

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL PRIMERO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL "SIMÓN PLATA TORRES" DE LA CIUDAD DE QUINIDÉ DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2006 - 2007

AUTOR: Prof. ARBOLEDA CAMACHO GUSTAVO

ESPECIALIDAD: ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA

Ing. FABIÁN JARAMILLO SERRANO

DIRECTOR DE TESIS

CENTRO ASOCIADO: SANTO DOMINGO

SANTO DOMINGO - ECUADOR

2006

CERTIFICACIÓN

Ing. FABIÁN JARAMILLO SERRANO

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación realizado por el señor profesor; Gustavo Arboleda Camacho, se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Ing. FABIÁN JARAMILLO SERRANO

DIRECTOR DE TESIS

Loja, 28 de Agosto del 2006

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas.

PRIMERA: El Ing. Fabián Jaramillo Serrano, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; el Sr. Prof. Arboleda Camacho Gustavo, por sus propios derechos, en calidad de autor de Tesis.

SEGUNDA:

UNO: El señor Prof. Arboleda Camacho Gustavo, realizó la Tesis titulada **“La relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del Primero de Bachillerato del Colegio Nacional “Simón Plata Torres” de la ciudad de Quininde durante el período lectivo 2006 – 2007”**; para optar por el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del Ing. Fabián Jaramillo Serrano DOS.- Es política de la Universidad que las Tesis de Grado se aplique y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- El compareciente Ing. Fabián Jaramillo Serrano, en calidad de Director de Tesis y el Señor Prof. Arboleda Camacho Gustavo, autor, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada **“La relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del Primero de Bachillerato del Colegio Nacional “Simón Plata Torres” de la ciudad de Quininde durante el período lectivo 2006 – 2007”**, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, concede autorización para que la Universidad pueda utilizar esa Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los veinte y ocho días del mes de Agosto del año 2006.

.....
Ing. FABIÁN JARAMILLO SERRANO
DIRECTOR DE TESIS

.....
Prof. Arboleda Camacho Gustavo
AUTOR

AUTORÍA

La investigación y redacción, interpretación conclusiones ideas y opiniones, expuestas en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad del autor, quien para constancia firma.

.....

Prof. Gustavo Arboleda Camacho

DEDICATORIA

*A mi familia y todos
quienes hicieron posible
la culminación de este
trabajo investigativo*

GUSTAVO

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios luego a la Universidad Técnica Particular de Loja, a las Autoridades, Catedráticos y Personal Administrativo, en especial al Ing. Fabián Jaramillo Serrano, así como al Colegio Nacional “Simón Plata Torres” por haberme permitido llevar adelante la investigación.

EL AUTOR

ÍNDICE DE CONTENIDOS

<i>Portada</i>		<i>i</i>
<i>Certificación.</i>		<i>ii</i>
<i>Acta de cesión de derechos en tesis de grado</i>		<i>iii</i>
<i>Autoría.</i>		<i>iv</i>
<i>Dedicatoria.</i>		<i>v</i>
<i>Agradecimiento.</i>		<i>vi</i>
1.	RESUMEN	1
2.	INTRODUCCIÓN	3
3.	METODOLOGÍA	8
3.1.	<i>Participantes</i>	9
3.2.	<i>Materiales</i>	16
3.3.	<i>Diseño y procedimiento</i>	17
3.4.	<i>Demostración de supuestos.</i>	19
4.	RESULTADOS	22
5.	DISCUSIÓN	48
5.1.	<i>Sobre la familia y sus generalidades</i>	49
5.1.1.	<i>¿Qué es la familia?</i>	49
5.1.2.	<i>¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?</i>	50
5.1.3.	<i>¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?</i>	50
5.1.4.	<i>¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?</i>	52
5.1.5.	<i>¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?</i>	53
5.1.6.	<i>¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?</i>	54
5.2.	SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO	55
5.2.1.	<i>Incidencia de la familia con el rendimiento escolar</i>	55
5.2.1.1.	<i>Estilo de educación del contexto familiar</i>	55

5.2.1.2. <i>Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia</i>	56
5.2.1.3. <i>Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.</i>	56
5.2.1.4. <i>Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos (tabla 24)</i>	57
5.2.1.5. <i>Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.</i>	57
5.2.1.6. <i>Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar.</i>	59
5.2.1.7. <i>Caracterización de las relaciones entre hermanos.</i>	59
5.2.1.8. <i>Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.</i>	59
5.2.1.9. <i>Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.</i>	59
5.2.2. <i>¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?</i>	60
5.2.2.1. <i>Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia /representantes.</i>	60
5.2.2.2. <i>Grado en el que el padre de familia/representante se involucran en las actividades del centro educativo.</i>	61
5.2.2.3. <i>Grado en el que el padre de familia/ representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.</i>	62
5.2.3. <i>VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1</i>	62
5.2.3.1. <i>Enunciado</i>	62
5.2.3.2. <i>Argumentos</i>	62
5.2.3.3. <i>Conclusión.</i>	63
5.2.4. <i>LA FAMILIA - EDUCACIÓN Y GÉNERO</i>	66
5.2.4.1. <i>Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género.</i>	66
5.2.4.2. <i>Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.</i>	67
5.2.4.3. <i>Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.</i>	67
5.2.4.4. <i>Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos.</i>	67

5.2.4.5. <i>Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.</i>	68
5.2.4.6. <i>Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados.</i>	68
5.2.4.7. <i>Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representado (tabla 39).</i>	69
5.2.4.8. <i>Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.</i>	69
5.2.4.9. <i>Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.</i>	69
5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS	70
5.2.5.1. <i>Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados.</i>	70
5.2.5.2. <i>Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados.</i>	70
5.2.5.3. <i>Situación del estudio de idiomas del hijo/representado.</i>	70
5.2.5.4. <i>Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la Universidad..</i>	70
5.2.5.5. <i>Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representantes.</i>	71
5.2.5.6. <i>Cuadro de Rendimiento escolar de los estudiantes del primero de bachillerato del colegio “Simón Plata Torres”</i>	71
5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES	72
5.3. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES	75
6. BIBLIOGRAFÍA	114
7. ANEXOS	115

1. RESUMEN

*El presente informe de investigación trata sobre el tema “**La relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos del Primero de Bachillerato del Colegio Nacional “Simón Plata Torres” de la ciudad de Quinindé durante el período lectivo 2006 – 2007**”.*

La investigación se realizó en la modalidad descriptiva, siendo necesario realizar una investigación bibliográfica y de campo, las encuestas fueron dirigidas a padres de familia y representantes y sus respuestas nos permitieron identificar los factores relacionados con la familia, el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos.

En la investigación se pudo conocer que la mayoría de padres trabajan fuera del hogar, tienen educación secundaria, su nivel social es medio se identifican con el tipo de familia nuclear y extensa, por lo cual los jóvenes gozan de protección y cuidado, así también la relación familia colegio, entre padres e hijos y entre hermanos es buena lo cual no afecta en el rendimiento escolar.

Las familias investigadas manifiestan que educan a sus hijos bajo el estilo autoritativo y autoritario, pero sin descuidar la parte afectiva lo cual fortaleció el rendimiento en un promedio general alcanzado por estudiantes de muy buena, de allí que el valor del Chi Cuadrado es menor al valor tabulado.

En el contexto general, la investigación refleja que entre la familia, el colegio y los alumnos hay una interacción que favorecen los resultados académicos.

De esta forma al presentar las actividades en el Manual de Buenas Prácticas el deseo es dar un pequeño aporte para acrecentar más las buenas relaciones ya existentes entre la familia, el colegio y los alumnos. Por lo que se hace una invitación a los lectores a leer dicho material y de ser posible llevarlo a la práctica.

2. INTRODUCCIÓN

La familia y el colegio son dos instituciones que velan por el bienestar y desarrollo de los jóvenes, aún que en los últimos años los cambios en la estructura de la sociedad están separando estas dos fuentes del saber y aprendizaje de los conocimientos, pero que hacer para mantener unida familia y centro educativo, justamente para eso se realizó esta investigación y con los resultados encarar la realidad con una propuesta que permita mejorar la relación familia – colegio.

Así la relación que existe entre los padres y el colegio “Simón Plata Torres” dejan ver con claridad meridiana que son buenas, las razones, crear el mejor ambiente dentro y fuera del aula dada la importancia y trascendencia que tiene el velar por el desarrollo integral del joven, esto se ha visto reflejado en los promedios alcanzados por los estudiantes, considero que las condiciones que se han dado en el plantel dejan sin lugar a dudas un precedente ejemplar, cuando los padres se esmeran por educar a sus hijos y los profesores por ser los guías y orientadores.

El problema investigado destaca la buena estructura familiar y la del colegio, los padres encuestados se identifican con el tipo de familia nuclear y extensa, lo que quiere decir que sus miembros tienen un amplio espacio de interacción, por lo cual de acuerdo a los resultados observados y comparados con los esperados dejan en claro que no existen causales familiares o institucionales que estén afectando al rendimiento académico de los alumnos del colegio “Simón Plata Torres”.

En cuanto a la relación de la familia con el centro educativo debemos destacar que es urgente cambiar el estilo de educar a los hijos dejando de ser autoritativo y autoritario y dando paso a un liderazgo democrático moral tanto en el seno del hogar como en las aulas del colegio.

Es importante destacar que sobre la Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia con el Rendimiento Académico a la fecha no existen otras investigaciones que antecedan realizadas en la UTPL u otras universidades, lo que quiere decir que es la primera en su género.

Por los resultados que arroja la investigación efectuada en el colegio “Simón Plata Torres” de la ciudad de Quininde podemos ver que los valores del Chi Cuadrado son inferiores a los valores tabulados, lo que se puede ver a simple vista que el rendimiento académico de los alumnos es muy bueno, esto no deja lugar a dudas que las condiciones que dan las familias y el colegio eleva el autoestima de los jóvenes.

Como profesor del plantel y padre de familia conozco de la problemática y la vivo a diario y, en más de una ocasión he mantenido diálogos con padres y profesores lo cual es un aval que garantiza la seriedad de los resultados y la aplicación del proyecto en el plantel.

De otro lado se justifica el haber investigado cuando dicha problemática no sólo se presenta en el colegio “Simón Plata Torres” sino que trasciende a nivel cantonal, provincial y nacional.

La importancia de investigar, este problema esta en la preocupación de la Universidad Técnica Particular de Loja “UTPL” como institución encargada de formar a los profesores, las familias del sector, los profesores y el investigador que conociendo de la problemática se busca fomentar la práctica de ciertas actividades que favorezcan aún más el rendimiento académico de los alumnos.

La utilidad científica de la investigación, está dada por el aporte de experiencias plasmadas en actividades que favorezcan el rendimiento académico en el colegio Simón Plata Torres.

La utilidad educativa y social tiene relación con el alumno toda vez que como beneficiario directo verá mejorar su rendimiento académico que en debido momento podrá ponerlos al servicio de la sociedad:

El Manual de Buenas Prácticas que recoge los resultados de la investigación, por estar relacionados con los profesores, padres de familia y alumnos serán los beneficiarios directos, quienes verán mejorar la interrelación con el centro

educativo, la familia y entre hermanos, y porque no del investigador que a lo largo de este trabajo ha acumulado experiencias en este sentido.

Debo recalcar que el trabajo investigativo fue factible llevar a cabo por haber contado con los conocimientos teóricos – científicos alcanzados al estudiar en la UTPL, los objetivos que guiaron la investigación son:

- 1. Acercarnos a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar.*
- 2. Establecer una relación de la familia con el centro educativo.*
- 3. Conocer los estilos de educación de la familia en la transición de valores*
- 4. Identificar los factores que inciden en la relación de la Familia con el Centro Educativo y su influencia en el rendimiento académico.*
- 5. Elaborar un Manual de Buenas Prácticas*
- 6. Proporcionar a los egresados de la UTPL una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla. Al tiempo que cumplen con uno de los requisitos para su graduación.*

Los objetivos planteados me permitieron poner a prueba las habilidades como investigador.

En la investigación se ha tratado de dar respuesta a una gran interrogante como la siguiente: ¿ Qué condiciones y usos familiares inciden desfavorablemente en el rendimiento académico de los alumnos del primero de bachillerato del colegio “Simón Plata Torres”?.

Los supuestos de investigación que se comprobaron son como se describe:

- *Algunas condiciones y usos familiares inciden desfavorablemente en el rendimiento académico de los alumnos del primero de bachillerato del colegio “Simón Plata Torres”*
- *Modificando las prácticas desfavorables es posible mejorar el rendimiento de los alumnos del primero de bachillerato del colegio “Simón Plata Torres”*
- *Evitando las prácticas que no favorecen un buen rendimiento es posible mejorar el aprendizaje de los alumnos del primero de bachillerato del colegio “Simón Plata Torres”*

3. METODOLOGÍA

3.1. PARTICIPANTES

La presente investigación se efectuó en el colegio “Simón Plata Torres” Ubicado en la ciudad y cantón Quininde provincia de Esmeraldas.

TABLA 1

POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES DE LOS ALUMNOS DEL PRIMERO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO “SIMÓN PLATA TORRES”

INVESTIGADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<i>Padres</i>	6	24
<i>Madres</i>	17	68
<i>Representantes hombres</i>	0	0
<i>Representantes mujeres</i>	2	8
<i>Estudiantes</i>	0	0
TOTAL	25	100

FUENTE: SECRETARIA DEL CENTRO EDUCATIVO
ELABORACIÓN: GUSTAVO ARBOLEDA

1. EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN.

TABLA 1.1.

PERSONAS QUE RESPONDIERON A LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<i>Padres</i>	6	24
<i>Madres</i>	17	68
<i>Representantes hombres</i>	0	0
<i>Representantes mujeres</i>	2	8
<i>Estudiantes</i>	0	0
TOTAL	25	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: GUSTAVO ARBOLEDA

TABLA 2

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES

EDAD	PADRES		MADRES		REPRESENTANTES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de veinte años	0	0	0	0	0	0	0	0
20 – 24	0	0	0	0	0	0	0	0
25 – 29	0	0	0	0	0	0	0	0
30 – 34	2	8	5	20	0	0	7	28
35 – 39	2	8	2	8	0	0	4	16
40 – 44	2	8	2	8	2	8	6	24
45 – 49	2	8	4	16	0	0	6	24
Mas de 50	0	0	2	8	0	0	2	8
TOTAL							25	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: GUSTAVO ARBOLEDA

TABLA 3

NUMERO DE HIJOS Y/ REPRESENTADOS

NÚMERO DE HIJOS Y/O REPRESENTADOS	VARONES	MUJERES	T. HIJOS
1	0	0	0
2	5	2	5
3	0	2	1
4	1	3	4
5	2	4	6
6	7	7	6
7	2	1	4
8	25	25	25
TOTAL			

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: GUSTAVO ARBOLEDA

TABLA 4

UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

ORDEN DE NACIMIENTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primero	6	24
Segundo	6	24
Tercero	10	40
Cuarto	0	0
Quinto	1	4
Sexto	1	4
Séptimo	1	4
Décimo primero	0	0
TOTAL	25	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: GUSTAVO ARBOLEDA

TABLA 5

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padre y madre	19	76
Padre	1	4
Madre	5	20
Ninguno	0	0
TOTAL	25	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: GUSTAVO ARBOLEDA

TABLA 6

EDAD EN QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS DE SUS PADRES

EDAD En años	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5 años	1	4
9 años	0	0
No son huérfanos	0	0
TOTAL	1	4

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: GUSTAVO ARBOLEDA

TABLA 7

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Hermano (a)	0	0
2. Tío	1	4
3. Tía	1	4
4. Abuela	0	0
5. Abuelo	0	0
6. Otro	0	0
7. Padre	0	0
8. Madre	0	0
TOTAL	2	8

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: GUSTAVO ARBOLEDA

TABLA 8

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA INVESTIGADOS

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES En años	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5 - 9	0	0
10 -14	6	24
15 - 19	17	68
20 y más	0	0
TOTAL	2	8

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: GUSTAVO ARBOLEDA

TABLA 9

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Hermano (a)	0	0
2. Tío	1	4
3. Tía	1	4
4. Abuela	0	0
5. Abuelo	0	0
6. Otro especifique	0	0
TOTAL	2	8

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: GUSTAVO ARBOLEDA

TABLA 10

MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD

MOTIVO PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. La madre trabaja todo el día	7	28
2. El padre trabaja todo el día	3	12
3. Muerte del padre	0	0
4. Muerte de la madre	0	0
5. Migración del padre	0	0
6. Migración de la madre	15	60
TOTAL	25	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: GUSTAVO ARBOLEDA

TABLA 11

PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES

PAÍS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
España	0	0
Italia	0	0
Estados Unidos	0	0
Inglaterra	0	0
S / R	25	100
TOTAL	25	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: GUSTAVO ARBOLEDA

TABLA 12

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

Nivel de estudios alcanzado	Padre		Madre		Represent	
	f	%	f	%	f	%
Sin estudio	0	0	3	12	0	0
Primaria	2	8	4	16	0	0
Secundaria	2	8	6	24	0	0
Formación profesional	1	4	1	4	1	4
Título de grado medio (tecnología)	0	0	0	0	0	0
Título universitario	1	4	2	8	1	4
Post grado	0	0	0	0	0	0
No sabe	0	0	0	0	0	0
S / R	0	0	1	4	0	0
TOTAL	6	24	17	68	2	8

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: GUSTAVO ARBOLEDA

TABLA 13

NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS

Nivel Social Padres/ Ubicación	ALTO		MEDIO		BAJO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%		
Padre	0	0	5	20	1	4	6	24
Madre	2	8	2	8	5	20	9	36
Representante	1	4	0	0	0	0	1	4
S/r	0	0	0	0	0	0	9	36
TOTAL	0	0	0	0	0	0	25	100
Centro escolar	25	100	0	0	0	0	25	100
Barrio	25	100	0	0	0	0	25	100
TOTAL	0	0						

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: GUSTAVO ARBOLEDA

TABLA 14

PADRE Y/ REPRESENTANTE QUE TRABAJA FUERA DEL HOGAR

TRABAJO	SI		NO	
	f	%	f	%
1. Padre	8	32	0	0
2. Madre	6	24	0	0
3. Ambos	2	8	0	0
4. Representante	0	0	0	0
5. Ninguno	0	0	0	0
6. S / R	9	36	0	0
TOTAL	25	100	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: GUSTAVO ARBOLEDA

TABLA 15

SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRESENT		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<i>Público</i>	3	12	5	20	0	0	1	4	9	36
<i>Privado</i>	0	0	3	12	0	0	0	0	3	12
<i>Cuenta propia</i>	3	12	7	28	0	0	0	0	10	40
<i>S / r</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	3	12
TOTAL	0	0	25	100						

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: GUSTAVO ARBOLEDA

TABLA 16

LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	Padre		Madre		Represent		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
<i>a. Enseñanza en educación infantil</i>	0	0	1	4	0	0	1	4
<i>b. Enseñanza en Educación Básica</i>	2	8	0	0	0	0	2	8
<i>c. Enseñanza en educación bachillerato</i>	1	4	1	4	0	0	2	8
<i>d. Enseñanza en Institutos Tecnológicos</i>	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>e. En Educación Superior</i>	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>f. Enseñanza de adultos</i>	0	0	1	4	0	0	1	4
<i>g. Otros</i>	0	0	1	4	1	0	2	8
TOTAL								

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: GUSTAVO ARBOLEDA

TABLA 17

VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

VALORACIÓN DEL TRABAJO	Padre		Madre		Represent		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
<i>a. Muy bien considerado y retribuido</i>	2	8	1	4	0	0	3	12
<i>b. Bien considerado y retribuido</i>	2	8	2	8	0	0	4	16
<i>c. Medianamente considerado y retribuido</i>	0	0	1	4	1	4	2	8
<i>d. Bien considerado pero mal retribuido</i>	2	8	5	20	0	0	7	28
<i>e. Mal considerado pero bien retribuido</i>	0	0	1	4	0	0	1	4
<i>f. Mal considerado y retribuido</i>	0	0	2	8	0	0	2	8
<i>S / R</i>	0	0	0	0	6	24	6	24
TOTAL							25	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: GUSTAVO ARBOLEDA

TABLA 18
SEPARACIÓN DE LOS PADRES

SEPARACIÓN DE LOS PADRES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	36
No	11	44
S / r	5	20
TOTAL	25	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: GUSTAVO ARBOLEDA

TABLA 19
PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/
REPRESENTANTES INVESTIGADOS

PERSONAS CON LAS QUE VIVE LAS ESTUDIANTE	f	%
a. AMBOS PADRES	10	40
b. SÓLO CON EL PADRE	1	4
c. SÓLO CON LA MADRE	5	20
d. SÓLO	1	4
e. CON REPRESENTANTE	0	0
S / R	8	32
TOTAL	25	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: GUSTAVO ARBOLEDA

TABLA 20
EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE SEPARACIÓN DE LOS PADRES

EDAD	f	%
En años		
1 a 5	0	0
6 a 10	0	0
11 a 15	0	0
16 a 20	0	0
Más de 21 años	0	0
S / R	25	100
TOTAL	25	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: GUSTAVO ARBOLEDA

3.2. MATERIALES

En la presente investigación se utilizaron los siguientes materiales:

Cuestionario de Encuesta para padres de familia/ representantes elaborado por: Beatriz Álvarez González y M^a de Codés Martínez González, Adaptado por UTPL – I – UNITAC.

