



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*  
**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**  
**SEDE IBARRA**

**MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**

**Gestión pedagógica en el aula: “clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los Centros Educativos Alfredo Pérez Guerrero de la parroquia Cuchaentza, cantón Morona y Alfredo Germani de la parroquia y cantón Sucúa, provincia Morona Santiago, en el año lectivo 2011-2012”.**

Tesis de grado.

Autor:

Saant Marian Lauro Jerónimo

Directora de Tesis:

Riofrío Calderón Gioconda del Cisne, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO MACAS

2013

## Certificación

Magíster

Gioconda Riofrío

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: **Gestión pedagógica en el aula: “clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los Centros Educativos Alfredo Pérez Guerrero de la parroquia Cuchaentza, cantón Morona y Alfredo Germani de la parroquia y cantón Sucúa, provincia Morona Santiago, en el año lectivo 2011-2012”**, realizado por el profesional en formación: Lauro Jerónimo Saant Marian; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, Junio de 2012

f) -----

## CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Lauro Jerónimo Saant Marian, declaro ser autor de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.

f.....

Saant Marian Lauro Jerónimo

C.I. 140024579-9

## **DEDICATORIA:**

Con mucho amor y cariño, dedico este trabajo a mi esposa Yamanua Juank, a mi madre Clementina Marian y a mis hijos: Nanki, Semu, Tsentsak y Uwí, quiénes con su apoyo, constancia y paciencia, enriquecieron mi vida personal y profesional, para concluir este trabajo.

Comparto esta dedicatoria, a la memoria de mi padre Pedro Nankitai Saant Semu (fallecido) y a mi madre María Clementina Inisha Marian Nusirik.

Mi deseo de superación personal y profesional, se los debo a Ustedes. Los quiero mucho.

Lauro Jerónimo Saant Marian

## **AGRADECIMIENTO:**

Debo expresar un profundo agradecimiento a todo el personal que labora en la Universidad Técnica Particular de Loja, por permitirme realizar mis estudios profesionales y por la amabilidad y cordialidad con la que siempre me atendieron.

Al Lic. Chuint Esteban Wamputstrik Akachu, del CEB Alfredo Germani y al Msc. Jorge Zambrano Chiriamachi, por sus colaboraciones al facilitarme toda la información necesaria y el ingreso a sus planteles para desarrollar el presente trabajo; así como a los Docentes Jimpíkit Unkuch Aldo Luis y Tivi Pujupata Patricio Rubén.

Finalmente mi agradecimiento especial a la Mgs. Gioconda Riofrío, por haber guiado y orientado acertadamente esta tesis.

Lauro Jerónimo Saant Marian

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenidos	Pág.
Portada	i
Certificación	ii
Cesión de derechos	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de Contenidos	vi
Índice de gráficos	vii
Índice de tablas	x
Resumen Ejecutivo	xi
1. Introducción	1
2. Marco teórico	5
2.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR	5
2.1.1. Elementos claves	8
2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	11
2.1.3. Estándares de calidad educativa	22
2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético	28
2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia	29
2.2. CLIMA ESCOLAR	35
2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)	36
2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia	45
2.2.3. Factores de influencia en el clima	47
2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	49
2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett	51
2.2.5.1. Dimensión de relaciones:	52
2.2.5.1.1. Implicación (IM)	53
2.2.5.1.2. Afiliación (AF)	53
2.2.5.1.3. Ayuda (AY)	53
2.2.5.2. Dimensión de autorrealización:	53
2.2.5.2.1. Tareas (TA)	53
2.2.5.2.2. Competitividad (CO)	53
2.2.5.2.3. Cooperación (CP)	53
2.2.5.3. Dimensión de estabilidad	54
2.2.5.3.1. Organización (OR)	54
2.2.5.3.2. Claridad (CL)	54
2.2.5.3.3. Control (CN)	54
2.2.5.4. Dimensión de Cambio	54
2.2.5.4.1. Innovación (IN)	54
2.3. GESTION PEDAGOGICA	55
2.3.1. Concepto	55
2.3.2. Elementos que los caracterizan	58

2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	61
2.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula	64
2.4. TECNICAS Y ESTRATEGIAS DIDACTICO-PEDAGOGICAS INNOVADORAS	67
2.4.1. Aprendizaje cooperativo	67
2.4.2. Concepto	67
2.4.3. Características	69
2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	70
<b>3. Metodología</b>	73
3.1. Diseño de investigación	73
3.2. Contexto	73
3.3. Participantes	76
3.4. Métodos , técnicas e instrumentos de investigación	78
3.4.1. Métodos	78
3.4.2. Técnicas:	79
3.4.3. Instrumentos	80
3.5. Recursos	80
3.5.1. Humanos	81
3.5.2. Materiales	81
3.5.3. Institucionales	81
3.5.4. Económicos	81
3.6. Procedimiento	81
<b>4. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión</b>	83
4.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente	83
4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula	92
4.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente	98
<b>5. Conclusiones y recomendaciones</b>	122
5.1. Conclusiones:	122
5.2. Recomendaciones:	123
<b>6. Propuesta de intervención</b>	125
<b>7. Referencias bibliográficas</b>	135
<b>8. Anexos</b>	140

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico</b>	<b>Título</b>	<b>Pág.</b>
1	Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del investigador en el centro urbano y rural	85
2	Habilidades pedagógicas y didácticas en el centro urbano y rural	86
3	Aplicación de normas y reglamentos en el centro urbano y rural	87
4	El clima de aula comparado entre el sector urbano y rural	89
5	Subescalas de la percepción de los estudiantes sobre el clima escolar urbano	93
6	Subescalas de la percepción de los profesores sobre el clima escolar urbano	94
7	Subescala de la percepción de los estudiantes sobre el clima escolar rural	96
8	Subescalas de la percepción de los profesores sobre el clima escolar rural	93
9	La autoevaluación del docente en habilidades pedagógicas y didácticas en el centro urbano y rural	97
10	La autoevaluación del docente en desarrollo emocional en el centro urbano y rural	98
11	La autoevaluación del docente en aplicación de normas y reglamentos en el centro urbano y rural	99
12	La autoevaluación del docente en clima de aula en el centro urbano y rural.	97
13	Evaluación a las habilidades pedagógicas y didácticas por parte del estudiante del centro educativo urbano 1.1.-1.14	104
14	Evaluación de otras habilidades pedagógicas y didácticas por parte del estudiante del centro educativo urbano 1.15-1.21.8	106
15	Evaluación de la aplicación de normas y reglamentos por parte del estudiante del centro educativo urbano	107
16	Evaluación de clima de aula parte del estudiante del centro educativo urbano	109
17	Evaluación de habilidades didácticas y pedagógicas por parte del estudiante del centro educativo rural 1.1-1.14	111
18	Evaluación de otras habilidades didácticas y pedagógicas por parte del estudiante del centro educativo rural 1.15-1.21.8	113
19	Evaluación de aplicación de normas y reglamentos por parte del estudiante del centro educativo rural	114
20	Evaluación de clima de aula por parte del estudiante del centro educativo rural	116
21	Características de percepción de la gestión pedagógica del docente rural	117
22	Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante de los centros educativos urbano y rural	117

23	Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador en los centros educativos urbano y rural	120
24	Estudiantes del Séptimo Año de Básica del CEB Alfredo Germani de Sucúa: 15-12-11	160
25	Estudiantes del Séptimo Año de Básica del CEB Alfredo Pérez G. de Cuchaentza: 12-12-11	160
26	Mapa de la provincia Morona Santiago	163
27	La provincia Morona Santiago en el entorno nacional	163

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla</b>	<b>Título</b>	<b>Pág.</b>
1	Elementos de la educación	8
2	Factores de las escuelas eficaces	12
3	Diferencia entre bienestar e involucramiento estudiantil	16
4	Diferencias entre el reglamento interno y el código de convivencia	35
5	Datos informativos de los estudiantes de séptimo año	76
6	Datos informativos de los profesores de séptimo año	77
7	Gestión Pedagógica desde la percepción del investigador en el centro urbano	83
8	Gestión Pedagógica desde la percepción del investigador en el centro rural	84
9	Observación de la gestión pedagógica del aprendizaje del docente urbano por parte del investigador	90
10	Observación de la gestión pedagógica del aprendizaje del docente rural por parte del investigador	91
11	Percepción de los estudiantes sobre el clima escolar urbano	93
12	Percepción de los profesores sobre el clima escolar urbano	94
13	Percepción de los estudiantes sobre el clima escolar rural	95
14	Percepción de los profesores sobre el clima escolar rural	96
15	Percepción de la gestión pedagógica del docente urbano	117
16	Percepción de la gestión pedagógica del docente rural	117
17	Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante del centro educativo urbano	118
18	Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante del centro educativo rural	118
19	Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador en el centro educativo urbano	119
20	Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador en el centro educativo rural	119
21	Gestión pedagógica global del centro educativo urbano	120
22	Gestión pedagógica global del centro educativo rural	121
23	Agenda de trabajo	127
24	Presupuesto para la capacitación	132
25	Calificación de los estudiantes de séptimo año de básica del CECIB Alfredo Germani, año lectivo 2011-2012, primer quimestre	161
26	Calificación de los estudiantes de séptimo año de básica del CECIB Alfredo Pérez Guerrero, año lectivo 2011-2012, primer quimestre.	162

## **Resumen Ejecutivo**

Los docentes y padres de familia, reproducen agresión educativa; por lo que es necesario erradicar estas malas prácticas, logrando el cambio en la gestión pedagógica, permitiendo aprendizajes significativos y funcionales en un ambiente de clima social escolar adecuado.

Con ésta investigación se pretende determinar la situación del clima social escolar actual de los planteles de la educación intercultural bilingüe, para plantear una propuesta de mejoramiento de la calidad educativa.

La investigación se realizó en la parroquia urbana y cantón Sucúa, y en la parroquia rural Cuchaentza, cantón Morona. La población fue 2 docentes y 35 estudiantes del 7mo año.

Como métodos se utilizaron: descriptivo, analítico-sintético, inductivo-deductivo, estadístico, hermenéutico y el histórico; como técnicas: investigación bibliográfica y de campo, y en los instrumentos: cuatro cuestionarios y una ficha de observación al docente por el investigador.

Este tema importante incide directamente sobre los aprendizajes, por lo que se requiere capacitar a 22 educadores, para luego socializar a los padres y madres de familia y a los estudiantes.

Invito al lector a compartir y disentir las ideas del autor de esta tesis.

