

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y/A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

La relación de la familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de Cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Militar “Abdón Calderón” de la ciudad de Cuenca, cantón Cuenca, durante el año escolar 2005 -2006

Tesis previa a la obtención del título de licenciadas en Ciencias de la Educación

AUTORES

Lourdes Gutiérrez Cobos
Diana Cabrera González
Mayra Molina Ortiz

MENCIÓN:

Educación Básica
Educación Básica
Educación Básica

DIRECTORA DE TESIS:

Lcda. Esperanza Novillo.

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: AZUAY

Cuenca – Ecuador

2006

CERTIFICACIÓN

Lcda. Esperanza Novillo
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes

.....

Lcda. Esperanza Novillo.

Loja, 5 de agosto del 2006

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Lcda. Esperanza Novillo, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y las señoras: Gutiérrez Cobos Lourdes, Cabrera González Diana y Molina Ortiz Mayra, por sus propios derechos, en calidad de autores de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- Las señoras: Gutiérrez Cobos Lourdes, Cabrera González Diana y Molina Ortiz Mayra, realizaron la Tesis titulada: “ **La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico en los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica A, B y C de la Unidad Educativa Militar “Abdón Calderón” de la ciudad de Cuenca, cantón Cuenca, durante el año escolar 2005 – 2006**”, para optar por el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Docente: Lcda. Esperanza Novillo.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Lcda. Esperanza Novillo, en calidad de Directora de Tesis y las egresadas Gutiérrez Cobos Lourdes, Cabrera González Diana y Molina Ortiz Mayra como autoras, por medio del presente instrumento, tiene en bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada: “ **La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico en los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica A, B y C de la Unidad Educativa**

Militar “Abdón Calderón” de la ciudad de Cuenca, cantón Cuenca, durante el año escolar 2005 – 2006”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los 27 días del mes de octubre del año dos mil seis .

.....
Lcda. Esperanza Novillo.
DIRECTORA DE TESIS

.....
Prof. Lourdes Gutiérrez C.
AUTORA

.....
Prof. Diana Cabrera G.
AUTORA

.....
Lcda. Mayra Molina Ortiz
AUTORA

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

f.

Lourdes Gutiérrez Cobos

CI.010295442-7

f.

Diana Cabrera González

CI.0102934130

f.

Mayra Molina Ortiz

CI. 0301071494

DEDICATORIA

A mis padres, esposo e hijo
Por su apoyo y comprensión.

Lourdes.

DEDICATORIA

Me es grato dedicar este trabajo a mi madre,
esposo e hijos quienes con mucho sacrificio
me han brindado todo su apoyo.

Diana.

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a todos aquellos a los que amo.

Mayra.

AGRADECIMIENTO:

Queremos dejar constancia de nuestra gratitud a las autoridades, padres de familia, maestras y alumnos de la Unidad Educativa Militar Experimental “Abdón Calderón”; al equipo de coordinadores del I - UNITAC de la UTPL y a la Directora de Tesis Lcda. Esperanza Novillo; quienes con sus valiosos aportes han permitido la realización de este trabajo.

Las autoras

INDICE DE CONTENIDOS

Portada	página i
Certificación.....	ii
Acta de Cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos	vii
1. RESUMEN	2
2. INTRODUCCIÓN	4
3. METODOLOGÍA	8
3.1. Participantes	9
3.2. Materiales	22
3.3. Diseño y procedimiento	23
3.4. Forma de comprobar los supuestos	30
4. RESULTADOS	
5. DISCUSIÓN	

5.1 SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES

5.1.1. ¿Qué es la familia?.....	
5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el Centro educativo?	
5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?.....	
5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al Centro educativo....	
5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado.....	
5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?.....	

5.2 SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO

5.2.1. Incidencia de la familia con el rendimiento escolar

5.2.2. Estilo de educación del contexto familiar.....

5.2.3 Causas para los resultados académicos, según
los criterios de los padres de familia.....

5.2.4. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el
rendimiento escolar

5.2.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación
del estudiante

5.2.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno
Familiar.....

5.2.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos.....

5.2.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.....

5.2.9 Medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.....

5.2.2. ¿ CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los
Padres de familia /representantes.....

5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia/representante se involucran
en las actividades del centro educativo.....

5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/representante considera que
las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el
desarrollo y rendimiento de su hijo.....

5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1. Enunciado

5.2.3.2. Argumento

5.2.3.3. Conclusión

5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO

5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género.....

- 5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.....
- 5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.....
- 5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos..
- 5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de sus hijos.....
- 5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/ representados
- 5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/ representados.....
- 5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.....
- 5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.....

5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

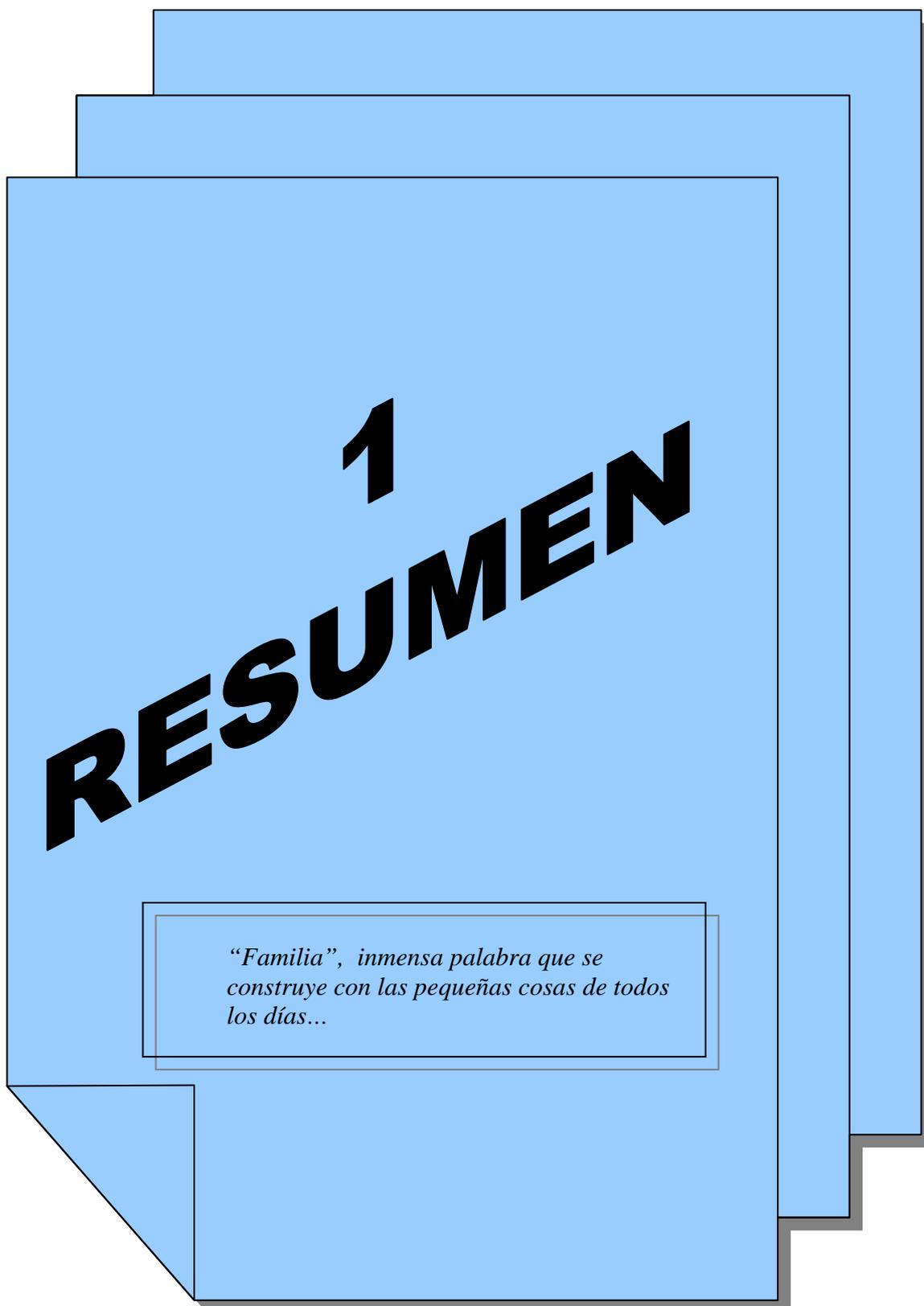
- 5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos / representados investigados.....
- 5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos
- 5.2.5.3. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la Universidad.....
- 5.2.5.4. Causas para el abandono de los estudios de los hijos/ representantes.....
- 5.2.5.5. Cuadro del rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto de Básica de la Unidad Educativa Militar “Abdón Calderón”

5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES.....

5.3. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES.

6. BIBLIOGRAFÍA.....

ANEXOS.....



1 RESUMEN

“Familia”, inmensa palabra que se construye con las pequeñas cosas de todos los días...

El problema investigado titulado: “LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO” hace referencia a un análisis profundo de cómo influye la familia en el normal desarrollo no solo académico, si no de todos los aspectos que conforman la personalidad del niño o niña.

Para recavar esta información se realizó la investigación en la ciudad de Cuenca en la Unidad Educativa Militar Experimental “Abdón Calderón” ubicada al norte de la ciudad, a una muestra conformada por 54 padres y/o representantes de los niños de cuarto año de educación básica; contando con la colaboración de las autoridades de la institución así como de las maestras del año referido.

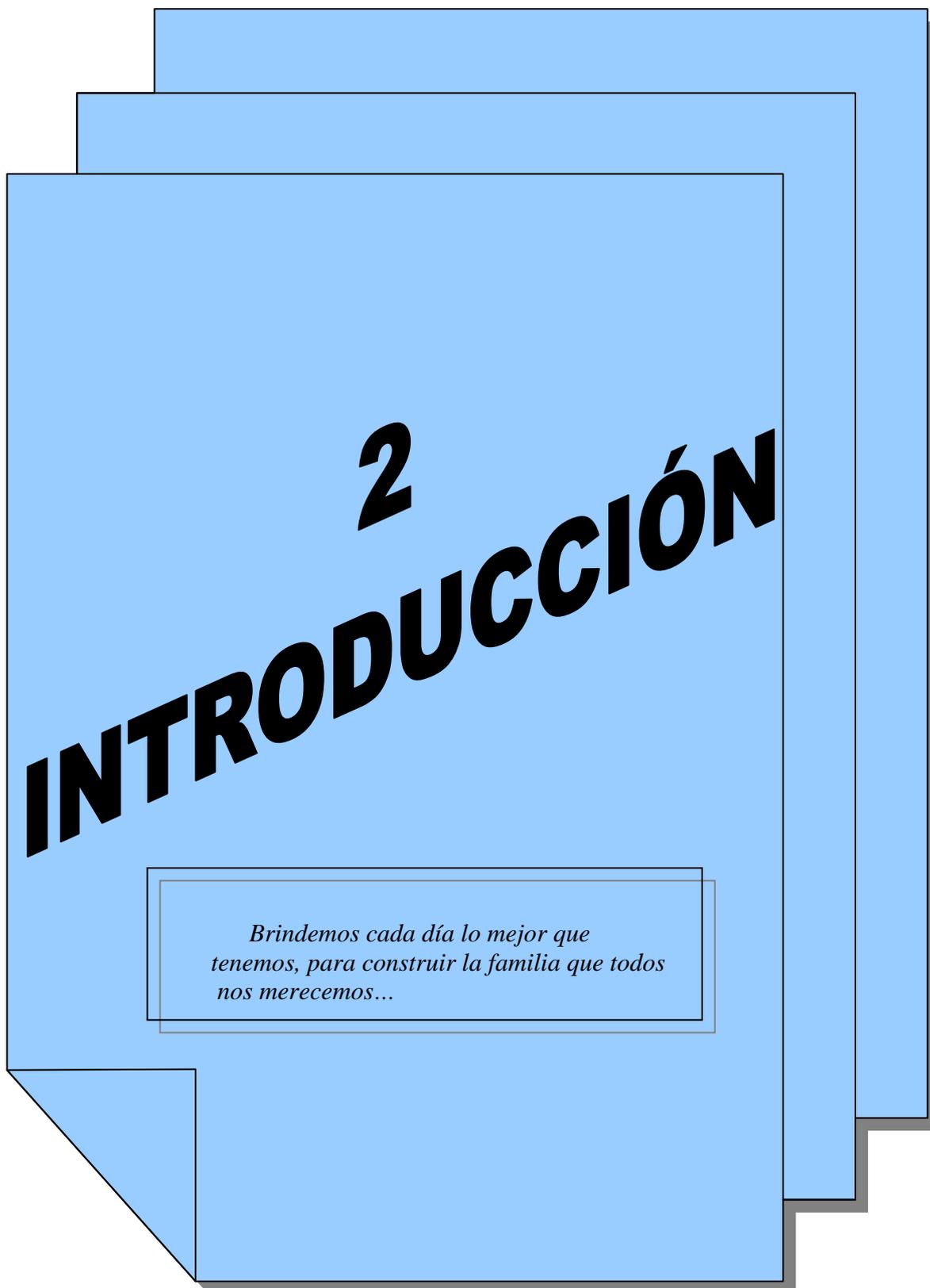
Para la presente investigación se plantearon dos supuestos que vienen a sustituir a las hipótesis, referidos a:

Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.

Dando a conocer las prácticas que favorecen a un mejor rendimiento y evitando aquellas que lo desfavorecen, es posible mejorar el aprendizaje de los alumnos del sistema educativo formal ecuatoriano.

Los resultados de esta investigación confirman una vez más la importancia de la relación familiar con el centro escolar para un mejor desarrollo del niño en todos sus aspectos; las familias investigadas no están vinculadas directamente con la institución por muchas razones: trabajan tanto el padre como la madre todo el día, no existen planes que les incluyan a ellos en la formación de sus hijos o simplemente porque no les parece importante; posiblemente estas razones sean a causa de que la institución a hecho lo posible por llenar el vacío familiar en los alumnos brindándoles toda clase de estrategias que les ayudan a superar dificultades académicas, psicológicas, sociales, etc.

También se elaboró un manual de prácticas educativas y familiares en un lenguaje claro, comprensible que será una herramienta psico-pedagógica importante para maestros y padres; es por ello que les invitamos a revisar y aplicar la obra.



2

INTRODUCCIÓN

Brindemos cada día lo mejor que tenemos, para construir la familia que todos nos merecemos...

La relación de la familia con el centro educativo incide directamente en el rendimiento escolar de los alumnos sea positiva o negativamente, esta problemática afecta a todos los centros educativos de toda índole en nuestro país porque la sociedad en la que estamos inmersos: producto de grandes transformaciones políticas, educativas y religiosas, está atravesando gravísimas crisis que afectan directamente a la familia y en consecuencia a la escuela; comenzando por la carencia de valores, la desvinculación de los padres del sistema escolar, el “abandono” de los hijos en los mismos hogares ante las necesidades económicas, la desmembración de la familia por la migración o el divorcio , los conflictos entre hermanos por las diferencias en el trato que reciben de sus padres o por ser hijos únicos, la brecha generacional, entre otros.

La Unidad Educativa Militar Experimental Abdón Calderón; no se queda atrás de la problemática analizada ya que a través de la investigación de campo hemos auscultado las características del contexto familiar en el que hasta el momento se han desarrollado sus alumnos con el propósito de conocer la realidad de su incidencia sobre el rendimiento académico y elaborar estrategias destinadas a mejorarlas y vemos que a más de la influencia de la sociedad, esta institución tiene sus propios problemas que resumimos en dos:

El cambio en el lugar de trabajo de sus padres (militares) que van con el pase a otras ciudades del país con el consecuente cambio de régimen escolar y los vacíos académicos que acarrea esta situación, y

El quemimportismo de los padres ante los constantes llamados de la institución para integrar la trilogía educativa con eficiencia.

Por último dentro de esta grave situación y ante los ojos de todos observamos con pesar a la familia como una institución “tibia” lejos, muy lejos de ser lo que algún día representó; tratando de escalar peldaños que le permitan reivindicarse y convertirse de nuevo en el pilar fundamental de buenas prácticas en la formación de grandes personalidades que otrora representó. No muy lejos se

encuentra la escuela analizando la problemática en su loable y noble tarea de buscar las soluciones y hacerse partícipes del proceso de formación para conducir a sus alumnos a un redescubrimiento de actitudes que conlleven al bienestar individual y social de todos.

En la ciudad de Cuenca se han realizado múltiples investigaciones sobre problemas familiares como son: violencia a la mujer, migración, drogadicción, maltrato infantil, etc.; pero en poquísimas ocasiones se ha realizado una investigación sobre la importancia del vínculo familiar con la escuela; en una entrevista informal con el Vicerrector del Centro investigado pudimos constatar de que en realidad no se han documentado investigaciones de este tipo; es por ello que los padres de familia no solo del centro investigado si no de todos en general; no tienen conciencia de la influencia que ejercen sus roles como padres y/o representantes en el normal desarrollo integral del niño.

Bajo esta óptica y concientes de que cada quien por su lado solo logrará entorpecer el anhelo de una educación involucrada axiológicamente y de una familia generadora de actitudes positivas y definidas frente a la vida que sustenten su accionar en buenas costumbres y que no divorcien sus acciones de su discurso, hemos efectuado una investigación documental y de campo sobre la incidencia de la familia en el rendimiento académico de los niños dirigida a padres y maestros comprometidos en la gran tarea de construir un mundo mejor .

Es por ello que la realización de esta investigación es de vital importancia para nosotras como investigadoras, porque nos permite desarrollar nuestra tarea como maestras de una manera eficiente y humana; para la UTPL. como entidad auspiciante del proyecto, porque demuestra así su interés por el desarrollo de una mejor sociedad; para el centro educativo investigado (padres, estudiantes, docentes) porque les da la oportunidad de vincular a la familia con el centro escolar sabiendo los beneficios de esta relación; y para la comunidad en general puesto al formar nuevos paradigmas ético cristianos contribuirá a crear una sociedad mejor.

Para este trabajo de investigación contamos con la total apertura de las autoridades de la Unidad Educativa Militar “Abdón Calderón”; iniciando con un taller que se aplicó a 54 padres y/o representantes de los niños del cuarto año de educación general básica, en este taller se aplicaron las encuestas que nos permitieron recavar la información necesaria para la realización de nuestra investigación; cabe recalcar que durante la aplicación de la misma hubieron inconvenientes por la extensión y porque algunos aspectos no se daban en su caso.

Con los resultados obtenidos del análisis estadístico creímos conveniente brindarles una conferencia motivacional para su integración con el centro escolar, para ello invitamos a profesionales expertos en la temática pero como mencionamos anteriormente los padres de familia se resisten a vincularse con el centro, no se sienten parte integral del mismo y nuestro esfuerzo no fue suficiente.

Los objetivos propuestos en esta investigación fueron los siguientes:

- Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y el género.
- Identificar los factores que inciden en la relación de la Familia con el Centro Educativo y su influencia en el rendimiento académico.
- Elaborar un “Manual de buenas prácticas familiares y escolares”.
- Proporcionar a los Egresados de nuestra universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigar y transformarla. Al tiempo que cumplen con uno de los requisitos para su graduación.

Los mismos que se lograron cumplir a cabalidad ya que el trabajo de investigación permitió recopilar la información sobre las prácticas familiares y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes para a partir de ello elaborar un Manual de buenas prácticas familiares y escolares, lo que nos permitió

involucrarnos en la realidad del establecimiento y contribuir con un granito de arena a mejorar la situación.

Los supuestos planteado para esta investigación son:

- Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.
- Dando a conocer las prácticas que favorecen un mejor rendimiento y evitando aquellas que lo desfavorecen, es posible mejorar el aprendizaje de los alumnos del sistema educativo formal ecuatoriano.

Mismos que se analizaron en base a los referentes de las tablas 22^a, 26^a y 27^a con la aplicación de la fórmula estadística del $\chi^2 = \sum (O - E) / E$ que permitió su verificación porque existe una relación directa entre las dos variables confrontadas: Las prácticas familiares vs. El rendimiento escolar o como hemos venido diciendo a lo largo de la investigación “la relación que ejerce la familia en el centro educativo” para contribuir al desarrollo integral de los alumnos.

3

METODOLOGÍA

*El futuro de la humanidad se fragua
En la familia.*

Juan Pablo II

3. METODOLOGÍA:

3.1 Participantes:

La investigación se realizó en la ciudad de Cuenca , en la Unidad Educativa Militar Experimental “Abdón Calderón”; situada en la Panamericana Norte Km. 3 1/2, perteneciente a la provincia del Azuay, es de tipo particular y su jornada de estudio es matutina y vespertina; cuenta con la sección de educación básica y bachillerato en ciencias básicas, sociales e informática ; Actualmente cuenta con 1125 estudiantes.