El objetivo de aplicar la encuesta fue conocer ciertas características del contexto familiar en el que, hasta el momento, se han desarrollado su/s hijo/s. Con la finalidad de conocer la realidad de su incidencia sobre el rendimiento académico y elaborar estrategias destinadas a mejorarlas.

El cuestionario de la encuesta tiene 44 preguntas agrupadas y divididas en cinco apartados que son:

- I. Variables de identificación*
- II. Marco y sistema educativo familiar*
- III. Relación con el centro educativo*
- IV. Educación y género*
- V. Otras cuestiones*

Los encuestados para responder cada pregunta (1, 2, 3,...), debían leer detenidamente cada cuestión planteada en los literales (a, b, c,...), señalando con una X en la valoración correspondiente.

En aquellas preguntas con escala evaluativa (como la que se indica a continuación), para responder se debió tener en cuenta el siguiente significado:

- 0. Nada o no se ha dado en su caso / Totalmente en desacuerdo*
- 1. En cierta medida / En desacuerdo*
- 2. Bastante / De acuerdo*
- 3. Totalmente / Totalmente de acuerdo*

Los medios tecnológicos utilizados en la presente investigación fueron: Internet, computadoras, CD, teléfono convencional y celular, correo electrónico, etc., la finalidad del uso de estos recursos fue encontrar la relación existente entre la familia, el centro educativo y el rendimiento escolar, y con los resultados estructurar una propuesta denominada Manual de Buenas Prácticas con el propósito de mantener y elevar el rendimiento académico de los estudiantes del colegio “Simón Plata Torres”.

Otro de los recursos que se utilizó fue el Registro de calificaciones para extraer el promedio de notas alcanzadas por los estudiantes seleccionados para la investigación, como se indica en el siguiente cuadro.

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA (F)
20	1
19	1
18	6
17	5
16	1
15	7
14	1
13	2
12	0
11	0
10	1
Total	25

FUENTE: REGISTRO DE NOTAS DE SECRETARÍA
ELABORACIÓN: GUSTAVO ARBOLEDA

3.3. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

El presente trabajo investigativo corresponde al tipo **socio – educativo y descriptivo**.

Cada una de las partes del informe de investigación están organizadas siguiendo los lineamientos del método científico, en la recolección de datos, análisis e interpretación de los resultados recurrimos a los métodos particulares analítico – sintético, inductivo – deductivo y el descriptivo.

Las técnicas que utilizamos son: la observación bibliográfica para extraer la teoría del marco teórico, la encuesta para recoger la información de los padres de familia sobre la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar y su relación con el centro educativo y el género e identificar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes para elaborar el manual de buenas prácticas en base a los resultados arrojados por el chi cuadrado.

Los recursos y medios utilizados son:

Guía Didáctica: la misma que se utilizó a lo largo de la investigación, debido a que en ella se encontraba el diseño del proyecto y todas las indicaciones para desarrollar el informe.

Textos sobre la familia: que fueron utilizados para extraer la parte teórica que sustenta la investigación de campo.

Formato de encuestas: que fueron aplicadas a los padres de familia y representantes para obtener su criterio sobre la relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico.

Cuestionario de preguntas para evaluar los talleres.

Cámara fotográfica: para captar los momentos más importantes de la aplicación de los talleres.

Páginas web: para consultar temas de una manera más amplia.

Computadora: para transcribir el informe de investigación.

Tiza líquida, carteles, etc. en los talleres.

En la investigación se siguieron los siguientes pasos:

- 1. Matriculación y entrega del material bibliográfico.*

2. *Primera accesoria presencial.*
3. *Actualización de conocimientos y fundamento teórico – conceptual del problema mediante la revisión de la bibliografía básica.*
4. *Diálogo con las autoridades del plantel.*
5. *Preparación del material para la investigación de campo.*
6. *Trabajo de talleres y aplicación de la encuesta a los padres de familia, obteniendo la colaboración espontánea de los participantes.*
7. *En la investigación de campo no tuvimos inconvenientes que lamentar, únicamente que tuvimos que insistir en lo que tiene que ver con la aplicación de los talleres.*
8. *Tabulación, análisis y redacción del informe.*
9. *Comprobación de los supuestos y elaboración del manual de buenas prácticas.*
10. *El cuadro de calificaciones con el rendimiento de los estudiantes se obtuvo de la secretaría del plantel.*
11. *No existieron dificultades o inconvenientes en el desarrollo de la investigación.*

3.4. DEMOSTRACIÓN DE LOS SUPUESTOS

En la investigación se comprobaron los siguientes supuestos:

1. *Algunas condiciones y usos familiares inciden desfavorablemente en el rendimiento académico de los alumnos del primero de bachillerato del colegio “Simón Plata Torres”*
2. *Modificando las prácticas desfavorables es posible mejorar el rendimiento de los alumnos del primero de bachillerato del colegio “Simón Plata Torres”*

3. *Evitando las prácticas que no favorecen un buen rendimiento es posible mejorar el aprendizaje de los alumnos del primero de bachillerato del colegio “Simón Plata Torres*

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar su fenómeno, sino explicado cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

De acuerdo a la investigación los datos observados y esperados tabulados y calculados con el Chi cuadrado arrojan los siguientes resultados:

- *Que los padres y representantes cumplen con sus obligaciones, lo cual provoca un rendimiento académico favorable en los estudiantes.*
- *La educación de los hijos y la frecuencia con la que realizan ciertas actividades como son deporte, música, estudios libres permiten afianzar el conocimiento de la enseñanza escolarizada dando como resultado un rendimiento muy bueno.*
- *La relación de la familia con el centro educativo es muy buena y el estudiante afianza su rendimiento en su capacidad, interés y método de estudio principalmente a lo que se suma el estímulo y apoyo recibido de los padres y en el centro escolar cuenta con buenos recursos materiales y personales por lo que se siente motivado.*
- *La relación entre padres e hijos es positiva sin problemas ni conflictos, es decir hay una interrelación que deja un espacio de independencia ente sus miembros.*
- *La relación entre hermanos en sus hogares es constructiva y afectiva no hay etapas conflictivas y tampoco son hijos únicos lo que da como resultado un rendimiento académico muy bueno.*

- *En conclusión las condiciones familiares que se dan en los hogares investigados son favorables para el rendimiento académico de la mayoría de alumnos del primero de bachillerato en el Colegio Simón Plata Torres.*

4. SOBRE LOS RESULTADOS

II. EN RELACIÓN AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

Los resultados obtenidos en la investigación se los detalla a continuación y corresponden a las preguntas 19 – 44 (tabla 21 - 47).

TABLA 21

AUTOCALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR (PREGUNTA 19)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Total mente en desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos	0	0	2	8	8	32	14	56	1	4	25	100
b. Regido por principios y normas rigurosas	0	0	2	8	6	24	10	40	7	28	25	100
c. Total libertad y autonomía para todos los miembros	0	0	8	32	7	28	3	12	7	28	25	100
d. Centrado en la auto responsabilidad de cada hijo	0	0	3	12	6	24	9	36	7	28	25	100
e. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro	0	0	1	4	7	28	8	32	9	36	25	100
f. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: GUSTAVO ARBOLEDA

TABLA 22

CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS (Pregunta 20)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Su capacidad, interés y método de estudio principalmente	0	0	3	12	9	36	4	16	9	36	25	100
b. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre	0	0	2	8	6	24	12	48	5	20	25	100
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del padre	0	0	2	8	5	20	5	20	13	52	25	100
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del representante	0	0	4	16	4	16	5	20	12	48	25	100
e. Su esfuerzo personal prácticamente sólo se dedica al estudio	0	0	4	16	5	20	9	36	7	28	25	100
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	0	7	28	3	12	7	28	8	32	25	100
g. Poca exigencia por parte de la escuela	0	0	3	12	2	8	8	32	12	48	25	100
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos	0	0	2	8	2	8	11	44	10	40	25	100
i. Sus compañeros. Han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	0	0	6	24	4	16	6	24	9	36	25	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: GUSTAVO ARBOLEDA

TABLA 22 a

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

ESTILO DE EDUCACIÓN	CATEGORÍA	S	MB	B	R	TOTAL
		19 20	16 18	13 15	10 12	
<i>a. Su capacidad, interés y método de estudio principalmente</i>	<i>0 Nada</i>	0	0	0	0	0
	<i>1 En cierta Medida</i>	0	1	2	0	3
	<i>2 Bastante</i>	0	6	3	0	9
	<i>3 Totalmente</i>	2	0	1	1	4
	<i>4 Sin/R</i>	0	5	4	0	9
TOTAL		2	12	10	1	25
<i>b. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre</i>	<i>0 Nada</i>	0	0	0	0	0
	<i>1 En cierta Medida</i>	0	2	0	0	0
	<i>2 Bastante</i>	0	4	1	0	0
	<i>3 Totalmente</i>	2	4	6	1	0
	<i>4 Sin/R</i>	0	2	3	0	0
TOTAL		2	12	10	1	25
<i>c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del padre</i>	<i>0 Nada</i>	0	0	0	0	0
	<i>1 En cierta Medida</i>	0	2	0	0	2
	<i>2 Bastante</i>	1	2	1	1	5
	<i>3 Totalmente</i>	1	1	3	0	5
	<i>4 Sin/R</i>	0	7	6	0	13
TOTAL		2	12	10	1	25
<i>d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del representante</i>	<i>0 Nada</i>	0	0	0	0	0
	<i>1 En cierta Medida</i>	0	4	0	0	0
	<i>2 Bastante</i>	1	1	1	1	0
	<i>3 Totalmente</i>	0	0	5	0	0
	<i>4 Sin/R</i>	1	7	4	0	0
TOTAL		2	12	10	1	25
<i>e. Su esfuerzo personal prácticamente sólo se dedica al estudio</i>	<i>0 Nada</i>	0	0	0	0	0
	<i>1 En cierta Medida</i>	2	2	0	0	2
	<i>2 Bastante</i>	4	1	0	0	4
	<i>3 Totalmente</i>	3	3	1	0	3
	<i>4 Sin/R</i>	3	4	0	0	3
TOTAL		12	10	1	25	12
<i>f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales</i>	<i>0 Nada</i>	0	0	0	0	0
	<i>1 En cierta Medida</i>	1	5	1	0	0
	<i>2 Bastante</i>	1	0	2	0	0
	<i>3 Totalmente</i>	0	3	3	1	0
	<i>4 Sin/R</i>	0	4	4	0	0
TOTAL		2	12	10	1	25

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: GUSTAVO ARBOLEDA

ESTILO DE EDUCACIÓN (continuación tabla 22a)	CATEGORÍA	S	MB	B	R	TOTAL
		19 20	16 18	13 15	10 12	
g. Poca exigencia por parte de la escuela	0 Nada	0	0	0	0	0
	1 En cierta Medida	0	2	0	0	0
	2 Bastante	1	1	0	0	0
	3 Totalmente	1	4	5	1	0
	4 Sin/R	0	5	5	0	0
TOTAL		2	12	10	1	25
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos	0 Nada	0	0	0	0	0
	1 En cierta Medida	1	1	1	0	0
	2 Bastante	0	1	1	0	0
	3 Totalmente	0	5	3	0	0
	4 Sin/R	1	5	5	1	0
TOTAL		2	12	10	1	25
i. Sus compañeros. Han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	0 Nada	0	0	0	0	0
	1 En cierta Medida	1	2	2	1	0
	2 Bastante	1	3	0	0	0
	3 Totalmente	0	3	3	0	0
	4 Sin/R	0	4	5	0	0
TOTAL		2	12	10	1	25

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: GUSTAVO ARBOLEDA

TABLA 23

SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO (PREGUNTA 21)

ESTILO EDUCACIÓN	DE	Total mente en desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Fallecimiento de su padre / su madre		11	44	0	0	1	4	1	4	12	48	25	100
b. Llegada de un hermano o hermana		10	40	1	4	1	4	1	4	12	48	25	100
c. Pérdida de un hermano o hermana		11	44	0	0	1	4	1	4	12	48	25	100
d. Fallecimiento de un familiar especialmente significativo		10	40	1	4	1	4	3	12	10	40	25	100
e. Separación de sus padres		11	44	3	12	0	0	0	0	11	44	25	100
f. Migración de los padres		8	32	0	0	0	0	0	0	17	68	25	100
TOTAL													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: GUSTAVO ARBOLEDA

TABLA 24

OBLIGACIONES DE LOS PADRES O REPRESENTANTES Y SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ESCOLARES (PREGUNTA 22)

OBLIGACIONES DE LOS PADRES O REPRESENTANTES	Total mente en desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía	2	8	8	32	4	16	11	0	0	0	25	100
b. Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos	3	12	1	4	7	28	14	0	0	0	25	100
c. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo	2	8	2	8	6	24	15	0	0	0	25	100
d. Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad	1	4	6	24	8	32	10	0	0	0	25	100
e. Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales (ej. Hablar con algún profesor)	1	4	6	24	3	12	15	0	0	0	25	100
TOTAL	2	8	8	32	4	16	11	0	0	0	25	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: GUSTAVO ARBOLEDA

TABLA 25

EDUCACIÓN DEL HIJO Y FRECUENCIA CON QUE REALIZAN CIERTAS ACTIVIDADES

ESTILO DE EDUCACIÓN	Total mente en desacuerdo		En Desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Le implicamos en actividades extra escolares como: idiomas, deporte, música	2	8	4	16	6	24	6	24	7	28	25	100
b. Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos	2	8	8	32	2	8	6	24	7	28	25	100
c. Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios	1	4	2	8	5	20	11	44	6	24	25	100
d. No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita	3	12	5	20	3	12	4	16	10	40	25	100
TOTAL												

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: GUSTAVO ARBOLEDA

TABLA 26

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR (PREGUNTA 24)

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS	Totalmente en desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	2	8	4	16	5	20	7	28	7	28	25	100
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	1	4	2	8	7	28	7	28	8	32	25	100
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa	3	12	5	20	4	16	1	4	12	48	25	100
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos	5	20	5	20	4	16	1	4	10	40	25	100
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	4	16	2	8	5	20	3	12	11	44	25	100
TOTAL	2	8	4	16	5	20	7	28	7	28	25	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: GUSTAVO ARBOLEDA

TABLA 26 a

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

ESTILO DE EDUCACIÓN	CATEGORÍA	S	MB	B	R	TOTAL
		19 20	16 18	13 15	10 12	
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada	0	0	2	0	2
	1 En cierta Medida	0	3	2	0	5
	2 Bastante	0	4	2	0	6
	3 Totalmente	2	1	2	1	6
	4 Sin/R	0	4	2	0	6
		2	12	10	1	25
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0 Nada	0	0	1	0	1
	1 En cierta Medida	0	1	1	0	2
	2 Bastante	0	5	2	0	7
	3 Totalmente	2	1	3	1	7
	4 Sin/R	0	5	3	0	8
		2	12	10	1	25
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa	0 Nada	0	0	3	0	3
	1 En cierta Medida	0	3	1	1	5
	2 Bastante	1	3	0	0	4
	3 Totalmente	1	0	1	0	2
	4 Sin/R	0	6	5	0	11
		2	12	10	1	25
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos	0 Nada	0	2	3	0	5
	1 En cierta Medida	1	2	1	1	5
	2 Bastante	1	2	1	0	4
	3 Totalmente	0	1	0	0	1
	4 Sin/R	0	5	5	0	10
		2	12	10	1	25
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0 Nada	0	1	3	0	4
	1 En cierta Medida	1	0	1	0	2
	2 Bastante	0	4	1	0	5
	3 Totalmente	0	2	1	0	3
	4 Sin/R	1	5	4	1	11
TOTAL		2	12	10	1	25

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: GUSTAVO ARBOLEDA

TABLA 27

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS (PREGUNTA 25)

RELACIONES ENTRE HERMANOS	Totalmente en desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales	3	12	2	8	3	12	6	24	11	44	25	100
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas	1	4	6	24	4	16	6	24	8	32	25	100
c. Difíciles entre los hermanos	7	28	2	8	3	12	3	12	9	36	25	100
d. Tienden a ignorarse mutuamente	9	36	4	16	2	8	1	4	9	36	25	100
e. Es hijo/ a único/ a	3	12	2	8	3	12	6	24	11	44	25	100
TOTAL	1	4	6	24	4	16	6	24	8	32	25	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: GUSTAVO ARBOLEDA

TABLA 27 a

RELACIONES ENTRE HERMANOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR

RELACIONES ENTRE HERMANOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR	CATEGORÍA	S 19 20	MB 16 18	B 13 15	R 10 12	I 0 9
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales	0 Nada	0	0	3	0	0
	1 En cierta Medida	0	4	0	0	0
	2 Bastante	0	4	1	0	0
	3 Totalmente	2	0	1	1	0
	4 Sin/R	0	4	5	0	0
		2	12	10	1	25
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas	0 Nada	0	0	2	0	0
	1 En cierta Medida	0	4	2	0	0
	2 Bastante	0	4	2	0	0
	3 Totalmente	2	0	1	1	0
	4 Sin/R	0	4	3	0	0
		2	12	10	1	25
c. Dificiles entre los hermanos	0 Nada	1	1	3	1	0
	1 En cierta Medida	0	2	1	0	0
	2 Bastante	1	2	1	0	0
	3 Totalmente	0	1	2	0	0
	4 Sin/R	0	6	3	0	0
		2	12	10	1	25
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada	1	2	3	1	0
	1 En cierta Medida	0	2	2	0	0
	2 Bastante	1	1	0	0	0
	3 Totalmente	0	1	2	0	0
	4 Sin/R	0	6	3	0	0
		2	12	10	1	25
e. Es hijo/ a único/ a	1 Sí	0	0	0	0	0
	2 No	2	12	10	1	25
	Sin/R	0	0	0	0	0
TOTAL						

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: GUSTAVO ARBOLEDA

TABLA 28

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES (PREGUNTA 26)

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES	Totalmente en desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente	0	0	1	4	7	28	8	32	9	36	25	100
b. Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad	1	4	0	0	9	36	6	24	9	36	25	100
c. Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios	4	16	4	16	8	32	1	4	8	32	25	100
d. Tienen un rendimiento medio para su capacidad	4	16	6	24	5	20	1	4	9	36	25	100
e. Nuestro medio familiar no favorece el rendimiento en los estudios	4	16	3	12	4	16	4	16	10	40	25	100
TOTAL												

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: GUSTAVO ARBOLEDA

TABLA 29

MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO (PREGUNTA 27)

RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS	SI		NO		S / R		TOTAL	
a. Equipo computadora	10	40	10	40	5	20	25	100
b. Acceso a Internet	9	36	10	40	6	24	25	100
c. Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, videos.	16	64	5	20	4	16	25	100
d. Siempre hay materiales para el dibujo, la escritura, los experimentos.	13	52	9	36	3	12	25	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: GUSTAVO ARBOLEDA

III RELACIÓN CON EL CENTRO EDUCATIVO

TABLA 30

GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA/ REPRESENTANTES.

ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		totalmente 3		No contesta		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Reuniones formales con los padres a lo largo del curso	2	8	14	56	4	16	3	12	2	8	25	100
b. Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo	6	24	10	40	6	24	0	0	3	12	25	100
c. Actividades de escuela de padres	6	24	7	28	4	16	2	8	6	24	25	100
d. Colaboración de los padres en actividades académicas	2	8	8	32	7	28	4	16	4	16	25	100
e. Desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	9	36	5	20	3	12	3	12	5	20	25	100
f. Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres	5	20	9	36	5	20	2	8	4	16	25	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: GUSTAVO ARBOLEDA

TABLA 31

GRADO EN QUE EL PADRE DE FAMILIA/ REPRESENTANTE SE INVOLUCRA EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO

GRADO EN QUE LOS PADRES SE INVOLUCRAN EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		totalmente 3		No contesta		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Reuniones formales a lo largo del curso	1	4	14	56	6	24	2	8	2	8	25	100
b. Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo	4	16	13	52	5	20	1	4	2	8	25	100
c. Actividades de Escuela de Padres	9	36	7	28	4	16	3	12	2	8	25	100
d. Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	3	12	10	40	6	24	5	20	1	4	25	100
e. Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	6	24	12	48	2	8	3	12	2	8	25	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: GUSTAVO ARBOLEDA

TABLA 32

GRADO EN QUE EL PADRE DE FAMILIA/ REPRESENTANTE CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO

GRADO EN QUE LOS PADRES SE INVOLUCRAN EN ACTIVIDADES DEL CENTRO	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		totalmente 3		No contesta		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Apoyo financiero a las necesidades del centro	6	24	8	32	4	16	4	16	3	12	25	100
b. Cooperación escuela – comunidad en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	3	12	11	44	6	24	2	8	3	12	25	100
c. Cooperación escuela – comunidad en la promoción de programas específicos (prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones)	3	12	13	52	2	8	4	16	3	12	25	100
d. Actividades de Escuela para Padres	3	12	11	44	4	16	1	4	6	24	25	100
e. Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	3	12	12	48	2	8	5	20	3	12	25	100
f. Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	3	12	8	32	3	12	2	8	9	36	25	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: GUSTAVO ARBOLEDA

IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

TABLA 33

ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO (PREGUNTA 31)

ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		totalmente 3		No contesta		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes	4	16	2	8	10	40	3	12	6	24	25	100
b. Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación	1	4	3	12	9	36	10	40	2	8	25	100
c. Su/ s hijos/ as ha/ n superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza/ n	5	20	4	16	9	36	2	8	5	20	25	100
d. En su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie"	9	36	5	20	5	20	3	12	3	12	25	100
e. Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas	9	36	6	24	4	16	3	12	3	12	25	100
f. Ustedes han ofrecido a sus hijos/ as las mismas oportunidades y ellos lo saben	3	12	3	12	6	24	11	44	2	8	25	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: GUSTAVO ARBOLEDA

TABLA 34

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR (PREGUNTA 32)

ACTITUDES DE LOS DOCENTES	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		totalmente 3		No contesta		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas	6	24	4	16	6	24	6	24	3	12	25	100
b. Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes	6	24	10	40	4	16	2	8	3	12	25	100
c. Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse	2	8	2	8	7	28	11	44	3	12	25	100
d. Tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto de chica) aunque lo controlan	4	16	8	32	5	20	3	12	5	20	25	100
e. Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas	4	16	6	24	7	28	4	16	4	16	25	100
f. Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas	1	4	8	32	5	20	8	32	3	12	25	100
g. Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que de las chicas	6	24	5	20	8	32	3	12	3	12	25	100
h. En general, considera que su hijo/ ha sido bien reconocido/ a y a estimulado/ a por sus profesores.	1	4	3	12	9	36	7	28	5	20	25	100
i. Las profesoras/ los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos.	5	20	6	24	6	24	2	8	6	24	25	100
j. No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como formar una opinión.	3	12	6	24	7	28	3	12	6	24	25	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: GUSTAVO ARBOLEDA

TABLA 35

PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO (PREGUNTA 33)

PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		totalmente 3		No contesta		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades.	3	12	9	36	4	16	7	28	2	8	25	100
b. Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes.	7	28	9	36	3	12	3	12	3	12	25	100
c. Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase.	2	8	7	28	6	24	7	28	3	12	25	100
d. El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros	3	12	4	16	7	28	6	24	5	20	25	100
e. Los compañeros de su hijo/ piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos.	4	16	2	8	7	28	9	36	3	12	25	100
f. Los compañeros de su hijo/ piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos	4	16	11	44	3	12	3	12	4	16	25	100
g. Los compañeros de su hijo/ piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos.	3	12	8	32	3	12	6	24	5	20	25	100
h. Los compañeros de su hijo/ perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas 9inteligentes.	4	16	10	40	5	20	2	8	4	16	25	100
i. Los compañeros de su hijo/ piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas.	5	20	10	40	1	4	5	20	4	16	25	100
j. Los compañeros de su hijo/ piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos.	3	12	12	48	2	8	4	16	4	16	25	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: GUSTAVO ARBOLEDA

TABLA 36

CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS

ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		totalmente 3		No contesta		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias.	2	8	7	28	4	16	9	36	3	12	25	100
b. Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores).	3	12	7	28	3	12	8	32	4	16	25	100
c. Valorando que es una especialidad/ carrera adecuada para los jóvenes de su sexo.	1	4	7	28	4	16	8	32	5	20	25	100
d. Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc.	7	28	5	20	5	20	3	12	5	20	25	100
e. Con oposición de su familia que hubiera preferido otra opción.	10	40	5	20	1	4	1	4	8	32	25	100
f. Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito.	4	16	10	40	2	8	3	12	6	24	25	100
g. Su elección se produjo en el último momento por la especialidad/ carrera más fácil y/ o convencional.	7	28	7	28	1	4	5	20	5	20	25	100
h. La opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros.	1	4	5	20	2	8	11	44	6	24	25	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: GUSTAVO ARBOLEDA

TABLA 37

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS

AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		totalmente 3		No contesta		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes)	2	8	9	36	4	16	5	20	5	20	25	100
b. Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir.	3	12	10	40	4	16	1	4	7	28	25	100
c. Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés	3	12	4	16	3	12	8	32	7	28	25	100
d. Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta	2	8	4	16	4	16	8	32	7	28	25	100
e. Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones	2	8	6	24	7	28	6	24	4	16	25	100
f. Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar	1	4	8	32	8	32	3	12	5	20	25	100
g. Considera que es muy inteligente y motivado/a	2	8	7	28	4	16	5	20	7	28	25	100
h. Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional			5	20	4	16	11	44	5	20	25	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: GUSTAVO ARBOLEDA

TABLA 38

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS/
REPRESENTADOS

MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		totalmente 3		No contesta		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso	0	0	5	20	9	36	5	20	6	24	25	100
b. Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas	1	4	6	24	5	20	5	20	8	32	25	100
c. Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después	3	12	2	8	8	32	5	20	7	28	25	100
d. Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos	1	4	6	24	7	28	4	16	7	28	25	100
e. Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo	5	20	5	20	5	20	2	8	8	32	25	100
f. No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa	8	32	1	4	2	8	5	20	9	36	25	100
g. Por término medio dedica al estudio: horas semanales	0	0	0	0	0	0	0	0	25	100	25	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: GUSTAVO ARBOLEDA

TABLA 39

CONOCIMIENTO DE LOS PARES SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS/ REPRESENTADOS (PREGUNTA 37)

INTERESES Y ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		totalmente 3		No contesta		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente	8	32	5	20	2	8	0	0	10	40	25	100
b. Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente	4	16	4	16	6	24	2	8	9	36	25	100
c. Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres / mujeres	10	40	3	12	2	8	1	4	9	36	25	100
d. Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica	12	48	2	8	1	4	1	4	9	36	25	100
e. Está muy orientada/o hacia lo que quiere que sea su futura profesión	0	0	2	8	3	12	10	40	10	40	25	100
f. Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes	1	4	6	24	3	12	5	20	10	40	25	100
g. La elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia	2	8	1	4	4	16	9	36	9	36	25	100
i. La elección preocupa, sobre todo a su madre / padre por considerarse inusual, en un chico/chica	10	40	2	8	2	8	2	8	9	36	25	100
j. La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género	9	36	2	8	3	12	1	4	10	40	25	100
k. Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre	11	44	2	8	3	12	0	0	9	36	25	100
l. Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre	11	44	1	4	2	8	2	8	9	36	25	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: GUSTAVO ARBOLEDA

TABLA 40

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES (PREGUNTA 38)

FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		totalmente 3		No contesta		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás.	5	20	4	16	5	20	2	8	9	36	25	100
b. Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse	5	20	2	8	5	20	3	12	10	40	25	100
c. Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados	3	12	2	8	9	36	3	12	8	32	25	100
d. Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables	0	0	3	12	9	36	3	12	10	40	25	100
e. Según su/s hijo/s, o hija/s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales	3	12	6	24	5	20	0	0	11	44	25	100
f. En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor	5	20	4	16	6	24	1	4	9	36	25	100
g. En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir	5	20	3	12	6	24	3	12	8	32	25	100
h. Tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo	0	0	1	4	11	44	6	24	7	28	25	100
i. Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos	2	8	1	4	5	20	5	20	12	48	25	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: GUSTAVO ARBOLEDA

TABLA 41

OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAS A IMITAR (PREGUNTA 39)

OPORTUNIDADES A IMITAR	Nada o no se da 0		En cierta medida 1		Bastante 2		totalmente 3		No contesta		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas	4	16	3	12	3	12	4	16	11	44	25	100
b. Los profesores plantean a las chicas menos preguntas c. o preguntas más fáciles	10	40	2	8	4	16	0	0	9	36	25	100
d. Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando e. los chicos sean mayores llegarán más lejos	4	16	0	0	5	20	6	24	10	40	25	100
f. Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren g. como norma a los hombres	4	16	2	8	7	28	1	4	11	44	25	100
h. Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi i. exclusivamente de lo realizado por los varones	5	20	6	24	3	12	2	8	9	36	25	100
j. En la centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones k. de conocer aportaciones de mujeres importantes	3	12	5	20	3	12	4	16	10	40	25	100
l. La especialidad/carrera que su hija/o estudia o estudiará m. apenas si tiene tradición entre las mujeres / los hombres	4	16	1	4	6	24	4	16	10	40	25	100
n. En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las o. clases impartidas por profesoras	1	4	4	16	8	32	3	12	9	36	25	100
p. En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por q. profesores varones	4	16	6	24	4	16	1	4	10	40	25	100
r. Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores s. de uno u otro género	7	28	3	12	5	20	2	8	8	32	25	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: GUSTAVO ARBOLEDA

V. OTRAS CUESTIONES

TABLA 42

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS/
REPRESENTADOS INVESTIGADOS (PREGUNTA 40)

ESTUDIOS PARALELOS QUE REALIZAN LOS HIJOS	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		totalmente 3		No contesta		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Informática	7	28	6	24	1	4	1	4	10	40	25	100
Música	6	24	3	12	5	20	1	4	10	40	25	100
Idiomas	9	36	2	8	2	8	1	4	11	44	25	100
Pintura	8	32	3	12	2	8	0	0	12	48	25	100
Otros: Indicar												

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: GUSTAVO ARBOLEDA

TABLA 43

NIVEL DE PRÁCTICA DE ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS/ REPRESENTADOS

NIVEL DE PRÁCTICA DE ESTUDIOS PARALELOS	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		totalmente 3		No contesta		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Lectura	1	4	9	36	5	20	3	12	7	28	25	100
Informática	6	24	5	20	1	4	1	4	12	48	25	100
Deporte	1	4	8	32	4	16	7	28	5	20	25	100
Salir con los amigos	4	16	7	28	2	8	2	8	10	40	25	100
Instrumento musical o coral	7	28	1	4	1	4	2	8	14	56	25	100
Otras actividades	2	8	2	8	1	4	3	12	17	68	25	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: GUSTAVO ARBOLEDA

TABLA 44

SITUACIÓN DE ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO/ REPRESENTADO (PREGUNTA 42)

SITUACIÓN DE ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		totalmente 3		No contesta		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Inglés	4	16	12	48	3	12	3	12	3	12	25	100
Francés	12	48	1	4	0	0	0	0	12	48	25	100
Alemán	10	40	3	12	0	0	0	0	12	48	25	100
Quechua	10	40	3	12	0	0	0	0	12	48	25	100
Otras respuestas	17	68	0	0	0	0	0	0	8	32	25	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: GUSTAVO ARBOLEDA

TABLA 45

IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (EN CASO QUE ESTÉN EN LA UNIVERSIDAD) (PREGUNTA 43)

IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		totalmente 3		No contesta		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Le gustan mucho y está contento/a de momento	8	32	4	16	2	8	1	4	10	40	25	100
b. Está decepcionado/a con el profesorado	10	40	5	20	0	0	0	0	10	40	25	100
c. Está decepcionado/a con el ambiente estudiantil	9	36	5	20	0	0	0	0	11	44	25	100
d. Le parecen muy difíciles	9	36	5	20	0	0	0	0	11	44	25	100
e. Creo que me ha equivocado de carrera	8	32	5	20	1	4	0	0	11	44	25	100
f. Son difíciles pero le gustan	9	36	3	12	0	0	1	4	12	48	25	100
g. Aún está desorientado/a. Quizá cambie de carrera	9	36	2	8	0	0	0	0	14	56	25	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: GUSTAVO ARBOLEDA

TABLA 46

CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS/ REPRESENTANTES (PREGUNTA 44)

CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		totalmente 3		No contesta		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Económicas; debía ayudar materialmente a la familia	11	44	5	20	0	0	0	0	9	36	25	100
b. Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre	9	36	3	12	1	4	0	0	12	48	25	100
c. Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente	9	36	3	12	1	4	0	0	12	48	25	100
d. Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional	10	40	2	8	0	0	0	0	13	52	25	100
e. Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando	11	44	1	4	1	4	0	0	12	48	25	100
f. Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido	12	48	0	0	1	4	0	0	12	48	25	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: GUSTAVO ARBOLEDA

TABLA 47

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA (F)
20	1
19	1
18	6
17	5
16	1
15	7
14	1
13	2
12	0
11	0
10	1
Total	25

TABLA 47.1

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA f	fX	X ²	fX ²
20	1	20	400	400
19	1	19	361	361
18	6	108	324	11664
17	5	85	289	7225
16	1	16	256	256
15	7	105	225	11025
14	1	14	196	196
13	2	26	169	676
12	0	0	144	0
11	0	0	121	0
10	1	10	100	100
€ sumatoria	25	403	2585	31903

FUENTE: REGISTRO DE CALIFICACIONES
ELABORACIÓN: GUSTAVO ARBOLEDA

$$X = \frac{\sum fx}{N} \quad 16,12$$

19,60

18,62

17,94

84,93

15,68

14,96

13,72

25,87

0,00

0,00

9,80

$$S = \sqrt{\frac{\sum fx}{N} - \left(\frac{\sum f}{N}\right)^2}$$

RESULTADOS DE LOS TALLERES

Pregunta 1: El tipo de familia
Al cual usted pertenece es

Alternativas	(f)	%
a. Nuclear	15	60
b. Extensa	5	20
c. Cohabitación	0	0
d. Monoparental	3	12
e. Reconstruida	2	8
TOTAL	25	100

Pregunta 2: Con qué definición de
Familia se identifica usted

Alternativas	(f)	%
a. Jean Piaget	20	80
b. Levi Strauss	5	20
c. Gough	0	0
d. Waxler y Mishler	0	0
e. Rodrigo y Palacios	0	0
TOTAL	25	100

FUENTE: ENCUESTA A PADRES Y REPRESENTANTES/ ELABORACIÓN: INVESTIGADOR

Pregunta 3: De entre las siguientes
Funciones de la familia, ¿Cuáles son?
Para usted las más importantes?

Alternativas	(f)	%
a. Amparo	25	100
b. Estimulación	25	100
c. Construcción de Identidad	25	100
d. Control	25	100
e. Transmisión de valores	25	100

Pregunta 4: A través de que actividades
Cree usted que se puede dar la relación
A la familia

Alternativas	(f)	%
a. Tutorías	25	100
b. Escuela para padres	25	100
c. Gough	0	0
d. Waxler y Mishler	0	0
e. Rodrigo y Palacios	0	0

FUENTE: ENCUESTA A PADRES Y REPRESENTANTES/ ELABORACIÓN: INVESTIGADOR

Pregunta 5: Considera que los cambios
Que se han dado en la familia se deben a:

Alternativas	(f)	%
a. Acceso de la mujer al sistema educativo	25	100
b. Desarrollo del feminismo	10	40
c. Incorporación de la mujer al mundo laboral	25	100
d. Reformas Legislativas	5	20

Pregunta 6: Con que modelo de
Acogimiento esta usted de acuerdo

Alternativas	(f)	%
a. <i>Acogimiento familiar simple</i>	15	60
b. <i>Acogimiento familiar permanente</i>	5	20
c. <i>Acogimiento familiar preadoptivo</i>	5	20
TOTAL	25	100

49

FUENTE: ENCUESTA A PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: INVESTIGADOR

5. DISCUSIÓN

5.1. Sobre la familia y sus generalidades

5.1.1. ¿Qué es la familia?

La familia la constituyen las personas que viven bajo un mismo techo, para definir tomaremos los conceptos recopilados y citados por Álvarez Beatriz en el libro titulado "Conceptos y Breves Comentarios sobre la Familia".

"Piaget, (1928); Powel y Thompson, (1981); Wedemeyer y Col (1989), La familia es aquel grupo de personas compuesto por un padre, una madre, hijos, abuelos, etc."

"Levi-Strauss (1949), Conceptualiza a la familia a través de tres rasgos que el autor identifica en el grupo familiar: tiene origen en el matrimonio, formada por el marido, la esposa y los hijos nacidos del matrimonio, y sus miembros han de estar unidos por lazos de matrimonio, por derechos y obligaciones de tipo económico, religioso u otros, como el amor, afecto, respeto y el temor".

La teoría sistémica define a la familia como un "sistema abierto, propositivo y autorregulador" al hablar de sistema la conceptualiza como "una unidad formada por miembros que interactúan entre sí, y entre los que existen determinados vínculos y se mantienen unas transacciones"

Para el criterio de los padres de familia y representantes encuestados, la familia la constituyen el marido, la mujer y los hijos, los primeros buscan el bienestar de los últimos.

Para mi criterio, familia es la unión de varios miembros de un grupo llamado hogar normalmente el padre, la madre y los hijos, cada uno con deberes y derechos.

5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familia investigadas en el centro educativo?

Al respecto hay que destacar que la mayoría de las personas que respondieron al cuestionario son madres 68%, en menor porcentaje los padres 24% existiendo un mínimo de representantes 8% que en definitiva no son personas extrañas sino un tío o tía, tienen una edad promedio entre 35 y 44 años 80%, el 8% de padres tienen educación primaria, con el mismo porcentaje secundaria, el 4% formación profesional en idéntico porcentaje título universitario, en tanto que las madres el 24% tiene educación secundaria, 16% educación primaria, 12% sin estudios, 8% título universitario, 4% formación profesional y los representantes 4% formación profesional, con el mismo porcentaje título de grado medio, el resto de porcentaje corresponde a las personas que no respondieron a la pregunta.

En términos generales el 32% de padres y 24% de madres trabajan fueran del hogar, el trabajo que desempeñan el 40% es por cuenta propia, el 32% en el sector público y el 12% en el privado, sin dejar de lado que existen padres que ejercen la docencia en distintos niveles, el 8% en Educación Básica, con el mismo porcentaje en el bachillerato, un 4% enseñanza de adultos y en similar porcentaje en educación infantil. Esto es un aval para ser valorados a nivel social y económico, existe un número significativo de padres 36% que están separados, pero el 40% de los estudiantes viven con ambos padres, el 20% con la madre y un 4% solo con el padre, pero esto no ha influido en el rendimiento académico de los hijos.

5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?

Según los cuadros estadísticos la mayoría de los padres encuestados se identifican con el tipo de familia Nuclear 60% y Extensa 20%.

Que es la familia nuclear y extensa la pregunta que Álvarez Beatriz explica:

“Familia nuclear: Esta formada por la pareja de origen y sus hijos. Una condición de este tipo de familia es que los miembros compartan un espacio y patrimonio comunes y adopten y compromiso de familia.

Familia extensa, troncal o múltiple: Designa al grupo en el que conviven varias generaciones bajo un mismo techo (padres, hijos Y abuelos). Es uno de los modelos que, tradicionalmente, ha experimentado más difusión en las distintas sociedades”. (Álvarez, 2006: 19 - 20)

Como la investigación se realizó en la ciudad de Quininde es lógico suponer que aún existen familias extensas y que viven en una misma casa los padres, los abuelos y los hijos, pero esto a contribuido para que los estudiantes tengan el cariño y respaldo de su familia y se refleje en el rendimiento académico.

Si bien es cierto que los encuestados se identifican con la familia nuclear y extensa, existen otros tipos de familia tales como:

“Cohabitación o “pareja de hecho”: constituye la pareja formada exclusivamente por vínculos afectivos.

Familia agregada, la constituyen los miembros que viven sin certificación oficial de su unión, este tipo de familia aparece en las sociedades desarrolladas y se asimila a las familias legalizadas.

Familia monoparental: Aparece cuando uno de los dos conyugues ha fallecido o por la separación de estos quedando uno solo y al menos con un hijo menor de 18 años.

Familia reconstruida: Se da origen cuando el padre o la madre fruto de una separación por muerte o divorcio decide formar un nuevo hogar.

Familia Polígama: Se da por dos casos; cuando el hombre vive con más de una mujer (poligamia), cuando la mujer vive con más de un marido (poliandria).

Aún que no lo señalaron en las encuestas existen algunos casos de familias reconstruidas y cohabitacionales, pero ello no ha implicado para garantizar el éxito en el estudio de sus hijos.

5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?

El criterio de los padres encuestados sobre la relación del centro educativo con las familias por lo general es buena, cuando expresan que se dan reuniones formales a lo largo del curso 56%, charlas, seminarios y actividades deportivas 40%.

La relación familia centro educativo, Álvarez considera que debe darse por la necesidad mutua para lograr los objetivos de la educación y se puede concretar que:

- a. Padres y centro escolar tienen un objetivo en común: la educación de los hijos.*
- b. La familia aporta al centro información muy valiosa sobre el desarrollo de su aprendizaje, sus conductas en el hogar, etc.*
- c. La cooperación equilibrada entre centro educativo y familia proporciona al niño: estabilidad, motivación, y modelos afectivos adecuados.*
- d. Implicación de los padres en las actividades educativas, de forma que pueden ayudar a dotar y mantenerla infraestructura del centro, organización de talleres, actividades con los alumnos, etc.*
- e. Aprendizaje por parte de los padres de formas de relación con los hijos y estrategias para el desarrollo de las distintas habilidades". (Álvarez, 2006 :84)*

Los padres también manifiestan que ellos asisten a las reuniones cuando se les convoca pero quienes ejercemos la docencia sabemos que se reúne a los padres y representantes cada trimestre para informar sobre el progreso de sus hijos en el

estudio y otras actividades como las fiestas del colegio y en ocasiones cuando el alumno da problemas de indisciplina escolar.