## 1. Introducción

Todos los seres humanos necesitamos de la educación, para poder desarrollarnos con éxito en la sociedad y llevar una vida digna. La facultad de educarnos es cualidad que nos diferencia de los animales irracionales. Por tanto, la educación nos conduce a una convivencia armónica, llamada buen vivir, *sumak kawsay* (idioma kichwa) o *penker pujut* (shuar chicham). Una educación integral, debe abarcar la formación de los conocimientos, habilidades y, valores y actitudes.

El enfoque humanista de la educación tiene por propósito lograr el desarrollo integral que abarca tres aspectos: hacer, conocer y ser. Hacer: adquirir conocimientos, habilidades y destrezas; conocer: aprender a pensar, auto aprendizaje, metacognición (reflexionar sobre el proceso de aprender, sobre cómo aprende); y ser: formación integral, autoestima, valores. (Delors, 2012).

La Universidad Técnica Particular de Loja, pionera de la Educación Superior a Distancia en el Ecuador, ha emprendido una ardua labor en la investigación de temas de carácter educativo en el país, en esta ocasión nos da la oportunidad de conocer elementos sobre el clima escolar.

La maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional, busca aportar hacia la generación de actitudes positivas para potenciar el desarrollo de habilidades y prácticas de gestión académica-pedagógica en especial en el ámbito del aula, para de esta forma lograr la innovación de los procesos educativos en cuanto a (estrategias didácticas, relación e interacción, organización e innovación en el aula) elementos del clima escolar, claves dentro de la mejora de la calidad educativa.

Según Munch, L. G., Susana, E. Patiño, F. & Pedronni F. (2011), "Para que una institución educativa pueda lograr sus objetivos, es necesario que cuente con una serie de elementos o recursos, que conjugados armónicamente, contribuyan a su funcionamiento adecuado". Esto implica que todo debe estar

planificado, nada puede darse al azar.

“La administración educativa es una disciplina indispensable en el funcionamiento de cualquier organización, promueve la productibilidad al establecer principios, métodos y procedimientos para lograr la mayor rapidez y efectividad en el trabajo. De hecho la calidad de cualquier institución educativa está en relación directa con la aplicación de una adecuada administración, ya que ésta proporciona los lineamientos para realizar cualquier actividad con la máxima eficiencia, eficacia, calidad y productividad” (Munch, L. G., Susana, E. Patiño, F. y Pedronni F., 2011), lo que conduce finalmente a un ambiente escolar adecuado.

Al lograr un clima social escolar agradable, que se da cuando el plantel aplica una adecuada administración, se logra una educación de calidad y calidez, conforme son los actuales postulados de los organismos encargados de la educación en el Ecuador.

Este tipo de investigación fortalece la relación de la academia con la comunidad educativa, favorece la toma de decisiones como institución sobre su trayectoria de calidad en el sentido de la satisfacción del servicio que brinda a la sociedad ecuatoriana.

La realización de esta investigación fue factible porque se recibió la respectiva asesoría con Proyecto I y II, como parte de la formación académica de la maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo de la UTP. Con esta base, se nos asignó el tema Gestión pedagógica en el aula: “clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los Centros Educativos Alfredo Pérez Guerrero de la parroquia Cuchaentza, cantón Morona y Alfredo Germani de la parroquia y cantón Sucúa, provincia Morona Santiago, en el año lectivo 2011-2012”.

Entre las limitaciones que se presentaron, la principal fue que los niños del CECIB Alfredo Pérez Guerrero de Cuchaentza, no tenían práctica para ser encuestados. Otro problema fue el temor en los maestros, ya que consideran

toda investigación como mediciones para la evaluación de los docentes, que viene implementado el Ministerio de Educación.

Inmediatamente, se seleccionó dos planteles para el estudio, uno fiscal rural y otro fiscal urbano intercultural bilingüe; luego se codificó tanto a docentes como a los estudiantes de ambos planteles. Contando con los instrumentos técnicos que son los cuestionarios, se procedió a aplicar en los dos planteles, previamente se solicitó la autorización para realizar esta actividad investigativa a los directivos de los establecimientos.

No existe a nivel local, investigación relacionada al tema; por lo cual, este trabajo es nuevo y requiere ser profundizada con nuevas investigaciones y enfoques.

El objetivo general de ésta investigación fue el de conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica en los Centros de Educación Básica Alfredo Pérez Guerrero de Cuchaentza y Alfredo Germani de Sucúa, en la provincia Morona Santiago.

Los objetivos específicos conseguidos fueron: investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo; realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador; analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes; comparar las características del clima en los entornos educativos urbano y rural; identificar las características y competencias docentes desde el criterio propio de los docentes, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño y, diseñar una propuesta de mejoramiento educativo en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los

estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

El marco teórico de esta investigación está conformado por estos cuatro temas: 1) La escuela en el Ecuador, 2) Clima escolar, 3) Gestión pedagógica, 4) Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras. Se complementa el trabajo con la metodología empleada; Resultados: diagnóstico, análisis y discusión; Conclusiones y Recomendaciones, y la Propuesta de Intervención.

La teoría ha sido tomada de autores cuyos escritos son actualizados. La metodología empleada describe el proceso de cómo se elaboró los instrumentos para recoger la información hasta obtener el consolidado en tablas y gráficos; para luego proceder al análisis y la discusión de los aspectos más relevantes, sobre los cuales se ha llegado a las conclusiones y en bases a ellas, se presenta ocho recomendaciones prácticas, en la aspiración de mejorar el nivel de clima escolar.

El clima escolar reviste fundamental importancia en la actualidad, debido a las políticas públicas de este Gobierno y del Ministerio de Educación, que exigen en forma simultánea una educación de calidad y calidez; lo que enfatiza que la educación, además de ser un excelente servicio público, debe ser brindado con exquisita calidad humana, procurando un servicio con amor, porque está dirigido a los seres humanos. Puesto que la formación de actitudes y atitudes se lo da en el sistema educativo, ésta debe ser considerada en su real magnitud, pues la calidad y calidez será aplicada en todas las esferas de la vida social, familiar y personal, lo que implica que será de aplicación en todos los ministerios, con mayor razón en el de la educación.

## 2. Marco Teórico

### 2.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

Etimológicamente, según el Diccionario Etimológico, el “término escuela deriva del latín *scholay* y este del gr. σχολή. Se refiere al espacio al que los seres humanos asisten para aprender” (Diccionario etimológico, *Escuela.*, 2012). Etimológicamente la escuela se define como el espacio en donde se desarrolla la tarea educadora.

“La escuela es la organización de la que se han dotado las sociedades modernas, para llevar a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje de sus miembros más jóvenes” (Rodríguez, 2007).

En la actualidad, la escuela no solo es el espacio físico, sino toda una organización que requiere ser administrada para lograr la formación de las futuras generaciones.

“Desde la pedagogía, la escuela es la institución de tipo formal, público o privado, donde se imparte cualquier género de educación. Una de sus importantes funciones que le ha delegado la sociedad es validar el conocimiento de los individuos que se forman, de manera de garantizar que contribuirán al bien común mediante sus destrezas, habilidades y conocimientos adquirido” (Campos, 2007).

La escuela ha existido en todas las sociedades, la misma que poco a poco por la dificultad de las personas, ha delegado la función de educar a sus hijos a personas especializadas como son los profesores.

En la cultura shuar, la educación se basaba en “enseñanza matinal”, los padres se levantaban a las tres de la madrugada y conforme tomaban y regurgitaban la guayusa para limpiar el estómago y luego tomar la chicha, enseñaban a sus hijos al estilo de consejos; lo mismo hacían las madres con sus hijas, por

cuanto la división de trabajo era marcada, y lo aprendido teóricamente en la madrugada se lo ponía en práctica durante el día.

Illich (2007), presenta dos conceptos de escuela, uno que es más tradicional en el que señala que “desde el punto de vista de la experiencia cotidiana y de esto que llamamos a veces sentido común la escuela es el templo del saber o incluso el segundo hogar” y uno moderno tomado de la Real Academia Española que dice “escuela es el establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria o el establecimiento público donde se da cualquier género de instrucción”.

Este mismo autor termina criticando al concepto de escuela al señalar que “La escuela es la agencia de publicidad que le hace a uno creer que necesita la sociedad tal como está” (Illich, 2007).

“La escuela es un centro de generación de conocimientos y formación de personas. Las instituciones educativas son indispensables para el desarrollo económico y social de un país, puesto que en las escuelas se forma y se prepara a las personas de las cuáles depende la vida de una nación” (Munch, Galicia, Jiménez, Patiño y Pedronni, 2011).

Según Munch, L. G., Susana, E. Patiño, F. y Pedronni F., (2011), señala que “una escuela debe contar con espacios que creen un ambiente de aprendizaje como método de enseñanza, es decir, transformar los salones de clase tradicionales en comunidades de aprendizaje y de interpretación de la realidad con ayuda de la tecnología” y, “para lograr este propósito se ha propuesto la posibilidad de que las escuelas funcionen sin muros, esto es, que los docentes y alumnos extiendan la acción pedagógica más allá del salón de clases y discutan las ideas en igualdad de condiciones”.

Se concuerda con estos últimos autores, pues la escuela no debe circunscribirse solo al edificio escolar, sino todo el ambiente escolar, material y espiritual. La escuela debe salir de la infraestructura escolar y darse también en otros espacios territoriales.

También se concuerda con el concepto de Iván Illich, en el sentido de que la escuela es una agencia de publicidad que nos orienta a consumir tal como los mentalizadores lo consideran. Los ciudadanos debemos estar en el derecho de buscar otro sistema no escolarizado de educación, como el que ha venido haciendo el Ministerio de Educación con la creación del Distrito Educativo Intercultural Morona desde el 2012, aplicando el bilingüismo en el proceso de enseñanza aprendizaje con programas informales para lograr la alfabetización.

Vargas, L. (2012) concluye que “La escuela es una institución educadora, fundamental para la sociedad, es la instancia en donde se forman seres humanos mediante el inter-aprendizaje, convivencia, afecto, valoración e interacción, elementos que se trabajan dentro de la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula. Las nuevas estructuras socio-familiares que caracterizan al Ecuador, requieren que la escuela asuma funciones que podrían denominarse como “no tradicionales”; por tanto, la evaluación integral de los procesos y factores en este contexto, recobra una trascendental importancia. Así también la escuela como contexto de socialización se convierte en el espacio desde el cual se debe forjar el ambiente propicio para preparar a niños, adolescentes y jóvenes en su formación, dada, la experiencia que asume el reto para el logro de los objetivos y parámetros del desarrollo humano integral”.

