

# **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Tema: La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica, Paralelo “A” de la Unidad Educativa Calasanz de la ciudad de Loja, cantón Loja, durante el año escolar 2005 – 2006.**

Tesis previa a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación

**AUTOR:**

**MENCIÓN:**

**Marco Vinicio Reyes Espinosa**

**Ciencias Humanas y Religiosas**

**DIRECTOR DE TESIS:**

Dr. Carlos Correa Jaramillo

**CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: LOJA**

**Loja – Ecuador**

**2006**

## CERTIFICACIÓN

Dr. Carlos Correa Jaramillo

**DIRECTOR DE TESIS**

### **CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación. Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

---

**Dr. Carlos Correa Jaramillo**

Loja, 25 de agosto del 2006

## **ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO**

Conste por el presente documento la cesión de derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

**PRIMERA.-** El Dr. Carlos Correa Jaramillo, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y Reyes Espinosa Marco Vinicio, por sus propios derechos, en calidad de autor de Tesis.

### **SEGUNDA.-**

UNO.- El señor Reyes Espinosa Marco Vinicio, realizó la tesis titulada **“La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica, Paralelo “A” de la Unidad Educativa Calasanz de la ciudad de Loja, cantón Loja, durante el año escolar 2005 – 2006”**, para optar por el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Ciencias Humanas y Religiosas, en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del Docente:

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

**TERCERA.-** Los comparecientes el Dr. Carlos Correa Jaramillo, en calidad de Director de Tesis y el señor Marco Vinicio Reyes Espinosa como autor, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada **“La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa Calasanz de la ciudad de Loja, cantón Loja, durante el año escolar 2005 – 2006”**, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

**CUARTA.-** Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para la constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los 18 días del mes de octubre del año dos mil seis.

---

Dr. Carlos Correa Jaramillo  
**DIRECTOR DE TESIS**

---

Marco Vinicio Reyes Espinosa  
**AUTOR**

## AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

---

**Marco Vinicio Reyes Espinosa**

CI. 1102825021

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo investigativo a la memoria de mis abuelos Luís Reyes y Eva Romero, Alcides Espinosa y Clemencia Pereira, forjadores de grandes familias y promotores del desarrollo social, cultural, educativo y crecimiento en la fe cristiana de su comunidad política y parroquial.

**Marco Vinicio**

## **AGRADECIMIENTO**

A la comunidad de Padres Escolapios, por permitirme crecer en profesionalidad y santidad junto a ellos, a las autoridades de la Unidad Educativa Calasanz de Loja, por su apoyo en la ejecución de esta investigación; a los padres, madres de familia, niños y niñas, que han sido objeto de este estudio; por su entrega, paciencia y ayuda desinteresada.

Y de forma muy especial a Rosita y Dámaris, las mujeres que llenan mi vida y me alientan cada día en mi caminar como esposo, padre, maestro y cristiano.

**Marco**

## INDICE DE CONTENIDOS

Portada .....	i
Certificación .....	ii
Acta de Cesión .....	iii
Autoría .....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento .....	vi
Índice de contenidos .....	vii
<b>1. RESUMEN .....</b>	<b>1</b>
<b>2. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>2</b>
<b>3. METODOLOGÍA .....</b>	<b>6</b>
3.1 Participantes .....	6
3.2 Materiales .....	13
3.3 Diseño y procedimiento .....	14
3.4 Demostración de supuestos .....	16
<b>4. RESULTADOS .....</b>	<b>17</b>
<b>5. DISCUSIÓN .....</b>	<b>43</b>
<b>5.1 SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES</b>	
5.1.1. ¿Qué es la familia? .....	43
5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo? .....	44
5.1.3. ¿A que tipo de familia pertenecen las familias investigadas?	46
5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo? .....	47
5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?.....	49
5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado? ...	51

## **5.2 SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA - CENTRO EDUCATIVO**

### **5.2.1. INCIDENCIA DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

5.2.1.1. Estilo de educación del contexto familiar .....	54
5.2.1.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia.....	55
5.2.1.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar .....	56
5.2.1.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos. ....	57
5.2.1.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante .....	58
5.2.1.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar .....	58
5.2.1.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos .....	59
5.2.1. 8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes ...	60
5.2.1. 9. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio .....	60

### **5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?**

5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia .....	62
5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia se involucra en las actividades del centro educativo .....	63
5.2.2.3. Grado en el que padre de familia considera que las actividades que desarrolla en el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo .....	64

### **5.2.3. VERFIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1**

5.2.3.1. Enunciado .....	66
5.2.3.2. Argumento .....	66
5.2.3.3. Conclusión .....	68



## **5.2.4. LA FAMILIA - EDUCACIÓN Y GÉNERO**

5.2.4.1. Actitudes valores y aspiraciones en la educación de género .....	69
5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar .....	70
5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género .....	71
5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos .....	72
5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos .....	72
5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos .....	73
5.2.4.7. Conocimiento de de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos .....	74
5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes .....	74
5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar .....	75

## **5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS**

5.2.5.1. Estudio paralelos a la educación formal que realizan los hijos investigados .....	76
5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos.....	76
5.2.5.3. Situación del estudio de idiomas del hijo .....	77
5.2.5.4. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios	77
5.2.5.5. Causas para el abandono de los estudios de los hijos .....	77
5.2.5.6. Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes del Sexto año de Educación Básica, paralelo "A" de la Unidad Educativa Calasanz. ....	77
<b>5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES .....</b>	<b>78</b>

<b>5.3 MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS ENTRE PADRES Y EL CENTRO EDUCATIVO</b> .....	81
Portada .....	82
5.3.1. Objetivos .....	83
5.3.2. Introducción .....	84
5.3.3. Actividades .....	85
5.3.3.1 Actividades de los padres con los hijos .....	85
5.3.3.2 Actividades entre grupos de padres .....	88
5.3.3.3 Actividades para los padres de familia y el centro educativo .....	97
5.3.3.4 Cantos para el alma (lecturas de reflexión) ... ..	102
5.3.4 Derechos y responsabilidades de los padres y madres de familia calasancios .....	106
<b>6. BIBLIOGRAFÍA</b> .....	108
<b>7. ANEXOS</b> .....	110

## 1. RESUMEN

La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico es el tema de esta investigación y nace como una necesidad de conocer la realidad de la interrelación entre la escuela y la familia, en este caso en un lugar concreto, la ciudad de Loja y una población determinada, los padres de familia del sexto año de educación básica, paralelo "A", de la Unidad Educativa Calasanz.

Para recolectar la información necesaria se aplicó una encuesta y se realizó un taller sobre temáticas familiares, además se accedió al archivo de la institución para obtener los promedios de promoción del año lectivo anterior, correspondiente al grupo de estudiantes investigados.

El análisis de los datos recolectados sobre las prácticas familiares, ha sido confrontado con los resultados académicos de los alumnos investigados, y, mediante el cálculo de la Ji cuadrada, se comprobó que algunas prácticas familiares no inciden en el aprovechamiento académico de los hijos, por lo que el supuesto de la investigación ha sido rechazado.

Como un aporte para que los padres de familia y los hijos potencialicen sus interrelaciones y prácticas familiares, y además se mejore la comunicación y participación con el centro escolar, se ha elaborado y se pone a consideración de ustedes un "Manual de buenas prácticas entre padres y el centro educativo".

## 2. INTRODUCCIÓN

La educación ecuatoriana se presenta en permanente transformación y una de sus necesidades urgentes en este momento es la relación que deben tener los centros educativos con sus padres de familia; pues, al momento de educar es innegable que estas dos instituciones, familia y escuela, son irremplazables.

No siempre la relación familia - escuela ha sido fácil pues la cultura y la tradición que han asignado un rol específico a cada una de ellas durante largo tiempo, dificultan esta nueva tendencia de interrelación. Los padres de familia pretenden no interferir en la educación formal de sus hijos, con el miedo de crear conflictos o entrar en un ámbito que no es de su competencia, y además están muy distantes a veces por su realidad laboral o su propia irresponsabilidad; y la escuela por su parte pretende solo instruir al niño olvidándose de su formación integral en la que está incluida su relación con la sociedad más próxima que es su familia.

Así se mantienen “adecuadamente las distancias”, y aunque aparentemente parecería que esta situación resulta menos conflictiva, no es así, porque si existe comunicación abierta y cooperación los primeros beneficiados serán los alumnos, que verán mayor eficacia en su rendimiento académico.

El proceso educativo siempre está en la mira de la sociedad y en permanente cuestionamiento es por esto que son varias las investigaciones de tipo socioeducativas que se realizan a nivel local y nacional; sin embargo, es muy poco lo que la investigación a nivel local puede aportar sobre la relación de la familia con el centro educativo y la incidencia que esta tiene en el rendimiento académico.

En la institución seleccionada para esta investigación, siempre se ha tenido presente la importancia de todos los estamentos de la comunidad educativa y de la familia en particular, y aunque, se han realizado entrevistas, charlas, opciones educativas relacionadas con temas familiares, nunca se ha investigado formalmente la incidencia que esto ha tenido en el desarrollo humano de los alumnos.

La Universidad Técnica Particular de Loja, dada la importancia y trascendencia del tema se ha propuesto llevar a cabo esta investigación a nivel nacional, sabiendo que, al detectar los problemas que ocurren en la interrelación de estas dos instituciones, estará también contribuyendo a la solución de los mismos con el aporte de la propuesta de solución que cada uno de los estudiantes ponga en práctica en su realidad local.

Es por esta razón que la presente investigación es de vital importancia para los directivos y docentes del centro educativo y para las familias investigadas, ya que estos resultados serán el punto de apoyo para potenciar lo bueno que ya se está realizando y trabajar en la solución de los puntos en los que la relación familia-escuela no está marchando bien.

La relación familia - escuela es directamente proporcional al rendimiento académico de los alumnos, a su crecimiento humano y fortalecimiento social, por lo tanto esta investigación aporta a construir una mejor educación familiar y un eficaz sistema educativo formal, creando unas nuevas prácticas familiares y un ambiente potencializador de aprendizaje en el aula. Los maestros se beneficiarán de esto y verán como su diario esfuerzo por enseñar se convierte en un camino de esperanza en el que la escuela y la familia apunten a un mismo ideal.

En consecuencia, si la escuela y familia actúan equitativamente, los padres y madres tomarán conciencia de sus limitaciones y deberán experimentar un cambio de actitud en el convivir familiar; también, descubrirán sus fortalezas y podrán compartirlas con las demás, de esta forma unos y otros estarán contribuyendo en la formación de comunidades auténticas y en el fortalecimiento de una nueva sociedad local, nacional y mundial.

En el proceso de investigación he aprendido a valorar el trabajo que día a día realizan los maestros y maestras y también el gran esfuerzo que a pesar de sus limitaciones culturales, sociales y económicas hacen los padres de familia por educar a sus hijos; en un acercamiento a la célula de la sociedad que es la familia, he descubierto sus luces y sombras, y también sus deseos por ser cada vez mejores; en los directivos y docentes, he descubierto los deseos por brindarse

enteramente a la educación y entregar a los niños y niñas lo mejor que tienen con los pocos recursos que poseen, estas son sobradas razones por las que este trabajo investigativo, ha sido de gran impacto en mi vida personal, familiar y profesional, más allá de la oportunidad de obtener un título profesional.

La Unidad Educativa Calasanz, más allá de ser un recurso para esta investigación se convirtió en un lugar de puertas abiertas y de permanente acogida para el desarrollo de la investigación. Los directivos desde su cercanía y espontaneidad me facilitaron la autorización para realizar la investigación, y, los medios necesarios (aulas, cuadro de calificaciones, proyecto educativo institucional, reunión con padres de familia) sin escatimar ningún esfuerzo para que el proyecto se lleve a cabo. La predisposición y actitud positiva de los padres de familia frente a esta actividad, contribuyó en la difícil tarea de recolectar toda la información necesaria mediante una encuesta y la realización de talleres formativo con temáticas relacionadas con la familia, en los que pude conocer sus realidades familiares y las relaciones que mantienen con el centro educativo.

Los objetivos de la presente investigación se han concretado en un primer momento, en lograr un acercamiento a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y la educación en género.

En segundo lugar, se ha querido identificar los factores que inciden en la relación de la familia con el centro educativo y si estos guardan alguna relación de influencia con el rendimiento académico de los hijos en edad escolar.

Y en tercer lugar parece interesante comprobar que estas dos dimensiones (familia-escuela) guardan una estrecha relación y se debe en todo momento establecer entre ellas, lazos de unión cada vez más fuertes y eficientes; es por esto, que se ha elaborado un “Manual de buenas prácticas entre las familias y el centro educativo”, como colofón práctico de esta investigación.

Todo trabajo investigativo necesita establecer unos supuestos antes de comenzar el proceso de investigación, estos se convierten en una de las metas más

importantes que se quiere alcanzar, estos pueden ser comprobados o rechazados y en los dos casos la investigación es válida.

Para comprobar si algunas condiciones y usos familiares, inciden favorable o desfavorablemente en el rendimiento académico de los alumnos, se tomaron en cuenta varias algunas prácticas familiares relacionadas directamente con el apoyo y estímulo que los padres dan a sus hijos en la educación y las relaciones intrafamiliares, los resultados obtenidos a través de la encuesta se confrontaron con el rendimiento cuantitativo de los alumnos, y mediante el calculo de la Ji cuadrada se rechazó el supuesto, es decir, **que en las familias, que se convirtieron en la muestra investigada de este trabajo, algunas prácticas familiares que ellas llevan a cabo en el convivir diario, no inciden en el rendimiento académico de sus hijos.**

Considero necesario que los resultados y las propuestas de esta investigación que implica a todo el país, sean difundidos masivamente en el sistema educativo nacional y sirvan como apoyo para mejorar la calidad de la educación ecuatoriana.

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1 Participantes

Al nororiente de la ciudad de Loja, en la parroquia urbana de El Valle se encuentra la Unidad Educativa Calasanz, que está constituida por escuela, colegio (nocturno y matutino) y el Instituto Pedagógico. Su estructura administrativa es de tipo fisco-misional y desde sus inicios ha potenciado la coeducación, afirmando así su categoría mixta en todos sus niveles; la escuela es de jornada matutina ya que ha sido creada con el propósito de servir como escuela de demostración pedagógica para los alumnos que se forman en el Instituto Pedagógico.

La población investigada son los padres y madres de familia de los alumnos y alumnas del sexto año de educación básica paralelo "A", esto significa que los educandos promedian la edad de diez años, y sus progenitores tienen una media de edad de treinta y nueve años. El curso está formado por dieciséis mujeres y dieciséis varones; al ser convocados para aplicar la encuesta y realizar el taller de la investigación, asistieron ocho padres y veinte y cuatro madres, sin que se presentara ningún caso de representantes.

**Tabla 1**

POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS DEL 6° "A"  
DE LA ESCUELA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CALASANZ

INVESTIGADOS	Frecuencia f	PORCENTAJE %
PADRES	8	12,5
MADRES	24	37,5
REPRESENTANTES HOMBRES	0	0
REPRESENTANTES MUJERES	0	0
ALUMNOS	16	25
ALUMNAS	16	25
<b>TOTAL</b>	<b>64</b>	<b>100</b>

FUENTE: SECRETARÍA DEL CENTRO EDUCATIVO

ELABORACIÓN: EL AUTOR



## I. EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

**Tabla 1.1**

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

<b>PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA</b>	<b>FRECUENCIA f</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
PADRES	8	25
MADRES	24	75
REPRESENTANTES HOMBRES	0	0
REPRESENTANTES MUJERES	0	0
ESTUDIANTES	0	0
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA / REPRESENTANTES  
ELABORACIÓN: EL AUTOR

**Tabla 2**

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES

<b>EDAD</b>	<b>PADRES</b>		<b>MADRES</b>		<b>REPRESENTANTES</b>		<b>TOTAL</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Menos de 20 años	0	0	0	0	0	0	0	0
20 – 24	0	0	0	0	0	0	0	0
25 – 29	0	0	0	0	0	0	0	0
30 – 34	1	12,50	7	29,17	0	0	8	25,00
35 – 39	2	25,00	6	25,00	0	0	8	25,00
40 – 44	3	37,50	7	29,17	0	0	10	31,25
45 – 49	2	25,00	3	12,50	0	0	5	15,63
Más de 50	0	0	1	4,17	0	0	1	3,13
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA  
ELABORACIÓN: EL AUTOR

**Tabla 3**

## NÚMERO DE HIJOS Y REPRESENTADOS

NUMERO DE HIJOS	VARONES	MUJERES	TOTAL DE HIJOS
0	2	6	
1	14	13	1
2	11	10	8
3	5	2	17
4	0	1	4
5	0	0	2
6	0	0	0
7	0	0	0
<b>Suma Total</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

**Tabla 4**

## UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

ORDEN DE NACIMIENTO	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Primero	10	31,25
Segundo	10	31,25
Tercero	8	25,00
Cuarto	3	9,38
Quinto	1	3,13
Sexto	0	0
Séptimo	0	0
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,00</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

**Tabla 5**

## SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
PADRES	0	0
MADRES	2	6,25
Padre y Madre	30	93,75
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,00</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

**Tabla 6**

## EDAD EN LA QUE QUEDARON HUERFANOS DE SUS PROGENITORES

EDAD En años	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Menos de 5 años	1	3,13
5 a 9	1	3,13
10 a 14	0	0
15 a 19	0	0
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>6,25</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

**Tabla 7**

## TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

Los encuestados no responden a esta pregunta porque todos son padres de familia

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

**Tabla 8**EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS  
DE LOS PADRES DE FAMILIA INVESTIGADOS

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES En años	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
5 a 9	1	3,13
10 a 14	31	96,88
15 a 19	0	0
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,00</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

**Tabla 9**

## MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD

Los encuestados no responden a esta pregunta porque todos son padres de familia

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

**Tabla 10**

## PAIS DE DESTINO DE LA MIGRACION DE LOS PADRES

Los encuestados no responden a esta pregunta porque todos son padres de familia

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

**Tabla 11**

## NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES / REPRESENTANTES

NIVEL DE ESTUDIOS	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Sin estudios	2	6,25	1	3,13	0	0
Primaria	5	15,63	3	9,38	0	0
Secundaria	5	15,63	7	21,88	0	0
Formación profesional	3	9,38	6	18,75	0	0
Título de Grado Medio (Tecnología)		0,00	1	3,13	0	0
Título universitario	12	37,50	11	34,38	0	0
Título de Post-Grado	5	15,63	3	9,38	0	0
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,00</b>	<b>32</b>	<b>100,00</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

**Tabla 12**NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR  
Y RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS

Nivel social Padres/Ubicación	ALTO		MEDIO		BAJO		NO CONTESTA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
PADRE	2	6,25	25	78,13	1	3,13	4	12,50	32	25
MADRE	1	3,13	29	90,63	1	3,13	1	3,13	32	25
REPRESENTANTE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CENTRO ESCOLAR	3	9,38	29	90,63	0	0	0	0	32	25
BARRIO	1	3,13	30	93,75	1	3,13	0	0	32	25
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>5,47</b>	<b>113</b>	<b>88,28</b>	<b>3</b>	<b>2,34</b>	<b>5</b>	<b>3,91</b>	<b>128</b>	<b>100</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

**Tabla 13**

## PADRES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

TRABAJO	PADRE		MADRE		AMBOS		NINGUNO	
	f	%	f	%	f	%	f	%
SI	12	37,50	4	12,50	15	46,88	1	3,13
NO	20	62,50	28	87,50	17	53,13	31	96,88
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100</b>	<b>32</b>	<b>100</b>	<b>32</b>	<b>100</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

**Tabla 14**

SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y  
REPRESENTANTES

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
PÚBLICO	15	46,88	10	31,25	0	0
PRIVADO	8	25,00	3	9,38	0	0
CUENTA PROPIA	5	15,63	11	34,38	0	0
NO CONTESTA	4	12,50	8	25,00	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100</b>	<b>32</b>	<b>100</b>		

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

**Tabla 15**

LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Enseñanza en Educación infantil	0	0	0	0	0	0
Enseñanza en Educación Básica	0	0	5	15,63	0	0
Enseñanza en Educación de Bachillerato	1	3,13	3	9,38	0	0
Enseñanza en Institutos tecnológicos	0	0	1	3,13	0	0
En educación Superior	1	3,13	2	6,25	0	0
Enseñanza de adultos	0	0	0	0	0	0
No contesta	30	93,75	21	65,63	0	0
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>	<b>32</b>	<b>100</b>		

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

**Tabla 16**

VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES

VALORACIÓN DEL TRABAJO	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Muy bien considerado y retribuido	5	15,63	1	3,13	0	0
Bien considerado y retribuido	8	25,00	5	15,63	0	0
Medianamente considerado y retribuido	10	31,25	8	25,00	0	0
Bien considerado pero mal retribuido	5	15,63	8	25,00	0	0
Mal considerado pero bien retribuido	0	0	0	0	0	0
Mal considerado y retribuido	0	0	1	3,13	0	0
No contesta	4	12,50	9	28,13	0	0
<b>TOTALES</b>	<b>32</b>	<b>100</b>	<b>32</b>	<b>100</b>		

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

**Tabla 17**

## SEPARACIÓN DE LOS PADRES

SEPARACIÓN DE PADRES	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
SI	6	18,75
No	24	75
No contesta	2	6,25
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

**Tabla 18**PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES  
DE LOS PADRES DE FAMILIA INVESTIGADOS

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
AMBOS	22	68,75
SOLO PADRE	1	3,13
SOLO MADRE	9	28,13
SOLO	0	0
CON EL REPRESENTANTE	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

**Tabla 19**EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO  
DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES

EDAD En años	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
1 a 5	6	18,75
6 a 9	2	6,25
11 a 15	1	3,13
16 a 20	0	0
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>28,13</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

Sabemos que a los padres de familia no fácilmente se los puede convocar para las reuniones escolares; es por esto que los padres de familia que fueron escogidos para esta investigación tenían que asistir mensualmente a unas charlas de preparación para la primera comunión de sus hijos, entonces se aprovechó la reunión del primer viernes del mes de mayo para realizar las encuestas y el taller de la familia; esto gracias a la colaboración de las autoridades del plantel educativo y de los catequistas que colaboran en la preparación de este sacramento.

