



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR SEDE IBARRA

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

“Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “Dieciséis de Abril” del cantón Sigsig y la escuela “Isaac A. Chico” parroquia Ricaurte de la provincia del Azuay, periodo lectivo 2011-2012”

Tesis de grado

AUTOR:

Alemán Granja Sergio Stalin, Lcdo.

DIRECTORA DE TESIS

Díaz Agila Olga Marleni, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2013

CERTIFICACIÓN

Magister

Olga Marleni Díaz Agila

DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado: "Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos "Dieciséis de Abril" del cantón Sígsig y la escuela "Isaac A. Chico" parroquia Ricaurte de la provincia del Azuay, periodo lectivo 2011-2012" realizado por el profesional en formación Sergio Stalin Alemán Granja; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, Mayo de 2013

f).

Olga Marleni Díaz Agila Mgs.

CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Sergio Stalin Alemán Granja declaro ser autor (a) de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Lcdo. Sergio Stalin Alemán Granja

Cédula: 0103075594

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a:

A mi Dios en primera instancia, luego a mi finado padre Sergio Rafael Alemán Vera, a mi mamá Alba Isolina Granja Fuertes, a mis dos hijos María Belén y Christopher Stalin, a mis hermanos Santiago, Víctor, Galo, Marielena, a mi primo Marcelo Soto, a mi tía Elena, a mi querida novia Patricia Orellana y a todos que me dieron un aliento de soporte, porque creyeron en mí y porque siempre supieron apoyarme, dándome ejemplos dignos de perseverancia y entrega, porque en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo culminar mi carrera, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi trayecto académico, y porque el orgullo que sienten por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final. Va por ustedes, por lo que valen, porque admiro su fortaleza y por lo que han hecho de mí.

A todos mis familiares y amigos, gracias por haber fomentado en mí los constantes deseos de lograr el éxito y el anhelo de triunfo en la vida.

Mil palabras son muy poco para expresarles tan grandes sentimientos de afecto y estima.

A todos, espero no defraudarlos y contar siempre con su importante ayuda, franca y desinteresada.

Lic. Sergio Stalin Alemán Granja

AGRADECIMIENTO

A Dios, a mi Familia, a todos los amigos(as), a la Universidad Técnica Particular de Loja a sus Directivos y catedráticos que nos dan la oportunidad de superarnos rompiendo las barreras de tiempo y distancia.

A la Escuela “Dieciséis de Abril”, y a la escuela “Isaac A Chico”, que permitieron realizar el presente trabajo de investigación, convirtiéndose en el primer factor coadyuvante en la culminación exitosa de tan importante tarea.

Lic. Sergio Stalin Alemán Granja

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	4
3.1. LA ESCUELA EN ECUADOR.....	4
3.1.1. Elementos claves.....	5
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	10
3.1.3. Estándares de calidad educativa.....	16
3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	21
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	24
3.2. CLIMA ESCOLAR.....	26
3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	29
3.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	33
3.2.3. Factores de influencia en el clima.....	35
3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	39
3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas . por Moos y Trickett.....	41
3.2.5.1. Dimensión de relaciones:.....	43
3.2.5.1.1. Implicación.....	43
3.2.5.1.2. Afiliación (AF).....	43
3.2.5.1.3. Ayuda (AY).....	44
3.2.5.2. Dimensión de autorrealización:.....	44

3.2.5.2.1. Tareas (TA).....	44
3.2.5.2.2. Competitividad (CO).....	44
3.2.5.2.3. Cooperación (CP).....	44
3.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:.....	44
3.2.5.3.1. Organización (OR).....	45
3.2.5.3.2. Claridad (CL).....	45
3.2.5.3.3. Control (CN).....	45
3.2.5.4. Dimensión de cambio:.....	45
3.2.5.4.1. Innovación (IN).....	45
3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	46
3.3.1. Concepto.....	48
3.3.2. Elementos que la caracterizan.....	51
3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	55
3.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	57
3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS.....	59
3.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	61
3.4.2. Concepto.....	65
3.4.3. Características.....	67
3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	68
4. METODOLOGÍA.....	74
4.1. Diseño de investigación.....	74
4.2. Contexto.....	74
4.3. Participantes.....	75
DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES.....	76
DATOS INFORMATIVOS DE PROFESORES.....	82
4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	84
4.4.1. Métodos.....	84
4.4.2. Técnicas.....	85
4.4.3. Instrumentos.....	86
4.5. Recursos.....	87
4.5.1. Talento humano.....	87
4.5.2. Materiales.....	87

4.5.3. Institucionales.....	88
4.5.4. Económicos.....	88
4.6. Procedimiento.....	88
5. RESULTADOS: diagnóstico, análisis y discusión.....	89
5.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente (en este apartado inclúyalo siguiente:).....	89
MATRICES DE DIAGNÓSTICO (URBANO Y RURAL).....	89
TABLAS DE LA OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DE INVESTIGADOR (análisis comparativo entre las dos observaciones urbano y rural).....	93
5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula (en este apartado incluya las tablas y gráficos que se generan en la matriz Excel y que corresponden a los siguientes títulos:.....	99
PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO (análisis por sub-escalas y comparativo entre lo que dicen los estudiantes y docentes).....	99
PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL (análisis por sub-escalas y comparativo entre lo que dicen los estudiantes y docentes).....	101
5.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente (en este apartado incluya las tablas y gráficos que se generan en la matriz Excel y que corresponden a los siguientes títulos:.....	103
CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL) (análisis por dimensiones).....	103
CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL) (análisis por dimensiones).....	105

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL) (análisis por dimensiones).....	106
GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO (análisis global).....	108
GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO RURAL (análisis global).....	109
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	111
6.1. Conclusiones.....	111
6.2. Recomendaciones.....	112
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	113
8. BIBLIOGRAFÍA.....	124
9. ANEXOS.....	129

1. RESUMEN

Este trabajo del clima social escolar, desde la percepción, de estudiantes y profesores de educación básica, se plantea el objetivo: conocer la gestión pedagógica y el clima de aula, elementos de medida del ambiente donde se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de básica.

Este trabajo se realizó en las escuelas “Dieciséis de Abril” del sector urbano y la “Isaac A. Chico” del sector rural, de la provincia del Azuay, se utilizó los instrumentos de investigación, mediante una metodología participativa de todos los actores, se toma una muestra de dos docentes, noventa y cuatro estudiantes, y se detecta un nivel bajo de ambientación escolar del docente y dicentes.

Con los resultados, se verifica el trabajo del clima escolar, las habilidades y la aplicación de las normas por parte de los docentes, no son tan adaptables en el aula y se elabora un plan de intervención, para que los docentes, mejoren la gestión y fomenten la interacción entre todos los estudiantes, ofreciendo a los docentes un modelo de aprendizaje cooperativo, la calidad y calidez educativa en el Ecuador.

2. INTRODUCCIÓN

En nuestro país Ecuador, actualmente estamos viviendo grandes cambios dentro del sistema educativo, uno de ellos es la motivación de fortalecer en una mejoría a la calidad y calidez educativa en los centros escolares de todo el país mediante una aplicación de ambientes favorables, alegres, participativos logrando en los estudiantes, creativos, críticos y útiles a la vida cotidiana.

El presente trabajo de investigación se ha centrado en conocer la capacidad de gestión pedagógica y el clima social de aula como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica de los centros educativos de tipo urbano “Dieciséis de Abril y el otro de tipo rural “Isaac A Chico”, de la provincia del Azuay.

Por ello el equipo profesional de la UTPL y los estudiantes postgradistas elaboraron un cronograma de trabajo para aplicar en las diferentes instituciones de la provincia del Azuay, y de todos los establecimientos educativos de las diferentes provincias del Ecuador, con el objetivo de conocer su clima social escolar entre los docentes y estudiantes, mediante la visita a los centros escolares, en donde se presenta y se socializa la carta permiso con las dos directoras indicando además, la autorización a los profesores de séptimo para aplicar las respectivas encuestas, cuestionarios, las guías de observación y toma de fotos.

En este trabajo de campo se detecta un nivel bajo del clima social escolar de los docentes del séptimo año de educación básica y para ello se plantea un plan de mejoramiento que dure un año lectivo.

El proyecto de investigación realizado por los investigadores-maestros va a ser un aporte de mucha importancia para la UTPL una institución de renombre y calidad de educación que siempre están con proyectos de investigación educativas, con una rica experiencia tanto teórica como práctica para los centros escolares investigados que requieren un cambio de actitud, de afectividad y guía para los docentes haciendo despertar que es el momento de fortalecer climas sociales escolares en las aulas.

Con los objetivos: Se conoció la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolló el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica mediante la aplicación de los cuestionarios e entrevistas a los estudiantes y profesores, sobre gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo mediante visita de bibliotecas, textos de las diferentes asignaturas de la UTPL, folletos, revistas e internet.

Desde la autoevaluación docente y observación del investigador mediante la aplicación de la ficha de autoevaluación y la matriz de la guía de observación, se logró un diagnóstico a la gestión pedagógica del aula.

Mediante los resultados de las aplicaciones, fichas de cuestionarios, se analizó y se describió las percepciones que tienen las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) de profesores, estudiantes y las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural.

Con el propósito de reflexionar sobre su desempeño mediante la aplicación de la matriz de guía de observación, se identificó las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador.

Se diseña una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula mediante el resultado de los datos obtenidos de cada institución educativa tanto urbana como la rural.

Por todo lo expuesto, se pone en consideración del lector el presente trabajo de investigación, se trata de un tema de transcendental importancia en el ámbito educativo y en la sociedad actual y es el reto de crear buenos climas sociales escolares en todas las instituciones educativas de todo el País Ecuador.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. La escuela en Ecuador

La escuela rural como la urbana es de carácter oficial, es gratuita y obligatoria; y las artes y oficios deben ser costeadas por los fondos públicos, la enseñanza es libre, es laica en donde que la educación constituye una función del Estado Ecuatoriano, según la historia se ha consagrado la obligación de promover y fomentar la educación pública expidiendo planes generales de enseñanza para todo establecimiento de instrucción pública, dictando leyes generales de enseñanza para todo establecimiento de instrucción pública, por ello “al comparar la realidad de los pueblos primitivos con la de los llamados pueblos civilizados, se observa que en los primeros la transmisión de conocimientos opera con ausencia de instituciones especializadas para este fin. La familia, la comunidad, las celebraciones colectivas son las encargadas de transmitir el conocimiento técnico y moral.

No existen personas especializadas en este trabajo (maestros), ni espacios reservados a ello (escuelas), ni separación entre el momento del aprendizaje, lo aprendido y la acción. En cambio en las llamadas sociedades civilizadas, en el sentido antropológico, es decir, en aquellas organizadas como Estados y con clases sociales, encontramos casi invariablemente una institución especializada cuya función es transmitir una cierta variedad de conocimientos también especializados: la escuela” (Guevara & Leonardo, 1984)

“En cumplimiento de esta política, se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa, una de las cuales es la actualización y fortalecimiento curricular de los currículos de la Educación General Básica y del Bachillerato y la construcción del currículo de Educación Inicial.

La Educación General Básica se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado algunos de los principios de la Pedagogía Crítica, que ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas.” (Ministerio de Educación 2010)

El ministerio de educación en este siglo XXI, se plantea en uno de los objetivos o políticas del gobierno es, lograr que todos tengan derecho a la educación hasta el tercer nivel. Los docentes se apuntarán a la idea de mejorar en el desarrollo del interaprendizaje en sus respectivas aulas, debiendo utilizar una metodología que sea muy activa, creativa, crítica, significativa y funcional para sus estudiantes, logrando así una calidad y calidez educativa en nuestro País.

Además la educación pública debe tener unidad y cohesión en su proceso integral que asegure la estabilidad de los trabajadores de la enseñanza. Sobre la base de estas normas generales se ha organizado el sistema educativo cuyo perfil ha sido configurado por distintas leyes y reglamentos.

La comunidad educativa de un sector debe estar interrelacionado, con una buena comunicación para conocer el desarrollo del estudiante porque el mismo alumno tiene que estar bien atendido en todo ámbito y sepa crecer integralmente conociendo sus deberes y responsabilidades como tal y estén satisfechos de haber cumplido con el rol de actor de la educación.

3.1.1. Elementos claves

En la sociedad actual estamos interactuando con las TICs un medio para crear conocimiento autónomo de cada estudiante, que a temprana edad captarán velozmente en operar varios instrumentos como la computadora, la televisión, el celular, el chat y el internet, que son medios de aprendizaje no controlable de sus progenitores, por lo cual los aprendizajes son reproducidos con sus compañeros a escondidas de su profesor que repercutirá en los valores y normas de comportamiento en el campo educativo, es por ello que se estudiará y se analizará los diversos elementos claves más importantes, que se detalla a continuación:

“La formación en valores: Una primera explicación se podría referir a la necesidad de encontrar soluciones a los estilos de una sociedad desvalorizada o, desde otra perspectiva, una segunda argumentación cabe enmarcarla en el contexto de una sociedad urbana que impone un estilo de vida vertiginoso que impide la reflexión y la interiorización sosegada de valores. Pero los análisis exigen un estudio profundo y

una urgente transformación social, a nivel global, lo cual no parece que encaje con soluciones homogéneas y precipitadas. El mismo sentido de la identificación personal con unos valores exige un planteamiento paciente y detenido.

La educación para la paz y la no violencia: en el desarrollo curricular se introduce ahora como novedad, las llamadas enseñanzas transversales. Se trata de un conjunto de contenidos específicos, de especial relevancia para el desarrollo de la sociedad actual, y que deben tratarse en la escuela impregnando la actividad educativa en su conjunto. Una de estas enseñanzas es la educación para la paz y la convivencia. Una tarea difícil y compleja que, a veces, desanima a los educadores cuando contemplan, en la vida social, tantas acciones insolidarias, competitivas y agresivas como se producen en ella. A pesar de ello, si el maestro posee una profunda convicción de que los conflictos humanos pueden y deben resolverse de manera pacífica, mediante el diálogo y el acuerdo, la tarea ya está iniciada de forma positiva.” (Rielo F, Lázaro A, Escámez J, & Asensi J. 2001)

“Una educación básica de calidad para todos: si bien todos los niveles educativos contribuyen al desarrollo, hay un amplio consenso sobre la necesidad de que toda la población tenga, al menos, una educación básica, como una condición ineludible para un despegue hacia el desarrollo. Países con ingresos per cápita bajos, han podido lograr aumentos importantes en la cobertura de la educación básica y disminuir de manera notable sus tasas de analfabetismo, sentado de esa manera las bases para un despegue más acelerado hacia el desarrollo.

La función del estado: es determinante para minimizar los costos directos de los padres en la educación básica de sus hijos. Solamente la adopción de una perspectiva de derechos en las políticas públicas permite superar la teoría de la filtración o del desborde de la copa del crecimiento económico, que condicionaría la inversión en la educación y los servicios básicos en general a alcanzar metas macroeconómicas previas. Los gobiernos nacionales están obligados a velar por la educación básica y a introducir en las políticas y las prácticas todos los cambios necesarios para alcanzar esa meta de importancia vital.

Nuevos actores sociales: La reforma de la educación es un asunto que concierne a todos los actores sociales y no solamente a los maestros. Comprender que es necesario promover y provocar una interlocución múltiple para acordar las políticas públicas y los cambios institucionales y legales necesarios para reformar la educación, es un paso preliminar para planteamientos exitosos. Le corresponde al Gobierno tomar la iniciativa para ampliar la interlocución de múltiples vías con las familias y las comunidades, con los empresarios y los economistas, con los trabajadores y las organizaciones indígenas. En este sentido, solo la práctica de la democracia, produce más democracia.

Reformar la educación: No hay apenas voces discrepantes en Ecuador sobre la necesidad de enfrentar los nuevos desafíos nacionales con un sistema educativo reformado que tome con seriedad su condición de estrategia clave para el acceso a un mundo cada vez más interdependiente.

El aprendizaje de la eficiencia: El sistema educativo y sus actores principales, los maestros tienen que ser sujetos de rendición de cuentas. Los padres de familia, las comunidades, las organizaciones sociales deben tener algo que decir frente a los resultados de las pruebas nacionales del Sistema Nacional de Medición de Logros Académicos, Aprendo, es dable pensar que si las escuelas rindieran cuentas estrictamente sobre su desempeño y sobre sus logros, el sistema educativo se encaminaría por el sendero del éxito en los resultados de aprendizaje. Algunos piensan, incluso, que los incentivos económicos a las escuelas debieran darse en función de sus resultados.

La descentralización y la autonomía de gestión: puede tener un impacto positivo en el entorno en el que se desenvuelve el sistema educativo y ponerlo en mejores condiciones para contribuir al desarrollo. La educación es un medio para propiciar una socialización basada en el autocontrol del poder y en una ética para la vida, fundamentada en valores que apelan primordialmente a la convivencia democrática” “Un buen plan de descentralización puede dar a los ciudadanos y a los funcionarios de la educación en todos los niveles un sentido de apropiación del sistema, si es que tienen que intervenir en la contratación de profesores, en el desarrollo del currículo o

en la búsqueda de mecanismos para generar ingresos locales destinados a la educación.

El lugar central de la reforma legal: Puesto que la contribución de la educación al desarrollo no se define ni única ni primordialmente en el campo técnico-pedagógico, la reforma de la Ley de Educación ocupa un lugar central. La distribución equitativa de los recursos, la participación social amplia con nuevos actores en ejercicio de roles establecidos y reconocidos, la rendición de cuentas, la descentralización... son asuntos cruciales que tienen definiciones que van más allá de medidas de cambio curricular.

Por eso se impone una reforma legal, en el marco ya señalado de una pedagogía social de participación. Aprendiendo del pasado, la reforma legal debe necesariamente incluir el establecimiento de los mecanismos idóneos para hacer exigible el derecho al que da lugar una ley. Alguien tiene que pedir cuentas y alguien tiene que estar obligado a darlas. De no ser así, tienen que establecerse las penalidades que esa conducta violatoria de la ley merezca” (Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador 1999)

También se indica que el ser humano en el curso de la vida escolar o en formación intelectual, se debe tomar en cuenta, dos elementos cómo:

“Personalidad y desarrollo social: la existencia del hombre depende hasta cierto punto de su desarrollo social; aprender a vivir en sociedad es un requisito ineludible en la educación del individuo. El desarrollo social deseable consiste en el logro paulatino y ascendente de la madurez en las relaciones con los demás. Implica cambios en la conducta, en los intereses sociales y en la clase de relaciones con los demás.

Contexto social del centro educativo: el ámbito escolar encierra una notable trascendencia, como uno de los elementos de la estructura didáctica está formado por una realidad doble:

El aspecto físico formado por una realidad arquitectónica, el edificio y más concretamente el aula de clase, las condiciones del ambiente escolar influyen sobre el maestro y los alumnos, si la sala de clase es favorable (de dimensiones, ventilación, iluminación, colorido, acústica adecuados) será el ambiente grato.

El aspecto social, que afecta el contexto sociológico de la institución, donde fundamentalmente la conducta personal del maestro y su trabajo responsable, permiten que obtengan un espacio relevante y de prestigio, ganándose el respeto, el cariño, que facilita su tarea cotidiana y redundan en beneficio de los alumnos.” (Torres Mora Y. 2000)

Los niños y jóvenes de ahora requieren que todos los profesores se enlacen con ellos, se desenvuelvan y se ayuden con ellos una relación de buena comunicación, que se les ofrezca apoyo y aceptación a la vez.

No se puede negar que un elemento clave en la educación es la familia que brinde apoyo, sean educadores sobre todo en los valores, para evitar los abusos y malos comportamientos entre los compañeritos.

Con los diversos elementos claves que se ha analizado, es para lograr una educación de calidad y calidez en todos los beneficiarios, alcanzando en los estudiantes, un ciudadano crítico al resolver sus problemas, solidario en el contexto que se desenvuelva y profundamente comprometido, servir con el cambio social.

Cuando los estudiantes se desenvuelva, en un elemento importante como el aula, los docentes contará un buen ambiente, despertador, llamativo, con actividades participativas, motivadoras, con una buena apertura a las inquietudes y con una buena comunicación, otro elemento que utiliza entre el tutor y sus alumnos, así se cumplirá con el objetivo de la educación, ciudadanos útiles al servicio de la comunidad en donde se desarrolle el educando.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Los factores, son agentes externos e internos que ayudan a funcionar el motor de la educación, con las intenciones de lograr la eficiencia y eficacia en una institución educativa, para indicar más específicamente este concepto se plantea un ejemplo: tenemos a los factores externos como el subcentro de salud, al UPC, el gobierno comunitario, diferentes organizaciones, la familia y los factores internos tenemos el estado de ánimo del estudiante, la preparación del docente, el ambiente del aula, la relación y comunicación con los demás compañeros y profesores, el recurso o los materiales didácticos, todos estos factores generan un buen aprendizaje significativo, funcional o un fracaso del mismo.

Es entendible que una institución educativa y más específicamente el trabajo en el aula debe cumplir con los grandes parámetros de eficacia y lograr una buena calidad educativa, todo depende de los factores que determinan la calidad en los centros de enseñanza y a continuación se analiza cada uno de ellos:

“El rol del Ministerio: formulación de políticas, convocatoria a concertación, gobierno del sector: Para hacer posible el mejoramiento de la calidad de la educación del Ministerio de Educación debe gobernar efectivamente al sector. Gobernar al sistema educativo significa conocerlo a cabalidad, conducirlo, orientarlo, formular políticas para el corto, el mediano y largo plazo, diseñar proyectos en el ámbito nacional, promover la innovación y liderar efectivamente con prioridades claras.

Para poder orientar, supervisar y monitorear la calidad del sistema educativo, para gobernar el sistema se requiere en primer término manejar y analizar la información estadística del sector, en segundo lugar tener, en el ámbito provincial, suficientemente desconcentradas las funciones de diagnóstico y micro planificación, entregar los recursos para la gestión local a una administración descentralizada, de acuerdo a parámetros transparentes de gestión y finalmente monitorear y evaluar sistemáticamente el desempeño del sistema, mediante sistemas nacionales de medición de calidad.

Gestión descentralizada: Nuestro país ha sufrido de una administración educativa centralista, burocrática desvinculada de las necesidades y potencialidades locales y fundamentadas en el financiamiento estatal. Generalmente el Ministerio de Educación ha sido un medio para proveer de empleo fácil a los partidos de Gobierno y por tanto se ha convertido en un aparato administrativo agigantado ineficiente e ineficaz. La desconcentración y la descentralización son estrategias que permiten el fortalecimiento de la capacidad de gobernar de los ministerios. Los órganos desconcentrados y los gobiernos locales conocen actualizadamente las necesidades de sus zonas de influencia y por tanto pueden en forma oportuna dar respuesta y solución a las mismas.

Tienen por otro lado la presión directa de los beneficiarios que fiscalizan y supervisan su gestión. La ejecución de una estrategia para mejorar la calidad de la educación en el ámbito nacional, debe por supuesto, ser en el ámbito descentralizado o desconcentrado para tener éxito y lograr el compromiso de los beneficiarios en su desarrollo. La mayor descentralización garantiza el mejor nivel de llegada de los cambios a la base del sistema, es decir a las escuelas.

Priorización y focalización: Una política de mejoramiento de la calidad de la educación debe focalizar sus programas de acuerdo a las necesidades más apremiantes. Es recomendable priorizar en primer término la educación básica, y focalizar a las áreas más pobres. Generalmente las escuelas que atienden a la población más deprimida están en zonas rurales y urbanas marginales. Focalizar la inversión en las zonas que históricamente han estado abandonadas responde a un sentido de equidad social y de discriminación positiva, para la entrega de recursos a los grupos humanos que más lo requieran y a quienes la educación de calidad les brinda una verdadera oportunidad para salir de la pobreza y mejorar sus condiciones de vida.

La participación de los beneficiarios: la formulación de políticas de mejoramiento de la calidad de la educación debe buscar la participación de los beneficiarios, tanto en el diseño de estrategias como en la gestión de las acciones concretas del programa. La participación de los beneficiarios aumenta las posibilidades reales de la transparencia en el uso de los recursos, permite la mayor pertinencia de la

educación respecto de las necesidades de la comunidad, totalmente favorable para el desarrollo eficiente de las acciones.

Rendición de cuentas y medición de calidad: con el fin de obtener credibilidad del sistema educativo o mejorarla es recomendable montar y poner en funcionamiento sistemas nacionales de medición de calidad de la educación. Los sistemas de medición permiten además monitorear la ejecución de las políticas, rendir cuentas y orientar la toma de decisiones y los ajustes a las políticas que se ejecutan. La rendición de cuentas es en el campo educativo casi desconocida. El maestro y la escuela han estado totalmente libres de producir o no producir, de rendir o no rendir, sin que la evaluación de desempeño afecte en nada.

Esta especie de inmunidad docente ha favorecido una pérdida de credibilidad de la sociedad respecto del sistema educativo en general y del maestro en particular. Los resultados de las pruebas de medición de logros se analizan para reorientar las políticas y tomar decisiones acertadas a nivel de gobierno de la educación e incluso se usan para focalizar las inversiones o proyectos y la atención a las escuelas que prestan resultados más deficitarios con el fin de mejorar sus condiciones. Los sistemas de medición de logros académicos además orientan a los maestros sobre las prioridades en el aprendizaje, lo que les permite reorientar en muchos casos el currículo que se aplica en el aula.

Importancia del currículo y los materiales: si de mejoramiento de la calidad de la educación en el ámbito preescolar o primario se trata los materiales didácticos juegan un papel muy importante. Buena orientación curricular, buenos textos, buenos materiales para estimular la lectura, materiales para reforzar el aprendizaje o para apoyar el tratamiento de problemas de aprendizaje no pueden faltar en las escuelas. Aulas vacías y profesores que dictan o copian en un pizarrón no pueden competir ni con los atractivos de la calle ni con los de la publicidad moderna y peor permitir que los niños y niñas asistan a la escuela y aprendan con alegría. La falta de recursos en la educación, generalmente significa que en lo que se deja de invertir es en recursos didácticos, dejando así de lado, los insumos que mejor ayudan al maestro a enseñar efectiva y significativamente, en el menor tiempo.

La renovación curricular constante, la aplicación creativa y variada de procedimientos de mediación pedagógica, la actualización de conocimientos por parte de los maestros, materiales atractivos y técnicas innovadoras son requerimientos fundamentales de una educación básica de calidad.

Satisfacción de las necesidades básicas: la estrategia para mejorar la educación debe tomar en cuenta, en primer término, las necesidades básicas de la escuela: baterías sanitarias, aulas claras, ventiladas y amplias, patio para recreación y deporte, agua, luz, biblioteca, laboratorio, mobiliario, carteleras... parecen recursos demasiado elementales para mencionarlos, pero lamentablemente la mayoría de las escuelas del campo y de los barrios pobres de las ciudades no cuentan con estas condiciones mínimas y sin su atención no es fácil hacer avances con relación a la calidad de los procesos, de las relaciones y del rendimiento. La escuela, en el mejor de los casos, recibe aulas, pizarrón, pupitres y maestros. Carece de recursos para mantenimiento, limpieza y rehabilitación.