Finalmente y luego de haber analizado el criterio de los autores sobre el tema la escuela, se podría concluir que la escuela es un espacio material y espiritual en donde se recrea y se vive los conocimientos y prácticas de los sabios ancestrales, para trascenderlo a la perpetuidad. Por tanto, la escuela no es solo el espacio físico, sino todo el territorio y también la espiritualidad, puesto que se puede aprender a través de visiones estando dormido. Este es un concepto que se asume desde la investigación y que es más asequible a la cultura shuar. No es nada extraño (es lo más normal) que el shuar aprendía canciones y plegarias para las divinidades por medio del sueño. Así a mi madre Clementina Marian que ahora tienen 76 años, cuando era niña de 7 años se le presentó en sueños una mujer anciana que pudiera ser Nunkui (diosa de la fertilidad shuar),

y le enseñó la canción “Nunkui nuwa asana-siendo la mujer Nunkui” plegaría para pedir a la divinidad le provea de productividad. En forma similar a los hombres el dios Etsa (sol) les enseñaba las canciones para ganar una guerra. Actualmente estos sueños ya no están orientados para guerrear sino para tener bienes materiales, como reces e intelectuales como estudiar, económicos como tener dinero y de poder para ocupar alguna dignidad importante (asambleísta).

### 2.1.1. Elementos claves

Los elementos claves de la educación, según el Módulo de Pedagogía, del Proyecto PROMESUP (Proyecto de mejoramiento de la calidad de la educación superior) de la Universidad Católica de Cuenca (2005), señala que “se llaman elementos de la educación a todas las partes que intervienen en el hecho educativo es decir personas, instituciones, actividades, contenidos que constituyen el sujeto y el objeto de la educación. Entre los principales elementos educativos tenemos: el educando, el educador, el currículo, la familia, la iglesia, la escuela, el estado, y la comunidad”.

A continuación se sintetiza en esta tabla, lo que representa cada uno de estos elementos, según el PROMESUP:

**Tabla Nº 1. Elementos de la educación**

No	Elementos	Descripción
01	Educando	Es la persona que recibe influencias de la acción educativa en forma consciente o inconsciente.
02	Educador	Persona, cosa o fenómeno que ejerce influencia en forma sistemática, consciente e involuntaria. Maestro, persona que de manera intencionada
03	Currículo	Conjunto organizado de decisiones acerca de lo que debe enseñarse en una escuela.
04	La familia	Primer poder educativo.
05	La iglesia	La idea de salvación eterna como bien supremo del hombre y por tanto como fin supremo de la educación. Ofrece la

		esperanza de una vida eterna con el goce permanente de Dios.
06	Escuela	Es la comunidad educativa específica, el órgano de la educación sistematizada, el lugar en donde esa educación se cumple y se ordena.
07	Estado	Concreto y definido poder educador, histórica y socialmente. Garantiza a la educación mediante el Ministerio de Educación.
08	Comunidad	Conjunto de individuos que tienen algo en común, limitado geográficamente, unidos por vínculos materiales y culturales.

Fuente: Módulo de Pedagogía. Universidad Católica de Cuenca. Auspicio de Proyecto Promesup. 2005.

Según Galindo, L. (2012), los elementos de la educación presencial son los siguientes:

- **Alumno.-** Saber sus antecedentes (nivel socioeconómico, conocimientos anteriores); necesidades (enfoque al que se le quiere dirigir); y sus recursos; en éste caso, clásicos: cuadernos, plumas, libros impresos, etc.
- **Profesor.-** Tradicional; transmite contenido enfrente del grupo, intercambiando conceptos y opiniones con los alumnos en un trato directo y cara a cara.
- **Contenido.-** Presentación tradicional, notas preparadas por el profesor para su presentación y discusión en la clase, libros de textos impresos, etc.
- **Tecnología o Medio de Instrucción.-** Pizarrón. Borrador, tiza o marcador, proyectos de acetatos, aula, etc.
- **Modelo o método de instrucción.-** Conductista, cognitivista, constructivista y obviamente, combinaciones de los mismos.

Este autor incrementa a la tecnología dentro de los elementos de la educación. Hay que agregar en este análisis el uso de las TIC (tecnología de la información y la comunicación), pues actualmente no se puede concebir una educación sin la utilización de los recursos tecnológicos disponibles. Pero, hay

que dejar claro que no es la tecnología por sí sola la que va salvar a la educación, sino el uso adecuado que se dé de esta tecnología. El uso irracional de la tecnología puede ser contraproducente a la labor educativa. Por ej. El uso de la televisión inadecuada puede inculcar la pornografía en los niños/as, así como el uso de la computadora puede producir adicción.

Según el documento introducción a la organización escolar (2012), existen seis elementos principales que conforman el centro escolar. Para ofrecer el mejor servicio posible a la sociedad, dichos elementos deben interrelacionarse de forma equilibrada.

**a) Objetivos:** son los propósitos institucionales; pueden ser explícitos o no. Constituyen las directrices que orientan el funcionamiento de las instituciones educativas, y deben estar en constante revisión, no ser rígidos.

**b) Recursos:** constituyen el patrimonio de que dispone el centro para lograr sus objetivos.

Pueden ser: - Personales (profesorado, estudiantes, familias, especialistas, administración...) Son los protagonistas del hecho educativo.

- Materiales (edificio, mobiliario, material didáctico). Determinan el espacio escolar.

- Funcionales (tiempo, formación, dinero). Hacen operativos los anteriores tipos de recursos.

**c) Estructura:** es el conjunto de elementos articulados entre sí que conforman el centro, es decir, las unidades a las que se asignan unos roles y unas funciones: entre estas unidades existen unas relaciones que deben estar regladas (jerarquía, sistemas de comunicación y toma de decisiones...).

**d) Tecnología:** no se refiere sólo a la maquinaria empleada. La constituyen el conjunto de acciones y maneras de actuar propias de la institución, orientadas intencionalmente, ejecutadas mediante unos determinados métodos o instrumentos. Por ejemplo, nos referimos a tecnología cuando hablamos del

sistema seguido para la preparación y desarrollo de las propuestas curriculares...

**e) Cultura:** conjunto de significados, principios, valores y creencias compartidos por los miembros de la organización que le dan una identidad propia y determinan y explican la conducta peculiar de los individuos que la forman y la de la propia institución. Suele tener gran influencia sobre los procesos organizativos y gestores.

**f) Entorno:** conjunto de variables ajenas a la estructura que inciden en la organización. Vienen dadas por: ubicación del centro, nivel sociocultural de la zona, leyes que regulan la vida de las escuelas, grupos sociales... Constituyen agentes que deben ser incorporados al Organización escolar.

“Hay que tener en cuenta que estos elementos no actúan por sí mismo ni independientemente de los demás” (Introducción a la organización escolar, 2012).

Este documento enfatiza y refuerza el entorno, señala que el clima escolar debe ser agradable para alcanzar aprendizajes óptimos; pero que también puede darse climas desagradables y negativos, que entorpecen y detienen el aprendizaje.

### **2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa**

Existen diferentes criterios a la hora de definir la eficacia y la calidad de la educación, y lo que la sociedad demanda en la actualidad más que nunca de estos términos.

Para hablar de **factores de eficacia** me remito a lo que señala al respecto Murillo “Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un

adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje” (Murillo, 2009).

A decir de López, I. y González, I. (2011), “las escuelas eficaces surgieron como resultado de un informe que encargó Estados Unidos para establecer la relación entre la cantidad de recursos destinados a la educación y los rendimientos obtenidos por los escolares”.

En la tabla siguiente, se presentan los factores de las escuelas eficaces según López, I. & Gonzalo, I. (2011), tomado de los clásicos Brookover y otros (1979), los compilan en 17 factores:

**Tabla Nº 2. Factores de las escuelas eficaces**

No	Factores	Descripción
01	Liderazgo profesional	Firme y propositivo; enfoque participativo; profesional destacado.
02	Visión y metas compartidas	Unidad de propósito; consistencia de la práctica; colegialidad y colaboración.
03	Ambiente favorable de aprendizaje	Atmósfera ordenada; ambiente de trabajo atractivo.
04	Concentración en la enseñanza y el aprendizaje	Buen uso del tiempo de aprendizaje; énfasis académico; orientación de rendimiento.
05	Enseñanza intencional	Organización eficiente; claridad de objetivos; lecciones estructuradas; práctica adaptada.
06	Expectativas elevadas	Altas expectativas generalizadas; expectativas comunicadas; proporcionar retos intelectuales.
07	Refuerzo positivo	Disciplina clara y justa; retroalimentación.
08	Seguimiento de los avances del alumnado	Seguimiento de acción de los alumnos, evaluación de los resultados de la escuela.
09	Derechos y	Alumnado con alta autoestima; posiciones de

	responsabilidades del alumnado	responsabilidad; control de trabajo.
10	Cooperación familia-escuela	Implicación de los padres
11	Una organización para el aprendizaje	Desarrollo de los profesores basado en la escuela.
12	Sentido de comunidad	Se conoce y comparte de los objetivos educativos; existencia de un constante debate pedagógico en las reuniones; docentes fuertemente comprometidos con la escuela, el alumnado y la sociedad.
13	Clima escolar o de aula	Existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar.
14	Gestión del tiempo	Cantidad de tiempo que el alumnado está implicado en actividades de aprendizaje.
15	Instalaciones y recursos	Cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos.
16	Estructura organizativa del centro	Recompensas y controles; mínima diferenciación de programas.
17	Estrategias didácticas del centro	Objetivos claros, estrategias instrumentales, clima de trabajo, disciplina en las aulas, refuerzos positivos.

Fuente: López, C. y Gonzalo, I. [2011]. Aproximación a los factores de mejora de la eficacia escolar derivados del programa IQUEA. Recuperado de [www.ugr.es/~recfpro/rev153COL9.pdf](http://www.ugr.es/~recfpro/rev153COL9.pdf)

“Observamos que de los 17 factores característicos de la eficacia de un centro educativo, por lo menos siete de ellos están referidos al proceso de enseñanza aprendizaje. Estos factores son interdependientes, y no deben ser tomados como causas de la efectividad, aunque estén relacionados con este constructo. Así, debemos tener en cuenta que deben ser considerados factores que sufren una fuerte influencia del contexto educativo en el cual está ubicado el centro” (López, I. & González, I. 2011).

“En base a lo expuesto es posible defender que una escuela eficaz es aquella que tiene clara su misión y formula de forma explícita sus objetivos educativos, que toda la comunidad escolar conoce y forma parte. En ese sentido, la existencia de un proyecto educativo de calidad, elaborado por la comunidad escolar, parece esta real base de esos objetivos, así como la existencia de un constante debate pedagógico en las reuniones de todo el profesorado, un fuerte compromiso de los mismos y la existencia de buenas reacciones entre los miembros de la comunidad escolar” (López, I. & González, I., 2011).