La investigación se aplicó a una muestra conformada por 54 padres de familia y/o representantes de los niños de cuarto año de educación básica; las características de las personas investigadas son variadas en cuanto a edad, educación académica y relación familiar con el estudiante. Los docentes que laboran en este centro educativo son profesionales de la educación además un gran porcentaje cursa carreras para alcanzar un nivel superior en las diferentes universidades de la localidad, así también se benefician de los cursos de perfeccionamiento que frecuentemente brinda la institución.

A continuación se presentan algunas tablas donde se expone las características de la población investigada:

TABLA 1

POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y /REPRESENTANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILITAR "ABDON CALDERON"

INVESTIGADOS	F	P
Padres	14	25,93%
Madres	31	57,41%
Representantes hombres	10	18,52%
Representantes mujeres	0	0,00%
Estudiantes	54	100,00%

FUENTE: SECRETARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILITAR "ABDÓN CALDERÓN"

ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

Las personas investigadas, padres y/o representantes de los niños de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Militar “Abdón Calderón” tienen una edad promedio de 32 años, por tanto tratamos con familias jóvenes, modernas; en un gran porcentaje con un solo hijo, con dos y poquísimos casos con tres o más, también podemos observar que no es alto el porcentaje de los padres que han tenido que emigrar al exterior (Estados Unidos e Italia), así como todos los alumnos tienen a sus padres vivos a excepción de un solo caso cuyo padre falleció hace más de tres años por lo que este traumático episodio ha sido superado ya por el niño.

La edad promedio de los alumnos representados por las familias investigadas es de 8 años. La gran mayoría de los padres trabajan todo el día, razón por la cual para algunos eventos escolares los alumnos asisten con representantes que no son sus padres. En cuanto al nivel académico de los padres y/o representantes diremos que hay un alto porcentaje que corresponde a formación secundaria y de allí en adelante incluso hay algunos que han obtenido títulos universitarios y de post-grado; así como también algunos se encuentran cursando la universidad.

En cuanto al nivel social y económico las familias investigadas se ubican en una clase media, así como el lugar de su residencia y centro escolar; la mayoría considera a sus trabajos como bien remunerados y bien considerados.

Existen 11 casos de separación de los padres, pero según conversaciones informales con las maestras son dificultades que los niños han superado por no ser recientes salvo un caso en el que el niño asiste a terapia de ayuda psicológica.

Los padres de familia seleccionados para la aplicación de la encuesta fueron determinados por el Sr. Coronel Demetrio Santander, rector de la unidad educativa; quien afirma que es uno de los grados más colaboradores del establecimiento.

3.2 Materiales

Los materiales utilizados para esta investigación fueron:

- Encuestas elaboradas por la UTPL., aplicadas a los padres de familia y/o representantes de los alumnos del cuarto año de educación básica que permitieron recavar información sobre seis variables en base a cuarenta y cuatro interrogantes : I Variables de identificación, II Marco y sistema educativo familiar, III Relaciones con el centro educativo, IV Educación y género; con el objeto de conocer las prácticas, perfiles y/o roles familiares que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes.
- El registro de calificaciones de los alumnos en donde consta el promedio general de rendimiento.
- Talleres aplicados a los padres de familia y/o representantes investigados con el fin de que los padres de familia y maestros reconozcan la importancia de la relación de la familia con el centro educativo.
- Conferencias sobre la importancia de la relación con el centro educativo a cargo de profesionales de la localidad.
- La Guía Didáctica Ha sido el instrumento básico para el desarrollo de la investigación ya que nos facilitó la información precisa y clara de los pasos que debíamos seguir durante todo el proceso, también nos facilitó la estructuración del diseño de tesis: páginas preliminares, resumen, introducción, metodología, resultados, discusión, etc.
- Se utilizó como bibliografía básica el texto: Conceptos y breves comentarios sobre la familia de ÁLVAREZ GONZÁLEZ, Beatriz (2006), así como la Guía Didáctica;; La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico; mismos que nos han facilitado información práctica, clara, entendible; resulta ser una síntesis de importantes obras de

varios autores. Para coadyuvar esta información fue necesario recurrir a otras obras que constan en la bibliografía.

- Se utilizó cámara fotográfica para dejar constancia de eventos realizados.
- Computadoras para archivar y procesar la información, como es la elaboración de material impreso, introducción de datos, aplicación de fórmulas estadísticas, modificaciones correcciones, etc.
- Personal humano: Directora de tesis, Maestros de la UTPL, Coordinador del Centro Asociado, que nos han dado las pautas y orientaciones necesarias para realizar esta investigación, autoridades, maestras, padres de familia de la Unidad Educativa Militar “Abdón Calderón” que permitieron y contribuyeron en el desarrollo de la investigación, investigadoras encargados de recolectar la información necesaria para tabular, analizar y emitir las respectivas conclusiones y recomendaciones.
- Materiales de escritorio para la realización de encuestas y el informe de tesis.

3.3 Diseño y procedimiento

Se realizó una investigación de campo con enfoque socioeducativo de tipo descriptivo.

Una vez designado el grupo de padres de familia se procedió a enviar una convocatoria para el taller programado con fecha 26 de abril a las dieciocho horas contando con la presencia de cincuenta y cuatro padres de familia y/o representantes de los alumnos de cuarto año de educación básica. Luego de darles una cordial bienvenida y breve explicación de los motivos por los cuáles se aplicará la encuesta se procede a realizar una dinámica de integración Contar hasta 70, que consiste en que todos los participantes deben estar atentos para reemplazar con la

palabra familia al número 7 y sus múltiplos. Quién se equivoque debe padre de familia y o representante una encuesta sobre la relación de la familia con el rendimiento escolar y un esfero, posteriormente se fueron contestando una a una las preguntas dando las orientaciones requeridas y un tiempo determinado, la misma que culminaron a las veinte horas con quince minutos agradeciendo por la participación y colaboración de todos los miembros. Es necesario destacar que la encuesta requirió de un tiempo muy largo para su aplicación, sin embargo, los padres de familia estuvieron muy dispuestos a colaborar en todas las actividades propuestas.

En una segunda oportunidad nos acercamos a secretaría para recabar la información sobre el rendimiento de los estudiantes por cuanto la institución cuenta con todos los departamentos con funciones específicas. El registro de calificaciones se nos entregó previa autorización de las autoridades correspondientes.

Cuadro de Rendimiento Escolar de los alumnos de Cuarto Año de Educación básica

ZHININ TENESACA PABLO	19
MOROCHO HERNANDEZ KEVIN	18
BARBECHO IZURRIETA ANDREA NATHALY	18
GONZÁLEZ GÓMEZ ERICK	18
MONJE CAJILIMA JOHANA	16
VACACELA MENDEZ LUIS	19
CAMPOVERDE AVILA JOSUE MATEO	17
FERNANDEZ ONCE PRISCILA ESTHELA	19
NASPUD MOGROVEJO JOSE ENRIQUE	18
CARPIO SANTANDER DIEGO FERNANDO	17
ILLESCAS MARTINEZ JULIO CESAR	16
AUQUILLA ARPI DIEGO DAVID	17
LOGROÑO VILLALVA LUIS FERNANDO	20
COLCHA LITUMA DARWIN BOLIVAR	18
CALVOPIÑA DELEG JONNATHAN STALYN	17
CALLE JIMENEZ FRANK BRYAN	17
GONZALEZ MERCHAN ERIKA	16
PACHECO PEREZ JONNATHAN FERNANDO	18
LOPEZ CAMPOS KEVIN DANIEL	19
ASTUDILLO LOJAN DOMENICA CRISTINA	17
GOMEZ DELEG FABIAN ANDRES	19
BRITO VINTIMILLA DANNY MIGUEL	18

CAJAMARCA BERMEO DIANA	18
CARDENAS CHAMBA PAULA TATIANA	17
FLOR PEÑAFIEL MARIO FRANCISCO	17
GUIZADO BETANCOURT DANIEL	18
ONCE BACULIMA DAVID	19
QUINDE MOCHA MARCO	15
TACURI AYAVACA CLAUDIA	19
RODRIGUEZ FERNANDEZ GABRIEL MOISES	19
RUIZ LLAMBO ANGEL RAMIRO	18
VILLA LUCERO MARCIA KATALINA	18
CORREA TAMAYO ANDREA CAMILA	18
CALDERON FLORES HAROL JOEL	18
PESANTEZ PASATO KARINA MICHELLE	19
TACURI PAUTA JONNATHAN	19
TENEMEA GUILLEN PEDRO	18
SANCHEZ CHACHA OMAR	18
CABRERA MORALES JONNATHAN EDMUNDO	19
GUALLPA GUALLPA BRYAN	16
MONTESDEOCA SIBRI RICHARD FABRICIO	17
CONDO SEGARRA KAREN	18

FOTOS

El Dr. José Patiño, Conferencista y terapeuta familiar comparte sus experiencias con un grupo de familias investigadas.

Grupo de investigadoras

Explicación de las instrucciones para llenar las encuestas

Familias investigadas resolviendo la evaluación del taller

Asesorías presenciales

Se llevó a cabo una asesoría presencial que nos dio algunas pautas para realizar el trabajo de investigación. Recibidas las debidas orientaciones procedimos a actualizar conocimientos teóricos- conceptuales del problema, mediante la revisión de la bibliografía básica y complementaria. Se realizó también un análisis crítico de los instrumentos de investigación.

Recolección de datos

Con el grupo de investigadoras acudimos a la Unidad Educativa Militar “Abdón Calderón” y solicitamos el permiso correspondiente a las autoridades del plantel para efectuar la investigación, con el permiso procedimos a elaborar las invitaciones a los padres de familia para la realización de los talleres y aplicación de encuestas, dichos talleres tuvieron el éxito deseado y pudimos obtener los datos que requeríamos para llevar a efecto nuestro trabajo.

Tabulación y organización de la información.

Con los datos requeridos pudimos tabular la información, no se presentaron mayores dificultades puesto que las respuestas estaban claras y legibles, luego se organizó la información en tablas con porcentajes lo que nos facilitó el análisis de las mismas.

Análisis e interpretación de los resultados.

Los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta a los 54 padres de familia y/o representantes, se organizaron en tablas para facilitar el análisis; cada interrogante tiene opciones de las cuales tomamos los porcentajes más altos para

correlacionarlos con los más bajos; algunas interrogantes no tenían relación con el encuestado lo que distorsionó un poco los resultados.

Planificación del proyecto de mejoramiento educativo.

Para la realización del diseño del proyecto de mejoramiento educativo contamos con la total apertura de las autoridades de la Unidad Educativa Militar Experimental “Abdón Calderón” con la colaboración de maestros y padres de familia que nos proporcionaron la información necesaria para el desarrollo eficiente del mismo, esta actitud nos facilitó el trabajo con talleres y la aplicación de encuestas, así también diálogos informales con las maestras y autoridades de la Institución.

Con la información obtenida pudimos elaborar un manual de buenas prácticas que esta enfocado en la importancia primordial que tiene la relación de la familia con el centro educativo, así como útiles recomendaciones y estrategias que serán una herramienta psico-pedagógica de gran utilidad a los padres, maestros y alumnos.

Estructuración del informe o tesis.

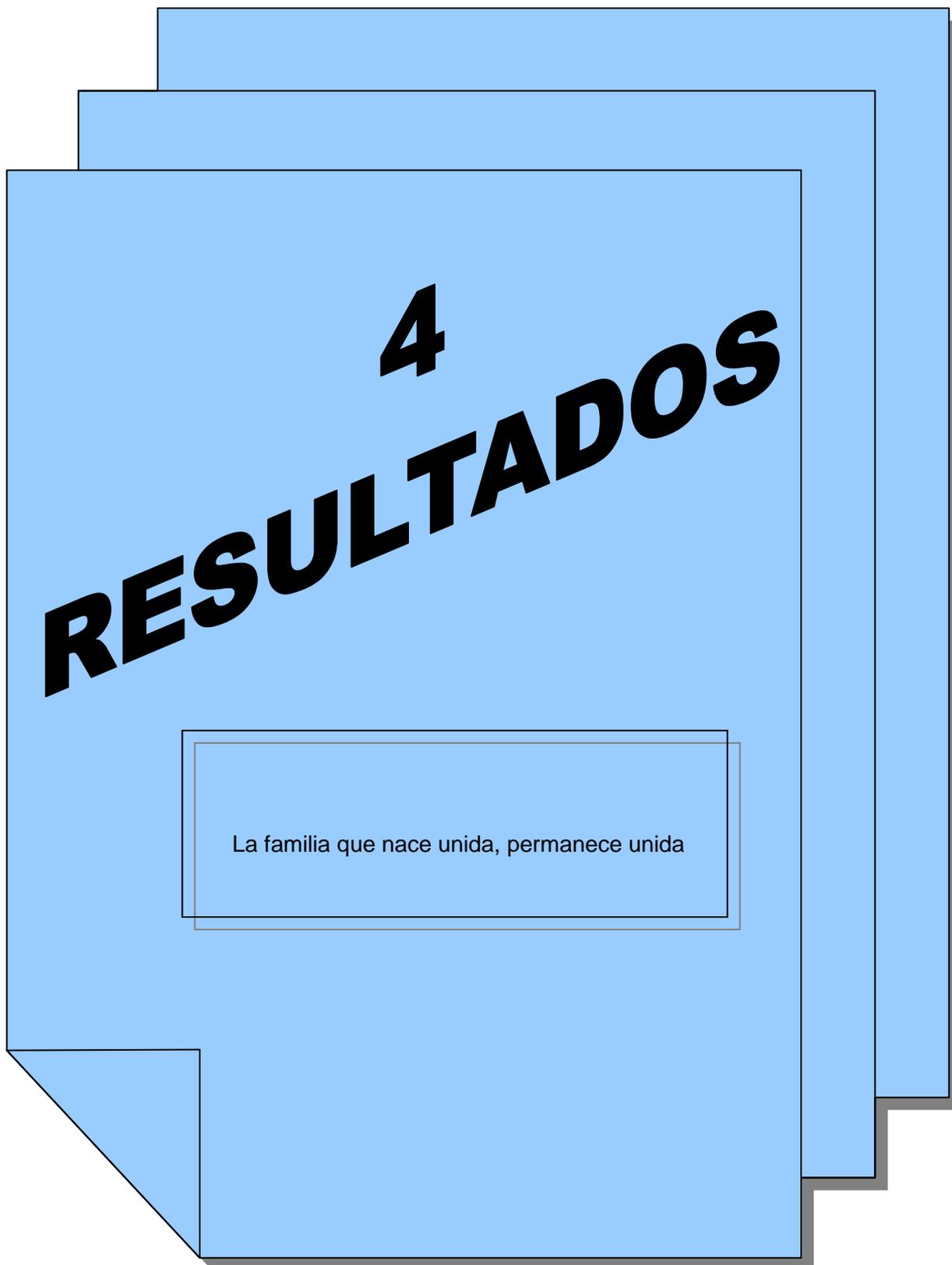
Se procedió a elaborar un texto borrador con la ayuda de los cuestionamientos planteados en la problematización, para una vez terminado todo el proceso investigativo redactar el informe final que consta de los siguientes aspectos:

- Aspectos preliminares
- Marco teórico (ubicación desde qué parámetros se investiga la realidad)
- Revisión de la literatura sobre la temática (reseña de antecedentes y exposición resumida de los aspectos importantes)
- Presentación y análisis de los resultados
- Conclusiones y recomendaciones
- Informe del diseño y elaboración del manual de buenas prácticas familiares.

3.4 Comprobación de los supuestos

Los supuestos se constituyeron en la guía del proceso investigado en instrumentos de trabajo de tipo correlacional descriptivo, por lo tanto, se les asignó criterio matemático. Su propósito fue cuantificar el fenómeno y explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo mediante el $\chi^2 = \sum (O - E) / E$.

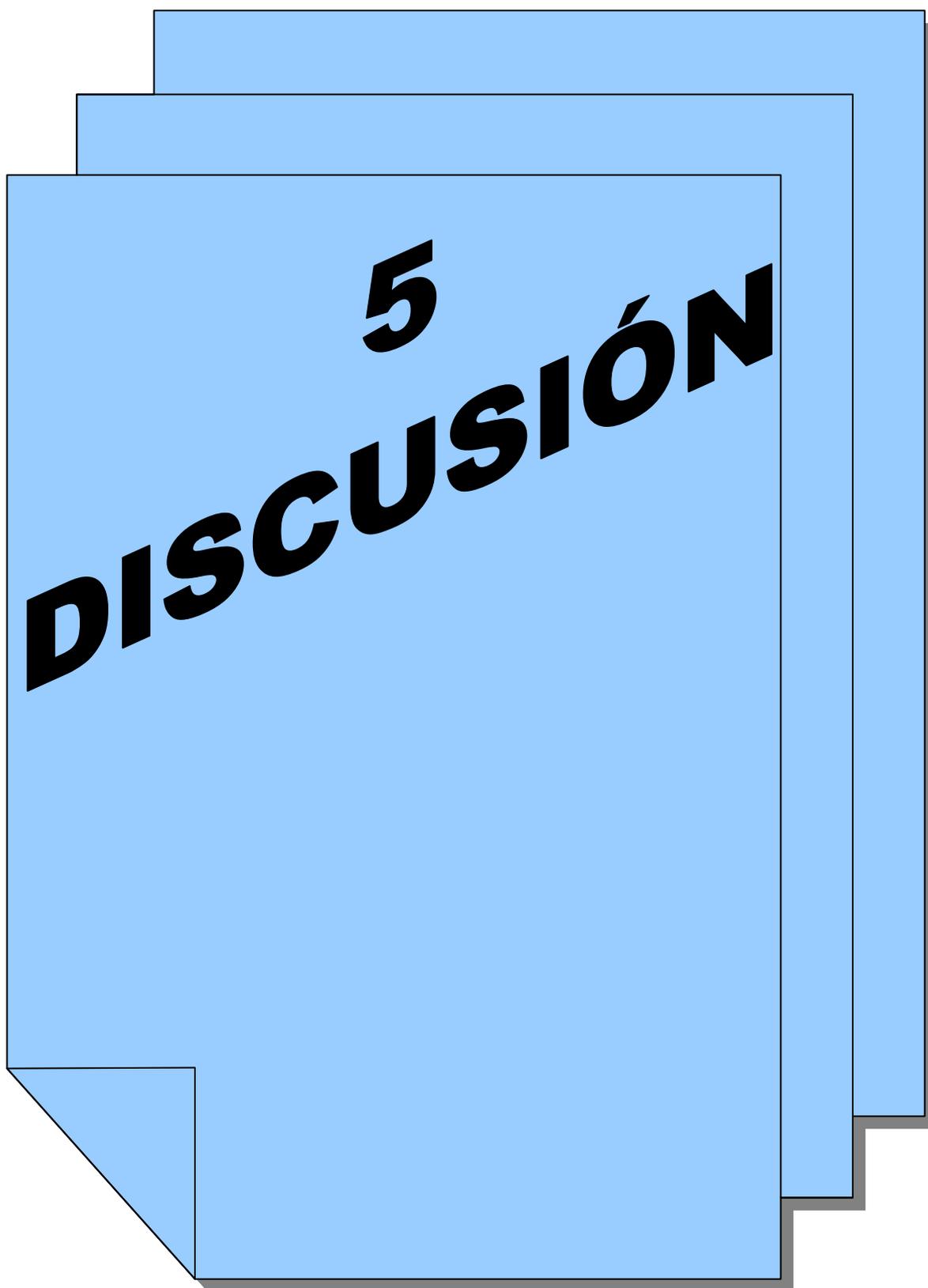
Como el valor de χ^2 calculado es menor que el valor de χ^2 tabulado, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, las relaciones entre padres e hijos y las relaciones entre hermanos y el rendimiento académico por el otro



4

RESULTADOS

La familia que nace unida, permanece unida



5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES.

5.1.1. ¿Qué es la familia?

La familia es la institución más antigua de todos los tiempos y de todas las culturas; desempeña un papel de vital importancia dentro de la sociedad humana, se puede entonces afirmar que la fortaleza de la sociedad gira en torno a la fortaleza de la familia; no obstante resulta muy difícil dar una definición única de lo que es la familia, pues son muy numerosas las concepciones que existen al respecto y dependen del contexto, la cultura y esquemas propios de cada sociedad.

Centrándonos en que nuestro contexto pertenece a la cultura occidental, diremos que los conceptos que se han vertido sobre la familia si bien como lo mencionamos anteriormente son numerosos, tienen mucha relación entre sí y/ o se complementan unos con otros; a continuación citaremos algunas definiciones de autores reconocidos:

Levi-Strauss (1949) conceptualiza a la familia a través de tres rasgos que el autor identifica en el marco familiar: *“tiene su origen en el matrimonio, formada por el marido, la esposa y los hijos nacidos del matrimonio, y sus miembros han de estar unidos por lazos de matrimonio, por derechos y obligaciones de tipo económico, religioso u otros, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos como el amor, afecto, respeto y el temor”*.

