



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*  
**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**  
**SEDE IBARRA**

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Julio Abad Chica y Cornelio Crespo Toral, de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, en el año lectivo 2011-2012”**

Tesis de grado

Autor:

Campoverde Molina, Zoila Esther, Lic.

Directora:

Guamán Coronel, Daniel Alejandro, Mgs.

**CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA**  
**2013**



Loja, noviembre del 2011

Señor Licenciado  
Luis Tamayo  
DIRECTOR DE LA ESCUELA "JULIO ABAD CHICA"  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Recibido  
11/11/11



Loja, noviembre del 2011

Señora Licenciada  
Teresa Cevallos  
DIRECTOR DE LA ESCUELA "CORNELIO CRESPO TORAL"  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la *gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

7-11-2011.

Escuela Fiscal Mixta  
de Práctica Docente  
"CORNELIO CRESPO TORAL"  
HUISHIL - BAÑOS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*  
**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**  
**SEDE CUENCA**

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**CESIÓN DE DERECHOS**

Yo Zoila Esther Campoverde Molina, declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente señala: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad".

Zoila Esther Campoverde Molina  
010287683-6



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*  
**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**  
**SEDE CUENCA**

**MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**

**DEDICATORIA**

A mis amados hijos por haberles robado el tiempo en el que debía haber jugado con ellos, a mi esposo por su apoyo incondicional, a mi madre y mis hermanos mil gracias por todo y como olvidar a mi ángel que desde el cielo me iluminó, a Ud. papito querido.

Zoila Campoverde



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*  
**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**  
**SEDE CUENCA**

**MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**

**AGRADECIMIENTO**

Quiero dejar sentado mi agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, a todos los profesores que han contribuido para el término de este trabajo en especial al Mgs. Daniel Guamán director del presente aporte investigativo.

Además mi reconocimiento a los directivos, profesores y estudiantes de las escuela “Julio Abad Chica” y “Cornelio Crespo Toral”, por la apertura que dieron para la realización de este trabajo.

A todos quienes de una u otra manera aportaron con su experiencia y cariño para llegar a la feliz realización de esta tesis mil gracias, mi gratitud por siempre.

Zoila Campoverde M.

## ÍNDICE

Portada.....	i
Carta de autorización de ingreso a la Escuela “Julio Abad Chica”.....	ii
Carta de autorización de ingreso a la Escuela “Cornelio Crespo Toral”.....	iii
Certificación.....	iv
Acta de sesión de derechos.....	v
Autoría.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Índice.....	ix
1. Resumen.....	1
2. Introducción.....	2
3. Marco Teórico.....	6
3.1. LA ESCUELA EN ECUADOR.....	6
3.1.1. Elementos claves.....	7
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	10
3.1.3. Estándares de calidad educativa.....	11
3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	14
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	15
3.2. CLIMA ESCOLAR.....	18
3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	18
3.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	19
3.2.3. Factores de influencia en el clima.....	20
3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	22
3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	27
3.2.5.1. Dimensión de relaciones:.....	28
3.2.5.2. Implicación.....	28

3.2.5.3. Afiliación (AF).....	28
3.2.5.4. Ayuda (AY).....	28
3.2.5.2. Dimensión de autorrealización:.....	28
3.2.5.1. Tareas (TA).....	28
3.2.5.2. Competitividad (CO).....	29
3.2.5.3. Cooperación (CP).....	29
3.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:.....	29
3.2.5.3.1. Organización (OR).....	29
3.2.5.3.2. Claridad (CL).....	30
3.2.5.3.3. Control (CN).....	30
3.2.5.3.4. Dimensión de cambio:.....	30
3.2.5.3.5. Innovación (IN).....	30
3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	30
3.3.1. Concepto.....	31
3.3.2. Elementos que la caracterizan.....	31
3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	33
3.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	33
3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS.....	35
3.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	35
3.4.2. Concepto.....	36
3.4.3. Características.....	37
3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	38
4. Metodología.....	41
4.1. Diseño de investigación.....	41
4.2. Contexto.....	42
4.3. Participantes.....	43
4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	47
4.4.1. Métodos.....	47
4.4.2. Técnicas.....	48
4.4.3. Instrumentos.....	49

4.5. Recursos.....	50
4.5.1. Humanos.....	50
4.5.2. Materiales.....	50
4.5.3. Institucionales.....	50
4.5.4. Económicos.....	50
4.6. Procedimiento.....	51
5. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión.....	54
5.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	55
5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de Aula.....	69
5.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias Docentes.....	76
6. Conclusiones y recomendaciones.....	78
6.1. Conclusiones.....	78
6.2. Recomendaciones.....	79
7. Propuesta de intervención.....	81
8. Referencias bibliográficas.....	89
9. Anexos.....	91

## INDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS

Gráfico No. 1 Segmentación por área.....	43
Gráfico No. 2 Edades.....	44
Gráfico No. 3 Sexo.....	44
Gráfico No. 4 Motivo de ausencia.....	45
Gráfico No. 5 Ayuda y/o revisa los deberes.....	46
Gráfico No. 6 Nivel de educación de la mamá.....	46
Gráfico No. 7 Nivel de educación del papá.....	47
Gráfico No. 8 Habilidades pedagógicas y didácticas.....	65
Gráfico No. 9 Aplicación de normas y reglamentos.....	66
Gráfico No. 10 Clima de aula.....	67
Gráfico No. 11 CES-Estudiantes Escuela “Julio Abad Chica”.....	69
Gráfico No. 12 CES-Profesores Escuela “Julio Abad Chica”.....	69

Gráfico No. 13 CES-Estudiantes Escuela “Cornelio Crespo Toral”.....	72
Gráfico No. 14 CES-Profesores Escuela “Cornelio Crespo Toral”.....	72
Gráfico No. 15 Características de la gestión pedagógica-docente.....	76
Tabla No. 1 Gestión Pedagógica Escuela “Julio Abad Chica”.....	63
Tabla No. 2 Gestión Pedagógica Escuela “Cornelio Crespo Toral”.....	63

## 1. RESUMEN

Este estudio discurre sobre los resultados de la aplicación de la Escalas de clima social en el centro escolar CES de *Moss y Trickett (1969)*, adaptación ecuatoriana (2011), en el período lectivo 2011-2012 en dos instituciones educativas. El trabajo de investigación se realizó con 54 niños y niñas, del séptimo año de educación básica y dos maestros, se trabajó con poblaciones distintas para conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.

La intervención se dirige a observar la percepción del clima social escolar de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica, para conocer y medir al interior del aula las dimensiones de relaciones, autorrealización, estabilidad, cambio y cooperación; también describir las características del clima en cuanto a: implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación y cooperación, para luego sistematizar y describir esta experiencia investigativa de la realidad encontrada en las instituciones investigadas.

La discusión plantea la oportunidad de mejorar las relaciones interpersonales y el clima social del aula.

## 2. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se ha realizado dentro del contexto educativo y tiene como propósito de estudio analizar el clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de las escuelas “Julio Abad Chica” y “Cornelio Crespo Toral” de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, en el año lectivo 2011-2012.

En la actualidad, se vienen realizando estudios sobre el clima de aula, el cual influye notablemente en el rendimiento escolar. Ese clima del aula es el ambiente educativo que rodea a un sujeto o grupo de sujetos y que se genera entre los miembros, dependiendo del estilo de relaciones sociales que se establece entre ellos, el sistema de toma de decisiones, la comunicación, las normas, las funciones y los roles asumidos.

Para que se desarrolle un ambiente adecuado para el aprendizaje es necesario un mínimo de normas claras, objetivos, organización aceptados por todos.

Es decir, podemos considerar el clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula.

Abordar el tema es tarea compleja, pues se ramifica y viene determinado por un amplio entramado de variables y elementos de todo tipo que hay que tener muy en cuenta a la hora de su análisis.

Así, el clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu subyacente en todo el profesorado del centro y la orientación que el Equipo Directivo da a sus funciones, de la coherencia en las propuestas y tendencias del currículo, de la

claridad con que se explicitan las normas, del conocimiento de ellas que tienen los alumnos y de la implicación del profesorado en su grado de cumplimiento del medio social en que se halle el Centro, de la participación de los padres en la vida del mismo, de su preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos, incluso de su propio poder adquisitivo.

Las motivaciones que nos han llevado a emprender dicho trabajo vienen originadas por el hecho de tras la revisión bibliografía existente acerca del clima de aula y de las interacciones sociales, hemos encontrado que en las investigaciones recientes se concluye que dentro de la comunidad educativa existe cierta preocupación por la presencia en las aulas de hechos como: conductas disruptivas, faltas de disciplina, actos de vandalismo, daños materiales y agresiones físicas.

Evidentemente la sociedad va cambiando, en la actualidad los valores, la forma de relacionarnos, las motivaciones han sufrido variaciones. Esto mismo se ve reflejado en los centros educativos.

Por ello hemos realizado una investigación, a través de la aplicación de las Escalas del clima social en el centro escolar CES de *Moss y Trickett (1969)*, adaptación ecuatoriana (2011), habiendo estudiado dos grupos, en los cuales se nos brindó la oportunidad de realizar el estudio.

Debemos ser conscientes de la influencia del clima social y de que todos podemos influir en ese clima en un sentido o en otro. Pero no debemos caer en la apatía y creer que el clima de clase es algo estático, sino que debemos pensar que se puede cambiar y que cada uno puede influir desde su espacio. Todos podemos realizar modificaciones que nos ayuden a obtener mejores resultados.

Nosotros como profesores no debemos caer en el desánimo, a pesar de que no contemos en muchas ocasiones con el apoyo de todos los componentes de la comunidad educativa, pero en la medida de lo posible debemos convencernos de que

somos capaces de influir y mejorar el medio en el que nos desenvolvemos, lo que repercutirá en el rendimiento de nuestros alumnos

Finalmente con todo lo citado debo concluir este acápite manifestando que tengo el agrado de haber cumplido con los objetivos institucionales que los detallo a continuación

Este trabajo investigativo se plasma en un gran objetivo general: Conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica.

Para la obtención de esta meta se han trazado los siguientes objetivos específicos: Investigar los referentes teóricos sobre gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo. Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador. Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes. Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural. Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño. Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula. Para finalmente diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

Espero que esta contribución sea dentro de la comunidad educativa un aporte y una guía que emprenda nuevas investigaciones para seguir indagando en el contexto en

que nos desenvolvemos para realizar aportaciones que engrandezcan nuestra tarea de educar.

### 3. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. LA ESCUELA EN ECUADOR

El término escuela se deriva del latín *schola*, se refiere al espacio al que los seres humanos asisten para aprender. El concepto puede hacer mención al edificio en sí mismo, al aprendizaje que se desarrolla en él, a la metodología empleada por el maestro o profesor, o al conjunto de docentes de una institución.

En general, las escuelas pueden dividirse en escuelas públicas (de acceso gratuito y gestionadas por el Estado) y escuelas privadas (administradas por empresas o personas particulares).

Para Paulo Freire, “escuela es el lugar donde se hacen amigos. No es edificios, salas, cuadros, programas, horarios, conceptos. Escuela es, sobre todo, gente. Gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima...”.

Para nuestro estudio definiríamos a escuela como el lugar donde las personas interactuamos y convivimos con otras personas para lograr un fin determinado que es el aprendizaje.

Cabe señalar que el Ecuador no ha tenido un modelo educativo original, adaptado a sus particulares condiciones socio-culturales; no ha tenido un modelo educativo auténtico, desde el período colonial, el conquistador español instituyó una educación en dos direcciones: una elitista, destinada a preparar a los administradores de las posesiones de la colonia; y, otra, orientada a la cristianización de los indios; en 1830, cuando el país logra libertad, independencia y soberanía política, no hubo variaciones substanciales en la tendencia clasista del hecho educativo; sus funciones respondían a una dualidad: preparar a las élites herederas del poder colonial en las distintas formas de control social; y, civilizar y cristianizar a los mestizos de clase baja y a los indios. El cambio más significativo fue el fomento a la universalización educativa, inspirada en los

movimientos que preconizaban libertad, igualdad, justicia. Entre la Primera y Segunda Guerra Mundiales, fueron evidentes las preocupaciones de los pedagogos ecuatorianos por la educación española, la educación italiana, la educación alemana; y, la consulta a autores como Dewey, Herbart, Aguayo, Clapadere, Compayré, Cousinet, Decroly, Piaget, Locke, entre otros. Surge la posibilidad del conocimiento científico del niño y del adolescente. (OEI)

En la actualidad la Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta completar el décimo año. Los jóvenes están preparados, entonces, para continuar los estudios de Bachillerato y para participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos.

Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social.

### **3.1.1. Elementos claves**

Al ser la escuela un centro de generación de conocimientos y formación de personas, debemos tener claros algunos conceptos que hacen posible el proceso educativo.

#### **Liderazgo**

Uno de los factores primordiales para lograr el éxito en una institución educativa es el liderazgo.

Un líder es una persona que inspira confianza y respeto, y que posee el don de mando y la capacidad de persuasión para que la gente lo siga por convencimiento. (Münch, 2010)

El líder inspira confianza, respeto y lealtad para guiar a sus subordinados hacia el logro de objetivos marcados. El buen liderazgo constituye un pilar sobre el que se apoya la marcha hacia el éxito de las organizaciones.

## **Respeto**

El respeto, en su etimología, se deriva del latín “respectus” que significa ver de nuevo; tratar al otro en consideración a su dignidad humana, y respetando jerarquías.

El respeto es una de las acciones más importantes y primarias que los seres humanos pueden tener entre sí porque el mismo significa siempre valorar lo que al otro lo hace diferente a uno y tolerar esas diferencias en pos de vivir mejor en comunidad.

El respeto supone dotar a toda relación personal de una norma objetiva que implica el querer no dañar la sensibilidad de con quien se está tratando. (Botella, 2004)

## **Logro**

El logro significa completar algo, alcanzar un objetivo. Las escuelas en todo el mundo han pervertido esta simple definición, creen que el logro en la escuela tiene que ver con cuánto alcanza uno en términos de dominio del currículo a cierto nivel. Los alumnos son juzgados no por si su aprendizaje es meritorio a un nivel personal e individual, sino al contrario en comparación con otros estudiantes. El énfasis en el logro académico y social es apropiado en los sistemas educativos. No hay duda de que aprender y conseguir es en lo que están todas las escuelas. Sin embargo, el respeto solamente por aquéllos que aprenden más no es una lección que las escuelas deberían enseñar en sociedades democráticas. (Bunch, 2008)

## **El aprendizaje**

Podemos decir que la construcción del aprendizaje escolar es en realidad un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos. (Chavarría, 2007)

Es decir, es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

El aprendizaje es aprender. No una carrera, no una competición. No una marca en una prueba. Debe estar orientado adecuadamente y será favorecido cuando el individuo está motivado.

## **La enseñanza**

Uno de los términos más ambiguos en el campo de la ciencia pedagógica es el de enseñanza. Como la acción, significa el acto por el cual el docente muestra algo a los escolares. Como acción pedagógica implica, además, aprendizaje, como término de la acción, equivale a instrucción, aunque con un matiz de mayor superficialidad. (Chavarría, 2007)

## **Acceso universal al currículo**

El currículo, es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

El currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los alumnos y a todo aquello que está en juego tanto en el aula como en la escuela.

En el Foro Mundial sobre la Educación 2000 celebrado en Dakar (Senegal), la comunidad internacional reafirmó su compromiso de alcanzar la Educación para Todos, y especificaron que los Estados han ratificado los instrumentos internacionales relativos a los derechos humanos, se comprometen, sea cual fuere gobierno que ejerza el poder, a respetar los derechos consignados en esos instrumentos. Los Estados tienen las responsabilidades principales y deben rendir cuentas de su aplicación a los que tienen esos derechos. A fin de garantizar la puesta en práctica del derecho a la educación para todos los niños, los Estados tienen tres clases de obligaciones: hacer efectivo el derecho a la educación, respetar el derecho a la educación y proteger el derecho a la educación. (UNICEF, 2008)

## **Colaboración**

Colaboración, es todo proceso donde se involucre el trabajo de varias personas en conjunto; tanto para conseguir un resultado imposible o muy difícil de conseguir mediante el trabajo individual como para ayudar a conseguir algo a quien por sí mismo no podría, a partir de esto definimos al aprendizaje cooperativo o de colaboración como un proceso en equipo en el cual los miembros se apoyan y confían unos en otros para alcanzar una meta propuesta.

### **3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa**

La Constitución Política de nuestro país establece en la sección quinta en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición

indispensable para el buen vivir”, y en su artículo 27 agrega que “la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”. (Constitución Política del Ecuador )

Decimos que un producto es de calidad cuando reúne un conjunto de características que lo hacen mejor que otros de su clase y consigue los resultados para los que había sido elaborado. Podemos hablar de calidad de la enseñanza si los objetivos inherentes a la actividad educativa se logran con éxito.

