



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

## TITULACIÓN DE LICENCIADO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de Educación Básica. Estudio realizado en la escuela Fiscal Mixta Econ. “Abdón Calderón Muñoz” y Colegio Nacional “Antonio José de Sucre” de la ciudad de Santa Rosa, provincia de “El Oro” en el año lectivo 2011 – 2012**

Trabajo de fin de titulación

**AUTOR:**

Ramón Alvarado, Carlos Leonel

**MENCIÓN:**

Educación Básica

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:**

Jumbo Salinas Gloria Noemí, Mgs.

**Centro Universitario Santa Rosa**

**2013**

## CERTIFICACIÓN

Mgs.

Noemí Jumbo

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

### **CERTIFICA:**

Que el presente trabajo, denominado: “Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de Educación Básica. Estudio realizado en la Escuela Fiscal Mixta Econ. “Abdón Calderón Muñoz” y Colegio Nacional “Antonio José De Sucre” de la Ciudad de Santa Rosa, Provincia de “El Oro” en el año lectivo 2011 – 2012” realizado por el profesional **Ramón Alvarado Carlos Leonel**; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, marzo de 2013

Mgs. Noemí Jumbo Salinas

**C.I 1900329266**

## **CESIÓN DE DERECHOS**

“Yo, Carlos Leonel Ramón Alvarado, declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Formar parte del patrimonio de la universidad la propiedad Intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

**Carlos Leonel Ramón Alvarado**  
**AUTOR**  
**CI. 070495418 – 9**

## **AUTORÍA**

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

**Carlos Leonel Ramón Alvarado**  
**AUTOR**  
**CI. 070495418 – 9**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento ante todo y sobre todo, a Dios. Puedo decir que la palabra agradecimiento en sí, es solo una virtud cardinal del hombre que se la debe cultivar con honor y generosidad, sino un testimonio sentido que brota desde lo más íntimo del ser humano; por lo tanto, agradezco a la Universidad Técnica Particular de Loja, representada por sus ilustres autoridades, y distinguidos catedráticos, en especial a la maestra y amiga, que me guió el desarrollo de la tesis con sapiencia, Mgs. Noemí Jumbo, Directora del trabajo de fin de carrera.

De igual manera agradezco a la Escuela Fiscal Mixta Econ. “Abdón Calderón Muñoz” y al Colegio Nacional Mixto “Antonio José de Sucre” del Cantón Santa Rosa Provincia de El Oro, por abrirme las puertas durante el desarrollo del trabajo investigativo; y, a todos los profesores y amigos que de una u otra manera contribuyeron para finalizar el presente trabajo.

## **DEDICATORIA**

Hay expresiones que son vibraciones íntimas del alma, como la mía porque al decir “Gracias”, lo digo de corazón es por eso que con mucho amor dedico este trabajo a mis padres Ángel Ramón Orellana, a mi madre Sandra Alvarado Muñoz, a mis hermanos y sobrinos.

Para ellos que constituyen el apoyo moral y pilar fundamental para poder llegar con éxito a elaborar este trabajo ya que sin su comprensión, no lo hubiera conseguido, lo que me sirvió para vencer las vicisitudes que en el transcurso de estos años encontré.

Gracias querida familia, por el calor de sus corazones que han sabido irradiarme para darme fuerza y valor, ya que en cualquier aspecto de la vida, nunca hay premio sin esfuerzo, ni felicidad sin merecerlo lo que llevó a feliz culminación este proyecto de tesis de licenciatura, que gracias a Dios se ha cristalizado.

## **Índice**

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	.iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice.....	vii
1 RESUMEN.....	1
2 INTRODUCCIÓN.....	2
3 MARCOTEÓRICO.....	5
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	5
3.1.1 Elementos claves.....	7
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	9
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales.....	
en el centro escolar.....	14
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	17
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula...22	
3.2 CLIMA SOCIAL.....	26
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	26
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	27
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	28
3.2.4 Características del clima social del aula.....	29
3.2.4.1 Implicación.....	30
3.2.4.2 Afiliación.....	31
3.2.4.3 Ayuda.....	31
3.2.4.4 Tareas.....	31
3.2.4.5 Competitividad.....	32
3.2.4.6 Estabilidad.....	33
3.2.4.7 Organización.....	34
3.2.4.8 Claridad.....	34
3.2.4.9 Control.....	34

3.2.4.10	Innovación.....	35
3.2.4.11	Cooperación.....	36
<b>3.3</b>	<b>PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA</b>	
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	37
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada...	38
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	38
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	39
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	40
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	42
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	48
<b>4</b>	<b>METODOLOGIA.....</b>	<b>50</b>
4.1	Contexto.....	50
4.2	Diseño de la investigación.....	50
4.3	Participantes de la investigación.....	50
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	58
4.4.1	Métodos.....	58
4.4.2	Técnicas.....	58
4.4.3	Instrumentos.....	58
4.5	Recursos.....	58
4.5.1	Humanos.....	58
4.5.2	Institucionales.....	59
4.5.3	Materiales.....	59
4.5.4	Económicos.....	59
4.6	Procedimiento.....	59
<b>5</b>	<b>INTE</b>	
	<b>RPRETACIÓN,ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	60
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica....	63
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica....	66
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año	



de educación básica.....	70
6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1 Conclusiones.....	75
6.2 Recomendaciones.....	76
7 EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	77
8 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	83
9 XOS.....	ANE 86

## 1. RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue: Conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrollan los diferentes procesos educativos de estudiantes y profesores de Cuarto, Séptimo y Décimo año de Educación Básica de los centros educativos del Ecuador. Estos resultados permitieron organizar eventos de mejoramiento de tipos de aulas y ambiente en el proceso de enseñanza en los educandos y así desarrollar un clima de socialización en el aula.

Durante la investigación se aplicó la encuesta y los cuestionarios para los docentes y estudiantes, para posteriormente elaborar las conclusiones: El control es la subescala del clima social menos significativa para los estudiantes de **cuarto y, décimo** año de educación básica debido a las escasas normas que el profesor aporta en el aula, asimismo el incumplimiento de tareas se debe a la falta de motivación para desarrollar prácticas innovadoras.

Finalmente presento una propuesta educativa **“Taller de motivación para el control y desarrollo de las actividades creativas en el aula** en la Escuela Fiscal Mixta “Abdón Calderón Muñoz y el Colegio Nacional “Antonio José de Sucre.”

## 2.- INTRODUCCIÓN

La educación en el mundo entero es un proyecto cultural y que se sustenta en una serie de concepciones y de valores respecto al tipo de sociedad que se quiere construir y del ideal de persona que se quiere desarrollar, y el pleno ejercicio del derecho de la educación exige que esta sea de calidad, que promueva al máximo el desarrollo de las múltiples potencialidades de cada ser humano a través de aprendizajes socialmente relevantes.

Por tal razón la escuela actualmente está sujeta a la revolución en la relación alumno maestro al colocar al niño en el centro. Es el quién aprende y quien se autoeduca;, por ello que la educación deberá respetar y promover sus intereses, de manera que le den respuesta a sus necesidades logrando así un mayor vinculo a la vida cotidiana y perdiendo el carácter acentuadamente formal heredado de la escuela tradicional.

Es necesario definir el papel de los docentes en el proceso de enseñanza y su intervención pedagógico para desarrollar aprendizaje en el aula.

Por ello se investigó sobre: “Tipos de aulas y ambiente social en el proceso de aprendizaje de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Economista. “Abdón Calderón Muñoz” y Colegio<sup>2</sup> Nacional Mixto “Antonio José De Sucre” de la ciudad de Santa Rosa provincia de El Oro,” la misma permitirá subrayar la importancia que tienen los tipos de aula y ambiente en un clima social para el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de educación general básica, generando buenas experiencias educativas innovadoras y actualizadas de sus docentes.

Este tema no ha sido tratado con anterioridad, por lo tanto existen los fundamentos suficientes para justificar que es de transcendental importancia en el ámbito educativo, con el fin de de potenciar la enseñanza de la educación a través de los tipos aulas y ambientes en el salón de clase para

desarrollar habilidades básicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje facilitando así a los educandos mayor comprensión para formar estudiantes creativos, prácticos y reflexivos que requiere la sociedad actual.

El propósito y la razón de este proyecto educativo es ayudar a los docentes y estudiantes de las dos instituciones educativas de nivel básico a fomentar talleres de motivación para el control y desarrollo de tareas creativas en los diferentes ambientes y tipos de aulas para mejorar el aprendizaje significativo dentro del aula de clase.

La temática de investigación aborda la escuela, su conceptualización, característica y elementos claves, los factores de eficacia y calidad educativa y los factores socio-ambientales e interpersonales, en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación general básica.

Tipos de aula según el clima social ,aulas orientadas a la relación estructurada, aulas estructuradas a una competitividad desmesurada, aulas orientadas a la organización y estabilidad social y pedagógica.

La metodología de la investigación, incluye a las encuestas y entrevista que permitieron la elaboración de criterios y el análisis e interpretación de los resultados, y se encuentran representados en los: cuadros estadísticos con sus respectivos análisis y reflexión.



Para el desarrollo del trabajo de investigación se contó con la información teórica, bibliográfica y el acceso a fuentes de información empírica, e internet así como, el asesoramiento de la tutora, además de contar con disponibilidad de tiempo, recursos humanos, materiales, técnicos y económicos por tal razón considero que es factible la culminación del presente trabajo de investigación.

- Para ello se plantearon los siguientes objetivos: Describir las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas,

competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores.

- Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el procesos educativo.
- Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

Los mismos que se cumplieron en el transcurso de la investigación y que contribuyeron a que los docentes de las instituciones educativa sujeto de estudio tomen conciencia del rol como docente y su desenvolvimiento dentro del salón de clase para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y caminar hacia la calidad y excelencia educativa .

### 3. MARCO TEÓRICO

#### 3.1.- LA ESCUELA EN EL ECUADOR

Según Toledo, Francisco (2006 ) conceptualiza a la “escuela en la institución de tipo formal, público o privado, donde se imparte cualquier género de educación. Una de sus importantes funciones que le ha delegado la sociedad es validar el conocimiento de los individuos que se forman, de manera de garantizar que contribuirán al bien común mediante sus destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos”

Toledo sostiene que la escuela tiende a impartir el conocimiento para formar niños validando sus habilidades y destrezas que orienta al bien común entre unos con otros y los hacen competitivos en una sociedad que cada día presenta retos y exigencias sobre todo en el campo educativo.

Sánchez, Vicente (2001) manifiesta que el “término escuela deriva del latín scholay se refiere al establecimiento donde se da cualquier género de instrucción. También permite nombrar a la enseñanza que se da o que se adquiere, al conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza

.Según el autor Sánchez la escuela es el espacio físico que brinda acogida al conjunto de docentes y alumnos, sin embargo, requiere de un proyecto que oriente a la formación del nuevo ciudadano y por ende la nueva sociedad sustentada en valores humanos, sociales y ecológicos.

Carrión Pablo (2010) “denomina escuela a cada uno de los centros de enseñanza, donde de manera formal, se imparte un currículo.”

De acuerdo con el autor el currículo orienta a lograr un desarrollo integral, armónico y global de la persona en los distintos planos: físico, motriz, emocional, afectivo, social, cognitivo, que hacen posible dicho desarrollo.

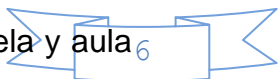
La escuela como institución social, imparten conocimientos de forma organizada, progresiva y sistemática, con una estructura jerarquizada, podemos decir que ella monopoliza la enseñanza de los saberes más complejos: el saber científico se aprende en la escuela.

## Características de la escuela.

Las escuelas, centran su atención en educar para la democracia, para formar ciudadanos comprometidos y críticos con sus conciudadanos y con el país en el que viven y con sus instituciones de gobierno. Pasó de ser un centro de transmisión de información a ser un centro de formación del alumno en su integralidad, cultural, moral, social y política.

Vázquez Feliz (2000) manifiesta que “el centro educativo se considera, no sólo como centro educativo, sino también como un centro de convivencia”

La escuela como centro de convivencia definida por el autor Vázquez debe tener presente ciertas normas que permita una favorable convivencia, basada en el orden, el cuidado, el respeto mutuo y por ende establecer las buenas relaciones humanas entre compañeros y profesores.

Según Verdesoto Pablo (2002) “El clima social de una escuela y aula  a la vez debe ser adaptables, es decir, que permitan introducir cambios en la estructura de forma puntual o permanente, flexibles, para que los espacios puedan cumplir distintas funciones sin modificar la estructura.

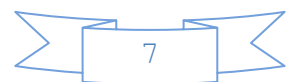
Para un buen aprovechamiento del espacio escolar, debemos prestar atención a una serie de variables: ubicación, la situación del centro en una atmósfera agradable, apacible, no contaminada, debe estar adaptado a las condiciones climatológicas de la zona estructura, que responde a las agrupaciones: lineales, nucleadas y mixtas.

Varela, Bolívar (1999) “las agrupaciones lineales, distribuyen las unidades alineadas unas junto a otras en el pasillo, cuenta con buenas condiciones de ventilación e iluminación, pero no permite una buena interrelación, finalmente las características que varían de acuerdo a la institución es:

- Educar mediante equipos y comunidades.
- El interés centrado en el alumno.
- Una escuela que no es neutral: opta por los pobres.
- Escuela centrada en los aprendizajes: “aprender a aprender” y “aprender a convivir”.
- Enseñar para transformar.
- Calidad en cuanto a condiciones materiales de los edificios.
- Especialización de personal.
- Atención de Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Atención Temprana.”

El énfasis sobre este clima social y nivel escolar en varias escuelas se reflejan el optimismo en el desarrollo del aprendizaje, de los estudiantes que son adaptados se destacan para ser los mejores en el aula.

### **3.1.1.- Elementos claves**



Según Valenzuela, Jorge (2006) que “Los espacios nunca son neutrales, detrás de cada diseño ambiental debe trascender una filosofía que la sustente, por ello se entiende que el espacio es un factor educativo de primer orden en la escuela, debe ser cuidado y planificado reflejando los siguientes aspectos.

- Busca la identidad de cada escuela infantil sin caer en la estandarización de los modelos institucionales.
- Debe reflejar la identidad de cada niño y de cada grupo de niños y ser potenciado en su autonomía.



- Favorecedor de la comunicación entre las diferentes dependencias de la escuela, flexibilizando los espacios.
- Potenciar el uso de todos los espacios disponibles, entendiendo la escuela infantil como un todo global.
- Facilitar los recursos que permitan la transparencia de la escuela y la intercomunicación entre todos los agentes que la conforman: niño, padres, trabajadores y sociedad”

Se refiere a un ambiente que intervienen diálogos continuos tanto en el educador y el niño, que a través de los proyectos pedagógicos que se van realizando van dejando huellas de los caminos recorridos juntos en los procesos enseñanza aprendizaje.

Así mismo el docente debe tener presente que la adecuación de salón de clase es importante para la motivación del aprendizaje dentro del aula.

Otras características importantes para la enseñanza dentro del aula y que se detallan continuación.

- **Aprender juntos**

Los alumnos y maestros forman un equipo unos aprenden de otros en un clima de escucha, de respeto y libertad.

**Multi-nivel, la enseñanza auténtica de alumnos de diversas capacidades**

Las escuelas suelen ser estructuradas en el grado los niveles y enseñan el uso de materiales que se van a emplear en cada una de la tareas a realizar.



- **Construir la comunidad y satisfacer las necesidades de los niños con problemas de comportamiento**

Si partimos la enseñanza de los intereses de los niños y de las necesidades del mismo va ser favorable la enseñanza y por ende el niño contribuye en el desarrollo del conocimiento dentro del aula

- **Proporcionar apoyo a los maestros.**

- El apoyo que requiere los docentes es contar con la presencia puntual de los estudiantes, la colaboración de los padres de familias en la dirección de las tareas desde el hogar.

- **Asociarse con los padres.**

La comunicación entre padres y los maestros juega un papel importante en el aprendizaje de sus hijos ya que ellos tiene el papel importante de ser los primeros docentes de sus hijos, la relación con las tareas deben ser supervisores de tareas de sus hijos, para mejorar el rendimiento académicos en las actividades extra clases.

### **3.1.2.- Factores de eficacia y calidad educativa**

Zambrano, Patricia (2003) manifiesta que los “factores de eficacia y de calidad educativa que se puede identificar y saber para poder dar la buena marcha de comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes son los siguientes:

- **Situación geográfica del centro. Corresponde tener** en cuenta el clima, ya que de éste depende la orientación, iluminación, ventilación, calefacción, materiales a emplear, dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **El elemento demográfico**, como puede ser el número de alumnos, el crecimiento vegetativo de la zona, la tendencia al alza o a la baja de las matrículas.
- **Los factores económicos**, que constituyen una limitación, ya que se han de buscar Centros cuyos costes sean bajos en la construcción, el mantenimiento y conservación”

Para mantener este proceso de eficacia en el nivel de estudio para su aprendizaje, el docente debe aplicar todos los factores, y estrategias metodológicas para el desarrollo de su aprendizaje en sus educandos.