Rodrigo y Palacios (1998, p.33) consideran que una familia es: *“unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”*

Sin lugar a duda las familias investigadas como todos en general tienen su propio concepto de la familia; que puede o no enmarcarse dentro de las definiciones anteriores; en la siguiente tabla se exponen algunos conceptos dados por miembros de las familias investigadas.

Tabla 1. Definiciones de familia

Conceptos dados por las familias investigadas
<ul style="list-style-type: none">➤ Es la célula de la sociedad, conformada por personas unidas por un lazo no solamente sanguíneo, si no principalmente afectivo.➤ La familia es una unidad de crecimiento de todos sus miembros es decir, de los padres e hijos; en todos los aspectos.➤ Es una escuela de formación integral para todos sus integrantes, con el afán de generar una mejor sociedad.➤ Familia somos toda la humanidad, porque somos hijos de Dios.➤ Familia es el vínculo que tenemos con un grupo de personas basadas en el amor y respeto.➤ La familia es lo más importante que tenemos porque es el cimiento de lo que seremos en el futuro.➤ La familia es un lazo afectivo eterno, que no importa que todos sus miembros estén presentes para que exista.➤ La familia verdadera es aquella donde existe respeto y amor entre sus miembros, caso contrario por más vínculos sanguíneos no pasa de ser una agrupación cualquiera sin ninguna función productiva para la sociedad.➤ La conforman los padres y los hijos con responsabilidades y derechos que cumplir.➤ Es el grupo más importante de la sociedad, puesto que de este depende el adelanto o el retraso de la misma.➤ La familia es el grupo de personas donde nos sentimos bien, puede ser la

esposa, los hijos, los padres, los primos, abuelos, amigos, etc.

Como podemos apreciar cada definición se enmarca dentro del contexto situacional de cada persona, algunas tienen relación en tanto que otras no, pero en lo que sí tienen un punto de conformidad todas las definiciones es la IMPORTANCIA de la familia en la sociedad.

Para Gabriel Calvo en su obra *Energía Familiar* la importancia de la familia la destaca con la siguiente historieta: *“Un artista que insatisfecho con su trabajo, un día le dijo a su esposa: “me voy a ir de viaje, necesito encontrar inspiración para pintar mi obra maestra”. Viajó por muchos países, vio cosas muy hermosas, pero no encontraba lo que andaba buscando.*

Un día salió a pasear, detuvo a una novia en el día de su boda y le preguntó: ¿Qué es para ti lo más hermoso del mundo? Ella le contestó con mucha naturalidad “el amor”; el artista continuó su camino descorazonado. ¿Cómo pintar el amor?

Poco tiempo después encontró un soldado que regresaba de la guerra; el artista le preguntó “¿Qué es la cosa más hermosa del mundo?” y este le contestó sin dudar “la paz”; el artista muy triste se preguntaba ¿cómo pintar la paz?

Siguiendo con su búsqueda se encontró con un clérigo que iba camino a su iglesia y le hizo la misma pregunta a lo que este le contestó: “La fe, hijo mío es la cosa más bella”, el artista quedó decepcionado. ¿Cómo el podría pintar un cuadro de la fe?

Casi desesperado después de tanta indignación frustrada volvió para su casa, cansado de cuerpo y espíritu. A su llegada su esposa le acogió con mucha ternura y calor. Y el artista encontró el amor del que le había hablado la novia. Todo en su hogar respiraba tranquilidad y seguridad. Era la paz de la que hablaba el soldado. Y cuando sus hijos le besaban vio en sus ojos de niños...; la fe descrita por el clérigo! Felizmente en su hogar, encontró la inspiración que buscaba afanosamente fuera de su casa: su familia.” (Calvo, 1991:19).

5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro Educativo?

En la época actual en la que vivimos es necesario cuestionarnos: ¿Qué está sucediendo con la vida en familia? ... si reflexionamos un poco llegaremos a la conclusión de que en la actualidad la familia está cambiando, en la mayoría de los casos, lamentablemente no para mejor; tomemos como referencia el alto porcentaje de divorcios en nuestro medio, el alto índice de abandono del hogar por la migración... es verdad que son diversas las circunstancias que la producen; pero se dan en mayor medida por la falta de valoración a la familia; también se puede observar con mucha frecuencia hogares donde todos sus miembros entre comillas viven juntos pero que por motivo de trabajo, de estudio ... en todo el día ni siquiera hay un momento de encuentro entre sus miembros.

Todos los casos expuestos anteriormente se presentan en las familias investigadas, talvez el de mayor incidencia es el abandono que sufren los niños por parte de sus padres que delegan su rol a terceros, entre ellos la escuela.

Este fenómeno si bien hace que los niños tengan todos los recursos materiales que le sean posibles, tienen una gran carencia de afecto lo que les produce inseguridad e inestabilidad en su proceso de formación integral como personas; lo que nos plantea otra interrogante ¿Cómo serán las familias en el futuro?

Pero sin embargo debemos entender y aceptar la verdadera naturaleza del cambio en las familias contemporáneas puesto que están en un proceso de transición y en el transcurso de este proceso es posible que se den pérdidas de valores y características tradicionales con el fin de buscar otros valores y características que les permitan enfrentar y vivir la nueva era.

Lo que necesitan y con urgencia estas familias es una guía, una orientación en definitiva necesitan ser educadas para evitar la serie de inconvenientes que esta transición provoca como son: infidelidad, violencia, aislamiento, abandono, drogadicción, presiones, stress,...si no para que mas bien este proceso sea un

encuentro y un entendimiento con lo fundamental, con la esencia de lo que es la familia.

También es cierto que en algunas de las familias investigadas hay una nueva perspectiva de matrimonio y familia; hay más autonomía e igualdad entre el marido y mujer lo que les permite autodeterminación, amistad, compañerismo, comunicación, desarrollo espiritual y social..., más consentimiento mutuo y comunión; a diferencia de lo que se daba en el pasado.

El mismo concepto de educación es el que debe cambiar, si bien en la Institución donde se realizó la investigación; está muy preocupada por los avances y las innovaciones educativas, por la capacitación docente, por crear ambientes ideales para sus alumnos; han dejado de lado la educación a la familia, que como lo hemos dicho ininidad de veces es parte fundamental en la educación integral de los alumnos.

Lo ideal será no solamente mirar al pasado y enfrentarse al futuro, si no también tener una proyección positiva para el futuro, es por ello que muchos padres en nuestro medio y algunos también de las familias investigadas se han dado cuenta que necesitan seguir educándose, ya que todos los miembros de la familia necesitan crecer juntos.

Juan Pablo II en 1981, en su carta apostólica sobre la familia, escribió una esperanzadora sentencia: *“El futuro de la humanidad se fragua en la familia”*.

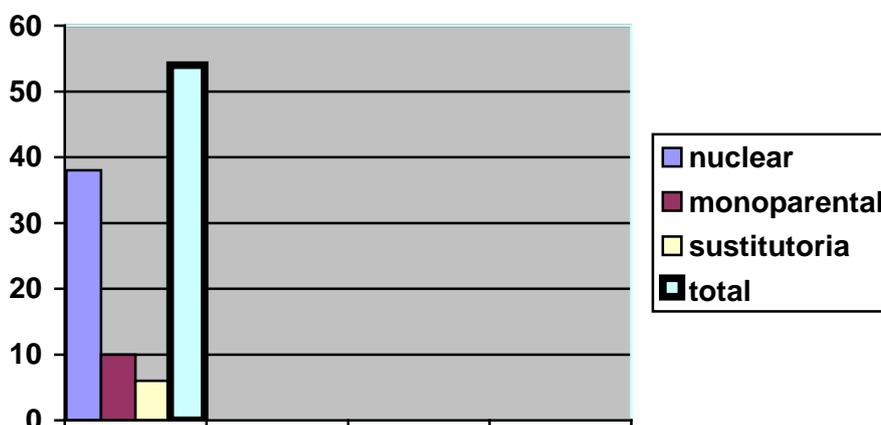
5.1.3 ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?

Debemos partir de que nuestro tipo particular de familia no es el único; hay una gran variedad de tipos de familia que se han dado a través de la historia y de los lugares, con el fin de adaptarse a situaciones y necesidades del medio.

En las últimas décadas las caras de la familia han sido alteradas notablemente; pues hemos ido desde la época matriarcal-patriarcal donde predominaba el tipo de familia tradicional único; a los tipos nucleares en al era industrial; hasta nuestra nueva era donde los tipos de familia son muy diversos; así con facilidad encontramos familias cortas, numerosas, con hijos, sin hijos, de viudos, de solteros, de divorciados, con padre y con madre, con solo padre o solo madre...

Un alto porcentaje de las familias investigadas pertenecen al tipo: familiar nuclear, puesto que están conformadas por la pareja de origen y sus hijos, donde comparten un patrimonio común y poseen derechos y obligaciones como integrantes de la familia.

Gráfico 1. Tipos de familia a la que pertenecen las familias investigadas.



Como podemos apreciar en el gráfico 38 de las 54 familias estudiadas pertenecen al tipo familiar nuclear, esto es un 70.37%; mientras que 10 familias están dentro del tipo monoparental, corresponde al 18.52%, puesto que los niños viven solamente con la madre, en la mayoría de casos es porque el padre ha emigrado a países como: Estados Unidos, España, Italia; y 6 familias sustitutorias que conforman un 11.11%, el motivo en todos los casos es por la migración de los dos

padres a los países antes mencionados; los niños han quedado al cuidado y responsabilidad de familiares: abuelos, tíos, hermanos (as)

5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?

En el proceso educativo están involucrados muchos personajes cuyo rol es muy importante en la formación integral de los alumnos, pero sin lugar a ninguna duda el más importante es el rol que ejerce la familia en el educando.

Es la familia la primera posibilidad que tiene el ser humano de aprehender; es así como adquirimos destrezas que nos permiten: sonreír, manipular, reptar, gatear, caminar, comer, comunicarnos ... y durante nuestro proceso de crecimiento la familia es la que nos inculca los valores éticos y morales con los que nos desenvolveremos en la vida.

La Escuela tiene como fundamento complementar y potenciar en el educando la educación que recibió de su familia; el éxito o el fracaso de esta labor dependerá de la colaboración y el apoyo que la familia le brinde al niño o niña; concluiremos entonces diciendo: que un niño(a) que pertenezca a una familia desorganizada, llena de violencia, de vicios, de irrespeto ... no tendrá el mismo alcance emocional y cognitivo que un niño(a) que provenga de una familia estable, colaboradora, participativa, preocupada por los aciertos y errores de sus hijos, que propicie un ambiente adecuado para el desarrollo armónico de sus potencialidades.

A través de los talleres que se han realizado con estas familias, se ha podido apreciar que tienen criterios divididos, pero la mayoría de ellas esta enmarcada en paradigmas tradicionales, puesto que tienen la concepción de que la Institución es la responsable directa y única de la educación de sus hijos y/o representados, las razones que aducen son las siguientes:

- Trabajan todo el día y no tiene tiempo para sus hijos.

- Están estresados y no tienen paciencia con sus hijos.
- Se sacrifican y pagan pensiones altas, es lógico que la escuela se encargue por completo de la educación de los niños.

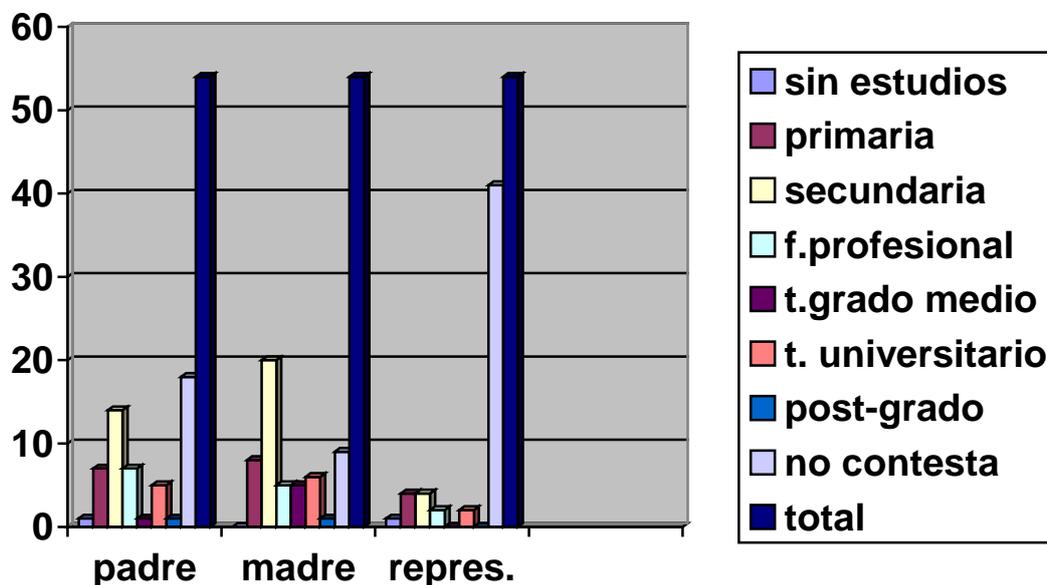
Esto evidentemente demuestra la falta de conocimiento, respecto a la importancia del rol que la familia tiene en el proceso de educación de los niños, Para contrarrestar esto se ha planificado charlas y talleres con profesionales entendidos en la materia; los cuales no han dado el resultado esperado ya que de las 54 familias invitadas a estos eventos han asistido solamente 6, en las mismas que no se da este tipo de dificultad. En una entrevista informal con las maestras de los alumnos de las familias aludidas nos han informado que están muy mal acostumbrados que si no se les envía una circular obligándoles bajo presión de alguna sanción, a asistir a algún evento, sucede lo que observamos “no asisten”.

Luego de la información dada a los directivos de la institución, han tomado cartas en el asunto y actualmente están desarrollando con éxito una escuela para padres con temas relacionados a la importancia de la familia en el desarrollo integral del niño.

5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo Investigado?

Partiremos primeramente analizando el nivel de estudios de los padres.

Gráfico 2.



Como podemos apreciar en el gráfico 2, el nivel de estudios de los padres que han respondido la encuesta, se enmarca en un alto porcentaje a que casi todos tienen formación académica, en su mayoría tanto de padres, madres y representantes se ubica el índice más alto correspondiente a secundaria, pero también se aprecian padres y madres con formación profesional y/o grados medios; en conclusión tratamos con un grupo de personas que en su mayoría poseen un alto grado de educación académica.

La familia es la primera posibilidad de educación para los niños, es por ello que los padres tienen una gran responsabilidad en la educación y formación de sus hijos, puesto que serán los transmisores directos de hábitos, valores y conductas que sus hijos aprehenderán y aplicarán en su vida.

Tanto las actitudes positivas como las negativas practicadas dentro de la familia son imitadas por los niños, lo que repercute no solo en vuestros hijos porque ellos son los multiplicadores de estas actitudes con sus compañeritos en la escuela, con sus vecinos...

La Unidad Educativa Militar “Abdón Calderón promueve los valores éticos, morales cívicos y humanos con una disciplina que forma al estudiante en todos sus aspectos; esto es lo que ha llamado la atención de los padres de familia, puesto que algunos son militares y tienen gusto porque sus hijos se eduquen en este sistema; otros padres de familia han escogido esta institución como un reformatorio ya que son indulgentes y la disciplina de sus hijos se les ha ido de las manos; piensan equivocadamente que esta es la solución; otros padres escogieron esta institución por el prestigio que tiene ...

Si bien es cierto son tres los componentes que se involucran en la formación integral del individuo: la familia, la escuela y la sociedad; estos lejos de estar apartados y educar a los niños cada uno por su cuenta se deben de integrar y compartir una planificación común, ayudándose y enmendando errores en pro del bienestar de los alumnos con una visión de mejorar las condiciones de vida en el futuro; en este caso la escuela ayudaría a la familia educándola mediante la realización de talleres y escuelas para padres; enseñando a los padres que las innovaciones tecnológicas son valiosas herramientas de aprendizaje cuando se saben seleccionar y utilizarlas correctamente.

5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos Sociales del lugar investigado?

La familia, la escuela y la sociedad son pilares fundamentales para la educación y la sociabilización de los niños; es así que la familia debe educar coherentemente y con armonía, en valores y actitudes positivas tendientes a la sociabilización de los niños con la comunidad ya sea para adquirir conocimientos y/o experiencias recreativas, deportivas, religiosas, cívicas, etc., así como para solidarizarse con los que menos tienen o para realizar actividades que mejoren la imagen del entorno inmediato.

Sin lugar a ninguna duda es la familia la primera institución que tiene la posibilidad de educar a las personas especialmente en valores y actitudes; esto es un proceso muy complicado puesto que la familia si quiere inculcar en los hijos valores positivos debe educar en concordancia con sus actos, es decir debe predicar con el ejemplo... luego cuando los hijos ingresan a los centros escolares debe existir la debida articulación entre familia y escuela, teniéndose en cuenta una planificación conjunta, de tal manera que la escuela y la familia tengan concordancia y armonía en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Los estudiantes aprehenden actitudes, destrezas, valores, habilidades, etc. primeramente de su entorno inmediato que en este caso sería la familia; por cuanto si los padres aman a sus hijos lo deben demostrar, estando con ellos en los momentos que ellos lo requieran, guiando sus pasos por terrenos firmes, corrigiendo, enmendando y aprendiendo de sus errores, valorándolos y respetándolos en todo momento, contando con sus opiniones y decisiones, etc.; solo así aprehenderán a respetar y valorar a los demás.

La escuela es la institución capacitada técnica y científicamente para educar a los alumnos, pero esta capacidad debe ser empleada para educar integralmente a los alumnos junto con sus padres, para que haya secuencia y concordancia entre estas dos instituciones; éstas a su vez deben dosificar, controlar y guiar las enseñanzas de la sociedad (televisión, radio, Internet, etc.); para que definitivamente desaparezcan las frases: “ en la escuela aprenden esas palabrotas”, “en la escuela no se preocupan de los modales”. “es que proviene de una familia desorganizada”, “es que la televisión ... es que el Internet...” , etc.; Si no para que tanto familia, escuela y sociedad, sean parte del proceso planificado de educación y se sientan responsables cada uno de su parte, de tal forma que cuando haya dificultades en vez de culpar, reflexionen y piensen que están haciendo mal, pidan ayuda para corregir a tiempo y eficazmente el problema.

La clave para establecer vínculos positivos entre la escuela y la familia es fundamentalmente la **comunicación** constante; para ello la escuela debe organizar

con frecuencia talleres curriculares tendientes a educar a los padres en aspectos esenciales pedagógicos, psicológicos... los(as) maestros(as) deben planificar un calendario para conversar con todos los padres de familia no solamente de los alumnos con dificultades de aprendizaje si no con todos, así tiene la posibilidad de felicitar a las familias estables y motivarlas para seguir así; también ayudar a las que tienen dificultades y darles lineamientos para resolver sus problemas con la ayuda de personal especializado que lo hay en cada zona sean estas fundaciones, ONG, etc.

La Unidad Educativa Militar Experimental “Abdón Calderón” tiene una amplia y completa planificación de las actividades extraescolares que se cumplirán durante el año; tienen más propensión a las actividades relacionadas con el deporte tanto de alumnos (que cabe recalcar participan en competiciones tanto dentro de la ciudad como fuera de ella con gran éxito; incluso a nivel internacional donde han obtenido también muy buenos resultados), como de maestros, directivos y padres de familia.

También son solidarios con la comunidad, manteniendo su entorno limpio y ornamentado, así como la organización de eventos recreativos y solidarios con la comunidad en fechas especiales como la navidad.

Si bien habían dejado de lado la educación a los padres de familia; actualmente realizan escuelas para padres y maestros en el período vacacional con gran éxito.

5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO

5.2.1. Incidencia de la familia con el rendimiento escolar

Estilo de educación del contexto familiar

La familia, la escuela y la comunidad son los tres pilares fundamentales para

el desarrollo adecuado y armónico de los seres humanos; estos a su vez forman un ciclo dependiente el uno del otro. Partiendo de lo dicho el rendimiento o el avance escolar de los niños y de las niñas no son solamente responsabilidad y consecuencia de la escuela y del entorno social si no también de la familia.

Así como la mayoría de los padres al elegir la escuela de sus hijos, se permiten evaluar una serie de rigurosos requerimientos que conforman la excelencia educativa; es decir eligen la “mejor escuela” para sus hijos; así también de exigente debe ser la evaluación que se haga con respecto de las familias; surge entonces la interrogante: ¿Quién o quiénes serían los que evalúen a las familias?, pues muy fácil, los principales evaluadores serían los miembros de la familia, la escuela y la comunidad puesto que la excelencia de cada uno de estos pilares depende del otro; pero la tarea no sería así de fácil porque no se quedaría en la evaluación solamente, si no el verdadero trabajo sería buscar y aplicar las alternativas de solución para enfrentar de manera fáctica los errores que se produzcan.