Analizado los factores de la eficacia escolar, pasamos a revisar lo que se entiende por **factores de la calidad educativa**, para lo cual me remito a lo que Cecilia Braslavsky publicó recientemente un documento básico a través de la Fundación Santillana dedicado a analizar diez factores que ella considera de primordial importancia para poder alcanzar calidad en la educación para el siglo XXI: (Luque, 2012).

- 1: La pertinencia personal y social como foco de la educación
- 2: La convicción, estima y autoestima de los estratos involucrados
- 3: La fortaleza ética y profesional de los profesores
- 4: La capacidad de conducción de los directores y el personal intermedio
- 5: El trabajo en equipo al interior de la escuela y del sistema educativo
- 6: Las alianzas entre las escuelas y otros agentes educativos
- 7: El currículo en todos los niveles educativos
- 8: La cantidad, calidad y disponibilidad de materiales educativos
- 9: La pluralidad y la calidad de las didácticas
- 10: Los mínimos materiales y los incentivos socioeconómicos y culturales

Según Luque, “Una educación de calidad es aquella que permite que todos aprendan lo que necesitan aprender, en el momento oportuno de su vida y de sus sociedades y además con felicidad. La educación de calidad para todos tiene que ser pertinente, eficaz y eficiente” (Luque, 2012).

“Según estudios realizados en Colombia sobre factores asociados a la calidad educativa que inciden positivamente en calidad de los aprendizajes y el rendimiento académico son: La calidad de los profesores (nivel educativo

alcanzado y experiencia docente), los métodos de enseñanza que ponen en práctica los docentes; la duración de la jornada escolar, la calidad de la infraestructura escolar, los materiales escolares y libros de texto que utilicen los estudiantes, el clima escolar (relaciones interpersonales en el establecimiento educativo)". (Los factores escolares de la calidad educativa, 2011).

Mateo, J. (2007), sobre la calidad educativa señala que "Consiste en llevar a cabo las tareas con la mejor perfección posible y no sólo como respuesta a requisitos legales o a controles técnicos, basada en un perfeccionamiento continuado".

El Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica de la provincia del Azuay-PROMEBAZ, (2007), en el texto titulado "Con nuevos lentes", visualiza la calidad a través del modelo experiencial, señalando que los factores de la calidad educativa son cinco:

1. Clima y relaciones en el aula
2. Adaptación al nivel de los estudiantes.
3. Cercanía a la realidad de los estudiantes
4. Actividad constructiva y lúdica
5. Iniciativa de los estudiantes

En el proceso de aprendizaje que experimenta el estudiante, hay dos factores que se deben tener muy en cuenta, estos son: el bienestar e involucramiento que son pautas de la calidad educativa (PROMEBAZ, 2007).

"No puede sentir un estudiante bienestar y estar involucrado en el proceso de enseñanza aprendizaje cuando está sin desayunar, en realidad su presencia es físico y la experiencia de aprendizaje que vive no será de calidad, pues entonces habría otras causas como la intervención del estado para proveerles el desayuno escolar y superar esta situación, en el caso del desayuno. En el caso de estudiantes de padres migrantes o de hogares disfuncionales, ya son otras causas, como la afectividad. También tiene que ver la actuación del

docente en el aula, qué es lo que facilita, cómo lo hace y con qué lo hace; es para reflexionar mucho sobre nuestra labor docente” (Juank Kajekai, 2011).

Como indicadores de calidad vemos que está ligado a dos características, las mismas que siempre están en relación, estas son: el bienestar y el involucramiento (PROMEBAZ, 2007).

En el cuadro siguiente, se diferencia lo que es bienestar e involucramiento estudiantil, según PROMEBAZ.

**Tabla Nº 3. Diferencia entre bienestar e involucramiento estudiantil**

<b>Bienestar</b>	<b>Involucramiento</b>
Se refiere a que los estudiantes se encuentran bien social y emocionalmente, que se sientan seguros y reconocidos.	Se refiere a la medida en que los niños/as se meten en las actividades, se comprometen y participan activamente en la situación.
Señales: disfrute, relajamiento, vitalidad, apertura y espontaneidad.	Señales: concentración, persistencia, actividad mental intensa, energía y satisfacción.
Es un estado básico de los estudiantes, algo relativamente estable.	Puede variar mucho según las circunstancias en que se encuentra el niño/a.
La condición es que el estudiante tenga satisfechas sus necesidades básicas, tengan autoestima positiva, que estén en contacto consigo mismo y vinculado con los otros.	La condición es que las actividades atienden el afán exploratorio de los estudiantes y que las actividades les llevan al límite más alto de sus capacidades (Zona de desarrollo Próximo).

Fuente: López, I. y Gonzalo, I. (2008). Con nuevos lentes.- Manejo curricular desde la mirada de los niños y las niñas. Módulo 1.

Ambos factores son condiciones necesarios para el aprendizaje.

El Estudio del Proyecto escuela del Milenio Yukías (2011), señala que “El Gobierno Nacional, a través del Ministerio de Educación viene implementando instituciones educativas fiscales llamadas “Unidades Educativas del Milenio (UEM)”, con carácter experimental de alto nivel basado en conceptos técnicos, administrativos, pedagógicos y arquitectónicos innovadores y modernos.

Es necesario relevar esta iniciativa del Gobierno, pero para que sea más pertinente y se apropie la ciudadanía Shuar, se considera que las construcciones deberían ser con la cosmovisión Shuar, diseñando espacios circulares, con materiales del medio como son la paja para los techos y básicamente permitiendo con discriminación positiva el ingreso de profesionales que cumplan los requisitos, que fomente la real practica de la interculturalidad.

La calidad educativa es enunciada en la LOEI y ratificada en el Estatuto Orgánico de Gestión Organizacional por Procesos del Ministerio de Educación, tanto en la misión como en la visión y los principios, que enfatiza sobre la calidad.

El Código de la niñez y adolescencia en su Art. 37, señala se “Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje” (Código de la Niñez y la Adolescencia, 2003).

Todos estos elementos conllevan al establecimiento de una educación de calidad, pues son factores que inciden positivamente a mejorar los niveles de aprendizajes.

“Calidad de educación significa similares oportunidades de seguimiento, formación, aprendizajes, desarrollo de capacidades. Prioriza la acción y la inversión con los sectores históricamente menos favorecidos o discriminados, permitiendo cerrar las brechas históricas de exclusión, marginación, discriminación” (Venegas, 2007).

El rol del Ministerio de Educación es “Fortalecer la calidad educativa consolidando ambientes y comunidades de aprendizaje a través de un acompañamiento permanente pedagógico y educativo. (Ministerio de Educación, Documento de la Zonal 6, Zonas, distritos y circuitos administrativos, mayo 2011. Tercera diapositiva).

Para Castillo (2012), “la calidad tiene que ver con la calidad de los seres humanos, esa calidad en la dimensión del educador como sujeto individual con la capacidad de comunicar y también el educador como sujeto social. El estudiante, para el autor citado, es otro sujeto que interviene en la calidad de la educación por su naturaleza individual y social. Para él: la abstracción de los seres humanos, la desinstitucionalización, la concentración de la riqueza, la democratización de la miseria, atentan contra la calidad”.

Castillo, termina analizando “que queremos hoy y en el futuro una escuela de calidad de sus seres humanos, digna para una sociedad digna” (Castillo, 2012).

El documento del Ministerio de Educación. Yo miro, yo sueño, yo cambio. Una mirada hacia delante (2008), cita que “El país ha escuchado en los últimos años la gran verdad de que “no habrá revolución ciudadana sin una revolución educativa”.

El documento del Minudec, concluye: “La educación se sitúa a la vez como garantía de participación, equidad, interculturalidad e inclusión: *“La Educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”* (art.27). Consagra también un principio pedagógico fundamental: el estudiante como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde una perspectiva de formación integral, con base en los

conceptos de calidad y calidez” (el Documento del Ministerio de Educación. Yo miro, yo sueño, yo cambio. Una mirada hacia delante, 2008).

Con este argumento, para que se de el resto de revoluciones y en otras áreas en el Ecuador, se debe dar primero la revolución educativa de calidad. Todos los insumos están listos, como es la nueva Constitución de la República aprobada en el referéndum de septiembre del 2008.

Se tiene el reto histórico, al colocar a la educación como eje estratégico para el desarrollo y una condición indispensable para el ejercicio de derechos y la realización del ‘buen vivir’.

Según el VII Censo de Población y VI de Vivienda del año 2010 del INEC (2012), la provincia con menor rezago estudiantil es El Oro con 7,25% y Cotopaxi con 7,82%, mientras Napo y Morona Santiago registran la mayor tasa de rezago con el 13,15% y 14,53%. La provincia de Morona Santiago, con un alarmante 14,53% tiene rezago escolar.

Los docentes y las autoridades educativas, deben sentarse a dialogar con sinceridad, para analizar la real situación educativa y superar este índice que nos pone por muy debajo de las otras provincias del país.

Pamela Parra, del Diario El Comercio en la sección Sociedad, página 16, del día domingo 2 de septiembre del 2012 presenta las siguientes cifras con relación al magisterio en el Ecuador: “Hay 25.503 instituciones de educación general básica y 120.000 maestros públicos, mientras 54.000 más trabajan por contrato. Perciben ingresos desde los USD. 517 hasta los USD 1.400, incluidos los años de servicio. No reciben capacitación permanente y la mayoría trabaja con aulas a las que asisten entre 40 y 50 alumnos, lo cual no es aconsejable”.

Según estos datos, hay un hacinamiento de los estudiante en las aulas escolares; casi un tercio de docentes están laborando únicamente con contrato, lo cual no es dar estabilidad laboral, contrariando al derecho constitucional y los sueldos para los docentes más antiguos han sido puestos un techo imposible

de superar de 1590, cuando en otras áreas como salud, no se ha fijado un techo límite. Existe inequidad en el tratamiento de los sueldos de los docentes en relación a otros servidores públicos, que pueden ascender libremente sin ningún tope.

Más adelante Pamela Parra, de Diario El Comercio, señala que, “el 54% de la calidad de la infraestructura escolar es regular;...; en el 31% de los planteles (alrededor de 29.000 públicos) hay agua entubada y en el 5% se halla agua de pozo”... El 57% de docentes sufren estrés. Otras enfermedades como la gastritis (52%) y afecciones a la garganta (56%) también se presenta con frecuencia” (El Comercio, 2012).

Más de la mitad de los planteles se encuentra en un nivel de regular, por lo que bien se puede apreciar que los planteles están obsoletos, lo que no contribuye a un ambiente escolar acogedor y adecuado.