**Como centro educativo**, ha de cumplir el requisito de poseer espacio suficiente, en cuanto a la cantidad y variedad para conseguir una formación de calidad, teniendo en cuenta las nuevas metodologías didácticas.

- **Como Comunidad educativa**, debe facilitar y propiciar las relaciones entre los distintos miembros de ésta. Como foco sociocultural, ha de proyectarse en el medio social en el que se encuentra ubicado.

Como núcleo de servicios, ha de dar cabida a dependencias distintas de las aulas, tales como oficinas, dirección, secretaría, tutorías, sala de profesores, sala de usos múltiples, gimnasio, biblioteca.

Salvatierra, Miguel (2000) manifiesta que las “funciones de condicionamientos, el espacio escolar que se proyecta en unos edificios concretos debe reunir las siguientes condiciones:

- **Amplio** El espacio escolar ha de ser concebido como algo expansible, como algo abierto, capaz de proyectarse en un amplio número de posibilidades, es decir, flexible, en cuanto a su extensión.
- **Convertible**. Las incesantes renovaciones pedagógicas, didácticas, hacen que el espacio escolar deba ser pensado en clave de cambios fáciles, poco costosos, para que pueda adaptarse a la variedad de situaciones que plantea cada curso escolar.
- **Polivalente**. El espacio ha de permitir que se puedan llevar a cabo la diversidad de funciones que las exigencias del trabajo diario reclaman.
- **Variado**. El objetivo fundamental de esta condición es alcanzar que el espacio permita conseguir una formación completa, en todas las facetas que integran la posibilidad del alumnado.
- **Interrelacionado**. Se desea que la comunicación interna se produzca entre los distintos sectores y secciones, para mayor complementariedad entre ellos”

Las dimensiones que se debe realizar son los procesos que se debe cumplir, los factores del aprendizaje para ser aplicados en el aula con un clima social adecuado y estos son:

### **3.1.2.1 Sentido de comunidad**

Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores de todos sus alumnos. En efecto esta escuela ha formulado de forma explícita sus objetivos educativos y toda la comunidad escolar los conoce y comparte, en gran medida porque en su formulación han participado todos sus miembros.

### **3.1.2.2. Clima escolar y de aula**

La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes.

Alumnos y profesores acuden a la escuela, sabiendo que van a encontrar amigos y buen ambiente, se está sin duda en el camino de una escuela eficaz. Porque una escuela eficaz es una escuela feliz.

### **3.1.2.3. Dirección escolar**

La dirección escolar resulta un factor clave para conseguir y mantener la eficacia; de tal forma que es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona que ejerza las funciones de dirección de forma adecuada.

La persona que ejerce las funciones de dirección es una persona comprometida con la escuela, con los docentes y los alumnos, es un buen

profesional, con una alta capacidad técnica y que asume un fuerte liderazgo en la comunidad escolar.

#### **3.1.2.4. Un currículo de calidad**

El elemento que mejor define una aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente. Y más que por emplear un método u otra estrategia debe ser aplicada en el salón de clase, con eficiencia para el desarrollo de su aprendizaje.

Según Preciado, Julián (2005) manifiesta que las “Características globales para fomentar el desarrollo de los alumnos son las siguientes:

- Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo.
- Lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección están claramente explicitados y son conocidos por los alumnos, y las diferentes actividades y estrategias de evaluación son coherentes con esos objetivos.
- Con actividades variadas, donde haya una alta participación de los alumnos y sean muy activas.
- Atención a la diversidad, donde el docente se preocupa por todos y cada uno de sus alumnos y adapta las actividades a su ritmo, conocimientos previos y expectativas.
- La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, están asociados con mejores rendimientos de sus alumnos.
- Por último, la frecuencia de comunicación de resultados de evaluación también se ha mostrado como un factor asociado al logro académico tanto cognitivo como socio afectivo”

Se puede manifestar que todo proceso cognitivo representa la eficacia aplicando estrategias que van dirigidas a un aprendizaje significativo de sus educandos, en cualquier nivel de su enseñanza.

### **3.1.2.5 Gestión del tiempo**

Baquerizo Alfredo (2006) en su estudio realiza “el grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje.

- El número de días lectivos impartidos en el aula. Las buenas escuelas son aquellas en las que el número de días de clases suspendidas son mínimos.
- La puntualidad con que comienzan habitualmente las clases.
- En un aula eficaz, el docente optimiza el tiempo de las clases para que esté lleno de oportunidades de aprendizaje para los alumnos.
- Relacionado con ello, está el número de interrupciones de las tareas de enseñanza y aprendizaje que se realizan tanto dentro del aula como desde el exterior. Cuanto menos frecuente y más breves sean esas interrupciones, más oportunidades el alumno tendrá para aprender.
- Ligado al tiempo, se encuentra la verificación de que los docentes que muestran una organización flexible son también aquellos cuyos alumnos consiguen mejores resultados”

Todo proceso debe ser flexible en el aprendizaje que se desarrolla en un clima social del aula en cualquiera área que se encuentre.

### **3.1.2.6. Desarrollo profesional de los docentes**

En efecto, una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los alumnos aprenden más. De esta forma, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad.

### **3.1.2.7. Altas expectativas**

Los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Así, de nuevo, las altas expectativas del docente por

sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar

En la actualidad se considera que esas altas expectativas se dan en todos los niveles: así, son fundamentales las expectativas que tienen las familias sobre los docentes, la dirección y la escuela: si tienen confianza en que el centro es una buena escuela que va a hacer un trabajo con sus hijos, ésta lo hará con mayor probabilidad.

Esto puede afirmarse en el mismo sentido de las expectativas de la dirección sobre los docentes y de los alumnos, y sobre los docentes hacia la dirección y los alumnos.

### **3.1.2.8. Instalaciones y recursos**

Un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los alumnos, especialmente en países en desarrollo, es la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos. Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos; pero, a su vez, la propia escuela los utiliza y cuida.

### **3.1.3.- Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.**

Según Gutiérrez, Manuel (2000) manifiesta los factores socio-ambientales se pueden mencionar en la interpersonalidad de un centro escolar.

Reynolds y otros, (1997) •Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.

- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.

- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal, la frecuencia y calidad de la convivencia.

- Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino las formas de relacionarse en la escuela lo que realmente diferencia a unas de otras en los efectos obtenidos en el aprendizaje. (Redondo, 2007)

Estos factores socio-ambientales y personales se deben dar en los centros de educación, de acuerdo a la técnica o estrategias pedagógicas de los siguientes:

- **Respeto:** los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela
  - **Confianza:** se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.
  - **Moral alta:** profesores y alumnos se sienten bien con lo que está sucediendo en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.
  - **Cohesión:** la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.
  - **Oportunidad de input:** los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.
  - **Renovación:** la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.
  - **Cuidado:** existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.
  - **Reconocimiento y valoración:** por sobre las críticas y el castigo
- Ambiente físico apropiado



- **Comunicación respetuosa:** entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violenta.
- **Cohesión en cuerpo docente:** espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos.

### En el aula:

- Percepción y expectativas del profesor en referencia a sus estudiantes: sin duda el Clima de Aula se verá influido por las percepciones que tenga el docente respecto a las capacidades, actitudes y comportamientos que presentan los alumnos
- Percepción del profesor sobre sí mismo: un profesor que confía en sus capacidades, en su posibilidad de hacer frente a las dificultades que el curso le presente, que disfruta de su rol y siente que puede desarrollarse personalmente en su quehacer, puede impactar favorablemente el Clima de Aula cargándolo de positivismo, confianza en las propias habilidades, entre otras.
- Percepción y expectativas de los alumnos en relación con el profesor: también las descripciones y valoraciones que los estudiantes hacen acerca de las habilidades, destrezas, carisma, nivel de conocimiento del docente
- Percepción de los estudiantes sobre sí mismos: las definiciones que construyan sobre sus capacidades, actitudes y comportamiento, y sobre su interacción con los demás en el contexto escolar
- Percepción de la relación profesor-alumno: en un Clima Social positivo la relación profesor-alumno se caracteriza por un alto grado de respeto, apoyo, cuidado, calidez, confianza y responsabilidad.
- Actitud empática por parte de los profesores y disposición a ayudar: se refiere al tipo de liderazgo que ejerce el profesor, el estilo de interacción que establece con los alumnos

- Percepción del profesor frente a las exigencias académicas: los alumnos valoran una actitud exigente, pero justa. Aceptan las exigencias cuando sienten que lo que el profesor les está enseñando es relevante, así como las sanciones cuando sienten que contribuyen a mejorar el aprendizaje y a reparar el error.
- Estilo pedagógico: el profesor puede actuar basado en una jerarquía de dominio o de actualización
- Relación entre pares: En un clima escolar positivo la relación entre pares se caracteriza por el compañerismo, lo que implica ser cercanos y apoyarse entre sí, mostrando interés

### **3.1.4.- Estándares de la Calidad Educativa.**

Según(EDUCACION) la constitución de nuestro país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en su artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad.

Adicionalmente, la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación, e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo



Para establecer qué es una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta. Por ejemplo, para ser conducente a una sociedad democrática, el sistema educativo será de calidad si desarrolla en los estudiantes las competencias necesarias para ejercer una ciudadanía responsable.

En el caso ecuatoriano, según señala la Constitución, se busca avanzar hacia una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables, que antepongan el bien

común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica.

La calidad educativa se basa principalmente en la equidad. Equidad en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real para el acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, así como la permanencia y culminación en dichos servicios.

¿Qué son los estándares de calidad educativa?

Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje.

Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación (docentes y directivos), son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Finalmente, cuando los estándares se aplican en las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados

¿Para qué sirven?

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

#### **3.1.4.1. A los docentes y autoridades de las instituciones educativas**

- Precisan aspectos prioritarios para organizar su trabajo cotidiano, pues clarifican lo que se espera que aprendan los estudiantes.
- Ofrecen a los docentes y autoridades una expectativa compartida para observar si el educando está logrando los aprendizajes esperados y la implementación de rectificaciones necesarias.
- Ofrecen un referente concreto de logros de aprendizajes, pues incluyen ejemplos de tareas realizadas por estudiantes ecuatorianos.

#### **3.1.4.2. A los estudiantes**

- Los ayudan a saber si están logrando las metas propuestas.
- Los ayudan a identificar cuáles son sus fortalezas y debilidades, apoyando su capacidad de autoevaluación y la valoración crítica de sí mismo.
- Permite que todo el estudiante comparta metas comunes, y los aprendizajes en su mundo que lo rodea.

#### **3.1.4.3. A los padres y madres de familia**

- Sirven para orientar el diálogo entre escuela-familia, y para clarificar lo que se busca y lo que deben aprender los estudiantes en su experiencia educativa.
- Las familias podrán valorar los resultados individuales y grupales, y podrán contribuir de esta forma a hacer realidad su derecho a una educación de calidad.

#### **3.1.4.6. A las autoridades educativas y la toma de decisiones**

- Ofrecen una base común de aprendizaje que el sistema educativo debe garantizar a todo el estudiantado en el Ecuador.
- Permiten evaluar y ajustar el material didáctico de uso en el aula como, por ejemplo, textos escolares y guías pedagógicas, entre otros.

- Plantean referentes claros con relación al apoyo y acompañamiento técnico a docentes y directivos institucionales para que su función sea eficiente y de calidad.

#### **3.1.4.5. Tipos de estándares**

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando cuatro tipos de estándares: de aprendizaje, **de** desempeño directivo, **de** desempeño docente **y de** gestión escolar.

A continuación se explica cada uno de estos.

#### **3.1.4.6. Estándares de aprendizaje:**

Estos estándares son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, desde Educación Inicial hasta Bachillerato.

#### **3.1.4.7. Estándares de desempeño directivo:**

Este modelo contribuye de manera significativa a la mejorar las prácticas del liderazgo y de la gestión en cada escuela.

El propósito de los estándares de desempeño directivo es fomentar un liderazgo pedagógico que facilite a todos los estudiantes ecuatorianos alcanzar los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los directivos, para cada una de las cuales desarrolla estándares generales y específicos.

Esas dimensiones son:

a) Liderazgo



b) Gestión pedagógica

c) Gestión del talento humano y recursos

d) Gestión del clima organizacional y convivencia escolar

Con este modelo de gestión, el Ministerio de Educación asegura que el conjunto de los directivos ecuatorianos influya efectivamente en el logro de aprendizajes de calidad de todos los estudiantes en las escuelas a su cargo.

Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

#### **3.1.4.8. Estándares de desempeño docente:**

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes basados en un modelo que busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas de enseñanza.



Así, el propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los docentes en el aula.

Esas dimensiones son:

a) Desarrollo curricular

b) Gestión del aprendizaje

c) Desarrollo profesional

d) Compromiso ético

Cada una de estas cuatro dimensiones señaladas se descompone en estándares generales y específicos, los cuales buscan fomentar y asegurar que el conjunto de docentes desarrolle su labor con excelencia.

#### **3.1.4.9. Estándares de gestión escolar:**

Hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

A los estándares de calidad se lo define como un compromiso público y formal dentro de todos los contextos es decir, en el ámbito educativo o público se los mecanismos que se deben regir los miembros del contextos educativos (directivos, docentes, padres de familia y estudiantes) cada uno cumple una función principal y específicamente concreta debido a esto como docente, debemos tomar conciencia de las acciones que realizamos con los estudiantes en el salón de clase para así formar seres humanos basados en las modelos educativos del bachillerato unificado,

De manera que las personas que puedan involucrarse dentro de la comunidad revestidos de valores y actitudes haciendo de la sociedad justa y equitativa.

#### **3.1.5.- Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.**

Promover una adecuada convivencia en el aula, es una tarea profesional indisociable de los procesos de enseñanza/aprendizaje. Es, además, un requisito previo e imprescindible para que estos procesos se produzcan con

eficiencia.

Solo un adecuado clima de aula permite el aprendizaje. Por todo ello las competencias docentes en el desarrollo del currículo y en la gestión de la convivencia son complementarias

Las competencias docentes se refieren al conjunto integrado de conocimientos, habilidades, actitudes y motivaciones que son necesarias para la promoción eficiente de la convivencia en el contexto escolar.

Cada competencia se organiza en dimensiones, sub-dimensiones e indicadores que permiten:

- a) realizar procesos de autoevaluación individual, y
- b) establecer contenidos y acciones formativas. La clasificación hay que entenderla desde la interrelación funcional de todos sus componentes (dimensiones, sub-dimensiones e indicadores).

### **3.1.5.1. Acciones de la convivencia en el aula**

Para empezar a trabajar la convivencia en el aula es necesario partir de un acuerdo previo entre las personas interesadas en el tema, Se debe dejar claro que el proceso será largo, que es necesario comprometerse con la asistencia a sesiones de trabajo y formación y que es una oportunidad poder contrastar las diferentes visones y soluciones ordenadamente fuera del horario lectivo.

El objetivo de esta fase consiste en saber qué es lo que va bien y qué es lo que va mal en términos de convivencia, para lo cual es necesario abrir un tiempo de reflexión conjunta y así priorizar necesidades y visualizar recursos. De esa reflexión conjunta surgirá lo que serán medidas generales para la mejora de la convivencia pero quizás también las medidas específicas para los problemas concretos.

La convivencia en el aula tiene varias dimensiones o ámbitos donde trabajar:



seguridad, normas, currículo, participación, conocimiento psicopedagógico del alumnado, familias, gestión de aula, estrategias de resolución de conflictos, funcionamiento del grupo-clase, contexto social.

Priorizado el tema, se concretan los objetivos y el contenido. Esta fase se puede abordar dentro del proceso desarrollado en la fase anterior, pero técnicamente es aconsejable tratarla por separado. Los objetivos a lograr son:

- Búsqueda de soluciones
- Priorización de soluciones
- Formación para abordar la planificación

Las estrategias de planificación son las implementadas por los alumnos para dirigir y controlar su conducta. Son anteriores a la realización de una tarea. Pueden realizarse actividades como: establecer el objetivo y la meta de aprendizaje, seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo, descomponer la tarea en pasos sucesivos, programar un calendario de ejecución y prever el tiempo, los recursos.

Los alumnos/as, agrupados en los escenarios de aulas, patios de recreo, pasillos y entradas y salidas, son en sí mismos una parte sustantiva de la dinámica organizativa del centro.

En el devenir cotidiano de la convivencia de los compañeros/as, se incluyen pautas de comportamiento y actitudes que pueden reafirmar en el chico/a la seguridad personal, mediante la conciencia de pertenencia a un grupo de referencia, o pueden convertirse en un proceso para la socialización.

### **Ejecución de la convivencia en el aula**

Su ejecución requiere una organización específica que implica disponibilidad de tiempo y personas para que el proceso de construcción de la convivencia

En la que se Valora lo realizado, lo pendiente y reajustando las actuaciones

futuras. Las herramientas que se emplean son: encuestas de opinión, cuestionarios y discusión grupal.

