



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE IBARRA

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos 29 de Mayo y Carlomagno Andrade, de la ciudad de Macas y Sevilla Don Bosco de cantón Morona, provincia de Morona Santiago, en el año lectivo 2011-2012”

Tesis de grado

Autor:

Saant Najamtai, Juwá Pablo

Directora:

Riofrío Calderón, Gioconda del Cisne, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO: MACAS

Año: 2013

Certificación

Magister

Gioconda del Cisne Riofrío Calderón

DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: **Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos 29 de Mayo y Carlomagno Andrade, de la ciudad de Macas y Sevilla Don Bosco de cantón Morona, provincia de Morona Santiago, en el año lectivo 2011-2012”** realizado por el profesional en formación: **Saant Najamtai Juwá Pablo**; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, junio de 2013

f)

Gioconda del Cisne Riofrío Calderón, Mgs.

DIRECTORA DE TESIS

Cesión de derechos

“Yo **Saant Najámtai Juwá Pablo** declaro ser autor de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.

Saant Najámtai Juwá Pablo

Cédula. 140037982-0

DEDICATORIA

El presente informe, que representa todos los esfuerzos y sacrificios para cumplirlo, va dedicado:

A mi esposa Estela, hijos e hijas, de manera especial a Magdalena por haberme apoyado en forma moral y económica; para que concluya con éxito este trabajo académico de grado.

A toda las personas protagonistas en la formación de seres humanos en servicio a la sociedad del siglo XXI.

Pablo Saant

AGRADECIMIENTO

Mi eterna gratitud a quienes han apoyado esta etapa de crecimiento en mi formación profesional: a mí directora de Tesis, Mgs. Gioconda Riofrío; comunidad educativa de la Universidad Técnica Particular de Loja.

A los centros educativos: “Carlomagno Andrade” y “29 de Mayo”, del cantón Morona; por su brindada hospitalidad y todas las facilidades institucionales, para que realice la investigación educativa en forma oportuna y científica.

Sobre todo a Dios por la voluntad y sabiduría que tuve para realizar el presente trabajo de investigación.

Pablo Saant

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Carta de autorización de ingreso al centro educativo.....	ii
Certificación.....	iii
Acta de sesión de derecho.....	iv
Autoría.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice.....	viii
1. Resumen.....	1
2. Introducción.....	2
3. Marco Teórico.....	5
3.1. LA ESCUELA EN ECUADOR	
3.1.1. Elementos claves.....	6
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	9
3.1.3. Estándares de Calidad Educativa.....	11
3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	13
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: Código de Convivencia.....	15
3.2. CLIMA ESCOLAR	
3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (Aula de clase).....	18
3.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	19
3.2.3. Factores de influencia en el clima.....	22

3.2.4. Clima social de aula: Concepto desde criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	23
3.2.5. Características de las variables del clima de aula, propuesta por Moos y Trickett.....	24
3.2.5.1. Dimensión de relaciones:.....	25
3.2.5.1.1. Implicación.....	25
3.2.5.1.2. Afiliación (AF).....	25
3.2.5.1.3. Ayuda (AY).....	25
3.2.5.2. Dimensión de autorrealización:.....	25
3.2.5.2.1. Tareas (TA).....	26
3.2.5.2.2. Competitividad (CO).....	26
3.2.5.2.3. Cooperación (CP).....	26
3.2.5.3. Dimensión de estabilidad:.....	26
3.2.5.3.1. Organización (OR).....	27
3.2.5.3.2. Claridad (CL).....	27
3.2.5.3.3. Control (CN).....	27
3.2.5.4. Dimensión de cambio:.....	27
3.2.5.4.1. Innovación (IN).....	27

3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA

3.3.1. Concepto.....	28
3.3.2. Elementos que la caracterizan.....	30
3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	33
3.3.4. Prácticas didáctico- pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aprendizaje.....	34

3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

3.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	38
3.4.2. Concepto.....	39
3.4.3. Características.....	41
3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	43

4. Metodología

4.1. Diseño de investigación.....	46
4.2. Contexto.....	47
4.3. Participantes.....	49
4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	58
4.4.1. Métodos.....	58
4.4.2. Técnicas.....	59
4.4.3. Instrumentos.....	59
4.5. Recursos.....	61
4.5.1. Humanos.....	61
4.5.2. Materiales.....	61
4.5.3. Institucionales.....	61
4.5.4. Económicos.....	61
4.6. Procedimiento.....	62

5. Resultados: Diagnóstico, análisis y discusión

5.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	67
5.2. Análisis y discusión de resultados.....	68
5.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión de aprendizaje del Docente.....	78

6. Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones.....	114
6.2. Recomendaciones.....	115

7. Propuesta de Intervención.....	117
-----------------------------------	-----

8. Referencias Bibliográficas.....	130
------------------------------------	-----

9. Anexos.....	134
----------------	-----

10. Índice de Tablas

Tabla # 1: Tipo de Centro educativo.....	50
--	----

Tabla # 2: Área de los docentes de los establecimientos educativos.....	50
---	----

Tabla # 3: El sexo de los docentes de los centros educativos.....	51
---	----

Tabla # 4: La edad de los docentes investigados.....	51
--	----

Tabla # 5: Años de experiencia de los docentes.....	51
---	----

Tabla # 6: Nivel de estudio de los docentes.....	52
--	----

Tabla # 7: Segmentación por área de los estudiantes.....	53
--	----

Tabla # 8: El sexo de los estudiantes.....	53
--	----

Tabla # 9: Edad de los estudiantes.....	54
---	----

Tabla # 10: Motivo de Ausencia de sus padres de los estudiantes.....	55
--	----

Tabla # 11: Ayuda y/ o revisa los deberes.....	56
--	----

Tabla # 12: Nivel de Educación de Mamá.....	57
---	----

Tabla # 13: Título: Nivel de Educación de Papá.....	57
---	----

Tabla # 14: Estudiantes Urbano.	68
--------------------------------------	----

Tabla # 15: Profesor Urbano.	69
-----------------------------------	----

Tabla # 16: Estudiantes Rural.....	73
Tabla # 17: Profesor Rural grafico.....	73
Tabla # 18: Habilidades Pedagógicas y Didácticas.....	99
Tabla # 19: Características de la gestión pedagógica-Docente.....	103
Tabla # 20: Título: Características de la Gestión Pedagógica-Docente.....	104
Tabla # 21: Características de la Gestión Pedagógica-Estudiantes.....	105
Tabla # 22: Características gestión pedagógica-Estudiantes.....	106
Tabla # 23: Características de la Gestión Pedagógica- Investigador.....	107
Tabla # 24: Características de la Gestión Pedagógica- Investigador.....	108
Tabla # 25: Gestión Pedagógica del Centro Educativo Urbano Análisis Global.....	109
Tabla # 26: Gestión Pedagógica del Centro Educativo Rural Análisis Global.....	112

10.1. Índice de gráficos

Grafico # 1: Estudiantes Urbano.....	68
Grafico # 2: Profesor Urbano.....	69
Grafico # 3: Estudiantes Rural.....	73
Gráfico # 4: Profesor Rural.....	73
Gráfico # 5: Habilidades Pedagógicas y Didácticas.....	78
Gráfico # 6: Desarrollo Emocional.....	79
Grafico # 7: Aplicación de Normas y Reglamentos.....	80
Gráfico # 8: Clima de Aula.....	82
Gráfico # 9: Habilidades Pedagógicas y Didácticas-Urbano.....	84
Gráfico # 10: Habilidades Pedagógicas y Didácticas.....	86
Gráfico # 11: Aplicación de Normas y Reglamentos.....	88
Grafico # 12: Clima de Aula.....	90
Gráfico # 13: Habilidades pedagógicas y didácticas.....	92
Gráfico # 14: Habilidades pedagógicas y didácticas.....	94
Gráfico # 15: Aplicación de Normas y Reglamentos.....	95
Grafico # 16: Clima de Aula.....	97
Gráfico # 17: Aplicación de Normas y Reglamentos.....	101

Gráfico # 18: Clima de Aula.....	102
Grafico # 19 Característica de la Gestión Pedagógica-Docente.....	103
Gráfico# 20: Características Gestión Pedagógicas- Estudiantes.....	105
Gráfico # 21: Características de la Gestión Pedagógica- Investigador.....	107

1. Resumen.

La investigación del tema, Gestión Pedagógica en el Aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de 7°mo año de educación básica del centro educativo “29 de Mayo” y “Carlomagno Andrade” de la ciudad de Macas y Sevilla Don Bosco de cantón Morona, provincia de Morona Santiago, 2011-2012. Ha permitido conocer en forma científica dichas relaciones como factores positivos del aprendizaje significativo.

Sus resultados nos han servido para conocer el nivel de gestión pedagógica y su relación que se desarrolla con el clima escolar de aula, y de esa manera mejorar el proceso de inter-aprendizaje en el aula y presentar una propuesta con miras a contribuir en la construcción de un clima positivo en el aula de los centros educativos investigados, y luego en los centros educativos del país.

Finalmente, invito a los lectores de esta obra, desarrollar una lectura comprensiva para que aporten con su crítica reflexiva y aplicación de nuevas investigaciones sobre hipótesis que se generen.

2. Introducción

La investigación educativa sobre: Gestión Pedagógica en el Aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de 7°mo año de educación básica del centro educativo “29 de Mayo” y “Carlomagno Andrade” de la ciudad de Macas y Sevilla Don Bosco de cantón Morona, provincia Morona Santiago, 2011-2012, tiene como objetivo de identificar los factores que influyen el clima social escolar en el desarrollo de la función educativa y responder la necesidad urgente de mejoramiento de los centros educativos de nuestro país.

En la actualidad, los problemas educativos de nuestro país ya no se estudian como procesos específicos de instrucción y escolaridad; más bien, se analiza como aspectos y factores contextuales de interrelación y de organización que se relacionan con el ambiente en el cual se desarrollan los procesos educativos y con la gestión pedagógica que efectúan los docentes en el aula.

Frente estas realidades se plantearon las siguientes preguntas, que ha sido respondido mediante la ejecución de la investigación educativa:

¿Cómo perciben el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes y profesores de séptimo año de educación básica?

¿Qué características son las que definen al aula en relación con el ambiente, desde la percepción de estudiantes y profesores?

¿Cómo es la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula?

¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes?

¿Qué estrategias didáctico-pedagógicas cooperativas contribuyen a mejorar la relación y organización del aula y por tanto los procesos educativos?

Estas preguntas, han orientado todo el proceso de la investigación, considerando siempre las variables: gestión del aprendizaje y clima social dentro de un centro educativo.

La importancia de la gestión de aprendizaje y su relación con el clima de aula y de la escuela, es un tema que se está estudiando con mucha frecuencia en otros países; pero en el Ecuador es muy poco. Por tales razones, es importante que en nuestro país, se realice la investigación y presente los resultados de la “gestión pedagógica y del clima social de aula en los centros educativos del cantón Morona”, y se proyecte a la educación ecuatoriana.

Este estudio ha tenido como propósito validar, desde las percepciones de los actores educativos, una realidad que permita nuevos enfoques en los próximos estudios.

La Universidad Técnica Particular de Loja como gestora de la investigación, se debe a que la escuela de Ciencias de la Educación, por medio de la maestría en gerencia y liderazgo educacional realiza investigaciones de alto nivel, como es la gestión pedagógica en el aula y su relación con el clima escolar, de los centros de educación básica en el Ecuador, desde las investigaciones locales institucionales, para consolidar las conclusiones; evaluar las metas del plan decenal y metas educativas del 2021. Y las políticas educativas. Con el fin de proponer un aprendizaje cooperativo, a nivel del país e Iberoamérica.

Para los centros educativos investigados, ha sido importante porque sus resultados han servido para conocer el nivel de gestión pedagógica y su relación que se desarrolla con el clima escolar de aula, y de esa manera mejorar su proceso de inter-aprendizaje en aula y contribuir en la construcción de un clima positivo en el aula y en la institución educativa.

Para los docentes de los dos centros educativos investigados, los resultados les servirán mejorar la gestión pedagógica en un clima positivo de aprendizaje y aplicación correcta del Código de Convivencia.

A los estudiantes de 7^omo año de educación básica de los centros educativos investigados, el fruto de esta investigación, les servirá de base para exigir una educación de calidad y calidez, siempre en el marco de la democracia y derecho.

Para el investigador ha sido importante conocer los resultados de manera científica: La relación de las variables de investigación: gestión pedagógica y clima escolar en el

aula, desde la percepción de alumnos y profesores, con el fin de proponer e intervenir en la capacitación docente sobre aprendizaje cooperativo y código de convivencia.

El logro de los objetivos de investigación ha sido muy satisfactorio, porque se ha conocido la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elemento de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica de las dos escuelas investigadas, permitiendo el diseño una propuesta técnicas y estrategias didáctico- pedagógicas innovadoras.

La investigación y el informe se ha sustentado en la construcción del marco teórico mediante la selección bibliográfica y lincográfica de forma especializada, en estrecha relación al esquema de contenidos, mediante lecturas comprensivas, representaciones de organizadores gráficos, citas textuales, análisis, comparación, contrastación y refuerzo con criterio del investigador; además se ha fundamentado con los principios del Ministerio de Educación del Ecuador, relacionando al tema.

La revisión, corrección y aprobación del informe de investigación por parte de la Directora de Tesis, ha demostrado la rigurosidad del diagnóstico educativo mediante la aplicación de los instrumentos de investigación diseñados por la Universidad Técnica Particular de Loja y del Ministerio de Educación adaptadas a la realidad educativa.

Obtenidos los resultados de los estudiantes, profesores e investigador, sus percepciones, se ha procedido a tabular, presentar en tablas y en gráficos estadísticos mismos que han sido analizados y discutidos.

En las conclusiones se dieron respuesta a las preguntas y objetivos planteados, de acuerdo a los resultados obtenidos.

El presente informe de investigación, se pone a consideración del público lector, para que puedan leer, analizar, comprender y puedan formular nuevas investigaciones, con el fin de hacer de la práctica escolar, una gestión de calidad de aprendizaje cooperativo en un ambiente de calidez, como dos factores que fundamentan el aprendizaje significativo de las escuelas del cantón Morona y del país.

3. Marco Teórico

3.1. LA ESCUELA EN ECUADOR

Según el Diccionario Real Academia Española (RAE), la escuela proviene del término latín “*Schola*”. Que significa: *1. Establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria. 2. Establecimiento público donde se da cualquier género de instrucción. 3. Enseñanza que se da o que se adquiere, etc.*

Por su parte el Dr. Carlos Rainusso (2007) precisa sobre la etimología del término escuela:

*“Si nos remontamos al origen etimológico, su significado proviene de la voz griega *scholē*, pasando por el vocablo latino *schola*, antecedente inmediato del español, del que tomó los significados del lugar donde se realiza la enseñanza, el aprendizaje, y a su vez, la doctrina que se enseña y se aprende.”*

En el documento de investigación-Encarnation, la etimología de la «escuela» proviene del griego clásico σχολή (*eskholé*) por mediación del latín *schola*. Curiosamente el significado original en griego era de 'ocio, tranquilidad, tiempo libre', que luego derivó a aquello que se hace en durante el tiempo libre y, más concretamente, aquello que merece la pena hacerse, de donde acabó significando 'estudio', por oposición a los juegos, ya en el griego de Platón y Aristóteles. En el periodo helenístico pasó a designar a las escuelas filosóficas, y de ahí, por extensión, tomó el significado actual de «centro de estudios». <http://www.taringa.net/posts/ciencia-educacion/9478950/Escuela.html>

Desde el punto de vista pedagógico, la escuela es la institución de tipo formal, público o privado, donde se imparte cualquier género de educación. Una de sus importantes funciones que le ha delegado la sociedad es validar el conocimiento de los individuos que se forman, de manera de garantizar que contribuirán al bien común mediante sus destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos.

<http://filo-edu.blogspot.com/2007/12/el-concepto-de-escuela.html>

En nuestro país el número de escuelas o instituciones educativas según indicadores del Ecuador 2005, eran 27.285. Que correspondían a la educación inicial, educación general básica y bachillerato. De igual forma el SINEC/agosto 2006, considera una proyección de los establecimientos educativos al 2012-2013 de 35. 875, y hasta el 2015-2016 de 35. 001. Este hace entender que con la aplicación de El Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador publicado el 19 de julio del 2012, habría la fusión de escuelas pequeñas y creación de Unidades Educativas perteneciente a los circuitos educativos de cada zona.

Resumiendo las ideas de los diferentes autores, podríamos definir que la escuela es la primera institución pública a la que los niños y niñas acceden de modo sistemático y prolongado. Esto, por sí solo, la señala como el lugar de aprendizaje de formas de convivencia que no cabe aprender en la familia, donde aquélla está vertebrada por los lazos del afecto y la dependencia personal. La familia puede educar eficazmente para la convivencia doméstica, pero es constitucionalmente incapaz de hacerlo para la convivencia civil, puesto que no puede ofrecer un marco de experiencia.

<http://filo-edu.blogspot.com/2007/12/el-concepto-de-escuela.html>

3.1.1. Elementos claves

EL Ministerio de Educación del Ecuador, en el Plan decenal 2006-2015(2006:2-10), considera al tratar sobre la escuela del Ecuador en este tiempo, son cinco los elementos para el desarrollo de la educación, los cuales deben ser introducidos o potenciados en las metodologías docentes mediante el uso de las TIC:

1. Captar la atención del alumno y lograr motivarlo constantemente para que sienta el interés por aprender en cualquier espacio e instante;
2. Lograr que se divierta aprendiendo;
3. Facilitar acceso rápido y sencillo a los recursos adecuados, e incidir en dos capacidades tradicionalmente poco o nada fomentadas:
4. El trabajo colaborativo
5. El aprendizaje autónomo de tipo informal.

El trabajo es colaborativo entre los compañeros y el profesor, ya que interactúan en forma física y virtual. Que es de forma inmediata dentro del aula y fuera de ella geográficamente. Es decir, el estudiante y el profesor están conectados con el mundo desde su escuela en forma inmediata. Hasta pueden bajar y subir información, también en las redes sociales, pueden encontrar muchos amigos e información necesaria.

El aprendizaje es autónomo e informal, porque sin ayuda del profesor el estudiante puede aprender por sí solo, de igual forma puede navegar por muchos buscadores en forma libre conforme le vaya suscitando curiosidad y motivación. Aunque la mayoría de casos son temas que el profesor considera por medio de las direcciones electrónicas a investigar, para presentar informes determinados.

El Real Estate In Israel (2012), considera que las TIC's: *“Son aquellas tecnologías que permiten transmitir, procesar y difundir información de manera instantánea. Son consideradas la base para reducir la Brecha Digital sobre la que se tiene que construir una Sociedad de la Información”*.

Actualmente las tecnologías en el ámbito educativo permite el desarrollo e inclusión de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje sorprendentemente han ido produciendo un cambio y una transformación potencial de los sistemas educativos, exigiendo nuevos roles, nuevas metodologías de enseñanza y una consecuente reconsideración de la concepción del rol del docente y las técnicas que utiliza para enseñar a los educandos.

Por medio del uso de las TIC, el docente logrará mantener la atención y motivarle al estudiante sobre nuevas formas de aprender en forma rápida, analítica, crítica, científica, flexible, espacial e histórica, y el estudiante de cualquier escuela, pueda aprender con mucha diversión, es decir aprende a gusto, no se cansa. Lo que permite tener mayor rendimiento intelectual y menos estrés psicológico.

En tal virtud, el Ministerio de Educación del Ecuador, ha dado mucha importancia a las TIC, y se ha comprometido capacitar a los profesores, mediante el programa de Sí Profe, para que puedan ejercer su docencia utilizando las bondades de las TIC o infopedagogía con calidad y calidez; porque las TIC's facilitan las comunicaciones, aumentan las respuestas innovadoras a los retos del futuro, eliminan las barreras de tiempo y espacio, favorecen la cooperación y colaboración entre distintas entidades. Internet, como herramienta estándar de comunicación, permite un acceso igualitario a la información y al conocimiento.

A parte del planteamiento que hace el Ministerio de Educación, se considera oportuno que también podrían considerarse elementos claves los siguientes:

- El educando/a
- El educador/a
- Los objetivos
- Los contenidos
- La metodología
- Los recursos auxiliares o materiales didácticos

El educando es quien está recibiendo educación, especialmente en un centro educativo o escuela, es aquel que necesita o conviene que se le preste ayuda para favorecer su desarrollo normal, mientras el educador es quien ejerce una influencia perfeccionadora hacia los educandos, siendo seres capaces de estimular el acto educativo en los sujetos de aprendizaje, y para desarrollar la actividad educadora se plantean objetivos para aplicar los recursos y poner esfuerzos para dar cumplimiento la misión. Estos objetivos por supuesto, están enfocados al conocimiento científico, desarrollo de habilidades y destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y los maestros debemos estimular para incorporarles en la estructura cognitiva del estudiante.

Otro de los elementos claves que se considera es la metodología que se aplica en el ejercicio de la misión educadora y los recursos o materiales que se elabora o se adquiere con la intención de facilitar el cumplimiento de los objetivos pedagógicos, ya sean, en corto, media o largo plazo.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Según el Diccionario Definición DE, (2012), La “*eficacia es un término que proviene del latín *efficacia*, la eficacia es la capacidad de alcanzar el efecto que espera o se desea tras la realización de una acción*”. En este sentido la eficacia educativa es la capacidad de alcanzar el efecto que se espera, mediante una correcta ejecución de un plan de aprendizaje sistemático y coherente. También la “*eficiencia proviene (del latín *efficientia*), pero se refiere al uso racional de los medios para alcanzar un objetivo predeterminado es decir, “(cumplir un objetivo con el mínimo de recursos disponibles y tiempo)*”. <http://definicion.de/eficacia>

El origen etimológico de Calidad, según el Diccionario Definición DE (2012). “*Se encuentra en la palabra latina *qualitas*, la cual a su vez procede del griego y más en concreto del término *ποιότης*. Las cualidades y particularidades típicas de algo se resaltan a partir del concepto de calidad, una noción que se utiliza al realizar comparaciones entre elementos pertenecientes a una misma especie*”.

La calidad se refiere a las cualidades internas y externas de un producto o servicio en forma cualitativa y cuantitativa, su valor agregado que se diferencia de los demás. Cuando nos referimos a la calidad educativa, ponemos en consideración las cualidades y características de los servicios educativos y de aprendizaje en base a la ejecución y el logro de los objetivos en el tiempo y espacio, que se puede apreciar mediante la evaluación con indicadores de estándares educativos.

Blanco Rosa, Cfr. (2004:9-19), Directora de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, OREALC/UNESCO Santiago, en su Informe, considera: “*Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje. “Es un derecho humano fundamental, del que nadie puede estar excluido, porque gracias a ella nos desarrollamos como personas y es posible el desarrollo de las sociedades.*

F. JAVIER MURILLO (2009) Profesor-investigador de la Universidad Autónoma de Madrid y coordinador de la Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia en Educación (RINACE): ha considerado como factores de calidad educativa de la escuela a la eficacia y da base a las siguientes características: a) Sentido de comunidad; b) Clima escolar y de aula; c) Dirección escolar; d) Un currículo de calidad; e) Gestión del tiempo; f) Participación de la comunidad escolar; g) Desarrollo profesional de los docentes; h) Altas expectativas; e, i) Instalaciones y recursos. Cuando estas características son positivas y altas, las escuelas son de calidad, y los efectos de aprendizajes son muy significativos y satisfacen a los estudiantes, padres de familia, empresarios y sociedad en general.

Por su parte (Murillo Astudillo 2005:25) considera que la eficacia *“implica analizar en qué medida se logran o no garantizar, en términos de metas, los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación, mientras que la Eficiencia se refiere a cómo la acción pública asigna a la educación los recursos necesarios y si los distribuye y utiliza de manera adecuada”*.

El autor hace diferencia entre eficacia y eficiencia, pero son términos que intervienen en el concepto de calidad educativa. El mismo autor afirma que: *“Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias”*.

En este mismo tema de análisis, la Constitución Política del Estado Ecuatoriano (2008), resalta los principios de igualdad, equidad y criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación. También asegura el mejoramiento de la calidad, lo que coincide con las afirmaciones de Blanco y Murillo(2005), en donde la calidad de la educación se fundamenta en la eficacia, eficiencia como valor agregado.

El Ministerio de Educación del Ecuador, por medio de las escuelas garantiza la educación de las personas en base a la calidad y calidez. Como una forma de ofertar servicios educativos buenos en un ambiente agradable.

Las escuelas del Ecuador deberían ofertar servicios educativos que reúnan las características de calidad, porque los estudiantes son personas que se merecen calidad y calidez educativa, como una cultura de empoderamiento institucional.

3.1.3. Estándares de Calidad Educativa

El Diccionario Océano (2010). Al referirse el termino estándar define: “*Estándar Tipo, patrón uniforme o muy generalizado de una cosa*”.

Según el autor Sanders (1998), los estándares son principios orientadores o guías para evaluar los informes de evaluación y no reglas fijas que se pueden o deben aplicar mecánicamente; los estándares, por lo general, identifican prácticas sobre las cuales existen acuerdos o conocimientos generalizados de aceptabilidad, proponen pautas que reflejan la mejor práctica vigente o tendencia y contienen precauciones y recomendaciones o alertas contra errores potenciales. Y completa diciendo: “El desafío para aquellos que buscan mejorar la educación elevando sus estándares no está en regresar a las escuelas de su niñez, sino en crear escuelas que nunca existieron: escuelas donde se espera que todos los niños aprendan, escuelas donde las expectativas sean altas para todos los estudiantes”

A juicio de Ravitch, D. (1995), en educación es posible distinguir tres tipos de estándares mutuamente interrelacionados:

- Estándares de contenido o curriculares: describen lo que los profesores deben enseñar indicadores de logros.
- Estándares de Desempeño Escolar: definen grados de dominio o niveles de logro.
- Estándares de oportunidad (CONDICIONES)- para- aprender o transferencia escolar: definen la disponibilidad de programas, personal y otros recursos que las Instituciones escolares tienen.

Por su parte el Ministerio de Educación del Ecuador (2012) considera que los Estándares de Calidad Educativa permitirán verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos (estudiantes, docentes y directivos), los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados en los contextos en los que estos se desenvuelven. Por eso define que los estándares de calidad: *“Son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad”*.

Cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber, hacer y saber hacer, como consecuencia del proceso de aprendizaje. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación (docentes y directivos), son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

El Ministerio de Educación del Ecuador respecto de los estándares propone las principales características que se demuestran a continuación:

- Ser objetivos básicos comunes a lograr;
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles;
- Ser fáciles de comprender y utilizar;
- Estar inspirados en ideales educativos;
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales;
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana;
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema, pero ser alcanzables.

Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y bachillerato, del Ministerio de Educación del Ecuador, ha definido los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional; Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, así

como en el uso de las TIC, en el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física.

El principal propósito de los estándares es *orientar, apoyar y monitorear* la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. Simultáneamente, permitirán a los tomadores de decisión obtener insumos para revisar las políticas públicas dirigidas a mejorar la calidad del sistema educativo.

3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético

El Ministerio de Educación del Ecuador, conceptualiza a los Estándares de Desempeño Docente de Aula: *“Como descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tiene más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes”*.

Por eso el Ministerio de Educación del Ecuador, clasifica los tipos de Estándares educativos así:

- Los estándares de Desempeño Directivo, son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionados con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar y logros de aprendizaje de los estudiantes.
- Estándares de Desempeño Docente de Aula, son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tiene más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

- Los estándares de Aprendizaje, son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar desde educación inicial hasta al bachillerato.
- Los estándares de la calidad educativa son orientaciones públicas de aprendizaje de los estudiantes.

El modelo de estándares de desempeño profesional docente está compuesto por cuatro dimensiones que llevan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes según el Ministerio de Educación del Ecuador: “a) *desarrollo curricular*, b) *desarrollo profesional*, c) *gestión del aprendizaje*, y d) *compromiso ético*”.

- **Desarrollo curricular:** Esta dimensión está compuesta por tres descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para poder planificar y enseñar: (1) dominar el área del saber que enseña, (2) comprender y utilizar las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje, y (3) comprender, implementar y gestionar el currículo nacional.
- **Desarrollo profesional:** Esta dimensión está compuesta por tres descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para su desarrollo profesional: (1) mantenerse actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber, (2) colaborar con otros miembros de la comunidad educativa, y (3) reflexionar acerca de su labor, sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes
- **Gestión del aprendizaje:** Esta dimensión está compuesta por cuatro descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para la enseñanza: (1) planificar el proceso de enseñanza - aprendizaje, (2) crear un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje, (3) interactuar con sus alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y (4) evaluar, retroalimentar, informar e informarse de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

- **Compromiso ético:** Esta dimensión está compuesta por cuatro descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para su desarrollo profesional: (1) tener altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes, (2) comprometerse con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir, (3) enseñar con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos, y (4) comprometerse con el desarrollo de la comunidad más cercana.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: Código de Convivencia.

El Código de Convivencia es necesidad prioritaria en las instituciones educativas del país para: *“Asegurar la “convivencia” de sus actores, respeto de sus roles e intereses, que comparten un espacio, un tiempo y un proyecto educativo común”*. (El Ministerio Educación del Ecuador). Este documento tiene plena justificación por ser un "pacto social regulatorio", que implica la construcción colectiva de normas mediante un proceso racional, consciente y democrático en el que los derechos, los deberes y las responsabilidades se acepten y se cumplan en el marco del respeto.

El Código de Convivencia debe privilegiar, por lo tanto, prácticas de deliberación, solidaridad, autorregulación y participación en la toma de decisiones y en la solución colectiva e institucional de los conflictos. Porque es un documento o instructivo donde se hace constar las políticas, valores y la normativa que fortalezca la convivencia armónica del proceso educativo. Por eso, propuesta del Código de Convivencia: exalta el valor del diálogo, donde prevalezca la intención de reflexionar sobre la propia praxis y sus consecuentes fallas, dentro de un clima de tolerancia, consenso, consulta, participación y honestidad con miras a generar las mejores opciones para el buen vivir.