“...aparte de la vocación de un maestro, la enseñanza debe ir de la mano de incentivos y de presupuesto para mejorar no solo las escuelas sino la calidad educativa” (El Comercio, 2012).

Es de dominio público en el Ecuador, que la oferta educativa en general es de baja calidad y, es este Gobierno que en base a planes claramente definidos está emprendiendo un proceso técnico acelerado para brindar una educación de calidad y calidez al igual que los países desarrollados. Solo un pueblo educado puede mejorar sus condiciones de vida, ser libre, por tanto productivo y rico.

No se puede esperar que el maestro labore solo por vocación en un sistema capitalista como el que vivimos. Se requiere de estímulos económicos que permitan al maestro llevar una vida digna, para dedicarse por completo a esta actividad, sin tener que sobrevivir con el sueldo que si es puntualmente pagado, pero de baja cifra que se percibe en relación otros servidores públicos, lo que contrasta con los años de estudio y capacitación docente.

“La calidad de la educación está muy asociada a la eficiencia y eficacia, valorando aspectos como la cobertura, los niveles de conclusión de estudios, la deserción, la repetición y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en lenguaje y matemática” (Blanco, R., Aguerrondo, I., Calvo, G., Cares, G., Cariola, L., Cervini R., Dari, N., Fabara, E., Liliana, M., Murillo, J., Rivero, R., Ramón, M. y Zorrilla, M. (2008).

La eficiencia y la eficacia, entendidas como cualidades para lograr los objetivos utilizando los recursos disponibles, son cuantificables y permiten el logro de aprendizajes óptimos esperados.

“La Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe ha establecido cinco dimensiones para definir a la educación de calidad, desde la perspectiva de un enfoque de derechos. Estas dimensiones son relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia, y están estrechamente relacionadas” (Blanco, et al. pág. 12, 2008).

La educación de calidad, al ser relevantes, deben ser importantes, lo que realmente necesiten los estudiantes; estar acordes al contexto social y cultural para ser pertinentes; con una paridad entre hombres y mujeres para que exista equidad y no discriminación; formando personas que cumplan con los objetivos que se les propone y optimizando los recursos económicos y tiempo disponibles.

Según Blanco, “La eficacia y la eficiencia son dos tributos básicos de la educación de calidad... Eficacia implica analizar en qué medida se logran o no garantizan, en términos de metas, los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación, mientras que a Eficiencia se refiere a cómo la acción pública asigna a la educación los recursos necesarios y si los distribuye y utiliza de manera adecuada” (Blanco, et al. pág. 14, 2008).

En este contexto, la eficacia es hacer lo que se tiene que hacer, en tanto que la eficiencia es hacer eso mismo, pero optimizando los recursos disponibles. Aclaro con un ejemplo. A un joyero se da un anillo con un defecto, este lo copia

y hace lo mismo, con el mismo defecto., es eficaz; sería eficiente, si hiciera lo mismo pero quitando el defecto.

“Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias” (Blanco, et al. pág. 15, año 2008). Así, una escuela eficaz es la que da un valor agregado a la educación, por ejemplo que en las clases se utilice el idioma nativo como eje transversal en todas las materias de estudio.

El establecer una escuela eficaz “... tiene tres características: valor añadido como operacionalización de la eficacia; equidad como el elemento básico en el concepto de eficacia y, desarrollo integral de los alumnos como un objetivo irrenunciable de todo el sistema educativo” (Blanco, et al. pág. 15, año 2008).

Se manifiesta que eficacia tiene que ver con el logro de los objetivos, el ver hasta qué punto se ha cumplido los objetivos y compararlos con los resultados; en tanto, la eficiencia está relacionada con el uso de los recursos limitados o disponibles para el cumplimiento de los objetivos y metas. Se es eficaz cuando se ha cumplido con los objetivos propuestos para una clase de 45 minutos y se es eficiente si con el uso de los recursos disponibles se ha logrado ese mismo resultado, con la utilización de estrategias adecuadas.

### **2.1.3. Estándares de calidad educativa**

Los estándares de calidad educativa, son un tema nuevo que se ha incorporado en el ámbito educativo del Ecuador, con el Gobierno del Econ. Rafael Correa, quién se encuentra empeñado en mejorar el sistema educativo de manera integral desde el año 2006, utilizando medios y recursos técnicos y presupuestarios disponibles.

Para analizar y aportar sobre este aspecto se considera oportuno analizar lo que Venegas Guzmán, Hugo, dice en su texto titulado Educación de calidad para todas y todos.- Una propuesta ciudadana para el ejercicio de derechos en

el ámbito educativo, de abril de 2007, sobre calidad educativa: “una educación de calidad para todos es un requisito indispensable para la justicia, la equidad y el desarrollo humano integral y sustentable” (Venegas, 2007).

Esto conlleva a determinar que sin educación no es posible la implementación de la justicia, la igualdad y el desarrollo humano. La educación de calidad, es la condición básica para el desarrollo integral, sustentable y sostenible del ser humano. Debe coadyuvar para sacar al hombre de la pobreza material y espiritual en que se encuentra sumergido, por no estar incluido en el proceso educativo.

El mismo autor cita que “...para hacer efectiva la igualdad de oportunidades para el logro educativo de todos los educandos, independientemente de sus capacidades, origen social, étnico, o del ambiente familiar del que proceden; es decir, busca en todo momento la equidad a través del mejoramiento de la calidad de la educación que se ofrece en las escuelas públicas de educación básica” (Venegas, 2007). En este contexto, la educación de calidad da las mismas oportunidades de superación educativa buscando la equidad de todos los ciudadanos, ejerciendo la titularidad del derecho educativo.

Concluye indicando que “Una propuesta de calidad educativa debe garantizar el acceso, el uso y la actualización permanente de recursos pedagógicos contextualizados y debe incorporar, en lo posible, los adelantos de la tecnología y comunicaciones como parte de su adaptación a los desafíos de esa sociedad y el mundo” (Venegas, 2007). Es evidente que debido a la globalización, la educación deberá estar acorde al requerimiento local y al contexto mundial, con el uso progresivo de las TICs.

Seguidamente se define a los estándares de calidad educativa como “Descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, “son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad” (Estándares de Calidad Educativa del Minudec, 2011).

Según Investigando/Portal destinado a la investigación e innovación en Educación/Grupo Educandos, manifiesta que: “los Estándares de

Competencias Básicas son criterios claros y públicos que permiten establecer los niveles básicos de calidad de la educación a los que tienen derecho los niños y las niñas de todas las regiones del país, en todas las áreas” (Ministerio de Educación. Estándares de calidad educativa, 2012).

El Documento II Congreso Internacional para Docentes de la región callao 2008. “Hacia la construcción de una sociedad educadora”. Taller: estándares de la Calidad Educativa Monitor-Panelista: Vladimir Carrión Ramos, de la Universidad de New York, define que estándares de calidad educativa es el “Conjunto de criterios o parámetros con la intención de determinar que algo es de calidad o seguro para los consumidores. Por ejemplo si tenemos la posibilidad de elegir una línea aérea para un largo viaje optaremos siempre por aquella que evidencie el cumplimiento de los más altos estándares de seguridad, en el mantenimiento de las naves y en la selección de sus pilotos” (Ramos, 2008).

En ese contexto, la calidad llevada al ámbito educativo sería la calidad del servicio de la educación; es decir, los aprendizajes que reciben los educandos deben ser de excelente calidad y no mediocres.

Este mismo autor añade que “Los estándares también tienen la misión de señalar a los profesores que es lo que se tiene que mejorar, que enseñar y que tienen que aprender, qué innovar y crecer, que desechar” (Ramos, 2008). Es decir los docentes deben descolonizar el conocimiento, no todo conocimiento es válido, por lo que deben estar en constante innovación pedagógica.

Continúa el autor señalando que “Un estándar es tanto una meta (lo que debiera hacerse) como una medida de progreso hacia esa meta (cuán bien fue hecho). Todo estándar significativo ofrece una perspectiva de educación realista; si no hubiera modo de saber si alguien en realidad está cumpliendo con el estándar, no tendría valor o sentido. Por tanto cada estándar real está sujeto a observación, evaluación y medición” (Ramos, 2008).

La Constitución Política de nuestro país establece en el artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en el artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad” (Estándares de Calidad Educativa del Minudec, 2011).

En estos dos artículos de la Constitución Política se basa la aplicación de los estándares de calidad educativa, ya que hasta el momento en el país no se contado con estas mediciones. El logro de los estándares de calidad educativa se verificará mediante la evaluación a todo el sistema educativo.

“Adicionalmente, la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación, e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo; sin embargo, estos mandatos no dicen explícitamente qué es calidad educativa” (Estándares de Calidad Educativa del ME, 2011).

En virtud de que las 8 políticas del plan decenal, que actualmente pasan a ser los objetivos de la educación ecuatoriana, la sexta política señala que hasta el año 2015 se debe mejorar la calidad educativa, lo que es concomitante con los procesos de evaluación que se ha establecido para todo el sistema educativo, regentada por el Instituto Nacional de Evaluación. Estas mismas políticas del Plan Decenal, son las políticas del milenio para la reducción de la pobreza, por lo que es de aplicación mundial.

Según el Ministerio de Educación “El sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta. Esa meta es, lograr una sociedad democrática. El sistema educativo será de calidad si desarrolla en los estudiantes las competencias necesarias para ejercer una ciudadanía responsable... que antepongan el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica” (Estándares de Calidad Educativa del Minudec, 2011).

Según la Unidad de Estadística de la Dirección Provincial de Educación Intercultural bilingüe de Morona Santiago, en los planteles bilingües de Morona Santiago, es difícil ofertar una educación de calidad desde el enfoque arriba señalado, ya que muchos niños/as quedan excluidos del sistema educativo, porque al finalizar el año lectivo un 12 % no logra terminar los estudios, es decir han desertado. No se da la igualdad de oportunidades por razones de orden cultural, socio-económico y geográfico. Así, las mujeres son menospreciadas en su capacidad para el estudio, los padre erróneamente creen que ella sirven solamente para criar a los hijos y alimentar a las aves y los animales; las viviendas están muy alejadas de los centros urbanos que dificultan el acceso a clases de los niños/as pequeños/as; se discrimina a los niños con discapacidad y no hay centros especializados para ellos; el Estado no ha logrado ingresar al sector rural con las TICS e infraestructuras adecuadas y capacitación docente. Todo este panorama disminuye o estanca el mejoramiento de la calidad educativa. Esta es la razón por la que el ministerio de educación está unificando a la educación hispana con la bilingüe en una sola, conforme al nuevo modelo de gestión educativa por medio de distritos educativos.

