



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
FACULTAD DE CUENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MODALIDAD ABIERTA.**

**TEMA:**

**“la Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Escolar de los Alumnos del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Ciudad de Zaruma de la Ciudad de Zaruma en el Año Escolar 2006 –2007”**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO DE LICENCIADAS  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**INTEGRANTES**

**Beatriz del Pilar Fernández Carrión  
Alicia Catalina Fernández Carrión  
Diana Patricia Caraguay Orellana**

**MENCIÓN**

**EDUCACIÓN BÁSICA  
EDUCACIÓN BÁSICA  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**DIRECTOR**

**Dr. Roberto Alemán González**

**ZARUMA - EL ORO - ECUADOR**

## CERTIFICACIÓN

**Dr. Roberto Alemán González**  
DIRECTOR DE TESIS

### CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja, por tanto, autorizo su presentación, para los fines legales pertinentes.

.....  
Dr. Roberto Alemán González

Loja, de Octubre del 2006

## ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

**PRIMERA.-** El Dr. Roberto Alemán G, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y las estudiantes Caraguay Orellana Diana Patricia, Fernández Carrión Alicia Catalina y Fernández Carrión Beatriz de Pilar, por sus propios derechos, en calidad de autoras de la Tesis.

**SEGUNDA.-**

UNO.- Las señoras Caraguay Orellana Diana Patricia, Fernández Carrión Alicia Catalina y Fernández Carrión Beatriz de Pilar, realizaron la Tesis titulada: **“La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela Ciudad de Zaruma de la ciudad de Zaruma, cantón Zaruma, durante el año escolar 2006-2007”**, para optar por el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación mención Educación Básica en la Universidad Técnica Particular De Loja, bajo la dirección del Docente Dr. Roberto Alemán .

DOS.- Es política de la Universidad que la tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

**TERCERA.-** Los comparecientes Dr. Roberto Alemán G., en calidad de Director de tesis y las señoras Caraguay Orellana Diana Patricia, Fernández Carrión Alicia Catalina y Fernández Carrión Beatriz de Pilar, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada **“La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela Ciudad de Zaruma de la ciudad de Zaruma, cantón Zaruma, durante el año escolar 2006-2007”**, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y / o de la comunidad, sin reserva alguna.

**CUARTA.-** Aceptación.-las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los días del mes de Octubre del año dos mil seis.

.....  
DIRECTOR DE TESIS

.....  
AUTORA

.....  
AUTORA

.....  
AUTORA

## AUTORIA

Los aspectos metodológicos, ideas, doctrinas y resultados del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de las autoras

.....  
Diana Patricia Caraguay Orellana  
CI: 0702731555

.....  
Beatriz del Pilar Fernández Carrión  
CI: 0703087452

.....  
Alicia Catalina Fernández Carrión  
CI: 0703403535

## DEDICATORIA

*Con todo cariño dedico este trabajo a mis padres e hijos quienes con su grandeza de espíritu, cultivaron en mí la fe en la conquista de mis más hermosos ideales.*

*Beatriz.*

*El fruto de mi trabajo lo dedico en primer lugar a Dios, a mi esposo y a mi hijo Sebastián apoyándome en la constancia y en el deseo de superación. Como no dedicarles también a mis padres incentivo de mi constante superación.*

*Alicia.*

*Con amor incondicional dedico este trabajo a Dios, a mi esposo y a los tres seres que me dan la motivación para triunfar; Andrés, Génesis y Sarahí. A mis adorados padres y hermanos, que han sido siempre un pilar fundamental en mi vida*

*Patricia.*

## **AGRADECIMIENTO**

A los directivos y profesores de la Universidad Técnica Particular de Loja, por brindarnos la oportunidad de realizarnos profesionalmente.

A nuestros padres y familiares, por su bondad magnífica, amor, sacrificio y estímulo que nos permitieron llegar a la feliz culminación de nuestro anhelo como es la de ser unas profesionales.

Al Dr. Roberto Alemán González, Director de la Tesis por su valiosa y oportuna orientación en la realización de nuestro trabajo.

A la Dra. Ruth Boas, Directora de la Escuela “Ciudad de Zaruma”, a los padres de Familia del Séptimo Año Básico por brindarnos facilidades y la información necesaria que nos sirvió de apoyo para la realización del informe.

Aspiramos a que nuestro esfuerzo sea de utilidad como fuente de investigación para las futuras generaciones y que sea acogida con la misma dedicación con la que nosotros la realizamos.

**Las autoras**

## INDICE DE CONTENIDOS

Portada	página i
Certificación	ii
Acta de Sesión	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos	vii
<b>1. RESUMEN</b>	<b>1</b>
<b>2. INTRODUCCIÓN</b>	<b>2</b>
<b>3. METOLOGÍA</b>	<b>5</b>
3.1. Participantes	5
3.2. Materiales	15
3.3. Diseño y Procedimiento	16
3.4. Comprobación de supuestos	17
<b>4. RESULTADOS</b>	<b>18</b>
<b>5. DISCUSIÓN</b>	<b>48</b>
<b>5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES</b>	<b>48</b>
5.1.1. ¿Qué es familia?	48
5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo.	49
5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?	51
5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?	52
5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?	54
5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?	55
<b>5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA-CENTRO EDUCATIVO.</b>	<b>57</b>
5.2.1. Incidencia de la familia en el rendimiento escolar.	57
5.2.1.1. Estilo de educación del contexto familiar.	57
5.2.1.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia.	59
5.2.1.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.	60

5.2.1.4. Actitudes de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de sus hijos	61
5.2.1.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.	62
5.2.1.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar.	63
5.2.1.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos.	65
5.2.1.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.	66
5.2.1.9. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.	67
5.2.2. ¿Cómo se vincula la familia con el centro educativo?	69
5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia /representantes.	69
5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia /representante se involucran en las actividades del centro educativo.	70
5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia /representantes considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.	72
5.2.3. Verificación del supuesto 1	73
5.2.3.1. Enunciado	73
5.2.3.2. Argumento	74
5.2.3.3. Conclusión.	75
5.2.4. La familia – educación y género	75
5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género.	75
5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.	77
5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia en relación sobre los compañeros y amigos en relación al género.	78
5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos.	80
5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.	82
5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos /representantes.	83
5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos /representados.	83

5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.	84
5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes y ejemplos de personajes a imitar.	85
5.2.5. La familia frente a los estudios complementarios.	86
5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos /representados investigados.	86
5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos /representados.	87
5.2.5.3. Situación del estudio de idiomas del hijo / representado.	88
5.2.5.4. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la universidad)	89
5.2.5.5. Causas para el abandono de los estudios de los hijos /representados.	90
5.2.5.6. Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes del colegio.....	91
5.2.6. Conclusiones generales	92
<b>5.3. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS.</b>	94
<b>6. BIBLIOGRAFÍA.</b>	130
<b>7. ANEXOS.</b>	131

## 1. RESUMEN

“La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Alumnos del Séptimo Año de Educación Básica de la escuela Ciudad de Zaruma, de al Ciudad de Zaruma año escolar 2006 – 2007”

La familia es la célula básica de la sociedad y actualmente se enfrenta a niveles superiores de conflictividad y que tienen un gran impacto en la realidad educativa del cantón Zaruma y del Ecuador, por lo que es importante nuestro tema tanto en lo social, económico y cultural.

Se refiere al grado de incidencia que tienen las relaciones familiares en el rendimiento de los estudiantes de la escuela, construyéndose así un camino de acercamiento entre las instituciones educativas y la familia, para identificar plenamente la realidad que viven las familias de nuestra ciudad.

Para la recopilación de la información hicimos uso de varios instrumentos, entre ellos: Taller y Entrevistas a los Padres de Familia. Las mismas que fueron realizadas en la Escuela “Ciudad de Zaruma” de la ciudad de Zaruma, mediante la aplicación de entrevistas a 51 padres de familia lo que nos permitió concluir con la elaboración de un informe final.

Al haber terminado el trabajo de investigación, podemos acotar que si existe predisposición y motivación por los padres de familia de esta institución educativa para colaborar con el mejoramiento del rendimiento de sus hijos permitiendo la superación de los niños como seres humanos.

Nosotros los autores invitamos a usted a leer nuestro trabajo de investigación el cual les dará un conocimiento más profundo acerca de la relación familia – centro educativo.

## 2. INTRODUCCIÓN

La familia es la institución más antigua de la tierra; como protectora de sus miembros, organiza las actividades físicas, sociales, culturales, educativas, espirituales y emocionales, es decir que es la fuente de energía positiva para alcanzar la felicidad, y por lo tanto todos sus miembros deben cumplir con sus deberes y obligaciones para lograr la unidad familiar.

Actualmente vivimos tiempos difíciles en los que más que nunca necesitamos a la familia como el centro donde encontramos amor y nos fortalecemos. Tenemos que cuidar mucho a nuestra familia porque hay muchas cosas que la amenazan: infidelidad, divorcios, vicios, migración, etc.

La relación de la familia con el centro educativo es un factor determinante que incide en el rendimiento académico de los estudiantes, es un problema socio-educativo que debilita la calidad educativa de formación, grupo familiar-centro educativo.

Para lo cual desde el punto de vista familiar, por constituirse este contexto en el que los niños y niñas empiezan a construir su personalidad, así como a conocer y asimilar todos aquellos esquemas cognitivos, de comportamiento de su entorno; de tal forma, la familia influye en esos esquemas de valores, aptitudes actitudes, habilidades y destrezas:

Desde la óptica institucional es el ámbito en el que el niño/a demuestra su mayor problemática, cuando su rendimiento escolar no es satisfactorio, empezándose a vislumbrar aspectos de deficiencia de aprendizaje.

Por lo antes expuesto el grado de interacción e interrelación de la familia con el Centro Educativo, incide directamente en el rendimiento académico de los educandos; se hace imprescindible que las dos instituciones se

complementan con miras a fortalecer el rendimiento escolar: Determinar las necesidades educativas más urgentes dentro de la familia permite desarrollar temáticas inherentes a la implementación de propuestas con programas de orientación, formación para padres, organizaciones entre padres, orientadas al desarrollo integral de los hijos.

La deficiente planificación curricular del Ministerio de Educación Y Cultura del Estado Ecuatoriano, ha quedado al descubierto en múltiples investigaciones de tipo educativo, y una vez más cuando hemos conocido la realidad actual que se vive, en relación a la familia e instituciones y viceversa. Por cuanto, las diferentes estadísticas de Organismos Internacionales relacionados con la educación, nivel de vida, salud, etc, presentan al Ecuador en general siempre rezagado o en los últimos lugares de ubicación, por su obsoleto sistema educativo; pues no está orientado al cambio, crecimiento económico, fomento de la actividad democrática, la equidad, conjuntamente con el avance tecnológico para el desarrollo humano.

En la escuela “Cuidad de Zaruma” de nuestro cantón con el mismo nombre, no se han realizado investigaciones que giren en torno a esta temática y más aún, de acuerdo a expresiones vertidas por su Directora, en un diálogo mantenido; ningún Organismo e Institución Educativa de nivel superior, tanto pública como privada, ha planteado y formulado la investigación de este problema, tan revelante en los procesos de aprendizaje.

La Universidad Técnica Particular de Loja, con misión y visión bien definidas y su rol protagónico como ente educativo de nivel superior a nivel nacional e internacional, ha puesto sobre la mesa de discusión en el campo intelectual y cultural, el análisis de la Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico; con el objeto de conocer lo que acontece en los diferentes centros educativos.

La importancia de la presente investigación es justificable desde cualquier punto de vista, pues evidencia el interés de buscar el perfeccionamiento docente, elevar el nivel educativo, mejorar el rendimiento académico, resaltar el interés que debe primar del núcleo familiar en la educación de sus hijos; por lo tanto sus carácter práctico, didáctico, así como científico está implícito en el presente trabajo.

\_ Investigar las relaciones que se dan entre las prácticas familiares y el rendimiento académico en los alumnos del séptimo año de Educación Básica de la Escuela Ciudad de Zaruma.

\_ Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y el género.

\_ Identificar los factores que inciden en las relaciones la familia con el centro educativo y su influencia en el rendimiento académico.

\_ Elaborar una “**Guía de buenas prácticas familiares y escolares**”.

\_ Proporcionar a los egresados de nuestra universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla. Al tiempo que cumplen con uno de los requisitos para su graduación.

Al analizar los supuestos correlacionándolos con el cálculo del Chi Cuadrado podemos comprobar que las buenas relaciones de los padres de familia del 7mo. Año de Educación Básica con sus hijos inciden favorablemente en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que el rendimiento es bueno.

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1. PARTICIPANTES

La presente investigación se realizó en la Escuela Ciudad de Zaruma en la Provincia de El Oro, cantón Zaruma, parroquia del mismo nombre, en la jornada de estudio matutina, a un total de 51 padres de familia de 7mo. Año de Educación Básica

Cabe recalcar que las familias en su mayoría residen en el sector urbano, 46 familias, 3 en el sector suburbano y 2 en el sector rural, de los cuáles 4 fueron padres, 41 madres de familia y 6 representantes

Para el desarrollo de esta investigación agrupamos a 3 estudiantes de la Universidad.

**Tabla 1.**

#### **POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y/REPRESENTANTES DE LA ESCUELA CIUDAD DE ZARUMA**

<b>INVESTIGADOS</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Padres	4	7.8
Madres	41	80.4
Representantes mujeres	6	11.8
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100.0</b>

**FUENTE:** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES  
**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES

Al apreciar la siguiente tabla podemos destacar que el 80,4% son madres de familia, por lo que se ve están más involucradas al centro educativo, siendo los padres los más alejados.

## I. EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

### PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Persona que responde el cuestionario	Frecuencia	Porcentaje
Padres	3	5,9
Madres	42	82,3
Representantes mujeres	6	11,8
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100,0</b>

**FUENTE:** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES

Al observar la siguiente tabla podemos destacar que el 80,4% son madres de familia, por lo que se ve están más involucradas al centro educativo, siendo los padres los más alejados.

**TABLA 2**

### EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/REPRESENTANTES

EDAD	PADRES		MADRES		REPRESENTANTES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 20 años								
20 – 24					1	2,0	1	2,0
25 – 29			4	7,8	2	3,9	6	11,7
30 – 34			9	17,6			9	17,7
35 – 39	1	2,0	18	35,2			19	37,2
40 – 44	1	2,0	9	17,6			10	19,6
45 – 49					3	5,9	3	5,9
Más de 50	1	2,0	2	3,9			3	5,9
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>5,9</b>	<b>42</b>	<b>82,4</b>	<b>6</b>	<b>11,7</b>	<b>51</b>	<b>100,0</b>

**FUENTE:** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES

La tabla anterior nos muestra que el promedio de las edades de las madres más alto es 37,2 % que oscila entre los 35 y 39 años, mientras que el 19,6% entre los 40 y 44 años, rescatando que apenas el 11,7% de 25 a 29 años, existiendo un margen mínimos de madres jóvenes. El promedio de edades de los padres / representantes es de 45 los padres, 37 las madres y 34 los representantes

**TABLA 3**

**NÚMERO DE HIJOS Y / REPRESENTADOS**

Número de hijos y/o representados	VARONES	MUJERES	TOTAL DE HIJOS
0	5	5	0
1	12	16	5
2	24	18	3
3	7	6	18
4	2	5	10
5	1	1	11
6	0	0	3
10	0	0	1
<b>SUMA TOTAL</b>	51	51	51

**FUENTE:** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES  
**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES

Concluimos que la mayor parte de las familias tienen más hijos varones que mujeres, así como el 35, 3% tienen 3 hijos, el 21,6% tienen 5 hijos y el 19,6% 4 hijos en sus familias.

**TABLA 4**

**UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO**

ORDEN DE NACIMIENTO	FRECUENCIA f	Porcentaje %
Primero	11	21.6
Segundo	22	43.1
Tercero	17	33.3
Cuarto	-	-
Quinto	1	2.0
<b>Total</b>	51	100.0

**FUENTE:** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES  
**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES

Los estudiantes del 7mo. Año de Educación Básica en un 43,1 % ocupan el segundo lugar de nacimiento, el 33,3% el tercer lugar y el 21,6% son primogénitos.

**TABLA 5**

**SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES**

<b>VIVEN LOS PADRES</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Padre y Madre	48	94.1
Padre	0	0.0
Madre	3	5.9
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100.0</b>

**FUENTE:** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES  
**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES

Podemos apreciar que el 94,1% de los estudiantes de 7mo. Año de Educación Básica tienen a sus padres vivos.

**TABLA 6**

**EDAD DEL HIJO QUE QUEDÓ HUÉRFANO**

A LOS 3 AÑOS, SOLO UN NIÑO HA CONTESTADO.

**FUENTE:** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES  
**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES

**TABLA 7**

**TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES**

<b>TIPO DE PARENTESCO</b>	<b>f</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
Hermano	-	
Tío	-	
Tía	1	16,7
Abuela	3	50,0
Abuelo	-	
Otro	2	33,3
<b>Total</b>	<b>6</b>	

**FUENTE:** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES  
**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES

Al observar la tabla nos damos cuenta que el 50,0% de los representantes son sus abuelitas, el 33,3% son primas y el 16,7% tías.

**TABLA 8**

**EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS  
PADRES DE FAMILIA INVESTIGADOS**

<b>EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES EN AÑOS</b>	<b>FRECUENCIA f</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
5 a 9	-	
10 – 14	51	100,0
15 – 19	-	
<b>Total</b>	51	100,0

<b>PROMEDIO DE EDAD DE LOS NIÑOS/AS</b>	<b>11</b>
---	-----------

**FUENTE:** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES  
**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES

La edad de los niños oscila entre 10 y 14 años, y la edad promedio es de 11.

**TABLA 10**

**MOTIVO DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA  
RESPONSABILIDAD**

<b>MOTIVOS PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD</b>	<b>FRECUENCIA f</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
La madre y el padre trabajan todo el día	2	33,3
Migración del padre y de la madre	1	16,7
No contestan	3	50,0
<b>TOTAL</b>	6	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES  
**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES

Lamentablemente al observar la tabla podemos notar que el 50,0% de los representantes no contribuyo con esta información, el 33,3% asumen esta responsabilidad porque la madre y el padre trabajan todo el día y el 16,7% por migración del padre y la madre.

TABLA 11

## PAIS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES

PAÍS	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
España	2	100,0
<b>Total</b>	2	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES

Según la tabla 2 de los representantes tiene esta misión porque los padres han emigrado a España.

TABLA 12

## NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y/REPRESENTANTES

	Padre		Madre		Representante	
	f	%	f	%	f	%
Sin estudios	4	7,8	4	7,8	-	-
Primaria	29	56,9	28	54,9	3	5,8
Secundaria	6	11,8	11	21,5	2	3,9
Formación Profesional	-	-	1	2,0	-	-
Tecnólogo	1	2,0	-	-	1	2,0
Título Universitario	-	-	1	2,0	-	-
No contesta	11	21,5	6	11,8	45	82,3
<b>Total</b>	51	100,0	51	100,0	51	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES

Al apreciar esta tabla constatamos que el 56,9% de los padres y el 54,9% de las madres de los estudiantes de 7mo. Año de E. B. de la Escuela Ciudad de Zaruma solo tienen instrucción primaria, el 7,8% tanto de padres como madres no tienen estudios.

TABLA 13

**NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS**

Nivel Social Padres/Ubicación	ALTO		MEDIO		BAJO		NO CONTESTA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Padre	1	2,0	32	62,7	11	21,6	7	13,7	51	100,0
Madre	1	2,0	34	66,7	13	25,5	3	5,8	51	100,0
Representante	-	-	6	11,8	1	2,0	44	86,2	51	100,0
Centro escolar	-	-	51	100,0	-	-	-	-	51	100,0
Barrio	1	2,0	47	92,2	3	5,8	-	-	51	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES  
**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES

Apreciamos que el 62,7% de los padres y el 66,7% de las madres investigadas se ubican en un nivel social medio, mientras que el 21,6% de padres y el 25,5% de las madres se ubican en el nivel bajo.

TABLA 14

**PADREY/REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR**

TRABAJO	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRESENTANTE		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
SI	27	52,9	6	11,8	14	27,5	4	7,8	51	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES  
**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES

Observamos que el 52,9% de los padres trabajan fuera del hogar, el 27,5% ambos, el 11,8% de las madres, y el 7,8% de los representantes.