Por otra parte, las estrategias de evaluación son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje durante el proceso y al final de éste. Pueden realizarse actividades como: revisar los pasos dados, valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos, evaluar la calidad de los resultados finales, decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuándo hacer pausas, la duración de las pausas, etcétera.

### **Código de convivencia según el Acuerdo Ministerial Art.182**

El Código de Convivencia es la creación y adecuación de los estilos de convivencia a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia, apunta a plantearse la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa. **Ministerio de Educación y Cultura. (2009).**

El Código de convivencia es un conjunto de principios, que enfocados en la Doctrina de la Protección Integral, orientan los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una convivencia armónica en democracia.



El Código de Convivencia apunta a facilitar la búsqueda de consenso a través del diálogo para el reconocimiento, abordaje y resolución de los conflictos; generar las condiciones institucionales necesarias para garantizar la trayectoria escolar de los niños, niñas y adolescentes, aplicando un criterio inclusivo y posibilitar la formación de los estudiantes en las prácticas de la ciudadanía democrática, mediante la participación responsable en la construcción de una convivencia holística en los establecimientos educativos.

## **3.2.- Clima social**

García Pedro (2001) manifiesta el clima social escolar es “el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativo”

La relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio hacen de un aprendizaje significativo.

Entonces la calidad de vida escolar estaría asociada a la sensación de bienestar general, la sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, la creencia en el valor de lo que aprende en la escuela, la identificación con la escuela, las relaciones con los compañeros y las relaciones que se establecen con los docentes.

### **3.2.1.- Clima social escolar: concepto e importancia**

Es la sensación que una persona tiene de sus experiencias en el sistema escolar unas de las características es el conocimiento continuo, académico y social, el respeto, confianza, para desarrollar su conocimiento, planificado con equidad, dinamismo y proyectar una enseñanza de acorde a las exigencias y necesidades de los estudiantes.

Vásquez, Elio (2000) sostiene que el trabajo de aula en ambientes colaborativos, se proponen intenciones de desarrollo de una didáctica fundada en procesos grupales y de participación, implica generar condiciones para que la actividad se resuelva bajo la regulación de ciertos valores que guíen el desenvolvimiento de cada integrante durante la actividad, de manera de cautelar el desarrollo efectivo que se dan de acuerdo a las siguientes características que son:

- Aspectos reguladores de la relación en el trabajo: la participación, la responsabilidad, la autonomía, la creatividad, la comunicación,
- La situación centrada en el trabajo educativo, en los contenidos conceptuales, los procedimientos, el seguimiento de patrones de trabajo así como de procesos originales; el logro de competencias complejas frente al conocimiento: reflexionar colectivamente, resolver a partir de un proyecto, argumentar, proponer,
- La creación de ambientes de seguridad, garantiza la expresión y el debate, genera un clima de confianza en las capacidades, ante la diversidad de puntos de vista y opiniones
- La valoración de los derechos y obligaciones anclados en marcos de justicia y democratización de las relaciones, facilita un clima de participación para el respeto de las diferencias individuales, sociales o culturales, el derecho de las personas y el espacio para su expresión
- El desarrollo de clima de pertenencia a partir de compromisos que nutran la calidad de la relación, implican contratos colectivos para la defensa de la participación como valor superior y el espacio de cada uno de los participantes en el aula.
- Esto implica a los diferentes factores para desarrollar aprendizajes significativos dentro del aula, y así llegar a la excelencia del aprendizaje.

### **3.2.2.- Factores de influencia en el clima social escolar.**

Según Lupera, Galo (2001) los “factores que influyen en el clima social y escolar, son las relaciones docentes-estudiantes” y que se encuentran ligados entre docentes-estudiantes, tal como se detalla a continuación.

¿Qué elementos son eficaces para desarrollar un buen clima escolar?

- Las formas de organización de la escuela
- Los estilos de liderazgo

- Las practicas cotidianas
- Las características personales y profesionales de los docentes
- Las características psicosociales de los estudiantes de educación básica
- Tipos de relación entre integrantes de la comunidad educativa
- El manejo de la autoridad
- Las escuelas como sistemas sociales abierto en el proceso de enseñanza y aprendizaje”

### **3.2.3.- Clima social de aula: concepto**

Hinojosa, Carlos (2003) afirma que el clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante”

Es decir la complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación, un clima de aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus compañeros y profesores dentro y fuera de la escuela.



Además, lo que aprenden es útil y significativo; tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades en la organización de aula.

Según Batallas y Madrid (2009) Asevera que “los determinantes del clima de clase es la complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación. El clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje”.

¿Cuáles son los entornos que pueden ayudar o impedir el aprendizaje?

- Fijar sus propios objetivos de aprendizajes
- Gestionar su aprendizaje, la gestión de los contenidos y procesos.
- Comunicarse con otros e el proceso de enseñanza aprendizaje.

### 3.2.4.- Características del clima del aula

El clima de una organización educativa nunca es neutro, siempre impacta, ya sea actuando como favorecedor u obstaculizado del logro de los propósitos institucionales se determinan de acuerdo a la enseñanza y políticas educativas de cada institución pedagógica.

Los miembros del centro educativo se sienten confiados y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, lo que se traduce en una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades.

Manso, Carlos (2009) argumenta que las “características del clima social en el aula se caracterizan a las escuelas con Clima Social positivo como aquellas donde existe:

- Conocimiento continuo, académico y social: los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.
- Respeto: los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela
- Confianza: se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.
- Moral alta: profesores y alumnos se sienten bien con lo que está sucede en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina

- **Cohesión:** la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.
- **Oportunidad de input:** los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.
- **Renovación:** la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.”

### 3.2.4.1.- Implicación

Macías, Josué (2002) afirma que la “conceptualización de Implicación proviene del latín implicare, *que* se refiere al hecho de que hay algo plegado o doblado en el interior de algo que oculta lo que hay en su interior, de forma que lo interior no es visible o perceptible aunque esté ahí implicado en el interior de algo que lo hacía oculto o no comprensible”

Quiere decir que todo aprendizaje refiere a la transferencia del conocimiento dado en los diferentes niveles de estudio.

Sus características de la implicación se basan de las siguientes que se detalla a continuación.

- **Implicación institucional:-** interviene en un ámbito de prácticas institucionales queda envuelta en una situación social para ser proyectada en las educativas.
- **Implicación práctica:-** consiste en ese saber-no saber de un actor en situación en relación con su institución.
- **Implicación epistemológica:-** Desde el punto de vista teórico, esta relacionada con lo social-histórico, con lo cultural. En este apartado tomamos como relevante esta forma de implicación secundaria, vinculada a modelos epistémicos cuyas reglas son indexadas por los agentes que intervienen en el campo de juego, y que pueden ser como pautas de la dimensión epistemológica.

Según Moos (2002) la “evaluación según el criterio de Moos en su estudio realizado es que la evaluación de variables de tipo familiar continúa siendo hoy un área objeto de estudio dentro de la prevención de la conducta problema en los adolescentes.

#### **3.2.4.2.- Afiliación**

Según Moos Concibe la afiliación como el nivel de amistad entre alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. De manera que la afiliación logra que los alumnos trabajen en forma amistosa, ayudándose unos a otros en el aula de clase, resolviendo sus problemas y dudas de aprendizaje oportunamente y evitando el individualismo y el egoísmo que a veces se convierte en el obstáculo del progreso de la integración social.

#### **3.2.4.3.- Ayuda**

Se puede definir la ayuda a una acción humana tendiente a paliar o resolver las necesidades de una persona o grupo social. La ayuda puede efectuarse de modo unilateral, cuando quien la recibe no la retribuye, o de modo reciproco, cuando se benefician todas las partes.

Las características de ayuda por el bien y desarrollo de las personas se basan de la siguiente manera que son: la relación de la ayuda que intenta a promover al otro de una manera eficiente a que preste su contingencia para resolver un problema de aprendizaje entre compañeros de clases.

El objetivo principal de la ayuda debe darse en relación a la educación es entre compañeros docentes padres e hijos dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje.

#### **3.2.4.4.- Tareas**

Se lo puede definir como un proceso de aprendizaje formal que provocan conflictos cognitivos que motiven a contar con el otro en un contexto no formal, porque lo formal sería que el docente debería tomar



conciencia que en el salón de clase debe agotar todas las instancias de técnicas, métodos y estrategias para cumplir su objetivo de enseñanza, y las tareas en casa para mi criterio quedaría ya bajo la supervisión de los padres de familia.

Tello, Carlos (2009) se refiere a las características que debe desarrollar en el proceso de las tareas en la enseñanza aprendizaje ya que es parte del proceso en el salón de clase se deriva de la siguiente manera que es:

- “Puede especificarse la fecha final de entrega de una tarea, que aparecerá en el calendario del curso, y la calificación máxima o el uso de escalas personalizadas que se le podrá asignar.
- Los estudiantes pueden subir sus tareas (en cualquier formato de archivo) al servidor. Se registra la fecha en que se han subido.
- Se permite enviar tareas fuera de tiempo, pero el profesor puede ver claramente el tiempo de retraso.
- En cada tarea en particular, puede evaluarse a toda la clase (calificaciones y comentarios) en una única página con un único formulario.
- Las observaciones del profesor se adjuntan a la página de la tarea de cada estudiante y se le envía un mensaje de notificación.
- El profesor tiene la posibilidad de permitir el reenvío de una tarea tras su calificación (para volver a calificarla).
- Se permite el uso de tareas no en línea, donde en vez de un archivo digital, la tarea es una actividad externa como por ejemplo recitar un poema o realizar una actividad físico-deportiva”



### **3.2.4.5.- Competitividad**

Castillo, Marcelo (2009) Define la competitividad a la capacidad de una organización pública o privada, lucrativa o no, de mantener sistemáticamente ventajas comparativas que le permitan alcanzar, sostener y mejorar una determinada posición en el entorno socioeconómico.

Moos señala que la competitividad genera el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad para obtenerlas.

A ello se debe la ampliación del marco de referencia de nuestros agentes educativos que han pasado de una actitud auto protectora a un planteamiento más abierto, expansivo y proactivo.

Las características de la competitividad en el desarrollo de la actividad educativa se basan de la siguiente manera que son:

- La globalización de la competencia en cada vez más mercados de productos
- La proliferación de competidores debido a los procesos de innovación.
- La diferenciación de la demanda; que, además, exige cada vez mejores profesionales específicos según sus necesidades; además, la calidad alcanzada por labor
- La implementación de innovaciones radicales: nuevas técnicas (microelectrónica, biotecnología, ingeniería genética, nuevos materiales y nuevos conceptos organizativos), y avances radicales en sistemas tecnológicos que obligan a redefinir las fronteras entre las diferentes disciplinas.



#### **3.2.4.6.- Estabilidad**

Vélez, Patricio (2009) manifiesta que la motivación no es una variable observable, sino un constructo hipotético, que inferimos a partir de la manifestación de la conducta, y esa inferencia puede ser acertada o equivocada.

La motivación es uno de los factores, junto con la inteligencia y el aprendizaje previo, que determinan si los estudiantes lograrán los resultados académicos.

### **3.2.4.7.- Organización**

Según Carlos Brito (2002) las organizaciones son sistemas sociales diseñados para lograr metas y objetivos por medio de los recursos humanos o de la gestión del talento humano y de otro tipo. Están compuestas por subsistemas interrelacionados que cumplen funciones especializadas. Convenio sistemático entre personas para lograr algún propósito específico, en especial en educación básica general.

Además estos cambios aparecen cuando se desarrolla una buena planificación curricular como producto de la organización pedagógica involucrando a sus alumnos.

### **3.2.4.8.- Claridad**

Baldeón, Marcela (2001) sostiene que la “expresión clara es aquella fácil de comprender e inteligible. Puede estar vinculada tanto al tono de voz y a la pronunciación, como a la forma de organizar los pensamientos para ponerlos en conocimiento de los demás

La claridad está relacionada al seguimiento de reglas y a la experiencia de emociones distintas dentro del aula. Un mismo pensamiento genera distintas e interesantes reflexiones en los estudiantes si este fue debidamente transmitido por el profesor caso contrario no se daría ningún aprendizaje significativo para la vida del estudiantes, y por ende la clase no sería interesante.

### **3.2.4.9.- Control.-**

Blum, Tomás (2009) expone que el “control es una etapa primordial en la administración, pues, aunque una empresa cuente con magníficos planes, una estructura organizacional adecuada y una dirección eficiente, el personal no podrá verificar cuál es la situación real de la organización y no existe un mecanismo que se cerciore e informe si los hechos van de acuerdo con los objetivos”

Moos sostiene que el control consiste en el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas de penalización de aquellos que no practican.

El maestro consiente que el manejo del aula es producto de habilidad y sobre todo del control que este ejerza en función del trabajo del alumno, se evitara el desorden y indisciplina y quedara claro que el alumnos que no cumpla determinadas normas y reglas recibirá una sanción según las faltas incurridas, cómo fugas del aula de clase, agresiones verbales entre compañeros otros.

El concepto de control es muy general y puede ser utilizado en el contexto organizacional pedagógico para evaluar el desempeño general frente a un plan estratégico en el nivel de educación básica.

#### **3.2.4.10.- Innovación**

Valverde, Isabel (2009) manifiesta que “la Innovación es el arte de convertir las ideas y el conocimiento en productos, procesos o servicios nuevos o mejorados que el mercado reconozca y valore.

Convertir el conocimiento y las ideas en riqueza. Por lo tanto innovación no es añadir mayor sofisticación tecnológica a los productos, sino, que estos se adapten mejor a las necesidades del mercado”

Moos establece la innovación como el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad de cambios que incorpora el docente a través de la aplicación de técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

En orientar proyectos de aula contribuye que el alumno despliegue sus ideas, y el aula se convierta en un verdadero taller productivo y que clima dela aula sea favorable para la actividad creativa de cada uno de los estudiantes involucrados en forma voluntaria.

### **3.2.4.11.- Cooperación.**

Pérez, Luis (2000) manifiesta que la “cooperación consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido, generalmente aplicando métodos también comunes, en lugar de trabajar de forma separada en competición”.

La cooperación es la técnica ideal de gestión de los asuntos humanos en especial en el aprendizaje desde la fijación de metas que orientan al objetivo común que beneficien a todos los alumnos integrantes del aula de clase.

### **3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA**

Plaza, Francisco (2008) Concibe el “clima escolar como el conjunto de actitudes, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana dando como resultado un clima social de interacciones creadas, de unos con otros , que configuran los miembros del aula..

Clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu subyacente en todo el profesorado de los centros d educación básica conjuntamente con las autoridades educativas y por ende de los padres de familia y la comunidad.

Por ello que modelo del constructivismo o perspectiva radical que concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica, si hay algo que difiera este modelo con los tres anteriores es la forma en la que se percibe al error como un indicador y analizador de los procesos intelectuales; para el constructivismo aprender es arriesgarse a errar (ir de un lado a otro), muchos de los errores cometidos en situaciones didácticas deben considerarse como momentos creativos.



De manera que la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber. No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva.

### **3.3.1.- Aulas orientadas a la relación estructurada**

La educación tradicional está enfocada en la enseñanza, no en el aprendizaje. La mayor parte de lo que es enseñado en el marco del salón de clase es olvidado y mucho de lo que recordamos, o en general lo que recordamos, es irrelevante

La nueva educación orienta la enseñanza como un verdadero arte del docente, su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva sus conocimientos, enfocándose de manera central en el aprendizaje del alumno

Desde otra perspectiva el aprendizaje es la comunicación entre emisor (maestro) y receptor (alumno) tomando en cuenta la comprensión y la relación con sentido de los contenidos.

El Modelo de Condicionamiento o de pedagogía conductista, según Jean Pierre está basada en los estudios sobre aprendizaje; generalmente se dan los medios para llegar al comportamiento esperado.

El método Conductista; orienta al desempeño superior, selectivo a los más aptos, con dificultades de la identificación de los estándares y requerimientos técnicos, y en los aspectos personales para el desempeño, midiendo valores, o desvalores, del individuo el cual se ve motivado a la superación personal e individual, aunque contenga elementos de trabajo colectivo. La competencia en este modelo describe fundamentalmente lo que un trabajador "puede" hacer y no lo que "hace".



### **3.3.2.- Aulas orientadas a una competitividad desmesurada**

Todo sistema educativo dispone de una competitividad desmesurada, es decir un aula que este en contacto de la tecnología, para que se desarrolle las clases de una manera eficiente para sus estudiantes.

Según Ponce, Leonardo expresa que “los recursos materiales disponibles: aulas de clase, aulas de recursos, biblioteca, laboratorios, patio, instalaciones deportivas, mobiliario, recursos educativos.

