

Universidad Técnica Particular de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*Tema:
Tema:*

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LOS PARALELOS "A" y "B" DE LA ESCUELA "MAYOR GALO LARREA TORRES" DE LA COMUNIDAD DE CAMBUGÁN, PARROQUIA QUICHINCHE DEL CANTÓN OTAVALO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2005-2006

Tesis previa la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

Autoras:
Rocío Antamba
Flor Vaca

MENCIÓN
Educación Básica
Educación Básica

Director de Tesis:
Dr. Miguel Valdivieso Hidalgo
C.U.A: Ibarra

IBARRA – ECUADOR

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste con el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA: El Dr. Miguel Valdivieso Hidalgo, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y las egresadas: Antamba Velasco Ilda Rocío y Vaca Perugachi Flor Livia, por sus propios derechos, en calidad de autoras de Tesis.

SEGUNDA:

UNO: Las señoritas: Antamba Velasco Ilda Rocío y Vaca Perugachi Flor Livia, realizaron la Tesis titulada "LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 5º AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LOS LA COMUNIDAD DE CAMBUGÁN, PARROQUIA QUICHINCHE DEL CANTÓN OTAVALO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2005-2006", para optar por el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica. En la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del Profesor Dr. Miguel Valdivieso Hidalgo-

DOS: Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA: Los comparecientes Dr. Miguel Valdivieso Hidalgo, en calidad de Director de Tesis y las señoritas: Antamba Velasco Ilda Rocío y Vaca Perugachi Flor Livia, como autoras, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder de forma gratuita sus derechos de Tesis de Grado Titulada "La Relación de la familia con el Centro Educativo", a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; concede autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA: Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los veinte y ocho días del mes de Agosto del año dos mil seis.

Dr. Miguel Valdivieso Hidalgo
DIRECTOR DE TESIS

Srta. Ilda Rocío Antamba Velasco
AUTORA

Srta. Flor Livia Vaca Perugachi
AUTORA

CERTIFICACIÓN

Dr. Miguel Valdivieso Hidalgo
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, agosto del 2006.

.....

Dr. Miguel Valdivieso Hidalgo
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

f. _____
Srta. Ilda Rocío Antamba Velasco
C.I. 100244208-3

f. _____
Srta. Flor Livia Vaca Perugachi
C.I. 100258797-8



DEDICATORIA

Con profundo cariño y admiración a mis padres, por su comprensión y apoyo en todo momento, contribuyendo generosamente a nuestra superación.

A nuestros hermanos, por su preocupación constante y apoyo moral, la cual ha sido incondicional para verme realizada como profesional.

Ilda Rocío Antamba Velasco
Flor Livia Vaca Perugachi

AGRADECIMIENTO

A Dios, ser supremo, guía silencioso que dirigió nuestro camino hacia la meta trazada.

A mi familia por ser el reflejo de superación y brújula que me ha encaminado en el difícil bregar del diario vivir.

A la Universidad Técnica Particular de Loja por haberme abierto las puertas para cumplir mi objetivo propuesto, a la vez a todos los maestros y, de manera especial al Doctor Miguel Valdivieso Hidalgo Director de Tesis, quien guió constantemente nuestro trabajo investigativo para transformar nuestra Educación en la Sociedad.

Ilda Rocío Antamba Velasco
Flor Livia Vaca Perugachi

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	
ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO.....	ii
CERTIFICACIÓN.....	iii
AUTORÍA.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vii
.....	viii
.....	ix
.....	x
.....	xi
.....	xii
.....	xiii
.....	xiv
1. RESUMEN.....	02
2. INTRODUCCIÓN.....	04
.....	05
.....	06
.....	07
.....	08
.....	09
.....	10
3. METODOLOGÍA.....	12
3.1. PARTICIPANTES.....	12
.....	13
.....	14
.....	15
.....	16
TABLA # 1.....	17
TABLA 1.1.....	17

TABLA # 2	18
TABLA # 3	19
TABLA # 4	20
TABLA # 5	20
TABLA # 6	21
TABLA # 7	21
TABLA # 8	22
TABLA # 9	22
TABLA # 10	23
TABLA # 11	23
TABLA # 12	24
TABLA # 13	24
TABLA # 14	25
TABLA # 15	25
TABLA # 16	26
TABLA # 17	26
TABLA # 18	27
TABLA # 19	27
TABLA # 20	28
ANÁLISIS DE TABLAS	29
3.2. MATERIALES	30
3.3. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO	31
.....	32
3.4. COMPROBACIÓN DE SUPUESTO	33
4. RESULTADOS	35
TABLA # 21	36
TABLA # 22	37
TABLA # 22a	38
.....	39
Literal a	40
.....	41

Literal b	42
.....	43
Literal c	44
.....	45
Literal d	46
.....	47
Literal e	48
.....	49
Literal f	50
.....	51
Literal g	52
.....	53
Literal h	54
.....	55
Literal i	56
.....	57
TABLA # 23	58
TABLA # 24	59
TABLA # 25	60
TABLA # 26	61
TABLA # 26a	62
Literal a	63
.....	64
Literal b	65
.....	66
Literal c	67
.....	68
Literal d	69
.....	70
Literal e	71
.....	72
TABLA # 27	73

TABLA # 27a	74
Literal a	75
.....	76
Literal b	77
.....	78
Literal c	79
.....	80
Literal d	81
.....	82
Literal e	83
.....	84
TABLA # 28	85
TABLA # 29	86
TABLA # 30	87
TABLA # 31	88
TABLA # 32	89
TABLA # 33	90
TABLA # 34	91
TABLA # 34	92
TABLA # 35	93
TABLA # 35	94
TABLA # 36	95
TABLA # 37	96
TABLA # 38	97
TABLA # 39	98
TABLA # 39	99
TABLA # 40	100
TABLA # 40	101
TABLA # 41	102
TABLA # 41	103
TABLA # 42	104
TABLA # 43	105

TABLA # 44.....	106
TABLA # 45.....	107
TABLA # 46.....	108
TABLA # 47.....	109
TABLA 48.1.....	110
SUMATORIA.....	111
5. DISCUSIÓN.....	113
5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES.....	113
5.1.1. ¿Qué es la familia?.....	113
5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el Centro Educativo?.....	114
.....	115
.....	116
5.1.3. ¿A qué tipo de familias pertenecen las familias investigadas?.....	117
.....	118
5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al Centro Educativo?	119
5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el Grupo Investigativo?.....	120
.....	121
5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la Comunidad y grupos sociales del lugar investigado?.....	122
5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIAR Y CENTRO EDUCATIVO.....	122
5.2.1. Incidencia de la familia con el rendimiento escolar.....	122
5.2.1. Estilo de Educación del Contexto Familiar.....	123
5.2.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia.....	124
5.2.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.....	125

5.2.4. Frecuencia de Actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.....	125
.....	126
5.2.5. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar.....	126
5.2.6. Caracterización de las relaciones entre hermanos.....	127
5.2.7. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.....	128
5.2.8. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio....	128
5.2.2 ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?...	129
5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el Centro Educativo para los padres de familia.....	129
5.2.2.2. Grado en el que el Padre de familia se involucra en las actividades del Centro Educativo.....	129
5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia considera que las actividades que desarrolla el centro educativo incide en el desarrollo y rendimiento de su hijo.....	130
5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1.....	131
5.2.3.1. Enunciado	131
5.2.3.2. Argumento.....	131
5.2.3.3. Conclusión.....	132
5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO.....	132
5.2.4.1. Actitudes, Valores y aspiraciones en la educación de género.....	132
5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.....	133
5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.....	134
5.2.4.4. Consideración de los padres sobre la especialidad de los hijos....	135
5.2.4.5. Conocimiento de los Padres de Familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.....	136
5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos.....	137

5.2.4.7. Conocimiento de los padres de familia sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos / rep.....	138
5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.....	139
5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.....	140
5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS.....	141
5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos...	141
5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos.....	141
5.2.5.3. Situación del estudio de idiomas del hijo.....	142
5.2.5.4. Impresión de los padres sobre los estudios Universitarios.....	143
5.2.5.5. Causas para el abandono de los estudios de los hijos.....	143
5.2.5.6. Cuadro de Rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela “Mayor Galo Larrea Torres”.....	144
5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES.....	145
.....	146
5.3. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES.....	147
2. PÁGINAS PRELIMINARES.....	148
1. TÍTULO DEL PROYECTO DE AULA.....	149
2. ANTECEDENTES.....	149
3. ÍNDICE.....	150
4. OBJETIVOS DEL PROYECTO.....	151
IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN EL SER HUMANO.....	152
5. ACTIVIDADES.....	153
TALLER N° 1.....	153
TALLER N° 2.....	158
TALLER N° 3.....	164
PRESUPUESTO.....	169
CRONOGRAMA.....	170
CONCLUSIONES.....	172
RECOMENDACIONES.....	173
6. BIBLIOGRAFÍA.....	175

7. ANEXOS.....	177
♦ ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA.....	179
♦ FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS.....	180
♦ CUESTIONARIOS.....	181
♦ PARA PONER EL FINAL.....	182
♦ FICHA DE OBSERVACIÓN.....	183
6. BIBLIOGRAFÍA.....	185
.....	186
7. ANEXOS.....	188



RESUMEN



RESUMEN

Este trabajo de investigación esta enmarcado en un minucioso análisis de la Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los 42 estudiantes del 5to Año de Educación General Básica, paralelos “A” y “B” de la Escuela “Mayor Galo Larrea Torres” de la Comunidad de Cambugán de la Parroquia Quichinche del Cantón Otavalo, durante el año escolar 2005-2006.

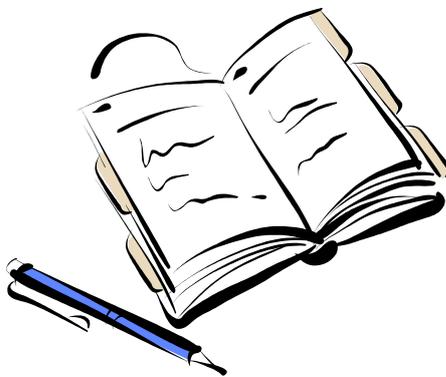
Con la gentil e idónea colaboración de 25 padres y 17 madres de familia, 8 docentes que laboran en el establecimiento.

En la investigación socio educativa de tipo descriptivo, en la que se utilizó como principal instrumento de investigación: una encuesta directa a Padres, Madres de familia, además se realizaron talleres, entrevistas, carteles, ilustraciones, cuadros de calificaciones, también se utilizó medios tecnológicos, cámara fotográfica, grabadora, retroproyector.

Al concluir nuestro trabajo de investigación se pudo llegar a determinar que, los estudiantes que viven con sus progenitores tienen rendimiento académico muy bueno y una formación integral adecuada, social, familiar y comunitaria que garantiza la práctica; sin embargo, con la finalidad de incidir en la Educación Integral en Valores, proponemos un manual de Buenas Prácticas Familiares y Escolares que permitirán conllevar la Relación de la Familia con el Centro Educativo, el mismo que lo invitamos a leerlo y ser posible ponerlo en práctica.



INTRODUCCIÓN



2. INTRODUCCIÓN

La Educación Ecuatoriana es un elemento dinámico del proceso de desarrollo, de manera que responda a los requerimientos de la Sociedad. A los niveles de repitencia, deserción y marginalidad escolar, demuestran el desajuste entre la oferta del sistema educativo y la demanda sociedad.

“LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, problema que se presenta por falta de preocupación y capacitación de los padres-madres de familia, docentes, falta de motivación hacia el estudiante, desinterés quemimportismo por la familia”

También el aparecimiento de los avances tecnológicos ha hecho que las familias no se interesen por el desenvolvimiento de sus hijos, los mismos que influyen en un 60% en el rendimiento académico.

En los años anteriores los padres-madres de familia tenían mayor responsabilidad en las tareas educativas, con los hijos, y esto fomentaba un mejor rendimiento en todos los campos: afectivo, social, psicomotriz, siendo un deber de todos cambiar nuestra educación.

En la Comunidad, la institución educativa investigada presenta un buen rendimiento, desenvolvimiento académico en los estudiantes de los paralelos “A” y “B” del 5to. Año de Educación General Básica, por existir una adecuada interrelación entre todos los actores sociales, estimulación, apoyo, comprensión por los docentes, autoridades, padres-madres de familia y comunidad, por lo que los estudiantes se dedican a descubrir, investigar su reconocimiento por sí mismos, poniendo en práctica lo que el docente le enseña, desarrollando la curiosidad, interés, por descubrir nuevas cosas.

Para que interioricen los estudiantes su aprendizaje; docentes, padres-madres de familia deben orientar, ser positivos, guiar, ser pilar principal para llegar a un

conocimiento significativo, descubriendo el avance del aprendizaje de sus estudiantes al relacionarse con cada uno de los actores sociales, ellos deben evaluar al estudiante pronunciando frases de estímulo como: “Excelente lo que tú haces y dices”, “Eres muy inteligente”, “Esta muy bien tu trabajo”, y así sucesivamente, de esta forma esta elevando su autoestima formando su personalidad, que favorecen el óptimo desarrollo académico y la formación de buenas personas, útiles a la sociedad.

Las familias en general, que se encuentran involucradas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos/as, en jardines, escuelas, colegios, universidades, prefieren estar al tanto de todo, sobresanarlos, formándolos personal y profesionalmente, siendo útil a la Sociedad, con una actitud positiva, frente a todo, ya que la familia es el núcleo principal de desarrollo de la humanidad.

La relación de la familia con el centro educativo es la parte central, esencial del adecuado desarrollo del estudiante, donde debe haber comunicación, información, siendo fuente de acceso al conocimiento y por ende al aprendizaje, lo importante es que el aprendizaje conlleva saber leer, escribir, razonar, resolver problemas, fundamentar un pensamiento crítico, mejorar los niveles de interrelación interpersonal.

Este tema investigado pretende que todos los actores sociales de una institución se interrelacionen, favorablemente, se pongan de acuerdo en todos los casos que se desarrollen en beneficio de estudiante, constituye un elemento clave dentro de la educación, sin la adquisición de destrezas compartidas ningún aprendizaje será posible.

La relación de la familia con el centro educativo es lo elemental, constituyendo una herramienta esencial del buen rendimiento de los estudiantes, por esto se ha estructurado un proceso riguroso de investigación y consolidación de la Relación de la familia con el Centro educativo y su incidencia en el Rendimiento académico en los estudiantes del paralelo “A” y “B” del 5to. Año de Educación General Básica.

Con la finalidad de garantizar el cumplimiento de los propósitos de este trabajo investigativo.

Dada la importancia de la relación de la familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico, se ha recurrido a la Institución Educativa “Mayor Galo Larrea Torres”, de la comunidad de Cambugán, parroquia Quichinche, del cantón Otavalo en el cual no existió un el documento que demuestre la existencia de la problemática que conlleva el fenómeno de la relación de la familia con el Centro Educativo.

Se buscó en el archivo de la biblioteca, si existía bibliografía que de fe de un trabajo, o monografía que avalice el estudio de la relación de la familia con el Centro Educativo, y su incidencia en el rendimiento académico en cuanto a su estructura interna en la que se encuentran ligados directamente los estudiantes, padres-madres de familia, docentes, de este plantel.

Así mismo se hizo una investigación en las bibliotecas de la ciudad de Otavalo, pero en ninguna de estas entidades se encontró estudios sobre la relación de la familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico.

LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA. Promotora y preocupante por mejorar la calidad educativa a través de la relación de la familia con el centro educativo a través de la relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico se ha planteado una amplia investigación y ha sido acogido por el programa de Egresados 2005-2006, para encontrar las causas, efectos y dar soluciones a las problemáticas que se presentan especialmente en las familias.

Problema que se nos presenta y que debemos ser fieles servidores para sacar adelante nuestra universidad que nos formó como seres cristianos y hacer realidad su misión de “BUSCAR LA VERDAD, Y FORMAR AL HOMBRE A TRAVÉS DE LA CIENCIA, PARA QUE SIRVA A LA SOCIEDAD”.

La misma que se hizo posible gracias a la colaboración de autoridades, estudiantes, padres-madres de familia del plantel, llegando a conocer la situación de vida de los estudiantes, y esta realidad nos servirá para tomar conciencia toda la sociedad, transmitiendo criterios buenos sirviendo de modelo y a las demás Instituciones.

Además fue necesario la colaboración, ayuda y orientación de todos los actores sociales, los mismos que presentan una interrelación adecuada en el desarrollo educativo.

En lo personal nos hemos dado cuenta que la relación de la familia con el Centro Educativo ha sido satisfactorias, las mismas que les permiten a los hijos/as tener un buen rendimiento académico, y una formación integral adecuada.

Fue posible llevar a cabo el presente trabajo de investigación, gracias a la capacitación que hemos recibido de la U.T.P.L., además hemos hecho uso de los conocimientos impartidos de forma acertada, se dispuso de recursos humanos y económicos.

Además la orientación de la guía fue importante para tener un camino a seguir, conocedores de que en la actualidad contamos con medios importante como los textos, folletos, revistas y el internet y la facilidad de obtener datos actualizados que nos permitan hacer un enfoque de la relación de la familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico.

Como toda investigación, no fuera posible sin la colaboración del elemento humano, por lo que se necesitó de las autoridades, padres-madres de familia, estudiantes de la Institución, los que en primera instancia nos facilitaron la presencia y participación de los padres-madres de familia, quienes en coordinación con los docentes, se pudo seleccionar a los padres-madres de familia que colaboraron en este trabajo, también fue necesaria la participación de todos los actores sociales y de nuestra persona con el desarrollo y culminación de esta tarea.

La motivación primordial para llegar a realizar este trabajo fue la imperiosa necesidad de conocer las relaciones familiares con el Centro Educativo en la comunidad de Cambugán, a sabiendas de que existe una interrelación satisfactoria, favorable en la Institución.

El hecho de culminar nuestra carrera es nuestro mayor deseo, pero al mismo tiempo, una profunda felicidad por haber llegado a encontrarnos con esta problemática social que ha sido favorable en los estudiantes. Se debe recalcar que no se presentó ninguna dificultad en la realización de este trabajo, por que hubo toda colaboración de todos los actores sociales.

Para entender el problema de investigación se ha planificado una problematización, afirmación que consta de varios temas relacionados a la familia como medio de educación, que van sujetos a la investigación de campo, consulta bibliográfica, básica y aporte personal como; la familia, sobre la relación familia – centro educativo, manual de buenas prácticas familiares y escolares, del 5to. Año de Educación general básica. Que se trató los siguientes cuestionamientos: Aspecto de orden personal, la familia, tipos de familia, que se encuentran detalladamente desglosados en el contexto del informe. También se elaboró un Manuel de Buenas prácticas familiares y escolares, le cual invitó a docentes, padres-madres de familia, estudiantes a practicar las experiencias valiosas y a capacitarnos para desarrollar la formación y fortalecimiento de hábitos, valores, destrezas, principios, normas en los estudiantes a través de un proyecto de mejoramiento educativo, que durante el transcurso de toda la investigación se ha encontrado una interrelación adecuada entre todos los actores sociales, practican la unión, la fuerza, la solidaridad, existiendo confianza en sí mismos, demostrando que si pueden, que son capaz de hacer lo que sea, atendiendo y velando por el bien común.

Ante esta situación hemos creído conveniente plantear un proyecto “Manual de buenas prácticas familiares y escolares” en los paralelos “A” y “B” del 5to Año de Educación General Básica, se que es un compromiso que no se va solucionar de la noche a la mañana, pero con la voluntad de todas las personas que conformaos la

familia educativa lucharemos incansablemente para sacar adelante a la juventud de nuestra comunidad y demás personas que pongo a consideración y a su servicio nuestra propuesta que formaremos seres más capaces, fuertes, felices y libres.

Los instrumentos de investigación que nos ayudaron para ejecutar el presente trabajo de investigación son: encuesta, tabulación de tablas, tablas, medios tecnológicos, cámara fotográfica, grabadora, calculadora, cuestionario y computadora, carteles ilustrados.

Entre los recursos humanos me facilitaron la ayuda de autoridades de la Escuela “Mayor Galo Larrea Torres” con la factibilidad de incursionarnos en las aulas, con estudiantes, padres-madres de familia seleccionados, (42 padres de familia), tutores, amigas, amigos, nuestra familia que nos dieron ahínco y ánimo constante para llevar a cabo la investigación, el planteamiento de los objetivos que hicieron realidad el trabajo y otros temas que doy a conocer.

Podemos decir que para poder sistematizar nuestro trabajo de investigación la Universidad ha propuesto algunos objetivos y supuestos de la misma, cumpliéndose en un 55%, los mismos que son detallados.

El primer objetivo dice:

Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro y el género.

El segundo objetivo dice:

Identificar los factores positivos que inciden en la relación de la familia con el centro educativo y su influencia en el rendimiento académico.

El tercer objetivo dice:

Elaborar un “Manuel de buenas prácticas familiares y escolares”.

El cuarto objetivo dice:

Proporcionar a los Egresados de nuestra Universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla. Al tiempo del país que cumplen con uno de los requisitos para su graduación.

La Universidad se propuso 3 supuestos que son detallados a continuación:

Primer supuesto dice:

Algunas condiciones y usos familiares inciden favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.

Segundo supuesto dice:

Modificando las prácticas desfavorables es posible mejorar el rendimiento de esos alumnos.

Tercer supuesto dice:

Dando a conocer las prácticas que favorecen un mejor rendimiento, y evitando aquellas que lo desfavorecen, es posible mejorar el aprendizaje de los alumnos del sistema educativo formal ecuatoriano.



METODOLOGÍA



3. METODOLOGÍA

3.1. PARTICIPANTES

ESCUELA "MAYOR GALO LARREA TORRES"

1. Vista Exterior de la Escuela

**2. Padres y madres de familia
que responden la Encuesta**

3. Alumnos /as, hijos/as de los Padres – madres que responden la Encuesta de la Escuela “Mayor Galo Larrea Torres”

4. Socialización del taller con padres y madres de familia

El presente trabajo lo realizamos en la prestigiosa Escuela Fiscal Mixta "Mayor Galo Larrea Torres" de la Parroquia de Quichinche, del Cantón Otavalo. Institución que cuenta con 3 aulas, oficina, aula, comedor, baterías sanitarias, juegos recreativos, cancha deportiva. La jornada de trabajo es matutina, nos brinda la formación para la juventud en el desarrollo.

Existe una población estudiantil de 183 alumnos, cuanta con una planta Docente de 8 maestros, quienes nos brindaron toda su apertura, colaboración y su apoyo constituyéndose en una guía muy importante en esta investigación.

Los padres de familia que nos colaboraron con nuestra investigación fueron 42 padres y madres, de los cuales 25 son padres y 17 madres.

En esta muestra es importante señalar que el 95% pertenecen al grupo étnico indígena cuya lengua materna es el kichwa; la vestimenta es la típica otavaleña, la agricultura y ganadería es el sustento principal de vida, entre los productos principales están: las papas, las habas, los mellocos, el maíz, el fréjol, el trigo, la lenteja y en la ganadería es el ganado vacuno y el porcino. Y el 5% de la población es mestiza con las características de vida similar a la indígena. De los cuales se pudo verificar que el 70% de su edad fluctúa entre 35 a 39 años, considerándose personas aptas para realizar sus labores.

Haciendo un análisis del medio geográfico donde se encuentra la Escuela nos permitimos hacer una ligera descripción de los padres – madres, investigados

Para tener una visión más objetiva de la calidad social, educativa, cultural y económica de los Padres de familia de la Institución educativa que investigamos; nos permitimos poner a consideración los resultados de la encuesta en las siguientes tablas estadísticas:

TABLA # 1

Población de padres de familia y / representantes del Centro Educación investigado.