Un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad. Equidad en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real para el acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, así como la permanencia y culminación en dichos servicios. (Ministerio de Educación del Ecuador)

Podemos decir que, a medida que todos tengamos las mismas oportunidades, nuestro sistema educativo será de calidad.

### **3.1.3. Estándares de Calidad Educativa**

Los estándares de calidad son descripciones de los logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo. Son orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad.

## **Generalidades**

La sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

Como estrategia para mejorar la calidad de la educación, el Ministerio de Educación propone estándares de calidad educativa que ayudarán a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo, así:

*A los docentes y autoridades de las instituciones educativas:*

- Precisan aspectos prioritarios para organizar su trabajo cotidiano, pues clarifican lo que se espera que aprendan los estudiantes.
- Ofrecen a los docentes y autoridades una expectativa compartida para observar si el estudiantado está logrando los aprendizajes esperados y la implementación de rectificaciones necesarias.
- Ofrecen un referente concreto de logros de aprendizajes, pues incluyen ejemplos de tareas realizadas por estudiantes ecuatorianos.

*A los estudiantes:*

- Los ayudan a saber si están logrando las metas propuestas.
- Los ayudan a identificar cuáles son sus fortalezas y debilidades, apoyando su capacidad de autoevaluación y la valoración crítica de sí mismo.
- Permite que todo el estudiantado comparta metas comunes, y promueve, de esta manera, los mismos aprendizajes en cualquier lugar del territorio nacional.

*A los padres y madres de familia:*

- Sirven para orientar el diálogo entre escuela-familia, y para clarificar lo que se busca y lo que deben aprender los estudiantes en su experiencia educativa.
- Las familias podrán valorar de manera justa los resultados individuales y grupales, y podrán contribuir de esta forma a hacer realidad su derecho a una educación de calidad.

*A las autoridades educativas y la toma de decisiones:*

- Ofrecen una base común de aprendizaje que el sistema educativo debe garantizar a todo el estudiantado en el Ecuador.
- Permiten evaluar y ajustar el material didáctico de uso en el aula como, por ejemplo, textos escolares y guías pedagógicas, entre otros.
- Plantean referentes claros con relación al apoyo y acompañamiento técnico a docentes y directivos institucionales para que su función sea eficiente y de calidad.

## **Tipos de estándares**

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando tres tipos de estándares: de aprendizaje, de desempeño profesional y de gestión escolar. A continuación se explica cada uno de estos.

### **Estándares de aprendizaje:**

Estos estándares son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, desde Educación Inicial hasta Bachillerato. Para los estándares de Educación General Básica

(EGB) y Bachillerato, hemos empezado por definir los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional (Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales), así como en el uso de las TIC.

### **Estándares de desempeño profesional:**

Los estándares de desempeño profesional son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen y las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

### **Estándares de gestión escolar:**

Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

### **3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético**

El Ecuador ha definido, considerando las evidencias y sus propias necesidades de país, un modelo de gestión educativa que le permita alcanzar una educación de calidad. Esta educación de calidad o modelo de gestión se expresa en un conjunto de estándares de desempeño directivo y desempeño docente.

Este modelo busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas de enseñanza de la docencia ecuatoriana.

Así, el propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los docentes en el aula. Esas dimensiones son:

- a) Desarrollo curricular
- b) Gestión del aprendizaje
- c) Desarrollo profesional
- d) Compromiso ético

Cada una de estas cuatro dimensiones señaladas se descompone en estándares generales y específicos, los cuales buscan fomentar y asegurar que el conjunto del profesorado ecuatoriano desarrolle una docencia de excelencia.

### **3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia**

El Código de Convivencia es la creación y adecuación de los estilos de convivencia a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia, apunta a plantearse la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa.

El Código de convivencia es un conjunto de principios, que enfocados en la Doctrina de la Protección Integral, orientan los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una convivencia armónica en democracia. En el sistema educativo, es un proceso dinámico que se construye con la participación de todos los sujetos de la comunidad para generar aprendizajes permanentes para una vida solidaria, equitativa y saludable.

El Código de Convivencia apunta a facilitar la búsqueda de consenso a través del diálogo para el reconocimiento, abordaje y resolución de los conflictos; generar las condiciones institucionales necesarias para garantizar la trayectoria escolar de los niños, niñas y adolescentes, aplicando un criterio inclusivo y posibilitar la formación de los estudiantes en las prácticas de la ciudadanía democrática, mediante la participación responsable en la construcción de una convivencia holística en los establecimientos educativos.

Es necesario elaborar Códigos de Convivencia que permitan cambiar las relaciones de los miembros de las comunidades educativas, construidos de forma participativa, a partir de derechos y responsabilidades reconocidos en la Constitución Ecuatoriana, el Código de la Niñez y Adolescencia, La Ley Orgánica de Educación, La Ley de Educación de la Sexualidad y el Amor, la Ley de la Juventud (2001) y en los documentos internacionales como: La Convención sobre los Derechos del Niño y sus protocolos facultativos, el Plan de Acción de la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo de El Cairo, la Plataforma de Acción de Beijing y la Declaración de un Mundo apropiado para los niños del 2000.

Es importante un acuerdo de convivencia en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, que propicie cambios en la cultura escolar, con el desarrollo de conductas y actitudes inherentes al respeto de los derechos humanos de cada miembro de la comunidad educativa, el buen trato, el desarrollo de ciudadanía, la resolución alternativa de conflictos y el mejoramiento de la calidad del aprendizaje.

El desarrollo de la guía de los Códigos de Convivencia se enmarca y debe tomar en cuenta instrumentos como: - La Convención de los Derechos del Niño, que reconoce que el niño, niña o adolescente debe estar preparado para una vida independiente en la sociedad y ser formado principalmente en un espíritu de paz, dignidad, respeto, igualdad, libertad y solidaridad.

- La Constitución Política de la República (2008) reconoce en la sección quinta sobre niñas, niños y adolescentes, en el último párrafo del artículo 45, que dice:

“...el Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas”.

- El Código de la Niñez y Adolescencia dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral, el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.
- En agosto del 2001, mediante acuerdo Nro. 178, el Ministerio de Educación dispone que todos los establecimientos educativos introduzcan en el componente curricular del PEI, temas o aspectos relacionados con Educación para la Democracia.
- En agosto del 2003, mediante acuerdo Nro. 1962, la Sra. Ministra de Educación, Rosa María Torres, dispone la elaboración de Códigos de Convivencia en los planteles educativos, para lo cual incluyó un instructivo.
- En mayo del 2006, mediante acuerdo Nro. 274, el Sr. Ministro de Educación, Raúl Vallejo, lanza la Campaña Nacional de Educación Ciudadana, que debía ser asumida por el personal docente del área de Ciencias Sociales.
- El Acuerdo Ministerial número 182 de mayo del 2007, que institucionaliza la elaboración en cada institución educativa de Códigos de Convivencia, cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar. Adicionalmente, el Acuerdo Ministerial número 403, educación de la sexualidad, prevención de VIH-SIDA y aplicación del plan para erradicación de delitos sexuales en el ámbito educativo

## **3.2. CLIMA ESCOLAR**

### **3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)**

Considerando que el presente estudio se centra en el clima del aula de clases, se observan tres tipos de relaciones, las cuales definen todas las combinaciones que se producen. Tales relaciones son caracterizadas de esta manera: (Ortega, 1996)

a) Profesor/a- alumna/o: este tipo de relación se caracteriza porque el docente va a servir de fuente de motivación, de interés de implicación en la tarea para el alumno, además de poder ser un modelo para su desarrollo socio moral. Al respecto, uno de los elementos que define la relación entre el profesor y los alumnos corresponde a la disciplina, la cual puede ser entendida como el equilibrio entre poder y autoridad. Al respecto, (Cohen y Manion, 1977) plantean que la disciplina consiste en el control del alumnado por medio de la mezcla equilibrada de poder personal que emana naturalmente del individuo y de las destrezas específicas, y de la autoridad que se deriva del estatus del maestro y de las normas vigentes en el colegio y en la clase.

b) Profesor/a-alumna/o-currículum: terminan caracterizando buena parte de la vida académica. Dentro de este sistema se despliegan roles, se adquieren normas, se organizan subsistemas de poder, de valores, de actitudes, etc., que terminan dando sentido a las experiencias cotidianas.

c) Alumna/o-alumna/o, es de especial importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen dentro del grupo, ya que de esta relación entre iguales surgen valores, normas, inquietudes, y unos deseos compartidos.

### **3.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia**

Cere (1993), define al clima social escolar como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos. (Cornejo, 2001)

El clima social se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrolla sus actividades habituales, en este caso el colegio. Es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar. La percepción del clima social, incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar. (Milicic & Arón , 1999)

Al analizar los criterios de varios autores, podemos manifestar que cuando hablamos de clima de social escolar, describimos a las diversas relaciones que se suceden dentro del ambiente educativo, de cómo son percibidas estas por los actores de dicha atmósfera y cómo afectan estas el quehacer educativo y su consecuente asimilación por aquellos a quienes está dirigido.

A partir de la conceptualización de clima escolar, podemos relevar su importancia que reside en que el ambiente adecuado interviene directamente en la enseñanza de los niños/as y en su predisposición para aprender. Y que estos componentes pueden aportar de manera positiva al proceso de aprendizaje, si son potenciados adecuadamente.

Entonces al revisar varios autores podemos clasificar al clima escolar en positivo y negativo.

Estudios realizados, caracterizan las escuelas con Clima Social positivo como aquellas donde: profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma

significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal, los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela, se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad, profesores y alumnos se sienten bien con lo que está sucediendo en la escuela, los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta, la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar, existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada. (Aron & Milic, 1999)

Por el contrario, los climas escolares negativos u obstaculizadores del desarrollo de los actores de la comunidad educativa, generan estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico (Arón y Milicic, 1999). Desde la perspectiva de los profesores, un clima negativo desvía la atención de los docentes y directivos, es una fuente de desmotivación, disminuye el compromiso de éstos con la escuela y las ganas de trabajar, genera desesperanza en cuanto a lo que puede ser logrado e impide una visión de futuro de la escuela (Raczynski y Muñoz, 2005). En los estudiantes un clima negativo puede generar apatía por la escuela, temor al castigo y a la equivocación (Ascorra, Arias & Graff, 2003). Además estos climas vuelven invisibles los aspectos positivos, por lo tanto, provocan una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, volviéndose las interacciones cada vez más estresantes e interfiriéndose una resolución de conflictos constructiva (Arón y Milicic, 1999).

### **3.2.3. Factores de influencia en el clima**

Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio (Arón y Milicic, 1999). A su vez, la

percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores (Hacer, 1984; Ainley, Batten y Miller, 1984, en Arón y Milicic, 1999).

El clima social que se genera en el contexto escolar depende, entre otros factores, del desarrollo social y emocional que hayan logrado los alumnos, del nivel de desarrollo personal de los profesores y de la percepción que todos ellos tengan de la medida en que sus necesidades emocionales y de interacción social son consideradas adecuadamente en el ambiente escolar, a continuación vamos a citar y describir brevemente los siguientes:

Un currículo eficaz, que en su proceso alcance los objetivos de formación y desarrollo de la personalidad, que a medida de su trayectoria muestre una tendencia hacia el éxito escolar.

Identificar las diferencias individuales, ya que no existen dos personas iguales, cada individuo es portador de su propia personalidad que nos hace ser únicos y especiales.

Relaciones saludables, que aporten salud, bienestar, calidad de vida, que fortalezcan la autoestima.

Trabajo en equipo, formar equipos que incrementen la motivación para lograr con éxito la misión de la institución.

Ambiente físico adecuado, se dice que la escuela es la segunda casa de los niños/as, pues allí pasan la mayor parte de sus vidas, por lo tanto esta casa debe ser amiga, hospitalaria para facilitar el aprendizaje.

Una dirección adecuada que establezca una comunicación adecuada para que la organización funcione y que ejecute planes por medio de decisiones acertadas.

El desarrollo profesional de los maestros es de suma importancia ya que solo un profesional actualizado desempeñara una labor importante dentro de la comunidad educativa en la cual está inmerso.

### **3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett**

El clima social es una de las más importantes conceptualizaciones en el estudio de la conducta humana en contextos sociales. Surgido de la Ecología Social, se constituye en un enfoque que estudia la conducta humana desde diferentes perspectivas.

El primer estudio que se realizó sobre el tema fue desarrollado por Kurt Lewin por los años 30. Este autor se propuso caracterizar el campo psicológico tomando en cuenta algunos factores tales como objetivos, estímulos, necesidades, relaciones sociales y por sobre todo, una característica más general del campo: “la atmósfera facilitativa, tensa u hostil”.

Otros estudios, como los desarrollados por Litvin, 1966; Meyer, 1968 y Schneider 1968 propusieron para su análisis, algunas dimensiones de clima que pudieran afectar la motivación de los trabajadores. “Los resultados confirmaron que las dimensiones, tales como la estructura, responsabilidad, calidez humana y el apoyo, reconocimiento y recompensa, tolerancia para los conflictos, identidad y lealtad hacia la organización y el riesgo, constituían las dimensiones que pueden reducir, aumentar o sencillamente no afectar a las motivaciones hacia el logro, a la afiliación y al poder de las personas en una organización.” (Williams, 1993)

El clima social ha sido también estudiado por Moos por lo menos en 180 investigaciones realizadas en ambientes hospitalarios, residencias estudiantiles, comunidades terapéuticas, centros de rehabilitación, centros psiquiátricos y prisiones

norteamericanas, con el fin de analizar las modificaciones de conducta que se producen en las personas como resultado de los cambios en algunas dimensiones importantes en el clima social en el cual se desarrollan programas de tratamiento.

Moos (1974), definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc.

Asimismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc. El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales. (Fernández Ballesteros, 1982)

“Al evaluar a los sujetos en contextos específicos podemos identificar y caracterizar la gama de relaciones interpersonales percibidas y valoradas por aquellos. Uno de los aspectos más importantes al abordar el estudio del clima, es la posibilidad de vincularlo con otras variables, ya no desde la perspectiva de lo percibido, sino centradas en características objetivas.” (Cassullo, Alvarez y Pasman, 1998)

Con el fin de hallar empíricamente estas características, Moos ha desarrollado una serie de trabajos que han permitido establecer las más importantes dimensiones de clima social. Según Fernández Ballesteros y Sierra (1982) tales estudios fueron realizados en diez diferentes ambientes sociales representantes de cuatro contextos.

Situaciones de tratamiento:

- comunitario
- psiquiátrico

Instituciones:

- correccionales de adultos y adolescentes
- compañías militares

- residencias de ancianos

#### Contextos educativos

- colegios mayores universitarios
- escuelas

#### Ambientes comunitarios

- familia
- trabajo
- grupos sociales y terapéuticos

En estos contextos se han encontrado una serie de dimensiones básicas del ambiente social percibido. La **dimensión relacional** expresa la intensidad y la naturaleza de las relaciones interpersonales que se dan en el lugar. La **dimensión de desarrollo personal** destaca el apoyo y promoción que un determinado grupo presta a mediadores de crecimiento positivo. La **dimensión de mantenimiento y cambio** (que en algunos contextos se presentan como una sola dimensión), expresan características de la organización, el orden, el control o la innovación. Cada una de estas dimensiones está constituida por una serie de subescalas.

Las Escalas de Clima Social fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California).

Se trata de ocho escalas de estructura similar que evalúan el clima social en los ambientes arriba mencionados: Classroom Environment Scale, Family Environment Scale, Work Environment Scale, Group Environment Scale, Community Oriented Programs Environment Scale, Ward Atmosphere Scale, Correctional Institutions Environment Scale y University Residence Environment Scale.

## **EL CES.**

El CES (Classroom Environment Scale), o Escala de Ambiente de Clase, fue elaborado por Trickett y Moos en 1973. Se basa en las percepciones que los miembros del grupo mantienen de las interacciones dentro de la clase. Es una medida de clima social y su objetivo es medir y describir “las relaciones profesor -alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula”.

El fundamento teórico de este instrumento se debe a Murray (1.938), quién formuló la teoría de la interrelación entre presión ambiental y necesidades de los sujetos, según la cual, la personalidad es el resultado de una interrelación entre la necesidad tanto interna como externa que ejerce el ambiente.

La prueba, antes de adquirir su formato definitivo pasó por diferentes fases, que se pueden resumir en dos:

1.- A partir de la bibliografía, de los datos obtenidos a través de entrevistas con profesores y alumnos, y del estudio de otros instrumentos de clima fundamentalmente, se elaboraron un total de 242 ítems o preguntas que pretendían medir y evaluar trece dimensiones de clima. Esta fue la forma A de la escala.

2.- De la aplicación de esta primera forma a un grupo normativo, tras el análisis de los resultados surgieron las formas B y C de la prueba, que se aplicaron nuevamente hasta que después de un proceso de depuración, se diseñó la que habría de ser su forma final y definitiva.

