



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema: La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá” de la parroquia Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo durante el año escolar 2005 – 2006.

Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación

AUTORA

Nathaly Valladares Romero

MENCIÓN:

Educación Infantil

DIRECTORA DE TESIS:

Lcda. Luisa Cocios

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: RIOBAMBA

Riobamba – Ecuador

2006

CERTIFICACIÓN

Licenciada. Luisa Cocios

DIRECTORA DE TESIS**CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Lic. Luisa Cocios

Loja, de Octubre del 2006

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA. La **Lcda.** Luisa Cocios, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y la egresada Valladares Romero Nathaly del Rocío, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA.

UNO. La egresada Valladares Romero Nathaly realizaron la Tesis titulada: "**La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes en los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá” de la parroquia Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo durante el año escolar 2005 – 2006**", para optar por el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, mención Educación infantil en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Docente Luisa Cocios Directora de Tesis:

DOS. Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA. Los comparecientes Lcda. Luisa Cocios, en calidad de Directora de tesis y la egresada Nathaly Valladares como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada "**La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá” de la parroquia Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo durante el año escolar 2005 – 2006**", a favor de la Universidad Técnica Particular

de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA. Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja/ a los días del mes de octubre del año dos mil seis.

Lcda. Luisa Cocios
DIRECTORA DE TESIS

Sra. Nathaly Valladares Romero
AUTORA

AUTORÍA

Las ideas y comedidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

F.....

Nathaly Valladares Romero.

CI. 1716789761

DEDICATORIA

El presente trabajo cúmulo de mis experiencias estudiantiles dedico con mucho amor a la Virgen María por guiar mis pasos, a mi madre por velar mis sueños de niña y compartir mis inquietudes e mujer, a mi padre por su apoyo incondicional, a mi estimado esposo por su confianza y ayuda, a mi hija por ser razón de mi existencia y a todos mis familiares por contribuir a la cristalización de mi más cara aspiración ser profesional.

Nathaly del Rocío

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento profundo a la magna Universidad Técnica Particular de Loja, a las Autoridades, al personal del centro Asociado Riobamba de la Facultad de Ciencias de la Educación, al cuerpo Directivo, Docente y Discente que conforman la Escuela de Educación Infantil, por permitirnos prepararnos durante los años de estudio, permitiéndome realizar la presente investigación que enriquecerá el conocimiento investigativo intelectual y social.

Mi agradecimiento imperecedero a la Lcda. Luisa Cocios quien basándose en sus sabios conocimientos y experiencia académica supo guiarme y orientarme en el desarrollo del proceso de la investigación científica hasta culminar con el presente trabajo investigativo.

De manera especial mi agradecimiento eterno a la Comunidad Educativa de la Escuela “Dominios de Canadá” que fueron razón de mi investigación.

Nathaly del Rocío

INDICE DE CONTENIDOS CONTENIDOS	PÁGINA
	S
Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de sesión.....	iii
Autoría.....	v
Dedicatoria.....	vi
...	vii
Agradecimiento.....	viii
....	1
Índice de	2
contenidos.....	7
1. RESUMEN.....	7
...	17
2. INTRODUCCIÓN.....	17
..	18
3. METODOLOGÍA.....	20
...	51
3.1 Participantes.....	52
.	52
3.2 Materiales.....	54
...	54
3.3 Diseño	y 57
procedimiento.....	
3.4 Forma de comprobar los supuestos.	60
.....	
4. RESULTADOS.....	62
5. DISCUSIÓN.....	62
5.1 SOBRE LA FAMILIA Y SUS	64
GENERALIDADES.....	67
5.1.1 ¿Qué es la familia?	67

.....	67
5.1.2 ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?	68
.....	
5.1.3 ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?.....	69
5.1.4 ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?	71
.....	72
5.1.5 ¿Qué formas o maneras de educación familiar predomina en el grupo investigado?	73
.....	74
5.1.6 ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?.....	75
	76
5.2 SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO.....	78
5.2.1 INCIDENCIA DE LA FAMILIA CON EL CENTRO ESOLAR.....	78
5.2.1.1 Estilo de educación del contexto familiar.....	79
5.2.1.2 Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia.	81
.....	
5.2.1.3 Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.	82
.....	83
5.2.1.4 Actitudes de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos.	84
.....	84
5.2.1.5 Frecuencias de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.	86

.....	87
5.2.1.6 Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familia.	88
.....	
5.2.1.7 Caracterización de las relaciones entre hermanos.....	89
5.2.1.8 Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.....	90
5.2.1.9 Medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio	91
5.2.2 ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?	92
.....	
5.2.2.1 Grado de actividad que promueve el centro educativo para los padres de familia / representante.	93
.....	94
5.2.2.2 Grado en el que el padre de familia / representante se involucran en las actividades del centro educativo.....	94
5.2.2.3 Grado en el que el padre de familia / representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo incide en el desarrollo y rendimiento de su hijo.	95
.....	96
5.2.3 VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1	
5.2.3.1 Enunciado.....	97
.	
5.2.3.2 Argumento.....	97
..	99
5.2.3.3 Conclusión.....	
.	101
5.2.4 LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO.....	104
5.2.4.1 Actitudes valores y aspiraciones en la educación de	158

género.....	160
5.2.4.2 Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.	
5.2.4.3 Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.	
5.2.4.4 Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos.	
5.2.4.5 Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.....	
5.2.4.6 Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos / representados.....	
5.2.4.7 Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos / representado.....	
5.2.4.8 Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.	
5.2.4.9 Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.....	
5.2.5 LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS.....	
.	
5.2.5.1 Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos / representados investigados.	
5.2.5.2 Nivel de practica de los estudios paralelos de los hijos /	

representados.

.....
5.2.5.3 Situación del estudio de idiomas del hijo / representado.....

5.2.5.4 Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la universidad).

.....
5.2.5.5 Causas para el abandono de los estudios de los hijos / representantes.

.....
5.2.5.6 Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica.

5.2.6 CONCLUSIONES

GENERALES.....

5.3 MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES.....

6. BIBLIOGRAFÍA.....

7. ANEXOS.....

7.1 Formatos de la encuesta.

.....
7.2 Formatos del cuadro de rendimiento.

.....
7.3 Certificaciones del Centro Educativo.

.....
7.4 Procedimiento para el cálculo del Ji cuadrado.

.....
7.4.1 Frecuencias Esperadas tabla 22ª.

.....
7.4.1.1 Aplicación de la formula del chi cuadrado para la

22 ^a		
7.4.2 Frecuencias	Esperadas	tabla
26 ^a		
7.4.2.1 Aplicación de la formula del chi cuadrado para la		
26 ^a		
7.4.3 Frecuencias	Esperadas	tabla
27 ^a		
7.4.3.1 Aplicación de la formula del chi cuadrado para la		
27 ^a		
7.5 Puntos porcentuales X_{α}^2 , de la distribución ji – cuadrado.		
7.6 Fotografías.		

1. RESUMEN

1. RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene por objeto realizar un análisis de la relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá” de la parroquia Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo durante el año escolar 2005 – 2006. Esta investigación es una compilación de datos de 40 sujetos investigados, con la aplicación de las encuestas y la confrontación de los resultados obtenidos me ha permitido conocer que no existen buenas relaciones entre la familia y el centro educativo lo que influye en el rendimiento académico de los educandos.

En las discusiones se procede al análisis exhaustivo del sustento científico relacionado al problema investigado y a dar respuestas a cada una de las preguntas formuladas en la guía, también se aplicó la fórmula del Ji cuadrado a las tablas 22^a, 26^a y 27^a.

Con la finalidad de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación se presenta una propuesta basada en las necesidades, intereses del entorno, tomando en cuenta las expectativas detectadas en la investigación, constando en el mismo talleres que contienen actividades prácticas e innovadoras para maestros y padres de familia, les invito a los integrantes de esta Institución a formar parte de la puesta en práctica el **“MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES”**, que sin duda alguna ayudara a mejorar las relaciones de la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá” y otras instituciones que deseen hacer uso de este manual.

2. INTRODUCCIÓN

2. INTRODUCCIÓN

La formación global del niño y de la niña esta relacionada con la familia y el centro educativo y de esta relación dependerá el buen o mal rendimiento académico de los alumnos, la finalidad de este estudio es la relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá” de la parroquia Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo durante el año escolar 2005 – 2006. No existen investigaciones referentes a este tema en el ámbito local e institucional.

El Ecuador al igual que el resto de los países de América latina atraviesa una gran crisis económica que repercute en el quehacer educativo, de ahí la importancia del mejoramiento de la calidad de la educación. Si partimos desde el educando que es considerado el elemento más importante del proceso educativo; el maestro es la persona comisionada por la sociedad para que realice la tarea de socializar a un grupo de educandos. Todo esto se complementa con la participación activa de los padres y madres de familia en la ayuda que requiere el docente para que el estudiante refuerce el aprendizaje con tareas que lleva a su casa, pero una de las desventajas que presenta la institución investigada, es la falta de control y ayuda que necesita el alumno, por tanto hace que afecte en el rendimiento académico del estudiante.

La presente investigación es de vital importancia para el Centro Educativo “Dominios de Canadá” ya que la Universidad Técnica Particular de Loja como auspiciante del proyecto de investigación y como formadores de maestros (as) tiene el gran compromiso y responsabilidad de formar entes que impartan a la niñez y juventud una educación integral y de calidad, lógicamente sustentada en los conocimientos filosóficos, científicos, tecnológicos y en valores éticos morales, culturales y cívicos, que en la práctica signifique formar hombres y mujeres protagonistas de nuestro propio progreso y bienestar social.

Esta investigación se convierte en una expectativa positiva para mejorar la calidad educativa en la escuela “DOMINIOS DE CANADA”, para los estudiantes, docentes y comunidad en una experiencia inolvidable por participar en las actividades que se desarrollaron en los talleres con los padres de familia, las mismas que pondrán en práctica en el desarrollo educativo y social.

En tal virtud me propongo efectuar el presente trabajo de investigación para conocer los motivos causas y consecuencias de este comportamiento social – educativo y posiblemente presentar las mejores recomendaciones para superar este fenómeno habitual.

La familia se compone de Padre, madre e hijos si uno de ellos llega a faltar ya sea por la migración u otros factores, se desvincula la familia causando conflictos emocionales, sociales, psicológicos, educacionales en los niños.

La falta de amor, cariño, confianza son factores que influyen en su desarrollo emocional del niño/a, aflorado en sus recuerdos: La ingratitud, egoísmo, envidia, rencor, formando niños resentidos para nuestra sociedad.

Estos conflictos producen en el niño dejadez por el proceso de enseñanza-aprendizaje, agresividad contra la familia, compañeros y maestros.

La familia es quien tiene la responsabilidad, el cuidado, y custodia de los niños en brindar el apoyo, afecto, confianza, control y los maestros trabajar en la escuela con comprensión, amor y ternura en lo pedagógico para que se sientan seguros de todas sus acciones, así mantendrán viva la relación afectiva de sus padres y docentes.

Por todos estos aspectos muy importantes mi tesis se justifica actualmente porque es un tema de profunda jerarquía para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Este compromiso investigativo es factible, por cuanto dispongo de todos los insumos económicos suficientes para hacer realidad, confiamos en la colaboración decidida del recurso humano que se lo requiera; de igual manera el tema de investigación es original por su importancia y además por cuanto no existe otro similar, consecuentemente resulta novedoso en el sector y todos están pendientes en encontrar las mejores soluciones y respuestas a este problema.

Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y el género.

Identificar los factores que inciden en las relaciones de la Familia con el Centro Educativo y su influencia en el rendimiento académico.

Elaborar un ***“Manual de buenas prácticas familiares y escolares”***

Proporcionar a los egresados de nuestra universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla. Al tiempo que cumplen con uno de los requisitos para su graduación.

Según el análisis, argumentos y resultados que aborda el Chi cuadrado de las tablas 22^a, 26^a y 27^a se acepta el supuesto número uno, que hay algunas condiciones y usos familiares que inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica en la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”

3. METODOLOGÍA

3. METODOLOGÍA

3.1 Participantes:

La presente investigación se realizó en la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia Santiago de Quito, Cantón Colta, Provincia de Chimborazo; las actividades escolares se realizan en jornada matutina de 07h30 a 12h30.

Para el desarrollo de la investigación se trabajo con una población de 40 padres de familia y representantes de tercero y cuarto Año de Educación Básica; familias que tienen características socio-culturales y económicas medias-bajas, distribuidos de la siguiente manera: 30% padres, 47.5% madres y 25.5% representantes. De estos porcentajes el 30% de padres de familia tienen una edad entre 25 a 44 años de edad; el 19% de las madres oscilan en una edad de 25 a 44 años y el 9% de representantes con una edad de 20 años a más de 50 años de edad.

Los estudiantes pertenecen al tercero y cuarto año de educación básica, cuya edad esta entre los 8 a 10 años de edad.

El presente estudio ha sido realizado por mi persona.

Las tablas que se ilustran a continuación detallan algunas características de los participantes investigados.

Tabla 1

POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “DOMINIOS DE CANADA”.

INVESTIGADOS	Frecuencia	Porcentaje
Padres	12	30.0%
Madres	19	47.5%
Representantes	9	22.5%
No sabe	0	0%
No contesta	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Padres de Familia de tercero y cuarto año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”.

Elaboración: La Autora: Nathaly Valladares. 15 de Mayo del 2006.

La población de los padres de familia y representantes de los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica suman 40 sujetos dividiéndose de la siguiente manera, 12 padres que equivale al 30%, 19 madres correspondiente al 47.5% y representantes 9 semejante al 22.5%, demostrando la investigación que las madres de familia asisten con mayor frecuencia para participar como miembro de la institución educativa.

I. RELACIÓN A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

TABLA 1.1

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Persona que responde el cuestionario	Frecuencia	Porcentaje
Padres	12	15.0%
Madres	19	23.75%
Representantes Hombres	6	7.5%
Representantes Mujeres	3	3.75%
Estudiantes	40	50%
TOTAL	80	100%

Fuente: Padres de Familia de tercero y cuarto año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”.

Elaboración: La Autora: Nathaly Valladares. 15 de Mayo del 2006.

Los que respondieron la encuesta fueron un total de 40 personas distribuidas de la siguiente forma, 12 padres que equivale al 15%, 19 madres semejante al 23.75%, representantes hombres correspondiente al 7.5% y 3 representantes mujeres que es igual al 3.75%, demostrando que son las mujeres quienes poseen mayor frecuencia.

TABLA 2

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTADOS

EDAD	PADRES		MADRES		REPRESENTANTES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Menores de 20 años					1	2.5%	1	2.5%
20 -24 años								
25 a 29 años	2	5%	7	17.5%	1	2.5%	10	25%
30 – 34 años	3	7.5%	4	10%	1	2.5%	8	20%
35 a 39 años	6	15%	7	17.5%			13	32.5%
40 – 44 años	1	2.5%	1	2.5%	1	2.5%	3	7.5%
45 a 49 años					1	2.5%	1	2.5%
Más de 50 años					4	10%	4	10%
TOTAL	12	30%	19	47.5%	9	22.5%	40	100%

Fuente: Padres de Familia de tercero y cuarto año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”.

Elaboración: La Autora: Nathaly Valladares. 15 de Mayo del 2006.

La investigación permitió analizar que un 32.5% padres, madres y representantes corresponden a la mayor frecuencia que es 13 sujetos, encontrándose en edades de 35 a 39 años; mientras que un 25%, equivalente a 10 personas están entre los 25 a 29 años; un 20% correspondiente a 8 encuestados, quienes se encuentran en edades de 30 a 34 años, el 10% semejante a 4 encuestados se hallan en edades de más de 50 años; un 7.5% que son 3 personas están en edades de 40 a 44 años, el 2,5% que es 1 encuestado es menor de 20 años y un 2.5% que es un encuestado que se halla en edad de 45 a 49 años.

TABLA 3

NÚMERO DE HIJOS Y/ REPRESENTADOS

Número de hijos y /o representados	Hombres	Mujeres	Total de hijos
1	20	17	8
2	8	14	14
3	3	1	9
4	3	0	3
5	0	0	2
6	0	1	3
7	0	0	0
8	0	0	1
TOTAL	34	33	40

Fuente: Padres de Familia de tercero y cuarto año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”.

Elaboración: La Autora: Nathaly Valladares. 15 de Mayo del 2006.

TABLA 4
UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

Orden de nacimiento	Frecuencia	Porcentaje
Primero	20	50.0%
Segundo	6	15.0%
Tercero	11	27.5%
Cuarto	2	5.0%
Quinto	1	2.5%
Sexto	0	0%
Séptimo	0	0%
SUMA TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de Familia de tercero y cuarto año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”.

Elaboración: La Autora: Nathaly Valladares. 15 de Mayo del 2006.

La investigación permite analizar que el 50% de padres de familia contestan que su hijo que esta estudiando en tercero y cuarto año de educación básica ocupan el primer lugar en relación a sus hermanos, mientras que un 27.5% que son 11 dicen que ocupan el tercer lugar, un 15% equivalente a 6 sujetos contestan que ocupan el segundo lugar y un 5% ocupan el cuarto lugar, mientras que el 2,5% ocupa el quinto lugar.

TABLA 5
SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

Viven los padres	Frecuencia	Porcentaje
Ambos	37	92.5%
Padre	2	5%
Madre	0	0%
Ninguno	1	2.5%
SUMA TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de Familia de tercero y cuarto año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”.

Elaboración: La Autora: Nathaly Valladares. 15 de Mayo del 2006.

Analizando esta tabla observamos claramente que el 92,5% de padres de familia viven ambos, un 5% vive solo su padre y un 2,5% no vive ninguno.

TABLA 6

**EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS DE SUS
PROGENITORES**

Edad del hijo huérfano	Frecuencia	Porcentaje
1	1	2.5%
2	0	0%
3	0	0%
4	1	2.5%
5	0	0%
6	1	2.5%
7	0	0%
8	0	0%
SUMA TOTAL	3	7.5%

Fuente: Padres de Familia de tercero y cuarto año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Dominios de Canadá".

Elaboración: La Autora: Nathaly Valladares. 15 de Mayo del 2006.

Según esta tabla observamos que tres niños, correspondientes al 7,5% han quedado huérfanos uno al 1 año, otro los 4 años y otro a los seis años de edad.

TABLA 7

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

Qué parentesco tiene con el estudiante	Frecuencia	Porcentaje
Hermano (a)	1	2.5%
Tío	1	2.5%
Tía	1	2.5%
Abuela	2	5%
Abuelo	4	10%
Otras	0	0%
No sabe	0	0%
No contesta	0	0%
SUMA TOTAL	9	22.5%

Fuente: Padres de Familia de tercero y cuarto año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Dominios de Canadá".

Elaboración: La Autora: Nathaly Valladares. 15 de Mayo del 2006.

Observamos los resultados de esta tabla que el parentesco de los representantes corresponde al 10% abuelos, al 5% abuelas, al 2,5% hermanos, un 2,5% tío y el 2,5% una tía.

TABLA 8
EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA INVESTIGADOS

Edad cronológica de los estudiantes En años	Frecuencia	Porcentaje
8	23	57.5%
9	13	32.5%
10	4	10.0%
SUMA TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de Familia de tercero y cuarto año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”.

Elaboración: La Autora: Nathaly Valladares. 15 de Mayo del 2006.

La edad de la mayoría de los estudiantes equivalente al 57,5% corresponde a 8 años, un 32,5% a 9 años y un 10% semejante a 10 años.

TABLA 9
MOTIVO DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD

Motivo por el cuál asumió esta responsabilidad	Frecuencia	Porcentaje
La madre trabaja todo el día	3	7.5%
El padre trabaja todo el día	17	42.5%
Muerte del padre	1	2.5%
Muerte de la madre	3	7.5%
Migración del padre	9	22.5%
Migración de la madre	7	17.5%
No contesta	0	0%
SUMA TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de Familia de tercero y cuarto año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”.

Elaboración: La Autora: Nathaly Valladares. 15 de Mayo del 2006.

El motivo de los representantes para asumir la responsabilidad es del 42,5% porque el padre trabaja todo el día, el 22,5% porque el padre a migrado, un 17,5% porque la madre a migrado, un 7,5% porque la madre trabaja todo el día, un porcentaje igual porque la madre a muerto, un 2,5% por muerte del padre.

TABLA 10

PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES

PAÍS	Frecuencia	Porcentaje
Venezuela	12	30%
Colombia	1	2.5%
España	3	7.5%
SUMA TOTAL	16	40%

Fuente: Padres de Familia de tercero y cuarto año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”.

Elaboración: La Autora: Nathaly Valladares. 15 de Mayo del 2006.

La investigación nos permite analizar que un 30% entre padres y madres han migrado a Venezuela; un 7.5% a España y un 2.5% a Colombia.

TABLA 11

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

Máximo nivel de estudios alcanzados	Padre		Madre		Representante	
	f	%	f	%	f	%
Sin estudios	0	0%	1	2.5%	3	7.5%
Primaria	8	20%	13	32.5%	4	10%
Secundaria	1	2.5%	4	10%	2	5%
Formación Profesional	0	0%	0	0%	0	0%
Tecnólogo	0	0%	0	0%	0	0%
Título Universitario	3	7.5%	1	2.5%	0	0%
Título de Post-Grado	0	0%	0	0%	0	0%
No sabe	0	0%	0	0%	0	0%
No contesta	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	12	30%	19	47.5%	9	22.5

Fuente: Padres de Familia de tercero y cuarto año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”.

Elaboración: La Autora: Nathaly Valladares. 15 de Mayo del 2006.

La encuesta nos permite observar que la mayor parte de los padres, madres y representante han terminado la primaria y la minoría han alcanzado estudios superiores.

TABLA 12

NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES DEL CENTRO ESCOLAR Y UBICACIÓN DE LOS INVESTIGADOS

Nivel Social	Alto		Medio		Bajo		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Padre	1	2.5%	7	17.5%	4	10%	0	0%	0	0%	12
Madre	1	2.5%	10	25%	8	20%	0	0%	0	0%	19
Representante	0		5	12.5%	4	10%	0	0%	0	0%	9
Centro Escolar	1	2.5%	30	75%	9	22.5%	0	0%	0	0%	40
Barrio	2	5%	20	50%	17	42.5%	0	0%	1	2.5%	40
TOTAL	5	4.17%	72	60%	42	35%	0	0%	1	0.83%	120

Fuente: Padres de Familia de tercero y cuarto año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Dominios de Canadá".

Elaboración: La Autora: Nathaly Valladares. 15 de Mayo del 2006.

El nivel social que los padres, madres y representantes la mayoría según las encuestas contestan que se ubican en un nivel medio y porcentaje correspondiente a la minoría en un nivel alto.

TABLA 13

PADRE Y/ REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

TRABAJO	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRESENT.		NINGUNO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SI	11	27.5%	2	5%	25	62.5%	1	2.5%	0	0%
NO	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	2.5%
TOTAL	11	27.5%	2	5%	25	62.5%	1	2.5%	1	2.5%

Fuente: Padres de Familia de tercero y cuarto año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Dominios de Canadá".

Elaboración: La Autora: Nathaly Valladares. 15 de Mayo del 2006.

La presente tabla permite analizar que un 62.5% de los padres y madres encuestados trabajan fuera del hogar y un 2.5% de los representantes también.

TABLA 14

**SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y/
REPRESENTANTES**

En qué trabaja	Padre		Madre		Representante	
	f	%	f	%	f	%
Sector Público	4	10%	3	7.5%	1	2.5%
Sector Privado	1	2.5%	0	0%	0	0%
Por cuenta propia	7	17.5%	16	40%	8	20%
TOTAL	12	30%	19	47.5%	9	22.5%

Fuente: Padres de Familia de tercero y cuarto año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Dominios de Canadá".

Elaboración: La Autora: Nathaly Valladares. 15 de Mayo del 2006.

Es notorio analizar en esta tabla que la mayoría de los padres, madres y representantes trabajan por cuenta propia.

TABLA 15

LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

Docencia como ocupación	Padre		Madre		Representante	
	f	%	f	%	f	%
Enseñanza en Educación Infantil	0	0%	0	0%	0	0%
Enseñanza en Educación Básica	4	10%	1	2.5%	0	0%
Enseñanza en Educación Bachillerato	0	0%	1	2.5%	0	0%
Enseñanza en Institutos Tecnológicos	0	0%	0	0%	0	0%
En Educación Superior	0	0%	0	0%	0	0%
Enseñanza de Adultos	0	0%	1	2.5%	1	2.5%
Otros	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	4	10%	3	7.5%	1	2.5%

Fuente: Padres de Familia de tercero y cuarto año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Dominios de Canadá".

Elaboración: La Autora: Nathaly Valladares. 15 de Mayo del 2006.

Los padres y representantes según la encuesta contestan que un 12.5% se dedican a la enseñanza básica y un 5% a enseñanza de adultos.

TABLA 16
VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y/
REPRESENTANTES

El trabajo que desempeñan está social y económicamente	Padre		Madre		Representante	
	f	%	F	%	f	%
Muy bien considerado y retribuido	0	0%	1	2.5%	0	0%
Bien considerado y retribuido.	0	0%	2	5%	1	2.5%
Medianamente considerado y retribuido.	2	5%	2	5%	2	5%
Bien considerado pero mal retribuido	6	15%	5	12.5%	2	5%
Mal considerado pero bien retribuido	0	0%	2	5%	0	0%
Mal considerado y retribuido	4	10%	7	17.5%	4	10%
TOTAL	12	30%	19	47.5%	9	22.5%

Fuente: Padres de Familia de tercero y cuarto año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Dominios de Canadá".

Elaboración: La Autora: Nathaly Valladares. 15 de Mayo del 2006.

La tabla permite analizar que una parte de los encuestados contestan que son bien considerados pero mal retribuidos y otra parte dicen que son mal considerados y retribuidos.

TABLA 17
SEPARACIÓN DE LOS PADRES

Están separados los padres	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	10%
NO	35	87.5%
No contesta	1	2.5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de Familia de tercero y cuarto año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Dominios de Canadá".

Elaboración: La Autora: Nathaly Valladares. 15 de Mayo del 2006.

Un 87.5% de los encuestados contestan que no están separados y un 10% contestan que están separados; mientras que el 2.5% no contestan.

TABLA 18
PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES INVESTIGADOS

Los hijos viven con:	Frecuencia	Porcentaje
Ambos	22	55%
Solo Padre	3	7.5%
Solo Madre	5	12.5%
Solo	0	0%
Representante	10	25%
TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de Familia de tercero y cuarto año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Dominios de Canadá".

Elaboración: La Autora: Nathaly Valladares. 15 de Mayo del 2006.

La mayoría de los estudiantes de tercer y cuarto año de educación básica correspondiente al 55% viven con ambos padres; el 12,5% viven solo con la madre, un 7.5% viven solo con el padre y el 25% viven solo con el representante.

TABLA 19
EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES

Edad en años	Frecuencia	Porcentaje
1 año	1	25%
2 años	0	0%
3 años	0	0%
4 años	0	0%
5 años	1	2.5%
6 años	2	5%
TOTAL	4	10%

Fuente: Padres de Familia de tercero y cuarto año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Dominios de Canadá".

Elaboración: La Autora: Nathaly Valladares. 15 de Mayo del 2006.

Como observamos en la tabla hay cuatro niños que han quedado huérfanos el uno a la edad de 1 año, el otro a la edad de 4 años y dos niños a la edad de 6 años de edad.

DESCRIPCIÓN GENERAL

El objetivo de la investigación es conocer las relaciones que se dan entre las prácticas familiares y el rendimiento académico en los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá” de la parroquia Santiago de Quito, Cantón Colta, provincia de Chimborazo, durante el año escolar 2005 – 2006. Para cumplir dicho propósito se seleccionó una muestra no probabilística de la institución Educativa antes mencionada en la cuál estaban prestos a colaborar; se me asignó el tercero y cuarto año de educación básica por parte del Doctor Jorge Edy Castillo Director del Establecimiento. De esta manera se aplicó la encuesta y se desarrolló el taller para padres de familia y/ representantes.

3.2 Materiales

ENCUESTA

Elaborado por: Beatriz Álvarez González, M^a de Codés Martínez González;
adoptado por: UTPL – I – UNITAC.

Se utilizó una encuesta que pretendió conocer con objetividad algunas características del contexto familiar en el que, hasta el momento, se han desarrollado su/s hijo/s. Con la finalidad de conocer la realidad de su incidencia sobre el rendimiento académico y elaborar estrategias destinadas a mejorarlas.

Se aplicó encuestas a los padres de familia de los niños de tercero y cuarto años de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, además se observó conductas implícitas y explícitas de los participantes en la investigación durante la aplicación de la encuesta.

REGISTRO DE CALIFICACIONES

Tiene la finalidad conocer el rendimiento académico de los alumnos investigados; consta de una nómina de estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica, con sus respectivos promedios generales del segundo trimestre del año lectivo 2005 – 2006, registrado en el libro de calificaciones de cada uno de los años.

TALLERES

Con el propósito de lograr que los padres de familia y profesores, reconozcan la importancia que tiene la relación de la familia con el centro educativo en el proceso de formación académica.

- a) Síntesis de la temática tratada: Los temas que se abordaron son los siguientes:
- ❖ Conceptos y tipología familiar.
 - ❖ Funciones y valores familiares.
 - ❖ Diversidad familiar: Familia tradicional y moderna.

- b) Los materiales audiovisuales empleados en el taller se enuncian a continuación, los mismos que fueron facilitados por el Centro Educativo:
- ❖ Cámara Digital. La misma que me ayudo a tomar fotografías las mismas que adjunto en el Manual de Buenas Prácticas Familiares.
 - ❖ Computadora y un Infocus, con el cuál se proyectó un video titulado. “Mamá soy paquito” con la actuación de Pedro Vicente Fernández. Destacando en el mismo la importancia que tiene la familia en el desarrollo afectivo, emocional del niño.
- c) Carteles realizados por la autora para la explicación de cada temática.
- d) El objetivo claro de la evaluación fue en aplicar dos cuestionarios que se les proporcionó, los mismos que encontré en el anexo de la guía didáctica, tomando en cuenta los siguientes parámetros:
- ❖ Dominios de los contenidos.
 - ❖ Desempeño de la ejecutora del taller.
 - ❖ Participación de los asistentes.
 - ❖ Claridad en los contenidos.
 - ❖ Utilización adecuada de los contenidos.

Me sentí orgullosa de observar esa evaluación ya que evaluaron mi desenvolvimiento positivamente.

El segundo sirvió para evaluar los conocimientos que los participantes han adquirido durante el transcurso del mismo.

3.3 Diseño y procedimiento.

El tipo de investigación que se utilizó fue socioeducativa por el nivel del conocimiento la presente fue un estudio descriptivo porque permitió el conocimiento de la relación familiar con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico.

Actualización de conocimientos y fundamento teórico conceptual del problema mediante la revisión de la bibliografía básica y complementaria en el mes de abril

del 2006 sobre este tema de investigación. Revisando también la guía didáctica, libros referentes al tema, uso de espacio virtual, revistas, periódicos.

Me entreviste con el Dr. Jorge Edy Castillo Mayorga, Director de la Institución Educativa a fin de obtener la autorización para realizar mi investigación, la misma que fue aceptada favorablemente el día martes 2 de mayo del presente año.

Se preparo el material para la investigación de campo, el mismo que reproduce 40 copias de las encuestas para proceder a la aplicación; la misma que desarrollé sin ninguna dificultad.

Luego de la obtención de la información procedí a la tabulación y organización de datos, los mismos que fueron ingresados en la hoja Excel.

Seguidamente elaboramos el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación de campo, luego la planificación del manual de buenas prácticas familiares y finalmente la estructuración del informe final.

3.4 Demostración de supuestos.

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo; para relacionar si algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica de la escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, utilice la prueba de Ji cuadrado o Chi cuadrado.

Es notorio en mi investigación realizada que los padres de familia no toman muy en serio el rol de padres de familia con sus hijos (as).

Los resultados obtenidos en la investigación de campo demuestran que no existen buenas relaciones de la familia con el centro educativo lo que permite observar el registro de calificaciones del segundo trimestre percibir un promedio de 15.2 es decir un aprovechamiento de buena.

4. RESULTADOS

4. SOBRE LOS RESULTADOS

II. EN RELACIÓN AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

TABLA 21

AUTOCALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos.	0	0%	7	17.5%	18	45%	11	27.5%	-		4	10%	40
Regido por principios y normas rigurosos.	0	0%	16	40%	13	32.5%	6	15%	-		5	12.5%	40
Total libertad y autonomía para todos los miembros.	0	0%	28	70%	4	10%	5	12.5%	-		3	7.5%	40
Centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	0	0%	17	42.5%	10	25%	10	25%	-		3	7.5%	40
Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	0	0%	27	67.5%	4	10%	4	10%	-		5	12.5%	40
Otras respuestas	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-		40	100%	40

Fuente: Padres de Familia de tercero y cuarto año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Dominios de Canadá".

Elaboración: La Autora: Nathaly Valladares. 15 de Mayo del 2006.

TABLA 22

CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a) Su capacidad, interés y método de estudio principalmente.	0	0%	13	32.5%	12	30%	12	30%	-	-	3	7.5%	40
b) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre.	0	0%	10	25%	14	35%	12	30%	-	-	4	10%	40
c) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del padre.	0	0%	14	35%	14	35%	9	22.5%	-	-	3	7.5%	40
d) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del representante	0	0%	14	35%	6	15%	13	32.5%	-	-	7	17.5%	40
e) Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio	0	0%	16	40%	17	42.5%	2	5%	-	-	5	12.5%	40
f) El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	0%	8	20%	16	40%	12	30%	-	-	4	10%	40
g) Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.	0	0%	28	70%	8	20%	0	0%	-	-	4	10%	40
h) Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos.	0	0%	16	40%	14	35%	5	12.5%	-	-	5	12.5%	40
i) Sus compañeros. Han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento.	0	0%	28	70%	5	12.5%	2	5%	-	-	5	12.5%	40
j) Otras respuestas (especifique)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	40	100%	40

Fuente: Padres de Familia de tercero y cuarto año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Dominios de Canadá".

Elaboración: La Autora: Nathaly Valladares. 15 de Mayo del 2006.

TABLA 22 a

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	19	16	13	10	0	
		20	18	15	12	9	
		f	f	f	f	f	
a. Capacidad, interés y método de estudio.	0 Nada	0	0	0	0		0
	1 En cierta medida	0	6	7	0		13
	2 Bastante	1	3	8	0		12
	3 Totalmente	0	3	8	1		12
	No contesta	0	2	1	0		3
TOTAL		1	14	24	1		40
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre.	0 Nada	0	0	0	0		0
	1 En cierta medida	0	3	7	0		10
	2 Bastante	1	4	9	0		14
	3 Totalmente	0	5	6	1		12
	No contesta	0	2	2	0		4
TOTAL		1	14	24	1		40
c. Estímulo y apoyo recibido del padre.	0 Nada	0	0	0	0		0
	1 En cierta medida	0	6	7	1		14
	2 Bastante	1	6	7	0		14
	3 Totalmente	0	2	7	0		9
	No contesta	0	0	3	0		3
TOTAL		1	14	24	1		40
d. Estímulo y apoyo recibido del representante.	0 Nada	0	0	0	0		0
	1 En cierta medida	0	6	8	0		14
	2 Bastante	0	1	5	0		6
	3 Totalmente	0	5	7	1		13
	No contesta	1	2	4	0		7
TOTAL		1	14	24	1		40
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio.	0 Nada	0	0	0	0		0
	1 En cierta medida	0	6	7	0		13
	2 Bastante	1	3	8	0		12
	3 Totalmente	0	3	8	1		12
	No contesta	0	2	1	0		3
TOTAL		1	14	24	1		40
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0 Nada	0	0	0	0		0
	1 En cierta medida	0	3	7	0		10
	2 Bastante	1	4	9	0		14
	3 Totalmente	0	5	6	1		12
	No contesta	0	2	2	0		4
TOTAL		1	14	24	1		40
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.	0 Nada	0	0	0	0		0
	1 En cierta medida	0	6	7	1		14
	2 Bastante	1	6	7	0		14

	3 Totalmente	0	2	7	0		9
	No contesta	0	0	3	0		3
TOTAL		1	14	24	1		40
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos.	0 Nada	0	0	0	0		0
	1 En cierta medida	0	6	8	0		14
	2 Bastante	0	1	5	0		6
	3 Totalmente	0	5	7	1		13
	No contesta	1	2	4	0		7
TOTAL		1	14	24	1		40
i. Sus compañeros. Han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento.	0 Nada	0	0	0	0		0
	1 En cierta medida	0	6	7	0		13
	2 Bastante	1	3	8	0		12
	3 Totalmente	0	3	8	1		12
	No contesta	0	2	1	0		3
TOTAL		1	14	24	1		40

Fuente: Padres de Familia y rendimiento académico de los niños de tercero y cuarto año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Dominios de Canadá".

Elaboración: La Autora: Nathaly Valladares. 15 de Mayo del 2006.

TABLA 23
SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. Fallecimiento de su padre / su madre.	33	82.5%	1	2.5%	0	0%	3	7.5%	-	-	3	7.5%	40
b. Llegada de un hermano o hermana.	32	80%	3	7.5%	2	5%	2	5%	-	-	1	2.5%	40
c. Pérdida de un hermano o hermana.	36	90%	0	0%	1	2.5%	0	0%	-	-	3	7.5%	40
d. Fallecimiento de un familiar especialmente significativo.	32	80%	1	2.5%	1	2.5%	3	7.5%	-	-	3	7.5%	40
e. Separación de sus padres.	31	77.5%	0	0%	1	2.5%	5	12.5%	-	-	3	7.5%	40
f. Migración de los padres	19	47.5%	6	0%	2	5%	13	32.5%	-	-	0	0%	40
g. Otras respuestas	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	40	100%	40	100%	40

Fuente: Padres de Familia de tercero y cuarto año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Dominios de Canadá".

Elaboración: La Autora: Nathaly Valladares. 15 de Mayo del 2006.

TABLA 24

ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES DE LOS HIJOS

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES.	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a) Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	13	32.5%	14	35%	6	15%	3	7.5%	-	-	4	10%	40
b) Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos	7	17.5%	22	55%	6	15%	1	2.5%	-	-	4	10%	40
c) Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo	1	2.5%	10	25%	10	25%	19	47.5%	-	-	0	0%	40
d) Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad	11	27.5%	10	25%	11	27.5%	4	10%	-	-	4	10%	40
e) Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales.	2	5%	25	62.5%	7	17.5%	2	5%	-	-	4	10%	40
f) Otras respuestas	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	40	100%	40

Fuente: Padres de Familia de tercero y cuarto año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Dominios de Canadá".