INVESTIGADOS	f	f. ESTUDIAN	PORCENTAJE
PADRES	38		63.3%
MADRES	22		36.7%
REPRESENTANTES HOMBRES			
REPRESENTANTES MUJERES			
ESTUDIANTES		42	100%

FUENTE: SECRETARIA DEL CENTRO EDUCATIVO

ELABORACIÓN: LOS AUTORES.

I. EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

TABLA 1.1.

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO.

INVESTIGADOS	f	f. ESTUDIAN	PORCENTAJE
PADRES	25		60%
MADRES	17		40%
REPRESENTANTES HOMBRES			
REPRESENTANTES MUJERES			
ESTUDIANTES		42	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA / REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: LOS AUTORES.

TABLA # 2**EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA / REPRESENTANTES**

EDAD	PADRES		MADRES		REPRESEN TANTES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 20 años	--	--	--	--	--	--	--	--
20 – 24	--	--	1	59	--	--	1	59%
25 – 29	2	8	3	17.7	--	--	5	25.7%
30 – 34	2	8	4	23.5	--	--	6	31.5%
35 – 39	8	32	5	29.4	--	--	13	61.4%
40 – 44	8	32	2	11.7	--	--	10	43.7%
45 – 49	1	4	1	5.8	--	--	2	9.8%
Más de 50	4	16	1	5.9	--	--	5	21.9%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES.

TABLA # 3**NÚMERO DE HIJOS / REPRESENTADOS**

NÚMERO DE HIJOS Y / REPRESENTADOS	VARONES	MUJERES	TOTAL DE HIJOS ÚNICOS
0			1
1	2	1	
2	12	6	
3	4	5	
4	6	2	
5	2	1	
6			
7			
8			
9			
SUMA TOTAL	26	15	1

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN: LOS AUTORES.

TABLA # 4

UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

FECHA DE NACIMIENTO	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Primero	4	9.5%
Segundo	7	16.7%
Tercero	14	33.3%
Cuarto	1	2.4%
Quinto	5	11.9%
Sexto	9	21.4%
Séptimo	1	2.4%
Octavo	1	2.4%
Noveno	--	--
TOTAL	42	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

TABLA # 5

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
PADRES	--	--
MADRES	--	--
PADRE Y MADRE	42	100%
TOTAL	42	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

TABLA # 6

EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS DE SUS PROGENITORES

EDAD EN AÑOS	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Menos de 5 años	--	--
5 a 9	--	--
10 a 14	--	--
15 a 19	--	--
Más de 20 años	--	--
TOTAL	--	--

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

TABLA # 7

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
HERMANO	--	--
TÍO	--	--
TÍA	--	--
ABUELA	--	--
ABUELA	--	--
OTROS	--	--

TABLA # 8

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA INVESTIGADOS

EDAD EN AÑOS	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
5 a 9	22	52.4%
10 a 14	20	47.6%
15 a 19	--	--
Más de 20 años	--	--
TOTAL	42	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

TABLA # 9

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
HERMANO	--	--
TÍO	--	--
TÍA	--	--
ABUELA	--	--
ABUELA	--	--
OTROS	--	--

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

TABLA # 10

MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD

EDAD EN AÑOS	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
NADA	--	--

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A LOS PADRES DE FAMILIA.**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES**TABLA # 11**

PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES

PAÍS	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
ESPAÑA	--	--
ITALIA	--	--
ESTADOS UNIDOS	--	--
INGLATERRA	--	--

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A LOS PADRES DE FAMILIA.**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES

TABLA # 12

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES

NIVEL DE EDUCACIÓN	PADRES		MADRES		REPRESENTANTES	
	F	%	f	%	f	%
Sin Estudios	16	64	6	35.3	--	--
Primaria	7	28	11	64.7	--	--
Secundaria	1	4			--	--
Formación Profesional	1	4			--	--
Título de grado medio (Telg)					--	--
Título Universitario					--	--
Post grado					--	--
TOTAL	25	100%	17	100%	--	--

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES.**TABLA # 13**

NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS

Nivel Social Padres/Ubicación	ALTO		MEDIO		BAJO		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Padre	1	2.4	17	68	7	28	--	--	--	--	25	59%
Madre			12	70.6	5	29.4	--	--	--	--	17	40.5%
Representante												
Centro Escolar			40	95	2	5					42	95%
Barrio	1	2.4	39	92.8	2	4.7					42	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A LOS PADRES DE FAMILIA.**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES

TABLA # 14**PADRE Y REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR**

	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRES.	
	f	%	f	%	f	%	f	%
SI	6	25	0	-	2	100	-	-
NO	18	75	16	100	-	-	-	-
TOTAL	24	100	16	100	2	100	-	-

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES.**TABLA # 15****SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y REPRESENTANTES**

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
PÚBLICO	1	4	--	-	--	--
PRIVADO	1	4	1	59	--	--
CUENTA PROPIA	23	92	16	94.1	--	--
TOTAL	25	100	17	100	--	--

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES.

TABLA # 16

LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Enseñanza en Educación Infantil	--	--	--	--	--	--
Enseñanza en Educación básica	1	100	--	--	--	--
Enseñanza en Educación de Bachillerato	--	--	--	--	--	--
Enseñanza en Institutos Tecnológicos	--	--	--	--	--	--
En Educación Superior	--	--	--	--	--	--
Enseñanza de adultos	--	--	--	--	--	--
TOTAL	1	100	--	--	--	--

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN: LOS AUTORES.

TABLA # 17

VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Muy bien considerado y retribuido	1	4	--	--	--	--
Bien considerado y retribuido	1	4	--	--	--	--
Medianamente considerado y retribuido	6	24	3	17.6	--	--
Bien considerado y mal retribuido	6	24	10	58.9	--	--
Mal considera pero bien retribuido	5	20	1	5.9	--	--
Mal considerado y retribuido	6	24	3	17.6	--	--
TOTAL	25	100	17	100	--	--

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN: LOS AUTORES.

TABLA # 18**SEPARACIÓN DE LOS PADRES**

SEPARACIÓN DE LOS PADRES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	--	--
NO	42	100%
TOTAL	42	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN: LOS AUTORES.

TABLA # 19

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES INVESTIGADOS

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN EL ESTUDIANTE	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
AMBOS	42	100%
SOLO PADRE	--	--
SOLO MADRE	--	--
SOLO	--	--
CON EL REPRESENTANTE	--	--
TOTAL	42	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN: LOS AUTORES.

TABLA # 20

EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES

EDAD EN AÑOS	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
1 – 5	--	--
6 – 10	--	--
11 – 15	--	--
16 – 20	--	--
Más de 21 años	--	--

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES.

ANÁLISIS DE TABLAS

Haciendo un análisis de las tablas podemos llegar a establecer lo siguiente:

- ◆ Los padres, madres de familia investigados fueron 42 de los cuales el 60% padres y un 40% madres; haciendo referencia a sus edad cronológica se tiene que el 70% de ellos tienen una edad que fluctúa entre los 35 a 39 años, que podemos considerar personas aptas para desempeñar sus labores agrícolas y ganaderas, que es la fuente de trabajo que existe en el lugar.
- ◆ El 80% de los hogares están integrados entre 3 a 5 miembros de lo que se establece que no son familias numerosas.
- ◆ Podemos establecer que todos los estudiantes investigados proceden de hogares totalmente establecidos y que sus edades fluctúan entre los 6 a 14 años.
- ◆ El nivel educativo de los Padres es de un 64% son analfabetos, un 4% son profesionales de segundo nivel; en tanto que las madres en un 64,7% son terminadas la instrucción primaria y un 35.5% son analfabetas en tanto el nivel educativo de los progenitores es baja.
- ◆ El nivel social de los Padres de Familia es media, en un 95% del nivel general; los padres de familia del Centro Escolar pertenecen a una clase social media.
- ◆ En relación a la actividad económica de los progenitores se conoció que en su totalidad son propietarios de terrenos que se dedican a la agricultura, ganadería, que es la principal fuente de ingreso; salvo la excepción de un padre de familia que es profesional de la Educación que desempeña un cargo público.

3.2. MATERIALES

Gracias a los instrumentos de investigación se obtuvo la información para lograr los objetivos planteados y diseñar un proyecto de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y padres de familia, el material es el siguiente: El principal material de apoyo fue la Guía Didáctica (La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico) Texto básico (Concepto y Breves comentarios sobre la Familia) que en todo momento nos orienta para ejecutar el trabajo de investigación.

Otros de los materiales fue la **Encuesta Directa** dirigida a padres – madres de familia, la encuesta que nos sirvió para obtener una información verídica, ya que se lo realizó en forma directa e individual con la finalidad de ir a la fuente de investigación, ya que así se pudo palpar la Relación de los Padres de Familia con el Centro Educativo. Las mismas que contienen 44 interrogantes divididas en cinco apartados generales.

- I. Variables de Identificación (del 1 a la 18)
- II. Marco y sistema Educativo Familiar (19 a la 27)
- III. Relaciones con el Centro Educativo (28 a la 30)
- IV. Educación y Género (31 a la 39)
- V. Otras cuestiones (40 a la 44)

Entrevista que se le aplicó al Señor Director y a ocho docentes de la Institución, mediante la cual se obtuvo la información en lo que respecta a las actitudes presentadas por los estudiantes en el ámbito social, educativo, personal y rendimiento académico; y conocer que ha hecho o esta haciendo la Institución Educativa para mejorar las relaciones de la Familia con el Centro Educativo.

Medios Tecnológicos para resplandecer la nitidez del trabajo se hizo con los siguientes medios: grabadora, cámara fotográfica, retroproyector.

Carteles ilustrados los cuales nos facilitó la mayor comprensión del contenido o tema del taller.

Taller aplicado a los padres – madres de familia, sobre la “Relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico”.

Hojas de resumen mediante las cuales verificamos el resultado del taller aplicado.

Cuadro de calificaciones a través de los cuales verificamos el rendimiento escolar de los estudiantes.

3.3. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

Para esta temática se ha utilizado la investigación socio-investigativa de tipo descriptivo, porque se hace una recolección de datos tendientes a la consecución de los objetivos propuestos.

Primeramente empezamos a leer minuciosamente varias veces la guía didáctica, sus partes con la ayuda del Doctor Miguel Valdivieso; en la primera asesoría presencial, para luego retomar personalmente esta guía y seguir analizando todos los aspectos que contiene, para conocer el proceso de investigación y poder determinar la relación de los padres de familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico.

La Bibliografía que contiene la guía es amplia y se pudo comprender después de un análisis profundo que sirvió de gran ayuda.

La primera asesoría presencial fue dirigida por el Dr. Miguel Valdivieso, en la misma que nos dio algunas indicaciones y recomendaciones para el desarrollo de la investigación.

Los medios utilizados ayudaron para que la recolección de datos se dé con toda facilidad, haciendo posible que esta dé a relucir datos enmarcados en una realidad que para muchas era desconocida, tomando como fundamento los talleres realizados con padres – madres de familia en una aula, a los cuales aplicamos la encuesta dividiéndolos en dos grupos: padres – madres que saben leer y escribir y otros con padres – madres que no saben leer ni escribir, verificando las actitudes positivas por parte de ellos.

Con poca dificultad, recabamos información del rendimiento de los estudiantes solicitando a la secretaria de la Institución, la misma que nos facilitó sin ninguna dificultad.

Al disponer ya de todo lo solicitado, procedimos a tabular, gracias a que ya disponíamos del formato respectivo, enviado por la Universidad Técnica Particular de Loja.

Posteriormente se realizó el análisis y por ende la interpretación de resultados, en base a las tablas respectivas; cabe recalcar que fue necesario poner toda nuestra capacidad para que de esta investigación sea clara en la relación de Padres con el Centro Educativo.

Como un punto de estructuración de la tesis; consta la planificación de un Manual de Buenas Prácticas Familiares y Escolares, el cual permitirá mejorar las relaciones entre padres con el Centro Educativo logrando un alto nivel académico en los estudiantes.

Pudimos llegar a la fuente de información gracias a la apertura y autorización dada por el Director de la Escuela Licenciado Mario Morales, el apoyo del Personal Docente, la colaboración de los Padres – Madres de Familia, y de todos quienes han hecho posible la culminación de esta investigación, los mismos que ponemos a consideración de las autoridades de la Universidad y los miembros del Tribunal para los fines pertinentes.

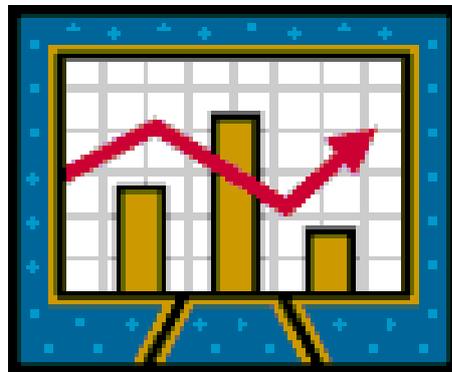
3.4. FORMA DE COMPROBAR LOS SUPUESTOS

La Universidad se formuló 3 supuestos e los cuales el primer supuesto se pudo comprobar estadísticamente aplicando la fórmula del Chi cuadrado, y son los siguientes:

- ◆ Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente en el rendimiento académico de los alumnos de Educación y bachillerato en el Ecuador.
- ◆ Modificando las prácticas desfavorables es posible mejorar el rendimiento de esos alumnos.
- ◆ Dado a conocer las prácticas que favorecen un mejor rendimiento, y evitando aquellas que las desfavorecen, es posible mejorar el aprendizaje de los alumnos del sistema educativo formal ecuatoriano.



RESULTADOS



4. RESULTADOS

Seguidamente vamos a permitir la lista de los Egresados de la Universidad “Técnica Particular de Loja”, considerando las 28 tablas estadísticas de la (21 a la 48.1).

En la encuesta aplicada a los 42 Padres – Madres de Familia, los mismos que contienen cuatro apartados generales:

II. EN RELACIÓN AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR (DE LA TABLA 21 A LA 29) 9 TABLAS

III. EN RELACIÓN A LAS RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO (DE LA 30 A LA 32) 3 TABLAS.

IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO (DE LA 33 A LA 41) 9 TABLAS.

V. OTRAS CUESTIONES (DE LA 42 A LA 48) 7 TABLAS.

TABLA # 21

AUTO-CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR
(PREGUNTA 19)

ESTILO DE EDUCACIÓN	TOTAL EN DESACUERDO		EN DESACUERDO		DE ACUERDO		TOTALMENTE		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Exigente y respetuoso con el interés de los hijos	2	4.7	3	7.1	12	28.6	25	59.5					42	100%
b. Regido por principios y normas rigurosas.	1	2.4	1	2.4	13	30.9	27	64.3					42	100%
c. Total libertad y autonomía para los miembros.	18	42.8	6	14.3	6	14.3	12	28.6					42	100%
d. Centrado en la auto-responsabilidad de cada hijo	9	21.4	4	9.5	6	14.3	23	54.8					42	100%
e. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro	18	42.8	1	2.4	8	19	15	35.7					42	100%
f. Otros														

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

TABLA # 22
CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS
(PREGUNTA 20)

ESTILO DE EDUCACIÓN	TOTAL EN DESACUERDO 0		EN DESACUERDO 1		DE ACUERDO 2		TOTALMENTE 3		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Su capacidad, interés y método de estudio principalmente			3	7.1	15	35.7	24	57.1					42	100%
b. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre			3	7.1	8	19	31	73.8					42	100%
c. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del padre.					8	19	34	81					42	100%
d. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del representante.													42	100%
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio.	7	16.7	12	28.6	10	23.8	13	30.9					42	100%
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	3	7.1	21	50	16	38.1	2	4.8					42	100%
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.	25	59.5	6	14.3	8	19	3	7.1					42	100%
h. Su motivación, le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos	0		1	2.4	11	26.2	30	71.4					42	100%
i. Son compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	19	45.2	6	14.3	5	11.9	12	28.6					42	100%
j. Otros														

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

TABLA # 22a

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento académico	CATEGORÍA	S 19 20 f ₁	MB 16 18 f	B 13 15 f	R 10 12 f	I 0 9 f	TOTAL
Prácticas familiares a. Capacidad, interés y método de estudio.	0 Nada	-	-	-			
	1 En cierta m	-	2	1			3
	2 Bastante	-	12	2			14
	3 Totalmente	1	17	7			25
	TOTAL		1	31	10		
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	0 Nada	-		-			
	1 En cierta m	-	2	1			3
	2 Bastante	-	4	2			6
	3 Totalmente	1	25	7			33
	TOTAL		1	31	10		
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0 Nada	-	-	-			0
	1 En cierta m	-	-	-			0
	2 Bastante	-	5	3			8
	3 Totalmente	1	26	7			34
	TOTAL		1	31	10		
d. Estímulo y apoyo recibido del representante.	0 Nada	-	-	-			-
	1 En cierta m	-	-	-			-
	2 Bastante	-	-	-			-
	3 Totalmente	-	-	-			-
	TOTAL		1	31	10		
e. Su esfuerzo personal, prácticamente dedica al estudio se	0 Nada		5	1			6
	1 En cierta m	1	11	2			14
	2 Bastante		8	1			9
	3 Totalmente		7	6			13
	TOTAL		1	31	10		

f. El Centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0 Nada		2	0			2
	1 En cierta m	1	17	6			24
	2 Bastante		12	3			15
	3 Totalmente		0	1			1
TOTAL		1	31	10			42
g. Poca exigencia por parte de la escuela, facilita sobresalir.	0 Nada	1	21	7			29
	1 En cierta m		2	1			3
	2 Bastante		6	1			7
	3 Totalmente		2	1			3
TOTAL		1	31	10			42
h. Su motivación le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos	0 Nada		0	0			0
	1 En cierta m		1	0			1
	2 Bastante		7	3			10
	3 Totalmente	1	23	7			31
TOTAL		1	31	10			42
i. Sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento.	0 Nada		13	7			20
	1 En cierta m		4	0			4
	2 Bastante		3	0			3
	3 Totalmente	1	11	3			15
TOTAL		1	31	10			42

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

TABLA # 22 a

Literal a

OBSERVADOS (0)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0	0	0	0	0	0
En cierta medida	0	2	1	0	0	3
Bastante	0	12	2	0	0	14
Totalmente	1	17	7	0	0	25
TOTAL	1	31	10	0	0	42

Rendimiento académico	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0	0	0	0	0	0
En cierta medida	0,07	2,22	0,71	0	0	3
Bastante	0,33	10,33	3,33	0	0	14
Totalmente	0,59	18,45	5,95	0	0	25
TOTAL	1	31	10	0	0	42

$$9.1. = (4-1)(3-1) = (3) \cdot (2) = 6$$

$$\alpha = 0,05 \ominus 1\%$$

$$X^2 \text{ tabulado} = \underline{12.59} \text{ nivel crítico}$$

Diferencia con las
prácticas familiares

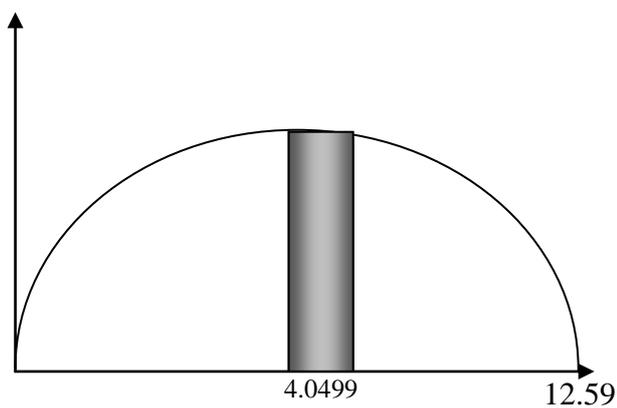
Hi Si afecta
Hipótesis alterna

No difieren con las
Prácticas familiares

Ho No afecta
Hipótesis Nula

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
0	0.00	0.00	0.0000	0.00
0	0.00	0.00	0.0000	0.00
0	0.00	0.00	0.0000	0.00
0	0.00	0.00	0.0000	0.00
0	0.00	0.00	0.0000	0.00
0	0.00	0.00	0.0000	0.00
2	0.07	-0.07	0.0049	0.0700
1	2.22	-0.22	0.0484	0.0218
0	0.71	-0.71	0.5041	0.7100
0	0.00	0.00	0.00	0.0000
0	0.33	0.33	0.1089	0.3300
12	10.33	-2.33	5.4289	0.5255
2	3.33	1.33	1.7689	0.5312
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
1	0.59	0.41	0.1681	0.2849
17	18.45	-1.45	2.1025	0.1139
7	5.92	2.95	8.7025	1.4626
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
			X²	4.0499

No hay una referencia significativa con la capacidad, interés y método de estudio.



Literal b**OBSERVADOS (O)**

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0	0	0	0	0	0
En cierta medida	0	2	1	0	0	3
Bastante	0	4	2	0	0	6
Totalmente	1	25	7	0	0	33
TOTAL	1	31	10	0	0	42

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0	0	0			0,00
En cierta medida	0,07	2,21	0,71			3,00
Bastante	0,14	4,43	1,42			6,00
Totalmente	0,78	24,36	7,85			33,00
TOTAL	1,00	31,00	10,00			42,00

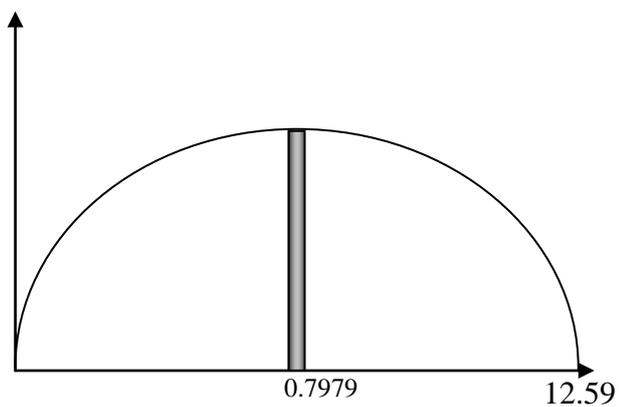
$$9.1. = (4-1)(3-1) = (3) \cdot (2) = 6$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = \underline{\underline{12.59}}$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
0	0.07	-0.07	0.0049	0.0700
2	2.21	0.21	0.0441	0.0199
1	0.71	0.29	0.0841	0.1185
0	0.14	0.14	0.0196	0.1400
4	4.43	-0.43	0.1849	0.0417
2	1.42	0.58	0.3364	0.2369
1	0.78	0.22	0.0484	0.0621
25	24.36	0.64	0.4096	0.0168
7	7.85	-0.85	0.7225	0.0920
			X²	0.7979

No hay una referencia significativa con el estímulo y apoyo recibido de la madre.



Literal c**OBSERVADOS (O)**

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0	0	0			0
En cierta medida	0	0	0			0
Bastante	0	5	3			8
Totalmente	1	26	7			34
TOTAL	1	31	10			42

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0	0	0			0,00
En cierta medida	0	0	0			0,00
Bastante	0,19	5,91	1,91			8,00
Totalmente	0,81	25,09	8,09			34,00
TOTAL	1,00	31,00	10,00			42,00

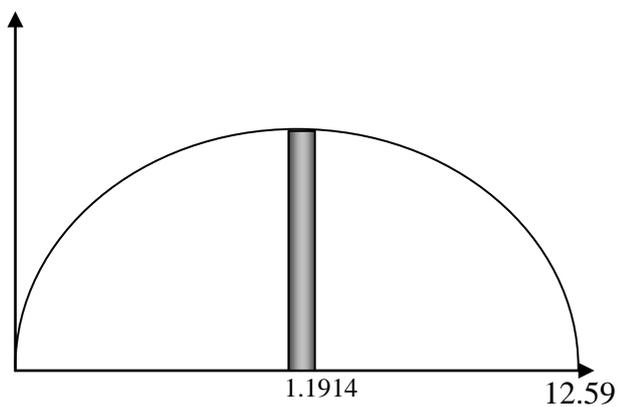
$$9.1. = (4-1)(3-1) = (3) \cdot (2) = 6$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = \underline{\underline{12.59}}$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
0	0	0.00	0.0000	0.0000
0	0	0.00	0.0000	0.0000
0	0	0.00	0.0000	0.0000
0	0	0.00	0.0000	0.0000
0	0	0.00	0.0000	0.0000
0	0	0.00	0.0000	0.0000
0	0.19	0.19	0.0361	0.1900
5	5.91	0.91	0.8281	0.1401
3	1.90	1.10	1.2100	0.6368
1	0.81	0.19	0.0361	0.0446
26	25.09	0.91	0.8281	0.0330
7	8.09	-1.09	1.1881	0.1469
			X²	1.1914

No hay una referencia significativa con el estímulo y apoyo recibido del padre.



