del hogar.

Además pienso que tiene que existir, disponibilidad al dialogo y a la convivencia familiar en un clima de afecto, los padres deben hacer un esfuerzo por cultivar los valores y así estar en condiciones de transmitirlos, tomando en cuenta que en la familia no puede existir egoísmo, pues nadie tendrá la iniciativa de servir a los demás, cuando dentro de su hogar impera el egoísmo. No se puede pretender que los hijos entiendan que deben ayudar, conversar y compartir tiempo con los demás, cuando los mismos padres no dan testimonio de esto, ni tampoco consideran a su casa, a su familia como lo que es un refugio sagrado que Dios ha creado y entregado al ser humano para que sea feliz.

Existen familias que han encontrado en la religión una guía y soporte para llevar una vida en familia digna, llena de valores humanos de frente con Dios y en servicio de los semejantes. Por lo tanto es la fe en Dios que nos hace crecer como personas humanas, capaces de formar, cuidar y proteger a la familia. “Desde La familia se le dan a los hijos-as, las claves para que construyan sus representaciones globales acerca del funcionamiento de la realidad social. Entre estas claves envueltas en el clima afectivo familiar, están las propias representaciones de los padres, los modelos de interacción familiar, las expectativas y demandas sociales que pesan sobre el adolescente, la definición de las tareas evolutivas a las que se debe enfrentar”.(Jiménez, L, 2010).

Considero que todos los padres sin excepción desde que nacen sus hijos, incluso desde que proyectamos a la familia tenemos en mente un buen futuro para ellos, para lo cual necesitamos iniciar con una educación en valores que proporcionara apoyo, para guiar a la familia por el buen sendero, en cada una de las etapas del ciclo familiar que les toca de vivir, ya sea, (embarazo, maternidad, el paso de la niñez a la pubertad y la adolescencia, la salida de los hijos del hogar, etc.), para lograr esto los padres debemos inculcar los valores en su familia, siendo modelos para ellos, es decir enseñar con el ejemplo no con las palabras.

La mayoría de los padres y madres hoy en día se han olvidado, o han dejado a un lado la enseñanza de los valores dentro de sus hogares quizás se deba a que han tenido que dedicarse al trabajo o a otras actividades fuera de sus hogares para llevar el sustento a sus hijos, dejando en el segundo plano la enseñanza de valores, siendo estos lo primordial en los seres humanos para lograr ser personas humanizadas para hacer el bien al prójimo como Dios nos enseñó.

Pensemos como sería nuestro alrededor si las relaciones fueran más cordiales, si los seres humanos nos preocupamos por cultivar los valores dentro de las familias, donde cada miembro según su edad y circunstancia sean un ejemplo, un líder, capaz de comprender y enseñar a los demás la importancia y la trascendencia que tiene para sus vidas la vivencia de los valores dentro de la familia.

3.2.3. Educación familiar y desarrollo de valores:

El lugar Central donde se influyen el desarrollo de valores y se tiene una buena educación es el hogar y a través de los diferentes miembros de la familia. Por ello, promover el desarrollo de los valores en el seno familiar, se ha vuelto de suma importancia en los tiempos actuales.

“La familia, núcleo de la sociedad, es escuela de valores donde se educan por contagio todos lo que la integran. Es en la familia donde se crean vínculos afectivos, donde se quiere a cada uno por lo que es con cualidades y defectos. Nuestra familia es el espacio de la intimidad. Somos conocidos totalmente, no necesitamos de ningún “currículo” para que nos aprecien. Esto influye para que sea el ámbito propicio, donde gracias a esta convivencia se aprenden uno

valores que perduran para siempre. Todos los padres queremos que nuestros hijos sean felices. Los hijos lo serán en la medida que vean que sus padres lo son". (Cardona, V, 2012, 09,18).

Al respecto pienso que en los hogares es donde empiezan la educación y el desarrollo de los valores para lo cual la familia tiene que estar preparada para ser la primera escuela donde sus hijos iniciaran la adquisición de los valores y por ende la formación de una buena personalidad, el primer gran valor que deberían aprender será saber amar porque cuando hemos aprendido a amar, lo hemos aprendido todo. Amar conlleva muchos valores: olvido personal, generosidad, fortaleza, flexibilidad, comprensión, etc. La Madre Teresa de Calcuta nos recuerda que "amar es no parar". Podemos hacer caso y repartir afecto a todos los integrantes de la familia. EL afecto da seguridad y la seguridad de autoestima y, con autoestima es más fácil interiorizar los valores que los progenitores quieren transmitir.

"A la familia le corresponde entonces, construir La Civilización del Amor, es decir, una cultura impregnada de valores, que le permitan al hombre desarrollarse íntegramente y que pueda permear a otros ambientes. Solamente cuando la familia vive en la verdad, vive también su dignidad de transmisora de amor, generosidad, respeto, comunicación, fidelidad, obediencia, responsabilidad, sinceridad, honestidad, entre otros". (Ciprino, P, 2012, 09,18).

Considero que la enseñanza de los valores tiene lugar en la familia, que es el lugar sagrado que Dios nos dio para vivir en plenitud, con la gracia de ser hijos de Dios, teniendo como ejemplo a la santa familia, para vivir en comunidad de amor. Vivir en plenitud, es vivir los valores morales, religiosos y humanos dentro de la familia y luchar día a día para que no queden erradicados, sino multiplicados, enseñados y aprendidos por cada uno de los miembros de la familia. Los padres han recibido la responsabilidad y el privilegio de ser guía de sus hijos, enseñándoles el verdadero sentido del amor, para que tengan preferencia por las cosas interiores espirituales que a las cosas superficiales o materiales.

Los padres somos espejos donde se reflejan nuestros hijos, por esto hemos de ser coherentes con lo que decimos y hacemos. (Jesús Urteaga en su libro Dios y la Familia), nos dice "Espero mucho más de padres mudos y santos, que de

predicadores y sermoneadores, que no hacen lo que dicen”, muchas de las veces repetir demasiado los consejos resultan aburridos para los hijos, la forma más adecuada de enseñar valores es con el ejemplo de los padres y aprender a distinguir, el orden, lo que es correcto o no; así como también aprenden a perdonar de corazón para vivir en paz, a vivir la solidaridad y el respeto por los demás.

Cada familia tiene su estilo y se plantea qué metas quiere cumplir o que valores quiere transmitir, pero siempre el valor del amor está presente en todas las familias, sí existe el compromiso de vivir con alegría y constancia, sin quejarse por los pequeños problemas, sino más bien resolver con paciencia y sobre todo con amor. No se trata de hacer cosas grandes sino de actuar empezando por nosotros mismos. Por último, dar gracias por todo y a todos para enseñar a los hijos el agradecimiento.

3.2.4. Valores y desarrollo social

Los valores están presentes desde inicios de la humanidad en cada individuo de generación en generación. Para el hombre siempre han existido cosas valiosas como son: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio en la sociedad actual sobre los valores han variado, existen personas que no tienen bien formados sus valores humanos, que carecen de dignidad y por ende sus actitudes perjudican al desarrollo social.

Los valores morales se van forjando en la sociedad por el aporte intersubjetivo de sus actores, en un complejo campo de interacciones en los que intervienen la historia, la influencia de los pensadores, diversos y ricos componentes socioculturales, la ciencia, el arte, la religión el ejercicio de la política; en fin, la cosmovisión de una época determinada puede influir decisivamente en sus integrantes, positiva o negativamente , según se insista mas o menos en el buen gusto moral, en el buen estilo de vida, la responsabilidad en las consecuencias de los actos, la empatía que nos lleva a tomar a los demás en serio, el fortalecimientos de los vínculos y el establecimiento de ideales comunes, la apertura de la inteligencia asía una autentica sabiduría, la pasión y energía en un sentimiento ético de la vida. Todos estos valores pueden estar presentes o no en una sociedad, en un determinado momento. (Guerrero G, 2007, Pag.46).

Considero que muchas de las normas morales que seguimos en nuestra vida cotidiana están basadas en valores que tienen importancia para nosotros. Así tenemos que las actitudes que tomamos responden a unas normas de conducta que decidimos seguir y que están guiadas por nuestros valores. Para vivir en sociedad es necesario respetar las normas de convivencia que nos permiten construir una comunidad justa y compartida con las personas que nos rodean. Estas normas se construyen desde cada cultura y varían de un lugar a otro dependiendo de los valores de cada comunidad. Además depende de cada individuo si se acoge o no a estas normas de convivencia y de ello dependerá su futuro dentro de la sociedad.

Según lo manifestado por el autor anterior está claro que para que exista un buen desarrollo social tiene que existir valores humanos que son la base primordial de la sociedad, el individuo antes de hacer cualquier acción es importante que visualicen previamente el impacto de esa decisión, para que no influya de manera negativa en la sociedad, recordando que los valores siempre son una guía que nos permite conducirnos por la vía correcta, por lo tanto, día a día se debe reforzarlos, transmitirlos y comprometerse a aplicarlos con la sabiduría que Dios nos ha entregado como hijos suyos para vivir en paz y con la sensibilidad de un ser humano debe tener una sociedad más justa y equitativa.

También considero que los valores que más se destacan en una sociedad son: la libertad, la honestidad, la responsabilidad, la igualdad, la disciplina, la puntualidad, la lealtad, la humildad, el respeto, la tolerancia, el dialogo, la solidaridad, la justicia, la equidad, etc., todos estos valores y quizás otros que no se los ha mencionado forman la columna vertebral para seguir las acciones de los individuos dentro de la sociedad.

Cuando hablamos de valores es algo muy sencillo, pero vivirlo es otra cosa, se requiere esfuerzo, concentración y perseverancia, pero no es tan difícil, si se puede lograr que la sociedad tenga como columna vertebral a los valores, y para lograrlo lo primero que se debe hacer, es tener conciencia de lo importante y necesarios que son los valores, ya que estos son la clave para una convivencia sana. Las leyes civiles y penales no son suficientes. En ellas consta solo lo elemental para asegurar una convivencia algo decente que no es lo suficiente con solo cumplir la ley.

Por ejemplo el reglamento de tránsito dice que el peatón puede cruzar la calle solo por los pasos cebras y cuando la luz del semáforo lo indique, pero no dice que un chofer tiene que detener su auto cuando una persona cruza la calle sin percatarse de la señalización para evitar un accidente, pero sin embargo a menudo los choferes lo hacen y de esta manera están siendo amables y conscientes de lo que es vivir como seres humanos, como verdaderos hijos de Dios.

La sociedad necesita gente que sepa valorar lo que son y lo que tienen, para poder crecer y desarrollarse en una comunidad que este siempre pendiente y dispuesta a luchar por sus ideales y progresar dignamente.

3.2.5 *Los valores en los adolescentes*

3.2.5.1 Quien es adolescente:

El Código de la Niñez y Adolescencia Ecuatoriano en su Art. 4 dice: “Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad”

3.2.5.2 La adolescencia:

“Es una etapa entre la niñez y la edad adulta que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales; muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un periodo de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia”(Pineda S. & Aliño M. 21-12-2012). La etapa de adolescencia puede variar según cada individuo, o cada cultura y hasta el sexo es un factor que interviene en los cambios que se producen; en algunos adolescentes se notan más y en otros menos, pero todos cambian física y mentalmente, modificando sus puntos de vista, su personalidad, su carácter ante los amigos y sobre todo entre la familia y los estudiantes.

3.2.5.3. *Los grandes valores y contravalores de los adolescentes:*

“A los jóvenes les irá bien el flexionar sobre lo que les dijo bellamente el poeta Lope de Vega: *¡en los campos de la vida no hay más que una primavera!* Que lo podríamos traducir diciéndoles: ¡Al tanto con las flores, que todavía no son frutos! Si quieren frutos después, no echen a perder ahora las flores. Aprovechen los grandes valores que tienen, y al tanto con los anti valores que podrían echar a perder la vida enteras.”(García P, 2008).

Según el mismo autor los grandes valores que hoy posee nuestra juventud los podríamos reducir en tres principales:

1. La autenticidad y la sinceridad.- Quieren demostrar, y de hecho demuestran lo que son, sin unas formulas sociales convenidas que ellos consideran hipocresía.
2. La libertad.- Los jóvenes quieren, reclaman y viven la libertad, sin ataduras que ellos tienen por injustas; pero al mismo tiempo ofrecen también esa responsabilidad que ellos creen necesaria.
3. Inconformidad.- Que demuestran ante un mundo que no les gusta. Ciertas formas sociales las consideran vacías y hasta hipócritas.

También considera varios contravalores que los ha resumido en tres fundamentales que resumen a todos los otros:

1. La rebeldía.- De que hacen gala en cada momento. No soportan ninguna autoridad, los padres, los educadores, los constituidos en autoridad, los que la naturaleza, la sociedad y hasta el mismo Dios han puesto delante para guiarnos, son para los jóvenes casi unos enemigos. La obediencia, entonces está de más y los padres y educadores no saben qué hacer.
2. El desprecio de muchos valores morales.- En especial la desviación del amor en el orden sexual. Quizás no son los jóvenes los responsables principales. Porque no hacen más que tomar ejemplo de lo que ven hacer a los mayores. Los jóvenes se limitan a aprovechar lo que la sociedad les ofrece.
3. La falta de fe y el abandono de Dios.- Este es lo peor de todo. Porque, cuando hay fe, todos los otros males tienen remedio, ya que un día u otro se llega a reflexionar

en serio. Pero si falta el fundamento de la fe en Dios y de un destino ultra terreno, ¿Qué se puede esperar?

“Los grupos de pares juveniles a veces pueden ser una influencia positiva, al invitar a los amigos a estudiar, ser activo en la iglesia o la comunidad, apartarse de las drogas y para preocuparse de los sentimiento de otras personas cuando se le pregunta al adolescente qué lo hace sentirse orgulloso, una contestación común es. Ayudar a mis amigos” (Gelles, R. 2000, pág.151).

Considero que los valores más comunes que tienen nuestros adolescentesson:La amistad, el amor, compañerismo, la solidaridad. Y como contravalores. El abuso, la violencia y el desinterés.

- Amistad.- Es lo principal en los valores de los adolescentes de cual se derivan los demás, en la amistad los jóvenes encuentran confidentes para refugiarse, compartir los temores que tienen y darse el apoyo mutuo como amigos de verdad.
- Amor.-Se lo podría calificar como el signo de la amistad como el sentimiento más puro y sincero entre los adolescentes; que demandaría sacrificio a favor del otro, prevención en las acciones siendo más cautelosos y fidelidad estricta.
- Compañerismo.-Se manifiesta normalmente en la ayuda espontánea y desinteresada entre las relaciones de compañeros que comparten actividades o espacios comunes sea en el colegio, catecismo, o comunidad.
- Solidaridad.-Es el sentimiento de apoyo incondicional hacia el otro en cualquier circunstancia como forma de compañerismo actuando de forma desinteresa defendiendo el interés de otros jóvenes, sin esperar nada a cambio.

En los adolescentes lamentablemente se dan otros valores que los califico como contravalores: El abuso, la violencia, y el desinterés.

- El Abuso.-Es una acción negativa que a veces se presenta con violencia y otras veces con actitudes hostiles hacia la integridad personal, los bienes y derechos de otras personas.
- La Violencia.-Es la manifestación de otros valores negativos como el odio y el desprecio a la vida y a las personas, quizás se deba a que los padres no supieron educar a sus hijos con los valores morales. Es generado por factores como la vanidad, la autoridad y liderazgo que presumen los jóvenes.
- El Desinterés.- Es una mala actitud de creerse autosuficientes, superiores, no creen necesitar a los demás para nada, incluso se molestan rápidamente cuando alguien les ofrece su apoyo. No existe el grupo ni siente la necesidad de integrarse con los demás jóvenes de su edad.

3.2.5.4 valores entre padres y adolescentes:

“Es para la familia igualmente difícil vivir esta metamorfosis en la que se encuentra el adolescente y los retos generalizados por ella, entonces sólo queda acompañarlos afectuosamente, sin temor ni lastima, con una distancia suficiente para permitir su autonomía, pero con una cercanía que le facilite la confianza necesaria en el contexto de un amoroso desapego” (Gómez, Posada& Ramírez, 200, pág., 222)

Lo que puedo aportar a este tema es que tanto los adolescentes como sus padres, se enfrentan a una nueva etapa en sus vidas donde necesitan de mucha estabilidad emocional, paciencia y cordura para poder pasar por esta etapa tan difícil donde los jóvenes exigen una mayor libertad e independencia, así como también necesitan tener una elevada autoestima para poder establecer su personalidad. Es en estos momentos donde los padres tienen que apoyarlo y entender que por ningún motivo se debe bajar la autoestima de los hijos.

Por eso considero que existen valores entre los adolescentes y sus padres que lamentablemente no son solo positivos si no también negativos, estos pueden ser: la libertad, autosuficiencia, la vanidad, el respeto, el amor filial.

- La Libertad.-El adolescente tiene la necesidad de actuar libremente, exige esa libertad a gritos y ahí es donde los padres deben dársela pero no deben dejarlos solos en esa libertad. Pues la libertad en ocasiones se utiliza en forma errónea, pensando que sus acciones son correctas y no implican obligaciones ni responsabilidades.
- Autosuficiencia.-El joven tiene que ser autosuficiente no puede estar siempre acompañado de sus padres para que les ayuden a resolver sus problemas pero tiene que serlo cuando llegue el momento. Y no caer en el error más común que es considerarse o intentar sentirse autosuficientes, antes de serlo lo que ocasiona situaciones problemáticas y dolorosas a los jóvenes y a sus padres que no se hubieran dado en el caso de pedir ayuda o consejo en el momento oportuno o en su defecto si sus padres hubieran estado ahí para guiarlos.
- La Vanidad.-Es un valor negativo que atenta contra la unión familiar, pues ser vanidoso es una forma errónea de sentirse mejor que sus padres tanto en inteligencia, como en información y experiencia, etc. La vanidad también es estar siempre primero y a la moda sin importar lo que tengan que hacer para conseguir la popularidad, puede llegar a desencadenar un sentimiento de superioridad ante los demás y lo peor ante sus padres.
- El Respeto.- Es un valor positivo que algunos jóvenes tienen así sus padres por ser sus padres, por haberles dado la vida y todo lo bueno que les han ofrecido sin medir sus sacrificios, ni desvelos; así como también por las satisfacciones que sienten por haber recibido tanto sin pedir nada a cambio en especial por haberles inculcado los valores que los han hecho personas responsables.
- El Amor Filial.-Es el sentimiento de cariño, de amor y entrega de los adolescentes así sus madres y padres y de igual manera de las madres y padres así ellos desde que nacieron. Este sentimiento por ningún motivo puede romperse, más bien día a día debe ir fortaleciéndose pues no necesita ser razonado, ni justificado simplemente existe y nada más.

3.3 La escuela y la educación en valores.

3.2.2. Necesidades de educar en valores en la escuela.

Estamos viviendo una época de modernismo, que lamentablemente trae consigo la severidad de la violencia, agresiones entre grupos étnicos el afán desmedido por el dinero, la corrupción, el narcotráfico, la impunidad, el alcoholismo, la drogadicción, el aburrimiento, la depresión, el suicidio, y muchos otros problemas frecuentes que están afectando a toda la humanidad en general de una u otra manera. De ahí nace la gran necesidad de que la escuela ayude a la familia a inculcar los valores morales tan necesarios para que los jóvenes puedan vivir en plenitud su adolescencia. (Palanco N. 2009).

Por ello considero, que en las escuelas se debe atender no solo las necesidades cognitivas o intelectuales de los alumnos sino también sus capacidades afectivas, de relación interpersonal y de inserción y actuación social. La acción educativa debe apuntar a la humanización de los alumnos a una educación que ligue a la escuela con la vida y sus valores y actitudes más adecuados para vivir armónicamente en una sociedad modernista. Esta época del modernismo esta ocasionando un sinnúmero de problemas. Por lo que (Gómez, Posada & Ramírez, 2000). Manifiesta lo siguiente:

Para muchos, esta problemática tiene en su estructura causal un componente importante: vacío existencial o quiebra de valores, lo que se ha considerado una enfermedad social. Es necesario, para el funcionamiento eficaz de una sociedad, poseer un sistema de valores claro y consistente, que sea compartido por la mayoría de sus miembros. Se necesita trabajar intensamente en la formación de valores con el fin de tener una buena generación de ciudadanos que construyan un país más solidario y democrático. pág. 101

No hay que olvidar que a las escuelas y colegios ingresan alumnos de distintos estratos sociales, cada uno con diferente personalidad y con problemas traídos desde sus hogares, por lo que el profesor deberá intervenir con cautela, paciencia y sobre todo con mucho amor, para poder llegar a ellos y ayudarlos a que tengan una formación adecuada en valores positivos, ya que en sus hogares tal vez no tuvieron la oportunidad de tener una familia unida, capaz de inculcar valores con el ejemplo o quizás ni siquiera tienen familia.

Por otro lado muchas de las veces se ha escuchado decir que la escuela es el segundo hogar donde se educan los seres humanos, pues considero que eso es verdad, es en el colegio donde los jóvenes pasan el mayor tiempo, es allí donde encuentran a sus mejores amigos, es allí donde realizan sus travesuras, es allí donde inician los jóvenes la primera etapa de enamoramiento y es allí donde reciben los conocimientos para lograr ser un profesional o un delincuente.

Por eso se debe aprovechar este contexto para educar en valores, especialmente en valores morales, para rescatar a los adolescentes que se están desviando del camino correcto, que está tomando el rumbo equivocado, que como lo habíamos dicho antes no tuvieron la oportunidad de recibir orientación familiar, entonces la escuela tiene esa responsabilidad de orientar a los alumnos para que construyan su futuro y no me refiero al futuro materialista, sino al futuro espiritual donde puedan vivir como un ser humano libre de culpas, digno para formar su propio hogar y sobre todo vivir con la gracia y bendición de Dios.

3.3.2. *La educación en valores en los procesos educativos actuales.*

En el proceso educativo actual se está incorporando paulatinamente la enseñanza de valores, el Ministerio de Educación de nuestro país ha visto la necesidad de intervenir en el desarrollo moral de los alumnos, y lograr recuperar la parte humana de la sociedad, para lo cual desde el año 2010 ha incorporado el nuevo documento curricular, que está sustentando en varias concepciones teóricas y metodológicas, considerando algunos de los principios de la pedagogía crítica, que ubica al estudiante como protagonista principal del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivas, constructivistas y la adquisición de valores humanos. (Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, 2010, pág. 9).

Pienso que la sociedad necesitan encontrar aquellos valores que se están perdiendo, ya sea en la familia, escuela y comunidad, para ello se debe trabajar desde las primeras edades y durante toda la trayectoria escolar para formar, desarrollar, fortalecer los valores esenciales que se vinculan a la vida, como son la honestidad, honradez, laboriosidad, responsabilidad, amistad, solidaridad, amor a la patria y al medio ambiente entre otro, es una ardua labor que nos corresponde a todos por igual, porque no es cuestión solo del profesor tutor o del maestro de ética, sino que se trata de una misión de todo el profesorado.

El comportamiento de los profesores, la forma de relacionarse con los alumnos y sus compañeros profesores, o su actitud ante los conflictos estudiantiles, también es responsabilidad de los directivos de la Institución al momento de elaborar los reglamentos y los Códigos de Convivencia, los mismos que deben estar orientados al buen trato, a la superación personal y a la rectificación de errores no a método sancionador.

En la actualidad el Ministerio de Educación está exigiendo a los maestros que imparten una enseñanza de calidad, incorporando principalmente una educación en valores donde no exista la discriminación por la condición social o económica, donde todos tengan los mismos derechos y beneficios dentro de la educación, y de esta manera, tratar de ir moldeando, perfeccionando a los individuos para lograr una sociedad más justa y equilibrada.

Educar en valores a los jóvenes en el medio en que nos encontramos es muy difícil pero no imposible, los alumnos necesitan de mucho amor para superar algún trauma y conseguir adquirir valores morales y vivir en plenitud. (Gómez M. 2012), Manifiesta lo siguiente:

Vivir la pedagogía del amor es realizar una labor de restauración muchas veces. A nuestro alrededor, incluso en nosotros mismos, cuantos traumas (golpes en todos los sentidos) esperan ser reparados con un toque de amabilidad, simpatía o cariño; otras veces. Será necesario engrandecer lo que, entre todos, hacemos mínimo porque no conviene a los intereses que privan.

La afectividad de la pedagogía del amor comienza por uno mismo, desde nuestra posición como educadores, padres de familia, hijos o amigos. Restaurarnos y engrandecernos es perder el miedo a reconocer nuestras limitaciones y denunciar nuestros errores.pág. 257

Se debería ya estar trabajando con la pedagogía del amor, para ayudar a reparar aquellos traumas que llevan en su interior los alumnos. Estos traumas si pueden ser reparados con un toque de amabilidad, simpatía o cariño, pero lamentablemente aún no se ha logrado en su totalidad incorporar esta pedagogía.

Para poder educar en valores se debe comenzar por los maestros desde esa posición de educadores, siendo humildes, demostrando y enseñando con el ejemplo, es decir no hablar y hablar de valores sino más bien encaminarlos es su vida, es necesario que el alumnado reconozca y sienta el amor y afecto del educador, y de esta manera empezará a crecer y querer ser parte de una enseñanza humanizada.

3.3.3. El currículo ecuatoriano y la educación en valores

Durante muchos años en el Ecuador la educación era transmitido por el método tradicionalista lo que interesaba era que los alumnos adquieran conocimientos de las distintas materias, mas no que logren un desarrollo humano integral. Hoy se está trabajando con la nueva reforma curricular donde se han incrementado la educación en valores, en todos los aspectos y esperamos que los maestros estemos preparados para saber inculcar esos valores tan necesarios para el educando.

El Ministerio de Educación en el año 2010, tiene entre sus objetivos el incremento progresivo de la calidad en todo el sistema educativo; para ello, emprende diversas acciones estratégicas derivadas de las directrices de la Constitución de la República y del Plan Decenal de Educación.

Una tarea de altas significación es la realización del proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, con el fin de lograr los siguientes objetivos:

- Potenciar, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo de equidad con el propósito de fortalecer la formación ciudadana para la democracia, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.
- Ampliar y profundizar el sistema de destrezas y conocimientos a concretar en el aula.
- Ofrecer orientaciones metodológicas proactivas y viables para la enseñanza – aprendizaje, a fin de contribuir al perfeccionamiento profesional docente.
- Precisar indicadores de evaluación que permitan delimitar el nivel de calidad del aprendizaje en cada año de Educación Básica.

El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular, se ha realizado a partir de la evaluación y las experiencias logradas con el currículo vigente, el estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, recogiendo el criterio de especialistas de docentes ecuatorianas y ecuatorianos del primer año y de las cuatro áreas fundamentales del conocimiento en la Educación Básica: Lengua y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

El proceso de Actualización Y Fortalecimiento Curricular, tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir. (Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, 2010, pág. 9 -12).

El desarrollo de la convivencia humana y la enseñanza para la comprensión, están unidos para lograr la jerarquización, la formación humana, y la preparación científica y cultural del educando para lograr la comprensión entre seres humanos y de esa forma tener una educación digna donde exista el respeto, solidaridad y honestidad, aceptando la interculturalidad, la plurinacionalidad y la inclusión en todos los campos del saber.

Otro punto importante que se puede rescatar del currículo actual es la forma de evaluar que lo realiza a partir de los indicadores esenciales de evaluación,

combinándolos con varias técnicas, tomando en cuenta principalmente las argumentaciones de sus opiniones, la expresión oral y escrita de las ideas de los estudiantes, las relaciones que establecen con la vida cotidiana y la forma cómo solucionar los problemas reales aprendidos, en general evaluar el desarrollo humano integral.

