



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACION DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en el centro educativo “Mi Sendero”, de la ciudad de Machala, provincia de El Oro, en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de titulación

AUTORA:

Ramírez Flores, Martha Katiana

MENCIÓN:

Educación Básica

DIRECTORA:

Jumbo Salinas, Gloria Noemí, Mgs.

Centro Universitario Santa Rosa

2012

Certificación

Magister.

Gloria Noemí, Jumbo Salinas

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: “Tipos de Aula y Ambiente Social en el que se desarrolla el Proceso Educativo de los estudiantes del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, la Provincia de El Oro, cantón Machala año escolar 2011 – 2012” realizado en el centro educativo “Mi Sendero”, por el profesional en formación: Ramírez Flores Martha Kantiana; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación de la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, diciembre de 2012

f).....

CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Martha Kantiana Ramírez Flores declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del art. 67 del estatuto orgánico de la universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la universidad”.

Martha Kantiana Ramírez Flores

AUTORA

C.I 070271582-2

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Martha Katiana Ramírez Flores

CI. 070271582-2

DEDICATORIA

Con profunda gratitud dedico el presente trabajo de investigación a mis padres, por ser mi ejemplo de superación y constancia, a mi esposo, a mis hijos, por su paciencia y comprensión que me transmitieron para continuar en la conquista de una de mis metas profesionales, a la comunidad educativa “Mi Sendero “que abrieron las puertas y permitieron conocer su realidad para ejecutar la investigación.

Martha Katiana Ramírez Flores

AGRADECIMIENTO

El camino de la superación es infinito sin embargo quiero dejar constancia de mis sentimientos de gratitud, a las autoridades de la Universidad Técnica Particular de Loja, y de manera particular a la maestra amiga Mgs. Noemí Jumbo, por su paciencia, apoyo y acertadas orientaciones didácticas y pedagógicas para la realización de este trabajo de Investigación.

INDICE

	Pág.
Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	4
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	4
3.1.1. Elementos claves.....	4
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	5
3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	11
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	12
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	17
3. 2. CLIMA SOCIAL.....	19
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	19
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	21
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	26
3.2.4 Características del clima social del aula.....	28
3.2.4.1 Implicación.....	29
3.2.4.2 Afiliación.....	29
3.2.4.3 Ayuda.....	30
3.2.4.4 Tareas.....	30
3.2.4.5 Competitividad.....	30
3.2.4.6 Organización.....	30
3.2.4.7 Claridad.....	31
3.2.4.8 Control.....	31
3.2.4.9 Innovación.....	31

3.2.4.10 Cooperación.....	31
3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA.....	31
3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada.....	32
3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	33
3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	34
3.3.4 Aulas orientadas a la innovación.....	35
3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación.....	36
3.3.6 Aulas orientadas al control.....	36
3.3.7 Relación entre la practica pedagógica y el clima social del aula	39
3.3.8.Practicas didáctico-pedagógica que mejoran la convivencia y el clima social del aula	40
4. METODOLOGÍA.....	41
4.1 Contexto.....	41
4.2 Diseño de la Investigación.....	42
4.3 Participantes de la Investigación.....	42
4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de Investigación.....	47
4.4.1 Métodos.....	47
4.4.2 Técnicas.....	48
4.4.3 Instrumentos.....	48
4.5 Recursos.....	48
4.5.1 Humanos.....	48
4.5.2 Institucionales.....	48
4.5.3 Materiales.....	48
4.5.4 Económicos.....	49
4.6 Procedimiento.....	49
5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	50
5.1. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	50
5.2. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	52
5.3. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	54
5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y	

estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	56
6.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1. Conclusiones.....	60
6.2. Recomendaciones.....	61
7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	62
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	70
9. ANEXOS.....	71

1.-RESUMEN

Este trabajo recoge criterios importantes acerca de la escuela que deja en el docente y en el alumno el deseo de seguir aprendiendo en el ambiente que se da en el aula, así lo confirma Lewin, (1965), el clima en el aula permite que las personas se integren mediante la comprensión de su espacio y de manera que el ambiente y su interacción con las personas son determinantes en la conducta humana y en su aprendizaje.

El objetivo para la investigación fue: Conocer el clima y tipos de aulas que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador los mismos que se cumplieron en el periodo de la investigación, se aplicó el cuestionario de clima social para docentes y estudiantes y de acuerdo a los resultados obtenidos llegamos a la conclusión.

Las aulas orientadas a la competitividad desmesurada y aulas orientadas a la innovación son las de mayor puntuación y que incide significativamente en el aprendizaje de los niños de 7mo años de Básica.

2.-INTRODUCCION

La escuela constituye, el lugar ideal para llevar adelante diferentes programas educativos y de formación para los niños, ellos tienen más relación con los profesores y compañeros de estudio que con sus padres, a consecuencia del trabajo de éstos.

En el plantel educativo este tema no ha sido investigado razón por la cual se dio paso a la investigación.

Para el enfoque del conocimiento teórico bibliográfico fue basado en el criterios de pedagogos, filósofos, psicólogos, e investigadores y fuentes e consulta de internet mientras que para la investigación de campo basada en la realidad de la institución, contamos con la disponibilidad de las autoridades le plantel y de los alumnos y profesores para contestar las encuestas

La Universidad Técnica Particular de Loja no tiene fronteras y llega hasta el lugar donde vive, trabaja el protagonista de la educación, brindándole el apoyo del conocimiento científico para emprender los nuevos retos y desafíos, la sociedad actual espera del docente ecuatoriano.

El objetivo propuesto para la investigación fue Describir las características del clima del aula amplificación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación desde el criterio de estudiantes y profesores.

Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973,) tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo,

Sistematizar y describir la experiencia de investigación, finalmente los objetivos propuestos en la investigación fueron cumplidos mediante las valoraciones que manifestaron los alumnos y profesores en relación a las distintas variables del clima escolar percibido positivamente lo largo del proceso de la investigación.

Finalmente elaborar las conclusiones y recomendaciones, y plantear una propuesta pedagógica que cumple la función de resolver las dificultades de aprendizaje de los niños en el centro educativo “Mi Sendero.”

3. MARCO TEÓRICO.

3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.

3.1.1. Elementos claves

“La escuela es, el lugar mismo de la psicología, ya que es el lugar mismo de los aprendizajes y de la génesis de las funciones psíquicas”, escribe acertadamente (J.P.Bronckart, Schneuwly y Bronckart, 1985). Según el autor la escuela es el inicio de la fuente del aprendizaje donde se conjugan varias funciones entre ellas psicológicas, sociales, y culturales.

Piaget, considera que “la escuela debe ser la que facilite las experiencias que le permitan a los niños desarrollarse cognitivamente” (Bringuier, 1977, por otra parte Piaget sostiene que la escuela es el espacio de intercambio del desarrollo cognitivo del niño que inicia a temprana edad para emprender en el camino de la sabiduría.

La escuela debe contribuir para llevar una educación basada en los siguientes niveles de participación:

Educación holística, atendiendo a los alumnos en su totalidad

- Participación democrática, Incluyente, está en primer orden
- Transformadora, el estudiante construye su conocimiento
- Promover la investigación a través de trabajos extra clases
- Profesores capacitados, enseñanza basada en las necesidades e intereses de los estudiantes
- El profesor es un guía para los alumnos dentro y fuera del aula
- Cooperación entre escuela y hogar
- Factores de eficacia

¿Cuáles son los elementos claves de transformación y mejora de este espacio?

La mejora de la escuela es un cambio educativo con las siguientes condiciones (Hopkins, 1987; Hopkins y Lagerweij, 1997). La escuela es el centro del cambio. Ello implica una doble perspectiva; por una parte que las reformas

externas deben ajustarse a las escuelas individuales, pero también que los cambios deben superar la visión exclusiva del aula como protagonista del cambio.

Un planteamiento sistemático para el cambio. La mejora de la escuela es un proceso que dura varios años y que debe ser cuidadosamente planificado y organizado, el cambio ha de basarse en las “condiciones internas” de la escuela. Por tales se considera no sólo las actividades de enseñanza y aprendizaje, sino también la cultura escolar, la distribución y el uso de recursos, la distribución de responsabilidades, etc.

Las metas educativas se consiguen de forma más eficaz. Esas metas son particulares para cada plantel y reflejan el futuro deseable para la misma, es decir se necesita una perspectiva multi-nivel. Aunque la escuela es centro del cambio, es importante el contexto en que se desarrolla, las estrategias de desarrollo están integradas.

Stoll y Fink (1999), defienden que la escuela es: “una serie de procesos concurrentes y recurrentes en la cual una escuela: aumenta los resultados del alumno; que centra su atención en el aprendizaje y la enseñanza; que construye su capacidad de ocuparse del cambio al margen de su procedencia.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Para analizar el tema primeramente definiré el concepto de eficacia que especifica lo siguiente:

Eficacia es la medida que las distintas etapas necesarias para arribar al logro de una meta a costa de los medios necesarios para lograr los óptimos resultados en condiciones ordinarias.

3.1.2.1 La comunidad

Una escuela eficaz no pierde de vista su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de

todos sus alumnos., esta escuela ha formulado sus objetivos educativos y toda la comunidad escolar los conoce y comparte, porque en su formulación han participado todos sus miembros.

, En las escuelas eficaces los docentes están comprometidos con la escuela, con los alumnos y con la sociedad. Sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo. El trabajo en equipo de los profesores en pequeños o grandes grupos destinados a la planificación y la toma de decisiones, permite lograr alcanzar la eficacia escolar.

La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes.

Si se consigue una escuela donde alumnos y profesores van contentos y satisfechos a la escuela, sabiendo que van a encontrar amigos y buen ambiente, se está –sin duda– en el camino de una escuela eficaz. Porque una escuela eficaz es una escuela feliz.

La importancia está dada al contribuir a un entorno de cordialidad, con relaciones de afecto entre el docente y los alumnos, resolviendo los conflictos entre alumnos, en forma oportuna y el clima del aula será positiva para conseguir el aprendizaje de los alumnos y por ende las buenas relaciones humanas.

3.1.2.2.Dirección escolar

La dirección escolar es un factor clave para mantener la eficacia; es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona que ejerza las

funciones de dirección de forma eficaz teniendo en cuenta las varias características de la dirección que contribuyen a la formación de los alumnos.

- El director es una persona comprometida con la escuela, con los docentes y los alumnos, es un buen profesional, con una alta capacidad técnica y que asume un fuerte liderazgo en la comunidad escolar.
-
- El director de una escuela eficaz difícilmente ejerce la dirección en solitario. No se olvide que para que un director o directora sea de calidad, tiene que ser reconocido como tal por docentes, familias y alumnos.
- .
- En primer momento los directivos que se preocupan por los temas pedagógicos, y no sólo organizativos, que están implicados en el desarrollo del currículo en la escuela y las aulas. Personas preocupadas por el desarrollo profesional de los profesores, que atienden a todos y cada uno de los docentes.
- En un segundo momento el estilo directivo participativo, se caracteriza por la preocupación del directivo por fomentar la participación de docentes, familias y alumnos

Para el desempeño del liderazgo escolar cuenta con la experiencia como el mejor aliado para su trabajo lo cumplen de manera más centrado en lo pedagógico y permiten la participación de la comunidad escolar.

3.1.2.3 Un currículo de calidad

Para entregar a cada uno de los estudiantes un currículo y unas clases de calidad debemos entregar lo siguiente:

- Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo. En efecto, esta investigación ha determinado la relación directa existente entre el tiempo que el docente dedica a preparar las clases y el rendimiento de sus alumnos.

-
- Lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección están claramente explicitados y son conocidos por los alumnos, y las diferentes actividades y estrategias de evaluación son coherentes con esos objetivos.
-
- Clases activas donde haya una mayor participación de los alumnos y, con una gran interacción entre los alumnos y entre éstos y el docente.
- Atención a todos los estudiantes buscando que cada uno de sus alumnos y adapta las actividades a su ritmo, conocimientos previos y expectativas.
- El empleo de los recursos didácticos, tradicionales tecnológicos de la información y la comunicación, para reforzar el rendimiento de sus alumnos.

Los indicadores de la evaluación ha mostrado ser factores asociados al logro académico cognitivo y socio afectivo durante el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.

3.1.2.4 Gestión del tiempo

El tiempo como factor determinante del desempeño del estudiante el grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo destinado para cada una de las en actividades de aprendizaje.

Una aula eficaz será aquella que realice una buena gestión del tiempo, de tal forma que se maximice el tiempo de aprendizaje de los alumnos. Los indicadores relacionados con la buena gestión del tiempo son los siguientes

- El número de días son cumplidos. Las buenas escuelas son aquellas en las que el número de días de clases suspendidas son mínimos.

- Este elemento tiene relación con la conflictividad laboral, con la política de sustitución en caso de la enfermedad de un docente, pero también con el absentismo de los docentes.
-
- La puntualidad con que comienzan habitualmente las clases. La presente Investigación ha evidenciado fuertes diferencias en el tiempo que transcurre entre la hora oficial de comienzo de las clases y el momento en que realmente se inician las actividades. Las aulas donde los alumnos aprenden más son aquellas donde hay una especial preocupación porque ese tiempo sea el menor posible
- .
- En un aula eficaz, el docente optimiza el tiempo de las clases para que esté lleno de oportunidades de aprendizaje para los alumnos ello implica disminuir el tiempo dedicado a las rutinas, a la organización de la clase o a poner orden.
-
- Relacionado con ello, está el número de interrupciones de las tareas de enseñanza y aprendizaje que se ocasiona inesperadamente dentro del aula o desde el exterior.

3.1.2.5 La comunidad escolar

Una escuela eficaz es, participativa. Una escuela donde alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están involucrados organización, en el funcionamiento y por ende en la toma de decisiones en beneficio de sus hijos.

Es una escuela donde los docentes y la dirección valoran la participación de la comunidad y existen canales institucionalizados para que ésta funcione La relación con el entorno: las buenas escuelas son aquellas que están trabajando con la comunidad.

3.1.2.6 Desarrollo profesional de los docentes

La escuela como una organización de aprendizaje funciona a la perfección en el proyecto de una escuela eficaz., una escuela en la que haya inquietud por la comunidad, por los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, relaciones que motivan para que los alumnos aprendan con voluntad.

3.1.2.7 Altas expectativas

Las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar.

Un clima de afecto entre docente y alumno son factores que contribuyen a que se cumplan esas altas expectativas, hacia sus alumnos y, además, debe socializarlas con los alumnos, las expectativas que desean que se alcance con los alumnos .

Las altas expectativas se dan a nivel escolar, secundario y superior es decir en todos los niveles: sobre docentes, la dirección y la escuela: si se deposita confianza en el centro es una buena escuela para sus hijos, ésta lo granizará el trabajo a realizará con entera confianza y credibilidad

3.1.2.8 Instalaciones y recursos

Las instalaciones y recursos didácticos consideradores como elementos básicos para emprender la ardua tarea de educar Las escuelas eficaces poseen instalaciones y recursos decorosos que están al servicio y cuidado del docente alumnos, autoridades y toda la comunidad educativa;

Por lo menos nuestra inquietud debe manifestarse en que el espacio del aula cuente con las condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, presentación física que se dé, la disponibilidad y el uso de recursos didácticos, tecnológicos y tradicionales, para cumplir con el ejercicio docente.