5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?

Los padres y representantes encuestados son categóricos al manifestar tanto en la encuesta como en la evaluación del taller que son exigentes 56%, que en su hogar los miembros se rigen a principios y normas rigurosas 40%, centrado en la auto responsabilidad de cada hijo 36%, centrado en las experiencias pasadas 32%, así también expresan que ellos educan a sus hijos siguiendo la tradición de la familia y lo hacen conforme a ellos los criaron es decir, practican un liderazgo autoritario aún que en ocasiones autorizativos e indulgentes, lo último en especial porque según dicen hay que corregir con suavidad y dureza, esto permitirá hacer de los jóvenes entes responsables, cumplidores con sus obligaciones y que se enmarquen en las normas y valores.

Sobre las maneras de educación familiar que se presentan encontramos en "Musitu (2000), citado por Álvarez: quien identifica cuatro estilos educativos que son:

Autorizativo: los padres se caracteriza por su alto nivel de implicación con los hijos y de coerción en su estilo parental, no obstante, dialogan con los hijos y muestran, en general, un talante democrático, como resultado de este estilo, los hijos tienden a mostrar un buen ajuste psicosocial, elevado autocontrol, respeto por los valores humanos, desarrollan buenas habilidades sociales y suelen desempeñarse bien en las tareas académicas.

Autoritario: presenta alto nivel de implicación con los hijos y son también muy coercitivos, pero al mismo tiempo son menos dialogantes y ofrecen menos espacios de participación a los hijos.

Indulgente, se implican mucho con sus hijos, sin embargo son poco coercitivos, son flexibles en la aplicación de normas y disciplina y más tolerantes con las transgresiones a dicha disciplina. En cuanto al tipo de personalidad que presentan

sus hijos, Musitu señala que en términos generales, presentan unos rasgos muy similares a los que manifestaban los hijos educados en estilos autorizativos.

Negligente *apenas se implican con los hijos y tampoco son coercitivos con ellos, sencillamente se abstienen de sus responsabilidades educativas”. (Álvarez, 2006: 94)*

En cualquiera de los estilos de educación familiar siempre debe existir el amor y la afectividad fuentes primarias para el éxito en los estudios de los hijos, lo cual según demuestran los resultados más del 50% de las familias que tienen estudiantes en el colegio “Simón Plata Torres” si existe. Estas pequeñas cosas permiten la socialización o enculturación de los individuos que les hacen desarrollarse académicamente sin mediar aspectos socioeconómicos o culturales y es donde el fracaso escolar no afecta al grupo de investigados destacando que ello se debe a la motivación que sus padres les brindan.

5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?

En el lugar investigado los padres de familia a quienes se aplicó la encuesta más del 50% se involucran con el colegio en actividades tales como; el apoyo financiero a las necesidades del centro, en cierta medida, cooperación en el arreglo de las instalaciones deportivas.

Si los padres son buenos colaboradores con el colegio de seguro sus ejemplos seguirán los educandos, según la tabla 31 los padres y madres encuestadas asisten a las reuniones formales, charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo, colaboran en actividades académicas dentro y fuera del plantel así también participan en programas educativos propiciados por el colegio más del 60%.

Sobre el tema Álvarez manifiesta: “La necesidad de la OF encontró eco en la legislación reciente que trata los contenidos de la Orientación Educativa, y en este sentido, se menciona la OF como una competencia del profesor-tutor (Documento:

La Orientación Educativa y la Intervención Psicopedagógica, 1990). En este se señalan las siguientes funciones para con la familia:

- *Contribuir al establecimiento de relaciones fluidas con los padres, que faciliten la conexión entre el Centro y las familias.*
- *Implicar a los padres en actividades de apoyo al aprendizaje y orientación de los hijos.*
- *Informar a los padres de todos aquellos asuntos que afecten a la ecuación de sus hijos". (Álvarez, 2006 : 82 - 83)*

De lo dicho se puede concluir que la familia ha sido es y será el sustento de la sociedad y la conducta de esta última esta condicionada a la crianza que se de a los hijos en el seno del hogar en todas y cada una de las etapas evolutivas desde que se unen en pareja un hombre y una mujer.

5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO

5.2.1 INCIDENCIA DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

5.2.1.1. Estilo de educación del contexto familiar

Hablar de la familia es muy extenso toda vez que se lo hace desde diferentes puntos de vista y atendiendo a sus diversas etapas evolutivas, según se conoce se comenzó a hablar allá por los años cincuenta basando su teoría en la intergeneración social.

Para argumentar con bases científicas tomamos lo que dicen expertos en la temática en el texto de Álvarez Beatriz y se enfoca de la siguiente manera: "entre los autores más representativos, citados por Martínez González (1996), destacan Havighurst (1953), Carmichael (1954), Mussen (1960) o Christensen (1964).

La familia es un grupo social intergeneracional, organizado sobre normas sociales establecidas por el matrimonio y la familia, y que intenta mantener un equilibrio

respecto de los continuos cambios que se suceden a lo largo del desarrollo del ciclo vital familiar". (Álvarez, 2006: 34)

El desarrollo familiar depende de factores endógenos y exógenos al hogar, hablar de la familia es considerar el pasado, el presente y el futuro de la sociedad, pues en cada etapa existe una relación entre sus miembros en donde cada uno es un actor, social interaccional, y su organización depende de normas sociales establecidas por el matrimonio, esto permite mantener el equilibrio a pesar de los cambios que experimenta el grupo familiar.

El estilo de educación que se da en el contexto familiar del grupo investigado es variado, pero si analizamos las tablas 24, 33, 35 y 39 podemos darnos cuenta que mantienen una línea autoritaria cuando se convierten en supervisores de los trabajos de sus hijos alternando el premio y el castigo más del 40%, tienen para sus hijos varones cierta actitud diferente a las mujeres aunque a veces no saben que hacer o que actitud tomar frente a una situación difícil de sus hijos más del 50%.

5.2.1.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia

Las causas para los resultados académicos logrados por los educandos y declarados por los padres son variadas, así en el literal (a) de la tabla 22 tenemos un valor observado del χ^2 19,47 inferior al tabulado que es de 21.03, en el que confirma que los resultados académicos dependen de la capacidad, interés y método de estudio, pero sobre todo según las respuestas del literal (d) de la misma tabla dependen del estímulo y apoyo recibido de los padres así como de las buenas relaciones que se mantienen en el seno familiar tabla 26 literal (a).

5.2.1.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.

En el grupo investigado no hay situaciones familiares problemáticas graves que lamentar y que hayan incidido en el Rendimiento Académico de los alumnos, como

lo demuestra la media aritmética del promedio de calificaciones que es de 16 equivalente a Muy Buena, así los padres encuestados afirman que sus hijos no son huérfanos a excepción de uno, no han perdido un hermano, la separación de algunos padres no ha sido problema y como se identifican con una familia nuclear y extensa es fácil imaginar que a los jóvenes se les brinda la ayuda necesaria y oportuna en lo material y emocional.

5.2.1.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos (tabla 24)

Los padres de familia por encima del 50% están en desacuerdo que supervisar el trabajo y darles autonomía a los hijos sea conveniente toda vez que los jóvenes por si solos no se dedican al estudio, en lo que si están de acuerdo es que hay tener confianza en su capacidad y responsabilidad como estudiantes y ser oportuno en el momento en que hay que dar un premio o un castigo.

5.2.1.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.

Entendiendo por actividades extraclase a todas aquellas que el estudiante realiza fuera del centro educativo (colegio), por tratarse de educandos del primer año de bachillerato tienden a tener aficiones por la música, idiomas, pintura, informática, deporte, etc., más allá del 40%.

Considerando que la frecuencia es el número de veces que una actividad se ejecuta en el día, la semana, el mes y el año, los padres investigados más del 50% afirman que sus hijos lo que más practican es el deporte y la lectura, en inferior porcentaje 36% idiomas y salir con amigos.

- *Álvarez Beatriz en el texto Conceptos y Breves Comentarios sobre la familia al abordar el tema expresa: “El hombre reacciona ante sus propias acciones. Dado que el hombre no responde al ambiente físico objetivo que le viene dado, sino al modo en que interpreta dicho ambiente a través de un proceso simbólico, el*

hombre se convierte en estimulador de sus propias reacciones.”.(Álvarez, 2006 : 31)

Sobre el particular los padres de familia están de acuerdo en que a sus hijos les implican en actividades extraescolares principalmente en el deporte y procuran que hagan amigos dándoles salida pero bajo ciertos límites de tiempo y actividades, ellos hacen todo lo posible por que los jóvenes centren sus esfuerzos en el estudio y los resultados están a la vista en el promedio de calificaciones.

5.2.1.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar.

Este aspecto hace relación al interaccionismo simbólico teoría que aparece a finales del siglo XIX en la Universidad de Chicago a partir de una corriente de pensamiento que trata de explicar el comportamiento en función de las distintas percepciones de la realidad.

El interaccionismo simbólico considera a la familia una unidad de personalidades en interacción, así Blumer (1969) en Álvarez Beatriz en el texto Conceptos y Breves Comentarios sobre la Familia al referirse al interaccionismo simbólico manifiesta:

- *“Los individuos actúan sobre la base del significado que las cosas tengan para ellos.*
- *El significado surge de la interacción Social.*
- *Los individuos modifican esos significados sobre la base de procesos de interpretación.*

Las bases sobre las que se asienta esta teoría se pueden resumir en las siguientes:

- a. *El mundo que nos rodea es simbólico.*
- b. *Importancia del símbolo para comprender la conducta humana y los procesos sociales”.(Álvarez 2006 : 28 - 29)*

Por lo dicho se deduce que cada persona debe hacer conciencia de si misma y mostrar su imagen así como su autoestima con sus rasgos físicos y psicológicos en todo momento de su vida. Ejem. ¿Cómo me comporto con mis hijos?

El Interaccionismo Simbólico manifiesta Álvarez en su obra Conceptos y Breves Comentarios sobre la Familia “nace a partir de campos como de la psicología social y cognitiva” (Álvarez 2006: 28 - 29)

La psicología social se preocupa de estudiar el desarrollo de la personalidad y dar explicaciones de las conductas sociales, en tanto que la psicología cognitiva explica la dinámica social partiendo de los principios del procesamiento de la información.

Según los resultados de la tabla 26 la relación que se mantiene entre padres e hijos es muy positiva, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo 48% lo que da como resultado un rendimiento académico muy bueno como promedio.

5.2.1.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos.

Los resultados de la investigación son contundentes cuando la mayoría de padres están de acuerdo que la relación entre hermanos en el seno de su hogar tiene características constructivas y afectivas salvo honrosas excepciones que como en toda familia se presenta 36%, no hay etapas difíciles entre hermanos peormente conflictivas pues el trato es igual para todos 36%, por lo que el rendimiento académico obtenido por cada uno de los educandos es fruto de un cúmulo de acciones pero sobre todo de la presencia de la familia y sus miembros en armonía.

5.2.1.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.

Algo que llama la atención es que los padres están plenamente de acuerdo en que en sus hogares la relación entre hermanos es excelente más del 50%, así afirman que sus hijos son buenos alumnos y que su promedio de calificaciones se debe a que estudian aprovechando su capacidad brindando un ambiente favorable al interior de la familia.

5.2.1.9. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.

Todo medio y recurso que se ponga a disposición del estudiante para su estudio favorece su rendimiento, así los encuestados 40% tienen en su hogar una computadora y acceso a Internet 36%, cuentan con libros para consultas 64%, esto a permitido que sus hijos tengan las facilidades para realizar las tareas extractase y se favorezca el rendimiento académico.

5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia /representantes.

Las actividades que el colegio puede y debe desarrollar para unir a los padres de familia son:

La Tutoría

Desde este ámbito la relación con los padres se puede llevar a cabo por dos vías principalmente nos dice Álvarez:

- 1) *intercambio de información*
- 2) *implicación de los padres.*

En el primer caso, los momentos y formas para intercambiar la información pueden ser muy variados y con diferentes grados de formalidad. Si establecemos un orden de menor a mayor formalidad, tendremos que padres y educadores y/o tutor pueden relacionarse a través del contacto informal, a diario se producen varios de estos momentos, los espacios antes de entrar a clase y al final de la jornada, suelen ser momentos para comentar temas cotidianos. También puede aprovecharse algún tiempo dentro de la propia aula. La información sobre el niño, datos por parte de la familia u observación de la conducta del hijo en interacción con el resto de compañeros, con los profesores, etc. (Álvarez, 2006: 85)

Los padres investigados más del 70% coinciden en señalar que en el Colegio Simón Plata Torres si se dan reuniones formales e informales a lo largo del año lectivo.

Encuentros con las familias

Los encuentros de la familia con el centro educativo por lo general no son muy frecuentes pero cuando se dan son fructíferas, y para tener claro el panorama citamos lo que dice Álvarez respecto a la finalidad de los encuentros:

- *“Aunar criterios y coordinar actuaciones en materia de organización y planificación del estudio en casa.*
- *Recabar información que pueda aportar la familia con el objetivo de llegar a conocer mejor al alumno.*
- *Conocer y valorar el ambiente familiar del alumno.*
- *Llegar a determinar pautas de actuación conjunta entre profesorado y familias de forma que se enfrenten mejor los problemas que puedan darse.*
- *Atender y canalizar, en la medida de lo posible, a las sugerencias, peticiones, inquietudes de las familias en relación con sus hijos e hijas”.* (Álvarez, 2006 :85)

Al respecto los padres de familia mas del 40% afirman que el colegio promueve actividades con los padres en busca de colaboración de actividades académicas dentro o fuera del centro educativo, más del 50% están de acuerdo en que el plantel promueve la participación de los padres en programas educativos y festivos, ésto no ha incidido en el rendimiento académico de sus hijos.

5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia/representante se involucran en las actividades del centro educativo.

Es obligación de todo padre de familia estar pendiente de sus hijos en el colegio, por los resultados obtenidos en las encuestas se puede desprender que según los requerimientos del plantel asisten en cierta medida 56% a las reuniones formales e informales a lo largo del curso pero en especial cada trimestre a recibir las libretas de calificaciones o en ocasiones cuando habido una infracción del estudiante, por que el colegio en muy contadas ocasiones o casi nunca realiza seminarios o actividades pendientes a unificar a los padres y profesores aseveran más del 50%.. Pero esto no ha sido motivo para que los educandos alcancen un promedio de muy buena como rendimiento académico.

5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/ representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.

Según los resultados de la tabla 32 el mayor porcentaje de padres de familia 56% consideran que en el rendimiento académico de sus hijos no incide mayormente el apoyo financiero a las necesidades del centro, la cooperación centro educativo y comunidad, toda vez que el plantel cuenta con instalaciones deportivas, biblioteca y espacio suficiente donde realizar programas de diferente índole. Es verdad que las actividades como escuelas para padres, antidrogas no se dan en el colegio más esta situación no incide en el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato del colegio Simón Plata Torres.

5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1. Enunciado

Algunas condiciones y usos familiares inciden desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos del Primero de Bachillerato del Colegio “Simón Plata Torres”.

5.2.3.2. Argumentos

Los resultados del chi cuadrado de los valores observados y calculados se los demuestra en la siguiente tabla:

Chi Cuadrado de las tablas que comprueban el supuesto.

Literales	Tabla 22a	Tabla 26a	Tabla 27a
A	19,47	14,71	28,02
B	19,47	12,31	21,80
C	11,03	19,56	9,65
D	19,24	10,21	11,50
E	5,88	11,20	0,00
F	10,71		
G	10,04		
H	4,98		
I	9,64		
Σ	109,98	67,94	70,27
X/media aritmética	12,22	13,59	14,054

5.2.3.3. Conclusión.

El problema investigado es el siguiente:

La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos del 1^{er} Año de Bachillerato del Colegio "Simón Plata Torres" de la ciudad de Quinindé durante el período lectivo 2006 - 2007

Para la verificación del supuesto se han utilizado pruebas no paramétricas ya que los datos están expresados en forma nominal y los resultados distribuidos asimétricamente lo que nos permite utilizar el chi cuadrado.

Ante lo cual nos planteamos las siguientes hipótesis.

a) MODELO LÓGICO

HO

Algunas condiciones y usos familiares no inciden desfavorablemente en el rendimiento académico de los alumnos del 1^{er} Año de Bachillerato del Colegio “Simón Plata Torres” de la ciudad de Quinindé durante el período lectivo 2006 – 2007.

H1

Algunas condiciones y usos familiares inciden desfavorablemente en el rendimiento académico de los alumnos del 1^{er} Año de Bachillerato del Colegio “Simón Plata Torres” de la ciudad de Quinindé durante el período lectivo 2006 – 2007

b) MODELO ESTADÍSTICO

$$X^2 = (O - E)^2 / E$$

NIVEL DE SIGNIFICACIÓN.

$$X = 0.05$$

95% de confiabilidad

$$X = 0.05$$

95% de confiabilidad

$$g1 = (nf - 1)(nc - 1)$$

$$g1 = (4 - 1)(5 - 1)$$

$$g1 = 12$$

$$g1 = (nf - 1)(nc - 1)$$

$$g1 = (2 - 1)(5 - 1)$$

$$g1 = 4$$

REGLA DE DECISIÓN.

$$X^2 T = 21.03 \quad X^2 T = 9.49$$

$X^2 C \geq X^2 T$ se rechaza la H1 y acepta H0.

TABLA 22a

En términos generales de acuerdo a los resultados se puede observar que el valor de (X media aritmética) del (X² cuadrado) de la tabla 22^a = 12,22, siendo menor que el valor de X² tabulado que es igual a 21,03 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la nula.

Conclusión por literales.

- a) $\chi^2 C = 19.47$; $\chi^2 T = 21.03$;
- b) $\chi^2 C = 19.47$; $\chi^2 T = 21.03$;
- c) $\chi^2 C = 11.03$; $\chi^2 T = 21.03$;
- d) $\chi^2 C = 19.24$; $\chi^2 T = 21.03$;
- e) $\chi^2 C = 5.88$; $\chi^2 T = 21.03$;
- f) $\chi^2 C = 10.71$; $\chi^2 T = 21.03$;
- g) $\chi^2 C = 10.04$; $\chi^2 T = 21.03$;
- h) $\chi^2 C = 4.98$; $\chi^2 T = 21.03$;
- i) $\chi^2 C = 9.64$; $\chi^2 T = 21.03$

Es decir no hay relación significativa entre la capacidad, interés y el método de estudio, el estímulo y apoyo recibido del padre, de la madre y representante, así también entre el esfuerzo personal y la dedicación al estudio, el Centro Escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales y le facilita sobresalir, el estudiante disfruta de los desafíos académicos teniendo compañeros ejemplares que prestan su ayuda en el momento oportuno por un lado, y el rendimiento académico por otro,

TABLA 26a

La media aritmética del Chi Cuadrado de la tabla 26a es 13,59 siendo este valor menor al valor tabulado que es 21,03 de igual manera se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula. Es decir que las relaciones entre padres e hijos son buenas por lo que no hay incidencia en el rendimiento académico.

Conclusión por literales.

- a) $\chi^2 C = 14.71$; $\chi^2 T = 21.03$;
- b) $\chi^2 C = 12.31$; $\chi^2 T = 21.03$;
- c) $\chi^2 C = 19.56$; $\chi^2 T = 21.03$;
- d) $\chi^2 C = 10.21$; $\chi^2 T = 21.03$;
- e) $\chi^2 C = 11.20$; $\chi^2 T = 21.03$;

Como el valor del X^2 cuadrado calculado de la **tabla 26a** en todos los literales es inferior al X^2 tabulado = 21.03, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la nula, por cuanto, las relaciones entre padres e hijos son muy buenas, no se presentan problemas ni grandes diferencias en cuanto al trato dado a sus hijos, lo que quiere decir al interior del hogar la relación de sus miembros es positiva sin muchos inconvenientes ni conflictos, dando libertad e independencia a todos y cada uno de los integrantes de la familia, lo cual ha dado como resultado un rendimiento académico de 16.12 equivalente a muy buena.

TABLA 27a

En cuanto a la tabla 27^a la media aritmética del valor del Chi Cuadrado calculado es = 14,054 siendo este valor mayor que el tabulado = 9,49 rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la alterna. Es decir existe relación significativa en lo que tiene que ver a las relaciones entre hermanos y el rendimiento escolar.

Conclusión por literales.

- a) $X^2C = 28.02$; $X^2T = 21.03$;
- b) $X^2C = 21.80$; $X^2T = 21.03$;
- c) $X^2C = 9.65$; $X^2T = 21.03$;
- d) $X^2C = 11.50$; $X^2T = 21.03$;
- e) $X^2C = 0$; $X^2T = 9.49$;

Si el valor del X^2 cuadrado calculado en todos los literales menos en el literal (b) es menor al valor de X^2 tabulado = 21.03 y 9.49, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la nula, concluyendo que la relación entre hermanos es constructiva y afectiva sin etapas conflictivas o difíciles que lleguen a ignorarse porque la mayoría no son hijos únicos, en todo caso dichos resultados no inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del primero de Bachillerato del Colegio Simón Plata Torres de la ciudad de Quindé

5.2.4. LA FAMILIA - EDUCACIÓN Y GÉNERO

5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género.