TABLA 15

**SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES  
Y/REPRESENTANTES**

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
PÚBLICO	4	7,8	1	2,0	-	-
PRIVADO	10	19,6	4	7,8	-	-
CUENTA PROPIA	27	53,0	16	31,4	3	5,9
NO CONTESTA	10	19,6	30	58,8	48	94,1
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100,0</b>	<b>51</b>	<b>100,0</b>	<b>51</b>	<b>100,0</b>

**FUENTE:** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES  
**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES

Apreciamos que el 53,0% de los trabajan por cuenta propia, el 31,4% de las madres con la misma calificación y el 5,9% de los representantes también por cuenta propia

TABLA 16

**LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES  
Y/REPRESENTANTES**

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	MADRE	
	f	%
Enseñanza de Educación básica	1	100,00

**FUENTE:** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES  
**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES

Sólo una madre se dedica a la enseñanza en educación básica

TABLA 17

**VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y/REPRESENTANTES**

VALORACIÓN DEL TRABAJO	Padre		Madre		Representante	
	f	%	f	%	f	%
Muy bien considerado y retribuido	2	3,9	0	-	0	-
Bien considerado y retribuido	8	15,7	2	3,9	0	-
Medianamente considerado y retribuido	17	33,3	5	9,8	1	2,0
Bien considerado pero mal retribuido	1	2,0	8	15,7	2	3,9
Mal considerado pero bien retribuido	3	5,9	0	-	-	-
Mal considerado y retribuido	10	19,6	6	11,8	-	-
No contesta	10	19,6	30	58,8	48	94,1
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100,0</b>	<b>51</b>	<b>100,0</b>	<b>51</b>	<b>100,0</b>

**FUENTE:** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES

Nos damos cuenta con esta tabla que el 33,3% de los padres y el 9,8% de las madres consideran que su trabajo está medianamente considerado y retribuido; que el 19,6% de los padres y el 11,8% de las madres consideran que su trabajo está mal considerado y retribuido.

TABLA 18

**SEPARACIÓN DE LOS PADRES**

SEPARACIÓN DE LOS PADRES	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
SI	14	27,5
NO	37	72,5
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100,0</b>

**FUENTE:** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES

Notamos el 72,5% de los padres no están separados, y el 27,5% de los padres si están separados.

TABLA 19

**PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS  
PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES INVESTIGADOS**

<b>PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTES</b>	<b>FRECUENCIA f</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
AMBOS	37	72,5
SOLO PADRE	1	2,0
SOLO MADRE	8	15,7
SOLO	0	-
CON EL REPRESENTANTE	4	7,8
NO CONTESTA	1	2,0
<b>Total</b>	51	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES  
**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES

Apreciamos que el 72,5% de los estudiantes viven con ambos padres, el 15,7% solo con la madre, y el 7,8% con el representante.

TABLA 20

**EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS  
PADRES**

<b>EDAD EN AÑOS</b>	<b>FRECUENCIA f</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
0 meses	1	10,0
1 a 5	5	50,0
6 – 10	4	7,8

**FUENTE:** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES  
**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES

### 3.2. Materiales

Los instrumentos de investigación empleados fueron:

- Cuestionario para Padres o Representantes.
- El registro de notas de los estudiantes.

*Cuestionario para Padres de Familia o representantes*, en sí es un técnica destinada a obtener datos de varias personas, cuyas opiniones personales, interesan únicamente al entrevistador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas, que se entregan a los sujetos encuestados, a fin de que las contesten igualmente por escrito.

Se utilizó el cuestionario elaborado por la Dra. Beatriz Álvarez González y María de Codés Martínez González catedráticas de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (España) , contiene 44 interrogantes divididas en cinco apartados que corresponden a:

I Variables de Identificación.

II Marco y Sistema Educativo Familiar

III Relacionar el Centro Educativo

IV Educación y Género.

V Otras cuestiones.

Los objetivos del cuestionario son:

- Conocer la relación de los padres de familia – escuela.
- Determinar la incidencia de la relación padre de familia – escuela con el rendimiento académico.
- Averiguar si existe algún tipo de discriminación de género entre niños y niñas.

*El registro de notas de los estudiantes*, es un listado de los estudiantes con su respectivo promedio de calificaciones sobre 20, del año lectivo anterior. El objetivo de este instrumento es conocer el rendimiento académico de los estudiantes.

### **3.3. Diseño y Procedimiento.**

Se trata de una investigación socio – educativa, basada en el análisis crítico; se denomina así porque los componentes padres de familia y estudiantes pertenecen a la escena social y educativa, además todos ellos son el complemento de una institución educativa. Se los ha elegido para determinar cual es la incidencia de la relación familia – escuela en el rendimiento académico de los estudiantes.

Con los resultados obtenidos se procede al análisis y a realizar la discusión o crítica de cada resultado. Procurando ser imparciales para ubicar cada criterio en la dimensión y lugar que corresponda.

Es necesario destacar que como antecedente a la aplicación del cuestionario, asistimos a la asesoría presencial el 23 de Abril, dirigido por el Lic. Danilo Gualpa. Luego estudiamos la guía para definir cada paso u el momento en que deberíamos ejecutarla, además la naturaleza de cada instrumento y de su contenido.

Para complementar el tema, acudimos a una biblioteca de la localidad y accedimos a Internet para encontrar más información que fortalezca nuestro conocimiento científico del tema en investigación.

La tabulación, el análisis e interpretación de resultados la hicimos por etapas, de acuerdo al tiempo. Pero si podemos decir que cada día fue bien aprovechado, los datos debían ser confiables de allí el interés que se puso.

Luego para elaborar el manual de buenas practicas entre la familia y la escuela, pusimos mucha atención y nos reunimos más seguido, deliberamos intercambiamos ideas y lo realizamos.

#### **3.4 Comprobación de supuestos.**

Los supuestos de constituyendo en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis realizado de la información teórica de los datos de la investigación de campo.

#### 4. RESULTADOS.

##### 4.1 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES DEL 7MO. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TABLA 1

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

<b>Persona que responde el cuestionario</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Padres	4	7.8
Madres	41	80.4
Representante	6	11.8
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100.0</b>

**FUENTE:** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES

II EN RELACIÓN AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR  
 TABLA 21

AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR (PREGUNTA 19)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Exigente y respetuoso	4	7,8	0	-	23	45,1	24	47,1	51	100,0
Principios y normas rigurosos	17	33,3	4	7,8	16	31,4	14	27,5	51	100,0
Total libertad y autonomía	30	58,8	10	19,6	8	15,7	3	5,9	51	100,0
Autorresponsabilidad	32	62,7	3	5,9	9	17,6	7	13,8	51	100,0
Experiencias pasadas	35	68,6	3	5,9	11	21,6	2	3,9	51	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES  
**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES

**TABLA 22**

**CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS (PREGUNTA 20)**

Resultados Académicos	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Su capacidad, interés y método de estudio principalmente.	6	11,8	14	27,5	12	23,5	19	37,2	51	100,0
b) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre.	14	27,4	2	4,0	11	21,6	24	47,0	51	100,0
c) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del padre.	28	54,8	6	11,8	11	21,6	6	11,8	51	100,0
d) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del representante	41	80,3	2	4,0	5	9,8	3	5,9	51	100,0
e) Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio	10	19,7	17	33,3	7	13,7	17	33,3	51	100,0
f) El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	16	31,4	15	29,4	15	29,4	5	9,8	51	100,0
g) Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.	42	82,3	4	7,8	3	5,9	2	4,0	51	100,0
h) Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos.	16	31,4	9	17,6	11	21,6	15	29,4	51	
i) Sus compañeros. Han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	30	58,8	15	29,4	4	7,8	2	4,0	51	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES

**TABLA 22 a**

**LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Resultados Académicos PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	S	MB	B	R	I
		19 20 f	16 18 f	13 15 f	10 12 f	0 9 f
a) Su capacidad, interés y método de estudio principalmente.	0 Nada	1	5			
	1. En cierta medida	1	6	7		
	2. bastante	2	8	2		
	3. Totalmente	1	11	7		
<b>Total</b>		5	30	16		
b) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre.	0 Nada	2	9	3		
	1. En cierta medida		1	1		
	2. bastante		5	6		
	3. Totalmente	2	16	6		
<b>Total</b>		4	31	16		
c) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del padre.	0 Nada	4	18	7		
	1. En cierta medida		2	3		
	2. bastante	1	4	5		
	3. Totalmente		4	3		
<b>Total</b>		5	28	18		
d) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del representante	0 Nada	5	24	11		
	1. En cierta medida		1	1		
	2. bastante		4	1		
	3. Totalmente		1	3		
<b>Total</b>		5	30	16		

**FUENTE:** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES

**TABLA 23**

**SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Fallecimiento de su padre / su madre.	51	100,0							51	100,0
b) Llegada de un hermano o hermana.	50	98,0					1	2,0	51	100,0
c) Pérdida de un hermano o hermana.	50	98,0					1	2,0	51	100,0
d) Fallecimiento de un familiar especialmente significativo.	45	88,2	2	4,0			4	7,8	51	100,0
e) Separación de sus padres.	47	92,1	1	2,0			3	5,9	51	100,0
f) Migración de los padres	49	96,0	1	2,0			1	2,0	51	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES

**TABLA 24**

**ACTITUD DE LOS PADRES FRRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES DE LOS HIJOS**

	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco	5	9,8	15	29,4	14	27,5	17	33,3	51	100,0
b) Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos	11	21,6	6	11,8	30	58,8	4	7,8	51	100,0
c) Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo	6	11,8	3	5,9	14	27,5	28	54,8	51	100,0
d) Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad	20	39,2	5	9,8	12	23,5	14	27,5	51	100,0
e) Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)	15	29,4	6	11,8	24	47,0	6	11,8	51	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES

**TABLA 25**

**FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE**

	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Le implicamos en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música	17	33,3	23	45,1	6	11,8	5	9,8	51	100,0
b) Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos	6	11,8	18	35,3	23	45,1	4	7,8	51	100,0
c) Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios	5	9,7	14	27,5	6	11,8	26	51,0	51	100,0
d) No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita	16	31,4	8	15,7	18	35,3	9	17,6	51	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES

**TABLA 26**

**CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR**

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS	Nunca 0		Casi Nunca 1		Casi Siempre 2		Siempre 3		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo.	6	11,8	3	5,9	7	13,7	35	68,6	51	100,0
b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos.	5	9,8	2	4,0	24	47,0	20	39,2	51	100,0
c) Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	10	19,6	21	41,2	17	33,3	3	5,9	51	100,0
d) Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos.	40	78,3	6	11,8	3	5,9	2	4,0	51	100,0
e) Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros.	16	31,4	4	7,8	18	35,3	13	25,5	51	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES

**TABLA 26 a**

**RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

<b>Rendimiento Académico</b>		<b>S</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>I</b>
<b>PRÁCTICAS FAMILIARES</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>0</b>
		<b>f</b>	<b>f</b>	<b>f</b>	<b>f</b>	<b>f</b>
a) Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada		3	1		
	1. En cierta medida		3			
	2. Bastante	1	3	3		
	3. Totalmente	4	21	12		
<b>Total</b>		5	30	16		
b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos.	0 Nada		2	3		
	1. En cierta medida		2			
	2. Bastante	4	15	5		
	3. Totalmente	1	11	8		
<b>Total</b>		5	30	16		
c) Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0 Nada		7	4		
	1. En cierta medida	3	11	8		
	2. Bastante	2	10	3		
	3. Totalmente		2	1		
<b>Total</b>		5	30	16		
d) Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos.	0 Nada	4	25	13		
	1. En cierta medida		4	1		
	2. Bastante		1	1		
	3. Totalmente	1		1		
<b>Total</b>		5	30	16		
e) Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros.	0 Nada	1	10	4		
	1. En cierta medida	1	2	1		
	2. Bastante	3	11	5		
	3. Totalmente		7	6		
<b>Total</b>		5	30	16		

**FUENTE:** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES

**TABLA 27**

**CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS**

RELACIONES ENTRE HERMANOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	17	33,3	3	5,9	19	37,4	12	23,5	51	100,0
b) Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	9	17,7	12	23,5	26	51	4	7,8	51	100,0
c) Difíciles entre los hermanos.	30	58,8	17	33,3	3	5,9	1	2,0	51	100,0
d) Tienden a ignorarse mutuamente.	38	74,5	12	23,5			1	2,0	51	100,0
e) Es hijo/a único/a 0 SI....1 NO.....	4	7,8	47	92,2					51	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES

**TABLA 27 a**

**RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

<b>Rendimiento Académico</b> <b>PRÁCTICAS FAMILIARES</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>S</b> <b>19</b> <b>20</b> <b>f</b>	<b>MB</b> <b>16</b> <b>18</b> <b>f</b>	<b>B</b> <b>13</b> <b>15</b> <b>f</b>	<b>R</b> <b>10</b> <b>12</b> <b>f</b>	<b>I</b> <b>0</b> <b>9</b> <b>f</b>
a) Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	0 Nada	2	8	7		
	1. En cierta medida		3	1		
	2. Bastante	2	11	5		
	3. Totalmente	1	7	4		
<b>Total</b>		5	29	17		
b) Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0 Nada	1	5	3		
	1. En cierta medida	2	7	2		
	2. Bastante	2	15	11		
	3. Totalmente		2	1		
<b>Total</b>		5	29	17		
c) Difíciles entre los hermanos.	0 Nada	3	18	9		
	1. En cierta medida	2	9	6		
	2. Bastante		2	1		
	3. Totalmente			1		
<b>Total</b>		5	29	17		
d) Tienden a ignorarse mutuamente.	0 Nada	4	20	11		
	1. En cierta medida	1	10	4		
	2. Bastante					
	3. Totalmente			1		
<b>Total</b>		5	30	16		
e) Es hijo/a único/a	0 Sí		2	1		
	1. NO	5	28	15		
<b>Total</b>		5	30	16		

**FUENTE:** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES

**TABLA 28**

**DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES**

	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente.	8	15,7	1	2,0	26	51,0	16	31,3	51	100,0
b) Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad.	18	35,3			26	51,0	7	13,7	51	100,0
c) Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios.	20	39,2	7	13,7	20	39,2	4	7,9	51	100,0
d) Tienen un rendimiento medio para su capacidad	36	70,6	3	5,9	8	15,6	4	7,9	51	100,0
e) Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios.	28	55,0	6	11,8	5	9,8	12	23,4	51	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES

TABLA 29

**MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO**

	SI 0		NO 1		Total	
	f	%	f	%	f	%
a) Equipo computadora	4	7,8	47	92,2	51	100,0
Acceso a Internet	3	5,8	48	94,2	51	100,0
c) Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, vídeos.	26	51,0	25	49,0	51	100,0
d) Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos	37	72,5	14	27,5	51	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES

### III. EN RELACIÓN A LAS RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

**TABLA 30.**

#### GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Reuniones formales con los padres a lo largo del curso.	2	3,9	13	25,5	28	54,9	8	15,7	51	100,0
b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo.	26	51,0	15	29,4	8	15,7	2	3,9	51	100,0
c) Actividades de Escuela de Padres.	45	88,2	1	2,0	2	3,9	3	5,9	51	100,0
d) Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	17	33,3	23	45,1	7	13,7	4	7,9	51	100,0
e) Desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	26	51,0	22	43,1	1	2,0	2	3,9	51	100,0
f) Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres	41	80,4	6	11,8	2	3,9	2	3,9	51	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES

**TABLA 31**

**GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/REPRESENTANTES SE INVOLUCRAN EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO**

	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Reuniones formales a lo largo del curso.	2	3,9	9	17,6	14	27,5	26	51,0	51	100,0
b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo.	28	55,0	4	7,8	17	33,3	2	3,9	51	100,0
c) Actividades de Escuela de Padres.	34	66,7	8	15,7	2	3,9	7	13,7	51	100,0
d) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	26	51,0	12	23,5	10	19,6	3	5,9	51	100,0
e) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	37	72,5	11	21,6	2	3,9	1	2,0	51	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES

**TABLA 32**

**GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/REPRESNETANTE CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO**

	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Apoyo financiero a las necesidades del centro.	21	41,2	17	33,3	6	11,8	7	13,7	51	100,0
b) Cooperación escuela – comunidad en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	27	52,9	6	11,8	16	31,4	2	3,9	51	100,0
c) Cooperación escuela – comunidad en la promoción de programas específicos (Prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones)	39	76,5	4	7,8	7	13,7	1	2,0	51	100,0
d) Actividades de Escuela de Padres.	35	68,6	10	19,6	5	9,8	1	2,0	51	100,0
e) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	26	51,0	16	31,4	9	17,6			51	100,0
f) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	40	78,5	9	17,6			2	3,9	51	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES

I  
IV EDUCACIÓN Y GÉNERO

TABLA 33

ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO

	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes	36	70,6	5	9,8	9	17,6	1	2,0	51	100,0
b) Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación	4	7,8	2	3,9	7	13,8	38	74,5	51	100,0
c) Su/s hijos/as ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza/n	45	88,3	2	3,9	2	3,9	2	3,9	51	100,0
d) En su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie"	47	92,1	3	5,9			1	2,0	51	100,0
e) Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas	44	86,3	4	7,8	1	2,0	2	3,9	51	100,0
f) Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben	12	23,5	2	3,9	6	11,8	31	60,8	51	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES

**TABLA 34**

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR**

	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas	41	80,4	5	9,8	3	5,9	2	3,9	51	100,0
b) Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes	41	80,3	6	11,8	3	5,9	1	2,0	51	100,0
c) Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse	10	19,6			4	7,8	37	72,6	51	100,0
d) Tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto de chica) aunque los controlan	41	80,4	2	3,9	6	11,8	2	3,9	51	100,0
e) Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas	44	86,2	1	2,0	6	11,8			51	100,0
f) Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas	19	37,3	2	3,9	13	25,5	17	33,3	51	100,0
g) Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas	37	72,5	8	15,7	5	9,8	1	2,0	51	100,0
En general, considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores	6	11,8	4	7,8	23	45,1	18	35,3	51	100,0
i) Las profesoras / los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos	24	47,1	3	5,9	11	21,5	13	25,5	51	100,0
j) No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión.	35	68,6	13	25,5	1	2,0	2	3,9	51	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES

**TABLA 35**

**PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO**

	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades.	4	7,8	4	7,8	6	11,8	37	72,6	51	100,0
b) Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes	30	58,8	12	23,5	1	2,0	8	15,7	51	100,0
c) Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase.	6	11,8	13	25,5	7	13,7	25	49,0	51	100,0
d) El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros	14	27,5	22	43,1	4	7,8	11	21,6	51	100,0
e) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos	24	47,1	13	25,5	12	23,5	2	3,9	51	100,0
f) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos	26	51,0	11	21,6	12	23,5	2	3,9	51	100,0
g) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos	30	58,8	5	9,8	15	29,4	1	2,0	51	100,0
h) Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes	34	66,7	7	13,7	2	3,9	8	15,7	51	100,0
i) Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas	35	68,6	13	25,5	3	5,9			51	100,0
j) Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos	34	66,6	8	15,7	1	2,0	8	15,7	51	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES

**TABLA 36**

**CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS**

	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		Total		Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias	39	76,5	2	3,9	4	7,8	6	11,8					51	100,0
b) Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores)	38	74,5	3	5,9	3	5,9	7	13,7					51	100,0
c) Valorando que es una especialidad/carrera adecuada para los jóvenes de su sexo	40	78,4	1	2,0	4	7,8	6	11,8					51	100,0
d) Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc.	39	76,5	5	9,8	5	9,8	2	3,9					51	100,0
e) Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción	45	88,2	1	2,0	3	5,9	2	3,9					51	100,0
f) Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito	40	78,4	6	11,8	2	3,9	3	5,9					51	100,0
g) Su elección se produjo en el último momento por la especialidad/carrera más fácil y/o convencional	44	86,1	1	2,0	2	3,9	4	7,8					51	100,0
h) La opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros	40	78,4	1	2,0	5	9,8	5	9,8					51	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES

**TABLA 37**

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS**

	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		Total	
	f	%	f	%	f	%	%	f	%	f
a) Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes)	11	21,6	17	33,3	11	21,6	12	23,5	51	100,0
b) Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir	35	68,6	2	3,9	1	2,0	13	25,5	51	100,0
c) Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés	20	39,2	5	9,8	4	7,8	22	43,2	51	100,0
d) Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta	12	23,5	7	13,7	11	21,6	21	41,2	51	100,0
e) Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones	7	13,7	13	25,5	17	33,3	14	27,5	51	100,0
f) Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar.	13	25,5	14	27,5	15	29,4	9	17,6	51	100,0
g) Considera que es muy inteligente y motivado/a	11	21,6	6	11,8	23	45,0	11	21,6	51	100,0
h) Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional	15	29,4	9	17,7	12	23,5	15	29,4	51	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES

**TABLA 38**

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS**

	No, nada 0		Poco 1		Bastante 2		Sí, mucho 3		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso	12	23,5	9	17,7	16	31,4	14	27,4	51	100,0
b) Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas.	13	25,5	19	37,2	16	31,4	3	5,9	51	100,0
c) Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después	14	27,5	10	19,6	5	9,8	22	43,1	51	100,0
d) Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos	5	9,8	18	35,3	24	47,1	4	7,8	51	100,0
e) Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo	17	33,3	18	35,3	14	27,5	2	3,9	51	100,0
f) No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa	43	84,3	3	5,9	3	5,9	2	3,9	51	100,0
g) Por término medio dedica al estudio: ..... horas semanales.	<b>UN PROMEDIO DE 14 HORAS SEMANALES</b>									

**FUENTE:** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES

**TABLA 39**

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS/REPRESENTADO**

	No, nada 0		Poco 1		Bastante 2		Sí, mucho 3		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente	39	76.5	6	11,7	3	5,9	3	5,9	51	100,0
b) Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente.	38	74.5	7	13,7	3	5,9	3	5,9	51	100,0
c) Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres / mujeres.	45	88.3	2	3,9	4	7,8			51	100,0
d) Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica	44	86.3	3	5,9	2	3,9	2	3,9	51	100,0
e) Está muy orientada/o hacia lo que quiere que sea su futura profesión.	36	70,6	3	5,9	5	9,8	7	13,7	51	100,0
f) Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes.	41	80,4	5	9,8	3	5,9	2	3,9	51	100,0
g) La elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia.	35	68,6	1	2,0	7	13,7	8	15,7	51	100,0
h) La elección preocupa, sobre todo a su madre / padre por considerarse inusual, en un chico/chica	42	82,3	2	3,9	6	11,8	1	2,0	51	100,0
i) La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género	43	84,3	3	5,9	3	5,9	2	3,9	51	100,0
j) Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre.	45	88.2	4	7,8	1	2,0	1	2,0	51	100,0
k) Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre.	44	86,3	5	9,8	2	3,9			51	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES

