



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE IBARRA

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica en el centro educativo, escuela Eloy Alfaro de la ciudad de Alamor y escuela Alonso de mercadillo del cantón Puyango provincia de Loja 2011- 2012”

Tesis de grado

Autor:

Sarango Elizalde Líder Antonio

Directora:

Richard Eduardo Ruiz Ordóñez, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO ALAMOR

2013

Certificación

Mgs.

Richard Eduardo Ruiz Ordóñez.

DIRECTOR DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica en el centro educativo, escuela Eloy Alfaro de la ciudad de Alamor y escuela Alonso de mercadillo del cantón Puyango provincia de Loja 2011- 2012”** realizado por el profesional en formación: **Líder Antonio Sarango Elizalde**; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, noviembre de 2012

f).....

Cesión de derechos

Yo, Líder Antonio Sarango Elizalde, declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente señala: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el proyecto financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Loja, febrero 2013.

Líder Antonio Sarango Elizalde

Cédula: 1102107255

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad del autor.

f).....

Líder Antonio Sarango Elizalde

CI: 1102107255

DEDICATORIA

Primeramente a Dios todo poderoso, fuente de inspiración en mis momentos de angustias, esmero, dedicación, aciertos y reveses, alegrías y tristezas que caracterizaron el transitar por este camino que hoy veo realizado.

A mi madre Celia Emilia Elizalde Ordóñez (+) Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que aunque no está físicamente para celebrar este triunfo, pero sé que donde estas me envía sus bendiciones.

A mi esposa y a mis hijas/os por ser los pilares fundamentales de mi vida, específicamente a Katherine (DOWN) con sus sonrisa demuestran cada día que vale la pena vivir y cuando me dicen papá, papi, además de la satisfacción que me generan me recuerdan el compromiso que tengo para con Uds. de avanzar para darles lo mejor... es posible que un día por alguna casualidad de la vida conozcan de estas palabras y quieran sino seguir mis pasos al menos pensarme como un ejemplo

A mis compañeros por la ayuda que en algún momento me prestaron y todos los que me apoyaron.

Líder.

AGRADECIMIENTO

Primeramente doy infinitamente gracias a Dios, por haberme dado fuerza y valor para terminar estos estudios de maestría.

Agradezco especialmente a todos los maestros de la UTPL en la Escuela de Ciencias de la Educación, en Maestría Gerencia y Liderazgo Educativo que me asesoraron, con sus valiosas aportaciones, me ayudaron a crecer como persona y como profesionalista

A las autoridades y docentes de las escuelas Eloy Alfaro de Alamor y Alonso de Mercadillo que generosamente me permitieron realizar este trabajo investigativo.

A mi director de tesis, Mgs. Ruiz Ordóñez Richard Eduardo, sin tus sabios consejos y sin tu orientación, sin ese empujoncito hubiera sido imposible llegar a finalizar esta tarea. ¡Que Dios te siga bendiciendo y continúes llevando esta luz de la sabiduría a los demás!

A mis familiares, que supieron apoyarme siempre, para culminar con éxito estos estudios.

Líder.

INDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Certificación	ii
Acta de cesión de derechos	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice	vii
1. Resumen	viii-x
2. Introducción	1
3. Marco Teórico	4
3.1. La escuela en el ecuador	4
3.1.1. Elementos claves	4
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	8
3.1.3. Estándares de calidad educativa.....	14
3.1.4. Estándares De Desempeño Docente: Dimensión De La Gestión Del Aprendizaje Y El Compromiso Ético	15
3.1.5. Planificación Y Ejecución De La Convivencia En El Aula: Código De Convivencia.	16
3.2. CLIMA ESCOLAR.	29
3.2.1. Factores Socio-Ambientales e interpersonales en el centro Escolar (aula de clase)	29
3.2.2. Clima Social Escolar: Concepto Importancia	31
3.2.3. Factores de influencia en el clima	36
3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	41
3.2.5. Características de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett	47
3.2.5.1. Dimensiones de Relaciones	48

3.2.5.1.1. Implicación (IM)	
3.2.5.1.2. Afiliación (AF)	
3.2.5.1.3. Ayuda (AY)	
3.2.5.2. Dimensión de Autorrealización	49
3.2.5.2.1. Tareas (TA)	
3.2.5.2.2. Competitividad (CP)	
3.2.5.2.3. Cooperación (CO)	
3.2.5.3. Dimensión de Estabilidad	50
3.2.5.3.1. Organización (OR)	
3.2.5.3.2. Claridad (CL)	50
3.2.5.3.3. Control (CN)	
3.2.5.4. Dimensión de Cambio	
3.2.5.4.1. Innovación (IN)	
3.3. Gestión Pedagógica	51
3.3.1. Concepto	
3.3.2. Elementos que los caracterizan	51
3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	52
3.3.4. Prácticas didácticas pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.	52
3.4. Técnicas y estrategias didáctico pedagógicas innovadoras	54
3.4.1. Aprendizaje cooperativo	54
3.4.2. Concepto	55
3.4.3. Características	56
3.4.4. Estrategias actividades de Aprendizaje cooperativo	57
4. Metodología	60
4.1. Diseño de investigación	60

4.2. Contexto	60
4.3. Participantes	62
4.4. Métodos , técnicas e instrumentos de investigación	62
4.4.1. Métodos	62
4.4.2. Técnicas	63
4.4.3. instrumentos	64
4.5. Recursos	65
4.5.1. Humanos	65
4.5.2. Materiales	65
4.5.3. Institucionales	65
4.5.4. Económicos	65
4.6. Procedimiento	65
5. Resultados: diagnostico, análisis y discusión	68
5.1. Resultados del cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.	68
5.2. Resultados del cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.	71
5.3. Diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente de los dos centros Educativos investigados (matrices de diagnóstico).	75
5.4. Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo Escuela “Alonso de Mercadillo” (rural) año lectivo 2011-2012	78
5.5. Comparación entre las dos instituciones	81
5.6. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula	84
<ul style="list-style-type: none"> • Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano (análisis por subescalas entre lo que dicen los estudiantes y docentes) 	84
<ul style="list-style-type: none"> • Percepción del clima de aula (centro educativo rural) 	86
5.7. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.	86
<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente 	88
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante. 	92

• Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente Centro educativo urbano y rural, análisis por dimensiones.	102
• Características de la gestión Pedagógica desde la percepción del estudiante urbano y rural análisis por dimensiones	103
• Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador, urbano y rural análisis por dimensión	103
6. Conclusiones y Recomendaciones	104
6.1. Conclusiones	104
6.2. Recomendaciones	105
7. Propuesta de Intervención	106
8. Referencias Bibliografía	117
9. Anexos.	120

RESUMEN EJECUTIVO

La Universidad Técnica Particular de Loja en su afán de contribuir al desarrollo consiente y reflexivo sobre la labor del docente en su Gestión y ambiente en el aula, promueve la importancia de esta investigación en dos centros educativos en nuestro Cantón Puyango.

Aquí se analiza la situación de la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en donde se desenvuelve el proceso educativo en ambas instituciones, lo que a permito conocer la realidad existente en donde se desenvuelve el proceso educativo en estas instituciones.

Se realizó entrevistas, encuestas y observaciones a los docentes y estudiantes de 7mo año de educación básica de la “Escuela Eloy Alfaro” de la parroquia Alamor (sector urbano) y la Escuela “Alonso de Mercadillo” de la parroquia Mercadillo (sector rural), ambas instituciones del cantón Puyango, provincia de Loja, año lectivo 2011-2012.

Invito a tener presente este trabajo investigativo realizado en nuestro sector fronterizo. Cuyo estudio es en el contexto del aula, como el escenario armónico e interactivo donde se establecen las relaciones entre docente y estudiantes.

1. INTRODUCCIÓN

La educación es una herramienta esencial para la construcción de sociedades desarrolladas, justas y democráticas. Organismos como la UNESCO, desde su fundación, ha trabajado para transformar la educación en un páramo de oportunidades, al desarrollo de las personas y las naciones.

La sociedad ecuatoriana se ha centrado en un proceso de cambios importantes dándole gran valor al conocimiento como la riqueza más relevante del hombre, por ser el centro y el motor de la vida, del desarrollo y aprendizaje. En tal sentido, el sector educativo tiene una encomienda, la de formar a ese individuo que nuestro país “ECUADOR” requiere, para contar con personas críticas, autónomas, creativas, democráticas, participativas, con gran pro actividad, dinamismo y energía que impulsen la transformación.

Por esas razones, es imprescindible contar con una formación integral que propicie situaciones de descubrimiento, construcción y resolución de problemas, por lo cual, se le ha dado tanta importancia a la Educación Básica, por ser diez años que el aprendiz pasa en las aulas para desarrollar sus operaciones elementales, en especial leer y escribir. De allí que, como docentes debemos tomar en cuenta estrategias donde se dé la posibilidad de despertar el interés y la atención de ellos, sobre todo al relacionar sus aprendizajes con lo que ve, escucha, hace y siente.

Transformar la gestión pedagógica en el aula para mejorar la calidad de la educación tiene varios significados e implicaciones, se trata de un proceso de cambio de largo plazo, que tiene como núcleo el conjunto de prácticas de los usuarios (directivos, docentes, alumnos, padres de familia, supervisores y personal de apoyo, ministerio de educación).y que conlleva el crear y consolidar, formas de hacer distintas, que permitan mejorar la eficacia, la eficiencia, la equidad, la pertinencia y la relevancia de la acción educativa.

El objetivo general de la presente investigación es conocer la Gestión Pedagógica y el clima social de aula, como los elementos de medida y descripción del ambiente en el

que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica

La UTPL preocupada en el desarrollo consiente y reflexivo sobre la labor del docente en su Gestión y ambiente en el aula, promueve la importancia de esta investigación en dos centros educativos en nuestro Cantón Puyango, un urbano y otro rural. El incluirme en este proceso investigativo me ha permitido conocer más de cerca las intenciones educativas en estos dos centros educativos, como son escuela Eloy Alfaro (urbana 15 estudiantes) y escuela Alonso de Mercadillo (rural 18 niños)

En lo personal, cuando realicé esta investigación en su primera parte de recolección de datos, conocí la realidad de otras instituciones educativas, muy diferentes a las realidades del lugar donde trabajo; luego con el material bibliográfico y el marco teórico propuesto aprendí mucho al investigar sobre gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

Pero lo más importante es que al conocer la situación real de la educación de mi país y de las localidades en las que realicé la investigación, asumí con responsabilidad ética el análisis propositivo de las acciones del sistema educativo en especial de los procesos de evaluación de la gestión pedagógica y del ambiente en el cual se desarrolla. Ya que este trabajo me ha incentivado a ser actor del desarrollo humano y local, mediante el diseño de propuestas alternativas (proyectos educativos) con fundamento en el conocimiento de la realidad educativa investigada.

Es mi propuesta y un sueño que se cumplirá en función del tiempo. Para que exista un ambiente escolar propicio en los actores la utilización del trabajo cooperativo en el aula, considero que es cuestión de tiempo que todos los centros educativos del país, cuenten en su momento determinado con las TIC's cada docente en su aula, y que mejor llegue este uso a toda los niños y niñas, situación que dependerá mucho de las políticas educativas de los gobiernos de turno.

Con estos antecedentes he logrado presentar este informe descriptivo de las características de la gestión pedagógica y del clima de aula en la que se produce el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica de la Escuela Eloy Alfaro de Alamor sector urbano y de la Escuela

Alonso de Mercadillo (sector rural) del cantón Puyango, provincia de Loja país Ecuador. 2012, formulado en forma analítica, crítica y creativa, integrando respuestas amplias y fundamentadas a los objetivos planteados en la investigación, y acompañado de una propuesta de mejoramiento educativo.

He potenciado mis competencias de investigación a través de la evaluación, diagnóstico y propuesta de mejoramiento en entornos educativos, con fundamento en el conocimiento de la realidad investigada.

En el presente informe doy a conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica de las dos instituciones educativas, donde se lograron los siguientes objetivos:

- Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social de aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo. Estos referentes teóricos me permitieron conocer que hace el docente en el aula.
- Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador. Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, control, innovación y cooperación)
- Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural e Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño
- Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula utilizando las TICS por parte del docente, con la finalidad de irnos involucrando en el quehacer educativo en esta sociedad cambiante en nuestro contexto institucional

2. MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1. Elementos Claves

Considero como elementos claves para que se produzca una mejora en la escuela de Ecuador, a la actualización y fortalecimiento curricular en la nueva constitución de la república, el plan decenal, la reforma curricular vigente

El Ecuador vive un periodo de amplias realizaciones y cambios, pero lo que es más importante, de crecientes preocupaciones respecto de la enseñanza que se brinda.

La marcha educativa padeció siempre de fallas, esto se produjo al no haber compactado la proyección educativa con la realidad socio-económica que nuestros pueblos viven.

El Ministerio de Educación del Ecuador tiene entre sus objetivos centrales el incremento progresivo de la calidad en todo el sistema educativo; para ello, emprende diversas acciones estratégicas derivadas de las directrices de la Constitución de la República y del Plan Decenal de Educación.

Una tarea de alta significación es la realización del proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica (2008), con el fin de lograr los siguientes objetivos:

- Potenciar, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo de equidad con el propósito de fortalecer la formación ciudadana para la democracia, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.
- Ampliar y profundizar el sistema de destrezas y conocimientos a concretar en el aula.

- Ofrecer orientaciones metodológicas proactivas y viables para la enseñanza - aprendizaje, a fin de contribuir al perfeccionamiento profesional docente.
- Precisar indicadores de evaluación que permitan delimitar el nivel de calidad del aprendizaje en cada año de Educación Básica.

El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular se ha realizado a partir de la evaluación y las experiencias logradas con el currículo vigente, el estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, recogiendo el criterio de especialistas y de docentes ecuatorianas y ecuatorianos del primer año y de las cuatro áreas fundamentales del conocimiento en la Educación Básica: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

- Actualmente, el país vive una acelerada transformación de sus marcos políticos e institucionales y estrena una nueva Constitución Política, aprobada en referéndum por cerca el 70% de la población, la misma que define al país como un “estado constitucional de derechos y justicia social” y establece un nuevo modelo de desarrollo con atención a la economía social solidaria.

A. ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN NUEVA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA

- En la actual Constitución de la República aprobada por consulta popular en 2008, en el artículo No. 343 de la sección primera de educación, se expresa: “El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz eficiente”.(nueva constitución ecuador)

- En el artículo No. 347, numeral 1, de la misma sección, se establece lo siguiente: “Será responsabilidad del Estado fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas”.
- Estos principios constituyen mandatos orientados a la calidad de la educación nacional, para convertirla en el eje central del desarrollo de la sociedad ecuatoriana
- Las cifras del acceso escolar han mostrado una recuperación por efectos de la implementación de medidas del Plan Decenal de Educación y su política de universalización de la Educación Básica.

B. EL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN

El Ministerio de Educación, en noviembre de 2006, mediante Consulta Popular, aprobó el Plan Decenal de Educación 2006 - 2015, definiendo, entre una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En este plan se precisa, entre otras directrices:

- Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sector.
- Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica. El gasto social en el Ecuador es uno de los más bajos en la región: en los años 1990, significo entre 4% y 5% del PIB, mientras América Latina gastó, en promedio el 12% del PIB (Vos y otros 2003). El gasto social real per cápita ha venido reduciéndose (ministerio de educación yo miro, yo sueño, yo cambio).

C. LA REFORMA CURRICULAR VIGENTE Y SU EVALUACIÓN

En el año de 1996 se oficializó la aplicación de un nuevo diseño curricular llamado “Reforma Curricular de la Educación Básica”, fundamentada en el desarrollo de destrezas y el tratamiento de ejes transversales. Durante los dieciséis años transcurridos hasta la fecha, diferentes programas y proyectos educativos fueron implementados con el objetivo de mejorar la educación y optimizar la capacidad instalada en el sistema educativo.

Para valorar el grado de aplicación de la Reforma Curricular y su impacto, la Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio a nivel nacional que permitió comprender el proceso de aplicación de la Reforma de la Educación Básica y su grado de presencia en las aulas, las escuelas y los niveles de supervisión, determinando los logros y dificultades, tanto técnicas como didácticas.

Esta evaluación intentó comprender algunas de las razones que argumentan los docentes en relación con el cumplimiento o incumplimiento de los objetivos de la Reforma: la desarticulación entre los niveles, la insuficiente precisión de los conocimientos a tratar en cada año de estudio, las limitaciones en las expresiones de las destrezas a desarrollar y la carencia de criterios e indicadores de evaluación.

El diseño que se presenta de la Actualización y Fortalecimiento Curricular va acompañado de una sólida preparación de los docentes, tanto en la proyección científica - cultural como pedagógica. Además, se apoyará en un seguimiento continuo por parte de las autoridades de las diferentes instituciones educativas y supervisores provinciales de educación.

El Ministerio de Educación, de igual forma, realizará procesos de monitoreo y evaluación periódica para garantizar que las concepciones educativas se concreten en el cumplimiento del perfil de salida del estudiantado al concluir la Educación General

Básica, consolidando un sistema que desarrolle ciudadanas y ciudadanos con alta formación humana, científica y cultural.

3.1.2. FACTORES DE EFICACIA Y CALIDAD EDUCATIVA.

Entiendo por calidad al conjunto de características, cualidades que constituyen parte de un producto alcanzado al relacionarlo con otro de su misma especie. En educación llegamos a hablar de calidad cuando logramos los objetivos con éxito.

La calidad educativa siempre va relacionada con la eficiencia, que nos permite el desarrollo de la formación del estudiante. Tenemos la percepción que la calidad se da en los estratos socio-económicos altos, como también existe la percepción que son los medios, dotación y calidad de los docentes, adecuaciones de edificios, equipamientos etc. Los que determinan fundamentalmente la calidad de la institución.

Finalmente se considera una percepción de calidad en función de los resultados, entendiendo que son éstos los que realmente definen la calidad de la institución. La educación es un bien público y un derecho humano fundamental, del que nadie puede estar excluido, porque gracias a ella nos desarrollamos como personas y es posible el desarrollo de las sociedades.

La calidad educativa es un concepto multidimensional, que puede percibirse en función de variables diversas. Podemos visualizar a la calidad según Garvín (1984) y Harvey y Green (1993) como:

1. CALIDAD COMO TRANSFORMACIÓN Y CAMBIO.

Nos permite a través de la evaluación constante el mejoramiento oportuno que está centrada en la institución educativa es decir: Que Las instituciones educativas se orientan hacia el desarrollo cualitativo de la organización, por lo tanto reflexionan sobre los parámetros de rendimiento de los estudiantes, buscando siempre mejorar y estar prestas al cambio.

2. CALIDAD COMO PRODUCTO ECONÓMICO.

Se considera a la calidad desde la perspectiva del precio que supone su obtención por lo que tenemos. Garvín (1984) y Harvey y Green (1993)

Las instituciones educativas eficientes relacionan costos y resultados. Donde se realiza la rendición de cuentas por parte de las instituciones educativas al final de cada proceso

3. CALIDAD COMO ADECUACIÓN A PROPÓSITOS.

Se considera a la calidad como aquello que es bueno para alguien, es decir nos permite visualizar que en las instituciones educativas exista una adecuación de los resultados, de pendiendo de los fines, donde los programas educativos (servicio) respondan a las necesidades de los usuarios (estudiantes)

4. CALIDAD COMO PERFECCIÓN O MÉRITO.

Se considera a la calidad como una consistencia de las cosas bien hechas, es decir:

- Que responden a las necesidades de los usuarios. “Instituciones donde las cosas se hacen bien” donde se promueve la cultura de calidad, que sus resultados sean evaluados de acuerdo con los criterios de control de calidad

5. CALIDAD COMO EXCEPCIÓN.

La calidad es algo especial que distingue unas instituciones educativas de otras, a pesar de que es difícil tener una concepción precisa de ella, sin embargo destacamos lo siguiente. Una visión clásica, es decir que nos permite una distinción entre clase alta y exclusividad, una visión actual la excelencia que queremos lograr en las instituciones

educativas en función de sus medios y recursos, donde exista un control científico sobre los productos Peter y Waterman (1.982).

6. RASGOS QUE DEFINEN LA CALIDAD EDUCATIVA

Todos los trabajos realizados sobre escuelas eficaces por las décadas setenta y ochenta han tenido como finalidad común “tratar de aislar los factores que inciden sobre la calidad de un centro con el fin de que, una vez identificados, se puedan implementar en otros y así mejorar las desigualdades existentes en los resultados”.

En esta línea se orientan los trabajos de Brookovel (1.979), Rutteret al (1.979), Edmonds (1.979), Madaus, Airasian y Kellaghan (1.980), Purkey y Smith (1.983), Mortimore (1.988), Creemers y Scheerens (1.989), etc., por citar algunos de los más difundidos. Edmonds y colaboradores (1.978) identifican cinco factores que presentan mayor correlación con la eficacia de una institución tomando como criterio el rendimiento de los alumnos, medido a través de pruebas estándar entre los cuales se destacan:

- Liderazgo del director y atención que presta a la institución.
- Grandes expectativas de los profesores sobre los alumnos.
- Énfasis del trabajo en el aula sobre las habilidades básicas.
- Control continuo del progreso del estudiante
- Clima ordenado y seguro en la institución educativa.

Los trabajos de investigación posteriores realizados en esta línea constatan que la eficacia de una institución depende - además de los factores señalados - del clima y la cultura de la institución y que este clima y/o cultura está a su vez mediatizado por factores que dependen del modo cómo realizan la gestión las autoridades directivas de la institución educativa especialmente, su director o rector

La aplicación de la teoría de la cultura organizacional al ámbito de las instituciones educativas, ha supuesto un nuevo enfoque del concepto de eficacia y de los factores que contribuyen a la misma dentro de los centros escolares. (Greenfield, 1.975)

Según (Purkey y Smith 1.983) establece un catálogo de factores relacionados con las escuelas eficaces, partiendo de una concepción del centro educativo como una organización, tanto desde el punto de vista de su estructura como de su funcionamiento. Desde este supuesto, estos autores identificaron las siguientes variables organizativas y estructurales relacionadas con la eficacia de los centros escolares:

- Autonomía en la gestión de la escuela.
- Liderazgo del director.
- Claridad en las metas y objetivos.
- Reconocimiento del progreso del alumno.
- Participación y apoyo de la familia.
- Clima en el aula: tiempo dedicado al aprendizaje.
- Estabilidad y continuidad del personal del centro.
- Desarrollo profesional del personal del centro.
- Apoyos de las autoridades y de la comunidad.

Además de estos factores relativos a las instituciones educativas, existían otros - denominados de “proceso” - inicialmente identificados por Fullan (1.985), señalando su incidencia en relación con los resultados y con las posibilidades de transformación y mejora de la institución. Este autor resalta la importancia de factores como:

- Liderazgo del director y toma de decisiones compartidas.
- Consenso en relación con las metas y objetivos del centro.
- Intensa comunicación e interacción entre los miembros.
- Trabajo colaborativo entre los docentes del centro

FACTORES QUE DETERMINAN LA CALIDAD EN CENTROS EDUCATIVOS

La igualdad de oportunidades en los insumos y procesos educativos, a través de un trato diferenciado, que no sea discriminatorio o excluyente, en lo que se refiere a los recursos financieros, materiales, humanos, tecnológicos, y pedagógicos con el fin de alcanzar resultados de aprendizaje equiparables.

Según CLIMENT GINÉ (a partir del artículo de CLIMENT GINÉ: "Desde La "esfera del valores". Publicado en el número 7 de la Revista de Blanquerna, URL-2002), desde la esfera de los valores, un sistema educativo de calidad se caracteriza por su capacidad de:

- Ser accesible a todos los ciudadanos. Y facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada estudiante para que Todos puedan tener las oportunidades que promoverán lo más posible su progreso académico y personal.
- Promover cambio e innovación en las instituciones educativas en sus aulas, en donde la participación activa del alumnado este dentro de un marco de valores y donde todos se sientan respetados como personas, Logrando la participación de las familias e insertando las en la comunidad educativa, facilitando, estimulando el bienestar y desarrollo de los docentes

Los Factores que determinan la calidad de educación en los centros de enseñanza son:

1. Los recursos materiales disponibles: aulas de clase, biblioteca, laboratorios, patio, instalaciones deportivas, mobiliario, recursos educativos.
2. Los recursos humanos: nivel científico y didáctico de los docentes, experiencia y actitudes del personal en general, capacidad de trabajar en equipo, ratios alumnos/profesor, tiempo de dedicación...

3. Los servicios y las actuaciones que realizan las personas son los que determinan la calidad de toda organización. En este sentido es muy importante su participación y compromiso.
4. La dirección y gestión administrativa y académica del centro: organización, labor directiva, funcionamiento de los servicios, relaciones humanas, coordinación y control.
5. Aspectos pedagógicos: PEI (proyecto educativo institucional), PCC (proyecto curricular de centro), evaluación inicial de los alumnos, adecuación de los objetivos y los contenidos, tratamiento de la diversidad, metodología didáctica, utilización de los recursos educativos, evaluación, tutorías, logro de los objetivos previstos.

En nuestro país , según señala la Constitución, se busca avanzar hacia una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras , responsables, que antepongan el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica.

Adicionalmente, un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad, en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real para el acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, así como la permanencia y culminación en dichos servicios.

Por lo tanto, de manera general, nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y todas las instituciones educativas estén bien equipadas con la informática, en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genere contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

3.1.3. ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA

¿Qué son los estándares de calidad educativa?

- Son descripciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo. Son orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad.

¿Por qué necesitamos estándares?

- Nuestro país no ha tenido definiciones explícitas y accesibles acerca de qué es una educación de calidad. Con los estándares tendremos descripciones claras de lo que queremos lograr, y podremos trabajar colectivamente para el mejoramiento del sistema educativo.

¿Para qué sirven los estándares?

- Orientan, apoyan y monitorean la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

¿Qué tipos de estándares proponemos?

- Estándares de aprendizaje: Son descripciones de los logros educativos que se espera que alcancen los estudiantes
- Estándares de desempeño profesional: Son las descripciones de lo que deben hacer los profesionales de la educación.
- Estándares de gestión escolar: procesos y prácticas de una buena institución educativa.

¿Cómo se construye la propuesta de estándares?

Con la investigación inicial que tiene que ver con el marco político, la bibliografía especializada y tomando en cuenta estándares de otros países, también se realiza a través de consultas a expertos internacionales, estudiantes, docentes, directivos, familias, comunidad academias y sociedad civil.

- Estándares de Gestión Escolar

¿Cuáles son los procesos y prácticas institucionales que favorecen que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados? Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.(Ministerio de educación

3.1.4 ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO DOCENTE: DIMENSIÓN DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE Y EL COMPROMISO ÉTICO.

Estándares de desempeño docente.

- Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Desarrollo profesional

El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber. Aplica las TIC para su formación profesional, práctica docente e investigativa. El docente participa en forma colaborativa con otros miembros de la comunidad educativa. El docente reflexiona antes durante y después de su labor sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes.

Desarrollo curricular

El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña; comprende como el conocimiento de estas asignaturas es creado organizado y como se relaciona con otros. Por lo tanto el docente conoce comprende y utiliza las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza aprendizaje, implementando y relacionando el currículo nacional.

Gestión y planificación de enseñanza.

El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje, actúa de forma interactiva con sus alumnos, creando un clima de aula adecuado de acuerdo a los objetivos de aprendizaje planteados.