3.1.3 Factores socio ambiental e interpersonal en el centro escolar y en el aula.

Redondo, (1997) se intenta sistematizar las características de las instituciones escolares que alcanzan mayores logros en el aprendizaje, tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como:

- La organización y estilos de gestión, es decir las escuelas organizadas logran mayores aprendizajes significativos en sus estudiantes.
- Las escuelas eficaces son capaces de potenciar el rendimiento educativo en los niños que provienen de situaciones económicas desfavorables
- El clima escolar.- conformado por la calidad del tiempo del aprendizaje y la calidad de las interacciones sustantivas para la creación de habilidades y actitudes adecuadas
-
- Creación de habilidades y actitudes institucionales adecuadas para transformarse en organización de aprendizaje.
- Desarrollar conciencia sistémica y una actitud de mejorar permanentemente el sistema con base en procesos formativos
- El cambio tiene implicaciones para todos: profesores, estudiantes, autoridades, administradores, etc.

Villa y Villar, 1992: El aprendizaje se construye principalmente en los espacios subjetivos es decir en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto del aprendizaje, no depende únicamente de las características interpersonales del alumno o profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de transacciones que mantienen los agentes personales(profesor alumno) por el modo que se vehicula la comunicación, como se implementan los contenidos, los métodos de enseñanza, con referencia a la clase.

3.1.3.1.Nivel del Aula

(Morales y Abad,) 1996 Tiene que ver con el “clima de aula” o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como:

- Relaciones profesor-alumno.
- Metodologías de enseñanza.
- Relaciones entre compañeros.
- Comunicación entre docentes.
- Manejo adecuado de recursos.

3.1.3.2 Nivel Interpersonal

Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como:

- Autoconcepto de alumnos y profesores.
- Creencias y motivaciones personales
- Expectativas sobre otros.

3.1.4 Estándares de Calidad Educativa

La Calidad Educativa se orienta a la consecución de logros alcanzados por los actores en el proceso educativo, requiere de validar los conocimientos, el desarrollo de habilidades y destrezas alcanzados por los estudiantes en un determinado centro educativo. Para evidenciar la calidad educativa debe trabajar en función de los dos factores elementales; la eficacia y eficiencia en relación a los recursos, didácticos, deben reunir ciertas características como; cantidad, calidad, actualización sobre todo si nos referimos a los tecnológicos.

Los **estándares de calidad educativa** son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje.

Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación (docentes y directivos), son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados

¿Para qué sirven?

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

3.1.4.1 A los docentes y autoridades de las instituciones educativas:

- Precisan aspectos prioritarios para organizar su trabajo cotidiano, pues clarifican lo que se espera que aprendan los estudiantes.
- Ofrecen a los docentes y autoridades una expectativa compartida para observar si el estudiantado está logrando los aprendizajes esperados y la implementación de rectificaciones necesarias.
- Ofrecen un referente concreto de logros de aprendizajes, pues incluyen ejemplos de tareas realizadas por estudiantes ecuatorianos.

3.1.4.2 A los estudiantes:

- Los ayudan a saber si están logrando las metas propuestas.
- Los ayudan a identificar cuáles son sus fortalezas y debilidades, apoyando su capacidad de autoevaluación y la valoración crítica de sí mismo.
- Permite que todo el estudiantado comparta metas comunes, y promueve, de esta manera, los mismos aprendizajes en cualquier lugar del territorio nacional.

3.1.4.3 A los padres y madres de familia:

- Sirven para orientar el diálogo entre escuela-familia, y para clarificar lo que se busca y lo que deben aprender los estudiantes en su experiencia educativa.
- Las familias podrán valorar de manera justa los resultados individuales y grupales, y podrán contribuir de esta forma a hacer realidad su derecho a una educación de calidad.

3.1.4.4 A las autoridades educativas y la toma de decisiones:

- Ofrecen una base común de aprendizaje que el sistema educativo debe garantizar a todo el estudiantado en el Ecuador.
- Permiten evaluar y ajustar el material didáctico de uso en el aula como, por ejemplo, textos escolares y guías pedagógicas, entre otros.
- Plantean referentes claros con relación al apoyo y acompañamiento técnico a docentes y directivos institucionales para que su función sea eficiente y de calidad.

3.1.4.5 Tipos de estándares

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando cuatro tipos de estándares: de aprendizaje, de desempeño directivo, de desempeño docente de gestión escolar. A continuación se explica cada uno de estos.

3.1.4.6 Estándares de aprendizaje:

Estos estándares son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, desde Educación Inicial hasta Bachillerato. Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato, hemos empezado por definir los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional (Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales), así como en el uso de las TIC. En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física.

3.1.4.7 Estándares de desempeño directivo:

Este modelo busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas del liderazgo y de la gestión en cada escuela ecuatoriana.

El propósito de los estándares de desempeño directivo es fomentar un liderazgo pedagógico que facilite a todos los estudiantes ecuatorianos alcanzar los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los directivos, para cada una de las cuales desarrolla estándares generales y específicos.

Esas dimensiones son:

- a) Liderazgo
- b) Gestión pedagógica
- c) Gestión del talento humano y recursos
- d) Gestión del clima organizacional y convivencia escolar

Con este modelo de gestión, el Ministerio de Educación asegura que el conjunto de los directivos ecuatorianos influya efectivamente en el logro de aprendizajes de calidad de todos los estudiantes en las escuelas a su cargo.

Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

3.1.4.8 Estándares de desempeño docente:

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes basados en un modelo que busca contribuir de manera significativa a la mejorar las prácticas de enseñanza

Así, el propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los docentes en el aula. Esas dimensiones son:

- a) Desarrollo curricular
- b) Gestión del aprendizaje
- c) Desarrollo profesional
- d) Compromiso ético

Cada una de estas cuatro dimensiones señaladas se descompone en estándares generales y específicos, los cuales buscan fomentar y asegurar que el conjunto del profesorado ecuatoriano desarrolle una docencia de excelencia.

3.1.4.9 Estándares de gestión escolar:

Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

A los estándares de calidad se lo define como un compromiso público y formal dentro de todos los contextos es decir, en el ámbito educativo o público se los mecanismos que se deben regir los miembros del contextos educativos (directivos, docentes, padres de familia y estudiantes) que cada uno dentro de este cumple una función principal y específicamente concreta debido a esto como docente, debemos tomar conciencia de las acciones que realizamos con los estudiantados en el salón de clase para así formar seres humanos basados en los actuales en las modelos educativos desde el inicio de su vida académicas hasta el bachillerato unificado,

A más de ello que sean personas que puedan desenvolverse dentro de la comunidad basados en valores y actitudes que como estudiantes deben tenerlos y creando una sociedad justa y equitativa.

Dentro de los administrativos o directivos que sean personas capaz de gestionar actividades en bien del plantel educativo, de los docentes y los estudiantes de su institución. Creando un clima de confianza y aprecio a establecimiento, a mas de ello valorar los aprendizajes impartidos por su docente dentro y fuera del salón de clase

para así dejar en alto el nombre de la entidad que regenta. Todo esto componentes lo podemos realizar en los actuales momentos gracias a la formación y capacitación de docentes, elaboración de textos escolares y a desarrollo curricular continuo.

Resumiendo los estándares de calidad d educativa involucra a:, maestros, alumnos, el currículo, la cantidad, calidad y disponibilidad de los recursos, actualización, incentivos económicos y culturales.

3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

La convivencia escolar es la relación entre todos los actores institucionales. Esto implica que los niños, jóvenes y adultos son considerados partícipes de la convivencia adscribiéndose A los les derechos y responsabilidades, tal como plantea la Política de Convivencia Escolar del Ministerio de Educación.

3.1.5.1 Convivencia

La convivencia considerada como un recurso educativo sobre el cual podemos operar para producir aprendizajes. Ésta corresponde al proyecto trazado por el I MINEDUC.

Se la define a la convivencia escolar como: la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional. No se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción” ([MINEDUC], 2002b. La convivencia hace posible el aprendizaje entre compañeros.

3.1.5.2 Código de convivencia según el Acuerdo Ministerial Art 182

Un manual de convivencia debiera referir a los principios y normas generales que permiten construir entre todos los actores, el contexto de convivencia que el establecimiento requiere para hacer posible las aspiraciones, valores e ideales contenidos en su Proyecto Educativo.

Un código de convivencia construido por todos y que es responsabilidad de todos, contemplan las obligaciones que los estudiantes tienen respecto a un rol que es para lograr los objetivos institucionales.

Una mirada amplia de lo que es convivencia nos obliga a situarla como un fuerte componente de la cultura escolar, entendida ésta como “los conocimientos socialmente compartidos y transmitidos sobre lo que es y lo que debería ser, que se transmiten de manera involuntaria e implícita, y se simbolizan a través de actos y productos...” (Gather, 2004, pp., 89).

La manera de convivir de la escuela termina asumiéndose como lo que “es” y “debiera ser”, ensombreciéndose el hecho que es una construcción realizada por todos los actores y en el tiempo. El estilo de convivencia que mantiene una escuela no es producto de la casualidad.

Juan Ruz (2003, pp.2) señala “la cultura de la escuela en ningún caso es inocua”, ella siempre plantea formas de convivencia, y ellas están asociadas a alguna funcionalidad para los actores y su tiempo.

3.1.5.3 Código de convivencia

Abarca todas las interrelaciones están orientadas a un logro: la formación integral de personas capaces de funcionar como contracultura frente a la pérdida social de valores, esta formación propiciará un mejor rendimiento de cada uno de los actores institucionales, a través de una convivencia no expulsiva, donde se valore la riqueza de lo diferente, la no violencia, el amor, la cooperación, la confianza, la justicia, el respeto y la responsabilidad, el poder escuchar, aceptar, compartir y comprender al otro como su semejante..

3.2 CLIMA SOCIAL

3.2.1 Clima social escolar: Concepto e importancia

Cere ,1993 Es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico confiere un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.

A manera de reflexión el clima social escolar es el ambiente formado por varios elementos : estructura, estatutos, personal, funciones, programas, que permite diferenciar unos de otros ,que identifica a la institución y la posesiona ante la comunidad educativa como la reguladora del cambio y la innovación de los distintos procesos educativos.

El clima organizacional como un proceso en constante construcción que es resultado de la interacción de los sujetos y las características de la institución, a partir de las percepciones sobre ésta de sus miembros (Campbell, 1976; Peiró, 1995; Toro, 2001 en Vega y Cols, 2006).

Rodríguez (2004) propuso una nueva definición de clima organizacional. Este autor plantea que el clima organizacional corresponde a las "...percepciones compartidas por los miembros de una organización respecto al trabajo, al ambiente físico en que éste se da, las relaciones interpersonales que tienen lugar en torno a él y las diversas regulaciones formales que afectan a dicho trabajo"

Desde luego se puede avistar que el clima social es el reflejo de las percepciones compartidas en el contexto de la comunidad educativa considerando ciertas característica física e internas de la institución y por ende de la participación de sus miembros tales como alumnos, profesores, autoridades, padres de familia y la comunidad, que espera la contribución de cada uno de los jóvenes que forman de la institución educativa.

3.2.1.1 Características e importancia:

Algunas características del clima organizacional, propuestas por varios autores (Rodríguez, 2004; Ostroff, Kinicki&Tamkins, 2003; Bris, 2000, entre otros) tenemos las siguientes:

- Representa la personalidad de la organización.
- Tiene cierta permanencia en el tiempo, a pesar de experimentar cambios por situaciones circunstanciales.
- Influye en los comportamientos de los miembros de la organización. Un buen clima va a traer como consecuencia una mejor disposición de los individuos a participar, activa y eficientemente, en el desempeño de sus labores.
- Marca el grado de compromiso e identificación de los miembros de la institución.
- Determina los comportamientos y actitudes de los miembros de la organización y, a su vez, afecta dichos comportamientos y actitudes.
- Sobre él repercuten diferentes variables estructurales como estilo de dirección, sistemas de contratación y despidos, políticas, etc.

Investigaciones propuestas por Howard y colaboradores (1987, cit. en Arón y Milicic, 1999, p.32), caracterizan las escuelas con Clima Social positivo a través de:

- Conocimiento académico y social: los profesores y alumnos aportan tienden a mejorar sus habilidades, conocimiento a nivel académico, social y personal.
- Respeto: La comunidad educativa trabaja en función del respeto en el aula y por ende en la institución
- Confianza: Valor básico para establecer la comunicación entre maestro y alumno
- Moral alta: valor imprescindible para la formación de los alumnos dentro de un clima de testimonios, ejemplo, modelo cuyos protagonistas deben ser los maestros

- Cohesión: hace referencia al a unidad de principios, proyectos que tiende a desarrollar la instituciones con la intervención decidida de los docentes y alumnos
- Cuidado: requierede varias expectativas, en el medio físico, cuidado del edificio el medio ambiente, tratamiento de los desechos sólidos emprender el reciclaje, los materiales tecnológicos, requiere de control y cuidado en fin todos las comunidad educativa debe permanecer involucrada del cuidado, el cambio y la transformación del plantel en favor de los niños y la comunidad misma.

A lo anterior, Arón y Milicic (1999) agregan: reconocimiento y valoración, ambiente físicoapropiado, realización de actividades variadas, comunicación dentro de los niveles de confianza y respeto.

3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar

3.2.2.1 Aspectos estructurales de la clase:

- Percepción de metodologías educativas y relevancia de lo que se aprende: la secuencia, fluidez, ritmo de la clase, junto con la creatividad, coherencia y sentido con que se construyan las clases, entre otros factores referentes a la organización de ellas, ciertamente afectarán el Clima de Aula (Ascorra, Arias y Graff, 2003; Arón y Milicic, 1999).
- Un estudiante avistará de manera muy diferente el ambiente de aprendizaje si siente que su organización determina, la construcción de conocimientos, la colaboración, la participación, etc., que si la percibe como una pérdida de tiempo producto de su desorganización, sinsentido, ritmo lento, o su constante interrupción o desorden. Los estudiantes se motivan con las asignaturas que les permiten hacer y sentirse competentes (Arón y Milicic, 1999).