Literal d**OBSERVADOS (O)**

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	--	--	--			--
En cierta medida	--	--	--			--
Bastante	--	--	--			--
Totalmente	--	--	--			--
TOTAL	--	--	--			--

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	--	--	--			--
En cierta medida	--	--	--			--
Bastante	--	--	--			--
Totalmente	--	--	--			--
TOTAL	--	--	--			--

$$9.1. = (4-1)(3-1) = (3) \cdot (2) = 6$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = \underline{\underline{12.59}}$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
0	--	--	--	--
0	--	--	--	--
0	--	--	--	--
0	--	--	--	--
0	--	--	--	--
0	--	--	--	--
0	--	--	--	--
0	--	--	--	--
0	--	--	--	--
0	--	--	--	--
0	--	--	--	--
0	--	--	--	--
0	--	--	--	--
0	--	--	--	--
			χ^2	--

Literal e**OBSERVADOS (O)**

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0	5	1			6
En cierta medida	1	11	2			14
Bastante	0	8	1			9
Totalmente	0	7	6			13
TOTAL	1	31	10			42

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0.14	4.43	1.43			6.00
En cierta medida	0.33	10.33	3.33			14.00
Bastante	0.21	6.64	2.14			9.00
Totalmente	0.31	9.59	3.1			13.00
TOTAL	1,00	31,00	10,00			42,00

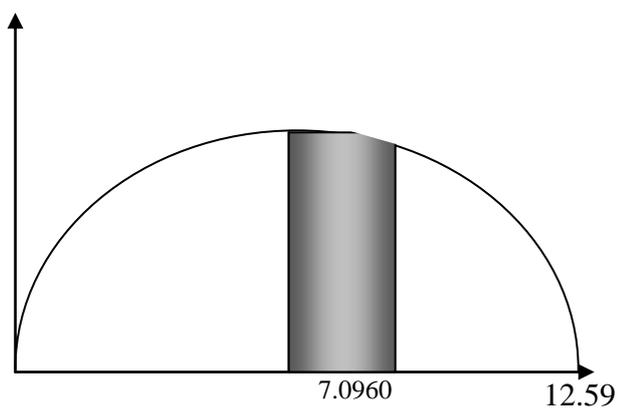
$$9.1. = (4-1)(3-1) = (3) \cdot (2) = 6$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = \underline{\underline{12.59}}$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
0	0.14	-0.14	0.0196	0.1400
5	4.43	0.57	0.3249	0.0733
1	1.43	-0.43	0.1849	0.1293
1	0.33	0.67	0.4489	1.3603
11	10.33	0.67	0.4489	0.0435
2	3.33	-1.33	1.7689	0.5312
0	0.21	0.21	0.0441	0.2100
8	6.64	1.36	1.8496	0.2786
1	2.14	1.14	1.2996	0.6073
0	0.31	0.31	0.0961	0.3100
7	9.59	2.59	6.7081	0.6995
6	3.10	2.90	8.4100	2.7130
			X²	7.0960

No hay una referencia significativa con su esfuerzo personal, prácticamente se dedica al estudio.



Literal f

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0	2	0			2
En cierta medida	1	17	6			24
Bastante	0	12	3			15
Totalmente	0	0	1			1
TOTAL	1	31	10			42

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0.05	1.47	0.48			2.00
En cierta medida	0.57	17.71	5.71			24.00
Bastante	0.36	11.07	3.57			15.00
Totalmente	0.02	0.74	0.24			1.00
TOTAL	1,00	31,00	10,00			42,00

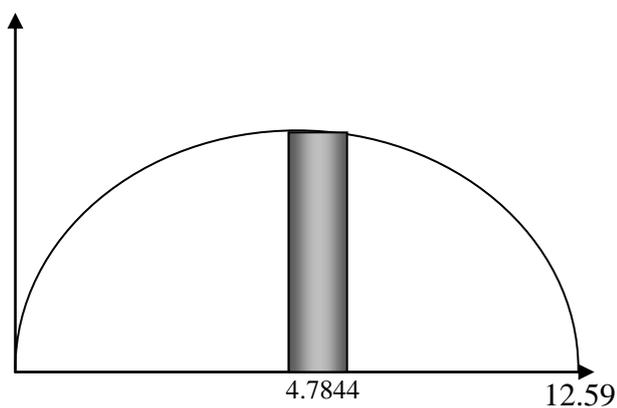
$$9.1. = (4-1)(3-1) = (3) \cdot (2) = 6$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = \underline{\underline{12.59}}$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
0	0.05	0.05	0.0025	0.0500
2	1.47	0.53	0.2809	0.1911
0	0.48	0.48	0.2304	0.4800
1	0.57	0.43	0.1849	0.3244
17	17.71	-0.71	0.5041	0.0285
6	5.71	0.29	0.0841	0.0147
0	0.36	0.36	0.1296	0.3600
12	11.07	0.93	0.8649	0.0781
3	3.57	-0.57	0.3249	0.0910
0	0.02	-0.02	0.0004	0.0200
0	0.74	-0.74	0.5476	0.7400
1	0.24	0.76	0.5776	2.4066
			X²	4.7844

No hay una referencia significativa con el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.



Literal g**OBSERVADOS (O)**

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	1	21	7			29
En cierta medida	0	2	1			3
Bastante	0	6	1			7
Totalmente	0	2	1			3
TOTAL	1	31	10			42

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0.69	21.40	6.90			29.00
En cierta medida	0.07	2.21	0.71			3.00
Bastante	0.16	5.16	1.66			7.00
Totalmente	0.07	2.21	0.71			3.00
TOTAL	1,00	31,02.21	10,00			42,00

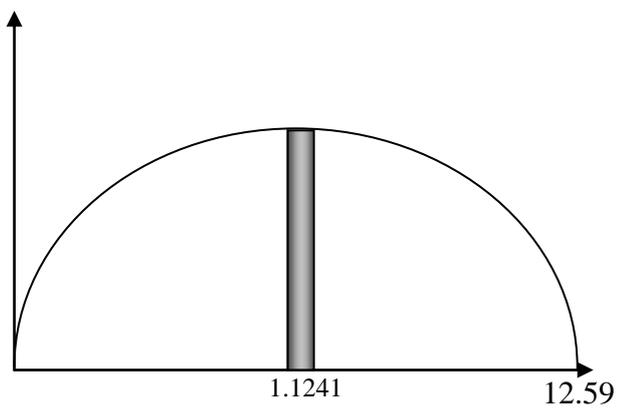
$$9.1. = (4-1)(3-1) = (3) \cdot (2) = 6$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = \underline{\underline{12.59}}$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
1	0.69	-0.31	0.0961	0.1393
21	21.40	-0.40	0.1600	0.0075
7	6.90	0.10	0.0100	0.0014
0	0.07	0.07	0.0049	0.0700
2	2.21	-0.21	0.0441	0.0199
1	0.71	0.29	0.0841	0.1185
0	0.16	0.16	0.0256	0.1600
6	5.16	0.84	0.7056	0.1367
1	1.66	-0.66	0.4356	0.2624
0	0.07	0.07	0.0049	0.0700
2	2.21	-0.21	0.0441	0.0199
1	0.71	0.29	0.0841	0.1185
			χ^2	1.1241

No hay una referencia significativa con la poca exigencia por parte de la escuela, facilita sobresalir.



Literal h**OBSERVADOS (O)**

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0	0	0			0
En cierta medida	0	1	0			1
Bastante	0	7	3			10
Totalmente	1	23	7			31
TOTAL	1	31	10			42

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0.00	0.00	0.00			0.00
En cierta medida	0.02	0.74	0.24			1.00
Bastante	0.24	7.38	2.38			10.00
Totalmente	0.74	22.88	7.38			31.00
TOTAL	1,00	31,02.21	10,00			42,00

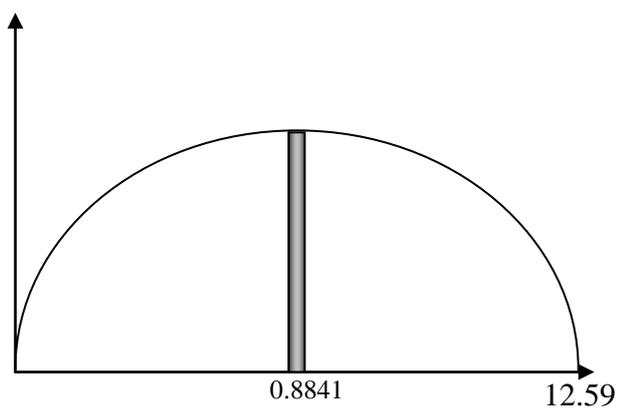
$$9.1. = (4-1)(3-1) = (3) \cdot (2) = 6$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = \underline{\underline{12.59}}$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
0	0.02	-0.02	0.0004	0.0200
1	0.74	0.26	0.0676	0.0914
0	0.24	-0.24	0.0576	0.2400
0	0.24	-0.24	0.0576	0.2400
7	7.38	-0.38	0.1444	0.0196
3	2.38	0.62	0.3844	0.1615
1	0.74	0.26	0.0676	0.0914
23	22.88	0.12	0.0144	0.0006
7	7.38	-0.38	0.1444	0.0196
			X²	0.8841

No hay una referencia significativa con su motivación, le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos.



Literal i

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0	13	7			20
En cierta medida	0	4	0			4
Bastante	0	3	0			3
Totalmente	1	11	3			15
TOTAL	1	31	10			42

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0.48	14.76	4.76			20.00
En cierta medida	0.10	2.95	0.95			4.00
Bastante	0.07	2.21	0.74			3.00
Totalmente	0.36	11.07	3.57			15.00
TOTAL	1,00	31,02.21	10,00			42,00

$$9.1. = (4-1)(3-1) = (3) \cdot (2) = 6$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = \underline{\underline{12.59}}$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
0	0.48	-0.48	0.2304	0.4800
13	14.76	-1.76	3.0976	0.2099
7	4.76	2.24	5.0176	10541
0	0.10	-0.10	0.0100	0.1000
4	2.95	1.05	1.1025	0.3737
0	0.95	-0.95	0.9025	0.9500
0	0.07	-0.07	0.0049	0.0700
3	2.21	0.79	0.6241	0.2824
0	0.71	-0.71	0.5041	0.7100
1	0.36	0.64	0.4096	1.1378
11	11.07	-0.07	0.0049	0.0004
3	3.57	-0.57	0.3249	0.0910
			X²	5.4593

No hay una referencia significativa con sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento.

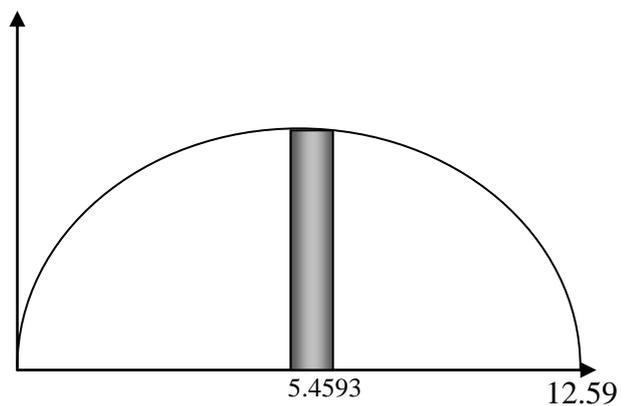


TABLA # 23

**SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO
(PREGUNTA 21)**

ESTILO DE EDUCACIÓN	TOTAL EN DESACUERDO 0		EN DESACUERDO 1		DE ACUERDO 2		TOTALMENTE 3		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Fallecimiento de su padre – madre.	41	97.6	1	2.4	0	0	0	0	0	0	0	0	42	100%
b. Llegada de un hermano o hermana.	42	100		100									42	100%
c. Pérdida de un hermano o hermana.	42	100											42	100%
d. Fallecimiento de un familiar en especial si es significativo	42	100											42	100%
e. Separación de sus padres.	42	100											42	100%
f. Migración de los padres.	42	100											42	100%
g. Otras respuestas.													42	100%
h. Su motivación, le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos													42	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

TABLA # 24

**ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS
ESCOLARES DE LOS HIJOS
(PREGUNTA 22)**

ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES DE SUS HIJOS	NADA		EN CIERTA MEDIDA 1		BASTANTE 2		TOTALMENTE 3		TOTAL	
	f	%	F	%	F	%	f	%	f	%
a. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2.4	12	28.6	26	61.9	3	7.1	42	100%
b. Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos			14	33.3	23	54.7	5	11.9	42	100%
c. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.			2	4.8	7	16.6	33	78.6	42	100%
d. Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad.			11	26.2	28	66.6	3	7.1	42	100%
e. Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales Ej. Hablar con el profesor			6	14.3	26	61.9	10	23.8	42	100%
f. Otras respuestas										

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

TABLA # 25

**FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA
EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE
(PREGUNTA 23)**

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN.	NADA		EN CIERTA MEDIDA 1		BASTANTE 2		TOTALMENTE 3		TOTAL	
	f	%	F	%	F	%	f	%	f	%
a. Le implicamos en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música.	3	7.1	5	11.9	8	19	26	61.9	42	100%
b. Procuramos que haga amigos y respetemos sus salidas con ellos.	2	4.8	15	35.7	22	52.4	3	7.1	42	100%
c. Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios.			8	19	11	26.2	23	54.7	42	100%
d. No hacemos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad.	15	35.7	3	7.1	21	50	3	7.1	42	100%
e. Otras respuestas										

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

TABLA # 26

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL
ENTORNO FAMILIAR
(PREGUNTA 24)

	TOTAL EN DESACUERDO 0		EN DESACUERDO 1		DE ACUERDO 2		TOTALMEN TE 3		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el tiempo dado a cada hijo.			3	7.1	9	21.4	30	71.4					42	100%
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos.			4	9.5	17	40.5	21	50					42	100%
c. Buena en general aunque, algunos aspectos han podido influirle en forma negativa.	2	4.8			26	61.9	14	33.3					42	100%
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos.	27	64.3	3	7.1	8	19	4	9.5					42	100%
e. Normales hay bastante independencia de unos miembros respecto a otro	12	28.6			9	21.4	21	50					42	100%
f. Otras respuestas.													42	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

TABLA # 26a
RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento académico	CATEGORÍA	S 19 20 f ₁	MB 16 18 f	B 13 15 f	R 10 12 f	I 0 9 f	TOTAL
Prácticas familiares	0 Nada	-	-	-			
	1 En cierta m	-	3				3
	2 Bastante	-	7	2			9
	3 Totalmente	1	21	8			30
TOTAL		1	31	10			42
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo.	0 Nada	-		-			
	1 En cierta m	-	3	1			4
	2 Bastante	-	12	4			16
	3 Totalmente	1	16	5			22
TOTAL		1	31	10			42
b. Especialmente buenos en casi todos los aspectos.	0 Nada	-	1	-			1
	1 En cierta m	-	-	-			0
	2 Bastante	1	23	6			30
	3 Totalmente		7	4			11
TOTAL		1	31	10			42
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos han influido en forma negativa.	0 Nada	1	21	6			28
	1 En cierta m	-	1	1			2
	2 Bastante	-	7	1			8
	3 Totalmente	-	2	2			4
TOTAL		1	31	10			42
d. Conflictivo quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos	0 Nada	-	10	2			12
	1 En cierta m	-	-	-			0
	2 Bastante	-	8	1			9
	3 Totalmente	1	13	7			21
TOTAL		1	31	10			42
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros.	0 Nada	-	10	2			12
	1 En cierta m	-	-	-			0
	2 Bastante	-	8	1			9
	3 Totalmente	1	13	7			21
TOTAL		1	31	10			42

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

TABLA 26a

Literal a

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0	0	0			0
En cierta medida	0	3	0			3
Bastante	0	7	2			9
Totalmente	1	21	8			30
TOTAL	1	31	10			42

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0.00	0.00	0.00			0.00
En cierta medida	0.07	2.21	0.71			3.00
Bastante	0.21	6.64	2.14			9.00
Totalmente	0.71	22.14	7.14			30.00
TOTAL	1,00	31,00	10,00			42,00

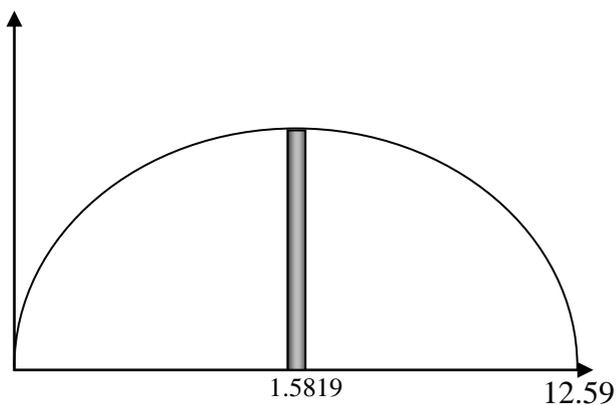
$$9.1. = (4 - 1)(3 - 1) = (3) \cdot (2) = 6$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = \underline{\underline{12.59}}$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
0	0.07	-0.07	0.0049	0.0700
3	2.21	0.79	0.6241	0.2824
0	0.71	-0.71	0.5041	0.7100
0	0.21	-0.21	0.0441	0.2100
7	6.64	0.36	0.1296	0.0195
2	2.14	-0.14	0.0196	0.0092
1	0.71	0.29	0.0841	0.1185
21	22.14	-1.14	1.2996	0.0587
8	7.14	0.86	0.7396	0.1036
			X²	1.5819

No hay una referencia significativa son positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo.



Literal b**OBSERVADOS (O)**

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0	0	0			0
En cierta medida	0	3	1			4
Bastante	0	12	4			16
Totalmente	1	16	5			22
TOTAL	1	31	10			42

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0.00	0.00	0.00			0.00
En cierta medida	0.10	2.95	0.95			4.00
Bastante	0.38	11.81	3.81			16.00
Totalmente	0.52	16.24	5.24			22.00
TOTAL	1,00	31,00	10,00			42,00

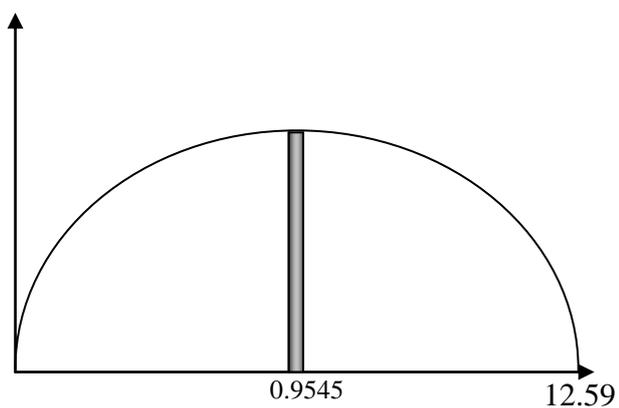
$$9.1. = (4-1)(3-1) = (3) \cdot (2) = 6$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = \underline{\underline{12.59}}$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
0	0.10	-0.10	0.0100	0.1000
3	2.95	0.05	0.0025	0.0008
1	0.95	0.05	0.0025	0.0026
0	0.38	-0.38	0.1444	0.3800
12	11.81	0.19	0.0361	0.0031
4	3.81	0.19	0.0361	0.0095
1	0.52	0.48	0.2304	0.4431
16	16.24	-0.24	0.0576	0.0035
5	5.24	-0.24	0.0576	0.119
			χ^2	0.9545

No hay una referencia significativa son especialmente buenos en casi todos los aspectos.



Literal c**OBSERVADOS (O)**

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0	1	0			1
En cierta medida	0	0	0			0
Bastante	1	23	6			30
Totalmente	0	7	4			11
TOTAL	1	31	10			42

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0.02	0.74	0.24			1.00
En cierta medida	0.00	0.00	0.00			0.00
Bastante	0.71	22.14	7.14			30.00
Totalmente	0.26	8.12	2.62			11.00
TOTAL	1,00	31,00	10,00			42,00

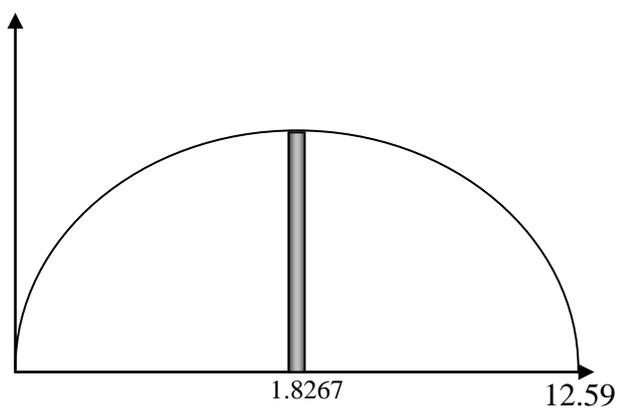
$$9.1. = (4-1)(3-1) = (3) \cdot (2) = 6$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = \underline{\underline{12.59}}$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
0	0.02	-0.02	0.0004	0.0200
1	0.74	0.26	0.0676	0.0914
0	0.24	-0.24	0.0576	0.2400
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
1	0.71	0.29	0.0841	0.1185
23	22.14	0.86	0.7396	0.0334
6	7.14	-1.14	1.2996	0.1820
0	0.26	-0.26	0.0676	0.2600
7	8.12	-1.12	1.2544	0.1545
4	2.62	1.38	1.9044	0.7269
			X²	1.8267

No hay una referencia significativa son buenas en general, aunque algunos aspectos han podido influirle en forma negativa.



Literal d**OBSERVADOS (O)**

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	1	21	6			28
En cierta medida	0	1	1			2
Bastante	0	7	1			8
Totalmente	0	2	2			4
TOTAL	1	31	10			42

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0.66	20.67	6.67			28.00
En cierta medida	0.05	1.47	0.48			2.00
Bastante	0.19	5.90	1.90			8.00
Totalmente	0.10	2.95	0.95			4.00
TOTAL	1,00	31,00	10,00			42,00

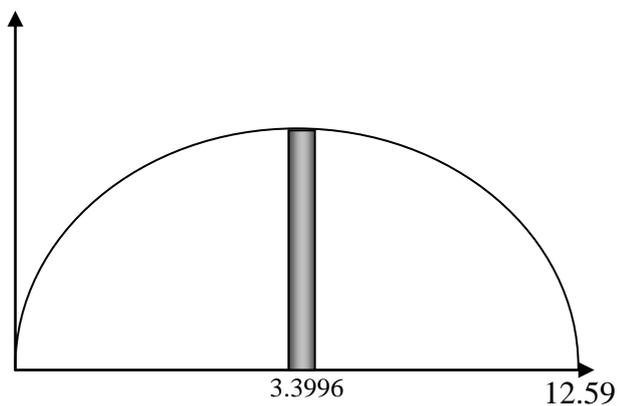
$$9.1. = (4-1)(3-1) = (3) \cdot (2) = 6$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = \underline{\underline{12.59}}$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
1	0.66	0.34	0.1156	0.1752
21	20.67	0.33	0.1089	0.0053
6	6.67	-0.67	0.4489	0.0673
0	0.05	-0.05	0.0025	0.0500
1	1.47	-0.47	0.2209	0.1503
1	0.48	0.52	0.2704	0.5633
0	0.19	-0.19	0.0361	0.1900
7	5.90	1.10	1.2100	0.2051
1	1.90	-0.90	0.8100	0.4263
0	0.10	-0.10	0.0100	0.1000
2	2.95	-0.95	0.9025	0.3063
2	0.95	1.05	1.1025	1.1605
			X²	3.3996

No hay una referencia significativa son conflictivas quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos.



