

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO.

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA. El Dr. Carlos Correa Jaramillo, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y Fanny Vicenta Vásquez Mejía, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA:

UNO. La señora Fanny Vicenta Vásquez Mejía, realizó la Tesis titulada: “La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto, quinto y séptimo años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal “Borja”, ubicada en el barrio Borja de la parroquia Sucre, cantón y provincia de Loja, durante el año lectivo 2005 - 2006”; para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica, en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del Dr. Carlos Correa Jaramillo.

Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA. Los comparecientes Dr. Carlos Correa Jaramillo, en calidad de director de tesis y Fanny Vicenta Vásquez Mejía como autora, por medio del presente instrumento tienen a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada:, “La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto, quinto y séptimo años de Educación General Básica de la Escuela Municipal Borja, ubicada en el barrio Borja de la parroquia Sucre, cantón y provincia de Loja, durante el año lectivo 2005 - 2006 ”; a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA. Aceptación. Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los treinta días del mes de enero del año dos mil seis.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORA.

CERTIFICACIÓN.

Dr. Carlos Correa Jaramillo.
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Dr. Carlos Correa Jaramillo

Loja, 29 de agosto del 2006.

AUTORÍA.

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Fanny Vicente Vásquez Mejía

C. I.

DEDICATORIA.

El presente trabajo que es fruto de mi esfuerzo y experiencia como docente de Educación Básica, lo dedico en primer lugar a Dios que con su sabiduría y bondad me ha dado la suficiente fortaleza para entrar en este tipo de investigaciones que contribuyen a mi formación profesional.

En segundo lugar, con todo cariño y respeto lo dedico a mi esposo y a mis hijos que han sido el soporte afectivo para dedicar muchas horas de estudio a este trabajo. También va dedicado a mis padres que con sus sabios consejos y sabiduría fortalecieron mis horas de estudio para alcanzar la meta propuesta..

Fanny Vicenta Vásquez Mejía

AGRADECIMIENTO.

Expreso mi más profundo agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja y a su Programa de Graduación Corporativo por su labor constante en la ejecución de proyectos de investigación educativa; al equipo del I - UNITAC planificadores de la Guía Didáctica; a la Dra. Mariana Buele Maldonado por sus separatas que orientaron con más certeza la presentación del informe.

Al Dr. Carlos Correa Jaramillo, director de tesis, por haberme ofrecido las orientaciones pertinentes que hicieron posible la cristalización de la presente investigación.

También mi reconocimiento para la licenciada Sonia Cisneros, Directora de la Unidad Educativa Municipal “Borja”, que me abrió las puertas con todo interés por conocer la realidad escolar y comunitaria; a las madres de familia que con toda buena voluntad supieron satisfacer las inquietudes planteadas..

LA AUTORA.

<u>ÍNDICE DE CONTENIDOS:</u>	Página.
ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS.	I
CERTIFICACIÓN.	III
AUTORÍA.	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO.	VI
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	3
3. METODOLOGÍA	8
4. RESULTADOS	20
5. DISCUSIÓN	51
5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES:	
5.1.1. ¿Qué es la familia?	51
5.1.2. Características de las familias investigadas	53
5.1.3. Tipo de familias que habitan en la comunidad investigada.	56
5.1.4. Criterio de las familias en relación al centro.	58
5.1.5. Formas o maneras de educación familiar predominantes.	60
5.1.6. Formas de vincularse las familias con la comunidad y los grupos Sociales.	63
5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO.	
5.2.1. INCIDENCIA DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.	
5.2.1.1. Estilo de educación del contexto familiar.	65
5.2.1.2. Causas para los resultados académicos, según los padres de familia.	66
5.2.1.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.	67
5.2.1.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos.	67

5.2.1.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.	68
5.2.1.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar.	69
5.2.1.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos.	70
5.2.1.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.	70
5.2.1.9. Medios y recursos con que cuentan los hijos en el domicilio.	71
5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?	
5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia.	71
5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia y/o representante se involucra en las actividades del centro educativo.	73
5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia y/o representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.	73
5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1.	
5.2.3.1. Enunciado.	75
5.2.3.2. Argumentos.	75
5.2.3.3. Conclusión.	77
5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO.	
5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación en género.	77
5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.	78
5.2.4.3. Percepción de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.	79
5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos.	80
5.2.4.5. Conocimiento de los padres sobre las aficiones y proyectos de los	

Hijos.	81
5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos.	82
5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos.	83
5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.	83
5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personas a imitar.	85
 5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS.	
5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos /as.	86
5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos /as.	87
5.2.5.3. Situación del estudio de idiomas de los hijos /as.	88
5.2.5.4. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios.	89
5.2.5.5. Causas para el abandono de los estudios de los hijos /as.	89
5.2.5.6. Cuadro de rendimiento escolar de los alumnos investigados.	89
 5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES.	91
 5. 3. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES.	93
5.3.1. Relación padres e hijos (estrategias para ser trabajadas en casa).	95
5.3.2. Relación escuela familia (talleres para desarrollarlos con la orientación de las maestras	100
6. BIBLIOGRAFÍA.	119
7. ANEXOS.	120

1. RESUMEN

El presente trabajo investigativo implica un estudio analítico acerca de la relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico, en los niños /as de cuarto, quinto y séptimo años de educación básica, de la Unidad Educativa Municipal “Borja”, ubicada en la parroquia Sucre de la ciudad de Loja; durante el año lectivo 2005 – 2006.

Como principal técnica de investigación se utilizó la encuesta cuyo cuestionario corresponde a la autoría de Beatriz Álvarez González y María de Codés Martínez González, que contiene cinco aspectos básicos: variables de identificación, marco y sistema educativo familiar, relaciones con el centro educativo, educación y género, y otras cuestiones. Además fue necesario utilizar la entrevista y la aplicación de talleres pedagógicos a los padres para recabar información sobre: la definición y tipo de familia a la que pertenecen, funciones de la familia, actividades que se pueden realizar entre familia y centro educativo, causas para que se hayan producido los cambios en las familias.

Las personas que respondieron el cuestionario en su mayoría fueron madres de familia, que fluctúan en una edad de 28 a 50 años. Participaron además dos padres, el uno de 36 y el otro de 44 años; así como también 4 abuelas de 45 años en adelante.

Del proceso investigativo puedo concluir que en la comunidad existen familias de tipo nuclear, familias extensas, monoparental y reconstruidas. En la mayoría de ellas predominan características positivas: amigables, sociables, honorables, respetuosas, colaboradoras, amorosas, emprendedoras, con responsabilidad.

Estadísticamente se comprueba que existe relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido de las madres y el rendimiento escolar, debido a que el valor de X^2 calculado (8,29) supera al valor de X^2 tabulado (7,81) Esta aseveración se corrobora con el hecho de que son ellas quienes representan a sus hijos y están en relación directa y periódica con lo que ocurre en el centro escolar.

Finalmente amigo lector, le invito a que revise el Manual de Buenas Prácticas entre la Familia y el Centro Escolar, que está integrado por dos secciones fundamentales: I. Relación Padres e Hijos, con una serie de ejercicios para que sean trabajados en casa, y, II. Relación Escuela Familia, en donde propongo una serie de talleres que serán abordados con la orientación de las maestras.

2. INTRODUCCIÓN

La sociedad en general y las organizaciones sociales de todo tipo reconocen la importancia de la educación para promover el bienestar y reducir las desigualdades sociales. En nuestro país, desde 1960, se han hecho intentos por expandir la cobertura educativa a fin de mejorar las condiciones de vida de todos sus habitantes, sin embargo no existen logros significativos, se ha reducido sólo a enunciados líricos que asoman cada dos y cuatro años en tiempo de campaña electoral.

La educación es importante porque impacta en todos los ámbitos de la vida, en la producción laboral, en la política, en las relaciones internacionales, en la economía de los hogares, en el proceso de personalización y socialización del ser humano, en su estabilidad emocional y, por ende, de todo su entorno social.

La educación ecuatoriana, en especial la del sector fiscal, atraviesa una serie de crisis que se manifiesta en falta de presupuesto para los maestros y para satisfacer los servicios básicos de las instituciones y, con ello, las constantes movilizaciones y paralizaciones que afectan el normal desenvolvimiento de las acciones escolares.

En el hecho educativo intervienen muchos elementos que contribuyen a su desarrollo: la iglesia, el estado, los medios de comunicación, las organizaciones sindicales, cooperativistas, los gremios de profesionales, etc., pero los que marcan las huellas inmediatas en su avance o retroceso constituyen la familia y la escuela como organización educativa.

“La familia es la institución social fundamental más antigua del mundo. Aunque existen diferentes formas de familia, ésta siempre ha satisfecho la necesidad esencial de toda sociedad, es decir la de procrear y socializar a los hijos”. (SHEPARD, Joh M., y otros. 1980: 160)

En las sociedades primitivas, la familia satisface casi todas las necesidades sociales y, por tanto, es la institución social más importante. Dentro de su estructura familiar se

podían llevar a cabo actividades de tipo económico, religioso, político, educativo. Pero a medida que el conjunto de conocimientos de la sociedad se hace más complejo, la familia ya no tiene ni el tiempo ni la capacidad para educar a los hijos, y entonces surge la institución social educativa.

Desde el punto de vista histórico, la familia es la primera fuente de conocimientos en donde se nutren los niños desde la más temprana edad. La educación con intencionalidad y con cierto grado de sistematización ha tenido su origen en el seno familiar. Posteriormente, cuando la familia se considera incompetente delega este derecho, que por razón histórica le corresponde, primeramente en el hechicero, después en el templo, en el sacerdote, en la iglesia y por último en la escuela y en el maestro.

No podemos desconocer que en tiempos actuales de modernización y desarrollo tecnológico, la primera educación que recibe el niño es el hogar. Cuando el niño acude a la escuela llega con un cúmulo de conocimientos, experiencias, valores y actitudes adquiridos en el seno de la familia, así como con una serie de hábitos que favorecen la educación escolarizada.

La familia ha dado paso a la educación escolar sistematizada por muchas razones. En primer lugar, la complejidad de la vida social y del trabajo que ha obligado a los padres a inclinar su atención a los quehaceres profesionales, abandonando así los domésticos y como consecuencia la educación de sus hijos. En segundo lugar, la división y especialización del trabajo que demanda de personas especializadas en ciertas áreas del conocimiento para que sean atendidas eficientemente, como en el caso de la educación. En tercer lugar, la ignorancia, miseria e infortunio de muchos hogares, que por lo mismo son incapaces de realizar una labor educativa acorde con las nuevas exigencias de la sociedad.

Por su parte la escuela, desde el punto de vista político e histórico - social, es el más claro, concreto y definido de los agentes educativos que nace al servicio de una

situación social determinada. Su finalidad principal debe ser la formación integral del individuo y el desarrollo armónico de la personalidad.

Sobre esta temática se han realizado muchos estudios. Así Murdock (1949; 135) manifiesta que en las sociedades preindustriales tradicionales, la familia realiza cuatro funciones centrales: la primera es la regulación de la actividad sexual; la segunda función es la reproducción; la tercera es la socialización de los niños, y, la cuarta función es el mantenimiento económico.

“Distintos autores coinciden en señalar que las funciones de la familia más importantes son: ubicación social, inserción laboral, amparo y cuidados sanitarios. Otros señalan que la importancia radica en la construcción de la identidad y en la transmisión de valores”.

“Existe otro grupo de autores que determinan cinco funciones básicas: el mantenimiento que tiene un carácter sanitario; la estimulación que influye en la maduración neuronal y en el desarrollo cognitivo; el apoyo que incide en los aspectos sociales y emocionales del individuo y determinan su ajuste psicológico; la estructura que conlleva a ayudar a los hijos a organizar su entorno físico y social; y, el control que se identifica con el seguimiento que los padres hacen a sus hijos con el fin de evitar riesgos físicos y problemas emocionales”. (Guía Didáctica. 2006; pp. 22 – 23)

La presente investigación es de actualidad por su trascendencia en la vida social y política del ser humano. Interesa a la Universidad Técnica Particular de Loja, toda vez que al dirigir una investigación de tipo corporativo podrá cuantificar información recabada de primera mano, diagnosticar el problema familiar en nuestro país y con ello entrar en procesos de sensibilización a través de su función de desarrollo comunitario.

Para la Unidad Educativa Municipal “Borja”, también es de mucha trascendencia, por cuanto es la primera ocasión que se incursiona en una investigación seria y profunda de esta temática. Los resultados servirán de gran valía para entrar en procesos de

autorreflexión respecto a la misión y visión de las Escuelas Municipales y a labor educativa desarrollada por cada profesor en esta institución.

Para mí, en calidad de investigadora, me ha permitido obtener una visión muy amplia respecto al proceso mismo de la investigación: su metodología, las estrategias y procedimientos que se pueden utilizar, cómo elaborar y aplicar instrumentos, cómo tabular la información recabada, etc. Ha sido una oportunidad para poder investigar contenidos teórico-conceptuales respecto a la familia, tipos, importancia de la familia como elemento indispensable en la educación de niñas y niños. En suma, he llegado a un conocimiento amplio y profundo de cómo piensan y actúan las familias que integran el Centro Educativo Municipal “Borja”.

El presente trabajo ha sido posible desarrollarlo gracias a las orientaciones ofrecidas en la Guía Didáctica y muy especialmente a los arreglos enviados por la doctora Mariana Buele, en donde se hace notar la forma de presentar las tablas estadísticas con frecuencias y porcentajes, así como aquellas que permiten establecer las relaciones entre familia y rendimiento escolar.

Como maestra de Educación Básica, cuento con una modesta biblioteca adquirida durante mi trabajo profesional y en mis tres ciclos de estudio en la Universidad Técnica Particular de Loja. Además fue necesario acudir a la biblioteca municipal en donde nos abren las puertas con prontitud como trabajadoras de esa institución.

La apertura de la licenciada Sonia Cisneros, Directora General de los Centros Educativos Municipales, constituyó una fuente de motivación para poder realizar el proceso de investigación con mucha facilidad; así como la colaboración importante de los padres de familia, a pesar de la complejidad del cuestionario que resultó muy extenso y poco ajustado a nuestra realidad educativa.

Los objetivos que a continuación se transcriben orientaron todo el proceso investigativo y se lograron a cabalidad cada uno de ellos.

1. Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y el género.
2. Identificar los factores que inciden en la relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico.
3. Elaborar una “Guía de buenas prácticas familiares y escolares”.
4. Proporcionar a los egresados de nuestra universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla. Al tiempo que cumplen con uno de los requisitos para su graduación.

Supuestos:

Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.

Modificando las prácticas desfavorables es posible mejorar el rendimiento de esos alumnos.

Dando a conocer las prácticas que favorecen un mejor rendimiento, y evitando aquellas que lo desfavorecen, es posible mejorar el aprendizaje de los alumnos del sistema educativo formal ecuatoriano

Estos supuestos están ampliamente explicados en la discusión; se utilizó el X^2 como estrategia metodológica para explicar la relación que existe entre las prácticas familiares y el rendimiento escolar de los niños y niñas. Destacando que sólo el estímulo y apoyo que los niños reciben por parte de sus madres influyen en el rendimiento académico. Otros factores como independencia entre padres e hijos, prácticas familiares positivas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo, influyen pero no de manera significativa.

3. METODOLOGÍA

3.1. PARTICIPANTES

La presente investigación se realizó en el Centro Educativo Municipal “Borja”, ubicado en el barrio Borja, perteneciente a la parroquia Sucre, cantón y provincia de Loja. Es una institución de carácter municipal y funciona en doble jornada, de mañana y tarde. Cuenta con siete años de básica y con una planta de docentes graduados en su mayoría en la Universidad Nacional de Loja.

POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “BORJA”

Tabla 1.

INVESTIGADOS	Frecuencia f	Porcentaje
Padres	56	25
Madres	56	25
Representantes hombres	6	2,6
Representantes mujeres	8	3,6
Estudiantes	98	43,7
TOTAL	224	100

Fuente: Secretaría del centro educativo

Elaboración: La autora

I. VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN
SOBRE RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

TABLA 1.1.

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA	Frecuencia	Porcentaje
Padres	2	6,6
Madres	24	80
Representantes hombres	0	0
Representantes mujeres (abuelas)	4	13,3
Estudiantes	0	0
TOTAL	30	100

Fuente. Encuesta directa a padres y/o representantes.
Elaboración: La autora.

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES

Tabla No. 2

EDAD	PADRES		MADRES		RERESIDENTANTES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 20 años	0	0	0	0	0	0	0	0
20 – 24	0	0	0	0	0	0	0	0
25 - 29	0	0	4	13,3	0	0	4	13,3
30 – 34	0	0	9	30	0	0	9	30
35 – 39	1	3,3	6	20	0	0	7	23,3
40 – 44	1	3,3	2	6,6	0	0	3	10
45 – 49	0	0	2	6,6	2	6,6	4	13,3
50	0	0	1	3,3	2	6,6	3	10
TOTAL	2	6,6	24	80	4	13,3	30	100

Fuente. Encuesta directa a padres y/o representantes.
Elaboración: La autora

NÚMERO DE HIJOS Y / O REPRESENTADOS

Tabla 3

NÚMERO DE HIJOS Y/O REPRESENTADOS	VARONES	MUJERES	TOTAL DE HIJOS
0	5	3	0
1	9	11	1
2	7	8	4
3	5	3	6
4	2	5	7
5	2	0	4
6	0	0	0
7	0	0	7
8	0	0	1
TOTAL	30	30	30

Fuente. Encuesta directa a padres y/o representantes.

Elaboración: La autora

UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

Tabla 4

ORDEN DE NACIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Primero	11	36,7
Segundo	8	26,7
Tercero	10	33,3
Cuarto	1	3,3
TOTAL	30	100

Fuente. Encuesta directa a padres y/o representantes.

Elaboración. La autora

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

Tabla No. 5

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES	Frecuencia	Porcentaje
Ambos.	30	100
Padre	0	0
Madre	0	0
Ninguno	0	0
TOTAL	30	100

Fuente. Encuesta directa a padres y/o representantes.

Elaboración: La autora

EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS DE SUS PROGENITORES

Tabla 6

EDAD EN AÑOS	Frecuencia	Porcentaje
Menos de cinco años	0	0
5 a 9	0	0
10 a 14	0	0
15 – 19	0	0
No sufrieron orfandad	30	100
TOTAL	100	100

Fuente. Encuesta directa a padres y/o representantes.

Elaboración: La autora

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

Tabla No. 7

PARENTESCO	Frecuencia	Porcentaje
Hermano (a)	0	0
Tío.	0	0
Tía	0	0
Abuela	4	100
Abuelo	0	0
Otro. Especifique	0	0
TOTAL	4	100

Fuente. Encuesta directa a padres y/o representantes.

Elaboración: La autora

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA INVESTIGADOS

Tabla No. 8

EDAD CRONOLÓGICA EN AÑOS	Frecuencia	Edad promedio
5 - 9 años	7	23,.3
10 – 14 años	23	76,.7
15 – 19 años	0	0
TOTAL	30	100

Fuente. Encuesta directa a padres y/o representantes.

Elaboración: La autora

MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD

Tabla No. 9

MOTIVOS	Frecuencia	Porcentaje
La madre trabaja todo el día	2	6,6
El padre trabaja todo el día	24	80
Muerte del padre	0	0
Muerte de la madre	0	0
Migración del padre	4	13,3
Migración de la madre	4	13,3

Fuente. Encuesta directa a padres y/o representantes.
Elaboración: La autora

PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES

Tabla 10

PAÍS	Frecuencia	Porcentaje
España	4	100
Italia	0	0
Estados Unidos	0	0
Inglaterra	0	0
TOTAL	4	10

Fuente. Encuesta directa a padres y/o representantes.
Elaboración: La autora.

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y/ O REPRESENTANTES

Tabla 11

MÁXIMO NIVEL DE ESTUDIOS REALIZADOS	Padre		Madre		Representante	
	f	%	f	%	f	%
Sin estudios	0	0	0	0	0	0
Primaria	1	3,3	8	26,6	4	13,3
Secundaria	1	3,3	11	36,6	0	0
Formación Profesional	0	0	4	13,4	0	0
Título de Grado Medio(Tecnología)	0	0	0	0	0	0
Título Universitario	0	0	1	3,3	0	0
Postgrado	0	0	0	0	0	0
TOTAL	2	6,6	24	80	4	13,3

Fuente. Encuesta directa a padres y/o representantes.
Elaboración: La autora.

NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS

Tabla No. 12

NIVEL SOCIAL	Alto		Medio		Bajo		No sabe		No contesta		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Padre	0	0	2	6,6	0	0	0	0	0	0	2	6,6
Madre	1	3,3	16	53,3	7	23,3	0	0	0	0	24	80
Representante	0	0	2	6,6	2	6,6	0	0	0	0	4	13,3
TOTAL											30	100
Centro escolar	9	30	19	63,3	2	6,6	0	0	0	0	30	100
Barrio reside	0	0	17	56,6	13	43,3	0	0	0	0	30	100

Fuente. Encuesta directa a padres y/o representantes
Elaboración: La autora.

PADRE Y/ O REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

Tabla No. 13

TRABAJO	Padre		Madre		Ambos		Representante		Ninguno	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SÍ	19	63,3	2	6,7	8	26,7	1	3,3	0	0
NO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	19	63,3	2	6,7	8	26,7	1	3,3	0	0

Fuente. Encuesta directa a padres y/o representantes.
Elaboración: La autora.

SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y/ O REPRESENTANTES

Tabla No. 14

SECTOR LABORAL	Padre		Madre		Representante	
	f	%	f	%	f	%
Público	0	0	9	30	0	0
Privado	0	0	2	6,6	0	0
Cuenta propia	2	6,6	13	43,3	4	13,3
TOTAL	2	6,6	24	80	4	13,3

Fuente. Encuesta directa a padres y/o representantes.
Elaboración: La autora.

LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y/O REPRESENTANTES

Tabla No. 15

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	Padre		Madre		Representante	
	f	%	f	%	f	%

Enseñanza en Educación Infantil	0	0	2	50	0	0
Enseñanza en Educación Básica	0	0	2	50	0	0
Enseñanza Educación de Bachillerato	0	0	0	0	0	0
Enseñanza en Institutos Tecnológicos	0	0	0	0	0	0
En educación Superior	0	0	0	0	0	0
Enseñanza de adultos	0	0	0	0	0	0
TOTAL	0	0	4	100	0	0

Fuente. Encuesta directa a padres y/o representantes.
Elaboración: La autora.

VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

Tabla No. 16

VALORACIÓN DEL TRABAJO	Padre		Madre		Representante	
	f	%	f	%	f	%
Muy bien considerado y retribuido	0	0	2	6,6	0	0
Bien considerado y retribuido	0	0	2	6,6	0	0
Medianamente considerado retribuido	2	6,6	14	46,6	4	13,3
Bien considerado pero mal retribuido	0	0	1	3,3	0	0
Mal considerado pero bien retribuido	0	0	1	3,3	0	0
Mal considerado y retribuido	0	0	4	13,3	0	0
TOTAL	2	6,6	24	80	4	13,3

Fuente. Encuesta directa a padres y/o representantes.
Elaboración: La autora.

SEPARACIÓN DE LOS PADRES

Tabla No. 17

SEPARACIÓN DE LOS PADRES	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	13,3
NO	26	86,6
TOTAL	30	100

Fuente. Encuesta directa a padres y/o representantes.
Elaboración: La autora

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES.

Tabla No. 18

PERSONAS CON LAS QUE VIVE	Frecuencia	Porcentaje
Ambos	22	73,3

Sólo padre	0	0
Sólo madre	4	13,3
Solo	0	0
Representante	4	13,3
TOTAL	30	100

Fuente. Encuesta directa a padres y/o representantes.
Elaboración: La autora.

EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES

Tabla No. 19

EDAD EN AÑOS	Frecuencia	Porcentaje
1 a 5	4	100
6 a 10	0	0
11 a 15	0	0
16 a 20	0	0
Más de 21 años	0	0
TOTAL	4	100

Fuente. Encuesta directa a padres y/o representantes.
Elaboración: La autora.

Las personas que respondieron el cuestionario en su mayoría fueron madres de familia, que fluctúan en una edad de 28 a 50 años. Participaron además dos padres, el uno de 36 y el otro de 44 años; así como también 4 abuelas de 45 años en adelante.

En lo que tiene que ver con el número de hijos de cada familia, encontramos a un 36,6% que tienen entre uno y tres hijos, las demás se distribuyen entre cuatro, cinco, siete y ocho hijos; notándose el caso de siete familias que tienen siete hijos cada una, y un solo caso de hijo único.

Ambos padres viven, por tanto no existe casos de orfandad. Los niños investigados corresponden a cuarto, quinto y séptimo años de educación Básica, comprendidos entre nueve y trece años de edad.

Al preguntarles a las veinte y cuatro madres que respondieron la encuesta el motivo por el cual asumen la representación de sus hijos, la respuesta fue porque los padres

trabajan todo el día, a más de aquello es notorio en todas las convocatorias la resistencia de los padres a las sesiones de la escuela. En el caso de las cuatro abuelitas asumen la responsabilidad por cuanto los padres han emigrado a España.

El grado de instrucción de las personas es una variable muy importante en el proceso enseñanza aprendizaje; pues bien, las personas con un mayor grado de instrucción tienen mejores oportunidades de ayudar en la formación de los hijos. En nuestra comunidad educativa existe un 26,6% de madres que han terminado únicamente la primaria, un 36,6% que son bachilleres, un 13,4% poseen formación profesional en distintas ramas, y sólo una madre de familia tiene título universitario.

El nivel social de los padres es otra variable que también influye en la formación de los hijos, toda vez que el ser humano es un ser de relación, una persona que piensa, siente y actúa en función de sus propios criterios y la de sus semejantes. Las mayoría de madres de familia manifiestan que se ubican en un nivel medio, un 23.3% en el nivel bajo, y sólo un 3.3% se ubican en el nivel alto. Al centro educativo lo ubican en un nivel medio con tendencia hacia lo alto. El barrio de su residencia lo sitúan en un nivel medio con tendencia a la baja; pues, el barrio Borja es una comunidad muy antigua de la ciudad de Loja, resurgiendo con obras de alcantarillado y demás servicios básicos en la administración municipal del Dr. José Bolívar Castillo.

La mayoría de padres trabajan fuera del hogar, son personas que se dedican generalmente a la construcción en calidad de albañiles, otros realizan actividades en los mercados de la ciudad. Las madres concordando con su nivel de instrucción trabajan por cuenta propia en el pastoreo de ganado o en el cultivo de hortalizas y de productos de ciclo corto. Sólo encontramos el caso de cuatro madres que se dedican a la noble tarea de la educación, dos en el sector infantil y dos en educación básica.

En cuanto a la valoración social y económica respecto al trabajo que realizan, sobresale un porcentaje del 46,6% de madres que manifiestan que su trabajo es medianamente considerado y retribuido. Este criterio es una gran verdad, por cuanto

las actividades que realizan no les alcanzan sino para satisfacer las necesidades elementales básicas.

Solamente encontramos el caso de cuatro familias (13,3%) que se encuentran separadas y los hijos viven con su madre. Los niños se encontraban en una edad que fluctúa entre uno y cinco años en el momento de la separación de sus padres. En un 73.3% los hijos viven con ambos padres, pues son familias conservadoras y con profunda fe cristiana.

Para la aplicación de la encuesta se realizó una convocatoria con el carácter de obligatoria a todos los padres de familia de cuarto, quinto y séptimo años de educación general básica, por tanto no hubo selección sino que se trabajó con toda la población de acuerdo a las orientaciones que constan en la guía didáctica.

3.2. MATERIALES

Como técnica de investigación se utilizó la encuesta con su respectivo cuestionario y la aplicación de talleres. En calidad de instrumentos se utilizó el registro de calificaciones.

El objetivo de la encuesta estuvo orientado a conocer con objetividad algunas características del contexto familiar en el que, hasta el momento, se han desarrollado los hijos /as, con la finalidad de analizar la realidad de su incidencia sobre el rendimiento académico y elaborar estrategias destinadas a mejorarlas.