- Los recursos humanos: nivel científico y didáctico del profesorado, experiencia y actitudes del personal en general, capacidad de trabajar en equipo, alumnos/profesor, tiempo de dedicación... Los servicios y las actuaciones que realizan las personas son los que determinan la calidad de toda organización
- La dirección y gestión administrativa y académica del centro: labor directiva, organización, funcionamiento de los servicios, relaciones humanas, coordinación y control.
- Aspectos pedagógicos: PEC (proyecto educativo de centro), PCC (proyecto curricular de centro), evaluación inicial de los alumnos, adecuación de los objetivos y los contenidos, tratamiento de la diversidad, metodología didáctica, utilización de los recursos educativos, evaluación, tutorías, logro de los objetivos previstos”



### **3.3.3.- Aulas orientadas a la organización y estabilidad**

El desarrollo de cada dimensión en las distintas áreas de la organización según sus diversas circunstancias y el enfoque tipológico: en el que el clima tendría una configuración total, aún integrada por distintas propiedades, lo que explicaría la existencia de un macro clima global de la organización,

Una organización educativa responde a los mismos principios de cualquier otra organización, por lo cual se deduce que esto se hace extensivo, también, a los principios referidos a la administración.

Las actitudes, la actuación del profesorado: Se considera dentro de los principios pedagógicos, presta atención a los aprendizajes de los estudiantes, estableciendo estímulos para promover su participación, disponibilidad y la, buena comunicación con ellos.

**La competencia del profesorado:** Pone de manifiesto el nivel y actualidad de sus conocimientos teóricos y prácticos, capacidad para su transmisión, dotes didácticas, formación continua.

**El plan de estudios:** Establece los contenidos teóricos y prácticos, frente a las demandas sociales que exige la sociedad.

**Las infraestructuras y los materiales:** Se refiere a las instalaciones, equipos, materiales didácticos. La organización de la enseñanza: la planificación didáctica, la distribución de los estudiantes entre los grupos, la adecuación de los horarios entre otros.

La evaluación de la calidad, permite aprender de los errores y seguir mejorando. La transparencia informativa en la institución, que facilitará el conocimiento la participación de todos los implicados, el liderazgo participativo, clima de trabajo favorable, desarrollo y crecimiento personal.

#### **3.3.4.- Aulas orientadas a la innovación**

Una escuela sin mayor protagonismo y proyectos innovadores es una de las causas del aumento de la conflictividad y la violencia entre los jóvenes, tanto a nivel social como escolar, donde los niveles de convivencia se van deteriorando progresivamente.





El tema de la innovación escolar debe fomentarse para la convivencia en los centros escolares, actitudinales, y como tal debe de estar incluido en el currículo escolar.

La nueva educación se ha ido abriendo paso en las últimas décadas, promueve mejores contenidos de carácter más formativo, como el aprendizaje de pautas de convivencia, normas, valores, actitudes, creencias, el desarrollo de la capacidad de juicio, desarrollo de la capacidad crítica, mejora del autocontrol y tiende a la formación integral de la persona.

### **3.3.5.- Aulas orientadas a la cooperación.**

El maestro no solo debe tener claridad sobre el concepto de trabajo en equipo, sino también, una vez lo comprenda, lo debe proyectar a sus estudiantes de manera sencilla y clara, apoyándose en el concepto de que el hombre es un ser social y por tal motivo al aprendizaje depende en gran parte del prójimo, por que a través de él logra la comunicación, el intercambio de ideas, y la construcción de conocimiento.

La necesidad de trabajar en equipo: se fundamenta en la colaboración dado que el ser humano convive todos los días con personas diferentes, circunstancia que lo conduce a desarrollar habilidades que le permiten realizar trabajos con otros individuos. Dicha necesidad se puede establecer desde los siguientes parámetros:

- La acción grupal suele ser más segura y efectiva que la gestión individual o la simple adición de acciones individuales.
- Mediante la colaboración, las ayudas pedagógicas facilitadas a los estudiantes son más posibles de optimizar.
- La colaboración, mediante el trabajo en equipo, permite analizar problemas que son comunes, con mayores y mejores criterios.
- Exige entre los maestros que educan el acuerdo en planteamientos comunes así como criterios y principios de actuación suficientemente coherentes.

Estos requisitos son posibles con una adecuada coordinación que proporciona la colaboración del trabajo en equipo, dando como resultado la cohesión. En ellos se justifica esa condición como mecanismo para proporcionar una atmósfera que anime a los alumnos a trabajar con entusiasmo y sentimientos de propiedad y pertenencia respecto a la escuela; la colaboración mediante el trabajo en equipo es un objetivo ineludible en la educación porque desde allí se cultiva una necesidad social.

El trabajo en equipo en una institución educativa va más allá de las acciones conjuntas con otro u otros, el propósito es alcanzar un mismo fin desde todos los estamentos: directivos, profesores, alumnos y padres de familia.

En este sentido la colaboración entre docentes que comparten sus conocimientos sobre el trabajo dentro del aula sirve para unificar criterios y proyectarse a los estudiantes, no solo para un trabajo disciplinario de una sola asignatura, sino para realizar planes de mejoramiento de ambientes y construcción del nuevo conocimiento.

Para los estudiantes es significativo observar como un trabajo con distintos profesores se vuelve emotivo al compartir recursos para alcanzar unos propósitos específicos durante un período de tiempo determinado, que tiene como características las siguientes:



a) Es voluntario.

b) Está establecido entre iguales; no existe predominio por parte de ninguno de los profesores; se realiza en consonancia de circunstancias, independientemente de rangos o situaciones administrativas. c) Se basa en la lealtad y en la confianza.

El primero que se tiene que convencer del trabajo en equipo es el profesor porque va a ser el motor y dinamizador de las actividades. Parece claro que la tarea del profesor en relación con el trabajo en equipo es fundamental para asegurar que éste funcione y se consiga el aprendizaje y

la satisfacción personal de todos sus miembros. Una organización del aula que fomente el trabajo en equipo de los estudiantes requiere del profesor aspectos como: planificación cuidadosa, liderazgo, metodologías y aporte de la experiencia personal.

La planificación supone tomar decisiones importantes. Estas decisiones merecen algún tipo de reflexión, como el aprendizaje previo de los procedimientos y actitudes necesarios para el trabajo del aula.

### **3.3.6.- Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.**

La práctica pedagógica es el conjunto de acciones y disposiciones que se desarrollan en el contexto del aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que son guiadas por el docente.

Desde esta perspectiva, podemos señalar que la práctica docente observada está conformada por dos grandes categorías, que hemos denominado estrategia pedagógica y actitud pedagógica del docente.

#### **3.3.6.1. Estrategia Pedagógica**

Las estrategias pedagógicas son todas las actividades que realiza el docente dentro del aula, y que tienen como objetivo la entrega de conocimientos y el aprendizaje de los mismos por parte de los alumnos. Las estrategias pedagógicas del docente se presentan en dos modalidades, que son la modalidad trabajo curso y la modalidad trabajo en grupo.

**3.3.6.1.1. Trabajo en curso:** es la realización de actividades con todos los alumnos, se caracterizan por ser un proceso que mantiene un patrón relativamente estable en la realización de las clases.

**3.3.6.1.2 Trabajo en Grupo,** Consiste realizar actividades en pequeños grupos de alumnos;

#### **Actitud Pedagógica**

Creemos que este aspecto es fundamental, ya que es un aspecto inseparable de las estrategias pedagógicas utilizadas por el docente y que como tal, puede ser una herramienta que aporta positivamente al proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **3.3.6.2. Clima del aula**

EL Clima de Aula favorece del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus padres y profesores.

Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo; tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, los profesores están centrados en sus necesidades y hay una buena organización en el aula.

El Clima de Aula sería la variable de mayor efecto sobre el rendimiento. Así mismo, suman todos los factores extra-escuela, los materiales, los recursos humanos y los factores psicológicos, el clima dentro del aula.

### **Aspectos estructurales de la clase**

Las metodologías educativas y relevancia de lo que se aprende: dependerá del clima del aula. Un estudiante percibirá de manera muy distinta el ambiente de aprendizaje si siente que su organización favorece su motivación, la construcción de conocimientos, la colaboración, la participación, etc., que si la percibe como una pérdida de tiempo producto de su desorganización, sinsentido, ritmo lento, o su constante interrupción o desorden.

Los estudiantes se motivan con las asignaturas que les permiten hacer y sentirse competentes.

### **Aspectos relacionales al interior del grupo de aula**

- **Percepción y expectativas del profesor en referencia a sus**

**estudiantes:** sin duda el Clima de Aula se verá influido por las percepciones que tenga el docente respecto a las capacidades, actitudes y comportamientos que presentan los alumnos. En un aula se “respira” un aire distinto cuando el profesor considera que los estudiantes tienen la capacidad y potencialidad de aportar de manera significativa;

- las expectativas del docente juegan un papel central en el rendimiento del niño, el cumplimiento de tarea y en su imagen personal, a la vez de ser un ejemplo para los alumnos
- **Percepción del profesor sobre sí mismo:** un profesor que confía en sus capacidades, en su posibilidad de hacer frente a las dificultades que el curso le presente, que disfruta de su rol y siente que puede desarrollarse personalmente en su quehacer, puede impactar favorablemente el Clima de Aula cargándolo de positivismo, confianza en las propias habilidades.
- **Percepción y expectativas de los alumnos en relación con el profesor:**
  - Las descripciones y valoraciones que los estudiantes hacen acerca de las habilidades, destrezas, carisma, nivel de conocimiento del docente, incide en el curso y por ende influye el Clima de Aula.
- **Percepción de los estudiantes sobre sí mismos:** las definiciones que construyan sobre sus capacidades, actitudes y comportamiento, y sobre su interacción con los demás en el contexto escolar define el clima social del aula.
- **Percepción de la relación profesor-alumno:** en un Clima Social positivo la relación profesor-alumno se caracteriza por un alto grado de respeto, apoyo, cuidado, calidez, confianza y responsabilidad. Una relación como ésta aumenta el sentido de pertenencia a la escuela y la autoestima de los estudiantes; junto con ser considerada como uno de

los factores de mayor impacto sobre el rendimiento escolar y desarrollo personal de los estudiantes. “El profesor, a través de la interacción cotidiana, entrega al niño una imagen de sí mismo, de sus competencias, de sus dificultades y le va proporcionando estrategias para enfrentar diferentes situaciones” (Birch&Ladd, 1997, cit. en Milicic, 2001).

Ciertos factores que determinan el tipo de percepción que los alumnos tienen del clima escolar según la relación que entablan con el profesor:

- Percepción de confianza vs. desconfianza en la relación: confidencialidad, apoyo.
- Percepción de justicia vs. injusticia en la relación: se relaciona con el tipo de medidas disciplinarias, notas, atención y manejo de poder que ejerza el profesor.
- Valoración vs. descalificación en la relación. Actitud empática por parte de los profesores y disposición a ayudar: se refiere al tipo de liderazgo que ejerce el profesor, el estilo de interacción que establece con los alumnos y el estilo pedagógico característico de su práctica. Profesores que favorecen el buen Clima de Aula construyen relaciones centradas en la persona (más que en los resultados), capaces de reconocer y ayudarles cuando están en problemas. Son comunicativos, expresivos y simpáticos.
- Percepción del profesor frente a las exigencias académicas: los alumnos valoran una actitud exigente, pero justa. Aceptan las exigencias cuando sienten que lo que el profesor les está enseñando es relevante, así como las sanciones cuando sienten que contribuyen a mejorar el aprendizaje y a reparar el error.

El clima de una organización nunca es neutro, siempre impacta, ya sea actuando como favorecedor del logro de los propósitos institucionales.

En términos generales, los climas en el aula positivos del desarrollo personal

son aquellos que facilita el aprendizaje de todos quienes lo integran; los y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, lo que se traduce en una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, creencia de la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña.

En las instituciones el clima en el aula se caracteriza por

- **Conocimiento continuo, académico y social:**

Los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.

- **Respeto:**

Los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela

- **Confianza:**

Se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.

- **Moral alta:**

Profesores y alumnos se sienten bien con lo que está sucediendo en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.

- **Cohesión:**

La escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.

- **Oportunidad de input:**

Los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas

son tomadas en cuenta.

- **Renovación:**

La escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.

- **Cuidado:**

La familia y la escuela se preocupan y focalizan las necesidades de los estudiantes para trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización.

- **Reconocimiento y valoración:**

Por sobre las críticas y el castigo

- **Comunicación respetuosa:**

Entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violenta.

- **Cohesión en cuerpo docente:**

Predomina el Espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos.

## **Clima Social en el aula y Rendimiento**

Existen diversos estudios que reconocen la existencia de un clima en el aula positivo como condición necesaria para lograr buenos aprendizajes. Entre ellos, Juan Casassus (2001) señala que un clima escolar positivo se correlaciona con altos logros y motivación de los estudiantes, productividad y satisfacción de los profesores. el factor más gravitante de lo que ocurre en el aula es el “clima emocional”, la calidad de la relación alumno-profesor, la relación entre los alumnos genera un espacio estimulante, tanto para los



aprendizajes educativos, como para la convivencia social.

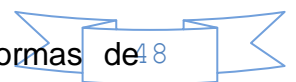
### **3.3.7.- Prácticas didáctico – pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.**

Las prácticas didácticas pedagógicas tienen un impacto extraordinario en la convivencia y el clima social del aula, existen categorías influyentes sobre la calidad de los comportamientos, los más importantes que figuran son:

- El reglamento escolar.
- El sistema de reconocimiento.
- Los resultados académicos.
- La calidad y los tiempos dedicados a la enseñanza.
- Las actividades escolares y extraescolares.
- La participación de la familia.
- El liderazgo y el estilo de la gestión directiva.

Estas prácticas son matizadas y precisas por un conjunto determinante de elementos:

1. El comportamiento esperado en el cumplimiento de las normas de convivencia. Es de suma importancia establecer reglas claras, bien conocidas por todos, revisadas regularmente con los alumnos y aplicadas de manera uniforme e imparcial.
2. La organización física del aula. Es sumamente importante la planificación del espacio, los agrupamientos, los tiempos dedicados a cada tarea, etc.
3. Las habilidades comunicativas del profesorado. El profesorado deberá interactuar contribuyendo a crear un clima emocional propicio para el aprendizaje.
4. El tipo de intervención del profesorado ante el comportamiento del



estudiante. Puede atenuar o agravar las situaciones no deseadas.

5. La comprensión de adaptación emocional y social del alumno Es importante que el profesor conozca antes de planificar cualquier intervención, así como aquellas conductas repetitivas no apropiadas.
6. La autonomía del alumno. En ocasiones, ciertos alumnos necesitan más que otros un determinado control por parte del profesorado, reduciendo así las posibilidades de que se den ciertas situaciones conflictivas.

El reglamento escolar constituye el acuerdo general de los miembros de la comunidad educativa sobre los principios que rigen y regulan la convivencia. El clima escolar se basa en la calidad del sistema de reconocimiento y el desarrollo de la autoestima del alumno.

Se sabe que el refuerzo positivo constituye una estrategia más eficaz que la sanción para aumentar la motivación y disminuir los comportamientos conflictivos.

La participación de la familia se da en mayor grado en los centros educativos abiertos, que fortalece el desarrollo personal y social del alumno.

## 4. METODOLOGÍA

### 4.1 Contexto

El presente trabajo de investigación se realizó en la Escuela Fiscal Mixta “Economista. Abdón Calderón Muñoz y el Colegio Nacional Mixto “Antonio José de Sucre”, ubicada en el barrio sur urbano de la parroquia Nuevo Santa Rosa, provincia de El Oro,. En cuanto a la infraestructura de la Escuela y Colegio cuenta con adecuadas instalaciones para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del cantón.

### 4.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio tiene las siguientes características:

**No experimental:** ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos de acuerdo a la realidad identificada.

**Transeccional (transversal):** investigaciones que recopilan datos en un momento único.

**Exploratorio:** aborda una exploración inicial en un momento específico.

**Descriptivo:** se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos.

Hernández. R. (2006). Considerando que se trabajo en la escuela y colegio con: estudiantes y docentes del cuarto, séptimo y décimo año de educación general básica, en un mismo período de tiempo.

### 4.3. Participantes

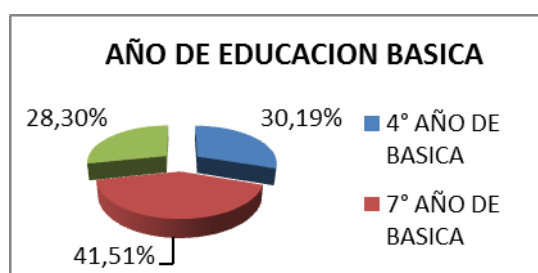
La población investigada está constituida por los alumnos y profesores de cuarto, séptimo y décimo años de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Abdón Calderón Muñoz” y Colegio Nacional Mixta “Antonio José de Sucre”.

**4.3.1. Estudiantes:** comprende un total de 72 alumnos divididos en: 26 alumnos de cuarto Año de EB, 27 alumnos de séptimo Año de EB y 19 alumnos de Décimo Año de EB, cuyos datos se reflejan en la siguiente tabla.