Las condiciones físicas al cabo de un tiempo, por esta razón, son generalmente deplorables. Y cuando esto sucede resulta muy difícil dirigir la atención de niños y docentes en los procesos cualitativos de aprendizaje. Una estrategia de mejoramiento de la calidad educativa tiene que partir de esta realidad y proponer un programa de rehabilitación y mantenimiento de las escuelas lo suficientemente ágil y descentralizado, para permitir al docente centrar su atención en el desarrollo educativo de los niños.

La participación de los padres de familia: la apropiación de la escuela por parte de los padres de familia apoya a un mejor funcionamiento de la misma. Permite su adecuada inserción en la vida comunitaria, la adecuación del currículo a las necesidades locales, la rehabilitación y mantenimiento de sus instalaciones y mobiliario a bajo costo y sobre todo la positiva participación de la familia en la educación de los niños. Cuando los padres colaboran en el mantenimiento de la escuela se apropian progresivamente de ella, ayudan a vigilar sus pertenencias e incluso ayudan a supervisar que el maestro cumpla a cabalidad con sus tareas, sea puntual y asista regularmente. Es incluso deseable que en el consejo directivo o

gobierno de la escuela participen representantes de los padres, elegidos para el efecto.

El rol del director de la escuela: el director de la escuela es el principal responsable de la gestión educativa en el ámbito institucional. Una escuela con fuerte identidad, con prestigio frente a la comunidad, con organización evidente, con imagen ordenada, con claras normas disciplinarias y con satisfactorios resultados académicos tiene, en todos los casos, un director eficiente, con visión a corto, mediano y largo plazo y con capacidad de liderar eficazmente un proyecto pedagógico institucional. El fortalecimiento del rol del director es indispensable.

Se requiere fortalecer su liderazgo, su prestigio social, su rol gerencial, su capacidad para motivar a la comunidad educativa y para controlar, asesorar y supervisar al personal docente en lo pedagógico y en lo administrativo. Las capacidades gerenciales del director pocas veces se desarrollan consciente y profesionalmente. Un programa de formación en servicio, sobre el rol, es indispensable si se desea fortalecer a la escuela.

El rol del docente: la gestión educativa en el ámbito del aula es responsabilidad del maestro. En último término es el responsable del aprendizaje de niños y niñas, en la escuela y es también el responsable de la motivación por el estudio personal, la misma que fomentará y hará posible el aprendizaje autónomo. Una estrategia de mejoramiento de la calidad de la educación que pretenda llegar a mejorar el rendimiento de los estudiantes tiene que tener en cuenta esta verdad. Un maestro consciente de su rol, con autoestima y valoración social, reconocido por su comunidad, motivado por su labor afectuoso y responsable, con la debida preparación pedagógica para atender a la diversidad, con formación profesional para adecuar el currículo nacional a la realidad de su aula, con iniciativa y creatividad para producir materiales y diseñar estrategias de trabajo cooperativo e individual, con el conocimiento de cómo se desarrolla la inteligencia de los estudiantes y de los principios fundamentales de la ciencia es una garantía para la calidad de los aprendizajes.

El cambio de actitud del docente es indispensable para iniciar una estrategia de mejoramiento de la calidad de la educación. La capacitación en servicio puede conseguirlo si es centrada en su rol, se ejecuta en forma descentralizada, de preferencia “in situ” y si busca contribuir al mejoramiento de la autoestima y a la revalorización del maestro. Los círculos de estudio son una estrategia solidaria y descentralizada de capacitación, de encuentro e intercambio entre docentes, así como de ellos y sus superiores para propiciar el acercamiento a la propia práctica educativa, para analizar críticamente su desempeño en el aula y mediante ejercicios creativos, diálogo e intercambio de innovaciones personales avanzar en el conocimiento de metodologías o estrategias que permitan perfeccionar el desempeño docente y resolver sus problemas cotidianos.

Autonomía de las instituciones: es posible mejorar la calidad educativa de la escuela cuando se aumenta su autonomía para que la oferta educativa sea adecuada a las necesidades particulares y a las condiciones sociales de su entorno. Aumentar la autonomía de las escuelas significa confiar en sus directores y maestros, darles amplias responsabilidades y poder de decisión y por tanto apoyarlos técnicamente para esto. Aumentar la autonomía de las instituciones educativas significa también crear órganos de gobierno institucional con la participación de los padres de familia y la comunidad.

Formación de los maestros: La formación de maestros debe ser cuidadosamente atendida para garantizar que el desempeño de los responsables del sistema educativo, en las instituciones responda a los requeridos niveles de calidad y eficiencia. El Ecuador requiere, de manera impostergable, la puesta en marcha de una reforma educativa que considere cambios profundos en la formación inicial y continua de los maestros, esto es, en la preparación académica de los que estudian para ejercer la docencia y en la actualización y perfeccionamiento de los profesores que ya se desempeñan en escuelas y colegios” (Ministerio de Educación, 1999)

Hay que considerar, que los docentes de este tiempo del siglo XXI, deben dar un viraje de 180° de perfeccionamiento, a cambiar esa mirada de actitud, comportamiento, frente a los estudiantes creando ambientes social muy óptimos de

calidad en la educación, sin olvidar el estudio profundizado de un gran elemento como es la actualización y fortalecimiento del currículo.

Al hablar de los términos eficacia y calidad educativa, es lograr lo más óptimo nivel de excelencia en toda institución que se proyecta al éxito de la comunidad educativa, para el logro de los objetivos, metas, planteados por el Ministerio de Educación del Ecuador.

Obviamente el docente es el gran responsable de la formación de sus chicos en su aula, de él depende el futuro de los mismos, por eso el profesor en mente tiene que planificar estrategias, dinámicas, juegos, actividades que sean muy activas y efectivas para el aprendizaje ya sea de forma individual o grupal, de esa manera estamos hablando de un buen clima social escolar.

3.1.3. Estándares de calidad educativa

Los estándares son lineamientos o directrices para llegar a los logros que se plantea toda institución u organización que busca mejorar la calidad del producto y beneficiarios, por ello en la educación ecuatoriana desde el ministerio de educación y todos los actores involucrados en este ámbito es llegar a la meta de conseguir la mejor calidad en nuestro país, descubrir los mejores talentos, buscar en los estudiantes que se interesen o agraden a lo que les gusta ser en su vida profesional ya que ellos aportarían al mejor desarrollo y progreso de oportunidades en su vida cotidiana, es por eso que vamos a conocer más a fondo sobre el tema de los estándares.

“La Constitución política de nuestro país establece en su artículo 26 que, la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, y en el artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad.

Para establecer qué es una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta.

Adicionalmente, un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad, que en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real de acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, a la permanencia en dichos servicios y a la culminación del proceso educativo.

Por lo tanto, de manera general, nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genera contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

¿Qué son los estándares de calidad educativa?

Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren al conjunto de destrezas del área curricular que el alumno debe desarrollar a través de procesos de pensamiento, y que requiere reflejarse en sus desempeños.

Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Finalmente, cuando los estándares se aplican a los establecimientos educativos, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características:

- Ser objetivos básicos comunes por lograr.
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles.
- Ser fáciles de comprender y utilizar.
- Estar inspirados en ideales educativos.
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales.

- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana.
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema.

¿Para qué sirven los estándares de calidad educativa?

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua. Adicionalmente, ofrecen insumos para la toma de decisiones de políticas públicas para la mejora de la calidad del sistema educativo.

Otros usos más específicos de los estándares de calidad educativa son:

- Proveer información a las familias y a otros miembros de la sociedad civil para que puedan exigir una educación de calidad.
- Proveer información a los actores del sistema educativo para que estos puedan:
 - determinar qué es lo más importante que deben aprender los estudiantes, cómo debe ser un buen docente y un buen directivo, y cómo debe ser una buena institución educativa;
 - realizar procesos de autoevaluación;
 - diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento, fundamentados en los resultados de la evaluación y autoevaluación.
- Proveer información a las autoridades educativas para que estas puedan:
 - diseñar e implementar sistemas de evaluación de los diversos actores e instituciones del sistema educativo;
 - ofrecer apoyo y asesoría a los actores e instituciones del sistema educativo, basados en los resultados de la evaluación;
 - crear sistemas de certificación educativa para profesionales e instituciones;
 - realizar ajustes periódicos a libros de texto, guías pedagógicas y materiales didácticos;
 - mejorar las políticas y procesos relacionados con los profesionales de la educación, tales como el concurso de méritos y oposición para el ingreso al magisterio, la formación inicial de docentes y otros actores del sistema educativo, la

formación continua y el desarrollo profesional educativo, y el apoyo en el aula a través de mentorías;

- informar a la sociedad sobre el desempeño de los actores y la calidad de procesos del sistema educativo.

¿Por qué necesitamos estándares en Ecuador?

Existe evidencia a nivel mundial que sugiere que los países que cuentan con estándares tienden a mejorar la calidad de sus sistemas educativos. Hasta ahora, nuestro país no había tenido definiciones explícitas y difundidas acerca de qué es una educación de calidad y cómo lograrla. A partir de la implementación de los estándares, contaremos con descripciones claras de lo que queremos lograr, y podremos trabajar colectivamente en el mejoramiento del sistema educativo.

¿Qué tipo de estándares está desarrollando el Ministerio de Educación?

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando los Estándares de Aprendizaje, de Desempeño Profesional, de Gestión Escolar, y de Infraestructura, con el objetivo de asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados. A continuación se explican los tipos de estándares.

Estándares de Gestión Educativa

Hacen referencia a procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes. Además, favorecen el desarrollo profesional de los actores de la institución educativa y permiten que esta se aproxime a su funcionamiento ideal.

Estándares de Desempeño Profesional

Son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen.

Estándares de Aprendizaje

Son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde la Educación General Básica hasta el Bachillerato.

Estándares de infraestructura

Establecen requisitos esenciales, orientados a determinar las particularidades que los espacios y ambientes escolares deben poseer para contribuir al alcance de resultados óptimos en la formación de estudiantes y en la efectividad de la labor docente.” (Ministerio de Educación, 2012)

En el Ecuador todos los ciudadanos conocemos que la educación es un servicio público, por eso el ministerio de educación se proyecta en mejorar el servicio educativo y organizar políticas y orientaciones para perfeccionar a favor de la educación muy indispensable a los estudiantes.

Algo nuevo como es la implementación de estándares de calidad educativa una nueva forma integral de las grandes tácticas que atienden la capacidad educativa pública estimulada por el Gobierno Nacional.

Los estándares educativos, es un modelo de calidad a seguir toda comunidad educativa y lograr un resultado ideal, todos los directivos, docentes, docentes y padres de familias, están comprometidos e involucrados a ser partícipes y actores de esa construcción de la eficiencia y eficacia educativa, pero no hay que olvidar otro elemento muy importante, que el estado ecuatoriano sea quién invierta en todos los estándares.

Los docentes de esta era, tienen el gran reto y el compromiso de aplicar o ejecutar los diversos tipos de estándares para lograr en los estudiantes la formación integral, del desarrollo de su capacidad crítica y de desenvolverse en el medio donde vive y sepa resolver todos los problemas.

3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético

Los estándares, el desempeño instructivo, la ética y la gestión educativa de los docentes, marcarán o cumplen el rumbo, de conseguir y lograr lo que tanto hablamos, la calidad educativa en todas las instituciones.

“Modelo de desempeño docente: ¿Qué caracteriza a un docente de calidad en el sistema educativo ecuatoriano?

Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.

El propósito de los Estándares de Desempeño Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Además, los Estándares de Desempeño Profesional Docente establecen las características y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza–aprendizaje de calidad.

Por ello los estándares: Están planteados dentro del marco del Buen Vivir;
Respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades;
Aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas;
Contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje;
Favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos, y
Vigilan el cumplimiento de los lineamientos y disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación” (Ministerio de educación, 2012).

“La dimensión ética de la profesión académica en la época global, plantea un modelo de profesor pluridimensional, que interrelacione la ciencia, la tecnología y la sociedad, haciéndolas portadoras de una cultura integral, que revitalice los valores humanos. Un diseño curricular que parta de un sistema de valores profesionales, integrándolos al aprendizaje de manera intencionada y consciente, destacando en el contenido el valor como un componente a desarrollar. La profesionalización del docente en el tercer milenio, tiene como uno de sus deberes morales, ser una persona competente y con capacidades intelectuales que le proporcionen sabiduría para realizar su práctica cotidiana.

La cultura de la colaboración, la potenciación del docente y el cambio en la organización; exigen pasar del contexto general del cambio a la complejidad del trabajo concreto, de docentes y de administradores de centros educativos; ya que la era de la sociedad del conocimiento, presenta desafíos educativos complejos, paradójicos, controvertidos y con profundas consecuencias en la gestión desarrollada en la escuela.

En la globalización la autonomía del docente, deberá ser entendida como un proceso continuo de descubrimiento y de transformación, de las diferencias entre la práctica docente cotidiana y las aspiraciones sociales y educativas de una enseñanza escolar, guiada por los valores de la igualdad, la justicia y la democracia. Se debe andar un sendero de comprensión, de los factores que dificultan la transformación de las condiciones sociales e institucionales de la enseñanza, así como las de la propia conciencia del docente, sobre la importancia del ethos profesional.

Es ineludible entonces, proponer estrategias que favorezcan los procesos de formación docente, plantear programas de acciones que contribuyan a articular las dimensiones académica y ética, generando en el profesorado una actitud positiva al cambio; para vencer la resistencia que traen consigo las propuestas de reformas educativas, sea cual sea el nivel de desempeño, anteponiendo los valores éticos como eje toral de dichas reformas.

El desarrollo ético en la formación docente, inscribe el significado valorativo de los conocimientos, habilidades y capacidades, del mismo modo que la reflexión del profesor sobre el valor educativo de las acciones en el proceso a través de métodos y técnicas que propicien la participación, la comunicación, las relaciones interpersonales y la autorregulación.

El personal académico que hoy ejerce en los niveles medio superior y superior, está encaminado hacia un desarrollo pedagógico, que le permite actuar a través del valor ético del ejemplo y una vinculación entre la actividad académica, la laboral y la investigación en el proceso de formación del profesorado” (Hernández Salazar G. 2010).

El docente ecuatoriano, tendrá una plena vocación de educar a sus educandos, tendrá un perfil idóneo, estar con plenos conocimientos de las TICs, saber utilizar la mejor metodología, sus estrategias y técnicas de aprendizaje activo, para descubrir las destrezas de creatividad, imaginación y crítico de sus alumnos, el profesor al saber orientar en sus consejos, recomendaciones y sugerencias, hacerles entenderle a sus estudiantes, que son los futuros de la Patria.

Todo este marco de estándares educativos y sobre todo la ética profesional del docente, deberá ser un modelo, un espejo ante la comunidad educativa, el docente debe cumplir con su honestidad académica y transparencia en su trabajo, para no caer en docentes tradicionales inactivos y que cometan errores.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia, acuerdos no. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324-11 del 15 de septiembre /2011)

En la actualidad las instituciones educativas del país se está elaborando y ejecutando los códigos de convivencia ya que es un requisito para lograr la armonía y el buen vivir, para evitar los conflictos que se desarrollen en las comunidades educativas y saber reconocer y corregir los errores siempre buscando las mejores alternativas de solución.

La convivencia acordada, dinamizada, armonizada y entendida son elementos claves para cualquier organización educativa; es decir poner todo de parte de cada uno de los comprometidos para desarrollar el buen vivir.

Para encajar una buena convivencia en las instituciones educativas será cuando, “la convivencia se presenta como un reto cotidiano. Muchas veces quienes nos rodean y en esto no hay excepciones: familia, compañeros de trabajo, amigos, colaboradores, personas con quienes compartimos un mismo ideal, así los conflictos pueden sobrevenir por gestos externos y objetivos que denotan una deficiente formación” (Orellana Vilches I. 2009)

En un código de convivencia también debe contemplar el tema de los valores, como indica, el Msc. Mielles Macías V. (2006) “El tema de los valores y de cómo debe uno llevar su vida ha sido tradicionalmente del dominio del hogar y de la iglesia. Las cuestiones de identidad personal, educación sexual y desarrollo profesional se han manejado en la familia, quizá con alguna ayuda del pastor espiritual. Pero, como es bien sabido, estas instituciones han sido cada vez menos capaces de tratar con eficacia a la juventud de la nación, de modo que se espera que las escuelas asuman estas responsabilidades.”

El código de convivencia es muy importante para que fusione en armonía y bienestar, todos los que conforman la comunidad educativa de cada institución, como indica Vargas Delgado B. (2005) que, “en el convulsionado mundo en el que vivimos, tan lleno de conflictos en todos los campos, se hace necesario estudiar el comportamiento humano y por ende la sociedad, para de esta manera mejorar las relaciones interpersonales en la familia, empresa u oficio, porque la persona humana es el principio y el fin de toda convivencia.

Más importante aún es la práctica de las relaciones humanas a nivel familiar ya que es bien sabido que el origen de la sociedad es la familia.

En un hogar de padres autocráticos, donde no hay apertura de pensamiento de los hijos, tendremos como resultado en un futuro muy cercano, hijos egoístas, dueños de la verdad, que querrán imponer sus criterios frente a los demás.”

Es por ello que el Ministerio de Educación, (2007) mediante Acuerdo 324-11 del 15 de septiembre relacionado con la convivencia en el aula y con el clima escolar y social en el que se destacan los siguientes artículos: Gloria Vidal ministra de educación considerando:

Que el artículo 2 en sus literales m), t) y j), de la Ley Orgánica de Educación, determina como principios de la actividad educativa: la “Educación para la democracia” la “Cultura de paz y solución de conflictos” y las “Escuelas saludables y seguras”; respectivamente consisten, entre otros aspectos, en que los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz y promotores de la convivencia social; en que el ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a promover una cultura

de paz y no de violencia, para la prevención tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social; y en que el estado garantiza, a través de diversas instancias, que las instituciones son seguras.

Que es obligación de estado, de acuerdo a lo establecido por el artículo 6, literal b), del cuerpo legal citado, garantizar que las instituciones educativas sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica.

Acuerda: Art 1 Responsabilizar a las máximas autoridades de las instituciones educativas para que dichos establecimientos sean espacios de convivencia social y pacífica en las que se promueva una cultura de paz y no de violencia entre las personas y en contra de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los aspectos de la vida personal, escolar, familiar y social.”

Desde el punto de vista profesional, se indica que, cuando una institución educativa no cuente con un código de convivencia, fracasará en el ámbito de la relación con todos que conforman la comunidad educativa, es por ello que, un código de convivencia es muy importante en toda institución educativa, porque logra insertarse a todos los elementos de la colectividad educativa, en base a un seguimiento de un proceso de sensibilización, se busca los acuerdos más esenciales, para plantear compromisos de cambio de actitud y comportamiento, no caer en las sanciones reprimidas y temosas para los estudiantes, padres de familia, docentes y directivo.

Un buen código sellará el destino armónico, afectivo del buen vivir en la escuela de buscar múltiples alternativas de solución a conflictos, debilidades y amenazas que se presentaren o exista en ella.

3.2. Clima escolar

Un buen clima escolar es cuando cumple las condiciones de una buena organización dentro del aula, cómo las siguientes: buena iluminación, diferentes rincones de trabajo autónomo para los estudiantes libremente investiguen, participación activa, crítica y constructiva de los mismos, con un material didáctico visible y llamativa, un

profesor motivador y que las clases sean agradables creando así un buen ambiente social escolar, por ello “si nosotros los maestros cumpliéramos la misión de formar a los chicos en valores morales, éticos, espirituales, sociales estaríamos preparando una sociedad más justa, humana y solidaria donde los jóvenes no tengan que sufrir por el descalabro de la familia y la sociedad, cuyos indicadores más claros son el abandono infante – juvenil, rupturas de hogar, infracciones juveniles, delincuentes, terrorismo, alcoholismo y drogadicción.” (Pazmiño C. & Morán M. 2007)

Ana Magaly Morocho, (2007) también manifiesta sobre el clima escolar de la “Importancia: se considera esta temática como objeto de estudio, por la importancia que tiene en la educación, pues, un ambiente adecuado, agradable despierta en los educandos sus sentidos para percibir o absorber la información científica. El niño/a activa su conocimiento intelectual, sus potencialidades, capacidades, etc., al observar los elementos como: colores, gráficos, material didáctico de acuerdo a su edad cronológica como también no se descartan los otros elementos que forman el conjunto del ambiente escolar como: espacios recreativos, baterías sanitarias, espacios verdes y la seguridad necesaria.

Características: las dificultades para aprender interfieren con las tareas escolares. Como las mismas habilidades que se necesitan para dominar esas tareas son necesarias en otras actividades de la vida diaria, los niños/as también tiene dificultades para los juegos, para seguir reglas, para hacer las tareas de la casa, vestirse, hacer mandados o seguir una pequeña conversación. De tal manera, que si un niño/a tiene problemas para aprender en la escuela, frecuentemente tendrá dificultades en otras actividades de su vida diaria que alterarán las relaciones con los maestros, la familia y los niños/as de su edad. Es por esto, que todos los estudiantes necesitan el mejor ambiente escolar dentro de su institución y para ello se menciona ciertas características indispensables para su labor educativa como las siguientes:

La infraestructura escolar de la institución debe estar en buenas condiciones.

La institución debe contar con sanitarios necesarios, según el número de niños/as, para mantener su aseo.

Debe contar con espacios verdes, de esta manera incentivará a los niños/as el respeto a la naturaleza.

En un centro educativo no debe faltar los espacios recreativos, así los niños/as participarán de diferentes ámbitos educativos como distracción mental, juegos infantiles.

Dentro del aula el material didáctico debe estar acorde a la edad del niño/a, para un mejor desenvolvimiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Los ventanales deben ser de gran dimensión de esta manera los niños/as reciben luz natural evitando la energía eléctrica.

Los pupitres deben ser elaborados acorde a la edad del niño/a.

Servicios o ventajas que brindan un buen ambiente escolar, es decir, todo lo que implica comodidad, seguridad, aseo, ventilación, iluminación, espacios recreativos, entre otros, aventaja el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que la comodidad influye en el bienestar e involucramiento de los niños/as, así se puede hablar entonces de calidad educativa.

Por otra parte, quienes preparan el ambiente, son los educadores escolares, que al poseer una preparación especializada en educación, aseguran que cada niño/a aprenda en un ambiente seguro, saludable y de apoyo.

Otros profesionales que colaboran en educación como los psicólogos/as, ayudan a preparar un clima favorable en el aula a través de:

Brindar a los maestros y padres alternativas viables y eficaces para solucionar problemas de aprendizaje y conducta.

Ayudar a los demás a entender el desarrollo del niño/a y cómo éste afecta su aprendizaje y conducta.

Colaborar para que el niño/a tenga una aptitud eficaz para el aprendizaje.

Ayudar a resolver conflictos y problemas que se desarrollan en la adaptación y el aprendizaje.

Generar nuevos conocimientos acerca del aprendizaje y el comportamiento.

Los psicólogos escolares están disponibles para ayudar a los padres de familia, a los educadores y a la comunidad a entender y a resolver estos problemas. Al tratar de solucionar los problemas de aprendizaje en sus inicios, los psicólogos escolares

pueden ayudar a prevenir futuros problemas. Ellos reconocen, que cambios en el ambiente escolar y en el hogar pueden mejorar la calidad de vida de los niños/as y de sus familiares. Se puede confiar en los psicólogos escolares situaciones delicadas de índole personal y familiar”

Los docentes en el trabajo, tanto dentro del aula como fuera de ella, brindaran un acompañamiento en toda la jornada laboral, ya que deben estar atentos, brindar confianza para que cumplan las necesidades e intereses emocionales de sus chicos y saber orientarles en su vida personal, familiar y espiritual. Se considera que un buen diálogo entre los profesores-estudiantes, se llegara a muchos acuerdos, compromisos de apoyarse unos a otros sin dejar de lado al sujeto, aislado o marginado; es decir la escuela se convertiría en una segunda familia para los chicos, quienes depositarán su mayor confianza en sus docentes, para que ellos mismos serán una ayuda una fortaleza en su vida.

Para que los alumnos se sientan motivados, se debe crear en aula un clima agradable, donde el estudiante se considere estimulado, cómodo para que sus aprendizajes sean de provecho, significativos y útiles para su vida futura.

3.2.1. Factores socio ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

Las relaciones de estudiantes y profesores deben ser claras, sinceras, honestas, que tengan un buen diálogo, estén comprometidos para establecer compromisos de trabajo y que los estudiantes generen la importancia de tener un aula con necesidades y se den los verdaderos cambios, con el propósito de lograr lo que ellos desean en la enseñanza-aprendizaje y que sirva para toda su vida.

“No obstante, y a pesar de la especificidad y formalidad de la relación profesor-alumno, hay una amplia gama de comportamientos aparentemente informales que modelan la relación y acaban por determinar desde el grado de influencia social que el profesor tiene hasta el nivel de empatía que le va a unir a sus alumnos. Para desplegar todo su potencial de influencia sobre sus alumnos, debe optimizar su capacidad para detectar y manejar emociones ajenas, percibiendo descontentos, controlando enfados, superando interrupciones de clase o convirtiendo ambientes con carga emocional negativa en contextos cálidos.

Todo ello se puede resumir en la capacidad para entender la situación, que engloba una serie de variables entre las cuales están las siguientes:

- Observación activa del alumno.
- Canalización de conductas típicas, ligadas a los roles informales.
- Potenciación de la empatía con los alumnos.
- La asertividad como forma habitual de interrelacionarse en el caso del profesor, precisa conocer a sus alumnos para poder interactuar con ellos e influirles positivamente, para lo cual ha de explorarles y saber qué sienten y piensan, adoptando una actitud escrutadora, de observación activa, poniéndose en la perspectiva del alumno para poder apreciar la «otra cara de la moneda».

Es una de las habilidades interpersonales básicas, consistente en la capacidad de ponerse en la perspectiva del otro (ponerse los zapatos del otro). Las relaciones interpersonales basadas en la empatía se asientan fundamentalmente en la confianza, respeto, calidez y aprecio mutuos, y son un factor decisivo para la prevención de conflictos.

El profesor tiene la doble misión de defender los derechos propios y enseñar a los alumnos a defender los suyos, procurando reconducir tanto los comportamientos agresivos como los pasivos. El manejo de críticas es uno de los comportamientos paradigmáticos en que se pone a prueba la capacidad de producir respuestas (o propuestas) asertivas, inhibiendo las pasivas o agresivas.

Busca implicar a todos (especialmente a los más reticentes) en la mejora del clima social de la clase. Para ello se les pide que sugieran de forma anónima alguna propuesta que ayude a mejorar el clima social de la clase, formulando varias frases que empiecen así: «En mi clase las cosas irían mejor si...». Hay que advertir que las propuestas han de ser constructivas y no deben ser recibidas como ataques personales, sino como factores de mejora. Las propuestas pueden referirse a algún comportamiento de alguna persona concreta o al funcionamiento del grupo como tal.