3.2.2.2 Aspectos relacionales al interior del grupo de aula

- Percepción y expectativas del profesor en referencia a sus estudiantes:
En un aula se “respira” un aire distinto cuando el profesor considera que los estudiantes tienen la capacidad y potencialidad de aportar de manera significativa; que su diversidad es un recurso y no un problema; cuando percibe que es posible superar con ellos las dificultades; que ellos están motivados por adquirir conocimientos; que su inquietud puede ser canalizada como recursos para aprender y crear; entre otras. Junto con ello, se ha estudiado que las expectativas del docente juegan un papel central en el rendimiento del niño, el cumplimiento de tarea y en su imagen personal, a la vez de ser un fuerte inductor de su comportamiento (Arón & Milicic, 1999).
- Percepción del profesor sobre sí mismo (Ascorra, Arias y Graff, 2003):
un profesor que confía en sus capacidades, en su posibilidad de hacer frente a las dificultades que el curso le presente, que disfruta de su rol y siente que puede desarrollarse personalmente en su quehacer, puede impactar favorablemente el Clima de Aula cargándolo de positivismo, confianza en las propias habilidades, entre otras.
- Percepción y expectativas de los alumnos en relación con el profesor:
también las descripciones y valoraciones que los estudiantes hacen acerca de las habilidades, destrezas, carisma, nivel de conocimiento del docente, entre otras, afectarán la percepción de sus relaciones al interior del Curso.
- Percepción de los estudiantes sobre sí mismos: Es la expresión de la seguridad expresada en las capacidades, actitudes y comportamiento, y sobre su interacción con los demás en el contexto escolar (las que en gran parte se construyen desde las declaraciones que otros hacen sobre ellos), también afectará el Clima de Aula.
- Percepción de la relación profesor-alumno: en un Clima Social positivo la relación profesor-alumno se caracteriza por un alto grado de respeto,

apoyo, cuidado, calidez, confianza y responsabilidad (Midgley, Roser y Urdin (1996, cit. en Milicic 2001). Una relación como ésta aumenta el sentido de pertenencia a la escuela y la autoestima de los estudiantes (Milicic, 2001); junto con ser considerada como uno de los factores de mayor impacto sobre el rendimiento escolar y desarrollo personal de los estudiantes.

En un estudio realizado por Arón y Milicic (1999) se identificaron ciertos factores que determinan el tipo de percepción que los alumnos tienen del clima escolar según la relación con el profesor:

- Percepción de confianza vs. desconfianza en la relación: confidencialidad, apoyo.
- Percepción de justicia vs. injusticia en la relación: se relaciona con el tipo de medidas disciplinarias, notas, atención y manejo de poder que ejerza el profesor.
- Valoración vs. descalificación en la relación.
- Actitud empática por parte de los profesores y disposición a ayudar: se describe al tipo de liderazgo que practica el profesor, el estilo de interacción que implanta con los alumnos y el estilo pedagógico característico de su práctica. Profesores que favorecen el buen Clima de Aula construyen relaciones centradas en la persona (más que en los resultados), capaces de reconocer y ayudarles cuando están en problemas.
- Percepción del profesor frente a las exigencias académicas: los alumnos valoran una actitud estricta, pero justa. Admiten conscientemente las exigencias cuando sienten que el profesor tiene la razón y les está enseñando así como las sanciones son impuestas para corregir una falta la misma que tiende a mejorar el aprendizaje y a prevenir otros desacatos voluntarios e involuntarios quede dan debido a la inmadurez de los niños y jóvenes.
- Estilo pedagógico: (Eissler, 1987, cit. en Arón y Milicic, 1999). La jerarquía de dominio está respaldada por la fuerza o por la amenaza, es más rígida, autoritaria y tiende a generar altos niveles de violencia y en

casos más extremos tienden favorecer, legitimar y encubrir los abusos de poder.

Además no hay enfrentamiento de conflictos. Hay un silenciamiento de las opiniones, propuestas y emociones de los que ocupan los niveles inferiores de la jerarquía, lo que contribuye a la perpetuación de tales sistemas. A diferencia de la jerarquía de dominio, la jerarquía de actualización se basa en una organización solidaria, más flexible, que favorece la vinculación entre las personas y disminuye la realización de roles, favoreciendo la actualización de las potencialidades de los miembros de la institución (Arón y Milicic, 1999).

En el estudio de Arón y Milicic la relación entre compañeros fue uno de los aspectos más positivos de la percepción alcanzada por los estudiantes en concordancia al contexto escolar “una de las cosas buenas del colegio es compartir: cuando estamos todos reunidos en el curso, estamos compartiendo (Arón y Milicic, 1999, p. 82).

3.2.2.3 Elementos eficaces para desarrollar un buen clima escolar

Un Clima Laboral favorecedor del desarrollo de la comunidad docente se caracteriza por un ambiente distendido, de confianza y de aceptación de las ideas divergentes, de la evaluación y de la crítica (Raczynski& Muñoz, 2005).

Al respecto, Unicef (2005) identifica cuatro efectos que se dan cuando existe un clima laboral positivo en el centro educativo:

- Favorece la motivación y el compromiso del equipo de profesores: se ha estudiado que la mayoría de los profesores de escuelas efectivas, si bien no reciben mejores sueldos ni más beneficios que el resto de los profesores del país, se sienten comprometidos con sus escuelas, parte de un grupo humano con un proyecto común (elemento constitutivo del compromiso laboral) en el que se premian los lazos de camaradería, buena voluntad y apoyo mutuo, por sobre la envidia y las rivalidades.

Junto con esto, cuentan con jefes que exigen altos estándares educativos a la vez que reconocen los logros, se preocupan por el bienestar de sus profesores y transmiten una visión de futuro optimista y motivante.

- Constituye una importante fuente de soporte emocional: el trabajo docente genera un enorme desgaste puesto que los profesores deben lidiar con múltiples situaciones que exceden lo pedagógico (problemas familiares de los alumnos, carencias afectivas, etc.), esto especialmente si se realiza en sectores de gran vulnerabilidad.
- Las consecuencias son el desgaste profesional de los profesores, también llamado síndrome del burnout, el cual se expresa en la salud mental y/o física de éstos. Algunas manifestaciones son la disminución de la motivación y energía, pérdida de la capacidad para involucrarse y reaccionar ante situaciones que afectan a sus alumnos y que requieren una respuesta empática de su parte, etc.
- No obstante, una convivencia armoniosa constituye un factor protector ante la presión que los profesores experimentan en el trabajo.
- Favorece el aprendizaje organizacional: cuando las relaciones interpersonales son buenas y existe confianza entre los profesores, éstos están aliados en favor de un objetivo común: la formación de los estudiantes.
- De este modo, comparten información acerca de los buenos resultados que cada uno obtiene, toman la crítica como una instancia constructiva y generan un saber colectivo que permite hacer frente a los errores. Por el contrario, cuando el clima es negativo, los profesores tienden a encerrarse en sí mismos y trabajar aislados en una actitud de competencia, perdiéndose así el saber colectivo de la escuela y acumulándose errores que bajan la calidad de las acciones educativas.

- Facilita la mantención de una buena disciplina: cuando los profesores mantienen buenas relaciones con sus pares, les resulta más fácil ponerse de acuerdo en las normas que rigen la conducta de los alumnos, y se apoyan mutuamente en su reforzamiento. Esto hace que los alumnos internalicen las normas más rápidamente y se logre con ello una buena disciplina, la que, a su vez, facilita el aprendizaje.

3.2.3 Clima social de aula

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales.

“Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, orientada a las tareas, etc.

Asimismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc. El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes detalles atributos a través de diferentes ambientes sociales. (Fernández Ballesteros, 1982, p. 144)

Clase definida como el conjunto de profesor-alumnos reunidos en un lugar específico (el aula) para la realización de una tarea escolar (matemática, lengua, etc. (Fernández Ballesteros y Sierra, 1982).

En forma más simple, Arón y Milicic (1999) lo definen como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social escolar refiere a “...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”.

En definitiva un Clima de Aula es colaborar con el desarrollo personal de los estudiantes y que ellos perciben apoyo y solidaridad de parte de sus profesores, se sienten respetados, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra, Arias y Graff, 2003); tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula (Johnson, Dickson y Johnson, 1992; en Arón y Milicic, 1999).

El clima social de aula es el que se proporciona en base a la relación interpersonal entre estudiantes y profesor, en todos los aspectos, ya sean afectivos, pedagógicos y ayuda y orientación en las tareas, que rige la organización y por ende en aprendizaje que se desarrolla en el aula.

3.2.3.1 Entornos que ayudan o impiden el aprendizaje.

- Ambiente Familiar: Influye en el niño y por ende en sus aprendizajes si en el hogar vive una atmósfera de comprensión y cariño los niños se sentirán seguros y felices y trabajarán sin problemas, si es lo contrario se reflejará en su comportamiento y por ende en su rendimiento educativo.
- Compañerismo auténtico: se debe evidenciar en cada una de las aulas entre compañeros ya que depende de la participación voluntaria de los estudiantes, es mejor cuando hay aceptación entre unos y otros caso contrario bloquea la participación de los alumnos por temor a equivocarse y o simplemente porque hay enemistad entre grupos.
-
- Relación profesor alumno: El profesor trata con respeto al estudiante y viceversa, no existe el denominado autoritarismo y contribuye que el niño se dirija a su profesor de manera segura y desinhibida para tratar inquietudes escolares y personales.
-
- Relación entre docentes: El personal docente refleja altos sentimientos de consideración, valoración entre ellos, transmitirán el mensaje de

buenos compañeros, y sobre toda de personas tolerantes, caso contrario no sería buen ejemplo para los estudiantes.

-
- Relación entre el personal de trabajo incluye a todos el personal que labora dentro de la institución porque se necesita de unos otros en determinado momentos, cada uno de los empleados de la institución cumple una determinada función muy importante para el funcionamiento del plantel.
-
- Aulas acondicionadas: deben reunir todas las condiciones necesaria, para que los estudiantes consigan dedicarse a estudiar, que tenga buena ventilación, luz, se amplía y tenga todos los materiales didácticos obligatorios con lo que se desarrolla el aprendizaje en lo estudiantes dentro del aula.
- Padres de familia preocupados por su hijo No basta el buen clima familia, es necesario la presencia del padre en la escuela permitirá que su a su hijo, se sienta estimulado y respaldado y con mayor seguridad cumplirá sus obligaciones como estudiante.

3.2.4 Características del clima social del aula.

El Clima Social del Aula está determinado por el conjunto de características de que son percibidas por profesores y alumnos.

Moos (1979) considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, así mismo identificaron los aspectos psicosociales del ambiente escolar que fueron significativos para los estudiantes y docentes.

El marco conceptual descrito en la presente investigación nos permitiódelinear tres tipos de variables:

- Variables vinculadas con aspectos afectivos de las interacciones entre alumnosy entre alumnos y docentes.

-
- Variables de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas y regulaciones de la clase y la innovación introducida por el profesor a través de técnicas innovadoras.
- Variables de crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar, sumado a las características del cada uno de los estudiantes.
-

Estos tres tipos de variables que hemos descrito se organizan en cuatro distintos tipos de dimensiones:

- Dimensión relacional o relaciones:

La dimensión Relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión.

Es decir se interesa en qué el nivel de los estudiantes están formados en la clase, se apoyan y se comunican entre sí. Sus subescalas son:

3.2.4.1 Implicación (IM):

Establece cuantitativamente el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo, el ítem 1 “los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”.

3.2.4.2 Afiliación (AF):

Da lugar a desarrollarse un nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, el ítem 2 “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros.”

3.2.4.3 Ayuda (AY):

Presta las condiciones para proporcionar la ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas). Por ejemplo el ítem 12 “El profesor muestra interés personal por los alumnos”.

- Dimensión de desarrollo personal o autorrealización:

Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes subescalas:

3.2.4.4 Tarea (TA)

Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo, el ítem 4 “Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”.

3.2.4.5 Competitividad (CO)

Es el espacio para generar el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo, el ítem 5 “Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.”

- Dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes subescalas.

3.2.4.6 Organización (OR)

La Organización implica una elevada al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por ejemplo, el ítem 6 “Esta clase está muy bien organizada”.

3.2.4.7 Claridad (CL)

La claridad se refiere a la forma de vivencia y funcionamiento que en el establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Por ejemplo, el ítem 7 “Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir”.

3.2.4.8 Control (CN)

El Control hace referencia al grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican.

- Dimensión del sistema de cambio

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por la subescala Innovación.

3.2.4.9 Innovación

Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Por ejemplo, el ítem 9 “Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas”.

3.2.4.10 Cooperación

Cooperación se refiere al trabajo en equipo que se realiza en el interior del aula y que permite evaluar el grado de integración, interacción y participación activa de los alumnos que trabajan en búsqueda de un objetivo común.

3.3 Prácticas pedagógicas, tipos y climas de aula.

La práctica pedagógica es una actividad importante en el aula en el momento de desarrollar el aprendizaje, requiere primeramente de la planeación de la clase con todo lo que implica considerar los factores del clima del aula, sustentada en la motivación, necesidades expectativas de los alumnos.

Las prácticas pedagógicas deben ser trabajadas opuestas a las tradicionales, que en cada una de las aulas se motive a la innovación, donde el estudiante sea el promotor de sus propias experiencias y voluntariamente trabajen el grupo y lleguen a las soluciones de los problemas planteados en el aula de clase.

Moos agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control.

3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada.

Consisten en prever varias actividades que orienten el aprendizaje significativo desde el aula.

- Actividades de introducción-motivación: Han de introducir el interés de los alumnos por lo que respecta a la realidad que han de aprender.
- Actividades de conocimientos previos: Son las que se realizan para conocer las ideas, opiniones, aciertos o errores conceptuales de los alumnos sobre los contenidos a desarrollar.
-
- Actividades de desarrollo: Son las que permiten conocer los conceptos, los procedimientos o las nuevas actitudes, y también las que permiten comunicar a los otros la tarea hecha.
- Actividades de consolidación: En las cuales contrastamos las ideas nuevas con las previas de los alumnos y en las que se aplican los aprendizajes nuevos.

- Actividades de recuperación: Son las que se programan para los alumnos que no han alcanzado los conocimientos trabajados.
- Actividades de ampliación: Son las que permiten continuar construyendo conocimientos a los alumnos que han realizado de manera satisfactoria las actividades de desarrollo propuestas, y también las que no son imprescindibles en el proceso.

3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

En esta aula se da lugar a pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer.

El conflicto es utilizado en todas ellas, cada una a su manera, para conseguir generar un consenso de grupo; un consenso que es incluso más amplio en aquellas entidades en las que son varios los grupos de garantía social que comparten un mismo plantel de modo, se asegura la complicidad entre formadores y jóvenes, concediendo a los jóvenes un protagonismo en la resolución de los conflictos.

El papel de los formadores. Los alumnos confieren autoridad a aquellos docentes que se toman la molestia de hablar con ellos, incluso si es para sancionarles por una mala conducta.

Los docentes que acuden a otro adulto consiguen que las situaciones se vuelvan rutinarias rompiendo la cadena lógica de diálogo que sí se genera con los docentes que no acuden a otra figura. –“A él se le tiene más respeto”. En todos los casos en que los alumnos utilizan la palabra “respeto” para referirse a la relación con su docente, éste no acude a ninguna otra figura de autoridad para solucionar los problemas.

En este tipo de ambiente, se utiliza el trabajo grupal para ayudar a la integración de los estudiantes; grupos que compiten entre sí para demostrar su conocimiento y más aún su habilidad investigativa, organizativa, ya que la base

de este ambiente es la competitividad, generando situaciones de conflicto que los jóvenes son los encargados de dar solución, demostrando su autosuficiencia; claro la presencia del docente es constante para controlar las actividades de los grupos y guiarlos, ayudarlos en momentos de no encontrar salida.

3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad

Se considera al conjunto de características psico-sociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que contienen un peculiar estilo, condicionantes, a su vez, de sus productos educativos".

En las aulas orientadas a la organización tenemos que esta puede ser autoritaria, paternalista. El autoritario se caracteriza porque no existe la confianza en sus educandos, el clima que se percibe es de temor, la interacción entre los superiores y subordinados es casi nula y todo lo realiza únicamente la autoridad.