Para evaluar el desarrollo integral deben considerarse aspectos como:

- La prácticas cotidianas de los estudiantes, que permiten valorar el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño tanto al principio como durante y al final del proceso, a través de la realización de las tareas curriculares del aprendizaje; así como en el deporte, el arte y las actividades comunitarias.
- La discusión de ideas con el planteamiento de varios puntos de vista, la argumentación, y la emisión de juicios de valor.
- La expresión de ideas propias de los estudiantes a través de su producción escrita.
- La solución de problemas de distintos niveles de complejidad, haciendo énfasis en la integración de conocimientos.

Se recomienda que en todo momento se aplique una evaluación integradora de la formación intelectual con la formación de valores humanos, lo que debe expresarse en las calificaciones o resultados que se registran oficialmente y que se deben dar a conocer a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades y al final del proceso. (Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, 2010, pág. 16)

3.3.3.1. Los ejes transversales dentro del proceso educativo

El Ministerio de Educación ha considerado a los ejes transversales que constituyen temáticas que deben ser atendidos en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas y conocimientos de cada área de estudio. En una perspectiva integradora, entre los ejes transversales de Educación General Básica estarán:

Estos ejes, en situación general, abarcan temáticas como:

- Formación ciudadana y para la democracia.- El desarrollo de valores humanos universales, la identidad ecuatoriana; los deberes y derechos de todo ciudadano; la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional; el respeto a los símbolos patrios, a las ideas de los demás y a las decisiones de la mayoría; la significación de vivir en paz por un proyecto común.
- Protección del medio ambiente.- Interpretación de los problemas ambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza, estrategias de conservación y protección.
- El correcto desarrollo de la salud y la recreación de los estudiantes.-El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio ecológico; los hábitos alimenticios y de higiene; el uso indebido de sustancias tóxicas; el empleo del tiempo libre.
- La educación sexual en la niñez y la adolescencia.-El conocimiento y respeto de su propio cuerpo; el desarrollo y estructuración de la identidad y madurez sexual; los impactos psicológicos y sociales; la responsabilidad de la paternidad y maternidad.

La atención a estas temáticas será planificada y ejecutada por las profesoras y los profesores al desarrollar el sistema de clases y las diversas tareas de aprendizaje, con el apoyo de actividades extraescolares de proyección institucional. (Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, 2010, pág. 23, 24).

En otras palabras el buen vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo y fundamentalmente como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores. Valores esenciales en la formación de los educandos.

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidos por los maestros en sus clases, con actividades integradas al desarrollo de los valores, los maestros de matemáticas, lengua, estudios sociales, ciencias naturales, etc., no se limitarán a dar solo la asignatura que les compete sino tendrán que trabajar en inculcar

los valores a sus alumnos, buscará la manera de integrar a las clases el cumplimiento de las temáticas de estos ejes transversales que como su nombre mismo lo dice; son como la columna vertebral de la educación en valores, sin estos la educación no tendría sentido, pues lo que se necesita en esta sociedad en crisis de valores, es una educación humanizada para formar individuos dignos, responsables en todo los ámbitos de la vida.

Un maestro de matemáticas, por ejemplo podría mandar como tarea a realizar una encuesta a sus estudiantes con el objeto de enseñar a tabular los resultados de la misma, pero utilizaría como tema “Adolescentes con hijos”, con ello estaría iniciando o entablando una conversación sobre la responsabilidad sexual, sobre el respeto a su propio cuerpo y la responsabilidad de la paternidad y maternidad. Con esto se estaría ya trabajando en la concientización de los jóvenes para que se abstengan a llevar una vida sexual desordenada que les podría ocasionar alguna enfermedad de transmisión sexual o peor aún ser padres o madres adolescentes que para muchos les significaría dejar sus estudios para dedicarse a cuidar a su hijo.

Con lo expuesto se podría decir que si se puede lograr incluir los temas sobre valores en todas las asignaturas que se está impartiendo en la educación actual, en base a la reforma curricular.

3.3.4 *La moral y los valores vistos por los adolescentes*

La Moral “es un conjunto de normas y valores que rigen la conducta del hombre en sociedad” (Guerrero, 2007, pág. 34). Los valores son los componentes tan necesarios del ser humano especialmente en los jóvenes que están atravesando por la etapa de cambios en su vida.

A lo manifestado anteriormente, puedo aportar que esta etapa puede variar según la personalidad del individuo, de la cultura y hasta el sexo es un factor que interviene en los cambios que se producen en el adolescente, en algunos se notan más y en otros menos, pero todos cambian física y mentalmente, modificando sus puntos de vista de ver la realidad de la vida, su carácter ante los amigos y sobre todo ante la familia y los estudios.

Además puedo señalar que para los jóvenes la moral no es algo que les preocupa por el contrario es algo que no les interesa, ellos viven su momento como pueden de una forma muy acelerada sin percatarse si son buenos o malos sus actos peor aún preocuparse por las consecuencias de estos. Ellos se sienten grandes y libres y todo les parece tan fácil que no pierden el tiempo en reflexionar o detenerse a meditar qué están haciendo con su vida, a donde quieren llegar. Los jóvenes no estudian, consumen alcohol, drogas y practican el sexo. No hay delicadeza, prudencia, pudor, no se educan para el amor generoso y entregado, encaminado a formar una familia, sino solo para ejercer sexo y vivir sus emociones sin parar.

“La adolescencia es un periodo de confusión y tención para los hombres y mujeres. Por lo general el adolescente es malhumorado, rebelde, egoísta e imprudente”.(Gelles, R. 2000, pág.150). Considero que los adolescentes tienen mal fundado el verdadero sentido de la responsabilidades que tiene la vida, piensan que ya son grandecitos y que no necesitan de los adultos para vivir su adolescencia, mas bien disfrutan llevando la contraria a sus padres o maestros, cuando estos les quieren orientar o darles algún consejo.

Los medios de comunicación, difunden casi todos los días, casos de delincuencia juvenil, de jovencitas que resultan embarazadas y de drogadicción. Y yo me pregunto ¿acaso la juventud de estos tiempos son peores que cuando nosotros éramos jóvenes o acaso el problema es la sociedad?. Tal vez no son peores pero si se puede decir que el adolescente de hoy es muy diferente del adolescente de hace veinte o treinta años. Aunque los adolescentes de la actualidad hacen las mismas cosas que nosotros hicimos en el pasado, el problema es que lo hacen a una edad más temprana y cada vez en dimensiones más exageradas.

Pienso que es la sociedad la que les brinda las oportunidades de conocer aspectos de la vida propios de los adultos con indebida anticipación; tienen más dinero, más medios de transportes, más tecnología, más tiempo libre y menos supervisión. También mantienen una vida sexual activa. (Van Pelt. N. 2004, Pág. 94)

En este desorden, se invierten toda clase de recursos; los gobiernos gastan millones de dinero en campañas informativas repartiendo preservativos y píldoras anticonceptivas, a la juventud para prevenir un embarazo no deseado o una

enfermedad de transmisión sexual. Pienso que no es lo correcto, lo ideal sería promocionar el valor de la castidad y de la continencia que es el único modo de mantener protegidos a nuestros jóvenes.

Todos estamos conscientes de que el problema es serio porque han cambiado radicalmente la mentalidad y el modo de actuar de los jóvenes, tienen unos anti valores preocupantes pero poseen también unas cualidades maravillosas, como es la inteligencia, la creatividad y habilidades, que antes no se daban a su edad. Por lo tanto los adultos deben tomar una actitud de prudencia y brindarles la confianza que merecen, siempre y cuando ellos la sostengan con un sentido de responsabilidad.

Además tampoco se puede ser injustos y colocar a todos los jóvenes en forma general; porque ellos no tienen la culpa de lo que son, porque no hacen más que tomar ejemplo de lo que ven hacer a los adultos. Los jóvenes se limitan a ver, aprender y a vivir lo que la sociedad les ofrece. Así también existen jóvenes que han demostrado que poseen valores como: la autenticidad y la sinceridad demostrando lo que son sin hipocresía, la libertad ellos viven, sin ataduras pero al mismo tiempo ofrecen responsabilidad; son inconformes, demuestran al mundo que no les gusta ciertas formas sociales por considerarlas vacías e hipócritas. (García P. 2008)

Al respecto (Gómez, M. 2012) manifiesta lo siguiente:

Para Don Bosco a los jóvenes “se les piensa con el corazón”, se puede decir que cada joven es un ser único, irreplicable e irremplazable; cada uno tiene un sentido y lugar dentro del plan de Dios. Hay que darle cabida en nuestro corazón porque ¡es importante para Dios! Esto conlleva procurar hasta el final las posibilidades de realizarse plenamente. Cada muchacho, incluso los golfillos de la calle como él se refería cariñosamente, tiene signado en su vida algo importante que hacer.

Por lo tanto los adolescentes necesitan de nuestra comprensión y apoyo para cumplir su destino social y ocupar un puesto en la sociedad, puesto que es designado por DIOS.

3.4. Los medios de comunicación y los valores

3.2.5. *Los medios de comunicación como agentes de socialización.*

“Se puede entender por medios de comunicación cualquier objeto que hace las veces de vía para conducir información de un sujeto a otro. Estos medios, sobre todo los de alcance masivo son los principales productores de subjetividad en la sociedad actual. A través de sus mensajes y contenidos configuran y crean opiniones, formas de pensar y actuar así como de sentir”. (Brito N, 2010)

El poder que hoy en día representan los medios de comunicación en los procesos de aprendizaje y de socialización es enorme, y su tendencia a crecer es grande. Siempre se ha considerado que los medios de comunicación son importantes en el desarrollo de la sociedad.

Por ello es necesario referirse a lo que es un proceso de socialización. Pues a diferencia del resto de animales sociales, la conducta de los hombres es fruto de un proceso de aprendizaje a que llamamos socialización. Aristóteles decía que el hombre es por naturaleza, un animal social, pero esto no significa que nuestra conducta en la sociedad sea natural, sino que se trata de una conducta aprendida. “Los hombres deben aprender a actuar como hombres, y ese proceso de aprendizaje lo llamamos socialización”. (Mestre J.V. 2007). También resalta dos tipos de socialización:

- *Socialización Primaria*- .Consiste en la humanización del individuo, ya que a través de este proceso, aprendemos los elementos básicos de la convivencia, con otros seres humanos: hablar, andar, hábitos higiénicos, etc., suele desarrollarse durante la primera infancia.
- *Socialización Secundaria*- Consiste en el aprendizaje de los elementos concretos de la sociedad en la que vivimos: las costumbres sociales, la transmisión de conocimientos, los valores morales, etc., se desarrollan a lo largo de toda la vida.

“Cuando se habla de socialización es hablar del proceso mediante una persona adquiere habilidades que el mismo estima necesarias para sobrevivir, asimilando pautas de comportamiento interiorizando valores, normas, símbolos fundamentales del grupo al que pertenece utilizando sus herramientas e instrumentos. Los agentes de socialización son elementos de la sociedad que orientan nuestra conducta de forma activa”. (Molina, A. 2007)

Además los medios de comunicación son un agente de socialización que transmiten conocimientos, pero también transmiten valores que pueden ser contrarios a los que se intenta transmitir a través de otros agentes de socialización. Por ejemplo lo más visto a través de las revistas, el cine, la prensa, la televisión, etc., se transmite una publicidad de belleza femenina que atenta contra la salud, los diseñadores de ropa utilizan en sus desfiles y campañas de publicidad a modelos extremadamente delgadas, por lo que las mujeres en especial las adolescentes piensan que para ser bellas, hay que ser extremadamente delgadas. En revistas publican un sinnúmero de dietas maravillosas para adelgazar.

Pero considero, que no todo es negativo es los medios de comunicación. Hay también cosas positivas como el internet que ha significado una auténtica revolución para conectarse con el mundo entero y conocer otras realidades en segundos. Ya casi todas las instituciones públicas y privadas se encuentran enlazadas en la red de internet, ofreciendo un servicio mejor y oportuno a beneficio de la sociedad actual.

A este medio si es utilizado bien puede cambiar nuestras vidas, o la forma de percibirla, un ejemplo muy claro lo podemos encontrar en la evolución que ha sufrido la educación a distancia, que cada día va mejorando y beneficiando a los estudiantes que han optado por esta forma de estudio, que ya no tiene que preocuparse por contactarse por teléfono o enviando paquetes a las universidades, basta con entrar a las páginas Web y realizar el trámite correspondiente.

Un elemento que ha contribuido a aumentar el nivel de comunicación, y la rapidez de ésta ha sido el correo electrónico, del cual todos tenemos la sensación de disfrutar de él desde toda la vida, y, no hace mucho que entró en nuestra vida. EL futuro se nos muestra inimaginable. Si no hace tantos años

parecía increíble hablar por teléfono sin cable, ahora podemos recibir programas de televisión en nuestro teléfono móvil de última generación. ¿Qué será lo siguiente? Será mejor no especular si no queremos que dentro de pocos años hagamos el ridículo más espantoso por lo ingenuo de nuestras predicciones. (Mestre J.V. 2007).

Los medios de comunicación pueden ser usados con el propósito de provocar aprendizajes que faciliten la socialización y la educación. En primer lugar nos aportan información para construir la imagen de la realidad y así poder desplegar nuestros comportamientos. En segundo lugar proporcionan valores, normas, modelo, símbolos, etc., gracias a los cuales se construye la personalidad y a la vez se logra la integración social. Por último es a través de esos medios como el sujeto construye y desarrolla su identidad, es decir, la definición que puede dar a sí mismo y a los demás de lo que él es en cuanto persona individual y social.

La proliferación de medios de comunicación más allá de la oralidad y la escritura; la extensión de sus capacidad de influencia a grandes contingentes de público; y la intensificación de la duración ininterrumpida de su influencia, en sus más variados formatos y formas de representación simbólica ha producido una pérdida del control de los significados simbólicos, por parte de los ámbitos tradicionales de socialización como son la familia, las iglesias, la escuela o los partidos políticos. Es decir, de la capacidad para decir lo que las cosas significan, cual es su importancia y cómo hay que valorarlas. (Vera J, 2005)

Dentro del Proceso educativo actual en las escuelas también se está utilizando como medios didácticos los TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación), los cuales son de gran ayuda para los maestros, claro que aún en todas las escuelas no cuentan con estos TIC, pero se está incrementando de una forma paulatina. Estos TIC pueden ser: videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales y otras alternativas que apoyan la enseñanza y el aprendizaje en proceso tales como:

- Búsqueda de información con rapidez.
- Visualización de lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio.
- Simulación de procesos o situaciones de la realidad.

- Participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje.
- Evaluación de los resultados del aprendizaje.
- Preparación en el manejo de herramientas tecnológicas que se utilizan en la cotidianidad.

En las precisiones de la enseñanza y el aprendizaje incluidas dentro del documento curricular, se hacen sugerencias sobre los momentos y las condiciones ideales para el empleo de las TIC, que podrán ser aplicadas en la medida en que los centros educativos dispongan de los recursos para hacerlo. (Reforma y fortalecimiento Curricular 2010, pág. 15)

Como nos podemos dar cuenta los medios de comunicación si son necesarios para el desarrollo de una sociedad, son parte fundamental en la preparación académica del estudiante, siempre y cuando sean bien utilizados. Por lo tanto contribuyen a la formación y desarrollo social del individuo y por eso los catalogan como agentes de socialización de gran importancia.

3.4.2 *La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en adolescentes.*

En la sociedad actual que se desenvuelven los jóvenes están presentes los medios masivos de comunicación social. De estos medios la televisión es el más difundido y el que más influencia tiene, ya que forma parte de la vida cotidiana de niños, niñas y adolescentes desde hace ya algunas generaciones. “La televisión tiene una gran fuerza expresiva, porque se basa en la imagen y esto es muy eficaz para interiorizar los mensajes ya que se meten directamente en el subconsciente. Son imágenes con color, música, presentan la realidad con movimiento, viva.”(Haiek E. 2012)

No dudo al afirmar que la conducta agresiva en los adolescentes son activadas por varios factores entre ellos: la televisión, pues quienes ven con frecuencia los programas violentos, adquieren también esta violencia, ya sea por imitación o por identificarse con algún héroe.

Por esa razón a los educadores y padres de familia nos preocupa lo violentos que están los medios, y en general como influyen en los valores morales y sociales de los

jóvenes. Pienso que al ser la violencia parte de la vida real, quizás es lo que justifica a los medios que la muestran en sus noticieros, pero no justifica la publicación de violencia en los diversos programas expuestos en la televisión como es: en los dibujos animados o en aquellas programaciones dedicadas a los adolescentes que hasta el nombre que utilizan van dirigidos a influir negativamente, por ejemplo: la telenovela “Rebelde”, es una programación que va directamente a transmitir los contravalores. Los jóvenes también han creado una subcultura de pandillas basadas en estereotipos de violencia sacados de la televisión en donde aparecen grupos de gran rivalidad, los cuales utilizan cualquier medio para destruir al otro.

Además los dueños de estos canales que logran enganchar de alguna manera a sus clientes televisivos y es eminente que a los jóvenes les atrae el humor, el sexo, la violencia, entonces lo que se hace es combinar en algunos programas los binomios: sexo-humor o violencia-sexo, que es garantía de éxito seguro. Pero esto lamentablemente significa una gran pérdida de valores morales, porque nuestra juventud ve como normal lo que dicen y hacen en la televisión, e inician la imitación a estos patrones televisivos. (López, Etxebarria, Fuentes & Ortiz, 2008, pág. 293).

La televisión también es un medio que los adolescentes utilizan para aprender sobre sexualidad, ya que en esta edad los padres controlan menos a sus hijos y estos buscan la manera de aprender cosas nuevas que tal vez sus padres no les enseñan. Al respecto (Calvas, N. 2008) manifiesta:

La base de todas las relaciones humana exitosas es el respeto y afecto. Es importante motivar a los adolescentes para que vean programas y películas que tienen en cuenta esto. Infortunadamente, los adolescentes suelen sentirse presionados a volverse activos sexualmente antes de conocer a fondo las bases emocionales de la sexualidad humana.

Los medios de comunicación han dejado de mostrar que la sexualidad procede de la intimidad emocional y no simplemente de la intimidad sexual, en general, los medios muestran el sexo como algo glamoroso, instintivo y lo que es más peligroso libre de riesgo. En vez de adentrarse en el tema más complejo de la intimidad humana, los medios se sienten satisfechos mostrando, simplemente a las parejas haciendo el “amor” (Pág.95).

Las escenas de sexo que a diario vemos en la televisión, sin ningún reparo, en las telenovelas y películas que son transmitidas durante el día, ofrecen escenas de sexo, como si se tratara de pornografía sin medir las repercusiones que pueden traer a los jóvenes televidentes que están al otro lado de la pantalla. Pero no se trata de horrorizarse ante el sexo o crear todo un tabú por esto, sino que lo transmitido, no tiene nada de educativo, al contrario se está inculcando a que los jóvenes practiquen el sexo libremente sin importarles las consecuencias, incluso están utilizando a las telenovelas y más programaciones para inculcar las relaciones entre parejas homosexuales y lesbianas; y, así irnos cambiando la mentalidad para aceptar los matrimonios entre estas parejas.

La televisión también influye en nuestras vidas con la publicidad que es la forma más utilizada para poder vender los artículos que ofrecen, ya que los anuncios publicitarios son los encargados del sustento de la economía de éstos medios. A cada instante cuando estamos viendo televisión la programación es interrumpido por la publicidad y no queda más remedio que asimilarla aunque a veces no nos interese.

Y allí está el problema que estos anuncios muchas de las veces no son buenos para la salud de nuestra juventud pero es adquirido dicho producto porque utilizan canciones pegajosas o muestran a la persona que utiliza el producto rodeado de éxito y belleza; y hacen creer al joven espectador, falsas necesidades, o hacerles creer que si no utilizan tal o cual producto es alguien que no está acorde con el resto de la sociedad, llevándolos a la frustración, lo que ocasionan que los jóvenes que no cuentan con dinero empiecen a hacer un sinnúmero de actos delictivos para lograr adquirir lo que le ofrecen con tanta maravilla y así no quedarse atrás de los demás jóvenes que si cuentan con una buena posición económica.

Por otro lado no podemos negar los beneficios que la televisión nos genera así como es transmisora de anti valores, también es transmisor de conocimientos mediante los programas educativos sobre “salud, sexualidad responsable, cultura, etc.”. Además a la televisión se la utiliza como un material didáctico en las aulas escolares, siendo de gran ayuda para los maestros dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

(Calvas, N. 2008) manifiesta “Estos medios, no solamente traen malas noticias, también contribuyen con la educación del individuo, porque nos permite conocer cuál es el mundo que nos rodea, ha permitido también que se establezcan con mayor rapidez las relaciones entre países, a realizar negociaciones a través de la comunicación, entre otros beneficios para el desarrollo de un país, así como el desarrollo personal”.Pág.98.

En la relación de los jóvenes con la televisión, se trata pues de no mirar a este medio de comunicación social como un enemigo al que tenemos que vencer; sino más bien se trata de tomar una acción conjunta entre: gobierno – tipo de televisión – control de lo que se emite – escuela – y sobre todo la intervención de la familia, y de esta manera se logrará encontrar en la televisión los beneficios que tiene y evitar sus potenciales dañinos en contra de los jóvenes y los valores.

En conclusión podría decir que la televisión trae consigo anti valores pero también es necesaria para el desarrollo de los pueblos, si no existirían los avances tecnológicos viviéramos en otra época. Lo importante y necesario es que somos los padres los llamados a orientar a nuestros hijos sobre la televisión y sus programaciones en cuanto a lo que es real o ficticio- negativo o positivo para su desarrollo.

3.4.3 Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador

“Han cambiado los tiempos en los cuales nuestras mamitas o abuelitas, observaban televisión muy atentamente, más aun las telenovelas, las cuales trasladaban hacia una historia de aventura, de romance con el príncipe azul, del ricachón que se enamoraba de la empleada, de la mala que no quiere dejarlo escapar”. Ahora con el estilo de vida que llevamos con los nuevos hábitos y costumbres que nos ha traído, ya no es entretenimiento ese tipo de programación, lo cual ha llevado a los medios televisivos a buscar otras alternativas frente a la variedad de entretenimiento que ahora ofrece la tecnología como es el internet, video juegos y más novedades, pero lamentablemente se ha escogió una alternativa muy equivocada. (Zurita, E. 2010)

Para nadie es un secreto que la televisión se ha convertido en el medio de comunicación masivo más consumido por el público ecuatoriano, por supuesto, sin

dejar de lado la radio y la internet un tanto menor. Lo que hace entender que un canal de TV es un negocio redondo. Un negocio al que no cualquier persona común puede arriesgarse a invertir, sino, solamente los grupos de poder que en algún momento han acaparado el mercado en distintas maneras y con distintos productos. TV. (Boada, R., 2011).

Por lo anteriormente expuesto podemos decir, que la programación de los canales de TV en el país no responde más que a los intereses (económicos o políticos) de aquellos quienes los poseen. Al propietario de un canal de TV no le interesa si el telespectador se informa o no del acontecer nacional, a él lo que le realmente le importa es que el telespectador lo sintonice para así obtener mayor puntuación en rating y por supuesto mayores ingresos económicos en publicidad; así como los intereses políticos. Pero todo no es negativo también existen aspectos en la televisión que se pueden resaltar por sus beneficios como son los programas educativos, de salud, científicos, etc.

Considero a la publicidad como un medio dominante y manipulador en la sociedad, que se debe tomar en cuenta a la hora de ver la televisión, ya que la televisión es su principal medio para exhibir los productos que ofrece y muchas de las veces estos productos no son lo que esperamos, o lo que se muestra en la publicidad. La televisión con la publicidad van de la mano, la una necesita de la otra, por ejemplo: la televisión tiene que tener una buena publicidad que enganche al telespectador, además los anuncios publicitarios son el sustento de la economía de esta; y la publicidad necesita de la televisión como medio de comunicación número uno, para poder lograr alcanzar el éxito esperado con lo que ofrece la publicidad.

Analizando la opinión de estos autores y al observar personalmente la televisión puedo señalar varios aspectos positivos y negativos sobre la programación televisiva y la publicidad:

- Aspectos Positivos.- La televisión es un medio necesario para mantener comunicados a la sociedad en general así también son importantes porque nos informan de los sucesos nacionales e internacionales.

La televisión nos acerca al mundo entero, que no podemos conocer personalmente por medio de los reportajes o noticias que ofrecen día a día.

Gracias a la televisión y a la publicidad nos podemos auto educarnos, pues algunas programaciones televisivas, tienen un aspecto educativo en relación a la salud y cultura pero en muy pocos espacios por no decir en un mínimo de tiempo y espacio.

- Aspectos Negativos.- Lamentablemente aunque no queramos aceptar hoy la publicidad y los programas de televisión atentan contra la moral y las buenas costumbres de las personas, además con eso de ofrecer tanta programación violenta, delictiva y hasta corrupta; atenta contra la integridad personal de la humanidad y especialmente de la juventud.

No debemos olvidar a la publicidad que ofrece productos de belleza y moda donde solo utilizan modelos exageradamente delgadas, esto ocasiona como aspecto negativo que las personas empiecen a hacer dietas para verse igual, ocasionando muchas de las veces problemas de salud, como las enfermedades de anorexia y la bulimia especialmente en las mujeres.

Otro aspecto negativo de las programaciones es la libre exposición de las escenas de sexo que se ofrece y actualmente en casi todas las telenovelas y demás programaciones presentan relaciones sexuales entre homosexuales y lesbianas y no es que esté en contra de estas personas, sino más bien creo que no es la manera de educar a la sociedad para que acepte esta nueva forma de vida.

Y por último, me parece que estoy en la obligación de dar mi punto de vista sobre lo que está ocurriendo en los últimos meses con la televisión y otros medios de comunicación social. Se está utilizando a la televisión como un medio para hacer política e informar solo lo que quieren o piensan que los ecuatorianos podemos saber, mas no toda la realidad de los hechos. Lo que considero una falta de respeto hacia los telespectadores.

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1.- Diseño de la investigación:

Para realizar la presente investigación se va a utilizar un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. La combinación es válida, desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa con datos continuos, en un análisis estadístico.

Este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado y nos provee de un sentido de entendimiento más completo. Es interesante combinar los dos enfoques, ya que en muchos casos los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes le intentan predecir la conducta; en cambio los cualitativos buscan adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación, más que localizar actitudes individuales.(Hernandez,2008:165). Al combinar estos enfoques se puede tener un análisis más completo, que describa la realidad como se presenta.

Para realizar el estudio de campo, primero se identifiqué a la institución educativa que va hacer objeto de investigación, posteriormente se mantuvo un acercamiento a dicha institución para obtener referencia general del centro educativo como son: nombre del rector, inspector, números de paralelos de 8vo y 9no año de educación básica, así como también cuantos estudiantes tiene cada paralelo, y así poder identificar la muestra que se necesita para la investigación. Localizada la muestra pasamos al siguiente punto que era, solicitar la entrevista con el rector del colegio para entregarle la carta proporcionada por la UTPL en la que pide la autorización para ingresar a la institución y aplicar las encuestas a los estudiantes de, 8vo y 9no año de educación general básica.

Contando con la debida autorización del rector, me presente el día y hora señalada a la institución educativa, pero con media hora de anticipación para verificar con el inspector de aula la asistencia de todos los estudiantes y aplicar la encuesta.

Una vez recolectada toda la información se procedió a ingresar los datos al Sistema Nacional de Investigación SINAC, para posteriormente realizar el análisis y discusión de los resultados y de esta manera poder llegar a las conclusiones y recomendaciones necesarias que nos ayudaran a plantear la propuesta de intervención más adecuada.