### **3.2 Materiales**

El primer material utilizado en la presente investigación es una encuesta profesionalmente elaborada por Beatriz Álvarez González y María de Cadés Martínez González, catedráticas de la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España; éste valiosísimo instrumento ha sido adaptado por los miembros del equipo de la I-UNITAC, de la Universidad Técnica Particular de Loja, con fines exclusivos para la realización de la presente investigación.

El instrumento mencionado pretende conocer con objetividad algunas características del contexto familiar en el que se desarrollan en los estudiantes, con el propósito de determinar la realidad familiar y su incidencia en el crecimiento cognitivo, psicomotriz y social de los alumnos y de esta forma buscar estrategias para mejorarla. Consta de cuarenta y cuatro preguntas agrupadas en cuatro secciones que hacen referencia a determinados puntos de investigación: primero están las Variables de Identificación, luego el Marco y sistema educativo familiar, tercero la Relación con el centro educativo, un apartado sobre Educación en género y como final otra cuestiones; las preguntas tienen diferentes formas de responder que van desde las dicotómicas hasta las de respuesta múltiple y las escalas de valoración.

Otros materiales que se utilizaron fueron las síntesis de los contenidos para los talleres que contenían las temáticas a tratar y el instrumento de evaluación de dichos talleres, que tiene como objetivo comprobar el dominio de contenidos, desempeño del ejecutor del taller, participación de los asistentes y la utilización adecuada de los materiales.

El otro recurso fundamental ha sido rendimiento académico del grupo investigado, y que consiste en el cuadro de calificaciones de los alumnos del sexto año de básica paralelo “A”, en el consta la numeración y nombres de los alumnos y alumnas y la nota con la que fueron promovidos el año anterior; éste es un instrumento fundamental para obtener las conclusiones en el momento de comprobar si existe o no la incidencia de la realidad familiar en el rendimiento académico de los alumnos y alumnas.

### **3.3 Diseño y procedimiento**

La investigación realizada es socioeducativa de tipo descriptivo, el objeto de investigación es un grupo social determinado que está conformado por familias de clase media baja de la ciudad de Loja, por lo tanto esto le da su carácter social, sin embargo es una investigación sociológica con un fin exclusivo, que es la incidencia que tiene la organización familiar, su economía, su cultura y formas de educación en el aprovechamiento académico de sus hijos; además de la relación estrecha que tienen con el centro educativo en el que sus hijos estudian ya que así se estará formando la verdadera comunidad educativa.

Toda la investigación es de carácter descriptivo ya que se dirige a las condiciones dominantes o conexiones que determinan el estado actual del objeto investigado, clasificado como un estudio de casos; *recordemos que la investigación descriptiva puede referirse a prácticas que prevalecen, opiniones, actitudes, procesos, efectos o tendencias que se desarrollan* (Bustamante –Luna,1995: 14); el trabajo empieza con la recolección de datos y la continua con tabulación, todo esto supone un elemento interpretativo a través del análisis de los resultados obtenidos, como es el caso de la presente investigación, en la cual, la descripción se realiza a partir de la incidencia de la estructura y las formas de conducta familiar en el aprovechamiento académico de los alumnos.

El tema de investigación ha sido propuesto por la Universidad Técnica Particular de Loja, quienes realizaron la planificación y organización de la investigación, presentándonos a los alumnos una guía didáctica con las indicaciones generales para realizar nuestra investigación, la planificación de los talleres y la encuesta que



se debía aplicar; a esto se suma un libro denominado "Conceptos y breves comentarios sobre la familia" de autoría de la Dra. Beatriz Álvarez González, que ha servido como libro de apoyo, al que se suman varias fuentes bibliográficas relacionadas con el tema y consultadas por el investigador con el propósito de enriquecer la investigación.

Un aporte fundamental han sido las asesorías presenciales organizadas por la universidad y que se realizan en todo el ámbito nacional; en ellas se dan a conocer los objetivos, la metodología, el análisis de resultados, la redacción del informe y todos los aspectos relacionados con el proceso de realización de la tesis y la respectiva defensa y sustentación.

La recolección de los datos se realizó una vez escogido el grupo humano que se iba a investigar, se realizaron los talleres y la recepción de la encuesta previamente elaborada por la universidad, esto se realizó el día viernes 5 de mayo del 2006 y se solicitó a los padres de familia su presencia, previa la autorización de la directora de la escuela y la convocatoria realizada por el investigador. Se aplicó la encuesta con la guía del investigador, pregunta por pregunta para evitar errores e incomprendiones; una vez terminada la encuesta se pasó a la ejecución de los talleres.

Para la realización del Taller con los padres de familia se escogieron tres temas:

- La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico.
- Funciones y valores familiares
- Diversidad familiar: familia tradicional y moderna

Los contenidos de los temas fueron sintetizados por el investigador y presentados en dos hojas escritas, como estaba previsto en la guía; los padres de familia, previa motivación del coordinador colaboraron y participaron de una forma muy eficiente; y de así se obtuvieron los resultados esperados.

El siguiente paso es la tabulación de los datos que fue realizada por el investigador con la ayuda de la tabla elaborada por los docentes asesores, una vez terminada

esta primera fase de tabulación se enviaron por Internet los datos a la universidad, y se dio paso a la elaboración de las tablas de cada pregunta.

Los datos obtenidos han sido organizados y minuciosamente expuestos al análisis y su respectiva interpretación, para esto, el investigador se ha servido de su propia experiencia investigativa y la asesoría de la universidad; de los resultados obtenidos se tomaron tres preguntas que hacen referencia a las relaciones intrafamiliares y se realizó la confrontación de las respuestas con las calificaciones, determinándose otras tablas que han sido analizadas estadísticamente por medio del proceso de la Ji cuadrada, para ello se tomó como referencia los grados de libertad en cada caso y unidos con el margen de error (0,05) en la tabla internacional, se obtuvo la Ji cuadrada tabulada; con los datos observados y los datos esperados se procesa la Ji calculada, para ser contrastada con la Ji tabulada y poder aceptar o rechazar el supuesto e cada caso particular y de estos deducir y decidir sobre el supuesto general

Con las debilidades y riquezas encontradas en el análisis y confrontación de los datos se realizó un proyecto de mejoramiento educativo denominado “Manual de buenas prácticas entre la familia y la escuela”, en el que se dan normas estratégicas que servirán de guía para mejorar las interrelaciones y prácticas familiares y a las relaciones con el centro educativo.

El punto culminante de todo este proceso ha sido la realización del presente informe, en el que están estructurados los datos y momentos específicos de todas las etapas de la investigación.

### **3.4 Demostración de supuestos**

Los supuestos se constituyen en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, en un principio, no se les asignó criterio matemático. Sin embargo en el proceso de investigación se descubrió la importancia de cuantificar el fenómeno, para poder estudiarlo, de esta forma, fue necesario realizar el cálculo del Ji cuadrado, y así poder explicarlo mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la información de campo.

## 4. RESULTADOS

### II. EN RELACIÓN AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

**Tabla 20**

#### AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos	0	0,0	0	0,0	20	62,5	12	37,5	0	0	0	0	32
b. Regido por principios y normas rigurosos	2	6,25	3	9,4	25	78,1	2	6,3	0	0	0	0	32
c. Total libertad y autonomía para todos los miembros	1	3,13	7	21,9	12	37,5	12	37,5	0	0	0	0	32
d. Centrado en la auto-responsabilidad de cada hijo	0	0,0	4	12,5	15	46,9	13	40,6	0	0	0	0	32
e. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro	10	31,25	8	25,0	9	28,1	5	15,6	0	0	0	0	32
f. Otros	2	6,25	30	93,8	0	0,0	0	0,0	0	0	0	0	32

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: El autor

Tabla 21

## CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Su capacidad, interés y método de estudio principalmente.	1	3,1	7	21,9	14	43,8	10	31,3	0	0	0	0	32
b. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre.	2	6,25	2	6,3	12	37,5	16	50	0	0	0	0	32
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del padre.	5	15,63	7	21,9	10	31,3	8	25	0	0	2	6,25	32
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del representante	32	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio	2	6,25	5	15,6	17	53,1	8	25	0	0	0	0	32
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	0	3	9,4	14	43,8	15	46,9	0	0	0	0	32
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.	7	21,88	5	15,6	13	40,6	7	21,9	0	0	0	0	32
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos.	2	6,25	6	18,8	14	43,8	10	31,25	0	0	0	0	32
i. Sus compañeros. Han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	9	28,13	14	43,8	6	18,8	3	9,4	0	0	0	0	32
j. Otras	1	3,13	31	96,9	0	0,0	0	0,0	0	0	0	0	32

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: El autor

Tabla 21a

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO  
Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

RENDIMIENTO ACADÉMICO	CATEGORÍA	S 19 20 f	MB 16 18 f	B 13 15 f	I 0 9 f	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES	a. Capacidad, interés y método de estudio principalmente					
	0 Nada	0	1	0	0	1
	1, En cierta medida	0	3	6	0	9
	2, Bastante	0	9	3	0	12
	3. Totalmente	0	8	2	0	10
<b>Total</b>			<b>21</b>	<b>11</b>		<b>32</b>
b. Estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0 Nada	0	1	1	0	2
	1, En cierta medida	0	0	2	0	2
	2, Bastante	0	9	3	0	12
	3. Totalmente	0	11	5	0	16
<b>Total</b>			<b>21</b>	<b>11</b>		<b>32</b>
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0 Nada	0	4	3	0	7
	1, En cierta medida	0	4	3	0	7
	2, Bastante	0	9	1	0	10
	3. Totalmente	0	4	4	0	8
<b>Total</b>			<b>21</b>	<b>11</b>		<b>32</b>
d. Estímulo y apoyo recibido del representante	0 Nada	0	21	11	0	32
	1, En cierta medida	0	0	0	0	0
	2, Bastante	0	0	0	0	0
	3. Totalmente	0	0	0	0	0
<b>Total</b>			<b>21</b>	<b>11</b>		<b>32</b>

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: El autor

Tabla 22

SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO

SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	
a. Fallecimiento de padre o madre	0	0	0	0,0	0	0	2	6,25	0	0	30	93,75	32
b. Llegada de un hermano o hermana	2	6,25	2	6,25	3	9,38	0	0	0	0	25	78,13	32
c. Pérdida de un hermano o hermana	0	0	0	0	0	0,00	1	3,13	0	0	31	96,88	32
d. Fallecimiento de un familiar significativo	1	3,1	0	0	1	3,13	2	6,25	0	0	28	87,50	32
e. Separación de sus padres	0	0	1	3,13	3	9,38	2	6,25	0	0	26	81,25	32
f. Migración de los padres	1	3,13	0	0,0	0	0	2	6,25	0	0	29	90,63	32
g. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: El autor

Tabla 23

ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES  
Y RESULTADOS ESCOLARES DE LOS HIJOS

ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	
a. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco	0	0	6	18,75	19	59,38	7	21,88	0	0	0	0	32
b. Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos	3	9,38	8	25,00	8	25,00	13	40,63	0	0	0	0	32
c. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo	0	0	2	6,25	9	28,13	21	65,63	0	0	0	0	32
d. Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad	2	6,25	10	31,25	11	34,38	9	28,13	0	0	0	0	32
e. Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales	4	12,50	9	28,13	13	40,63	6	18,75	0	0	0	0	32
f) Otras respuestas	1	3,13	31	96,88		0	0	0	0	0	0	0	32

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: El autor

Tabla 24

FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES  
A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDADES EXTRA ESCOLARES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Le implicamos en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música	9	28.13	5	15,6	12	37.50	6	18,75	0	0	0	0	32
b. Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos	3	9,38	16	50	8	25,00	5	15.63	0	0	0	0	32
c. Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios	4	12.50	5	15.63	13	40,63	10	31,25	0	0	0	0	32
d. No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita	4	12,50	2	6.25	14	43,75	12	37,50	0	0	0	0	32
e) Otras respuestas	2	6,25	30	93,75	0	0	0	0	0	0	0	0	32

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: El autor



Tabla 25

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS  
EN EL ENTORNO FAMILIAR

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo.	0	0,00	2	6,25	13	40,63	17	53,13	0	0	0	0	32
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	1	3,13	1	3,13	18	56,25	12	37,50	0	0	0	0	32
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	5	15,63	5	15,63	17	53,13	5	15,63	0	0	0	0	32
c. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos.	16	50,00	8	25,00	7	21,88	0	0	0	0	1	3,13	32
d. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros.	0	0,00	7	21,88	17	53,13	8	25,00	0	0	0	0	32
e. Otras respuestas	2	6,25	30	93,75	0	0	0	0	0	0	0	0	32

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: El autor

Tabla 25 a

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS  
Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

RENDIMIENTO ACADÉMICO	CATEGORÍA	S 19 20 f	MB 16 18 f	B 13 15 f	R 10 12 f	I 0 9 f	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo.	0 Nada	0	0	0	0	0	0
	1, En cierta medida	0	1	1	0	0	2
	2, Bastante	0	9	5	0	0	14
	3. Totalmente	0	11	5	0	0	16
<b>Total</b>			<b>21</b>	<b>11</b>			<b>32</b>
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0 Nada	0	1	0	0	0	1
	1, En cierta medida	0	1	0	0	0	1
	2, Bastante	0	11	7	0	0	18
	3. Totalmente	0	8	4	0	0	12
<b>Total</b>			<b>21</b>	<b>11</b>			<b>32</b>
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0 Nada	0	3	2	0	0	5
	1, En cierta medida	0	3	2	0	0	5
	2, Bastante	0	11	6	0	0	17
	3. Totalmente	0	4	1	0	0	5
<b>Total</b>			<b>21</b>	<b>11</b>			<b>32</b>
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos.	0 Nada	0	10	7	0	0	17
	1, En cierta medida	0	5	3	0	0	8
	2, Bastante	0	6	1	0	0	7
	3. Totalmente	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>			<b>21</b>	<b>11</b>			<b>32</b>
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros.	0 Nada	0	0	0	0	0	0
	1, En cierta medida	0	4	3	0	0	7
	2, Bastante	0	12	5	0	0	17
	3. Totalmente	0	5	3	0	0	8
<b>Total</b>			<b>21</b>	<b>11</b>			<b>32</b>

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: El autor

Tabla 26

## CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS

RELACIONES ENTRE HERMANOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	2	6,25	3	9,38	12	37,50	14	43,75	0	0	1	3,13	32
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	1	3,13	4	12,50	14	43,75	12	37,50	0	0	1	3,13	32
c. Dificiles entre los hermanos.	15	46,88	6	18,75	4	12,50	6	18,75	0	0	1	3,13	32
d. Tienden a ignorarse mutuamente.	18	56,25	7	21,88	2	6,25	4	12,50	0	0	1	3,13	32
e. Es hijo/a único/a	1	3,13	31	96,88	0	0,00	0	0,00	0	0	0	0,00	32
f. Otras respuestas	1	3,13	31	96,88	0	0,00	0	0,00	0	0	0	0,00	32

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: El autor

Tabla 26 a

## RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

RENDIMIENTO ACADÉMICO	CATEGORÍA	S	MB	B	R	I 0 9	TOTAL
		19 20 f	16 18 f	13 15 f	10 12 f	f	
PRÁCTICAS FAMILIARES a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	0 Nada	0	2	0	0	0	2
	1, En cierta medida	0	2	1	0	0	3
	2, Bastante	0	9	4	0	0	13
	3. Totalmente	0	8	6	0	0	14
<b>Total</b>			<b>21</b>	<b>11</b>			<b>32</b>
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0 Nada	0	0	2	0	0	2
	1, En cierta medida	0	2	2	0	0	4
	2, Bastante	0	10	4	0	0	14
	3. Totalmente	0	9	3	0	0	12
<b>Total</b>			<b>21</b>	<b>11</b>			<b>32</b>
c. Dificiles entre los hermanos.	0 Nada	0	9	7	0	0	16
	1, En cierta medida	0	5	1	0	0	6
	2, Bastante	0	1	3	0	0	4
	3. Totalmente	0	6	0	0	0	6
<b>Total</b>			<b>21</b>	<b>11</b>			<b>32</b>
d. Tienden a ignorarse mutuamente.	0 Nada	0	11	8	0	0	19
	1, En cierta medida	0	5	2	0	0	7
	2, Bastante	0	2	0	0	0	2
	3. Totalmente	0	3	1	0	0	4
<b>Total</b>			<b>21</b>	<b>11</b>			<b>32</b>
e. Es hijo/a único/a	1. SI	0	0	1	0	0	1
	2. NO	0	21	10	0	0	31
<b>Total</b>			<b>21</b>	<b>11</b>			<b>32</b>

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: El autor

**Tabla 27****DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES**

Los encuestados no llenaron esta pregunta

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: El autor

**Tabla 28****MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO**

MEDIOS Y RECURSOS EN CASA	SI		NO		NO CONTESTA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	
a. Equipo computadora	21	65,63	11	34,38	0	0	32
b. Acceso a Internet	6	18,75	26	81,25	0	0	32
c. Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, vídeos.	30	93,75	2	6,25	0	0	32
d. Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos	24	75,00	8	25,00	0	0	32
e. Otras opciones	2	6,25	30	93,75	0	0	32

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: El autor

### III. EN RELACIÓN A LAS RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

**Tabla 29**

#### GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA

ACTIVIDADES DEL CENTRO PARA LOS PADRES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Reuniones formales con los padres	1	3,13	5	15,63	11	34,38	15	46,88	0	0	0	0	32
b. Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo.	1	3,13	7	21,88	15	46,88	9	28,13	0	0	0	0	32
Actividades de Escuela de Padres	26	81,25	2	6,25	2	6,25	2	6,25	0	0	0	0	32
c. Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	11	34,38	15	46,88	1	3,13	5	15,63	0	0	0	0	32
d. Desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	0	0,00	19	59,38	6	0,00	7	21,88	0	0	0	0	32
e. Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres	24	75,00	8	25,00	0	0,00	0	0,00	0	0	0	0	32
f. Otras respuestas	1	3,13	31	96,88	0	0,00	0	0,00	0	0	0	0	32

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: El autor

Tabla 30

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA SE INVOLUCRA  
EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO

IMPLICACIÓN DE LOS PADRES EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de Acuerdo 3		No sabe		No contesta		T O T A L
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Reuniones formales a lo largo del curso.	5	15,63	8	25,00	8	25,00	11	34,38	0	0	0	0	32
b. Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo.	5	15,63	11	34,38	11	34,38	5	15,63	0	0	0	0	32
c. Actividades de Escuela de Padres.	23	71,88	7	21,88	1	3,13	1	3,13	0	0	0	0	32
d. Colaboración en actividades académicas	17	53,13	10	31,25	2	6,25	3	9,38	0	0	0	0	32
e. Participación en programas específicos	18	56,25	6	18,75	3	0,00	5	15,63	0	0	0	0	32
f. Otras respuestas	1	3,13	31	96,88	0	0,00	0	0,00	0	0	0	0	32

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: El autor

**Tabla 31**

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA CONSIDERA  
QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO  
INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO

ACTIVIDADES DEL CENTRO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE SU HIJO	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Apoyo financiero a las necesidades del centro.	11	34,38	5	15,63	9	28,13	7	21,88	0	0	0	0	32
b. Cooperación escuela – comunidad en el disfrute de recursos	4	12,50	4	12,50	11	34,38	13	40,63	0	0	0	0	32
c. Cooperación escuela – comunidad en la promoción de programas específicos	7	21,88	4	12,50	15	46,88	6	18,75	0	0	0	0	32
d. Actividades de Escuela de Padres.	26	81,25	3	9,38	2	6,25	1	3,13	0	0	0	0	32
e. Colaboración en actividades académicas	3	9,38	3	9,38	9	0,00	17	53,13	0	0	0	0	32
f. Participación en programas específicos	4	12,50	5	15,63	7	21,88	16	50,00	0	0	0	0	32
g. Otras respuestas	1	3,13	31	96,88	0	0,00	0	0,00	0	0	0	0	32

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: El autor



#### IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

Tabla 32

#### ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO

ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No sabe		No contesta		T O T A L
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes	11	34,38	2	6,25	10	31,25	5	15,63	0	0	4	12,50	32
b. Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación	1	3,13	0	0,00	2	6,25	27	84,38	0	0	2	6,25	32
c. Su/s hijos/as ha/n debido superar estereotipos de género	22	68,75	2	6,25	7	21,88	1	3,13	0	0	0	0,00	32
d. En su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie"	24	75,00	5	15,63	2	6,25	1	3,13	0	0	0	0,00	32
e. Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas	28	87,50	0	0,00	1	0,00	3	9,38	0	0	0	0,00	32
f. Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben	0	0,00	0	0,00	5	15,63	26	81,25	0	0	1	3,13	32

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: El autor

Tabla 33

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES  
DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR

CONOCIMIENTO SOBRE ACTITUDES DE LOS MAESTROS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente De Acuerdo 3		No sabe		No contesta		T O T A L
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas	11	34,38	8	25,00	11	34,38	2	6,25	0	0	0	0,00	32
b. Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes	25	78,13	3	9,38	2	6,25	2	6,25	0	0	0	0,00	32
c. Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse	8	25,00	4	12,50	7	21,88	13	40,63	0	0	0	0,00	32
d. Tienen estereotipos de género aunque los controlan	17	53,13	3	9,38	8	25,00	4	12,50	0	0	0	0,00	32
e. Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas	22	68,75	7	21,88	2	0,00	1	3,13	0	0	0	0,00	32
f. Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas	1	3,13	3	9,38	13	40,63	15	46,88	0	0	0	0,00	32
g. Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas	11	34,38	5	15,63	9	28,13	7	21,88	0	0	0	0,00	32
h. En general, considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores	3	9,38	9	28,13	14	43,75	6	18,75	0	0	0	0,00	32

i. Las profesoras / los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos	7	21,88	8	25,00	7	21,88	10	31,25	0	0	0	0,00	32
j. No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión.	3	9,38	8	25,00	12	37,50	9	28,13	0	0	0	0,00	32
k. Otras respuestas	1	3,13	31	96,88	0	0	0	0,00	0	0	0	0,00	32