Aparte de su función reguladora, el Código de Convivencia debe tener un carácter pedagógico y educativo, que favorezca el desarrollo de la autonomía moral del

estudiante; de modo que, a través de la reflexión, cada uno asuma la norma como auto obligación. Debe tener como objetivo fundamental desarrollar en interacción con los demás, una forma de razonamiento sobre los problemas morales y sociales para la creación de opciones responsables y justas en la solución de los conflictos de la vida cotidiana de la Comunidad Educativa.

El Código de Convivencia de los centros educativos del Ecuador, se deberían construir con la intención de que todo proceso formativo gire alrededor de los principios de autonomía, autogestión y participación. Debe considerarse como una propuesta dinámica, en permanente proceso de mejoramiento, para lo cual se propone crear un clima de confianza, un ambiente donde las personas no se sientan juzgadas y una atmósfera donde todos aporten en la construcción de un contexto propicio a la convivencia pacífica, basada en el respeto mutuo y en los deseos permanentes de superación

3.2. CLIMA ESCOLAR

Medina Rivilla (2001), considera el clima escolar como: *“El conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula”*.

El mismo autor clasifica: Entre *“macroclima”* escolar y *“microclima”* de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase, distinto a otro en el que variase alguno de estos elementos, por ejemplo, el mismo grupo de alumnos con otro maestro, diferente grupo de alumnos y maestros”.

Así, el clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu subyacente en todo el profesorado del Centro y la orientación que el Equipo Directivo da a sus funciones, de la coherencia en las propuestas y tendencias del proyecto educativo de centro, de la claridad con que se explicitan las normas, del conocimiento de ellas que tienen los alumnos y de la implicación del profesorado en su grado de cumplimiento (de forma rígida o flexible, unánime o arbitraria , etc.), del medio social en que se halle el Centro, de la participación de los padres en la vida del mismo, de su preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos, incluso de su propio poder adquisitivo.

Recogiendo el criterio del autor podríamos definir el clima de aula como el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados,

confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos.

3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

El autor (Redondo A, 1997: 67) considera a los factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase): *“Son muy importantes para tener aprendizajes significativos de calidad”*. Por eso define el clima social escolar como *“el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos”*. Analizando el concepto que propone Redondo, se determina que la organización y funcionamiento adecuado logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.

Para situarse en el punto de funcionamiento un centro educativo necesita dos aspectos fundamentales: *“La infraestructura física y un sistema de formas de relacionarse entre los actores educativos, son factores que originan la calidad educativa, mediante logro de estándares de aprendizaje significativo”* (Redondo).

El Ministerio de Educación del Ecuador, considera: *“Los factores ambientales de un centro escolar, dentro de las clases, deben ser de calidad y calidez, que están garantizados desde la constitución y Ley Orgánica de Educación Intercultural”*. En esta afirmación, por su parte, el Estado Ecuatoriano desarrolla inversión pública mediante diferentes programas y proyectos educativos; por otra, es deber del profesor el crear un ambiente agradable y positivo. Los factores psicológicos, económicos, estados de salud y nutrición del estudiante, aunque restringe dichas motivaciones. Propone a través del Departamento de Bienestar y Orientación Estudiantil, procesos de investigación

educativa y de seguimiento a los estudiantes y padres de familia, para que el clima o ambiente familiar sea agradable en el hogar y escuela.

3.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia

Según (Rodríguez, 2004:12) conceptualiza el clima escolar: *“Como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez de los distintos productos educativos”*.

El mismo autor considera el clima social escolar como: *“Un conjunto de características psicosociales, que permiten obtener productos educativos. Se puede interpretar que es un sistema de percepción psicológica, mental, imaginario social y que en base a esa cosmovisión institucional o filosofía de un centro educativos se obtiene metas educativas. También considera como condicionantes o factores de dichos productos educativos”*

A su vez, (Arón y Milicic 1999: 56), consideran que el Clima Social Escolar se refiere: *“A la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar”*. También es la *percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan*. Clasifican el clima escolar así: climas nutritivos y climas tóxicos. *“Climas nutritivos: son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es más agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas”*. Y, el Climas tóxicos: son, por el contrario, *“aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con*

características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más negativas de las persona”.

Cuando se habla de tipos de relaciones, que se desarrollan dentro del aula de clase, el autor (Ortega R. 1996: 79) explica en tres relaciones: “*Profesor/-alumna/o; profesor/a-alumna/o-currículum y alumna/o-alumna/o*”:

- a) Profesor/a- alumna/o: Este tipo de relación se caracteriza porque el docente va a servir de fuente de motivación, de interés de implicación en la tarea para el alumno, además de poder ser un modelo para su desarrollo socio moral.
- b) Profesor/a-alumna/o-currículum: Terminan caracterizando buena parte de la vida académica. Dentro de este sistema se despliegan roles, se adquieren normas, se organizan subsistemas de poder, de valores, de actitudes, etc., que terminan dando sentido a las experiencias cotidianas.
- c) Alumna/o-alumna/o: Es de especial importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen dentro del grupo, ya que de esta relación entre iguales surgen valores, normas, inquietudes y unos deseos compartidos.

Ortega considera la importancia de los tipos de relaciones que se desarrollan dentro del aula de clase, los mismos que sirven para construir y aprovechar de un clima escolar.

De su parte el Ministerio de Educación del Ecuador, de acuerdo a los estándares de desempeño docente, establece algunas prácticas efectivas de aprendizaje, dentro de un clima escolar positivo así:

- Establecer y mantener buenas relaciones con los estudiantes (por ejemplo, considerar los intereses de los estudiantes y personalizar las actividades de aprendizaje) (Bradsford et al, 2000; Goe&Stickler, 2008; Marzano, 2007; OECD, 2009; OECD, 2010b);

- Relacionarse bien y colaborar con sus colegas (Goe&Stickler, 2008; OECD, 2009; OECD, 2010b; Mourshed et al, 2010; Rubie-Davis, 2007) por ejemplo, para el intercambio de alternativas de asistencia a estudiantes con necesidades educativas especiales (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008; Asamblea Nacional del Ecuador, 2010; Mourshed et al, 2007);
- Reflexionar sistemáticamente sobre su labor y a partir de eso, mejorar su enseñanza (Leu, 2005; Nuthall, 1994 citados en Hunt, 2009);
- Tomar acciones para proteger a estudiantes en situaciones de riesgo que estén en contra de los derechos de los niños, niñas y adolescentes (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008; Asamblea Nacional del Ecuador, 2010; Werner, 1996);
- Promover y reforzar prácticas saludables, seguras y ambientalmente sustentables que contribuyen al Buen Vivir (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008; Asamblea Nacional del Ecuador, 2010);
- Promover actitudes y acciones que sensibilicen a la comunidad educativa sobre los procesos de inclusión social y educativa apoyo (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008; Asamblea Nacional del Ecuador, 2010);
- Trabajar en colaboración con las familias y la comunidad involucrándolos productivamente a las actividades del aula y de la institución (Bradsford et al, 2000; Asamblea Nacional del Ecuador, 2008; Asamblea Nacional del Ecuador, 2010);
- Involucrarse con su localidad (identificar las necesidades y las fortalezas de la misma e impulsar planes y proyectos de apoyo) (Bradsford et al, 2000; Asamblea Nacional del Ecuador, 2008; Asamblea Nacional del Ecuador, 2010).

En definitiva el Ministerio de Educación del Ecuador, integra de manera específica y general todas las características que configuran el concepto de clima escolar y su importancia. Los resultados de las prácticas educativas investigadas en el Ecuador,

demuestran la importancia de las relaciones, inclusión, calidad, efectividad, aprendizaje cooperativo, prácticas saludables, que contribuyen el buen vivir, de todos y todas los ciudadanos y ciudadanas desde la educación con calidad y calidez.

En resumen, el clima escolar, en definitiva, es lo que hace diferente a los centros educativos por medio de sus actores educativos, porque la meta es el aprendizaje de calidad y una personalidad con fuerte formación en ciencias, humanidades, derechos humanos y convivencia democrática excelente, con una autoestima alta y positiva.

3.2.3. Factores de influencia en el clima

El Ministerio de Educación del Ecuador define a los factores de influencia en el clima en tres niveles: organizativo o institucional, de aula e intrapersonal: *“Se entiende como niveles de relación entre los actores educativos, infraestructura y la cultura organizacional o filosófica para el logro de las metas educativas dentro del rango deseado”*

- **Nivel organizativo o institucional:** Clima institucional y se relaciona con: estilos de gestión; normas de convivencia; participación de la comunidad educativa;
- **Nivel de aula:** «clima de aula» o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como: Relaciones profesor- alumno; Metodologías de enseñanza; Relaciones entre pares;
- **Nivel intrapersonal:** Creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como: Auto concepto de alumnos y profesores; creencias y motivaciones personales; y, expectativas sobre los otros.

Los tres niveles de relaciones y estructuras de factores que influyen el clima escolar, y sus resultados condicionan el proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitosos, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso. Por eso, se puede recomendar que se consideren dichos procesos o factores *interpersonales* de

los que estamos hablando y que se desarrollen en varios niveles al interior de la institución escolar:

Es importante el clima institucional, de aula y las creencias y atribuciones personales: sean altas y positivas.

3.2.4. Clima social de aula: concepto desde criterio de varios autores y de Moos y Trickett

Moos y Trickett, 1989 consideran que: *“El clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante”*.

Los mismos autores determinan el clima de clase: *“La complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación”*.

En su escala de clima social en el centro escolar (ces) (Moos, Moos y Trickett, 1989) identifican nueve subescalas agrupadas en cuatro grandes dimensiones que ayudan a calibrar el ambiente del salón de clase:

1. Relaciones: implicación, afiliación, ayuda.
2. Autorrealización: tareas, competitividad.
3. Estabilidad: organización, claridad, control.
4. Cambio: innovación.

El establecimiento y seguimiento de normas apropiadas, en un marco de disciplina del desarrollo personal y social de los niños y niñas de los centros educativos investigados, inciden positivamente en el rendimiento y en la educación. Es oportuno recordar que la cooperación entre alumnos, además de favorecer el rendimiento académico, genera relaciones personales positivas entre ellos.

Por eso el clima social del aula depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, y la organización del estilo de dirección docente. En general, el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad.

3.2.5. Características de las variables del clima de aula, propuesta por Moos y Trickett (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación, cooperación)

(Moos, Moos y Trickett, 1969) proponen las características de las variables del clima de aula, las mismas que han sido utilizados como indicadores de grados de relación, como medida de investigación educativa.

Anderson (1982) en el trabajo titulado «La búsqueda del clima escolar: una revisión de la investigación» analiza y clasifica los conceptos más ampliamente utilizados en las investigaciones sobre clima escolar, llegando a identificar cuatro concepciones o planteamientos teóricos:

- Clima entendido como agente de presión ambiental percibido por los alumnos o los estudiantes.
- Clima en función de las características típicas de los participantes.
- Clima en función de las percepciones y actitudes de los profesores.
- Clima entendido como «calidad de vida» dentro del centro.

Por su parte, Martín Bris (1999) presenta una idea de Clima Escolar que resulta notablemente integradora de los diversos planteamientos existentes. Según este autor *clima* es:

- Una cualidad relativamente persistente del ambiente escolar.
- Que se ve afectada por elementos diversos de la estructura y el funcionamiento de la organización.
- Que está basada en concepciones colectivas.

- Que influye en la conducta de los miembros de la organización.

La escala para evaluar el clima social del centro escolar, de Moos, Moos y Trickett (1969) con adaptación ecuatoriana (2011) por la UTPL cuenta, con 100 ítems, con cuatro grupos así: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio.

El Clima Social del Aula tiene una gran importancia a nivel educativo, pues se ha demostrado que la conducta del alumno varía en función de su percepción del clima social en la situación concreta en la que se desenvuelve.

3.2.5.1. Dimensión de relaciones:

Las relaciones evalúan el grado con que los estudiantes están integrados en clase, se apoyan y ayudan entre sí:

3.2.5.2. Implicación (IM)

Mide el grado en que los alumnos ponen interés por las actividades de la clase y participa en los coloquios y disfruta el ambiente creando e incorporando tareas complementarias.

3.2.5.3. Afiliación (AF)

Mide el nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

3.2.5.4. Ayuda (AY)

Mide el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

3.2.5.5. Dimensión de autorrealización:

Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase en la realización de tareas y a los temas de asignaturas.

3.2.5.5.1. Tareas (TA)

Importancia que se da a la terminación de tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

3.2.5.5.2. Competitividad (CO)

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad para obtenerlas.

3.2.5.5.3. Cooperación (CP)

Evalúa el grado de cooperación que se da dentro de las actividades de clases.

(Moos, Moos y Trickett, 1969), (Anderson, 1982) y (Martín Bris, 1999), analizan el clima social en el aula y cada uno de los autores proponen características, que reunidos en un solo concepto sirve para comprender mejor las variables y construir instrumentos de interpretación.

Las adaptaciones de (Moos, Moos y Trickett, 1969), que ha considerado la UTPL, en la presente investigación, pretenden evaluar el clima escolar de aula y las relaciones entre los actores educativos desde las percepciones.

El Ministerio de Educación del Ecuador, tiene su propio instrumento de medición de clima escolar de aula, las mismas que son adaptaciones, y que han sido aplicados en parte a los profesores y estudiantes en las evaluaciones internas.

3.2.5.6. Dimensión de estabilidad

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

3.2.5.6.1. Organización (OR)

Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras de realización de las tareas escolares.

3.2.5.6.2. Claridad (CL)

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

3.2.5.6.3. Control (CN)

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el incumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

3.2.5.6.4. Dimensión de cambio

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

3.2.5.6.5. Innovación (IN)

Evalúa el grado de innovación que se dan en las actividades de clases.

3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA

3.3.1. Concepto

La autora (Justa Ezpeleta, 2008), conceptualiza a la gestión pedagógica como las: “*formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, como asume la currícula y la traduce en una planeación didáctica, las formas de relacionarse con sus alumnos y los padres de familia para garantizar el aprendizaje de los educandos. Además es importante la ejecución y el monitoreo de los mecanismos, las acciones y las medidas necesarios para la consecución de los objetivos de la institución. Por eso la gestión pedagógica constituye un enclave fundamental del proceso de transformación, articulador entre las metas y lineamientos propuestos por el sistema y las concreciones de la actividad escolar. Si bien ha estado tradicionalmente ubicada en el campo administrativo, no puede pensarse independiente de su contenido*”.

La gestión pedagógica que conceptualiza (Justa Ezpeleta, 2008) como las formas de procesos de enseñanza, planeación, relación con los alumnos y padres de familia que hace el docente para garantizar la calidad de la educación, es importante para el logro de los objetivos educativos y que se encuentra dentro del campo de la administración educativa.

Así, Pozner (2000: 8), considera que la gestión pedagógica puede ser entendida como: “*el conjunto de acciones, articuladas entre sí, que emprende el equipo directivo en una escuela, para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa*”. En esta línea de razonamiento pedagógico, para Pozner (2000:8) la gestión pedagógica considera todas las actividades que realiza el profesor o profesora en forma sistematizada para el logro de las metas de la institución educativa.

El Ministerio de Educación del Ecuador, (2012), considera a la gestión pedagógica como desempeño docente, en donde: “*Los procesos de gestión y las prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de*

aprendizaje esperados, a que los actores de escuela se desarrollen profesionalmente y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

La gestión pedagógica desde la autora (Justa Ezpeleta, 2008): Considera formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, ejecución del currículum, la planeación didáctica, las formas de relacionarse con sus alumnos y los padres de familia para garantizar el aprendizaje de los estudiantes. La autora propone como gestión pedagógica los procesos de desarrollo de las clases, la planificación didáctica, plan de clase, proyectos de aula, sistema de relaciones entre estudiantes y padres de familia, con fines educativos. Todas estas formas de prácticas y relaciones constituyen gestión pedagógica.

Por su parte Pozner (2000: 8) afirma sobre la gestión pedagógica como un universo de actividades sistematizadas que la administración educativa de un centro educativo desarrolla para alcanzar los objetivos, metas educativas planteadas, es decir, el equipo de directivo de una escuela, diseña un plan, ejecuta y evalúa los procesos administrativos de una institución educativa. El director o rector de la institución educativa elaboran el plan estratégico, plan educativo institucional, plan operativo y plan didáctico anual, ejecutan y miden resultados de la actividad de los docentes y de los estudiantes; también evalúan los resultados administrativos, institucional y la relación de los padres de familia. En este sentido la gestión pedagógica puede ser evaluada y medida, con el fin de mejorar la calidad educativa.

El Ministerio de Educación, (2012), afirma sobre la importancia de la gestión pedagógica, porque considera como procesos de gestión y las prácticas de la institución educativa en beneficio de la población estudiantil y logren objetivos de aprendizajes planteados, en base a la misión y visión propuesto.

Los autores consideran que la gestión pedagógica es un proceso de gestión y prácticas educativas, en base a objetivos y logros educativos, en función del beneficio de los estudiantes, apoyados en la misión y visión institucional. La gestión lo realizan las

autoridades educativas y profesores y profesoras en su labor diaria de su responsabilidad.

La gestión pedagógica es el proceso que el profesor o profesora de cualquier nivel educativo, inicia con el proceso de diagnóstico, planificación didáctica, ejecución de clases, construcción de ambientes favorables de aprendizajes, solución de conflictos escolares mediante la mediación, la evaluación y la retroalimentación, constituyen la parte operativa de la gestión pedagógica. De esta manera por la gestión pedagógica entendemos como un proceso administrativo y pedagógico que desarrolla el profesor de aula y el directivo, este último como supervisor institucional, en base a los estándares de aprendizajes de las áreas fundamentales, sustentados en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento, planes de trabajo y Código de Convivencia.

3.3.2. Elementos que la caracterizan

Según el Ministerio de Educación Ecuatoriana, (2012), los elementos que caracterizan a la gestión pedagógica con enfoque por competencias, son:

- a. Centralidad de lo pedagógico, que parte de la idea de que las escuelas son la unidad clave de organización de los sistemas educativos y que el trabajo medular tanto de las escuelas como del sistema es la generación de aprendizajes.
- b. Reconfiguración, nuevas competencias y profesionalización, que supone la necesidad de que los diversos actores educativos se doten de los elementos indispensables para la comprensión de los nuevos procesos, oportunidades y soluciones a la diversidad de situaciones.
- c. Trabajo en equipo, que no es otra cosa más que dotar a la institución escolar de una visión compartida acerca de hacia dónde se quiere ir y de cuáles son las concepciones y los principios educativos que se quieren promover.
- d. Apertura al aprendizaje a la innovación, que parte de la capacidad de los actores de innovar para el logro de sus objetivos educacionales, romper inercias, barreras y temores, favoreciendo la claridad de metas y fundamentando la necesidad de transformación.

- e. Asesoramiento y orientación para la profesionalización, que serían los espacios más allá de las aulas, para “pensar el pensamiento”, pensar la acción, ampliar el “poder epistémico” y la voz de los docentes, habilitar circuitos para identificar problemas y generar redes de intercambio de experiencias, en un plan profesionalizante.
- f. Culturas organizacionales cohesionadas por una visión de futuro es decir, enfrentar el futuro a partir de la clarificación de objetivos y la generación de consensos, donde los actores puedan promover una organización inteligente rica en propuestas y creatividad, que estimulen la participación, así como la responsabilidad y el compromiso.
- g. Una intervención sistémica y estratégica, que supone elaborar la estrategia o el encadenamiento de situaciones a reinventar para lograr los objetivos que se plantean, supone también hacer de la planificación una herramienta de autogobierno y contar con las capacidades para llevar adelante esa intervención.

El proceso de gestión pedagógica consta de: Planificación, Organización, Dirección, Coordinación, y Control. Esta división es con fines didácticos, pues en la práctica es un todo; es decir son interdependencias entre sí, es imposible hablar de una sin abordar las demás.

Los elementos como: la centralidad de lo pedagógico, reconfiguración, nuevas competencias y profesionalización, trabajo en equipo, apertura al aprendizaje y a la innovación, asesoramiento y orientación para la profesionalización culturas organizacionales cohesionadas por una visión de futuro; una intervención sistémica y estratégica, deben estar en todo el proceso de la gestión pedagógica, con fin de logros educativos dentro de la institución educativa.

Los elementos que caracterizan a la gestión pedagógica conforme al Ministerio de Educación, (2012) explica la centralidad pedagógica, que es la parte fundamental del proceso filosófico institucional y del proceso de aprendizaje. Es importante definir el modelo pedagógico que se ha implantado en el establecimiento educativo para diseñar el sistema de aprendizaje que se aplica.

Buscar nuevas competencias dentro del establecimiento educativo, que se innove nuevos procesos, oportunidades y soluciones a la diversidad de situaciones, que

enfrenta el plantel educativo. Las características de innovación de procesos, oportunidades y soluciones a problemas de aprendizajes, son positivos, porque promueve la investigación y genera nuevas formas de prácticas educativas.

Trabajo compartido o trabajo en equipo, conlleva a todos los actores educativos a tener muy claros los objetivos, metas, políticas educativas, misión y visión, o que todos juntos trabajen en equipo para el logro de dichos objetivos fundamentales como es la calidad de los aprendizajes y que fomente el buen vivir o púnker pujustin o el sumak kawsay.

La profesionalización y la innovación, son dos variables que permiten que un centro educativo demuestre un alto grado de gestión pedagógica, porque la innovación pedagógica pone retos para transformar procesos de enseñanza-aprendizaje y procesos de gestión institucional, que busquen el mejoramiento continuo de la educación. La excelencia educativa que apuesta el Ministerio de Educación del Ecuador, es siempre la calidad y calidez educativa. Lo es responsabilidad de la autoridad educativa y profesor, como los actores fundamentales del proceso educativo.

La visión del futuro del centro educativo, se sustenta en los objetivos, logros, metas, que se encuentran establecidos en la misión y visión institucional, que progresivamente cada año se va logrando por medio de los planes operativos o anuales, y planes mensuales, semanales y diarios de trabajo pedagógico y administrativo.

La cultura organizacional que se sustenta en las estrategias de visión al futuro, en base a planes de trabajo educativo, es importante, porque permite cumplir dichas actividades en base a estrategias y objetivos se las puede evaluar y mantener un buen autogobierno educativo, que busca siempre la excelencia educativa.

Desde nuestro punto de vista, la planificación estratégica, los planes operativos, planes de capacitación, planes de trabajo cooperativo serian algunas características de gestión pedagógica de excelencia para fomentar un clima agradable de trabajo docente y cumplimiento de las metas trazadas.

3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

La Descripción tomada de un documento trabajado a través de la SECAB con la participación de representantes de 8 países, la Gestión desde punto de vista pedagógico, *“promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad”*. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral.

El clima de aula es el resultante de las actuaciones y percepciones de todos sus miembros, sin el que no puede entenderse ni desarrollarse la institución educativa. Entre las cuestiones que en una escuela influyen sobre el clima social, encontramos: las interacciones socio-comunicativas; la forma en la que se organizan las tareas educativas; el discurso del centro escolar, es decir, la coherencia entre fines y medios para lograr lo que se desea durante el proceso de enseñanza/aprendizaje; las percepciones de docentes y estudiantes sobre ese discurso; las relaciones generadas entre las personas, dentro y fuera de la institución; el estilo de liderazgo y toma de decisiones; las normas configuradoras; las propuestas administrativas; y la interdependencia entre la Escuela y su medio social, cultural y laboral (ANDERSON, 1982, MEDINA 1997)

Las autoras Nora Molina de Colmenares e Isabel Pérez de Maldonado, (1998) consideran a la relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula como: *“relaciones interpersonales para la convivencia y el aprendizaje en el aula. En donde las percepciones “del docente y los estudiantes acerca de las relaciones interpersonales en un aula de clases y se interpreta su relación con el clima de convivencia que se desarrolla y con la actuación del docente como conductor y organizador del clima en el aula”*.

Por su parte Villa y Villar, (1992) consideran que: *“Existe una relación directa y positiva entre éste y las variables académicas como el rendimiento, la adquisición de*

habilidades cognitivas y el aprendizaje afectivo". Siempre y cuando la: *"Formación de la personalidad integral del individuo y para desarrollar las potencialidades que le permitirán desenvolverse y convivir adecuadamente en el aula, en la escuela y, en la sociedad"*. Por eso el: *"Clima de aula es un factor clave en el aseguramiento de resultados de la tarea pedagógica, sin detrimento de otros factores asociados como las tecnologías, los recursos didácticos y la optimización del tiempo dedicado a la enseñanza"*.

El Ministerio de Educación del Ecuador, (2012), considera que las: *"Relaciones que deben existir entre la gestión pedagógica y el clima de aula dependen del profesor y de la profesora. Ya que las condiciones y la operatividad es la del mediador pedagógico"*. Analizando este párrafo la gestión pedagógica y el clima de aula se debe por dos motivos: primeramente el profesor crea un clima positivo de aula por medio de la gestión pedagógica; la segunda las relaciones que se generan entre profesor y estudiantes y entre ellos. Las consecuencias de dichas relaciones dentro del aula, se debe a la calidad de la gestión pedagógica y a la calidad del clima escolar, los resultados de aprendizajes serán positivos o negativos, o tal vez poco significativos.

Desde el punto de vista del análisis personal, las relaciones que existen entre gestión pedagógica y clima de aula, son directamente proporcionales e inciden en el rendimiento escolar, la estabilidad emocional, permanencia del estudiante en la escuela entre otros. Porque un clima agradable mantiene al grupo de estudiantes motivados para el aprendizaje y la creación de nuevas relaciones psico-afectivas entre compañeros, compañeras y profesor y/ o profesora.

3.3.4. Prácticas didáctico- pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aprendizaje

Ávila, Rafael (1990) transcribe por separado el significado de estas palabras:

- Practica (del griego praxis), significa la relación hombre-hombre, en especial las relaciones políticas, o las relaciones sociales de producción. El hombre es político por naturaleza (animal político).

- Didáctica, comprende el arte de enseñar. Por arte se entiende, la virtud el talento, la maestría, el ingenio, el donaire, la exquisitez, la sabiduría conjugados en el desempeño del conjunto de tesis, normas y procedimientos que permiten valerse de la materia, la palabra, el sonido, la imagen, la forma, el color, la luz, el espacio, la expresión corporal, con los cuales o bien se imita, se recrea o se fantasea lo mortal o lo inmortal.
- Pedagogía, se la entiende como la reflexión sobre el estudio o investigación del conjunto de saberes interdisciplinarios de naturaleza filosófico, científico-tecnológico que sustentan un proyecto humano, posibilitan su práctica y facilitan a su vez su puesta en marcha.

Así pues, en la educación la práctica, la didáctica y la pedagogía integran una unidad lógica coherente y consecuente que suministra el sentido profundo al trabajo de investigación teórico-práctico del maestro en su quehacer educativo.

Rojas (1999), define a las prácticas didáctico- pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aprendizaje como: *“El trabajo en grupo que proporciona la posibilidad de contrastar los progresos que el niño es capaz de producir de manera individual y con los otros, ayuda a los niños a mantenerse motivados y conservar el interés en las actividades que realizan, así como lograr la mayor participación posible durante las mismas”*. Este mismo autor afirma que: *“Una de las ventajas de trabajar en grupo radica en que los niños empiezan a pensar por su cuenta, a reflexionar y a hacerse preguntas sobre diversas cuestiones relacionadas con el tópico o tema y a discutir ideas que directa o indirectamente están vinculadas con la problemática que se analiza”*.

La UNESCO, (2006) señala: *“Con el fin de mejorar la calidad de la educación básica, se adopta los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir*. La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser.

Aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

Aprender a hacer a fin de adquirir no sólo una calificación profesional, más generalmente una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.

Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos– respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

Aprender hacer para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menos preciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitudes para comunicarse”

El Ministerio de Educación de Chile, (2011) afirma así: *“Cada vez es más reconocida la importancia de mejorar la calidad del clima de convivencia escolar, la formación personal, social y valórica de los estudiantes y la prevención de conductas de riesgo, para lograr mejores aprendizajes académicos y un desarrollo más integral. Los procesos didácticos y pedagógicos de mejoramiento del clima que se vive en las aulas y en la escuela es: Lograr que las y los estudiantes se desarrollen mejor como personas y aprendan a convivir; mejorar el rendimiento escolar de las y los alumnos; lograr un clima democrático, sano y que propicie las relaciones constructivas y productivas al interior del aula y de la escuela; estrechar la colaboración escuela-familia para beneficio mutuo”*.

Desde esas afirmaciones, el Ministerio de Educación Ecuador, (2012), concluye: *“Que las prácticas didáctico- pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aprendizaje está regulada en la política pública de educación, Ley Orgánica de*

Educación Intercultural y su Reglamento, los mismos que deben ser evaluadas, mediante estándares de desempeño docente, en estricto cumplimiento a la Ley pertinente”.

De esta manera se puede ratificar que las prácticas didáctico- pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aprendizaje, se fundamentan en el trabajo docente colaborativo, cooperativo, de trabajo en equipo, mediante la construcción de un clima positivo de aprendizaje, con actividades didácticas en cumplimiento de las políticas, normas y códigos de convivencia, es decir, un trabajo docente cooperativo, en torno a relaciones interpersonales bien motivadas, dentro de un entorno educativo favorable para convivir y aprender dignamente como personas.

3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

3.4.1. Aprendizaje cooperativo

Panitz, (2001) considera al aprendizaje cooperativo que: *“Es el intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás”*.

Delors, (1996) dice que el aprendizaje cooperativo: *“hace posible entender los conceptos que tienen que ser aprendidos a través de la discusión y resolución de problemas a nivel grupal, es decir, a través de una verdadera interrelación. Usando este método, los estudiantes también aprenden las habilidades sociales y comunicativas que necesitan para participar en sociedad y convivir”*.