**TABLA 40**

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES**

	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás.	34	66,7	3	5,9	4	7,8	10	19,6	51	100,0
b) Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse	45	88,2	3	5,9	3	5,9			51	100,0
c) Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados	34	66,7	8	15,7	5	9,8	4	7,8	51	100,0
d) Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables	6	11,8	4	7,8	33	64,7	8	15,7	51	100,0
e) Según su/s hijo/s, o hija/s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales	22	43,1	15	29,4	13	25,5	1	2,0	51	100,0
f) En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor	40	78,4	9	17,7	2	3,9			51	100,0
g) En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir.	42	82,3	6	11,8	3	5,9			51	100,0
h) Tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo	2	3,9	2	3,9	23	45,0	24	47,2	51	100,0
i) Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos	21	41,2	6	11,8	17	33,3	7	13,7	51	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES

**TABLA 41**

**OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR**

	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas	24	47.4	11	21.4	16	31.2			51	100,0
b) Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles	35	68.6	14	27.5	2	3,9			51	100,0
c) Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos	43	84.3	4	7.9	2	3,9	2	3,9	51	100,0
d) Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres	35	68.6	10	19,6	6	11,8			51	100,0
e) Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones.	36	70.5	4	7.9	9	17,7	2	3,9	51	100,0
f) En la centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes	39	76.5	5	9,8	2	3,9	5	9,8	51	100,0
g) La especialidad/carrera que su hija/o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres / los hombres	43	84,3	3	5,9	3	5,9	2	3,9	51	100,0
h) En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras	41	80.4	2	3,9	3	5,9	5	9,8	51	100,0
i) En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones	46	90.2	2	3,9	3	5,9			51	100,0
j) Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género	36	70.6	4	7.8	9	17,7	2	3,9	51	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES

**TABLA 42**

**ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS/REPRESENTADOS DE LOS INVESTIGADOS**

	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Informática	35	68.6	15	29.4	1	2,0	-		51	100,0
b) Música	46	90.2	2	3,9	2	3,9	1	2,0	51	100,0
c) Idiomas	44	86.2	5	9,8	1	2,0	1	2,0	51	100,0
d) Pintura	47	92.1	1	2,0	2	3,9	1	2,0	51	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES  
**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES

**TABLA 43**

**NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS**

	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		Total	
	f	%	f	%	f	f	%	f	%	f
a) Lectura	6	11,8	37	72,5	5	9,8	3	5,9	51	100,0
b) Informática	11	21,56	28	54,9	7	13,7	2	3,9	51	100,0
c) Deporte	1	2,0	7	13,7	8	15,7	35	68,6	51	100,0
d) Salir con los amigos.	7	13,7	9	17,7	10	19,6	25	49,0	51	100,0
e) Instrumento musical o coral	38	74,5	9	17,7	2	3,9	2	3,9	51	100,0
f) Otras actividades	42	82,3	1	2,0	5	9,8	3	5,9	51	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES

**TABLA 44**

**SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO/REPRESENTADO**

	No estudia 0		Solo lo lee 1		Lee y escribe 2		Lee escribe y lo habla 3		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Inglés	44	86,3	5	9,8	2	3,9	-		51	100,0
b) Francés	51	100,0							51	100,0
c) Alemán	51	100,0							51	100,0
d) Quechua	51	100,0							51	100,0
e) Otras respuestas	51	100,0							51	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES

**TABLA 45**

**IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS**

	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Le gustan mucho y está contento/a de momento	48	94,0	1	2,0	1	2,0	1	2,0	51	100,0
b) Está decepcionado/a con el profesorado	51	100,0							51	100,0
c) Está decepcionado/a con el ambiente estudiantil	50	98,0			1	2,0			51	100,0
d) Le parecen muy difíciles	50	98,0					1	2,0	51	100,0
e) Creo que me ha equivocado de carrera	50	98,0	1	2,0					51	100,0
f) Son difíciles pero le gustan	49	96,1			2	3,9			51	100,0
g) Aún está desorientado/a. Quizá cambie de carrera	50	98,0					1	2,0	51	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES

**TABLA 46**

**CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS**

	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		Total	
	f	%	F	%	f	%	%	f	%	f
a) Económicas; debía ayudar materialmente a la familia	47	92.3	2	3.9	1	1.9	1	1.9	51	100,0
b) Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre	49	96.1			2	3.9			51	100,0
c) Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente	49	96.0	1	2,0	1	2,0			51	100,0
d) Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional	50	98,0			1	2,0			51	100,0
e) Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando	50	98,0			1	2,0			51	100,0
f) Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido	48	94,1			2	3,9	1	2,0	51	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

**ELABORACIÓN:** LOS AUTORES

## **5 DISCUSIÓN.**

### **5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES.**

#### **5.1.1. ¿Qué es la Familia.**

Para conceptualizar a la familia tenemos que analizar algunos criterios entre los más importantes:

Levis Strauss (1949) conceptualiza la familia a través de tres rasgos que el autor identificaba en el grupo familiar: “tiene su origen en el matrimonio, formado por el marido, la esposa y los hijos nacidos en el matrimonio y sus miembros han de estar unidos por lazos de matrimonio, por derecho y obligaciones de tipo económico, religioso u otros, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos como el amor, afecto, respeto y el temor”.

Así mismo Eva Giberti (1983, pp 95) en su escuela para padres 18ava edición tomo 1 nos dice: “la familia ha sido siempre atalaya y barómetro de la civilización, columna vertebral de las culturas”.

El consenso general a dado por comprender a aquella institución formada por padre, madre, hijos, abuelos, tíos, sobrinos, es decir, una gran integración parental.

A criterio de los padres de familia y representantes del 7mo. Año de educación básica de Zaruma consideran que la familia es la unión de personas que tienen en común un proyecto de vida establecido así como fuertes lazos de pertenencia sentimentales como personales al sentirse comprometidos con cada uno de sus integrantes por relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

En un grupo de personas unidas entre sí por lazos sentimentales y de parentesco así como miembros activos de la sociedad.

La familia es la célula de la sociedad en la que se posibilita la maduración de la personalidad de los individuos y la transmisión de padres a hijos de las normas y el acervo cultural.

El grupo considera que la familia es una organización social que tiene estructura, esta ligada por sus sentimientos de pertenencia y anhelo de superación de cada uno de sus miembros, así como de su interacción.

#### **5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativa?**

La familia ha experimentada múltiples transiciones; por lo que ha ido adquiriendo muchas características, las familias investigadas tienen los siguientes:

- Realmente no poseen marcadas diferencias étnicas culturales, considerando que viven en la zona urbana.
- La mayor parte de las familias pertenecen a un nivel social lo que permite que no exista algún tipo de diferenciación social entre ellas.
- La mayor parte de las familias investigadas son de tipo nuclear, por lo que están conformados por padre, madre e hijos.
- En la medida de sus posibilidades, tienen el empeño de garantizar la superación y desarrollo de los hijos.

- Los padres a pesar de sus limitaciones tienen la intención de educar a sus hijos, para que ellos alcancen mayores niveles de educación y cultura.

Todas las características anteriores también tienen su contraparte:

- La mayor parte de las familias son de escasos recursos económicos, a pesar de que se consideran de un nivel social medio.
- - El máximo nivel de instrucción de los padres es la primaria, con un 56,9 % los padres y el 54,9% las madres.
- Las familias tienen un número de hijos de 4 a 5.
- Los padres en su mayoría se dedican a la minería por cuenta propia, en condiciones rudimentales, por lo que su trabajo es mal considerado y retribuido.
- No poseen un nivel cultural acorde para la buena educación de sus hijos.
- Están un poco alejados del centro educativo, a pesar de que este desde algún tiempo a estimulado la participación de la familia.
- Las madres son las más involucradas con el centro, los padres consideran que son ellas las más idóneas para acercarse al centro.
- Los familiares tienen establecidas normas claras y coherentes para cada miembro.

Es increíble como nosotros los padres para asumir el rol de formar una familia pensamos siempre en cada una de las funciones que vamos a cumplir, velaremos por el bienestar afectivo, económico, social y educativo de los miembros de la misma, lastima que al asumirla no hayamos terminado nuestros estudios llevamos una vida mediocre sin aspiraciones y metas, que si no asumimos un compromiso de cambio, arrastraremos nuestros hijos con nosotros.

La familia impone disciplina de manera amorosa, justa y democrática, que pena que los padres investigados no practiquen estos aspectos.

Es la familia la encargada de guiar y apoyar a sus hijos en sus tareas escolares con amor y paciencia, lastima que nos desentendamos de esta norma por lo trabajos y quehaceres de la casa.

### **5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?**

En la actualidad, la familia a pasado por un proceso de contracción desde la extensa a la nuclear, especialmente a los sistemas de vida impuestos por la industrialización. Frente a la antigua familia extensa la nuclear se distingue por compartir un espacio, patrimonios comunes y la adopción de un compromiso de familia; lo que no sucede en los otros tipos de familia.

Considerando todos estos tipos de familia se investigo a los padres y/o representantes de los estudiantes del 7mo. Año de educación básico de la escuela Ciudad de Zaruma de Zaruma, provincia de El Oro, habiendo encontrado que el 58.8% expresa pertenecer a un tipo de familia nuclear, el 17.7% monoparental, el 13.7% es extensa y el 9.8% reconstituida. De estos datos depende que haya en un día en nuestro medio de familia nuclear (padre, madre e hijos).

La familia esta bien cimentada, cada vez se hace más necesario la individualidad de cada núcleo familiar para tener su propio espacio, diferencias sus bienes patrimoniales comunes y asumir sus diversas responsabilidades y funciones.

En cuanto a las familias monoparentales debido a separación de sus miembros es que aún no han asumido un verdadero compromiso de bienestar para todos aquellos miembros de la familia. Cabe destacar que la familia extensa por tradición aún esta presente en nuestra sociedad y también en el tipo de familia reconstituida aunque es en menor proporción.

En conclusión frente al mundo moderno de la familia se ha visto en la obligación de permanecer juntos, padre, madre e hijos para proponerse y lograr un proyecto de vida común en pro del bienestar social y económico de cada uno de sus miembros.

#### **5.1.4 ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?**

El individuo en efecto, al empezar su existencia, se vinculado estrecha y afectivamente a unas cuantas personas, pero se halla destinado a desplegar un tipo de relaciones más amplias.

El centro educativo es una unidad social dentro de una comunidad más amplia, en realidad representa para el individuo un momento de transición entre la comunidad minúscula que es la familia y la comunidad impersonal en el seno de la cual vivimos. También podemos definirla como una institución social destinada a administrar la educación sistemática con una actividad específica como es la formación y organización de grupos representados por educadores y educandos.

El centro educativo proporciona un aprendizaje para la vida pero para eso es necesario que este integrado en el marco de la familia.

La mayoría de centros educativos son institucionalizados, ya que se rigen por normas establecidas según intereses de otros grupos, vemos en efecto que existen los centros del Estado, las escuelas de empresas particulares, etc. Las cuales se tendrán naturalmente a las normas que les impondrán estos grupos sociales.

En lo referente al criterio del centro educativo podemos determinar que los padres de familia y /o representantes de los estudiantes del 7mo. Año de educación básica de la Escuela Ciudad de Zaruma, afirman que la administración y organización del centro dirigido por la Dra. Ruth Boas de Zambrano es muy eficiente, así como el personal docente que labora en el centro esta bastante capacitado e innovado en los diferentes avances didácticos, pedagógicos y psicológicos del proceso enseñanza-aprendizaje. Así como existe un clima escolar positivo y favorable para los estudiantes.

Cabe destacar también la enseñanza en el centro de la práctica de valores, desarrollo del pensamiento y promover un interaprendizaje fundamentado en el modelo pedagógico del constructivismo.

La institución ha conseguido muchos logros como: talleres de carpintería y corte y confección, laboratorio de computación y una biblioteca comunitaria.

Pero así mismo opinan que al centro le falta lograr la participación activa de los padres de familia que tomando en cuenta las características del centro educativo, los padres y /o representantes consideran que la relación de la familia con el centro educativo se da en su mayor parte a asistir únicamente a las reuniones formales que se dan entre el profesor-padres

de familia a lo largo del curso y a colaborar en la medida de sus posibilidades en las actividades académicas del centro como son: Festividades de Creación del Centro, Día del Niño, Festividades navideñas entrega de informes de rendimiento y conducta, etc. Además aceptan que ellos no se relacionan con el centro como debería ser por su situación social, cultural y económica.

#### **5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?**

El desarrollo intelectual y académico de los hijos no solo es referente a los conocimientos que ellos adquieren en la escuela sino a la transferencia de las manifestaciones culturales de su entorno, en especial el de la familia.

Lamentablemente el nivel socioeconómico de las familias manifiesta el rendimiento de los estudiantes, quienes por su condición social algunos se ven obligados a trabajar en las tardes para ayudar a solventar algunos gastos del hogar, viven en hogares con un espacio y un lugar muy reducido, no cuentan con los materiales y útiles escolares necesarios, pero aún con acceso a computadoras, internet, etc. No tienen la ayuda intelectual de sus padres que ellos hacen lo que pueden debido a que el % sólo tienen instrucción primaria, pero aún así se esfuerzan porque sus hijos se eduquen de una manera mejor.

Las familias investigadas no tienen hábitos y costumbres muy positivas, por lo que los hijos se dejan llevar por los mismos.

La disciplina al parecer no está bien cimentada en la mayoría de los casos son demasiado exigentes y poco diálogo padres e hijos, mostrándose un poco como padres autoritarios.

Los padres no incentivan a sus hijos a desenvolverse también en otro tipo de actividades que fomenten los valores y les permita acrecentar su nivel cultural.

La familia como principal protagonista de la formación cultural de los individuos es la encargada de transmitir valores, ideas positivas, creencias que hagan al individuo interiorizar su identidad personal. Local y nacional, así como asumir actitudes acordes al entorno, pero como nos hemos podido dar cuenta las familias investigadas por ser de un nivel socio-cultural bajo no emprenden esta acción al no tener bien definidos valores, creencias, etc.

Inclusive nos hemos podido dar cuenta que no poseen un vocabulario idóneo para la buena formación de los hijos y si ellos se expresan de manera correcta.

Los padres no asumen el verdadero rol, dejando que sus hijos se vayan abriendo caminos, pero sin la guía, consejos y orientación de ellos.

#### **5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?**

La familia es algo así como un laboratorio de ensayo para la vida futura del niño, estamos convencidos de que sólo en la familia y desde la familia se puede resguardar al hombre y formarlo para una sana convivencia común.

La labor de los padres es trascendente, fortalecedora y perdurable; es la familia quien debe formar moral y actitudinalmente a los hijos, los padres en el seno de la familia sirven de modelo de identificación, ejercen el papel de líderes en el interior de la familia, sirven de cauce alternativo para establecer la apertura e incorporación de los hijos a la vida social y a la comunicación interpersonal. Es en la familia donde se desarrolla la acción

formativa del individuo, proporcionándoles seguridad ofrecerle un código de valores, una disciplina de tipo amoroso y respaldar la adquisición de su identidad personal.

Los estudiantes aprenden actitudes y valores a cada momento de su vida y es en la familia principalmente donde acceden a este aprendizaje, un aprendizaje en base a los ejemplos, a la experiencia, son nuestros padres que con su manera de actuar ante las diversas circunstancias de la vida diaria y la práctica de valores como son la honradez, puntualidad, generosidad, cooperación, etc. en su trabajo y sinceridad, amor, calidez afectiva, responsabilidad, etc. en el hogar nos inspiran a actuar de manera correcta e interiorizar los valores.

Luego de la familia, es el centro educativo el encargado más bien de consolidar y fortalecer actitudes y valores constructivos, positivos que le permitan al estudiante desarrollarse como un ser integral.

Es en la familia donde se aprenden las primeras nociones de espacio, tolerancia y respeto que posteriormente van a caracterizar el comportamiento social y las actitudes de una persona, por lo que es allí, donde los padres debemos enseñar a nuestros hijos a ser sencillos, atentos, considerados, cordiales, responsables y solidarios para que sean respetuosos con los demás y valorarlos para así tener una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad; también es necesario enseñar a los hijos los derechos fundamentales de cada persona, en especial el derecho a la vida, a la libertad, la intimidad, etc. Recordemos que no hay mejor enseñanza que la que se da con el ejemplo.

Establecer vínculos positivos entre la familia y la escuela es lo ideal, para ello la clave estaría en padres responsables y centro educativo complemento de la familia, un padre que se siente responsable de la educación de sus hijos debe buscar una relación con los profesores del

centro para recibir información y, si es posible, ponerse de acuerdo sobre lo importante para compartir la responsabilidad. Del mismo modo un centro educativo complemento de la familia y no sustituido por ella, proporciona información e inserta en todas sus actividades a la familia para convertirse en un eje dinamizador del entorno, los docentes de dicho centro se hacen responsables en parte del proceso educativo de los estudiantes, buscando el apoyo de los padres para potencializar la formación de sus estudiantes.

El 1 de diciembre de 1965 las Naciones Unidas emitieron una resolución por medio de la cual declaraban que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, aquí la importancia de su rol de formar al individuo en el seno del hogar brindándole amor, confianza, creando un clima de justicia, paz, sinceridad, valores; reglas de convivencia que le permiten al individuo desenvolverse en un entorno agradable que les permita crecer como seres humanos en sociedad.

Después del hogar es la escuela la encargada de complementar la tarea de formación y socialización del individuo, brindándole un proceso de enseñanza-aprendizaje activo, involucrándose con los ejes transversales, llevando a la práctica los valores, reforzando los principios que guían la ética personal, las nociones básicas de las principales disciplinas del conocimiento y la vida en sociedad.

## **5.2. SOBRE LA RELACION FAMILIA-CENTRO EDUCATIVO.**

### **5.2.1. INCIDENCIA DE LA FAMILIA CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR.**

#### **5.2.1.1. Estilo de educación del contexto familiar (tabla 21)**

Hoy en día en la era contemporánea en que vivimos, es la familia la encargada de brindar amor, protección, control y cuidado, enfrentándose a

las diversas situaciones y problemas que se le presentan, los hijos son el fiel reflejo de sus padres y la educación dada en sus hogares.

Hay que reconocer también que las transformaciones sociales, económicas y religiosas influyen en el estilo de educación del contexto familiar. Es por ello que los padres deben asumir el compromiso diario de afrontar su función formadora, la familia educa múltiples facetas de la personalidad a distintos niveles, por lo que debe hacerlo asumiendo actitudes positivas.

Considerando la importancia de la familia, se investigó a los padres y /o representantes de los estudiantes del 7mo. Año de educación básica de la escuela Ciudad de Zaruma, de Zaruma, provincia de El Oro, sobre el estilo de educación del contexto familiar, habiendo encontrado que el 47.1% lo califica estar totalmente de acuerdo con una educación exigente y respetuosa a sus hijos, el 33.3% considera estar totalmente en desacuerdo con un estilo de educación en base a principios y normas rigurosas, también aparecen con esta misma calificación en un 58.8% la total libertad y autonomía y con un 62.7% la autorresponsabilidad.

De estos datos nos damos cuenta como las familias investigadas centran más su estilo de educación por la exigencia y respeto y necesitan también que sus hijos vayan adquiriendo libertad y autonomía, claro esta en una medida equilibrada, especialmente permitir que los niños y niñas se desenvuelvan por sí solos en pequeños problemas que se les enseñe a solucionarlos y estarán listos para asumir cualquier dificultad a futuro. Es también la oportunidad de hacer autorresponsables a nuestros hijos.

En conclusión frente al mundo actual la familia tiene la misión de brindar a los hijos la educación basada en el respeto, la estimulación, la transmisión de valores y la construcción de la identidad para lograr que ellos sean protagonistas y constructores de su destino.

### **5.2.1.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia.**

Los resultados académicos de los estudiantes se ven influidos por el entorno familiar donde viven, de su interés, de las facilidades y oportunidades que tenga el niño, etc.

Si los estudiantes no andan bien en la escuela, son los padres quienes tienen que ayudar a sus hijos a prepararse para mejorar, pero no tan directamente, ya que recordemos que en esta época de la pubertad el chico /a descubre nuevas cosas y pasa por diversos cambios, pero que a veces interfieren con las relaciones Padres de familia e hijos /as.

Con lo anotado anteriormente investigamos también a los padres y /o representantes acerca de lo que influye para los resultados académicos de sus hijos y manifestaron que el 31.2% totalmente en su capacidad, interés y método de estudio, también con la misma calificación el 47.0% gracias al estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte de la madre , el 11.8% al estímulo y apoyo recibido por sobre por parte del padre, el 33.3% a su esfuerzo personal y apenas el 4% a la poca exigencia de la escuela, facilitándole sobresalir y el mismo porcentaje anterior por que sus compañeros hayan sido ejemplo para él.