Las aportaciones son debatidas en gran grupo y se asumen las más aceptadas como compromisos colectivos a conseguir en los días siguientes. Un clima social adecuado se asienta en un equilibrio entre el cumplimiento de los objetivos

institucionales y la satisfacción del profesorado y demás personal del centro, lo que no siempre resulta fácil, por lo que es un aspecto que cualquier equipo directivo debe tener muy en cuenta.

Para conseguir ambos objetivos se pueden apuntar algunas sugerencias:

- Procurar mantener la cohesión del centro.
- Mediar en los conflictos entre los miembros de la comunidad educativa (alumnos-profesores, profesores-profesores, profesores-familias...).
- Evitar que las dificultades en las relaciones interpersonales afecten al funcionamiento del centro.
- Promover la reciprocidad organizacional, procurando un equilibrio entre cargas y satisfacciones del profesorado.
- Establecer canales de comunicación eficaces con profesores y otros miembros de la organización, procurando mantenerlos siempre abiertos.
- Percibir y atajar el malestar y los descontentos.
- Ayudar a los profesores profesional y personalmente.
- Saber decir no asertivamente, sin deteriorar las relaciones.
- Tener humildad para dejarse ayudar, aceptar críticas constructivas y corregir errores.
- Cicatrizar heridas, invertir en positivo.
- Conocer lo suficiente, intervenir lo necesario: la evaluación negativa y otras formas de señalar debilidades tienden a inhibir en lugar de propiciar un cambio.
- Motivar al profesorado: lo ideal es combinar una presión externa mínima y suficiente con una presión interna máxima y necesaria.
- Favorecer la tolerancia y la aceptación de las divergencias.
- Potenciar los roles favorecedores de un buen clima social y reconducir los disgregadores.
- Negociar, pactar.
- Facilitar y acelerar la adaptación e integración de los recién llegados.
- Adoptar un pensamiento proactivo, intentando siempre resolver el futuro con actitud de mejora constante («a los problemas, soluciones, y no preocupaciones»). Procurar que cada individuo encuentre su posición adecuada en la organización, es decir, que el proyecto individual de cada profesor sea compatible con el proyecto colectivo y que éste no sea una amenaza para aquél.” (Vaello Orts J. 2005)

Cuando contamos con aulas muy bien ambientadas, los estudiantes se interesan, se motivan a trabajar tanto individualmente como grupalmente, con actitudes de participar, dar críticas constructivas, aportan con ideas, es decir tanto el docente como el estudiante aprenden a compartir sus conocimientos, por tal razón, Hidalgo Camacho & Lorgia Pilar (2011) expresan sobre, “El aula es el lugar donde habitan profesores y estudiantes, dentro del cual se produce el acto educativo a través del proceso enseñanza-aprendizaje, ordenados por una estructura rígida y formal. Entre las características principales del centros educativos están: son lugares donde normalmente concurren niños a educarse en edad de hasta quince años, tienen los mismos enfoques en materia educativa y social, el modelo curricular parte de la misma base, los educadores por lo regular tienen iguales formaciones y tienen similares entornos educativos.

Los factores que influyen en el clima escolar son: La convicción, la estima y la autoestima de los involucrados, la fortaleza ética y profesional de los maestros y profesores, la capacidad de conducción de los directores e inspectores, el trabajo en equipo dentro de la escuela y de los sistemas educativos, las alianzas entre las escuelas y los otros agentes educativos, el currículo en todos sus niveles, la cantidad, calidad y disponibilidad de materiales educativos, la pluralidad y calidad de las didácticas y los mínimos materiales y los incentivos socioeconómicos y culturales.

Los factores interpersonales en el centro escolar y en el aula se los puede agrupar en tres niveles.

Nivel organizativo o institucional, tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como:

Los estilos de gestión, las normas de convivencia, la participación de la comunidad educativa.

Nivel del aula, tiene que ver con el «clima de aula» o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como:

Relaciones profesor- alumno, metodologías de enseñanza, relaciones entre pares.

Nivel intrapersonal, tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como:

Auto concepto de alumnos y profesores, creencias y motivaciones personales, y expectativas sobre los otros.

Es necesario enfocar el estudio específicamente sobre el aula de clase como escenario primordial, en donde haya armonía e interactividad, que es el marco perfecto para las buenas relaciones entre alumno – profesor y profesor – alumno, además si cuenta con la estructura organizativa de la clase como medida del ambiente donde se desarrolla el proceso educativo.

Es debido a estas razones que los planteles educativos tienen el deber de garantizar un ambiente de camaradería y confraternidad para cada uno de los estudiantes, con el único propósito de conseguir el mayor grado de unidad en el aula, para que de esta manera se fortalezca la armonía en la escuela, y vivir en unidad garantizando así el bienestar de una sociedad digna de estimación, amor y progreso”

La autora, indica que la educación de calidad, abre con una sensible proyección y disposición de parte de los directores, facilitando mayor efecto a la convivencia solidaria y la participación de todos los partes de la comunidad educativa en la toma de decisiones, factores importantes para obtener un aprendizaje significativo de los estudiantes, además los factores socio económicos, como la pobreza no tienen que afectar en el rendimiento académico de los niños, ya que la enseñanza debe ser para todos.

Cuando los estudiantes, ven el amanecer de un nuevo día de clases, muy alegres despiertan a cumplir con su aseo personal, con su labor cotidiano de prepararse para ir a clases, debido que en sus mentes se imaginan el sueño gozoso, con una aula muy alegre, con colores y dibujos muy llamativos, predispuesto a colaborar en todas sus actividades de forma individual o grupal, teniendo una idea solidaria de jugar con sus compañeritos, participar con los que no tienen para servirse en el refrigerio, conversar con su profesor(a) de muchos temas, aportando con ideas muy positivas, el trabajo del aula y en la institución se convertiría en un lugar de felicidad y bienestar, pero si los docentes son serios, practican su forma tradicional de la amenaza, castigo, sin dejar el recreo y el esparcimiento, los estudiantes ya no quieren volver a la frustración de ese lugar educativo muy incómodo para trabajar y se reflejaría el boom de los problemas de todos los días de aburrimiento, fatigoso, cansoso y no se logrará nada bueno en la comunidad educativa.

3.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia

El docente no solo enseña lo que sabe y lo transmite a sus estudiantes, sino que también pone motivación y pasión al interaprendizaje, como respuesta de ello, sus estudiantes lo perciben de manera maravillosa y reflejará en ellos su capacidad crítica, sus destrezas, sus potencialidades, una armonía que determine, en una buena calificación y los educandos valoran el aprender, para defenderse en su vida cotidiana.

“El Clima social escolar, está relacionado con las percepciones de las personas que laboran en ella, con el entorno interno y externo donde se desarrollan las actividades escolares, la relación entre los estudiantes, su familia y entorno; y las percepciones mismas de los estudiantes como eje importante y destinatario en relación al aula y a la escuela.

El clima social escolar impacta positiva o negativamente, puede ser facilitador u obstaculizado del logro de los objetivos generales. Es decir que el clima social escolar puede ser favorecer al proceso de aprendizaje, pero también puede ser obstáculo.

Según Howard (1987) las instituciones educativas donde el clima social escolar impacta positivamente son aquellas que:

Conocimiento continuo, académico y social: las condiciones para mejorar las habilidades las tienen los estudiantes y los profesores, ambos pueden acceder a los conocimientos académicos.

Respeto: la atmosfera que impera en el ambiente escolar es de respeto entre profesores y alumnos.

Confianza: los integrantes del aula se tienen confianza mutuamente.

Moral alta: todos los profesores y alumnos se identifican con la escuela, tienen sentido de pertinencia, todos cumplen con las tareas asignadas.

Cohesión: la relación alumno-profesor es dinámica y agradable, existe espíritu de cuerpo.

Oportunidad de input: tanto los alumnos como los profesores pueden participar las decisiones de la escuela, todas las opiniones son consideradas.

Renovación: la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.

Cuidado: los estudiantes cooperan con los profesores, trabajan de forma conjunta y ambos se preocupan de las necesidades de los otros.

En términos generales, un clima de aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela” (Hidalgo Camacho, Lorgia Pilar, 2011).

El docente, siempre tendrá las condiciones muy favorables de, sentirse muy alegre, motivador, positivista y con una visión de que sus estudiantes logren un rol protagónico, participativo, creativo y crítico en sus aprendizajes, debe crear en su ambiente escolar, las ambientes que requiere, es decir debe estar plasmados los intereses y necesidades de los dicentes; por eso es muy importante que el ambiente del aula ideal sea con la participación de sus estudiantes y el profesorado.

3.2.3. Factores de influencia en el clima

Las escuelas que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en los aprendizajes de sus alumnos. Por lo tanto es el docente quien debe encargarse de generar un ambiente positivo, al interior del aula, formando así un clima de cooperación entre profesor y alumno.

Se debe considerar para un buen clima escolar un elemento como es el diseño para mejorar la calidad de la educación y “aplicar una estrategia para mejorar la calidad del proceso educativo en las escuelas, en los campos del bienestar físico, afectivo y social, para que niños, niñas, maestras y maestros aprendan y trabajen en un ambiente agradable y estimulante promoviendo la participación de la comunidad educativa.

Una escuela saludable es una institución educativa en la cual maestras, maestros, niñas, niños, madres, padres y comunidad, trabajan para crear y mantener un ambiente donde predominan:

El afecto, la alegría, la ternura.

Existe un buen nivel pedagógico.

Se ha eliminado el maltrato infantil.

Hay adecuadas relaciones entre los docentes.

Cuenta con espacios seguros para la recreación.

Se promueve la participación estudiantil y de la comunidad.

Existen instalaciones en buen estado, niñas y niños tienen acceso a los servicios básicos, especialmente agua limpia.

Se educa para mejorar la alimentación de niñas y niños y la salud de maestras y maestros.

Un ambiente saludable es aquel que estimula un mejor aprendizaje, porque todos: niñas, niños, maestras y maestros nos sentimos bien, tranquilos, contentos y compartimos un espacio físico y afectivo, estimulante y motivador.

Una escuela saludable recupera la alegría para aprender:

Es una situación de bienestar físico, psicológico y social.

Es la realización armónica de las facultades físicas y emocionales en cada individuo.

Es cuando el cuerpo trabaja bien y no hay dolor.

Es cuando hay tranquilidad alegría y ausencia de estrés.

Es cuando tenemos una actitud positiva frente a la vida y la sociedad, en adecuada relación con el entorno y el medio ambiente.

Varios elementos señalados anteriormente se pueden desarrollar en el aula:

Podemos empezar por crear un ambiente adecuado y atractivo en el aula.

Podríamos encargar a las mismas niñas y niños que piensen, cómo arreglar el aula para destacar el tema de una alimentación sana, afiches y dibujos es un buen recurso.

Podríamos también organizar actividades internas: exposiciones, concursos, actividades grupales, desarrollo de temas específicos cuando la planificación curricular ofrezca la oportunidad a través de: ciencias naturales, redacción, lectura, oratoria, etc.

Miremos al aula como un sitio importante para el aprendizaje. Revisemos con nuestros niños en qué estado está, hagamos un listado de las limitaciones y qué podemos hacer para mejorarla.

Decoremos al aula con los niños. Promovamos su participación, respetemos las decisiones que tomen para su arreglo.

Plantas y adornos útiles para el aprendizaje podrían ser parte de los cambios. Pensemos en la posibilidad que cada niño o grupo de niños tengan una plantita a su cuidado. Esto les compromete, les enseña amar la naturaleza y le da vida al aula.

Analicemos con los niños si dentro del aula existen lugares riesgosos, vidrios rotos, techos en mal estado, fallas en el piso que pueden ocasionar caídas, etc.

Trabajemos contenidos para enfrentar accidentes y desastres. Eduquemos a niñas y niños sobre medidas que deben tomarse en caso de accidentes, envenenamientos, caídas, cortaduras, quemaduras.

Instalemos un botiquín de primeros auxilios en el aula y compartamos con niñas y niños, cómo actuar en caso necesario. Revisemos con ellos ¿Qué tendrán en el botiquín? y ¿Para qué sirve? Conviene tener vendas, desinfectantes, algodón, analgésicos, suero oral y otros medicamentos que consideremos necesario de acuerdo al sector.

Reflexionemos sobre nuestra práctica. En ocasiones es difícil que la actitud autocrítica funcione, pero pensemos que en un ambiente agradable mejorará el rendimiento y para ustedes mismos maestras o maestros, será mucho mejor trabajar en un ambiente alegre, participativo, de respeto mutuo. Las satisfacciones llegarán pronto.

Hagamos un listado de los problemas más serios y acordemos con niñas y niños las soluciones. Se requiere compromisos de todas las partes. No temamos abrirnos frente a los estudiantes, ellos nos tomarán mayor afecto y el respeto estará en el afecto.

Analicemos con ellos sus derechos. Revisemos si están siendo respetados o no, formémoslos para vivir en democracia y para que aprendan a defender sus derechos.

Decoremos con niñas y niños el aula. Empleemos carteles, mensajes, collages, fotografías, etc.

Recurramos a dramatizaciones, títeres, expresión corporal, juegos, cantos, adivinanzas, seguramente tendremos otras iniciativas.” (Ministerio de Educación y Cultura, 1997)

Hay muchos factores que influyen en el aprendizaje y en el estado emocional de sus chicos, estos pueden determinarse para su estudio y son los más principales que el docente debe tener en cuenta: su estado de ánimo debe ser muy positiva, dejar los problemas fuera del aula, motivar a que los estudiantes sean los que mayor se desenvuelvan en el aprendizaje significativo, estar al día en sus conocimientos para responder a toda inquietud de sus alumnos, el ambiente debe ser alegre y con total libertad para corregir toda anomalía que se dé entre sus compañeros, siempre hay que contar con unos minutos para dinámicas y no se convierta en aburrida o desmotivadora el ambiente.

De igual forma dialogar con los estudiantes que vienen con desanimo a trabajar, interesarse en su vida familiar, espiritual y emocional del estudiante, convirtiéndose más que educador un buen amigo consejero; es decir profesores comprometidos para desarrollar la educación ecuatoriana en calidad, calidez y eficiente porque queremos generaciones productivas, talentosas, creativas y críticos todo enfocado al Buen Vivir.

3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

Todos los docentes, deben tener claro que estamos en el siglo XXI en una época de cambio de actitud, de comportamiento ante los dicentes, por ello hay que crear en el

aula, un ambiente agradable y social para que sus estudiantes se sientan motivados y formar en ellos excelentes ciudadanos que demanda la sociedad.

Por todo lo expuesto, se va analizar bien el término, clima social escolar desde varios autores:

“Por su parte, Moos, R. & Trickett, E. (1974) para definir “el clima escolar se sirvieron de dos variables: i) los aspectos consensuados entre los individuos y ii) las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.”

Posteriormente Murray Ch. & Greenberg, D. (2001) “se detienen en la revisión de aspectos particulares más puntuales, entre ellos: la personalidad como elemento explicativo de la conducta de los sujetos; asumen que el estudio de estas particularidades permite aproximarse a la comprensión del comportamiento de los grupos en escenarios socializantes, tal y como lo es la escuela.”

Mientras tanto, Rodríguez, N. (2004) “aborda el clima escolar con una mirada sociológica y lo define como un conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la Institución; esta dinámica relacional asegura que el clima resulte específico para cada entidad.”

Más adelante, Klem M., Levin L, Bloom, S. & Connel J. (2004) “incluyen en su lectura sobre este constructo el rol del docente como agente facilitador de los procesos comunicacionales y de aprendizaje para los educandos; el clima escolar resulta directamente proporcional al grado en el que los estudiantes perciben que sus docentes les apoyan, con expectativas claras y justas frente a sus individualidades.”

Luego, Noam G. & Fiore N. (2004) señalan cómo “las relaciones interpersonales contribuyen al crecimiento, aprendizaje y hasta la mejora en el desarrollo de procesos terapéuticos; hablan de escuelas exitosas y las definen como aquellas donde los estudiantes se sienten respetados por sus profesores, y cuyos niveles de pertenencia e identidad cohesiva son altos; los docentes se constituyen en otros significativos o interlocutores válidos que contribuyen a la formación del auto

concepto de los estudiantes sobre su desempeño académico si bien, su origen se ubica en una dimensión familiar.”

Por su parte, Wubbels, Theo & Tarwijk J. (2006) “realizaron estudios donde se compara la experiencia docente con la proximidad en sus relaciones y la influencia que ejercía; esta tendencia pudo establecer que la proximidad de ambos y la cantidad de influencia del profesorado, como media, crecía en los primeros seis años de experiencia docente.”

Después, Hamre, B. & Pianta, R. (2002) argumentan “que muchos de los problemas de motivación, falta de compromiso y mal comportamiento corresponden a una ausencia de aplicación de un estilo de gestión altamente controlador y políticas disciplinarias.

Estos escritores indican la importancia de construir los elementos de soporte y de cuidado en los profesores y en los estudiantes; un buen camino relacional incidiendo directamente en los niveles de autoconfianza y en la adquisición de habilidades para enfrentarse a los desafíos relacionados con la fase de mejora en donde se encuentren los educandos.

Otro aspecto muy importante para crear un buen clima social es la satisfacción y la alegría, cuando los estudiantes culminan con éxito la actividad y es interesante la clase cuando el profesor es muy motivador, poniendo un poquito de juego, chistes, anécdotas, divertidas y dinámicas, convirtiéndose así, en un interesante puente de acercamiento entre profesores y estudiantes y un buen articulador en el aula. Donde logran buenos aprendizajes, demostrando así sus rostros de alegres, despertando la curiosidad y su autoestima.

Según Ascorra, Arias y Graff, (2003) es aquel “en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo.”

Para estudiosos como Johnson, Dickson y Johnson (1992); en Arón y Milicic, (1999) “es aquel que tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y

de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula.”

Cassasus, (2001) plantea que “el Clima de Aula sería la variable individual que demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento en lenguaje y en matemáticas. Donde si se suman todos los factores extra-escuela, con los materiales, los recursos humanos y los factores psicológicos, esta suma es inferior a la importancia que tiene el clima logrado dentro del aula.”

“El Clima Social del Aula según Moos (1979) está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y alumnos; Moos considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros.

Moos agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control.”

En términos generales, un clima social de aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes sienten que son apoyados por sus profesores, sienten que sus diferencias son respetadas y sus falencias son toleradas. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo.

Considerando que el clima social de una organización nunca es neutro, siempre impacta, ya sea actuando para favorecedor u obstaculizar el logro de los propósitos institucionales” (Hidalgo Camacho, Lorgia Pilar, 2011).

Todos estos autores coinciden que el buen clima social escolar es conseguir armonía, un buen ambiente de trabajo, teniendo en cuenta los elementos necesarios e importantes para que los estudiantes se desenvuelvan efectivamente, demostrando su talento, sus virtudes, su desarrollo lógico del razonamiento y sobre todo alegres y felices por alcanzar sus trabajos y tareas dentro o fuera del aula.

Además se puede indicar que, el clima social del aula y escolar, debe enmarcarse en los cuatro ángulos, un ambiente agradable, un diálogo armonioso sincero, una participación de construir sus intereses y un relajamiento de un cuerpo sano para brillar esa gran felicidad de convivir en el aula tanto los docentes como los dicentes.

3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuesta de Moos y Trickett

Una vez que, los señores Moos y Trickett, se enfocaron en estudiar los casos de estas escalas de las variables del clima de aula, para conocer cómo es la relación, el trabajo del profesor y estudiantes, si hay ambientes agradables en las aulas, por eso, se describe que, “las interacciones interpersonales, entre el docente y los alumnos se desarrollan en el aula, espacio que no permanece ni ajeno ni indiferente en la trama de relaciones personales.

La importancia para Moos, es la clase como el conjunto y la relación de profesor-alumnos reunidos en una aula, para la realización de una tarea escolar como la matemática, lengua, etc.

“Una de las motivaciones más fuertes de la investigación de clima escolar es la de poner de relieve las percepciones de los alumnos de determinados aspectos del ambiente donde reciben la enseñanza y variables tales como el rendimiento académico, satisfacción, cohesión grupal, organización de la clase, etc.” (Cassulo, Álvarez y Pasman, 1998)

“Moos y colegas identificaron los aspectos psicosociales del ambiente escolar que fueron significativos para los estudiantes y docentes. El marco conceptual permitió delinear tres tipos de variables:

- a) variables vinculadas con aspectos afectivos de las interacciones entre alumnos y entre alumnos y docentes.
- b) variables de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas y regulaciones de la clase y la innovación introducida por el profesor variable de crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar.

La Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Tricket (1974) con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos (1979) el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula.” (Moos, Moos & Tricket, 1989).

La Escala CES (original y la versión adaptada) cuenta con 90 ítems que miden 9 subescalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones:

3.2.5.1. Dimensión relacional o relaciones

La dimensión Relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Sus subescalas son:

3.2.5.1.1. Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo, los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.

3.2.5.1.2. Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, en esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros.

3.2.5.1.3. Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas). Por ejemplo el profesor muestra interés personal por los alumnos.

3.2.5.2. Dimensión de desarrollo personal o autorrealización

Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes subescalas:

3.2.5.2.1. Tarea (TA): Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo, casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.

3.2.5.2.2. Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo, aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.

3.2.5.2.3. Cooperación (CP): estimula hablar con ellos, más nada, de repente si veo que el más grande está molestando al más pequeño, entonces le llamo la atención y le digo ¿por qué tú estás haciendo eso, tu eres más grande?, debes enseñarlo en vez de perjudicarlo, abierta al diálogo, sí, pero yo hasta los momentos he tenido suerte, siempre me dicen que esos alumnos son insoportables, entonces, yo les digo pero conmigo no son así, yo siempre trato de mantener el respeto al docente y cuando van a presentar la prueba dicen: profe, ya va, denos 10 minutos para repasar, generalmente eso es lo que te piden. Yo les digo, está bien, dentro de 10 minutos comenzamos la prueba.

3.2.5.3. Dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes subescalas:

3.2.5.3.1. Organización (OR): Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por ejemplo, esta clase está muy bien organizada.

3.2.5.3.2. Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Por ejemplo, hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir.

3.2.5.3.3. Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.) Por ejemplo, “en esta clase, hay pocas normas que cumplir.

3.2.5.4. Dimensión del sistema de cambio

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por la subescala Innovación.

3.2.5.4.1. Innovación: Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Por ejemplo, aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas” (Hidalgo Camacho, Lorgia Pilar, 2011).

Para detectar el trabajo del ambiente del aula, la relación interaprendizaje y los logros alcanzados, los docentes elaboraran unas fichas, que recoja la verdadera información de forma honesta y sincera para que los resultados favorezcan al cambio de algunos mecanismos y no caer en los mismos errores y fortalecer ese clima de aula escolar, que es la meta de la educación ecuatoriana.

Por ello, “la misión sagrada del docente es romper con los moldes clásicos tradicionales y conformistas de la sociedad para edificar un nuevo sistema educativo y responder a las necesidades socioeconómicas y culturales del país.” (Morán F. 2004)

Al hablar de las diferentes dimensiones como las habilidades pedagógicas y didácticas del docente, el clima social escolar, se está indicando que todos los docentes de este tiempo deben reconocer que ahora hay que mirar la educación en función del estudiante, es quién forjará los destinos y desarrollos de los pueblos, comunidades de nuestro país Ecuador.

Por ello los docentes deben tener un perfil idóneo, plena capacitación constante, realizar pasantías de experiencia docente, corregir errores en cuanto a la metodología, técnicas de trabajo, mayor acercamiento con todos los que conforman la comunidad educativa, saber llegar y realizar acuerdos y compromisos siempre en bienestar de la educación ecuatoriana.

3.3. Gestión pedagógica y clima de aula

Otro elemento importante, para construir el buen ambiente del aula, es su capacidad de gestión, de conseguir material adecuado, factible, de uso intelectual, motriz, un profesor que adquiera cursos, capacitación de ambientación escolar o que tenga a fines de superación, donde desarrollará toda la adquisición de técnicas, actividades activas y despertadoras para que aplique dentro del aula con sus educandos. Para ello vamos a conocer estos criterios que se detallan a continuación, como manifiesta, Hidalgo Camacho, Lorgia Pilar. (2011).

“Clases orientadas a la innovación: en este tipo de clase priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos.

El control del profesor es escaso: los alumnos de este tipo ponen énfasis superior a la media en innovación y en las tres variables relacionales, indicando que los estudiantes percibían de forma moderada pero sustancia el énfasis en las interacciones alumno / alumna, y en la variedad y cambio de las actividades del aula. Ven relativamente poca orientación a las tareas y se quejaban de la escasez de calidad en las metas del aula y los procedimientos.

Clases orientadas a la relación estructurada: este tipo de clase enfatiza la interacción y participación de los estudiantes y son vistas como relativamente altas en interés e implicación y apoyo del profesor. Estas clases también enfatizaban la organización y claridad en las reglas y procedimientos y el número y alcance de las reglas que gobernaban la conducta de los estudiantes. Hay orden y las reglas están claras.

Clases orientadas a la tarea con apoyo del profesor: este tipo de aula se caracteriza por su énfasis en la realización de objetivos específicamente académicos. Este tipo de clases tienen gran apoyo del profesor y organización, pero poco énfasis en el mantenimiento de las dimensiones de calidad en las reglas y control del profesor. Estas clases tampoco fomentan la participación de los estudiantes y la interacción o innovación.

Clases orientadas a la competición (como apoyo): enfatizan la competición en un contexto en el que los estudiantes se relacionan de modo positivo, se ayudan en sus tareas y se divierten trabajando juntos. Enfatizan la organización y claridad, pero no así el control del profesor. Son bastante similares al clúster segundo, excepto en su mayor orientación a las tareas y la competición y el menor control del profesor.

Clases orientadas al control: en este tipo de aula los estudiantes perciben estas clases como faltas de relaciones de apoyo profesor - alumno y alumno - alumno, mientras que se da un muy alto control del profesor.

Clases orientadas a la competición desmesurada: este tipo de clases enfatizan exageradamente la orientación a las tareas y la competición, mientras que se encuentran por debajo de la media en las dimensiones relacionales y de organización, claridad, control e innovación.

Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer.

En resumen se puede decir que el estudio del ambiente o clima social escolares uno de los principales enfoques para estudiar los procesos interpersonales al interior de un centro educativo y su interrelación con los resultados del mismo. Son muchos los autores y enfoques que entienden que el ambiente y su interacción con las características personales del individuo son determinantes fundamentales de la conducta humana; por eso se debe tener presente que es la escuela la institución educadora fundamental para la sociedad, en donde se forman seres humanos mediante el aprendizaje, valoración, interacción, en donde predomina el afecto y hay mayor convivencia, por este motivo es de vital importancia, la evolución integral de los procesos que ayudarán a la transformación de niños, adolescentes y jóvenes en su desarrollo como un ser humano integral, y para eso los maestros deben asumir el reto de lograr estos objetivos.”