El aprendizaje cooperativo es una necesidad de la educación actual y en el futuro, por eso Kagan, (1994) describe: *“Como una necesidad actual el aprendizaje cooperativo en el aula para que los estudiantes tengan una identidad humanitaria de orientación social basada en la cooperación”*. Y concluye: *“Necesitamos incluir en nuestras aulas experiencias de aprendizaje cooperativo, ya que muchas prácticas de socialización tradicionales actualmente están ausentes, y los estudiantes ya no van a la escuela con una identidad humanitaria ni con una orientación social basada en la cooperación”*.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2012), considera al aprendizaje cooperativo como *“una de las prácticas pedagógicas efectivas, por lo que recomienda aplicarlas en los centros educativos”*. Desde esas consideraciones, concluye: *“Que las prácticas didáctico- pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aprendizaje está regulada en la política pública de educación, Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento, los mismos que deben ser evaluadas, mediante estándares de desempeño docente. En estricto cumplimiento a la Ley pertinente”*.

Pero hay que reconocer que la enseñanza debe individualizarse, en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo. Es necesario

promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que éste establece mejores relaciones con los demás alumnos, aprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al estudiar, aprender y trabajar en grupos cooperativos.

Los elementos fundamentales que existen es el intercambio de información entre compañeros, están siempre motivados por su propio aprendizaje y también de los demás. Aquí el estudiante aprende a intercambiar información con los compañeros del aula, mantienen su propia motivación y de los demás por aprender. Este nuevo enfoque de aprendizaje cooperativo requiere de mucha inteligencia afectiva, que se construye por medio de intercalaciones intencionales, con la aplicación de técnicas de trabajos cooperativos y cumplimiento de ciertas normas establecidas.

Los estudiantes deben aprender a convivir en forma pacífica dentro del grupo escolar, manteniendo siempre las buenas relaciones, respeto por las ideas de los compañeros y compañeras, y, construir un concepto o definiciones que sean fruto del aprendizaje cooperativo y que permita resolver problemas del grupo y en el futuro permita resolver problemas de la sociedad y se resuelva en grupo como sociedad.

En suma, el aprendizaje cooperativo surge de la necesidad de las instituciones educativas y de la sociedad, por humanizar a los estudiantes en trabajo cooperativo para ayudar a resolver los grandes problemas de la sociedad, dejando a un lado el individualismo, ir por el camino de la solidaridad y la cooperación intelectual, que coadyuve a la práctica pedagógica de aprendizaje cooperativo. El yo en el grupo, da sentido a mis conocimientos adquiridos como parte del elemento social

3.4.2. Concepto

Urbano, (2005) considera que el aprendizaje cooperativo: *“Es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva. Es un método de enseñanza que consiste en formar grupos*

pequeños heterogéneos de alumnos para trabajar juntos con el objetivo de alcanzar una meta común”.

Por su parte Rué (1994) lo define como: *“Un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos (heterogéneos), donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje”.* Rué determina la autonomía del grupo para reflexionar sobre determinados contenidos. Lo aprenden ayudándose unos a otros, sustentándose en guías de aprendizajes. Mediante la organización grupal y dirección de los miembros del grupo.

En cambio los autores Johnson, Johnson y Holubec, (1999) lo han definido como: *“Situación de aprendizaje, en la que los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos sólo puede alcanzar sus objetivos si, y sólo si, los demás consiguen alcanzar los suyos”*, los objetivos individuales dependen de los objetivos de cada compañero, ya que el logro o fracaso, afecta al grupo. Esta forma de trabajo compromete a la responsabilidad de todos, todos estudian y cooperan para sacar un excelente trabajo. Estos autores señalan que los participantes tienen estrechos vínculos entre compañeros para alcanzar objetivos de aprendizajes planteados por ellos mismos y con orientación del profesor.

El Ministerio de Educación Ecuador, (2012), define al aprendizaje cooperativo como: *“Un enfoque de aprendizaje constructivo y afectivo. Que sirve para aprender en forma colectiva y resolver problemas comunes de la sociedad ecuatoriana”*, la base fundamental de esta práctica educativa es la construcción del conocimiento y el desarrollo de la parte afectiva del grupo y que se aprenden todos los miembros del grupo, no es excluyente, más bien es resultado de un aprendizaje inclusivo, para todos los miembros del grupo. Los resultados del aprendizaje, sus derivaciones son aportaciones de todos, por lo tanto se defiende la tesis, argumentos, supuestos, derivadas y definiciones entre todos.

Después de análisis de los conceptos de los autores señalados, el aprendizaje cooperativo podemos definir como: un ambiente constructivo, dinámico y efectivo; que se desarrolla en un clima escolar positivo, mediante la autonomía del grupo y orientación del profesor; sus resultados de aprendizaje son defendidos por todos mediante una exposición pública. Les hace más humanos, se fortalece la interrelación y el afecto por los demás compañeros y compañeras, respeto mutuo y consideración al profesor y profesora.

En definitiva los estudiantes aprenden en grupos, mediante la dirección del profesor, en un clima positivo y normas claras de relación. El aprendizaje cooperativo permite convertir las experiencias sociales y académicas, en aprendizajes colectivos.

3.4.3. Características

Montserrat Jiménez García, (2011) propone las características del aprendizaje cooperativo como son: *“Objetivo común, relación igual, interdependencia positiva, relación de compañerismo, exigencia mutua y vínculo afectivo. Lo que permite desarrollar fuertes vínculos afectivos y aprendizajes con identidad compartida”*.

- a. La existencia de un objetivo común. El objetivo común es aprender juntos, ayudándose los unos a los otros a aprender.
- b. La existencia de una relación de igualdad entre todos los miembros. Todos se sienten valorados, todos enseñan y todos aprenden. .
- c. La existencia de una relación de interdependencia positiva entre los miembros del grupo. Lo que afecta a un miembro del grupo, importa a todos los demás. El equipo alcanza su objetivo si, y sólo si, todos sus miembros lo alcanzan.
- d. La existencia de una relación de cooperación, de ayuda y de exigencia mutua. Ayudar a los otros a aprender no perjudica a quien ayuda, todo lo contrario, le ayuda a aprender mejor lo que sabe.

e. La existencia de un vínculo afectivo, que hace que celebren juntos los éxitos conseguidos entre todos los miembros.

Serrano, J.M. (1996). Propone las ventajas del aprendizaje cooperativo: "*Incremento de rendimiento académico, aumento la motivación, actitud positiva, correlación alta y positiva, nivel superior de autoestima, apoyo al grupo, aceptación entre etnias, atracción y aceptación entre compañeros normales y especiales*". Este autor garantiza la aplicación del aprendizaje cooperativo en las escuelas de excelencia, porque:

1. Incrementan el rendimiento de los estudiantes. Este resultado se mantiene, tanto para un amplio rango de edades, como para un grupo muy extenso de actividades de aprendizaje.
2. Tienden a aumentar la motivación intrínseca hacia el aprendizaje.
3. Producen actitudes más positivas hacia el aprendizaje, hacia los profesores y hacia los compañeros de aula.
4. Correlacionan, alta y positivamente, con niveles superiores de autoestima.
5. Tienen el efecto de producir en el estudiante una percepción más fuerte de que los compañeros se preocupan por su aprendizaje y quieren ayudarle.
6. Favorecen las posibilidades de aceptación de compañeros de otras etnias.
7. Aumentan la "atracción" entre los alumnos "normales" y los que tienen algún tipo de deficiencia.

Recogiendo la teoría de los autores arriba citados se propone las características del aprendizaje cooperativo de la siguiente manera:

- Grupos pequeños de 3 a 6 compañeros con equidad de género, motivados por aprender.
- Autonomía grupal en su organización interna por tomar decisiones y liberar.
- Respeto por las opiniones y conclusiones colectivas.
- Relación interpersonal fuerte, alta y positiva.
- Clima favorable positivo.

- Materiales didácticos disponibles.
- Normas de convivencia establecidas y aceptadas por el grupo.
- Exposición y defensa del aprendizaje cooperativo.
- Grupos permanentes y rotativos.
- Innovador y creativo.
- Interdependencia compartida, e
- Inclusión grupal.

3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

En Wikipedia, La enciclopedia libre encontramos el significado de la **estrategia** como; un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión. Proviene del griego ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ Stratos = Ejército y Agein = conductor, guía. Y se aplica en distintos contextos

Mientras tanto, si adentramos la palabra estrategia en el campo educativo encontramos algunos autores que definen lo que es la estrategia de aprendizaje:

Según Weinstein y Mayer (1986): "las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación"

De la misma forma, Dansereau (1985) y también Nisbet y Shucksmith (1987) las definen como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

Otros autores p.ej., Beltrán (1993), García-Alcañiz, Moraleda, Calleja y Santiuste (1987); las definen como actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento, y añaden dos características esenciales de la estrategias: que sean directa o indirectamente manipulables, y que tengan un carácter intencional o propositivo.

Para Monereo (1994), las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Para otros autores (por ejemplo, Schmeck, 1988; Schunk, 1991), las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje.

De acuerdo con Beltrán (1993), las definiciones expuestas ponen de relieve dos notas importantes a la hora de establecer el concepto de estrategia. En primer lugar, se trata de actividades u operaciones mentales que realiza el estudiante para mejorar el aprendizaje. En segundo lugar, las estrategias tienen un carácter intencional o propositivo e implican, por tanto, un plan de acción.

Y ahora que entendemos por aprendizaje cooperativo?, para responder esta pregunta nos remitimos lo que dice Ferreiro Gravié (2003) “aprendizaje cooperativo”, que es equivalente al trabajo en equipo. Y continua definiendo como: “el proceso de aprender en equipo; es decir aquel aprendizaje que se adentre entre alumnos o iguales que parten de un principio de que “el mejor maestro de un niño es otro niño”.

Para quienes cumplimos el papel de docentes, las estrategias de aprendizaje cooperativo a implementar en nuestras aulas serian:

- Formar grupos de trabajo rotativo, heterogéneo, inclusivos, de 4 a 6 estudiantes.
- La organización interna del grupo sería: un coordinador, secretario y miembros del grupo.
- Funciones del coordinador y secretario en función del grupo.

- Funciones de los miembros del grupo.
- Guías de aprendizaje grupal.
- Material fungible para escribir.
- Infocus y computadora portátil por grupo.
- Disposición de conexión eléctrica e internet.
- Nominar a los grupos. Cada mes cambiar los grupos.
- Las calificaciones deben ser grupales.
- La sala de clase debe ser amplia, con mesas grandes para escribir.
- Hacer dinámicas por cada equipo

4. Metodología

4.1. Diseño de investigación

El proceso metodológico de la investigación se desarrolló en dos momentos: la primera fue la parte documental y administrativa de autorización institucional; y, la segunda fue definitivamente la aplicación de los instrumentos de investigación, procesamientos de los datos y presentación del informe.

El diseño de la investigación que se aplicó, reúne las siguientes características:

- **Investigación socio educativa:** basada en el paradigma de análisis crítico
- **No experimental:** Se realizó sin la manipulación deliberada de variables y en él, sólo se observaron los fenómenos en su ambiente natural los mismos que después han sido analizados.
- **Transeccional o transversal:** Investigación que permitió recopilar datos en un momento único del centro educativo.
- **Exploratorio:** Se efectuó una exploración inicial en un momento único.
- **Descriptivo:** Facilito indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables de una población, estudios puramente descriptivos, ya que se trabajó en las dos escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo periodo de tiempo, concuerda por tanto, con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizó.
- **Investigación de tipo exploratorio y descriptivo:** facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cuál se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta la realidad.

Las preguntas de Investigación a las que se han dado respuesta, son las siguientes:

¿Cómo perciben el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes y profesores de séptimo año de educación básica?; ¿Qué características son las que definen al aula en relación con el ambiente, desde la percepción de estudiantes y profesores?; ¿Cómo es la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula?; ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes?; ¿Qué estrategias didáctico-pedagógicas cooperativas contribuyen a mejorar la relación y organización del aula y por tanto los procesos educativos?

4.2. Contexto.

Centro Educativo General Básico “Carlomagno Andrade”, se encuentra ubicado en el barrio “Las Palmeras” de la parroquia Sevilla Don Bosco, cantón Morona, provincia Morona Santiago. Fue creada el 31 de enero de 1996, mediante Acuerdo Ministerial de la Dirección Provincial de Educación Hispana de Morona Santiago # 005 firmado por el Prof. Gonzalo Rivadeneira Director y el Prof. Efraín Gómez H. Jefe de la División de Planeamiento, mediante el patrocinio de la Organización Shuar del Ecuador (OSHE), su Presidente Sr. Alfredo Pitiur Mamat. Primeramente se creó como Escuela Particular Laica “Sin Nombre”, en donde los profesores trabajaron subvencionados por la OSHE, hasta que el Ministerio de Educación proporcione partidas presupuestarias, a partir de la cual la escuela tendrá denominación de Fiscal.

Mediante Acuerdo Ministerial # 003, de la Dirección de Educación Hispana de Morona Santiago, designa el nombre de la escuela de la parroquia Sevilla Don Bosco, Cantón Morona, Provincia Morona Santiago, con el nombre de GRAL. CARLOMAGNO ANDRADE, el 21 de julio de 1998.

El nombre de la Escuela GRAL. CARLOMAGNO ANDRADE, corresponde a un General de la República del Ecuador que nació en la parroquia San Roque, Quito 30 de enero de 1939. Su padre fue Don Carlos Alberto Andrade Sosa y su madre Isolina Paredes Vela. Estudio Ciencias militar, fue buen Cadete, hombre comedido, respetuoso y cortés.

El Presidente de la República Arquitecto Sixto Durán Ballén, le nombro Comandante General de la Fuerza Terrestre. El 10 de agosto de 1992 fallece en Quito.

El 12 de marzo del 2003, la Dirección Provincial de Educación Hispana de Morona Santiago, mediante Resolución N° 233, del Lic. Galo Zavala E, Director, Resuelve crear el primer año de Educación General Básica anexa a la Escuela Fiscal “Carlomagno Andrade” de la parroquia Sevilla Don Bosco, cantón Morona, provincia Morona Santiago, dentro de la designación particular con financiamiento de la OSHE, a partir del año lectivo 2002-2003 y en donde responsabiliza, a la Supervisión Educativa el Seguimiento y asesoramiento al Personal Docente. Cuenta con 250 estudiantes y 12 profesores y profesoras.

La Unidad Educativa Mixta “29 de Mayo”, se encuentra ubicada en el barrio “27 de Febrero” de la Ciudad de Macas. Fue creada el 18 de noviembre de 1987, por la Prof. Dalia Moncayo, Directora Provincial de Educación. Con oficio circular N° 065-DP-DEHMS, de fecha 30 de abril del 2007, el señor DIRECTOR DE EDUCACIÓN HISPANA DE MORONA SANTIAGO. Lic. Fabricio Roldán, y el JEFE DE LA DIVISIÓN DE PLANEAMIENTO DE EDUCACIÓN, Lic. Miguel Samaniego previo la documentación presentada, RESUELVE: Art. 1.-“AUTORIZAR LA CREACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “29 DE MAYO” de la parroquia Macas, Cantón Morona, provincia de Morona Santiago con los niveles PRE-PRIMARIO Y PRIMARIO fusionando el Jardín de Infantes “ESMERALDA ORIENTAL” a la escuela “29 DE MAYO”, que funciona con designación Fiscal y con financiamiento del Estado, rige a partir del año lectivo 2007-2008. Con régimen Sierra y Región Amazónica¹. En el año lectivo 2007-2008, tenían 454 alumnos de 1°ro a 7°mo año de educación general básica. Por lo que tramitaron la creación de 8°vo año.

Las áreas de estudio son: matemáticas, inglés, ciencias naturales, estudios sociales, dirigencia, lenguaje, cultura estética, informática y cultura física. Y mediante Resolución N° 18, de 1 de septiembre de 2009, el Lic. Johnny Balseca V., Director de Educación Hispana de Morona Santiago y Lic. Miguel Samaniego V., Jefe de departamento de Planeamiento de la Educación, en el Art. 1.- acuerdan.- COMO CENTRO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “29 DE MAYO” a la Unidad Educativa Fiscal “29 DE

¹ Fuente: Archivo de Secretaria de la Unidad Educativa Mixta Fiscal “29 DE MAYO”. Julio del 2012.

MAYO”, de la parroquia Macas, Cantón Morona, Provincia Morona Santiago, en cumplimiento al Acuerdo Ministerial N° 282 y 325-09, por existir la cobertura de 8Vo a 10mo Año de Educación Básica, a partir del año lectivo 2009-2010, con régimen Sierra y Región Amazónica, en horario matutino. El nivel socio económico de los padres de familia es de USD. 350,00 mensuales, que solventan gastos de vivienda, alimentación, salud, educación, y otros. Siendo la principal ocupación como son: agricultores, comerciantes, albañiles, choferes, mecánicos, empleados públicos, carpinteros, obreros, artesanos, etc.

Actualmente el establecimiento educativo tiene 33 profesores y 780 estudiantes.

4.3. Participantes

La población de estudio ha sido dos instituciones educativas; 33 estudiantes de 7mo año de educación básica y dos docentes de 7mo año de educación básica del cantón Morona.

Los docentes son profesores de 7mo año de básica, con una formación de licenciados en Ciencias de la Educación, especialidad educación primaria. Son de identidad cultural mestiza.

Los centros educativos investigados, cuentan con servicios de biblioteca, textos del Ministerio de Educación, Programa de Desayuno Escolar, uniformes, servicios de salud ocasionales del Ministerio de Salud Pública.

Además el contexto de los centros educativos investigados cuenta con infraestructura sanitaria y canchas deportivas, servicio de transporte urbano en caso de la ciudad de Macas y turnos frecuentes en la escuela de Sevilla Don Bosco.

A continuación se presenta las características de los profesores investigados en forma objetiva mediante cuadros estadísticos:

Tabla # 1: Tipo de Centro educativo

Opción	Frecuencia	%
Fiscal	2	100%
TOTAL		100%

Fuente: Encuesta aplicado a docentes

Los dos centros educativos investigados son fiscales, es decir dependen del Estado en su financiamiento y administración, son los que tienen una educación gratuita conforme a la Constitución y Ley Orgánica de Educación Intercultural.

La educación fiscal de los dos centros educativos investigados, hace que se brinde una educación laica, de calidad y calidez, porque se respeta la libertad de pensamiento, inclusión educativa y enfoque de derechos, la interculturalidad y la equidad de género y generacional. Con la Reglamentación de la Ley Orgánica de Educación, por medio de la Asesoría Pedagógica y Auditoría educativa, la educación fiscal de los centros educativos investigados optimizara de manera significativa

Tabla # 2: Área de los docentes de los establecimientos educativos

Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50%
Rural	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta aplicado a docentes.

El área de los establecimientos educativos son el 50% rural y 50% urbano, lo que demuestran que existe equilibrio en la muestra seleccionada.

El sector o área urbano y rural, son condiciones políticas y hasta geográficas que condicionan la gestión educativa y clima escolar, por la calidad de los servicios básicos, el contexto social, la preparación profesional de los docentes, la predisposición de los estudiantes, la relación de los padres de familia con sus hijos e hijas en el control de los deberes. La migración de los padres de familia al sector urbano, influye en el rendimiento y motivación de los estudiantes.

El área urbano y rural hace que los profesores y profesoras del 7°mo año de educación general básica, puedan tener diferentes oportunidades para utilizar servicios públicos y recursos tecnológicos así como utilizar material didáctico. En el sector rural, no existe biblioteca pública lo que limita los procesos de investigación inmediata, en cambio en la cabecera provincial si existen varias.

Tabla #3: El sexo de los docentes de los centros educativos

Opción	Frecuencia	%
Masculino	2	100%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta aplicado a alumnos.

Los docentes de los centros investigados ambos fueron de sexo masculino, pero este no determina que no existan docentes de sexo femenino.

Tabla #4: La edad de los docentes investigados:

Opción	Frecuencia	%
41 a 50 años	1	50%
51 a 60 años	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta aplicado a docentes.

Los docentes de los centros educativos investigados tienen edad comprendida entre 41 a 50 años y de 51 a 60 años, indudablemente cuentan con muchos años de experiencia en la docencia y manejan las técnicas y los métodos de enseñanza de manera adecuada.

Tabla # 5: Años de experiencia de los docentes

Opción	Frecuencia	%
11 a 25 años	1	50%
26 a 40 años	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta aplicado a docentes.

Años de experiencia del docentes urbano corresponde de 26 a 40 años, mientras del docente rural fluctúa entre los 11 a 25 años

Se debe destacar que la experiencia docente es importante para la gestión pedagógica y construcción del clima escolar; debe ir acompañada de la gestión pedagógica, administrativa y de investigación educativa, producciones científicas e innovaciones educativas a nivel institucional conforme establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento, mediante la Dirección Nacional de Investigación Educativa.

Tabla # 6: Nivel de estudio de los docentes

Opción	Frecuencia	%
Licenciado	2	100%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta aplicado a docentes.

Ambos docentes investigados de los centros de educación general básica tienen el Nivel de estudio de Licenciatura, es decir, título de tercer nivel, lo que conlleva a que no tengan experiencia de investigación educativa de manera rigurosa.

Además el no haberse formado en un cuarto nivel dice mucho sobre la falta de formación de los investigados

Los profesores investigados deberían estudiar una maestría en Ciencias de la Educación, para que mejoren su formación profesional y puedan desarrollar los procesos de gestión pedagógica e investigación educativa de alto nivel.

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural exige a los profesores llegar a estudiar a nivel de posgrado y obtener el título de magister, con el fin del mejoramiento de la calidad educativa. De igual forma el Estado ecuatoriano debe presupuestar las becas de cuarto nivel para que puedan estudiar los docentes, de tal manera que estén permanentemente actualizados lo que repercutiría en mejores resultados para los educandos.

A continuación veamos las características de los estudiantes investigados en forma objetiva mediante tablas estadísticas:

Tabla # 7: Segmentación por área de los estudiantes

Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	22	66,67%
Inst. Rural	11	33,33%
TOTAL	33	100 %

Fuente: Encuesta aplicado a alumnos.

La segmentación por área de los estudiantes de 7^omo nivel, en el sector rural es del 33% y del 67% en el sector urbano de Institución Urbana. Esto demuestra que más son los estudiantes del Área Urbano. Existe mayor número de alumnos en la ciudad a diferencia del área Rural.

Hay factores que facilitan a los estudiantes del sector urbano puedan estudiar en forma masiva, porque los padres de familia tienen mayor cultura y educación, comprenden la importancia de la educación para la vida de sus hijos e hijas. En cambio en el sector rural, los padres de familia tienen menos educación y se dedican a la agricultura. No dan importancia a la educación de sus hijos e hijas, por eso les hacen trabajar y no les envían a la escuela.

Otro factor importante es que en el sector urbano es más denso en población, por lo que estudian más, en cambio en el sector rural la población estudiantil de séptimo nivel es reducido.

Tabla #8: El sexo de los estudiantes:

Opción	Frecuencia	%
Niño	21	63,64 %
Niña	12	36,36%
TOTAL	33	100%

Fuente: Encuesta aplicado a alumnos.

El sexo de los estudiantes está clasificado así en porcentajes: el 36% son niñas y el 64% son niños, es decir, existen más niños que niñas en el séptimo año de educación básica. No existe una equidad de género.

De acuerdo al último censo de población y de vivienda en nuestro país, existe más mujeres que varones, pero en la práctica las mujeres tienen menos acceso a la educación. Lo que debe hacer cumplir la política de la universalización de la educación general básica. Cumplir una educación inclusiva y de género y con enfoque de Derechos para todos los seres humanos, es decir, una educación de calidad con calidez.

Las mujeres deben tener igual oportunidad que los varones en educarse, porque solo en el 7ºmo años sucede esa desigualdad, puede ocurrir en otros años y niveles de educación inicial, básica, secundaria y superior. Para ello las autoridades del Ministerio de Educación deben controlar para que nadie quede sin educación, para erradicar el analfabetismo en el Ecuador.

El Ministerio de Educación del Ecuador, en las provincias Amazónicas, tienen que desarrollar procesos y políticas de inclusión y equidad de género, dando oportunidades a las mujeres.

Tabla # 9: Edad de los estudiantes

Opción	Frecuencia	%
11 - 12 años	25	75,76%
9 - 10 años	5	15,15%
13 - 15 años	3	9,09%
TOTAL	33	100%

Fuente: Encuesta aplicado a alumnos.

La edad de los estudiantes de 7ºmo año de educación básica es que el 9% tienen de 13 a 15 años; el 15% de 9 a 10 años; y el 76% de 11 a 12 años, lo que se puede concluir en este año de educación básica la mayoría de estudiantes tiene una edad comprendida entre 11 a 12 años. Que es la edad ideal acorde con este año de estudio.

En esta edad son niños y niñas, aunque existen adolescentes de 13 a 15 años, se debe tener otro tratamiento pedagógico. También existe un grupo de 9 a 10 años, que son muy pequeños; que no deben estar en este año de escolaridad. La edad cronológica afecta a la edad psicológica, en consecuencia el aprendizaje. El 7°mo año de educación general básica tiene tres grupos de edad. Es heterogéneo, se debe tomar en cuenta estas particularidades de edad. Los niños y niñas que tienen 9-10 años, quiere decir que han ingresado al establecimiento educativo tempranamente. En cambio los estudiantes adolescentes de 13 a 15 años, han ingresado pasados la edad escolar, se han retirado de la escuela o han perdido uno, dos o tres años lectivos por diferentes motivos.

Tabla #10: Motivo de Ausencia de sus padres de los estudiantes

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	9	27,27%
Vive en otra ciudad	7	21,18%
Divorciado	7	21,21%
Desconozco	4	12,12%
No contesta	3	9,09%
Falleció	3	9,09 %
TOTAL	33	100,00%

Fuente: Encuesta aplicado a alumnos.

Motivo de ausencia de los padres de familia de los estudiantes de 7°mo año de educación básica, se debe que el 27% vive en otro país, es decir, se han apartado del seno familiar por razones diferentes y esto afectaría el aprendizaje y crecimiento integral de los niños y niñas; el 21% vive en otra ciudad, seguramente hay padres que viven en otra ciudad por razones de trabajo o son servidores públicos, pero también es el mismo porcentaje de los niños de los padres divorciados, es decir niños abandonados sin el afecto familiar.

Otro factor determinante en el aprendizaje de los niños es el 12 % que afirman desconocer a sus padres, y 9 % son huérfanos y es el mismo porcentaje de los niños y

niñas que no contestan , tal vez sean hijos de los padres no reconocidos, no tienen identidad de hijos hacia sus padres.

En definitiva los estudiantes en su gran mayoría no viven con sus padres, lo que les afecta en forma directa el clima familiar, afecto y lo que incide en la escuela como clima tóxico, en vez de ser clima positivo, que favorezca en gran medida los aprendizajes significativos.

Tabla #11: Ayuda y/ o revisa los deberes

Opción	Frecuencia	%
Mamá	13	39,39%
Tú mismo	10	30,30%
Papá	3	9,09%
Hermano/a	3	9,09%
No contesta	2	6,06%
Tío/a	2	6,06%
TOTAL	33	100%

Fuente: Encuesta aplicado a alumnos.

La ayuda y/o revisa los deberes de los estudiantes de 7^{mo} año de educación básica son: Mamá 39%; Tú mismo 30%; Hermano/a 9%; Papá 9%; Tío/a 6%; y 6% no contesta. Lo que se puede concluir que más le revisa su mamá y el mismo se revisa los deberes, lo que quiere decir que asume su propia responsabilidad.

Es importante que las tareas del hogar sean controlados por sus padres, para que el estudiante adquiera autonomía, responsabilidad y pueda conversar con sus padres, y en ausencia de ellos debe hacer con la persona responsable.

También se concluye que los estudiantes por si solo controlan sus deberes, en ausencia de sus padres, o tal vez lo hacen porque tienen hábitos de estudio autónomo, pero siempre es necesario que los padres les controlen los deberes a sus hijos e hijas como una manera de control académico, comunicación afectiva y de interrelación familiar.

Tabla #12: Nivel de Educación de Mamá

Opción	Frecuencia	%
Colegio	Colegio	48,48%
Escuela	8	24,24%
Universidad	5	15,15%
No Contesta	4	12,12%
TOTAL	33	100,00%

Fuente: Encuesta aplicado a alumnos.

El nivel de educación de mamá de los estudiantes de 7^omo año de educación básica es:48% de colegio, la mayoría de mamás tienen una formación de colegio, este es muy positivo para la formación y comprensión de los problemas de aprendizaje y cambios psicoafectiva de sus hijos; Existe el 24% de las mamás que son de primaria, también deben estar en la capacidad de orientar a sus hijos e hijas las tareas, pero deben tener dificultades sobre tecnologías de la información.

El 15% de las mamás tienen una formación universitaria, estas por seguro estarían capacitadas para poder orientar, controlar y ayudar de la mejora manera a sus hijos e hijas en el desarrollo de las tareas escolares

Tabla #13: Título: Nivel de Educación de Papá

Opción	Frecuencia	%
Colegio	12	36,36
Escuela	9	27,27
No Contesta	8	24,24
Universidad	4	12,12
TOTAL	33	100,00

Fuente: Encuesta aplicado a alumnos.

El nivel de educación de su papá es de: Escuela 27%; colegio 36%; universidad 12%, y no contesta 24%, los que no contestan quiere decir que no conocen a sus padres ni el tipo de formación que tienen, con excepción de estos últimos.

Haciendo una comparación de formación universitaria entre papá y mamá, los padres tienen mayor oportunidad que las mamás, o diría que tradicionalmente las mujeres son la que menos acceso a formación ha tenido de manera especial en el sector rural.

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1. Métodos

Método se podría definir como: el procedimiento riguroso formulado de una manera lógica que el investigador debe seguir en la adquisición del conocimiento, empleando las técnicas para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas; empleando los instrumentos preparados para este fin.

En la presente investigación se utilizó los siguientes métodos: Descriptivo, analítico y sintético, mismos que permitieron explicar y analizar el objeto de la investigación.

El Método Analítico-Sintético, ha facilitado la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre sus elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo y el deductivo, permitieron configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos con las cuales se alcanzó el proceso de investigación.

El método estadístico, ha hecho factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitando comprobar los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método Hermenéutico, permitido recolectar e interpretar bibliográficamente en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

4.4.2. Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica se utilizó las siguientes técnicas de investigación:

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre la Gestión pedagógica y clima de aula.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos-conceptuales.