En las familias investigadas de la Unidad Educativa Militar “Abdón Calderón” con respecto a la incidencia de la familia con el rendimiento escolar podemos apreciar criterios variados; así tenemos que el 29.62% está totalmente de acuerdo en que el estilo de educación de su contexto familiar es exigente y respetuoso con los intereses de los hijos; un 14.81% considera que esta regido por principios y normas rigurosas, frente a un 20.37% que el estilo de educación esta centrado en la total libertad y autonomía para todos sus miembros y un 16.66% opina que gira en torno a la auto-responsabilidad de cada hijo; y solo un 5.55% lo vincula con experiencias pasadas.

5.2.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia

En el estudiante inciden muchos factores que condicionan su aprendizaje: metodología, infraestructura escolar, entorno natural, ambiente socioeconómico, las relaciones familiares, etc. Y por consiguiente su rendimiento escolar junto con la evaluación.

La escuela debe adoptar y aplicar nuevos modelos de evaluación con la finalidad de mejorar el sistema de enseñanza – aprendizaje. Se debe descartar modelos tradicionales que lejos de evaluar lo que hacen es medir al alumno como si fuera una máquina sin sentimientos ni individualidades; estas mediciones son aplicadas por cumplir con cuadros de calificaciones, para ubicar en puestos a los alumnos según sus calificaciones o a veces como medidas de presión y sanción.

La Unidad Educativa Militar “Abdón Calderón” aplica un tipo de evaluación moderna, dinámica, formativa, continua e integral a sus alumnos; es decir, se evalúa durante todo el proceso educativo, todos los aspectos: actitudinales, procedimentales y cognitivos; aceptando los logros de los alumnos en función de sus propias capacidades y no en función de compararlo con los demás compañeros.

El 50% de las familias investigadas dice que los resultados académicos se deben a que el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales; un 40.74% opina que se debe a su capacidad, interés y método de estudio principalmente; un 37.03% dicen que se debe al estímulo y apoyo recibido por parte de la madre, frente a un 16.66% que aducen que es por el estímulo y ayuda del padre; así como un 9.25% opina que también se debe a la ayuda y estímulo por parte del representante; un 37.3% cree que es por el esfuerzo personal del alumno.

Como podemos apreciar los porcentajes más altos corresponden a la eficiencia personal y material de la Institución Educativa y de la motivación que han dado al alumno para que desarrolle hábitos y actitudes positivas por el estudio.

5.2.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar

Si bien en el proceso de educación de las personas (de cualquier edad) inciden innumerables factores, entre ellos, el más importante es la familia; esta actúa como un sistema integrado que cumplen más de una función específica. No se puede desvincular ningún componente para poder apreciar resultados significativos y positivos; es decir todos estos factores deben funcionar en armonía y concordancia.

En la época actual donde se habla mucho de que la familia está en crisis; sus miembros deben considerar el buscar ayuda para superar etapas difíciles en el entorno familiar, con la finalidad de propiciar un ambiente sólido y armónico dentro del hogar; lo que permitirá a sus miembros superar cualquier dificultad mediante la unión y comunicación de los mismos.

Algunos atribuyen la crisis familiar a la entrada de la mujer al campo laboral; esto lejos de ser una debilidad debe convertirse en una fortaleza, porque propende a la igualdad y equidad de género, mejora la calidad de vida familiar... otros atribuyen la crisis a la pérdida de valores humanos, morales y éticos; como nos explica la Santa Biblia en (2Timoteo 3: 1-4.) *“Has de saber que en los últimos días habrá momentos difíciles. En efecto los hombres serán egoístas, amantes del dinero, farsantes, orgullosos, rebeldes con los padres, ingratos, sin respeto a la religión. No tendrán cariño ni sabrán perdonar... más amigos de los placeres que de Dios”*

Los padres independientemente del trabajo que realicen, están en la obligación de dar y compartir con sus hijos su tiempo; un tiempo que aunque sea corto sea de calidad; como nos ilustra Alcides Parra Rojas en su obra El poder de las palabras: *“ Papá ¿Por qué no vienes a jugar conmigo? ¡Porque no tengo tiempo!, ¿Por qué no tienes tiempo?, ¡Porque estoy trabajando!, ¿Y para qué trabajas?, ¡Para ganar dinero!, ¿Y para que quieres dinero?, ¡ Para darte de comer!,*

Tras un corto silencio el niño añade: ¡ Papá... hoy no tengo hambre! (Anónimo, p.30).

En las familias investigadas no son altos los porcentajes de situaciones problemáticas así tenemos que un 9.25% considera muy problemática la separación de los padres; aunque con una adecuada asesoría los niños podrían superar con éxito esta situación ya que es aconsejable la separación de los padres en el caso de que la convivencia se torne insoportable y perjudicial para sus miembros; con igual calificación un 3.70% consideran la migración de los padres; un 1.85% atribuye a la pérdida del padre y con igual porcentaje a la pérdida de un hermano o hermana; la llegada de un hermano registra también un 1.85%.

5.2.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de sus hijos.

La educación de los hijos es uno de los deberes primordiales de los padres para con los hijos; empieza desde que el niño está en el vientre materno (pues diversos estudios han demostrado que el niño aún antes de nacer puede percibir y aprehender); y desde muy tierna edad está en la capacidad de aprehender de las personas que lo rodean, especialmente sus padres que están en la obligación de educarle básicamente con el ejemplo, siendo amigos de sus hijos, comunicándose en todo momento, respetando sus opiniones y compartiendo con ellos un tiempo de calidad que les permita recrearse y aprehender valores, actitudes y destrezas que le faciliten desenvolverse en la vida con naturalidad y armonía.

El ingreso de los niños a la escuela, no es más que la continuación de ese aprendizaje, guiados por sus maestros que se convierten dentro del aula en sus padres; es por ello que la familia sigue con la responsabilidad conjunta con los maestros del éxito de la educación de los niños sin descuidar la disciplina que también juega un papel importante dentro de este proceso, pero entendida desde un ámbito formativo que corrige la mente y el corazón.

Es indispensable que los padres se vinculen con el avance académico de sus hijos, felicitándoles por sus logros y ayudándoles a corregir y enmendar sus errores; puesto que este avance académico, evalúa también el buen desempeño de los roles tanto de padres como de maestros.

Los resultados obtenidos de las familias investigadas nos demuestran que un 44.44% está totalmente de acuerdo en supervisar la tarea de sus hijos y darles autonomía poco a poco, con un mismo porcentaje y con la misma valoración confían en su capacidad y responsabilidad como estudiante; un 22.22% se interesa por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle; con la misma valoración y porcentaje procuran combinar premios y castigos; se aprecia también que no existe relación frecuente con el centro ya que un 31.48% esta de acuerdo en que la relación con la institución está en función de momentos.

5.2.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante

Las actividades extracurriculares en los niños deben estar muy bien orientadas en relación al gusto e interés de los estudiantes, solo así desarrollarán destrezas, actitudes y hábitos que pueden ser fundamentales en la vida de las personas.

En las familias investigadas de la Unidad Educativa Militar “Abdón Calderón” se ha podido observar que son altos los porcentajes de los alumnos que asisten a actividades extraescolares, pero en la mayoría de los casos no son elegidas por los niños o niñas, si no más bien por y para conveniencia de sus padres y/o representantes; entre algunas razones que aducen tenemos las siguientes:

- Trabajan todo el día y no quieren que sus hijos estén solos en casa, pegados al televisor.
- No tienen el suficiente conocimiento para nivelar y/o desarrollar conocimientos en sus hijos y prefieren que asistan a clases extracurriculares.
- Quieren que el tiempo libre sea productivo.

Si bien estas razones son justificadas, los niños se cansan y no se desarrollan a plenitud, en la escuela ni en los talleres a los que asisten; con esto queremos decir que los niños y niñas si es posible deben realizar actividades extraescolares, pero no al azar, estas deben ser planeadas y evaluadas según el tiempo, gusto e interés de los alumnos.

En la Unidad Educativa Militar “Abdón Calderón” sus directivos están muy interesados en el aprendizaje del idioma inglés, por lo que en su planificación curricular han incluido áreas de estudio para que se dicten en inglés, también la institución por su condición militar dedica mucho al desarrollo físico, es gestora del deporte a todo nivel; esto ha hecho que un 33.33% de los padres de familia incluyan a sus hijos en actividades de este tipo; mientras que un 35.18% se centran totalmente en las actividades escolares nada más; un 16.66% procura que haga amigos y respetan sus salidas con ellos; mientras un 25% dice no hacer nada extraordinario, solamente están cuando ellos lo necesitan.

5.2.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar.

Como hemos visto en los apartados anteriores, existen varios tipos de Familias, cada una en constante cambio y evolución en distintas direcciones; pero lo que cada familia persigue es conseguir la felicidad; algunas la consiguen y tratan por todos los medios de conservarla, disfrutando de los momentos placenteros y

manteniéndose fuerte y unida para superar las dificultades; muchas familias esperan que la felicidad llegue sola ...

Existen una serie de tratados, manuales, ensayos, especialistas, etc. Que hablan sobre cómo ser felices en familia; pero para que surta un efecto positivo en las familias, todos sus miembros deben primeramente conocerse a si mismos y valorarse como personas importantes en todos los aspectos y más todavía dentro del núcleo familiar; luego conocer y valorar a todos los demás miembros de la familia; este es un proceso que demanda mucho esfuerzo y constancia.

En las familias investigadas un 29.63% considera que las relaciones entre padres e hijos son positivas, sin muchas diferencias en el trato; un 18.52% está totalmente de acuerdo que son buenas en todos los aspectos; un 14.81% dice que son normales hay bastante independencia entre los miembros, un 11.11% dice que son normales pero que aspectos han influido negativamente.

Las relaciones en todo grupo humano, en algún momento de su vida se enfrentan a dificultades; lo importante es mantenerse juntos, comunicarse y resolver el problema, tomándolo como experiencia para el futuro.

5.2.6.- Caracterización de las relaciones entre hermanos.

Empezaremos citando un versículo de la Santa Biblia (salmo 127:3.) *“Los hijos son un regalo del Señor”*; siendo concientes de que Dios nuestro Padre Celestial es infinitamente bondadoso y perfecto, podemos aseverar que los hijos son el regalo más maravilloso que El nos puede dar; es por ello que los padres a su llegada son tan felices, pero pronto descubren que su llegada trae grandes responsabilidades; entre una de las tantas responsabilidades está el propiciar un ambiente adecuado para que las relaciones entre hermanos sean buenas, puesto que la convivencia diaria entre los miembros de la familia, especialmente la relación entre hermanos deja huellas emocionales permanentes en sus vidas, por ello, la

gran tarea es crear las condiciones para que lleguen a ser personas maduras, responsables, ofreciendo a sus hermanos oportunidades para que superen día a día, entrenándoles a tomar decisiones, permitiendo que asuman las consecuencias de sus actos, ayudando a elaborar un buen concepto de sí mismos y a tener fe en sus capacidades.

En las familias investigadas de la Unidad Educativa Militar “Abdón Calderón” la característica que predomina de las relaciones entre hermanos ha demostrado ser constructiva y afectiva salvo algunas excepciones como lo demuestran los resultados obtenidos en la investigación con un 35.19% también un 27.78% nos indica que las etapas conflictivas han sido enriquecedoras porque sirven de experiencia para superar dificultades que se den en el transcurso de la vida.

5.2.7.- Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.

Partiendo de que cada persona es un mundo muy diferente a otro, podemos determinar que los padres deben tratar a sus hijos por igual, no hacer comparaciones entre ellos, pues cada persona no se desarrolla de igual manera en los mismos aspectos; es decir si un hijo es excelente en matemáticas el otro a lo mejor no lo sea, pero sea muy bueno para literatura o para cualquier otra cosa, que los padres deben ayudarlo a descubrir para que se desarrolle exitosamente.

Los hermanos deben aportar a la conformación de una personalidad creativa, para ello se requiere que los niños, niñas desarrollen algunas características: inteligencia clara, habilidad para adaptarse a situaciones nuevas, confianza en sí mismos, entusiasmo, tenacidad, perseverancia y seguridad para tomar sus propias decisiones. Por lo tanto, dentro de este punto se puede notar que los porcentajes más altos que observamos son:

Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente, con un 42.59% y alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad con un 25.93%

5.2.8.- Medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.

En la época actual la tecnología nos ha invadido; día a día avanza, ofreciendo máquinas más racionales que hacen cosas y cálculos inimaginables; siendo éstas cada vez más asequibles a las personas; son valiosos instrumentos que aportan mucho al proceso de educación; pero para su uso racional debe ser supervisada con criterio adecuado tanto por los padres como por los maestros; puesto que sin la debida guía u orientación pueden convertirse en peligrosas armas de doble filo para los niños y jóvenes.

En base a los resultados obtenidos de la investigación realizada vemos que un altísimo porcentaje de alumnos tienen en sus domicilios materiales que facilitan su desarrollo cognitivo y procedimental; es así que un 72.22% posee un equipo de computadora y de estos un 42.59% con acceso a Internet; y entre un 41% y 47% cuentan con libros de lectura, diccionarios, videos, materiales que favorecen el dibujo, escritura y experimentos.

5.2.2.- ¿Cómo se vincula la familia con el Centro Educativo?

Al ingresar el niño o la niña al centro educativo, sus padres deben considerar que la familia se agranda, porque los maestros, compañeros, autoridades, padres de familia, etc. se convierten en parte de su familia; por ende se hacen más grandes las responsabilidades y obligaciones; entre ellas el mantener un vínculo muy cercano y estrecho con la nueva familia que se ha formado con el objeto de propiciar las condiciones más favorables para el perfecto desarrollo de capacidades de sus hijos.

En base a los resultados obtenidos podemos apreciar que hay gran variedad de opiniones entre los padres y/o representantes que se involucran con el centro y los que no se involucran, no se enteran de lo que pasa en el centro; así un 11.11% no sabe nada sobre las charlas, seminarios y actividades informativas, con un

mismo porcentaje y valoración dicen que son nulas las relaciones formales a lo largo del curso; un 31.48% opina que no existe desarrollo de programas específicos; un 16.67% dice que no existe colaboración académica por parte de los padres y un 25.93% dice que no hay disponibilidad de espacio para actividades de padres; como podemos apreciar son altos los porcentajes en que el vínculo de los padres con el centro educativo son nulos; pero existe también muchos padres y representantes que están interesados en relacionarse más con el centro para mejorar las condiciones de sus hijos especialmente en cuanto a rendimiento se refiere.

5.2.2.1.- Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia- representantes

La calidad de la educación tiene que ver directamente con la participación de los padres en los procesos de aprendizaje, pues la primera institución que educa es el hogar, allí es donde se forman hábitos, valores y normas elementales de comportamiento. El papel de los padres en la calidad de los aprendizajes es revelante, un ambiente positivo en todo sentido posibilita la construcción de espacios de comunicación eficiente y oportuna que ayudan a los hijos a desarrollar sus competencias. El centro educativo investigado para los padres de familia o representantes promueve: Reuniones formales con los padres a lo largo del curso y disponibilidad de su infraestructura para promover actividades sociales o deportivas en un 44.44% , Charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo, como escuela para padres y sobre todo la colaboración en actividades académicas en un 46.30%.

En el transcurso de la investigación hemos podido observar que a pesar de que la institución esta abierta a actividades de tipo formativo para los padres; éstas tienen poca acogida por los mismos debido a diversas situaciones: poca motivación, horarios inadecuados, poco interés, etc.

5.2.2.2.- Grado en el que el padre de familia – representante se involucran en las actividades del centro educativo.

Padres y maestros deben unir sus esfuerzos para formar personas seguras de sí mismo y al servicio de los demás, es decir, seres saludables para construir un mundo mejor cada día, para ello es necesario crear un ambiente positivo y respetuoso del ser humano y su prójimo, este es un propósito permanente de la unidad educativa investigada la misma que promueve gran cantidad de aspectos que efectivicen la propuesta sin embargo pese a los esfuerzos que la institución realiza solo el 46.30% de padres se involucran en charlas, seminarios y otras actividades y el 37.04% de la muestra asiste a actividades específicas programadas. Las demás propuestas son acogidas pero en menor grado por los padres, creemos que se debe al alto índice de padres y madres que trabajan todo el día fuera del hogar y prefieren disfrutar del poco tiempo que les queda en compañía de sus hijos por ello no asisten a las actividades propuestas.

5.2.2.3.- Grado en el que el padre de familia – representante considera que las actividades que desarrolle el centro educativo incide en el desarrollo y rendimiento de su hijo.

El desarrollo bio psico social del niño representa una preocupación permanente para los responsables de su educación ya que ha medida que avanza su madurez intelectual y emocional se va adaptando con mayor facilidad al medio y beneficiándose con la consecución de cada uno de sus logros en todos los planos.El rendimiento escolar es un parámetro para padres y maestros. En la Unidad Educativa Militar “Abdón Calderón” el grado en el que el padre de familia considera que las actividades propuestas por la institución inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo con la cooperación de la escuela y la comunidad es del un 37.04% en el disfrute de recursos, el de las actividades de escuela para padres de familia, en actividades académicas dentro y fuera del centro y en la participación en programas específicos en un 31.48%. Debemos resaltar que el 14.81% de los

investigados mencionan que hace falta el apoyo financiero a las necesidades de la institución.

5.2.3.- Verificación del Supuesto 1.

5.2.3.1.- Enunciado.

Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.

5.2.3.2.- Argumento.

La institución investigada es la Unidad Educativa Militar “Abdón Calderón” ubicada en la parroquia urbana de Ricaurte en el cantón Cuenca provincia del Azuay; es una institución educativa particular laica creada hace diez años y que cuenta con buenos recursos personales (personal selecto y capacitado) y materiales (infraestructura y material didáctico) cabe recalcar que hace el control de calidad con la norma ISO9001 - 2000. El nivel económico de los padres de familia es muy bueno lo que contribuye a disponer de los materiales necesarios que permiten lograr que los niños y niñas tengan buenos resultados académicos, un alumno que baja de quince en el promedio es remitido al aula de recuperación y el maestro (a) debe hacer el seguimiento de las causas y estar pendiente de su recuperación. Debemos recordar también que las calificaciones corresponden a las áreas cognitiva, procedimental y actitudinal tendientes a evaluar integralmente al alumno. Dentro de los cincuenta y cuatro alumnos investigados encontramos a ocho que pertenecen a familias desintegradas, tres por causa de la migración y sin embargo la institución es la encargada de suplir el vacío emocional que pueda ocasionar trastornos en el aprendizaje. El horario normal de clase es de siete cuarenta y cinco a una y treinta luego de lo cual los alumnos asisten a los talleres de deportes, computación, inglés, música y pintura por lo que los alumnos retornan a la casa a las dieciséis horas es por ello que los padres de familia confían plenamente en la

institución que es la encargada de velar por las actividades curriculares y extracurriculares de los estudiantes. Creemos que hay condiciones desfavorables en la familia que influyen negativamente en el rendimiento escolar pero cuando se encuentra una institución encargada de velar integralmente por los estudiantes y hace su trabajo con eficiencia y efectividad se disminuyen en gran medida los efectos negativos y más bien se consiguen grandes logros.

5.2.3.3.- Conclusión.

El hogar y la familia constituyen el primer núcleo de la sociedad y depende de ellos la formación física, psicológica, afectiva y espiritual del individuo. Cada niño forma parte de una familia y vive en una comunidad, por tanto, son estos sistemas los que influyen de manera decisiva en el aprendizaje y por ende en la personalidad de los niños. Los padres y la familia en general juegan un papel preponderante en la educación de sus hijos, por lo tanto, el ingrediente especial es el afecto, base del desarrollo emocional, los padres que brindan cariño, afecto, interés, atención a sus hijos, está proveyendo un cimiento firme para la seguridad emocional del niño.

La escuela hace su parte, en un mundo tan convulsionado no le queda sino tomar en sus manos la gran responsabilidad de educar y formar ¿Cómo? Es muy fácil, maestros comprometidos que apliquen la didáctica del amor aquella que el mismo Jesús nos enseñó hace mas de dos mil años solo así se generará confianza y seguridad en los niños, es decir, desarrollará las habilidades sociales que permite superar las dificultades, comprender las situaciones, y acostumbrarse a vivir en sociedad.

5.2.4.- La Familia – Educación y Género.

5.2.4.1.- Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género.

Hoy en día la educación brinda iguales oportunidades a hombres y mujeres sin ningún tipo de discriminación y nuestro país no se podía quedar atrás; de este modo las instituciones educativas se esfuerzan por cumplir estos preceptos que están ante los ojos del mundo por el sinnúmero de maltratos de los que fue víctima la mujer en el pasado.

La formación académica de la Unidad Educativa Militar “Abdón Calderón” promueve las mismas oportunidades para chicos y chicas, considerando que tanto los unos como los otros tienen el mismo derecho a la educación, ya que para ellos, no existe distinción de género así lo demuestran los resultados de la encuesta aplicada cuando el 57.41% de los padres de familia investigados señalan que no hay estereotipos de género. De igual manera un 31.48% indican que se brindan iguales oportunidades a todos los estudiantes y el 66.67% de los padres mencionan en los hogares no existe discriminación de género.