Estos datos ponen de manifiesto que el rendimiento se da en su mayoría por el propio esfuerzo del estudiante y el apoyo de la madre; es lamentable la poca participación del padre en el proceso de formación de los hijos, y así mismo notamos que el centro en ningún momento facilita las cosas demasiado.

Podemos terminar diciendo que son los padres de familia quienes deben estimular a sus hijos y compartir sus múltiples experiencias en los estudios

para que ellos mejoren su rendimiento académico; es obligatorio que la madre y el padre compartan sus funciones y responsabilidades como personas responsables de la formación del individuo íntegro, potencializador de sus competencias.

### **5.2.1.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.**

En la sociedad actual a causa del vertiginoso cambio de los tiempos y las formas de vida, que han ocasionado que algunas veces las familias enfrenten crisis, que en porcentajes muy elevados han puesto en riesgo su unidad e integridad, y como consecuencia de estas crisis el núcleo de la sociedad, la familia, ha dejado de lado los procesos de formación y educación familiar, siendo esta la encargada de la formación de actitudes y valores positivos de los hijos, es ahora cuando la familia tiene que retomar su función educadora; que se busquen los espacios, el tiempo y el clima favorable para el reencuentro consigo misma, ya que no existe una institución que sustituya y garantice al hombre y a la mujer lo que ella puede ofrecer.

Tomando en cuenta la valía de la familia se investigó a los padres o representante de los estudiantes del 7mo. Año de E. B. de la Escuela Ciudad de Zaruma, de Zaruma, provincia de El Oro sobre las situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los representados, habiendo encontrado que el 78% expresan que el fallecimiento de un familiar especialmente significativo fue una situación muy problemática, también aparece con la misma calificación en un 5.9% la inesperada separación de sus padres.

De esta información se desprende en especial que en las pocas familias de tipo extenso se quedan con el fallecimiento de un tío, un abuelo /a, y la separación de sus padres es un reto difícil que los niños y niñas deben

enfrentar en sus vidas, situaciones que obligan a los centros educativos a planificar y ejecutar actividades que les permitan de una u otra manera disminuir sus angustias y realicen actividades de carácter lúdico y recreativo para disminuir su dolor y recobrar su tranquilidad y actitud positiva en sus actividades como seres humanos.

Podemos concluir que frente a todas las situaciones problemáticas, la familia tiene la responsabilidad de solucionar, las diversas dificultades de los hijos con amor, paciencia, tranquilidad y creatividad, más aún cuando sus padres están juntos tratando de equilibrar sus opiniones y criterios para el bienestar de los hijos.

#### **5.2.1.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos (tabla 24)**

Hoy en día en la familia el padre y la madre son quienes lideran las decisiones, y son también quienes deben mantener una íntima comunicación que favorezcan sus relaciones padres e hijos. Pero también son los hijos quienes deben exponer sus problemas concreta y verbalmente a los padres ya sea personales o de sus obligaciones y resultados escolares, he aquí la actitud alentatoria, estimuladora y positiva de los padres.

Ante este punto de vista investigamos en los padres o representantes de 7mo. Año de E. B. De la Escuela Ciudad de Zaruma, de Zaruma, provincia de El Oro, cual era su actitud frente a las obligaciones y resultados escolares de sus hijos y el 33.3% expresa que supervisan su trabajo y les dan autonomía poco a poco de manera total, con la misma calificación el 54.8% confían en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo, mientras el 58.8% expresa que se interesan por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos con una frecuencia de **bastante**.

De estos datos podemos mencionar que los padres tienen que involucrarse más en los trabajos escolares de los hijos, así como facilitarles los materiales y recursos necesarios a cabalidad para que cumplan sus obligaciones escolares y así mejorar sus resultados. También sucede que los padres se confían demasiado en las capacidades de sus hijos por lo que deben asumir el compromiso de ayudar con orientaciones y consejos a fin de que ellos ejecuten sus acciones y trabajos de mejor manera.

En conclusión la actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de sus hijos debe ser positiva, activa, participativa, demostrando interés y por que no ayudando con la creatividad e imaginación en cada una de las tareas, pero claro está dejando también que sus hijos vayan desarrollándose como seres creativos e inteligentes.

#### **5.2.1.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante (tabla 25)**

La familia es el primer lugar donde se desarrolla la vida del individuo, luego en la escolaridad se consolida esta formación con la de conocimientos, potencialización de habilidades y destrezas; ya cuando el individuo se encuentra en esta etapa debe implicarse en actividades extraescolares para usar de forma adecuada el tiempo libre, claro está dichas actividades se verán influenciadas por los diversos grupos familiares hacia dichas actividades y su nivel educativo.

Cabe mencionar que los padres y representantes investigados manifiestan que el 9.8% totalmente implican a sus hijos en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música, con esta misma calificación en un 51.0% sus esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios. De esta información podemos destacar que a las familias les falta implicar a sus hijos en actividades que fomenten sus aficiones, aunque también es por su situación económica que no pueden solventar gastos como cursos

de inglés, danza, instrumentos, etc.; demostrando que su mayor interés es solventar los materiales más necesarios en sus estudios.

Otros datos importantes son que el 45.1% procura que en una medida de bastante procuran que hayan amigos y respetan sus salidas con ellos, en la misma calificación el 35.3% dice que no hacen nada extraordinario, sencillamente están cuando los necesitan, por lo que podemos decir que los padres consideran que sólo se deben a las necesidades superficiales de sus hijos los necesitan sin que ellos les estén pidiendo ayuda.

Podemos concluir que frente a las actividades extraescolares de los hijos la familia debe asumir un compromiso de unidad, de esfuerzo por lograr insertar a sus hijos en situaciones productivas ya sea en el deporte, la música, etc. Actividades de trascendental importancia para la formación de valores como: solidaridad, creatividad, calidez afectiva, etc.

#### **5.2.1.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar (tabla 26)**

Para la existencia de buenas relaciones familiares debe haber la comunicación clara con los hijos; el diálogo familiar es necesario para el entendimiento y comprensión entre padres e hijos, pero esta requiere, como base de una confianza recíproca que no puede obtenerse por la fuerza, ni con ruegos, hay que ganarla con paciencia y trato diario, pues sólo tenemos confianza en quien creemos la merece.

Los niños y jóvenes de hoy pueden desear tener relaciones francas y cordiales con sus padres y confiarse con gusto a ellos; pero lo es indispensable la intimidad y la convivencia familiar para lograr ese propósito.

El diálogo tiene un papel insustituible en la educación de los hijos, en realidad diálogo y educación coinciden, no debe haber secretos entre los miembros de una familia que conviven en el amor, los conocimientos, las alegrías hay que compartirlas. Ellos tienen necesidad de que les hable de las pequeñas y grandes cosas y también de contar las suyas.

Los padres debemos sentarnos junto a nuestros hijos para escucharlos, para estar atentos a lo que ellos viven en su interior, porque al otro lado de esas manifestaciones externas que a veces les enfadan existen horizontes desconocidos que tienen que llegar a descubrir, para orientarlos rectamente, y es la mejor escuela del aprendizaje.

Es fundamental que los padres conozcan de las virtudes y debilidades de sus hijos, ya que esto ayudará y fortalecerá las relaciones afectivas y comunicativas con ellos.

Dentro de nuestra investigación en la Escuela Ciudad de Zaruma existe un 68.6% que sus relaciones son positivas, ya que tratan a sus hijos por igual, ya que existe un ambiente de confianza y respeto mutuo; 47% manifiestan tener buenas relaciones con sus hijos en todos los aspectos, que se respeta las opiniones de todos sus hijos y existe una buena comunicación; un 41.2% tienen buenas relaciones aunque algunas veces han existido algunos aspectos negativos, un 78.3 considera que no existen relaciones conflictivas porque no hacen comparaciones entre sus hijos; y, un 35.3% manifiesta que sus relaciones son normales existe libertad e independencia en sus miembros.

Podemos concluir que el diálogo, comunicación e igualdad entre los hijos es la mejor manera para que existan buenas relaciones familiares, y estas a su vez contribuyen a que el proceso de aprendizaje, se desarrolle de la mejor manera.

#### **5.2.1.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos (tabla 27)**

Cuando una familia es sólida, unida, todos sus miembros participan en las actividades diarias, así como en la búsqueda de soluciones a los problemas. La familia es el lugar de aprendizaje de los valores morales y religiosos, de los derechos humanos (del niño, de la madre, de la mujer, etc.) que son fundamentales en las relaciones de convivencia humana, para que esta convivencia sea mejor los padres debemos fomentar y entregar responsabilidades fortaleciendo de esta manera la confianza en sí mismos.

Como padres no debemos demostrar preferencia por ninguno de nuestras hijas o hijos, el trato a cada uno de los miembros de la familia será de amor, respeto e interés por sus necesidades.

Dentro de nuestra familia no debemos hacer comparaciones entre hijos porque cada uno de ellos es un ser humano único y diferente de los demás, el cariño debe ser brindado de igual grado de afectividad a cada hijo, con ello se evitará la rivalidad entre hermanos y el egoísmo. De esta manera estaremos contribuyendo al desarrollo de una personalidad segura, estable y justa.

En la familia los conflictos entre hermanos son uno de los principales problemas y a menudo los padres no logran entender las causas, solo por medio del amor y del dialogo entre padres e hijos nos ayudará a entender estos conflictos.

En las encuestas realizadas a los Padres de Familia de la Escuela Ciudad de Zaruma encontramos que un 37.4% que las relaciones entre hermanos son positivas aunque a veces hay ciertos inconvenientes entre ellos, pero cosas insignificantes; un 51% Que existen momentos conflictivos pero siempre las relaciones son buenas; un 58.8% manifiesta que no esta de acuerdo con que las relaciones entre hermanos sean difíciles; un 74.5%

totalmente esta en desacuerdo que dentro de las relaciones entre hermanos estos lleguen a ignorarse; y por último tenemos un 4% que indica que son hijos únicos por lo tanto aún no sabe como será las relaciones entre hermanos.

Podemos concluir manifestando que las relaciones entre hermanos deben ser armoniosas, en el hogar debe reinar un clima apacible y agradable. Pero si los hermanos están constantemente rivalizando y peleándose, el ambiente estará cargado de tensiones, lo cual hará cada vez más difícil la adaptación de todos los miembros de la familia. La actitud que los padres asuman frente a estas situaciones es de fundamental importancia para lograr que hayan relaciones amistosas entre hermanos.

#### **5.2.1.8 Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes (tabla 28)**

La familia es la institución más importante en la vida del hombre y de la sociedad. Ella le da a la persona los elementos necesarios de educación y de relación para el desenvolvimiento futuro. Esta presente en todas las etapas de crecimiento de la persona orientando y educando a los valores, creando costumbres, estableciendo patrones y normas de conducta, creando sistemas de comunicación.

Su ambiente es esencial para el crecimiento normal y el correcto desarrollo del hombre, tanto de los hijos como de los cónyuges y del resto de parientes. Es el lugar natural para que la persona reciba todo lo que necesita para su desenvolvimiento y para que los aportes que la persona debe ofrecer para su pleno desarrollo.

La familia proporciona a todos sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización, aunque en esta actividad los amigos, los medios de comunicación, los avances tecnológicos han asumido un papel

importante, pero de ninguna manera va a desplazar el rol fundamental de los padres en la formación de sus hijos.

Podemos manifestar que la educación en la familia para todos los hijos debe ser igual. La responsabilidad y disciplina dentro de nuestro hogar, es un mecanismo educativo que nos permite guiar a nuestros hijos mediante el ejemplo y la orientación ayudándoles a desarrollar una relación positiva consigo mismo, con la familia y con el mundo exterior.

Analizando la tabla 26 tenemos que un 51% manifiesta que todos sus hijos son buenos alumnos y confían que sigan adelante mejorando cada vez sus estudios, un 51% que sus hijos estudian de acuerdo a la capacidad intelectual de cada uno de ellos; un 39.2% indican que esta de acuerdo que tienen capacidad intelectual pero que no han logrado superar por falta de medios, pero también existe un 39.2% que no está de acuerdo con esto porque considera que existen hijos despreocupados y por eso no aprovechan; un 70,6% manifiesta no estar de acuerdo con que tengan sus hijos un rendimiento medio porque consideran que tienen capacidad pero por descuido no saben aprovechar; y por último un 55,0% no está de acuerdo con que nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento escolar ya vivimos en una ciudad donde no existe maltrato, ni trabajo infantil que pueden contribuir a que el rendimiento escolar sea bajo.

#### **5.2.1.9. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio (tabla 29)**

Siendo la familia la primera institución educativa de los niños, no podemos imaginar un hogar donde no existan medios y recursos didácticos para que sus hijos aprendan y refuercen los conocimientos que adquieren en la escuela.

Dentro de nuestro hogar encontramos muchas cosas que nos sirven de recursos para aprendizajes nos podemos valer de granos secos para aprender a contar, botellas vacías y llenar de algún material sólido ayudando a desarrollar la motricidad fina, con el juego para la motricidad gruesa, papel, pinturas, lápiz, revistas, etc.

Actualmente los avances tecnológicos han invadido nuestro hogar, hacemos un esfuerzo para adquirirlos ya sea una computadora, conectarnos a Internet, televisor, DVD, grabadora, enciclopedias, etc. que nos ayuden a actualizar los conocimientos y los adelantos de la ciencia en general.

Todos estos recursos didácticos permiten mejorar el aprendizaje que reciben en la escuela, siempre y cuando nosotros como padres estemos junto a ellos supervisando cada una de las actividades que realizan dentro del hogar.

La institución donde realizamos nuestra investigación es una escuelita donde la mayor parte de sus alumnos provienen de familias humildes de bajos recursos económicos por lo que un 92.2% con cuenta con un equipo de computadora, sin embargo los niños si tienen conocimiento de computación ya que por medio de ayudas internacionales la escuela cuenta con un laboratorio de cómputo; un 94.2% no tiene acceso a Internet, ni tampoco lo tiene la escuela; un 51,0% no cuenta con libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos y videos, la escuela cuenta con muchos libros y enciclopedias pero no existe un salón donde funcione la biblioteca; y existe un 72.5% que manifiesta que siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos, la condición económica y la falta de preparación de los padres no les permite ayudarles a sus hijos a un mejor aprendizaje utilizando productos que están a su alcance dentro de su hogar.

## **5.2.2. ¿CÒMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?**

### **5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia / representantes (tabla 30)**

Siendo la primera escuela del niño el hogar es aquí donde se lo habilitará para la escuela formal y para el resto de su existencia.

El padre y la madre deberían ser los primeros maestros de sus hijos y enseñarles las lecciones de respeto, obediencia, reverencia, dominio propio, honestidad, prolijidad, disciplina, veracidad, altruismo.

Además siendo el hogar la primera escuela de la sociabilidad. En el se establecen las necesidades e intereses primarios, se adquieren los hábitos y las conductas individuales y sociales básicas, se integran actitudes y valores adecuados. En otras palabras, en el hogar se desarrolla la persona en su individualidad y en su capacidad relacional.

Es por esto que el Padre de Familia tiene que estar en constante contacto con la institución educativa donde se educan sus hijos y por ende con sus maestros, ya que las puertas de las escuelas siempre están abiertas para los padres de familia por lo tanto, deben acudir y formar parte de las actividades que realiza la escuela que puede ser de índole cultural, deportiva, social o religiosa.

Meditar sobre la importancia que tiene asistir juntos padre y madre a charlas, conferencias o escuela para padres ya que obtenemos mucho provecho de ellas.

Los padres de familia encuestados un 54.9% manifiesta que están de acuerdo con las reuniones formales a lo largo del curso; el 51.0% esta

totalmente en desacuerdo con las charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo, su excusa es que debido a la falta de tiempo, al trabajo, etc. no pueden asistir al centro educativo a recibir estas charlas, seminarios, encuentros, etc. sin reconocer el valor instructivo que le brindan estos; igualmente un 88.2% en total desacuerdo con las actividades de escuela de padres, es una pena que no acudan a estas ya que nadie estudia para ser padres pero estas actividades nos ayudan a mejorar en nuestra diaria convivencia con nuestros hijos.

Existe un 45.1% que esta en desacuerdo con la colaboración en actividades académicas dentro y fuera del hogar, siendo los padres los primeros educadores ya que las actividades académicas le ayudan a desarrollar y obtener nuevos conocimientos o afianzar aquellos que ya poseen; un 51.0% en total desacuerdo con programas específicos, es deber de las instituciones realizar programas donde se traten temas de carácter social los mismos que afectan a todas las esferas de la sociedad y donde también están inmersos nuestros hijos que son el futuro del país.; y por último encontramos un 80.4% que expresa estar totalmente en desacuerdo con la disponibilidad en el centro de un espacio para actividades de los padres .

Para concluir podemos manifestar que las actividades que realiza el centro educativo con los padres de familia siempre son productivas y van en beneficio directo del estudiante ya que el propósito de los docentes es el mejor rendimiento de los educandos.

#### **5.2.2.2. Grado en el que el Padre de Familia / representante se involucran en las actividades del centro educativo (tabla 31)**

En nuestros días no se concibe de que la educación de un niño sea de exclusiva responsabilidad de los maestros. En este importante proceso social, los padres de familia compartimos en unión de los maestros tan

delicada misión, ya que los padres son los responsables directos de la educación de sus hijos. No se puede ceder su deber a ninguna institución o persona. El maestro instruye, mientras que los padres forman.

El Padre de Familia debe estar preparado para integrar la trilogía educativa: maestro, niño y padres de familia; la interacción de estos tres elementos es determinante para el éxito de la educación.

El papel que cumpla como padre de familia en la institución incide en el rendimiento académico de su hijo; las políticas son claras y definidas e incluso delineadas en el reglamento de educación, para reforzar la cooperación directo con su hijo, el profesor y la escuela. Con esto no pretendemos que se confunda la participación en la actividad educativa con la toma de decisiones en la parte administrativa de una institución o en procesos didácticos de los maestros.

Debemos estar claros como Padres de Familia que una sesión es una actividad de trabajo para informarnos de logros, falencias y cambios de nuestros hijos y hacer reajustes necesarios. No se trata de una invitación social.

En las encuestas aplicadas Padres o representantes del 7mo. Año de Educación Básica de la Escuela Ciudad de Zaruma podemos manifestar que un 51.0% esta totalmente de acuerdo con acudir a las reuniones formales a lo largo del curso, claro que ellos entienden que son para recibir las calificaciones trimestrales y nada más; con un porcentaje del 55.0% se manifiestan en total desacuerdo con charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo; un 66.7% en total desacuerdo con las actividades de escuela para padres, manifestando que ellos saben como criar a sus hijos no necesitan que nadie les venga a enseñar como hacerlo; 51.0% total desacuerdo en la colaboración en actividades académicas, consideran que ellos envían a sus hijos a la escuela para que

el maestro les enseñe y que para eso le paga el gobierno; y por último tenemos un porcentaje del 72.5% en total descuerdo con la participación en programas específicos .

Podemos concluir manifestando que todo padre responsable debe acudir a todas las llamadas del maestro de su hijo, ya que por medio de ellas podemos ayudarles para mejorar el proceso de aprendizaje, siendo guía en el cumplimiento de las tareas escolares; pero en los padres investigados este no es el caso.

#### **5.2.2.3. Grado en el que el Padre de Familia / representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo (tabla 32)**

En toda institución educativa las actividades que realizan siempre van en beneficio de los estudiantes por tal motivo como padres de Familia debemos participar y colaborar en todas y cada una de estas actividades.

No es desconocido para todo padre de familia que actualmente los centros educativos se encuentran pasado muchas necesidades económicas, ya que no se cuenta con el apoyo del gobierno, para obtener recursos las autoridades de los planteles educativos deben recurrir al cobro de ciertos servicios, y también a la autogestión para lo cual deben incentivar a los padres de familia a organizarse y buscar soluciones a estos problemas que aquejan a todo el país.

En las encuestas aplicadas a los padres de familia podemos deducir que un 41.2% no esta en condiciones de prestar apoyo financiero a las necesidades del centro educativo porque como ya lo habíamos anteriormente son padres de familia de escasos recursos económicos; un 52.9% indican que no existe colaboración por parte de la comunidad para colaborar con recursos por lo que la escuela no cuenta con una biblioteca

a pesar de tener buenos libros, falta espacio físico para que los niños puedan recrearse o realizar alguna práctica deportiva, aunque para estas prácticas recurrimos a la cancha múltiple del barrio San Francisco, y las aulas son los únicos sitios donde podemos trabajar.

El 76.5% indica no existe cooperación escuela-comunidad para llevar a cabo ciertos programas como prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones; un 68.6% manifiesta no estar de acuerdo con actividades de escuela para padres por la falta de tiempo, y también por la falta de preparación que poseen los padres de familia no le dan la debida importancia a estas actividades; el 51.0% que por falta de conocimientos y tiempo no pueden colaborar con las actividades académicas que promueve la institución tanto dentro como fuera de este; 78.5% no participa en programas específicos como pueden ser programas antidrogas, atención a necesidades específicas.

Como conclusión podemos manifestar que no existe colaboración y participación por parte de los padres de familia de esta institución educativa, la poca o casi nada importancia para este tipo de actividades inciden directamente en el buen rendimiento de los estudiantes.

### **5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1**

#### **5.2.3.1 Enunciado**

Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.