Cabe recalcar que el maestro educativo en el aula, debe siempre crear un buen ambiente de clima, demostrando afecto a sus estudiantes, con una gran dote de empatía donde lograra, que sus alumnos sean los constructores en los trabajos individualizados o de grupo.

El respeto, la responsabilidad, la honestidad y muchos valores, debe existir en el aula, para que todos seamos modelos ante la sociedad que demanda, ciudadanos útiles y que aporten en el desarrollo y progreso del país.

Los docentes tienen que estar capacitados, sobre técnicas, metodología de trabajo cooperativo, que estimulen al desenvolvimiento de la capacidad crítica y sean lógicos en desarrollar sus problemas cotidianos.

No olvidar que los grupos de trabajo son un pilar muy importante, para la construcción de valores, conocimiento y desarrollar muchas destrezas con criterio de desempeño, según la nueva actualización curricular.

3.3.1. Concepto

Desde lo pedagógico, se promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral.

“Para los colectivos docentes la mejora de la calidad de la propuesta educativa que ofrecen en la escuela requiere el desarrollo de la capacidad de reconocer fortalezas y debilidades en sus centros escolares, pero esto no es suficiente, es necesario encontrar soluciones para los problemas y necesidades identificadas e impulsar y fortalecer la capacidad de directores y maestros para avanzar hacia la mejora constante de la enseñanza y el aprendizaje.

A partir de la Reforma Integral de la Educación Básica se han promovido programas y proyectos que buscan fortalecer los procesos escolares. Sin embargo, tanto las evaluaciones externas como el seguimiento de experiencias innovadoras han detectado impactos limitados tanto en las prácticas docentes como en el aprendizaje de los alumnos. Por ello la innovación tiene que encaminarse a modificar los aspectos de los ámbitos pedagógico, didáctico y organizacional. Para ello se busca que se impulse un proceso de gestión que promueva la participación de maestros y directivos a través de la planeación y que ésta se convierta en un proceso de aprendizaje y colaboración en donde el beneficio se observe en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los miembros de la cadena pedagógica.” (SEP secretaria de educación pública Centro Digital de Recursos de Educación Especial)

“La educación actual exige y demanda de su comunidad, calidad en cuanto a los procesos pedagógicos, estas exigencias en el sentido de la educación, consideran que para tal dinámica de calidad es necesario una excelente gestión pedagógica, con miras hacia una visión moderna de la educación, en donde se deben implementar políticas para definir y precisar aspectos como contenidos, alcances, administración de la educación desde el pre-escolar hasta las universidades,

también el conocimiento especializado en el desarrollo de una ciudad con calidad humana, competente, en relación a la cultura, la tecnología, la ciencia y la ética.

En ese contexto, la educación debe ser representada a la luz de los avances de la sociedad de hoy, con un maestro involucrado no solo como el que imparte una cátedra de un saber, sino también como garante de obligaciones con respecto a la calidad de los procesos pedagógicos, de gestión educativa y pedagógica. Se hace necesario asimismo derrotar la corrupción, construir un mínimo ético que nos obligue a todos a no hacer daño al prójimo y esforzarnos a poner el País en una senda de mejoramiento permanente con énfasis en la educación. Desarrollando acciones para mejorar la calidad, tales como: capacitación de profesores, conectividad, entendida esta como la forma de avanzar en la masificación del uso del Internet como soporte de la revolución Educativa, evaluación permanente de profesores, estudiantes, y planteles educativos.

Asimismo desde esta perspectiva el maestro desde su gestión pedagógica debe buscar la forma de que este ejercicio sea significativo y trascendente en el aula, en donde sea capaz de establecer espacios de empatía con sus alumnos y de ser competente tanto a nivel profesional como pedagógico, incluyendo lo disciplinar y lo didáctico.

A manera de conclusión se puede decir que dentro de este marco pedagógico, el maestro en miras a la calidad educativa, debe tener presente tres variables: la gestión educativa, la gestión pedagógica y los procesos pedagógicos, en este sentido, se reconoce la interacción entre las tres variables y mirar que cada una de ellas de alguna forma interviene en la cultura escolar, en la gestión educativa, en la excelencia de la gestión pedagógica, en el diseño curricular, en la docencia, y en los procesos investigativos, también jalonar procesos de calidad, y principios pedagógicos, encaminados en la búsqueda permanente de la calidad como totalidad del proceso pedagogizante, dinámico e integrador con una visión prospectiva” (Lara S, Joaquin. 2005).

En el Ecuador se está apuntando en uno de los grandes objetivos, como es la calidad de la educación, por ello todos los docentes que se apunte al gran cambio, debe estar claro que tiene que poner todo su esfuerzo y ganas, en capacitarse, seguir talleres, participar en pasantías e intercambio de experiencias entre

instituciones y puedan todos aprender las mejores estrategias, técnicas de trabajo para aplicarlos en el aula y así crear buen clima de aula y ser un buen gestor en la educación.

Todos los estudiantes ecuatorianos, aprovechen sus oportunidades de educarse, pero con capacidad crítica, creadora e imaginativa para resolver sus inquietudes en el trayecto de la vida. Serán los actores protagónicos de marcar un rumbo diferente, frente a la metodología tradicionalista que se ha estado practicando por muchos años ya que la educación era de tipo vertical, donde los resultados de los estudiantes eran muy temerosos, sumisos, callados sin poder dar una criticidad.

3.3.2. Elementos que la caracterizan

Para crear un buen clima social escolar en toda institución educativa, se debe conocer los elementos necesarios y más importantes que se consideran cómo: la gestión del docente, conjuntamente organizando con la directiva de padres de familia, con la directiva de los estudiantes para mejorar y construir el aula, que cumpla con las condiciones necesarias e importantes para que los resultados sean muy eficaces en los estudiantes

Toda institución, que mire con una proyección de gestionar, debe conocer los elementos que la componen, “Sin que sea propósito el apuntar un marco conceptual acabado y único para el diseño de procesos de gestión pedagógica. Sí es de nuestro interés apuntar algunas categorías básicas que a nivel metodológico permitan identificar procesos e instancias que articulan la dimensión institucional- organizativa con la propiamente pedagógica y que en consecuencia resultan indispensables para la puesta en marcha de procesos de gestión educativa y pedagógica. Entre las más importantes destacan:

Organización educativa. Si bien la sociología de la educación ha alcanzado un desarrollo relativo en cuanto a sus propósitos de proporcionar explicaciones sobre las relaciones entre el sector, sistema o aparato educativo y la sociedad, los niveles de generalidad en su tratamiento no logran captar la especificidad del ámbito de las relaciones intrasectoriales, por lo que aún está por desarrollarse una sociología de la

escuela que, en el ámbito latinoamericano, permita teorizar sobre las relaciones escolares, más allá de las estructuras normativo-funcionales formales.

Los intentos por llevar la sociología de las organizaciones, importada predominantemente de los enfoques gerenciales de la administración de empresas, hacia el ámbito escolar, pierden de vista el carácter histórico y contradictorio de los procesos y sujetos que intervienen en la gestión, así como los efectos pedagógicos que desencadenan. Por otra parte, aun cuando la etnografía escolar ha encontrado un cierto desarrollo en América Latina, sus objetivos se han concretado a aspectos muy delimitados de las escuelas y se requiere aun de mayor esfuerzo para trascender los niveles descriptivos y de explorar mayormente la dimensión pedagógica de las instituciones escolares.

Administración de la educación-administración educativa. Tanto en el nivel macro como en el nivel de los establecimientos, la modernización de los procesos administrativos ha llevado a adoptar diversos procedimientos y técnicas de conducción y manejo de recursos de las empresas productivas hacia las instituciones escolares, de tal forma que se ha perdido la dimensión pedagógica de la administración de establecimientos escolares. Ahora existe una administración de lo educativo pero no una administración que eduque, en congruencia con lo que los diversos currículos plantean para la formación de los estudiantes. Esta noción puede ayudar a delimitar las diferencias entre lo que sería la gestión administrativa de la gestión pedagógica.

Gestión directiva-autogestión. Entendida la gestión como estrategia de impacto en la calidad de la enseñanza, es menester analizar los niveles y la cobertura de la participación en tanto que permite determinar el papel que desempeñan los sujetos en ésta. En este sentido, es posible retomar los estudios realizados en tomo a los procesos de implementaciones de innovaciones, desde las fases de concepción e iniciación hasta las de ejecución y rutinización.

Conociendo las funcionalidades del trabajo del director administrativo, cumplirá de acuerdo a los lineamientos y normas que lo rige, de una manera muy honesta, porque es el eje de las ruedas del vehículo quién transportará en un buen rumbo a la institución y por ende a la comunidad educativa, el destino es la calidad de la educación, por eso el timón del:

Proyecto educativo-autonomía institucional. El proyecto educativo de la institución en el contexto de la autonomía relativa se inscribe en el marco de las grandes finalidades nacionales fijadas por el Estado (poder público central o regional) y en donde los actores deben analizar los problemas de calidad de su enseñanza en el contexto específico en que se desarrolla: público que atienden, ubicación, matrícula, modalidades de enseñanza, etc.

Supone un nivel de análisis y toma de decisiones por parte de los involucrados: compromiso, formación del profesorado y administradores y evaluación. Esta modalidad propicia, por parte de los profesores, la práctica de una gestión intermediaria en el marco del currículo oficial como espacio formal, a la vez informal, real y simbólico, de la práctica docente. La autonomía institucional será aquí entendida como la adopción y puesta en marcha de una propuesta educativa, y más específicamente curricular, cuya consistencia determinaría la estabilidad político-académica del plantel.

Sin negar la existencia de enfoques prescriptivos y universales sobre cuestiones pedagógicas, tales como propuestas curriculares, procesos de enseñanza-aprendizaje, sistemas de evaluación, etc. se plantea la necesidad de trascenderlos para reubicar el centro de atención en la propia institución, con el objeto de desarrollar el fin prioritario de la educación latinoamericana: el mejoramiento de la calidad de vida.

Lo instituido y lo instituyente. Desde la perspectiva de la corriente institucionalista francesa rescatamos las categorías de lo instituido y lo instituyente y su interrelación dialéctica por la lectura que pueden posibilitar. A partir de ésta, las normas, reglamentos y preceptos reguladores de la estructura educativa institucional, aplicados como ya se señaló, desde diferentes niveles jerárquicos, interjuegan con los procesos desarrollados para los sujetos concretos que interpretan e imprimen su ritmo, su identidad, su representación y su imaginación.

Tal interacción genera procesos particulares y referenciales que dan contexto a la especificidad de una institución y a sus propias perspectivas de cambio, tanto las que están instituyendo como las que, a corto o a mediano plazo, pueden instituirse.

Todo cambio, modificación al sistema educativo provoca reacción con los profesores que se resisten a su forma de trabajo tradicionalista, pero ahora nos enfocamos a un

nuevo rumbo de cambio en la educación, queremos ciudadano críticos, creativos, inventores para que aporten al desarrollo de los pueblos. Por eso se puede escoger lo mejor de lo instituido y se aplica todo el nuevo modelo pragmático, constructivo y talentoso de los sujetos de aprendizaje.

Las posibilidades productoras (lo instituyente) de los maestros, determinadas por lo instituido, y los márgenes de autonomía académica circunscritos al trabajo del aula y del plantel, marcan la potencialidad de la generación y definición de propuestas alternativas que respondan a las necesidades básicas del aprendizaje.

Saber y poder. La enseñanza en general y la institución educativa en particular, están más fuertemente cimentadas en la relación del saber y del poder que en los problemas relativos al aprendizaje o a la formación de los alumnos.

Foucault señala al respecto: "el poder produce; produce realidad; produce ámbitos de objetos y rituales de verdad. El individuo y el conocimiento que de él se pueden obtener corresponden a esta producción" En este sentido, su planteamiento alerta en tomo a las relaciones (del maestro y del saber) de autoridad de los actores institucionales en el ámbito de las prácticas reguladoras y normalizadoras de la conducta de los indisciplinados y de los perezosos, en virtud de que pueden convertirse en una elaboración técnica y reflexión racional normalizada cuya proliferación en diferentes niveles y sectores institucionales es contundente.

Desde esta óptica, los individuos y la institución resisten y se enfrentan a la normalización disciplinaria de la que se sigue siendo dependiente; pero igualmente, la institución y los maestros, pueden convertirse en generadores y facilitadores de esa técnica disciplinaria, de esa tecnología del control, a partir de mecanismos cada vez más sofisticados para clasificar, medir y ubicar a los alumnos.

Por tanto, cuestionar la lógica alienante de las prácticas cotidianas, programas, impuestas y desarrolladas por un conjunto de profesores en el ámbito de un espacio común y bajo una misma autoridad, abre la puerta para abordar analíticamente las condiciones y perspectivas de intervención pedagógica en la institución, en el marco de un proceso de gestión o de autogestión, en el que, como señala Ardoino, "la autogestión es ante todo una autogestión personal"

El maestro es así concebido como el actor individual y colectivo de la gestión y, como "gestionador" de lo pedagógico; su papel en la institución dista mucho de ser

el de un tecnócrata, de un ejecutor o de un reproductor. Es, en fin, al interior del establecimiento escolar y a partir de la reconceptualización de la función estratégica del maestro, que se pueden gestar los proyectos y acciones alternativas desde la perspectiva de la especificidad institucional y del grupo de alumnos, en la intención de buscar salidas ante la crisis de los sistemas educativos de occidente y del fracaso de las gestiones tecnocráticas de innovación por ellos instauradas” (Pacheco T, Ducoing P y Navarro M.)

Los docentes, deben entender que hay cimientos denominados factores, para edificar el objeto de la gestión educativa, como meta de toda institución y estos factores son: su capacidad intelectual, orientador y guiador de sus estudiantes, cooperador y participe en crear una aula agradable, llamativa, preocupante de sus problemas que atraigan su estado emocional, jugueteón en sus dinámicas, dramatizaciones o actividades lúdicas, saber desenvolverse con inteligencia para resolver todo conflicto que se ocasionaré y sobre todo practicar un buen diálogo para llegar acuerdos de trabajo.

Los directivos, son el principal actor para gestionar, con ello debe contar su capacidad de liderazgo, un ser sociable, un buen ejemplo para la comunidad educativa, creando en el lugar de trabajo un buen ambiente que todos los docentes, estudiantes y padres de familia se sientan satisfechos y puedan respaldar a toda actividad iniciativa del director.

3.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

Estos dos términos de gestión pedagógica y el clima de aula se dan de la mano porque el profesor tiene pleno conocimiento en cómo manejar dentro del aula, generando un buen ambiente agradable y motivador en sus estudiantes y los mismos puedan desenvolverse en libertad.

Cuando se habla de la gestión educativa, “el director procura llevar a la escuela a una constante renovación, ajustándose a las nuevas necesidades del educando y de la sociedad, para entrar en la competitividad.

El director delega funciones en la parte administrativa, utiliza ese tiempo en reflexionar acerca del quehacer de la escuela, de manera que las metas de la institución y los objetivos de la educación sean alcanzados.

El director y los docentes están en la obligación de buscar el ambiente propicio para que la escuela cumpla con su labor de educar.

Se anota algunos aspectos de la acción escolar de la dirección:

El director debe ser amigo de los maestros-colegas.

Dialogar constantemente con los docentes.

Informarse del rendimiento de los alumnos de todos los grados.

Conocer a los alumnos su comportamiento y disciplina.

Evitar la formación de grupos de docentes.

Saber tomar decisiones.

Llegar a consensos.

Comunicación constante con los responsables de la educación.

Apreciar y motivar las iniciativas de su personal docente.” (Aura Peña de M, A.)

En cuanto al análisis del clima de aula, “Es fundamental que los docentes de educación preescolar estén conscientes de la importancia de los espacios al planificar su trabajo, y se preocupen por la manera en que son ordenados, equiparlos y enriquecerlos para que se conviertan en factores estimulantes de la actividad.

Este artículo pretende destacar la manera en que el ambiente influye en el aprendizaje, las características generales de un aula de educación preescolar del Ciclo de Transición, la división de los espacios, las áreas que puede contener, así como opciones de material didáctico con que es posible equipar cada una de ellas.

El ambiente del salón de clase es importante, dado que este es el sitio en que se llevan a cabo la mayoría de las actividades que se realizan; por esto, es fundamental que este favorezca la estimulación en las áreas del desarrollo integral (socioafectiva, sicomotora y cognitiva-lingüística) del educando.

El tamaño del aula debe ser lo suficientemente grande como para que los niños puedan desplazarse libre y cómodamente al trabajar, así como poseer la capacidad de albergar el mobiliario y material necesario para favorecer la labor educativa.” (Polanco H, A. 2004)

Así debe ser el aula, aunque el ambiente físico del aula puede ayudar al desarrollo del alumno, también lo hace el ambiente afectivo, social, espiritual y psicológico de la clase, donde el profesor y los alumnos enseñan, aprenden y se desarrollan.

Tanto la gestión pedagógica como el clima de aula se dan de las manos, fusionan tanto del uno como para el otro de esa manera así lograr las metas y objetivos que traza el educador, teniendo en cuenta todos los elementos que hemos descrito anteriormente, buena comunicación, docente actualizado, capacitado en actividades lúdicas, alegre motivador en sus clases, mediador de conflictos comportamentales, creativo e imaginativo en la decoración de su aula, respetuoso y trato cortés entre los educadores y educandos, integrador a que todos sean partícipes, desenvolverse en cada rol que desempeñen dentro del aula.

Si nos preocupamos por crear un ambiente agradable y potencializador, podemos contribuir a solucionar cualquier tipo de inconvenientes que se pudieran presentar.

3.3.4. Practicas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

En el interior del aula como fuera de ella es importante que docentes y estudiantes trabajen en equipo ya que es una mejor estrategia de compromiso colectivo coordinado en el que los participantes intercambian sus experiencias, respetan sus roles y funciones, para lograr objetivos comunes al realizar una tarea conjunta. Las bases del trabajo en equipo son complementariedad, coordinación, comunicación, y confianza. Los factores que facilitan el trabajo en equipo, teniendo claro la misión, visión, propósitos, objetivos, y metas comunes.

“Se han ido introduciendo a lo largo de los últimos años prácticas educativas destinadas a una intervención preventiva, es decir, a la creación de un buen clima de convivencia para evitar la aparición de abusos y malos tratos. Estas prácticas

educativas para la convivencia se basan en el trabajo en equipo o grupo cooperativo, la educación de sentimientos, actitudes y valores, la creación de un espacio y un tiempo en el aula para gestionar desde allí la convivencia de forma democrática, la creación de espacios y tiempos para la participación de los familiares.

Finalmente, para que pueda darse una convivencia positiva es necesario que exista:

Diálogo, actitud positiva ante la resolución de conflictos, no etiquetación de los alumnos/as.

Inclusión en el currículum de la Educación en Valores que permita el desarrollo de actitudes de solidaridad, respeto y tolerancia.

Introducción de la enseñanza cooperativa que facilite el bien común.

Potenciar la figura de mediador (profesor o padre) e introducir esta figura en los alumnos /as.

Utilización de un lenguaje positivo, implicación de las familias, consensuar las normas de convivencia en todos los sectores implicados.

Coordinación entre las personas del centro educativo ante los conflictos, potenciar la relación familia-escuela, educar en valores y estrategias de convivencia.

Trabajar de manera adecuada creando un buen clima de trabajo, jugar a juegos divertidos y pacíficos, nunca violentos, no agredir ni insultar a ningún miembro de Comunidad Educativa y respetar a todos los maestros/as, alumnos/as y familias.”
(Villavicencio S, E. 2012)

El compromiso es que cada miembro del equipo trabajo de estudiantes se mezcle a aportar lo mejor de sí mismo, a poner todo su empeño en sacar el trabajo adelante.

El equipo de trabajo responde de los resultados obtenidos, pero goza de libertad para organizarse como considere más conveniente. Dentro de ciertos márgenes el equipo tomará sus propias decisiones. Hay docentes que tienen un gran perfil, con una rica experiencia de trabajo con sus estudiantes, predispuesto a trabajar en equipo, motivada y con ganas de seguir abonado a las semillas en formación como son los educandos.

3.4. Técnicas y estrategias didácticas pedagógicas innovadoras

Hoy en día el objetivo del docente es orientar al estudiante sobre los procedimientos específicos de la tarea y actividades en clase o fuera de ella; utilizando los procedimientos necesarios para resolver la tarea, con la finalidad que reflexione sobre lo que debe hacer y cómo debe hacerlo. Además los alumnos deben conocer estrategias para mejorar su aprendizaje y gestionarlo de forma autónoma y eficaz.

“Estas técnicas son una respuesta educativa a la sociedad actual, en la que la información crece con celeridad y en la que se precisa el desarrollo de competencias que serán necesarias para formar parte de una ciudadanía activa y preparada. Pueden complementar a otras técnicas con base en la exposición, en la individualización, en el estudio individual más dirigido, etc.

Las competencias cuyo cultivo favorecen se adquieren desde situaciones y problemas aplicados, fácilmente enlazables con lo profesional, lo que propicia una polarización de la motivación hacia el propio proyecto formativo actual y futuro.

Algunas de ellas son:

Autonomía personal y organizativa, búsqueda de fuentes y selección de información.

Habilidades sociales: control emocional, empatía, escucha, colaboración, ayuda, negociación, competición saludable, etc.

Responsabilidad individual y grupal.

Liderazgo, participación y cooperación.

Elaboración y modulación de la capacidad crítica, creatividad en contexto de resolución de problemas y la evaluación autorregulativa y autoevaluación, etc.,

Todas se desarrollan en el marco de la autoformación y el desarrollo de la madurez personal, basada en la educación de la razón, generada desde procesos individuales, de interacción, recepción y aprendizaje por descubrimiento. Para su desarrollo, el docente cede al alumno un espacio funcional en el que puede realizar aprendizaje en interacción, vía aprendizaje autónomo y creativo. La enseñanza queda así distribuida. Desde esta mayor iniciativa de los alumnos, la comunicación

con el docente puede ser más orientadora que instructiva, y es posible la captura de un mayor liderazgo del docente y una mejor autoestima del alumno.

El docente puede desempeñar mejor tareas de tutor u orientador didáctico, queda más liberado para acompañar a los alumnos en su proceso personal y grupal de aprender, informando en lo necesario, resolviendo dificultades, comunicando seguridad y expectativa en lo personal y cognoscitivo, reforzando, favoreciendo la autoobservación, se hace más consciente de adonde su labor alcanza, tiene más ocasiones de educar desde el ejemplo, puede disfrutar más de su trabajo y de ocupar un lugar relevante dentro de su desarrollo profesional y personal, etc.

El alumno puede percibir un mayor respeto didáctico (al ocupar lugar su creatividad, iniciativa, autoestima, posibilidades de interacción, consideración personal, etc.), la comunicación se hace así más social y formativa, se mejoran el signo y la orientación de los climas de aula, entran en juego más clases de contenidos, la idea de rendimiento y la noción de evaluación se hacen más complejas ajustándose mejor a lo que necesitará y evaluará la vida, se favorece que el alumno se contemple en perspectiva hacia una identidad pre profesional que tiene algo que ver con el horizonte que el desarrollo de estas competencias adelantan” (Herrán, A. 2011)

Las técnicas didácticas son instrumentos, herramientas de aprendizaje, que día a día van apareciendo para que todo docente lo aplique, pero también hay docentes que son muy creativos al inventar estrategias de trabajo con sus estudiantes; conociendo la realidad del lugar de trabajo del profesor, el tendrá un comportamiento muy cauto e investigador y recoger mucha información de sus chicos, para luego organizarse y planificar su trabajo utilizando las mejores técnicas, herramientas de integración educativa y no llegar a herir con algún sentimiento de algún niño, que demuestre sentimientos de tristeza y soledad.

3.4.1. Aprendizaje cooperativo

Un aprendizaje cooperativo debe estar contemplado el gran compromiso del profesor y los diferentes actores en crear el mejor ambiente, motivador y que sea un gran estimulante y divertido para trabajar y cumplir satisfactoriamente las diversas actividades que se realicen en el aula.

“Las variantes de aprendizaje en grupos cooperativos pueden emplearse como técnicas aisladas o bien como parte de otras (p. ej., estudios de caso, método de proyectos, ABP, etc.). El aprendizaje en grupos cooperativos incluye varias fases genéricas:

1. Fase de organización de los grupos: Bien por elección de los alumnos –más recomendable al empezar a aprender esta dinámica- o por designación docente – porque en la vida y en las profesiones no siempre trabajamos con quienes queremos-, se forman grupos homogéneos (según el nivel de habilidades, experiencia, competencia...) o heterogéneos, y de tamaño idóneo (4-6 miembros). La heterogeneidad de los grupos puede incrementar la zona del próximo desarrollo (Vigotsky). Es estratégico nombrar un coordinador/a de grupo, para canalizar la comunicación y sus procesos.

2. Fase de selección del tema y asignación de tareas: Según la finalidad de la actividad, los grupos desarrollan tareas diferentes, complementarias o idénticas.

3. Fase de trabajo en grupos, desde guías de trabajo y/o recursos adecuados, con la intención de favorecer la ayuda mutua y la normalización de actitudes constructivas, desarrolladas sobre procesos basados en la autoorganización en función del logro de objetivos concretos

4. Fase de evaluación del trabajo cooperativo, que comentaremos posteriormente, con respecto a la evaluación del aprendizaje en grupos cooperativos proponemos definir estos nudos funcionales:

Cuando los aprendizajes cooperativos existen, serán muy provechosos en aprender con agilidad e inteligencia en construir sus patrones mentales, las neuronas se activarán con mayor velocidad en responder las dificultades que se presentaren en la vida del chico, por eso es muy importante que el aprendizaje sigamos estas cuatro fases ya analizadas anteriormente.

No olvidemos que todo proceso de aprendizaje cooperativo, o toda actividad realizada se termina con la evaluación, ante este indicador vamos a profundizar el proceso de la evaluación, como son los siguientes:

- Finalidad (para qué evaluar): Para conocer los puntos débiles, los puntos fuertes e identificar propuestas de mejora.

- Objeto (qué evaluar): Se trata de evaluar (o sea, 'analizar para mejorar')

En el plano individual: asistencia, participación activa, contribución, responsabilidad personal, preparación individual, rendimiento.

En el plano grupal: funcionamiento del grupo, cooperación y ayuda a los demás, autoorganización, trabajo realizado o producto colaborativo, etc. Dentro de la producción grupal, pueden considerarse estos criterios: presentación, puntuación (corrección ortográfica), compleción (exhaustividad), complejidad (relaciones, originalidad), ausencia de errores, etc.

La propuesta metodológica: recursos, dificultades, eficacia global, etc.

La enseñanza: capacidad organizadora, comunicación, evaluación continua y formativa (observación), orientación didáctica, sistema de evaluación, etc.