Así el instrumento quedó constituido por un total de noventa elementos, distribuidos en nueve escalas, de diez elementos cada una. Estas nueve subescalas se agrupan en torno a tres dominios:

El dominio de las relaciones que incluye los aspectos de la interacción profesor-alumno y alumno-alumno.

El dominio de crecimiento personal o de orientación hacia las metas, que se refiere al funcionamiento específico del ambiente de clase.

El dominio del sistema de mantenimiento y sistema de cambio que se relaciona con las normas y reglamentos que marcan las innovaciones de la clase y del profesor.

El CES se distribuye según las siguientes dimensiones:

*Dominio de las relaciones:* Implicación o grado en que los alumnos atienden y de muestran interesados en las actividades de clase y participan en las discusiones.

Afiliación o grado de amistad entre los estudiantes que se ayudan mutuamente y se divierten trabajando juntos.

Ayuda del profesor o grado de interés, amistad y sinceridad que el profesor demuestra hacia sus alumnos.

*Dominio de desarrollo personal:* Orientación a la tarea o importancia que se otorga al cumplimiento del programa.

Competición o grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales.

Dominio del sistema de mantenimiento y de cambio: Orden u organización o grado de importancia que se atribuye al comportamiento en el trabajo de clase.

Claridad de las normas o énfasis en el establecimiento y cumplimiento de un conjunto de reglas en que los estudiantes conozcan las consecuencias que se derivan en el caso de no seguirlas.

Control del profesor o grado en que el profesor se muestra estricto y severo en lo que se refiere al cumplimiento de las normas.

Innovación o media en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase, así como grado en el que el profesor introduce actividades originales y variadas.

A partir del CES, se pueden identificar diferentes tipos de clases según su “clima social”.

Así Moos (1.979), distingue entre:

Clases orientadas a la innovación.

Clases orientadas a la relación estructurada.

Clases orientadas a la competición como sistema de apoyo.

Clases orientadas a la tarea con el apoyo del profesor.

Clases orientadas a una competitividad “desmesurada” y clases orientadas al control.

### **3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett**

La Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Trickett (1974) con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos (1979) el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula” (Moos, Moos & Trickett, 1989).

La Escala CES (original y la versión adaptada) cuenta con 90 ítems que miden 9 subescalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones:

- Dimensión de relaciones
- Dimensión de autorrealización
- Dimensión de estabilidad
- Dimensión de cambio

### **3.2.5.1. Dimensión de relaciones**

La dimensión Relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Sus subescalas son:

**3.2.5.1.1. Implicación (IM):** Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

**3.2.5.1.2. Afiliación (AF):** Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

**3.2.5.1.3. Ayuda (AY):** Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas).

### **3.2.5.2. Dimensión de autorrealización**

Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes subescalas:

#### **3.2.5.2.1. Tarea (TA)**

Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias.

### **3.2.5.2.2. Competitividad (CO)**

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

### **3.2.5.2.3. Cooperación (CP)**

Esta dimensión hace referencia a los esfuerzos que realiza la dirección para crear un ambiente físico sano y agradable para sus dirigidos; así personal docente, de ayuda y padres de familia con sus hijos. La cooperación sinónimo de trabajo cooperativo, mancomunado, todos bajo una misma misión, visión, objetivos y metas.

Es útil partir del significado etimológico: "Acción simultánea de dos o más agentes que obran juntos y producen un mismo e idéntico efecto".

### **3.2.5.3. Dimensión de estabilidad**

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes subescalas:

#### **3.2.5.3.1. Organización (OR)**

Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

#### **3.2.5.3.2. Claridad (CL)**

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

#### **3.2.5.3.3. Control (CN)**

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.)

#### **3.2.5.4. Dimensión de cambio**

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por la subescala Innovación.

##### **3.2.5.4.1. Innovación (IN)**

Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

### **3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CLIMA DE AULA**

La gestión pedagógica está relacionada con las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, cómo lo evalúa y, además, la manera de interactuar con sus alumnos y con

los padres de familia para garantizar el aprendizaje de los primeros. (Alianza por la Calidad de la Educación, 2010)

### **3.3.1. Concepto**

Rodríguez (2009) menciona que para Batista la gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y de recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos. Entonces, la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje.

Ahondar en el eje de la gestión pedagógica involucra tratar asuntos relevantes como la concreción de fines educativos, aplicación de enfoques curriculares, estilos de enseñanza, así como formas y ritmos de aprendizaje; por lo cual, la definición del concepto va más allá de pensar en las condiciones físicas y materiales de las aulas; se centra en un nivel de especificidad que busca gestar una relación efectiva entre la teoría y la práctica educativa.

La gestión pedagógica busca aplicar los principios generales de la misión educativa en un campo específico, como el aula y otros espacios de la educación formal debidamente intencionada. Está determinada por el desarrollo de teorías de la educación y de la gestión; no se trata sólo de una disciplina teórica, su contenido está influido, además, por la cotidianidad de su práctica. De este modo, es una disciplina aplicada en un campo de acción en el cual interactúan los planos de la teoría, los de la política y los de la praxis educativa. (Alianza por la Calidad de la Educación, 2010)

### **3.3.2. Elementos que los caracterizan**

La gestión pedagógica está ligada a la calidad de la enseñanza y su responsabilidad reside principalmente en los docentes frente al grupo, para Zubiría (2006) el concepto

que cada maestro tiene sobre la enseñanza es el que determina sus formas o estilos para enseñar, así como las alternativas que ofrece al alumno para aprender.

Para Harris (2002) y Hopkins (2000), el éxito escolar reside en lo que sucede en el aula, de ahí que la forma en que se organizan las experiencias de aprendizaje puede marcar la diferencia en los resultados de los alumnos en relación con su desarrollo cognitivo y socioafectivo.

Rodríguez (2009) coincide en que, independientemente de las variables contextuales, las formas y los estilos de enseñanza del profesor y su gestión en el aula son aspectos decisivos a considerarse en el logro de los resultados, y se hacen evidentes en la planeación didáctica, en la calidad de las producciones de los estudiantes y en la calidad de la autoevaluación de la práctica docente, entre otras.

Todo ello supone una capacidad de inventiva que le es característica al profesorado y, además de manifestarse en una metodología, se refleja en la capacidad de convertir las áreas de aprendizaje en espacios agradables, especiales para la convivencia y óptimos para el desarrollo de competencias. Así, el clima de aula determina, en gran medida, el impacto del desempeño docente y está ligado a las relaciones interpersonales, las normas de convivencia, el trato entre compañeros de grupo y la actitud colectiva frente a los aprendizajes; por lo tanto, el clima de aula es un componente clave en el aseguramiento de resultados de la tarea pedagógica, sin detrimento de otros factores asociados, como las tecnologías, los recursos didácticos y la optimización del tiempo dedicado a la enseñanza.

Entonces, podemos afirmar que los estudiantes aprenden más cuando asisten a escuelas donde se sienten acogidos y se dan relaciones de cordialidad y respeto entre alumnos y profesores. Un buen clima escolar es sinónimo de una escuela con un funcionamiento armónico, donde la comunidad educativa se relaciona positivamente.

### **3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula**

La gestión escolar, como la gestión del aula, tiene como requisito la mirada pedagógica y se relacionan íntimamente con la mejora en los resultados.

La gestión de aula se desarrolla entre las interacciones que realiza el sujeto que enseña y el sujeto que aprende en una micro sociedad que es la sala de clases o el lugar donde se desarrollan dichas interacciones. Dentro de ello, juega un rol preponderante la construcción de significados y nuevos conocimientos a partir del traslado efectivo de las propuestas curriculares oficiales a la práctica. (Fuente, 2011)

Los procesos educativos al interior de las escuelas son el ámbito de mayor peso para promover los aprendizajes, después del contexto sociocultural. (UNESCO, 2010)

Detrás de un clima escolar favorable suele haber una sólida organización de la escuela, prácticas docentes relativas a las necesidades de los estudiantes y otros rasgos de la escuela que son difíciles de medir. Por ello, se podría afirmar que un buen clima escolar se construye a partir de la labor mancomunada de directivos y docentes con el objetivo común de generar condiciones favorables para el aprendizaje.

### **3.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula**

Considerar al estudiante como el factor principal de su propia educación, con un profesor que facilita el proceso del aprendizaje, es ser realista. Por ello, es fundamental lograr motivar e incentivar a los estudiantes hacia la curiosidad y el interés, características propias del ser humano desde que descubre su mundo y de total naturalidad. Promover el desarrollo del intelecto, desafiar la inteligencia, formar actitudes y valores para la vida, es la cuota pendiente de la educación en la actualidad.

La metodología que utiliza el profesor para enseñar, debe promover el desarrollo del pensamiento, que va desde la simple aproximación o demostración a la más compleja situación de aprendizaje.

Un profesor de miras al futuro se centra en la gestión del conocimiento dentro de su aula, en busca de la generación del mismo, para ello su misión no es el traspaso de contenidos y saberes sino más bien, dotar a sus estudiantes de capacidades para progresar y ordenar lo aprendido: aprender a aprender.

Lograr el interés hacia la educación para la vida en plena autonomía de sus actos y en comprensión de la importancia de ésta, creando situaciones de aprendizaje acordes a los cambios actuales en la sociedad.

El profesor para el nuevo milenio deberá reinventarse y contar con el entusiasmo necesario para enseñar de forma activa y comprensiva. Enseñar para la vida, desde la vida, con los conocimientos suficientes (conocimiento contextual, procedimental y actitudinal) para estar preparado para enfrentarse a su clase con manejo de curso y temperamento, pues es primordial y necesario ser respetado por sus estudiantes.

Profesionales expertos, que dominen el conocimiento de las características personales y familiares de los estudiantes, que utilicen estos conocimientos para el logro de los aprendizajes de todos sus estudiantes, pero un aprendizaje de calidad, pues un aprendizaje no sirve si se olvida.

El objetivo que se persigue es crear un buen clima en el aula que posibilite el aprendizaje del alumnado y el establecimiento de actitudes pro sociales y valores positivos. Lo positivo se magnifica y lo negativo disminuye, a la vez que pasa más desapercibido.

Para María Ríos Gonzales, esto se establece una serie de pasos clave como se describe a continuación:

- Flujo y continuidad (no dejar que un comportamiento interrumpa la lección o el trabajo, intentando gestionarlo a la vez que se continua con la explicación).
- Atención (prestar atención y alabar las conductas adecuadas delante de toda la clase).
- Proactividad (resolución de problemas en niveles bajos, en privado, en voz baja).
- Anclar y proyectar (finalizar la clase anclando lo trabajado ese día y anticipando lo que se va a trabajar el próximo día).

### **3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS**

#### **3.4.1. Aprendizaje cooperativo**

Inicialmente se puede definir el aprendizaje cooperativo como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos. (Instituto de Ciencias de la Educación Universidad del País Vasco).

Pero para que exista aprendizaje o trabajo cooperativo no basta trabajar en grupos pequeños. Es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa "cara a cara", la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal (Johnson, Johnson and Holubec, 1994).

En los grupos cooperativos se debe tomar en cuenta que:

- a. Se establece una interdependencia positiva entre los miembros en cuanto que cada uno se preocupa y se siente responsable no sólo del propio trabajo, sino también del

trabajo de todos los demás. Así se ayuda y anima a fin de que todos desarrollen eficazmente el trabajo encomendado o el aprendizaje propuesto.

b. Los grupos se constituyen según criterios de heterogeneidad respecto tanto a características personales como de habilidades y competencias de sus miembros.

c. La función de liderazgo es responsabilidad compartida de todos los miembros que asumen roles diversos de gestión y funcionamiento.

d. Se busca no sólo conseguir desarrollar una tarea sino también promover un ambiente de interrelación positiva entre los miembros del grupo.

e. Se tiene en cuenta de modo específico el desarrollo de competencias relacionales requeridas en un trabajo colaborativo como por ejemplo: confianza mutua, comunicación eficaz, gestión de conflictos, solución de problemas, toma de decisiones, regulación de procedimientos grupales.

f. Se interviene con un feed-back adecuado sobre los modos de interrelación mostrados por los miembros.

g. Además de una evaluación del grupo, está prevista una evaluación individual para cada miembro.

### **3.4.2. Concepto**

La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. (Johnson, David; Johnson, Roger; Johnson, Holubec, 1999)

### 3.4.3. Características

Un aula cooperativa se distingue por:

*a. Comportamientos eficaces de cooperación:* Al no poder desarrollar la tarea por sí sólo, el estudiante intercambia informaciones, procedimientos, recursos y materiales para llevarla a término. Pero aún más, acuden en ayuda recíproca puesto que su aportación es indispensable para que todos y cada uno de los miembros logren el objetivo propuesto.

Los estudiantes afrontan las diversas tareas con la convicción de contar por un lado con el apoyo de los demás, pero también con su aportación necesaria en el trabajo común. La comunicación es abierta y directa. Los alumnos intercambian signos de estima y de ánimo, afrontan con serenidad los conflictos resolviéndolos de modo constructivo y toman decisiones a través de la búsqueda del consenso.

*b. La evaluación y la incentivación interpersonal:* Como consecuencia de la consecución del éxito son asignadas por parte de la escuela, del profesor o de los compañeros para evidenciar tanto la responsabilidad individual como la del grupo. La incentivación puede responder a diversos tipos de refuerzos: aprobaciones, calificaciones, diplomas, reconocimientos.

Las recompensas pueden variar en frecuencia, magnitud y gradualidad, pero son importantes tanto por una gratificación personal como por conseguir una mayor cooperación entre sus miembros. Una recompensa puede ser también consecuencia de un resultado obtenido por los propios compañeros, desde este punto de vista se puede hablar de incentivación interpersonal.

*c. La actividad:* Las actividades propuestas en el aula deben exigir la cooperación de los miembros de grupo sin necesidad de que trabajen físicamente juntas. En efecto, los miembros pueden trabajar en algunos momentos solos, en otros en parejas o juntos pero en grupos pequeños, distribuyéndose las tareas y la responsabilidad o llevándolas

a término juntamente, ayudando al vecino o no, según los objetivos que el profesor intente conseguir.

*d. Los factores motivacionales:* La motivación a comprometerse nace del hecho de que el éxito de cada uno está ligado al éxito de los demás o de que la dificultad individual puede ser atenuada por la ayuda que se recibe del resto. Aunque puede darse el caso de una motivación extrínseca, no pasa de ser inicial y secundaria. Progresivamente la calidad de la relación entre los miembros, la ayuda recíproca, la estima mutua, el éxito, determinan una motivación intrínseca y convergente de todos los alumnos.

*e. La autoridad:* La autoridad se tiende a transferir del profesor a los alumnos. Los grupos pueden variar en un nivel alto de autonomía en la elección de los contenidos, la modalidad de aprender, la distribución de las tareas incluso en el sistema de evaluación hasta un nivel mínimo en relación al cual el docente coordina y orienta los recursos de los estudiantes para facilitar el aprendizaje.

#### **3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo**

Los niños no nacen sabiendo instintivamente cómo interactuar con eficacia con los demás y las habilidades grupales e interpersonales no aparecen mágicamente cuando se las necesita. Muchos alumnos, tanto de escuela primaria como de colegio secundario, carecen de habilidades sociales básicas tales como la capacidad de identificar correctamente los sentimientos de los otros o de hablar adecuadamente sobre una tarea. Por eso, muchos docentes que estructuran sus lecciones cooperativamente descubren que sus alumnos son incapaces de colaborar con los demás. Pero es precisamente en las situaciones cooperativas en las que hay que realizar alguna tarea para la cual las habilidades sociales se tornan más importantes y deben enseñarse idealmente. Todos los alumnos necesitan adquirir habilidad para comunicarse, construir y mantener la confianza, tomar el mando, involucrarse en controversias fructíferas y resolver conflictos. (Johnson, David; Johnson, Roger; Johnson, Holubec, 1999)

Para organizar las clases de modo de que los alumnos realmente trabajen en forma cooperativa, el docente debe saber cuáles son los elementos básicos que hacen posible la cooperación.

El primer y principal elemento del aprendizaje cooperativo es la **interdependencia** positiva. El docente debe proponer una tarea clara y un objetivo grupal para que los alumnos sepan que habrán de hundirse o salir a flote juntos. Los miembros de un grupo deben tener en claro que los esfuerzos de cada integrante no sólo lo benefician a él mismo sino también a los demás miembros. Esta interdependencia positiva crea un compromiso con el éxito de otras personas, además del propio, lo cual es la base del aprendizaje cooperativo. Sin interdependencia positiva, no hay cooperación.

El segundo elemento esencial del aprendizaje cooperativo es la **responsabilidad** individual y grupal. El grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda.