Elaboración: La Autora: Nathaly Valladares. 15 de Mayo del 2006.

TABLA 25

FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE

FRECUENCIA DE ACTIVIDADES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a) Le implicamos en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música	24	60%	7	17.5%	5	12.5%	0	0%	-	-	4	10%	40
b) Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos	16	40%	4	10%	4	10%	2	5%	-	-	4	10%	40
c) Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios	0	0%	18	45%	12	30%	6	15%	-	-	4	10%	40
d) No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita	1	2.5%	23	57.5%	8	20%	6	15%	-	-	2	5%	40
e) Otras respuestas	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	40	100%	40

Fuente: Padres de Familia de tercero y cuarto año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Dominios de Canadá".

Elaboración: La Autora: Nathaly Valladares. 15 de Mayo del 2006.

TABLA 26

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a) Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo.	1	2.5%	4	10%	21	52.5%	14	35%	-	-	-	-	40
b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos.	1	2.5%	5	12.5%	17	42.5%	13	32.5%	-	-	4	10%	40
c) Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	3	7.5%	10	25%	20	50%	3	7.5%	-	-	4	10%	40
d) Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos.	9	22.5%	19	47.5%	6	15%	2	5%	-	-	4	10%	40
e) Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros.	2	5%	17	42.5%	13	32.5%	4	10%	-	-	4	10%	40
f) Otras respuestas	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	40	100%	40

Fuente: Padres de Familia de tercero y cuarto año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Dominios de Canadá".

Elaboración: La Autora: Nathaly Valladares. 15 de Mayo del 2006.

TABLA 26 a

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico	CATEGORÍA	S 19 20 F	MB 16 18 f	B 13 15 F	R 10 12 f	I 0 9 F	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES	a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo.	0 Nada	0	0	1	0	1
	1 En cierta medida	0	0	4	0		4
	2 Bastante	1	6	13	1		21
	3 Totalmente	0	8	6	0		14
	No contesta	-	-	-	-		-
TOTAL		1	14	24	1		40
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos.	0 Nada	0	0	1	0		1
	1 En cierta medida	0	1	4	0		5
	2 Bastante	1	5	10	1		17
	3 Totalmente	0	6	7	0		13
	No contesta	-	2	2	-		4
TOTAL		1	14	24	1		40
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0 Nada	0	0	3	0		3
	1 En cierta medida	0	5	4	1		10
	2 Bastante	1	7	12	0		20
	3 Totalmente	0	0	3	0		3
	No contesta	0	2	2	0		4
TOTAL		1	14	24	1		40
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos.	0 Nada	0	4	5	0		9
	1 En cierta medida	0	4	14	1		19
	2 Bastante	1	4	1	0		6
	3 Totalmente	0	0	2	0		2
	No contesta	0	2	2	0		4
TOTAL		1	14	24	1		40
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros.	0 Nada	0	0	2	0		2
	1 En cierta medida	0	5	11	1		17
	2 Bastante	1	5	7	0		13
	3 Totalmente	0	2	2	0		4
	No contesta	0	2	2	0		4
TOTAL		1	14	24	1		40

Fuente: Padres de Familia y rendimiento académico de los niños de tercero y cuarto año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Dominios de Canadá".

Elaboración: La Autora: Nathaly Valladares. 15 de Mayo del 2006

TABLA 27

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS

RELACIONES ENTRE HERMANOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a) Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	7	17.5%	7	17.5%	13	32.5%	13	32.5%	-	-	-	-	40
b) Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	6	15%	11	27.5%	18	45%	1	2.5%	-	-	4	10%	40
c) Difíciles entre los hermanos.	20	50%	11	27.5%	5	12.5%	0	0%	-	-	4	10%	40
d) Tienden a ignorarse mutuamente.	27	67.5%	5	12.5%	4	10%	0	0%	-	-	4	10%	40
e) Otras respuestas	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	40	100%	40

Fuente: Padres de Familia de tercero y cuarto año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Dominios de Canadá".

Elaboración: La Autora: Nathaly Valladares. 15 de Mayo del 2006.

TABLA 27 a

RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico	CATEGORÍA	S 19 20 F	MB 16 18 f	B 13 15 F	R 10 12 f	I 0 9 F	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES	a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.						
	0 Nada	0	2	5	0		7
	1 En cierta medida	0	3	4	0		7
	2 Bastante	1	1	11	0		13
	3 Totalmente	0	8	4	1		13
No contesta	0	0	0	0		0	
TOTAL		1	14	24	1		40
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0 Nada	0	2	4	0		6
	1 En cierta medida	0	5	6	0		11
	2 Bastante	1	5	11	1		18
	3 Totalmente	0	0	1	0		1
	No contesta	0	2	2	0		4
TOTAL		1	14	24	1		40
c. Difíciles entre los hermanos.	0 Nada	0	6	13	1		20
	1 En cierta medida	1	5	5	0		11
	2 Bastante	0	1	4	0		5
	3 Totalmente	0	0	0	0		0
	No contesta	0	2	2	0		4
TOTAL		1	14	24	1		40
d. Tienden a ignorarse mutuamente.	0 Nada	0	10	16	1		27
	1 En cierta medida	0	1	4	0		5
	2 Bastante	1	1	2	0		4
	3 Totalmente	0	0	0	0		0
	No contesta	0	2	2	0		4
TOTAL		1	14	24	1		40
e. Es hij@ únic@	1 Si	0	4	4	0		8
	2 No	1	10	20	1		32
TOTAL		1	14	24	1		40

Fuente: Padres de Familia de tercero y cuarto año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Dominios de Canadá".

Elaboración: La Autora: Nathaly Valladares. 15 de Mayo del 2006

TABLA 28

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES

HERMANOS DESCRITOS COMO:	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a) Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente.	11	27.5%	1	2.5%	18	45%	8	20%	-	-	2	5%	40
b) Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad.	13	32.5%	2	5%	21	52.5%	0	0%	-	-	4	10%	40
c) Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios.	12	30%	3	7.5%	13	32.5%	8	20%	-	-	4	10%	40
d) Tienen un rendimiento medio para su capacidad	12	30%	6	15%	17	42.5%	1	2.5%	-	-	4	10%	40
e) Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios.	13	32.5%	2	5%	13	32.5%	10	25%	-	-	2	5%	40

Fuente: Padres de Familia de tercero y cuarto año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Dominios de Canadá".

Elaboración: La Autora: Nathaly Valladares. 15 de Mayo del 2006.

TABLA 29

MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO

CUENTA CON MEDIOS Y RECURSOS	SI		NO		No sabe		No contesta		Total
	f	%	F	%	f	%	f	%	
a) Equipo computadora	10	25%	30	75%	-	-	-	-	40
b) Acceso a Internet	0	0%	40	100%	-	-	-	-	40
c) Libros de lectura, enciclopedias, discos, videos.	18	45%	22	55%	-	-	-	-	40
d) Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos.	11	27.5%	29	72.5%	-	-	-	-	40
e) Otras opciones.	0	0%	0	0%	-	-	40	100%	40

Fuente: Padres de Familia de tercero y cuarto año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Dominios de Canadá".

Elaboración: La Autora: Nathaly Valladares. 15 de Mayo del 2006.

III. EN RELACIÓN A LAS RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

TABLA 30
GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA / REPRESENTANTES

CENTRO EDUCATIVO PROMUEVE PARA LOS PADRES	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a) Reuniones formales con los padres a lo largo del curso.	5	12.5%	11	27.5%	16	40%	8	20%	-	-	0	0%	40
b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo.	8	20%	23	57.5%	5	12.5%	0	0%	-	-	4	10%	40
c) Actividades de Escuela de Padres.	24	60%	8	20%	3	7.5%	1	2.5%	-	-	4	10%	40
d) Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	12	30%	19	47.5%	4	10%	1	2.5%	-	-	4	10%	40
e) Desarrollo de programas específicos	13	32.5%	21	52.5%	1	2.5%	1	2.5%	-	-	4	10%	40
f) Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres	10	25%	24	60%	2	5%	0	0%	-	-	4	10%	40
g) Otras respuestas	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	40	100%	40

Fuente: Padres de Familia de tercero y cuarto año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Dominios de Canadá".

Elaboración: La Autora: Nathaly Valladares. 15 de Mayo del 2006.

TABLA 31

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA / REPRESENTANTE SE INVOLUCRAN EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO

SE IMPLICAN EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a) Reuniones formales a lo largo del curso.	4	10%	11	27.5%	17	42.5%	8	20%	-	-	-	0%	40
b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo.	7	17.5%	22	55%	7	17.5%	0	0%	-	-	4	10%	40
c) Actividades de Escuela de Padres.	24	60%	7	17.5%	4	10%	1	2.5%	-	-	4	10%	40
d) Colaboración en actividades académicas	14	35%	17	42.5%	2	5%	2	5%	-	-	5	12.5%	40
e) Participación en programas específicos	15	37.5%	17	42.5%	3	7.5%	1	2.5%	-	-	4	10%	40
f) Otras respuestas	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	40	100%	40

Fuente: Padres de Familia de tercero y cuarto año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Dominios de Canadá".

Elaboración: La Autora: Nathaly Valladares. 15 de Mayo del 2006.

TABLA 32

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA / REPRESENTANTE CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SUS HIJO

ACTIVIDADES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a) Apoyo financiero a las necesidades del centro.	17	42.5%	11	27.5%	6	15%	2	5%	-	-	4	10%	40
b) Cooperación escuela – comunidad en el disfrute de recursos	6	15%	19	47.5%	12	30%	3	7.5%	-	-	-	0%	40
c) Cooperación escuela – comunidad en la promoción de programas específicos	7	17.5%	22	55%	5	12.5%	2	5%	-	-	4	10%	40
d) Actividades de Escuela de Padres.	22	55%	8	20%	4	10%	2	5%	-	-	4	10%	40
e) Colaboración en actividades académicas	7	17.5%	23	57.5%	4	10%	2	5%	-	-	4	10%	40
f) Participación en programas específicos	10	25%	21	52.5%	4	10%	1	2.5%	-	-	4	10%	40
g) Otras respuestas	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	40	100%	

Fuente: Padres de Familia de tercero y cuarto año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”.

Elaboración: La Autora: Nathaly Valladares. 15 de Mayo del 2006.

IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

TABLA 33

ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO

EDUCACIÓN EN EL CAMPO DE ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a) Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes	20	50%	15	37.5%	2	5%	1	2.5%	-	-	2	5%	40
b) Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación	2	5%	4	10%	11	27.5%	21	52.5%	-	-	2	5%	40
c) Su/s hijos/as ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza/n	20	50%	13	32.5%	2	5%	0	0%	-	-	5	12.5%	40
d) En su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie"	24	60%	10	25%	1	2.5%	1	2.5%	-	-	4	10%	40
e) Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas	18	45%	10	25%	8	20%	0	0%	-	-	4	10%	40
f) Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben	2	5%	5	12.5%	9	22.5%	20	50%	-	-	4	10%	40

Fuente: Padres de Familia de tercero y cuarto año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Dominios de Canadá".

Elaboración: La Autora: Nathaly Valladares. 15 de Mayo del 2006.

TABLA 34

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE
LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR**

Mejor Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas	1	2.5%
b) Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes	0	0%
c) Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse	15	37.5%
d) Tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto de chica) aunque los controlan	0	0%
e) Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas	1	2.5%
f) Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas	11	27.5%
g) Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas	0	0%
h) En general, considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores	3	7.5%
i) Las profesoras / los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos	0	0%
j) No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión.	6	15.5%
k) Otras respuestas	0	0%
l) No sabe	0	0%
m) No contesta	3	7.5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de Familia de tercero y cuarto año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Dominios de Canadá".

Elaboración: La Autora: Nathaly Valladares. 15 de Mayo del 2006.

TABLA 35

PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO.

Mejor Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades.	29	72.5%
b) Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes	0	0%
c) Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase.	0	0%
d) El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros	6	15%
e) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos	1	2.5%
f) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos	0	0%
g) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos	0	0%
h) Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes	0	0%
i) Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas	1	2.5%
j) Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos	0	0%
k) Otras respuestas	0	0%
l) No sabe	0	0%
m) No contesta	3	7.5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de Familia de tercero y cuarto año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Dominios de Canadá".

Elaboración: La Autora: Nathaly Valladares. 15 de Mayo del 2006.

TABLA 36

CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS

Mejor Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias.	5	12.5%
b) Libremente con el asesoramiento de adultos.	5	12.5%
c) Valorando que es una especialidad/carrera adecuada para los jóvenes de su sexo.	0	0%
d) Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc.	0	0%
e) Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción.	0	0%
f) Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito.	0	0%
g) Su elección se produjo en el último momento por la especialidad/carrera más fácil y/o convencional.	0	0%
h) La opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros	0	0%
i) Otras respuestas	0	0%
j) No sabe	0	0%
k) No contesta	30	75.0%
TOTAL		100%

Fuente: Padres de Familia de tercero y cuarto año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Dominios de Canadá".

Elaboración: La Autora: Nathaly Valladares. 15 de Mayo del 2006.

TABLA 37

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS.

EN SU SITUACIÓN ACTUAL, SU HIJO O HIJA:	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a) Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes)	16	40%	13	32.5%	7	17.5%	0	0%	-	-	4	10%	40
b) Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir	11	27.5%	14	35%	9	22.5%	2	5%	-	-	4	10%	40
c) Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés	8	20%	12	30%	11	27.5%	5	12.5%	-	-	4	10%	40
d) Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta	5	12.5%	11	27.5%	16	40%	6	15%	-	-	2	5%	40
e) Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones	0	0%	17	42.5%	13	32.5%	8	20%	-	-	2	5%	40
f) Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar.	0	0%	11	27.5%	19	47.5%	6	15%	-	-	4	10%	40
g) Considera que es muy inteligente y motivado/a	0	0%	14	35%	16	40%	6	15%	-	-	4	10%	40
h) Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional	0	0%	13	32.5%	16	40%	7	17.5%	-	-	4	10%	40
i) Otras respuestas	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	40	100%	40

Fuente: Padres de Familia de tercero y cuarto año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Dominios de Canadá".

Elaboración: La Autora: Nathaly Valladares. 15 de Mayo del 2006.

TABLA 38

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS / REPRESENTADOS

Mejor Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso	26	65.0%
b) Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas.	3	7.5%
c) Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después	2	5.0%
d) Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos	2	5.0%
e) Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo	1	2.5%
f) No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa	0	0%
g) Por término medio dedica al estudio: horas semanales.	1	2.5%
h) Otras respuestas	0	0%
i) No sabe	0	0%
j) No contesta	5	12.5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de Familia de tercero y cuarto año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Dominios de Canadá".

Elaboración: La Autora: Nathaly Valladares. 15 de Mayo del 2006.

TABLA 39

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESE DE LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS / REPRESENTADO.

Mejor Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente	0	0%
b) Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente.	0	0%
c) Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres / mujeres.	0	0%
d) Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica	0	0%
e) Está muy orientada/o hacia lo que quiere que sea su futura profesión.	0	0%
f) Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes	0	0%
g) La elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia.	0	0%
h) La elección preocupa, sobre todo a su madre / padre por considerarse inusual, en un chico/chica	0	0%
i) La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género	0	0%
j) Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre	0	0%
k) Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre.	0	0%
l) Otras respuestas	0	0%
m) No sabe	0	0%
n) No contesta	40	100%
TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de Familia de tercero y cuarto año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Dominios de Canadá".

Elaboración: La Autora: Nathaly Valladares. 15 de Mayo del 2006.

TABLA 40

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES.

Mejor Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás.	1	2.5%
b) Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse	1	2.5%
c) Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados	5	12.5%
d) Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables.	19	47.5%
e) Según su/s hijo/s, o hija/s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales	0	0%
f) En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor	0	0%
g) En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir.	0	0%
h) Tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo	7	17%
i) Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos	4	10%
j) Otras respuestas	0	0%
k) No sabe	0	0%
l) No contesta	3	7.5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de Familia de tercero y cuarto año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Dominios de Canadá".

Elaboración: La Autora: Nathaly Valladares. 15 de Mayo del 2006.

TABLA 41

OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR.

Mejor Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas	2	5.0%
b) Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles	0	0%
c) Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos	1	2.5%
d) Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres	0	0%
e) Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones.	1	2.5%
f) En la centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes	0	0%
g) La especialidad/carrera que su hija/o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres / los hombres	0	0%
h) En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras	2	5.0%
i) En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones	3	7.5%
j) Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género	28	70.0%
k) Otras respuestas	0	0%
l) No sabe	0	0%
m) No contesta	3	7.5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de Familia de tercero y cuarto año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Dominios de Canadá".

Elaboración: La Autora: Nathaly Valladares. 15 de Mayo del 2006.

V. OTRAS CUESTIONES

TABLA 42
ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS / REPRESENTADOS
INVESTIGADOS.

HA REALIZADO ESTUDIOS DE:	Si no tiene		Inicio		Nivel medio		Nivel avanzado		No sabe		No contesta		Total
	0		1		2		3						
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a) Informática	28	70%	10	25%	2	5%	0	0%	-	-	-	0%	40
b) Música	26	65%	14	35%	0	0%	0	0%	-	-	-	0%	40
c) Idiomas	37	92.5%	2	5%	1	2.5%	0	0%	-	-	-	0%	40
d) Pintura	35	87.5%	4	10%	0	0%	0	0%	-	-	1	2.5%	40
e) Otros	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	40	100%	40

Fuente: Padres de Familia de tercero y cuarto año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Dominios de Canadá".

Elaboración: La Autora: Nathaly Valladares. 15 de Mayo del 2006.

TABLA 43

NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS / REPRESENTADOS

HA REALIZADO ESTUDIOS DE:	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a) Lectura	3	7.5%	26	65%	10	25%	0	0%	-	-	1	2.5%	40
b) Informática	25	62.5%	12	30%	2	5%	0	0%	-	-	1	2.5%	40
c) Deporte	5	12.5%	19	47.5%	7	17.5%	9	22.5%	-	-	0	0%	40
d) Salir con los amigos	26	65%	12	30%	1	2.5%	1	2.5%	-	-	0	0%	40
e) Instrumento musical o coral	23	57.5%	15	37.5%	1	2.5%	0	0%	-	-	1	2.5%	40
f) Otras actividades	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	40	100%	40

Fuente: Padres de Familia de tercero y cuarto año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Dominios de Canadá".

Elaboración: La Autora: Nathaly Valladares. 15 de Mayo del 2006.

TABLA 44

SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO / REPRESENTADO

SU HIJO HA ESTUDIADO IDIOMAS	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a) Inglés	32	80%	6	15%	2	5%	0	0%	-	-	0	0%	40
b) Francés	40	100%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	40
c) Alemán	40	100%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	40
d) Kichwa	18	45%	0	0%	4	10%	18	45%	-	-	0	0%	40
e) Otras respuestas	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	40	100%	40

Fuente: Padres de Familia de tercero y cuarto año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Dominios de Canadá".

Elaboración: La Autora: Nathaly Valladares. 15 de Mayo del 2006.

TABLA 45

IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

Mejor Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Le gustan mucho y está contento/a de momento	4	10.0%
b) Está decepcionado/a con el profesorado	0	0%
c) Está decepcionado/a con el ambiente estudiantil	0	0%
d) Le parecen muy difíciles	3	7.5%
e) Creo que me ha equivocado de carrera	0	0%
f) Son difíciles pero le gustan	0	0%
g) Aún está desorientado/a. Quizá cambie de carrera	0	0%
h) Otras respuestas	0	0%
i) No sabe	0	0%
j) No contesta	33	82.5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de Familia de tercero y cuarto año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Dominios de Canadá".

Elaboración: La Autora: Nathaly Valladares. 15 de Mayo del 2006.

TABLA 46
CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS /
REPRESENTANTES

Mejor Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Económicas; debía ayudar materialmente a la familia	10	25.5%
b) Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre	5	12.5%
c) Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente	1	2.5%
d) Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional	0	0%
e) Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando	7	17.5%
f) Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido	1	2.5%
g) Otras respuestas	0	0%
h) No sabe	0	0.0%
i) No contesta	16	40.0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de Familia de tercero y cuarto año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Dominios de Canadá".

Elaboración: La Autora: Nathaly Valladares. 15 de Mayo del 2006.

TABLA 47
CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DEL SEGUNDO TRIMESTRE DE LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "DOMINIOS DE CANADA"

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA (F)
20	
19	1
18	2
17	3
16	9
15	10
14	11
13	3
12	1
TOTAL	40

Fuente: Promedio del segundo trimestre de los Estudiantes de tercero y cuarto año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Dominios de Canadá".

Elaboración: La Autora: Nathaly Valladares. 15 de Mayo del 2006.

TABLA 48
CÁLCULO DE LA DESVIACIÓN ESTANDAR DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE
LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DOMINIOS DE CANADA”

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA F	fX	X ²	fX ²
20	0	20	40	400
19	1	19	38	361
18	2	36	36	1296
17	3	51	34	2601
16	9	144	32	20736
15	10	150	30	22500
14	11	154	28	23716
13	3	39	26	1521
12	1	12	24	144
Σ sumatoria	40	625	288	73275

Fuente: Promedio general del segundo trimestre de los Estudiantes de tercero y cuarto año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”.

Elaboración: La Autora: Nathaly Valladares. 15 de Mayo del 2006.

TABLA 48.1
CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA F	fX
20	0	20
19	1	19
18	2	36
17	3	51
16	9	144
15	10	150
14	11	154
13	3	39
12	1	12
Σ sumatoria	40	625

MEDIA ARITMÉTICA

$$\bar{X} = \frac{\Sigma fX}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{625}{40} = 15.625$$

5. DISCUSIÓN

5. LA DISCUSIÓN

Cuando me enfrente a analizar los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia del Centro Educativo “Dominios de Canadá”, detecte que hay en cada grupo, un número determinado de alumnos y alumnas que vienen obteniendo un rendimiento académico bajo. Analizando las causas que pueden provocarlo, llegue a concluir que son debidas en una u otra medida, a la familia. Y es que, cuando puestos en juego los recursos como el Taller a los padres de familia y las encuestas aplicadas y descartando cualquier tipo de deficiencia psíquica, los resultados no son los anhelados no queda sino atribuir ese rendimiento a causas externas a la escuela, pero que inciden directamente en ella, como es el ambiente socio-familiar que rodea al niño o la niña.

Como el alumnado de la institución investigada es de Educación Primaria, el medio social que más incide sobre ellos es la familia.

El promedio tomado del 20% de los estudiantes que realice la encuesta que mejor nota tienen de tercero y cuarto año de Educación Básica del segundo trimestre en rendimiento más alto es de 17.2 es decir un alumnado muy bueno; ya que analizando los hábitos familiares mencionados en la encuesta en la que todos ellos coinciden es estar junto a sus hijos y controlar las tareas frecuentemente.

De igual manera tomando un 20% de estudiantes con un rendimiento bajo el promedio es de 13.4 es decir un alumnado bueno y es el rendimiento que más existe en la mayoría de estudiantes; y que me preocupa muchísimo y analizando los hábitos familiares mencionados en la encuesta en la que todos ellos coinciden dependen de algunos factores en las que mencionare los siguientes:

Situación económica, estudios del padre, estudios de la madre, interés de los padres por la educación de sus hijos, la falta de fuentes de trabajo, el trabajo de ambos padres fuera de la casa, problemas familiares.

5.1 SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES

5.1.1 ¿Qué es la familia?

- ❖ En el sentido técnico-jurídico, la familia, "es el conjunto de personas entre las cuales median relaciones de matrimonio o de parentesco (consanguinidad, afinidad o adopción) a las que la ley atribuye algún efecto jurídico". Ésta se constituye por medio de uniones matrimoniales que en su evolución genética presentan formas muy diversas; actualmente, la única forma de matrimonio legalmente reconocida en los países más civilizados es la **monogamia**, o sea la unión conyugal de un hombre y una mujer.
- ❖ Consideran que una familia es: "Unión de personas que comparte un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros, y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia". (Rodrigo y Palacios, 1998:33)
- ❖ La familia es el grupo primario de convivencia intergeneracional "con parentesco y con una experiencia de intimidad que se extiende en el tiempo" (Waxler y Mishler, 1978:34)
- ❖ Grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización. (Microsoft Corporation, 2003)

FOTO No. 1



Presidente de Padres de Familia de la Escuela "Dominios de Canadá"

- ❖ Es el conjunto de personas que provienen de la misma sangre, de una misma casa, es decir aquellos que viven bajo un mismo techo fundamentalmente, padre, madre con sus hijos.

La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia se conforma por dos adultos con sus hijos es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En la parroquia Santiago de Quito, este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares. Una tercera unidad familiar es la familia monoparental, en la que los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudedad o divorcio.

La estructura familiar ha sufrido cambios a causa de la migración a las ciudades grandes del Ecuador como es Guayaquil, Quito, Machala y a países vecinos como es Venezuela, Colombia y ha un país donde el racismo es eminente, España. La familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres de familia con el centro educativo.

La función de la familia es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos, lo que en mi investigación no fue así, ya que muchos padres de familia han emigrado fuera de su hogar y los niños han quedado encargados con sus familias según los resultados de la encuesta son abuelos/as, tías/os, hermanos. Otras funciones que antes desempeñaba la familia de este sector era trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreo y socialización de los hijos; son hoy realizadas por instituciones especializadas.

Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, lo que según los resultados no es alentador, aunque en esta actividad los amigos / compañeros de los estudiantes y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

La composición familiar ha cambiado de forma drástica a partir de la industrialización de la sociedad.

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo del hombre, el cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento"

5.1.2 ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?

La familia es el ámbito natural del amor. En la familia los padres quieren a sus hijos como son, es decir, no los quieren porque sean más guapos o más inteligentes o porque sean niño o niña o porque hagan las cosas bien o mal como sucede en la sociedad, sino que los quieren como son en lo más profundo, aunque sean poco agraciados o poco dotados, simplemente porque son sus hijos, porque ellos les dieron la vida y son sangre de su sangre.

Aunque el cariño de los abuelos o de los tíos sea muy grande, nunca podrá ser como el amor de los padres por sus hijos. Esto es lo natural y lo propio de la familia, aunque todos conozcamos excepciones.

Para poder desarrollarse adecuadamente los niños necesitan sentirse y saberse amados. Un niño que se sabe amado, como sólo se puede amar en la familia, es un niño seguro de sí mismo. Y esta seguridad le permitirá desenvolverse socialmente y triunfar en la vida. La aceptación incondicional produce la seguridad que la persona necesita para mejorar.

Todo lo contrario sucede con el niño que no se sabe amado: no se da cuenta de sus posibilidades y por ello no confía en sí mismo ni en los demás. Suele ser un niño retraído, lleno de temores, desconfiado e incapaz de lograr una madurez personal y social.

Es lógico que una persona que no es estable en sus relaciones con los demás termine siendo inestable en otros aspectos de su vida. Para crecer la persona necesita raíces emotivas y raíces históricas de pertenencia a un proceso que comenzó hace mucho y que seguirá adelante. La familia, con la confianza que propicia y que le es propia, permite ese arraigo básico que todos necesitamos. Sin embargo, la confianza, aún cuando es la característica más importante para crear las condiciones de arraigo, puede ser complementada por muchas otras cosas. Por ejemplo, una persona está muy influida por la disposición física de los objetos en su casa: la foto del abuelito, una receta de alguna tía, etc. Estos objetos les muestran a los miembros de la familia que ellos son parte de una trayectoria. Por otra parte, los hijos salen al mundo y encuentran en él obstáculos y desilusiones. Al volver a sus hogares, aunque se quejen de éstos, necesitan encontrar la seguridad de la aceptación de sus padres y de la estabilidad de las relaciones familiares, las mismas que quedan plasmadas en algunos detalles, como puede ser la permanencia de esos objetos de adorno, que crean en parte el ambiente específico de esa familia, lo no repetible de cada

hogar. Por eso puedo afirmar que, en la familia, cada miembro tiene posibilidades de desarrollarse con un estilo personal; no digo que llevado al azar por influencias externas, sino convencido por el descubrimiento de los distintos valores que se traducen en criterios o en formas de comportamiento.

Entre las características generales que yo personalmente he visto de las familias investigadas y analizando los hábitos familiares mencionados en la encuesta en la que todos ellos coinciden dependen de algunos factores en las que mencionare los siguientes:

Situación económica: La economía de la familia influye en el rendimiento académico y, así, incluyo a las familias del centro investigado en un nivel económico medio y bajo, según la ocupación de los progenitores.

Estudios del padre: Influye mucho el nivel cultural del padre en la educación de sus hijos e hijas, pues, si éstos están habituados a ver leer y manejar libros, estarán más motivados al estudio.

Estudios de la madre: La madre es la que se ocupa más directamente de la educación escolar de sus hijos e hijas, pues es la que acude a la escuela cuando hay reuniones o quiere informarse de la marcha de su hijo o hija.

Si tiene un nivel de estudios medios o altos, valorará más el estudio de sus hijos e hijas y podrá ayudarlos más, lo que repercutirá positivamente en su aprendizaje.

Interés de los padres por la educación de sus hijos: El interés que la familia del sector Santiago de Quito tenga depositado en la educación parece ser un factor determinante, incluso más que el económico, en el rendimiento académico, porque si los niños y las niñas encuentran “eco” en

casa de lo que ellos hacen en la escuela, lógicamente, esto motivará su trabajo.

La falta de fuentes de trabajo: La falta de fuentes de trabajo que en la parroquia Santiago de Quito tienen los padres de familia de los niños y niñas incita a la migración de los mismos a ciudades grandes como es Guayaquil, Quito y a países como Venezuela, Colombia y España donde encontrarán un puesto de trabajo, aunque esté mal remunerado, sea ilegal y en condiciones de explotación, no mueve a las familias a poner interés en la educación de sus hijos e hijas, y así, no les preocupa que su rendimiento sea más o menos alto, pues las expectativas de futuro no las tienen puestas en los estudios sino en el trabajo fuera de sus parroquia.

El trabajo de ambos padres fuera de la casa: Creo que esto incide negativamente en el rendimiento académico de los niños y las niñas, pues están mucho tiempo fuera del control de los progenitores y, cuando estos vienen de trabajar, “no tienen ganas” de escucharlos y atenderlos.

Problemas familiares: Cuando en la familia hay problemas de divorcio, separación, malos tratos, etc. el rendimiento de los niños y las niñas en la escuela se ve perjudicado porque les hace vivir situaciones extremas que interfieren su normal desarrollo en la vida, y, también en el establecimiento.

5.1.3 ¿A que tipo de familia pertenecen las familias investigadas?

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido tres tipos de familias:

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia compuesta: descansa en el matrimonio plural. En la poligamia, un hombre y varias esposas, la forma de familia compuesta más frecuente y generalmente la más popular, el hombre desempeña el papel de esposo y padre en varias familias nucleares y las une por tanto en un grupo familiar más amplio. El caso opuesto la poliandria, una mujer y varios esposos, se registra muy rara vez; donde ella existe parece estar asociada a una situación de bajos recursos económicos.

La familia es también la más multifuncional de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

El desplazamiento progresivo de funciones fuera del círculo familiar ha producido disgusto a muchos, porque el modelo tradicional de familia ha adquirido una cualidad ideal y toda separación de ese ideal se considera una pérdida de valores sagrados.

No solo hay que considerar las instituciones como ejecutoras de ciertas funciones, sino también como realizadoras de ciertos valores. El concepto de función implica que las necesidades que satisface la institución son más o menos continuas. El concepto de valor social implica que las posibilidades de satisfacer y fomentar esos valores carecen virtualmente de límites.

Como institución social, "la familia puede considerarse correctora, reafirmadora y ampliadora de valores de sus miembros, haciéndoles participar de nuevas experiencias con otros."

En ocasiones algunas familias transfieren a otras instituciones las funciones familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos.

Como podemos observar, existen diferencias entre la familia tradicional y la familia moderna, y creo yo, que se pueden tomar aspectos de cada una de ellas, como por ejemplo, en la familia tradicional, la unión familiar, la importancia que se da al parentesco y el apoyo incondicional de los miembros de la familia que la conforman.

En la moderna la individualidad, la búsqueda de la felicidad y el logro de las metas es algo que me parece muy interesante. En lo personal, estoy de acuerdo con la familia tradicional, ya que es el tipo de familia en el que fui educada y en la que estoy educando a mi hija.

La importancia que tiene la relación entre familia y la escuela es clara y necesaria. En la Ley general de Educación, 1970 se especificaba que "...se estimulará la constitución de Asociaciones de padres de alumnos por centros, poblaciones, comarcas y provincias y se establecerán los cauces de participación en la función educativa"

He fundamentado los tipos de familias a las que pertenecen la mayoría de familias del sector pero la que más prevalece es la familia extensa porque conviven varias generaciones bajo el mismo techo, y es por esto que la mayoría de representantes son abuelos, tíos, por lo que los padres tienen que salir fuera del hogar a buscar trabajo y traer el sustento del hogar, de igual manera también existen familias nucleares la que según los resultados

de las encuestas se ve según el rendimiento académico de sus hijos un rendimiento sobresaliente en un caso y muy bueno en algunos hogares.

En el taller que realice una tarde también observe una familia compuesta específicamente una familia polígama, la misma que hicieron una confrontación en la parroquia Santiago de Quito y el actor principal tenía una hija en cuarto año básico y analizando esa familia según el rendimiento de la niña es bueno lo que me causo impresión es por esto que fundamentado los tres tipos de familia.

5.1.4 ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?

Según el criterio de los padres de familia en relación al Centro Educativo “Dominios de Canadá”, consideran que los padres de familia y escuela han constituido dos mundos separados entre los cuales el niño ha tenido que moverse alternativamente, adquiriendo en cada uno distintos conocimientos culturales y modelos de conducta aceptables. Durante mucho tiempo, desde que la evolución económica y sociocultural se introdujo en nuestro país el Ecuador la educación obligatoria durante la infancia, los padres han ido llevando a sus hijos a un centro escolar para asegurarles la adquisición de ciertos aprendizajes que no quedaban cubiertos en el hogar. Fuera de esta responsabilidad según los resultados adquiridos en las encuestas, la familia se ha mantenido hasta ahora al margen del proceso educativo de los niños, puesto por entero en manos de los especialistas, es decir en manos de los maestros de la institución.

Esta concepción de la escuela restringe enormemente las posibilidades que en su actual nivel de desarrollo permite la pedagogía, y limita el aprovechamiento por parte de los estudiantes de los conocimientos que se imparten en la escuela. Además, con importantes consecuencias negativas en todas las órdenes, a menudo entra en contradicción con la realidad social y familiar del niño, ya que las pautas sociales establecidas en el hogar no

siempre coinciden con las pautas sociales generales previstas en los programas escolares. Este panorama ha cambiado sustancialmente, en los últimos tiempos, y a una gran rapidez. No sólo se han renovado los contenidos culturales de la enseñanza, sino que se han transformado también los métodos didácticos, la organización y el funcionamiento del centro escolar.

La participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, dentro de las nuevas orientaciones pedagógicas, se considera hoy incuestionable y fundamental. Esta participación, que se manifiesta en la colaboración y el contacto continuo que han de mantener con los maestros, así como con el colectivo de padres de familia, ha de llevarse a cabo a través de distintos conductos, establecidos conjuntamente por el centro escolar y los padres o representantes del alumnado.

En los talleres realizados opinaban que del centro educativo dependía la formación de la personalidad de su hijo, y es verdad porque la actitud del docente es lo más importante para un niño. Siempre recordaremos a los maestros que nos exigieron adecuadamente y, además, nos dieron su cariño y apoyo. Ellos como docentes saben encauzar a un niño tímido o poco comunicativo o a un niño inteligente pero rebelde.

La actitud del maestro es determinante. Todo lo que el docente haga, bueno o malo, marcará al niño. Por eso es tan importante, por ejemplo, que la maestra/o abrace al chico, que lo reciba con amor, que lo contenga etc.

Si bien las Asociaciones y los Consejos Escolares son los mecanismos institucionales de comunicación y participación, las iniciativas singulares de relación entre familias y centros adquieren especial relevancia. Las reuniones, las entrevistas tienen la virtualidad de centrarse en el proceso formativo de un alumno concreto. Como expresa la Tabla 31, el grado en el que el padre de familia / representante se involucran en las actividades del

centro educativo totalmente en este contexto es las reuniones formales a lo largo del curso y con un mínimo porcentaje de padres de familia colaboran en actividades académicas.

5.1.5 ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?

Como se ha palpado la realidad educativa familiar del sector Santiago de Quito podemos decir que predomina la indiferencia de los padres de familia con la educación de sus hijos/as ya que dejan a sus hijos encargados con sus familiares lo que no ayuda en el compromiso educativo escuela – hogar, entonces no podemos hablar que manera o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado; toda la responsabilidad queda en la escuela por ende en sus maestros y también influye mucho el analfabetismo de los padres / representantes de los niños de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela “Dominios de Canadá” ya que en un porcentaje mínimo tienen una educación primaria, secundaria y superior.

La falta de fuentes de trabajo en el sector influye muchísimo en el abandono de sus casas dejando a sus hijos con sus familias o solo con su madre que se responsabilice del cuidado y educación de los niños, pero los resultados de la encuesta realizada a los padres / madres de familia y representantes observamos que la mayoría de madres o representantes no tenían una educación lo que me permite analizar como van ayudar a sus hijos a controlar las tareas extraescolares enviadas por sus maestros a su hogar.

Los padres son los primeros y obligados educadores de sus hijos. Lo que los hijos no aprendan en casa, en ningún lugar lo harán.

Los padres de familia, al dar la vida a los hijos, están obligados a la educación de sus hijos y, por tanto, ellos son los primeros y obligados educadores. Con ello, se nos recuerda que por ser padres tenemos la gran responsabilidad de educar a los hijos. "¡Que los eduquen en la escuela!

¡Que los eduque su mamá!" son algunos comentarios que escuche de algunas familias. Sin embargo, la responsabilidad de educarlos es de los dos, de papá y de mamá. Todos los demás que estén alrededor de la familia, como la escuela, la parroquia, ayudarán a los padres en esa gran responsabilidad que tienen.

Si la educación no se da en casa, difícilmente se logrará en otro lugar. Si en casa los niños no aprenden a vivir amorosamente, ¿acaso lo aprenderán en la escuela? Si los niños en la familia no aprenden a respetar a los demás, a compartir lo que tienen, a colaborar con las necesidades de los demás miembros de la familia, ¿acaso lo aprenderán en la calle, en la misma escuela o en el parque? Lo que no se enseñe a los niños en casa, en ningún lugar se les enseñará.