**Tabla N° 1**

AÑO DE EDUCACION BASICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	16	30,19
<b>7mo Año de EB</b>	<b>22</b>	<b>41,51</b>
10mo Año de EB	15	28,30
TOTAL	53	100,00

**Gráfico N°1**



**Fuente:** Encuesta aplicadas a los estudiantes  
**Autor:** Carlos Ramón Alvarado

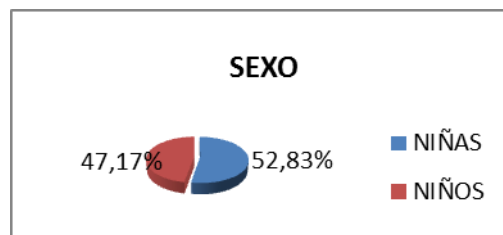
De acuerdo a los resultados de las encuestas se observa que el 41,51% corresponde a los alumnos de 7mo años de educación básica mientras que el 30,19 % estudian en 4to año y el 28,30% de los alumnos pertenecen al 10 año de educación básica.

Lo que indica que el docente debe tener presente que por el número de alumnos requiere de actividades diferenciadas y de control en la revisión de tareas y sobre todo aplicar las estrategias grupales para integrarlos en pequeños grupos, para el trabajo en el aula y por ende prevenir la indisciplina.

La educación exige cambios al docente para la incorporación de las nuevas formas de enseñar e interpretar la realidad de los alumnos con visión del mundo actual.

**Tabla N.- 2**

<u>SEXO</u>		
Opción	Frecuencia	%
Niña	28	52,83
Niño	25	47,17
TOTAL	53	100,00

**Gráfico N°2**

**Fuente:** Encuesta aplicadas a los estudiantes

**Autor:** Carlos Ramón Alvarado

Como podemos observar en la tabla N.-2 reflejan los datos relacionados al sexo de los niños tenemos que el 52,83 % corresponde al sexo femenino mientras que el 47,17% señala al sexo masculino, lo que indica que la educación es impartida en un clima de equidad de género.

La interrelación entre niños y niñas es un aspecto favorable para la formación integral del ser humano, porque no es conveniente separar a los jóvenes por sexo para formarlos.

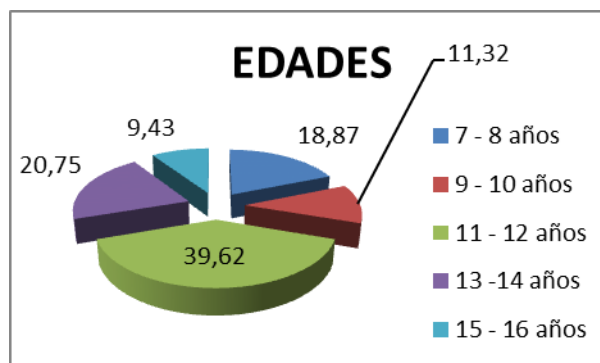
Normalmente, el niño a la edad escolar posee una disposición natural a desarrollar una intensa actividad, disposición que se manifiesta en diversas formas y para ellos requiere de sus compañeros de aula o de la escuela.

Expresa el interés por sus amigos y hay demanda de la participación juvenil en el proceso de socialización fundamentado en ciertos parámetros de control y de valores humanos que promuevan el respeto mutuo en la relación personal de la convivencia estudiantil.

**Cuadro N.- 3**

<b>EDADES</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
7 - 8 años	10	18,87
9 - 10 años	6	11,32
11 - 12 años	21	39,62
13 -14 años	11	20,75
15 - 16 años	5	9,43
TOTAL	53	100

**Gráfico N.-3**



**Fuente:** Encuesta aplicadas a los estudiantes  
**Autor:** Carlos Ramón Alvarado

Según los datos representados en la Tabla N.-3 el mayor porcentaje de los niños corresponde a la edad comprendida entre 11-12 años que representa el 39,62% y en menor porcentaje se ubica los niños desde los 13- 14 años que representa el 9.43. Estos años son óptimos para educar a los hijos en determinados hábitos y virtudes humanas de gran trascendencia para su conducta futura, por ejemplo orientarles a decir siempre la verdad, ser generosos con los demás, dejar sus cosas en un lugar, terminar sus tareas , ser responsables en el cumplimiento de algunos pequeños encargos materiales, obedecer sus padres y maestros.

Se trata de una etapa de notable equilibrio, los niños y niñas son más realistas y concretos, les entusiasma la actividad, el deporte, pintar, crear, innovar, planear aventuras, en esta etapa corresponde fomentar la lectura sobre historias, personajes desde el aula.

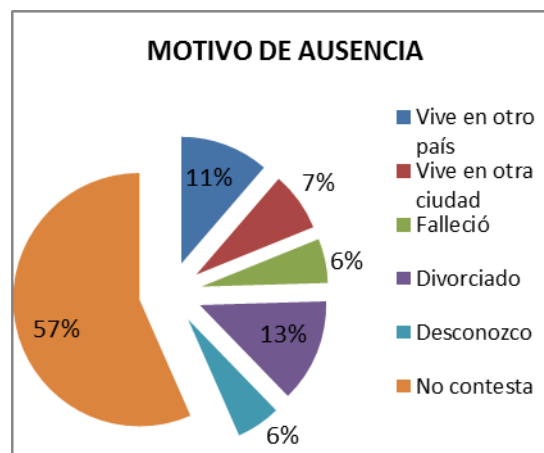
La importancia de la intervención del docente radica que todos los alumnos encuentren significado a lo que hacen dentro y fuera del aula percibiendo un clima positivo basado en las buenas relaciones sociales entre compañeros.

**Tabla N°4**

<b>MOTIVO DE AUSENCIA</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Vive en otro país	6	11,32
Vive en otra ciudad	4	7,55
Falleció	3	5,66
Divorciado	7	13,21
Desconozco	3	5,66
No contesta	30	56,60
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta aplicadas a los estudiantes  
**Autor:** Carlos Ramón Alvarado

**Gráfico N°4**



De acuerdo a los datos que presenta la tabla N.- 4 el 56% de los encuestados no contestan, y el 13,21% sus padres son divorciados datos que reflejan la estructura del hogar el mismo que juega un papel importante en la evolución educativa de los hijos.

La familia en los actuales momentos cuenta con la dificultad de implicarse en la formación de los hijos por motivos laborales, específicamente la madre tiene nuevos roles, sumado a ellos los de la familia, poco tiempo comparte con sus hijos, por tal motivo requiere de la intervención de otros familiares que vivan en el hogar.



La presencia de los padres es tan importante para el crecimiento emocional de los hijos, muchos padres descuidan su rol por comodidad, o exceso de trabajo, justificando su escasa presencia que si es responsable que a los niños no les falta nada.

A pesar que los hogares están rotos se ha de tomar conciencia de la necesidad de su participación en la educación de los hijos, la no presencia del padre o de la madre en los hogares y en la escuela repercute en la vida del niño o la niña, lo cual conlleva a presentarse problemas de conducta, desinterés en el estudio, violencia, refugio en el juego, apatía a los estudios, fugas del aula entre otros.

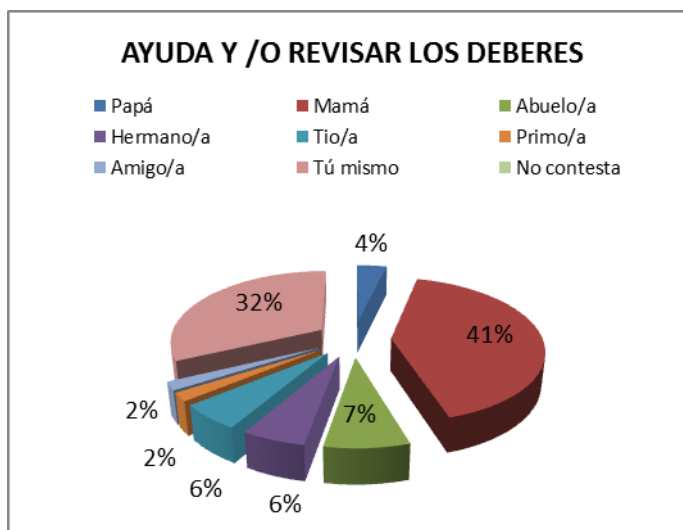
La actitud positiva manifestada por los padres de familia hacia la escuela, profesores, autoridades, fortalece las relaciones entre padres y docentes.

Los maestros competentes son los que trabajan con los padres de familia, los mantienen informados y trabajan en pos de un objetivo común.

**Tabla N.- 5**

<b>AYUDA Y /O REVISAR LOS DEBERES</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frec</b>	<b>%</b>
Papá	2	3,77
Mamá	22	41,51
Abuelo/a	4	7,55
Hermano/a	3	5,66
Tio/a	3	5,66
Primo/a	1	1,89
Amigo/a	1	1,89
Tú mismo	17	32,08
No contesta	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100,00</b>

**Gráfico N.- 5**



**Fuente:** Encuesta aplicadas a los estudiantes  
**Autor:** Carlos Ramón Alvarado

De acuerdo a los datos que presenta la tabla N.-5 el 41,51% de los encuestados contestan que es la mamá la persona que ayuda y controla sus tareas en el hogar.

Las tareas son parte fundamental en el proceso educativo de los niños, realizarlos en casa ayuda a crear hábitos de responsabilidad y disciplina, permite estrechar la relación entre padres e hijos

El 32,08 % de los niños y niñas afirman que los hacen solo las tareas lo que significa que fortalecen la seguridad en su capacidad de hacer las cosas por sí mismo fortalece su autoestima.

Sin embargo al padre o la madre de familia le corresponde estar atento para ayudar sobre todo si el niño se complica con la tarea. Así mismo revisarles las tareas es una forma de demostrar interés hacia sus hijos.



Los deberes son necesarios para recordar lo abordado durante las clases en la escuela o en el colegio.

Los padres deben orientar a optimizar el tiempo en la realización de tareas, asumir una actitud favorable ante los deberes del niño ayudara a resolverlos sin problemas.

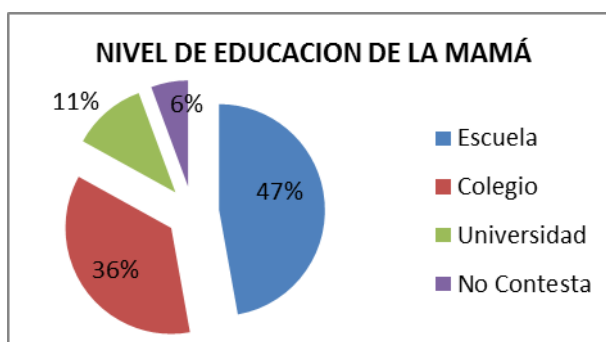
Es importante que los padres reconozcan el valor de los deberes en el aprendizaje y tengan paciencia para ayudar a sus hijos.

**Tabla N.- 6**

NIVEL DE EDUCACION DE LA MAMÁ		
Opción	Frec	%
Escuela	25	47,17
Colegio	19	35,85
Universidad	6	11,32
No Contesta	3	5,66
TOTAL	53	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicadas a los estudiantes  
**Autor:** Carlos Ramón Alvarado

**Gráfico N.6**



De acuerdo a los datos que presenta la tabla N.- 6 en relación al nivel de educación de la Mamá corresponde al nivel primario con el 47% , seguidamente el nivel secundario con el 35%. Los dos niveles de mayor porcentaje, y en menor porcentaje señala al nivel superior con un 11,32%. 56

Como puede verse la realidad en cuanto al nivel de educación de la mamá sin embargo es importante su aporte, y el apoyo a los procesos educativos invirtiendo en sus hijos un tiempo de calidad para la atención del rendimiento educativo.

El nivel de formación académica de los padres influye en el devenir educativo de los hijos y se detecta desde temprana edad escolar.

El estudiante que cuenta con su madre profesional alcanza mayor nivel de conocimiento y destrezas en la etapa de la escolarización que otros que no tienen este factor a su favor.

Dice un adagio popular predicar con el ejemplo, padres que se encuentran estudiando, motivan sus hijos en forma natural. A estudiar con ahínco y responsabilidad.

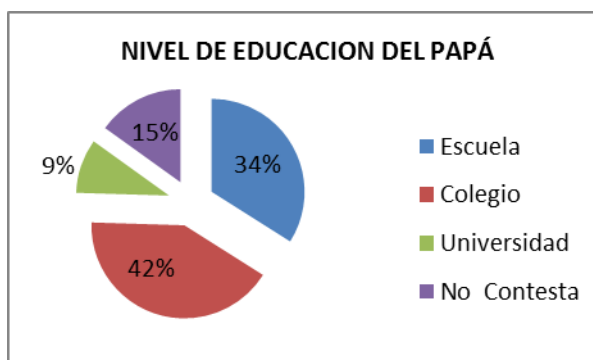
Los cambios de la sociedad actual demanda de una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que crea la necesidad de trabajar unidos en el proyecto común basado en la comunicación y la pedagogía de la presencia.

**Tabla N.- 7**

<b>NIVEL DE EDUCACION DEL PAPÁ</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frec</b>	<b>%</b>
Escuela	18	33,96
Colegio	22	41,51
Universidad	5	9,43
No Contesta	8	15,09
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta aplicadas a los estudiantes  
**Autor:** Carlos Ramón Alvarado

**Gráfico N.-7**



Según los datos que constan en la Tabla N.- 7 el porcentaje mayor corresponde al nivel secundario y en segundo orden se ubica el 33,96 que señala al nivel primario y en menor porcentaje al nivel superior con el 9,43%.

Los datos reflejan que el nivel de formación académica del padre influye en la vida estudiantil de sus hijos si está es superior mejora el entorno del hogar y por ende las relaciones laborales, económicas y sociales de la familia.

El niño o la niña que cuenta con la orientación y la asesoría para hacer sus tareas y la motivación familiar para imaginar su carrera profesional igual que su padres quien provee el sustento económico del hogar, caso contrario el niño o la niña se fija carreras más cortas y cuenta con menos expectativas en sus formación académicas, por no contar con un entorno favorable.

## **4.4- Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

### **4.4.1 Métodos**

El presente estudio es una investigación descriptiva, puesto que se ha hecho uso de la investigación no experimental, pues se indaga la incidencia del clima del aula en los estudiantes del 4to.7mo y 10mo año de educación básica en el colegio antes mencionado.

### **4.4.2 Técnicas**

En el desarrollo de la investigación se aplicó la técnica de la encuesta, que contiene un cuestionario con preguntas estandarizadas y de fácil aplicación a la muestra parte de una población (estudiantes y docentes) para recabar información sobre el fenómeno “tipos de aula y el ambiente escolar”.

### **4.4.3 Instrumentos**

Para el siguiente trabajo de tesis se utilizaron 2 cuestionarios de aplicación: 58

- Cuestionario de clima social: escolar (CES) “estudiantes”.
- Cuestionario de clima social: escolar (CES) “profesores”.

## **4.5.- Recursos**

### **4.5.1 Humanos**

Se utilizaron los siguientes recursos humanos como:

- Autor
- Asesora de la investigación

#### **4.5.2 Institucionales**

- Escuela Fiscal Mixta “Abdón Calderón Muñoz”, del cantón Santa Rosa, provincia de El Oro
- Colegio Nacional Mixto “Antonio José de Sucre”, del cantón Santa Rosa, provincia de El Oro

#### **4.5.3 Materiales**

El proceso de realización de la investigación se empleo varios materiales, como los que se detalla a continuación:

- Hojas INEN-A4
- CD-R
- Copias
- Computador
- Carpetas folder
- Proyector
- Memoria USB
- Papelería

#### **4.5.4 Económicos**

Los gastos de movilización, comunicación y refrigerios, así como toda la logística han sido solventados por autogestión del investigador, con aportes económicos personales.

#### **4.6.- Procedimiento**

Durante el proceso de la investigación se, procedió a realizar una entrevista con los directivos de las instituciones educativas mediante la utilización de la carta de presentación otorgada por la universidad, para posterior explicar a los docentes como contestar los instrumentos de investigación. Y luego

efectuar el conteo, la tabulación y la representación gráfica de los resultados obtenidos de las encuestas.