La observación, ha permitido ejecutar un objetivo formulado en la investigación, previa una planificación sistemática y comprobación de la validez y fiabilidad de los resultados. Ésta técnica ha permitido obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula.

La encuesta, ha servido para obtener la información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula para describir los resultados del estudio.

4.4.3. Instrumentos

Para la recolección de datos se ha utilizado los siguientes instrumentos de investigación:

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores. Se ha aplicado a los dos profesores con el objetivo de conocer el clima social escolar desde la percepción del profesor. Consta de 134 preguntas cerradas, con dos indicadores de Falso y Verdadero. Además conocer la información socio demográfica del centro educativo y del profesor.

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes. Se ha aplicado a los estudiantes de 7mo año de básica a los 33 niños y niñas con el objetivo de conocer el clima social desde la percepción de los niños y niñas y además conocer los datos informativos del niño-a, padres y servicios

básicos de la familia y de transporte. El cuestionario tiene 90 preguntas cerradas de verdadero y falso.

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente. Su objetivo es Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente en el aula. Se ha evaluado las Habilidades Pedagógicas y Didácticas: de 37 preguntas con 5 indicadores de valoración de nunca, rara vez, algunas veces, frecuentemente y siempre; Desarrollo emocional: con 7 preguntas y cinco indicadores: nunca, rara vez, algunas veces, frecuentemente y siempre; Aplicación de normas y reglamentos: con 8 preguntas y 5 indicadores de nunca, rara vez, algunas veces, frecuentemente y siempre; y clima de aula con 17 preguntas y cinco indicadores de nunca, rara vez, algunas veces, frecuentemente y siempre.

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante. Su objetivo es reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula. Evalúa las habilidades pedagógicas y didácticas del docente con 21 preguntas y cinco indicadores de: nunca, rara vez, algunas veces, frecuentemente y siempre; aplicación de normas y reglamentos 8 preguntas con cinco indicadores de: nunca, rara vez, algunas veces, frecuentemente y siempre; y clima de aula con 17 preguntas y 5 indicadores de: nunca, rara vez, algunas veces, frecuentemente y siempre. Ha sido tomado del Ministerio de Educación con fines de investigación.

Específicamente los cuestionarios se encuentran estructurados así:

Habilidades pedagógicas y didácticas: evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de aprendizaje.

Desarrollo emocional: Evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.

Aplicación de normas y reglamentos: Evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.

Clima de aula: Evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador. El objetivo es observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula. Se observa los siguientes componentes: habilidades pedagógicas y didáctica de 37 preguntas; aplicación de normas y reglamentos de 8 preguntas; y clima de aula con 17 preguntas. Todas tienen cinco indicadores de: nunca, rara vez, algunas veces, frecuentemente y siempre. Ha sido tomado del Ministerio de Educación con fines investigativos.

Se ha utilizado la escala para evaluar el clima social del centro escolar, de Moos y Trickett (1969) con adaptación ecuatoriana (2011) por la UTPL. Con 100 ítems. Con cuatro grupos así: relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. Las subclases a ser evaluadas han sido: Implicación (IM), Afiliación (AF), Ayuda (AY), Tareas (TA), Competitividad (CO), Organización (OR), Claridad (CL), Control (CN), Innovación (IN) y Cooperación (CP).

4.5. Recursos

Los recursos que se utilizaron en el proceso de la investigación se describen a continuación:

4.5.1. Humanos

2 profesores y 33 niños y niñas de 7mo. Año de educación básica y un investigador

4.5.2. Materiales

Una computadora portátil, un flash memory, útiles de oficina y materiales fungibles. Impresora y tintas, Celular y una Mochila. Software: Word, Excel, pdf y jpg.

4.5.3. Institucionales

Dos instituciones de educación básica de carácter fiscal, rural y urbano, mixto y matutino.

4.5.4. Económicos

USD. 2500,00. Financiados por el investigador.

4.6. Procedimiento

En el procedimiento de la investigación Bibliográfica, se ha procedido a seleccionar los textos relacionados a clima escolar y gestión pedagógica, mediante la lectura de contenidos, extracción de datos en fichas textuales, lectura comprensiva: utilizando subrayados, organizadores gráficos y resúmenes. Seguidamente se usó en el internet, buscando las direcciones electrónicas, mediante buscadores con las variables: clima escolar y gestión pedagógica, las lincográficas en flash memory se las guardaron. Dicha información fue sistematizada para desarrollar el primero y segundo borrador. Las mismas que fueron consolidadas en un esquema teórico y relacionadas con la realidad de estudio.

La investigación de campo, se ha procedido de la siguiente manera:

Acercamiento a las instituciones educativas: una vez escogida los dos nombres de las instituciones educativas a investigar, uno en sector rural de Sevilla Don Bosco y otro en el sector urbano ciudad de Macas, ambos de carácter fiscal y matutinos y mixto, consideró el séptimo año de educación general básica bajo la estadística de la Supervisión de Morona. Tomando en consideración en la Escuela de la ciudad de Macas, “29 de Mayo” 22 niños y niñas; y en la Escuela de Sevilla Don Bosco “Carlomagno Andrade” 11 niños y niñas, y dos profesores de 7mo año de educación básica. Dando una población total de 35, con lo que se ha trabajado.

Previo a la primera entrevista con el directivo institucional de cada centro educativo, mediante oficio se solicitó la autorización para desarrollar la investigación a la Lic. Rosa Cevallos Directora de la escuela “29 de Mayo” de la Ciudad de Macas y al Lic. Ángel Guerrero Director de la Escuela “Carlomagno Andrade”. Para poder realizar la investigación en el mes de diciembre del 2011, comprendido en las fechas de 8 a 12 en la escuela 29 de Mayo; y, 13 a 15 en la Escuela Carlomagno.

La investigación se desarrolló en las jornadas pedagógicas, adjuntando los instrumentos a ser aplicados en cada escuela, con motivo de desarrollo de la tesis de maestría en gerencia y liderazgo educacional en la UTPL.

En el documento se indicó que los resultados de la investigación se le harán llegar en una copia, para su conocimiento y aplicación en el mejoramiento de la gestión pedagógica y clima de aula.

La solicitud se realizó en el mes de noviembre: 25 a 30 del 2011, según el cronograma de investigación.

Para el trabajo de campo se consideró dos momentos: primero y segundo.

Primer momento:

En este primer momento se efectuó las siguientes actividades:

- Entrevista con el director del establecimiento, para la autorización respectiva, y solicitar la colaboración de los docentes de los centros educativos.
- Entrevista con el director de cada centro educativo en diferentes días en la segunda jornada previo audiencia.
- Presentación de la carta enviada por la Directora del Pos-grado y más otros documentos legales de la universidad para la directora de la escuela, este se obtuvo del EVA.
- Aclaración sobre el propósito y alcance de la investigación, las características de la institución auspiciante que es una Universidad Técnica Particular de Loja de Clase "A", por eso los resultados de la investigación deben ser de calidad y confiable. Por lo que solicitaba su autorización y cooperación, ya que el beneficio es para mejorar la educación básica local y nacional y en consecuencias de aplicación en los países Iberoamericanos.
- Solicitud al director que en la carta autorice con un Visto Bueno, la firma del director y sello de la institución.
- Tres fotocopias de las cartas autorizadas: una para presentar en el informe de Proyecto de Investigación I al tutor, la otra para tener como respaldo al trabajo que se realizó y la otra presentar al Inspector de cada una de las instituciones educativas, en el momento de ingresar al centro educativo. El original se guardó para anexar en el informe definitivo de Proyecto de Investigación II.
- Se llevo a cabo la entrevista con el Inspector solicitando el paralelo y el listado de estudiantes de 7mo año de educación básica a investigar con su respectivo código,

los mismos que sirvieron para la asignación de códigos y aplicación de instrumentos, por cada centro educativo.

- Entrevista al profesor de aula, para determinar exactamente el día y la hora de la aplicación de los cuestionarios a estudiantes y profesor. Una clase de observación a la gestión de aprendizaje del docente, averiguando quien era el tutor del paralelo a investigar, y en las dos escuelas eran profesores fijos. También adquirimos el cuadro de calificaciones de primer trimestre de Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lenguaje y Matemáticas, para el día de la aplicación de cuestionarios, sellados y firmados. Luego hicimos aclaraciones necesarias sobre la aplicación de cada cuestionario, tiempo de duración a la observación de clase. etc. Finalmente en forma coordinada fijamos el día y la hora para realizar la observación de dos clases dadas por el docente, con el fin de reflexionar sobre la gestión pedagógica o de aprendizaje que realiza en el aula.

Segundo momento

Seguimos los siguientes procedimientos de investigación:

- Se acudió a cada establecimiento por días separados, según la autorización de la solicitud presentada al Director de la escuela, en la hora y fecha establecida para la aplicación de los cuestionarios y observación de clases.
- Aplicación de los cuestionarios a los estudiantes bajo la dirección del investigador:
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje de docente por parte de los estudiantes.
- Aplicación de los cuestionarios al profesor de grado
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje de docente.
- Se observó la gestión pedagógica con ficha de observación al profesor del 7mo año de educación básica:

- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de dos clases por parte del investigador.

Para la aplicación de los instrumentos de investigación multiplicamos copias de acuerdo al número de estudiantes y profesores. Los mismos que fueron manejados con mucha responsabilidad, ética y profesionalismo. Los cuestionarios fueron codificados de acuerdo a lo establecido por la Universidad Técnica Particular de Loja.

La Bibliografía consultada para la elaboración del marco teórico, fue extraída del EVA, libros bases y guías de aprendizaje de la Maestría relacionados al tema de investigación. Se sistematizó un marco teórico relacionado a la gestión pedagógica y clima escolar de aula, mediante el análisis crítico hermenéutico.

La investigación de campo se desarrolló en dos centros educativos con los estudiantes de 7mo año de educación general básica y profesores del mismo nivel en horas de trabajo pedagógico, previa una autorización, conocimiento del contexto institucional y de aula-clase. Mediante observación directa de fichas de observación y autoevaluación y evaluación docente y niño-as con cuestionarios estructurados.

En el diagnóstico de la gestión pedagógica y clima escolar de aula, se ha aplicado el cuestionario de clima social escolar y cuestionario a la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, en su primer momento a los estudiantes. En el segundo momento se aplicó al docente el cuestionario de clima social escolar y cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente. En el tercer momento se ha observado dos clases dadas por el profesor de aula aplicando la ficha de observación de dos clases por parte del investigador.

Los resultados obtenidos se ingresaron en los datos del programa de Excel, de los cuales se ha obtenido el porcentaje, frecuencias y gráficos. Seguidamente se encuentran los datos procesados estadísticamente en 100 ítems agrupado en cuatro grandes dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio, que sirve para medir el diagnóstico y las evaluaciones. Estos resultados fueron analizados en forma crítica a la luz de la teoría explicativa.

El análisis de estudio de los resultados se efectuó en base a los indicadores de Moos y Trickett e indicadores del Ministerio de Educación. Los porcentajes, las relaciones y

correlaciones, se interpretaron en base a la teoría explicativa de clima escolar y gestión pedagógica, respondiendo a las preguntas planteadas, con las que se ha llegado a las conclusiones y recomendaciones, en base al logro de los objetivos planteados al inicio.

El procedimiento en la estructuración del informe fue a base de esquema de contenidos de presentación de informe de grado II de UTPL, mismo que fue llenado los contenidos y adjuntando la bibliografía conforme a las normas establecidas.

El informe ha sido el resultado de Investigación I, la investigación II, se sustenta al primero, pero con ampliaciones de la teoría y cambio de resultados por parte de la universidad.

Llegando a las conclusiones y recomendaciones, se propone una propuesta pedagógica de mejoramiento del clima escolar y gestión pedagógica mediante el aprendizaje cooperativo y aplicación de código de convivencia.

5. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

Habilidades pedagógicas y Didácticas: Debilidad: No fomenta trabajos grupales en el aula. Causa: Falta de planificación de la aplicación del tema en el aula. Efecto: Los estudiantes son muy individuales y compiten unos a otros. Alternativa: Planificar los trabajos grupales en el aula, para crear el ambiente de cooperación. Fortaleza: Utiliza lenguaje adecuado en la exposición del tema. Debilidad: No propicia la conformación de grupos de debate. Causa: Falta de planificación curricular. Efecto: Fomenta el individualismo. Alternativa: Formar equipos de trabajo y crear ambiente comunitario. Alternativa: Fomentar trabajos grupales en el aula, para crear el ambiente de cooperación, solidaridad como valores básicos.

Aplicación de Normas y Reglamentos: Fortaleza: Existe una buena aplicación de las normas. Como efecto: Alumnos son puntuales y disciplinados; Debilidad: No hay aplicación del Reglamento Interno. Causa: Descuido. Efecto: Se aplica reglas tradicionales y alumnos acondicionados. Alternativa: Actualización del reglamento institucional (convivencia educativa); Alternativa: Se requiere la capacitación del docente en la aplicación de la nueva normativa de la educación intercultural.

Clima de Aula: Fortaleza: Existe una buena práctica de respeto y disciplina en el aula. Efecto: Alumnos son tratados con cortesía y amabilidad; y, toma en cuenta las opiniones de los estudiantes. Efecto: Educación democrática.

Se puede comprender que la gestión del aprendizaje del docente, tiene debilidades y fortalezas. Las fortalezas hay que mantenerlas porque son buenas prácticas pedagógicas; en cambio las debilidades se las debe resolver por medio de capacitación y formación docente.

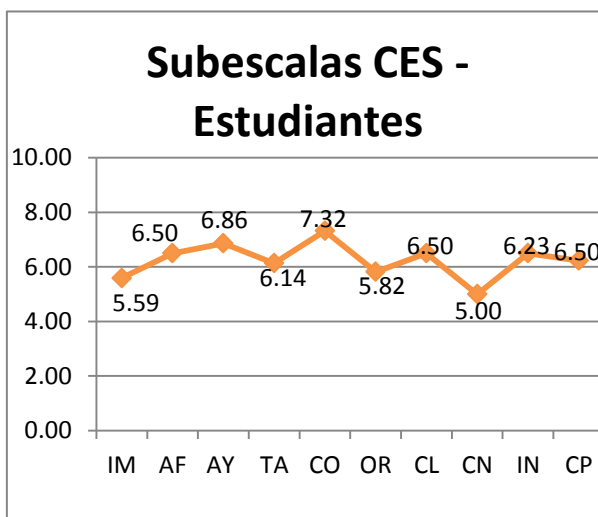
5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula de aula (en este apartado incluya las tablas y gráficos que se generan en la matriz Excel y que corresponde a los siguientes títulos:

Tabla # 14: Estudiantes Urbano.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
COMPETITIVIDAD	CO	7,32
AYUDA	AY	6,86
CLARIDAD	CL	6,50
AFILIACION	AF	6,50
INNOVACIÓN	IN	6,50
COOPERACION	CP	6,23
TAREAS	TA	6,14
ORGANIZACION	OR	5,82
IMPLICACIÓN	IM	5,59
CONTROL	CN	5,00

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Gráfico # 1: Estudiantes Urbano



Fuente: Tabla # 14

La percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo urbano, la más alta es 7,32 que corresponde a la Competitividad, que se refiere a el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad para obtenerlas. La media es de 6,2 y la baja es de 5,00, escala control, siendo una dificultad a ser mejorada. Se valora la importancia que se concede en la clase la competitividad, se valora la calidad y la calidez en la realización de tareas y los temas de las asignaturas, que desarrollan los docentes conjuntamente con los estudiantes.

Se puede concluir que existe en el sector urbano por parte de los estudiantes una competitividad, que dan importancia al esfuerzo para lograr buenas calificaciones y estima, así como la dificultad para obtenerlas.

Existe una gran fortaleza en el sector urbano por parte de los estudiantes porque demuestran una competitividad, dando importancia al esfuerzo para lograr buenas calificaciones y estima, lo que es muy positivo en la educación. También se puede entender que existen dificultades para obtener buenas calificaciones y estima personal

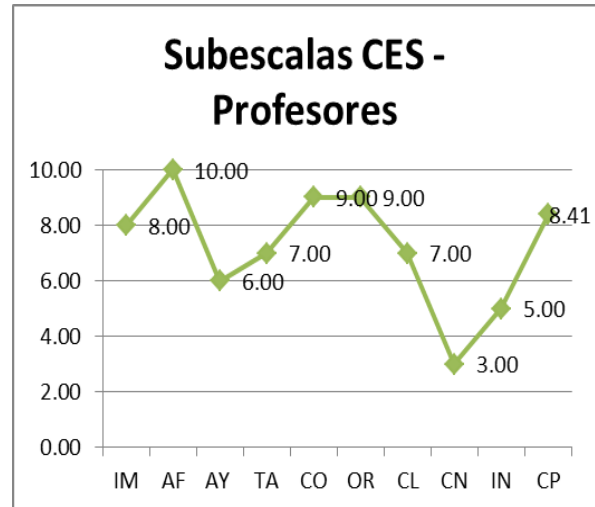
ya que el resultado no es fácil. El proceso de formación educativa requiere de mucho esfuerzo mental y concentración.

Tabla # 15: Profesor Urbano.

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
AFILIACIÓN	AF	10,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACION	OR	9,00
COOPERACIÓN	CP	8,41
IMPLICACIÓN	IM	8,00
TAREAS	TA	7,00
CLARIDAD	CL	7,00
AYUDA	AY	6,00
INNOVACIÓN	IN	5,00
CONTROL	CN	3,00

Fuente: Encuesta a Profesor

Grafico # 2: Profesor Urbano



Fuente: Cuadro # 15

La percepción del clima de aula del profesor del centro educativo urbano, el puntaje alto es de: 10,00 que corresponde a la subclase Afiliación, en donde el nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. El puntaje siguiente es 9,00 que corresponden a la competitividad y organización, y subescalas de cooperación e implicación ocupan el puntaje 8, el nivel bajo se refiere al puntaje de 3,00 que es control. Esta última subclase es muy baja, por lo que se debe mejorar el control democrático, respetando los derechos de los estudiantes.

En breve análisis podemos concluir de la siguiente manera:

AFILIACIÓN (AF): Los estudiantes tienen un puntaje 6,27 y los profesores 10,00 puntos. Lo que se afirma que los docentes tienen mayor puntaje. Consideran el nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Mientras, que los estudiantes consideran que el nivel de amistad entre pares, forma parte de ayudarse sus tareas, su conocimiento de compañeros y el disfrute por el trabajo entre compañeros es bajo. Se recomienda que se deban mejorar

las relaciones entre compañeros, porque permite mejores formas de aprendizajes significativos y afectivos.

COMPETITIVIDAD (CO): El puntaje de los estudiantes es de 7,32 y del profesor es de 9,00. Lo que se puede observar es que los estudiantes tienen menor puntaje, sin embargo los estudiantes dan importancia al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como las dificultades para obtenerlas, en un puntaje de medio con tendencia a alto. Lo que se considera positivo al esfuerzo por lograr buena calificación y estima, así como las dificultades para obtenerlas. Se recomienda a los profesores que se empeñen en dar importancia en la competitividad para alcanzar el puntaje máximo con el propósito de ofrecer una educación de calidad.

RELACIÓN: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Los profesores tienen mayor implicación, afiliación y ayuda.

IMPLICACIÓN (IM): Los estudiantes tienen un puntaje 6,18 y los profesores de 9,00. Determinando que los profesores tienen mayor puntaje, porque mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente. En cambio los estudiantes consideran en forma baja su interés por las actividades de clase, poca participación en los coloquios y poco disfrute del ambiente, que debe ser mejorada mediante actividades de integración social.

AYUDA (AY): Los estudiantes tienen un puntaje de 6,19 y profesores 8,00, es decir, los profesores tienen mayor puntaje. Porque el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por alumnos es de medio. No siendo así por parte de los estudiantes, porque es bajo la ayuda, la preocupación y amistad que sienten del profesor. Esta forma de percepción, debe ser mejorada. Los estudiantes deben creer y confiar mucho en la ayuda del docente. De esa forma el clima escolar será muy positivo que permitirá un aprendizaje cooperativo, basado en la ayuda de todos.

AUTORREALIZACIÓN: Los profesores tienen mayor puntaje en las tareas, y los estudiantes tienen mayor puntaje en la competitividad. Aunque los puntajes en ambos casos son medios.

TAREAS (TA): Énfasis que pone el profesor en el temario de asignatura. Los estudiantes tienen un puntaje 6,36 y los profesores 7,00 puntos. Siendo el mayor puntaje de los profesores, porque da mayor importancia en la terminación de las tareas programadas. Aunque en ambos casos los puntajes son medios, se debe trabajar para que la tendencia sea a un puntaje mayor en ambos casos. De esa forma dar mayor importancia en la terminación de las tareas programadas.

ESTABILIDAD: Organización, claridad y coherencia en la misma. La organización y la claridad tiene mayor puntaje los docentes; y mayor puntaje tienen los estudiantes sobre la subescala de control.

ORGANIZACIÓN (OR): El puntaje de los estudiantes es 5,82 y el de los profesores es de 7,00 puntos. Teniendo los docentes el puntaje de medio en la calificación. Esto se debe a que los docentes dan importancia al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. En cambio los estudiantes dan una baja importancia al orden, organización y buenas realizaciones de las tareas escolares. Por eso se recomienda que los estudiantes deban mejorar la organización escolar y dar mayor importancia, para que sus tareas escolares sean de calidad y logren aprendizajes significativos.

CLARIDAD (CL): Grado en que el profesor es coherente con esas normas e incumplimiento. El puntaje de los estudiantes es de 6,27 y de los profesores 8,00. Siendo el de mayor puntaje de los docentes. Puedo concluir que los docentes dan mayor importancia al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. En cambio los estudiantes, dan menos importancia, por lo que en gran medida deben estar incumpliendo dichas normas establecidas. Se recomienda cumplirlas, en nuestro caso el Código de Convivencia, para crear un clima de convivencia armónica, de paz y democracia.

CONTROL (CN): Complejidad de las normas y dificultad para seguirlas. Puntaje de estudiantes 6,09 y de profesores de 5,00. Siendo mayor puntaje de los estudiantes. Esto consideran, que el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el incumplimiento de las normas y en la penalización de las infracciones. Aunque es bajo

las expectativas; en cambio los profesores consideran que el control es bajo, es decir, es estricto en sus controles sobre el incumplimiento de las normas y en la penalización de las infracciones. Complejidad de las normas y dificultad para seguirlas. Se determina que son bajas. Se recomienda que el control deba ser alto, como una manera de cumplimiento de las normas establecidas. Al estar solo escritas, y cumplirlas muy poco, demuestra que las relaciones no son positivas dentro del aula.

CAMBIO: Los docentes tienen mayor puntaje en la cooperación.

INNOVACIÓN (IN): El cambio que existe en la diversidad, novedad y variación razonable en las actividades de clases, por parte de los estudiantes es de 6,00 puntos; en cambio los profesores en esta subclase de cambio tienen de 7,00 puntos. Considerando que los profesores tienen puntaje medio. Esto quiere decir que los docentes siempre buscan variación razonable en las actividades de clases, que les permite siempre innovar los procesos de clases; aunque los estudiantes consideran que dichos cambios son pocos. Por lo que se recomienda, innovar para que los resultados den impactos profundos y duraderos, en el mejoramiento de la gestión pedagógica.

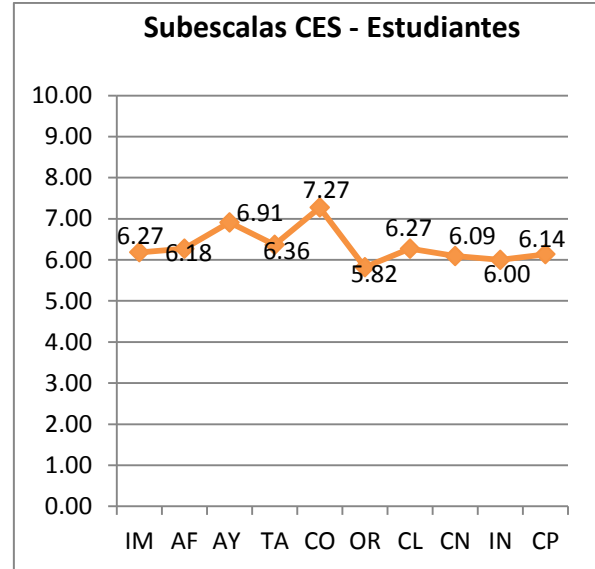
COOPERACIÓN (COOP): El puntaje de los estudiantes es de 6,14 y de los docentes es de 8,64. Siendo el de mayor puntaje de los profesores, porque la evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje. En cambio, la integración, interacción y participación activa en el aula para lograr el objetivo común de aprendizaje es bajo, porque los estudiantes en gran porcentaje deben están desarrollando aprendizajes individuales, antes que los cooperativos. Por lo que se recomienda, que los aprendizajes deben ser cooperativos, ya que los objetivos de aprendizajes son comunes, dentro de una clase.

Tabla # 16: Estudiantes Rural

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,18
AFILIACIÓN	AF	6,27
AYUDA	AY	6,91
TAREAS	TA	6,36
COMPETITIVIDAD	CO	7,27
ORGANIZACIÓN	OR	5,82
CLARIDAD	CL	6,27
CONTROL	CN	6,09
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	6,14

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Gráfico # 3: Estudiantes Rural



Fuente: Cuadro # 16

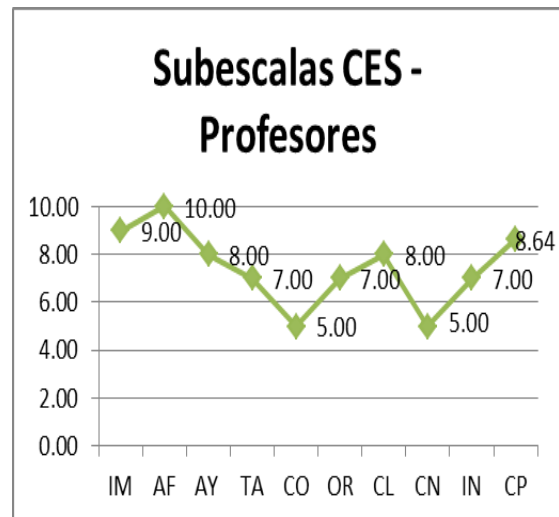
En la percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo rural el mayor puntaje corresponde a la competitividad con el 7,27; y los demás puntajes van con el: 6,18 de implicación; 6,27 de afiliación; 6,91 de ayuda; 6,36 tareas; 6,27 de claridad; 6,09 de control; 6,00 innovación y 6,14 de cooperación; y, el puntaje más bajo es 5,82 que corresponde a la organización. Los estudiantes tienen mayor competitividad, según su propia percepción, y es urgente y preocupante mejorar en todas.

Tabla # 17: Profesor Rural

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	8,64

Fuente: Encuesta a profesor

Gráfico # 4: Profesor Rural



Cuadro: Tabla # 17

En la percepción del clima de aula de profesores del centro educativo rural, el de mayor puntaje es 10,00 de afiliación; el de medio nivel de puntaje son: 9,00 de implicación; 8,00 de ayuda; 8,00 de claridad; 8,64 de cooperativo; 7,00 tareas; 7,00 organización; y 7,00 innovación; y de nivel bajo en puntaje es 5,00 la competitividad y 5,00 de control.

La percepción del clima de aula de profesores del centro educativo rural de relaciones de mayor puntaje es la afiliación, porque consideran que el nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos es muy alto. Aunque se debe mejorar en la competitividad y el control, porque son muy bajos ya que el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como las dificultades para obtenerlas, son bajas. De igual forma, el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el incumplimiento de las normas y en la penalización de las infracciones. La complejidad de las normas y dificultad para seguirlas, son muy bajas.

La percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural tiene las siguientes correlaciones en relación de los puntajes:

RELACIÓN: Los profesores tienen mayor implicación, afiliación y ayuda.

IMPLICACIÓN (IM): Los estudiantes tienen un puntaje 6,18 y profesores 9,00. Determinando que los profesores tienen mayor puntaje, porque mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente. En cambio los estudiantes consideran en forma baja a su interés por las actividades de la clase, poca participación en los coloquios y poco disfrute del ambiente. Que debe ser mejorada mediante actividades de integración social.

AFILIACIÓN (AF): Los estudiantes tienen un puntaje 6,27 y los profesores 10,00 puntos. Lo que se afirma que los docentes tienen mayor puntaje. Consideran el nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Mientras, que los estudiantes consideran que el nivel de amistad entre pares, forma de ayudarse sus tareas, su conocimiento de compañeros y el disfrute por el trabajo entre compañeros es bajo. Se recomienda que se deban mejorar las

relaciones entre compañeros, porque permite mejores formas de aprendizajes significativos y afectivos.

AYUDA (AY): Los estudiantes tienen un puntaje de 6,19 y profesores 8,00, es decir los profesores tienen mayor puntaje. Porque el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por alumnos es de medio. No siendo así por parte de los estudiantes. Porque es bajo la ayuda, la preocupación y amistad que sienten del profesor. Esta forma de percepción, debe ser mejorada. Los estudiantes deben creer y confiar mucho en la ayuda del docente. De esa forma el clima escolar será muy positivo que permitirá un aprendizaje cooperativo, basado en la ayuda de todos.

AUTORREALIZACIÓN: Los profesores tienen mayor puntaje en las tareas, los estudiantes tienen mayor puntaje en la competitividad, aunque los puntajes en ambos casos son medios.

TAREAS (TA): Los estudiantes tienen un puntaje 6,36 y los profesores 7,00 puntos. Siendo el mayor puntaje de los profesores, porque da mayor importancia en la terminación de las tareas programadas. Aunque en ambos casos los puntajes son medios. Se debe trabajar para que la tendencia sea a un puntaje mayor en ambos casos. De esa forma dar mayor importancia en la terminación de las tareas programadas.

COMPETITIVIDAD (CO): El puntaje de los estudiantes 7,27 y de los profesores es de 5,00, por lo que se puede observar que los estudiantes tienen mayor puntaje, aunque es de medio el nivel de puntaje. Los estudiantes dan importancia al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como las dificultades para obtenerlas, en un puntaje de medio con tendencia a alto. Se considera muy positivo al esfuerzo por lograr buena calificación y estima, así como las dificultades para obtenerlas. Se recomienda a los profesores que mejoren en dar mucha importancia en la competitividad, ya que es baja su calificación, es decir, su preocupación e interés son mínimos.