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: El autor

**Tabla 34**

PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA  
SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS  
DE SU HIJO EN RELACIÓN AL GÉNERO

PERCEPCIONES SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO	Totalmente En Desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No sabe		No contesta		T O T A L
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	
a. Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades.	0	0,00	8	25,00	12	37,50	12	37,50	0	0	0	0,00	32
b. Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes	9	28,13	11	34,38	8	25,00	4	12,50	0	0	0	0,00	32
c. Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase.	0	0,00	10	31,25	12	37,50	10	31,25	0	0	0	0,00	32

d. El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros	16	50,00	6	18,75	3	9,38	7	21,88	0	0	0	0,00	32
e. Los compañeros piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos	14	43,75	8	25,00	5	0,00	5	15,63	0	0	0	0,00	32
f. Los compañeros piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos	14	43,75	8	25,00	5	15,63	5	15,63	0	0	0	0,00	32
g. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad.	19	59,38	9	28,13	2	6,25	2	6,25	0	0	0	0,00	32
h. Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes	14	43,75	9	28,13	7	21,88	2	6,25	0	0	0	0,00	32
i. Los compañeros de piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas	16	50,00	8	25,00	5	15,63	3	9,38	0	0	0	0,00	32
j. Los compañeros piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos	14	43,75	9	28,13	6	18,75	3	9,38	0	0	0	0,00	32
k. Otras respuestas	0	0,00	32	100	0	0	0	0,00	0	0	0	0,00	32

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: El autor

**Tabla 35****CONSIDERACIONES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS**

Por ser alumnos de Educación Básica los padres no respondieron a esta pregunta

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: El autor

Tabla 36

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES  
SOBRE LOS PROYECTOS Y AFICIONES DE LOS HIJOS

CONOCIMIENTO SOBRE LAS AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No sabe		No con- testa		T O T A L
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas	2	6,25	12	37,50	4	12,50	14	43,75	0	0	0	0	32
b) Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir	9	28,13	13	40,63	6	18,75	4	12,50	0	0	0	0	32
c) Anhela realizar proyectos en campos considerados de interés	1	3,13	7	21,88	10	31,25	14	43,75	0	0	0	0	32
d) Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta	1	3,13	14	43,75	9	28,13	8	25,00	0	0	0	0	32
e) Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones	5	15,63	10	31,25	9	28,13	8	25,00	0	0	0	0	32
f) Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar.	0	0,00	6	18,75	14	43,75	12	37,50	0	0	0	0	32
g) Considera que es muy inteligente y motivado/a	1	3,13	6	18,75	14	43,75	11	34,38	0	0	0	0	32
h) Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional	4	12,50	7	21,88	11	34,38	10	31,25	0	0	0	0	32
i) Otras respuestas	1	3,13	31	96,87	0	0	0	0,00	0	0	0	0	32

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: El autor

Tabla 37

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES  
SOBRE EL MÉTODO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS

MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No sabe		No con- testa		T O T A L
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a) Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso	2	6,25	16	50,00	9	28,13	5	15,63	0	0	0	0	32
b) Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas.	7	21,88	11	34,38	13	40,63	1	3,13	0	0	0	0	32
c) Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después	3	9,38	12	37,50	10	31,25	7	21,88	0	0	0	0	32
d) Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos	5	15,63	9	28,13	13	40,63	5	15,63	0	0	0	0	32
e) Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo	15	46,88	11	34,38	3	9,38	3	9,38	0	0	0	0	32
f) No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa	23	71,88	5	15,63	2	6,25	2	6,25	0	0	0	0	32
h) Otras respuestas	2	6,25	30	93,75	0	0	0	0,00	0	0	0	0	32

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: El autor

**Tabla 37a**

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES  
SOBRE EL TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS

TIEMPO DE ESTUDIO En horas	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
0 a 5	22	68,75
6 a 10	9	28,13
11 a 15	1	3,13
16 – 20	0	0
Total	32	100,00

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: El autor

**Tabla 38**

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES  
DE LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS

Esta pregunta no fue contestada por los padres debido a la tierna edad de sus hijos

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: El autor

Tabla 39

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN  
A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES

CONOCIMIENTO DE LA FORMA DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente De Acuerdo 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a) Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás.	12	37,50	11	34,38	6	18,75	3	9,38	0	0	0	0	32
b) Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse	10	31,25	14	43,75	6	18,75	2	6,25	0	0	0	0	32
c) Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados	9	28,13	8	25,00	11	34,38	4	12,50	0	0	0	0	32
d) Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables.	3	9,38	11	34,38	10	31,25	8	25,00	0	0	0	0	32
e) Según su/s hijo/s, o hija/s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales	12	37,50	7	21,88	10	31,25	3	9,38	0	0	0	0	32
f) En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor	10	31,25	4	12,50	13	40,63	5	15,63	0	0	0	0	32
g) En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir.	5	15,63	12	37,50	9	28,13	6	18,75	0	0	0	0	32
h) Tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo	1	3,13	3	9,38	18	56,25	10	31,25	0	0	0	0	32



i) Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender mejor a todos los alumnos.	2	6,25	3	9,38	6	18,75	21	65,63	0	0	0	0	32
j) Otras respuestas	0	0,00	32	100	0	0	0	0,00	0	0	0	0	32

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: El autor

#### Tabla 40

### OPORTTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR

Esta pregunta no ha sido contestada

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: El autor

## V. OTRAS CUESTIONES

**Tabla 41**

### ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS INVESTIGADOS

ESTUDIOS PARALELOS	No tiene		Nivel de Inicio		Nivel Medio		Nivel Avanzado		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Informática	27	84,38	3	9,38	2	6,25	0	0,00	32
b) Música	25	78,13	4	12,50	3	9,38	0	0,00	32
c) Idiomas	26	81,25	5	15,63	1	3,13	0	0,00	32
d) Pintura	25	78,13	6	18,75	0	0,00	1	3,13	32
e) Otros	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: El autor

**Tabla 42**

### NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS

PRÁCTICA DE OTRAS ACTIVIDADES	Nada		Cierta medida		Bastante		Totalmente		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Lectura	6	18,75	20	62,50	4	12,50	2	6,25	32
b) Informática	21	65,63	5	15,63	6	18,75	0	0,00	32
c) Deporte	8	25,00	6	18,75	11	34,38	7	21,88	32
d) Salir con los amigos	17	53,13	11	34,38	1	3,13	3	9,38	32
e) Instrumento musical o coral	26	81,25	3	9,38	1	3,13	2	6,25	32
f) Otras actividades	26	81,25	3	9,38	2	6,25	1	3,13	32

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: El autor

Tabla 43

## SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO

ESTUDIO DE IDIOMAS	No estudia		Solo lo Lee		Lee y escribe		Lee, escribe y habla		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Inglés	3	9,38	18	56,25	9	28,13	2	6,25	32
b) Francés	32	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	32
c) Alemán	32	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	32
d) Quechua	32	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	32
e) Otros	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: El autor

\* Las tablas 44 y 45 no se realizan porque las preguntas respectivas no han sido contestadas por los encuestados.

Tabla 46

CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES  
DEL SEXTO AÑO PARALELO "A" DE LA ESCUELA  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA CALASANZ DE LA CIUDAD DE LOJA

PUNTAJE (x)	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJE (%)
20	0	0
19	0	0
18	6	18,75
17	10	31,25
16	5	15,63
15	7	21,88
14	4	12,50
13	0	0
12	0	0
11	0	0
10	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100,00</b>

Tabla 48.1

CALCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA  
Y LA DESVIACIÓN ESTANDART  
DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

PUNTAJE (x)	FRECUENCIA (f)	$f \cdot x$	$x^2$	$f \cdot x^2$
20	0	0	400	0
19	0	0	361	0
18	6	108	324	1944
17	10	170	289	2890
16	5	80	256	1280
15	7	105	225	1575
14	4	56	196	784
13	0	0	169	0
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>519</b>		<b>8473</b>

$$\bar{X} = 16,22$$

$$S = 1,32$$

## **5. DISCUSIÓN**

### **5.1 SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES**

#### **5.1.1. ¿Qué es la familia?**

Desde tiempos remotos la existencia de la familia persiste, ya que cumple una serie de funciones básicas en la sociedad: construir y vivir el amor en todas sus manifestaciones, la reproducción, la educación, el desarrollo personal de los hijos, la socialización y la subsistencia. Pero no existen sólo éstas también por la familia es posible la realización de la auto-seguridad de los hijos, la formación de la conciencia moral, el desarrollo de aptitudes intelectuales, el fomento de la empatía y la solidaridad y el desarrollo de la capacidad de solucionar y superar conflictos.

Para que la familia pueda desarrollar y potenciar todas sus funciones es necesario que se conviva con altos niveles de comunicación entre sus miembros, consenso de los padres sobre las valoraciones fundamentales, aceptación y flexibilidad en sus roles y una permanente actitud afectiva.

A finales del siglo XX comenzó a producirse un proceso de individualización de la persona tanto a nivel afectivo, como genital, lo que produjo grandes cambios en la concepción de la familia. Aparecen otras tipologías adaptadas a las necesidades económicas y sociales impuestas por la sociedad de consumo.

Sin embargo, aunque en los últimos años esta institución ha tenido unas importantes modificaciones, tanto en su estructura como en su unidad, sigue siendo uno de los pilares de la vida social.

El término familia no es un concepto universal para toda época o cultura, de modo que podemos apreciar varias diferencias significativas transculturales en el momento de definirla.

*Desde la teoría sistémica, se define a la familia como un sistema abierto, propositivo y autorregulado (García, 1999: 125). Entendiéndose que este sistema conlleva una serie de estructuras donde existe una jerarquización de sus componentes y, por lo tanto unas normas que van a regular las relaciones, tanto de los miembros de la familia como de sus relaciones o manifestaciones con el exterior.*

El Diccionario de la Real Lengua Española define el término familia de este modo: *"Conjunto de personas formado por una pareja y sus hijos. Conjunto de personas entre las que hay una relación de parentesco, como la que hay entre padres, hermanos y primos. Conjunto de cosas o personas que tienen un origen común y características parecidas"* (VV. AA. 2000: 431)

De toda la experiencia de vivencia personal, la obtenida en los talleres y las consultas bibliográficas me atrevo a definir a la familia como un sistema organizado y jerarquizado, estructuralmente delimitado por unas normas que tienen como objetivo proteger la pertenencia de las personas que la conforman, las cuales comparten una serie de vínculos de amor e intimidad.

### **5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?**

Una vez que hemos definido la familia debemos ampliar el concepto explicando las características ideales que debe tener una familia para luego confrontarlas con las reales características de las familias investigadas.

La Declaración Universal de Derechos Humanos dice que *"los hombres y las mujeres a partir de la edad núbil, tienen derecho (...) a casarse y fundar una familia"* (Atr. 16, 1), es decir, que el matrimonio es entre un hombre y una mujer y que la familia implica la orientación a la generación en el matrimonio, pues son los hijos los que abren el futuro del mundo; esto significa que la familia exige basarse solidamente en un proyecto de vida realizado conjuntamente por un hombre y una mujer, que deciden enlazar sus vidas, abriéndose a la generación y educación de sus hijos, sobre esto en la Revista de ciencias de la educación del ICCE nos

aclaran *“proyecto que compromete entonces la existencia entera y que se desarrolle en el tiempo, respondiendo con fidelidad e imaginación a los problemas que sucesivamente van apareciendo, que no se olvide la dimensión social de la familia, teniendo en cuenta primero su orientación al auténtico desarrollo de la persona mediante el amor y el cuidado”* (VV. AA., 1994: 480)

Naturalmente este proyecto exige discusión y acuerdos, *“consientes de que hay reglas fundamentales que no aceptan equivalencias y reglas situacionales que abran que aplicarse de acuerdo a las circunstancias”* (Donati, 1993: 463)

De estas reglas fundamentales se desprenden la equidad de género, el respeto a los derechos y libertades fundamentales y el rechazo a cualquier tipo de explotación y abuso, así como el común esfuerzo para responsabilizarse de la educación de los hijos aunque pueda ser variado el reparto de funciones en esta tarea.

Tal responsabilidad educativa incluye la preocupación porque los hijos se inserten en el proyecto de los padres, transmitirles los valores familiares con autoridad, primero con la propia vida y luego con la aplicación prudencial de estos valores según las circunstancias cotidianas. Los padres deben ser concientes que la madurez de los hijos supone un desarrollo individual y que este camino no lo puede recorrer en solitario y sin buenas raíces.

Este ideal de un proyecto de vida conjunto, choca con la realidad sociológica de ciudades como Loja, en la que los matrimonios son prematuros, es decir sin una planificación previa y a veces ni siquiera con un proyecto de vida personal que se haga uno solo en el noviazgo, así lo podemos comprobar con el promedio de edad de los padres del grupo investigado en el que el grupo mayoritario esta entre lo 30 y 40 años y según el orden de nacimiento de los niños esto refleja un matrimonio entre lo 20 y 25 años edad en la que materialmente no se ha conseguido todo lo necesario para formar una familia y psicológicamente apenas se está saliendo de la juventud.

Estas realidades influyen en la formación de los hijos y en las condiciones ideales de realización familiar plena, sin embargo económicamente podemos decir que las

familias investigadas son de clase media y con un nivel de estudios superiores en su mayoría lo que les ha permitido ir recuperando estos espacios poco a poco y con las excepciones que toda regla tiene en su mayoría estos padres y madres de familia intentan en el quehacer diario educarse y educar a sus hijos para un mañana mejor, consientes de las profundas transformaciones que necesita nuestra sociedad local, nacional y el mundo actual; y del papel protagónico que tiene en este cambio la familia llamada desde siempre a ser la célula de la sociedad.

Por ello pienso que tenemos por delante una apasionante tarea: la de construir una nueva cultura familiar cerca del amor, el sacrificio y el compromiso responsable, cultura que hará verdaderamente felices a los padres y madre de familia y que abrirá la puerta del sereno crecimiento a los jóvenes, facilitándoles la tarea de ser señores de sí mismos, conduciendo una vida que vale la pena vivir.

### **5.1.3. ¿A que tipo de familia pertenecen las familias investigadas?**

Según las diversas formas de convivencia familiar, en las que se agrupan los seres humanos podemos hacer una clasificación muy variada de los tipos de familia que en su libro Conceptos y breves comentarios sobre la Familia Álvarez Beatriz nos los presenta y que se enumeran a continuación:

1. Familia nuclear (Pareja de origen y sus hijos)
2. Familia Extensa, troncal o múltiple (Varias generaciones bajo u mismo techo)
3. Cohabitación (vínculos afectivos)
4. Familia agregada (unión libre)
5. Familia monoparental (Sólo uno de los padres más sus hijos; por fallecimiento o
6. separación)
7. Familia reconstituida (Con hijos de un núcleo familiar anterior)
8. Familia polígama (Un miembro de la pareja convive con más de un cónyuge)
9. Hogares unipersonales (Envejecimiento o libre opción)
10. Familia adoptiva (Padre e hijos unidos por vínculos legales y no biológicos)
11. Familia sustitutoria (Acoge a un niño en forma transitoria)



Los tipos de familia varían de acuerdo a la cultura de los pueblos, sin embargo ubicándonos en nuestra realidad nacional el tipo de familia más difundido es el de la familia nuclear monógama, tradicionalmente aceptada como la mejor forma de convivencia y la más valorada con respecto a otras.

Este presupuesto se comprueba en las familias investigadas; sin embargo debido a diferentes factores las respuestas referentes a este punto varían entre la familia nuclear, extensa y monoparentales como analizaremos a continuación.

Las familias monoparentales se presentan en un 25 % de los casos investigados y se deben a diferentes situaciones; por fallecimiento de uno de los cónyuges, por migración, por divorcio y por ser madre soltera, las familias del tipo nucleares se presentan en un porcentaje del 53.12 %; el 21.88 restante está formado por familias de tipo extensa, muy comunes en nuestro medio y que tiene relación directa con el matrimonio prematuro, ya que, los jóvenes esposos tienen que seguir viviendo con uno de sus padres hasta que logre independizarse y a veces eso no se hace nunca, obteniéndose verdaderos amontonamientos familiares que a veces no presentan las condiciones necesarias para que la familia se desarrolle armónicamente.

#### **5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?**

La educación regular es la continuación y a la vez el complemento de la educación que ya la han empezado los padres de familia, por lo tanto es de vital importancia una relación eficiente y eficaz entre el centro educativo y la familia de los alumnos a los cuales se les brinda el servicio educativo y así se logran el objetivo común que es la educación de los hijos.

La familia se constituye en un aporte valiosísimo para la escuela ya que ella no solo provee al alumno, lo forma e informa sobre sus debilidades y fortalezas, sobre su comportamiento social en el hogar, y además ese niño se convierte en un espejo donde también la escuela puede conocer a la familia, su realidad cultural, cívica, económica, social y religiosa, y lograr a través del niño la transformación de las realidades familiares que no estén bien.

La coparticipación equilibrada y armónica entre escuela y familia proporcionará al alumno *estabilidad, motivación y modelos afectivos adecuados* (Álvarez, 2006: 84) lo que le permitirá no solo su crecimiento intelectual, sino también, y sobre todo su crecimiento como ser humano responsable de toda la humanidad.

Pero la familia es más que un añadido en el centro educativo, la familia es parte de la comunidad educativa, como lo establece incluso la Ley General de Educación: *se estimulara la constitución de asociaciones de padres de los alumnos... ..y se establecerán los cauces de participación en la función educativa*; a través de los años esta relación directa se ha mantenido y los padres han participado en diferentes procesos que van desde el apoyo económico hasta la ayuda personal en la dotación y mantenimiento de infraestructura, material pedagógico, organización de homenajes y festividades tanto para los alumnos como para los maestros.

En el aspecto pedagógico la interrelación se puede dar a través de varias actividades específicas como las citas por Álvarez: tutorías, encuentros con las familias a través de entrevistas, escuelas para padres que desde diferentes temáticas ayuden a mejorar las relaciones en la familia y el aprovechamiento académico de sus hijos.

A pesar de esta fundamentación legal y justificación pedagógica y social, en el centro educativo investigado podemos comprobar que la asistencia de los padres de familia es en un gran porcentaje circunstancial, solo con motivo de las reuniones de informe académico a pesar de que se mantienen charlas periódicas de formación humana impartidas por el rector es mediano el nivel de asistencia, por lo general son siempre las madres las que se ocupan de las obligaciones escolares y es muy mínima la presencia de los padres.

En el centro educativo cada año se llevan a cabo actividades extracurriculares de formación para los alumnos denominadas opciones educativas, hace dos años se realizó una que implicaba a los padres de familia llamada precisamente "Creciendo en Familia", tuvo un gran éxito organizativo aunque no participativo ya que no todos los padres asistieron, esto recordaron y valoraron los padres de familia, así como también una actividad denominada la "Familia en la Escuela", que se realizó

durante cuatro años consecutivos y en la que los padres de familia por grupos planificaban un actividad con los alumnos durante una media mañana una vez al mes; esta actividad potenciaba los lazos de unión y la valoración del trabajo docente por parte de la familia. Todo esto recuerdan los padres y hacen referencia en la encuesta, sin embargo lo que no ha existido es una “Escuela para Padres”, y un lugar específico para las actividades de los padres, aunque conocemos que al finalizar este año se les entregó una oficina para el Comité Central de Padres de Familia, como un apoyo a la excelente labor que en este año han realizado.

Una fortaleza que cabe resaltar en esta institución es la cercanía del rector con los padres de familia y una prueba de ello es que el presidente del comité es parte del Consejo Directivo y asiste con voz a las reuniones ordinarias y extraordinarias, esto demuestra en a práctica una verdadera Comunidad Educativa, en la que centro educativo y familia son dos corazones que laten al unísono para cumplir con el lema de la institución: “EDUCAR EN PIEDAD Y LETRAS PARA LA FELICIDAD”

#### **5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?**

La forma como la familia eduque a los hijos tiene como es obvio una consecuencia directa en el rendimiento académico de éstos como alumnos; y así mismo, la transmisión de los valores fundamentales incidirá en su formación como persona íntegra capaz de mantener sus principios en toda circunstancia.

Así, las personas logramos interiorizar lo que se valoraba en nuestras casas como por ejemplo el hábito y gusto por la lectura, la solidaridad, la aceptación de los demás, la hospitalidad, la honestidad, el orden y aseo, etc.

Otro aspecto que forja el espíritu es el modelo de disciplina asumido por la familia, que desarrollarán formas y actitudes de comportamiento determinadas los cual incidirá en la percepción que cuando sea alumno el hijo tendrá del ambiente del aula. Una conducta permisiva provocará resultados mediocres en la escuela.

Musito (2000), identifica cuatro estilos educativos: *autorizativo*, *autoritario*, *indulgente* y *negligente*. Los dos estilos primeros se caracterizan por un alto nivel de implicación y coerción de los padres, obteniendo buenos resultados con sus hijos sin embargo el autorizativo se diferencia del autoritario porque en éste los padres son menos dialogantes y producen efectos negativos; los padres que ejercen el estilo indulgente se implican mucho pero son poco coercitivos, son flexibles en las aplicaciones de las normas y tolerantes e las transgresiones esto les da excelentes resultados en la formación de sus hijos; finalmente los hijos educados por padres negligentes no desarrollan su personalidad y tienen muchas dificultades porque sus padres se abstienen de sus responsabilidades educativas.