### 5.2.3.2 Argumentos

Considerando el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de educación Básico de la Escuela Ciudad de Zaruma. Hemos podido verificar que para obtener buenos resultados académicos ha influido su capacidad, interés y método de estudio que es bueno, considerando que reciben solamente el estímulo y apoyo por parte de su madre, mientras que por parte de su padre no existe colaboración ni estímulo por parte de él.

Mientras que los niños que se encuentran a cargo o bajo la protección de los representantes su rendimiento no es bajo a pesar que no son sus progenitores. Cabe destacar que los representantes han asumido un compromiso serio y responsable sobre el rendimiento escolar de sus representados.

En lo referente a las relaciones entre padres e hijos, estas se caracterizan por ser positivas y lo que no ha dado paso a grandes diferencias entre sus hijos, ya que existe un trato igual para todos los miembros de la familia, esto se debe a que no acostumbran dentro de sus hogares a comparar a sus hijos por lo que en el entorno familiar el ambiente es favorable, positivo donde cada uno de sus miembros se desenvuelve de la mejor manera, debido al amor y la comprensión que reina dentro del mismo.

Hemos podido observar dentro del hogar las relaciones son buenas y por consiguiente las relaciones entre hermanos se caracterizan por ser constructivas y afectivas, lo cual favorece el rendimiento escolar de los estudiantes de 7mo año de Educación Básica.

Como en todo hogar nunca faltan los pequeños conflictos, pero el adecuado clima familiar les permite solucionarlos de la manera más adecuada, sin tener que llegar a conflictos difíciles e ignorarse

mutuamente, además podemos manifestar que existen hijos únicos, pero en menor número.

Según el chi cuadrado no influyen desfavorablemente las relaciones de la familia con el centro educativo, ya que los estudiantes tienen sus calificaciones promedias en buenas.

### **5.2.3.3 Conclusión**

Según las encuestas de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes podemos comprobar que en realidad existen buenas relaciones entre los miembros de la familia, lo que permite a los estudiantes mayor concentración, predisposición dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y por ende un buen rendimiento así también debemos concienciar a los padres de familia para que se involucren más activamente en el proceso educativo.

## **5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO**

### **5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género (tabla 33)**

En la sociedad en la que actualmente no desenvolvemos ya no existen discriminación de ninguna índole (sexo, raza, religión, etc), por lo tanto dentro de la escuela el maestro educa en virtud a las capacidades y desenvolvimiento de cada estudiante sin distinción y preferencia.

Muchas los estudiantes vienen desde sus hogares con una actitud machista, porque aún en ciertos hogares se suele discriminar las condiciones y capacidades de la mujer, por lo que no es nuevo en las reuniones, programas u otras actividades que se realizan en los centros

educativos ver un mayor número de mujeres porque sobre ellas recae la educación de sus hijos.

Aunque parezca mentira, las tareas domésticas constituyen un parámetro indicado para enseñar a los hijos la responsabilidad y la igualdad de condiciones tanto para hombres y mujeres.

Como maestros estamos en capacidad y responsabilidad de cambiar este tipo de mentalidad por parte de los alumnos, indicarles que tanto el hombre como la mujer tienen igualdad de derechos y condiciones para desenvolverse en cualquier ámbito de nuestra sociedad.

En nuestra investigación encontramos que un 70.6% indica que no ha tenido expectativas académicas menos exigentes para con sus hijas ya que consideran que están en igual condiciones que los hijos; 74.5% indica que da las mismas oportunidades tanto a sus hijos hombres como mujeres para que se preparen y se formen intelectualmente.

Un 88.3% nos manifiesta que sus hijos no han tenido ningún problemas ser aceptados para realizar cualquier tipo de aprendizajes o estudios; 92.1% nos indican que dentro de la familia no se les ha inculcado de que a las muy sabias no las quiere nada, pero si se les ha enseñado a prepararse bien para superarse y a no ser egoístas cuando pueden ayudar a un compañero que lo necesite.

El 86.2% manifiesta no están de acuerdo con que los chicos necesitan más estudios que las chicas por que nunca han hecho discriminación entre sus hijos que les han ofrecido las mismas oportunidades a todos; y, un 60.8% nos indica que dentro de su hogar existe igualdad de condiciones por lo tanto se han ofrecido las mismas oportunidades de estudio a todos y ellos como hijos están concientes de ello ya que el amor, el respeto y el interés por parte de sus padres es entrega a sus hijos por igual.

#### **5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar (tabla 34)**

Los maestros somos quienes instruimos a los estudiantes, quien forma son los padres, del hogar vienen con una mentalidad y en la escuela tratamos de moldear su personalidad.

Al llegar lo niños a la escuela es le maestro el responsable de fomentar el compañerismo, la igualdad, la responsabilidad dentro de las tareas encomendadas dentro del aula.

Actualmente todo buen maestro debe dar a conocer a los estudiantes sus derechos pero también sus deberes y obligaciones dentro del hogar como en la institución educativa, y que son los mismos tanto para hombres como para mujeres.

En nuestra investigación reafirmamos que no existe discriminación de sexo en nuestra sociedad, el 80.4% indica que los maestros que somos los encargados de enseñar derechos y derechos a los estudiantes exigimos por igual tanto a chicos como chicas; un 80.3% nos manifiestan que los maestros o maestras no tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes, ya que consideran que están en igual capacidad de realizar o conseguir lo que desea que los hombres.

El 72.6% considera que los maestros dan los alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse, ese es el deber de todo maestro aumentar el autoestima de todos sus alumnos ya que todos tienen la misma capacidad para desenvolverse dentro de las actividades realizadas dentro del aula; un 86.2% de los padres considera que no están de acuerdo con que se de ha entender que las chicas muy listan resultan socialmente poco atractivas, es falso ya que nuestra sociedad actualmente no hace referencia a ese tipo de comentarios.

El 37.3% indican que no es fácil reconocer la buena capacidad tanto en chicos como chicas, ya que muchas veces son despreocupados para realizar tareas, trabajos, pero durante la explicaciones del maestro captar de manera rápida; el 72.5% considera que totalmente no esta de acuerdo con que se reconocen mejor la capacidad de los chicos que de las chicas, por que generalmente los chicos son menos preocupados y desordenados; el 45.1% esta de acuerdo que en general considera que su hijo /a ha sido bien reconocido /a y estimulado /a por sus compañeros, ya que todo maestro debe motivar e incentivar, resaltar lo bueno, como mejorar y superar a los errores; 47.1% esta totalmente en desacuerdo con que los profesoras y profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos; y, un 68.6% indica estar totalmente en desacuerdo con que no han llegado a tener un buen conocimiento de ellos por lo tanto no pueden formar una opinión.

#### **5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género (tabla 35)**

Es indudable que las personas no pueden vivir aislado de las demás personas, con mayor razón los niños necesitan la compañía y la amistad de otros niños para así aprender lentamente a desarrollar su independencia y a desenvolverse mejor en la sociedad, amplía el círculo de amistades compartiendo con sus amigos otras actividades ya sea deportivas, hogareñas, etc. además entabla relaciones con personas adultas

Pero la responsabilidad del padre de familia es muy grande porque debemos estar atentos a sus amistades, conocerles, tratarles ya es necesario saber con tipo de amigos ellos están tratando y saliendo.

Según las encuestas aplicadas a los padres de familia encontramos que un el 72.6% esta totalmente de acuerdo con que el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades, nuevamente consideran que la igualdad de género debe prevalecer en cualquier ámbito social; un 58.8% esta totalmente en desacuerdo que se considere que los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes ya que todos los seres humanos tenemos capacidad para entender y comprender diferentes enseñanzas.

Mientras que el 49,0% consideran estar totalmente de acuerdo que los estudiantes de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase, ya que tienen buenas relaciones con todos su compañeros y sirven de ayuda a su maestro cuando sea necesario; el 43.1% manifiesta que esta en desacuerdo que el obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros, ya que si se preparan y se dedican más a los estudios es responsabilidad de cada estudiante como también del padre de familia que esta atento al desenvolvimiento de las tareas de sus hijos.

Un 47.1% totalmente esta en desacuerdo con que los compañeros de su hijo /a piensen que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos, ya que si les enseñamos a nuestros desde el hogar a ser generosos, solidarios con sus compañeros todos serán buenos compañeros y no existirá egoísmo; un 51.0% indica que totalmente esta en desacuerdo con que los compañeros de su hijo /a piensen que entre las personas inteligentes, las chicas suelen ser más inseguras que los chicos, dentro del hogar siempre debe existir y cultivarse el respeto a la forma de ser y de pensar, lo que les da mayor seguridad para cada una de los actos de sus vidas.

El 58.8% manifiesta estar en total desacuerdo en que los compañeros de su hijo /a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su

capacidad más que los chicos; un 66.7% indican que están totalmente en desacuerdo con que los compañeros de su hijo /a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes, la inteligencia no tiene nada que ver con la amistad, el respeto y compartir momentos de esparcimiento con las chicas inteligentes.

El 68.6% manifiestan totalmente su desacuerdo con que los compañeros de su hijo /a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas, si en el hogar existe una adecuada comunicación y motivación cualquier persona o estudiante va a sentirse seguro y contento dentro del salón de clase; y por último existe un 66.6% que de igual forma esta en total desacuerdo con que los compañeros de su hijo /a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos, si en la familia se ha inculcado responsabilidad y dedicación a cualquier tarea encomendada siempre lo harán con ánimo y voluntad.

#### **5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos (tabla 36)**

Consideramos que los estudiantes de un séptimo año de educación básica aún no tienen claro lo que es una especialidad, menos lo que es una carrera universitaria.

Pero es deber del padre de familia y del maestro dar a conocer, impartir conocimientos básicos, generales sobre lo que es una especialidad o una carrera que le va servir en un futuro, claro esta que las indicaciones que vamos a realizar serán de carácter global.

Indicarles los pro y los contra de seguir ciertas carreras, ámbitos laborales, lugares donde se encuentran las mejores universidades, tiempo de estudio, etc.

Dentro de nuestras entrevistas obtuvimos los siguientes resultados: 76.5% considera estar en total desacuerdo que su hijo personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias, escoja una carrera porque aun no tiene una visión clara de lo que es un carrera universitaria; el 74.5% se manifiesta en total desacuerdo con que libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores) los hijos escojan una carrera porque para esto necesita la orientación adecuada y profunda de lo que supuestamente tiene inclinación.

Un 78.4% indica que esta totalmente en desacuerdo con que se vaya valorando que es una especialidad /carrera adecuada para los jóvenes de su sexo. Actualmente las carreras universitarias están acordes a cualquier sexo lo importante es saber guiarles adecuadamente a identificar la inclinación hacia tal o cual carrera; el 76.5% esta en total desacuerdo que se sientan influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc. consideran que aún no es tiempo para pensar es esto, pero que siempre se buscará universidades que estén al alcance de las economías familiares.

El 88.2% se manifiesta en total desacuerdo con la oposición de su familia que hubieran preferido otra opción, ya que si su hijo al llegar a graduarse de bachiller y querer ingresar a la universidad será con la especialidad que él ha elegido para que luego no fracase por haberle obligado a seguir una carrera que le guste a los padres; 78.4% total desacuerdo que su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito, debemos respetar las inclinaciones de nuestros hijos y si equivocan lo harán por su propia voluntad y responsabilidad.

Un 86.1% se manifiesta en total desacuerdo con que su elección se produjo en último momento por la especialidad /carrera más fácil y /o convencional, se les debe informar sobre el ámbito laboral o sea las plazas de trabajo que pueden desenvolverse; finalmente un 78.4% se manifiesta

en total desacuerdo que la opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros, dan esta respuesta porque aun sus hijos están pequeños y no optan por una carrera.

#### **5.2.4.5. Conocimiento de los padres sobre las aficiones y proyectos de los hijos (Tabla 37)**

Considerando la situación la situación actual la que permite despertar desde muy pequeños ciertas aficiones las que van desarrollando con el transcurso de el tiempo, las mismas que nacen desde los más pequeños estímulos estos dan paso a la formación de actitudes y valores que los padres y maestros despertamos en nuestra niñez.

La presente investigación nos ha permitido percibir algunas de las aficiones de los niños de séptimo año donde el 68.6% los padres de familia esta totalmente en desacuerdo, esto nos permite palpar que sus hijos no tienen proyectos formativos en mente, y solo el 23,5%, que nos indica que una de las aficiones más importantes por la cual se impulsa su hijo es el deporte, el cual los motiva a despertar habilidad que ni ellos mismo las conocían, y el 45.0% de padres de familia están de acuerdo ya que considera a sus hijos/as una persona inteligente y motivadas por el estudio por lo cual el 43.2% de los padres de familia están totalmente de acuerdo que sus hijos, en aprobar para que con el transcurso de los años apoyen sus hijos para que realizar sus proyectos en los campos como es la ciencia, deporte y arte.

En conclusión los padres de familia deben elevar el autoestima. Brindándole todo sus apoyo y darles la oportunidad que alcances sus hijos los proyectos más anhelados.

#### **5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos /representantes (Tabla 38)**

Los cambios vertiginosos y los modos de vida que enfrentan los ecuatorianos obligan a nuestros niños a dedicarse más tiempo a sus estudios, aunque debemos resaltar que en la actualidad ha un queme importísimo por parte de los niños en relación a sus estudios, a pesar de que sus padres les exigen a sus hijos que tengan unas excelentes calificaciones , hemos podido observar en el cuadro de rendimiento que la mayoría de calificaciones son buenas, los padres de familia nos manifiestan que el 84.3% de sus hijos asisten en forma ininterrumpida a clases, el 43.1% de los padres se encuentran totalmente de acuerdo que sus hijos asisten regularmente a clase, toman apuntes y los completa al estudiarlos después

Haciendo referencia en término medio los niños dedican al estudio 14 horas semanales, de los cuales el 41.17% estudian entre 10 y 12 horas.

Como padres de familia debemos inculcar el amor a sus estudios, formar en la mente de nuestros niños el espíritu de superación de ser cada día mejores y que nunca esta de más que dedique unas horas en casa al leer libros, textos, los que les permite aumentar sus conocimientos y no quedarnos o conformarnos con lo que imparten los maestros.

#### **5.2.4.7 Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representados (Tabla 39)**

Actualmente las familias ecuatorianas atraviesas, una crisis económica precaria, lo cual obliga a los padres de familia a qué una vez culminados los estudios secundarios de sus hijos, si es que los realizan se dediquen a trabajar para que ayuden con los gastos del hogar, y piensan que no es necesario que su hijo realice sus estudios universitario.

Debemos tener presente que la mayoría de padres de familia de esta institución apenas han culminado su instrucción primaria, es por eso que desconocen totalmente sobre como orientar a sus hijos a elegir su especialidad, sin temor a equivocarse.

En cuanto a la elección de su especialidad el 88,2% están totalmente en desacuerdo es decir que no elijen aún, esto se debe a su corta edad porque piensan que son pequeños y ellos como padres no tienen la capacidad para orientar a sus hijos con relación a su profesión, pero debemos recalcar que solo el 15,7% de los padres estarán de acuerdo en aceptar la elección de su hijo en cuanto a la especialidad, siempre y cuando estén orientados por sus maestros cuando cursen sus estudios secundarios

Además desde ya sus padres piensan que su situación económica no les permitirá darles sus estudios universitarios.

Es importante recalcar que las instituciones de nivel secundario deben orientar a los alumnos de 1º Año para que opten por la especialidad que más les guste, y no porque esta su mejor amigo, debe tener presente que de su profesión depende su futuro y el de su familia ya que están en edad de valerse por sí mismo, debido a que esto no se puede dar en las escuelas por que los alumnos todavía dependen mucho de sus padres.

#### **5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes (Tabla 40)**

Debemos recalcar lo importante que es la relación de maestros y alumnos ya que es el punto clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde las maestras de la escuela Ciudad de Zaruma educamos en un ambiente donde sea relativizado, el ser, la razón y el valor, donde se imparte la verdad y los valores es por eso que el 88,2% de los padres de familia

están totalmente en desacuerdo en que los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse en clase ya que esto nos demuestra que las maestras no tienen preferencias con sus alumnos para ellas todos son iguales y necesitan de la misma atención, lo que favorece la relación con sus alumnos es por eso que 47.2% de los padres están totalmente de acuerdo que sus hijos tienen buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo al cual asisten sus representados.

#### **5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar (Tabla 41)**

Con relación al trato de las maestras de la escuela Ciudad de Zaruma. Su Directora persona activa y emprendedora que mantiene a sus docentes en constante preparación e innovación pedagógica, por lo cual su preparación les permite llegar a sus alumnos con los métodos y las técnicas más adecuadas.

Como maestras su labor es de formar individuos útiles para nuestra sociedad, con su paciencia y sabiduría, el trato tan sutil y delicado para con sus alumnos les permite conocer sus defectos y virtudes tratando de ganarse con amor a cada uno de sus alumnos

Este buen trato por parte de su maestra demuestra que el 90.2% de sus alumnos no demuestran ninguna referencia por profesores de uno u otro género, y el 31.2% de los padres de familia manifiestan que en ciertos casos debido a la situación que se les presente son sutilmente distintos el trato para chicos y chicas.

Referente a los textos los cuales utilizan los maestros para impartir los conocimientos que contribuyen al proceso de enseñanza- aprendizaje el 17.7% de los padres de familia está de acuerdo que las historias, filosofía, ciencias tratan exclusivamente de lo realizado por los varones y no ponen

como ejemplo mujeres emprendedoras y luchadoras que han luchado ocupar un sitio dentro de la sociedad.

## **5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS**

### **5.2.5.1 Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados (Tabla 42)**

En la época actual la tecnología ha evolucionado aceleradamente, poniendo al alcance de la niñez y juventud una máquina electrónica nos estamos refiriendo a la computadora, que para estudiarla a más fondo sobre su uso se ha creado la asignatura de Informática, esta máquina nos permite realizar los trabajos de forma rápida y eficiente.

Este equipo se ha convertido en material indispensable para la sociedad y por que no decirlo en el hogar, ya que facilita los trabajos de investigación de sus hijos y despierta su creatividad.

Cabe destacar que el mundo de la informática y el Internet contribuye al desarrollo económico y social de un país y nos facilita la comunicación dentro y fuera del país

Aunque la Informática es el último avance tecnológico debemos tener presente que hay niños y jóvenes que no tienen conocimientos referentes a esta materia, debido a que sus padres no cuentan con los recursos necesarios para poner al alcance de sus hijos este equipo.

Podemos observar en la siguiente investigación que el 98.0% de los padres de familia manifestaron que están totalmente en desacuerdo, lo cual nos indica que sus representados no realizan estudios paralelos, solo tienen conocimientos básicos que son impartidos en la escuela donde estudian y solo reciben clases una vez por semana de computación

materia que tiene relación con la Informática, y el 29.4% nos indica que han iniciado, pero no han continuado los demás niveles de estudios de informática, talvez por descuido, o la situación económica del hogar no le permitió continuar.

#### **5.2.5.2 Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos/representados (Tabla 43)**

Una de las actividades extraescolares, más interesante para los alumnos de 7mo año, es el deporte y salir con sus amigos, el primer caso nos indica que un 68,6% de los padres de familia nos indicaron que están totalmente de acuerdo que en sus horas libres sus hijos se dediquen al deporte especialmente el fútbol, esta afición la practican más los niños, ya que ellos mismo forman sus propios equipos con sus compañeros o amigos de barrio.

Practicar el deporte contribuye a alejar a los niños de malos hábitos, lo que les permite tener mente y cuerpo sano.

Cabe destacar que el deporte es una actividad sana, donde le permite al niño desarrollar sus habilidades y destrezas, donde ellos se encargan de reconocer sus actitudes, la misma que despierta el espíritu de competencia, donde ellos dan lo mejor de sí por llegar a la victoria, también les permite relacionarse mejor con sus padres ya que, quién como padre no desearía ver triunfar a su hijo.

El segundo caso que es la de salir con sus amigos es un actividad en la que solo el 49.0% de sus padres están totalmente de acuerdo ya que deben conocer que es lo que realizan sus hijos/as fuera de casa cuando se reúnen con sus amigos, talvez no hay la suficiente confianza. Esto se debe en gran parte a que la sociedad en general esta corrompida.

La comunicación de los padres con los hijos es muy importante como padres son los únicos responsables de la formación de sus hijos, para cuando salgan de casa se puedan cuidar, brindarle confianza y seguridad, hablarle de ciertos temas sin temor, para que ellos no busque esa información fuera de su hogar.

En síntesis el deporte es una actividad creativa y sana, pero a veces por falta de apoyo por parte de los padres, autoridades excepcionales, desmotivan a niños y jóvenes a elevar su espíritu competitivo.

#### **5.2.5.3 Situación de estudio de idiomas del hijo/representado (Tabla 44)**

En nuestra actualidad la tecnología a dado pasos agigantados, obligándonos a elevar el nivel educativo y poder mejorar la calidad de educación donde se deben impartir los conocimientos acordes a los avances tecnológicos y así brindar una educación de calidad.

La educación para el XXI, propone cuatro pilares fundamentales, uno de ellos es aprender a conocer, se buscará ofrecer una cultura general lo suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en ciertas áreas de interés particular como idiomas.

Por la cual las instituciones educativas han incrementado las cargas horarias en lo que se refiere a la asignatura de inglés, debido a que los padres de familia de séptimo año el 86.3%, están totalmente en desacuerdo, esto indica que no estudian, ni practican ningún idiomas sus hijos fuera de sus horas de clase y solo un 9.8% esta en desacuerdo eso nos indica que solo lee en parte temas con relación ha esta signatura, lo que nos hace referencia de que hay un desinterés total en cuanto a esta área.