COMPROMISO ÉTICO

En el marco del buen vivir, el docente enseña con valores, garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos. Promueve el acceso, permanencia y promoción en el proceso educativo de los estudiantes.

3.1.5 PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE LA CONVIVENCIA EN EL AULA: CODIGO DE CONVIVENCIA

CONSTRUCCIÓN DE CÓDIGOS DE CONVIVENCIA

Para el servicio Paz y Justicia del Ecuador el Acuerdo Ministerial de “Institucionalización del Código de Convivencia en todos los planteles educativos del país” N° 182 del 22 de Mayo del 2007 coloca sobre la mesa uno de los problemas centrales del sistema educativo ecuatoriano: la convivencia escolar.

Reflexión.

Las TICS en los procesos de Enseñanza y Aprendizaje

Las TIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al estudiante una educación que tenga en cuenta esta realidad. Las posibilidades educativas de las TIC han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso.

El primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual, no se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática, es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite

y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales.

Hay que intentar participar en la generación de esa cultura, es ésta la gran oportunidad, que presenta dos facetas:· integrar esta nueva cultura en la Educación, contemplándola en todos los niveles de la Enseñanza ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TIC para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida.

En nuestro país se vienen realizando serios esfuerzos destinados a repensar el quehacer educativo desde una óptica centrada en valores y en la construcción de relaciones humanas más armónicas que permita la creación de Comunidades educativas, incluyentes y participativas, ya que en la práctica cotidiana de las aulas, se mantiene el énfasis en los procesos de instrucción y transmisión de conocimiento dejando de lado la formación integral.

El Código de Convivencia, como acuerdo del buen vivir y de cultura de Paz, con respecto a derechos y deberes, es parte fundamental del componente de gestión del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los planes estratégicos de los centros educativos comunitarios (Dirección Bilingüe), ya que en ningún momento puede considerarse como un proceso independiente.

La acentuada aceleración tecnológica y del conocimiento no solo hace imposible que el ser humano pueda asimilar el bagaje cultural y científico de la producción humana actual sino que exige nuevas visiones, comportamientos y destrezas, para las cuales el sistema educativo aún no está preparado ocasionando brechas cada vez más profundas entre las nuevas realidades y las prácticas pedagógicas.

Muchos de los problemas que viven los centros educativos tienen que ver con estas grietas que se han abierto y que son enfrentadas en base a esquemas tradicionales, basados fundamentalmente en el castigo y la sanción, procedimientos, por otra parte, contrarios a los avances que en materia de derechos ha registrado la humanidad.

Esta situación que pareciera que está dejando “sin piso” a las instituciones educativas y que cuestiona el rol de los docentes, creemos que se transforma en una excelente oportunidad para que los establecimientos educativos dimensionen mejor su labor pedagógica y más allá de esto, construyan un proyecto comunitario que permita desarrollarse con todos los actores de la comunidad educativa el sentido de pertenencia y corresponsabilidad. Una noción de comunidad donde cada persona sienta que necesita de los otros para establecer derechos, y se establezcan nuevas relaciones de respeto, comprensión y solidaridad.

El Acuerdo Ministerial nos ofrece también la oportunidad para responder la pregunta que cientos de maestros y maestras nos han formulado en los talleres de Cultura de Paz: ¿Cómo construir cultura de paz en el aula? esta propuesta no es la respuesta a todos los problemas de inter-relacionamiento que se vive en los establecimientos educativos, pero creemos que puede ayudar a un abordaje más humanizado, sustentado en los valores y principios de la cultura de paz.

Si bien, la meta del Ministerio es que todos los establecimientos cuenten con Códigos de convivencia, creemos que es necesario hacer énfasis en la “forma de construirlos”, en el proceso de su elaboración y construcción, pues si con los códigos se busca la convivencia armónica, la resolución no violenta de conflictos, la participación equitativa, el respeto a las diferencias y la equidad, la democracia y el ejercicio de ciudadanía, la cooperación, y la solidaridad, entre otros de los elementos señalados por la propuesta del Acuerdo, el método (la metodología) que se aplique debe asegurar que el proceso de construcción, en sí mismo, responda a esos valores.

Esta propuesta es una apuesta metodológica y como tal, susceptible de mejoramiento y adaptación a situaciones diversas, su aplicación demanda apertura mental, voluntad política y mucha creatividad.

Tengo plena seguridad que al utilizar las TICS en las instituciones educativas en sus diferentes clases será un aporte muy valioso en la convivencia docente estudiante y en

la interactividad, donde habrá un mayor compromiso con la construcción de procesos de cultura en el aula, permitiendo articular más espacios e iniciativas de los usuarios, y que nos permitan avanzar, imprimiendo un nuevo sello nacional al sistema educativo.

De ahí parte nuestro compromiso para presentar esta propuesta. La convivencia es fundamental en el aprendizaje, sin tranquilidad, sin normas claras y sin respeto por el otro no se puede trabajar, ni aprender, ni pensar. Por lo que es importante llegar a acuerdos, consensos en el aula. Para utilizar las TICS

Según Raúl Katz (Univ. Columbia, 2009) las Tics son claves en la calidad de la educación y presenta que hay que tomar tres elementos fundamentales en su aplicación.

a.) Cambiar los formatos de entrega de contenidos.

Esto nos permite repensar que la entrega de contenidos tradicionales educativos meramente digitalizados no ayudan a elevar el nivel de educación con las TIC's, es decir los formatos digitales desde el punto de vista de aprovechar la interactividad, la dimensión de la pantalla, la definición de la imagen.

b.) Cambiar los procesos pedagógicos, los procesos de enseñanza.

Una enseñanza tradicional donde se establecía una relación jerárquica profesor alumno, no es la misma que se plantea en el contexto de utilización de las TICS, donde la interactividad, la colaboración entre estudiantes es mucho más importante de lo que pueda existir en la nave tradicional.

c.) Capacitación a los docentes.

En la medida de la que generacionalmente los profesores vienen de un mundo donde todavía se está asimilando la tecnología, donde denominamos aquellos maestros/as, maestros/as analógicos, tenemos que elevar el nivel de capacitación

de estos docentes para que puedan relacionarse de igual a igual con los digitales nativos que son los estudiantes.

¿Qué es la convivencia?

Es la condición de relacionarse con las demás personas a través de una comunicación permanente fundamentada en el afecto, respeto y tolerancia que permita convivir y compartir en armonía con los demás, en las diferentes situaciones de la vida.

La convivencia no es algo estable, sino que es una construcción colectiva y dinámica, sujeta a modificaciones conforme varían las interrelaciones de los actores en el tiempo. Esto tiene una implicancia fundamental: la convivencia no es responsabilidad de uno u otro actor, sino de todos los miembros de la comunidad educativa, sin excepción. (MINEDUC, 2005; Maldonado, 2004).

Una mirada amplia de lo que es convivencia nos obliga a situarla como un fuerte componente de la cultura escolar, entendida ésta como “los conocimientos socialmente compartidos y transmitidos sobre lo que es y lo que debería ser, que se transmiten de manera involuntaria e implícita, y se simbolizan a través de actos y productos...” (Gather, 2004, pp., 89).

Naturalmente, la forma de convivencia variará de una comunidad escolar a otra, de acuerdo a las características particulares de sus miembros y de las interrelaciones que entre ellos se establecen.

¿Qué es la convivencia en el aula?

La convivencia en el aula es preocupación de toda la comunidad educativa, trascendiendo ya a la sociedad en general y siendo el centro de atención de los medios de comunicación de masas y, hay que decirlo, no siempre con el ánimo de una veraz información. Lo cierto es que las formas de relacionarse entre los principales protagonistas – estudiantes entre sí, estudiantes con el profesorado- han cambiado

No obstante, y aceptando lo expuesto, podemos comenzar por hacernos la pregunta *¿qué tipo de convivencia queremos en el aula?* : Que sean acatadas con normalidad las normas establecidas; Gathers, normas donde no se pierda la autoridad, obligando al estudiante a que respete el ecosistema del aula, donde exista la no agresión física ni verbal, tanto entre alumnos, como con el docente.

Para que son los códigos de convivencia

Para garantizar la integridad individual y colectiva, donde se promueve la equidad y el respeto a las diferencias, es una realidad común en la que la individualidad queda trascendida por la participación y la comunicación, En el ámbito escolar está integrada por un conjunto de personas interesadas con-responsablemente en la formación y posee un valor pedagógico fundamental. Los distintos estamentos, aun cuando tengan funciones diferenciales dentro de la institución, se comunican y cooperan para posibilitar el perfeccionamiento humano que todo proceso educativo tiene (Valentín Martínez Otero).

En los códigos de convivencia debemos tener presente el *¿Para Qué?* realizamos códigos de convivencia en las instituciones educativas tomando en cuenta las siguientes consideraciones:

Una convivencia pacífica ha de:

- a. Garantizar la seguridad individual y colectiva, propendiendo a la equidad y el respeto a las diferencias de sus actores.
- b. Promover el ejercicio libre de ciudadanía, a través de la asociación y organización como espacio de participación
- c. Fortalecer el desarrollo armónico de espacios cotidianos, teniendo presente el trabajo cooperativo.

- d. Desarrollo de las competencias en y para la vida, promoviendo el derecho a la participación, donde exista el respeto mutuo, donde puedan expresarse y ser escuchados.

En instituciones educativas donde ya se han elaborado código de convivencia han llegado a la siguiente conclusión.

Mejorar las relaciones entre todos y todas, Aprender a respetar las diferencias, fomentando la cultura del diálogo, permitiendo desarrollar la inteligencia emocional de todos los actores de la comunidad educativa, incluyendo la relación entre los mismos docentes, dando la voz al otro y escuchándolo, compartiendo el poder donde los estudiantes, padres de familia, docentes tengan la capacidad de decidir, no solo la autoridad.

En el artículo 2 de la nueva Ley Orgánica de Educación intercultural en el literal o señala: “La participación ciudadana se concibe como protagonista de la comunidad educativa en la organización, gobierno, funcionamiento, toma de decisiones, planificación, gestión y rendición de cuentas en los asuntos inherentes al ámbito educativo, así como sus instancias y establecimientos. Comprende además el fomento de las capacidades y la provisión de herramientas para la formación en ciudadanía y el ejercicio del derecho a la participación efectiva”.

Este literal nos permite reflexionar en la participación de todos y todas no a la exclusión, Según Helio Gallardo. “La noción de “exclusión remite de inmediato a la imagen de poner a alguien o algo por fuera, es decir en el exterior de nuestro ámbito y, con ello, en la situación de ser considerado como objeto (...) la exclusión del excluido no depende de sí mismo , sino de quienes lo excluyen. (...) Visto así, excluir no se opone frontalmente a “incluir” como parecer ser la opinión de muchos, Lo contrario de la exclusión no es “una sociedad donde quepan todos”. Se puede incluir a otros y tratarlos como objetos. Por ello lo opuesto a exclusión es participación.

Si queremos formar ciudadanos y ciudadanas responsables en el mañana, debemos construir ciudadanía hoy, lo que significa en la práctica: promover la participación de niños niñas y jóvenes en el proceso de definiciones dentro de las instituciones educativas, fortalecer el sentido de pertenencia, promueve el reconocimiento, expresión y respeto de las diferencias, genera derechos y construye responsabilidad individual y colectiva en el quehacer diario.

Según la propuesta del (Ministerio de educación) La ciudadanía requiere de identidad colectiva que, de alguna forma, ha de estar vinculada a un sentimiento de pertenencia, pues difícilmente puede pensarse en la contribución activa a un proyecto si uno no se siente miembro de los que tienen derecho a beneficiarse de los resultados del mismo”.

“Los códigos de convivencia que deberán crearse en el sistema educativo ecuatoriano responden a esta lógica más participativa y democrática, no se trata de un simple cambio de nombre, sino de una nueva visión que deja insubsistente la verticalidad y la imposición y se basa en la responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa y en una perspectiva de derechos”

Es de vital importancia la propuesta de códigos de convivencia en las instituciones educativas, la necesidad de trabajar, desde la cotidianidad, porque es un proceso, más allá de los resultados.

¿Cómo se realiza un código de convivencia en el Aula?

Cada día, en la vida cotidiana de la escuela, alumnos, docentes y directivos tienen obligaciones que cumplir y derechos que ejercer y hacer respetar. Cada uno tiene que obedecer a quien tiene autoridad sobre él y también tiene que convivir con sus compañeros y con todas las personas que forman parte de la comunidad educativa –y que tienen necesidades e intereses particulares. Todas estas situaciones originan problemas y conflictos.

La educación para la paz sostiene que para consolidar la paz positiva, la resolución de los conflictos debe incluir la participación directa o indirecta de las partes en litigio y de la comunidad en la que se desarrollan. Y, sobre todo, la propuesta de solución debe ser justa en relación con los intereses de todas las partes involucradas en el conflicto.

Con estos propósitos, la educación para la paz propone a los jóvenes involucrarse en el análisis y la discusión de las causas que originan problemas y conflictos en la escuela, y comprometerse en el camino del diálogo y del acuerdo para solucionarlos para ello debemos tener presente las normas.

¿Por qué Construir el código de convivencia?

El Ministerio de Educación y Cultura, en el año 2003, estableció que se inicie *“en todos los planteles educativos del país, un proceso de análisis y reflexiones sobre los reglamentos, las prácticas pedagógicas y disciplinarias y los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil”*. Esta disposición determinó a que se elabore, en cada institución educativa, códigos de convivencia que orienten la vida escolar

La vida ofrece experiencias que permiten obtener un conocimiento valorativo y sano sobre uno mismo. El mundo está lleno de contrastes y para convivir en armonía, necesitamos aprender a conciliar la diversidad. El entorno educativo es un espacio de socialización donde las personas encuentran formas de pensar y de actuar que, en ocasiones, difieren de las propias. Cuando logramos comprender posiciones y puntos de vista distintos se produce el reconocimiento del otro como alguien que merece respeto, tolerancia y aceptación.

La gran meta de un código de convivencia es el buen trato en las relaciones entre los distintos estamentos que conforman la comunidad educativa. Se permite, así, el crecimiento de cada una de las partes involucradas, pues demanda del apareamiento de nuevas concepciones, relaciones e intervenciones que contemplan la posibilidad de un cambio constante.

Por tanto, no es la simple elaboración de un documento, sino que se constituye en un proceso reflexivo que lleva a la modificación de comportamientos y al reconocimiento de obligaciones y derechos, ya que no se basa en la imposición sino en la responsabilidad conjunta.

Los valores que se tendrán en cuenta para el desarrollo de los códigos de convivencia son:

- La defensa de la paz y la erradicación de la violencia como forma de relacionamiento, el respeto y la aceptación de la diversidad religiosa, cultural, política, sexual de los demás. La solidaridad, la inclusión y el rechazo a toda forma de exclusión o discriminación. La responsabilidad ciudadana y el respeto a los derechos propios y la de los demás. La responsabilidad individual como miembro de una institución.

El código de convivencia se lo realiza a partir del análisis de la propia realidad al establecer las necesidades existentes y los objetivos que se desean alcanzar. Al ser construido consensuadamente, es producto de un proceso democrático que previene la concentración de poder.

Así, se cuestionan formas verticales de mando y se socializa la responsabilidad en la toma de decisiones. Eso sí, no tiene por qué llegar a constituirse en una camisa de fuerza, ya que puede ser modificado y adaptado a las circunstancias concretas que se presenten.

Sin embargo, no se debe confundir al código de convivencia con el reglamento interno, ya que no tiene carácter impositivo ni punitivo ni coercitivo. Lo que establece son parámetros relacionados directamente con actitudes y valores, es decir, con el conjunto axiológico que se pretende inculcar al individuo porque más que la transmisión de conocimientos, la educación es la formación de los seres humanos.

¿Qué hace un código de convivencia?

- Enfatiza en la socialización de normas.
- Condena la falta, no a la persona.
- Afianza la práctica de actitudes positivas como la confianza, la tolerancia y el respeto.
- Favorece las relaciones interpersonales.
- Genera condiciones para un ambiente favorable.
- Educa en la libertad y la responsabilidad.

¿Qué no hace un código de convivencia?

- Enfatiza en la imposición de normas.
- Condena a la persona que cometió la falta.
- Provoca reacciones negativas como el rechazo y la murmuración.
- Obstaculiza las relaciones interpersonales.
- Perturba la armonía de un ambiente favorable.
- Estimula la rebeldía y la irresponsabilidad.

Martin Luther King dijo que “hemos aprendido a volar como los pájaros, a nadar como los peces; pero no hemos aprendido el sencillo arte de vivir como hermanos”, quizá por ello necesitamos elaborar un conjunto de acuerdos para lograr hacerlo, simplemente, porque es en sociedad donde nos constituimos e identificamos como seres humanos.

¿Cómo construir códigos de convivencia?

Serpaj con la experiencia acumulada durante varios años de acompañamiento a centros educativos y desde el enfoque de Cultura de paz plantea para la construcción de códigos de convivencia los siguientes criterios:

1. - El Código de convivencia se basa en el reconocimiento de la necesidad de estructurar normas consensuadas que regulen las relaciones y los conflictos,

eliminando la imposición que se ejercía a través de las reglas construidas por la autoridad y que muchas veces ni siquiera son de dominio público.

2. Al ser un ejercicio democrático el código de convivencia se construye a partir del reconocimiento del “otro/a” y exige mucha capacidad de autocrítica, voluntad de cambio, y decisión política para en unos casos, aceptar transferir poder y en otros asumir responsablemente el poder transferido.
3. Este proceso de construcción del código parte del compromiso de todos y todas que reconocen para sí derechos y están dispuestos/as a asumir responsabilidades para garantizar su ejercicio pleno, en el convencimiento que el pleno ejercicio de estos derechos, solo es posible cuando se respetan los derechos de los demás
4. La práctica y ejercicio del Código de convivencia desde los principios de Cultura de paz se basa en una conceptualización diferente de algunos términos básico dentro del ámbito educativo:
 - a. **La disciplina** se entiende como un principio de vida basado en valores sociales y personales interiorizados por la persona, con lo cual se ejercita la práctica responsable de la libertad que conduce a la conquista de la autonomía. En la disciplina la persona actúa guiada por sus propias motivaciones e intereses, sin que nadie le obligue, este concepto va en contraposición con la obediencia que se basa en el cumplimiento de órdenes externas impuestas por la autoridad.
 - b. **La democracia** es el estilo de vida que parte del reconocimiento y valoración del “otro” como sujeto con necesidades, visiones y propuestas diferentes, “democracia quiere decir participación efectiva de sujetos, es decir de individuos que deciden autónomamente desde sí mismos en condiciones que ellos no determinan enteramente este concepto de democracia se contrapone a la práctica de democracia que se agota en las elecciones.

- c. **La norma** es la construcción colectiva de acuerdos que guían el comportamiento de los individuos y los grupos dentro de la comunidad y se guía por el principio de la justicia y la equidad, este concepto se opone al de regla que es la regulación en base a los criterios determinados por la autoridad y establecidos por la ley.
- d. **Responsabilidad** es la disposición personal para asumir un compromiso personal con una tarea conjunta, que se opone al de obligación que es impuesta por la autoridad o la ley.

Pasos para realizar un código de convivencia

Considerando que el Código de convivencia es un **proceso**, en el que se debe ir ganando experiencia y legitimidad; en el que se debe probar su eficacia, desarrollar el rol protagónico social de los actores involucrados; por lo tanto sugerimos ir de lo simple a lo complejo.

Las realidades y necesidades de cada institución educativa son diferentes y el Código debe responder a estas particularidades, la flexibilidad es otra característica de la metodología, por lo tanto se puede optar lo siguiente:

- a. Socialización de problemas intervienen estudiantes, madres y padres de familia, o representantes legales, docentes. Por grados o cursos “sensibilización”
- b. Socialización de compromisos con estudiantes, madres y padres de familia, representantes legales por grados o cursos
- c. Socialización de acuerdos con estudiantes, madres, padres de familia, representantes legales, docentes.
- d. Consenso general de las diferentes directivas de grado o curso, en problemas identificados, compromisos y acuerdos a los que han llegado.

3.2. CLIMA ESCOLAR

El clima escolar es la variable que más influye en el rendimiento de los estudiantes de América Latina

3.2.1. FACTORES SOCIO-AMBIENTALES E INTERPERSONALES EN EL CENTRO ESCOLAR (AULA DE CLASE)

Considero el clima escolar como el conjunto de actitudes que se producen hacia y desde el aula, de tareas compartidas en formación que se llevan a cabo por el docente y los estudiantes y que definen un modelo de relación humana; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula. Abordar el tema es tarea compleja, pues se ramifica y viene determinado por un amplio entramado de variables y elementos de todo tipo que hay que tener muy en cuenta a la hora de su análisis; a saber: ambientales, de índole personal, organizativos, y de valoración.

El clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por sus condiciones físicas y ambientales, por la personalidad e iniciativa del docente, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu subyacente en todos los docentes de la institución educativa y la orientación que el Equipo Directivo da a sus funciones, de la coherencia en las propuestas y tendencias del P.E.I., de la funcionalidad y flexibilidad, de la claridad con que se explicitan las normas, del conocimiento hacia los estudiantes, tienen implicación de los docentes en su grado o curso de cumplimiento (de forma rígida o flexible, unánime o arbitraria, etc.), del medio social en que se halle el Centro, de la participación de los padres en la vida del mismo, de su preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos, incluso de su propio poder adquisitivo.

Factores que se dan en el Contexto

Los Factores que, a mi juicio habría que tener en cuenta en el meso contexto (Escuela), donde es preciso puntualizar que no inciden de la misma manera los factores que configuran el clima escolar en un Centro Infantil, Primaria o secundaria, de un público o uno concertado o privado, donde predominan unas variables sobre otras, y así se generan climas muy dispares para grupos de alumnos de la misma edad o del mismo nivel educativo.

- **La clase.-** es el medio ambiente donde todos nos sentimos a gusto, donde los estudiantes y docentes, utilizan el material apropiado, mesas, bancas, marcadores, borradores, armarios y los diferentes rincones de las áreas de estudio. es decir la clase es un lugar para todos, se exponen y realizan trabajos, lecciones, debates, observaciones, aplicaciones de los diferentes contenidos estudiados

- **Personales e interactivos.-** aquí el docente es el mediador, orientador y guía, donde los trabajos en grupo o equipo existen responsabilidades compartidas, que realicen discusiones, aclaraciones en el marco del respeto, solidaridad y empoderarse en el lugar del otro, es importante tener presente las siguientes consideraciones:
 - a) Observar la integración en el grupo y el rol que cada uno tiene: líder, aislado, rechazado, aplicar test socio métrico y elaborar un socio grama que refleje la situación de cada alumno referida al grupo.
 - b) Tener presente sus inquietudes, aspiraciones, iniciativas, propuestas y sugerencias, su actitud ante el trabajo escolar, las posibilidades que le ofrece el medio familiar, entrevistar individualmente a cada alumno al comienzo del curso puede resultar gratificante y altamente reveladora; posteriormente, conocer a los padres.
 - c) Conseguir la plena integración de algunos alumnos que por su carácter, rendimiento, actitud, en algunas ocasiones se quedan desplazados en ciertas actividades. Realizar actividades cooperativas donde se necesite la colaboración de

todos los miembros para conseguir un fin común. Todos trabajamos juntos y nadie queda excluido: ayudarse, trabajar en armonía.

- d) Tener presente la participación de todos los alumnos: a través de la elección de delegados, de responsables de material, de las asambleas de clase y puestas en común, de la intervención en la junta de alumnos en el consejo. Dar paulatinamente responsabilidades para que crezca la autonomía a la hora de realizar sus actividades.
- e) Introducir puntualmente alguna técnica de dinámica de grupos (rumor) o juegos colectivos del tipo pasar la frontera, la preparación del fideo, es muy positivo interesarse cuando un alumno está enfermo, felicitarle en su cumpleaños si no es día de clase (siempre hay un teléfono a mano), preguntarle por algún hermano mayor que también haya sido alumno de la institución.
- f) Es necesario realizar un seguimiento a la transgresión de normas, de ser posible felicitarlo con una palmadita en la espalda, un abrazo porque va mejorando en su comportamiento, utilizar el código secreto, que un estudiante puntualice lo que realiza durante su permanencia n clases.

Factores organizativos

Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de «transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se vehicula la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (Lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc.» (Villa y Villar, 1992:17).considerar los siguientes aspectos:

- a) distribución del espacio, del aula agrupamientos (equipos, parejas, en U, en 2 filas de 3). Flexibilidad para mover mesas y sillas con el fin de distribuir el espacio según las necesidades de una actividad o de una materia. Un criterio a considerar es el de

distribuirlos en parejas que se puedan ayudar mutuamente, pues muchas veces aprenden mejor con el compañero que con la explicación del docente; en este sentido se refuerza el principio de complementariedad, mediante el cual los alumnos con dificultades pueden encontrar más apoyo.

- b) No descuidar el potencial que ofrece el tiempo de recreo: organizar juegos en el patio para reforzar el nivel de convivencia e interrelación. En los niveles más bajos, organizar cooperativas de aula de material común ayuda a trabajar valores de colaboración y superación del egoísmo personal, como ayuda para compartir, respetar y cuidar lo que es de todos
- c) Compartir con los estudiantes los trabajos de recuperación, en los tiempos previstos de acuerdo al horario consensuado

Factores valorativos.

Los factores valorativos toman bastante relación con la evaluación de la clase, es decir aquello que los estudiantes realizaron, colaboraron y mejoraron por lo que recomiendo lo siguiente en mi modesta experiencia.

- a) Es importante distinguir comportamiento y cumplimiento de normas de rendimiento utilizar un panel visible de registro de comportamiento donde periódicamente se vaya haciendo balances a través de mensajes positivos o negativos -según proceda- hacia casa; es erróneo reducir la calificación por este aspecto.
- b) Valorar el progreso en su aprendizaje desde su situación de partida, de forma personal, no necesariamente con relación a los compañeros, de forma concreta en los alumnos con dificultades. Respetando el ritmo del aprendizaje: simplificando las tareas de alumnos lentos, aumentando el grado de dificultad de los más avanzados dentro de un ambiente de apoyo y comprensión.
- c) Para un rendimiento adecuado, es importante el trabajo individual de cada uno de ellos y la consecución de buenos resultados; estos serán más altos cuando existan relaciones de apoyo, aceptación, objetivos claros. Poner en práctica alguna forma

de autoevaluación, conocer la opinión individual del grupo no sólo sobre la actividad y contenidos, sino también sobre aspectos como la tolerancia, el respeto, el compañerismo, la solidaridad, cómo ven ellos que lo aplican y lo ponen en práctica.

3.2.2. CLIMA SOCIAL ESCOLAR: CONCEPTO, IMPORTANCIA

Que el paso por la escuela y colegio sea una experiencia emocionalmente positiva, que pueda ser recordada con cariño posteriormente, depende del ambiente que logremos crear los docentes y estudiantes en el contexto escolar” (Aron, AM; y Milicic, N., 1999, p.26).

CLIMA INSTITUCIONAL

Son las percepciones que las personas tenemos del ambiente en el que se desarrollan las actividades diarias, en las instituciones educativas, como son, las relaciones interpersonales que establecen y el marco en que se dan tales interacciones (Arón, Milicic, 1999)

CLIMA SOCIAL ESCOLAR

Deducimos que se lo entiende “como el conjunto de características psicosociales de una institución educativa, que es determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren una identificación a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos” (Rodríguez, 2004:1-2).