Nadie puede aprovecharse del trabajo de otros. El grupo debe tener claros sus objetivos y debe ser capaz de evaluar el progreso realizado en cuanto al logro de esos objetivos y los esfuerzos individuales de cada miembro. La responsabilidad individual existe cuando se evalúa el desempeño de cada alumno y los resultados de la evaluación son transmitidos al grupo y al individuo a efectos de determinar quién necesita más ayuda, respaldo y aliento para efectuar la tarea en cuestión. El propósito de los grupos de aprendizaje cooperativo es fortalecer a cada miembro individual, es decir, que los alumnos aprenden juntos para poder luego desempeñarse mejor como individuos.

El tercer elemento esencial del aprendizaje cooperativo es la **interacción estimuladora**, preferentemente cara a cara. Los alumnos deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes y ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender. Los grupos de aprendizaje son, a la vez, un sistema de apoyo escolar y un sistema de respaldo personal. Algunas importantes actividades cognitivas

e interpersonales sólo pueden producirse cuando cada alumno promueve el aprendizaje de los otros, explicando verbalmente cómo resolver problemas, analizar la índole de los conceptos que se están aprendiendo, enseñar lo que uno sabe a sus compañeros y conectar el aprendizaje presente con el pasado. Al promover personalmente el aprendizaje de los demás, los miembros del grupo adquieren un compromiso personal unos con otros, así como con sus objetivos comunes.

El cuarto componente del aprendizaje cooperativo consiste en enseñarles a los alumnos algunas **prácticas interpersonales y grupales** imprescindibles. El aprendizaje cooperativo es intrínsecamente más complejo que el competitivo o el individualista, porque requiere que los alumnos aprendan tanto las materias escolares como las prácticas interpersonales y grupales necesarias para funcionar como parte de un grupo. Los miembros del grupo deben saber cómo ejercen la dirección, tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos, y deben sentirse motivados a hacerlo. El docente tendrá que enseñarles las prácticas del trabajo en equipo con la misma seriedad y precisión como les enseña las materias escolares.

El quinto elemento fundamental del aprendizaje cooperativo es la **evaluación grupal**. Esta evaluación tiene lugar cuando los miembros del grupo analizan en qué medida están alcanzando sus metas y manteniendo relaciones de trabajo eficaces. Los grupos deben determinar qué acciones de sus miembros son positivas o negativas, y tomar decisiones acerca de cuáles conductas conservar o modificar. Para que el proceso de aprendizaje mejore en forma sostenida, es necesario que los miembros analicen cuidadosamente cómo están trabajando juntos y cómo pueden acrecentar la eficacia del grupo.

## 4. METODOLOGÍA

### 4.1. Diseño de investigación

El diseño de investigación constituye *“El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación”*. (Hernández. 2006). Un diseño debe responder a la preguntas de investigación.

A través del diseño de investigación podremos conocer qué individuos serán estudiados, cuándo, dónde y bajo qué circunstancia. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

El presente estudio tiene las siguientes características:

- **No experimental:** Ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- **Transeccional (transversal):** Investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- **Exploratorio:** Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- **Descriptivo:** Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández. R. (2006) considerando que se trabajará en escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizará.

La investigación a realizar es de tipo **exploratorio y descriptivo**, ya que facilitará explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que haga posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

## **4.2. Contexto**

La escuela “Julio Abad Chica” y la escuela “Cornelio Crespo Toral”, son instituciones que buscan el desarrollo integral tomando como centro del proceso educativo a los niños y niñas, entendiéndole como un ser social, por ello nos ha sido necesario el acercamiento a su realidad.

La escuela “Julio Abad Chica” es de tipo fiscal, acoge a los niños y niñas de la ciudad de Cuenca cuyas edades están entre los 6 años a los 15 años.

La escuela se encuentra ubicada en la calle La República y Jacinto Jijón y Caamaño de la ciudad de Cuenca, perteneciente a la parroquia Cañaribamba, funciona con un horario vespertino, de tipo fiscal y acoge a 350 niños y niñas, de nivel bajo\* y medio\* económico, social y cultural.

Por otra parte la escuela “Cornelio Crespo Toral”, abre sus puertas a niños y niñas de 5 años a 15 años de edad, de sectores rurales, en la perspectiva de garantizar su protección, la exigibilidad de sus derechos y la mejora de la calidad de vida del niño/a y su familia.

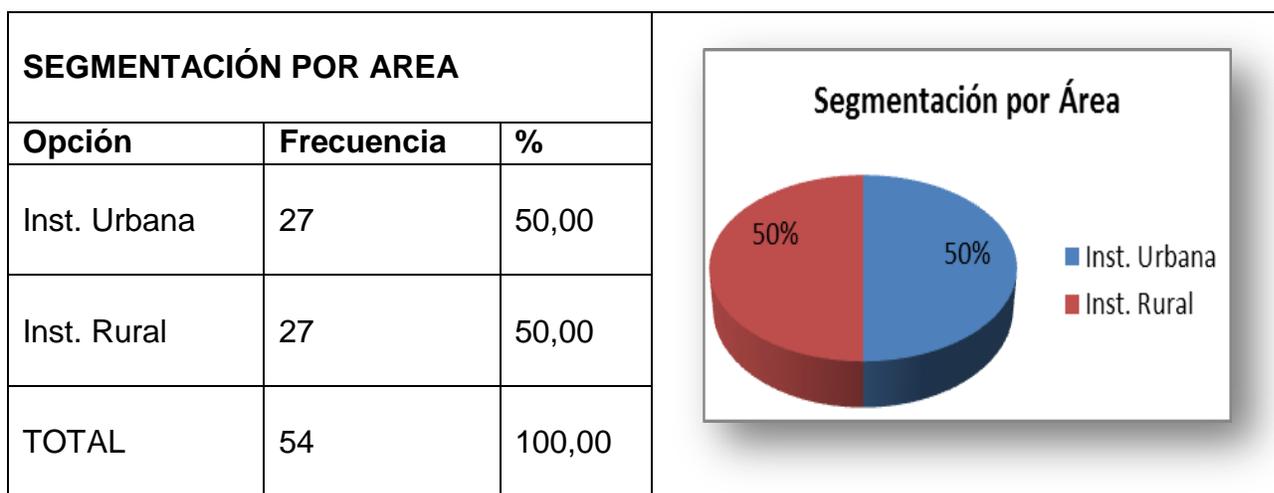
La escuela se encuentra ubicada en el sector de Wishil, de la ciudad de Cuenca, perteneciente a la parroquia Baños, funciona con un horario matutino, de tipo fiscal y acoge a 298 niños y niñas, de nivel económico, social y cultural medio\*\* y bajo\*.

La apertura de un espacio educativo, permitió conocer de cerca la realidad de los niños y niñas que asisten a ellos, considerando estas escuelas como el lugar apropiado para este trabajo, debido a que su universo es muy representativo para el enfoque que se necesita.

### 4.3. Participantes

El trabajo de investigación se realizó con dos instituciones educativas, 54 niños y niñas, del séptimo año de educación básica y sus maestros, se trabajó con dos poblaciones distintas para conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica. Como podemos observar en el gráfico No.1 la población de las instituciones investigadas tiene el mismo número de participantes.

GRÁFICO No.1  
SEGMENTACIÓN POR ÁREA



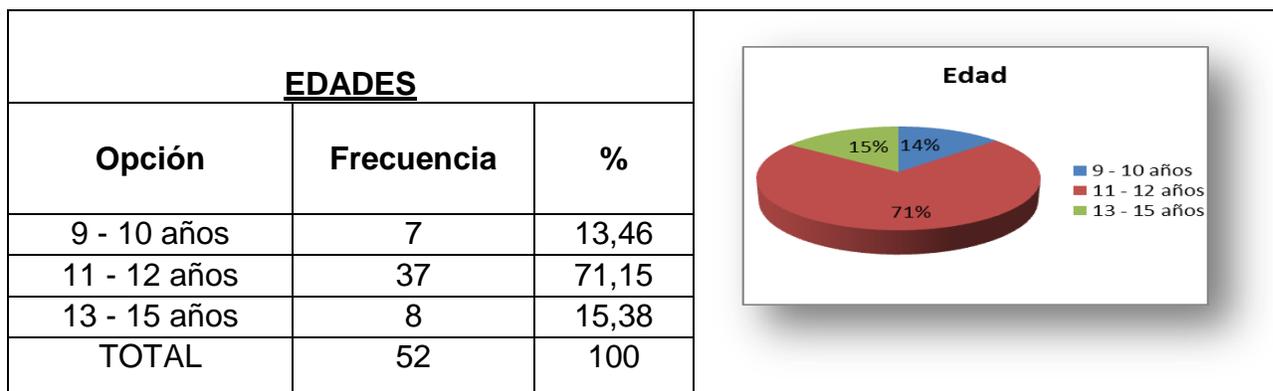
Fuente: Escuela “Julio Abad Chica” y Escuela “Cornelio Crespo Toral”

Elaboración: Zoila Campoverde Molina

Las edades de los niños con quienes se trabajó, comprendía entre los 9 y 15 años de edad. (Gráfico No.2)

GRÁFICO No.2

EDADES



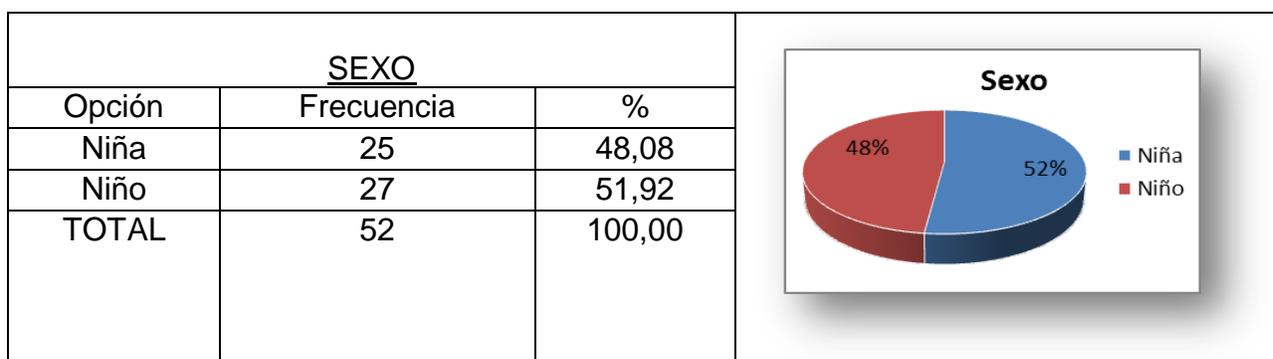
Fuente: Escuela “Julio Abad Chica” y Escuela “Cornelio Crespo Toral”

Elaboración: Zoila Campoverde Molina

En cuanto al género de los participantes, como podemos notar en el gráfico No. 3, la población de equiva le al 52%, mientras que los varones al 48%, notando un predominio de niñas.

GRÁFICO No.3

SEXO



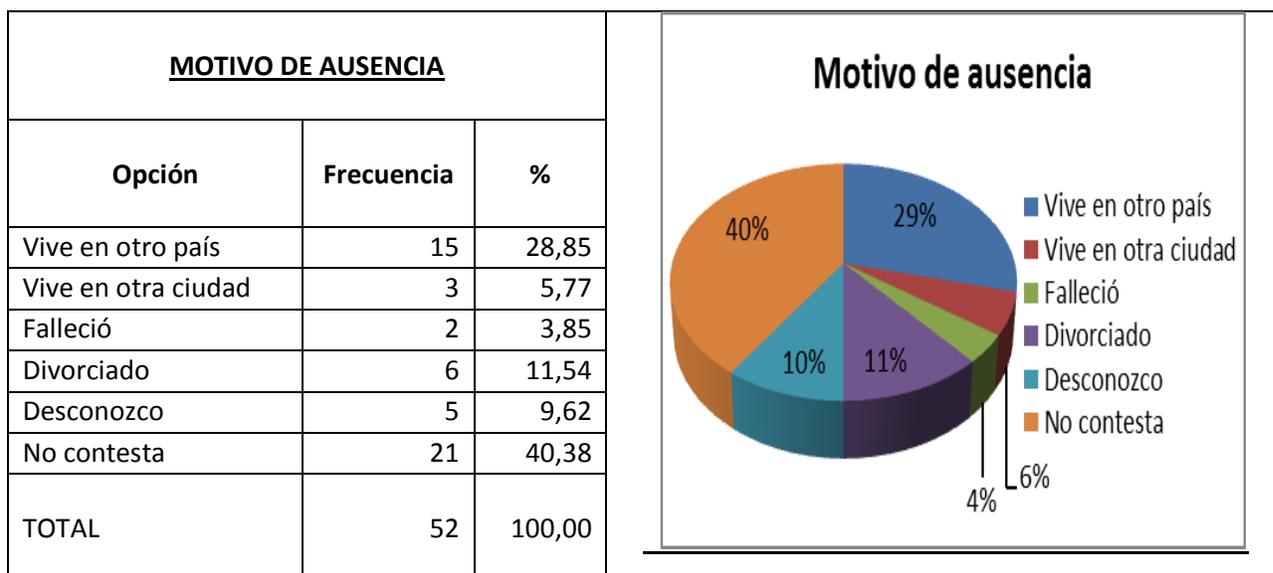
Fuente: Escuela “Julio Abad Chica” y Escuela “Cornelio Crespo Toral”

Elaboración: Zoila Campoverde Molina

Al realizar las preguntas sobre si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿por qué?, identificamos claramente en el gráfico No. 04, que el 40% de estudiantes prefiere no contestar, un 29% dice que uno de sus padres vive en otro país, un 11% corresponde a padres divorciados, el 10% desconoce, un 6% dicen que viven en otra ciudad, y el 4% corresponde a padres que han fallecido.

#### GRÁFICO No.4

#### MOTIVO DE AUSENCIA



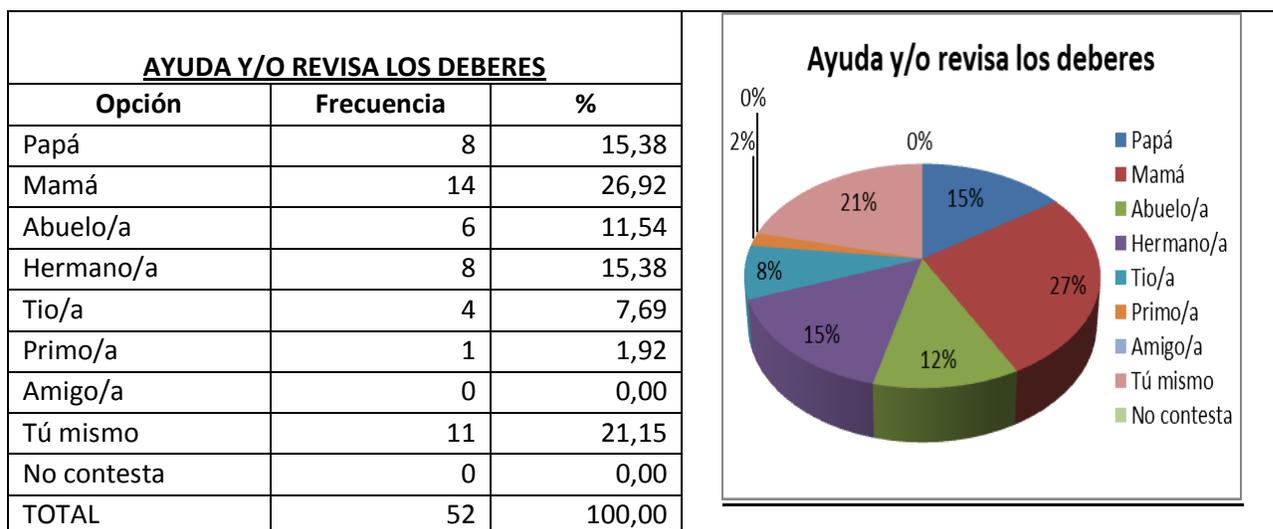
Fuente: Escuela “Julio Abad Chica” y Escuela “Cornelio Crespo Toral”

Elaboración: Zoila Campoverde Molina

Sobre la pregunta de las personas que ayudan y revisan las tareas a los estudiantes en casa tenemos que: el 27% corresponde a la ayuda brindada por la madre, un 21% el mismo estudiante es quien se encarga de hacer y revisar sus deberes, el 15% corresponde a la ayuda del padre y en el mismo porcentaje a los hermanos, los abuelitos ayudan en un 12%, los tíos en un 8%, y finalmente el 8% corresponde a la ayuda de los primos. (Gráfico 5)