- Método (cómo evaluar): Es preferible acordar y consensuar el proceso evaluativo con los alumnos. Se puede proceder de varios modos complementarios:

Puede trabajarse con la premisa de que el éxito grupal sólo podrá ser alcanzado si y sólo si todos los miembros del grupo lo logran individualmente. Esto, que puede interpretarse como injusto, puede aceptarse al establecer paralelismos con la vida real: en un equipo médico, en un proyecto de ingeniería, en un bufete de abogados, en una empresa... el éxito o el fracaso de uno es el éxito o el fracaso de todos. Esto puede coadyuvar a una 'solidaridad interesada', que lleve a experimentar procesos de ayuda mutua no tan distintos a los de la vida adulta o profesional.

También hay que priorizar con los estudiantes problemas, que no alcance a captar el aprendizaje ya sea porque este en otro espacio de dificultades familiares, económicos, así el docente haga todos los mejores esfuerzos de que el grupo cumplan su trabajo pero el niño problema no reacciona y se puede sugerir al pedagogo tomar un espacio de diálogo profundizado con el chico y pueda ser una ayuda al problema.

Toda esta explicación se da, porque hay docentes que no miran al sujeto de sentimientos y emociones, lo contrario se observa o se escucha que lo importante es terminar el bloque de contenidos hayan o no logrado alcanzar el currículo planificado.

Para desarrollar esta idea se pueden considerar algunos procesos, que pueden adoptarse total o parcialmente, según las características de los grupos: El coordinador del grupo de turno puede actuar como entrenador (coaching), asegurándose del conocimiento de cada miembro del grupo, antes de la evaluación docente. Todos los miembros del grupo deberán superar un estándar de dominio; si alguno no supera, el grupo entero ha de ayudarlo a hacerlo, o bien este alumno, ayudado por los demás, realiza actividades alternativas homologables.

Cuando todos han superado ese estándar, la calificación de los miembros del grupo será la nota media del grupo. Otra opción, que cobra mayor sentido cuando los grupos son muy grandes, consiste en realizar la prueba de examen a un par de alumnos de cada grupo elegidos al azar, que serán quienes le representen y den al mismo su nota o calificación en esta actividad. De este modo el trabajo docente se simplifica y los procesos de compromiso y ayuda pueden potenciarse. Este procedimiento tiene sentido si cada alumno cuenta con un número alto de observaciones y calificaciones intermedias.

Las anteriores propuestas pueden complementarse con otros procesos de evaluación continua-formativa y final del profesor, dirigida a grupos e individuos, y mediante coevaluación y autoevaluación finales de cada componente, grupo y, más allá de la dinámica, mediante coloquio o asamblea de aula.

Específicamente se sugiere que se incluya la evaluación mutua de la contribución de cada alumno a su grupo, pidiendo que cada componente de un grupo describa anónimamente la contribución de los demás miembros mediante preguntas concretas, definiendo como estimación final el promedio de cada ítem y como valoración global al promedio de todas. Este dato intersubjetivo puede ser válido para detectar alumnos parásitos o pesos muertos para los demás. En una tutoría se pueden desarrollar diálogos analíticos sobre la participación equitativa de todos en el trabajo general.

- Instrumentos (con qué evaluar): A través de cuestionarios (individuales o grupales) que pueden haber sido consensuados o contruidos por los alumnos cooperativamente, hojas de registro de actividades, informes grupales, actas de reuniones, proyectos, memorias, portafolios, monografías, producciones, etc. Lo anterior puede optimizarse mediante la incorporación de TIC, que ayude a registrar

actividades, permita reuniones y foros virtuales, intercambios de ficheros, objetos, direcciones, etc.

- Alcance (con qué efectos): Pueden utilizarse para obtener reconocimientos (puntos, notas, gratificaciones grupales...) acumulativos o autorreferenciales, elaborar rankings, etc.

He aquí algunas ventajas del aprendizaje en grupos cooperativos:

- Permite abordar mejor programas amplios, aunque ello requiera una planificación meditada.

- La exposición se utiliza cuando es preciso, pero suele ser más corta y más efectiva, dándose un efecto motivador por la variedad metodológica.

- La instrucción docente cede protagonismo a la orientación didáctica, de modo que el profesor puede atender mejor a las personas, mejorando con ello su aprendizaje y la relación didáctica.

- Distribuye mejor el tiempo de docencia, que delega en el alumno, mediante su trabajo autónomo e interacción entre alumnos. En la interacción entre alumnos puede haber más intercambio de datos y de emocionalidad que con el profesor, mayor receptividad y está más nivelada que con el docente. En cuanto a sus limitaciones, destacamos el hecho de poder interpretar procesos interdependientes de ayuda, compartición de recursos, actitudes constructivas, etc. en función de un interés egocéntrico: le ayudo porque me interesa.

Aunque efectivamente este tipo de interés inmaduro sature la vida adulta, no ha de ser excusa para permanecer en ello cuando de formación se trata” (Herrán, A. 2011).

El aprendizaje cooperativo es hoy necesario en el aula porque se sigue observando en los docentes el uso y manejo de la metodología tradicional que aún persiste. Se asienta ésta en la clase magistral, dirigida a un alumnado oyente-pasivo, estableciendo una comunicación unidireccional, el saber procede de una sola voz, con autoridad indiscutible sobre la materia, la del profesor, y el aprendizaje se muestra sólo a ese ser que lo sabe todo.

Ahora se supone que el aprendizaje cooperativo es el aprovechamiento de grandes potencialidades de aprendizaje basados en la interacción e implica conjunción de esfuerzos, de acuerdos e interdependencia entre las personas.

Se considera que un aprendizaje cooperativo es dar todo de todos, porque allí creamos un ambiente de respeto, de cordialidad, de sinceridad, de solidaridad, de trabajo en grupo que nadie se quede en los niveles bajos de rendimiento, todos lograr un avance de éxito en cuanto al aprendizaje, en cuanto a la formación en sí de la persona es lograr que los futuros estudiantes sean los semilleros de un buen porvenir en la sociedad que se enfrente.

3.4.2. Concepto

En la cooperación es trabajar juntos, tanto el docente como los discentes y así lograr, alcanzar objetivos y metas trazadas. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de los profesores que tienen ese gran reto de que los alumnos trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

“El aprendizaje cooperativo es utilizar con una finalidad didáctica el trabajo en equipos reducidos de alumnos para aprovechar al máximo la interacción entre ellos con la finalidad de que todos los miembros de un equipo aprendan los contenidos, y aprendan, además, a trabajar en equipo. Los miembros de un equipo de aprendizaje cooperativo tienen una doble responsabilidad: aprender ellos lo que el profesor les enseña y contribuir a que lo aprendan también sus compañeros de equipo.

Y los equipos de aprendizaje cooperativo tienen una doble finalidad: aprender los contenidos académicos, y aprender a trabajar en equipo, como un contenido académico más. Es decir, cooperar para aprender y aprender a cooperar... Hay que ir más allá del trabajo en equipo para hacer algo juntos repartirnos el trabajo y hacer algo entre todos, de modo que el resultado sea sólo la simple yuxtaposición de diferentes trabajos individuales.

Una cosa es hacer de vez en cuando un trabajo en equipo, y otra cosa muy distinta es tener estructurado el grupo de una forma más o menos permanente en equipos de trabajo. Tenemos que lograr que nuestros estudiantes formen equipos de trabajo para aprender juntos para que se ayuden unos a otros a aprender todos” (Ruiz A. 2009).

“El aprendizaje supercooperativo (ASC), consiste en considerar el aula dividida en grupos que cooperan entre sí. Cada grupo coopera en el éxito de una producción común debida a todos los grupos del aula. El objetivo se alcanza si todos los grupos lo alcanzan. El fallo de un único grupo provoca el fracaso (siempre parcial) del aula.

Podría utilizarse un simil simple: se pide a los estudiantes que representen una obra de teatro en la que cada uno tiene un papel protagonista; si uno falla, la obra falla también, aunque el resultado siempre será globalmente aceptable.

Desde esta acepción, debe considerarse al ASC como un paso más –y más arriesgado– en el aprendizaje cooperativo puesto que los estudiantes no tienen ya una tarea de grupo, sino una tarea común de todo el curso. Este tipo de experiencia, tan sólo debe proponerse en aulas con estudiantes de cursos.

No tiene mucho sentido, en el ASC, considerar que los pequeños grupos sean informales o de base y tan sólo se consideran de interés los formales, esto es, los formados por tres estudiantes que cooperan entre sí a lo largo de toda la asignatura. En el ASC, se tendrán pues en grupos de 3 estudiantes cuya tarea común es conseguir un determinado resultado, una producción, tan sólo alcanzable mediante la colaboración de todos los grupos y, por su naturaleza, de cada componente de cada grupo. Con ello, el aula, pasa a ser un grupo supercooperativo” (Peña, J & Almajano P)

Sintetizando al trabajo cooperativo, se entiende que es llegar acuerdos, normativos de sus estudiantes como: conociendo el tiempo, teniendo a la mano los materiales, el objeto de estudio, creando un ambiente social armonioso de aplicar muchos valores, el docente estar como orientador, manteniendo una postura de modelo ejemplar para que sus chicos no copien lo malo de los defectos sino las virtudes, si queremos ciudadanos formados y útiles para la sociedad.

3.4.3. Características

En la revolución educativa del siglo XXI, la actualización curricular busca rechazar del aula las viejas prácticas metodológicas que siembran la pereza del alumno, para ser reemplazadas con otras que sean capaces de provocar la actividad, el desarrollo de la inteligencia, la creatividad, la criticidad y el cultivo de valores y una de las formas de lograrlo es mediante el aprendizaje cooperativo.

Veremos algunas características del aprendizaje cooperativo muy importantes del autor, Ruiz P (2010). “En el ámbito psicológico y cognitivo encontramos un conjunto de factores que van a influir de forma positiva en la formación intelectual y personal del alumnado a lo largo de la etapa de Educación Primaria y que se van a ir dando, casi de forma enlazada, provocados unos por otros, como si de un de un puzle se tratara. Éstos son:

Seguridad y confianza: lo más importante y por tanto, lo primero que debemos conseguir es que nuestro alumnado se siente libre, como en casa, sin ningún tipo de intimidación o miedo al ridículo. Para ello será importante que nosotros como docentes le demos al alumno la confianza necesaria para sentirse seguro y perder las inseguridades o miedos que pueden entorpecer o actuar como barrera en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Mejora de la autoestima: esta seguridad y confianza va a influir en el concepto de autoestima que van a ir configurándose nuestros alumnos a lo largo de la etapa de educación Primaria. Y esa influencia será positiva siempre y cuando el alumno se siente bien consigo mismo, en un buen ambiente de trabajo y en confianza tanto con sus compañeros de trabajo como con su profesor/a.

Socialización: los factores anteriormente descritos tendrán a su vez importancia a la hora de socializarse. Si se siente a gusto con sus iguales, le será más fácil establecer relaciones nuevas.

Motivación: todos los factores anteriores van a contribuir a que el alumno/a sienta más interés por lo nuevo, lo desconocido, en general, sienta más ganas de aprender.

Aceptación de críticas: este sería de los últimos factores, ya que no se dan de forma vertical. Es el factor más complicado de y uno de los más importantes para que el

alumno sea capaz de reconocer sus errores y acatar las críticas que tanto docentes como compañeros, le hagan. Para superar este factor será importantísimo que el/la niño/a haya adquirido anteriormente la seguridad, la confianza y la autoestima necesarias.”

En la formación intelectual y personal del alumno en el aprendizaje cooperativo, es porque el profesor organizó la clase en grupos de trabajo y puso énfasis a estos elementos de formación, donde facilitó la aplicación del ciclo del aprendizaje, por eso es importante que en la clase haya un ambiente motivador, de cooperación constante en todos sus integrantes.

3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Ante esto el maestro debe decidirse de una vez a abandonar su rol tradicional, del sabelotodo, de transmisor de conocimientos por medio de la copia textual, del dictado y de clase magistral, convirtiéndole al alumno pasivo, ahora los profesores más bien debe tener pleno conocimiento y creatividad en tener al día un sin número de estrategias que permitan el aprendizaje cooperativo; es decir asumir su nuevo rol de animador, orientador, potencializador y facilitador de aprendizajes.

“Aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos. El aprendizaje no es un encuentro deportivo al que uno puede asistir como espectador. Requiere la participación directa y activa de los estudiantes. Al igual que los alpinistas, los alumnos escalan más fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo.

La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

El grupo de aprendizaje cooperativo: a los alumnos se les indica que trabajen juntos y ellos lo hacen de buen grado. Saben que su rendimiento depende del esfuerzo de todos los miembros del grupo.

Los grupos de este tipo tienen cinco características distintivas. La primera es que el objetivo grupal de maximizar el aprendizaje de todos los miembros motiva a los alumnos a esforzarse y obtener resultados que superan la capacidad individual de cada uno de ellos.

Los miembros del grupo tienen la convicción de que habrán de irse a pique o bien salir a flote todos juntos, y que si uno de ellos fracasa, entonces fracasan todos. En segundo lugar, cada miembro del grupo asume la responsabilidad, y hace responsables a los demás, de realizar un buen trabajo para cumplir los objetivos en común. En tercer lugar, los miembros del grupo trabajan codo a codo con el fin de producir resultados conjuntos. Hacen un verdadero trabajo colectivo y cada uno promueve el buen rendimiento de los demás, por la vía de ayudar, compartir, explicar y alentarse unos a otros. Se prestan apoyo, tanto en lo escolar como en lo personal, sobre la base de un compromiso y un interés recíprocos. En cuarto lugar, a los miembros del grupo se les enseñan ciertas formas de relación interpersonal y se espera que las empleen para coordinar su trabajo y alcanzar sus metas.

Se hace hincapié en el trabajo de equipo y la ejecución de tareas, y todos los miembros asumen la responsabilidad de dirigir el proceso. Por último, los grupos analizan con qué eficacia están logrando sus objetivos y en qué medida los miembros están trabajando juntos para garantizar una mejora sostenida en su aprendizaje y su trabajo en equipo.

La experticia de una persona se refleja en su pericia, destreza, competencia y habilidad para realizar determinada cosa. La capacitación para emplear el aprendizaje cooperativo no es un proceso rápido.

No basta con tener talento natural para ser un buen docente. También es necesario estar bien entrenado en el empleo del aprendizaje cooperativo y tener una excepcional disciplina para implementar los cinco elementos básicos en cada clase. La capacidad del docente de organizar tareas cooperativas se evidencia en su habilidad para: Tomar cualquier clase, de cualquier materia, con alumnos de cualquier nivel, y estructurarla cooperativamente. Emplear el aprendizaje cooperativo (como procedimiento de rutina) del 60 al 80 por ciento del tiempo. Describir con precisión lo que está haciendo y por qué a efectos de comunicar a otros las

características y las ventajas del aprendizaje cooperativo, y enseñarles a los colegas cómo llevarlo a cabo.

Aplicar los principios de la cooperación en otras esferas, como en las relaciones entre colegas y en las reuniones del cuerpo docente. Al planificar una clase, el docente debe decidir qué materiales serán necesarios para que los alumnos trabajen en forma cooperativa. Básicamente, el aprendizaje cooperativo requiere los mismos materiales curriculares que el competitivo o el individualista, pero hay ciertas variaciones en el modo de distribuir esos materiales que pueden incrementar la cooperación entre los estudiantes.

Cuando los alumnos trabajan en grupos, el docente puede optar por entregarle a cada uno de ellos un juego completo de materiales didácticos. Por ejemplo, cada miembro del grupo podría contar con una copia de un texto determinado, para leerlo, releerlo y consultarlo al responder preguntas y formular interpretaciones sobre su contenido. Otra opción posible es darle un solo juego de materiales a todo el grupo.

La forma en que el docente arregle el aula puede aumentar o bien reducir la cantidad de problemas de disciplina. Muchos de estos problemas se producen en las partes del aula que no son supervisadas. Los alumnos suelen portarse mal porque creen que el docente no está viéndolos y no se dará cuenta. Arreglando el aula de un modo que le permita al docente tener un acceso fácil a cada grupo y supervisar sin dificultades a toda la clase, se podrán evitar muchos problemas de disciplina.

Hay que tener cuidado con los alumnos que quieren sentarse en el fondo del aula. En comparación con los que se sientan al frente o en el medio, estos alumnos tienden a intervenir menos en clase, a prestar menos atención, a trabajar menos en su pupitre y a tener un menor nivel de rendimiento. Los alumnos hostiles o retraídos suelen preferir sentarse en el fondo del aula, lo que los vuelve aún más huraños.

Aconsejamos al docente que haga moverse a los alumnos por toda el aula durante cada período de clase, de manera que ninguno se quede en el fondo durante mucho

tiempo. Al formar los grupos, los alumnos pueden distribuirse al azar o en forma estratificada. Los grupos pueden ser establecidos por el docente o por los alumnos.

La distribución al azar es el modo más fácil y eficaz de repartir a los alumnos para formar grupos. Se divide, simplemente, la cantidad de alumnos que hay en la clase por el número de integrantes que se desea que tenga cada grupo. Si el docente quiere formar grupos de tres integrantes y hay 30 alumnos en su clase, dividirá 30 por tres. Luego enumerará a los alumnos según el resultado de esa división, que en nuestro ejemplo será de 10. Los alumnos con el mismo número formarán entonces los grupos.

Una variación de este método, que es la preferida por Roger, consiste en hacer que los alumnos cuenten en distintos idiomas (por ejemplo, en inglés, español, francés o húngaro) cada vez que los distribuye en grupos. Otras variaciones del procedimiento de la distribución al azar son las siguientes:

El método matemático. La estructura básica de este método consiste en proponerles a los alumnos un problema matemático y pedirle a cada uno que (a) resuelva el problema, (b) encuentre compañeros de clase cuyos problemas tengan la misma respuesta y (c) formen un grupo. Los problemas a proponer pueden ir desde una simple suma, en el primer grado

(1°- año de EGB), hasta ecuaciones complejas en el colegio secundario (Polimodal). Como puede imaginarse, el método matemático para distribuir a los alumnos en grupos admite infinitas variaciones.

Provincias y capitales. Puede distribuirse a los alumnos en grupos de dos o cuatro mediante el siguiente procedimiento. Se divide el número de alumnos (digamos que hay 30) entre dos. Se elige una región geográfica del país y se preparan fichas con los nombres de cada provincia. En otro juego de fichas se escriben los nombres de sus capitales. Las fichas se barajan y se reparten entre los alumnos. Cada uno debe encontrar al compañero que tiene la provincia o la capital correspondiente al suyo. Para formar grupos de cuatro alumnos, habrá que combinar dos provincias adyacentes y sus respectivas capitales.

Personajes históricos. El docente escribirá los nombres de algunos personajes históricos en un juego de fichas. Repartirá las fichas y hará que cada alumno encuentre a los otros miembros de su grupo de acuerdo con el período histórico en que vivieron los personajes en cuestión. Este procedimiento se puede variar agrupando a los personajes según sus ocupaciones, sus países de origen o ciertos hechos significativos en sus vidas.

Personajes literarios. Se entrega a cada alumno una ficha con el nombre de algún personaje de las obras literarias que han leído en clase. Se les indica que agrupen los personajes pertenecientes al mismo cuento, obra de teatro o poema. Puede emplearse cualquier tipo de obra.

Preferencias personales. Los alumnos escriben en un papel el nombre de su deporte preferido. Luego buscan cierta cantidad de compañeros a los que les gusta el mismo deporte. Como variaciones de este procedimiento, pueden emplearse las preferencias de los alumnos en materia de comidas, personajes famosos, actividades, marcas de autos, presidentes, animales, vegetales, personajes de cuentos de hadas, etcétera.”

Un buen ambiente cooperativo de aprendizaje contribuye al desarrollo del pensamiento lógico de los alumnos, al desarrollo de muchas destrezas con criterio de desempeño, a desarrollar su creatividad y su invención frente a problemas que se presentan en la vida.

Se debe comprender también que las destrezas de cooperación que los alumnos desarrollan en la escuela, les serán muy útiles para un mejor desenvolvimiento en la vida del presente y en futuro, por eso es muy trascendental el aprendizaje cooperativo porque se consiguen aprendizajes significativos, donde los alumnos se apoyan mutuamente y se sienten potencializados.

4. METODOLOGÍA

La estructura del proceso de investigación, está basado en la gestión pedagógica en el aula: “clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “16 de abril” del cantón Sigsig y la escuela “Isaac A. Chico” parroquia Ricaurte de la provincia del Azuay.

4.1. Diseño de investigación

A través del diseño de investigación, se aplicó los diferentes instrumentos, en donde se conoció lo siguiente, qué individuos serán estudiados, cuándo, dónde y bajo qué circunstancia. La meta de un diseño de investigación es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

El presente estudio de investigación tiene las siguientes características:

No experimental: Ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él solo se observan los fenómenos en su ambiente natural de la investigación y aplicación de las respectivas encuestas para después analizarlos.

Transeccional (transversal): Investigaciones que recopilan datos en un momento único.

Exploratorio: Se trata de una exploración inicial en un momento específico.

La investigación a realizar es de tipo exploratorio y descriptivo, ya que facilitará explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que haga posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad. En este caso la investigación es también socioeducativa basada en el paradigma de análisis crítico.

4.2. Contexto.

En la presente investigación, se aplicó a un establecimiento urbano y otro en el sector rural.

La institución “Dieciséis de Abril,” sección diurna está ubicada en el centro cantonal del Sigsig con previa facultad del Ministerio de Educación se crea en el año de 1923 denominado en primera instancia “23 de enero” después se cambia a “Dieciséis de Abril” una denominación a la par con la fecha de cantonización de Sigsig.

Se caracteriza por tener desde la educación inicial hasta décimo año de educación general básica se financia con recursos proveniente del Estado, la mayoría de los alumnos provienen de hogares desorganizados por la migración. Además en sus tiempos libres se dedican ayudar en su casa con el cuidado de animales y otros.

La Unidad Educativa cuenta con un número de 410 estudiantes, 15 profesores, considerada como la primera escuela piloto del primer distrito educativo a nivel nacional.

La escuela “Isaac A. Chico,” sección diurna está ubicada en el centro parroquial rural de Ricaurte fue creada mediante acuerdo ministerial el 19 de junio de 1942 se caracteriza por tener desde la educación inicial hasta décimo año de educación general básica se financia con recursos proveniente del Gobierno, la mayoría de los alumnos provienen de hogares desorganizados por la migración.

Cuenta con una infraestructura adecuada con las normas que rigen dentro del Ministerio de Educación, trabajan 12 profesores altamente capacitados en la rama educativa con una población de 200 estudiantes los cuales están distribuidos dentro de los diez años de educación general básica, su nivel socio-económico es media alta.

Además los representantes de sus hijos se dedican a la agricultura, son albañiles, carpinteros, choferes y panaderos mientras las madres de familia se dedican a la cría del ganado y quehaceres domésticos.

4.3. Participantes

La estructura del proceso de investigación está basado en la gestión pedagógica en el aula, el clima social escolar desde la percepción de los estudiantes y profesores de séptimo año de educación básica de los centros educativos “Dieciséis de Abril”

del sector urbano y la escuela “Isaac A. Chico” del sector rural de la provincia del Azuay. Estas instituciones se financian con recursos del Ministerio de Finanzas y sus jornadas son matutinas.

Para el presente estudio se aplicó una muestra de 94 alumnos y dos docentes que a continuación se detalla:

Tabla N° 1

**POBLACIÓN ESTUDIANTIL INVESTIGADA SEGÚN SEGMENTACIÓN
POR ÁREAS**

ÁREA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Institución Urbana	44	46,81
Institución Rural	50	53,19
Total	94	100%

FUENTE: Encuesta directa a estudiantes del séptimo año de Educación Básica.

ELABORADO: Lic. Stalin Alemán G.

Se aprecia en la tabla N° 1 que el 53,19% son estudiantes del área rural y el 46,81% son del área urbana. Evidenciando que la mayor población investigada es del sector rural debido a que no existe aún una planificación familiar.

Tabla N° 2

ESTUDIANTES ENCUESTADOS POR GÉNERO

GÉNERO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Femenino	21	22,34
Masculino	73	77,66
Total	94	100%

FUENTE: Encuesta directa a estudiantes del séptimo año de Educación Básica.

ELABORADO: Lic. Stalin Alemán G.

En la tabla N° 2 se observa que el 77,66% son varones y el 22,34% son niñas. Determinándose que hay predominio del género masculino.

Tabla N° 3

ESTADISTICA DE ESTUDIANTES DE ACUERDO A SU EDAD

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9 – 10	8	8,51
11 – 12	84	89,36
13 - 15	2	2,13
Total	94	100%

FUENTE: Encuesta directa a estudiantes del séptimo año de Educación Básica.

ELABORADO: Lic. Stalin Alemán G.

En la tabla N° 3 se evidencia que hay un porcentaje del 89,36% están en la edad de 11 a 12 años, el 8,51% tienen edades entre 9 y 10 años, el 2,13% sus edades fluctúan de 13 a 15 años. Concluyendo que la mayoría tienen edades entre 11 y 12 años apropiados dentro de lo que indica el Ministerio de Educación de nuestro País.

Tabla N° 4

ESTADISTICA DE LA ZONA DE RESIDENCIA DE SUS PADRES

MOTIVO DE AUSENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Vive en otro País	11	11,70
Vive en otra ciudad	5	5,32
Falleció	3	3,19
Divorciado	4	4,26
Desconozco	1	1,06
No contesta	70	74,47
Total	94	100%

FUENTE: Encuesta directa a estudiantes del séptimo año de Educación Básica.

ELABORADO: Lic. Stalin Alemán G.

En la tabla N° 4, vemos que un 74,47% de estudiantes no contesta, un 11,70% sus padres viven en otro país, un 5,32% viven en otra ciudad, el 4,26% sus progenitores son divorciados, el 3,19% son fallecidos y el 1.06% desconocen. Por consiguiente no hay respuesta alguna porque existe una timidez.

Tabla N° 5

ESTADISTICA DE FAMILIARES QUE APOYAN EN LA ELABORACIÓN DE SUS DEBERES

APOYO DE FAMILIARES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá	27	28,72
Mamá	46	48,94
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	11	11,70
Tío/a	1	1,06
Primo/a	1	1,06
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	4	4,26
No contesta	4	4,26
Total	94	100%

FUENTE: Encuesta directa a estudiantes del séptimo año de Educación Básica.

ELABORADO: Lic. Stalin Alemán G.

En cuanto al indicador de la encuesta sobre, quién te ayuda o revisa las tareas, se observa que hay un índice de 48,94% la mamá está pendiente de las tareas, el 28,72% su papá quién está al frente de su hijo y el 11,70% su hermano le ayuda en sus tareas. Determinándose que la mayoría de las madres ayudan a sus hijos en los deberes porque ellas realizan sus actividades dentro del hogar.