El concepto de clima institucional tiene un carácter multidimensional y globalizador. En él influyen numerosas variables como son: estructura organizativa, tamaño, formas de organización estilo de liderazgo, características de sus miembros (directivos, docentes, estudiantes, padres de familia etc.), contexto en la que se encuentra la institución

educativa. Son éstas las que determinan el ambiente de institución. También debemos tomar en cuenta las variables vinculadas al rendimiento del centro educativo.

De ellas se desprende que el clima escolar positivo no sólo beneficia los logros académicos de los estudiantes, sino que también conlleva el desarrollo de una atmósfera de trabajo que favorece la labor de los docentes y el desarrollo de la organización escolar (Arancibia, 2004; Bellei & cols., 2004).

Es interesante reconocer que el clima escolar no necesariamente es una representación homogénea para toda la institución. El clima escolar podemos observarlo o ubicarlo en los procesos que ocurren en algún “microespacio” escolar, como el aula o en el ambiente organizacional general vivido por docentes y rectores. Es posible reconocer la existencia de microclimas, percibidos como más positivos que el general, siendo espacios protectores ante la influencia de otros más negativos (Arón & Milicic, 1999b).

Según Howard y colaboradores (1987, cit. en Arón y Milicic, 1999, p.32), los climas escolares se describen de la siguiente forma:

Clima positivo.

En donde los docentes y estudiantes tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal. A través del respeto, en donde funcione que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad (confianza), existen los deseos de cumplir las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.

La escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre las personas prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia en donde, todos los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones en la medida que aporta con ideas y estas son tomadas en cuenta. (Imp.)

Tiene un espíritu renovador de crecimiento, desarrollador y cambiante, estar atenta a los diferentes cambios que se dan, por lo que existe una atmosfera de tipo familiar en que los docentes se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes prevaleciendo el trabajo cooperativo incluyente.

En definitiva en este clima visualizamos el Reconocimiento y valoración: por sobre las críticas y el castigo, un ambiente físico apropiado, la realización de actividades variadas y entretenidas. Existe el dialogo permanente entre todos los actores de la institución educativa, prevaleciendo la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violenta. Compromiso por desarrollar Relaciones positivas docentes padres de familia y estudiantes.

Climas Negativos

Este clima no permite el surgimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, y su contexto, desvía la atención de los docentes y directivos y es una fuente desmotivante en los estudiantes, disminuyendo el compromiso y las ganas de trabajar y la visión de futuro de la institución educativa (Aron y Millicic 1999)

Este clima genera en los estudiantes apatía por la institución educativa, temor al castigo y a la equivocación (Ascorra, Arias & Graff, 2003).

La presente investigación se centra en el clima que se presenta en clases, se visualizan tres tipos de relaciones, las cuales definen todas las combinaciones que se producen. Tales relaciones son caracterizadas por R. Ortega (1996) como sigue:

a) Profesor/a- alumna/o: este tipo de relación es importante porque le permite al docente servir de fuente de motivación, de interés de implicación de guía, de orientador, en las tareas con sus alumnos, además ser un modelo para su desarrollo socio moral.

b) Profesor/a-alumna/o-currículum: terminan caracterizando buen parte de la vida académica. Dentro de este sistema se despliegan roles, se adquieren normas,

compromisos, se organizan subsistemas de poder, de valores, de actitudes, etc., que terminan dando sentido a las experiencias cotidianas.

c) Alumna/o-alumna/o, tiene especial importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación, dialogo directo que se establecen dentro del grupo, ya que de esta relación entre iguales surgen valores, normas, inquietudes, deseos compartidos de respeto caballerosidad a las ponencias entre ellos.

Importancia

Es importante que como docentes le demos el verdadero sentido al proceso de enseñanza - aprendizaje. La construcción de un sentimiento de grupo en aras de un objetivo pretendido y compartido por todos, es un valioso logro que compartiremos con nuestros estudiantes (acción docente)

La escuela necesita apurar el paso para alcanzar a los alumnos. La Sociedad, nuestros chicos y su cotidianeidad tienen tiempos diferentes a los de la institución escolar, y ahí entramos en cortocircuito. Pero un largo camino se inicia con un paso.

3.2.3. FACTORES DE INFLUENCIA EN EL CLIMA

Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio (Arón y Milicic, 1999). A su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores (Hacer, 1984; Ainley, Batten y Miller, 1984, en Arón y Milicic, 1999).

Noelia Rodríguez Garrán, en su revista digital “Investigación y Educación” parte de la idea de que la escuela es participativa, democrática, que atiende a la diversidad, colaborativa,... podemos pensar que en su clima influyen los siguientes factores.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CLIMA DE AULA

Los factores que influyen en el clima del aula son: el profesor, los alumnos, el aula y el ambiente físico y finalmente el centro y las familias.

Partimos de la idea de que la escuela es participativa, que atiende a la diversidad, es colaborativa, pensamos que en su clima influyen los siguientes factores.

Participación-Democrática

Debemos tener presente las siguientes interrogantes ¿Quién participa? ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Es efectiva esa Participación?

Acerca de quien participa. Padres, alumnos, docente, participan porque es impuesta por la administración, por lo que no es efectivo generalmente, por estar al servicio de la administración y no al servicio del propio centro para su mejora.

Mi punto de vista es que la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, debe producirse en forma democrática, en un clima de confianza, respeto y solaridad cuya finalidad es el bien común, sin normas excluyentes por parte de las entidades gubernamentales, para que no exista la hipocresía educativa.

Liderazgo

Pasar de una participación puramente burocrática a una participación real va a depender, entre otros aspectos de la persona que dirige el centro, si es democrático, autocrático. Lo mejor es optar por un líder democrático, que cumpla las siguientes

características. Sea elegido democráticamente, admita discusiones, las decisiones se tomen deliberadamente en consensos.

Poder-cambio

Es necesario abordar el problema del poder en las escuelas ya que es un tema crucial para el cambio. Las relaciones de poder deben cambiarse y conceder mayor importancia a los estudiantes y profesores y a su utilización del poder (Saranson).

Los protagonistas del cambio educativo, no son tanto las instituciones educativas, sino que debe ser el propio centro (padres, docentes y estudiantes) los que puedan llevar a cabo este cambio y que las reformas o leyes educativas no se queden en la teoría, sino que puedan llevarse a la práctica, es decir exista la predisposición de todos(as).

Indudablemente el cambio es visto por muchos docentes como una negación de su pasado profesional, así lo afirma Jean Rudduck en su artículo “Reflexiones sobre el cambio en las escuelas”.

Concientización.

En lo que respecta a los alumnos por este mismo autor, debemos ser conscientes que no se trata solo de hacer el cambio sino que hay que preocuparse por entender que significa el “cambio”, en este sentido nos dice que los estudiantes no planifican ni reciben la información sobre lo que el cambio significará para ellos que pueden ser una fuente conservadora contrarios al cambio.

Concluimos según González y Escudero (1987) sobre el cambio educativo: éste no es un proceso tecnológicamente controlable sino que lo esencial es la puesta en práctica; los procesos de cambio no pueden predecirse, la innovación viene definida por una falta de especificidad en el tratamiento, por la incertidumbre con respecto a los resultados y la implicación activa del usuario, adopción más a nivel organizativo que individual. Los resultados del proceso de cambio dependen del contexto y el tiempo.

Planificación –Colaboración

La colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa es esencial, para promover procesos de participación, cambio y mejora de los centros educativos. La planificación debe ser continua, en la que hay que tener en cuenta el pasado-presente y futuro de la escuela, no ha de ser entendido como algo impuesto, sino que debe ser la base de todo lo que ocurre en el centro y esto va a afectar a los miembros que lo componen por lo que todos tienen que implicarse en ella.

Para Escudero en su artículo “La elaboración de proyectos de centro: Una nueva tarea y responsabilidad de la escuela como organización”, la planificación no tiene que ser fría ni burocrática sino que debe ser algo que sirva en un contexto y a unas personas determinadas para la mejora de la institución. Indudablemente debemos tener presente que toda planificación debe ser abierta, flexible en la que participan todos los miembros de la comunidad educativa. Pero no todo debe quedarse en el trabajo que se ve, sino que todas esas acciones produzcan un mundo de significados, creencias, valores, interpretaciones, que son las que dan sentido y razón de ser a lo que ocurre en la institución.

Cultura de una institución educativa

La bifurcación de todos los elementos expuestos anteriormente confluye en la cultura de la institución. Según Escorihuela (1994) señala que la cultura es el conjunto de entendimientos importantes que los miembros de una comunidad tienen en común.

Es de gran importancia entender la cultura organizacional como un sistema de valores y creencias compartidos; las personas, la estructura organizacional, los procesos de toma de decisiones y los sistemas de control que interactúan para producir normas de comportamiento.

De ahí que una fuerte cultura puede contribuir sustancialmente al éxito a largo plazo de las instituciones educativas al guiar el comportamiento y dar significado a las actividades.

Las culturas fuertes atraen recompensa y mantienen el apego de la gente que desempeña roles esenciales y cumple con metas relevantes. Una de las responsabilidades más importantes de la administración es dar forma a los valores y normas culturales.

Este tema es importante a tratar porque dependiendo de la cultura que exista en la institución educativa dará un determinado clima escolar. (Peculiar estilo o tono del centro).

Hablar de cultura requiere complejidad debido a:

- La diversidad de anotaciones y acotaciones de lo que es la cultura.
- Escasa precisión con que se utiliza a veces el concepto en el ámbito de la institución.
- Múltiples enfoques y perspectivas para su análisis y comprensión. Muchas veces se confunde el término cultura organizativa y el clima organizativo.
- Algunos autores como Anderson (1982), Álvarez y Zabalza (1989), al reflexionar sobre cuáles son las dimensiones del clima escolar, incluyen como una dimensión climática importante la referida al sistema de creencias, valores y estructuras cognitivas de los miembros de la organización.
- Según Poole y Mcphee (1983) y Poole (1985), el clima ha de ser estudiado como un constructo intersubjetivo, algo que se crea y mantiene a través de la interacción organizada en torno a prácticas comunes.

María Teresa González (1994) distingue entre cultura como variable externa a la organización (cultura de la sociedad de la que forma parte) y la cultura como variable interna a la organización (cultura del Centro).

3.2.4. CLIMA SOCIAL DE AULA: CONCEPTO DESDE EL CRITERIO DE VARIOS AUTORES Y DE MOOS Y TRICKETT

Cabe destacar que el clima social de aula, es un vínculo abstracto que se lo plasma en concreto, es la alegría, las sonrisas, respeto solidaridad que en ese corto tiempo se enlaza, el conjunto de actitudes que presentan docentes y estudiantes internamente en el aula, tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos, que definen un modelo de relación humana en la clase.

Es el resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula. Abordar el tema es tarea compleja, pues se ramifica y viene determinado por un amplio entramado de variables y elementos de todo tipo que hay que tener muy en cuenta a la hora de su análisis; a saber: ambientales, de índole personal, organizativos, de valoración, y podemos citar las siguientes.

- Malestar hacia la clase por parte del profesorado
- Discrepancia o disparidad de criterios en la aplicación de normas de convivencia.
- Falta de colaboración coordinada de todo el profesorado en la tarea educativa
- Escaso interés en parte del alumnado y adjudicación de poco significado a lo que se hace en las distintas materias.
- , murmullos, escasa atención durante ciertas clases
- Permisos consecutivos
- Enfermedades consecutivas en cada asignatura por parte de los estudiantes.
- Pocas reuniones en áreas disciplinares
- Poca reunión en áreas interdisciplinares
- Impuntualidad en el tiempo por el docente

FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y PUNTO DE PARTIDA

Según Stenhouse (1997), sobre las normas en la clase, sostiene que el profesor en realidad no es la causa del aprendizaje, sino que su logro está, verdaderamente, en dotar de sentido al mismo. Los jóvenes que no encuentran sentido a su permanencia en la escuela están impedidos para adoptar una posición de implicación o compromiso tanto con lo que están haciendo y aprendiendo, como lo están haciendo y aprendiendo.

El rol, la actitud que el alumno asume ante la escuela y el comportamiento que tiene en ella, es fruto de su percepción sobre su contexto y circunstancias de origen, sobre sus expectativas de futuro, así como de su percepción del servicio que la institución en la que esta le presta para asegurar el logro de dichas expectativas. Por otra parte, la institución educativa no es ajena a la percepción que el joven tiene, tanto de su contexto, como de sus propias expectativas; más bien trata de asignarle una posición social que no solo está en función de las mismas sino que contribuye a ver aquellas de determinada manera, Bernstein (1988).

En las circunstancias actuales de nuestra Institución educativa, en general, y de la clase en concreto, resulta especialmente importante estudiar el conflicto, ya que pone de manifiesto los juicios de calidad y valor sobre las conductas esperadas en la clase. En definitiva, son las normas, más que las metas las que sirven para juzgar, evaluar, el éxito de los mismos. Según Stenhouse habla de cuatro tipos de normas a considerar.

1. Normas de resultados esperados
2. Normas de valor y calidad del trabajo que se lleva a cabo en la clase
3. Normas de disciplina o conducta en la clase
4. Normas sobre las actitudes que hay que tener ante los contenidos del curriculum

PROCEDIMIENTO DE LA INTERVENCIÓN EN LA CLASE CONFLICTIVA

Proceso

Destaco el siguiente proceso que se adapta más al conocimiento y focalización de una clase conflictiva.

1. CUESTIONARIO DE ALUMNOS:

Los conflictos relevantes en los que hubiesen participado dentro del centro, ya fuera como parte activa de los mismos o bien en tanto que sean observados.

2. VALORACIÓN DE LOS CONFLICTOS:

Pedimos que nos prioricen los conflicto en el que para ellos fuesen los más importante.

3. REUNIÓN CON DOCENTES:

Previo a la entrevista con los alumnos, consensuamos con los docentes un listado de los conflictos y circunstancias que hubieran dado lugar al descontento general.

4. REUNIÓN CON PADRES - MADRES O REPRESENTANTES LEGALES DE LA CLASE

Informarles de la situación y llegar a acuerdos y compromisos solicitándoles colaboración. La escala de Moos y Trickett 1984: Sirve para medir el clima social en el aula, prestando atención al papel de las normas entendidas en el sentido amplio que les da Stenhouse (1997). Ésta escala consta de noventa ítems correspondientes a cuatro dimensiones que se subdividen en nueve subescalas.

Dimensión 1: Relaciones

Se trata de medir el interés, la atención, la participación de los jóvenes en clase; también la preocupación y amistad que hay entre los miembros del grupo; así como la

ayuda, la confianza y apoyo que presta el profesorado. Las tres subescalas que encontramos aquí son:

1. Implicación es el grado de interés y participación que los jóvenes muestran con respecto a las actividades
2. Afiliación es el grado de amistad y apoyo entre los jóvenes que disfrutan trabajando juntos
3. Apoyo la docente amistad y confianza en el mismo .existe comunicación abierta y permanente.

Dimensión 2: Autorrealización

Pretendemos medir el crecimiento personal así como la orientación a las metas; el énfasis en desarrollar las actividades previstas, en cada una de a las asignaturas; así como también la competencia entre los jóvenes por obtener buenas notas y reconocimientos. Las subdimensiones correspondientes son:

1. Orientación a las tareas la importancia concedida a acabar con lo previsto
2. Competitividad es la valoración del esfuerzo para lograr una buena evaluación.
3. Cooperación Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

Dimensión 3: Mantenimiento del sistema, estabilidad

Tres son las subdimensiones bajo este cuestionario:

1. Orden y organización, se pone énfasis en las conductas disciplinadas del estudiante, así como en la organización de las actividades;
2. Establecimiento de normas y seguimiento claro al conocimiento por parte de los estudiantes de las consecuencias de su incumplimiento. Consistencia del docente para resolver las infracciones;

3. El docente es estricto en sus controles (chequeos) sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. Cuán problemática puede resultar su aula.

Dimensión 4: Cambio

Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Hay aquí una última subdimensión:

1. Innovación: La innovación tiene éxito cuando como docentes dejamos registros, que son muy importantes en el presente y en el convivir social de nuestra labor. Es el esfuerzo constante por mejorar en lo personal y en la práctica como docente. Es decir en qué medida los estudiantes contribuyen a innovar, así como el docente hace uso de nuevas técnicas o bien estimula el pensamiento creativo.

La gestión del conflicto

Es preciso que los individuos asuman un orden interiorizado que posibilite el autocontrol de cada uno (Gimeno, 2003, p. 180).

En cada institución existen normas implícitas y explícitas de funcionamiento reglamentos, códigos invisibles de conducta y regímenes de premios y de castigos que ordenan las relaciones entre los docentes y los alumnos, los alumnos entre sí, y los docentes entre sí.

La percepción del conflicto por los alumnos. Mecanismos de regulación

En las valoraciones que hacen los alumnos de las situaciones que se han producido en los centros encontramos opiniones que en general concuerdan con las soluciones adoptadas como remedio a los conflictos. En ocasiones, estas valoraciones tienen que ver con la forma en que los alumnos consideran que deben comportarse en el centro, tanto ellos como sus compañeros. Resulta curioso observar como los alumnos incorporan a su forma de actuar y de comportarse dentro del centro las normas que hay en el en un período de tiempo corto, si se lleva a cabo un trabajo tendente a la explicación, comprensión y asunción de reglas o normas de clase.

La forma adecuada de resolver un conflicto en nuestra institución educativa.

El Plan de Convivencia

a) **El diálogo** y, Trabajo de equipo:(Trabajo de equipo de profesores, Entrevistas en Departamento de Orientación, áreas del conocimiento)

b) **Las medidas correctivas.**

La expulsión temporal de ciertas materias (Aula de convivencia)...

El alumnado relata en diversos estudios realizados que en cualquier situación de conflicto se debe hablar con los implicados, en un primer lugar lo deben hacer los propios implicados y, en segundo lugar, se debe recurrir a una instancia superior.

Los alumnos confieren autoridad a aquellos docentes que se toman la molestia de hablar con ellos, incluso si es para sancionarles por una mala conducta. Cuando los docentes acuden a terceras personas ajena al programa de ayuda, pierde el respeto que le tienen de la figura de autoridad.

La gestión del conflicto como instrumento educativo

Entender las situaciones de conflicto nos ayuda a comprender los modos en que se educa a los alumnos dentro de la institución educativa, al ponerse de manifiesto el tipo de relaciones que los sujetos tienen entre sí. Pero, por encima de estas diferencias, el conflicto es utilizado en todas ellas, cada una a su manera, para conseguir generar un consenso de grupo; un consenso que es incluso más amplio en aquellas entidades en las que son varios los grupos de garantía social que comparten un mismo edificio.

La escala de Moos y Trickett (1984) parte de un supuesto: la medida del clima de aula es indicativa del entorno de aprendizaje, y el propio clima tiene un efecto sobre la conducta del estudiante. Ellos presentan en su trabajo una tipología de climas de aula, basada en la aplicación extensiva de la escala a clases de secundaria. En su adaptación española, se encontraron seis grandes tendencias:

1. Clases orientadas a la relación estructurada, esto nos indica que se promueve la interacción y participación de los alumnos, el interés es alto al igual que el apoyo, y las reglas son claras.
2. Clases orientadas al control, nos indican que estamos fallando en el control de los alumnos, entre alumnos por lo que es necesario el apoyo entre todos.
3. Clases orientadas a la innovación: priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es exiguo.
4. Clases orientadas a la tarea, con ayuda del profesor. El énfasis está en los objetivos académicos o docentes, ya sean estrictamente académicos. Hay poco énfasis en las reglas y particularmente en el control, si bien no se fomenta especialmente ni la participación ni la innovación.
5. Clases orientadas a la competición con apoyo. Las relaciones entre los estudiantes son positivas. El énfasis está en la organización y en la claridad de las reglas, si bien hay menos control que en el segundo de los perfiles y mayor énfasis en la competición.
6. Clases orientadas a la competición desmesurada. Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer.

3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

Con el fin de hallar empíricamente las características de las variables del clima de aula, Moos ha desarrollado una serie de trabajos que han permitido establecer las más importantes dimensiones de clima social.

El instrumento se compone de 90 elementos agrupados en cuatro dimensiones, en las escalas de Clima Social CES de Moos R.H., Moos B.S. y Trickett E.J. (2000), se encuentran:

- a) Relaciones: evalúa la Implicación de los estudiantes por las actividades de la clase, Afiliación es la amistad entre alumnos/as; Ayuda es el grado de preocupación del profesor por los estudiantes.
- b) Autorrealización: Comprende: la preocupación por terminar las tareas, la competitividad es el esfuerzo por lograr una buena calificación y estima por los estudiantes.
- c) Estabilidad: Está integrada por la importancia del orden y la organización (Importancia del orden, la claridad que es la importancia de establecer y seguir normas y su cumplimiento.
- d) Cambio: Valora, la Innovación que es el grado en que los alumnos/as contribuyen a planear las actividades y la variedad y cambios que introduce el docente

3.2.5.1. Dimensión de relaciones:

Mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Por lo tanto la dimensión de relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente de clase, las subescalas de esta dimensión son:

3.2.5.1.1. Implicación (IM):

Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en la clase, es decir mide el grado en que los estudiantes muestran interés por las diferentes actividades que se realizan en clase, disfrutan del ambiente creado, creando tareas complementarias

3.2.5.1.2. Afiliación (AF):

Es el nivel de amistad que existe entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos, podemos manifestar que los alumnos llegan a conocerse

3.2.5.1.3. Ayuda (AY):

Es la preocupación y amistad constante por los alumnos, es decir tener una comunicación abierta con los estudiantes, brindar confianza e interés por sus ideas

3.2.5.2. Dimensión de autorrealización:

A través de esta escala se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas, lecciones y a los temas de las materias, comprende las siguientes subescalas:

3.2.5.2.1. Tarea (TA):

Es la importancia que se le da a la terminación de las tareas programadas, Énfasis que pone el docente en el temario de las asignaturas

3.2.5.2.2. Competitividad (CO):

Es la importancia que se le da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas, aquí los alumnos no son presionados

3.2.5.2.3. Cooperación (CP):

Se evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula de los estudiantes para lograr un objetivo común de aprendizaje.

3.2.5.3. Dimensión de estabilidad

Esta dimensión evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia, integran esta dimensión las siguientes subescalas:

3.2.5.3.1. Organización (OR):

La gran Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares cumplimiento de las normas establecidas.

3.2.5.3.2. Claridad (CL):

Es la Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.

“Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir

3.2.5.3.3. Control (CN):

Es el momento en que el docente es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican, se toma en cuenta la complejidad de las normas y la gran dificultad para seguirlas.

3.2.5.4. Dimensión de cambio

Nos permite evaluar el grado en que existen en diversidades, novedades y variaciones razonables en las. Actividades de clase. Pertenecen a esta dimensión las siguientes subescalas.

3.2.5.4.1. Innovación (IN):

Los estudiantes contribuyen a planear las actividades escolares y su variedad, cambios que introduce el docente con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del estudiante siempre se está innovando introduciendo nuevas ideas el docente debe estar actualizándose permanentemente frente a los cambios globales que se van presentando.

3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA

3.3.1 Concepto

Según Justa_Ezpeleta (2010) "la gestión pedagógica constituye un enclave fundamental del proceso de transformación, articulador entre las metas y lineamientos propuestos por el sistema y las concreciones de la actividad escolar". Si bien ha estado tradicionalmente ubicada en el campo administrativo, no puede pensarse independientemente de su contenido.

La definición y uso del término "Gestión Pedagógica" se ubica en los años 80 en América Latina, en los años 70 en el Reino Unido y en los 60 en Estados Unidos cuando se hace uso y aplicación de este término.

No se trata de una disciplina teórica, su contenido disciplinario está determinado tanto por los contenidos de la gestión como por la cotidianidad de su práctica. En este sentido es una disciplina aplicada, es un campo de acción, es una disciplina en la cual interactúan los planos de la teoría, los de la política y los de la pragmática. Es por tanto una disciplina en proceso de gestación e identidad.

3.3.2. Elementos que la caracterizan

Es una estrategia generadora de acuerdos y compromisos entre los actores educativos de aula (estudiantes y docentes) y tienen una estrecha relación con las unidades de aprendizaje, en torno a un tema problematizador. PGE Min. Ed. 2001:87

Es una manera de organizar actividades en el aula considerando necesidades, intereses de contexto que alcanzan un propósito común. Los proyectos deben ser desarrollados de manera integradora (en torno al problema) y significativa (dinámica e interés)

“Es un plan de acción generado por el docente y sus alumnos (as) con un objetivo o finalidad real. Integra diversos contenidos de distintas áreas programáticas y promueve la construcción de aprendizajes significativos.” CEMSE 2003: 1 “Son un conjunto de actividades de aprendizajes orientadas a resolver una pregunta o hipótesis planteada por los niños y niñas”

3.3.3. Relación entre la Gestión Pedagógica y el Clima de Aula

El tema de las relaciones humanas y el ambiente dentro de la escuela ha estado sustraído de nuestra atención, quedando en el olvido el hecho de que la relación entre el maestro y el alumno, mediada por el conocimiento, es una relación humana de carácter intersubjetivo (Onetto, 2003). El conocimiento no puede ser visto como algo aislado de la relación y el ambiente en que se construye. Tal como señala Onetto (op cit.), si bien es cierto que la transmisión de conocimiento es el objetivo prioritario de la escuela (y si esto no sucede, la escuela no cumple con su función social), también es cierto que no es posible lograr dicho objetivo sin una relación favorable para el aprendizaje; “si la relación humana no se desarrolla bajo ciertos parámetros de bienestar psicológico, éticos y emocionales se puede hacer muy difícil e incluso imposible enseñar y aprender”

3.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

El docente propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo, motivando para que se ayuden unos a otros, promoviendo la interacción de todos los estudiantes en el grupo, exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, reconociendo que lo más importante es que todos aprendamos en el aula.

De esto deducimos que el clima del aula es de armonía, respeto sin discriminación, tomando en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los alumnos,

enseñando a mantener las buenas relaciones entre estudiantes, tratándolos con cortesía y respeto, fomentando la autodisciplina en el aula, y la mejora de las convivencias.

No existe una relación causal entre enseñanza y aprendizaje. La enseñanza se correlaciona positivamente con el aprendizaje a la vez que puede dificultarlo u obturarlo. Por otra parte, la posibilidad de pensar el aprendizaje como un proceso activo de parte del alumno permite abrir nuevas líneas de acción que posibilitan plantear estrategias didácticas específicas, lo cual ubica al docente ante una opción epistemológica que lleva a revertir los modos en que históricamente se ha presentado esta problemática en la formación profesional del docente y en la práctica cotidiana.

NEGOCIACIÓN.-Es la manera sistemática de resolver conflictos. Deben poseerse algunas condiciones personales y formación específica para negociar y enseñar a hacerlo. (Educación para la Paz).

MEDIACIÓN.- La mediación es un proceso de resolución de conflictos donde el tercero neutral no tiene poder sobre los disputantes. El mediador ayuda a éstos en forma cooperativa para que se encuentre una solución al conflicto. Propone un recorrido de compromiso:

- Saber escuchar en lugar de confrontar.
- Hablar en lugar de actuar.
- Implementar en las escuelas la mediación a cargo de un grupo de mediadores especializados es de suma importancia, dadas las circunstancias que en ellas se viven.

La mediación es un proceso basado en el consenso, la colaboración y una actitud constructiva frente al conflicto. Este cambio generará otro clima en la escuela y una mejor actitud frente al aprendizaje. La comunidad educativa aprenderá a tener una actitud constructiva frente al conflicto, tan necesaria para una sociedad democrática y pacífica.

3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS.