Por lo tanto, los padres tienen la gran responsabilidad de crear un ambiente familiar lleno de amor por sus hijos, donde éstos conozcan a Dios, donde se respete a todas las personas y donde los hijos puedan ser mejores cada día, desarrollando sus cualidades, y donde aprendan a convivir con los demás. Unos padres responsables se esforzarán por que sus hijos sean respetados en casa, aceptarán a cada uno como es y les ayudarán a ser mejores.

Si un hogar no está revestido de amor, de respeto, ¿cómo aprenderán los hijos a amar y a respetar? Si papá siempre grita a los hijos, si los golpea, si los maltrata, ¿qué van aprender? Seguramente a gritar, a golpear y a maltratar. Luego, cuando los niños crezcan, así vivirán en la sociedad, en la comunidad.

Por tanto, la familia ha de ser esa escuela donde los hijos aprendan a comportarse en sociedad: "En el taller que realice, dice un padre de familia, siempre nos esforzamos para que nuestros hijos compartan lo que tienen con sus hermanos, así como nosotros los papás lo hacemos entre nosotros y con los niños. Les tenemos mucha paciencia, aunque a veces nos dan ganas de castigarlos. En casa también les enseñamos a pedir todo por

favor, a agradecer los favores que reciben, a colaborar con las obligaciones domésticas. Nos cansamos mucho, pero vemos cómo los niños cada día van siendo más responsables, más colaboradores, más agradecidos. Esperamos que en el futuro, y es lo más probable, sean excelentes ciudadanos".

5.1.6 ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?

Hablar de familia en la actualidad nos lleva a hablar de diversidad. Más allá del casi obligado plural con que debemos referirnos a la institución familiar, es cierto que las definiciones de familia por más variadas que sean descansan hoy en la relación interindividual, dando la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre.

Precisamente Schaffer señala que la naturaleza de las relaciones interpersonales es el factor clave del desarrollo del niño en la familia, más incluso que la propia estructura familiar. (Gallart, 1998:112)

Esto es precisamente lo que quiero rescatar en la institución educativa: la naturaleza de la relación interpersonal como factor clave del desarrollo del niño en la familia. La familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se ciernen sobre ella, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños. Prácticamente todas las definiciones, más allá desde donde se posicionen para estudiar a la familia, hacen referencia a los factores comunes: habitación común, descendencia común, mismo techo, mismo apellido, mismos padres, mismo grupo, misma historia.

Podría decir que dos aspectos fundamentales marcan a la familia de hoy: es el niño que la define, ya sea por su ausencia o por su presencia. Por otro lado, la historia de las personas dentro de las familias no es tan lineal como antaño: el ciclo de vida familiar no es tan previsible, y una misma persona

puede pasar por muy diferentes etapas de su vida en cuanto a la familia: soltería, pareja, familia monoparental, familia compuesta, etc.

De todos modos la familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones dignas. También ella contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores socialmente aceptados.

Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, a través de estas funciones apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

Los valores, las reglas, los ritos familiares están al servicio de la estabilidad familiar, funcionan como sello de identidad para las distintas familias, están al servicio del sentido de pertenencia. Por otro lado, existen fuerzas internas y externas, como el proceso evolutivo de los miembros de una familia, los conflictos, las crisis que funcionan como agentes de cambio. Del equilibrio entre ambas fuerzas resultará el sano crecimiento de la familia.

Es claro que aún la familia, sigue siendo vehículo privilegiado en la transmisión de valores.

La familia sigue siendo la institución cuya función fundamental es responder a las necesidades y las relaciones esenciales para el futuro del niño y su desarrollo psíquico. La familia aparece como la instancia primera donde se experimenta y organiza el futuro individual donde se dan las contradicciones entre: "pertenecer a" y a la vez lograr la autonomía, parecerse y diferenciarse.

La familia es el lugar de la construcción de identidad, sin el otro, es imposible que exista el yo, sin lazos o relaciones no existe psiquismo unificado. La familia constituye entonces el compromiso de cada uno con un proyecto relacional que se construye en un determinado tiempo y espacio y que define por lo tanto los valores que en cada unidad familiar se ponen en juego. **La familia se constituye así como el primer paso importante hacia la cultura, al organizar el sistema de valores, la manera de pensar y de comportarse de sus miembros**, de acuerdo a la pertenencia cultural.

El hombre fracasado y despojado de un objetivo no puede madurar.

La educación necesita recuperar los valores perennes de la cultura del pueblo y denunciar los falsos valores. Se encuentra ante el desafío de descubrir e inventar caminos que la lleven a reencontrar su identidad, tomando en cuenta las raíces profundas del alma cultural del ecuatoriano, sus valores, sus símbolos, sus aspiraciones, su manera de ser, sus luchas por sobrevivir y progresar, sus cualidades y, también sus defectos.

Decimos que una persona tiene estilo cuando tiene una personalidad propia y enriquecida por valores personales descubiertos en su familia; cuando está fortalecida por la confianza y la seguridad de saberse amado/a, y cuando su desarrollo se respalda en la educación recibida.

La familia es el ámbito natural donde la persona descubre valores, es aceptada por lo que es y recibe la educación necesaria para desarrollar su estilo personal.

La sociedad necesita de personas así, con estilo personal y capaces de enriquecer a la sociedad porque ellas han sido enriquecidas por sus familias, de dar y recibir de la sociedad porque son personas capaces de amar en la misma medida en que han sido amadas, lo cual les da la seguridad

necesaria. Estas personas son responsables porque han desarrollado su autonomía en el ámbito educativo por excelencia: la familia.

5.2 SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO

5.2.1 INCIDENCIA DE LA FAMILIA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

5.2.1.1 Estilo de educación del contexto familiar.(Tabla 21)

La familia es símbolo de plenitudes humanas, nada extraño sería evocarla nuevamente, como uno de los temas más meritorios y debatidos. No sería una tontería decir, que somos verdaderamente humanos, cuando vivimos en familia y asumimos su realidad en nuestras vidas

Aunque las normas educativas proceden de la autoridad oficial, del mismo modo que la metodología didáctica aplicada en cada centro escolar depende de sus responsables pedagógicos, el derecho y la obligación de educar a los niños parte originariamente de los padres. Son éstos, en efecto, los que al dar la existencia a su hijo adquieren el derecho y la responsabilidad de velar por su formación. La escuela, entendida como una comunidad educativa que lleva adelante un proyecto de formación global, ha de arbitrar y estimular unos cauces adecuados que hagan posible la participación de los padres, los maestros (as) y los mismos estudiantes en una corresponsabilidad común.

Tomando en cuenta la importancia que tiene el contexto familiar en el rendimiento académico se interroga a los padres y representantes de los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “**Dominios de Canadá**” de la parroquia Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo durante el año escolar 2005 – 2006 sobre el estilo de educación del contexto familiar, la investigación permite detectar que existe un 27.5% de investigados manifiestan estar totalmente de acuerdo en ser exigentes y respetuosos con los intereses de los hijos, mientras que un 25% contestan que está centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo, es notorio entonces definir que en mencionado centro educativo los padres de familia se muestran respetuosos y encargan la responsabilidad a sus hijos y a los maestros de la institución, eludiendo ellos de tomar su rol como padres.

Podemos definirle como conclusión que los padres constituyen parte fundamental del triángulo escolar (alumnos, padres y maestros); se puede decir que el aporte de la familia define la calidad de estudiantes y de personas, ya que la primera educación sale del contexto familiar la cual está vinculada en el entorno cultural y social más próximo para un/a niño/a, por ello, su acción influye directamente en sus aprendizajes.

5.2.1.2 Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia. (Tabla 22)

La familia es el germen de las características sociales, en ella y no en otra institución se encuentran las bases de la sociedad por lo regular los niños y niñas se encuentran vinculados a su familia y participan con toda su alma en cada acontecimiento que allí se produce es decir el hogar constituye el estímulo primordial para que el niño / (a) adquiera rendimientos académicos óptimos depende de gran parte de la familia, indudablemente también del maestro, de los compañeros en parte y por que no mencionarlo a la comunidad en que se desarrolla el centro escolar.

Considerando que en el proceso educativo es indispensable se indaga a los padres y representantes de los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “**Dominios de Canadá**” de la parroquia Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo durante el año escolar 2005 – 2006 referente a las causas para los resultados académicos según sus criterios, la investigación admite descubrir que un 32.5% toman en cuenta el estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del representante; un 30% refleja que el estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre; mientras que el 30% cree en su capacidad, interés y método de estudio principalmente; y un 30% manifiesta que el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales; todos estos porcentajes son tomados del parámetro totalmente de acuerdo. Permitiéndome darme cuenta que en dicha institución educativa existen no

buenos resultados académicos por falta de estímulos de la familia es decir la mayoría de padres y madres de familia dejan los estudios en gran parte al querer del estudiante o en manos del docente.

Concluiría mencionando que el rendimiento académico de calidad se adquiere con la colaboración de todos quienes hacen el hecho educativo, no solo depende del maestro sino también de la familia, de sus compañeros y de la comunidad que le rodea al educando. Este rendimiento mejorara si todos buscamos alternativas positivas sin arrojar la culpa a nadie si no más bien sujetándonos todos en este proceso de aprendizaje.

5.2.1.3 Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar. (Tabla 23)

Cuando los padres no se llevan bien, la seguridad del niño se ve amenazada. Sus valores personales de fortaleza le fallan y acaso desarrolle muchas reacciones negativas y una de las cuales puede ser el bajo rendimiento en el aula. El niño depende de un mundo adulto estable el cual es posible imitar; para fortalecer sus recursos internos. Cuando ve que sus padres no se toleran entre sí, pierde gran parte de su fe y confianza en el mundo adulto en general, pero en sí mismo en particular.

Si el niño detecta alguna división entre sus padres se aterroriza, y es posible que su rendimiento escolar decaiga repentinamente. Refleja la reducción de la autoconfianza y su angustiada inseguridad. El quiere manifestar estos temores a sus padres, pero por muchas razones no puede hacerlo abiertamente.

La falta de recursos económicos consecuencia inevitable del desempleo y subempleo, la crisis económica que agobia a todo el país por el desgobierno de los políticos tradicionales de siempre, a motivado como última alternativa, que los habitantes del sector ya mencionado, tenga que abandonar su tierra

natal, dejar grandes vacíos en sus hogares; a cambio de alcanzar a construir un futuro digno y sustentable para sus hijos.

Los niños de padres emigrantes no asisten permanentemente a la escuela desmejorando así notablemente su rendimiento escolar, dando paso a las deserciones la pérdida de años en educación, no hay la persona responsable en el hogar para orientar y canalizar correctamente las tareas escolares.

Reflexionando en la trascendencia que asume la familia en el transcurso de la educación de sus hijos, se investigó a los padres y representantes de los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta **“Dominios de Canadá”** de la parroquia Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo durante el año escolar 2005 – 2006 concerniente a las situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar con los resultados que demuestran la tabla 23 muy problemática podemos darnos cuenta que un 32.5% contestan que influye la migración de los padres, mientras que un 12.5% la separación de los padres y el 7.5 % el fallecimiento de su padre / su madre; Los resultados admiten determinar que los problemas familiares si influyen en el rendimiento académico debido a que la familia se compone de padre, madre e hijos si uno de ellos llega a faltar ya sea por la migración u otros factores, se desvincula la familia causando conflictos emocionales, sociales, psicológicos, educacionales en los niños.

Podría concluir la mejor manera de optimizar los problemas familiares es reconociendo los errores y superándolos para que nuestros niños tengan bases sólidas de amor, cariño, confianza, respeto, tranquilidad los mismos que son factores influyentes en su desarrollo emocional solo así lograríamos que los hijos adquieran un rendimiento académico de calidad, porque el papel del padre de familia en el proceso de aprendizaje juega un papel importante.

5.2.1.4 Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos. (Tabla 24)

Desfavorablemente la mayoría de los padres de familia envían a sus niños y niñas al centro escolar confiando en su capacidad y responsabilidad como estudiantes e hijos o lo que es más frecuente nos dejamos al maestro quien que se encargue de todo el proceso de aprendizaje; La educación total de los niños y niñas se complementa con la participación activa de los padres y madres de familia en la ayuda que requiere el docente para que el estudiante refuerce el aprendizaje con tareas que lleva a su casa.

Si consideramos cual es realmente el problema, nos encontramos que gran cantidad de padres de familia dan preferencia a otras actividades; que priorizar la educación de sus hijos, no se desconoce que las condiciones socio económicas, del lugar son bajas por ende tienen que trabajar para poder subsistir pero si es necesario que como padres responsables de la educación dediquemos una partecita de nuestro tiempo a revisar las tareas enviadas por los docentes a nuestros hijos las mismas que influyen notablemente en el rendimiento académico y surge un deterioro en la calidad del aprendizaje.

Según los resultados obtenidos en la investigación tomada a los padres y representantes de los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “**Dominios de Canadá**” de la parroquia Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo durante el año escolar 2005 – 2006, sobre la actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos; se desprende un 47.5% de encuestados correspondientes a totalmente de acuerdo manifiestan que confían en la capacidad y responsabilidad como estudiantes y como hijos; mientras un 10% procuran combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad; estos resultados establecen que los padres de familia evaden a sus

obligaciones como tales, confiando únicamente en el querer de sus hijos influyendo esto en los resultados académicos bajos.

Dichos resultados me permiten concluir la importancia que tiene el padre de familia frente a la tarea educativa que sus hijos reciben de un centro escolar, no consiste solo en matricularlo, darle lo necesario, acudir solo cuando lo llaman, si no más bien estar siempre pendiente de las obligaciones que tienen los estudiantes; si queremos adquirir resultados académicos óptimos debemos cambiar de actitud y hacer que las obligaciones de padres sean frecuentes y necesarias.

5.2.1.5 Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante. (Tabla 25)

Las actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante son positivas porque les permiten descubrir nuevos aprendizajes, puesto que muchas de estas actividades ayudan a que el niño tome conciencia de si mismo y del mundo que le rodea, ayudándole a desarrollar destrezas psicomotrices cognitivas, afectivas, ciertas habilidades y conductas elementales como base para el aprendizaje significativo, contribuyendo en la formación integral y personal del individuo.

La cruda realidad que vive los estudiantes de la institución investigada es crítica, debido que en dicha parroquia no existe lugares donde los estudiantes puedan desarrollar actividades extraescolares, la mayoría se dedican a ayudar a sus padres en las faenas diarias como el pastoreo, agricultura.

Considerando que las actividades extraescolares son fundamentales en el desarrollo del proceso de interaprendizaje preguntamos a los padres y representantes de los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “**Dominios de Canadá**” de la parroquia Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo durante el año

escolar 2005 – 2006, sobre la frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante contestando el 60% que se encuentran totalmente en desacuerdo implicar a sus hijos en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música, apareciendo con un porcentaje del 40% que no consentimos que haga amigos ni respetamos sus salidas con ellos, comprobando que el lugar no ofrece ciertas actividades ni la situación económica de los padres de familia permite dar libertad a sus hijos para cumplir otras actividades fuera de lo común.

Como conclusión diría que la falta de preocupación de los gobiernos de turno por incrementar en las escuelas y en las parroquias lugares de aprendizajes extraescolares son evidentes y la falta de fuentes de trabajo para los padres de familia no permiten que el educando viva su vida de escolaridad como en las ciudades, teniendo ellos que dedicarse a actividades con sus padres y muchas de las veces ni alcanzan hacer las tareas enviadas a casa por los docentes y acuden al centro educativo sin cumplirlas siendo una de las consecuencia para el bajo rendimiento académico.

5.2.1.6 Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar. (Tabla 26)

La familia es el lugar por excelencia donde todo ser humano aprende a vivir en comunidad con actitudes de respeto, servicio, fraternidad y afecto, es una institución social que influye con valores y moral, donde los padres y hermanos enseñan normas reforzadas para ayudar en la conducta de sus hijos, esta fundada en el amor y esto es lo que mueve a todos sus miembros a construir día tras día una comunidad siempre renovada, donde todos tienen igualdad e importancia, el amor hace que la unidad familiar se de basándose en la entrega de cada uno a favor de los demás.

Tomando en cuenta que la familia es la primera estrategia para el desarrollo del niño se indagó a los padres y representantes de los estudiantes de

tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “**Dominios de Canadá**” de la parroquia Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo durante el año escolar 2005 – 2006, relacionado a la caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar, dando un resultado en la calificación de acuerdo con un porcentaje del 52.5% que manifiesta que sus relaciones son positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo, un 50% dice que son buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa y un 42.5 % revelan que son buenas en casi todos los aspectos, siendo claro analizar que las relaciones familiares de los investigados son buenas.

Concluiría manifestando que solo la familia proporciona a sus miembros protección compañía, seguridad y socialización, siendo fuente de afecto y apoyo emocional.

5.2.1.7 Caracterización de las relaciones entre hermanos. (Tabla 27)

Los niños con mayor seguridad se relacionan con sus hermanos sean estos mayores o menores porque tratan de vincularse en ese mundo, los hermanos son quienes introducen su propia dinámica en el desarrollo e inspiran a cada cual con independencia de edad, doblegándose con docilidad a ser cooperativo y obediente para participar en los juegos con sus hermanos.

Los pedagogos consideran que una familia compuesta de varios hijos sin demasiada diferencia de edad es la condición óptima para el aprendizaje de las relaciones entre individuos y de todo lo que estas suponen de solidaridad, simpatía y demás estructuras mentales que permitan una integración social armoniosa.

Considerando la importancia de los de las relaciones familiares con todos los miembros se pregunta a los padres y representantes de los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta **“Dominios de Canadá”** de la parroquia Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo durante el año escolar 2005 – 2006, sobre la caracterización de las relaciones entre hermanos, contestando los encuestados de la siguiente manera con un parámetro de totalmente de acuerdo que un 32.5 % indica que son constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales, mientras que un 2,5% manifiesta que hay etapas conflictivas, pero en general son buenas, permitiéndome la investigación determinar que las relaciones entre hermanos son optimas es decir que reina comprensión, afecto, confianza y seguridad.

Como conclusión a este interrogante diría que las buenas relaciones entre hermanos nos brinda la posibilidad de restablecer el equilibrio emocional, cognoscitivo afectivo y psicomotriz.

5.2.1.8 Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes. (Tabla 28)

La imagen que una persona tenga de otra en muchas de las ocasiones influye notablemente y al tratarse de hermanos mucho más porque los padres de familia someten a comparaciones y desean que si el primer hijo a sido excelente estudiante porque no el resto imitar a su hermano, pero hay que tomar muy en cuenta que cada individuo tiene sus propias capacidades y potencialidades las mismas que debemos respetarlos, ya que ese niño puede tener aptitudes para cumplir cualquier otra actividad, pero lamentablemente en esos niños no se desarrolla dichas capacidades por falta de recursos económicos.

Reflexionando de la consecuencia que ocasiona el perfil de otra persona preguntamos a los padres y representantes de los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta **“Dominios de**

Canadá” de la parroquia Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo durante el año escolar 2005 – 2006, sobre la descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes contestando con una calificación de totalmente de acuerdo que un 25% de los estudiantes no favorece el rendimiento en los estudios por el medio socio-familiar, un 20% tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios y un 20% son buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente.

En conclusión establezco que los padres de familia deben respetar las diferencias individuales de cada uno de sus hijos y no realizar comparaciones de uno u otro, si no más bien exigir y ayudar a desarrollar sus capacidades intelectuales para que sea un ente positivo para si mismo y la sociedad.

5.2.1.9 Medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio. (Tabla 29)

El vertiginoso mundo de la globalización obliga a que todas las personas nos vinculemos en este nuevo universo de intuiciones, iniciamos una nueva era del conocimiento, los pueblos de ahora y más los del futuro se desarrollarán en la medida que dispongan entre sus pobladores de neuronas óptimamente desarrolladas, no mano de obra barata sino científicos, investigadores, teóricos y prácticos en una real simbiosis, ya no será la riqueza material sino la intelectual la que determinará la brecha entre pueblos desarrollados y subdesarrollados, no se necesita individuos memoristas sino entes que hayan adquirido las herramientas necesarias que les permitan desarrollarse para adquirir una profesión que les proporcione las más grandes satisfacciones en su vida futura, una autonomía en la apropiación del conocimiento, que hayan desarrollado habilidades para aplicar dichos conocimientos y practicando valores que le permitan decidir sus acciones con autonomía y ética.

Meditando la influencia que tiene los materiales y recursos para el desarrollo del aprendizaje y por ende del rendimiento académico se indagó a los padres y representantes de los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “**Dominios de Canadá**” de la parroquia Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo durante el año escolar 2005 – 2006, sobre los medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio los investigados contestan que no tienen acceso a Internet un equivalente al 100%, también manifiestan que no cuentan con equipo de computadora un porcentaje del 75% , mientras que un porcentaje del 72.5% contestan que en sus hogares no poseen materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos y un 55% no cuentan con libros de lectura, enciclopedias, discos, videos, logrando notoriamente analizar que los estudiantes del centro educativo investigado no poseen recursos ni materiales necesarios para la ejecución del aprendizaje en sus hogares.

Como conclusión expresaría, para que el educando desarrolle todas sus potencialidades es necesario que por lo menos los gobiernos de turno equipen los centros escolares con recursos y materiales necesarios que faciliten el proceso de interaprendizaje y así poder enseñar aprendizajes significativos para poderse desenvolver en la sociedad. Claramente podemos darnos cuenta que en dicha comunidad la situación económica de los padres de familia no permiten que los estudiantes posean todo lo necesario para reforzar el aprendizaje en casa.

5.2.2 ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1 Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia / representantes. (Tabla30)

Tradicionalmente, familia y escuela han constituido dos mundos separados entre los cuales el niño ha tenido que moverse alternativamente, adquiriendo

en cada uno distintos conocimientos culturales y modelos de conducta aceptables. Durante muchas décadas, desde que la evolución económica y sociocultural introdujo en los países la educación obligatoria durante la infancia, los padres han ido llevando a sus hijos a un centro escolar para asegurarles la adquisición de ciertos aprendizajes que no quedaban cubiertos en el hogar. Fuera de esta responsabilidad, la familia se ha mantenido al margen del proceso educativo de los niños, puesto por entero en manos de los especialistas. Este panorama ha cambiado sustancialmente, en los últimos tiempos, y a una gran rapidez. No sólo se han renovado los contenidos culturales de la enseñanza, sino que se han transformado también los métodos didácticos y la organización y el funcionamiento de los centros escolares. La participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, dentro de las nuevas orientaciones pedagógicas, se considera hoy incuestionable y fundamental. Esta participación, que se manifiesta en la colaboración y el contacto continuo que han de mantener con los maestros, profesores y tutores de cada niño, así el colectivo de padres debe llevar a cabo distintas actividades, programaciones establecidas conjuntamente con el centro escolar y los padres de familia.

Previo un diagnóstico realizado a los padres y representantes de los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “**Dominios de Canadá**” de la parroquia Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo durante el año escolar 2005 – 2006, concerniente al grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia y representantes he detectado que un 60% manifiestan que no se realizan actividades de Escuela para Padres, mientras que un 32.5% indica que no se desarrolla programas específicos, un 30% contesta que no existe colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro) y un porcentaje del 20% manifiesta que no hay disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres, la investigación me ha permitido determinar que lamentablemente el centro

escolar y los padres de familia no promueven buenas relaciones, mostrándose las dos partes renuentes al cambio porque ninguna de las dos partes hace nada por mantener lazos de unión para fortalecer el aprendizaje de los niños.

En conclusión emitiría que los maestros no poseen verdadera mística profesional para llegar a su comunidad educativa debiendo ser ellos los forjadores del adelanto y desarrollo de la colectividad en sus manos esta hacer de dicha institución una verdadera entidad de éxito. Por lo que creo que es función del propio maestro realizar una autocrítica, reconocer sus errores, debilidades y generar cambios. El enfrentamiento de tal problemática tendría mejores resultados si se tratara de abordar en forma integral, todo el sistema educativo, que a modo de ver tiene estrecha relación.

5.2.2.2 Grado en el que el padre de familia / representante se involucran en las actividades del centro educativo. (Tabla 31)

Actualmente se están buscando acciones pedagógicas diferenciadas con la participación de los docentes, padres de familia e instituciones para emprender acciones educativas correctas, ayudando a cooperar fuera del aula para consolidar el aprendizaje.

La intervención de los padres de familia de los estudiantes se puede llevar a cabo a través de entrevistas, individualizadas con los profesores o tutores del niño, de las reuniones de la Asociación de Padre, de la escuela, órgano al que generalmente se le reconoce capacidad de opinión y decisión en todos los proyectos que afectan a la gestión material y docente, y de las Escuelas de Padres, de asistencia voluntaria, creadas para mantener informadas a las familias de todos los distintos aspectos que afectan a la formación de los niños.

Las entrevistas individualizadas padres-maestro. En estas entrevistas se analiza por ambas partes los progresos propiamente escolares del niño y las conductas que manifiesta en casa y en la escuela. Es importante, por consiguiente, que los padres expliquen cómo se comporta su hijo en el hogar, que tipo de relación y de respuestas manifiesta ante ellos mismos y ante sus hermanos, cuáles son sus juegos preteridos, sus ocupaciones, sus amistades, en qué medida participa en las larcas domésticas y en las actividades familiares, etc.

El maestro, a su vez, les comentará el aprovechamiento escolar del estudiante, y les informará de los aprendizajes académicos, sociales y personales que se van desarrollando en clase, al objeto de que en el medio familiar puedan mantener una actitud de colaboración que contribuya a afianzarlos. Por último, si el niño padece alguna anomalía específica, examinarán conjuntamente la conveniencia de acudir a un especialista, o valorarán los resultados conseguidos si ha iniciado ya un programa de recuperación, y si es el caso analizarán la posibilidad de integrarle a un centro de educación especial.

Para potenciar su modo de pensar pregunté a los padres y representantes de los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “**Dominios de Canadá**” de la parroquia Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo durante el año escolar 2005 – 2006, sobre el grado en que el padre de familia o representante se involucran en las actividades del centro educativo manifestando un 60% que no asisten a actividades de Escuela para Padres, mientras que un 37.5% indica que no acuden al desarrollo de programas específicos, un 35% contesta que no existe colaboración de los padres en actividades escolares y un porcentaje del 17.5% manifiesta que no asisten a charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo. La indagación permite detectar que los padres de familia no acuden a este tipo de actividades porque como

notamos en la tabla anterior los maestros tampoco realizan dichas actividades.

Como conclusión expresaría que el trabajo mancomunado entre todos los miembros de la comunidad educativa significa éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje, por eso es indispensable la participación de los señores Padres de Familia en el desarrollo de las actividades del centro escolar, tomando en cuenta que el 50% es tarea de los padres y el otro 50% es responsabilidad del maestro, significando que las dos partes deben involucrarse en esta magna labor.

5.2.2.3 Grado en el que el padre de familia / representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de sus hijo. (Tabla 32)

Los docentes son los encargados de detectar los problemas existentes en los centros educativos, mediante un estudio estadístico y pormenorizado para luego plantear objetivos a corto, mediano y largo plazo, todo ello aplicando técnicas que permitan tener la información con mayor grado de acercamiento a la realidad, para en un segundo paso plantear soluciones en las que conjugue los elementos sociales existentes en el medio para solucionar el problema del aprendizaje, y la necesidad de que el padre de familia participe activamente en la educación de sus hijos; se pretende apoyar a la calidad del sistema educativo con todas las actividades curriculares y extracurriculares para vincular a toda la comunidad educativa en el que hacer educativo, sensibilizando al padre de familia o representante que todas las acciones que se realiza en la institución son de vital importancia para el desarrollo del rendimiento escolar.

Previo un diagnostico realizado a los padres y representantes de los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “**Dominios de Canadá**” de la parroquia Santiago de Quito,

cantón Colta, provincia de Chimborazo durante el año escolar 2005 – 2006, referente al grado en el que el padre de familia o representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo contestan en todos los parámetros en cierta medida un 57.5% que colabora en actividades académicas, mientras que un 55% coopera con la escuela – comunidad en la promoción de programas específicos; manifestando un 52.5% que participa en programas específicos y un 47.5% coopera en la escuela – comunidad en el disfrute de recursos. Determinando claramente que los padres de familia poco o nada les interesa las actividades que se realice en la institución educativa siendo esta creada para mantenerles informadas a las familias de todos los distintos aspectos que afectan o favorecen a la formación de los niños.

Como conclusión añadiría que la escuela es una comunidad educativa que lleva adelante un proyecto de formación global, ha de arbitrar y estimular unos cauces adecuados que hagan posible la participación de los padres, los maestros (as) y los mismos estudiantes en una corresponsabilidad común.

5.2.3 VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1 Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica en la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”

5.2.3.2 Argumentos:

- ❖ Como podemos analizar los resultados de la tabla 22^a podemos observar que consideran totalmente de acuerdo que el estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del padre, madre y representante no son muy alentadores ya que incide en el rendimiento académico bueno de

sus hijos, lo que reflexionando no estimulan ni apoyan a sus hijos, lo que demuestra los resultados académicos de la mayoría de los estudiantes teniendo un promedio de Buena y contrastando con las preguntas si trabaja fuera del hogar es claro que los padres de familia no viven con ellos y los niños quedan al cuidado de sus familiares. Claro que un mínimo porcentaje si estimula y ayuda a sus hijos en el rol de padres de familia con la educación.

- ❖ Analizando la tabla 26^a sobre las relaciones entre padres e hijos vemos que como ellos están en su trabajo las relaciones entre padres e hijos no es la que nos esperamos cada uno de los niños se defiende como puede y esto se debe a un factor muy importante que es la falta de fuentes de trabajo del sector, la perdida en la agricultura, la falta de ingresos económicos lo que induce a los padres a salir fuera de su terruño a trabajar de cargadores, de comerciantes y los que viajan fuera del país como es Venezuela y Colombia a trabajar en el negocio de ropa.
- ❖ Como hay familias que tienen varios niños no son nada difíciles vivir juntos, y analizando la tabla 27^a el mayor de los hijos o el que esta a cargo del niño /a es el que se hace cargo de criarles, darles sus alimentos, ayudarles en las tareas, organizar el hogar en como tienen que ayudar en los quehaceres de la casa; y lo que yo les preguntaba en el taller que hicimos si ayudaban los padres en la revisión de las tareas en la casa y ellos contestaron francamente nosotros tenemos que trabajar y nuestros hijos tiene que ayudar en el cuidado de nuestros animales y contrastando con el dialogo que tuve con los maestros de tercero y cuarto año de educación básica, opinaron que la mayoría de veces los niños no hacen las tareas y les preguntamos por que no hacen y ellos contestan que se fueron a pastar y llegaron muy tarde, entonces creo yo que la familia influye muchísimo en el rendimiento académico de sus hijos.

5.2.3.3 Conclusión

En conclusión según el análisis y argumentos de las tablas 22^a, 26^a y 27^a se acepta el supuesto número uno, que hay algunas condiciones y usos familiares que inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica en la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”

Según los resultados de la aplicación del Chi cuadrado en las tablas 22^a, 26^a y 27^a se rechaza la hipótesis uno y se acepta la hipótesis nula.

5.2.4 LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO

5.2.4.1 Actitudes, valores y aspiraciones en la educación y género. (Tabla 33)

La educación para la equidad entre los géneros esta basada en los principios de respeto, solidaridad e igualdad de oportunidades y busca potenciar las capacidades críticas, reflexivas y actitudinales de mujeres y varones para posibilitar el ejercicio de la libertad, la democracia y la equidad para ambos sexos.

Para lograr establecer relaciones entre hombres y mujeres basadas en los principios de respeto y equidad, se requiere desarrollar en los niños y en las niñas, nuevas actitudes en todos los ámbitos de la vida. La escuela es un espacio ideal para promover la práctica de estas actitudes, a fin de lograr establecer relaciones más positivas, respetuosas y equitativas entre mujeres y varones.

Considerando que para introducir el enfoque de género en la cotidianidad escolar son necesarias tres actitudes básicas.

1. Apertura a la diversidad de género: hombres y mujeres somos diferentes, pero no por ello superiores e inferiores; respetar estas

diferencias y las opiniones divergentes y enriquecernos de ellas significa ser abiertos a la diversidad. (MEC.1998:19)

2. Flexibilidad frente a los roles tradicionales: Hombres y mujeres aprendemos hacer cosas distintas por la formación y educación recibida, eso no significa que unas valgan más que otras o que mujeres y varones no puedan hacer las mismas cosas. Podemos crecer, enriquecernos si aprendemos del otro y de la otra, si compartimos tareas y responsabilidades comunes, si asumimos nuevas tareas y roles que se supone no propios de nuestro género. (MEC.1998:19,20).

3.- Valoración de si mismo / a (autoestima): Respetar, reconocer y alentar las capacidades individuales de las demás personas, así como las mías propias. Solo si nos respetamos y nos apoyamos podemos “manejar con más seguridad las situaciones que se presenten. (MEC.1998:20).

Para conocer su modo de pensar pregunté a los padres y representantes de los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “**Dominios de Canadá**” de la parroquia Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo durante el año escolar 2005 – 2006, sobre las actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género contestan un 60% que en su familia de origen no se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie", manifiestan un 50% sus hijos/as no han debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realizan, mientras que un 50% los maestros no han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes y un 45% dicen que su familia no tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas.

Analizando esta tabla permite conocer que en mencionado centro educativo y a nivel familiar no existe preferencia de sexo, todos son iguales porque cuentan con las mismas capacidades, valores, actitudes, aptitudes y aspiraciones

Como conclusión manifestaría que en esta tarea los maestros y maestras tienen un rol protagónico y esta en sus manos el aportar para la construcción de una nueva sociedad, para lograr este propósito es fundamental enseñar a los estudiantes a ejercitar la libertad, la democracia, el respeto, la solidaridad y la equidad entre mujeres y hombres.

5.2.4.2 Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar. (Tabla 34)

Los padres y madres han llevado a sus hijos a un centro escolar para asegurarles la adquisición de ciertos aprendizajes que no quedaban cubiertos en el hogar, y es fundamental que el director y los profesores proporcionarán a los padres de familia que desean inscribir a su hijo en el centro educativo la información suficiente para que puedan hacer su propia valoración. Estos deben conocer, como mínimo, la línea educativa de la escuela, la distribución del profesorado y el número de estudiantes por clase, las tareas que se realizan en cada año de educación básica, el material y equipos existentes para apoyarlas y, lo que es muy importante, la participación que los padres de los estudiantes puedan tener en la orientación y en las realizaciones educativas del establecimiento; con el conocimiento de los aspectos mencionados anteriormente el padre de familia tendrá su criterio de cómo funciona la institución y cuales son las capacidades y potencialidades que brinda cada maestro a sus hijos.

Para estar al tanto del modo de pensar pregunté a los padres y representantes de los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “**Dominios de Canadá**” de la parroquia Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo durante el año escolar 2005 – 2006, concerniente al conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar, un 37.5% manifiesta que los maestros dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse, mientras que un 27.5% contesta que los maestros

si reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas y un 15.5% dice que no han llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión. Permitiéndome analizar que en la institución educativa investigada no existe preferencia por uno u otro sexo que si se cumple con la equidad de género, siendo en este caso el maestro generador de actitudes positivas tomando en cuenta que los hombres y mujeres tienen semejanzas y diferencias que pueden ser fuentes de enriquecimiento mutuo.

Como conclusión mencionaré que los profesores son la clave del éxito en el aprendizaje de los estudiantes, porque están directamente implicados en la educación de los niños y niñas, proporcionando indicios fundamentales para el desarrollo del pensamiento, creatividad, criticidad, reflexión, respeto, solidaridad, valores, etc. De la actitud que posea el maestro frente al grupo de alumnos va a depender el aprendizaje en ellos.

5.2.4.3 Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género. (Tabla 35)

La familia debe estar fundada en el amor y el respeto mutuo, y esto es lo que mueve a todos sus miembros a construir día tras día una comunidad de paz siempre renovada, en la cual todos tienen igual dignidad e importancia, no importa el sexo, ni edad; el amor hace que la unidad familiar y social se de basándose en la entrega de cada uno en favor de los demás. Es por ello que la familia es el lugar por excelencia donde todo ser humano aprende a vivir en comunidad con actitudes de respeto, servicio, fraternidad y afecto.

Según el análisis de la encuesta realizada a los padres de familia sobre las percepciones de ellos sobre los compañeros y amigos en relación al género un 72.5% consideran que para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades; un 15% piensa que el obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros; es por esto que la familia influye muchísimo en la crianza de sus hijos ya que si

ellos son criados con afecto, respeto; de igual manera ellos se comportarán con sus amigos/as y compañeros/as.

Concluiré que para llegar a tener una sociedad de amor, la familia no debe encerrarse en si misma, sino abrirse a los demás y educar a los hijos en la responsabilidad que tienen de mejorar la comunidad donde ellos se desarrollan.

5.2.4.4 Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos. (Tabla 36)

Son los padres quienes tienen la posibilidad de decidir acerca de las cuestiones esenciales de sus hijos: más, a medida que los hijos son menores; los padres son los que deciden en que escuela ponemos a nuestros hijos, mientras que cuando ellos salen de la escuela los hijos son los que deciden a que colegio ir siempre y cuando con la orientación de los padres de familia; en el centro educativo donde realice la investigación hay una sola escuela y un solo colegio, la mayoría de estudiantes salen de la escuela y migran a ciudades grandes a trabajar, casi no les interesa mucho seguir sus estudios.

Considerando lo importante que es que los padres orienten a sus hijos sobre la especialidad a seguir un 75% no contesta, un 12.5% considera que personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias; un porcentaje igual al anterior opinó que libremente con el asesoramiento de adultos, esta labor de orientación no supone elegir por sus propios hijos, ni tomar decisiones en su lugar. Hay que recordar que a menudo los padres condicionan a sus hijos con sus opiniones, la opinión de los padres en el taller que tuve con ellos era nosotros somos comerciantes el deseo de los padres es que nuestros hijos sigan estudiando.

Concluiré que los padres de familia pueden ayudarles en esta decisión. Por su contacto diario habrán podido observar su manera de ser, su

personalidad, sus preferencias. Por ello a través de sus conversaciones pueden lograr que sus hijos tomen conciencia de sus propias cualidades y aptitudes de cara a la elección de una especialidad u oficio, y a los estudios que deben seguir. Vemos claramente que importante es vivir en familia.