5.2.4.2.- Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.

El padre de familia o representante debe conocer sobre el rol que desempeña el maestro que no es sino el mediador entre el niño y la niña como el medio ambiente, el de facilitador de los procesos de construcción y reconstrucción de los conocimientos, por tanto el maestro debe posibilitar un sinnúmero de experiencias que les permitan explorar y despertar las expectativas y el interés de los alumnos, ello ayudará para que física y mentalmente estén preparados y desarrollen un pensamiento crítico y creativo, es decir, preparados para llevar una vida de aprendizaje continuo. Es el maestro quien tiene la oportunidad de influenciar positivamente en la formación de valores, de actitudes de los niños, a veces fortaleciendo los principios inculcados por los padres. Considerando la mayoría de padres de familia que los docentes damos a los alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse.

En general, el grupo investigado considera que sus hijos, hijas han sido bien reconocidos y estimulados por sus profesores.

5.2.4.3.- Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.

Tradicionalmente eran los hogares los encargados de escoger las amistades de sus hijos, a más de uno de nosotros nos ha tocado reflexionar sobre las frases “Quién con lobo se junta a aullar aprende” “Dime con quien andas y te diré quién eres” sin embargo a esta generación le ha tocado vivir la transición del siglo y se ha hecho eco de los avances abismales en todos los campos, la familia no se quedó atrás de la crisis y actualmente son los chicos los que cultivan sus propios amigos muy poco o nada pueden hacer los padres respecto a ello pero dentro de todo lo malo que pueda significar debemos rescatar el hecho de que se ha superado la discriminación de género y ahora hombres y mujeres tienen relaciones de amistad muy estrechas sin considerar el género esto se refleja en que el 35.19% recibe un trato igualitario independientemente de sus capacidades

5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos.

Independientemente de la forma que adopte la familia debemos considerar el hecho de que el niño es un ser que depende durante mucho tiempo para su supervivencia biológica de los adultos, por lo tanto son ellos (los padres o las personas a cargo de sus cuidados) los que influyen directamente en el desarrollo socio, cultural, educativo y humano de las personas.

Por otra parte la educación en nuestro país ha sido tratada por cada gobierno según sus propios intereses socio – económicos – políticos y el sistema predominante en la época, siempre tendiente a que los hombres se formen en la obediencia ciega. Hoy en día las políticas educacionales han adquirido un nuevo

giro formando a los estudiantes en la criticidad, sólidos valores humanos y en general su desarrollo integral.

Con estas dos consideraciones creemos que los padres en su afán de buscar la mejor alternativa para sus hijos se divorcian del sistema y los obligan a escoger una carrera en base a intereses, a más de ello; los chicos son influenciados por los medios de comunicación, las necesidades económicas y otros aspectos que a la larga resultan perjudiciales para el individuo y para la sociedad por cuanto no desempeñan su profesión con amor, vocación y entrega; más bien en ella prima la desidia y mediocridad, aspectos enormemente negativo para la productividad social.

El grupo por nosotras investigado no se encuentra en edad de escoger carrera o especialidad, son niños de nueve años de edad que cursan el cuarto año de educación básica y en nuestro medio la especialidad es escogida en el bachillerato, por esta razón encontramos en la encuesta un 90.00 % de padres que responden que no es su caso en cada uno de los literales investigados.

5.2.4.5. Conocimientos de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.

En cuanto al crecimiento y desarrollo de los hijos dentro de la institución familiar es claro que en los primeros años de vida se requiere que los padres brinden sentimientos de seguridad, estabilidad, salud mental, etc. en los ámbitos sociológicos y psicológicos esto además conlleva a afianzar la comunicación eficiente, efectiva y oportuna en edades más avanzadas. Lamentablemente en nuestro medio los niños que viven en hogares rotos se sienten perdidos en cada ida y venida de sus padres, no promueven las relaciones familiares básicas y el proceso de su desarrollo se rompe, ahora nos toca considerar también que por la grave crisis económica del país, los padres trabajan más de ocho horas al día o

emigran a otros países quedando sus hijos al cuidado de otras personas lo que genera un vacío afectivo que marca a los niños para siempre. Esto se evidencia en nuestro trabajo de investigación cuando al analizar estadísticamente las tablas vemos con pesar que los padres no están al tanto de las aficiones o proyectos que sus hijos tienen, su verdadera preocupación es que aprueben el año lectivo para que después se dediquen a lo que les gusta sin considerar que la educación desde temprana edad es la mejor alternativa por ello nuestra total coincidencia de pensamiento con Carlos Cuauhtemoc del cuál incluimos esta afirmación producto de muchos años de estudio y con la que nos identificamos a plenitud. “En los primeros 10 años de vida quedan determinadas las capacidades elementales del ser humano. Como la inteligencia crece en forma piramidal, el vértice superior de esta pirámide será más alto mientras más amplia sea su base”

CUAUHTEMOC, Carlos. “Dirigentes del Mundo Futuro”.Edit. Diamante. México1999. Pág.65.párrafo 3, líneas 10...14.

5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados

Cabe señalar que ahora los padres hablan de calidad y no de cantidad de tiempo, quizás para justificar la función económica que deben desempeñar dentro de la familia. La creciente igualdad de los sexos en el trabajo y la necesidad de trabajar todos para equilibrar el presupuesto familiar son hechos enormemente complicados a la hora de considerar los trabajos de la casa o el cuidado de los hijos menores, muy pocas son las familias que inclinan la balanza a fortalecer el capital humano.

Es alarmante considerar el hecho de que los padres desconocen por completo el método de estudio que llevan cada uno de sus hijos, los porcentajes sobre el 60% lo demuestran a más de que en promedio de los cincuenta y cuatro investigados creen que sus hijos dedican un promedio de 4.8 horas semanales al

estudio eso es menos a una hora diaria y además no están seguros de ello. Estos datos nos permiten afirmar que los estudiantes no poseen hábitos de estudio y desconocen la correcta utilización del tiempo libre, por su parte los padres desconocen cómo y cuándo estudian sus hijos y si lo hacen o no.

5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representados.

Como analizamos en el literal 5.2.4.4 el grupo investigado no está en edad de escoger especialización, por lo tanto la mayoría de encuestados manifiestan que no es su caso, sin embargo podemos decir que la mayoría de padres sueñan con que sus hijos tengan su misma profesión, otros buscan inculcarles una carrera moderna, acorde a los avances científicos y tecnológicos, otros quieren que sus hijos lleguen más lejos de lo que ellos llegaron y en ocasiones hay quienes consideran profesiones aptas solo para hijos varones o solo para hijas mujeres. Es así que los padres se sienten sin los argumentos de juicio efectivos para brindar la orientación adecuada a sus hijos o representados.

Los maestros por su parte influyen en gran medida a la hora de escoger especialidad pero tomando en cuenta su propia experiencia profesional, pocos son los establecimientos educativos que cuentan con un DOBE conformado por un equipo de trabajo integral que proporcione a los estudiantes una orientación vocacional acorde a sus verdaderos intereses y necesidades. La Unidad Educativa Militar “Abdón Calderón” objeto de nuestra investigación de campo cuenta con el departamento de orientación y bienestar estudiantil así como con el equipo completo de profesionales para apoyar a los estudiantes del bachillerato, este departamento funciona en la escuela básica como apoyo para los maestros de aula en el refuerzo de tareas psico-pedagógicas o en la valoración de problemas conductuales.

5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a la forma de enseñanza de los docentes.

En más de una ocasión se han efectuado profundos análisis sobre el divorcio que existe entre la institución educativa y la familia, muy pocos son los padres que se involucran en el proceso de educación que siguen sus hijos; a veces por descuido, otras por desconocimiento, en ocasiones por conformismo y hasta por deshacerse de responsabilidades. No existe todavía un mecanismo apropiado para que los padres o representantes se vinculen eficientemente con el trabajo del aula pese a los esfuerzos que la nueva ola de maestros está efectuando.

En general ha sido el Estado el que determina los principios básicos y esenciales que la educación debe asegurarse de que se apliquen a todos los niños de todas las escuelas en un país. Esta determinación es universal pero sin considerar las diferencias individuales, la realidad de cada establecimiento educativo y muchos otros aspectos importantes a la hora de conseguir resultados. Por señalar un ejemplo diremos que en nuestro país están universalizados los métodos precepto motores para enseñar a leer y escribir a los niños del segundo año de básica sin considerar que hay niños y en gran medida que se acomodan mejor a los métodos psico lingüísticos como los niños con DTA , con trastornos motrices, niños especiales superiores, inferiores y hasta con severos problemas de aprendizaje son recuperados con estos últimos métodos lo que resulta totalmente desconocido para la familia que en más de una ocasión se halla desconcertada frente a tales situaciones o problemas de sus hijos.

Revisando las encuestas nos encontramos frente al hecho de que el 45 y 90 % de investigados creen que las clases de los docentes son agradables y estimulantes para sus hijos y que ellos mantienen muy buenas relaciones con los maestros y los compañeritos. Por otra parte sobre el 75 y 93 % están en desacuerdo de que los maestros estereotipen a los grupos o coarten la participación de los alumnos menos capaces, ellos están convencidos de que en el establecimiento investigado se ha organizado el trabajo educativo tomando en cuenta las diferencias individuales de los alumnos.

5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplo de personajes a imitar.

Entre el 63 y el 100% de las familias investigadas coinciden en manifestar que no existe trato preferencial por sexo: ni en el trato que reciben sus hijos de los profesores, ni en los textos que utilizan, ni en las preguntas o personas a imitar.

Los institutos militares del país tienen unificados los textos y las guías didácticas que se utilizan en la institución, estos pertenecen a la editorial Santillana y son elaborados en base a las necesidades de los alumnos sin consideración de género lo que favorece a los maestros a la hora de hacer tratos igualitarios entre alumnos y alumnas. Estamos convencidas de que así es, una vez que se probó que la mujer es igualmente capaz para desempeñar funciones iguales a la de su género opuesto en distintos ámbitos y con similares resultados fue ganando aceptación y respeto por parte de la sociedad en general de manera que ahora su sitial es preponderante y reconocido a nivel mundial.

Respecto a este literal creemos que hay un antes y un después que marcan la diferencia debido a que si el análisis lo haríamos respecto a la situación de género hace cincuenta años, lo más lógico sería destacar la sumisión en la que vivió la mujer de esa época sin embargo el análisis de hoy es mucho más amplio en todos los ámbitos: social, cultural, educativo, profesional, etc. No hay discriminación de género, edad, sexo o religión más aún en un país como el nuestro, multiétnico y pluricultural.

5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.2.5.1. Estudios Paralelos a la educación formal que realizan los hijos / representados investigados.

Es menester resaltar que entre el 61 y 98% de los investigados manifiestan que no tienen estudios paralelos a la educación formal fuera de la institución

educativa y entre el 9 y 14% manifiestan que sus hijos se han iniciado en su estudio más no han continuado puesto que solo entre el 1 y 7 % llegan a niveles avanzados.

Los de mayor preferencia son la computación, la música y los idiomas aunque el porcentaje de pintura y otros no se quedan atrás. La mayoría de familias creen que la responsabilidad es de las instituciones educativas a pesar de que la institución investigada por nosotras cuenta con la infraestructura adecuada en idiomas e informática, extracurricularmente son pocos los alumnos que se forman en estas áreas complementarias, los padres no consideran necesario que sus hijos dediquen más tiempo que el que la propia institución educativa designa para ello porque además el horario de trabajo es de jornada completa y casi no les queda tiempo libre disponible.

5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos/representados.

Analizando la tabla 43 nos damos cuenta que el 33% de estudiantes practican más los deportes, también un alto porcentaje se preocupa de practicar la lectura y la informática. En general podemos decir que en la actualidad los niños al no estar vigilados por sus padres dedican muchas horas de tiempo a la televisión lo que les perjudica en la formación de cualquier buen hábito y además al no estar controlados por ellos, ven programas censurados para niños a más de que la pasividad a la que conlleva el encontrarse frente a un televisor por largas horas acarrea otros serios problemas sociales como: la obesidad, la violencia, la agresividad y otros. Igual análisis merece el uso indebido del Internet con profundos daños psico sociales y afectivos. Los niños y jóvenes no están concientes por sí solos del grave perjuicio que ocasiona a sus mentes y los padres por su lado desconocen o niegan el problema.

5.2.5.3. Situación del estudio idiomas del hijo/representado.

El 40.7 % de los estudiantes investigados practican el inglés medio y avanzado mientras que los otros idiomas en el 99.9% son desconocidos incluso el segundo idioma no es practicado más que por el 13% de investigados. Suponemos que se debe a que en nuestro medio los estudios complementarios son exclusividad de los estudiantes secundarios y universitarios mientras que en la escuela solo se busca la formación académica. Solo cuando surge la necesidad de saber otro idioma sea por viajes, negocios, trabajo u otra cosa prioritaria nace la preocupación de los adultos por estudiarlo.

Sin embargo debemos analizar que el colegio militar “Abdón Calderón” profundamente preocupado por la situación ha efectuado una campaña masiva de capacitación a los docentes en el idioma inglés para que sean los propios maestros del aula que aprovechando de las situaciones significativas que se presentan en el trabajo diario se encarguen de practicarlo. Los resultados todavía no se evidencian pero sin lugar a duda serán valederos.

5.2.5.4. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso de que estén en la universidad)

Sobre el 90% de los investigados han señalado que no es su caso, hay un porcentaje de padres que estudian en la universidad y en referencia a ellos podemos manifestar que los padres que acuden actualmente a las aulas universitarias están contentos de haber escogido su profesión y le van a poner mucho empeño para constituirse en el ejemplo a seguir de sus hijos.

Este ítem está en íntima relación con la tabla 12 en donde se puede contemplar con un mejor panorama el bajo índice de padres con formación profesional pero así mismo se puede contemplar el interés que está representando hoy en día en un mundo tan competitivo el educarse y eso se refleja en el interés para que sus hijos tengan acceso a una educación de calidad.

5.2.5.5. Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representados.

En lo que respecta al análisis de la tabla 46 vemos que el 99.9% de los investigados no consideran el hecho de que sus hijos abandonen los estudios por ninguna causa.

En la Unidad Educativa Militar “Abdón Calderón” se da un factor que consideramos oportuno analizar en este aspecto , generalmente entre los alumnos hay un alto porcentaje de hijos de militares, ellos a su vez dependen de los superiores para permanecer por determinado tiempo en un lugar fijo y cuando se les da el cambio a otro cuartel son los hijos los que deben abandonar los estudios trasladándose a otros lugares a veces de distinto régimen o a otro año de educación básica con los concernientes vacíos que esto provoca.

5.2.5.6. Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes del colegio Abdón Calderón.

PUNTAJE(X)	FRECUENCIA(F)
20	2
19	12
18	21
17	13
16	5
15	1
14	0
13	0
12	0
11	0
10	0
9	0
8	0

7	0
6	0
5	0
4	0
3	0
2	0

5.2.6 CONCLUSIONES GENERALES

La investigación propuesta nos permitió acercarnos a la realidad de las prácticas familiares en la institución investigada en las diferentes variables analizadas lo que nos permite establecer las siguientes conclusiones:

- Un alto porcentaje de padres trabajan fuera de sus hogares lo que les impide tener una relación afectiva y directa con sus hijos. Es el tiempo el que impide también que acudan con regularidad al establecimiento educativo para ir constatando los avances académicos de ellos. Este aspecto es determinante para el desconocimiento del método de estudio, interés y capacidades de sus hijos.
- En las familias investigadas no existe un vínculo directo con el centro escolar, sin embargo los alumnos no tienen un rendimiento académico bajo, porque la institución ha recurrido a estrategias múltiples para suplir en los niños esta necesidad; pero a pesar del esfuerzo no se puede compensar lo afectivo, emocional, base fundamental para un desarrollo integral adecuado.

- La mayoría de las familias investigadas creen que el proceso de interaprehendizaje de sus hijos corresponde única y exclusivamente a la escuela; es decir, se desvinculan totalmente de las actividades curriculares; pero si están muy pendientes de los resultados académicos que sus hijos obtienen, creándose una verdadera competencia entre los padres, que no dudan en hacer comparaciones entre compañeros y/o hermanos; actitudes que no ayudan si no más bien dificultan el normal desarrollo de la personalidad del niño.
- La institución no contempla a los padres de familia y/o representantes; para la elaboración de su planificación institucional, mucho menos en la programación curricular institucional, lo que impide una vinculación positiva entre la escuela y la familia.
- Las autoridades de la institución investigada, por ser militares no son estables en sus cargos, se producen cambios administrativos por lo menos cada dos años; lo que ocasiona también cambios en la programación curricular; creando inestabilidad tanto en maestros, padres y alumnos.
- Tomando como referencia el Manual de Buenas Prácticas Familiares, u otro similar, se entablará una relación armónica entre la escuela y los padres, que será de vital importancia para un mejor desarrollo no solo académico sino emocional en los alumnos.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS
FAMILIARES**



DESTINATARIOS: PADRES DE FAMILIA, DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILITAR “ABDÓN CALDERÓN”

AUTORAS: Diana Cabrera
Lourdes Gutiérrez
Mayra Molina.

FECHA: Cuenca, 14 de agosto del 2006

PRACTICAS EDUCATIVAS Y FAMILIARES

1. TEMA: TRABAJANDO EN LA ESCUELA CON MAMÁ Y PAPÁ

1.1. DESCRIPCIÓN.- Cuando los padres se integran al Centro escolar para desarrollar de mejor manera la planificación curricular, se logra un efecto positivo en los alumnos, padres y maestros, puesto que cada uno de estos

personajes comparte la responsabilidad de efectuar y ser parte de un proceso educativo significativo y de calidad.

1.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Vincular a la familia con el centro educativo para mejorar la calidad del proceso integral de formación de los alumnos.
- Enriquecer el currículo con las experiencias de los padres y de la comunidad en beneficio de los alumnos.

1.1.3. ACTIVIDADES:

a) Tipo de actividades:

Actividades curriculares coordinadas por la maestra de aula.

Realizar un taller de motivación sobre la importancia de los padres en la formación adecuada de los niños y niñas.

Informar de que se trata el proyecto: trabajando con papá y mamá en la escuela.

Enlistar a los padres y/o representantes con sus profesiones, oficios, ocupaciones, hobbies, etc.

Realizar compromisos

Notificar con tiempo al padre que va a desarrollar el tema, asesorarlo y ayudarlo en todo lo que requiera.

b) Tiempo de duración: Todo el año lectivo.

c) Materiales:

Los que requiera la planificación de la unidad y específicamente el tema que vaya a desarrollar el padre, madre o representante.

d) Evaluación: La adecuada de acuerdo al tema

e) Bibliografía: La que el tema requiera

Ejemplo:

Supongamos que en cuarto año de básica, estamos en la unidad, donde en el área de sociales debemos tratar sobre nuestra parroquia quién mejor que una abuelita para que nos cuente a todos las historias, leyendas de nuestra parroquia; un médico o algún padre relacionado con la salud nos podría hablar sobre la importancia de mantener limpia nuestra parroquia; un albañil, maestro o arquitecto nos contará sobre los tipos de viviendas que existen en nuestra parroquia, una madre podría preparar conjuntamente con los niños un plato típico de la localidad, alguien podría ayudarnos a crear un socio drama de las costumbres de nuestra comunidad y así por el estilo.

OBSERVACIONES.- Aunque requiere de un trabajo doble por parte de la maestra se consigue integrar plenamente a los padres con el centro y los alumnos están motivados y se enriquecen de aprendizajes funcionales y significativos.

2. TEMA: MEJORANDO LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS.

2.1. DESCRIPCIÓN: Desde el origen mismo de la creación las relaciones entre hermanos han tenido una gran influencia en la vida de las personas; es por esto que debemos educar a nuestros hijos desde temprana edad en un trato cordial, afectivo y respetuoso para con sus hermanos; concientes de la importancia de estas buenas relaciones en el normal desarrollo integral de los niños.

2.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Mejorar las relaciones entre hermanos para alcanzar un mejor desarrollo emocional en los niños.

2.1.3. ACTIVIDADES:

CONVIVENCIA DE PADRES, MAESTROS Y ALUMNOS.

a) Tipo de actividades

Iniciar con una dinámica de presentación. (habrá dos grupos uno de niños y otro de padres)

Observar un video sobre la historia de José y sus hermanos.

Comentar el mismo

Realizar la dinámica: Voces de la selva, para dividir en grupos a los padres y alumnos.

Poner un nombre al grupo, nombrar un coordinador y un secretario.

Realizar las actividades asignadas a cada grupo.

Almuerzo grupal.

b) Tiempo de duración.

De 9 de la mañana a cuatro de la tarde.

c) Materiales.

Video, TV., DVD., cartulina, tijeras, rotuladores, disfraces, gráficos, Biblia, material de escritorio.

