

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

La relación de la familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Cuarto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Chile N° 104" de Gualleturo, Cantón Cañar, durante el año lectivo 2005-2006.

Tesis previa a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación.

AUTORAS:

Bélgica Cumandá Álvarez Sojos

Rosa Elvira Zhindón Vera

MENCIÓN:

Educación Básica

Físico Matemática

DIRECTORA DE TESIS:

Dra. Enith Quezada Loiza

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: AZOGUES

AZOGUES – ECUADOR

2006

CERTIFICACIÓN

Dra. Enith Quezada Loaiza
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Dra. Enith Quezada Loaiza
DIRECTORA DE TESIS

Loja,

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Dra. Enith Quezada Loaiza, en calidad de Directora de Tesis; y las egresadas ÁLVAREZ SOJOS BÉLGICA CUMANDÁ Y ZHINDÓN VERA ROSA ELVIRA, por sus propios derechos, en calidad de autoras de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- Las señoras ÁLVAREZ SOJOS BÉLGICA CUMANDÁ Y ZHINDÓN VERA ROSA ELVIRA, realizaron la Tesis titulada "La relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela "Chile N° 104" de la Parroquia Gualleturo, Cantón Cañar, durante el año escolar 2005-2006", para optar por el título de licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica y Físico Matemática en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Dra. Enith Quezada.

DOS.- Es política de la Universidad que la tesis de grado se aplique y se materialice en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes la Dra. Enith Quezada, en calidad de Directora de tesis y la egresadas ÁLVAREZ SOJOS BÉLGICA CUMANDÁ Y ZHINDÓN VERA ROSA ELVIRA como autoras por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada "La relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela "Chile N° 104" de la Parroquia Gualleturo, Cantón Cañar, durante el año escolar 2005-2006" a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación: Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los.....días del mes de octubre del año dos mil seis.

Dra. Enith Quezada L.
DIRECTORA DE TESIS

Bélgica C. Álvarez Sojos
AUTORA

Rosa E. Zhindón Vera
AUTORA

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

.....
BÉLGICA CUMANDÁ ÁLVAREZ SOJOS
CI 0103850624

.....
ROSA ELVIRA ZHINDÓN VERA
CI 0301569570

DEDICATORIA:

Con todo cariño quiero dedicar el presente trabajo a mis queridos padres, hermanas, sobrinos y a Honorio quienes me han venido apoyando de manera intensa y desinteresada y de manera especial a mi querido hijo D.A.R.A. quien a sido mi principal motivación para salir adelante, tanto en lo personal como en lo profesional.

Bélgica Cumandá Álvarez Sojos.

Este trabajo de investigación lo dedico a mis queridos padres y hermanos, quienes me brindaron apoyo moral. A mi esposo que siempre, con su gran paciencia y amor, hizo que termine mi formación profesional y les doy las gracias por estar a mi lado.

Rosa Elvira Zhindón Vera.

AGRADECIMIENTO:

Primeramente empezaremos agradeciendo a Dios que nos dio la vida y la inteligencia para, día a día, seguir buscando la superación personal y profesional.

A nuestros padres por el apoyo moral y espiritual que siempre nos han brindado, especialmente en los momentos que hemos necesitado.

También queremos dejar constancia de un perenne agradecimiento a nuestra querida Universidad Técnica Particular de Loja en la que nos formaron como profesionales; a la Sra. Directora de la Escuela quien nos permitió desarrollar nuestro trabajo investigativo.

De la misma forma hacemos extensivo un agradecimiento a la Dra. Enith Quezada, Directora de esta Tesis, por dedicar su valioso tiempo a orientarnos y brindarnos sus conocimientos para el desarrollo efectivo del presente informe.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.	i
Certificación.	ii
Acta de cesión de derechos de tesis de grado.	iii
Autoría.	iv
Dedicatoria.	v
Agradecimiento.	vi
1. Resumen.	1
2. Introducción.	2
3. Metodología.	5
3.1. Participantes.	5
3.2. Materiales.	6
4. Resultados.	17
5. Discusión.	56
5.1. Sobre la familia y sus generalidades.	56
5.1.1. Definiciones.	56
5.1.2. Características.	58
5.1.3. Tipos de familia.	61
5.1.4. Criterio de relación familia-centro educativo.	62
5.1.5. Formas o maneras de educación.	63

5.1.6. Relación familia-comunidad.	65
5.2. Relación familia-centro educativo.	68
5.2.1. Incidencia de la familia con el rendimiento escolar.	68
5.2.1.1. Estilo de educación familiar.	68
5.2.1.2. Causas para los resultados académicos según los padres de familia. . .	68
5.2.1.3. Situaciones familiares y su incidencia en el rendimiento escolar.	69
5.2.1.4. Actitud de los padres frente a los y resultados escolares de los hijos. . .	69
5.2.1.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación. . .	70
5.2.1.6. Características de las relaciones entre padres e hijos en la familia. . . .	71
5.2.1.7 Caracterización de las relaciones entre hermanos.	72
5.2.1.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.	73
5.2.1.9. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.	74
5.2.2. ¿Cómo se vincula la familia con el Centro Educativo?.	75
5.2.2.1. Actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia/representantes.	75
5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia/representante se involucra en las actividades del centro educativo.	76
5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.	77
5.2.3. Verificación del supuesto 1.	78
5.2.3.1. Supuesto.	78
5.2.3.2. Argumentos.	79
5.2.3.3. Conclusión.	105
5.2.4. La familia-educación y género.	106
5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género.	106
5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.	107
5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.	108
5.2.4.4 Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos.	110

5.2.4.5 Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.	111
5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados.	112
5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representados.	113
5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.	115
5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.	116
5.2.5. La familia frente a los estudios complementarios.	117
5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal.	117
5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos/representados.	118
5.2.5.2. Situación del estudio de idiomas del hijo/representado.	119
5.2.5.3. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios	119
5.2.5.4. Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representados.	120
5.2.6. Conclusiones generales.	121
5.3. Manual de buenas prácticas familiares y escolares.	123
6. Bibliografía.	144
7. Anexos.	145

El problema detectado en los grupos investigados es la falta de recursos para que los estudiantes sigan estudiando, también por el sector rural donde está establecida la Escuela, no tiene acceso a estudios técnico como computadoras, observándose que los padres de familia apoyan en gran medida estos centros educativos.

Por lo tanto es imperioso orientar a los padres de familia en la gran relación que tienen con el centro educativo, el mismo que fue realizado en la Escuela "Chile nº 104" de la Parroquia de Gualleturo, del Cantón Cañar.

Cabe destacar que los padres de familia supervisan sus trabajos o tareas y también la relación entre padres, hermanos de los estudiantes son normales.

Con respecto a los profesores realizan un buen servicio al centro y por ende a los estudiantes con sus buenas técnicas de aprendizaje.

El presente trabajo fue efectuado en base a una investigación de campo; tomando como referencia a 43 padres de familia de cuarto año los que participaron en:

- La encuesta previamente estructurada por la Universidad Técnica Particular de Loja.
- En el taller para Padres y Educadores, evaluación del taller.
- En el manual de buenas prácticas familiares y escolares.

Considerando la importancia del tema como lo es la Familia y su incidencia en relación al Centro Educativo, nos permitimos a que den acogida a nuestro trabajo, esperando que sirva de aporte para solucionar en parte, la crisis educativa con la correcta utilización de este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.- INTRODUCCIÓN

El área escogida con este propósito, es la Provincia del Cañar, con un interés específico en la Parroquia Gualleturo. Es conveniente iniciar nuestra investigación en este lugar, puesto que antes se pueden haber tocado temas parecidos, pero nunca relacionados con nuestra realidad local; es decir, nunca enfocado hacia nuestro medio y sus repercusiones positivas y negativas. Es por ello que en este trabajo investigativo se tomará un real interés en la educación de nuestra Parroquia Gualleturo que hace relación "A LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO A Y B DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA", durante el año escolar 2005-2006; sin dejar de ser relevante toda la investigación, ya que sin su contenido total, sería de poca comprensión para las demás personas.

Todo esto nos presenta un panorama generoso, real y sólido, en virtud del cual pondremos en marcha nuestra investigación. Es también menester señalar que esta investigación tendrá en su mayoría, relación directa con el núcleo familiar, pues desde este punto de vista se aplicarán las diferentes técnicas de análisis emocional, moral y también relacionado al profesorado en sus metodologías para medir una clase, de los cuales nos empapamos de conocimientos en nuestra querida Universidad, los mismos que estarán debidamente ilustrados con gráficos estadísticos, comparativos, de incidencia y de crecimiento para una total comprensión. Se aplicará también las técnicas de entrevistas y encuestas para de esa base tomar muestras.

Por otra parte, haciendo referencia a la familia y su relación con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico, podemos decir que tiene sus pros y sus contras en cuanto a emigración, el trabajo que no les permite tener tiempo para compartir con sus hijos los problemas que tienen en la educación y en su diario vivir.

Cabe indicar que la investigación realizada y los datos recopilados serán de gran ayuda para los directivos, personal docente, alumnos de los colegios en mención,

ya que les permitirá tener una información actualizada de las falencias en las relaciones familia-centro educativo dentro y fuera del que hacer educativo. Además será de gran importancia dentro de la práctica profesional para quienes realizamos este trabajo, pues, estamos concientes de esta problemática y aspiramos un cambio en la actitud de quienes participan en la comunidad educativa, con la aplicación del Manual de Buena prácticas.

En cuanto al traslado al Centro Educativo podemos destacar que no hubo mucha dificultad a pesar de que dicho Centro pertenece a un sector rural del Cantón y Provincia del Cañar donde encontramos una muy buena acogida por parte de la directora, personal docente, representantes y padres de familia, quienes con buena voluntad y dándonos el suficiente espacio supieron colaborar de manera desinteresada, facilitando el desarrollo de nuestra labor y a la vez hicieron posible la recopilación de datos, a través de las encuestas aplicadas.

En lo referente al material bibliográfico se dificultó en cierta medida debido a que contábamos con poca información obtenida de la guía y texto de la Universidad. Por lo cual recurrimos al internet y a diferentes bibliotecas de la ciudad y a que necesitábamos amplitud de conocimientos para poder relacionar diferencias, comparar, extraer conceptos, etc.

En relación al cumplimiento de los objetivos específicos, podemos manifestar lo siguiente:

- Acercarse a la realidad de las prácticas familiares de los marcos del sistema educativo familiar, su relación en el centro educativo y el género.
- Elaborar un manual de buenas prácticas familiares y escolares.
- Proporcionar a los egresados de nuestra Universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla; al tiempo que cumplan con uno de los requisitos para su graduación.
- Identificar los factores que inciden en la relación de la familia con el Centro Educativo y su influencia en el rendimiento académico.

Siendo estos objetivos la base para la interpretación de la investigación y el desarrollo del cuerpo del informe, se ha consultado diversas fuentes con el fin de recolectar suficiente información; acudiendo a bibliotecas, internet, profesionales en la información, así como también la aplicación de encuestas a padres de familia y representantes, contando con el marco teórico para la elaboración del presente trabajo.

Diseñar un manual de buenas prácticas familiares y escolares con la finalidad de contrarrestar las deficiencias encontradas en la relación de la familia en el centro educativo.

Promover un proceso de capacitación en los egresados con la finalidad de fortalecer su práctica docente y el desarrollo educativo, dando a conocer la incidencia favorable o desfavorable en el rendimiento académico, evitando aquellas que lo desfavorecen, al fortalecimiento educativo.

Estructurar el informe de investigación como requisito para obtener la licenciatura en Ciencias de la Educación.

Una vez realizado el proceso de aplicación, tabulación, estratificación de resultados, análisis e interpretación, precedemos a redactar el informe basándonos en las recomendaciones que nos ofrecen la guía didáctica sobre estrategias de la elaboración y presentación del mismo.

Esperamos que con este informe investigativo se de hincapié a las nuevas generaciones de egresados para que sigan adelante detectando y resolviendo los diferentes sociales y educativos que atraviesa nuestra sociedad apegados a la realidad.

3.- METODOLOGÍA

3.1. PADRES DE FAMILIA PARTICIPANTES EN LAS ENCUESTAS

3.2. MATERIALES

En relación a los instrumentos utilizados para recaudar información, podemos manifestar lo siguiente: Encuesta, documento facilitado por la Universidad Técnica Particular de Loja, por medio de la cual se ha recopilado datos esenciales que nos permiten conocer la verdadera relación existente entre la familia y el centro educativo y su incidencia en el aprendizaje, la misma que se ha agrupado en las dimensiones siguientes:

- Variables de identificación.
- Marco y Sistema educativo familiar.
- Relación con el centro educativo.
- Educación y género.
- Otras cuestiones.

El presente trabajo es una investigación socioeducativa de tipo descriptiva, basada en el paradigma de análisis crítico, para lo cual, una vez matriculados, asistimos a la primera asesoría presencial guiada por la Dra. Enith Quezada Loaiza quien nos dio a conocer aspectos preliminares sobre el tema en estudio. A través de la explicación que viene en la guía didáctica nos asesoramos, luego procedimos a realizar las actividades sugeridas.

Primeramente dialogamos con la directora y el personal docente del Centro Educativo para obtener la autorización de desarrollar las actividades propuestas por la Universidad y planificar el día específico para la aplicación de la encuesta; con toda cordialidad nos dieron la autorización para que se lleve a cabo el trabajo antes mencionado. Para proceder a la recolección de datos, tabulación y organización de la información, análisis e interpretación de resultados; así como la planificación del “Manual de Buenas Prácticas entre Padres y Centro Educativo”. Como un factor positivo se podría destacar la colaboración de los Padres de Familia y Representantes para el desarrollo de la presente Tesis.

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

El presente trabajo investigativo se realizó en la Escuela “Chile N° 104” ubicado en la Parroquia Gualleturo, Cantón Cañar y Provincia del Cañar; en donde trabajan en jornada matutina. En este plantel se aplicó la encuesta a 10 padres que están entre las edades de 25 a 44 años, a 24 madres que están entre las edades de 25 a 50 años y 9 representantes que están entre la edad de 20 a 50 años.

La Escuela Fiscal Mixta “Chile N° 104” está ubicada en la parroquia Gualleturo, del Cantón y Provincia del Cañar. Las encuestas se aplicaron a 12 personas de sexo masculino y 31 personas del sexo femenino.

Para seleccionar la encuesta de la población investigada utilizamos la siguiente tabla.

TABLA 1

POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES DEL CENTRO EDUCATIVO INVESTIGADO “CHILE N° 104”

INVESTIGADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
PADRES	10	23.2
MADRES	24	55.8
REPRE. HOMBRES	2	4.7
REPRE. MUJERES	7	16.3
TOTAL	43	100%

FUENTE: SECRETARÍA DE LA “ESCUELA CHILE N° 104”.

ELABORACIÓN: BÉLGICA ÁLVAREZ – ROSA ZHINDÓN.

De esta forma se calculó la muestra de investigación, la misma consta de 43 encuestados.

I. EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

TABLA1.1.

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA	f	PORCENTAJE %
PADRES	10	23.2
MADRES	24	55.8
REPRESENTANTES HOMBRES	2	4.7
REPRESENTANTES MUJERES	7	16.3
Total	43	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES DE LA ESCUELA "CHILE N° 104".

ELABORACION: BÉLGICA ÁLVAREZ – ROSA ZHINDÓN.

TABLA 2

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES

EDAD	PADRES		MADRES		REPRESENTANTES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%
Menos de 20 años					3	33.33	3	7
20-24					1	11.11	1	2.3
25- 29	2	16.7	5	22.73			7	16.3
30-34	1	8.3	5	22.73	2	22.22	8	18.6
35-39	4	33.3	4	18.18			8	18.6
40-44	5	41.7	1	4.54	1	11.11	7	16.3
45-49			4	18.18			4	9.3
Mas de 50			3	13.64	2	22.22	5	11.6
TOTAL	12	100%	22	100%	9	100%	43	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA "ESCUELA CHILE N° 104".

ELABORACIÓN: BÉLGICA ÁLVAREZ – ROSA ZHINDÓN.

TABLA 3

NÚMERO DE HIJOS Y / REPRESENTADOS

NUMERO DE HIJOS Y/REPRESENTADOS	VARONES	MUJERES	TOTAL DE HIJOS
1	2	6	8
2	15	9	24
3	12	11	23
4	5	8	13
5	7	5	12
6	1	1	2
7	1	2	3
8		1	1
9			
Suma Total	43	43	86

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA "ESCUELA CHILE N° 104".

ELABORACIÓN: BÉLGICA ÁLVAREZ – ROSA ZHINDÓN.

TABLA 4

UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

ORDEN DE NACIMIENTO	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Primero	10	23.3
Segundo	10	23.3
Tercero	14	32.5
Cuarto	3	7
Quinto	3	7
Sexto	2	4.6
Séptimo		
Octavo		
Noveno	1	2.3
Total	43	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA "ESCUELA CHILE N° 104".

ELABORACIÓN: BÉLGICA ÁLVAREZ – ROSA ZHINDÓN.

TABLA 5

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES	f	PORCENTAJE %
PADRES	1	2.3
MADRES	4	9.3
Padre y madre	38	88.4
Total	43	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA "ESCUELA CHILE Nº 104".

ELABORACIÓN: BÉLGICA ÁLVAREZ – ROSA ZHINDÓN.

TABLA 6

EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUERFAÑOS DE SUS PROGENITORES

EDAD En años	f	PORCENTAJE %
Menos de cinco años	4	80
5 a 9	1	20
10 a 14		
15-19		
Más de 20 años		
Total	5	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA "ESCUELA CHILE Nº 104".