Literal e**OBSERVADOS (O)**

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0	10	2			12
En cierta medida	0	0	0			0
Bastante	0	8	1			9
Totalmente	1	13	7			21
TOTAL	1	31	10			42

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0.290	8.85	2.86			12.00
En cierta medida	0.00	0.00	0.00			0.00
Bastante	0.21	6.64	2.14			9.00
Totalmente	0.50	15.50	5.00			21.00
TOTAL	1,00	31,00	10,00			42,00

$$9.1. = (4-1)(3-1) = (3) \cdot (2) = 6$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = \underline{\underline{12.59}}$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
0	0.29	-0.29	0.0841	0.2900
10	8.85	1.15	1.3225	0.1494
2	2.86	-0.86	0.7396	0.2586
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
0	0.21	-0.21	0.0441	0.2100
8	6.64	1.36	1.8496	0.2786
1	2.14	-1.14	1.2996	0.6073
1	0.50	0.50	0.2500	0.5000
13	15.50	-2.50	6.2500	0.4032
7	5.00	2.00	4.0000	0.8000
			X²	3.4971

No hay una referencia significativa son normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros.

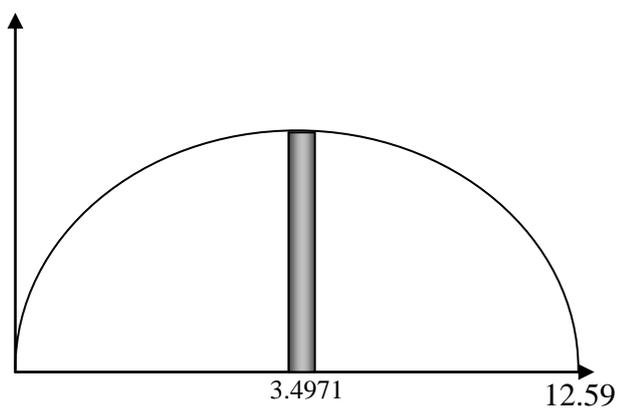


TABLA # 27

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS
(PREGUNTA 25)

RELACIONES ENTRE HERMANOS	TOTAL EN DESACUERDO 0		EN DESACUERDO 1		DE ACUERDO 2		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	2	4.8	4	9.5	7	16.7	29	69			42	100%
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	4	9.5	9	21.4	13	31	16	38.1			42	100%
c. Dificiles entre los hermanos.	30	71.4	5	11.9	2	4.8	5	11.9			42	100%
d. Tienden a ignorarse mutuamente.	35	83.3	3	7.1	2	4.8	2	4.8			42	100%
e. Es hijo / a, único /a	2	4.8	40	95.2							42	100%
f. Otras.											42	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

TABLA # 27a

RELACIONES ENTRE HERMANOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento académico	CATEGORÍA	S	MB	B	R	TOTAL
		19 20 f ₁	16 18 f	13 15 f	10 12 f	
Prácticas familiares						
a. Constructivas y afectivos, salvo casos excepcionales.	0 Nada		1	1		2
	1 En cierta m		2	2		4
	2 Bastante	1	5	1		7
	3 Totalmente		23	6		29
TOTAL		1	31	10		42
b. Etapas conflictivas pero en general son buenas.	0 Nada		2	2		4
	1 En cierta m		7	2		9
	2 Bastante	1	8	3		12
	3 Totalmente		14	3		17
TOTAL		1	31	10		42
c. Difíciles entre los hermanos.	0 Nada	1	24	6		31
	1 En cierta m		3	1		4
	2 Bastante		2	-		2
	3 Totalmente		2	3		5
TOTAL		1	31	10		42
d. Tienden ignorarse mutuamente	0 Nada	1	28	7		36
	1 En cierta m		1	1		2
	2 Bastante		1	1		2
	3 Totalmente		1	1		2
TOTAL		1	31	10		42
e. Es hijo/a único/a.	0 SI			1		1
	1 NO	1	31	9		41
TOTAL		1	31	10		42

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

TABLA 27a

Literal a

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0	1	1			2
En cierta medida	0	2	2			4
Bastante	1	5	1			7
Totalmente	0	23	6			29
TOTAL	1	31	10			42

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0.05	1.47	0.48			2.00
En cierta medida	0.09	2.95	0.95			4.00
Bastante	0.16	5.17	1.67			7.00
Totalmente	0.69	21.40	6.90			29.00
TOTAL	1,00	31,00	10,00			42,00

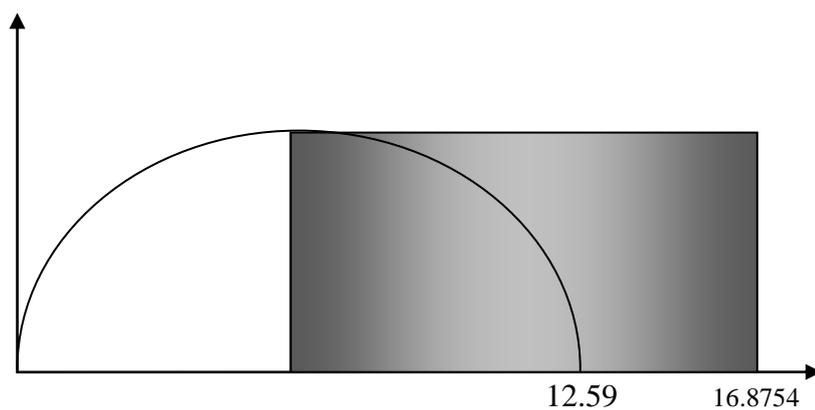
$$9.1. = (4 - 1)(3 - 1) = (3) \cdot (2) = 6$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = \underline{\underline{12.59}}$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
0	0.05	-0.05	0.0025	0.0500
1	1.47	-0.47	0.2209	0.1843
1	0.48	0.52	0.2704	0.5633
0	0.09	-0.90	0.8100	9.0000
2	2.95	-0.95	0.9025	0.3059
2	0.95	1.05	1.1025	1.1605
1	0.16	0.84	0.7056	4.4100
5	5.17	-0.17	0.0289	0.0056
1	1.67	-0.67	0.4489	0.2688
0	0.69	-0.69	0.4761	0.6900
23	21.40	1.60	2.5600	0.1196
6	6.90	-0.90	0.8100	0.1174
			X²	16.8754

No hay una referencia significativa son constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.



Literal b**OBSERVADOS (O)**

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0	2	2			4
En cierta medida	0	7	2			9
Bastante	1	8	3			12
Totalmente	0	14	3			17
TOTAL	1	31	10			42

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0.10	2.95	0.95			4.00
En cierta medida	0.21	6.64	2.14			9.00
Bastante	0.29	8.85	2.86			12.00
Totalmente	0.40	12.55	4.05			17.00
TOTAL	1,00	31,00	10,00			42,00

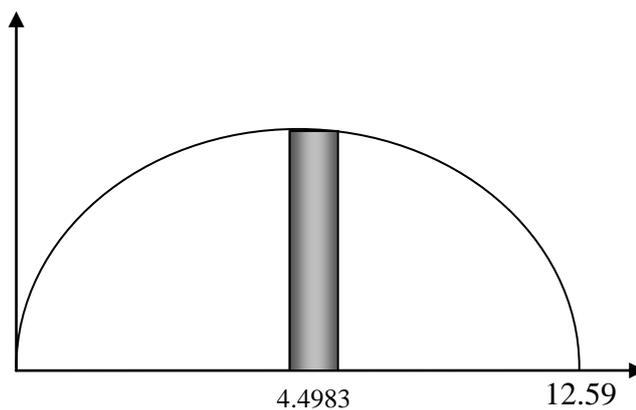
$$9.1. = (4-1)(3-1) = (3) \cdot (2) = 6$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = \underline{\underline{12.59}}$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
0	0.10	-0.10	0.0100	0.1000
2	2.95	-0.95	0.9025	0.3059
2	0.95	1.05	1.1025	1.1605
0	0.21	-0.21	0.0441	0.2100
7	6.64	0.36	0.1296	0.0195
2	2.14	-0.14	0.0196	0.0092
1	0.29	0.71	0.5041	1.7383
8	8.85	-0.85	0.7225	0.0816
3	2.86	0.14	0.0196	0.0336
0	0.40	-0.40	0.1600	0.4000
14	12.55	1.45	2.1025	0.1675
3	4.05	-1.05	1.1025	0.2722
			X²	4.4983

No hay una referencia significativa son constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.



Literal c**OBSERVADOS (O)**

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	1	24	6			31
En cierta medida	0	3	1			4
Bastante	0	2	0			2
Totalmente	0	2	3			5
TOTAL	1	31	10			42

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0.74	22.88	7.38			31.00
En cierta medida	0.10	2.95	0.95			4.00
Bastante	0.05	1.47	0.47			2.00
Totalmente	0.12	3.69	1.19			5.00
TOTAL	1,00	31,00	10,00			42,00

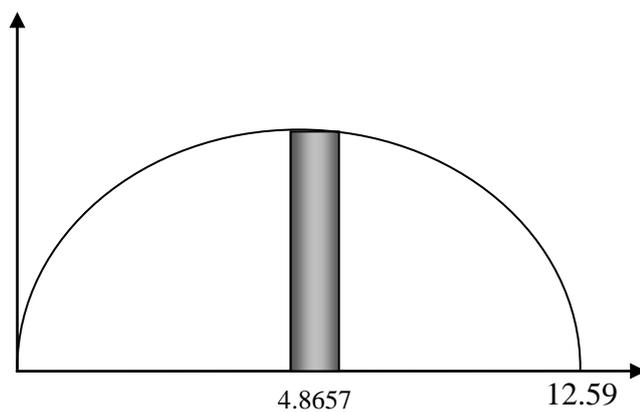
$$9.1. = (4-1)(3-1) = (3) \cdot (2) = 6$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = \underline{\underline{12.59}}$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
1	0.74	0.26	0.0676	0.0914
24	22.88	1.12	1.2544	0.0548
6	7.38	-1.38	1.9044	0.2580
0	0.10	-0.10	0.0100	0.1000
3	2.95	0.05	0.0025	0.0008
1	0.95	0.05	0.0025	0.0026
0	0.05	-0.05	0.0025	0.0500
2	1.47	0.53	0.2809	0.1911
0	0.47	-0.47	0.2209	0.4700
0	0.12	-0.12	0.0144	0.1200
2	3.69	-1.69	2.8561	0.7740
3	1.19	1.81	3.2761	2.7530
			X²	4.8657

No hay una referencia significativa, difíciles entre los hermanos.



Literal d**OBSERVADOS (O)**

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	1	28	7			36
En cierta medida	0	1	1			2
Bastante	0	1	1			2
Totalmente	0	1	1			2
TOTAL	1	31	10			42

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0.85	26.57	8.57			36.00
En cierta medida	0.05	1.47	0.47			2.00
Bastante	0.05	1.47	0.47			2.00
Totalmente	0.05	1.47	0.47			2.00
TOTAL	1,00	31,00	10,00			42,00

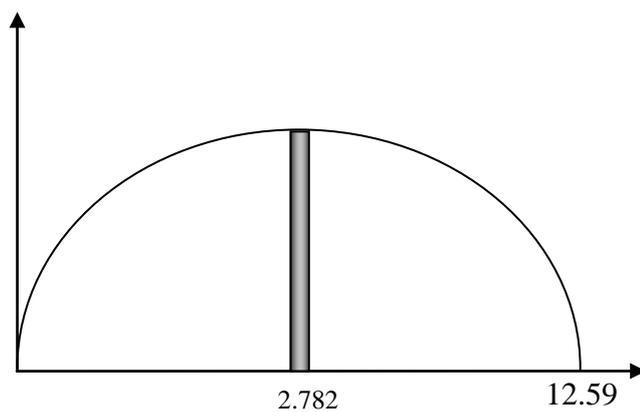
$$9.1. = (4-1)(3-1) = (3) \cdot (2) = 6$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = \underline{\underline{12.59}}$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
1	0.86	0.14	0.0196	0.0228
28	26.57	1.43	2.0449	0.0776
7	8.57	-1.57	2.4649	0.2876
0	0.05	-0.05	0.0025	0.0500
1	1.47	-0.47	0.2209	0.1503
1	0.47	0.53	0.2809	0.5977
0	0.05	-0.05	0.0025	0.0500
1	1.47	-0.47	0.2209	0.1503
1	0.47	0.53	0.2809	0.5977
0	0.05	-0.05	0.0025	0.0500
1	1.47	-0.47	0.2209	0.1503
1	0.47	-0.53	0.2809	0.5977
			X²	2.782

No hay una referencia significativa – tienden a ignorarse mutuamente.



Literal e

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
SI	0	0	1			1
NO	1	31	9			41
TOTAL	1	31	10			42

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
SI	0.02	0.74	0.24			1.00
NO	0.98	30.26	9.76			41.00
TOTAL	1,00	31,00	10,00			42,00

$$9.1. = (2-1)(3-1) = (1) \cdot (2) = 2$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = \underline{\underline{5.99}}$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
0	0.02	-0.02	0.0004	0.0200
0	0.74	-0.74	0.5476	0.7400
1	0.24	0.76	0.5776	2.4066
1	0.98	0.02	0.0004	0.0004
31	30.26	0.74	0.5476	0.0181
9	9.76	-0.76	0.5776	0.0592
			X²	3.2443

No hay una referencia significativa – tienden a ignorarse mutuamente.

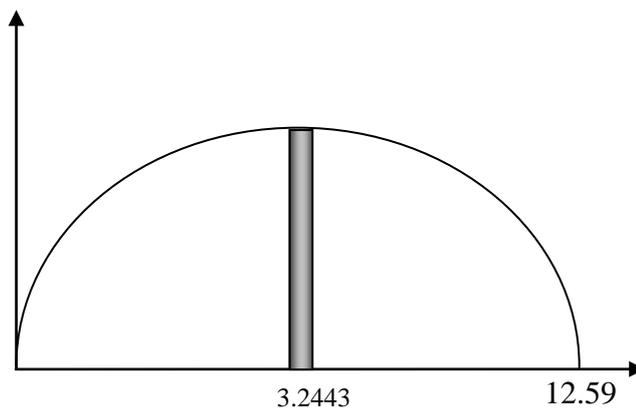


TABLA # 28

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES
(PREGUNTA 26)

	TOTAL EN DESACUERDO 0		EN DESACUERDO 1		DE ACUERDO 2		TOTALMEN TE 3		NO SABE		NO CONTEST A		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Buenos alumnos en general, confiamos en qué evolucionen activamente.			2	4.8	11	26.2	29	69					42	100%
b. Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad.	3	7.1			14	33.3	25	59.5					42	100%
c. Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios	11	26.6	2	4.8	8	19	21	50					42	100%
d. Tienen un rendimiento medio para capacidad.	12	28.6	4	9.5	18	42.9	8	19					42	100%
e. Nuestro medio socio – familiar no favorece el rendimiento en los estudios.	8	19	11	26.2	10	23.8	13	31					42	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

TABLA # 29

MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO
 EN SU CASA SU/S HIJO/S CUENTA CON MEDIOS Y RECURSOS COMO:
 (0 = SI; 1 = NO)

MEDIOS Y RECURSO	SI		NO	
	f	%	f	%
a. Equipo – computadoras	2	4.8	40	95.2
b. Acceso a Internet.	1	2.4	41	97.6
c. Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, videos.	5	11.9	37	88.1
d. Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos.	26	61.9	16	38.1
e. Otras opciones (especifique)				

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

TABLA # 30

EN RELACIÓN A LAS RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO
 Grado de actividades que promueve el Centro Educativo para los padres de familia
 / representante

(PREGUNTA 28)

RELACIONES CON EL CENTRO	NADA		EN CIERTA MEDIDA 1		BASTANTE 2		TOTALMENTE 3		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Reuniones formales con los padres a lo largo del curso.	4	9.5	1	2.4	17	40.5	20	47.6	42	100%
b. Charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo.	21	50	4	9.5	4	9.5	13	31	42	100%
c. Actividades de Escuelas de Padres.	23	54.7	2	4.8	6	14.3	11	26.2	42	100%
d. Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	5	11.9	1	2.4	24	57.1	12	28.6	42	100%
e. Desarrollo, de programas específicos, (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	34	81	3	7.1	2	4.8	3	7.1	42	100%
f. Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres.	25	59.5	1	2.4	5	11.9	11	26.2	42	100%
g. Otras respuestas. Especifique.										

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES

TABLA # 31

Grado en el que el padre de familia / representante se involucra en las actividades del Centro Educativo

(PREGUNTA 29)

GRADO EN EL QUE EL PADRE SE INVOLUCRA CON EL CENTRO EDUCATIVO	NADA		EN CIERTA MEDIDA 1		BASTANTE 2		TOTALMENTE 3		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Reuniones formales a lo largo del curso.	2	4.8	6	14.3	11	26.2	23	54.7	42	100%
b. Charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo.	20	47.6	3	7.1	6	14.3	13	31	42	100%
c. Actividades de Escuelas de Padres.	19	45.2	1	2.4	9	21.4	13	31	42	100%
d. Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	9	21.4	3	7.1	12	28.6	18	42.9	42	100%
e. Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	33	78.6	2	4.8	3	7.1	4	9.5	42	100%
f. Otras respuestas. Especifique.										

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

TABLA # 32

Grado en el que el Padre de Familia / representante considera que las actividades que desarrolla el Centro Educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.

(PREGUNTA 30)

GRADO EN EL QUE EL PADRE CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO ESCOLAR	NADA		EN CIERTA MEDIDA 1		BASTANTE 2		TOTALMENTE 3		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Apoyo financiero a las necesidades del Centro.	4	9.5	5	11.9	6	14.3	27	64.3	42	100%
b. Cooperación escuela-comunidad en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión)	22	52.3	2	4.8	6	14.3	12	28.6	42	100%
c. Cooperación escuela-comunidad en la promoción de programas específicos (prevención de acciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones).	22	52.4			6	14.3	14	33.3	42	100%
d. Actividades de Escuela de Padres.	19	45.2	3	7.1	8	19	12	28.6	42	100%
e. Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	4	9.5	5	11.9	18	42.9	15	35.7	42	100%
f. Participación en programas específicos (antidrogas, atención a necesidades educativas especiales).	16	38.1	3	7.1	15	35.7	8	19	42	100%
g. Otras respuestas. Especifique.										

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

TABLA # 33

IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO.
(PREGUNTA 31)

ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO	TOTAL EN DESACUERDO 0		EN DESACUERDO 1		DE ACUERDO 2		TOTALMENTE DE ACUERDO 3		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes.	20	47.6			4	9.5	18	42.9	42	100%
b. Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación.	3	7.1			10	24	29	69	42	100%
c. Sus hijos han debido superar estereotipos del género para llegar a los estudios que realizan.	29	69	6	14.3	4	9.5	3	7.1	42	100%
d. En su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quite nadie"	32	76.2	1	2.4	6	14.3	3	7.1	42	100%
e. Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas.	36	85.7	2	4.8			4	9.5	42	100%
f. Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben.	2	4.8			5	11.9	35	83.3	42	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

TABLA # 34

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE
LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR
(PREGUNTA 32)

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR	TOTAL EN DESACUERDO 0		EN DESACUERDO 1		DE ACUERDO 2		TOTALMENTE DE ACUERDO 3		TOTAL	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
a. Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas.	19	45.2	4	9.5	1	2.4	18	42.9	42	100%
b. Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes.	15	35.7	6	14.3	1	2.4	20	47.6	42	100%
c. Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse.	3	7.1	2	4.8	5	11.9	32	76.2	42	100%
d. Tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto de chica aunque los convidan)	31	73.8	5	11.9	3	7.1	3	7.1	42	100%
e. Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas.	32	76.2	5	11.9	2	4.8	3	7.1	42	100%
f. Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas	2	4.8			4	9.5	36	85.7	42	100%
g. Reconocen mejor la buena capacidad en chicos que de las chicas.	22	52.4	3	7.1	8	19	9	21.4	42	100%
h. En general considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores	3	7.1	2	4.8	14	33.3	23	54.8	42	100%

i. Los profesores y las profesoras tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos	9	21.4	7	16.7	19	45.2	7	16.7	42	100%
j. No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión	20	47.6	8	19	10	23.8	4	9.5	42	100%
k. Otras respuestas.										

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

TABLA # 35
PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y
AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO
(PREGUNTA 33)

PERCEPCIONES DE LOS PADRES SOBRE LOS COMPAÑEROS AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO	TOTAL EN DESACUERDO 0		EN DESACUERDO 1		DE ACUERDO 2		TOTALMENTE DE ACUERDO 3		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
a. Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades.	1	2.4	3	7.1	4	9.5	34	81	42	100%
b. Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes.	12	28.6	6	14.3	2	4.8	22	52.3	42	100%
c. Los alumnos y alumnas de alta capacidad en general demuestran mayor implicación.	2	4.8	12	28.6	10	23.8	18	42.8	42	100%
d. El obtener buenas calificaciones es objeto de envidia por parte de los compañeros.	17	40.5	2	4.8	4	9.5	19	45.2	42	100%
e. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de la alta capacidad las chicas suelen ser más generosas que los chicos	36	85.7	5	11.9	1	2.4			42	100%
f. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos.	37	88.1	1	2.4	4	9.5			42	100%
g. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes las chicas ocultan su capacidad más que los chicos	21	50	2	4.8	1	2.4	18	42.8	42	100%

h. Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes.	35	83.3	6	14.3	1	2.4			42	100%
i. Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas.	23	54.8	4	9.5	8	19	17	16.7	42	100%
j. Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos.	25	59.5	14	33.3			3	7.1	42	100%
k. Otras respuestas.										