4.2.- Métodos, técnicas e instrumentos de investigación:

a) Los métodos de investigación a aplicar en el presente trabajo son los descriptivo, analítico, sintético y estadístico, que permitirán explicar y analizar el objeto de la investigación. Los estudios descriptivos

- *Método descriptivo.*-Se considera como investigación descriptiva aquella en que, como afirma Salkind, “Se señala las características o rasgos de la situación o fenómeno u objeto de estudio”. Los estudios descriptivos buscan precisar las características de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a estudios.

Se utilizó este método, para lo cual se selecciono la institución educativa y donde se describió las características de la misma y posteriormente al realizar el análisis y discusión de los datos de las encuestas, en términos claros y precisos para poder determinar las características de la muestra.

- *Método analítico.*- Es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiendo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. Este método nos permite conocer más el objeto de estudio, con lo cual se puede explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías.

Este método fue utilizado al momento de realizar las encuestas a cada estudiante en donde ellos contestaban con su propia realidad y estilos de vida que llevan, con lo cual se pudo conocer y analizar más a fondo su forma de ser o de comportarse, para poder establecer nuevas alternativas y tratar de mejorar su vida.

- *Método sintético.*-Es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis. Se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve. Al reconstruir el todo en sus aspectos y relaciones esenciales permite una mayor comprensión de los elementos constituyentes. Se dice que va de lo abstracto a lo concreto, lo que significa, que los elementos aislados se reúnen y se obtiene un todo concreto real o un todo concreto de pensamiento.

Este método sintético se lo utilizó al momento de reunir todas los elementos que sobresalían en el análisis de los resultados de la encuesta aplicadas a los estudiantes por separado, Así también se utilizo este método para llegar a las debidas conclusiones de esta investigación.

- *Método estadístico.*-Consiste en llevar una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad, de una o varias consecuencias verificables deducidas de la hipótesis general de la investigación. Las características que adoptan los procedimientos propios del método estadístico dependen de diseño de la investigación.

En esta investigación se utilizo este método, para la recolección de datos mediante encuestas y luego cuando ingresamos estos datos al Sistema Nacional de Encuestas, para que este los ordene clasifique y los tabule en tablas que nos facilitaron la lectura y comprensión de los resultados. También se utilizo este método cuando se realizo el análisis y discusión de los datos, ya que para esto tuvimos que tomar como base los gráficos y cuadros estadísticos proporcionados por el programa SINAC.

- b) Las técnicas utilizadas en este trabajo son: La documental que permite la recopilación de la información para enunciar las teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos, la observación directa del contexto en que se desarrollara la investigación de campo y la encuesta con el cuestionario para niños y adolescentes que ha sido previamente elaborado y validado.
- c) El instrumento que se utilizo en esta investigación es el cuestionario “Valores y estilos de vida en niños y adolescentes”, este es un instrumento bastante extenso, pero con la sencillez requerida por sus destinatarios/as, este cuestionario de 226 ítems; se estructura en cuatro bloques (familia, colegio, grupo de amigos, ocio y tiempo libre), de acuerdo con la afinidad de preguntas. Dentro del último bloque, se incluyen también cuestiones relativas a los medios de comunicación, como importantes elementos de ocio. Al margen de dicha agrupación, parte de las preguntas son comunes a más de un bloque, por lo que como se verá, se puede interpretar en cada uno de los apartados por separado. En el cuestionario no se respeta el orden de cuestiones, según la estructura del instrumento, sino que su agrupación obedece al formato de respuestas.

El formato de respuesta de la mayor parte de los ítems consiste en una escala de 4 alternativas, de las que el alumno/a tienen que elegir y marcar una opción entre “nada”, “poco”, “bastante” o “mucho”, respondiendo según el grado de acuerdo con la afirmación, a medida en que le guste ciertas cosas o la valoración de la importancia de una determinada propuesta.

La misma escala es utilizada para medir la frecuencia de realización de un conjunto de actividades, en las que las opciones ofrecidas son “nunca o casi nunca”, “varias veces al mes”, “Varias veces a la semana”, “Siempre o a diario”. Las demás cuestiones que ocupan la parte final del cuestionario presentan un formato variado, de acuerdo con su naturaleza. Ante la dificultad de anticipar todas las posibles respuestas, algunas de las preguntas son de respuesta abierta en la que el alumno/a debe escribir una palabra o una pequeña frase.

4.3.- Preguntas de investigación:

1. *¿Cuáles son los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión)?*

La familia y el mundo escolar están íntimamente relacionados y deben permanecer juntos para guiar a los jóvenes en su transición de la niñez a la adolescencia e impregnar los valores morales que los guiaran durante toda su vida, estos valores son: El amor, la responsabilidad, la disciplina, el respeto, la libertad.etc.

Con los amigos también comparten valores muy importantes, como: la amistad, el compañerismo, la humildad, la lealtad, la sinceridad.

2. *¿Cuál es la jerarquía de los valores que manifiestan actualmente los adolescentes,*

Anteriormente se menciona que los jóvenes tienen unos valores envidiables en comparación con los adultos que los podemos ubicar de la siguiente manera: el amor a su familia, luchan por la verdad y la justicia, mantienen una verdadera amistad con sus amigos, tienen respeto a Dios y a la vida.

3. *¿Cómo es el estilo de vida actual de los adolescentes en cada uno de los entornos investigados en el Ecuador.*

A una gran cantidad de adolescentes les interesa realizar actividades deportivas, pero lamentamos muchos al darnos cuenta, que la mayoría de jóvenes dedican más tiempo a la nueva tecnología; como el internet, computadoras, celulares, y a la televisión, que a la familia, en ocasiones prefieren estar en la calle con los amigos, que con su familia.

4. *¿Cuál es el modelo actual de la familia ecuatoriana?*

En nuestro medio actual, favorablemente aun predominan las familias nucleares, seguida por las mono parentales.

5. *¿Qué importancia tiene la familia para los adolescentes?*

La juventud considera a la familia como lo más trascendental en sus vidas de dan mucha importancia, además los jóvenes quieren estas con sus amigos para divertirse un rato y compartir sus problemas que son similares entre adolescentes pero piensan que es en la familia donde aprenden las cosas importantes de sus vidas.

6. *¿Cuáles son las relaciones de los adolescentes en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?*

Los amigos representan, un escenario importante para nuestros jóvenes; con ellos se identifican, se sienten comprendidos, son con los amigos que comparten sus inquietudes, sus miedos, ya que se sienten de igual a igual.

7. *¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares (compañeros)?*

El colegio es el segundo hogar de los jóvenes es ahí donde ellos se educan para ser individuos de bien o viceversa, si los maestros saben hacer bien su trabajo estos jóvenes se formaran con una personalidad bien definida. Es en el colegio, donde perfeccionan la educación recibida en su hogar, es ahí su mundo, es ahí donde encuentran a sus mejores amigos, es ahí donde se enamoran por primera vez.

4.4.- Contexto:

Esta investigación se la realizó en el Colegio Fiscal Mixto “13 DE MAYO”, creado el 08 de mayo de 1969 como respuesta a la imperiosa necesidad de un numeroso grupo de jóvenes que aspiraban a continuar con sus estudios en el nivel medio en su propia localidad; es entonces el primer plantel de educación secundaria del cantón. Su nacionalización se produjo en el año 1970 y se inicio con 102 alumnos entre hombres y mujeres, 21 profesores y 6 empleados administrativos.

En un principio el colegio contaba únicamente con la sección diurna, pero atendiendo la demanda de amplios sectores de la población ansiosa de superarse a través del estudio, pero que por razones de trabajo no podían asistir durante esta jornada, se creó la sección nocturna en el año 1972.

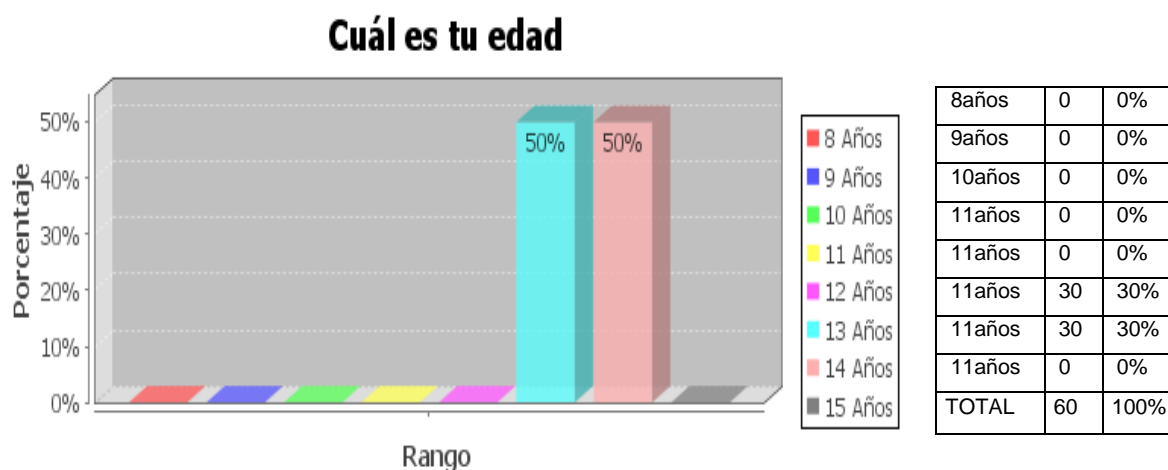
El colegio “13 DE MAYO” es una institución fiscal, que se encuentra ubicado en la Provincia de El Oro, en el sector urbano del cantón Portovelo, en la ciudadela el Oro, calles 13 de Mayo y Jaime Roldos Aguilera; cuenta con una infraestructura que comprende 6 bloques para aulas, oficinas, biblioteca y departamento de consejería y orientación; laboratorios para el área de Computación, Biología, Química, Física y talleres de carpintería y mecánica; además cuenta con un amplio espacio para la práctica de deportes, actividades sociales y de recreación.

En la actualidad el colegio tiene 823 estudiantes matriculados; 51 profesores titulares y 7 profesores contratados, para el sector administrativo y de servicio dispone de 16 empleados. Cuenta con 5 especialidades como son: Física matemática, Químico Biólogo, Estudios Sociales, Mecanizado y aplicaciones informáticas. El extracto social que predomina es la clase media baja ya que en nuestro medio hay mucha pobreza.

4.5.- Población y muestra:

- a) La población de esta investigación está compuesta por los adolescentes de 13 y 14 años de edad de 8vo y 9no año de educación general básica del Colegio Fiscal 13 de Mayo.
- b) La muestra considerada para el presente trabajo fue de 60 adolescentes; 30 estudiantes de 8vo año paralelo “B” de 13 años de edad y 30 estudiantes de 9no año paralelo “B” de 14 años de edad del Colegio Fiscal 13 de Mayo. En la nuestra participaron más mujeres que varones es decir; 28 varones que comprende un 47% y 32 mujeres que comprenden un 53%,

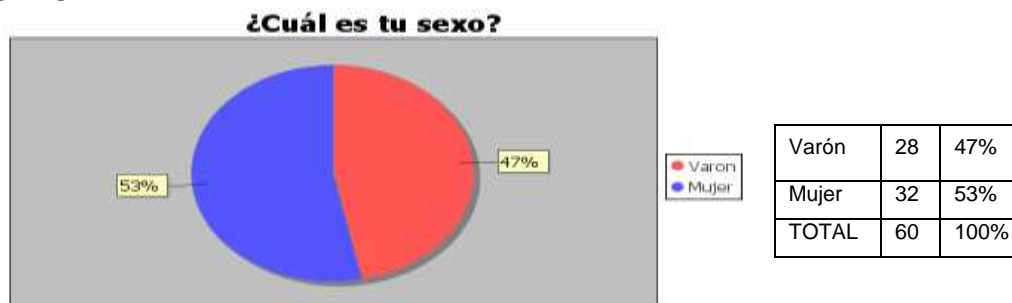
EDAD.



FUENTE: Cuestionario “Valores y estilos de vida”

ELABORACION: María Ligia Ramírez Fierro

SEXO



FUENTE: Cuestionario “Valores y estilos de vida”

ELABORACION: María Ligia Ramírez Fierro

4.6. Recursos:

Para llevar a cabo este trabajo de investigación se contó con los siguientes recursos:

4.6.1 Recursos humanos; Rector, inspector, profesores de curso y estudiantes del colegio “13 de mayo”,

4.6.2 Recursos institucionales; Colegio fiscal mixto “13 de Mayo”,

4.6.3 Recursos materiales; guía para el desarrollo de la investigación y elaboración del informe de la UTP, cuestionario “valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes”, programa informático “Sistema Nacional de Cuestionarios SINAC”, computadora, cámara de fotos, papel A4, esferos gráficos, pulseras con eslogan orgullosamente Portovicense

4.6.4 Recursos económicos.- Recursos propios.

RECURSOS ECONÓMICOS	
DESCRIPCIÓN	VALOR
Impresiones de material bibliográfico	\$.10.00
Internet	\$.40.00
Copias del cuestionario	\$.15.00
Material de escritorio	\$ 10.00

Pulseras	\$ 60.00
Alamadas telefónicas	\$ 154.00
Diseño de tesis	\$ 100.00
Impresión de tesis	\$ 50.00
Copias de tesis	\$ 150.00
Empastado de tesis	\$ 12.00
TOTAL	\$ 436.00

4.7.-Procedimiento para la aplicación de los cuestionarios:

El trabajo de campo lo realice aplicando el cuestionario “valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes” a estudiantes de 8vo año “B” y 9no año “B” de educación general básica del colegio fiscal 13 de Mayo, para lo cual inicie, con una visita a la institución para obtener referencias de la misma, así también mantuve un diálogo con el inspector de los curso que casualmente era el mismo para los dos años de educación básica logrando averiguar que paralelos tenían el número de estudiantes que necesitaba para la muestra, posteriormente solicite una entrevista con el rector del colegio para entregarle la carta que enviaba la universidad solicitando el permiso para ingresar al establecimiento educativo y aplicar a los estudiantes el cuestionario y recoger la información necesaria , luego de obtener la respuesta afirmativa por escrito del rector del colegio volví a entrevistarme con el inspector de curso para ponernos de acuerdo sobre que paralelos podía disponer y el día y hora a realizar las encuestas.

El día asignado para aplicar las encuestas llegue al colegio con media hora de anticipación para verificar si todos los alumnos, de 8vo y 9no años paralelos “B” de educación básica habían asistido a clases y así no tener ningún inconveniente con el número de estudiantes que necesitaba, al momento de ingresar a las aulas me presente ante los alumnos saludándolos y explicándoles el motivo de mi presencia allí y les solicite la colaboración necesaria, además les di una pequeña explicación sobre el tema de los valores dentro de la familia y el colegio. Para incentivarlos a llenar los cuestionarios les obsequie una pulsera de hilo con el eslogan orgullosamente portovelense.

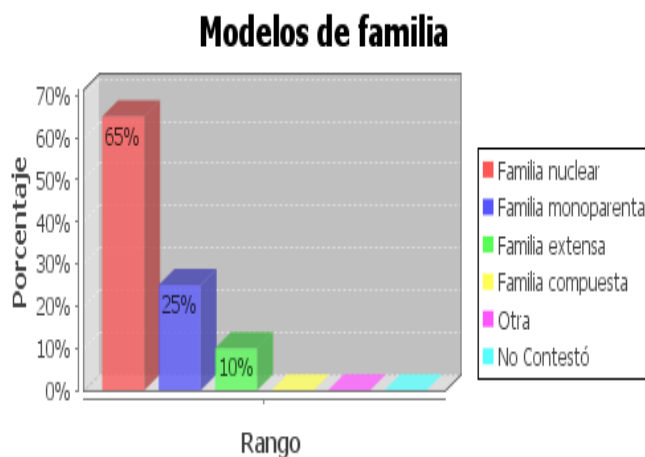
El tiempo que duro la aplicación de los cuestionarios fue de 80 minutos por cada aula de 30 estudiante por año de educación básica, los adolescentes lo tomaron con serenidad, llenando el cuestionario sin ninguna dificultad ya que cada pregunta iba leyendo con ellos para poderles ir explicando si no comprendía, pero como se trataba de adolescente como siempre había quienes querían terminar pronto el cuestionario y se adelantaba y contestaban mal, cuando no comprendía la pregunta, por ejemplo las preguntas numero 205 – 216.

Al terminar con la aplicación de los cuestionarios, agradecí a los estudiantes, maestros e inspector por la ayuda, colaboración y por facilitarme el tiempo necesario para aplicar dicho cuestionario.

5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 Tipos de familias

MODELOS DE FAMILIA	FREC.	PORCENT.
Familia nuclear	39	65%
Familia monoparental	15	25%
Familia extensa	6	10%
Familia compuesta	0	0%
Otra	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%



FUENTE: Cuestionario “Valores y estilos de vida”

ELABORACION: María Ligia Ramírez Fierro

En el gráfico presentado se observa que el entorno educativo del Colegio “13 de Mayo” está integrado en su mayoría por familias de tipo nuclear, en un 65% pero hay que resaltar que también existe un importante porcentaje de familias Mono parentales que es un 25%, seguido de un 10% de familias extensas, que es quizá una de las principales razones para que se pueda determinar que actualmente existe una paulatina degradación de la identidad de familia como tal, ya que una familia tradicional es aquella que tiene una estructura más extensa, que se caracteriza por mantener los valores familiares.

La composición social de la familia pese a ser en mayor grado de tipo nuclear que es de familias completas, lo cual es catalogado como bueno para la funcionalidad familiar; no es así en lo referente a la formación humana, ya que se están perdiendo los valores morales dentro de las familia.

5.2 FAMILIA EN LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES

5.2.1. Importancia de la familia

Preguntas	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	4	6,70%	8	13,30%	17	28,30%	30	50%	1	1,70%	60	100%
Tener hermanos	2	3,30%	11	18,30%	9	15%	37	61,70%	1	1,70%	60	100%
Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema	34	56,70%	14	23,30%	7	11,70%	5	8,30%	0	0%	60	100%
Ver triste a mi padre o a mi madre	38	63,30%	9	15%	2	3,30%	11	18,30%	0	0%	60	100%
Estar con mis padres los fines de semana	2	3,30%	5	8,30%	21	35%	32	53,30%	0	0%	60	100%
La familia ayuda	3	5%	4	6,70%	20	33,30%	33	55%	0	0%	60	100%
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya	5	8,30%	5	8,30%	21	35%	29	48,30%	0	0%	60	100%
Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos	2	3,30%	8	13,30%	19	31,70%	31	51,70%	0	0%	60	100%
En la familia se puede confiar	4	6,70%	8	13,30%	17	28,30%	31	51,70%	0	0%	60	100%
Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas	2	3,30%	19	31,70%	13	21,70%	26	43,30%	0	0%	60	100%
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	4	6,70%	10	16,70%	17	28,30%	29	48,30%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	9,09	15,20%	9,18	15,30%	14,82	24,70%	26,73	44,50%	0,18	0,30%	60	100%

FUENTE: Cuestionario "Valores y estilos de vida"

ELABORACION: María Ligia Ramírez Fierro

En la información reflejada en el cuadro anterior sobre la importancia de la familia los alumnos de los octavos y novenos años coincidieron en que sus familias siempre están presentes en sus gratos momentos, se apoyan mutuamente en los problemas y les afecta que sus padres y hermanos no estén bien, que necesitan de la presencia y

apoyo de sus padres y de la familia siempre, ya que los estimula el cariño y confianza que solo sus padres y hermanos les pueden dar; así lo muestran los porcentajes que van desde el 63 al 68,30 %, que representan lo positivo. Sin embargo es preocupante conocer que existe un pequeño porcentaje de estudiantes que no consideran a su familia como importante y un minúsculo 0,30 % que se abstuvieron de responder, lo que nos indica que no son importantes en sus vidas, ya que ellos sienten que a su familia no le interesan.

Considero poco satisfactorios los resultados obtenidos porque si bien es cierto son considerables las cifras de alumnos que expresan que sus familias son trascendentales en sus vidas, cuando deberían ser total el porcentaje, ya que también existe un preocupante porcentaje que no le dan importancia a la integración familiar, quizá porque las relaciones de convivencia diaria son de menor duración ya sea por el trabajo y el estudio fuera de casa y sumado a que como las familias hoy en día son más pequeñas están más aisladas que ocasionan el deterioro de los vínculos familiares de nivel parental y filial, lo que les disminuye a dichos integrantes el interés por participar y disfrutar del ambiente de familiar.

5.2.2. Donde se dicen las cosas más importantes de la vida

¿EN DÓNDE CREES QUE SE DICEN LAS COSAS MÁS IMPORTANTES DE LA VIDA?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En casa, con la familia	39	65%
Entre los amigos/as	15	25%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	6	10%
En el colegio (los profesores)	0	0%
En la Iglesia	0	0%
En ningún sitio	0	0%
En otro sitio	60	100%
No Contestó	0	0%

FUENTE: Cuestionario "Valores y estilos de vida"

ELABORACION: María Ligia Ramírez Fierro

El clima familiar de los estudiantes de los octavos y novenos años del Colegio 13 de Mayo es favorable ya que en un alto porcentaje del 65% consideran que el seno familiar es donde aprenden las cosas mayor provecho para su vida, mientras que el restante 25 % sostienen que para ellos son los amigos y el 10 % manifiestan que los medios de comunicación les proporcionan los conocimientos que ellos más valoran.

En este sentido es notorio que a pesar de que existe mayoría que consideran que su hogar es su primera escuela, es representativo que para el 35 % del alumnado de los octavos y novenos años, las enseñanzas de valores familiares inculcados en el hogar no son tan importantes como para llevarlos a la práctica, no así lo infundido por los amigos y medios de comunicación a lo que consideran que es lo que realmente necesitan saber, situación totalmente errada y que es el reflejo de la carencia de valores que se observa en la sociedad actual. Toda esta decadencia de valores se debe a que existen padres que no han sabido inculcar en sus hijos, con el ejemplo el verdadero significado de familia.

5.2.3. La disciplina familiar

Preguntas	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Los padres castigan a los hijos	13	21,7%	36	60%	4	6,7%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Mis padres me castigan sin motivo	45	75%	10	16,7%	2	3,3%	3	5%	0	0%	60	100%
Hacer lo que dicen mis padres	0	0%	6	10%	19	31,7%	35	58,3%	0	0%	60	100%
Que me castiguen en casa por algo que hice mal	10	16,7%	24	40%	12	20%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Mi madre siempre tiene razón	3	5%	8	13,3%	18	30%	31	51,7%	0	0%	60	100%
Mi padre siempre tiene razón	4	6,7%	9	15%	25	41,7%	22	36,7%	0	0%	60	100%
Mis padres me tratan bien	1	1,7%	5	8,3%	19	31,7%	35	58,3%	0	0%	60	100%
Me da miedo hablar con mis padres	21	35%	23	38,3%	13	21,7%	3	5%	0	0%	60	100%
Mis padres respetan mis opiniones	2	3,3%	15	25%	25	41,7%	18	30%	0	0%	60	100%
A mis padres les cuesta darme dinero	15	25%	23	38,3%	15	25%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas	3	5%	15	25%	19	31,7%	23	38,3%	0	0%	60	100%
Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco	5	8,3%	16	26,7%	21	35%	18	30%	0	0%	60	100%
Mis padres son duros conmigo	31	51,7%	20	33,3%	7	11,7%	2	3,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	11,77	19,6%	16,15	26,9%	15,31	25,5%	16,77	27,9%	0	0%	60	100%

FUENTE: Cuestionario "Valores y estilos de vida"

ELABORACION: María Ligia Ramírez Fierro

En torno a este tema tan trascendental para esta investigación los resultados obtenidos muestran que la disciplina familiar de los estudiantes de los octavos y novenos años del Colegio "13 de Mayo" está muy cuestionada; pues como se puede apreciar sobre "si en sus hogar reciben castigos, cumplen órdenes, le dan la razón a los Padres, reciben dinero de ellos o piden incentivos para sacar buenas notas, recibieron, porcentajes significativos desde el 65%, hasta el 90%, los resultados son preocupantes en el sentido de que consideran a los castigos recibidos como injustos, o no siente la confianza en ellos para expresarse y si obedecen a sus padres se debe al miedo o por recibir dinero a cambio de realizarlos, lo que evidencia una vez más la desgastada imagen familiar como seno fraternal.

Delo anterior se deduce que a las familias actuales les hace falta establecer límites claros, esto es, que los derechos, deberes, y los roles del padre, la madre y de los hijos no están definidos, para que las normas y límites funcionen tienen que ser discutidas y definidas por toda la familia reunida para que no sean impuestas solo por los padres sino consensuados por el bienestar de la familia en general, es decir que no sólo los padres tienen derechos y los hijos tienen sobre todo deberes, sino que ellos también pueden dar opiniones, para que los hijos no se sientan obligados a realizar tal o cual cosa o en su defecto piensen que están siendo castigados injustamente de esta manera se evitara el desgaste de la armonía familiar.

5.2.4 Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contesto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Que mis padres jueguen conmigo	4	6,7%	14	23,3%	19	31,7%	23	38,3%	0	0%	60	100%
Hablar un rato con mis padres en algún momento del día	1	1,7%	9	15%	24	40%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis padres	2	3,3%	12	20%	17	28,3%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Los fines de semana hay que salir con la familia	0	0%	9	15%	20	33,3%	31	51,7%	0	0%	60	100%
Es más divertido estar en la calle que en casa	15	25%	22	36,7%	13	21,7%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Me gusta ayudar en las tareas de casa	4	6,7%	22	36,7%	15	25%	19	31,7%	0	0%	60	100%
Mientras como veo la televisión	9	15%	19	31,7%	11	18,3%	21	35%	0	0%	60	100%
Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos	13	21,7%	16	26,7%	17	28,3%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Estoy mejor en casa que en el colegio	15	25%	22	36,7%	11	18,3%	12	20%	0	0%	60	100%
Las reuniones familiares son un aburrimiento	21	35%	23	38,3%	8	13,3%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena	25	41,7%	20	33,3%	8	13,3%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Los mayores van a lo suyo	15	25%	22	36,7%	15	25%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Los mayores no entienden nada	14	23,3%	25	41,7%	9	15%	12	20%	0	0%	60	100%
Es mejor comer en una hamburguesería que en casa	24	40%	20	33,3%	6	10%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres	26	43,3%	22	36,7%	5	8,3%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala	28	46,7%	20	33,3%	5	8,3%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Mis padres confían en mí	4	6,7%	8	13,3%	17	28,3%	31	51,7%	0	0%	60	100%
Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños	49	81,7%	8	13,3%	1	1,7%	2	3,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	14,94	24,9%	17,39	29%	12,28	20,5%	15,39	25,6%	0	0%	60	100%

FUENTE: Cuestionario "Valores y estilos de vida"

ELABORACION: María Ligia Ramírez Fierro

Del cuadro anterior se puede decir que resulta poco convincente la actitud de los jóvenes por la convivencia familiar aunque algunos de sus respuestas resultan afirmativas con el 85.% que les gusta estar los fines de semana con la familia y el 83.3 % les gusta hablar con sus padres, mientras que hay otros porcentajes que son demasiado negativas al afirmar el 80% que prefieren estar solos en la habitación que con la familia y de igual forma el 80% prefieren ver la televisión que conversar con la familia y el 61.7% prefieren estar en la calle que en casa, además un buen porcentaje, no les gusta cooperar en las tareas de la casa, que les agrada más estar con los amigos; situación que debería ser adversa, pues son de su familia de quienes necesita rodearse, su ambiente es propicio para ajustarse a diversas situaciones, la participación de sus miembros permite identificar el problema e ir a la búsqueda de la solución ayudándose unos a los otros.

