



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

### **TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

*Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica, estudio realizado en el Colegio Particular Señor de la Buena Esperanza y la Escuela Particular Dr. Aquiles Rodríguez Venegas de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, en el año lectivo 2011-2012.*

*Trabajo de fin de titulación.*

**AUTORA:**  
León Rodríguez, María Eugenia

**MENCIÓN:**  
Educación Básica

**DIRECTORA:**  
Condor Esparza Ana Lucia, Lic.

**Centro Universitario Guayaquil - Centenario  
2013**

**Certificación:**

Licenciada

Ana Lucia Condor Esparza.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

**C E R T I F I C A:**

Que el presente trabajo, denominado: "***Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica de la provincia del Guayas, año 2011***", realizado por la profesional en formación:

**León Rodríguez María Eugenia**; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, febrero del 2013

f).....

CI:.....

### Cesión de derechos

“Yo **María Eugenia León Rodríguez**, declaro ser autor (a) del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autora: María Eugenia León Rodríguez  
Cédula: 090472913-4

## AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....

María Eugenia León Rodríguez  
Cédula: 090472913-4

## DEDICATORIA

*Dedico el presente trabajo a mis familiares, que me han apoyado en la realización de la Tesis, y a quienes me impulsaron a seguir adelante en esta nueva carrera Universitaria, pese a las dificultades que se me han presentado.*

*María Eugenia León Rodríguez*

## AGRADECIMIENTO

*Agradezco en primera instancia a Dios por permitirme culminar con éxito mis metas y objetivos propuestos, a mis familiares por el apoyo durante los años de carrera, a la Rectora y dueña del Colegio “Señor de la Buena Esperanza” y de la “Escuela Aquiles Rodríguez Venegas”, Doctora Marllys Sanclemente, que con mucha gentileza me permitió realizar este trabajo de investigación, a la directora de Tesis Lic. Ana Lucía Condor Esparza, que siempre estuvo dispuesta a orientarme en la realización y desarrollo del presente trabajo y a todas aquellas personas que de una u otra forma contribuyeron en la consecución de este objetivo.*

*María Eugenia León Rodríguez*

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de declaración y cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
<b>1. RESUMEN.....</b>	<b>1</b>
<b>2. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>2</b>
<b>3. MARCO TEORICO.....</b>	<b>9</b>
<b>3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....</b>	<b>9</b>
3.1.1 Elementos claves.....	9
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	12
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar Y en el aula.....	14
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	16
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	18
<b>3.2 CLIMA SOCIAL ESCOLAR.....</b>	<b>23</b>
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	23

3.2.2 Factores de influencia en el clima escolar.....	25
3.2.3 Clima social de aula: concepto.....	27
3.2.4 Características del clima de aula.....	33
3.2.4.1 Implicación.....	36
3.2.4.2 Afiliación.....	36
3.2.4.3 Ayuda.....	36
3.2.4.4 Tareas.....	37
3.2.4.5 Competitividad.....	37
3.2.4.6 Estabilidad.....	37
3.2.4.7 Organización.....	37
3.2.4.8 Claridad.....	37
3.2.4.9 Control.....	37
3.2.4.10 Innovación.....	37
3.2.4.11 Cooperación.....	38
<b>3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA.....</b>	<b>40</b>
3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada .....	40
3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	41
3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	41
3.3.4 Aulas orientadas a la innovación.....	41
3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación.....	41
3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	42
3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia Y el clima social del aula.....	44
<b>4. METODOLOGÍA.....</b>	<b>53</b>



<b>4.1 CONTEXTO</b> .....	53
<b>4.2 DISEÑO</b> .....	54
<b>4.3 PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACION</b> .....	55
4.3.1 Primer grupo.....	55
4.3.2 Segundo grupo.....	56
4.3.3 Tercer grupo.....	57
4.3.4 Docentes.....	58
<b>4.4 METODOS, TECNICAS, E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	63
4.4.1 Métodos.....	63
4.4.2 Técnicas.....	63
4.4.3 Instrumentos.....	64
<b>4.5 RECURSOS</b> .....	65
4.5.1 Humanos.....	65
4.5.2 Institucionales.....	65
4.5.3 Materiales.....	65
4.5.4 Económicos.....	66
<b>4.6 PROCEDIMIENTO</b> .....	67
<b>5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b> .....	69
5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de los estudiantes y profesores del cuarto año de básica.....	69
5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de los estudiantes y profesores del séptimo año de básica.....	79
5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de los estudiantes	

y profesores del décimo año de básica.....	79
5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y Estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y Profesores de 4to. 7mo. y 10mo. año de educación básica.....	85
<b>6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>91</b>
<b>6.1 Conclusiones.....</b>	<b>91</b>
<b>6.2 Recomendaciones.....</b>	<b>92</b>
<b>7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>93</b>
<b>8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>96</b>
<b>9. ANEXOS.....</b>	<b>101</b>

## 1. RESUMEN

El propósito de este trabajo investigativo, es dar a conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador, específicamente de la ciudad de Guayaquil.

Para identificar este conjunto de características psicosociales (elementos estructurales, personales y funcionales) de los centros educativos, fue necesario la presencia directa y aplicación de dos instrumentos de investigación estos dirigidos a alumnos y docentes del 4to, 7mo y 10mo años de básica, adaptados a la realidad ecuatoriana.

Una vez finalizado el análisis respectivo de los datos obtenidos, se diviso que los estudiantes de estas comunidades de aprendizaje tienen una desvalorización del verdadero control, desinterés en las tareas, la organización y la innovación del aula no son consideradas importantes por los investigados, siendo estos elementos importantes para mantener una convivencia educativa de calidad y calidez. Sin embargo debo manifestar que estas aulas estas orientadas a la relación estructurada, donde los alumnos son participativos, demostrando su bienestar, interés y apoyo para la institución.

## 2. INTRODUCCIÓN

Los problemas educativos en el Ecuador no se refieren específicamente a la forma de instrucción y de la escolaridad sino mas bien en aspectos y factores textuales de interrelación y de organización que se relaciona con el ambiente en el cual se desarrolla los procesos educativos y con la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula; esta afirmación se vincula con las conclusiones a las que llegaron luego del estudio de 16 países de América Latina y El Caribe, incluido Ecuador para evaluar el desempeño de los estudiantes. Erudiciones que demuestran que una de las claves para promover aprendizajes significativos en los estudiantes es generar un ambiente de respeto, acogedor y positivo.

El Ecuador dentro de sus políticas educativas, como parte de un proyecto para la educación Iberoamericana, se acoge y se inscribe en la propuesta “Metas educativas 2021”, fundamentadas en el principio de que la educación es la estrategia de cohesión y desarrollo de los pueblos. Por ello la UTPL incentiva a realizar un acercamiento al contexto educativo de los entornos de aprendizaje a sus estudiantes egresados para conocer y estudiar la calidad educativa y los factores que la determinan como el ambiente escolar.

Se considera que el clima del aula en particular y en la institución en general, es un tema que está siendo estudiado en otros países; sin embargo en Ecuador son pocos los estudios. Esta consideración lleva a plantear una primera aproximación de estudio sobre el tema específico.

Con estas consideraciones, nace la necesidad de explorar el clima social de clase que viven profesores y estudiantes, conocer y compara las percepciones que tienen los actores educativos respecto del ambiente en el que se produce el aprendizaje, las relaciones interpersonales que se cumplen y las relaciones que se establecen. En consecuencia, el análisis de elementos socio-ambientales e interpersonales que intervienen, de manera fundamental, en el proceso educativo desde ambas percepciones para aplicar a los mismos un procedimiento adecuado para la

consecución de ambientes y de aulas favorables que mejoren la calidad de los centros escolares.

En este caso el problema radica en que existe la falta de organización interna de parte de escolares y docentes, el control de tareas es bajo por parte de los representantes o tutores de estos niños y adolescentes, las reglas de orden no son claras y específicas en el aula, situaciones que no contribuyen positivamente al mejoramiento de la comunidad de aprendizaje.

En el colegio “Sr.de la Buena Esperanza” y la Escuela Dr. Aquiles Rodríguez Venegas, no ha realizado hasta ahora, investigaciones con respecto al tema central de la tesis. Por ende los involucrados desconocen las debilidades y amenazas que están enfrentando internamente estos centros educativos con relación al clima escolar y tipos de aulas.

Los recursos utilizados fueron básicamente los cuestionarios de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores y estudiantes, los mismo que facilito la investigación de campo. A Pesar de que hubo inconveniente en el momento de la coordinación con los profesores para la aplicación de encuestas, por la diferencia de horarios, pero finalmente se logro cumplir con los objetivos propuestos, los mismos que se describen a continuación:

- Describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores.

Se cumplió este objetivo en el momento que se aplicó la encuesta para examinar a profesores y estudiantes sobre su nivel de compromiso con el proceso de aprendizaje.

- Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.
  - Para lograr este objetivo fue necesario indagar las características del aula con la que ellos están familiarizados, luego comparando esta información con el ideal de aula correspondiente a un clima educativo adecuado y determinando los correspondientes comentarios críticos sobre la situación analizada.
  
- Sistematizar y describir la experiencia de investigación.
  - Este objetivo se logró simplificando los datos obtenidos y describiéndolos estadísticamente, esto es para cada pregunta el análisis estadístico, luego el contraste con el ideal teórico para llegar a una conclusión.

Los objetivos de esta investigación tienen pertinencia con los cambios educativos que en esta primera década del siglo XXI han quedado planteados en diferentes foros de la educación y que el marco normativo vigente trata de resolverlos. Describir el clima del aula, identificar el modelo de aula que caracteriza la situación educativa actual y tomar esta información para mejorar el buen vivir de estudiantes y profesores es considerar al proceso educativo con una fuerte visión ontológica en donde las condiciones de vida que caracterizan al ser humano se ubican en primer plano para desarrollar los proyectos educativos y sociales.

### 3. MARCO TEÓRICO

#### 3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR

##### 3.1.1 Elementos claves.

**La escuela** es la institución donde se cultiva inteligentemente todas las fuerzas físicas, intelectuales, afectivas y morales de los educandos. (Luis A. y otros, 2002).

Albarca, (2002). Manifiesta que la escuela y la familia son elementos clave para alcanzar esa formación que tanto busca nuestra sociedad en sus integrantes y así prevenir las problemáticas que en la actualidad se presentan, debido a la falta de personas competentes que carecen de atención por parte de sus sectores. Rufino Blanco (1930). En cambio la define como institución social de niños regidos por maestros para la enseñanza primordial.