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

TABLA # 36
CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS.
(PREGUNTA 34)

ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS	NADA		EN CIERTA MEDIDA 1		BASTANTE 2		TOTALMENTE 3		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
a. personalmente con libertad y consciente de posibles consecuencias	3	7.1	11	26.2	6	14.3	22	52.3	42	100%
b. Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores, orientadores)	3	7.1	4	9.5	9	21.4	26	61.9	42	100%
c. Valorando que es una especialidad / carrera adecuada para los jóvenes de su sexo.	4	9.5	4	9.5	13	31	21	50	42	100%
d. Influidos por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc.	25	59.5	4	9.5	11	26.2	2	4.8	42	100%
e. Composición de su familia que hubieran preferido otra opción.	28	66.7	8	19	5	11.9	1	2.4	42	100%
f. Su elección no es la más adecuada que podría ver con éxito.	6	14.3	1	2.4	20	47.6	15	35.7	42	100%
g. Su elección se produjo en el último momento por la especialidad/carrera más fácil y lo convencional.	26	61.9	2	4.8	11	26.2	3	7.1	42	100%
h. La opción elegida fue por su capacidad, interés, tradición y proyectos futuros.	11	26.2	6	14.3	3	7.1	22	52.3	42	100%
i. Otras respuestas										

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

TABLA # 37
CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE AFICIONES Y
PROYECTOS DE LOS HIJOS
(PREGUNTA 35)

AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS	NADA		EN CIERTA MEDIDA 1		BASTANTE 2		TOTALMENTE 3		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
a. Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deporte)	3	7.1	4	9.5	5	11.9	30	71.4	42	100%
b. Tiene proyectos informativos como: idiomas, informática, escribir.	2	4.8	4	9.5	12	28.6	24	87.1	42	100%
c. Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte, considerados de interés)	2	4.8	2	4.8	7	16.6	31	73.8	42	100%
d. Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta.	2	4.8	2	4.8	5	11.9	33	78.5	42	100%
e. Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones.	2	4.8	2	4.8	7	16.6	31	73.8	42	100%
f. Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacarse.	11	26.2	3	7.1	3	7.1	25	59.5	42	100%
g. Considera que es muy inteligente y motivado/a.	2	4.8	2	4.8	4	9.5	34	80.9	42	100%
h. Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico.	3	7.1			7	16.7	32	76.2	42	100%
i. Otras respuestas										

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

TABLA # 38
CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO
DE LOS HIJOS / REPRESENTADOS
(PREGUNTA 36)

CONOCIMIENTO SOBRE TIEMPO Y MÉTODO DE ESTUDIO	NADA		EN CIERTA MEDIDA 1		BASTANTE 2		MUCHO 3		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
a. Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso.	2	4.8	5	11.9	5	11.9	30	71.4	42	100%
b. Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas.	6	14.3	1	2.4	21	50	14	33.3	42	100%
c. Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa a estudiarlos después.	32	76.2	2	4.8	5	11.9	3	7.1	42	100%
d. A parte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos.	3	7.1	7	16.6	5	11.9	27	64.3	42	100%
e. A parte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo.	33	78.5	8	19	1	2.4			42	100%
f. No asiste a clases sistemáticamente, solo a lo que le interesa.	36	85.7	2	4.8	3	7.1	1	2.4	42	100%
g. Por término medio dedica al estudio 30 horas semanales.							42	100	42	100%
h. Otras respuestas										

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

TABLA # 39
CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN DE
LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS / REPRESENTADO
(PREGUNTA 37)

INTERÉS DE LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD	NADA 0		POCO 1		BASTANTE 2		MUCHO 3		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
a. Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente.	10	23.8	6	14.3	24	57.1	2	4.8	42	100%
b. Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente	11	26.2	8	19	23	54.8			42	100%
c. Cree que algún profesor le esta desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres y mujeres.	40	95.2	1	2.4			1	2.4	42	100%
d. Ni en la escuela, ni en la familia se le han podido nunca límites por ser chico o chica.	19	45.2	2	4.8	2	4.8	19	45.2	42	100%
e. Es muy orientada/o hacia lo que quiere que sea su futura profesión.	2	4.8	5	11.9	4	9.5	31	73.8	42	100%
f. Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes.	33	78.5	5	11.9	2	4.8	2	4.8	42	100%
g. La elección de su hijo/a es aceptada en la familia.	3	7.1	5	11.9	4	9.5	30	71.4	42	100%
h. La elección preocupa, sobre todo a su madre/ padre por considerarse inusual, en un chico/chica	12	28.6	4	9.5	5	11.9	21	50	42	100%
i. La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades más sólidas y de acuerdo con su género.	32	76.2	4	9.5	4	9.5	2	4.8	42	100%

j. Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre	36	85.7	4	9.5	2	4.8			42	100%
k. Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre.	38	90.5	3	7.1	4	2.4			42	100%
l. Otras										

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

TABLA # 40
CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LAS FORMAS DE
ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES
(PREGUNTA 38)

RELACIÓN A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES	TOTAL EN DESACUERDO 0		EN DESACUERDO 1		DE ACUERDO 2		TOTALMENTE 3		NO CONTESTA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Trabaja pensando en el alumno medio y lo menos capaces se quedan atrás.	31	73.8	9	21.4	1	2.4	1	2.4			42	100%
b. Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tienden a aburrirse.	38	90.5	3	7.1			1	2.4			42	100%
c. Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados	34	80.9	7	16.7	1	2.4					42	100%
d. Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables.	7	16.7	2	4.8	8	19	25	59.5			42	100%
e. Según su/s hijo/s o hija/s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales	39	92.8	1	2.4	2	4.8					42	100%
f. En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor.	38	90.5	4	9.5							42	100%
g. En general su hijo/s se aburre/n en e clases aunque aprendieron a fingir	25	59.5	12	28.6	2	4.8	3	7.1			42	100%

h. Tiene buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo.	3	7.1	1	2.4	11	26.2	27	64.3			42	100%
i. Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos.	4	9.5	1	2.4	28	66.6	9	21.4			42	100%
j. Otros												

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

TABLA # 41
OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE
PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR
(PREGUNTA 39)

OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES	TOTAL EN DESACUERDO 0 0		EN DESACUERDO 0 1		DE ACUERDO 2		TOTALMENTE 3		NO CONTESTA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Las normas, el trato son sutilmente distintas para chicos y chicas.	17	40.5	1	2.4	4	9.5	20	47.6			42	100%
b. Los profesores plantean a las chicas menos preguntas más fáciles.	17	40.5	5	11.9			20	47.6			42	100%
c. Aunque las chicas sean mejores estudiantes cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos.	33	78.6	3	7.1	3	7.1	3	7.1			42	100%
d. Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres.	35	83.3	6	14.3			1	2.4			42	100%
e. Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones.	37	88.1	4	9.5	1	2.4					42	100%
f. En el centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes	6	14.3	4	9.5	14	33.3	18	42.8			42	100%

g. La especialidad / carrera que su hija/o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres / los hombres.	14	33.3	7	16.7	2	4.8	19	45.2			42	100%
h. En general su/s hijo/s se han sentido más cómodos en las clases impartidas por profesoras.	17	40.5	5	11.9	1	2.4	19	45.2			42	100%
i. En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones.	37	88.1	2	4.8	3	7.1					42	100%
j. Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género.	32	76.2	6	14.3	1	2.4	3	7.1				
k. Otros												

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

TABLA # 42

ESTUDIOS PARALELOS, A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS/
 REPRESENTADOS INVESTIGADOS
 (PREGUNTA 40)

EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS	SI NO TIENE 0		INICIO 1		NIVEL MEDIO 2		NIVEL AVANZADO 3		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
a. Informática.	38	90.5			3	7.1	1	2.4	42	100%
b. Música.	40	95.2	1	2.4			1	2.4	42	100%
c. Idiomas.	37	88.1	3	7.1	1	2.4	1	2.4	42	100%
d. Pintura.	41	97.6	1	2.4					42	100%
e. Otros										

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

TABLA # 43

OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE
 PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR
 (PREGUNTA 39)

ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS	NADA 0		EN CIERTA MEDIDA 1		BASTANTE 2		TOTALMEN TE 3		NO CONTESTA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Lectura.	3	7.1	9	21.4	22	52.4	8	19			42	100%
b. Informática	10	23.8	4	9.5	9	21.4	19	45.2			42	100%
c. Deporte	3	7.1	1	2.4	7	16.7	31	73.8			42	100%
d. Salir con los amigos	9	21.4	9	21.4	14	33.3	10	23.8			42	100%
e. Instrumento musical o coral	13	30.9	6	14.3	15	35.7	8	19			42	100%
f. Otras actividades	--	--	1	2.4	14	33.3	8	19	19	45.2	42	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

TABLA # 44

MOTIVACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO / REPRESENTADO
(PREGUNTA 42)

ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO	SI NO ESTUDIA 0		SI SOLO LEE 1		SI LEE Y ESCRIBE 2		SI LEE ESCRIBE Y HABLA 3		NO SABE		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Inglés	28	66.6	3	7.1	9	21.4	2	4.8			42	100%
b. Francés	42	100									42	100%
c. Alemán	41	97.6			1	2.4					42	100%
d. Kichwa	32	76.2	3	7.1	7	16.7					42	100%
e. Otros											42	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

TABLA # 45

IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS
(PREGUNTA 43)

ESTUDIOS UNIVERSITARIOS	NADA 0		EN CIERTA MEDIDA 1		BASTANTE 2		TOTALMEN TE 3		NO CONTESTA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Le gusta mucho y está contento/a de momento	42	100%	--	--	--	--	--	--	--	--	42	100%
b. Está decepcionado /a con el profesorado.	42	100%	--	--	--	--	--	--	--	--	42	100%
c. Está decepcionado /a con el ambiente estudiantil	42	100%	--	--	--	--	--	--	--	--	42	100%
d. Le parece muy difíciles	42	100%	--	--	--	--	--	--	--	--	42	100%
e. Creo que me he equivocado de carrera	42	100%	--	--	--	--	--	--	--	--	42	100%
f. Son difíciles pero le gusta.	42	100%	--	--	--	--	--	--	--	--	42	100%
g. Aún está desorientado/a quizá cambie de carrera.	42	100%	--	--	--	--	--	--	--	--	42	100%
h. Otras												

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

TABLA # 46

CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS /
REPRESENTANTES
(PREGUNTA 44)

ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS	NADA 0		EN CIERTA MEDIDA 1		BASTANTE 2		TOTALMENTE 3		NO CONTESTA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Económicas, debía ayudar materialmente a la familia.	29	69	2	4.8	3	7.1	8	19			42	100%
b. Familiares, necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre.	41	97.6	1	2.4							42	100%
c. Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente.	39	92.8	2	4.8	1	2.4					42	100%
d. Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional	41	97.6					1	24			42	100%
e. Quería trabajar, viajar y adquirir experiencias y luego continuar estudiando.	42	100									42	100%
f. Es muy duro estudiar y más los estudios que ha elegido.	39	92.8	2	4.8	1	2.4					42	100%
g. Otros												

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

TABLA # 47**CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO**

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA (F)
20	0
19	1
18	11
17	10
16	10
15	4
14	2
13	4
12	0
11	0
10	0
9	0
8	0
7	0
6	0
5	0
4	0
3	0
2	0
1	0
	42

FUENTE: SECRETARIA DE LA INSTITUCIÓN**ELABORACIÓN:** LOS DOCENTES

TABLA 48.1

CALCULAR LA MEDIA ARITMÉTICA Y LA DESVIACIÓN ESTÁNDAR DE
RENDIMIENTO ESCOLAR

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA f	Fx	X²	Fx²
20	0	20	400	0
19	1	19	361	361
18	11	198	324	3564
17	10	170	289	2890
16	10	160	256	2560
15	4	60	225	900
14	2	28	196	392
13	4	52	169	676
12	0	0	144	0
11	0	0	121	0
10	0	0	100	0
9	0	0	81	0
8	0	0	64	0
7	0	0	49	0
6	0	0	36	0
5	0	0	25	0
4	0	0	16	0
3	0	0	9	0
2	0	0	4	0
1	0	0	1	0
∑ sumatoria	42	707	2870	11343

SUMATORIA

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N} = \frac{707}{42} = 16.83$$

$$\begin{aligned} S &= \sqrt{\frac{fx^2}{N} - \bar{x}^2} = \sqrt{\frac{11343}{42} - 283.24} \\ &= \sqrt{270.07 - 283.24} \\ &= \sqrt{13.17} \\ &= 3.62 \end{aligned}$$



DISCUSIÓN



5. DISCUSIÓN

5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES

5.1.1. ¿Qué es la familia?

Para definir el concepto de familia nos fundamentamos en el texto básico, en la página www.familia.fenifcciones.com.hotmail, diccionario; Real Academia Española, la revista la familia, Texto de la Educación y los derechos y deberes de los niños y adolescentes ecuatorianos.

Según la Rossa y Reitzes; adoptado por Beatriz Álvarez González (2006: 32), familia es el primer núcleo social donde la persona comienza a construir su identidad donde recibe el influjo de los valores como creencias e inicia sus primeros aprendizajes.

A decir de Rodrigo y Palacios, citado por Beatriz Álvarez González (2006: 18), familia es la unión de personas que comparte un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia, a dicho grupo existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

En la página www.familia.definicoens.com.hotmail, familia es conjuntos de personas unidas por lazos de parentesco.

Para la Real Academia Española, familia es el grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas, con condición, opinión o tendencias en común.

La Revista la familia, define es un conjunto de personas formado por marido, esposa e hijos que tienen una relación sanguínea.

El texto de la Educación de los derechos y deberes define la familia constituye que es el espacio, más cercano, más afectivo para la formación de los estudiantes, primero como ser humanos íntegros, luego como ciudadanos activos y responsables.

Los padres – madres de familia investigados manifiestan que la familia es un conjunto organizado por padre, madre e hijos que tienen un parentesco y objetivo común en cumplir.

Estableciendo la correlación con los autores citados al inicio que son personas profesionales de nivel universitario con los padres – madres de familia, investigados que tienen una formación cultural elemental, sin embargo en cuanto a lo que es la familia coinciden con la definición de su estructuración orgánico funcional.

De acuerdo con lo investigado para nuestro criterio la familia es el conjunto de personas formadas por papá, mamá e hijos, las mismas que están relacionadas por la sangre, constituyéndose el elemento fundamental de la sociedad, la misma que da estabilidad personal y cumplen un objetivo vital de existencia.

La familia no solo educa a sus hijos sino que inicia y estimula la formación de una personalidad sana de los estudiantes.

5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el Centro Educativo?

De acuerdo a la investigación realizada y una serie de información procedente del Internet de la cual me he servido para conocer acerca de las características de la familia www.caracteristicasdelafamilia.com

Familias completas. Formadas por papá, mamá e hijos.

Seguridad Física: Todos los miembros de la familia gozan de la seguridad física, es el lugar donde se sienten seguros, nadie abusa de nadie y nadie teme a nadie.

Apoyo y confianza. Los miembros de la familia se apoya mutuamente, nadie impone puntos de vista o decisiones, todos tienen plena confianza en sí mismos.

Respeto. Se respetan los espacios íntimos, las opiniones, los derechos. Los miembros de la familia son personas en todo el amplio sentido de la palabra.

Autoestima. La autoestima propia y de cada miembro se incrementa, no se hace nada menguar el bienestar del otro. Se enseña a los niños a crecer con una buena estima.

Respeto sexual. La pareja valora la sexualidad como un regalo de Dios, no se usa para abusos, se vive una sexualidad de acuerdo a los planes de Dios: limpia, pura, satisfactoria.

Honestidad emocional. Hay un ambiente de seguridad para compartir sentimientos, temores e inseguridad.

Igualdad económica.- Hay libertad de trabajo, escuela y educación. Todos tienen el mismo derecho a disfrutar de los bienes económicos que son de la familia, la responsabilidad de los padres de educar a sus hijos en el manejo de dinero.

Compañerismo. Se comparten las decisiones y responsabilidades. No se toman decisiones por separado se involucran todos los miembros de la familia.

Comunicación. Hay un ambiente sano de comunicación, no hay abusos verbales, todos los miembros se sienten libres de compartir sus ideas, pensamientos y opiniones libremente.

Aceptación. Todos los miembros se aceptan porque son personas, con sus dones, cualidades, errores y limitaciones. Se valora a la personas por ser persona, no por lo que hace o deja de hacer.

Alegría. Se respira un ambiente de alegría y amor, todos sus miembros son felices, la alegría de uno es la alegría del otro.

Colaboración. Las tareas del hogar son compartidas. Todos colaboran en los quehaceres del hogar: limpieza, cocina, lavado de ropa.

Tomando como fundamento de todas, nos permitimos dar a conocer las características que presentan las familias investigadas:

- ◆ Todas las familias están formadas por papá, mamá e hijos, los mismos que tienen seguridad de vivir en el lugar, puesto que nadie maltrata, humilla a nadie, se colaboran mutuamente, tienen libertad de expresión en hacer y decidir las cosas sintiéndose seguros de sí mismos.

Se da la equidad de género compartiendo actividades por igual, con respeto.

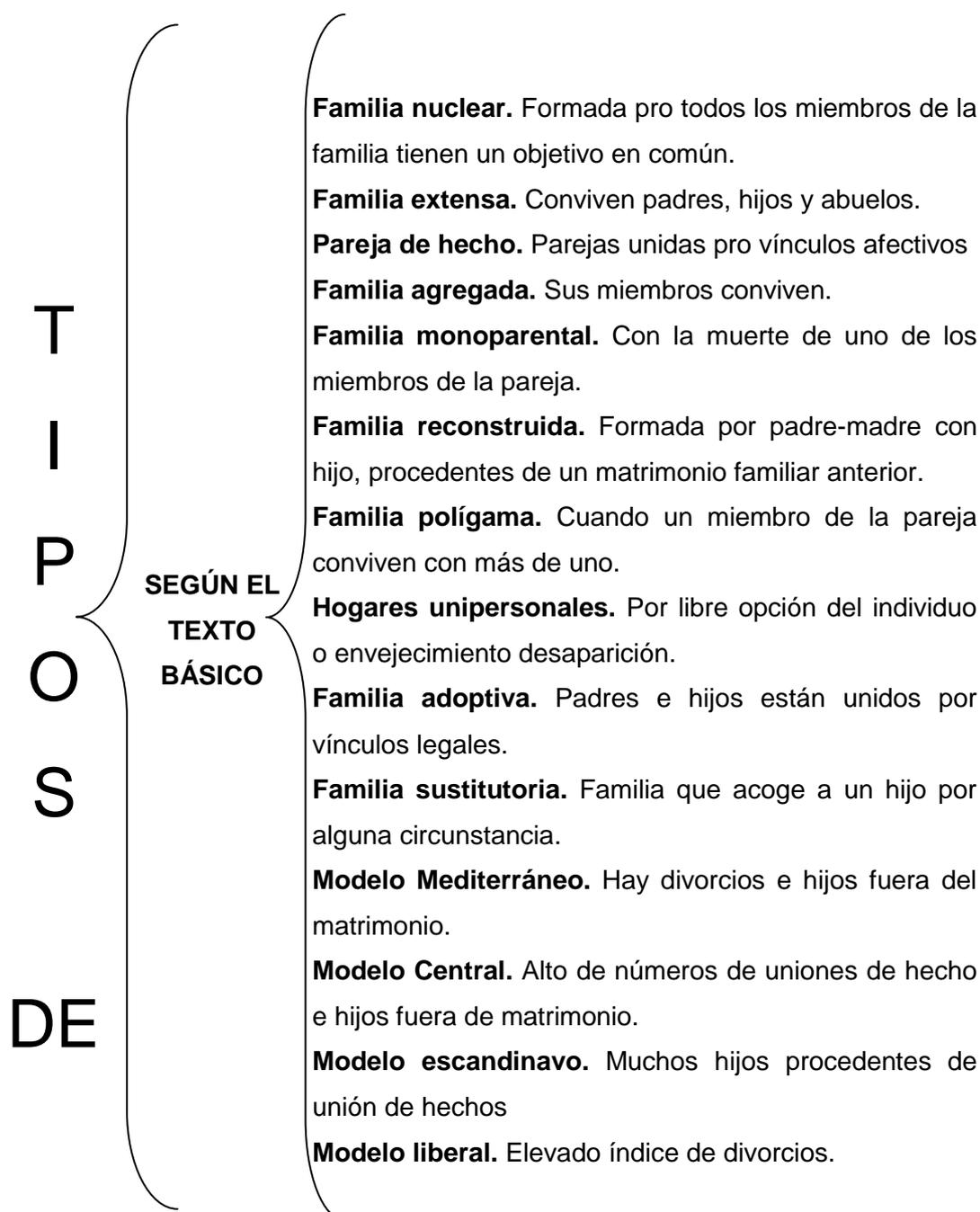
Realizan cosas siempre mirando el bien común, viviendo en armonía, confianza, dando mucho amor, el trabajo es por igual para todos con su remuneración económica adecuada.

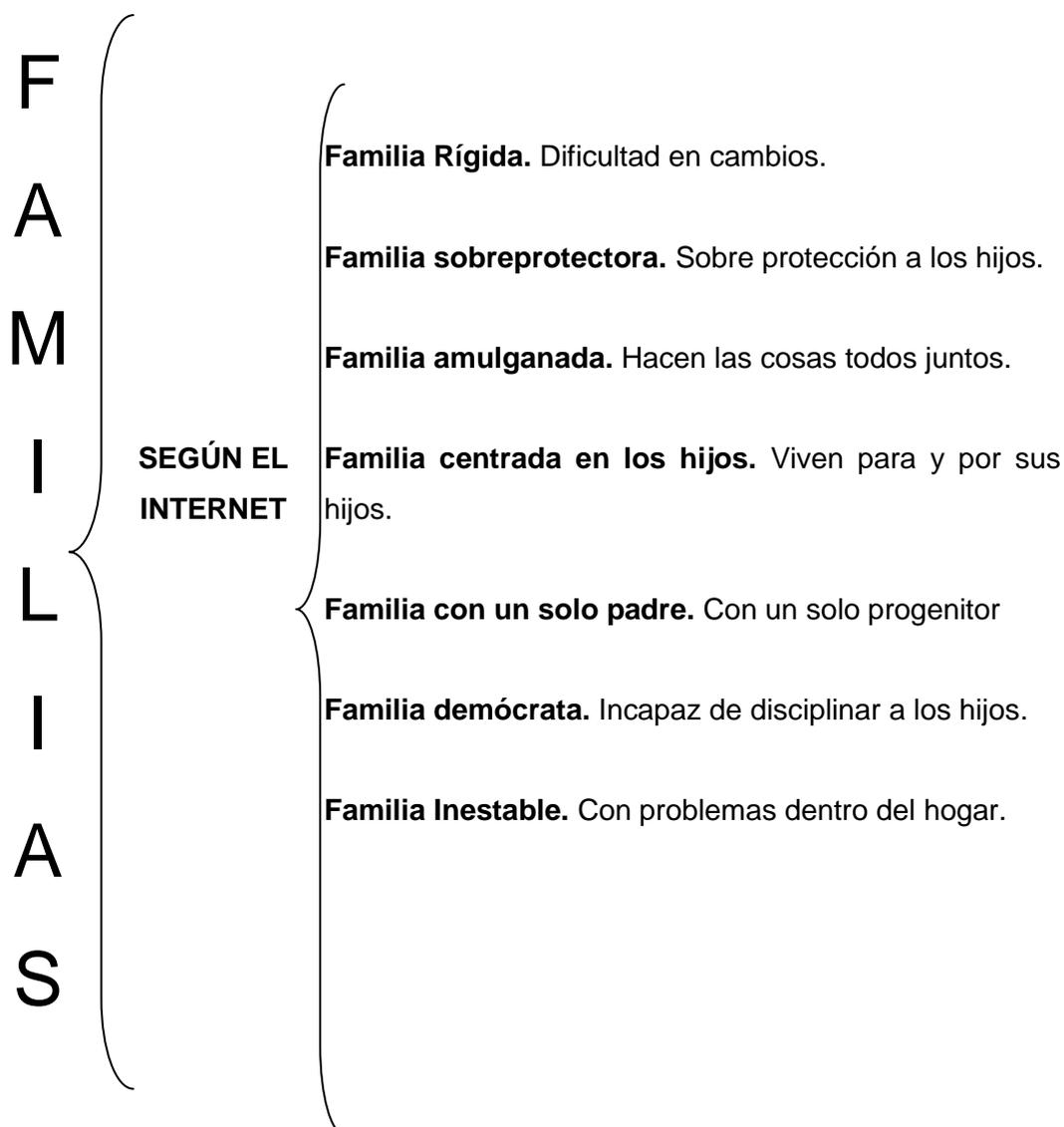
La responsabilidad es de todos al momento de decir que hacer y cumplir los objetivos.

- ◆ Todos tienen libertad de decisión, emitiendo sus ideas, pensamientos, opiniones libremente, aceptándose por la calidad humana de las personas donde todas las tareas son compartidas gozando de una alegría sana.
- ◆ La realidad de las familias investigadas y la información recopilada presentan un estilo de vida adecuada, donde les permite a los estudiantes desarrollarse integralmente en todos los aspectos.
- ◆ Sugerimos tomar como modelo a estas familias para que conlleven a mejorar la calidad de educación y la calidad humana de todas las personas.