5.2.4.5 Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos. (Tabla 37)

Los padres son quienes están vinculados a diario con sus hijos y son ellos quienes identifican lo que a su hijo le podría gustar ser en lo posterior e allí el papel del padre de familia para ayudar a su hijo a cumplir con sus proyectos futuristas, poniendo siempre al alcance de ellos la máxima información posible ayudando a clarificar su posición, para que ellos puedan tomar sus verdaderas decisiones razonadas y fundadas.

Para saber la manera de pensar pregunté a los padres y representantes de los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “**Dominios de Canadá**” de la parroquia Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo durante el año escolar 2005 – 2006, referente al conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos contestando un 40% que sus hijos no mantienen aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes), mientras que un 27.5% no tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir, un 20% dice que no anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés. Analizando esta tabla claramente permite analizar que los padres de familia no conocen las aspiraciones que tienen sus hijos para el futuro.

En conclusión diría que los padres de familia constituyen el pilar fundamental de apoyo, confianza, ayuda, comprensión y desarrollo de sus hijos, por esta razón deben dedicar tiempo para permitirles expresar las expectativas que ellos tienen o quieren ser en el futuro.

5.2.4.6 Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos / representados. (Tabla 38)

Los padres de familia efectúan un papel importante en el estilo educativo de sus hijos esto hace referencia a los mensajes educativos que los padres intentan transmitir valores, actitudes, normas de conducta, diferentes informaciones y a cómo se transmiten, es decir, a los procedimientos utilizados, a saber, las actitudes positivas o negativas ante la comunicación, el diálogo, formas concretas de relación: control de tareas, dejar hacer a su voluntad, afecto, hostilidad, actuando o no como referentes significativos es decir modelos de identificación, ofreciendo apoyos instrumentales, emocionales, motivacionales, sociales o recursos que le sirvan como base para su educación.

Analizando los datos de la encuesta aplicada a los padres de familia sobre el conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos / representados un 65% opinó que sus hijos estudian sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso; un 7.5% estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas; un 5% asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después, con un mismo porcentaje consideran aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos y un 12.5% no contesta. De estos datos se desprende la importancia de que el padre de familia conozca los métodos de estudio de sus hijos para poder ayudarlos en la realización de tareas y consultas que su niño/a tenga que realizar.

En consecuencia el conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos / representados ejerce una influencia directa tanto sobre el desarrollo en la conducta del menor como en sus propias características. En este sentido, el estilo educativo adoptado transforma la naturaleza de la interacción padres e hijos, e influye en la configuración de la personalidad de

los estudiantes, concretamente en su receptividad ante la influencia de los padres.

5.2.4.7 Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos / representado. (Tabla 39)

Sucede a menudo que los hijos no saben a ciencia cierta que especialidad le gustaría seguir o desarrollar en el futuro, allí el apoyo del padre de familia juega un papel muy importante porque ellos tratarán de guiarlo y orientarlo de la mejor manera, en esta tarea orientativa, los padres a su vez pueden tener en cuenta las opiniones de los profesores, debiendo tomar en cuenta las condiciones sociales y familiares que en las que se desenvuelven el educando.

Con respecto a esta pregunta se indagó a los padres y representantes de los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “**Dominios de Canadá**” de la parroquia Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo durante el año escolar 2005 – 2006, referente al conocimiento sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos o representados no contestando esta pregunta el 100% debido que la investigación se realizó únicamente a padres de familia de la instrucción primaria.

Como conclusión podría emitir que es deber de los padres de familia orientar y guiar sus hijos de la mejor manera tomando en cuenta sus condiciones familiares y económicas.

5.2.4.8 Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes. (Tabla 40)

Los padres de familia y docentes tienen funciones sociales diferentes, pero complementarias. Ante la complejidad del mundo de hoy han de unir sus esfuerzos para lograr superar las dificultades que se les presentan porque en última instancia su razón de ser está en función del protagonismo del niño en su tarea educadora. En la época actual se presenta un nivel de exigencias a la educación familiar y escolar que reclama la preparación y formación de un nuevo estilo educador basado en un aprendizaje para vivir en comunidad, a la que padres y profesores están llamados a responder con el compromiso de participar en esta tarea común, cada uno desde su ámbito de conocimiento y experiencia para atender a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de los niños y todos los implicados en la comunidad educativa.

Analizando los datos de la encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta "Dominios de Canadá" sobre el conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes, un 47.5% contesta que salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables, un 17% tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo; un 12.5% Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados y un 10% considera que los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos. De estos datos se desglosa que debemos facilitar el encuentro entre padres y profesores, donde pongan de manifiesto el deseo de buscar formas innovadoras de fomentar la participación, así como de crear un clima abierto de comunicación en el que se expresen los problemas, inquietudes, temores, miedos e inseguridades, y mutuas necesidades de ayuda y colaboración.

En este sentido, un importante objetivo es que la familia tome conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios, que influyen en sus prácticas educativas en el hogar. Para lograrlo, es preciso ayudar a descubrir la importancia de su colaboración en la escuela, aceptando que existen objetivos que son comunes y en los que son necesarios unir los esfuerzos de padres y profesorado para su consecución.

5.2.4.9 Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar. (Tabla 41)

El padre es el primer modelo de hombre que tienen sus hijos, de ahí la importancia de su presencia, es la primera persona que junto con la madre, forjarán las primeras experiencias de los hijos. La presencia del padre es de vital importancia en el desarrollo de los diversos aspectos evolutivos de la vida de los hijos. El niño es bombardeado desde diferentes lados por una gran cantidad de información de textos, televisión, preguntas, trato con profesores a veces, contradictorias que forma una realidad imaginaria de niño/a, de donde surge la necesidad inminente de una educación por parte de los padres y profesores que le ayuden a discriminar este cúmulo de información y le orienten y guíen dando coherencia a sus experiencias cotidianas.

Razonando los resultados de la encuesta aplicada a padres de familia y representantes de los niños de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, sobre las oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar un 70% opina que su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género y un 7.5% piensa en general, que su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones. Tomando en cuenta que tanto los hombres y mujeres cuentan con las mismas capacidades intelectuales y tenemos las mismas oportunidades, la escuela y la familia

tiene la gran responsabilidad de ayudar a conducir, guiar a sus hijos y representados por el camino del bien.

Como conclusión emitiría que los niños y niñas deben tomar conciencia que los mejores amigos son los textos porque ellos construyen bases sólidas en nuestra vida cognoscitiva e intelectuales, enriqueciéndonos de conocimientos positivos para si mismo y la sociedad; debemos aprender a imitar a personajes que han marcado hitos en la historia y su personalidad a sido digno de renombre nacional e internacional por sus obras transcendentales en su vida. Entonces la familia juega un papel valioso, pero hay que ayudarla a tomar conciencia de su rol como padre para que aporte positivamente a la vida de la familia y a la educación de sus hijos.

5.2.5 LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.2.5.1 Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos representados investigados. (Tabla 42)

En el trayecto de la historia los estudios relacionados a la educación formal que realizan nuestros hijos son muy importantes ya que siguen adquiriendo nuevos conocimientos y el conocimiento ha transformado a la sociedad, el conocimiento es el único recurso significativo. Los factores adicionales de la producción como son la tierra, el trabajo y el capital no han desaparecido, pero han pasado a ser secundarios o complementarios en el desarrollo de la productividad laboral en la vida actual.

Considerando el mérito de los estudios relacionados a la educación formal se indagó a los padres de familia / representantes de los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta "Dominios de Canadá" de la parroquia Santiago de Quito, Cantón Colta, provincia de Chimborazo sobre los estudios relacionados a la educación formal, habiendo encontrado que un 70% no tienen estudios realizados con la informática, un 65% no tiene estudios realizados con la música, un 92.5% no tienen estudios realizados con idiomas; y por último un 87.5% no tienen

estudios realizados con pintura; es difícil poder entender que el sector donde se desarrollan los niños es un sector rural donde no tienen esa oportunidad de poder asistir a cursos a capacitarse, por falta de dinero ya que sus padres migran a buscar mejoras económicas para seguir manteniendo a sus hijos en la escuela y en el hogar.

En conclusión frente a los estudios relacionados con la educación formal que realizan sus hijos o representados la escuela cumple un rol fundamental en el desarrollo de estos estudios como la informática, música, pintura, idiomas, lo que hable con el director de la escuela y opinó que próximamente le entregará el municipio de Colta un laboratorio de informática; ya que un niño que no sabe informática e inglés es un analfabeto funcional en la actualidad.

5.2.5.2 Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados. (Tabla 43)

El conocimiento cambia fundamentalmente la estructura de la sociedad; crea una nueva dinámica económica, una nueva política. A través de la educación, las personas han obtenido innumerables logros sociales relacionados con la movilidad, el ascenso, el progreso social y mejores ingresos, con lo cual se contribuye al desarrollo y a la realización personal. Pero además, la educación formal integra a los individuos política y socialmente dentro de la cultura principal de la sociedad, enfatizando y reproduciendo los valores culturales dominantes.

Analizando los datos de la encuesta aplicada a los padres de familia y representantes sobre el nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados, habiendo encontrado que la mayoría equivalente a un 62.5% no se ha dado en su caso estudios relacionados a la informática, un 65% salir con amigos no se ha dado en su caso; un 57.5% no se dado en su caso estudios realizados sobre instrumentos musicales y coral; mientras que la lectura es una opción en cierta medida de un 65% de encuestados de

igual manera en un porcentaje del 47.5% el deporte en una opción en cierta medida.

En tal sentido, la escolaridad es considerada como una vía para el logro de oportunidades. Las nuevas exigencias educativas del mercado demandan una transformación radical del sistema de educación, a partir del cual la escuela habrá de proporcionar una educación universal de alto nivel, impulsar a los estudiantes en todos los años básicos y de toda edad, la motivación para aprender y la disciplina para continuar aprendiendo, tiene que estar abierta tanto a las personas que por cualquier razón no tuvieron acceso a una educación superior en sus años tempranos lo que sucede muchísimo en este centro educativo investigado.

5.2.5.3 Situación del estudio de idiomas del hijo / representado. (Tabla 44)

La nueva sociedad Ecuatoriana demanda que el sistema educativo produzca personas educadas como un requerimiento universal de la sociedad de conocimientos y además porque es global en su dinero, en su economía, en sus carreras en su tecnología y sobre todo en su información. Esta nueva sociedad, dominada por el conocimiento requiere que un nuevo tipo de liderazgo que pueda enfocar las tradiciones locales, particulares, separadas, en un concepto común de excelencia y de respeto mutuo, para poder vivir en un mundo cada vez más global.

Considerando entonces la importancia del estudio de idiomas la mayoría de padres de familia encuestados opinaron un 80% que no se da en su caso estudios relacionados con el idioma inglés, un 100% no se da en su caso estudios relacionados con el idioma francés y alemán; y un 45% no se ha dado en su caso estudios relacionados con el idioma Kichwa ya que la mayoría de estudiantes y padres de familia son Kichwa hablantes.

En conclusión en este proceso de transformación de la sociedad, el cambio más grande que habrá de producirse será el conocimiento; en su forma y en su contenido; en su significado; en su responsabilidad y en lo que significa ser una persona educada.

5.2.5.4 Impresión de los padres sobre los estudios universitarios. (Tabla 45)

Es la familia quien tiene el derecho y el deber de la educación. Son los padres quienes eligen el centro educativo, sobre todo en las etapas de Educación Primaria y Secundaria. Ayudan a los hijos también a elegir los amigos al situarles en determinados contextos sociales, donde se entablan las relaciones de amistad.

Analizando los datos de la encuesta aplicada a los padres de familia y representantes de los niños de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá” sobre la impresión de los padres sobre los estudios universitarios un equivalente al 82.5% no contesta, porque la mayoría de padres solo hacen estudiar a sus hijos hasta la primaria y muy pocos llegan a estudiar la secundaria y mucho menos a la universidad.

Son los padres quienes, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones, juicios, etc., van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida.

5.2.5.5 Causas para el abandono de los estudios de los hijos / representantes. (Tabla 46)

Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de

interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Las principales causas según el análisis de la encuesta relacionado al abandono de los estudios de los hijos un 25.5% considera que son económicas; debía ayudar materialmente a la familia; un 17.5% quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando; un 12.5% familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre un 40% no contesta. Podemos decir que la falta de fuentes de trabajo en el sector incide a los padres de familia a salir lo que se produce la deserción de los niños por situaciones económicas y familiares.

Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

5.2.5.6 Cuadro de rendimiento escolar del segundo trimestre (Promedio General) de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá” (Tabla 47)

Apellidos y Nombres (Alumno)	RENDIMIENTO SEGUNDO TRIMESTRE
1. Allauca Capito Rufo José	16
2. Allauca Condor María Eugenia	14
3. Calero Llanga Juan Antonio	13
4. Capito Chacha Juan de Dios	15
5. Capito Pinta Fabian Marcelo	18
6. Castro Quispe Joselyn María	15
7. Chimbolema Gonzales José Luis	15
8. Gonzales Ramos María Leonor	18
9. Gualli Cepeda María Liliana	15
10. Gualli Lema Sonia del Carmen	14
11. Guamán Sayay Franklin Geovanny	15
12. Guamán Sayay María Alexandra	14
13. Guamán Tixi Manuel Jesús	14
14. Guapi Ramos Patricio Javier	15
15. Lema Guebla Juan Patricio	14
16. Lema Remache Julio Daniel	16
17. Llerena Soto Mateo Josue	17
18. Lluilema Lluilema Inty Javier	16
19. López Chamba Lucy Cecibel	14
20. Machado Vaca Kevin Vinicio	14
21. Martinez Soto Joselin Cristina	16
22. Moyón Yambay Alex Dario	16
23. Moyón Yambay Frayan Alexander	17
24. Pilataxi Rojas Gissela María	13

25. Pilco Guapi Juan Elías	15
26. Pilco Lema Julio César	16
27. Pilco Paltán Luis Humberto	14
28. Pilco Tenemaza Luis Antonio	16
29. Ramos Guamán María Gabriela	16
30. Rojas Rojas Doménica Isabel	19
31. Roldán Peralta Sonia de Lourdes	17
32. Romero Ramos Marcia Lucía	16
33. Sayay Quishpi Patricio Antonio	12
34. Sefla Guamán Jhon Marcelo	15
35. Sinche López María Antonia	14
36. Tene Lema Pedro Javier	14
37. Tenemaza Lema Luis Alfredo	13
38. Tenenuela Tene Rosa Elvira	15
39. Tenesaca Mazalema María Petrona	14
40. Vargas Rojas Rosa Cecilia	15

5.2.6 CONCLUSIONES GENERALES

De mi investigación puedo sacar varias conclusiones, algunas de ellas valiosas de cara al objetivo que me he planteado al principio.

- ❖ Una primera conclusión es que el nivel cultural que tiene la familia incide directamente en el rendimiento académico de sus hijos e hijas, así, cuando el nivel de formación de los progenitores está determinado por una escolarización incipiente, es más fácil que los hijos no tengan un rendimiento académico bueno, y, por el contrario, en aquellos progenitores con un nivel de formación medio o alto es más probable encontrar un rendimiento muy bueno. Esto está en consonancia con los estudios reseñados al principio de este trabajo, y se explica porque la cultura de la escuela es la cultura de la sociedad, por lo que los niños y las niñas que pertenecen a una familia con un status cultural medio o alto tienen ya ventaja en la Escuela sobre aquellos otros que pertenecen a un status cultural bajo.
- ❖ El nivel económico de la familia sólo es determinante en el rendimiento académico cuando es muy bajo, cuando puede colocar al individuo en una situación de carencia, lo que ocurre es que esto normalmente lleva asociado un bajo nivel cultural, elevado número de hijos e hijas, carencia de expectativas y falta de interés. Así, lo exclusivamente económico no tiene por qué ser determinante en el rendimiento académico.
- ❖ También podemos concluir que el número de hijos e hijas, salvo cuando el número es elevado y que generalmente lleva consigo otros condicionantes, no influye determinadamente en el rendimiento. Pero la realidad nos dice que esas "superfamilias" lo son por una falta de planificación, de metas y de objetivos a todos los niveles, y por tanto no podemos nosotros pedirles que los tengan respecto a la educación escolar de sus hijos e hijas.

- ❖ De los apartados anteriores se desprende, igualmente, que cuando en la familia hay problemas, el niño o la niña los viven y esto, necesariamente, influye en su conducta y en su rendimiento. En esto, los niños y las niñas no son diferentes a los adultos y en ellos se puede agudizar porque la familia es casi todo su universo.
- ❖ Pero la conclusión definitiva a la que podemos llegar es que, cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos e hijas, se preocupa por su marcha en la escuela, están en sintonía con el maestro o maestra, el rendimiento es más positivo pues hay una conexión casa-escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su trabajo.
- ❖ Este interés de la familia se demuestra valorando lo que se hace en la escuela y, en cierta medida, está vinculado a las expectativas que los progenitores tienen puestas en el futuro de sus hijos e hijas. Cuando esas expectativas cuentan con la institución escolar: estudiar una carrera, tener la suficiente formación, ser alguien en la vida, etc., el interés de la familia por la escuela es sin duda mayor que el de aquellas otras que consideran la escuela como una mera espera para llegar al mundo del trabajo, porque la ley impide trabajar hasta cierta edad. Estos planteamientos tan dispares tienen su claro reflejo, salvo raras excepciones, en el rendimiento académico de los alumnos y las alumnas y están, a su vez, condicionados por el nivel cultural y económico, el tener un elevado número de hijos e hijas, por padecer algún tipo de problemática familiar, en la mayoría de los casos; son familias que tienen menos interés por la educación escolar de sus hijos e hijas y escasas o nulas expectativas de futuro para ellos y quienes proceden de ellas son niños y niñas que presentan un bajo rendimiento académico.
- ❖ En mi experiencia personal, pienso que la estabilidad emocional y la seguridad con que cuentan los alumnos ante la situación que se vive actualmente, problemas socioculturales y económicos, influyen directamente en su proceso de desarrollo como individuos, así como también el factor comunicación y

confianza. La familia integrada siempre va a influir para que los niños y niñas tengan un rendimiento académico eficiente. El tener la seguridad de que al salir de la escuela puedan compartir ideas con sus padres, experiencias vividas dentro del aula de trabajo, con los compañeros, en la elaboración de tareas, así como poder comentar temas que en ocasiones desconocen, como es el sexo, la drogadicción y otros, los hace sentir importantes y se les da la oportunidad de aclarar las dudas e inquietudes que pudieran tener, de lo contrario, buscaría apoyo en otro lugar y con otras personas. Considero importante, que los padres se preparen para comprender mejor a sus hijos, tratar de entenderlos y brindarles confianza y seguridad en ellos, lo que originará crear niños/as seguros de si mismos y posteriormente adultos independientes y con una personalidad definida que les permita destacar en todos los aspectos de su vida futura, escolar, profesional, familiar y social.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA



MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES

DESTINATARIOS:

**Padres de Familia, Docentes y Estudiantes
de la Escuela "Dominios de Canadá"**

AUTORA:

Nathaly del Rocío Valladares Romero

28 de Agosto del 2006

5.3 MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES.

5.3.1 TÍTULO:

PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES

5.3.2 DESTINATARIOS

Padres de Familia, docentes y Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”

5.3.3 OBJETIVOS

5.3.3.1 Objetivo General.

- ❖ Diseñar un Manual de Buenas Prácticas Familiares y Escolares, para optimizar las relaciones entre docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”

5.3.3.2 Objetivos Específicos.

- ❖ Programar talleres educativos, para mejorar las relaciones entre los padres de familia y el centro educativo.
- ❖ Proporcionar conocimientos de Relaciones Humanas a través de Talleres educativos.
- ❖ Poner en práctica los diferentes talleres educativos en la convivencia social.

5.3.4 IMPORTANCIA.

Los talleres educativos de Buenas Prácticas Familiares y Escolares para mejorar la convivencia social de docentes, estudiantes y padres de familia de la institución, la misma que será disertada en talleres es de vital importancia ya que se aplicará con los estudiantes, padres, madres de familia, representantes y personal docente de la escuela “Dominios de Canadá” de la parroquia Santiago de Quito, Cantón Colta, Provincia de Chimborazo ya que viene a ser una guía dinámica, funcional que

genera auto aprendizaje, desarrolla el pensamiento, tiene la capacidad de analizar y lo que es más importante permite que el alumno sea el creador y el hacedor de su propia materia y que el profesor sea lo que mucho se dice en los fines de la educación un facilitador, un orientador, un guía de los trabajos de los alumnos a través de la puesta en práctica del Manual de Buenas Relaciones Familiares y Escolares..

Lo que pretendo conseguir con este trabajo es que docentes, estudiantes y padres de familia/ representantes de la institución rescaten y conserven buenas relaciones, que la mayoría de los entes educativos han perdido, que mejoren su expresión oral, el razonamiento, la reflexión, la creatividad para que el aula sea el lugar preferido donde se sienta a gusto sin presiones, tenga interés por aprender, atraiga los beneficios y haga una reflexión tomando conciencia social.

5.3.5 FACTIBILIDAD.

La propuesta es factible de ser aplicada, ya que cuento con el apoyo y comprensión de niños/as, padres, madres de familia/ representantes y docentes de la institución, quienes desde la preparación hasta la ejecución del trabajo investigativo demostraron interés por el mismo.

Con este Manual se beneficiarán en forma directa padres de familia / representantes, docentes y estudiantes del centro educativo.

En cuanto al presupuesto para elaborar el Manual de Buenas Prácticas Familiares y Escolares, es financiado por la autora responsable de la investigación.

Los materiales para las clases serán adquiridos por el establecimiento.

5.3.6 ACTIVIDADES DEL MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES.

ESTRUCTURA DE LOS TALLERES EDUCATIVOS

Los talleres educativos están conformados de la siguiente manera:

1. Talleres a maestros y padres de familia.
2. Talleres a niños y niñas.
3. Lecturas seleccionadas.

TALLERES A PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS

TALLER No. 1

- ❖ Lo maravilloso de conocer los valores y actitudes.

TALLER No. 2

- ❖ Buen carácter, sentido del humor.

TALLER No. 3

- ❖ Capacidad intelectual y fina sensibilidad.

TALLER No. 4

- ❖ Educar para la felicidad.

TALLER No. 5

- ❖ Querer y aceptar

TALLER No: 6

- ❖ Capacidad de decisión

TALLER No. 7

- ❖ Mejoremos nuestra autoestima.

TALLER No. 8

- ❖ Optimicemos nuestra Relaciones Humanas.

TALLER No. 9

- ❖ Procedimiento justo y equitativo.

TALLER No. 1



Tema: LO MARAVILLOSO DE CONOCER LOS VALORES Y ACTITUDES.

Objetivo: Adquirir valores y actitudes posteriores para poner en práctica cuando lo requiere.

ACTIVIDADES:

- ❖ Realice esta reflexión.
- ❖ ¿Estoy consciente que tanto como los aprendizajes formados es importante, la formación de valores y actitudes?
- ❖ ¿Qué acciones hago?
- ❖ Cuáles me propongo llevar adelante?
- ❖ Diseñar carteles con los compromisos que adopten cada maestro.
- ❖ ¿Me propongo adquirir los valores y actitudes que quiero desarrollar en mis alumnos y alumnas?
- ❖ ¿Qué hago para lograrlo?
- ❖ ¿Cómo lo manifiesto en mi vida cotidiana?

Recursos: Cartel, gráfico, papel, libros.

Evaluación.

- ❖ Exponer los trabajos.
- ❖ Exhibir en cartelera del grado.

TALLER No. 2

Tema: BUEN CARÁCTER, SENTIDO DEL HUMOR.

Objetivo: Practicar Relaciones Humanas en forma positiva para dar un buen ejemplo.

ACTIVIDADES:

- ❖ Formar grupos de trabajo.
- ❖ Analizar la siguiente reflexión.
- ❖ ¿Cuido mi arreglo personal, postura y tono de voz para dar un buen ejemplo?
- ❖ Comento con el grupo de trabajo sobre el criterio ético correcto, para ser un buen ejemplo de mis alumnos y alumnas (hijos – hijas).
- ❖ Comente sobre lo siguiente:
- ❖ ¿Procuró estar actualizado o actualizada con las técnicas más apropiadas para mejorar mi labor como docente?

Recursos: Papelón, marcadores, masking.

Evaluación.

- ❖ Exponer los carteles.

TALLER No. 3



Tema: CAPACIDAD INTELECTUAL Y FINA SENSIBILIDAD.

Objetivo: Desarrollar la perseverancia para mantener un clima agradable.

ACTIVIDADES:

- ❖ Analizar los siguientes enunciados.
- ❖ ¿Puedo dar ejemplos que puedan ser replicables?
- ❖ Soy perseverante en la formación de hábitos en sus alumnos y alumnas.
- ❖ Enlistar estrategias para fijar estos hábitos y actitudes.
- ❖ Escribir en el papel.

Recursos: Guías, papelón, marcador, tarjetas, afiches.

Evaluación.

- ❖ Exponer los trabajos realizados.
- ❖ Compartir las ideas de los otros grupos.

TALLER No. 4



Tema: EDUCAR PARA LA FELICIDAD.

Objetivo: Fomentar un ambiente de amor, paz, equidad, dentro y fuera del aula.

ACTIVIDADES:

- ❖ Citar ejemplos de actividades para lograr despertar el amor, la paz y la equidad dentro y fuera del aula.
- ❖ Buscar alternativas para lograr.
- ❖ Comentar en que medida de mis posibilidades tratando de conocer a mis alumnos y alumnas, su situación familiar, interese, preferencias y actitudes.
- ❖ Analizar de que me ha servido este conocimiento.

Recursos: Papelón, marcadores, cuentos, gráficos.

Evaluación.

- ❖ Referir anécdotas o vivencias de acciones de paz, amor, confianza, respeto que ha tenido en el aula dentro de su vida profesional.

TALLER No. 5



Tema: QUERER Y ACEPTAR.

Objetivo: Aceptar a los alumnos y alumnas como son, sin discriminar.

ACTIVIDADES:

- ❖ Analizar en círculos los mensajes escritos en las tarjetas.
- ❖ ¿Quiero y acepto a mis alumnos (as) como son?
- ❖ ¿Con sus defectos y virtudes sin menospreciar a nadie?
- ❖ Si siento algún rechazo hacia alguna característica ¿Qué hago para superarlo?
- ❖ Discuta en grupo los siguientes enunciados.
- ❖ ¿Doy oportunidad para que mis alumnos y alumnas participen en clase?
- ❖ ¿Valora sus aportes? ¿Cómo los equilibrio?
- ❖ ¿Puedo dar ejemplos experimentados en clase?

Recursos: Papelón, marcadores, guías de trabajo, tarjetas.

Evaluación.

- ❖ Escriba la importancia de este tema.
- ❖ Qué ha realizado con sus alumnos de los ejemplos analizados.

TALLER No. 6**Tema: CRITERIO PROPIO Y AUTONOMIA**

Objetivo: Valorar la capacidad de decisión para que los niños adquieran autonomía.

ACTIVIDADES:

- ❖ Comentar sobre la capacidad de decisión para adquirir autonomía.
- ❖ Ejemplificar con acciones para lograr este importante aspecto.
- ❖ Corregir errores con autoridad y cariño, evitando frases hirientes.

Recursos: Papelón, marcadores.

Evaluación.

- ❖ Dramatización de escenas sobre el tema.

TALLER No. 7

Tema: MEJOREMOS NUESTRA AUTOESTIMA.

Objetivo: Elevar el ánimo de los alumnos y alumnas, cuando fracasan; con palabras adecuadas.

ACTIVIDADES:

- ❖ Comentar sobre las siguientes actividades.
- ❖ Evito las cooperaciones entre ellos y ellas.
- ❖ Soy justo o justa al calificar o imponer sanciones.
- ❖ Buscar ejemplos sobre el tema.
- ❖ Escribir en un papelón.
- ❖ Comentar en plenaria.
- ❖ Sacar conclusiones.

Recursos: Carteles, marcadores, guías, dibujos, láminas.

Evaluación.

- ❖ Practicar lo comentado.

TALLER No. 8**Tema: OPTIMICEMOS NUESTRA RELACIONES HUMANAS**

Objetivo: Mantener buenas relaciones entre maestros y padres de familia.

ACTIVIDADES:

- ❖ Contestar y analizar las siguientes interrogantes.
- ❖ ¿Pongo interés por mantener buenas relaciones con los padres y madres de familia o responsables de mis alumnos y alumnas?
- ❖ ¿Qué cosas hago para lograrlo?
- ❖ ¿Mantengo buenas relaciones con el personal de mi escuela?
- ❖ ¿Cómo lo logro?
- ❖ Si me llevo mal con alguien ¿A que cosas me comprometo para cambiar la situación?

Recursos: Papelón, marcadores, guías de trabajo, carteles.

Evaluación.

- ❖ Escribir la importancia de las Relaciones Humanas entre padres y maestros.

TALLER N. 9



TEMA: “Procedimiento Justo y equitativo”

OBJETIVO: Practicar el comportamiento justo y equitativo sin discriminación.

ACTIVIDADES:

- ❖ Comentar y comparar lo que debemos hacer y lo que no debemos hacer.

No debemos hacer	Debemos hacer
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aplicar sanciones que no correspondan a la falta cometida. ❖ Hacer comparaciones entre el alumno más deficiente con el más eficiente y ningún otro tipo de comparaciones. ❖ Maltratar o agredir con palabra u obra a los niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Corregir cuando sea necesario para sus humillaciones. ❖ Valorar el esfuerzo de cada uno de los niños y niñas y estimularles con elogios y frases como: <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¡Lo hiciste muy bien! ❖ ¡Sigue adelante! ❖ ¡Muy Bien! ❖ ¡No te salió muy bien pero procura hacerlo mejor! ❖ ¡Te esforzaste! ❖ ¡Te falta una pregunta! ❖ Bravo, bravo, aplausos para todos.

❖ Si ellos son agresivos no seguir su ejemplo.	❖ Tratar a los niños y niñas con el máximo respeto como desearía que fueran tratados sus hijos e hijas.
❖ Dar a los niños y niñas una información errónea para salir del paso.	❖ Saber que no se tiene todo el conocimiento, y decir con sinceridad que traerá la información cuando lo haya consultado.
❖ Hacer público lo que un niño o niña lo ha confiado	❖ Respetar las privaciones de los estudiantes para ser merecedores de la confianza que ellos han depositado.
❖ Dar crédito a una sola parte cuando los alumnos riñen.	❖ Buscar el diálogo y la armonía y una actitud de perdón entre los contrincantes.

RECURSOS: Carteles, con cada una de las reflexiones.

EVALUACIÓN:

- ❖ Comentar sobre lo que debemos hacer y lo que no debemos hacer.
- ❖ Exhibir un cartel con lo que debemos hacer siempre.

TALLERES PARA NIÑOS Y NIÑAS.**Taller N. 1**

- ❖ “Conociendo las cosas hermosas de la vida”

Taller N. 2

- ❖ “Comprueba por ti mismo lo que se siente al compartir”

Taller N. 3

- ❖ “Educar en valores humanos”

Taller N. 4

- ❖ “El amor mueve fronteras”

Taller N. 5

- ❖ “Personalidad sana, entusiasta, que no culpabilice”

Taller N. 6

- ❖ “Soy feliz en la escuela”

Taller N. 7

- ❖ “Soy respetado”

Taller N. 8

- ❖ “Construiremos un mundo de paz”

Taller N. 9

- ❖ “Lo mágico de las palabras”

Taller N. 10

- ❖ “Compartamos lo bueno de nosotros”

TALLER No. 1**TEMA: “CONOCIENDO LAS COSAS HERMOSAS DE LA VIDA”**

OBJETIVO: Reconocer que las cosas bellas de la vida lo podemos expresar con palabras, para mantener buenas relaciones humanas entre hermanos y compañeros.

ACTIVIDADES:

- ❖ Pedir a los niños y niñas que formen un círculo.
- ❖ Presentar objetos del entorno de la escuela y del aula, Ejemplo una planta, un animal, un pizarrón, etc.
- ❖ Pedir que los niños y niñas formulen una frase, oración utilizando adjetivos o cualidades positivas, Ej. La planta de rosas está muy bonita.
- ❖ El perrito rayo cuida la casa y ama a su amo tiene ojos dulces le gusta jugar con nosotros, no es bravo.
- ❖ Comentar que todo lo que nos rodea tiene algo bueno.

- ❖ Reconocer que es importante ver las cosas por el lado positivo y de esta manera nos sentimos más contentos de vivir.
- ❖ Analizar acciones positivas sobre hechos cotidianos: familia, clases, recreo, el paseo, por ejemplo. Mi casa me encanta porque mis papas me quieren mucho.
- ❖ Mi escuela es mi segundo hogar me enseñó porque mis maestros y compañeros me quieren me ayudan, me respetan, me dan tareas especiales si estoy atrasado o atrasada, no me tratan mal.
- ❖ Enlistar sobre aspectos agradables o bonitos que tengan los compañeros sobre su modo de ser.
- ❖ Resaltar que todas las personas tenemos cualidades positivas y nos gustaría imitar: Bueno (a), descrito-a, alegre, saludador, amable, respetuoso, etc.

RECURSOS: Aula, escuela, entorno.

EVALUACIÓN:

- ❖ Escribir palabras que expresen actitudes positivas.

Nota: No permitir comentarios negativos, el ejercicio consiste en buscar cualidades positivas.

TALLER N. 2



TEMA: COMPRUEBA POR TI MISMO LO QUE SE SIENTE AL COMPARTIR

OBJETIVO: Evidenciar que el afecto entre las personas ayuda a mantener buenas relaciones humanas.

ACTIVIDADES:

- ❖ Aplicando la técnica del girasol.
- ❖ Comentar cada uno su afecto a las otras personas, animales y plantas.
- ❖ Cuando no nos demuestran afecto las otras personas.
- ❖ Cómo nos gustaría que nos demuestran que nos quieren
- ❖ Exponer lo manifestado por cada una de las parejas
- ❖ Establecer compromisos de acciones de acuerdo a las manifestaciones de niñas y niños de la pregunta en referencia.
- ❖ Escribir las conclusiones en un papelón. Por ejemplo Nos quieren cuando no nos retan, cuando nos tienen paciencia y cuando nos saludan con una sonrisa, cuando nos dicen palabras cariñosas, cuando nos estimulan.

RECURSOS: Carteles, gráficos, lápices, papel.

EVALUACIÓN:

- ❖ Establecer compromisos.
- ❖ Tratar de no retar ni insultar a nuestros seres más cercanos cuando hacen algo malo.
- ❖ Tener paciencia cuando las cosas no salen bien.
- ❖ Saludar siempre amable y con una sonrisa.

TALLER N-3



TEMA: “EDUCAR EN VALORES HUMANOS”

OBJETIVO: Aprender a manifestar las gracias y gratitud como la primera regla del corazón.

ACTIVIDADES:

- ❖ Cada grupo escribe en una tarjeta ¿Por qué dan las gracias a Dios? ¿Por qué dan las gracias a su mamá?, ¿Por qué dan las gracias a su papá?, ¿Por qué dan las gracias a sus maestros?, ¿Por qué dan las gracias a sus compañeros y compañeras?
- ❖ Comentar las respuestas.
- ❖ Hacer un listado de ¿Cuándo les gustaría que les den las gracias?, ¿Cuándo se comprometen a dar las gracias?

RECURSOS: Cartel, papelón, marcadores, lápiz, borrador.

EVALUACIÓN:

- ❖ Exhibir en carteles los trabajos.

TALLER N. 4



TEMA: “EL AMOR MUEVE FRONTERAS”

OBJETIVO:

- ❖ Descubrir que el poder del amor no tiene fronteras y nos ayuda a mantener buenas relaciones humanas.
- ❖ Fomentar el amor en las diferentes actividades para fortalecer las relaciones humanas.

ACTIVIDADES:

- ❖ En círculo contar la siguiente historia. “El ser mas poderoso de la tierra”
- ❖ Comentar sobre las principales actividades de los personajes del cuento.
- ❖ Dramatizar el cuento.
- ❖ Escribir en un papelón el significado de la palabra amor.

RECURSOS: Cuento, cartel, papelón

EVALUACIÓN:

- ❖ Realice un listado de manifestaciones de amor a personas, animales y cosas.

TALLER N. 5



TEMA: “PERSONALIDAD SANA, ENTUSIASTA, QUE NO CULPABILICE”

OBJETIVO:

- ❖ Demostrar que el buen comportamiento de las personas ayudan a fomentar las buenas relaciones humanas.

ACTIVIDADES:

- ❖ En un círculo leer la siguiente historia: “Los clavos de madera”
- ❖ Realizar interrogantes sobre el mensaje de la historia.
- ❖ Comentar que aprendimos de esta lectura.
- ❖ Efectuar compromisos de comportamiento.
- ❖ Aprovechar las circunstancias cuando ocurra alguna acción indebida, para reflexionar y corregir.
- ❖ Sugerir a los alumnos que cuando cometan actos indebidos reconozcan y pidan disculpas y no vuelvan a cometer.

RECURSOS: Cuento.

EVALUACIÓN:

- ❖ Realizar un dibujo de una figura humana y complete las acciones en cada parte.

TALLER NO. 6



TEMA: “SOY FELIZ EN LA ESCUELA”

OBJETIVO:

- ❖ Evidencias que cuando en la escuela se demuestra cariño, los niños se sienten bien y estudian mejor.

ACTIVIDADES:

- ❖ Empezamos cantando la siguiente canción.
 - ❖ “Yo soy un artista”

Tesista:

- ❖ Yo soy un artista que vengo de París.

Niños y niñas:

- ❖ Tú eres un cuentista que no han estado ahí.

Tesista:

- ❖ Y se tocar el violín. Sig, sig.
 - ❖ Escoge otros instrumentos y da los sonidos.
- Y al final decimos todos juntos.
- ❖ Dividimos a los niños y a las niñas.
 - ❖ Pedimos que pongan un nombre bonito al grupo.
 - ❖ Conversar sobre lo que más les gusta de la escuela y que aspectos no les agrada.
 - ❖ Cada grupo elabora un afiche sobre como les gustaría que se le trate en la escuela.
 - ❖ Exponer en una plenaria.
 - ❖ Colocar el afiche en el periódico mural de la escuela o el aula

RECURSOS: Canción.

EVALUACIÓN:

- ❖ Escribir en el cuaderno ¿Cómo quiero que me traten en la escuela.