Sin embargo, el actual Gobierno ha hecho grandes avances, incrementar el presupuesto de la educación, pagar puntualmente a los maestros, abrir cursos de capacitación con el Programa SI PROFE, pago de matrículas, entrega de útiles, uniformes y alimentación los niños, pago de servicios básicos a los establecimientos educativos, complementado con el bono solidario que perciben su padres y madres; todo ello apunta a una mejora de la calidad educativa, ya que las condiciones y oportunidades son mejores que antes.

Para mejorar la calidad educativa, es necesario que cambie primero de actitud el docente, porque aunque le suban el sueldo, le provean de materiales, buena infraestructura; si no toma conciencia de su rol, estos estímulos de nada servirán, como viene aconteciendo en la actualidad, que los maestros bilingües no participan de los cursos SI PROFE, no se profesionalizan, no laboran las 8 horas diarias, no planifican, no evalúan, están molestos porque no pueden plegarse a los paros, etc.

Para que exista calidad educativa debe haber equidad con igualdad de oportunidades, democracia participativa y respeto a la educación intercultural bilingüe, ya que ello afianza la identidad cultural de nuestros pueblos. Está bien que se unifique la educación hispana y bilingüe por mandato de la LOEI, pero deben haber dos subsistemas que especialice a cada sector en su forma particular de impartir la educación.

Ahora bien, es preciso responder a la siguiente interrogante: ¿Para qué sirven los estándares de calidad educativa?. “Los estándares sirven para orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo” (Estándares de Calidad Educativa del Minudec, 2011).

Si comparamos el nivel de calidad de la educación del Ecuador con la que se oferta en Cuba, Colombia y Chile, es claramente inferior la nuestra. Por ejemplo, la evaluación promedio del rendimiento de los Estudiantes en matemática en Ecuador se sitúa en 4/10. Esto significa que nuestra educación es de baja calidad en relación a estos países y para estar a la par del desarrollo educativo que llevan estas naciones debemos competir con los mismos estándares, lo que está siendo implementado por el actual Ministerio de Educación, para mejorar todo el sistema educativo.

El Ministerio de Educación “en relación a los tipos de estándares de calidad educativa ha diseñado cuatro tipos de estándares: a) de aprendizaje, son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar; b) de desempeño profesional directivo, son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; c) de desempeño profesional docente, son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente y d) de gestión escolar, hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados” (Estándares de Calidad Educativa del Minudec, 2011).

Cerramos este estudio con la respuesta a esta interrogante, planteada por el Ministerio de Educación:

“¿Por qué necesitamos estándares en el Ecuador? Porque en el Ecuador el Ministerio de Educación recién hace un año ha diseñado los estándares de una educación de calidad y aún no han sido aplicados, están en proceso de aplicación. Los países que cuentan con los estándares, tienden a mejorar sus sistemas educativos” (Estándares de Calidad Educativa del Mineduc, 2011), como ocurre con Colombia, Cuba, Chile y otros países europeos y el propio Estados Unidos.

#### **2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje**

Según el Ministerio de Educación las dimensiones de desempeño profesional docente son cuatro (Estándares de Calidad Educativa del Minudec, 2011):

##### **a) Desarrollo curricular:**

- El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña
- Comprende cómo el conocimiento en estas materias es creado, organizado y cómo se relaciona con otras.

##### **b) Desarrollo profesional:**

- El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber
- Aplica las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) para su formación profesional, práctica docente e investigativa.

##### **c) Gestión del aprendizaje**

- El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.

- Organiza el espacio de aula de acuerdo a la planificación y objetivos de aprendizaje planteados.

#### **d) Compromiso ético**

- El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.
- Promueve el acceso, permanencia y promoción en el proceso educativo de los estudiantes.

Como se puede apreciar, los estándares de desempeño docente en la gestión del aprendizaje, enfatiza que el docente debe crear un clima de aula adecuado, organizando el espacio de aula de acuerdo a la planificación y objetivos de aprendizaje planteados, para garantizar que la enseñanza y el aprendizaje, sean óptimos y de calidad.

El docente debe dar muestras de una conducta correcta, estar actualizado en conocimientos, pues con el uso de las tics los estudiantes están al día de los conocimientos que acontecen en el globo terrestre. El docente que se emborracha, pelea, enamora a sus alumnas y viceversa, además de violar los derechos humanos, está creando un malestar social; por tanto, un mal clima escolar, que no favorece el aprendizaje adecuado.

#### **2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.**

Para comprender de mejor manera lo que es un código de convivencia, es necesario definir qué se entiende por convivencia, ya que de este término se desprende la idea de clima agradable en la escuela.

“Convivencia es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armónica de grupos humanos en un mismo espacio. Por ejemplo: *“El gobierno debe garantizar la convivencia de los diversos grupos étnicos sin que*

*se produzcan estallidos de violencia”* (Definición de Convivencia - Qué es, Significado y Concepto, 2012).

Otro concepto señala que convivencia, es: “1. Vida en compañía de otras personas: la convivencia en las grandes ciudades es cada vez más difícil y, 2. Reunión en la que reina el compañerismo y la fraternidad” (Significado de convivencia en Diccionario en Línea, 2010).

Lo señalado se logra cuando los miembros de la comunidad logran propuestas consensuadas acordes a los intereses y necesidades de todos y cada uno de ellos. No es pertinente por tanto, tomar decisiones impositivas sin su participación. Esto genera un ambiente desagradable y negativo, que desvía los objetivos planteados. Así, un clima escolar puede ser más negativo que positivo. En las comunidades shuar son más visibles los intereses grupales, ya que ellas se toman en base a las decisiones comunitarias llevadas a cabo por medio de resoluciones de las asambleas.

La convivencia busca fomentar la democracia participativa, el respeto a la diversidad, la no agresión y la convivencia pacífica entre todos los actores de una comunidad educativa.

La Guía Metodológica de Códigos de Convivencia de Loja diseñado por la Dirección Provincial de Educación Hispana de la provincia de Loja, define que: “El Código de convivencia es un conjunto de principios, que enfocados en la Doctrina de la Protección Integral, orientan los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una convivencia armónica en democracia. En el sistema educativo, es un proceso dinámico que se construye con la participación de todos los sujetos de la comunidad para generar aprendizajes permanentes para una vida solidaria, equitativa y saludable” (Guía Metodológica de Códigos de Convivencia de Loja, 2009). El documento señala que el código de Convivencia se debe construir con la participación de todos los actores, lo contrario sería hacerlo desde el escritorio por los técnicos, lo cual no compromete a las personas en el desarrollo de las actividades planteadas.

El código, plantea...”la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa” (Guía metodológica de códigos de convivencia de Loja, 2009). El código no es rígido, por tanto los involucrados lo pueden ir cambiando y perfeccionando. El documento es como una matriz que guía el desarrollo de las actividades.

Según Daisy Betancourt Guamán, Facilitadora Nacional de Educación de Proyectos Educativos Institucionales del Ministerio de Educación, código de convivencia es “Es el conjunto de acuerdos básicos, contruidos de manera participativa y consciente, entre todos los integrantes de la Comunidad Educativa” (Betancourt, 2009). Así expresado, el código de convivencia es un documento que recoge los acuerdos básicos de una comunidad educativa, para que exista un clima escolar adecuado.

El código de convivencia, es un instrumento curricular cuya aplicación se legaliza en el Ecuador en el año 2008, lo que da cuenta que el tema del clima escolar siendo un tema educativo muy antiguo recién hace 4 años formaliza su aplicación en los planteles educativos. Esto evidencia que muy tardíamente los estamentos del Estado orientaron su atención en garantizar un clima escolar adecuado, considerando que un clima escolar óptimo elevará los niveles de los aprendizajes en los estudiantes. Esto evidencia que los reglamentos internos, no estaban orientados para lograr climas adecuados, sino a profundizar un clima inadecuado, por sus medidas coercitivas.

“Todos los seres humanos requerimos de principios básicos para asegurar una vida armoniosa haciendo participar y relacionando a sus integrantes. La convivencia humana inicia en la familia y continúa en el ambiente escolar, por lo que cada institución educativa tiene la obligación de diseñar y ejecutar estrategias que fomenten su práctica” (Código de Convivencia a aplicar en la DIPEIBMS, 2011). El código de convivencia, siendo de uso obligatorio en los planteles, señala los principios y requisitos mínimos para una vida armónica

entre los integrantes de un grupo humano, en este caso de la vida escolar, que buscar el buen vivir o penkér pujustin expresado en idioma shuar.

Para la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Morona Santiago, el Código de Convivencia “es un instrumento que se desarrolla en un proceso participativo, incluyente y consensuado, para orientar el accionar de todos los actores involucrados hacia un gran objetivo. No se debe olvidar que el código de convivencia no conoce los términos “castigo”, “sanción”, estímulos discriminatorios” (Código de Convivencia a aplicar de la DIPEIBMS, 2011).

El código de convivencia definitivamente elimina los términos castigo y sanción, por lo que es más de carácter preventivo y persuasivo. Se trata de desaparecer de la estructura metal las acciones punitivas para lograr disciplina en los individuos.

El Código de Convivencia de una Institución Educativa, surge del común acuerdo de los integrantes de la comunidad educativa y social, para regular y conciliar las relaciones humanas internas y externas, porque como señala Daisy Betancourt, “los códigos de convivencia son más que productos también procesos, pues requiere de una construcción participativa de consensos entre todos los actores de la Comunidad Educativa, para asegurar un ambiente de aprendizaje armónico y democrático” (Betancourt, 2009).

El código de convivencia no debe ser elaborado ni impuesto por un líder desde el escritorio. Esta debe ser sensibilizada primero, para que exista el compromiso de todos los actores sociales y estar construida por ellos, consciente de los compromisos que van a asumir para la observancia de este instrumento, lo que les permitirá mejorar el clima social educativo.

Este instrumento establece los derechos y responsabilidades de las diferentes instancias del ámbito educativo, los valores humanos que responden a la identidad institucional y están acordes a la realidad comunitaria.

El código de convivencia dignifica a la persona, pues “Los derechos y obligaciones de la niñez, la juventud y adultos constituyen los valores de la convivencia, cuyo fundamento está en la dignidad humana; las responsabilidades son los comportamientos exigidos para posibilitar la libertad y crecimiento personal en armonía” (Código de Convivencia a aplicar en la DIPEIBMS, 2011).

El Código de Convivencia planteado por el Ministerio de Educación, tiene como base legal los siguientes antecedentes: La promulgación del Código de la Niñez y de la Adolescencia; el Acuerdo Ministerial 182, que establece los lineamientos para la elaboración del código de convivencia, dando especial énfasis para que la jurisdicción bilingüe se valore los aspectos culturales y consuetudinarios.