Sin embargo, Aguayo (1999). Considera que la escuela es institución educativa donde, sobre la base de la libertad discretamente regulada, el niño aprende por sí mismo, cultivar los valores y adquiere iniciativa y espontaneidad.

Uniendo todas estas definiciones se puede argumentar que la escuela es una comunidad de maestros, alumnos y padres de familia, dedicada a la educación de éstos por medio de la cultura, proyectados a lograr una formación integral en todos sus involucrados.

La escuela tiene un conjunto de elementos que se caracterizan por tener una gran dinamia, factibles de transformación y mejora. Coincidiendo con Camarillo, (2006), el espacio escolar tiene como elementos claves:

**El Director**, es el personaje que mueve toda la actividad del centro escolar, líder en lo académico, moral y humano, se espera que su liderazgo sea democrático, con actitudes para trabajar en equipo, que tiene confianza en sus colaboradores y capacidad para organizar, dirigir, coordinar y evaluar los procesos escolares.

**El Supervisor escolar**, es otro de los elementos claves en el desarrollo escolar, con funciones de asesor, coordinador y evaluador, por su capacidad, preparación,

visión y experiencia está en condiciones de coordinar eficientemente la organización del trabajo fecundo de los centros escolares.

### 3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Joyce, (1991), clasifica de la siguiente manera los factores involucrados en el ámbito educativo (eficacia y calidad educativa):

- **Autoevaluación institucional.** Este procedimiento **lleva** automáticamente a un proceso de mejora: muchos centros han realizado excelentes autoevaluaciones sin haber sabido transformar después de las áreas problemáticas localizadas
- **Desarrollo profesional de los docentes.** Un centro no cambiará si no cambian los docentes que lo conforman, en esa línea, la formación del profesorado se ha revelado como una estrategia de cambio y un factor clave para el éxito de los programas.
- **Investigación sobre currículo.** La nueva concepción del currículo que existe en nuestras escuelas, más flexible y respecto al que el profesorado tiene capacidad para decidir su concreción.
- **Investigación-acción.** Este planteamiento, más amplio y complejo de los anteriores, también puede servir para desarrollar un proceso de mejora para los estudiantes y la comunidad educativa que están esperando un mejor aprendizaje para sus representados.

### 3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar

Reynolds y otros (1997). Afirman que desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje. Desde entonces se sabe, entre otras cosas que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.



- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares
- Redondo (1997). Dice que los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.

Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje de los estudiantes de las diferentes índoles sociales que están prestos a recibir una educación de calidad.

Chiang (2008), señala como elemento clave de transformación, el liderazgo académico del director, el reto de promover una educación de calidad requiere del protagonismo, de la acción y del liderazgo académico del director, pues la atención a las necesidades de la escuela cada vez exige un mayor involucramiento con actividades de acompañamiento y asesoría que fortalezcan los procesos de enseñanza, que incidan en un mayor nivel de logros académicos en los centros educativos de educación básica.

Villa y Villar, (1992: 17), manifiesta que, el aprendizaje se construye principalmente en los espacios intersubjetivos, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto del aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características interpersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como

el tipo de transacciones que mantienen los agentes personales (profesor alumno); por el modo en que se vincula la comunicación; por la forma de implementarse los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc.

#### **3.1.4. Estándares de Calidad Educativa**

Eisner, en su publicado en 1994, expresa que los estándares de calidad son un proceso educativo- reflexivo, permitiendo llegar a la practica con muchas preguntas y repuestas que le permiten al maestro un diseño de clase que responda a la finalidades de la educación en el aprendizaje

El estándar de calidad en la educación se define como: “Señalamiento de lo que la comunidad especializada considera que son las condiciones básicas para que se merezca una investidura o título universitario. A esta condiciones básicas se les ha denominado estándares de calidad”. A si se lo definió en un programa académico de Bogotá en el 2001.

Entonces, en el ámbito educativo ecuatoriano *¿Qué son los estándares de calidad educativa?*

- Los estándares de calidad son enunciados que establecen criterios claros, sencillos y medibles. Son marcos de referencia para los docentes.
- Son orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad.

Hay diferentes tipos de estándares de calidad educativa, entre los que se encuentran los siguientes:

- Estándares de Aprendizaje: Descripciones de los logros educativos que se espera que alcancen los estudiantes
- Estándares de Desempeño Profesional: Descripciones de lo que deben hacer los profesionales de la educación competentes.

- Estándares de Gestión Escolar: Procesos y prácticas de una buena institución educativa.

EL Ministerio de Educación del Ecuador, informa que los estándares de calidad educativa sirven para orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo o permanente, ya que estos brindan una opción para alcanzar igualdad de oportunidades en los aprendizajes básicos que todo niño, niña o joven deben alcanzar al finalizar el ciclo escolar.

**3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de Convivencia, acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011)**

En el Ecuador se puede ver cada día una serie de conflicto que cada vez crecen más; todo esto a raíz de una educación deficiente que gira alrededor de una falta de valores y una carente enseñanza en el hogar y en las aulas, de manera que si el contexto familiar y las instituciones educativas se unieran lograrían resultados favorables en la educación de los estudiantes, ya que lavase de un individuo es su formación.

Existen escuelas eficaces donde los estudiantes socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o significativos. Los factores que constituyen a las escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y el tiempo real del aprendizaje. Redondo (1997). Todo estándar significativo ofrece una perspectiva de educación realista; si no hubiera modo de saber si alguien en realidad está cumpliendo con el estándar, no tendría valor o sentido. Por lo tanto cada estándar real está sujeto a observación evaluación y medición.

La innovación educativa, utilizada como sinónimo de renovación pedagógica, un conjunto de ideas, proceso y estrategias, más o menos sistematizados, mediante las cuales se trata de introducir y provocar cambios en la practicas educativas vigentes.

Es conveniente desarrollar estrategias que permitan seleccionar la información, y analizar críticamente para, posteriormente, transformarla en conocimiento; o lo que es lo mismo: integrarlas informaciones en esquemas mentales que nos permitan establecer asociaciones en el espacio y en el tiempo. En ésta época necesitamos una renovación en especial, en lo social ya que llegando a estos niños y niñas podemos contrarrestar la mala actuación de la niñez y a los adolescentes que hoy amenaza el mundo con sus actitudes negativas.

### **Resumen**

El termino Escuela es un proyecto de modernización del sistema educativo español. Es considerado como conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza. La escuela y la familia son elementos claves para alcanzar esa formación que tanto busca nuestra sociedad en sus integrantes y así prevenir las problemáticas que en la actualidad se presentan, debido a la falta de personas competentes que carecen de atención por parte de sus sectores.

Los espacios educativos se caracterizan por ser:

- ✓ Interactivos.- El usuario al entrar en contacto con interlocutor genera la construcción de conocimientos a través de múltiples relaciones que le permiten su implicación y transformación del mismo.
- ✓ Flexibles.- Se adaptan a las necesidades y contextos de los usuarios.
- Sincrónicos.- Determinan los conocimientos básicos y comunicativos para la construcción de conocimientos formal por parte del usuario.
- ✓ Asincrónico.- Permiten una autonomía en las decisiones y formas que el usuario necesita para interactuar.
- ✓ Cooperativos.- La interacción entre los contenidos, los tutores y los usuarios organizan para un fin común; permiten al usuario como parte de un proceso colectivo.
- ✓ Personalizados.- Responde a las Particularidades y diferencias del usuario.
- ✓ Iniciación: con la primera etapa del proceso se busca lograr el compromiso y la implicación de la comunidad educativa así como organizar cómo va a ser el proceso de transformación.

## **3.2 CLIMA SOCIAL ESCOLAR**

### **3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia**

Diversos son los conceptos que se dan acerca de lo que significa el Clima social escolar; cada uno desde una perspectiva diferente o visión con lo que se enfoque; así, tenemos los conceptos que hablan de las personas y su interrelación, otros de la institución como tal (hábese de infraestructura, implementos y espacio físico), del tipo de disciplina que los docentes puedan ejercer. A continuación citamos algunos conceptos de diversos autores:

Según (Walberg;, 1974)consiste en las percepciones por parte de los alumnos del ambiente socio-psicológico en el que se produce el aprendizaje. Es decir, se trata de las percepciones que tienen los actores educativos respecto de las relaciones interpersonales que establecen en la institución escolar y el «marco» en el cual estas relaciones se establecen

Organismos coordinado por la UNESCO, plantea que el clima escolar es la variable que demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento en Lenguaje y en Matemáticas. Fernando Onetto (2003) señala que esta variable permite comprender la escuela no solo desde las experiencias sociales que se han puesto en ella, sino desde las esperanzas y necesidades humanas de sus miembros.

Cornejo & Redondo (2001) Señalan que el clima social escolar se refiere a la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen el contexto escolar a nivel de aula o centro y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.

Las percepciones que los individuos tienen del ambiente en el que desarrollan sus actividades habituales, las relaciones interpersonales que establecen y el marco en el que se dan tales interacciones ha sido denominado “Clima Institucional”. Considerando los aspectos peculiares del clima institucional de la escuela, allí se

tiende a hablar de “Clima Social Escolar” , entonces se deduce que el clima en el contexto escolar, no solo está dado por las percepciones de quienes trabajan en ella, y el entorno en el cual lo hacen, sino que también por las dinámicas que se generan con los estudiantes, su familia y entorno; y las percepciones mismas de los estudiantes como actores y destinatarios en relación al aula y a la escuela

Según las teorías de los diferentes actores se reconoce el contexto y la dinámica que han tenido para establecer el mecanismo que se relacionan con los estudiantes y el entorno escolar en el que se desarrolla el aprendizaje dentro de un centro educativo.

Dentro de este contexto, (Gonder, 1994), tras recoger los trabajos de diferentes autores, llega a la conclusión de que los componentes del clima escolar son cuatro:

**El académico:** referido a las normas, creencias y prácticas de la escuela.

**El social:** relacionado con la comunicación y la interacción entre las personas que están en la escuela.

**El físico:** inculcado a aspectos físicos y materiales de la escuela (sobre todo al mantenimiento y acceso a los materiales).

**El afectivo:** basado en los sentimientos y actitudes compartidos por los estudiantes de la escuela.

De acuerdo a los estudios sobre el tema, los componentes y los conceptos emitidos, se puede apreciar dos clases de climas: los nutritivos y los tóxicos.

1.- Climas nutritivos: en este tipo de clima la convivencia social es más positiva, las personas sienten que es más agradable participar, hay mejor disposición a aprender y cooperar, los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas.