Personalmente opino según estos resultados, la familia al ser considerada como un sistema, en el sentido de estar compuesta por una serie de elementos de interacción y con una organización, al sufrir cualquier cambio, uno de los elementos irá seguido por cambios en los demás, por lo cual no es dable que exista alejamiento del seno familiar, que desde niños los ha fortalecido y del cual han recibido la mejor formación humana, ello representaría que se está olvidando todo lo aprendido o que nunca hubo una educación en valores como unidad, compañerismo, respeto y sobre todo el amor, la base de cualquier vínculo fraternal.

5.2.5 Actividades compartidas por la familia

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contesto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Prefiero ir al colegio que estar en casa	6	10%	11	18,3%	13	21,7%	30	50%	0	0%	60	100%
Me gusta ir a comer a una pizzería	10	16,7%	9	15%	13	21,7%	28	46,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	8	13,3%	10	16,7%	13	21,7%	29	48,3%	0	0%	60	100%

FUENTE: Cuestionario "Valores y estilos de vida"

ELABORACION: María Ligia Ramírez Fierro

Los resultados no son muy alentadores pues existe una marcada preferencia del 71.7% por el colegio antes que pasar en casa, de igual manera el 68.4% les gusta comer fuera de casa, quizá se deba al alejamiento y a la poca comunicación, ya que la dinámica familiar hoy en día ha cambiado, los padres solo se preocupa de cubrir las necesidades básicas y materiales olvidándose de las necesidades de afecto que necesitan sus hijos, dedicando mayor tiempo al trabajo y a ellos mismos, haciendo sentir a los hijos desde pequeños que no es tan importante pasar tiempo en familia, que lo importante es que no falte nada en casa, que papá y mamá compren un regalo, ropa o que les concedan algún capricho, etc., de ahí parte el desapego de la familia.

El compartir familiar no es algo obligatorio debe nacer en cada uno de sus miembros y fortalecerlos desde muy niños, dando ejemplo entre los padres, así el trabajo debe tener prioridad después de la familia, cuando papá y mamá trabajan es difícil que la familia comparta mucho tiempo junta, por eso el poco tiempo que los padres dedican a su familia debe ser de calidad y de calidez. Los momentos de unidad familiar se están perdiendo y es culpa de los mismos padres, que pasan demasiado tiempo fuera del hogar, despreocupándose de las actividades que hacen sus hijos, que a la falta de su presencia recurren a amigos y medios electrónicos que antes de aportarles algo positivo a su vida, solo los mal encaminan y estancan en un su desarrollo humano.

5.2.6. La percepción de roles familiares

PREGUNTAS	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	27	45%	13	21,7%	12	20%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Cocinar es cosa de mujeres	32	53,3%	12	20%	8	13,3%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Lo esencial para una mujer es que tener hijos	14	23,3%	19	31,7%	14	23,3%	13	21,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	24,33	40,6%	14,67	24,4%	11,33	18,9%	9,67	16,1%	0	0%	60	100%

FUENTE: Cuestionario "Valores y estilos de vida"

ELABORACION: María Ligia Ramírez Fierro

Respecto a esta pregunta podemos apreciar que aún existe, aunque en mínima proporción entre un 26 a 33 % que tienen la mentalidad machista y viceversa en donde se ha caracterizado a los géneros para determinadas funciones, es aceptable observar que ya hay un avance pues son bajos los porcentajes de que el trabajo es solo para hombres o que cocinar le corresponde únicamente a la mujer; resaltando también que el 45% del porcentaje han manifestado que lo esencial para una mujer es tener y criar hijos.

La percepción de los roles familiares está avanzando positivamente en relación a la igualdad de género sin discriminar a la mujer, aunque un tanto distorsionada de su verdadero fin el de procurar el bienestar y desarrollo integral de sus miembros, solo se está viendo la necesidad de proveerles el sustento de sus necesidades básicas, olvidándose de la parte humana como la formación en valores eje primordial para fortalecer su estabilidad emocional base de todo su desarrollo integral.

5.2.7 Valoración de las cosas materiales

PREGUNTAS	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor	12	20%	17	28,3%	16	26,7%	15	25%	0	0%	60	100%
Tener dinero para gastar	11	18,3%	23	38,3%	12	20%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Tener dinero para ahorrar	0	0%	16	26,7%	17	28,3%	27	45%	0	0%	60	100%
Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd" que a otra que no lo sea	12	20%	26	43,3%	13	21,7%	9	15%	0	0%	60	100%
Tener los discos de moda en mi casa	16	26,7%	16	26,7%	11	18,3%	17	28,3%	0	0%	60	100%
Llevar ropa de moda	11	18,3%	20	33,3%	13	21,7%	16	26,7%	0	0%	60	100%
Que mis padres tengan un auto caro	24	40%	16	26,7%	10	16,7%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Usar ropa de marcas conocidas y caras	15	25%	21	35%	14	23,3%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Tener muchas cosas aunque no las use	14	23,3%	32	53,3%	8	13,3%	6	10%	0	0%	60	100%
Los ricos lo consiguen todo	19	31,7%	21	35%	9	15%	11	18,3%	0	0%	60	100%
El dinero es lo más importante del mundo	32	53,3%	22	36,7%	5	8,3%	1	1,7%	0	0%	60	100%
No hay felicidad sin dinero	30	50%	17	28,3%	6	10%	7	11,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	16,33	27,2%	20,58	34,3%	11,17	18,6%	11,92	19,9%	0	0%	60	100%

FUENTE: Cuestionario "Valores y estilos de vida"

ELABORACION: María Ligia Ramírez Fierro

Al Analizar se observa que resultan poco alentadoras algunas de las respuestas afirmativas como es un 43.3% del porcentaje que consideran que es importante tener dinero para gastar, así también un 51.7% piensan que llevar ropa de marca los hacen sentir mejor, lo que evidencia que en los hogares se siguen tomando a las cosas materiales como fundamentales para la convivencia, dejando de lado los valores verdaderamente elementales para potenciar nuestro desarrollo como seres humanos como el respeto, honestidad, honradez, unidad y sobre todo el amor, que nos hacen crecer como mejores personas comprometidas con el desarrollo social. Pero no todo es negativo existe un pequeño porcentaje de un 10 % que piensan que el dinero es lo

mas importante en el mundo, lo que significa que el 90% restante piensa que el dinero no representa la felicidad.

En este contexto es indudable que todas las consecuencias nefastas que le han ocurrido a la sociedad de hoy se deben a que desde el hogar estamos perdiendo la verdadera perspectiva de que es lo esencial en el seno familiar, que no son las cosas materiales que se llegan a tener; sino el vínculo de amor y fraternidad que los mantiene unidos, procurándose mutuamente el bien, apoyándose uno al otro en todo momento y sobre todo valorándose como parte imprescindible de un todo que constituirá en la armonía familiar que nos enriquecerá a todos los miembros que formamos parte de ella.

5.3 . LA ESCUELA COMO ESPACIO DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACION EN VALORES Y EL ENCUENTRO CON SUS PARES

5.3.1 Valoración del mundo escolar

PREGUNTAS	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Sacar buenas notas	0	0%	4	6,7%	15	25%	41	68,3%	0	0%	60	100%
Sacar buenas notas porque es mi obligación	3	5%	6	10%	18	30%	33	55%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber muchas cosas	2	3,3%	2	3,3%	16	26,7%	40	66,7%	0	0%	60	100%
Estudiar para aprobar	0	0%	8	13,3%	18	30%	34	56,7%	0	0%	60	100%
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	1	1,7%	7	11,7%	19	31,7%		55%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber	1	1,7%	9	15%	19	31,7%	31	51,7%	0	0%	60	100%
Trabajar en clase	3	5%	6	10%	26	43,3%	25	41,7%	0	0%	60	100%
Que mi profesor sea simpático	16	26,7%	11	18,3%	14	23,3%	19	31,7%	0	0%	60	100%
Me gusta el colegio	3	5%	6	10%	24	40%	27	45%	0	0%	60	100%
Me gusta empezar un nuevo curso	5	8,3%	6	10%	17	28,3%	31	51,7%	1	1,7%	60	100%
Me aburro cuando no estoy en el colegio	11	18,3%	19	31,7%	18	30%	12	20%	0	0%	60	100%
Mis compañeros respetan mis opiniones	4	6,7%	15	25%	22	36,7%	19	31,7%	0	0%	60	100%
En clase se puede trabajar bien	2	3,3%	10	16,7%	21	35%	27	45%	0	0%	60	100%
Estudiar primero y luego ver la televisión	3	5%	10	16,7%	8	13,3%	39	65%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	3,86	6,4%	8,5	14,2%	18,21	30,4%	29,36	48,9%	0,07	0,1%	60	100%

FUENTE: Cuestionario "Valores y estilos de vida"

ELABORACION: María Ligia Ramírez Fierro

Dentro de la vida familiar existen muchas áreas que están directamente vinculadas con su normal desenvolvimiento en la sociedad, como lo es la escuela y todo lo que en ella encierra; en torno a ello se puede apreciar en el cuadro anterior que existe un aparente desenvolvimiento escolar, aunque se debe admitir que es preocupante que el

85 % hayan manifestado que sacan buenas notas por obligación, y que el 55% les interese que el profesor sea simpático, y que se aburren cuando no están en el colegio, porque el deseo de aprender debe ser espontáneo y no debe estar condicionado por ningún factor externo.

La escuela es considerada como la segunda familia de todo ser humano, pues en la infancia es donde se cimenta toda la formación humana y de ella depende hacer buenos o malos elementos para la sociedad, la familia es la encargada de inducir a sus hijos el amor al estudio, para que realicen responsablemente sus actividades escolares como cumplir oportunamente con sus tareas, respetar a sus maestros y compañeros, y por sobre todo responsabilizarnos por todas nuestras acciones lo que nos permitirá mejorar el rendimiento académico y por consiguiente la interacción escolar, que nos enseñará a apreciar el valor de los logros alcanzados por nuestro propio esfuerzo.

5.3.2 Valoración del estudio

PREGUNTAS	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Quedarse a supletorio en alguna asignatura	44	73,3%	7	11,7%	2	3,3%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre	6	10%	5	8,3%	15	25%	34	56,7%	0	0%	60	100%
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro	2	3,3%	7	11,7%	20	33,3%	31	51,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	17,33	28,9%	6,33	10,6%	12,33	20,6%	24	40%	0	0%	60	100%

FUENTE: Cuestionario "Valores y estilos de vida"

ELABORACION: María Ligia Ramírez Fierro

Analizando los aspectos anteriores se expresa mayoritariamente con un 85% que no les importa quedarse en supletorio, lo que nos refleja que existe aún un desinterés por el estudio, producto de un estudio obligado y no porque les guste o por que desean hacerlo lo que significa que desde el hogar no les han sabido inculcar el amor al estudio, aunque ellos también en un 85% reconocen que para alcanzar el triunfo es necesario trabajar duro, lo que significa que no consideran al estudio como un trabajo encaminado hacia ello, y solo lo cumplen o lo admiten como propio de su edad y lo realizan sin hacer mayor esfuerzo.

Lo analizado anteriormente es una realidad que aqueja a la sociedad actual, donde los adolescentes considerados el futuro y presente de la patria no asumen su verdadero rol de aprender, para construir una sociedad mejor, de ahí la importancia de que ellos valoren el estudio realizando voluntariamente motivados por el afán de ser alguien en la vida y no por obligación; porque solo con el deseo de aprender, las enseñanzas alcanzaran el éxito esperado, que se traducirá en el mañana en la satisfacción del mérito por esfuerzo propio.

5.3.3 Valoración de las normas y el comportamiento personal

PREGUNTAS	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen	1	1,7%	8	13,3%	19	31,7%	32	53,3%	0	0%	60	100%
En la escuela hay demasiadas normas	11	18,3%	21	35%	15	25%	13	21,7%	0	0%	60	100%
La fuerza es lo más importante	8	13,3%	25	41,7%	9	15%	18	30%	0	0%	60	100%
Quien pega primero pega mejor	28	46,7%	20	33,3%	8	13,3%	4	6,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	12	20%	18,5	30,8%	12,75	21,2%	16,75	27,9%	0	0%	60	100%

FUENTE: Cuestionario "Valores y estilos de vida"

ELABORACION: María Ligia Ramírez Fierro

En toda institución educativa hay normas y reglas de disciplina que los estudiantes y maestros deben cumplir en su totalidad pero según el cuadro que antecede se puede notar que el 46.7% del alumnado de los octavos y novenos años les sigue resultando complicado el cumplir normas y obedece a que desde su hogar no les han acostumbrado a ello. Otro aspecto importante que se debe resaltar es que para un considerable porcentaje, que no es la mayoría pero si un 45% manifiestan que la fuerza sigue siendo lo primordial, olvidándose que hoy en día existe la comunicación para mejorar la interrelación.

En toda organización humana comenzando desde la familia son muy necesarias las normas para regular la convivencia, las cuales determinan patrones de comportamiento a seguir que antes de reprimir al individuo ayudan a mejorar el desenvolvimiento, más aun de la adolescencia donde se necesita de normas; es responsabilidad de los maestros y padres de familia en conjunto inculcarles el cumplimiento y obediencia a dichas normas que servirán para asumir responsabilidades, pero esto solo se conseguirá con el ejemplo ya que los padres y maestros son el modelo a seguir y si ellos no cumplen con las reglas y normas que se puede esperar de los jóvenes.

5.3.4 Valoración del buen comportamiento en clase

PREGUNTAS	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Ser correcto, portarse bien en clase	2	3,3%	6	10%	14	23,3%	38	63,3%	0	0%	60	100%
Los profesores prefieren a los que se portan bien	10	16,7%	11	18,3%	19	31,7%	20	33,3%	0	0%	60	100%
Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase	19	31,7%	20	33,3%	10	16,7%	11	18,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	10,33	17,2%	12,33	20,6%	14,33	23,9%	23	38,3%	0	0%	60	100%

FUENTE: Cuestionario "Valores y estilos de vida"

ELABORACION: María Ligia Ramírez Fierro

Analizando el recuadro anterior es satisfactorio que para el 86.6 % del alumnado sea importante portarse correctamente en clase, pero es poco satisfactorio que para el 65% hayan manifestado que los profesores tienen gran preferencia por los que se portan bien, lo que significa que ellos se portan bien para que los maestros los prefieran y no porque es su voluntad o deseo; ya que también el 65% afirmaron que no les importa que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase,

El portarse mal es una manera de llamar la atención ya que la forma de pensar, sentir, actuar y presentarse ante los otros les genera cierta inseguridad más aún si se sienten etiquetados; situaciones que desde ningún punto de vista deben darse en el plano educativo, ya que el ambiente educativo debe primar la igualdad de derechos sin discriminación alguna; en tal sentido cabe mencionar aquella frase que dice los hijos son el fiel reflejo de los padres, si los estudiantes presentan comportamientos indebidos es en el hogar donde está la causa por lo cual se debe trabajar en función de ello, por ningún motivo es permisivo y justificable que se los rechace o aisle a los alumnos que presentan dichos comportamientos por el contrario ellos necesitan más atención y esmero por parte de los maestros, no solo porque hacerlo violentaría sus derechos, sino porque es antipedagógico tomar esta actitud.

5.3.5 Valoración de las relaciones interpersonales

PREGUNTAS	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Hay que ayudar a las personas que lo necesitan	0	0%	4	6,7%	20	33,3%	36	60%	0	0%	60	100%
Hacer trabajos en grupo en el colegio	0	0%	7	11,7%	21	35%	32	53,3%	0	0%	60	100%
Hacer cosas que ayuden a los demás	6	10%	9	15%	15	25%	30	50%	0	0%	60	100%
Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás	9	15%	20	33,3%	21	35%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	8	13,3%	26	43,3%	12	20%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Ser mejor en los deportes que en los estudios	19	31,7%	17	28,3%	10	16,7%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas	28	46,7%	17	28,3%	6	10%	9	15%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	10	16,7%	14,29	23,8%	15	25%	20,71	34,5%	0	0%	60	100%

FUENTE: Cuestionario "Valores y estilos de vida"

ELABORACION: María Ligia Ramírez Fierro

En lo referente al tema de relación interpersonal observamos que el 83.3% del alumnado manifiestan que hay que ayudar a las personas que lo necesitan además se observan que realiza a satisfacción la mayoría de las actividades de compañerismo como predisposición por ayudar, trabajar en grupo, prestar deberes, etc., aunque lo ideal sería que fuera la totalidad del alumnado, pero el saber que existen estas pequeñas muestras de amistad es un buen comienzo, ; no así el ítem de conseguir todo haciendo trampas que con un 15% nos advierte de que es necesario inculcarles el valor de la honestidad como indicador satisfacción del esfuerzo propio.

La amistad y el compañerismo son los valores más representativos de nuestros adolescentes, los cuales por comportamientos egoístas se están perdiendo, pues desde la familia se alienta a la competitividad sin ponerle en claro lo que esto significa en el ámbito educacional y organización dentro de la clase que debe ser imprescindible, para que sea un estimulante de su desempeño y no un problema para su interrelación escolar.

5.4 IMPORTANCIA PARA EL NIÑO/A Y EL ADOLESCENTE EL GRUPO DE AMIGOS COMO AMBITO DE JUEGO Y AMISTAD

5.4.1 Importancia del grupo de iguales

PREGUNTAS	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Merendar con los amigos fuera de casa	32	53,3%	20	33,3%	5	8,3%	3	5%	0	0%	60	100%
Disfrutar con mis amigos	5	8,3%	8	13,3%	16	26,7%	31	51,7%	0	0%	60	100%
Darle ánimos a un amigo triste	1	1,7%	4	6,7%	20	33,3%	35	58,3%	0	0%	60	100%
Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	1	1,7%	0	0%	17	28,3%	42	70%	0	0%	60	100%
Conocer nuevos amigos	4	6,7%	11	18,3%	15	25%	30	50%	0	0%	60	100%
Compartir mis juguetes con mis amigos	6	10%	12	20%	24	40%	18	30%	0	0%	60	100%
Hablar antes que pelearme para solucionar un problema	9	15%	9	15%	15	25%	27	45%	0	0%	60	100%
Que mis amigos me pidan consejo por algo	3	5%	19	31,7%	18	30%	20	33,3%	0	0%	60	100%
Tener una pandilla	34	56,7%	14	23,3%	6	10%	6	10%	0	0%	60	100%
Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos	10	16,7%	12	20%	16	26,7%	22	36,7%	0	0%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis amigos	17	28,3%	11	18,3%	16	26,7%	16	26,7%	0	0%	60	100%
Ser como los demás	37	61,7%	18	30%	4	6,7%	1	1,7%	0	0%	60	100%
Los animales son mejores amigos que las personas	6	10%	12	20%	16	26,7%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Pelear con alguien si es necesario	23	38,3%	20	33,3%	8	13,3%	9	15%	0	0%	60	100%
Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte	17	28,3%	19	31,7%	12	20%	12	20%	0	0%	60	100%
Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos	10	16,7%	22	36,7%	14	23,3%	14	23,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	13,44	22,4%	13,19	22%	13,88	23,1%	19,5	32,5%	0	0%	60	100%

FUENTE: Cuestionario "Valores y estilos de vida"

ELABORACION: María Ligia Ramírez Fierro

El recuadro anterior permite ratificar que la amistad y compañerismo son valores representativos en nuestra juventud, así lo demuestra el 98.3 % de los adolescentes que han afirmado que tienen interés por tener alguien que sea su mejor amigo o

amiga, seguido por un 91.6% que consideran importante darle ánimo a un amigo triste demostrando así que la amistad es sincera; lo que llama la atención es el ítem de merendar con los amigos que apenas un 13.3 % afirman que lo hacen quizás la razón es que los padres no les permiten a sus hijos comer fuera de casa porque no les dan la confianza que necesitan. Esto contradice lo mencionado anteriormente pues tener amigos se resume en compartir tiempo junto.

Es positivo que hoy en día se mantenga el verdadero valor de la amistad, por encima del interés personal, ya que amigos no son los que piensan como yo, a los que me alaban y me ayudan cuando yo lo pida; amigo es aquel que te hace ver los errores para hacerte mejor persona, te apoya cuando lo necesitas, te alienta cuando estás triste y comparte lo poco que tiene, perdona lo imperdonable a su amigo, y te acepta como eres; y eso es muy alentador que en nuestro medio aun exista a pesar que también existe ciertos padres que les obligan a escoger a los amigos según sus intereses.

5.4.2 Espacios de interacción social

PREGUNTAS	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)	12	20%	5	8,3%	12	20%	31	51,7%	0	0%	60	100%
Jugar con los amigos en mi casa	10	16,7%	9	15%	13	21,7%	28	46,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	11	18,3%	7	11,7%	12,5	20,8%	29,5	49,2%	0	0%	60	100%

FUENTE: Cuestionario "Valores y estilos de vida"

ELABORACION: María Ligia Ramírez Fierro

Al analizar el tema del espacio de interacción social se debe considerar que la interacción con los amigos desde la niñez es vital para su desarrollo normal del individuo y en este aspecto el 71.7 % del estudiantado respondió que prefieren realizar el juego fuera de casa, quizá por la intromisión de los padres en el espacio de juego o porque que fuera de casa se sienten más libres de ser ellos mismo, porque el juego les ayuda a expresar su autonomía. Pero también sobresale un 67.4% que han respondido que les agrada estar en casa con los amigos lo que demuestra, que lo que realmente les interesa es estar con los amigos ya sea en casa o en cualquier otro sitio.

Partiendo de lo expuesto en el inciso anterior la familia debe buscar propiciar espacios adecuados para la interacción social de sus hijos, donde les den independencia para desenvolverse libremente con seguridad, por medio de la confianza para llevar a sus amigos a casa y darle su espacio, o el conocimiento permanente de donde y con quien están sus hijos, porque si bien es cierto están con sus amigos no se conoce cuan verdadera es su amistad y cuanto provechosa sea la misma para ellos.

5.4.2 Los intercambios sociales

PREGUNTAS	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Ayudar a alguien a encontrar amigos	2	3,3%	19	31,7%	23	38,3%	16	26,7%	0	0%	60	100%
Prestar mis juguetes a los demás	9	15%	19	31,7%	15	25%	17	28,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	5,5	9,2%	19	31,7%	19	31,7%	16,5	27,5%	0	0%	60	100%

FUENTE: Cuestionario "Valores y estilos de vida"

ELABORACION: María Ligia Ramírez Fierro

En torno a este tema se puede apreciar que existe un 65 % que les gusta ayudar a alguien a encontrar amigos, en cuanto a prestar juguetes o pertenencias a los demás, solo un 53.3% han manifestado que si lo hacen, porcentajes bajos con relación a los cuadros anteriores lo que refleja que no tienen un gran predisposición por ayudar a sus amigos y por compartir sus pertenencias con ellos, lo que nos muestra que existen actitudes de egoísmo entre los alumnos del octavo y noveno año del Colegio "13 de Mayo", que dificultan sus intercambios sociales.

Los intercambios sociales es un término poco conocido en la sociedad, debido a que no es común para muchos realizar este tipo de prácticas de ayuda sobre todo en el contexto escolar, donde está claro que el egoísmo es una de los antivalores difíciles de desechar, pues no todos están acostumbrados a compartir espontáneamente, sino sólo cuando se lo piden y a veces ponen mil excusas para no hacerlo, lo cual no les permite fortalecer verdaderamente los vínculos del compañerismo y la amistad.

5.4.4 Actividades preferidas

PREGUNTAS	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Hacer gimnasia, deporte, etc.	5	8,3%	19	31,7%	15	25%	21	35%	0	0%	60	100%
Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana	12	20%	18	30%	17	28,3%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Estar en el parque o en la calle jugando	15	25%	22	36,7%	15	25%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Ir a algún espectáculo deportivo	6	10%	15	25%	19	31,7%	20	33,3%	0	0%	60	100%
Participar en las actividades de la parroquia	10	16,7%	26	43,3%	14	23,3%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Me gusta participar en competiciones deportivas	12	20%	16	26,7%	8	13,3%	24	40%	0	0%	60	100%
El cine es una de las cosas que prefieres	14	23,3%	30	50%	6	10%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Es mejor gastar en libros que en otras cosas	13	21,7%	21	35%	17	28,3%	9	15%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	10,88	18,1%	20,88	34,8%	13,88	23,1%	14,38	24%	0	0%	60	100%

FUENTE: Cuestionario "Valores y estilos de vida"

ELABORACION: María Ligia Ramírez Fierro

Resulta complejo analizar el cuadro anterior porque existe igualdad en los criterios de respuesta, lo que sí es poco satisfactorio, que solo un 60% se interesan por actividades como hacer gimnasia y deporte, y apenas un 43.3% prefieren gastar en libros que en otras cosas, así también se deja notar la falta de interés por otras actividades como: participar en actividades de la parroquia; sobre todo aquellas de la lectura que es muy baja en comparación a las demás, cuando debería ser la más practicada por todos, ya que el amor a la lectura, no sólo nos despierta la inteligencia, sino que además nos ayuda a desarrollar las capacidades del lenguaje vitales para mejorar la relación con el grupo de amigos.

Indudablemente la práctica de actividades sanas y educativas desde todo punto de vista es recomendable para todo proceso formativo humana sobre todo la práctica de la lectura, devenida a menor por las fuentes de consulta virtual, que los hacen demasiado facilistas disminuyéndoles las capacidades de raciocinio y lenguaje fundamentales para su desarrollo social.

5.4.5

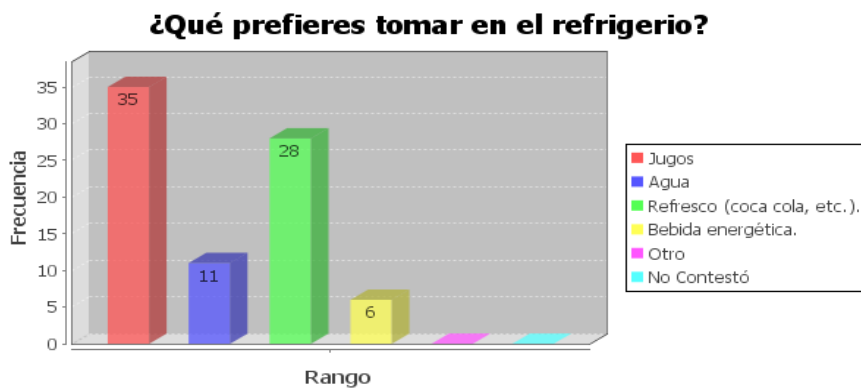
Refrigerio estudiantil



¿QUÉ PREFIERES COMER EN EL REFRIGERIO?	FRECUENCIA
Salchipapas.	23
Fruta	27
Yogurt	26
Sanduches	8
Otro	1
No Contestó	0

FUENTE: Cuestionario "Valores y estilos de vida"

ELABORACION: María Ligia Ramírez Fierro



¿QUÉ PREFIERES TOMAR EN EL REFRIGERIO?	FRECUENCIA
Jugos	35
Agua	11
Refresco (coca cola, etc.)	28
Bebida energética.	6
Otro	0
No Contestó	0

FUENTE: Cuestionario "Valores y estilos de vida"

ELABORACION: María Ligia Ramírez Fierro

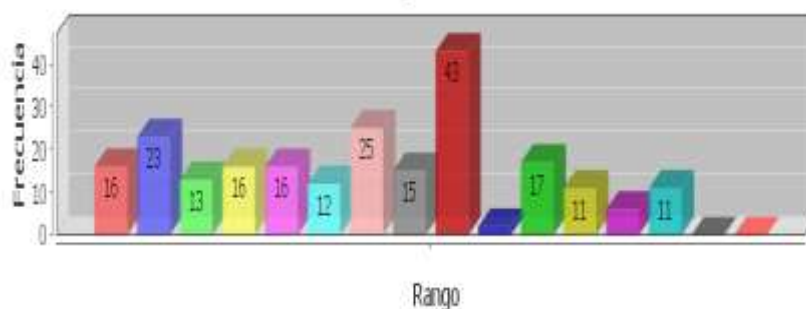
En torno al refrigerio preferido por los estudiantes, es satisfactorio conocer que del total encuestado consumen la fruta el 45%, yogurt el 43% y jugos el 58%, aunque sigue existiendo un considerable grupo que gusta de la comida chatarra como la salchipapas con un 38% y colas con un 46% que caracterizan una decadencia alimentaria, lo que pone en evidencia que poseen deficientes patrones alimenticios en su hogar.