GRAFICO No.5

AYUDA Y/O REVISA LOS DEBERES



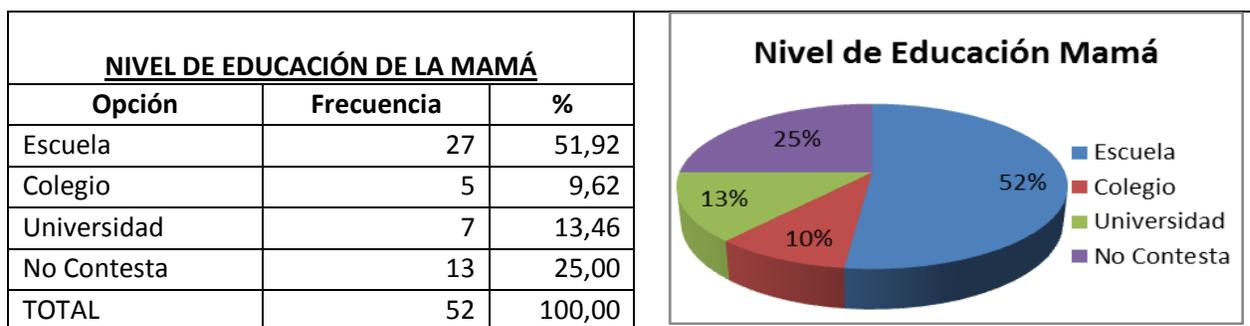
Fuente: Escuela “Julio Abad Chica” y Escuela “Cornelio Crespo Toral”

Elaboración: Zoila Campoverde Molina

En cuanto al nivel de educación de la madre, nos contestaron que el 52% asistieron a la escuela, el 25% no contestó, el 13% dice que su mamá fue a la universidad y el 10% dice que fue al colegio. (Gráfico No. 6)

GRÁFICO No.6

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MAMÁ



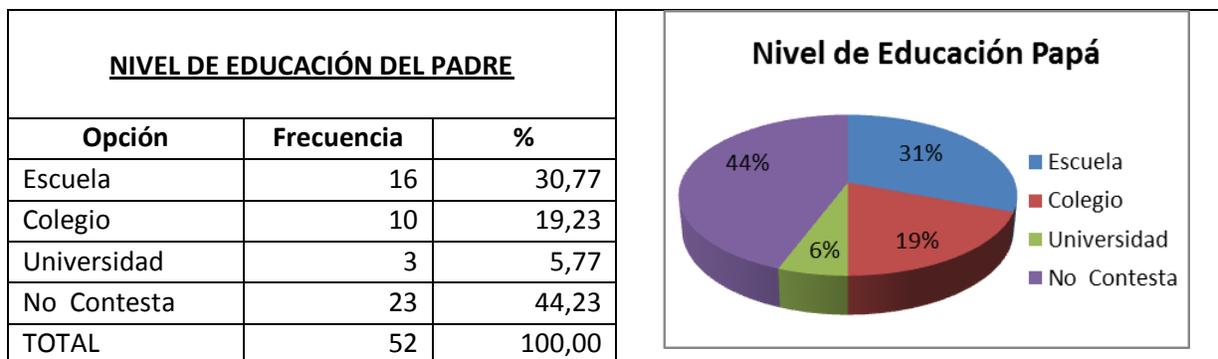
Fuente: Escuela “Julio Abad Chica” y Escuela “Cornelio Crespo Toral”

Elaboración: Zoila Campoverde Molina

Los niños y niñas participantes en la investigación en un 44% no contesta la pregunta, el 31% afirma que sus papás asistieron a la escuela, el 19% fue al colegio, el 6% presenció la universidad. (Gráfico No.7)

GRAFICO No.7

NIVEL DE EDUCACIÓN DEL PAPÁ



Fuente: Escuela “Julio Abad Chica” y Escuela “Cornelio Crespo Toral”

Elaboración: Zoila Campoverde Molina

#### 4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

**4.4.1. Métodos:** Los métodos de investigación a aplicar son el descriptivo, analítico y sintético, que permitirá explicar y analizar el objeto de la investigación.

**El método analítico - sintético**, facilitará la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método **inductivo y el deductivo** a utilizarse permitirá configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

El método **estadístico**, hará factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitará los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método **Hermenéutico**, permitirá la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

#### **4.4.2. Técnicas**

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizarán las siguientes técnicas:

**La lectura**, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima de aula.

Los **mapas conceptuales y organizadores gráficos**, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.

**La observación:** es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. La observación se convierte en una técnica científica en la medida que (Anguera, 1998).

- 1) Sirve a un objetivo ya formulado de investigación.
- 2) Es planificada sistemáticamente.
- 3) Está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad.
- 4) La observación se realiza en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada.

Además, conviene resaltar que observar es contemplar y examinar atentamente algo con el objeto de determinar su naturaleza y funcionamiento. Por ejemplo, si aplicamos la observación participante durante el desarrollo del trabajo de campo en la unidad educativa seleccionada, el investigador respetará las normas de relación social por la que se rige el grupo. Convivir con los actores sumerge al investigador en un baño de información, ya que la convivencia nutre de un conocimiento experiencial.

Dentro del estudio esta técnica, servirá para obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula.

**La encuesta** es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada.

Se utilizará para la recolección de la información de campo. Servirá para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

#### **4.4.3. Instrumentos:**

Para la presente investigación se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador

## **4.5. Recursos**

### **4.5.1. Humanos**

Como recursos humanos podemos citar estudiantes, profesores y directores de los establecimientos

### **4.5.2. Materiales**

Los recursos materiales fueron encuestas, computador, paquete de office, material de escritorio tales como hojas, lápices, etc.

### **4.5.3. Institucionales**

Los recursos institucionales fueron Escuela “Julio Abad Chica”, Escuela “Cornelio Crespo Toral” y la Universidad Técnica Particular de Loja.

### **4.5.4. Económicos**

El presupuesto económico se realizó con recursos propios y se lo utilizó en la adquisición de materiales de escritorio, textos, horas de Internet para el autor de este trabajo de investigación, entre otros.

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>VALOR</b>
Copias de cuestionarios	\$20.00
Transporte	\$15.00
Impresiones	\$44.00
Imprevistos	\$30.00
Anillados	\$4.00
Consultas electrónicas	\$25.00
<b>TOTAL</b>	<b>\$138.00</b>

#### **4.6. Procedimiento**

La presente investigación es asistida por la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), a través del Centro de Investigación de educación y Psicología (CEP), y la Escuela de Ciencias de la Educación. Este tratado es de tipo exploratorio y descriptivo, ya que el mismo permitirá conceptualizar y caracterizar la situación de los tipos de aula y el clima en el que sucede el proceso pedagógico en los centros educativos de todo el país.

La escuela “Julio Abad Chica” es de jornada vespertina, de sostenimiento fiscal, perteneciente al sector urbano, la escuela “Cornelio Crespo Toral” es de jornada matutina, de sostenimiento fiscal, perteneciente al sector rural; ambas del cantón Cuenca, provincia del Azuay.

Para acercarnos a los entornos educativos, previamente se realizó una indagación previa sobre las mismas. Luego de conocer el nombre de los directores y la ubicación de estas solicitamos se nos dé una entrevista para dialogar sobre la propuesta educativa.

Al realizar la investigación de campo se ha considerado dos momentos que a continuación describimos:

### **Primer momento:**

1. Entrevista con el rector/director del establecimiento educativo, con la finalidad de exponer el motivo y la importancia de la información resultante de esta investigación; aprovechamos la oportunidad para solicitar la colaboración y la debida autorización para realizar la misma. Para poder realizar esta investigación, fuimos respaldados con una carta de presentación de la Universidad Técnica Particular de Loja, en donde se recalca la importancia del tema de estudio para conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase para poder intervenir, conocer y mejorar los elementos claves en las relaciones, la organización de la clase y de los procesos que se desarrollan en el aula.

2. Diálogo con el inspector, para solicitar nos asigne el paralelo con el que se trabajaría, los nombres de los profesores encargados de los alumnos así como los listados de los mismos.

3. Conversación con los profesores a ser estudiados, para acordar el día y hora de aplicación de los instrumentos de investigación a los alumnos y profesores, señalando que para la aplicación de los cuestionarios se requería de un período de tiempo de dos horas aproximadamente.

### **Segundo momento:**

1. Segunda visita al centro educativo, tras haber acordado tanto con el directivo, inspector y profesores de grado, para realizar la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes como a los profesores.

En este momento se realizó la presentación del investigador y el motivo de la investigación a los alumnos y al profesor responsable del año, indicando las opciones de respuesta, para de esta manera no interferir de manera alguna cuando los investigados den respuesta a las interrogantes propuestas.

2. La aplicación de los cuestionarios se realizó de acuerdo a lo programado, con los instrumentos respectivos tanto a estudiantes (CES para estudiantes), como a docentes

(CES para profesores), los mismos que estuvieron numerados y se usó una codificación para facilitar la sistematización de los datos.

El análisis de los resultados obtenidos se hizo luego de la recogida y sistematización de la información, examinando los gráficos y tablas estadísticas resultantes.

La información bibliográfica en la que se sustenta el marco teórico de esta investigación la conforman estudios, tratados e investigaciones sobre clima escolar, y trabajos relacionados con el tema, los mismos que se encuentran en el apartado bibliografía.

## **5. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

En este capítulo, vamos a proceder al análisis del contenido o de los datos obtenidos, durante el trabajo de campo, mediante la puesta en práctica de los recursos metodológicos y una vez que se ha realizado la observación, se han realizado las entrevistas, se han aplicado los cuestionarios, se ha recopilado la información detallada y completa hay que proceder con la compleja y difícil tarea de la interpretación y análisis de los datos obtenidos.

Del proceso de buscar y ordenar sistemáticamente todos los datos obtenidos en el campo de investigación vamos a conseguir un cabal entendimiento de los mismos y ser capaz de presentar a terceros lo que se ha descubierto de manera objetiva no únicamente en la cuantificación, verificación y contraste numérico de los datos, sino con un significado inter-subjetivo.

De la aplicación de los métodos descriptivo, analítico y sintético; en los grupos meta, se obtuvieron los siguientes resultados:

## **5.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente**

**Escuela “Julio Abad Chica”**



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
01	03	08	J A D O 2

**Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador**

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:** Escuela "Julio Abad Chica"

**OBJETIVO**

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

**INSTRUCCIONES**

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

**TABLA DE VALORACIÓN**

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					/
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					/
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					/
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					/
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					/
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					/
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					/
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					/
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					/
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					/
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					/
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					/





MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.								
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes								
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.								
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor								

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					/
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					/
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					/
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					/
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					/
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					/
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					/
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					/
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					/
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					/
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					/
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					/
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					/
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					/
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					/
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					/
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					/

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 16 de Diciembre de 2011.

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Fuente: Anexo Proyectos de Investigación. UTPL

Elaboración: Zoila Campoverde

# Escuela "Cornelio Crespo Toral"



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
01	03	08	CC DOL

## Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela "Cornelio Crespo Toral"

### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.			/		
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				/	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				/	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				/	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				/	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				/	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				/	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				/	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				/	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.			/		
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.			/		
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.		/			



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				/		
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				/		
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				/		
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				/		
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				/		
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				/		
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				/		
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				/		
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				/		
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				/		
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				/		
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos				/		
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				/		
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				/		
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				/		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				/		
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				/		
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				/		
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				/		
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				/		
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				/		
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				/		
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.				/		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				/		
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:				/		
1.37.1. Analizar				/		
1.37.2. Sintetizar				/		
1.37.3. Reflexionar.				/		
1.37.4. Observar.				/		
1.37.5. Descubrir.				/		
1.37.6. Exponer en grupo.				/		
1.37.7. Argumentar.				/		
1.37.8. Conceptualizar.				/		
1.37.9. Redactar con claridad.				/		
1.37.10. Escribir correctamente.				/		
1.37.11. Leer comprensivamente.				/		
1.37.12. Escuchar.				/		
1.37.13. Respetar.				/		
1.37.14. Consensuar.				/		
1.37.15. Socializar.				/		
1.37.16. Concluir.				/		
1.37.17. Generalizar.				/		
1.37.18. Preservar.				/		

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				/	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				/	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				/	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				/	



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.									
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes									
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.									
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor									

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
<b>3. CLIMA DE AULA</b>					
<b>El docente:</b>					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					/
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					/
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					/
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					/
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					/
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					/
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					/
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					/
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					/
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					/
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					/
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					/
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					/
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					/
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					/
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					/
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					/

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 21 de Diciembre de 2011.

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIANANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo años de educación básica del Centro Educativo: “Julio Abad Chica”, año lectivo 2011-2012

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
0 1	0 3 8	J A	D 0 2

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<b>HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1 a 1.37)</b>	El profesor es claro y seguro en sus explicaciones, interactúa con los niños/as en las clases	El profesor tiene gran experiencia y además sus conocimientos son actualizados	La enseñanza del profesor potencializa el aprendizaje de los niños/as	Incluir tecnología (TIC's) en la enseñanza y material didáctico innovador
<b>APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 a 2.8)</b>	Las normas se establecen mediante acuerdos entre el profesor y los alumnos	Los niños/as opinan y debaten para llegar a acuerdos	Todos saben lo que sucede si no se cumple una norma o acuerdo	Dar a conocer a los niños/as el reglamento de la institución para poder aplicarlo
<b>CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</b>	Existe el respeto hacia el profesor, conversan sobre situaciones que dejan enseñanzas	El profesor se preocupa por las necesidades del grupo	Los alumnos se sienten importantes y apreciados por su profesor	Seguir inculcando valores y fomentando la autoestima en los niños y niñas
<b>Observaciones:</b> el profesor felicita a los niños/as cuando hacen una pregunta o se equivocan, alegando que gracias a él, el reto podrá aprender más o aclarar dudas				

Fuente: Anexo Proyectos de Investigación. UTPL  
Elaboración: Zoila Campoverde



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo años de educación básica del Centro Educativo: “Cornelio Crespo Toral”, año lectivo 2011-2012

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
0 1	0 3 8	C C	D 0 1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<b>HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1 a 1.37)</b>	Escucha a los estudiantes, resuelve sus inquietudes.  Falta material didáctico	Se preocupa por que sus explicaciones sean claras.  Las clases son muy verbales	Los estudiantes preguntan sin temor.  Los niños/as se cansan, las clases se vuelven monótonas	Obtener a elaborar material didáctico.
<b>APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 a 2.8)</b>	Las reglas se establecen por el profesor en el momento de la actividad.	Los estudiantes no conocen el reglamento de la institución por lo que se llegan a acuerdos momentáneos.	No hay normas establecidas, por lo general son cambiantes.	Dar a conocer el reglamento y aplicarlo.
<b>CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</b>	En general se observa respeto y amistad	Existe aprecio entre la profesora y sus alumnos y entre compañeros	Se refleja respeto	Seguir fomentando actitudes de cortesía y amistad
<b>Observaciones:</b> el profesor felicita a los niños/as cuando hacen una pregunta o se equivocan, alegando que gracias a él, el reto podrá aprender más o aclarar dudas				

La observación a la gestión del aprendizaje del docente, asienta los siguientes fundamentos.

En cuanto la gestión pedagógica en la escuela “Julio Abad Chica”, podemos observar:

TABLA No. 1

GESTIÓN PEDAGÓGICA ESCUELA “JULIO ABAD CHICA”

<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO</b>					
<b>Dimensiones</b>		<b>Docente</b>	<b>Estudiante</b>	<b>Investigador</b>	<b>Promedio</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,21	7,98	9,17	8,79
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,13	7,89	7,81	7,94
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	8,43	10,00	9,48

Fuente: Anexo Proyectos de Investigación. UTPL

Elaboración: Zoila Campoverde

Por otra parte la escuela “Cornelio Crespo Toral” ante la observación realizada, presenta los subsecuentes datos:

TABLA No. 2

GESTIÓN PEDAGÓGICA ESCUELA “CORNELIO CRESPO TORAL”

<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL</b>					
<b>Dimensiones</b>		<b>Docente</b>	<b>Estudiante</b>	<b>Investigador</b>	<b>Promedio</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,91	8,97	8,19	9,02
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,75	9,39	8,13	8,75
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	9,66	9,12	9,59

Fuente: Anexo Proyectos de Investigación. UTPL

Elaboración: Zoila Campoverde

### **Análisis o discusión:**

En cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas podemos observar que en la escuela “Julio Abad Chica” existe muy buena función de su maestro ya que el prepara sus clases en función de las necesidades de sus alumnos, demuestra seguridad ante sus explicaciones e interactúa con los chicos en clases debido a su experiencia y su actualización de conocimientos.

Al hacer referencia a la aplicación de normas y reglamentos concluimos que planifica y organiza las actividades pero no tiene una camisa de fuerza para cumplir con el reglamento, más bien establece acuerdos con los estudiantes los mismos que son puestos a debate para lograr un consenso.

Por último respecto al clima del aula, el respeto es un factor clave, demuestra interés y hace que sus alumnos se sientan importantes y felices.