ELABORACIÓN: BÉLGICA ÁLVAREZ – ROSA ZHINDÓN.

TABLA 7

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	f	PORCENTAJE %
Hermano	3	37.5
Tío	1	12.5
Tía	3	37.5
Abuela	1	12.5
Abuelo		
Otro		

Total	8	100%
-------	---	------

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA “ESCUELA CHILE Nº 104”.

ELABORACIÓN: BÉLGICA ÁLVAREZ – ROSA ZHINDÓN.

TABLA 8

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA INVESTIGADOS

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES En años	f	PORCENTAJE %
5 a 9	41	95.35
10 -14	2	4.65
15 -19		
20 y más		
Total	43	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA “ESCUELA CHILE Nº 104”.

ELABORACIÓN: BÉLGICA ÁLVAREZ – ROSA ZHINDÓN.

TABLA 10

MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD

MOTIVOS PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
La madre trabaja todo el día	10	23.3
El padre trabaja todo el día	9	18.6
Muerte del padre	3	7
Muerte de la madre	1	
Migración del padre	10	1.3
Migración de la madre	3	

--	--	--

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA “ESCUELA CHILE N° 104”.

ELABORACIÓN: BÉLGICA ÁLVAREZ – ROSA ZHINDÓN.

TABLA 11

PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES

PAIS	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
España	4	30.8
Italia		
Estados Unidos	9	69.2
Inglaterra		
Total	13	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA “ESCUELA CHILE N° 104”.

ELABORACIÓN: BÉLGICA ÁLVAREZ – ROSA ZHINDÓN.

TABLA 12

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	F	%	f	%
Sin estudios						
Primaria	10	83.3	20	90.9	6	66.7
Secundaria	2	16.7			2	22.2
Formación Profesional			2	9.1		
Título de Grado Medio					1	11.1
Título Universitario						
Postgrado						
Total	12	100%	22	100%	9	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA “ESCUELA CHILE N° 104”.

ELABORACIÓN: BÉLGICA ÁLVAREZ – ROSA ZHINDÓN.

TABLA 13

NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS.

Nivel Social Padres/Ubicación	ALTO		MEDIO		BAJO		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
PADRE			8	8.6	2	5.6					10
MADRE			17	18.3	7	19.4					24
REPRESENTANT			8	8.6	1	2.8					9
CENTRO ESCOLAR			31	33.3	12	33.3					43
BARRIO			29	31.2	14	38.9					43
TOTAL			93	100	36	100					129

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA "ESCUELA CHILE N° 104".

ELABORACIÓN: BÉLGICA ÁLVAREZ – ROSA ZHINDÓN.

TABLA 14

PADRE Y/ REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

TRABAJO	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRESENTAN.		NINGUNO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SI	18	100	16	100	4	100	4	100	1	100
NO										
TOTAL	18	100%	16	100%	4	100%	4	100%	1	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA "ESCUELA CHILE N° 104".

ELABORACIÓN: BÉLGICA ÁLVAREZ – ROSA ZHINDÓN.

TABLA 15

SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y REPRESENTANTES

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
PÚBLICO						
PRIVADO	3	37.5	4	15.4	1	11.1
CUENTA PROPIA	5	62.5	22	84.6	8	88.9
TOTAL	8	100%	26	100%	9	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA "ESCUELA CHILE Nº 104".

ELABORACIÓN: BÉLGICA ÁLVAREZ – ROSA ZHINDÓN.

TABLA 16

LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Enseñanza en Educación Infantil						
Enseñanza en Educación Básica						
Enseñanza en Educación de						
Enseñanza en Institutos Tecnológ.						
En Educación Superior						
Enseñanza de adultos						
Total						

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA "ESCUELA CHILE Nº 104".

ELABORACIÓN: BÉLGICA ÁLVAREZ – ROSA ZHINDÓN.

En este cuadro ningún padre ejercía la docencia.

TABLA 17

VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y/
REPRESENTANTES

VALORACIÓN DEL TRABAJO	PADRE		MADRE		REPRESENTAN.	
	f	%	f	%	f	%
Muy bien considerado y retribuido			2	8	1	11.1
Bien considerado y retribuido						
Medianamente considerado y retribuido	6	66.7	1	4		
Bien considerado pero mal retribuido	2	22.2	5	20		
Mal considerado pero bien retribuido					2	22.2
Mal considerado y retribuido	1	11.1	17	68	6	66.7
TOTAL	9	100%	25	100%	9	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA "ESCUELA CHILE Nº 104".

ELABORACIÓN: BÉLGICA ÁLVAREZ – ROSA ZHINDÓN.

TABLA 18

SEPARACIÓN DE LOS PADRES

SEPARACIÓN DE LOS PADRES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	f	%
SI	13	30.23
NO	30	69.77
TOTAL	43	100%

FUENTE: SECRETARÍA DE LA "ESCUELA CHILE Nº 104".

ELABORACIÓN: BÉLGICA ÁLVAREZ – ROSA ZHINDÓN.

TABLA 19

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/REPRESENTANTES INVESTIGADOS.

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
AMBOS	21	48.83
SOLO PADRE	1	2.33
SOLO MADRE	13	30.23
SOLO CON EL REPRESENTANTE	8	18.61
TOTAL	43	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA "ESCUELA CHILE N° 104".

ELABORACIÓN: BÉLGICA ÁLVAREZ – ROSA ZHINDÓN.

TABLA 20

EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES

EDAD En anos	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
1 a 5		
6 a 10		
11 a 15		
16 a 20		
Más de 21 años		

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA "ESCUELA CHILE N° 104".

ELABORACIÓN: BÉLGICA ÁLVAREZ – ROSA ZHINDÓN.

4. RESULTADOS

II. EN RELACIÓN AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

TABLA 21
 AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR
 (PREGUNTA19)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos	1	3.7	4	6.3	31	34.4	7	20.6					
b. Regido por principios y normas rigurosas	2	7.4	20	31.2	16	17.8	5	14.7					
c. Total libertad y autonomía para todos los miembros	4	14.8	19	29.7	14	15.6	6	17.6					
d. Centrado en la auto-responsabilidad	4	14.8	7	10.9	22	24.4	10	29.4					
e. Mas centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro	16	59.3	14	21.9	7	7.8	6	17.6					
TOTAL	27	100%	64	100%	90	100	34	100%					

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA ESCUELA "CHILE Nº 104".

ELABORACIÓN: BÉLGICA ÁLVAREZ – ROSA ZHINDÓN.

TABLA 21

CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS (PREGUNTA20)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en des-acuerdo		En des-acuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Su capacidad, interés y método de estudio principalmente	2	3.3	15	13.3	16	12.8	10	14.3					43
b. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte de la madre	4	6.7	6	5.3	17	13.6	16	22.86					43
c. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del padre	18	30	9	8	7	5.6	9	12.86					43
d. El estímulo y apoyo recibido sobretodo por parte del representante	13	21.7	1	0.9	4	3.2	6	8.57			19	100	43
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio.	5	8.3	20	17.7	17	13.6	1	1.43					43

f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	5	8.3	18	15.9	10	8	10	14.29					43
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.	10	16.7	15	13.3	13	10.4	5	7.14					43
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos			10	8.8	24	19.2	9	12.86					43
i. Sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	3	5	19	16.8	17	13.6	4	5.71					43
TOTAL	60	100%		100%		100		100%			19	100	387

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA ESCUELA "CHILE N° 104".

ELABORACIÓN: BÉLGICA ÁLVAREZ – ROSA ZHINDÓN.

TABLA 22 a

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	19	16	13	10	0
		20	18	15	12	9
		f	f	f	f	f
a. Capacidad, interés y método de estudio	O Nada			1	1	
	1 En cierta medida	1	14			
	2. Bastante	2	12	1	1	
	3. Totalmente	1	5	1	3	
Total		4	31	3	5	
b. Estimulo y apoyo recibido de la madre	O Nada		3		1	
	1 En cierta medida	1	4	1		
	2. Bastante	2	13		2	
	3. Totalmente	1	11	2	2	
Total		4	31	3	5	
c. Estimulo y apoyo recibido del padre	O Nada	1	13	1	3	
	1 En cierta medida	2	6	1		
	2. Bastante		6		1	
	3. Totalmente	1	6		2	
Total		4	31	2	6	
d. Estimulo y apoyo recibido del representante	O Nada	4	24	2	2	
	1 En cierta medida				1	
	2. Bastante		2	1	1	
	3. Totalmente		5		1	
Total		4	31	3	5	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA ESCUELA "CHILE Nº 104".

ELABORACIÓN: BÉLGICA ÁLVAREZ – ROSA ZHINDÓN.

Para obtener los datos de esta tabla usted debe tener a mano las encuesta y la tabla del anexo 2 de la guía didáctica, en donde se encuentra la nómina de estudiantes y el promedio trimestral. Para tabular es importante que usted revise la

encuesta, pregunta 20) para determinar qué práctica familiar está marcada. Luego ubique el rendimiento que corresponde al mismo estudiante

TABLA 23

SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMATICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO (PREGUNTA21)

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	Totalmente en des-acuerdo 0		En des-acuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
	a. Fallecimiento de su padre-madre	38	16.03					4	28.6			1	
b. Llegada de un hermano o hermana	41	17.3					1	7.1			1	20	43
c. Pérdida de un hermano o hermana	40	16.9	1	50			1	7.1			1	20	43
d. Fallecimiento de un familiar especialmente significativo	38	16.03	1	50			4	28.6			1	20	43
e. Separación de sus padres	42	17.72									1	20	43
f. Migración de los padres	38	16.03					4	28.6			1	20	43
g. Otras respuestas													
Total	237	100%	2	100%			14	100%			5	100	258

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA ESCUELA "CHILE Nº 104".

ELABORACIÓN: BÉLGICA ÁLVAREZ – ROSA ZHINDÓN.

N.B.: De acuerdo al modelo de las tablas 23 y 24 favor diseñe usted las tablas de la 25 a la 47, cuyos títulos los puede ubicar seguidamente y en paréntesis usted tiene el número de la pregunta con la que concuerda cada tabla.

Tabla 24: Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos (Pregunta 22).

Tabla 25: Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante (Pregunta 23).

TABLA 24

ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS DE LOS HIJOS (PREGUNTA 22)

ACTITUD DE LOS PADRES	Totalmente en des-acuerdo		En des-acuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2								
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	5	18	25	17	21.5	7	15.9					43
b. Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos.	13	65	15	20.8	10	12.7	5	11.4					43
c. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	5	7	9.7	17	21.5	18	40.9					43

d. Procuramos cambiar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad.	2	10	19	26.4	15	19	7	15.9					43
e. Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales (ej. Hablar con algún profesor).	3	15	13	18.1	20	25.3	7	15.9					43
f. Otras respuestas													
Total	20	100%	72	100%	79	100%	44	100					215

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA ESCUELA "CHILE N° 104".

ELABORACIÓN: BÉLGICA ÁLVAREZ – ROSA ZHINDÓN.

TABLA 25

FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE (PREGUNTA 23)

FRECUENCIA DE ACTIVIDADES	Totalmente en des-acuerdo 0		En des-acuerdo 1		De acuerdo 2		Total-mente		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
	a. Le implicamos en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música.	30	54.54	8	13	4	11.1	1	5				
b. Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos.	13	23.64	23	38	4	11.1	3	15					43
c. Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios.	6	10.9	14	23	16	44.4	7	35					43
d. No hacemos nada extraordinario, simplemente estar cuando nos necesita.	6	10.9	16	26	12	33.3	9	45					43

f. Otras respuestas													
Total	55	100%	61	100%	36	100	20	100%					172

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA ESCUELA "CHILE Nº 104".

ELABORACIÓN: BÉLGICA ÁLVAREZ – ROSA ZHINDÓN.

TABLA 26

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR (Pregunta 24).

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	3	30	7	15.2	13	31	20	71.4					43
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	20	20.2	4	8.7	15	35.7	4	14.3					43
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	22	22.2	14	30.4	6	14.3	1	3.6					43
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	26	26.3	12	26.1	5	11.9							43

e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	28	28.3	9	19.6	3	7.1	3	10.7					43
f. Otras respuestas													
Total	99	100%	46	100%	42	100%	28	100%					215

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA ESCUELA "CHILE N° 104".

ELABORACIÓN: BÉLGICA ÁLVAREZ – ROSA ZHINDÓN.

TABLA 26 a

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico	CATEGORIA	S 19 20 F	MB 16 18 f	B 13 15 F	R 10 12 f
PRÁCTICAS FAMILIARES	a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo.				
	O Nada	0	2	1	0
	1. En cierta medida	0	7	0	0
	2. Bastante	1	10	1	1
	3. Totalmente	3	12	1	4
TOTAL		4	31	3	5
b. Especialmente buenas en casi Todos los aspectos.	O Nada	0	2	0	0
	1. En cierta medida	0	4	0	0
	2. Bastante	3	12	0	0
	3. Totalmente	1	13	3	5
TOTAL		4	31	3	5
c. Buenas en general aunque, Algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa.	O Nada	1	14	2	5
	1. En cierta medida	3	11	0	0
	2. Bastante	0	6	0	0
	3. Totalmente	0	0	1	0
TOTAL		4	31	3	5
d. Conflictivas, quizás por Comparaciones que hemos hecho Entre los hermanos.	O Nada	1	25	0	0
	1. En cierta medida	1	11	0	0
	2. Bastante	1	4	0	0

	3. Totalmente	0	0	0	0
TOTAL		3	40	0	0
e. Normales, hay bastante Independencia de unos miembros respecto a otros.	0 Nada	1	27	0	0
	1. En cierta medida	1	8	0	0
	2. Bastante	0	3	0	0
	3. Totalmente	1	2	0	0
TOTAL		3	40	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA ESCUELA "CHILE N° 104".

ELABORACIÓN: BÉLGICA ÁLVAREZ – ROSA ZHINDÓN.

Para obtener los datos de esta tabla usted debe tener a mano la encuesta y la tabla del anexo 2 de la guía didáctica, en donde se encuentra la nómina de estudiantes y el promedio trimestral. Para tabular es importante que usted revise la encuesta, pregunta 24, para determinar qué práctica familiar está marcada y la categoría correspondiente, luego ubique el rendimiento que corresponde al mismo estudiante.

TABLA 27

CARACTERIZACION DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS (Pregunta 25).

RELACIONES ENTRE HERMANOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	3	5	14	14.9	6	21.4	20	59					43
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	1	1.7	14	14.9	16	57.1	12	35					43
c. Difíciles entre los hermanos	27	45.8	10	10.6	5	17.9	1	3					43

d. Tienden a ignorarse mutuamente	24	40.7	17	18.1	1	3.6	1	3					43
e. Es hij@ únic@	4	6.8	39	41.5									43
f. Otras													
Total	59	100%	94	100%	28	100	34	100					215

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA ESCUELA "CHILE N° 104".

ELABORACIÓN: BÉLGICA ÁLVAREZ – ROSA ZHINDÓN.

TABLA 27 a

RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	S 19 20 F	MB 16 18 f	B 13 15 f	R 10 12 f	I 0 9 F
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	O Nada		3			
	1. En cierta medida	2	11		1	
	2. Bastante		6			
	3. Totalmente	2	11	3	4	
Total		4	31	3	5	
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	O Nada		1			
	1. En cierta medida	2	12			
	2. Bastante	1	10	2	3	
	3. Totalmente	1	8	1	2	
Total		4	30	3	5	
c. Difíciles entre los hermanos	O Nada	4	17	1	5	
	1. En cierta medida		8	2		
	2. Bastante		5			
	3. Totalmente		1			
Total		4	31	3	5	
d. Tienden a ignorarse mutuamente	O Nada	4	19	1		
	1. En cierta medida		10	2	5	
	2. Bastante		1			

	3. Totalmente		1			
Total		4	31	3	5	
e. Es hij@ úni@	1 Si		4			
	2 No	4	27	3	5	
Total		4	31	3	5	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA ESCUELA "CHILE N° 104".

ELABORACIÓN: BÉLGICA ÁLVAREZ – ROSA ZHINDÓN.

Para obtener los datos de esta tabla usted debe tener a mano la encuesta y la tabla del anexo 2 de la guía didáctica, en donde se encuentra la nómina de estudiantes y el promedio trimestral. Para tabular es importante que usted revise la encuesta, pregunta 25, para determinar qué práctica familiar está marcada y la categoría correspondiente, luego ubique el rendimiento que corresponde al mismo estudiante.

TABLA 28

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES
(PREGUNTA 26)

DESCRIPCIÓN HERMANOS	Totalmente en des-acuerdo 0		En des-acuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Buenos alumnos en General confiamos en que evolucionan adecuadamente	2	13.3	5	7	33	28.9	3	23					
b. Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad	2	13.3	16	22	22	19.3	3	23					

d. Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos	12	44.4	31	21.3										43
f. Otras opciones														
TOTAL	27	100%	145	100%										172

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA ESCUELA "CHILE N° 104".

ELABORACIÓN: BÉLGICA ÁLVAREZ – ROSA ZHINDÓN.

III. DE ACUERDO A LAS RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

TABLA 30

GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES (PREGUNTA 28)

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Reuniones formales con los padres a lo largo del curso	2	3.6	24	18	8	19.5	9	32.1					43
b. Charlar, sesiones y otras actividades de carácter informativo	17	30.4	23	17.3	2	4.9	1	3.6					43
c. Actividades de Escuela de Padres	6	10.7	15	11.3	17	41.4	5	17.9					43

d. Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	5	8.9	28	21	1	2.4	9	32.1					43
e. Desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	23	41	15	11.3	4	9.8	1	3.6					43
f. Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres	3	5.4	28	21.2	9	22	3	10.7					43
g. Otras respuestas													
TOTAL	56	100%	133	100%	41	100%	28	100%					258

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA ESCUELA "CHILE Nº 104".