2.- Climas tóxicos: es todo aquello que contamina el ambiente escolar, contagiándolo con características negativas y hacen hacer aflorar las partes más negativas de las personas. En estos climas, se minimiza los aspectos positivos, mismos aparentan no existir y por lo tanto, existe una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, y las interacciones se tornan cada vez más estresantes e interfieren en una resolución de conflictos constructiva.

### **3.2.2. Factores de influencia en el clima**

Los diversos estudios realizados en distintos contextos, hablan de una relación *directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas, rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio* (Aron A y Milicic, 1999). A su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores (Hacer, Ainley, Batten y Miller, 1984)

- Arón & Milicic, (1999) Señala que la percepción y expectativas del profesor en referencia a sus estudiantes: sin duda el Clima Escolar se verá influido por las percepciones que tenga el docente respecto a las capacidades, actitudes y comportamientos que presentan los alumnos.
- Percepción del profesor sobre el mismo: un profesor que confía en sus capacidades, en su posibilidad de hacer frente a las dificultades que el curso le presente. Ascorra, Arias y Graff, 2003.
- Midgley, Roser y Urdlin, (1996). Afirma que: Percepción y expectativas de los alumnos en relación con el profesor: también las descripciones y valoraciones que los estudiantes hacen acerca de las habilidades, destrezas, carisma, nivel

de conocimiento del docente, entre otras, afectaran la percepción de sus relaciones al interior de la escuela.

- Percepción de los estudiantes sobre sí mismos: las definiciones que construyan sobre sus capacidades, actitudes y comportamiento, y sobre su interacción con los demás en el contexto escolar.

Percepción de la relación profesor-alumno: en un Clima Social positivo la relación profesor-alumno se caracteriza por un alto grado de respeto, apoyo, cuidado, calidez, confianza y responsabilidad. Todos estos factores señalados anteriormente son los que influyen directamente en el criterio de los estudiantes esperando que sean llevados a la práctica en una forma responsable y eficaz de la comunidad educativa.

### **3.2.3. Clima social de aula: concepto**

El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos, durante todo el proceso o año escolar.

El clima social forma parte del pequeño sistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como resultado de la instrucción y ayuda del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

(Ascorra, Arias y Graff, 2003) Un clima de aula favorecedor de desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben el apoyo y solidaridad de parte de sus padres y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Tiene percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula. (Johnson, Dickson y Johnson, 1992; en Arón y Milicic, 1999)



El Clima Social del Aula está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y alumnos. Considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Moos (1979) Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc. Moos agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran.

El clima de aula es la variable individual que demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento de los alumnos. El ambiente del salón de clase es importante, dado que este es el sitio en que se llevan a cabo las mayoría de las actividades por eso es fundamental que se fortalezca la estimulación en las áreas del desarrollo integral de la educación

#### **3.2.4. Características del clima de aula**

Al empezar a hacer un relato sobre este tema, se debe concienciar y profundizar la vida en las aulas con garantía social. Es necesario hablar de cómo estos jóvenes, con sus características particulares, viven, entienden y resuelven situaciones de conflicto en las diferentes instituciones en las que se desarrolla su formación. Se necesita ver cómo llegan a compartir con los docentes, definiciones de conflicto, cómo entienden y elaboran las normas, cómo aceptan –o no– las pautas de la disciplina que les proponen.

##### **3.2.4.1. Implicación**

Grado de interés y participación que los jóvenes muestran con respecto a las actividades.

##### **3.2.4.2 Afiliación**

Demuestra el grado de apoyo entre los jóvenes

##### **3.2.4.3 Ayuda**

Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos

**3.2.4.4 Tareas**

Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

**3.2.4.5 Competitividad**

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad para obtenerlas.

**3.2.4.6 Estabilidad**

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión las sub escalas

**3.2.4.7. Organización**

Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

**3.2.4.8 Claridad**

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas reglas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de sus incumplimientos. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos

**3.2.4.9. Control**

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y dificultades para seguirlas.

**3.2.4.10. Innovación**

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonable en las actividades de clase.

**3.2.4.11. Cooperación**

Evalúa el grado de integración, y participación activa en el aula para lograr un objetivo común. (Moos y Trickett, 1984).

El clima social es la estructura configurada por la institución de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. El contexto de la escuela, y la clase, las características físicas arquitectónicas.

El clima social escolar no solo demuestra el impacto del rendimiento, sino también sobre otras dimensiones de la vida escolar.

## **RESUMEN**

El clima social escolar es el conjunto de elementos que completa el escenario en la medida en que influyen los resultados en forma directa. Una de las características del clima escolar es que tiene un fuerte impacto sobre el comportamiento de los miembros de su organización. Un buen clima trae como resultado una mejor disposición.

El clima de clase es el contexto social inmediato que cobra sentido en todas las actuaciones de los estudiantes y profesores. El clima de clase es el resultado de un entretrejo de las influencias recíprocas, es uno de los factores que influyen en la percepción de la metodología y relevancia de lo que se aprende. El clima escolar se verá influido por las percepciones que tenga el docente respecto a las capacidades, aptitudes y comportamiento que presenten los estudiantes.

Entre las características del clima de aula tenemos la implicación, la ayuda, tareas, competitividad estabilidad, organización, claridad, control, innovación.

### **3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA.**

Las practicas pedagógicas son aquellas mediante las cuales los docentes facilitan, organizan aseguran un encuentro y un vinculo entre los estudiantes y el conocimiento vacio

La innovación educativa utilizada como renovación pedagógica viene hacer un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizadas mediante las cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. Cañas de León (2002).

Es un hecho innegable que el estudiante actual, requiere de un docente capaz de guiarlo en el proceso de formación, de ponerlo en contacto con información

actualizada, con investigaciones relevantes, con lecturas pertinentes, con tecnología adecuada.

Pensar en prácticas pedagógicas implica diseñar estrategias didácticas orientadas a que los educandos no solo reciban información, sino que fundamentalmente sean capaces de modificarla y aplicarla, de compartir las inquietudes actuales en torno al conocimiento, de problematizarlo, descomponerlo y recomponerlo en su personal comprensión.

La escala de Moos y Trickett (1984) parte de una suposición, basado en el análisis de ellos: la medida del clima de aula es indicativa del entorno de aprendizaje, y el propio clima tiene un efecto sobre la conducta discente (es decir del comportamiento de los alumnos). Ellos presentan en su trabajo una tipología de climas de aula, basada en la aplicación extensiva de la escala a clases de educación básica y secundaria. En su adaptación española e hispanoamericana, se encontraron como referencia estas grandes tendencias:

### **3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada.**

Las Aulas orientadas a la relación estructurada se promocionan la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras. Estas aulas son en las que el maestro conoce a sus estudiantes, sus niveles de conocimientos, los contextos a los que pertenecen y a partir de ello, prevé y diseña su ambiente de trabajo con las actividades a desarrollarse. El orden, es un factor de mucha importancia, al igual que la claridad de las tareas; en tanto que la percepción de control no es tan relevante, siendo junto a la competitividad dos de los valores a los que muestra menos inclinación.

### 3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

Las Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.- hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones tampoco importa tanto la innovación. Ni siquiera las reglas: la clave de este tipo de aula está en la competitividad más incluso que en el control que ejerce.

En estas aulas los estudiantes se preocupan más por la competitividad que por el desarrollo integral, sería conveniente establecer normas y ejercer un liderazgo adecuado que permita un cambio en los estudiantes de estos centros educativos

### 3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad

Esta dimensión proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub escalas:

- **Organización (OR):** Importancia que se da a una clara organización y estructura para planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Por ejemplo, el ítem 9 “Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente”.
- **Control (CN):** Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos. Por ejemplo, el ítem 60 “En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor”.

### 3.3.4. Aulas orientadas a la innovación

Las Aulas orientadas a la innovación priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa como también se le presta poca atención a las metas y procedimientos.

### **3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación**

El aprendizaje cooperativo rentabiliza las enormes potencialidades que ofrece el grupo-clase para el aprendizaje, a través del establecimiento de canales multidireccionales de interacción social.

- Al promover la realización conjunta de las actividades de aprendizaje, se generalizan las situaciones de construcción de conocimientos compartidos.
- Al estructurar sistemas de interacción social eficaces, se promueven las situaciones de andamiaje entre alumnos, en las que unos actúan sobre la ZDP de otros. Así, se maximizan las posibilidades de aprender del alumnado.
- Promueve un mayor dominio del lenguaje como vehículo de comunicación y herramienta de pensamiento. El habla es el instrumento básico para que los alumnos contrasten y modifiquen los esquemas de conocimiento que van construyendo.
- Al establecer una cultura basada en la ayuda y el apoyo mutuos, propicia un entorno favorable a la promoción del aprendizaje de todos los alumnos.

### **3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula**

El docente debe crear un ambiente y clima favorable al aprendizaje, que exista una participación activa en las actividades propuestas. Para lograr clima de convivencia debemos cuidar principios como:

- La convivencia interactúa con el aprendizaje.
- La convivencia ha de perseguir avanzar en habilidades en el alumnado de comunicación, relación social y autonomía.
- Un buen clima de convivencia pasa por conseguir la implicación del profesorado, la familia y del alumnado.

### 3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

- La concepción y organización del conocimiento.- el exceso de información produce desinformación. Por ello es conveniente desarrollar estrategias que permitan seleccionar la información, contrastarla y analizar críticamente para, posteriormente, transformarla en conocimiento; o lo que es lo mismo: integrar las informaciones en esquemas mentales que nos permitan establecer asociaciones en el espacio y en el tiempo.
- El proyecto educativo de centro.- define una filosofía o estilo de entender la educación. por eso toma opciones en torno a las concepciones y , las estrategias metodológicas, los proyectos de innovación educativa, la relación con el entorno, los modelos de organización, gestión y participación democrática.
- Democracia participativa. Es importante que la participación infantil empiece desde los primeros niveles de la escolarización mediante asambleas, consejos de delegados y escolares, comisiones de trabajo y estudio, responsabilidades individuales dentro del aula y compromisos colectivos con el centro y con la comunidad.
- Colaboración con la familia. Impulsar su colaboración activa en la elaboración, revisión y aplicación del proyecto educativo de centro; abrir la escuela y el aula a su participación puntual en la medida en que pueden explicar muchas cosas que los maestros no conocen o no dominan suficientemente, así comunicar experiencias vitales y profesionales. Cañal de León, (2002).