En los últimos años el feminismo ha venido ganando terreno, pero deberá pasar mucho tiempo para que la igualdad entre hombres y mujeres vayan de la mano, de las versiones dadas por los padres encuestados consideran que en sus hogares ha existido ciertas expectativas académicas menos exigentes para las hijas con respecto a los hijos varones, el mayor porcentaje 62% según la tabla 33 los padres dan a sus hijos cierta preferencia o mayores oportunidades a los varones, es decir a un no logran superar los estereotipos de género 44% de afirmaciones de los encuestados en donde las jóvenes hacen esfuerzos por superarse y ubicarse por lo menos académicamente a nivel de los hombres, conforme lo demuestran los resultados a lo largo del proceso investigativo.

5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.

El hecho de que vivimos en una sociedad machista, no era de esperarse otra cosa que incluso los profesores traten de modo desigual a los varones y mujeres según lo dicen más del 45% de encuestados y, no se brinda las mismas oportunidades de intervenir y realizarse mostrando su preferencia para determinado género en especial el masculino conforme lo demuestra la tabla número 34.

5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.

Aunque uno quiera negarlo la relación de género masculino y femenino siempre predomina incluso en los jóvenes por ello los padres encuestados más del 50% concuerdan que el trato entre chicos y chicas no es igual, afirmaciones de más del 60% de padres concuerdan en que los varones tienden a sobresalir y buscan cualquier espacio para opacar a las mujeres, por otro lado señalan que las chicas no ocultan su capacidad ante los chicos y se sienten motivadas a competir de igual a igual resultados que se puede comprobar en la tabla número 35.

5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos.

Como la investigación se efectuó en el primero de bachillerato a esta interrogante los padres en un porcentaje mayor al 70% están de acuerdo con que sus hijos asumieron la responsabilidad con absoluta libertad y concientes de las posibles consecuencias, claro que recibieron la asesoría de adultos 70%, ya sea padres, profesores y orientadores, en el mismo porcentaje también están de acuerdo que sus hijos han valorado la especialidad y la carrera de acuerdo a su sexo, duración del estudio y disponibilidad de oportunidades de trabajo en la localidad, pero no escogieron la carrera con la oposición de su familia aunque en ciertos casos la elección fue dura y debieron tomarla en ultimo momento en un 52% pero nada de esto ha incidido en el rendimiento académico alcanzado.

5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.

Los jóvenes que estudian en el primero de bachillerato en el Colegio Simón Plata Torres según los padres encuestados mantienen aficiones por la música, la lectura y el deporte 72%, así también por la informática e idiomas y anhelan realizar proyectos de campo en la ciencia y el arte más del 55%. Los investigados afirman que sus hijos tienen preocupación para el estudio y obtener buenas calificaciones que les catalogan como personas inteligentes y constantes en lo que a su profesión de estudiante se refiere (ver tabla 37).

5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados.

El estudiar y obtener buenas calificaciones requiere hacerlo siguiendo un método y organizando el tiempo, de ahí que los padres que respondieron a la encuesta afirman que sus hijos estudian de manera sistemática y con gran concentración

76%, distribuyen el tiempo para las diferentes asignaturas y sobre todo organizan el trabajo de acuerdo a los requerimientos y las necesidades de cada asignatura más del 60%, saben repartir por igual el tiempo de estudio y en otras actividades como el deporte y salir con amigos, esto ha favorecido enormemente en el rendimiento académico logrado hasta el momento.

5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representado (tabla 39).

Como sus hijos ya eligieron la especialidad de la carrera los padres más del 50% no están de acuerdo en que tengan demasiados intereses y les sea difícil elegir esta, en similar porcentaje consideran que en la decisión que tomaron no intervino ni el profesor, ni la tradición de la familia o los amigos.

5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes (tabla 40).

Los profesores del Colegio Simón Plata Torres según afirman los padres de familia trabajan pensando en el alumno medio y los menos capaces, ponen interés en aquellos que necesitan apoyo sin descuidar al conjunto de educandos por que para el profesor no hay alumnos malos ni buenos, todos tienen las mismas posibilidades y cuentan con los mismos medios y recursos aseveraciones que superan el 40% de los encuestados, destacando que un porcentaje significativo de alrededor del 40% no responden, pero esto no ha incidido en el rendimiento promedio de los estudiantes.

5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar (tabla 41).

Los textos, los profesores y otras personas son siempre un ejemplo a seguir por los jóvenes estudiantes del Colegio Simón Plata Torres y es ahí cuando los padres de

familia coinciden en señalar que están bastante de acuerdo que las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas 30% aunque no están de acuerdo en que los profesores planteen menos preguntas a las mujeres con relación a los hombres dentro del aula todos tienen el mismo trato 40%, esto a obligado a estudiar por igual y los resultados académicos así lo demuestran como también las afirmaciones de los padres en la tabla 41.

5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados (tabla 42).

El estudiante en el nivel de estudios como es el primero de bachillerato tiende a buscar como reforzar sus conocimientos con estudios paralelos ya sean; música, informática, idiomas u otros, a criterio de los padres investigados en un promedio del 30% no se da mayormente en su caso, lo que quiere decir que los educandos en este sentido no tienen muchas oportunidades puede darse el caso por factor tiempo o económico, sin embargo las calificaciones promedio son muy buenas.

5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos/ representados (tabla 43).

Como la mayoría de alumnos del primero el bachillerato del Colegio Simón Plata Torres no tienen estudios paralelos, era de suponerse que el nivel de práctica esté de acuerdo con las aseveraciones dadas en la tabla anterior, lo manifiestan más del 60% de padres encuestados.

5.2.5.3. Situación del estudio de idiomas del hijo/representado (tabla 44).

Según la versión del 70% de los padres de familia investigados ninguno de sus hijos estudian idiomas a no ser el inglés que es materia oficial del pensum de estudios en el establecimiento.

5.2.5.4. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la Universidad (tabla 45).

De acuerdo a versiones dadas por los padres de familia en el nivel de estudio pudimos observar en la tabla número 12 que el mayor porcentaje tiene una formación primaria y secundaria, al parecer dicha cuestión esta relacionada con las respuestas que nos dan en la tabla 45 cuando el mayor número de padres más del 50% afirman que en su caso haya decepción o que se hayan equivocado de carrera.

5.2.5.5. Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representantes (tabla 46).

La investigación revela que en el caso de los estudiantes del primero de bachillerato del Colegio Simón Plata Torres hayan tenido que abandonar los estudios por situaciones económicas, familiares o personales afirmaciones hechas por más del 50% de los encuestados, lo cual ha permitido una estabilidad y ritmo en el estudio.

5.2.5.6. Cuadro de Rendimiento escolar de los estudiantes del Colegio “Simón Plata Torres” (tabla 47)

De acuerdo a los resultados promedio alcanzado por los estudiantes del primero de bachillerato en el Colegio Simón Plata Torres de la ciudad de Quinindé tenemos que; el 28% alcanzó una nota de quince, el 24% 18, 20% 17, 8% 13 y con el 4% 20, 19, 17, 14 y 10 puntos respectivamente. La media aritmética de estos resultados globales es 16,12.

Los resultados anotados dejan muy claro que en términos generales el rendimiento académico de los alumnos es muy bueno.

5.7. CONCLUSIONES GENERALES

Cuando hemos concluido nuestro trabajo de investigación bajo el tema “La relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de los alumnos del Primero de Bachillerato del Colegio Nacional “Simón Plata Torres” de la ciudad de Quinindé durante el período lectivo 2006 – 2007” Llegamos a establecer las siguientes conclusiones; con las mismas que se comprueban los objetivos y los supuestos planteados en el diseño de nuestro trabajo de investigación.

Las conclusiones son las siguientes:

- 1. Como investigador, he podido estudiar y asimilar la teoría sobre la familia y sus marcos teóricos, la educación del individuo a través de la familia y la orientación familiar en atención a la diversidad, en todo caso lo que más se destaca son las funciones de la familia en correlación con las instituciones educativas.*
- 2. He logrado acercarme lo más posible a la realidad de las prácticas familiares como sistema educativo, de allí que según los resultados de las encuestas la mayoría de las familias concuerdan en señalar que la interrelación entre padres, hijos y hermanos es muy buena, tienen un acercamiento que da como resultado un rendimiento académico muy bueno*
- 3. La relación de la familia con el centro educativo es excelente toda vez que los padres y representantes son fieles cumplidores de sus obligaciones contraídas con la institución y con los educandos. No existen quejas de los profesores en cuanto a este grupo de alumnos porque en la casa los supervisan en sus trabajos y tareas y confían en su capacidad combinando adecuadamente premios y castigos de acuerdo a su edad y, la relación con el colegio esta en función de momentos y circunstancias puntuales.*
- 4. Hemos podido identificar los factores que inciden en la relación familiar con el centro educativo, dichos factores y los principales son: los padres tienen una educación primaria y media y consideran al profesor un líder, trabajan por cuenta propia y tienen tiempo para dedicar a los suyos, son exigentes con sus*

hijos pero les brindan apoyo, dentro del límite de sus capacidades les proveen de lo necesario y les brindan confianza, asisten cuando son convocados al colegio y la mayoría da un trato igualitario a sus hijos sean estos mujeres o varones.

5. *Las variables de identificación de los padres están asociadas con el tipo de familia nuclear y extensa, lo que quiere decir que los hijos tienen una amplia protección y cuidado. El estilo de conducción es a veces autoritativa, en otras autoritaria o indulgente e incluso negligente. Pero esto de acuerdo a los resultados observados y esperados no afectan en el rendimiento académico.*
6. *Hay factores que inciden positivamente en la relación de la familia con el centro educativo y el rendimiento académico como son: la capacidad, interés y método de estudio, el apoyo y estímulo que los padres brindan a sus hijos, la supervisión y el control que ejercen sin quebrantar las relaciones entre los miembros de la familia.*
7. *La mayoría de factores relacionados con la familia inciden positivamente en el nivel académico de los alumnos tal es el caso que las relaciones con el centro educativo son muy buenas, con frecuencia los padres mantienen reuniones formales e informales que garantiza la interacción familia centro educativo.*
8. *Que la mayoría de los jóvenes tienen un hogar estable, el nivel social de la familia se ubican en el medio y con un trabajo por cuenta propia que les permite ingresos para mantener un estándar de vida sin mayores complicaciones, a lo que sumamos que las relaciones entre padres e hijos es muy buena, en las familias el trato es igualitario y las aspiraciones también.*
9. *Es posible seguir mejorando aun más el rendimiento de los alumnos modificando las siguientes prácticas: dar un trato igualitario a los hombres y mujeres, conceder mayor libertad para hacer amigos, establecer un método de estudio tanto en el hogar como en el colegio.*

***5.8. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS
FAMILIARES Y ESCOLARES***

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**MANUAL DE BUENAS PRACTICAS PARA MEJORAR LAS RELACIONES
ENTRE PADRES, PROFESORES Y ESTUDIANTES DEL COLEGIO
“SIMÓN PLATA TORRES”**

DESTINATARIO:

PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS

AUTOR:

Prof. ARBOLEDA CAMACHO GUSTAVO

QUININDÉ ESMERALDAS

2006

ÍNDICE

TÍTULO DE LA PROPUESTA

DESTINATARIO:

1. <i>Antecedentes de la Propuesta</i>	79
2. <i>Objetivos</i>	79
<i>Objetivo General</i>	79
<i>Objetivos Específicos.</i>	80
3. <i>Justificación</i>	80
4. ACTIVIDADES	
4.1. <i>Para mejorar las Relaciones entre Padres e Hijos y Elevar el Rendimiento Escolar</i>	81
TALLER No. 1	
<i>Tema: La Disciplina</i>	82
TALLER No. 2	
<i>Tema: Como estimular la inteligencia</i>	86
TALLER No. 3	
<i>Tema: La Familia</i>	90
TALLER No. 4	
<i>Tema: Desarrollo de la habilidad para resolver problemas</i>	94
4.2. <i>Actividades para mejorar las Relaciones con el Centro Educativo</i>	98
TALLER No. 1	
<i>Tema: La pequeña gallinita roja</i>	99
TALLER No. 2	
<i>Tema: La bandada de gansos</i>	101
TALLER No.3	
<i>Tema: La Amistad.</i>	103

<i>4.3. Actividades para mejorar las Relaciones entre Padres de Familia, Profesores Y Alumnos</i>	105
<i>TALLER No. 1</i>	
<i>Tema: El buen gusto</i>	106
<i>TALLER No. 2</i>	
<i>Tema: Las personas realmente exitosas</i>	108
<i>TALLER No. 3</i>	
<i>Tema: Observar pájaros</i>	111

1. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La familia en todos los tiempos y a lo largo de la historia de la humanidad tiene un papel preponderante en la educación de los niños y jóvenes. De la orientación familiar depende el formar ciudadanos con una sólida estructura moral y con principios de equidad y justicia que practican los valores en el mas amplio sentido de la palabra, el principal legado que puede dejar el padre y la madre a sus hijos es la educación en valores.

De acuerdo a los resultados de la investigación tenemos que se puede evidenciar lo siguiente:

- *Padres y representantes cumplen con sus obligaciones.*
- *Los hijos cuentan con libertad para realizar otras actividades en especial el deporte.*
- *La familia mantiene una muy buena relación con el centro educativo.*
- *La relación entre padres e hijos es positiva sin problemas ni conflictos.*
- *Los hermanos no tienen problemas en el trato interpersonal al interior de sus hogares.*
- *En resumen las condiciones familiares son favorables para el rendimiento académico.*

2. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Elaborar un manual de Buenas Prácticas para mejorar la relación de la familia con el Colegio “Simón Plata Torres” para integrar a padres, profesores y jóvenes a través de talleres y actividades socio - culturales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

** Promover la participación de los padres en los talleres con la finalidad de lograr una interrelación con el colegio.*

** promover actividades que involucren a padres, profesores y estudiantes e incentive la práctica de valores para mejorar el rendimiento.*

3. JUSTIFICACIÓN

La relación de la familia es el pilar en donde se arrima el hijo y la comunidad, conducir a este grupo no es tan fácil y depende de la pericia y habilidad de los padres para forjar la juventud de provecho.

La paternidad responsable inicia en el momento de la dirección de la pareja, aquí es donde se decide que clase de padre o madre tendrá el niño, por las evidencias de la investigación nuestros jóvenes tienen un grupo familiar que brinda las garantías para su desarrollo y rendimiento académico.

Estas y otras razones son las que alientan para entregar una propuesta que oriente y lleve a poner en un sitio más alto la relación de la familia con el colegio provocando momentos que eleven el rendimiento académico.

4. ACTIVIDADES SUGERIDAS

4.1. PARA MEJORAR LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y ELEVAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR

TALLER No. 1

1. TEMA:

LA DISCIPLINA.

2. OBJETIVO.

A través de un debate analizar críticamente La familia como fuente de la disciplina para el joven y su incidencia en el rendimiento académico.

3. Lectura seleccionada para el taller.

Disciplina en libertad

Si dijéramos que libertad y disciplina son dos caras de una misma moneda, muchos padres y educadores quedarían perplejos y hasta confundidos. Una pareciera ser opuesta a la otra. Pero no es así.

La educación bien entendida tiene al menos dos aspiraciones: la de educar al niño para ser lo que es, y la de educarlo para ser lo que no es. La primera aspiración pone énfasis en las potencialidades que cada individuo trae al mundo y considera que la educación es un medio para que esas potencialidades se manifiesten y desarrollen, o sea, aspira a la libertad de ser.

La segunda aspiración -de carácter más ideal- pretende modelar al individuo, dándole la forma idónea que hará de él un adulto pleno y bien ubicado: pone el énfasis en la disciplina. Así, queda demostrado que ambos son aspectos vitales del mismo problema: la formación del ser. Lamentablemente, esa doble faz ha resultado con frecuencia en dicotomía, o sea en "esto o aquello", porque ambos términos son susceptibles de diversas connotaciones.

Por ello sería provechoso explorar algunos de los posibles significados del término y escoger el que motiva estas líneas.

La palabra disciplina -cuya raíz es la misma del término discípulo- deriva del latín discere = aprender. Sin embargo se la suele usar como sinónimo de control, castigo o entrenamiento mental. En este estudio le daremos el significado original.

4. Actividades.

4.1. Iniciales.

- motivación: conversación por parejas y presentación del uno al otro.*
- Mensaje de la dinámica.*

4.2. De elaboración.

- a. Formar grupos de trabajo (mediante tarjetas de colores).*
- b. Nombrar coordinador y secretario relator de cada uno de los grupos.*
- c. Entregar una ficha guía con las instrucciones sobre el guión del debate, para que los participantes lo lean.*
- d. Leer críticamente el texto de la lectura “Disciplina en libertad” en cada uno de los grupos.*
- e. Debate sobre el tema.*
 - Un representante de cada grupo expondrá los argumentos a favor de sus respectivas tesis.*
 - Luego las defenderán de las refutaciones.*
 - Seguidamente responderán a los pedidos de aclaración e interpelaciones de los miembros de cada grupo designados para el efecto y posteriormente de todos los miembros.*

- *El moderador que será el maestro, actuará para que los ánimos no se exalten y para que la argumentación no se salga del marco de la reflexión.*
- *El debate continuará hasta que todos los representantes de los grupos logren exponer sus criterios, siempre respetando a los opositores y sus argumentos, debatiéndolos fundamentadamente bajo un marco de mesura y respeto.*

f. *Plenaria.*

- *Un secretario anotará en el pizarrón las posiciones de los grupos, sus principales argumentos, y las decisiones adoptadas por la mayoría acerca de las diversas partes del tema en debate.*
- *Al final del debate el moderador (profesor) orientará al secretario en la redacción de una síntesis que se escribirá en el pizarrón y que contendrá los puntos de vista aprobados.*
- *Se sacarán conclusiones, mediante el diálogo.*
- *Todos copiarán las conclusiones.*

5. *Tiempo empleado para desarrollar el taller. (90 minutos).*

6. *Recursos.*

Materiales.

- *Tarjetas de colores*
- *Foto copias con la lectura*
- *Ficha guía.*

7. *Evaluación.*

Formativa: a través de la observación directa de la participación de los miembros de los grupos y en cada actividad.

8. *Bibliografía.*

*ITIN, Rolando A. **Educación en Familia**, Editorial Sudamericana, Buenos – Aires Argentina, 1986.*

TALLER No. 2

1. TEMA:

“COMO ESTIMULAR LA INTELIGENCIA”

2. OBJETIVO:

A través de un debate analizar como estimular la inteligencia del joven y su incidencia en el rendimiento académico.

3. Lectura seleccionada.

COMO ESTIMULAR LA INTELIGENCIA

La capacidad de resolver problemas

No subestime la habilidad de su hijo. En varios lugares de la casa hay herramientas e instrumentos que los niños pueden controlar y que, al ser dominados, le darán al niño un enorme sentido de -realización y de confianza en sí mismo. Por ejemplo, un niño de 4 años puede usar una esponja o un trapo para desempolvar, un abrelatas de pared; un niño de 5 años puede sostener un martillo y un serrucho, bajo la supervisión de un adulto; el niño de 6 años puede manejar una máquina fotográfica sencilla.

Los niños crecen en ingenio cuando se les da la oportunidad de que vean el mundo que los rodea. Déle a su niño una variedad de experiencias -un paseo en automóvil, autobús, tractor, tren, barco, ascensor, ferrocarril subterráneo o una escalera automática. Llévelo a paseos especiales, a las tiendas cercanas, a los parques y lugares de recreo, a la biblioteca, al correo, a la estación de bomberos, al parque zoológico, a la tienda de animalitos domésticos o a una granja (o a un lugar seguro donde él pueda explorar).

Anime a su niño a hacer preguntas. El niño que sabe cómo, cuándo y a quién preguntar de una manera clara y amistosa, tiene un instrumento para lograr la confianza en sí mismo y la independencia.

Deje que su niño hable por sí mismo. Cuando el dentista, el médico, el dependiente, el maestro o el policía de la esquina se dirija a su niño, déjelo que responda por sí mismo.

Permita que su niño haga todos los mandados que pueda. Déjelo que haga mandados como: llevar mensajes a la vecina de al lado, poner una carta en el correo, recoger la correspondencia o traer el periódico.

Su meta como padres debe ser dar a su niño suficiente ayuda para que él se sienta cómodo. Desde luego, no debe forzar a los niños, no puede quitarles la timidez u obligarlos a "hablar" cuando ellos se sienten mejor quedándose callados. Tampoco debe forzarlos en situaciones donde no se sientan cómodos. Pero si usted les da la oportunidad de hacer algo cuando están preparados, tendrán verdadero gozo -un sentido de ser ingeniosos, hábiles y cada vez más capaces de enfrentarse por sí mismos a todas las demandas de la vida.

Desarrollo de la habilidad de tomar decisiones. Cuando permite a su niño tomar decisiones, él se da cuenta de que hay opciones -lo que es poder escoger y vivir con esa decisión. Usted puede ayudar a su niño a engrandecer este sentido para que pueda escoger y tomar decisiones acerca de las cosas en la vida. Cuando pueda, permita que su niño prepare algunas de sus actividades y las de la familia, y utilice sus ideas cuando sea posible.