En el paternalista se caracteriza porque existe confianza entre las partes, se utilizan recompensas y castigos como fuentes de motivación para los estudiantes, los profesores manejan mecanismos de control, da la impresión de que se trabaja en un ambiente estable y estructurado.

En la organización participativa prevalece la confianza, se les es permitido a los estudiantes tomar decisiones específicas, se busca satisfacer necesidades de estima, existe interacción entre ambas partes existe la delegación. Esta atmósfera está definida por el dinamismo y la actividad en base a objetivos por alcanzar.

La motivación es el motor de la participación, se trabaja en función de objetivos por rendimiento, las relaciones de trabajo se basa en la amistad, las responsabilidades compartidas. El funcionamiento de este sistema es el equipo

de trabajo como el mejor medio para alcanzar los objetivos a través de la participación estratégica.

Likert establece tres tipos de variables que definen las características propias de una organización y que influyen en la percepción individual del clima. En tal sentido se cita:

- **Variables causales:** definidas como variables independientes, las cuales están orientadas a indicar el sentido en el que una organización evoluciona y obtiene resultados. Dentro de las variables causales se citan la estructura organizativa y la directiva, las decisiones, competencia y actitudes.
- **Variables Intermedias:** este tipo de variables están orientadas a medir el estado interno de la institución, reflejado en aspectos tales como: motivación, rendimiento, comunicación y toma de decisiones. Estas variables revistan gran importancia ya que son las que constituyen los procesos organizacionales como tal de la Organización.
-
- **Variables finales:** estas variables surgen como resultado del efecto de las variables causales y las intermedias referidas con anterioridad, están orientadas a establecer los resultados obtenidos por la institución tales como productividad, resultados deseados.

Los factores extrínsecos e intrínsecos de la Organización influyen sobre el desempeño de los miembros dentro de la organización y dan forma al ambiente en que la organización se desenvuelve. Estos factores no influyen directamente sobre la organización, sino sobre las percepciones que sus miembros tengan de estos factores.

Según **P.A. & Partners** (2001) las técnicas más apropiadas para este tipo de estudios serían los siguientes cuestionarios, entrevistas, observación análisis documental, dinámicas de grupo, debates, juegos proyectivos, análisis de incidentes críticos.

3.3.4 Aulas orientadas a la innovación

Para que exista transformación y desarrollo debe darse la innovación compartido de cada persona en tal clase y especialmente del acto formativo,

que corresponde en colaboración a docentes, estudiantes, directivos y comunidad educativa, como verdaderos protagonistas de la tarea innovadora del aula. Al innovar hemos de mejorar en los siguientes aspectos:

- Los contextos, comunidades y micro sociedades que atañen al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los pensamientos que construyen los agentes del aula, con gran responsabilidad del profesional.
- Las acciones, diseñando las tareas más representativas para la clase y para los estudiantes que hemos de asumir y estimular, consiguiendo una plena comunicación y una interacción empática y liberadora.
- El aula, cada clase, ha de convertirse en un auténtico escenario interactivo de actores cada vez más innovadores, comparte y ofrece las bases para una transformación continua de las prácticas educativas
- Los estudiantes han de sentirse y actuar como verdaderos-protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje, el proceso y los logros alcanzados, en relación con las directrices de las competencias básicas coherentes con el modelo integral de ser humano al que cada uno aspire de acuerdo a la misión y visión de la institución.

3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación

La cooperación como valor asociativo contribuye a establecer tareas y actividades para desarrollarlas en equipo, que estimulan el trabajo experimental, la libre expresión infantil, la cooperación y la investigación desde el aula.

- **El texto libre:** es el texto realizado por el niño(a) a partir de sus propias ideas, sin tema y sin tiempo prefijado. Se desarrolla siguiendo las fases siguientes: la escritura del texto, que constituye una actividad creativa e individual; la lectura ante todo el grupo, con lo que se trabaja la entonación, la modulación de la voz; el comentario de texto de forma colectiva; y otras técnicas como la impresión y reproducción de los textos para la revista escolar y la correspondencia. “No a los libros de textos”.
-

- **La revista escolar, los planes de trabajo:** tienen valor en una planificación colectiva con el alumnado, planificación que viene fijada por unas decisiones de grupo que, a su vez, están insertas en la planificación didáctica
- **Las conferencias:** proyectan propiciar, en el marco del grupo-clase, las críticas a la realidad por parte del alumnado y su posterior estudio.
- **Biblioteca de trabajo:** el material se clasifica de acuerdo con la dinámica y las necesidades de consulta del niño-niña, que acceden libremente a él, pero también se responsabilizan de ordenarlo y controlarlo.
-
- **La asamblea de clase:** es la técnica destinada a programar problemas y buscar medios para su solución, para planificar y posibilitar la realización de proyectos.
- Educa la función de planificación y de revisión del trabajo y de la vida del grupo-clase.
- La correspondencia escolar permite el intercambio y contraste de ideas en una institución que ellos mismos eligen a través de la actitud investigadora, la curiosidad por lo que les rodea, el respeto por las propias realizaciones y las de los demás, el buen uso de los materiales posibilitan un ambiente de aprendizaje.
-
- Además comienza a salir con sus alumnos y a realizar las llamadas “clases-paseos” en la que se observará el medio natural y humano, del que se llevará a la escuela, primero los ecos orales y después los escritos. Los textos así producidos se corregirán, enriquecerán y constituirán la base de los aprendizajes elementales clásicos que los convierten en un instrumento directo de mejora de la comunicación.
-
- La cooperativa escolar nacerá de esta doble exigencia: motivar el cálculo y hacer funcionar los talleres de la escuela. De ello se deduce naturalmente que la cooperativa se convierte en lugar de reflexión, de elaboración de proyectos, de adopción de decisiones, de contabilidad y de estimación de posibilidades.

Es importante despertar el interés por la comunicación conducirá a una práctica original del *aprendizaje de la lectura*. Leer es buscar el sentido de lo que se lee.

La percepción del texto no es sintética, letra tras letra, sino global, según establece la “psicología de la forma”. La base de la “lectura global” es el aprendizaje que va de las palabras, percibidas y reconocidas globalmente, a las sílabas, producto de la descomposición de las palabras mediante el reconocimiento de las similitudes, hasta llegar a los sonidos descubiertos de la misma manera analítica.

A partir de ahí puede pasarse a la composición de palabras nuevas y a la escritura. La lectura da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar.

En el acto de leer, se establecen conceptos, juicios y razonamientos ya que, aunque no seamos conscientes de ello, estamos dialogando constantemente con el autor y con nuestra propia cosmovisión.

La lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas fundamentales: comparar, definir, argumentar, observar, caracterizar, además .amplía los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes, experiencias y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio.

Una forma de motivar a los niños y niñas a leer es con el ejemplo si ellos ven a sus padres leer el hogar. También lo hacen voluntariamente, razón por la cual se debe reiterar que la lectura es esencial para lograr un dominio del lenguaje, tanto en su función literaria como en su función de comunicación pragmática y conceptual. Bruno Bettelheim y Karen Zelan, sostienen que la lectura debe ser atractiva, interesante, maravillosa para el niño es lo que debe fundar la enseñanza de la lectura en la infancia.

Y es evidente que este proceso debe hacerse fundamentalmente en la infancia, en medio de la familia y de la escuela.

3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula

La relación pedagógica con el clima del aula está basada en la actividad compartida entre docentes y estudiantes dentro del espacio aula que permite la interrelación personal que tiene lugar día a día

El trabajo grupal hace posible la colaboración entre compañeros en el aula situación que conduce a desarrollar habilidades que le permiten realizar trabajos con otros individuos.

La acción grupal suele ser más segura y efectiva que la gestión individual o la simple adición de acciones individuales.

- Mediante la colaboración, las ayudas pedagógicas facilitan a los estudiantes a mejorar las relaciones de amistad.
- Exige entre los maestros que educan el acuerdo en planteamientos comunes así como criterios y principios de actuación suficientemente coherentes.

De la forma de actuar del profesor dependerán las buenas relaciones entre ambos. La comprensión del alumno es fundamental para que se establezcan buenas relaciones de convivencia que se intercambien valores y amistad con el profesor.

Así mismo el docente debe manifestar una actitud de justicia y trato para con sus alumnos, de la misma manera sin preferencia alguna para evitar la discriminación personal .

3.3.8 Practicas didáctico pedagógica que mejora la convivencia y le clima social del aula

Las tareas académicas para su progreso demandan de técnicas que si están son debidamente empleadas se logra los objetivos previstos en la clase y sobre todo el aprendizaje del los alumnos es mejor aprovechado.

: Antonio Medina nos dice que la técnica determinada debe adecuarse a diversas exigencias:

- a) Características personales.
- b) Ambiente y número de los integrantes del grupo.
- c) Objetivos que se persiguen en cada tarea.
- d) Habilidad y manejo del líder del grupo.

Las técnicas que permite en el aprendizaje en el aula son las siguientes:

1. Grupo de discusión: de temas libres o conversación organizada sobre un tema estudiar.
2. Mesa redonda: se trata de comprobar posiciones sobre un tema.
3. El simposio: varios alumnos exteriorizan opiniones diferentes sobre un tema y los oyentes hacen argumentos y preguntas sobre lo expresado.
4. Philips 6-6: se subdivide un grupo grande en subgrupos de seis personas y discuten un asunto en seis minutos. Luego de la puesta en común entran todos los grupos a crear la discusión.

Role-playing es una dramatización donde los alumnos comentan lo observado y plantean su criterio desde su punto de vista.

En realidad un tema planificado con varias estrategias de comprensión el desempeño de los alumnos seria del alto nivel porque la metodología es conducente a la participación voluntaria de cada uno de los alumnos

4 METODOLOGÍA

4.2 CONTEXTO

El centro educativo “Mi sendero” de la Ciudad de Machala, Provincia de El Oro fiel a los postulados de contribuir a la formación integral de los alumnos permite que los alumnos sean los protagonistas del aprendizaje en el aula y el profesor el que oriente y guíe las actividades para fijar el aprendizaje.

Según la información recogida en la investigación encontramos que los niños y niñas que acuden a la escuela provienen de hogares disfuncionales, sus padres cuentan con una aceptable formación académica, la mayoría de ellos trabajan fuera del hogar, en cuanto a las tareas algunos cuentan con la orientación de su Mamá, Papá y otros familiares. Los niños y niñas presentan poco interés en trabajar en el aula y sobre todo en la realización de tareas escolares.

4.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación está diseñado metodológicamente de carácter descriptivo para explicar y caracterizar la realidad de los tipos de aulas y el clima en que se desarrolla el proceso educativo de tal manera que se haga conocer el problema en estudio tal cual como se da en la realidad del plantel educativo partiendo de la información recogida en las encuestas a profesores y a estudiantes que laboran en el Centro Educativo “Mi Sendero” de la ciudad de Machala.

4.4 PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Los participantes de la investigación pertenecen a 4to, 7mo y 10mo años de educación básica.

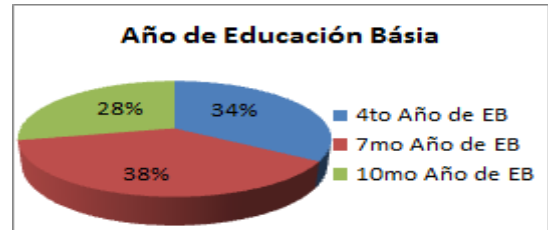
Profesores de 4to, 7mo y 10mo años de educación básica.

Tabla N.- 1

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	18	33,96
7mo Año de EB	20	37,74
10mo Año de EB	15	28,30
TOTAL	53	100,00

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes
Elaboración: Martha Katiana Ramírez Flores

Gráfico N.-1



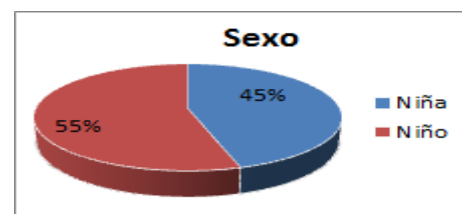
De acuerdo a los resultado obtenidos en la muestra aplicada a treinta estudiantes conocemos 37,74 % corresponde a los alumnos de séptimo año mientras que el 33,96 corresponde a los de 4to de básica, y el 28,30% pertenece el a10año de básica datos que corroboran que las aulas albergan que las aulas albergan el número considerable para la convivencia, basada en derechos y obligaciones, que forma parte de nuestra formación escolar.

Tabla N.-2

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	24	45,28
Niño	29	54,72
TOTAL	53	100,00

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes
Elaboración: Martha Katiana Ramírez Flores

Gráfico N.-2



Según los datos registrado en la tabla N.-2 en relación al sexo de los alumnos el 54,72% es masculino y el 45,28% femenino lo que quiere decir que la educación impartida es mixta que hay equidad de género que permite la socialización el compartir la práctica de valores de respeto, apoyo, solidaridad, lealtad, honradez, justicia, compañerismo entre niños y niñas Los valores contribuyen a la formación y desarrollo del ser humano y permite potenciar todas sus dimensiones sociales y explotar sus aptitudes e intereses mediante la interacción social y el aporte de cada una de las vivencias en el aula.

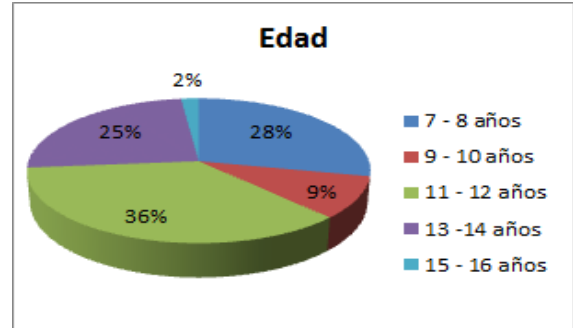
Tabla N.-3

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	15	28,30
9 - 10 años	5	9,43
11 - 12 años	19	35,85
13 -14 años	13	24,53
15 - 16 años	1	1,89
TOTAL	53	100

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Martha Katiana Ramírez Flores

Gráfico N.-3



Según la tabla N.-3 señalan que los niños se encuentran en la edad comprendida para cursar el nivel de educación básica, correspondiendo al mayor porcentaje de 11^a 12 años con el 35%,83. Lo que indica que se siente estimulado por la familia y asisten a clases y ganan una serie de experiencias que guiarán sus decisiones a través de todos los días de su existencia.

La enseñanza recibida en temprana edad convierte en seres capaces de enfrentar retos que le imponen la sociedad y su propio proyecto de vida.

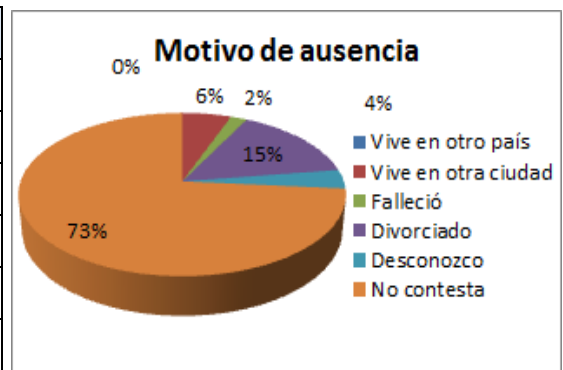
Tabla N.-4

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	0	0,00
Vive en otra ciudad	3	5,66
Falleció	1	1,89
Divorciado	8	15,09
Desconozco	2	3,77
No contesta	39	73,58
TOTAL	53	100,00

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Martha Katiana Ramírez Flores

Gráfico N.-4



De acuerdo a los datos de las encuestas los niños afirman que sus padres están divorciados y representa el 15,09% y otros viven en otra ciudad, 5,66% y algunos no conocen a sus padres situación que repercute en el nivel emocional y por ende en la autoestima de los niños y niñas.