En el siguiente capítulo analizaremos cada uno de los aspectos relacionados con la educación de los hijos que han sido tocados en la encuesta; sin embargo, conocemos la realidad educativa de las familias en la actualidad y estamos de acuerdo con el criterio de que se le ha cargado toda la responsabilidad de educar a la escuela, y, por otro lado el ambiente que ahora se vive a nivel mundial es de una cultura permisiva y de relativismo, lo que ocasiona un gran problema para los padres que inmersos en este medio tan poco hacen nada desde su actuación a veces incoherente con lo que pretenden enseñar a sus hijos; si a esto le sumamos la cultura del consumismo y el hedonismo los jóvenes no descubren a los largo de toda su carrera estudiantil la trascendencia e importancia que tiene el estudio en sus vidas, lo asumen como una carga pesada y los esfuerzos de padres y profesores no son valorados, y mucho menos si encuentran dos realidades muy distintas en casa y en el centro educativo.

Las familias investigadas presentan estos síntomas y un referente de ellos es el alto índice de parejas trabajando fuera de casa esto no les da tiempo para hacer un seguimiento formativo y académico de sus hijos y prefieren adaptarse al tiempo, se han vuelto unos **padres Light** o como dirían los mismo hijos: **padres cool**.

### 5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?

La historia de la humanidad presenta siempre la historia de la familia. Los distintos cambios económicos, sociales, culturales, le han dado una configuración a través del tiempo, ser la portadora y transmisora por excelencia de los valores culturales y sociales de cada comunidad humana. Por eso *la comunidad familiar es el ámbito natural al que se abre de forma espontánea el ser humano y en el que tempranamente puede realizarse, como en ningún otro ámbito de la vida social.* (Medina, 1990: 21)

Entonces, la familia es el primer contexto educativo donde se desarrolla el ser humano, los padres son sus primeros maestros, deben potenciarle sus capacidades y por cierto nadie conoce más a los niños que sus padres y a nadie le interesan más que a ellos; y es hasta hace poco que la escuela tomo conciencia de éstas realidades.

Durante mucho tiempo familia y escuela se han considerado dos instituciones formativas en la que existía incluso cierta rivalidad. La Revista de ciencias de la educación del ICCE lo aclara: *Por un lado el profesorado consideraba a las familias como un estorbo o como personas descuidadas; y también en más ocasiones de lo deseable las familias han conceptualado al profesorado como adversario al proceso formativo de sus hijos.* (VV. AA, 1995, 442)

Afortunadamente e la actualidad la situación ha cambiado y la intervención de la familia en la educación está recibiendo mayor atención por parte de los centros educativos, siendo el ideal que ambos se reúnan para mejorar las maneras de comunicarse y trabajar en común beneficio de los niños y de las niñas.

Cuando se habla de la necesidad de que exista una relación constructiva y estable entre escuela y familia se pone de relieve la conveniencia, primero del conocimiento mutuo y, segundo de la posibilidad de compartir ciertos criterios educativos capaces de limar algunas discrepancias que puedan ser entorpecedoras para los niños y niñas.

Desde el punto de vista psicopedagógico tiene que quedar claro que escuela y familia son dos escenarios educativos diferentes y que aquí precisamente radica su riqueza y potencial para compartir juntos: la socialización axiológica, la promoción de capacidades cognitivas, motrices y sociales, para así lograr una perfecta inserción en la vida adulta que le permita actuar de forma autónoma y crítica.

Desde otra perspectiva de carácter más sociológico conviene tener en cuenta los cambios tan importante que han experimentado, en pocas décadas tanto la estructura familiar como la escolar, la concentración de la población en áreas urbanas, la independencia y el individualismo, el paso de familias extensas a familias nucleares, el pluriempleo y en cuanto a la escuela el incremento de las expectativas sociales que actualmente poseemos de lo que se considera una persona educada. Por lo tanto la escuela no cumple solo una función instructiva, ya no es suficiente una formación academicista; por el contrario el alumno necesita estimular todas sus capacidades para conseguir el desarrollo integral de su persona.

Es tiempo entonces de mejorar las relaciones familia – escuela, según la realidad investigada, la familia a delegado a la escuela la formación de sus hijos y la escuela inconcientemente se la cargado sobre sus hombros; los padres se han convertido en simples proveedores de recursos materiales olvidándose a veces de su rol protagónico en el desarrollo de sus hijos.

La situación se agrava con la proliferación de establecimientos educativos particulares, como es el caso de nuestra investigación ya que los padres consideran que al pagar la pensión mensual de sus hijos tienen el derecho de que la escuela les de una formación integral de tal manera que ellos **no tengan que hacer nada en casa**; esto ha servido hasta de marketing y se intenta convencer a los padres con diferentes estrategias que van desde la alimentación hasta la realización de las tareas en el centro educativo; obviamente **´ mientras más caro mejor ´**.

Es urgente entonces a parte de mantener y potenciar la comunicación existente y las reuniones informativas, la formación de una verdadera Escuela para Padres como una estrategia solicitada mayoritariamente por los padres de familia

investigados y que ayudará a mejorar las relaciones entre escuela y familia, los alumnos encontrarán el mismo lenguaje moral, axiológico y cívico, que en la teoría y la praxis estará presente en uno y otro lado y así se les devolverá el rol a cada una de las partes de forma eficiente y eficaz.

Finalmente resulta imprescindible aludir al impacto educativo que en nuestra sociedad está experimentando el mundo de las nuevas tecnologías. Las influencias en los niños y las niñas de los lenguajes, mensajes, valores y actitudes que se infiltran generalmente de forma inconsciente en sus modos de vida y que crean contradicciones con las pautas y modos de actuación que se trabajan desde la escuela. En este campo el trabajo con las familias es básico y es uno de los muchos retos que tenemos que afrontar conjuntamente la familia y la escuela.

## 5.2 SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA - CENTRO EDUCATIVO

### 5.2.1. INCIDENCIA DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

La relación existente entre algunas dimensiones del funcionamiento familiar y el éxito escolar de los hijos es el eje central de este tema investigativo. En este capítulo realizaremos un análisis amplio de los datos obtenidos en la encuesta y que se encuentran sintetizados en las tablas estadísticas respectivas.

#### 5.2.1.1. Estilo de educación del contexto familiar

Cada familia y de acuerdo a sus capacidades y limitaciones intenta establecer un estilo de educación para sus hijos, esta es una tarea fundamental en la construcción de una cultura de estudio para que su descendencia no tenga problemas en su carrera estudiantil; es importante trabajar la autonomía ya que por la realidad laboral de nuestra época la mayor parte del tiempo pasan solos en casa y deben cumplir sus tareas a cabalidad sin la vigilancia de los padres.

Para identificar el estilo de educación en el contexto familiar, los padres de familia del sexto año paralelo "A" de la escuela de la Unidad Educativa Calasanz de la ciudad de Loja, respondieron a una pregunta en concreto de la cual obtuvimos como resultado que los padres de familia en un 62.50 % están de acuerdo en que tienen un estilo de educación exigente y respetuoso de los intereses de los hijos, mientras que el 37.50% restante está totalmente de acuerdo, lo que significa que **predomina este estilo educativo**, lo cual es un logro positivo para beneficio de los alumnos; sin embargo esto contrasta con el 78.13% que responde a estar de acuerdo con un estilo de principios y normas rigurosas, probablemente no analizaron detenidamente la pregunta lo que produjo estos resultados. Así, sorprende el 75% que está de acuerdo y totalmente de acuerdo en la libertad y autonomía que da los hijos, sumado al 40.63%, que permite la auto-responsabilidad del hijo con visión prospectiva ya que el 31.25% no está de acuerdo en mirar retrospectivamente.



Descubrimos entonces que el grupo de alumnos de los padres investigados, poseen en su mayoría en cada una de las familias un estilo de educación positivo, en el que se les asigna libertad y auto-responsabilidad valores éstos que deben ser aprovechados al máximo por los niños y niñas ya que así estarán formándose con buenos hábitos de estudio para toda su vida.

#### **5.2.1.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia**

El aprovechamiento académico es una preocupación constante de los padres y aunque no revisen en detalle las tareas o hagan un seguimiento efectivo del estudio de sus hijos, intentan diferentes formas de control o de apoyo según sea el caso; y también, estímulo que a su vez se ve potenciado por las oportunidades que brinda el centro escolar y la influencia de el grupo de compañeros; todo esto incide directamente en el aprovechamiento académico de los alumnos, según sus diferencias individuales y la edad escolar en la que se encuentran, pues, entre más pequeños reciben mayor apoyo y ayuda de sus progenitores.

En el caso que nos ocupa, los padres de familia de los alumnos del sexto año de educación básica, paralelo "A" de la Unidad Educativa Calasanz de Loja, respecto a las causas para los buenos resultados académicos, emitieron los siguientes criterios: el 43.75% considera que sus hijos obtienen buenos resultados académicos por su capacidad e interés, y este dato se mantiene en el referente de su motivación por aprender; como era de esperarse el 50% está totalmente de acuerdo en el apoyo que recibe el hijo por parte de la madre, frente a un 31.25% que recibe el apoyo del padre, se corrobora el dato inicial con un 53.13% que da el mérito al esfuerzo personal de cada alumno para obtener buenos resultados académicos, de la misma forma un 46.88%, está **totalmente de acuerdo** en que el éxito escolar se debe a que el centro cuenta con buenos recursos personales y materiales; si a esto le sumamos el 43.75% que está de acuerdo, obtenemos un 90.63%, lo que significa que los padres de familia están satisfechos del sistema educativa vigente en el centro educativo, el esfuerzo personal y autonomía queda comprobado con la respuesta que dan los padres al apoyo y ayuda que los amigos han dado a sus hijos, pues, el 43.75 % responde no estar de acuerdo con esto.

Podemos concluir que existe un alto índice de autonomía en los alumnos, pero es preocupante que se convierta en un individualismo competitivo lo que sería un perjuicio para el centro educativo y sus beneficiarios; por otra parte es siempre loable la responsabilidad que tienen las madres en la educación formal e informal de sus hijos, ésta es una realidad en nuestro país que debería cambiar y que el apoyo y seguimiento escolar sea compartido por los dos cónyuges.

### **5.2.1.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar**

El estado emocional es básico para el desarrollo equilibrado del ser humano y el espíritu se va fortaleciendo también ante las adversidades; sin embargo, una situación de crisis siempre provocará inestabilidad emocional sin importar el grado de madurez cronológica o psíquica, los niños y niñas son las más afectados por su sensibilidad y fragilidad; esto incide tanto en sus resultados académicos como en sus actitudes y comportamientos.

Las situaciones de crisis familiares que se presentan en el grupo investigado son realmente muy pocas y con porcentajes mínimos de incidencia en el impacto sufrido por los respectivos alumnos; de esta forma el 9.38% expresan que la llegada de un hermano fue una situación problemática; y también con este mismo porcentaje de 9.38% han sido afectados por la separación de los padres, frente a un mínimo de 6.25% por casos de migración. De estos datos podemos concluir que las familias investigadas en realidad no presentan grandes situaciones conflictivas en las que se hayan visto inmersas y la asimilación de los problemas ha sido una fortaleza en muchos de los casos.

Frente a estos problemas la escuela y la familia tienen que ser un apoyo para los alumnos, saber que en muchos de los casos son inevitables y los afectados deben aprender a vivir con esa nueva realidad, para todo esto los centros educativos deben potenciar el departamento de orientación y proporcionar una ayuda espiritual a toda la familia; solo así estará cumpliendo su misión de educar y no solo instruir.

#### **5.2.1.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos.**

La realidad laboral de los últimos tiempos y la crisis económica permanente que vive nuestro país obliga a los padres a trabajar los dos e incluso optar por más de un trabajo en algunas ocasiones, esto ocasiona que sea muy poco el tiempo dedicado a la educación formal de los hijos, sin embargo la familia sigue siendo el lugar privilegiado para el crecimiento personal en todas sus dimensiones y a la medida en que los padres cumplan con sus obligaciones están formando hábitos de estudio y responsabilidad para cumplir con su rol de hijo y estudiante.

Los padres de familia del sexto año de educación básica de la escuela de la Unidad Educativa Calasanz de la ciudad de Loja, conocedores del rol protagónico que tienen como responsables de apoyar a sus hijos en el proceso escolar respondieron en un 59.38% que supervisan su trabajo y le dan poco a poco autonomía, y descubren así mismo **una gran deficiencia** en su rol ya que el 40.63% dice interesarse en las tareas pero sin llegar a facilitarles los recursos adecuados, la confianza en la capacidad y responsabilidad de sus hijos es muy alta 65.63%, y reconocen también en un 40.63% que las relaciones con el centro son muy esporádicas, solo por asuntos puntuales. Asimilamos entonces la importancia que tiene el rol de los padres de familia y que si es cumplido a cabalidad proporcionará seguridad y buenos resultados en la escolarización de sus descendientes, sobre todo con la potencialización de la autonomía que descubrimos en los resultados; por otro lado somos conocedores que en las familias ecuatorianas muy poco se invierte en cultura y medios para obtenerla, esto es lo que ocasiona que los alumnos no posean en muchos casos los recursos necesarios para ampliar sus conocimientos.

Es urgente entonces una campaña de sensibilización sobre las facilidades materiales que debe encontrar el alumno en su casa para mejorar el conocimiento, y capacitar a los padres para que sean eficientemente utilizadas, esto será un beneficio para todos e incidirá en el desarrollo no solo educativo sino en todos los ámbitos de progreso que necesita nuestro país.

#### **5.2.1.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante**

En la actualidad es una tendencia ocupar a los hijos en varias actividades extraescolares ya que se cree que así se estará potenciando todas sus capacidades; si bien es cierto, que los chicos y chicas necesitan encausar toda su energía y sus capacidades, y una forma de hacerlo es aprovechando el tiempo extra escolar en otras actividades que complementen su formación integral; también es cierto, que muchas veces los papás abusan de estas actividades con el objetivo de no dejarlos solos en casa y los hijos se cansan y bajan su rendimiento.

Sobre este particular fueron encuestados los padres de familia del sexto año de educación básica de la escuela de la Unidad Educativa Calasanz de la ciudad de Loja y en las respuestas no encontramos mayorías significativas, por ejemplo, solo el 37.50% implica a sus hijos en actividades extraescolares, en cuanto a las salidas con los amigos los padres son muy cautos ya el 50% solo se manifiesta que se lo permite en cierta medida, el 40.63% centra sus esfuerzos y preocupaciones solo en la escuela y los estudios y el 43.75% considera que no hacen nada extraordinario, simplemente estar a lado de su hijo cuando los necesita. De la realidad investigada podemos concluir que son pocos los padres que implican a sus hijos en actividades extraescolares y esto parece estar de acuerdo al nivel socio-económico de las familias, porque se considera un gasto extra económicamente y no es costumbre socialmente. La preocupación es el mínimo encuentro independiente con los amigos, situación ésta que reafirma el dato de preguntas anteriores en las que se observa una tendencia elevada a la individualización, probablemente lo hacen con fines de evitar la distracción pero con ello están privando a sus hijos del desarrollo social, tan necesario en ésta y en toda edad.

#### **5.2.1.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar**

El convivir de grupos humanos es una de las situaciones que más conflictos ha tenido a lo largo de la historia, no es fácil armonizar relaciones incluso con los más cercanos a nosotros que son el cónyuge y los hijos, el egoísmo humano siempre

nos arrastra a pensar en nosotros mismos y no en los demás, esto entorpece las relaciones humanas y complica la existencia; en la familia se debe tener en cuenta todos estos detalles para no caer en la provocación y convertir el hogar en una casa material en donde viven personas que solo tienen vínculos biológicos pero no afectivos entre sí.

Las familias investigadas a las que pertenecen los alumnos del sexto año de educación básica de la escuela de la Unidad Educativa Calasanz de la ciudad de Loja nos presenta sus realidades en cuanto a las relaciones que mantienen con sus hijos; el 53.13% manifiesta que sus relaciones siempre son positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato con los hijos, el 56.25% admite que casi siempre las relaciones son buenas en casi todos los aspectos, también reconocen un 53.13% que aunque las relaciones son buenas, algunos aspectos han podido influir de forma negativa, en relación a las comparaciones con los hermanos, situación ésta que produciría conflicto el 50% dice no haber tenido nunca este tipo de situación. Observamos entonces, familias en las que las relaciones interpersonales se manejan en un nivel de altura y comprensión, lo que permite que los alumnos no tengan problemas de aprendizaje graves o situaciones disciplinarias que tomar en cuenta.

Tienen entonces las familias la obligación de potenciar aquello que está bien mejorar en los aspectos en los que las relaciones interpersonales se ven afectadas y así lograr una realización plena y feliz de la vida familiar.

#### **5.2.1.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos**

La realización familiar está en la trascendencia generacional, son los hijos los que dan sentido al hogar y a la vida de los cónyuges, ellos son la motivación y la permanente misión que tienen los padres, y de el número de hijos también dependen los comportamientos que asuman cada uno de ellos; de esta manera, es una la forma de ser de un hijo único y otra muy distinta del alumno que proviene de un hogar donde hay más de un hermano. Para lograr estos objetivos es necesario que las relaciones entre hermanos sean estimulantes y fortificantes, para lo cual los

padres tienen que estar atentos a los comportamientos de sus hijos en relación con sus hermanos.

En los alumnos del sexto año de educación básica de la escuela de la Unidad Educativa Calasanz de la ciudad de Loja, solo se dan un caso de hijo único lo que equivale al 3.13% por lo tanto la tabla estadística es muy rica en cuanto a las relaciones entre hermanos; hemos obtenido los siguientes resultados: un 43.75% está totalmente de acuerdo con que las relaciones entre hermanos son constructivas y afectivas, el 43.75% reconoce que hay etapas conflictivas, pero que en realidad las relaciones entre hermanos son buenas, esto se ratifica por la respuesta que el 56.25% da a la pregunta de si los hijos tienden a ignorarse mutuamente, la respuesta es que nunca, seguida de un 21.88% que manifiesta que casi nunca. Esto es muy positivo como decíamos al comienzo las relaciones entre hermanos se presentan muy positivas y los padres deben aprovechar esto para mejorar el ambiente familiar en general.

#### **5.2.1. 8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes**

Con el fin de no ampliar demasiado la investigación y concentrarse en los resultados académicos de el hijo en cuestión. Los padres de familia no contestaron a esta pregunta.

#### **5.2.1. 9. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio**

Las familias investigadas pertenecen al grupo económico y social de nivel medio, lo que incidirá en los recursos que tengan en casa, descubrimos entonces que los alumnos del sexto año de educación básica de la escuela de la Unidad Educativa Calasanz de la ciudad de Loja solo el 65.63% poseen equipo de computadora aparentemente este es un alto porcentaje; sin embargo por el uso y la importancia que tiene hoy en día la computadora creemos que en una escuela de una ciudad capital de provincia y por sus características debería ser del 100%; de la misma forma descende el número de acceso a Internet que solo lo poseen un 18.75% y esto es más aceptable porque todavía no se ha extendido el uso de esta herramienta de trabajo en nuestro país, lo lamentable es que aunque es elevado el porcentaje,

93.75%, de las familias que poseen libros, enciclopedias, discos y videos todavía no se ha logrado asimilar la importancia que tiene la inversión en estos materiales, el 75% provee a sus hijos de materiales que favorecen el dibujo, la escritura y los experimentos. Podemos concluir que se requiere de una cultura nueva en la que los padres descubran y hagan descubrir la importancia que tiene el estudio no solo en visión económica prospectiva, sino y sobre todo como el puntal de la formación integral del individuo.

Es necesario educar a la familia en la adquisición de estos recursos, ya que a veces se invierte mucho dinero en cosas superfluas y mucho más caras, producto del consumismo en el que estamos inmersos.

## **5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?**

El núcleo de una educación eficiente es la consolidación de una eficaz comunidad educativa, en la que cada una de las entidades que la forman cumplan con eficiencia su rol, para esto, la escuela debe abrir sus puertas y dejar los espacios necesarios para que la familia apoye y participe activamente en la educación de sus hijos, y por su parte la familias debe entender que no se puede delegar funciones propias de ella a la escuela y que es en conjunto como se mejorará los procesos macros y micros de la educación. Esta es la misión de la escuela del futuro propiciar un ambiente ideal para formar la comunidad educativa, en la que administradores, maestros, padres, alumnos y personal de apoyo aúnen esfuerzos con un solo fin, el desarrollo personal de cada individuo y con él su influencia positiva en los grupos humanos a los que pertenecerá a lo largo de su vida.

### **5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia**

La escuela debe procurar abrir espacios de comunicación y trabajo cooperativo con los padres de familia que forman parte de su establecimiento, y que son quienes les han confiado la responsabilidad de educar a sus hijos; y por lo tanto, es deber de la escuela no solo informar a los padres sobre el desarrollo de sus hijos, sino también trabajar en lo posible niveles de capacitación para la familia en diferentes áreas humanas y permitirle ayudar en actividades académicas determinadas, además debe tener un espacio físico apropiado para las actividades de los padres, todo esto rompe el paradigma de formación unilateral entre escuela y familia.

Por la importancia que tiene el tema de la relación de los padres con el centro se incluye varias preguntas en este trabajo para que sean contestadas por los padres de familia del sexto año paralelo "A" de la escuela de la Unidad Educativa Calasanz en la ciudad de Loja. Sobre las actividades que promueve el establecimiento educativo los padres respondieron en un 46.88% estar de totalmente de acuerdo en que el centro promueve reuniones formales con los padres de familia, un 46.88% reconoce que periódicamente se dictan charlas seminarios, etc., el 81.25% contesta en que no existe ninguna actividad relacionada con "Escuela para Padres",



un 46.88% reconoce que en cierta medida el establecimiento les invita a participar en actividades académicas, y que de igual forma el 59.38 concluye que en cierta medida el centro desarrolla programas específicos de ayuda y atención a las necesidades de la familia, lo que los padres no han obtenido, y lo demuestra el 75% es un espacio para realizar sus actividades. El centro educativo sometido a esta investigación realmente presta buenas opciones para el trabajo con padres, no solo se preocupa de la instrucción de los hijos, sino que ha comprendido que la formación integral abarca a la familia y a través de ella a toda la sociedad.