Partiendo de este análisis y en virtud de la importancia de tener dentro de los valores familiares brindar a los hijos una alimentación nutritiva, para que tengan el hábito de consumir buenos alimentos siempre es muy necesario que la familia incorpore buenos patrones alimenticio en su hogar para que gocen de excelente salud y vayan abandonando las erróneas culturas alimentarias incentivadas por la sociedad actual.

5.5.NUEVAS TECNOLOGÍAS MÁS UTILIZADAS POR NIÑOS/NIÑAS Y ADOLESCENTES EN SU ESTILO DE VIDA

5.5.1 Las nuevas tecnologías

¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?



■ Televisor en tu habitación ■ Teléfono celular ■ Videojuegos ■ Cámara de fotos ■ Reproductor de DVD ■ Cámara de video
 ■ Computadora personal ■ Computadora portátil ■ Internet ■ TV vía satélite/canal digital ■ Equipo de música ■ MP3 ■ Tablet
 ■ Bicicleta ■ Otro ■ No Contestó

¿CUÁLES DE LAS SIGUIENTES COSAS UTILIZAS DE FORMA HABITUAL, AUNQUE NO SEAN TUYAS?	FRECUENCIA
Televisor en tu habitación	16
Teléfono celular.	23
Videojuegos.	13
Cámara de fotos.	16
Reproductor de DVD.	16
Cámara de video.	12
Computadora personal.	25
Computadora portátil.	15
Internet.	43
TV vía satélite/canal digital.	2
Equipo de música.	17
MP3.	11
Tablet.	6
Bicicleta.	11
Otro	0
No Contestó	0

FUENTE: Cuestionario "Valores y estilos de vida"

ELABORACION: María Ligia Ramírez Fierro

En lo referente a la pregunta según el gráfico anterior era visto que el internet por sus redes sociales estaría en primer lugar con un 43% , seguido de las computadora personal con un 25% y con un 23% de la telefonía celular principales medios de revolución tecnológica, desplazando así al equipo de música, televisor, la reproductor de DVD, la cámara de fotos, computadoras portátiles, videojuegos, etc. que se encuentran en menor escala, lo que pone de manifiesto que es considerable la incidencia del internet y el celular en la vida de los adolescentes como medios de comunicación predominantes.



¿Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	FRECUENCIA
Para hacer deberes.	36
Para mandar o recibir mensajes.	15
Para jugar.	14
Para ingresar a redes sociales.	21
Para buscar cosas en Internet.	17
Para otra cosa	0
No Contestó	5

FUENTE: Cuestionario “Valores y estilos de vida”

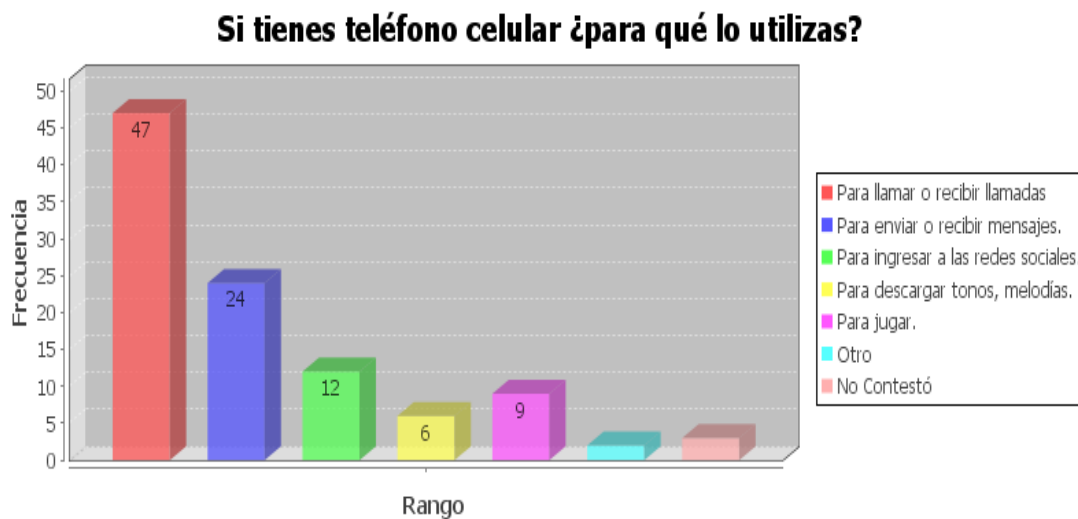
ELABORACION: María Ligia Ramírez Fierro

La contextualización del uso que le dan a la computadora los adolescentes de los octavos y novenos años es en mayor proporción para hacer sus tareas diarias con un 36%, seguido para el ingreso a redes sociales con el 21% , y el 17% utiliza la computadora para buscar cosas en el internet y casi en igual valor la utilizan para

enviar y recibir mensajes y jugar ello indican que la consideran primordial para realizar sus tareas escolares y para relacionarse con sus amigos, además de distraerse mientras navegan por la red.

Es innegable el espacio que hoy en día juega estos dispositivos tecnológicos tienen en la vida de todos, especialmente cuando están aliados pues es común acceder al internet por medio del teléfono y la computadora personal, que sin importar sus altos costos son casi una necesidad básica, y además lo utilizan como herramienta de trabajo de trabajo escolar diario que aunque simplifica tiempo y las búsquedas son más rápidas y precisas; los vuelve simples reproductores textuales de lo investigado, restringiéndonos la capacidad de pensamiento y aporte personal. Además como es el principal medio de comunicación con el entorno social, está consiguiendo que le den demasiado importancia a las relaciones virtuales, lo que hace insensibles al contacto personal directo, ya que por las redes sociales tenemos amigos cibernautas que degradan aún más el valor de la amistad verdadera.

5.5.2 EI TELÉFONO



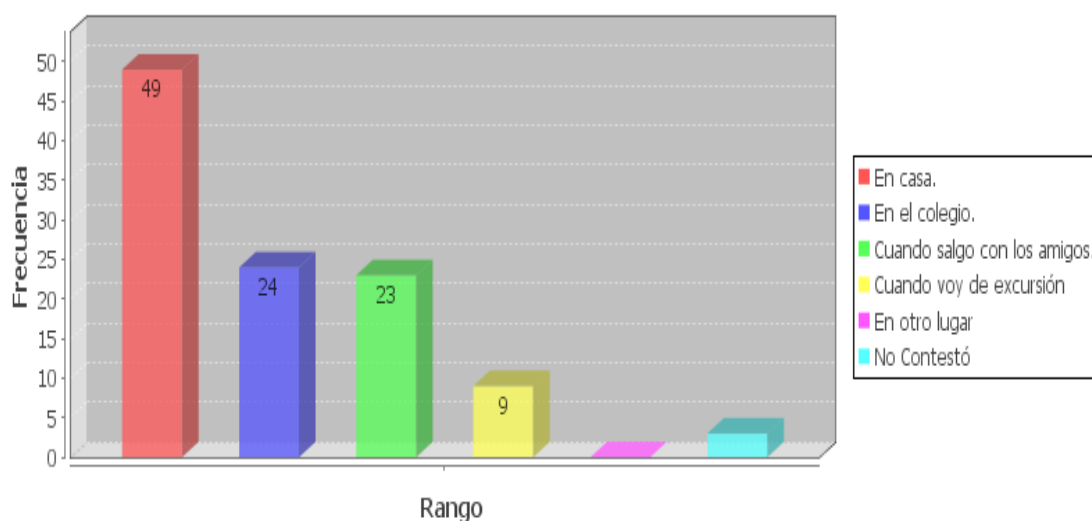
Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	FRECUENCIA
Para llamar o recibir llamadas	47
Para enviar o recibir mensajes.	24
Para ingresar a las redes sociales.	12
Para descargar tonos, melodías.	6
Para jugar.	9
Otro	2
No Contestó	3

FUENTE: Cuestionario "Valores y estilos de vida"

ELABORACION: María Ligia Ramírez Fierro

En base al cuadro presentado es concluyente que el uso principal que le dan los estudiantes al celular es para realizar y recibir llamadas con un 47%, y para enviar mensajes a sus amigos con un 24%, de ahí en un porcentaje más reducido lo emplean para ingresar a las redes sociales en un 12%, seguido por un minúsculo porcentaje que lo utilizan para jugar y descargar tonos, por lo que es indudable la trascendencia que tiene en sus vidas pues este ocupa un considerable tiempo de utilización diario.

¿Dónde utilizas tu teléfono celular?



¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	FRECUENCIA
En casa.	49
En el colegio.	24
Cuando salgo con los amigos.	23
Cuando voy de excursión	9
En otro lugar	0
No Contestó	3

FUENTE: Cuestionario "Valores y estilos de vida"

ELABORACION: María Ligia Ramírez Fierro

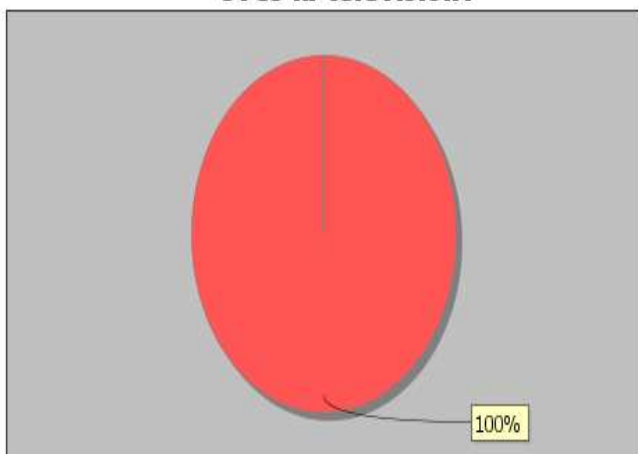
Respecto a los criterios que muestra el presente grafico sobre donde se utiliza el celular la mayoría en un 49% coincidió que suelen usarlo cuando están en casa, situación que es la más recomendable, pero nos preocupa que el 24% del porcentaje que utiliza el celular dentro del colegio, considerable representación que no debería ser dable por la interferencia que el mismo causa en la actividad escolar, mientras que cuando están con los amigos el celular les disminuye los temas de conversación, y al pequeño grupo que suelen usarlo cuando salen de excursión les constituye una herramienta de comunicación necesaria, y los que se abstuvieron en mínimo porcentaje no comprendo su razón quizá por su negativa a cooperación.

En definitiva partiendo de los criterios antes expuestos el uso del celular es casi general en la casa y en la escuela, pero es importante regularles el uso sobre todo

dentro del entorno escolar para que no les ocasione una disminución en la capacidad de atención y concentración en las actividades realizadas en clase, ya sea contestando llamadas o mensajes que se pueden hacer fuera de la escuela, o por el simple hecho de estar jugando.

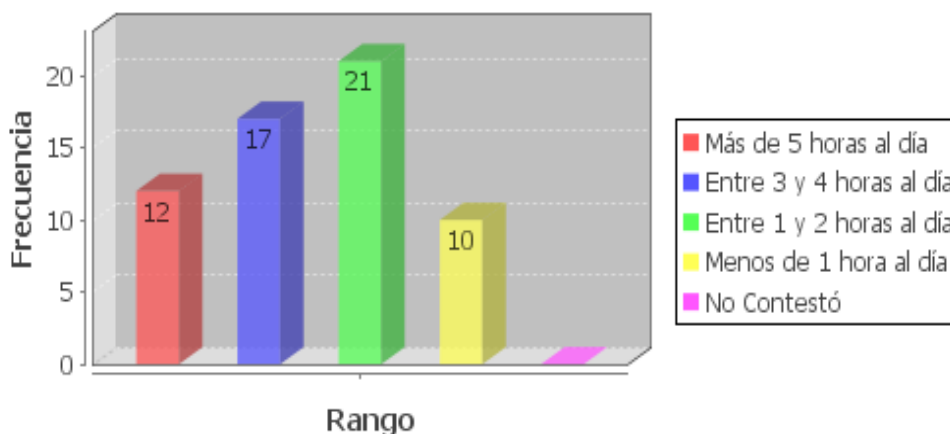
5.5.3 LA TELEVISIÓN

¿Ves la televisión?



¿Ves la televisión?	FREC.	PORCENT.
SI	60	100%
NO	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?

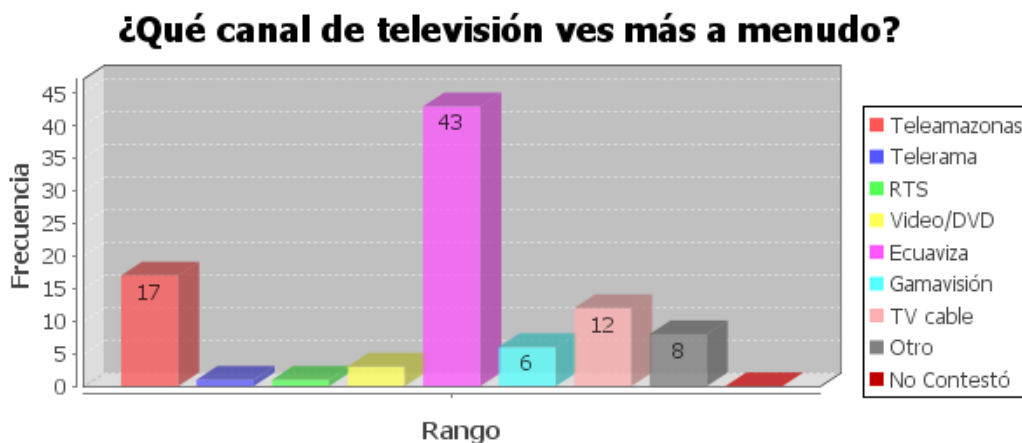


SI HAS CONTESTADO SI, ¿CUÁNTO TIEMPO DEDICAS AL DÍA A VER TELEVISIÓN?	FRECUENCIA
Más de 5 horas al día	12
Entre 3 y 4 horas al día	17
Entre 1 y 2 horas al día	21
Menos de 1 hora al día	10
No Contestó	0

FUENTE: Cuestionario “Valores y estilos de vida”

ELABORACION: María Ligia Ramírez Fierro

Analizando los gráficos anteriores es notoria la afirmación del 100% que la televisión es un tradicional medio de uso familiar, y por lo tanto ocupa una significativa parte del día de los adolescentes, pues así lo presenta el gráfico donde el ver televisión como mínimo de una a dos horas es la más generalizada por todos, seguido muy de cerca por el periodo de tres a cuatro horas diarias con un 17% y de más de cinco horas con un 12%; resultando que sólo un 10% del grupo investigado la ve menos de una hora al día, por lo cual tiene gran repercusión en su rutina diaria; ya que está causando la degradación de la comunicación familiar, pues si bien es cierto este medio mantiene bien informado al individuo, también ocupa tiempo importante para comunicarnos e interrelacionarnos en el hogar.

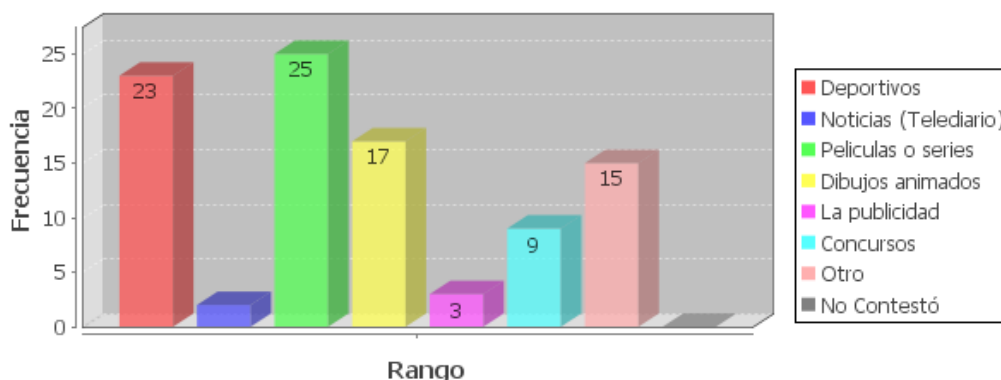


¿QUÉ CANAL DE TELEVISIÓN VES MÁS A MENUDO?	FRECUENCIA
Teleamazonas	17
Telerama	1
RTS	1
Video/DVD	3
Ecuavisa	43
Gama visión	6
TV cable	12
Otro	8
No Contestó	0

FUENTE: Cuestionario "Valores y estilos de vida"

ELABORACION: María Ligia Ramírez Fierro

Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.



ELIGE EL TIPO DE PROGRAMA DE TELEVISIÓN QUE MÁS TE GUSTA.	FRECUENCIA
Deportivos	23
Noticias (Telediario)	2
Películas o series	25
Dibujos animados	17
La publicidad	3
Concursos	9
Otro	15
No Contestó	0

FUENTE: Cuestionario "Valores y estilos de vida"

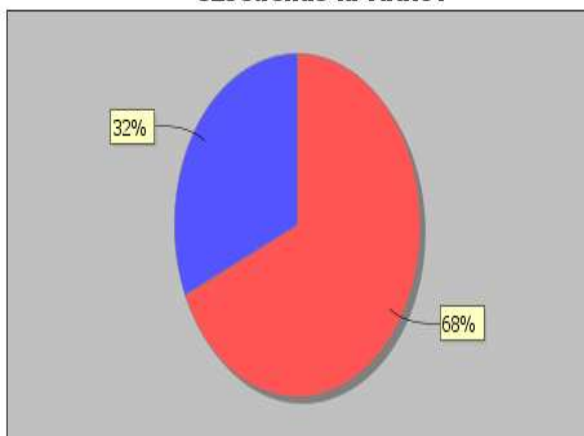
ELABORACION: María Ligia Ramírez Fierro

En lo concerniente a que canal y que programación seleccionan al ver la televisión contundentemente seleccionaron el canal ECUAVISA con un 43% y un 17% a TELEAMAZONAS, mientras que un 12% elige TV CABLE y otros GAMAVISIÓN en un porcentaje menor, y prefieren en mayoría las películas y series, las programaciones deportivas, aunque también los dibujos animados y programaciones varias tiene significativa representación, así advierte que no se opta por programaciones educativas o de información, necesarias y para el que fue creado dicho medio.

Con base a los análisis anteriores debo concluir que como la televisión es de uso familiar se debe poner atención a la programación que se observa en ella, sobre todo porque los niños/as y adolescentes, absorben rápidamente lo que ven por lo tanto es necesario tratar de infundir el gusto por los programas educativos y de información, para que se constituya una herramienta de apoyo al proceso de formación, siendo regulada en relación al tiempo que ven y a los contenidos que les aporta; y siempre y cuando no interfiera en el normal desarrollo de las actividades escolares y familiares.

5.5.4 LA RADIO

¿Escuchas la radio?

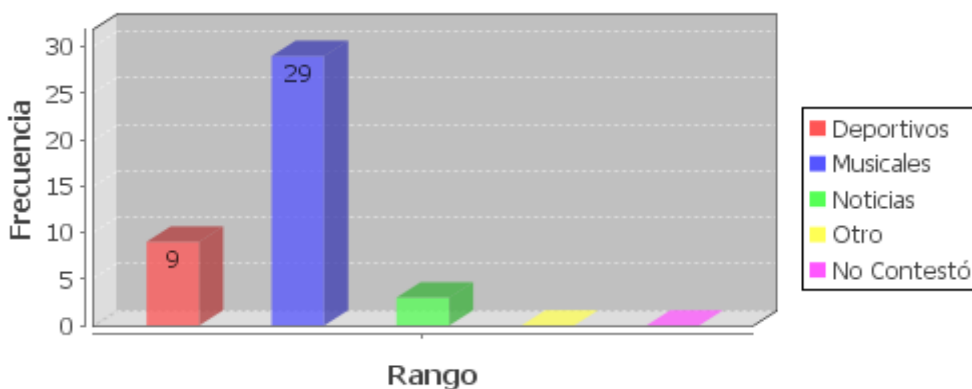


¿ESCUCHAS LA RADIO?	FREC.	PORCENT.
SI	41	68%
NO	19	32%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Cuestionario “Valores y estilos de vida”

ELABORACION: María Ligia Ramírez Fierro

Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?



Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	FRECUENCIA
Deportivos	9
Musicales	29
Noticias	3
Otro	0
No Contestó	0

FUENTE: Cuestionario “Valores y estilos de vida”

ELABORACION: María Ligia Ramírez Fierro

En lo que respecta al tema mostrado existe un 68%, que es un buen porcentaje de adolescentes que escuchan la radio, y el espacio favorito en forma masiva lo tiene la música con un 29%, seguida de la programación deportiva con un pequeño porcentaje del 9% y solo un mínimo porcentaje escucha noticias, situación que expone la innegable realidad que un medio de comunicación igual de tradicional que la televisión de esta desviando de su perspectiva para centrarse a ser únicamente reproductor de música, quizá porque ellos tienen mayor demanda de reiting.

A la radio no se le debe quitar la relevancia como medio de comunicación en la sociedad, ya que es un medio que informa, principalmente de la noticia local, y se debe inculcar a los jóvenes a escucharla, no solo en sus programaciones musicales sino otros espacios, pues tienes excelentes programaciones formativas, que les ayudarán a estimular la capacidad auditiva y el pensamiento crítico, muy útiles para realizar juicios de valor en cualquier actividad escolar y de recreación familiar.

5.6 JERARQUIA DE VALORES QUE MANIFIESTAN ACTUALMENTE LOS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES

5.6.1 Valores personales



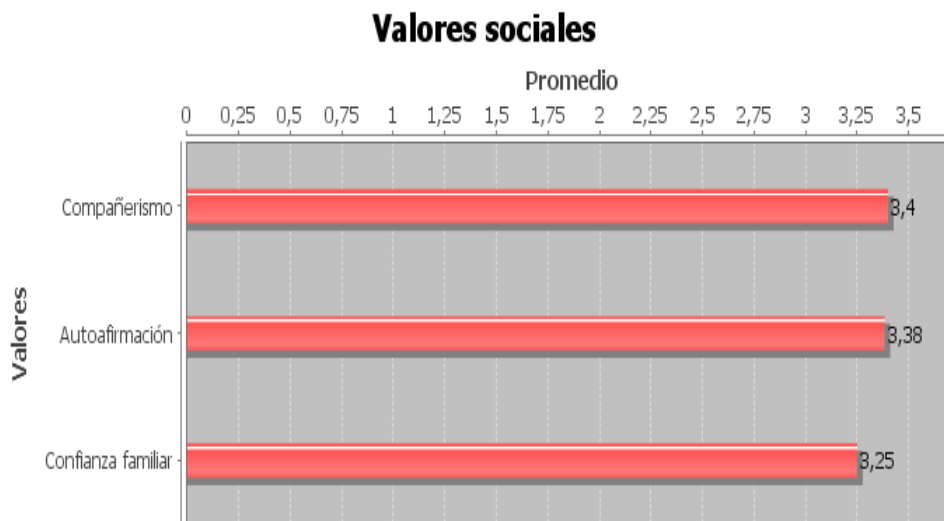
FUENTE: Cuestionario “Valores y estilos de vida”

ELABORACION: María Ligia Ramírez Fierro

En base a lo que presenta el gráfico anterior es muy bajo la escala de los valores existentes en los alumnos de los octavos y novenos años de educación general básica, ya que el más elevado con un 3.83 % solo es la higiene y cuidado personal, seguido de cerca por la responsabilidad, generosidad y colaboración; mientras que la corrección, la prudencia, el respeto, el esfuerzo, la serenidad, la amistad y el espíritu de ahorro poseen porcentajes muy menores que van desde el 3,18 % al 3,53%; y valores como el trabajo duro y el desarrollo físico-deportivo varían de 2,88 a 2,87, lo que nos da una idea de la gran carencia de valores.

Partiendo del análisis anterior es preocupante ver como los valores como la responsabilidad, respeto, amistad, generosidad, colaboración hayan obtenido porcentajes bajos y poco alentadores de la calidad humana que poseen dichos alumnos, ya que la adolescencia es una etapa de cambios que requiere de esos componentes para fortalecer la formación de su personalidad; por lo cual es necesarios buscar nuevos patrones de inculcación de estos valores con la exigencia de aprendizaje desde la practicidad diaria, para que se instauren como hábito de convivencia.

5.6.2 Valores sociales



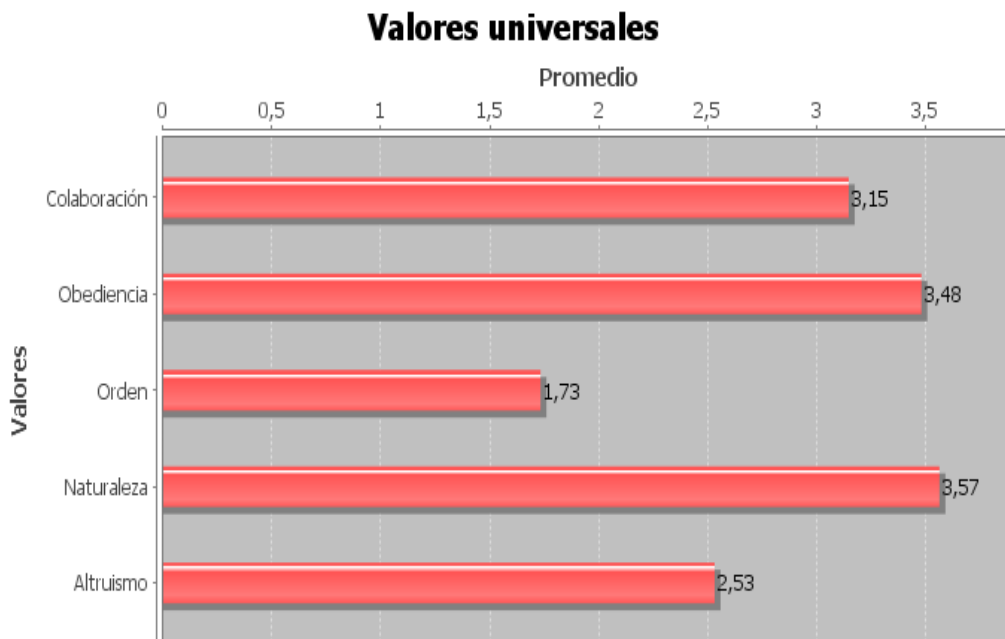
FUENTE: Cuestionario “Valores y estilos de vida”

ELABORACION: María Ligia Ramírez Fierro

En el mismo sentido que el análisis anterior es bajo el porcentaje de 3.4 % del valor de compañerismo, y un 3.38 % autoafirmación y confianza familiar que debería ser en su totalidad , pero tampoco es negativo lo que nos indica que aunque existe estrecha diferencia entre los mismo, la autoafirmación y la confianza familiar debería primar, pero quizá como la familia está fallando en su papel de inculcadora de valores, la práctica de los mismo se va haciendo más anómala y contraproducente para la interrelación social.

La enseñanza de los valores sociales no sólo es una tarea familiar, sino que se constituye en una gran prioridad, ya que son estos valores los que moldean y forman una buena personalidad, de cada ser humano, pues bien se dice que mientras más valores tiene un ser humano es mejor persona y es más fácilmente aceptado e integrado al grupo social; de ahí la importancia de realizar una buena práctica de ellos a lo largo de nuestra vida.