ESTABILIDAD: Organización, claridad y coherencia en la misma. La organización y la claridad tiene mayor puntaje los docentes; y mayor puntaje tienen los estudiantes sobre la subescala de control.

ORGANIZACIÓN (OR): El puntaje de los estudiantes es 5,82 y el de los profesores es de 7,00 puntos, teniendo los docentes mayor puntaje, el puntaje de medio en la calificación. Esto se debe a que los docentes dan importancia al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. En cambio los estudiantes dan una baja importancia al orden, organización y buenas realizaciones de las tareas escolares, por eso es recomendable que los estudiantes deban mejorar la organización escolar y dar mayor importancia, para que sus tareas escolares sean de calidad y logren aprendizajes significativos.

CLARIDAD (CL): Grado en que el profesor es coherente con esas normas e incumplimiento. El puntaje de los estudiantes es de 6,27 y de los profesores 8,00, por lo tanto el mayor puntaje de los docentes. Puedo concluir que los docentes dan mayor importancia al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. En cambio los estudiantes, dan menos importancia, por lo que en gran medida deben estar incumpliendo dichas normas establecidas. Se recomienda cumplirlas, en nuestro caso el Código de Convivencia, para crear un clima de convivencia armónica, de paz y democracia.

CONTROL (CN): Puntaje de estudiantes 6,09 y de profesores de 5,00. Siendo mayor puntaje de los estudiantes. Los estudiantes consideran, que el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el incumplimiento de las normas y en la penalización de las infracciones. Aunque son bajas las expectativas; en cambio los profesores consideran que el control es bajo, es decir es estricto en sus controles sobre el incumplimiento de las normas y en la penalización de las infracciones. Complejidad de las normas y dificultad para seguirlas. Se determina que son bajas. Se recomienda que el control deba ser alto, como una manera de cumplimiento de las normas establecidas. Al estar solo escritas, y cumplirlas muy poco, demuestra que las relaciones no son positivas dentro del aula.

CAMBIO: Los docentes tienen mayor puntaje en la cooperación.

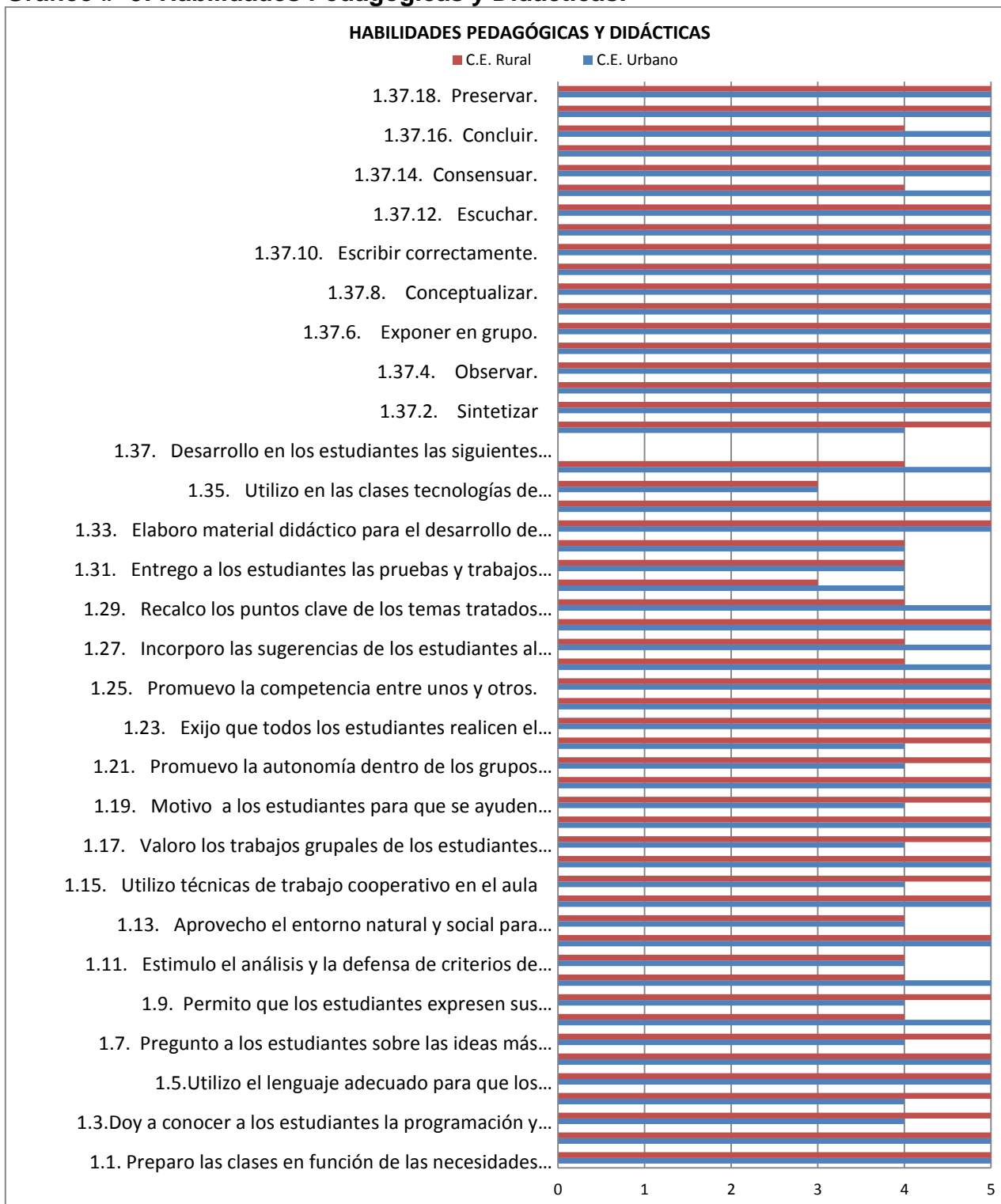
INNOVACIÓN (IN): El cambio que existe en la diversidad, novedad y variación razonable en las actividades de clases, por parte de los estudiantes es de 6,00 puntos;

en cambio los profesores en esta subclase de cambio tienen de 7,00 puntos. Considerando que los profesores tienen puntaje medio, quiere decir que los docentes siempre buscan variación razonable en las actividades de clases, que les permite siempre innovar los procesos de clases. Aunque los estudiantes consideran que dichos cambios son muy pocos por lo que se recomienda innovar para que los resultados den impactos profundos y duraderos, en el mejoramiento de la gestión pedagógica.

COOPERACIÓN (COOP): El puntaje de los estudiantes es de 6,14 y de los docentes es de 8,64, siendo el de mayor puntaje el de los profesores porque evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje. En cambio, la integración, interacción y participación activa en el aula para lograr el objetivo común de aprendizaje es bajo, porque los estudiantes en gran porcentaje deben están desarrollando aprendizajes individuales, antes que los cooperativos. Por lo que se recomienda, que los aprendizajes deben ser cooperativos, ya que los objetivos de aprendizajes son comunes, dentro de una clase.

5.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente

Gráfico # 5: Habilidades Pedagógicas y Didácticas.



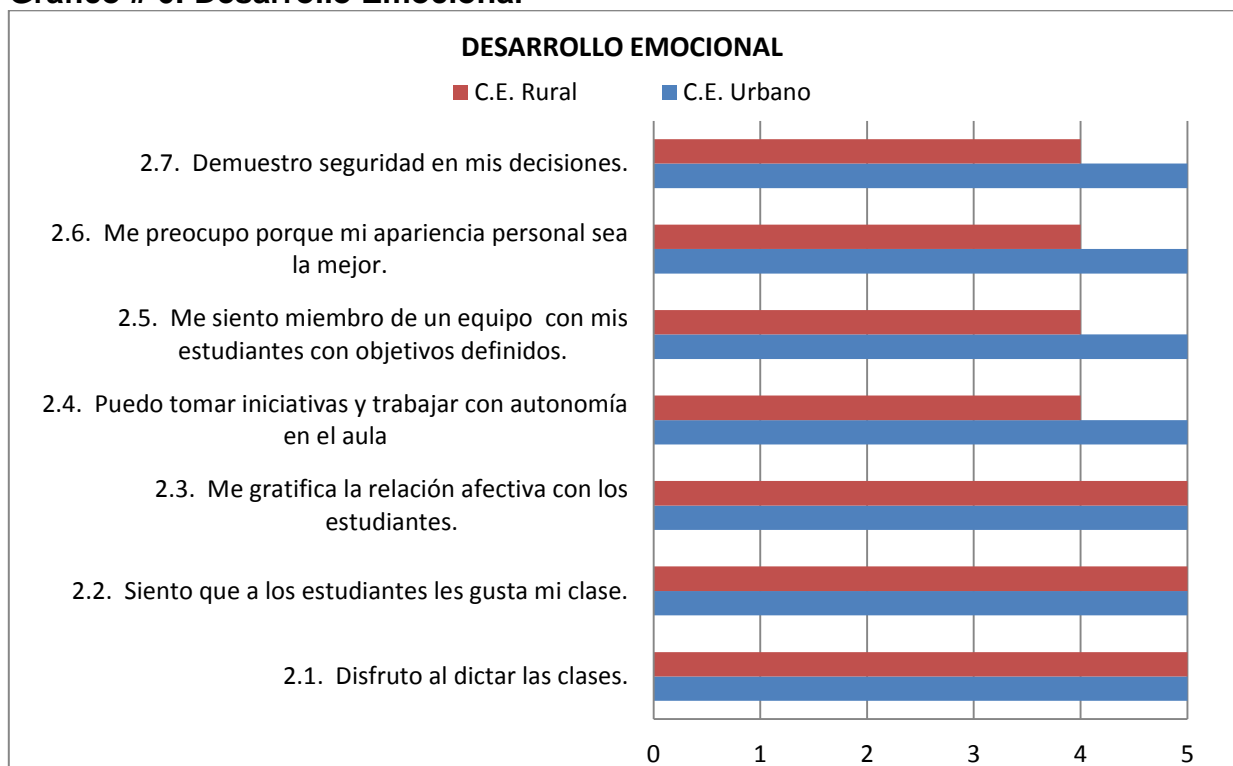
Fuente: Encuesta a Docentes

Habilidades pedagógicas:

Los profesores del sector urbano y rural siempre preservan, generalizan, socializan, consensuan, leen comprensivamente, escriben correctamente, redactan con claridad, conceptualizan, argumentan, exponen en grupo, descubren, observan, reflexionan, sintetizan, prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con los problemas similares a los que enfrentarían en la vida diaria; seleccionan los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.

Las habilidades pedagógicas de los docentes tienen fortalezas como buenas prácticas pedagógicas; también existe debilidades para desarrollar resúmenes de temas tratados y en la utilización de la tecnología es algunas veces en este aspecto se debe capacitar para su uso adecuado.

Gráfico # 6: Desarrollo Emocional

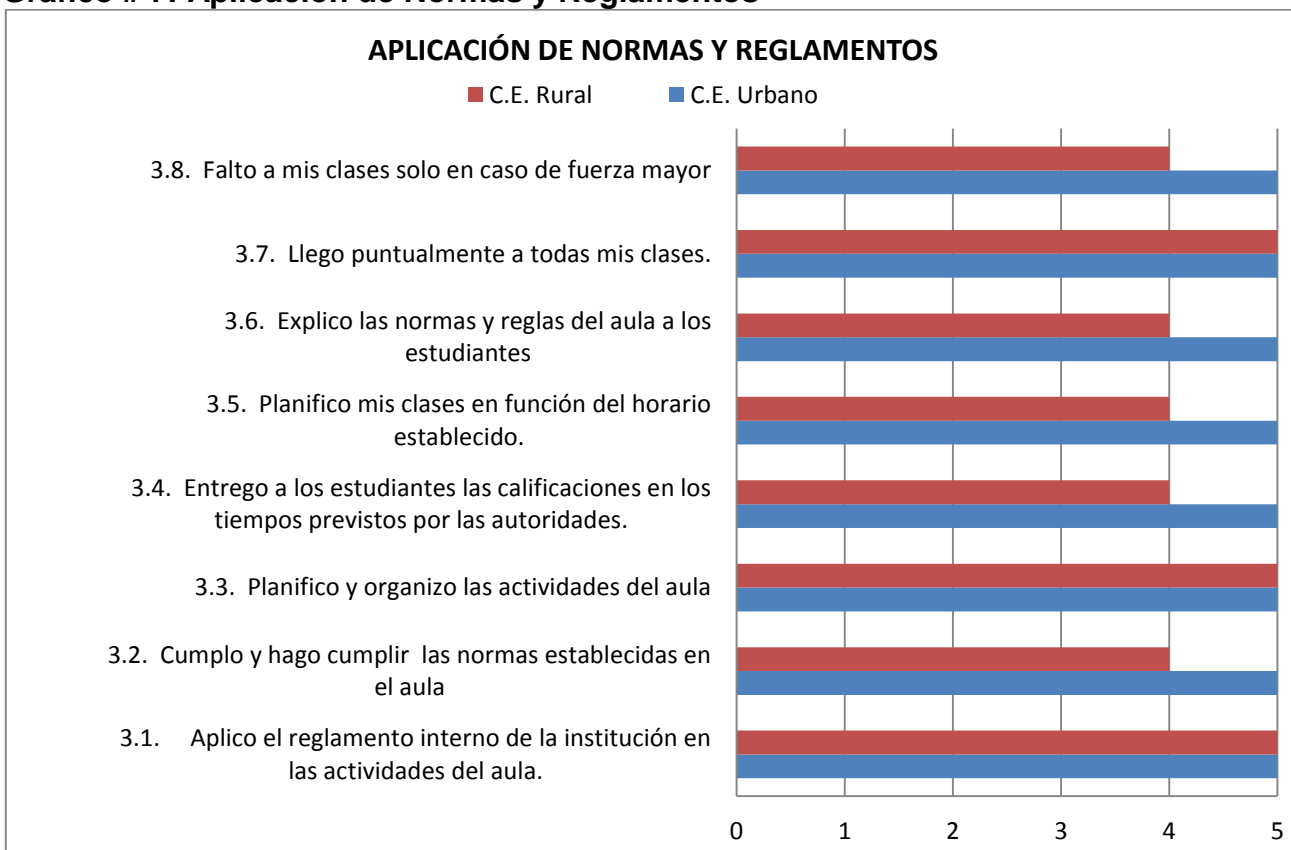


Fuente: Encuesta a Docentes

El desarrollo emocional del docente es una fortaleza, porque gracias a la autoestima personal, buena presentación, estado de ánimo positivo permite ejercer con responsabilidad su profesión de educador.

Ha sido otro factor importante la integración del profesor al grupo de estudiantes, esto les permite a los estudiantes tener mayor confianza con el maestro y el profesor aprende de ellos y orientarles siempre por las buenas prácticas del aprendizaje significativo y también en el respeto a los demás.

Grafico # 7: Aplicación de Normas y Reglamentos



Fuente: Encuesta a Docentes

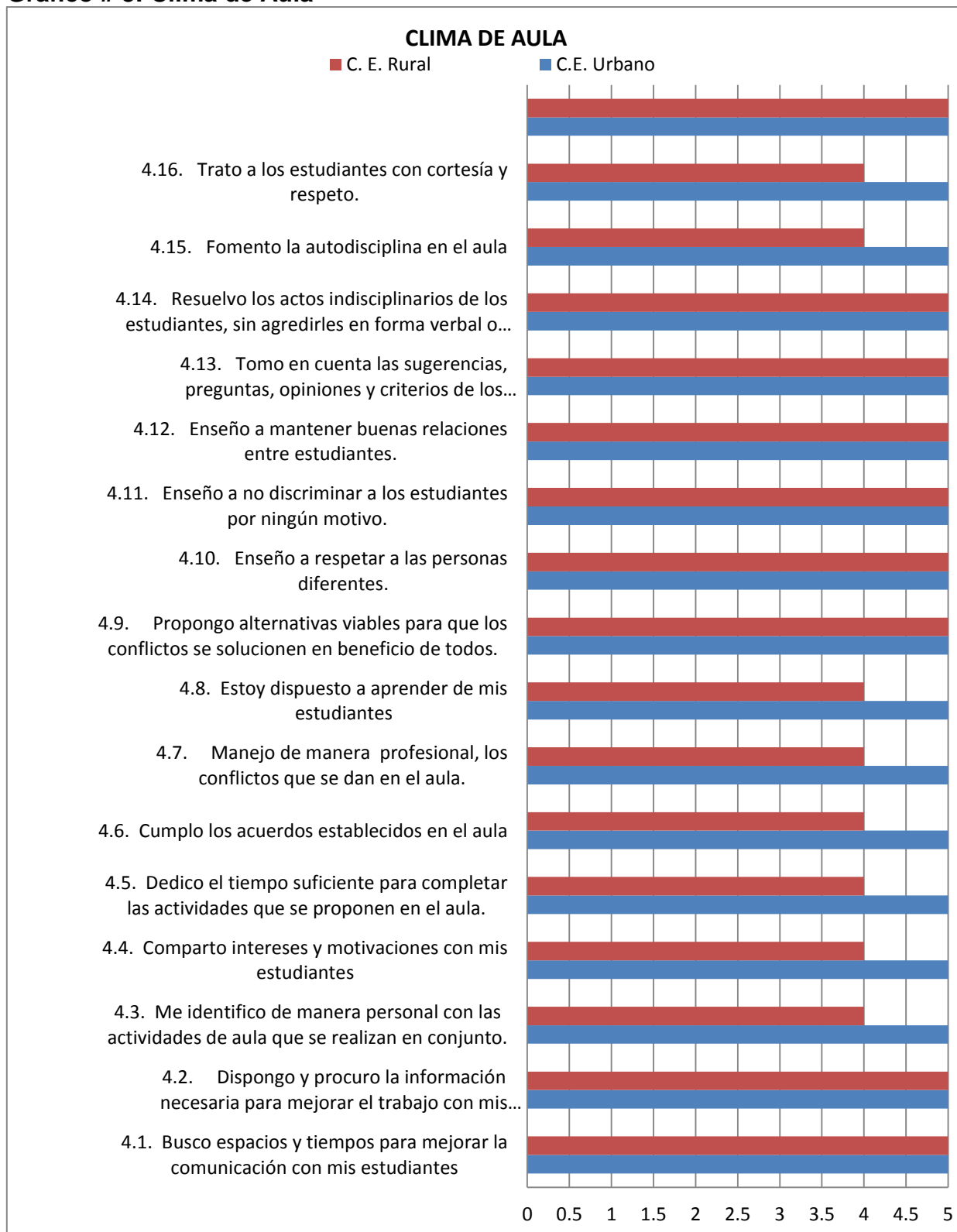
Siempre y frecuentemente los profesores aplican las normas y reglamentos en el aula. Este factor es muy importante porque permite la disciplina, autodisciplina, el orden y el cumplimiento de las reglas establecidas y conocidas por todas. En un ambiente donde se cumple las normas establecidas permite aprender con derecho y con propiedad. El profesor siempre debe cumplir y hacer cumplir las normas establecidas, porque sino

cumple y no hace cumplir el grupo de estudiantes ya no creará porque el mismo profesor incumplió.

La planificación de clases y el cumplimiento frente a un horario establecido, su desarrollo de las clases, es muy importante para que los estudiantes se adapten y aprendan a trabajar con horarios establecidos, aunque la flexibilidad sí debe haber en algunos casos, se debe replanificar y hacer conocer a las autoridades y estudiantes de dichos cambios especiales y necesarios.

Los estudiantes están en su derechos para aprender en forma compartida y grupal con sus compañeros, usando métodos grupales y de investigaciones de campo, laboratorio y bibliográfico, si se usa tecnología se debería usar equipo de computación y conectarse a internet para obtener información seleccionada por el profesor.

Gráfico # 8: Clima de Aula



Fuente: Encuesta a Docentes

El profesor del sector rural frecuentemente trata a los estudiantes con cortesía, fomenta la autodisciplina en el aula, está dispuesto a aprender de sus estudiantes, maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula, cumple los acuerdos

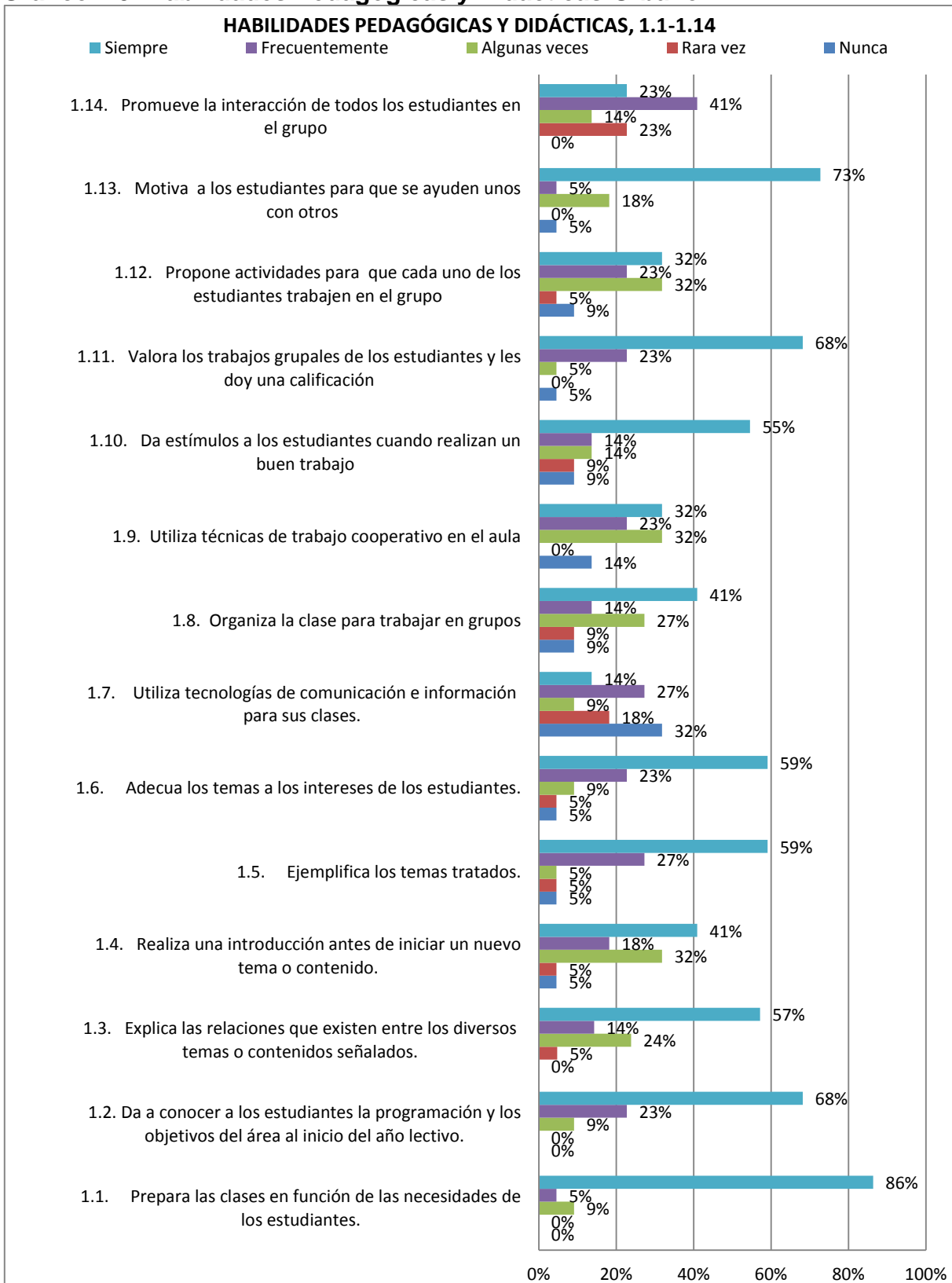
El clima de aula que los profesores preparan son siempre buenos y frecuentemente, lo que permite un aprendizaje significativo, porque los niños se sienten bien, a gusto para aprender con sus compañeros, jugando, riéndose, y se sienten bien al aprender con su profesor y sus compañeros.

A los estudiantes les gusta mucho la atención del profesor por su buena forma de presentar el ambiente de clase y de relacionarse con ellos y ellas.

Siempre es cordial, atento, cariñoso con sus estudiantes, por eso se han ganado la confianza y aprecio de sus estudiantes.

Ser parte del grupo es muy importante, porque permite dialogar, jugar, analizar cosas que les gustan a los estudiantes.

Gráfico # 9: Habilidades Pedagógicas y Didácticas-Urbano



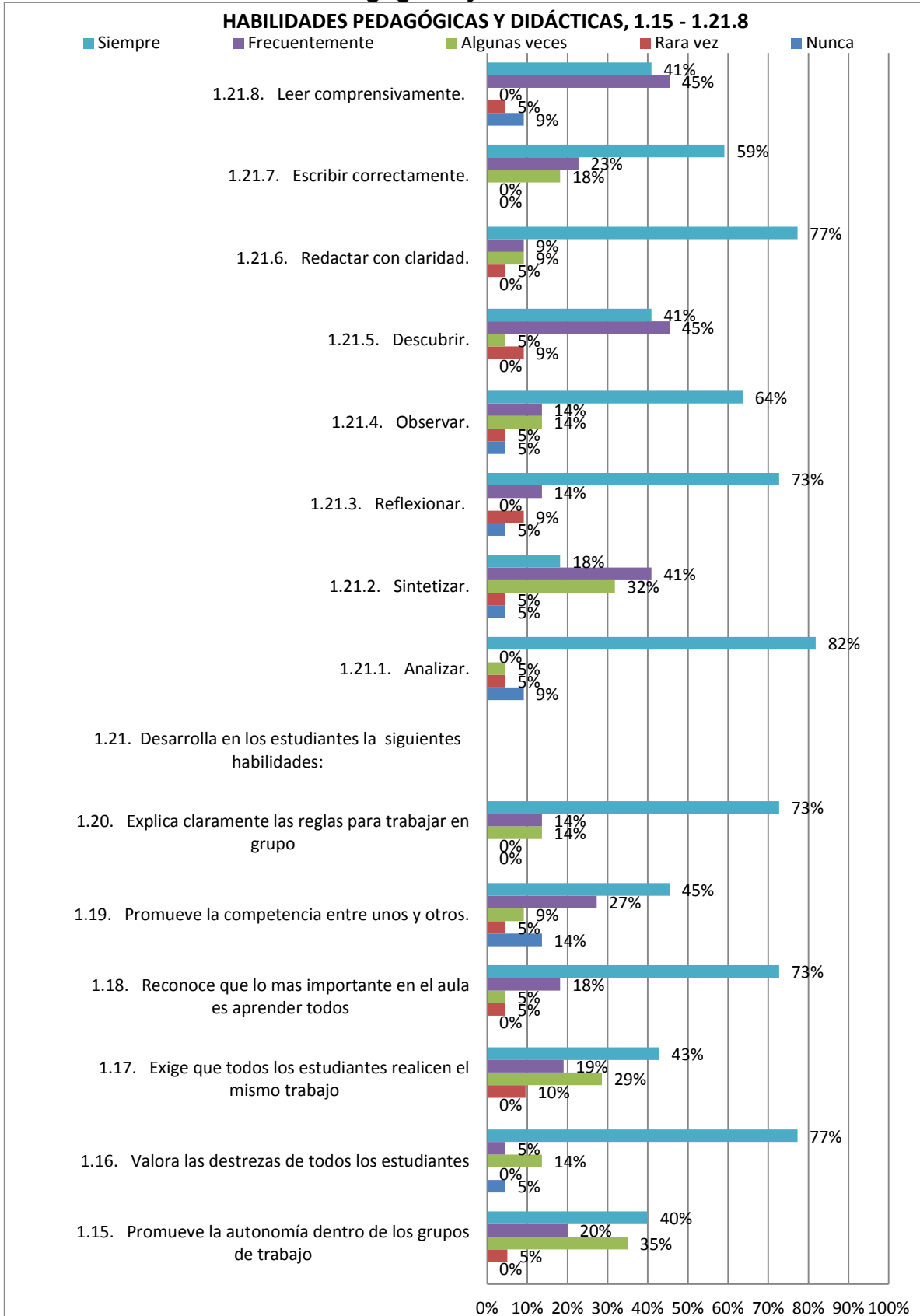
Fuente: Encuesta a Docentes

El profesor urbano siempre y frecuentemente desarrolla las habilidades pedagógicas y didácticas eso es positivo para el aprendizaje significativo de los estudiantes y se puede considerar como fortaleza.

Como debilidad, el profesor urbano nunca utiliza tecnología de comunicación e información para sus clases, esto es muy negativo, porque en este Siglo XXI, las tecnologías de la comunicación e información deben ser utilizadas en el proceso de mediación pedagógica, asimismo la dirección del establecimiento debe capacitar al profesor para que use y enseñe a los estudiantes a utilizar dentro del proceso de construcción de conocimientos nuevos.

Es importante que el docente, a más de utilizar materiales didácticos del entorno natural y social, deba usar lo que ofrece la ciencia y la tecnología, las buenas prácticas escolares que desarrolla el docente es importante para mejorar la calidad de la educación de nuestro país y comunidad educativa.