La encuesta fue diseñada por Beatriz Álvarez González y María de Codés Martínez González. El cuestionario contempla cinco aspectos básicos: I Variables de identificación, II. Marco y sistema educativo familiar, III. Relaciones con el centro educativo, IV. Educación y género y V. Otras cuestiones. En suma contiene 44 interrogantes que permiten obtener amplia información sobre la temática investigada.

El registro de calificaciones sirvió como instrumento para registrar el nombre de cada uno de los estudiantes investigados con el promedio de calificaciones obtenidas en el segundo trimestre del año lectivo 2005 – 2006.

Los temas que se abordaron en el taller para padres y educadores fueron: 1. Presentación y motivación, 2. Concepto y tipología familiar, 3. Funciones y valores familiares, 4. Familia tradicional y moderna, 5. Evaluación. Para su aplicación fue necesario elaborar documentos impresos con la síntesis de contenidos; se utilizó además: cinta adhesiva, hojas de papel bond, marcadores, papelotes, láminas de acetato y el cuestionario para la evaluación del taller.

En cuanto a medios tecnológicos se manejó la cámara fotográfica para captar las principales imágenes y expresiones en el desarrollo del taller; una grabadora para registrar toda la información recabada de los padres de familia; y la computadora, como recurso indispensable para elaborar el informe de investigación.

3.3. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

La presente investigación es de carácter socio educativo, de tipo descriptivo. Para su realización fue necesario revisar minuciosamente cada una de las partes que integran la guía didáctica a fin de obtener una visión global de lo que había que hacer, a más de las inquietudes que fueron aclaradas en la primera jornada pedagógica realizada el día domingo 23 de abril del año en curso.

Como segundo paso fue necesario revisar el marco teórico conceptual que se integra en la guía didáctica: Concepto y teoría sobre la familia; Educación del individuo a través de la familia; Orientación familiar en la atención a la diversidad; conceptos que resultados muy limitados, por lo que tuve que ampliar la información recurriendo a la internet y revisando otros textos sobre la familia y su importancia en el proceso enseñanza aprendizaje.

Los talleres se desarrollaron en tres sesiones diferentes que duraron alrededor de cuatro horas cada una, toda vez que se trabajó separadamente con los padres de familia de cuarto, quinto y séptimo años de educación básica, la asistencia fue total y se notó gran entusiasmo en ofrecer sus puntos de vista; para su realización se utilizaron los materiales descritos en el apartado anterior. En cada una de estas jornadas de trabajo se aprovechó además para la aplicación del cuestionario de la encuesta, que resultó demasiado larga, poco ajustada a la realidad, en donde se dieron muchas interrogantes por parte de los padres de familia.

Recabar la información sobre el rendimiento escolar me resultó muy sencillo por cuanto las maestras de cada año me facilitaron los registros de calificaciones.

Para la organización de la información en tablas estadísticas me fue de mucha utilidad el anexo elaborado por la Dra. Mariana Buele en donde nos detalla cada una de las tablas, en especial para organizar aquellas que hacen relación entre familia y rendimiento escolar. Con dicha información resultó viable hacer el vaciado de datos utilizando frecuencias y porcentajes.

Para el análisis e interpretación de la información utilicé la técnica de la triangulación, esto es tomé algunos fundamentos teóricos conceptuales para relacionarlos con los datos empíricos recabados de los padres de familia y mi criterio en calidad de maestra de educación básica e investigadora.

Finalmente, para elaborar el informe de investigación tomé en consideración las orientaciones de la guía didáctica y del anexo, en el cual se detalla con claridad el esquema de investigación que debemos presentar.

3.4. DEMOSTRACIÓN DE SUPUESTOS.

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por tanto, no se les asignó criterio matemático. A más de esto se procedió a contrastar las

hipótesis para hacer un análisis relacional de la información teórica con los datos de la información de campo.

4. RESULTADOS

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR.

AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR

Tabla 21:

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente acuerdo 3		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
a. Exigente Y	0	0	1	3,3	21	70	8	26,6	0	0	30	100

respetuoso con los intereses de los hijos												
b. Regido por principios y normas rigurosas	0	0	11	36,6	14	46,6	4	13,3	1	3,3	30	100
c. Total libertad y autonomía para todos los miembros	0	0	9	30	13	43,3	6	20	2	6,6	30	100
d. Centrado en la auto-responsabilidad de cada hijo	0	0	4	13,3	15	50	10	33,3	1	3,3	30	100
e. Más centrado en experiencias pasadas que en las previsiones de futuro	0	0	15	50	8	26,6	4	13,3	3	10	30	100
f. Otros	0	0	0	0	0	0	0	0	30	100	30	100

Fuente: Encuesta directa a padres y/o representantes.
 Elaboración: La autora

CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla No. 22

ESTILO DE EDUCACIÓN	Nada, no se ha dado 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Su capacidad, interés y método de estudio.	0	0	7	23,3	16	53,3	5	16,6	2	6,6	30	100
b. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre	0	0	2	6,6	14	46,6	11	36,6	3	10	30	100

c. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del padre	0	0	11	36,6	11	36,6	4	13,3	4	13,3	30	100
d. El estímulo y apoyo recibido sobretodo por parte del representante	0	0	4	13,3	2	6,6	6	20	18	60	30	100
e. Su esfuerzo personal, solo se dedica al estudio.	0	0	4	13,3	12	40	5	16,6	9	30	30	100
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	0	8	26,6	6	20	9	30	7	23,3	30	100
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.	0	0	12	40	4	13,3	3	10	11	36,6	30	100
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta los desafíos académ.	0	0	6	20	10	33,3	6	20	8	26,6	30	100
i. Sus compañeros como ejemplo y de gran ayuda en todo momento	0	0	12	40	9	30	2	6,6	7	23,3	30	100
Otras	0		0	0	0	0	0	0	30	100	30	100

Fuente. Encuesta directa a padres y/o representantes.

Elaboración: La autora.

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tabla 22 a

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I
PRÁCTICAS FAMILIARES		19	16	13	10	0
		20	18	15	12	9
	CATEGORÍA	f	F	f	f	f
a. Capacidad, interés y método de estudio	0 Nada	0	0	0	0	0
	1 En cierta medida	3	4	0	0	0
	2. Bastante	5	11	0	0	0

	3. Totalmente	5	0	0	0	0
	4. No contesta	1	1	0	0	0
Total		14	16	0	0	0
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	0 Nada	0	0	0	0	0
	1 En cierta medida	0	2	0	0	0
	2. Bastante	10	4	0	0	0
	3. Totalmente	4	7	0	0	0
	4. No contesta	0	3	0	0	0
Total		14	16	0	0	0
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0 Nada	0	0	0	0	0
	1 En cierta medida	4	7	0	0	0
	2. Bastante	8	3	0	0	0
	3. Totalmente	0	4	0	0	0
	4. No contesta	2	2	0	0	0
Total		14	16	0	0	0
d. Estímulo y apoyo recibido del representante	0 Nada	0	0	0	0	0
	1 En cierta medida	0	4	0	0	0
	2. Bastante	2	0	0	0	0
	3. Totalmente	2	4	0	0	0
	4. No contesta	10	8	0	0	0
TOTAL		14	16	0	0	0

Fuente. Encuesta directa a padres y/o representantes.

Elaboración: La autora.

SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tabla No. 23

SITUACIONES PROBLEMATICAS	Totalmente desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente acuerdo 3		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Fallecimiento de su padre-madre	0	0	0	0	0	0	0	0	30	100	30	100
b. Llegada de un hermano o hermana	0	0	0	0	0	0	3	10	27	90	30	100
c. Pérdida de un hermano o hermana	0	0	0	0	0	0	0	0	30	100	0	10

d. Fallecimiento de un familiar especialmente significativo	0	0	1	3,3	0	0	1	3,3	28	93,3	30	100
e. Separación de sus padres	2	6,6	0	0	0	0	3	10	25	83,3	30	100
f. Migración de los padres	0	0	2	6,6	0	0	0	0	28	93,3	30	100
g. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	30	100	30	100

Fuente. Encuesta directa a padres y/o representantes.
Elaboración: La autora.

ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES DE LOS HIJOS

Tabla No. 24

ACCIONES	Nada. 0		Cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No. contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Supervisamos y damos autonomía.	0	0	9	30	13	43,3	8	26,6	0	0	30	100
b. Interés por el trabajo, sin facilitar recursos.	2	6,6	9	30	11	36,6	3	10	5	16,6	30	100
c. Confiamos en su capacidad, responsab. Como estudiantes.	0	0	0	0	10	33,3	18	60	2	6,6	30	100
d. Combinamos premios y castigos.	4	13,3	9	30	8	26,6	4	13,3	4	13,3	30	100

e. Las relaciones con el centro son circunstanciales.	1	3,3	8	26,6	8	26,6	9	30	4	13,3	30	100
f. Otras respuestas.	0	0	0	0	0	0	0	0	30	100	30	100

Fuente. Encuesta directa a padres y/o representantes.
Elaboración: La autora.

FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE

Tabla No. 25

ACTIVIDADES	Nada		Cierta medida		Bastante		Totalmente		No. C.		TOTAL	
	0		1		2		3					
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Le implicamos en actividades de: Idiomas, deportes, música.	7	23,3	5	16,6	8	26,6	8	26,6	2	6,6	30	100
b. Que haga amigos, respetando sus salidas con ellos.	0	0	17	56,6	8	26,6	3	10	2	6,6	30	100
c. Nuestros esfuerzos centrados en escuela	1	3,3	6	20	12	40	10	33,3	1	3,3	30	100

y los estudios												
d. No hacemos nada extraordinario.	7	23,3	5	16,6	8	26,6	5	16,6	5	16,6	30	100
e. Otras respuestas.	0	0	0	0	0	0	0	0	30	100	30	100

Fuente. Encuesta directa a padres y/o representantes.
Elaboración: La autora.

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR

Tabla N.26

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS	Nunca 0		Casi nunca 1		Casi siempre 2		Siempre 3		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Positivas, sin muchos problemas.	2	6,6	2	6,6	12	40	14	46,6	0	0	30	100
Buenas en casi todos los aspectos	0	0	0	0	12	40	17	56,6	1	3,3	30	100
Buenas en general, aunque algunos aspectos han influido negativamente	0	0	10	33,3	13	43,3	3	10	4	13,3	30	100

Conflictivas, por comparaciones entre hermanos.	13	43,3	8	26,6	3	10	2	6,6	4	13,3	30	100
Normales, bastante independencia de unos miembros respecto a otros.	7	23,3	3	10	5	16,6	11	36,6	4	13,3	30	100
Otras respuestas.	0	0	0	0	0	0	0	0	30	100	30	100

Fuente. Encuesta directa a padres y/o representantes.
Elaboración: La autora.

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Tabla 26 a

Rendimiento Académico	CATEGORÍA	S	MB	B	R	I
		f	f	f	f	F
PRÁCTICAS FAMILIARES	0 Nada	0	2	0	0	0
	1 En cierta medida	2	0	0	0	0
	2. Bastante	6	6	0	0	0
	3. Totalmente	6	8	0	0	0
TOTAL		14	16	0	0	0
	0 Nada	0	0	0	0	0

b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	1 En cierta medida	0	0	0	0	0
	2. Bastante	6	6	0	0	0
	3. Totalmente	7	10	0	0	0
	4. No contesta	1	0	0	0	0
TOTAL		14	16	0	0	0
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0 Nada	0	0	0	0	0
	1 En cierta medida	6	4	0	0	0
	2. Bastante	7	6	0	0	0
	3. Totalmente	0	3	0	0	0
4. No contesta	1	3	0	0	0	
TOTAL		14	16	0	0	0
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos	0 Nada	8	4	0	0	0
	1 En cierta medida	1	7	0	0	0
	2. Bastante	2	1	0	0	0
	3. Totalmente	0	3	0	0	0
4. No contesta	3	1	0	0	0	
TOTAL		14	16	0	0	0
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0 Nada	6	1	0	0	0
	1 En cierta medida	2	1	0	0	0
	2. Bastante	1	4	0	0	0
	3. Totalmente	4	7	0	0	0
4. No contesta	1	3	0	0	0	
TOTAL		14	16	0	0	0

Fuente. Encuesta directa a padres y/o representantes.
Elaboración: La autora.

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS

Tabla 27

RELACIONES ENTRE HERMANOS	Nada.		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No contesta		TOTAL	
	0		1		2		3					
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	3	10	10	33,3	9	30	7	23,3	1	3,3	30	100
b. Hay etapas conflictivas, pero generalmente	2	6,6	7	23,3	15	50	5	16,6	1	3,3	30	100

son buenas.												
c. Dificiles entre los hermanos	15	50	6	20	4	13,3	0	0	5	16,6	30	100
d. Tienden a ignorarse mutuamente	16	53,3	4	13,3	2	6,6	3	10	5	16,6	30	100
e. Es hij@ úni@	1	3,3	0	0	0	0	0	0	29	96,6	30	100
f. Otras	0	0	0	0	0	0	0	0	30	100	30	100

Fuente. Encuesta directa a padres y/o representantes.
Elaboración: La autora.

RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Tabla No. 27.a

RENDIMIENTO ACADÉMICO		S	MB	B	R	I
		19	16	13	10	0
		20	18	15	12	9
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	f
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	0 Nada	0	3	0	0	0
	1 En cierta medida	6	4	0	0	0
	2. Bastante	4	5	0	0	0
	3. Totalmente	4	3	0	0	0
	4. No contesta	0	1	0	0	0
Total		14	16	0	0	0
b. Hay etapas conflictivas, pero en	0 Nada	0	2	0	0	0

general son buenas.	1 En cierta medida	3	4	0	0	0
	2. Bastante	9	6	0	0	0
	3. Totalmente	2	3	0	0	0
	4. No contesta	0	1	0	0	0
Total		14	16	0	0	0
c. Dificiles entre los hermanos	0 Nada	7	8	0	0	0
	1 En cierta medida	3	3	0	0	0
	2. Bastante	2	2	0	0	0
	3. Totalmente	0	0	0	0	0
4. No contesta	2	3	0	0	0	
Total		14	16	0	0	0
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada	7	9	0	0	0
	1 En cierta medida	1	3	0	0	0
	2. Bastante	1	1	0	0	0
	3. Totalmente	2	1	0	0	0
4. No contesta	3	2	0	0	0	
Total		14	16	0	0	0
e. Es hij@ úni@	1 Sí	0	1	0	0	0
	2 No	0	0	0	0	0
Total		0	1	0	0	0

Fuente. Encuesta directa a padres y/o representantes.

Elaboración. La autora

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES

Tabla No. 28

DESCRIPCIÓN	Totalmente desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente acuerdo		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Buenos alumnos en general.	0	0	1	3,3	15	50	12	40	2	6,6	30	100
b. Alumnos del promedio que estudian	1	3,3	3	10	12	40	8	26,6	6	20	30	100
c. Tienen capacidad pero no han aprovechado,	6	20	4	13,3	9	30	4	13,3	7	23,3	30	100

falta medios													
d. Tienen rendimiento medio para su capacidad	10	33,3	3	10	8	26,6	1	3,3	8	26,6	30	100	
e. Medio familiar no favorece rendimiento.	7	23,3	6	20	7	23,3	2	6,6	8	26,6	30	100	
f. Otras respuestas.	0	0	0	0	0	0	0	0	30	100	30	100	

Fuente. Encuesta directa a padres y/o representantes
Elaboración. La autora.

MEDIOS Y RECURSOS CON QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO

Tabla N.29

MEDIOS Y RECURSOS	SI		NO		NO. C.		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Equipo computadora	10	33,3	20	66,6	0	0	30	100
Acceso a Internet	3	10	27	90	0	0	30	100
Libros de lectura, enciclopedias, etc.	25	83,3	5	16,6	0	0	30	100
Materiales para dibujo, escritura	22	73,3	8	26,3	0	0	30	100
Otras respuestas.	0	0	0	0	30	100	30	100

Fuente. Encuesta directa a padres y/o representantes.
Elaboración. La autora.

III. RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO.

GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES.

Tabla N.30

ACTIVIDADES	Nada.		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No contesta		TOTAL	
	0		1		2		3					
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Reuniones	3	10	6	20	16	53,3	4	13,3	1	3,3	30	100

formales con los padres a lo largo del curso.													
b. Charlas, seminarios y actividades de carácter inform.	3	10	12	40	11	36,6	4	13,3	0	0	30	100	
c. Escuela de Padres.	6	20	8	26,6	13	43,3	2	6,6	1	3,3	30	100	
d. Colaboración de los padres en actividades académicas.	3	10	13	43,3	10	33,3	3	10	1	3,3	30	100	
e. Desarrollo de programas específicos:	9	30	9	30	8	26,6	2	6,6	2	6,6	30	100	
f. Dispone el centro espacios para actividad. Padres	7	23,3	8	26,6	11	36,6	0	0	4	13,3	30	100	

Fuente. Encuesta directa a padres y/o representantes.
Elaboración: La autora.

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTE SE INVOLUCRAN EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO

Tabla N.31

ACTIVIDADES DEL CENTRO	Nada.		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No contesta		TOTAL	
	0		1		2		3					
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Reuniones formales a lo largo del curso.	2	6,6	12	40	11	36,6	5	16,6	0	0	30	100
b. Charlas, seminarios y otras activad.	4	13,3	8	26,6	14	46,6	3	10	1	3,3	30	100
c. Escuela de Padres	6	20	9	30	12	40	2	6,6	1	3,3	30	100

d. Colaboración en actividades académicas	4	13,3	9	30	12	40	5	16,6	0	0	30	100
e. Programas específicos: antidroga	12	40	6	20	7	23,3	1	3,3	4	13,3	30	100
f. Otras respuestas.	0	0	0	0	0	0	0	0	30	100	30	100

Fuente. Encuesta directa a padres y/o representantes.

Elaboración: La autora.

LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO

Tabla N.32

ACTIVIDADES DEL CENTRO	Nada. 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Apoyo financiero a las necesidades del centro.	2	6,6	12	40	7	23,3	6	20	3	10	30	100
b. Cooperación escuela – comunidad en	6	20	7	23,3	11	36,6	5	16,6	1	3,3	30	100

el disfrute de recursos (biblioteca, instalaciones deportivas)													
c. Cooperación escuela – comunidad, promoción programas específicos	6	20	8	26,6	8	26,6	5	16,6	3	10	30	100	
d. Actividades de Escuela de Padres	7	23,3	5	16,6	6	20	8	26,6	4	13,3	30	100	
e. Colaboración actividad académica.	2	6,6	7	23,3	9	30	9	30	3	10	30	30	
f. Participación programas: antidroga	10	33,3	5	16,6	4	13,3	6	20	5	16,6	30	100	
g. Otras respuestas.	0	0	0	0	0	0	0	0	30	100	30	100	

Fuente. Encuesta directa a padres y/o representantes.
Elaboración: La autora.

IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO.

ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO

Tabla No. 33

INDICADORES	Totalmente desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente Acuerdo 3		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
a. Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes.	10	33,3	7	23,3	5	16,6	2	6,6	6	20	30	100
b. Han dado a sus hijos e	1	3.3	3	10	10	33.3	14	46.6	2	6.6	30	100

hijas las mismas oportunidades de formación.												
c. Sus hijos han superado estereotipos de género para llegar a los estudios que realizan	5	16,6	4	13,3	7	23,3	2	6,6	12	40	30	100
d. En su familia de origen se decía: "las muy sabias no las quiere nadie"	18	60	3	10	2	6,6	0	0	7	23,3	30	100
e. Su familia siempre tuvo claro los chicos necesitan los estudios más que las chicas	15	50	8	26,6	0	0	1	3,3	6	20	30	100
f. Han ofrecido a sus hijos /as las mismas oportunidades y lo saben.	0	0	1	3,3	7	23,3	20	66,6	2	6,6	30	100
g. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	30	100	30	100

Fuente. Encuesta directa a padres y/o representantes.

Elaboración: La autora.

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR

Tabla No. 34. a

INDICADORES	Totalmente desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente Acuerdo 3		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Profesores/a exigen de modo desigual a chicos y chicas.	11	36,6	7	23,3	10	33,3	2	6,6	0	0	30	100
b. Profesores/a tienen hacia las chicas	12	40	11	36,6	4	13,3	1	3,3	2	6,6	30	100

expectativas menos exigentes												
c. Dan a alumnos/as las mismas oportunidades de intervenir.	0	0	2	6,6	10	33,3	18	60	0	0	30	100
d. Tienen estereotipos de género.	8	26,6	4	13,3	10	33,3	1	3,3	7	23,3	30	100
e. Las chicas listas resultan socialmente poco atractivas.	12	40	9	30	5	16,6	0	0	4	13,3	30	100
f. Reconocen con facilidad la buena capacidad en chicos/as	3	10	2	6,6	12	40	12	40	1	3,3	30	100
g. Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que de las chicas	14	46,6	9	30	2	6,6	2	6,6	3	10	30	100
h. En general, considera que su hijo/a ha sido bien reconocido y estimulado.	0	0	2	6,6	10	33,3	15	50	3	10	30	100
i. Las profesoras/es tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos.	8	26,6	6	20	9	30	1	3,3	6	20	30	100
j. No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos.	8	26,6	4	13,3	10	33,3	1	3,3	7	23,3	30	100
k. Otras respuestas.	0	0	0	0	0	0	0	0	30	100	30	100

Fuente. Encuesta a padres y/o representantes
Elaboración: La autora

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS
DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR**

Tabla No. 34-b

Mejor alternativa	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas.	0	0
Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes	0	0
Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y realizarse	13	43,3
Tienen estereotipos de género.	0	0
Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas.	0	0
Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas	5	16,7
Reconocer mejor la buena capacidad de los chicos que de las chicas	0	0
En general, considera que su hijo /a ha sido bien reconocido y estimulado.	9	30
Las profesoras /los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos.	0	0
No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos.	3	10
TOTAL	30	100

Fuente. Encuesta a padres y/o representantes

Elaboración: La autora

**PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y
AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO**

Tabla No. 35. A

INDICADORES	Nada.		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No contesta		TOTAL	
	0		1		2		3					
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Para ellos el trato a los chicos/as es igual independientemente de sus capacidades.	0	0	6	20	15	50	9	30	0	0	30	100
b. Los chicos inteligentes caen	18	60	3	10	5	16,6	0	0	4	13,3	30	100

mejor en general que las chicas inteligentes												
c. Los alumnos /as de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase	7	23,3	9	30	7	23,3	5	16,6	2	6,6	30	100
d. El obtener buenas calificaciones es objeto de envidia por los compañeros	8	26,6	4	13,3	7	23,3	10	33,3	1	3,3	30	100
e. Los compañeros de su hijo /a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos	15	50	6	20	3	10	2	6,6	4	13,3	30	100
f. Que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos	16	53,3	4	13,3	3	10	2	6,6	5	16,6	30	100
g. Que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos.	10	33,3	7	23,3	6	20	1	3,3	6	20	30	100
h. Perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes	8	26,6	7	23,3	5	16,6	4	13,3	6	20	30	100
i. Los chicos son más inteligentes, y motivados que las chicas.	12	40	9	30	5	16,6	0	0	4	13,3	30	100
j. Que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos.	9	30	4	13,3	6	20	4	13,3	7	23,3	30	100

Fuente. Encuesta a padres y/o representantes
Elaboración: La autora

PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y
AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO.

Tabla No. 35. B

INDICADORES	Frecuencia	Porcentaje
Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades.	22	73,3
Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes	0	0
Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase	1	3.3
El obtener buenas calificaciones es objeto de envidia por los compañeros	3	10
Los compañeros de su hijo /a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos	0	0

Los compañeros de su hijo /a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos	0	0
Los compañeros de su hijo /a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos.	1	3,3
Los compañeros de su hijo /a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes	2	6,7
Los compañeros de su hijo /a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas.	0	0
Los compañeros de su hijo /a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos.	1	3,3
Otras respuestas.	0	0
TOTAL	30	100

Fuente. Encuesta a padres y/o representantes
Elaboración: La autora.

CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS

Tabla No. 36 - A

INDICADORES	Nada.		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No contesta		TOTAL	
	0		1		2		3					
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
a. Personalmente y consciente de las posibles consecuencias.	4	13,3	4	13,3	11	36,6	9	30	2	6,6	30	100
b. Libremente, asesoramiento de padres, profesores.	0	0	4	13,3	16	53,3	9	30	1	3,3	30	100
c. Valorando que es una	10	33.3	6	20	4	13.3	2	6.6	8	26.6	30	100

especialidad adecuada para los jóvenes de su sexo.												
d. Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio.	14	46,6	6	20	1	3,3	4	13,3	5	16,6	30	100
e. Oposición de su familia, hubieran preferido otra opción.	20	66,6	4	13,3	1	3,3	0	0	5	16,6	30	100
f. Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito	16	53,3	5	16,6	3	10	1	3,3	5	16,6	30	100
g. Su elección se produjo en el último momento la especialidad.	17	56,6	4	13,3	2	6,6	1	3,3	6	20	30	100
h. La elección elegida fue por su capacidad, intereses, tradición	12	40	2	6,6	5	16,6	6	20	5	16,6	30	100

Fuente. Encuesta a padres y/o representantes

Elaboración: La autora.

CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS

Tabla No. 36. B

Mejor alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias.	9	30
Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores)	13	43,3
Valorando que es una especialidad adecuada para los jóvenes de su sexo.	2	6,7
Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio.	0	0
Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción.	0	0
Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito	0	0
Su elección se produjo en el último momento por la especialidad.	0	0

La elección elegida fue por su capacidad, intereses, tradición	6	20
Otras respuestas	0	0
TOTAL	30	100

Fuente. Encuesta a padres y/o representantes
Elaboración: La autora

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS.

Tabla No. 37

INDICADORES	Nada. 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes)	7	23,3	9	30	7	23,3	7	23,3	0	0	30	100
b. Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir	8	26,6	11	36,6	4	13,3	5	16,6	2	6,6	30	100
c. Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés	7	23,3	3	10	9	30	9	30	2	6,6	30	100
d. Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta	4	13,3	1	3,3	11	36,6	9	30	5	16,6	30	100
e. Le gusta el estudio en sí	4	13,3	7	23,3	6	20	12	40	1	3,3	30	100

más allá de que obtenga buenas calificaciones													
f. Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar	2	6,6	3	10	7	23,3	12	40	6	20	30	100	
g. Considera que es muy inteligente y motivado/a	0	0	4	13,3	6	20	13	43,3	7	23,3	30	100	
h. Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional	2	6,6	4	13,3	5	16,6	12	40	7	23,3	30	100	
i. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	30	100	30	100	

Fuente. Encuesta directa a padres y/o representantes.
Elaboración: La autora

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS.

Tabla No. 38 - A

INDICADORES	No, nada 0		Poco 1		Bastante 2		Mucho 3		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
a. Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso	0	0	5	16,6	18	60	5	16,6	2	6,6	30	100
b. Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros	3	10	12	40	11	36,6	2	6,6	2	6,6	30	100

temas												
c. Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después	2	6,6	4	13,3	15	50	6	20	3	10	30	100
d. Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos	4	13,3	8	26,6	10	33,3	3	10	5	16,6	30	100
e. Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo	16	53,3	3	10	4	13,3	2	6,6	5	16,6	30	100
f. No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa	20	66,6	2	6,6	1	3,3	1	3,3	6	20	30	100
g. Por término medio dedica al estudio: 38 horas semanales.												

Fuente. Encuesta a padres y/o representantes

Elaboración: La autora.

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO
DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS.**

Tabla No. 38 - B

Mejor alternativa.	Frecuencia	Porcentaje
Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso	12	40
Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas	0	0
Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después	12	40
Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos	6	20
Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo	0	0
No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa	0	0

Por término medio dedica al estudio: 38 horas semanales.	0	0
Otras respuestas	0	0
TOTAL	30	100

Fuente. Encuesta a padres y/o representantes
 Elaboración: La autora

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN DE
 LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS Y/O REPRESENTADOS.

Tabla No. 39. A.

Tabla No. 39. B.

Estas tablas no constan por cuanto por cuanto la investigación se la llevó a cabo con alumnos de cuarto, quinto y sexto años de Educación General Básica.