TALLER No. 7



TEMA: “SOY RESPETADO”

OBJETIVO: Descubrir que entre compañeros y compañeras y todas las personas nos merecemos respeto.

ACTIVIDADES:

- ❖ Descubrir a los niños en círculo y les enseñamos la siguiente canción: se titula “Manteca de iguana” (en la Costa) y manteca de Chancho (en la Sierra).

Esta cabecita que no me da
está tan tiesita como un compás
manteca de chancho le voy a untar
paque se menee de allá paca,
de allá paca, de allá paca
paque se menee de allá paca
de allá paca, de allá paca.

Cuando decimos “DE ALLA PACA”, meneamos la cabeza de izquierda a derecha varias veces: (lo mismo hacemos cuando nombramos otras partes del cuerpo).

Se repite la misma canción con diferentes partes del cuerpo, por ejemplo:

Este tronquito que no me da....., esta piernita que no me da....., etc.

- ❖ Formar grupos de trabajo.

- ❖ Escribimos en un papelón tres cualidades que deben existir entre amigos que se respeten.
- ❖ Realizamos un collage con las tres cualidades seleccionadas.
- ❖ Reflexionamos sobre las acciones que debemos hacer frente a este tema.
- ❖ Pegar en cartelera los afiches analizados.

RECURSOS: Canción, cartel.

EVALUACIÓN:

- ❖ Ponga Si o No en el cuaderno los siguientes enunciados.
- ❖ En un grupo de amigos nos protegemos y nos respetamos.
- ❖ Entre mis amigos hay diferencias y las respetamos.
- ❖ Con mis amigos nos ayudamos, nos respetamos para hacer cosas buenas.

TALLER No. 8**TEMA: “CONSTRUIREMOS UN MUNDO DE PAZ”**

OBJETIVO: Concienciar que los niños y niñas son personas protagonistas de la paz, mediante buenas acciones.

ACTIVIDADES:

- ❖ Pedimos a los niños que formen varios grupos.
- ❖ Indicamos que cada grupo de niños es un conjunto de magos y que su tarea será la de crear un animalito.
- ❖ Para ello debemos utilizar los materiales que les entregaremos a todos los demás grupos.
- ❖ Al primer grupo se le entregará por ejemplo papelógrafos, lápiz, tijera, goma, regla.
- ❖ Al segundo grupo se le entregará marcadores y botones.
- ❖ El maestro delegará a dos niños como observadores del juego que recogerán las impresiones del juego, sin ayudar a los compañeros.
- ❖ Finalmente da la orden de iniciar, dando un tiempo de 20 minutos, al cabo de los cuales, cada grupo expone su trabajo.

- ❖ Son válidos los animalitos que cumplan, estrictamente los requisitos establecidos: utilizar todos los materiales de los otros grupos.
- ❖ Dialogamos con los niños sobre este ejercicio.
- ❖ Socializar como se sintieron en el juego en la hora de repartir los materiales.
- ❖ Que podemos hacer nosotros frente a esta situación.
- ❖ ¿Cómo podemos ayudar nosotros a los demás?
- ❖ Escribimos seis pensamientos de cómo ayudar en la escuela a fortalecer la paz.

RECURSOS: Canción, cuento.

EVALUACIÓN:

- ❖ Pedimos a los niños que dibujen a una paloma y escriban dentro el nombre de sus amigos.
- ❖ En la parte inferior del dibujo, escribir una frase sobre la representación de la palabra.

TALLER No. 9**TEMA: “LO MÁGICO DE LAS PALABRAS”**

OBJETIVO: Entender la importancia de una comunicación respetuosa.

Analizar las fortalezas y debilidades que tenemos para comunicar nuestros sentimientos.

ACTIVIDADES:

❖ Lea el contenido de las tarjetas o afiches.

❖ Las frases son las siguientes:

- a) No me da la gana.
- b) Nadie me quiere.
- c) Nunca me tomen en cuenta.
- d) No me grites.
- e) No hagas eso.
- f) Eres un chismoso.
- Aplicar los trucos del mago.
 - a) No quiero hacer eso porque no puedo.
 - b) No siento el cariño de nadie.

- c) Me gustaría que hables más conmigo que me preguntes mi opinión.
- d) Quisiera que cuando hables conmigo no me levantes la voz.
- e) No me gustará que no hicieras eso.
- f) No me gusta que cuentes a otros lo que te conté a ti.

Analizar el texto.

El mago dice: Las palabras pueden ser mágicas, así como otros magos pueden sacar conejos de un sombrero, yo puedo hacer “trucos” con las palabras.

Tú puedes aprender estos trucos. Ellos van a hacer que tus palabras digan realmente lo que siento”.

1. En grupos comenten los siguientes trucos de palabras del mago.
2. Es mejor hacer una petición que un reclamo:
3. La primera demuestra respeto por la otra persona, y la segunda, no por ejemplo, es mejor oír que nos pidan: “Dame tu cuaderno”
4. Es mejor hacer preguntas que acusaciones. Las acusaciones hacen que la persona se defienda y generen pelea. Por ejemplo: es preferible que nos pregunten ¿Estás escuchando?, y no que la otra persona afirme: “No me estas escuchando”.
5. Es mejor criticar lo que hace una persona y no lo que ella supuestamente es. Por ejemplo: “Eres un incumplido”. Es mejor decir: “No has cumplido mi encargo”.

RECURSOS: Tarjetas, afiches, frases.

EVALUACIÓN:

- ❖ Invente trucos para manifestar: una petición, una pregunta, una crítica sin herir a las personas.

TALLER No. 10



TEMA: “COMPARTAMOS LO BUENO DE NOSOTROS”

OBJETIVO: Reconocer las cualidades importantes de la amistad y de mantener amistades.

Valorar los sentimientos positivos hacia ti mismo y hacia las otras personas y expresar con confianza estos sentimientos.

ACTIVIDADES:

- ❖ Comentemos sobre los diferentes comportamientos frente a los demás.
Ejemplo: ¿Cómo son las relaciones de un niño con su familia en la escuela, en la calle, en programas sociales, etc.
- ❖ Realizar la dinámica el barco de salvación que consiste:
 - Formar un círculo en el aula.
 - Cada uno de los niños tiene que decir en voz alta una razón para que podamos ser rescatados por las lanchas salvavidas.
 - Estas lanchas solo pueden rescatar a tres chicos o chicas que tengan cualidades internas para salvarse.
 - Uno por uno, digamos en voz alta una cualidad interna de cada uno de nosotros por lo que deberíamos ser salvados. Esto, en la primera vuelta.

- En la segunda vuelta, el compañero o la compañera de la derecha dirá en voz alta una cualidad importante que vea en la persona que está a su lado.
- Recorreremos el círculo varias veces, hasta tener una lista de cosas especiales de todos y cada uno.
- Completa la actividad anterior con una entrevista a un amigo o amiga de la clase y a una persona mayor.
- Anota en tu cuaderno las preguntas y las respuestas correspondientes.

Entrevista sobre mí:

¿Cuál es la principal cualidad que ves en mí?

¿Cuál es la principal debilidad que ves en mí?

¿Cómo crees que puedo cultivar mis cualidades?

¿Cómo crees que puede superar mis debilidades?

RECURSOS: Lecturas, carteles, gráficos.

EVALUACIÓN:

- ❖ De acuerdo con las respuestas de la entrevista que acabas de hacer, dibuja en tu cuaderno una flor con las siguientes características:
- ❖ En los pétalos son las cualidades que tú sabes que tienes y las que te dijeron.
- ❖ En las hojas, las debilidades que encontraron en ti y las que tú pensaste.
- ❖ En el tallo lo que vas a hacer para que tus debilidades sean menos fuertes.

BIBLIOGRAFÍA:

EQUIPO DE LA UNITAC. 2006. Guía Didáctica. Relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el Rendimiento Escolar.

ALMENDROS, Herminio. 2002. Había una vez un segundo libro de lectura. Décima cuarta reimpresión. Publicación Cultural. México.

ANEXOS DEL MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES**LECTURAS SELECCIONADAS**

1. El ser más poderoso de la Tierra
2. Un regalo.
3. Los clavos de madera.
4. El fruto más bello.
5. El tigrillo y el ratoncito.
6. El barquito de papel.
7. La paz.
8. El perro que descubrió el mundo.
9. La hormiga y la paloma.
10. Las tres mariposas inseparables.

EL SER MÁS PODEROSO DE LA TIERRA



Cuentan nuestros antepasados que el último animal que apareció en el mundo fue el perro. Nadie le dijo quién sería su dueño o dueña.

Sólo se le dio esta información.

“Vivirás para servir al ser más poderoso de la tierra”

El perro empezó a buscar a quien debería servir. Vio un pájaro y se dijo: “No es él porque no lo puedo acompañar mientras vuela”



Luego pensó: “¿Será un pecesito del mar? No, porque yo no podría vivir dentro del agua”

Vio a un elefante y pensó: “El elefante podría ser porque arranca con su trompa las ramas de los árboles”. Pero luego dudó porque un león le mostró sus afilados dientes.

“¿Será entonces el león?” se preguntó. Lo quedó mirando de repente vio como el león también huía al escuchar los pasos de otro ser que se acercaba.

El perro pensó: “Ésta debe ser la criatura a quien debo servir porque es la más fuerte”.

Pero la criatura se acercó y mientras le acariciaba la cabeza le dijo.

“Bonito perro, me gustaría mucho cuidarlo, alimentarlo mimarlo”.



El perro, asombrado pensó: “Ahora lo comprendo todo, el poder no está en el tamaño o en la fuerza, porque esta criatura no tiene colmillos como el elefante o dientes afilados como el león, pero es capaz de expresar con caricias, el amor que siente por otros”

El perro se sintió feliz porque había descubierto que el ser más poderoso es aquél que puede amar y demostrar su amor.

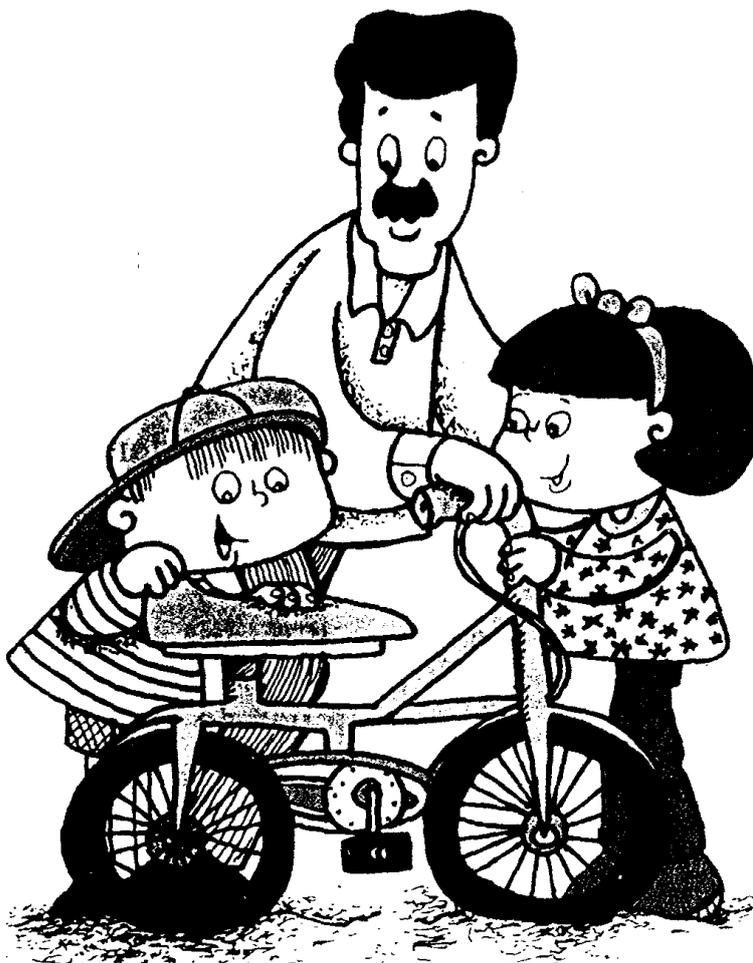
UN REGALO

Nora y Alberto tenían un tío muy cariñoso que les había prometido un regalo. La niña y el niño, curiosos, se preguntaban ¿Qué sería aquel regalo?

Al fin llegó el tío Tomás con una bicicleta viejecita y usada. Alberto y Nora, sin embargo, estaban muy felices y agradecidos porque les serviría para ir a la escuela.

“Si quieren que les dure mucho tiempo deben cuidar con esmero: revisarles las llantas, lavarle bien y mantenerla engrasada”, les dijo su tío Tomás.

La bicicleta tan bien cuidada se veía hermosa y reluciente y funcionaba muy bien.



LOS CLAVOS DE MADERA



podido remediar!”

Jorge tenía la mala costumbre de hablar mal de sus compañeras y compañeros. Su padre le entregó varios clavos y una tablita, recomendándole que metiera un clavo en la tabla cada vez que hablara mal de alguien.

A los pocos días se le presentó el hijo, diciéndole que ya había empleado todos los clavos.

“¡Cómo! ¿En tan corto tiempo?”

“¡Qué quieres papá, no lo he



“Pues ahora, te tomarás el trabajo de arrancar un clavo por cada vez que hables bien de esas personas”

Casi con igual prontitud volvió Jorge a reunir los clavos y observó que quedaban en la tablita los agujeros. Entonces el padre le dijo:

“Hijo mío, haz hecho bien; pero advierte que aún cuando haz reparado las malas acciones con las buenas, nunca podrás quitar las huellas que los clavos dejaron en la madera”

En la vida pasa lo mismo.

**Cuando hablas mal de alguien, queda algo.
Es difícil quitar el mal que se ha hecho.**

EL FRUTO MÁS BELLO



María Teresa era una niña que vivía en un jardín cerrado, donde todo era bello y alegre.

Un día se asomó por encima del muro que cerraba su jardín, y vio el mundo que se extendía por todas partes.

“¿Qué quieres María Teresa?”, le preguntó un pajarito-

¿Quieres salir de tu jardín?

“Si – dijo María Teresa – pero, no es que quiero salir porque no me guste sino porque estoy muy solita. No sé lo que es ser querida y querer a los demás. No conozco el amor y quiero ir a buscarlo.

Diciendo esto saltó el muro y cayó del otro lado, en un camino seco, pero empezó a caminar. Caminando, caminando se encontró con un rancho en donde estaba una mujer, con varias niñas y niños pequeños que tenían unos vestidos rotos, pero una mirada limpia.

“Toma estos mangos, calmarás tu sed y tu hambre”, le dijo la señora.

María Teresa, miró los mangos: estaban secos y arrugados. En ese momento se acordó de los mangos de su jardín, por lo que los despreció y siguió caminado.

Pero después de dar varios pasos sintió un perfume que le encantó:

Para encontrarlos, siguió caminando hasta que llegó a una casita muy humilde que habitaba una anciana y su hijo.

“Quédate con nosotros”, le dijo la anciana. La atendieron bien para que durmiera tranquila y al día siguiente le ofrecieron para desayunar lo único que tenían: una naranja, pero María Teresa la vio seca y mejor decidió seguir su camino.



A los pocos pasos sintió que la naranja que había despreciado desprendía un aroma exquisito.

“¿Será ese fruto del amor?, se pregunto de nuevo.

Sin embargo, siguió caminado hasta encontrar unas personas que estaban peleándose. Ahí faltaba el amor, pensó.

Entonces, María Teresa comprendió: en aquellos mangos, en aquella naranja, ahí estaba el amor y regresó por el mismo camino, ya había aprendido lo que era

manifestar el amor y quería hacer lo mismo.

EL TIGRILLO Y EL RATONCITO



Una vez en medio del monte, vivían juntos un tigrillo y varios ratoncitos. El tigrillo que se creía “el gran jefe” mandaba a todo el mundo de manera grosera y feroz.

Un día, el tigrillo, que dormía a pata suelta, se despertó enojadísimo, porque le habían molestado los ratoncitos al tratar de espantar a las moscas que daban vueltas por ahí.

Perdónanos, no lo hicimos a propósito. – Dijeron los ratoncitos – Pero, si nos deja ir, nunca olvidaremos tu bondad y quizá alguna vez podremos demostrarte de otra manera, menos molesta nuestro afecto.

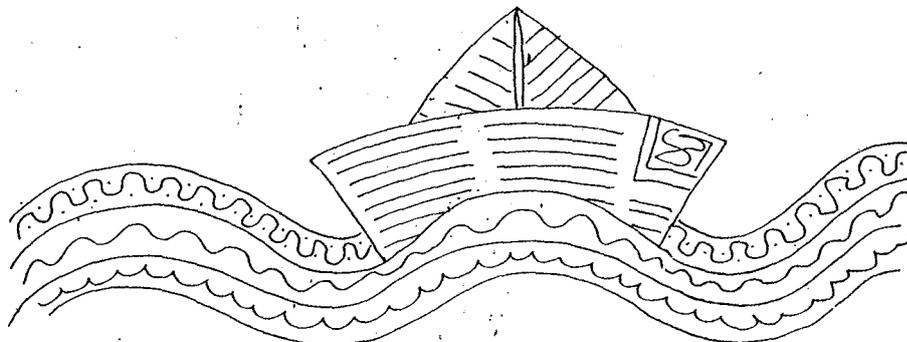
Al tigrillo le divirtió tanto la idea de que los ratones fueran capaces de ayudarlo, que levantó la zarpa y les dejó marchar.

Algún tiempo después, los ratones oyeron al tigrillo rugir furiosamente.

Fueron a ver cuál era el problema, y se encontraron con el tigrillo atrapado en la red de un cazador. Los ratoncitos recordando su promesa se pusieron a trabajar: roían y roían las cuerdas con sus agudos dientes.

Y al cabo de poco tiempo el tigrillo pudo salir de la red.

EL BARQUITO DE PAPEL

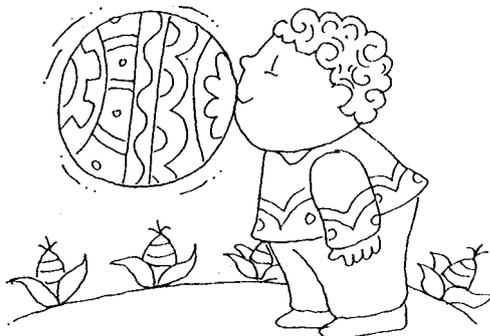


Una vez había una hormiguita que deseaba pasar de un lado a otro del río. Como no sabía nadar tenía miedo de ahogarse. Pasó por allí un ratón y también quería cruzar el río y no lo podía hacer pues se podía ahogar. Entonces se sentó con la hormiga a ver que sucedía. Más tarde llegó un gusanito que también quería realizar esta actividad pero tampoco lo lograría pues algún pez podría devorarlo al cruzar el río y también se quedó junto a sus amigos.

Pasado un momento aceptó pasar por allí un escarabajo. Al ver sentados a los amigos sin poder cruzar el río dijo que si todos colaboran con alguna cosa, podrían hacer un barquito. Se pusieron manos a la obra y cada uno consiguió lo que pudo. La hormiga trajo una hoja grande, el escarabajo trajo un palito, el gusanito trajo un poco de hilo de seda y el ratón trajo un pedazo de tela. Unieron todas las cosas y formaron un barquito de papel en el cual atravesaron el río sin ningún peligro y se fueron juntos de las manos muy felices.

Cada animalito cuidaba que al otro no les pasara nada, ni tuviesen miedo, ¡QUÈ LINDO!

LA PAZ



Diego es un niño humilde de nuestra ciudad. Su Padre, Germán y su madre, Adela, tienen mucha plata, pero eso no le importa. Ellos creen que el dinero sirve para dar felicidad. A Diego sólo le dan la comida que le sirva para vivir, el estudio y la ropa, pero no le demuestran amor como él quisiera.

Cierta día, Diego, al pasas cerca de su casa, encontró un chicle, lo cogió, lo despapeló, y se lo comió. Masticó varias veces y, de repente, infló una bomba tan grande que entro en ella.

Adentro era un mundo diferente y tranquilo. Todos los que habitaban allí, reían y parecían muy contentos. Todos se prestaban y regalaban cosas, no había riñas, peleas, ni discusiones. El decidió entrar en ese mundo fantástico. Todas las personas le hicieron una gran fiesta de bienvenida, puesto que gran parte de la gente había pasado lo mismo que Diego. El vio que la paz reinaba en ese país.

Todos los habitantes trabajaban para beneficio de todos, como las hormigas. Cuando no funcionaba algo, lo arreglaban con ayuda de uno o de otro. Lo primero que Diego notó es que en este mundo fantástico existía la cooperación.

A Diego le hubiera gustado muchísimo que su familia mire aquel mundo.

A él, le gustó la vida de trabajar, puesto que en su casa no le dejaban, ni le habían enseñado. Ni siquiera podía ir solo al colegio, ni jugar con los niños del barrio, ni prestar su bicicleta al hijo de la empleada, ni acompañarle a comprar, porque no ||||| tenía confianza en los demás.

También se puso a pensar en el mundo, en las noticias. Por todo lado había guerras, peleas, insultos, compraban muchas armas para matar a la gente y se dijo: “No, no regreso. Aquí es todo diferente. Además, puedo aprender muchas cosas, que nunca habían aprendido. Y decidió quedarse algún tiempo.

Mientras estuvo ausente, su mamá empezó a sentir la falta del cariño del hijo que creía haber perdido. Adela decidió buscarlo y le dijo a Germán, pero el tiene miedo de ser rechazado por su hijo Adela emprendió su viaje. Pero nunca lo encontró, ya que Diego no estaba en ninguna parte de este mundo, sino en un mundo mágico y feliz.

Diego, en cambio, quiso compartir su alegría, con los demás y decidió enseñar a todos los que habían aprendido. Salió de su mundo mágico y emprendió viaje de regreso.

Cuando su mamá encontró a Diego se puso muy feliz y le preguntó dónde había estado todo este tiempo. Diego contó a su mamá todo lo que le sucedió. Adela no lo creyó pero pensó que su hijo tenía mucha razón, y le prometió cambiar y que ella y su padre le darían la oportunidad de hacer lo que había visto en ese mundo maravilloso.

Así, poco a poco, contó a todos su aventura en ese mundo de paz.

Aunque nunca nadie le creyó que estuvo dentro de su bondad de chicle valió mucho su sueño para mejorar a todos los que estaban junto a él.

Ahora, en la familia de Diego todo están mejor porque de a poquito, de pasito en pasito, todos tratan de construir la paz de su comunidad y de su familia.

Si todos los niños del mundo tuvieran el sueño de Diego, el mundo sería mucho más lindo.

“EL PERRO QUE DESCUBRIRIO EL MUNDO”



En una agosta calle junto a una pared y a un poste, un perro estaba sentado; se llamaba Flex, de color blanco como la leche y con unos ojos negros como el carbón; pensaba:

- Seré yo el único en el mundo?

Tal curiosidad le hizo sacudir hasta el último pelito de la cola; entonces decidió averiguar y empezó a caminar.

No anduvo mucho, cuando encontró la primera sorpresa. Vio un animalito de orejas puntiagudas, largos bigotes y filudos dientes, el cual al ver que éste se acercaba se erizó, entonces Flex examinando le preguntó.

- Qué cosa eres?
- Soy un gato contestó asombrado y aclaro, - Me llamo Ekué.
- Eres diferente a mí? – observó Flex examinado a este personaje.
- Claro – dijo Ekué.
- Yo pertenezco a la familia felina y tú a la canina, por eso somos diferentes.
- Gracias Ekué – dijo Flex.
- Yo he salido a descubrir el mundo.

Siguió caminando y mientras se acercaba a los árboles descubrió un pequeño animal, el cual sobre dos patas flacas, recogía pequeñas ramitas.

Flex aprovechó que el pequeño animalito no lo había sentido y sin miedo se acercó y le dijo:

- Hola;

El otro se asustó, pegó un brinco y soltó todas las ramitas que había recogido y en tono violento reclamó:

- ¿Te has vuelto loco o qué te pasa?
- ¿Por qué? Pregunto Flex.

- No sabes que nosotros los pajaritos, tenemos un corazón muy débil?
- ¿Corazón? Interrumpió Flex.
- ¿Acaso no sabes lo que es el corazón? – dijo el pajarito.
- No respondió triste Flex.
- No te preocupes, yo te diré lo que es el corazón.

Entonces el pajarito abrió sus alas, tomó impulso y voló hasta una ramita que estaba más o menos a la altura de Flex.

Flex dio unos saltos de alegría por haberlo visto volar, y se sentó a escucharlo.

El pajarito empezó a hablar.

El corazón es la parte más débil y más linda que tenemos todos, hace que las cosas sean y se presenten más bellas, es la semilla del amor y gracias al amor se logra la unión.

Cuando el amor reine por completo en ese mundo, habrá paz, y esto se logra poniendo el corazón en las cosas que se hace.

Flex movió su colita agradeciendo al pajarito la explicación, y lleno de alegría continuó su camino.

Llegó un sitio donde había mucha basura, entonces observó una pequeña bola negra, con larga cola, que corría dirigiéndose a un hueco.

- Espera gritó Flex.
- ¿Por qué te escondes?
- Soy un ratoncito y por aquí hay muchos gatos respondió temblando.
- ¿Acaso temes a los gatos? Pregunto riendo Flex.
- ¡Claro! dijo en tono alto el ratoncito y aclaró:
- El gato persigue al ratón, como el perro persigue al gato.
- ¿El perro al gato? – Pregunto asombrado.
- Si, es una tradición que viene desde hace mucho tiempo dijo el ratoncito.
- Bueno ratoncito suerte, tengo que seguir adelante, tengo que descubrir el mundo - dijo Flex.
- Y se fue mientras el ratoncito se perdía en un agujero
- Al cabo de algunos minutos de haberse despedido del ratoncito, cruzo un sitio lleno de árboles en donde se oían muchos silbidos de pajaritos.

- Flex se emocionó y saltó de alegría, ese momento recordó lo que le dijo el pajarito y supo que había descubierto el amor.
- Corrió loco de alegría por un momento y paro y mirando las copas de los árboles, le gritó al pajarito.
- Gracias pajarito, he descubierto el mundo.

LA HORMIGA Y LA PALOMA



Una hormiga caminaba sobre sus tres patas, cuando, de repente se detuvo.
Tengo sed dijo en voz alta.

Porque no bebes un sorbo de agua del arroyo? Le indicó una paloma que estaba en un árbol cercano. El arroyo estaba cerca. Pero ten cuidado en no caerte dentro.

La hormiga fue al arroyo a beber. Pero una ráfaga de viento lo arrojó al agua.

¡Auxilio! Gritó la hormiga ¡me ahogo!

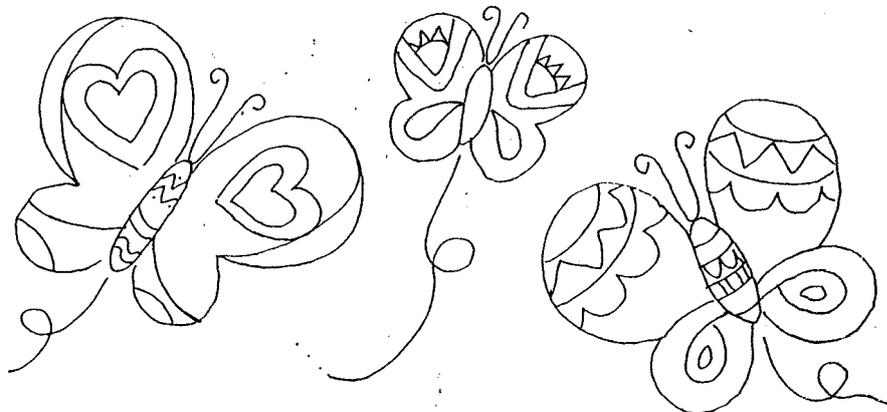
La paloma para salvar a la hormiga, rompió rápidamente con el pico una ramita de árbol, después voló sobre el arroyo y dejó caer la ramita junto a la hormiga. La hormiga se subió a la ramita y llegó salvo a la orilla.

Poco tiempo después, la hormiga vio a un gran cazador que preparaba una trampa para cazar a la paloma. La paloma iniciaba el vuelo hacia la trampa.

Ay grito el cazador.

La paloma lo oyó y voló hacia un lugar seguro desde donde agradeció moviendo su cabeza a la pequeña hormiga que lo salvo de una muerte segura.

LAS TRES MARIPOSAS



Había una vez tres mariposas: una blanca, otra roja y otra amarilla.

Un día salieron al jardín y se pusieron a jugar, volando de flor en flor.

Tan contentas estaban que no vieron que el cielo se iba oscureciendo.

De repente empezó a llover. Cuando las mariposas se dieron cuenta que estaban mojándose, quisieron volver a su casita; pero estaba muy lejos.

Entonces volaron a un clavel pintado de rojo y amarillo, y le dijeron:

Querido clavelito; ábrenos tus pétalos y cúbrenos para que no nos mojemos.

El clavel contestó.

Con mucho gusto les daré posada; pero solamente a la roja y a la amarilla, porque soy alérgico al color blanco.

Al oír esta respuesta, las dos mariposas le dijeron:

Si no aceptas a nuestra hermana blanca, no queremos tu posada.

Volaron luego a un lirio blanco, y le dijeron.

Buen lirio, ábrenos tus flores y cobíjanos con ellas para que no nos mojemos.

Con mucho gusto, respondió el lirio, pero únicamente para la blanca, porque se parece a mí, pues no quiero ni a la roja ni a la amarilla.

Entonces dijo la blanca:

Si no recibes también a mis dos hermanas yo no acepto tu posada.

Preferimos mojarnos juntas antes que dejar abandonada a ninguna de las otras.

Y siguieron volando a pesar que no cesaba la lluvia. El sol, que había visto a las tres mariposas portarse como buenas hermanas, rasgó las nubes, dispuso la lluvia y brillo sobre ellas para que sus alas se sequen enseguida.

Sintiendo ya el calor del buen sol, volvieron a bailar sobre las flores y jugaron hasta el anochecer. Entonces volvieron a su casita y se durmieron muy contentas.

5.3.7 IMPACTO

Frente a la presencia inaceptable de las malas relaciones que existe entre los padres de familia y el centro escolar y la influencia negativa en el rendimiento académico de los niños de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”. Con el proceso de iniciar un cambio de comportamiento, se requiere instaurar un proceso a través de talleres con técnicas seleccionadas para erradicar ciertos malos hábitos de conducción entre los miembros de la sociedad.

Como parte interesante de este proceso se ha diseñado este Manual de Buenas Prácticas Familiares y Escolares de trabajo en la que constan talleres con estrategias, actividades y sugerencias sobre como conjuntamente con docentes, padres de familia y niños /as construir un mundo más humano y asumirlos con responsabilidad en todos los espacios en los que se desarrolla el estudiante y de esta manera mejorar significativamente el Rendimiento Académico.

Todo cambio significa un reto, un desafío y estamos seguros de contar con la participación, predisposición de los maestros y padres de familia de la escuela “Dominios de Canadá” para lograr este objetivo.

Los valores que el niño instruye en su ser, serán la base de su personalidad, lo que en el niño cultivaremos en su desarrollo, servirá para que se convierta en un adulto respetuoso, abierto al diálogo y que sea un ente positivo para la sociedad, por todo lo expuesto.

El impacto que ocasionaría el manejo y la aplicación de los talleres que contiene el Manual de Buenas Prácticas Familiares y Escolares serán favorables ya que un niño y una niña que reciben afecto, brindan afecto; son niños seguros de sí mismos que con su actitud positiva humanizan las relaciones en todos los espacios que se

desarrollan. Por ello educar en el amor es educar para la vida y hacer esto es canalizar toda la fuerza y la energía de la niñez, para construir una comunidad a favor de la vida.

5.3.8 LINEAMIENTOS PARA EVALUAR EL MANUAL DE BUENAS RELACIONES FAMILIARES Y ESCOLARES.

La evaluación y monitoreo de los Talleres se desarrollará a la culminación de cada sesión de trabajo y de acuerdo a los medios de verificación e indicadores establecidos en los instrumentos de investigación.

La evaluación de este **Manual de Buenas Prácticas Familiares y Escolares** se enmarcará a corto, mediano y largo plazo; para ello se aplicará los tipos de evaluación diagnóstica, formativa, auto evaluación, cohevalución, heteroevaluación.

Se aplicarán las diferentes técnicas de evaluación:

- ❖ Prueba de ensayo.
- ❖ Lista de control.
- ❖ Pruebas prácticas al diario.
- ❖ Pruebas orales.
- ❖ Entrevistas.
- ❖ Fichas.

6. BIBLIOGRAFÍA

6. BIBLIOGRAFÍA:

- ❖ CHINOY Ely 1985. La sociedad. Una introducción a la sociología. Fondo de Cultura Económica
- ❖ FROMM, Horkeimer, Parsons y otros. 1998 La familia. Península. Octava Edición
- ❖ HORTON Paul B. 1988. Sociología. McGraw Hill Sexta Edición
- ❖ HURROCKS John E. 1984. Psicología de la Adolescencia. Editorial Trillas.
- ❖ HURTADO, Rosa; FERNÁNDEZ, Lucía Y CORDERO, Ana. “Aprendiendo a vivir”.
- ❖ LÓPEZ Linares, R. (1995). La participación de los padres y su incidencia en la gestión de los centros educativos. En Toro Soriano, M. y López Linares, R. Forum Europeo de Administradores de la Educación. Andalucía. Granada: Albolote.
- ❖ MARTINEZ, ESTRADA, Alejandro. (1992 – 1993). Relaciones Humanas. I Edición Guayaquil Ecuador.
- ❖ MERINO, N. Diego. (1998). Manual de Inteligencia Emocional. Colección Cielo Azul. Quito Ecuador.
- ❖ OREJUELA, E. Eduardo. (1999). Relaciones Humanas. Décima cuarta Edición. Guayaquil Ecuador.
- ❖ PARIENTE, F. (1989). Los padres, cuatro años después. Rev. Padres y maestros, nº 153, pp. 8-14.
- ❖ PINEAULT, C. (2001). El desarrollo de la competencia de los padres. En Gervilla Castillo, A. y Otros (Coords.). Familia y Educación. Educación Familiar. Grupo de Investigación “Educación Infantil y Formación de Educadores” Universidades de Andalucía.
- ❖ PULPILLO Ruiz, A.J. (1982). La participación de los padres en la escuela. Madrid: Escuela Española.
- ❖ SOLÉ y GALLART, Isabel (1998): Las prácticas educativas familiares en: Psicología de la Educación; César Coll (Coord) Barcelona: Edhasa.
- ❖ SORIA, Víctor. (1980). Relaciones Humanas. Teoría y Casos. Editorial Limusa. México.

- ❖ VALLEJO, Jorge. (1998). Relaciones Humanas. Vigésima Quinta Edición. Guayaquil – Ecuador.
- ❖ VECI, P. y Jorganes, M. (1988). Los padres van a la escuela. Rev. Cuadernos de Pedagogía, n ° 159, pp. 36-38.

7. ANEXOS

7.1 FORMATOS DE LA ENCUESTA

7.2 FORMATOS DEL CUADRO DE RENDIMIENTO.

Apellidos y Nombres (Alumno)	RENDIMIENTO SEGUNDO TRIMESTRE
1. Allauca Capito Rufo José	16
2. Allauca Condor María Eugenia	14
3. Calero Llanga Juan Antonio	13
4. Capito Chacha Juan de Dios	15
5. Capito Pinta Fabian Marcelo	18
6. Castro Quispe Joselyn María	15
7. Chimbolema Gonzales José Luis	15
8. Gonzales Ramos María Leonor	18
9. Gualli Cepeda María Liliana	15
10. Gualli Lema Sonia del Carmen	14
11. Guamán Sayay Franklin Geovanny	15
12. Guamán Sayay María Alexandra	14
13. Guamán Tixi Manuel Jesús	14
14. Guapi Ramos Patricio Javier	15
15. Lema Guebla Juan Patricio	14
16. Lema Remache Julio Daniel	16
17. Llerena Soto Mateo Josue	17
18. Lluilema Lluilema Inty Javier	16
19. López Chamba Lucy Cecibel	14
20. Machado Vaca Kevin Vinicio	14
21. Martinez Soto Joselin Cristina	16
22. Moyón Yambay Alex Dario	16
23. Moyón Yambay Frayan Alexander	17
24. Pilataxi Rojas Gissela María	13
25. Pilco Guapi Juan Elías	15

26. Pilco Lema Julio César	16
27. Pilco Paltán Luis Humberto	14
28. Pilco Tenemaza Luis Antonio	16
29. Ramos Guamán María Gabriela	16
30. Rojas Rojas Doménica Isabel	19
31. Roldán Peralta Sonia de Lourdes	17
32. Romero Ramos Marcia Lucía	16
33. Sayay Quishpi Patricio Antonio	12
34. Sefla Guamán Jhon Marcelo	15
35. Sinche López María Antonia	14
36. Tene Lema Pedro Javier	14
37. Tenemaza Lema Luis Alfredo	13
38. Tenenuela Tene Rosa Elvira	15
39. Tenesaca Mazalema María Petrona	14
40. Vargas Rojas Rosa Cecilia	15

7.3 CERTIFICACIONES DEL CENTRO EDUCATIVO.

7.4 PROCEDIMIENTO PARA EL CÁLCULO DE LA JI CUADRADA.

7.4.1 FRECUENCIAS ESPERADAS 22^a

7.4.1.1 APLICACIÓN DE LA FÓRMULA DE JI CUADRADA PARA LA 22^a.

7.4.1.1.1 PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

HIPÓTESIS NULA

H_0 : “No existe relación entre su capacidad y método de estudio principalmente en el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

H_1 : Existe relación entre su capacidad y método de estudio principalmente, inciden favorable o desfavorablemente en el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

MODELO MATEMÁTICO DE LA HIPOTESIS

$H_0 : f_o = f_e \Rightarrow f_o - f_e = 0$ (No existe diferencia entre el conjunto de frecuencias observadas y el conjunto de frecuencias esperadas)

$H_1 : f_o \neq f_e \Rightarrow f_o - f_e \neq 0$ (Existe diferencia entre el conjunto de frecuencias observadas y el conjunto de frecuencias esperadas)

SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACION

El nivel de significación que se ha utilizado es de $\alpha = 0.05$; es decir la probabilidad de rechazar la Hipótesis nula H_0 , cuando es verdadera. El nivel de confianza $B = 0.95$.

MODELO ESTADISTICO DE LA PRUEBA.