Gráfico # 10: Habilidades Pedagógicas y Didácticas



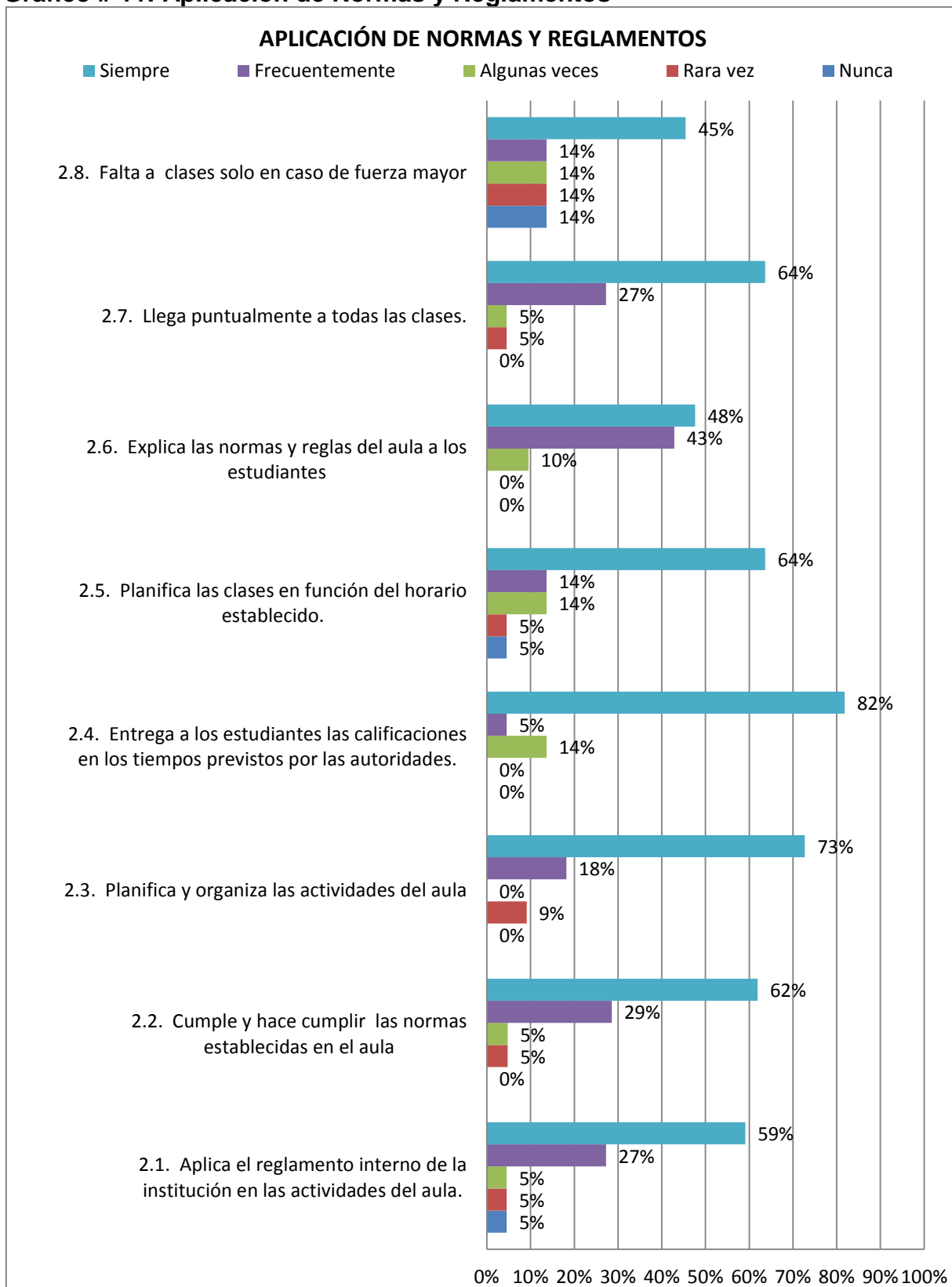
Fuente: Encuesta a Docentes

Las habilidades pedagógicas que el profesor desarrolla son siempre y frecuentemente en gran porcentaje que les permite desarrollar habilidades intelectuales a los estudiantes.

Referente a las reglas del grupo, es importante que el docente este considerando como importante, porque permite desarrollar procesos compartidos de aprendizajes cooperativos, también el profesor con el sistema de trabajo cooperativo, está desarrollando un clima favorable para que se desarrolle muchas interrelaciones entre compañeros y compañeras.

La posición de aprender todos dentro de una clase es muy importante porque permite abrir la mente para aprender nuevas posibilidades de la vida dentro del ejercicio docente y permite observar nuevas conductas de los estudiantes.

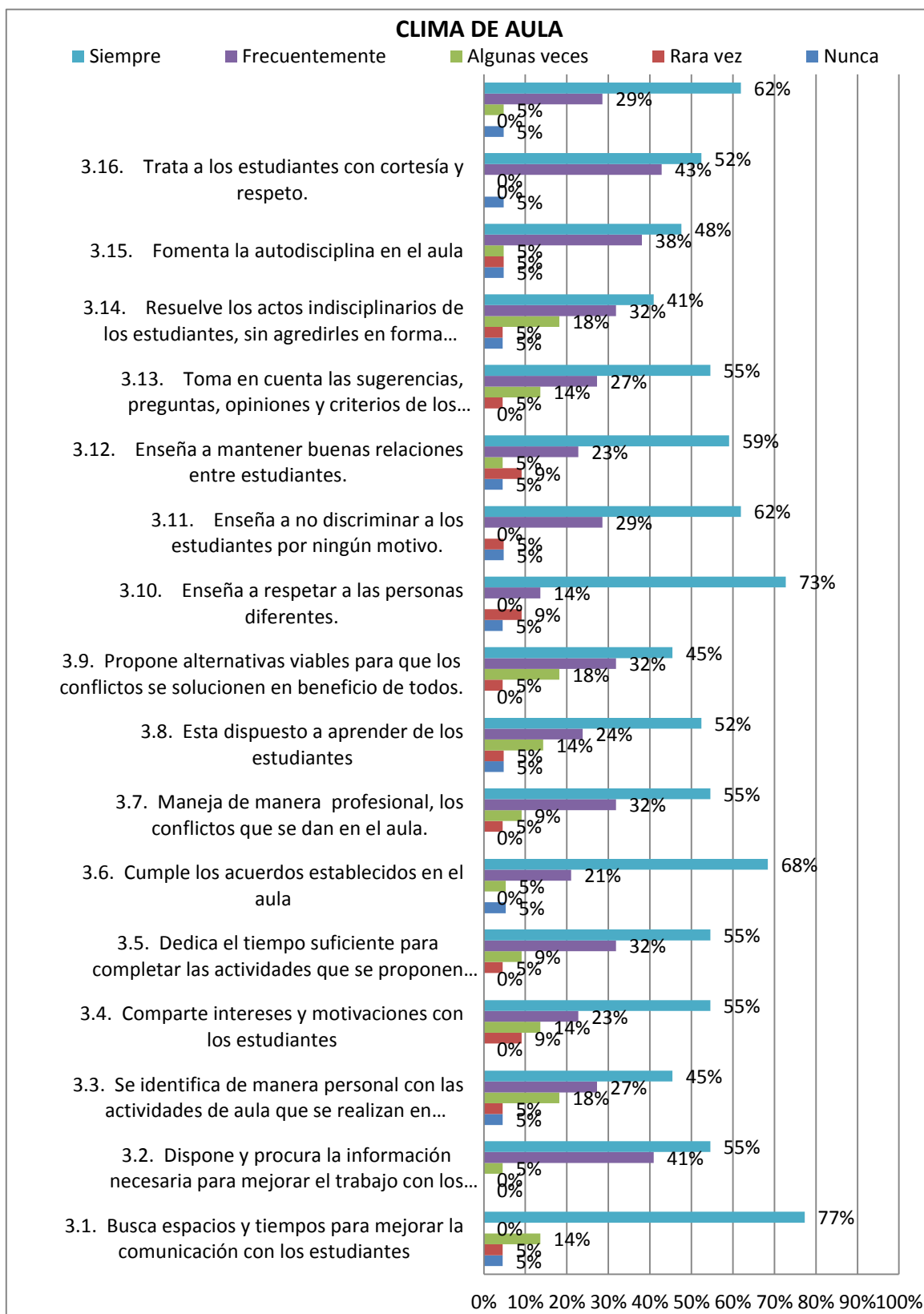
Gráfico # 11: Aplicación de Normas y Reglamentos



Fuente: Encuesta Docentes

El 45% de la aplicación de normas y reglamentos dentro del aula de clase es siempre positivo, porque permite mejorar la disciplina y el cumplimiento de las órdenes establecidas como grupo. Así mismo los docentes son muy puntuales en las clases, planifican con anterioridad en función del horario establecido, en suma cumplen y hacen cumplir las normas establecidas tanto en aula como fuera de él, facilitando el cumplimiento cabal de las metas propuestas por ellos y por el centro educativo.

Grafico # 12: Clima de Aula

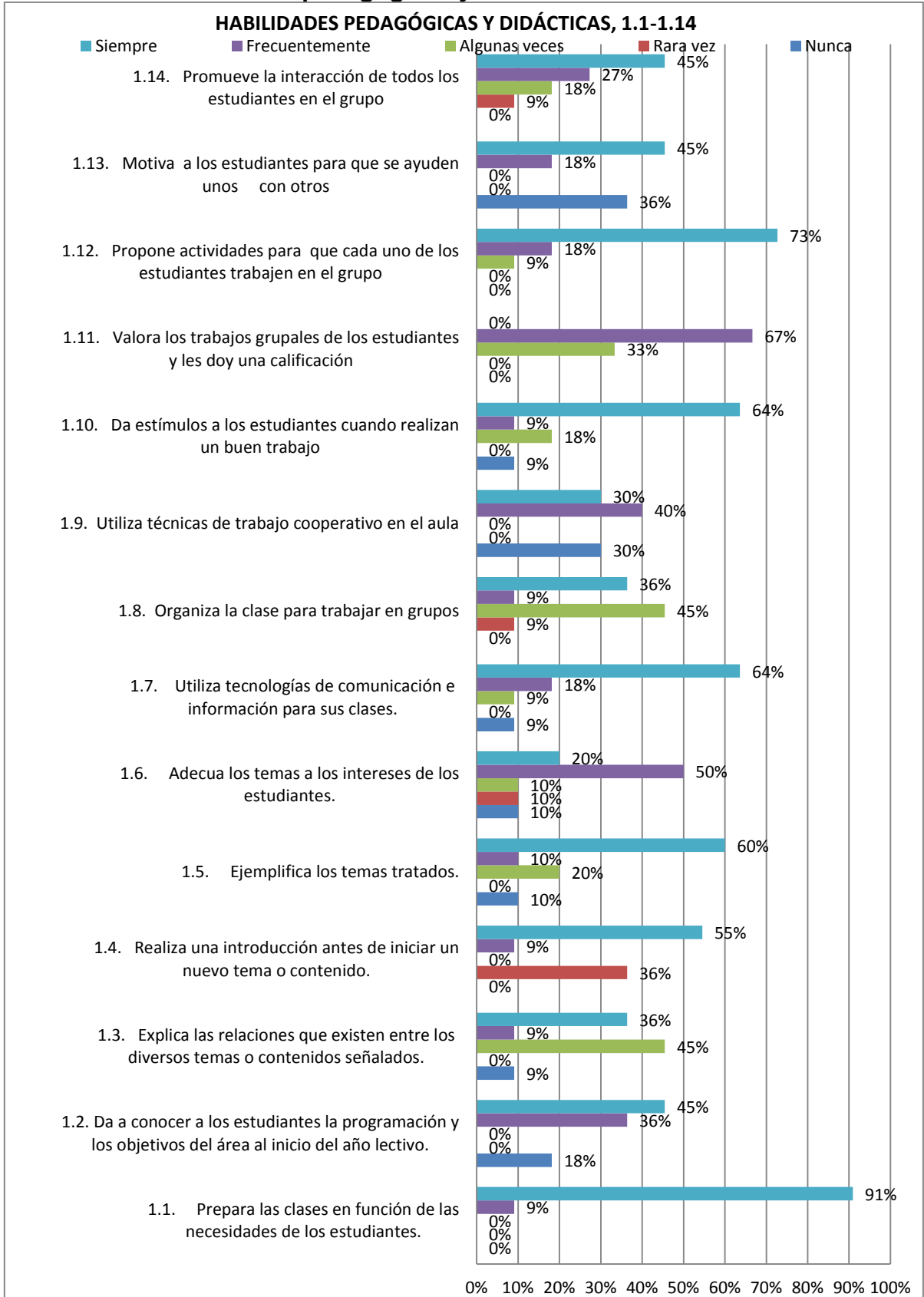


Fuente: Encuesta a Docentes

El clima de aula del profesor urbano es positivo porque se encuentra siempre dentro del rango mayor y frecuente como rango medio, estas puntuaciones permiten comprender la calidad del clima escolar que se desarrolla en el aula de clase y en el establecimiento educativo.

El profesor rural tiene mucha información sobre sus estudiantes, el aula, el contexto inmediato, sociocultural, familiar, etc., porque le permite relacionar dichas variables de manera teórica y llevar a la práctica en el salón de aula creando un ambiente agradable para sus estudiantes. Mientras el clima escolar de profesor urbano considera ambientes adecuados haciendo relacionar a los niños o niñas conforme a las edades establecidas.

Gráfico # 13: Habilidades pedagógicas y didácticas.



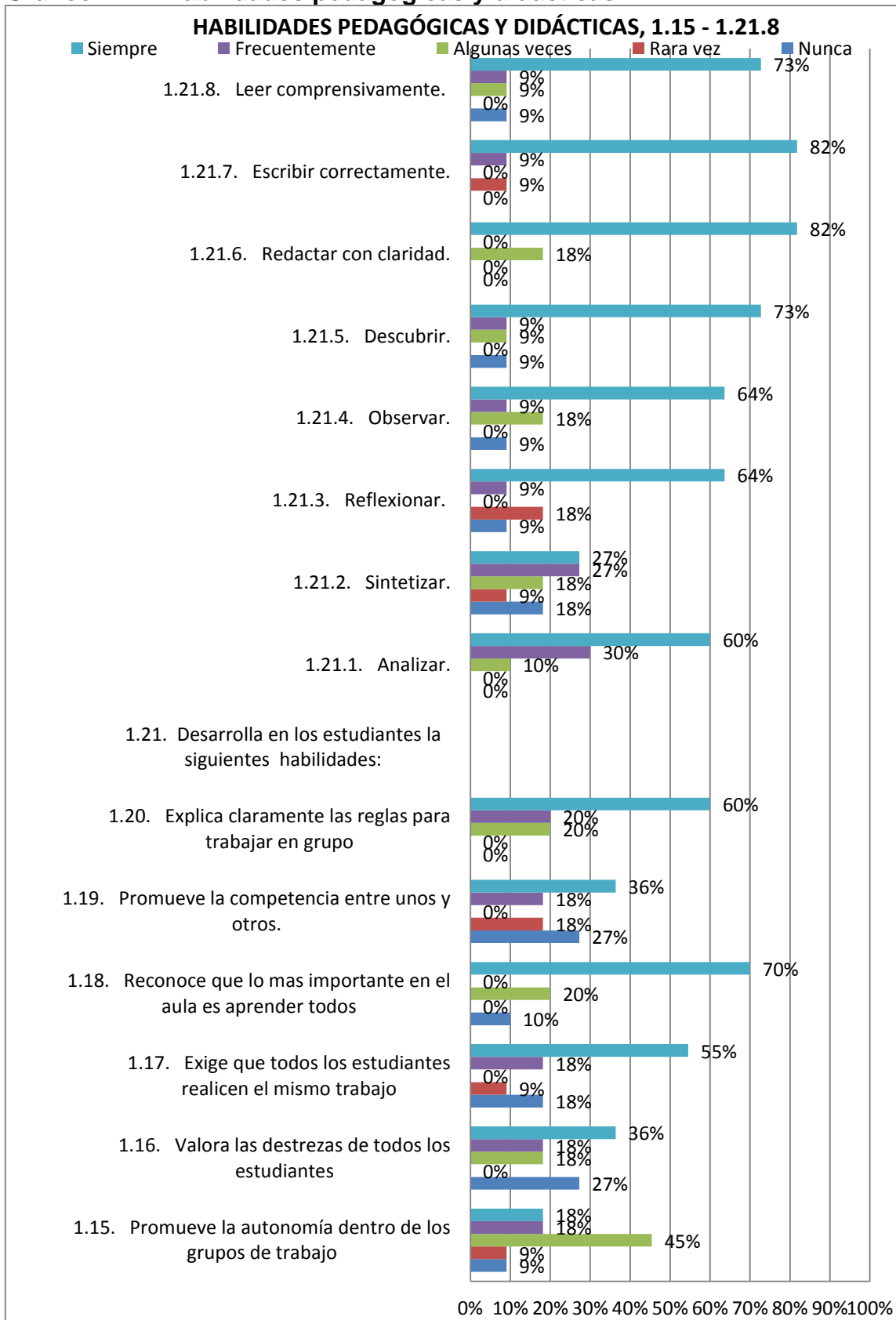
Fuente: Encuesta a Docentes

En cuanto a las habilidades pedagógicas se destacan con el 91% que los profesores preparan las clases en función de las necesidades de los estudiantes, significa que el desempeño de labor docente es incluyente con las necesidades de los estudiantes y de acuerdo al contexto donde se desarrolla la actividad educativa. Este da a entender que en el aula fomentan un clima fructífero y de interrelación muy estrecha entre el estudiante y los docentes.

La otra habilidad que siempre aplican fluctúa entre el 71% que corresponde que proponen actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo, muy valiosa esta actividad ya que tratan de fomentar el trabajo colaborativo en los estudiantes mediante la participación voluntaria y exposición de criterios individuales con el afán de recoger, analizar y valorizar las actividades autónomas.

Pero también llama mucha atención las habilidades pedagógicas que fluctúan con el 9%, es que rara vez promueven la interacción de todos los estudiantes del grupo, haciendo entender que estarían fomentando el individualismo en los estudiantes, esta situación es preocupante y se debe superar.

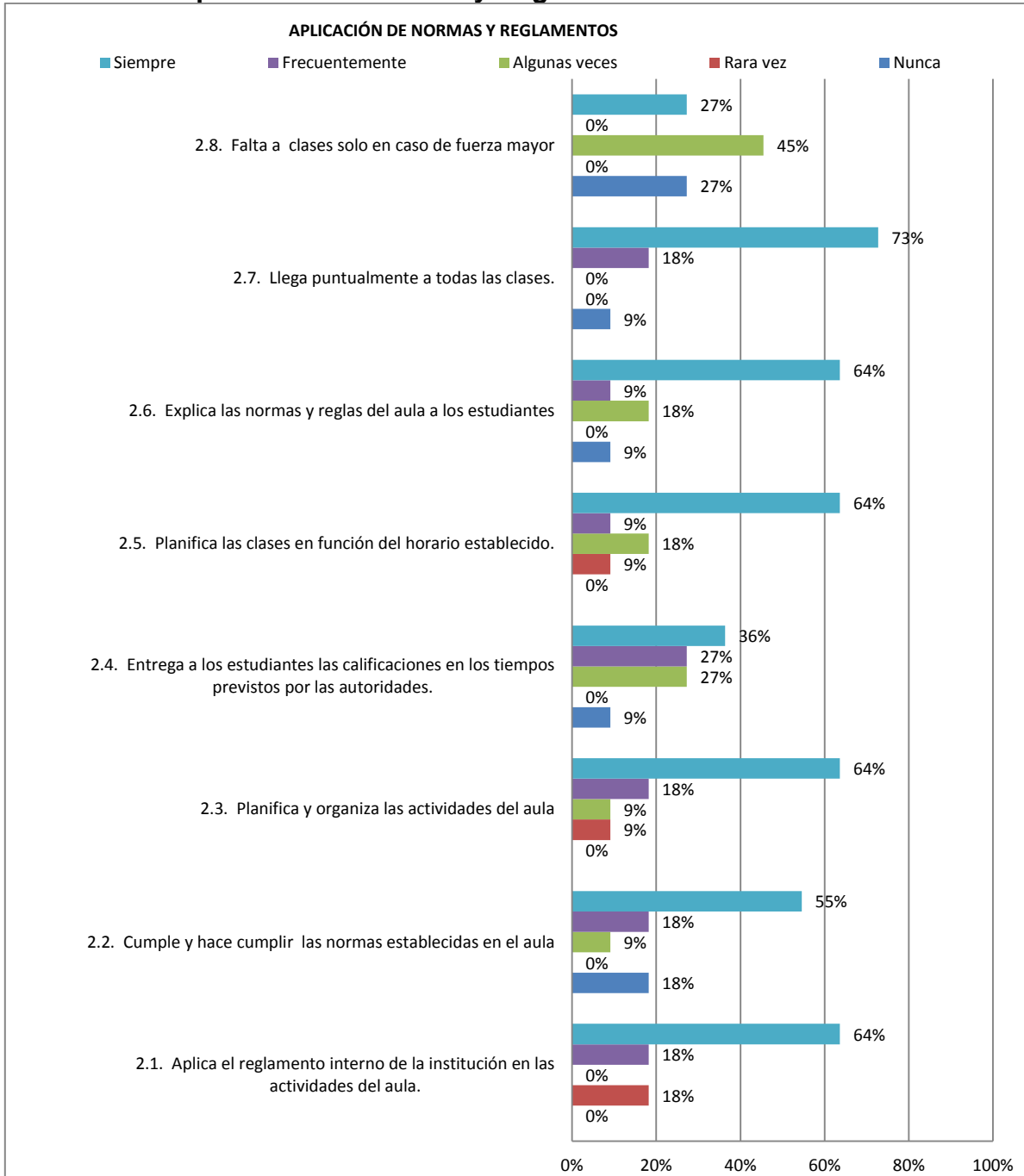
Gráfico # 14: Habilidades pedagógicas y didácticas



Fuente: Encuesta a Docentes

Ambos profesores tanto rural como urbano en gran porcentaje leen comprensivamente, escriben en forma correcta, leen con claridad, explican claramente las reglas para trabajar en equipo y frecuentemente desarrollan las habilidades pedagógicas, que garantizan la educación de sus estudiantes.

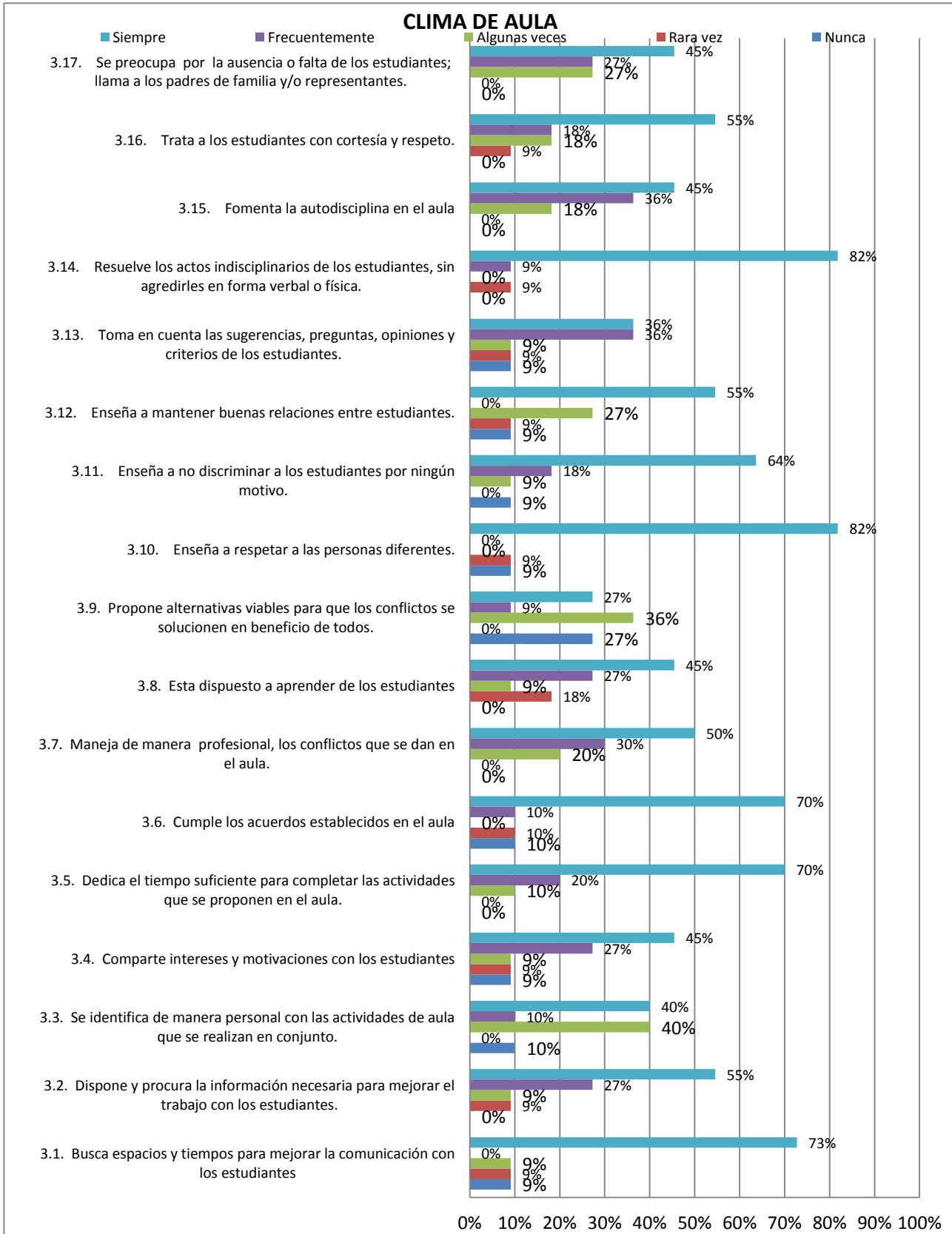
Gráfico # 15: Aplicación de Normas y Reglamentos



Fuente: Encuesta a Docentes

La aplicación de normas y reglamentos en el sector rural se encuentra dentro del rango de siempre y frecuente en sus prácticas escolares, por eso se desarrolla con normalidad los procesos de aprendizajes cooperativos y grupales, en donde los propios estudiantes controlan su autodisciplina y la disciplina de dirección establecida en forma normal.

Gráfico # 16: Clima de Aula

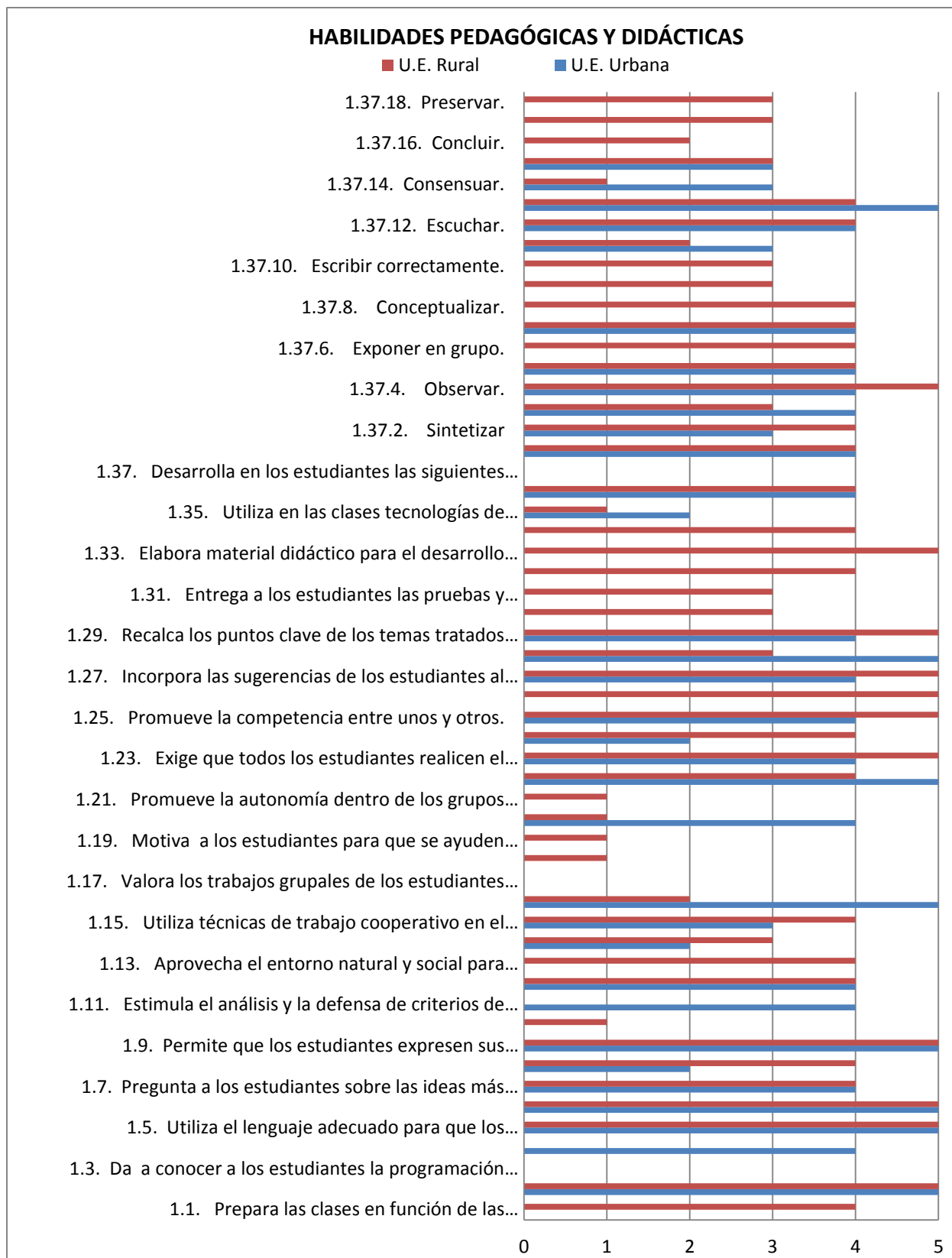


Fuente: Encuesta a Docentes

El clima de aula que el profesor rural maneja es siempre y frecuentemente en gran porcentaje de todas las variables indicadas, por lo que se entiende que existe buen clima escolar, que permite el aprendizaje significativo. Aunque se concluye que el profesor rural algunas veces propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficios de todos. En este aspecto es importante que al docente se le capacite en manejo y solución de conflictos mediante la mediación.