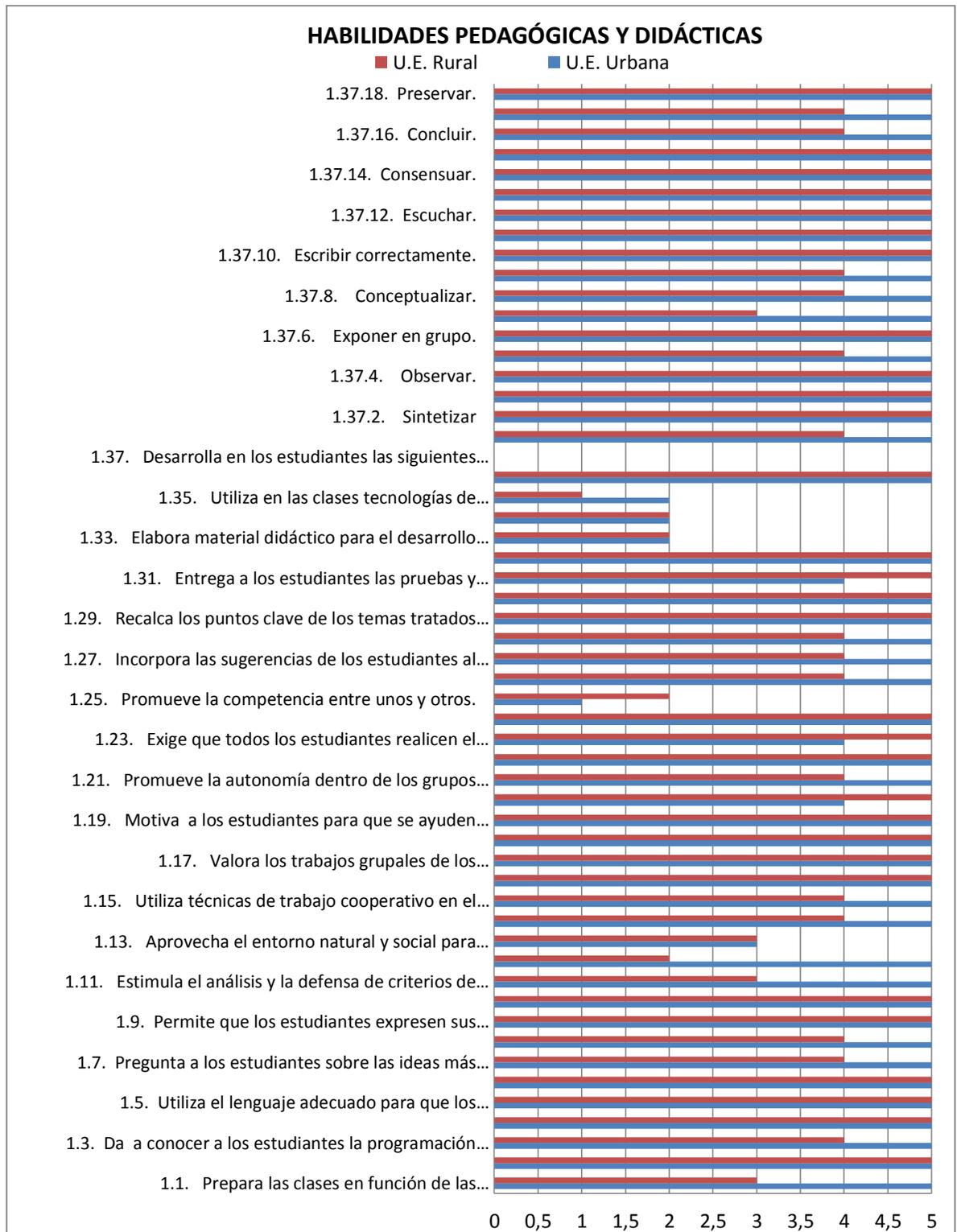
Por otra parte, la escuela “Cornelio Crespo Toral” por medio de la observación del investigador ha proyectado los siguientes datos: el maestro, se preocupa por resolver las inquietudes de los alumnos, trata de que sus explicaciones sean lo más claras posibles y los estudiantes tienen la confianza de realizar preguntas sin temor, pero existe muy poco material didáctico por lo que sus clase se vuelven muy verbales haciendo la clase monótona.

Al tratar el tema de aplicación de normas y reglamentos nos damos cuenta que el profesor lo cumple y lo hace cumplir estableciendo normas al inicio de cada actividad.

*Para concluir*, el clima del aula denota respeto y amistad, se refleja aprecio entre la profesora y sus alumnos, el profesor se identifica con sus alumnos y su trabajo.

GRAFICO No. 8

HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS

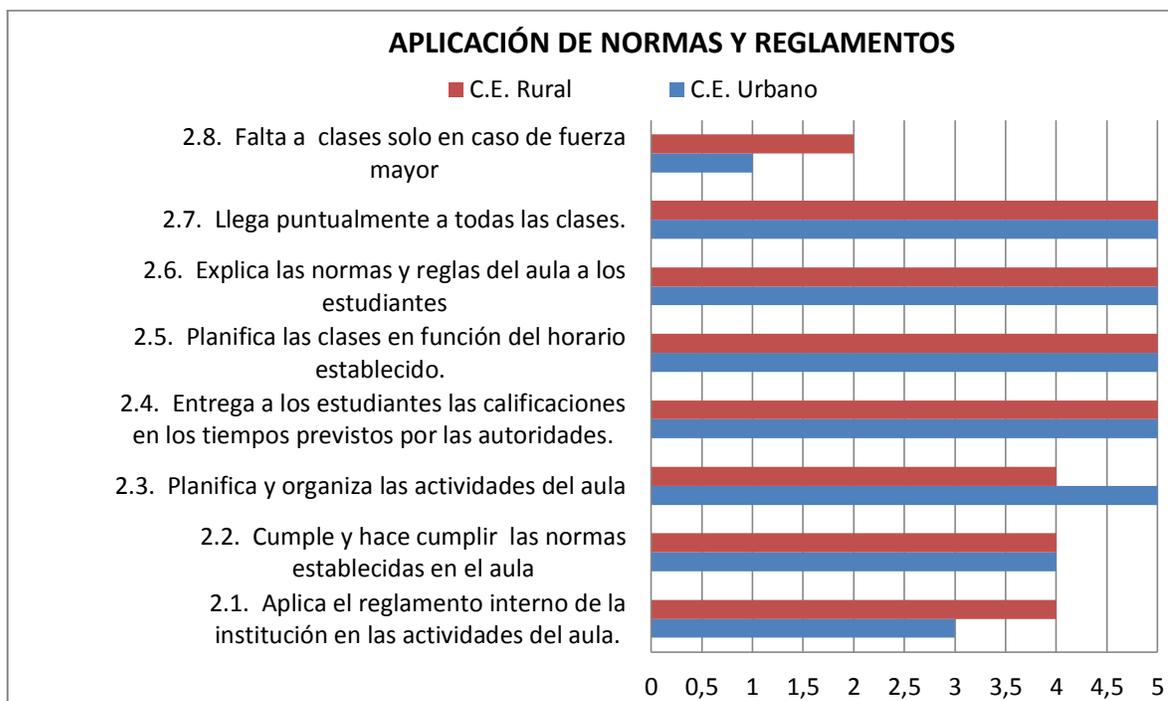


Fuente: Anexo Proyectos de Investigación. UTPL

Elaboración: Zoila Campoverde

## GRAFICO No. 9

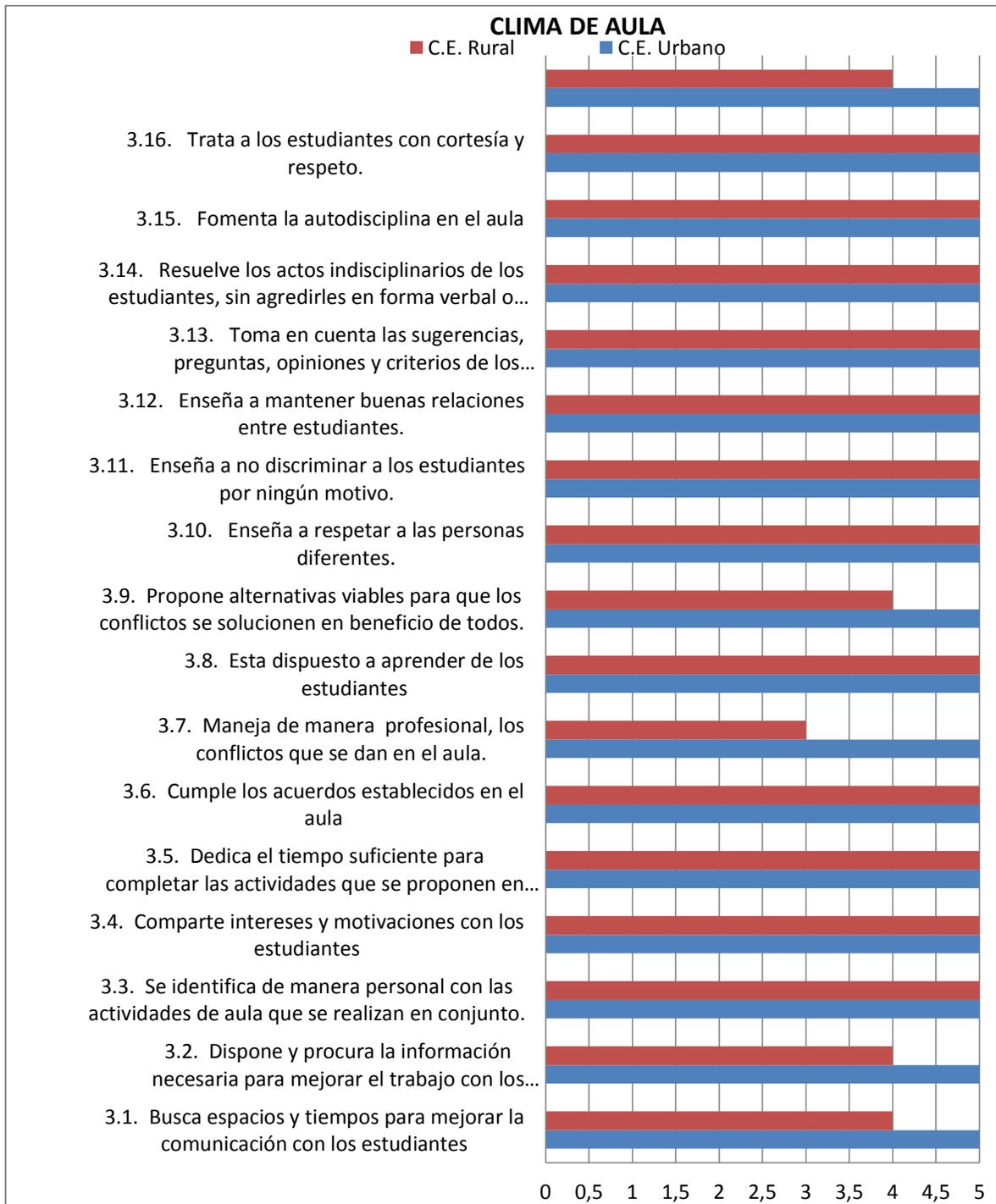
### APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS



Fuente: Anexo Proyectos de Investigación. UTPL

Elaboración: Zoila Campoverde

GRAFICO No. 10  
CLIMA DE AULA



Fuente: Anexo Proyectos de Investigación. UTPL

Al comparar los resultados de las tablas anteriores de la escuela urbana (Julio Abad Chica) y de la escuela rural (Cornelio Crespo Toral), determinamos que existen varias semejanzas en los porcentajes obtenidos en la tabulación de datos, las habilidades pedagógicas son 9,17 para la escuela urbana y de 8,19 para la rural, la aplicación de normas y reglamentos es de 7,81 (urbana) y de 8,13 (rural), y; el clima de aula es de 10 (urbana) y de 9,12 (rural).

Las habilidades pedagógicas y didácticas tienen mayor trascendencia en la escuela Julio Abad Chica, se encuentra mayor eficiencia del profesor, en cuanto a preservar, concluir, conceptualizar, exponer en grupo, recalcar los puntos clave de los temas tratados, el profesor incorpora las sugerencias de los estudiantes, promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo, utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, aprovecha el entorno natural y social, estimula el análisis y la defensa de criterios, permite que los estudiantes expresen sus ideas, da a conocer a los estudiantes la programación, prepara clases en función de las necesidades del grupo.

Para el profesor de la escuela Cornelio Crespo Toral, pone mayor énfasis en puntos como promover la competencia entre unos y otros, exige que los estudiantes realicen el mismo trabajo, promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo y entrega los trabajos y pruebas a tiempo a los estudiantes.

En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos los profesores de ambas escuelas evitan faltar a clases a menos que sea un caso de fuerza mayor, en la escuela Julio Abad Chica el profesor da gran importancia a planificar y organizar las actividades del aula, mientras que para el profesor de la escuela Cornelio Crespo Toral da a este punto menos importancia, poniendo mayor empeño a la aplicación del reglamento interno de la institución en las actividades del aula.

El clima del aula para la escuela Julio Abad Chica considera todos los ítems del cuestionario de gran importancia.

La escuela Cornelio Crespo Toral, de igual manera obtiene un buen puntaje en este apartado, pero el profesor piensa que no trata del todo a sus estudiantes con cortesía y respeto, no propone siempre alternativas para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos, piensa que no maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula, finalmente los espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes no son tan buenos.

Probablemente lo que marca la diferencia es que en la escuela rural, al momento se encuentran adecuando la infraestructura del local por lo que tienen que utilizar la casa comunal mientras dura el proceso y por lo tanto no tienen todas las comodidades que necesitan para el desarrollo integral de los niños y niñas que acuden a dicha escuela.

## 5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

### a) Escuela “Julio Abad Chica”

GRAFICO No. 11  
CES-ESTUDIANTES

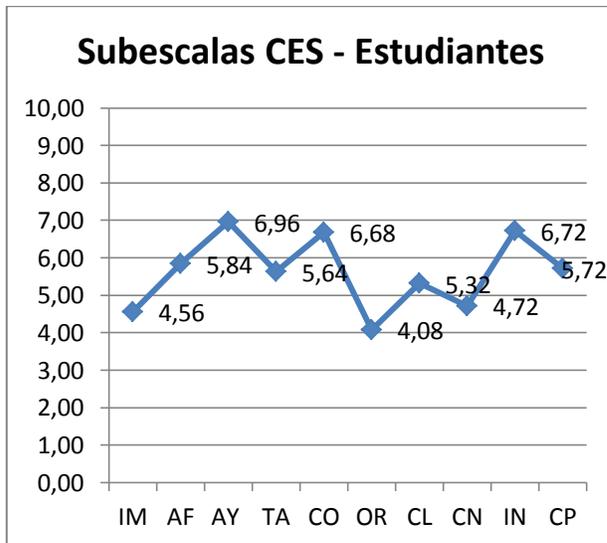
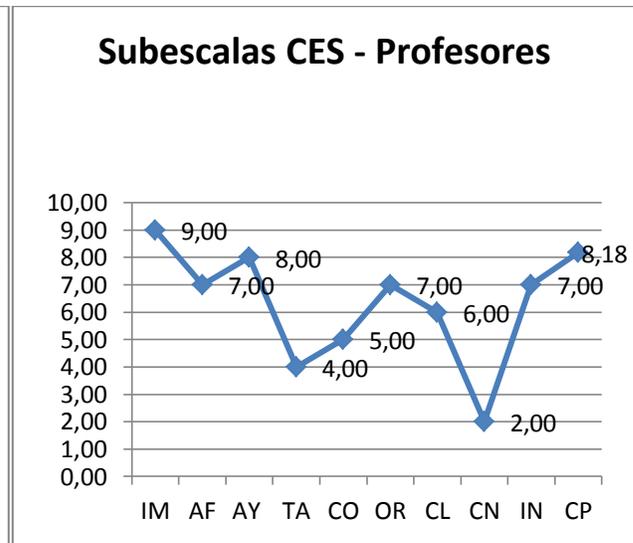


GRAFICO No. 12  
CES-PROFESORES



Fuente: Anexo Proyectos de Investigación. UTPL

Elaboración: Zoila Campoverde

De la observación objetiva y analítica de los resultados que proyectan las respuestas de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la escuela “Julio Abad Chica”, tenemos los siguientes resultados:

#### RELACIONES:

Implicación (Im) El grupo de estudiantes de esta aula de clase muestran un interés medio en las actividades que se plantean. A pesar que el docente encargado de los mismos le da una gran importancia a las actividades, los incentivos y motivación para la participación estudiantil no llena las expectativas de los estudiantes.

Afiliación (Af) por tratarse de un grupo con niños que provienen en su gran mayoría de hogares de similares características y condiciones se puede percibir que sin lugar a dudas aquí hay un ambiente de amistad, tolerancia, respeto, ayuda mutua entre la gran mayoría de los integrantes de este espacio educativo. Todos se conocen y no encuentran mayores dificultades a la hora de trabajar juntos.