Responsables: Maestras, Padres de Familia.

d) Evaluación:

En un solo grupo formado por padres e hijos se hará una plenaria sobre los trabajos grupales y se confrontará las dramatizaciones para debatir y elaborar carteles de experiencia sobre actitudes positivas que debemos observar tanto padres como hijos; fijar compromisos.

e) Bibliografía:

PARRA ROJAS, Alcides (2000): La Fiesta de las palabras, Vol. 2, Colección Aula Alegre, 3edición, Editorial Magisterio, Bogotá Colombia.

Santa Biblia, Ediciones Paulinas, Madrid España, III Edición.

f) Anexos:

Dinámica de iniciación: El Correo

Se forma un círculo con los asistentes, el coordinador explica el juego: luego de dar una sentencia todos se cambian de lugar si le corresponde el que queda de pie o no se cambió de lugar pierde y se convierte en coordinador, ejemplo: el coordinador dice: Ha llegado una carta; todos: ¿Para quién?; Coordinador: Para todos los que tengan ganas de pasarse bien el día de hoy... Todos se cambiarán de lugar el coordinador buscará su asiento y el que queda de pie será el nuevo coordinador.

Dinámica de Separación por grupos.

Cada uno tomará un sobre a la orden del coordinador lo abrirán y emitirán el sonido onomatopéyico del animal que les haya salido, luego sin decir ni una sola palabra solo con el sonido se unirán todos los que pertenezcan a ese grupo.

Actividades para los padres:

Destaque actitudes positivas y negativas del padre de José, en caso de haberlas.

En qué nos parecemos al padre de José

Por qué creen ustedes que los hermanos de José le tenían envidia

Cómo podemos evitar estos sentimientos negativos en nuestros hijos

Organice una dramatización de una familia donde sus hijos sean ejemplares.

ACTIVIDADES PARA LOS NIÑOS

¿Qué es lo que más le gusta de la historia de José? ¿Por qué?

¿A quiénes se parecen ustedes a los hermanos o a José? ¿Por qué?

¿Por qué es importante llevarse bien entre hermanos?

Organizar una dramatización de una familia con unos padres ejemplares.

3.- GYMKHANA FAMILIAR

3.1. DESCRIPCIÓN.- En los estudios como en todas las actividades de la vida, es menester evitar el stress, el cansancio mental, por lo tanto en su diario convivir, debe mantener varios momentos en el día para el juego y la diversión, tenga presente que en la etapa de la niñez la actividad lúdica y la risa son tan fundamentales como el aire que respiramos por todos los beneficios que de ello se extraen, es por eso, que la actividad planificada conjuntamente con los niños y padres de familia tienden a la integración familiar, obteniendo así un aprendizaje significativo con el desarrollo de la cooperación y participación de los miembros de la familia, decidiendo los mismos en compartir sus intereses, inquietudes, competencias y juegos juntos.

La práctica de actividades lúdicas, es tan antigua como la humanidad misma, el juego infantil es considerado como una herramienta educativa útil, por eso, recordemos siempre que mediante el juego se enseña y se aprende.

3.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer y valorar la importancia de la afectividad y la unión familiar.
- Fomentar un ambiente agradable basado en el respeto mutuo.

- Incrementar áreas lúdicas para la recreación y desarrollo de destrezas y valores en los niños mediante la participación y colaboración de los padres de familia, niños y maestros.

3.1.3. ACTIVIDADES:

a) Tipo de actividades:

Indicaciones generales sobre la actividad a realizarse.

Concentración en los patios de la institución

Palabras de bienvenida y motivación.

Competencias Familiares

Almuerzo

Competencias Familiares

Premiación.

Comentarios y sugerencias

Palabras de despedida.

b) Tiempo de duración:

De 09h:00 a 17H:30

c) Materiales:

Materiales didácticos como: cuerdas, sillas, sacos, pelotas, cucharas, globos, etc.

Vajilla desechable.

Comida.

Instalaciones de la Institución

Maestros.

Responsables:

Alumnos

Profesores

Padres de familia
Autoridades de la institución.

d) Evaluación :

Efectuar una plenaria sobre la gymkhana

e) Bibliografía:

FRITZEN, José Silvino y otro, Juegos y dinámicas, Edit. Indoamericano, Bogotá Colombia, 1984.

f) Anexos:

Horario de actividades específicas

9:00 am Concentración de las familias en los patios de la institución.
9:30 am.- Palabras de bienvenida y de motivación a cargo de la maestra.
9:45 am.- Indicaciones generales sobre las actividades a desarrollarse.
10:00am.- Juegos por equipos en donde participan papá, mamá e hijos, tratando de vencer obstáculos.
10:30 am.- Juego los gallitos; participan solo los papás.
11:00 am.- El globo y la orden, participan únicamente las mamás.
11:30 am.- El baile del tomate, participan todos los niños.
12:30 pm.- Almuerzo (plato típico)
13:30 pm.- aperturas de nuevas competencias.
14:00 pm.- Encuentros de fútbol por familias.
15:00 pm.- Encuentros de básquet por familias.
16:00 pm.- Adivina la canción, participan en dos grupos: varones vs. mujeres.
16:30 pm.- Conteo de puntos y elección de familias ganadoras.
15:00 pm.- Premiación entrega de medallas.
15:30 pm.- Palabras de agradecimiento y despedida.

Dinámica de la Pelea de Gallos

Se eligen dos participantes a los cuales se les coloca frente a frente con las manos atrás y se les ubica una tarjeta con una palabra sugestiva en sus espaldas; las mismas que deberán descubrir sin utilizar las manos, solamente lo harán simulando la pelea de gallitos; gana el que descubre primero la palabra.

Dinámica El globo de mamá

Participan las mamás; se ubicarán en un punto de partida, al oír la voz de mando deberán alcanzar un globo que se encuentra a 20 m. de distancia, los cuales deberán reventar y realizar la actividad del papel que se encuentra dentro del globo; ganará la que primero lo hace.

Adivina la canción

Participan dos equipos. Al escuchar la melodía deberán acertar a que canción corresponde y dirigirse rápidamente al micrófono y cantarla durante medio minuto, quien lo haga acumula puntos para su equipo.

4. ¡Que tu corazón haga latir el corazón de los demás!

4.1 DESCRIPCIÓN.- La Navidad es una época que enciende en todos los corazones el sentimiento de la solidaridad, ayuda a los demás.

Partiendo de las aspiraciones, compromisos y espíritu de colaboración de los padres de familia, hemos visto la necesidad de realizar actividades lúdicas para que los niños comprendan que su solidaridad con los que no tienen la posibilidad, de tener lo que tanto desean, es muy valiosa alegrando así el espíritu de los más necesitados.

Con este propósito juntaremos ropa usada, juguetes en buen estado y una fundita de galletas y caramelos con los niños y las niñas de los cuartos años de educación básica y sus padres de familia, para hacer llegar a los niños de un barrio pequeño cercano a la Institución.

Esmérate, haz lo mejor que puedas, debe ser la pauta que los padres siembren en sus hijos para ejecutar sus acciones, quedando la satisfacción del deber cumplido, de haber puesto lo mejor de nosotros sin fijarnos en las recompensas, sino siempre empleando actividades con las que puede ayudar y compartir con los que necesitan,

4.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Valorar la participación y colaboración de los padres de familia y los alumnos de los cuartos años de básica.
- Propiciar un ambiente para la práctica de la solidaridad y cooperación basada en el respeto mutuo.
- Fomentar en los niños y niñas el valor de la solidaridad y el apoyo a los demás.

4.1.3. ACTIVIDADES:

a) Tipo de Actividades

Indicaciones generales sobre la actividad a realizarse.

Concentración de padres y alumnos en la institución.

Concienciar a los padres de familia sobre la campaña.

Recolectar y organizar las fundas navideñas.

Dirigirnos conjuntamente con los padres y niños hacia el barrio de los niños de escasos recursos.

Organizar la repartición de las fundas navideñas.

Entrega de las mismas por parte de los alumnos.

Compartir con los niños un refrigerio donado por los padres de familia del centro educativo.

Retornar a la institución.

b) Tiempo de duración:

Un mes, desde 19 de noviembre al 19 de diciembre.

c) Materiales:

Ropa

Juguetes en buen estado

Caramelos y galletas

Barrio

Busetas

Refrigerio

Alumnos

Profesores

Padres de familia

Autoridades de la institución.

d) Evaluación

Los padres de familia y alumnos colocarán sus respectivas opiniones y sugerencias en el buzón de comentarios del aula.

5. HAGÁMOSLO JUNTOS.

5.1. DESCRIPCIÓN.- La Unidad Educativa Abdón Calderón es una institución joven que viene impartiendo con éxito la educación en nuestro medio. El plantel se esfuerza por dar a los alumnos una educación integral basada en los aspectos elementales de la personalidad del ser humano lo que conlleva a buscar afianzar las relaciones entre padres y maestros con el objeto de mejorar el rendimiento de los alumnos.

La elaboración de este taller servirá para que los padres de familia socialicen entre ellos y con los maestros lo que repercutirá ampliamente en el desarrollo social y afectivo de los alumnos, a más de ello, la suficiente cantidad de material didáctico garantizará un mejor aprendizaje.

5.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Afianzar las relaciones entre padres y maestros de los cuartos años de educación básica de la unidad educativa militar “Abdón Calderón”
- Motivar a padres, alumnos y maestros para que valoren el esfuerzo hecho por múltiples personas para conseguir el material didáctico.
- Cambiar la actitud de los alumnos respecto al uso y cuidado del material didáctico para que lo cuiden y conserven en buen estado.
- Alcanzar la integración de padres y maestros.

5.1.3. ACTIVIDADES

a) Tipo de actividades:

Diseñar el material didáctico que sea necesario.

Organizar comisiones para la compra o recolección de la materia prima y herramientas a utilizarse.

Determinar el día, hora y lugar del taller

Motivar a los asistentes con convocatorias cortas y llamativas.

Ejecutar el trabajo por grupos conforme las funciones delegadas a cada comisión.

Estimular aciertos y enmendar errores durante la ejecución del trabajo.

Ubicar el material dando a conocer su utilidad y según los requerimientos del maestro.

Efectuar una plenaria para determinar los aspectos positivos, negativos y las experiencias propias de los asistentes.

b) Tiempo de duración:

Sábado 15 de septiembre de 8h:00 a 14h:00.

c) Materiales:

Autoridades

Padres de familia

Alumnos

Responsables

Materia prima.

Diseños.

Cuotas.

d) Evaluación:

El método a utilizar para la realización del taller es el demostrativo explicativo, técnica de la observación.

La evaluación se efectuará durante el año lectivo conforme los requerimientos de los alumnos y la utilidad que los materiales presten

e) Bibliografía:

f) Anexos:

CONVOCATORIA:

Queridos papacitos: Es un placer comunicarles que la ejecución del taller para elaborar material didáctico es el día sábado 16 de septiembre en

el horario convenido. Se recuerda a los jefes de grupo entregar el material un día antes en el aula del grado.

El tiempo compartido con los hijos es el mayor tesoro. No te olvides el compromiso adquirido para con vuestros hijos.

6. RECUPERANDO VALORES UNIVERSALES.

6.1. DESCRIPCIÓN. Solo una verdadera práctica de los valores universales hará que recuperemos el progreso comunitario con honestidad, lealtad, honradez y generosidad para con un esfuerzo mancomunado construir una sociedad sana. La sociedad que tanto anhelamos y que solo se logrará con una transformación global y un freno a las crisis éticas y morales con predominio de violencia, incertidumbre, inseguridad, corrupción y otras.

6.1.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Recuperar los valores elementales del ser humano con el fin de aplicarlo en el diario vivir.
- Armar un collage con los valores elementales del hombre.
- Describir los valores y sus subvalores.
- Reconocer la utilidad de su práctica.
- Proporcionar elementos para la construcción de una personalidad integral.

6.1.3. ACTIVIDADES

a) Tipo de actividades

Solicitar revistas, periódicos, fotografías, etc.

Formar tres grupos de trabajo.

Leer una hoja de motivación.

Entregar carteles con las palabras: Amor. Verdad. Acción correcta.

Cada grupo recortará escenas referentes a los tres valores universales e irá armando un collage.

Analizar que subvalores encierra cada valor.

Colocar los trabajos en exhibición.

Sacar conclusiones.

b) Tiempo de duración

Jornada de 8H:00 a 12H:00

c) Materiales

Cartulina.

Goma

Tijeras.

Revistas.

Periódicos.

Fotografías.

Marcadores.

Papel de colores.

d) Evaluación

El trabajo práctico se calificará según la siguiente tabla:

Creatividad: 8

Aseo: 2

Contenido: 10

El cambio de comportamiento en los alumnos se irá evaluando conforme transcurra el año lectivo.

e) Bibliografía

Sotomayor, Gonzalo. Tinturita con leche. Imprenta Santiago. Loja. Ecuador. 2002.

f) Anexos

La vida es un jardín. Lo que siembres en ella, eso te devolverá. Así que elige semillas buenas, riégalas y con seguridad tendrás las flores más hermosas.

Cada acto, palabra, sonrisa o mirada, es una simiente. Procura, entonces, que caiga tu simiente en el surco abierto del corazón de los hombres y vigila su futuro. Procura, además, que sea como el trigo que da pan a los pueblos, y no produce espinas y cizaña que dejan estériles las almas.

Muchas veces sembrarás en el dolor, pero esa siembra traerá frutos de gozo. A menudo sembrarás llorando, pero, ¿quién sabe si tu simiente no necesita del riego de tus lágrimas para que germine? No tomes las tormentas como castigos. Piensa que los vientos fuertes harán que tus raíces se hagan más profundas, para que tu rosal resista mejor lo que habrá de venir. Y, cuando tus hojas caigan, no te lamentes; serán tu propio abono, reverdecerás y tendrás flores nuevas. Cada acto, cada palabra, cada sonrisa, cada mirada es una simiente. Procura hacer siempre: "una siembra de amor", verás que valdrá la pena hacerlo!!!



AGUILA JUAN CARLOS (1964) Sociología De la Educación.,Revista de Humanidades, Séptima edición, Córdoba

ÁLVAREZ GONZÁLEZ, Beatriz. (2006). Conceptos y Breves comentarios sobre La Familia, Editorial UTPL, Loja, Ecuador.

ALVEAR VÁZQUEZ JANNET, (2003), Bases Teóricas y Sugerencias Metodológicas, Editorial Copicolor, Cuenca- Ecuador.

ANTHONY DE MELLO, S.J. El canto del pájaro. Colección El Pozo de Siquem. Lonavla India 1982.

ARANCIBIA, Violeta y otras, (1997). Manual de Psicología Educacional , Editorial Universidad católica de Chile, Santiago, Chile.

BRAVO CORREA, Patricia. (2002). Desarrollo de la Inteligencia. Modulo de Capacitación a Docentes.

CALVO, Gabriel. (1991). Energía Familiar, Editorial Sígueme, Salamanca, España.

CUAUHTEMOC CARLOS (1999) Dirigentes del Mundo Futuro Edit.Diamante. México.

ITURRALDE EDNA (1997). Ser y Compartir, para Leer y Practicar terceros y cuartos de básica. UNICEF, Quito – Ecuador.

MERINO NARANJO, Diego. (2002). El poder invisible del amor. Colección Cielo Azul,

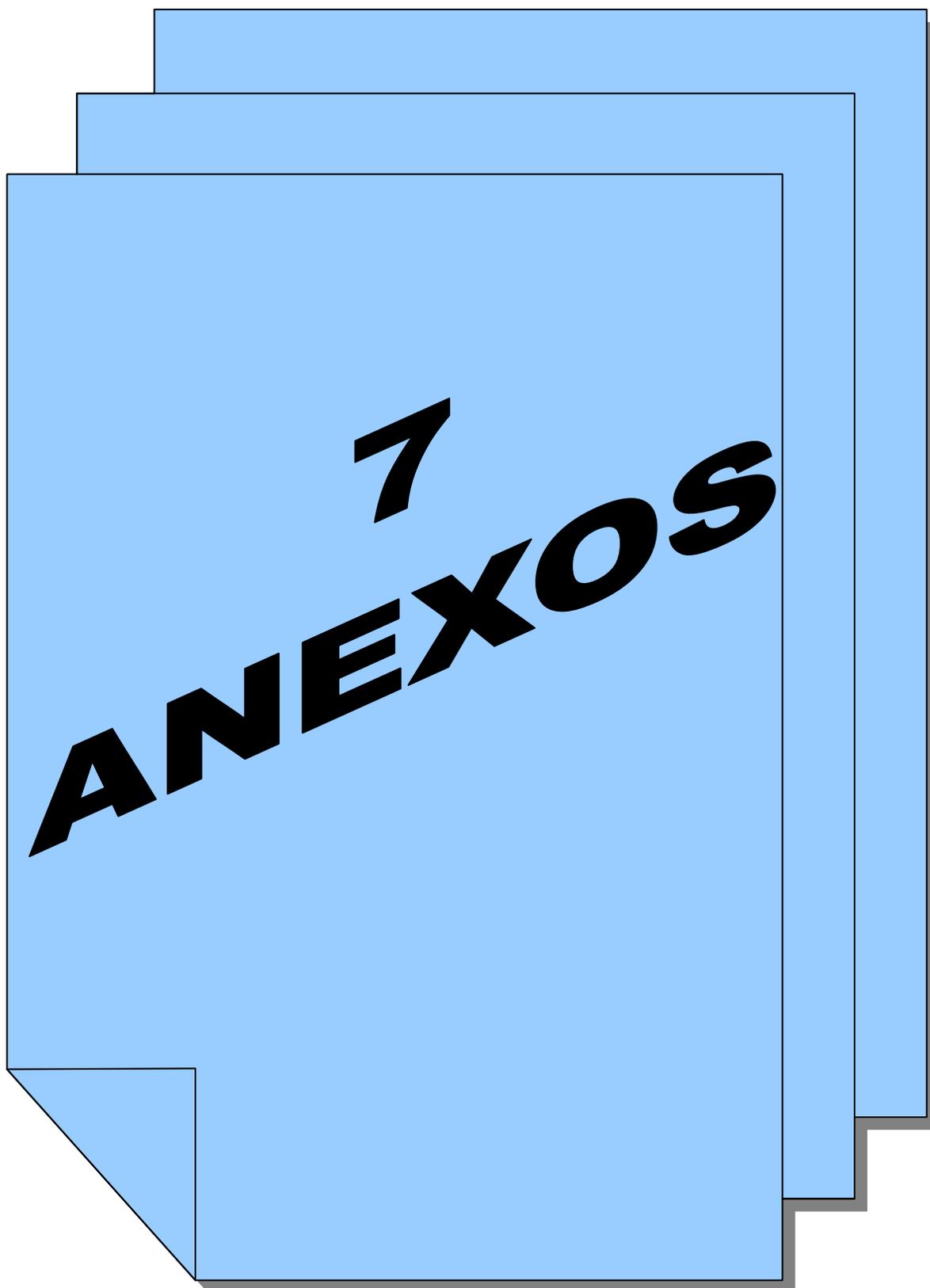
MORRISH IVOR (1969) Introducción a la Sociología de la Educación.Editorial Cerril.Columbos Ohio.

RODRIGUEZ LEÓN , Jhon. (1999). Evaluación Educativa, Editorial UTPL, Loja, Ecuador.

SAPATA SANTILLANA EVERARDO (1996). Fábulas De Esopo, Ediciones Coquito Volumen V y VI, Editorial Navarreten Carretera Central 759 Km 2 – Santa Anita.

SOTOMAYOR PALACIO GONZALO.(2002) La Dulce Tintura de la Hermana Bacha.Tomos 1- 6 Edit.Santiago.Loja Ecuador.

YÉPEZ FÉLIX CARLOS (2005) Normas para alcanzar la excelencia en los estudios y mejor los resultados de aprendizaje. Tercera Edición, Guayaquil- La Garzota. Primera Etapa.



Instrucciones

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto familiar en el que, hasta el momento, se han desarrollado su/s hijo/s. Con la finalidad de conocer la realidad de su incidencia sobre el rendimiento académico y elaborar estrategias destinadas a mejorarlas. Conocemos de su alto espíritu de colaboración en todo lo que vaya en pro del adelanto de su hijo o representado. Agradecemos de antemano su colaboración.

Las preguntas se han agrupado en las dimensiones siguientes:

- I. Variables de identificación
- II. Marco y sistema educativo familiar
- III. Relación con el centro educativo
- IV. Educación y género

Para completarlo, lea detenidamente cada una de las preguntas (1, 2, 3,...) y responda a cada una de las cuestiones que en ellas se plantean (a, b, c,...), **señalando con una X en la valoración correspondiente.**

En aquellas preguntas con escala evaluativa (como la que se indica a continuación), el significado de la misma es el siguiente:

0. Nada o no se ha dado en su caso / Totalmente en desacuerdo
1. En cierta medida / En desacuerdo
2. Bastante / De acuerdo
3. Totalmente / Totalmente de acuerdo

Si alguna pregunta o cuestión excepcional no afecta a su familia, déjela en blanco. Se trata de responder con lo que en su caso era y es más habitual.