El número de familias que afrontan problemas de desorganización familiar, no solo ponen en conflicto de educación de los hijos, sino que ocasionan cambios en su comportamiento e inclusive su alejamiento de la escuela.

En las escuelas corresponde brindar acompañamiento a través del DOBE a este grupo de niños que viven situaciones similares los mismos que alguna manera van a manifestar sus emociones de timidez o agresividad con el fin de llamar la atención en momentos inesperados debido a la situación afectiva que viven en su familia.

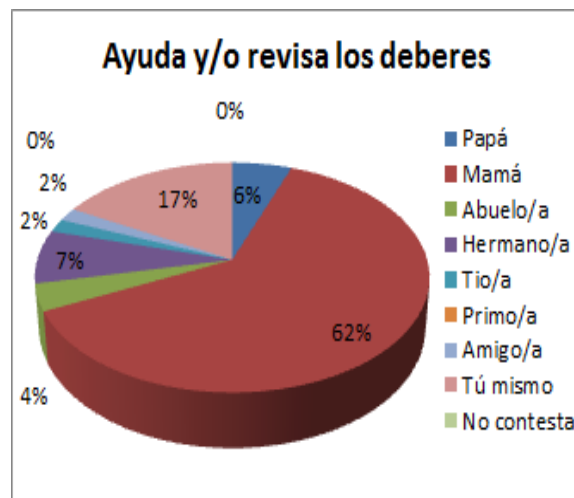
Tabla N.-5

P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	3	5,66
Mamá	33	62,26
Abuelo/a	2	3,77
Hermano/a	4	7,55
Tio/a	1	1,89
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	1	1,89
Tú mismo	9	16,98
No contesta	0	0,00
TOTAL	53	100,00

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Martha Katiana Ramírez Flores

Gráfico N.-5



Según los datos revelan que el 62% corresponde a la ayuda que recibe el niño por parte de su mamá, Papá también figuran otros miembros de la familia de acuerdo al

cuadro de datos los hermanos, abuelos tíos, amigos quienes proporcionan este apoyo para la elaboración de las tareas en el hogar.

Es recomendable iniciar a la misma hora y respetar el lugar establecido de hacer las tareas en el hogar esto ayudara a crear hábitos de estudio.

La persona que ésta a cargo de ayudar al niño es sus deberes escolares debe controlar y hacerle ver sus errores que pueda incurrir el niño. Ayudar no significa hacerles las tareas sino guiarlos para que el mismo lo haga.

No debemos olvidar que los niños y niñas que por diferencias de edad mental y cronológica exigen a sus padres atenciones, que requieren de acompañamiento afectivo para el desarrollo de de sus habilidades y destrezas que requiere las actividades escolares.

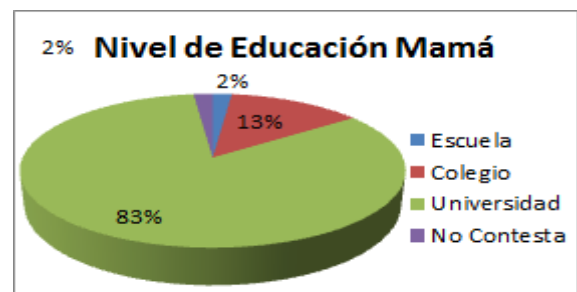
Tabla N.-6

P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	1	1,89
Colegio	7	13,21
Universidad	44	83,02
No Contesta	1	1,89
TOTAL	53	100,00

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Martha Katiana Ramírez Flores

Gráfico N.-6



Los datos revelan que el nivel de formación académica superior de la Mamá corresponde al 83,02% y se convierte en la asesora de sus hijos mientras que el 13,21% señala al nivel secundario y primario 1,89 % lo que indica que el niño en su hogar cuenta con la orientación académica para resolver sus tareas escolares sin mayor problema. De allí es de conocimiento general que el nivel académico de los

padres influye positiva o negativamente en el, nivel de desempeño de sus hijos asimismo los padres, la estructura familiar y nivel socioeconómico cultural en que vive la familia.

Los padres con formación académica pueden inducirlos a la investigación, a las diferentes fuentes de información a las cuales tienen acceso en el hogar, Otra posibilidad importante es de transmitirles seguridad, e interés que contribuye al desarrollo de las tareas escolares.

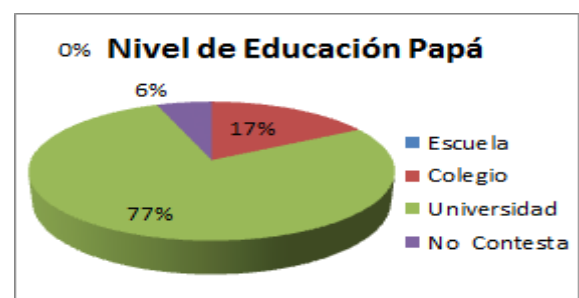
Tabla N.-7

P 1.8b		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	0	0,00
Colegio	9	16,98
Universidad	41	77,36
No Contesta	3	5,66
TOTAL	53	100,00

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Martha Katiana Ramírez Flores

Gráfico N.-7



En relación al nivel de educación de sus padres las encuestas indican que el 77,36% corresponde a la universidad, y el 16,98 al nivel secundario, resultados que confirman que los padres de familias tienen formación académica superior.

La escolaridad de los padres es un factor importante que predice del aprovechamiento escolar del niño, es necesario la participación de los padres dentro del desarrollo académico del niño ya que es el apoyo fundamental por lo tanto se debe generar acciones donde los padres se comprometan más con el ámbito escolar de sus hijos.

Evidentemente los padres que viven en un hogar en armonía sus hijos son realistas esforzados y optimistas si creen en si mismos y en sus capacidades y toman decisiones valederas.

Los hijos van a imitarlos porque sus padres son el referente donde se miran los hijos desde la temprana edad.

4.5 METODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

4.5.1 Métodos.

Para el desarrollo de la investigación se emplearon los siguientes métodos: Descriptivo, analítico, el sintético, el hermenéutico, y el estadístico, que permitieron recabar y ordenar la información de manera confiable para luego interpretarla en la problemática en estudio.

Los Métodos inductivo- deductivo lo emplee en relación los objetivos los propuestos que sería corroborada durante el desarrollo de la investigación para luego establecer las conclusiones y las recomendaciones.

En relación al Método Inductivo me permitió descubrir los casos, hechos, acontecimientos de manera particular para sostener una teoría general y confiable sobre características del clima del aula, clima escolar, y tipos de aulas.

Con el empleo del método deductivo obtuve el criterio de los alumnos y profesores para describir y comparar el tema de investigación que se está llevando en clase.

El método analítico sintético, descubrí cada una de las partes que forman el problema de estudio, las relaciones, causas y efectos a el clima escolar y tipos de aulas en los en el aprendizaje de los alumnos con el objeto de derivar posibles conclusiones.

Mediante el método sintético examine cada una de las partes del problema, las características, frases, principios, funciones del clima escolar, clima del aula y los tipos de Aulas

El Método Descriptivo me permitió acopiar las consultas bibliográficas fueron proporcionadas por varias fuentes de textos, revistas, diccionarios, enciclopedias. Para ampliar el conocimiento y describir el problema.

4.5.2 Técnicas

Las entrevistas, permitieron recoger la información ya través del diálogo y la aplicación de las encuestas estructuradas de 134 preguntas en relación Clima social escolar fueron contestadas por los estudiantes y docentes del centro educativo “ Mi Sendero “ una vez procesados los datos se procedió a registrar la información y elaborar los criterios necesarios para la estructura del trabajo de investigación.

4.5.3 Instrumentos

Los instrumentos empleados para la investigación fueron: Un cuestionario para profesores y otro cuestionario para alumnos a través de los cuales se obtuvo los datos más importante y de interés para nuestra investigación.

4.6 RECURSOS

4.6.1 Humanos

Profesores de los planteles investigados.

Estudiantes del 4to, 7mo, 10mo año de Educación Básica.

Estudiante responsable de la investigación.

Tutora de la Tesis.

Equipo de planificación de la investigación.

4.6.2 Institucionales

Centro educativo “Mi Sendero”. Aulas, mobiliario de aula equipos de computación.

4.6.3 Materiales

- Cuestionario de clima social y escolar CES de MoosyTrickett adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 2)
- Cuestionario de clima social y escolar CES de MoosyTrickett adaptación ecuatoriana para alumnos (anexo 3)

- Copias de textos, artículos periodísticos y bibliografías
- Computador
- Materiales de oficina
- Cámara fotográfica
- Pendraba

4.6.4 Económicos

- Material bibliográfico.
- Material de oficina.
- Impresiones
- Copias de los cuestionarios de las encuestas.
- Anillados.
- Internet
- Transporte
- Teléfono

4.7 PROCEDIMIENTO

La investigación se realizó en el Centro educativo Mi Sendero de la ciudad de Machala mediante la visita al centro educativo dialogamos con las autoridades, para aplicar las encuestas a los profesores estudiantes, del 4to, 7mo y 10 año d Educación Básica.

Posteriormente con la información recogida de las encuestas, cuyos resultados fueron interpretados para en base a sus porcentajes más relevantes elaborar las conclusiones, recomendaciones, y por ultimo elaborar una propuesta pedagógica que cumple la función de mejorar los resultados obtenidos en el centro educativo “Mi Sendero”.

5 INTERPRETACION, ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS.

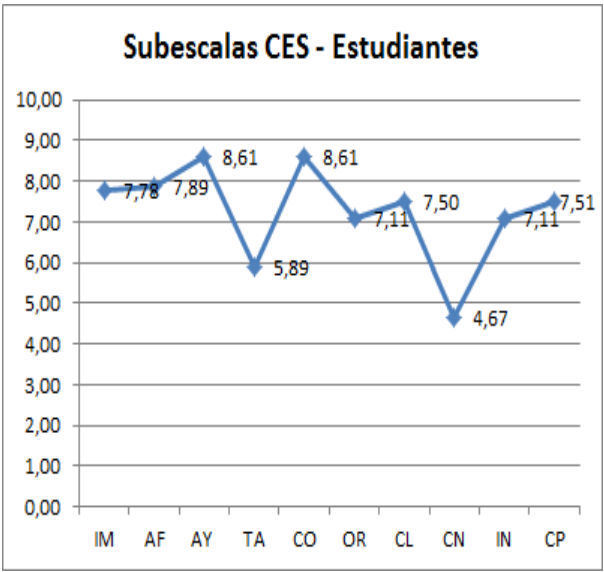
5.2 Características del clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesores del 4to año de educación básica.

Tabla N.-1

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,78
AFILIACIÓN	AF	7,89
AYUDA	AY	8,61
TAREAS	TA	5,89
COMPETITIVIDAD	CO	8,61
ORGANIZACIÓN	OR	7,11
CLARIDAD	CL	7,50
CONTROL	CN	4,67
INNOVACIÓN	IN	7,11
COOPERACIÓN	CP	7,51

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes
Elaboración: Martha Katiana Ramírez Flores

Gráfico N.-1



Al Observar las características que se manifiestan en el ambiente de clase, desde la percepción de los estudiantes del cuarto año de educación básica la más significativa es competitividad, ayuda, afiliación, implicación, innovación y cooperación

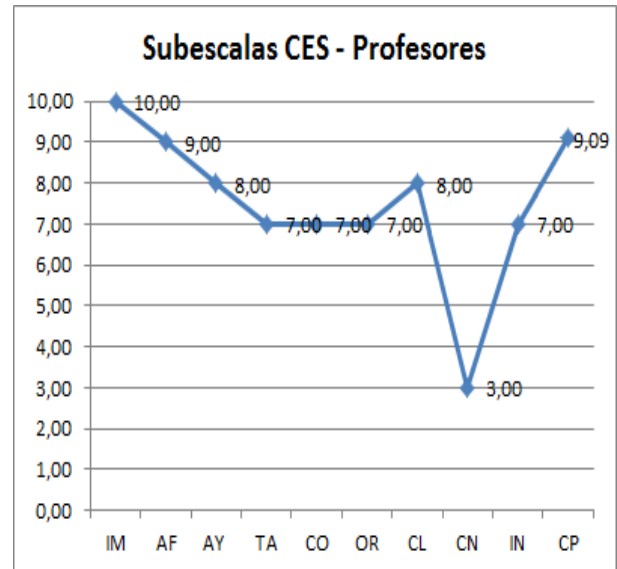
Si la dimensión de cooperación se desarrolla el aula significa que se está valorando el esfuerzo de los alumnos, en cuanto a la ayuda implica que está existiendo comunicación y apoyo para los estudiantes.

La Puntuación de menor interés son las relacionadas al control y las tareas las mismas que están por debajo de la media , datos que revelan los estudiantes que no se está cumpliendo con la tareas en el aula la misma que deben ser planificada como refuerzo y fijación del aprendizaje en los estudiante.

Tabla N.-2

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	9,09

Gráfico N.-2



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Martha Katiana Ramírez Flores

Al observar las características que se manifiestan en el ambiente de clase, desde la percepción de los profesores del 4to año de educación básica la escala más significativa es implicación con la puntuación de 10 así mismo la afiliación y cooperación se ubican en el 9 mientras que la subescala relacionada con el control en el aula es de 3 siendo de menor importancia para los profesores.

Resultados que nos permiten juzgar que los estudiantes trabajan libremente sin mayor control, el mismos que debemos descuidar porque hay gran necesidad de trabajar en base a reglas y normas que nos lleven en la menor tiempo alcanzar las actividades propuestas dentro del aula, y en realidad es un hecho comprobado porque coincide con los datos de la tabla que corresponde a la percepción de los estudiantes relacionados al control.

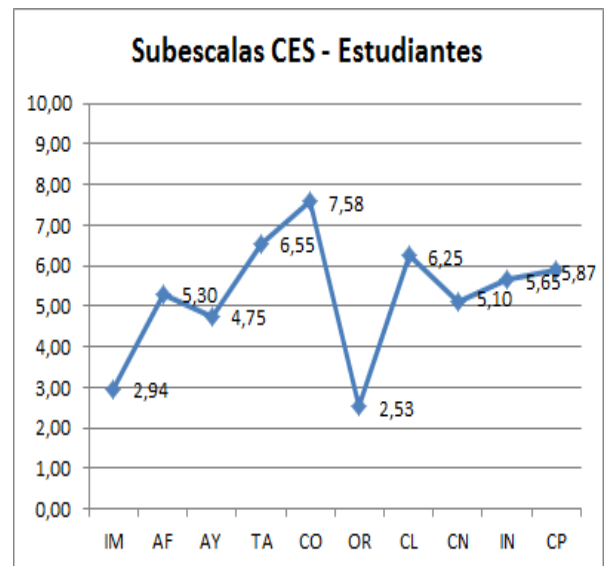
Según el clima del aula del 4to año de básica Presenta la alta puntuación de 8,61 de ayuda, el 8,61 competitividad mientras que al afiliación es de 7,78 entre tanto la afiliación representa el 7,78 la puntuación más bajo corresponde a control 4,67 y tareas el 5,89 puntuaciones que coinciden con los propuestos por los profesores el en especial con la puntuación que corresponde al control en el aula es de 3,00.