ELABORACIÓN: BÉLGICA ÁLVAREZ – ROSA ZHINDÓN.

TABLA 31

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/REPRESENTANTE SE INVOLUCRA EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO (PREGUNTA 29)

GRADO EN EL QUE SE INVOLUCRAN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Funciones formales a lo largo del curso	1	2	22	22	4	11.8	16	48.5					43

b. Charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo	15	31.3	23	23	4	11.8	1	3							43
c. Actividades de Escuela de Padres	10	20.8	14	14	17	50	2	6.1							43
d. Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	3	6.3	20	20	7	20.5	13	39.4							43
e. Participación en programas específicos (anti-droga, atención a necesidades educativas especiales)	19	39.6	21	21	2	5.9	1	3							43
f. Otras respuestas															
TOTAL	48	100%	100	100%	34	100%	33	100%							215

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA ESCUELA "CHILE N° 104".

ELABORACIÓN: BÉLGICA ÁLVAREZ – ROSA ZHINDÓN.

TABLA 32

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/REPRESENTANTE CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO (PREGUNTA 30)

GRADO EN QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Apoyo financiero a las necesidades del centro	6	17.1	30	20.8	5	8.4	2	10					43
b. Cooperación escuela-comunidad en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión)	3	8.6	36	25	3	5.1	1	5					43
c. Cooperación escuela-comunidad en la promoción de programas específicos (prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones)	2	5.7	23	15.9	18	30.5							43
d. Actividades de Escuela de Padres	14	40	9	6.3	17	28.8	3	15					43
e. Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	1	2.9	22	15.3	7	11.9	13	65					43

d. En su familia de origen se decía de algún modo que a “los muy sabios no los quiere nadie”	21	25.3	13	16.7	6	13	3	6						43
e. Su familia siempre tuvo claro que las chicas necesitan los estudios más que los chicos	28	33.7	14	17.9	1	2								43
f. Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben			2	2.6	19	40	22	44						43
TOTAL	83	100%	78	100%	47	100%	50	100%						258

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA ESCUELA “CHILE Nº 104”.

ELABORACIÓN: BÉLGICA ÁLVAREZ – ROSA ZHINDÓN.

TABLA 34

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR (PREGUNTA 32)

CONOCIMIENTO SOBRE LAS ACTIVIDADES DE LOS DOCENTES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicas y chicos	9	90	5	62.5	5	27.8			19	44.18

j. No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión					5	27.8	2	28.6	7	16.28
f. Otras respuestas										
TOTAL	10	100%	8	100%	18	100%	7	100%	43	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA ESCUELA "CHILE Nº 104".

ELABORACIÓN: BÉLGICA ÁLVAREZ – ROSA ZHINDÓN.

TABLA 35

PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO (PREGUNTA 33)

PERCEPCIONES EN RELACIÓN AL GÉNERO	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual, independientemente de sus capacidades	1	25	7	58.3	6	75	17	89.4	31	72.1
b. Los chicos inteligentes son mejor en general que las chicas inteligentes										
c. Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase			2	16.7			1	5.3	3	7

d. Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigiante	1	9.1							1	2.3
e. Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción										
f. Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito										
g. Su elección se produjo en el último momento por la especialidad/carrera más fácionvencional	1	9.1							1	2.3
h. La opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros	1	9.1	2	25	1	11.1	2	13.3	6	14
f. Otras respuestas	1	9.1							1	2.3
TOTAL	11	100%	8	100%	9	100%	15	100%	43	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA ESCUELA "CHILE N° 104".

ELABORACIÓN: BÉLGICA ÁLVAREZ – ROSA ZHINDÓN.

te y motivado/a	2	2.8	11	10	23	24.2	7	10.4		43
h. Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional	4	5.6	10	9.1	15	15.8	14	20.9		43
i. Otras respuestas										
TOTAL	72	100%	110	100%	95	100%	67	100%		344

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA ESCUELA "CHILE Nº 104".

ELABORACIÓN: BÉLGICA ÁLVAREZ – ROSA ZHINDÓN.

TABLA 38

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS (PREGUNTA 36)

MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO	Total mente en des-acuerdo 0		En des-acuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		Hora 6 - 15		No dedican		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso			7	53.8	11	57.9	4	44.4					22	25.6
b. Estudia por periodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas			3	23.1	4	21							7	8.1
c. Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después					1	5.3	4	44.4					5	5.8

d. Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos			1	7.7	1	5.3	1	11.1					3	3.5
e. Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo	2	100	1	7.7	2	10.5							5	5.8
f. No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa			1	7.7									1	1.2
g. Por término medio dedica al estudio horas semanales									18	100	25	100	43	50
f. Otras respuestas														
TOTAL	2	100%	13	100%	19	100	9	100	18	100	25	100	86	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA ESCUELA "CHILE N° 104".

ELABORACIÓN: BÉLGICA ÁLVAREZ – ROSA ZHINDÓN.

TABLA 39

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS/REPRESENTADOS (PREGUNTA 37)

INTERÉS - ESPECIALIDAD	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente			2	15.4	2	10.5			4	9.3

más sólidas y de acuerdo con su género										
j. Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre	1	16.7			2	10.5			3	7
k. Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre										
l. Otra respuesta										
TOTAL	6	100%	13	100%	19	100%	5	100%	43	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA ESCUELA "CHILE N° 104".

ELABORACIÓN: BÉLGICA ÁLVAREZ – ROSA ZHINDÓN.

TABLA 40

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES (PREGUNTA 38)

ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás	2	66.7	3	42.9	4	19	7	58.3	16	37.2
b. Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tienden a aburrirse			1	14.3					1	2.3

c. Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados										
d. Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables			1	14.3	3	14.3			4	9.3
e. Según sus hija/o, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le viera muy normal					3	14.3			3	7
f. En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor	1	33.3							1	2.3
g. En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir			2	28.5	1	4.8			3	7
h. Tiene una buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo					4	19	4	33.3	8	18.6
i. Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos					6	28.6	1	8.3	7	16.3
j. Otra respuesta										
TOTAL	3	100%	7	100%	21	100%	12	100%	43	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA ESCUELA "CHILE N° 104".

ELABORACIÓN: BÉLGICA ÁLVAREZ – ROSA ZHINDÓN.

TABLA 41

OPORTUNIDADES QUE ORECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLIS DE PERSONAJES A IMITAT (PREGUNTA 39)

OPORTUNIDADES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Las normas, el trato, son sutilmente distintos para chicos y chicas	6	60			11	44	1	25	18	41.9
b. Los profesores plantean a los chicos menos preguntas o más fáciles	1	10	1	25	5	20			7	16.3
c. Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando las chicas sean mayores llegarán más lejos			1	25					1	2.3
d. Las noticias, referencias, ejemplos de clase, se refieren como norma a los hombres										
e. Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones	2	20	1	25					3	7

f. En el centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes	1	10							1	2.3
g. La especialidad/carrera que su hija/o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres/los hombres			1	25					1	2.3
h. En general, su hija/o se ha sentido más cómoda/o en las clases impartidas por profesoras					5	20			5	11.6
i. En general, su hija/o prefiere las clases impartidas por profesores varones										
j. Su hija/o no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género					4	16	3	75	7	16.3
k. Otras respuestas										
TOTAL	10	100%	4	100%	25	100%	4	100%	43	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA ESCUELA "CHILE Nº 104".

ELABORACIÓN: BÉLGICA ÁLVAREZ – ROSA ZHINDÓN.

musical o coral	40	21.9	2	4.2	1	4.1			43
f. Otras actividades	43	24							43
g. Indicar									
TOTAL	182	100%	47	100%	24	100%	5	100%	258

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA ESCUELA "CHILE N° 104".

ELABORACIÓN: BÉLGICA ÁLVAREZ – ROSA ZHINDÓN.

TABLA 44

SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO/REPRESENTADO
(PREGUNTA 42)

SITUACIÓN DEL ESTUDIO	Si no estudia		Si solo lee		Si lee y escribe		Si lee, escribe y lo habla		TOTAL
	0		1		2		3		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Inglés	42	24.6	1	100					43
b. Francés	43	25.1							43
c. Alemán	43	25.1							43
d. Quechua	43	25.1							43
e. Otra respuesta									
TOTAL	171	100%	1	100%					172

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA ESCUELA "CHILE N° 104".

ELABORACIÓN: BÉLGICA ÁLVAREZ – ROSA ZHINDÓN.

TABLA 45

IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (EN CASO QUE ESTÉN EN LA UNIVERSIDAD) (PREGUNTA 43)

IMPRESIÓN DE LOS PADRES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%		
a. Le gusta mucho y está contento/a de momento	23	13.6								23
b. Está decepcionada/o con el profesorado	21	12.4								21
c. Está decepcionado/a con el ambiente estudiantil	21	12.4								21
d. Le parecen muy difíciles	22	13								22
e. Creo que me he equivocado de carrera	21	12.4								21
f. Son difíciles pero le gustan	22	13								22
g. Aún está desorientado/a. Quizá cambie de carrera	21	12.4								21
h. Otras respuestas	18	10.7								18
TOTAL	169	100%								169

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA ESCUELA "CHILE Nº 104".

ELABORACIÓN: BÉLGICA ÁLVAREZ – ROSA ZHINDÓN.

TABLA 46

CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS (PREGUNTA 44)

CAUSA ABANDONO ESTUDIOS	Totalmente en des-acuerdo 0		En des-acuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%		
a. Económicos; debía ayudar materialmente a la familia	25	17.7	3	60	1	100				29
b. Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre	25	17.7	1	20						26
c. Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente	26	18.4	1	20						27
d. Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional	21	14.9								21
e. Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando	23	16.3								23
f. Es muy duro estudiar y más los estudios que ha elegido	21	14.9								21
g. Otras respuestas	18	10.7								18
TOTAL	141	100%	5	100%	1	100%				147

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA ESCUELA "CHILE Nº 104".

ELABORACIÓN: BÉLGICA ÁLVAREZ – ROSA ZHINDÓN.

TABLA 47

CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "CHILE Nº 104".

PUNTAJE (x)	FRECUENCIA(F)
20	
19	4
18	9
17	12
16	10
15	2
14	1
13	
12	2
11	1
10	2
9	
8	
7	
6	
5	
4	
3	
2	
1	

TABLA 48.1

CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA Y LA DESVIACIÓN ESTÁNDAR DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA f	fX	X 2	fX 2
20				
19	4	76	0.361	1.444
18	9	162	0.324	2.916
17	12	204	0.289	3.468
16	10	160	0.256	2.560
15	2	30	0.225	0.450
14	1	14	0.196	0.196
13				
12	2	24	0.144	0.288
11	1	11	0.121	0.121
10	2	20	0.100	0.200
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
Sumatoria	43	701		11.643

FÓRMULAS

PARA EL CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA

$X = \frac{\sum fx}{N} = \frac{701}{43} = 16.30$ Es la calificación promedio de los estudiantes.

$$N = 43$$

PARA EL CÁLCULO DE LA DESVIACIÓN ESTANDART

$$S = \sqrt{\frac{\sum fx^2 - \frac{(\sum fx)^2}{N}}{N}}$$

$$N$$

$$S = \sqrt{\frac{11.643 - \frac{(701)^2}{43}}{43}} = 4.657 \quad S = 2.158$$

Como podemos ver en esta tabla el promedio de los alumnos y alumnas del tercer año de Educación Básica es aceptable ya que tiene una calificación de muy buena según nos indican sus frecuencias sin desconocer que hay unos pocos que deben mejorar para alcanzar un mejor aprendizaje

5.- DISCUSIÓN

5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES.

5.1.1. ¿Qué es la familia?

Según Alejandro Martínez "Familia es la base de la sociedad, por lo tanto es el blanco u objetivo donde la ideología impacta y hace su efecto, pues toda la organización social descansa sobre ella. Ahí se inculca a la niña o niño desde que tiene uso de razón toda una tabla e valores que se van transmitiendo de generación en generación y asegura mantener el orden social y sus privilegios.

Familia se denomina al aspecto básico de la sociedad que está conformado por el padre, madre y los hijos. El padre y la madre tienen la misma jerarquía, correspondiendo a ellos, el sostén económico de la familia y la responsabilidad en el cuidado y formación de los hijos e hijas".

Haciendo hincapié de estas dos definiciones, podemos decir que familia es la institución humana más antigua que se conoce, pero en la actualidad, afronta graves problemas. El alarmante aumento de la drogadicción e inmoralidad entre los adolescentes, la plaga moderna del divorcio y la violencia doméstica, el creciente número de familias monoparentales y otros graves problemas hacen que algunas personas se cuestionen la supervivencia de la familia. ¿Es todavía posible que la familia provea su ambiente estable, propicio para el cuidado y la protección de todos sus miembros? Sin duda, si estos conocen el verdadero secreto de la felicidad familiar. También podemos decir que es una fortaleza de la sociedad, es el mejor marco en el que se puede criar a los hijos para que se conviertan en adultos maduros con buenos valores morales.

En Álvarez Beatriz, Texto básico, página 17, Ed. Universidad Técnica Particular de Loja Abril 2006 hay varios autores entre ellos citaremos a dos más sobresalientes, aunque no por ello los demás dejan de tener el mismo nivel de importancia.

Levi-Strauss (1949) conceptualiza la familia a través de tres rasgos que el autor identificaba en el grupo familiar: “Tienen su origen en el matrimonio, formada por el marido, la esposa y los hijos nacidos de matrimonio y sus miembros han de estar unidos por lazos de matrimonio, por derechos y obligaciones de tipo económico, religioso y otros, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos como el amor, afecto, respeto y el temor”.

Familia es “Unión de personas que comparten su proyecto vital de existencia en común, que se quiere duradero en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existente un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y de prudencia” (Rodrigo y Palacios, 1998, p.33)

Por lo tanto podemos decir que la familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer. La plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas o del mismo sexo.

Toda familia auténtica tiene un ámbito espiritual que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como “unidad de equilibrio humano y social”.

La familia debe equilibrarse a sí misma. De esa manera enseña el equilibrio a los hijos. Ese equilibrio de la familia va a contribuir el equilibrio social. La familia es el lugar insustituible para formar al hombre y mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano.

Según la constitución de la República del Ecuador y la Familia:

Art. 22 “El Estado protege a la familia como cédula fundamental de la sociedad y le garantiza las condiciones morales, culturales y económicas que favorezcan a la consecución de sus fines”.

5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el Centro Educativo?

Para llegar a dar las características de la familia en el Centro Educativo, tenemos que partir desde el origen y evolución de la sociedad.

La sociedad aparece con el hombre como ser inteligente y racional. Existen dos teorías, aunque, no son las únicas.

1. Teoría de la creación.
2. Teoría de la evolución.

Teoría de la creación.- Desde el punto de vista del creacionismo, Dios creó al hombre para que fuese feliz con los demás hombres y seres creados, para lo cuál debía mostrar únicamente su obediencia; de ser así se tenía asegurada la salud permanente, el alimento abundante, las cordiales relaciones, el trabajo creador, la paz, etc., pero como el hombre desobedeció, desde entonces hay enfermedades, muerte, explotación, miseria, guerras, etc.

De acuerdo al creacionismo hay la esperanza que la solución a los actuales problemas del hombre y la sociedad llegarán luego e la intervención divina y el esfuerzo humano.

Teoría de la evolución.- Los antepasados del hombre debieron de haber habitado en zonas boscosas y sus antecesores debieron haber vivido en árboles de manera que sus brazos eran fuerte y largos, mientras que sus piernas eran débiles y cortas. Los cambios climatológicos ocasionaron grandes transformaciones en la naturaleza de manera que muchas regiones cambiaron y grandes áreas fértiles se convirtieron en desiertos. Esto obligó al antepasado humano a caminar y dejar los árboles. Con el paso de generaciones, esta criatura fortaleció sus piernas y se convirtió en un homo erectus, que quiere decir hombre recto.

La supervivencia frente a animales peligrosos le obligaron a organizarse en manada primitiva y a crear instrumentos rudimentarios para dominar la naturaleza y fomentar la caza de animales salvajes; entonces el hombre se convirtió en un homo habilis que quiere decir hombre hábil. Luego el hombre debido a sus necesidades, aprende a articular el lenguaje en su comunicación, lo cual unido a su capacidad inteligente de fabricar instrumentos, ha hecho que sea un ser social y por tanto sujeto de la historia. Con la posesión de un lenguaje y bajo la organización familiar, asegurada la supervivencia y planificada la existencia, pasa a ser ahora un homo sapiens, es decir un hombre sabio.

APARICIÓN DE LA FAMILIA.- El momento más culminante de la historia humana es cuando se funda la institución de la familia, pues es la base de la sociedad. La primera organización social después de la horda o manada primitiva fue el clan, que era el grupo compuesto por elementos de la misma familia.

Nómada Primitiva u Horda.- Primera organización en la cuál todas las personas realizaban la misma actividad: hombres, mujeres niños y ancianos. Imperaba en la naturaleza la ley del más fuerte; el hombre poco se diferenciaba de los animales; pero como sujeto inteligente que era, su inteligencia le dio superioridad sobre los animales; hasta que nace la división natural del trabajo, es decir, el trabajo de acuerdo a la edad y al sexo; niños, adultos, mujeres y ancianos, pasan a tener sus propias actividades.