#### **5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia se involucran en las actividades del centro educativo**

Debido a las grandes transformaciones que ha tenido la escuela en los últimos tiempos todos los centros ofrecen varios espacios de reunión, diálogo y trabajo conjunto con los padres, pero a veces los resultados no son lo esperados, sobre todo por la escasa o mínima participación que dan los padres a estas propuestas, justificando sus realidades laborales o su organización familiar. Es entonces tiempo de que los padres reconozcan esta debilidad y aproveche las oportunidades que ofrece la escuela actual.

Como complemento de la pregunta anterior los padres de familia investigados responden sobre su participación en las actividades que promueve el centro educativo en el que sus hijos estudian y obtuvimos los siguientes resultados; 34.88% de los padres encuestados **asiste a todas las reuniones** formales que se dan el centro, si esto le sumamos el 25% de los que **asisten casi siempre**, obtenemos un porcentaje del 59.88% de participación efectiva, el 34.38% asiste en cierta medida y casi siempre a las charlas y seminarios ofrecido por parte del centro, el 53.13% admite no participar en las actividades académicas y el 53.25% no participa en programas específicos. Estos son los resultados sobre la participación de los padres y se relacionan automáticamente con la pregunta anterior pues el centro ofrece los espacios pero ahora descubrimos que los padres no participan en la medida en que se esperaba, lamentablemente a veces se tiene que tomar medidas coercitivas para que los padres acudan, sería maravilloso que

voluntariamente los padres se acercaran al centro educativo y lo sienta como un espacio suyo en el que puede crecer no solo sus hijos, sino también, toa la familia.

### **5.2.2.3. Grado en el que padre de familia considera que las actividades que desarrolla en el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo**

Toda institución educativa debe ser lo que su nombre lo dice “**educativa**”, desde su infraestructura física hasta su organización académica, y es por esto que cualquier actividad de carácter cívico, social, cultural o deportivo que se realiza en el centro debe tener un sello de identidad pedagógico y didáctico, por lo tanto cualquier actividad extracurricular que se realice incide directamente en el aprovechamiento académico de los alumnos. Es lamentable como a veces las instituciones educativas pierden este norte y realizan actividades que dejan mucho que desear incluso a veces con el pretexto de obtener fondos o protestar contra las adversidades económicas y políticas se deseduca y es por esto que la educación formal y los maestros han perdido el respeto social.

Es de vital importancia reconocer como estas actividades inciden en el crecimiento intelectual y formativo de los alumnos, por esta razón se indagó a los padres de familia de los estudiantes de la escuela de la Unidad Educativa Calasanz – Loja, y curiosamente el 34.38% que es el porcentaje más alto de la tabla manifiesta que no incide para nada en el rendimiento académico de sus hijo el apoyo financiero que recibe el centro, aunque un 28.13 y 21.88 % consideran que bastante y totalmente respectivamente es preocupante que los padres no consideren que sin el apoyo financiero mejore la educación, sobre todo en una institución como la investigada, de la cual sabemos que por la capacidad de gestión de la comunidad religiosa que la administra, **ha recibido alrededor de doscientos mil dólares de ayuda para construir y mejorar permanentemente las instalaciones educativas** de lo cual los únicos beneficiados directos son los alumnos e indirectamente las familias, el 40.63% responde positivamente a que la cooperación escuela comunidad en el disfrute de de recursos incide en el mejoramiento académico de sus hijos y el 46.88% en la cooperación para programas específicas.

El 81.25 % responde en forma negativa en cuanto a la “Escuela para Padres”, pues, según el parecer de los papás al no existir no incide en ninguna medida el aprovechamiento académico, el 53.13% está totalmente de acuerdo en que la colaboración en actividades académicas mejorará el proceso educativo y el 50% le da el crédito a la incidencia que tiene el participar en programas específicos de formación.

Todo esto denota el interés de los padres porque todo lo que se lleve a cabo en el centro educativo sea lo mejor para sus hijos e hijas, y de igual manera lo desean los administradores y maestros calasancios porque esa es la razón de existir de la Escuela Pía como se los conoce a estos centros educativos a nivel mundial y que están presentes en todos los continentes, con un estilo pedagógico propio y una rica historia desde hace ya cuatrocientos nueve años.

### **5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1**

Investigar las relaciones que se dan entre las prácticas familiares y el rendimiento académico en los alumnos de educación básica y bachillerato es el objetivo general de este proyecto investigativo, como antecedente de toda investigación el tema nos presenta las dos variables que serán objeto de investigación (escuela- familia), y el objetivo que se propone nos proporciona la deducción de los supuestos que surgen en la interacción de éstas variables; los supuestos pueden ser aceptados o rechazados, dependiendo de los resultados que refleje la investigación. Para el presente trabajo nos hemos propuesto el análisis del siguiente supuesto:

#### **5.2.3.1. Enunciado**

Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.

#### **5.2.3.2. Argumento**

Los resultados académicos positivos o negativos que obtiene un alumno a lo largo de su carrera estudiantil dependen de varios factores, que pueden ser de carácter interno y externo; es precisamente uno de estos factores el que ha sido sujeto de análisis en el presente trabajo de investigación; y que nos servirá para aceptar o rechazar el supuesto.

Los resultados de tres temas de la encuesta que están relacionados directamente con el estímulo y apoyo que el estudiante recibe de sus padres (pregunta 20), las relaciones entre padres e hijos (pregunta. 24), y las características que tienen las relaciones entre hermanos (pregunta 25); se confrontaron con la tabla de calificaciones correspondiente a la promoción del año anterior (anexo 2), y se obtuvieron los resultados expuestos en las tablas 21 a, 25 a y 26 a respectivamente.

Para poder comprobar la interrelación de el análisis cualitativo, (relaciones familiares) con la información cuantitativa (calificaciones), los datos obtenidos de estas tablas fueron procesados por medio del cálculo de la Ji cuadrada; obteniéndose para cada literal observado, sus respectivas frecuencias esperadas, y por medio de estas la Ji cuadrada calculada, para ser confrontada con la Ji tabulada y así poder rechazar o aceptar la hipótesis nula (no hay incidencia), o la alterna (si existe incidencia).

Los padres y madres de familia de los alumnos del sexto año de educación básica paralelo "A", de la Unidad Educativa Calasanz de la ciudad de Loja, se convirtieron en nuestra muestra investigativa y por ellos hemos podido conocer que la capacidad, interés y método de estudio de sus hijos, no incide en el aprovechamiento académico, ya que así lo demuestra la diferencia entre la Ji tabulada y la Ji calculada, de la misma forma, aunque parecería que el estímulo y apoyo recibido por la madre o el padre son un referente significativo en el rendimiento de los hijos, estadísticamente hemos descubierto que no existe ninguna incidencia.

En cuanto a la forma de relaciones que los padres mantienen con sus hijos, sean estas positivas, sin mayores problemas o buenas en casi todos los aspectos y hasta conflictivas y normales; hemos descubierto por medio del calculo de la Ji cuadrada que dichas relaciones no tienen ninguna incidencia en el rendimiento académico de estos alumnos; es decir, queríamos comprobamos así que el aprovechamiento escolar es un reflejo de las características en la que se lleva a cabo el trato de padres e hijos, pero no ha resultado como se esperaba.

Otro parámetro importante de influencia en el rendimiento académico es la relación que el alumno mantiene con sus hermanos, en el caso de tenerlos, y estas relaciones pueden ir desde muy constructiva y afectivas a ignorarse por completo unos a otros; del grupo investigado podemos concluir -en estos casos en particular- que las relaciones entre hermanos tampoco afectan en el rendimiento académico.

### 5.2.3.3. Conclusión

Creemos que no existen dos instituciones que se preocupen más por el desarrollo de los hijos que la escuela y la familia, comprobamos que como van las cosas en el mundo se han vuelto casi irremplazables; por lo tanto, lo que haga ésta influye directamente en aquella y viceversa.

Sin embargo en el caso que nos ocupa comprobamos que este principio no se cumple, por medio de cálculo de la Ji cuadrada descubrimos que en **los trece ítems analizados en ninguno se acepta la tesis alterna**; entonces, si partimos del supuesto de que algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador, **los datos recogidos a través de esta investigación, su tabulación y posterior análisis y confrontación con los resultados académicos, mediante el cálculo de la Ji cuadrada, nos permiten rechazar este supuesto** pues, las prácticas familiares investigadas específicamente para comprobar este supuesto como el apoyo y ayuda brindada por los padres, las relaciones entre padres e hijos y las relaciones entre hermanos, **demonstraron que no inciden de ninguna forma en el aprovechamiento académico de los hijos en edad escolar.**

Las causas para que este supuesto no haya sido comprobado, pueden ser varias, sin embargo, la investigación es válida y nos hace un llamado a preocuparnos por lo que está pasando en la familia, para que ésta no influya en el proceso educativo formal de los hijos.

Es deber entonces de la escuela en particular y de todas las instituciones administrativas que se encargan de la educación formal, conocer las realidades familiares y trabajar conjuntamente con ellas, para lograr eficientemente el objetivo común que es el desarrollo integral de los niños y niñas del Ecuador, que llevan sobre sus hombros los cambios efectivos de sus respectivas sociedades locales y de ellas a la transformación nacional y su inmersión en el nuevo contexto global.

#### **5.2.4. LA FAMILIA - EDUCACIÓN Y GÉNERO**

La coeducación ha dado espacios ideales para educar en género, todas las actividades que se desarrollen en la escuela deben proporcionar las mismas oportunidades tanto para ellas como para ellos, y esto debe ser una constante que los hijos e hijas encuentren en el hogar, solo así estaremos formando una nueva sociedad en la que todo tipo de discriminación de género desaparezca.

##### **5.2.4.1. Actitudes valores y aspiraciones en la educación de género**

Los tiempos modernos cada vez exigen más la participación activa de la mujer en todas las actividades del convivir humano, esto se convierte en una oportunidad para la escuela y la familia ya que deben estar a tono con los signos de los tiempos, y proporcionar una educación de género eficiente y eficaz, solo así estarán cumpliendo su misión de convertirse en polos de desarrollo social.

Los padres de familia de la escuela de la Unidad Educativa Calasanz de la ciudad de Loja, a este respecto consideran en un 34.38% que no han tenido hacia las niñas menos exigencias académicas, aunque un 31.25% está de acuerdo en que sí, de lo cual deducimos que en la familia increíblemente todavía existe un sesgo sobre la educación y el género, lo que es lamentable si consideramos que el 75% de los encuestados son mujeres, esta característica no se presenta en la siguiente pregunta ya que el 84.38% está totalmente de acuerdo en que han dado a los hijos e hijas las mismas oportunidades de formación, sobre si sus hijos o hijas han debido superar estereotipos de género el 68.75% responde negativamente, lo cual es un buen indicio de cómo están las cosas en el entorno familiar y escolar, de la misma forma el 75% que probablemente son las mujeres encuestadas, no han recibido ataques sobre la inteligencia de la mujer, y el 87.50% responde negativamente a la aseveración de que la familia consideraba que los chicos necesitan el estudio más que las chicas, y de la misma forma el 81.25% responde estar totalmente de acuerdo en que han ofrecido las mismas oportunidades a los hijos e hijas y ellos lo saben.

Descubrimos entonces que el ambiente de equidad de género ha estado presente en un considerable porcentaje en las familias de origen de estos padres y ellos están dando la misma educación a sus hijos e hijas, es por esto que los han matriculado en una escuela de carácter mixto ya que le dan importancia a la relación de igual a igual que deben tener sus hijos e hijas desde los más tiernos años.

#### **5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar**

El trato que den los profesores en función del género y el tipo de educación que de ello se desprende debería ser detectado por los padres de familia y es por esto que en esta investigación les pedimos a los padres de familia encuestados que respondan si tienen conocimiento claro sobre si los profesores de sus hijos tienen actitudes negativas o positivas frente a la educación en género, obteniendo el resultado estadístico de la siguiente forma: en la exigencia de modo desigual a chicos y chicas un 34.38% opina estar totalmente en desacuerdo, es decir que no ocurre esto en la escuela, sin embargo un mismo porcentaje manifiesta que está de acuerdo con esta situación, en cambio en lo referente a si los profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes, el 78.13% admite que no es así, el 40.63% está totalmente de acuerdo en que se dan por parte de los docentes las mismas oportunidades de intervenir y realizarse, si los docentes tienen estereotipos de género aunque los controlen el 53.13% responde que no, el 68.75% desapruueba que los maestros y maestras relacionen la inteligencia alta con la poca aceptación social, el 46.88% está **totalmente de acuerdo** en que los docentes reconocen con facilidad la buena capacidad indistintamente en chicos como en chicas, que sumado con el 40.63% que está de acuerdo, obtenemos el **87.51% de padres de familia que reconocen positivamente esta afirmación**, lo que dice mucho de la calidad de los docentes en esta área, en un porcentaje del 34.38% no están de acuerdo en que los docentes reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas y el 43.75% está de acuerdo en que sus hijos e hijas han sido bien reconocido y estimulado por sus maestros, el 31.25% sumado al 21.88% -mas de la mitad- manifiestan estar totalmente de acuerdo y de acuerdo, respectivamente, **en que los educadores tienen menos estereotipos**



**sobre el género y su relación con la capacidad de los alumnos**, y solo el 9.38% manifiesta haber llegado a mantener un buen conocimiento sobre los maestros, por lo tanto el 90.62%  **cree que en cierta medida, bastante y totalmente no ha llegado a conocer a los docentes como para emitir un juicio de valor a este respecto**, sin embargo por las respuestas anteriores descubrimos que  **los padres de familia están satisfechos con el trato y educación con respecto al género que reciben sus hijos en este establecimiento educativo.**

#### **5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género**

Los amigos y compañeros tiene un gran influencia en la formación de los hijos, de esto están concientes los padres de familia y saben que deben estar pendientes de la clase de amigos y compañeros que van teniendo sus hijos a lo largo de la vida escolar, queremos conocer la percepción que tienen los padres sobre este particular en función de la equidad de género, que es lo que los amigos y compañeros manifiestan verbalmente y con sus actitudes, por la encuesta hemos obtenido los datos que a continuación analizaremos: el 37.50% afirma estar totalmente de acuerdo en que para los amigos y compañeros de sus hijos el trato para chicos y chicas es igual, sobre si los chicos inteligentes caen mejor que las chicas inteligentes el 34.38% manifiesta que en cierta medida esto es posible, lo que demuestra una tendencia tradicionalista que probablemente los hijos escuchan en su entorno, de la misma forma un grupo que representa al 37.50% cree que los amigos y compañeros piensan que los alumnos y alumnas de alta capacidad, demuestran mayor implicación por parte del grupo, esto puede ser producto de una mala actuación de  **los maestros que dan cierta preferencia y selectividad a los alumnos brillantes marginando al grupo mayoritario**, sin embargo un 50% afirma que al obtener buenas calificaciones no se es objeto de envidia por parte de los compañeros, el 43.75% no cree que entre las personas de alta capacidad las chicas suelen ser más generosas que los chicos, sobre la inseguridad de las chicas inteligentes, también el 43.75% opina que no es cierto, y sobre si las chicas inteligentes ocultan sus capacidades un elevado 59.38% afirma categóricamente que no es así, 43.75% de padres han descubierto que los compañeros de sus hijos no perciben temor hacia las chicas inteligentes, el 50% opinan que los compañeros

de los hijos no piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas, y finalmente sobre si son las chicas son más motivadas e inteligentes que los chicos el 43.75% manifiesta que no es así.

De los datos descubrimos que todavía hay mucho que hacer en cuanto a la educación de género, en un país con un altísimo nivel de machismo como el Ecuador es urgente que cambiemos las cosas, que no detengamos los pasos que vamos dando y que la escuela y familia potencien la equidad de género sin caer en un falso feminismo, que entorpezca las relaciones armónicas que debe haber entre hombres y mujeres en todas las edades y los niveles sociales.

#### **5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos**

Como los alumnos de educación básica todavía no han escogido la especialidad esta pregunta no ha sido respondida por los padres.

#### **5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos**

La educación familiar y escolar debe tener una clara visión prospectiva y es así que se debe poner mucha atención a los sueños y proyectos que tienen los hijos, así como a sus aficiones actuales que estarán perfilando su vocación y profesión futura, la escuela debe estar atenta para apoyar estos proyectos y en diálogo permanente con sus padres aportando las estrategias para potenciar las habilidades y trabajar en las debilidades que se vayan presentando a los largo de la vida escolar de los hijos.

Los padres de familia de los alumnos del sexto año paralelo "A" de la Unidad Educativa Calasanz ante esta situación respondieron en un 43.75% que sus hijos mantienen aficiones anteriores y siempre están desarrollando nuevas de acuerdo a su crecimiento físico e intelectual, un 40.63% afirma que **solo en cierta medida sus hijos tiene proyectos formativos** como: música, informática o escribir, el 43.75% está totalmente de acuerdo en que anhelan ver a sus hijo realizar proyectos en campos considerados de interés, sobre si su verdadera preocupación es aprobar

para más tarde dedicarse a los que les gusta el 43.75% respondió que en cierta medida esto se presenta en relación a sus hijos, sobre si les gusta el estudio en si más allá de que obtengan buenas calificaciones un 31.25% cree que en cierta medida esto es posible, también un 43.75% están de acuerdo en considerar a sus hijos personas inteligentes y constantes sin llegar a destacar, sobre si como padres consideran a sus hijos inteligentes y motivados un 43.75% está de acuerdo en que si, también un 34.38% está de acuerdo en que a sus hijos les gusta el estudio y querrían el máximo nivel profesional.

Parece que los padres conocen las fortalezas y debilidades de sus hijos, de la misma forma deben propiciarles las oportunidades y estar atentos a las amenazas que se puedan presentar en la carrera escolar de sus hijos para que sus metas y proyectos lleguen a feliz término, para beneficio personal y comunitario.

#### **5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos**

Una de las debilidades del estudiante ecuatoriano es que no posee un método de estudio, ni una forma organizada de distribuir el tiempo libre, a parte de realizar las tareas extractase, es muy poco el tiempo que dedica a estudiar propiamente; esto obviamente ocasiona un rendimiento académico que no es el óptimo en muchos casos y que puede ser análisis de toda una posterior investigación, sobre este particular hemos consultado a los padres de familia de la escuela Unidad Educativa Calasanz de la ciudad de Loja, de ellos el 50% considera que solo es poco lo que sus hijos estudian sistemáticamente con gran concentración a lo largo del curso, lo que comprueba la afirmación que hacíamos al comienzo, el 40.63% esta de acuerdo en que sus hijos estudian por períodos y el resto del tiempo lo dedican a leer y a explorar otros temas, el 37.50% de los encuestados responden que poco sus hijos asisten regularmente a clases toman apuntes y los completa a al estudiarlos después, 40.63% de padres están de acuerdo en que aparte de las clases sus hijos reparten el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos, sobre si a parte de las clases los amigos son su primera ocupación los padres dicen que no, en un porcentaje del 46.88% y poco un 37.38% lo que suma un 84.26% de padres que no quieren o **no dejan a sus demasiado tiempo para los amigos,**

como dijimos anteriormente esto puede ser un error porque los chicos y chicas necesitan a lado suyo amigos de sus edad que compartan sus mismos problemas e intereses y así construir lazos de unión significativos para su personalidad, sobre si sus hijos no asistan a clases sistemáticamente, solo a lo que le interesa el 71.88% de los padres niegan que esto sea verdad, por lo tanto sus hijos asisten a todas las clases sistemáticamente sin importar si les agradan o no.

En lo referente al tiempo que los hijos dedican al estudio, se les pidió a los padres una respuesta concreta en horas diarias obteniéndose los siguientes resultados: el 68.75% dedica de una a cinco horas diarias al estudio y el 28.13% de seis a diez horas diarias, esto nos verifica que los alumnos investigados si dedican tiempo extra-clase a estudiar y con ello mejoran su aprovechamiento académico y su capacidad de autonomía, para cuando llegue el tiempo de sus estudios superiores.

#### **5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos**

Como los alumnos de educación básica todavía no han escogido la especialidad esta pregunta no ha sido respondida por los padres.

#### **5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.**

Los alumnos serán lo que sus maestros hagan de ellos, estos será posible si conocen a cada uno de ellos, les brinden su calidez afectiva, y además de cumplir bien su rol educativo le dan a todos el mismo trato reconociendo sus diferencias individuales. Como vemos el papel del maestro es fundamental en la educación, ya que más allá de un simple instruir debe formar personas.

Por la importancia entonces del conocimiento que deben tener los padres de familia sobre la forma de enseñanza de los profesores del centro educativo al que asisten los alumnos de este sexto año, se incluye en la encuesta una pregunta que arrojó varios resultados así, 37.50% manifiestan estar totalmente de acuerdo en que los maestros trabajan pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan

atrás, si a esto le sumamos el 34.38 que está en desacuerdo tenemos el 71.38%, por lo tanto, **según los padres los maestros no utilizan esta práctica**, sobre si se dedica a los alumnos medios y los más capaces tienden a aburrirse de la misma forma que en la respuesta anterior el 75% ratifica en que no se realiza esta práctica, el 34.38% afirma estar de acuerdo en que los docentes apoyan en gran medida a los alumnos inteligentes y motivados, el porcentaje más alto que es del 34.38% en este parámetro admite estar en desacuerdo que salvo alguna excepción las clases han sido estimulantes y agradables, **lo que asegura que las clases en general son muy estimulantes y de buena calidad**, el 37.50% admite que sus hijos no piensan que lo mejor en clase es pasar inadvertido y que el profesor los viera como muy normales, un dato curioso es que el 40.63% está de acuerdo en que en la clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor aunque hay un significativo 31.25% que niega rotundamente esto debemos poner cuidado en el tema o talvez en si la pregunta no fue muy bien planteada, o mal comprendida por los encuestados, el 37.50% está en desacuerdo con que los hijos se aburren en clase aunque aprendieron a fingir en clase, al ser preguntados los padres sobre si sus hijos tienen buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo el 56.25% esta de acuerdo y el 31.25% está totalmente de acuerdo, esto da un total de 87.50% de aceptación de que **existen muy buenas relaciones con los maestros y compañeros**, un dato muy interesante es el pedido de los padres sobre la **organización de los centros educativos de otro modo** para atender a todos los alumnos pues un 65.63% está totalmente de acuerdo, es por esto que la escuela debe estudiar posibilidades en las que esto sea cada vez más eficiente y poder atender a todos los alumnos en sus necesidades reales.