Entre las prácticas pedagógicas tenemos:

- La innovación: los cambios que se producen en el aula al utilizar nuevas técnicas que estimulan la creatividad y el interés de los estudiantes.
- Debates y análisis colectivos de documentos

Para potenciar participación activa y creadora de los alumnos, tanto en la vertiente práctica y técnica de la asignatura como en la reflexión y discusión teórica, los debates y los análisis colectivos de documentos artículos de revistas, noticias de TV, multimedia educativo, vídeos documentales sobre el desarrollo de sesiones de clase con soporte tecnológico...) constituyen un buen método de trabajo.

GAGNÉ (1971), citado en SARRAMONA (1991), Las conferencias o clases magistrales han sido durante siglos las actividades por excelencia que han realizado los profesores para informar, orientar y motivar a los alumnos. Y aún siguen siendo las actividades más utilizadas en las estrategias de enseñanza presenciales, proporciona un modelo para aprovechar las posibilidades didácticas de las exposiciones magistrales, que seguimos en gran medida. Propone la siguiente secuencia:

- ✓ Motivar (noticias de actualidad, dilemas, imágenes...).
- ✓ Informar sobre los objetivos
- ✓ Actualizar conocimientos previos (mediante los previos que propone Ausubel (1983)).

Exposiciones orales de los estudiantes:

- ✓ La preparación y posterior exposición oral de algunas de las unidades temáticas del programa por parte de los estudiantes es un trabajo que puede realizarse individualmente o de manera cooperativa por parejas
- ✓ El proceso puede iniciarse a partir de una oferta de temas por parte del profesor o a partir de las propuestas de los propios estudiantes

## RESUMEN

Estudios actuales demuestran que existe mucha influencia del ambiente, en el que se desarrollan las actividades sobre los sujetos. Las aulas encierran el ambiente en el que ejecutan actividades realizadas por alumnos y docentes y diseñan un marco teórico integrador, que se denomina socio ecológico, en el cual el núcleo fundamental es la existencia de dos grandes dominios de variables denominadas respectivamente: "sistema ambiental" y "sistema personal", que ejercen una influencia mutua de modo directo o indirecto y que a su vez pueden afectar a las



actitudes, conductas, valores, etc., de los estudiantes; es decir, sus pautas de estabilidad/cambio.

La tipología de aula según el clima social, está integrada por seis grandes tendencias:

Clases orientadas a la innovación, en este tipo de clase priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos; clases orientadas a la relación estructurada, este tipo de clase enfatiza la interacción y participación de los estudiantes y son vistas como relativamente altas en interés e implicación y apoyo del profesor; clases orientadas a la tarea con apoyo del profesor, este tipo de aula se caracteriza por su énfasis en la realización de objetivos específicamente académicos; clases orientadas a la competición (como apoyo), enfatizan la competición en un contexto en el que los estudiantes se relacionan de modo positivo, se ayudan en sus tareas y se divierten trabajando juntos. Clases orientadas al control, en este tipo de aula los estudiantes perciben estas clases como faltas de relaciones de apoyo profesor - alumno y alumno - alumno, mientras que se da un muy alto control del profesor; clases orientadas a la competición desmesurada, este tipo de clases enfatizan exageradamente la orientación a las tareas y la competición, mientras que se encuentran por debajo de la media en las dimensiones relacionales y de organización, claridad, control e innovación.

Los cambios que se utilizan en el aula al utilizar nuevas técnicas, que estimulen la creatividad e interés de los estudiantes. Es importante que exista un ambiente de libertad para que los estudiantes desarrollen su potencial creativo y a su vez existan reglas sociales. También se requiere que los docentes tengan en cuenta la manera de distribuir los espacios al interior del salón de clase, por lo que esta actividad debe ser prevista antes de que comience el periodo de clase.

## 4. METODOLOGÍA

### 4.1 CONTEXTO

El presente trabajo investigativo se realizó en el cantón Guayaquil en el Colegio Señor de la Buena Esperanza ubicado la calle 21 y Bolivia, el Colegio es mixto, trabaja en jornada vespertina, se encuentra ubicado en una zona urbana.

El Colegio cuenta con una población de 14 profesores, 365 estudiantes, admirativos, departamento del DOBE, sala computación, áreas deportivas y verdes.

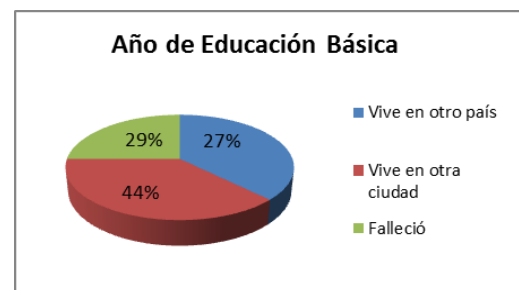
### 4.2 PARTICIPANTES

Para la ejecución del proyecto de investigación, se trabajó básicamente con estudiantes de 4to, 7mo y 10mo años de básica respectivamente.

TABLA 1

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	11	26,83
7mo Año de EB	18	43,90
10mo Año de EB	12	29,27
TOTAL	41	100,00

GRAFICO 1

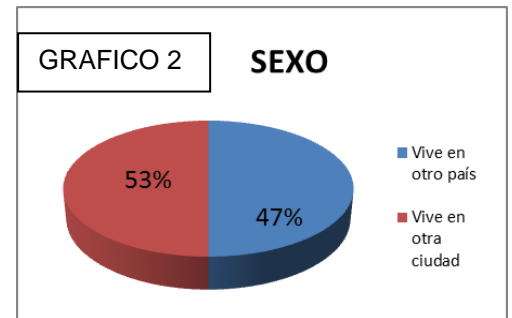


**Autora:** María Eugenia León Rodríguez

**Fuente:** Cuestionario de clima escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para Estudiantes

De los cuales el 26.83% corresponden a cuarto año de Educación Básica, el 43,90% de estudiantes se encuentran cursando el séptimo año de Educación Básica y un 29.27 % de los estudiantes encuestados corresponden al décimo año de Educación Básica. Conformando el 100% de la población investigada.

TABLA 2 <b>Sexo</b>		
Opción	Frecuencia	%
Niña	18	47,37
Niño	20	52,63
TOTAL	38	100,00



**Autora:** María Eugenia León Rodríguez

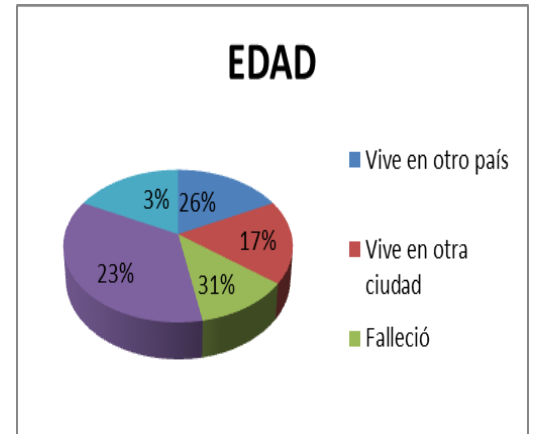
**Fuente:** Cuestionario de clima escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para Estudiantes

Como se puede visualizar en la tabla y gráfico número 2, el 47,37% del total de los alumnos encuestados son mujeres y el 52,63% corresponden al sexo masculino.

El sexo, factor importante que ejerce gran influencia en la asignación de roles personales, emocionales, familiares y laborales, en las diversas comunidades sociales y naturales de nuestro país, sin embargo se puede evidenciar que existe una minoría de diferencia entre la población en cuanto a su sexo en esta comunidad educativa, ya que así lo expresa los datos de la tabla N° 2 de la población investigado de estas instituciones, cuentan con la presencia de 20 estudiantes de sexo masculino, representando a un 52,63 % de población estudiantil, y en menor cantidad el sexo femenino, ya que en el total de la población hay la presencia de 20 hombres y 18 mujeres.

Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	9	25,71
9 - 10 años	6	17,14
11 - 12 años	11	31,43
13 -14 años	8	22,86
15 - 16 años	1	2,86
TOTAL	35	100

GRAFICO 3



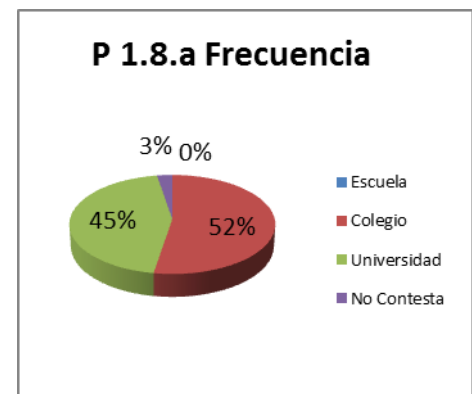
**Autora:** María Eugenia León Rodríguez

**Fuente:** Cuestionario de clima escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para Estudiantes

La edad constituye una importante variable para explicar el nivel evolutivo y el desarrollo tanto físico, cognoscitivo, psicológico y social, por ello es indispensable conocer la edad de cada uno de los involucrados. Del total de estudiantes encuestados: 9 se encuentran entre los 7-8 años, 6 estudiantes entre 9 y 10 años, 11 estudiantes entre 11 y 12 años, 8 estudiantes entre 13 y 14 años y 1 estudiante de 16 años, siendo esto un 100%, etapa en la que pueden desplegar una gran cantidad de destrezas motrices y cognitivas

Opción	Frecuencia	%
Escuela	0	0,00
Colegio	20	52,63
Universidad	17	44,74
No Contesta	1	2,63
TOTAL	38	100,00

GRAFICO 4



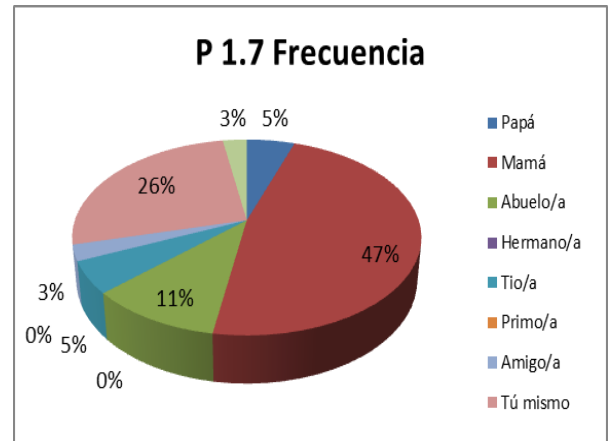
**Autora:** María Eugenia León Rodríguez

Fuente: Cuestionario de clima escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para Estudiantes