Características del Clima del aula desde el criterio de los estudiantes Y Profesores del 7mo años de educación básica.

Tabla N.-3

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	2,94
AFILIACIÓN	AF	5,30
AYUDA	AY	4,75
TAREAS	TA	6,55
COMPETITIVIDAD	CO	7,58
ORGANIZACIÓN	OR	2,53
CLARIDAD	CL	6,25
CONTROL	CN	5,10
INNOVACIÓN	IN	5,65
COOPERACIÓN	CP	5,87

Gráfico N.-3



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Martha Katiana Ramírez Flores

Desde la percepción de los estudiantes del 7mo años de Educación Básica según la tabla N.-3 las características del clima del aula más altas son competitividad 7,58, tareas 6.55, claridad 6.25, datos que revelan que se está orientado el aula ala competitividad y estabilidad, así mismo deja ver que el nivel más bajo se relaciona a la organización 2,53, implicación 2,94 que están por debajo de la media.

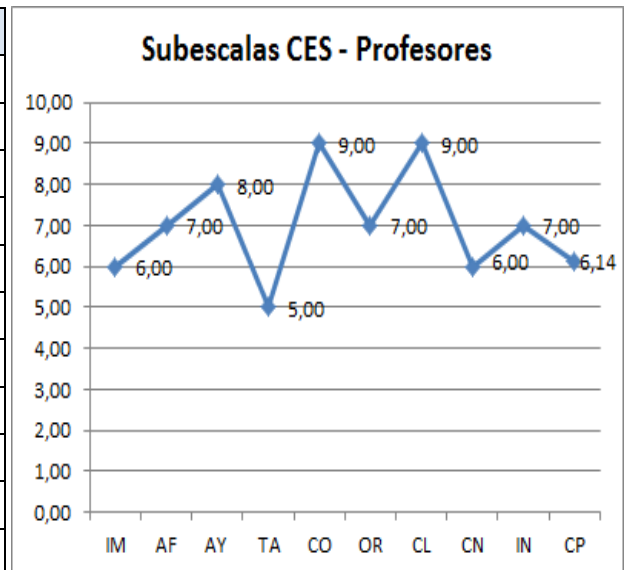
Referencias que invitan el profesor que no debe descuidar la organización y la orientación para realizar las tareas escolares de no conseguirlas implicar plantear las actividades que orienten a la implicación ya que motiven el interés por las actividades de la clase.

Los trabajos grupales se realizan en base a tareas motivadoras que integren al estudiante a la organización de la clase y aporte con sus criterios al tema de la clase y por ende haya mayor participación el aula.

Tabla N.-4

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,00
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	6,14

GráficoN.-4



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Martha Katiana Ramírez Flores

Los resultados reflejan la puntuación más altos que corresponden a escalas del clima social en el centro educativo “Mi sendero” las mismas que son competitividad, 9.00 claridad 9,00 ayuda 8,00 .afiliación 7.00 y organización 7,00 lo que demuestra que se está proporcionando la importancia al esfuerzo por obtener las mejores calificaciones y logrando vencer las dificultades para conseguirlas, el interés del estudiante es debido a la claridad de lo que hay que hacer proporcionada por el docente y , la ayuda en el aula esta complementada entre compañeros dando lugar a la afiliación.

Lo opuesto a los resultados anteriores conocemos que la menor puntuación de las encuestas corresponde a la escala de la organización datos que han sido corroborados por los alumnos del 7mo años de Básica, la misma que marca una significativa diferencia entre el criterio de los estudiantes y profesores de las misma aula.

La escala del clima del aula en el 7mo año de educación básica representa la competitividad 7,58 claridad, implicación 2,94 organización 2,53 ayuda 4,75 control

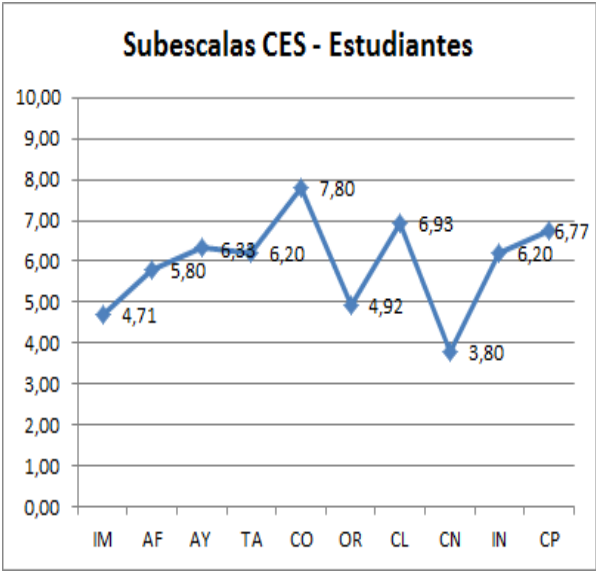
5,10 mientras que el criterio de los profesores la dimensión de tareas se ubica con la puntuación de 5,00.

5.3 Características del clima de aula desde el criterio estudiantes y profesores del 10mo año de educación básica

Tabla N.-5

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,71
AFILIACIÓN	AF	5,80
AYUDA	AY	6,33
TAREAS	TA	6,20
COMPETITIVIDAD	CO	7,80
ORGANIZACIÓN	OR	4,92
CLARIDAD	CL	6,93
CONTROL	CN	3,80
INNOVACIÓN	IN	6,20
COOPERACIÓN	CP	6,77

GraficoN.-5



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Martha Katiana Ramírez Flores

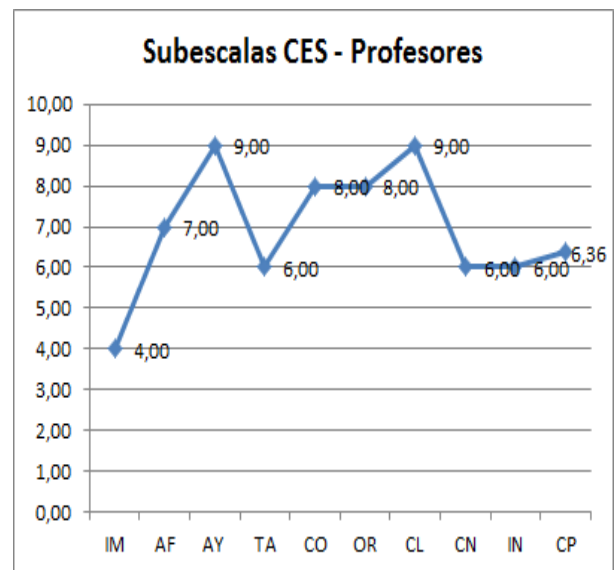
De acuerdo a las características del clima del aula señaladas por los alumnos del décimo año de educación básica conocemos que alcanza una alta puntuación que corresponde a la competitividad 7,80 tareas, 6,20 ayuda 6,33 innovación 6,20 cooperación ,6,77 son de mayor relevancia en el aula de clase lo que permite deducir que el estudiante está orientado a trabajar en el aula, en cuanto al desarrollo de tareas, mantiene un nivel de amistad con el docente se mantiene integrado en el trabajo grupal mientras que de menor trascendencia están la organización 4,92, implicación 5,80, control 3,80 que se haya por debajo de la media.

En cuanto al control es la escala menos trabajada por el docente así lo confirman los estudiantes del centro educativo “Mi sendero” de la Ciudad de Machala.

Tabla N.-6

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,00
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	6,36

GráficoN.-6



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Martha Katiana Ramírez Flores

El criterio de los profesores según las encuestas señalan la más alto puntuación corresponde a la subescala de Claridad 9,00, Ayuda 9,00 organización 8,00 competitividad, 8,00 afiliación 7,00 las misma que se ubican por encima de la media y de menor puntuación señala a implicación 4, 00% de igualmente coinciden con el criterio de los estudiantes en ésta característica del clima del aula.

Si la escala de implicación tiene la valoración más baja entonces, las tareas no son motivadores para el estudiante lo que significa que debe cambiar técnicas y estrategias para lograr la participación del estudiante y por ende contribuir al aprendizaje en el aula del 10mo año de educación básica.

La escala de mayor puntuación según el criterio de los estudiantes corresponde a la competitividad alcanza el 7,80 así mismo claridad 6,93, seguidamente la innovación 6,20, cooperación 6, 77, mientras que las subescalas de bajo puntuación fueron la organización 4,92, control 3,80, implicación 4,71

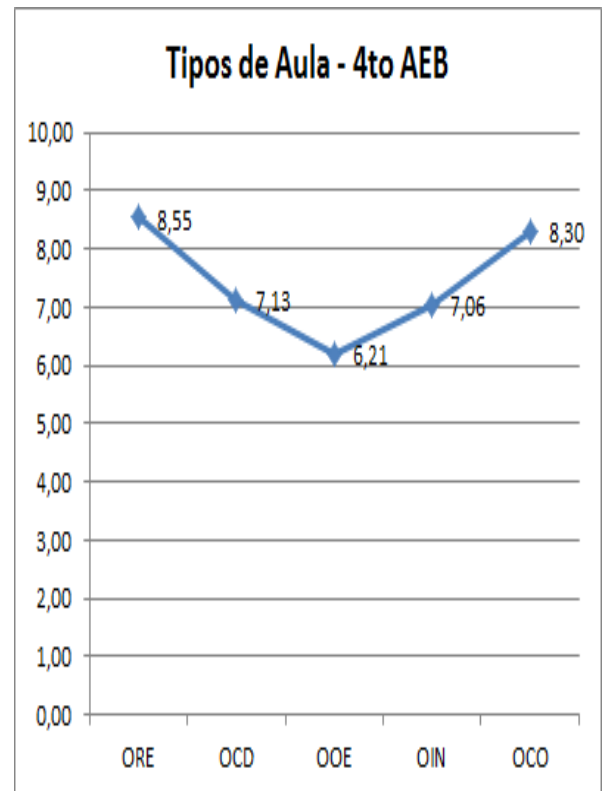
En cuanto al criterio de los profesores la subescala del clima social relacionada a la ayuda en el aula., la Claridad obtuvo la puntuación de 9 y la de menor puntuación corresponde a implicación 4,0

5.4 Tipos de aulas que se distinguen tomando encuesta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que tienen relación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

Tabla N.-1

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,55
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,13
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,21
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,06
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,30

Gráfico N.-1



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Martha Katiana Ramírez Flores

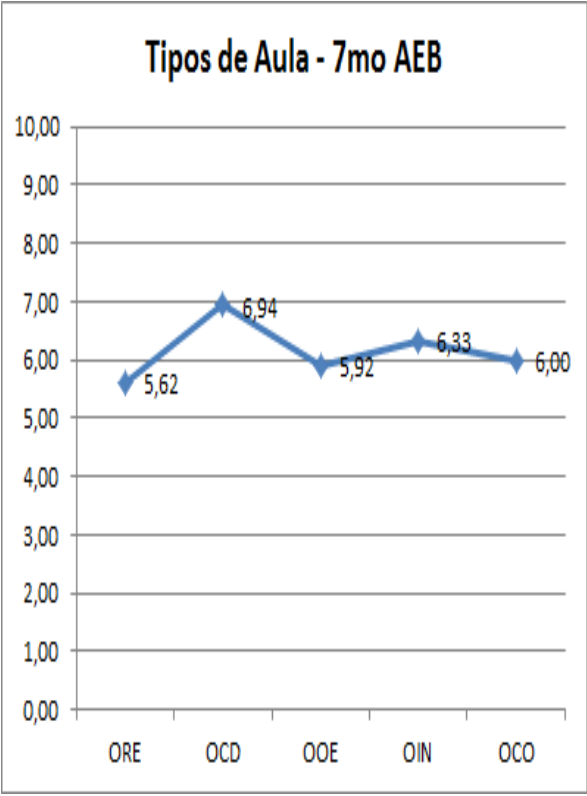
De acuerdo a los datos que presentan las encuestas aplicada a los estudiantes del 4to de básica son positivos debido que se ubican por encima de la media a la aula orientadas a la realización estructurada 8,55 aula orientada a la cooperación 8,30 de acuerdo a los datos que presenta la tabla N 1.- son las aulas de mayor incidencia en el aprendizaje de los estudiantes, y la aula orientada a la organización y estabilidad ien de a bajar a 6, 21.

Lo que indica que en esta aula el maestro cuenta con una adecuada organización planificación que guía a los estudiantes a ser participen de sus propia aprendizaje y Por ende de su participación en las actividades escolares propuesta en el aula.

Tabla N.-2

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	5,62
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,94
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,92
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,33
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,00

Gráfico N.- 2



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Martha Katiana Ramírez Flores

Las aulas que funcionan en base a las estrategias didáctico- pedagógicas que inciden en mayor puntuación corresponde en primer lugar al aula orientada a la competitividad desmesurada 6,94 y en segundo lugar el aula orientada a la innovación 6,33.

Las innovaciones reflejadas en las tareas originales, que se realizan en el aula dando una valoración positiva a las nuevas ideas creativas propuestas por los estudiantes estimulados por las orientaciones del profesor del aula.

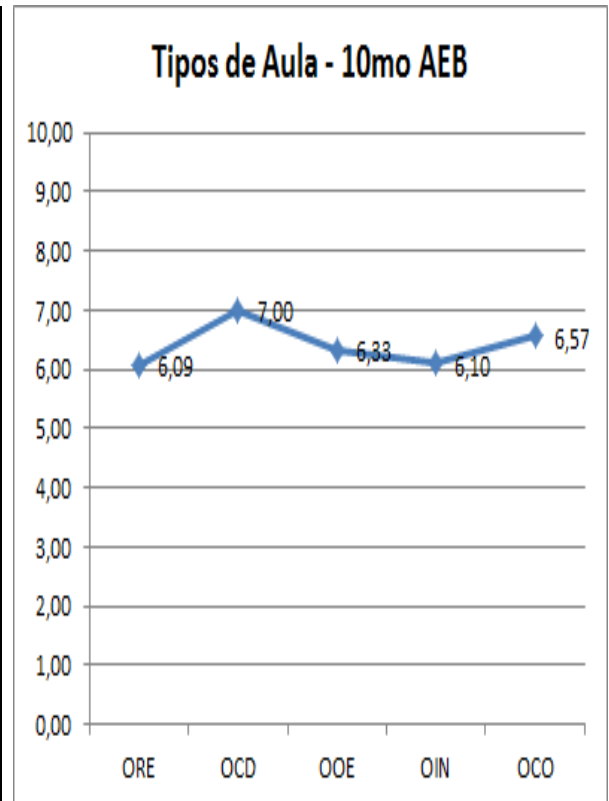
Resultados que permiten deducir que los estudiante y el profesor asume la importancia que se da a las actividades pedagógica dentro de aula y marca significativamente el aprendizaje de los estudiantes, y mientras que el aula orientada a

la organización y estabilidad alcanza un la puntuación de 5,92 que está por encima de la media.