Esta es un utopía por alcanzar y un carro en el que se debería subir toda la estructura organizativa de la educación en el Ecuador.

#### **5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar**

Esta pregunta no ha sido respondida en la encuesta por los por los padres de familia, por estar más relacionada con el tema de género que ya fue tratado anteriormente.

### **5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS**

Debido a las demandas cada vez más crecientes de desarrollar todas las capacidades del ser humano al máximo nivel, los padres de familia reconocen que es muy importante mantener a sus hijos en estudios paralelos a la educación escolar y así complementar su desarrollo integral.

#### **5.2.5.1. Estudio paralelos a la educación formal que realizan los hijos investigados**

Sobre este tema los padres de familia del sexto año paralelo "A" de educación básica de la escuela de la Unidad Educativa Calasanz de la ciudad de Loja respondieron que en un 84.38% sus hijos no tienen estudios de informática, en cuanto a música el 78.13% no la estudia, sobre idiomas el porcentaje también es alto el 81.25% no los tiene, sobre pintura el 78.13% no estudia aunque es el único parámetro en el que un alumno se encuentra en nivel avanzado.

#### **5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos**

Los resultados varían un poco de acuerdo a las respuestas de la tabla anterior, parece que las actividades extra escolares son más accesibles para este grupo humano y de esta forma el 62.50 afirma en que sus hijos en cierta medida se dedican a la lectura, el 65.63% responde que nada de estudios en informática, sobre el deporte el más del 50% está entre bastante y totalmente, si el tiempo libre lo dedican a salir con los amigos como era de esperarse por los resultados anteriores relacionados con este tema el 53.13% dice que no se da en su caso, en cuanto a algún instrumento musical o grupo coral el 81.25% sostiene que no lo practican y sobre otras actividades también el 81.25% afirma que no las tiene.

Por los datos negativos obtenidos en las dos preguntas anteriores es lamentable que los padres de familia no tengan a sus hijos en actividades complementarias al estudio, aunque parece ser que la razón de más peso sería porque el estudio en el colegio es bastante fuerte y no les da tiempo a otras actividades.

### **5.2.5.3. Situación del estudio de idiomas del hijo**

El estudio de otro idioma es una demanda laboral en estos tiempos y un complemento para el estudio escolar, debido a la importancia de este tema se realizó en la encuesta una pregunta relacionada con este apartado y los resultados obtenidos son solo relacionados al idioma inglés, porque los otros no son estudiados por los alumnos investigado; de esta forma los padre de familia encuestados manifiestan que sus hijo en 56.25% solo leen el idioma sin llegar aun alto índice de escritura, ni mucho menos de habla.

Es muy lamentable que los alumnos estén en estas condiciones, en cuanto al estudio del idioma ingles que debería ser más eficaz; y para esto recomendamos que el centro educativo revise sus procesos en esta área y los padres de familia apoyen a sus hijos con estudio complementarios sobre el idioma.

### **5.2.5.4. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios**

No se contestó a esta pregunta

### **5.2.5.5. Causas para el abandono de los estudios de los hijos**

En este medio social no existe la deserción escolar, por lo tanto no se contestó esta pregunta.

### **5.2.5.6. Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes del Sexto año de Educación Básica, paralelo "A" de la Unidad Educativa Calasanz.**

Los resultados académicos que tenemos en el cuadro de rendimiento escolar son los correspondientes al promedio de notas del año anterior y que sirvió como nota de promoción para el presente año, esta nota es la más real siempre y cuando se haya realizado una adecuada evaluación, pues es el promedio de todas las asignaturas, así se estará valorando todas las destrezas e inteligencias que tiene el alumno o alumna, ya que si obtenemos solo sobre una asignatura estaríamos limitando a una sola inteligencia y a un mínimo tipo de destrezas.

Es importante entonces conocer las calificaciones de los alumnos encuestados y de ellas obtenemos que el más alto índice de alumnos ha obtenido la calificación de 17 con una frecuencia de 10 que equivale al 31.25% de la muestra investigada, se ubica en segundo lugar el grupo de 15 con un 21.88%, y a los dos extremos de la tabla están el 18.75% con 18 y el 12.50% con la nota de 14, **esto nos refleja un grupo con un promedio de calificación o media aritmética de 16.22**, además la mayoría de alumnos (65.65%) se ubica con un promedio de muy buena que es de verdad muy aceptable; desconocemos si algún alumno tuvo una calificación menor a 13 y perdió el año y de igual forma descubrimos que ningún alumno tiene un aprovechamiento de Sobresaliente.

Concluimos que es un grupo relativamente homogéneo en sus resultados académicos, **como lo demuestra la desviación estándar, en la que el margen promedio de separación de la media aritmética es de 1.32**, y probablemente esto es lo que permite que exista el ambiente ideal de trabajo que hemos ido encontrando a lo largo de la investigación. Los alumnos están felices de ser parte de la escolita de Calasanz y saben que en ellos los escolapios han encontrado la mejor forma de servir a Dios, son concientes del papel central que tiene Cristo y su iglesia en la su educación y están felices de ello.



### **5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES**

En la confrontación de las prácticas familiares con el rendimiento académico, comprobamos que el aprovechamiento escolar no es un reflejo de las características en la que se lleva a cabo el trato de padres e hijos.

Las prácticas familiares investigadas específicamente para comprobar el supuesto, como el apoyo y ayuda brindada por los padres, las relaciones entre padres e hijos y las relaciones entre hermanos, demostraron no incidir de ninguna manera en el aprovechamiento académico de los hijos en edad escolar.

Las relaciones que mantiene la familia con el centro educativo son muy limitadas al conocimiento de las calificaciones, sin que se presente un canal de comunicación más directo en el que los padres puedan ayudar a sus hijos en la solución no solo de problemas académicos, sino también, de su desarrollo humano.

La falta de tiempo es uno de los males que más afecta a las familias actualmente, debido a la incorporación de la pareja al mundo laboral, es muy poco tiempo disponible para dedicarlo a la atención educativa de los hijos, y a la relación con el centro escolar donde ellos estudian. Esto crea un efecto negativo directo en el rendimiento académico de los alumnos.

Los padres de familia están concientes de la importancia y trascendencia que tiene la educación formal en el crecimiento y desarrollo intelectual de sus hijos, sin embargo en sus propias casas muchas veces el ambiente familiar no es el apropiado para la educación de sus hijos, ni la relación que mantienen con el centro educativo.

El presupuesto familiar que se invierte en educación se limita a los gastos corrientes de la escuela, y es muy poco lo que fuera de ella se hace para apoyar a sus hijos con recursos pedagógicos y tecnología educativa, esto incide directamente en el aprovechamiento académico de los mismos.

El apoyo al desarrollo de todas las capacidades y habilidades de los hijos por medio de actividades específicas extraescolares es muy mínimo, conformándose únicamente con lo que se logra en el período escolar.

Al parecer, los padres no valoran el estudio de otro idioma, y los hijos están creciendo con una limitación que luego incidirá en sus posibilidades de acceso al mundo laboral.

La educación en la equidad de género dentro de las familias y en la escuela está desarrollándose idealmente, esto crea un clima favorable para el aprendizaje y mejora las relaciones familiares; y, será un beneficio directo para el futuro de esperanza que tanto ansía el país.

La cultura y costumbres establecidas durante largo tiempo, para los roles que deben cumplir los padres de familia y el centro educativo, dificultan cambios en las pautas de interacción en la familia y escuela.

Si no existe comunicación fluida y una cooperación abierta entre familia y escuela en la labor educativa de los niños y niñas, se crea un ambiente ambiguo e incoherente, al momento de educar.

Los centros educativos deben tomar la iniciativa para establecer relaciones más efectivas con sus padres de familia, a sabiendas que esto elevará el rendimiento académico de sus hijos.

La creación de Escuelas para Padres es una necesidad urgente en la que deberían trabajar todos los estamentos del sistema educativo ecuatoriano.

**5.3 MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ECOLARES**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**MANUAL DE BUENAS  
PRÁCTICAS ENTRE PADRES  
Y EL CENTRO EDUCATIVO**

**DESTINATARIOS:**

Padres de Familia de la Escuela  
de la Unidad Educativa Calasanz

**AUTOR:**

Marco Vinicio Reyes Espinosa

**FECHA:**

Julio del 2006



**Unidad Educativa Calasanz  
Loja - Ecuador**

**MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS  
ENTRE PADRES  
Y EL CENTRO EDUCATIVO**

**Si desde los más tiernos años  
el niño es imbuido diligentemente  
en la Piedad y en las Letras,  
ha de preverse, con fundamento,  
un feliz transcurso de toda su vida.**

**San José de Calasanz  
1557 - 1648**

### **5.3 1. OBJETIVOS**

#### **GENERAL**

Potencializar las relaciones entre los padres de familia y el centro educativo, a través de estrategias prácticas y motivadoras de común participación, con el propósito de formar un equipo eficiente que trabaje conjuntamente para conseguir el crecimiento integral de los hijos-alumnos.

#### **ESPECÍFICOS:**

Establecer adecuadamente los roles y los niveles de participación e incidencia de cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa.

Difundir y promocionar las responsabilidades, derechos y compromisos que tienen los padres de familia con el centro escolar, establecidos en el Proyecto Educativo Institucional.

Proporcionar estrategias activas de mejoramiento de las relaciones intrafamiliares y canalizar las relaciones con el centro educativo.

Establecer vías concretas de comunicación y mecanismos de participación entre las familias y el centro educativo.

Organizar y motivar la participación de las familias en la Escuela para Padres y Madres.

### 5.3.2. INTRODUCCIÓN

Los padres de familia ocupan un lugar importante en toda institución educativa calasancia, es por esto que antes de realizar este manual queremos dar a conocer el perfil de los padres y madres de familia, que consta en el Proyecto Educativo Institucional 2005 – 2006, denominado: “Juntos hacia la excelencia en Piedad y Letras”

#### **PERFIL DEL PADRE Y LA MADRE DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CALASANZ - LOJA**

- Asumen, con todas las consecuencias la responsabilidad como los primeros educadores de sus hijos, en una formación verdaderamente integral.
- Son conscientes de su responsabilidad como primeros evangelizadores de sus hijos y les enseñan a vivir el Evangelio mediante el testimonio de su propia vida.
- Demuestran apertura al pensamiento de Calasanz, acogiendo su ideario y los valores que éste supone, como línea fundamental en la formación de sus hijos.
- Son conscientes de la necesidad de formar a sus hijos en valores, para lo cual tienen una escala acorde con la axiología cristiana y procuran suscitarla en ellos.
- Asumen la actitud de entrega y colaboración con el proceso educativo de sus hijos, colaborando con la institución, comunicándose con directivos y profesores, para informarse sobre su rendimiento académico y su comportamiento.
- Inculcan a sus hijos el amor al estudio, más por compromiso consigo mismo que con compromiso por sus padres.
- Intentan tomar conciencia no solo de las limitaciones de sus hijos sino también de sus aciertos y valores.
- Ofrecen estímulos formativos a sus hijos, sin caer en el castigo despersonalizante ni en el exceso de premios.
- Ofrecen, dentro de las posibilidades de la familia, el acceso a bibliotecas, facilitan la adquisición de material requerido por la institución y les acompañan en el cumplimiento de sus deberes como estudiantes calasancios.
- Colaboran con sus hijos en la búsqueda de su propio equilibrio psicológico ofreciéndoles una real seguridad afectiva que les ayude a aceptarse y quererse a sí mismos.
- Son conscientes de que las dificultades familiares y particularmente que los rompimientos conyugales, marcan seriamente a sus hijos en el nivel afectivo y en su seguridad personal.
- Ofrecen a sus hijos un diálogo efectivo y una preocupación sincera por sus problemas, facilitando el acceso a las ayudas psicológicas cuando lo requieran.
- Buscan consejo y asesoría en la institución, cuando la problemática de sus hijos desbordan sus capacidades.
- Ofrecen los medios necesarios para que puedan participar en las actividades culturales y deportivas que deseen, invitándolos a ser fieles y constantes en las actividades elegidas.

### 5.3.3. ACTIVIDADES

El confucionismo no asigna prácticamente al ser humano ninguna otra meta que la de perfeccionar su humanidad, cumpliendo sus deberes de la manera apropiada y correcta, y los deberes más universales para el género humano son cinco:

1. Las relaciones que deben existir entre la autoridad y sus gobernados (maestro y discípulo)
2. Las relaciones entre los padres y sus hijos
3. Las relaciones entre el marido y la esposa
4. Las relaciones entre los hermanos mayores y los hermanos menores.
5. Las relaciones de los amigos entre sí.

El ser humano posee tres facultades para practicar adecuadamente estas relaciones, **la conciencia**, que es la luz de la inteligencia para distinguir el bien y el mal; **la humanidad**, que es la equidad del corazón; **el valor moral**, que es la fuerza del alma, éstas son las tres grandes y universales facultades morales de la persona.

Las interrelaciones personales son vitales en el desarrollo de un individuo y por ende de una comunidad humana, es por esta razón que elaboramos una serie de actividades que van a coadyuvar al mejoramiento de las relaciones intrafamiliares y con el centro educativo

#### 5.3.3.1 ACTIVIDADES DE LOS PADRES CON LOS HIJOS

##### a. CONSENSO DE REGLAS EN LA FAMILIA

Recordando que una familia debe tener reglas que faciliten las relaciones y el crecimiento de los miembros, en vez de limitarlos. Les invitamos a los padres a realizar una revisión de las normas según las que viven y consensuar una actualización escrita para beneficio común.

##### Proceso individual

- ♥ Cada miembro escribe las reglas explícitas e implícitas que existen en la familia, sin pensar si son correctas o no, como tampoco en si se obedecen o quienes no las cumplen
- ♥ Descubre cuales de las reglas están actualizadas, y cuales ya caducaron sin haber traído beneficio a nadie.

##### Proceso comunitario

- ♥ Actualizan las reglas y rechazan las que ya no tienen razón de ser y por eso estorban, es el momento de la negociación a través de la cual todos cedan y ganen
- ♥ Una vez alcanzado el acuerdo, el secretario leerá de nuevo el reglamento, y todos firmando se comprometen a poner cuanto esté de su parte para que el contrato se cumpla.
- ♥ Se pega el papel en un lugar visible dentro de casa.

**NOTA:** Se puede actualizar conforme los hijos crezcan o según las circunstancias que puedan aparecer.

### **b. COMO SON MIS PADRES, ¿CÓMO ME GUSTARÍAN?**

Este es un trabajo para realizar con los hijos y que luego entreguen el resultado a sus padres, éstos después de leer llenarán las expectativas que tengan los hijos escribiéndoles una carta.

**A cada uno de los literales deben calificar de 1 a 10**

- \_\_\_ Me tratan conforme a mi edad
- \_\_\_ Me escuchan
- \_\_\_ No pretenden tener la razón siempre
- \_\_\_ Reconocen sus errores
- \_\_\_ Me quieren y comprenden
- \_\_\_ Puedo hablar con ellos
- \_\_\_ Responden a mis preguntas
- \_\_\_ Cumplen las promesas
- \_\_\_ Me aceptan como soy
- \_\_\_ No me comparan con otros
- \_\_\_ Confían en mí
- \_\_\_ Permiten que viva mis valores
- \_\_\_ Valoran lo que hago bien
- \_\_\_ No se enojan cuando fallo
- \_\_\_ No me gritan para llamarme la atención
- \_\_\_ No discuten entre sí
- \_\_\_ Cuando se enojan no se desquitan conmigo
- \_\_\_ Cuando obtengo malas calificaciones me ayudan a superarles
- \_\_\_ Cuando obtengo malas calificaciones no me ridiculizan ante nadie
- \_\_\_ Me acompañan el tiempo preciso

### **c. LUCES Y SOMBRAS**

Partiendo de que todas las familias tienen lados oscuros y lados luminosos, en una hoja blanca escribir los lados oscuros, y en una de color oscuro o negra los aspectos luminosos.

Se trata de ver la luz que hay en la oscuridad, y en las oscuridades que acechan a la luz.

Establecer conclusiones y compromisos para potenciar las luces y desaparecer las sombras, y, colocarlos en algún lugar visible de la casa

### **d. RELACIONES FAMILIARES**

Que los hijos respondan con sinceridad a las siguientes preguntas, y después los padres analicen las respuestas y tomen decisiones sobre los correctivos que tengan que hacer sobre las respuestas de los hijos.

1. Menciona las celebraciones en las que se reúne toda tu familia

.....



2. En tu familia ¿Cada cuándo visitan a los abuelos?  
.....
3. ¿Crees que tus padres son muy estrictos contigo, poco estrictos o lo justo?  
.....
4. ¿Crees que debes obedecer a tus padres, aunque no estés de acuerdo con sus ideas?  
.....
5. ¿Crees que debe amarles a pesar de sus defectos?  
.....
6. ¿Cómo le demostrarías a tu madre tu agradecimiento?  
.....
7. ¿Cómo le demostrarías a tu padre tu agradecimiento?  
.....
8. ¿A cuál de tus padres le platicas tus asuntos y le pides consejo, ayuda económica, etc.?  
.....

#### **e. COMO NOS AFECTAN LOS DEMÁS**

A veces los padres de familia no conocemos lo reales problemas que tienen nuestros hijos, desconocemos que nivel de aceptación tienen en su grupo de compañeros, sus aficiones, sus miedos y hasta sus mejores amigos, esto puede ser lo que está incidiendo en su aprovechamiento escolar y aunque tenemos la solución al conocer estas realidades, las pasamos muchas veces inadvertidas.

En la siguiente lista el niño debe identificar lo que le afecta en sus relaciones con los demás, y luego completarla con su propia realidad.

#### **Me siento mal...**

- Cuando no me dejan jugar
- Cuando me insultan
- Cuando me regañan
- Cuando me buscan pleito
- Cuando me preguntan la lección
- Cuando tratan de que le caiga mal a mi mejor amigo
- Cuando mis hermano dicen mentiras sobre mí
- Cuando no me dan la razón pero la tengo
- Cuando me quitan algo
- Cuando se burlan de mi, en casa y en la escuela
- Cuando hay preferencia hacia el otro
- Cuando me agraden físicamente
- Cuando...
- Cuando...

Dialogar con el niño cuando termine la lista y estar atento en la manera de cómo ir solucionando cada uno de los problemas, empezando por el que más le afecte. Buscar ayuda profesional en la escuela si el caso es necesario.

## f. ESCUDO DE ARMAS

Un niño debe estar orgulloso de su familia en especial y de toda la gente que le quiere, formar parte de una familia da a los niños raíces y sentido de pertenencia. Es por esto que proponemos realizar un Escudo de Armas de su familia, conjuntamente con sus hijos.

Al decorar el escudo de armas con sus hijos están contribuyendo a que se sienta orgulloso de su familia. Pueden usar fotografías, recortes de revistas o lápices de cera para incluir cosas que hacen única y especial a su familia, cosas que les gusta hacer juntos, o algo que represente su cultura. ¡Usen su imaginación!

### 5.3.3.2 ACTIVIDADES ENTRE GRUPOS DE PADRES

#### a. EL NIÑO, ESPONJA RECEPTIVA

Convivencia familiar y escuela van juntos, no podemos dejar de aprender aunque queramos, como tampoco de enseñar por mucho que lo deseemos; hacemos el mal o el bien, o el regular, aunque no sea nuestra intención.

El niño hace lo que ve hacer; imita a los adultos, pero también a sus iguales, **desde su más tierna infancia**, aprenden lo que perciben, pues son enormes observadores – imitadores. ¿Qué estamos enseñando a nuestros hijos y alumnos?

A continuación detallamos varias actitudes que son asimiladas por los niños y el efecto que producen:

#### **Si un niño...**

- Si un niño vive criticado, aprenderá a condenar(se)
- Si un niño vive avergonzado aprenderá a culpabilizar(se)
- Si un niño vive chantajeado, aprenderá a chantajear(se)
- Si un niño vive engañado, aprenderá a engañar(se)
- Si un niño ve la mentira, aprenderá a mentir(se)
- Si un niño vive amenazado, aprenderá a amenazar(se)
- Si un niño crece abandonado aprenderá a abandonar (se)
- Si un niño está mal aconsejado aprenderá a aconsejar (se) mal
- Si un niño está cultivado en el egoísmo, aprenderá a cultivar(se) en el egoísmo

#### **Escribir en forma individual**

- ♥ Las actitudes que más te han impactado
- ♥ Un ejemplo concreto con la que más te has identificado
- ♥ Compartirlo con el grupo

#### **REFLEXIÓN:**

##### **Pero si un niño...**

- Pero si un niño vive amado aprenderá a amar(se)
- Pero si un niño vive cuidado aprenderá a cuidar(se)
- Pero si un niño vive acogido aprenderá a acoger(se)
- Pero si un niño vive educado aprenderá a educar(se)
- Pero si un niño vive la justicia aprenderá a ajustar(se)

- ♥ ¿Qué actitud debemos tomar con el fin de establecer compromisos para asumir estas nuevas formas en el trato con nuestros hijos?
- ♥ Hacer una lista muy concreta de compromisos

## **b. MEDIDOR DE BUENOS HÁBITOS**

Es muy difícil para los padres lograr sembrar buenos hábitos en sus hijos, pues, tampoco es fácil para ellos porque muchas veces se dejan ganar por la pereza y la desmotivación.

Aquí les proponemos un medidor de hábitos, para que identifiquen a sus hijos y después para que ellos también revisen sus limitaciones y fortalezas.

Marcar con un X el literal que defina lo que vive su hijo.