En base a la información de la muestra, la formulación de la hipótesis y el cumplimiento de los supuestos; el estadístico de prueba que se utilizó es de CHI cuadrado para determinar la aceptación o rechazo de la hipótesis Nula.

$$\chi^2_c = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

χ^2_c = Es el valor de Chi cuadrado calculado.

f_o = Es la frecuencia observada

f_e = Es la frecuencia esperada

PROCESAMIENTO Y FORMULACION DE LA REGLA DE DECISION.

Para el cálculo de χ^2_c se utilizó una tabla de doble entrada para tabular las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas. Además se utilizó un tercer cuadro para calcular las diferencias entre $f_o - f_e$, los cuadrados $(f_o - f_e)^2$ y los cocientes $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$.

MATRIZ DE FRECUENCIAS OBSERVADAS

		VI	RENDIMIENTO ACADÉMICO					
		VD	S	MB	B	R	I	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES	Nada		0	0	0	0	0	0
	En cierta medida		0	6	7	0	0	13
	Bastante		1	3	8	0	0	12
	Totalmente		0	3	8	1	0	12
	No contesta		0	2	1	0	0	3
TOTAL			1	14	24	1	0	40

S. Sobresaliente MB. Muy Buena R. Regular I. Insuficiente

MATRIZ DE FRECUENCIAS ESPERADAS

		VI	RENDIMIENTO ACADÉMICO					
		VD	S	MB	B	R	I	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES	Nada		0	0	0	0	0	0
	En cierta medida		0.325	4.55	7.8	0.325	0	13
	Bastante		3.00	4.20	7.2	0.30	0	12
	Totalmente		0.30	4.20	7.2	0.30	0	12
	No contesta		0.075	1.05	1.8	0.075	0	3
TOTAL			1	14	24	1	0	40

S. Sobresaliente MB. Muy Buena R. Regular I. Insuficiente

CALCULO DEL CHI CUADRADO

fo	fe	fo - fe	$(fo - fe)^2$	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0.325	-0.325	-0.105625	0.325
6	4.55	1.45	2.1025	0.462088
7	7.8	-0.8	0.64	0.0820513
0	0.325	-0.325	-0.105625	0.325
0	0	0	0	0
1	0.30	0.7	0.49	1.63333
3	4.20	-1.2	1.44	0.3429
8	7.2	0.8	0.64	0.089
0	0.30	-0.3	0.09	0.3
0	0	0	0	0
0	0.30	-0.3	0.09	0.3
3	4.20	-1.2	1.44	0.3429
8	7.2	0.8	0.64	0.089
1	0.30	0.7	0.49	1.63333
0	0	0	0	0
0	0.075	-0.075	5.625	0.075
2	1.05	0.95	0.9025	0.859524
1	1.8	-0.8	0.64	0.3556
0	0.075	-0.075	5.625	0.075
0	0	0	0	0
40	40			$\chi^2 = 7.35146$

CALCULO DEL VALOR PARA EL χ^2

$$\chi^2_c = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$\chi^2 = 7.35146$$

El valor de χ^2_T se lo determinó con los siguientes grados de libertad.

GL: (C-1) (F-1)

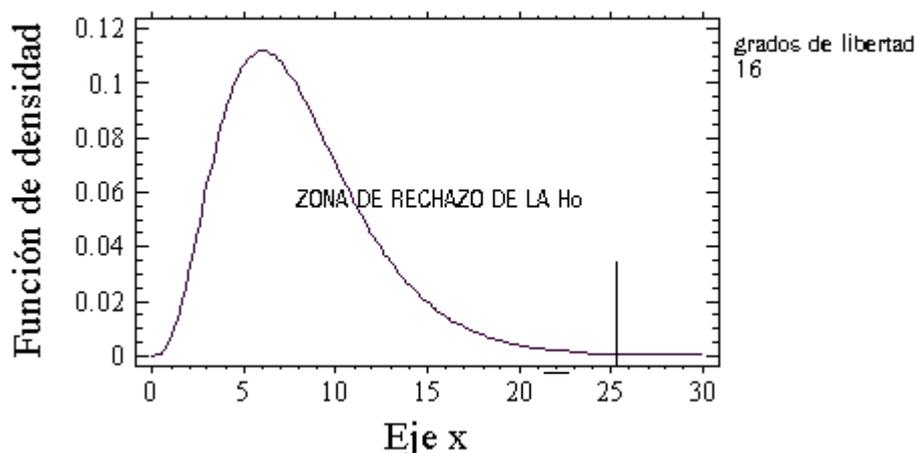
GL: (5-1) (5-1)

GL: 16

$$\chi^2_T : 26.30$$

Con $V =$ grados de libertad y con un nivel de significación de $\alpha:0.05$ (nivel de confianza del 95%) se tiene que el valor teórico de Chi cuadrado es:

$$\chi^2_{\alpha,v} = \chi^2_{16,0.05} = 26.30$$

CONCLUSION DE TIPO ESTADISTICO**Chi-cuadrado****TOMA DE DECISIÓN EN LA INVESTIGACIÓN**

Debido a que $\chi^2_c = 7.35146 < \chi^2_T = 26.30$, rechazamos la hipótesis alterna H_1 y aceptamos la hipótesis nula H_0 , no hay relación significativa entre su capacidad y

método de estudio principalmente, por un lado y el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

7.4.1.1.2 PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

HIPÓTESIS NULA

H_0 : “No existe relación entre el estímulo y apoyo recibido de la madre en el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

H_1 : Existe relación entre el estímulo y apoyo recibido de la madre en el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

MODELO MATEMÁTICO DE LA HIPOTESIS

$H_0 : f_o = f_e \Rightarrow f_o - f_e = 0$ (No existe diferencia entre el conjunto de frecuencias observadas y el conjunto de frecuencias esperadas)

$H_1 : f_o \neq f_e \Rightarrow f_o - f_e \neq 0$ (Existe diferencia entre el conjunto de frecuencias observadas y el conjunto de frecuencias esperadas)

SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACION

El nivel de significación que se ha utilizado es de $\alpha = 0.05$; es decir la probabilidad de rechazar la Hipótesis nula H_0 , cuando es verdadera. El nivel de confianza $B = 0.95$.

MODELO ESTADISTICO DE LA PRUEBA.

En base a la información de la muestra, la formulación de la hipótesis y el cumplimiento de los supuestos; el estadístico de prueba que se utilizó es de CHI cuadrado para determinar la aceptación o rechazo de la hipótesis Nula.

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

χ_c^2 = Es el valor de Chi cuadrado calculado.

f_o = Es la frecuencia observada

f_e = Es la frecuencia esperada

PROCESAMIENTO Y FORMULACION DE LA REGLA DE DECISION.

Para el cálculo de χ_c^2 se utilizó una tabla de doble entrada para tabular las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas. Además se utilizó un tercer cuadro para calcular las diferencias entre $f_o - f_e$, los cuadrados $(f_o - f_e)^2$ y los cocientes $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$.

MATRIZ DE FRECUENCIAS OBSERVADAS

		VI	RENDIMIENTO ACADÉMICO					
		VD	S	MB	B	R	I	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES	Nada		0	0	0	0	0	0
	En cierta medida		0	3	7	0	0	10
	Bastante		1	4	9	0	0	14
	Totalmente		0	5	6	1	0	12
	No contesta		0	2	2	0	0	4
TOTAL			1	14	24	1	0	40

S. Sobresaliente MB. Muy Buena R. Regular I. Insuficiente

MATRIZ DE FRECUENCIAS ESPERADAS

		VI	RENDIMIENTO ACADÉMICO					
		VD	S	MB	B	R	I	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES	Nada		0	0	0	0	0	0
	En cierta medida		0.25	3.5	6	0.25	0	10
	Bastante		0.35	4.9	8.4	0.35	0	14
	Totalmente		0.30	4.2	7.2	0.30	0	12
	No contesta		0.1	1.4	2.4	0.1	0	4
TOTAL			1	14	24	1	0	40

S. Sobresaliente MB. Muy Buena R. Regular I. Insuficiente

CALCULO DEL CHI CUADRADO

fo	fe	fo - fe	(fo - fe) ²	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
0	0	0	0	0
0	0,25	-0,25	0,0625	0,25
1	0,35	0,65	0,4225	1,20714286
0	0,3	-0,3	0,09	0,3
0	0,1	-0,1	0,01	0,1
0	0	0	0	0
3	3,5	-0,5	0,25	0,07142857
4	4,9	-0,9	0,81	0,16530612
5	4,2	0,8	0,64	0,15238095
2	1,4	0,6	0,36	0,25714286
0	0	0	0	0
7	6	1	1	0,16666667
9	8,4	0,6	0,36	0,04285714
6	7,2	-1,2	1,44	0,2
2	2,4	-0,4	0,16	0,06666667
0	0	0	0	0
0	0,25	-0,25	0,0625	0,25
0	0,35	-0,35	0,1225	0,35
1	0,3	0,7	0,49	1,63333333
0	0,1	-0,1	0,01	0,1
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
40	40			5,31292517

CALCULO DEL VALOR PARA EL χ^2

$$\chi^2_C = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$\chi^2 = 5,31292517$$

El valor de χ^2_T se lo determinó con los siguientes grados de libertad.

GL: (C-1) (F-1)

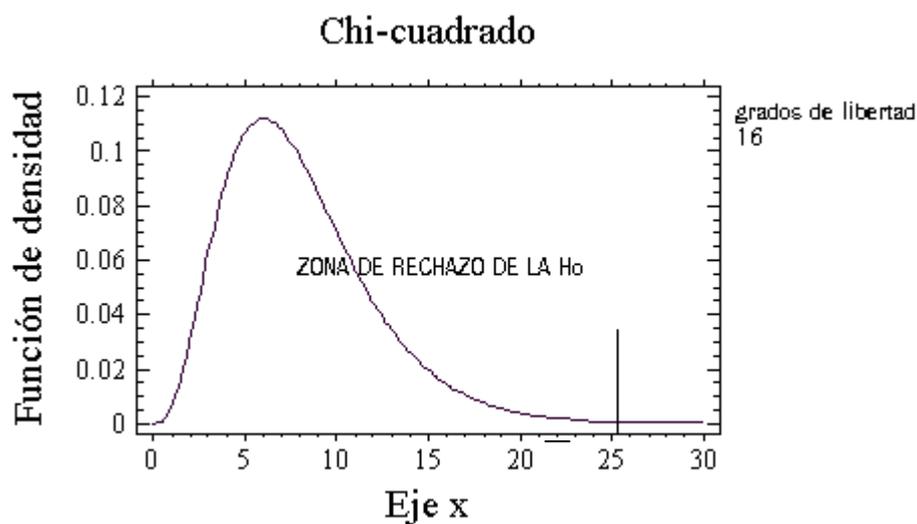
GL: (5-1) (5-1)

GL: 16

$$\chi^2_T : 26.30$$

Con $V =$ grados de libertad y con un nivel de significación de $\alpha:0.05$ (nivel de confianza del 95%) se tiene que el valor teórico de Chi cuadrado es:

$$\chi^2_{\alpha,v} = \chi^2_{16,0.05} = 26.30$$

CONCLUSION DE TIPO ESTADISTICO

TOMA DE DECISIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Debido a que $X_C^2 = 5,31292517 < X_T^2 = 26.30$, rechazamos la hipótesis alterna H_1 y aceptamos la hipótesis nula H_0 , no hay relación significativa entre el estímulo recibido por parte de la madre, por un lado y el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

7.4.1.1.3 PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

HIPÓTESIS NULA

H_0 : “No existe relación entre el estímulo y apoyo recibido del padre en el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

H_1 : Existe relación entre el estímulo y apoyo recibido del padre en el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

MODELO MATEMÁTICO DE LA HIPOTESIS

$$H_0 : f_o = f_e \Rightarrow f_o - f_e = 0 \text{ (No existe diferencia entre el conjunto de frecuencias observadas y el conjunto de frecuencias esperadas)}$$

$H_1 : f_o \neq f_e \Rightarrow f_o - f_e \neq 0$ (Existe diferencia entre el conjunto de frecuencias observadas y el conjunto de frecuencias esperadas)

SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACION

El nivel de significación que se ha utilizado es de $\alpha = 0.05$; es decir la probabilidad de rechazar la Hipótesis nula H_0 , cuando es verdadera. El nivel de confianza $B = 0.95$.

MODELO ESTADISTICO DE LA PRUEBA.

En base a la información de la muestra, la formulación de la hipótesis y el cumplimiento de los supuestos; el estadístico de prueba que se utilizó es de CHI cuadrado para determinar la aceptación o rechazo de la hipótesis Nula.

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

χ_c^2 = Es el valor de Chi cuadrado calculado.

f_o = Es la frecuencia observada

f_e = Es la frecuencia esperada

PROCESAMIENTO Y FORMULACION DE LA REGLA DE DECISION.

Para el cálculo de χ_c^2 se utilizó una tabla de doble entrada para tabular las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas. Además se utilizó un tercer cuadro para calcular las diferencias entre $f_o - f_e$, los cuadrados $(f_o - f_e)^2$ y los cocientes $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$.

MATRIZ DE FRECUENCIAS OBSERVADAS

		VI	RENDIMIENTO ACADÉMICO					
			S	MB	B	R	I	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES	Nada		0	0	0	0	0	0
	En cierta medida		0	6	7	1	0	14
	Bastante		1	6	7	0	0	14
	Totalmente		0	2	7	0	0	9
	No contesta		0	0	3	0	0	3
TOTAL			1	14	24	1	0	40

S. Sobresaliente MB. Muy Buena R. Regular I. Insuficiente

MATRIZ DE FRECUENCIAS ESPERADAS

		VI	RENDIMIENTO ACADÉMICO					
			S	MB	B	R	I	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES	Nada		0	0	0	0	0	0
	En cierta medida		0,35	4,9	8,4	0,35	0	14
	Bastante		0,35	4,9	8,4	0,35	0	14
	Totalmente		0,225	3,15	5,4	0,225	0	9
	No contesta		0,075	1,05	1,8	0,075	0	3
TOTAL			1	14	24	1	0	40

S. Sobresaliente MB. Muy Buena R. Regular I. Insuficiente

CALCULO DEL CHI CUADRADO

fo	fe	fo - fe	$(fo - fe)^2$	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
0	0	0	0	0
0	0,35	-0,35	0,1225	0,35
1	0,35	0,65	0,4225	1,20714286
0	0,225	-0,225	0,050625	0,225
0	0,075	-0,075	0,005625	0,075
0	0	0	0	0
6	4,9	1,1	1,21	0,24693878
6	4,9	1,1	1,21	0,24693878
2	3,15	-1,15	1,3225	0,41984127
0	1,05	-1,05	1,1025	1,05
0	0	0	0	0
7	8,4	-1,4	1,96	0,23333333
7	8,4	-1,4	1,96	0,23333333
7	5,4	1,6	2,56	0,47407407
3	1,8	1,2	1,44	0,8
0	0	0	0	0
1	0,35	0,65	0,4225	1,20714286
0	0,35	-0,35	0,1225	0,35
0	0,225	-0,225	0,050625	0,225
0	0,075	-0,075	0,005625	0,075
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
40	40			7,41874528

CALCULO DEL VALOR PARA EL χ^2

$$\chi^2_C = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$\chi^2 = 7,41874528$$

El valor de χ^2_T se lo determinó con los siguientes grados de libertad.

GL: (C-1) (F-1)

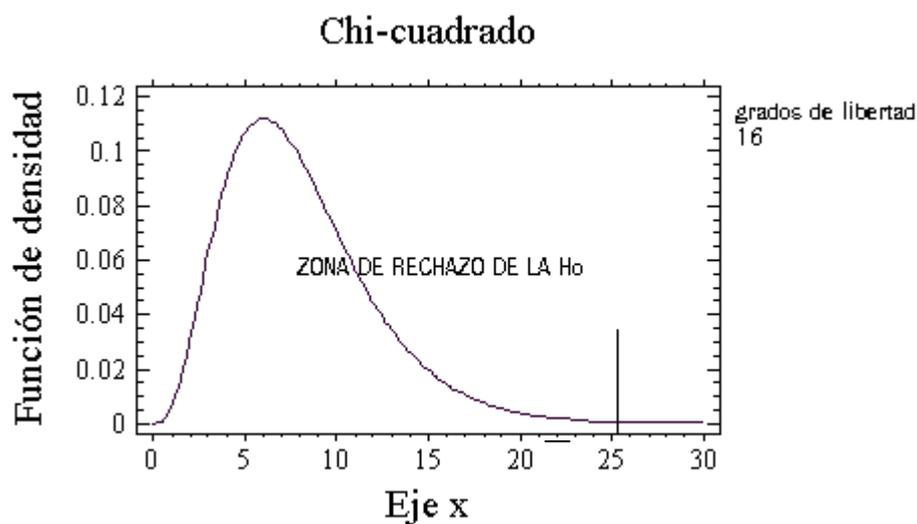
GL: (5-1) (5-1)

GL: 16

$$\chi^2_T : 26.30$$

Con $V =$ grados de libertad y con un nivel de significación de $\alpha:0.05$ (nivel de confianza del 95%) se tiene que el valor teórico de Chi cuadrado es:

$$\chi^2_{\alpha,v} = \chi^2_{16,0.05} = 26.30$$

CONCLUSION DE TIPO ESTADISTICO

TOMA DE DECISIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Debido a que $X_C^2 = 7,41874528 < X_T^2 = 26.30$, rechazamos la hipótesis alterna H_1 y aceptamos la hipótesis nula H_0 , no hay relación significativa entre el estímulo recibido por parte del padre, por un lado y el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

7.4.1.1.4 PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

HIPÓTESIS NULA

H_0 : “No existe relación entre el estímulo y apoyo recibido del representante en el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

H_1 : Existe relación entre el estímulo y apoyo recibido del representante en el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

MODELO MATEMÁTICO DE LA HIPOTESIS

$H_0 : f_o = f_e \Rightarrow f_o - f_e = 0$ (No existe diferencia entre el conjunto de frecuencias observadas y el conjunto de frecuencias esperadas)

$H_1 : f_o \neq f_e \Rightarrow f_o - f_e \neq 0$ (Existe diferencia entre el conjunto de frecuencias observadas y el conjunto de frecuencias esperadas)

SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACION

El nivel de significación que se ha utilizado es de $\alpha = 0.05$; es decir la probabilidad de rechazar la Hipótesis nula H_0 , cuando es verdadera. El nivel de confianza $B = 0.95$.

MODELO ESTADISTICO DE LA PRUEBA.

En base a la información de la muestra, la formulación de la hipótesis y el cumplimiento de los supuestos; el estadístico de prueba que se utilizó es de CHI cuadrado para determinar la aceptación o rechazo de la hipótesis Nula.

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

χ_c^2 = Es el valor de Chi cuadrado calculado.

f_o = Es la frecuencia observada

f_e = Es la frecuencia esperada

PROCESAMIENTO Y FORMULACION DE LA REGLA DE DECISION.

Para el cálculo de χ_c^2 se utilizó una tabla de doble entrada para tabular las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas. Además se utilizó un tercer cuadro para calcular las diferencias entre $f_o - f_e$, los cuadrados $(f_o - f_e)^2$ y los cocientes $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$.

MATRIZ DE FRECUENCIAS OBSERVADAS

		VI	RENDIMIENTO ACADÉMICO					
			S	MB	B	R	I	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES	Nada		0	0	0	0	0	0
	En cierta medida		0	6	8	0	0	14
	Bastante		0	1	5	0	0	6
	Totalmente		0	5	7	1	0	13
	No contesta		1	2	4	0	0	7
TOTAL			1	14	24	1	0	40

S. Sobresaliente MB. Muy Buena R. Regular I. Insuficiente

MATRIZ DE FRECUENCIAS ESPERADAS

		VI	RENDIMIENTO ACADÉMICO					
			S	MB	B	R	I	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES	Nada		0	0	0	0	0	0
	En cierta medida		0,35	4,9	8,4	0,35	0	14
	Bastante		0,15	2,1	3,6	0,15	0	6
	Totalmente		0,325	4,55	7,8	0,325	0	13
	No contesta		0,175	2,45	4,2	0,175	0	7
TOTAL			1	14	24	1	0	40

S. Sobresaliente MB. Muy Buena R. Regular I. Insuficiente

CALCULO DEL CHI CUADRADO

fo	fe	fo - fe	(fo - fe) ²	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
0	0	0	0	0
0	0,35	-0,35	0,1225	0,35
0	0,15	-0,15	0,0225	0,15
0	0,325	-0,325	0,105625	0,325
1	0,175	0,825	0,680625	3,88928571
0	0	0	0	0
6	4,9	1,1	1,21	0,24693878
1	2,1	-1,1	1,21	0,57619048
5	4,55	0,45	0,2025	0,04450549
2	2,45	-0,45	0,2025	0,08265306
0	0	0	0	0
8	8,4	-0,4	0,16	0,01904762
5	3,6	1,4	1,96	0,544444444
7	7,8	-0,8	0,64	0,08205128
4	4,2	-0,2	0,04	0,00952381
0	0	0	0	0
0	0,35	-0,35	0,1225	0,35
0	0,15	-0,15	0,0225	0,15
1	0,325	0,675	0,455625	1,40192308
0	0,175	-0,175	0,030625	0,175
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
40	40			8,39656375

CALCULO DEL VALOR PARA EL χ^2

$$\chi^2_C = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$\chi^2 = 8,39656375$$

El valor de χ^2_T se lo determinó con los siguientes grados de libertad.

GL: (C-1) (F-1)

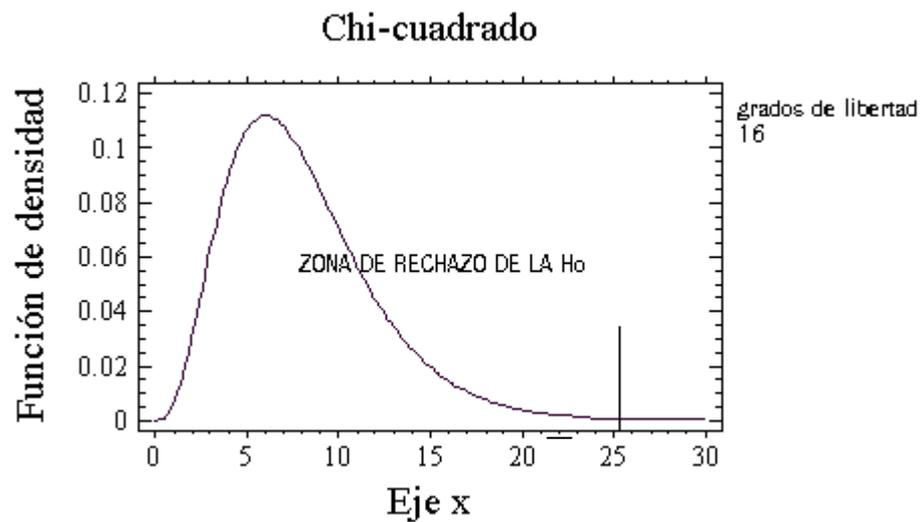
GL: (5-1) (5-1)

GL: 16

$$\chi^2_T : 26.30$$

Con $V =$ grados de libertad y con un nivel de significación de $\alpha:0.05$ (nivel de confianza del 95%) se tiene que el valor teórico de Chi cuadrado es:

$$\chi^2_{\alpha, v} = \chi^2_{16, 0.05} = 26.30$$

CONCLUSION DE TIPO ESTADISTICO

TOMA DE DECISIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Debido a que $X_C^2 = 8,39656375 < X_T^2 = 26.30$, rechazamos la hipótesis alterna H_1 y aceptamos la hipótesis nula H_0 , no hay relación significativa entre el estímulo recibido por parte del representante, por un lado y el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

7.4.1.1.5 PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

HIPÓTESIS NULA

H_0 : “No existe relación entre su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio en el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

H_1 : Existe relación entre su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio, inciden favorable o desfavorablemente en el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

MODELO MATEMÁTICO DE LA HIPOTESIS

$H_0 : f_o = f_e \Rightarrow f_o - f_e = 0$ (No existe diferencia entre el conjunto de frecuencias observadas y el conjunto de frecuencias esperadas)

$H_1 : f_o \neq f_e \Rightarrow f_o - f_e \neq 0$ (Existe diferencia entre el conjunto de frecuencias observadas y el conjunto de frecuencias esperadas)

SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACION

El nivel de significación que se ha utilizado es de $\alpha = 0.05$; es decir la probabilidad de rechazar la Hipótesis nula H_0 , cuando es verdadera. El nivel de confianza $B = 0.95$.

MODELO ESTADISTICO DE LA PRUEBA.

En base a la información de la muestra, la formulación de la hipótesis y el cumplimiento de los supuestos; el estadístico de prueba que se utilizó es de CHI cuadrado para determinar la aceptación o rechazo de la hipótesis Nula.

$$\chi^2_c = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

χ^2_c = Es el valor de Chi cuadrado calculado.

f_o = Es la frecuencia observada

f_e = Es la frecuencia esperada

PROCESAMIENTO Y FORMULACION DE LA REGLA DE DECISION.

Para el cálculo de χ^2_c se utilizó una tabla de doble entrada para tabular las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas. Además se utilizó un tercer cuadro para calcular las diferencias entre $f_o - f_e$, los cuadrados $(f_o - f_e)^2$ y los cocientes $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$.

MATRIZ DE FRECUENCIAS OBSERVADAS

		VI	RENDIMIENTO ACADÉMICO					
		VD	S	MB	B	R	I	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES	Nada		0	0	0	0	0	0
	En cierta medida		0	6	7	0	0	13
	Bastante		1	3	8	0	0	12
	Totalmente		0	3	8	1	0	12
	No contesta		0	2	1	0	0	3
TOTAL			1	14	24	1	0	40

S. Sobresaliente MB. Muy Buena R. Regular I. Insuficiente

MATRIZ DE FRECUENCIAS ESPERADAS

		VI	RENDIMIENTO ACADÉMICO					
		VD	S	MB	B	R	I	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES	Nada		0	0	0	0	0	0
	En cierta medida		0.325	4.55	7.8	0.325	0	13
	Bastante		3.00	4.20	7.2	0.30	0	12
	Totalmente		0.30	4.20	7.2	0.30	0	12
	No contesta		0.075	1.05	1.8	0.075	0	3
TOTAL			1	14	24	1	0	40

S. Sobresaliente MB. Muy Buena R. Regular I. Insuficiente

CALCULO DEL CHI CUADRADO

fo	fe	fo - fe	$(fo - fe)^2$	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0.325	-0.325	-0.105625	0.325
6	4.55	1.45	2.1025	0.462088
7	7.8	-0.8	0.64	0.0820513
0	0.325	-0.325	-0.105625	0.325
0	0	0	0	0
1	0.30	0.7	0.49	1.63333
3	4.20	-1.2	1.44	0.3429
8	7.2	0.8	0.64	0.089
0	0.30	-0.3	0.09	0.3
0	0	0	0	0
0	0.30	-0.3	0.09	0.3
3	4.20	-1.2	1.44	0.3429
8	7.2	0.8	0.64	0.089
1	0.30	0.7	0.49	1.63333
0	0	0	0	0
0	0.075	-0.075	5.625	0.075
2	1.05	0.95	0.9025	0.859524
1	1.8	-0.8	0.64	0.3556
0	0.075	-0.075	5.625	0.075
0	0	0	0	0
40	40			$\chi^2 = 7.35146$

CALCULO DEL VALOR PARA EL χ^2

$$\chi^2_C = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$\chi^2 = 7.35146$$

El valor de χ^2_T se lo determinó con los siguientes grados de libertad.

GL: (C-1) (F-1)

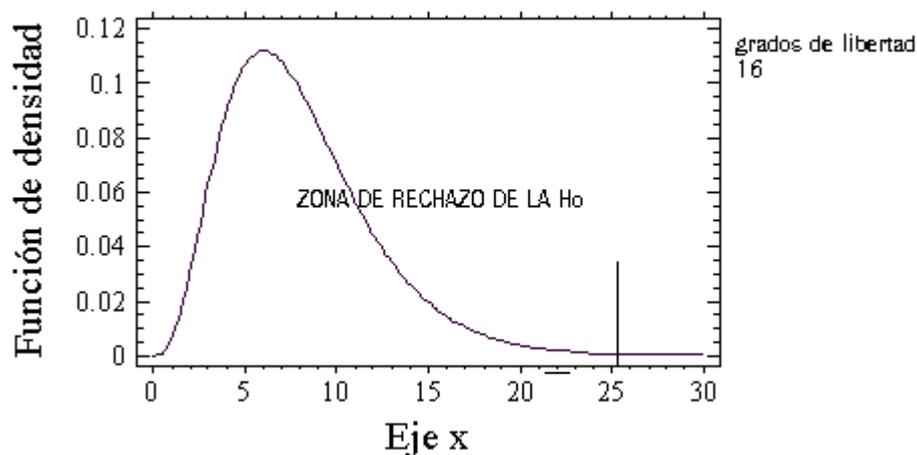
GL: (5-1) (5-1)

GL: 16

$$\chi^2_T : 26.30$$

Con $V =$ grados de libertad y con un nivel de significación de $\alpha:0.05$ (nivel de confianza del 95%) se tiene que el valor teórico de Chi cuadrado es:

$$\chi^2_{\alpha,v} = \chi^2_{16,0.05} = 26.30$$

CONCLUSION DE TIPO ESTADISTICO**Chi-cuadrado****TOMA DE DECISIÓN EN LA INVESTIGACIÓN**

Debido a que $\chi^2_C = 7.35146 < \chi^2_T = 26.30$, rechazamos la hipótesis alterna H_1 y aceptamos la hipótesis nula H_0 , no hay relación significativa entre su esfuerzo

personal, prácticamente solo se dedica al estudio, por un lado y el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

7.4.1.1.6 PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

HIPÓTESIS NULA

H_0 : “No existe relación entre el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales en el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

H_1 : Existe relación entre el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales en el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

MODELO MATEMÁTICO DE LA HIPOTESIS

$H_0 : f_o = f_e \Rightarrow f_o - f_e = 0$ (No existe diferencia entre el conjunto de frecuencias observadas y el conjunto de frecuencias esperadas)

$H_1 : f_o \neq f_e \Rightarrow f_o - f_e \neq 0$ (Existe diferencia entre el conjunto de frecuencias observadas y el conjunto de frecuencias esperadas)

SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACION

El nivel de significación que se ha utilizado es de $\alpha = 0.05$; es decir la probabilidad de rechazar la Hipótesis nula H_0 , cuando es verdadera. El nivel de confianza $B = 0.95$.

MODELO ESTADISTICO DE LA PRUEBA.

En base a la información de la muestra, la formulación de la hipótesis y el cumplimiento de los supuestos; el estadístico de prueba que se utilizó es de CHI cuadrado para determinar la aceptación o rechazo de la hipótesis Nula.

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

χ_c^2 = Es el valor de Chi cuadrado calculado.

f_o = Es la frecuencia observada

f_e = Es la frecuencia esperada

PROCESAMIENTO Y FORMULACION DE LA REGLA DE DECISION.

Para el cálculo de χ_c^2 se utilizó una tabla de doble entrada para tabular las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas. Además se utilizó un tercer cuadro para calcular las diferencias entre $f_o - f_e$, los cuadrados $(f_o - f_e)^2$ y los cocientes $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$.

MATRIZ DE FRECUENCIAS OBSERVADAS

		VI	RENDIMIENTO ACADÉMICO					
		VD	S	MB	B	R	I	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES	Nada		0	0	0	0	0	0
	En cierta medida		0	3	7	0	0	10
	Bastante		1	4	9	0	0	14
	Totalmente		0	5	6	1	0	12
	No contesta		0	2	2	0	0	4
TOTAL			1	14	24	1	0	40

S. Sobresaliente MB. Muy Buena R. Regular I. Insuficiente

MATRIZ DE FRECUENCIAS ESPERADAS

		VI	RENDIMIENTO ACADÉMICO					
		VD	S	MB	B	R	I	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES	Nada		0	0	0	0	0	0
	En cierta medida		0.25	3.5	6	0.25	0	10
	Bastante		0.35	4.9	8.4	0.35	0	14
	Totalmente		0.30	4.2	7.2	0.30	0	12
	No contesta		0.1	1.4	2.4	0.1	0	4
TOTAL			1	14	24	1	0	40

S. Sobresaliente MB. Muy Buena R. Regular I. Insuficiente

CALCULO DEL CHI CUADRADO

fo	fe	fo - fe	$(fo - fe)^2$	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
0	0	0	0	0
0	0,25	-0,25	0,0625	0,25
1	0,35	0,65	0,4225	1,20714286
0	0,3	-0,3	0,09	0,3
0	0,1	-0,1	0,01	0,1
0	0	0	0	0
3	3,5	-0,5	0,25	0,07142857
4	4,9	-0,9	0,81	0,16530612
5	4,2	0,8	0,64	0,15238095
2	1,4	0,6	0,36	0,25714286
0	0	0	0	0
7	6	1	1	0,16666667
9	8,4	0,6	0,36	0,04285714
6	7,2	-1,2	1,44	0,2
2	2,4	-0,4	0,16	0,06666667
0	0	0	0	0
0	0,25	-0,25	0,0625	0,25
0	0,35	-0,35	0,1225	0,35
1	0,3	0,7	0,49	1,63333333
0	0,1	-0,1	0,01	0,1
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
40	40			5,31292517

CALCULO DEL VALOR PARA EL χ^2

$$\chi^2_C = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$\chi^2 = 5,31292517$$

El valor de χ^2_T se lo determinó con los siguientes grados de libertad.

GL: (C-1) (F-1)

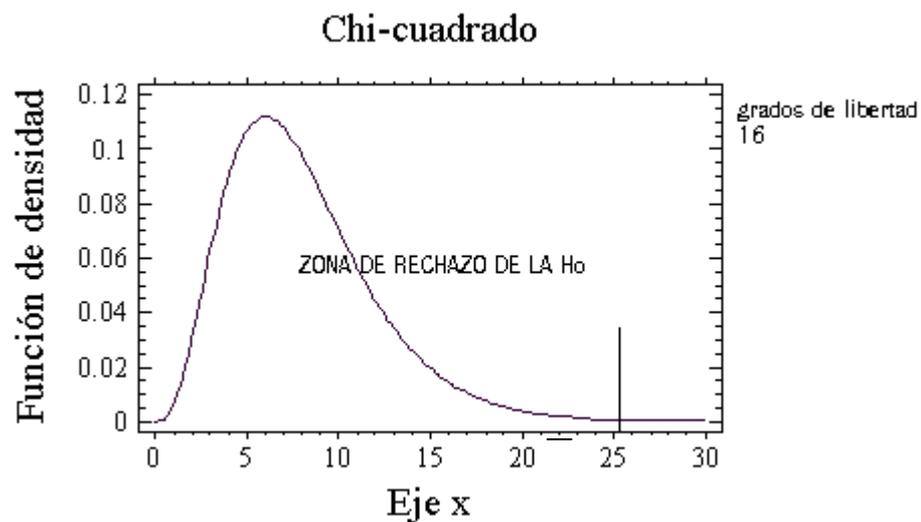
GL: (5-1) (5-1)

GL: 16

$$\chi^2_T : 26.30$$

Con V = grados de libertad y con un nivel de significación de $\alpha:0.05$ (nivel de confianza del 95%) se tiene que el valor teórico de Chi cuadrado es:

$$\chi^2_{\alpha, v} = \chi^2_{16, 0.05} = 26.30$$

CONCLUSION DE TIPO ESTADISTICO

TOMA DE DECISIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Debido a que $X_C^2 = 5,31292517 < X_T^2 = 26.30$, rechazamos la hipótesis alterna H_1 y aceptamos la hipótesis nula H_0 , no hay relación significativa entre el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales, por un lado y el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

7.4.1.1.7 PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

HIPÓTESIS NULA

H_0 : “No existe relación entre poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir en el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

H_1 : Existe relación entre poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir en el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

MODELO MATEMÁTICO DE LA HIPOTESIS

$$H_0 : f_o = f_e \Rightarrow f_o - f_e = 0 \text{ (No existe diferencia entre el conjunto de frecuencias observadas y el conjunto de frecuencias esperadas)}$$

$H_1 : f_o \neq f_e \Rightarrow f_o - f_e \neq 0$ (Existe diferencia entre el conjunto de frecuencias observadas y el conjunto de frecuencias esperadas)

SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACION

El nivel de significación que se ha utilizado es de $\alpha = 0.05$; es decir la probabilidad de rechazar la Hipótesis nula H_0 , cuando es verdadera. El nivel de confianza $B = 0.95$.

MODELO ESTADISTICO DE LA PRUEBA.

En base a la información de la muestra, la formulación de la hipótesis y el cumplimiento de los supuestos; el estadístico de prueba que se utilizó es de CHI cuadrado para determinar la aceptación o rechazo de la hipótesis Nula.

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

χ_c^2 = Es el valor de Chi cuadrado calculado.

f_o = Es la frecuencia observada

f_e = Es la frecuencia esperada

PROCESAMIENTO Y FORMULACION DE LA REGLA DE DECISION.

Para el cálculo de χ_c^2 se utilizó una tabla de doble entrada para tabular las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas. Además se utilizó un tercer cuadro para calcular las diferencias entre $f_o - f_e$, los cuadrados $(f_o - f_e)^2$ y los cocientes $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$.

MATRIZ DE FRECUENCIAS OBSERVADAS

		VI	RENDIMIENTO ACADÉMICO				
			S	MB	B	R	I
PRÁCTICAS FAMILIARES	Nada	0	0	0	0	0	0
	En cierta medida	0	6	7	1	0	14
	Bastante	1	6	7	0	0	14
	Totalmente	0	2	7	0	0	9
	No contesta	0	0	3	0	0	3
TOTAL		1	14	24	1	0	40

S. Sobresaliente MB. Muy Buena R. Regular I. Insuficiente

MATRIZ DE FRECUENCIAS ESPERADAS

		VI	RENDIMIENTO ACADÉMICO				
			S	MB	B	R	I
PRÁCTICAS FAMILIARES	Nada	0	0	0	0	0	0
	En cierta medida	0,35	4,9	8,4	0,35	0	14
	Bastante	0,35	4,9	8,4	0,35	0	14
	Totalmente	0,225	3,15	5,4	0,225	0	9
	No contesta	0,075	1,05	1,8	0,075	0	3
TOTAL		1	14	24	1	0	40

S. Sobresaliente MB. Muy Buena R. Regular I. Insuficiente

CALCULO DEL CHI CUADRADO

fo	fe	fo - fe	(fo - fe) ²	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
0	0	0	0	0
0	0,35	-0,35	0,1225	0,35
1	0,35	0,65	0,4225	1,20714286
0	0,225	-0,225	0,050625	0,225
0	0,075	-0,075	0,005625	0,075
0	0	0	0	0
6	4,9	1,1	1,21	0,24693878
6	4,9	1,1	1,21	0,24693878
2	3,15	-1,15	1,3225	0,41984127
0	1,05	-1,05	1,1025	1,05
0	0	0	0	0
7	8,4	-1,4	1,96	0,23333333
7	8,4	-1,4	1,96	0,23333333
7	5,4	1,6	2,56	0,47407407
3	1,8	1,2	1,44	0,8
0	0	0	0	0
1	0,35	0,65	0,4225	1,20714286
0	0,35	-0,35	0,1225	0,35
0	0,225	-0,225	0,050625	0,225
0	0,075	-0,075	0,005625	0,075
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
40	40			7,41874528

CALCULO DEL VALOR PARA EL χ^2

$$\chi^2_C = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$\chi^2 = 7,41874528$$

El valor de χ^2_T se lo determinó con los siguientes grados de libertad.