El aprendizaje de esta área necesariamente ha de contribuir a un cambio cognitivo, social que se reflejara en los conocimientos de quién los aprenden.

Debemos tener presente que los niños deben aprender inglés ya que el mundo moderno exige conocimiento sobre esta asignatura, lo que nos da a entender que debemos dominar este idioma lo les permitirá acoplarse a una sociedad que esta en constante evolución, y podrán vencer los desafío que se le presente a lo largo de su vida y que a su corta edad es más fácil aprender, ya que esta en plena etapa de formación.

#### **5.2.5.4 Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la Universidad)**

La responsabilidad educativa debe ser ejercida de forma conjunta por ambos progenitores, aunque cuando los padres carecen de la formación apropiada, no se incluyen en esta tarea, mientras que la madre debe implicarse sea cual sea su nivel de formación.

El nivel profesional del padre de familia tiene una influencia positiva en lo que se refiere a la responsabilidad educativa de sus hijos.

Gran parte de la desorientación de los padres de familia al momento de ayudar a sus hijos en sus tareas cotidianas, se debe a que ni siquiera han culminado el nivel primario, lo cual les dificulta orientar a sus hijos por muy buena voluntad que ellos tengan.

Debemos recalcar que el 98.0% de los padres de familia están totalmente en desacuerdo, lo que nos indica que no están realizando sus estudios universitarios, esto se debe a muchos factores como: situación económica precaria, no les ha gustado estudiar, o talvez llevan en su mente las viejas costumbres de sus padres de “yo nunca fui a la universidad para que vas a

ir tú”, y solo el 3.9% es decir solo dos padres de familia realizan sus estudios universitarios, talvez esto se debe a que ellos tuvieron una orientación adecuada en cuanto a su profesión.

La educación es el futuro y necesidad urgente, es por eso que el gobierno se interese por masificar la educación y no centralizar en determinadas ciudades, debe preocuparse por impartir campanas de alfabetización, donde los padres de familia obtengan los conocimientos básicos los cuales les permitirán orientar y guiar a sus hijos en lo que se refiere a sus tareas escolares.

Como padres de familia deben tener presente que sin ser profesionales, ni haber recibido una formación como educadores desarrollan un rol educativo al interior de la familia, trabajo que a veces resulta complicado, sobre todo cuando no han tenido la preparación adecuada, pero no deben olvidar que nunca es tarde para estudiar si se lo proponen.

#### **5.2.5.5 Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representantes**

En la actualidad debido en gran parte, a la agresiva conversión la economía del mercado, la interdependencia de las naciones al momento de resolver sus problemas, el crecimiento de las ciudades, el abandono de los campos, lo cual ha surgido debido a que la mayoría de la población se ha trasladado a las grandes ciudades.

Es así como la economía de nuestro país, ha decaído totalmente de igual manera a sucedido en la ciudad de Zaruma, donde la situación económica es crítica, esto se debe en gran parte a que los campesinos han abandonado sus huertos para salir a la ciudad, a buscar otras fuentes de trabajo, como dedicarse a la explotación del metal precioso y como ultima opción a los quehaceres domésticos, obligándolos a permanecer fuera del

hogar todo el día, mientras tanto los niños/as deben realizar sus tareas solos sin la ayuda de sus padres.

A pesar de la difícil situación que atraviesan los padres de familia, ellos hacen todo lo posible para poner al alcance de sus hijos el material necesario lo cual les facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto nos permite palpar que el 98.0% de los padres de familia están totalmente en desacuerdo de que sus hijos abandonen sus estudios para que atiendan la casa dado que no puede hacerlo su madre, y solo el 1.9% esta totalmente de acuerdo en que su hijo deje sus estudios para que ayude materialmente a la familia

El Ministerio de Educación y Cultura debe preocuparse por poner alcance de los niños el material didáctico necesario, para así mejorar el proceso educativo y así lograr una educación de calidad, ya que es el punto clave para el desarrollo de nuestro país, y así bajar el índice de analfabetismo en el Ecuador.

#### **5.2.5.6 Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes del colegio (Tabla 47)**

Pese a que consiente e inconscientemente nada escape de este mundo globalizado, totalitario, puede observarse que cuantitativa y cualitativamente el rendimiento de los alumnos de 7mo año es muy bueno, y esto es saludable por cuanto la edad de los alumnos es justo para un paso muy difícil como es de la primaria a secundaria, cuando muchas de las veces el rito del paso presentan un desequilibrio ante la edad con su maduración de tipo psicológico.

Un rendimiento de esta naturaleza nos permite advertir que se ha aplicado correctamente el modelo pedagógico adoptado en la institución, por lo tanto; los niños están valorando la importancia del estudio, se han

adaptado al grupo y han superado cual tipo de problemas hoy manifiestan como: la desorganización familiar, las que inciden en fenómenos de repitencia y deserción, pero que en este caso los alumnos se van apegando bien al perfil establecido en su centro educativo, y van caminando a la acreditación y promoción, porque es el primer trimestre un termómetro o indicador importante, más aun tratándose de un promedio total que se suscribe en 16 y 17 con tendencia a subir.

Esto nos permite ver la responsabilidad con la que trabajan los docentes de la escuela Ciudad de Zaruma, ya que su dedicación y amor hacia sus alumnos lo demuestran con los siguientes resultados.

#### **5.2.6 CONCLUSIONES GENERALES**

Concluido el trabajo de investigación de campo estamos en condiciones de entregar conclusiones:

- Las relaciones que se dan entre las prácticas familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo. Año de Educación básica de la Escuela Ciudad de Zaruma son positivas ya que el rendimiento es bueno y se demuestra que las madres de familia están involucradas en su proceso de enseñanza – aprendizaje, pero debemos destacar que los padres no se involucran completamente dentro de este proceso.

- De acuerdo al primer supuesto las condiciones y usos familiares inciden favorablemente en el rendimiento de los estudiantes, ya que el clima familiar es agradable y van de la mano con las actividades escolares de sus hijos.

- Los factores que inciden en la relación de la familia con el Centro educativo son que el centro educativo promueve múltiples actividades con los padres, ya sean de carácter social, cultural y deportivo, aunque

carezcan de programas de Escuelas para padres, seminarios y otros programas específicos.

- Según el segundo supuesto, es claro que si cambiamos las prácticas familiares desfavorables, en especial la vinculación de los padres al proceso educativo, así como su relación sus hijos, será posible que mejoren aún más su rendimiento; por lo que en el manual de buenas prácticas planteamos algunas actividades a realizar.

La Educación es obligación de todos nadie y bajo ninguna circunstancia, debe decir que la educación lo hacen únicamente los maestros, los padres de familia constituyen un eje fundamental en la formación e instrucción de sus hijos, así como su desarrollo intelectual y social.

Encontramos a diario muchos niños que no tienen representación en la casa ni en la escuela, ya que los padres dan preferencia a otras actividades, que priorizar la educación de sus hijos, no pedimos que renuncien al trabajo sólo un poco de tiempo para la educación de sus hijos.

- Los niños al sentirse importantes y mantener relaciones positivas en su hogar, así como sentirse a gusto en su centro educativo con sus profesores y compañeros, les estimula y fomenta su espíritu crítico y creativo, mejorando su rendimiento.

**5.3 MANUAL DE BUENAS PRACTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES****UNIVERSIDAD TÉCNICA  
PARTICULAR DE LOJA****MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS  
FAMILIARES ENTRE PADRES Y  
CENTROS EDUCATIVOS**

DESTINATARIOS:

PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA CIUDAD DE ZARUMA

AUTORES:

Sra. Patricia Caraguay

Sra. Beatriz Fernández

Sra. Alicia Fernández

FECHA: Julio 08 de 2006

## **PRESENTACIÓN.**

Quienes estudiamos en la U.T.P.L., centro asociado Zaruma, a través de las páginas de este manual, pretendemos ayudar a las familias y a los centros educativos para que guíen, eduquen con autoridad y cariño a sus hijos y estudiantes, buscando que lleguen a convertirse en adultos autosuficientes, libres y responsables, para que puedan otorgar un auténtico valor a todos los seres y a todas las casas que les rodean, para construir un modelo de formación mucho más humano, que nos ayude a mejorar nuestra calidad de vida.

La primera e indudable responsabilidad de traer un hijo al mundo es la de procurar formar personas integra e independientes a través de la educación, presencia y cariño de los padres. De igual modo la responsabilidad de las instituciones educativas es de educar a la niñez y juventud en la práctica de valores y fortalecer la educación de la familia para de esta manera enriquecer su personalidad.

Ciertamente no es trabajo fácil y la desinformación llega a ser en muchos de los casos nuestro principal obstáculo. No basta con buenas intenciones o con la intuición con que hemos sido dotados gratuitamente para sacar hoy en día adelante a la relación familia-escuela.

Son demasiadas las influencias de un ambiente negativo que hay que contrarrestar para convertirlas en herramientas de aprendizaje y crecimiento en libertad, voluntad e inteligencia que nos ayuden a luchar hacia un mismo frente: el de la dignidad de la persona humana.

**“MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS ENTRE PADRES Y CENTROS  
EDUCATIVOS”**

**DESTINADO A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA CIUDAD DE  
ZARUMA**

**OBJETIVOS:**

**GENERAL:**

- Promover las buenas prácticas entre la familia y la escuela, y contribuir así en la formación de los estudiantes.

**ESPECÍFICOS:**

- Formular temas y actividades que se deben considerar dentro del núcleo familiar, para mantener activa la interacción familiar entre padres e hijos.
- Plantear las funciones y las diferentes relaciones que debe tener el centro educativo con el núcleo familiar, para resaltar la labor que cumple en la formación del niño.
- Destacar la importancia de las normas de convivencia consigo mismo, la familia, el centro educativo, considerando los diferentes derechos de los niños pues se constituyen en normas éticas para mejorar su calidad de vida.



## **LA FAMILIA**

La familia es el núcleo de la sociedad o célula fundamental de la sociedad. Es el centro en el cual nuestros hijos se educan, se forman como persona.

El clima familiar donde se desenvuelve el niño es factor determinante para su equilibrio emocional y desarrollo de la personalidad.

### **CLIMA DE ACEPTACIÓN Y AFECTO**

“Nuestro hijo hace la vida familiar más interesante”. Si los padres damos ternura, conversamos con nuestros hijos y les tenemos paciencia; el chico se sentirá seguro y tendrá un desarrollo normal de la personalidad.

### **CLIMA DE RECHAZO**

“Lo detesto no quiero que me estorbe”. Si los padres son negligentes, severos y dan castigos frecuentes, el joven será agresivo, no se adaptará a su grupo social será pobre de afecto, porque le faltará cariño, amor, comprensión y en futuro puede caer en malos pasos.

### **CLIMA DE SOBREPOTECCIÓN**

“Mi hijo hizo bien el deber, pero el maestro es el injusto”. Si los padres miman demasiado al chico, le dan la razón permanentemente; él no conseguirá madurar, estará sobreprotegido y no podrá ser autónomo.

## ACTIVIDADES

### Autoevalúense.

- Cuál es el clima que brindar a tus hijos /as ?
- Con la ayuda de tu hijo
- Escribe tres ideas para mejorar el clima familiar en tu hogar?
- Para ti ¿Qué es familia?
- Escriban un compromiso de padres e hijos para una vida diaria en familia

### Actividad Práctica

En compañía de tus hijos encuentra las características.

R	E	S	P	O	N	S	A	B	I	L	I	D	A	D	S	D
A	I	C	K	H	L	G	C	W	S	N	M	T	D	I	A	S
B	T	O	L	E	R	A	N	C	I	A	Ñ	I	O	D	R	I
C	J	N	J	I	B	T	E	R	N	U	R	A	I	Q	K	L
D	S	F	I	S	R	F	U	Q	D	C	U	Ñ	R	P	M	N
A	M	I	S	T	A	D	G	H	E	F	A	O	W	X	A	Z
E	L	A	T	A	M	E	T	E	R	D	V	O	P	E	B	A
F	M	N	I	D	O	Q	U	N	I	D	A	D	D	R	Ñ	Z
G	Y	Z	C	C	R	P	T	L	D	Y	L	M	N	B	G	F
H	W	A	I	B	I	W	O	X	A	Z	B	T	S	C	X	E
Z	X	S	S	A	R	S	J	G	K	C	A	F	Q	W	Y	D

La responsabilidad de los padres es trascendente porque dependiendo del clima familiar que se dé en su hogar, se logrará la madurez de sus hijos.

## MEJOREMOS NUESTRA COMUNICACIÓN

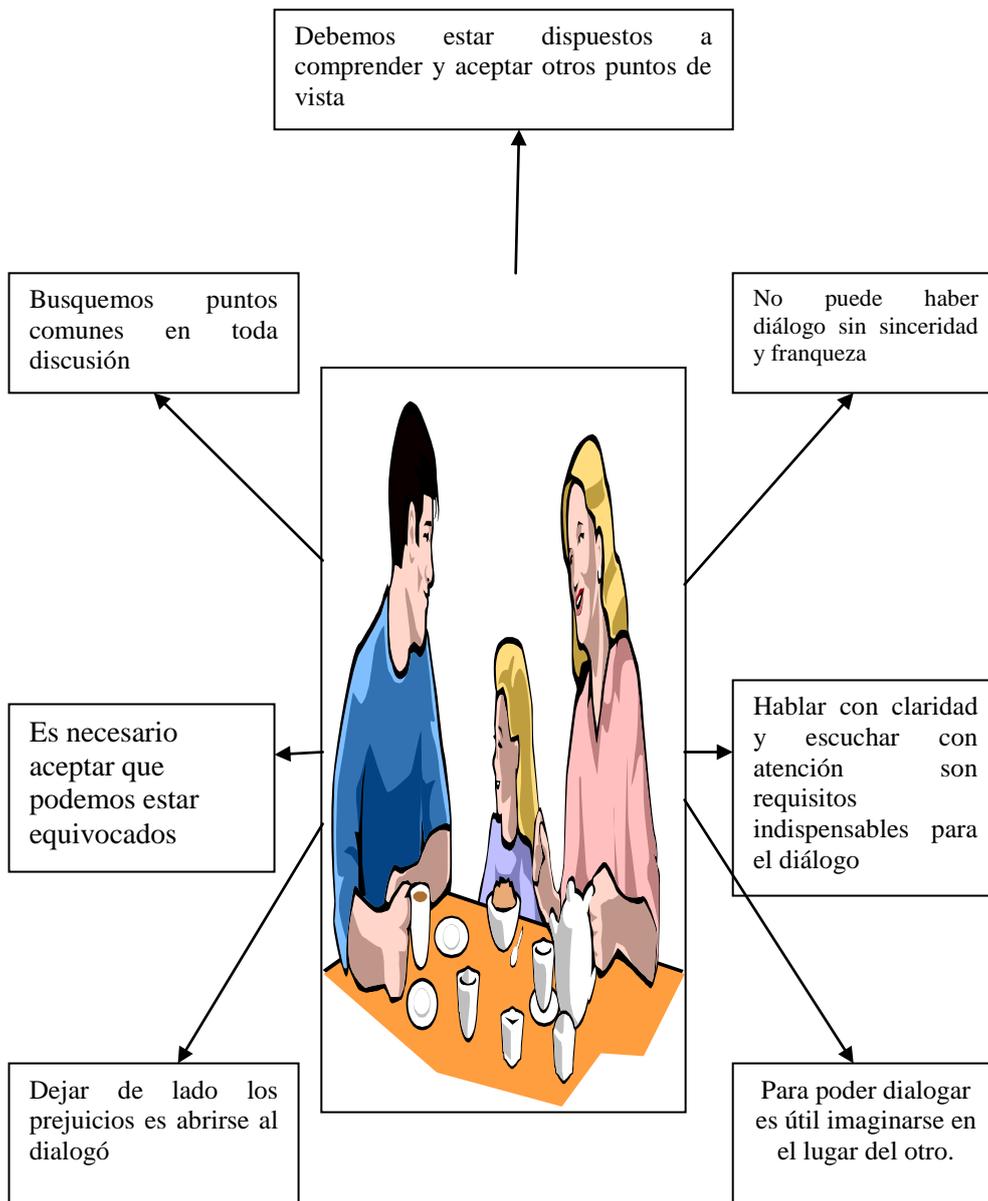
La comunicación es uno de los aspectos básicos en la vida humana, sin embargo es el más deteriorado. Muchas veces y no exageramos al decirle, el diálogo se impone a la fuerza, cuando debería ser al contrario. Más aún cuando se confunde diálogo con monólogo, porque se habla mucho y no se escucha.

El verdadero diálogo no es un frío intercambio de palabras, es un arma secreta que relaciona de manera horizontal a dos o más seres, es decir pone al mismo nivel a quienes quieren compartir algo de su vida con generosidad.

Para que exista un diálogo afectivo, hay que aprender a escuchar y a respetar la opinión de los demás, hablar de `persona a persona, en el momento oportuno, de manera amplia, sincera, abierta, siendo sincero, afectuosos y siempre hablando lo necesario.



## GARANTIAS PARA UN BUEN DIALOGO



## ACTIVIDADES

Realiza el juego de la entrevista.

### 1. Padres a Hijos

- a) Cuál es tu comida favorita
- b) Cuál es tu deporte favorito
- c) Quiénes son tus mejores amigos y amigas?
- d) Qué asignatura es la que más te gusta en la escuela?
- e) Qué opinas de tu maestra?
- f) Cuales crees que son las cosas más positivas de tu escuela?

### 2. Hijos a Padres

- a) Qué lugar del Ecuador te gustaría conocer?
- b) Te gusta tu trabajo? SI o NO ¿Por qué?
- c) Cuáles son las cosas que más te gustan hacer?
- d) Crees que a veces te equivocas? ¿Cuándo?
- e) Qué piensas de la escuela en la que yo estudio?
- f) Estás orgullosos de la familia que tienes?

LA VERDAD NACE DEL DIÁLOGO  
CON LOS DEMÁS E INCLUSO CON

## COMO PADRES Y PRIMEROS EDUCADORES DEBEMOS PREPARARNOS PARA:



*Ser guías, maestros y amigos durante toda la vida de nuestros hijos, pero principalmente durante los primeros años de su desarrollo, crecimiento y aprendizaje, a través de los cuales toda vivencia positiva o negativa marcará definitivamente la forma como, ahora en su presente y posteriormente en el futuro, verán y afrontarán su vida.*

*Promover actividades que fortalezcan los lazos familiares y favorezcan la comunicación entre las diferentes generaciones dentro del hogar. Contrarrestar el ambiente negativo que irremediablemente dificulta la tarea educativa como lo son los medios de comunicación y entretenimiento que en ciertos casos a través de la televisión, revistas, videos, etc.; promueven propaganda que ridiculiza cualquier tipo de autoridad, así como los valores que ellos*



*Hogar y escuela es donde el niño pasa la mayor parte de su día. Es aquí donde principalmente aprenderá patrones de conducta, normas y valores que guiarán su vida. Por esto es sumamente importante que entre los padres y el centro educativa brinden un mismo marco de referencia evitando en lo posible criterios encontrados en valores fundamentales que pueden hacer sentir al niño desorientado y en el peor de los casos manipulado o engañado.*

*Proporcionar a nuestros hijos la educación que merecen; aquella que reconoce la dignidad de todo ser humano, tratándole como tal y enseñándole a vivir conforme a su propia naturaleza racional y espiritual. Es precisamente el hogar, la escuela de vida y formación para la persona, donde se han de adquirir sólidos cimientos sobre los cuales la persona ha de ir consolidando la propia libertad que servirá de guía para formar su personalidad y carácter.*



**ACTIVIDADES**

Escribe tu opinión en compañía de tus hijos /as sobre cada gráfico.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

“ POR BUENA QUE SEA  
LA CUNA, MEJOR ES LA  
BUENA CRIANZA ”

## COMO DESARROLLAR LA CONDUCTA

### ¿NECESITA DISCIPLINA MI HIJO?

Se preguntan los padres. Si pero la agitación y los regaños no son el remedio.

Hay varias maneras de controlar la buena conducta. La mayoría de educadores están de acuerdo que los niños desean disciplina.

Los niños se sienten inseguros cuando no hay control sobre ellos.



La virtud está en el medio. Es decir, lo mejor es que haya un balance entre ser demasiado exigente con el niño o demasiado débil.

Los niños son capaces de desarrollar sentimientos de odio, resentimiento o rebeldía; es por eso que necesitan de alguien que controle esos impulsos.

### PRINCIPIOS PARA DESARROLLAR LA CONDUCTA

Para formar la buena conducta de su hijo, cumpla con los siguientes principios:

1. Sea constante con lo que enseñe al niño respecto a su comportamiento.

2. Haga que el niño entienda el por qué de los límites que se le han impuesto.
3. Elogie al niño cuando se lo merezca.
4. No regañe, Sea amable pero firme.
5. Sea cariñoso con su hijo, pero enséñele que el amor no significa dejarle hacer lo que le plazca.

La **EDUCACIÓN NO FORMAL Y LOS CENTROS EDUCATIVOS** complementan la tarea formadora de la familia.



**ACTIVIDAD.**

Lea a su niño /a la siguiente lectura y pídale que escriban una moraleja.