5.1.3. ¿A qué tipo de familias pertenecen las familias investigadas?

Tomando como fundamento a todos los tipos de la familia investigados en el texto básico, e información procedente de Internet ponemos a consideración lo siguiente:





De acuerdo a lo investigado las familias pertenecen al tipo de familia nuclear, puesto que están formadas por papá, mamá e hijos, desde su inicio, comparten un lugar “compromiso, un ideal común, trabajan pensando en el bienestar de todos los miembros de la familia”.

Sus actividades son compartidas por igual satisfaciendo las necesidades de cada uno.

La constitución del individuo y las experiencias adquiridas en la familia contribuyen a predisponer a la persona en un ambiente seguro y sano.

5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al Centro Educativo?

Para analizar interrogantes nos permitimos hacer una definición sobre:

Criterio: Norma para conocer la verdad, juicio o discernimiento, distinguir el bien del mal y lo verdadero de lo falso.

Relación: Exposición que hace de un hecho.

Centro Educativo: Es una Institución que brinda atención integral a los niños, jóvenes y adultos con capacidad intelectual para que logren integrarse plenamente en la sociedad, siendo miembros activos de su comunidad, alcance una mejor calidad de vida.

Brinda servicios educativos especializados y personalizados a las personas y a sus familias, siendo promotores en generar oportunidades con el fin de mejorar.

Todas las familias investigadas tienen un alto espíritu de colaboración con todas las actividades ejecutadas dentro y fuera del Centro Educativo.

Los padres – madres de familia asisten con puntualidad y responsabilidad a todas las convocatorias realizadas por el Centro Educativo:

- ◆ Mingas: limpieza, pintada y trabajo de huertos escolares.
- ◆ Reuniones: proyectos productivos, sobre el rendimiento de los estudiantes.
- ◆ Preparación del desayuno y almuerzo escolar: para docentes y estudiantes de la institución.
- ◆ Talleres: sobre temas de interés.
- ◆ Charlas dictadas por las ONG's.
- ◆ Eventos culturales: participación del Inti Raymi (Danzas).
- ◆ Eventos deportivos: fútbol.
- ◆ Eventos sociales: programas.
- ◆ Chequeos Médicos: odontología y medicina general.

Todo esto lo realizan buscando el bienestar y el mejoramiento de la Institución, donde participan y dan sus criterios, opiniones, ideas a cerca de cómo se va a desarrollar estas actividades.

En caso de llegar a un mutuo acuerdo aportan económicamente con una cierta cantidad de dinero para el desarrollo de estas.

Los padres se implican en el proceso de enseñanza – aprendizaje para conocer el rendimiento académico, sus actitudes, valores, principios sacando adelante la educación y trabajar por el bienestar educativo de sus hijos.

5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el Grupo Investigativo?

Para analizar el interrogante, nos permitimos hacer una definición sobre:

Forma: es la descripción detallada que se hace de algo.

Educación Familiar: Es el primer enfoque donde el individuo viene con valores morales, éticos, principios, normas que lo rigen.

Grupo: Es la agrupación de varias personas, cosas u objetos con características semejantes o diferentes.

En este proceso es tanto el padre – madre quien propicia una buena comunicación con sus hijos, llegando a conocer que sienten, que quieren y que no quieren, dejan que expresen sus ideas, pensamientos y sentimientos importantes, nacidos de la espontaneidad y la transparencia propia de su infancia, respetan sus opiniones, sus desacuerdos, sus deseos de reunirse y compartir juegos, experiencias con sus compañeros, permitiéndole formar su personalidad, a valorarse a sí mismo y a valorar a las demás personas.

Los niños llegan con conocimientos, destrezas, habilidades y valores que facilitan su interrelación con el Centro Educativo, compañeros siendo más grato y provechoso e inicia su vida escolar preparados para enfrentar su vida futura.

En este caso los estudiantes ya tienen valores, principios adoptados desde su hogar, los cuales le permiten desarrollarse de una mejor manera en la Institución.

La relación entre todos los miembros de la familia es favorable ya que actúa con libertad y autonomía de cada individuo con respeto, responsabilidad, libertad, equidad, colaboración, seguridad, confianza, generosidad entre todos.

Los rendimientos obtenidos por parte de los estudiantes es buena ya que las familias han ido manteniendo y fortaleciendo día a día esta forma de educación familiar, la misma que le permitirá a posterior a desenvolverse de una mejor manera tanto personal como socialmente.

Donde las familias no necesitan emigrar a otros lugares ya que el lugar donde ellos habitan es apto para satisfacer sus necesidades.

En este grupo investigativo predomina el trabajo comunitario; ya que todo este grupo familiar conserva valores importantes como son las mingas, la solidaridad en todo aspecto social, económico y organizativo dentro de la Sociedad desde niños, jóvenes y adultos y ancianos, trabajan en conjunto por el bienestar de la escuela y en la comunidad; buscando el mejoramiento con herramientas manuales como también gestionando en los organismos locales, gubernamentales y no gubernamentales mirando siempre el progreso de todos.

5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la Comunidad y grupos sociales del lugar investigado?

Las familias deben trabajar conjuntamente con la comunidad y los grupos sociales de acuerdo a las necesidades e intereses de mejorar la institución, de superación personal y por ende la calidad educativa.

Las familias trabajan con la comunidad participando en actividades, realizando gestiones, asistiendo a mingas, reuniones, lo realizan todos en conjunto.

Todas las familias tienen un lazo de unión, amistad para la ejecución de cualquier actividad.

En el Centro Educativo hay una interrelación entre padres – madres, comunidad y grupos sociales.

Las familias investigadas se relacionan formando parte de la comunidad en todo aspecto social, cultural, económico y organizativo. Mirando un objetivo común en beneficio de toda la sociedad; conservando y respetando la ecología, manejando pequeños proyectos de crianza de animales pequeños, actividades agrícolas para consumo alimenticio de la familia; cooperan en actividades de gestión educativa en busca del mejoramiento de la calidad de vida de toda la sociedad.

5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIAR Y CENTRO EDUCATIVO

5.2.1. Incidencia de la familia con el rendimiento escolar

5.2.1. Estilo de Educación del Contexto Familiar

Según Álvarez B. (2006: 94) refiriéndose a Husito, 2000; “Los cuatro estilos educativos...se definen en función del grado de implicación que muestran los padres con los hijos y el grado de coerción que ejercen sobre estos”

Estilo autoritativo: Padres-madres se implican en su totalidad con sus hijos.

Estilo autoritario: Los padres – madres ofrecen menos atención a los hijos.

Estilo indulgente: Los padres-madres son poco coercitivos con sus hijos.

Estilo negligente: los padres-madres no se implican con sus hijos.

El estilo de Educación del contexto familiar investigado es el autorizativo porque los padres – madres tiene una buena comunicación, diálogo, se interesan por sus hijos e hijas.

En la sociedad actual en la que vivimos, se ha observado una mayor influencia en la relación de familias con el Centro Educativo.

Teniendo la familia un papel muy importante que cumplir dentro de la Educación y la formación integral de la persona.

Considerando verificar si es buena o mala la relación de Familia con el Centro Educativo se investigó a los padres-madres de los estudiantes de la Escuela “Mayor Galo Larrea Torres” de la Comunidad de Cambugán, parroquia Quichinche del Cantón Otavalo sobre las relaciones: Familia y Centro Educativo y estilo de educación, habiendo encontrado que el 59.5% están de acuerdo en la exigencia y respeto de los intereses de los hijos, porque es correcto que los hijos sean respetuosos con todos y cultiven sus valores morales, mientras que el 64.3% están de acuerdo que sean rígidos por principios y normas rigurosas, un 42.8% están en desacuerdo en que tengan total libertad y autonomía cada miembro porque deben ser controlados, un 54.8% están de acuerdo centrar la auto-responsabilidad de cada hijo porque los hijos deben saber lo que tienen que hacer, también aparecen 42.9% que están en desacuerdo que estén centrados en las experiencias pasadas que en las predicciones de futuro frente a la relación familia – Centro Educativo y estilo de educación que se da en el mismo, hemos llegado a establecer que la familia es el núcleo donde desarrolla la mayor parte de su personalidad y la guía que le brinda mayor seguridad para el desenvolvimiento en la sociedad.

5.2.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia.

Las causas que pueden darse en los resultados académicos, son múltiples, que afectan el desarrollo personal del estudiante, por falta de atención de los padres, docentes, familia, hacia el alumno o alumna.

En el tiempo en el que vivimos, se ha observado diversas causas para los resultados académicos, teniendo que los padres – madres de familia, centro escolar, estudiantes, deben asumir un rol muy importante dentro de la Educación.

Considerando verificar si se han presentado causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia de la escuela “Mayor Galo Larrea Torres” de la Comunidad de Cambugán, parroquia Quichinche del Cantón Otavalo. Se ha encontrado que el 59% están de acuerdo con su capacidad, interés y método de estudio, porque cada estudiante debe poner todo de él, dedicarse al estudio dividiendo su tiempo correctamente, en un 80% están de acuerdo que el estímulo y apoyo recibido por parte de padre y madre sea por igual, porque los hijos necesitan atención, cariño, protección, cuidado, amor por parte de ambos, en un 90% están en desacuerdo en que el centro escolar no cuente con buenos recursos materiales, personales y exista un poco exigencia para sobresalir, porque todo centro escolar debe tener personal preparado en todos los aspectos para ejercer su trabajo, contar con recursos útiles, necesarios y actualizados.

Frente a las causas para los resultados académicos, que se presenta en el mismo, hemos llegado a establecer que el trabajo mutuo entre todos los actores sociales, permitirá mejorar la educación formado por personas que sean útiles para la sociedad.

5.2.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.

En la época actual debido al vertiginoso cambio de los tiempos y de modos de vida, que en muchos casos a motivado que la familia enfrente crisis, ponga en riesgo su integridad, la célula de la Sociedad ha dejado de lado los procesos de formación y educación familiar, formación de actitudes y valores; ahora la familia tiene que asumir un papel fundamental de educadora, buscando un espacio de reencuentro consigo mismo.

Considerando la importancia de la familia se indagó a los padres-madres de los estudiantes de la escuela “Mayor Galo Larrea Torres” de la comunidad de Cambugán, parroquia Quichinche del Cantón Otavalo sobre las situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar de los representados, habiendo encontrado que el 100% expresan que: los estudiantes viven con sus padres, sus hermanos (nas) sin haber tenido ninguna situación problemática como fallecimiento de su padre – madre, separación de los padres, llegada de un hermano (na). De estos datos se desprende el buen rendimiento académico de los estudiantes.

Frente a las situaciones problemáticas la familia tiene la responsabilidad de formar, dirigir, orientar, apoyar a los hijos, para que ellos vayan por el camino del bien.

Es generadora de valores; y antivalores, en esa cuestión es de educar a la mujer para conseguir mejores madres de familia, formando buenos ciudadanos.

5.2.4. Frecuencia de Actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.

Las actividades extraescolares que realizan los estudiantes pueden afectar el rendimiento académico, ellos ayudan en sus labores a sus padres – madres y otros trabajos después de sus horarios.

Como se ha podido observar en la actualidad, hay muchos casos de estudiantes que realizan diferentes a actividades de clases, útiles o perjudiciales es hora de que la familia actúa frente a esto.

Considerando la importancia de conocer se indagó a los padres-madres de los estudiantes de la Escuela “Mayor Galo Larrea Torres” de la Comunidad de Cambugán, parroquia Quichinche del Cantón Otavalo, sobre la frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiantes, habiendo encontrado que en un 62% expresan que le implican en otras actividades como: deportes, idiomas, música; porque los hijos deben ocupar su tiempo haciendo cosas útiles que le sirvan de provecho, en un 53% procuran que hagan amigos y respetan sus salidas con ellos, porque los hijos deben relacionarse con los demás, respetando las reglas y normas, en un 60% sus esfuerzos, preocupaciones, se centran en los hijos, porque son los más importantes, quieren darles un futuro mejor y velar por su bienestar.

Frente a las actividades extraescolares, la familia tiene la responsabilidad de que los hijos realicen actividades en beneficio de él, que le permitan crecer personalmente y académicamente.

5.2.5. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar.

Las relaciones familiares entre padres e hijos en la actualidad se han ido disminuyendo, por falta de comunicación, comprensión, ya que los padres-madres se ocupan y dedican mayor tiempo a su trabajo, que a sus hijos.

Las relaciones entre padres-madres e hijos /as en la institución investigada es positiva, comprensiva con buena comunicación.

Considerando la importancia de conocer se indagó a los padres-madres de los estudiantes de la Escuela “Mayor Galo Larrea Torres” de la Comunidad de

Cambugán, parroquia Quichinche del Cantón Otavalo, sobre la caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar, habiendo encontrado que el 72% expresan que tienen relaciones positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo, porque cada miembro de la familia merece respeto, debe haber comunicación, confianza, entre todos en un 65% son buenas, normales, con dependencia de unos miembros respecto a otros, porque todos dependen de todos, con libertad, rígidos por reglas y principios.

Frente a las relaciones familiares entre padres e hijos es importante que todos tengan tiempo para todos, haya una buena comunicación para saber que es lo que quieren y deben hacer, mirando el bienestar de todos.

5.2.6. Caracterización de las relaciones entre hermanos

En la actualidad, la interrelación es fundamental para el crecimiento de las personas, donde se pone de manifiesto la aplicación de escalas de valores y la relación entre hermanos debe ser muy buena, de amigos /as, ayudándose mutuamente.

Considerando la importancia de conocer se indagó a los padres-madres de los estudiantes de la Escuela “Mayor Galo Larrea Torres” de la Comunidad de Cambugán, parroquia Quichinche del Cantón Otavalo, sobre la caracterización de las relaciones entre hermanos, habiendo encontrado que el 69% expresan que son constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales; porque entre hermanos debe haber amor, respeto, confianza, solidaridad, y comunicación; en un 38%. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas, porque entre hermanos no debe haber rivalidades, deben ser amigos (as).

Frente a las relaciones entre hermanos, es fundamental que los padres influyan positivamente en cada hijo (a), sin preferencias, para que ellos tengan una buena relación.

5.2.7. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.

De los resultados obtenidos, luego de la aplicación de la muestra que realizamos, podemos señalar lo siguiente:

Considerando la importancia de conocer se indagó a los padres-madres de los estudiantes de la Escuela “Mayor Galo Larrea Torres” de la Comunidad de Cambugán, parroquia Quichinche del Cantón Otavalo, sobre la descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes, habiendo encontrado que el 69% expresan que son buenos alumnos en general, porque han obtenido un buen rendimiento académico y una formación personal, en un 50% de medios, porque sus recursos económicos no satisfacen todas las necesidades, no les alcanza para que sus hijos sigan estudiando.

Frente a la descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes, deben seguir preparándose y siendo un modelo para los demás hermanos.

5.2.8. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio

En la actualidad por el avance de la ciencia y la tecnología, casi todos los hogares cuentan con medios y recursos necesarios para el desarrollo de sus hijos (as) en la educación.

Considerando la importancia de conocer se indagó a los padres-madres de los estudiantes de la Escuela “Mayor Galo Larrea Torres” de la Comunidad de Cambugán, parroquia Quichinche del Cantón Otavalo, sobre los medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio, habiendo obtenido que el 95% expresan que no tienen computadora, porque los recursos económicos, no les alcanza para comprar, pero si tienen libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, videos, materiales que favorecen el dibujo, la escritura y experimento.

Frente a los medios y recursos es necesario e importante tenerlos ya que estos facilitan el desenvolvimiento en la educación.

5.2.2 ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el Centro Educativo para los padres de familia

Las relaciones del Centro Educativo con los padres-madres de familia es mutua, encaminada en el desarrollo de la niñez, juventud y por ende la Educación.

Consideramos la importancia de conocer se indagó a los padres-madres de los estudiantes de la Escuela “Mayor Galo Larrea Torres” de la Comunidad de Cambugán, parroquia Quichinche del Cantón Otavalo, sobre el Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia, habiendo obtenido que el 95% expresan que participan en reuniones formales charlas, seminarios, actividades de carácter formativo, actividades de escuela para padres, colaboran en actividades académicas, desarrollo de programas específicos porque todos trabajan en conjunto para sacar adelante la educación en beneficio de todos.

Frente a las actividades que promueven el centro educativo para los padres de familia, es necesario que todos velen por el bien común, la unión hace la fuerza.

La Institución educativa tiene que socializar sus propuestas de aprendizaje para que conociendo el padre de familia pueda apoyar a las mismas.

5.2.2.2. Grado en el que el Padre de familia se involucra en las actividades del Centro Educativo

Todos los actores sociales participan conjuntamente para sacar adelante la educación, y, formar seres capaces de luchar y servir a la sociedad.

Considerando la importancia de conocer, se indagó a los padres – madres de familia de los estudiantes de la escuela “Mayor Galo Larrea Torres” de la Comunidad de Cambugán, parroquia Quichinche del Cantón Otavalo, sobre el grado en el que el padre de familia se involucra en las actividades del Centro

Educativo, habiendo obtenido que el 55% expresan estar de acuerdo en reuniones formales a lo largo del curso, porque deben colaborar, participar de ellas, saber que es lo que pasa, en un 42.9% en la colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro), porque debe incluirse para desarrollarlos de una mejor manera, y en un 31% en charlas, seminarios, programas específicos, porque debe comprender, conocer, actualizarse sobre temas de interés para el desarrollo de sus hijos.

Frente al grado en el que el Padre de Familia se involucra en las actividades del centro educativo, hemos llegado a establecer que la colaboración de ellos es la base para la organización y ejecución de las actividades propuestas.

5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia considera que las actividades que desarrolla el centro educativo incide en el desarrollo y rendimiento de su hijo.

Las familias organizadas en todos los aspectos, tienen hijos (as) que presentan buenos rendimientos académicos, con estudiantes capaces de cambiar la sociedad.

Considerando la importancia de conocer, se indagó a los padres – madres de familia de los estudiantes de la escuela “Mayor Galo Larrea Torres” de la Comunidad de Cambugán, parroquia Quichinche del Cantón Otavalo, sobre el grado en el que el padre de familia considera que las actividades que desarrolla el centro educativo incide en el desarrollo y rendimiento de su hijo, habiendo obtenidos que el 64% expresan que están de acuerdo en el apoyo financiero a las necesidades del centro, porque permitirá desarrollar de una mejor manera las actividades, en un 28% en la cooperación escuela – comunidad en el disfrute de recursos, porque son espacios de recreación, concentración que todos deben preservar y en un 33.3% en la cooperación escuela – comunidad en la promoción de programas específicos (prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones) porque es necesario aprovechar de una manera sana incentivando a todos.

Frente a que el padre de familia considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo, es que todos trabajen por el bienestar de sus hijos.

5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1. Enunciado

El enunciado propuesto por los profesores de la U.T.P.L., que organizaron la guía para la investigación propusieron 3 supuestos, de los cuales el primero con el que vamos a trabajar estadísticamente dice:

“Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorable, en el rendimiento académico de los alumnos de Educación y bachillerato en el Ecuador”.

5.2.3.2. Argumento

De los resultados obtenidos luego de hacer el análisis de las tablas 22a, 26a y 27a, estadísticamente aplicando el chi cuadrado encontramos lo siguiente:

- ◆ La relación de la familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico, todos los aspectos que contiene no tienen una preferencia significativa en rendimiento académico.
- ◆ Relación entre padres e hijos y su incidencia en el rendimiento escolar significativa, puesto que padres e hijos tienen una interrelación favorable, comunicativa que los resultados se observan en el rendimiento de los hijos e hijas.
- ◆ Relaciones entre hermanos y rendimiento escolar, uno de los aspectos tiene una referencia significativa, y los demás aspectos no tienen una referencia significativa, porque las relaciones entre hermanos es constructiva, afectivas

En la Institución investigada se han encontrado que el estímulo y apoyo recibido por parte de los padres – madres sea por igual, el centro escolar cuenta con buenos recursos personales, materiales, tienen relaciones positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo (a), con respeto, libertad regidos por reglas y principios.

Las relaciones entre hermanos son constructivas, afectivas, permitiendo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y entre todos sacar adelante la educación.

5.2.3.3. Conclusión

Luego de hacer el análisis estadístico del chi cuadrado y los elementos expresados hemos llegado a determinar que:

Algunas condiciones y usos familiares inciden favorablemente en los alumnos del 5to año de Educación General básica de los paralelos “A” y “B” de la escuela “Mayor Galo Larrea Torres” de la comunidad de Cambugán, parroquia Quichinche, Cantón Otavalo, durante el año escolar 2005 – 2006.

5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO

5.2.4.1. Actitudes, Valores y aspiraciones en la educación de género

La actualidad en la que vivimos es necesaria que todas las personas tengamos la formación en valores con actitudes positivas que de todo el, (ella) y ser útil a la sociedad.

Cambiando uno mismo y ayudando a cambiar a las personas que están a nuestro alrededor.

Considerando la importancia de conocer, se indagó a los padres-madres de familia de los estudiantes de la escuela “Mayor Galo Larrea Torres” de la Comunidad de Cambugán, parroquia Quichinche del Cantón Otavalo, sobre las actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género, habiendo obtenido que el 69% expresan que están de acuerdo a dar a sus hijos (as) las mismas oportunidades de formación, porque debe haber equidad, igualdad para cada uno, en un 83.3% ofrecen a sus hijos (as) las mismas oportunidades de formación, porque debe haber equidad, igualdad para cada uno, en un 83.3% ofrecen a sus hijos (as) las mismas oportunidades y ellos lo saben, porque todos los hijos merecen amor, cariño, respeto, atención por igual.

Frente a las actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género es importante que todas las personas nos preparemos en cultivar, preservar y seguir manteniéndolo, transmitiendo a las demás generaciones y sean personas de bien y útiles a la sociedad.

5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.

Las relaciones entre todos los actores sociales de la Institución son buenas, que favorece al desarrollo de la Educación.

Considerando la importancia de conocer, se indagó a los padres – madres de familia de los estudiantes de la escuela “Mayor Galo Larrea Torres” de la Comunidad de Cambugán, parroquia Quichinche del Cantón Otavalo, sobre el conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar, habiendo obtenido que el 76.2% expresan que los alumnos y alumnas les dan las mismas oportunidades de intervenir y realizarse, porque todos tienen derecho a la igualdad, en un 85.7% reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicas como en chicos, porque todos son inteligentes en un 54.8% en general, considera que su hijo (a) ha sido bien reconocido / estimulado por sus profesores, porque los profesores son segundos padres que los deben guiar

adecuadamente y en un 76.2% están en desacuerdo en que los chicos y las chicas sean tratados con diferencia, porque todos tienen capacidad de elegir y decidir las cosas.

Frente al conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar, es importante que todos los padres – madres, docentes se interrelacionen entre sí, mutuamente, para poder conocer a fondo la realidad que se da en el centro educativo.

5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.

Los padres – madres de familia deben conocer a las amistades de sus hijos (as), con que tipos de personal salen, que influencias reciben, de como se están relacionando con la sociedad.

Considerando la importancia de conocer, se indagó a padres – madres de familia de la escuela “Mayor Galo Larrea Torres” de la Comunidad de Cambugán, parroquia Quichinche del Cantón Otavalo, sobre los compañeros y amigos en relación al género, habiendo obtenido que el 81% expresan que están de acuerdo que el trato es igual a chicas y chicos independientemente de sus capacidades, en un 52.3%.

Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes, porque tienen mejor relación con los docentes, en un 42.8%. Los alumnos, alumnas de alta capacidad en general demuestran mayor implicación, porque se interesan por sobresalir, en un 45.2% el obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros, porque todos deben dedicarse para obtenerlos, en un 88.1% están en desacuerdo que los compañeros de sus hijos / hijas piensan que entre las personas de alta capacidad las chicas suelen ser más generosas que los chicos y viceversa, porque cada persona tiene su personalidad y en un 60% los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadoras

que los chicos y viceversa, porque cada persona tiene capacidad para hacer toda cosa.

Frente a las percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género, es importante que la familia conozca toda amistad que le rodea a su hijo/a para mayor seguridad, y tranquilidad.

5.2.4.4. Consideración de los padres sobre la especialidad de los hijos.

La familia debe respetar las decisiones que toma cada hijo/a apoyándolos en toda circunstancia, momento de su vida, brindándole seguridad, amor, confianza en todo instante.

Considerando la importancia de conocer, se indagó a los estudiantes de la escuela "Mayor Galo Larrea Torres" de la Comunidad de Cambugán, parroquia Quichinche del Cantón Otavalo, sobre la consideración de los padres sobre la especialidad de los hijos, habiendo obtenido que el 62.3% expresan estar de acuerdo en elegir personalmente, con libertad y consciente de las posibles conclusiones, libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores, orientadores) porque todos los hijos necesitan de apoyo moral, para realizar las cosas, en un 50% valorando su sexo, porque todos son capaces de realizar cualquier cosa, en un 66.7% están en desacuerdo, en oposición de su familia que hubieran preferido otra opción, porque todos son libres de elegir lo que quieren, y en un 52.3% la opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros, porque se debe proyectar metas, objetivos para el futuro.

Frente a la consideración de los padres sobre la especialidad de los hijos, es importante que los padres den la libertad a sus hijos/as de elegir lo que ellos quieren y esté en beneficio del mismo.

5.2.4.5. Conocimiento de los Padres de Familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.

La familia debe conocer sobre las proyecciones que tienen sus hijos/as para el futuro, considerado muy importante su formación integral y profesional.

Los padres – madres de familia de la Institución investigada conocen sobre las aficiones y proyectos de sus hijos, hijas a futuro.

Considerando la importancia de conocer se indagó a los padres-madres de familia de los estudiantes de la escuela “Mayor Galo Larrea Torres” de la Comunidad de Cambugán, parroquia Quichinche del Cantón Otavalo, sobre el conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos, habiendo obtenido que el 71.4% expresan que están de acuerdo en que mantengan aficiones nuevas, porque los hijos deben proyectarse en metas, objetivos en beneficio de ellos, en un 57.1%. Tienen y anhelan realizar proyectos en los campos formativos como: ciencia, deporte, arte, considerados de interés, porque quieren ser mejores cada día más, en un 78.5% su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta, porque los hijos deben desarrollarse en lo que verdaderamente quieren, en un 73.8% le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones, porque es necesario que aprenda, en un 59.5% consideran que es una persona inteligente, motivador y constante sin llegar a destacarse, porque todos tienen la capacidad de hacer todo y en un 76.2% le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico, porque quieren que sus hijos se formen profesionalmente y sean útiles a la sociedad.

Frente al conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos, es importante que la familia brinde todo el apoyo, confianza, amor, atención, para que ellos puedan desarrollarse en la sociedad.

5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos.

La familia divide y conoce el tiempo de estudio de sus hijos /as, y los métodos que utilizan para su estudio.

La familia debe conocer la metodología, el tiempo de estudio que tienen sus hijos /as en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje.

Considerando la importancia de conocer, se indagó a los padres-madres de familia de los estudiantes de la escuela “Mayor Galo Larrea Torres” de la Comunidad de Cambugán, parroquia Quichinche del Cantón Otavalo, sobre el conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos, habiendo obtenido que el 71.4% expresan que están de acuerdo con el estudio sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso, porque llegarán a aprender e interiorizar de una mejor manera, en un 33.3% estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas, porque es necesario enriquecer su conocimiento, en un 76.2% no están de acuerdo en que asiste regularmente a clases, toma apuntes continuos, en un 64.3% están de acuerdo en que a parte de las clases reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos, porque deben compartir experiencias, opiniones, ideas, pensamientos y disfrutar de la juventud, de una manera sana, en un 78.5% están en desacuerdo en que a parte de las clases, los amigos serán su primera ocupación y les dedica mucho tiempo, porque deben tener amigos pero sin descuidarse de los estudios, en un 85.7% no están de acuerdo en que no asistan a clases sistemáticamente, sólo a lo que le interesa, porque le hijo debe estar presente en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y en un 100% dedica al estudio 30 horas semanales porque es el medio de desarrollo de la sociedad.

Frente al conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos es importante que la familia se involucre en el proceso de enseñanza – aprendizaje, de sus hijos, conociendo su metodología y distribución del tiempo en la realización de actividades positivas.

5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos.

La relación entre padres-madres e hijos debe ser positiva, comunicativa, respetuosa, velando por el bien común de todos.

Considerando la importancia de verificar, se indagó a los padres-madres de los estudiantes de la escuela “Mayor Galo Larrea Torres” de la Comunidad de Cambugán, parroquia Quichinche del Cantón Otavalo, sobre el conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos, habiendo obtenido que el 57.1% expresan que están de acuerdo en que tienen demasiados intereses cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente, porque las cosas se hace con paciencia, pensando claramente, en un 54.8% se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente, porque no tienen formación académica en su totalidad, en un 95.2% están en desacuerdo en creer que algún profesor le esta desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres / mujeres porque la decisión es de cada individual de cada uno en un 45.2% están en desacuerdo en que ni en la escuela, ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica, porque los hijos deben respetar principios y normas regidos por las partes, en un 73.8% esta muy orientada /o hacia lo que quiere que sea su futura profesión, el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes, porque siempre hay modelos a seguir, en un 71.4% están de acuerdo la elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia, preocupa a los 2 padres, familia, porque todo circula alrededor de ellos, y en un 90% están en desacuerdo en que seguramente va a elegir la profesión del padre o madre, porque sus hijos deben tener mejor preparación, formación profesional desarrollando la educación.

Frente al conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos, es importante que respeten su decisión, brinden apoyo moral, en todo lo que quiere hacer.

5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes

Entre todos los actores sociales deben ser favorables para que el procedimiento de aprendizaje, sea activo, importante para el avance de la educación.

Considerando la importancia de conocer, se indagó a los padres- madres de familia de los estudiantes Escuela “Mayor Galo Larrea Torres” de la Comunidad de Cambugán, parroquia Quichinche del Cantón Otavalo, sobre el conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes habiendo obtenido que el 73.8% expresan que están en desacuerdo en que trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás, porque de los docentes deben trabajar por todos buscando su bienestar, en un 80.9% apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados, porque la atención debe centrarse más en los estudiantes menos centrados en el estudio, ya que puede tener alguna dificultad, en un 59.5% están de acuerdo en que salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables, porque todo debe estar centrado en los intereses del estudiante, en un 91% están en desacuerdo en que según su/s hijo/s en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales. En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor, porque el docente tiene que brindar atención a todos y en un 64.3% tienen buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo; los centros tendrán que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos, porque todos deben buscar el bien común de todos.

Frente al conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes, es importante que la familia se involucre dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje para mejorar la educación.

5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.

Todos los medios deben brindar la misma oportunidad a todos por iguales sin distinción alguna, para que las futuras generaciones nos representen de una forma adecuada y democrática.

Considerando la importancia de conocer, se indagó a los padres- madres de familia de los estudiantes Escuela “Mayor Galo Larrea Torres” de la Comunidad de Cambugán, parroquia Quichinche del Cantón Otavalo, sobre las oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar, habiendo encontrado que el 47.6% están de acuerdo en que las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas, porque el trato debe ser por igual a todos, en un 78.6% están de acuerdo en que las chicas sean mejores estudiantes cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos, porque todos son capaces de lograr lo que quieren, llegar con dedicación, esfuerzo e interés, en un 83.3% están en desacuerdo en que las noticias referencias, ejemplos de clase se refieran como norma a los hombres, porque todo se refiere a ambos sexos, filosofía, ciencias, tratan casi exclusivamente de lo realizado por los hombres, porque en la actualidad todo es hecho por hombre y mujer, en un 42.8% están de acuerdo en el centro educativo han tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes, porque hay mujeres capaces que pueden hacer muchas cosas, en un 45.2% están de acuerdo en la especialidad / carrera que su hija/o estudia o estudiará a penas si tiene tradición entre las mujeres / los hombres porque debe estar de acuerdo a lo que su hijo (ja) quiera seguir, y en un 80% están en desacuerdo, en general su hijo /s se ha sentido más cómodo /a en las clases impartidas por profesores de uno u otro género, porque lo que importa es la manera, forma de cómo el docente llega hacia sus estudiantes.

Frente a las oportunidades que ofrecen los textos, preguntas trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar, es importante que los hombres – mujeres tengan las mismas oportunidades de desarrollarse en la sociedad.

5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos.

Los estudios favorecen el crecimiento persona y profesional de las personas, integralmente y llevando al mejoramiento de la sociedad.

Considerando la importancia de conocer, se indagó a padres – madres de los estudiantes de la escuela “Mayor Galo Larrea Torres” de la Comunidad de Cambugán, parroquia Quichinche del Cantón Otavalo, sobre los estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos, habiendo encontrado que el 90.5% expresan que no tienen una educación en informática, música, idiomas, pintura, porque no tienen acceso a estos equipos tecnológicos, instrumentos musicales, textos, materiales, porque no tienen los recursos necesarios para adquirirlos y facilitarlos a sus hijos.

Frente a los estudios paralelos a la educación formal que realizan sus hijos, es importante que la familia haga lo necesario por facilitar estos materiales a sus hijos/as, los cuales ayudará a mejorar el rendimiento de los mismos.

5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos.

Todo ser humano existimos por las razones porque todo tiene su causa – efecto y solución, es así mismo como la lectura, informática, deporte, música y amigos produce y crea en nosotros una serie de razones que han logrado darle tiempo a dedicarse a esto para ser personas con criterio formado capaces e inteligentes de hacer el bien por los demás.

Considerando la importancia de conocer, se indagó a los padres-madres de los estudiantes de la escuela “Mayor Galo Larrea Torres” de la Comunidad de Cambugán, parroquia Quichinche del Cantón Otavalo, sobre el nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos, habiendo encontrado que el 52.4% están de

acuerdo en la practica de la lectura, porque es un proceso de capacitación, comprensión e interpretación de cualquier material escrito, en un 45.2% están de acuerdo en la práctica de la informática, porque los avances tecnológicos conllevan al mejoramiento de la educación, en un 73.8% en la práctica del deporte, porque es la fuente de salud, en un 35.7% en salir con los amigos, porque deben ayudarse mutuamente entre ellos, en un 35.7% en instrumentos musicales o coral, porque ayudan a desarrollar su capacidad.

Frente al nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos, es importante que la familia cultive los valores, principios en sus hijos /as para que sean personas de bien.

5.2.5.3. Situación del estudio de idiomas del hijo

Mientras más idiomas sepamos, mucho mejor seremos y nos podremos relacionarnos con facilidad con todas las personas del mundo.

Considerando la importancia de conocer, se indagó a los padres – madres de los estudiantes de la escuela “Mayor Galo Larrea Torres” de la Comunidad de Cambugán, parroquia Quichinche del Cantón Otavalo, sobre la situación del estudio de idiomas del hijo, habiendo encontrado que el 66.6% no estudian inglés, porque no han tenido oportunidad de conocerlo y estudiarlo, en un 100% no estudian Francés, Alemán, porque no se han dado la oportunidad y en un 16.7% si leen y escriben el idioma kichwa, porque siguen manteniendo su cultura y valorándola.

Frente a la situación del estudio de idiomas del hijo, es importante que la familia inculque valores, principios morales, éticos mantengan su identidad, lo conserven, sigan transmitiendo a sus generaciones valorando su tradición y cultura.

5.2.5.4. Impresión de los padres sobre los estudios Universitarios

Solo con los estudios, podremos sacar adelante la sociedad, buscar el bien de todos y poder mejorar las condiciones de vida.

Considerando la importancia de conocer, se indagó a los padres – madres de familia de los estudiantes de la escuela “Mayor Galo Larrea Torres” de la Comunidad de Cambugán, parroquia Quichinche del Cantón Otavalo, sobre la impresión de los padres sobre los estudios universitarios, habiendo encontrado que el 100% expresan que no han tenido la oportunidad de tener hijos estudiando todavía en las universidades, pero que harán, todo lo posible por brindarles una formación profesional, dándoles la oportunidad de sobresalir.

Frente a la impresión de los padres sobre los estudios universitarios es importante que los padres hagan lo posible por darles a sus hijos la herencia más valiosa que es la EDUCACIÓN.

5.2.5.5. Causas para el abandono de los estudios de los hijos.

Los estudios son lo más importante para toda persona en la sociedad, lo debemos terminar poniendo mucho interés, esfuerzo, dedicación, luchar por salir adelante.

Considerando la importancia de conocer, se indagó a los padres – madres de los estudiantes de la escuela “Mayor Galo Larrea Torres” de la Comunidad de Cambugán, parroquia Quichinche del Cantón Otavalo, sobre las causas para el abandono de los estudios de los hijos habiendo encontrado que el 4.8% se retiran por situación económica, debiendo ayudar materialmente a la familia, en un 2.4% por causas familiares, necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre, en un 2.4% por situaciones personales, no quería seguir estudiando al menos temporalmente; por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional, porque todos tienen derecho a desarrollarse en la sociedad.

Frente a las causas para el abandono de los estudios de los hijos, es importante que las familias se organicen de una forma adecuada para poder cumplir con los sueños de sus hijos.

5.2.5.6. Cuadro de Rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela “Mayor Galo Larrea Torres”

De los resultados obtenidos, luego de la aplicación a nuestra muestra que realizamos podemos señalar lo siguiente.

Considerando la importancia de conocer, se accedió a solicitar al Director de la escuela “Mayor Galo Larrea Torres” de la Comunidad de Cambugán, parroquia Quichinche del Cantón Otavalo, el cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes de los paralelos “A” y “B” del 5to. Año de Educación General Básica para conocer su desenvolvimiento académico, habiendo encontrado que 1 estudiante tiene un rendimiento sobresaliente, 31 estudiantes, tienen un rendimiento bueno, logrando verificar que todos tienen un rendimiento favorable y sacar adelante la educación.

Los procesos Sociales son cambiantes, siendo la educación un hecho social esta directamente relacionado a esta dinámica social.

5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES

Una vez finalizada la investigación sobre “LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS PARALELOS “A” Y “B” DE LA ESCUELA “MAYOR GALO LARREA TORRES” DE LA COMUNIDAD DE CAMBUGÁN, PARROQUIA QUICHINCHE DEL CANTÓN OTAVALO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2005-2006. SE MANIFIESTA LAS SIGUIENTES CONCLUSIONES:

1. El presente trabajo se llevó a cabo gracias a los objetivos planteados por el equipo de trabajo de investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja, los cuales fueron el motor para terminar la investigación. Que se logró obtener la información para detectar las relaciones que se mantienen entre la Familia y Centro Educativo.
2. Al concluir esta investigación es notorio que la buena relación es una estrategia que emplea la familia con el centro educativo “Mayor Galo Larrea Torres”, importante para la formación integral del estudiante, utilizando su capacidad de resolución de problemas, autoaprendizaje creativo, activo, crítico, investigativo que merece nuestra Sociedad.
3. Todos los actores sociales hemos podido acercarnos a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y el género estimulado a los estudiantes desde muy temprano; la educación en valores, principios, normas que les permitan desarrollarse en la vida, conociendo sus deberes, derechos dentro de la sociedad.
4. Los educadores debemos tener mayor consideración o tolerancia a los estudiantes, padres – madres de familia, ya que la enseñanza constructiva esta basada en el aprendizaje gradual del mismo educando, como maestros

debemos ser los segundos padres y crear un ambiente de amistad y confianza para que todos los actores sociales se expresen libremente.

5. Llegando a conocer e identificar los factores positivos que inciden en la relación de la familia con el centro educativo y su influencia en el rendimiento académico, resaltando las ventajas formativas que orientan de una forma adecuada al desarrollo de sus hijos.
6. Se ha demostrado que hay una buena relación entre padres – madres de familia y centro educativo en un 90%, cuyo resultado se ven el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes.
7. Aplicada la investigación a los padres – madres de familia, con los resultados de las encuestas se determinó un alto porcentaje que tienen buenas relaciones entre todos los actores de la educación.
8. Una vez planteadas las estrategias de buenas relaciones en el trabajo investigativo, sirven como pilar fundamental para lograr un aprendizaje significativo, de tal manera tendremos estudiantes capaces, positivos, activos que se puedan relacionar fácilmente con la sociedad; los docentes, y la familia, tienen el deber de formar líderes de una sociedad justa.
9. En la actualidad debemos concienciarnos y dar un cambio a la educación con el apoyo de padres – madres de familia, docentes y estudiantes, autoridades, ya que nos conlleva a desarrollar la humanidad.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR
DE LOJA**

**MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS
ENTRE PADRES Y CENTROS EDUCATIVOS**

"Juntos al Rescate de Valores

Humanos"

ESCUELA: "MAYOR GALO LARREA TORRES"

COMUNIDAD: CAMBUGÁN

CANTÓN: OTAVALO

PARROQUIA: SAN JOSÉ DE QUICHINCHE

**AUTORES: FLOR VACA
ROCÍO ANTAMBA**

FECHA: JUNIO/2006

2005-2006

2. PÁGINAS PRELIMINARES

5.3. PROYECTO “MANUAL DE BUENAS PRACTICAS ENTRE PARES DE FAMILIA Y NIÑOS

**MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS ENTRE PADRES
Y
CENTROS EDUCATIVOS**

**“JUNTOS AL RESCATE DE
VALORES HUMANOS”.**

**EN LOS NIÑOS (AS) Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO EDUCATIVO
“MAYOR GALO LARREA TORRES” DE LA COMUNIDAD DE CAMBUGÁN**

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE AULA

“JUNTOS AL RESCATE DE VALORES HUMANOS”.

En el Centro Educativo “Mayor Galo Larrea Torres” de la Comunidad de Cambugán de la Parroquia Quichinche perteneciente al Cantón Otavalo, para mejorar la calidad de la Educación.

2. ANTECEDENTES

Realizada la investigación sobre la relación de la familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del 5to. Año de Educación General básica paralelos “A” y “B” de la Escuela “Mayor Galo Larrea Torres” de la Comunidad de Cambugán de la Parroquia Quichinche perteneciente al Cantón Otavalo, durante el año lectivo 2005-2006, tuvimos la oportunidad de detectar valores humanos que se realizan en los niños, padres-madres de familia y comunidad, mediante la participación directa en reuniones y trabajos comunitarios que se realizan desde los años ancestrales hasta la actualidad; por tal virtud ponemos a disposición el rescate de valores humanos, los mismos que nos permitirán enriquecer en los niños (as) y fomentar en las familias de diferentes actores sociales inmersos en la educación.

3. ÍNDICE	
1. TÍTULO DEL PROYECTO DEL AULA.....	149
2. ANTECEDENTES.....	149
3. ÍNDICE.....	150
4. OBJETIVOS DEL PROYECTO.....	151
IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN EL SER HUMANO.....	152
5. ACTIVIDADES.....	153
TALLER N° 1.....	153
TALLER N° 2.....	158
TALLER N° 3.....	164
PRESUPUESTO.....	169
CRONOGRAMA.....	170
CONCLUSIONES.....	172
RECOMENDACIONES.....	173
6. BIBLIOGRAFÍA.....	175
7. ANEXOS.....	177
♦ ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA.....	179
♦ FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS.....	180
♦ CUESTIONARIOS.....	181
♦ PARA PONER EL FINAL.....	182
♦ FICHA DE OBSERVACIÓN.....	183

4. OBJETIVOS DEL PROYECTO

OBJETIVO GENERAL

Orientar el rescate de valores morales y cívicos a través de las estrategias que motiven la crítica y autocrítica para llegar a ser personas respetuosas y honestas que colaboren con el avance de la sociedad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ◆ Conocer los deberes y derechos del niño a través de conferencias para su reflexión.
- ◆ Fomentar una hora diaria de clases sobre los valores que deben practicarse para formar su personalidad.
- ◆ Practicar los valores humanos en los días cívicos para enriquecer la formación de la personalidad.
- ◆ Practicar en la escuela y fuera de ella los valores que ayudaron en la formación.

IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN EL SER HUMANO

Algunos filósofos consideran que la diferencia más importante entre los seres humanos y los animales es que nosotros somos “**seres interrogantes**”. Esto quiere decir que cuando comenzamos a usar la razón, empezamos también a preguntar, a cuestionar, a interrogar; mientras que los animales no están en posibilidad de hacerlo.

Algunas veces las preguntas de los niños/as son muy creativas. Por ejemplo, en cierta ocasión un niño estaba en el río y los pájaros revoloteaban sobre su cabeza, llorando, corrió donde su madre porque tenía miedo que se lo comieran. Ella lo consoló diciéndole que los pájaros solo comen trigo y cebada.

A lo largo de la historia, los seres humanos nos hemos preguntado muchas cosas; no todos ha podido ser resueltos por la ciencia: ¿De dónde venimos? ¿Termina la vida con la muerte? ¿Hay vida en otros lugares del Universo?

Pero lo que en verdad importa es que tenemos una sola vida, y por tanto su valor es indispensable, por eso debemos respetarla, nutrirla, cuidarla y engrandecerla. Esa es la razón para que existan valores como libertad, honestidad, responsabilidad, tolerancia, justicia, etc., son las herramientas que nos ayudan a construir una vida buena. Y, claro, como estamos seguros de que tú también eres un ser un ser “**interrogante**”, también querrás saber cual es el motivo por el que las personas actuamos de cierta manera, apegándonos a ciertos valores.

5. ACTIVIDADES

TALLER N° 1

1. TEMA: RESCATE DE LOS VALORES EN EL NIÑO Y EN LA FAMILIA

1.1. DESCRIPCIÓN

Es indispensable enfocar estos temas en la casa con la familia; o en la escuela con los maestros y compañeros, para que con su ayuda se pueda construir un propio proyecto de vida, una vida que tenga como marco el respeto hacia uno mismo y hacia todas las personas.

Definición: La palabra respeto procede de una palabra latina “mirar alrededor”. Se puede afirmar el que respeta mira a su alrededor y el que no respeta no lo hace. Respetar es actuar dándome cuenta de que no estoy solo.

Honestidad: Cuando el ser humano es honesto se comporta de manera transparente con sus semejantes, es decir, no oculta nada, y esto le da tranquilidad. Quien es honesto no toma nada ajeno, ni espiritual, ni material: es una persona honrada. Cuando esta entre personas honestas cualquier proyecto humano se puede realizar y la confianza colectiva se transforma en una fuerza de gran valor.

Solidaridad: Cuando dos personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común, hablamos de solidaridad.

La solidaridad es un gran valor de gran trascendencia para el género humano. La solidaridad cuando persigue una causa noble y justa cambia el mundo, lo hace mejor, más habitable y más digno.

Trabajo comunitario: Es importante señalar en el medio donde trabajamos la gente aplique este gran valor que es el trabajo comunitario mediante las mingas; ya sea en las actividades agrícolas como también en el mejoramiento del establecimiento y caminos de la comunidad. Debemos cultivar e interrelacionar este con la solidaridad existente en la comunidad.

Armonía y Paz: Es el fruto de la sana convivencia entre los seres humanos. Para hacerla posible es necesario un ordenamiento social, justo en el que todos los ciudadanos tengan las mismas oportunidades de desarrollarse como personas.