GL: (C-1) (F-1)

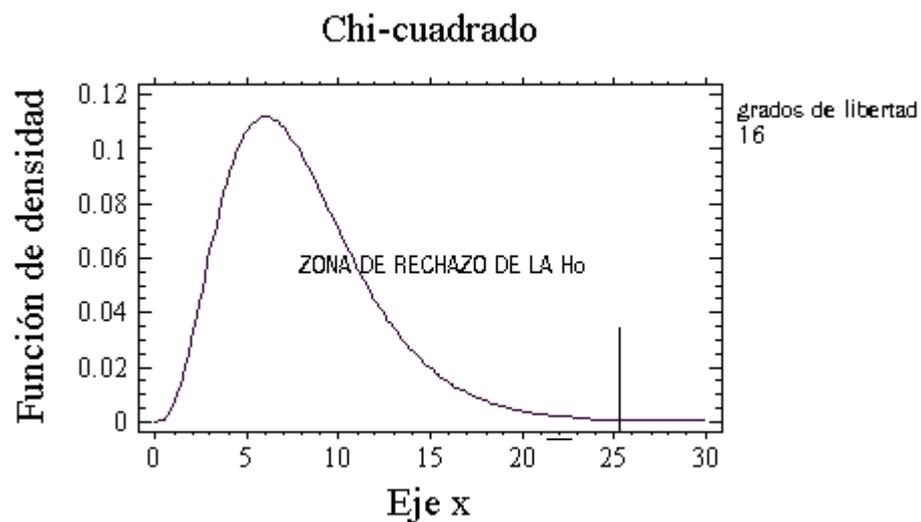
GL: (5-1) (5-1)

GL: 16

$$\chi^2_T : 26.30$$

Con V = grados de libertad y con un nivel de significación de $\alpha:0.05$ (nivel de confianza del 95%) se tiene que el valor teórico de Chi cuadrado es:

$$\chi^2_{\alpha,v} = \chi^2_{16,0.05} = 26.30$$

CONCLUSION DE TIPO ESTADISTICO

TOMA DE DECISIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Debido a que $X_C^2 = 7,41874528 < X_T^2 = 26.30$, rechazamos la hipótesis alterna H_1 y aceptamos la hipótesis nula H_0 , no hay relación significativa entre poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir, por un lado y el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

7.4.1.1.8 PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

HIPÓTESIS NULA

H_0 : “No existe relación entre su motivación: le gusta aprender y disfrutar con los desafíos académicos en el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

H_1 : Existe relación entre su motivación: le gusta aprender y disfrutar con los desafíos académicos en el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

MODELO MATEMÁTICO DE LA HIPOTESIS

$$H_0 : f_o = f_e \Rightarrow f_o - f_e = 0 \text{ (No existe diferencia entre el conjunto de frecuencias observadas y el conjunto de frecuencias esperadas)}$$

$H_1 : f_o \neq f_e \Rightarrow f_o - f_e \neq 0$ (Existe diferencia entre el conjunto de frecuencias observadas y el conjunto de frecuencias esperadas)

SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACION

El nivel de significación que se ha utilizado es de $\alpha = 0.05$; es decir la probabilidad de rechazar la Hipótesis nula H_0 , cuando es verdadera. El nivel de confianza $B = 0.95$.

MODELO ESTADISTICO DE LA PRUEBA.

En base a la información de la muestra, la formulación de la hipótesis y el cumplimiento de los supuestos; el estadístico de prueba que se utilizó es de CHI cuadrado para determinar la aceptación o rechazo de la hipótesis Nula.

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

χ_c^2 = Es el valor de Chi cuadrado calculado.

f_o = Es la frecuencia observada

f_e = Es la frecuencia esperada

PROCESAMIENTO Y FORMULACION DE LA REGLA DE DECISION.

Para el cálculo de χ_c^2 se utilizó una tabla de doble entrada para tabular las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas. Además se utilizó un tercer cuadro para calcular las diferencias entre $f_o - f_e$, los cuadrados $(f_o - f_e)^2$ y los cocientes $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$.

MATRIZ DE FRECUENCIAS OBSERVADAS

		VI	RENDIMIENTO ACADÉMICO					
			S	MB	B	R	I	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES	Nada		0	0	0	0	0	0
	En cierta medida		0	6	8	0	0	14
	Bastante		0	1	5	0	0	6
	Totalmente		0	5	7	1	0	13
	No contesta		1	2	4	0	0	7
TOTAL			1	14	24	1	0	40

S. Sobresaliente MB. Muy Buena R. Regular I. Insuficiente

MATRIZ DE FRECUENCIAS ESPERADAS

		VI	RENDIMIENTO ACADÉMICO					
			S	MB	B	R	I	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES	Nada		0	0	0	0	0	0
	En cierta medida		0,35	4,9	8,4	0,35	0	14
	Bastante		0,15	2,1	3,6	0,15	0	6
	Totalmente		0,325	4,55	7,8	0,325	0	13
	No contesta		0,175	2,45	4,2	0,175	0	7
TOTAL			1	14	24	1	0	40

S. Sobresaliente MB. Muy Buena R. Regular I. Insuficiente

CALCULO DEL CHI CUADRADO

fo	fe	fo - fe	(fo - fe) ²	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
0	0	0	0	0
0	0,35	-0,35	0,1225	0,35
0	0,15	-0,15	0,0225	0,15
0	0,325	-0,325	0,105625	0,325
1	0,175	0,825	0,680625	3,88928571
0	0	0	0	0
6	4,9	1,1	1,21	0,24693878
1	2,1	-1,1	1,21	0,57619048
5	4,55	0,45	0,2025	0,04450549
2	2,45	-0,45	0,2025	0,08265306
0	0	0	0	0
8	8,4	-0,4	0,16	0,01904762
5	3,6	1,4	1,96	0,544444444
7	7,8	-0,8	0,64	0,08205128
4	4,2	-0,2	0,04	0,00952381
0	0	0	0	0
0	0,35	-0,35	0,1225	0,35
0	0,15	-0,15	0,0225	0,15
1	0,325	0,675	0,455625	1,40192308
0	0,175	-0,175	0,030625	0,175
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
40	40			8,39656375

CALCULO DEL VALOR PARA EL χ^2

$$\chi^2_C = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$\chi^2 = 8,39656375$$

El valor de χ^2_T se lo determinó con los siguientes grados de libertad.

GL: (C-1) (F-1)

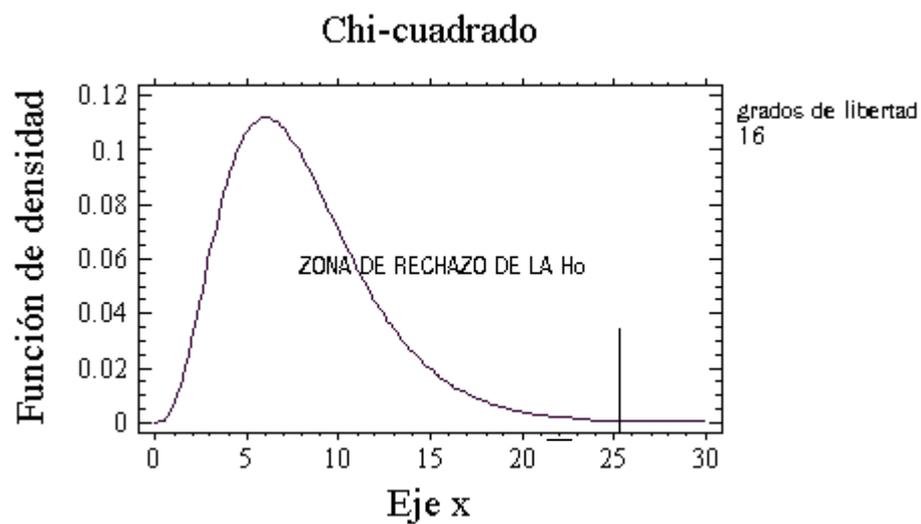
GL: (5-1) (5-1)

GL: 16

$$\chi^2_T : 26.30$$

Con $V =$ grados de libertad y con un nivel de significación de $\alpha:0.05$ (nivel de confianza del 95%) se tiene que el valor teórico de Chi cuadrado es:

$$\chi^2_{\alpha, v} = \chi^2_{16, 0.05} = 26.30$$

CONCLUSION DE TIPO ESTADISTICO

TOMA DE DECISIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Debido a que $X_C^2 = 8,39656375 < X_T^2 = 26.30$, rechazamos la hipótesis alterna H_1 y aceptamos la hipótesis nula H_0 , no hay relación significativa entre su motivación: le gusta aprender y disfrutar con los desafíos académicos, por un lado y el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

7.4.1.1.9 PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

HIPÓTESIS NULA

H_0 : “No existe relación entre sus compañeros: han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento en el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

H_1 : Existe relación entre sus compañeros: han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento, inciden favorable o desfavorablemente en el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

MODELO MATEMÁTICO DE LA HIPOTESIS

$H_0 : f_o = f_e \Rightarrow f_o - f_e = 0$ (No existe diferencia entre el conjunto de frecuencias observadas y el conjunto de frecuencias esperadas)

$H_1 : f_o \neq f_e \Rightarrow f_o - f_e \neq 0$ (Existe diferencia entre el conjunto de frecuencias observadas y el conjunto de frecuencias esperadas)

SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACION

El nivel de significación que se ha utilizado es de $\alpha = 0.05$; es decir la probabilidad de rechazar la Hipótesis nula H_0 , cuando es verdadera. El nivel de confianza $B = 0.95$.

MODELO ESTADISTICO DE LA PRUEBA.

En base a la información de la muestra, la formulación de la hipótesis y el cumplimiento de los supuestos; el estadístico de prueba que se utilizó es de CHI cuadrado para determinar la aceptación o rechazo de la hipótesis Nula.

$$\chi^2_c = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

χ^2_c = Es el valor de Chi cuadrado calculado.

f_o = Es la frecuencia observada

f_e = Es la frecuencia esperada

PROCESAMIENTO Y FORMULACION DE LA REGLA DE DECISION.

Para el cálculo de χ^2_c se utilizó una tabla de doble entrada para tabular las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas. Además se utilizó un tercer cuadro para calcular las diferencias entre $f_o - f_e$, los cuadrados $(f_o - f_e)^2$ y los cocientes $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$.

MATRIZ DE FRECUENCIAS OBSERVADAS

		VI	RENDIMIENTO ACADÉMICO					
		VD	S	MB	B	R	I	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES	Nada		0	0	0	0	0	0
	En cierta medida		0	6	7	0	0	13
	Bastante		1	3	8	0	0	12
	Totalmente		0	3	8	1	0	12
	No contesta		0	2	1	0	0	3
TOTAL			1	14	24	1	0	40

S. Sobresaliente MB. Muy Buena R. Regular I. Insuficiente

MATRIZ DE FRECUENCIAS ESPERADAS

		VI	RENDIMIENTO ACADÉMICO					
		VD	S	MB	B	R	I	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES	Nada		0	0	0	0	0	0
	En cierta medida		0.325	4.55	7.8	0.325	0	13
	Bastante		3.00	4.20	7.2	0.30	0	12
	Totalmente		0.30	4.20	7.2	0.30	0	12
	No contesta		0.075	1.05	1.8	0.075	0	3
TOTAL			1	14	24	1	0	40

S. Sobresaliente MB. Muy Buena R. Regular I. Insuficiente

CALCULO DEL CHI CUADRADO

fo	fe	fo - fe	$(fo - fe)^2$	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0.325	-0.325	-0.105625	0.325
6	4.55	1.45	2.1025	0.462088
7	7.8	-0.8	0.64	0.0820513
0	0.325	-0.325	-0.105625	0.325
0	0	0	0	0
1	0.30	0.7	0.49	1.63333
3	4.20	-1.2	1.44	0.3429
8	7.2	0.8	0.64	0.089
0	0.30	-0.3	0.09	0.3
0	0	0	0	0
0	0.30	-0.3	0.09	0.3
3	4.20	-1.2	1.44	0.3429
8	7.2	0.8	0.64	0.089
1	0.30	0.7	0.49	1.63333
0	0	0	0	0
0	0.075	-0.075	5.625	0.075
2	1.05	0.95	0.9025	0.859524
1	1.8	-0.8	0.64	0.3556
0	0.075	-0.075	5.625	0.075
0	0	0	0	0
40	40			$\chi^2 = 7.35146$

CALCULO DEL VALOR PARA EL χ^2

$$\chi^2_C = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$\chi^2 = 7.35146$$

El valor de χ^2_T se lo determinó con los siguientes grados de libertad.

GL: (C-1) (F-1)

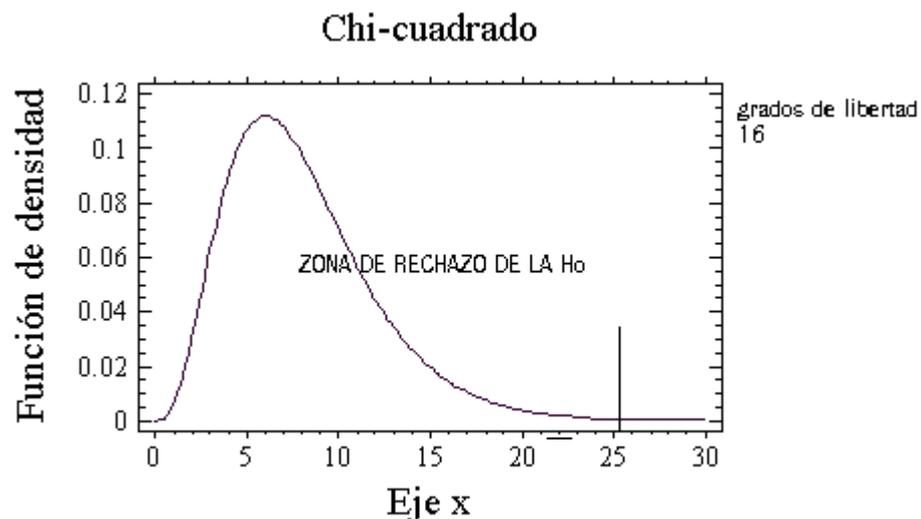
GL: (5-1) (5-1)

GL: 16

$$\chi^2_T : 26.30$$

Con $V =$ grados de libertad y con un nivel de significación de $\alpha:0.05$ (nivel de confianza del 95%) se tiene que el valor teórico de Chi cuadrado es:

$$\chi^2_{\alpha,v} = \chi^2_{16,0.05} = 26.30$$

CONCLUSION DE TIPO ESTADISTICO**TOMA DE DECISIÓN EN LA INVESTIGACIÓN**

Debido a que $\chi^2_C = 7.35146 < \chi^2_T = 26.30$, rechazamos la hipótesis alterna H_1 y aceptamos la hipótesis nula H_0 , no hay relación significativa entre sus compañeros: han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento, por un lado y

el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

7.4.2 FRECUENCIAS ESPERADAS 26^a

7.4.2.1 APLICACIÓN DE LA FÓRMULA DE JI CUADRADA PARA LA 26^a.

7.4.2.1.1 PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

HIPÓTESIS NULA

H_0 : “No existe relación entre prácticas familiares positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo en el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

H_1 : Existe relación entre prácticas familiares positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo en el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

MODELO MATEMÁTICO DE LA HIPOTESIS

$H_0 : f_o = f_e \Rightarrow f_o - f_e = 0$ (No existe diferencia entre el conjunto de frecuencias observadas y el conjunto de frecuencias esperadas)

$H_1 : f_o \neq f_e \Rightarrow f_o - f_e \neq 0$ (Existe diferencia entre el conjunto de frecuencias observadas y el conjunto de frecuencias esperadas)

SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACION

El nivel de significación que se ha utilizado es de $\alpha = 0.05$; es decir la probabilidad de rechazar la Hipótesis nula H_0 , cuando es verdadera. El nivel de confianza $B = 0.95$.

MODELO ESTADISTICO DE LA PRUEBA.

En base a la información de la muestra, la formulación de la hipótesis y el cumplimiento de los supuestos; el estadístico de prueba que se utilizó es de CHI cuadrado para determinar la aceptación o rechazo de la hipótesis Nula.

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

χ_c^2 = Es el valor de Chi cuadrado calculado.

f_o = Es la frecuencia observada

f_e = Es la frecuencia esperada

PROCESAMIENTO Y FORMULACION DE LA REGLA DE DECISION.

Para el cálculo de χ_c^2 se utilizó una tabla de doble entrada para tabular las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas. Además se utilizó un tercer cuadro para calcular las diferencias entre $f_o - f_e$, los cuadrados $(f_o - f_e)^2$ y los cocientes $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$.

MATRIZ DE FRECUENCIAS OBSERVADAS

VD \ VI		RENDIMIENTO ACADÉMICO					
		S	MB	B	R	I	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES	Nada	0	0	1	0	0	1
	En cierta medida	0	0	4	0	0	4
	Bastante	1	6	13	1	0	21
	Totalmente	0	8	6	0	0	14
TOTAL		1	14	24	1	0	40

S. Sobresaliente MB. Muy Buena R. Regular I. Insuficiente

MATRIZ DE FRECUENCIAS ESPERADAS

VD \ VI		RENDIMIENTO ACADÉMICO					
		S	MB	B	R	I	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES	Nada	0,025	0,35	0,6	0,025	0	1
	En cierta medida	0,1	1,4	2,4	0,1	0	4
	Bastante	0,525	7,35	12,6	0,525	0	21
	Totalmente	0,35	4,9	8,4	0,35	0	14
TOTAL		1	14	24	1	0	40

S. Sobresaliente MB. Muy Buena R. Regular I. Insuficiente

CALCULO DEL CHI CUADRADO

fo	fe	fo - fe	(fo - fe) ²	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
0	0,025	-0,025	0,000625	0,025
0	0,1	-0,1	0,01	0,1
1	0,525	0,475	0,225625	0,4297619
0	0,35	-0,35	0,1225	0,35
0	0,35	-0,35	0,1225	0,35
0	1,4	-1,4	1,96	1,4
6	7,35	-1,35	1,8225	0,24795918
8	4,9	3,1	9,61	1,96122449
1	0,6	0,4	0,16	0,26666667
4	2,4	1,6	2,56	1,06666667
13	12,6	0,4	0,16	0,01269841
6	8,4	-2,4	5,76	0,68571429
0	0,025	-0,025	0,000625	0,025
0	0,1	-0,1	0,01	0,1
1	0,525	0,475	0,225625	0,4297619
0	0,35	-0,35	0,1225	0,35
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
40	40			7,80045351

CALCULO DEL VALOR PARA EL χ^2

$$\chi^2_c = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$\chi^2 = 7,80045351$$

El valor de χ^2_T se lo determinó con los siguientes grados de libertad.

GL: (C-1) (F-1)

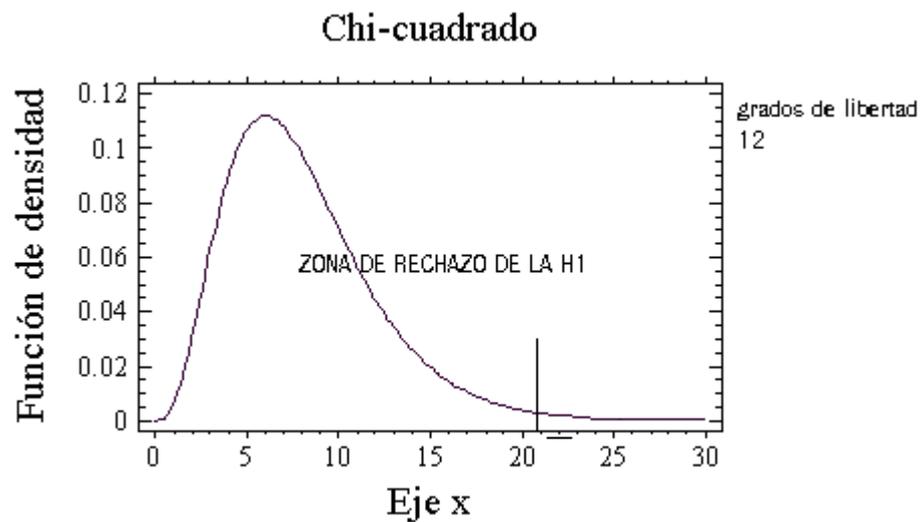
GL: (5-1) (4-1)

GL: 12

$$\chi^2_T : 21.03$$

Con $V =$ grados de libertad y con un nivel de significación de $\alpha:0.05$ (nivel de confianza del 95%) se tiene que el valor teórico de Chi cuadrado es:

$$\chi^2_{\alpha,v} = \chi^2_{12,0.05} = 21.03$$

CONCLUSION DE TIPO ESTADISTICO

TOMA DE DECISIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Debido a que $X_C^2 = 7,80045351 < X_T^2 = 21.03$, rechazamos la hipótesis alterna H_1 y aceptamos la hipótesis nula H_0 , no hay relación significativa entre prácticas familiares positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo, por un lado y el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

7.4.2.1.2 PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

HIPÓTESIS NULA

H_0 : “No existe relación entre prácticas familiares especialmente buenas en casi todos los aspectos en el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

H_1 : Existe relación entre prácticas familiares especialmente buenas en casi todos los aspectos en el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

MODELO MATEMÁTICO DE LA HIPOTESIS

$$H_0 : f_o = f_e \Rightarrow f_o - f_e = 0 \text{ (No existe diferencia entre el conjunto de frecuencias observadas y el conjunto de frecuencias esperadas)}$$

$H_1 : f_o \neq f_e \Rightarrow f_o - f_e \neq 0$ (Existe diferencia entre el conjunto de frecuencias observadas y el conjunto de frecuencias esperadas)

SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACION

El nivel de significación que se ha utilizado es de $\alpha = 0.05$; es decir la probabilidad de rechazar la Hipótesis nula H_0 , cuando es verdadera. El nivel de confianza $B = 0.95$.

MODELO ESTADISTICO DE LA PRUEBA.

En base a la información de la muestra, la formulación de la hipótesis y el cumplimiento de los supuestos; el estadístico de prueba que se utilizó es de CHI cuadrado para determinar la aceptación o rechazo de la hipótesis Nula.

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

χ_c^2 = Es el valor de Chi cuadrado calculado.

f_o = Es la frecuencia observada

f_e = Es la frecuencia esperada

PROCESAMIENTO Y FORMULACION DE LA REGLA DE DECISION.

Para el cálculo de χ_c^2 se utilizó una tabla de doble entrada para tabular las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas. Además se utilizó un tercer cuadro para calcular las diferencias entre $f_o - f_e$, los cuadrados $(f_o - f_e)^2$ y los cocientes $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$.

MATRIZ DE FRECUENCIAS OBSERVADAS

		VI	RENDIMIENTO ACADÉMICO					
			S	MB	B	R	I	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES	Nada		0	0	1	0	0	1
	En cierta medida		0	1	4	0	0	5
	Bastante		1	5	10	1	0	17
	Totalmente		0	6	7	0	0	13
	No contesta		-	2	2	-	-	4
TOTAL			1	14	24	1	0	40

S. Sobresaliente MB. Muy Buena R. Regular I. Insuficiente

MATRIZ DE FRECUENCIAS ESPERADAS

		VI	RENDIMIENTO ACADÉMICO					
			S	MB	B	R	I	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES	Nada		0,025	0,35	0,6	0,025	0	1
	En cierta medida		0,125	1,75	3,0	0,125	0	5
	Bastante		0,425	5,95	10,2	0,425	0	17
	Totalmente		0,325	4,55	7,8	0,325	0	13
	No contesta		0,1	1,4	2,4	0,1	0	4
TOTAL			1	14	24	1	0	40

S. Sobresaliente MB. Muy Buena R. Regular I. Insuficiente

CALCULO DEL CHI CUADRADO

fo	fe	fo - fe	(fo - fe) ²	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
0	0,025	-0,025	0,000625	0,025
0	0,125	-0,125	0,015625	0,125
1	0,425	0,575	0,330625	0,77794118
0	0,325	-0,325	0,105625	0,325
0	0,1	-0,1	0,01	0,1
0	0,35	-0,35	0,1225	0,35
1	1,75	-0,75	0,5625	0,32142857
5	5,95	-0,95	0,9025	0,15168067
6	4,55	1,45	2,1025	0,46208791
2	1,4	0,6	0,36	0,25714286
1	0,6	0,4	0,16	0,26666667
4	3	1	1	0,33333333
10	10,2	-0,2	0,04	0,00392157
7	7,8	-0,8	0,64	0,08205128
2	2,4	-0,4	0,16	0,06666667
0	0,025	-0,025	0,000625	0,025
0	0,125	-0,125	0,015625	0,125
1	0,425	0,575	0,330625	0,77794118
0	0,325	-0,325	0,105625	0,325
0	0,1	-0,1	0,01	0,1
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
40	40			5,00086188

CALCULO DEL VALOR PARA EL χ^2

$$\chi^2_C = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$\chi^2 = 5,00086188$$

El valor de χ^2_T se lo determinó con los siguientes grados de libertad.

GL: (C-1) (F-1)

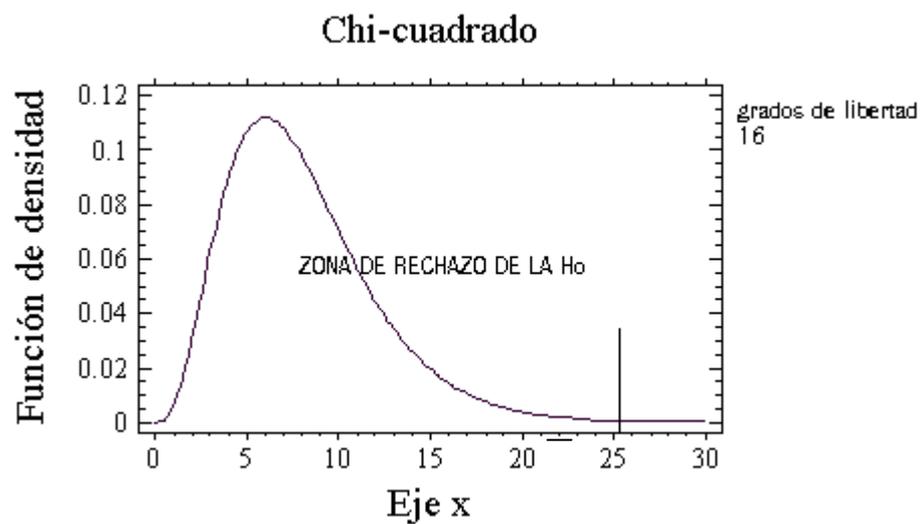
GL: (5-1) (5-1)

GL: 16

$$\chi^2_T : 26.30$$

Con $V =$ grados de libertad y con un nivel de significación de $\alpha:0.05$ (nivel de confianza del 95%) se tiene que el valor teórico de Chi cuadrado es:

$$\chi^2_{\alpha, v} = \chi^2_{16, 0.05} = 26.30$$

CONCLUSION DE TIPO ESTADISTICO

TOMA DE DECISIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Debido a que $X_C^2 = 5,00086188 < X_T^2 = 26.30$, rechazamos la hipótesis alterna H_1 y aceptamos la hipótesis nula H_0 , no hay relación significativa entre relaciones familiares especialmente buenas en casi todos los aspectos, por un lado y el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

7.4.2.1.3 PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

HIPÓTESIS NULA

H_0 : “No existe relación entre prácticas familiares buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa en el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

H_1 : Existe relación entre prácticas familiares buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa en el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

MODELO MATEMÁTICO DE LA HIPOTESIS

$H_0 : f_o = f_e \Rightarrow f_o - f_e = 0$ (No existe diferencia entre el conjunto de frecuencias observadas y el conjunto de frecuencias esperadas)

$H_1 : f_o \neq f_e \Rightarrow f_o - f_e \neq 0$ (Existe diferencia entre el conjunto de frecuencias observadas y el conjunto de frecuencias esperadas)

SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACION

El nivel de significación que se ha utilizado es de $\alpha = 0.05$; es decir la probabilidad de rechazar la Hipótesis nula H_0 , cuando es verdadera. El nivel de confianza $B = 0.95$.

MODELO ESTADISTICO DE LA PRUEBA.

En base a la información de la muestra, la formulación de la hipótesis y el cumplimiento de los supuestos; el estadístico de prueba que se utilizó es de CHI cuadrado para determinar la aceptación o rechazo de la hipótesis Nula.

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

χ_c^2 = Es el valor de Chi cuadrado calculado.

f_o = Es la frecuencia observada

f_e = Es la frecuencia esperada

PROCESAMIENTO Y FORMULACION DE LA REGLA DE DECISION.

Para el cálculo de χ_c^2 se utilizó una tabla de doble entrada para tabular las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas. Además se utilizó un tercer

cuadro para calcular las diferencias entre $f_o - f_e$, los cuadrados $(f_o - f_e)^2$ y los cocientes $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$.

MATRIZ DE FRECUENCIAS OBSERVADAS

		VI	RENDIMIENTO ACADÉMICO					
		VD	S	MB	B	R	I	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES	Nada		0	0	3	0	0	3
	En cierta medida		0	5	4	1	0	10
	Bastante		1	7	12	0	0	20
	Totalmente		0	0	3	0	0	3
	No contesta		-	2	2	-	-	4
TOTAL			1	14	24	1	0	40

S. Sobresaliente MB. Muy Buena R. Regular I. Insuficiente

MATRIZ DE FRECUENCIAS ESPERADAS

		VI	RENDIMIENTO ACADÉMICO					
		VD	S	MB	B	R	I	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES	Nada		0,075	1,05	1,8	0,075	0	3
	En cierta medida		0,25	3,5	6,0	0,25	0	10
	Bastante		0,5	7,0	12	0,5	0	20
	Totalmente		0,075	1,05	1,8	0,075	0	3
	No contesta		0,1	1,4	2,4	0,1	0	4
TOTAL			1	14	24	1	0	40

S. Sobresaliente MB. Muy Buena R. Regular I. Insuficiente

CALCULO DEL CHI CUADRADO

fo	fe	fo - fe	$(fo - fe)^2$	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
0	0,075	-0,075	0,005625	0,075
0	0,25	-0,25	0,0625	0,25
1	0,5	0,5	0,25	0,5
0	0,075	-0,075	0,005625	0,075
0	0,1	-0,1	0,01	0,1
0	1,05	-1,05	1,1025	1,05
5	3,5	1,5	2,25	0,64285714
7	7	0	0	0
0	1,05	-1,05	1,1025	1,05
2	1,4	0,6	0,36	0,25714286
3	1,8	1,2	1,44	0,8
4	6	-2	4	0,66666667
12	12	0	0	0
3	1,8	1,2	1,44	0,8
2	2,4	-0,4	0,16	0,06666667
0	0,075	-0,075	0,005625	0,075
1	0,25	0,75	0,5625	2,25
0	0,5	-0,5	0,25	0,5
0	0,075	-0,075	0,005625	0,075
0	0,1	-0,1	0,01	0,1
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
40	40			9,33333333

CALCULO DEL VALOR PARA EL χ^2

$$\chi^2_C = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$\chi^2 = 9,333333333$$

El valor de χ^2_T se lo determinó con los siguientes grados de libertad.

GL: (C-1) (F-1)

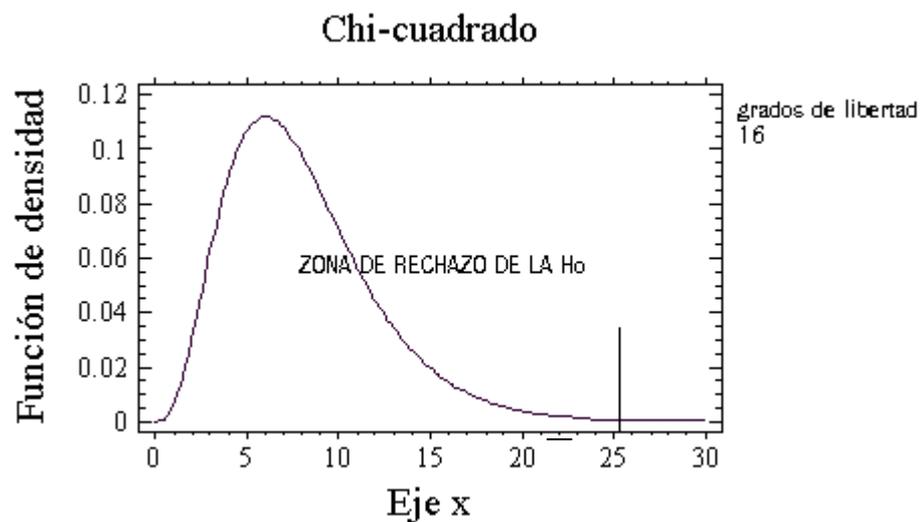
GL: (5-1) (5-1)

GL: 16

$$\chi^2_T : 26.30$$

Con $V =$ grados de libertad y con un nivel de significación de $\alpha:0.05$ (nivel de confianza del 95%) se tiene que el valor teórico de Chi cuadrado es:

$$\chi^2_{\alpha,v} = \chi^2_{16,0.05} = 26.30$$

CONCLUSION DE TIPO ESTADISTICO

TOMA DE DECISIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Debido a que $X_C^2 = 9,33333333 < X_T^2 = 26.30$, rechazamos la hipótesis alterna H_1 y aceptamos la hipótesis nula H_0 , no hay relación significativa entre relaciones familiares buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa, por un lado y el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

7.4.2.1.4 PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

HIPÓTESIS NULA

H_0 : “No existe relación entre prácticas familiares conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos en el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

H_1 : Existe relación entre prácticas familiares conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos en el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

MODELO MATEMÁTICO DE LA HIPOTESIS

$H_0 : f_o = f_e \Rightarrow f_o - f_e = 0$ (No existe diferencia entre el conjunto de frecuencias observadas y el conjunto de frecuencias esperadas)

$H_1 : f_o \neq f_e \Rightarrow f_o - f_e \neq 0$ (Existe diferencia entre el conjunto de frecuencias observadas y el conjunto de frecuencias esperadas)

SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACION

El nivel de significación que se ha utilizado es de $\alpha = 0.05$; es decir la probabilidad de rechazar la Hipótesis nula H_0 , cuando es verdadera. El nivel de confianza $B = 0.95$.

MODELO ESTADISTICO DE LA PRUEBA.

En base a la información de la muestra, la formulación de la hipótesis y el cumplimiento de los supuestos; el estadístico de prueba que se utilizó es de CHI cuadrado para determinar la aceptación o rechazo de la hipótesis Nula.

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

χ_c^2 = Es el valor de Chi cuadrado calculado.

f_o = Es la frecuencia observada

f_e = Es la frecuencia esperada

PROCESAMIENTO Y FORMULACION DE LA REGLA DE DECISION.

Para el cálculo de χ_c^2 se utilizó una tabla de doble entrada para tabular las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas. Además se utilizó un tercer

cuadro para calcular las diferencias entre $f_o - f_e$, los cuadrados $(f_o - f_e)^2$ y los cocientes $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$.

MATRIZ DE FRECUENCIAS OBSERVADAS

		VI	RENDIMIENTO ACADÉMICO				
		VD	S	MB	B	R	I
PRÁCTICAS FAMILIARES	Nada	0	4	5	0	0	9
	En cierta medida	0	4	14	1	0	19
	Bastante	1	4	1	0	0	6
	Totalmente	0	0	2	0	0	2
	No contesta	-	2	2	-	-	4
TOTAL		1	14	24	1	0	40

S. Sobresaliente MB. Muy Buena R. Regular I. Insuficiente

MATRIZ DE FRECUENCIAS ESPERADAS

		VI	RENDIMIENTO ACADÉMICO				
		VD	S	MB	B	R	I
PRÁCTICAS FAMILIARES	Nada	0,225	3,15	5,4	0,225	0	9
	En cierta medida	0,475	6,65	11,4	0,475	0	19
	Bastante	0,15	2,1	3,6	0,15	0	6
	Totalmente	0,05	0,7	1,2	0,05	0	2
	No contesta	0,1	1,4	2,4	0,1	0	4
TOTAL		1	14	24	1	0	40

S. Sobresaliente MB. Muy Buena R. Regular I. Insuficiente

CALCULO DEL CHI CUADRADO

fo	fe	fo - fe	(fo - fe) ²	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
0	0,225	-0,225	0,050625	0,225
0	0,475	-0,475	0,225625	0,475
1	0,15	0,85	0,7225	4,81666667
0	0,05	-0,05	0,0025	0,05
0	0,1	-0,1	0,01	0,1
4	3,15	0,85	0,7225	0,22936508
4	6,65	-2,65	7,0225	1,05601504
4	2,1	1,9	3,61	1,71904762
0	0,7	-0,7	0,49	0,7
2	1,4	0,6	0,36	0,25714286
5	5,4	-0,4	0,16	0,02962963
14	11,4	2,6	6,76	0,59298246
1	3,6	-2,6	6,76	1,87777778
2	1,2	0,8	0,64	0,53333333
2	2,4	-0,4	0,16	0,06666667
0	0,225	-0,225	0,050625	0,225
1	0,475	0,525	0,275625	0,58026316
0	0,15	-0,15	0,0225	0,15
0	0,05	-0,05	0,0025	0,05
0	0,1	-0,1	0,01	0,1
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
40	40			13,8338903

CALCULO DEL VALOR PARA EL χ^2

$$\chi^2_c = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$\chi^2 = 13,8338903$$

El valor de χ^2_T se lo determinó con los siguientes grados de libertad.