El profesor debe entender que cuando en el aula existen conflictos entre compañeros y con el profesor, es difícil desarrollar procesos de aprendizajes significativos, porque existe una tensión que a todos no les gusta

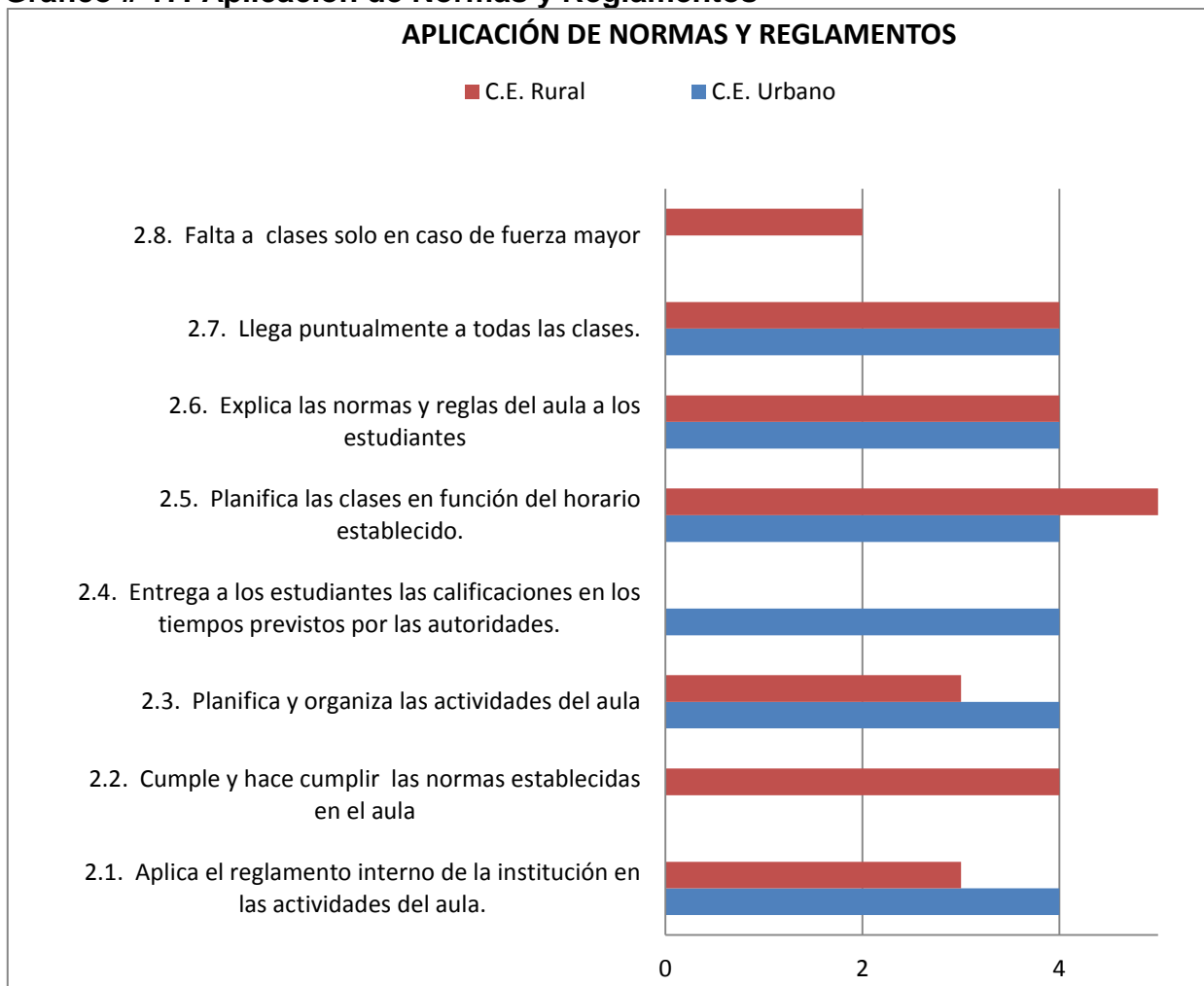
Tabla # 18: Habilidades pedagógicas y didácticas



Fuente: Encuesta a Docentes

En esta tabla se puede verificar que los profesores siempre cumplen las habilidades pedagógicas y didácticas, pero sin embargo hay que tener presente de que el profesor rural nunca utiliza en las clases las tecnologías de comunicación e información, rara vez entrega las pruebas y trabajos calificados, algunas veces realiza al final de clases resúmenes de los temas tratados y algunas veces organiza la clase para trabajar en grupo. Mientras el profesor urbano rara vez utiliza las tecnologías de comunicación e información, nunca entrega pruebas y trabajos calificados, realiza resúmenes y fomenta trabajos grupales.

En ambos casos requiere la capacitación de los profesores en el uso y aplicación de los Tics, también realizar seminarios de capacitación a cerca de la aplicación de técnicas de trabajo colaborativo.

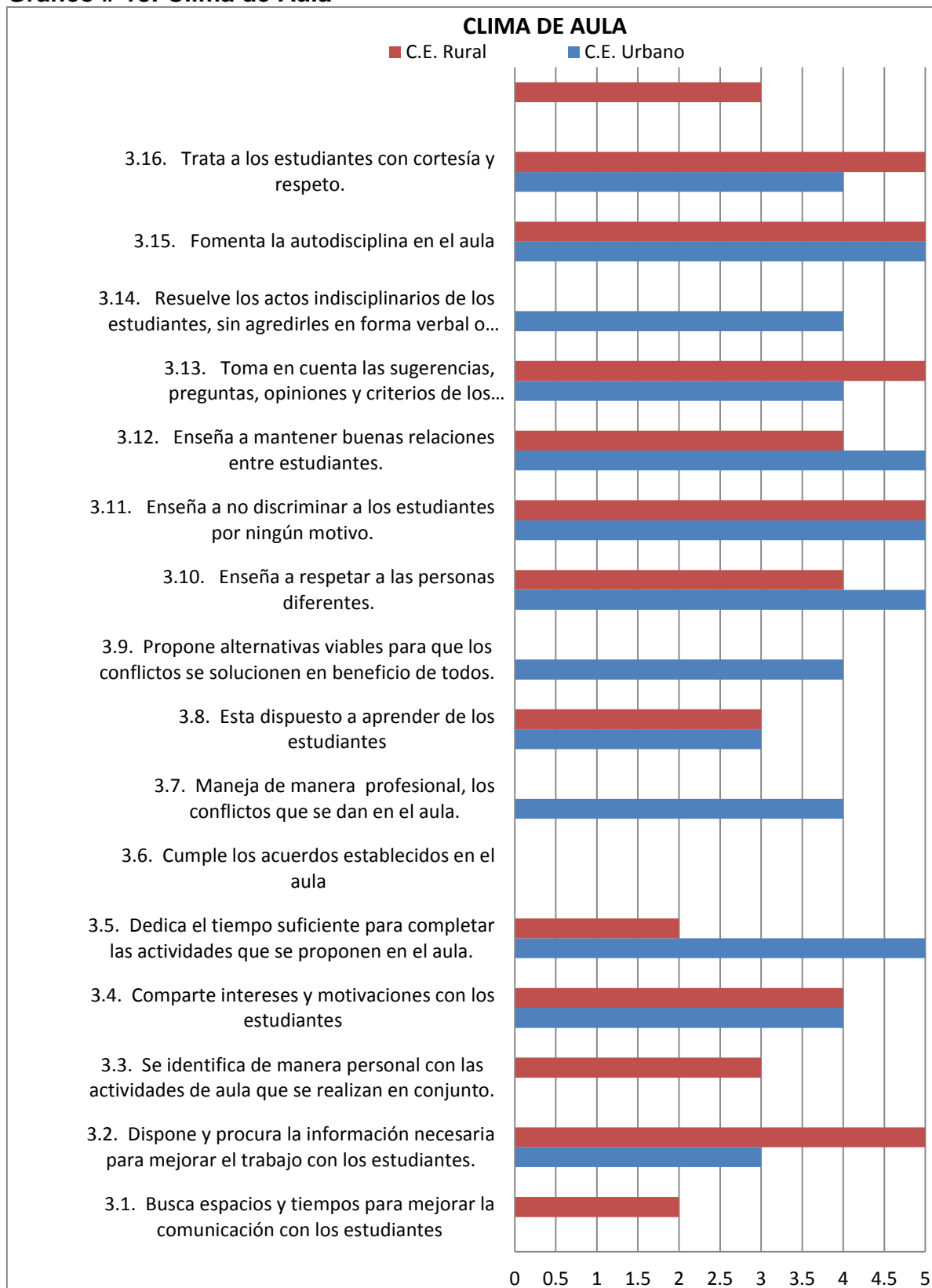
Gráfico # 17: Aplicación de Normas y Reglamentos

Fuente: Encuesta a Docentes

Es importante que los docentes apliquen siempre las normas y reglamentos en el aula de clase con sus estudiantes. Porque al no aplicar las normas establecidas del proceso educativo les hace difícil corregir las fallas.

Es importante que el profesor rural rara vez falte a clases solo en caso de fuerza mayor. Porque de no ser así perjudicaría a los estudiantes. El cumplimiento de la asistencia del personal debe acoplarse a las normas establecidas mediante disposiciones escritas, que lo hace el director de la escuela como una forma de gestión educativa y de respeto al personal docente.

Gráfico # 18: Clima de Aula



Fuente: Encuesta a Docentes

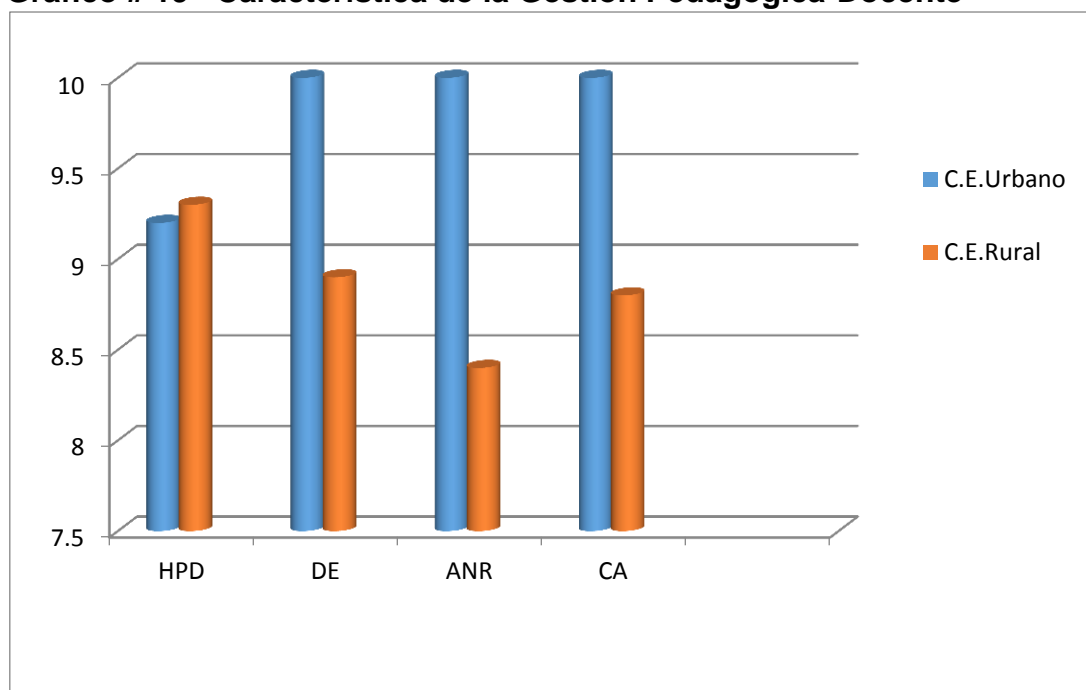
El clima de aula es siempre y frecuentemente en mayor porcentaje en los dos establecimientos investigados, es decir, en el aula de clase, se debe a los profesores de ambos sectores están capacitados y ejercen bien la práctica docente. Aunque el profesor rural Rara vez busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, la comunicación debe ser siempre y necesaria para comunicarse con los estudiantes.

Tabla # 19: Características de la gestión pedagógica-Docente

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,2
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Fuente: Encuesta a Profesor Urbano

Grafico # 19 Característica de la Gestión Pedagógica-Docente



Fuente: Encuesta a profesores

Tabla # 20: Título: Características de la Gestión Pedagógica-Docente

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,3
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,9
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,4
4. CLIMA DE AULA	CA	8,8

Fuente: Encuesta a Profesor Rural

Las características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente, a nivel urbano, las habilidades pedagógicas y didácticas tienen 9,20 puntos; desarrollo emocional 10,00 puntos; aplicación de normas y reglamentos 10,00 puntos; y, clima de aula 10,00 puntos, por lo que se puede concluir que todos tienen un puntaje de alto y que es positivo la gestión pedagógica en el sector urbano.

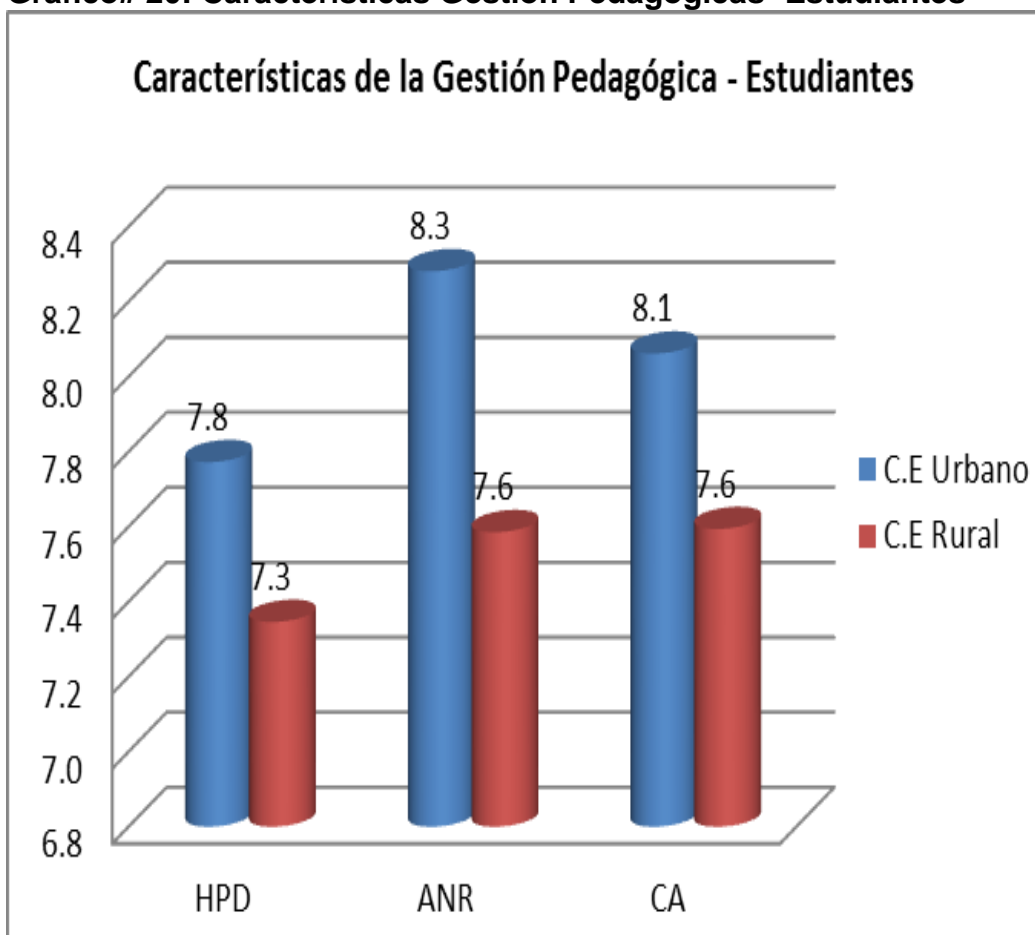
En el sector rural, las características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente, las habilidades pedagógicas y didácticas es de 9,30 puntos; desarrollo emocional 8,90 puntos; aplicación de normas y reglamentos 8,40 puntos; y, clima de aula 8,8 puntos. Lo que puedo concluir las características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente rural es de puntaje nivel medio.

Haciendo una relación entre ambos sectores, el que tiene mayor puntaje es el sector urbano, lo que demuestra, las características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente es alto, es decir es excelente, en cambio en sector rural es de buena. Lo que se recomienda que en el sector rural las características de las habilidades pedagógicas y didácticas tengan que ser altas, para mejorar la calidad y la calidez de la educación rural de nuestro cantón Morona

Tabla # 21: Características de la Gestión Pedagógica-Estudiantes

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,3
3. CLIMA DE AULA	CA	8,1

Fuente: Encuesta a Estudiantes Urbano

Gráfico# 20: Características Gestión Pedagógicas- Estudiantes

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Tabla # 22: Características gestión pedagógica-Estudiantes

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,6
3. CLIMA DE AULA	CA	7,6

Fuente: Encuesta a estudiantes Rural

Las características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante, en lo que se refiere al sector urbano: las habilidades pedagógicas y didácticas es de 7,80 puntos; aplicación a las normas y reglamentos es de 8,3 puntos; y, clima de aula es de 8,8 puntos, este demuestra de que todas las características pedagógicas desde la percepción del estudiante son puntuaciones de nivel medio de buena y recomendable que la percepción de los estudiantes sobre la gestión pedagógica deba ser de alto y excelente.

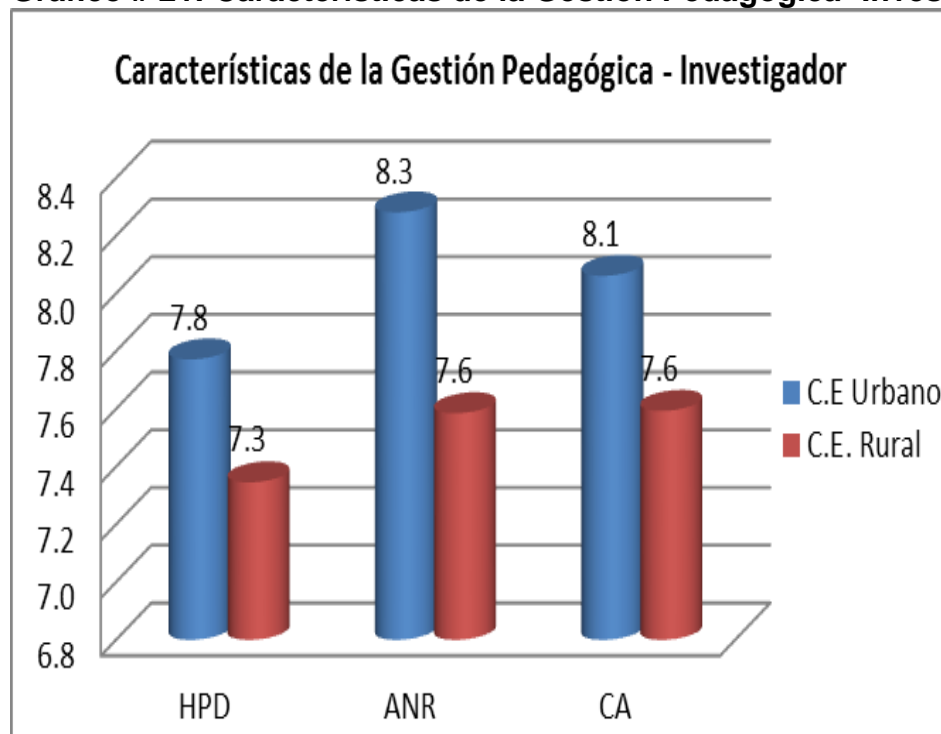
Cuando estudiamos las características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante referente al sector rural: las habilidades pedagógicas y didácticas es de 7,30 puntos; aplicación de normas y reglamentos es de 7,6 puntos; y, clima de aula es de 7,6 puntos, este indica de que las características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante en el sector rural los puntajes son iguales de siete, considerado como puntaje medio de buena, igual recomendable que la percepción por parte del estudiante del sector rural debe ser de alta y excelente.

Cuando se hace una relación entre los estudiantes del sector urbano y rural, sus percepciones son casi iguales y son de puntaje medio considerado como buena, pero se debe tratar a elevar en los niveles altos y excelentes

Tabla # 23: Características de la Gestión Pedagógica- Investigador

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,3
3. CLIMA DE AULA	CA	8,1

Fuente: Observación del Investigador

Gráfico # 21: Características de la Gestión Pedagógica- Investigador

Fuente: Observación del Investigador

Tabla # 24: Características de la Gestión Pedagógica- Investigador

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,6
3. CLIMA DE AULA	CA	7,6

Fuente: Observación del Investigador

Las características de la gestión pedagógica desde la percepción del Investigador, desde el sector urbano: la habilidad pedagógica y didáctica es de 7,80 puntos; aplicación de normas y reglamentos 8,30 y clima de aula es de 8,10 puntos, este resulta que el puntaje de percepción por parte del investigador es de 8,00 puntos nivel buena. Se recomienda que el docente deben hacer de su gestión pedagógica de excelente, es decir de 10,00 puntos, nivel de nota alta, para que el investigador considere como gestión pedagógica de alta calidad y calidez.

Las características de la gestión pedagógica desde la percepción del Investigador, desde el sector rural: la habilidad pedagógica y didáctica es de 7,30 puntos; aplicación de normas y reglamentos 7,60; y, clima de aula es de 7,60 puntos. Concluyendo que el puntaje promedio es de siete puntos, nota nivel medio. Además haciendo una correlación de los dos sectores, desde la percepción del Investigador, el mayor puntaje tiene el sector urbano con diferencia de un puntaje en relación al sector rural. Considerando una percepción de puntaje de nota media de equivalencia de buena, lo que el investigador ha descubierto es que la gestión pedagógica delos docente de dos sectores no son excelentes, por ello se recomienda que se debe mejorar la gestión pedagógica en los dos sectores mediante seminarios de capacitación y estudios de postgrado, para que se mejore la calidad y calidez educativa.

Tabla # 25: Gestión Pedagógica del Centro Educativo Urbano Análisis Global

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,21	7,77	4,35	7,11
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	8,28	5,63	7,97
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	8,06	6,18	8,08

Fuente: Encuesta Profesor Urbano

El profesor debe mejorar las condiciones pedagógicas, mejorando el enfoque de aprendizaje cooperativo, enfoque de derechos, enfoque de inclusión, basado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y postulado de la pedagogía moderna que lleve a crear un ambiente agradable que motive el aprendizaje significativo, mediante el uso de la didáctica del aprendizaje cooperativo, formando grupos de aprendizaje colectivos, mediante el uso de premios, cantos, trabalenguas, discusiones, dramatizaciones y respeto a los demás. De igual forma aprendan a resolver los problemas de aprendizaje en forma colectiva, basados en el principio de que los seres humanos somos personas sociales y los problemas de la vida social se resuelve en forma colectiva y con mucho conocimiento especializado y en equipo.

El profesor debe orientar su práctica pedagógica y didáctica para mejorar las relaciones entre sus compañeros, basándose en el desarrollo de la inteligencia social y emocional, lo que permitirá adaptarse mejor al grupo escolar, y aprender sin miedo y hacer uso del derecho a aprender el grupo y en armonía.

La comunicación pedagógica y la aplicación didáctica deben ser programadas y diseñadas a la realidad de los niños y niñas del aula; debe ser fruto de las negociaciones y participaciones democráticas, que permita crear conocimientos colectivos, que fomente la paz, el buen vivir y crear conciencia social de responsabilidad.

El desarrollo de inteligencia emocional del docente de puntuación alta y excelente su equivalencia, es muy positivo para mejorar la gestión pedagógica y clima escolar,

porque la gestión pedagógica demanda del docente un excelente desarrollo de inteligencia emocional, para crear ambientes adecuados de aprendizajes significativos y cooperativos. Un clima de positivo da como resultados aprendizajes de calidad. Que son muy positivos para el desarrollo del conocimiento y producción de conocimientos de alta calidad. Los mismos que vayan a resolver problemas nuevos y complejos de la vida en este siglo XXI.

Actualmente el desarrollo emocional de los actores educativos, es una política pública e institucional, que mediante resultados de las investigaciones se las debe intervenir para promover su desarrollo. Y una manera efectiva de aprender es por medio del humor, alegría, la risa, grupos de camaradería y con objetivos claros de aprendizajes colectivos, basados en el aprendizaje emocional.

El objetivo de la educación emocional, como estrategia de aprendizaje es llegar al equilibrio emocional o madurez afectiva, que permita a la persona alcanzar un verdadero equilibrio de adaptación social. Por eso los centros educativos modernos deben responder estas necesidades personales de interés colectivo.

Aplicación de las Normas y Reglamentos:

La aplicación de las Normas y Reglamentos por parte del docente del centro educativo urbano es de buena en el nivel de puntaje. Lo que permite afirmar que el Código de Convivencia se está aplicando y cumpliendo, ya que estos son reguladas por la vida organizativa de la institución educativa.

La práctica pedagógica, está regulada por la Constitución política del Estado ecuatoriano, Ley Orgánica de Educación Intercultural, Reglamentos, Acuerdos, Resoluciones y Disposiciones. Aún más el Código de Convivencia es el instrumento que norma la vida de los centros educativos del país, que es fruto de la construcción de los actores educativos; que cada año lectivo debe ir mejorando, por la dinámica de la sociedad y del centro educativo.

El objetivo fundamental del Código de convivencia es normar la gestión educativa, la conducta de los actores educativos; que mantenga el orden, un clima agradable para el

aprendizaje y solución de conflictos a través de la mediación de conflictos, en base al diálogo y sanción a los infractores de la norma educativa, mediante el debido proceso.

Las organizaciones sociales necesitan de códigos de convivencia para vivir en paz y armonía; las desviaciones de los errores de la práctica educativa deben ser corregidas por el proceso administrativo de la gestión educativa. En este caso el Director, debe acatar el Código de Convivencia.

Clima de Aula:

Actualmente una propuesta del Ministerio de Educación, las Universidades del País, la Organización de la Educación Iberoamericana y el Caribe, propone estudiar a nivel de postgrado las variables de gestión pedagógica y clima escolar, para determinar su correlación y su incidencia en la calidad del aprendizaje, en base al mejoramiento del clima escolar. En el caso del centro educativo del sector urbano investigado es de bueno el clima escolar, por ello se debe trabajar para llegar a la excelencia académica por medio del clima escolar de excelencia.

El clima social, dentro del centro educativo en el aula de clase es una necesidad, por lo que debe ser priorizar en forma específica y permanente, como forma de convivencia armónica de relaciones docente-dicente en el aula que motive un aprendizaje de calidad y calidez, ya que el supuesto teórico considera: *“que un clima positivo entre los miembros de las organizaciones escolares no solo constituye una gran ayuda a todas las personas que participan en ella, sino que trasciende la tarea y que se hace elemento de transformación para todos los integrantes de la comunidad educativa”*.

Tabla # 26: Gestión Pedagógica del Centro Educativo Rural Análisis Global

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,26	7,35	5,74	7,45
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,93	-	-	8,93
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,44	7,59	5,63	7,22
4. CLIMA DE AULA	CA	8,82	7,59	5,44	7,29

Fuente: Encuesta a Profesor Rural

Habilidades Pedagógicas y Didácticas: El profesor debe mejorar las condiciones pedagógicas, el enfoque de aprendizaje cooperativo, enfoque de derechos, enfoque de inclusión, basado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe y postulado de la pedagogía moderna que lleve a crear un ambiente agradable que motive el aprendizaje significativo, procurando a aprendan a resolver los problemas de aprendizaje en forma colectiva, basados en el principio de que los seres humanos somos personas sociales y los problemas de la vida social se resuelve en forma colectiva y con mucho conocimiento especializado y en equipo.

Las habilidades pedagógicas y didácticas es muy importante que sean excelentes, para su intervención sea de calidad alta y los resultados de aprendizaje muy significativos.

Desarrollo Emocional: Las habilidades y competencias docentes de la gestión pedagógica de un centro educativo rural, lo que se refiere a las habilidades pedagógicas y didácticas, percepción de docente: 8,93 puntos; Promedio 8,93 puntos. Como resultado del promedio de puntuación es de nivel medio, es decir, de buena la puntuación.

El desarrollo emocional del docente de puntuación media, su equivalencia es buena. Es positivo para mejorar la gestión pedagógica y clima escolar, porque la gestión pedagógica demanda del docente un excelente desarrollo de inteligencia emocional, para crear ambientes adecuados de aprendizajes significativos y cooperativos. Un clima de positivo da como resultados aprendizajes de calidad, aunque aquí, se tiene como

resultado de buena, se tiene que mejorar para hacer de desarrollo emocional de excelente.

En el sector urbano es excelente el desarrollo emocional, lo que supera en calidad al sector rural. Se debe a factores de servicios básicos, capacitación permanente de los docentes y menos estrés. En cambio en el sector rural, hace que existan otros factores internos y externos al establecimiento que la formación personal incida en el desarrollo emocional del profesor de este sector.

Aplicación de las Normas y Reglamentos: Las habilidades y competencias docentes de la gestión pedagógica de un centro educativo rural, corresponde a las habilidades pedagógicas y didácticas, percepción de docente: 8,44 puntos; estudiante 7,59 puntos; e, investigador 5,63 puntos; promedio 7,22 puntos. El puntaje promedio es de nivel medio, es decir de bueno la puntuación.

La aplicación de las Normas y Reglamentos por parte del docente del centro educativo rural es de buena en el nivel de puntaje. Lo que se puede afirmar que el Código de Convivencia se está aplicando y cumpliendo. Lo que regula la vida organizativa de la institución educativa.

La práctica pedagógica en el centro educativo rural, está regulada por la Constitución Política del Estado ecuatoriano, Ley Orgánica de Educación Intercultural, Reglamentos, Acuerdos, Resoluciones y Disposiciones, aún más el Código de Convivencia es el instrumento que norma la vida de los centros educativos del país, fruto de la construcción de los actores educativos; que cada año lectivo debe ir mejorando, por la dinámica de la sociedad y del centro educativo. Regulación es de buena, lo que deseamos que la aplicación de normas y reglamentos sea de excelente, como una forma de incidencia del clima positivo de aula, como fruto de la buena aplicación del Código de Convivencia dentro de la institución educativa.