Las selecciones deben ser sencillas: "¿Quieres que te lea este libro o ese otro?" "Puedes tener uno de estos tres juguetes". "¿Te gustaría un postre elaborado para la cena o prefieres gelatina?"

4. Actividades.

Iniciales.

- *Motivación: Dinámica (cambiando de nombre)*
- *Mensaje de la dinámica.*

De elaboración.

- a. Formar grupos de trabajo.*
- b. Nombrar coordinador y secretario relator de cada uno de los grupos.*
- c. Entregar una ficha guía con las instrucciones sobre el guión del debate, para que los participantes lo lean.*
- d. Leer críticamente el texto de la lectura “como estimular la inteligencia” en cada uno de los grupos.*
- e. Debate sobre el tema.*
 - Un representante de cada grupo expondrá los argumentos a favor de sus respectivas tesis.*
 - Luego las defenderán de las refutaciones.*
 - Seguidamente responderán a los pedidos de aclaración e interpelaciones de los miembros de cada grupo designados para el efecto y posteriormente de todos los miembros.*
 - El moderador que será el maestro, actuará para que los ánimos no se exalten y para que la argumentación no se salga del marco de la reflexión.*
 - El debate continuará hasta que todos los representantes de los grupos logren exponer sus criterios, siempre respetando a los opositores y sus argumentos, debatiéndolos fundamentadamente bajo un marco de mesura y respeto.*

f. *Plenaria.*

- *Un secretario anotará en el pizarrón las posiciones de los grupos, sus principales argumentos, y las decisiones adoptadas por la mayoría acerca de las diversas partes del tema en debate.*
- *Al final del debate el moderador (profesor) orientará al secretario en la redacción de una síntesis que se escribirá en el pizarrón y que contendrá los puntos de vista aprobados.*
- *Se sacarán conclusiones, mediante el diálogo.*
- *Todos copiarán las conclusiones.*

5. *Tiempo empleado para desarrollar el taller. (90 minutos)*

6. *Recursos.*

- *Tarjetas de colores*
- *Foto copias con la lectura*
- *Ficha guía.*

7. *Evaluación.*

Formativa: a través de la observación directa de la participación de los miembros de los grupos y en cada actividad.

8. *Bibliografía.*

*ITIN, Rolando A. **Educación en Familia**, Editorial Sudamericana, Buenos – Aires Argentina, 1986.*

TALLER No. 3

1. TEMA:

“LA FAMILIA”

2. OBJETIVO:

A través de un debate analizar el rol de la familia y su relación con el rendimiento académico.

3. Lectura seleccionada para el taller.

LA FAMILIA

De la relación familiar depende la formación de la personalidad y equilibrio emocional del individuo.

Si queremos que la sociedad cambie de comportamiento social, económico ir primeramente debemos educar a la familia.

Familia es primera célula social. Los primeros aprendizajes que brinda la familia a sus hijos, contribuyen a la formación de un verdadero ajuste social.

La carencia afectiva del padre -o sustituye con el padrastro, el papá tiene un rol específico, la mamá no puede llevar sola la crianza de sus hijos.

Lugares desorganizados pueden ser el caldo de cultivo para que sus hijos no puedan enfrentar ciertas dificultades y se ligen al campo de la delincuencia, drogadicción, re-ser ambientes sociales y más vicios creados por la propia sociedad.

La pareja humane es la única responsable de traer al mundo hijos o deseados, tener familia significa: tener papá, mamá, y al menos ser hijo. Las familias que no

pueden procrear y adoptan un hijo satisfacen necesidades ajenas al rol de verdaderos padres, lo que da una madre o un padre no da nadie.

La familia depende de la sociedad ésta d la familia, por lo tanto primero es la familia.

Para ser padres hay que prepararse. El hombre del presente y futuro dependerá de cómo se les críe a los hijos durante los cuatro primeros años de vida, incluyendo la gestación.

4. Actividades.

Iniciales.

- Motivación: Dinámica (cambiando de nombre)*
- Mensaje de la dinámica.*

De elaboración.

- a. Formar grupos de trabajo.*
- b. Nombrar coordinador y secretario relator de cada uno de los grupos.*
- c. Entregar una ficha guía con las instrucciones sobre el guión del debate, para que los participantes lo lean.*
- d. Leer críticamente el texto de la lectura “Desarrollo de la habilidad para resolver problemas” en cada uno de los grupos.*
- e. Debate sobre el tema.*
 - Un representante de cada grupo expondrá los argumentos a favor de sus respectivas tesis.*

- *Luego las defenderán de las refutaciones.*
- *Seguidamente responderán a los pedidos de aclaración e interpelaciones de los miembros de cada grupo designados para el efecto y posteriormente de todos los miembros.*
- *El moderador que será el maestro, actuará para que los ánimos no se exalten y para que la argumentación no se salga del marco de la reflexión.*
- *El debate continuará hasta que todos los representantes de los grupos logren exponer sus criterios, siempre respetando a los opositores y sus argumentos, debatiéndolos fundamentadamente bajo un marco de mesura y respeto.*

f. Plenaria.

- *Un secretario anotará en el pizarrón las posiciones de los grupos, sus principales argumentos, y las decisiones adoptadas por la mayoría acerca de las diversas partes del tema en debate.*
- *Al final del debate el moderador (profesor) orientará al secretario en la redacción de una síntesis que se escribirá en el pizarrón y que contendrá los puntos de vista aprobados.*
- *Se sacarán conclusiones, mediante el diálogo.*
- *Todos copiarán las conclusiones.*

5. Tiempo empleado para desarrollar el taller. (90 minutos)

6. *Recursos.*

- *Tarjetas de colores*
- *Foto copias con la lectura*
- *Ficha guía.*

7. *Evaluación.*

Formativa: a través de la observación directa de la participación de los miembros de los grupos y en cada actividad.

8. *Bibliografía.*

COLEGIO ALESSANDRO VOLTA, *REVISTA CIENCIA Y TECNOLOGÍA*, Santo Domingo – Ecuador, 1998, Pág. 68.

TALLER No. 4

1. TEMA:

“DESARROLLO DE LA HABILIDAD PARA RESOLVER PROBLEMAS”

2. OBJETIVO:

A través de un debate analizar como desarrollar la habilidad para resolver problemas y su incidencia en el rendimiento académico.

3. LECTURA SELECCIONADA PARA EL TALLER.

Desarrollo de la habilidad para resolver problemas

Cuando el niño enfrenta un problema, quizá no pueda resolverlo y necesita de su ayuda para aprender a encontrar una solución. Cuando una pieza del rompecabezas no cabe en su lugar o el helado se cae al suelo, el niño naturalmente va hacia usted en busca de ayuda.

Si quiere que su niño desarrolle la habilidad para resolver problemas, tome tiempo para discutirlos a medida que van ocurriendo. Por supuesto, esto no es fácil de hacer. Los problemas aparecen en el momento menos pensado y menos conveniente. Sin embargo, haga un esfuerzo cuando pueda para discutir estos problemas con su niño. Aquí hay una manera de hacerlo:

Identifique el problema y la causa. Esta es una habilidad que los niños no aprenden sin la debida ayuda. Por ejemplo, un niño suele derramar sobre la mesa el vaso de jugo. El, probablemente, no se dé cuenta de que el problema está en que pone el vaso tan cerca de su codo, que siempre estará situado donde fácilmente pueda volcarse. Una vez que identifique el problema, usted puede ayudarle con la siguiente habilidad que es. . .

Escoger la solución. Este paso requiere valor. Algunos niños tienen tanto miedo a equivocarse que no pueden resolver un problema. Discuta con él varias soluciones de un mismo problema. Entre los dos decidan cuál es la mejor y deje que él la ponga en práctica. Esto le hará imaginar que los problemas pueden resolverse. Si el problema es tal que no es posible discutirlo en el momento en que se presenta, déjelo para después, cuando usted y su niño tengan más tiempo para conversar. (Sin embargo, trate de no guardar los puntos desagradables para tratarlos a la hora de la comida.)

Otro aspecto importante en la habilidad para resolver problemas es ayudar al niño a comprender las leyes de "causa y efecto". Por ejemplo, si le da un empujón a un florero, éste se caerá y, probablemente, se romperá. Si raya la pared con una tiza o un marcador de fibra, probablemente dejará una marca. Una vez que el niño comprenda.

4. Actividades.

Iniciales.

- *Motivación:*

Dinámica (cambiando de nombre)

- *Mensaje de la dinámica.*

De elaboración.

- a. Formar grupos de trabajo.*
- b. Nombrar coordinador y secretario relator de cada uno de los grupos.*
- c. Entregar una ficha guía con las instrucciones sobre el guión del debate, para que los participantes lo lean.*

- d. *Leer críticamente el texto de la lectura “Desarrollo de la habilidad para resolver problemas” en cada uno de los grupos.*
- e. *Debate sobre el tema.*
- *Un representante de cada grupo expondrá los argumentos a favor de sus respectivas tesis.*
 - *Luego las defenderán de las refutaciones.*
 - *Seguidamente responderán a los pedidos de aclaración e interpelaciones de los miembros de cada grupo designados para el efecto y posteriormente de todos los miembros.*
 - *El moderador que será el maestro, actuará para que los ánimos no se exalten y para que la argumentación no se salga del marco de la reflexión.*
 - *El debate continuará hasta que todos los representantes de los grupos logren exponer sus criterios, siempre respetando a los opositores y sus argumentos, debatiéndolos fundamentadamente bajo un marco de mesura y respeto.*
- f. *Plenaria.*
- *Un secretario anotará en el pizarrón las posiciones de los grupos, sus principales argumentos, y las decisiones adoptadas por la mayoría acerca de las diversas partes del tema en debate.*
 - *Al final del debate el moderador (profesor) orientará al secretario en la redacción de una síntesis que se escribirá en el pizarrón y que contendrá los puntos de vista aprobados.*

- *Se sacarán conclusiones, mediante el diálogo.*
- *Todos copiarán las conclusiones.*

5. *Tiempo empleado para desarrollar el taller. (90 minutos)*

6. *Recursos.*

- *Tarjetas de colores*
- *Foto copias con la lectura*
- *Ficha guía.*

7. *Evaluación.*

Formativa: a través de la observación directa de la participación de los miembros de los grupos y en cada actividad.

8. *Bibliografía.*

*ITIN, Rolando A. **Educación en Familia**, Editorial Sudamericana, Buenos – Aires Argentina, 1986.*

**4.2. ACTIVIDADES PARA MEJORAR LAS
RELACIONES CON EL CENTRO
EDUCATIVO**

TALLER 1

1) Tema:

“LA PEQUEÑA GALLINITA ROJA”

2) Objetivo:

Escuchar el cuento y comentar sobre la necesidad de la inter-relación

3) Proceso didáctico:

3.1 Motivación:

(Dinámica) Ponga las cosas en su lugar.

3.1.1 Objetivo:

Intentar conseguir objetivos que el propio grupo fijara.

3.1.2 Materiales:

Se usaran los determinados por el grupo

3.1.3 Desarrollo:

El tema va ha ser libre que sea aplicable con la población marginal, la violencia en la escuela, deporte o la educación en la prensa, la escuela en la prensa la educación en la prensa; tema libre de carácter educativo se preparara la exposición la misma que durara de 10 a 15 minutos. Como mínimo debemos tener este rincón prensa local, regional y nacional.

3.2 Actividades:

a) Lectura

Un día la pequeña gallina roja, encontró unos granos de trigo y se pregunto ¿Quién puede ayudarme a sembrar estos granos de trigo? ¡Yo no! Dijo el ratón, el perro y el gato. Entonces yo lo haré dijo la gallina roja perro ¿Quién me ayudara a regarlos para que crezcan? No yo! Dijo: el ratón, el perro y el gato. Una vez que el trigo estaba maduro, pregunto la gallina ¿Quién me ayuda a cortar el trigo? No yo! Dijo el ratón, el perro y el gato, entonces yo lo haré sola

dijo la pequeña gallina roja, pero quién me ayuda a llevarlo al molino? No yo! Dijo el ratón, el perro y el gato no importa dijo la gallina roja y ahora quien me ayudara a moler el trigo? Yo no, dijo el ratón, el gato, el perro ¿Y quién me ayuda hacer un cake? Yo no! Dijo el ratón, el perro y el gato, yo lo hago sola dijo la gallina roja ¿Quién me ayudara a comer ese cake? Yo yo dijo el ratón, el perro y el gato, no no dijo la gallina roja, yo la comeré sola por que ustedes no me ayudaron en nada.

b) Preparación:

- *Entregar una copia con el dibujo de la gallina roja, el ratón, el perro y el gato.*
- *Cada uno va a imitar el animal que tienen en el dibujo.*
- *Cada presente dará su opinión a cerca de la lectura*

4) Recursos:

Libro “Nuestro pequeño mundo”

5) Materiales:

Copias del cuento, pinturas

6) Evaluación:

Haciendo preguntas.

7) Contenido científico:

Uso de verbos en futuro, explicar que hay que subrayar todo lo que la gallina tenía que hacer sola.

8) Bibliografía.

Nuestro pequeño mundo de educación básica.

TALLER 2

1) Tema:

“LA BANDADA DE GANSOS”

2) Objetivos:

Unir a los padres de familia

3) Proceso didáctico:

3.1 Motivación:

(Dinámica) Pedro dice:

3.1.1 Objetivo:

Realizar un disco forum (Audiovisual y/o dramatizado)

3.1.2 Materiales:

Equipo de sonido, CD player, CDS

3.1.3 Desarrollo:

Se selecciona un tema, puede ser de carácter social, infantil, propagandístico o divulgativo. Se realiza la preparación para luego la exposición de 15 a 20 minutos.

3.2 Actividades:

a) Lectura

Observe una tarde una bandad de gansos quienes volaban en V me pregunte porque vuelan en grupo y de esa forma averigüe que los gansos y otras aves vuelan en V porque les permite verse entre si y responder con rapidez a los cambios de dirección, velocidad o altitud del ave que va a la cabeza. También algunos especialistas creen que la corriente de aire creada por el resto de la bandada parece que cuando emigran se unen varias familias y los adultos se turnan para tomar la delantera. Pienso que es importante tomar el ejemplo de unidad de los gansos quienes en grupo se trasladan y se ayudan mutuamente en comunidad, si sucediera esto con la gente fuéramos diferentes en todo sentido

b) Preparación:

- *Se les entregara una copia de la lectura.*
- *Cada miembro va a dar su opinión de la misma, que le s pareció, como podemos aplicar a nuestras vidas*

4) Recursos:

Revista Despertad

5) Materiales:

Copias de la lectura, papel y lápiz

6) Evaluación:

- *¿Por qué piensa usted que vuelan los gansos en V*
- *¿Por qué es importante la unión?*
- *¿Cómo podemos aplicar el ejemplo de lo gansos en nuestra comunidad?*
- *¿Cuales son las consecuencias de una buena unidad?*

7) Contenido científico:

Cuando los gansos vuelan en formación, baten las alas con menor frecuencia y por lo tanto, tienen un ritmo cardiaco menor que cuando vuelan en solitario a igual velocidad.

8) Bibliografía.

Revista Despertad enero del 2006

TALLER 3

1) Tema:

LA AMISTAD.

2) Objetivos:

Aprender a mostrar amistad verdadera

3) Proceso didáctico:

3.1 Motivación:

(Dinámica)El barco se hunde

3.1.1 Objetivo:

Crear lazos de amistad.

3.1.2 Materiales:

Los necesarios

3.1.3 Desarrollo:

A cada participante se da un nombre que trate del barco, como por ejemplo mariner, velas, etc. entonces el que dirige va a decir ¡El barco se hunde! Que se agarran bien los marineros, todos los que son marineros tienen que abrazarse y así sucesivamente.

3.2 Actividades:

a) Lectura

Dos niños estaban vendiendo periódicos en bicicleta, una de las bicicletas chocó contra una piedra y el niño conductor cayó por un lado y los periódicos volaron por otro lado, el otro niño comenzó a reírse. Un vecino vino y ayudó al niño caído mientras que el otro siguió su camino, al fijarse que el niño caído se encontraba furioso el vecino le dijo “No es muy agradable que tu amigo se burle después que caíste. El niño le contestó no, no es mi amigo, es mi hermano”

b) Análisis

- *¿Cuál había sido el error?*
- *Hable o comente de lo que puede ocurrir en su casa si cada persona se comporta como un verdadero amigo.*

4) Recursos:

Manual de la familia

5) Materiales:

Copias de la lectura, papel y lápiz.

6) Evaluación:

- *¿Qué es la amistad?*
- *¿Quién es un verdadero amigo?*
- *¿Cómo llegar ha serlo?*
- *¿Por qué debo ser o mostrar amistad hacia todos?*

7) Contenido científico:

La amistad es una relación cariñosa entre dos personas. Los amigos se respetan entre sí, se interesan el uno por el otro; permanecen leales y se perdonan las faltas. Dios desea que seamos verdaderos amigos de todos sus hijos.

8) Bibliografía.

*Manual para las familias
EE.UU. (L.D.S)*

**4.3. ACTIVIDADES PARA MEJORAR LAS
RELACIONES ENTRE PADRES DE
FAMILIA, PROFESORES Y ALUMNOS**

TALLER 1**1) Tema:**

EL BUEN GUSTO

2) Objetivos:

Aprender a amar al próximo

3) Proceso didáctico:**3.1 Motivación:**

(Dinámica) Adivina el alimento.

3.1.1 Objetivo:

Crear un clima positivo

3.1.2 Materiales:

Papel y lápiz

3.1.3 Desarrollo:

Se divide al grupo en pequeños grupos cada miembro del pequeño grupo le escribe una carta "nominal" a cada uno de los miembros restantes en la que se les escribe tres cualidades luego se leen cada carta.

3.2 Actividades:**a) Lectura**

Prudencia y humildad actuar en el momento preciso y con la palabra justa, son signo de buen gusto y de cada comportamiento de personas sabias, que más que buscar la verdad , la exteriorizan por que viven en ella, si nuestros actos estuvieran precedidos por el buen gusto, buscaríamos lo más bello lo más grandioso lo más perfecto bajo el canon de un maestro que nos lleva de la mano por caminos que ni siquiera podemos imaginar, pues solo depende de la intención que pongamos y donde pongamos la mirada es como la subida a una

montaña donde el ascenso cuesta un poco pero siempre estaremos animados con llegar a la cima, por el paisaje que vayamos descubriendo por la meta conquistada , aspecto distinto es aquella impresión que recibe aquel que se deja caer o rodar por la mañana, cuesta menos que la subida aparentemente. Pero los golpes se hinchan impiden ver todas las bellezas del camino.

b) Preparación:

- *En el pizarrón o cartel anotarlas ideas principales de la lectura que se leyó.*
- *Pedir a los presentes que opinen a cerca de lo que se encuentra en el pizarrón.*
- *Pedir a los presentes que anoten las respuestas a las preguntas formuladas en la evaluación..*

4) Recursos: Guía Didáctica

UTPL

5) Materiales:

Papel, lápiz, pápelo grafo

6) Evaluación:

- *¿Cómo define usted la prudencia?*
- *¿Cómo define Ud. la prudencia?*
- *¿Qué son bueno modales del amor?*
- *¿Cómo se logra ser una persona de buen gusto?*

7) Contenido científico:

El buen gusto se reflejara en todas nuestras actitudes, en la forma de trato con los demás, en el cuidado de las cosas, el embellecimiento que hagamos de ellas

8) Bibliografía.

Guía didáctica “Pedagogía, sabiduría y ciencia.

TALLER 2

1) Tema:

LAS PERSONAS REALMENTE EXITOSAS

2) Objetivos:

Entender la importancia de una actitud de entusiasmo

3) Proceso didáctico:

3.1 Motivación:

Los nombres escritos.

3.1.2 Objetivo:

Presentación, animación y ambientación.

3.1.3 Materiales:

Tarjetas, alfileres, cinta adhesiva.

3.1.4 Desarrollo:

Unos doce participantes forman un círculo y cada uno de ellos se prende en el pecho una tarjeta con su nombre, se da un tiempo prudencial para que cada quien trate de memorizar el nombre de los demás compañeros. Al terminarse el tiempo estipulado todos se quitan la tarjeta y la hacen circular hacia la derecha unos minutos y se detiene. Como cada persona se queda con una tarjeta que no es la suya, debe buscar a su dueño y entregarla en menos de diez segundos. El que se queda con una tarjeta ajena, da prenda, el ejercicio continua hasta que todos los participantes se aprendan todos los nombres de sus compañeros.

3.2 Actividades:

a) Lectura

Las personas realmente exitosas son positivas en su pensar en su obrar tenemos que controlar, podar y echar al fuego del olvido todo pensamiento negativo y toda palabra pesimista así no ofendemos ni a la bondad de dios que ha sido tan amable con nosotros, ni a la alegría del prójimo que se siente herida y disminuida cada vez que oye nuestras lamentaciones.