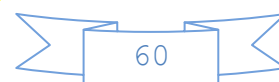
## 5. INTERPRETACIÓN , ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

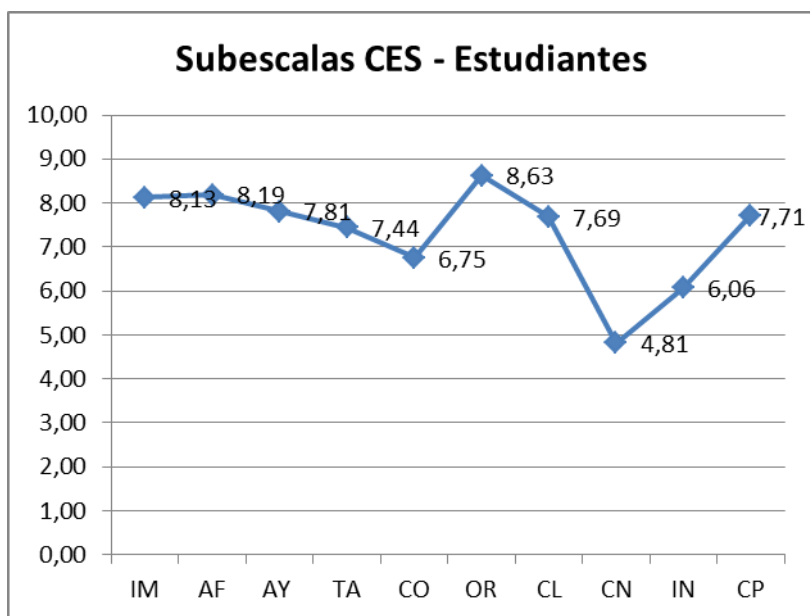
### 5.1.- Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

<u>ESTUDIANTES</u>			
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	
IMPLICACIÓN	IM		8,13
AFILIACIÓN	AF		8,19
AYUDA	AY		7,81
TAREAS	TA		7,44
COMPETITIVIDAD	CO		6,75
ORGANIZACIÓN	OR		8,63
CLARIDAD	CL		7,69
<b>CONTROL</b>	<b>CN</b>		<b>4,81</b>
<b>INNOVACIÓN</b>	<b>IN</b>		<b>6,06</b>
COOPERACIÓN	CP		7,71

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes

ELABORACIÓN: Carlos Ramón Alvarado





**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**ELABORACIÓN:** Carlos Ramón Alvarado

De lo que se puede observar en la tabla N.-8 de acuerdo a las puntuaciones asignadas por los alumnos del cuarto año de educación básica tenemos que la subescalas, referida al control es menos significativa lo que significa que en el aula el alumno trabaja a su propio ritmo si mayor exigencia de parte del docente.

Así mismo la puntuación que revela el 6,06 corresponde a la innovación lo que quiere decir que el docente debe potenciar esta capacidad en los alumnos mediante tareas pedagógicas atractivas que incentiven la creatividad y por ende la innovación desde el aula.

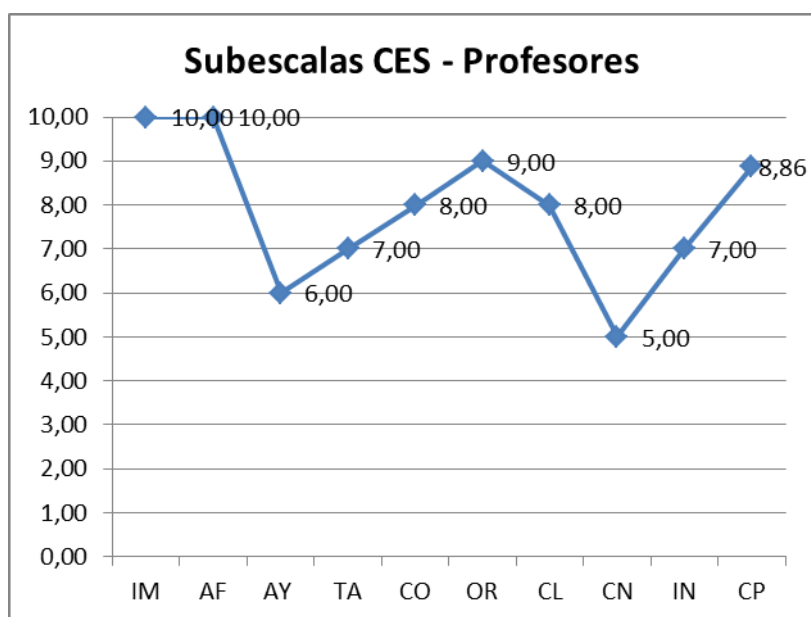
La innovación es la estrategia que abre puertas en esta sociedad competitiva la misma que debe empezar por el aula puesto que permite mayor expresividad emocional e intelectual de los niños y jóvenes que están bajo su responsabilidad.

**5.1.2. Características del clima social desde el criterio profesores del cuarto año de educación básica.**

<b>PROFESORES</b>			
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>	
IMPLICACIÓN	IM		10,00
<b>AFILIACIÓN</b>	<b>AF</b>		<b>10,00</b>
AYUDA	AY		6,00
TAREAS	TA		7,00
COMPETITIVIDAD	CO		8,00
ORGANIZACIÓN	OR		9,00
CLARIDAD	CL		8,00
<b>CONTROL</b>	<b>CN</b>		<b>5,00</b>
INNOVACIÓN	IN		7,00
COOPERACIÓN	CP		8,86

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los profesores

**ELABORACIÓN:** Carlos Ramón Alvarado



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los profesores.

**ELABORACIÓN:** Carlos Ramón Alvarado

De lo que se puede observar en el gráfico N.-9 de acuerdo a las puntuaciones asignadas por los profesores del cuarto año de educación básica la subescala relacionada al control, establece una puntuación de 5,00 lo que significa que esta puntuación coincide con los proporcionados por los alumnos que en el aula el estudiante no realiza sus

actividades mediante un tiempo predeterminado no cuenta con normas de participación y trabajo en el aula.

Mientras que la afiliación asciende a 10, 00 lo que quiere decir que el docente ésta descuidado esta relación de cordialidad existente entre los alumnos para orientar el trabajo grupal y la participación de cada uno de ellos que bien puede fortalecerse entre alumnos debido a la afiliación que mantienen entre compañeros y sobre todo recuperar el control ,mediante orientaciones hacia tareas concretas y reales.

La subescala que presenta una puntuación de 6,00 corresponde a la ayuda, aspecto formativo que el docente no debe dejar de potenciar en la vida de los estudiantes, para el desarrollo de este valor conviene designar tareas que requiera de la ayuda del otro para resolver problemas, trabajos de competencia .crucigramas, juegos en parejas entre otros.

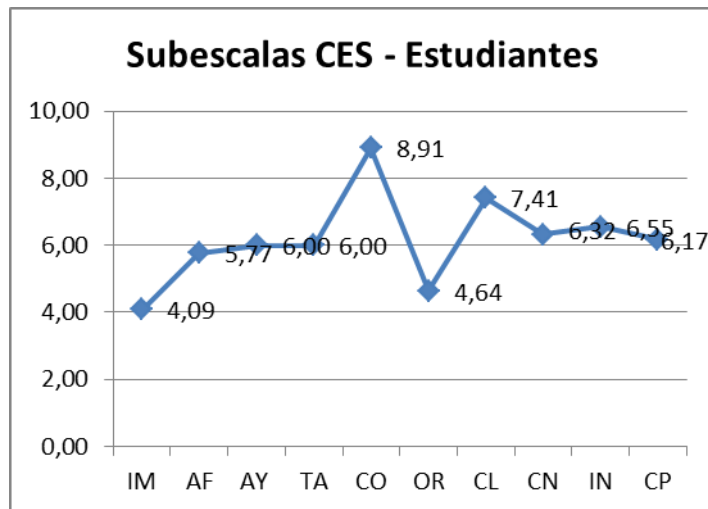
### 5.2.1. Características del clima social desde el criterio estudiantil del séptimo año de educación básica.

<b>ESTUDIANTES</b>			
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>	
IMPLICACIÓN	IM		4,09
AFILIACIÓN	AF		5,77
AYUDA	AY		6,00
TAREAS	TA		6,00
COMPETITIVIDAD	CO		8,91
ORGANIZACIÓN	OR		4,64
CLARIDAD	CL		7,41
CONTROL	CN		6,32
INNOVACIÓN	IN		6,55
COOPERACIÓN	CP		6,17

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**ELABORACIÓN:** Carlos Ramón Alvarado





**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**ELABORACIÓN:** Carlos Ramón Alvarado

Según los resultados que constan en el gráfico N.- 10 las puntuaciones asignadas por los estudiantes del séptimo año de educación básica a las subescalas, el 4,09 señala a la implicación como una de las subescalas poco significativa dentro del clima del aula debido a que el docente no está aplicando las estrategias de aprendizaje en el aula.

En lo pertinente a la subescala de organización es de 4,64 lo que la misma que se evidencia en el rendimiento educativo de manera desfavorable, mientras que la afiliación establece la puntuación de 5,77 lo que significa que el estudiante no cuenta con ambiente de aula que contribuya a desarrollar, sus emociones para su crecimiento emocional.

La afiliación hace posible comunicarse en forma personal fortalecer el vinculo social que lleva a compartir sus inquietudes, dudas con sus compañeros por afinidad, y sobre todo si no hay organización en el aula no es posible alcanzar resultados positivos en cuanto al aporte de cada uno de los alumnos.

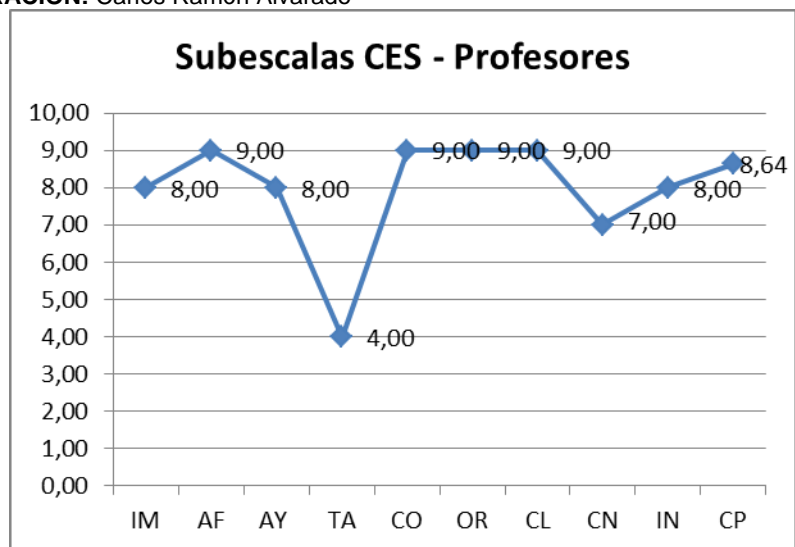
Según los resultados de las puntuaciones se puede afirmar que no se está considerando aspectos importantes para la planificación didáctica y por ende para la formación de la personalidad del estudiante sin mayor interrelación social dentro del aula.

### 5.2.2. Características del clima social desde el criterio profesores del séptimo año de educación básica.

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	4,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	7,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,64

FUENTE: Encuesta aplicada a los profesores

ELABORACIÓN: Carlos Ramón Alvarado



65

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores

Elaboración: Carlos Ramón Alvarado

De lo que se puede observar en el gráfico N.- 10 de acuerdo a las puntuaciones asignadas en las subescalas, el 4,00 hace referencia a las tareas lo que significa que en el aula el estudiante no realiza sus actividades mediante un tiempo predeterminado no cuenta con normas de participación y trabajo en el aula.

La puntuación que corresponde al control es de 7, 00 lo que quiere decir que el estudiante demuestra dedicación, e interés y responsabilidad la manifestada en la participación de cada uno de ellos que bien puede fortalecerse entre alumnos debido a la afiliación, organización y competitividad que mantienen entre compañeros .

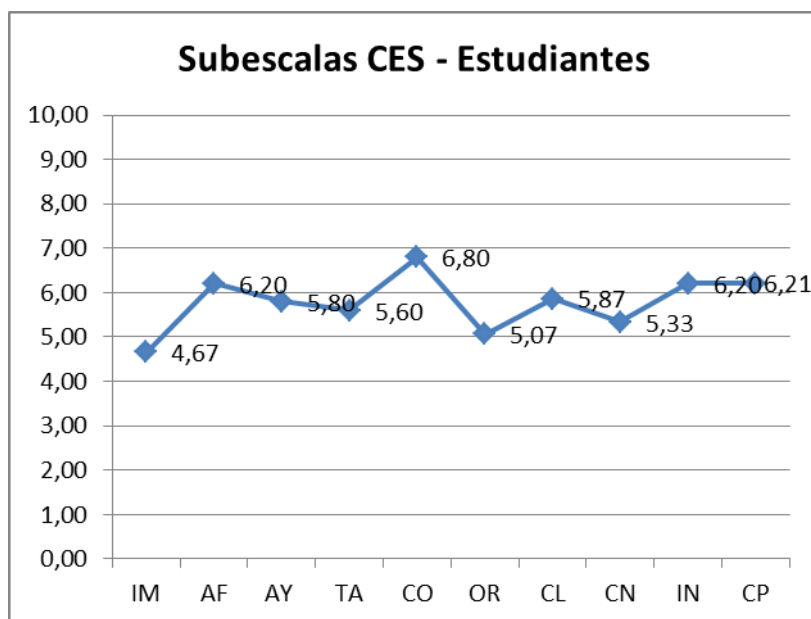
La subescala que presenta una puntuación de 6,00 corresponde a la ayuda, aspecto formativo para la vida de los estudiantes, el docente debe designar tareas que requiera de la ayuda del otro para resolverlas establecer problemas, estrategias de enseñanza por competencia.

### 5.3.- Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.

<b>ESTUDIANTES</b>			
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>	
IMPLICACIÓN	IM		4,67
AFILIACIÓN	AF		6,20
AYUDA	AY		5,80
TAREAS	TA		5,60
COMPETITIVIDAD	CO		6,80
ORGANIZACIÓN	OR		5,07
CLARIDAD	CL		5,87
CONTROL	CN		5,33
INNOVACIÓN	IN		6,20
COOPERACIÓN	CP		6,21

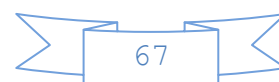


**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes  
**ELABORACIÓN:** Carlos Ramón Alvarado



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes  
**ELABORACIÓN:** Carlos Ramón Alvarado

De lo que se puede observar en el gráfico N.- 11 de acuerdo a las puntuaciones asignadas por los alumnos del décimo año de educación básica en las subescalas, el 4,67 sitúa a la implicación lo que quiere decir que los alumnos no cuentan con un clima social favorable para comunicarse y ayudarse mutuamente en sus labores diarias mientras que la puntuación de 5,07 corresponde a la organización.



En el ámbito educativo la organización se refiere a las cuestiones y elementos de interés puramente técnico- docentes dentro del aula dirigido a los estudiantes en todo el proceso de la clase , la organización en este caso es poco significativa para los estudiante lo que indica que no se está llevando la orientación adecuada en el marco de las prácticas del desarrollo de destrezas por competencia y por ende el desempeño académico de los estudiantes es poco satisfactorio el mismo que evidencia el trabajo del docente en el aula .

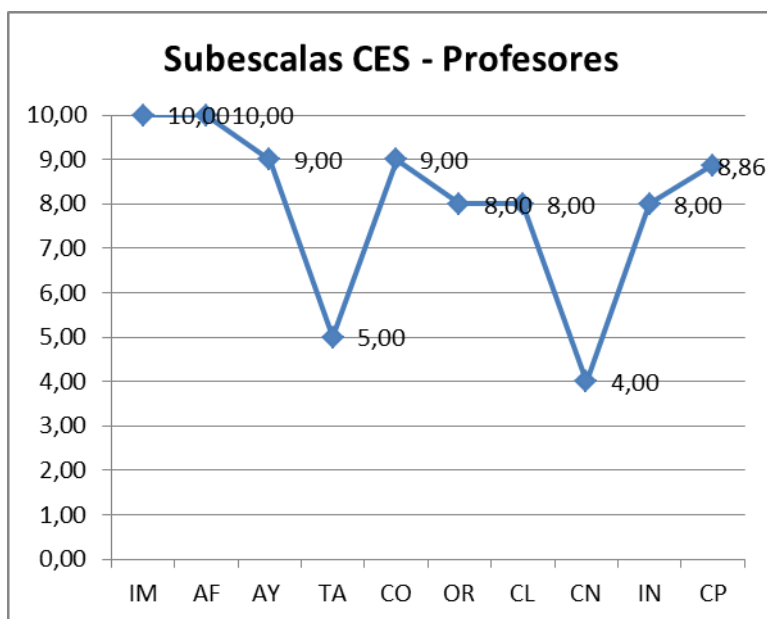
Así mismo la puntuación de 6,20 revela que la afiliación y la innovación no adquieren la mayor puntuación en la ubicación de las subescalas, debido a

la labor educativa docente que se desarrolla en el aula no promueve prácticas innovadoras orientadas al cambio.

Por tales razones el docente debe apropiarse de su trabajo, proporcionar al estudiante las herramientas pedagógicas para lograr el aprendizaje y aplicar las estrategias dirigidas a aumentar los resultados de aprendizaje que permite el conflicto cognitivo que hace que al estudiante busque otros caminos para llegar a la solución adecuada de los problemas, sobre todo requiera de la ayuda del compañero del aula y del docente.

### 5.3.2. Características del clima social desde el criterio profesores del décimo año de educación básica.

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,86



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los profesores  
**ELABORACIÓN:** Carlos Ramón Alvarado

Según los datos que refleja la tabla N.- 12 se logra ver que los profesores encuestados del décimo año de educación básica señalan la subescala control con la puntuación de 4,00, es bastante común que el docente no logre el control del aula, sin embargo previo la planificación didáctica hace posible mantener al estudiante trabajando con tareas dirigidas para que posteriormente socialicen entre compañeros.