TABLA 5 **P 1.7**

Opción	Frecuencia	%
Papá	2	5,26
Mamá	18	47,37
Abuelo/a	4	10,53
Hermano/a	0	0,00
Tio/a	2	5,26
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	1	2,63
Tú mismo	10	26,32
No contesta	1	2,63
TOTAL	38	100,00

GRAFICO 5



Autora: María Eugenia León Rodríguez

Fuente: Cuestionario de clima escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para Estudiantes

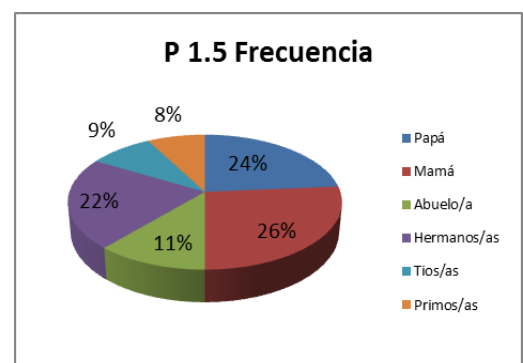
TABLA 6

TABLA 6 **P 1.5**

**Tabla 9**

Opción	Frecuencia	%
Papá	27	23,68
Mamá	30	26,32
Abuelo/a	13	11,40
Hermanos/as	25	21,93
Tios/as	10	8,77
Primos/as	9	7,89
TOTAL	114	100,00

GRAFICO 6



Autora: María Eugenia León Rodríguez

Fuente: Cuestionario de clima escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para Estudiantes

El 52,63% de las madres de los estudiantes tienen una instrucción secundaria y el 44,74 % un nivel universitario lo cual denota que es un índice alto de educación. El 59,46% de los padres de los estudiantes tienen educación secundaria y el 32,43 % estudios universitarios. El 47.37% son ayudados por su mamá, un 26.32% las realizan ellos mismos, y el 10.53% son ayudados por su abuelo/a.

Por los resultados obtenidos se puede observar que la mayoría de los estudiantes comparten una familia funcional, completa, por lo tanto el 23.68% de estudiantes que viven con papa, y un 26.32% que votaron por mamá lo que indica que existe el 2.63% de estudiantes que no cuenta con una presencia paterna, estos mismos representan el 21.23% de los cuales indican que viven con sus hermanos.

#### **POBLACION INVESTIGADA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO, SEPTIMO AÑO Y DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

4to Año	POBLACION	7mo Año	POBLACION	10mo Año	POBLACION
Total	11	Total	17	Total	10

Muestra calculada con mínimo de error.

### **4.3 METODOS Y TECNICAS**

#### **4.3.1. Métodos**

Los métodos de investigación a aplicar son el descriptivo, analítico y sintético, que permitirá explicar y analizar el objeto de la investigación.

El método analítico - sintético, facilitará la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así

como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo y el deductivo a utilizarse permitió configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

El método estadístico, hará factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitará los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método Hermenéutico, permitirá la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

#### **4.3.2. Técnicas**

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizarán las siguientes técnicas:

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre clima y tipos de aula.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales. La encuesta, es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada.

Se utilizará para la recolección de la información de campo. Servirá para obtener información sobre las variables del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

## 4.4 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### 4.4.1. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizarán los siguientes instrumentos:

- ✓ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 2)
- ✓ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 3)

A continuación se detalla los instrumentos a utilizar:

#### **Escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Tricket (1969) adaptación ecuatoriana (2011)**

**Relaciones:** Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

- Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

**Autorrealización:** Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:

- Tareas (TA): Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.



- **Competitividad (CO):** Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

**Estabilidad:** Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas:

- **Organización (OR):** Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- **Claridad (CL):** Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
- **Control (CN):** Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

**Cambio:** Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

**Cooperación:** Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

#### 4.5. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

##### **Diseño de investigación:**

El diseño de investigación constituye “El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación”. (Hernández. 2006). Un diseño debe responder a la preguntas de investigación.

A través del diseño de investigación podremos conocer qué individuos serán estudiados, cuándo, dónde y bajo que circunstancia. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

El presente estudio tiene las siguientes características:

- No experimental: Ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- Transaccional (transversal): Investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- Exploratorio: Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- Descriptivo: Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández. R. (2006)

Considerando que se trabajó en escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizó. La investigación que se efectuó es de tipo exploratorio y descriptivo, ya que facilitará explicar y caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que haga posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

## 5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 5.1. Características del clima social del aula desde el criterio de los estudiantes y de los profesores de del cuarto año de educación básica.

TABLA 7

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7.27
AFILIACIÓN	AF	6.36
AYUDA	AY	6.09
TAREAS	TA	6.64
COMPETITIVIDAD	CO	7.00
ORGANIZACIÓN	OR	6.00
CLARIDAD	CL	6.45
CONTROL	CN	5.73
INNOVACIÓN	IN	6.00
COOPERACIÓN	CP	5.51

TABLA 8

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8.00
AFILIACIÓN	AF	9.00
AYUDA	AY	7.00
TAREAS	TA	6.00
COMPETITIVIDAD	CO	7.00
ORGANIZACIÓN	OR	6.00
CLARIDAD	CL	7.00
CONTROL	CN	7.00
INNOVACIÓN	IN	8.00
COOPERACIÓN	CP	7.05

**Autora:** María Eugenia León Rodríguez

**Fuente:** Cuestionario de clima escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para Estudiantes Y profesores

GRAFICO 7

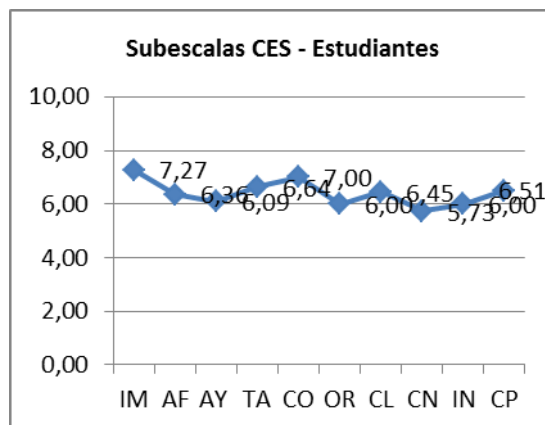
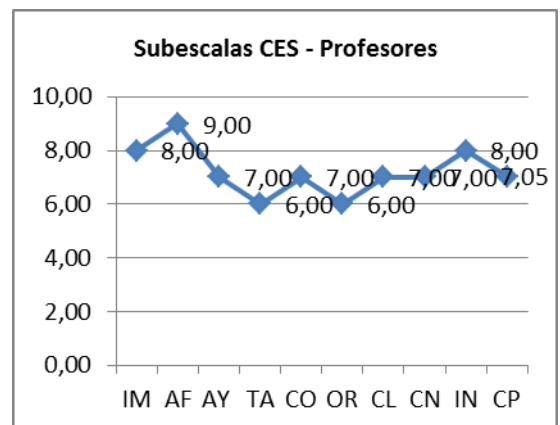


GRAFICO 8



**Autora:** María Eugenia León Rodríguez

**Fuente:** Cuestionario de clima escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para Estudiantes Y profesores

Como se puede observar la mayor parte de sub escalas están casi en igualdad de puntuación. Al relacionarlas en cada una de las dimensiones a las que corresponden se observa que los docentes (gráfico 2) dan un mayor grado de importancia o consideran como positivos: los cambios que se producen en el aula cuando utilizan nuevas técnicas que estimulan la creatividad, participación y el interés de los alumnos en las actividades escolares (innovación); por el contrario, para los alumnos (gráfico 1) la innovación en el aula es la variable que a su criterio es la menos significativa, consideran que los docentes son poco creativos y no suelen variar las técnicas de aprendizaje lo hace que una clase se vuelva monótona.

Siendo el control uno de los elementos primordiales del entorno educativo para lograr buenos resultados académicos y socio afectivos en el desarrollo del estudiante, es importante mencionar que en este caso la sub escala de control obtuvo una baja puntuación por parte de los estudiantes (5.73), sin embargo los docentes manifiestan lo contrario, ellos le dan una puntuación de (7), lo que indica que estos integrantes de la comunidad de aprendizajes no están compartiendo puntos de vista iguales, que no hay una relación de comprensión entre docente-alumno.

Sin embargo la implicación, afiliación y ayuda que se dan en el aula de clase, es considerable ya que así lo manifiestan los investigados, en este caso los alumnos le dan una valoración (7.27) y los docentes una valoración de (8) respectivamente, cabe indicar que a pesar de ser las sub escalas con mas alta puntuación, En relación a las otras mediciones no es mucha la diferencia. Para los estudiantes no existe claridad en las reglas y menos aun en el control por partes de sus maestros, no así la organización de las tareas si es significativa en esta aula de clase para ambos sectores.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede deducir que las relaciones internas de este centro educativo son preocupantes ya que las valoraciones están en un nivel de igualdad en su mayoría, lo que invita a reflexionar frente a estos resultados y buscar inmediatamente estrategias para mejorar la situación actual de este nivel educativo.

**5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesor del séptimo año de educación básica**

TABLA 9

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6.71
AFILIACIÓN	AF	7.29
AYUDA	AY	6.82
TAREAS	TA	5.82
COMPETITIVIDAD	CO	6.53
ORGANIZACIÓN	OR	5.94
CLARIDAD	CL	7.41
CONTROL	CN	5.71
INNOVACIÓN	IN	5.82
COOPERACIÓN	CP	6.86

TABLA 10

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8.00
AFILIACIÓN	AF	9.00
AYUDA	AY	7.00
TAREAS	TA	6.00
COMPETITIVIDAD	CO	9.00
ORGANIZACIÓN	OR	9.00
CLARIDAD	CL	6.00
CONTROL	CN	6.00
INNOVACIÓN	IN	7.00
COOPERACIÓN	CP	5.45