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LAS FORMAS
DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES.

Tabla No. 40 - A

INDICADORES	Totalmente desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente Acuerdo 3		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
a. Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás	12	40	7	23,3	5	16,6	4	13,3	2	6,6	30	100
b. Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse	20	66,6	4	13,3	1	3,3	3	10	2	6,6	30	100
c. Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados	9	30	5	16,6	10	33,3	3	10	3	10	30	100
d. Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables	5	16,6	0	0	13	43,3	10	33,3	2	6,6	30	100
e. Según su/s hijo/s, o hija/s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales	14	46,6	4	13,3	5	16,6	2	6,6	5	16,6	30	100
f. En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor	17	56,6	3	10	3	10	0	0	7	23,3	30	100
g. En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir	16	53,3	5	16,6	2	6,6	2	6,6	5	16,6	30	100
h. Tiene/en buena relación con los	0	0	0	0	9	30	20	66,6	1	3,3	30	100

profesores y compañeros del centro educativo												
i. Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos	6	20	0	0	7	23,3	13	43,3	4	13,3	30	100
j. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	30	100	30	100

Fuente. Encuesta a padres y/o representantes
Elaboración: La autora

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES.

Tabla No. 40 - B

Mejor alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás	0	0
Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse	0	0
Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados	0	0
Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables	4	13,3
Según su/s hijo/s, o hija/s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales	2	6,7
En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor	0	0
En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir	0	0
Tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo	23	76,7
Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos	1	3,3
Otras respuestas	0	0
TOTAL	30	100

Fuente. Encuesta directa.
Elaboración: La autora

OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE
PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR

Tabla No. 41 - A

INDICADORES	Totalmente desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente Acuerdo 3		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
a. Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas	9	30	4	13,3	11	36,6	5	16,6	1	3,3	30	100
b. Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles	18	60	10	33,3	1	3,3	1	3,3	0	0	30	100
c. Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos	13	43,3	6	20	3	10	4	13,3	4	13,3	30	100
d. Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres	15	50	9	30	2	6,6	2	6,6	2	6,6	30	100
e. Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones	9	30	2	6,6	4	13,3	9	30	6	20	30	100
f. En la centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes	6	20	2	6,6	11	36,6	2	6,6	9	30	30	100
g. La especialidad/carrera que su hija/o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres / los hombres	9	30	2	6,6	4	13,3	3	10	12	40	30	100
h. En general, su	3	10	4	13,3	10	33,3	9	30	4	13,3	30	100

hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras												
i. En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones	11	36,6	6	20	2	6,6	5	16,6	6	20	30	100
j. Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género	8	26,6	1	3,3	3	10	10	33,3	8	26,6	30	100
k. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	30	100	30	100

Fuente. Encuesta a padres y/o representantes
Elaboración: La autora

OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR.

Tabla No. 41 – B

Mejor alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas	3	10
Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles	0	0
Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos	5	16,7
Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres	2	6,7
Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones	0	0
En la centro educativo ha/en tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes	0	0
La especialidad/carrera que su hija/o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres / los hombres	0	0
En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras	13	43,3
En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones	5	16,7
Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género	2	6,6
Otras respuestas	0	0
TOTAL	30	100

Fuente. Encuesta a padres y/o representantes
Elaboración: La autora

V. OTRAS CUESTIONES

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS Y/O REPRESENTADOS INVESTIGADOS.

Tabla No. 42

INDICADORES	No tiene 0		Inicio 1		Nivel medio 2		Nivel avanzado 3		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
Informática	13	43,3	14	46,6	3	10	0	0	0	0	30	100
Música	8	26,6	19	63,3	3	10	0	0	0	0	30	100
Idiomas	13	43,3	12	40	2	6,6	1	3,3	2	6,6	30	100
Pintura	15	50	13	43,3	1	3,3	1	3,3	0	0	30	100

Fuente. Encuesta a padres y/o representantes

Elaboración: La autora

NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS Y/O REPRESENTADOS.

Tabla No. 43

INDICADORES	Nada 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Lectura	1	3,3	20	66,6	8	26,6	1	3,3	0	0	30	100
Informática	10	33,3	14	46,6	2	6,6	4	13,3	0	0	30	100
Deporte	0	0	13	43,3	8	26,6	8	26,6	1	3,3	30	100
Salir con amigos	4	13,3	16	53,3	8	26,6	2	6,6	0	0	30	100
Instrumento musical o coral	21	70	5	16,6	2	6,6	1	3,3	1	3,3	30	100
Visita familiares	0	0	0	0	4	13,3	0	0	26	86,6	30	100

Fuente. Encuesta a padres y/o representantes

Elaboración: La autora

5. DISCUSIÓN

5.1. LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES

5.1.1. ¿Qué es la familia?

En la Guía Didáctica del Programa de Egresados (2006: pp. 15) encontramos que Rodrigo y Palacios definen a la familia como la “unión de personas que comparte un proyecto vital de existencia en común en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros, estableciéndose relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”

En esta definición encontramos algunos conceptos básicos como el de unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común. Generalmente los proyectos de vida aparecen en las familias organizadas y marcan un horizonte a seguir, con metas y objetivos a lograr en el transcurso de la vida, lo que a la postre deja huellas imborrables para las futuras generaciones.

Rodrigo y Palacios también hacen relación al compromiso personal entre sus miembros, que en otras palabras significa los deberes y derechos que debe asumir con creatividad y entusiasmo cada uno de los miembros de la familia.

Finalmente nos hablan de relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. Conceptos que en el ambiente familiar deberían estar bien concebidos a fin garantizar la dignidad de las personas, el respeto a sí mismo y a sus semejantes, el sentido de pertenencia y de identidad, el trabajo compartido, responsable y creador, y la dependencia entendida como subordinación a un poder mayor (de padres a hijos) o como relación de origen o conexión entre sus miembros.

“La familia es la institución social fundamental más antigua del mundo. Aunque existen diferentes formas de familia, ésta siempre ha satisfecho la necesidad fundamental de toda sociedad, es decir la de procrear y socializar” (SHEPARD y otros. 1980. pp. 160).

Shepard hace hincapié a dos funciones fundamentales de la familia de hoy y de siempre. La procreación, que sin ella no habría la proyección ni la perpetuación de la especie, a pesar que el acto de procrear se puede dar sin la necesidad de tener debidamente organizada una familia, pero esto no es el caso ya que el autor toma a la familia como una institución social, esto es, debidamente organizada y constituida. Y el acto de socializar a sus descendientes como pilar fundamental para que continúen su formación en las instituciones educativas, situación que hoy en día se ve muy cuestionada por los múltiples conflictos que se vive en el orden moral, emocional, económico, de trabajo, residencia, etc.

En el taller realizado con las representantes, madres y padres de familia tuve la oportunidad de de recopilar algunos criterios sobre la familia, que se ajustan a sus propias formas de vida y organización familiar, textualmente manifestaron:

- La familia es el núcleo que la conforman padre, madre e hijos, o conjunto de personas que viven bajo un mismo techo. Mi familia está compuesta por tres miembros.
- Es un conjunto de personas y es el núcleo de la sociedad, interrelacionadas entre sí y está formado por papá, mamá e hijos.
- La familia es la más bonita que creó Dios porque en ella reina amor, paz y unión.
- Conjunto de personas unidas por un lazo de sangre que comparten día a día sus alegrías y tristezas, enfrentando problemas.
- Es el núcleo de la sociedad, es la primera escuela de la vida, está formada por papá, mamá e hijos. Pero en la actualidad no es necesario que estén los dos padres para formar la familia. En la actualidad la familia está formada por un solo padre e hijos.
- Es un conjunto de personas que viven en una sociedad determinada.
- La familia es el núcleo de la sociedad, es la base primordial para el buen funcionamiento de los que integran esta familia. Normalmente la familia está integrada por papá, mamá e hijos, sin dejar alado que familia también es mamá e hijos o papá e hijos.

Al realizar la evaluación del taller pude detectar que un 46,6% y un 33,3% se identifican con las definiciones de familia propuestas por Levi Estrasaus y Gough, respectivamente.

Levi – Strauss (1949), conceptualiza la familia a través de tres rasgos que el autor identifica en el grupo familiar <tiene su origen en el matrimonio, formada por el marido, la esposa y los hijos nacidos del matrimonio, y sus miembros han de estar unidos por lazos de matrimonio, por derechos y obligaciones de tipo económico, religiosos u otros, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos como el amor, afecto, respeto y el temor>.

Gough (1971), la define como: <una pareja u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica, en la crianza y educación de los hijos, la mayor parte de los cuales utilizan una morada común>

Luego de haber reflexionado sobre las definiciones anteriores y en calidad de madre y maestra de educación básica, puedo concluir que **la familia** es la organización más importante de la sociedad, constituida por padre, madre e hijos, amparados en un marco político, legal, moral y religioso.

Al hablar de organización quiero decir que la familia debe regirse por principios y normas claras, que debe haber una planificación previa, con proyectos de vida que trasciendan en el tiempo y en el espacio. El marco político y legal le da estabilidad jurídica a la familia y a todos sus miembros, capaz que se puedan reconocer y asumir con responsabilidad los derechos de las personas más vulnerables como son los hijos, en especial los de tierna edad. Lo moral y religioso coadyuva al proceso de personalización a fin de que sus miembros puedan integrarse a una sociedad cada vez más llena de problemas de todo tipo y que necesita ser reorientada por el camino de la verdad.

5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?

En el Manual de Urbanidad y de la Buenas Costumbres (1970: pp.69 – 83), se describen algunas características que las he considerado como las ideales y que las resumo en los siguientes términos:

- En el hogar todos deben respetarse desde el más pequeño hasta el más grande.
- En las relaciones familiares el padre y la madre deben procurar no discutir jamás delante de sus hijos. Las dificultades y problemas deben tratarlos en pareja.
- A los hijos siempre se les debe abrir las puertas a la confianza, para ayudarlos en la solución de sus problemas. Si por alguna circunstancia una hija resulta embarazada fuera de matrimonio, pues los padres no deben perder la calma, más bien buscar la solución al conflicto.
- Es indispensable ser tolerante con la conducta de los hijos.
- Cuando por alguna circunstancia las relaciones entre esposos lleguen a un extremo que resulte verdaderamente intolerante, pues cualquiera de los dos debe poner en juego su inteligencia para buscar soluciones al conflicto..
- Todas las noches, antes de acostarse, hay que asear el alma rezando, y asear el cuerpo cepillándonos los dientes.

En el texto **Relaciones Humanas en el trabajo y en la familia** (1993: pp. 180 – 196) se sintetizan algunas características. Es necesario:

- El diálogo y el consenso para descartar la convicción de que sólo el padre o la madre tienen la razón.
- Respetar la intimidad de los hijos, sobre todo a partir del momento en que el YO toma conciencia de su propio mundo interior.
- No apelar a ejemplos propios o ajenos para convencer a los hijos de comportamientos impropios. Las comparaciones no dan resultado.
- Una buena predisposición para escuchar y comprender a los hijos.
- Demostrar respeto a la forma de pensar y de sentir de los miembros de la familia.

- Dedicar tiempo suficiente para compartir experiencias, para dialogar, salir de paseo, visitar amigos, etc.
- Evitar la excesiva protección para no matar la creatividad de los hijos.
- Tener una apertura mental para aceptar los cambios generacionales.
- Demostrar conductas coherentes entre lo que se dice y lo que se hace.

En conversaciones formales e informales, en los diálogos de talleres con las madres y padres de familia he podido determinar el criterio de cada familia, que se detalla en:

CARACTERÍSTICAS POSITIVAS	CARACTERÍSTICAS LIMITANTES
<p>Amigable, sociable, los fines de semana salimos a visitar las amigas.</p> <p>Nos gusta ayudar en lo que está a nuestro alcance.</p> <p>Honorables, respetuosas, comprensibles, dinámicos, espontáneos, afectivos, amorosos, emprendedores.</p> <p>Unidos, cooperadores, comunicativos y sobre todo muy alegres.</p> <p>Unión, compartir y aprovechar los días libres jugando, paseando y nos tratamos con mucho amor.</p> <p>Somos unidos, colaboradores, trabajadores, existe comunicación.</p> <p>Unidos para juntos salir adelante, somos solidarios, sociables y con grandes aspiraciones.</p> <p>Somos una familia alegre, amorosa, comprensiva, humilde.</p> <p>Comunicativos, en base al diálogo resolvemos nuestros asuntos, nos gusta compartir y salir a pasear, todos</p>	<p>Discordia, desunión, egoísmo.</p> <p>Indiferencia, existen muchas peleas y discusiones entre padres e hijos.</p> <p>Cuando se presentan problemas no se los asume con seriedad, se deja pasar por alto y se agravan.</p> <p>Nuestra familia es desunida, no existe comunicación.</p> <p>No poseemos una buena educación, nos orientamos por nuestras propias experiencias.</p>

<p>trabajamos en casa, todos tenemos nuestra propia responsabilidad y estamos pendientes el uno del otro.</p> <p>Unidos, solidarios, colaboradores, existe siempre el respeto, hay bastante comunicación.</p> <p>Somos unidos, siempre estamos en las buenas y en las malas,</p> <p>Tradicionalista, trabajadora, emprendedora, amable, amigable, hospitalaria.</p> <p>Somos unidos, compartimos eventos sociales, recreativos, religiosos, sabemos solucionar problemas, muy alegres y cariñosos.</p>	
--	--

Como podemos observar existe predominio de características positivas que guardan íntima relación con aquellas que las consideramos como ideales. En general las familias son pobres pero a pesar de aquello están llenas de grandes valores heredados de sus antecesores.

5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?

Generalmente la composición de la familia depende de dos factores; el número de generaciones que integran el grupo familiar, y el predominio, ya sea del conjunto esposo – esposa o de miembros consanguíneos.

De acuerdo con Martínez González y Álvarez González (2002), estudiosos en el ámbito de la sociología, entre los principales tipos de familias mencionan los siguientes.

Familia nuclear. Cuya característica principal es la de estar formada por la pareja de origen y sus hijos. Este es el típico caso de las familias de hoy que se limitan en la procreación de los hijos a través de múltiples medios. Otra característica es que compartan un espacio (casa) y patrimonio comunes y adopten un compromiso de familia; con lo cual se garantizaría en gran medida la estabilidad económica de los bienes adquiridos en matrimonio.

Familia extensa, troncal o múltiple, Este tipo de familias existió en el pasado y aún en el presente, sobre todo en aquellos grupos que guardan dependencia emocional y económica. Hoy que la situación laboral y económica se ha convertido en un serio problema para la mayoría de los ciudadanos ecuatorianos y del mundo, muchas parejas sienten la necesidad de arrimarse a sus progenitores para vivir bajo un mismo techo. En este tipo de familias se incluye cuando menos un abuelo, pero puede haber también tías y tíos solteros, e incluso primos.

Parece que existe gran relación entre el tipo de composición familiar y la economía. El paso de una forma de familia extensa a la forma de familia nuclear va asociado con la industrialización, que no necesariamente causa el cambio pero que sí crea condiciones que son más compatibles con la familia nuclear que con la extensa. Entre las condiciones que han contribuido al auge de la familia nuclear tenemos: mayor movilidad geográfica, la oportunidad de movilidad social ascendente y la delegación de servicios que antes proporcionaba la familia extensa y que ahora se delega a grupos externos a la familia.

Cohabitación o pareja de hecho. Una de las características peculiares es que la pareja se une exclusivamente por vínculos afectivos. Según investigaciones realizadas se observa con mayor frecuencia en el norte de Europa: Suecia, Dinamarca.

Familia monoparental. Los autores concuerdan en que este tipo de familia está formada por un padre o una madre y, al menos, un hijo menor de dieciocho años. Las razones para que puedan establecerse, entre otras, serían: el fallecimiento o separación de uno de los miembros de la pareja.

El fenómeno de la migración en nuestro país ha ocasionado muchos conflictos familiares: separaciones ocasionales y definitivas, divorcios, fallecimiento de padres; por lo que este tipo de familia es muy frecuente en todas las regiones de nuestra patria.

Familia reconstruida. Es el caso de aquellas familias formadas por un padre o madre con algún hijo que proceden de un núcleo familiar anterior desunido y que establecen una nueva familia con una nueva pareja. Este tipo de familia también lo encontramos en nuestro medio debido a incomprensiones, desacuerdos, infidelidad, situación económica, entre otras causas.

Familias polígamas. Son aquellas en que un miembro de la pareja vive con más de un cónyuge. En las provincias de Napo y de Morona Santiago de nuestro país encontramos muchos casos de poliginia en donde un shuar convive con más de una mujer, respondiendo a sus formas tradicionales de vida.

Familia adoptiva. Aquella en que padres e hijos están unidos por lazos legales y más no biológicos. Estos casos también son frecuentes en nuestra ciudad de Loja y en todo el país, padres que asumen la paternidad de niños como un mecanismo de compensación a su frustración de no poder procrear.

En los talleres realizados con los padres de familia pude determinar que un 50% se incluyen dentro de la familia nuclear, esto es, formadas por la pareja de origen, compartiendo un espacio y una propiedad común. El 30% se identifican como familia extensa en donde viven abuelos, padres e hijos, debido a situaciones económicas como causa fundamental. También se pudo determinar un 10 de familia monoparental y otro 10% de familia reconstruida.

5.1. 4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?

En páginas anteriores me permití hablar de la importancia de la familia, pues ahora me voy a referir a la escuela como centro educativo, para luego describir el criterio que tienen los padres de familia respecto al centro en donde se educan sus hijos.

La escuela se inicia como institución especializada para ejercer la función educativa mediante un proceso sistemático, planificado y ordenado de acciones psicopedagógicas orientadas a la formación integral de niños y niñas. Luis Arturo Lemus en su obra de Pedagogía: Temas Fundamentales (1978. pp. 308) la define como “la comunidad educativa específica, el lugar donde la educación se cumple y se ordena”.

La escuela de hoy debe contribuir a la construcción de una sociedad políticamente democrática, económicamente competitiva y socialmente justa; debe vincular de manera efectiva la educación con el trabajo y la educación con la vida.

La escuela debe jugar un papel central en la promoción del pensamiento, las habilidades y los valores. Debe concentrar la actividad intelectual garantizando que los alumnos aprendan los conceptos básicos de la ciencia y las relaciones entre ellos. Debe planificar y desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje ajustado a la realidad del alumno y que le garantice una formación integral y permanente.

La escuela como institución social es una organización que incluye en su seno a alumnos, maestros, padres de familia y sociedad en general, por tanto la misión que desempeñe está en función de todo un conglomerado que puede acelerar o retroceder su desarrollo. Por tanto, la escuela puede dotar de instrumentos a niños y adolescentes para que valoren, comprendan y actúen en el medio social, cumpliendo con los retos que le impone un desarrollo futuro; pero también puede dedicarse a la mera transmisión de saberes agravando las condiciones de subdesarrollo.

En mi trabajo investigativo me interesé por conocer: ¿Qué piensan los padres de familia respecto al centro educativo Borja en donde se educan sus hijos? A continuación detallo sus respuestas.

Aspectos positivos: (criterios personales de cada madre de familia)

- Es un buen establecimiento que si educan en valores.

- Un centro bueno que a más de dar conocimientos también educa en lo moral.
- Es un centro excelente porque mis hijos tienen buenas bases para el colegio, además les enseñan a ser creativos y dinámicos.
- Me parece muy oportuna su enseñanza y sobre todo la manera en que tratan a todos los niños por igual.
- Los profesores tienen una buena metodología para la enseñanza.
- Bueno, les enseñan principios y valores.
- Enseñan a ser solidarios con los demás, a respetar a todos y ser personas de bien.
- Trabajan normalmente todos los días, no hay paros ni huelgas.
- Siempre llega la Directora General a constatar lo que hacen las profesoras.
- Los días lunes cantan el Himno Nacional y luego hacen el minuto cívico.
- Existe una directora que les controla lo que deben hacer las profesoras

Aspectos negativos: (criterios personales de cada madre de familia)

- La educación es en parte buena pero más tradicionalista.
- No se toma en cuenta el criterio del niño, utilizan el tradicionalismo y nunca enseñan con amor ni paciencia.
- Hay algunos profesores que todavía están en el tradicionalismo y los gritan a los niños.
- De repente discuten entre los profesores.
- Los deberes son revisados rápidamente y no les hacen notar lo que han hecho mal.

De lo expuesto por las madres de familia puedo sacar la conclusión que a pesar de haber ciertas limitaciones señaladas como aspectos negativos, el centro escolar está bien en cuanto a organización y al proceso de enseñanza aprendizaje.

5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?

Los padres desempeñan un papel muy importante en el crecimiento, desarrollo y educación de sus hijos, pues, gran parte del tiempo sobre todo en edad temprana permanecen junto a ellos compartiendo experiencias que marcan huellas positivas o negativas para su vida futura. La familia es importante porque gran parte del primer aprendizaje del niño tiene lugar en este escenario.

Las buenas o malas acciones que el niño pueda observar en sus padres son asimiladas en forma directa y quedan grabadas en su esquema cognitivo, por tanto, los principios, actitudes y valores que puedan inculcar a los hijos a través del ejemplo coadyuvan al fortalecimiento de una personalidad solvente, íntegra, con grandes aspiraciones de triunfar en la vida; no así en aquellas familias donde la discordia, el grito, las peleas, el abuso se constituye en normas de vida.

La relación entre ciertas prácticas paternas y la agresión en los niños demuestra el efecto de las actitudes de los padres en los hijos. Muchos niños agresivos provienen de hogares en los que los bombardean con órdenes, burlas, amenazas, maltratos, enseñando al niño que la fuerza es la única forma de conseguir lo que se desea.

Las formas o maneras de educar a los hijos también están relacionadas con el grado de instrucción de los padres, su nivel cultural, las relaciones sociales, la economía del hogar, etc. Aquellos niños que provienen de padres que sienten interés por conseguir grandes objetivos, que poseen excelentes hábitos por la lectura, por la investigación, por conocer el mundo, por la política, tendrán mayores y mejores oportunidades que aquellos que carecen de estas oportunidades.

El tipo de liderazgo que predomine en la pareja o en uno de sus miembros determina también las formas que puedan adoptar los padres en la educación de sus hijos. Un niño es como una planta que está creciendo, se la debe regar, pero si le echamos mucha agua se ahoga; de la misma manera la protección excesiva impedirá al niño el desarrollo normal de su personalidad.

El niño necesita jugar, correr, saltar, experimentar, tocar muchas cosas, estudiar, tener amigos de su edad, vivir en un ambiente de alegría, de democracia, etc. Actitudes que no se lograrán cuando los padres son demasiado exigentes y

autoritarios, o se ubican en una actitud de dejar hacer, dejar pasar como que si nada bueno o malo ocurriera en casa.

En los diálogos con las madres de familia encontré muchos criterios, cuyos testimonios los resumo textualmente:

- Primero existe el diálogo, les hago ver a mis hijos en qué están fallando, a veces se me va de las manos y les grito, no utilizo la violencia.
- Utilizo el ejemplo, les aconsejo, promuevo la confianza entre padres e hijos, en casos extremos utilizo la correa.
- Dando ejemplo y con el diálogo para de esa forma encaminarlos por el buen camino.
- Soy una persona demasiado ordenada, inculco a mis hijos que sobre todas las cosas digan la verdad, respeten lo ajeno. En mi casa es prohibido decir no puedo. Estoy educando a mis hijos para que en el futuro sean hombres de bien, respetuosos y sobre todo considerados y agradecidos con la vida y Dios. Sólo pido a Dios hacer de mis hijos unos seres humanos trascendentes.
- Lo hago con mucho entusiasmo y respeto, les enseño a respetar a los maestros y a los mayores.
- Con el ejemplo en primer lugar, enseñándoles lo bueno que deben hacer en esta vida y no haciéndoles las cosas para que ellos se desenvuelvan y así aprendan a ser autónomos.
- Mi educación para ellos está centrada en la comprensión, paciencia y amor. En mi casa hay reglas que tenemos que cumplir sin excepción, así ellos saben lo que en la vida se debe cumplir con sus obligaciones.
- Llevarnos con todas las personas, respetar, ser honrados, ser solidarios, colaboradores, que la mejor herencia es el estudio.
- Predomina un poco de autoritarismo como estrategia para que estudien y no pierdan el año.
- Escucho a mis hijos y les ayudo a hacer las tareas, o sea les dirijo para que hagan los deberes. También les castigo quitándoles las cosas que más les gusta, por ejemplo la televisión.

- Inculcamos el estudio por sobre todas las cosas. Conversamos mucho aclarando cómo son las cosas y cómo es la vida. Enseñamos valores, principalmente el respeto. Les brindamos confianza, siendo más amigos que autoritarios. Tenemos reglas en casa y también castigos como: prohibición de televisión, jugar, paseos, cumpleaños, etc.

5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?

En el diccionario de la Real Academia de la Lengua se define a la comunidad como el conjunto de las personas de un pueblo, región o nación. Conjunto de personas vinculadas por características o intereses comunes. Entidad territorial que, dentro del ordenamiento constitucional del Estado español, está dotada de autonomía legislativa y competencias ejecutivas, así como de la facultad de administrarse mediante sus propios representantes. Para nuestra investigación nos interesan las dos primeras definiciones.

El concepto de grupos sociales guarda íntima relación con el de comunidad. Los grupos sociales en forma general constituyen un conglomerado de personas que pueden reunirse por lazos de consanguinidad, intereses, expectativas, aptitudes, inclinaciones, etc.

Jon M. Shepard (1982: pp.138) manifiesta que “existe un grupo cuando hay cierto grupo de personas que reconoce la identidad común e interactúa conforme a ésta. Identidad común significa que las personas comparten un sentido de nosotros, de pertenencia, de participación, de permanencia. Los grupos existen mientras se mantiene la comunicación y los grupos comparten actividades de todo tipo que conlleva a su integración.

El hombre por constituirse en un ser de relación necesita de la praxis social y por ende su tendencia a la conformación de la familia, de grupos de arte, música, pintura, política, de deportes, natación, caza, pesca, grupos de estudio como en la escuela, colegio, universidad, etc., poniendo en juego su propia identidad y el acervo cultural que encuentra en su entorno.

La gran interrogante que tengo que responder es: ¿cómo se vinculan o relacionan las familias investigadas con la comunidad y con los grupos sociales del lugar investigado? Examinemos lo que ocurre en el barrio “Borja” ubicado en la parroquia Sucre, cantón Loja.

Relación familia – comunidad.

- Participamos con mucho entusiasmo en las mingas barriales promovidas por el Dr. Bolívar Castillo, para el tendido de la red del agua potable y en las obras de canalización.
- La comunidad se encuentra organizada en un comité pro-mejoras, con la finalidad de cristalizar obras básicas de alcantarillado, mejoramiento de las calles, cerramiento total del local escolar, mejoramiento de las canchas deportivas, de las áreas verdes y espacios de recreación. En fin falta mucho por hacer.

Relación familia – grupos sociales.

- La juventud se encuentra organizada en clubes deportivos y participan activamente en certámenes organizados por los directivos en el mismo lugar, así como atendiendo la invitación de otros barrios vecinos.
- El Centro escolar también ha sido anfitrión de los encuentros deportivos ínter escolares en cuyas actividades los padres de familia han colaborado activamente atendiendo a los invitados, preparando alimentos, refrigerios, animando a sus hijos.

Como podemos apreciar los padres de familia están integrados a la comunidad y colaborando sobre todo con la fuerza de trabajo, gestión comunitaria y acciones de acuerdo a su economía. Esta situación es muy importante toda vez que una forma para que los niños /as lleguen a sus propios aprendizajes es a través del ejemplo. El hecho de observar el trabajo comunitario constituye una fuente muy importante para que los hijos hagan conciencia de que unidos son más fuertes y pueden llegar a cumplir las aspiraciones que en forma individual o con egoísmos no se consigue.

En los encuentros deportivos entre sus iguales y compitiendo con niños de otras escuelas es otra oportunidad para que valoren la importancia del deporte, su vida de relación, el respeto por las reglas del juego, la buena convivencia social.