La mesita de la abuela

Una señora que había vivido toda la vida con su marido quedó viuda cuando estaba próxima a cumplir los ochenta años. Sus hijos, que desde hace tiempo se habían independizado y tenían cada uno su propia familia, se reunieron para decidir que iban a hacer.

Todos estaban de acuerdo que en que podían dejarla sola, pero ninguno



quería llevarla a vivir en su casa. La idea de llevar a un hogar de ancianos también fue descartada, pues todos alegaron no contar con el dinero suficiente para pagar las mensualidades. Ya estaban a punto de pelearse, cuando intervino la nieta preferida de la señora, una encantadora niñita de cuatro años, hija del menor de los hijos, y dijo que ella quería que a abuelita se fuera a vivir a su casa. Ninguno se

atrevió a decir que no,

pues la niña era la

adoración de toda la

familia, y además la

abuela estaba presente cuando la pequeña hizo su ofrecimiento.

De modo que los padres de la niña no tuvieron más remedio que llevarse a

vivir a la abuela con ellos. Desde la muerte de su esposo el ánimo de la

señora había decaído mucho y su salud había empezado a deteriorarse

rápidamente. No veía ni oía bien, y las manos le temblaban continuamente.

Su hijo y su nuera no le tenían la más mínima paciencia, y en todo

momento la regañaban, y la hacían sentir torpe e inútil. Con frecuencia la

gritaban, y a veces incluso la tomaban de los hombros y la sacudían,

reprochándole sus achaques.



La falta de consideración por la señora llega a su punto máximo cuando decidieron instalarse una mesita en el rincón del comedor, para no tener que verla temblequeando y dejando caer gotas de sopa o granos de arroz sobre el mantel. Un día, al llegar del trabajo el padre encontró a su hija tratando de construir algo con sus bloques de madera de juguete. Cuando le preguntó que estaba haciendo, la niña le contesto

inocentemente:

- Estoy construyendo una mesita para que tú y mamá coman cuando estén viejos .

Al oír a su hija hablar así, al hombre se le encogió el corazón y corrió a contarle a su esposa, con lágrimas en los ojos, lo que la niña acababa de decir.

Desde ese momento la abuela volvió a tener su lugar en la mesa, y fue tratada por su hijo y su nuera con el respeto que se merecía.

#### MORALEJA:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## UNIDAD 2

### LA ESCUELA



La Escuela es el segundo hogar, responde a la necesidad social de transmitir la cultura a los jóvenes generaciones y de socializarlas, integrándolas en la colectividad y preparándolas para desempeñar un papel activo en él.

El centro educativo tiene relación con la comunidad global, pero es para ella misma, una pequeña comunidad ya que se reúnen todos los elementos de la misma: conocimiento personal de sus miembros, vínculos algo afectivos, sentimientos de solidaridad, relaciones personalizadas, etc. hablando con propiedad el centro educativo no es una "sociedad" porque los chicos no cumplen en ella con todas las funciones de una sociedad; es solamente un grupo social.

**ACTIVIDADES:**

Dentro del núcleo familiar llene la siguiente ficha de cada uno de sus hijos:

1. NOMBRES Y APELLIDOS: .....
2. FECHA DE NACIMIENTO: .....
3. NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO: .....
4. DIRECCIÓN Y UBICACIÓN: .....
5. NÚMERO DE TELEFONO: .....
6. NOMBRE DEL PROFESOR: .....
7. NÚMERO DE TELEFONO: .....
8. NOMBRE DE LA DIRECTORA: .....
9. NÚMERO DE ESTUDIANTES DE SU AULA: .....
10. ESCRIBA LA MISIÓN DE SU ESCUELA: .....
11. ESCRIBE EL NOMBRE DE ALGUNOS DE TUS  
COMPAÑEROS:.....  
.....  
.....
- 12¿Qué dependencias tiene tu escuela?  
.....  
.....
- 13¿Qué te gustaría para tu escuela.  
.....  
.....

## LA RELACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNIDAD

El centro educativo tiene una misión específica respecto de su comunidad: la de poner a su servicio los medios de la cultura, en la medida que puedan servir para el mejoramiento de la comunidad, fortaleciendo lo que ya exista con razón y modificando aquellas condiciones de vida y trabajo que no tengan justificación suficientes.



### El Centro Educativo:

- Debe actuar como centro cultural para los adultos.
- Ha de utilizar los recursos de la comunidad para vitalizar sus programas y sus métodos de enseñanza.
- Organizará sus programas, temas y tareas en torno a la vida de la comunidad.
- Contribuirá al mejoramiento de la comunidad mediante una cooperación en sus actividades.
- Ha de servir de agente coordinador de los esfuerzos educacionales de la comunidad.



## ACTIVIDADES EN CONJUNTO CENTRO-EDUCATIVO-PADRES DE FAMILIA.



La ejecución de actividades entre maestros, padres y estudiantes permitirá integrar a los Padres de Familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se debe aprovechar todo tipo de festividades para adherirse a la institución como por ejemplo:

- Festividades de creación del Centro Educativo.
- Día de la madre y el padre.
- Festividades Navideñas.
- Fin e inicio de un año lectivo, etc.

Procura participar de todos los actos socio-culturales con socio-dramas, expresión artística, expresión corporal, literatura, etc.

Pero dará mayor resultado que haya una fecha exclusiva para la integración que será la semana de integración institucional.

*¿POR QUÉ NO LA PREPARAMOS?*

**ACTIVIDADES**

Planifiquemos la Semana de Integración Escolar.

Semana del ..... de 2006

<b>Día</b> <b>Hora</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
<b>07:30</b>	Hora Cívica				Caminata de la integración a un sitio cercano de la localidad
<b>08:30</b>	Gymkana Estudiantes y padres de Familia				
<b>09:30</b>					
<b>10:30</b>					
<b>11:30</b>					

## OBJETIVOS DE UNA RELACIÓN PADRES-CENTRO EDUCATIVO

Una relación eficaz requiere ponerse de acuerdo sobre lo que se persigue, es decir, sobre los objetivos de la misma relación.

En este sentido, podemos rescatar algunos objetivos generales a perseguir. Por ejemplo:



- Conseguir que los padres y los profesores se pongan de acuerdo sobre lo que entienden por educación.
- Conseguir que las influencias principales sobre cada chico sean homogéneos es lo fundamental y,
- Definir las responsabilidades y las tareas que deben ocupar padres y profesores.

Si los padres entienden que la educación que reciben sus hijos en el centro educativo se encuentra en la adquisición de conocimientos y destrezas, lo único que le hace falta es recibir información del profesor sobre la situación del estudiante. Si consideramos que el maestro educa por lo que es, por el modo de presentar la materia, por su estilo, el padre verá que, sin proponérselo, el profesor está influyendo sobre las actividades profundas de sus hijos.

**ACTIVIDAD****DINÁMICAS DE INTEGRACIÓN****EL NAUFRAGIO**

Uno es el capitán, que dirigirá el juego. Todos los demás serán tripulantes. El barco va a naufragar y todos deben seguir las órdenes del capitán. Según el número de participantes nombrará unos que ayudarán a tirar “al mar” a los que se equivoquen, es decir salen del juego. El barco se “hunde” y el capitán dice: “hagan grupos de 8, de 7, de 6 ... ect.” Todos los que queden fuera de un grupo, salen del juego, siendo sacados por los nombrados para esto. *Es necesario hacer varias reflexiones que sirvan de aplicaciones a diversas actitudes de la vida.*

**LOS APARTAMENTOS Y LOS INQUILINOS**

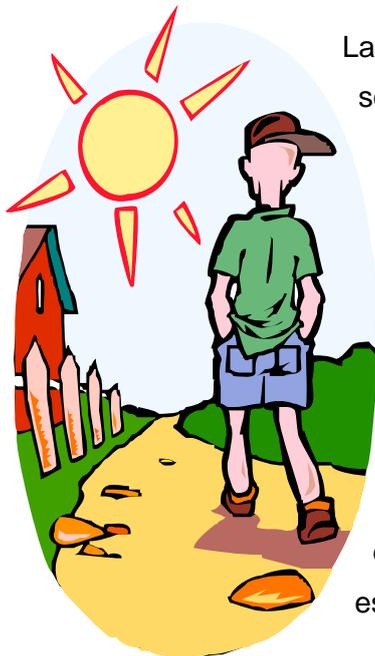
Cada dos participantes se agarran de las manos, colocándose frente a frente, entre ellos se ubica un tercero. Los agarrados de las manos reciben el nombre de “Apartamentos”, el que está al medio se llamará “Inquilinos”.

El que dirige el juego dice: “Cambio de inquilinos”, estos deben dejar su “Apartamento” y corren en busca de otro. Luego dice: “cambio de Apartamentos”, estos deben soltarse de las manos e ir a encerrar a otro inquilino que no sea el suyo, se puede escoger entre los que hacían de “Inquilinos” o entre de los que hacían de “Apartamentos”, cada cual ocupará en adelante su oficio correspondiente.



## LA CONVIVENCIA

### CONSIGO MISMO



Las personas más importantes en nuestras vidas somos; inevitablemente, nosotros mismos, no por eso defendemos al egoísmo, sino que advertimos la necesidad inmensa que tenemos de aprender a convivir con nuestra propia conciencia y con nuestro propio cuerpo. Del amor que nos regalemos en esta vida y de los diálogos que tengamos con nuestro interior dependerá, en gran medida, nuestra felicidad y el aporte que le podamos dar a la sociedad. Nadie puede ser generoso si está o se siente vacío.

Es hora de que aprendamos a exigirnos nuestro propio tiempo, a aprender a hablar con nosotros, a reservar momentos de soledad y de paz para revisar lo hecho y planear nuestro futuro.

Somos seres que jamás se repetirán y cuya existencia es asombrosa, por esto, aprendamos a tratarnos como lo más valioso que tenemos.

Nuestro cuerpo, nuestra paz interior, nuestros sueños y esa voz que escuchamos dentro de nosotros, requieren toda nuestra atención y todo nuestro respeto.

## DERECHOS Y DEBERES

### DERECHOS DE NOSOTROS MISMOS

- A estar solos.
- A soñar.
- A reírnos.
- A que nos respeten nuestra privacidad.
- A decidir nuestra forma de vestir y nuestras aficiones y pasatiempos.
- A elegir nuestra carrera profesional o nuestra actividad laboral.
- A tener Nuestras propias creencias.
- A que los médicos nos expliquen lo que pasa con nuestro cuerpo y los diferentes tratamientos a seguir para curarnos.
- A elegir la pareja o el estado civil.

### DEBERES PARA CON NOSOTROS MISMOS

- Tener un plan de vida.
- Cuidar nuestra salud física y mental.
- Buscar momentos de esparcimiento.
- Sobreponernos ante cualquier problema o sufrimiento.
- Hacer respetar nuestras opiniones, nuestras creencias y nuestros gustos.
- No excedernos en nuestras actividades de estudio o trabajo.
- Respetar un mínimo de horas de sueño diarias.
- Amarnos y respetarnos por encima de cualquier otro ser humano.

*“La soledad a veces es la mejor compañía”*

- John Milton

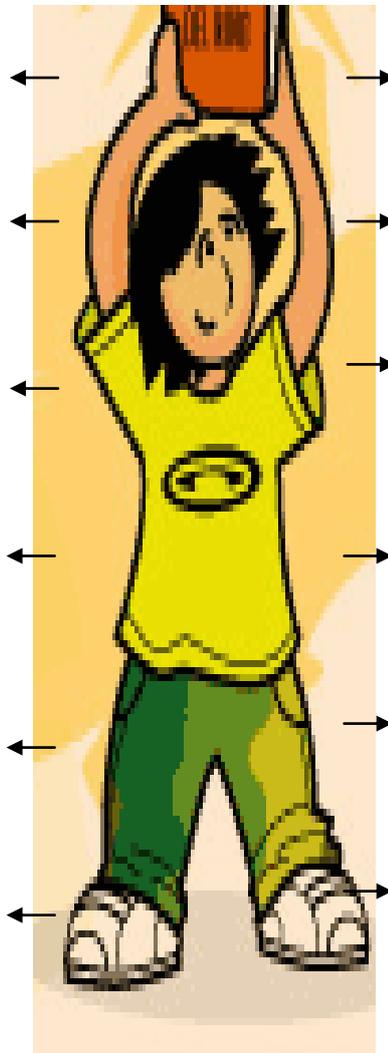


## MÁS ACTIVIDADES

Escribe tus cualidades y defectos, haz que cada uno de los miembros de tu familia lo haga también consigo mismo.

**Cualidades**

**Defectos**



## LA CONVIVENCIA EN LA FAMILIA

Los principios que mantienen unida a una familia son como los cimientos de una casa edificada sobre la roca, gracias a los cuales su estructura resiste los embates de la fuerza de la naturaleza. Los miembros de las familias cuyos lazos de unión descansan sobre sólidas bases morales y afectivas, son solidarios y amorosos entre si y luchan con entusiasmo y alegría para superar las dificultades de la vida y llevar una existencia honesta, en la que reine la limpieza y el decoro e todos los aspectos. Otro es el destino de las familias de débiles cimientos morales en las que predominan el egoísmo, la desconsideración, la envidia, la falta de afecto y otros antivalores. lejos de unirlos y engrandecerlos, la adversidad los enemista y los lleva a la desunión y a la ruina moral.

### LOS DOS CIMIENTOS

Cualquiera, pues, que me oye estas palabras, y las hace, le compararé a un hombre prudente, que edificó su casa sobre la roca.

Descendió lluvia, y vinieron ríos y soplaron vientos, y golpearon contra aquella casa; y no cayó, porque estaba fundada sobre la roca.

Pero cualquiera que me oye estas palabras y no las hace, le compararé a un hombre insensato, que edificó su casa sobre la arena;

y descendió lluvia, y vinieron ríos, soplaron vientos, y dieron con ímpetu contra aquella casa; y cayó, y fue grande su ruina.

Y cuando terminó Jesús estas palabras, la gente se admiraba de su doctrina; porque les enseñaba como quien tiene autoridad, y no como los escribas.

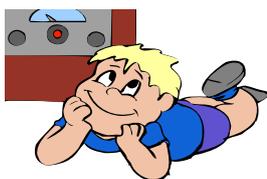
### UNA CUESTION DE AMOR

“El amor en la familia esta llamado a crear un clima de justicia, de paz, de sinceridad, de confianza, de superación de solidaridad y de comunicación.

El amor familiar es la base para que los padres y adultos responsables ejerzan la autoridad con respeto, poniéndola al servicio de los hijos.

El amor no es malcriar, no es dar regalos ni aceptar todo, por temor a perder el cariño de los niños.

La aceptación no solamente hace referencia a lo físico si no también a las expectativas que tenemos del hijo perfecto. El niño es lo que es y no lo que la mamá o el papá quieren que sea”



### DERECHOS Y DEBERES

#### De los Padres para con los Hijos

- Establecer normas familiares claras y coherentes y no renunciar a ellas.
- Serviles de modelo de lo que es ser un buen ciudadano y una buena persona.
- Enseñarles a ser responsables con sus deberes.
- Imponer la disciplina de manera amorosa, justa y democrática.
- Dedicar todo el tiempo que sea posible a hablar con ellos en forma amistosa y espontánea.
- Respetarlos para que aprendan a respetar a los demás.
- Enseñarles a pedir disculpas cuando se equivoquen o hieran a otras personas.
- Habituarlos a realizar cotidianamente acciones simples de consideración y bondad hacia sus semejantes

#### De los hijos para con los Padres

- Permitirles acercarse como amigos y compartir con ellos toda clase de experiencias, pensamientos y sentimientos.
- Hacerles confidencias y pedirles consejos.
- Escuchar lo que tienen para decir y valorar su experiencia de la vida.
- No juzgarlos duramente ni verlos como personas anticuadas e incapaces de evolucionar y cambiar.
- Ser atentos y considerados con ellos, asistirlos y confortarlos cuando estén enfermos, no abandonarlos cuando estén viejos

**ACTIVIDAD**

Jerarquiza según el criterio tuyo y el de tu familia los siguientes aspectos, según la importancia.

Escribe en el recuadro el número correspondiente.

- Al escuchar música o ver televisión, hacerlo sin interrumpir las actividades o el descanso de los demás.
- Ayudar a nuestros abuelos, bisabuelos u otros familiares de edad avanzada a subir o bajar las escaleras, levantarse o sentarse u otras acciones que se les dificulte o ponga en riesgo su salud.
- Dejar las cosas de que no nos sirven en el mismo sitio en que las encontramos.
- Repartirnos los oficios domésticos en forma equitativa.
- Tender la cama todos los días y recoger la ropa sucia y el desorden del cuarto.
- Mantengamos la cocina siempre limpia por razones de salud y presentación.
- Al usar el baño, dejarlo tal y cual como nos gustaría encontrarlo.
- Cuidar y tratar con delicadeza los enseres de la casa.
- Si ocupamos una vivienda alquilada, cuidarla como si fuera nuestra.
- Recordar que las normas de convivencia en casa nos atañen a todos por igual, tanto a los grandes como a los pequeños. Todos, y sobre todo los mayores están llamados a dar ejemplo de su cumplimiento.
- Mostrarnos afectuosos con nuestros hijos, padres, hermanos y otros seres queridos. perder el temor a demostrarles nuestro cariño por medio de caricias y palabras amorosas.

- GRAFICA A TU FAMILIA EN EL PORTARETRATO



## CONVIVIR EN LA ESCUELA



El tiempo de la infancia y la adolescencia, dos de las etapas más importantes y determinantes de nuestro crecimiento, lo repartimos por lo general entre la casa, el colegio y el barrio. Las experiencias vividas en estos tres ambientes nos marcan de manera definitiva y de ellas dependen en buena parte los recuerdos que conservamos de estos primeros años de nuestra vida.

Entre tales experiencias, las de la vida escolar son particularmente profundas y emocionantes, puesto que es en el colegio más que en ninguna otra parte donde nos enfrentamos por primera vez de forma rigurosa al mundo del conocimiento y experimentamos las primeras señales de nuestra futura vocación. Además de contribuir de manera significativa en nuestra formación académica y sentar en nosotros las bases del estudio, el colegio le brinda la oportunidad de convivir, también por primera vez, con personas diferentes a los miembros de nuestra familia, como son los compañeros de curso y de otros cursos, los profesores y el personal administrativo entre otros.

A pesar de las múltiples amenazas que la rondan y que no las vemos en ocasiones obligados a enfrentar (Alcoholismo, drogadicción, delincuencia juvenil, etc.) la vida del colegio sigue siendo una de las experiencias más divertidas, enriquecedoras e inolvidables e irrepetibles de cuantas nos es dado vivir.

## DERECHOS Y DEBERES

### De los estudiantes

- Recibir trato respetuoso de todas las personas que conforman la comunidad educativa.
- Disfrutar y cuidar de las instalaciones deportivas y las áreas de recreo del colegio.
- Recibir formación académica por personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica.
- Conocer y cumplir las normas del manual de convivencia del colegio.
- Llevar a cabo todas las tareas y trabajos que se les asigne en el desarrollo de las distintas asignaturas académicas.
- Respetar de palabra, acción y actitud a todos los integrantes de la comunidad.



### Del Cuerpo docente

- Ofrecer siempre a los educandos lo mejor de sus conocimientos y experiencia como lo mejor de su condición humana.
- Reconocer a cada estudiante como un ser único e individual y enseñarle a aprovechar sus propias potencialidades.
- Servir de mediadores entre los estudiantes cuando se presenten conflictos y procurar resolverlos de la manera más firme, justa y amorosa posible, haciendo uso de las herramientas que brinda el diálogo.
- Hablar regularmente con los padres de familia, brindarles apoyo y suministrarles herramientas que faciliten la labor docente.

**ACTIVIDAD**

Escribe tus deberes y derechos como padre de familia para con la escuela hazlo con la ayuda de toda la familia.

<b>DEBERES</b>	<b>DERECHOS</b>

Hemos aprendido a volar como los pájaros, a nadar como los peces, pero no hemos aprendido el arte de vivir juntos, como hermanos.

Martin Luther King.

## **CREEMOS QUE ES POSIBLE UN MUNDO**

**Tú padre de familia puedes ayudar a construirlo.**

### **DERECHO 1**

Todos los niños tienen derecho a la vida, a un nombre y a una nacionalidad.

### **DERECHO 2**

Los niños tienen derecho a crecer sanos y a recibir cuidados para disfrutar de buena salud.

### **DERECHO 3**

Todos los niños por igual gozan de los mismos derechos y no deben ser discriminados.

### **DERECHO 4**

Los niños tienen derecho a la recreación y a recibir oportunidades para desarrollarse.

### **DERECHO 5**

Los niños necesitan amor, comprensión y la protección de sus padres.

### **DERECHO 6**

Primero están los niños para recibir protección cuando la necesiten

### **DERECHO 7**

Los niños tienen derecho a recibir educación que contribuya a su  
desarrollo integral.