**Autora:** María Eugenia León Rodríguez

**Fuente:** Cuestionario de clima escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para Estudiantes Y profesores

GRAFICO 9

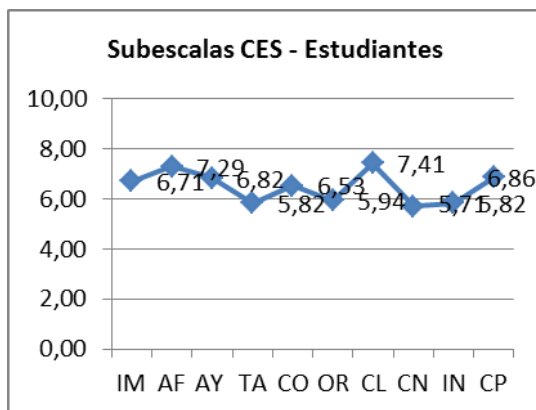
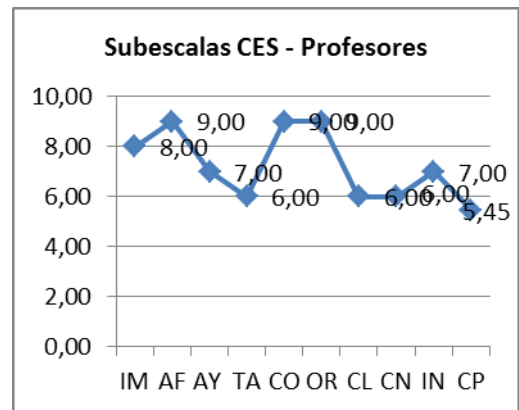


GRAFICO 10



**Autora:** María Eugenia León Rodríguez

**Fuente:** Cuestionario de clima escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para Estudiantes Y profesores

Realmente es preocupante analizar estos resultados, como es visible en este caso existe una considerable diferencia en opiniones de alumnos y maestros. En este caso los docentes le dan un alto valor a afiliación, competitividad y organización (9), seguido de la implicación (8). Al asociar las sub escalas en cada una de las dimensiones a las que corresponden se observa que los profesores dan un puntaje de 7.00, lo que indica que los docentes le dan un grado de importancia a estas sub escalas, sin embargo el criterio de los alumnos es diferente, y ellos puntúan a estas sub escalas con una valoración menor a siete, esto indica que existe diferencias de criterios entre los integrantes de este grupo. Un menor grado de importancia le dan a las relaciones que se producen en el aula cuando utilizan nuevas técnicas que estimulan la creatividad, participación y el interés de los estudiantes en las actividades escolares (innovación); por el contrario, para los estudiantes (gráfico 1) la innovación en el aula es la variable que a su criterio es la menos significativa. Y en el caso de los profesores es la cooperación, indicando que no existe ese interés de involucrarse en todas las actividades relacionadas al entorno de aprendizaje.

La estabilidad en cuanto a la claridad de tareas escolares y de normas que hay que cumplir y hacer cumplir evidencia un criterio diferente, así la claridad y control que existe de las normas y de su cumplimiento desde el criterio del estudiante es muy positiva; sin embargo para los docentes no existe claridad en las reglas y menos aun en el control por parte de sus alumnos, aun así la organización de las tareas por parte de los profesores si es significativa en esta aula de clase.

**5.3 Características del clima social del aula, desde el criterio de estudiantes y profesor de decimo año de educación básica.**

TABLA 11

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5.90
AFILIACIÓN	AF	7.50
AYUDA	AY	6.10
TAREAS	TA	5.60
COMPETITIVIDAD	CO	8.10
ORGANIZACIÓN	OR	4.90
CLARIDAD	CL	6.20
CONTROL	CN	5.40
INNOVACIÓN	IN	6.80
COOPERACIÓN	CP	6.70

TABLA 12

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4.00
AFILIACIÓN	AF	5.00
AYUDA	AY	7.00
TAREAS	TA	7.00
COMPETITIVIDAD	CO	6.00
ORGANIZACIÓN	OR	5.00
CLARIDAD	CL	6.00
CONTROL	CN	6.00
INNOVACIÓN	IN	5.00
COOPERACIÓN	CP	5.68

**Autora:** María Eugenia León Rodríguez

**Fuente:** Cuestionario de clima escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para Estudiantes Y profesores

GRAFICO 11

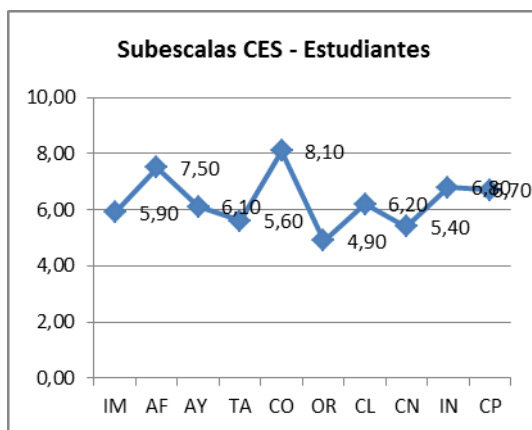
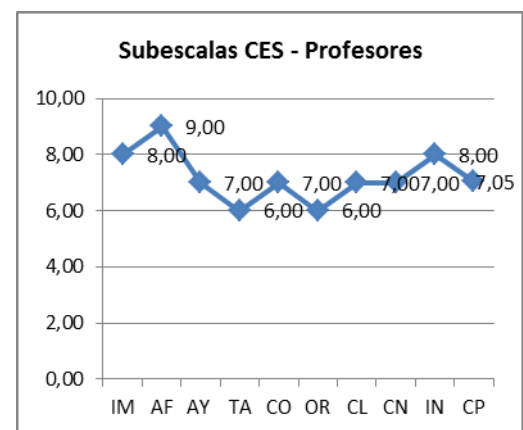


GRAFICO 12



**Autora:** María Eugenia León Rodríguez

**Fuente:** Cuestionario de clima escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para Estudiantes Y profesores

Es notorio que en este grupo de décimo se vuelve a repetir los resultados similares al cuarto año de básica, las sub escalas en su mayoría se encuentran en un mismo nivel que oscilan entre una puntuación de 8 a 4 de valoración, situación que preocupa al ver la puntuación que dan a estos elementos indispensables para el desenvolvimiento positivo en el aula de clase. Al asociar las sub escalas en cada una de las dimensiones a las que corresponden se observa que los estudiantes (gráfico 11) dan un mayor grado de importancia o consideran como positivos: los cambios que se producen en el aula cuando utilizan nuevas técnicas que estimulan la creatividad, participación y el interés de los estudiantes en las actividades escolares (innovación); por el contrario, para los profesores (gráfico 12) la innovación en el aula es la variable que a su criterio es la menos significativa.

Los estudiantes valoran en un primer grado las relaciones de implicación, afiliación y ayuda que se dan en el aula de clase, en cambio los profesores consideran a estas dimensiones como las menos significativas dentro de las características del clima.

La estabilidad en cuanto a la claridad de tareas escolares y de normas que hay que cumplir y hacer cumplir evidencia un criterio diferente, así la claridad que existe de las normas y de su cumplimiento desde el criterio del estudiante es muy positiva; sin embargo para los profesores no existe claridad en las reglas y menos aun en el control por partes de sus maestros, no así la organización de las tareas si es significativa en esta aula de clase para los profesores.

Se puede aducir que las negativas de este centro educativo son generales en todos sus niveles, así lo demuestran los resultados, por ello es importante que las autoridades de manera inmediata busque mejorar la situación de clima escolar en esta unidad educativa para mejora de la misma en todos sus ámbitos.



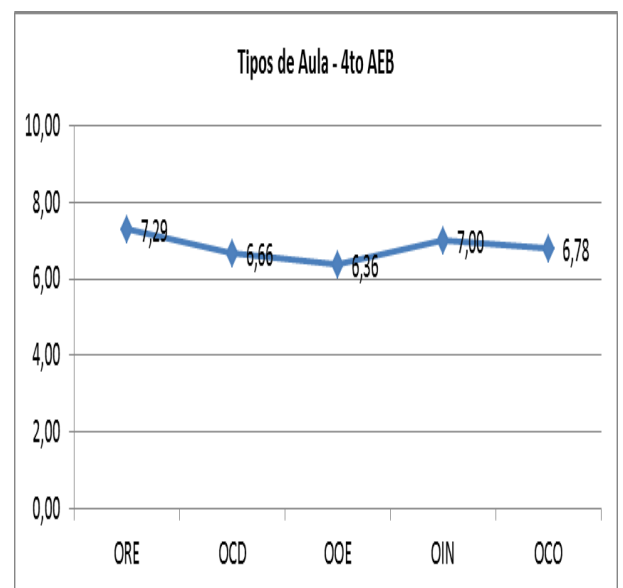
**5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.**

### Cuarto año de básica

TABLA 13

TIPO DE AULAS 4 B		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7.29
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6.66
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6.36
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7.00
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6.78

GRAFICO 13



**Autora:** María Eugenia León Rodríguez

**Fuente:** Cuestionario de clima escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para Estudiantes Y profesores

La escala de Moos y Trickett (1984) dice que parte de un supuesto: la medida del clima del aula es iniciativa del entorno de aprendizaje, el propio clima tiene un efecto sobre la conducta discente. Ellos presentan en su trabajo una tipología de climas de aula, basada en la aplicación extensiva de la escala a clases de secundaria.

En el caso el aula de 4to año de básica, según los datos obtenidos, indican que ésta aula está orientada a la relación estructurada con una valoración de 7.29 en escala de 10. También es un aula orientada la innovación ya que esta puntúa con una valoración de 7 en escala 10. Realmente aquí se ve la realidad y veracidad de los datos anteriores en relación al clima de aula ya que los datos están puntuados entre 6, 7 y

8 entre criterios de alumnos y docentes, sin embargo hay que recalcar que no es una puntuación tan favorable, ya que lo ideal sería que el clima y tipos de aulas tengas una valoración de 9 y 10, por parte de sus integrantes.

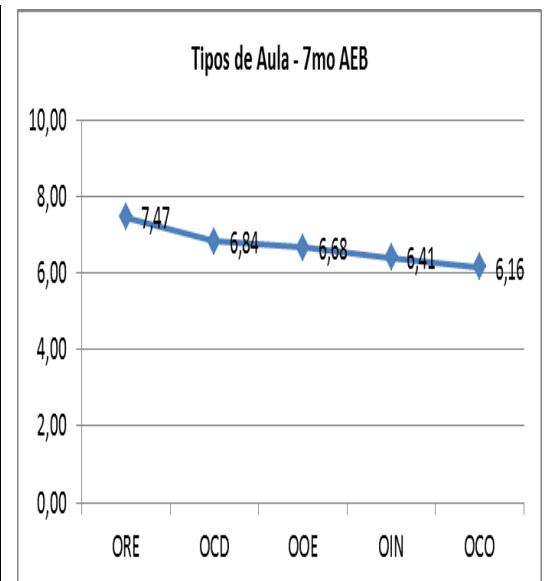
En esta y todas las aulas de los centros escolares del Ecuador, independientemente de la ubicación geográfica, el estatus social, la edad, deben sobresalir estas cuatro dimensiones consideradas, ya que de ello dependes la estabilidad cognitiva y emocional de cada uno de sus integrantes.