3.4.1. Aprendizaje Cooperativo

La acción del docente no tendría que limitarse a sancionar conductas inadecuadas o a evaluar fríamente los conocimientos del alumno, el diálogo profesor-alumno y alumno-profesor es esencial. Entender al alumno como persona, que tiene una dimensión superior al de mero estudiante, es imprescindible para comprender sus problemas y poder ayudarlo a resolverlos.

Es la actitud más la amplitud lo que hace competente a la persona en cualquier actividad, el docente es el mediador en los procesos de aprendizaje, como motivador, como transmisor de mensajes y como seleccionador de los estímulos y refuerzos que llegan al alumno. Sabe además que las aptitudes intelectuales, psicomotoras, procedimentales, estratégicas son importantes, pero sólo tienen sentido si están al servicio de las actitudes

Tradicionalmente, en la sala de clases, los estudiantes compiten unos con otros para obtener buenas notas y recibir la aprobación del profesor(a). Este tipo de competencias entre estudiantes no fomenta el mejoramiento académico ni el compañerismo

El Aprendizaje Cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes. El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos. Además, les provee para buscar apoyo cuando las cosas no resultan como se espera

"El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación" (Johnson & Johnson, 1991).

El aprendizaje cooperativo supone mucho más que acomodar las mesas y sillas de distinta manera a la tradicional, y más que plantear preguntas para ser discutidas "en

grupo" (Batelaan & Van Hoof, 1996) "el designar simplemente tareas a un grupo sin estructura y sin papeles a desempeñar es trabajo en grupo, que no quiere decir lo mismo que aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo hace posible entender los conceptos que tienen que ser aprendidos a través de la discusión y resolución de problemas a nivel grupal, es decir, a través de una verdadera interrelación. Usando este método, los estudiantes también aprenden las habilidades sociales y comunicativas que necesitan para participar en sociedad y "convivir" (Delors, 1996).

3.4.2. Concepto.

De las exposiciones de los teóricos que mencionamos anteriormente debo manifestar lo siguiente. Que el aprendizaje cooperativo es fundamental en el quehacer educativo, porque nos permite interactuar con grupos de estudiantes en forma heterogénea, donde se da la participación de todos sus integrantes, el papel del docente es activo y mediador

3.4.3. Características

Un aula cooperativa se caracteriza por:

a) Factores motivacionales

Las motivaciones nacen del hecho de que cada uno está ligado al éxito de los demás o de que la dificultad individual se puede pedir ayuda reciproca en donde converjan todos los estudiantes en forma mutua y reciproca

b) De autoridad

Tiende a transferir del docente a los alumnos. Los grupos pueden variar en un nivel alto de autonomía en la elección de los contenidos, la modalidad de aprender, la distribución de las tareas incluso en el sistema de evaluación hasta un nivel mínimo en relación al cual el docente coordina y orienta los recursos de los estudiantes para facilitar el aprendizaje.

c) De actividad

Los miembros del aula pueden trabajar en algunos momentos solos, en otros en parejas o juntos pero en grupos pequeños, distribuyéndose las tareas y la responsabilidad o llevándolas a término juntamente, ayudando al vecino o no, según los objetivos que el profesor intente conseguir. Las actividades propuestas en el aula deben exigir la cooperación de los miembros de grupo sin necesidad de que trabajen físicamente juntas.

d) De la evaluación y la incentivación interpersonal.

Las recompensas pueden variar en frecuencia, magnitud y gradualidad, pero son importantes tanto por una gratificación personal como por conseguir una mayor cooperación entre sus miembros. Una recompensa puede ser también consecuencia de un resultado obtenido por los propios compañeros, desde este punto de vista se puede hablar de incentivación interpersonal. Como consecuencia de la consecución del éxito son asignadas por parte de la escuela, del profesor o de los compañeros para evidenciar tanto la responsabilidad individual como la del grupo. La incentivación puede responder a diversos tipos de refuerzos: aprobaciones, calificaciones, diplomas, reconocimientos.

e) Comportamientos eficaces de cooperación

Los estudiantes afrontan las diversas tareas con la convicción de contar por un lado con el apoyo de los demás, pero también con su aportación necesaria en el trabajo común.

Al no poder desarrollar la tarea por sí sólo, el estudiante intercambia informaciones, procedimientos, recursos y materiales para llevarla a término. Pero aún más, acuden en ayuda recíproca puesto que su aportación es indispensable para que todos y cada uno de los miembros logren el objetivo propuesto.

La comunicación es abierta y directa. Los estudiantes intercambian signos de estima y de ánimo, afrontan con serenidad los conflictos resolviéndolos de modo constructivo y toman decisiones a través de la búsqueda del consenso.

3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Preparación del alumnado para el trabajo en equipo cooperativo

Para trabajar en equipo con los estudiantes recomiendo tomar en cuenta los siguientes aspectos.

El aprendizaje cooperativo resulta efectivo para toda clase de estudiantes, cuanto mayor diversidad exista en el equipo más son los beneficios para cada estudiante. Los estudiantes se los puede agrupar en equipos de a cuatro claro está dependiendo del número que se tenga en clase, de este modo pueden separarse en parejas para algunas actividades, sin embargo es importante establecer normas de clase que lleven a los estudiantes a: (colorin colorado 2007)

Contribuir; dedicarse a la tarea; ayudarse mutuamente; alentarse mutuamente; compartir; resolver problemas; dar y aceptar opiniones de sus pares. Dentro de las estrategias que podemos utilizar son:

Existen algunas estrategias conocidas que pueden utilizarse con todos los estudiantes para aprender contenidos (tales como ciencias, matemáticas, estudios sociales, lengua y literatura, e idiomas extranjeros). Sin embargo, estas estrategias son particularmente provechosas para que los estudiantes aprendan. La mayoría de estas estrategias son especialmente efectivas en equipos de cuatro integrantes

- **En ronda.**- Presente una categoría (como por ejemplo "Nombres de mamíferos") para la actividad. Indique a los estudiantes que, por turnos, sigan la ronda nombrando elementos que entren en dicha categoría

- **Mesa redonda.**- Presente una categoría (como por ejemplo palabras que empiecen con "b"). Indique a los estudiantes que, por turnos, escriban una palabra por vez
- **Escribamos.**- Para practicar escritura creativa o resúmenes, diga una oración disparadora (por ejemplo: Si dan una galleta a un elefante, éste pedirá...). Indique a todos los estudiantes de cada equipo que terminen la oración. Luego, deben pasar el papel al compañero de la derecha, leer lo que recibieron y agregar una oración a la que tienen. Después de algunas rondas, surgen cuatro historias o resúmenes grandiosos. Permita que los estudiantes agreguen una conclusión o corrijan su historia favorita para compartirla con la clase.
- **Numérense.**-Pida a los estudiantes que se numeren del uno al cuatro en sus equipos. Formule una pregunta y anuncie un límite de tiempo. Los estudiantes deben discutir conjuntamente y obtener una respuesta. Diga un número y pida a todos los estudiantes con ese número que se pongan de pie y respondan a la pregunta. Reconozca las respuestas correctas y profundice el tema a través del debate.
- **Rompecabezas por equipos.**-Asigne a cada estudiante de un equipo la cuarta parte de una hoja de cualquier texto para que lea (por ejemplo, un texto de estudios sociales), o la cuarta parte de un tema que deban investigar o memorizar. Cada estudiante cumple con la tarea que le fue asignada y luego enseña a los demás o ayuda a armar un producto por equipo contribuyendo con una pieza del rompecabezas.
- **Hora del té.**-Los estudiantes forman dos círculos concéntricos o dos filas enfrentadas. Usted formula una pregunta (sobre cualquier contenido) y los estudiantes deben debatir la respuesta con el estudiante que está sentado frente a él. Después de un minuto, el círculo externo o una fila se desplaza hacia la derecha de modo que los estudiantes tengan nuevas parejas. Entonces proponga una segunda pregunta para que debatan. Continúe con cinco o más preguntas. Para

variar la actividad, los estudiantes pueden escribir preguntas en tarjetas de repaso para una prueba a través de este método de "Tomar el té".

- Después de cada actividad de aprendizaje cooperativo, deberá extraer conclusiones con los estudiantes preguntándoles, por ejemplo: ¿Qué aprendieron en esta actividad? ¿Cómo se sintieron trabajando con sus compañeros? Si volvemos a hacerla, ¿cómo podrían mejorar el trabajo en equipo? Y así podemos utilizar más estrategias de acuerdo al avance de los contenidos programáticos

4. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de investigación

La presente investigación es de tipo socioeducativa ya que está basada en el paradigma de análisis crítico luego de aplicar todos los instrumentos para brindar los resultados. Además es de tipo exploratoria-descriptiva, para explicar y caracterizar la gestión pedagógica y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo de las instituciones educativas: del sector urbano Escuela Eloy Alfaro y sector rural Escuela Alonso de Mercadillo del Cantón Puyango Provincia de Loja.

Cabe destacar que esta investigación por su valioso aporte presenta la siguiente característica:

- a) No es experimental porque se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en ella solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Y Transeccional (transversal) porque es una investigación que recopila datos en un momento único.

4.2. Contexto

La presente investigación se desarrolló dentro del contexto socio – educativo, en instituciones educativas ecuatorianas, tanto del sector urbano como del sector rural, en la provincia de Loja, cantón Puyango, en las parroquias de Alamor (urbana) y Mercadillo (rural) durante el año lectivo 2011-2012.

Breve reseña histórica de la escuela Eloy Alfaro:

La Escuela Eloy Alfaro se encuentra ubicada en la urbe de Alamor Barrio los Rebeldes entre las calles Simón Bolívar y Sucre es creada por el año de 1878, primeramente como escuela sin nombre, es la única escuela de barones y funcionaba con aproximadamente 300 niños. En 1930 se le denominó Escuela ELOY ALFARO en honor al General Eloy Alfaro.

Actualmente es mixta y cuenta con 230 estudiantes 116 varones 114 mujeres, su planta docente la conforman 15 profesores, y oferta a la comunidad computación, inglés, laboratorio de ciencias naturales, además de las básicas, comprende su rol a la sociedad de primero a séptimo año de básica, cuenta con teléfono 2680003, servicios básicos, su director es el Sr. Lcdo. Wilman Casierra.

El 5 de Junio de cada año celebran sus fiestas Alfarinas en honor al día del liberalismo, “La Revolución Liberal”. El Sr. Rubén Maldonado Prado es uno de los primeros bachilleres del Cantón e impulsor de la escuela.

(Vivencias del director de la escuela)

Lo original de la gente que se tiene presente es la forma que don Rubén era conocido en el pueblo por sus hazañas con su esposa entre ellas tenemos. “la mujer le decía a don Rubén todos los días, tú tienes una Mosa, tú tienes una Mosa y él le contestaba NO mujer, NO mujer, es una vieja igual que VOZ”

Breve reseña histórica de la escuela Alonso de Mercadillo

La Escuela Alonso de Mercadillo es creada aproximadamente por el año de 1913, funcionaba en casitas privadas del sector, desde el inicio funciono con el nombre que actualmente lleva, con un profesor para tres grados que en ese momento existía conformado únicamente por varones, aproximadamente 20 niños. También existía en el lugar una escuelita para niñas que se llamaba María Piedad Castillo.

Con el trascurso del tiempo se fueron incrementando el número de niños y docentes y forman una sola escuela mixta, con el nombre de Escuela Alonso de Mercadillo aproximadamente en el año 1930. Actualmente funciona con 9 docentes, cuenta con una sala de computación, laboratorio de Ciencias Naturales, cuenta con 130 niños, 71 varones 59 mujeres. No cuenta con teléfono, no celebran fiestas patronales, Jorge Herrera director.

Vivencias

En ese entonces el teniente político mandaba boletas a los padres de familia para que envíen a sus hijos a la escuela, dado el hecho que se creía que los hijos eran únicamente para trabajar en las labores agrícolas y se resentían cuando se les mencionaba que los envíen a la escuela.

4.3. Participantes

La investigación se la realizo en las Escuelas Eloy Alfaro (urbana) de Alamor un paralelo de 15 estudiantes y otro paralelo de 25 estudiantes, en cambio en la Escuela Alonso de Mercadillo (rural) que tiene un paralelo con 18 estudiantes en el Cantón Puyango, estas dos escuelas son fiscales, su jornada laboral es matutina, dándonos una población estudiantil de 33 estudiantes encuestados de un total de 58 estudiantes en estas escuelas.

4.4. Métodos, Técnicas e instrumentos de investigación

Para la buena marcha de una investigación, tenemos que basarnos en la utilización de métodos, técnicas y los instrumentos de investigación.

4.4.1. Métodos

Los métodos de investigación aplicados son:

- **El método inductivo y el deductivo** a utilizarse permitirá configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.
- **El método estadístico**, hará factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitará los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

- **El método Hermenéutico**, permitirá la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

4.4.2. Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizarán las siguientes técnicas:

Técnicas de investigación bibliográfica

- La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima de aula.
- Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos – conceptuales.

Técnicas de campo

La observación: es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. La observación se convierte en una técnica científica en la medida que: (Aguerra.1998, p. 57). Nos permite observar a los docentes en sus horas de clase tanto en la escuela rural y en la urbana, donde se pudo obtener información directa.

La encuesta es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permitieron una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada tanto a estudiantes como a profesores del séptimo año de educación básica tanto en la escuela urbana como rural. Sirviéndonos para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera describir los resultados de nuestro estudio investigativo.

4.4.3. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizaran los siguientes instrumentos:

Estudiantes - Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 1). Estructurado por 134 ítems sobre se reducen en un 30%, estando estructurado el instrumento de investigación para estudiantes por 20 reactivos de varios tipos: respuestas objetivas, una o varias por reactivo y una aclaración, o argumentación de parte del informante, cuando así sea requerido.

- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 2)

Profesores:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 3). Estructurado por 134 reactivos que permitieron auscultar cuatro dimensiones: identificación, cinco ítems; conocimiento de la planificación pedagógica del centro educativo (PEI), diez ítems; práctica pedagógica del docente, diez ítems; relación entre educador y padres de familia, cinco ítems.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo 4). donde se evalúan las siguientes dimensiones, habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula.

Investigador:

- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de dos clases por parte del investigador (anexo 5)

4.5. Recursos

4.5.1. Humanos: Estudiantes y maestros de séptimo año de educación básica, autoridades de los centros educativos e investigadora

4.5.2. Materiales: Encuestas, fichas, cámara fotográfica, libreta de apuntes materiales de escritorio, computadora, papel bon, anillados, etc.

4.5.3. Institucionales: Aulas, oficinas

4.5.4. Económicos: 150 dólares

Ingresos	Egresos
150 dólares	1. Impresiones \$ 40
	2. Anillados \$ 12
	3. Transporte \$ 20
	4. Esferográficos \$ 10
	5. Papel ministro y copias \$ 18
	6. Tarjetas porta plan \$ 20
	7. Internet \$ 20
	8. Exclusividades \$ 10
total	\$150

4.6. Procedimiento:

En los últimos años, la administración de proyectos del equipo de investigación de la UTPL ha venido tomando fuerza y formando parte del éxito de las empresas, basándose en la contribución para el logro de los objetivos propuestos en cada proyecto. “La gestión pedagógica en el aula: clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica” en todo el país, busca crecer en esa área como parte de su visión y objetivos para el 2011- 2012. Es por ello que se llevó a cabo un análisis de las funciones principales que el Departamento desarrolla y de todas aquellas que se buscan ampliar a futuro.

Este trabajo investigativo lo realice bajo la perspectiva de los siguientes momentos:

Primer momento. Entre a la página de la UTPL que tiene en Internet y baje el oficio de presentación en los centros educativos le di lectura y tome conciencia de que se proponía realizar, saque impresión de todos los documentos que se nos enviaban.

Segundo momento, le di lectura a todos los cuestionarios que se iban a aplicar, luego practique en el centro comercial de Alamor una tarde con dos niñas que se encontraban cursando el sexto y séptimo año de básica para observar inquietudes que podían realizarme en clases y el tiempo que tardaban en contestar.

Tercer momento visite las escuelas que había escogido como son la escuela Eloy Alfaro del sector urbano y la escuela Alonso de Mercadillo sector rural del Cantón Puyango, para determinar si tenían el número de niños que se solicitaba por parte de la universidad, al mismo tiempo me entreviste con los directores presentándoles la carta enviada por la UTPL. Con el compromiso de hacerles llegar sus resultados al final de esta investigación.

Cuarto momento una satisfacción muy grande al representar a la UTPL, y ser partícipe de este proceso investigativo, llegamos a acuerdos con los docentes de los séptimos años el día lunes 5 de diciembre del 2011 para receptar las interrogantes de los cuestionarios sector rural el 8 de diciembre de 7H15 en adelante y el sector urbano el día 12 de diciembre del 2011 de 7H15 en adelante, como también llegue a consensuar para observar una clase en ambos establecimientos par la escuela Alonso de Mercadillo el día 14 de diciembre y la escuela Eloy Alfaro el día 21 de diciembre del 2011.

Finalmente después de aplicar los instrumentos de investigación desarrollé la respectiva codificación de los mismos, ingresando al código unificado en la plantilla electrónica que se subió en el entorno virtual de aprendizaje (EVA).

La tabulación de los cuestionarios aplicados tanto a profesores como a estudiantes: a través de una plantilla electrónica en formato EXCEL 2007 (.sus) compatible con todos

los sistemas operativos, tanto para computadores portátiles como de escritorio, cabe destacar que se reprodujo (copias) de los cuestionarios en total.

Estudiantes: 33 formatos (uno para cada estudiante)

Profesores: 2 formatos (uno para cada profesor)

Investigador: 2 formatos (uno para cada escuela)

Después del estudio empírico (aplicación de campo), empecé a desarrollar el informe del trabajo investigando el marco teórico diseñado por la UTPL y tomando en cuenta las normas APA, a través de documentos sugeridos y encontrados en internet y otros documentos escritos.

En la presentación del trabajo de investigación he seguido el siguiente esquema:

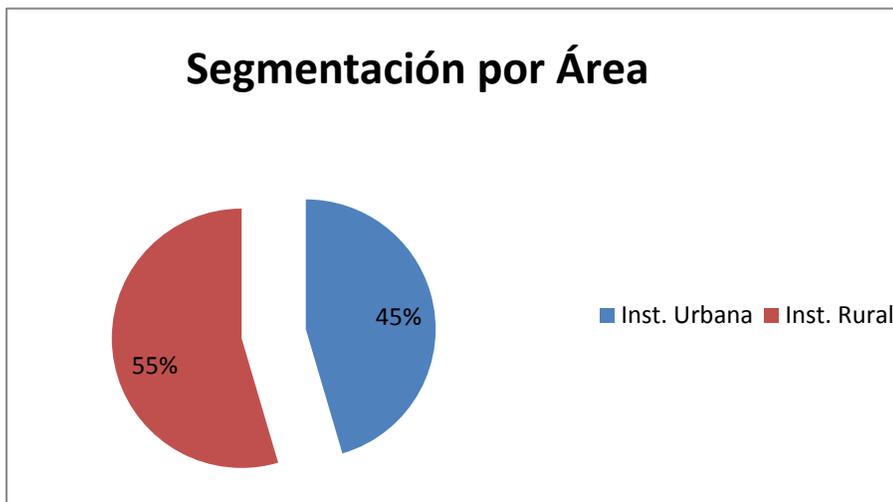
- Aspectos preliminares: portada, carta de autorización, certificación, acta, autoría, dedicatoria, agradecimiento, índice.
- Resumen: síntesis elaborada al finalizar el informe de tesis.
- Introducción: presentación de la naturaleza y el alcance del problema de investigación.
- Marco Teórico: grupo de conceptos y teorías que se utiliza para formular y desarrollar un argumentos.
- Metodología: aspectos metodológicos que se utilizaron en la investigación
- Resultados: cuadros, matrices, toda, etc. que se desarrollaron en la investigación.
- Análisis y discusión: presentación clara y sintética de los datos recolectados.
- Conclusiones y recomendaciones: precisas coherentes y que deben estar en relación directa con los objetivos del estudio. Las recomendaciones son sugerencias que se derivan de los resultados obtenidos.
- Propuestas de intervención: propuesta de mejoramiento educativo que surge de las debilidades y resultados deficientes detectados en la investigación y ante la necesidad de conseguir los objetivos institucionales y la tan anhelada calidad educativa.
- Referencias bibliográficas: listado de bibliografía consultada en orden alfabético de autores y páginas electrónicas.

- Anexos: formatos, instrumentos de investigación de campo, evidencias (fotos, fichas de observación, entrevistas, etc.).

5. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión

5.1. Resultados del cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

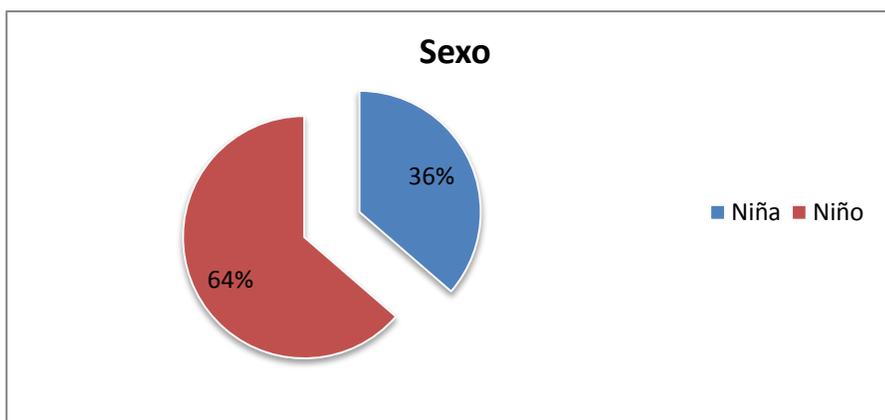
Gráfico No. 1



Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7° EGB
Elaboración: Líder A. Sarango Elizalde

Se toma en cuenta, como mínimo 10 estudiantes por cada paralelo de acuerdo al planteamiento de la investigación, en el presente caso se tomaron en cuenta un paralelo de sector urbano con 15 estudiantes y uno del sector rural con 18 estudiantes, como resultado una investigación de 33 estudiantes.

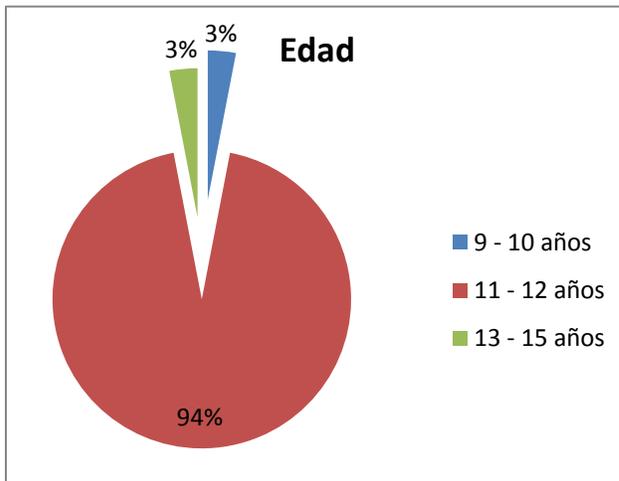
Gráfico No. 2 Sexo



Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7º EGB
Elaboración: Líder A. Sarango Elizalde

Prevalece en esta investigación el sexo masculino.

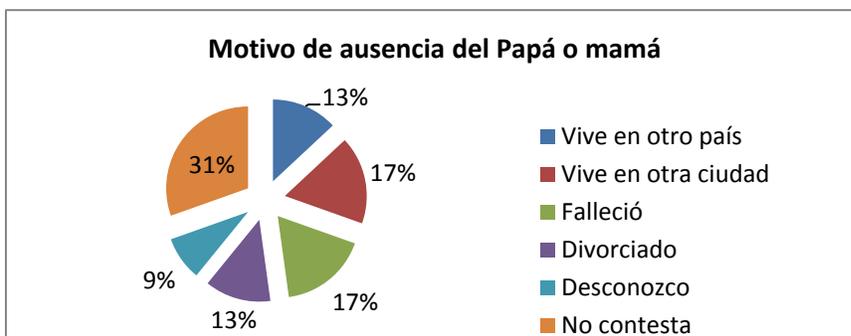
Gráfico Nro. 3



Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7º EGB
Elaboración: Líder A. Sarango Elizalde

En los actuales momentos existe una edad cronológica entre los 11-12 años, que cursa el 7mo año de educación básica

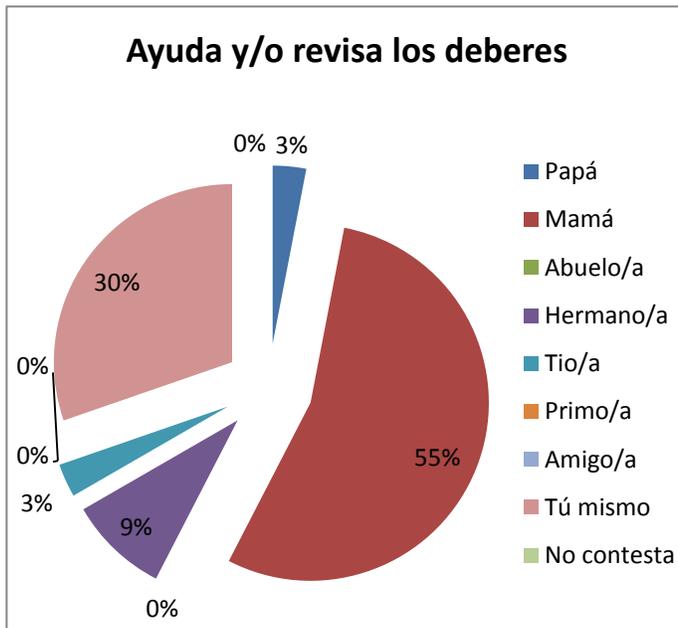
Gráfico No. 4



Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7º EGB
Elaboración: Líder A. Sarango Elizalde

No hay diálogo entre padres e hijos

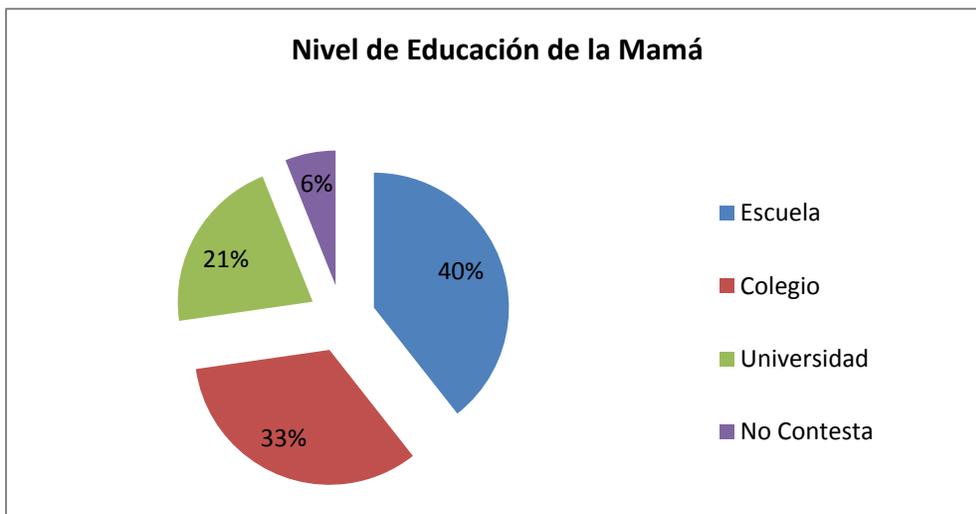
Gráfico No. 5



Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7º EGB
Elaboración: Líder A. Sarango Elizalde

Las madres se preocupan en la revisión de las tareas extra clases y poca preocupación de los papás, por lo tanto los estudiantes acuden a personas ajenas a la Familia.