Tabla N.-3

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,09
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,00
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,33
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,10
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,57

Gráfico N.- 3



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Martha Katiana Ramírez Flores

Las aulas que funcionan en base a las estrategias didáctico- pedagógicas que inciden en mayor puntuación corresponde en primer lugar al aula orientada a la competitividad desmesurada 7,00 y en segundo lugar el aula orientada a la cooperación 6.57 lo que quiere decir que el aprendizaje de desarrolla en un clima favorable del aula de manera que las actividades escolares planificadas orientadas a tareas concretas permiten que el estudiante resuelva su problema con la intervención de los demás, de manera rápida y creativa, por cuanto busca las herramientas y respuestas innovaciones para ganar.

La cooperación contribuye a la integración de alumnos y profesores y resolver problemas en armonía, mientras que el aula orientada a la relación estructurada, y orientada a la innovación alcanza una puntuación de 6.10 la misma que permite a la producción de ideas nuevas como producto del ejercicio de pensar y reflexionar frente a una problemática planteada.

Las actividades académicas debe planificarse de manera que orienten al los estudiantes al producir trabajo originales, de manera que el estudie ponga de manifiesta sus criterio, inspiración y proyección ene la vida.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

- Los estudiantes de cuarto y séptimo año de educación básica señalan las escala: control, tareas, ayuda, implicación y organización como de menor importancia debido a las pocas normas que el profesor proporciona en el aula.
- Los profesores de 4to y séptimo año de educación básica concuerdan con los alumnos en cuanto al control no se ha establecido como condición para el aprendizaje, por cuanto el alumno no acata las disposiciones en el aula.
- El clima escolar percibido por los alumnos y docentes de 4to.7mo y 10moaño de educación básica que se desarrolla en las aulas: orientadas a la competitividad desmesurada, innovación, cooperación, organización y estabilidad, contribuyen significativamente para el desempeño académico de los estudiantes.
-
- La falta de control es mencionada en el del 4to y 10mo de educación debido a la ausencia de condiciones y normas de convivencia en el aula hace que el clima no sea positivo para el aprendizaje y desarrollo de actividades escolares.

Las aulas de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica están orientando a la innovación, competitividad desmesurada y la cooperación, orientada a la organización y estabilidad debido al desarrollo de las actividades que generan el nuevo aprendizaje y la buena convivencia en el aula.

- El clima de aula percibido por los alumnos y docentes del 4to, séptimo y decimo corresponde a: control, tareas, implicación como las escalas de menor importancia en el aprendizaje.
- La familia como la escuela son dos ámbitos diferentes pero complementarios en la educación del niño y en su desarrollo personal debido a la función de formar y de educar.

6.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda incentivar al estudiante mediante diferentes técnicas, y estrategias que permitan establecer el control, la organización y la participación mediante la argumentación de sus opiniones, los trabajos grupales en cada clase.
- Convivir y participar activamente en el aula hace posible el conocimiento de las normas de convivencia, que contribuyan al fortalecimiento del valor del respeto entre compañeros, a los bienes y a la opinión ajena.
- Explicar cómo deben desarrollar la actividad el estudiante y supervisar por con la finalidad de valorar el proceso y el esfuerzo.

Se sugiere que el docente debe planificar las actividades escolares y dentro de ellas establecer las estrategia con criterio de desempeño que involucre las normas de convivencia y del buen vivir.

- Los padres de familia son los coeducadores de sus hijos en casa por cuanto deben coordinar la realización de las tareas con el maestro del aula.
- Buscar estrategias para involucrar a los padres de familia y docentes en el aprendizaje de los estudiantes con dificultades de aprendizaje y comportamiento.
-
- Diseñar y aplicar un taller que permita desarrollar en los padres y madres de familia elementos para que puedan apoyar a sus hijos en las tareas escolares.
-
- Proporcionar un Taller para docentes donde se les oriente cómo debe organizar las tareas escolares de tal manera que los niños aprendan dentro y fuera del aula de clase.

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.

7.1. EXPERIENCIA

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

7.1.1. Nombre del Centro Educativo:

“Mi Sendero “de la ciudad de Machala Provincia de El Oro,

7.1.2. Años de Educación Básica:

4to, 7mo y 10mo.

7.1.3. Ubicación:

Parroquia: Machala	Régimen	Costa (x)	Sierra()
Cantón: Machala	Tipo de Establecimiento	Urbano (x)	Rural ()
Ciudad: Machala	Sostenibilidad	Fiscal (x) Fisco-misional ()	Particular() Municipal()

7.1.4. Finalidad de la investigación

Conocer que el clima y tipos de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiante y profesores del cuarto, séptimo y decimo año de educación básica del centro educativo Mi Sendero del cantón Machala la Provincia de El Oro.

7.1.5. Justificación

La investigación permite descubrir nuevos fenómenos que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje en el centro educativo “Mi sendero”, también contribuye a localizar factores que permiten mejorar la práctica pedagógica en el aula de manera que contribuya a mejorar el clima social del aula y por ende las relaciones humanas entre niños, profesores, autoridades de la comunidad educativa antes mencionada.

7.1.6. Tipo de investigación.

La investigación llevada a cabo en relación al tema al clima social y los tipos de aula en los que desarrolla el tipo de aprendizaje en las aulas por lo tanto la presente investigación es descriptiva porque nos facilita explicar el desarrollo del problema existente en el centro educativo.

7.1.7. Población de estudio.

- Estudiantes de cuarto, séptimo, décimo años de educación básica
- Docentes de cuarto, séptimo y décimo año de Educación Básica

7.1.8. Instrumentos

- Cuestionario de Clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo2)
- Cuestionario de Clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo3)

7.1.9. Conclusión

El clima escolar tienen un efecto positivo cuando se logra que el niño además de aprender, disfrute interactué entre sus compañeros, logre discernir lo más significativo para él y que lo realice con interés y esfuerzo de allí que el maestro debe dosificar las actividades escolares y también diferenciar de acuerdo a la

Nivel de escolaridad de cada uno de los niños para lograr el objetivo de las actividades escolares.

7.2. PROPUESTA EDUCATIVA

7.2.1. TEMA:

Estrategias Interactivas para el cumplimiento de actividades intraclase y extra clase para mejorar el aprendizaje en los alumnos del Centro Educativo “ Mi Sendero “ en el año escolar 2011-2012.

7.2.2. PRESENTACIÓN:

Las estrategias educativas permiten motivar a los niños al desarrollado de actividades de trabajo individual y en equipo, mejorando el sentido de la responsabilidad, control de su tiempo y participación en el aula.

7.2.3. JUSTIFICACIÓN:

Piaget afirma que el objetivo que debe abordar la escuela es enseñar a pensar, porque un objeto o de un evento no consiste en verlo y hacer una copia mental de él, conocerlo es actuar sobre él, modificarlo, transformarlo, comprender el proceso de esta transformación, mientras no haya una acción interiorizada del sujeto, del niño, que modifique el objeto conocido, no hay conocimiento verdadero.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación en el cuarto año e básica de los alumnos del Centro Educativo “ Mi Sendero ” no cumplen con las tareas en el aula, y en menor porcentajes las realizan en el hogar, esta situación causa preocupación en los maestros y padres de familia y como resultado los alumnos obtienen bajas calificaciones en el promedio de las tareas.

Motivo por el cual surge la propuesta para contribuir con la orientación pedagógica para los alumnos en las realización de las actividades escolares y coordinar con los padres de familia que apoyen a sus hijos en el hogar porque los estudiantes necesitan saber que sus padres y los maestros consideran importantes las tareas, si cuenta con el interés de ellos por sus deberes se sentirán motivados para cumplirlos y entregarlos.

Gicherman sostiene que las actividades escolares poseen una importancia académica que convierten en el estímulo para el aprendizaje y como el refuerzo de los temas que ya recibió en clase.

Realizar estas actividades contribuye a mejorar el rendimiento de los estudiantes de manera que las tareas les ayudan repasar, practicar e integrar los conocimientos no comprendidos en el aula de clase.

7.2.4. PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Infundir la enseñanza de estrategias de pensamiento crítico y creativo en el aula. Mejorar las habilidades de razonamiento, a través de resolución de problemas Orientar a los niños en la realización de las tareas para mejorar el rendimiento educativo. Realizar las tareas escolares para reforzar los conocimientos adquiridos en la clase	Iniciar el proceso de lectura. Los estudiantes participan en lecturas comentadas , e identificar ideas principales Interpretar subrayar ideas importantes. Comprenden la estructura del texto, imágenes, lenguaje, para textos.	Durante el periodo de clase	- Humanos: - Expositor - Profesores - Powerpoint - Pantalla - Proyector de diapositivas - Pizarra - Marcadores - Cuestionarios	Profesora Autoridades del plantel Padres de familias, Estudiantes	Organizan ideas en forma secuencial. Generación y organización de idea propias y nuevas a partir de la ideas de los demás. Demuestra creatividad en la escritura de un texto. Utiliza un lenguaje adecuado y oportuno para expresar comentarios orales con respeto.

Determinar recomendaciones acciones o normas para el trabajo grupal para mejorar la participación del alumno en el aula	Registran aspectos importantes de la lectura escuchada Elaborar collage para la lectura comentada en la exposición oral		Textos Imágenes Carteles Revistas periódicos Tarjetas Fichas Titereras cartulina		Aplica en su diario vivir algunas enseñanzas y conocimientos que obtiene de un texto escrito. Articular y pronunciar correctamente las palabras Demuestra seguridad y participación en los trabajos Exponer en forma oral varios trabajos realizados en el aula
--	---	--	--	--	---

7.2.5. METODOLOGÍA:

- Provocar expectativas en cuanto a las lecturas.
- Dialogar acerca de temas que reflejen experiencia de los estudiantes :
- Formar grupos pequeños para conversar.
- Determinar las normas para exposición
- Relacionar el mensaje de los cuentos con la vida real.
- Incorporar términos nuevos y utilizarlos en la exposición oral.
- Juzgar el conocimiento de los cuentos, y lecturas a partir de las opiniones de los estudiantes.
- Elaboración de carteles, dramatizaciones, debates, conversatorios.

7.2.6. PRESUPUESTO.

DESCRIPCIÓN	VALOR
Material de oficina	6.00
Diccionario	12.00
Enciclopedia	25.00
Libros	12.00
Videos	5.00
Carteles ilustrados	15.00
Cámara	150.00
Flash Memory	12.00
TOTAL	237.00

7.2.7. BIBLIOGRAFÍA

CAMACHO.S. (1995)formación del profesorado y nuevas tecnologías.
Rodríguez Sáenz (editores9.Barcelona España.

Freiberg, H. (1999). El clima escolar: medición, mejora y sostenimiento
de aprendizaje en entornos saludables. Londres: Falmer Presos

Moos, R., y Cols. (1984) Manual de escalas de clima social (FES; WES; CES;
Madrid, España: TEA Ediciones, S, A. publicaciones de Psicología aplicada

- Lewin,K y otros.(1965).El niño y su ambiente. Buenos Aires: Paidòs

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aciego, R. (2003). Evaluación de la mejora en valores de la realización personal y social en adolescentes que han participado en un programa de intervención. *Psicothema* 16 (1), 104-109.
-
- Arévalo, E. (2002). "Clima escolar y niveles de interacción social en estudiantes de secundaria del colegio claretiano de Trujillo. Tesis doctoral. Lima - Perú: universidad nacional mayor de san marcos.
-
- Aron, A y Milicic, N. (1999). "Clima social escolar y desarrollo personal: un programa de mejoramiento. Santiago de chile: Andrés bello
- Moos, R., y Cols. (1984) Manual de escalas de clima social (FES; WES; CES; Madrid, España: TEA Ediciones, S.A. publicaciones de Psicología aplicada.
- Milicic, A. y otros (1999). "Clima social escolar y desarrollo personal: un programa de mejoramiento. Santiago de chile: Andrés bello.
- Ministerio de educación (1988). Capítulo II: de los principios y fines. En Ley de Educación (págs. 71-72) Quito: Ministerio de Educación Ecuador.
- Ministerio de educación Ecuador (1983). Capítulo III estructura del ministerio. En Ley de Educación (págs. 78-79) Quito: Ministerio de Educación.
- Murillo, J. (2008). El clima como factor de éxito escolar. Presentación: Powerpoint. Universidad autónoma de Madrid.
- Torres, R.M. (2005) Analfabetismo y alfabetización en el Ecuador, opciones para la política y la práctica, Quito: UNESCO.
- Trianes, M. (2000). Violencia en contextos escolares. Malaga; Aljibe.
- Trickett, E., y Moos, R.H. (1973). The social environment of junior high and high school classroom. *Journal of educational psychology*, 65.

9. ANEXOS



Foto N.-1

Momentos en que aplicaba las encuestadas a los niños de 4to de básica



Foto N.- 2 Los niños de 7mo de básica se encuentran contestando la encuesta en el aula del Centro Educativo “Mi Sendero “de la ciudad de Machala “

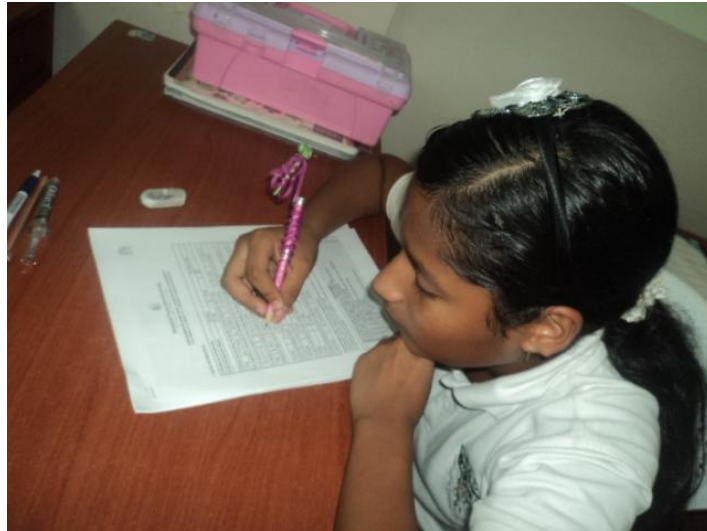


Foto N.- 3 Una niña contestando la encuesta



Foto N.- 4 Esta foto recoge los momentos que los niños y niñas contestaban las encuestas en el aula del plantel.