5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO

5.2.1. INCIDENCIA DE LA FAMILIA CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR

5.2.1. 1. Estilo de educación del contexto familiar.

De acuerdo con el diccionario de la Real academia de la Lengua **estilo** significa “modo, manera, forma de comportamiento”. En nuestro caso transferimos esos conceptos al campo de la educación familiar.

El estilo de educación que rige en el contexto familiar puede estar influenciado por factores como el tipo de personalidad de cada integrante de la familia, el grado de instrucción alcanzado, las relaciones interpersonales con los vecinos, amigos, otros familiares, los intereses personales y familiares, proyectos de vida a largo y mediano plazo, el marco axiológico que regula la vida familiar, etc. Factores que inciden en gran intensidad y que hacen que las familias se diferencien notablemente unas de otras.

En nuestra investigación he podido detectar que el 96.6% de las familias están de acuerdo y totalmente de acuerdo con un estilo de educación exigente y a la vez respetuoso con los intereses de los hijos, seguido de un 60% que dicen que se rigen por principios y normas rigurosas. Asimismo se percibe más del 50% de familias que aseveran estar de acuerdo y totalmente de acuerdo con una total libertad y autonomía para todos los miembros, centrados en la responsabilidad de cada hijo.

Los datos que hemos podido recabar resultan un tanto contradictorios, por una parte dicen estar de acuerdo con principio y normas rigurosas, pero por otra parte dicen que el ambiente familiar está centrado en la responsabilidad de cada hijo y que existe total libertad y autonomía para todos sus miembros.

5.2.1.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia.

Hablar de resultados académicos implica saber cómo el niño aprende y cuáles son los factores que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje. Para Efraín Sánchez Hidalgo (1980: pp. 235) el aprendizaje es “un cambio relativo que sufre el ser humano durante toda su vida en su estructura cognitiva, en su ideología, en sus actos motores, en la motivación”.

En el libro *Aula Inteligente* (1985: pp. 75-78) encontramos algunos tipos de aprendizaje que guardan íntima relación con los elementos que intervienen en él. Piaget señala que el aprendizaje es un proceso de adaptación: asimilación – acomodación, de dentro hacia fuera. Vigotsky, en cambio, hace hincapié en que es un proceso que va de fuera hacia dentro, en donde tiene mucha importancia los medios de comunicación, los amigos, la familia, los maestros, compañeros de aula, etc. Por su parte Ausubel da mucha importancia a la motivación interna del sujeto.

Las causas para que los alumnos hayan alcanzado una media aritmética de 18,2, en orden de significación al sumar los porcentajes de los indicadores bastante y totalmente son: El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre (86,6%). La capacidad del alumno, su interés y método de estudio (70%), Su esfuerzo personal, solo se dedica al estudio (56,6%). Su motivación, le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos (53,3%). El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del padre (50%). El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales. Sus compañeros (40%) en cierta medida.

Como podemos apreciar la información hace referencia tanto a factores internos como externos, en donde juega el papel preponderante el estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte de la madre.

Al establecer la relación entre la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico, lo más significativo se determina por el apoyo recibido por parte de la madre.

5.2.1. 3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.

En la comunidad educativa investigada realmente no se perciben muchos casos de problemas familiares que puedan incidir en el rendimiento. De los tres alumnos que manifiestan que la llegada de un hermano o hermana ha sido problemática para ellos, sólo uno registra la calificación de 15,5 equivalente a 16 que es muy buena, los dos restantes alcanzan los 19 puntos.

También encontramos el caso de un alumno que le afectó el fallecimiento de un familiar, sin embargo en su rendimiento alcanza a 19,8 puntos.

En los resultados también encontramos tres alumnos que han sentido con gran intensidad la separación de sus padres; al observar las calificaciones superan los 17 puntos, que en la escala escolar equivalen a muy buena.

En conclusión puedo aseverar que sólo un niño es afectado por la llegada de un hermano, pero no en gran intensidad por cuanto su calificación promedio se aproxima a muy buena (15,5), sencillamente registra la calificación más baja dentro del grupo clase.

5.2.1. 4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos

Actitud de acuerdo con la Real Academia de la Lengua quiere decir disposición de ánimo manifestada de algún modo, ya sea en forma benévola, pacífica, amenazadora, dominante, motivadora de una persona.

Las actitudes que puedan asumir los padres frente a la orientación de sus hijos son decisivas. Una actitud pasiva, poco comunicativa conduce a la indiferencia; la intolerancia crea resistencia y agresividad, por ejemplo.

En la investigación encontramos que frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos, un 70% supervisa y fomenta la autonomía; un 93.3% confía en la capacidad y responsabilidad de los hijos como estudiantes, un 40% combinan premios y castigos; y un 56.6% dicen que las relaciones con el centro educativo son circunstanciales.

En síntesis, en el ambiente familiar los padres promueven la autonomía y la responsabilidad que son valores básicos y que inciden positivamente en el aprendizaje. Se nota además que las relaciones con el centro educativo son ocasionales, generalmente se llevan a efecto al iniciar y finalizar el año lectivo, en las fiestas institucionales, y al finalizar cada trimestre para ofrecer la entrega de libretas.

5.2.1.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.

Las actividades extraescolares constituyen excelentes oportunidades para que los niños puedan complementar o incrementar sus aprendizajes. En el Centro Educativo Municipal Borja, los niños estudian en doble jornada, sin embargo les resta muchas horas que se las debiera aprovechar para satisfacer los intereses o expectativas de los escolares; con ello se evitaría la adición a la televisión que mata la creatividad, promueve la inactividad y torna al niño dependiente.

Los padres que implican a sus hijos en actividades de idiomas, deportes, música alcanzan un 53,3%. Un 36,6% ofrecen oportunidades para que sus hijos hagan amigos, respetando sus salidas con ellos. Un 73,3% centran sus esfuerzos en la escuela y los estudios.

Como podemos apreciar las actividades de idiomas, deportes, música que son acciones que ayudan a elevar el acervo cultural, social, el autoestima de los niños, apenas se da en la mitad del grupo investigado; esta situación puede deberse a la

situación económica toda vez que el ingreso a las academias requiere de gastos extraescolares. Lo que está claro es que los padres de familia centran sus esfuerzos en la escuela.

5.2.1. 6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar.

Existen muchos factores que pueden entorpecer las relaciones entre padres e hijos, entre otros: falta de comunicación, de encuentros familiares, el uso excesivo de la televisión, el trabajo de los padres que no les permite dejar tiempo para atender a sus hijos, la distancia generacional, el deseo de poder, de adquirir bienes materiales descuidando los espirituales

Las alternativas siempre y casi siempre nos dan la pauta que las cosas andan bien entre padres e hijos ya que no existen sistemas perfectos en la vida, la vida no es vida si no existen problemas; por esa razón he tomado los porcentajes que asoman en esos indicadores para obtener una apreciación lo más acercada a la realidad de cómo viven las familias.

Un 86,6% aseveran que las relaciones entre padres e hijos son positivas, sin muchos problemas. Un 53,3% las consideran buenas en general, aunque algunos aspectos han influido negativamente. Un 53,3% también las caracterizan como normales, de bastante independencia entre sus miembros.

Sólo en un 16,6% de las familias aparecen situaciones conflictivas que se dan por comparaciones entre hermanos. A ninguno de nosotros nos gusta que nos comparen, especialmente a los niños que aún son muy susceptibles, las comparaciones entorpecen las buenas relaciones humanas.

Observando los datos de la tabla No. 26 – A, se puede colegir que no existe relación directa entre aprendizaje y prácticas familiares positivas, pues los porcentajes que aparecen en todos los indicadores, a excepción de uno, no son significativos.

5.2.1. 7. Caracterización de las relaciones entre hermanos.

Las buenas o malas relaciones entre hermanos dependen del grado de afectividad o discordia que puedan ofrecer sus progenitores, así como de las experiencias que pueda percibir el niño en las relaciones con sus iguales, al observar los programas televisivos, entre otros. En todo caso las familias bien organizadas, con principios de convivencia sana y feliz, con prácticas de honestidad, tolerancia, criticidad y creatividad, influirán positivamente en el proceso de personalización y socialización de sus hijos.

Los datos que hemos encontrado en el Centro Educativo Municipal Borja son halagadores. Las relaciones entre hermanos son constructivas, salvo casos excepcionales en un 53,3%; existen etapas conflictivas, pero en general son buenas en un 66,6%. Sin embargo se nota en un 13,3% dificultades entre los hermanos y en un 16,6% que tienden a ignorarse.

Como se puede apreciar en la mayoría las relaciones entre hermanos son constructivas y se incluyen en 20 familias que manifiestas pertenecer a la clase media.

En la presente investigación, las buenas relaciones entre hermanos, aunque no significativas, también guardan relación con el rendimiento escolar. El 53,3% mantienen relaciones bastante y totalmente constructivas y su rendimiento superan los 16 puntos.

5.2.1. 8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.

Ahora vamos a conocer el criterio que tienen los padres de familia respecto a los hermanos. Un 90% los consideran como buenos alumnos en general; un 66.6% como alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad: un 65% están de acuerdo que tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios; el 90% aseveran que su medio socio familiar si favorece el rendimiento en los estudios.

Los porcentajes citados anteriormente que son significativos ratifican una vez más la relación que existe entre medio familiar y rendimiento. En nuestro caso los padres se preocupan por el adelanto de todos los hijos, como manifestó una madre de familia: “lo único que podemos dejarles es en la cabeza ya que no alcanza para más”

5.2.1. 9. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.

La ciencia y la tecnología avanzan a pasos agigantados. Anteriormente nos satisfacía la maquina de escribir como herramienta para realizar todo tipo de escritos. Hoy la situación ha cambiado, quien no dispone o no sabe manejar un computador y tampoco tiene acceso a la internet se queda rezagado y entre en el grupo de los analfabetos de la tecnología.

Los libros, revistas o cualquier otro material de consulta que pueda existir en la familia son importantes e indispensables, a través de ellos el alumno puede ampliar sus estudios, realizar sus tareas escolares, y lo más importante adquirir hábitos lectores que le permitirá desarrollar sus capacidades intelectivas como: percepción, memoria, análisis, síntesis, inferencia conceptual, ampliar su vocabulario, desarrollar su capacidad crítica.

En los resultados de nuestra investigación encontramos que sólo un 13.3% y 10% poseen en casa un computador y tienen acceso a la internet, respectivamente. Esta declaración se corrobora con el 43.3% que concuerdan en que sus hijos tienen capacidad pero no han aprovechado por falta de medios.

Los libros de lectura, enciclopedias, material para dibujo, escritura que constituyen materiales que se lo puede adquirir con mayor facilidad, en la mayoría (73.3% y más) de las familias existe.

5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia y/o representantes.

La planificación institucional en cualquier organización educativa es básica a fin de poder conseguir con éxito su misión, visión y objetivos. La planificación nos permite partir de un diagnóstico, conocer cómo estamos, el aquí y ahora, para en base a esos criterios proyectarnos con acciones integradas, dinámicas y comprometidas con los padres de familia y comunidad en general con miras al mejoramiento de la calidad de la educación.

Debemos descartar el criterio de que la educación es exclusiva del centro escolar, incluida sus directivos, maestros y alumnos; pues necesitamos de la colaboración de todos, en especial de los padres de familia para que a través de una comunicación franca y abierta, amplia y comprometida se inmiscuyan en todas las acciones del centro a efecto de lograr los cambios que espera la sociedad del siglo XXI.

Nuestra investigación también contempla determinar el grado en que la escuela ofrece a los padres de familia una serie de actividades. El 66.6% concuerda en que el centro promueve reuniones formales a lo largo del curso, que generalmente se desarrollan al inicio y final del año lectivo y al finalizar cada trimestre. Un 50% dan testimonio que el centro promueve charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo, a pesar que un 10% niegan esa actividad y un 40% dicen que se da en cierta medida.

En cuanto a Escuela para Padres que ha mantenido una enorme significación por su trascendencia a través de todos los tiempos, sólo el 50% dicen que el centro promueve esta actividad. Los demás no tienen una concepción certera, ya que sus criterios están entre nada y en cierta medida.

Además he podido determinar que sólo un grupo determinado da testimonio de otras actividades que promueve el centro escolar, así: un 43,3% de los padres mencionan actividades académicas; un 33,3% se refieren a programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales); y, un 36,6% manifiestan que en el centro existe la disponibilidad de un espacio para actividades de los padres.

Lo ideal fuese que todos los padres se impliquen en las actividades que promueve el centro, sin embargo los porcentajes nos demuestran que existe la necesidad de trabajar mucho para alcanzar que los padres se integren en un ciento por ciento.

5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia y/o representante se involucran en las actividades del centro educativo.

Como manifesté en apartados anteriores la integración de los padres es un factor fundamental en el hecho educativo, que se lo debe orientar permanentemente buscando los espacios oportunos para no interrumpir las múltiples actividades y compromisos económicos que tienen que cumplir. Ventajosamente en el Centro Educativo Borja por ser una institución de carácter municipal funciona en doble jornada y si es necesario trabajar los días sábados y domingos también están prestos los maestros y maestras para hacerlo.

Aquellos padres que se involucran bastante y totalmente en las reuniones formales a lo largo del curso, en charlas, seminarios, en Escuela de Padres y que colaboran en actividades académicas constituye un grupo comprendido entre el 46,6% y 56,6%. Este grupo está bien definido y comprometido con la escuela, a más de otro 30%, promedio, de padres que lo hacen en cierta medida.

Estos datos concuerdan con los descritos en el apartado anterior, por lo que se deduce que el centro tiene que intensificar sus esfuerzos para la integración total de los padres y madres de familia.

5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia y/o representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.

La escuela como institución educativa puede ofrecer a los alumnos y padres de familia muchos elementos importantes que intervienen poderosamente en el rendimiento y en la formación integral del estudiantes; dependiendo naturalmente de la economía y capacidad de gestión en que se pueda emprender. Los espacios verdes, canchas deportivas, baterías de servicios higiénicos en perfecto estado de

funcionamiento, sala para proyecciones, laboratorios, la biblioteca, hemeroteca, sala de cómputo, dan prestigio a la institución y facilidad a los maestros y alumnos para que puedan desarrollar con éxito el proceso enseñanza aprendizaje.

En la escuela municipal Borja el 43,3% de las madres de familia coinciden en que bastante y totalmente incide el apoyo financiero a las necesidades del centro en el rendimiento escolar, sumado a ello el criterio del 40% que consideran que influye pero en cierta medida. El mismo grupo (43,3%) también están bastante y totalmente de acuerdo que la cooperación escuela comunidad en la promoción de programas específicos como prevención de adicciones y promoción de valores, también influye en el rendimiento escolar.

El 53,3% están bastante y totalmente de acuerdo que la cooperación escuela comunidad en el disfrute de recursos como instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión, incide en el rendimiento escolar.

Un 46,6% están de acuerdo con la escuela para padres; pero también existe un 23,3% que no están de acuerdo, manifiestan que la escuela para padres no influye en el rendimiento.

Un 60% que es un buen grupo de padres están bastante y totalmente de acuerdo en que la colaboración en actividades académicas dentro y fuera del centro influye en el rendimiento.

Los datos que acabo de presentar me llevan a concluir que existe un grupo de padres comprendidos entre el 43% y 60% que mantienen una relación directa, de comunicación y compromiso con el centro; los aún hace falta trabajar para poder integrarlos de cuerpo entero, esto es, hacerlos que se pongan la camiseta del centro educativo municipal Borja.

5.2.3. VERIFICACIÓN DE SUPUESTOS

5.2.3.1. Supuesto. Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y de bachillerato del Ecuador.

5.2.3.2. Argumentos.

El siguiente cuadro nos permite visualizar con mayor objetividad si aceptamos o rechazamos la hipótesis alterna.

Tabla No. 22.a.

PRÁCTICAS FAMILIARES	X ² TABULADO	X ² CALCULADO
Capacidad, interés y método de estudio.	7,81	7,31
Estímulo y apoyo recibido de la madre.	7,81	8,28
Estímulo y apoyo recibido del padre.	7,81	7,00
Estímulo y apoyo recibido del representante.	7,81	6,81

De lo que podemos observar solamente existe relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido por parte de las madres y el rendimiento académico. El valor de X² calculado (8,28) es mayor al valor de X² tabulado (7,81), por tanto aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la nula. En los demás casos no existe relación significativa ya que el X² calculado es menor al X² tabulado.

Tabla No. 26.a.

PRÁCTICAS FAMILIARES	X ² TABULADO	X ² CALCULADO
Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo.	7,81	4.17
Especialmente buenas en casi todos los aspectos	5,99	1,38
Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma	7,81	4,36

negativa.		
Conflictivas, quizá por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos.	9.49	10,06
Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros.	9.49	7,40

En el caso de las prácticas conflictivas por comparaciones realizadas entre hermanos, el valor de X^2 calculado supera al valor de X^2 tabulado, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Este valor analizado desde el punto de vista cualitativo y de acuerdo a la naturaleza de las preguntas, significa que un 66.6% del entorno familiar las relaciones entre padres e hijos se caracterizan ser nunca y casi nunca conflictivas. De lo cual se deduce que las relaciones de normalidad en el entorno familiar influyen en el rendimiento académico.

En los demás casos no existe relación significativa entre buenas prácticas familiares y rendimiento escolar, toda vez que el X^2 calculado es menor que el X^2 tabulado. La relación de hecho se da pero no en grado significativo.

Tabla No. 27.a.

PRÁCTICAS FAMILIARES	X^2 TABULADO	X^2 CALCULADO
Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	9,49	4,54
Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	9,49	3,82
Difíciles entre los hermanos.	7,81	0.13
Tienden a ignorarse mutuamente.	9,49	1,66
Es hijo único	...?	...?

En esta tabla la situación es notoria, no existe relación significativa. El valor de X^2 calculado es totalmente inferior al valor de X^2 tabulado en todos los indicadores. Por tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

5.2.3.3. Conclusión.

En la presente investigación, estadísticamente se comprueba que existe relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido de las madres y el rendimiento escolar. Esta aseveración se corrobora con el hecho de que son ellas quienes representan a sus hijos y están en relación directa y periódica con lo que ocurre en el centro escolar.

5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO

5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género.

“El género es una categoría de análisis que permite conocer cómo se construye lo femenino y lo masculino, cómo se valoran, se organizan y se relacionan esas construcciones en una sociedad específica. De ahí que, cuando hablamos de género no nos referimos a una categoría homogénea, estática y uniforme, sino a una relación social que es variable y mutable, por lo cual el sistema de género es diferente de una época a otra. Pero, sobre todo, el sistema de género es una responsabilidad humana y puede ser modificada si existe la voluntad de hacerlo” (MEC, 1998, pp. 6).

Respecto a la educación en género se ha venido trabajando desde unos ocho años atrás en escuelas y colegios, así como también se ha observado en muchas instituciones privadas y de desarrollo. Los resultados obtenidos en nuestra investigación refleja una clara tendencia respecto a la equidad de género. Al preguntarles a las madres si han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes, el 56,6% están en desacuerdo; sólo el 23,3% aún concuerdan con este criterio. El 79,9% dicen que han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación.

En referencia a que si sus hijos /as han debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realizan, el 29,9% están en desacuerdo, sumado a ello un 40% que no contestan.

Un 70% tampoco coinciden con el criterio de que a “las muy sabias no las quiere nadie. Un 76,6% no están de acuerdo que los chicos necesitan los estudios más que las chicas. Finalmente, un 89.95 manifiestan que han ofrecido a sus hijos /as las mismas oportunidades y ellos lo saben.

Como podemos entender la educación en género que reciben los hijos en el campo de las actitudes, valores, aspiraciones está bien orientada, pues la época del machismo quedó atrás. Sólo en un grupo pequeño de padres persiste la inclinación por dar prioridad al género masculino.

5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.

Diversas investigaciones han puesto de manifiesto que, tanto en la educación formal como en la informal, actúan diversos factores que sutilmente y de forma disfrazada están emitiendo mensajes con tendencia a un determinado género. Por tanto es necesario que los maestros /as realicen un amplio análisis de los mensajes que llegan en los textos de las diferentes áreas de estudio a fin de no caer en el machismo o en el feminismo. Examinemos lo que viene en los textos: “El agua es un elemento útil al hombre; los bomberos apagan incendios; las mamás lavan la ropa; los principales indígenas del reino de Quito. Andrés todo un hombre llorando como una mujercita y sólo por un golpe de su compañero”.

A pesar de los logros alcanzados en materia educativa en cuanto a acceso, promoción y permanencia de las mujeres, se mantiene en la escuela situaciones de discriminación que impiden el pleno desarrollo de niños y de niñas, al reproducir un conjunto de normas, valores y actitudes que refuerzan y perpetúan los estereotipos o modelos tradicionales de lo masculino y de lo femenino.

¿Qué ocurre al respecto en el centro educativo municipal Borja, cuál es el criterio de los investigados? Se nota un desacuerdo en que los profesores y profesoras: exigen de modo desigual a chicos y chicas (59,9%); tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes (76,6%); tienen estereotipos de género (39,9%); consideran que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas (70%);

reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas (76,6%); tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos (46,6%).

Los criterios expuestos anteriormente se ratifican al expresar que están de acuerdo en que los profesores y profesoras dan a los alumnos /as las mismas oportunidades de intervenir y realizarse (93,3%); que reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas ((80%); y, en general consideran que su hijo /a han sido bien reconocidos por sus profesores /as. Al preguntarles cuál es la mejor alternativa, el 43,3% concuerdan en manifestar que los profesores y profesoras dan a los alumnos /as las mismas oportunidades de intervenir y realizarse.

Del análisis realizado puedo inferir que el centro escolar no ha descuidado la educación en género, que existe una preocupación creciente por esta tarea que se extendió por muchos años y que poco a poco ha ido cambiando la historia con figuras como Matilde Hidalgo de Procel, Manuelita Sáenz, Beatriz Cueva de Ayora, Sonia Cisneros (nuestra directora general) y muchas mujeres que han incursionado en el campo de las letras, política, educación.

5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.

Se considera que el papel que juega la escuela en la construcción de la identidad es de gran importancia, pues una vez que el niño o la niña salen de su núcleo familiar y se inician en la escuela, sus referentes para el proceso de construcción de la identidad van a estar dados en este lugar y pasan a recibir aportes de un grupo social diferente al de la casa, como son sus maestros, compañeros de aula y amigos.

El maestro /a tiene que responder a sus estudiantes desde un clima de confianza y calidez para fortalecer la construcción de su identidad, elevar su autoestima e invitarle permanentemente a desarrollar su curiosidad y despertar el deseo de incrementar sus conocimientos y crecer como ser humano.

El maestro /a en la sala de clase y en los espacios de recreación tiene grandes oportunidades para hacer comentarios positivos sobre las actividades que realizan los niños y las niñas, evitando hacer comparaciones; valorar las actividades que ellos y ellas realizan, demostrando interés y apoyando en sus retos; dosificar responsabilidades a los niños y niñas y velar por su cumplimiento de una manera formativa, no castigadora; ofrecer experiencias que refuercen el reconocimiento de niños y niñas como seres con igualdad de potencialidades.

En la información que nos ofrecen los padres y madres respecto a la percepción que los compañeros tienen de sus hijos encontramos a un 80% que están de acuerdo que el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades; un 39,9% concuerdan que los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase; y, un 56,9% manifiestan que el obtener buenas calificaciones es objeto de envidia por parte de los compañeros.

En otras cuestiones como: entre las personas de alta capacidad las chicas suelen ser más generosas que los chicos; entre personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos; entre las personas inteligentes las chicas ocultan su capacidad más que los chicos; los chicos perciben cierto temor hacia las chicas inteligentes; que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas; las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos. En este bloque de inquietudes prácticamente el promedio de personas que están de acuerdo no supera el 24,3%, que a pesar de no constituir un porcentaje significativo, el centro escolar tiene que seguir trabajando en cuanto a género.

Los datos expuestos antes se ratifican cuando los informantes en un 73,3% determinan como mejor alternativa que el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades. Este dato es una señal que debe alentar a profesores, directivos y padres de familia a fin de que apuesten los mejores esfuerzos en la búsqueda de la equidad de género.

5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos.

El presente trabajo investigado se lo realizó en un centro de Educación General Básica, por tanto los interrogantes de la encuesta no se ajustaban a la realidad investigada, salvo pocas preguntas.

En consecuencia lo que se pudo rescatar es que un 66,6% están bastante y totalmente de acuerdo que los hijos tomaron la decisión de ir a la escuela en forma personal, con libertad y conscientes de las posibles consecuencias. Esta situación es comprensible por la naturaleza misma del ser humano dotado de pensamiento, memoria, atención, voluntad, necesidades básicas de alimentación y desarrollo personal que influyen notoriamente en la necesidad de concurrir a la escuela. A más de aquello encontramos también un 83,3% que están de acuerdo que los hijos tomaron la decisión de ir a la escuela por la influencia de los mayores, en especial los padres.

5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.

Los proyectos de vida y las grandes expectativas nacen en muchísimos casos antes de la edad escolar y en ellos interviene las características peculiares de cada persona, el medio social que les rodea y las oportunidades familiares. Por tanto son los padres de familia quienes nos pueden ofrecer su criterio respecto al comportamiento motivacional y a las expectativas de sus hijos. A continuación me voy a permitir describir los rasgos más importantes.

Los hijos están desarrollando nuevas aficiones como la música, lectura, deportes (46,6%) Tienen proyectos formativos como idiomas, informática (29,9%). Anhelan realizar proyectos en campos de interés: ciencia, deporte, arte (60%). Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta (66,6%). Les gusta el estudio más allá de que puedan obtener buenas calificaciones (60%). Se consideran una persona inteligente y constante sin llegar a destacar (63,3%). Se consideran muy inteligentes y motivados (63,3%). Les gusta el estudio y quieren al máximo nivel académico (56,6%). En estos criterios se ha considerado las dos alternativas de bastante y totalmente que se apegan a la realidad,

Como podemos apreciar los porcentajes que aparecen se ubican entre el 29,9% y el 66,6%, que nos dan a entender que este grupo de escolares están bien orientados y con grandes expectativas para su futuro, que están conscientes de su propia identidad y que mantienen una buena autoestima en su comportamiento personal, académico y social. Pero no todo está bien hecho, el otro grupo que también es significativo debe ser atendido en la cotidianidad por sus maestros /as, por sus padres de familia, utilizando las mejores estrategias que les permita éxitos en sus estudios; como ejemplo puedo señalar que un 23,3% no se inmiscuyen en nuevos proyectos como la lectura que es una actividad sumamente importante y otro 30% que lo hacen en cierta medida.

5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos y/o representados.

Muchos pedagogos y psicólogos coinciden que el método es el camino para llegar a un fin y las estrategias son las distintas formas que viabilizan su aplicación, Nos hablan del método inductivo, deductivo, resolución de problemas, etc., cada uno de ellos con sus respectivos pasos; por ejemplo, el método inductivo parte de la observación, luego la experimentación, comparación, abstracción y generalización.

En nuestra investigación nos compete averiguar sobre el método y tiempo de estudio que utilizan los hijos en las actividades extraescolares. Claro está que el método de estudio de cada niño tiene que ver con las prácticas y estrategias metodológicas que emplean los maestros en la clase, a más de la propia iniciativa y creatividad de cada niño.

La alternativa bastante y mucho son las que mejor describen la realidad de los estudiantes, al respecto: un 76% están de acuerdo que los hijos estudian sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso; un 70% asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después. Esta información prácticamente se convierte en una fortaleza institucional que se la debe conservar y mejorar a fin de optimizarla en todos los alumnos.

Un 43,3% también nos dan a conocer que los alumnos estudian por períodos y el resto del tiempo lo dedican a leer y a explorar otros temas; aparte de las clases, reparten el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos. Como podemos apreciar al margen de estas actividades se queda un grupo significativo; el problema de la lectura persiste; Un 53,3% no dedican mucho tiempo a sus amigos. Y la mayoría de padres de familia concuerdan que sus hijos estudian alrededor de treinta y ocho horas semanales, criterio asociado al número de períodos semanales de clase que se trabaja en las escuelas.