Tabla N° 6

ESTADÍSTICA DE NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LA MAMÁ

INSTRUCCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Escuela	66	70,21
Colegio	20	21,28
Universidad	2	2,13
No contesta	6	6,38
Total	94	100%

FUENTE: Encuesta directa a estudiantes del séptimo año de Educación Básica.

ELABORADO: Lic. Stalin Alemán G.

En esta tabla observamos que el 70,21% han culminado la primaria, conocimientos básicos para poder estar frente a los retos de sus hijos. El 21,28% han terminado la educación secundaria y un porcentaje mínimo del 2,13% tienen estudios universitarios los mismos que les sirven para orientar sus hogares de la mejor manera. Evidenciándose que la mayoría de madres tienen un nivel de preparatoria primario por falta de recursos económicos

Tabla N° 7

ESTADÍSTICA DEL NIVEL DE EDUCACIÓN DEL PAPÁ

NIVEL DE EDUCACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Escuela	40	42,55
Colegio	26	27,66
Universidad	8	8,51
No contesta	20	21,28
TOTAL	94	100%

FUENTE: Encuesta directa a estudiantes del séptimo año de Educación Básica.

ELABORADO: Lic. Stalin Alemán G.

En esta tabla observamos el nivel de instrucción de los padres de familia el 42,55% han terminado la primaria, mientras el 27,66% son bachilleres, el 21,28% no contesta tal vez por sentirse muy inferiores en comparación con sus compañeros y el 8,51% han culminado la educación superior. Concluyendo que el nivel de educación de los padres de familia de los niños encuestados es primario, siendo una fortaleza para colaborar en sus hogares con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla N° 8

ESTADISTICA DE DOCENTES POR GÉNERO

GÉNERO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	1	50
Femenino	1	50
Total	2	100%

FUENTE: Encuesta directa a docentes del séptimo año de Educación Básica.

ELABORADO: Lic. Stalin Alemán G.

Observamos en la presente tabla que el 50% de docentes que labora en el séptimo año de básica son mujeres mientras en igual porcentaje son varones. Razón por la cual existe equidad de género con respecto al trabajo docente.

Tabla N° 9

ENCUESTA DE DOCENTES POR SU EDAD

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
61 años	1	56%
48 años	1	44%
Total	2	100%

FUENTE: Encuesta directa a docentes del séptimo año de Educación Básica.

ELABORADO: Lic. Stalin Alemán G.

En esta tabla se observa que el profesor del sector rural tiene 61 años de edad con un porcentaje de 56% y la profesora del sector urbano tiene 48 años un porcentaje de 44%. Concluyendo que los dos docentes están en edades de jubilación o debe ir renovando al talento humano de la educación.

Tabla N° 10

DOCENTES ENCUESTADOS DE ACUERDO A SUS AÑOS DE EXPERIENCIA

AÑOS DE EXPERIENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
32 años	1	65%
17 años	1	35%
Total	2	100%

FUENTE: Encuesta directa a docentes del séptimo año de Educación Básica.

ELABORADO: Lic. Stalin Alemán G.

La tabla N° 10 indica que el profesor tiene 32 años de experiencia un porcentaje de 65% y la maestra tiene 17 años de servicio un porcentaje de 35%. Existiendo una gran diferencia de experiencia, quién está con menor porcentaje deberá ir profesionalizándose para brindar una educación de calidad.

Tabla N° 11

ESTADISTICA DE DOCENTES DE ACUERDO A SU TÍTULO ACADÉMICO

TITULO ACADEMICO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tecnólogos en educación	2	25%
Licenciado en educación	0	0%
Magister	0	0%
Otros	0	0%
Total	2	100%

FUENTE: Encuesta directa a docentes del séptimo año de Educación Básica.

ELABORADO: Lic. Stalin Alemán G.

En esta tabla N° 11 observamos que los dos docentes tienen un título de profesor un porcentaje del 25%. Para lo cual se indica que hay que buscar formas o maneras de preparación académica.

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1. Métodos

De entre los métodos de investigación que se seleccionó para el estudio, se puede describir los siguientes:

El método descriptivo que permitió analizar y explicar el objeto de la investigación sobre el ambiente de aprendizaje que se da en aula de los séptimos años de educación básica de los docentes y su clima escolar.

El método analítico – sintético, que facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

Igual forma se explica sobre la aplicación del método inductivo y el deductivo que permitió configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

Aplicado el método estadístico, hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación y facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

Y por último se detalla la realización del método hermenéutico, que permitió recolectar e interpretar la bibliografía en la elaboración del marco teórico y además facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

4.4.2. Técnicas

Se utilizó las técnicas de investigación como: encuesta, guía de observación, encuestas y diálogos, las mismas que fueron aplicadas a la muestra de estudiantes y docentes, cuyo objetivo fue obtener información que nos permita cumplir con los objetivos de la investigación.

Además se aplicó la observación a la gestión del aprendizaje del docente diseñada en tres dimensiones: las habilidades pedagógicas y didácticas, la aplicación de normas y reglamentos y el clima social con la finalidad de obtener información sobre la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula.

Con respecto a las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes las mismas que fueron elaboradas con preguntas relacionadas con el clima social escolar (CES) y sirvió para obtener respuestas precisas que permitan una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada una recolección de la información de campo que nos servirá para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y el clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

4.4.3. Instrumentos

Estos instrumentos fueron adaptadas por el equipo del centro de investigación de educación y psicología de la UTPL (2011) por medio de la cual se utilizó en esta investigación de campo y para ello se manejó cuidadosamente en el uso y aplicación de estos instrumentos que detallaremos a continuación:

El cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trikett, adaptación ecuatoriana para profesores que se da una escala de 1 a 5.

El cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trikett adaptación ecuatoriana para estudiantes.

El cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

El cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

Estos instrumentos detallados se trata de escalas que evalúan el clima social, en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula.

Caracterizándose en un estudio del entorno que constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

El equipo profesional de investigación de la UTPL construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones que son:

Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. Con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTPL, construyó otra dimensión, de la Cooperación con 10 ítems, por lo tanto la escala a aplicar contempla en su estructura 100 ítems.

También se va a indicar que se utilizó unos cuestionarios de evaluación y ficha de observación a la gestión pedagógica del aprendizaje del docente en el aula del Ministerio de Educación, para tomar en cuenta la reflexión sobre el desempeño del docente en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos, los cuestionarios se encuentran estructurados en varias dimensiones como: Las habilidades pedagógicas y didácticas, el desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula.

4.5. Recursos

4.5.1. Talento humano

Se indica desde un orden lógico o de jerarquía para entender la relación de trabajo de esta investigación, se inicia con el grupo humano profesional de la UTPL, nuestra Mgs. Lucy Andrade Coordinadora del Proyecto de Investigación, el Eco. Cristhian Labanda, el Maestrante, docentes y estudiantes del séptimo año de básica.

4.5.2. Materiales

Se utilizó los diversos instrumentos, fichas, cuestionarios, cuadernos de apuntes, comunicaciones escritas, para registrar cualquier dato específico e importante para redactar en este apartado de trabajo de investigación y además se realizó unas copias de estos mismos instrumentos para una buena aplicación de obtención de la información.

4.5.3. Institucionales

La misma UTPL, las dos instituciones educativas tanto la urbana como la rural y el Centro de estudios Cuenca.

4.5.4. Económicos

Recursos propios para gastos de transporte, alimentación, copias e impresiones, anillados, grabación en CD de los datos obtenidos y otros.

4.6. Procedimiento

Se inició con selección de establecimiento, para ello se busca un acercamiento con las autoridades en este caso de la escuela “Dieciséis de Abril” del sector urbano y la Unidad Educativa “Isaac A. Chico” del sector rural, indicando que se va a realizar un trabajo de investigación en ese establecimiento, con las respectivas encuestas para estudiantes, para el docente y además realizar una ficha de observación a la clase. Luego todos estos datos recolectados o informaciones serán volcados en las diversas tablas elaboradas en Excell que se generara unas secuelas en gráficos ya sea de pasteles o barras para luego analizar, interpretar estos resultados que finalizara en conclusiones y recomendaciones.

Este procedimiento se requirió de varios procesos que facilitan la recolección y sistematización de la información, para ello se ha construido una serie de instructivos planificados por el equipo profesional de la UTPL y que detallan el proceso que el investigador realiza.

Una vez detectado el problema de gestión pedagógica y de clima de aula en las dos instituciones educativas investigadas se realizara una propuesta de intervención y dar una solución al problema investigado.

5. RESULTADOS

La investigación que se realizó con finalidad de conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se halla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica, sobretodo la escuela “16 de Abril” del sector urbano y el establecimiento “Isaac A. Chico” sector rural se llegó a determinar los siguientes resultados.

5.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje de los docentes del séptimo año de educación básica del centro educativo: Dieciséis de Abril, año lectivo 2011-2012.

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	0	3	2	D	A	D	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1a1.37)	-El docente inicia su clase con dinámicas relacionadas al nuevo tema. -La maestra conoce y sigue bien el ciclo del aprendizaje.	-Escasa utilización de las tecnologías de comunicación e información en el aula. - Poco uso de material didáctico para trabajar en el aula. -El clima de la clase es muy desmotivadora no despierta el interés de sus estudiantes.	-La docente no está actualizada con el uso y el manejo de las TICs. -No hay una predisposición de la profesora, en elaborar material didáctico. -No hay esa verdadera vocación de trabajar con sus chicos. -Los estudiantes al contar con una aula bien fría no quieren	-La docente se siente rezagada y discriminada. -Profesora que no está con la visión de mejorar la educación. -Maestra tradicionalista. -Estudiantes de bajo rendimiento.	-Capacitación a la docente sobre el uso y manejo de las TICs. -Talleres de elaboración de material didáctico para la maestra. -Siga los cursos del SI Profe que dicta el ministerio de educación. -Trabajar cooperativamente

		-Los estudiantes poco colaboran con la participación autónoma y grupal.	trabajar es aburrido las clases.		e con sus estudiantes para crear una aula bien llamativa y despertadora.
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 al 2.8)	-En el aprendizaje de los estudiantes, el docente pone su normativa de trabajo.	-Raras veces conoce la ley, el reglamento y el código de convivencia de su respectiva institución. -Alza la voz para atemorizar a sus chicos.	-Muy poco conoce y aplica los instrumentos curriculares como: reglamento interno, código de convivencia, la loi, reglamento a la ley de educación. -Se aprende bajo miedo, con reglas impuestas y con castigo del docente.	-Los estudiantes abusan del desconocimiento de la docente. -Estudiantes temerosos, sumisos y callados.	-Realizar círculos de estudio sobre el reglamento, la ley de educación y demás instrumentos jurídicos. -Seguir cursos de relaciones humanas.
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	-Existe el interés del distrito en ambientar el aula.	-Poca socialización y apego a sus estudiantes.	-Por desactualización curricular y capacitaciones en el docente.	-No muestran esas caritas alegres y no hay esa curiosidad y cuando no descubren se ponen tristes.	-Premiar, aplaudidos y reconocidos según los alcances logrados de sus aprendizajes.

FUENTE: Observación directa de una clase demostrativa al docente del séptimo año de Educación Básica.

ELABORADO: Lic. Stalin Alemán G.



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y
LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje de los docentes del séptimo año de educación básica del centro educativo: Isaac A. Chico, año lectivo 2011-2012.

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	0	3	2	I	C	D	0	1

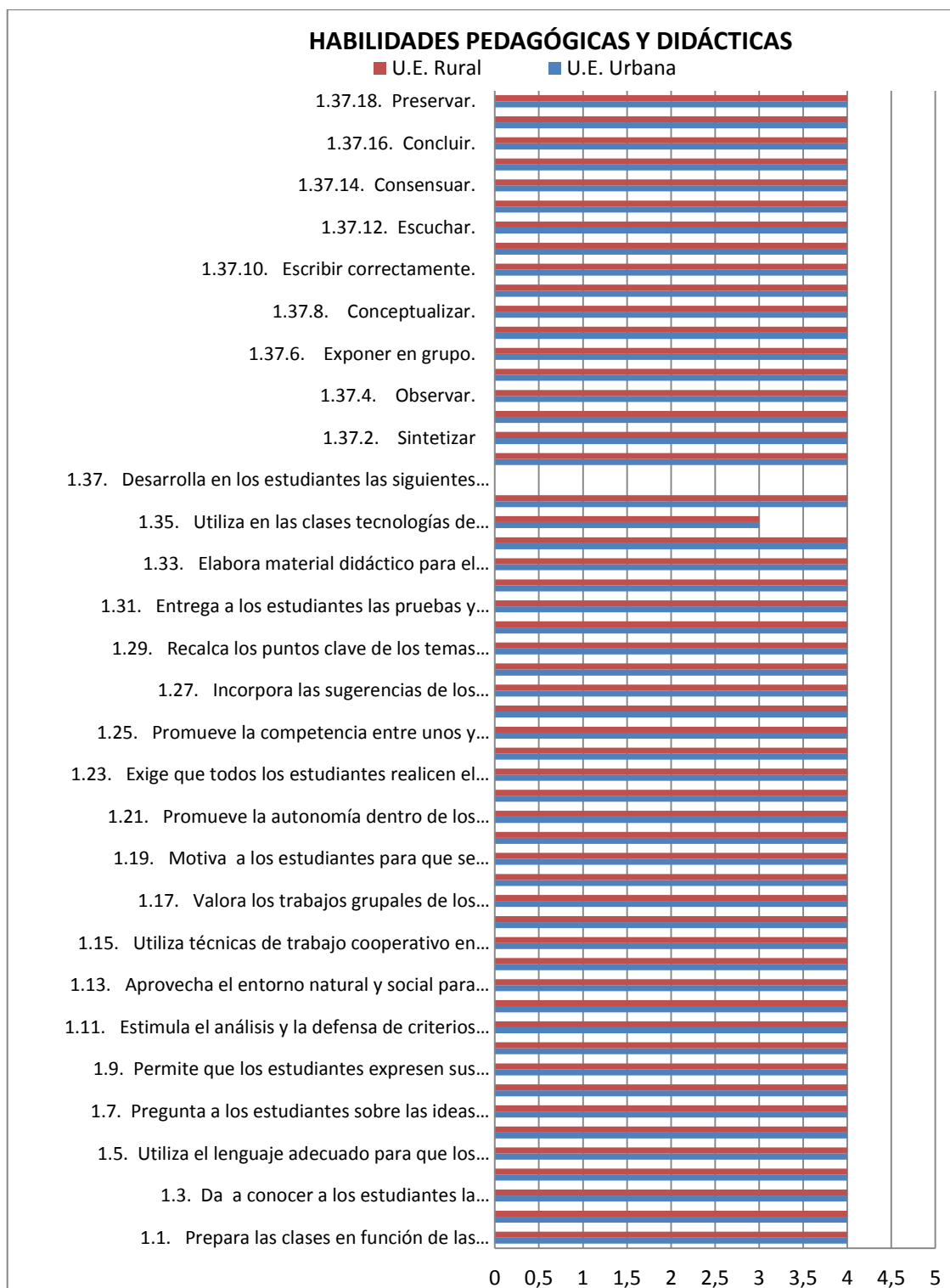
DIMENSIONES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1a1.37)	-El docente inicia su clase con dinámicas relacionadas al nuevo tema. -La maestra conoce y sigue bien el ciclo del aprendizaje.	-Escasa utilización de las tecnologías de comunicación e información en el aula. - Poco uso de material didáctico para trabajar en el aula. -El clima de la clase es muy desmotivadora no despierta el interés de sus estudiantes. -Los estudiantes poco colaboran con la participación autónoma y grupal.	-La docente no está actualizada con el uso y el manejo de las TICs. -No hay una predisposición de la profesora, en elaborar material didáctico. -No hay esa verdadera vocación de trabajar con sus chicos. -Los estudiantes al contar con una aula bien fría no quieren trabajar es aburrido las clases.	-La docente se siente rezagada y discriminada. -Profesora que no está con la visión de mejorar la educación. -Maestra tradicionalista. -Estudiantes de bajo rendimiento.	-Capacitación a la docente sobre el uso y manejo de las TICs. -Talleres de elaboración de material didáctico para la maestra. -Siga los cursos del SI Profe que dicta el ministerio de educación. -Trabajar cooperativamente con sus estudiantes para crear una aula bien llamativa y despertadora.
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 al 2.8)	-En el aprendizaje de los estudiantes, el docente pone su normativa de trabajo.	-Raras veces conoce la ley, el reglamento y el código de convivencia de su respectiva institución. -Alza la voz para atemorizar a sus chicos.	-Muy poco conoce y aplica los instrumentos curriculares como: reglamento interno, código de convivencia, la loi, reglamento a la ley de educación. -Se aprende bajo	-Los estudiantes abusan del desconocimiento de la docente. -Estudiantes temerosos, sumisos y callados.	-Realizar círculos de estudio sobre el reglamento, la ley de educación y demás instrumentos jurídicos. -Seguir cursos

			miedo, con reglas impuestas y con castigo del docente.		de relaciones humanas.
3.CLIMA DEAULA (ítems 3.1 al3.17)	-Existe el interés del distrito en ambientar el aula.	-Poca socialización y apego a sus estudiantes.	-Por desactualización curricular y capacitaciones en el docente.	-No muestran esas caritas alegres y no hay esa curiosidad y cuando no descubren se ponen tristes.	-Premiar, aplaudidos y reconocidos según los alcances logrados de sus aprendizajes.

FUENTE: Observación directa de una clase demostrativa al docente del séptimo año de Educación Básica.

ELABORADO: Lic. Stalin Alemán G.

Gráfico N° 1



FUENTE: Observación a docentes de séptimo año de educación básica acerca de las habilidades pedagógicas y didácticas.
ELABORADO: Lic. Stalin Alemán Granja.

En la ilustración N° 1 se observa que tanto el docente del sector urbano como el del sector rural tienen una valoración de 4 en las variables de los ítems del 1.1 al 1.34. Determinando que frecuentemente prepara las clases en función de las necesidades

de los estudiantes, seleccionando los contenidos de aprendizaje, dando a conocer la programación y los objetivos para el año escolar, explicando los criterios de evaluación, con el uso de un lenguaje adecuado y comprensible, recordando los temas con preguntas importantes de la clase anterior para realizar un nuevo tema, permitiendo así que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes, propiciando el debate y el respeto a las opiniones diferentes.

El docente urbano y el docente rural frecuentemente estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos, exponiendo las relaciones que existen entre los diversos temas con los contenidos enseñados, los docentes frecuentemente aprovechan el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo, organizando para trabajar en grupos con el uso de técnicas de trabajo cooperativo, dando estímulos cuando realizan un buen trabajo, valorando todos los trabajos y dando una calificación con propuestas de trabajo en grupo, motivando para que se ayuden unos con otros mediante la interacción, autonomía el desarrollo de destrezas de los alumnos.

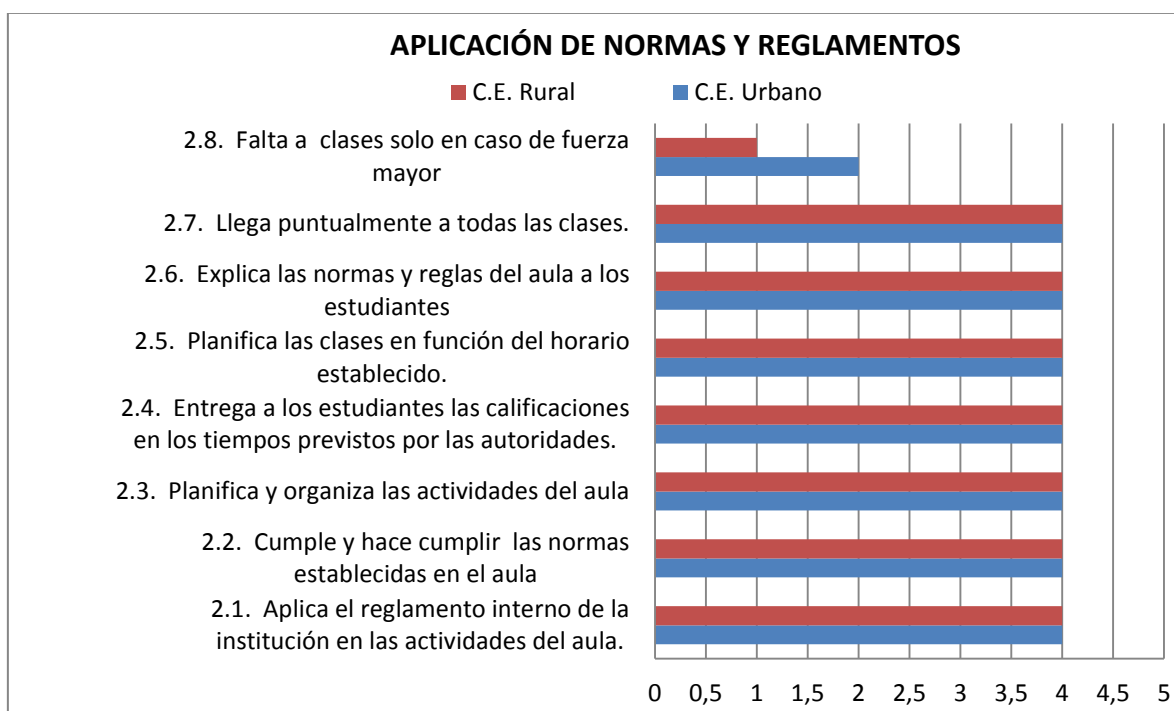
El profesor de las dos instituciones investigadas, frecuentemente exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, reconociendo lo importante es que deben aprender todos, promoviendo la competencia entre ellos, con una regla clara para el trabajo e incorporando las sugerencias con una explicación que le sirve para la vida futura, recalcando los puntos clave para realizar el final los resúmenes, entregando las pruebas y trabajos calificados a tiempo, reajustando la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.

Los maestros de las dos escuelas frecuentemente elaboran material didáctico para el desarrollo de las clases, utilizando el mismo material apropiado a cada temática.

Desde el ítem 1. 36 hasta el 1. 37 los docentes frecuentemente se analiza que frecuentemente utiliza bibliografía actualizada para desarrollar en los estudiantes las siguientes habilidades de analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, exponer en grupo, argumentar, conceptualizar, redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar, respetar, consensuar, socializar, concluir, generalizar y preservar. Generando un ambiente de respeto, acogedor y positivo, promoviendo así un aprendizaje eficaz y de calidad.

En el gráfico, del ítem N° 1. 35, se mira que las dos escuelas algunas veces utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información. Concluyendo que los docentes deben actualizarse en el uso y manejos de las TICs en los cursos del Sí Profe del Ministerio de Educación, o en instituciones de informática para que no quedar rezagados con esta tecnología.

Gráfico N° 2



FUENTE: Observación a docentes de séptimo año de educación básica acerca de las normas y reglamentos.

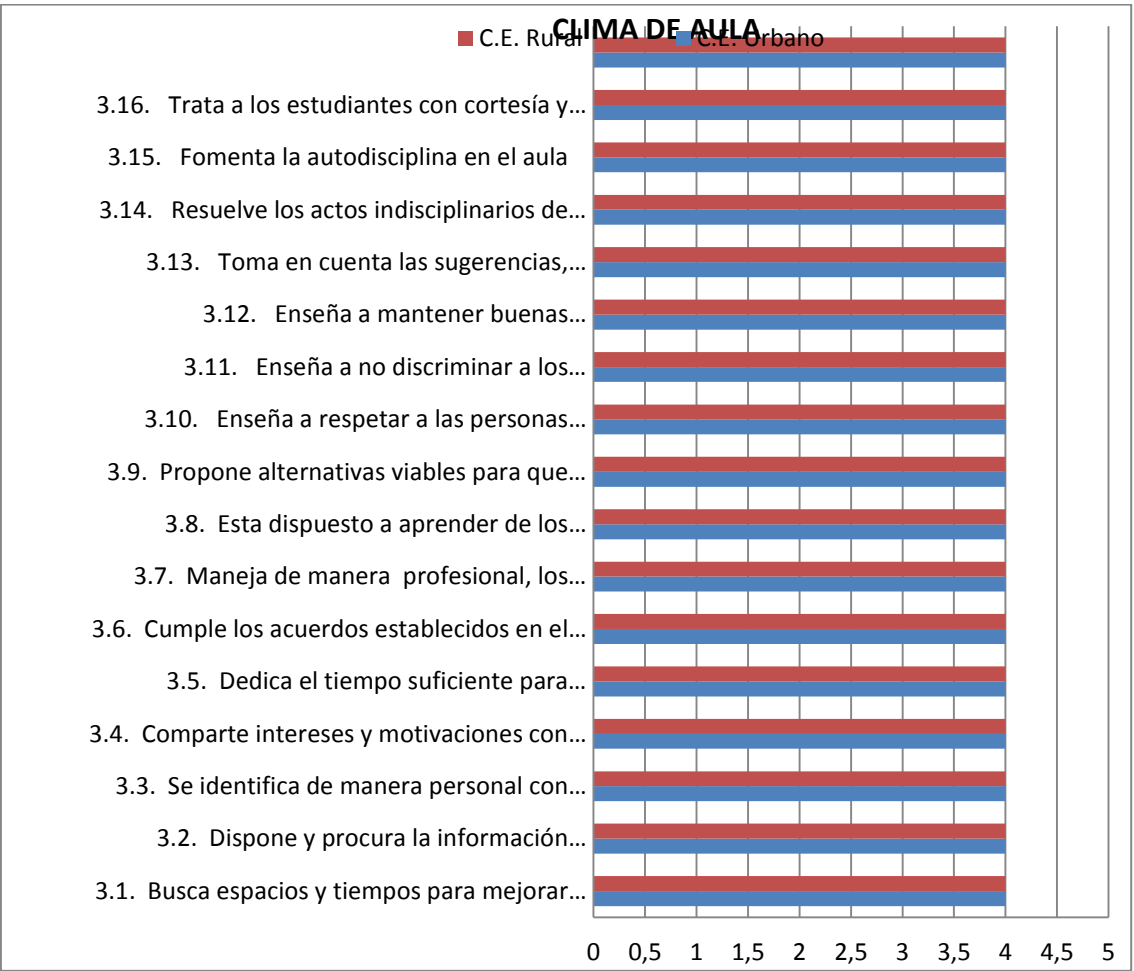
ELABORADO: Lic. Stalin Alemán Granja.

En el gráfico N° 2 se observa que los ítems desde el 2.1 hasta el 2.7 se explica que los dos profesores frecuentemente aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, cumpliendo y haciendo cumplir las normas establecidas con una planificación y organización, entregando las calificaciones en los tiempos previstos establecidos por las autoridades.

Los docentes frecuentemente planifican las clases en función del horario establecido, con una explicación clara de las normas y reglas a los estudiantes y con frecuencia llegan puntualmente a todas las clases. Determinando que los profesores son el espejo y reflejo de la comunidad educativa y no deben dejarse llamar la atención de los mismos.