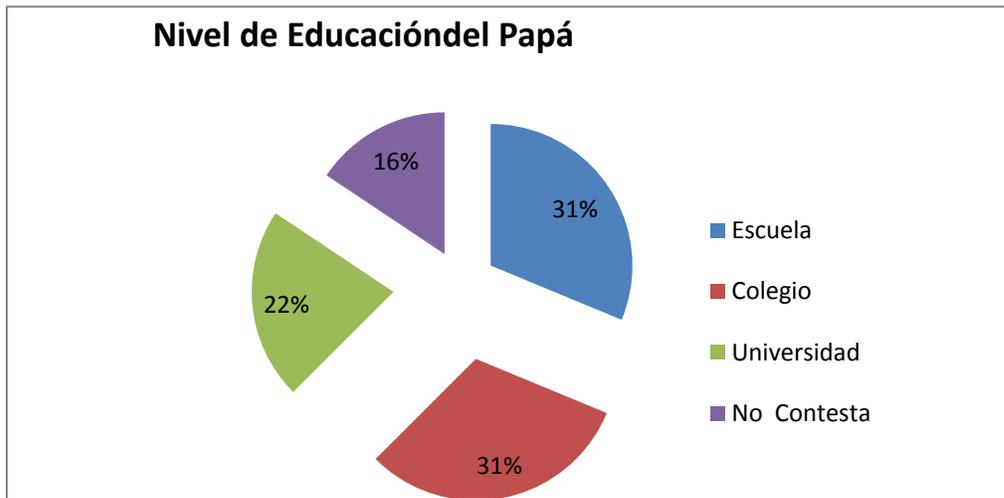
Gráfico No. 6



Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7º EGB
Elaboración: Líder A. Sarango Elizalde

Poco diálogo en función al nivel de educación que tiene la madre

Gráfico No. 7

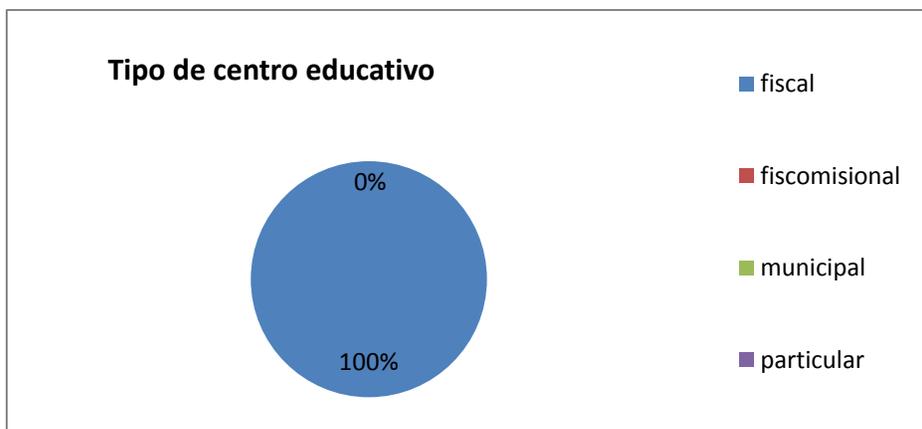


Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7º EGB
Elaboración: Líder A. Sarango Elizalde

Mínimo dialogo entre hijos y padres

5.2. Resultados del cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.

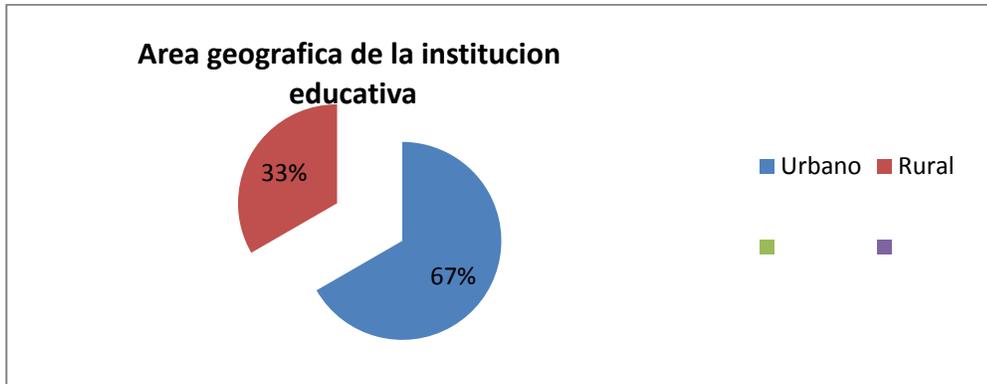
Gráfico No. 1



Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7º EGB
Elaboración: Líder A. Sarango Elizalde

Ambas instituciones educativas son fiscales

Gráfico No. 2

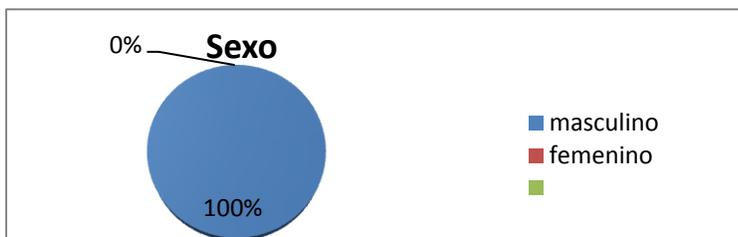


Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7º EGB

Elaboración: Líder A. Sarango Elizalde

La escuela del sector rural tiene menos área que la del sector urbano, esto se debe a la infraestructura de cada institución.

Gráfico No. 3



Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7º EGB

Elaboración: Líder A. Sarango Elizalde

Los educadores de los paralelos en estudio son de sexo masculino en su totalidad

Gráfico No. 4



Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7º EGB
Elaboración: Líder A. Sarango Elizalde

Los docentes de ambas instituciones, son adultos mayores.

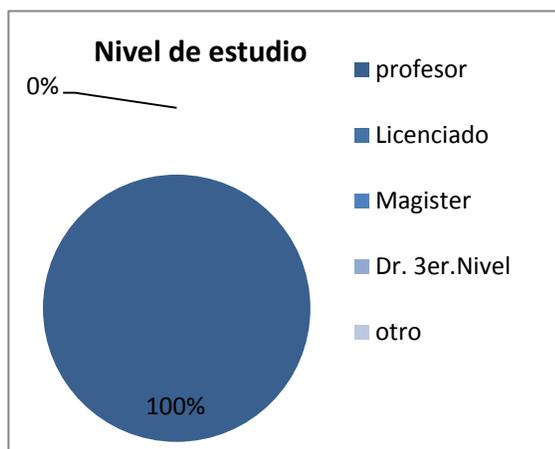
Gráfico No. 5



Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7º EGB
Elaboración: Líder A. Sarango Elizalde

En el conocimiento de clases impartidas en la docencia, ambos profesores tienen una experiencia de varios años.

Gráfico No. 6



Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7º EGB

Elaboración: Líder A. Sarango Elizalde

Ambos docentes carecen de estudios superiores.



**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**

5.3. Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo Escuela “Eloy Alfaro” (urbano) año lectivo 2011-2012

Código

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	2	0	0	1	E	A	D	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS /DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems1.1.a1.37)	Utiliza lenguaje adecuado y el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo Motivando a los estudiante para que interactúen entre ellos porque lo más importante es que aprendan todos	• utiliza como recursos didácticos, el texto otorgado por el ministerio de educación el actual y otros con ediciones anteriores, marcadores, hojas Papelógrafos carteles, recursos del medio: como material reciclado, botellas de plástico, vasos, cartones, tapillas, palillos, mullos, maíz, checos, piedrecillas etc.	Evita el cansancio en la clase de los estudiantes al utilizar el material del medio, motivando sus actividades	

	<ul style="list-style-type: none"> • Algunas veces utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula y nunca utiliza las tecnología de comunicación e información en el desarrollo de sus clases a los estudiantes 	<p>materiales del medio (piedras, palillos,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe material didáctico para el desarrollo de la enseñanza y Aprendizaje, el rincón de CCNN, Matemáticas, lenguaje, no se permite uso de calculadora, celulares etc. 	<p>Qué No pueden aprender mejor con el uso de nuevas tecnologías.</p>	<p>Gestionar talleres de capacitación en uso de las TICS en el aula</p> <p>Gestionar la implementación de las TIC, en laboratorio de informática o para cada grado</p>
<p>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1.a y 2.8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente es muy respetuoso en el reglamento interno del aula, cumple y hace cumplir las normas y compromisos establecidos. <p>Observo un pequeño desconocimiento de normas de conducta</p>	<p>Poca exigencia por parte del docente en el momento de hacer cumplir los acuerdos establecidos</p> <p>El código de convivencia no se ha socializado a los estudiantes de séptimo año</p>	<p>Una gran Responsabilidad en el trabajo diario con menos sanciones y más compromisos sobre todo en conducta.</p> <p>Socializar el código de convivencia para que mejoren el comportamiento dentro y fuera</p>	<p>Ser firme en las decisiones tomadas Frente al comportamiento de los estudiantes.</p> <p>Socializar el código de convivencia entre todos los actores y corregirlo.</p>

			de la institución	
3.CLIMADE AULA (ítems3.1 al3.17)	El docente comparte interés y dedica el tiempo necesario para completar las actividades, existe un clima de cortesía y respeto en el aula, es muy preocupado por la ausencia de sus alumnos		Exista siempre el dialogo entre docente y sus alumnos, y los padres de familia	
Observación: Es una gran satisfacción el compartir entre pares, la UTPL nos lleva a una reflexión en el campo de nuestro quehacer educativo				



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

5.4. Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo Escuela “Alonso de Mercadillo” (rural) año lectivo 2011-2012

Código

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	2	0	0	1	A	M	D	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS /DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems1.1.a1.37)	Utiliza lenguaje adecuado y el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo Motivando a los estudiante para que interactúen entre ellos porque lo más importante es que aprendan todos	<ul style="list-style-type: none"> • utiliza como recursos didácticos, el texto otorgado por el ministerio de educación el actual y otros con ediciones anteriores, marcadores, hojas Papelógrafos carteles, recursos del medio: como material reciclado, botellas de plástico, vasos, cartones, tapillas, palillos, mullos, maíz, checos, piedrecillas etc. materiales del medio 	Evita el cansancio en la clase de los estudiantes al utilizar el material del medio, motivando sus actividades	

	<ul style="list-style-type: none"> • Algunas veces utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula y nunca utiliza las tecnología de comunicación e información en el desarrollo de sus clases a los estudiantes 	<p>(piedras, palillos,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe material didáctico para el desarrollo de la enseñanza y Aprendizaje, el rincón de CCNN, Matemáticas, lenguaje, no se permite uso de calculadora, celulares etc. 	<p>Qué No pueden aprender mejor con el uso de nuevas tecnologías.</p>	<p>Gestionar talleres de capacitación en uso de las TICS en el aula</p> <p>Gestionar la implementación de las TIC, en laboratorio de informática o para cada grado</p>
<p>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. a 2.8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente es Muy respetuoso en el reglamento interno del aula, cumple y hace cumplir las normas y compromisos establecidos. <p>Observo un pequeño desconocimiento de normas de conducta</p>	<p>Poca exigencia por parte del docente en el momento de hacer cumplir los acuerdos establecidos</p> <p>El código de convivencia no se ha socializado a los estudiantes de séptimo año</p>	<p>Una gran responsabilidad en el trabajo diario con Menos sanciones y más compromisos sobre todo en conducta.</p> <p>Socializar el código de convivencia para que mejoren el comportamiento dentro y fuera de la institución</p>	<p>Ser firme en las decisiones tomadas Frente al comportamiento de los estudiantes.</p> <p>Socializar el código de convivencia entre todos los actores y corregirlo.</p>

3.CLIMA DE AULA (ítems3.1 al3.17)	El docente comparte interés y dedica el tiempo necesario para completar las actividades, existe un clima de cortesía y respeto en el aula, se preocupa por la ausencia de sus alumnos		Exista siempre el dialogo entre docente y sus alumnos, y los padres de familia	
Observación: Es una gran satisfacción el compartir entre pares, la UTPL nos lleva a una reflexión en el campo de nuestro quehacer educativo				

5.5. Comparación entre las dos instituciones

AUTOEVALUACION			
habilidades pedagógicas y didácticas	Desarrollo emocional	Aplicación de normas y reglamentos	Clima de aula

ESCUELA URBANA “Eloy Alfaro”	El docente debe mejorar métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógicos para cumplir De mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje.	La aceptación y satisfacción del docente en el aula es buena en su entorno interno Sintiéndose a gusto en compartir sus conocimientos	La aplicación y cumplimiento de las normas en el aula es muy importante	El grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula es muy buena
ESCUELA RURAL “ALONSO DE MERCAILLO”	El docente debe mejorar métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógicos para cumplir de mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje	La aceptación y satisfacción del docente en el aula es buena en su entorno interno Sintiéndose a gusto en compartir sus conocimientos	La aplicación y cumplimiento de las normas en el aula es muy importante	El grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula es muy buena

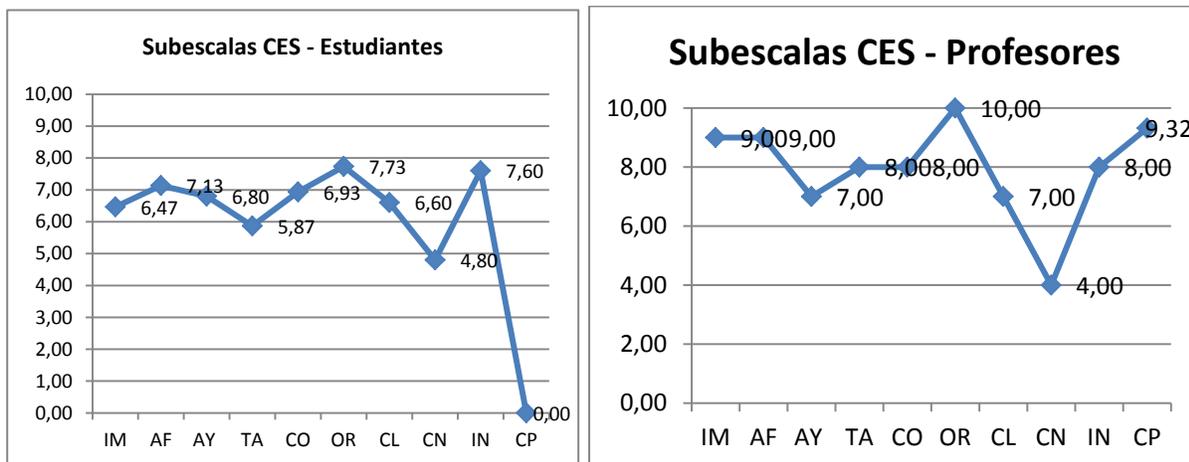
OBSERVACIÓN DEL INVESTIGADOR			
	Habilidades pedagógicas y didácticas	Aplicación de normas y reglamentos	Clima de aula
Escuela Urbana “ELOY ALFARO”	El docente busca y aplica de la mejor manera métodos, estrategias, utiliza recursos didácticos que le permiten mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Se aplican y se cumplen normas y reglamentos	Gusta el grado de relación entre docente y estudiantes, sus interacciones organización y cooperación promueven la satisfacción del docente en el deber cumplido, teniendo por delante siempre el talento humano
Escuela Rural “ALONSO DE MERCADILLO”	El docente busca y aplica de la mejor manera métodos, estrategias, utiliza recursos didácticos que le permiten mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Se aplican y se cumplen normas y reglamentos	Gusta el grado de relación entre docente y estudiantes, sus interacciones organización y cooperación promueven la satisfacción del docente en el deber cumplido, teniendo por delante siempre el talento humano

EVALUACION DEL ESTUDIANTE			
	Habilidades pedagógicas y didácticas	Aplicación de normas y reglamentos	Clima de aula
Escuela Urbana “ELOY ALFARO”	El docente tiene habilidades pedagógicas y didácticas excelentes solo que en los trabajos grupales falta coordinación, y la casi nunca utilización de las Tics	El docente rara vez falta a clase, solo en casos en que el momento se propicie de esa necesidad, planificando sus clases de acuerdo al horario	El clima de aula es propicio, contagiante para el aprendizaje, los conflictos se resuelven en medio de un ambiente de dialogo, cumpliéndose los acuerdos y compromisos adquiridos internamente.
Escuela Rural “ALONSO DE MERCADILLO”	El docente tiene habilidades pedagógicas y didácticas excelentes solo que en los trabajos grupales falta coordinación, y la casi nunca utilización de las Tics	El docente rara vez falta a clase, solo en casos en que el momento se propicie de esa necesidad, planifica sus clases de acuerdo al horario	El clima de aula es propicio, contagiante para el aprendizaje, los conflictos se resuelven en medio de un ambiente de dialogo, cumpliéndose los acuerdos y compromisos adquiridos internamente.

5.6. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

- Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano.

ESCUELA ELOY ALFARO



Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7º EBE

Elaboración: Líder Antonio Sarango Elizalde.

La percepción del clima de aula de estudiantes y profesores de la “Escuela Eloy Alfaro” presenta los siguientes resultados

En la dimensión de relaciones según la perspectiva de los estudiantes la escala de implicación (IM) es de 6.47 mientras que desde la perspectiva del docente es 9,00 hay una diferencia notoria que podemos decir que los alumnos poco muestran interés por las actividades, participando y disfrutando del ambiente. En la escala de afiliación (AF) según la proyección de los estudiantes es de 7,13 y desde la proyección del docente es 9,00 esto nos muestra que la amistad entre docente y estudiante es satisfactoria. Así mismo la escala de ayuda (AY) desde la perspectiva de los estudiantes es 6.80 y desde la perspectiva del docente es de 7,00 casi son iguales, quiere decir que el docente tiene muy buena relación de amistad con los estudiantes ya que se preocupa por sus ideas e intereses y hay confianza entre ellos.

Dimensión de autorrealización según la *perspectiva de los* estudiantes la escala de **tareas (TA)** es de **5.87**; mientras que desde la perspectiva del docente es de **7,00**

notándose claramente que si existe una debida importancia a la terminación de las tareas programadas y el énfasis que le pone docente al temario de las asignaturas.

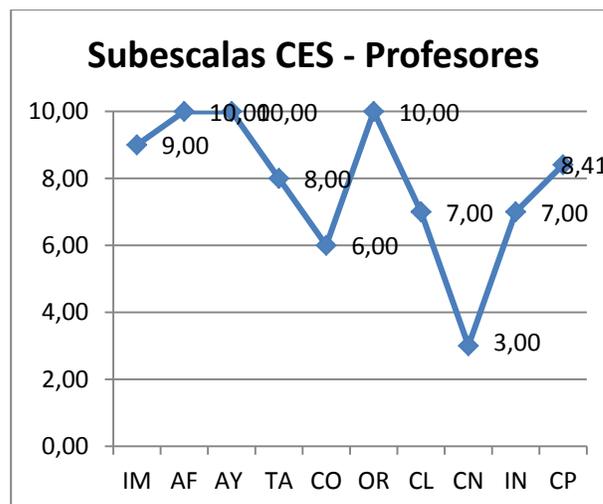
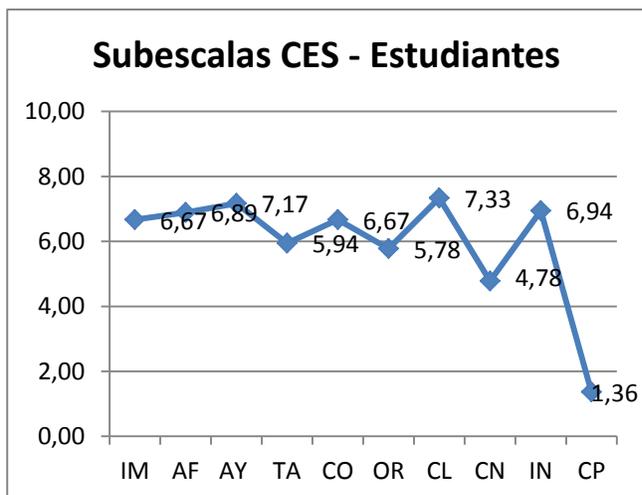
Mientras que la escala de **competitividad (CO)** según la perspectiva de los estudiantes es de **6.93** y desde la perspectiva del docente es de **8,00** se nota una diferencia, lo que quiere decir que los estudiantes se esfuerzan por lograr buenas calificaciones y tienen dificultad para obtenerlas. Así mismo la escala de **cooperación (CP)** desde la perspectiva de los estudiantes no se visualiza en los resultados es decir que se contradice con la realidad existente y desde la perspectiva del docente es de **9,32** en donde hay gran diferencia, lo que nos señala que falta integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

Dimensión de estabilidad según la perspectiva de los estudiantes la escala de **organización (OR)** es de **7,73**; mientras que desde la perspectiva del docente es de **10,00** notamos diferenciaciones, lo que nos muestra la importancia que se le debe dar al orden, las buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Mientras que la escala de **claridad (CL)** según la perspectiva de los estudiantes es de **6,60** y desde la perspectiva del docente es de **7,00** notándose igualdad, lo que quiere decir que se da mucha importancia al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento y la coherencia del profesor con esa normativa e incumplimiento. Así mismo la escala de **control (CN)** desde la perspectiva de los estudiantes es **4,80** y desde la perspectiva del docente es de **4,00** en donde hay poca diferencia, lo que nos señala que el profesor no es tan estricto firme en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores.

Dimensión de cambio según la perspectiva de los estudiantes la escala de **innovación (IN)** es de **7,60**; mientras que desde la perspectiva del docente es de **8,00** notándose una leve diferencia, lo que nos indica claramente que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

- **Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural.**

ESCUELA “ALONSO DE MERCADILLO”



Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7° E.G.B
 Elaboración: Líder Antonio Sarango Elizalde.

La percepción del clima de aula de estudiantes y profesores de la Escuela “Alonso de Mercadillo” de la parroquia Mercadillo presenta los siguientes resultados:

Dimensión de relaciones según la perspectiva de los estudiantes la escala de **implicación (IM)** es de **6,67**; mientras que desde la perspectiva del docente es de **9,00** hay diferencia notable por lo que se puede decir que los estudiantes muestran poco interés en las actividades de la clase, en las participaciones y en el ambiente creado incorporando tareas complementarias. Mientras que la escala de **afiliación (AF)** según la perspectiva de los estudiantes es de **6,89** y desde la óptica del docente es de **10,00** las mismas que poco se relacionan, lo que quiere decir que entre los estudiantes la amistad que existe es buena pues se conocen, poco disfrutan trabajando juntos y se ayudan en las tareas.}, no hay una confianza excelente Así mismo la escala de **ayuda (AY)** desde la *perspectiva de los estudiantes* es **7,17** y desde la perspectiva del docente es de **10,00** apreciamos una diferencia, lo que quiere decir que el docente tiene una buena relación de amistad con los estudiantes ya que se preocupa por sus ideas e intereses y hay mucha confianza entre ellos. Mientras que ellos piensan lo contrario.

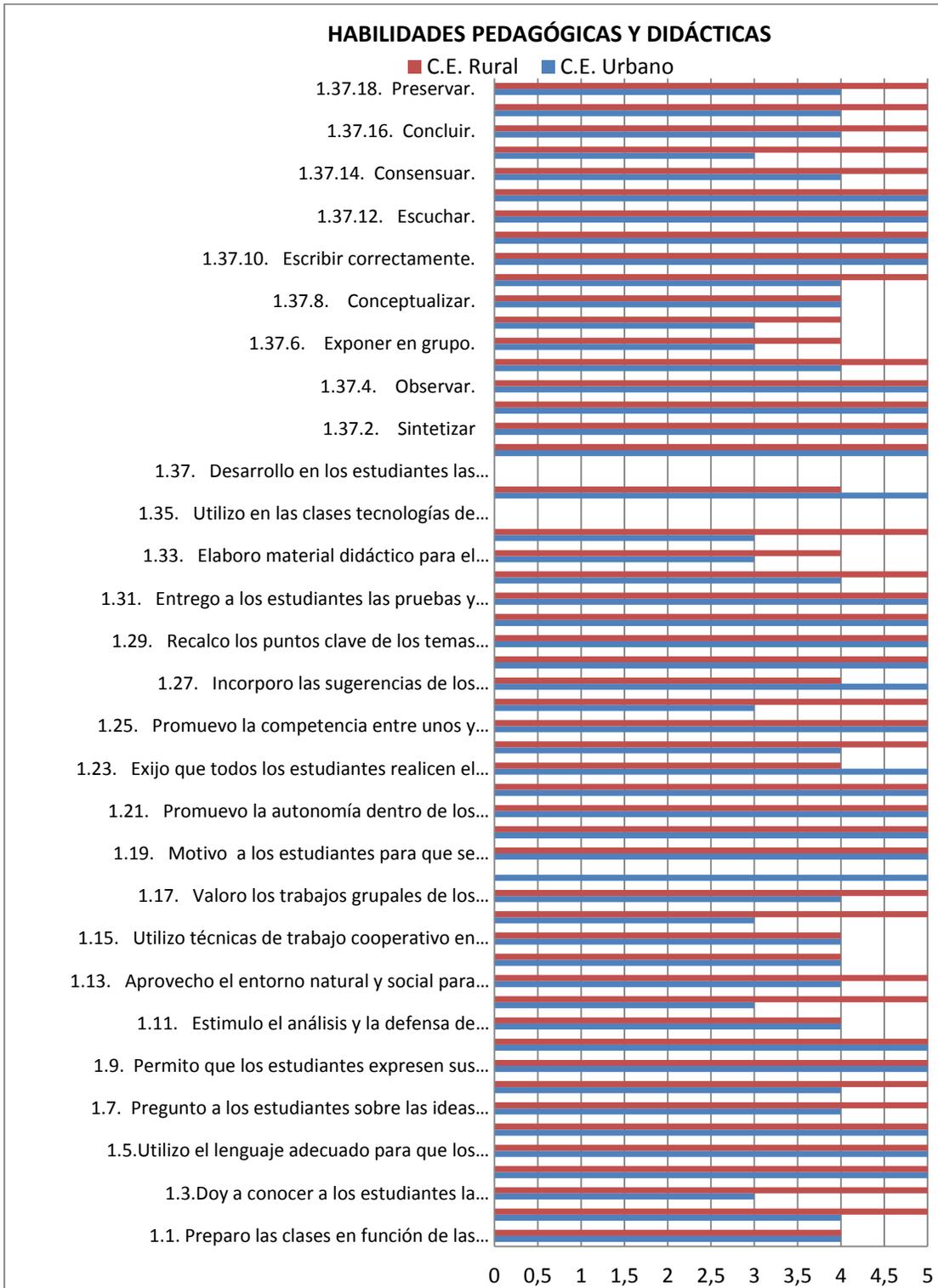
Dimensión de autorrealización según la perspectiva de los estudiantes la escala de **tareas (TA)** es de **5,94**; mientras que desde la perspectiva del docente es de **8,00** notándose una diferencia lo que indica claramente que existe la debida importancia a la terminación de las tareas programadas para los estudiantes y el énfasis que le pone el docente al temario de las asignaturas. Mientras que la escala de **competitividad (CO)** según la perspectiva de los estudiantes es de **6,67** y desde la perspectiva del profesor es de **6,00** se nota una diferencia, lo que quiere decir que los estudiantes se esfuerzan por lograr buenas calificaciones pero tienen dificultad para obtenerlas. Así mismo la escala de **cooperación (CP)** desde la perspectiva de los estudiantes es **1,34** y desde la perspectiva del docente es de **8,41** en donde hay una diferencia muy marcada nos señala que existe poca integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

Dimensión de Estabilidad según la perspectiva de los estudiantes la escala de **organización (OR)** es de **5,78**; mientras que desde la perspectiva del profesor es de **10,00** hay una diferencia, lo que nos muestra la poca importancia que se le da al orden, las buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Mientras que la escala de **claridad (CL)** según la perspectiva de los estudiantes es de **7,33** y desde la perspectiva de profesor es de **7,00**, lo que quiere decir que se da gran importancia al establecimiento y seguimiento de las normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento y la coherencia del profesor con aplicar la normativa en su firmeza. Así mismo la escala de **control (CN)** desde la perspectiva de los estudiantes es **4,78** y desde la perspectiva del docente es de **3,00** en donde además de haber diferencia, es un índice bajo que señala claramente que el profesor es muy estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas.