Al averiguar cuál es la mejor alternativa, concuerdan en señalar que: los hijos estudian con gran concentración a lo largo del curso (40%); asisten regularmente a clase, toman apuntes y los completan después (40%); y, que aparte de las clases reparten por igual entre el estudio y salir con los amigos.

5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos y/o representado.

En la mayoría de los colegios los estudiantes optan por la especialidad en los dos últimos años de bachillerato, así están organizados. Si nos detenemos a determinar las motivaciones para que un alumno elegida lo que debe estudiar, se podría hablar de los propios intereses y aptitudes de los alumnos, de su carácter, temperamento, situación económica, capacidades, juicio crítico, oportunidades de trabajo, consejos de sus padres, amigos, maestros, etc.

Por haber realizado mí trabajo en un centro de educación básica no se pudo obtener información ni amerita análisis de esta temática.

5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.

El sistema de enseñanza aprendizaje en nuestro país se ha caracterizado por el fomento del memorismo y de la inactividad del estudiante, por el empleo de métodos cansinos, rutinarios, generalizados y no pertinentes; por el desconocimiento e insuficiente desarrollo de la investigación educativa, lo que ha

provocado que la educación nacional no tenga fundamentos científicos para su desarrollo, las contadas investigaciones no son suficientemente difundidas y menos aplicadas.

Se ha notado la paulatina pérdida del sentido de identidad histórica y profesional del maestro, quien ha olvidado su función principal frente a los alumnos y a la cultura.

Los diferentes gobiernos de turno no han sembrado las bases necesarias para que nuestro país pueda desarrollarse y salir de la paupérrima situación que viven la mayoría de los hogares ecuatorianos. La Reforma Curricular que fue puesta en marcha desde 1996 en el gobierno del arquitecto Sixto Durán Ballén, aún no ha sido evaluada para diagnosticar sus fortalezas y limitaciones, más parece que no le interesa al MEC por las grandes connotaciones y por el compromiso que tienen que asumir.

Nuestra investigación respecto a la forma de enseñanza que emplean los maestros y maestras se la realizó en la escuela municipal Borja. Los resultados apuntan más a un nivel de avance que de estancamiento en cuanto a sus prácticas educativas y formadoras.

He podido detectar que están en desacuerdo en que: los profesores trabajan pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás (66,6%); se dedican a los alumnos medios y los más capaces tiende a aburrirse (79,9%); en clase lo mejor es pasar inadvertido (59,9%); los niños se aburren en clase aunque aprendan a fingir (69,9%). Esta información resulta interesante y nos demuestra la capacidad de orientar a los niños /as en el proceso enseñanza aprendizaje.

Existen otros indicadores que también son significativos. Están de acuerdo en que salvo algunas excepciones, las clases son estimulantes y agradables (76,6%); que los niños tienen buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo (96,6%), porcentaje que se corrobora con el 76,6% que escogen esta alternativa como la mejor.

Los centros educativos tendrán que organizarse de otra manera para atender a todos los alumnos es el sentir de un buen grupo de padres de familia, esto es razonable por cuanto existe la tendencia de un 20% aproximadamente que no concuerdan con las prácticas educativas de la institución.

5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.

En el campo educativo las mujeres han alcanzado importantes logros, sin embargo, en una forma disimulada se manifiestan situaciones de discriminación en la escuela, que no garantizan la igualdad de oportunidades, la libre elección, el establecimiento de relaciones equitativas entre los géneros y el pleno desarrollo de niños y niñas.

El arraigo de concepciones tradicionales sobre el diferente papel que corresponde a hombres y mujeres en la sociedad se manifiesta en los contenidos y prácticas escolares que, muchas veces, el profesorado transmite de forma inconsciente a los y las estudiantes, pues son numerosos y diversos los aspectos sociales y culturales que están influyendo en dicho comportamiento.

No es raro observar en muchas escuelas que los profesores asignan a los niños tareas como la de borrar el pizarrón, limpiar el huerto escolar, repartir cuadernos; mientras que a las niñas las mandan a barrer, ayudar en la preparación del almuerzo escolar, lavar la bajilla, arreglar la sala de clases, etc., actitudes a lo mejor inconscientes pero que apuntan a una discriminación de género.

En los contenidos curriculares, niños y niñas interiorizan imágenes, conceptos, símbolos donde la cultura masculina aparece como la oficial y donde el mundo femenino se presenta desvalorizado. La mujer para la cocina y la crianza de los hijos, el varón para los trabajos rudos, las aventuras y para las grandes profesiones y empresas.

¿Qué es lo que ocurre en nuestro centro educativo investigado? Un 53,3% aseveran que las normas y el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas,

situación que se contrapone a un 43,3% que están en desacuerdo; por tanto predomina aún la discriminación de género.

En cuanto a las formas de interrogar en el proceso de la clase, un 93,3% están en desacuerdo que los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles, constituyéndose en una fortaleza. Un 63,3% también están en desacuerdo que aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean grandes llegarán más lejos.

Existen otros datos que resultan fortalezas en cuando a educación en género. El 90% dicen estar en desacuerdo en que las noticias, referencias y ejemplos de clase se refieren como norma a los varones. El 63,3% expresan que sus hijos se han sentido más cómodos en las clases impartidas por profesoras, a pesar de existir un 23,3% que prefieren a los varones. Se detecta además un 43,3% que están de acuerdo que su hijo no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro sexo.

Pero también se detecta algunas limitaciones como: Un 43,3% manifiestan que los textos de historia, de ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones; otro 43,3% está de acuerdo que en el centro educativo han tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes, sumado a ello un 30% que no contestan;

En síntesis puedo deducir que existe una buena tendencia a la educación en género. La coordinación general de las escuelas municipales está a cargo de una distinguida profesional y la mayoría de docentes son de sexo femenino que cumplen a cabalidad con el rol a ellas encargado.

5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos y/o representados investigados.

Los estudios paralelos que puedan realizar los estudiantes son tan importantes como aquellos que reciben en la educación formal, que con su horario de jornada

única sobre mucho tiempo para que los escolares puedan dedicar sus esfuerzos, inquietudes, intereses, aspiraciones a otros campos del saber humano. Pues, los padres de familia deben estar conscientes de que la educación es una inversión y de que existe la necesidad de formar a los hijos para que en el futuro no se conviertan en una carga familiar.

Hoy en día existe una gran oferta de la empresa educativa privada respecto a cursos extraescolares de inglés, pintura, música, deporte, natación, valet y otros, que un poco de esfuerzo y creatividad se puede tener acceso. El inglés y la informática, por ejemplo, que son dos campos del saber humano fundamentales, el niño /a debe comenzar su aprendizaje desde la más temprana edad a fin de que alcance las destrezas básicas para que pueda incursionar en otros ámbitos.

De los datos recabados en la investigación, el 46,6% dicen haber realizado estudios paralelos en informática; un 63,3% en música, un 40% en idiomas y un 43,3% en pintura, ubicándose todos ellos en el nivel de inicio. Notándose un grupo de niños /as que oscilan entre el 26% y 50% que no han tenido la oportunidad de realizar estudios paralelos en estas ramas del saber humano, quedándose rezagados respecto a sus compañeros.

5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos y/o representados.

En la presente investigación pretendemos conocer el grado en que los alumnos practican la lectura, informática, el deporte, salir con amigos, practicar instrumentos musicales, como actividades complementarias a su formación.

La lectura, por ejemplo, es un problema de actualidad que interesa no sólo a los maestros que bregamos diariamente en las aulas de clase; importa también a los padres de familia, a los directivos de los centros educativos, al Ministerio de educación y Cultura, en fin, a toda la sociedad que necesita de un cambio profundo en su manera de pensar, sentir y actuar.

La informática debe estar incluida como una asignatura del p nsum de estudio para que sea practicada desde los primeros años de desarrollo del niño. Constituye un avance de la tecnología y tiene que ser aprovechada como una estrategia de aprendizaje y más no como un fin en sí mismo.

El deporte, salir con amigos son acciones inherentes al ser humano que fortalecen el desarrollo físico, mental, la vida emocional, en fin, fortalece el proceso de socialización a través de las diferentes formas de pensar, actuar y sentir.

Los resultados de la investigación nos dan a conocer que un 66,6% practican la lectura en cierta medida, lo que significa que aún no han adquirido hábitos lectores. Sólo el 26,6% practican bastante esta actividad y un 3,3% lo hace en forma total; datos que son preocupantes para el centro educativo.

Respecto a la informática un 33,3% no la practican, sumado a ello un 46,65 que lo hacen en cierta medida, esto es en forma ocasional que no conduce a un buen aprendizaje de esta actividad.

En cuanto al deporte aparece un 43,3% que lo practican en cierta medida, pero también se determina un 53,3% que lo hacen bastante y totalmente. El salir con amigos se inclina a nada y en cierta medida con un 56,6%. Igual situación ocurre con la práctica de instrumentos musicales que no lo hacen el 70%.

Todas las actividades investigadas son importantes, sin embargo puedo resaltar que siendo la lectura la base para que pueda desarrollarse cualquier otro aprendizaje en las diferentes áreas de estudio se encuentra descuidada, no se ha logrado hábitos lectores en los niño/as.

5.2.5.3. Situación del estudio de idiomas del hijo y/o representado.

En lo relacionado al estudio del idioma inglés que es el idioma universal en la actualidad: un 13,3% no estudian, un 46,6% sólo leen, un 30% leen y escriben, y un 10% lee, habla y escribe. Si analizamos los datos podemos percibir que la destreza

de leer el inglés ha sido desarrollada con mayor intensidad en los niños /as, alcanza el 86,6%.

5.2.5.4 Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la universidad).

No hay respuestas importantes de los padres de familia, en razón de ello no he podido obtener criterios válidos que pueda detallarlos..

5.2.5.5. Causas para el abandono de los estudios de los hijos y/o representantes.

En la investigación no se detectó abandono de los estudios, esto es, no existe deserción escolar; sólo se pudo encontrar el caso de dos niños que se cambiaron de escuela por situaciones de trabajo de los padres.

5.2.5.5. Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes del Centro Educativo Municipal Borja.

No. Ord.	Apellidos y nombres de los alumnos	Calificación.
01	Cabrera Jiménez Génesis Yulisa	19.4
02	Correa Pambi Dalton Andrés	17
03	Chamba Quiñónez Nelson Estalin	17.9
04	Luzón Paltín Heli Daniela	17.7
05	Masa Cabrera Rodrigo Paúl	19.2
06	Masa Capa Johe Alejandro	17.8
07	Quiñónez Cuenca Yhajaira Katerine	19.4
08	Veliz Rivera Jhonathán Javier	18.9
09	Vera Sanmartín Verónica Elizabeth	17.8
10	Betancouth Pineda José Rafael	17.5
11	Cabrera Chamba Jaime Andrés	18
12	Correa Quezada Michel Carolina	19.6
13	Cumbicus Rojas Fátima Gabriela	17.2
14	Chávez Japón Víctor Manuel	18.2
15	Gallegos Paladines Joselín María	16.6
16	Guamán Guamán Alex Oswaldo	18.6
17	Guillén Correa Cintya Nicol	17.2
18	Pacheco Cueva Iveth Carolina	18.2
19	Salazar Portoviejo Verónica Johana	15.9
20	Valverde Luzón Jhoan Sebastián	16.3
21	Arias Vásquez Yuri Emanuel	18.4
22	Cabrera Chamba Marlon Bladimir	18.4
23	Cabrera Quezada Jorge Luis	19.2

24	Cabrera Toro Rosa Stefania	19.8
25	Jaramillo Cuenca Angela Georgina	19.3
26	Macas Ordóñez Rómulo Fabricio	15.5
27	Patiño Cartucho Melva Roselia	19.8
28	Rodríguez Vega María Fernanda	19.8
29	Torres Paz María Cristina	18.8
30	Torres Ramírez Jehinmy Eloisa	18.6

5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES:

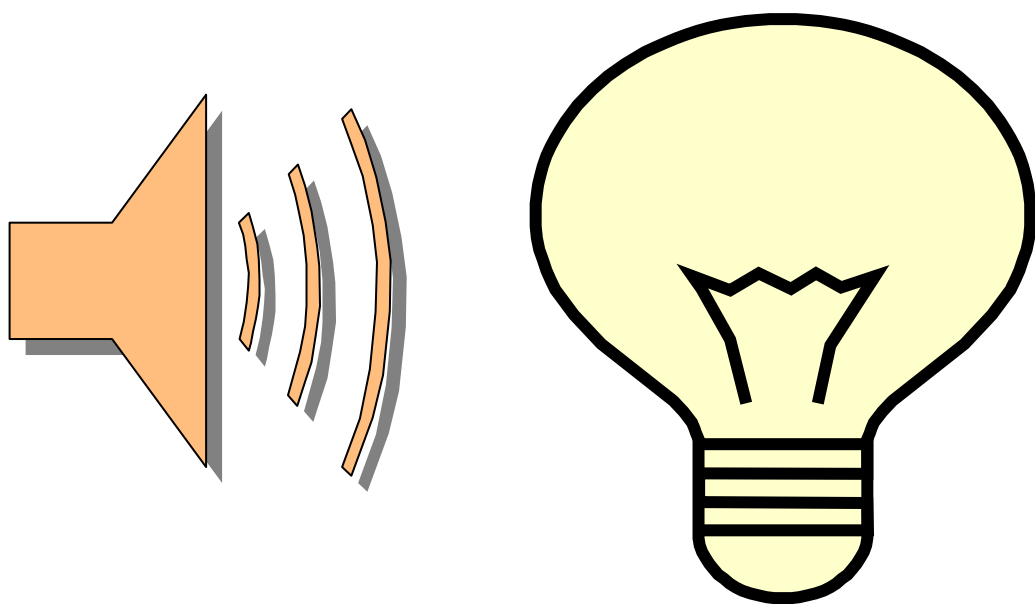
- Existen dos grupos de familia en cuanto al número de hijos, el uno que se ajusta a la tendencia de la nueva sociedad al programar entre uno y tres hijos; el otro que responde a principios tradicionales y que poseen entre cuatro y ocho hijos.
- La representación de los hijos en la escuela la asumen las madres de familia, por cuanto los padres trabajan todo el día. El grado de instrucción que poseen está distribuido entre primaria, bachillerato y formación técnico profesional en distintas ramas, como corte y confección, y belleza.
- La mayoría de los hijos viven con ambos padres, pues son familias conservadoras y con profunda fe cristiana. Un 50% de las familias se incluyen dentro de la familia nuclear, esto es, formadas por la pareja de origen, compartiendo un espacio y una propiedad común. Un 30% se identifican como familia extensa en donde viven abuelos, padres e hijos, debido a situaciones económicas como causa fundamental.
- En la mayoría de las familias predominan características positivas antes que negativas. Entre las positivas mencionan: amigable, sociable, honorables, respetuosas, cooperadoras, amorosas, emprendedoras, unidas, trabajadoras, comunicativas, comprensivas. Entre las características negativas: discordia, desunión, egoísmo, discusiones entre padres e hijos, intolerancia, cuando se presentan problemas no se asume con responsabilidad.
- En el ambiente familiar los padres promueven la autonomía y la responsabilidad que son valores básicos y que inciden positivamente en el aprendizaje. Se nota además que las relaciones con el centro educativo son ocasionales, generalmente se llevan a efecto al iniciar y finalizar el año lectivo, en las fiestas institucionales, y al finalizar cada trimestre para ofrecer la entrega de libretas.
- En su mayoría las relaciones entre padres e hijos son positivas, sin muchos problemas. Sólo en un bajo porcentaje (16,6%) aparecen situaciones conflictivas que se dan por comparaciones entre hermanos.

- El apoyo y estímulo de las madres influye significativamente en el aprendizaje, así como las relaciones poco conflictivas que mantienen en los hogares.
- Las relaciones entre padres e hijos se caracterizan por ser efectivas, buenas en casi todos los aspectos, normales, hay bastante independencia de unos miembros a otros, que ha hecho posible que los niños alcancen calificaciones de muy buena y sobresaliente.
- Las relaciones entre hermanos son bastante y totalmente constructivas en un 53,3% de niños /as.
- En el aprendizaje de los alumnos de la escuela municipal Borja influyen tanto factores intrínsecos, propios del alumno (capacidad, interés, método de estudio, esfuerzo personal), como extrínsecos (recursos personales y materiales del centro escolar, buenas relaciones entre padres e hijos, entre hermanos, entre profesor a alumno,).
- Aquellos padres que se involucran bastante y totalmente en las reuniones formales a lo largo del curso, en charlas, seminarios, en Escuela de Padres y que colaboran en actividades académicas constituye un grupo comprendido entre el 46,6% y 56,6%.
- El centro escolar no ha descuidado la educación en género, existe una preocupación creciente por esta formación que se extendió por muchos años y que poco a poco ha ido cambiando la historia con figuras como Matilde Hidalgo de Procel, Manuelita Sáenz, Beatriz Cueva de Ayora, etc. que han incursionado en el campo de las letras, política, educación.
- La lectura siendo la base para que pueda desarrollarse cualquier otro aprendizaje en las diferentes áreas de estudio se encuentra descuidada, no se ha logrado hábitos lectores en todos los niño /as.

5.3. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y
ESCOLARES*



DESTINATARIOS: *UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL BORJA.*

AUTORA: VÁSQUEZ MEJÍA FANNY VICENTA.

FECHA ELABORACIÓN. Agosto del 2006.

1. TÍTULO. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “BORJA”.

2. DESTINATARIOS: Profesores, alumnos y padres de familia de la Unidad Educativa Municipal Borja.

3. OBJETIVOS:

GENERAL.

- Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación a través de una práctica dinámica e integrada entre todos los elementos que intervienen en el hecho educativo.

ESPECÍFICOS:

- Servir de guía para orientar la vida escolar y hacer práctica la convivencia de los miembros de la comunidad educativa.
- Fortalecer los principios básicos que dan sustento y armonía a la familia como organización fundamental de la sociedad.

MISIÓN Y VISIÓN INSTITUCIONAL.

MISIÓN. La Unidad Educativa Municipal Borja tiene como compromiso fundamental ampliar y fortalecer la democratización de la educación, mediante la dotación de posibilidades de educación al sector más desposeído de los barrios periféricos de la ciudad de Loja que, por sus condiciones sociales y económicas, no pueden de alguna manera beneficiarse de los servicios educativos que ofrecen el resto de establecimientos educativos.

Su propósito es educar a la niñez en y para la vida, que en coherencia con lo establecido en la Ley de Educación y Cultura, pretende formar alumnos competitivos, creativos, expresivos y afectivos, con conocimientos, habilidades y destrezas suficientes, con juicio crítico para que se inserten significativamente en su diario vivir y contribuyan activamente en la búsqueda de soluciones a la compleja problemática de la región en sus diferentes ámbitos.

Ofrece a la ciudadanía los siete años de educación general básica y su accionar pedagógico curricular se sustenta en el paradigma de pedagogía conceptual en donde se da prioridad al desarrollo de los instrumentos del conocimiento (nociones, conceptos, categorías) y de las operaciones intelectuales como analizar, sintetizar, inferir, inducir, deducir, comparar, clasificar, etc.

VISIÓN. Un establecimiento integral y formativo en educación básica, que utilizando nuevos recursos, con una nueva orientación académica, con docentes capacitados, planta física adecuada, acorde a las necesidades laborales que demanda actualmente la sociedad, con un alto nivel de organización y planeación, se conduzca a la formación de recursos humanos altamente calificados y competitivos para que se inserten con facilidad al trabajo, al bachillerato y/o carreras prácticas que seleccionen.

4. ACTIVIDADES.

4.1. RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS (Para trabajar en casa).

4.1.1. CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN PARA LOS PADRES.

No.	Cuestionario	Criterios		
		SI	NO	A Veces
01	Acompaña a su hijo /a en todo el proceso educativo.			
02.	Ofrece a su hijo /a los útiles escolares para el estudio			
03.	Guía a su hijo /a en la elaboración de los deberes			
04.	Dispone de un tiempo diario para dialogar con su hijo /a.			
05.	Comparte los alimentos reunidos en unidad familiar.			
06.	Comenta con su hijo /a lo que ocurre en la escuela.			
07.	Fomenta las buenas relaciones entre hermanos.			
08.	Cultiva la fe cristiana mediante la misa dominical.			
09	Ofrece igualdad de oportunidades a sus hijos e hijas.			
10	Se considera un ejemplo de vida para su hijo /a.			

Evaluación. Señor /a padre - madre de familia, si sus criterios son positivos en 9 – 10 cuestiones, siéntase un buen padre - madre. Si eso no ocurre examine los aspectos en que está fallando para que los supere en el futuro.

4.1.2. ACTIVIDADES PARA INCENTIVAR EL APRENDIZAJE.

- a. En unidad familiar resuelva las siguientes CHARADAS. Una charada es un juego ingenioso que consiste en descifrar una palabra por medio de las combinaciones de sus sílabas.
 - Nombre de una mujer compuesto por cuatro sílabas, las dos primeras forman el nombre de un varón y las dos siguientes un calificativo que expresa delicadeza.
 - ¿Cuál es el nombre de mujer compuesto por tres sílabas, la primera es una nota musical, la segunda es un pronombre personal y la tercera el nombre que se da al ganado vacuno.
 - Apellido formado por tres sílabas: la primera y la tercera, nombre de animal; y la segunda sílaba es nota musical.
 - Apellido formado por tres sílabas: la primera en una vocal abierta, las dos siguientes hacen mención a una palabra que es sinónimo de costoso.
 - Apellido de tres sílabas: las dos primeras es un número comprendido entre 0 – 9, la tercera es una vocal.
 - Apellido integrado por cuatro sílabas: las dos primeras se refieren a una elevación de terreno, las dos siguientes es un color.
 - Nombre de legumbre de tres sílabas: formado por una nota musical y el nombre de un animal.
 - Planta que sirve de condimento, trisílaba: la primera nombre de consonante, la segunda nota musical, la tercera nombre de un varón.
 - Nombre de un varón que contiene cinco vocales.
 - Nombre de una planta que contiene cinco vocales.

Clave de respuestas para las charadas. Te las doy en forma desordenada para que tú las descubras: eucalipto, Josefina, Aurelio, Moreno, Dolores, Ochoa, Acaro, Montenegro, repollo, perejil.

b. ¿Cómo interpreta usted y su hijo /a los siguientes refranes? Seleccione un espacio de tiempo para que lo trabaje en unidad familiar.

- Quien a buen árbol se arrima buena sombra le cobija.
- No por mucho madrugar amanece más temprano.
- De tal palo tal astilla.
- Al que madruga Dios le ayuda.
- Olla vigilada nunca hierve.
- Ojos que no ven corazón que no siente.
- La distancia aumenta los sentimientos.
- A caballo regalado no hay que mirarle el diente.
- Una golondrina no hace verano.
- Júntate a los buenos y serás uno de ellos.

c. Resuelva en unidad familiar los siguientes ejercicios que contribuirán al desarrollo del pensamiento y de la inteligencia.

Ejercicio No. 1. Tengo una barra de 20 centímetros de largo. Deseo cortarla en dos pedazos de tal manera que el un pedazo sea igual a las dos terceras partes en relación al otro pedazo. ¿Cuánto mide cada pedazo?

Ejercicio No. 2. Coloca una sílaba que antepuesta a las demás palabras formen nuevas palabras: ----- DÍA, DALIA, TURRÓN.

Ejercicio No. 3. Durante una semana, una gallina pone un huevo cada día. ¿Cuántos huevos pondrá si se junta con otras tres gallinas?

Ejercicio No. 4: Un sastre tiene una tela de 12 metros y corta 2 metros cada día. ¿En cuántos días cortará la tela?

Ejercicio No. 5. Soy una persona generosa, así que di una cena en mi casa e invité a un grupo muy pequeño de personas a las que quiero mucho. Entre ellos estuvo el suegro de mi esposa, el abuelo de las hijas de mi hermano, el suegro de mi cuñado, el abuelo de mis hijos. También estuvo mi padre. ¿Cuántos invitados asistieron a la cena?

Ejercicio No. 6: En un taller fueron reparados durante un mes 40 vehículos, entre automóviles y motocicletas. El número total de ruedas de los vehículos reparados fue de 100 exactamente. ¿Cuántos automóviles y cuántas motocicletas se repararon?

Ejercicio No 7: En un árbol hay 15 tórtolas. De repente viene un cazador y de un disparo mata a tres tórtolas. ¿Cuántas tórtolas quedan?

Ejercicio No 8. En un cuarto hay X número de gatos, cada uno ve tres gatos. ¿Cuántos gatos hay en ese cuarto?

Ejercicio No. 9. Ordena las letras y forma palabras. Luego indica el elemento fuera de serie: TROARET= ZANAMAN = ACIOP= TOOF =

Ejercicio No. 10. Coloca en el paréntesis la palabra que significa lo mismo que las otras dos:

CIMA () VASO

Clave: Ejercicio1 = 8 y 12 centímetros. Ejercicio 2 = San. Ejercicio 3 = 7 huevos. Ejercicio 4 = en 5 días. Ejercicio No. 5 = 2 personas. Ejercicio No. 6 = 30 motos y 10 automóviles. Ejercicio No. 7 = 3 tórtolas. Ejercicio No. 8 = 4 gatos. Ejercicio No. 9 = retrato, manzana, copia, foto; fuera de serie manzana, Ejercicio No. 10 = COPA.

4.1.3. ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN.

- A. Practique en pareja: esposo – esposa, niño – niña los siguientes amorfitos: Luego comenten las experiencias que les deja este diálogo.

AMORFINOS DE RUBÉN ORTEGA “CON MI GUITARRA Y MI CANTO” (2005
pp.63- 64).

HOMBRE	MUJER
Eres graciosa y bonita tu hermosura me fascina quisiera que me demuestres tu belleza en la cocina	Soy muy buena en la cocina más necesito un marido que no se me haga de lado cuando hay que dar para el mercado.
El dinero del mercado si tú no fueras tan rara nunca lo malgastarías en polvos para tu cara	Yo no necesito polvos ni pintura en la cara sabes que me siento guapa y lo bello no se tapa
En verdad que eres bonita me gusta que así lo seas pero nada se te quita si barres, lavas y aseas.	Sé que no llega a colmarte todo lo que hago en la casa si tengo que hasta cuidarte que no andes de mala traza

- b. Seleccione el canal Uno de los días sábados a las 21h00. En familia observe el Programa de la Hora Nacional y comente sobre la importancia de la música nacional.
- c. Reúnase con su familia y sus vecinos y practique los siguientes ejercicios: el juego de los trompos, de las bolas (canicas), la rayuela, el salto de la cuerda, el tres en raya, damas chinas, juguemos en el bosque, al gato y el ratón.
- d. En la hora de la cena dialogue con sus esposa e hijos /as sobre las acciones realizadas durante el día, haciendo notar las satisfacciones y las insatisfacciones que pudieron existir.
- e. Seleccione un tiempo los días sábados o domingos para que salga en familia a visitar los parques de la ciudad, los monumentos de los personajes históricos, las iglesias, los museos, los centros comerciales, los mercados, las bibliotecas, centros educativos, la casa de la cultura, el municipio, el consejo provincial, las universidades.

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

Las actividades propuestas se caracterizaron por:	Todas	Pocas	Ninguna
1. Ser interesantes y motivadoras.			
2. Su lenguaje comprensibles para entender su contenido			
3. Su facilidad de aplicación.			
4. Ser accesibles para todas las edades.			
5. Servir de enlace entre la familia y el centro escolar			

4.2 RELACIÓN ESCUELA FAMILIA (Talleres para ser trabajados con la dirección de la maestra).

4.2.1. LA COMUNICACIÓN.

TALLER NO. 1. Tema. La comunicación un medio que unifica a la familia.

Objetivo. Concienciar en los padres de familia la importancia de la comunicación como medio eficaz para alcanzar buenas relaciones interpersonales.

Estrategias de Trabajo:

- a. Tiempo aproximado de duración del taller: 2 horas.
- b. Recepción y saludo.
- c. Dinámica de ambientación y motivación. El mensaje distorsionado.
- d. Formación de cuatro grupos de trabajo mediante la técnica Las Ardillitas.
- e. Trabajo en los grupos de padres. Nombrar un secretario relator.
- f. Presentación de los trabajos.
- g. Plenaria y conclusiones.
- h. Recursos materiales: papelotes, separata, marcadores, pizarra, cuestionario para reflexionar.