Seguidamente los docentes ubican a las tareas con la puntuación del 5,00 a mi modo de ver la puntuación coincide con el criterio de los estudiantes.

Las tareas comprenden varios ejercicios de afianzamiento del nuevo conocimiento que indudablemente en esta aula está siendo desapercibido por los alumnos y docente del décimo año de educación básica. Opuesto a las puntuaciones de los estudiantes tenemos la Implicación, y afiliación asciende a 10. Las mismas que no están siendo aprovechadas para dirigir el trabajo en el aula.

En este caso un clima favorable que señala la subescala de implicación y afiliación es positiva los profesores deben aprovechar para trabajar con los alumnos previo la planificación de varias tareas educativas que promuevan la responsabilidad, la organización la creatividad el empleo adecuado del tiempo el desarrollo de las habilidades y competencias en cada uno de los alumnos.

#### **5.4 .-Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica**

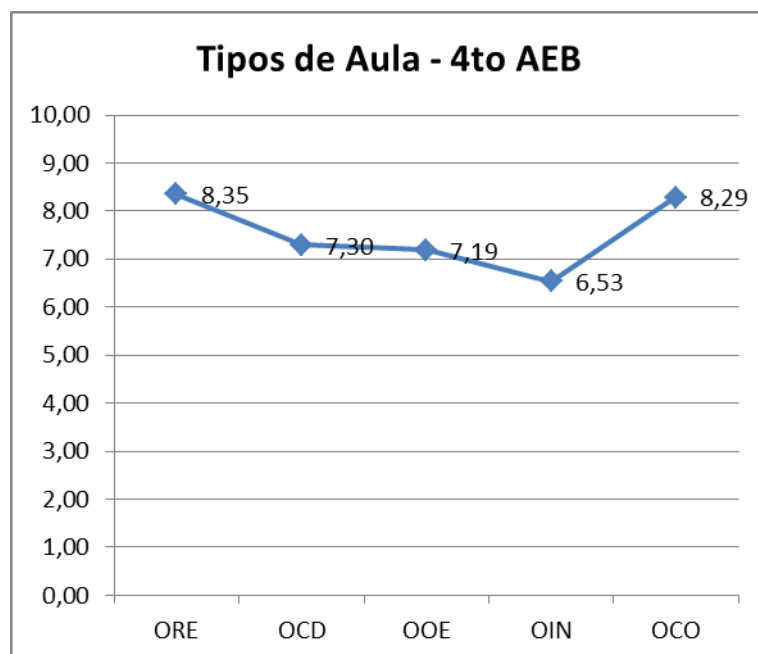
##### **5. 4.1.- Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de cuarto año de educación básica**

<b>TIPO DE AULAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,35
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,30
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	7,19
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,53
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,29



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los profesores

**ELABORACIÓN:** Carlos Ramón Alvarado



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los profesores

**ELABORACIÓN:** Carlos Ramón Alvarado

En base a la observación del gráfico N.-13 se puede afirmar que las experiencias didáctico-pedagógicas que desarrollan los profesores en el proceso del aprendizaje en el aula del 4to año de básica corresponde al perfil del aula orientada a la innovación con la puntuación de 6,53, que según el criterio de Moos, se estaría incentivando el interés en los alumnos por las actividades de aprendizaje innovadoras.



También corresponde mencionar al aula orientada a la organización y estabilidad 7,19 que promueve el trabajo basado en tareas, criterios y acciones que contribuyen al aprendizaje en el aula.

También se destacan la puntuación de 8,35 que corresponde al aula orientada a la relación estructurada, que en este caso es positivo porque los estudiantes se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos; además el docente muestra preocupación y amistad por los alumnos.

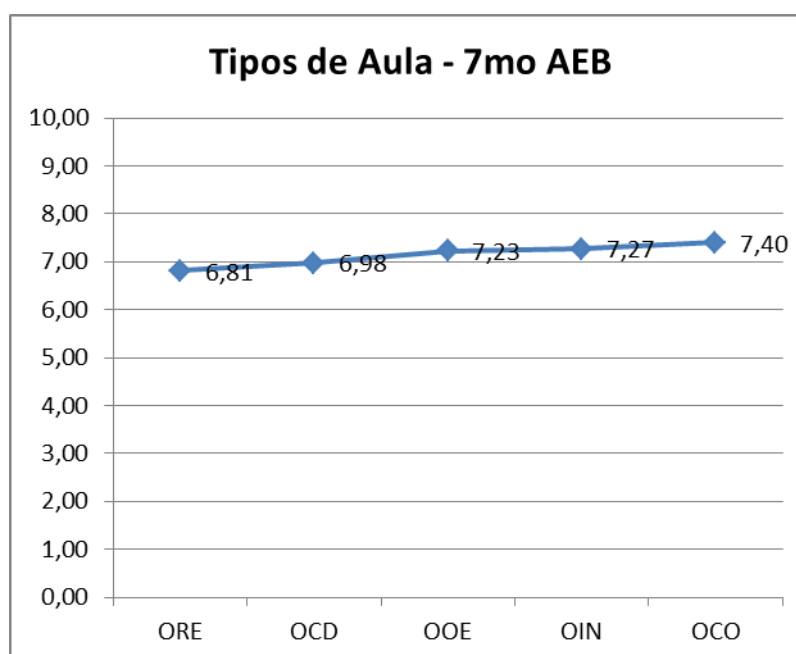


**4.4.2.- Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de séptimo año de educación básica**

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,81
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,98
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	7,23
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,27
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,40

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los profesores

**ELABORACIÓN:** Carlos Ramón Alvarado



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los profesores

**ELABORACIÓN:** Carlos Ramón Alvarado

Según el criterio de los profesores que reflejan los resultados de la tabla N.-14. el aula que es más significativa y por ende alcanza la más alta puntuación es el aula orientada a la cooperación, de manera que el docente esta compartiendo el valor de la voluntad, de la alegría de la pertenencia al grupo clase a través de, algunas prácticas interpersonales y grupales necesarios para el desarrollo de las relaciones sociales entre compañeros.

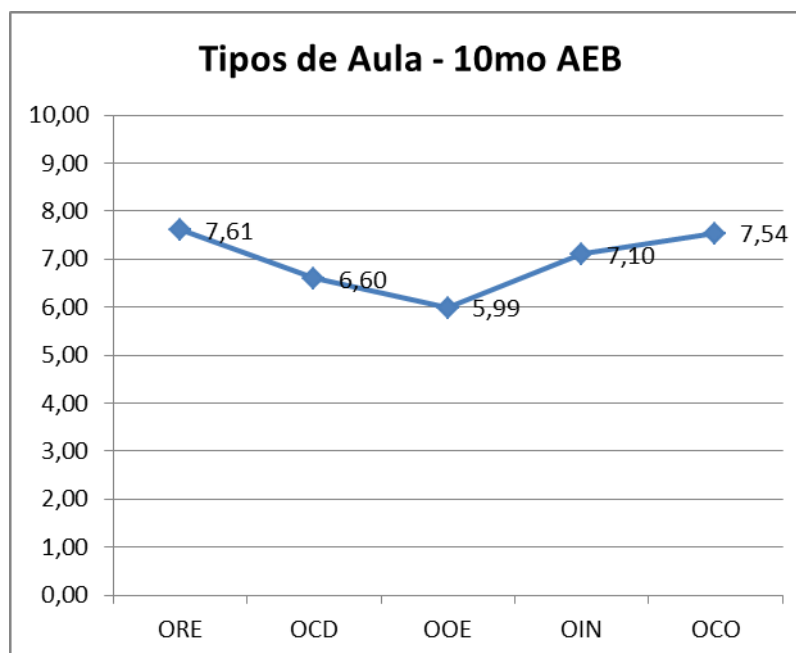
Otra practicas de carácter pedagógico formativo como son círculo de lecturas, mesas de conversación, mesas redondas, elaboración de collage permiten el intercambio de opiniones e implica la participación la intervención del compañero y también promueve propuestas asertivas desde el criterio de los alumnos frente a temas sugeridos por el docente en el aula.

**5. 4.3.- Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de décimo año de educación básica**

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,61
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,60
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,99
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,10
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,54

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los profesores

**ELABORACIÓN:** Carlos Ramón Alvarado



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los profesores

**ELABORACIÓN:** Carlos Ramón Alvarado

Según el criterio de los profesores que presenta la tabla N.- .- 15 el aula orientada a la organización y estabilidad alcanza una puntuación de 5.99 es menos significativa para los estudiantes de décimo año de educación básica lo que quiere decir que no se percibe la organización y estabilidad en las tareas , en la toma de decisiones, falta normas claras, para promover la participación de los alumnos, para establecer el diálogo abierto y democrático para el compartir inquietudes y buscar soluciones a pequeños y grandes problemas que se presentan en el transcurso de las interrelaciones personales .

En relación al aula orientada a la competitividad desmesurada alcanzo una puntuación de 6,60, de manera que la participación del estudiante se basa en pocas reglas, es decir todo se vale, el objetivo es llegar a la meta, la presencia de los conflictos en el aula no es de interés de todos, el docente interviene para encontrar la salida al problema.

Sin embargo la organización debe ser base para el desarrollo de las tareas por competencias así mismo el docente debe orientar a fomentar los valores entre compañeros: la lealtad, el respeto, entre género asumiendo una actitud de compañerismo sin perder el criterio educativo.

Finalmente, resulta interesante el aula orientada a la competitividad desmesurada contribuye al desarrollo de las prácticas pedagógicas fundamentada en las actitudes competitivas en el aula de 10mo de educación básica.

## 6.- Conclusiones y Recomendaciones

### 6.1 Conclusiones

- Luego de la investigación realizada en los planteles es posible arribar a las siguientes conclusiones:
- Las actitudes de los padres de familia en el hogar influyen positivamente en la implicación de las tareas del estudiante con la escuela.
- El control es la subescala del clima social es menos significativa para los estudiantes de **cuarto y, décimo** año de educación básica debido a las escasas normas que el profesor aporta en el aula.
- Los profesores y los alumnos de 7mo y 10mo año de educación básica coinciden, en que no se ha establecido, el control como condición para el aprendizaje en el salón de clases.
- Los profesores del 7mo año de educación básica señalan que el incumplimiento de tareas, se debe a la falta de control y ayuda entre compañeros.
- Los alumnos del 7mo año y 10mo de educación básica revelan **menos** valor a la subescalas: innovación, implicación, organización, y afiliación por no contar con un clima favorable para comunicarse y desarrollar prácticas innovadoras orientadas al cambio.
- Los profesores de 10mo años de educación básica se refieren a las tareas y al control como menos significativo y de mayor importancia las subescalas: la implicación, y afiliación.
- Para los estudiantes del 7mo años educación básica el aula orientada a la competitividad desmesurada, el aula estructurada fueron de menor importancia.

## 6.2 Recomendaciones.

- Según los resultados se sugiere a la familia y a la escuela, trabajar unidas en el proyecto común basado en la comunicación y la pedagogía de la presencia.
- El docente debe establecer roles y tareas de comportamiento para facilitar la implementación de hábitos de orden y disciplina en el aula de clase.
- El control de la clase y la disciplina son elementos importantes para garantizar la enseñanza aprendizaje por lo tanto el docente debe apropiarse de su trabajo proporcionando al estudiante las herramientas pedagógicas para lograr el desempeño académico
- Los docentes den prioridad en cada una de sus clases en el aula orientadas al análisis, la crítica, la reflexión como también la creatividad y las participaciones a los alumnos para que la clase no sea monótona sino una clase activa, participativa del alumno – maestro.
- Se debe estimular y motivar constantemente a los alumnos, para despertar en ellos el interés de estudiar, trabajar en grupo y que la ayuda entre compañeros sea un valor social compartido.
- Corresponde trabajar con mayor interés en las aulas orientadas a la innovación, estabilidad estructurada en él 4to años de educación básica.
- Según el criterio de los profesores el aula de 10mo de educación básica el aula alcanza menor puntuación es la orientada a la organización y estabilidad, competitividad desmesurada, estructurado.



## 7.- EXPERIENCIAS DE INVESTIGACIÓN.

**Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica**

**NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO:** Escuela Econ. "Abdón Calderón Muñoz" y Colegio Nacional "Antonio José De Sucre"

**Grado /curso:** Cuarto, Séptimo y décimo Año De Educación Básica.

UBICACIÓN			
<b>Parroquia:</b> Santa Rosa	<b>Régimen:</b>	<b>Costa</b> (X)	<b>Sierra</b> ( )
<b>Cantón:</b> "Santa Rosa"	<b>Tipo de establecimiento</b>	<b>Urbano</b> ( X)	<b>Rural</b> ( )
<b>Ciudad:</b> "El Oro"	<b>Sostenimiento</b>	<b>Fiscal</b> ( X) Fiscomisional ( )	<b>Particular</b> ( ) <b>Municipal</b> ( )

### EXPERIENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Finalidad de la investigación

- Conocer los tipos de aula y el clima social y escolar en el que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta "Abdón Calderón Muñoz y Colegio Nacional Mixto Antonio José de Sucre"

## JUSTIFICACIÓN

La problemática de los tipos de aula y el Ambiente social no han sido abordados en los planteles educativos de nuestro país.  
Seriedad en los planteles educativos de nuestro país.

## Tipo de la investigación

Exploratoria – descriptiva

## Población de estudio

Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Econ: “Abdón Calderón Muñoz” y estudiante del Colegio “Antonio José De Sucre”

- 72 estudiantes (cuarto, séptimo y décimo año de educación básica )
- 3 docente (cuarto, séptimo y décimo año de educación básica)

## Instrumentos

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para docentes.

**CONCLUSIONES.-** En las Escuela Fiscal Mixta “Abdón Calderón Muñoz y el Colegio Nacional Mixto Antonio José de Sucre” acerca de los tipos de aula y del ambiente social, los estudiantes y docentes no le presta mayor importancia, desconociendo del valor pedagógico que posee, para el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **7.-Tema**

“Taller de motivación y control para el desarrollo de tareas innovadoras en los alumnos del Colegio Nacional “Antonio José de Sucre”

### **7.1 Presentación**

En los planteles educativos investigados, mediante la aplicación de la encuesta otorgada por la Universidad Técnica Particular De Loja (UTPL) permitió palpar la realidad educativa que viven los educandos de las dos instituciones educativas como: Escuela Fiscal Mixta Economista “Abdón Calderón Muñoz” y el Colegio Nacional Mixto “Antonio José De Sucre”.

### **Justificación**

El plantel educativo que cuenta con alumnos y maestros orientados a un proyecto, que se basa en las normas de convivencia, en las características del clima social y trabaja en función de aulas orientadas a: la innovación, y organización, los resultados serian favorables para la comunidad educativa (estudiantes, docentes, directivos y padres de familias).



## Plan de acción

Actividades	Fecha	Recursos	Responsables	Evaluación
Escuchar informes orales y resúmenes escritos producidos en distintos ámbito	30 de octubre del 2012	Computadora portátil. Proyector. Papelote. Textos. Guías. Recortes.	Docentes. Directivos. Conferencista.	Se aplicará un evaluación al finalizar la tarea  Exponer la importancia de la charla.
Selecciona frases clave para entender la situación comunicativa del informe propuesto	13 de noviembre de 2012		Docentes. Directivos. Psicólogo.	Se realizará un seguimiento a las tareas en forma individual
Elaboración de collage, organigramas sopas de letras	15 de noviembre de 2012	Textos. Guía. Recursos del medio.	Docentes. Directivos. Conferencista	Preparación de material cotidiano. Exposición del material didáctico y aplicación
Exposiciones orales con tiempo de ´5	10 de diciembre de 2012	Papelote. Textos. Folder.	Psicólogo Docentes Directivos.	Realizará de material didáctico de valores.