En el ítem N° 2.8 hay una variación del docente urbano rara vez falta a clases solo en caso de fuerza mayor, mientras el docente rural nunca falta a clases. Se sintetiza que el docente del sector urbano debe tomar conciencia de cumplir con su responsabilidad de su trabajo para que sea un ícono de los estudiantes.

Gráfico N° 3



FUENTE: Observación a docentes de séptimo año de educación básica acerca del clima de aula.

ELABORADO: Lic. Stalin Alemán Granja.

En este gráfico N° 3 se observa que los ítems del N° 3.1 al 3.17 los dos maestros frecuentemente determina que buscan espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes procurando la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes, identificando de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto, dedicando el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula y maneja de manera personal, los conflictos que se dan en el aula proponiendo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.

Los profesores frecuentemente enseñan a mantener buenas relaciones entre estudiantes pero tomando en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes resolviendo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física tratando a los estudiantes con cortesía y respeto.

TABLA N° 12

SEMEJANZAS ESTABLECIMIENTO URBANO Y RURAL	
-Se observó que los dos maestros del séptimo año de educación general básica tienen varios años de experiencia en educación, como también no utilizan las tics siendo en la actualidad una herramienta de trabajo para el educador. -En cuanto al ambiente escolar están diseñados y equipados elementos motivantes e interesantes para los estudiantes. -El agrupamiento de los estudiantes se observa que se mantiene una tradición de ubicar en filas siendo el docente quien habla y maneja la información científica sin dejar que los estudiantes sean los actores y constructores del conocimiento. -Muy poco uso y manejo del material didáctico por parte del profesor ya que los textos de los estudiantes deberán ser completados en sus cuadernos de trabajo bajo en un tiempo cronogramado.	
DIFERENCIAS	
ESTABLECIMIENTO URBANO	ESTABLECIMIENTO RURAL
-El docente no se actualiza, con respecto a su formación profesional mantiene una conservación de no prepararse. -La profesora tiene una experiencia de diecisiete años de instruir a sus estudiantes. -El número de estudiantes alcanza a un número de veinte. -En esta aula cuenta con un equipo informático pero no es usada. -El manejo del trabajo frente a los estudiantes se sigue un proceso modelo conductista.	-El profesor tiene el tercer nivel de preparación un punto favorable para estar capacitado y actualizado en conocimientos. -Tiene una experiencia laboral de 31 años. -Mientras que en este establecimiento el docente trabaja con un número de treinta estudiantes. -En esta aula de séptimo año de básica no cuenta con una computadora. -El profesor trabaja con un modelo conductista.

FUENTE: Ficha de observación y matriz de diagnóstico.

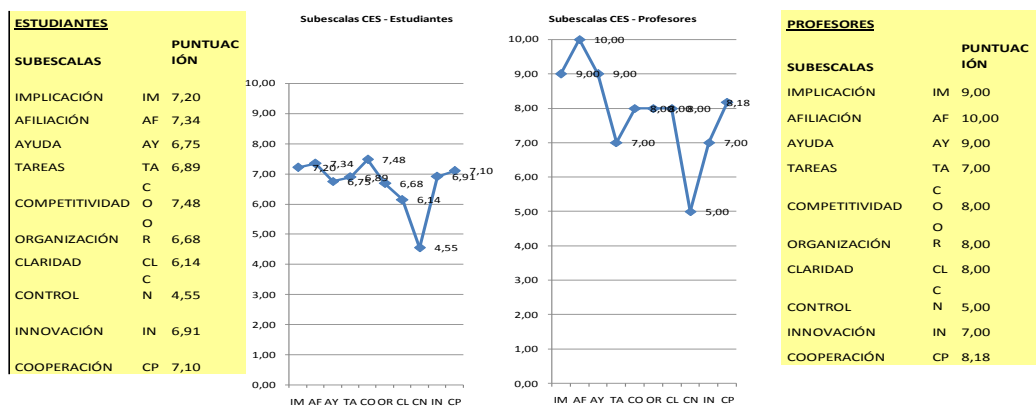
ELABORADO: Lic. Stalin Alemán G.

En esta tabla N° 12 observamos que los dos docentes tienen experiencia laboral de muchos años que tienen perfil y una formación regular enmarcados en un modelo de una parte conductista y mayor parte del modelo constructivista. Para lo cual se indica que hay que buscar formas o maneras de preparación académica.

5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO

TABLA N° 13



FUENTE: Encuesta directa a estudiantes del séptimo año de Educación Básica.
 ELABORADO: Lic. Stalin Alemán G.

En esta tabla número 13 se observa que los estudiantes del sector urbano le dan una valoración de 7,20 a la IMPLICACIÓN y de 9 puntos por parte del docente. Determinándose que el profesor muestra interés por las actividades de la clase y disfruta del ambiente creado, mientras que los estudiantes muestran un cansancio por la incorporación de tareas complementarias y en los coloquios.

En cuanto a la subescala AFILIACIÓN los estudiantes estiman de 7,34 y el maestro indica el valor de 10. Esto indica que el docente es muy amigo de sus estudiantes incentivando la amistad, la ayuda y disfrutan entre sus alumnos, pero no concuerda sus oyentes porque dentro y fuera del aula pelean, se disgustan y no se ayudan en sus tareas.

Los jóvenes indican un valor de 6,75 en la subescala AYUDA y los tutores le dan un indicador de 9. Se concluye que el maestro se preocupa en la amistad, en la ayuda a sus estudiantes, pero los mismos no dan una comunicación, no brindan una confianza abierta, ni interés por sus ideas.

En la subescala TAREAS, sus estudiantes dan un valor de 6,89 y el tutor estima una nota de 7. Esto quiere decir que tanto el profesor y sus alumnos no toman importancia en la terminación de las labores programadas, ni hay énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

Los niños del sector urbano marcan un valor de 7,48 en la subescala COMPETITIVIDAD mientras que el maestro indica un valor de 8, se sintetiza que hay una importancia normal de lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad para obtenerlas.

Se presta atención que en la subescala ORGANIZACIÓN los discípulos indican un valor de 6,68 y el educador da un valor de 8, concluyendo que el educador tiene importancia en el orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares, pero los estudiantes son contrarios porque son desorganizados.

Los escolares del sector urbano proporcionan un valor de 6,14 en la subescala CLARIDAD, pero el pedagogo enseña un valor de 8, se finiquita que el profesor pone importancia a las normas claras y al conocimiento al establecimiento y por parte de los alumnos no toman importancia y son inconsecuentes en su cumplimiento.

La subescala CONTROL, se echa un vistazo en que los educandos proveen un valor de 4,55 y el instructor enseña un valor de 5, esto indica que el profesor y sus alumnos no son estrictos en el control sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores.

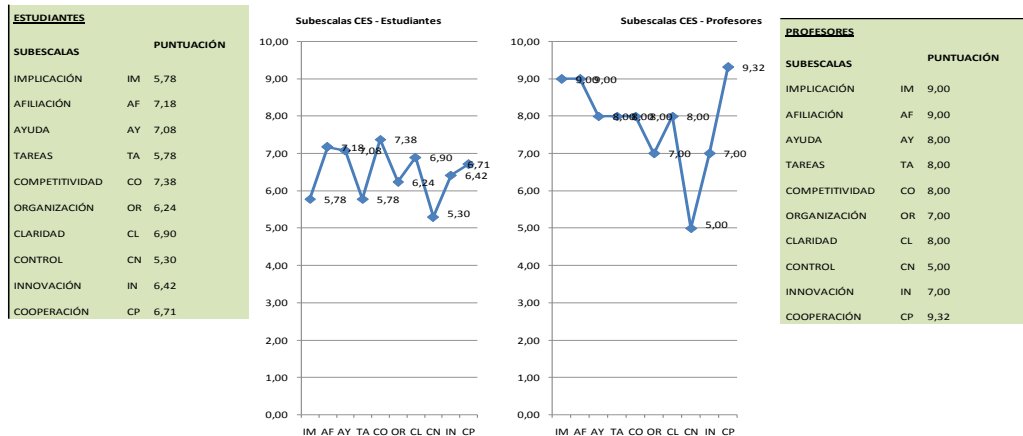
En esta tabla de la subescala INNOVACIÓN se consta que los estudiantes valoran de 6,91 y el maestro muestra un valor de 7, se extracta que el profesor toma en cuenta la diversidad, la novedad y variación razonables en las actividades de clase, pero sus escolares no hay buena innovación en sus trabajos.

Se observa que en la subescala COOPERACIÓN los alumnos muestran un valor de 7,10 y el profesor indica un valor de 8,18, sintetizando que el docente evalúa la

integración, la interacción y la participación activa en el aula, para lograr un objetivo, mientras los estudiantes están en un nivel bueno de valorar en sus participación en los aprendizajes convirtiéndose en ser activos dentro y fuera del aula,

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

TABLA N° 14



FUENTE: Encuesta directa a estudiantes del séptimo año de Educación Básica.

ELABORADO: Lic. Stalin Alemán G.

En esta tabla número 14 se observa que los estudiantes del sector rural le dan una valoración de 5,78 a la IMPLICACIÓN y de 9 puntos por parte del docente. Determinándose que el profesor muestra interés por las actividades de la clase y disfruta del ambiente creado, mientras que los estudiantes muestran una gran debilidad, un cansancio por la incorporación de tareas complementarias y en los coloquios.

En cuanto a la subescala AFILIACIÓN los estudiantes estiman de 7,18 y el maestro indica el valor de 9. Esto indica que el docente es amigo de sus estudiantes incentivando a la amistad, a la ayuda y disfrutan entre sus alumnos, pero pocas veces concuerda sus oyentes porque demuestran una actitud normal de disgusto y no se ayudan en sus tareas.

Los jóvenes indican un valor de 7,08 en la subescala AYUDA y los tutores le dan un indicador de 8. Se concluye que el maestro se preocupa en la amistad, en la ayuda a sus estudiantes, pero los a veces se comunican y brindando una confianza abierta, e interés por sus ideas.

En la subescala TAREAS, sus estudiantes dan un valor de 5,78 y el tutor estima una nota de 8. Esto quiere decir que el profesor toma importancia en la terminación de las labores programadas y hay énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura, pero los estudiantes no les importan sus tareas y no ponen empeño en sus temas de aprendizaje.

Los niños del sector urbano marcan un valor de 7,38 en la subescala COMPETITIVIDAD mientras que el maestro indica un valor de 8, se sintetiza que tanto el profesor y sus alumnos brindan una importancia normal de lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad para obtenerlas.

Se presta atención que en la subescala ORGANIZACIÓN los discípulos indican un valor de 6,24 y el educador da un valor de 7, concluyendo que el educador tiene importancia en el orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares, pero los estudiantes son contrarios porque son desorganizados.

Los escolares del sector urbano proporcionan un valor de 6,90 en la subescala CLARIDAD, pero el pedagogo enseña un valor de 8, se finiquita que el profesor pone importancia a las normas claras y al conocimiento al establecimiento y por parte de los alumnos pocas veces toman importancia y raras veces son consecuentes en su cumplimiento.

La subescala CONTROL, se echa un vistazo en que los educandos proveen un valor de 5,30 y el instructor enseña un valor de 5, esto indica que el profesor y sus alumnos no son estrictos en el control sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores.

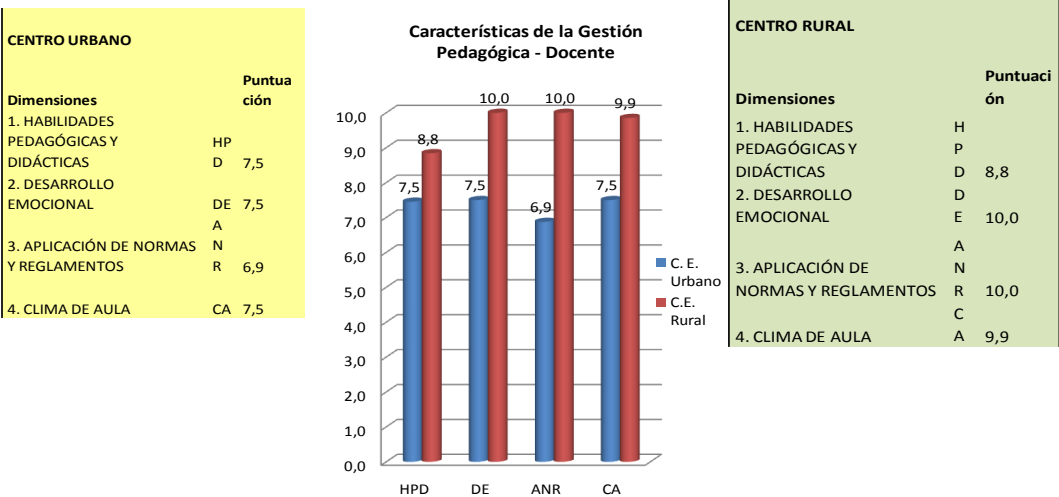
En esta tabla de la subescala INNOVACIÓN se consta que los estudiantes valoran de 6,42 y el maestro muestra un valor de 7, se extracta que el profesor toma en cuenta la diversidad, la novedad y variación razonables en las actividades de clase, pero sus escolares pocas veces son innovadores en sus trabajos.

Se observa que en la subescala COOPERACIÓN los alumnos muestran un valor de 6,71 y el profesor indica un valor de 9,32, sintetizando que el docente evalúa la integración, la interacción y la participación activa en el aula, para lograr un objetivo, mientras los estudiantes están en un nivel regular de valorar en sus participación en los aprendizajes convirtiéndose en ser activos dentro y fuera del aula.

5.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE

Tabla N° 15



FUENTE: Encuesta directa a estudiantes del séptimo año de Educación Básica.

ELABORADO: Lic. Stalin Alemán G.

En la característica de habilidades pedagógicas y didácticas se observa en la tabla N° 15 que el docente del centro educativo urbano tiene una valoración de 7,5 mientras que el maestro del área rural tiene 8,8. Deduciendo que el docente del sector rural posee mejores habilidades pedagógicas-didácticas porque tiene mucha experiencia en su labor magisterial.

En lo que se refiere al desarrollo emocional se observa en la tabla N° 15 que el maestro del sector urbano estima un valor de 7,5 y el profesor del sector rural

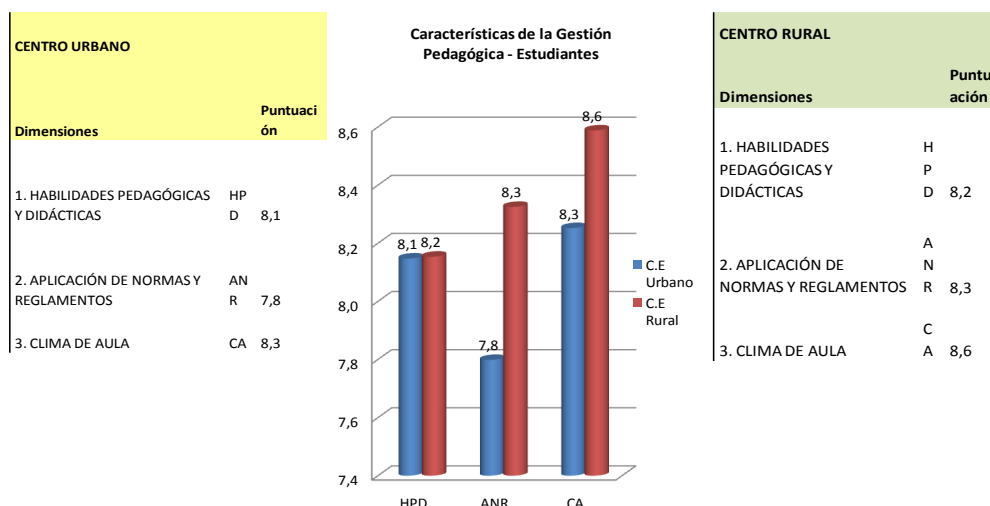
aprecia un valor de 10. Concluyendo que el profesor del área rural tiene una vocación por eso les gusta trabajar y cumplir a cabalidad sus responsabilidades asignadas pero el maestro del área urbana a veces pone vocación a su trabajo educativo.

En lo que respecta a la dimensión de la aplicación de las normas y reglamentos, se mira que el profesor del sector urbano indica un valor de 6,9 mientras que el profesor rural valora a 10. Induciendo que el profesor rural cumple con el reglamento, las normativas del trabajo en la institución, mientras que el profesor de tipo urbano muy pocas veces lo cumple esta dimensión.

En cuanto al clima de aula el docente urbano tiene un valor de 7,5 y el maestro de tipo rural tiene 9,9. Concluyendo el profesor del establecimiento rural siempre adecua un ambiente agradable para una buena comunicación, procurando dando la información necesaria, compartiendo intereses y motivaciones con los estudiantes, y el docente rural pocas veces cumplen un manejo profesional y dispuesto a aprender de sus estudiantes.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Tabla N° 16



FUENTE: Encuesta directa a estudiantes del séptimo año de Educación Básica.

ELABORADO: Lic. Stalin Alemán G.

En la característica de habilidades pedagógicas y didácticas se observa en la tabla N° 16 que los estudiantes del centro educativo urbano marca una valoración de 8,1 mientras que los estudiantes del área rural aprecian un valor de 8,2. Deduciendo que los estudiantes del sector urbano y del rural expresan que los docentes poseen mejores habilidades pedagógicas-didácticas porque tiene mucha experiencia en su labor magisterial.

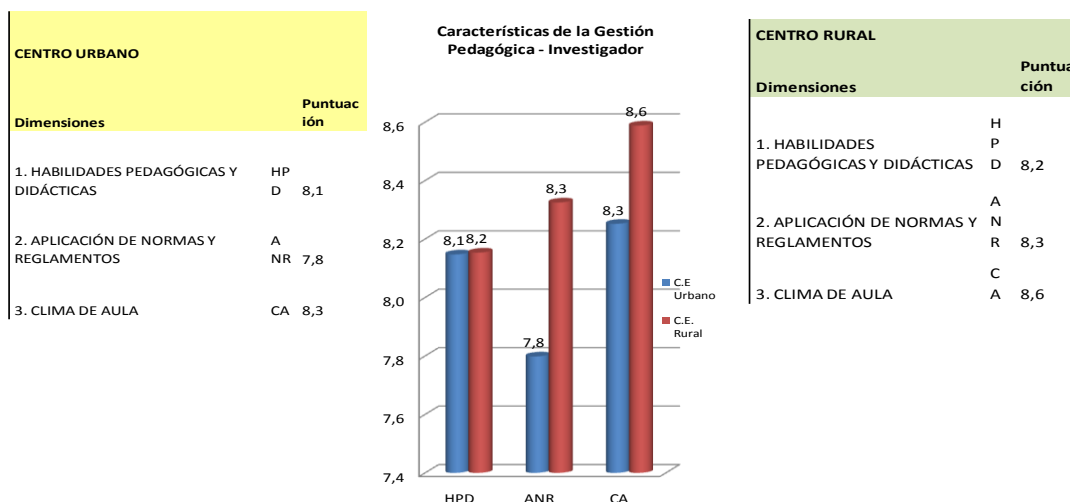
En lo que respecta a la dimensión de la aplicación de las normas y reglamentos, se mira que los estudiantes del sector urbano indica un valor de 7,8 mientras que los alumnos del sector rural valora de 8,3. Induciendo que el profesor rural cumple con el reglamento, las normativas del trabajo en la institución, mientras que el profesor de tipo urbano muy pocas veces lo cumple esta dimensión.

En cuanto al clima de aula los docentes de tipo urbano dan un valor de 8,3 y los alumnos del establecimiento rural aprecian un valor de 8,6. Concluyendo que los profesores tanto del establecimiento urbano como la rural siempre adecua un

ambiente agradable para una buena comunicación, procurando dando la información necesaria, compartiendo intereses y motivaciones con los estudiantes, cumpliendo un manejo profesional y dispuesto a aprender de sus estudiantes.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR

Tabla N° 17



FUENTE: Encuesta directa a estudiantes del séptimo año de Educación Básica.

ELABORADO: Lic. Stalin Alemán G.

En la característica de habilidades pedagógicas y didácticas se observa en la tabla N° 17 que el investigador da una valoración de 8,1 al centro educativo urbano y para el centro educativo rural tiene un valor de 8,2. Deduciendo que el investigador expresa que los docentes tanto del sector urbano como del sector rural poseen mejores habilidades pedagógicas-didácticas porque tiene mucha experiencia en su labor magisterial.

En lo que respecta a la dimensión de la aplicación de las normas y reglamentos, se mira que el investigador indica un valor de 7,8 a la escuela urbana mientras que a la institución educativa rural tiene un valor de 8,3. Induciendo que el investigador aprecia al docente del sector rural un cumplimiento con el reglamento, las

normativas del trabajo en la institución, mientras que el profesor de tipo urbano muy pocas veces lo cumple esta dimensión.

En cuanto al clima de aula, el investigador indica al docente de tipo urbano con un valor de 8,3 y 8,6 para el docente del sector rural. Concluyendo que los profesores tanto del establecimiento urbano como la rural adecua un ambiente agradable para una buena comunicación, procurando dando la información necesaria, compartiendo intereses y motivaciones con los estudiantes, cumpliendo un manejo profesional y dispuesto a aprender de sus estudiantes.

Describiendo las dimensiones de las habilidades pedagógicas y didácticas, como la dimensión de la aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula, ambas instituciones educativas tienen una calificación no tan mala se supera de la base siete, es decir el investigador observó de una manera sincera para poder dar con este resultado lo cual debe mejorar en el que genere del docente a sus estudiantes una eficiencia educativa en el sector investigado.

GESTION PEDAGOGICA

Tabla N° 18

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,45	8,15	7,45	7,68
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	7,50	-	-	7,50
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6,88	7,80	6,88	7,18
4. CLIMA DE AULA	CA	7,50	8,25	7,50	7,75

FUENTE: Encuesta directa a estudiantes del séptimo año de Educación Básica.

ELABORADO: Lic. Stalin Alemán G.

Se observa en la tabla N° 18 en cuanto a la dimensión habilidades pedagógicas que los estudiantes del sector urbano dan un valor de 8,15 mientras que el docente y el

investigador marca un valor de 7,45. Concluyendo que los estudiantes se fijan bien en que su profesor prepara bien las clases, selecciona los contenidos de aprendizaje y da a conocer a todos los estudiantes la programación y objetivos con el uso de un lenguaje adecuado para la comprensión.

En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos los estudiantes del sector urbano proveen un valor de 7,80 mientras el profesor y el investigador tiene otro valor de 6,88. Deduciendo que es muy preocupante que el maestro urbano muy poco aplica el reglamento interno, muy poco cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula, por lo tanto hay que dar un viraje de cambio de actitud en esta dimensión.

Los estudiantes del sector urbano indican en esta tabla un valor de 8,25 y el profesor y el investigador valoran un 7,50 en la dimensión del clima de aula. Sintetizando que los docentes manifiesta mediante esta tabla que el docente busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación, disponiendo al cumplimiento de los acuerdos establecidos, manejando de una manera profesional los conflictos que se dan dentro y fuera del salón de clases.

Tabla N° 19

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,84	8,15	7,45	8,15
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	8,33	6,56	8,30
4. CLIMA DE AULA	CA	9,85	8,59	7,50	8,65

FUENTE: Encuesta directa a estudiantes del séptimo año de Educación Básica.

ELABORADO: Lic. Stalin Alemán G.

En esta tabla N° 19 se observa que el profesor indica un valor de 8,84, los estudiantes contrastan un valor de 8,15 y el investigador aprecia de 7,45 con

respecto a las habilidades didácticas y pedagógicas. Concluyendo que el maestro del sector rural prepara las clases, da conocer a sus estudiantes la programación y los objetivos del área con una explicación de las relaciones que existen entre los temas mediante una organización de trabajo en clase explicando las reglas para trabajar en grupo.

En la dimensión de aplicación de normas y reglamentos el docente se aprecia de 10, sus estudiantes dan un valor de 8,33 y el investigador indica 6,56. Sintetizando que es una preocupación del investigador que para que el maestro del sector rural deba cumplir y hacer cumplir las normas, entregando a tiempo a sus estudiantes las calificaciones y que explique las normas y reglas del aula.

En esta tabla N° 19 se grafica que el docente de tipo rural se estima un valor de 9,85, mientras que los estudiantes dan un valor de 8,59 y el investigador indica un valor de 7,50. Finiquitando que el docente maneja un buen clima de aula buscando espacios y tiempos para mejorar la comunicación con una predisposición de aprender de los estudiantes con propuestas de alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.

En este cuadro de resultados de las dos escuelas investigadas se observa que la institución educativa rural hay un valor de 8,15 y un valor de 7,68 para la escuela urbana en cuanto a las habilidades didácticas pedagógicas Se sintetiza que el profesor del sector rural hay mayor planificación de las clases y motiva a sus estudiantes para que se ayuden unos a otros.

Para el desarrollo emocional el valor general de la institución educativa rural tiene un valor de 10 y la escuela urbana posee un valor de 7,50. Se concluye que el docente de tipo urbano debe superar este valor para que disfrute al dictar las clases tomando iniciativas y trabajar con autonomía en el aula y preocupándose en la apariencia personal sea la mejor demostrando con seguridad en las decisiones.

En cuanto a la dimensión aplicación de normas y reglamentos la escuela rural posee un valor de 8,30 y la escuela rural asienta un valor de 7,18. Se indica que hay mayor cumplimiento de las normas y hace cumplir con la entrega a los estudiantes las

calificaciones en los tiempos previstos con una rica explicación de las normas y reglas del aula.

Con referencia a la dimensión del clima de aula el establecimiento de tipo rural proporciona un valor de 8,65 y la escuela de tipo urbano posee un valor de 7,75. Se deduce que la institución de tipo rural tiene mayor grado de calificación porque el docente dispone y procura que la información debe ser necesaria para mejorar el trabajo dedicando el tiempo suficiente hacia completar las actividades que se propone en el aula.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El presente trabajo de investigación sobre gestión pedagógica en el aula: “clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica, permite llegar a las siguientes conclusiones:

6.1. Conclusiones

En la observación a las clases demostrativas de los docentes, se concluye que los dos profesores investigados, mantienen las viejas prácticas metodológicas del sistema educativo tradicional, en que el docente no le permite al estudiante participar creativamente y críticamente el nuevo conocimiento.

En cuanto a lo afectivo, a lo emocional, el docente no brinda esa confianza, hay una ausencia de armonía, de comunicación, es por ello se sienten muy aburridos, cansados de escuchar, se duermen cuando los alumnos se convierten en oyentes.

Mediante una observación a la capacidad de gestión pedagógica y a la percepción de los estudiantes sobre el clima social de aula, existe un nivel bajo de ambientación en el aula y la relación entre los docentes – estudiantes en los centros educativos urbano “Dieciséis de Abril” y el de sector rural “Isaac A. Chico”

En la aplicación de la encuesta sobre las habilidades y competencias docentes, expresan desde el punto de vista docente, estudiantes e investigador, revelan que, no todos los docentes cumplen con su rol y su desempeño vocacional.