### Séptimo año de básica

TABLA 14

TIPO DE AULAS 7B		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7.47
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6.84
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6.68
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6.41
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6.16

GRAFICO 14



**Autora:** María Eugenia León Rodríguez

**Fuente:** Cuestionario de clima escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para Estudiantes Y profesores

En esta aula se puede observar el 7.49 sobre escala 10, de los estudiantes son participativos e interactúan, hay bastante competitividad en un 6.84, en cambio el 6.16 en los estudiantes se observa muy poca cooperación de parte de éstos. En este nivel sobresale el tipo de aula orientada a relación estructurada y la cooperación queda en último lugar, siendo esta la principal para llevar a cabo las actividades planificadas de mejor manera. Es increíble como en este caso las puntuaciones de las cuatro

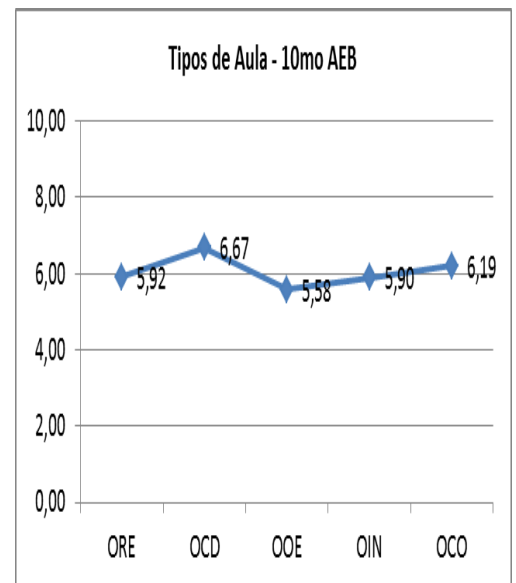
alternativas puntúan entre 6 y 7.5 sobre escala de diez, situación que no es muy alentadora, ya que indica poco interés por parte de sus tutores para llevar un buen ambiente escolar en el grupo de clase.

### Decimo año de básica

TABLA 14

TIPO DE AULAS 10B		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	5.92
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6.67
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5.58
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	5.90
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6.19

GRAFICO 14



**Autora:** María Eugenia León Rodríguez

**Fuente:** Cuestionario de clima escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para Estudiantes Y profesores

Es interesante ver que las puntuaciones de este nivel están en una misma línea, lo que indica que en este caso se manifiestan los cuatro tipos de aula, primando la competitividad desmesurada ya que tiene una valoración de 6.67 sobre escala de 10, relacionándose con la valoración dada en el clima de aula, ya que es la competitividad que sobresale con una puntuación mayor en relación a las demás sub escalas. Esto podría ser porque los estudiantes están en una etapa de cambios físicos y emocionales por la edad que ellos actualmente tienen (adolescentes). En esta aula el 6.67 de los estudiantes tienen muy pocas reglas; en segundo lugar como se puede observar el 6.19 de los estudiantes tienen una participación activa en el aula una innovación; en cambio el 5.92 demuestran poco interés por la implicación al igual que el apoyo.

Como es notorio, a pesar de ser centros educativos diferentes, prevalece la igualdad en cuanto a los criterios de los tres niveles, en el caso del tipo de aula los tres grupos califican entre 6 a 8 sobre escala de 10. Igual relación se dio en el clima de aula. Puntuaciones que en cierta medida deben mejorarse.

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez realizado el análisis respectivo de los datos obtenidos me permito exponer las siguientes conclusiones sobre la realidad educativa del país con relación al tipo y climas de aula que se está denotando en estos centros educativos investigados de la ciudad de Guayaquil, y a la vez frente a estos resultados emitir las recomendaciones respectivas para cada caso.

### 6.1 CONCLUSIONES.

- El clima escolar para el cuarto año de básica está incluido en la implicación de los estudiantes y docentes en todo lo relacionado al desenvolvimiento educativo, sin embargo cabe mencionar que está desatendido el control, cooperación y organización, lo que realmente resulta algo contradictorio en relación a la implicación que tienen los investigados.
- Para el 7mo de básica, en el clima escolar prevalece la afiliación existente entre todos sus integrantes, a pesar de ello existe poca colaboración interna y externa al salón de clases, pero lo más preocupante de este caso es que no hay el interés adecuado en cuanto a la realización de tareas, ya que los mismos manifiestan que no existe la supervisión respectiva de sus tutores por diversas razones personales y de trabajo.
- La competitividad está presente en el 10mo año de básica, está sub escala se muestra de manera positiva y negativa, la misma presenta entre estudiantes en cuanto al avance académico, ya que cada uno de ellos quiere sobresalir entre sus compañeros, esta situación se vuelve positiva porque es interesante que el estudiante quiera tener buenos conocimientos y negativa porque da origen al egoísmo entre iguales.
- El tipo de aula de los estudiantes de 4to y 7mo de la EGB, de este centro educativo están orientadas a la relación estructurada, donde los alumnos son participativos, excepto el 10mo año, ya que en este nivel el tipo de aula está orientada a la

competitividad desmesurada con muy pocas reglas en el aula. Estos resultados no les permite a los estudiantes avanzar en el proceso de aprendizaje.

- Es importante y necesario mencionar la similitud existente entre los tres niveles, en relación al tipo y clima escolar, ya que las valoraciones de todas las opciones para diagnosticar la situación de estos centros no varían mucho, se encuentran casi en línea recta, dando un indicio que la realidad educativa es generalizada en todos los años de educación básica, por ende para mejorar estas puntuaciones, deben trabajar en conjunto toda la comunidad educativa.(autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general).


## 6.2 RECOMENDACIONES

Debido a la aproximación de resultados, las recomendaciones están dirigidas para todo el centro educativo.

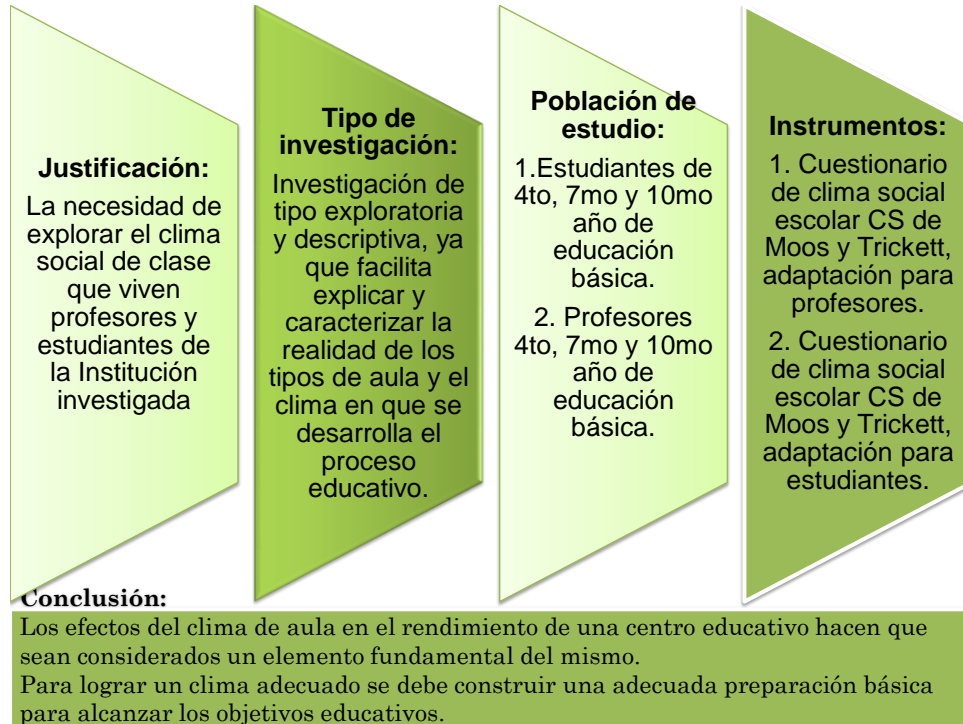
- Todo el profesorado debe ser capacitado en cómo llevar un adecuado clima y tipos de aulas escolar, para que ellos tengan claro como deben actuar frente al grupo de clase, en todos los aspectos cognitivo y socio afectivos.
- Trabajar en talleres internos con los alumnos, relacionados con el mejoramiento de la estabilidad educativa. Estos deben ser guiados por el docente y director de los planteles, basados en un cronograma de trabajo, involucrando a toda la comunidad de aprendizaje.
- Finalizado el proceso de capacitación y ejecución de la propuesta de mejoramiento del clima escolar en el aula, volver a evaluar aplicando nuevamente las encuestas facilitadas por la UTPL, para verificar logros de mejoramiento frente a las sub escalas trabajadas.
- Que la UTPL, continúe promocionado y a través de sus egresados, ejecutando este tipo de proyectos, ya que los mismos permiten involucrar en su totalidad al profesional en formación docente a la realidad educativa de nuestro país.

**7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.**

**7.1 EXPERIENCIA**

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica			
Nombre del centro educativo: Colegio Particular Señor de la Buena Esperanza y Escuela Dr. Aquiles Rigail Venegas.....			
Años de educación básica: 4to, 7mo y 10mo			
	<b>Ubicación</b>		
	Parroquia: ...Febres Cordero..... .....	<b>Régimen</b>	Costa ( X )      Sierra ( )
	Cantón: Guayaquil..... .....	<b>Tipo de establecimiento</b>	Urbano ( X )      Rural ( )
	<b>Experiencia de investigación</b>		
<b>Finalidad de la investigación:</b> ...Conocer la realidad del clima social y escolar y los tipos de aula de estos centros educativos, con el propósito de recavar información que contribuya al mejoramiento del proceso educativo y promover estrategias adecuadas para el aprendizaje activo en el aula.			





## **7.2 PROPUESTA**

### **PROYECTO DE CAPACITACION DOCENTE**

#### **7.2.1 Tema:**

Mejorando el clima escolar y tipos de aula del Colegio Particular Señor de la Buena Esperanza y la Escuela Particular Dr. Aquiles Rodríguez Venegas de la ciudad de Guayaquil

#### **7.2.2 Justificación:**

La presente propuesta de trabajado educativo, nace a partir de los resultados obtenidos en el programa de investigación propuesta por la UTPL, sobre los tipos de aula y ambiente escolar que se lleva las comunidades educativas del País.

Debido a la igualdad de resultados en todas sus escalas, se ha visto en la necesidad de trabajar y desarrollar en estrategias de mejoramiento académico y socio afectivo autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de estos centros educativos investigados.