### **1. Hábitos cronológicos**

Para dormir y para levantarse:

- a. Tiene un horario fijo y lo respetan todos
- b. Tiene un horario fijo pero no lo respetan
- c. Se duerme cuando estás cansado
- d. Se duerme cuando ha terminado todos los deberes del día

### **2. Hábitos higiénicos**

Después de desayunar, almorzar y merendar:

- a. Siempre se lava los dientes
- b. Casi siempre
- c. Pocas veces
- d. Nunca

### **3. Hábitos Físicos**

Realiza ejercicio físico:

- a. Todos los días
- b. Tres veces por semana
- c. Una vez por semana
- d. Cuando se acuerda

### **4. Hábitos corteses**

Se siente bien en la mesa, utiliza correctamente los cubiertos; y come con moderación y sin prisa.

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Pocas veces
- d. Nunca

### **5. Hábitos cooperativos**

- Ayuda en casa
- Cuida a su hermano
- Presta sus cosas con facilidad
- Cede en la elección de un programa de televisión

- Ayuda a estudiar a un compañero
- Sabe perdonar
- Da las gracias siempre
- Pide las cosas por favor

## 6. Hábitos de afecto para los padres

### BUENOS

- a. Besas a tu hijo
- b. Juegas con el
- c. Le lees libros
- d. Le cuantas un cuento antes de dormir
- e. Le llevas fuera de casa

### MALOS

- a. Le regañas siempre
- b. Le pegas muy a menudo
- c. Le das golosinas para mantenerlo tranquilo
- d. Le mientes
- e. Le obligas a hacer algo
- f. Le castigas por todo

### Trabajar

- ♥ Comentar con el grupo sus reacciones, si se puede
- ♥ Analizar los hábitos más frecuentes
- ♥ Destacar los hábitos más difíciles de lograr
- ♥ Comprometerse a llenar este test con sus hijos.

### c. FRASES QUE HIEREN

Nunca se debe criticar a un niño, sino más bien a su comportamiento. No debemos usar la palabra “eres”, sino “estás”; Si se le dice “eres” el niño se lo cree y seguirá “siéndolo” siempre, mientras que si se le dice “estás”, el niño asume que es momentáneo y sabe que podrá cambiar algún día.

Esto es porque una vez asumida la voz exterior de los adultos, la voz interior del niño lanza contra si mismo mensajes negativos (soy malo, no sirvo para nada), su confianza en si mismo puede caer en picado.

En la siguiente lista usted encontrará varias frases nocivas que solemos decir a los niños y el efecto negativo que ellas producen:

#### FRASES DE ADULTO A NINO

Eres un vago  
 Siempre deseas molestar  
 Estoy harto de ti  
 Me matas de las iras  
 Eres un mentiroso  
 Ya no te quiero  
 Aprende de tu hermano

#### EFECTO

Pereza  
 Reiteración de la conducta  
 Desamor  
 Hostilidad  
 Reiteración de la mentira  
 Desamparo  
 Celos

Cada día te portas peor	Reiteración de la actitud
Lo sabrá papá cuando venga	Miedo
Nunca aprenderás	Desánimo
No sabes estarte quieto	Reiteración de la conducta
Apártate de mi vista	Desconsuelo
No te va a querer nadie	Desarraigo

### Trabajar

- ♥ Probablemente muchas de estas frases han sido utilizadas por ustedes para reprender a sus hijos.
- ♥ ¿Cómo se sienten ahora que las han detectado?
- ♥ Le proponemos transformar cada una de las frases en mensajes positivos y deducir el efecto que producirían.

### Ejemplo:

Hoy estás muy desanimado tu no eres así      **Seguridad**  
 ¿Necesitas mi atención?                              **Confianza**

NOTA: Realizar la tabla en parejas o grupos

### d. EXIGIR CON REFUERZO POSITIVO (Elogio)

Enseñar al niño a madurar usando la voz de su conciencia de forma propositiva ("si puedo"), confiando en sus propios recursos, debe ser el estilo de padres y educadores.

#### FRASES DE ADULTO A NIÑO

Confío en ti  
 Siempre estaré a tu lado  
 La próxima vez lo harás mejor  
 Hoy me has ayudado mucho  
 Estoy orgulloso de ti  
 Sabía que lo harías  
 Lo hiciste con buena intención  
 Tus amigos te quieren  
 Te hemos extrañado mucho

#### EFECTO

Esperanza  
 Confianza  
 Perseverancia  
 Autoestima  
 Satisfacción  
 Fe  
 Bondad  
 Agradecimiento  
 Afectividad

Enseñe a los niños a elogiar el comportamiento de sus hermanos, amigos, docentes, padres, para que descubran y reconozcan lo bueno de las demás personas.

Debe estar muy atento a cuando llegue la oportunidad de hacer el elogio, y no escatimarlos, como tampoco derrocharlos. Si se escatima no se ayuda a crecer si se derrocha se trivializa.

### e. LAS SANCIONES

Por desgracia nadie aprende a actuar bien sin equivocarse alguna o muchas veces. Aunque el niño pequeño carece de intencionalidad, a pesar de ello hay que ir corrigiendo su conducta según la edad, a fin de que aprenda a comportarse

correctamente en lo sucesivo. Una educación adecuada habrá de conjugar ternura y vigor; entonces es absurdo manifestarse a favor o en contra del castigo, lo que debe procurarse es que las sanciones sean adecuadas, y no alarmarse por los conflictos, sino tomarlos como una oportunidad para restaurar lo que ha sido deteriorado.

### **Posibles equivocaciones que cometemos al sancionar**

- Castigamos en medio de la desorientación, del no saber que hacer.
- Castigamos en exceso con lo que insensibilizamos al castigado.
- No castigamos, o castigamos por defecto.
- No tenemos firmeza en la sanción por miedo a perder el afecto.
- Por miedo a la autoridad pervertimos el cariño en blandura.
- Por desavenencias entre padre y madre (y por falta de complementariedad entre padres y maestros), lanzamos mensajes contradictorios sobre los niños y los desorientamos totalmente.

### **Trabajar**

- ♥ Hacer una lista de nuestras formas de sancionar
- ♥ Relacionarlas con la lista de errores
- ♥ ¿Cuales son motivadas por estos errores?
- ♥ ¿Qué hacer para remediarlo?
- ♥ ¿Qué te parece el castigo de privación de las actividades divertidas que les gustan?
- ♥ Hacer una lista concreta de acciones a seguir para mejorar la educación en cuanto a las sanciones.

### **f. QUE NO DEBEMOS HACER**

Para evitarle al niño problemas de adaptación durante toda su vida, debemos hacer de nuestra casa un lugar agradable física y humanamente, un espacio de diálogo, respeto y un templo de sabiduría en el que todos sus miembros puedan crecer cada día en la difícil tarea de ser persona.

Sin embargo par que esto sea posible también debemos tomar muy en cuenta lo que no debemos hacer:

- Darle lo que quiera desde la infancia, como si tuviese en el futuro derecho a todo, aquí y ahora.
- Recoger todo lo que el niño vaya arrojando al suelo, como si los demás debiesen cargar con sus malas acciones.
- Defenderle a capa y espada aunque no lleve razón.
- Celebrar sus malas palabras y su mala educación, pues así llegará a ser un campeón de las groserías.
- Aplaudirle a todo, incluso cuando falta el respeto a los demás.
- Prohibirle algo, sin explicarle el por qué.
- Castigarle sin razón alguna.
- Corregirles en exceso; esto disminuye su autoestima

## Trabajar

Intenta recordar tu infancia:

- ♥ ¿Cual de estos errores crees que tus padres cometieron?
- ♥ En que conductas tuyas lo notas
- ♥ ¿Qué desearías cambiar?
- ♥ ¿Has perdonado a tus padres?
- ♥ ¿Qué errores de la lista estás cometiendo con tus hijos?
- ♥ ¿Crees que es tarde para remediarlo?

## g. AUDIO-FORUM

El objetivo de un audio-forum es reflexionar críticamente sobre el mensaje que contiene la letra de una canción; la mayoría de los jóvenes, niños y adultos, estudian, juegan y trabajan en una atmósfera de música y sonidos con lo que acompañan sus actividades. La educación no puede desconocer este fenómeno masivo, y se debe aprender a identificar y cuestionar los valores y antivalores que se presentan en toda clase de mensajes musicales.

En el tema relacionado a los padres de familia existen preciosas canciones de la cuales ponemos a consideración algunas y el proceso de cómo trabajarlas

**TEMA: No basta**  
**INTÉRPRETE: Franco de Vita**

No basta  
 Traerlos al mundo porque es  
 obligatorio,  
 Porque son la base del matrimonio,  
 O porque te equivocaste en la cuenta.

No basta,  
 Con llevarlos a la escuela a que  
 aprendan,  
 Porque la vida cada vez es más dura,  
 Ser lo que tú padre no pudo ser.  
 No basta,  
 Que de afecto tú le has dado bien  
 poco,  
 Todo por culpa del maldito trabajo, y  
 del tiempo.  
 No basta,  
 Porque cuando quiso hablar de un  
 problema,  
 Tu le dijiste niño será mañana,  
 Es muy tarde, estoy cansado.  
 No basta,  
 Comprarle todo lo que quiso  
 comprarse,  
 El auto nuevo antes de graduarse,  
 Que viviera lo que tú no has vivido.

No basta  
 Con creerse un padre excelente,  
 Porque eso es lo que dice la gente,  
 A tus hijos nunca les falta nada.  
 No basta,  
 Porque cuando quiso hablarte de  
 sexo,  
 Se te subieron los colores al rostro, y  
 te fuiste.  
 No basta,  
 Porque de haber tenido un problema,  
 Lo habría resuelto comprando en la  
 esquina,  
 Lo que había, lo que había.  
 No basta, con comprarle curiosos  
 objetos,  
 No basta, cuando lo que necesita es  
 afecto,  
 Aprender a dar valor a las cosas,  
 Porque tú, no le serás eterno.  
 No basta,  
 Castigarlo por haber llegado tarde,  
 Si no has caído ya tu chico es un  
 hombre,  
 Ahora más alto y más fuerte que tú,  
 que tú.

**TEMA: Esos locos bajitos**  
**INTÉRPRETE: Joan Manuel Serrat**

A menudo los hijos se nos parecen  
 así nos dan la primera satisfacción  
 esos que se menean con nuestros  
 gestos  
 echando mano a cuanto hay a su  
 alrededor  
 Esos locos bajitos que se incorporan  
 con los ojos abiertos de par en par  
 sin respeto al horario ni a las  
 costumbres  
 y a los que por su bien hay que  
 domesticar

**Niño, deja ya de joder con la pelota  
 niño, que eso no se dice, que eso  
 no se hace que eso no se toca**

Cargan con nuestros dioses y nuestro  
 idioma

nuestros rencores y nuestro porvenir  
 por eso nos parece que son de goma  
 y que les bastan nuestros cuentos  
 para dormir

Nos empeñamos en dirigir sus vidas  
 sin saber el oficio y sin vocación  
 y les vamos transmitiendo nuestras  
 frustraciones  
 con la leche templada y en cada  
 ocasión

Nada ni nadie puede impedir que  
 sufran  
 que las agujas avancen en el reloj  
 que decidan por ellos, que se  
 equivoquen  
 que crezcan y que un día nos digan  
 adiós

**TEMA: Canción infantil**  
**INTÉRPRETE: José Luís Perales**

Por haberte lavado las manos  
 y desayunar.  
 Por haberte vestido tu solo,  
 por haber dado un beso a mamá.  
 Por haber ido hoy al colegio,  
 por haber compartido tus juegos,  
 hoy te voy a contar otro cuento  
 que te gustará.

**Y el pequeño sonrío y abre los ojos  
 y mira en silencio y va poco a poco  
 Buscando sus brazos y el padre lo  
 besa y empieza su historia.**

**TEMA: Mamá, mamá**  
**INTÉRPRETE: Los Nocheros**

Aun siento tu mano aquí sobre  
 mi frente  
 es el mejor remedio para mi dolor  
 Cuando te necesito  
 siempre estas presente  
 Mi mundo se transforma al oír tu voz

**Y el pequeño pregunta  
 y el padre le cuenta  
 y el niño lo escucha  
 y el padre se inventa  
 y el niño se duerme escuchando  
 ese cuento  
 y el padre comenta...te quiero.**

Por haberte tomado el jarabe que  
 sabe tan mal.  
 Por haber ordenado tus cosas  
 por haber aprendido a rezar.  
 Por haber regalado a María  
 ese coche que tanto querías,  
 hoy te voy a contar otro cuento  
 que te gustará.

Así fueron las cosas  
 desde que era un niño  
 A cada interrogante tu palabra al fin  
 Me daba una respuesta sabia  
 Tu luz me iluminaba el alma  
 Y no existían dudas para mí



**Mamá, mamá  
Es tanto lo que tú me das  
Es una deuda tierna, amorosa,  
eterna Imposible de pagar  
Mamá, mamá  
Es tanto lo que tú me das  
Que no me alcanzaría  
Por tener diez vidas  
Para amarte más y más**

A veces me parece  
que te sobran brazos  
Para abrigar a todos en tu corazón  
Te multiplicas tanto sin medir el paso  
En vez de una sola, tú eres un millón

Yo tengo muchas madres  
para mi fortuna  
La que me pone a salvo,  
la que da valor  
La que trabaja y deja huella  
La dama para siempre bella  
La que nos ilumina con amor

### **Proceso metodológico**

1. Entregar una copia de la canción a cada uno de los miembros del grupo. (Si no es posible se la debe copiar en el pizarrón o en un papelógrafo)
2. Después de haber logrado un clima de silencio y atención se debe hacer escuchar la grabación.
3. Analizar:
  - ¿Qué sentimientos despierta?
  - ¿Qué idea te llama más la atención?
  - ¿Te recuerda alguna situación de la vida real?
  - ¿Qué aspectos de nuestra realidad se reflejan en la canción?
  - ¿Valores y antivalores presentes en la canción
4. Realizar una plenaria para intercambiar ideas, sugerencias, comentarios.
5. Reforzar la fijación del mensaje de la canción escribiendo un acróstico con el nombre de los hijos o de los padres, según sea el caso, relacionándolo con las conclusiones obtenidas.

### **h. VIDEO FORUM**

El lenguaje visual es una realidad hoy más que nunca y debemos aprovechar la cantidad de películas y videos documentales educativos que existen en el medio.

Se debe presentar siempre la ficha técnica de la película o video y el contenido, después de mirar una película o un video se debe mantener un diálogo sobre los diferentes aspectos tanto positivos como negativos que se intentan exponer al espectador, y luego establecer las conclusiones necesarias, para aplicarlas en nuestro diario vivir

### **FICHA TÉCNICA DE LA PELÍCULA**

<b>TÍTULO</b>	:	Bruce, todo poderoso
<b>PROCEDENCIA</b>	:	EEUU
<b>PRODUCCIÓN</b>	:	Universal Pictures
<b>DIRECTOR</b>	:	Tom Shadyac

**ACTORES** : Jim Carrey, Morgan Freeman, Jennifer Aniston  
**DURACIÓN** : 1'32"  
**FORMATO** : DVD

### **GUIÓN DE LA PELÍCULA**

Un hombre se encuentra muy descontento con su vida mediocre que lleva, es un día muy agitado y todo le sale mal tiene que buscar un culpable y el único que se le ocurre es Dios, pelea con su prometida, se queda sin trabajo y maldice su vida y su existencia. Dios no está con El, eso es lo que piensa.

Es llamado a trabajar en otro lugar y es allí donde se encuentra con Dios, que le ofrece sus poderes para que el haga las cosas que cree tan fáciles para un ser como Dios, aunque en un comienzo no está convencido de que tiene los poderes de Dios empieza a comprobar que si y...

Lo primero que hace es intentar solucionar su vida, por encima de los demás y dañando a otros, se cierra en su egoísmo y sólo le interesa el mismo; hasta que descubre la esencia de lo que verdaderamente quiere la felicidad y el amor que siempre estuvieron a las puertas de su casa pero nunca los valoró.

La película deja una gran lección sobre lo que es Dios, sobre cómo respeta nuestra libertad, sobre cómo nos dio la vida y ese es el milagro, sobre cómo tenemos una misión que cumplir por nuestra calidad de Hijos de Dios, nos muestra el amor infinito que Dios nos tiene y nos invita a que nosotros mismos seamos el milagro

### **Proceso metodológico**

- ♥ Explicación de el contenido de la película
- ♥ Proyección de la película
- ♥ Foro: Entrega de la hoja guía de preguntas a partir de la película
  - ¿Qué es el libre albedrío?
  - ¿Trabajamos realmente por lo que deseamos?
  - ¿A dónde nos lleva el ego?
  - ¿Qué es un milagro?
  - ¿He descubierto que yo soy un milagro?
  - ¿Cómo es una verdadera oración?
- ♥ Emitir conclusiones
- ♥ Ratificación o rectificación por parte del coordinador

### **Lista de películas para ver en familia**

- |                                     |                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1. La vida es bella                 | 11. El cuarto rey mago           |
| 2. El gran Simón                    | 12. Mi encuentro conmigo         |
| 3. La sociedad de los poeta muertos | 13. La novicia rebelde           |
| 4. Lección de honor                 | 14. Kramer vs. Kramer            |
| 5. Forrest Gump                     | 15. Más allá de los sueños       |
| 6. Papá soltero                     | 16. La sonrisa de la Monalisa    |
| 7. Los niños del cielo              | 17. Patch Adams                  |
| 8. Mujercitas                       | 18. Un amor para recordar        |
| 9. Voluntad de hierro               | 19. Mentiroso, mentiroso         |
| 10. Duma                            | 20. El silencio de los inocentes |

### 3.3.3 ACTIVIDADES PARA LOS PADRES DE FAMILIA Y EL CENTRO EDUCATIVO

Es cierto que los padres y las madres son el primer y más importante maestro para su niño. La relación entre familia y escuela es crucial para los éxitos académicos y emocionales de los niños.

Presentamos ahora actividades para implicar a los padres y al centro en actividades que ayuden en la común tarea de educar a los niños y niñas.



#### a. COOPERACIÓN POSITIVA

Ayudar a los hijos a ser mejores es un cometido de los padres y maestros. A continuación se ofrecen algunas ideas que hacen posible una relación positiva:

##### **Orientación**

Planear una reunión de orientación para las nuevas familias, que incluya visita al edificio, presentación del personal, explicación de su filosofía y metas, expectativas, etc. Animar a los padres a que hagan preguntas o verbalicen sus intereses.

##### **Guía de padres**

Preparar un guía para cada familia con un calendario anual de actividades, política escolar (enfermedades, forma de vestir, disciplina, etc.), horarios, descripciones de programas especiales, etc.

##### **Calendario de asesoría de los padres**

Establecer un calendario de asesoría para los padres que actúe como enlace entre las familias y la escuela.

##### **Horario de atención a padres**

Hacer llegar a los padres de familia el horario de atención a padres que tienen los profesores que cumplir dentro de la jornada laboral.

##### **Visitas domiciliarias**

Se pueden planificar una visita familiar al principio y al final de curso, verificando las posibilidades reales de hacerlo. Esto demostrará a los padres el interés que el maestro tiene por sus alumno, y él a su vez puede hacerse una idea de su entorno familiar.

### **Videos**

Grabar videos de la participación de los niños en clase (talleres, juegos, cantos, dramatizaciones, etc.). Los niños podrán llevarse por turno los videos a casa para mirarlos con su familia.

### **Buzón de sugerencias**

Se debe poner un buzón de sugerencias a la entrada de la escuela y recordar a los padres de familia que sus ideas son muy valiosas e importantes para el centro educativo.

### **Fotos familiares**

Exponer fotos familiares en el salón de actos, en las estafetas de anuncios o hacer libros de clase con ellas.

### **Estafeta de anuncios para padres**

Colocar una estafeta solo para los padres de familia, para que ellos reciban información y a la vez puedan informar o publicitar sobre sus actividades familiares y personales.

### **Seminarios**

Ofrecer seminarios sobre asuntos que conciernen a las familias, ayudas pedagógicas, psicológicas, conyugales, relaciones humanas. Son algunos de los asuntos que podrían ser discutidos por el personal escolar o profesionales de fuera.

### **Observaciones**

Tener un día de “puertas abiertas” y animar a los padres para que visiten las aulas frecuentemente.

### **Participación en programas especiales**

Invitar a los padres no solo a observar a sus hijos, darles espacio para demostrar sus talentos artísticos y culturales, en programas especiales (navidad, día de la familia, fiestas patronales, día del niño, día del maestro, etc.)

### **Padres expertos**

Usar las habilidades de los padres en actividades académicas específicas, charlas, conferencias, visitas a fábricas, museos, casas de gobierno, etc.

### **Deportes**

Los deportes pueden ser de gran ayuda formativa si son bien orientados hacia la “compartencia” y no la competencia. Realizar un campeonato interno de padres y madres de familia y luego “compartir” con otros centros

### **¡Acoger y escuchar!**

Todos los miembros de la institución deben tener tiempo para escuchar realmente a los padres. Contestar sus preguntas y responder a sus necesidades individuales lo

más acertadamente posible. Acogerles con cariño y hacerles sentir que esta es su casa, que siempre son bienvenidos.

## **b. COMUNICACIÓN CONSTRUCTIVA**

Mantener una comunicación abierta y frecuente es otra manera positiva de acercamiento con los padres de familia y con las realidades que viven los alumnos:

### **Llamadas telefónicas**

Llamar a los padres con “buenas noticias” sobre el progreso de sus hijos o para compartir un momento especial puede ser de gran ayuda.

### **Mensajes diarios o semanales**

Enviar mensajes a los padres de familia para darles noticia de cómo van los hijos, la atención individual se agradece mucho.

### **Carpeta**

Mantener una carpeta abierta para guardar los trabajos de cada estudiante para mostrar a los padres de familia los progresos de sus hijos

### **Registro de evaluación abierto**

Mantener una disposición espontánea para mostrar el registro de calificaciones tanto a los padres como a los alumnos; así se podrá informar sobre el crecimiento académico las limitaciones que pueda estar teniendo.