## 7.2 Metodología

Objetivo específico	Actividades
Elaborar carteles en el aula, como medio de motivación para el proceso de aprendizaje creativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dialogar sobre el trabajo dentro del aula.</li> <li>➤ Destacar el rol del estudiante dentro del grupo.</li> <li>➤ Identificar normas de trabajo .control, tiempo, innovación</li> </ul>
.Desarrollar un clima de integración y control en el aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dialogar sobre el clima dentro del aula</li> <li>➤ Emitir juicios de la importancia de crear un buen ambiente dentro del salón de clase.</li> </ul>
Capacitación a alumnos tutores en la elaboración de material didáctico para el empleo del aprendizaje .	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explicar la importancia del buen uso de los materiales didácticos dentro del aula.</li> <li>➤ Realización de materiales didácticos: organigramas</li> <li>➤ Exposición de materiales realizados dentro del aula.</li> </ul>
Diseñar actividades pedagógicas basadas en un tiempo previsto	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ejecutar acciones para interiorizar los valores humanos y sociales en el aula.</li> <li>➤ Realizar material didáctico acerca de los valores.</li> </ul>

## 7.3 Presupuesto


Objetivos específicos	Recursos		
	Humanos	Materiales	Económico
Motivar el trabajo grupal dentro del aula.	Docente Directivos	Textos	\$ 50,00
		Papelote Recortes	\$ 15,00
Desarrollar un clima de integración y control en el aula mediante tareas .	Docente Directivos	Textos	\$ 50,00
		Papelote	\$ 15,00
		Recortes	
		Marcadores Revistas	
Capacitación alumnos tutores en la elaboración de material didáctico.	Alumnos	Textos	\$ 50,00
	Docente	Guía	\$ 50,00
	Directivos	Recursos del medio.	\$ 15,00
<b>Total</b>			<b>\$ 245,00</b>

#### **7.4 Bibliografía**

- MATEU MURISCOT, María Dolors: dialogo con un joven amigo, Barcelona ( 2000 (Edit. Universidad Técnica Particular De Loja).
- TERRY D, Tenbrink, guía práctica para profesores, Madrid (España), Ediciones Narcea, S.A.
- ORELLANA VILCHES, Isabel, La Lógica del amor, Ecuador (2010) (Edit. Universidad Técnica Particular De Loja).
- SALM, Randall, La solución de conflicto en la escuela, Bogotá – Colombia (1999) (Edith alfaomega).
- DECROLY, Ovide, el juego educativo, Bogotá – Colombia (1999) (Edith alfaomega).
- OLWEUS, Dan, Conducta de acoso y amenaza entre escolares, Bogotá – Colombia (1999) (Edith alfaomega).
- MORA, Juan Antonio, Acción tutorial y orientación educativa, Bogotá – Colombia (1999) (Edith alfaomega).
- MUTSCHELE, Santos y FILHO, Gonsales, arte y magia de las manualidades infantiles, Bogotá – Colombia ( 1999) (Edith alfaomega).

## 8.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALVAREZ DE ZAYAS (199) Carlos. La escuela en la vida. Didáctica, Ciudad Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- BAQUERIZO, Alfredo, (2006), El aula como motivación del aprendizaje, Quito-Ecuador, Editorial Luz de América.
- BLUM, Tomás, (2009), Etapa para un clima eficaz en el aula, España-Madrid, Editorial Madrid.
- CARRIÓN, Pablo,(2010),Educación Clave del éxito Escolar, Madrid-España, Editorial Andaluz
- GARCÍA, Pedro, (2001), Barreras del aprendizaje, España-Madrid, Editorial, Madrid.
- GUTIÉRREZ, Manuel, (2000), El clima social del aprendizaje en el aula, Madrid – España, Editorial Madrid.
- HINOJOSA, Carlos, (2003), Clima social y desarrollo personal, Buenos Aires- Argentina, Editorial Nuevo Libro.
- LUPERA, Galo, (2001), Enfoque educativo en el clima social del aula, Quito-Ecuador, Editorial Nueva Vida.
- MACÍAS, Josué, (2002), Eficacia Escolar desde la perspectiva en el clima social, Quito- Ecuador, Editorial Kapeluz.
- Ministerio de educación (1988). Capítulo II: de los principios y fines. En Ley de Educación (pags. 71-72) Quito: Ministerio de Educación Ecuador.

- Moos, R., y Cols. (1984) Manual de escalas de clima social (FES; WES; CES; Madrid, España: TEA Ediciones, S,A. publicaciones de Psicología aplicada.
- MORALES, José, (2000), Compilación sobre fundamentos psicológicos del proceso docente educativo, Quito- Ecuador, Editorial Nueva Luz.
- PACHECO, Francisco,(2000(, Instrumento para el ambiente laboral educativo, España-Madrid, Editorial Madrid
- PÉREZ, Luis, (2000), La cooperación en el desarrollo del aula, Quito- Ecuador, EDITORIAL Kapeluz.
- PRECIADO, Julián, (2005), El clima social educativo, Quito-Ecuador, Editorial Kapelus.
- SALVATIERRA, Miguel, (2000), La implicación como base educativo en el clima social, Madrid-España, Editorial Madrid.
- SÁNCHEZ, Vicente, (2001), Clima Educativo, Madrid- España, Editorial Andaluz
- TELLO, Carlos, (2009), Validez y aplicación en el clima social 4 educativo, Madrid-España, Editorial Madrid.
- TOLEDO, Francisco,(2006), Ambiente Escolar educativo, Buenos Aires, Editorial Nuevo día
- TORRES, Carlos, (2006), Aprender a Educarse, Colombia, Editorial Géminis Ltda.
- VALENZUELA, Jorge, (2006), La educación en el siglo XXI, Madrid- España, Editorial Madrid

- VALVERDE, Isabel, (2009), La innovación en la eficacia del aula, Editorial Educación.
- VARELA, Bolívar,(1999), El Clima social educativo, Buenos Aires, Editorial Kapeluz
- VÁSQUEZ, Elio, (2000), Evaluación formativa y su repercusión en el clima del aula, Editorial, Kapelus
- VÁSQUEZ, Feliz, (2000), El clima educativo en el proceso de enseñanza, Quito-Ecuador, Editorial, Nueva Vida.
- VERDESOTO, Pablo, (2002), Estrategias del aprendizaje significativo, Buenos Aires, Editorial Buenos Aires.
- ZAMBRANO, Patricia, (2003), Estructura del clima social educativo, Buenos Aires-Argentina, Editorial Nueva Luz.



## Anexo N° 2



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*



**MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA**

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)  
**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO**  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

*Maria Elvira Aguirre Burneo*

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Colegio Fiscal Mixto "ANTONIO

**SECRETA**

RECIBIDO POR:

FECHA:

FIRMA:

Código

Estudiante

--	--	--

--	--	--



## Anexo N° 3

### Universidad Técnica Particular de Loja La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

#### 1.- DATOS INFORMATIVOS

<b>1.1 Nombre de la Institución:</b>													
<b>1.2 Año de Educación Básica</b>			<b>1.3 Sexo</b>			<b>1.4 Edad en años</b>							
			1. Niña		2. Niño								
<b>1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)</b>													
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as			
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus parás o sólo con el papá o sólo con la mamá</i>													
<b>1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar sólo una opción)</b>													
1. Vive en otro país			2. Vive en otra Ciudad			3. Falleció		4. Divorciado					
<b>1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)</b>													
1. Papá	2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo
<b>1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)</b>													
<b>a. Mamá</b>						<b>b. Papá</b>							
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad			
<b>1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?</b>				<b>1.10 ¿En qué trabaja tu papá?</b>									
<b>1.11 ¿La casa en la que vives es?</b>				<b>1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:</b>									
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos					
<b>1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)</b>													
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador							
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido							
<b>1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)</b>													
1. Carro propio			2. Transporte escolar			3. Taxi		4. Bus		5. Caminando			

88

#### INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los	

	estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	89
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen	

	en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la	

	oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	

83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	

106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, conocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	93
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	

130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

**GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**

## Anexo N° 4

### Cuestionarios para docentes de cuarto séptimo y décimo año de educación básica.



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código

Estudiante		

#### 1.- DATOS INFORMATIVOS

<b>1.1 Nombre de la Institución:</b>												
<b>1.2 Año de Educación Básica</b>				<b>1.3 Sexo</b>				<b>1.4 Edad en años</b>				
				1. Niña		2. Niño						
<b>1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)</b>												
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as		
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus parás o sólo con el papá o sólo con la mamá</i>												
<b>1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar sólo una opción)</b>												
1. Vive en otro país			2. Vive en otra Ciudad			3. Falleció			4. Divorciado			
<b>1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)</b>												
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo					
<b>1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)</b>												
<b>a. Mamá</b>						<b>b. Papá</b>						
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		
<b>1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?</b>						<b>1.10 ¿En qué trabaja tu papá?</b>						
<b>1.11 ¿La casa en la que vives es?</b>						<b>1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:</b>						
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos <sup>95</sup>				
<b>1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)</b>												
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador						
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido						
<b>1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)</b>												
1. Carro propio			2. Transporte escolar			3. Taxi		4. Bus		5. Caminando		

#### INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.



CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	

27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	

53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	98
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas	

	de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún	

	problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, conocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	100
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus	

	compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

**GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**

## Anexo N° 5 FOTOGRAFIAS EN LA APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS

### FOTO N°1



En el presente grafico podemos observar el identificativo principal de la Escuela Fiscal Mixta Econ. “Abdon calderón muñoz” ubicada en el barrio “Atahualpa” calle Loja entre Calderón Y Callejón Sin Nombre, en la cual se aplicó la recolección de datos a los estudiantes de cuarto “B” y séptimo “B” de dicha institución.

### FOTO N°2



Instante en que la Lic. Graciela Cárdenas Pazmiño docente de cuarto de educación básica paralelo “B” indica a los estudiantes que se les realizará una evaluación a los estudiantes.

**FOTO N°3**



**En la foto podemos observar a los estudiantes de séptimo “B” de la Escuela Fiscal Mixta Econ. “Abdón Calderón Muñoz” escuchando las indicaciones que realizarán al momento de la aplicación de la encuesta.**

**FOTO N°4**



03

***Una de las 3 instalaciones educativas del Colegio Nacional Mixto Antonio José de Sucre, lugar donde aplicó la encuestas de investigación a los estudiantes de décimo año.***



**FOTO N°5**



***En el gráfico encontramos al grupo de estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Nacional Antonio José De Sucre, a quienes se les aplicó la encuesta sobre tipos de aula y ambiente social en el que se desarrollan el proceso educativo.***

**FOTO N°6**



**Instante en que la docente del colegio antes mencionado respondía la encuesta al igual que sus estudiantes, para así lograr una mejor recolección de datos.**

**Anexo N° 5**

**TRÍPTICO DEL CÓDIGO DE CONVIVENCIA DEL PLANTEL  
EDUCATIVA ECON. “ABDON CALDERÓN MUÑOZ”**

### COMPORTAMIENTO:

Comportarse correctamente en sitios públicos, evitando escándalos y situaciones bochornosas.

- ◆ Respetar a los docentes, aceptando sus sugerencias e indicaciones, las mismas que son coherentes con los puntos establecidos en el presente Código de Convivencia.
- ◆ En caso de dificultades, actuar con auto-control, evitando la altanería, la burla y el irrespeto.
- ◆ No insultar a los docentes y/o compañeros del plantel con palabras, gestos y/o actitudes.
- ◆ Responder en forma amable y con cultura, incluso cuando se presenten dificultades.
- ◆ Valorar la amistad, evitando la crítica, el chisme, la envidia, los comentarios inapropiados, la agresión física y el irrespeto.
- ◆ No tratar con sobrenombres y/o apodos a los compañeros de aula y/o de la Institución, ni hacerles burlas de mal gusto.
- ◆ Utilizar un vocabulario adecuado, que indique cultura y buena educación.
- ◆ No utilizar expresiones vulgares, ordinarias o de doble sentido.
- ◆ Saludar con respeto y sin timidez a todas las personas, ser amable y cordial.
- ◆ Decir: "por favor", "disculpe", "lo siento", "gracias", y demás expresiones de cortesía.
- ◆ Respetar la propiedad ajena y en caso de encontrar un artículo llevarlo a la dirección para la devolución a su dueño.
- ◆ No ingresar a otras aulas que no le correspondan.



### En el Aula de Clases:

- ◆ Tener una actitud positiva, estar atento (a), a las explicaciones, participar activamente en forma organizada, escuchar con atención a docentes y compañeros, no interrumpir la clase con charlas, risas, ruidos, silbidos, cantos, gritos o actitudes que indican indiferencia ante el proceso educativo, que afecten la organización y el proceso de aprendizaje.
- ◆ Respetar la opinión de los compañeros, evitar la burla, la crítica, el chiste a costa de los demás
- ◆ No ofender al compañero (a), que comete un error o a quién se le dificulta comprender un tema.
- ◆ No masticar chicle en clase, ni servirse ningún otro alimento o bebida, no dormir en clase, contribuir al orden, al aseo, no botar papeles y/o basura al piso, o dejarlo dentro del pupitre, carteleras, pisos, paredes, tableros pizarrón y demás materiales.
- ◆ No escribir ni hacer operaciones sobre la mesa del pupitre, evite rayarlos o deteriorarlos.
- ◆ No sentarse sobre la mesa del pupitre.
- ◆ No recostar la silla contra la pared.
- ◆ Cuidar útiles y objetos personales.
- ◆ No rayarpintar o manchar las puertas del aula de clase.
- ◆ No romper los vidrios de ventanas de cada una de las aulas.
- ◆ Tener un buen comportamiento, evitando afectar a quienes estén en las clases vecinas.
- ◆ Aprovechar positivamente el tiempo, desarrollando el trabajo asignado.
- ◆ Ser puntuales y asistir con normalidad a sus clases.

ESCUELA FISCAL MIXTA

**“ECON. ABDÓN  
CALDERÓN MUÑOZ”**



Código AMIE: 07H01100

FUNDADA EL 9 DE MAYO DE 1979

SANTA ROSA – EL ORO – ECUADOR

Email: [escuelaeconcalderon1@hotmail.com](mailto:escuelaeconcalderon1@hotmail.com)

SANTA ROSA – EL ORO – ECUADOR  
TELF. 2178 - 135

  
**Educación es hacer Patria**



## Objetivo

La Escuela Fiscal Mixta “Econ. ABDÓN CALDERÓN MUÑOZ”, del barrio Atahualpa cantón Santa Rosa a través de la elaboración y aplicación del Código de Convivencia pretende potenciar una convivencia pacífica y las buenas relaciones en el desarrollo intelectual e integral de los actores de la comunidad educativa.

### Objetivos Específicos.

- ◆ Instruir a los estudiantes para que participen activamente en proyectos dirigidos a la escuela y así fomentar su participación en la solución de problemas. Fortalecer los valores entre la comunidad educativa, sobre todo su amor a Dios para una sana convivencia.
- ◆ Compartir con los padres de familia los lineamientos institucionales, para trabajar unidos de acuerdo a los mismos y así encausar la formación de los estudiantes teniendo en cuenta las mismas directrices.

### ¿Qué es un código de convivencia?

Es la recopilación de normas disciplinarias y de conducta que deben tenerse en cuenta para lograr la formación integral de los estudiantes y una adecuada convivencia de toda la comunidad.

### Nuestra MISIÓN:

Educar con eficiencia a la niñez santarroseña aportando a la formación de: valores, destrezas y conocimiento científico que ayudan a su desenvolvimiento integral y al desarrollo del pensamiento lógico crítico, a través de docentes eficientes y profesionales con ética y moral.

### Nuestra VISIÓN:

La Escuela Fiscal “ECON. ABDÓN CALDERÓN MUÑOZ”, es una institución líder en el contexto educativo local, anhela ofertar una educación de calidad y excelencia.

### DEBERES Y DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES

#### \* DE LOS DEBERES:

Son deberes de los estudiantes, según lo establecido en el arto 141 del Reglamento General de la Ley de Educación, y código de convivencia de la institución:

### ASISTENCIA Y PRESENTACIÓN PERSONAL

- ◆ Participar puntualmente en el proceso de formación.
- ◆ Asistir puntualmente a las clases y a los diversos actos cívicos, culturales, deportivos y sociales organizados por el establecimiento.
- ◆ Guardar la debida consideración y respeto a los superiores, profesores y compañeros dentro y fuera de la Institución.
- ◆ Participar bajo la dirección de los profesores designados para el efecto en actividades estudiantiles de carácter cultural, social, deportivo en defensa del medio ambiente y educación para la salud, utilizando sus aptitudes y capacidades especiales.
- ◆ Rendir las pruebas de evaluación con honestidad y con sujeción al horario determinado por las autoridades.



- ◆ Observar en todos sus actos, dentro y fuera del plantel, un comportamiento correcto.
- ◆ Velar por el prestigio y buen nombre del establecimiento.
- ◆ Contribuir con la buena conservación del edificio, anexos, muebles, material didáctico y más pertenencias del establecimiento.
- ◆ Asumir la responsabilidad por el deterioro de cualquier bien ocasionado por el estudiante y pagar el costo de su reparación o reposición.
- ◆ Permanecer en el establecimiento durante toda la jornada de trabajo.
- ◆ Evitar en lo posible su ausencia a clases por razones que no son suficientemente valederas y significativas.
- ◆ Justificar la inasistencia con la presencia del padre de familia o representante, el día que se reintegra a clases. En caso de enfermedad, presentar certificado médico. La Institución no aceptará ausencias repetitivas sin justificación valedera.
- ◆ En caso de que las y los estudiantes de los niveles ya sea preescolar, escolar, tengan razón suficiente, valedera y significativa para ausentarse del plantel, antes de la hora normal de salida, se requiere la presencia del representante, quien firmará la autorización de salida.
- ◆ Utilizar el uniforme completo y en buen estado.
- ◆ Portar el carné estudiantil que le acredite como miembro de la Institución.

**Tel.: 072 – 178 – 135**