Ambos docentes examinados de las dos escuelas, son de una edad muy avanzada y por tal razón poco empeño le pone en su lugar de trabajo, no hay mayor interés de que sus estudiantes logren construir su conocimiento mediante, haciendo. Los docentes solo esperan la jubilación y no admiten al cambio de paradigma de la nueva educación.

Los profesores no se esfuerzan, en crear su imaginación en sus respectivas aulas, son frías y no hay una chispa de motivación en llamar y despertar la curiosidad del estudiante.

6.2. Recomendaciones

A los directivos de los establecimientos educativos investigados, se sugiere que gestione con instituciones, fundaciones privadas o públicas, para que haya apoyo de talleres de capacitación y actualización de manejo con las habilidades didácticas y pedagógicas en lograr mejores ambientes de aprendizajes.

A los docentes que participaron activamente en esta investigación se les motiva que se actualicen en el manejo las estrategias, técnicas viables para crear un verdadero ambiente agradable, con espacios encantadoras, que despierten el interés de sus educandos.

A los estudiantes se encomienda, que son deberes de los estudiantes cumplir con su parte en el desarrollo de aprendizaje creando compromisos o acuerdos y sepan cumplir con lo que planteen.

A los padres de familia, que conozcan este trabajo de investigación realizado en su centro educativo y aporten con su actitud de colaboración y participación en los acuerdos que plantee el profesor para que cumplan sus expectativas de sus hijos.

A la Universidad Técnica Particular de Loja se confía en que siga trabajando en todas las investigaciones que plantee con los diferentes equipos profesionales, capacitados y entregados para que el sistema educativo alcance los indicadores de calidad y calidez educativa en el País Ecuatoriano y sea ejemplo para las demás instituciones de nivel superior.

A la comunidad educativa del sector urbano y rural, se sugiere que se inserten, colaboren, participen con ideas, con el recurso económico y material para que la escuela siga el norte de cumplir con el objetivo: la calidad, calidez en la educación de sus futuras generaciones.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

TITULO DE LA PROPUESTA

“Capacitación e intercambio experiencial de los docentes, para crear el fortalecimiento al clima de convivencia social escolar en los centros educativos “Dieciséis de Abril” del sector urbano y la escuela “Isaac A. Chico” de la comunidad rural de la ciudad de Cuenca periodo 2012 – 2013”

La propuesta de intervención en las dos instituciones investigadas, tanto la urbana como la rural se basa en la acción educativa del trabajo tanto dentro como fuera del aula, con grupos que podrá llevarse a cabo con eficiencia mediante la participación articulada de los componentes individuales de dicho grupo, siendo estos conscientes de la realidad en la que viven y la práctica que en ella ejercen y estando preparados para cambiar esa realidad.

Por lo que La propuesta se plantea, se basan en cuatro grandes ámbitos: Proyecto Educativo, Clima de Participación Democrática, Asambleas de Aula y Aprendizaje de Normas.

JUSTIFICACIÓN

Vivimos unos tiempos marcados por la constante crisis de valores, en la medida que la quiebra de los modos de vida tradicionales no ha sido reemplazada satisfactoriamente por unos valores sólidos que sirvan de punto de referencia a las generaciones.

Esta es una de las causas del aumento de la conflictividad en el clima de aula y en la aplicación de normas y reglamentos entre los estudiantes, tanto a nivel social como escolar, donde los niveles de convivencia se van deteriorando progresivamente en los últimos tiempos.

La convivencia se está convirtiendo en una tarea prioritaria para muchos centros educativos, en la medida que se ven desbordados por elevados niveles de conflictividad en sus aulas. Por ello, es necesario que los profesores se doten de nuevas estrategias de ambientación en el aula para abordar el problema de un modo global y preventivo.

Por eso en la presente investigación que se realizó en los respectivos centros educativos se comprobó que hay una diferencia entre la propuesta que propone el clima escolar con sustento teórico de varios autores con los docentes investigados de mejorar el clima escolar en sus aulas para que haya un ambiente muy llamativo, agradable y llamativa hacia todos los actores del aprendizaje y conllevar una mejor convivencia en el local escolar, que constituye un contenido, o un grupo de contenidos de tipo actitudinal que debe ser objeto de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

OBJETIVO

Mejorar el clima de convivencia social escolar de los centros educativos “Dieciséis de Abril” del sector urbano y la escuela “Isaac A. Chico” de la comunidad rural de la ciudad de Cuenca periodo 2012 – 2013.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer las principales fuentes que generan el inadecuado clima de convivencia social escolar de los centros educativos investigados.
- Elaborar y difundir el tríptico con los elementos más elementales para el buen trabajo tanto dentro del aula como fuera de ella.
- Dictar seminarios, charlas, reuniones periódicas y desarrollar estrategias de ambientación escolar.
- Lograr acuerdos y compromisos con los actores de las comunidades educativas “Dieciséis de Abril” del sector urbano y la escuela “Isaac A. Chico” de la comunidad rural de la ciudad de Cuenca.
- Realizar intercambios de buena convivencia con otras comunidades educativas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	METAS	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	EVALUACIÓN	INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
Conocer las principales fuentes que generan el inadecuado clima de convivencia social escolar de los centros educativos investigados.	Con la aplicación de las encuestas, lluvia de ideas del grupo de trabajo de la comunidad educativa se recogerá un 95% de la información del clima de convivencia de los centros educativos.	Convocatoria para la sensibilización. Aplicación de las encuestas y trabajo en grupo de cada comunidad educativa. Registro de asistencia de todos los asistentes. Socialización de las encuestas, trabajo en grupo y acuerdos.	Convocatorias. Registro de asistencia. Diálogo. Descripción. Debate y lluvia de ideas. Elaboración de papelotes. Aplicación de las encuestas.	Fichas de Auto, cohe y hetero evaluación del trabajo producto de la investigación.	¿Se logró el trabajo investigativo en los lugares establecidos? ¿Presentó un buen trabajo como tal?
- Elaborar y difundir el tríptico con los elementos: (valores, código de convivencia) para el buen trabajo tanto dentro del aula como fuera de ella.	En un 100% se confeccionará el documento de información y su debida entrega a todos los docentes del Azuay.	Elección de una comisión especializada para diseñar el documento. Otra comisión elaborará la información que va en el documento. Otra comisión entregará los trípticos elaborados.	Diseño del documento. Diseño de información. Equipo de entrega de trípticos.	Cuestionario de preguntas del trabajo elaborado. Colaboración y participación de la comunidad educativa.	¿Se formó el equipo con la plena voluntad de trabajar en sus funciones? ¿Se elaboró un tríptico con mayor claridad para el lector?
Dictar seminarios, charlas, reuniones periódicas y desarrollar estrategias	Mediante la charla, seminarios, reuniones y	Convocatoria de invitación a todos los de la comunidad	Convocatorias. Registro de asistencia.	Evaluación al conocimiento del tutor y manejo del	¿Conoce el tema a profundidad del seminario y el

de ambientación escolar.	desarrollo de estrategias de ambientación dictada por un experto se alcanzará un 95%	educativa. Registro firmas de asistencia al evento. Elaborar un código de convivencia para la comunidad educativa.	Papelotes de acuerdos. Elaboración del código de convivencia.	tema.	taller? ¿Manejo correctamente los medios audiovisuales? ¿Hay empatía en el trabajo de los participantes y el tutor?
Lograr acuerdos y compromisos con los actores de las comunidades educativas “Dieciséis de Abril” del sector urbano y la escuela “Isaac A. Chico” de la comunidad rural de la ciudad de Cuenca.	En un 100% se alcanzará establecer los acuerdos y compromisos con todos de la comunidad educativa investigada de cada institución.	Convocatorias a los actores de este elaboración de acuerdos y compromisos. Registro de asistencia a esta construcción de los acuerdos. Elaboración de actas a cargo de la secretaria Ad hoc. .	Motivación y sensibilización. Socialización de la información. Trabajo en grupo. Elaboración en papelotes. Plenaria, dudas y consensos. Construcción de acuerdos y compromisos.	Fichas de autoevaluación, de coevaluación y heteroevaluación de todos los participantes.	¿Participaron activamente en los diferentes grupos de trabajo? ¿Hubo mayor comunicación con todos los asistentes? ¿Asistió puntualmente al evento? ¿Hubo respeto a las críticas y puntos de vistas ajenas?
Realizar intercambios de buena convivencia con otras comunidades educativas.	Se indicará las selecciones educativas señaladas para un intercambio experiencial para lograr un 100%	Convocatorias para invitación a todos los docentes que aporten con la experiencia escolar. Registro asistencia de firmas de los asistentes. Traslado al lugar de experimentación laboral y	Convocatorias. Registro de asistencia. Informes de intercambio de experiencias laborales escolar. Papelotes de compromisos y acuerdos de los docentes.	Trabajo en grupos y plenarias. Cuadro de logros alcanzados.	Los equipos profesionales de cada establecimiento conocen del tema. Hubo participación, predisposición de acuerdos y compromisos de los invitados.

		convivencia entre docentes con mucha experiencia laboral.			
		Debate y acuerdos de trabajo de mejor convivencia escolar con todos los actores de la comunidad educativa.			

ACTIVIDADES

LOCALIZACIÓN Y COBERTURA ESPACIAL

El proyecto se desarrollará en las escuelas investigadas “Dieciséis de Abril” del sector urbano que pertenece al cantón Sigsig será aplicado a un número de 410 estudiantes, 15 profesores, y la escuela rural “Isaac A. Chico” perteneciente a la parroquia rural de Ricaurte situado en la provincia del Azuay irá dirigido a un número de 200 estudiantes y 12 docentes desde el año de inicial hasta el décimo años de educación básica.

El entorno reúne las principales características de cualquier institución educativa a nivel socio cultural y económico medio bajo. Es una realidad muy significativa en estas escuelas en concreto el gran número de familias monoparentales existente, este hecho influye en gran medida en la forma de interacción del alumnado, tanto dentro como fuera del centro.

En lo referente a alternativas de carácter socio-afectivas que se ofrecen debemos señalar que las escuelas están bien dotados de espacio e infraestructura educativa aunque quizás sea cierto que no hay grandes superficies donde el niño pueda jugar ya la especulación del terreno en esta zona a dado lugar a una masificación en el suelo de casas de autoconstrucción que han limitado el espacio destinado a zonas verdes. De todos modos estamos proponiendo una alternativa de solución en parte por la existencia masiva en crecimiento poblacional de la comunidad educativa un

lugar en el que se pueden llevar a cabo gran infinidad de actividades de carácter convivencial y armónico de la comunidad educativa.

Hay que destacar que el centro donde se va a realizar el proyecto dispone de proyectos de evaluación de centros y de otras modalidades dentro de los proyectos de mejora de centros docentes.

Haciendo mención a los centros educativos y a fin de delimitar las zonas de actuación propuestas en el proyecto, cabe señalar que para la realización de “UNA MEJOR CONVIVENCIA EN EL AULA” se va a aprovechar la zona del centro y se pretende instalar un código de convivencia en las instituciones en un aula vacía que se encuentra justo en la propia zona que será preparada para tal fin.

La ubicación del salón escolar es la idónea ya que los accesos carecen de barreras arquitectónicas como escaleras o muros y el aula reúne buenas características de ventilación e iluminación.

El salón será utilizado como centro de reuniones, talleres, charlas y videos de la ejecución del proyecto ya que desempeñará las siguientes funciones:

- Centro de reuniones.
- Lugar de almacenamiento de material.
- Realización de talleres.
- Elaboración de material.

Aunque las principales actividades planificadas serán desarrolladas en el salón y son espacios como las aulas, la biblioteca, los pasillos y la sala de exposiciones que serán utilizados para actividades puntuales como análisis y trabajos de investigación, cuelga de murales, consulta de bibliografía y diversas exposiciones.

Plan de capacitación y esquema de contenidos

Temas	Nº de Horas	Horario	Responsables
Sensibilización “Reflexión del trabajo”	4 horas	10:00 a 11:00	Lcdo. Cesar Contento Macas.
Taller sobre “Los compromisos de los padres y de los hijos”	4 horas	11:00 a 12:00	Lcdo. Stalin Alemán y Lcda. Georgina Ortiz.
Lectura reflexiva sobre “El carpintero y sus herramientas”	2 horas	12:15 a 13:15	Lcdo. Stalin Alemán

MAPA DE ZONAS DE INFLUENCIA DEL PROYECTO Y COBERTURA ESPACIAL

ZONA DE INFLUENCIA	ACTIVIDADES A REALIZAR
AULAS	- Trabajo de investigación. - Análisis de la convivencia. - Elaboración de materiales.
SALÓN DE ACTOS	- Charlas, talleres y reuniones.

POBLACIÓN OBJETIVO

Este plan de intervención o mejoramiento está dirigido a las dos instituciones investigadas distribuidos estadísticamente de la siguiente manera:

Escuela "Dieciséis de Abril"

PERSONAL INVOLUCRADOS	DIRECTIVOS	DOCENTES	ADMINISTRATIVOS	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA
MUJERES	1	10	1	225	271
HOMBRES		5		185	71
TOTAL	1	15	1	410	342

Escuela "Isaac A. Chico"

PERSONAL INVOLUCRADOS.	DIRECTIVOS	DOCENTES	ADMINISTRATIVOS	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA
MUJERES	1	8	1	113	121
HOMBRES		4		87	55
TOTAL	1	12	1	200	176

**SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA. HUMANOS, TECNOLÓGICOS,
MATERIALES, FÍSICOS, ECONOMICOS Y ORGANIZACIONALES**

HUMANOS	TECNOLOGICOS	MATERIALES	FÍSICOS	ECONÓMICOS	ORGANIZACIONALES
Directora de Tesis. Directores. Profesores. Capacitadores. Estudiante Maestrante. Padres de familia. Estudiantes.	Internet. Videos. Correos electrónicos.	Infocus. Computadora. Papelógrafos. Cartulinas. Videos. Trípticos.	Escuela. Salón de actos.	400 para el capacitador. 80 para el alquiler del infocus. 6 para copias, convocatorias, avisos y registro de firmas. 1,20 para cintas maskin. 1200 para los trípticos. 14 para los marcadores. 300 para los refrigerios.	Plan Internacional. Cooperativa de Baños.

PRESUPUESTO

CANT.	RUBRO	UNIDAD DE MEDIDA	V/ UNITARIO	V/ TOTAL
20	Horas de un profesional para capacitación, talleres, charlas, videos, etc.	Hora	\$ 20.00	\$400.00
10	Alquiler de infocus	Hora	8.00	80.00
200	Reproducciones de (copias) para oficios, convocatorias, registro de firmas.	Unidad	0.03	6.00
2	Cintas maskyn	Unidad	0,60	1,20
2000	Trípticos.	Unidad	0,60,	1200.00
20	Marcadores	unidad	0,70	14.00
300	Refrigerio	Unidad	1.00	300.00
	Subtotal			2001.20
	Imprevistos (5%)			100.06
	total:			\$ 2101.26

CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EJECUTAR UNA PROPUESTA

TIEMPO Meses Semanas	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDADES																				
Convocatoria, registro de asistencia, aplicación de la encuesta y socialización.	X		X	X																
Conformación de comisiones.						X	X													
Convocatoria, registro de asistencia y elaboración del código de convivencia.									X	X	X									
Convocatoria, registro de asistencia, acuerdos, compromisos y actas.													X	X	X					
Convocatoria, registro de asistencia, experimentación, debate y acuerdos.																	X	X	X	

8. BIBLIOGRAFÍA

Ascorra, P., Arias, H. y Graff, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. *Revista Enfoques Educativos* 5 (1): 117-135.

Casassus, J., Cusato, S., Froemel, J. Y Palafox, J. (2001) primer estudio internacional comparativo Sobre lenguaje, matemáticas y factores asociados, Para alumnos del tercer y cuarto grado de la educación Básica. Informe técnico. Santiago: laboratorio Latinoamericano de evaluación de la calidad de la Educación/Unesco

Cassullo, G.L.; Alvarez L. V. & Pasman, P. (1998) Adaptación de las escalas de clima social escolar y familiar, VI Anuario de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires: 186-198.

Guevara Niebla G., De Leonardo P. (1999). Introducción a la teoría de la educación. México: Universidad Autónoma Metropolitana

Hamre, Bridge, Pianta, Robert. (2002). Early Teacher -Child Relations and the trajectory of children's schools outcome through eighth grade. *Child development*, 72, 625-638

Hernández Salazar Genaro, (2010). Formación docente y desarrollo ético [En línea]. México. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/18/ghs.htm>[Consulta 19-01-2013]

Herrán, A. (2011). Técnicas didácticas para una enseñanza más formativa. [En línea]. Cuba Disponible en:

http://www.uam.es/personal_pdi/fprofesorado/agustind/textos/teuniv.pdf [Consulta 20-01-2013]

Hidalgo Camacho, Lorgia Pilar, (2011). Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica [En línea]. Ecuador. Disponible en: <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/3511/1/HIDALGO%20CAMACHO%20LORGIA%20PILAR.pdf>[Consulta 19-01-2013]

Johnson D, Johnson R & Holubec E. (1994). El aprendizaje cooperativo en el aula. Estados Unidos. Recuperado en: <http://www.sallep.net/cooperativo/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20aula.pdf>.

Johnson, W., Dickson, P. y Johnson, A. (1992) a psychometric analysis of the charles f. kettering climate instrument. psychological report, 71, pp. 1192-1208.

Klem, Mary; Levin, Louis; Bloom, Benjamin y Connell, John. (2004). First Things, First's Family Advocate System: Building relationships to support student Success in Secondary Schools. Philadelphia: Institute for research and Reform in Education.

Lara Sierra Joaquin. (2005). Gestión Pedagógica como fundamento para un proceso Pedagógico de Calidad. [En línea]. Colombia. Disponible en: <http://www.rieoei.org/debates86.htm>[Consulta 19-01-2013]

Mieles Macino Vicente. (2006). Socióloga de la educación: La educación debe incluir el conocimiento y la comprensión del sujeto por sí mismo. Guayaquil-Ecuador. Ediciones Minerva.

Ministerio de Educación y Cultura (1997). Escuelas saludables. Quito-Ecuador: Ministerio de Educación

Ministerio de Educación y Cultura (1999). Visión a futuro de la educación. Quito-Ecuador: Ministerio de Educación

Ministerio de Educación y Cultura (2007) Código de convivencia Quito-Ecuador Ministerio de Educación

Ministerio de Educación y Cultura (2010) Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general de básica. Quito-Ecuador Ministerio de Educación. Disponible en: <http://raqueleonv.files.wordpress.com/2010/11/primeranioedb.pdf>.

Ministerio de Educación (2011). Guía de aplicación curricular. Quito-Ecuador: Ministerio de Educación

Ministerio de educación, (2012). Estándares de desempeño docente [En línea]. Ecuador. Disponible en: <http://www.dineib.gob.ec/estandares-de-desempeno-profesional/estandares-desempeno-docente-pes.html>[Consulta 18-01-2013]

Moos, Rudolf y Trickett, Edison. (1974). Classroom environment scale manual. Palo Alto: Consulting Psychologist Press.

Moos, R. (1979). Evaluating educational environments. S. Francisco: Jossey Bass.

Moos, R. H.; Moos, B.S. & Trickett, E.J. (1989) Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar. Adaptación Española, Manual 3ra Edición, TEA Investigación y Publicaciones Psicológicas: Madrid.

Moran Márquez Francisco. (2004) Filosofía de la educación. Guayaquil-Ecuador. Ediciones Minerva.

Morocho Ana Magali (2007). Adecuación de un aula de la escuela La Paz. Cuenca-Ecuador Instituto Superior Pedagógico "R.M.T."

Murray, Charles y Greenberg, David. (2001). A child's Relationship with teachers and Bonds with school an investigation of patterns and correlates in Middle childhood. Journal of School Psychology, 38, 423-445

Noam, Gil; Fiore, Nina. (2004). Relationships across Multiple setting. An Overview. New Direction for Youth Development (N° 103). Wiley Periodicals Inc.

Orellana Vilches Isabel (2009). Convivir un constante desafío. Loja-Ecuador UTPL

Pacheco T, Ducoing P y Navarro M. (). La gestión pedagógica desde la perspectiva de la organización institucional de la educación.[En línea]. México. Disponible en: http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res078/txt7.htm#3[Consulta 19-01-2013]

Pazmiño, C & Moran M. () Psicología del Aprendizaje: El rol del maestro en la esfera físico-social del hombre y la mujer en la actualidad. Guayaquil-Ecuador.

Peña de Moran Aura. () Didáctica general. Guayaquil-Ecuador.

Peña Joan Domingo; Mª Pilar Almajano Pablos El aula cooperativa. Una experiencia [En línea]. España. Disponible en:

<http://giac.upc.es/JAC10/01/EI%20aula%20cooperativa%20una%20experiencia%2805%29.htm> [Consulta 20-01-2013]

Polanco Hernández Ana. (2004). El ambiente en un aula del ciclo de transición. Costa Rica revista IIE MEC Re "Actualidades investigativas en educación." Recuperado en: http://revista.nie.ucv.ac.cr/uploads/tx_magazine/ambiente.pdf.

Rielo F, Lázaro A, Escamez J & Asensi J. (2001) Educar desde y para la paz. España. Edición Fundación Fernando Rielo.

Rodríguez, Nohelia. (2004). El Clima Escolar. Revista Digital Investigación y Educación, 3 (7). Disponible en: http://www.csi-csif.es/andalucia/mod_sevilla-marzo2004v3.html

Ruiz Alejandra María (2009). El trabajo cooperativo en el aula [En línea]. Colombia. Disponible en: <http://trabajocooperativoenelaula.blogspot.com/2009/01/qu-es-el-aprendizaje-cooperativo.html> [Consulta 20-01-2013]

Ruiz Quiroga Patricia María. (2010). El aprendizaje cooperativo y la importancia de los Vínculos socio-afectivos creados en clase [En línea]. España. Disponible en: <http://www2.fe.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7249.pdf> [Consulta 20-01-2013]

SEP secretaria de educación pública Centro Digital de Recursos de Educación Especial <http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/gestionpedagogica.aspx>.

Torres Mora Yeni. (2000). Currículo del primer año de educación básica. Loja Ecuador: Editorial UTPL.

Vaello Orts Juan. (2005). Las habilidades sociales en el aula. Madrid-España. Edición Santillana. Recuperado en:
<http://iessecundaria.files.wordpress.com/2008/10/habiliadades-sociales-en-el-aula.pdf>.

Vargas Delgado B. (2005). Relaciones humanas: Las relaciones humanas, llave para una feliz convivencia. Guayaquil-Ecuador. Edición Holguin S. A.

Villavicencio Sarmiento, Edgar Patricio, (2012). Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica.[En línea]. Ecuador. Disponible en:
<http://cepra.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/3457/1/Villavicencio%20Sarmiento%20Edgar%20Patricio.pdf> [Consulta 19-01-2013]

Wubbels, Theo; Brekelmans, Mieke; Denbrook, Perry y Tartwijk, Jan. (2006). An interpersonal perspective On classroom management in secondary classroom in the Netheerlands. En Carolyn Evertson y Carol Weinstein (Eds.), Handbook of classroom management: Reseach practice in contemporany issues, (pp. 1161-1192). Mahawn NJ: Lawrence Erlbaum Associates

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN





Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años		1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino				
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)					
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:							
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo		1.4 Edad en años	
				1. Niña		2. Niño	
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as		
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.							
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)							
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)							
a. Mamá				b. Papá			
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad		
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?				1.10 ¿En qué trabaja tu papá?			
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:			
1. Alquilada	2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Plantas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)							
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Computador	4. Refrigerador				
5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de Sonido				
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)							
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1) Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula		
2) En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.		
3) El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes		
4) Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día		
5) En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros		
6) En esta aula, todo está muy bien ordenado.		
7) En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir		
8) En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.		
9) En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas		
10) Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"		
11) Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros		
12) El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes		

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, se bajan las calificaciones sino entregan los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:	OBJETIVO
	Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES	
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.	
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.	
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:	

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio.					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y
LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje de los docentes del séptimo año
de educación básica del centro educativo: Dieciséis de Abril, año lectivo 2011-
2012.

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
	1	0	3	2	D	A	D	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1 a 1.37)					
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 al 2.8)					
3. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)					

**LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESCUELA "DIECISEIS DE ABRIL"**

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1	E01	Astudillo Edwin	19	19	18	18
2	E02	Barzallo Juan	18	18	18	19
3	E03	Delgado Gilson	18	17	19	19
4	E04	Morocho Jefferson	18	17	18	19
5	E05	Morocho Miguel	19	19	17	19
6	E06	Nugra Paúl	19	18	17	18
7	E07	Ortega Wilson	19	18	19	19
8	E08	Plasencia Wilmer	18	19	18	18
9	E09	Ruilova Wilson	18	18	18	17
10	E10	Sagbay Patricio	17	19	19	17
11	E11	Torres Wilmer	17	17	18	19
12	E12	Portillo David	18	16	19	18
13	E13	Astudillo Katherine	17	17	17	18
14	E14	Castro Erika	18	17	16	19
15	E15	Delgado Joselin	17	18	17	18
16	E16	Fajardo valeria	17	18	17	19
17	E17	Marca Yadira	18	17	18	17
18	E18	Morocho Doménica	18	17	18	16
19	E19	Morales Evelyn	18	17	18	17
20	E20	Ríos María	19	18	18	17
21	E21	Salinas Janeth	19	18	19	19
22	E22	Sanchez Gilda	19	19	19	19
23	E23	Zúñiga Joseline	19	19	19	18
24	E24	Coronel Jonathan	18	18	19	18
25	E25	Fajardo Miguel	18	18	18	17
26	E26	Marca Luis	18	18	18	18
27	E27	Nugra Juan	17	18	18	19
28	E28	Quezada Víctor	17	18	17	17
29	E29	Ríos Miguel	17	17	17	17
30	E30	Sanchez Romel	18	19	17	16
31	E31	Sanchez Wilmer	18	18	17	17
32	E32	Sanchez Marcos	17	18	18	16
33	E33	Salinas Jonathan	19	19	18	19
34	E34	Uyaguari Carlos	19	19	19	19
35	E35	Zúñiga Juan	18	18	17	18
36	E36	Delgado Jessica	18	18	18	17
37	E37	Farez Diana	19	18	19	19
38	E38	Jimenez Alexandra	19	19	19	18
39	E39	Lopez Nataly	19	17	18	18
40	E40	Ríos Daniela	19	18	18	18
41	E41	Sanchez Nancy	18	18	18	18

42	E42	Sanchez Jhoana	19	18	19	18
43	E43	Sanchez Kerly	19	18	18	18
44	E44	Sanchez María	18	18	17	18
45						
46						
47						
48						
49						
50						

Nota: No olvide que esta plantilla debe ser enviada tanto en físico (impreso) como en digital.

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]



FOTOS TOMADAS A LAS INSTITUCIONES INVESTIGADAS.