En el caso de que tenga dudas con respecto a alguna de las preguntas, conteste con relación al presente, es decir, como valora usted una determinada situación al “día de hoy”.

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES

Elaborado por: Beatriz Álvarez González

M^a de Codés Martínez González

Adaptado por: UTPL – I-UNITAC

Persona que responde: **Padre** **Madre**.....**Representante**.....

Nombre y apellidos del padre

Nombre y apellidos de la madre

Nombre y apellidos del representante (en su caso).....

Fecha de nacimiento: **Padre:** Día.....Mes.....Año.....

Madre Día.....Mes.....Año.....

Representante: Día.....Mes.....Año.....

Fecha de aplicación: Día.....Mes.....Año.....

Nombre del alumno:.....



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Instrucciones

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto familiar en el que, hasta el momento, se han desarrollado su/s hijo/s. Con la finalidad de conocer la realidad de su incidencia sobre el rendimiento académico y elaborar estrategias destinadas a mejorarlas.

Conocemos de su alto espíritu de colaboración en todo lo que vaya en pro del adelanto de su hijo o representado. Agradecemos de antemano su colaboración.

Las preguntas se han agrupado en las dimensiones siguientes:

- I. Variables de identificación
- II. Marco y sistema educativo familiar
- III. Relación con el centro educativo
- IV. Educación y género

Para completarlo, lea detenidamente cada una de las preguntas (1, 2, 3,...) y responda a cada una de las cuestiones que en ellas se plantean (a, b, c,...), **señalando con una X en la valoración correspondiente.**

En aquellas preguntas con escala evaluativa (como la que se indica a continuación), el significado de la misma es el siguiente:

0. Nada o no se ha dado en su caso / Totalmente en desacuerdo
1. En cierta medida / En desacuerdo
2. Bastante / De acuerdo
3. Totalmente / Totalmente de acuerdo

Si alguna pregunta o cuestión excepcional no afecta a su familia, déjela en blanco. Se trata de responder con lo que en su caso era y es más habitual.

En el caso de que tenga dudas con respecto a alguna de las preguntas, conteste con relación al presente, es decir, como valora usted una determinada situación al "día de hoy".

Y es: 1 Urbano..... 2 Suburbano..... 3 Rural.....

11. Señale el máximo nivel de estudios realizados:

	PADRE	MADRE	REPRESENTANTE
a) Sin estudios:	1	1	1
b) Primaria:	2	2	2
c) Secundaria:	3	3	3.....
d) Formación Profesional:	4.....	4	4
e) Título de grado medio (tecnología/s):	5	5.....	5
f) Título universitario:	6	6	6
g) Título universitario post-grado:	7	7	7

12. Señale el lugar donde reside la familia:

1 Provincia.

2 Cantón

3 Parroquia

Y es: 1 Urbano..... 2 Suburbano..... 3 Rural.....

13. ¿En qué nivel social se incluye usted, cuál predomina en el centro donde estudia/n su/s hijo/s y cuál predomina en el barrio donde vive su familia?

	Padre	Madre	Representante	Centro escolar	Barrio reside
a) Alto.	1	1	1	1	1
b) Medio	2	2	2	2	2
c) Bajo.	3	3	3	3	3

14. Señale si trabaja fuera del hogar:

1. Padre.... 2. Madre 3. Ambos.. 4.Representante.. 5. Ninguno.

15. En qué trabaja:	Padre	Madre	Representante
a) Sector Público.	1	1	1.....
b) Sector Privado	2	2	2
c) Por cuenta propia	3	3	3

16. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza, señale en qué nivel educativo:

Padre Madre Representante

- | | | | |
|--|---------|---------|---------|
| a) Enseñanza en educación infantil | 1 | 1 | 1 |
| b) Enseñanza en educación básica | 2 | 2 | 2 |
| c) Enseñanza en educación bachillerato | 3 | 3 | 3 |
| d) Enseñanza en institutos tecnológicos. | 4 | 4 | 4 |
| e) En educación superior. | 5 | 5 | 5 |
| f) Enseñanza de adultos | 6 | 6 | 6 |
| g) Otros | 7..... | 7..... | 7 |

17. El trabajo que desempeñan está social y económicamente:

- | | Padre | Madre | Representante |
|---|---------|---------|---------------|
| a) Muy bien considerado y retribuido. | 1 | 1 | 1 |
| b) Bien considerado y retribuido. | 2 | 2 | 2 |
| c) Medianamente considerado y retribuido. | 3 | 3 | 3 |
| d) Bien considerado pero mal retribuido | 4 | 4 | 4..... |
| e) Mal considerado pero bien retribuido. | 5 | 5 | 5 |
| f) Mal considerado y retribuido. | 6..... | 6..... | 6..... |

18. ¿Estan separados los padres? 0. SI.... 1. NO....

El(los) hijo(s) vive(n) con:

1. Ambos:..... 2. Sólo Padre... 3. Sólo madre 4. Solo 5. Representante

Años del hijo en el momento de la separación

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

19. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría

fundamentalmente como:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = En desacuerdo, 2 = De acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| a) Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Regido por principios y normas rigurosos. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Total libertad y autonomía para todos los miembros. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Otras respuestas (especifique) | | | | |

20. Su hija (o) ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos ha influido sobre todo:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3= Totalmente)

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| a) Su capacidad, interés y método de estudio principalmente. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del padre. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del representante | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h) Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i) Sus compañeros. Han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j) Otras respuestas (especifique) | | | | |

21. A lo largo de la vida académica de su hijo se han podido producir situaciones familiares que puede haberlas vivido de forma problemática o no, e incidir en su rendimiento. Si a su hijo/a o representado le ha afectado alguna de estas situaciones, señale de 0 (ningún problema) a 3 (muy problemática).

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| a) Fallecimiento de su padre / su madre. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Llegada de un hermano o hermana. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Pérdida de un hermano o hermana. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Fallecimiento de un familiar especialmente significativo. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Separación de sus padres. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Migración de los padres | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Otras respuestas (especifique) | | | | |

22. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

(0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3.Totalmente)

- a) Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco 0 1 2 3
- b) Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos 0 1 2 3
- c) Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo 0 1 2 3
- d) Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad 0 1 2 3
- e) Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor) 0 1 2 3
- f) Otras respuestas (especifique)

23. A lo largo de la educación de su hijo, señale con qué frecuencia se realizan las siguientes actividades: (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- a) Le implicamos en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música 0 1 2 3
- b) Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos 0 1 2 3
- c) Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios 0 1 2 3
- d) No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita 0 1 2 3
- e) Otras respuestas (especifique)

24. En su entorno familiar actual las relaciones entre padres e hijo/s se caracterizan por ser:

(0 = Nunca, 1 = Casi nunca, 2 = Casi siempre, 3 = Siempre)

- a) Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo. 0 1 2 3
- b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos. 0 1 2 3
- c) Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa. 0 1 2 3

- d) Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos. 0 1 2 3
- e) Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros. 0 1 2 3
- f) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que más caracteriza su caso

25. Las relaciones entre hermanos se caracterizan por ser: (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- a) Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales. 0 1 2 3
- b) Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas. 0 1 2 3
- c) Difíciles entre los hermanos. 0 1 2 3
- d) Tienden a ignorarse mutuamente. 0 1 2 3
- e) Es hijo/a único/a 0 SI... 1NO...
- f) Otras respuestas (especifique).....

26. Los hermanos en cuanto estudiantes pueden ser descritos como:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- a) Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente. 0 1 2 3
- b) Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad. 0 1 2 3
- c) Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios. 0 1 2 3
- d) Tienen un rendimiento medio para su capacidad 0 1 2 3
- e) Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios. 0 1 2 3

27. En su casa su/s hijo/s cuentan con medios y recursos como: (0 = Sí; 1 = No)

- a) Equipo computadora 0 1
- b) Acceso a Internet 0 1
- c) Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, vídeos. 0 1
- d) Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos 0 1

e) Otras opciones (especifique)

III. RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

28. Indique el grado en que el centro educativo promueve para los padres los recursos que se indican a continuación. (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| a) Reuniones formales con los padres a lo largo del curso. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Actividades de Escuela de Padres. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Otras respuestas (especifique) | | | | |

29. Indique el grado en que ustedes se implican en las actividades del centro (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 Totalmente)

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| a) Reuniones formales a lo largo del curso. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Actividades de Escuela de Padres. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Otras respuestas (especifique) | | | | |

30. Indique el grado en el que considera que las actividades citadas a continuación inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo. (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| a) Apoyo financiero a las necesidades del centro. | 0 | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|

b) Cooperación escuela – comunidad en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	0	1	2	3
c) Cooperación escuela – comunidad en la promoción de programas específicos (Prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones)	0	1	2	3
d) Actividades de Escuela de Padres.	0	1	2	3
e) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	0	1	2	3
f) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	0	1	2	3
g) Otras respuestas (especificar)				

IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

31. Con respecto a la educación que recibimos hombres y mujeres, particularmente en el campo de las actitudes, valores, aspiraciones. En su opinión: (0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

a) Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes	0	1	2	3
b) Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación	0	1	2	3
c) Su/s hijos/as ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza/n	0	1	2	3
d) En su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie"	0	1	2	3
e) Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas	0	1	2	3
f) Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben	0	1	2	3

32. Con respecto a los profesores que ha tenido su hijo/a durante su escolaridad y si tiene un conocimiento claro sobre ellos (los profesores), en general, su opinión es: (0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 =

Totalmente de acuerdo)

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| a) Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto de chica) aunque los controlan | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h) En general, considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i) Las profesoras / los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j) No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k) Otras respuestas (especifique) | | | | |

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

33. Ahora nos referimos a los compañeros y/o amigos de su hijo/a y a la percepción que ellos demuestran hacia chicos y chicas. Según lo observado por usted, considera que:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- a) Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| independientemente de sus capacidades. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h) Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i) Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j) Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k) Otras respuestas (especifique) | | | | |

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

34. Considera que su hijo/a ha tomado la decisión de estudiar la especialidad que estudia o la carrera que piensa estudiar ... (0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| a) Personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Valorando que es una especialidad/carrera adecuada para | | | | |

- los jóvenes de su sexo 0 1 2 3
- d) Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc. 0 1 2 3
- e) Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción 0 1 2 3
- f) Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito 0 1 2 3
- g) Su elección se produjo en el último momento por la especialidad/carrera más fácil y/o convencional 0 1 2 3
- h) La opción elegida fue por su capacidad, intereses , tradición y proyectos futuros 0 1 2 3
- i) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

35. En su situación actual, su hijo o hija:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3.

Totalmente)

- a) Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes) 0 1 2 3
- b) Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir 0 1 2 3
- c) Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés 0 1 2 3
- d) Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta 0 1 2 3
- e) Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones 0 1 2 3
- f) Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar. 0 1 2 3
- g) Considera que es muy inteligente y motivado/a 0 1 2 3
- h) Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional 0 1 2 3
- i) Otras respuestas (especifique)

36. Las siguientes cuestiones pretenden una aproximación al método y tiempo de estudio de su hijo o hija. (0 = no, nada, 1 = poco, 2 = bastante, 3 = sí, mucho)

- a) Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso 0 1 2 3
- b) Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas. 0 1 2 3
- c) Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después 0 1 2 3
- d) Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos 0 1 2 3
- e) Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo 0 1 2 3
- f) No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa 0 1 2 3
- g) Por término medio dedica al estudio: horas semanales.
- h) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

37. En cuanto a la elección de especialidad o profesional, considera que su hijo o hija,.

- a) Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente 0 1 2 3
- b) Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente. 0 1 2 3
- c) Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres / mujeres. 0 1 2 3
- d) Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica 0 1 2 3
- e) Está muy orientada/o hacia lo que quiere que sea su futura profesión. 0 1 2 3
- f) Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes. 0 1 2 3
- g) La elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la

- familia. 0 1 2 3
- h) La elección preocupa, sobre todo a su madre / padre por considerarse inusual, en un chico/chica 0 1 2 3
- i) La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género 0 1 2 3
- j) Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre. 0 1 2 3
- k) Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre. 0 1 2 3
- l) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso.....

38. Se pretende recabar información sobre el la forma de enseñanza del centro educativo al que asiste su representado. En general el profesorado. (0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- a) Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás. 0 1 2 3
- b) Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse 0 1 2 3
- c) Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados 0 1 2 3
- d) Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables. 0 1 2 3
- e) Según su/s hijo/s, o hija/s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales 0 1 2 3
- f) En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor 0 1 2 3
- g) En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir. 0 1 2 3
- h) Tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo 0 1 2 3
- i) Los centros tendrían que organizarse de otro modo para

atender a todos los alumnos 0 1 2 3

j) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso.....

39. Considere si a través de los libros de texto, preguntas, trato de los profesores, ejemplos de personas a imitar, etc., chicos y chicas han encontrado oportunidades similares: (0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

a) Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas 0 1 2 3

b) Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles 0 1 2 3

c) Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos 0 1 2 3

d) Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres 0 1 2 3

e) Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones. 0 1 2 3

f) En la centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes 0 1 2 3

g) La especialidad/carrera que su hija/o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres / los hombres 0 1 2 3

h) En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras 0 1 2 3

i) En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones 0 1 2 3

j) Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género 0 1 2 3

k) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

V. OTRAS CUESTIONES

40. Si su hijo/a o representado ha realizado estudios paralelos a los de educación formal, señale qué ha estudiado y a qué nivel: (0 si no tiene, 1 inicio, 2 nivel medio o 3 nivel avanzado)

- a) Informática 0 1 2 3
- b) Música 0 1 2 3
- c) Idiomas 0 1 2 3
- d) Pintura 0 1 2 3
- e) Otros: Indicar.....

41. Señale en qué grado su hijo/a practica cada una de las actividades siguiente aparte del estudio (0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- a) Lectura 0 1 2 3
- b) Informática 0 1 2 3
- c) Deporte 0 1 2 3
- d) Salir con los amigos. 0 1 2 3
- e) Instrumento musical o coral 0 1 2 3
- f) Otras actividades 0 1 2 3
- g) Indicar.....

42. Si su hijo/a ha estudiado idiomas, señale su situación respecto de los siguientes: (0 si no estudia, 1 si solo lo lee, 2 si lo lee y escribe o 3 si lee, escribe y lo habla)

- a) Inglés 0 1 2 3
- b) Francés 0 1 2 3
- c) Alemán 0 1 2 3
- d) Quechua 0 1 2 3
- e) Otras respuestas (especifique)

43. Si actualmente está usted en la Universidad, dénos una primera impresión sobre los estudios elegidos: (0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- a) Le gustan mucho y está contento/a de momento 0 1 2 3

- b) Está decepcionado/a con el profesorado 0 1 2 3
 - c) Está decepcionado/a con el ambiente estudiantil 0 1 2 3
 - d) Le parecen muy difíciles 0 1 2 3
 - e) Creo que me ha equivocado de carrera 0 1 2 3
 - f) Son difíciles pero le gustan 0 1 2 3
 - g) Aún está desorientado/a. Quizá cambie de carrera 0 1 2 3
 - h) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....**

44. Si su hijo/a ha abandonado o piensa abandonar los estudios, señale el grado en que obedece a las siguientes razones: (0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- a) Económicas; debía ayudar materialmente a la familia 0 1 2 3
 - b) Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre 0 1 2 3
 - c) Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente 0 1 2 3
 - d) Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional 0 1 2 3
 - e) Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando 0 1 2 3
 - f) Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido 0 1 2 3
 - g) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....**

MUCHAS GRACIAS

QUIERO SER COMO TÙ

Mi hijo nació hace pocos días; llegó a este mundo de una manera normal... pero yo tenía que viajar tenía que viajar, tenía tantos compromisos.

Mi hijo aprendió a comer cuando menos lo esperaba, comenzó a hablar cuando yo no estaba... Cómo crece mi hijo de rápido cómo pasa el tiempo.

Mi hijo, a medida que crecía me decía:

- ¡papi, algún día yo seré como tú!
-
- ¿Cuándo regresas a casa papi?
- No lo se hijo, pero cuando regrese jugaremos juntos...-ya lo verás.

Mi hijo cumplió diez años hace pocos días y me dijo.

Gracias por la pelota papi. ¿Quieres jugar conmigo?

Hoy no hijito... ¡Tengo mucho que hacer!

Esta bien papo, otro día será ¿Cuándo regresas papi?

No lo se hijito...pero cuando regrese jugaremos juntos...ya lo verás.

Mi hijo regresó de la universidad el otro día, todo un hombre

- Hijito, estoy orgulloso de ti, ¡ siéntate y hablemos un poco de ti.
- Hoy no papi, tengo compromisos por favor préstame el carro para visitar algunos amigos.

Ya me jubilé y mi hijo vive en otro lugar. Hoy lo llame –Hola hijo quiero verte.

Me encantarla padre, pero es que no tengo tiempo...tu sabes, mi trabajo, los niños...pero gracias por llamarme, fue increíble oír tu voz

Al colgar el teléfono me di cuenta que... mi hijo es como yo.

HARRY CHAPIN

ECOS DE LA VIDA

Un hijo y su padre, estaban caminando en las montañas. De repente, el hijo se cae, se lastima y grita: ¡jaaahhhhhhhhhhhhhhhhh!

Para su sorpresa oye una voz repitiendo, en algún lugar de la montaña: ¡jaaahhhhhhhhhhhhhhhhh

Con curiosidad el niño grita: ¿Quién esta ahí?

Recibe una respuesta: Quién esta ahí? Enojado con la respuesta el niño grita ¡cobarde! Y recibe de respuesta ¡cobarde!

El niño mira a su padre y pregunta: ¿qué sucede?

El padre, sonrío y le dice: `hijo mió, presta atención` entonces el padre grita a la montaña `¡te admiro! Y la voz le responde ¡te admiro!

De nuevo el hombre grita ¡eres un campeón ¡ y la voz le repite ¡ eres un campeón ¡

El niño estaba asombrado, pero no entendía, luego, el padre le explica.

La gente lo llama eco pero en realidad es ¡la vida! Que te devuelve todo lo que dices o haces.

Nuestra vida es simplemente un reflejo de nuestras acciones.

Si deseas más amor en el mundo, creas más amor a tu alrededor.

Si deseas felicidad. Da felicidad a los que te rodean.

Si quieres una sonrisa en el alma, da una sonrisa al alma de los conoces.

Esta relación se aplica a todos los aspectos de la vida.

La vida te dará de regreso exactamente aquello que tú le has dado.

Tu vida, no es una coincidencia, es un reflejo de ti.

Alguien dijo, ¡ sino te gusta lo que recibes de vuelta, revisa muy bien lo que estas dando!

ANONIMO

SI PODEMOS

Pablito vivía solo con su padre. Su madre, había viajado lejos. Padre e hijo mantenía una buena relación, era una relación muy especial. El niño pertenecía al equipo de fútbol de la escuela, pero nunca jugaba. Su padre aunque sabía que no jugaría, su hijo; siempre estaba presente en las graderías, y siempre se lo veía feliz.

Pablo era un niño de baja estatura, era un niño muy pobre y vivía ilusionado en ser seleccionado de la escuela. El padre era un gran padre, porque siempre conversaba con él. Lo orientaba y le daba consejos sobre como tenía que jugar.

El chico amaba sobremanera aquel deporte y nunca faltaba a los entrenamientos, peor aún a los juegos, el estaba decidido a dar lo mejor de si. Durante ese tiempo sus amigos se burlaban y le decían. `Suplente`. Pero cosa estaña, su papito siempre estaba acompañándolo y dándole aliento. El padre tenía un gran espíritu luchador.

Cuando Pablo creció, el padre hizo lo sobrehumano para que su hijo fuera a estudiar la secundaria en la ciudad capita. El chico nuevamente insistió en ser seleccionado de fútbol pero al igual, todos le decían que nunca lo lograría. El entrenador lo tomó en cuenta por su tenacidad y entrega al deporte y además porque en los entrenamientos siempre derrochaba una alegría que contagiaba a los demás miembros del equipo

Esa distinción lleo directamente al corazón del joven. Inmediatamente llamo por teléfono a su padre, quien emocionado compartió la alegría de su hijo. Pablo le dijo que le enviaría las entradas para que Este presente en el próximo juego.

Cuando de acerca final del campeonato y minutos antes del encuentro, el entrenador se acerco a pablo y le entrego un telegrama. El tomo el mensaje lo abrió se quedo en silencio y temblorosamente le dijo al entrenador: mi padre a muerto

esta mañana el entrenador le dijo lo lamento de edad hoy debes descansar no debes jugar debes retirarte.