El Clan o Gens.- La mejor organización a través del trabajo, hizo que el hombre forme la familia y que los grupos humanos nómadas buscaran su subsistencia, orientados por el más anciano de la familia. Aquí a economía del hombre dependía de tres aspectos:

1. Recolección de frutos.
2. Caza.
3. Pesca.

Luego que la naturaleza les obligaba a los clanes a vidas nómadas, es decir andar de un lugar a otro, teniendo una vivienda sencilla y vivir con lo más indispensable, se da un cambio radical cuando el hombre descubre la agricultura y ganadería, lo cual le permite una vida segura y estable. Se convierte en sedentario, es decir, permanece en un mismo territorio, también nace la cerámica y la artesanía. Luego para cambiar productos en escasez, aparece el trueque, de toda clase de productos.

La Tribu.- Con la finalidad de organizar mejor la agricultura o de unirse frente a un peligro común, se unificaron los clanes, dando lugar a las tribus. Éstas eran gobernadas por el Consejo de Ancianos y en momentos de peligro se nombraba un jefe militar. En esta empresa aparecen la propiedad sobre la tierra, el ganado, la organización por la división del trabajo, por los dirigentes o por el ejército para proteger el territorio y la elaboración de las leyes para buscar la paz en la sociedad. Todo esto significó la aparición del Estado. La confederación de tribus es la fase previa a la existencia del Estado; el mismo que está caracterizado por un sistema económico, político-jurídico y una ideología propia.

Todo esto es la base fundamental en la que nace una sociedad antigua, feudal y llegamos a la sociedad moderna.

Podemos manifestar, con referencia a nuestras familias investigadas, que se tratan de familias trabajadora y responsables en el desarrollo integral de los hijos y han sido las principales transmisoras de valores, tradiciones y costumbres, especialmente del lugar donde viven.

Otra de las características que resaltamos de las familias investigadas es el apoyo en las diferentes situaciones de la vida que atraviesan sus hijos u otros miembros de una manera desinteresada, brindándoles la confianza necesaria especialmente a sus hijos, para que tengan un desarrollo físico, psicológico, afectivo y personal, ya que únicamente nace del seno familiar.

5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?

Luego de analizar nuestra investigación de campo hecha a los Padres de treinta y cinco familias, llegamos a la conclusión que existen tres tipos de familia.

La que predomina es la familia nuclear con treinta y cinco familias, que están formadas por la pareja de origen y sus hijos, sus miembros comparten un espacio y adoptan un compromiso de familia. Este tipo de familia prevalece debido a que las familias son creyentes de Dios y por lo tanto para concebir un hijo debe haber un matrimonio, el mismo que debe estar bendecido y muy bien preparado para asumir todo el rol de padres ejemplares, ya que en el futuro serán el espejo de sus hijos y de sus futuras generaciones y porque no, la envidia de toda una sociedad que actualmente se encuentra corrompida por muchos factores negativos como la drogadicción, prostitución, alcoholismo, pandillas y la influencia de las costumbres de culturas de otros países que nos hacen olvidar de las buenas tradiciones y costumbres de nuestra tierra.

A este grupo, le sigue la familia extensa con cinco familias; es decir, pertenecen al grupo de familia que conviven varias generaciones bajo un mismo techo, si bien es cierto en nuestra investigación este tipo de familia no tiene un número elevado de frecuencia pero a nivel nacional y mundial pueden constituir gran número de este tipo familiar. Debido a que no cuentan con los recursos económicos suficientes para la construcción una casa y formar su propio hogar. Gran parte de culpa se puede atribuir a los malos gobernantes que ha tenido nuestro país, desde hace muchas décadas atrás, ya que no han sabido realizar una distribución equitativa de todas las riquezas del país, sino que únicamente ha favorecido a familiares, allegados y colaboradores suyos. También se debe a la falta de fuentes de trabajo, razón por la cuál muchas familias han migrado hacia otros países en busca de mejores días, convirtiéndose en habitantes de otros países, tratando de cumplir sus sueños pero viviendo lejos de sus seres queridos.

Debido a que ésta Parroquia está ubicada en un sector rural, no cuenta con una información suficiente y actualizada sobre planificación familiar, razón por la cual sus miembros son numerosos y esto hace que todos convivan en el mismo hogar.

Como último tipo de familia tenemos a la reconstituida con tres familias, éstas están formadas por un padre o madre con algún hijo que proceden de su núcleo familiar anterior. Se da este tipo de familia por muchas razones, pero, las más comunes son divorcios, muerte de uno de los cónyuges, abandonos, etc. quedando los hijos y uno de los cónyuges solos y luego de un tiempo determinado sienten la necesidad de compartir con alguien sus alegrías y tristezas, triunfos y fracasos, uniéndose con una pareja que le entienda y le apoye, formando de esta manera un nueva familia.

5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al Centro Educativo?

Según el texto de la familia de la Dra. Álvarez Gonzáles: “Esta relación se justifica por la necesidad mutua para lograr los objetivos de la educación y por los beneficios que reporta a los agentes de ambas instituciones en el sentido de conocimiento, intercambio de experiencias, suma de recursos, etc. en definitiva, se puede concretar que:

- a) Padres y Centro Escolar tienen un objetivo en común: la educación de los hijos.
- b) La familia aporta al Centro información muy valiosa sobre el desarrollo de su aprendizaje, sus conductas en el hogar, etc.
- c) La cooperación equilibrada entre Escuela y Familia proporciona al niño estabilidad, motivación y modelos afectivos adecuados.
- d) Implicación de los Padres en las actividades educativas, de forma que puedan ayudar a dotar y mantener la infraestructura del Centro, organización de talleres, actividades con los alumnos, etc.
- e) Aprendizaje por parte de los Padres de forma de relación con los hijos y estrategias para el desarrollo de las distintas habilidades.”

El niño en la familia, aprende los primeros hábitos de higiene, hábitos de cortesía, aprende actitudes de comportamiento y sociales, intereses, valores e ideales; todas estas cualidades son moldeadas y conservadas desde el primer día en que asisten al centro educativo.

El criterio que tienen los Padres de Familia sobre el Centro Educativo, es bien considerado porque implican a los Padres en actividades de apoyo para el aprendizaje y orientación de los hijos, conocer y valorar el ambiente familiar del alumno, informan constantemente sobre el rendimiento académico y afectivo de los niños (as) y utiliza técnicas como citas formales con previo aviso para mejorar las relaciones centro-familia.

Además el alumno actúa con confianza, lo cual le permite usar sus experiencias para nuevos conocimientos, desarrollando así su creatividad. También tienen un buen criterio del Centro Educativo ya que cuentan con personal docente preparado y actualizado. Sobre todo responsables en cada una de sus actividades.

Siendo así, el educador, es la persona que se encuentra en constante interacción con sus alumnos, frecuentemente busca formar mecanismos y estrategias que le permitan asegurar que esa interacción resulte positiva.

Concluimos que la meta del Centro Educativo es ayudar a los estudiantes en su avance sin importar el estado o nivel de su capacidad, solamente con el único afán de ayudarlos a que sean buenos estudiantes.

5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?

En nuestro medio aún existe la manera de moldear a los hijos a pesar de tantos aspectos negativos que existen en la sociedad actual. Es así que a los hijos de las familias investigadas en el hogar que ellos habitan, predominaba el respeto, por lo tanto podemos decir, rigiéndonos en las investigaciones, que el amor y respeto son

esenciales y es lo primero que inculcan los padres de familia; otra sería la comunicación, es decir, hay un intercambio de ideas en el hogar en sus diversas actividades, problemas, afecciones y otros asuntos. Para que funcione en la familia y por ende en el Centro Educativo, tiene que haber un tiempo para hablar y saber escuchar lo que siente el uno y el otro.

Hay un consejo bíblico que dice “Que su habla siempre sea con gracia, sazónada con sal” es decir, de buen gusto. De modo que los padres tienen que ser ejemplos y compañeros de sus hijos, en pocas palabras deben ser sus maestros. Todo tienen que realizarlo con mucha paciencia porque un día sus hijos rendirán un fruto cuando empiecen a revelarles sus sentimientos. La disciplina es educación que corrige la mente y el corazón es por eso que los padres crían a los hijos con disciplina y regulación mental.

A nuestro juicio las familias investigadas tienen principios, normas y valores bien fundados. Para que el Padre de Familia pueda infundir todo esto, sus hijos propiamente tienen que abrir el corazón a sus padres. Tanto así es, que los padres tienen que ver con los valores que poseen sus hijos por cuanto los vieron nacer y crecer, les conocen mejor de lo que creen. Son capaces de ver en los hijos las debilidades y fuerzas que ellos ignoran, de acuerdo a esto los padres confían en sus hijos.

El valor que más nos impresionó, es el de no ser corrupto, lo cual es excelente si es que en el futuro va a pertenecer a la política.

Todo esto y mucho más hace que el estudiante se vaya formando en el quehacer diario con normas y buena conducta que solamente los padres los han inculcado día a día y el Centro Educativo también colabora fortaleciendo dicha educación.

Otra de las formas de educación familiar en los grupos investigados es que se basa en el respeto a los padres y a todas las personas mayores manifestando a través del saludo y la cortesía.

5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?

Cada familia tiene un modo de vida determinado que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales y de las relaciones sociales de sus miembros. El concepto incluye las actividades de la vida familiar y las relaciones intrafamiliares, que son específicas del nivel del funcionamiento psicológico de este pequeño grupo humano; aunque reflejan, en última instancia, las actividades y relaciones extrafamiliares.

En esta concepción del modo de vida, es necesario incluir el proceso y el resultado de la representación y regulaciones consciente de estas condiciones por sus integrantes. Los miembros se hacen una imagen subjetiva de diversos aspectos de sus condiciones de vida, sus actividades e interrelaciones; y, sobre esta base regulan su comportamiento, aunque en la vida familiar hay importantes aspectos que escapan del control consciente.

Las funciones familiares están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros; aunque no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia. El carácter social de dichas actividades y relaciones viene dado porque encarna todo el legado histórico social presente en la cultura; porque los objetos que satisfacen y la forma misma de satisfacerlas han devenido con la cultura en objetos sociales.

Pero además, a través de estas actividades y relaciones en esa vida grupal, se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes. O sea, estas actividades y relaciones intrafamiliares tienen la propiedad de formar en los hijos las primeras cualidades de personalidad y de transmitir los conocimientos iniciales que son la condición para la asimilación ulterior del resto de las relaciones sociales.

Las familias para ser escuchadas por el Gobierno Central, se reúnen en la comunidad, forman grupos de personas con sus respectivas comitivas, tienen sus dirigentes jerárquicamente ordenados y los que le siguen son vocales, esto hace que la comunidad sea más unida y perseverante en todas sus metas que son en bien de la comunidad.

El concepto de función familiar donde se adquieren valores, común en la sociología contemporánea, se comprende como la interrelación y transformación que se opera en la familia a través de sus relaciones o actividades sociales, así como efecto de las mismas.

El espíritu de valores comprende, entre otras cuestiones, la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento de valores, así como la educación de los hijos.

Es necesario valorar qué sentido subjetivo tienen las actividades e interrelaciones educativas para sus integrantes, hasta qué punto las regulan conscientemente y cómo las asumen en sus planes de vida.

Las relaciones de las familias con la comunidad y grupos sociales son excelentes ya que forman una comunidad de personas que actúan entre sí para lograr objetivos conscientes, una unidad que actúa objetivamente como sujeto de la actividad, se apoyan, se adoptan ciertas normas y valores y se espera de cada uno su cumplimiento. Cada uno de los miembros desempeñan roles que encarnan las relaciones y valores de la sociedad en sus conjunto, sirviendo así de poderoso medio de reproducción social.

A medida que la función educativa-familiar se despliega y se hace más compleja, las actividades educativas también se van a mediatizar toda una esfera de relaciones entre los miembros de la familia, los adultos tienen una actitud más o menos consciente y dirigida ante el contenido y objetivos de las actividades que realizan en el hogar sobre la educación y formación de la descendencia.

Esta unidad es realmente un proceso dinámico que va desarrollándose a lo largo del ciclo vital con etapas de grandes cambios y otras de relativo equilibrio.

La familia es un sistema abierto que está recibiendo de manera continua, como unidad, la influencia de otros grupos sociales. Recibe las de la escuela, tanto a través de los hijos como por el contacto directo de los padres con los maestros; además, está influenciado por la vida sociopolítica del país, también recibe, y no es despreciable, la influencia de la opinión social en la comunidad y por los medios de difusión.

Tanto la familia como la comunidad y grupos sociales, construyen un refugio donde cada uno encuentra la seguridad y el afecto, sintiendo el apoyo y solidaridad a sus esfuerzos y sus planes, obteniendo también un reforzamiento a sus opiniones personales mediante el diálogo ya que es aquí donde el ser humano vive su comunicación más estrecha a lo largo de su vida.

Debido a que la delincuencia avanza de una manera acelerada por muchas causas, también en este lugar investigado se reúnen para en una sola masa defenderse y hacer justicia, muchas veces por sus propias manos, de igual manera para ayudar a alguna familia que hay caído en desgracia por diferentes razones, compartiendo así lo poco que a veces tienen.

Pero, como toda comunidad, también tiene sus dificultades especialmente por tierras debido a que es una zona que vive de la agricultura y ganadería.

Como conclusión se diría que las relaciones de las familias en la comunidad y grupos sociales, son aceptables y sobre todo responsables en todas y cada una de sus actividades como personas, padres y seres sociales en general.

5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA-CENTRO EDUCATIVO

5.2.1. INCIDENCIA DE LA FAMILIA CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR

5.2.1.1 Estilo de educación del contexto familiar (tabla 21)

Según la investigación de campo, donde se aplicó las encuestas se obtuvo la siguiente información con relación al estilo de educación del contexto familiar:

5.2.1.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia (tabla 22).

Actualmente existen diversos estímulos que necesita para alcanzar un resultado en el área académica por lo tanto tenemos: Que el interés y método de estudio, el 3.3% están en total desacuerdo, el 13.3% en desacuerdo, el 12.8% de acuerdo y el 14.3% totalmente de acuerdo.

El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre encontramos que el 6.7% están en total desacuerdo, el 5.3% en desacuerdo, el 13.6% de acuerdo y el 22.9% totalmente de acuerdo. Según el estímulo y apoyo recibido por parte del padre tenemos que el 30% están totalmente en desacuerdo, el 8% en desacuerdo, el 5.6% de acuerdo y un 12.9% totalmente de acuerdo.

En el estímulo recibido sobre todo por parte del representante tenemos 21.7% totalmente en desacuerdo, el 0.9% en desacuerdo, de acuerdo el 3.2% y totalmente de acuerdo 8.6%.

En su esfuerzo personal, sólo se dedica al estudio, el 17.7% están en desacuerdo, seguido con un 13.6% que están de acuerdo. Poca exigencia por parte de la escuela le facilita sobresalir, el 16.7% totalmente en desacuerdo, seguido con un 13.3% en desacuerdo.

Su motivación, le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos tenemos que un 19.2% están de acuerdo, un 12.8% totalmente de acuerdo. Los compañeros son de gran ayuda en todo momento dando un 16.8% que están en desacuerdo, un 13.6% están de acuerdo.

De todo esto llegamos a la conclusión que el apoyo del padre y la madre siempre deben estar encaminados en bien del hijo o hija para que tenga buenos resultados académicos.

5.2.1.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar (tabla 23).

Las situaciones de la familia pasan por momentos muy duros y tristes, tanto así que son un grave problema para el rendimiento académico, según nuestras investigaciones tenemos que en un 28.6% se da por el fallecimiento de padre y madre que es un problema seguido por un 28.6% por el fallecimiento de un familiar, también con 28.6% influye la migración de los padres. Es así que esto se convierte en un grave problema para el rendimiento académico.

En conclusión deben siempre los padres y la familia misma estar unida a los problemas que se suscitan en el diario vivir.

5.2.1.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos (tabla 24).

Los padres de familia tenemos que ser conscientes que lo mejor para nuestros hijos/as son las actitudes que tenemos hacia ellos, es así que el 25% supervisan su trabajo y le dan autonomía poco a poco, están en desacuerdo, seguido con un 21.5% que están de acuerdo, un 65% están totalmente en desacuerdo en cuanto a que nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarles recursos, seguido por un 12.7% que están de acuerdo.

En cuanto a que confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo en un 40.9% están totalmente de acuerdo, seguido con un 21.5% de acuerdo, con un 9.7% en desacuerdo y solamente un 5% en total desacuerdo.

Procuramos cambiar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad en un 26.4% en desacuerdo, seguido por un 19% de acuerdo, totalmente de acuerdo con un 15.9% y solamente un 10% están totalmente en desacuerdo.

Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales tenemos que están de acuerdo el 25.3%, seguido con el 18.1% que están en desacuerdo, el 15.9% que están totalmente de acuerdo y un 15% en total desacuerdo.

Haciendo un análisis de todos estos literales tenemos la conclusión que el estudiante es una persona que necesita saber que es inteligente, capaz de enfrentarse a la realidad educativa y social.

5.2.1.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante (tabla 25).

La familia es el núcleo de la sociedad y por ende el centro educativo es su complemento de valores, actitudes éticas y morales, siendo así los padres de familia son los encargados de controlar sus tareas y hacer que realicen actividades en sus horas libres.

Según los padres de familia en un 54.54% están totalmente en desacuerdo en lo referente a la implicación en actividades extraescolares como idiomas, deporte, música; seguido por un 13% que están en desacuerdo, un 11.11% están de acuerdo y un 5% totalmente de acuerdo.

Con respecto a si procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos, un 38% están en desacuerdo, seguido por un 23.64% que están totalmente en

desacuerdo, un 15% que están totalmente de acuerdo y un 11.11% que están de acuerdo.

En un 44.44% están de acuerdo que los esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios, un 35% están totalmente de acuerdo, un 23% está en desacuerdo y un 10.91% están totalmente en desacuerdo.