Anexo No. 1 La Comunicación en Familia

(Resúmenes tomados de María Amparo Cortés (1996) La Familia, Agente Educativo. Tomo I. pp. 127 – 128)

La comunicación en el ámbito familiar es un signo de madurez, es el medio más eficaz para mantener las relaciones entre los esposos y los hijos. La comunicación permite crecer en el amor, ayuda a superar las dificultades; es fuente de alegría y optimismo, es fuerza que ayuda a resolver los problemas en un ambiente de serenidad. Comunicarse no es simplemente hablar, preguntar, responder o escuchar.

Comunicarse es recibir transmitir mutuamente vivencias y experiencias; es posible realizarse cuando se acepta la propia realidad. Sin una comunicación constante, sincera y leal, no hay posibilidad de mantener una vida en común. La vida lánguida de muchos matrimonios radica en la falta de comunicación; cada uno vive su vida, su preocupaciones, sus deseos, sus aspiraciones, sus esperanzas sus anhelos, sus problemas, contemplan su yo. La única alternativa para muchos hogares que viven esta problemática es el diálogo

El diálogo es no discutir, no es intentar vencer al otro, no es imponerle sus propias ideas, ni prescindir las ideas del otro. El diálogo es compartir, respetar, escuchar, es caminar juntos a paso sereno para encontrar la verdad. La actitud de diálogo se expresa con signos de amor, se abren las puertas del corazón, se dan pasos de perdón, a la reconciliación, a una conquista de la amistad, confianza, equilibrio y serenidad. El mismo tono de voz, la espontaneidad, la acogida son signos de verdadero diálogo.

El diálogo tiende a transformarnos o a enfrentarnos con realidades que a veces eludimos o cuidadosamente ocultamos. Pero si no se obra con sinceridad, es fácil que nos pongamos a la defensiva, preparando respuestas mientras que el otro se expresa, impidiendo así a nuestra mente el recibir el mensaje del otro y su aceptación o rechazo razonado, incluso se adoptan gestos enérgicos o expresiones duras, se levanta la voz, Todo eso no son más que armas defensivas de nuestro orgullo y egoísmo.

La actitud dialogante, cuando existe en la pareja, es un buen signo; ambos desean compartir la vida del otro, entonces el amor, unión, comunicación crecen a través del detalle de cada situación de alegría o tristeza compartidas. Pero esta actitud no

surge de la nada. Hace falta cultivar continuamente, trabajando con constancia en esta tarea de la comunicación. No es fácil conseguirlo, se presentarán muchas dificultades pero a medida que se superan la vida va cambiando, se enriquecen los problemas, se van solucionando con serenidad, experimentan una sensación de plenitud de felicidad, que antes no podían sospechar. La práctica del diálogo en la pareja permitirá el diálogo con los hijos, se asegurará la solución acertada de los problemas porque con amor, orientarán, comprenderán y guiarán aún en los problemas más difíciles, por la confianza que existe en las relaciones familiares.

Anexo No. 2 Dinámica Las Ardillitas.

Se trata de hacer una narración de cómo viven estos animales en el campo (saltan, corren, trepan), que se unen entre dos para compartir, entre tres, entre cuatro. A medida que se va narrando los involucrados en el taller se van conformando en grupos espontáneos de trabajo.

Anexo No. 3. Cuestionario para la reflexión y el diálogo.

- ¿Cuál es el criterio del grupo respecto a la lectura?
- ¿Dedica usted tiempo para la comunicación familiar? Si o No.
- En caso que su respuesta sea afirmativa cuáles son los temas que tratan en la cotidianidad.
- En caso que la respuesta sea negativa, cuáles son los obstáculos que le impiden dialogar en familia.
- ¿Qué experiencias negativas han vivido o percibido en su lugar de residencia por falta del diálogo?
- ¿Cuáles son los compromisos a asumen desde hoy en adelante?

Anexo No. 4 El mensaje distorsionado.

Se trata de seleccionar un mensaje no muy extenso, que puede ser una noticia del periódico para que sea narrado de persona a persona en voz baja y al oído. La última persona debe narrar en voz alta el mensaje que recibió para compararlo con

el mensaje que inicialmente se le comunicó al primer participante. Sacar conclusiones.

TALLER NO. 2. Tema. La Comunicación no Verbal.

Objetivo. Destacar la importancia de la comunicación paralingüística y de las reacciones emocionales, como prácticas cotidianas conducentes a lograr una familia feliz.

Estrategias de Trabajo:

- a. Tiempo aproximado de duración del taller: 1 hora con 30 minutos.
- b. Recepción y saludo.
- c. Dinámica de ambientación y motivación. Observación de dos caritas: una alegre y otra triste, para reflexionar
- d. Formación de cuatro grupos de trabajo mediante la dinámica: Los Roles.
- e. Trabajo en los grupos de padres. Nombrar un secretario relator.
- f. Presentación de los trabajos.
- g. Plenaria y conclusiones.
- h. Recursos materiales: papelotes, separata, marcadores, pizarra, cuestionario para reflexionar, una carita alegre y otra triste.

Anexo No. 1 La Comunicación no Verbal.

(Resúmenes tomados de María Amparo Cortés (1996) La Familia, Agente Educativo. Tomo I. pp. 135 – 136)

Los estudios de comunicación realizados en los últimos años han demostrado que la comunicación interhumana exige otros elementos no verbales, como gestos, mímica, postura, movimientos corporales, que tienen una función social muy importante en la comunicación y que son dignos de tener en cuenta en la enseñanza y en la psicología pedagógica como medio de socialización.

La comunicación verbal va acompañada de la comunicación no verbal, por esto merece mucha atención. La expresión emocional del rostro, el movimiento y dirección de la vista, la mirada, los gestos y movimientos corporales, la distancia interpersonal, abrazos, besos, caricias, silencios, el porte externo, son medios que permiten el proceso de una verdadera comunicación. Rostros malhumorados, gestos de desagrado, miradas ásperas o indiferentes, en minutos pueden acabar con una persona, llevarla al caos de la desesperación, cerrar el diálogo.

Una mirada amable, la expresión cariñosa y jovial son puertas abiertas a la comunicación, al diálogo; siembran esperanza y pueden llevar a la conversión, a un cambio total.

Caso contrario, miradas agresivas, gestos de amenaza son signos de poderío, alejan las personas por el rechazo; estas actitudes carentes de palabras conducen a la muerte, a la frustración, tanto más en los niños y en los adolescentes.

Las personas de gran sensibilidad social, afectivas, tienen una mirada dulce; por su acogida inspiran confianza, son sembradoras de paz y esperanza, son personas dispuestas al encuentro con todos y en todo momentos.

Muchos hijos se lamentan del machismo expresado por sus padres en miradas drásticas indiferentes, de despotismo, de la extravagancia de sus gestos que más que cariño expresan terror, miedo: se sienten rechazados, desearían desaparecer.

Anexo No. 2. Los Roles.

Se asigna un rol a cada uno de los participantes: carpintero, sastre, mecánico, músico, para conformar en este caso cuatro grupos de trabajo. La asignación es por medio de tarjetas que serán leídas sólo por los participantes, Luego cada uno irá imitando el rol que le tocó para posteriormente agruparse con los de su clase.

Anexo No. 3. Acciones para trabajar, comentar y socializar.

- ¿Qué valor encuentra en la expresión no verbal?

- Dramatice escenas positivas que haya fomentado en su vida familiar.
- Dramatice escenas negativas que haya ocurrido en su entorno o en la vecindad.
- ¿Cuál es su compromiso de hoy en adelante?

4.2.2. LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y COMUNITARIA.

TALLER NO. 1. Tema. Algunas Normas de Convivencia Grupal.

Objetivo. Analizar algunas normas de buena convivencia que conllevan a mejorar las relaciones entre grupos familiares y de la comunidad.

Estrategias de Trabajo:

- a. Tiempo aproximado de duración del taller: 2 horas.
- b. Recepción y saludo.
- c. Dinámica de ambientación y motivación: Acertijos.
- d. Formación de cuatro grupos de trabajo mediante la técnica La Familia.
- e. Trabajo en los grupos de padres. Nombrar un secretario relator.
- f. Presentación de los trabajos.
- g. Plenaria y conclusiones.
- h. Recursos materiales: papelotes, separata, marcadores, pizarra, cuestionario para reflexionar.

Anexo No. 1. Algunas Normas de Convivencia Grupal.

(Resúmenes tomados de Segundo Carrión Ochoa. (2002) Lo dinámico es más que las dinámicas. pp. 157 – 158)

- Comprometerse a no faltar y llegar con la máxima puntualidad, con las excepciones racionales y humanitarias.
- Evitar interrumpir las actividades ya iniciadas. Cuando se llega impuntual debemos entrar en silencio sin perturbar el trabajo o esperar el momento oportuno.

- Saber aceptar y escuchar opiniones y sentimientos de las otras personas y dar el mismo valor que tienen las nuestras.
- No hacer juicios de valor a las experiencias y vivencias que se den a conocer o que se vivan al interior del grupo. Cualquier situación que se preste a críticas o comentarios es preferible someterse a análisis y reflexión para llegar a una mayor comprensión y tolerancia.
- Mucho respeto al silencio. No debemos obligar a nadie a hablar, compartir o expresarse si no desea. Nuestro trabajo es motivar, estimular y no forzar la participación.
- Respeto a las diferencias individuales expresadas en las formas de pensar, sentir, actuar, hablar, comunicarse y hacer las cosas. Recordemos que cada ser humano es persona única, irrepetible, por tanto, debemos esperar que cada uno piense o actúe de manera diferente.
- Respeto al tiempo de participación, cada quien debe considerar el tiempo de participación, no excederse en el uso de la palabra, acaparando el tiempo y reduciendo las oportunidades de participación de los demás.
- Respeto y solidaridad con los diferentes ritmos de aprendizaje y de trabajo.
- Solidaridad y apoyo en los problemas y dificultades que pueden tener otros integrantes del grupo.
- Respeto al espacio en que trabajamos, cuidando su limpieza, orden, ornato, aireación; dejarlo como quisiéramos encontrarlo en una nueva ocasión.
- Respeto a los horarios de trabajo. Debemos promover la puntualidad en el inicio y la conclusión de detalles, así como en la duración de las actividades programadas.
- Cuidado con los materiales con los que trabajamos. Para ello debemos darle el uso para el cual está planificado, evitar el desperdicio y considerar que a otras personas les pueden hacer falta estos recursos.

Anexo No. 2. Acertijos.

- ¿Por qué el chivo tiene chiva? (Porque todo macho tiene su hembra).
- ¿Por qué el chanchito es gordo? (Porque no hace gimnasia).

- ¿Por qué el león tiene melena? (Porque en la selva no hay peluquerías a otra moda)
- ¿Por qué las lombrices son tan delgadas? (Porque no tienen intestino grueso)

Anexo No. 3 Técnica La Familia.

Se asignan roles de papá, mamá, hijos, primos u otros que se crea importante o de conveniencia. Se reúnen todos los papás, todas las mamás, los hijos, los primos. Además de presentarse entre ellos, su diálogo versará sobre el rol que deben cumplir cada uno en la vida familiar y escolar. Luego se hará una pequeña resonancia de los criterios vertidos en cada grupo.

Anexo No. 4. Acciones para trabajar, comentar y socializar.

- Resumir los criterios que más hayan impactado y relacionarlos con la vida cotidiana.
- ¿Qué criterios le merece cuando decimos que respetar las diferencias individuales? Clarifique con experiencias de la vida cotidiana.
- ¿Cuál es su criterio respecto a la puntualidad? Examine su propia conducta, la de su hijo /a, de sus vecinos, autoridades, profesoras.
- Resuma cuatro compromisos que usted asumiría luego del análisis de la lectura.

TALLER NO. 2. Tema. La Sopa de Piedras.

Objetivo. Analizar la importancia de la cooperación y el trabajo comunitario en la convivencia social, con la finalidad de lograr cambios significativos en los padres de familia que permitan enfrentar obras de gran envergadura.

Estrategias de Trabajo:

- a. Tiempo aproximado de duración del taller: 1 hora con 30 minutos.
- b. Recepción y saludo.

- c. Dinámica de ambientación y motivación: Adivinanzas.
- d. Formación de cuatro grupos de trabajo mediante la técnica Los colores.
- e. Trabajo en los grupos de padres. Nombrar un secretario relator.
- f. Presentación de los trabajos.
- g. Plenaria y conclusiones.
- h. Recursos materiales: papelotes, separata, marcadores, pizarra, cuestionario para reflexionar.

Anexo No. 1. La Sopa de Piedras.

(Lectura tomada de Segundo Carrión Ochoa. (2002) Lo dinámico es más que las dinámicas. pp. 149 – 150)

En un pequeño pueblo, una mujer se llevó una gran sorpresa al ver había llamado a su puerta un extraño, correctamente vestido, que le pedía algo de comer.

“Lo siento – dijo ella – pero ahora no tengo nada en la casa”

“No se preocupe – dijo amablemente el extraño. Tengo una piedra de sopa en mi bolso; si usted me permite ponerla a hervir con agua, yo haría la más exquisita sopa del mundo. Présteme una olla bien grande, por favor”.

A la mujer le entró la curiosidad, puso la olla al fuego y se fue a contar el secreto de la piedra de sopa a sus vecinos. Cuando el agua hirvió, todo el vecindario se había reunido para ver al extraño y su piedra de sopa. El extraño dejó caer la piedra en el agua, luego probó con el cucharón, y con verdadero gusto, exclamó: ¡Deliciosa!. Lo único que necesita son unas cuantas papas.

“Yo tengo papas en mi casa”, gritó una mujer. I en pocos momentos regresaba con una gran fuente de papas peladas que cayeron en la olla. El extraño volvió a probar la mezcla. ¡Excelente! Dijo y añadió pensativamente: “...si tuviéramos un poco de carne haríamos algo de los más rico.

Otra ama de casa salió corriendo y regresó con un pedazo de carne, que el extraño, aceptando cortésmente lo tiró en la olla. Cuando volvió a probar el caldo, puso los

ojos en blanco y dijo: “¡Ah, qué sabroso!. Si tuviéramos unas cuantas verduras sería perfecto, absolutamente perfecto.

Una de las vecinas fue corriendo hasta su casa y volvió con una canasta llena de cebollas y zanahorias. Después de colocar las verduras en la olla, el extraño con tono autoritario dijo: “la sal”. Aquí la tiene, le dijo la dueña de la casa. A continuación dio otra orden. “Platos para todo el mundo”. La gente se apresuró a ir a su casa en busca de platos. Algunos regresaron incluso trayendo pan y frutas.

Luego se sentaron todos a disfrutar la deliciosa comida, mientras el extraño repartía abundantes porciones de su increíble sopa. Todos se sentían extrañamente felices mientras reían, charlaban y compartían, por primera vez, su comida.

En medio de la alegría, el extraño se fue silenciosamente, dejando la milagrosa piedra de sopa, que ellos podían usar siempre que quieran hacer la más deliciosa sopa del mundo.

Anexo No. 2. Adivinanzas.

- ¿Qué se necesita para encender una vela? (que esté apagada).
- ¿Qué es lo contrario de la navaja? (lana sube)
- ¿En qué ocasiones se puede meter las manos en los bolsillos? (cuando estén fuera)
- ¿Cuándo pesa más una gallina? (cuando tiene el gallo encima)
- ¿Qué ave come más que el peso de su cuerpo durante el día? (colibrí)

Anexo No. 3. Los colores.

Al entrar a la sesión de trabajo se distribuye a cada padre de familia una tarjeta de diferente color. En el momento oportuno se utiliza esta estrategia para la conformación de grupos. Se solicita además que dialoguen en los grupos sobre la cotidianidad, política, educación (temas de actualidad).

Anexo No. 4. Acciones para trabajar, comentar y socializar.

- ¿Cuál es el mensaje que nos deja la lectura?
- ¿Cuál es la importancia de la minga escolar y comunitaria?
- Programar un día de campo con la participación de los niños en donde se ponga en práctica los sentimientos de cooperación y compartencia.
- Programar una minga escolar tomando los fundamentos de la lectura.

4.2.2. EDUCACIÓN EN LA PRÁCTICA DE VALORES.

TALLER NO. 1. Tema. Los Valores, Fundamento de la Educación.

Objetivo. Determinar la importancia de la educación en valores como fundamento para el proceso de personalización y socialización de los niños y niñas.

Estrategias de Trabajo:

- a. Tiempo aproximado de duración del taller: 2 horas.
- b. Recepción y saludo.
- c. Dinámica de ambientación y motivación: Rompecabezas con tarjetas escritas con el nombre de valores: puntualidad – libertad – criticidad - creatividad.
- d. Formación de cuatro grupos de trabajo con la misma técnica anterior.
- e. Trabajo en los grupos de padres. Nombrar un secretario relator.
- f. Presentación de los trabajos.
- g. Plenaria y conclusiones.
- h. Recursos materiales: papelotes, separata, marcadores, pizarra, cuestionario para reflexionar.

Anexo No. 1. Los Valores, Fundamento de la Educación.
(Basilio Cruz Escamilla. Director General del IEP)

Hoy, en los albores de esperado y a la vez incierto siglo XXI, y ante la preocupante crisis de valores que vivimos, los padres de familia y una infinidad de instancias dedicadas a procurar la formación integral de la persona, nos replantean la necesidad de que, durante el proceso educativo, se promueva, enseñen y sobre

todo se vivan los valores humanos, porque éstos son el fundamento de la educación.

Nadie puede negar que en nuestro entorno prevalece cierta descomposición social que se vuelve preocupante, y que se refleja principalmente en la inestabilidad y la corrupción. Criticamos, además, a los medios de comunicación porque en lugar de difundir y promover la vivencia de valores, dicen muchos, nos están orillando a vivir antivalores.

En esta reflexión, me gustaría que juntos pensáramos en si estamos dispuestos a continuar así, quejándonos constantemente de la corrupción, de la descomposición social. Como dijo Schopenhauer , “¿Queremos seguir siendo parte de esos millones de seres humanos para quienes el verdadero infierno es la tierra?”.

“El buen juez por su casa empieza”. ¿No creen que ya es tiempo de proceder como jueces implacables de nuestra propia persona? Y que como padres, estudiantes, profesionales, empresarios, educadores, etc., nos auto enjuiciemos duramente para ver hasta qué grado hemos contribuido a acrecentar la crisis de valores con nuestras actitudes incongruente. ¿Nos estamos integrando a esa jauría en la que, como diría Nietzsche, “el hombre es el más cruel enemigo del hombre”?

Como has visto, apreciado lector, apareció por segundo ocasión la expresión crisis de valores. ¿Existe realmente ésta? Creo que es más propio hablar de una crisis humana por la falta de congruencia con los valores, porque éstos siguen y seguirán siendo lo que son: inmutables, no cambian. Sí, hay mucho que decir de los valores. Pero, sobre todo, hay muchísimo que hacer con éstos. Porque los podemos definir, filosofar sobre ellos, pero los valores deben ser vividos.

Ahora, para ampliar el tema que nos ocupa, recordemos algunos conceptos sobre el acto de educar y sobre los valores, su fundamento; ello para estar o tratar de ubicarnos todos en la misma sintonía o cerca del mismo cuadrante de la educación valoral.

Educar, según la Real Academia, es “desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven – habría que agregar del hombre en general – por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, etc.”. Educar es, por lo tanto, debe, según la UNESCO, abarcar la integridad de este ser humano: su cuerpo, su alma, su mente, su espíritu, su ser total. Y esto sólo será posible mediante la integración y vivencia de los valores en dicho proceso.

Por otra parte, ¿qué es el valor? El valor es una cualidad que poseen algunas realidades llamadas bienes, por la cual son estimables o apetecibles por nosotros. El valor también es una perfección real o potencia que podemos encontrar en todos los seres. Los valores humanos serán entonces todos aquellos bienes o virtudes que nos ayudan a transitar hacia nuestra realización – más bien perfeccionamiento – como personas.

No olvidemos, además, que existe una jerarquía de valores que no debemos eludir. Dentro de dicha jerarquía encontramos a los valores que tienen que ver con la esencia del hombre, esos valores superiores llamados por algunos religiosos o, por otros, ético sociales; son exclusivos del hombre dada su condición de ser racional y ser social. Luego tenemos a los valores intelectuales, estéticos, afectivos, económicos, técnicos, social – gregarios, etc.

Como humanos que somos, tenemos inteligencia, libertad y voluntad para reconocer, elegir y vivir los valores. Queremos realizarnos como personas, pero esta realización no nos va a caer del cielo. ¡No! Vamos a lograrla en tanto pongamos toda nuestra inteligencia, toda nuestra voluntad, nuestra libertad, a caminar en pos de ella. Y, ¿sabes qué? No va a ser posible esa realización como personas si prescindimos de los valores durante nuestra vida o en el proceso educativo.

En líneas anteriores utilizamos como sinónimos de valores las palabras “bienes” y “virtudes”. ¿Qué te parece si retomamos al “hombre virtuoso” de Aristóteles? Si hacemos esto, cada uno de nosotros demostrará que es virtuoso o virtuosa, congruente con los valores, a través de sus actitudes, entendidas éstas como los

modos de enfrentarse a la realidad; formas que tenemos de reaccionar ante los valores.

Manifestemos entonces con esas actitudes que somos congruentes con los valores. Recordemos algunos refranes o frases que nos ayuden reforzar la importancia de las actitudes.

“Ninguno diga quién es, que sus obras lo dirán”. O bien, veamos lo contrario “El que anda por la sierra cualquier día se desbarranca”. Si pasas por una crisis ante los valores, aplica esta enseñanza: “Antes de rehacer el mundo, rehazte tú”.

En conclusión, como persona y sociedad sólo tendremos derecho a afirmar que existe una educación en la era de los valores humanos cuando cada uno /a de nosotros dé testimonio de ellos mediante su congruencia actitudinal. Sólo así será posible alcanzar la necesaria armonía social que nos lleve a vivir en un marco de respeto, paz, justicia y libertad. Trabajemos por ello, nunca es tarde para intentarlo, porque, “cuando más virtuoso es el hombre, menos acusa de vicios a los demás” (Cicerón).

Anexo No. 2. Rompecabezas.

Se utiliza pedazos de cartulina para escribir los nombres de valores: puntualidad – libertad – criticidad - creatividad. Luego se cortan en cuatro pedazos cada cartulina para que se encuentren entre sí las partes e integren el todo; se socializa cada concepto argumentando con ejemplos de la vida en familia, en la escuela o en el quehacer público.

Anexo No. 3. Acciones para trabajar, comentar y socializar.

- Hacer un listado de antivalores que se observan en la comunidad donde viven los padres de familia. Comentar su trascendencia.
- Hacer un listado de los valores que están en franco desarrollo en la comunidad donde viven los padres de familia. Comentar su trascendencia.
- ¿Cuál de los dos grupos tiene mayor vivencia?

- Exponga situaciones de su vida en donde se perciba el grado en que usted ha contribuido a incrementar la crisis de valores.
- Para vivir los valores tenemos que poner en juego nuestra inteligencia, nuestra voluntad, nuestra libertad. ¿Qué connotación tiene esta aseveración?

TALLER NO. 2. Tema. El Hogar: La primera Escuela.

Objetivo. Analizar las principales responsabilidades de los padres a fin de que pueden desempeñar su rol adecuadamente, en pos de una personalidad íntegra e integrada a la convivencia social.

Estrategias de Trabajo:

- a. Tiempo aproximado de duración del taller: 1 hora.
- b. Recepción y saludo.
- c. Dinámica de ambientación y motivación: Papá no me pegues.
- d. Formación de cuatro grupos de trabajo mediante numeración.
- e. Trabajo en los grupos de padres. Nombrar un secretario relator.
- f. Presentación de los trabajos.
- g. Plenaria y conclusiones.
- h. Recursos materiales: papelotes, separata, marcadores, pizarra, cuestionario para reflexionar.

Anexo No. 1.

El Hogar: La Primera Escuela.

(Resúmenes tomados de Galo Flores C. (2001). Secretos de la felicidad Conyugal. Sexta Edición, pp. 162 – 168)

Cuando el matrimonio une con el vínculo del amor a dos corazones y dos vidas, se construye así un nuevo hogar.

Una de las primeras precauciones de sus fundadores debe ser que los hijos vengan a alegrar el hogar, sean educados debidamente.

La pregunta hecha por Manao, padre de Sansón fue:

¿Cómo debe ser la manera de vivir el niño?

Es un tema de seria meditación para los padres de hoy, que contemplan el rostro del precioso e indefenso ser, que ha sido confiado a su cuidado.

La educación comienza en el hogar, allí es donde ha de empezar la educación del niño. "Ésta es su primera escuela". Con sus padres como maestros, debe aprender las lecciones que han de guiarlo a través de la vida; lecciones de respeto, obediencia, dominio propio.

Las influencias educativas del hogar son un poder decisivo para el bien o el mal.

Son muchos aspectos silenciosos y graduales, pero si se ejercen en debida manera, llegar a ser un poder abarcante para la verdad y la justicia.

Si no se instruye correctamente al niño en el hogar, el mundo lo educará con instrumentos elegidos por él.

¡Cuán importante es la escuela del hogar!

Sobre los padres recae la obligación de dar instrucción física, mental y espiritual, con fundamentos sólidos. Debe ser el objetivo de todo padre, asegurar para su hijo, un carácter bien equilibrado, simétrico.

Esa es una obra de gran magnitud e importancia, obra que requiere ferviente meditación y esfuerzo paciente y perseverante.

Hay que poner fundamentos correctos, levantar un armazón fuerte y firme, y luego día tras día adelantar la obra en edificar y perfeccionar.

Niéguese al niño todo, menos este derecho.

Padres, recuerden que vuestro hogar es una escuela, en la cual vuestros hijos son preparados para ser personas triunfadoras.

No les permitan manifestar su enojo, su rebeldía, enseñen a vuestros hijos a ser bondadosos y pacientes, a ser considerados con otros, así los están preparando para cosas superiores.

El hogar debería ser una escuela preparatoria donde los niños y jóvenes se capaciten para el servicio de los demás.

No es de segunda importancia, la educación que se imparte en el hogar ocupa el primer en toda verdadera educación.

Los padres han recibido la responsabilidad de moldear la mente de sus hijos.

“Árbol que crece torcido nunca su tronco enderezará”.

Esto debe aplicarse a la formación de nuestros hijos. Padres, deberían recordar que la educación de vuestros hijos, desde los años más tiernos, os ha sido confiada como una empresa sagrada.

“Instruye al niño en su camino, y aún cuando se viejo, no se apartará de él”
(Salomón)

Anexo No. 2. Papá no me Pegues.

Papá: Tus golpes no sólo hieren mi cuerpo...

¡Golpean mi corazón!

Me hacen duro y rebelde; terco, torpe y agresivo.

Tus golpes me hacen sentir miserable,
pequeño e indigno de ti ... mi héroe.

Tus golpes me llenan de amargura,
bloquean mi capacidad de amar,
acrecientan mis temores y
nace y crece en mí el odio.

Papi, tus golpes me alejan de ti, me enseñan a mentir,
cortan mi iniciativa y mi creatividad,
mi alegría, mi espontaneidad,
no me golpees más ...

Soy débil e indefenso ante tu fuerza;
Tus golpes enlutan mi camino
y sobre todo endurecen mi alma.
La fuerza de tu razón es superior
a la fuerza de tus golpes; si no te entiendo hoy
¡Pronto lo haré!

Si eres justo e insistes, explícamelo ...
Más poderoso que tus golpes,
más efectivos y grandiosos,
son tu afecto, tus caricias, tus palabras.

Papi, tu grandeza no está
en el poder de tu fuerza física;
tú, mi héroe eres mucho más,
cuando no necesitas de ella para guiarme.

Anexo No. 3. Acciones para trabajar, comentar y socializar.

Grupo No. 1. Seleccione las frases que más le llamaron la atención y coméntelas.