5.6.3 Valores universales



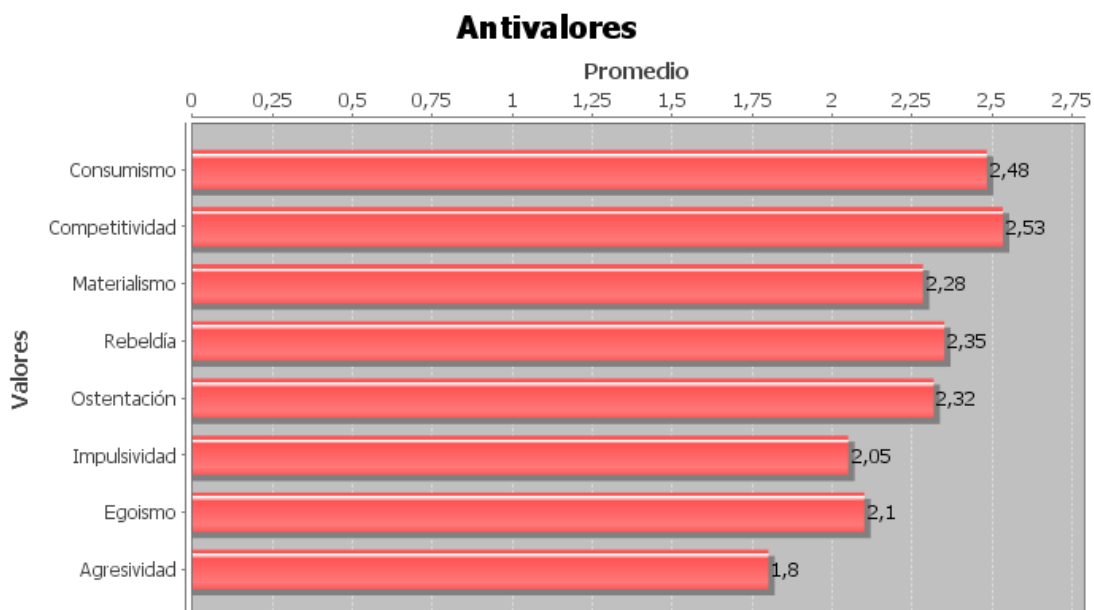
FUENTE: Cuestionario “Valores y estilos de vida”

ELABORACION: María Ligia Ramírez Fierro

En lo referente a este tipo de valores la naturaleza tiene un 3.57 %, la obediencia le sigue con el 3.48 % y la colaboración con el 3.15% alcanzaron porcentajes altos en relación a los demás, no así el altruismo con el 2.53 %y el orden con apenas el 1.5 % que se ubicaron en el último lugar, cuando debería estar en igual proporción, lo que refleja la necesidad de rescatar estos valores que nos ayudan a fortalecer la espiritualidad autonomía humana.

Indudablemente como la palabra universal conlleva a generalidad, es negativo ver como a los adolescentes no les han inculcado una buena práctica de ellos desde que eran niños en el seno familiar, lo cual no los conducirá por la vía correcta, por tanto , día a día se debe reforzarlos, transmitirlos y comprometerse a aplicarlos con la sabiduría que Dios nos ha entregado como hijos, para enriquecer su formación humana, referente primordial para la aceptación y estima social.

5.6.4 Anti valores



FUENTE: Cuestionario “Valores y estilos de vida”

ELABORACION: María Ligia Ramírez Fierro

Para analizar el tema de los antivalores que caracterizan a los adolescentes tenemos que la competitividad tienen un porcentaje de 2.53% y el consumismo con un 2.48% siendo estos los mayores porcentaje; mientras que la rebeldía, ostentación y materialismo le siguen a continuación y finalmente el egoísmo, la impulsividad y agresividad, lo que pone en evidencia que existe una proliferación de los anti valores que degradan más y más la dignidad humana, de quienes los practican.

Esta problemática tiene gran incidencia en la sociedad actual, ya que tiene como estructura causal, el vacío existencial o quiebra de valores, que se considera como una enfermedad social, ya que atentan directamente al desarrollo integral del individuo y consecuentemente de la sociedad, para solucionarlo en el proceso educativo actual se está incorporando paulatinamente la enseñanza de valores, pues se ha visto esa necesidad de intervenir en el desarrollo humano de los alumnos, para mejorar su calidad de vida y por ende su inserción en la comunidad escolar.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones:

Una vez finalizado el proceso de recolección, ingreso de datos y análisis de la Información proporcionada por los adolescentes de los octavo y noveno año "B" de educación general básica del Colegio "13 de Mayo", mediante la aplicación del cuestionario "Valores y estilos de vida de niños y adolescente", concluyo que es vital desde todos los puntos de vista, contribuir al resarcimiento de la práctica de valores, por la apreciable incidencia en el desarrollo integral de la formación humana; tal es así que:

- ✓ Los tipos de familias existentes en el medio actual son: las familias nucleares con el 65%, las mono parentales con el 25% y las familias extensas con el 10%, que en la mayoría en muy bueno, pero por la carencia de inculcación de valores están disminuyendo su calidad humana, y contribución social, cuando lo ideal sería que la educación en valores sea una prioridad esencial de toda la formación humana.
- ✓ Las características que se identificaron en las dinámicas familiares actuales se resumen en ser simples suministradores de bienes de necesidad básicas, olvidando la función esencial de la familias la de ser educadora de valores para ser propiciadora de los aprendizajes más significativos, tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla la niñez y adolescencia es determinante para estimular la buena formación humana, base de la personalidad, de la cual dependerá encaminarse por el camino correcto, de ahí la relevancia que la familia debe incentivar los valores dentro su seno para facilitarles la convivencia social.
- ✓ El entorno familiar y el mundo escolar están íntimamente relacionados por las normas de comportamiento disciplinar de los estudiantes, las cuales están condicionadas por la educación en los estudiantes desde el hogar, si por algún motivo esta se quebranta, esto repercute directamente en su personalidad y por ende en su interacción escolar, por lo cual se precisa de un trabajo en coordinación familia- escuela, incentivando la práctica de valores. Además estos dos mundos tienen que permanecer unidos con una comunicación permanente,

para ayudarse mutuamente a guiar a la juventud, y conseguir la impregnación de valores morales.

- ✓ Los amigos son el segundo escenario importante para los niños/as y adolescentes que en su etapa de cambios se identifican, comparten y asimilan sus modos de comportamientos, pues los ven como modelo a seguir y la calidad de amistad que se genere de esta convivencia mejora la autoestima de los estudiantes y los valores humanos se fundamentan en ella, por esto es imprescindible fortalecer en nuestros jóvenes, las habilidades de autoconocimiento y autorrealización, ya que estos dos factores constituyen el primer paso para el establecimiento de una escala de valores, donde primen las expresiones de afecto, la serenidad ante los logros y fracasos y las limitaciones vitales para superar cualquier fracaso escolar.
- ✓ A una buena cantidad de adolescentes les interesa realizar actividades deportivas, pero lamentamos que la mayoría de jóvenes dedican más tiempo a la nueva tecnología; como el internet, computadoras, celulares, y a la televisión, que a la familia, muchas de las veces prefieren estar en la calle con los amigos, mas no con su familia.
- ✓ Actualmente el libre acceso a las nuevas tecnologías de comunicación está desplazando a la comunicación constructiva, que para no convertirse en una interferencia a las actividades escolares debe ser regulado y supervisado para que no cause efectos negativos en el comportamiento y desenvolvimiento académico.
- ✓ Por última concluyo manifestando que la carencia de valores es un grave problema que demanda atención urgente de la familia, la escuela, ya que los anti valores están destruyendo la sociedad, que resulta raro practicarlos pues los consideras absurdos, cuando el amor, el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la autoafirmación, el compañerismo, la amistad son determinantes para nuestra formación humana, ya que cumplen el objetivos de mejorar nuestra convivencia y nos ayudan a ser personas de bien enriqueciendo nuestra autoestima y espiritualidad, muy necesarias para alcanzar un pleno desarrollo integral.

6.2. Recomendaciones:

De las conclusiones realizadas creemos que para mejorar la formación en valores de los alumnos, del colegio Fiscal "13 DE MAYO", precisamos la colaboración de la Familia - Escuela quienes deberían considerar las siguientes recomendaciones:

- De acuerdo a las investigaciones sobre las características de las familias, su interacción, estabilidad, organización, normas de comportamiento es recomendable que los padres de familia y maestros deben interesarse más por la enseñanza de valores como: respeto, obediencia, honestidad, cooperación, generosidad, responsabilidad y sobre todo amor; estimulándolos a la práctica de los valores dentro del hogar, escuela y la sociedad.
- Resulta urgente las charlas educativas sobre Valores Humanos, dirigidas hacia maestros, alumnos y padres de familia dentro de las Instituciones Educativas, especialmente en el Colegio Fiscal "13 DE MAYO"; enfocada en la recuperación de valores humanos, para lo cual presento mi propuesta, que se llevara a efecto, dada la gran decadencia de los mismos en el ámbito familiar, escolar y social.
- Integrar a los padres de familia activamente a este proceso de formación como entes comprometidos a dar ejemplos de práctica de valores dentro del hogar de modo que se les vuelva un hábito, más aun cuando ingresan en el mundo escolar; para que no tengan problemas a la integración y convivencia social.
- Por último se recomienda la atención, supervisión y control por parte de los padres y maestros de cada una de las actividades que realizan los estudiantes, luego de comprobar que según las experiencias vividas dentro del aula necesitan reforzar los niveles de autoconocimiento, compañerismo y amistad para mejorar su adaptación al grupo.

7. PROPUESTA DE INTERVENCION.

7.1 Datos informativos

7.1.1 Tema:

“Fortalecimiento de la comunicación y los valores morales como la disciplinay la responsabilidad en el ámbito familiar dirigida a las familias de los alumnos del colegio “13 de Mayo”

7.1.2 Tipo de propuesta:

Socio Educativa;

7.1.3 Institución responsable:

Colegio Fiscal “13 DE MAYO”

7.1.4 Cobertura poblacional:

Los beneficiarios directos son los padres de familia y alumnos de los octavos, novenos y decimo año de educación general básica del año lectivo próximo y los beneficiarios indirectos son los maestros del colegio 13 de Mayo y a la comunidad.

7.1.5 Cobertura territorial:

La propuesta es exclusivamente para realizarla dentro del colegio Fiscal “13 DE MAYO” en la parroquia urbana Portovelo dentro del cantón Portovelo en la Provincia de El Oro, Ecuador.

7.1.6 Fecha de inicio y finalización:

La fecha tentativa para el inicio de la propuesta es el 29 de abril del 2013 y la culminación es el 20 de septiembre del 2013.

7.1.7. Fuente de financiamiento:

- Centro de Apoyo Familiar – INFA
- Sociedad minera Virgen del Consuelo

7.1.8 Presupuesto:

El costo total de la propuesta de intervención es de **\$ 3.433.50**

7.1.9 Participantes de la propuesta:

Colegio Fiscal “13 DE MAYO”

Centro de Apoyo Familiar del INFA.

Autora: María Ligia Ramírez Fiero

Padres de familia del colegio “13 DE MAYO”

7.2 Antecedentes:

Las preocupaciones se manifiestan por el comportamiento de la juventud y otros segmentos de la población que se ha dejado notar que existe una crisis de valores; como es la corrupción, ascenso de la criminalidad, aumento del sicariato, robo a mano armada, violencia juvenil, las barras bravas, narcotráfico, drogadicción y, protestas violentas con atropello de los derechos ciudadanos, etc.

Si bien es cierto que el Código de la Niñez y Adolescencia, manifiesta que todos los niños y adolescentes son sujetos de derechos, también en el mismo Código en su Art. 64 manifiesta que los niños, niñas y adolescentes tienen los deberes generales que la constitución Política impone a los ciudadanos, en cuanto sean compatibles con su condición y etapa evolutiva. Están obligados de manera especial a:

1. Respetar a la Patria y sus símbolos.
2. Conocer la realidad del país, cultivar la identidad nacional y respetar su pluriculturalidad; ejercer y defender efectivamente sus derechos y garantías tienen deberes que cumplir, sin embargo eso no está pasando.
3. Respetar los derechos y garantías individuales y colectivas de los demás;

4. Cultivar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia;
5. Cumplir sus responsabilidades relativas a la educación;
6. Actuar con honestidad y responsabilidad en el hogar y en todas las etapas del proceso educativo;
7. Respetar a sus progenitores, maestros y más responsables de su cuidado y educación; y,
8. Respetar y contribuir a la preservación del medio ambiente y de los recursos naturales.

Es preocupante como en las aulas se escapa de las manos de los maestros la disciplina de los alumnos, los docentes muchas de las veces se ven atadas de manos frente al comportamiento inadecuado de los jóvenes y frente al desinterés de algunos padres que son permisivos y no tienen autoridad con sus hijos por el contrario tienen una posición justificadora frente a los actos vandálicos, sin medir las consecuencias que traen consigo la falta de disciplina y responsabilidad de los adolescentes, pues muchas de las veces son los padres los que asumen las consecuencias y responsabilidad de los actos de sus hijos por ese motivo los jóvenes se forman irresponsables e indisciplinados.

Estos deberes no se están cumpliendo y muchas de las veces los adolescentes exigen sus derechos pero no cumplen sus obligaciones ni mucho menos actúan como lo deben hacer por esta razón es necesario intervenir en los hogares con ayuda, mediante talleres de capacitación a los padres de familia sobre cómo inculcar valores morales.

En la investigación realizada se ha dejado notar que los padres acuden al castigo y maltrato para corregir la disciplina de sus hijos debido a la falta de conocimientos sobre valores morales, así como también se nota que las nuevas tecnologías le están quitando tiempo a la familia, ya que los jóvenes dedican demasiado tiempo a estos medios especialmente el internet, la computadora y al celular; tomando en cuenta que estos tres medios están enlazados entre ellos y si les da mal uso, traen consigo consecuencias nefastas para la formación en valores.

7.3. Justificación:

La realidad que se ha puesto en evidencia a través de la presente investigación, establece una serie de factores que vienen incidiendo en la formación de los valores en los adolescentes dentro de sus hogares, colegio y en la sociedad actual, especialmente en lo que tiene que ver con la responsabilidad y disciplina, por tal razón presento mi propuesta con el tema **“Fortalecimiento de la comunicación y los valores morales como la disciplina y la responsabilidad en el ámbito familiar”**, que se llevara a efecto mediante talleres de capacitación a los padres de familia, sobre la comunicación y los valores de la disciplina y responsabilidad, que se llevara a efecto dada la gran decadencia de los mismo.

Dentro de la investigación realizada la disciplina familiar tiene un porcentaje significativo, en el ítem de que si los padres los regañan o castigan cuando lo merecen con un 65% y de igual manera en el ítem que dice que si los padres regalan algo cuando sacan buenas notas es de 70%, demostrando de esta manera que existen falencias dentro de la dinámica de las familias portovelense, pues los adolescentes necesitan del castigo, maltrato o que les paguen con recompensa para pártanse bien o sacar buenas notas, es decir no lo hacen porque es su deseo, porque les guste o porque es su responsabilidad estudiar, sino más bien lo hacen por obligación o por la recompensa.

Las falencias y necesidades detectadas son múltiples como:

- Perdida del rol formador de la familia, cediendo su responsabilidad a otros familiares o terceras persona, esto se da por la incorporación al campo laboral de los padres, o carencia de modelos calóricos, delegan a la educación formal la responsabilidad de educar a sus hijos e hijas.
- Gran influencia de los medios de comunicación especialmente del internet, que se ha convertido en el principal pasatiempo de los adolescentes disminuyendo el tiempo para compartir con la familia. La televisión, celular y otros medios de comunicación social también ejercen especial influencia en los jóvenes que fijan su atención en modelos foráneos, lejos de su realidad que les inculcan malos comportamientos que lo acercan más a los antivalores.

- Necesidad de que los docentes pongan en práctica la nueva reforma curricular, con las metodologías y la creatividad que debe caracterizar a los maestros, que permitan integrar en el proceso de enseñanza aprendizaje una educación en valores, tan necesaria para la formación de los ciudadanos.
- Ausencia de los padres en la definición y aplicación de reglas y normas de convivencia dentro de los hogares para que les permitan a los adolescentes adquirir actitudes que les ayuden a lograr realizar su propio proyecto de vida.
- Carencia de una buena educación en valores desde los hogares, lo que significa que existe una necesidad urgente de intervenir para que los adolescentes, descubran y asimilen valores universalmente reconocidos como deseables. Se debe buscar las estrategias para ayudar a los jóvenes en el desarrollo y formación de valores y a la vez que desarrolle las capacidades que orienten su juicio ante situaciones que plantea un conflicto de valores.

Este trabajo se concibe como una actividad educativa, para que los padres tengan la oportunidad de compartir experiencias, vivencias, sentimientos y concepciones relacionadas con la construcción de valores, que les ayudara a que sus hijos definan la personalidad moral y como un grupo de trabajo en el que se reflexiona y comparte estrategias y materiales para la construcción de valores en la familia.

La propuesta es justificable ya que los valores morales se están perdiendo los adolescentes no cumplen las reglas de disciplina y no actúan con responsabilidad siendo este un problema que viene desde los hogares donde los padres han perdido la autoridad con sus hijos e incluso muchas de las veces no saben ni siquiera donde se encuentran sus hijos. Este comportamiento se debe a que los adolescentes están carentes de la atención y del amor de sus padres, por eso actúan mal para llamar la atención de ellos.

Lo cierto es que si se logra que los padres de familia inculquen valores morales en sus hijos y que los maestros impartan una buena educación en las aulas, reforzando los valores morales se podrá lograr, una buena formación del individuo. En este proceso de enseñanza, participan tres elementos humanos fundamentales: los padres, el educando y el educador; el primero como base primordial de la estabilidad emocional, el segundo como destinatario y receptor de la acción educativa, y el tercero, como

agente externo, al lado de otros muchos, en que se concreta esa acción formadora. Es así que todo lo que hacen los padres y el educador; sus maneras de proceder, los elementos de que se auxilia, el ambiente en que opera, los contenidos que ordena y enseña, tiene el carácter de una buena formación.

7.4. Objetivos:

7.4.1 Objetivo General:

- Concienciar mediante talleres de capacitación y técnicas educativas, un modelo de educación en valores morales dentro de la familia que permita desarrollar técnicas sencillas de comunicación que les ayude a crear un ambiente de afecto, confianza, respeto y de paz en la familia, y por ende sea posible que los adolescentes puedan desenvolverse con responsabilidad y disciplina en el colegio y en la sociedad en general.

7.4.2 Objetivos específicos:

- Reflexionar las nuevas formas de relacionarse entre padres e hijos que contribuya a mejorar el ambiente familiar.
- Identificar la importancia de la disciplina en educación de los hijos e hijas por parte de sus padres, como un mecanismo educativo que permita orientar adecuadamente mediante el ejemplo y buenas prácticas frente al castigo y maltrato.
- Desarrollar técnicas sencillas en los padres de familia que les ayuden a formar a los hijos e hijas en el ámbito de responsabilidad y disciplina.

7.4.3 Actividades:

- Verificación del número de padres y madres de familia de los alumnos de octavo, noveno y décimo año de educación general básica.

- Solicitud al centro de Apoyo Familiar del INFA para que colaboren con los profesionales en psicología y sociología, para la planificación y ejecución de los talleres.
- Solicitud del financiamiento para la ejecución de los talleres a la sociedad minera “Virgen del Consuelo”
- Planificación del taller “Para llevarnos mejor y querernos más.”
- Planificación del taller “Formando hijas e hijos responsables”
- Ejecución del taller “Para llevarnos mejor y querernos más.”
- Ejecución del taller “Formando hijas e hijos responsables”
- Seguimiento de resultados

7.6 Metodología:

Para la realización de la propuesta se utilizará una metodología participativa , que permita desarrollar los talleres de forma eficaz y eficiente siendo el objetivo principal proporcionar fundamentos teóricos y prácticos para que se adquiera, un verdadero modelo de educación en valores morales dentro de la familia, que permita desarrollar técnicas sencillas de comunicación que les ayude a crear un ambiente de afecto, confianza, respeto y de paz en la familia, y por ende sea posible que los adolescentes puedan desenvolverse con responsabilidad y disciplina en el colegio y en la sociedad en general.

Las técnicas usadas para su desarrollo, es el estudio de materiales de apoyo, construcción conceptual, clarificación de valores, análisis de situaciones, resolución de dilemas morales, comprensión crítica, ejercicios de autoanálisis, dinámicas de grupo, ejercicios de desarrollo personal, discusión socializada, reflexión personal, compromiso personal, etc.

Para la realización de la propuesta titulada **“Fortalecimiento de la comunicación y los valores morales como la disciplina y la responsabilidad en el ámbito familiar”** que está compuesta con la realización de dos talleres denominados: **“Para llevarnos mejor y querernos más”** y **“Formando hijas e hijos responsables”**, es necesario, iniciar con la verificación del número de participantes ósea cuantos padres y madres de familia hay en los octavo, noveno y decimo año de educación general básica, del Colegio Fiscal 13 de Mayo. Posteriormente se deberá buscar los recursos necesarios tanto humanos como económicos, para lo cual se ha previsto realizar una Solicitud al centro de Apoyo Familiar del INFA para que colaboren con los profesionales en psicología y sociología, quienes serán los responsables de la planificación y ejecución de los talleres, así mismo se deberá solicitar la colaboración económica a la sociedad minera Virgen del Consuelo, para el financiamiento de los talleres.

Realizadas las actividades anteriores, se procederá a la planificación y ejecución de los talleres **“Para llevarnos mejor y querernos más”** y **“Formando hijas e hijos responsables”**, basándose en la metodología y temática que detallamos a continuación.

PRIMER TEMA:

“Para llevarnos mejor y querernos más”

TÉCNICAS PEDAGÓGICAS:

- Ejercicios de desarrollo Personal
- Mi retrato Familiar

CONTENDOS:

- La comunicación y su importancia en la familia.
- La autoestima y el desarrollo integral de los seres humanos.
- Importancia de resaltar lo positivo para lograr una mejor autoestima.
- Importancia de expresar los sentimientos y emociones.

GUIA PARA EL DESARROLLO DEL TALLER:

- Estudio del tema y del desarrollo del mismo.
- Ambientación
- Presentación del tema
- Ejercicio de desarrollo personal
- Reflexión final
- Compromiso personal.
- Evaluación

SEGUNDO TEMA:

“Formando hijas e hijos responsables”

TÉCNICAS PEDAGÓGICAS:

- Ejercicios de desarrollo Personal
- Socio drama,

CONTENDOS:

- La responsabilidad y disciplina.
- Normas de disciplina.
- Castigos.
- Maltrato.
-

GUIA PARA EL DESARROLLO DEL TALLER:

- Estudio del tema y del desarrollo del mismo.
- Ambientación
- Presentación del tema
- Ejercicio de desarrollo personal
- Reflexión final
- Compromiso personal.
- Evaluación

Para poder saber si se ha logrado los objetivos propuestos con los talleres se tendrá que realizar los Seguimiento respectivos, para ello el departamento de consejería estudiantil del colegio 13 de Mayo, deberá mantener constante contacto con los adolescentes y sus familias para verificar si sus conductas han mejorado en relación al comportamiento dentro del colegio y en sus hogares.

7.7. Recursos

ACTIVIDAD	RECURSOS		
	DESCRIPCIÓN	HUMANOS	MATERIALES
Planificación de los talleres “ para llevarnos mejor y queremos más” y “Formando hijas e hijos responsables”	Psicólogo, Sociólogo,	Papel, lápiz, esferos gráficos material bibliográfico sobre el tema	\$ 1.50
Ejecución del taller “Para llevarnos mejor y querernos más.”	Expositores: psicólogo, sociólogo; padres de familias, directivos,	Computadora, PowerPoint pantalla, proyector de diapositivas, pizarra, cartulina, revistas usadas marcadores punta fina y gruesa goma, papel periódico, masking, cuestionario para la evaluación. Refrigerio.	\$ 1741.50
Ejecución del taller “Formando hijas e hijos responsables”	Expositores: psicólogo, sociólogo; padres de familias, directivos,	Computadora, PowerPoint pantalla, proyector de diapositivas, pizarra, tarjetas para socio drama Papel bond, marcadores puna fina y gruesa papel periódico, masking, cuestionario para la evaluación, Refrigerio.	\$ 1690,50

7.8. Plan de acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACION
1.-Reflexionar las nuevas formas de relacionarse entre padres e hijos que contribuya a mejorar el ambiente familiar.	-Planificación del taller para llevarnos mejor y querernos más.	13-05-2013	-Humanos: Expositores, padres de familias, directivos,	-Rector, -Centro de apoyo familiar- INFA,	Mediante cuestionario de preguntas relacionadas al tema al final del taller averiguar el grado de aceptación que tubo.
		14.05.2013			
	-Ejecución del taller "para llevarnos mejor y querernos más.	10-06-2013	Materiales: Computador, PowerPoint pantalla, proyector de diapositivas, pizarra, cartulina, revistas usadas marcadores punta fina y gruesa, goma, papel periódico, masking, cuestionario para la evaluación.	-Autora de la tesis profesores y departamento de consejería estudiantil del colegio 13 DE MAYO	
		11-06-2013			
		12-06-2013			
		17-06-2023			
		18-06-2013			
		19-06-2013			
		24-06-2013			
		25-06-2013			
26-06-2013					

<p>2.-Identificar la importancia de la disciplina en educación de los hijos e hijas por parte de sus padres, como un mecanismo educativo que permita orientar adecuadamente mediante el ejemplo y buenas prácticas frente al castigo y maltrato.</p>	<p>- Planificación del taller "Formando hijas e hijos responsables -Ejecución del taller "Formando hijas e hijos responsables</p>	<p>20-05-2013 21-05-2013 08-07-2013 09-07-2013 10-07-2013 15-07-2013 16-07-2013 17-07-2013 22-07-2013 23-07-2013 24-07-2013</p>	<p>Humanos: Expositores, padres de familias, directivos, Materiales: Computador PowerPoint pantalla, proyector de diapositivas, pizarra, tarjetas para socio drama Papel bond, marcadores puna fina y gruesa papel periódico, masking, cuestionario para la evaluación.</p>	<p>-Centro de apoyo familiar- INFA, -Rector, profesores y departamento de consejería estudiantil del colegio 13 DE MAYO</p>	<p>Mediante cuestionario de preguntas relacionadas al tema al final del taller averiguar el grado de aceptación que tubo.</p>
<p>3.- Desarrollar técnicas sencillas en los padres de familia que les ayuden a formar a los hijos e hijas en el ámbito de responsabilidad y disciplina</p>	<p>-Ejecución del taller "Formando hijas e hijos responsables" -Seguimiento de resultados</p>	<p>22-07-2013 12-08-2013 20-09-2013</p>		<p>-Centro de apoyo familiar- INFA, -Rector profesores y departamento de consejería estudiantil del colegio 13 DE MAYO</p>	<p>Mediante la aplicación de una encuesta averiguar si las relaciones familiares han mejorado.</p>

7.9 Cronograma:

TIEMPO	2013											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
-Verificación del número de padres y madres de familia de los alumnos de octavo, noveno y décimo año de educación general básica.				X								
-Solicitud al centro de Apoyo Familiar del INFA para que colaboren con los profesionales en psicología y trabajadora social, para la planificación y ejecución de los talleres.					X							
-Solicitud del financiamiento para la ejecución de los talleres a la sociedad minera "Virgen del Consuelo"					X							
-Planificación del taller "Para llevarnos mejor y querernos más"					X							
-Planificación del taller "Formando hijas e hijos responsables"					X							
-Convocatoria a los padres de familia para que asistan al taller denominado "Para llevarnos mejor y querernos más."						X						
-Ejecución del taller "Para llevarnos mejor y querernos más."						X						
-Convocatoria a los padres de familia para que asistan al taller denominado "Formando hijas e hijos responsables."							X					
-Ejecución del taller "Formando hijas e hijos responsables"							X					
-Seguimiento de resultados para verificar si se han cumplido los objetivos.								X	X			

7.10. Presupuesto general:

CONCEPTO	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	PRECIO TOTAL	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
Psicólogo clínico	54 horas	\$ 20,00	\$ 1.080.00	Centro de apoyo familiar del INFA
Sociólogo	54 horas	\$ 20,00	\$ 1.080.00	Centro de apoyo familiar del INFA
Proyector con pantalla, computadora.	54 horas	\$ 5,00	\$ 270.00	Colegio 13 de Mayo
Cartulina tamaño oficio	270 unidades	\$ 0,10	\$ 27.00	Sociedad minera Virgen del Consuelo
Cajas de marcadores punta fina	54 unidades	\$2,50	\$ 135.00	Sociedad minera Virgen del Consuelo
Marcadores punta gruesa	90 unidades	\$ 0,80	\$ 36.00	Sociedad minera Virgen del Consuelo
Pliego de papel periódico	90 unidades	\$0.25	\$ 22,50	Sociedad minera Virgen del Consuelo
Goma	9 unidades	\$ 1.20	\$ 24.00	Sociedad minera Virgen del Consuelo
Masking	3 unidades	\$ 1.00	\$ 3.00	Sociedad minera Virgen del Consuelo
Cuestionario de evaluación	540 unidades	\$ 0.10	\$ 54.00	Sociedad minera Virgen del Consuelo
Esferográficos	540 unidades	\$ 0.25	\$ 135.00	Sociedad minera Virgen del Consuelo
Papel bond	540 unidades	\$ 0.05	\$ 27.00	Sociedad minera Virgen del Consuelo
Refrigerios	540 unidades	\$ 1.00	\$ 540.00	Sociedad minera Virgen del Consuelo
TOTAL			\$ 3.433.50	

7.11 Bibliografía:

- Bravo, L, (2006), Programa de capacitación en desarrollo personal y educación familiar.
- Código de la niñez y adolescencia, Ecuador. (2003)

7.12 Anexos

CONTENIDOS DE APOYO PARA TRABAJAR LOS TEMAS

Tema 1: “**Para llevarnos mejor y querernos más**”

Vivimos tiempos difíciles en los que más que nunca necesitamos a la familia como el lugar donde encontramos amor y nos fortalecemos. Tenemos que cuidar mucho a nuestra familia porque hay muchas cosas que la amenazan. Una gran cantidad de matrimonios se divorcian antes de cumplir los siete años, la gran mayoría de las madres deben trabajar para ayudar en la manutención de la familia, muchos niños y jóvenes están expuestos al consumo de alcohol y drogas.