Envuelto en un mar de lagrimas, pablo se aparto de la banca de los suplentes y con sus ojos húmedos, seguía de lejos cada una de las jugadas. Su equipo iba perdiendo un gol acero. Pero instintivamente, Regreso su mirada, y corrió hasta su entrenador para suplicarle: por favor déjeme jugar. Hoy quiero jugar, el hombre se hizo el disimulado, pues jamás iba a permitir que aquel suplente juegue ese partido tan decisivo, pero la lastima invadió su corazón y lo ingreso al campo de juego.

Sus compañeros y los espectadores se quedaron asombrados, no podía creerlo. Pablo era una verdadera estrella de fútbol sus jugadas. Todos estaban maravillados, y al finalizar una asombrosa jugada empató el marcador a uno.

Faltaban dos minutos para terminar el partido, cuando en Ulan jugada espectacular introdujo nuevamente el balón en las redes, para definitivamente darle el triunfo y el campeonato a su colegio. La gente enloqueció y metida en al cancha, agarraron a pablo y pasearon como solo a un triunfador le correspondía.

Luego del festejo, el entrenador busco al joven por todas partes y ala final lo pudo hallar sentado y solitario en una de las esquinas de los graderías. El chico permanecía callado y dibujaba una gran sonrisa de paz y ternura.

¡Estuviste fantástico! No puedo creerlo como lo lograste dijo el hombre.

Pablo, mirándolo con sus ojos húmedos pero con un rostro que dibujaba aun gran alegría y paz interior contestó. ¿Usted sabia que mi padre murió? No sabe lo duro que es para mi, ahora me encuentro desamparado porque mi padre mi madre tampoco está. ¿Pero usted no sabía que mi padre era ciego, verdad? Mi padre asistía todos los juegos, pero nunca me pudo ver jugar, pero hoy, aunque llore, estoy tan feliz, porque se que fue la primera vez que me pudo ver jugar desde el cielo, y yo quise demostrarle que si podía hacerlo.

Por ello, padres e hijos, demostremos siempre que aunque existan mil problemas en las vida y metas que parecen imposibles de alcanzar: **SIEMPRE DEBEMOS DECIR ¡SI PODEMOS HACERLO ¡ ¡SI SE PUEDE!**

GONZALO SOTOMAYOR P.

FÁBULAS DE ESOPHO

EL LEÓN GENEROSO

Dame una pequeña ración de cuanto comes- dijo cierto hombre, salteador en los caminos, a un león que hacía honor a un novillo recién apresado.

- De mil amores te lo daría- le repuso el león con terrible mirada- , si tu desvergüenza no fuera tanta como tu perversidad.

El bandido consideró prudente retirarse.

A poco pasó un honrado viajero que, al ver a la fiera, dio media vuelta y trató de alejarse.

-Oye, buen hombre, detente! –exclamó el león-. Toma la parte que corresponde a tu modestia.

-Pe-pe-ro yo no... -balbuceó el hombre.

-Tómalo. Soy fuerte con los poderosos, pero débil y generoso con los honestos y necesitados.

Bueno es hacer el bien
pero sabiendo a quién.

LA HORMIGA Y SUS AMIGAS

Guiada por su inveterada costumbre, una hormiga recorría el campo en busca de alimento, topándose con una espiga cargada de trigo.

-¡Oh, pesa mucho! –dijo, al tratar de levantarla.

Luego, muy cerca, divisó un pequeño promontorio y, subiéndose en él, oteó el horizonte y miró a dos de sus compañeras.

-¡Eeeeh, oigan! –les gritó- ¡Vengan pronto que he descubierto un tesoro....!

-Las dos hormiguitas acudieron presurosas.

-¿Dónde está el tesoro? –preguntaron- ¿Es oro?

-Es mucho mejor- repuso la interrogada-. ¡Es una espiga de trigo!

Y entre las tres le arrastraron con gran esfuerzo hasta el hormiguero y vaya si tuvieron alimento para rato.

La unión hace la fuerza.

LA CIERVA TUERTA.

Una pobre cierva, a quien faltaba un ojo, pastaba con cierta quietud a orillas del mar.

Con el lado bueno miraba hacia la tierra donde abundaban los cazadores. El lado malogrado daba hacia el agua, cuyas contingencias no eran de cuidado.

Para su mala suerte, unos muchachos que pescaban en las orillas, se dieron cuenta de la situación de la cierva y dirigieron, a mansalva, sus tiros sobre ella.

Mortalmente herida, lloraba su desventura, diciendo:

-Ningún daño he recibido por donde lo esperaba, pero sí la muerte por donde menos podría temerla.

Desde entonces, dicen los ciervos, se debe andar con cien ojos bien abiertos.

Ir de mal en peor,
no hay cosa peor.

EL GATO Y EL RATÓN.

¡Qué lindo y gracioso eres!-díjole Micifuz a un ratón-. Ven conmigo, angelito ve...

-¡No vayas! -le aconsejó su madre-. ¡Tú no sabes las artimañas que emplea ese embusterol!

-¡Ven, pequeñito, ven! -insistió el gato-. ¡Mira este queso y estas nueces! ¡Serán para ti, amor mío!

-¿Voy mamá? -reiteró el pequeño majadero.

-¡No vayas, hijito! ¡Sé prudente y obediente!

-¡Te daré este bizcocho- continuó el intrigante.

-¡Déjame ir, mamita! -suplicó el ratoncito.

-¡Te repito, tontuelo, no.

Y, sin que su padre pudiera retenerlo, salió el ratoncito.

Al instante gritó aterrorizado.

-¡socorro, mamá, socorro! ¡Me devora el gato!.

La madre nada pudo hacer para salvar a su desobediente hijito.

Obedece a tus padres
y vivirás largo tiempo.

CANCIONES

RESCATAR EL VALOR DE LA VERDAD

El objetivo de esta canción es que cada niño determine que la honestidad es fundamental para el mantenimiento de las buenas relaciones humanas.

ADIOS

(sobre la melodía de la Danza del Sombrero Mexicano)

¡Piensa: ¿Qué sucede si mientes?

seguro no te sorprenderá

si todos tus amigos dicen

“¡Ya no confiamos en ti! ADIOS.

LA PERSEVERANCIA

El objetivo de esta canción es que cada niño tome conciencia de que un esfuerzo consistente él o ella pueden hacer que sus sueños se vuelven realidad.

TRATA, TRATA OTRA VEZ.

Esa lección debes escuchar, trata otra vez si primero

no lo logras, trata trata otra vez. Aparece el valor

si persistes lo lograrás conquistarás no temas

trata trata otra vez.

EL CONTENTO.

El objetivo es que cada niño desarrolle una apreciación más profunda de todo lo que tiene.

SIMPLES REGALOS.

Es un regalo ser simple. Es un regalo ser libre. Es un regalo

estar en el justo lugar y cuando nos encontremos en el justo lugar. Será en el jardín del amor y la luz

cuando ganamos la simplicidad inclinarnos y

adorar no nos costará girar girar será nuestro

deleite hasta que de tanto girar hallemos el justo lugar.

LA GRATITUD

El objetivo es que cada niño incremente su auto-estima y apreciación por la gente y los animales.

ERES TAN BUENO

(sobre la melodía de “Oh Susana”)

La grama siempre es más verde del otro lado del muro

Cuando te acerques, ya verás que es igual de

dura conténtate con lo que naciste

No trates de cambiar te en cualquier cosa que veas.

LA RESPONSABILIDAD

El objetivo es que cada niño tome conciencia de lo que significa la responsabilidad como ser humano, como miembro de una familia, de una comunidad, como ciudadano de un país.

SEAMOS SERVICIALES.

Cuando pelas papas, házlo con amor,

El lustrar zapatos, ¡ponle inspiración!

Lava bien la ropa con agua y jabón,

Tráeme los pañales. ¿me haces el favor?

Cambiar el bebé o darle el biberón,

Alegrar a alguien, con una canción,

Recoger papeles, barrer la habitación...

Haz estas “cositas”. ¡Y sé una bendición!.

Estrillo

Seamos serviciales, dando buen ejemplo
de lo que es amar. Seamos serviciales
dando amor a los demás.

Escuchar a otros, aprender a compartir
Amar al que está solo y hacerlo así feliz.
Seamos serviciales, tratemos de ayudar,
A tu puerta llama la felicidad.

(repítase el estrillo).

LA PAZ

El objetivo es que cada niño tome conciencia que la paciencia es la solución a
muchos de los problemas de relaciones humanas.

CON ABRACITOS Y BESITOS.

Estrillo.

Con abracitos y besitos,
el amor crece más y más
cuando regalas amor
La alegría encontrarás.

(repítase).

El amor no crece si te quedas con él,
¡Repártelo todito o te
vas a empobrecer!.

Estrillo

La mejor manera de llenare de alegría
es dando amor a otros,
día tras día

Estrillo.

Con abracitos... y besitos... (¡mua, mua, mua!)
el amor crece más y más (Te amo)
Cuando regalas amor la alegría encontrarás
Cuando regalas amor la alegría encontrarás.

CUENTOS

LECTURAS PARA NIÑOS CUARTOS DE BASICA.

PARA LEER Y COMPARTIR

Mediante estas lecturas el niño y la niña aprenderán a clasificar los valores impartidos, ayudarán a escoger los más aptos para sus cambios de actitud y sobre todo permiten analizar y reflexionar sobre la manera de desarrollar el autoestima dentro y fuera del aula de clases.

VALOR .- AUTOESTIMA

MONIN Y MONON

Monín juega con todos sin importar que sean diferentes a él. ¿Con quién juegas tú?

–Describe a tus amigos.

Monón se porta grosero con un nuevo alumno porque es diferente a él. ¿Te ha pasado esto alguna vez? –Cuenta tu experiencia.

Monón se lleva con los grandes y molesta a los más pequeños. ¿Cómo te tratan a ti los más grandes? ¿Cómo te portas con los más pequeños?

Monín es amigo de todos, para él el gusano y el elefante son igual de importantes ¿Qué piensas tú de esto?

Monón critica siempre a los que no tienen sus mismas costumbres y formas de pensar.

Si alguien no está de acuerdo contigo ¿Qué haces?.

Monín aprecia a los demás. El sabe que todos nos necesitamos para vivir mejor

TOLERANCIA

EL DIARIO DE ANITA.

En la oscuridad de la noche un grupo de ratones huían. Eran dos familias, los Champús, compuesta de papá, mamá y su hija Anita. Y los Rivatelo, una larga familia de seis robustos ratoncitos al cuidado de sus abuelos. Se detuvieron junto a una casa antigua. Estas son las señales. Estoy seguro que aquí es el lugar susurró el abuelo Rivatelo.

Los ratones se escurrieron por una grieta hasta el interior. Ya dentro siguieron por un corredor hasta llegar a una puerta. Dos de los ratoncitos más pequeños se arrastraron con mucha dificultad por debajo, los demás esperaron. Luego de un corto tiempo, se escuchó girar una llave y la puerta se abrió. Junto a ella se veían unas cajas que los ratones habían utilizado para subirse hasta la cerradura.

Vamos rápida, pidió la abuela. Y no hagan bulla, Los ratones bajaron por unas escaleras polvorientas.

¡Qué bueno! Es tal y como nos dijeron, comentó el abuelo sosteniendo un fósforo. Se hallaban en una bodega.

Las dos familias se organizaron rápidamente. Los Champús y Anita tomaron la esquina izquierda de la habitación, donde se encontraba una máquina de coser.

El lado derecho fue ocupado por los abuelos Rivel y sus nietos, que estaban encantados con el arreglo,. puesto que allí se hallaban almacenadas muchas cajas con botellas vacías donde podían jugar.

Los ratones se sentaron en un círculo y sacaron las pocas provisiones que tenían para compartir juntos, Era un pedazo de queso y unos granos de maíz.

Terminaron de comer, y se fueron a acostar. Estaban cansados de haber corrido tanto. Anita hizo su cama en el pedal de la máquina usando de colchón un viejo alfilerero. No podía dormir. Todavía le sudaban las patitas de miedo. Miró hacia una pequeña ventana cubierta por una malla de alambre. Se podía ver laguna desde allí dividida en pocos cuadraditos. A la ratoncita le pareció que la malla aprisionaba a la luna. “Pobre luna”, dijo Anita. “A ti también te atraparon...”

De una pequeña mochila, Anita sacó unos papeles cuidadosamente doblados. Era su diario. esa misma noche escribió:

Martes 10

Querido diario: Llegamos a salvo al escondite del que nos habían hablado. Tuvimos que correr toda la ciudad de un lado al otro, pero no perdimos a nadie. Hemos tenido suerte, más que muchos de nuestros amigos, que ahora se encuentran atrapados y separados de su familia, como los papás de Pufi. Pobre, hoy en el camino me dijo que quisiera ir a buscarlos pero sus abuelos no le permiten porque tienen miedo que algo malo le pase.

Miércoles 15

Querido diario: No te he escrito los últimos dos días, porque he estado muy ocupada ayudando a arreglar nuestro nuevo hogar. Papá y el abuelo de Pufi fueron a buscar víveres. Solo pudieron traer cáscaras de papas. Dicen que es por la guerra. Sueño en queso frío.

Jueves 16

Querido diario: Hoy los niños nos sentíamos muy tristes, y el abuelo de Pufi decidió contarnos una leyenda para alegrarnos. Dice la leyenda que los ratones pueden pedir deseos a luna porque tienen un trato con ella. El trato es que ningún ratón va a embarcarse en una nave espacial y llegar hasta allá, cosa que teme la luna porque como todos saben, la luna está hecha de queso. A cambio de eso nos concede un deseo por ratón. Los ratones se rieron y dijeron que no creían eso pero que era una buena noticia.

Viernes 18.

Querido diario: Hoy vino un pájaro mensajero. Nos trajo nuevos granos de maíz que partimos en la mitad para que nos duren más tiempo. Nos contó que los ratones Chillones nos odian más que nunca y, han dicho que no se detendrán hasta exterminarnos, ¡Puchas, ni que fueran gatos!

Sábado 19

Querido diario: Esta mañana, cuando le pregunté a mi mami que por qué hay tanto odio en el mundo, me dijo que muchas veces no es odio lo que se siente, sino miedo, y se teme a lo que no se conoce. Si todos nos conociéramos bien, porque siempre hay algo bueno dentro de cada uno de nosotros, si todos nos diéramos la oportunidad de conocernos, el odio se acabaría...

Domingo 20.

Querido Diario: Hoy hice mi deseo a la luna. Dije: luna, ya soy una pequeña ratoncita, bueno los ratones somos pequeños, pero yo soy aún más pequeña, eso dije. Quizás pienses que no soy muy importante, pero antes debo recordarte que el mismo Creador que te hizo a ti, me hizo a mí, claro que yo no soy brillante y si desaparezco no me van a extrañar millones de seres como sería el caso si tu desaparecieras, pero... mis papás me extrañarían y mis amigos también. Ves luna, todos tenemos un lugar propio y nadie debería sentirse con más derecho a existir que otro.

Eso le dije a la luna y añadí: por eso mi deseo es que no nos odien los otros ratones y todos podamos vivir en paz. Y de paso, como hoy es domingo, le pedí a la luna, como ella está en el mismo cielo, que le salude de mi parte al Creador.

Lunes 21.

Querido diario:

¡Esto es una tontería! Me enteré por qué nos persiguen los otros ratones.

¿Y sabes por qué? ¡Porque somos de otro color! Si salgo con vida de este lugar, voy a aceptar a todos los seres, no importa el color que tengan, ni sus costumbres ni su forma de cola, o de orejas....

Miércoles 23.

Querido Diario: Se terminó la guerra! Los ratones Chillones no nos van a perseguir y han decidido que vivamos juntos sin pelear. Mamá dice que no sabe quien hizo este milagro, pero yo creo que fue mi deseo.

Después de todo, la luna es amiga de los ratones.

HONRADEZ

EL HOTEL DEL SAPO PIPON

El Sapo Pipón puso un hotel. “De primera. De primerísimo calidad”, anunciaba orgulloso el sapo balanceando su gran barriga verde con manchas amarillas.

Y el hotel, en verdad, era una maravilla. ¡Qué lujo de lámparas! – todas eran luciérnagas.- ¡Qué belleza de alfombras! – tejidas por mismísimo gusano de seda. ¡Qué vajilla! –de conchaperla y nácar-. ¡Qué cortinas tan vaporosas! –trabajo le costó a dola Araña.- ¡Qué tallado de los muebles! –diseñados por el Pájaro Carpintero.-

Los huéspedes abundaban y el hotel estaba siempre lleno. “De primera. De primerísimo calidad “, anunciaba orgulloso el sapo balanceando su gran barriga verde con muchas amarillas.

Pero algo raro empezó a suceder. Comenzó con la familia Vaca-Toro. “Pero yo le aseguré”., insistía furioso Don Toro, al Sapo Pipón, “que yo entré con mis cuernos a este hotel”.

“De primera, este hotel es de primerísimo calidad”, anunciaba orgulloso el sapo balanceando su gran barrí gotota con manchas amarillas.

Hasta que un día... no aparecieron más huéspedes y el hotel quedó vacío-. Un feo rumor corría por los alrededores, como un viento sucio que se adhería a las paredes del hotel.

Circulaba por allí un comentario de que el sapo Pipón no era muy honrado. Al principio fue un rumor chiquito, pero poco a poco fue el gran tema de conversación de todos los animales.

Y se convirtió en un mar de protestas cuando la licenciada abeja Zumba descubrió, al otro lado del bosque, una pequeña tienda que también pertenecía al sapo Pipón.

La tienda se llamaba “Primera Calidad”, y todos los objetos que allí e vendían eran robados. Más exactamente robados de los huéspedes del hotel del mismo sapo Pipón.

El sapo Pipón tubo que devolver todo lo robado y se sintió muy avergonzado que su gran barrigota verde se volvió roja y el resto de su cuerpo también y así se quedó hasta ahora.

COMPARTIR

EL TRABAJO COMPARTIDO.

Hace muchos años, en las Montañas Azules, al otro lado del valle de los cocuyos vivían las primeras abejas. En ese tiempo las abejas, no zumbaban ni vivían juntas en panales. Cada una iba por su cuenta a buscar el polen de la flores y luego lo depositaban en cualquier lugar del bosque, formando pequeñas casitas redondas con lodo. Es más, no solo guardaban la miel, sino que guardaban muy cuidadosamente en secreto, donde conseguían la miel.

Estas flores son solo mías, decían y cada una iba por su cuenta en busca del polen para hacer la miel. Aunque eran amigas jamás compartían nada. Zumibel era una abeja muy trabajadora, y al final del día siempre tenía recogido mucho polen que llevaba en sus delicadas patitas. Pero cuando sus hermanas le preguntaban que dónde conseguía polen de tan buena calidad, ella se negaba a decirles.

Esto sucedía con todas y por trabajar solas trabajaban más y les pesaba el trabajo.

Al sol que les observaba un día, le causó extrañeza que actuaran de manera tan egoísta, llamó a todas las abejas que vivían allí, les reunió bajo un árbol y les dijo:

“¿Porqué no trabajan juntas?. Así reunirían más miel en menos tiempo.

“No, no, no”, dijeron a coro las abejas. “Nos gusta trabajar solas, y no queremos compartir nuestra miel, ni siquiera contigo”.

¡¿Qué dicen abejas egoístas?”, exclamó el sol. Se molestó tanto con la actitud de las abejas, que se escondió detrás de muchísimas nubes y empezó a llover.

Llovió y Llovió durante muchos días. Las abejas no podían seguir buscando miel, ni regresar a sus casas y no tuvieron más remedio que quedarse juntas bajo el árbol, hasta que pasara la lluvia.

Pero no dejaba de llover, no podían recoger el polen de las flores para hacer miel y las pobres tenían mucha hambre. Zumibel fue la primera en reaccionar. “¿Y si juntáramos el polen que tenemos recogido y lo compartiéramos?”, preguntó. “Lo siento”, repuso una abeja. Mi polen es solo mío, y no pienso compartirlo con nadie. Nosotros tampoco, protestaron las otras.

Así siguieron algunos días más, cada vez las abejas se sentían más débiles. Algunas ya tenían las alitas pegadas al cuerpo sin poderlas mover. “Esto es absurdo”, exclamó Zumibel. “Pues yo sí que voy a compartir el polen que he reunido”.

Cuando el sol escuchó esto volvió a salir y con su presencia la lluvia se secó.

Con el polen hicieron miel y la comieron. Algunas abejas se sintieron con fuerzas y a la vez fueron a traer más polen, para las otras abejas que aún estaban débiles.

Así fue como decidieron quedarse a vivir juntas. Construyeron una casa con muchas habitaciones que llamaron Panal. Mientras trabajaban escucharon un extraño ruido: era un zumbido que emitía Zumibel. “Por qué haces ese ruido tan raro, Zumibel”, preguntaron. Zumibel se calló avergonzada.

No había querido disturbar a las otras abejas mientras trabajan, pero se había puesto a zumar de la pura alegría que da el trabajo compartido. Las otras abejas también se pusieron a zumar contentas. Cuenta la leyenda que es desde aquel día, que las abejas zumban, de puro gusto, mientras trabajan.