Grupo No. 2. Redactar una carta de compromiso para con vuestros hijos.

Grupo No. 3. Seleccione en periódicos hechos que contradicen los conceptos del texto.

Grupo No 4. Elabore un collage de cómo deben formar los padres a sus hijos.

CUESTIONARIO PARA EVALUACIÓN DE LOS TALLERES

1. Los temas propuesto: Importantes () Poco Importantes () No importantes ()
2. Desempeño del ejecutor - taller: Eficiente () Poco eficiente () Deficiente ()
3. Participación de los asistentes: Muy satisfactorio () Satisfactorio ()
Poco satisfactorio ()
4. Claridad en los contenidos. SI () NO ()
5. Utilización adecuado del material: SI () NO ()

BIBLIOGRAFÍA.

- CARRIÓN OCHOA, Segundo (2001) Lo dinámico es más que las dinámicas. Editorial Gráficas Santiago. Loja Ecuador.
- Escuela Marieta de Veintimilla. (2005) Manual de Convivencia. ANDYART PUBLICIDAD. Quito Ecuador.
- FLORES C., Galo (2001) Secretos de la felicidad conyugal. Sexto Edición. Editores Emmanuel. Quito Ecuador.
- MEC – EB/PRODEC. (1998). Equidad de Género en la Escuela. Quito Ecuador.
- Unidad educativa Calasanz – Loja. (2005) Manuel de convivencia del alumno calasancio. Loja Ecuador.

6. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, Beatriz. (2006). Conceptos y breves comentarios sobre la Familia. Loja Ecuador. Editorial UTPL.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

- CARRIÓN OCHOA, Segundo (2001) Lo dinámico es más que las dinámicas. Editorial Gráficas Santiago. Loja Ecuador.
- Escuela Marieta de Veintimilla. (2005) Manual de Convivencia. ANDYART PUBLICIDAD. Quito Ecuador.
- FLORES C., Galo (2001) Secretos de la felicidad conyugal. Sexto Edición. Editores Emmanuel. Quito Ecuador.
- LEMUS, Luis Arturo. (1973) Pedagogía: Temas Fundamentales. Editorial KAPELUSZ. Buenos Aires – Argentina.
- MEC – EB/PRODEC. (1998). Equidad de Género en la Escuela. Quito Ecuador.
- Unidad educativa Calasanz – Loja. (2005) Manuel de convivencia del alumno calasancio. Loja Ecuador.
- SARASON, Irwin G y otro. Psicología Anormal: El problema de la conducta inadaptada. Séptima Edición. Impreso en México
- SHEPARD, Jon M. y otros. (1982). Sociología. Editorial LIMUSA SA. México.
- WEIL, Pierre (1998). Relaciones Humanas en el trabajo y en la Familia. Editorial KAPELUSZ. Impreso en Buenos Aires – Argentina.

7. ANEXOS

ANEXO No. 1 CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES

Elaborado por: Beatriz Álvarez González

M^a de Codés Martínez González

Adaptado por: UTPL – I-UNITAC

Persona que responde: Padre Madre..... Representante
Nombre y apellidos del padre.....
Nombre y apellidos de la madre.....
Nombre y apellidos del representante (en su caso).....
Fecha de nacimiento: **Padre:** Día.....Mes.....Año..... **Madre**
Día.....Mes.....Año.....
Representante: Día.....Mes.....Año.....
Fecha de aplicación:
Día.....Mes.....Año.....

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Instrucciones.

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto familiar en el que, hasta el momento, se han desarrollado su/s hijo/s. Con la finalidad de conocer la realidad de su incidencia sobre el rendimiento académico y elaborar estrategias destinadas a mejorarlas. Conocemos de su alto espíritu de colaboración en todo lo que vaya en pro del adelanto de su hijo o representado. Agradecemos de antemano su colaboración.

Las preguntas se han agrupado en las dimensiones siguientes:

- I. Variables de identificación
- II. Marco y sistema educativo familiar
- III. Relación con el centro educativo
- IV. Educación y género

Para completarlo, lea detenidamente cada una de las preguntas (1, 2, 3,...) y responda a cada una de las cuestiones que en ellas se plantean (a, b, c,...), señalando con una X en la valoración correspondiente. En aquellas preguntas con escala evaluativo (como la que se indica a continuación), el significado de la misma es el siguiente:

0. Nada o no se ha dado en su caso / Totalmente en desacuerdo
1. En cierta medida / En desacuerdo
2. Bastante / De acuerdo
3. Totalmente / Totalmente de acuerdo

Si alguna pregunta o cuestión excepcional no afecta a su familia, déjela en blanco. Se trata de responder con lo que en su caso era y es más habitual. En el caso de que tenga dudas con respecto a alguna de las preguntas, conteste con relación al presente, es decir, como valora usted una determinada situación al "día de hoy".

I. VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

1. Edad: 1. Padre:..... 2.Madre:..... 3.Representante.....
2. Número de hijos y/o representados: varones (nº)..... mujeres: (nº).....
3. Lugar que ocupa en el orden de nacimiento:.....
4. ¿Viven los padres?: 1 ambos..... 2 Padre..... 3 Madre..... 4 Ninguno....
5. Si el hijo quedó huérfano de uno o ambos progenitores, indique a qué edad.
Edad del hijo.....
6. Si usted NO es el padre NI la madre que tipo de parentesco tiene con el estudiante:
 1. Hermano (a) ()
 2. Tío ()
 3. Tía ()
 4. Abuela ()
 5. Abuelo ()
 6. Otro Especifique: ()
7. Fecha de nacimiento del hijo:.....
8. Señale el motivo por el cual usted asumió esta responsabilidad:
 1. La madre trabaja todo el día ()
 2. El padre trabaja todo el día ()
 3. Muerte del padre ()
 4. Muerte de la madre ()

5. Migración del padre () País de destino.....
6. Migración de la madre () País de destino.....
9. Su representado estudia en centro educativo: 1 Fiscal.... 2 Particular....
3 Fiscomisional ... 4 Municipal....

10. Dicho centro se encuentra en:

- 1 Provincia.
- 2 Cantón.....
- 3 Parroquia.....

Y es: 1 Urbano..... 2 Suburbano..... 3 Rural.....

11. Señale el máximo nivel de estudios realizados:

	PADRE MADRE REPRESENTANTE		
a) Sin estudios:	1	1	1
b) Primaria:	2	2	2
c) Secundaria:	3	3	3.....
d) Formación Profesional:	4.....	4	4
e) Título grado medio (tecnol.):	5	5.....	5
f) Título universitario:	6	6	6
g) Título universitario post-grado:	7	7	7

12. Señale el lugar donde reside la familia:

- 1 Provincia.
- 2 Cantón.....
- 3 Parroquia.....

Y es: 1 Urbano..... 2 Suburbano..... 3 Rural.....

13. ¿En qué nivel social se incluye usted, cuál predomina en el centro donde estudia/en su/s hijo/s y cuál predomina en el barrio donde vive su familia?

	Padre	Madre	Representante	Centro escolar	Barrio reside
a) Alto.	1	1	1	1	1
b) Medio	2	2	2	2	2
c) Bajo.	3	3	3	3	3

14. Señale si trabaja fuera del hogar:

1. Padre.... 2. Madre..... 3. Ambos.... 4.Representante.... 5. Ninguno.....

15. En qué trabaja: Padre Madre Representante

- a) Sector Público. 1
- b) Sector Privado 2

c) Por cuenta propia 3 3 3

16. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza, señale en qué

nivel educativo:

	Padre	Madre	Representante
a) Enseñanza en educación infantil	1	1	1
b) Enseñanza en educación básica	2	2	2
c) Enseñanza en educación bachillerato	3	3	3
d) Enseñanza en institutos tecnológicos.	4	4	4
e) En educación superior.	5	5	5
f) Enseñanza de adultos	6	6	6
g) Otros	7.....	7.....	7

17. El trabajo que desempeñan está social y económicamente:

	Padre	Madre	Representante
a) Muy bien considerado y retribuido.	1	1	1
b) Bien considerado y retribuido.	2	2	2
c) Medianamente considerado y retribuido.	3	3	3
d) Bien considerado pero mal retribuido	4	4	4.....
e) Mal considerado pero bien retribuido.	5	5	5
f) Mal considerado y retribuido.	6.....	6.....	6.....

18. ¿Están separados los padres? 0. SI.... 1. NO....

El(los) hijo(s) vive(n) con:

1. Ambos:..... 2. Sólo Padre... 3. Sólo madre 4. Solo 5. Representante

Años del hijo en el momento de la separación.....

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

19. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = En desacuerdo, 2 = De acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

a) Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos.	0	1	2	3
b) Regido por principios y normas rigurosos.	0	1	2	3
c) Total libertad y autonomía para todos los miembros.	0	1	2	3

d) Centrado en la auto responsabilidad de cada hijo. 0 1 2 3

e) Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro. 0 1 2 3

f) Otras respuestas (especifique)

20. Su hija (o) ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos ha influido sobre todo:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

a) Su capacidad, interés y método de estudio principalmente. 0 1 2 3

b) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre. 0 1 2 3

c) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del padre. 0 1 2 3

d) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del representante 0 1 2 3

e) Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio 0 1 2 3

f) El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales. 0 1 2 3

g) Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir. 0 1 2 3

h) Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos. 0 1 2 3

i) Sus compañeros. Han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento. 0 1 2 3

j) Otras respuestas (especifique)

21. A lo largo de la vida académica de su hijo se han podido producir situaciones familiares que puede haberlas vivido de forma problemática o no, e incidir en su rendimiento. Si a su hijo/a o representado le ha afectado alguna de estas situaciones, señale de 0 (ningún problema) a 3 (muy problemática).

a) Fallecimiento de su padre / su madre. 0 1 2 3

b) Llegada de un hermano o hermana. 0 1 2 3

c) Pérdida de un hermano o hermana. 0 1 2 3

d) Fallecimiento de un familiar especialmente significativo. 0 1 2 3

e) Separación de sus padres. 0 1 2 3

f) Migración de los padres 0 1 2 3

g) Otras respuestas (especifique)

22. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

(0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

a) Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco 0 1 2 3

b) Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos 0 1 2 3

c) Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo 0 1 2 3

d) Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad 0 1 2 3

e) Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor) 0 1 2 3

f) Otras respuestas (especifique)

23. A lo largo de la educación de su hijo, señale con qué frecuencia se realizan las siguientes actividades: (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

a) Le implicamos en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música 0 1 2 3

b) Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos 0 1 2 3

c) Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios 0 1 2 3

d) No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita 0 1 2 3

e) Otras respuestas (especifique)

24. En su entorno familiar actual las relaciones entre padres e hijo/s se caracterizan por ser: (0 = Nunca, 1 = Casi nunca, 2 = Casi siempre, 3 = Siempre)

a) Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo. 0 1 2 3

b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos. 0 1 2 3

c) Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa. 0 1 2 3

d) Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho

- entre los hermanos. 0 1 2 3
- e) Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros. 0 1 2 3
- f) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que más caracteriza su caso
25. Las relaciones entre hermanos se caracterizan por ser: (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)
- a) Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales. 0 1 2 3
- b) Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas. 0 1 2 3
- c) Difíciles entre los hermanos. 0 1 2 3
- d) Tienden a ignorarse mutuamente. 0 1 2 3
- e) Es hijo/a único/a 0 SI.....1 NO.....
- f) Otras respuestas (especifique).....
26. Los hermanos en cuanto estudiantes pueden ser descritos como: (0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)
- a) Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente. 0 1 2 3
- b) Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad. 0 1 2 3
- c) Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios. 0 1 2 3
- d) Tienen un rendimiento medio para su capacidad 0 1 2 3
- e) Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios. 0 1 2 3
27. En su casa su/s hijo/s cuentan con medios y recursos como: (0 = Sí; 1 = No)
- a) Equipo computadora 0 1
- b) Acceso a Internet 0 1
- c) Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, vídeos. 0 1
- d) Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos 0 1
- e) Otras opciones (especifique)

III. RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

28. Indique el grado en que el centro educativo promueve para los padres los recursos que se indican a continuación. (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- | | |
|--|---------|
| a) Reuniones formales con los padres a lo largo del curso. | 0 1 2 3 |
| b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo. | 0 1 2 3 |
| c) Actividades de Escuela de Padres. | 0 1 2 3 |
| d) Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro) | 0 1 2 3 |
| e) Desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) | 0 1 2 3 |
| f) Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres | 0 1 2 3 |
| g) Otras respuestas (especifique) | |

29. Indique el grado en que ustedes se implican en las actividades del centro (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- | | |
|---|---------|
| a) Reuniones formales a lo largo del curso. | 0 1 2 3 |
| b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo. | 0 1 2 3 |
| c) Actividades de Escuela de Padres. | 0 1 2 3 |
| d) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro) | 0 1 2 3 |
| e) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) | 0 1 2 3 |
| f) Otras respuestas (especifique) | |

30. Indique el grado en el que considera que las actividades citadas a continuación inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo. (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- | | |
|---|---------|
| a) Apoyo financiero a las necesidades del centro. | 0 1 2 3 |
| b) Cooperación escuela – comunidad en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...) | 0 1 2 3 |
| c) Cooperación escuela – comunidad en la promoción de | |

programas específicos (Prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones)	0 1 2 3
d) Actividades de Escuela de Padres.	0 1 2 3
e) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	0 1 2 3
f) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	0 1 2 3
g) Otras respuestas (especificar)	

IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

31. Con respecto a la educación que recibimos hombres y mujeres, particularmente en el campo de las actitudes, valores, aspiraciones. En su opinión: (0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

a) Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes	0 1 2 3
b) Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación	0 1 2 3
c) Su/s hijos/as ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza/n	0 1 2 3
d) En su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie"	0 1 2 3
e) Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas	0 1 2 3
f) Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben	0 1 2 3

32. Con respecto a los profesores que ha tenido su hijo/a durante su escolaridad y si tiene un conocimiento claro sobre ellos (los profesores), en general, su opinión es:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

a) Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas	0 1 2 3
---	---------

- b) Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes 0 1 2 3
- c) Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse 0 1 2 3
- d) Tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto de chica) aunque los controlan 0 1 2 3
- e) Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas 0 1 2 3
- f) Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas 0 1 2 3
- g) Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas 0 1 2 3
- h) En general, considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores 0 1 2 3
- i) Las profesoras / los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos 0 1 2 3
- j) No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión. 0 1 2 3
- k) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:...

33. Ahora nos referimos a los compañeros y/o amigos de su hijo/a y a la percepción que ellos demuestran hacia chicos y chicas. Según lo observado por usted, considera que: (0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- a) Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades. 0 1 2 3
- b) Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes 0 1 2 3
- c) Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase. 0 1 2 3
- d) El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros 0 1 2 3
- e) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más

- generosas que los chicos 0 1 2 3
- f) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos 0 1 2 3
- g) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos 0 1 2 3
- h) Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes 0 1 2 3
- i) Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas 0 1 2 3
- j) Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos 0 1 2 3
- k) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....
34. Considera que su hijo/a ha tomado la decisión de estudiar la especialidad que estudia o la carrera que piensa estudiar ... (0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)
- a) Personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias 0 1 2 3
- b) Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores) 0 1 2 3
- c) Valorando que es una especialidad/carrera adecuada para los jóvenes de su sexo 0 1 2 3
- d) Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc. 0 1 2 3
- e) Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción 0 1 2 3
- f) Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito 0 1 2 3
- g) Su elección se produjo en el último momento por la especialidad/carrera más fácil y/o convencional 0 1 2 3
- h) La opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros 0 1 2 3

i) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

35. En su situación actual, su hijo o hija: (0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

a) Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes) 0 1 2 3

b) Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir 0 1 2 3

c) Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés 0 1 2 3

d) Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta 0 1 2 3

e) Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones 0 1 2 3

f) Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar. 0 1 2 3

g) Considera que es muy inteligente y motivado/a 0 1 2 3

h) Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional 0 1 2 3

i) Otras respuestas (especifique)

36. Las siguientes cuestiones pretenden una aproximación al método y tiempo de estudio de su hijo o hija. (0 = no, nada, 1 = poco, 2 = bastante, 3 = sí, mucho)

a) Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso 0 1 2 3

b) Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas. 0 1 2 3

c) Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después 0 1 2 3

d) Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos 0 1 2 3

e) Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo 0 1 2 3

f) No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa 0 1 2 3

g) Por término medio dedica al estudio: horas semanales.

h) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

37. En cuanto a la elección de especialidad o profesional, considera que su hijo o hija,

a) Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente 0 1 2 3

b) Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente. 0 1 2 3

c) Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres / mujeres. 0 1 2 3

d) Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica 0 1 2 3

e) Está muy orientada/o hacia lo que quiere que sea su futura profesión. 0 1 2 3

f) Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes. 0 1 2 3

g) La elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia. 0 1 2 3

h) La elección preocupa, sobre todo a su madre / padre por considerarse inusual, en un chico/chica 0 1 2 3

i) La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género 0 1 2 3

j) Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre. 0 1 2 3

k) Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre. 0 1 2 3

l) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

38. Se pretende recabar información sobre el la forma de enseñanza del centro educativo al que asiste su representado. En general el profesorado. (0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

a) Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás. 0 1 2 3

- b) Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse 0 1 2 3
- c) Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados 0 1 2 3
- d) Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables. 0 1 2 3
- e) Según su/s hijo/s, o hija/s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales 0 1 2 3
- f) En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor 0 1 2 3
- g) En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir. 0 1 2 3
- h) Tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo 0 1 2 3
- i) Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos 0 1 2 3
- j) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

39. Considere si a través de los libros de texto, preguntas, trato de los profesores, ejemplos de personas a imitar, etc., chicos y chicas han encontrado oportunidades similares: (0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- a) Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas 0 1 2 3
- b) Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles 0 1 2 3
- c) Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos 0 1 2 3
- d) Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres 0 1 2 3
- e) Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones. 0 1 2 3
- f) En la centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes 0 1 2 3

- g) La especialidad/carrera que su hija/o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres / los hombres 0 1 2 3
- h) En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras 0 1 2 3
- i) En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones 0 1 2 3
- j) Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género 0 1 2 3
- k) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

V. OTRAS CUESTIONES

40. Si su hijo/a o representado ha realizado estudios paralelos a los de educación formal, señale qué ha estudiado y a qué nivel: (0 si no tiene, 1 inicio, 2 nivel medio o 3 nivel avanzado)

- a) Informática 0 1 2 3
- b) Música 0 1 2 3
- c) Idiomas 0 1 2 3
- d) Pintura 0 1 2 3
- e) Otros: Indicar.....

41. Señale en qué grado su hijo/a practica cada una de las actividades siguiente aparte

del estudio (0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Lectura 0 1 2 3
- b) Informática 0 1 2 3
- c) Deporte 0 1 2 3
- d) Salir con los amigos. 0 1 2 3
- e) Instrumento musical o coral 0 1 2 3

42. Si su hijo/a ha estudiado idiomas, señale su situación respecto de los siguientes:

(0 si no estudia, 1 si solo lo lee, 2 si lo lee y escribe o 3 si lee, escribe y lo habla)

- a) Inglés 0 1 2 3
- b) Francés 0 1 2 3
- c) Alemán 0 1 2 3
- d) Quechua 0 1 2 3
- e) Otras respuestas (especifique)

43. Si actualmente está usted en la Universidad, dénos una primera impresión sobre

los estudios elegidos: (0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Le gustan mucho y está contento/a de momento 0 1 2 3
- b) Está decepcionado/a con el profesorado 0 1 2 3
- c) Está decepcionado/a con el ambiente estudiantil 0 1 2 3
- d) Le parecen muy difíciles 0 1 2 3
- e) Creo que me ha equivocado de carrera 0 1 2 3
- f) Son difíciles pero le gustan 0 1 2 3
- g) Aún está desorientado/a. Quizá cambie de carrera 0 1 2 3
- h) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

44. Si su hijo/a ha abandonado o piensa abandonar los estudios, señale el grado en que obedece a las siguientes razones: (0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Económicas; debía ayudar materialmente a la familia 0 1 2 3
- b) Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre 0 1 2 3
- c) Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente 0 1 2 3
- d) Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional 0 1 2 3
- e) Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando 0 1 2 3
- f) Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido 0 1 2 3
- g) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

MUCHAS GRACIAS

ANEXO NO. 2. FORMATO DEL CUADRO DE RENDIMIENTO.

No. Ord.	Apellidos y nombres de los alumnos	Calificación.
01		
02		
30		

ANEXO NO. 4 CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMETICA Y DE LA DESVIACIÓN ESTÁNDAR

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA F	fX	X ²	fX ²
20	4	80	400	1600
19	10	190	361	3610
18	9	162	324	2916
17	4	68	289	1156
16	3	48	256	768
Σ Sumatoria	30	548		10050

FÓRMULAS PARA EL CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA

$$X = \frac{\sum fx}{N} \quad X = 548 : 30 = 18,26$$

PARA EL CÁLCULO DE LA DESVIACIÓN ESTÁNDAR

$$S = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - X^2}$$

$$S = \sqrt{\frac{10050}{30} - 18,26^2}$$

$$S = \sqrt{335 - 18,26^2}$$

$$S = \sqrt{335 - 333,42}$$

$$S = \sqrt{1,58}$$

$$S = 1,25$$

FÓRMULA PARA EL CÁLCULO DEL $\chi^2 = \sum_E \frac{(O - E)^2}{E}$

ANEXO NO. 5. CÁLCULO DEL χ^2

TABLA 22. A. Literal a. Capacidad, interés y método de estudio.

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	Sobresaliente	Muy bueno	Total
Prácticas familiares			
Nada	0	0	0
En cierta medida	3	4	7
Bastante	5	11	16
Totalmente	5	0	5
No contesta	1	1	2
TOTAL.	14	16	30

ESPERADOS

Rendimiento académico	Sobresaliente	Muy bueno	Total
Prácticas familiares			
En cierta medida	3,27	3,73	7,00
Bastante	7,47	8,53	16,00
Totalmente	2,33	2,67	5,00
No contesta	0,93	1,07	2,00
TOTAL.	14,00	16,00	30,00

$$g. l. = (4 - 1) (2 - 1) = (3) (1) = 3$$

$$= 0,05$$

$$\chi^2 \text{ tabulado} = 7,81$$

O	E	O-E	$(O-E)^2$	$(O-E)^2/E$
3	3,27	-0,27	0,0729	0,0223
4	3,73	0,27	0,0729	0,0195
5	7,47	-2,47	6,1009	0,8167
11	8,53	2,47	6,1009	0,7152
5	2,33	2,67	7,1289	3,0596
0	2,67	-2,67	7,1289	2,6700
1	0,93	0,07	0,0049	0,0053
1	1,07	-0,07	0,0049	0,0046
	χ^2			7,3132

Decisión. Como el valor de χ^2 calculado = 7,3132 es menor que el valor de χ^2 tabulado = 7,81, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

TABLA 22. A. Literal b. Estímulo y apoyo recibido de la madre.

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	Sobresaliente	Muy bueno	Total
Prácticas familiares			
Nada	0	0	0
En cierta medida	0	2	2
Bastante	10	4	14
Totalmente	4	7	11
No contesta	0	3	3
TOTAL.	14	16	30

ESPERADOS

Rendimiento académico	Sobresaliente	Muy bueno	Total
Prácticas familiares			
En cierta medida	0,93	1,07	2,00
Bastante	6,53	7,47	14,00
Totalmente	5,13	5,87	11,00
No contesta	1,40	1,60	3,00
TOTAL.	14,00	16,00	30,00

$$g. l. = (4 - 1) (2 - 1) = (3) (1) = 3$$

$$= 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 7,81$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0,93	-0,93	0,8649	0,9300
2	1,07	0,93	0,8649	0,8083
10	6,53	3,47	12,0409	1,8439
4	7,47	-3,47	12,0409	1,6119
4	5,13	-1,13	1,2769	0,2489
7	5,87	1,13	1,2769	0,2175
0	1,40	-1,40	1,9600	1,4000
3	1,60	1,40	1,9600	1,2250
	X²			8,2856

Decisión. Como el valor de X^2 calculado = 8,2856 es mayor que el valor de X^2 tabulado = 7,81, aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula. Es decir, existe relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido por parte de las madres y el rendimiento académico.

TABLA 22. A. Literal c. Estimulo y apoyo recibido del padre.

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	Sobresaliente	Muy bueno	Total
Prácticas familiares			
En cierta medida	4	7	11
Bastante	8	3	11
Totalmente	0	4	4
No contesta	2	2	4
TOTAL.	14	16	30

ESPERADOS

Rendimiento académico	Sobresaliente	Muy bueno	Total
Prácticas familiares			
En cierta medida	5,13	5,87	11,00
Bastante	5,13	5,87	11,00
Totalmente	1,87	2,13	4,00
No contesta	1,87	2,13	4,00
TOTAL.	14,00	16,00	30,00

$$g. l. = (4 - 1) (2 - 1) = (3) (1) = 3$$

$$= 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 7,81$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
4	5,13	-1,13	1,2769	0,2489
7	5,87	1,13	1,2769	0,2175
8	5,13	2,87	8,2369	1,6056
3	5,87	-2,87	8,2369	1,4032
0	1,87	-1,87	3,4969	1,8700
4	2,13	1,87	3,4969	1,6417
2	1,87	0,13	0,0169	0,0090
2	2,13	-0,13	0,0169	0,0079
X²				7,0040

Decisión. Como el valor de X^2 calculado = 7,0040 es menor que el valor de X^2 tabulado = 7,81, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido de los padres y el rendimiento académico.

TABLA 22. A. Literal d. Estímulo y apoyo recibido del representante.

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	Sobresaliente	Muy bueno	Total
Prácticas familiares			
Nada	0	0	0
En cierta medida	0	4	4
Bastante	2	0	2
Totalmente	2	4	6
No contesta	10	8	18
TOTAL.	14	16	30

ESPERADOS

Rendimiento académico	Sobresaliente	Muy bueno	Total
Prácticas familiares			
En cierta medida	1,87	2,13	4,00
Bastante	0,93	1,07	2,00
Totalmente	2,80	3,20	6,00
No contesta	8,40	9,60	18,00
TOTAL.	14,00	16,00	30,00

$$g. l. = (4 - 1) (2 - 1) = (3) (1) = 3$$

$$= 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 7,81$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	1,87	-1,87	3,4969	1,8700
4	2,13	1,87	3,4969	1,6417
2	0,93	1,07	1,1449	1,2311
0	1,07	-1,07	1,1449	1,0700
2	2,80	-0,80	0,6400	0,2286
4	3,20	0,80	0,6400	0,2000
10	8,40	1,60	2,5600	0,3048
8	9,60	-1,60	2,5600	0,2667
	X²			6,8128

Decisión. Como el valor de X^2 calculado = 6, 8128 es menor que el valor de X^2 tabulado = 7,81, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido de los representantes y el rendimiento académico.

TABLA 26. A. Literal a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo.

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	Sobresaliente	Muy bueno	Total
Prácticas familiares			
Nada	0	2	2
En cierta medida	2	0	2
Bastante	6	6	12
Totalmente	6	8	14
TOTAL.	14	16	30

ESPERADOS

Rendimiento académico	Sobresaliente	Muy bueno	Total
Prácticas familiares			
Nada	0,93	1,07	2,00
En cierta medida	0,93	1,07	2,00
Bastante	5,60	6,40	12,00
Totalmente	6,53	7,47	14,00
TOTAL.	14,00	16,00	30,00

$$g. l. = (4 - 1) (2 - 1) = (3) (1) = 3$$

$$= 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 7,81$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0,93	-0,93	0,8649	0,9300
2	1,07	0,93	0,8649	0,8083
2	0,93	1,07	1,1449	1,2311
0	1,07	-1,07	1,1449	1,0700
6	5,60	0,40	0,1600	0,0286
6	6,40	-0,40	0,1600	0,0250
6	6,53	-0,53	0,2809	0,0430
8	7,47	0,53	0,2809	0,0376
	X²			4,1736

Decisión. Como el valor de X^2 calculado = 4, 1736 es menor que el valor de X^2 tabulado = 7,81, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre prácticas familiares positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo, y el rendimiento escolar.

TABLA 26. A. Literal b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos.