Puntualidad: Es un valor que debemos desarrollar en los niños y padres de familia, mediante la puntualidad logramos muchos objetivos en el trabajo, en el aula sobre todo engrandecemos el respeto.

Tolerancia: Es la expresión más clara del respeto con los demás y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas. Tiene que ver con el reconocimiento de los otros seres humanos con derecho a ser aceptados en su individualidad y diferencia.

Libertad: Es la posibilidad que tenemos que decidir por nosotros mismos cómo actuar en las diferentes situaciones que se presentan en la vida el que es libre elige entre determinadas opciones o las que les parecen mejores o más convenientes tanto para su bienestar, como para el de los demás o el de la sociedad en general.

Justicia: Consiste en conocer y respetar, hacer valer los derechos de las personas. Honra a los que han sido buenos con nosotros, dar el debido salario a un trabajo, reconocer los méritos de un buen estudiante o un abnegado colaborador, entre otros.

1.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ◆ Inculcar valores humanos en los niños mediante la práctica para enriquecer el núcleo familiar.
- ◆ Practicar valores humanos en el hogar y en la Institución Educativa para mejorar el desarrollo espiritual y calidad de vida.

1.1.3. ACTIVIDADES

a. Tipo de actividades familiar, educacional

- **DINÁMICOS GRUPALES**
- Saludos y bienvenida
- Nombrar dignidades (coordinador y secretario (a))
- Formar grupos
- Escribir el título de la lectura.
- Relacionar las escenas con el diario de vida.
- Graficar el retrato del niño y padre de familia
- Moldear textura de personas y animales con plastilina
- Juegos a las prenda de vestir (El Rey pide)

b. Tiempo de duración: Tiempo a desarrollarse este taller es de 3 días de 2 horas.

c. Materiales

- Papelotes
- Fotografías
- Grabadora
- CD's
- Vídeos
- Tijeras
- Plastilina

- Revistas
- Diarios
- Textos
- Cuadernos de trabajo
- Guías de trabajo

d. Evaluación

- Escribir el mensaje sobre el tema.
- Collage de trabajos
- Exposición de los mismos.
- Cuestionario

CUESTIONARIO

1. Título de la lectura

2. Personajes

3. Lugar donde se realizó la lectura

4. ¿Qué dijo la mujer cuando el abuelo pedía posada?

5. ¿Qué hizo Carlitos con su abuelo?

6. Mensaje

7. Vocabulario

Lectura: La cobija del abuelo ver en anexos

e. Bibliografía

TAPIA, Wilson, (2005) Te invita a descubrir el extraordinario mundo de la Lectura, 2da Edición, Impreso en Ecuador.

f. Anexos

TALLER N° 2

1. TEMA: LOS ANTIVALORES

1.1. DESCRIPCIÓN

Los antivalores son acciones irresponsables que el ser humano comete a veces por ignorancia o por imprudencia; como maestros debemos evitar que los niños que se desarrollen en los niños, inculcando valores que sean netamente positivos para el bienestar de la familia y la sociedad.

Irresponsabilidad: Se produce cuando no tenemos conciencia de la importancia de las cosas que hacemos, ni de las consecuencias que debe tener el no hacerlas como se debe, o sencillamente el dejar de hacerlas.

Las personas irresponsables trabajan o estudian con evidente descuido y rara vez terminan lo que empieza o lo termina de cualquier manera.

Deshonestidad: Cuando alguien miente, roba, engaña o hace trampa, su espíritu entra en conflicto; la paz interior desaparece y esto en algo que los demás perciben porque no es fácil ocultar.

Soberbia: Es típica de las personas que no piensan, más que en sí mismas y se creen mejores o superiores a otras, esta adoración de la propia excelencia no les permite ver, ni apreciar las virtudes ajenas y las lleva a comportarse de forma altanera y arrogante con los demás.

Injusticia: tiene lugar cuando se desconocen o no son respetados los derechos fundamentales de las personas. Una personas es injusta con otra, por ejemplo

cuando es desagradecida, cuando le niega un reconocimiento al que tiene derecho, cuando le paga un salario inferior al que le merece o lo abandona a su suerte luego de beneficiarse de ella durante años enteros.

1.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ◆ Evitar que los antivalores proliferen en la Institución Educativa mediante actividades positivas con el niño y actores sociales.
- ◆ Formar compromisos con los padres-madres de familia y comunidad en acciones que ayuden a conservar la equidad, a la justicia, responsabilidad con la sociedad y el medio ambiente.

1.1.3. ACTIVIDADES

a. Tipo de actividades: Educativa, familiar, ecológica, espirituales

- Juego a los estados de ánimo.
- Comentar sobre el valor de una sonrisa
- Observar gráficos
- Completar frases sencillas sobre la mentira, irrespeto, injusticia.
- Comentar experiencias vividas
- Escribir oraciones sobre el bien y el mal
- Leer y comentar anuncios de la prensa sobre aspectos positivos y negativos
- Visita a un río cercano de la comunidad

b. Tiempo de duración: el tiempo a desarrollarse este taller es de 2 días.

c. Materiales

- Marcadores
- Papelote
- Vídeos
- La prensa

- Revistas
- Colores
- Tijeras
- Ambiental natural
- Grabadora
- Lectura de textos
- Fotografías

d. Evaluación

Evaluación 1

CUESTIONARIO

Nombre:

Año de Educación Básica:

Tema:.....

1. ¿Crees que hay mentiras pequeñas y sin importancia?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Esta bien mentir, si con esto vas a evitar que te castiguen?

.....
.....

3. ¿Cómo se sentiría una persona que miente y cuando dice la verdad nadie le cree?

.....
.....

4. ¿Cómo te sentirías si te mienten?

5. ¿Piensas que un niño cuando miente va ha ser tratado como el niño que dice la verdad?

6. ¿Por qué nos sentimos muy mal cuando no sabemos si mentir o no?

Evaluación 2

Nombre:

Año de Educación Básica:

Tema:.....

1. Título de la lectura

2. Autor

3. Personajes

4. Escenario

5. ¿Qué atención tuvo la niña al regalarle la humilde cajita a su padre?

6. ¿Cómo reaccionó su padre al recibir la cajita de su tierna hija?

7. ¿Qué es más importante el dinero o los buenos sentimientos en la vida?

8. Resumen en pocas palabras.

9. Mensaje

Lectura: La cajita ver en anexos.

e. Bibliografía

CARVAJAL, Lizardo: (1990), La Lectura – Mitología y Técnica, Editorial FRIO, Cali – Colombia
La Familia, 30 de Julio del 2006, Pág. 15.

f. Anexos

TALLER N° 3

1. TEMA: HÁBITOS DE HIGIENE Y ASEO

1.1. DESCRIPCIÓN

La salud es el bienestar completo del cuerpo y del alma.

La persona sana se siente bien, es alegre y trabajadora todo su cuerpo funciona a la perfección y esto lo hacemos gracias a la buena higiene y aseo personal.

El que vive alegre esta sonriente. Saluda a sus amigos, juega, baila y práctica algún deporte por esta razón es necesario en el hogar, y la institución educativa al niño se le inculque a mantener buenos hábitos de aseo e higiene personal.

Hábito: Facilidad adquirida por la constante práctica, modo especial de proceder por la recepción de actos iguales o semejantes.

Aseo: Limpieza, cuidado, compostura y buena disposición.

Importancia de la higiene y la alimentación: La higiene es importante para mantener el cuerpo limpio y saludable.

La alimentación en la etapa infantil es muy importante para un crecimiento sano y saludable, y así evitar enfermedades.

Higiene personal y comunitaria: Todo individuo debe tener una buena presentación personal dentro de su familia, comunidad y fuera de la misma.

Higiene y control de nuestro cuerpo humano: Mantener la higiene y control del cuerpo humano a través del aseo diario, buena alimentación y presentación.

Uso del Baño: El baño a utilizarse debe estar completamente limpio y depende del grado de cultura o hábito que posee el niño /a.

Cuidado y limpieza del baño: El aseo del baño se lo realiza a diario y debidamente desinfectado.

1.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ◆ Fomentar buenos hábitos de higiene y aseo personal en el niño y la familia para lograr el desarrollo integral de los mismos.
- ◆ Practicar valores de aseo e higiene personal para mantener buena salud del niño, familia y comunidad.

1.1.3. ACTIVIDADES

a. **Tipo de actividades:** Educativo, familiar, higiene personal.

- ◆ Juegos
- ◆ Canciones sobre el aseo y salud
- ◆ Rincones de aseo
- ◆ Elaboración de murales del buen aseo.
- ◆ Cepillado de dientes.
- ◆ Peinarse el cabello.
- ◆ Corte de uñas
- ◆ Aseo de las baterías sanitarias
- ◆ Barrer las aulas.
- ◆ Demostración de videos sobre la salud e higiene personal.
- ◆ Encuentros deportivos con diversos establecimientos.
- ◆ Conferencias con médicos tradicionales “JAMBI HUASI”
- ◆ Concurso de aseo e higiene personal.
- ◆ Visitas domiciliarias.

b. Tiempo de duración: Este taller se realizó en dos días con una duración de dos horas.

c. Materiales:

- ◆ Cuadernos de trabajo.
- ◆ Vídeos
- ◆ Televisión
- ◆ Grabadora
- ◆ Medicina no tradicional
- ◆ Juegos
- ◆ Dinámicas
- ◆ Papelote
- ◆ Revistas

d. Evaluación

CUESTIONARIO

Nombre:

Año de Educación Básica:

Escuela:.....

1. Título del cuento

2. Ambiente donde se realizó el cuento

3. Personajes

4. ¿En dónde vivía la pulguita?

5. ¿Qué hacía la pulguita Inés a la hora que se bañaba el perrito?

6. ¿Qué sucedió cuando pasaba la señora escoba?

7. ¿Qué nos puede pasar cuando la casa esta desaseada _____
y cuando no nos bañamos _____?

8. Escribe una idea principal

9. Grafique y colorea la escena que más le gustó.

Cuento: La pulguita ver en anexos

e. Bibliografía

RAIMONDO, Mirta: (1996), Misirimiau 2, 7ma Edición, Impreso en Colombia.

f. Anexos

5.1. PRESUPUESTO

RECURSOS	DESCRIPCIÓN	VALOR USD
Humanos	Investigadoras	
	Institución Educativa	
	Asesoría	80.00
MATERIALES	Computadora	80.00
	Materiales de Escritorio	60.00
	Materiales didácticos	80.00
	Fotocopias	40.00
	Bibliografía	40.00
	Fotografías	10.00
	<u>Transporte</u>	<u>70.00</u>
TOTAL		460.00

5.2. CRONOGRAMA

Nº	ACTIVIDADES	TIEMPO EN SEMANAS																							
		ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Reunión de trabajo con autoridades del establecimiento																								
2	Reunión con líderes y padres de familia de la comunidad para diagnosticar información.																								
3	Taller de motivación a la familia sobre la importancia de valores que se deben desarrollar en valores que se deben desarrollar en el niño.																								
4	Observación sobre el trabajo que realizan en las aulas.																								

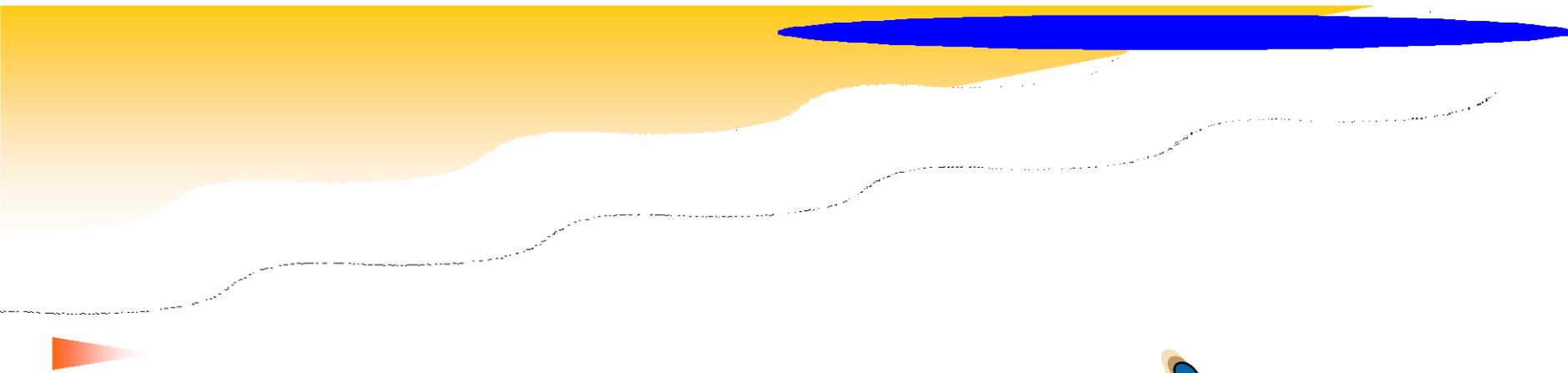
5.3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.3.1. CONCLUSIONES

- ◆ Se orientó de la mejor manera que los niños practiquen y conozcan la importancia de los valores cívicos y morales para su desarrollo humano.
- ◆ Los niños conocen cuales son los derechos y deberes dentro de la sociedad donde viven.
- ◆ Se logró dar el tema de valores como una hora clase los días jueves para ello se utilizó las mejores técnicas para inculcar valores morales y cívicos.
- ◆ Conocieron y reflexionaron sobre las épocas antiguas donde los valores se practicaban notablemente y como de un tiempo a otro estos valores morales han decaído ante la sociedad actual.
- ◆ Se logró inculcar a los niños valores cívicos y morales por lo que se nota un gran cambio de comportamientos y actitudes entre ellos.
- ◆ El tema de valores fue intensamente tratado ya que los profesores anteriores no se preocupaban en que sus alumnos adquirieran conocimientos de valores por ser su trabajo más centrado en la parte académica.

5.3.2. RECOMENDACIONES

- ◆ Los niños deben conservar esta orientación sobre valores para que sigan practicando y relacionando estos conocimientos con los miembros de su familia.
- ◆ Se recomienda a estos niños que sigan haciendo valer sus derechos pero sin descuidar sus responsabilidades.
- ◆ Se sugiere a los compañeros profesores a que continúen dando el tema de valores como norma para mejorar su personalidad.
- ◆ Cultivar estos valores impartidos para que más adelante sean personas con futuros definidos y no tengan que decaer ante esta sociedad.
- ◆ Se recomienda a todos los niños de la escuela que los valores rescatados e impartidos sea de superación personal.
- ◆ Se sugiere a los padres de familia, y moradores de la comunidad dejarse llevar por el ejemplo que los niños expresan sobre la práctica de valores.



BIBLIOGRAFIA



6. BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS

- ◆ AVALOS, G, Alejandro (2005) Lecturas motivadoras II, Colección AMEX, Editorial Palomio E.I.R.L. Perú.

- ◆ El libro de los VALORES EL UNIVERSO
CASA EDITORIAL EL TIEMPO (2002)

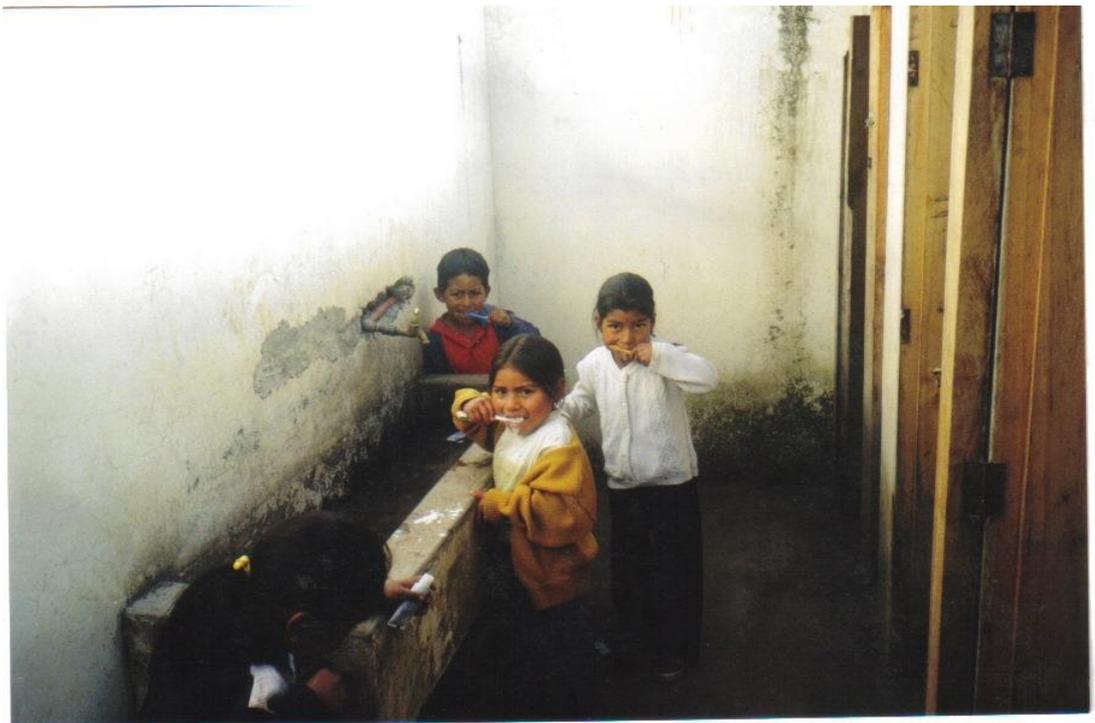
- ◆ DOCUMENTACIÓN DE LA FAMILIA EDITORIAL JAMBI JUASI, Autora
MIRIAN CONEJO



ALEXOS

7. ANEXOS

- ◆ ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA
- ◆ FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS
- ◆ CUESTIONARIOS
- ◆ PARA PONER EL FINAL
- ◆ FICHA DE OBSERVACIÓN



Estudiantes cepillándose los dientes.



Estudiantes aseándose y peinándose



Estudiantes haciendo el aseo del aula

**EVALUACIÓN DE TIPO CUALITATIVO
ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA**

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE Y APELLIDO: _____

EDAD: _____

OCUPACIÓN: _____

Señor Padre de familia reciba un cordial saludo, nos dirigimos a usted para solicitarle de la manera más comedida nos proporcione la información sincera a cada una de las preguntas.

MARQUE CON UNA X EN EL DONDE CREA CORRESPONDIENTE.

- Existe buena comunicación con los maestros

Si _____ No _____

Por qué: _____

- Asiste usted a reuniones convocadas por los profesores.

Si _____ No _____ A veces _____

- Ayuda a las autogestiones que realiza el Comité de Padres de Familia.

Si _____ No _____

- Se preocupa por el rendimiento de sus hijos.

Si _____ No _____ A veces _____

- Controla diariamente los deberes de sus hijos.

Si _____ No _____

- Cuida a sus hijos en el aseo personal.

Si _____ No _____ A veces _____

- Asiste y participa en los programas de la escuela.

Si _____ No _____ A veces _____

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS

DATOS INFORMATIVOS:

ESCUELA: _____

NOMBRE: _____

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: _____

EDAD: _____

La presente ficha de observación es aplicada a los niños, para determinar posibles problemas en los diferentes aspectos: biológico, psicológico, sociales, de conservación del medio.

ASPECTOS	VARIABLES	VALORACIONES			
		MB	B	PS	NS
BIOLÓGICO	La alimentación del niño. El crecimiento corporal es: La edad cronológica para el año de Educación básica es:				
PSICOLÓGICO	La participación del niño en el aula es: Optimismo en la realización de tareas es: Comprensión en los contenidos es:				
SOCIALES	El respeto del niño frente a su maestra. Solidaridad con sus compañeros La Comunicación entre compañeros.				
EDUCATIVO	Comprensión lectora Aplicación de normas ortográficas Legibilidad en la escritura Razonamiento en problemas matemáticos				

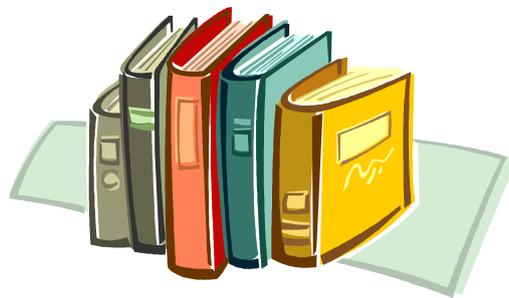
CUESTIONARIO**NOMBRE:****AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:****TEMA:****1. Complete el siguiente mapa con los valores expresados****2. ¿Para qué nos sirve practicar estos valores?**.....
.....**3. ¿Crees que las personas pueden vivir aisladas de los demás?**.....
.....**4. ¿Cómo expresas tus sentimientos positivos hacia los demás?**.....
.....**5. Es importante querernos y querer a los demás. ¿Por qué?**.....
.....

FICHA DE OBSERVACIÓN

ASPECTOS	PARÁMETROS		
	SI	NO	A VECES
<p style="text-align: center;">ESCUELA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saluda a su maestra al entrar a clases. - Saluda con sus compañeros - Presenta ordenadamente las tareas - Ayuda a sus compañeros en situaciones difíciles. - Respeta a su maestra en todo lugar. - Es amable con sus compañeros. <p style="text-align: center;">CASA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acude a su hogar después de clases. - Saluda a sus padres. - Se despide antes de salir a la escuela. - Cumple con las obligaciones de sus padres. <p style="text-align: center;">COMUNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeta a las personas mayores. - Saluda a los miembros de la comunidad. 			



BIBLIOGRAFÍA



6. BIBLIOGRAFÍA

- ◆ AGUILAR, Feijoo, Ruth (1996): Metodología de la investigación, Impreso en la Universidad Técnica Particular de Loja.
- ◆ Consejo Nacional de Educación, Ministerio de Educación y Cultura (1997): Reforma Curricular para la Educación Básica, 3ª Edición, Impreso en Ecuador.
- ◆ El libro de los Valores, El Universo, Casa Editorial El tiempo (2002).
- ◆ CONEJO, Miryam (2003): Familia y Género, Impreso en el Centro Medicinal “Jambi Huasi” de Otavalo.
- ◆ CEVALLOS, Raúl, (2004): La Familia en la Cosmovisión Andina, Impreso en la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe de Imbabura.
- ◆ SILVA, Espinosa, Alfredo, (1998): Hacia una vida mejor, Tercera Edición, Especial para librería científica.
- ◆ TAPIA, Wilson (1992): Motivaciones para obtener buenas relaciones entre familia y Centro Educativo, Impreso en la ciudad de Ibarra.
- ◆ DIARIOS
 - EL COMERCIO, Novedades, 11 de Junio.
 - LA FAMILIA, Domingo, 18 de Junio.
 - LA FAMILIA, Domingo, 25 de Junio.
 - LA FAMILIA, Domingos, 02 de Julio
 - LA HORA, Sábado, 08 de Julio.
- ◆ REVISTAS
 - EDUCACIÓN BILINGÜE, Nº 10 Junio del 2006, Pág. 3-4.

◆ VÍA INTERNET

- www.familia.com pag. 2-3-4-5-6 2006
- www.tiposdefamilia.com pag. 2-4
- www.caracteristicasdelafamilia.com pag. 1-2



ANEXOS



7. ANEXOS

Los presentes documentos fueron los que dieron efecto al trabajo de investigación que nos permitimos adjuntarlos y que nos sirvieron mucho para realizar especialmente la investigación de campo, en las diferentes tabulaciones de datos y para poder concluir el trabajo con satisfacción los cuales fueron:

- ◆ Carta de aceptación del Centro Educativo.
- ◆ Formatos de los instrumentos de investigación de campo.
- ◆ Encuesta dirigida a padres – madres de familia.
- ◆ Recortes de prensa y revistas.
- ◆ Fotografías.