Sin embargo son muchas las cosas que podemos realizar para hacer posible vivir mejor y tener una buena relación con nuestra familia. Para ello debemos cambiar de actitud en algunas cosas, debemos pensar que nuestra familia es una de las cosas más importantes que tenemos y debe tener un lugar de preferencia en nuestra vida, antes que el trabajo, la relación profesional, la participación en la comunidad o la participación política, porque la familia es la que nos da fuerza para continuar adelante en las otras esferas de nuestra vida.

La pareja es lo primero.- Antes de formar una familia se forma una pareja, y de ella depende la unidad de la familia. Si la pareja sabe mantener su amor, la familia se desarrolla mejor. Cuando la pareja se rompe la familia se debilita. Para tener buenas relaciones con la pareja es importante: hablar entre sí y escucharse, no tomar decisiones importantes, sin consultar con la pareja, tener pequeños detalles románticos que ayuden a mantener el amor y la ilusión.

Compartirlo todo en familia.- En la familia se debe compartir todo: el amor, la comunicación, el afecto, el respeto, los problemas, las tareas domésticas, la crianza de los hijos. De la misma forma que los dos miembros de la pareja trabajan fuera de casa deben trabajar dentro de ella y compartir las tareas domésticas que son tan pesadas y rutinarias así como la crianza de los hijos. Las mujeres se pierden entre una multitud de tareas en la casa, mientras los hombres sucumben frente al egoísmo y la falta de conciencia de la situación que su mujer vive.

Los hombres podrían asegurar una mejor vida afectiva y sexual junto a su esposa si participaran en las tareas de la casa: ayudar a limpiar la cocina, bañar y acostar a los niños, arreglar la casa. La esposa no “hace” sola la familia, debe hacerse entre dos, entre la pareja porque nadie puede ocupar el lugar de un padre en el hogar.

A todos nos gusta que nos quieran.-Todas las personas necesitamos saber que somos queridos y apreciados, sobre todos las niñas y los niños y adolescentes tienen una gran necesidad de que su madre, padre y toda su familia, les expresen su amor. Díganles a sus hijos que los quieren y que son muy importantes para ustedes. Felicítenlos cuando hacen algo bien, alaben sus cualidades y talentos. A más de escuchar que son queridos, necesitan ser acariciados abrazados y besados. Cada vez que puedan demuéstrenles el cariño que les tienen.

Para sentirse seguros, las niñas y los niños y adolescentes necesitan, tener por lo menos una persona a quien querer y que los quieran. Es extremadamente importante decirles a sus hijos que ustedes los quieren especialmente cuando ellos no esperan ese comentario, así como hacerles caricias, cariños, darles besos, palmaditas y abrazos. El amor también se demuestra en cualquier tipo de relación con sus hijos, a través de una actitud de respeto mutuo y permitiéndoles desarrollar responsabilidades y cierta independencia.

El respeto debe ser mutuo.-Si nosotros como madres y padres de familia queremos que nuestros hijos e hijas nos respeten debemos respetarlos a ellos en su forma de ser y de pensar. Las niñas y niños desde pequeños tienen sus propios gustos y criterios sobre la vida, por ello debemos tener en cuenta estos criterios cuando tomamos decisiones en las que ellos están involucrados.

¿Cómo se puede faltar el respeto a los hijos? Muchas veces los adultos nos divertimos fastidiando a nuestras hijas e hijos les ponemos apodos o permitimos que otras personas se los pongan. Les hablamos con el aire de superioridad, pensamos que ellos no entienden determinadas cosas o no pueden hacer nada por sí mismo. En otras ocasiones les ofrecemos cosas que luego no cumplimos, los criticamos constantemente, o nos burlamos de sus esfuerzos y de los errores que cometen. Para establecer el respeto mutuo debemos empezar por mostrar respeto por nuestros hijos.

La democracia empieza en la casa.-Practique la democracia en su familia. Inicie esta práctica con su pareja, recuerde que él o ella es un ser humano con los mismos derechos de realización humana que usted, de tener formas particulares de mirar la vida, opiniones y gustos propios.

Recuerde que las niñas, niños y adolescentes son iguales que los adultos en cuanto a valor, dignidad y derechos humanos. De la oportunidad a sus hijas e hijos para que tomen decisiones en asuntos que no afecten a su seguridad personal o a su salud. Consúlteles en las decisiones que tenga que ver con ellos, o en las decisiones con respecto a la casa o a la familia que les afectan. Hágales saber que su opinión es muy importante para ustedes.

Permita que opinen y digan lo que piensan, aunque esto sea muy diferente a lo que usted opina y piensa. No se preocupe si al principio les cuesta practicar la democracia es, algo que se aprende poco a poco, con mucha paciencia y amor.

Los valores se aprenden en la familia.-La práctica de valores es muy importante para tener una vida equilibrada y feliz; nos permite tener una mejor relación con nosotros mismos y una mejor convivencia con los demás. Los valores son los que guían nuestras acciones en la vida, son los que nos ayudan a tomar decisiones correctas, los que nos ayudan a distinguir el bien del mal.

Los padres y madres, somos modelos de la práctica de valores para nuestros hijos. Nosotros somos quienes mejor podemos enseñar a nuestros hijos hacer responsables, justos, honestos, siéndolo primero nosotros.

Los valores básicos para tener una buena convivencia familiar son:

- La identidad que tiene que ver con tener seguridad en nosotros mismos, querernos y respetarnos, saber que somos personas valiosas, capaces de aportar a nuestra familia y a nuestra comunidad.
- La honestidad que tiene que ver con ser francos en lo que hacemos y en lo que decimos y practicar lo que pensamos. Dentro de este valor esta también la felicidad que es ser constante en las relaciones de amor con la pareja, las hijas y los hijos.

- La solidaridad que está relacionada con la sensibilidad que tengamos con la realidad que vive nuestra pareja y nuestros hijos y con el compromiso que asumamos con el bienestar de cada uno de los miembros de la familia.
- La responsabilidad que tiene que ver con hacerse cargo de las consecuencias positivas o negativas de lo que pensamos y hacemos, no echar la culpa a los demás de nuestros errores y de las cosas que no nos han salido bien.
- El respeto está relacionado con la valoración que cada uno se da a si mismo y a los demás miembros de la familia; con la aceptación de las diferencias que hay entre las personas, (sus gustos, opiniones), sabiendo que todos tenemos derechos y deberes que debemos exigir que se cumplan y cumplir nosotros a la vez.
- La ternura y el amor que tienen que ver con la capacidad de expresión de los sentimientos y las emociones asía cada uno de los miembros de la familia; la apertura que tengamos al entendimiento, al perdón y al reencuentro, y la disposición para disfrutar de las cosas positivas de la vida con nuestra familia.

La práctica de estos valores en la familia serán los cimientos sobre los cuales se construirá la armonía y el entendimiento familiar.

Equivocarse es humano.-Equivocarse es humano y se aprende de los errores. Permita que los miembros de su familia y usted mismo, se equivoquen, sin atacar o hacerles sentir culpable; por el contrario, convierta cada error en la oportunidad para aprender alguna cosa nueva.

La familia es el mejor sitio para que nuestras hijas e hijos aprendan y practiquen sus nuevos conocimientos y para que, por lo tanto, cometan errores, porque es un lugar seguro donde hay amor y comprensión, en el cual se puede tener tolerancia frente a los errores que cometan las hijas o hijos.

La familia es un excelente lugar para que los hijos practiquen la “toma de decisiones” y aprendan a experimentar “las consecuencias” de sus actos, porque es un lugar donde hay amor incondicional y perdón. En la familia debe haber libertad para fracasar y mucho, perdón cuando alguien fracasa. En ocasiones usted mismo, su pareja, o sus hijas o hijos, tienen la buena intención de hacer algo y les resulta mal por la falta de experiencia, de conocimiento, etc. En esos casos es importante, antes que molestarse por el error cometido, reconocer la buena intención que tubo la persona y resaltar el

error con la oportunidad para aprender. De otra forma se sentirá doblemente frustrada: por el error cometido y por su enojo.

Divertirse juntos.- La familia que se ríe y se divierte en conjunto, es mucho más unida que otras y este es un aspecto muy importante para construir una relación familiar positiva. Por ello es importante pasar algún rato del día con cada uno de sus hijos haciendo algo que les guste a ambos.

Aprovechen la hora de acostar a sus hijos e hijas; es uno de los momentos más agradables para pasarlo junto a ellos. Pueden contarles un cuento, alguna leyenda de la comunidad, alguna historia familiar, algo sobre ustedes cuando eran pequeños.

Salgan por lo menos un día a la semana a caminar juntos, a nadar, a jugar en algún parque. No tiene por qué costarles mucho, pueden regresar a comer en la casa, o llevar alguna comida hecha en la casa para compartir en el paseo.

Practique la responsabilidad en su familia.-Permita que cada quien deba, a su nivel, hacerse responsable de sus acciones. Esto les ayuda a las niñas, niños y adolescentes a poner en práctica, desde pequeños el sentido de la responsabilidad.

Los padres son modelos para sus hijos. Ustedes pueden enseñar a sus hijos a ser responsables, siendo responsables. La familia es un excelente lugar para que los hijos experimenten el resultado de sus decisiones. Es bueno que ellos puedan aprender a experimentar las consecuencias de sus actos en un lugar donde hay amor incondicional y perdón. En la familia debe haber libertad para fracasar y mucho perdón cuando alguien fracasa. El mejor lugar para cometer errores es una atmosfera de amor, no de castigo, permitir que se equivoquen en la familia donde están protegidos por el amor.

No permita excusa frente a un comportamiento irresponsable. Puede haber perdón, compasión y entendimiento, pero no se puede permitir que nadie por pequeño que sea ignore su error y las consecuencias que el mismo provoque.

Esta es la mejor manera de formar a sus hijos e hijas en la práctica de la responsabilidad, inclúyanse ustedes en esta práctica. A los hijos les hace mucho bien

cuando los padres acepten que hemos cometido un error y estamos dispuestos a mejorar.

De igual forma, cuando sus hijos cumplan una responsabilidad o tomen una decisión correcta, felicítenlo, háganles saber lo contentos que están y lo orgullosos que se sienten de ellos.

Mantengan las decisiones que toman.-Piense bien antes de tomar una decisión y una vez tomada manténgala hasta el final, a no ser que usted se dé cuenta que no fue una decisión correcta. Las decisiones pequeñas o grandes que tómanos dentro nuestra familia deben tener en cuenta el bienestar de la familia y estar de acuerdo con los valores en los que creemos.

Si sus decisiones están tomadas bajo esos principios, una vez que usted las ha tomado debe mantenerlas hasta el final. Por su puesto, es oportuno revisar si esta decisión es clara, justa adecuada y posible de ser cumplida.

La debilidad de los padres afecta a los hijos, quienes necesitan tener límites claros sobre lo que les conviene y lo que no, sobre lo que pueden hacer y lo que no. Por ello es importante que no se deje seducir o ganar con sus mimos o amedrentar o cansar con sus llantos y rabietas. Si usted está segura de que tomo la decisión correcta y que eso es lo mejor que se debe hacer en ese momento, no se deje vencer por sus hijas o hijos, mantenga su decisión hasta el final, aunque le cueste mucho hacerlo.

Querer a todos por igual.-No demuestre preferencia por ninguno de sus hijos o hijas. Trate a cada uno de los miembros de la familia con amor, respeto e interés. Debemos creer en cada uno de nuestros hijos si queremos que ellos crean en sí mismo. El desarrollo de una buena autoestima depende mucho de cómo os niños y jóvenes se sienten acerca de ellos mismo, y de cómo se sienten acerca de usted.

A veces ocurre que hay una hija o hijo con el cual tienes más afinidad, lo cual no es razón para que se convierta en el mimado o en el perfecto. No compare a sus hijas o hijos, porque cada uno es un ser humano único y diferente.

La familia debe ayudar y estimular el desarrollo individual de cada uno de sus miembros, por ello ninguna persona es más importante que otra dentro de la familia.

Por esa razón los deseos, aspiraciones, egoísmos y ambiciones de una persona de la familia, nunca puede volverse más importante que la familia como grupo. El capricho de una persona, aunque sea el papá, mamá, o el más chiquito de la casa, puede manejar a la familia a su antojo.

Pregunta de apoyo para trabajar el tema:

- ¿Cuáles son las principales cualidades de cada uno de los miembros de la familia: pareja, hijos e hijas?
- ¿En qué ocasiones felicita usted a su pareja, a sus hijas e hijos?
- ¿En qué ocasiones le gustaría a usted ser felicitada/o?
- ¿Reciben todas las hijas e hijos el mismo afecto? ¿Hay alguno más querido? ¿Cómo afecta eso a los demás?
- ¿Hay en su familia alguien que tenga más privilegio que los demás?
- ¿De qué forma afecta esto al resto de la familia?
- ¿Qué podría hacer en su familia para que esta situación cambie?
- ¿Qué podría hacer como familia para que cada uno de los miembros logre su desarrollo personal?
-

Tema 2: “Formando hijas e hijos responsables”

¿Qué es la responsabilidad? Es el compromiso que adquirimos con lo que hacemos y lo que decimos y nos permite responder por nuestras acciones y comportamientos. Quiere decir hacernos cargo de las consecuencias positivas o negativas de lo que pensamos o hacemos sin echar la culpa a los demás de nuestros errores y de las cosas que no nos han salido bien.

¿Qué es la disciplina? Son las normas que ponemos los padres y madres de familia, de común acuerdo, para educar de mejor forma a nuestros hijos e hijas. A través de estas normas podemos ayudarlos hacer responsables desde que son muy pequeños, a desarrollar una relación positiva con sí mismos, con su familia y con el mundo exterior y a saber que es conveniente para ellos y que no.

Las normas de disciplina son una de las tareas en las que más dificultad tenemos los padres y madres de familia, porque muchos asociamos el término disciplina con

castigo. Esto ocurre fundamentalmente, porque lo vivimos de esa forma cuando éramos niños y jóvenes.

Formación de la autodisciplina.- Otra función muy importante que tienen las normas de disciplina es ayudar a los hijos a desarrollar su propia autodisciplina. Las niñas, niños y adolescentes deben aprender a guiarse por ellos mismos y por su propia conciencia, por que no siempre abra un adulto junto a ellos para decirles que cosa esta bien y que cosa no.

¿Qué es la autodisciplina? Es el buen criterio que tenemos las personas para guiar nuestros deseos y acciones. Para las niñas, niños y adolescentes es un apoyo básico para lograr su desarrollo integral. Les ayuda además a tener buenas relaciones con los demás y para lograr con éxito sus metas y aspiraciones.

Importancia de las normas de disciplina.- ¿De qué forma apoyan las normas de disciplina para el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes?

- Les da mayor seguridad en sí mismo y les ayuda a evitar peligros
- Mejoran su autoestima y tienen buenas relaciones con los demás
- Les enseñan a diferenciar lo que está bien de lo que está mal y les ayuda a tomar buenas decisiones
- Les apoya en el cumplimiento de sus responsabilidades en la casa, en la escuela y consigo mismo
- Mejora la capacidad de concentración y aprendizaje en la escuela y les ayudan a tener éxito en el campo laboral y social
- Norman la convivencia familiar a la armonía dentro de la familia: una niña o un niño desobediente o un adolescente problemático, pueden ser causa de disgustos en el hogar y entre los padres
- Mejoran la vida social de la familia: Las niñas niños o adolescentes malcriados, muy consentidos, agresivos o destructivos, no son bienvenidos en casa ajena lo cual les hace sentir mal a ellos y contribuyen al aislamiento social de sus padres.

¿De qué forma aportan las normas de disciplina a la sociedad? Aportan al bienestar de la comunidad en la que viven: una sociedad sin reglas y normas que impulsen la práctica de valores como la solidaridad, el respeto por sí mismo y los

demás, la búsqueda de la felicidad personal y colectiva, la paz y la no violencia, no tiene mucho futuro y se convierte en una sociedad brutal y descarnada.

ALGUNAS SUGERENCIAS SOBRE LA APLICACIÓN DE NORMAS DE DISCIPLINA

Papá y mamá deben estar de acuerdo.- Las normas de la casa deben ser decididas de común acuerdo entre los dos progenitores y para lograrlo deben analizar bien, ver la posibilidad de que se cumplan, saber para qué sirven y a quién benefician y, si es el caso, ceder en los pareceres personales por el bienestar de la familia.

Las normas de disciplina deben ser coherentes.- Es importante que las hijas e hijos sepan a qué responde cada una de las reglas que los padres han puesto, para que no sienta que son deseos antojadizos de sus padres. De esta forma las normas tendrán significado para ellos, les será más fácil recordarlas y cumplirlas y tendrán claro las razones de su cumplimiento y las consecuencias de su incumplimiento.

Se deben tener las mismas normas para todos.- Las normas deben ser cumplidas por todos los miembros de la familia sin excepción, incluidos los padres: para ello deben tomarse en cuenta la situación, la edad y las necesidades de cada uno de los miembros de la familia. No se debe tener jamás normas dobles, es decir permitir a un hijo lo que no se permite a otro, o que los padres incumplan una norma que también tienen que ver con ellos.

Utilicen el sentido del humor.- Hay ocasiones en que en vez de dar un sermón es preferible utilizar el humor. Cuando enfrentamos una situación con humor tenemos más posibilidades de que todo salga bien y de mirar el punto de vistas del otro.

Escriban algunas normas.- Cuando sus hijos ya no les escuchan, porque ustedes parecen un disco rayado que repite lo mismo y lo mismo, una buena alternativa es escribir notas o letreros y colocarlos en el sitio donde ellos los puedan leer. Estas notas deben ser cortas y claras.

No repitan siempre lo mismo.- Porque de esa forma sus palabras pierden eficacia. En vez de decirles siempre que NO, ofrezcan alternativas. En vez de decir “No rayes en la pared” puedes decir “Aquí tienes este papel para que escribas”

No desconfíen de sus hijas e hijos.- Confíen en sus hijos pueden tomar decisiones correctas y pueden hacer bien las cosas. No estén a la espera de que ellos hagan algo mal para luego caerles encima. No reprendan a sus hijos antes de que haya pasado algo, solo porque ustedes creen que lo va hacer.

Repitan la orden hasta que quede clara.- Repitan varias veces la orden que ustedes han dado, hasta que sus hijos la cumpla. Muchas niñas, niños y adolescentes no entienden la idea a la primera vez y necesitan que se la repitan; otros piensan que hacen alguna gracia desobedeciendo y hacen una y otra vez aquello que se les ha negado; algunos desafían de frente la autoridad de sus padres y ponen a prueba sus reglas para ver quién gana.

Cuando los hijos repiten una y otra vez su comportamiento negativo, pese a las consecuencias y sanciones, es hora de pensar que algo está pasando con ellos y pueden responder a la siguiente causa.

Sus hijos piensan que ustedes no les prestan suficiente atención. Los hijos prefieren siempre la atención positiva de los padres, pero si no la reciben, hacen cualquier cosa para llamar su atención. Para ellos recibir atención negativa es mejor no recibir nada.

Sus hijas e hijos están aburridos.- Si sus hijos no tienen nada que hacer o en que o con quien jugar, hacen travesura. En esos casos háganles participar en los quehaceres de la casa, jueguen con ellos, propóngales algún proyecto en el que puedan trabajar solos, sin olvidarse de revisar cada cierto tiempo el trabajo que están asiendo y de felicitarlos por sus avances.

EL INCUMPLIMIENTOS DE LAS NORMAS DE DISCIPLINA.

Cuando sus hijas e hijos pongan a prueba sus normas.- Muchas veces nuestras hijas e hijos ponen a prueba a sus padres y madres e incumplen de adrede una norma para ver cómo reaccionan. Los padres no podemos fallar en esta prueba. Este es el momento de ser fuertes y no flaquear. Si se pone una norma y no se la hace cumplir, a nuestros hijos no les importa incumplir otras normas. Pensara que todas las normas son de broma.

Recordar las normas y aplicarlas siempre.-Los padres y madres de familia deben ser consecuentes con las normas y reglas que han fijado. No pueden castigar a sus hijos por algo y en la siguiente oportunidad actuar como si no hubiera pasado nada.

LAS SANCIONES O CONSECUENCIAS AL MAL COMPORTAMIENTO Y/O EL INCUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS DE DISCIPLINA.

Las aplicaciones de sanciones como consecuencia a un comportamiento.- Sus hijos deben saber que cuando no cumplen los compromisos, las normas y reglas que se han decidido en la familia, o han tenido un comportamiento indebido, deben asumir las consecuencias. Ellos deben tener claro que si su comportamiento es positivo, las consecuencias que tendrán serán positivas; si su comportamiento es negativo y afecta a los demás, las consecuencias serán negativas y les afectaran a ellos.

Por esa razón, cuando ustedes les pongan a sus hijos e hijas una sanción, deben asegurarse que la cumplan. Si ustedes no les dan un seguimiento al cumplimiento de la norma, les están dando mal ejemplo, y diciéndoles que no tomen en serio lo que ustedes les dicen o les piden.

Para que las sanciones se conviertan en una estrategia educativa, no deben ser planteadas como una norma de desquite de los pares, como revancha como falta de amor. Las sanciones deben ser presentadas como acciones que permiten la reflexión y la autodisciplina y deben ser presentadas como una oportunidad para que nuestros hijos aprendan algo.

Por esa razón cuando nuestras hijas o hijos desobedezcan una norma o no cumplan un compromiso, y los padres y madres pensemos que ellos merecen una sanción, debemos estar seguros de que entienden bien el motivo por el que se los está sancionado.

¿Cuándo debemos Moner una sanción a nuestras hijas e hijos?- Al poner una sanción u nuestras hijas e hijos, es muy importante tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Decirles claramente a que se debela misma.
- Durante el cumplimiento de la misma, es importante hacerles acuerdo del motivo de la sanción para que ellos no sientan su situación como injusta.
- Preguntarles si recuerdan por que están en esa situación y hacerles acuerdo si se les olvido.
- Si las niñas, niños y adolescentes no recuerdan el motivo por el que fueron sancionados, entonces la sanción deja de ser una acción educativa y no vale para nada.

No discutan ni se contradigan delante de sus hijos.- Las decisiones respecto a las sanciones o correctivos no deben ser tomadas frente a os niños y al calor de la situación. Los padres deben sentarse a conversar escuchándose el uno al otro, respetando el criterio de cada uno para poder llegar a una opinión compartida. El contradecirse el uno al otro delante de los niños, provoca inseguridad en estos y disminuye la autoridad de ambos padres.

No sean ni muy duros ni muy suaves.- Las sanciones siempre deben corresponder a la infracción cometida. No debe ser mayor o menor a la misma, si no proporcionarles. Pongan sanciones realistas que se puedan cumplir y que sean adecuados para la edad de sus hijos. Ustedes pueden darse cuenta cuando son demasiados duros y cuando son demasiado suaves. Si la sanción no produce ningún efecto en sus hijos, es señal de que han sido demasiado suaves. Para que la sanción sea una experiencia de aprendizaje, debe tener sentido para ellos.

Piensen bien en la sanción que van a imponer.- Porque una vez tomada la decisión ustedes deben mantenerla y no dudar, deben estar seguros de que la sanción es justa, apropiada y posible de ser cumplida, y no dejarse seducir con los mimos de sus hijos, o asustar con sus llanto y rabietas.

No pongan sanciones a sus hijos cuando ustedes estén enojados.- Las decisiones que tomamos cuando estamos enojados no son nunca buenas. En esos casos nuestra decisiones obedecen al deseo de desquitarnos, más que el deseo de enseñarles algo a nuestros hijos. Pongan las sanciones cuando ustedes se hayan calmado y hayan pensado bien en lo que van hacer.

Den a sus hijas e hijos la posibilidad de corregir el error.- Es importante hacer que sus hijos puedan reparar el daño que cometieron: pagando lo que dañaron, asiendo oficios extras en la casa, limpiando lo que ensuciaron, pidiendo disculpas, etc. De esa manera ellos aprenden que los errores pueden ser rectificadas.

Ayuden a sus hijas e hijos a cometer errores.- De esa manera ustedes logran que sus hijas e hijos aprendan, porque nuestra meta como padres y madres, no es castigar, sino enseñar. La sanción debe ser el último recurso. Si ustedes encuentran a sus hijas o hijos en el proceso de cometer un error pueden ayudarles a detenerse logrando que se den cuenta de lo que iban hacer, o interesándolos en otra actividad. De esa forma abran evitado que ellos cometan error y ustedes habrán evitado un problema mayor.

Mantengan la calma y no griten.-Si usted grita y se enfurece, sus hijos no les prestaran atención, sino mas bien sentirán miedo de ustedes. Aunque sus hijos griten, no caigan en la trampa de responderles a gritos. Hagan uso de toda su paciencia y hablen con calma y tranquilidad. Esto hará que ellos también se calmen y aprenderán que esta es la mejor manera de comunicarse.

Olviden y aprendan.- No sean rencorosos con sus hijas e hijos. Después de ponerles una sanción, no sigan resentidos con ellos, díganles que los siguen queriendo y olvídense de lo que paso. No les saquen en cara este problema, ni se lo recuerden en otra ocasión para atacarlos o ganar en una discusión con ellos.