Según, Congo (2009), los pasos para planificar y elaborar el código de convivencia escolar son:

- PASO 1: Constitución de un Comité institucional para la organización del proceso de elaboración del Código de Convivencia:
- PASO 2: Diagnóstico de la situación de la entidad educativa.
- PASO 3: Sensibilización y reflexión en derechos.
- PASO 4: Realización de la propuesta del Código de Convivencia.
- PASO 5: Análisis y discusión del documento borrador.
- PASO 6: Elaboración del documento final de Códigos de Convivencia de la institución educativa.
- PASO 7: Envío del documento final a las Direcciones Provinciales de Educación para su conocimiento y registro (no aprobación).
- PASO 8: Reproducción y socialización de los Códigos de Convivencia.
- PASO 9: El Comité será el encargado de vigilar la implementación del Código de Convivencia del centro educativo a lo largo de la vida académica y además, realizar un proceso de seguimiento y evaluación de su aplicación.

“Los objetivos específicos que persigue el código de convivencia, son: alcanzar mejores niveles de comunicación entre maestros, estudiantes, padres y madres de familia y dirigentes: conseguir mayores compromisos por parte de los padres y madres de familia en la labor educativa y formativa de los estudiantes y, estimular permanentemente a las personas que con esfuerzo alcanzan méritos profesionales con énfasis al sistema educativo” (Código de convivencia a aplicar en la DIPEIBMS, 2011).

Según el Código de la Niñez y la Adolescencia, “El derecho a una educación de calidad demanda la construcción de un sistema educativo que garantice el acceso y la permanencia de todo niño o niña a la educación básica... contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes... garantice que cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje” (Venegas, 2007).

Por tanto, el Código de la Niñez y la Adolescencia, promueve la existencia de un ambiente favorable para el aprendizaje, lo que equivale a crear un clima social escolar adecuado.

Es necesario analizar que existe una confusión entre los administradores del sistema educativo en creer que el código de convivencia es el instrumento curricular que reemplaza al reglamento interno.

La realidad es que, los códigos de convivencia son instrumentos que deber ser realizados con la participación de todos los actores educativos y no desde un escritorio, no es de carácter punitivo, sino más bien es el fruto de una reflexión consensuada, para establecer normas de convivencia, que luego de aceptarla, todos la puedan aplicar y respetar en el diario convivir.

La experiencia en el campo educativo del investigador, permite presentar las diferencias entre el reglamento interno y el código de convivencia, lo que se evidencia en la tabla siguiente:

**Tabla N° 4. Diferencias entre el reglamento interno y el código de convivencia**

<b>REGLAMENTO INTERNO</b>	<b>CODIGO DE CONVIVENCIA</b>
Es impuesto	Es consensuado y participativo
Elaborado por directivos	Establece derechos y compromisos
Impone sanciones	Establece pautas y criterios de convivencia
Distorsiona el sentido de convivencia	Promueve relaciones de calidez y respeto
Lo importante son las normas	Objetivo: el ser humano

Fuente: Experiencias del Investigador. 2012.

En el caso de la Nacionalidad Shuar, los códigos de convivencia, siendo delineados políticamente a nivel ministerial, han sido adaptados en la realidad de la educación intercultural bilingüe, comprendiendo que este subsistema, si bien cumple con las normas generales emanadas por la autoridad nacional que tiene la rectoría de la educación, posee sus propias particularidades ajustadas a la cosmovisión indígena y basadas en el derecho consuetudinario.

Al amalgamar las normas de la cultura occidental, o sea del Estado, con el del derecho indígena, se esta fortaleciendo el pluralismo jurídico y la construcción del Estado Plurinacional, consagrado en la Constitución. Los resultados de esta combinación irán en beneficio del clima escolar.

## **2.2. CLIMA ESCOLAR**

El clima escolar, actualmente reviste mucha importancia. No se trata solamente de que el plantel tenga una buena infraestructura e instalaciones adecuadas, sino que teniendo todo esto, exista una armoniza relación entre los seres humanos que hacen la educación: docentes, padres de familia, autoridades y estudiantes. Un clima social escolar adecuado, formará seres humanos

verdaderamente dignos, con alto rendimiento académico, útiles para la sociedad en que les toca vivir.

“El clima escolar es la variable que más influye en el rendimiento de los estudiantes de América Latina”, según el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE). Las percepciones del clima escolar por directivos, docentes, (2010). Este estudio señala que “la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es una de las claves para promover el aprendizaje entre los estudiantes”.

“El impacto del clima escolar en el rendimiento de los alumnos forma parte de las conclusiones de este estudio, uno de los más importantes y ambiciosos implementados en América Latina y el Caribe para evaluar el desempeño de los estudiantes. Fue realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), y cuenta con el apoyo de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe” (Las percepciones del clima escolar por directivos, docentes, 2010).

### **2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)**

Cada comunidad educativa tiene sus propios factores socio-ambientales e interpersonales que las afectan. Son diferentes, no son iguales. Ninguna escuela es enteramente similar a la otra.

Cada plantel tiene su propia dinámica derivada de los factores externos e internos que sobre ella inciden. Los planteles bilingües son mayormente diferentes al regentado por la educación hispana, pues se desarrollan en un ambiente geográficamente selvático, con infraestructura mixta adaptada del medio, con docentes, estudiantes y padres de familia de la nacionalidad Shuar que tienen y practican su propia cosmovisión indígena.

La cultura es determinante en la educación de los miembros de la nacionalidad Shuar. Por ejemplo un niño Shuar del transcutucu, es decir de la parroquia

Cuchaentza donde investigamos, no se deja tomar la foto y piensa como sus padres, que le van a llevar su alma al más allá y puede morir. Un niño al que se le habla con voz fuerte cree que se le ha brujado y le da fiebre. Ha existido caso en que un docente ha hablado en voz alta y el niños asustado fallece como consecuencia del susto, lo cual trae consecuencias de vida del docente, por cuanto culturalmente se cree en los poderes sobrenaturales derivados del shamanismo (bujería). Este atavismo cultural retiene la maduración de un clima escolar adecuado, pues genera peleas y controversias.

### **Factores que influyen en el clima:**

Según Rodríguez (2004), “Partiendo de la idea de que la escuela es participativa, democrática, que atiende a la diversidad, colaborativa,... podemos pensar que en su clima influyen los siguientes factores: participación-democracia, liderazgo, poder-cambio, planificación-colaboración, cultura de un centro”.

#### **- Participación-democracia.**

A decir de Rodríguez “se debe efectuar las siguientes preguntas: ¿Qué sucede normalmente en un centro? ¿Quién participa? ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Es efectiva, esa participación?. La participación es un proceso de aprendizaje y no sólo un mecanismo al servicio de la gestión. Lo que se intenta conseguir con la participación en los centros es su mejora como fin último, pero esto normalmente no se da en los centros educativos porque no existe una implicación de los miembros que pertenecen a ella” (Rodríguez, 2004).

En las escuelas bilingües denominadas centro comunitario de educación intercultural bilingüe, participan todos: padres de familia, estudiantes, docentes, autoridades, ancianos, niños; en una sola palabra, todos. Por eso, en las comunidades indígenas la escuela no está separada de la comunidad, como lo refuerzan los nuevos principios de la LOEI, al dar importancia a la comunidad, adicional a los padres de familia. En los planteles bilingües participan todo, incluido los que no tiene hijos escolares, como son los abuelos y las personas

estériles, lo cual hace más fructífera la labor educativa, ya que ellos pueden aportar con sus experiencias de vida a toda la comunidad educativa, narrando mitos, enseñando artesanías, música y danza, etc.

Según Fabián Morato “Es absurdo tener en los centros órganos de participación si después lo que llevamos a cabo son tareas puramente burocráticas. La participación es también un proceso de aprendizaje y no solo un mecanismo al servicio de la gestión” (Rodríguez, 2004). La frase de Morato afirma que de nada sirve tener órganos de participación escritos en el papel, si no se le da una real participación; el de la participación social y democrática, como ejercicios de un derecho constitucional. Hay que reducir la burocracia, pues la burocracia es necesaria cuando es bien utilizada. La participación es también aprender, no solo es gestión.

- **Liderazgo:**

En las actuales escuelas no se requiere tener autoridad propiamente dicha, sino un líder. La autoridad entendida como tal, es un concepto tradicional que ahora ha evolucionado a liderazgo. Se requiere de un líder que persuada a cumplir a cada uno con su rol dentro del proceso educativo.

A decir de Fabián Morato “Pasar de una participación puramente burocrática a una participación real en el centro va a depender, entre otros aspectos, de la persona que dirige ese centro, si es autocrático, democrático o laissez - faire”. (Rodríguez, 2004).

“Lo mejor es optar por un líder democrático, que tienen según Loscertales, las siguientes características” (Rodríguez, 2004):

- Líder elegido democráticamente.
- Admite discusión.
- Las decisiones se toman deliberando en común.

- La actuación del líder frente al grupo no directivo en el plano del contenido o directivo en el procedimiento para llegar a los objetivos señalados.

A juicio del investigador, el líder debe asumir las tres formas de liderazgo, según las circunstancias y según el grupo que maneje, pues caso contrario si pretende aplicar una sola forma de liderazgo, según las diferencias grupales, se le puede ir de las manos la conducción.

A decir de Loscertales (1992) “para el desarrollo de las tareas: el líder facilita y organiza el trabajo colectivo. Ayuda al grupo a percibir sus procesos, así como sus causas y motivaciones. Comparte responsabilidad con el grupo” (Rodríguez, 2004).

El liderazgo lo ejerce la persona con capacidad para persuadir e inducir a los miembros del grupo a cumplir con sus responsabilidades, involucrándose él mismo en las tareas.

El mismo autor Loscertales (1992), sobre productividad y satisfacción del grupo señala: “el grupo produce de forma positiva y con satisfacción. No hay apenas agresividad ni oposicionismo o tensión. El trabajo producido resulta original y constante. El espíritu de equipo es positivo y el grupo perduraría por sí solo si falta el líder” (Rodríguez, 2004).

Con este último punto el investigador no está de acuerdo, ya que a su juicio, es necesaria la presencia de conflictos para que el centro evolucione y mejore; entendiendo ese conflicto como un conflicto positivo, donde todos los miembros puedan discutir, hablar, y negociar todo para que el centro mejore y madure, sorteando todos los posibles problemas que puedan surgir. No nos referimos a las críticas negativas, llena de prejuicios.

Concuero en que se debe formar equipos y no grupos, pues en el grupo cada cual hace su trabajo, mientras en el equipo todos confluyen y aportan para un solo trabajo y una meta.