Seguimos con no hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita con un 45% están totalmente de acuerdo, un 33.33% de acuerdo, el 26% en desacuerdo y un 10.91% están totalmente en desacuerdo.

En conclusión decimos que hay un porcentaje alto de padres que no están de acuerdo y un porcentaje medio alto de padres que están de acuerdo con que el padre de familia debe confiar en su hijo y estar presente cuando lo necesite.

5.2.1.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar (tabla 26).

Desde el inicio de la familia y mucho antes, padres e hijos tienen un vínculo que deben de fundir y car. Que cada día sea más grande esa unión y, siendo así, los padres de familia deben tener un buen trato hacia el hijo ya sea moral, social, etc.

Dado así: Las relaciones son positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo hay un 71.4% que está totalmente de acuerdo, un 31% de acuerdo, un 15.2% en desacuerdo y totalmente en desacuerdo un 3%.

Especialmente buena en casi todos los aspectos tiene un 35.7% que está de acuerdo, un 20.2% totalmente en desacuerdo, un 14.3% totalmente de acuerdo y hay un 8.7% en desacuerdo.

Buena en general aunque algunos aspectos, han podido influir en forma negativa, el 30.4% está en desacuerdo, seguido por un 22.2% en total desacuerdo, un 14.3% de acuerdo y un 3.6% totalmente de acuerdo.

Le sigue el literal: Conflictiva, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos que tiene el 26.3% que están totalmente en desacuerdo, el 26.1% en desacuerdo y el 11.9% que están de acuerdo y un 28.3% que son normales.

Hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros, en desacuerdo hay un 19.6%, un 10.7% están totalmente en desacuerdo y el 7.1% está de acuerdo.

En conclusión tenemos que la relación sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo tiene un porcentaje muy elevado y que en nuestra parroquia existe también en un porcentaje muy bajo que la relación no existe entre padre e hijo.

5.2.1.7 Caracterización de las relaciones entre hermanos (Tabla 27).

San Francisco de Asís, en su proverbio bíblico dijo: “respetad a todo ser viviente por más pequeño que sea, pues, respetad al hermano pájaro, al hermano buey, al hermano árbol, a la hermana piedra”. Entonces tanto y mucho mejor sería llevarse súper bien entre hermanos de sangre y hermanos de la sociedad.

Entonces, según los padres de familia, en nuestra investigación dicen que las relaciones son constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales en un 59% están totalmente de acuerdo, en un 21.4% están de acuerdo, en un 14.9% están en desacuerdo, en un 5.1% totalmente en desacuerdo.

Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas, un 57.1% están de acuerdo, le sigue un 35% totalmente de acuerdo, un 14.9% en desacuerdo y un 1.7% totalmente en desacuerdo.

En que las relaciones son difíciles entre hermanos, el 45.8% están totalmente en desacuerdo, el 17.9% están de acuerdo, un 10.6% en desacuerdo y un 3% en total acuerdo.

Tienden a ignorarse mutuamente tiene un 40.7% en total desacuerdo, el 18.1% en desacuerdo, el 3.6% de acuerdo y el 3% en total acuerdo. Si es hija/o única/o hay un 41.5% en desacuerdo y el 6.8% en total desacuerdo.

La hermandad no es solo el grupo sanguíneo que le rodea sino también tener una buena relación con los hermanos y el respeto mutuo entre cada uno de ellos. En consecuencia tenemos un alto porcentaje de relaciones constructivas y afectivas y un menor grado que son difíciles entre hermanos.

5.2.1.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes (Tabla 28).

En nuestra investigación, en cuanto a los hermanos de los estudiantes, podemos manifestar que tiene que haber un alto grado de unión para salir adelante en su nivel académico, es así que las encuestas arrojan los siguientes resultados.

Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente con un 28.9% que están de acuerdo, seguido de un 23.1% que están totalmente de acuerdo, un 13.33% que están en total desacuerdo y un 7% en desacuerdo.

Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad, tenemos el 23.1% totalmente de acuerdo, el 22% en desacuerdo, el 19.3% de acuerdo y el 13.33% totalmente en desacuerdo.

Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios están en desacuerdo el 22%, de acuerdo el 21.1%, totalmente en desacuerdo el 13.33% y en total acuerdo el 7.7%.

Tienen rendimiento medio para su capacidad está con el 34% en desacuerdo, un 26.66% en total desacuerdo, un 11.4% de acuerdo y un 7.7% en total acuerdo.

Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios, tenemos que un 38.5% está de acuerdo, le sigue un 33.33% que está en total desacuerdo, un 19.3% que está de acuerdo y un 15% en desacuerdo.

Es así que nuestra conclusión nos permite decir que en nuestro país hay un déficit en relación a los medios para seguir estudiando luego que se termina la instrucción primaria, también porque en nuestra sociedad no hay fuentes de trabajo según el puesto o título que tenemos; una de las causas es los partidos gubernamentales que no son bien repartidos de manera equitativa, esto hace que nuestra educación sea pobre y no goce de los adelantos tecnológicos con los cuales tampoco cuenta nuestra escuela investigada.

5.2.1.9. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio (Tabla 29).

Si bien es cierto en la actualidad hay un sin número de vías o aparato electrónicos que favorecen a nuestros hijos y por otro lado son desfavorables para los estudiantes como por ejemplo el internet, que tiene sus pro y sus contras. Es así que en un 28.3% no tienen una computadora, seguido con un 7.4% que no tiene ningún equipo de estudio. Acceso a internet, un 30% de la población estudia en libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, videos, que cuentan con un 48.1% en desacuerdo total y un 20.7% en desacuerdo.

Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos con el 44.4% en total desacuerdo, seguido del 21% en desacuerdo.

En conclusión como veremos más adelante, existe un gran porcentaje que no tiene acceso a los equipos esenciales para el aprendizaje, peor aún a computadoras ni a internet, es así que los profesores somos los encargados de tener una buena

metodología para la enseñanza de nuestros alumnos ya que el gobierno no hace nada en adelante de nuestras escuelas.

5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia/representantes (Tabla30).

Los profesores como buenos maestros deben tener un buen diálogo con los padres de familia, tanto es así que debe asociar con ellos actividades de tipo deportivo, social, cultural, etc. para hacer que el vínculo padre de familia-profesor sea de lo más unido posible para el adelanto de la institución y del representado, en nuestra Escuela "Chile N° 104" de la Parroquia Gualleturo, tenemos varias actividades con los padres de familia.

De nuestra investigación tenemos: Reuniones formales con los padres a lo largo del curso un 32.1% que están totalmente de acuerdo, seguido con un 19.5% que están de acuerdo, seguidamente con un 18% en desacuerdo y un 3.6% en total desacuerdo.

Charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo con un 30.4% en total desacuerdo, el 17.3% en desacuerdo, seguidos de un 4.9% de acuerdo y un 3.6% en total acuerdo.

Actividades de Escuela de Padres, con un 41.4% que están de acuerdo, en total acuerdo con el 17.9%, le sigue un 11.3% en desacuerdo y un 10.7% en total desacuerdo.

Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro) en un 32.1% que están de acuerdo, seguido con un 21% en desacuerdo, en menos escala un 8.9% en total desacuerdo y un 2.4% están de acuerdo.

Desarrollo de programas específicos (antidrogas, atención a necesidades educativas especiales) en un 41% en total desacuerdo, seguido con el 11.3% en desacuerdo, en un 9.8% que están de acuerdo y en 3.6% en total acuerdo.

Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres. Este literal se sitúa con un 22% de acuerdo seguido por un 21.1% que están en desacuerdo, un 10.7% en total acuerdo y un 5.4% en total desacuerdo.

Como conclusión de esta pregunta con sus literales tenemos: Que en un alto porcentaje los padres deben tener Escuela para Padres, seguido para desarrollar programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales), también el Centro está promoviendo para tener reuniones formales a lo largo del curso sin entorpecer las tareas diarias de los padres de familia.

5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia/representante se involucra en las actividades del centro educativo (Tabla 31).

Como en actividades anteriores hemos dicho el padre de familia es el primer ente que debe enseñar a los hijos valores, normas y respeto a los profesores, es así que el padre de familia debe saber que tiene un vínculo con el centro educativo, tanto así que debe involucrarse con él. De esto tenemos lo siguiente.

Reuniones formales a lo largo del curso tenemos en un 48.5% que están totalmente de acuerdo, en un 22% en desacuerdo, un 11.8% de acuerdo y un 2% en total desacuerdo.

Charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo en un 31.3% que están en total desacuerdo, seguido de un 23% que está en desacuerdo, un 11.8% que están de acuerdo y solamente en total acuerdo el 3%.

Actividades de Escuela de Padres, en un 50% opinan de acuerdo, un 20.8% están en total desacuerdo, en un 14% están en desacuerdo y un 6.1% en total acuerdo.

Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro) con un 39.4% están totalmente de acuerdo, seguido de un 20.5% que están de acuerdo, un 20% en desacuerdo y un 6.3% en total desacuerdo.

Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) en 39.6% están en total desacuerdo, en un 21% que están en desacuerdo, en un nivel menor de 5.9% que están de acuerdo y un 3% en total acuerdo.

En conclusión creemos que debemos mantener reuniones formales a lo largo del curso siendo esto el mayor porcentaje que debemos cumplir en la realidad, también fomentar la colaboración en actividades académicas dentro o fuera del centro educativo, etc.

5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo (Tabla 32).

Dicen que el amor entra por los ojos y por ciencia que es verdad, toda crítica tiene su por qué, razón por la cual todo entra por la vista y el buen gusto que tenga. Es una comparación poco común pero efectiva. El alumno para sentirse alagado, motivado, debe ver técnicas y estrategias que le hagan sentir bien para que incida en su desarrollo y por ende tenga un rendimiento académico eficaz y autocrítico.

Es así que se puede brindar apoyo financiero a las necesidades del centro con un porcentaje del 20.8% en desacuerdo, con un 17.1% en total desacuerdo, el 10% en total acuerdo y un 8.4% en acuerdo.

Cooperación escuela-comunidad en el disfrute d recursos (instalaciones deportivas, bibliotecas, espacios de reunión) en un 25% están en desacuerdo, en un 8.6% totalmente en desacuerdo, un 5.1% de acuerdo y un 5% en total acuerdo.

Cooperación escuela-comunidad en la promoción de programas específicos (prevención de adicción, promoción de valores, cooperación con otras instituciones), estando de acuerdo con un porcentaje del 30.5%, un 15.9% están en desacuerdo y un 5.7% en total desacuerdo.

Actividades de Escuela de Padres, 40% están en desacuerdo, seguido con un 28.8% de acuerdo, un 15% de total acuerdo y un 6.3% en desacuerdo.

Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro), en un 65% están de acuerdo, un 15.3% en desacuerdo, en un 11.9% de acuerdo, y en un 2.9% en total desacuerdo.

Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales). Están totalmente en desacuerdo con un 25.7%, un 16.7% en desacuerdo, un 15.3% de acuerdo y un 5% totalmente de acuerdo.

En conclusión manifestamos que debería haber una participación unánime en las actividades académicas (dentro o fuera del centro). También actividades de Escuela para Padres, debemos tener presente que nuestro mayor esfuerzo hace la diferencia en cuanto al rendimiento de los hijos.

5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1. Supuesto

Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.

5.2.3.2. Argumentos

Pregunta 20 tabla 22 a le corresponde la relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico; está compuesta de cuatro literales, con una categoría de nada (0), en cierta medida (1), bastante (2) y totalmente (3), su aplicación está en los siguientes cuadros estadísticos.

TABLA 22a

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	19	16	13	10	0
		20	18	15	12	9
		f	f	f	f	f
a. Capacidad, interés y método de estudio	0 Nada			1	1	
	1 En cierta medida	1	14			
	2. Bastante	2	12	1	1	
	3. Totalmente	1	5	1	3	
Total		4	31	3	5	
b. Estimulo y apoyo recibido de la madre	0 Nada		3		1	
	1 En cierta medida	1	4	1		
	2. Bastante	2	13		2	
	3. Totalmente	1	11	2	2	
Total		4	31	3	5	
c. Estimulo y apoyo recibido del padre	0 Nada	1	13	1	3	
	1 En cierta medida	2	6	1		
	2. Bastante		6		1	
	3. Totalmente	1	6		2	
Total		4	31	2	6	
	0 Nada	4	24	2	2	

d. Estimulo y apoyo recibido del representante.	1 En cierta medida				1	
	2. Bastante		2	1	1	
	3. Totalmente		5		1	
Total		4	31	3	5	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA “ESCUELA CHILE Nº 104”.

ELABORACIÓN: BÉLGICA ÁLVAREZ – ROSA ZHINDÓN.

Pregunta 24, tabla 26a le corresponde: Relaciones entre padres e hijos y su incidencia en el rendimiento escolar, consta de 5 literales, con la misma categoría que la anterior, su procedimiento consta en los siguientes cuadros.

TABLA 26a
RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico	CATEGORIA	S 19 20 F	MB 16 18 f	B 13 15 F	R 10 12 f
PRÁCTICAS FAMILIARES	a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo.				
	O Nada	0	2	1	0
	1. En cierta medida	0	7	0	0
	2. Bastante	1	10	1	1
	3. Totalmente	3	12	1	4
TOTAL		4	31	3	5
b. Especialmente buenas en casi Todos los aspectos.	O Nada	0	2	0	0
	1. En cierta medida	0	4	0	0
	2. Bastante	3	12	0	0
	3. Totalmente	1	13	3	5
	TOTAL		4	31	3
c. Buenas en general aunque, Algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa.	O Nada	1	14	2	5
	1. En cierta medida	3	11	0	0
	2. Bastante	0	6	0	0
	3. Totalmente	0	0	1	0
	TOTAL		4	31	3
d. Conflictivas, quizás por	O Nada	1	25	0	0

Comparaciones que hemos hecho entre los hermanos.	1. En cierta medida	1	11	0	0
	2. Bastante	1	4	0	0
	3. Totalmente	0	0	0	0
TOTAL		3	40	0	0
e. Normales, hay bastante Independencia de unos miembros respecto a otros.	O Nada	1	27	0	0
	1. En cierta medida	1	8	0	0
	2. Bastante	0	3	0	0
	3. Totalmente	1	2	0	0
TOTAL		3	40	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA "ESCUELA CHILE Nº 104".

ELABORACIÓN: BÉLGICA ÁLVAREZ – ROSA ZHINDÓN.

Pregunta 25, tabla 27a, consta de 5 literales con las categorías anteriores, también realizamos las tablas que constan a continuación.

TABLA 27a
RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico	CATEGORÍA	S 19 20 F	MB 16 18 f	B 13 15 f	R 10 12 f	I 0 9 F
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	O Nada		3			
	1. En cierta medida	2	11		1	
	2. Bastante		6			
	3. Totalmente	2	11	3	4	
Total		4	31	3	5	
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	O Nada		1			
	1. En cierta medida	2	12			
	2. Bastante	1	10	2	3	
	3. Totalmente	1	8	1	2	
Total		4	30	3	5	
c. Difíciles entre los hermanos	O Nada	4	17	1	5	
	1. En cierta medida		8	2		
	2. Bastante		5			
	3. Totalmente		1			

Total		4	31	3	5	
d. Tienden a ignorarse mutuamente	O Nada	4	19	1		
	1. En cierta medida		10	2	5	
	2. Bastante		1			
	3. Totalmente		1			
Total		4	31	3	5	
e. Es hij@ úni@	1 Si		4			
	2 No	4	27	3	5	
Total		4	31	3	5	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA "ESCUELA CHILE Nº 104".

ELABORACIÓN: BÉLGICA ÁLVAREZ – ROSA ZHINDÓN.

El procedimiento que se desarrolla seguidamente, cada grupo de egresados debe realizarlo para las tablas 22a, 26a y 27" literal por literal.

TABLA 22a

Literal a)

OBSERVADOS (O)

Rendimient. académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	0	0	1	1	2
En cierta medida	1	14			15
Bastante	2	12	1	1	16
Totalmente	1	5	1	3	10
TOTAL	4	31	3	5	43

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
Prácticas familiares					
Nada	0.19	1.44	0.14	0.23	2
En cierta medida	1.40	10.81	1.05	1.74	15
Bastante	1.49	11.53	1.12	1.86	16
Totalmente	0.93	7.21	0.70	1.16	10
TOTAL	4.01	30.98	3.01	5.03	43

$$g.l. = (4-1) (4-1) = (3) (3) = 9$$

$$L = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 16.92$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0.19	-0.19	0.0361	0.19
0	1.44	-1.44	2.0736	1.44
1	0.14	0.86	0.7396	5.28
1	0.23	0.77	0.5929	2.58
1	1.40	-0.40	0.1600	0.11
14	10.81	3.19	10.1800	0.94
0	1.05	-1.05	1.1025	1.05
0	1.74	-1.74	3.0276	1.74
2	1.49	0.51	0.2601	0.17
12	11.53	0.47	0.2209	0.02
1	1.12	-0.12	0.0144	0.01
1	1.90	-0.90	0.8100	0.43
1	0.93	0.07	0.0049	0.0052
5	7.20	-2.20	4.84	0.67
1	0.70	0.30	0.0900	0.13
3	1.16	1.84	3.3856	2.92
			$X^2 =$	17.6852

Decisión: Como el valor X^2 calculado = 17.6852 es mayor que el valor de X^2 tabulado = 16.92, rechazamos la hipótesis nula y se acepta la alterna. Es decir aceptamos la relación, se acepta que existe gran capacidad, interés y método de estudio.