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	Sobresaliente	Muy bueno	Total
Prácticas familiares			
Nada	0	0	0
En cierta medida	0	0	0
Bastante	6	6	12
Totalmente	7	10	17
No contesta	1	0	1
TOTAL.	14	16	30

ESPERADOS

Rendimiento académico	Sobresaliente	Muy bueno	Total
Prácticas familiares			
Bastante	5,60	6,40	12,00
Totalmente	7,93	9,07	17,00
No contesta	0,47	0,53	1,00
TOTAL.	14,00	16,00	30,00

$$g. l. = (3 - 1) (2 - 1) = (2) (1) = 2$$

$$= 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 5,99$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
6	5,60	0,40	0,1600	0,0286
6	6,40	-0,40	0,1600	0,0250
7	7,93	-0,93	0,8649	0,1091
10	9,07	0,93	0,8649	0,0954
1	0,47	0,53	0,2809	0,5977
0	0,53	-0,53	0,2809	0,5300
X²				1,3857

Decisión. Como el valor de X^2 calculado = 1,3857 es menor que el valor de X^2 tabulado = 5,99, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre prácticas familiares buenas en casi todos los aspectos, y el rendimiento académico.

TABLA 26. A. Literal c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influir en forma negativa.

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico Prácticas familiares	Sobresaliente	Muy bueno	Total
Nada	0	0	0
En cierta medida	6	4	10
Bastante	7	6	13
Totalmente	0	3	3
No contesta	1	3	4
TOTAL.	14	16	30

ESPERADOS

Rendimiento académico Prácticas familiares	Sobresaliente	Muy bueno	Total
En cierta medida	4,67	5,33	10,00
Bastante	6,07	6,93	13,00
Totalmente	1,40	1,60	3,00
No contesta	1,87	2,13	4,00
TOTAL.	14,00	16,00	30,00

$$g. l. = (4 - 1) (2 - 1) = (3) (1) = 3$$

$$= 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 7,81$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
6	4,67	1,33	1,7689	0,3788
4	5,33	-1,33	1,7689	0,3319
7	6,07	0,93	0,8649	0,1425
6	6,93	-0,93	0,8649	0,1248
0	1,40	-1,400	1,9600	1,4000
3	1,60	1,400	1,9600	1,2250
1	1,87	-0,87	0,7569	0,4048
3	2,13	0,87	0,7569	0,3554
X²				4,3631

Decisión. Como el valor de X^2 calculado = 4,3631 es menor que el valor de X^2 tabulado = 7,81, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre prácticas familiares buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influir en forma negativa, por una parte, y el rendimiento académico, por otra.

TABLA 26. A. Literal d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre hermanos.

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico Prácticas familiares	Sobresaliente	Muy bueno	Total
Nada	8	4	12
En cierta medida	1	7	8
Bastante	2	1	3
Totalmente	0	3	3
No contesta	3	1	4
TOTAL.	14	16	30

ESPERADOS

Rendimiento académico Prácticas familiares	Sobresaliente	Muy bueno	Total
Nada	5,60	6,40	12,00
En cierta medida	3,73	4,27	8,00
Bastante	1,40	1,60	3,00
Totalmente	1,40	1,60	3,00
No contesta	1,87	2,13	4,00
TOTAL.	14,00	16,00	30,00

$$g. l. = (5 - 1) (2 - 1) = (4) (1) = 4$$

$$= 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 9,49$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
8	5,60	2,40	5,7600	1,0286
4	6,40	-2,40	5,7600	0,9000
1	3,73	-2,73	7,4529	1,9981
7	4,27	2,73	7,4529	1,7454
2	1,40	0,60	0,3600	0,2571
1	1,60	-0,60	0,3600	0,2250
0	1,40	-1,40	1,9600	1,4000
3	1,60	1,40	1,9600	1,2250
3	1,87	1,13	1,2769	0,6828
1	2,13	-1,13	1,2769	0,5995
X²				10,0615

Decisión. Como el valor de X^2 calculado = 10,0615 es mayor que el valor de X^2 tabulado = 9,49, aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula. Es decir, existe relación significativa entre prácticas familiares nada conflictivas, sin comparaciones hechas entre hermanos, y el rendimiento escolar.

TABLA 26. A. Literal e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros.

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico Prácticas familiares	Sobresaliente	Muy bueno	Total
Nada	6	1	7
En cierta medida	2	1	3
Bastante	1	4	5
Totalmente	4	7	11
No contesta	1	3	4
TOTAL.	14	16	30

ESPERADOS

Rendimiento académico Prácticas familiares	Sobresaliente	Muy bueno	Total
Nada	3,27	3,73	7,00
En cierta medida	1,40	1,60	3,00
Bastante	2,33	2,67	5,00
Totalmente	5,13	5,87	11,00
No contesta	1,87	2,13	4,00
TOTAL.	14,00	16,00	30,00

$$g. l. = (5 - 1) (2 - 1) = (4) (1) = 4$$

$$= 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 9,49$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
6	3,27	2,73	7,4529	2,2792
1	3,73	-2,73	7,4529	1,9981
2	1,40	0,60	0,3600	0,2571
1	1,60	-0,60	0,3600	0,2250
1	2,33	-1,33	1,7689	0,7592
4	2,67	1,33	1,7689	0,6625
4	5,13	-1,13	1,2769	0,2489
7	5,87	1,13	1,2769	0,2175
1	1,87	-0,87	0,7569	0,4048
3	2,13	0,87	0,7569	0,3554
X²				7,4077

Decisión. Como el valor de X^2 calculado = 7,4047 es menor que el valor de X^2 tabulado = 9,49, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre prácticas familiares normales con bastante independencia de unos miembros respecto a otros, y el rendimiento académico.

TABLA 27. A. Literal a. Constructivas y afectivas salvo casos excepcionales

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	Sobresaliente	Muy bueno	Total
Prácticas familiares			
Nada	0	3	3
En cierta medida	6	4	10
Bastante	4	5	9
Totalmente	4	3	7
No contesta	0	1	1
TOTAL.	14	16	30

ESPERADOS

Rendimiento académico	Sobresaliente	Muy bueno	Total
Prácticas familiares			
Nada	1,40	1,60	3,00
En cierta medida	4,67	5,33	10,00
Bastante	4,20	4,80	9,00
Totalmente	3,27	3,73	7,00
No contesta	0,47	0,53	1,00
TOTAL.	14,00	16,00	30,00

$$g. l. = (5 - 1) (2 - 1) = (4) (1) = 4$$

$$= 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 9,49$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	1,40	-1,40	1,9600	1,4000
3	1,60	1,40	1,9600	1,2250
6	4,67	1,33	1,7689	0,3788
4	5,33	-1,33	1,7689	0,3319
4	4,20	-0,20	0,0400	0,0095
5	4,80	0,20	0,0400	0,0083
4	3,27	0,73	0,5329	0,1630
3	3,73	-0,73	0,5329	0,1429
0	0,47	-0,47	0,2209	0,4700
1	0,53	0,47	0,2209	0,4168
	X²			4,5461

Decisión. Como el valor de X^2 calculado = 4,5461 es menor que el valor de X^2 tabulado = 9,49, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre prácticas familiares constructivas y afectivas salvo casos excepcionales, y el rendimiento escolar.

TABLA 27. A. Literal b. Hay etapas conflictivas pero en realidad son buenas

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	Sobresaliente	Muy bueno	Total
Prácticas familiares			
Nada	0	2	2
En cierta medida	3	4	7
Bastante	9	6	15
Totalmente	2	3	5
No contesta	0	1	1
TOTAL.	14	16	30

ESPERADOS

Rendimiento académico	Sobresaliente	Muy bueno	Total
Prácticas familiares			
Nada	0,93	1,07	2,00
En cierta medida	3,27	3,73	7,00
Bastante	7,00	8,00	15,00
Totalmente	2,33	2,67	5,00
No contesta	0,47	0,53	1,00
TOTAL.	14,00	16,00	30,00

$$g. l. = (5 - 1) (2 - 1) = (4) (1) = 4$$

$$= 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 9,49$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0,93	-0,93	0,8649	0,9300
2	1,07	0,93	0,8649	0,8083
3	3,27	-0,27	0,0729	0,0223
4	3,73	0,27	0,0729	0,0195
9	7,00	2,00	4,0000	0,5714
6	8,00	-2,00	4,0000	0,5000
2	2,33	-0,33	0,1089	0,0467
3	2,67	0,33	0,1089	0,0408
0	0,47	-0,47	0,2209	0,4700
1	0,53	0,47	0,2209	0,4168
	X²			3,8259

Decisión. Como el valor de X^2 calculado = 3,8259 es menor que el valor de X^2 tabulado = 9,49, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre prácticas familiares con etapas conflictivas pero que en realidad son buenas, y el rendimiento académico.

TABLA 27. A. Literal c. Dificiles entre hermanos

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	Sobresaliente	Muy bueno	Total
Prácticas familiares			
Nada	7	8	15
En cierta medida	3	3	6
Bastante	2	2	4
Totalmente	0	0	0
No contesta	2	3	5
TOTAL.	14	16	30

ESPERADOS

Rendimiento académico	Sobresaliente	Muy bueno	Total
Prácticas familiares			
Nada	7,00	8,00	15,00
En cierta medida	2,80	3,20	6,00
Bastante	1,87	2,13	4,00
No contesta	2,33	2,67	5,00
TOTAL.	14,00	16,00	30,00

$$g. l. = (4 - 1) (2 - 1) = (3) (1) = 3$$

$$= 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 7,81$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
7	7,00	0,00	0,0000	0,0000
8	8,00	0,00	0,0000	0,0000
3	2,80	0,20	0,0400	0,0143
3	3,20	-0,20	0,0400	0,0125
2	1,87	0,13	0,0169	0,0090
2	2,13	-0,13	0,0169	0,0079
2	2,33	-0,33	0,1089	0,0467
3	2,67	0,33	0,1089	0,0408
X²				0,1313

Decisión. Como el valor de X^2 calculado = 0,1313 es menor que el valor de X^2 tabulado = 7,81, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre prácticas familiares difíciles entre hermanos, y el rendimiento académico.

TABLA 27. A. Literal d. Tienden a ignorarse mutuamente.

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico Prácticas familiares	Sobresaliente	Muy bueno	Total
Nada	7	9	16
En cierta medida	1	3	4
Bastante	1	1	2
Totalmente	2	1	3
No contesta	3	2	5
TOTAL.	14	16	30

ESPERADOS

Rendimiento académico Prácticas familiares	Sobresaliente	Muy bueno	Total
Nada	7,47	8,53	16,00
En cierta medida	1,87	2,13	4,00
Bastante	0,93	1,07	2,00
Totalmente	1,40	1,60	3,00
No contesta	2,33	2,67	5,00
TOTAL.	14,00	16,00	30,00

$$g. l. = (5 - 1) (2 - 1) = (4) (1) = 4$$

$$= 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 9,49$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
7	7,47	-0,47	0,2209	0,0296
9	8,53	0,47	0,2209	0,0259
1	1,87	-0,87	0,7569	0,4048
3	2,13	0,87	0,7569	0,3554
1	0,93	0,07	0,0049	0,0053
1	1,07	-0,07	0,0049	0,0046
2	1,40	0,60	0,3600	0,2571
1	1,60	-0,60	0,3600	0,2250
3	2,33	0,67	0,4489	0,1927
2	2,67	-0,67	0,4489	0,1681
X²				1,6684

Decisión. Como el valor de X^2 calculado = 1,6684 es menor que el valor de X^2 tabulado = 9,49, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre prácticas familiares en donde sus miembros tienden a ignorarse mutuamente, y el rendimiento académico.

TABLA 27. A. Literal e. Es hijo único

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico Prácticas familiares	Sobresaliente	Muy bueno	Total
SI	0	1	1
No	0	0	0
TOTAL.	0	1	1

ESPERADOS

Rendimiento académico Prácticas familiares	Sobresaliente	Muy bueno	Total
SI	0,00	1,00	1,00
TOTAL.	0,00	1,00	1,00

$$g. l. = (1 - 1) (2 - 1) = (0) (1) = 0$$

$$= 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 0.00$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
1	1,00	0,00	0,0000	0,0000
X²				0,0000

Decisión. Se trata de un solo caso de hijo único que tiene una calificación de sobresaliente. No permite establecer comparaciones.

ANEXO No. 2. PLANIFICACIÓN DE LOS TALLERES PARA EL PROCESO INVESTIGATIVO.

TEMA: LA RELACIÓN DE LA FAMILIA. CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
CONCEPTOS BÁSICOS PARA LA REALIZACIÓN DE TALLERES

TALLER No. 1

CONCEPTOS Y TIPOLOGÍA DE FAMILIA.

OBJETIVO. Dar a conocer los conceptos y tipos de familia, y conseguir que los asistentes al taller se identifiquen con los diferentes modelos propuestos.

- DEFINICIONES DE FAMILIA.

Según Piaget, la familia es el grupo de personas compuesto por un padre, una madre, hijos, abuelos, etc.

De acuerdo con Levi – Strauss, la familia tiene su origen en el matrimonio, formada por el marido, la esposa y los hijos nacidos del matrimonio, y sus miembros han de estar unidos por lazos de matrimonio, por derechos y obligaciones de tipo económico, religiosos u otros, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos como el amor, afecto, respeto y el temor.

Gough, la define como: una pareja u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica, en la crianza y educación de los hijos, la mayor parte de los cuales utilizan una morada común.

Para Wasler y Mishler, la familia es el grupo primario de convivencia intergeneracional con relaciones de parentesco y con una experiencia de intimidad que se extiende en el tiempo.

Rodrigo y Palcios, definen a la familia como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros, estableciéndose relaciones de amistad, reciprocidad y dependencia.

La familia, según Ríos González, es un grupo integrado por miembros unidos por vínculos de afecto, sangre o adopción, que hace posible la adquisición de estabilidad personal, cohesión interna y posibilidades de progreso evolutivo.

Otras definiciones:

Es una célula social con un gran significado donde el afecto y el apoyo satisfacen necesidades psicosociales difíciles de encontrar en otros grupos o instituciones sociales, aunque las formas en donde operan estas transacciones han variado significativamente, y, en algunos, se han incrementado sustancialmente.

La familia es un grupo fundamental de la sociedad y su entorno natural para el crecimiento y bienestar de sus miembros, en particular de los niños.

La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado.

- TIPOS DE FAMILIA.

1. Familia nuclear. Está formada por la pareja de origen y sus hijos. Una condición en este tipo de familia es que los miembros compartan un espacio y patrimonio comunes y adopten un compromiso de familia.
2. Familia extensa, troncal o múltiple. Designa al grupo en el que conviven varias generaciones bajo un mismo techo (padres, hijos, abuelos). Es uno de los modelos que, tradicionalmente, ha experimentado más difusión en las distintas sociedades.
3. Cohabitación o pareja de hecho. Se denomina de esta forma a la pareja formada exclusivamente por vínculos afectivos.
4. Familia monoparental. Este tipo de familia puede establecerse por diversas razones, entre las más frecuentes: el fallecimiento o separación de uno de los miembros de la pareja.
5. Familia reconstruida. Es la formada por un padre o madre con algún hijo que procede de un núcleo familiar anterior, ya disgregado, y que establecen una nueva familia con una nueva pareja.
6. Familia agregada, consensual o consensuada. En este tipo de familia sus miembros conviven sin certificación oficial de su unión. En la mayor parte de las sociedades desarrolladas su funcionamiento tiende a asimilarse al de las familias legalizadas.
7. Familia polígama. Es aquella en la que un miembro de la pareja convive con más de un cónyuge. La modalidad de un hombre casado con varias mujeres se denomina *poliginia*, y el caso opuesto, una mujer y varios maridos, *poliandria*.
8. Hogares unipersonales. Se producen por diversas causas: envejecimiento, libre opción del individuo y con frecuencia desaparición de uno de los miembros de la pareja, independencia de los hijos.

9. Familia adoptiva. Son aquellas en las que padres e hijos están unidos por vínculos legales y no biológicos.
10. Familia sustitutoria. Es la familia que acoge a un niño de forma transitoria debido a alguna circunstancia de su ambiente familiar de origen que lo hace inadecuado (violencia, carencia externa, desastres naturales, etc.)

TALLER No. 2

FUNCIONES Y VALORES FAMILIARES.

OBJETIVO: Reconocer las funciones y la importancia que tienen los valores familiares en el desarrollo integral de la familia.

- **FUNCIONES DE LA FAMILIA.**

Los procesos de educación y socialización más importantes, aunque no los únicos, se llevan a cabo en el seno de la familia y este influjo familiar es más estable y duradero que los procedentes de otros entornos. Entre otras, las funciones de la familia son:

1. Función de *amparo y ayuda* en situaciones de crisis de algunos de sus miembros.
 2. Función de *estimulación*, mediante la cual un organismo recibe información a través de todos sus canales sensoriales, lo que influye en la maduración neuronal y, en consecuencia, desarrolla las capacidades intelectivas.
 3. Función de *construcción de la identidad*, implica desarrollo de normas y establecimiento de límites, regulación de la sexualidad, modelos de afectividad, sentimientos de pertenencia, transmisión de valores y modelos de obligaciones y deberes mutuos entre los miembros de un determinado grupo familiar.
 4. La función de *control* se identifica con el seguimiento habitual que los padres hacen de la actividad de sus hijos, entendiéndose una serie de tareas como evitar riesgos físicos, no obstante ese cuidado también debe alcanzar a los posibles problemas emocionales, de comunicación.
 5. Función de *transmisión de valores*, que significa educar con el ejemplo, dar muestras de honradez, generosidad, puntualidad, optimismo, tolerancia, criticidad, trabajo, amor, respeto, etc., que conlleven a la formación integral de la persona.
 6. Función de *mantenimiento* que tiene un carácter principalmente sanitario, por lo que implica de procurar los cuidados necesarios para que los hijos se desarrollen sanos.
- **RELACIÓN DE LA FAMILIA CON LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.**

La importancia que tiene la relación entre escuela y familia es clara y necesaria. Esta relación se justifica por la necesidad mutua para lograr los objetivos de la educación y por los beneficios que reporta a los agentes de ambas instituciones en el sentido de conocimiento, intercambio de experiencias, suma de recursos, etc. La relación familia – escuela es importante por cuanto:

- a. Padres y centro escolar tienen un objetivo en común, la educación de los hijos.
- b. La familia aporta al centro información muy valiosa sobre el desarrollo de sus aprendizajes, sus conductas en el hogar, etc.
- c. La cooperación equilibrada entre escuela y familia proporciona al niño: estabilidad, motivación y modelos afectivos adecuados.
- d. Implicación de los padres en las actividades educativas, de forma que pueden ayudar a dotar y mantener la infraestructura del centro, organización de talleres, actividades con los alumnos, etc.
- e. Aprendizaje por parte de los padres de formas de relación con los hijos y estrategias para el desarrollo de las distintas habilidades.

La relación – escuela puede darse a través de algunas formas como:

- *La tutoría*, que puede ser mediante el intercambio de información e implicación de los padres de familia. Los momentos y formas para intercambiar la información pueden ser muy variados y con diferentes grados de formalidad. Se puede conversar al inicio del período escolar en la matrícula, durante el receso, al inicio y final de la jornada de trabajo, etc.

Otras técnicas mucho más formales son aquellas en las que se produce una cita formal previa para ofrecer a la familia: informes individuales, realizar entrevistas, aplicar cuestionarios, dar informaciones generales a todas las familias, etc.

- *Entrevistas con las familias*, Una buena parte de los encuentros que se dan entre centro escolar y familia, se produce a través del formato de entrevista entre el tutor y los padres de familia. Las finalidades más frecuentes que se suelen establecer en los procesos de entrevista con las familias son los siguientes:

Aunar criterios y coordinar actuaciones en materia de organización y planificación del estudio en casa.

Recabar información que pueda aportar la familia con el objetivo de llegar a conocer mejor al alumnado.

Conocer y valorar el ambiente familiar del alumno.

Llegar a determinar pautas de actuación conjunta entre profesores y familia de forma que se enfrenten mejor los problemas que puedan darse.

Atender y canalizar, en la medida de lo posible, a las sugerencias, peticiones, inquietudes de las familias en relación con sus hijos e hijas.

- *Escuelas para padres*, Este recurso considerado como un servicio dirigido a padres y madres tiene su origen, fundamentalmente, en la conciencia que adquieren tanto profesores como familias de la necesidad de aunar esfuerzos en el proyecto del desarrollo integral de sus hijos.

Las vías de participación de los padres en la escuela son: el Consejo Escolar, la Asociación de Madres y Padres de Familia. . De igual forma se contempla su colaboración en actividades docentes y en el control y gestión del centro. En este contexto es donde algunos centros educativos desarrollan las experiencias de escuelas para padres. Estas aparecen habitualmente como el recurso práctico a través del cual logran el equilibrio y la coherencia de los procesos educativos que se desarrollan en ambos ámbitos. Así las escuelas para padres haciéndose eco de las principales preocupaciones de las familias en relación a cuestiones educativas, suelen desarrollar programas, conferencias y actividades encaminadas a formar e informar a esas familias.

- *Programas de formación para padres*. Entre otros, mencionamos:
 - Programas dirigidos a la formación general de padres y madres, abordando temas como: crianza, regulación del comportamiento, solución de conflictos, desarrollo del auto concepto y autoestima.
 - Programas instruccionales dirigidos a padres centrados en aspectos muy concretos relativos a la evolución, rendimiento, o cualquier otro aspecto relacionado con los hijos. Aquí también se incluye los programas para familias en situaciones de riesgo, generalmente por discapacidad.
 - Programas para promover la implicación de familias y educadores en los procesos educativos de niños y niñas. La mayoría de estos programas se centran en el nivel de educación infantil, aunque también lo hacen en la básica. Su objetivo principal es que los padres participen y colaboren con el profesorado en la educación de sus hijos.
 - Servicios para el desarrollo de capacidades infantiles y de competencias educativas en sus familias.
- *Encuentros entre familias*. Constituye un recurso importante en la relación familia escuela, por cuanto es allí donde se pueden tratar temas de trascendencia como:
 - Problemática escolar y su trascendencia.
 - Intereses y expectativas de los niños y niñas.
 - Sugerencias que se pueden ofrecer a las maestras y maestros.
 - Aporte de las familias al centro educativo, etc.

SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO Y/O REPRESENTADO

Tabla No. 44

INDICADORES	No estudia 0		Sólo lee 1		Lee y escribe 2		Lee, hab. Escribe 3		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Inglés	4	13,3	14	46,6	9	30	3	10	0	0	30	100
Francés	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	100
Alemán	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	100
Quechua	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	100
Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	30	100	30	100

Fuente. Encuesta a padres y/o representantes

Elaboración: La autora

IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (EN CASO QUE ESTÉN EN LA UNIVERSIDAD).

Tabla No. 45 - A

INDICADORES	Nada. 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
a. Le gustan mucho y está contento/a de momento	0	0	0	0	1	3,3	0	0	29	26,6	30	100
b. Está decepcionado/a con el profesorado	0	0	0	0	0	0	0	0	30	100	30	100
c. Decepcionado/a con el ambiente estudiantil	0	0	0	0	0	0	0	0	30	100	30	100
d. Le parecen muy difíciles	0	0	0	0	0	0	0	0	30	100	30	100
e. Creo que me ha equivocado de carrera	0	0	0	0	0	0	0	0	30	100	30	100
f. Son difíciles pero le gustan	0	0	0	0	0	0	0	0	30	100	30	100
g. Aún está desorientado/a. Quizá cambie de	0	0	0	0	0	0	0	0	30	100	30	100

carrera													
h. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	100	30	100

Fuente. Encuesta a padres y/o representantes

Elaboración: La autora.

IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (EN CASO QUE ESTÉN EN LA UNIVERSIDAD.

Tabla No. 45 - B

Mejor alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Le gustan mucho y está contento/a de momento	0	0
Está decepcionado/a con el profesorado	0	0
Está decepcionado/a con el ambiente estudiantil	0	0
Le parecen muy difíciles	0	0
Creo que me ha equivocado de carrera	0	0
Son difíciles pero le gustan	0	0
Aún está desorientado/a. Quizá cambie de carrera	0	0
Otras respuestas	0	0

Fuente. Encuesta a padres y/o representantes

Elaboración: La autora

CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS Y/O REPRESENTANTES.

Tabla No. 46 - A

INDICADORES	Nada. 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Económicas; debía ayudar materialmente a la familia	0	0	0	0	0	0	0	0	30	100	30	100
b. Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre	0	0	0	0	0	0	0	0	30	100	30	100
c. Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	30	100	30	100
d. Por oponerse la familia a su verdadera	0	0	0	0	0	0	0	0	30	100	30	100

elección académica y profesional												
e. Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando	0	0	0	0	0	0	0	0	30	100	30	100
f. Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido	0	0	0	0	0	0	0	0	30	100	30	100
g. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	30	100	30	100

Fuente. Encuesta a padres y/o representantes
Elaboración: La autora

CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS Y/O REPRESENTANTES.

Tabla No. 46 - B

Mejor alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Económicas; debía ayudar materialmente a la familia	0	0
Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre	0	0
Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente	0	0
Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional	0	0
Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando	0	0
Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido	0	0
Otras respuestas	0	0

Fuente. Encuesta a padres y/o representantes
Elaboración: La autora

CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA MUNICIPAL BORJA.

Tabla No. 47

PUNTAJE (x)	FRECUENCIA (F)
20	4
19	10
18	9
17	4

16	3
----	---

TALLER No. 3

TEMA: DIVERSIDAD FAMILIAR: FAMILIA TRADICIONAL Y MODERNA.

OBJETIVO. Establecer diferencias y semejanzas entre la familia tradicional y moderna.

TEMAS PARA DISCUTIR, ARGUMENTAR Y CONSENSUAR.

¿Considera usted que los cambios que se han dado en la familia se deben:

- Al acceso de la mujer al sistema educativo en todos sus niveles en igualdad de condiciones con los hombres?
- Al desarrollo del feminismo?
- A la progresiva incorporación de la mujer al mundo laboral?
- Al aumento de participación de las mujeres en la vida política?
- A las reformas legislativas para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en todos los aspectos de la vida social, económica y política.

ADOPCIÓN Y ACOGIMIENTO.

Existen diversas modalidades de adopción, las cuales suelen tener un carácter de permanencia en lo que se refiere a la relación establecida entre padres e hijos, y es precisamente este rasgo el que establece la diferencia con el acogimiento, este último constituye un recurso social dirigido hacia aquellos menores que por diversas circunstancias no pueden o no es conveniente durante un tiempo que convivan con sus familias de origen.

En el marco de la adopción y el acogimiento caben una serie de modalidades que suelen estar en función de los vínculos y permanencia de la relación que se establece entre el hijo – hija, padres adoptivos y padres biológicos. Así, se distingue entre adopción plena cuando la relación entre hijo y padres biológicos, no custodios, se corta definitivamente para integrarse con todos los derechos y deberes en la nueva familia.

Otra modalidad es la adopción simple por la que se establece un vínculo entre hijo – hija y la familia de adopción, no obstante se conservan los lazos de parentesco con la familia de origen. El criterio a la hora de establecer normativas sobre estos procesos es siempre el bienestar que puede derivarse para el niño o la niña en esta situación.

Como sucede con la adopción, también existen diferentes modalidades de acogimiento, las más reconocidas suelen ser las siguientes:

- b. Desarrollo del feminismo ()
- c. Incorporación de la mujer al mundo laboral ()
- d. Reformas legislativas para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres ()

6. ¿Con qué modelo de acogimiento está usted de acuerdo?

- a. Acogimiento familiar simple () b. Permanente () c. Preadoptivo ()

CUESTIONARIO PARA EVALUACIÓN DEL TALLER

1. Dominio de los contenidos: Muy bueno () Bueno () Regular ()
2. Desempeño del ejecutor - taller: Eficiente () Poco eficiente () Deficiente ()
3. Participación de los asistentes: Muy satisfactorio () Satisfactorio ()
Poco satisfactorio ()
4. Claridad en los contenidos. SI () NO ()
5. Utilización adecuado del material: SI () NO ()