En los datos obtenidos del cuestionario del docente se concluye que da prevalencia a crear oportunidades para que la actitud natural de cada uno de los miembros de la clase se desarrolle. Su labor propicia oportunidades al interior de este sitio para que se conozcan y se ayuden.

Ayuda (Ay) para concluir con el tema de relaciones afirmamos que los estudiantes del aula analizada perciben que su profesor los ayuda de manera decidida, piensan que hay mucha preocupación y que cuentan con la amistad del maestro, se percibe confianza. Aquí el responsable de los estudiantes ve necesario crear lazos de amistad con cada uno de los miembros de su clase, la ayuda se da en buen término y se han creado canales de comunicación idóneos.

## AUTOREALIZACION:

Tareas (Ta), en el grupo investigado determinamos que los estudiantes están preocupados y creen que terminar la tarea tiene gran importancia y que cumple con ellas. El análisis el docente no supera la puntuación media de este instrumento y deja ver que el profesional en cuanto a su desempeño en el variado temario de las asignaturas a impartir apenas le da una pequeña importancia a las actividades de preparación y exposición de los mismos.

Competitividad (Co). Las respuestas a este aspecto obtienen una puntuación alta, lo que determina el interés que hay en el grupo por lograr tanto buenas calificaciones así como ganarse la estima de su profesor. Este aspecto de competitividad, al encargado de guiar estos procesos tiene una posición media, para el no son tan importantes las calificaciones.

## ESTABILIDAD

Organización (Or). Los valores que aparecen en cuanto al orden, organización y buenas maneras en el cumplimiento de las tareas escolares se acercan a un punto bajo de manera que la importancia en este aspecto es pobre tanto su ambiente escolar y familiar no fomentan valores y actitudes para enriquecer este tema de comportamiento y superación personal. El maestro responsable de los estudiantes le da gran importancia a este tema.

Claridad (Cl). El valor que los párvulos acreditan al cumplimiento y seguimiento de normas claras así como las consecuencias que acarrearía su incumplimiento es medio, eso quiere decir que están medianamente motivados a guiarse por las directrices del tutor así como también a cumplir con ellas para llegar a buen término. En este mismo aspecto, en lo que hace relación al educador, hay similitud en los resultados.

Control (Cn), los estudiantes objeto de la investigación perciben que apenas si hay un control y seguimiento en su desenvolvimiento académico tampoco les preocupa las penalizaciones que pudieran recibir en los casos de incumplimiento. Como no le dan tanta importancia no reparan en la complejidad y su consecuente dificultad para cumplirlas de tal manera que como se puede advertir en el gráfico. El docente del aula según los datos proporcionados argumenta que no existe mayor control en lo que hace relación al cumplimiento de disposiciones

Innovación (In), Existen procesos innovadores, existe cierta diversidad, las actividades son novedosas. El profesor conoce y siente necesario los cambios e innovaciones en su trabajo.

Cooperación (Cp) Para los niños y niñas la cooperación no es tan acertada como lo es para su profesor que piensa que existe integración y participación activa de todos.

### b) Escuela “Cornelio Crespo Toral”

GRAFICO No. 13  
CES-ESTUDIANTES

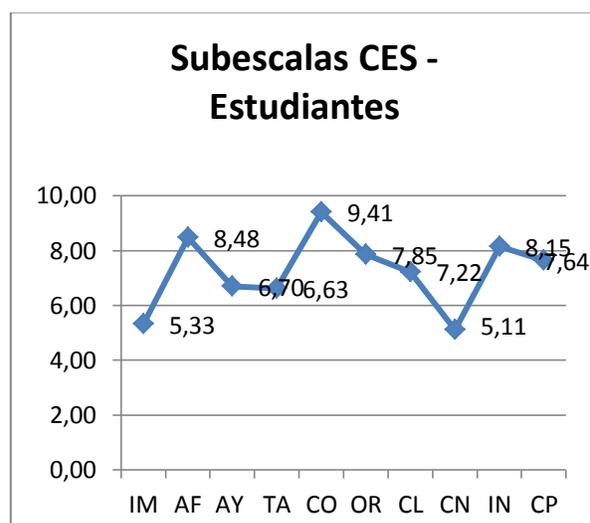
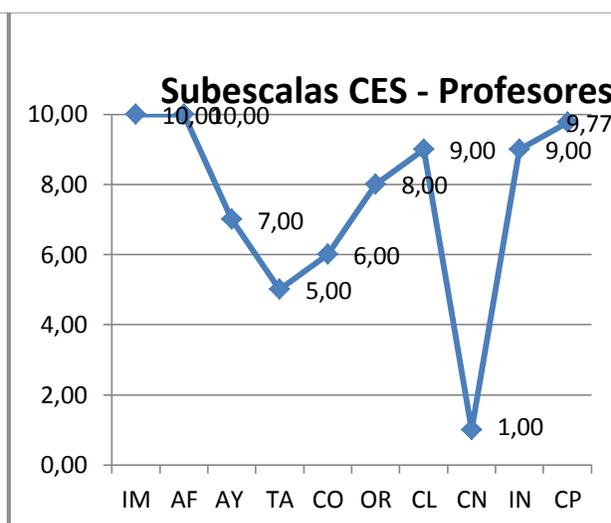


GRAFICO No. 14  
CES-PROFESORES



Según los datos recolectados, los estudiantes de la escuela “Cornelio Crespo Toral expresan:

## RELACIONES:

**Implicación (Im)** Este grupo de estudiantes demuestra un interés medio en las actividades que se plantean. El profesor de esta aula le presta gran importancia a las actividades, los incentivos y motivación para la participación estudiantil pero no cumple con las expectativas del grupo.

**Afiliación (Af)** Es notable un ambiente de gran amistad, tolerancia, respeto, ayuda mutua entre la gran mayoría de los integrantes de este aula. Todos se conocen y les gusta trabajar juntos. La labor del docente es muy efectiva ya que con sus actitudes ha logrado que el grupo de trabajo se sólido.

**Ayuda (Ay)** Los estudiantes del aula de esta escuela observan que su profesor los ayuda, creen que existe cierta preocupación hacia lo que hacen y que cuentan con la amistad del maestro. El profesor ayuda a solventar la amistad entre pares y existe buena comunicación.

## AUTOREALIZACION

**Tareas (Ta)**, Establecemos que los estudiantes están pendientes en trabajar en sus tareas. El análisis el docente califica una puntuación media y deja ver que la importancia a las actividades de preparación no son de gran validez en su desempeño.

**Competitividad (Co)**. Obtenemos resultados bastante altos en las respuestas a esta pregunta, lo que determina el interés que hay en el grupo por lograr tanto buenas calificaciones así como ganarse la estima de su profesor. Para el profesor este aspecto tiene mediana importancia.

## ESTABILIDAD

Organización (Or). Los valores que aparecen en cuanto al orden, organización y buenas maneras en el cumplimiento de las tareas escolares son altos por lo que se asume que se fomentan valores y actitudes para enriquecer este tema de comportamiento y superación personal. El maestro comparte esta responsabilidad que también es de gran de importancia para él.

Claridad (Cl). Los valores encontrados en la investigación confirman el cumplimiento y seguimiento de normas claras así como las consecuencias que conduciría su incumplimiento, eso quiere decir que se sienten motivados a guiarse por las directrices del profesor así como también a cumplir con ellas para llegar a buen término. Para el profesor este aspecto tiene gran importancia según los resultados observados.

Control (Cn), los estudiantes perciben que el control y seguimiento en su desenvolvimiento académico es medio, no están muy preocupados por las sanciones que pudieran recibir en los casos de incurrir en su cumplimiento. El docente del aula según los datos proporcionados argumenta que casi no existe control en lo que hace relación al cumplimiento de disposiciones.

Innovación (In), según los datos recogidos existen procesos innovadores, diversidad y las actividades son novedosas. El profesor está a la vanguardia en los procesos educativos.

Cooperación (Cp) Para los estudiantes la cooperación es muy buena. Su profesor se compromete en la integración y participación activa de todos.

## **Discusión sobre los resultados de la escuela “Julio Abad Chica y Cornelio Crespo Toral”**

La implicación tanto en la escuela Julio Abad Chica y Cornelio Crespo Toral presentan datos similares, los estudiantes presentan un interés medio en las actividades propuestas, mientras que los profesores le dan gran interés a estas.

La afiliación para la escuela urbana se presenta como un entorno de amistad y colaboración, en la escuela rural, se presenta como un vínculo efectivo de amistad, respeto y tolerancia, disfrutan trabajar y ayudarse unos con otros.

Al referirnos a la ayuda tanto en la escuela urbana como en la rural los alumnos confían en su maestro, lo consideran un amigo y sienten que él se preocupa por ellos.

Las tareas son de gran importancia para los estudiantes, ellos se preocupan por terminarlas y presentarlas a tiempo, para los profesores este ítem tiene un poco menos de importancia de los que significa para los alumnos.

La competitividad en ambas escuela tiene gran trascendencia para los alumnos, y los profesores lo toman como algo de mediana importancia.

La organización en la escuela urbana es pobre en los alumnos en contrariedad con su maestro. En la escuela rural alumnos como maestro ponen gran rendimiento a este aspecto.

La claridad es una motivación para alumnos y profesores de ambas instituciones.

El control para ambas instituciones no tiene gran representación, los alumnos no se sienten presionados, ni se encuentran preocupados por sanciones que podrían incurrir, sus profesores tampoco dan gran relevancia a este aspecto.

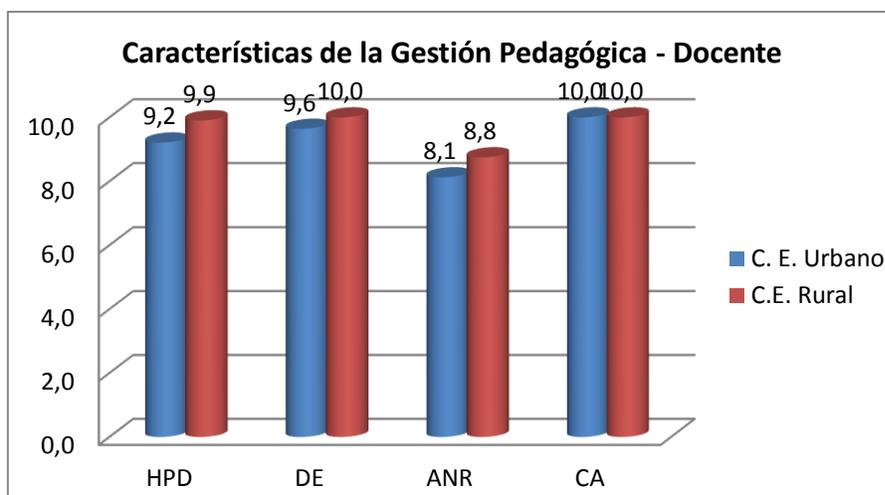
La innovación en la escuela urbana está en decadencia mientras que en la escuela rural el proceso educativo es novedoso.

La cooperación para la escuela Julio Abad Chica no es tan acertada para los alumnos como lo considera su profesor, contrariamente a la escuela Cornelio Crespo Toral en donde existe participación activa de todos.

### 5.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes

GRAFICO No. 15

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA-DOCENTE



Fuente: Anexo Proyectos de Investigación. UTPL

Elaboración: Zoila Campoverde

Los resultados obtenidos tanto en la Escuela Urbana (Julio Abad Chica) como en la Escuela Rural (Cornelio Crespo Toral) demuestran según los cuestionarios aplicados que hay similitudes; así.

En cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas el docente; según se analiza en la investigación, el profesor de la escuela “Julio Abad Chica” obtiene un puntaje de 9.2;

ya que él considera que no prepara del todo sus clases en función de las necesidades de los estudiantes, que hace falta proponer actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo, no exige a todos los estudiantes que realicen el mismo trabajo, muy rara vez utiliza TIC's y materiales apropiados para cada temática.

En el desarrollo emocional el puntaje es de 9,6 por que él considera no sentirse del todo como un miembro del equipo con sus estudiantes con objetivos definidos.

En lo que respecta a la aplicación de normas y reglamentos un 8,1 al afirmar que intenta aplicar el reglamento interno de la institución, pero no lo hace a cabalidad sucede lo mismo cuando establecen normas en el aula.

Los datos sobre clima del aula estampan un porcentaje de 10 dado que el maestro cumple con todas las dimensiones de este ítem.

Por otra parte la escuela "Cornelio Crespo Toral" en la escala obtuvo un puntaje de 9,9 en la aplicación de habilidades pedagógicas y didácticas, el profesor considera que no entrega a tiempo a sus estudiantes las pruebas y trabajos calificados oportunamente, además no siempre utiliza las TIC's en sus clases.

El desarrollo emocional se evalúa con un puntaje de 10 ya que el profesor disfruta de su labor educativa.

La aplicación de normas y reglamentos tiene una valoración de 8,8 el profesor menciona no entregar a tiempo las calificaciones a las autoridades.

Mientras que el clima del aula tiene un porcentaje de 10 pues el profesor cumple con todos los ítems de esta dimensión.

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. Conclusiones

- De acuerdo a los datos recopilados, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes encuestados perciben un clima social escolar favorable tanto en la Escuela “Julio Abad Chica” como en la Escuela “Cornelio Crespo Toral”.
- Se observa la presencia de características que constituyen un clima escolar positivo. Es decir, un contexto que favorece la convivencia social efectiva, donde los actores del sistema educativo se sienten de manera agradable, manifestándose una buena disposición a aprender y a cooperar.
- Respecto a los componentes de la escala de clima social escolar, los alumnos y alumnas encuestadas perciben un contexto favorable. Es decir, se deduce que los profesores han desarrollado prácticas pedagógicas que han contribuido a la generación de un ambiente escolar propicio para el desarrollo de habilidades y conocimientos pedagógicos por parte de los alumnos.
- En el contexto interpersonal, los alumnos y alumnas también lo perciben de manera positiva, se induce que los profesores han logrado establecer relaciones de amistad y cooperación con los alumnos, las cuales han facilitado la generación de un ambiente positivo para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- En relación con el contexto regulativo, los alumnos y alumnas lo perciben de manera optimista. Es decir, manifiestan el desarrollo de un ambiente escolar caracterizado por una disciplina no muy rigurosa y ni severa, lo cual permite el desarrollo de relaciones de confianza, facilitando a su vez, la generación de relaciones flexibles y fluidas entre los miembros de la comunidad educativa. Esto

influye de manera positiva en la obtención de los objetivos educativos programados.

- La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes.
- La participación de las familias en las actividades del aula es mínima, los padres creen que dejar a sus hijos en la escuela es suficiente y que la responsabilidad de su aprendizaje es tarea completa de los profesores.

## **6.2. Recomendaciones**

- Un entorno de cordialidad, con relaciones de afecto entre el docente y los alumnos, ausente de violencia y conflictos entre alumnos, es sin duda el mejor medio para aprender. Por lo que se recomienda a los docentes crear ese entorno de afecto en el aula, el profesor que se encuentra satisfecho y orgulloso de sus alumnos trabajará más y mejor por ellos.
- Propiciar debates pedagógicos en las reuniones de todo el profesorado, tener clara cuál es su misión y cómo esta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos.
- Tener presente la atención a la diversidad, donde el docente se preocupe por todos y cada uno de sus alumnos y adapte las actividades a su ritmo, conocimientos previos y expectativas.

- Se sugiere la participación de las familias en las actividades del aula, el compromiso y la confianza del Profesorado en los efectos positivos de la participación familiar y la programación de actividades que fomenten la convivencia y la autoestima entre el alumnado.
- Mejorar la utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como los relacionados con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- Concienciar la participación de las familias en las actividades de la escuela e involucrar a los padres en la formación de derechos y obligaciones para garantizar el pleno desarrollo integral de los educandos como un vínculo de fortalecimiento entre la escuela, la familia y la sociedad en general.

## **7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **1. Título de la propuesta:**

“Implementación de un programa de gestión de la calidad sobre el ejercicio de derechos y obligaciones de los niños y niñas durante el año lectivo 2011-2012 en las Escuelas “Julio Abad Chica” y “Cornelio Crespo Toral” de la Provincia del Azuay, Cantón Cuenca.”

### **2. Justificación:**

Constituye una política municipal el precautelar la plena vigencia de los derechos humanos, propendiendo a la universalidad, equidad, solidaridad e igualdad de oportunidades en el acceso a la educación, salud, seguridad, protección intrafamiliar de los ciudadanos, en especial de los sectores más vulnerables como son los niños/as en el contexto de un medio ambiente que propicie un desarrollo sustentable.