El triste les hecha siempre la culpa a los demás siente que de nada está satisfecho. El alegre sabe sacar mieles de las hieles, el triste proclama que si quisiera hacer algo, pero se lo impiden, la suegra, el gobierno, los vecinos, la mala salud, la mala suerte, la mala situación. El entusiasta se propone actuar aunque todas se le opongan. Sabe que nada es imposible para el que tiene fe. El triste ha coleccionado ciertas frases que son muy comunes en los fracasados de todo el mundo esto es insoportable, la situación es pésima, la gente está corrompida, no se puede hacer nada, el mundo está al revés

b) Preparación:

- *Dibujar una ilustración a cerca de la lectura que se ha acabado de escuchar hacerlo en la hoja previamente entregada a los presentes, junto con lápices.*
- *Cada persona explicará su dibujo.*
- *Cada uno responderá a las preguntas de evaluación oralmente.*

4) Recursos: Guía Didáctica

Guía didáctica de UTPL

5) Materiales:

Papel periódico, marcadores, lápices

6) Evaluación:

- *¿Quiénes son las personas realmente exitosas?*
- *¿Quién echa la culpa?*
- *¿Por qué es mejor el entusiasmo que el pesimismo?*
- *¿Cómo podemos ser más personas positivas?*

7) Contenido científico:

El entusiasmo se propone a actuar aunque todos se le opongan sabe que nada es imposible para el que tiene fe.

8) Bibliografía.

La oración en la clave de la espiritualidad misionera”

UTPL: agosto 2006.

TALLER 3

1) Tema:

OBSERVAR PÁJAROS

2) Objetivos:

Mirar detenidamente a los pájaros

3) Proceso didáctico:

3.1 motivación:

(Dinámica) Las frutas

3.1.1 Objetivo: Animar a la familia.

3.1.2 Materiales: ninguno

3.1.3 Desarrollo:

Se da a cada persona el nombre de una fruta en especial, la misma fruta se da dos o tres veces a otras personas cuando el encargado del juego diga hacer grupos de manzanas, duraznos, guineos, etc. todos se pondrán en subgrupos, el que se equivoca dará una penitencia.

3.2 Actividades:

Atraiga los pájaros a su casa siguiendo uno de los ejemplos que se dan a continuación:

- a) *Observatorio en los marcos de las ventanas: sobre uno de los marcos exteriores de las ventanas, clavar una tabla de madera sobre esta clave dos pedazos redondos más de madera para que los pájaros se paren allí. Coloque un pequeño recipiente con comida y agua. Por el lado de adentro en la ventana coloque un cartón grande con orificios para poder observar a los pájaros sin distraerlos.*
- b) *Construcción de nidos.- En un lugar accesible para los pájaros coloque tiras de lana de varios colores, paja. Observe que seleccionan los pájaros para hacer sus nidos.*
- c) *Bañera para pájaros.- Construya un marco de madera de unos 60 cm. de ancho por 60 cm. De largo y 10 cm. De altura, la parte de la base se pone una madera delgada, mezcle una porción de cemento por dos de arena y tres de grava, añada agua para que la mezcla sea ligeramente líquida. Vacíela en el marco de la madera y antes que se endurezca incline los lados para que queden más altos y el centro hundido 5 cm. Es recomendable que la mezcla se moldee sobre un esqueleto de alambre. Colocar fuera del alcance de los gatos o perros.*

4) Recursos:

Instrucciones para las actividades que se encuentran en los libros respectivos.

5) Materiales:

Tablas delgadas de madera, mezcla de cemento, grava o piedras pequeñas, lana etc.

6) Evaluación:

- *¿Cómo hacemos una bañera para pájaros?*
- *¿Cuál es el objetivo par observar a los pájaros?*

- *¿Cómo construir un nido para pájaros?*
- *¿Qué materiales usamos para hacer un nido?*

7) Contenido científico:

El prestar atención a los pájaros, puede enseñar mucho acerca de la naturaleza y las creaciones de Dios que las ha puesto para meditación de sus maravillas.

8) Bibliografía.

El Comercio, suplemento.

6. BIBLIOGRAFÍA

1. *ÁLVAREZ GONZÁLES, Beatriz, (2006): **Conceptos y breves comentarios sobre la familia**, Edit. UTPL, Loja – Ecuador.*
2. *ANELLO, Eloy, Juanita De Hernández: **Liderazgo Moral**, Convenio UTA, Universidad NUR-EB PRODEC MEC Ecuador, 1998.*
3. *COLEGIO ALESSANDRO VOLTA, (1998) REVISTA CIENCIA Y TECNOLOGÍA, Santo Domingo – Ecuador.*
4. *Equipo I – UNITAC (2006): **La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el Rendimiento Académico**, Guía Didáctica, Edit. UTPL. Loja – Ecuador.*
5. *ITIN, Rolando A. (1986), **Educación en Familia**, Editorial Sudamericana, Buenos – Aires Argentina.*

7. ANEXOS

**LISTADO DE ALUMNOS DEL PRIMERO DE BACHILLERATO DEL
COLEGIO SIMÓN PLATA TORRES**

Apellidos y Nombres (Alumno)	RENDIMIENTO
1. ALCIVAR MARMOLEJO JAIRO FABRICIO	19
2. ÁNGULO BARRIO KARLA STEFANIA	17
3. ÁNGULO PALACIOS ANGÉLICA MARÍA	15
4. BRAVO LOOR JADIRA LILIBETH	17
5. CASANOVA REYES DIEGO ARMANDO	18
6. CASANOVA ZAMBRANO MADELEYN JUDITH	20
7. CASTILLO QUINONEZ GUILLERMO RUFINO	18
8. CHINGA VARGAS AÍDA ESTEFANÍA	18
9. ESLAO MURILLO CAROLINA ELIZABETH	14
10. GANCHOZO ALCÍVAR STALYN ALEJANDRO	10
11. LICOA FLORES LORENA MARIANA	15
12. MENDOZA MEDINA SILVIA GABRIELA	17
13. MOREIRA MINAYA ANA GABRIELA	15
14. ORTÍZ SARABIA ÁNGEL LEONARDO	16
15. PÁRRAGA LEONES CARLOS ALFREDO	18
16. PAZMIÑO ZAMORA CARLOS ALFREDO	17
17. PEREA GARRIDO SILVIA PATRICIA	15
18. PROANO LEÓN RONALD EDUARDO	17
19. QUINONEZ VIVERO FIDEL EUGENIO	15
20. REALPE VERA MARÍA ELENA	13
21. RISCO ZAMBRANO ARACELY ELIZABETH	15
22. SÁNCHEZ QUINTERO LUZ MARLENE	18
23. SANTOS PÉREZ SUSANA JACQUELINE	15
24. VELÁSQUEZ CHILA IGNACIO F ROÍ LAN	18
25. VÉLEZ GILER VERÓNICA JACQUELINE	13

Fuente: Datos de secretaría

Elaboración: Investigador.

TABLA 22a
OBSERVADOS

TABLA 22a (a)

ESTILO DE EDUCACIÓN	CATEGORÍA	S (19-20)	MB (16-18)	B (13-15)	R (10-12)	TOTAL	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
							0	0	0,00	0,00	0,00
a, Su capacidad, interés y método de estudio	0 Nada	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	1 En cierta	0	1	2	0	3	0	0	0,00	0,00	0,00
	2 Bastante	0	6	3	0	9	0	0	0,00	0,00	0,00
	3 Totalmente	2	0	1	1	4					
	4 Sin/R	0	5	4	0	9	0	0,24	-0,24	0,06	0,24
TOTAL		2	12	10	1	25	1	1,44	-0,44	0,19	0,13
							2	1,2	0,80	0,64	0,53
							0	0,12	-0,12	0,01	0,12
ESPERADOS											
a, Su capacidad, interés y método de estudio	0 Nada	0,00	0,00	0,00	0,00	0					
	1 En cierta	0,24	1,44	1,20	0,12	3	0	0,72	-0,72	0,52	0,72
	2 Bastante	0,72	4,32	3,60	0,36	9	6	4,32	1,68	2,82	0,65
	3 Totalmente	0,32	1,92	1,60	0,16	4	3	3,6	-0,60	0,36	0,10
	4 Sin/R	0,72	4,32	3,60	0,36	9	0	0,36	-0,36	0,13	0,36
TOTAL		2,00	12,00	10,00	1,00	25					
							2	0,32	1,68	2,82	8,82
							0	1,92	-1,92	3,69	1,92
							1	1,6	-0,60	0,36	0,23
							1	0,16	0,84	0,71	4,41
							0	0,72	-0,72	0,52	0,72
							5	4,32	0,68	0,46	0,11
							4	3,6	0,40	0,16	0,04
							0	0,36	-0,36	0,13	0,36
							25,00	25,00	0,00	13,58	19,47

TABLA 22a
OBSERVADOS

ESTILO DE EDUCACIÓN	CATEGORÍA	S (19-20)	MB (16-18)	B (13-15)	R (10-12)	TOTAL	TABLA 22a (b)				
							O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
							0	0	0,00	0,00	0,00
b, El estímulo y apoyo recibido, sobre todo	0 Nada	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	1 En cierta	0	1	2	0	3	0	0	0,00	0,00	0,00
	2 Bastante	0	6	3	0	9	0	0	0,00	0,00	0,00
	3 Totalmente	2	0	1	1	4					
	4 Sin/R	0	5	4	0	9	0	0,24	-0,24	0,06	0,24
TOTAL		2	12	10	1	25	1	1,44	-0,44	0,19	0,13
ESPERADOS							2	1,2	0,80	0,64	0,53
							0	0,12	-0,12	0,01	0,12
b, El estímulo y apoyo recibido, sobre todo	0 Nada	0,00	0,00	0,00	0,00	0					
	1 En cierta	0,24	1,44	1,20	0,12	3	0	0,72	-0,72	0,52	0,72
	2 Bastante	0,72	4,32	3,60	0,36	9	6	4,32	1,68	2,82	0,65
	3 Totalmente	0,32	1,92	1,60	0,16	4	3	3,6	-0,60	0,36	0,10
	4 Sin/R	0,72	4,32	3,60	0,36	9	0	0,36	-0,36	0,13	0,36
TOTAL		2,00	12,00	10,00	1,00	25					
							2	0,32	1,68	2,82	8,82
							0	1,92	-1,92	3,69	1,92
							1	1,6	-0,60	0,36	0,23
							1	0,16	0,84	0,71	4,41
							0	0,72	-0,72	0,52	0,72
							5	4,32	0,68	0,46	0,11
							4	3,6	0,40	0,16	0,04
							0	0,36	-0,36	0,13	0,36
							25	25,00	0,00	13,58	19,47

TABLA 22a
OBSERVADOS

TABLA 22a (c)

ESTILO DE EDUCACIÓN	CATEGORÍA	S (19-20)	MB (16-18)	B (13-15)	R (10-12)	TOTAL	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
							0	0	0,00	0,00	0,00
b, El estímulo y apoyo recibido, sobre todo	0 Nada	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	1 En cierta	0	2	0	0	2	0	0	0,00	0,00	0,00
	2 Bastante	1	2	1	1	5	0	0	0,00	0,00	0,00
	3 Totalmente	1	1	3	0	5					
	4 Sin/R	0	7	6	0	13	0	0,16	-0,16	0,03	0,16
TOTAL		2	12	10	1	25	2	0,96	1,04	1,08	1,13
ESPERADOS							0	0,8	-0,80	0,64	0,80
							0	0,08	-0,08	0,01	0,08
b, El estímulo y apoyo recibido, sobre todo	0 Nada	0,00	0,00	0,00	0,00	0					
	1 En cierta	0,16	0,96	0,80	0,08	2	1	0,4	0,60	0,36	0,90
	2 Bastante	0,40	2,40	2,00	0,20	5	2	2,4	-0,40	0,16	0,07
	3 Totalmente	0,40	2,40	2,00	0,20	5	1	2	-1,00	1,00	0,50
	4 Sin/R	1,04	6,24	5,20	0,52	13	1	0,2	0,80	0,64	3,20
TOTAL		2,00	12,00	10,00	1,00	25					
							1	0,4	0,60	0,36	0,90
							1	2,4	-1,40	1,96	0,82
							3	2	1,00	1,00	0,50
							0	0,2	-0,20	0,04	0,20
							0	1,04	-1,04	1,08	1,04
							7	6,24	0,76	0,58	0,09
							6	5,2	0,80	0,64	0,12
							0	0,52	-0,52	0,27	0,52
							25,00	25,00	0,00	9,84	11,03

TABLA 22a
OBSERVADOS

ESTILO DE EDUCACIÓN	CATEGORÍA	S (19-20)	MB (16-18)	B (13-15)	R (10-12)	TOTAL	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E	
							0	0	0,00	0,00	0,00	0,00
d, El estímulo y apoyo recibido, sobre todo	0 Nada	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00	
	1 En cierta	0	4	0	0	24	0	0	0,00	0,00	0,00	
	2 Bastante	1	1	1	1	0	0	0	0,00	0,00	0,00	
	3 Totalmente	0	0	5	0	0						
	4 Sin/R	1	7	4	0	1	0	0,32	-0,32	0,10	0,32	
TOTAL		2	12	10	1	25	4	1,92	2,08	4,33	2,25	
							0	1,6	-1,60	2,56	1,60	
							0	0,16	-0,16	0,03	0,16	
ESPERADOS												
d, El estímulo y apoyo recibido, sobre todo	0 Nada	0,00	0,00	0,00	0,00	0						
	1 En cierta	1,92	11,52	9,60	0,96	24	1	0,32	0,68	0,46	1,45	
	2 Bastante	0,00	0,00	0,00	0,00	0	1	1,92	-0,92	0,85	0,44	
	3 Totalmente	0,00	0,00	0,00	0,00	0	1	1,6	-0,60	0,36	0,23	
	4 Sin/R	0,08	0,48	0,40	0,04	1	1	0,16	0,84	0,71	4,41	
TOTAL		2,00	12,00	10,00	1,00	25						
							0	0,4	-0,40	0,16	0,40	
							0	2,4	-2,40	5,76	2,40	
							5	2	3,00	9,00	4,50	
							0	0,2	-0,20	0,04	0,20	
							1	0,96	0,04	0,00	0,00	
							7	5,76	1,24	1,54	0,27	
							4	4,8	-0,80	0,64	0,13	
							0	0,48	-0,48	0,23	0,48	
							25,00	25,00	0,00	26,76	19,24	

TABLA 22a (d)

TABLA 22a
OBSERVADOS

ESTILO DE EDUCACIÓN	CATEGORÍA	S (19-20)	MB (16-18)	B (13-15)	R (10-12)	TOTAL	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
							0	0	0,00	0,00	0,00
e, Su esfuerzo personal prácticamente sólo se	0 Nada	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	1 En cierta	0	2	2	0	4	0	0	0,00	0,00	0,00
	2 Bastante	1	4	1	0	6	0	0	0,00	0,00	0,00
	3 Totalmente	1	3	3	1	8					
	4 Sin/R	0	3	4	0	7	0	0,32	-0,32	0,10	0,32
TOTAL		2	12	10	1	25	2	1,92	0,08	0,01	0,00
							2	1,6	0,40	0,16	0,10
							0	0,16	-0,16	0,03	0,16
ESPERADOS											
e, Su esfuerzo personal prácticamente sólo se	0 Nada	0,00	0,00	0,00	0,00	0					
	1 En cierta	0,32	1,92	1,60	0,16	4	1	0,48	0,52	0,27	0,56
	2 Bastante	0,48	2,88	2,40	0,24	6	4	2,88	1,12	1,25	0,44
	3 Totalmente	0,64	3,84	3,20	0,32	8	1	2,4	-1,40	1,96	0,82
	4 Sin/R	0,56	3,36	2,80	0,28	7	0	0,24	-0,24	0,06	0,24
TOTAL		2,00	12,00	10,00	1,00	25					
							1	0,64	0,36	0,13	0,20
							3	3,84	-0,84	0,71	0,18
							3	3,2	-0,20	0,04	0,01
							1	0,32	0,68	0,46	1,45
							0	0,56	-0,56	0,31	0,56
							3	3,36	-0,36	0,13	0,04
							4	2,8	1,20	1,44	0,51
							0	0,28	-0,28	0,08	0,28
							25,00	25,00	0,00	7,14	5,88

TABLA 22a (e)

TABLA 22a
OBSERVADOS

ESTILO DE EDUCACIÓN	CATEGORÍA	S (19-20)	MB (16-18)	B (13-15)	R (10-12)	TOTAL	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
							0	0	0,00	0,00	0,00
f, El centro escolar cuenta con buenos recursos	0 Nada	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	1 En cierta	1	5	1	0	7	0	0	0,00	0,00	0,00
	2 Bastante	1	0	2	0	3	0	0	0,00	0,00	0,00
	3 Totalmente	0	3	3	1	7					
	4 Sin/R	0	4	4	0	8	1	0,56	0,44	0,19	0,35
TOTAL		2	12	10	1	25	5	3,36	1,64	2,69	0,80
							1	2,8	-1,80	3,24	1,16
							0	0,28	-0,28	0,08	0,28
ESPERADOS											
f, El centro escolar cuenta con buenos recursos	0 Nada	0,00	0,00	0,00	0,00	0					
	1 En cierta	0,56	3,36	2,80	0,28	7	1	0,24	0,76	0,58	2,41
	2 Bastante	0,24	1,44	1,20	0,12	3	0	1,44	-1,44	2,07	1,44
	3 Totalmente	0,56	3,36	2,80	0,28	7	2	1,2	0,80	0,64	0,53
	4 Sin/R	0,64	3,84	3,20	0,32	8	0	0,12	-0,12	0,01	0,12
TOTAL		2,00	12,00	10,00	1,00	25					
							0	0,56	-0,56	0,31	0,56
							3	3,36	-0,36	0,13	0,04
							3	2,8	0,20	0,04	0,01
							1	0,28	0,72	0,52	1,85
							0	0,64	-0,64	0,41	0,64
							4	3,84	0,16	0,03	0,01
							4	3,2	0,80	0,64	0,20
							0	0,32	-0,32	0,10	0,32
							25,00	25,00	0,00	11,69	10,71

TABLA 22a (f)

TABLA 22a
OBSERVADOS

ESTILO DE EDUCACIÓN	CATEGORÍA	S (19-20)	MB (16-18)	B (13-15)	R (10-12)	TOTAL	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
							0	0	0,00	0,00	0,00
g, Poca exigencia por parte de la escuela	0 Nada	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	1 En cierta	0	2	0	0	2	0	0	0,00	0,00	0,00
	2 Bastante	1	1	0	0	2	0	0	0,00	0,00	0,00
	3 Totalmente	1	4	5	1	11					
	4 Sin/R	0	5	5	0	10	0	0,16	-0,16	0,03	0,16
TOTAL		2	12	10	1	25	2	0,96	1,04	1,08	1,13
							0	0,8	-0,80	0,64	0,80
							0	0,08	-0,08	0,01	0,08
ESPERADOS											
g, Poca exigencia por parte de la escuela	0 Nada	0,00	0,00	0,00	0,00	0					
	1 En cierta	0,16	0,96	0,80	0,08	2	1	0,16	0,84	0,71	4,41
	2 Bastante	0,16	0,96	0,80	0,08	2	1	0,96	0,04	0,00	0,00
	3 Totalmente	0,88	5,28	4,40	0,44	11	0	0,8	-0,80	0,64	0,80
	4 Sin/R	0,80	4,80	4,00	0,40	10	0	0,08	-0,08	0,01	0,08
TOTAL		2,00	12,00	10,00	1,00	25					
							1	0,88	0,12	0,01	0,02
							4	5,28	-1,28	1,64	0,31
							5	4,4	0,60	0,36	0,08
							1	0,44	0,56	0,31	0,71
							0	0,8	-0,80	0,64	0,80
							5	4,8	0,20	0,04	0,01
							5	4	1,00	1,00	0,25
							0	0,4	-0,40	0,16	0,40
							25,00	25,00	0,00	7,27	10,04

TABLA 22a (g)

TABLA 22a
OBSERVADOS

TABLA 22a (h)

ESTILO DE EDUCACIÓN	CATEGORÍA	S (19-20)	MB (16-18)	B (13-15)	R (10-12)	TOTAL	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
							0	0	0,00	0,00	0,00
h, Su motivación, Le gusta aprender y disfruta con	0 Nada	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	
	1 En cierta	1	1	1	0	3	0	0	0,00	0,00	
	2 Bastante	0	1	1	0	2	0	0	0,00	0,00	
	3 Totalmente	0	5	3	0	8					
4 Sin/R	1	5	5	1	12	1	0,24	0,76	0,58	2,41	
TOTAL		2	12	10	1	25	1	1,44	-0,44	0,19	0,13
							1	1,2	-0,20	0,04	0,03
ESPERADOS							0	0,12	-0,12	0,01	0,12
h, Su motivación, Le gusta aprender y disfruta con	0 Nada	0,00	0,00	0,00	0,00	0					
	1 En cierta	0,24	1,44	1,20	0,12	3	0	0,16	-0,16	0,03	0,16
	2 Bastante	0,16	0,96	0,80	0,08	2	1	0,96	0,04	0,00	0,00
	3 Totalmente	0,64	3,84	3,20	0,32	8	1	0,8	0,20	0,04	0,05
4 Sin/R	0,96	5,76	4,80	0,48	12	0	0,08	-0,08	0,01	0,08	
TOTAL		2,00	12,00	10,00	1,00	25					
							0	0,64	-0,64	0,41	0,64
							5	3,84	1,16	1,35	0,35
							3	3,2	-0,20	0,04	0,01
							0	0,32	-0,32	0,10	0,32
							1	0,96	0,04	0,00	0,00
							5	5,76	-0,76	0,58	0,10
							5	4,8	0,20	0,04	0,01
							1	0,48	0,52	0,27	0,56
							25,00	25,00	0,00	3,69	4,98