Foto N.- 5 los alumnos del 10mo años de educación básica contestando las encuestas en el aula



Foto N.- 6 Alumnos contentado la encuesta para la investigación



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de **clases** según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las **relaciones y** organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre de Carola

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



RECIBIDO / ACEPTADO

[Signature]

Tachala, 7. Dic-2011

Carta de autorización de ingreso al centro educativo

Código:

Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13 Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14 Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15 En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16 En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17 Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18 En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19 Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20 En esta aula, se hacen muchas amistades	
21 El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22 En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23 Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24 Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25 El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26 Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27 En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:
Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la institución:									
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo			1.4 Edad en años		
				1. Niña			2. Niño		
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)									
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as				
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.									
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo, indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)									
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco					
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)									
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo		
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)									
a. Mamá					b. Papá				
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad				
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?					1.10 ¿En qué trabaja tu papá?				
1.11 ¿La casa en la que vives es?					1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:				
1. Arrendada	2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Plantas/pisos					
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)									
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Computador	4. Refrigerador						
5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de Sonido						
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)									
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando					

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase
20	En esta aula, se hacen muchas amistades
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula
35	Los estudiantes, pueden tener problemas con el profesor por charlar mucho
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos
50	En esta aula, las notas no son muy importantes
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula
75	El profesor, desconfía de los estudiantes
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros
78	En esta aula, las actividades son claras

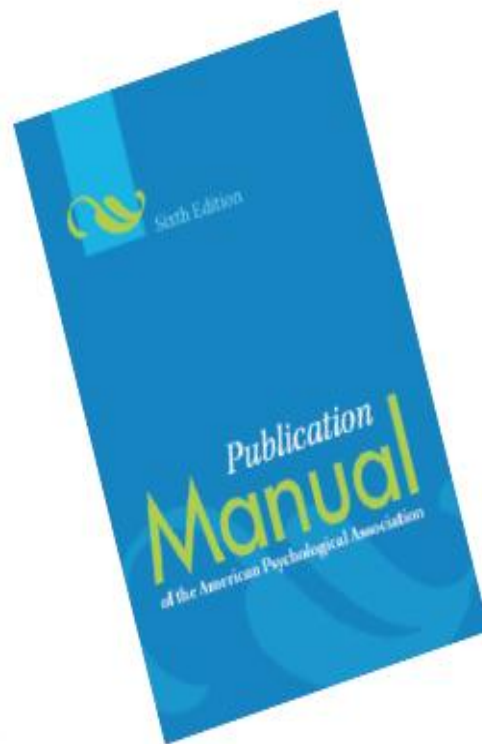
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Guía a la redacción en el estilo APA, 6ta edición

Biblioteca de la Universidad Metropolitana

Sylvia Zavala Trías, MLS



Contenido

Esta guía	3
Manual de publicaciones APA	3
Formato general del trabajo	3
Orden de las partes de un manuscrito	3
Citas en el texto	4
Lista de referencias	5
<i>Referencias vs. Bibliografía</i>	5
<i>Consideraciones generales</i>	5
<i>Documentos electrónicos</i>	5
<i>Digital Object Identifier (DOI)</i>	5
<i>Publicaciones periódicas</i>	5
Forma básica	5
Artículo con DOI, de base de datos EBSCO	5
Artículo sin DOI, de EBSCO	6
Artículo de la Web	6
Artículo de publicación semanal, de EBSCO	6
Artículo de publicación diaria, de la Web	6
<i>Libros</i>	6
Formas básicas para libros completos	6
Libro con autor	7
Libro con editor	7
Libro en versión electrónica	7
Formas básicas para un capítulo de un libro o entrada en una obra de referencia	7
Capítulo de un libro impreso	8
Entrada con autor en una obra de referencia electrónica	8
Entrada sin autor en una obra de referencia electrónica	8
<i>Informe técnico</i>	8
Forma básica	8
Informe con autores	8
Informe de una agencia del gobierno	9
<i>Tesis</i>	9
Forma básica	9
Tesis inédita, impresa	9
Tesis de base de datos comercial	9
Tesis en la Web	10
<i>Materiales legales</i>	10
Decisiones de la corte	10
Corte Suprema de Estados Unidos	10
Decisiones de Puerto Rico (DPR)	10
Leyes	11
United States Code	11
Leyes de Puerto Rico Anotadas	11
Referencias	12
Apéndice A	13

Esta guía

- Provee un resumen de los aspectos más consultados al redactar un trabajo de investigación.
- Incorpora los cambios presentados en la 6ta edición del *Manual de estilo de la American Psychological Association*.
- No es exhaustiva, por lo que el Manual es imprescindible al redactar el trabajo.

Manual de publicaciones APA

- Reglas de estilo que rigen la redacción científica en las ciencias sociales y de la conducta
- Establece los estándares para la diseminación del conocimiento científico de forma clara, precisa y uniforme
- Su uso se ha extendido a otras disciplinas
- La sexta edición cubre los siguientes aspectos:
 - Estándares éticos y legales para la publicación de obras científicas
 - Estructura y contenido del manuscrito
 - Normas de redacción para una expresión clara, concisa y sin sesgo
 - Reglas de puntuación, uso de mayúsculas, abreviaturas, ecuaciones y más
 - Formato de tablas y gráficas
 - Formato de citas y referencias

Formato general del trabajo

- Papel 8 1/2" X 11"
- 1" de margen
- Letra Times New Roman, 12 pt
- Texto a doble espacio y alineado a la izquierda, excepto en tablas y figuras
- Dos espacios después del punto final de una oración
- Sangría (*Indent*) a 5 espacios en todos los párrafos
- Las tablas no tienen líneas separando las celdas

Orden de las partes de un manuscrito

- Página de título o portada
- Resumen (*Abstract*)
- Texto
- Referencias
- Notas al calce (*Footnotes*)
- Tablas
- Figuras
- Apéndices

Citas en el texto

- El apellido del autor y la fecha de la obra se incluyen en paréntesis dentro de la oración.
- La Biblia y el Corán, y las referencias a comunicaciones personales se citan en el texto, pero no se incluyen en la lista de referencias.

Formato de las citas (Vea Apéndice A)

- Si la oración incluye el apellido del autor, sólo se escribe la fecha entre paréntesis.

Viadero (2007) informa que un análisis de más de doscientos estudios evidencia la correlación entre la enseñanza de destrezas sociales y el mejoramiento del desempeño escolar.

- Si no se incluye el autor en la oración, se escribe entre paréntesis el apellido y la fecha.

Un análisis de más de doscientos estudios evidencia la correlación entre la enseñanza de destrezas sociales y el mejoramiento del desempeño escolar (Viadero, 2007).

- Si la obra tiene más de dos autores, se cita la primera vez con todos los apellidos.
- En las menciones subsiguientes, sólo se escribe el apellido del primer autor, seguido de la frase *et al.*

El término *inteligencia emocional* lo utilizaron por primera vez Salovey y Mayer en 1990. (Álvarez Manilla, Valdés Krieg & Curiel de Valdés, 2006)

En cuanto al desempeño escolar, Álvarez Manilla et al. (2006) encontraron que la inteligencia emocional no incide en el mismo.

- Si son más de seis autores, se utiliza *et al.* desde la primera mención.

Lista de referencias

Referencias vs. Bibliografía

- Una lista de *referencias* incluye sólo las fuentes que sustentan nuestra investigación y que se utilizaron para la preparación del trabajo.
- Una *bibliografía* incluye las fuentes que sirven para profundizar en el tema (APA, 2009, p.180 n1).
- El estilo APA requiere referencias.

Consideraciones generales

- Orden alfabético por la primera letra de la referencia
- Obras de un mismo autor se ordenan cronológicamente
- Cada referencia tiene el formato de párrafo francés (*hanging indent*) y a doble espacio.

Documentos electrónicos

- No hay que incluir el nombre de la base de datos donde se encontró el artículo, pero sí en el caso de las tesis y los libros electrónicos.
- No se incluye la fecha en que se recuperó el artículo
- No se escribe punto después de la dirección Web (*URL*)

Digital Object Identifier (DOI)

- Serie alfanumérica única asignada por la editorial a un documento en formato electrónico
- Identifica contenido
- Provee un enlace consistente para su localización en Internet
- Actualmente, no todos los documentos tienen DOI, pero si lo tienen hay que incluirlo como parte de la referencia

Publicaciones periódicas

Forma básica

Apellidos, A. A., Apellidos, B. B. & Apellidos, C. C. (Fecha). Título del artículo.
Título de la publicación, volumen(número), pp. xx-xx. doi: xx.xxxxxxx

Artículo con DOI, de base de datos EBSCO

Demopoulos, A. W. J., Fry, B. & Smith, C. R. (2007). Food web structure in exotic
 and native mangroves: A Hawaii–Puerto Rico comparison.
Oecologia, 153(3), 675-686. doi: 10.1007/s00442-007-0751-x

Artículo sin DOI, de EBSCO

Parés-Ramos, I. K., Gould, W. A. & Aide, T. M. (2008). Agricultural abandonment, suburban growth, and forest expansion in Puerto Rico between 1991 and 2000. *Ecology & Society*, 13(2), 1-19.

Artículo de la Web

Cintrón, G., Lugo, A. E., Pool, D. J. & Morris, G. (1978). Mangroves of arid environments in Puerto Rico and adjacent islands. *Biotropica*, 10(2), 110-121.
Recuperado de <http://www.jstor.org/pss/2388013>

Artículo de publicación semanal, de EBSCO

Viadero, D. (2007, 19 de diciembre). Social-skills programs found to yield gains in academic subjects. *Education Week*, 27(16), 1-15.

Artículo de publicación diaria, de la Web

Duhigg, C. (2009, 12 de septiembre). Toxic waters: Clean Water laws are neglected, at a cost in human suffering. *The New York Times*. Recuperado de <http://www.nytimes.com/2009/09/13/us/13water.html?em>

Libros**Formas básicas para libros completos**

Apellidos, A. A. (Año). *Título*. Ciudad: Editorial.

Apellidos, A. A. (Año). *Título*. Recuperado de <http://www.xxxxxxx.xxx>

Apellidos, A. A. (Año). *Título*. doi: xx.xxxxxxxx

Apellidos, A. A. (Ed.). (Año). *Título*. Ciudad: Editorial.

Libro con autor

Goleman, D. (2000). *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual*. México: Ediciones B.

Libro con editor

Castillo Ortiz, A. M. (Ed.). (2000). *Administración educativa: Técnicas, estrategias y prácticas gerenciales*. San Juan: Publicaciones Puertorriqueñas.

Libro en versión electrónica

Montero, M. & Sonn, C. C. (Eds.). (2009). *Psychology of Liberation: Theory and applications*. [Versión de Springer]. doi: 10.1007/ 978-0-387-85784-8

De Jesús Domínguez, J. (1887). *La autonomía administrativa en Puerto Rico*.

[Versión de Library of Congress]. Recuperado de <http://memory.loc.gov/cgi-bin/query/r?ammem/lhbpr:@field%28DOCID+@lit%28lhbpr33517%29%29>

Formas básicas para un capítulo de un libro o entrada en una obra de referencia

Apellidos, A. A. & Apellidos, B. B. (Año). Título del capítulo o la entrada. En Apellidos, A. A. (Ed.), *Título del libro* (pp. xx-xx). Ciudad: Editorial.

Apellidos, A. A. & Apellidos, B. B. (Año). Título del capítulo o entrada. En Apellidos, A. A. (Ed.), *Título del libro* (pp. xx-xx). Ciudad: Editorial. Recuperado de <http://www.xxxxxx>

Apellidos, A. A. & Apellidos, B. B. (Año). Título del capítulo o entrada. En Apellidos, A. A. (Ed.), *Título del libro* (pp. xx-xx). Ciudad: Editorial. doi: xxxxxxxx.

Capítulo de un libro impreso

Picó, F. (2004). Arecibo, sol y sereno. En Feliú Matilla, F. (Ed.), *200 años de literatura y periodismo: 1803-2003* (129-134). San Juan: Ediciones Huracán.

Entrada con autor en una obra de referencia electrónica

Graham, G. (2008). Behaviorism. En Zalta, E. N. (Ed.), *The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Otoño 2008 Ed.)*. Recuperado de <http://plato.stanford.edu/archives/fall2008/entries/behaviorism>

Entrada sin autor en una obra de referencia electrónica

Agricultura sustentable. (s. f.). En *Glosario de términos ambientales de EcoPortal.net*. Recuperado de <http://www.ecoportal.net/content/view/full/169/offset/0>

Informe técnico**Forma básica**

Apellidos, A. A. (Año). *Título*. (Informe Núm. xxx). Ciudad: Editorial.

Informe con autores

Weaver, P. L., & Schwagerl, J. J. (2009). *U. S. Fish and Wildlife Service refuges and other nearby reserves in Southwestern Puerto Rico*. (General Technical Report IITF-40). San Juan: International Institute of Tropical Forestry.

Informe de una agencia del gobierno

Federal Interagency Forum on Child and Family Statistics. *America's Children: Key National Indicators of Well-Being, 2009*. Washington, DC: U.S. Government Printing Office. Recuperado de <http://www.childstats.gov/pubs/index.asp>

Tesis

Forma básica

Apellidos, A. A. (Año). *Título*. (Tesis inédita de maestría o doctorado). Nombre de la institución, Localización.

Tesis inédita, impresa

Muñoz Castillo, L. (2004). *Determinación del conocimiento sobre inteligencia emocional que poseen los maestros y la importancia que le adscriben al concepto en el aprovechamiento de los estudiantes*. (Tesis inédita de maestría). Universidad Metropolitana, San Juan, PR.

Tesis de base de datos comercial

Santini Rivera, M. (1998). *The effects of various types of verbal feedback on the performance of selected motor development skills of adolescent males with Down syndrome*. (Tesis doctoral). Disponible en la base de datos ProQuest Dissertations and Theses. (AAT 9832765)

Tesis en la Web

Aquino Rios, A. (2008). *Análisis en el desarrollo de los temas transversales en los currículos de español, matemáticas, ciencias y estudios sociales del Departamento de Educación*. (Tesis de maestría, Universidad Metropolitana). Recuperado de http://suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis_Educacion/ARAquinoRios1512.pdf

Materiales legales

- El Manual establece que, para las referencias a materiales legales, se debe consultar el libro utilizado por la profesión legal, *The Bluebook: A Uniform System of Citation*.
- En Puerto Rico, las publicaciones legales también siguen el *Bluebook*. Los ejemplos de aquí los tomamos de la Revista Jurídica de la UPR, del sitio web del Tribunal Supremo de PR y de la base de datos Microjuris.

Decisiones de la corte

Nombre v. Nombre, Volumen (Año)

Corte Suprema de Estados Unidos

Brown v. Board of Educ., 347 U.S. 483 (1984)

Decisiones de Puerto Rico (DPR)

Vega Rodríguez v. Telefónica de Puerto Rico, 156 DPR 584 (2002)

- El Tribunal Supremo de Puerto Rico decidió que sus decisiones, distribuidas electrónicamente antes de ser compiladas en el DPR, deben ser citadas así:

Vélez Miranda v. Servicios Legales, res. el 21 de enero de 1998, 98 TSPR 1

Leyes

Nombre de la ley, Volumen Fuente § sección (Año)

United States CodeNo Child Left Behind Act of 2001, 20 U.S.C. § 6319 (2008)**Leyes de Puerto Rico Anotadas**Ley Orgánica del Departamento de Recursos Naturales y Ambientales de 1972,
3 L.P.R.A. § 155 (2007)

Referencias

- Adopción de la cita TSPR y PRSC, res. el 11 de junio de 1999, 99 TSPR 89
- Álvarez Manilla, J. M., Valdés Krieg, E. & Curiel de Valdés, A. B. (2006). Inteligencia emocional y desempeño escolar. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 9, 9-33.
- American Psychological Association. (2009). *Publication manual of the American Psychological Association*. (6th ed.) Washington, DC: American Psychological Association.
- Viadero, D. (2007, 19 de diciembre). Social-Skills programs found to yield gains in academic subjects. *Education Week*, 27(16), 1-15.