Literal b)

OBSERVADOS (O)

Rendimient. académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	0	3	0	1	4
En cierta medida	1	4	1	0	6
Bastante	2	13	0	2	17
Totalmente	1	11	2	2	16
TOTAL	4	31	3	5	43

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	0.37	2.88	0.28	0.47	4
En cierta medida	0.56	4.32	0.42	0.70	6.01
Bastante	1.58	12.25	1.19	1.98	17.01
Totalmente	1.49	11.51	1.12	1.86	15.98
TOTAL	4	30.96	3.01	5.01	43

$$g.l. = (4-1)(4-1) = (3)(3) = 9$$

$$L = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 16.92$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0.37	-0.37	0.1369	0.37
3	2.88	0.12	0.0144	5.03
0	0.28	-0.28	0.0784	0.28
1	0.47	0.53	0.2809	0.59
1	0.56	0.44	0.1936	0.34
4	4.32	-0.32	0.1024	0.02
1	0.42	0.58	0.3364	0.80
0	0.70	-0.70	0.4900	0.70
2	1.58	0.42	0.1764	0.11
13	12.25	0.75	0.5625	0.04
0	1.19	-1.19	1.4161	1.19
2	1.98	0.02	0.0004	0.02
1	1.49	-0.49	0.2401	0.16
11	11.51	-0.51	0.2601	0.02
2	1.12	-0.88	0.7744	0.69
2	1.86	0.14	0.0198	0.01
			$X^2 =$	10.37

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 10.37 es menor que el valor de X^2 tabulado = 16.92, rechazamos la hipótesis alterna y se acepta la nula. Es decir no hay relación significativa, no existe el estímulo y apoyo recibido de la madre.

Literal c)

OBSERVADOS (O)

Rendimient. académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	1	13	1	3	18
En cierta medida	2	6	1	0	9
Bastante	0	6	0	1	7

Totalmente	1	6	0	2	9
TOTAL	4	31	2	6	43

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
Prácticas familiares					
Nada	1.67	12.98	0.84	2.51	18
En cierta medida	0.84	6.49	0.42	1.25	9
Bastante	0.65	5.05	0.32	0.98	7
Totalmente	0.84	6.49	0.42	1.25	9
TOTAL	4	31.01	2	5.99	43

$$g.l. = (4-1) (4-1) = (3) (3) = 9$$

$$L = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 16.92$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
1	1.67	-0.67	0.4489	0.2688
13	12.98	0.02	0.0004	0.0003
1	0.84	0.16	0.0256	0.0305
3	2.51	0.49	0.2401	0.0956
2	0.84	1.16	1.3456	1.6019
6	6.49	-0.49	0.2401	0.0369
1	0.42	0.58	0.3364	0.8009
0	1.25	-1.25	1.5625	1.2500
0	0.65	-0.65	0.4225	0.6500
6	5.05	0.95	0.9025	0.1787
0	0.32	-0.32	0.1024	0.0032
1	0.98	0.02	0.0004	0.0004
1	0.84	0.16	0.0256	0.0305
6	0.49	-0.49	0.2401	0.0370
0	0.42	-0.42	0.1764	0.4200
2	1.25	0.75	0.5625	0.4500
			$X^2 =$	5.8544

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 5.8543 es menor que el valor de X^2 tabulado = 16.92, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la nula. Es decir no hay relación significativa entre el estímulo y el apoyo recibido del padrea.

Literal d)

OBSERVADOS (O)

Rendimient. académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	4	24	2	2	32
En cierta medida	0	0	0	1	1
Bastante	0	2	1	1	4
Totalmente	0	5	0	1	6
TOTAL	4	31	3	5	43

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
Prácticas familiares					
Nada	2.98	23.07	2.23	3.72	32
En cierta medida	0.09	0.72	0.07	0.12	1
Bastante	0.37	2.88	0.28	0.46	4
Totalmente	0.56	4.32	0.42	0.70	6
TOTAL	4	30.99	3	5	43

$$g.l. = (4-1) (4-1) = (3) (3) = 9$$

$$L = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 16.92$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
4	2.98	1.02	1.0404	0.3491
24	23.07	0.93	0.8649	0.0375
2	2.23	-0.23	0.0529	0.0237
2	3.72	-1.72	2.9584	0.7952
0	0.09	-0.09	0.0081	0.0900
0	0.72	-0.72	0.5184	0.7200
0	0.07	-0.07	0.0049	0.0700
1	0.12	0.88	0.7744	6.4533
0	0.37	-0.37	0.1369	0.3700
2	2.88	-0.88	0.7744	6.4533
1	0.28	0.72	0.5184	1.8514
1	0.46	0.54	0.2916	0.6229
0	0.56	-0.56	0.3136	0.5600
5	4.32	0.68	0.4624	0.1070
0	0.42	-0.42	0.1764	0.4200
1	0.70	0.30	0.0900	0.1286
			$X^2 =$	19.0630

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 19.0630 es mayor que el valor de X^2 tabulado = 16.92, rechazamos la hipótesis nula y se acepta la alterna. Es decir, existe la relación estímulo recibido y apoyo por parte del representante.

TABLA 26a

Literal a)

OBSERVADOS (O)

Rendimient. académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	0	0	1	3	4
En cierta medida	2	7	10	12	31
Bastante	1	0	1	1	3
Totalmente	0	0	1	4	5
TOTAL	3	7	13	20	43

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	0.28	2.16	0.21	0.35	3
En cierta medida	0.65	5.05	0.49	0.81	7
Bastante	1.21	9.37	0.91	1.51	13
Totalmente	1.86	14.42	1.39	2.33	20
TOTAL	4	31	3	5	43

$$g.l. = (4-1)(4-1) = (3)(3) = 9$$

$$L = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 16.92$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0.28	-0.28	0.0784	0.28
2	2.16	-0.16	0.0256	0.01
1	0.21	0.79	0.6241	2.97
0	0.35	-0.35	0.1225	0.35
0	0.65	-0.65	0.4225	0.65
7	5.05	1.95	3.8025	0.75
0	0.49	-0.49	0.2401	0.49
0	0.81	-0.81	0.6561	0.81
1	1.21	-0.21	0.0441	0.04
10	9.37	0.63	0.3969	0.04
1	0.91	0.09	0.0008	0.91
1	1.51	-0.51	0.2601	0.17
3	1.86	1.14	1.2996	0.70
12	14.42	-2.42	5.8564	0.41
1	1.39	-0.39	0.1521	0.11
4	2.33	1.67	2.7889	1.20
			$X^2 =$	9.89

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 9.89 es menor que el valor de X^2 tabulado = 16.92, rechazamos la hipótesis alterna y se acepta la nula. Es decir, no hay relación significativa entre positiva sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato a cada hijo/a.

Literal b)

OBSERVADOS (O)

Rendimient. académico	S	MB	B	R	TOTAL
Prácticas familiares					
Nada	0	2	0	0	2
En cierta medida	0	4	0	0	4
Bastante	3	12	0	0	15

Totalmente	1	13	3	5	22
TOTAL	4	31	3	5	43

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	0.19	1.44	0.14	0.23	2
En cierta medida	0.37	2.88	0.28	0.47	4
Bastante	1.40	10.81	1.05	1.74	15
Totalmente	2.05	15.86	1.53	2.56	22
TOTAL	4	31	3	5	43

$$g.l. = (4-1)(4-1) = (3)(3) = 9$$

$$L = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 16.92$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0.19	-0.19	0.0361	0.19
2	1.44	0.56	0.3136	0.22
0	0.14	-0.14	0.0196	0.14
0	0.23	-0.23	0.0529	0.23
0	0.37	-0.37	0.1369	0.37
4	2.88	1.12	1.2444	0.44
0	0.28	-0.28	0.0784	0.28
0	0.47	-0.47	0.2209	0.47
3	1.40	1.60	2.5600	1.83
12	10.81	1.19	1.4161	0.13
0	1.05	-1.05	1.1025	1.05
0	1.74	-1.74	3.0276	1.74
1	2.05	-1.05	1.1025	1.05
13	15.86	-2.86	8.1796	0.52
3	1.53	1.47	2.1609	1.41
5	2.56	2.44	5.9536	2.33
			$X^2 =$	12.40

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 12.40 es menor que el valor de X^2 tabulado = 16.92, rechazamos la hipótesis alterna y se acepta la nula. Es decir, no hay relación significativa en especial buena en casi todos los aspectos.

Literal c)

OBSERVADOS (O)

Rendimient. académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	1	14	2	5	22
En cierta medida	3	11	0	0	14
Bastante	0	6	0	0	6
Totalmente	0	0	1	0	1
TOTAL	4	31	3	5	43

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	2.05	15.86	1.53	2.56	22
En cierta medida	1.30	10.09	0.98	1.63	14
Bastante	0.56	4.32	0.42	0.70	6
Totalmente	0.09	0.72	0.07	0.12	1
TOTAL	4	31	3	5	43

$$g.l. = (4-1) (4-1) = (3) (3) = 9$$

$$L = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 16.92$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
1	2.05	-1.05	1.1025	0.54
14	15.86	-1.86	3.4596	0.22
2	1.53	0.47	0.2209	0.14
5	2.56	2.44	5.9536	2.33
3	1.30	1.70	2.8900	2.22
11	10.09	0.91	0.8281	0.08
0	0.98	-0.98	0.9604	0.98
0	1.63	-1.63	2.6569	1.63
0	0.56	-0.56	0.3136	0.56
6	4.32	1.68	2.8224	0.65
0	0.42	-0.42	0.1764	0.42
0	0.70	-0.70	0.4900	0.70
0	0.09	-0.09	0.0081	0.09
0	0.72	-0.72	0.5184	0.72
1	0.07	0.93	0.8649	12.36
0	0.12	-0.12	0.0144	0.12
			$X^2 =$	23.76

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 23.76 es mayor que el valor de X^2 tabulado = 16.92, rechazamos la hipótesis nula y se acepta la alterna. Es decir, hay relación en buenos en general aunque, algunos aspectos han podido influir en forma negativa.

Literal d)

OBSERVADOS (O)

Rendimient. académico Prácticas familiares	S	MB	TOTAL
Nada	1	25	26
En cierta medida	1	11	12
Bastante	1	4	5
TOTAL	3	40	43

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	TOTAL
Nada	1.81	24.19	26
En cierta medida	0.84	11.16	12
Bastante	0.35	4.65	5
TOTAL	3	40	43

$$g.l. = (2-1)(2-1) = (1)(1) = 1$$

$$L = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 3.84$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
1	1.81	-0.81	0.6561	0.36
25	24.19	0.81	0.6561	0.03
1	0.84	0.16	0.0256	0.03
11	11.16	-0.16	0.0256	0.002
1	0.35	0.65	0.4225	1.207
4	4.65	-0.65	0.0245	0.09
			$\chi^2 =$	1.719

Decisión: Como el valor de χ^2 calculado = 1.719 es menor que el valor de χ^2 tabulado = 3,84, rechazamos la hipótesis alterna y se acepta la nula. Es decir, no hay relación conflictiva, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos.

Literal e)

OBSERVADOS (O)

Rendimient. académico Prácticas familiares	S	MB	TOTAL
Nada	1	27	28
En cierta medida	1	8	9
Bastante	0	3	3
Totalmente	1	2	3
TOTAL	3	40	43

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	TOTAL
Prácticas familiares			
Nada	1.95	26.05	28
En cierta medida	0.63	8.37	9
Bastante	0.21	2.79	3
Totalmente	0.21	2.79	3
TOTAL	3	40	43

$$g.l. = (2-1) (2-1) = (1) (1) = 1$$

$$L = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 3.84$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
1	1.95	-0.95	0.9025	0.46
27	26.05	0.95	0.9025	0.46
1	0.63	0.37	0.1369	0.22
8	8.37	-0.37	0.1369	0.02
0	0.21	-0.21	0.0441	0.21
3	2.79	0.21	0.0441	0.02
1	0.21	0.79	0.6241	2.97
2	2.79	-0.79	0.6241	0.22
			$X^2 =$	4.58

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 4.58 es mayor que el valor de X^2 tabulado = 3.84, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la alterna. Es decir, hay relación entre normales, hay bastante dependencia de unos miembros respecto a otros.

TABLA 27a

Literal a)

OBSERVADOS (O)

Rendimient. académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	0	3	0	0	3
En cierta medida	2	11	0	1	14
Bastante	0	6	0	0	6
Totalmente	2	11	3	4	20
TOTAL	4	31	3	25	43

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	0.28	2.16	0.21	0.35	3
En cierta medida	1.30	10.09	0.98	1.63	14
Bastante	0.56	4.32	0.42	0.70	6
Totalmente	1.86	14.42	1.40	2.32	20
TOTAL	4	30.99	3.01	5	43

$$g.l. = (4-1)(4-1) = (3)(3) = 9$$

$$L = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 16.92$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0.28	-0.28	0.0784	0.28
3	2.16	0.84	0.7056	0.33
0	0.21	-0.21	0.0441	0.21
0	0.35	-0.35	0.1225	0.35
2	1.30	0.70	0.4900	0.38
11	10.09	0.91	0.8281	0.08
0	0.98	-0.98	0.9604	0.98
1	1.63	0.63	0.3969	0.24
0	0.56	-0.56	0.3136	0.56
6	4.32	1.68	2.8224	0.65
0	0.42	-0.42	0.1764	0.42
0	0.70	-0.70	0.4900	0.70
2	1.86	0.14	0.0196	0.01
11	14.42	-3.42	11.6964	0.81
3	1.40	1.60	2.5600	1.83
4	2.32	1.68	2.8224	1.22
			$X^2 =$	9.05

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 9.05 es menor que el valor de X^2 tabulado = 16.92, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la nula. Es decir, no se acepta este literal de constructiva y efectiva, salvo casos excepcionales.

Literal b)

OBSERVADOS (O)

Rendimient. académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	0	1	0	0	1
En cierta medida	2	12	0	0	14
Bastante	1	10	2	3	16

Totalmente	1	8	1	2	12
TOTAL	4	31	3	5	43

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
Prácticas familiares					
Nada	0.09	0.72	0.07	0.12	1
En cierta medida	1.30	10.09	0.98	1.63	14
Bastante	1.49	11.53	1.12	1.86	16
Totalmente	1.12	8.652	0.84	1.39	12
TOTAL	4	30.99	3.01	5	43

$$g.l. = (4-1)(4-1) = (3)(3) = 9$$

$$L = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 16.92$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0.09	-0.09	0.0008	0.09
1	0.72	0.28	0.0784	0.11
0	0.07	-0.07	0.0005	0.07
0	0.12	-0.12	0.0144	0.12
2	1.30	0.70	0.4900	0.38
12	10.09	1.91	3.6481	0.36
0	0.98	-0.98	0.9604	0.98
0	1.63	-1.63	2.6569	1.63
1	1.49	0.49	0.2401	0.16
10	11.53	-1.53	2.3409	0.20
2	1.12	0.88	0.7744	0.69
3	1.86	1.14	1.2996	0.70
1	1.12	-0.12	0.0144	0.01
8	8.65	0.65	0.4225	0.05
1	0.84	0.16	0.0256	0.03
2	1.39	0.61	0.3721	0.27
			$X^2 =$	5.85

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 5.85 es menor que el valor de X^2 tabulado = 16.92, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la nula. Es decir, no hay relación etapas conflictivas, pero en general son buenas.

Literal c)

OBSERVADOS (O)

Rendimient. académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	4	17	1	5	27
En cierta medida	0	8	2	0	10
Bastante	0	5	0	0	5
Totalmente	0	1	0	0	1
TOTAL	4	31	3	5	43

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	2.51	19.47	1.88	3.14	27
En cierta medida	0.93	7.21	0.70	1.16	10
Bastante	0.47	3.60	0.35	0.58	5
Totalmente	0.09	0.72	0.07	0.12	1
TOTAL	4	31	3	5	43

$$g.l. = (4-1) (4-1) = (3) (3) = 9$$

$$L = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 16.92$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0.28	-0.28	0.0784	0.28
2	2.16	-0.16	0.0256	0.01
1	0.21	0.79	0.6241	2.97
0	0.35	-0.35	0.1225	0.35
0	0.65	-0.65	0.4225	0.65
7	5.05	1.95	3.8025	0.75
0	0.49	-0.49	0.2401	0.49
0	0.81	-0.81	0.6561	0.81
1	1.21	-0.21	0.0441	0.04
10	9.37	0.63	0.3969	0.04
1	0.91	0.09	0.0008	0.91
1	1.51	-0.51	0.2601	0.17
3	1.86	1.14	1.2996	0.70
12	14.42	-2.42	5.8564	0.41
1	1.39	-0.39	0.1521	0.11
4	2.33	1.67	2.7889	1.20
			$X^2 =$	9.89

Decisión: Como el valor X^2 calculado = 9.89 es menor que el valor de X^2 tabulado = 16.92, rechazamos la hipótesis alterna y se acepta la nula. Es decir, no hay relación significativa entre positiva sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato a cada hijo/a.