Clima de Aula: El clima de aula del centro educativo rural es de bueno y los resultados de aprendizaje significativos son buenos; teniendo que lograr aprendizajes de muy buena y excelente que demuestra la calidad educativa.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Como resultados de la investigación, presento las conclusiones a las que he llegado y las recomendaciones para mejorar la gestión pedagógica y clima de aula escolar:

6.1. Conclusiones

- a. La percepción del ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes y profesores de séptimo año de educación básica son buenas, haciéndonos entender que existe un clima positivo en el cumplimiento del currículo de ambas instituciones.
- b. Se detecta la poca aplicación del Código de convivencia y de aprendizaje cooperativo en los centros educativos investigados.
- c. Hace falta e interés de los docentes hacia la formación en cuarto de nivel de educación superior.
- d. Los seguimientos de los padres y madres de familia hacia los hijos para que estos realicen tareas en la casa y puedan fomentar el grado de responsabilidad es muy bajo.
- e. La ausencia de los padres y madres de familia de los estudiantes influyen en el aprendizaje de los estudiantes.
- f. El uso y aplicación de los Tics como objetos de aprendizaje en ambos centros educativos es muy baja.
- g. Participación estéril por parte de los actores sociales, autoridades en la elaboración y aplicación del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI)

- h. Buen dominio de los contenidos de las áreas, planificación, evaluación, retroalimentación e información de los procesos de aprendizaje por parte de los docentes.
- i. En los centros investigados no se ha realizado la investigación sobre el tema Gestión pedagógica en el aula o de otros problemas educativos, aun más incentivos financieros por parte de los Gobiernos autónomos descentralizados locales.

6.2. Recomendaciones

Después de haber llegado a las conclusiones, en base al objetivo general y como respuesta a las preguntas planteadas propongo recomendaciones a ser consideradas:

- a) Se recomienda a los Directivos de los Centros educativos investigados a que se capaciten y hagan capacitar a los docentes de 7°mo. Año de educación general básica, sobre la aplicación de la nueva normativa de la Educación Intercultural.
- b) Se recomienda aplicar la propuesta de técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras, de enseñanza cooperativo, para fomentar trabajos grupales en el aula, para crear el ambiente de cooperación, solidaridad como valores básicos en el 7°mo. Año de educación general básica investigados.
- c) Desarrollar mejor el control democrático, respetando los derechos de los estudiantes en el aula.
- d) Desarrollar clases con técnicas de aprendizaje cooperativo, como solución eficaz tanto para los problemas de rendimiento como para los de socialización.
- e) Potenciar las fortalezas como es la comunicación, las buenas relaciones y la competencia por estudiar y sacar buenas calificaciones.

- f) Fomentar las buenas prácticas docentes que faciliten el desarrollo de actividades de aprendizaje en las que se logren con eficiencia los objetivos formativos previstos y también otros aprendizajes de alto valor educativo, como por ejemplo una mayor incidencia en colectivos marginados, mayor profundidad en los aprendizajes, etc.
- g) Mantener siempre el clima de aula de forma positiva, porque motiva las relaciones y el aprendizaje.
- h) Elevar el nivel de control para mejorar las relaciones y la disciplina dentro del aula y en el ambiente escolar.
- i) Aplicar siempre la Ley Orgánica de Educación, el Reglamento y el Código de convivencia en la gestión educativa.
- j) Se recomienda a la Universidad Técnica Particular de Loja, al Programa de Postgrado en Maestría en gestión y liderazgo educacional, para que los resultados obtenidos, se publiquen inmediatamente después de la sustentación, para mejorar la educación general básica de nuestro país.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La siguiente propuesta de Capacitación docente en los procesos de gestión pedagógica y elaboración de código de convivencia para fortalecer el clima escolar en el aula en 7°mo. Año de educación general básica “29 de Mayo” y “Carlomagno Andrade” responde a los resultados de la investigación en los dos centros educativos del cantón Morona

7.1. Título de la propuesta

Capacitación docente en los procesos de gestión pedagógica y elaboración de código de convivencia para fortalecer el clima escolar en el aula en 7°mo. Año de educación general básica “29 de Mayo” y “Carlomagno Andrade” de la ciudad de Macas y Sevilla Don Bosco del cantón Morona, provincia Morona Santiago, durante el año lectivo 2012-2013.

7.2. Justificación

Es importante el tema de investigación desarrollada con el nombre de: Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de 7°mo año de educación básica del centro educativo “29 de Mayo” y “Carlomagno Andrade” de la ciudad de Macas y Sevilla Don Bosco de cantón Morona, provincia de Morona Santiago, 2011-2012, porque responde a una necesidad real de los centros educativos del cantón Morona, del país y de Latinoamérica; ya que las nuevas corrientes pedagógicas, didácticas y psicológicas recomiendan: que el nivel de gestión educativa, la calidad de los aprendizajes significativos, derivan en gran medida de la calidad del clima escolar, es decir, de ambientes agradables, motivadores, que originan aprendizajes significativos.

De igual forma la Constitución Política del Estado Ecuatoriano y la Ley Orgánica de Educación Intercultural, considera a la educación como un derecho de todos los ciudadanos y ciudadanas a recibir una educación de calidad y calidez, que tanto hace falta en nuestros centros educativos.

Es importante hacer un esfuerzo intelectual, a todos y todas que hacemos educación, para construir una nueva forma de hacer educación, basados en el principio de calidad y calidez; con la ayuda de la ciencia y en la ética intelectual, fomentar cambios significativos y mejoras del sistema y de la gestión educativa involucrando de manera positiva a los actores educativos.

Estos cambios científicos permitirán mejorar los espacios pedagógicos, ambientes escolares adecuados, climas agradables en estrecha relación con las mejoras de procesos de inter-aprendizaje.

Por eso la visión de la realidad educativa ecuatoriana, clima de aula y gestión pedagógica según: Andrade V, Lucy D. en su texto Proyecto de Investigación I (2011:16), cita a (OEI, 2008), Ecuador *“cómo parte del proyecto para la educación Iberoamericano, se acoge y se inscribe en la propuesta de “Metas educativas 2021”; propuesta que se fundamenta en el principio de que la educación es la estrategia de cohesión y desarrollo de los pueblos”*.(El subrayado es mío).

En este sentido una de las metas de nuestro país y como parte de la educación Iberoamericana, se propone que la educación es la estrategia de cohesión y desarrollo de los pueblos, mediante los procesos de inclusión educativa, como estrategia de desarrollo sostenible y sustentado por medio de gestión del talento humano.

Nosotros, en nuestra provincia Morona Santiago, cantón Morona, consideramos dicha tesis: *“la educación es la estrategia de cohesión y desarrollo de los pueblos”*, es decir, buscamos la unidad y desarrollo de nuestra provincia y cantón por medio de la educación de calidad y calidez.

La propuesta educativa como meta del 2021 se consolida en una educación que integra a las personas respetando sus diferencias individuales y étnicas; para promover desde sus diferencias el desarrollo sustentable como política de Estado de los países Iberoamericanos.

También como meta es la universalización de la educación básica y secundaria y mejorar su calidad. En este sentido el Ecuador, trata como política de Estado en el

sector educación, el Plan decenal de la educación 2006-2015. Considera: *“la calidad y calidez de la educación”*.

La escuela como una institución que educa y transmite la cultura, a las nuevas generaciones, es el fundamento de la familia y de la sociedad en general. Porque forma a seres humanos mediante el inter-aprendizaje, convivencia, afecto, valoración e interrelación, que se da por medio de la gestión pedagógica que desarrolla el docente en el aula.

Es importante conocer el alcance de los objetivos educativos en función de las metas planteadas en el 2006 al 2015 y también las proyecciones de las metas del 2021. Por medio de la evaluación integral de los procesos y factores dentro de este contexto de calidad y calidez educativa; porque la escuela es el centro de formación de la persona en sus diferentes etapas evolutivas de acuerdo a los objetivos de la pedagogía humanista es forma al ser humano en forma integral.

En la actualidad en el Ecuador, los problemas educativos ya no se estudia como procesos específicos de instrucción y escolaridad; más bien, se analiza como aspectos y factores contextuales de interrelación y de organización que se relacionan con el ambiente en el cual se desarrollan los procesos educativos y con la gestión pedagógica que efectúa el-la docente en el aula. En este sentido, la autora Andrade L, (2011:17); argumenta la afirmación planteada, toma las conclusiones de un estudio de *“16 países de América Latina y el Caribe, incluido Ecuador, para evaluar el desempeño de los estudiantes, (...) -como sustento hipotético- considera como una de las claves para promover un aprendizaje significativo en los estudiantes es generar un ambiente de respeto, acogedor y positivo”*. (Lo subrayado es mío).

Frente esta afirmación he planteado las siguientes preguntas, que ha sido respondido mediante la ejecución de la investigación educativa, que en síntesis puedo ir respondiendo en base a los resultados de la investigación:

¿Cómo perciben el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes y profesores de séptimo año de educación básica?

Tanto los profesores, estudiantes e investigador, coinciden que el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes y profesores de séptimo año de educación básica es de puntaje medio, es decir que equivale a buena; lo que deberían tener puntaje de alto, como es de muy buena a excelente. En este sentido se descubre que los maestros poco aplican las técnicas de aprendizaje cooperativo y poco aplican las normas de educación intercultural.

¿Qué características son las que definen al aula en relación con el ambiente, desde la percepción de estudiantes y profesores?

En las características que definen al aula en relación con el ambiente, desde la percepción de estudiantes y profesores, se descubre que la percepción de estudiantes y profesores del sector urbano: estudiantes: en las subclases de: Implicación, organización y control, tiene un puntaje de bajo, lo que equivale a buena. Faltando cinco puntos para la excelencia; los profesores urbanos en la subclase: control tiene un puntaje de muy bajo equivalente a insuficiente, y en la subclase innovación el puntaje es de bajo equivalente a buena. En ambos casos se alejan de la excelencia educativa.

Por otro lado; desde la percepción de los estudiantes del sector rural, en la subclase organización, tienen un puntaje de bajo, lo que equivale buena; y, desde la percepción del profesor rural, en la subclase competitividad y control su puntuación son de baja, que equivale a buena, haciendo falta puntos para llegar a la excelencia educativa.

Por eso se propone mejorar las características que definen al aula en relación con el ambiente, mediante procesos de innovación de aprendizaje cooperativo.

¿Cómo es la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula?

Los resultados de la gestión pedagógica, en el sector urbano, como promedios se ha descubierto así:

Habilidades pedagógicas y didácticas de 9,3 puntos equivalente a muy buena.

Desarrollo emocional 8,90 puntos equivalente a muy buena.

Aplicación de normas y reglamentos de 8,40 equivalentes a buena.

Clima de aula de 8,8 puntos equivalente a muy buena.

En cambio en el sector rural, se ha descubierto los siguientes puntajes:

Habilidades pedagógicas y didácticas de 7,3 puntos equivalente a regular.

Desarrollo emocional puntos 8,83 equivalente a muy buena.

Aplicación de normas y reglamentos de 7,6 equivalentes a regular.

Clima de aula de 7,6 puntos equivalente a buena.

El rango de puntaje es de regular a muy buena, que es positivo. Pero no se llega a la excelencia educativa, por lo que se tiene que desarrollar estrategias de aprendizaje cooperativo.

¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes?

En las prácticas pedagógicas que tiene correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes, se debe a los indicadores, frecuentemente, a veces, rara vez y hasta nunca, utilizan ciertas prácticas pedagógicas. Por lo que es importante que los docentes utilicen con frecuencia, todas las prácticas pedagógicas para mejorar el ambiente de aprendizaje de manera positiva.

Por eso es importante la propuesta de innovación pedagógica sobre aprendizaje cooperativo.

¿Qué estrategias didáctico-pedagógicas cooperativas contribuyen a mejorar la relación y organización del aula y por tanto los procesos educativos?

Se ha descubierto que las estrategias didáctico-pedagógicas cooperativas contribuyen a mejorar la relación y organización del aula y por tanto los procesos educativos, y son:

1. La utilización de lenguaje adecuado en la exposición del tema.
2. La Buena aplicación de las normas de convivencia escolar, porque promueve a que los Alumnos sean puntuales y disciplinados.
3. La buena práctica de respeto y disciplina en el aula. Crea un ambiente positivo para que los alumnos sean tratados con cortesía y amabilidad.

4. Dar importancia a todas las opiniones de los estudiantes, porque fortalece a la educación democrática, inclusiva y de derechos.

Por eso se pretende potenciar el aprendizaje cooperativo por medio de la propuesta de innovación pedagógica.

El clima social, dentro del centro educativo, en el aula de clase, es una necesidad, por lo que debe ser priorizada en forma específica y permanente. Como forma convivencia armónica de relaciones docente-dicente en el aula. Que motive un aprendizaje de calidad y calidez. Ya que el supuesto teórico considera: “que un clima positivo entre los miembros de las organizaciones escolares no solo constituye una gran ayuda a todas las personas que participan en ella, sino que trasciende la tarea y que se hace elemento de transformación para todos los integrantes de la comunidad educativa”. (Lo subrayado es mío).

La gestión de aprendizaje y su relación con el clima de aula y de la escuela, es un tema que se está estudiando con mucha frecuencia en otros países; pero en el Ecuador son pocos o casi ningún estudio. Por tales razones, es importante que en nuestro país, se haya realizado la investigación y presente los resultados de la “gestión pedagógica y del clima social de aula en los centros educativos del cantón Morona”. Y proyectar a la educación ecuatoriana.

Este estudio se ha realizado con el propósito de validar, desde las percepciones de los actores educativos, una realidad que permita nuevos enfoques en los próximos estudios.

El Aprendizaje Cooperativo se fundamenta en Aprendizaje Grupal, compartido y colaborativos entre compañeros y compañeros de grupos de trabajos de inter-aprendizajes, mediante los procesos de interacción social, la comunicación corporal, comunicación oral y escrita como ser social y no individual.

Para que se desarrolle un Aprendizaje Cooperativo es necesario que se fecunde un clima positivo o un ambiente agradable, ya que permite mejor las relaciones interpersonales y en consecuencia mejores aprendizajes grupales.

El aprendizaje cooperativo o de colaboración es un proceso en equipo en el cual los miembros se apoyan y confían unos en otros para alcanzar una meta propuesta. El aula es un excelente lugar para desarrollar las habilidades de trabajo en equipo que se necesitarán más adelante en la vida.

El Aprendizaje Cooperativo permite: Desarrollar y compartir una meta en común. Contribuir con su comprensión del problema: con preguntas, reflexiones y soluciones. Responder y trabajar para la comprensión de las preguntas, reflexiones y soluciones que otros provean. Cada miembro le da lugar al otro para que hable, colabore y sus aportes son tomados en cuenta por otros y por usted mismo.

El aprendizaje en equipo comienza con entrenamiento y comprensión de la manera en que funcionan los grupos.

Un instructor comienza moderando una discusión y sugiriendo alternativas pero no le impone soluciones al equipo, especialmente en aquellos casos en los que les resulta difícil trabajar juntos.

De tres a cinco personas, debe ser el grupo, con mayor cantidad de miembros resulta difícil que todos se involucren.

Los equipos designados por el docente funcionan mejor que aquellos que se auto asignan.

7.3. Objetivo

7.3.1. Capacitar en procesos de gestión pedagógica para que contribuyan al fortalecimiento del aprendizaje cooperativo en equipo, mediante el diálogo entre profesores y estudiantes, haciendo uso de técnicas grupales, exposiciones y juegos sociales en el 7mo. Año de educación general básica “29 de Mayo” y “Carlomagno Andrade” de la ciudad de Macas y Sevilla Don Bosco del cantón Morona, provincia Morona Santiago, durante el año lectivo 2012-2013.

7.3.2. Capacitar en la elaboración del Código de Convivencia, para fortalecer el clima escolar de aula, en el 7ºmo. Año de educación general básica “29 de Mayo” y

“Carlomagno Andrade” de la ciudad de Macas y Sevilla Don Bosco del cantón Morona, provincia Morona Santiago, durante el año lectivo 2012-2013.

7.4. Actividades

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
1. Capacitar en procesos de gestión pedagógica para que contribuyan al fortalecimiento del aprendizaje cooperativo en equipo, mediante el diálogo entre profesores y estudiantes, durante el año lectivo 2012-2013.	Mediante un seminario habremos capacitado a los profesores y estudiantes sobre procesos de gestión pedagógica durante el año lectivo 2012-2013.	<p>Diseño teórico sobre gestión pedagógica y aprendizaje cooperativo.</p> <p>Elaboración de proyecto.</p> <p>Presentación de proyecto al Municipio de Morona.</p> <p>Aprobación y financiamiento.</p> <p>Convocatoria al seminario.</p> <p>Ejecución del seminario I.</p> <p>Evaluación del seminario.</p> <p>Presentación de informe al Municipio de Morona y Dirección de educación, supervisión.</p>	Seminario taller.	<p>Grupal.</p> <p>Exposición.</p> <p>Dramatización.</p> <p>Canto.</p> <p>Juegos sociales.</p>	El 99% de los contenidos han sido desarrollados; y el puntaje de evaluación es de 95/100, para aprobar el seminario taller.
2. Capacitar en la	Durante el año lectivo	Diseño teórico sobre Código de	Seminario	Grupal. Exposición.	El 99% de los

<p>elaboración del Código de Convivencia para fortalecer el clima escolar de aula durante el año lectivo 2012-2013</p>	<p>2012-2013, los profesores y estudiantes estarán capacitados sobre el Código de Convivencia .</p>	<p>Convivencia.</p> <p>Elaboración de proyecto.</p> <p>Presentación de proyecto al Municipio de Morona.</p> <p>Aprobación y financiamiento.</p> <p>Convocatoria al seminario.</p> <p>Ejecución del seminario I de Código de Convivencia. Teoría y diseño.</p> <p>Evaluación del seminario.</p> <p>Presentación de informe al Municipio de Morona y Dirección de educación, supervisión.</p> <p>Convocatoria al II seminario de Código de Convivencia: Aplicación práctica y evaluación.</p> <p>Ejecución del seminario, mediante aplicación concreta a solución de conflictos</p>	<p>taller.</p>	<p>Dramatización. Canto. Juegos sociales.</p>	<p>contenidos han sido desarrollados; y el puntaje de evaluación es de 95/100, para aprobar el seminario taller.</p>
--	---	---	----------------	---	--

		escolares. Evaluación. Presentación de informe al Municipio, Dirección de educación y supervisión.			
--	--	--	--	--	--

7.5. Localización y cobertura espacial

La población de estudio ha sido dos instituciones educativas, con 33 estudiantes de 7mo año de educación básica y 2 docentes del mismo año y cantón Morona. El Centro Educación Básica “29 de Mayo”, se encuentra el barrio “27 de Febrero”, de la parroquia Macas, es de carácter urbano. Y el Centro Educación Básico “Carlomagno Andrade”, ubicado en la parroquia Sevilla Don Bosco, que se encuentra en el sector rural. Son de tipo fiscal y la jornada de estudio es matutina.

La población investigada fue de 35 personas entre estudiantes y profesores de 7mo año de básica.

Los docentes son profesores de 7mo año de educación básica, con una formación de licenciados en Ciencias de la Educación, especialidad educación primaria. Son de identidad cultural mestiza.

7.6. Población objetivo

Son estudiantes de 7° año de educación general básica de la escuela “29 de Mayo” y “Carlomagno Andrade” y profesores responsables.

7.7. Sostenibilidad de la propuesta

7.7.1. Humanos:

- 7.7.1.1. Un abogado.
- 7.7.1.2. Un máster en gestión y desarrollo educacional.
- 7.7.1.3. Un maestrante en gestión y desarrollo educacional.
- 7.7.1.4. Dos profesores.
- 7.7.1.5. Niños y niñas de 7°mo año de educación general.
- 7.7.1.6. Supervisor de educación.
- 7.7.1.7. Directores de las escuelas.

7.8. Tecnológicos:

- 7.8.1. Internet.
- 7.8.2. Flash memory.
- 7.8.3. Word.
- 7.8.4. Excel.

7.9. Materiales:

- 7.9.1. Equipos de computadora.
- 7.9.2. Fungibles.
- 7.9.3. Textos.
- 7.9.4. Folletos.

- 7.10. Físicos:

- 7.10.1. Aula
- 7.10.2. Patio.

- 7.10.3. Comedor escolar.

- 7.10.3.Biblioteca.

8. Económicos:

- 8 .1. Financiamiento del Municipio del cantón Morona, del presupuesto para educación y capacitación docente.

9. Organizacionales:

- 9 .1. Los dos centros educativos.

- 9 .2. Municipio de Morona.

- 9 .3. Dirección de Educación.

- 9 .4. Asesor Pedagógico.

9.5. Presupuesto

N.	Rubros	Cantidad	Costo unitario	Costo total
1	Diseño de la propuesta	1	USD: 150,00	USD: 150,00
2	Seminario I Gestión Pedagógica	1	USD: 1000,00	USD: 1000,00
3	Seminario II Código de Convivencia	1	USD: 1000,00	USD: 1000,00
4	Imprevisto	1	USD: 350,00	USD: 350.00
TOTAL				USD: 2500,00

8. Referencias Bibliográficas

8.1. Libros

1. Andrade, Lucy. (2010). *Estudio del clima de aula, desde la percepción de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica. Estudio en centros educativos del Ecuador.* (Trabajo de investigación tutelado). Universidad Santiago de Compostela, Santiago de Compostela, España.
2. Andrade, Lucy. (2011). *Gestión Pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción del estudiante y profesores de educación básica. "Estudio en centros educativos del Ecuador, 2011".* Guía Didáctica. Editorial UTPL. Primera edición. Loja-Ecuador.
3. Bradford et al, (2000); Asamblea Nacional del Ecuador. (2008); Asamblea Nacional del Ecuador. (2010).
4. Dic. Real Academia Española (RAE) La Escuela
5. Dr. Rainusso, Carlos. (2007). Etimología- Escuela
6. El Real Estate In Israel (2012) TIC,s
7. Ferreiro, Gracie (2003). Aprendizaje Cooperativo
8. Justa, Ezpeleta (2008). Gestión Pedagógica
9. Martín, Bris (1999). Clima Social
10. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (1998). *Programa de Matemática. Segunda Etapa de Educación Básica.* Caracas.
11. Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumento para la evaluación docente.* Quito.
12. Montserrat Jiménez, García (2001). Características del aprendizaje cooperativo
13. Moos, R. y Cols. (1984). *Manual de Escalas de Climas Social (FES; WES; CIES; CES).* Madrid, España.
14. Moos, Rudolf, Moos, Bernice y Trickett, Edison (1989): *Escalas de clima social: familia (fes), trabajo (wes), instituciones penitenciarias (cies), centro escolar (ces).* Madrid.
15. Moos, Rudolf. (2010). *Evaluating educational environments: Procedures, measures, findings, and policy implications.* San Francisco.

16. Nora Molina de Colmenares e Isabel Pérez de Maldonado. (1998). Gestión Pedagógica y Clima Social
17. Ovejero Bernal, Anastasio (1993): *Aprendizaje cooperativo: una eficaz aportación de la psicología social a la escuela del siglo xxi*», en *Psicothema*, vol. 5, Suplem. 1.
18. Serrano, J.M (1996). Ventajas de Aprendizaje Cooperativo

8.2. Fuentes electrónicas

1. <http://www.mepsyd.es>
2. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=4>
3. <http://browse.oecdbookshop.org/oecd/pdfs/browseit/9807014e.pdf>
4. <http://www.estandares.educación.gov.ec/index.ph>
5. <http://www.oecd.org/dataoecd/59/1/39732493.pdf>>
6. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=1149>>
7. http://www.suagm.edu./umet/biblioteca/pdf/guia_apa_6ta.pdf
8. <http://www.taringa.net/posts/ciencia-educacion/9478950/Escuela.html>

8.3. Libro en versión electrónica

1. Recuperado de [http://alimescolar.sistematizacion.org/iniciativas/contenudoprogram/?tx_panel_pi1\[afficher\]=det_panel&tx_panel_pi1\[uid\]=25](http://alimescolar.sistematizacion.org/iniciativas/contenudoprogram/?tx_panel_pi1[afficher]=det_panel&tx_panel_pi1[uid]=25)
2. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/16671810/Modelo-de-Gestion-Escolar-Para-Directivos>
3. Recuperado de http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Plan_decenal_2006-2015_infraestructura.pdf

4. Recuperado de <http://suite101.net/article/conceptos-de-gestion-educativa-la-mirada-de-justa-ezpeleta-a21657>
5. Recuperado de <http://trabajosfernandovera.blogspot.com/2006/07/gestin-escolar-precisando-el-concepto.html>
6. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf>
7. Recuperado de <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2010/12/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa.html>
8. Recuperado de <http://www.ceipelsgarrofers.es/resources/aprendizaje+cooperativo.pdf>
9. Recuperado de http://www.educainnova.com/opencms/export/sites/default/educainnova/revista/revista_enero2011.pdf#page=48
10. Recuperado de http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Plan_aula.pdf
11. Recuperado de <http://www.educarecuador.ec/estandares-de-desempeno-profesional/estandares-desempeno-docente-pes.html>
12. Recuperado de <http://www.educarecuador.ec/generalidades-pes/que-son-pes.html>
13. Recuperado de http://www.interamericano.edu.ec/index.php?option=com_content&
14. Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512006000200010&script=sci_arttext
15. Recuperado de <http://www.slideshare.net/jalfmor/elmodelo-de-gestion-1>
16. Recuperado de <http://filo-edu.blogspot.com/2007/12/el-concepto-de-escuela.html>
17. Recuperado de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Etimolog%C3%ADa-De-Escuela/1741927.html>
18. Recuperado de http://190.152.10.222/download/0802088138_23012009_0510.pdf

19. Recuperado de <http://filo-edu.blogspot.com/2007/12/el-concepto-de-escuela.html>
20. Recuperado de <http://definicion.de/eficacia>

8.4. Fuentes vivas:

1. Encuesta a niños y niñas de 7mo. Año de educación básica “29 de Mayo” y “Carlomagno Andrade” del cantón Morona, Morona Santiago, Diciembre 2011.
2. Encuestas y Ficha de observación a profesores de 7mo. Año de educación básica “29 de Mayo” Lic. Milton Barriga y de Carlomagno Andrade Lic. “Luis Chacha”, del cantón Morona, Morona Santiago, Diciembre 2011.

9. Anexos

9.1. Anexo N° 01: Fotografías del centro educativo 29 de Mayo de la ciudad de Macas

9.2. Anexo N° 02 Fotografías del centro educativo Carlomagno Andrade de la parroquia Sevilla Don Bosco

9.1. Anexo N° 01: Fotografías del centro educativo 29 de Mayo de la ciudad de Macas



Aula de 7°mo año de educación básica "29 de Mayo", de la ciudad de Macas, Diciembre del 2011.

Fuente: El Autor.



Profesores /ras de la escuela “29 de Mayo” de la Ciudad de Macas.

Fuente: El Autor.



Profesores /ras de la escuela “29 de Mayo” de la Ciudad de Macas.

Fuente: El Autor.



Infraestructura de la escuela “29 de Mayo” de la Ciudad de Macas.

Fuente: El Autor.



Lic. Milton Barriga, profesor de 7mo año de básica de la escuela “29 de Mayo” de ciudad de Macas, del cantón Morona. Desarrollando clases de Matemáticas en su fase de motivación. Diciembre del 2011.

Fuente: El Autor.



Lic. Milton Barriga, profesor de 7mo año de educación básica de la escuela “29 de Mayo” de ciudad de Macas, del cantón Morona. Desarrollando clases de Matemáticas con un aprendizaje individual, en su fase desarrollo de contenidos. Diciembre del 2011.

Fuente: El autor



Lic. Milton Barriga, profesor de 7mo año de educación básica de la escuela “29 de Mayo” de la ciudad de Macas, del cantón Morona. Desarrollando clases de Matemáticas en su fase de refuerzo. Diciembre del 2011.

Fuente: El Autor.



El investigador Juwá Pablo Saant, está observado la clase de Matemáticas del Lic. Milton Barriga, profesor de 7mo año de educación básica de la escuela "29 de Mayo" de la ciudad de Macas del cantón Morona. Diciembre del 2011.

Fuente: El Autor.



El investigador Juwá Pablo Saant, está aplicando la encuesta a los niños y niñas de 7mo año de educación básica de la escuela "29 de Mayo" de la ciudad de Macas, del cantón Morona. Diciembre del 2011.

Fuente: El Autor.



El investigador Juwá Pablo Saant, aclarando la importancia de la encuesta, a los niños y niñas de 7mo año de educación básica de la escuela “29 de Mayo” de la ciudad de Macas, del cantón Morona. Diciembre del 2011.

Fuente: El Autor.



El investigador Juwá Pablo Saant , está aplicando la encuesta a los niños y niñas de 7mo año de educación básica de la escuela “Carlomagno Andrade” de la ciudad de Sevilla Don Bosco, del cantón Morona. Diciembre del 2011

Fuente: El Autor.

9.2. Anexo N° 02. Fotografías del centro educativo Carlomagno Andrade de la parroquia Sevilla Don Bosco



Aula de 7ºmo Año de Educación Básica de la escuela Carlomagno Andrade de la ciudad Sevilla Don Bosco. Diciembre del 2011.

Fuente: El Autor.



Infraestructura de la escuela “Carlomagno Andrade” de la Ciudad de Sevilla Don Bosco

Fuente: El Autor.



Lic. Luis Chacha, profesor de 7mo año de educación básica de la escuela “Carlomagno Andrade” de la ciudad de Sevilla Don Bosco, del cantón Morona. Está acompañando el proceso de diagnóstico. Se observa que los estudiantes están desarrollando el cuestionario impreso. Diciembre del 2011.

Fuente: El Autor.



Lic. Luis Chacha, profesor de 7mo año de educación básica de la escuela “Carlomagno Andrade” de la ciudad de Sevilla Don Bosco, del cantón Morona. Está acompañando el proceso de diagnóstico. Se observa que los estudiantes están desarrollando el cuestionario impreso. Diciembre del 2011.

Fuente: El Autor.



El investigador Juwá Pablo Saant, está aplicando la encuesta a los niños y niñas de 7mo año de educación básica de la escuela “Carlomagno Andrade” de la ciudad de Sevilla Don Bosco, del cantón Morona. Diciembre del 2011.

Fuente: El Autor.