Dimensión de cambio según la perspectiva de los estudiantes la escala de **innovación (IN)** es de **6,94**; mientras que desde la perspectiva del docente es de **7,00** notamos una leve diferencia, lo que nos indica claramente que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase se está a la defensiva para el cambio.

5.7. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.

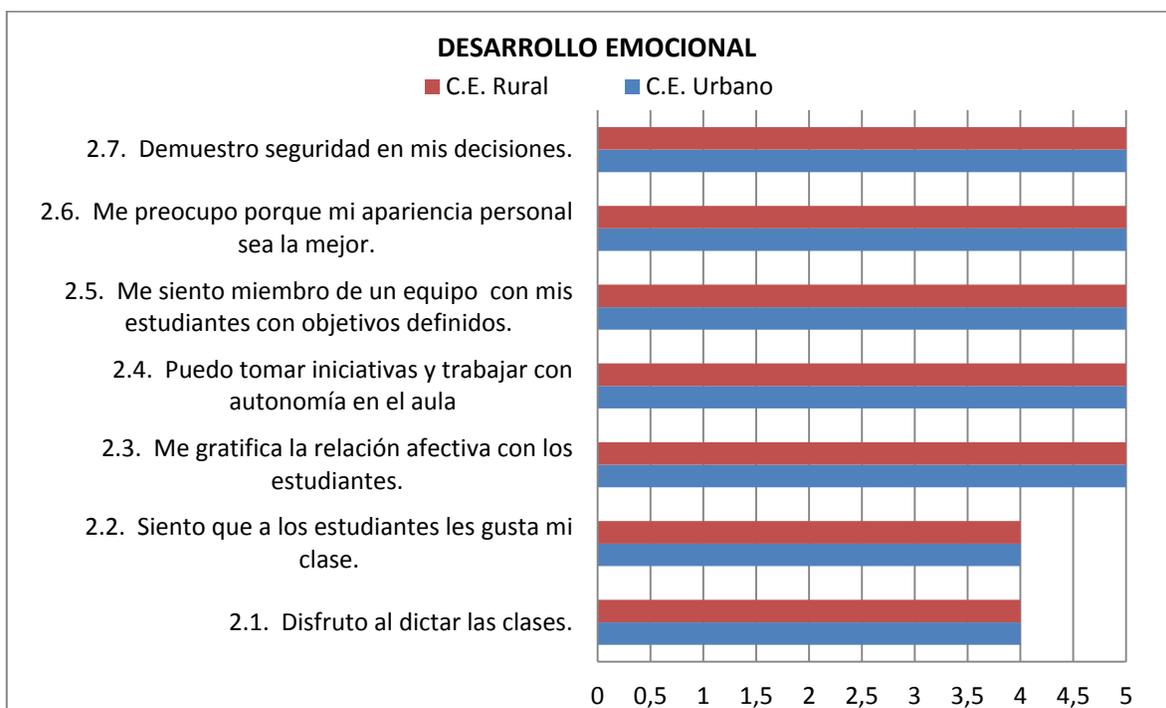
Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente



Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7° E.G.B

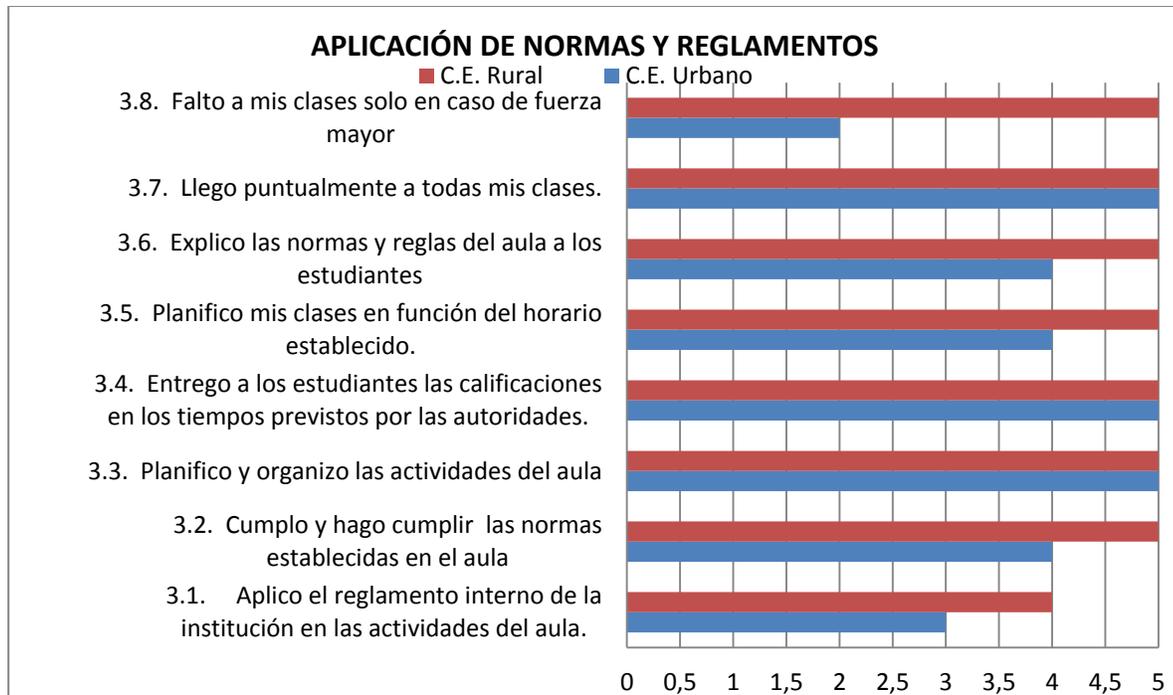
Elaboración: Líder Antonio Sarango Elizalde

En estas autoevaluaciones me doy cuenta lo siguiente: en lo que corresponde a las habilidades pedagógicas y didácticas, la escuela del sector urbano “Eloy Alfaro” indica que algunas veces busca los consensos, algunas veces expongan en grupos, elabora material didáctico algunas veces, como también algunas veces incorpora la sugerencias de los estudiantes etc. Esto nos lleva a pensar que el docente debe ser más congruente con sus acciones en el aula para que exista un buen clima y aprendan todos, por su parte en la escuela del sector rural “Alonso de Mercadillo” frecuentemente se utiliza técnicas de trabajo cooperativo, estimula el análisis y la defensa del pensamiento de los estudiantes debido a que a todos los estudiantes se les exige a hacer la misma actividad, además se puede observar claramente que en ambas instituciones no se utiliza las TIC’s debido a que no existe ni el espacio ni el material adecuado para trabajar con las mismas a más de que los docentes no están debidamente capacitada para trabajar con las TIC’s.



Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7º E.G.B
 Elaboración: Líder Antonio Sarango Elizalde

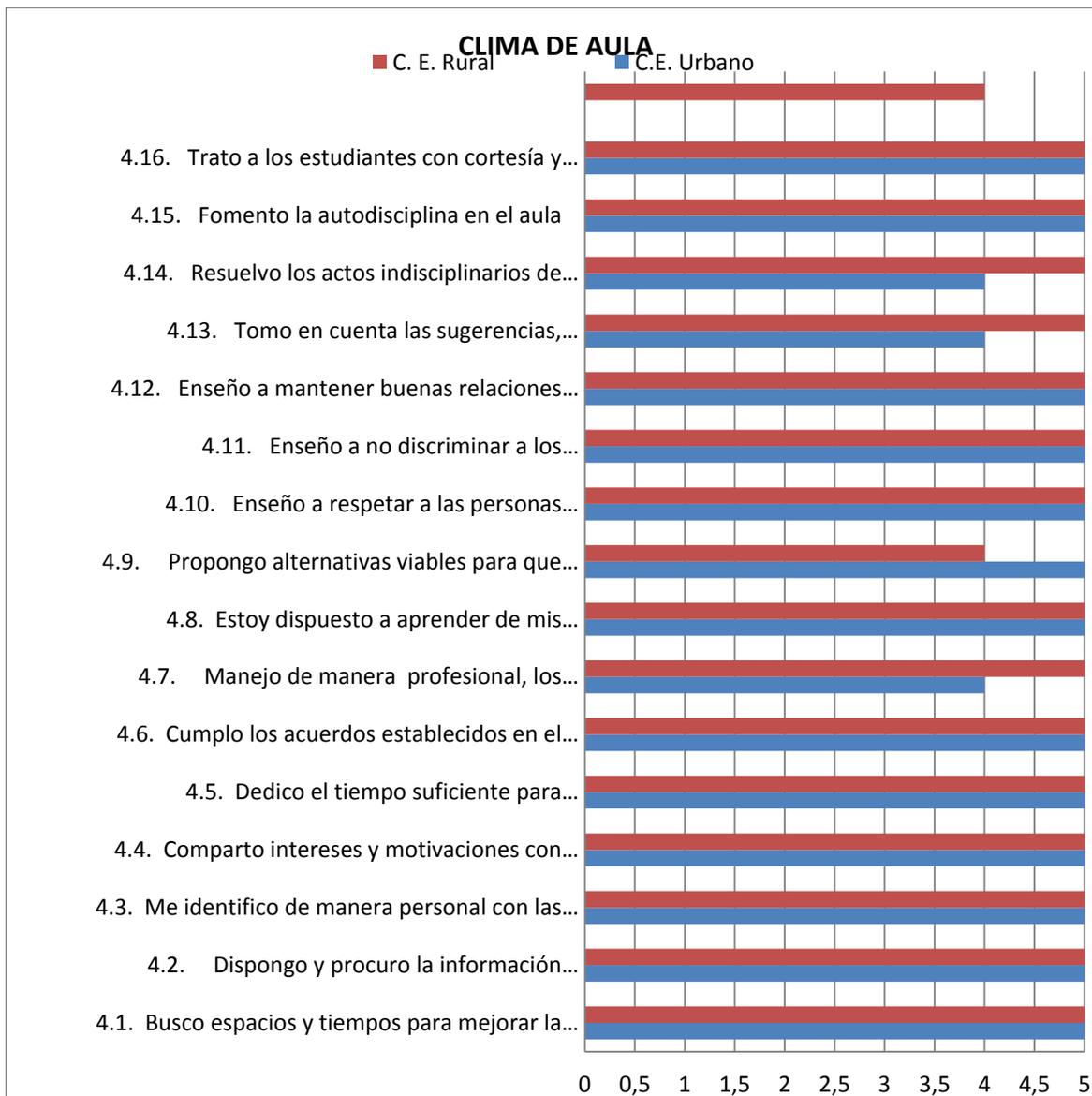
En lo que respecta al desarrollo emocional, la escuela del sector urbano “Eloy Alfaro” el profesor indica que frecuentemente disfruta dando sus clases, como también lo expresa el profesor del sector rural, piensan que los estudiantes les gustan sus clases.



Fuente:

Encuesta a los estudiantes de 7º E.G.B
 Elaboración: Líder Antonio Sarango Elizalde

En aplicación de normas y reglamentos es muy claro que en la escuela del sector urbano “Eloy Alfaro” se cumple algunas veces con todo lo que está reglamentado internamente por lo que rara vez el docente falta a clases en donde algunas veces se aplica el reglamento interno de la institución en el aula sus compromisos y deberes, sus obligaciones y responsabilidades para llevar un buen vivir dentro de la institución. En cambio la escuela del sector rural “Alonso de Mercadillo” indica que frecuentemente se cumple con estas normas una razón importante que pudo observarse es que la comunidad tiene conocimiento concreto del código de convivencia ya que en el momento de realizar dicho código participaron todos los miembros de la comunidad educativa organismos como plan internacional ,los directivos padres de familia y estudiantes siendo esta la principal razón por la que este código está funcionando dentro de la institución.



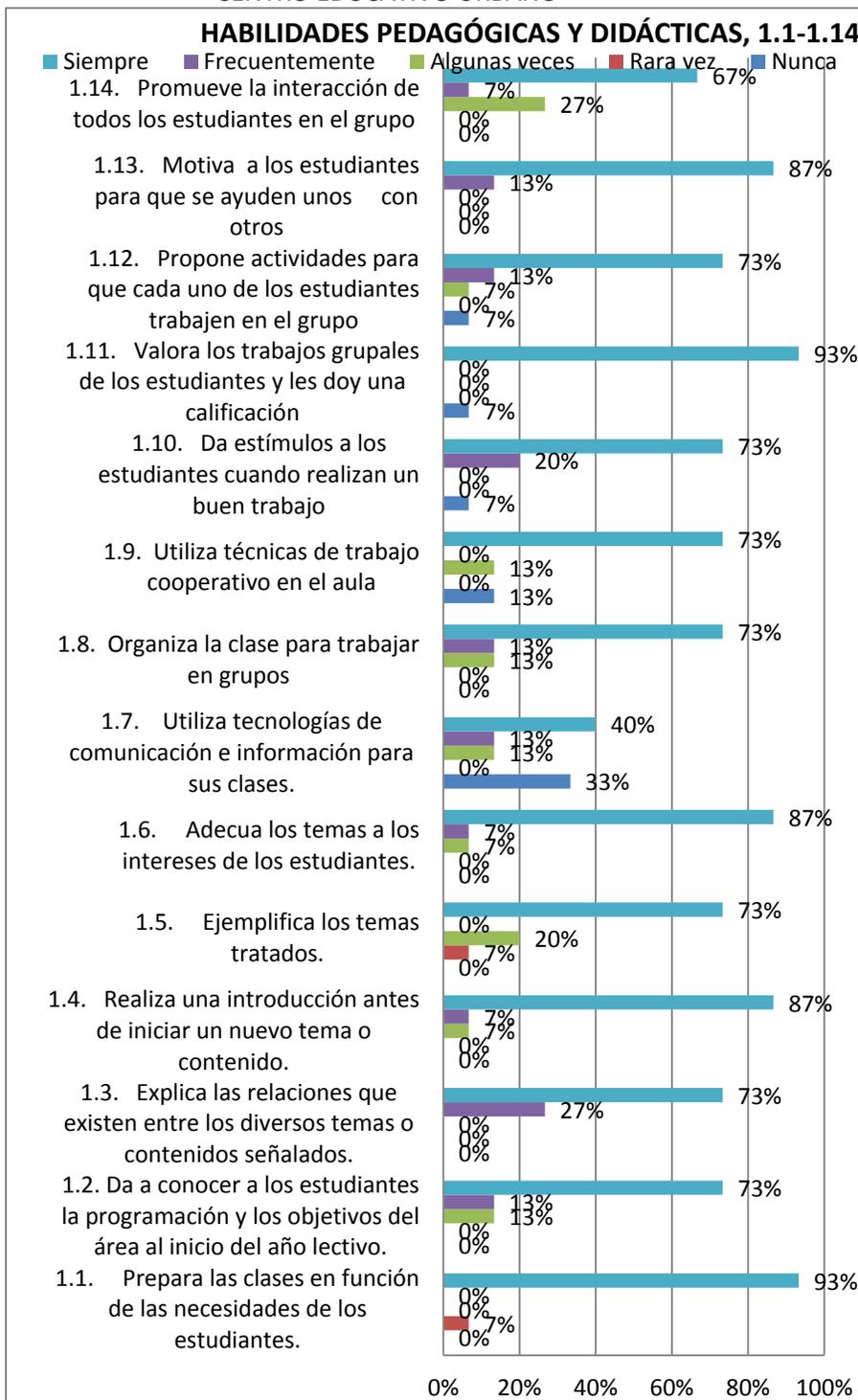
Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7º E.G.B
 Elaboración: Líder Antonio Sarango Elizalde

En lo que corresponde al clima del aula tanto en la escuela del sector urbano “Escuela Eloy Alfaro” frecuentemente se resuelven los actos indisciplinarios sin agredir física o verbalmente, toma en cuenta las sugerencias, y maneja profesionalmente los conflictos que se dan en el aula en cambio en la escuela del sector rural “Alonso de Mercadillo” es notorio que frecuentemente el docente propone alternativas viables para que los conflictos se resuelvan es decir en este sector se mantiene el clima de aula.

- **Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante**

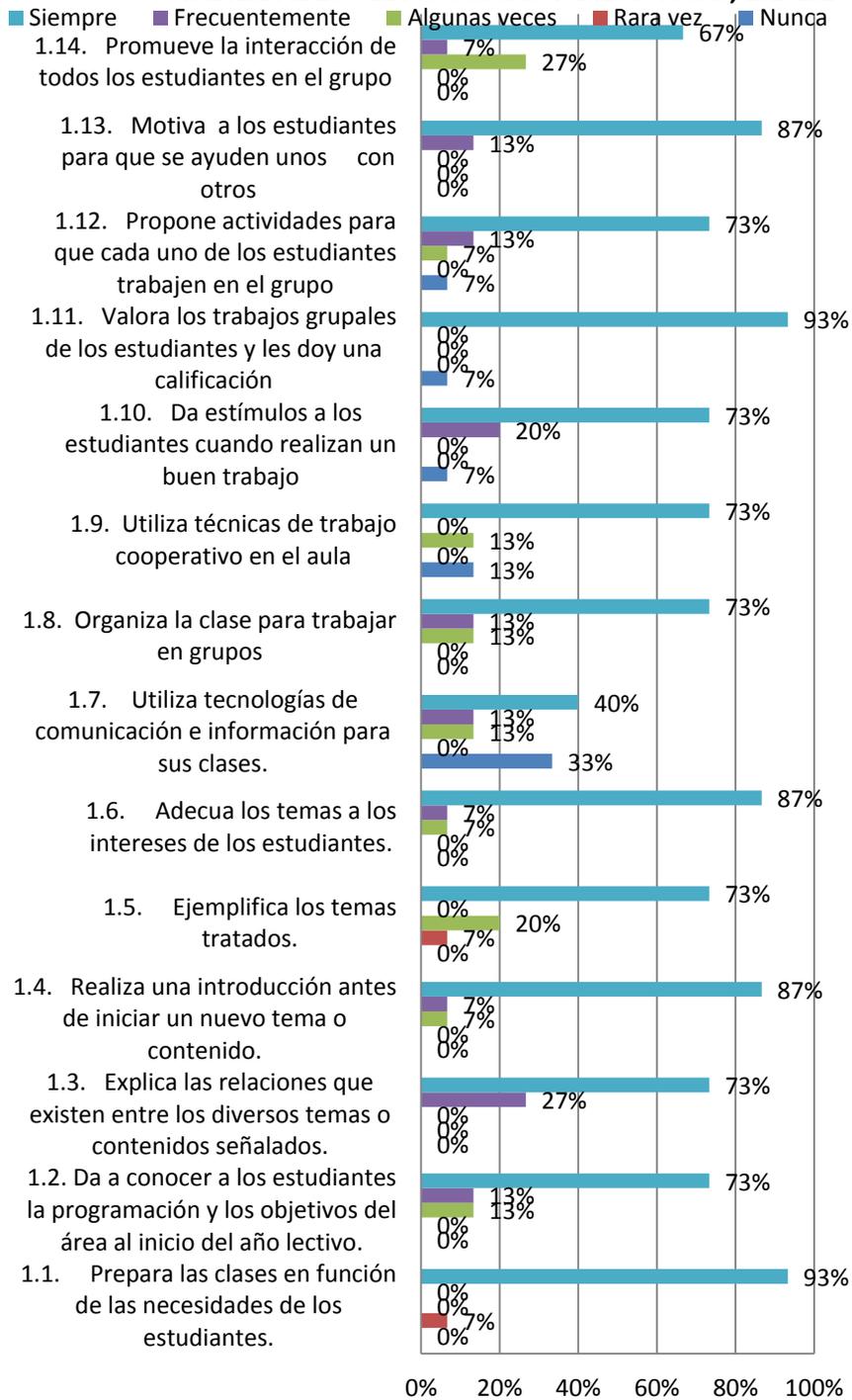
Escuela "Eloy Alfaro"

CENTRO EDUCATIVO URBANO

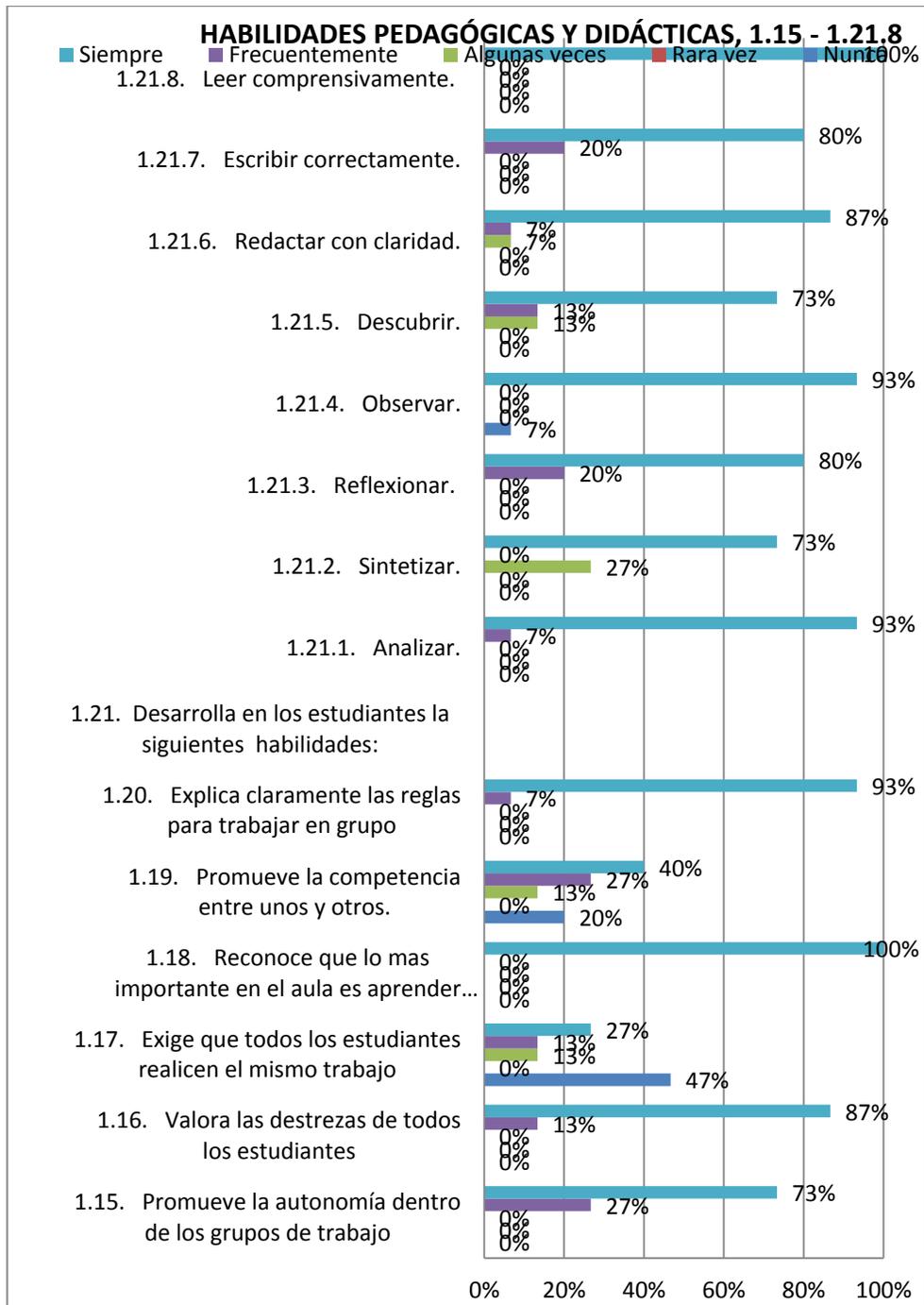


Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7º E.G.B
Elaboración: Líder Antonio Sarango Elizalde

HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS, 1.1-1.14

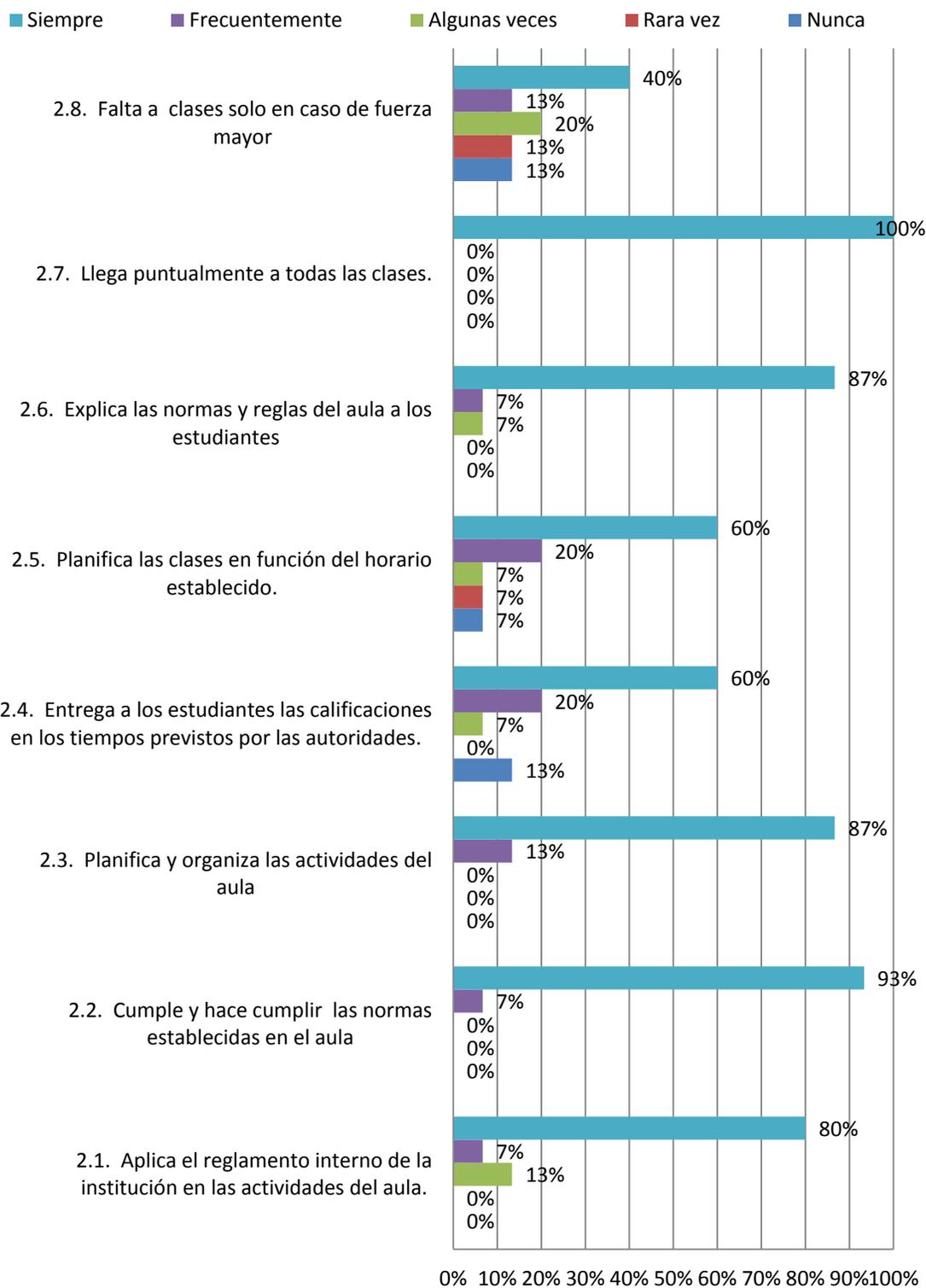


Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7º E.G.B
 Elaboración: Líder Antonio Sarango Elizalde