### **Reuniones con padres**

Planear varias reuniones durante el año escolar para hablar de los progresos de los hijos, fijar metas, resolver problemas, etc.

### **Autorretrato**

Cada trimestre, rellenar una hoja de autorretrato de cada niño. (foto, dibujos, aficiones, observaciones del maestro, evaluación, muestras de trabajos, etc.). Enviar una copia a casa y mantener otra en la carpeta de cada uno. Esto puede ser una herramienta valiosa para ayudar en la observación individual

## **c. ESCUELA PARA PADRES Y MADRES**

Sabemos que los padres y madres muchas veces están desorientados y dudan de cómo han educar a sus hijos. Saben que no pueden repetir las prácticas que observaron en sus progenitores, pero desconocen cual es el sistema adecuado. Además las familias se sienten solas ante esta dura tarea y necesitan compartir los problemas con otras familias para intercambiar experiencias, y de esta manera adquirir confianza y seguridad en sus formas de educar.

La Escuela para Padres y Madres puede contribuir a la solución de este problema, ya que su objetivo es mejorar las relaciones entre los progenitores y sus hijos, creando un clima de respeto, estima y confianza en el que la educación sea posible

## **DEFINICIÓN**

Las escuelas de padres se conciben como un plan sistemático de formación para las familias en aspectos psicopedagógicos y ambientales, que se desarrolla a lo largo de un período relativamente extenso de tiempo.

Es decir, se trata de una propuesta de formación coherente, que posee un ritmo continuado y regular en las reuniones y que mantiene un tipo de estructura cerrada en cuanto a la asistencia de sus participantes, y el compromiso de estos a no fallar a las reuniones.

No podemos confundir este proceso con ciclos más o menos continuados de charlas o de conferencias por parte de algún experto. Se trata, por el contrario, de una propuesta de autoformación de las familias a través de la reflexión sobre su propia experiencia y del diálogo con otras parejas.

## **OBJETIVOS**

- Servir de cauce de revisión y aprendizaje para los padres en los temas relacionados con la educación de sus hijos.
- Potenciar la comunicación sobre las situaciones que se viven en la familia, creando un ambiente de amistad.
- Aumentar la integración de los padres y de las madres en el colegio, ofreciéndoles campos concretos de actividad.

## **CONTENIDOS**

Es necesario partir siempre de los intereses de las familias, sin embargo me parece conveniente encuadrar cualquier tema en torno a determinados núcleos que le den coherencia y ayuden a trascender las inquietudes excesivamente concretas que pueden plantear algunas familias. El hilo conductor de una óptima escuela de padres y madres podría girar en torno a los siguientes núcleos temáticos:

### **1. La persona y su desarrollo**

- Psicología evolutiva
- Psicología diferencial
- Educación en género

### **2. Vivo en familia**

- El ambiente del hogar
- Algunos campos de educación familiar
- Roles familiares

### **3. El mundo de la escuela**

- La escuela hoy
- Metodologías didácticas
- Innovaciones educativas
- Los estudios de los hijos
- Dificultades de aprendizaje
- Orientación escolar y profesional

#### **4. Las relaciones sociales**

- Educación para el ocio
- Dinámica de grupos
- El contexto social
- Valores y contravalores de la sociedad actual
- Problemas sociales

#### **5. Creciendo en la fe**

- Espiritualidad
- Biblia y Revelación
- Trinidad
- Sacramentos
- Iglesia

### **METODOLOGÍA**

La estructura metodológica debe responder en cada sesión a la siguiente estructura.

**1. Trabajo en gran grupo**, todos los participantes pueden asistir a una conferencia, un montaje audiovisual, una mesa redonda, un debate... de una duración aproximada de cuarenta y cinco minutos.

**2. Reunión en pequeño grupo**, de 10 a 15 personas en salas diferentes. Cada grupo tiene asignado un monitor para ayudarles a profundizar y aplicar lo que han visto u oído en el gran grupo. Se debe procurar traducir el tema que han visto a situaciones cotidianas, mediante actividades como: un cuestionario, una dramatización, debate, etc. Este es uno de los momentos más importantes de la Escuela para Padres y Madres, ya que todos se convierten en participantes y tutores, cada cual de su experiencia.

**3. Puesta en común**, en la que se reúnen nuevamente todos los grupos y se pone en común el fruto de la reflexión, las situaciones especiales, las conclusiones, los compromisos, etc., que se han alcanzado en el pequeño grupo.

**4. Entrega del documento-síntesis**, se entrega a cada participante un breve documento síntesis, a fin de que pueda leerlo en casa. Se trata de un resumen del tema en un lenguaje adaptado a las familias; esto si la reunión constituye por si sola un tema, y si no, cuando el tema se trate en dos o más reuniones se debe entregar al finalizar todo el trabajo referente a ese tema.

#### **d. ESTRATEGIAS PARA ELEVAR EL AUTOESTIMA DE LOS HIJOS - ALUMNOS, DESDE EL HOGAR Y LA ESCUELA**

*El autoestima no es engreimiento: consiste sentirse cómodo siendo quien se es.*

El aceptarse a sí mismo es difícil, ya que la auto-imagen que tienen los niños va siempre en función de lo que opinan de ellos los educadores (Padres y maestros) y sus compañeros. Como están en una etapa de formación de su personalidad son

muy vulnerables, es por esto que la escuela y la familia debemos hablar un mismo lenguaje para lograr un auto-concepto pleno en los niños y niñas.

Enlistamos a continuación algunos puntos positivos que servirán para favorecer la auto-imagen; recomendamos leerlos cada vez, o transcribirlos en una cartulina y pegarlo en algún lugar visible de la casa y del aula, con el fin de no olvidarnos esta forma de tratar a los niños.

1. El Maestro junto con los padres tienen que actuar con el hijo-alumno amablemente, razonándole las cosas y saber que si tienen un buen modelo actuarán de forma parecida.
2. Debemos resaltar todo lo positivo y evitar hablar de lo negativo delante de ellos.
3. Potenciar la seguridad en sí mismos procurando que se sientan útiles.
4. Buena aceptación por parte del profesor y demostrarlo con afecto.
5. Reforzar siempre las iniciativas de los hijos-alumnos
6. Conocer su nivel de autoestima que tiene y sus capacidades.
7. No exigir más cuando ya se ha llegado al límite de su potencial.
8. No discriminar a ningún compañero por ningún motivo.
9. Dar responsabilidades a los hijos- alumnos a fin de que lleven la iniciativa y se sientan útiles.
10. Hablar con los padres de las cualidades individuales y del grupo del cual sus hijos forman parte.
11. Intentar que el hijo-alumno se sienta seguro, porque sino buscará siempre la aprobación de sus padres o del maestro.
12. Valorar positivamente la propia personalidad del hijo-alumno.

La falta de seguridad, la ausencia de autoestima, de autonomía, de aceptación por parte de adultos e iguales genera conductas distorsionadas, escasa disciplina y afecta sobremanera su aprovechamiento académico.

#### **5.3.3.4 CANTOS PARA EL ALMA (Lecturas de reflexión)**

##### **a. ¿CUÁNDO EMPEZAR?**

Una madre le preguntó al Maestro cuando debería iniciar la educación de su hija. ¿Cuántos años tiene la niña? Le preguntó el Maestro a su vez. “Cinco” ¡Cinco!, exclamó el Maestro, ¡pues corre! que llevas cinco años de retraso.

Tony de Mello

#### **Responder**

##### **♥ Individualmente**

- ¿Qué opinas sobre esta madre?
- ¿Cuál es la reacción del Maestro?
- ¿Qué le responderías tú, a esta madre?

##### **♥ Comunitariamente**

- ¿Qué más le preguntarían al maestro?
- ¿Qué creen que respondería?
- ¿Cómo educamos antes de la edad escolar?



## b. LEYENDA JAPONESA

Amaterasu era la diosa del sol. Ella recibió tres regalos para tener el poder sobre los hombres:

- Una **espada**, porque, a través de la fuerza, podía mandar en los demás.
- Una **joya**, porque con las riquezas, tenía el poder de sobornar y comprar hasta las conciencias de los otros.

Y, finalmente, un **espejo**, porque, al contemplarse, podía ver su cara, su mente, su corazón, en una palabra, todo lo que sentía y vivía, es decir sus propias virtudes o valores.

### REFLEXIÓN

Algunos padres de familia usan la fuerza de la espada, a través de los golpes, los puños, los pellizcos y la correa, para mandar.

Otros papás, utilizan la joya por medio del dinero que les acostumbran a dar o a quitar a sus hijos. Quieren mandar con regalos o con cosas, como comprando a los demás.

Pero también existen padres de familia que, en lugar de usar la espada o la joya, utilizan el espejo, haciendo ver a sus hijos lo bueno, lo bello, lo justo y lo verdadero. En esa forma, no se imponen con la fuerza de los músculos, ni con el poder del dinero, sino que los mismos niños desean obedecer, porque también pueden ver.

### Responder

- ♥ ¿Con qué tipo de padres te identificas?
- ♥ ¿Cuántas veces has usado la espada?
- ♥ ¿Cuántas veces has usado la joya?
- ♥ ¿Has usado alguna vez el espejo?
- ♥ Intentar recordar casos concretos
- ♥ ¿Qué debemos hacer para que los niños logren poner a funcionar, el espejo de la verdad, de la justicia, de lo bello y la bondad?

## c. LOS HIJOS

Sus hijos no son sus hijos.

Son los hijos y las hijas de la Vida, ansiosa por perpetuarse.

Por medio de ustedes se conciben, pero ustedes no los poseen.

Pueden darle su amor, no sus pensamientos porque ellos tienen sus propios pensamientos.

Pueden albergar sus cuerpos, no sus almas porque sus almas habitan en la casa del futuro cerrada para ustedes, cerrada incluso para los sueños de ustedes.

Pueden esforzarse por ser como ellos, más no traten de hacerlos como ustedes porque la vida no se detiene en el ayer.

Ustedes son el arco desde que sus hijos son disparados como flechas vivientes hacia lo lejos.

El Arquero es quien ve el blanco en su camino del infinito, y quien los dobliga a Ustedes con Su poder para que Su flecha vaya rauda y lejos. Dejen que su tensión

en manos del Arquero se moldee alegremente. Porque así como Él ama la flecha que vuela, así ama también el arco que se tensa.

### **Responder**

- ¿Cuál es la idea central de este pensamiento?
- ¿Estás de acuerdo con este mensaje?
- ¿Qué frase te impactó más? ¿por qué?
- ¿Quién es el arquero?
- ¿Qué tan lejos estás lanzando a tus hijos?
- ¿Quién o qué te lo impide?

### **d. PARÁBOLA DE LOS DOS HIJOS**

Un hombre tenía dos hijos, y llamando al primero, le dijo: Hijo, ve hoy a trabajar en mi viña; y él respondió: No quiero. Pero después, arrepentido, fue. Llamando al segundo, le dijo lo mismo, y aunque él respondió: Voy, Señor, no fue. ¿Cuál de los dos hizo la voluntad del padre? (Mt 21, 28-31)

### **Responder**

- ¿Te ha sucedido algo parecido?
- ¿Cuál es tu reacción?
- ¿Cómo reprenderías al uno y elogiarías al otro?
- ¿Cuál es tu voluntad, para con tus hijos?

### **e. CARTA DE UN HIJO A SU PADRE**

No me des todo lo que te pida, a veces sólo pido para ver hasta cuánto puedo tomar.

No me grites, te respeto menos cuando lo haces, y me enseñas a gritar a mí también, y yo no quiero hacerlo.

No des siempre órdenes... Si en vez de órdenes, a veces, me pidieras las cosas, yo lo haría más rápido y con más gusto.

Cumple las promesas, buenas o malas... Si me prometes un premio dámelo, pero también si es castigo.

No me compares con nadie, especialmente con mis hermanos. Si tú me haces lucir mejor que los demás, alguien va a sufrir, y si me haces lucir peor que los demás seré yo quien sufra.

No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer, decídetes y mantén esta decisión.

Déjame valerme por mí mismo, sí tu haces todo por mí, yo nunca podré aprender.

No digas mentiras delante de mí ni me pidas que las diga por ti, aunque sea para sacarte de un apuro, me harás sentir mal y perder la fe en lo que me dices.

Cuando yo haga algo malo, no me exijas que te diga por qué lo hice, a veces ni yo mismo lo sé.

Cuando estés equivocado en algo, admítelo. Crecerá la opinión que yo tengo de ti y me enseñarás a admitir mis equivocaciones también.

No me digas que haga una cosa que tú tu no haces, yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas, aunque no lo digas, pero nunca haré lo que tú digas y no hagas.

Enséñame a amar y conocer a Dios. No importa si en el colegio me quieren enseñar porque de nada vale si yo veo que tú ni conoces ni amas a Dios.

Cuando te cuente un problema mío no me digas: no tengo tiempo para boberías o eso no tiene importancia, trata de comprenderme y ayudarme

Quiéreme, y dímelo, a mí me gusta oírtelo decir, aunque tú no creas necesario decírmelo.

### **Trabajar**

- ♥ Leer el texto con sus hijos
- ♥ Preguntarles:
- ♥ ¿Qué piensan ellos?
- ♥ ¿Qué es lo que más les afecta?
- ♥ ¿Concretamente que les piden a ustedes como padres?
- ♥ Responder con sinceridad y abrazarlos tiernamente
- ♥ Establecer nuevas formas de relación

### **f. ORACIÓN DE UN NIÑO**

Señor esta noche te pido algo especial, conviérteme en televisor. Quisiera ocupar su lugar, para poder vivir lo que vive el televisor en mi casa.

Tener cuarto especial para mí.

Congregar a todos los miembros de mi familia a mi alrededor.

Ser el centro de atención al que todos quieren escuchar, sin ser interrumpido ni cuestionado.

Que me tomen en serio cuando hablo.

Sentir el cuidado especial e inmediato que recibe el televisor cuando algo no le funciona.

Tener la compañía de mi papá cuando llega a casa aunque venga cansado del trabajo.

Que mi mamá me busque cuando este sola y aburrida, en lugar de ignorarme.

Que mis hermanos se peleen para estar conmigo.

Divertirlos a todos aunque a veces no les diga nada.

Vivir la sensación de que lo dejen todo por pasar algunos momentos a mi lado.

Señor no te pido mucho todo esto lo vive cualquier TELEVISOR.

Así sea.....

**Trabajar**

- ♥ ¿Cuántos televisores hay en casa?
- ♥ ¿Creen que hay alguno de más?
- ♥ Cambien la oración para que sean un compromiso de estar a lado de sus hijos en todas esas circunstancias.
- ♥ Intenten establecer el día sin tele, y progresivamente lleguen a un fin de semana y luego a una semana entera; prueben, no se van a arrepentir.

**g. NO VENDEMOS PADRES**

Una pareja de esposos, recorrían emocionados los pasillos de una gran juguetería, estaban buscando un juguete muy especial para su hija ya que por su situación de trabajo pasaban poco tiempo con ella.

Los estantes estaban llenos de muñecas que hablaban, de bebés que lloraban, de cocinas multicolores, casitas, útiles de maquillaje y varias cosas más; tantas que no sabían por cual decidir, llamaron a una señorita que atendía en el almacén y le pidieron su criterio diciéndole:

- Tenemos una niña pequeña y queremos comprarle algo que le llene su soledad, que sea invaluable, que le haga compañía, que la haga reír y la mantenga siempre feliz. La Señorita sin pensarlo mucho exclamó:

- ¡Lo siento, aquí no vendemos Padres!

**Trabajar**

- ♥ ¿Cuánto tiempo pasas con tus hijos?
- ♥ ¿Cuándo fue la última vez que le dijiste te amo?
- ♥ ¿Cuándo fue la última vez que salieron juntos?
- ♥ ¿Alguna vez has intentado remplazar tu cariño con regalos? ¿Cómo te sientes?
- ♥ Revisar los juguetes de sus hijos e invitarles a compartir aquellos que ya no usan.

**5.3.4. DERECHOS Y RESPONSABILIDADES DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA CALASANCIOS****DERECHOS (Art. 64.1)**

- A participar y colaborar en las estructuras organizativas del centro Señaladas en el Proyecto Educativo según sus respectivas funciones.
- A colaborar con las actividades educativas del centro
- A manifestar opiniones, sugerencias o reclamos al titular y/o a los órganos unipersonales o colegiados, mediante sus representantes.
- Ser escuchado amablemente por docentes y directivos para solucionar dificultades académicas de su hijos
- A recibir orientaciones en la tarea de educar a sus hijos.
- A recibir los registros valorativos individuales de sus hijos.
- A recibir información permanente y oportuna de las autoridades del centro sobre la marcha institucional.

- A la organización en directivas de curso y a la participación en el Comité Central de Padres.
- A participar en el Concejo Directivo por medio de su representante con derecho a voz.

#### **RESPONSABILIDADES (Art. 64.2)**

- Respetar las líneas directrices que marque el centro de acuerdo al Proyecto Educativo
- Colaborar en todo lo que contribuya a la educación integral del propio hijo.
- Cumplir las normas establecidas en relación a la asistencia, uniformes, horarios, útiles escolares y mecanismos para solicitar permisos.
- Suministrar los útiles escolares y uniformes exigidos para el óptimo desempeño escolar de su hijo
- Informar al titular del curso lo que sea de interés para realización de la tarea docente educativa con su hijo.
- Reforzar en la casa la acción educativa del centro, no desautorizando a los profesores de su hijo.
- Asistir a las reuniones y entrevistas a las que sean convocados.
- Establecer un diálogo espontáneo y oportuno con los Docentes y/o Directivas, siguiendo el horario de atención a Padres de Familia
- Leer y conocer a fondo el Manual de Convivencia del alumno/a Calasancio, para motivar y verificar que sus hijos cumplan las normas allí establecidas.
- Participar con el centro en cualquier actividad o trabajo que se requiera en favor de la Comunidad Educativa.
- Pagar pensiones mensuales los cinco (5) primeros días de cada mes.
- Responder civil y económicamente por daños morales y/o físicos causados por su hijo a sus compañeros, maestros, orientadores, directivos, administrativos, planta física, muebles o enseres.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

AGUDELO Humberto, (1998), Educación en los valores, Talleres infantiles, Ediciones Paulinas, Bogotá

ÁLVAREZ GONZÁLEZ Beatriz, (2006), Conceptos y breves comentarios sobre la Familia, UTPL, Loja.

ÁLVAREZ RODRIGUEZ José, (2004), El valor de la familia en la formación de los educadores del mañana, Revista de ciencias de la educación N° 197, 93-112, ICCE, Madrid.

ANDER-EGG Ezequiel, (2000), Métodos y técnicas de investigación social, Como organizar el trabajo de investigación, Vol. III, Grupo editorial Lumen, Buenos Aires.

BUSTAMANTE J. y LUNA G., (1995), Estadística descriptiva, UTPL, Loja

DÍAZ Carlos, (2006), Diez palabras claves para educar en valores, Colección Sinergia, Serie Roja N° 1, Fundación Emmanuel Mounier, Madrid.

DÍAZ Carlos, (2000), Soy amado, luego existo, Vol. III, Tu enseñas yo aprendo, Colección Cristianismo y Sociedad N° 59, Descleé de Brouwer, Bilbao.

FELDMAN Jean, (2006), Autoestima para niños, Juegos, actividades, recursos, experiencias creativas, Colección para educadores N° 6, El comercio S. A., Lima

GARCIA – ROCA V. (1999), Composición y funciones básicas de la familia, Ariel, Barcelona.

GARCÍA FERNÁNDEZ Manuel. y PERALBO UZQUIANO Manuel, (1994), Estructura familiar y percepción de competencia para el rendimiento académico, Revista de Ciencias de la Educación N° 160,483–492, ICCE, Madrid

GIBRAN Jalil G. (1996), El profeta, el loco, el vagabundo, Colección Básica de bolsillo Akal, N° 11, 9ª Edición, Akal, Madrid.

GÓMEZ MASDEVALL María, MIR Victoria y SERRATS María, (2006), Propuestas de una intervención en el aula, Técnicas para lograr un clima favorable en clase, Colección para educadores N° 2, El comercio S. A., Lima.

IBAÑEZ MARTÍN José, (1994), Modelos de cultura familiar, En torno al año internacional de la familia, Revista de ciencias de la educación N° 160, 471–481, ICCE, Madrid.

MEDINA R. (1990), Participación y responsabilidad de la familia en la educación, Rialp, Madrid

MERIDA SERRANO Rosario, (2002), Un espacio de encuentro entre la escuela y las familias: La escuela para padres, Revista de ciencias de la educación Nº 192, 441-497 , ICCE, Madrid.

RUIZ CORBELLA Marta y BOSQUE RAPOSO Luismaría, (1995), Familia y escuela: Hacia el logro del éxito escolar, Revista de ciencias de la educación Nº 163, 301-315, ICCE, Madrid.

UNIDAD EDUCATIVA CALASANZ – LOJA, (2006) Proyecto Educativo Institucional, Año Lectivo 2005 -2006.

VV.AA. (1969), Biblia de Jerusalén, Desclée de Brouwer, Bilbao.

VV. AA. (1994), Paneles, Año internacional de la familia, Hem, Quito

VV. AA. (2000), Diccionario de la lengua española, Anaya, Barcelona

## **7. ANEXOS**

7.1 Formato de la encuesta

7.2 Formato del cuadro de rendimiento académico

7.3 Certificaciones del centro educativo

7.4 Procedimiento para el cálculo del Ji cuadrado

7.4.1 Frecuencias esperadas 21 a

7.4.1.1 Aplicación de la fórmula del Ji cuadrado para la 21 a

7.4.2 Frecuencias esperadas 25 a

7.4.2.1 Aplicación de la fórmula del Ji cuadrado para la 25 a

7.4.3 Frecuencias esperadas 26 a

7.4.3.1 Aplicación de la fórmula del Ji cuadrado para la 26 a

7.5 Procedimiento para el cálculo de la media aritmética y la desviación estándar

7.6 Formato de la evaluación del taller