TABLA 22a
OBSERVADOS

TABLA 22a (i)

ESTILO DE EDUCACIÓN	CATEGORÍA	S (19-20)	MB (16-18)	B (13-15)	R (10-12)	TOTAL	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
							0	0	0,00	0,00	0,00
i, Sus compañeros, Han sido ejemplares y de gran	0 Nada	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	1 En cierta	1	2	2	1	6	0	0	0,00	0,00	0,00
	2 Bastante	1	3	0	0	4	0	0	0,00	0,00	0,00
	3 Totalmente	0	3	3	0	6					
	4 Sin/R	0	4	5	0	9	1	0,48	0,52	0,27	0,56
TOTAL		2	12	10	1	25	2	2,88	-0,88	0,77	0,27
ESPERADOS							2	2,4	-0,40	0,16	0,07
							1	0,24	0,76	0,58	2,41
i, Sus compañeros, Han sido ejemplares y de gran	0 Nada	0,00	0,00	0,00	0,00	0					
	1 En cierta	0,48	2,88	2,40	0,24	6	1	0,32	0,68	0,46	1,45
	2 Bastante	0,32	1,92	1,60	0,16	4	3	1,92	1,08	1,17	0,61
	3 Totalmente	0,48	2,88	2,40	0,24	6	0	1,6	-1,60	2,56	1,60
	4 Sin/R	0,72	4,32	3,60	0,36	9	0	0,16	-0,16	0,03	0,16
TOTAL		2,00	12,00	10,00	1,00	25					
							0	0,48	-0,48	0,23	0,48
							3	2,88	0,12	0,01	0,01
							3	2,4	0,60	0,36	0,15
							0	0,24	-0,24	0,06	0,24
							0	0,72	-0,72	0,52	0,72
							4	4,32	-0,32	0,10	0,02
							5	3,6	1,40	1,96	0,54
							0	0,36	-0,36	0,13	0,36
							25,00	25,00	0,00	9,37	9,64

TABLA 26a
OBSERVADOS

TABLA 26a (a)

ESTILO DE EDUCACIÓN	CATEGORÍA	S (19-20)	MB (16-18)	B (13-15)	R (10-12)	TOTAL	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
							0	0,16	-0,16	0,03	0,16
a,	0 Nada	0	0	2	0	2	0	0,96	-0,96	0,92	0,96
Positivas, sin	1 En cierta	0	3	2	0	5	2	0,8	1,20	1,44	1,80
muchos	2 Bastante	0	4	2	0	6	0	0,08	-0,08	0,01	0,08
problemas y	3 Totalmente	2	1	2	1	6					
sin grandes	4 Sin/R	0	4	2	0	6	0	0,4	-0,40	0,16	0,40
TOTAL		2	12	10	1	25	3	2,4	0,60	0,36	0,15
							2	2	0,00	0,00	0,00
ESPERADOS							0	0,2	-0,20	0,04	0,20
a,	0 Nada	0,16	0,96	0,80	0,08	2					
Positivas, sin	1 En cierta	0,40	2,40	2,00	0,20	5	0	0,48	-0,48	0,23	0,48
muchos	2 Bastante	0,48	2,88	2,40	0,24	6	4	2,88	1,12	1,25	0,44
problemas y	3 Totalmente	0,48	2,88	2,40	0,24	6	2	2,4	-0,40	0,16	0,07
sin grandes	4 Sin/R	0,48	2,88	2,40	0,24	6	0	0,24	-0,24	0,06	0,24
TOTAL		2,00	12,00	10,00	1,00	25					
							2	0,48	1,52	2,31	4,81
							1	2,88	-1,88	3,53	1,23
							2	2,4	-0,40	0,16	0,07
							1	0,24	0,76	0,58	2,41
							0	0,48	-0,48	0,23	0,48
							4	2,88	1,12	1,25	0,44
							2	2,4	-0,40	0,16	0,07
							0	0,24	-0,24	0,06	0,24
							25,00	25,00	0,00	12,94	14,71

TABLA 26a
OBSERVADOS

ESTILO DE EDUCACIÓN	CATEGORÍA	S (19-20)	MB (16-18)	B (13-15)	R (10-12)	TOTAL	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
							0	0,08	-0,08	0,01	0,08
b, Especialmen te buenas en casi todos los aspectos	0 Nada	0	0	1	0	1	0	0,48	-0,48	0,23	0,48
	1 En cierta	0	1	1	0	2	1	0,4	0,60	0,36	0,90
	2 Bastante	0	5	2	0	7	0	0,04	-0,04	0,00	0,04
	3 Totalmente	2	1	3	1	7					
4 Sin/R	0	5	3	0	8	0	0,16	-0,16	0,03	0,16	
TOTAL		2	12	10	1	25	1	0,96	0,04	0,00	0,00
							1	0,8	0,20	0,04	0,05
							0	0,08	-0,08	0,01	0,08
ESPERADOS											
b, Especialmen te buenas en casi todos los aspectos	0 Nada	0,04	0,48	0,40	0,04	1					
	1 En cierta	0,16	0,96	0,80	0,08	2	0	0,56	-0,56	0,31	0,56
	2 Bastante	0,56	3,36	2,80	0,28	7	5	3,36	1,64	2,69	0,80
	3 Totalmente	0,56	3,36	2,80	0,28	7	2	2,8	-0,80	0,64	0,23
4 Sin/R	0,64	3,84	3,20	0,32	8	0	0,28	-0,28	0,08	0,28	
TOTAL		1,96	12,00	10,00	1,00	25					
							2	0,56	1,44	2,07	3,70
							1	3,36	-2,36	5,57	1,66
							3	2,8	0,20	0,04	0,01
							1	0,28	0,72	0,52	1,85
							0	0,64	-0,64	0,41	0,64
							5	3,84	1,16	1,35	0,35
							3	3,2	-0,20	0,04	0,01
							0	0,32	-0,32	0,10	0,32
							25,00	25,00	0,00	14,49	12,21

TABLA 26a (b)

TABLA 26a
OBSERVADOS

TABLA 26a (c)

ESTILO DE EDUCACIÓN	CATEGORÍA	S (19-20)	MB (16-18)	B (13-15)	R (10-12)	TOTAL	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
c, Buenas en general aunque, algunos aspectos,	0 Nada	0	0	3	0	3	0	1,44	-1,44	2,07	1,44
	1 En cierta	0	3	1	1	5	3	1,2	1,80	3,24	2,70
	2 Bastante	1	3		0	4	0	0,12	-0,12	0,01	0,12
	3 Totalmente	1	0	1	0	2					
	4 Sin/R	0	6	5	0	11	0	0,4	-0,40	0,16	0,40
TOTAL		2	12	10	1	25	3	2,4	0,60	0,36	0,15
							1	2	-1,00	1,00	0,50
ESPERADOS							1	0,2	0,80	0,64	3,20
c, Buenas en general aunque, algunos aspectos,	0 Nada	0,12	1,44	1,20	0,12	3					
	1 En cierta	0,40	2,40	2,00	0,20	5	1	0,32	0,68	0,46	1,45
	2 Bastante	0,32	1,92	1,60	0,16	4	3	1,92	1,08	1,17	0,61
	3 Totalmente	0,16	0,96	0,80	0,08	2	0	1,6	-1,60	2,56	1,60
	4 Sin/R	0,88	5,28	4,40	0,44	11	0	0,16	-0,16	0,03	0,16
TOTAL		1,88	12,00	10,00	1,00	25					
							1	0,16	0,84	0,71	4,41
							0	0,96	-0,96	0,92	0,96
							1	0,8	0,20	0,04	0,05
							0	0,08	-0,08	0,01	0,08
							0	0,88	-0,88	0,77	0,88
							6	5,28	0,72	0,52	0,10
							5	4,4	0,60	0,36	0,08
							0	0,44	-0,44	0,19	0,44
							25,00	25,00	0,00	15,28	19,56

TABLA 26a
OBSERVADOS

ESTILO DE EDUCACIÓN	CATEGORÍA	S (19-20)	MB (16-18)	B (13-15)	R (10-12)	TOTAL	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
							0	0,4	-0,40	0,16	0,40
d, Conflictivas, quizás por comparacion es que	0 Nada	0	2	3	0	5	2	2,4	-0,40	0,16	0,07
	1 En cierta	1	2	1	1	5	3	2	1,00	1,00	0,50
	2 Bastante	1	2	1	0	4	0	0,2	-0,20	0,04	0,20
	3 Totalmente	0	1	0	0	1					
	4 Sin/R	0	5	5	0	10	1	0,4	0,60	0,36	0,90
TOTAL		2	12	10	1	25	2	2,4	-0,40	0,16	0,07

TABLA 26a (d)

ESPERADOS

d, Conflictivas, quizás por comparacion es que	0 Nada	0,40	2,40	2,00	0,20	5					
	1 En cierta	0,40	2,40	2,00	0,20	5	1	0,32	0,68	0,46	1,45
	2 Bastante	0,32	1,92	1,60	0,16	4	2	1,92	0,08	0,01	0,00
	3 Totalmente	0,08	0,48	0,40	0,04	1	1	1,6	-0,60	0,36	0,23
	4 Sin/R	0,80	4,80	4,00	0,40	10	0	0,16	-0,16	0,03	0,16
TOTAL		2,00	12,00	10,00	1,00	25					
							0	0,08	-0,08	0,01	0,08
							1	0,48	0,52	0,27	0,56
							0	0,4	-0,40	0,16	0,40
							0	0,04	-0,04	0,00	0,04
							0	0,8	-0,80	0,64	0,80
							5	4,8	0,20	0,04	0,01
							5	4	1,00	1,00	0,25
							0	0,4	-0,40	0,16	0,40
							25,00	25,00	0,00	6,65	10,21

TABLA 26a
OBSERVADOS

TABLA 26a (e)

ESTILO DE EDUCACIÓN	CATEGORÍA	S (19-20)	MB (16-18)	B (13-15)	R (10-12)	TOTAL	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
							0	0,32	-0,32	0,10	0,32
e, Normales, hay bastante independenci a de unos	0 Nada	0	1	3	0	4	1	1,92	-0,92	0,85	0,44
	1 En cierta	1	0	1	0	2	3	1,6	1,40	1,96	1,23
	2 Bastante	0	4	1	0	5	0	0,16	-0,16	0,03	0,16
	3 Totalmente	0	2	1	0	3					
	4 Sin/R	1	5	4	1	11	1	0,16	0,84	0,71	4,41
TOTAL		2	12	10	1	25	0	0,96	-0,96	0,92	0,96
							1	0,8	0,20	0,04	0,05
ESPERADOS							0	0,08	-0,08	0,01	0,08
e, Normales, hay bastante independenci a de unos	0 Nada	0,15	1,92	1,60	0,16	4					
	1 En cierta	0,16	0,96	0,80	0,08	2	0	0,4	-0,40	0,16	0,40
	2 Bastante	0,40	2,40	2,00	0,20	5	4	2,4	1,60	2,56	1,07
	3 Totalmente	0,24	1,44	1,20	0,12	3	1	2	-1,00	1,00	0,50
	4 Sin/R	0,88	5,28	4,40	0,44	11	0	0,2	-0,20	0,04	0,20
TOTAL		1,83	12,00	10,00	1,00	25					
							0	0,24	-0,24	0,06	0,24
							2	1,44	0,56	0,31	0,22
							1	1,2	-0,20	0,04	0,03
							0	0,12	-0,12	0,01	0,12
							1	0,88	0,12	0,01	0,02
							5	5,28	-0,28	0,08	0,01
							4	4,4	-0,40	0,16	0,04
							1	0,44	0,56	0,31	0,71
							25,00	25,00	0,00	9,36	11,20

TABLA 27a
OBSERVADOS

ESTILO DE EDUCACIÓN	CATEGORÍA	S (19-20)	MB (16-18)	B (13-15)	R (10-12)	TOTAL	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
							0	0,24	-0,24	0,06	0,24
e, Normales, hay bastante independenci a de unos	0 Nada	0	0	3	0	3	0	1,44	-1,44	2,07	1,44
	1 En cierta	0	4	0	0	4	3	1,2	1,80	3,24	2,70
	2 Bastante	0	4	1	0	5	0	0,12	-0,12	0,01	0,12
	3 Totalmente	2	0	1	1	4					
	4 Sin/R	0	4	5	0	9	0	0,32	-0,32	0,10	0,32
TOTAL		2	12	10	1	25	4	1,92	2,08	4,33	2,25
							0	1,6	-1,60	2,56	1,60
ESPERADOS							0	0,16	-0,16	0,03	0,16
e, Normales, hay bastante independenci a de unos	0 Nada	0,12	1,44	1,20	0,12	3					
	1 En cierta	0,32	1,92	1,60	0,16	4	0	0,4	-0,40	0,16	0,40
	2 Bastante	0,40	2,40	2,00	0,20	5	4	2,4	1,60	2,56	1,07
	3 Totalmente	0,32	1,92	1,60	0,16	4	1	2	-1,00	1,00	0,50
	4 Sin/R	0,72	4,32	3,60	0,36	9	0	0,2	-0,20	0,04	0,20
TOTAL		1,88	12,00	10,00	1,00	25					
							2	0,32	1,68	2,82	8,82
							0	1,92	-1,92	3,69	1,92
							1	1,6	-0,60	0,36	0,23
							1	0,16	0,84	0,71	4,41
							0	0,72	-0,72	0,52	0,72
							4	4,32	-0,32	0,10	0,02
							5	3,6	1,40	1,96	0,54
							0	0,36	-0,36	0,13	0,36
							25,00	25,00	0,00	26,44	28,02

TABLA 27a (a)

TABLA 27a
OBSERVADOS

ESTILO DE EDUCACIÓN	CATEGORÍA	S (19-20)	MB (16-18)	B (13-15)	R (10-12)	TOTAL	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
							0	0,16	-0,16	0,03	0,16
b, Hay etapas conflictivas, pero en general son	0 Nada	0	0	2	0	2	0	0,96	-0,96	0,92	0,96
	1 En cierta	0	4	2	0	6	2	0,8	1,20	1,44	1,80
	2 Bastante	0	4	2	0	6	0	0,08	-0,08	0,01	0,08
	3 Totalmente	2	0	1	1	4					
4 Sin/R	0	4	3	0	7	0	0,48	-0,48	0,23	0,48	
TOTAL		2	12	10	1	25	4	2,88	1,12	1,25	0,44

TABLA 27a (b)

ESPERADOS

							2	2,4	-0,40	0,16	0,07
							0	0,24	-0,24	0,06	0,24
b, Hay etapas conflictivas, pero en general son	0 Nada	0,16	0,96	0,80	0,08	2					
	1 En cierta	0,48	2,88	2,40	0,24	6	0	0,48	-0,48	0,23	0,48
	2 Bastante	0,48	2,88	2,40	0,24	6	4	2,88	1,12	1,25	0,44
	3 Totalmente	0,32	1,92	1,60	0,16	4	2	2,4	-0,40	0,16	0,07
4 Sin/R	0,56	3,36	2,80	0,28	7	0	0,24	-0,24	0,06	0,24	
TOTAL		2,00	12,00	10,00	1,00	25					
							2	0,32	1,68	2,82	8,82
							0	1,92	-1,92	3,69	1,92
							1	1,6	-0,60	0,36	0,23
							1	0,16	0,84	0,71	4,41
							0	0,56	-0,56	0,31	0,56
							4	3,36	0,64	0,41	0,12
							3	2,8	0,20	0,04	0,01
							0	0,28	-0,28	0,08	0,28
							25,00	25,00	0,00	14,21	21,80

TABLA 27a
OBSERVADOS

TABLA 27a (c)

ESTILO DE EDUCACIÓN	CATEGORÍA	S (19-20)	MB (16-18)	B (13-15)	R (10-12)	TOTAL	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
c, Dificiles ente hermanos	0 Nada	1	1	3	1	6	1	2,88	-1,88	3,53	1,23
	1 En cierta	0	2	1	0	3	3	2,4	0,60	0,36	0,15
	2 Bastante	1	2	1	0	4	1	0,24	0,76	0,58	2,41
	3 Totalmente	0	1	2	0	3					
	4 Sin/R	0	6	3	0	9	0	0,24	-0,24	0,06	0,24
TOTAL		2	12	10	1	25	2	1,44	0,56	0,31	0,22
ESPERADOS							1	1,2	-0,20	0,04	0,03
							0	0,12	-0,12	0,01	0,12
c, Dificiles ente hermanos	0 Nada	0,48	2,88	2,40	0,24	6					
	1 En cierta	0,24	1,44	1,20	0,12	3	1	0,32	0,68	0,46	1,45
	2 Bastante	0,32	1,92	1,60	0,16	4	2	1,92	0,08	0,01	0,00
	3 Totalmente	0,24	1,44	1,20	0,12	3	1	1,6	-0,60	0,36	0,23
	4 Sin/R	0,72	4,32	3,60	0,36	9	0	0,16	-0,16	0,03	0,16
TOTAL		2,00	12,00	10,00	1,00	25					
							0	0,24	-0,24	0,06	0,24
							1	1,44	-0,44	0,19	0,13
							2	1,2	0,80	0,64	0,53
							0	0,12	-0,12	0,01	0,12
							0	0,72	-0,72	0,52	0,72
							6	4,32	1,68	2,82	0,65
							3	3,6	-0,60	0,36	0,10
							0	0,36	-0,36	0,13	0,36
							25,00	25,00	0,00	10,76	9,65

TABLA 27a
OBSERVADOS

ESTILO DE EDUCACIÓN	CATEGORÍA	S (19-20)	MB (16-18)	B (13-15)	R (10-12)	TOTAL	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
							1	0,56	0,44	0,19	0,35
d, Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada	1	2	3	1	7	2	3,36	-1,36	1,85	0,55
	1 En cierta	0	2	2	0	4	3	2,8	0,20	0,04	0,01
	2 Bastante	1	1	0	0	2	1	0,28	0,72	0,52	1,85
	3 Totalmente	0	1	2	0	3					
	4 Sin/R	0	6	3	0	9	0	0,32	-0,32	0,10	0,32
TOTAL		2	12	10	1	25	2	1,92	0,08	0,01	0,00
							2	1,6	0,40	0,16	0,10
							0	0,16	-0,16	0,03	0,16
ESPERADOS											
d, Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada	0,56	3,36	2,80	0,28	7					
	1 En cierta	0,32	1,92	1,60	0,16	4	1	0,16	0,84	0,71	4,41
	2 Bastante	0,16	0,96	0,80	0,08	2	1	0,96	0,04	0,00	0,00
	3 Totalmente	0,24	1,44	1,20	0,12	3	0	0,8	-0,80	0,64	0,80
	4 Sin/R	0,72	4,32	3,60	0,36	9	0	0,08	-0,08	0,01	0,08
TOTAL		2,00	12,00	10,00	1,00	25					
							0	0,24	-0,24	0,06	0,24
							1	1,44	-0,44	0,19	0,13
							2	1,2	0,80	0,64	0,53
							0	0,12	-0,12	0,01	0,12
							0	0,72	-0,72	0,52	0,72
							6	4,32	1,68	2,82	0,65
							3	3,6	-0,60	0,36	0,10
							0	0,36	-0,36	0,13	0,36
							25,00	25,00	0,00	8,99	11,50

TABLA 27a (d)

TABLA 27a

OBSERVADOS

TABLA 27a (e)

d, Tienden a ignorarse mutuamente	1 Sí	0	0	0	0	0	O	E	O - E	$(O - E)^2$	$(O - E)^2 / E$
	2 No	2	12	10	1	25	0	0	0,00	0,00	0,00
	Sin/R	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
		2	12	10	1	25	0	0	0,00	0,00	0,00
							0	0	0,00	0,00	0,00
ESPERADOS											
d, Tienden a ignorarse mutuamente	1 Sí	0,00	0,00	0,00	0,00	0	2	2	0,00	0,00	0,00
	2 No	2,00	12,00	10,00	1,00	25	12	12	0,00	0,00	0,00
	Sin/R	0,00	0,00	0,00	0,00	0	10	10	0,00	0,00	0,00
		2,00	12,00	10,00	1,00	25	1	1	0,00	0,00	0,00
							25,00	25,00	0,00	0,00	0,00

**Chi Cuadrado de las tablas que comprueban
los supuestos**

<i>Literales</i>	<i>Tabla 22a</i>	<i>Tabla 26a</i>	<i>Tabla 27a</i>
<i>A</i>	19,47	14,71	28,02
<i>B</i>	19,47	12,31	21,80
<i>C</i>	11,03	19,56	9,65
<i>D</i>	19,24	10,21	11,50
<i>E</i>	5,88	11,20	0,00
<i>F</i>	10,71		
<i>G</i>	10,04		
<i>H</i>	4,98		
<i>I</i>	9,64		
Σ	109,98	67,94	70,27
<i>X/media aritmética</i>	12,22	13,59	14,054