#### **7.2.3. Objetivos:**

- Mejorar el clima social escolar y tipos de aulas en el Colegio Particular Señor de la Buena Esperanza y la Escuela Particular Dr. Aquiles Rodríguez Venegas de la ciudad de Guayaquil.
- Capacitar a sus docentes y alumnos a través de talleres activos.
- Llevar un cronograma de actividades.
- Evaluar nuevamente a finalizar la ejecución del proyecto.

#### 7.2.4 Actividades:

QUE	QUIENES	CON QUE	CUANDO
Compartir los resultados de la investigación con autoridades, docentes y alumnos de las instituciones involucradas.	Investigadora Comunidad educativa	Presentación de PowerPoint.	Cuando los directores de los centros educativos investigados lo dispongan.
Taller de capacitación, relacionado con estrategias de mejoramiento del clima escolar y tipos de aulas.	Investigadora Docentes capacitador	Presentación de PowerPoint. Material de escritorio	
Trabajo interno en las aulas con las nuevas estrategias de trabajo.	Docentes alumnos		
Evaluación y análisis de resultados de los resultados	Docentes Alumnos investigadora	Cuestionario CES para alumnos y docentes	

### **7.2.5 Metodología**

Para ejecutar el presente proyecto se utilizara los siguientes métodos y técnicas

- ✓ Inductivo
- ✓ Experimental
- ✓ Observación directa
- ✓ Lectura
- ✓ Análisis crítico
- ✓ Evaluación

### **7.2.6 Evaluación:**

Una vez finalizado el proyecto, se procederá a aplicar la encuesta emitida por la UTPL.

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- ARON, AY MILICIC, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- ARÉVALO, E. (2002). Clima escolar y niveles de interacción social en estudiantes de secundaria del colegio Claretiano de Trujillo. Tesis doctoral. Lima-Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- BATES, A.W. (2001). Cómo gestionar el cambio tecnológico. Barcelona: Gedisa.
- BATISTON, Virginia y Horacio Ademar Ferreyra. *Plan Educativo Institucional*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires, 1998. 121 p.
- BOTKIN, J. W Y OTROS. (1.979): Aprender, horizontes sin límites. Santillana. Madrid.
- BORSOTTI, C. (1984). Sociedad Rural, Educación y Escuela en América Latina. Kapelusz. Buenos Aires.
- CAMPOS VILLALOBOS NELSON (2007). Filosofía de la Educación. Santiago
- CLARES, José (2000)."Orientación educativa y NNTT". Comunicación y Pedagogía, 165, pp. 35-42"
- CIDE. (2000). Campos de Acción. Familia, Escuela y Comunidad.<http://www.cide.cl/campos/fam2.htm>
- DE MIGUEL, M Y OTROS. (1.994): Evaluación para la calidad de los Institutos de Educación Secundaria. Escuela Española. Madrid.
- DE TEZANOS, A. et al. (1983). Escuela y Comunidad: Un Problema de Sentido. Universidad Pedagógica Nacional. CIUP, CIIP, Bogotá.
- ELLIOT, J. (1.992): "¿Son los indicadores de rendimiento indicadores de la calidad educativa?". Cuadernos de Pedagogía (206 y 207).
- GAJARDO, M., A. DE ANDRACA. (1992). Docentes y Docencia. Las Zonas Rurales. UNESCO-FLACSO. Santiago.
- GENTO PALACIOS, S. (1.996): Instituciones educativas para la calidad total. La Muralla. Madrid.

- GILBERT, C. JORGE. (1997). Introducción a la Sociología. LOM. Santiago.
- GUEVARA, N. GILBERTO. (1996). La Relación Familia-Escuela. El Apoyo de los Padres a la Educación: Clave para el desempeño. Education. México.
- HALL, V. Y OTROS. (1.984): Headteachers and Work. Milton Keines. Open University Press.
- HAVIGHURST, J. ROBERT y colaboradores. (1962). La Sociedad y la Educación en América Latina. EUDEBA, Buenos Aires.
- KORINFELD, D. (2000). Familias y Escuelas.  
<http://www.noveduc.com.ar/ensayosedit36.htm>
- LÓPEZ, J Y OTROS. (1.996): Inspección y Centros Educativos. Escuela Española. Madrid.
- LORENZO DELGADO, Manuel (2003). "Nuevos modelos de escolarización", Temáticos Escuela Española, nº8
- LUJÁN CASTRO, J Y PUENTE AZCUTIA, J. (1.996): "Evaluación de Centros". Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid.
- MEDINA REVILLA, A. (1991): Didáctica e Interacción en el Aula. Colección Didáctica. Madrid.
- MEDINA REVILLA, A. Y SEVILLANO GARCÍA, M.L. (1991): Didáctica – Adaptación. "El Curriculum", Fundamentación, Diseño, Desarrollo y Evaluación. Madrid.
- MINEDUC. (1998). Programa de las 900 Escuelas. Santiago.
- MILICIC, A., Y OTROS. (1999). "Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- MOOS, R.,Y COLS. (1984). Manual de escalas de Clima social (FES;WES; CIES;CES). Madrid, España: TEA Ediciones, S.A. Publicaciones de Psicología Aplicada
- ORDEN HOZ, A de la. (1.985): Evaluación educativa. Docencia. Buenos Aires.
- PIERCE, J. (1.986): Standards and the LEA. Windsor. NFER/Nelson.
- REYNOLDS Y OTROS (1997).

- REYES, C., S. WEINSTEIN. (1994). La Sociología de la Familia en Chile.  
Documentos del V Congreso Chileno de Sociología.
- SANZ, Mercè (2000). "Experiencia educativa: factores de calidad y NNTT". Comunicación y Pedagogía, 164, pp. 65-71"
- SEVILLANO GARCÍA, M<sup>a</sup> Luisa (2004) Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad. Madrid: Pearson Educación
- SOLER FIÉRREZ, E. (1.995): "Control de calidad e innovación".  
XI Congreso Nacional de Pedagogía. Bordón. Sociedad Española de Pedagogía.
- VILLARROEL, R. GLADYS. (1990). "Modos de socialización familiar y sus efectos en el niño", Estudios Pedagógicos.

# ANEXOS



## ANEXO #1: Cuestionarios (CES) Profesores

Docente



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

**1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA.** Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

**Del centro**

<b>1.1 Nombre de la Institución:</b>									
<b>1.2 Ubicación geográfica</b>			<b>1.3 Tipo de centro educativo</b>				<b>1.4 Área</b>		<b>1.5 Número de estudiantes del aula</b>
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

**Del profesor**

<b>1.6 Sexo</b>			<b>1.7 Edad en años</b>			<b>1.8 Años de experiencia docente</b>		
Masculino		Femenino						
<b>1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)</b>								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoistas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

## ANEXO # 2: Cuestionarios (CES) Estudiantes


**Universidad Técnica Particular de Loja**  
 La Universidad Católica de Loja

 CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"  
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

## 1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:																															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años																							
				1. Niña				2. Niño																							
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermanos/as				5. Tíos/as				6. Primos/as											
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.																															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)																															
1. Vive en otro País						2. Vive en otra Ciudad						3. Falleció						4. Divorciado						5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermano/a				5. Tío/a				6. Primo/a				7. Amigo/a				8. Tú mismo			
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)																															
a. Mamá						b. Papá																									
1. Escuela				2. Colegio				3. Universidad				1. Escuela				2. Colegio				3. Universidad											
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?																									
1.11 ¿La casa en la que vives es?						1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:																									
1. Arrendada				2. Propia				1. # Baños				2. # Dormitorios				3. # Plantas/pisos															
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)																															
1. Teléfono						2. Tv Cable						3. Computador						4. Refrigerador													
5. Internet						6. Cocina						7. Automóvil						8. Equipo de Sonido													
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)																															
1. Carro propio						2. Transporte escolar						3. Taxi						4. Bus						5. Caminando							

## INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, sólo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

### Anexo 3: Autorización

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)  
**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO**  
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
 DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
**DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DIOS, PATRIA Y CULTURA**  
 Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
**DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

#### Anexo 4: FOTOGRAFIAS



Fotos de los alumnos de Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta  
"Dr. Aquiles Rodríguez V"





Fotos de los alumnos del Séptimo Año de Educación Básica dela Escuela Particular Mixta  
``Dr. Aquiles Rodríguez V``



Fotos de los alumnos de Decimo Año de Educación Básica del Colegio Particular Mixto ``Señor de la Buena Esperanza``

## Anexo 5: LISTAS DE LOS ESTUDIANTES

Escuela Particular N° 387  
 ``Dr. Aquiles Rodríguez V.``

<b>Cuarto Año de Educación Básica</b>	
<b>Nº de orden</b>	<b>Apellidos y Nombres</b>
1	Castro Garzón Angie
2	Criollo Mosquera Kathya
3	Cruz Solís Sthefanya
4	Espinoza Ney Mario
5	Gonzales Luna David
6	Jordan Sandoval Anthony
7	López Plaza Josué
8	Morales Katherine
9	Murillo Núñez Betzabeth
10	RobalinoVishñay Alejandro
11	Tumbaco SantillanAmbar

Escuela Particular N° 387  
 ``Dr. Aquiles Rodríguez V.``

<b>Séptimo Año de Educación Básica</b>	
<b>N° de orden</b>	<b>Apellidos y Nombres</b>
1	Alejandro Evangelista Carlos
2	Cardenas Herrera Nicole
3	Castro Garzón Esteban
4	Cortez Coba Pamela
5	Espinoza Quijano Veronica
6	Fiallos Carrera Olga
7	Jaime Chele Erick
8	León Prieto Gerardo
9	Llerena Galarza Luis
10	Menace Carrillo Roger
11	Molina Cali Ronny
12	Moran Morales Helen
13	Murillo Torres Carlos
14	Novillo Vera Ruth
15	Pazmiño Huacon Israel
16	Ramirez Villegas Gina
17	Rosario Mejia Moises
18	Tierra Flores Andrés

## Colegio `` Señor de la Buena Esperanza ``

<b>Décimo Año de Educación Básica</b>	
<b>Nº de orden</b>	<b>Apellidos y Nombres</b>
1	Arias León Cristian
2	Ávila Prado Kenia Marlene
3	Cirino Vásquez Yamilé
4	Castro Cantos Luis
5	Cornejo Oña Angely
6	Criollo Rubira Adriana
7	Goya Montenegro Allison
8	Macías Alvear Saúl
9	Morán Morales Israel
10	Ulloa Plaza Katherine
11	ViáfaraVallecila Javier
12	VillamarPiguave Silvana