QUE SANCIONES SE PUEDEN APLICAR

El aislamiento o encierro.- Un método muy popular es pedir a los hijos que se retiren del lugar y que se encierren en su cuarto o se sienten solos en un lugar por un determinado tiempo. El objetivo es sacarlos de la situación que han provocado, de manera que tomen contacto con sus sentimientos profundos. Este tiempo les ayuda a recuperar el control de si mismo y tomar conciencia del error cometido.

En este tiempo de sanción hay que tomar en cuenta algunas cosas:

- Que en el sitio a donde se los envía no encuentren otro tipo de diversión como ver televisión o jugar.
- Que el tiempo previsto para la sanción sirva para que ellos reflexionen y se calmen. El tiempo que se les envié debe estar de acuerdo a la falta cometida y a la edad de sus hijos.

-

Quitarles algún privilegio.- Esta relacionado con prohibirles a las niñas, niños o adolescentes algo que les gusta, durante determinado tiempo. Po ejemplo: ver la televisión, comer pizza, salir con los amigos, etc. Esta es una sanción bastante efectiva, porque al durar más tiempo les da también más tiempo para que piensen en lo que han hecho.

Darles tareas adicionales.- Todas las niñas, niños y adolescentes necesitan cumplir un determinado número de tareas en su casa: recoger sus cosas, tender la cama, guardar su ropa, sacar la basura, según el caso, para que aprendan que todos los seré humanos tienen responsabilidades que cumplir.

Si sus hijos no cumplen con alguna de etas tareas, ustedes pueden darles alguna tarea adicional relacionada con la tarea que dejaron de cumplir.

Este tipo de sanción debe ser utilizado con moderación, ya que no es conveniente que sus hijos sientan que cada vez que les pidan que hagan una área domestica los están castigando. Cuando se lo utiliza de vez en cuando y oportunamente, es una sanción muy eficaz.

EL CASTIGO Y SUS CONSECUENCIAS

El castigo físico hace daño a las niñas, niños y adolescentes.- El castigo los golpes y otros tipos de maltrato, no logran que sus hijos aprendan nada. Más bien se logra que tengan miedo a quien le castiga, que se resientan, que sientan que no son queridos, que se sientan inseguros, o que según el castigo desarrollen odio contra los padres.

Además, lo que generalmente ocurre, es que los niños y jóvenes se acuerden del error que cometieron mientras les dura el dolor y luego se olvidan del motivo del castigo,

quitándoles a este su posibilidad de ser educativo. El proceso de dar una paliza a los hijos por lo general dura poco y por eso se olvida rápido.

Muchas veces pegar a las hijas e hijos, se convierte en una manera rápida y fácil en que los padres resuelven sus frustraciones cuando sienten que no pueden manejar bien una situación. Porque, desde luego es más rápido que conversar con ellos o darles tareas a las que hay que darles seguimiento.

Los insultos y burlas también les hace mucho daño.- El golpe hace daño, y si no es muy fuerte, dura poco, sin embargo insultos como: tonto, estúpido, idiota, bestia. Se quedan grabados en la mente de las niñas, niños y adolescentes, haciéndolos sentir que valen poco o que no son inteligentes. Las burlas e insultos hacen que las niñas, niños y adolescentes se sientan inseguros, incapaces y poco queridos por sus padres.

8 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Biblioteca Nacional de Chile, (s.f.). Concepto de Familia. Disponible en: www.bcd.cl/ecivica/comcefamil. (Recuperado 17-12-2012).
- Boada R.(2011).La programación de la televisión. Ecuatoriana. Disponible en:<http://letrasenlaperiferia.blogspot.com/2011/07/la:programacion:delatelevisiónHtml> (Recuperado, 28-09-2012).
 - Brito N. (2010). El poder de los medios de comunicación. Disponible en: <http://www.aporrea.org/medios/a106013.html>. (Recuperado 29-09-2012).
 - Cabreira,A.(2012).Disponible en:<http://actividadesfamilia.about.com/od/Bienestar/a/definicion.de.familia.htm>. (Recuperado (07-09-2012).
 - Cárdenas, J. (s. f.). Clasificación de los Valores. Disponible en: es.scribd.com/doc/91308312/1/clasificación-de-los-valores.(Recuperado,11-09-2012).
 - Cárdenas, L. (2009). El reconocimiento de la dignidad humana. Disponible en: <http://Luzcardenaslara.blogspot.com/2009/04/el-reconocimiento-de-ladignidad.humana> Html. (Recuperado, 14-09-2009).
 - Calvas, N. (2008). Guía Didáctica,Bases Biológicas II, Universidad Técnica Particular de Loja- Ecuador. Pág.95, 98.
 - Cases, E. (sf).El valor moral.Disponible, en:<http://www.perso.wanadoo.es/enriquecases/Fecultura/16.htm>. (Recuperado, 02-09- 2012).
 - Ciprino, P. (s.f).ValoresFundamentalesdelafamilia.Disponible en:<http://es.Catholic.net/familiayvida/154/203/articulo.php?id=8099>.(Recuperado,12-10-2012).
 - Código de la Niñez y Adolescencia,(2003).Definición de adolescente, Art.4 Quito Ecuador.
 - Cordona,V.(sf). Familia escuela de valores. Disponible en: <http://es.catholic.net/>

Familiayvida/154/203/articulo.php?id=18284 (Recuperado, 13- 09-2012).

- Cortina, A. (1996). El quehacer ético. Guía para la educación moral. Madrid, Editora-Santillana, pág. 10.
- Cuenca, R. (s. f.) Factores esenciales para la impregnación de valores en la Vida familiar. Disponible en: <http://www.lafamilia.info/documentosdeinteres/familia/Familia23.php?imprimir=1>. (Recuperado, 20-09-2012).
- García P, (2008). Los valores de los jóvenes. Disponible en: <http://es.catholic.net/familiayvida/158/154/articulo.php?id=799#>. (Recuperado 19-09-2012).
- Gelles, R. (2000). Sociología (6ª ed.) México, pág. 150, 151.
- Gómez M. (2012). Filosofía de la educación. Universidad Técnica Particular de Loja-Ecuador. (1ª ed.), pág. 224, 257.
- Gómez, Posada & Ramírez, (2000). Puericultura. El arte de la crianza. Colombia, pág. 101, 103-106, 222
- Guerrero G, (2007). Ética social y profesional, texto guía. Universidad Técnica Particular de Loja-Ecuador. Pág. 34 y 46.
- Haiek E. (sf), Los efectos de la televisión en la sociedad. Disponible en: <http://www.rppnet.com.ar/efectostv.htm> (Recuperado 07, 12, 2012).
- Herrera, D. (2008), Ética Social y Profesional. Universidad Técnica Particular de Loja- Ecuador. Pág. 88.
- Instituto Interamericano del Niño y familia. (s.f.). Familia. Disponible, en: www.inoea.org/cursos_a_distancia/lectura12_ut_1.pdf. (Recuperado, 28-12.2012).
- Jiménez, L. (2010). La Familia, escenario de construcción de valores. Disponible, en: <http://lapsiquisjimenez.blogspot.com/2010/10/la-familia-esenario-de-construccionde.html>. (Recuperado, 18-09-2012).

- López, Etxebarria, Fuentes & Ortiz. (2008). Desarrollo Afectivo y Social. Madrid. pág. 293, 296, 369.
- Luna, P. (sf). Persona humana. Disponible en: <http://www.articulo2.com/relaciones-humanas/articulos/conceptos-de-persona-humana2198851.html>. (Recuperado, 06-09-2012).
- Mestre J. (2007). Medios de Comunicación y el Proceso de Aprendizaje. Disponible en: <http://www.aldeaglobal.net/jvmestre/medioscomunicacion.html>. (Recuperado 14-09-2012).
- Ministerio de educación y cultura (2010), Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación Básica Quito- Ecuador, pág. 9, 12, 15, 16, 23, 24.
- Moreno. (sf). Dignidad de la Persona. Disponible en: http://mercaba.org/DicPC/D/dignidad_de_la_persona.htm (Recuperado, 10-09-2012).
- Molina, A. (2007). Los medios de comunicación en la sociedad. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/16677695/Los-Medio-De-Comunicacion>. (Recuperado 28-12-2012).
- Navarro R. (2010). Definición de Valores Morales. Trabajar bien, vivir mejor. Disponible en: <http://www.lafamilia.info/index.php?option&view=section&layout=blog&id=22&Itemid=26>.
- Nieto, Y. (2008). Tipos de familia. Disponible, en: <http://es.scribd.com/doc/5396931/TIPOS-DE-FAMILIA>. (Recuperado, 28-12-2012).
- Palanco, N. (2009). Educar en valores: una necesidad. Disponible, en: <http://www.eumed.net/rev/ced/02/nmpl.htm>. (Recuperado, 22-12-2012).
- (Pineda S. & Aliño M. (sf). Concepto de adolescencia. Disponible, en: <http://>

www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo1elconceptodeadolescencia.pdf
(Recuperado (21-12-2012)).

- Rodríguez Y. (2006). La dignidad humana. Disponible en: <http://portal.educar.org/foros/la-dignidad-humana>. (Recuperado 15-09-2012)
- Soto, L. (sf). Concepto de valor en la Ética. Disponible en: http://www.slideshare.net/lili39/el_concepto_de_valor_en_la_etica. (Recuperado, 28-12-2012).
- Ucha. (Sf). Valores Morales. Disponible en: <http://www.difinicionabc.com/general/valores-emprales.php> (Recuperado, 05.09, 2012).
- Ucha, F. (Sf). Definición de dignidad. Disponible en: <http://www.difinicionabc.com/general/dignidad.php> (Recuperado, 11.09, 2012).
- Van Pelt. N. (2004). Como Formar hijos vencedores (2ª ed.) Argentina. Pág. 94.
- Vásquez L. (2009). Concepto de valores en la ética. Disponible en: <http://www.slideshare.net/lili369/el-concepto-de-valor-en-la-etica>, (Recuperado, 09-11-2012).
- Vera J, (2005). Medios de Comunicación y Socialización Juvenil, Disponible en: <http://www.injuve.es/sites/default/files/revistas82.pdf>. (Recuperado 2-11-2012)
- Villalva, Solano, Cevallos & CAPA, (2009). Guía Didáctica, de Desarrollo Personal. Universidad Técnica Particular de Loja- Ecuador. Pág. 19-21, 27, 43, 69, 72.
- Zurita, E. (2010). Un análisis a la programación de la televisión Ecuatoriana, Disponible en: <http://estalinzurita.wordpress.com/2010/03/09/tv-ecuatoriana>. (Recuperado 16, 08, 2012).

9 ANEXOS

Fotos de la investigación realizada en el colegio "13 DE MAYO"









Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

AUTORIZACIÓN

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación de las/los señor/a: **RAMIREZ FIERRO MARÍA LIGIA**, que se ajusta a las normas establecidas por el Departamento de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo realizar la impresión y anillados para su respectiva presentación.

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

CI. 110343087-0

Loja, enero de 2013



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

AUTORIZACIÓN

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación de las/los señor/a: **RAMIREZ FIERRO MARÍA LIGIA**, que se ajusta a las normas establecidas por el Departamento de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo realizar la impresión y anillados para su respectiva presentación.

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

CI. 110343087-0

Loja, enero de 2013

MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA

COLEGIO FISCAL "TRECE DE MAYO"

FUNDADO EL 8 DE ABRIL DE 1969

PORTOVELO – EL ORO – ECUADOR

Teléf.: 2949-193 Telefax: 2949-866



SECRETARIA

Oficio N° 1012
Portovelo, 2012-09-20

Sra.
María Ligia Ramírez Fierro.
Ciudad.-

De mi consideración:

Autorizo a la Sra. María Ligia Ramírez Fierro con cedula N° 0702968041, estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja, para que realice la encuesta a los señores estudiantes del 8° Año "B" y 9° Año "B", con el tema de investigación "Familia – Escuela: Valores y estilo de vida en niño/as y adolescentes".

Por la amable atención al presente, me suscribo con sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y LIBERTAD

Lcdo. Manuel Aguilar Granda
RECTOR DEL PLANTEL



MAG /Emma.
C.c/archivo/

ANEXO A.
(Carta de ingreso a las instituciones educativas)



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Loja, septiembre 2012

Señor

RECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.-

De nuestras consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y del país, auspicia y promueve esta tarea durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de Investigación: "Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes".

Con esta investigación aspiramos conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida actual en cada uno de esos entornos de los niños/as y adolescentes del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que el Sr. egresado de nuestra universidad en la titulación de Ciencias de la Educación pueda ingresar al centro educativo que usted acertadamente dirige, para aplicar a los estudiantes un cuestionario y recoger la información necesaria con la seriedad y validez que garantice la investigación de campo.

Seguras de contar con la aceptación a este pedido, expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente

Dra. Ruth Aguilar Feijoo
Directora del Departamento
de Educación.

Mg. Verónica Sánchez Burneo
Coordinadora General de Titulación de
la Escuela de Ciencias de la Educación.

*Recibido
17-09-2012*



CUESTIONARIO: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes

Código del Investigador	Tipo de cuestionario	Número cuestionario
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Provincia	Ciudad:	Sector: Rural <input type="checkbox"/> Urbano <input type="checkbox"/>
Nombre Institución Educativa	Año de Educación Básica:	
Tipo de Institución	Fiscal <input type="checkbox"/> Fiscomisional <input type="checkbox"/> Privado Religioso <input type="checkbox"/> Privado Laico <input type="checkbox"/> Municipal <input type="checkbox"/>	
Rendimiento Académico	Excelente <input type="checkbox"/> Muy Bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Insuficiente <input type="checkbox"/>	

Este cuestionario nos ayudará a conocer tus preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios. Tu opinión es muy importante y tus respuestas son totalmente anónimas. No escribas tu nombre. No debes dejar ninguna pregunta sin responder.

DATOS GENERALES:

1. ¿Cuál es tu sexo?	Varón <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>	2. Edad:
3. ¿Cuántos hermanos son, incluido tú?	¿Qué lugar ocupas tú entre ellos? 1° <input type="checkbox"/> 2° <input type="checkbox"/> 3° <input type="checkbox"/> 4° <input type="checkbox"/> 5° <input type="checkbox"/>	
4. ¿Con quién vives? (selecciona una sola opción)	Con Papá <input type="checkbox"/> Con Mamá <input type="checkbox"/> Con hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos <input type="checkbox"/> Con Papá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá y Mamá <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá, hermanos y abuelos <input type="checkbox"/>	
5. ¿En qué trabajan tus padres?	PADRE:	MADRE:

¿Cuántas veces realizas estas actividades?

	Nunca o casi nunca	Varias veces al mes	Varias veces a la semana	Siempre o a diario
6. Ir al cine				
7. Ir a comer fuera de casa con mis padres				
8. Ir a misa				
9. Tocar algún instrumento con interés				
10. Jugar en el patio del Colegio después de clase				
11. Ayudar a poner o recoger la mesa en casa				
12. Tender la cama				
13. Guardar los juguetes después de jugar				
14. Escribir cuentos, cómics, poesías				
15. Escuchar música				
16. Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)				
17. Merendar con los amigos fuera de casa				
18. Jugar con los amigos en mi casa				
19. Jugar a las cartas u otros juegos de mesa				
20. Pasar el tiempo dibujando				
21. Jugar en salas de juegos, recreativos o cibernets				
22. Escuchar la radio				
23. Usar el teléfono celular (hablar, mandar mensajes, etc.)				
24. Jugar con nintendo, videojuegos, maquina, etc.				
25. Leer por entretenimiento un rato				
26. Ver la televisión				
27. Trabajar en la computadora				
28. Jugar a juegos de movimiento y ejercicio				
29. Navegar por internet con la computadora				



Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones:		Nada	Poco	Bastante	Mucho
30.	El cine es una de las cosas que prefieres				
31.	Mis amigos hacen cosas que mis padres no me dejan hacer				
32.	Los padres castigan a los hijos				
33.	Me aburro cuando no estoy en el colegio				
34.	Las reuniones familiares son un aburrimiento				
35.	Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos				
36.	Ir al trabajo es cosa de hombres				
37.	Me gusta regalar algo cuando es el cumpleaños de alguien				
38.	Cocinar es cosa de mujeres				
39.	Las mejores vacaciones se pasan en el campo				
40.	Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños				
41.	Me gusta ir de compras con mis amigos				
42.	Me gusta lanzar juegos pirotécnicos en fiestas				
43.	Me gusta participar en competiciones deportivas				
44.	Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda conocida				
45.	Me gusta ir de compras con mis padres				
46.	Prefiero ir al colegio que estar en casa				
47.	Las personas deben bañarse todos los días				
48.	Hay que lavarse los dientes antes de acostarse				
49.	Las mejores vacaciones se pasan en la playa				
50.	Los animales son mejores amigos que las personas				
51.	Me gusta ayudar en las tareas de casa				
52.	Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande				
53.	Me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpio				
54.	Los fines de semana hay que salir con la familia				
55.	Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos				
56.	Los domingos hay que ir a misa				
57.	Lo esencial para una mujer es que tener hijos				
58.	Mientras como veo la televisión				
59.	Debo ser yo quien elija la ropa que debo llevar y no mi madre				
60.	La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor				
61.	Es mejor comer en una hamburguesería que en casa				
62.	Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre				
63.	Es más divertido estar en la calle que en casa				
64.	Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres				
65.	Mis padres me castigan sin motivo				
66.	Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena				
67.	Estudiar primero y luego ver la televisión				
68.	Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos				
69.	Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala				
70.	Me gusta ir a comer a una pizzería				

Di el grado de importancia que tienen para ti las siguientes cuestiones.		Nada	Poco	Bastante	Mucho
71.	Tener hermanos				
72.	Tener dinero para gastar				



		Nada	Poco	Bastante	Mucho
73.	Tener dinero para ahorrar				
74.	Disfrutar con mis amigos				
75.	Sacar buenas notas				
76.	Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga				
77.	Ser correcto, portarse bien en clase				
78.	Hacer lo que dicen mis padres				
79.	Defender mis propias ideas				
80.	Ser muy fuerte físicamente y que los demás lo sepan				
81.	Trabajar en clase				
82.	Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase				
83.	Quedarse a supletorio en alguna asignatura				
84.	Formar parte de un equipo deportivo				
85.	Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema				
86.	Pensar las cosas antes de actuar				
87.	Pelear con alguien si es necesario				
88.	Ser como los demás				
89.	Hablar antes que pelearme para solucionar un problema				
90.	Hacer muchas cosas al mismo tiempo				
91.	Que me castiguen en casa por algo que hice mal				
92.	Ver triste a mi padre o a mi madre				
93.	Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos				
94.	Sacar buenas notas porque es mi obligación				
95.	Compartir mis juguetes con mis amigos				
96.	Llevar ropa de moda				
97.	Estar con los amigos después del colegio				
98.	Que mis amigos me pidan consejo por algo				
99.	Tener muchas cosas aunque no las use				
100.	Usar ropa de marcas conocidas y caras				
101.	Ser ordenado con mis cosas				
102.	Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana				
103.	Estudiar para saber				
104.	Ir a algún espectáculo deportivo				
105.	Ver la televisión por la noche				
106.	Tener los discos de moda en mi casa				
107.	Ir al campo y disfrutar de la naturaleza				
108.	Que mis padres tengan un auto caro				
109.	Visitar museos				
110.	Hacer gimnasia, deporte, etc.				
111.	Conocer nuevos amigos				
112.	Participar en las actividades de la parroquia				
113.	Que mis padres jueguen conmigo				
114.	Hablar un rato con mis padres en algún momento del día				
115.	Que mi profesor sea simpático				
116.	Estar en el parque o en la calle jugando				
117.	Estar con mis padres los fines de semana				

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
118.	El dinero es lo más importante del mundo				
119.	Es mejor gastar en libros que en otras cosas				
120.	Para sentirse bien como persona, hay que conocer a otra gente				
121.	Hay que aceptar los problemas con tranquilidad				
122.	Es un placer ayudar a la gente				
123.	Cada persona tiene lo que se merece				



	Nada	Poco	Bastante	Mucho
124. No hay felicidad sin dinero				
125. Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte				
126. Las cosas ocurren igual, por mucho que queramos evitarlo				
127. Cuando hago planes, seguro que los cumplo				
128. Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro				
129. La suerte es lo que más cuenta en la vida.				
130. Todo el mundo es malo				
131. Los mayores van a lo suyo				
132. Quien pega primero pega mejor				
133. Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás				
134. Los ricos lo consiguen todo				
135. La fuerza es lo más importante				
136. Mi padre siempre tiene razón				
137. Los mayores no entienden nada				
138. El mundo es de los jóvenes				
139. Cualquier persona debe ser respetada				
140. Mi madre siempre tiene razón				
141. Hay que ayudar a las personas que lo necesitan				
142. Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd " que a otra que no lo es				

Indica el valor que tienen para ti las siguientes afirmaciones

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
143. La familia ayuda				
144. En el colegio se pueden hacer buenos amigos				
145. Mis padres me tratan bien				
146. Me gusta el colegio				
147. Me da miedo hablar con mis padres				
148. Estoy mejor en casa que en el colegio				
149. Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya				
150. Mis padres respetan mis opiniones				
151. Mis padres se preocupan por mí				
152. Sacar buenas notas es muy importante para mis padres				
153. Cuando tengo problemas pido ayuda a mis padres				
154. En la escuela hay demasiadas normas				
155. Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos				
156. A mis padres les cuesta darme dinero				
157. En la familia se puede confiar				
158. Me gusta empezar un nuevo curso				
159. Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas				
160. Mis compañeros respetan mis opiniones				
161. Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas				
162. Mis padres confían en mí				
163. En clase se puede trabajar bien				
164. Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco				
165. Los profesores prefieren a los que se portan bien				
166. Los profesores te animan a estudiar más				
167. Me gusta intervenir y participar en clase				
168. Mis padres nos tratan por igual a los hermanos				
169. Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen				
170. Al llegar a casa tengo que dar explicaciones sobre dónde he estado				
171. Mis padres son duros conmigo				



Di en qué grado te gustan las siguientes cosas.	Nada	Poco	Bastante	Mucho
172. Prestar mis deberes, apuntes o esquemas				
173. Ayudar a alguien a encontrar amigos				
174. Darle ánimos a un amigo triste				
175. Hacer siempre lo que yo quiera				
176. Decir la verdad aunque pueda perder un amigo				
177. Hacer deporte para tener amigos				
178. Que los demás se fijen en mí				
179. Cambiar continuamente de juegos				
180. Estar en lo mío				
181. Estudiar para aprobar				
182. Hacer trabajos en grupo en el colegio				
183. Estudiar para ser importante en la vida				
184. Mantener mis juguetes en perfecto estado				
185. Prestar mis juguetes a los demás				
186. Prestar dinero aunque no pueda recuperarlo				
187. Competir jugando				
188. Guardar bien mis juguetes para que no me los dañen				
189. Jugar al fútbol, baloncesto, ..., aunque perdamos				
190. Trabajar sólo para conseguir dinero				
191. Tener una pandilla				
192. Que alguien hable mal de mis amigos				
193. Tener muchos juguetes para que vengan a casa a jugar				
194. Hacer cosas que ayuden a los demás				
195. Ser mejor en los deportes que en los estudios				
196. Hacer deporte para estar bien físicamente				
197. Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas				
198. Cuando no estoy de acuerdo con algo lo digo				
199. Jugar por jugar, sin importar quien gane				
200. Callarme lo que pienso porque puede no gustarle a un amigo				
201. Esforzarme al máximo cuando hago deporte				
202. Estudiar para saber muchas cosas				
203. Participar en juegos en que todos ganan				

Otros datos.

204.	¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar o hacer los deberes los días de clase?	Más de 5 horas al día <input type="checkbox"/> Entre 3 y 4 horas al día <input type="checkbox"/>	Entre 1 y 2 horas al día <input type="checkbox"/> Menos de 1 hora al día <input type="checkbox"/>
205.	¿Te gusta leer?	Sí ()	No ()
206.	De los siguientes tipos de lectura, señala la que más te gusta	Cómics () Aventuras () Ciencia-ficción ()	Policíacos y detectives () Poesía ()
207.	¿Eres socio de algún club, asociación, parroquia, grupo juvenil, organización,	Sí ()	No ()
208.	Si has respondido sí, ¿Cuál?		
209.	¿Con qué frecuencia vas a esa organización?	Nunca o casi nunca () Varias veces al mes () Varias veces a la semana ()	Siempre o a diario () En vacaciones ()
210.	¿Escuchas la radio?	Sí ()	No ()
211.	Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Deportivos <input type="checkbox"/> Noticias <input type="checkbox"/>	Musicales <input type="checkbox"/> Otros, ¿cuáles? <input type="checkbox"/>
212.	¿Ves la televisión?	Sí ()	No ()



213.	Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Más de 5 horas al día () Entre 3 y 4 horas al día ()	Entre 1 y 2 horas al día () Menos de 1 hora al día ()
214.	¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Teleamazonas () Ecuavisa () Telorama () Gamavisión ()	Telesistemas () TV. Cable () Video/DVD () Otras, ¿cuáles? ()
215.	Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	Deportivos () Dibujos animados () Películas o series () Noticias (Telediario) ()	La publicidad () Concursos () Otras, ¿cuáles? ()
216.	Escribe el nombre de los 3 programas de televisión que más te gusten, indicando la canal que los emite.	1..... 2..... 3.....	TV..... TV..... TV.....

Ordena las siguientes actividades del 1 al 10, según tus preferencias

Pon un número en cada recuadro: 1 es lo que más te gusta y 10 lo que menos.

217.	() Escuchar la radio	() Leer
	() Estudiar	() Ir a ver un espectáculo deportivo (partido, etc.)
	() Ver la televisión	() Utilizar la computadora para hacer cosas
	() Salir a jugar con los amigos al aire libre	() Utilizar el teléfono celular.
	() Jugar con maquinitas (videoconsola, videojuego, e	() Jugar a las cartas u otros juegos de me

Para terminar:

218.	¿Cómo considerarías tu rendimiento escolar en relación con el de tus compañeros/as?	Excelente, uno de los mejores () Mejor que la mayoría () Igual que la mayoría ()	Por debajo de la mayoría () Pobre, uno de los peores ()
219.	¿A qué hora sueles acostarte los días de clase?		
220.	¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	En casa, con la familia () Entre los amigos/as () En los medios de comunicación () (periódicos, TV, radio, etc.) ()	En el colegio (los profesores) () En la Iglesia () En otro sitio, ¿cuál? () En ningún sitio ()
221.	¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Televisar en tu habitación () Teléfono celular () Videojuegos () Cámara de fotos () Reproductor de DVD () Cámara de video () Computadora personal () Computadora portátil ()	Internet () TV vía satélite/canal digital () Equipo de música () MP3 () Tablet () Bicicleta () Otras, ¿Cuáles? ()
222.	Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Para llamar o recibir llamadas () Para enviar o recibir mensajes () Para ingresar a las redes sociales ()	Para descargar tonos, melodías () Para jugar () Para otra cosa, ¿Cuál?..... ()
223.	¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	En casa () En el colegio () Cuando salgo con los amigos ()	Cuando voy de excursión () En otro lugar, ¿Cuál? ()
224.	Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	Para hacer deberes () Para mandar o recibir mensajes () Para jugar ()	Para ingresar a redes sociales () Para buscar cosas en Internet () Para otra cosa, ¿Cuál? ()
225.	¿Qué prefieres comer y tomar para refrigerio?	Salchipapas () Fruta () Yogurt () Sanduches () Otro, ¿Cuál? ()	Jugos () Agua () Refresco (coca cola, etc.) () Bebida energética () Otro, ¿Cuál? ()
226.	De los regalos que recibiste en Navidad o Reyes, ¿Cuál es el más importante para tí?		

Muchas gracias por tu colaboración