Literal d)

OBSERVADOS (O)

Rendimient. académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	4	19	1	0	24
En cierta medida	0	10	2	5	17
Bastante	0	1	0	0	1
Totalmente	0	1	0	0	1
TOTAL	4	31	3	5	43

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	2.23	17.30	1.67	2.80	24
En cierta medida	1.58	12.25	1.19	1.98	17
Bastante	0.09	0.72	0.07	0.12	1
Totalmente	0.09	0.72	0.07	0.12	1
TOTAL	3.99	30.99	3	5.02	43

$$g.l. = (4-1)(4-1) = (3)(3) = 9$$

$$L = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 16.92$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
4	2.23	1.77	3.1329	1.40
19	17.30	1.70	2.8900	0.17
1	1.67	-0.67	0.4489	0.27
0	2.80	-2.80	7.8400	2.80
0	1.58	-1.59	2.5281	1.60
10	12.25	-2.25	5.0625	0.41
2	1.19	0.81	0.6561	0.55
5	1.98	3.02	0.1204	4.61
0	0.09	-0.09	0.008	0.09
1	0.72	0.28	0.0784	0.11
0	0.07	-0.07	0.005	0.07
0	0.12	-0.12	0.0144	0.12
0	0.09	-0.09	0.008	0.09
1	0.72	0.28	0.0784	0.11
0	0.07	-0.07	0.005	0.07
0	0.12	-0.12	0.0144	0.12
			$X^2 =$	12.59

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 12.59 es menor que el valor de X^2 tabulado = 16.92, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la nula. Es decir, no hay relación posible en tienden a ignorarse mutuamente.

Literal e)

OBSERVADOS (O)

Rendimient. académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
SI	0	4	0	0	4
NO	4	27	3	5	39
TOTAL	4	31	3	5	43

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
Prácticas familiares					
SI	0.37	2.88	0.28	0.47	4
NO	3.63	28.12	2.72	4.53	39
TOTAL	4	31	3	5	43

$$g.l. = (2-1) (4-1) = (1) (3) = 3$$

$$L = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 7.81$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0.37	-0.37	0.1369	0.37
4	2.88	1.12	1.2544	0.44
0	0.28	-0.28	0.0784	0.28
0	0.47	-0.47	0.2209	0.47
4	3.63	0.37	0.1369	0.04
27	28.12	-1.12	1.2544	0.04
3	2.72	0.28	0.0784	0.03
5	4.53	0.47	0.2209	0.05
			$X^2 =$	1.72

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 1.72 es menor que el valor de X^2 tabulado = 7.81, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la nula. Es decir, no es hijo/a único/a.

5.2.3.3. Conclusión

Poniendo en consideración todo el procedimiento concluimos que: En el literal a, el valor X^2 calculado es igual a 17,6852 que es mayor que el valor de X^2 tabulado que es igual a 16,92, rechazamos la hipótesis nula y se acepta la alterna. Es decir aceptamos el supuesto que pertenece al literal a.

En el literal b, como el valor X^2 calculado es igual a 12.39 es menor que X^2 tabulado es igual 16.92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, es decir desecharnos este literal por cuanto es menor X^2 calculado.

En el literal c, X^2 calculado es igual a 23,73 es mayor a X^2 tabulado que es igual a 16,92, entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la alterna, es decir aceptamos el literal.

En el literal d, desecharnos por cuanto hay un porcentaje menor.

En el literal e, aceptamos la relación porque X^2 calculado es igual a 4,58 es mayor que X^2 tabulado que es igual a 3,84 por lo tanto hay relación y se acepta este literal.

Tabla 27a, literal a, como el valor X^2 calculado es igual a 9,05 es menor que el valor X^2 tabulado que es igual a 16,92, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, desecharnos este literal.

En el literal b, igual que el literal anterior, desecharnos este literal.

En el literal c, desecharnos este literal por cuanto no hay un porcentaje mayor.

En el literal d, igual que los anteriores, lo desecharnos.

En el literal e, como el valor X^2 calculado es igual a 1,72 y es menor que X^2 tabulado que es igual a 7,81, entonces rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, es decir que no es hijo único.

Por lo tanto se puede decir que algunas condiciones inciden en el rendimiento académico y haya otros que son desfavorables en los alumnos como ya lo mencionamos en estas tablas que acabamos de analizar.

5.2.4. LA FAMILIA-EDUCACIÓN Y GÉNERO

5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género (Tabla 33)

Un padre como hemos dicho anteriormente debe inculcar valores y normas que en el futuro deben ser como un espejo en los hijos. Es así que deben ser los padres de familia equitativos en la forma de enseñar a sus hijos, es decir, lo que enseña al uno debe enseñar al otro.

Por lo tanto han tenido hacia los hijos expectativas académicas menos exigentes con un porcentaje del 27% en desacuerdo, le sigue el porcentaje del 22.9% en total desacuerdo, en menos escala, el 4% en total acuerdo y el 2% de acuerdo.

Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación teniendo un 46% en total acuerdo, un 34% de acuerdo y un 5.1% en desacuerdo.

Su hijo/a ha debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza con un 30.8% en desacuerdo, seguido un 18.1% en total desacuerdo y el 9% de acuerdo.

En su familia de origen se decía de algún modo que a los muy sabios no los quiere nadie con un 25.3% en total desacuerdo, un 16.6% en desacuerdo, un 13% de acuerdo y un 6% en total desacuerdo.

Su familia siempre tubo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas, dan un 33.7% en total desacuerdo, un 17.9% en desacuerdo, un 2% de acuerdo.

Ustedes han ofrecido a sus hijos las mismas oportunidades y ellos lo saben, un 44% en total acuerdo, un 40% de acuerdo y un 2.6% en desacuerdo.

En conclusión los padres de familia dan a sus hijos y deben dar las mismas oportunidades tanto como a sus hijas. Siendo así, los hijos deben saberlo para que se sientan incentivados para que tengan aspiraciones en el futuro.

5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar (Tabla 34).

El magisterio en general debe contener un sin número de cualidades para cuando esté frente a las aulas poder manifestar a sus alumnos que todos son iguales sin límite de color, cultura, religión, etc. para que el alumno se sienta cómodo en el aula de clase y que en el futro no pueda tener complejos que lo anularían en la sociedad.

Es así que en la siguiente pregunta se obtuvieron los siguientes resultados: Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas, como tenemos solamente una alternativa que señalar y el porcentaje es de 44.18% que están en desacuerdo.

Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse en un 18.6% en total acuerdo.

Tienen estereotipos de género (esto es de chica o chico) aunque los controlan, existe un 0% en cuanto están definidos los sexos.

Dan a entender que los chicos muy listos resultan socialmente poco atractivos, en un 2.32% están en total desacuerdo.

Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicas como en chicos, un 7% está de acuerdo.

Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas, un 2.32% está en desacuerdo.

En general considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores, un 4.65% está de acuerdo.

Los profesores o profesoras tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos, con el 0% porque todos los alumnos tienen el mismo trato social, moral y basado en una educación que no tiene clase social racista.

No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión, tiene un 28% en total acuerdo.

En conclusión creemos que, los profesores tienen que ser personas que tengan mucha paciencia, mucha entrega a su enseñanza, ser amigos de los estudiantes y tratar de ganar esa confianza que mucha de las veces es muy difícil de obtener.

5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género (Tabla 35).

La familia en general siempre se preocupa por el porvenir de los hijos, es por eso que a veces los padres de familia que pertenecen a la media alta, recurren al consejo que no deben llevarse como amigos y mucho menos enredarse con las personas que tienen o pertenecen a la clase baja.

Esto está mal porque el dinero no hace a la persona, sino lo que ella contenga, es decir, puede socialmente carecer de dinero, lujos, buen vestuario, vivienda

elegante, pero puede poseer sentimientos verdaderos, valores constantes y un sin número de buenos modales. Todos merecen ser tratados como personas sin ver los niveles socio-económicos que tengan, ya que todos poseen inteligencia.

Por consiguiente, tenemos la siguiente pregunta que es con una sola alternativa: El trato a las chicas y chicos es igual, independientemente de sus capacidades con un 72.1% en total acuerdo.

Los chicos inteligentes son mejor en general que las chicas inteligentes, dan un 0% ya que todos tienen inteligencia, por lo tanto son tratados igual.

Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase, con un 7% en desacuerdo.

El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros, con un 9.3% de acuerdo.

Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, los chicos suelen ser más generosos que las chicas, con un 4.7% en desacuerdo.

Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas suelen ser más inseguras que los chicos con un 2.3% en total desacuerdo.

Los compañeros de sus hijos/as piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos, con un 0% en desacuerdo porque no tienen que ocultar la capacidad que tienen.

Los compañeros de sus hijas/os perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes, con un 2.3% en desacuerdo.

Los compañeros de sus hijas/os piensan que los chicos son más motivados e inteligentes que las chicas, con un 0% puesto que todos poseen inteligencia, sino

solamente algunos son despreocupados y no sacan a flote lo que tienen en realidad.

Los compañeros de sus hijas/os piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos con un 2.3% en total desacuerdo.

En conclusión, el compañerismo es algo hermoso, comienza en la escuela y puede llegar hasta que la persona muera. Tiene sus contras y también sus bondades, el ser compañero no es solamente en las buenas sino también en las malas, dependiendo del grado que sea la amistad que tenga.

Según los padres de familia en un alto porcentaje dicen que tratan a las amistades de sus hijos independientemente de sus capacidades.

5.2.4.4 Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos (Tabla 36).

En la actualidad hay un sinnúmero de especialidades que están a consideración de los alumnos que tienen la instrucción primaria y por ende el ciclo básico. Pero los padres tienen que tener aceptación por lo que sus hijos eligen su especialidad no por lo que los padres escojan para ellos, porque, en el futuro sería algo trágico que estudien lo que no escogieron ellos. Lo que se debe es ayudarlo a escoger tanto profesor, orientadores y padres de familia.

Personalmente con libertad y consciente de las posibles consecuencias en un 62.8% están en total acuerdo.

Libremente con el asesoramiento de un adulto (padres, profesores y orientadores), con un 11.6% que están de acuerdo.

Valorando que es una especialidad/carrera adecuada para los jóvenes de su sexo, con un 4.7% en total desacuerdo.

Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc., con un 2.3% en total desacuerdo.

Su elección se produjo en el último momento por la especialidad/carrera fácil y/o convencional con un 2.3% en total desacuerdo.

La opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros, con un 14% en acuerdo.

En conclusión están los padres de familia en un alto porcentaje de acuerdo que su hijo/a debe escoger sus especialidad para el bienestar de sus proyectos futuros. Lo que debemos hacer es brindar apoyo a nuestros hijos cuando nos necesiten y también cuando no.

5.2.4.5 Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos (Tabla 37).

En la actualidad la mayor afición que existe es el deporte, la música y la lectura, pero como es el caso de nuestra parroquia no tiene medios para poder sobresalir en nuestra adición como por ejemplo la música y deportes.

Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes), con un 31.9% están en total desacuerdo, seguido con un 10.9% en desacuerdo, un 6% en total acuerdo y un 4.2% de acuerdo.

Tiene proyectos formativos como idiomas, informática, escribir, con un 34.7% en total desacuerdo, un 11.8% en desacuerdo, un 3.2% de acuerdo y un 3% totalmente de acuerdo.

Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés con un 20% en desacuerdo, seguidos por un 10.5% de acuerdo, un 10.4% en total acuerdo y un 5.6% en total desacuerdo.

Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta con un 22.4% en total acuerdo, un 17.9% de acuerdo, un 8.2% en desacuerdo y un 2.8% en total desacuerdo.

Le gusta el estudio en sí, más allá de que obtenga buenas calificaciones, con un 15% en total acuerdo, seguido por un 13.7% de acuerdo, un 12.7% en desacuerdo y un 8.3% en total desacuerdo.

Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar, con un 17.3% en desacuerdo, un 11-9% en total acuerdo, un 10.5% de acuerdo y un 8.3% en total desacuerdo.

Considera que es una persona inteligente y motivada con un 24.2% de acuerdo, un 10.4% en total desacuerdo, un 10% en desacuerdo y un 2.8% en acuerdo.

Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico profesional, en un 20.9% están totalmente de acuerdo, seguido con un 15.8% de acuerdo, en desacuerdo con un 9.1% y un 5.6% en total desacuerdo.

En conclusión en nuestra escuela se trata de la manera más amena, de hacer que los niños fomenten aficiones por ciertos talentos, ya que en el futuro con el esfuerzo de ellos mismos, se darán cuenta y ejercerán con más cautela lo que les guste.

5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados (Tabla 38).

En nuestra investigación es de clase media, es decir, pasan la mayoría de los padres de familia en sus propiedades o en la forma de sus tierras, ya sea sembrando, desyerbando o cosechando, motivo por el cual no tiene el tiempo para velar por sus estudios.

Por el día o por la noche, dedican en un porcentaje medianamente regular, siendo así tenemos que tomar en cuenta que es de una sola alternativa.

Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo de curso, con un 25.6% de acuerdo.

Estudia por periodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas con un 8.1% en desacuerdo.

Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después con un 5.8% en total acuerdo.

Aparte de las clases, reparte el tiempo entre el estudio y salir con los amigos, con un 3.5% en total acuerdo.

Aparte de las clases, los amigos, son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo, con un 5.8% que están en total desacuerdo.

No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa, con un 1.2% en desacuerdo.

Por término medio, cuanto tiempo dedica al estudio en horas semanales, en un 25% no dedican y en un 25% lo hacen de 6 a 15 horas semanales.

En conclusión, aparte de todo el curso le interesa estudiar, sobresalir, unos cuantos alumnos están un poco distraídos pero siguen tratando de estudiar.

5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representados (Tabla 39).

El paso que escojan los alumnos para seguir su especialidad, será muy bien aceptada por los padres de familia. Pero hay especialidades que son muy caras y

la economía en nuestra parroquia es muy escasa, puesto que esto es una causa para que los estudiantes migren a otros lugares. Es así que:

Tiene demasiados intereses, cree que se esta dispersando y no va a elegir fácilmente con un 9.3% en desacuerdo.

Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente con un 44.2% de acuerdo.

Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres y mujeres con un 7% en total acuerdo.

Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica, con un 7% en total desacuerdo.

Está muy orientado/a hacia lo que quiere que sea su futuro profesional, con un 9.3% que están totalmente de acuerdo.

Cree que en el centro no hay recursos actualizados para orientar a los jóvenes, con un 4.6% en desacuerdo.

La elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia, con un 9.3% en desacuerdo.

La elección preocupa, sobre todo a su madre/padre por considerarse inusual, en una chico/chica, con un 2.3% en total desacuerdo.

Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre, con un 7% de acuerdo.

En conclusión, los padres de familia pasan el mayor tiempo en sus campos, sembrando o cosechando por lo que no tienen elementos de juicio para orientar a

sus hijos sobre cuál es la mejor carrera o especialidad a seguir. Otra sería que no existe una suma económica para que sigan estudios superiores.

5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes (Tabla 40).

Poco o nada se ha dicho sobre la enseñanza de los maestros, pero en general son muy buenas, así como también, las enseñanzas se tornan malas por cuanto existen profesores que acosan sexualmente a los niños/as o los castigan severamente, etc. esto hace que los padres de familia ya ni saben si los profesores tienen métodos y técnicas buenas en pos de una buena educación. Entonces los padres de familia lo califican así:

Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás, con un 37.2% en total desacuerdo.

Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tienden a aburrirse, con un 2.3% en desacuerdo.

Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados, tiene un 0% porque todos tienen el mismo trato.

Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables, con un 9.3% de acuerdo.

En su clase, los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profeso, con un 2.3% en total desacuerdo.

En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir, con un 7% en desacuerdo.

Tiene una buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo, con un 18.6% en total acuerdo.

Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos, con un 16.3% de acuerdo.

En conclusión los padres de familia tienen un buen criterio de los profesores, es más, nos manifestaron que tienen buenas relaciones interpersonales y esto se debe al diálogo permanente que existe entre profesor-padre de familia.

5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar (Tabla 41).

Ahora en el internet tenemos tantas oportunidades de alcanzar un nivel académico excelente, siempre y cuando esté basado en el lado positivo que tiene el internet, los textos son nuestros mejores amigos y tenemos para imitar tantos próceres que han tenido una gran sabiduría. De todo esto tenemos:

Las normas, el trato, son sutilmente distintos para chicos y chicas, con un 41.9% que están de acuerdo.

Los profesores plantean a los chicos menos preguntas o preguntas más fáciles, con un 16.3% en desacuerdo.

Aunque los chicos son mejores estudiantes, cuando las chicas sean mayores, llegarán más lejos, con un 2.3% en desacuerdo.

Los textos de historia, filosofía, ciencias, tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones, en un 7% que están en desacuerdo.

En el centro educativo han tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importante, en un 2.3% que están en total desacuerdo.

En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesores, en un 11.6% que están de acuerdo.

Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género, en un 16.3% en total acuerdo.

En conclusión en nuestra Escuela existe una pequeña biblioteca que sirve a muchos estudiantes puedan apegarse a la lectura, también por último varias revistas que son un manjar para la atracción del personal administrativo, estudiantes y padres de familia en general.

5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados (Tabla 42).

En el tiempo actual es necesario realizar estudios o tomar cursos ya sea de informática, música, pintura, idiomas porque existe una gran demanda en lo referente a la actualización que el profesor debe tener. Por lo tanto el estudiante no debe quedarse atrás, debe estar de acuerdo a los estudios que se presentan día a día para que así tenga un amplio grado de conocimientos.

Es así que en nuestra Escuela "Chile Nº 104", ubicada en la Parroquia Gualleturo, según la investigación que realizamos se dan los siguientes porcentajes: en Informática un 33.3% tiene un inicio de saber, seguido por un 25.1% que no tiene nada o ninguna noción de lo que es informática.

En Música un 33.3% tiene un inicio, sigue un 23.3% que no lo tiene. Un 100% que tiene un nivel medio.

En Idiomas un 26.4% sí tiene un conocimiento general.

En Pintura un 25.2% no tiene ninguna idea y un 33.3% tiene como máximo ideas básicas de pintura.

Concluimos que todo estudio o curso que se toma es un refuerzo a lo que cada día se da en la clase. Pero, no existen grandes porcentajes que aprueban que todas las causas sean la falta de medios como la computadora en nuestra escuela, por tener bajos recursos económicos.

5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos o representados (Tabla 43).