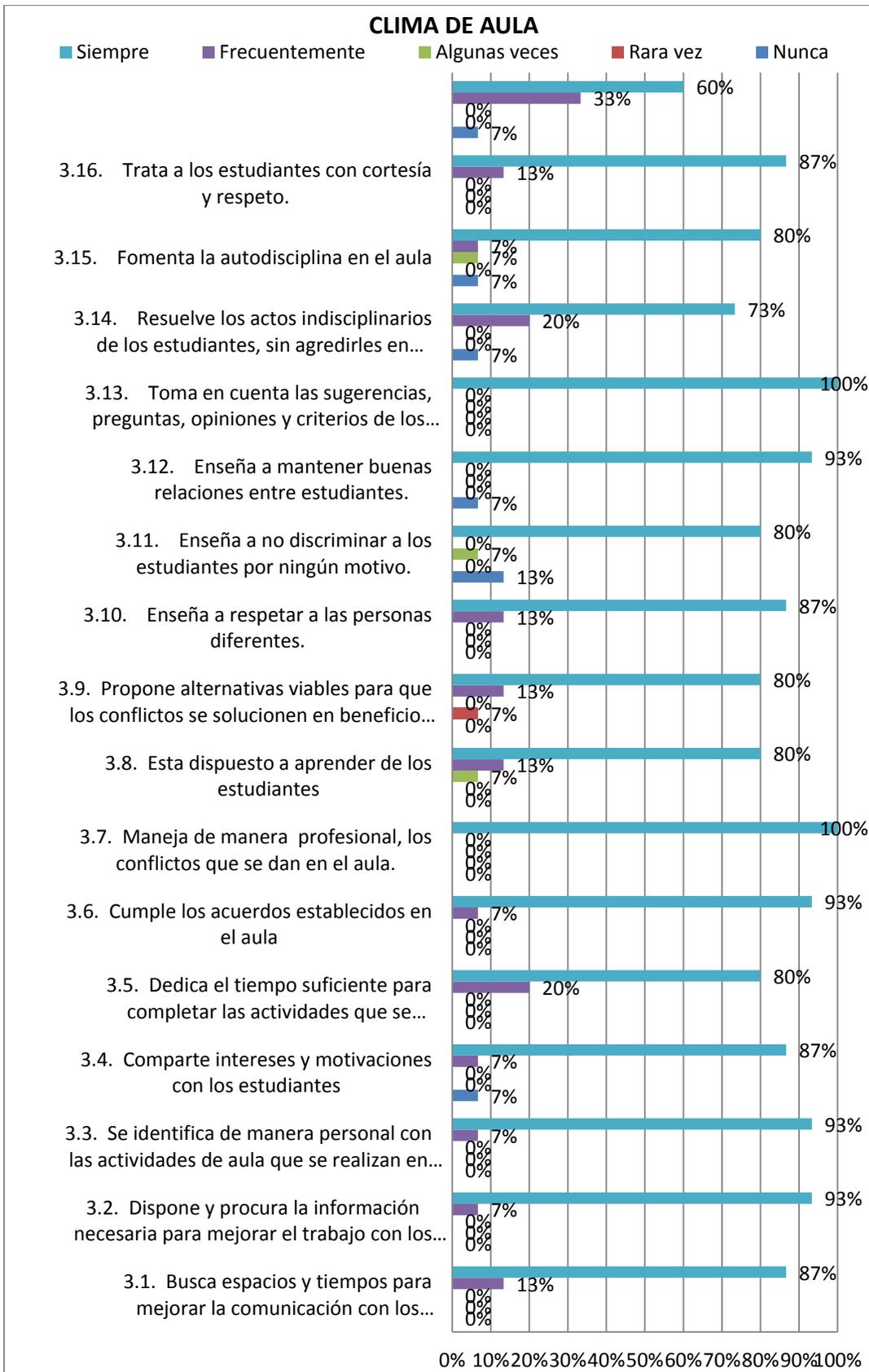


Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7º E.G.B
 Elaboración: Líder Antonio Sarango Elizalde

APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS



Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7º E.G.B
 Elaboración: Líder Antonio Sarango Elizalde



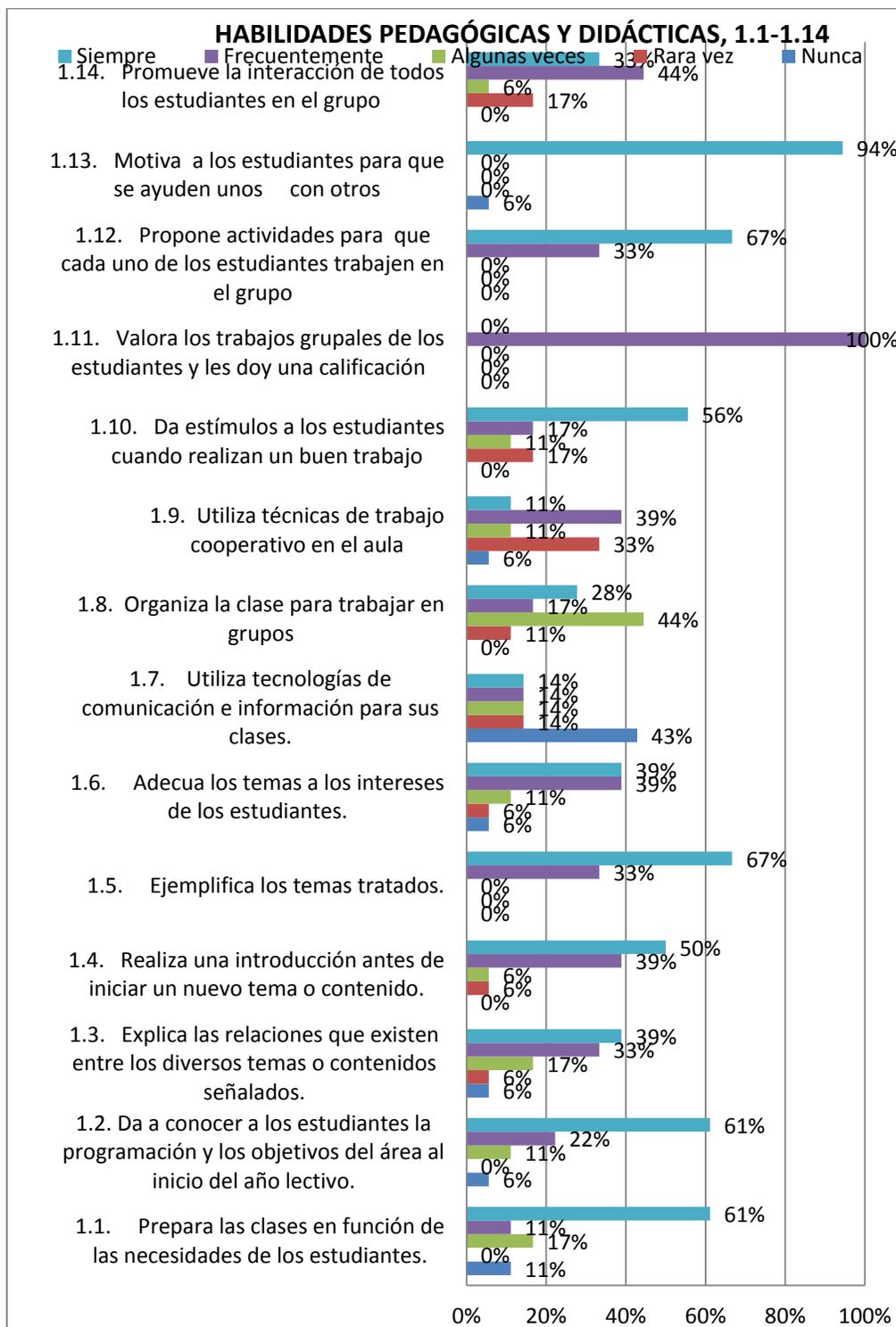
Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7º E.G.B

Tomando en consideración los resultados para la escuela del sector urbano en lo referente a la gestión del aprendizaje del docente en el aula por parte de los estudiantes tenemos:

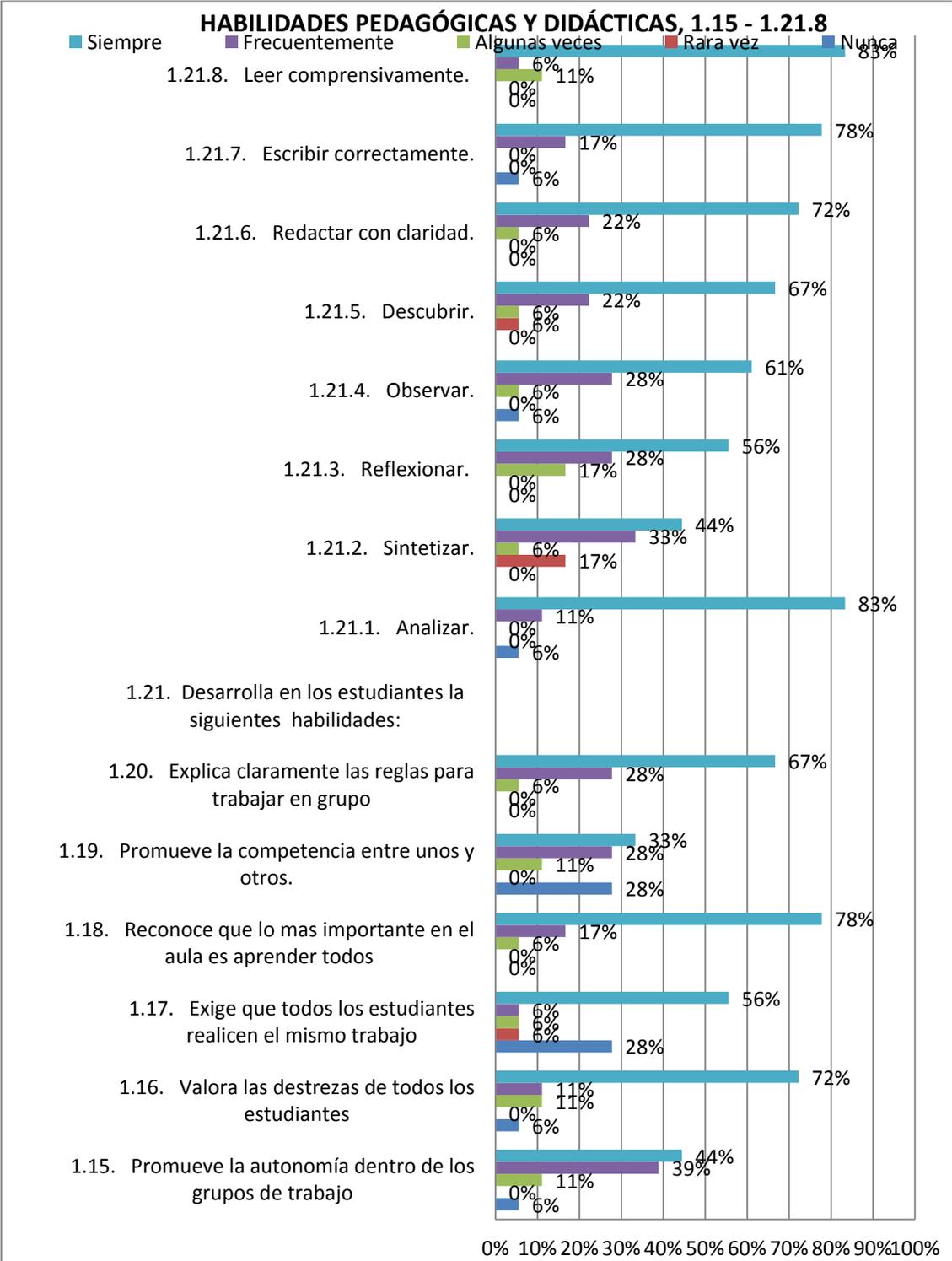
Mejorar para esos porcentajes vulnerables hay que rescatarlos con nuestro quehacer educativo en las relaciones sobre las habilidades pedagógicas y didácticas del docente, interpreto el porcentaje de esta población del aula su sentir en que no están muy de acuerdo en su enseñanza, como que el docente no presta atención y no se involucra dialogando con todos.

Indudablemente debemos preocuparnos por aquellos estudiantes que intentan estar aislados, incluirlos y hacerlos nuestros, planificando actividades y corrigiendo e identificándonos con ellos y buscando espacios para mejorar las relaciones.

Escuela “Alonso de Mercadillo”
CENTRO EDUCATIVO RURAL

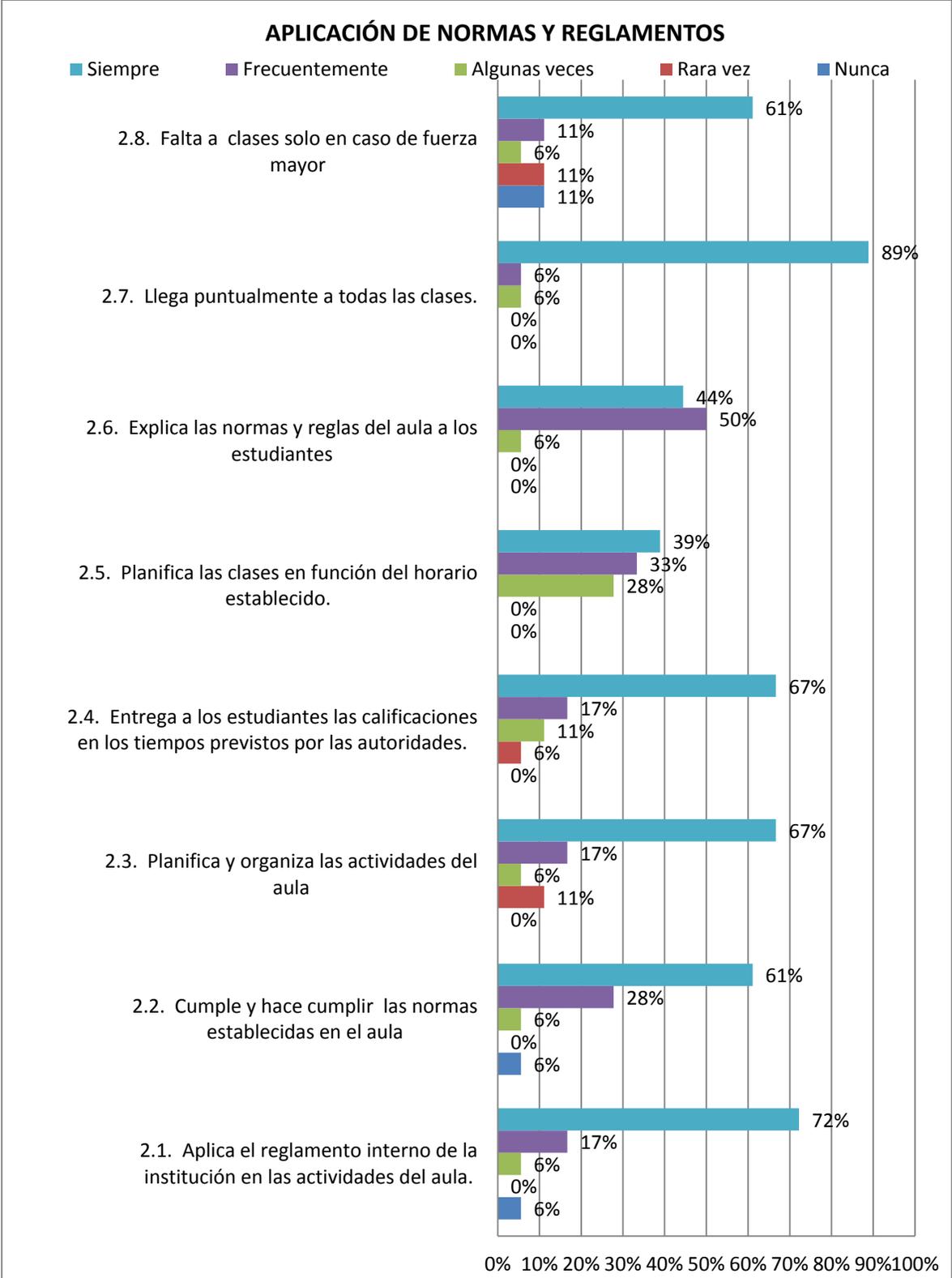


Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7º E.G.B
Elaboración: Líder Antonio Sarango Elizalde



Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7º E.G.B

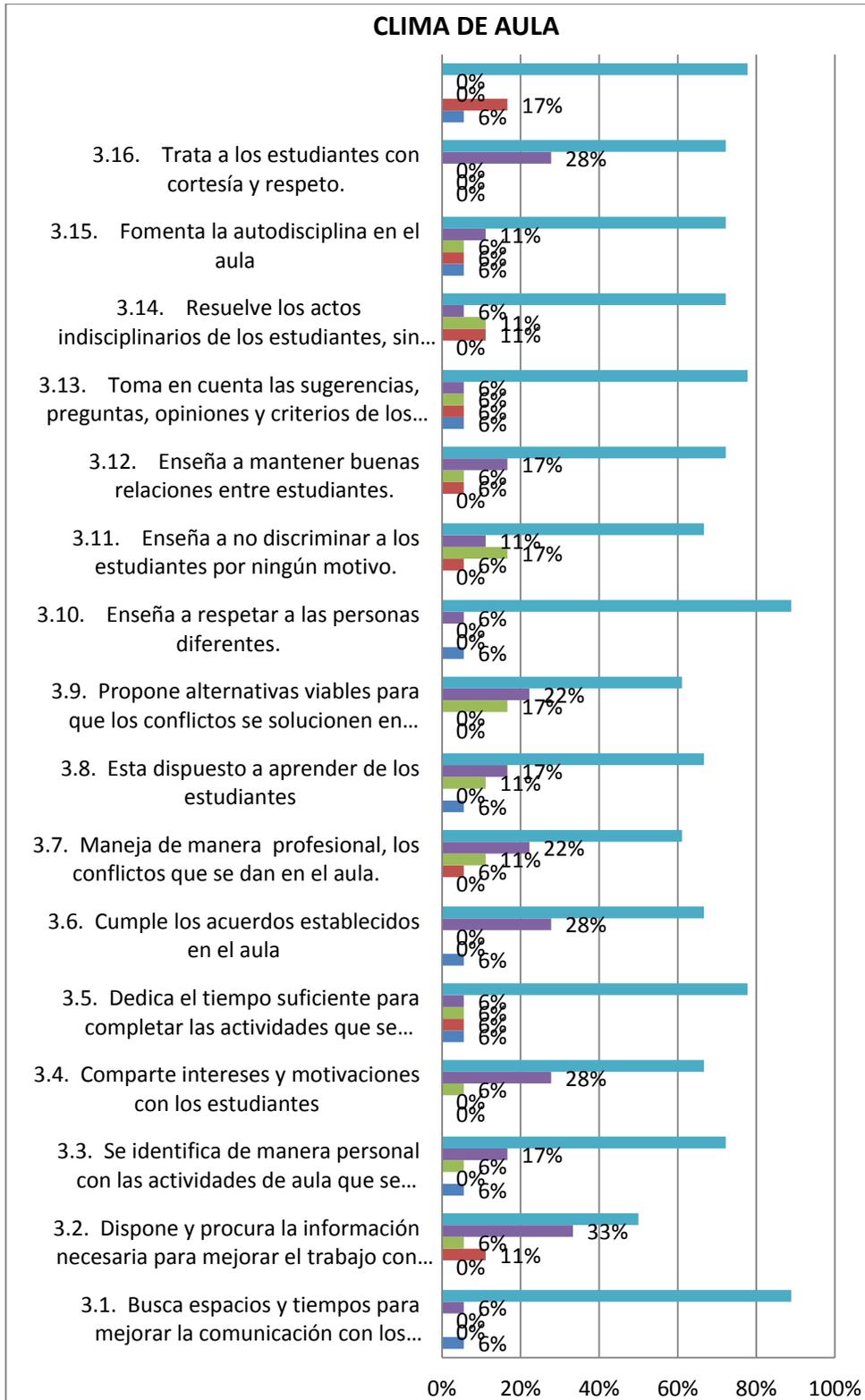
Elaboración: Líder Antonio Sarango Elizalde



Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7º E.G.B

Elaboración: Líder Antonio Sarango Elizalde

CLIMA DE AULA

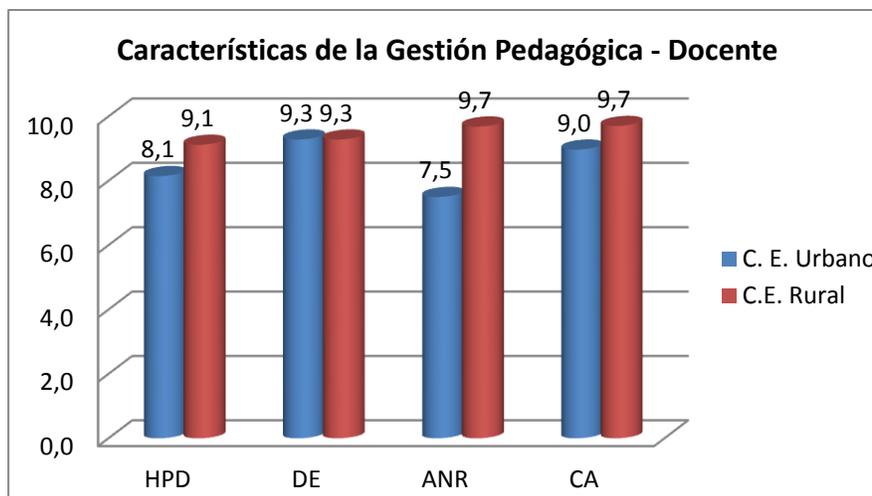


Fuente: encuesta a estudiantes del 7° año E.G.B

Elaboración: Líder Antonio Sarango Elizalde

De acuerdo a los resultados obtenidos en el cuestionario de habilidades pedagógicas y didácticas del centro educativo rural podemos verificar los resultados, lo más importante es que debemos preocuparnos por aquellos porcentajes bajos por que los altos ya se sobre entiende que están bien. Así tenemos que el 6% manifiesta que algunas veces el docente promueve la interacción entre todos y que nunca realiza trabajos cooperativos, no adecua los trabajos a los intereses de los estudiantes tampoco da a conocer la programación de los objetivos, en lo referente a la aplicación de normas existe un 6% que algunas veces llega puntual, como explica las normas, planifica y organiza las actividades del aula, en lo que respecta al clima de aula, hay un gran porcentaje considera el ambiente del aula coma muy satisfactorio pero también existe un 6% que nos indican que rara vez dedica el tiempo suficiente, y a mantener las buenas relaciones.

- **Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente.**

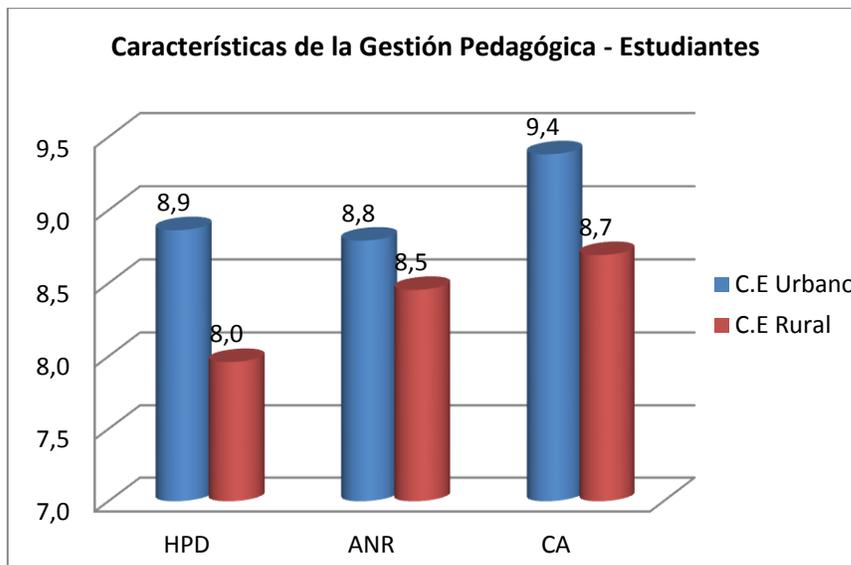


Fuente: encuesta a estudiantes del 7° año E.G.B
 Elaboración: Líder Antonio Sarango Elizalde

De acuerdo a la percepción del docente el centro educativo rural las habilidades pedagógicas y didácticas son mayores que en el centro educativo urbano. El desarrollo emocional en ambos centros educativos es igual. La aplicación de normas y reglamentos es mayor en el centro educativo rural que en el centro educativo urbano

podemos decir que existe un mayor clima del aula en el centro educativo rural que en el centro educativo urbano.

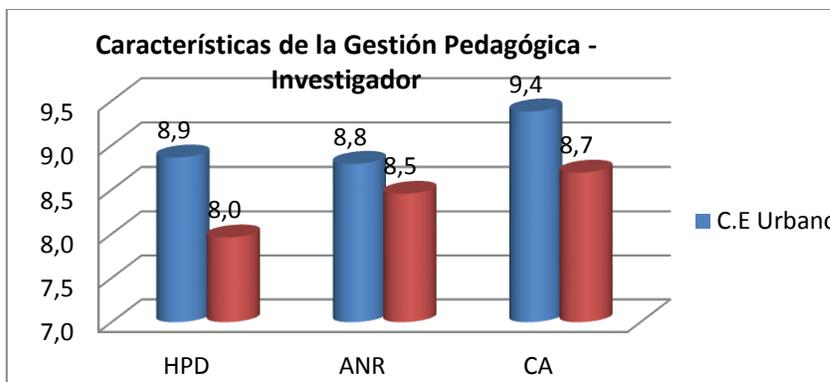
- **Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes.**



Fuente: encuesta a estudiantes del 7° año E.G.B
Elaboración: Líder Antonio Sarango Elizalde

De acuerdo a la percepción de los estudiantes tanto el centro educativo urbano como el rural tienen habilidades pedagógicas y didácticas muy buenas. La aplicación de normas y reglamentos se cumple siempre en ambos centros educativos y el clima del aula es mayor en el centro urbano que en el rural.