GL: (C-1) (F-1)

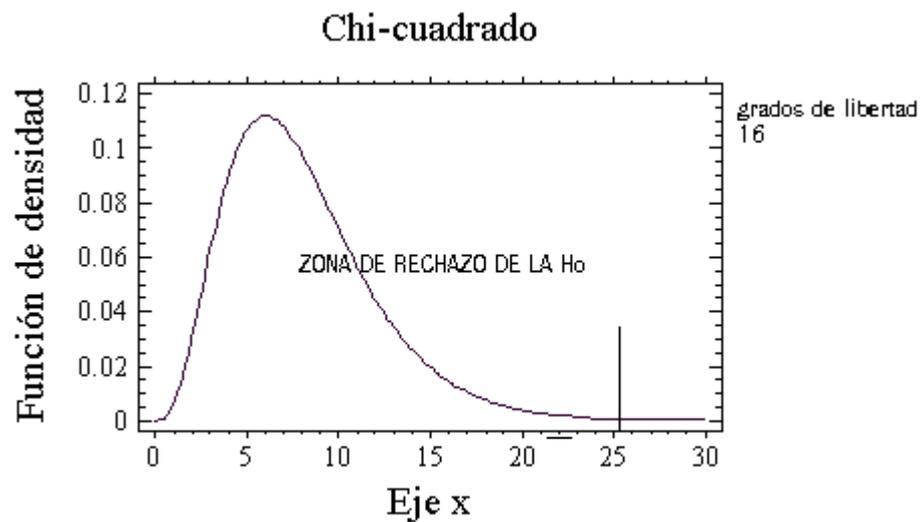
GL: (5-1) (5-1)

GL: 16

$$\chi^2_T : 26.30$$

Con $V =$ grados de libertad y con un nivel de significación de $\alpha:0.05$ (nivel de confianza del 95%) se tiene que el valor teórico de Chi cuadrado es:

$$\chi^2_{\alpha,v} = \chi^2_{16,0.05} = 26.30$$

CONCLUSION DE TIPO ESTADISTICO

TOMA DE DECISIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Debido a que $X_C^2 = 13,8338903 < X_T^2 = 26.30$, rechazamos la hipótesis alterna H_1 y aceptamos la hipótesis nula H_0 , no hay relación significativa entre relaciones familiares conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos, por un lado y el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

7.4.2.1.5 PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

HIPÓTESIS NULA

H_0 : “No existe relación entre prácticas familiares normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros en el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

H_1 : Existe relación entre prácticas familiares normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros en el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

MODELO MATEMÁTICO DE LA HIPOTESIS

$H_0 : f_o = f_e \Rightarrow f_o - f_e = 0$ (No existe diferencia entre el conjunto de frecuencias observadas y el conjunto de frecuencias esperadas)

$H_1 : f_o \neq f_e \Rightarrow f_o - f_e \neq 0$ (Existe diferencia entre el conjunto de frecuencias observadas y el conjunto de frecuencias esperadas)

SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACION

El nivel de significación que se ha utilizado es de $\alpha = 0.05$; es decir la probabilidad de rechazar la Hipótesis nula H_0 , cuando es verdadera. El nivel de confianza $B = 0.95$.

MODELO ESTADISTICO DE LA PRUEBA.

En base a la información de la muestra, la formulación de la hipótesis y el cumplimiento de los supuestos; el estadístico de prueba que se utilizó es de CHI cuadrado para determinar la aceptación o rechazo de la hipótesis Nula.

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

χ_c^2 = Es el valor de Chi cuadrado calculado.

f_o = Es la frecuencia observada

f_e = Es la frecuencia esperada

PROCESAMIENTO Y FORMULACION DE LA REGLA DE DECISION.

Para el cálculo de χ_c^2 se utilizó una tabla de doble entrada para tabular las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas. Además se utilizó un tercer

cuadro para calcular las diferencias entre $f_o - f_e$, los cuadrados $(f_o - f_e)^2$ y los cocientes $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$.

MATRIZ DE FRECUENCIAS OBSERVADAS

VD \ VI		RENDIMIENTO ACADÉMICO					
		S	MB	B	R	I	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES	Nada	0	0	2	0	0	2
	En cierta medida	0	5	11	1	0	17
	Bastante	1	5	7	0	0	13
	Totalmente	0	2	2	0	0	4
	No contesta	0	2	2	0	0	4
TOTAL		1	14	24	1	0	40

S. Sobresaliente MB. Muy Buena R. Regular I. Insuficiente

MATRIZ DE FRECUENCIAS ESPERADAS

VD \ VI		RENDIMIENTO ACADÉMICO					
		S	MB	B	R	I	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES	Nada	0,05	0,7	1,2	0,05	0	2
	En cierta medida	0,425	5,95	10,2	0,425	0	17
	Bastante	0,325	4,55	7,8	0,325	0	13
	Totalmente	0,1	1,4	2,4	0,1	0	4
	No contesta	0,1	1,4	2,4	0,1	0	4
TOTAL		1	14	24	1	0	40

S. Sobresaliente MB. Muy Buena R. Regular I. Insuficiente

CALCULO DEL CHI CUADRADO

fo	fe	fo - fe	(fo - fe) ²	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
0	0,05	-0,05	0,0025	0,05
0	0,425	-0,425	0,180625	0,425
1	0,325	0,675	0,455625	1,40192308
0	0,1	-0,1	0,01	0,1
0	0,1	-0,1	0,01	0,1
0	0,7	-0,7	0,49	0,7
5	5,95	-0,95	0,9025	0,15168067
5	4,55	0,45	0,2025	0,04450549
2	1,4	0,6	0,36	0,25714286
2	1,4	0,6	0,36	0,25714286
2	1,2	0,8	0,64	0,533333333
11	10,2	0,8	0,64	0,0627451
7	7,8	-0,8	0,64	0,08205128
2	2,4	-0,4	0,16	0,066666667
2	2,4	-0,4	0,16	0,066666667
0	0,05	-0,05	0,0025	0,05
1	0,425	0,575	0,330625	0,77794118
0	0,325	-0,325	0,105625	0,325
0	0,1	-0,1	0,01	0,1
0	0,1	-0,1	0,01	0,1
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
40	40			5,65179918

CALCULO DEL VALOR PARA EL χ^2

$$\chi^2_C = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$\chi^2 = 5,65179918$$

El valor de χ^2_T se lo determinó con los siguientes grados de libertad.

GL: (C-1) (F-1)

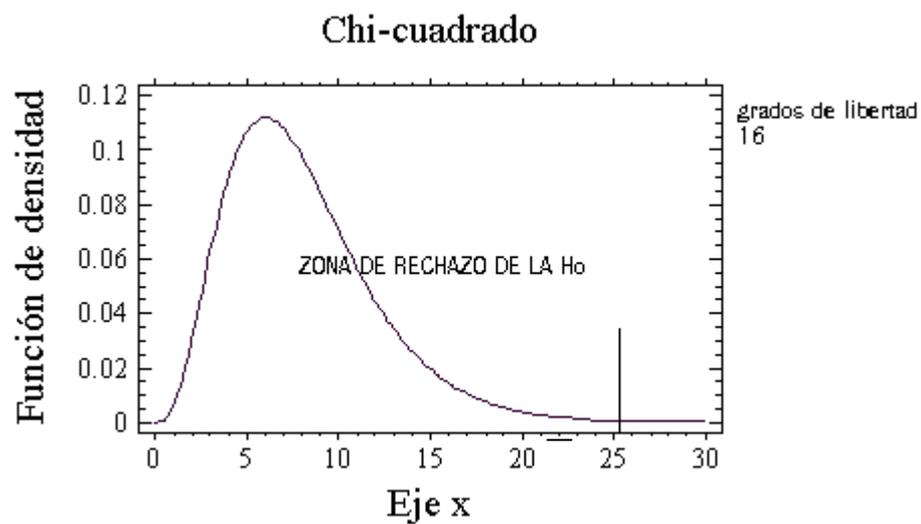
GL: (5-1) (5-1)

GL: 16

$$\chi^2_T : 26.30$$

Con $V =$ grados de libertad y con un nivel de significación de $\alpha:0.05$ (nivel de confianza del 95%) se tiene que el valor teórico de Chi cuadrado es:

$$\chi^2_{\alpha, v} = \chi^2_{16, 0.05} = 26.30$$

CONCLUSION DE TIPO ESTADISTICO

TOMA DE DECISIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Debido a que $X_C^2 = 5,65179918 < X_T^2 = 26.30$, rechazamos la hipótesis alterna H_1 y aceptamos la hipótesis nula H_0 , no hay relación significativa entre relaciones familiares normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros, por un lado y el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta "Dominios de Canadá", de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo".

7.4.3 FRECUENCIAS ESPERADAS 27^a

7.4.3.1 APLICACIÓN DE LA FÓRMULA DE JI CUADRADO PARA LA 27^a.

7.4.3.1.1 PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

HIPÓTESIS NULA

H_0 : “No existe relación entre prácticas familiares constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales en el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

H_1 : Existe relación entre prácticas familiares constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales en el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

MODELO MATEMÁTICO DE LA HIPOTESIS

$H_0 : f_o = f_e \Rightarrow f_o - f_e = 0$ (No existe diferencia entre el conjunto de frecuencias observadas y el conjunto de frecuencias esperadas)

$H_1 : f_o \neq f_e \Rightarrow f_o - f_e \neq 0$ (Existe diferencia entre el conjunto de frecuencias observadas y el conjunto de frecuencias esperadas)

SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACION

El nivel de significación que se ha utilizado es de $\alpha = 0.05$; es decir la probabilidad de rechazar la Hipótesis nula H_0 , cuando es verdadera. El nivel de confianza $B = 0.95$.

MODELO ESTADISTICO DE LA PRUEBA.

En base a la información de la muestra, la formulación de la hipótesis y el cumplimiento de los supuestos; el estadístico de prueba que se utilizó es de CHI cuadrado para determinar la aceptación o rechazo de la hipótesis Nula.

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

χ_c^2 = Es el valor de Chi cuadrado calculado.

f_o = Es la frecuencia observada

f_e = Es la frecuencia esperada

PROCESAMIENTO Y FORMULACION DE LA REGLA DE DECISION.

Para el cálculo de χ_c^2 se utilizó una tabla de doble entrada para tabular las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas. Además se utilizó un tercer cuadro para calcular las diferencias entre $f_o - f_e$, los cuadrados $(f_o - f_e)^2$ y los cocientes $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$.

MATRIZ DE FRECUENCIAS OBSERVADAS

VD \ VI		RENDIMIENTO ACADÉMICO					
		S	MB	B	R	I	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES	Nada	0	2	5	0	0	7
	En cierta medida	0	3	4	0	0	7
	Bastante	1	1	11	0	0	13
	Totalmente	0	8	4	1	0	13
TOTAL		1	14	24	1	0	40

S. Sobresaliente MB. Muy Buena R. Regular I. Insuficiente

MATRIZ DE FRECUENCIAS ESPERADAS

VD \ VI		RENDIMIENTO ACADÉMICO					
		S	MB	B	R	I	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES	Nada	0,325	2,45	4,2	0,325	0	7
	En cierta medida	0,325	2,45	4,2	0,325	0	7
	Bastante	0,325	4,55	7,8	0,325	0	13
	Totalmente	0,325	4,55	7,8	0,325	0	13
TOTAL		1	14	24	1	0	40

S. Sobresaliente MB. Muy Buena R. Regular I. Insuficiente

CALCULO DEL CHI CUADRADO

Fo	fe	fo - fe	(fo - fe) ²	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
0	0,325	-0,325	0,105625	0,325
0	0,325	-0,325	0,105625	0,325
1	0,325	0,675	0,455625	1,40192308
0	0,325	-0,325	0,105625	0,325
2	2,45	-0,45	0,2025	0,08265306
3	2,45	0,55	0,3025	0,12346939
1	4,55	-3,55	12,6025	2,76978022
8	4,55	3,45	11,9025	2,61593407
5	4,2	0,8	0,64	0,15238095
4	4,2	-0,2	0,04	0,00952381
11	7,8	3,2	10,24	1,31282051
4	7,8	-3,8	14,44	1,85128205
0	0,325	-0,325	0,105625	0,325
0	0,325	-0,325	0,105625	0,325
0	0,325	-0,325	0,105625	0,325
1	0,325	0,675	0,455625	1,40192308
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
40	40			13,6716902

CALCULO DEL VALOR PARA EL χ^2

$$\chi^2_c = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$\chi^2 = 13,6716902$$

El valor de χ^2_T se lo determinó con los siguientes grados de libertad.

GL: (C-1) (F-1)

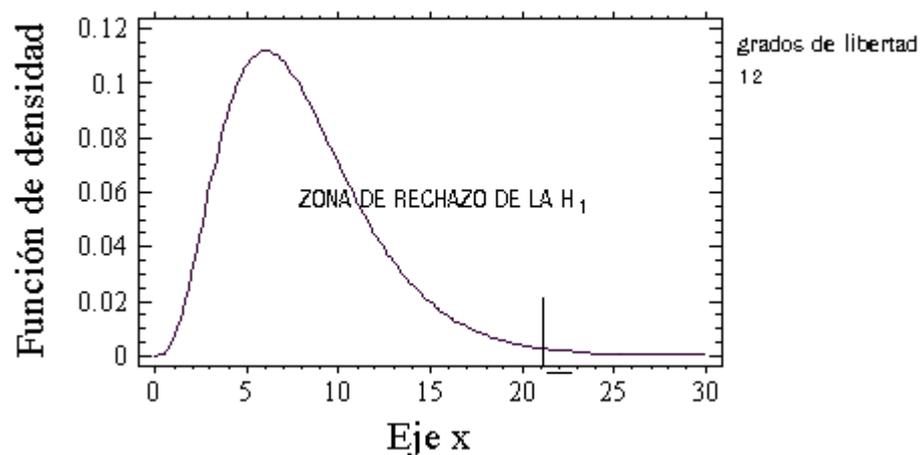
GL: (5-1) (5-1)

GL: 16

$$\chi^2_T : 26.30$$

Con $V =$ grados de libertad y con un nivel de significación de $\alpha:0.05$ (nivel de confianza del 95%) se tiene que el valor teórico de Chi cuadrado es:

$$\chi^2_{\alpha,v} = \chi^2_{16,0.05} = 26.30$$

CONCLUSION DE TIPO ESTADISTICO**Chi-cuadrado**

TOMA DE DECISIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Debido a que $X_C^2 = 13,6716902 < X_T^2 = 26.30$, rechazamos la hipótesis alterna H_1 y aceptamos la hipótesis nula H_0 , no hay relación significativa entre relaciones familiares constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales, por un lado y el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

7.4.3.1.2 PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

HIPÓTESIS NULA

H_0 : “No existe relación entre prácticas familiares. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas en el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

H_1 : Existe relación entre prácticas familiares. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas en el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

MODELO MATEMÁTICO DE LA HIPOTESIS

$$H_0 : f_o = f_e \Rightarrow f_o - f_e = 0 \text{ (No existe diferencia entre el conjunto de frecuencias observadas y el conjunto de frecuencias esperadas)}$$

$H_1 : f_o \neq f_e \Rightarrow f_o - f_e \neq 0$ (Existe diferencia entre el conjunto de frecuencias observadas y el conjunto de frecuencias esperadas)

SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACION

El nivel de significación que se ha utilizado es de $\alpha = 0.05$; es decir la probabilidad de rechazar la Hipótesis nula H_0 , cuando es verdadera. El nivel de confianza $B = 0.95$.

MODELO ESTADISTICO DE LA PRUEBA.

En base a la información de la muestra, la formulación de la hipótesis y el cumplimiento de los supuestos; el estadístico de prueba que se utilizó es de CHI cuadrado para determinar la aceptación o rechazo de la hipótesis Nula.

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

χ_c^2 = Es el valor de Chi cuadrado calculado.

f_o = Es la frecuencia observada

f_e = Es la frecuencia esperada

PROCESAMIENTO Y FORMULACION DE LA REGLA DE DECISION.

Para el cálculo de χ_c^2 se utilizó una tabla de doble entrada para tabular las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas. Además se utilizó un tercer cuadro para calcular las diferencias entre $f_o - f_e$, los cuadrados $(f_o - f_e)^2$ y los cocientes $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$.

MATRIZ DE FRECUENCIAS OBSERVADAS

		VI	RENDIMIENTO ACADÉMICO				
			S	MB	B	R	I
PRÁCTICAS FAMILIARES	Nada	0	2	4	0	0	6
	En cierta medida	0	5	6	0	0	11
	Bastante	1	5	11	1	0	18
	Totalmente	0	0	1	0	0	1
	No contesta	0	2	2	0	0	4
TOTAL		1	14	24	1	0	40

S. Sobresaliente MB. Muy Buena R. Regular I. Insuficiente

MATRIZ DE FRECUENCIAS ESPERADAS

		VI	RENDIMIENTO ACADÉMICO				
			S	MB	B	R	I
PRÁCTICAS FAMILIARES	Nada	0,15	2,1	3,6	0,15	0	6
	En cierta medida	0,275	3,85	6,6	0,275	0	11
	Bastante	0,45	6,3	10,8	0,45	0	18
	Totalmente	0,025	0,35	0,6	0,025	0	1
	No contesta	0,1	1,4	2,4	0,1	0	4
TOTAL		1	14	24	1	0	40

S. Sobresaliente MB. Muy Buena R. Regular I. Insuficiente

CALCULO DEL CHI CUADRADO

fo	fe	fo - fe	(fo - fe) ²	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
0	0,15	-0,15	0,0225	0,15
0	0,275	-0,275	0,075625	0,275
1	0,45	0,55	0,3025	0,67222222
0	0,025	-0,025	0,000625	0,025
0	0,1	-0,1	0,01	0,1
2	2,1	-0,1	0,01	0,0047619
5	3,85	1,15	1,3225	0,34350649
5	6,3	-1,3	1,69	0,26825397
0	0,35	-0,35	0,1225	0,35
2	1,4	0,6	0,36	0,25714286
4	3,6	0,4	0,16	0,04444444
6	6,6	-0,6	0,36	0,05454545
11	10,8	0,2	0,04	0,0037037
1	0,6	0,4	0,16	0,26666667
2	2,4	-0,4	0,16	0,06666667
0	0,15	-0,15	0,0225	0,15
0	0,275	-0,275	0,075625	0,275
1	0,45	0,55	0,3025	0,67222222
0	0,025	-0,025	0,000625	0,025
0	0,1	-0,1	0,01	0,1
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
40	40			4,1041366

CALCULO DEL VALOR PARA EL χ^2

$$\chi^2_C = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$\chi^2 = 4,1041366$$

El valor de χ^2_T se lo determinó con los siguientes grados de libertad.

GL: (C-1) (F-1)

GL: (5-1) (5-1)

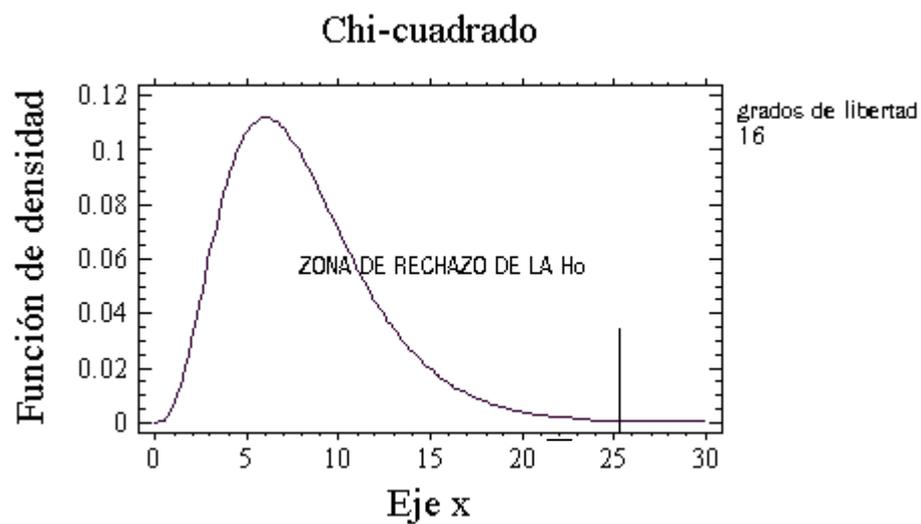
GL: 16

$$\chi^2_T : 26.30$$

Con $V =$ grados de libertad y con un nivel de significación de $\alpha:0.05$ (nivel de confianza del 95%) se tiene que el valor teórico de Chi cuadrado es:

$$\chi^2_{\alpha, v} = \chi^2_{16, 0.05} = 26.30$$

CONCLUSION DE TIPO ESTADISTICO



TOMA DE DECISIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Debido a que $X_C^2 = 4,1041366 < X_T^2 = 26.30$, rechazamos la hipótesis alterna H_1 y aceptamos la hipótesis nula H_0 , no hay relación significativa entre relaciones familiares. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas, por un lado y el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

7.4.3.1.3 PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

HIPÓTESIS NULA

H_0 : “No existe relación entre prácticas familiares difíciles entre los hermanos, en el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

H_1 : Existe relación entre prácticas familiares difíciles entre los hermanos, en el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

MODELO MATEMÁTICO DE LA HIPOTESIS

$$H_0 : f_o = f_e \Rightarrow f_o - f_e = 0 \text{ (No existe diferencia entre el conjunto de frecuencias observadas y el conjunto de frecuencias esperadas)}$$

$H_1 : f_o \neq f_e \Rightarrow f_o - f_e \neq 0$ (Existe diferencia entre el conjunto de frecuencias observadas y el conjunto de frecuencias esperadas)

SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACION

El nivel de significación que se ha utilizado es de $\alpha = 0.05$; es decir la probabilidad de rechazar la Hipótesis nula H_0 , cuando es verdadera. El nivel de confianza $B = 0.95$.

MODELO ESTADISTICO DE LA PRUEBA.

En base a la información de la muestra, la formulación de la hipótesis y el cumplimiento de los supuestos; el estadístico de prueba que se utilizó es de CHI cuadrado para determinar la aceptación o rechazo de la hipótesis Nula.

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

χ_c^2 = Es el valor de Chi cuadrado calculado.

f_o = Es la frecuencia observada

f_e = Es la frecuencia esperada

PROCESAMIENTO Y FORMULACION DE LA REGLA DE DECISION.

Para el cálculo de χ_c^2 se utilizó una tabla de doble entrada para tabular las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas. Además se utilizó un tercer cuadro para calcular las diferencias entre $f_o - f_e$, los cuadrados $(f_o - f_e)^2$ y los cocientes $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$.

MATRIZ DE FRECUENCIAS OBSERVADAS

		VI	RENDIMIENTO ACADÉMICO				
			S	MB	B	R	I
PRÁCTICAS FAMILIARES	Nada	0	6	13	1	0	20
	En cierta medida	1	5	5	0	0	11
	Bastante	0	1	4	0	0	5
	Totalmente	0	0	0	0	0	0
	No contesta	0	2	2	0	0	4
TOTAL		1	14	24	1	0	40

S. Sobresaliente MB. Muy Buena R. Regular I. Insuficiente

MATRIZ DE FRECUENCIAS ESPERADAS

		VI	RENDIMIENTO ACADÉMICO				
			S	MB	B	R	I
PRÁCTICAS FAMILIARES	Nada	0,5	7	12	0,5	0	20
	En cierta medida	0,275	3,85	6,6	0,275	0	11
	Bastante	0,125	1,75	3	0,125	0	5
	Totalmente	0	0	0	0	0	0
	No contesta	0,1	1,4	2,4	0,1	0	4
TOTAL		1	14	24	1	0	40

S. Sobresaliente MB. Muy Buena R. Regular I. Insuficiente

CALCULO DEL CHI CUADRADO

fo	fe	fo - fe	(fo - fe) ²	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
0	0,5	-0,5	0,25	0,5
1	0,275	0,725	0,525625	1,91136364
0	0,125	-0,125	0,015625	0,125
0	0	0	0	0
0	0,1	-0,1	0,01	0,1
6	7	-1	1	0,14285714
5	3,85	1,15	1,3225	0,34350649
1	1,75	-0,75	0,5625	0,32142857
0	0	0	0	0
2	1,4	0,6	0,36	0,25714286
13	12	1	1	0,08333333
5	6,6	-1,6	2,56	0,38787879
4	3	1	1	0,33333333
0	0	0	0	0
2	2,4	-0,4	0,16	0,06666667
1	0,5	0,5	0,25	0,5
0	0,275	-0,275	0,075625	0,275
0	0,125	-0,125	0,015625	0,125
0	0	0	0	0
0	0,1	-0,1	0,01	0,1
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
40	40			5,57251082

CALCULO DEL VALOR PARA EL χ^2

$$\chi^2_C = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$\chi^2 = 5,57251082$$

El valor de χ^2_T se lo determinó con los siguientes grados de libertad.

GL: (C-1) (F-1)

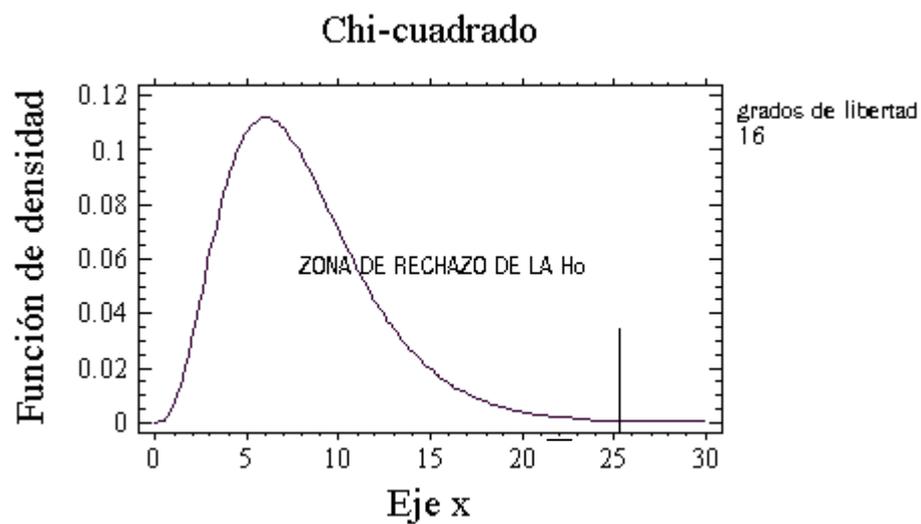
GL: (5-1) (5-1)

GL: 16

$$\chi^2_T : 26.30$$

Con $V =$ grados de libertad y con un nivel de significación de $\alpha:0.05$ (nivel de confianza del 95%) se tiene que el valor teórico de Chi cuadrado es:

$$\chi^2_{\alpha, v} = \chi^2_{16, 0.05} = 26.30$$

CONCLUSION DE TIPO ESTADISTICO

TOMA DE DECISIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Debido a que $X_C^2 = 5,57251082 < X_T^2 = 26.30$, rechazamos la hipótesis alterna H_1 y aceptamos la hipótesis nula H_0 , no hay relación significativa entre relaciones familiares difíciles entre los hermanos, por un lado y el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

7.4.3.1.4 PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

HIPÓTESIS NULA

H_0 : “No existe relación entre prácticas familiares tienden a ignorarse mutuamente en el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

H_1 : Existe relación entre prácticas familiares tienden a ignorarse en el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

MODELO MATEMÁTICO DE LA HIPOTESIS

$$H_0 : f_o = f_e \Rightarrow f_o - f_e = 0 \text{ (No existe diferencia entre el conjunto de frecuencias observadas y el conjunto de frecuencias esperadas)}$$

$H_1 : f_o \neq f_e \Rightarrow f_o - f_e \neq 0$ (Existe diferencia entre el conjunto de frecuencias observadas y el conjunto de frecuencias esperadas)

SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACION

El nivel de significación que se ha utilizado es de $\alpha = 0.05$; es decir la probabilidad de rechazar la Hipótesis nula H_0 , cuando es verdadera. El nivel de confianza $B = 0.95$.

MODELO ESTADISTICO DE LA PRUEBA.

En base a la información de la muestra, la formulación de la hipótesis y el cumplimiento de los supuestos; el estadístico de prueba que se utilizó es de CHI cuadrado para determinar la aceptación o rechazo de la hipótesis Nula.

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

χ_c^2 = Es el valor de Chi cuadrado calculado.

f_o = Es la frecuencia observada

f_e = Es la frecuencia esperada

PROCESAMIENTO Y FORMULACION DE LA REGLA DE DECISION.

Para el cálculo de χ_c^2 se utilizó una tabla de doble entrada para tabular las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas. Además se utilizó un tercer cuadro para calcular las diferencias entre $f_o - f_e$, los cuadrados $(f_o - f_e)^2$ y los cocientes $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$.

MATRIZ DE FRECUENCIAS OBSERVADAS

		VI	RENDIMIENTO ACADÉMICO					
		VD	S	MB	B	R	I	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES	Nada		0	10	16	1	0	27
	En cierta medida		0	1	4	0	0	5
	Bastante		1	1	2	0	0	4
	Totalmente		0	0	0	0	0	0
	No contesta		0	2	2	0	0	4
TOTAL			1	14	24	1	0	40

S. Sobresaliente MB. Muy Buena R. Regular I. Insuficiente

MATRIZ DE FRECUENCIAS ESPERADAS

		VI	RENDIMIENTO ACADÉMICO					
		VD	S	MB	B	R	I	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES	Nada		0,675	9,45	16,2	0,675	0	27
	En cierta medida		0,125	1,75	3,0	0,125	0	5
	Bastante		0,1	1,4	2,4	0,1	0	4
	Totalmente		0	0	0	0	0	0
	No contesta		0,1	1,4	2,4	0,1	0	4
TOTAL			1	14	24	1	0	40

S. Sobresaliente MB. Muy Buena R. Regular I. Insuficiente

CALCULO DEL CHI CUADRADO

fo	fe	fo - fe	(fo - fe) ²	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
0	0,675	-0,675	0,455625	0,675
0	0,125	-0,125	0,015625	0,125
1	0,1	0,9	0,81	8,1
0	0	0	0	0
0	0,1	-0,1	0,01	0,1
10	9,45	0,55	0,3025	0,03201058
1	1,75	-0,75	0,5625	0,32142857
1	1,4	-0,4	0,16	0,11428571
0	0	0	0	0
2	1,4	0,6	0,36	0,25714286
16	16,2	-0,2	0,04	0,00246914
4	3	1	1	0,33333333
2	2,4	-0,4	0,16	0,06666667
0	0	0	0	0
2	2,4	-0,4	0,16	0,06666667
1	0,675	0,325	0,105625	0,15648148
0	0,125	-0,125	0,015625	0,125
0	0,1	-0,1	0,01	0,1
0	0	0	0	0
0	0,1	-0,1	0,01	0,1
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
40	40			10,675485

CALCULO DEL VALOR PARA EL χ^2

$$\chi^2_C = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$\chi^2 = 10,675485$$

El valor de χ^2_T se lo determinó con los siguientes grados de libertad.

GL: (C-1) (F-1)

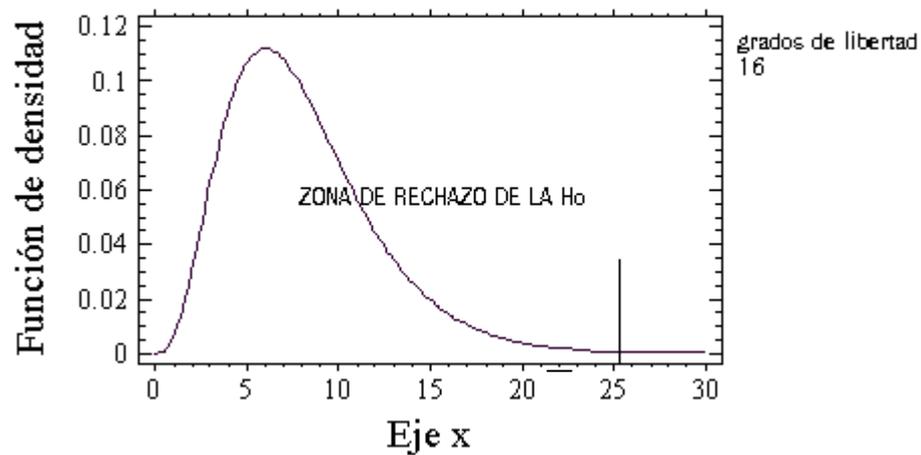
GL: (5-1) (5-1)

GL: 16

$$\chi^2_T : 26.30$$

Con $V =$ grados de libertad y con un nivel de significación de $\alpha:0.05$ (nivel de confianza del 95%) se tiene que el valor teórico de Chi cuadrado es:

$$\chi^2_{\alpha, v} = \chi^2_{16, 0.05} = 26.30$$

CONCLUSION DE TIPO ESTADISTICO**Chi-cuadrado**

TOMA DE DECISIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Debido a que $X_C^2 = 10,675485 < X_T^2 = 26.30$, rechazamos la hipótesis alterna H_1 y aceptamos la hipótesis nula H_0 , no hay relación significativa entre tienden a ignorarse mutuamente, por un lado y el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

7.4.3.1.5 PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

HIPÓTESIS NULA

H_0 : “No existe relación entre es hij@ únic@ en el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

H_1 : Existe relación entre es hija única en el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

MODELO MATEMÁTICO DE LA HIPOTESIS

$$H_0 : f_o = f_e \Rightarrow f_o - f_e = 0 \text{ (No existe diferencia entre el conjunto de frecuencias observadas y el conjunto de frecuencias esperadas)}$$

$H_1 : f_o \neq f_e \Rightarrow f_o - f_e \neq 0$ (Existe diferencia entre el conjunto de frecuencias observadas y el conjunto de frecuencias esperadas)

SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACION

El nivel de significación que se ha utilizado es de $\alpha = 0.05$; es decir la probabilidad de rechazar la Hipótesis nula H_0 , cuando es verdadera. El nivel de confianza $B = 0.95$.

MODELO ESTADISTICO DE LA PRUEBA.

En base a la información de la muestra, la formulación de la hipótesis y el cumplimiento de los supuestos; el estadístico de prueba que se utilizó es de CHI cuadrado para determinar la aceptación o rechazo de la hipótesis Nula.

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

χ_c^2 = Es el valor de Chi cuadrado calculado.

f_o = Es la frecuencia observada

f_e = Es la frecuencia esperada

PROCESAMIENTO Y FORMULACION DE LA REGLA DE DECISION.

Para el cálculo de χ_c^2 se utilizó una tabla de doble entrada para tabular las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas. Además se utilizó un tercer cuadro para calcular las diferencias entre $f_o - f_e$, los cuadrados $(f_o - f_e)^2$ y los cocientes $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$.

MATRIZ DE FRECUENCIAS OBSERVADAS

		VI	RENDIMIENTO ACADÉMICO					
			S	MB	B	R	I	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARE	S	SI	0	4	4	0	0	8
		NO	1	10	20	1	0	32
TOTAL			1	14	24	1	0	40

S. Sobresaliente MB. Muy Buena R. Regular I. Insuficiente

MATRIZ DE FRECUENCIAS ESPERADAS

		VI	RENDIMIENTO ACADÉMICO					
			S	MB	B	R	I	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARE	S	SI	0,2	2,8	4,8	0,2	0	8
		NO	0,8	11,2	19,2	0,8	0	32
TOTAL			1	14	24	1	0	40

S. Sobresaliente MB. Muy Buena R. Regular I. Insuficiente

CALCULO DEL CHI CUADRADO

fo	fe	fo - fe	(fo - fe) ²	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
0	0,2	-0,2	0,04	0,2
1	0,8	0,2	0,04	0,05
4	2,8	1,2	1,44	0,51428571
10	11,2	-1,2	1,44	0,12857143
4	4,8	-0,8	0,64	0,13333333
20	19,2	0,8	0,64	0,03333333
0	0,2	-0,2	0,04	0,2
1	0,8	0,2	0,04	0,05
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
40	40			1,30952381

CALCULO DEL VALOR PARA EL χ^2

$$\chi^2_c = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$\chi^2 = 1,30952381$$

El valor de χ^2_T se lo determinó con los siguientes grados de libertad.

GL: (C-1) (F-1)

GL: (5-1) (2-1)

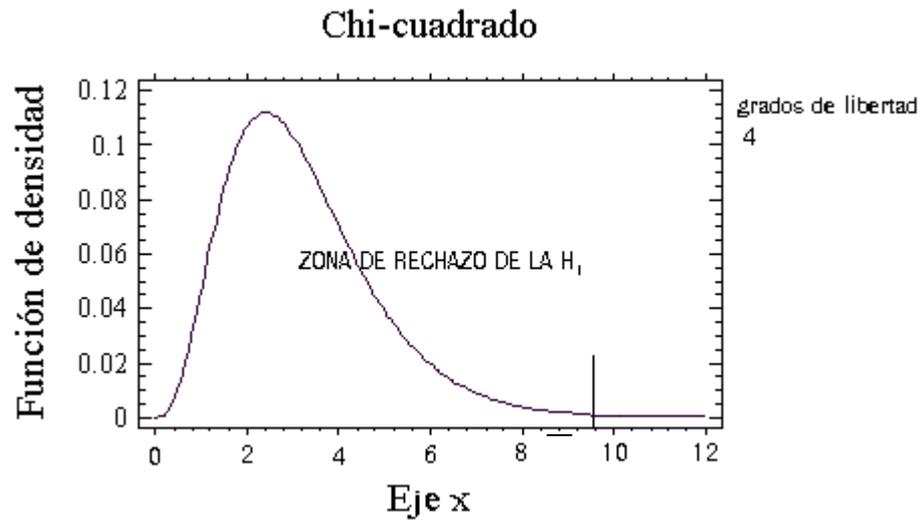
GL: 4

$$\chi^2_T : 9.49$$

Con $V =$ grados de libertad y con un nivel de significación de $\alpha:0.05$ (nivel de confianza del 95%) se tiene que el valor teórico de Chi cuadrado es:

$$\chi_{\alpha, v}^2 = \chi_{4, 0.05}^2 = 9.49$$

CONCLUSION DE TIPO ESTADISTICO



TOMA DE DECISIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Debido a que $X_c^2 = 1,30952381 < X_T^2 = 9.49$, rechazamos la hipótesis alterna H_1 y aceptamos la hipótesis nula H_0 , no hay relación significativa entre si es hija única, por un lado y el rendimiento de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dominios de Canadá”, de la parroquia de Santiago de Quito, cantón Colta, provincia de Chimborazo”.

FOTOGRAFÍAS