En nuestra Escuela "Chile N° 104", se dan muchas prácticas como lectura, deportes, de todo esto que es muy beneficioso para nuestra demanda hacemos concursos con el fin de garantizar nuestra metodología y técnica, para un mejor desarrollo como estudiantes.

En informática existe un proyecto que se ejecuta luego de un año porque para llegar a eso tenemos que ir poco a poco por la falta de recursos. Es así que:

La lectura con un 50% que están de acuerdo, un 23.4% en desacuerdo, un 20% en total acuerdo y un 10.4% en total desacuerdo.

Informática en 22.5% en total desacuerdo, y un 4.3% en desacuerdo. Deporte en 40.4% en desacuerdo, un 40% en total acuerdo, un 29.2% de acuerdo y un 8.2% en total desacuerdo.

En salir con los amigos un 40% están de acuerdo, un 27.7% en desacuerdo, un 16.7% de acuerdo y en 13.2% en total desacuerdo.

Instrumento musical o coral con un 22% en total acuerdo, en 4.3% en desacuerdo y un 4.1% de acuerdo. Otras actividades lo realizan en un 23.6%.

Concluimos que los padres de familia están en la mitad, muy contentos que sus hijos tengan un nivel de práctica de acorde con las necesidades que ellos tengan. Con esto en el futuro tendremos buenos deportistas, buenos lectores.

5.2.5.2. Situación del estudio de idiomas del hijo/representado (Tabla 44).

Como nuestra escuela está en el sector rural y por lo tanto solamente cuenta con lo básico para la educación, esto hace que no haya idiomas. También hay pocos profesores que sólo se alcanzan para dar las asignaturas de su especialidad.

Esto hace que en inglés tengan un 24.6% que no estudian y un 100% que leen. En francés un 25.1% que no estudian. En alemán un 25.1% que no estudian. En quichua un 25.1% que no estudian.

Por lo tanto concluiremos que el Ministerio de Educación y Cultura debe velar por los intereses de los estudiantes y llegar a cada rinconcito olvidado de la Patria y dar su granito de arena para que nuestras escuelas sigan surgiendo, en especial, nuestra Escuela "Chile N° 104".

5.2.5.3. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (Tabla 45).

Como hemos manifestado anteriormente, nuestra Escuela está ubicada en un sector rural, por esta razón no existen colegios, universidades, por lo tanto estudian los que tienen recursos o sólo los que salen a la ciudad o ya sea con el esfuerzo de los alumnos mismos es decir, trabajando y estudiando.

Por cuanto que nuestra tabla de frecuencia y porcentajes están en total desacuerdo con esta pregunta, también porque las encuestas las hicimos a padres de familia de séptimo de básica; pero, tenemos el honor de decir que dejamos aclarando las dudas que tenían los padres de familia con respecto a los colegios en los que pueden ingresar sus hijos.

5.2.5.4. Causas para el abandono de los estudios de los hijos o representados (tabla 46).

Existen diversas causas para que el estudiante ya no quiera saber de los estudios, puede ser por la incomprensión de los padres, el trabajo que necesitan ayudarlo a sus padres, bajo rendimiento, tantas cosas negativas que puedan pasar por esa cabecita de un niño que todavía no tiene bien desarrollados sus 5 sentidos. Pero, además de ello tenemos que ser sus orientadores para que esto no suceda y preservar la cautela frente a estos problemas. Es así que:

Económicos: debía ayudar materialmente a la familia con un 100% de acuerdo seguido con un 60% en desacuerdo y un 17.7% en total desacuerdo.

Familiares: necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre en un 20% en desacuerdo y un 17.7% en total desacuerdo.

Personales: no quería seguir estudiando, al menos temporalmente 20% en desacuerdo y 18.4% en total desacuerdo.

Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional con un 14.9% en desacuerdo.

Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando, con un 16.3% en desacuerdo.

Es muy duro estudiar y más los estudios que ha elegido con un 14.9% en desacuerdo.

Es así, en conclusión, que la mayoría de padres de familia están en desacuerdo para que no se retiren de la escuela sus hijos/as; pero, hay un alto porcentaje que demuestra que la causa más eminente para que se retiren sus hijos/as es la causa de la economía que es muy baja en nuestro medio.

5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES

Luego de haber culminado con la investigación de campo, realizados y analizados los diferentes tópicos en cuanto a este problema hemos llegado a las siguientes conclusiones y hemos comprobado que:

- Existe un porcentaje importante de padres de familia de nuestro centro educativo que inciden favorablemente en la enseñanza de sus hijos, debido a varios factores sociales.
- En la vida diaria los padres son los mejores maestros de sus hijos por lo tanto el centro educativo son su complemento.
- En lo referente a estudiantes son capaces de captar diversas técnicas y motivaciones que se dan, lo cual hace que los padres de familia se sientan satisfechos.
- Que la familia es el núcleo de la sociedad y del ser humano y que por tanto, juega un papel muy importante en la eficacia de la educación intelectual y rendimiento académico.
- Que es imperioso desarrollar Escuela para Padres para que tengan un conocimiento o aporte significativo en sus hogares.
- En nuestras instituciones educativas existen vacíos ya que los Gobiernos de turno no llenan todas las expectativas que tienen los centros.
- Considerando que los investigados están dentro de un sistema o clase media, la familia es tomada tan solo con fin de ser considerada como el núcleo de un proceso de formación de la personalidad del ser humano para que pueda aumentar su rendimiento académico, ampliando los horizontes del individuo.
- El informe de esta tesis está fundamentado en: consultar bibliografías, experiencias vivenciales, lo que nos ha permitido tener un mejor conocimiento de lo que es la familia.
- Que los instrumentos de investigación aplicados fueron de gran ayuda para obtener información y de esta manera determinar la familia y sus

características dentro del centro educativo y la relación que existe entre este con los padres de familia.

- Los resultados obtenidos en la presente investigación nos enrumbo a la elaboración de un proyecto de mejoramiento educativo, acorde a las necesidades de la comunidad investigada que irá en beneficio directo a los estudiantes del centro académico.
- El informe de investigación nos permitió conocer la relación e importancia que existe entre padres de familia y Centro Educativo y por ende la obtención de la licenciatura en Ciencias de la Educación.

MANUAL DE BUENAS PRACTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

“Manual de buenas prácticas entre Padres y Centros Educativos”.

DESTINATARIOS: Padres de familia de la Escuela “Chile N 104”

AUTORAS:

MENSIÓN

Bélgica Cumandá Álvarez Sojos.

Educación Básica.

Rosa Elvira Zhindón Vera.

Físico Matemático

FECHA: julio de 2006.

“Manual de Buenas Prácticas entre Padres y Centros Educativos”.

Padres de Familia de la Escuela “Chile N° 104”.

ACTIVIDADES

1.- TALLER PARA PADRES Y EDUCADORES

1.1. TEMA: “La relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico”

CENTRO EDUCATIVO: Escuela “Chile N° 104”

FECHA: Julio del 2006.

1.1.1. DESCRIPCIÓN

Mediante la educación se mide la cultura de los pueblos, es por eso que elaboramos y dejamos éste manual a una institución tan noble y fructífera y excelente como lo es la “Escuela Chile Nº 104”, formadora de niños para mejorar su relación con la comunidad educativa.

Esta sería una buena oportunidad para crear los talleres para padres y darles a conocer lo importante que es, primeramente, ser responsables como padres y como formadores de sus hijos, luego, el buen resultado que se tiene de estos niños que se sienten queridos y apreciados, lo que les motivará para buscar ser entes positivos y apoyar al desarrollo de sus pueblos y por ende del país.

1.1.2. OBJETIVOS

a.- GENERAL:

Organizar reuniones con los padres de familia, docentes, mediante previas convocatorias, para concienciar sobre la importancia que tiene la relación de la familia con el centro educativo.

b.- ESPECÍFICOS:

Formar grupos permanentes de trabajo a través de técnicas socializadoras.

Realizar actividades prácticas: juegos, canciones, crucigramas, acertijos, etc. para mantener activa la motivación de los padres de familia.

Ejecutar y evaluar las actividades, mediante la aplicación de estrategias evaluativos y estimulantes para el cumplimiento de este manual.

1.1.2. ACTIVIDADES

SOCIALIZACIÓN

Se inicia con una reunión previa convocatoria con la finalidad de que el padre de familia se informe de la diversidad de talleres que realizaremos en el centro educativo, con el propósito de que tomen conciencia de la influencia de la familia en el rendimiento académico y el adelanto de sus hijos y representados.

Luego aplicaremos los siguientes talleres.

TALLER 1

TÍTULO: Actividades de los padres con los hijos y los centros escolares.

Para el desarrollo de este tema, se puede trabajar con la técnica de collage, utilizando recortes de revistas, periódicos, fotografías, láminas, etc. formando grupos de trabajo y luego se expondrá en plenaria y posteriormente a la discusión. Con este trabajo enfocaremos la relación entre la familia y la escuela, que se justifica por la necesidad mutua de lograr objetivos encaminados a proporcionar beneficios a las dos partes, las principales relaciones que se puede ver entre la familia y la escuela, es la tutoría, los encuentros entre familias, las entrevistas con familias, logrando obtener información valiosa sobre el desarrollo de su aprendizaje, sus conductas en el hogar, etc. La cooperación equilibrada entre escuela y familia, proporciona al niño estabilidad, motivación y modelos afectivos adecuados.

TALLER 2

TÍTULO: Lee y reflexiona.

Como siempre hay discrepancias entre padres de familia es recomendable organizar una dinámica que les permita el contacto directo entre los miembros de la asamblea, mediante el saludo a través del canto y el baile como las tres palmas.

Posteriormente se puede presentar en una lámina grande las imágenes de una lectura para que el padre de familia deduzca el contenido de la misma, seguidamente se procede a entregar el texto de la lectura, lo que será leído en forma grupal y silenciosa, luego se organizará una mesa redonda y por último se establecerá las conclusiones.

“TE HICE A TI”

Un hombre que pasaba por el bosque vio un zorro que había perdido sus patas, por lo que el hombre se preguntaba cómo podría sobrevivir. Entonces vio llegar a un tigre que llevaba una presa en su boca.

El tigre ya se había hartado de comer y dejó el resto de la carne para el zorro.

Al día siguiente, Dios volvió a alimentar al zorro por medio del mismo tigre.

El hombre comenzó a maravillarse de la gran bondad de Dios y se dijo:
Voy también yo a quedarme en un rincón, confiado en el Señor, y Él me dará cuanto necesito.

El pobre hombre estaba ya casi a las puertas de la muerte, cuando oyó una voz que le decía:

Oh tú, que te hallas en la senda del error, abre tus ojos a la verdad. ¡"Sigue el ejemplo del tigre y deja de imitar al pobre zorro mutilado"!

Luego, el hombre vio a una pobre niña abandonada, tiritando de frío y muerta de hambre. Se encolerizó y dijo a Dios:

¿Por qué permites estas cosas? ¿Por qué no haces nada para solucionarlo?

Durante un rato, Dios guardó silencio. Pero esa noche, de improviso le respondió:

“¡Claro que he hecho algo! ¡Te he hecho a ti!”

(Lectura tomada del libro transversalidad del currículo.)

Tiempo de duración

Para desarrollar el presente trabajo será necesario aproximadamente 2 semanas, para lo cual se realizará convocatorias con mínimo de dos o tres días de anticipación.

Materiales

Para la aplicación de este taller se necesitará lo siguiente:

- Revistas
- Periódico
- Goma
- Pliegos de papel periódico
- Marcadores
- Tijera
- Diccionario
- Libros
- Y todo lo que nos ayude a desarrollar con éxito este trabajo

Evaluación

Se puede aplicar las siguientes evaluaciones:

- Dramatización de los talleres

FICHA DE EVALUACIÓN

	SI	NO
Le parece importante el tema tratado		
Cree Ud. Que la familia influye en el aprendizaje de los hijos		
Desearía seguir participando en estos talleres		
Para su criterio, es importante la relación entre padre de familia y centro educativo		

EVALUACIÓN: Decálogo.

Te he hecho a ti para.....

Te he hecho a ti para.....

Te he hecho a ti para.....

Te he hecho a ti para.....

Te he hecho a ti para.....

Te he hecho a ti para.....

Te he hecho a ti para.....

Te he hecho a ti para.....

Te he hecho a ti para.....

Te he hecho a ti para.....

(Lectura tomada del libro transversalidad del currículo.)

Bibliografía:

- Carrión Ochoa Segundo, "Transversalidad en el currículo" UTPL, Loja, 2001.

1.2. TEMA: Los records de mi familia.

1.2.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Hacer conciencia de la importancia de los retos.
- Qué cada uno de los miembros del hogar valore la importancia de la independencia de cada uno de los miembros.
- Que cada uno sea responsable en sus actividades diarias

1.2.2. ACTIVIDADES

Para desarrollar esta actividad, realizaremos un taller, empezaremos primero con una lectura relacionada al tema.

“Compartir la carga”

“Ama a tu prójimo como a ti mismo”, la aplicación de este consejo en la familia, facilita enormemente la administración doméstica.

Un modo es colaborando todos de alguna manera en los quehaceres domésticos. A los hijos se les debe enseñar a no dejar las cosas desordenadas después de usarlas, ya sea que se trate de los juguetes o de la ropa. Es posible que tome tiempo y esfuerzo hacer la cama todas las mañanas, pero es una gran ayuda para la familia.

Se entiende que en ocasiones es inevitable cierta desorganización temporal, pero todos pueden colaborar a fin de mantener el hogar razonablemente ordenado y también todo arreglado y limpio después de las comidas. La pereza, la autocompasión y hacer las cosas de mala gana, tienen un efecto negativo en todos. Por otra parte, un espíritu alegre y dispuesto promueve la felicidad familiar.

La consideración y el amor evitan que se produzca una situación que se ha convertido en un grave problema en algunos hogares. La madre ha sido tradicionalmente el puntal de la vida doméstica. Se ha encargado del cuidado de los hijos, la limpieza de la casa, el lavado de la ropa y la compra y preparación de los alimentos.

Pero esto no significa que la mujer sea la única que deba trabajar en el hogar, sino toda la familia puede colaborar en las tareas domésticas y así compartir las tareas del hogar.

Ya en el desarrollo del taller dar a cada uno de los miembros una vez por semana un reto; tal vez en un inicio los padres tengan que tomar la iniciativa, pero se recomienda que sean los niños quienes decidan las siguientes oraciones, porque nadie mejor que ellos conocen sus limitaciones a vencer.

Si el niño no supera el reto en el primer intento es necesario felicitarle por lo que haya conseguido y motivarlo para que lo logre más adelante.

Además para esto se debe tomar en cuenta la edad para evitar que uno de ellos salga lastimado.

Las actividades pueden desarrollarse dentro o fuera del hogar. Después que hayan finalizado alguna, es importante preguntarles que hicieron para superar el reto y como se sienten, con la finalidad de que ellos asimilen el proceso que vivieron y se den en cuenta lo importante que es ser independiente un miembro respecto a otro.

Evaluación:

Como evaluación se puede dramatizar una independencia de un miembro respecto a otro.

Bibliografía:

- Jiménez Izquierdo Juan, "Educación Creativa", Euro México S.A. de CV 2004.
- Derechos reservados del autor, "El Secreto de la Felicidad Familiar", Rodavía SP Brasil, 1996.

TALLER 3

TÍTULO: Relación con las actividades del centro educativo.

Para obtener la participación del padre de familia en las actividades del centro educativo se puede realizar un evento deportivo con la intervención de maestros alumnos y padres, motivándoles ya que mediante el deporte se unen los pueblos y porque no, una comunidad educativa. A más de estrechar lazos de amistad, estamos también fortaleciendo los músculos y el crecimiento, teniendo en cuenta este sabio y antiguo refrán de “En cuerpo sano, mente sana”.

Con esta actividad estaremos desarrollando la destreza de aceptar éxitos y fracasos con debida cordura.

TALLER 4

TÍTULO: Actividades entre grupos de padres.

ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO

Es una buena oportunidad para que el padre de familia se comprometa a trabajar mediante grupos en donde habrá la competencia sana por presentar el mejor trabajo y considerando que el alumno será el beneficiado así como también de enriquecer las relaciones humanas. Aprovechando el bello material que nos brinda la naturaleza. Como en la actualidad, la mayoría de los padres de familia de nuestro medio no cuentan con los recursos económicos suficientes para proporcionar a sus hijos material didáctico individual, se puede elaborar los siguientes materiales.

- Base 10 con cartón
- Regletas cuisenaire, bloques lógicos, rompecabezas
- Silabarios, carteles, etc.

TALLER 5

TÍTULO: Actividades prácticas.

Como una forma de ayudar en la economía a los padres de familia, se puede elaborar un porta libros con material de rafia en diversos colores y modelos.

A través de este taller estaremos desarrollando las habilidades escondidas de los padres de familia que en el futuro podrán aprender sus propias micro empresas de tejido, de esta forma podrán solventar en parte sus necesidades básicas.

Al finalizar este taller se aplicará una ficha de evaluación.

EVALUACIÓN

- ¿Cómo le pareció trabajar en grupo?
- Cree que es importante realizar estos trabajos
- ¿Cómo se sintió en el desarrollo de este taller?

6. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez González Beatriz, “Conceptos y breves comentarios sobre la familia”.
- www.i_unitac.revista.com, “Guía didáctica de la relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico”.
- Programa “En Familia”, “Ser Joven”, tomo 2, 2006.
- Bott Elisabeth, “Los papeles conyugales y la red social”, Relaciones Humanas, 345-384, 1995.
- Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta 2005, 1993-2004, Microsoft Corporation.

7.-

A
N
E
X
O
S