- **Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador.**



Fuente: encuesta a estudiantes del 7° año E.G.B
Elaboración: Líder Antonio Sarango Elizalde

Considero que tanto el centro educativo urbano como el centro educativo rural tienen habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula en donde se desenvuelven son muy buenos.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones:

- En lo que respecta a las habilidades didácticas y pedagógicas existe un desfase en la actualización pedagógica a pesar de que son docentes con bastantes años de experiencia, la exigencia en nuestra actualidad en cuanto a estrategias, metodologías y tecnologías es muy actuante pues día a día se presentan nuevos retos para los educadores.
- En ambos centros educativos muy poco se trabaja cooperativamente con los estudiantes, y es ahí donde debe utilizar las técnicas del trabajo cooperativo ya sea que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo para luego debatirlo o diferente, para compartirlo entre todos.
- En ambos centros educativos no utilizan las TICs en el aula, ambas instituciones tienen laboratorio de informática que es a donde se recarga el trabajo al tutor de esa asignatura, dándonos la pauta a establecer que existe dificultad para manejar computadoras y proyectores en la clase.
- En la aplicación de normas y reglamentos ambas instituciones cuentan con códigos de convivencia pero no los aplican a un 100%, por lo que tendría año tras año que socializarlos entre todos los usuarios de la educación de las instituciones educativas urbana y rural.
- En cuanto al clima del aula, la escuela “ambas instituciones” tiene un clima de aula muy bueno ya que los docentes se preocupan mucho por educar en valores a sus estudiantes fomentando así una autodisciplina. Existe respeto entre compañeros y se nota un ambiente de confianza en las horas de clase. Hay comunicación entre

compañeros y con el docente, lo que permite un ambiente motivador para trabajar y aprender. Lo que hace falta es orden en el aula, organizar el espacio físico y los materiales del aula y mejorar la disciplina de los estudiantes para que el clima del aula sea muy provechoso.

6.2. Recomendaciones

- ✓ Los docentes deben Actualizarse y autocapacitarse en cuanto al trabajo grupal o en equipo cooperativo, aplicando nuevos métodos estrategias y actividades para tener un aprendizaje inclusivo y participativo donde todos trabajen juntos y puedan maximizar sus conocimientos y el de los demás contrastando el aprendizaje competitivo.
- ✓ Los dos centros educativos tienen que capacitar al personal docente para el uso de las nuevas tecnologías; y gestionar en instituciones gubernamentales para implementar salas de audiovisuales y computación; ya que hoy en pleno siglo XXI “la era de la tecnología” es una estrategia que motiva e incentiva a los estudiantes a aprender con muchos materiales didácticos que se pueden adquirir mejorando el aprendizaje cooperativo.
- ✓ Socializar y corregir el código de convivencia que “tienen” con toda la comunidad educativa puntualizando los logros y compromisos que se adquiere con los estudiantes dentro y fuera del aula como su aplicación para mejorar el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje entre todos. Esto es continuar manteniendo el buen clima laboral y social entre todas/dos.
- ✓ Estos dos establecimientos tienen una sala de computación por lo que es necesario e indispensable que los docentes acudan con sus estudiantes a aprender juntos, las diferentes clases que laboratorista de informática tratara en clase, e incluirse coordinadamente en la planificación relacionada.

7. PROPUESTA DE MEJORA

7.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA:

EL TRABAJO COOPERATIVO USANDO LAS TICS EN EL AULA POR PARTE DEL DOCENTE EN LAS ESCUELAS ELOY ALFARO (urbana) Y LA ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO (rural) DEL CANTÓN PUYANGO PROVINCIA DE LOJA.

7.2 JUSTIFICACIÓN:

Nuestra propuesta surge de la necesidad de intencionar el uso de las TIC en el aula. Detectamos que los docentes de las escuelas Eloy Alfaro (urbana) y la escuela Alonso de Mercadillo (rural), no han logrado apropiarse de las herramientas que ofrece la tecnología actual. Tenemos la certeza que el uso de las TIC mejora la calidad de los aprendizajes en los estudiantes, pues éstos sienten curiosidad por el lenguaje informático que les resulta cercano y fácil de comprender. Si sabemos que el proceso educativo se ve fortalecido al intencionar las TIC como herramientas de aprendizaje, se hace imperioso que tanto los docentes como los estudiantes comiencen a utilizarlas como recursos educativos que favorezcan el trabajo colaborativo y el aprendizaje autónomo.

Fundamentación Técnica

Funciones de las TIC'S en educación, La "sociedad de la información" en general y las nuevas tecnologías en particular inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo. Las nuevas generaciones van asimilando de manera natural esta nueva cultura que se va conformando y que para nosotros conlleva muchas veces importantes esfuerzos de formación, de adaptación y de "desaprender" muchas cosas

que ahora "se hacen de otra forma" o que simplemente ya no sirven. Los más jóvenes no tienen el pozo experiencial de haber vivido en una sociedad "más estática" (como nosotros hemos conocido en décadas anteriores), de manera que para ellos el cambio y el aprendizaje continuo para conocer las novedades que van surgiendo cada día es lo normal.

Cuando el profesor ha adquirido los conocimientos básicos en las TICS, debe de desarrollar y aplicar estas metodologías para lograr su objetivo: que el alumno genere su propio conocimiento.

El uso adecuado de las TIC's, contribuye en la ampliación de la vida escolar, donde el conocimiento de nuevas tecnologías, aumenta los conocimientos en un mundo novedoso y de interés.

Este proyecto menciona las razones personales que me motivaron a la realización de mi propuesta, mis preguntas orientadoras y el sustento de la investigación

El propósito de este trabajo es.

¿Establecer el uso de las TIC's en la labor docente?

¿Despertar el interés en por las TIC's?

¿Integrar el trabajo interdisciplinador en el uso de las TIC's?

Conocimiento sobre el tema

Actualmente la usanza de las TICS es baja debido al escaso conocimiento de su uso y manejo, limitado presupuesto y estrategias de aplicación en los contenidos.

No se utilizan para apoyar y complementar los aprendizajes escolares, llámese investigaciones, actividades o tareas en los estudiantes.

Un centro educativo que cuenta con un aula de medios, permite crear un entorno cultural asociado a la tecnología y la educación. Las TIC's procuran responder a las extensas necesidades que pueden demandar los docentes.

Los materiales didácticos constituyen un apoyo importante para el desarrollo de aprendizajes. Aunado a esto las escuelas básicas cuentan con equipo de cómputo y se promoverá la conectividad para tener accesos a diversos programas educativos – como Enseñanza de la Física con Tecnología (EFIT) y enseñanza de las matemáticas con tecnología (EMAT)- , y gran cantidad de fuentes de información tanto en español como en otra lenguas, al tiempo que contarán con procesadores de texto, hojas de cálculo y otras herramientas para procesar y diseñar imágenes. (SEP, 2006).

Las ventajas que brindan las innovadoras tecnologías como herramienta educativa, son de gran valor y necesarias, hay que aprovecharlas a su máximo, para formar seres humanos más capaces y competitivos.

DESARROLLO

“Desde sus inicios el hombre ha buscado la forma de mejorar su calidad de vida y su forma de trabajo, para ello ha buscado métodos adecuados tales como la tecnología que ha desarrollado a través de la ciencia. Esto le ha permitido llegar a grandes inventos científicos desde la calculadora hasta la computadora y el internet, este gran avance ha llevado a la humanidad a tener un enorme desarrollo social, en un mundo constante de cambio cada persona se siente implicada en formar parte del mundo de la información.

Los continuos avances han permitido hacer realidad muchos proyectos que hace años solo parecían fantasías futuristas. La computadora es una máquina que nos permite realizar muchas tareas diferentes, por esta razón ha influido en muchos aspectos de nuestra vida; en educación las instituciones educativas están particularmente integradas en las computadoras como una herramienta interactiva para el aprendizaje.

Es necesario lograr que los docentes se apoderen del uso de las TIC, la sociedad del conocimiento necesita nuevos trabajadores y ciudadanos. Éstos han de ser autónomos, emprendedores, trabajadores creativos, ciudadanos solidarios y socialmente activos. Se impone un cambio radical en el mundo de la educación y formación dado que se exige

un mayor papel de los estudiantes individuales, se hacen algunas estrategias para lograrlo:

Capacitar a los docentes en la aplicación adecuada y significativa de las tecnologías de la información a la enseñanza. Brindándoles a los profesores las habilidades fundamentales para la enseñanza haciendo uso de estas tecnologías.

El docente también aumenta su desarrollo profesional al tener la oportunidad de aprender, integrar la tecnología a todo el programa de formación docente. Experimentar dentro de su entorno educativo, capacitación en el trabajo: Se aprende mientras se enseña en la escuela.

Disponer de la tecnología en el hogar y la escuela permite incidir en diferentes aspectos de la vida académica escolar, es el momento de generalizar el uso de los recursos tecnológicos dentro de la enseñanza aprendizaje, los cuales frecuentemente son limitados o dosificados, es el momento de integrarlos en los procesos educativos promovidos desde la gestión directiva, de brindar un apoyo para el aprendizaje autónomo tanto en docentes como en alumnos. Integrar al trabajo interdisciplinar las Tics?

LO NECESARIO

Indudablemente es una necesidad imperiosa la de capacitar a los docentes del Ecuador y específicamente de estas dos instituciones en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para modernizar las metodologías y formas de enseñanza en la educación formal, en la educación continua, la capacitación y el entrenamiento, la práctica constante.

LA IMPORTANCIA

Las tecnologías de la información y la comunicación han ido cambiando progresivamente la forma de comunicar, de interactuar, de producir, de hacer ciencia y de producir conocimiento. En este contexto social se espera que los hombres y mujeres sean capaces de desempeñarse en los diferentes aspectos de la vida personal y profesional acorde a esos cambios. Por ello es imprescindible que los docentes de hoy

en día deban estar preparados para enfrentar este reto para impartirlo a sus estudiantes.

BENEFICIOS PARA LA INSTITUCIÓN

Los docentes compartirán sus conocimientos con sus compañeros y alumnos; logrando una integración de toda la institución en el uso de las TIC en las aulas.

El sistema educativo ecuatoriano es incompatible con las necesidades del mercado y del desarrollo local. Escuelas, colegios y universidades están rezagados en la formación tecnológica de los jóvenes al presentar una limitada utilización de las TIC's en sus currículos académicos.

Algunos centros de estudios que hacen uso de las Tics no se vinculan a empresas para promover su actividad productiva. La formación básica que reciben los jóvenes se limita a una sub-utilización de la información y de las TICS.

El aprendizaje no es un encuentro deportivo al que uno puede asistir como espectador. Requiere la participación directa y activa de los estudiantes. Al igual que los alpinistas, los alumnos escalan más fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo Johnson, Johnson y Holubec (1999).

Estimado lector, con el presente trabajo quiero acercarle al tema del aprendizaje cooperativo usando la TICS en el aula como una realidad complementaria y una propuesta de atención a la diversidad de nuestras aulas, pero sería insuficiente si no provocase en ti un motivo para la reflexión como docente que quiero facilitarte a través de una serie de preguntas:

Conjuntamente no es garantía de eficacia, pero coordinando y orientando acciones es posible alcanzar objetivos que de otra manera no se podrían conseguir.

La práctica de la cooperación implica conjunción de esfuerzos, de acuerdos, compromisos

- a. ¿Consideras en un programa de aula el uso de la TICS la atención a la diversidad debe ser uno de los principales objetivos?
- b. ¿Qué importancia tiene en el quehacer docente el desarrollo de un clima en el aula centrado en la creación de vínculos, la promoción del diálogo, la participación del alumnado en la construcción del aprendizaje y el trabajo en equipos interactivos?
- c. ¿Crees que el aprendizaje cooperativo usando las TICS puede ser una estrategia que facilite el acercamiento a la atención a la diversidad del alumnado?
- d. ¿Crees que se puede ir introduciendo algunas estrategias de aprendizaje Cooperativo usando las tics combinadas con otras fórmulas más comunes en nuestras aulas?

A. Objetivos:

La sociedad ecuatoriana necesita de instituciones educativas que no se limiten a enseñar un área pedagógica. Nos pide que formemos personas capaces de vivir y convivir en ella, personas que sepan aportar al desarrollo de su contexto su entorno y de nuestro país. El grado de socialización depende mucho de la formación de los valores de la persona.

Es importante determinar, por tanto, si deseamos una escuela que se dedique a formar individuos comprometidos consigo mismos y con una colectividad, en la que se respeten las particularidades de cada cual, contribuyendo a su crecimiento y desarrollo; con el uso de las TICS que podríamos llamar una educación autónoma que les haga capaces de operar una transformación en la sociedad.

Analizando la investigación en su largo recorrido en estas dos instituciones educativas puedo llegar a contribuir con los siguientes objetivos.

- a) Presentar algunas técnicas de aprendizaje cooperativo para el aprendizaje en el aula con el uso de las TICS de tal manera que puedan interactuar juntos docentes y estudiantes y entre estudiantes
- b) Familiarizar en la convivencia los valores en la comunidad educativa, considerando el uso de las TICS como un medio muy adecuado para conseguir y colaborar en el desarrollo de algunos de los objetivos generales del año escolar.
- c) Potenciar actitudes y comportamientos de cooperación, respeto, solidaridad, prudencia y tolerancia en las relaciones con los demás, manteniendo una actitud objetiva, crítica y de superación de los prejuicios y de las prácticas de discriminación en razón de raza, sexo, creencias, cultura o las características personales o sociales, donde se incluyan a todos sus actores.

B. Actividades

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
✓ Propiciar diariamente Ambientes diferentes a la típica clase diaria con temas de formación personal para tener más confianza entre estudiantes y docente.	Compartir experiencias y Vivencias en el grupo de estudiantes que permitan conocerse mejor.	Jornadas de educación para la vida, talleres en valores, exposiciones sobre derechos y obligaciones, en las áreas de. Matemáticas, lenguaje y literatura ciencias naturales, estudios sociales.	De acuerdo al tema utilizar técnicas de trabajo cooperativo Uso de la tics para profundizar la temática.	Al final de la jornada un grupo compartirá con el uso de la TICS para todos.	Planificación de la jornada, uso de la Tics, informe de la jornada y Evaluaciones escritas.
✓ Disfrutar del uso de la TICS como una herramienta para mejorar nuestras destrezas y aptitudes de cooperación con los demás	Todos participar para colaborar en el equipo como una manera de apoyo mutuo	Practicar todos en las computadoras	Juegos recreativos	No hay exclusión son ganadores todos por haber participado	Programa de deportes, en <i>Paint</i> dibujando
✓ Interesarse por las inquietudes de los estudiantes en su medio y acorde a su edad.	Utilizar las Tics para educar en valores.	Proyección de videos con repercusión formativa “el SIDA” presentan un grupo de estudiantes.	Proyectar videos al mismo tiempo que se comparte un refrigerio	Comentar y socializar mediante una plenaria Abierta.	CDS, memorias
✓ Fomentar el compañerismo y la solidaridad en el grupo. Cooperar	Divertirse sanamente y compartir Alegrías.	Celebraciones de fechas especiales (Cumpleaños de María).	Los grupos se alternaran	solidaridad	Buscar expresión de sentimientos en la TICS ayuda

Participar activamente y espontáneamente en los actos que tiene programada la institución.	Participar voluntariamente	Momentos cívicos	Como grupo de séptimo año demostrar el uso de las tics. En un espacio apropiado, proyecciones.	Uso de la TICS	Uso de las Tics
--	----------------------------	------------------	--	----------------	-----------------

ALGUNAS TÉCNICAS DE TRABAJO COOPERATIVO

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Observar las Actitudes de cooperación para implementar las medidas que fueran necesarias en el uso de las TICS.	Desarrollar el tema pertinente, preparar preguntas de diferentes niveles de complejidad donde participen dos jóvenes por computadora	Juego Hallar la longitud de la circunferencia. (acceder)	La función de los grupos se basa en la preparación de todos sus miembros mediante la ayuda y colaboración para responder de la mejor manera posible a los contenidos usando la Tics	Suma de los puntos de cada uno de los miembros	Planificación de la jornada, uso de la Tics, informe de la jornada y Evaluaciones escritas.
Localización espacial	Población	Sostenibilidad de la propuesta			
Escuela Eloy Alfaro y Escuela Alonso de Mercadillo	Docentes y estudiantes del séptimo año de EGB.	Recursos tecnológicos	Recursos Materiales	Recursos Económicos	Presupuesto
		Proyector, computador, pendriw	Aulas de clase, sala múltiple, material didáctico	\$150	\$ 150

C. Localización y cobertura especial Escuela “Eloy Alfaro” de la parroquia de Alamor, cantón Puyango, provincia de Loja

D. Población objetivo

Docentes y estudiantes del séptimo año de educación básica

E. Sostenibilidad de la propuesta

Recursos humanos:

- Autoridades de las instituciones
- Profesoras
- Estudiantes

Recursos tecnológicos:

- Proyector
- Computador
- Pen drive

Recursos materiales:

- Recursos físicos:
 - Aulas de clase
 - Sala múltiple
 - Material didáctico
- Recursos económicos:
 - \$150, 00.

F. Presupuesto:

- Refrigerio para encuentros internos del aula (\$ 20.00)
- Proyección de videos: DVD, golosinas (\$ 20.00)
- Materiales para técnicas de trabajo cooperativo: CD. Memorias (\$ 30,00)
- Exposiciones: pantalla de tela (\$ 5,00)
- Celebraciones especiales (\$20,00 c/u)
- Movilización y transporte para visita al entorno (\$15,00)
- Otros (\$40,00)

G. Cronograma de la propuesta. En ambas instituciones

Actividades	Tiempo previsto
Visitar y verificar los datos de los estudiantes matriculados legalmente en el séptimo año de EGB en las instituciones educativas	15 al 19 de abril 2013
Elaboración y entrega de invitaciones escritas a los estudiantes.	24 al 26 de abril 2013
Reunión informativa con los representantes legales de los estudiantes para dar a conocer el uso de la TCS ayuda en el aprendizaje cooperativo	20 al 24 abril 2013
Primer encuentro: reunión con los docentes y los estudiantes para Seleccionar temas de su interés.	14 de Mayo 2013
Segundo encuentro: - Jornada de educación para la vida - Celebraciones cumple años (Día de la madre). Realizar tarjetas con uso de las TCS	28 de mayo 2013 Estudiantes que cumplen años en este mes y día de la madre
Tercer encuentro: Encuentro deportivo: juegos recreativos, lúdicos y deportivos Internos. Usando las TCS en el aula	27 junio 2013
Cuarto encuentro Uso de las TIC's análisis de video Formativo	26 de julio 2013
Quinto encuentro: Visita al entorno	16 de agosto 2013
Sexto encuentro: Programas culturales	27 de septiembre 2013
Séptimo encuentro: Momentos cívicos (elaboración de periódicos murales- oraciones poemas, etc.) En parejas de estudiantes.	25 de octubre 2013 Uso de las TIC's proyección en pantalla
8vo encuentro. Talleres con los docentes sobre uso de las Tics	20 de diciembre 2013

8. BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado Oyarce, Otoniel (1999). **Gestión Educativa. Enfoques y Procesos**. Editorial Fondo de Desarrollo, Primera Edición. Lima Perú
- Alvarado Oyarce, Otoniel (1998). **Gestión Educativa. Casos y Ejercicios**. Editorial Fondo de Desarrollo, Primera Edición. Lima Perú
- Andrade, Lucy. (2011). **Proyectos de Investigación I**. Guía Didáctica. Editorial Universidad Técnica Particular de Loja. Ecuador.
- FUNDACIÓN ARIAS, **“Manual Educativo Escuela Segura, Comunidad Segura”**, San José- Costa Rica, 2009
- Gallardo, Helio (2000). **Avisa a los compañeros pronto**. Ediciones Perro azul, Centro de estudios ecuménicos. México. Págs. 99-101.
- Gómez, M^a T. y otros (1990). **Propuesta de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en la clase**. Narcea.
- García, M^a A y otros (1998). **La Interacción educativa en el aula**. Profesorado Del IES Galileo de Valladolid.
- López, M^a A, y otros (1997). **Hacer del centro un entorno cooperativo**. Consultores en desarrollo organizacional.
- Maruja, H. A. y otros (2003). **Pedagogía del optimismo. Guía para lograr Ambientes positivos y estimulantes**. Madrid, Narcea.
- MEC (2007). **Buenas prácticas en convivencia**. Madrid, Secretaría General Técnica SGIP del MEC.
- MEC (2010). **Actualización y fortalecimiento curricular de la educación Básica**. Quito-Ecuador.

- MEC (2010). **Propuesta para la construcción de Códigos de convivencia**. Quito-Ecuador.
- Moos, R. y Cols. (1984). **Manual de Escalas de Clima Social (FES; WES; CIES; CES)**. Madrid, España: TEA Ediciones, S.A. Publicaciones de Psicología Aplicada.
- Rodríguez, Noelia (2004). **El Clima Escolar**. Revista digital Investigación y Educación. Volumen 3.
- SERPAJ, **Memoria del “Primer Taller de Evaluación del proceso de Construcción de Códigos de convivencia en la provincia del Carchi”**, El Ángel, Marzo, 2011
- SERPAJ, **Elementos que fomentan y limitan la Cultura de paz**. Herramienta Para el aula”, Quito, 2007
- SERPAJ, **Taller de Transferencia metodológica para proceso de Evaluación De Códigos de Convivencia en la provincia del Carchi**, Tulcán, Febrero 2011.
- Registro Oficial N° 417, 31 de marzo de 2011.
- Asociación Familiar Rondilla de Valladolid. **Redes y Cooperación, modelos a Imitar desde la escuela**. CIFAES de Amayuelas de Abajo de Palencia.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

En internet se encuentran innumerables aportes, entre ellos he recurrido a las siguientes páginas electrónicas:

En internet se encuentran innumerables aportes, entre ellos he recurrido a las siguientes páginas electrónicas:

- Cecilia Braslavsky (2009). Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo xxi. www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar

- Ministerio de Educación. Tipos de Estándares. www.educacion.gob.ec
- Alberto Cristin (2009). La Evaluación Docente. Un Aporte a la Reconstrucción de Prácticas Pedagógicas más Efectivas. www.evaluacion.edusanluis.com.ar
- Pere Marques (2002). Calidad en Educación. www.peremarques.pangea.org
- Juan de Dios Uriarte (2006). Construir la Resiliencia en la Escuela. www.redalyc.uaemex.mx
- Marcela Román y Javier Murillo (2008). La Evaluación del Desempeño Docente. www.rinace.net
- Martha Tobón (2010). La incorporación de las TIC en procesos de enseñanza y aprendizaje. www.slideshare.net
- Noelia Rodríguez (2004). El Clima Escolar. www.wikiunav.wikispaces.com
- Ernesto (210). Recursos Educativos. www.edidiazrecursos.blogspot.com

1. ANEXOS

- Anexo 1: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- Anexo 2: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- Anexo 3: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
- Anexo 4: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente, por parte del estudiante.
- Anexo 5: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de dos clases por parte del investigador.
- Anexo 6: Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.
- Anexo 7: ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del Investigador “Escuela Eloy Alfaro”
- Anexo 8: ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del Investigador “Escuela Alonso de Mercadillo”
- Anexo 9: Fotografías de la Escuela “ELOY ALFARO” de ALAMOR.
- Anexo 10: Fotografías de la ESCUELA”ALONSO DE MERCADILLO” de MERCADILLO.

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:														
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años						
				1. Niña				2. Niño						
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)														
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as				
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>														
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)														
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco						
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)														
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)														
a. Mamá						b. Papá								
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad				
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?								
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:										
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos						
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)														
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador								
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido								
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)														
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando						

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:	OBJETIVO
	Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES	
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.	
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.	
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:	

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpló y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACION				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
 MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIANCIAS
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “.....colocar el nombre de la institución....., año lectivo.....”

Prov.		Aplicante		escuela		docente	

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONA

Código

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente
1 2	0 0 1	E A	D 0 1

FICHA DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR

Ministerio de Educación Ecuador (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ESCUELA ELOY ALFARO
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X

1.9. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.			X		
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X
1.11. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.			X		
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula		X			
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.12. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	X				
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.		X			
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X

1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula...				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.				X	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.		X			

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5

3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes...					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código

Prov.		Aplicante			Escuela			Docente		
1	2	0	0	1	A	M	D	0	1	

FICHA DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR

Ministerio de Educación Ecuador (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente en el aula.
INSTRUCCIONES
e. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula
f. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
g. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
h. Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.13.Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.14.Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.15.Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año LECTIVO					X
1.16.Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X

1.17.Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.18.Recuera a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.19. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.20.Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.21.Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.22.Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X
1.23.Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula			X		
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.24.Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	X				

1.36. Utiliza bibliografía actualizada.			X		
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.				X	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.		X			

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes...					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X



Entrevista con el Director Wilman Casierra





Observación de clase. Escuela Eloy Alfaro





Observación de Clase del Docente





Estudiantes en el laboratorio de Computación.



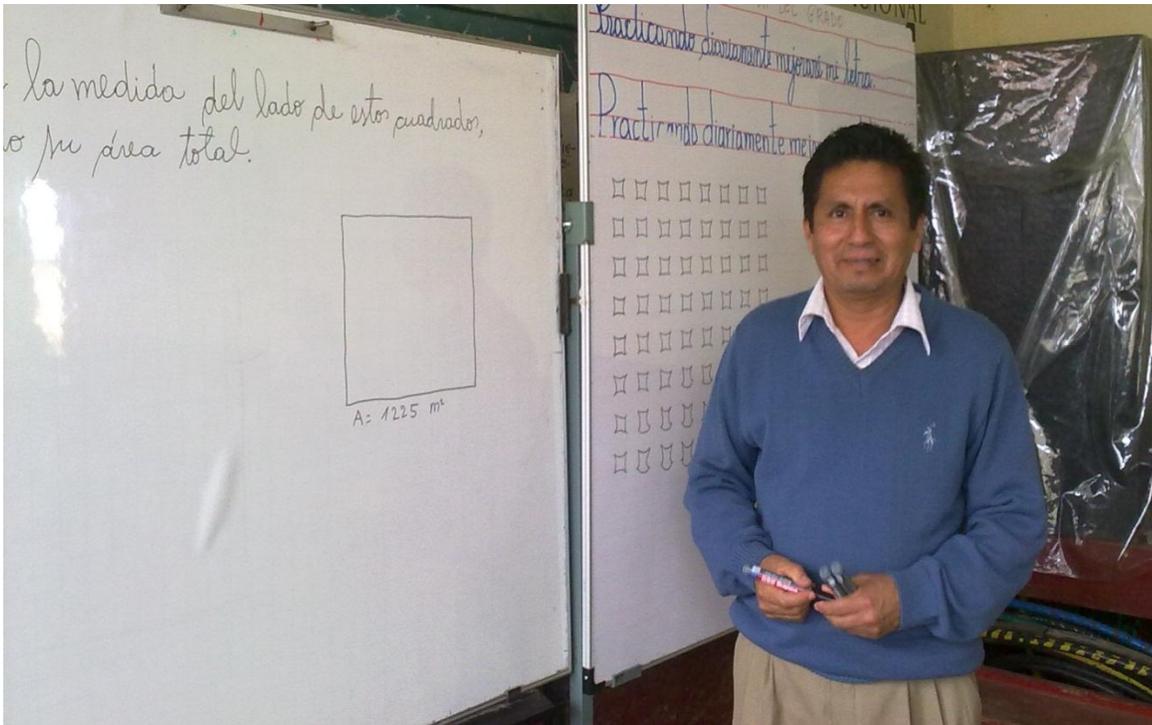


Docente que trabaja en informatica

ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO







DOCENTE DE LA ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO





ENTREVISTA CON EL DIRECTOR (no existe laboratorio de informática)

MATERIAL DIDACTICO ELABORADO POR LOS ESTUDIANTES