### **DERECHO 8**

Los niños deben ser protegidos contra abuso o perjuicio de índole física,  
sexual o mental

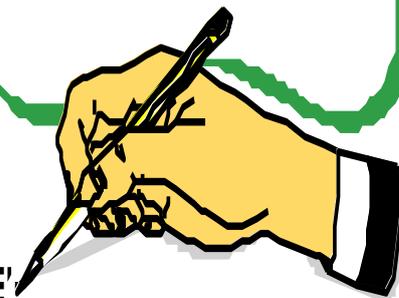
**LEE REFLEXIONA Y PRACTICA ESTOS DERECHOS**

**ASÍ LOGRARAS UNA VIDA**

**MÁS DIGNA Y UNA MEJOR CONVIVENCIA.**

- Si un niño vive criticado aprende a condenar.
- Si un niño vive con hostilidad aprende a pelear.
- Si un niño vive avergonzado aprende a sentirse culpable.
- Si un niño vive con tolerancia aprende a ser tolerante.
- Si un niño vive con estímulos aprende a confiar.
- Si un niño vive apreciado aprende a apreciar.
- Si un niño vive con equidad aprende a ser justo.
- Si un niño vive con seguridad aprende a tener fe.
- Si un niño vive con aprobación aprende a quererse.
- Si un niño vive con aceptación y amistad, aprende a hallar amor en el mundo.

*Please Note*



**BIBLIOGRAFÍA DEL MANUAL**

- Revistas familia, varios números, Editorial Don Bosco.
- V/A, El libro de los valores, Casa Editorial El Tiempo, 2002
- V/A, El libro de la convivencia, Casa Editorial El Tiempo, 2004

## 6. BIBLIOGRAFÍA.

- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B.(2006). Conceptos y Breves Comentarios sobre La Familia. Loja- Ecuador: Editorial UTPL
- Ministerio de Educación y Cultura, Escuela para Padres,.
- GIBERTI EVA, Escuela para Padres, Tomo I y III, Ediciones S.C.18ava Edición 1983.
- ISAACS, David, Teoría y Práctica de la Dirección de los Centros Educativos, Ediciones Universidad de Navarra, SA: 3era Edición, 1995.
- REVISTAS FAMILIA, 1983-1985- 1986, Varios números, Ediciones San Juan Busco.
- HERNÁNDEZ BARRENO, Educación en la Práctica de Valores, Editorial Inspectoría Sagrado Corazón de Jesús.
- QUINTANA CABANAS JOSÉ María, Sociología de la Educación, Editorial Hispano Europea, Segunda Edición, 1981.

**ANEXOS**

### CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

**TABLA 22ª**

#### LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

**Literal a)**

##### DATOS ESPERADOS

Rendimiento Académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0.60	3.53	1.87			6.00
En cierta medida	1.37	8.24	4.39			14.00
Bastante	1.18	7.05	3.77			12.00
Totalmente	1.85	11.18	5.97			19.00
<b>TOTAL</b>	<b>5.00</b>	<b>30.00</b>	<b>16.00</b>			<b>51.00</b>

**Literal b)**

Rendimiento Académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	1.10	8.51	4.39			14.00
En cierta medida	0.16	1.22	0.62			2.00
Bastante	0.86	6.69	3.45			11.00
Totalmente	1.88	14.58	7.54			24.00
<b>TOTAL</b>	<b>4.00</b>	<b>31.00</b>	<b>16.00</b>			<b>51.00</b>

**Literal c)**

Rendimiento Académico Prácticas familiares	<b>S</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>I</b>	<b>TOTAL</b>
Nada	2.84	15.92	10.24			29.00
En cierta medida	0.49	2.75	1.76			5.00
Bastante	0.98	5.49	3.53			10.00
Totalmente	0.69	3.84	2.47			7.00
<b>TOTAL</b>	<b>5.00</b>	<b>28.00</b>	<b>18.00</b>			<b>51.00</b>

**Literal d)**

Rendimiento Académico Prácticas familiares	<b>S</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>I</b>	<b>TOTAL</b>
Nada	3.92	23.53	12.55			40.00
En cierta medida	0.19	1.18	0.63			2.00
Bastante	0.49	2.94	1.57			5.00
Totalmente	0.40	2.35	1.25			4.00
<b>TOTAL</b>	<b>5.00</b>	<b>30.00</b>	<b>16.00</b>			<b>51.00</b>

Tabla 26 a

**RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ESCOLAR**

Literal a)

**DATOS ESPERADOS**

Rendimiento Académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0.39	2.35	1.26			4.00
En cierta medida	0.30	1.76	0.94			3.00
Bastante	0.69	4.12	2.19			7.00
Totalmente	3.62	21.77	11.61			37.00
<b>TOTAL</b>	<b>5.00</b>	<b>30.00</b>	<b>16.00</b>			<b>51.00</b>

Literal b)

Rendimiento Académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0.49	2.94	1.57			5.00
En cierta medida	0.20	1.18	0.62			2.00
Bastante	2.35	14.12	7.53			24.00
Totalmente	1.96	11.76	6.28			20.00
<b>TOTAL</b>	<b>5.00</b>	<b>30.00</b>	<b>16.00</b>			<b>51.00</b>

**Literal c)**

Rendimiento Académico Prácticas familiares	<b>S</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>I</b>	<b>TOTAL</b>
Nada	1.08	6.47	3.45			11.00
En cierta medida	2.16	12.94	6.90			22.00
Bastante	1.46	8.83	4.71			15.00
Totalmente	0.30	1.76	0.94			3.00
<b>TOTAL</b>	<b>5.00</b>	<b>30.00</b>	<b>16.00</b>			<b>51.00</b>

**Literal d)**

Rendimiento Académico Prácticas familiares	<b>S</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>I</b>	<b>TOTAL</b>
Nada	4.12	24.70	13.18			42.00
En cierta medida	0.48	2.96	1.56			5.00
Bastante	0.20	1.17	0.63			2.00
Totalmente	0.20	1.17	0.63			2.00
<b>TOTAL</b>	<b>5.00</b>	<b>30.00</b>	<b>16.00</b>			<b>51.00</b>

**Literal e)**

Rendimiento Académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	1.47	8.82	4.71			15.00
En cierta medida	0.39	2.35	1.26			4.00
Bastante	1.86	11.18	5.96			19.00
Totalmente	1.28	7.65	4.07			13.00
<b>TOTAL</b>	<b>5.00</b>	<b>30.00</b>	<b>16.00</b>			<b>51.00</b>

**TABLA 27 a**

**RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

**Literal a)**

**DATOS ESPERADOS**

Rendimiento Académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	1.67	9.67	5.66			17.00
En cierta medida	0.39	2.27	1.34			4.00
Bastante	1.76	10.24	6.00			18.00
Totalmente	1.18	6.82	4.00			12.00
<b>TOTAL</b>	<b>5.00</b>	<b>29.00</b>	<b>17.00</b>			<b>51.00</b>

**Literal b)**

Rendimiento Académico Prácticas familiares	<b>S</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>I</b>	<b>TOTAL</b>
Nada	0.88	5.12	3.00			9.00
En cierta medida	1.08	6.25	3.67			11.00
Bastante	2.75	15.93	9.32			28.00
Totalmente	0.29	1.70	1.01			3.00
<b>TOTAL</b>	<b>5.00</b>	<b>29.00</b>	<b>17.00</b>			<b>51.00</b>

**Literal c)**

Rendimiento Académico Prácticas familiares	<b>S</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>I</b>	<b>TOTAL</b>
Nada	2.94	17.05	10.01			30.00
En cierta medida	1.67	9.67	5.66			17.00
Bastante	0.29	1.71	1.00			3.00
Totalmente	0.10	0.57	0.33			1.00
<b>TOTAL</b>	<b>5.00</b>	<b>29.00</b>	<b>17.00</b>			<b>51.00</b>

**Literal d)**

Rendimiento Académico Prácticas familiares	<b>S</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>I</b>	<b>TOTAL</b>
Nada	3.43	20.59	10.98			35.00
En cierta medida	1.47	8.82	4.71			15.00
Bastante						
Totalmente	0.10	0.59	0.31			1.00
<b>TOTAL</b>	<b>5.00</b>	<b>30.00</b>	<b>16.00</b>			<b>51.00</b>

**Literal e)**

Rendimiento Académico Prácticas familiares	<b>S</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>I</b>	<b>TOTAL</b>
SI	0.30	1.76	0.94			3.00
NO	4.70	28.24	15.06			48.00
<b>TOTAL</b>	<b>5.00</b>	<b>30.00</b>	<b>16.00</b>			<b>51.00</b>

**PRUEBA DEL CHI CUADRADO**

**TABLA 22 a**

**LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU  
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Literal a)

O	E	O - E	(O-E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> /E
1	0.60	0.40	0.16	0.2667
5	3.53	1.47	2.1609	0.6122
0	1.87	-1.87	3.4969	1.8700
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
1	1.37	0.37	0.1369	0.0999
6	8.24	-2.24	5.1545	0.6255
7	4.39	2.61	6.8121	1.5517
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
2	1.18	0.82	0.6724	0.5698
8	7.05	0.95	0.9025	0.1280
2	3.77	-1.77	4.0354	1.0704
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
1	1.85	-0.85	0.7225	0.3905
11	11.18	-0.18	0.0324	0.0289
7	5.97	1.03	1.0609	0.1777
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
				7.3913

**Literal b)**

O	E	O - E	(O-E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> /E
2	1.10	0.90	0.81	0.7363
9	8.51	0.49	0.2401	0.0282
3	4.39	-1.39	1.9321	0.4401
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0.16	-0.16	0.0256	0.1600
1	1.22	-0.22	0.0484	0.0397
1	0.62	-0.38	0.1444	0.2329
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0.86	-0.86	0.7396	0.8600
5	6.69	-1.69	2.8561	0.4269
6	3.45	2.55	6.5025	1.8848
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
2	1.88	0.12	0.0144	0.0766
16	14.58	1.42	2.0164	0.1383
6	7.54	-1.54	2.3716	0.3145
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
				5.3383

**Literal c)**

O	E	O - E	(O-E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> / E
4	2.84	1.16	1.3456	0.4738
18	15.92	2.08	4.3264	0.2718
7	10.24	-3.24	10.4976	1.0251
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0.49	-0.49	0.2401	0.49
2	2.75	-0.75	0.5625	1.5469
3	1.76	1.24	1.5376	0.8736
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
1	0.98	0.02	0.0004	0.0041
4	5.49	-1.49	2.2201	0.4044
5	3.53	1.47	2.1609	0.6122
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0.69	-0.69	0.4761	0.69
4	3.84	0.16	0.0256	0.0667
3	2.47	0.53	0.2809	0.1137
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
				6.5723

**Literal d)**

O	E	O - E	(O-E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> /E
5	3.92	1.08	1.1664	0.2976
24	23.53	0.47	0.2209	0.0939
11	12.55	-1.55	2.4025	0.1914
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0.19	0.19	0.0361	0.19
1	1.18	-0.18	0.0324	0.0275
1	0.63	0.37	0.1369	0.2173
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0.49	-0.49	0.2401	0.49
4	2.94	0.06	0.0036	0.0122
1	1.57	-0.57	0.3249	0.2069
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0.40	-0.40	0.16	0.40
1	2.35	-1.35	1.8225	0.7755
3	1.25	1.75	3.0625	2.45
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
				5.3523

Tabla 26 a

**RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ESCOLAR**

Literal a)

O	E	O - E	(O-E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> / E
0	0.39	-0.39	0.1521	0.39
3	2.35	0.65	0.4225	0.1798
1	1.26	-0.26	0.0676	0.0537
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0.30	-0.30	0.09	0.3
3	1.76	1.24	1.5376	0.8736
0	0.94	-0.94	0.8836	0.94
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
1	0.69	0.31	0.0961	0.1393
3	4.12	-1.12	1.2544	0.3045
3	2.19	0.81	0.6561	0.2996
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
4	3.62	0.38	0.1444	0.0399
21	21.77	-1.77	3.1329	0.1439
12	11.61	0.39	0.1521	0.0131
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
				3.6774

**Literal b)**

O	E	O - E	(O-E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> / E
0	0.49	-0.49	0.2401	0.49
2	2.94	-0.94	0.8836	0.3005
3	1.57	1.43	2.0449	1.3025
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0.20	-0.20	0.04	0.2
2	1.18	0.82	0.6724	0.5698
0	0.62	-0.62	0.3844	0.52
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
4	2.35	1.65	2.7225	1.1585
15	14.12	0.88	0.7744	0.0548
5	7.53	-2.53	6.4009	0.8500
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
1	1.96	-0.96	0.9216	0.4702
11	11.76	-0.76	0.5776	0.0491
5	6.28	-1.28	1.6384	0.2609
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
				6.2263

Literal c)

O	E	O - E	(O-E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> / E
0	1.08	-1.08	1.1664	1.08
7	6.47	0.53	0.2809	0.0434
4	3.45	0.55	0.3025	0.0877
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
3	2.16	0.84	0.7056	0.3267
11	12.94	-1.94	3.7636	0.2909
8	6.90	1.10	1.21	0.1754
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
2	1.46	0.54	0.2916	0.1997
10	8.83	1.17	1.3689	0.1550
3	4.71	-1.71	2.9241	0.6208
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0.30	-0.30	0.09	0.3
2	1.76	0.24	0.576	0.3272
1	0.94	0.06	0.0036	0.0383
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
				3.6451

Literal d)

O	E	O - E	(O-E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> / E
4	4.12	-0.12	0.0144	3.4951
25	24.70	0.30	0.09	0.0364
13	13.18	0.18	0.0324	2.4583
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0.48	-0.48	0.2304	0.48
4	2.96	1.04	1.0816	0.3654
1	1.56	-0.56	0.3136	0.2010
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0.20	-0.20	0.04	0.2
1	1.17	-0.17	0.0289	0.0247
1	0.63	-0.37	0.1369	0.2173
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
1	0.20	0.80	0.64	3.2
0	1.17	-1.17	1.3689	1.1683
1	0.63	0.37	0.1369	0.2173
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
				12.0638

Literal e)

O	E	O - E	(O-E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> / E
1	1.47	0.47	0.2209	0.1503
10	8.82	1.18	1.3924	0.1579
4	4.71	-0.71	0.5041	0.1070
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
1	0.39	0.61	0.3721	0.9541
2	2.35	-0.35	0.1225	0.0521
1	1.26	-0.26	0.0676	0.0537
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
3	1.86	1.14	1.2996	0.6987
11	11.18	-0.18	0.0324	0.0289
5	5.96	-0.96	0.9216	0.1546
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	1.28	-1.28	1.6384	1.28
7	7.65	-0.65	0.4225	0.3301
6	4.07	1.93	3.7249	0.9152
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
				4.8826

Tabla 27 a

## RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Literal a)

O	E	O - E	(O-E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> / E
2	1.67	0.33	0.1089	0.0652
8	9.67	-1.97	3.8809	0.4013
7	5.66	1.34	1.7956	0.3172
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0.39	-0.39	0.1521	0.39
3	2.27	0.73	0.5329	0.2346
1	1.34	-0.34	0.1156	0.3977
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
2	1.76	0.24	0.0576	0.0327
11	10.24	0.76	0.5776	0.0564
5	6.00	-1.00	1	0.1667
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
1	1.18	-0.18	0.0324	0.0275
7	6.82	0.18	0.0324	0.0475
4	4.00	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
				2.1368

**Literal b)**

O	E	O - E	(O-E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> /E
1	0.88	0.12	0.0144	0.0164
5	5.12	-0.12	0.0144	0.0281
3	3.00	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
2	1.08	0.92	0.8464	0.7837
7	6.25	0.75	0.5625	0.09
2	3.67	-1.67	2.7889	0.7699
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
2	2.75	-0.75	0.5625	0.2045
15	15.93	-0.93	0.8649	0.0543
11	9.32	1.68	2.8224	0.3028
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0.29	-0.29	0.841	2.9
2	1.70	0.30	0.09	0.0529
1	1.01	-0.01	0.0001	0.0001
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
				5.2027

**Literal c)**

O	E	O - E	(O-E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> / E
3	2.94	0.06	0.0036	1.2245
18	17.05	0.95	0.9025	0.0529
9	10.01	-1.01	1.0201	0.1019
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
2	1.67	0.33	0.1089	0.0652
9	9.67	-0.67	0.4489	0.0464
6	5.66	0.34	0.1156	0.2042
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0.29	-0.29	0.0841	0.29
2	1.71	0.29	0.0841	0.0492
1	1.00	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0.10	-0.10	0.01	0.1
0	0.57	-0.57	0.3249	0.57
1	0.33	0.67	0.4489	1.3603
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
				4.0646

Literal d)

O	E	O - E	(O-E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> /E
4	3.43	0.57	0.3249	0.0947
20	20.59	-0.59	0.3481	0.0169
11	10.98	-0.02	0.0004	0.0004
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
1	1.47	-0.47	0.2209	0.1503
10	8.82	1.18	1.3924	0.1579
4	4.71	-0.71	0.5041	0.1070
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0.10	-0.10	0.01	0.1
0	0.59	-0.59	0.3481	0.59
1	0.31	0.69	0.4761	1.5358
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
				2.753

Literal e)

O	E	O - E	(O-E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> / E
0	0.30	-0.30	0.09	0.3
2	1.76	0.24	0.0576	0.0327
1	0.94	0.06	0.0036	0.0383
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
5	4.70	0.30	0.09	0.0191
28	28.24	-0.24	0.0576	0.0204
15	15.06	-0.06	0.0036	0.0024
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
				0.4129

**ESCUELA CIUDAD DE ZARUMA**

**NÓMINA DE ESTUDIANTES DE 7MO. AÑO**

<b>Nº</b>	<b>NÓMINA</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>
	<b>NIÑOS</b>	
1	ARMIJOS ALULIMA GUILLERMO MANUEL	14.35
2	CARRIÓN ARMIJOS CHRISTIAN RIGOBERTO	15.96
3	CARRIÓN ARMIJOS JOSÉ LEODÁN	16.48
4	CARRIÓN LABANDA ISRAEL DE JESÚS.	18.67
5	CEPEDA APOLO ADRIÁN RAFAEL.	15.83
6	COELLO ZHUMA DIEGO ALEJANDRO	15.91
7	HERNÁNDEZ TORO ÁLVARO RODRÍGO.	14.60
8	HIDALGO LABANDA RUBÉN DARÍO.	16.42
9	JARAMILLO ASANZA LUIS EDUARDO	13.60
10	MACAS CHERREZ RICARDO FERNANDO.	19,00
11	MALDONADO FERNÁNDEZ GEOVANNY GONZALO	16.20
12	MALDONADO SALAZAR JUAN CARLOS.	17.8
13	NARVÁEZ PINEDA EDGAR RUBÉN.	16.52
14	ORDÓÑEZ MALDONADO JONATHAN VIRGILIO	14.37
15	PACHECO PACHECO JHONNY ALEXANDER.	15.49
16	PINEDA MACAS FABRICIO JAVIER.	14.85
17	PRADO PUCHAICELA JHONY	16.74
18	SIGCHO ORTEGA HOLGER CLAUDIO	14.50
19	SIGCHO TACURI ELVIS RENÁN	15.58
20	SOLANO RAMÓN FREDDY MAURICIO.	16.02
21	TINOCO VALAREZO CARLOS ALFREDO.	15.25
22	TORRES ASTUDILLO ANDRÉS EDUARDO.	15.23
23	TORRES SAMANIEGO LUIS FERNANDO	15.01
24	VALAREZO TINOCO ADRIÁN XAVIER	15.63
25	VALVERDE MORA LIN STEEVEN	18.70
	<b>NIÑAS</b>	
26	AJILA AJILA LADY VIVIANA.	17.77
27	AJILA CAPA ANDREA ESTEFANÍA.	18.05

28	AYALA MOROCHO MILENA DEL CARMEN	15.14
29	CARRIÓN SÁNCHEZ ANDREA MISHEL.	17.45
30	CASTRO ZAMBRANO ERIKA LEONELA.	16.61
31	GUAMÁN PINEDA ESMERY TALHÍA.	15.04
32	LABANDA ORDÓÑES ANDREINA CECIBEL.	15.05
33	MACAS LABANDA MÉLIDA YOLANDA..	14.39
34	MACAS NAMICELA MARJORIE DAYANA	16.51
35	MACAS RIVERA GEOVANNA NATALIA	17.45
36	MACAS TORRES FERNANDA JUDITH	19.39
37	MALDONADO BRAVO JOSELIN CECIBEL.	15.37
38	MALDONADO PINEDA TALHIA PAOLA	17.65
39	MALLA SAMANIEGO VANESSA MARIBEL.	16.06
40	ORDÓÑEZ MALDONADO ANDREA ESTEFANÍA.	17.67
41	PINEDA ORDÓÑEZ PAOLA CRISTINA.	17.68
42	ROMERO CARRASCO DAYANA. MARÍA	16.37
43	ROMERO CARRIÓN JANETH FERNANDA	17.21
44	SALAZAR SANMARTÍN ADRIANA ESTEFANÍA.	17.32
45	SOSORANGA SOSORANGA GLENDA MIREYA	16.27
46	SUQUILANDA TACURI PRISCILA JANETH.	19.38
47	TACURI TORRES JAZMIN ANABEL.	16.23
48	TORO TORO ANDREA DEL CISNE	16.52
49	ULLAURI RAMIREZ MARÍA FERNANDA	16.41
50	VALDIVIEZO MALDONADO MARJORIE.	17.17
51	ZAMBRANO ROMERO YENNIFER DEL ROCÍO	15.08



En esta fotografía se puede observar las instalaciones de la Escuela Ciudad de Zaruma.

En esta toma fotográfica, se puede distinguir a los integrantes del grupo realizando la tabulación de los datos de las encuestas.