Conscientes de que esta iniciativa contribuirá de manera significativa a enriquecer la creatividad de los educadores y encontrar otras formas variadas y amenas para la formación de educación que garantice el cumplimiento de sus derechos y obligaciones, se crea un espacio para que los educadores podamos trabajar conjuntamente con los hogares de los niños y niñas que acuden a estas escuelas para formarnos y retroalimentarnos en cuestión de la exigibilidad de los derechos y obligaciones, y la formación del carácter en términos de actitudes y valores para preparar a los alumnos y alumnas para insertarse, adaptarse y contribuir a los cambios significativos e importantes en la sociedad

Los beneficiarios directos del proyecto serán los niños y niñas que acuden a las escuelas “Julio Abad Chica” y “Cornelio Crespo Toral”, conjuntamente con sus padres,

madres o representantes, indirectamente estos concientizarán a sus allegados y conocidos.

### **3. Objetivos**

#### **General:**

- Ejecutar un programa sobre el ejercicio de derechos y obligaciones de niños y niñas en las Escuelas “Julio Abad Chica” y “Cornelio Crespo Toral” para involucrar a las familias en el proceso enseñanza-aprendizaje.

#### **Específicos:**

- Conocer los principios fundamentales del código de la niñez y la adolescencia para trabajar dentro de su enfoque.
- Trabajar conjuntamente educadores y padres de familia para el cumplimiento de los derechos de supervivencia, los relacionados con el desarrollo, los de protección, y los de participación además de sus obligaciones.
- Garantizar los derechos y obligaciones de los niños y niñas que se educan en estas escuelas, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

#### **4. Actividades:**

##### *1. Solicitud para aplicar la propuesta de intervención*

El primer paso para introducir al ámbito de derechos a los padres, madres y representantes de los niños y niñas de las escuelas seleccionadas, es solicitar la autorización respectiva para aplicar la propuesta de intervención.

##### *2. Retroalimentación del personal en el ámbito de derechos y obligaciones de los niños y niñas*

Partiremos retroalimentando los conocimientos de todos los profesores/as de las Instituciones. Si bien es cierto que al trabajar con niños y niñas, el manejo y uso del código es fundamental en nuestra tarea, pero podemos olvidar detalles importantes que son necesarios volverlos a recordar, por los que es necesario adentrarse en cada artículo del código referente a los derechos para no dejar pasar por alto ninguno.

##### *3. Solicitud a la Escuela de Abogados para el taller sobre el código de la niñez y adolescencia*

Por medio de la Escuela de Abogados se tomará un taller para el personal sobre el Procedimiento y aplicación del código de la niñez y adolescencia y asistencia familiar sistemática que enmarca nuestro objetivo de formarnos para formar, de esta manera estaremos cumpliendo con el primer objetivo específico.

##### *4. Trabajo con los niños/as y sus familias*

Luego de habernos educado estaremos preparados para asumir la responsabilidad de encaminar a los padres, madres o representantes de los niños/as a asumir los derechos y obligaciones de sus hijos/as. Se abordara el tema de distintas formas durante todo el año lectivo, aproximadamente cada quince días se tomará un artículo del código para que los padres lo lean, también se colocarán carteles en un lugar visible de la Institución para que todos lo puedan observar, con los niños y niñas se trabajará por medio de dinámicas, cuentos y vivencias para involucrarlos en el conocimiento de sus derechos. Los

niños y niñas como actores son los principales implicados para exigir el cumplimiento de sus derechos y solo lo lograrán cuando los conozcan, pero cabe recalcar que nunca habrá derechos sino existen obligaciones, así cumplimos con el segundo objetivo específico.

5. *Escuela para padres y elaboración de un manual de buen trato*

Se realizará una escuela para padres por medio del Concejo Cantonal de la Niñez y la Adolescencia, con la finalidad de realizar un manual de buen trato; los padres, madres y representantes serán quienes decidan lo que irá en este manual, que luego será transcrito y entregado a cada familia de las Instituciones.

Para el desarrollo del programa se utilizarán los siguientes métodos y técnicas:

En primer lugar para abordar el tema, los educadores/as trabajarán en *grupos focales* para obtener la información sobre las percepciones y creencias que tienen en ámbito de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

Para poder trabajar con nuestro grupo de 50 participantes aproximadamente y poder recopilar información abundante, trabajaremos con la *observación participante* en donde el educador/a que observa es aceptado como miembro del grupo humano en cuestión, aunque sea provisionalmente. La observación participante tiene el mérito no solo de intentar explicar los fenómenos sociales, sino de tratar de comprenderlos desde dentro, lo que implica sacar a la luz los procesos racionales que están ocultos detrás de conductas que aparentemente pueden carecer de significado para un observador externo.

Los sectores investigados se convertirán en verdaderos actores del proceso, en sujetos y objetos de la aplicación de los derechos, para lo que utilizaremos la *investigación participativa* que comprende estrategias en las que la población involucrada debe participar activamente en la toma de decisiones y en la ejecución de las fases del proceso de investigación, desde la formulación del problema hasta su solución, pasando por su tratamiento, discusión y evaluación; lo cual lo lograremos por medio de

técnicas de investigación participativa como: *reuniones y asambleas, trabajo grupal, lluvia de ideas y talleres.*

## **5. Localización y cobertura espacial:**

El trabajo de investigación se llevará a cabo en dos instituciones educativas, 54 niños y niñas, del séptimo año de educación básica y sus maestros, se trabajará con dos poblaciones distintas para conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica.

La escuela “Julio Abad Chica” y la escuela “Cornelio Crespo Toral”, son instituciones que buscan el desarrollo integral tomando como centro del proceso educativo a los niños y niñas, entendiéndole como un ser social, por ello nos ha sido necesario el acercamiento a su realidad.

La escuela “Julio Abad Chica” es de tipo fiscal, acoge a los niños y niñas de la ciudad de Cuenca cuyas edades están entre los 6 años a los 15 años.

La escuela se encuentra ubicada en la calle La República y Jacinto Jijón y Caamaño de la ciudad de Cuenca, perteneciente a la parroquia Cañaribamba, funciona con un horario vespertino, de tipo fiscal y acoge a 350 niños y niñas, de nivel bajo y medio económico, social y cultural.

Por otra parte la escuela “Cornelio Crespo Toral”, abre sus puertas a niños y niñas de 5 años a 15 años de edad, de sectores rurales, en la perspectiva de garantizar su protección, la exigibilidad de sus derechos y la mejora de la calidad de vida del niño/a y su familia.

La escuela se encuentra ubicada en el sector de Wishil, de la ciudad de Cuenca, perteneciente a la parroquia Baños, funciona con un horario matutino, de tipo fiscal y acoge a 298 niños y niñas, de nivel económico, social y cultural medio y bajo.

## **6. Población objetivo**

La apertura de un espacio educativo, permitió conocer de cerca la realidad de los niños y niñas que asisten a ellos, considerando estas escuelas como el lugar apropiado para este trabajo, debido a que su universo es muy representativo para el enfoque que se necesita.

Al atender a la población con estas características, muchas veces los derechos de los menores se ven desamparados, por varios motivos; desde el desconocimiento hasta la vulneración; así que se trata de impulsar en este período lectivo un proyecto que integre a la familia en la educación, promoviendo los derechos de los niños, niñas y adolescentes, aplicándolos, exigiéndolos y garantizándolos.

Para el estudio se trabajará con los estudiantes del séptimo año de educación básica de las escuelas “Julio Abad Chica” y “Cornelio Crespo Toral”.

## **7. Sostenibilidad de la propuesta**

### **Humanos:**

Como recursos humanos podemos citar estudiantes, profesores y directores de los establecimientos, personal brindará las capacitaciones.

### **Tecnológicos:**

Dentro de los recursos tecnológicos utilizaremos un computador, paquete de office, proyector, impresora e internet.

**Materiales:**

Se utilizará material de escritorio.

**Físicos:**

Los espacios que nos brinden las Escuelas “Julio Abad Chica”, y “Cornelio Crespo Toral”.

**Económicos:**

El presupuesto económico ha sido autofinanciado y se lo utilizo en, materiales de escritorio, textos, horas de Internet para el autor de este trabajo de investigación. Además se buscará financiamiento para los cursos de capacitación con la Escuela de Abogados

**8. Presupuesto**

<b>Recursos</b>	<b>No. horas</b>	<b>Costo unitario</b>	<b>Costo total</b>
<b>Capacitadores</b>	6	40,00	240,00
<b>Materiales de escritorio</b>			20,00
<b>Elaboración del manual</b>			40,00
<b>TOTAL</b>			<b>300,00</b>

## 9. Cronograma

10. Actividad/Fecha	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
Solicitud para aplicar la propuesta de intervención	x							
Retroalimentación del personal		X						
Solicitud a la Escuela de Abogados		X						
Taller para docentes		x						
Trabajo con los niños/as y sus familias	x x x X	x x x x x x x x	x x x x x x x x	x x x x x x x x	x x x x x x x x	X x x x x x x x	x x x x x x x x	x x x x x x x x
Escuela para padres						x		
Elaboración del manual						x		
Distribución del manual							x	

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Andrade, Lucy. (2011). *Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. "Estudio en centros educativos del Ecuador, 2011"*. Guía Didáctica. Editorial UTPL, Loja-Ecuador.
2. Arón, Ana María & Milicic, Neva (1999). *Clima Social Escolar y Desarrollo Personal. Un programa de mejoramiento*. Editorial Andrés Bello. Santiago-Chile.
3. Blanco R, Aguerrondo I, Calvo G, Cares G, Cariola L, Cervini R, Dari N, Fabara E, Miranda L, Murillo J, Rivero R, Román M y Zorrilla M (2008). Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Recuperado de: <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article4038> 2012/02/20
4. Botella Jorge. (2004). El respeto en la educación. Recuperado de <http://www.papelesparaelpromgreso.com> (2013/01/17)
5. Bunch, Gary. (2008). Revista educación inclusiva No.1 Claves para una educación inclusiva exitosa. Toronto. [www.ujaen.es](http://www.ujaen.es) 2012/04/2012
6. Christin, A (2010). El clima escolar y la calidad educativa Recuperado de <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2010/11/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa.html>. 2012/03/27
7. Código de la niñez y adolescencia. (2005) Ordenanza del Sistema de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia del Cantón Cuenca. Ecuador.
8. Constitución Política del Ecuador. Recuperado de <http://www.asambleanacional.gov.ec> (2013/01/19)
9. Enciclopedia de la Psicología Océano. "El desarrollo del niño". Ediciones Océano. Barcelona.
10. Johnson, David; Johnson, Roger T.; Johnson, Holubec. (1999). *Los nuevos círculos de aprendizaje*. Editorial Aique. Recuperado de <http://www.uba.ar>
11. Lobato Fraile, Clemente. Instituto de Ciencias de la Educación Universidad del País Vasco. *Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo*. Recuperado de <http://www.ehu.es/ojs/index.psicodidactica/article/download/58/58>
12. Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Estándares de Calidad Educativa*. Quito. Recuperado de <http://estandares.educacion.gob.ec> (2012/09/06)

13. Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación. <http://educación.gob.ec> (2012/09/24)
14. Münch Lourdes, Galicia Emma, Jiménez Susana, Patiño Félix, Pedronni Francisco. (2011). Administración de Instituciones Educativas. México. Editorial Trillas.
15. OEI. Breve Evolución Histórica del Sistema Educativo. Recuperado de <http://www.oei.es/quipu/ecuador/ecu02.pdf> (2013/01/18)
16. Ríos González, María. (2010) Revista Digital Sociedad de la Información. Programa Golden 5: hacia la mejora de las prácticas educativas. Editorial Cafalea. Recuperado de <http://www.sociedaddelainformacion.com> (2013/01/16)
17. SNTE. (2010). Programa Escuelas de Calidad. Alianza por la Calidad de la Educación. México. Recuperado de <http://www.sep.gob.mx> (2013/01/17)
18. Última Década. (2001) Recuperado de <http://www.scielo.cl> (2013/01/16)
19. UNESCO. (2010). Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Recuperado de <http://www.unesco.org> (2013/01/18)
20. UNICEF. (2008). Un enfoque de la EDUCACIÓN PARA TODOS en los derechos humanos. Recuperado de <http://www.unicef.org> (2013/01/19)
21. Valoras UC documentos.(2008) Clima Social Escolar. Recuperado de <http://www.educarchile.cl> (2013/01/16)
22. Villalobos Fuentes, Ximena (2011). Reflexión en torno a la Gestión de aula y a la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación. Chile. Recuperado de <http://www.rieoei.org> (2013/01/16)

## 9. ANEXOS

### ANEXO No. 1

#### DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO

La Declaración de los Derechos del Niño surge a partir del compromiso internacional de reconocer la prioridad que debe recibir la protección de los derechos de la infancia.

La Convención sobre los Derechos del Niño ha sido el primer instrumento jurídico internacional que engloba los derechos humanos: derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales...

La declaración de los Derechos del Niño fue aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1959, fue resultado una larga historia de debate en torno al reconocimiento de la prioridad que debe tener la protección de los derechos de la infancia y consta de los siguientes artículos:

**Artículo 1º.** El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta declaración. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.

**Artículo 2º.** El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a que se atenderá será el interés superior del niño.

**Artículo 3º.** El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y a una

nacionalidad.

**Artículo 4º.** El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud; con este fin deberán proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y postnatal. El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.

**Artículo 5º.** El niño física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requiere su caso particular.

**Artículo 6º.** El niño, para el pleno desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión.

Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia. Para el mantenimiento de los hijos de familias numerosas conviene conceder subsidios estatales o de otra índole.

**Artículo 7º.** El niño tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres. El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la

educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

**Artículo 8º.** El niño debe, en todas las circunstancias, figurar entre los primeros que reciban protección y socorro.

**Artículo 9º.** El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de trata. No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso se le dedicará ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud o educación o impedir su desarrollo físico, mental o moral.

**Artículo 10º.** El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa, o de cualquiera otra índole.

Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.

## **ANEXO No.2**

### **DERECHOS INTERNACIONALES DEL NIÑO**

- Todos los niños y niñas deben tener los mismos derechos sin distinción de sexo, color, religión o condición económica.
- Los niños y niñas deben disponer de todos los medios necesarios para crecer física, mental y espiritualmente, en condiciones de libertad y dignidad.
- Los niños y niñas tienen derecho a un nombre y una nacionalidad desde el momento de su nacimiento.
- Los niños y niñas y sus madres tienen derecho a disfrutar de una buena alimentación, de una vivienda digna y de una atención sanitaria especial.
- Los niños y niñas con enfermedades físicas y psíquicas deben recibir atención especial y la educación adecuada a sus condiciones.
- Los niños y niñas han de recibir el amor y la comprensión de sus padres y crecer bajo su responsabilidad. La sociedad debe preocuparse de los niños y niñas sin familia.
- Los niños y niñas tienen derecho a la educación, a la cultura y al juego.
- Los niños y niñas deben ser los primeros en recibir protección en caso de peligro o accidente.
- Los niños y las niñas deben estar protegidos contra cualquier forma de explotación y abandono que perjudique su salud y educación.
- Los niños y niñas han de ser educados en un espíritu de comprensión, paz y amistad y han de estar protegidos contra el racismo y la intolerancia.

## **ANEXO No. 3**

### **DEBERES DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES**

Todos y todas las ciudadanas en nuestro país tenemos derechos que deben ser respetados en todas las instancias, pero así también la Constitución y la legislación secundaria nos dan deberes u obligaciones que debemos cumplir. En este sentido, también los niños, niñas y adolescentes tiene deberes comunes a las y los ciudadanos ecuatorianos, compatibles a su edad y condición, éstos se encuentran establecidos en el art. 64 del Código de la Niñez y Adolescencia y son:

- Respetar la Patria y sus símbolos
- Mantener la identidad nacional, respetar la pluriculturalidad, conocer la realidad del país, a ejercer y defender sus derechos y garantías.
- Respetar los derechos y garantías de los demás.
- Practicar de valores como respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia.
- Ser responsables en la educación.
- Ser honestos y responsables en el hogar y en la escuela, colegio o cualquier institución educativa.
- Respetar a padre, madre, maestros y personas que sean responsables de su educación y cuidado.
- Cuidar y preservar el medio ambiente y los recursos naturales.

## ANEXO No. 4

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



### Universidad Técnica Particular de Loja La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomunal	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

#### INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

# ANEXO No. 5

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



## Universidad Técnica Particular de Loja La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

### 1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:											
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años			
				1. Niña		2. Niño					
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as	
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)											
1. Vive en otro País			2. Vive en otra Ciudad			3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo				
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)											
a. Mamá						b. Papá					
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad	
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?					
1.11 ¿La casa en la que vives es?						1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:					
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador					
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido					
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)											
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando			

### INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

## ANEXO No. 6



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

### Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

<b>NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:</b>
<b>OBJETIVO</b>
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
<b>INSTRUCCIONES</b>
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpló y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

# ANEXO No. 7



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

## Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:**

### OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
<b>El docente:</b>					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

**\*Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

# ANEXO No. 8



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

## Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:**

### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

# ANEXO No. 9



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
*La Universidad Católica de Loja*



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “.....colocar el nombre de la institución....., año lectivo .....”**

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS ( ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
<b>Observaciones:</b> ..... ..... .....				