- **Poder-cambio:**

Para tener poder se requiere estar dotado de autoridad. Para que esta autoridad influya sobre los demás miembros del plantel, el líder-administrador debe tener tres tipos de autoridades derivadas de: un nombramiento, de su capacidad técnico-profesional y de su prestigio ético y moral. Si uno de estas características falla, el administrador pierde autoridad y poder para dirigir y hacerse respetar. Por ejemplo si es borracho, de nada le servirá ser magister y tener un nombramiento de Supervisor Provincial de Educación, ya que no predica con el ejemplo y pronto sus disposiciones serán ignoradas y está en tela de duda su autoridad.

Es necesario abordar el problema del poder en las escuelas, ya que es un tema crucial para el cambio. Según Saranson (1992), "las relaciones de poder deben cambiarse y conceder mayor importancia a los estudiantes y profesores y a su utilización del poder. En cuanto a los profesores Saranson sugiere que deben tener más poder en cuanto a la participación. En lo que respecta a los estudiantes sugiere que trabajarían más y mejor si existiese un "contrato" en la escuela y en el aula que ellos han ayudado a construir cuyos fundamentos comprenden y apoyan" (Rodríguez, 2004).

Es decir, actualmente ya el poder no lo tiene solamente el docente, sino que también sean equiparados el poder de los estudiantes y también de los padres de familia en el hecho educativo. Esto lo confirma la LOEI, al señalar que la educación toma como base fundamental al estudiante y que estamos atravesando una época de cambios profundos. El estudiante debe participar por medio del Gobierno Estudiantil que lo representa y sus propuestas deben ser escuchadas y atendidas en forma oportuna por las autoridades del plantel.

"Según Saranson (1992) "Para los protagonistas del cambio educativo, no son tanto las instituciones educativas, sino que debe ser el propio centro (padres, profesores y alumnos) los que pueden llevar a cabo este cambio y que las reformas o leyes educativas no se queden en la teoría, sino que pueden

llevarse la práctica”. (Rodríguez, 2004). Ara que haya cambios, debemos participar tanto docentes, profesores, padres de familia, autoridades y gobierno.

Saranson (1992) continua argumentando que “Esto puede ser debido porque el cambio es visto muchas veces por los profesores como negación de su pasado profesional, así lo afirma Jean Rudduck en su artículo “Reflexiones sobre el cambio en las escuelas” (Rodríguez, 2004). Muchos maestros son resistentes al cambio. Cuando deberían ser los primeros en motivar los cambios en la realidad cuando se habla de cambios, el docente es el individuo más resistente al cambio, lo cual se debe a que son seres pensantes con estructuras sociales y relaciones muy complejas.

En lo que respecta a los estudiantes Saranson (1992) señala que, no se trata solo de hacer el cambio sino que hay que preocuparse por el significado del cambio, en este sentido nos dice que “los estudiantes no planifican ni reciben la información sobre lo que el cambio significará para ellos, y puede ser una fuente conservadora contraria al cambio” (Rodríguez, 2004).

Lo que el autor menciona es que, los docentes no dan a los estudiantes toda la información que les induzca al cambio, lo limitan y por tanto; el poder recaído sobre ellos, en vez de ser utilizado para el cambio puede servir para detener los avances, como es oponiéndose mediante medidas de hecho, por ej. Al oponerse al bachillerato único.

Podríamos concluir con lo que dicen González y Escudero (1987) sobre el cambio educativo: “éste no es un proceso tecnológicamente controlable sino que lo esencial es la puesta en práctica; los procesos de cambio no pueden predecirse, la innovación viene definida por una falta de especificidad en el tratamiento, por la incertidumbre con respecto los resultados y la implicación activa del usuario, adopción más a nivel organizativo que individual. Los resultados del proceso de cambio dependen del contexto y el tiempo” (Rodríguez, 2004). El cambio educativo no se da por la tecnología, este no se la puede predecir, pues ocurre dependiendo del contexto social externo e interno y con el paso del tiempo.

## - **Planificación-colaboración:**

Ninguna actividad humana puede realizarse como lo previsto, si antes no se ha planificado todo el proceso. La actividad educativa es una actividad humana y por tanto esta sujeta a fallas, las mismas que debe ser minimizada. En error en la educación de los niños puede ser fatal. Un puente que se derrumba por la mala construcción tiene solución física, en tanto un daño por una mala formación que se da a un niño, ese daño es irreparable para toda la vida. Por ello es importante la planificación, para lograr metas definidas, de cómo se quiere que sea el perfil de salida del estudiante cuando concluya sus estudios.

La colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa, es esencial para promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos. En este sentido es importante para el centro hacer “verdaderos” y no copias de proyectos curriculares ya que es una responsabilidad de la escuela como organización.

Para Escudero en su artículo La elaboración de proyectos de centro: Una nueva tarea y responsabilidad de la escuela como organización, “la planificación no tiene que ser fría ni burocrática sino que debe ser algo que sirva en un contexto y a unas personas determinadas para la mejora de la institución” (Rodríguez, 2004). Por tanto, la planificación es la escuela tiene que ser flexible y contextualizada al ambiente, no ser fría e inflexible. La planificación debe procurar cambios según su propia evolución, para mejorar y no detenerse. Además esta planificación debe ser conocida y elaborada con la participación de todos los actores sociales, para que haya el compromiso de cooperar en su ejecución, además de que un documento público garantizado en la ley de Transparencia.

“Es importante en este sentido, saber a quién va dirigido, para qué se hace y cómo se hace, aunque normalmente se le concede desmedida importancia a los aspectos formales de la planificación, es decir, al cómo se hace” (Rodríguez, 2004). Es decir se debe considerar más el fondo que la forma de la planificación.

“La planificación debe ser algo continuo, en el que hay que tener en cuenta el pasado, presente y futuro de la escuela. No ha de ser entendida como algo impuesto, sino que debe ser la base de todo lo que ocurra en el centro y esto va a afectar los miembros que lo componen por lo que todos se tienen que implicar en ella” (Rodríguez, 2004). La planificación debe partir del pasado, fijarse en el presente y proyectarse al futuro y debe ser continua, no debe detenerse, pero si retroalimentarse.

Cerramos este análisis con Rodríguez que señala “En este sentido la idea que me queda de planificación es que ésta tiene que ser abierta, flexible en la que participan todos los miembros de la comunidad educativa. Pero no todo debe quedarse en el trabajo que se ve, sino que subyaciendo a esas acciones se sitúa todo un mundo de significados, creencias, valores, interpretaciones, que son las que dan sentido y razón de ser a lo que ocurre en la organización (Rodríguez, 2004).

- **Cultura de un centro:**

Según Rodríguez, (2004) “La relación de todos los elementos anteriores configuraría la cultura de un centro. Este tema es importante, porque dependiendo de la cultura que exista en ese centro dará un determinado clima escolar. (Peculiar estilo o tono de la institución)”.

Podemos decir, como afirma M<sup>a</sup> Teresa González en su artículo: “La cultura del centro escolar o el centro escolar como cultura. Cuando hablamos de cultura organizativa nos estamos refiriendo a una dimensión profunda que subyace la vida organizativa: nos situamos en las creencias, valores, los significados, supuestos, mitos, rituales,...”. (Rodríguez, 2004).

Según Rodríguez, (2004) la cultura es muy compleja debido a:

- La diversidad de criterios acerca de lo que es la cultura.

- Escasa precisión en el uso del concepto cultura en el ámbito de la institución.
- Múltiples y variados enfoques y perspectivas para su análisis y comprensión.
- Se confunde el término cultura organizativa y el clima organizativo.

Algunos autores como Anderson (1982), Álvarez y Zabala (1989), al reflexionar sobre cuáles son las dimensiones del clima escolar, incluyen como una dimensión climática importante la referida al sistema de creencias, valores y estructuras cognitivas de los miembros de la organización.

Según Poole y Mcphee (1983) y Poole (1985), “el clima ha de ser estudiado como un constructo intersubjetivo, algo que se crea y mantiene a través de la interacción organizada en torno a prácticas comunes” (Rodríguez, 2004).

Particularmente, la opinión del investigador, se acerca más a la de estos dos últimos autores, no obstante están poco diferenciados cultura y clima en esta definición. La cultura es el conjunto de creencias y valores que son asumidos por los miembros de la comunidad, y clima, será el estilo o tono marcado por esa cultura.

Tenemos que tener en cuenta que un centro no está aislado sino que se ve influenciado por el entorno en el que se inscribe, por lo tanto la cultura de un centro está influenciada por la cultura de la sociedad, y que el individuo no es una isla, es parte integrante de una sociedad y se condiciona por ella.

“M<sup>a</sup> Teresa González distingue entre cultura como variable externa a la organización (cultura de la sociedad de la que forma parte) y la cultura como variable interna a la organización” (cultura del Centro). (Rodríguez, 2004).

Según Oliva (2012), “En cualquier caso, es preciso puntualizar que no inciden de la misma manera los factores que configuran el clima escolar en un Centro de Infantil, Primaria o Secundaria, de uno público o uno concertado o privado, de uno de Las Razas u otro de Humanos...predominan unas variables sobre

otras, y así se generan climas muy dispares para grupos de alumnos de la misma edad o del mismo nivel educativo”.

### **2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia**

Hay que partir definiendo lo que es clima social escolar, para luego comprender su importancia en el hecho educativo.

“Conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula” (Oliva, 2012).

Según Oliva (2012), “el clima escolar en un estilo de vida, características propias de cada plantel construida por los actores educativos”.

“Conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos” (Rodríguez, 2004).

Para Rodríguez (2004), en cambio “clima escolar son las características psicosociales”. Este concepto engloba todos los aspectos del hecho educativo.

Para Pérez, T. (2006) el clima escolar según el “LLECE es el grado en el cual el estudiante se siente a gusto en su escuela y en el aula de clase con base en los sentimientos que despiertan diferentes situaciones de contexto educativo relacionados con sus compañeros y docentes. Tiene en cuenta aspectos relacionados con el agrado y la tranquilidad que siente el estudiante cuando se encuentra en la escuela, el grado de dependencia a la institución y la relación con sus compañeros”.

El mismo autor, señala que “en el clima escolar tiene que haber más afectividad entre todos los actores educativos”. Desde la investigación se considera que este concepto es el más cercano a la realidad educativa de la nacionalidad shuar.

La importancia del clima social, radica en que permite una convivencia armónica entre todos los actores sociales y educativos del plantel, lo que potencia el aprendizaje colaborativo y en equipo. Un clima social abierto permite la mejorar escolar y los aprendizajes duraderos. Un buen clima escolar permite un trabajo en quipo y colaborativo en la institución. En definitiva un buen clima escolar, influye en la mejora de la calidad del centro educativo.

Andrade (2012) señala que según LLECE 2002, “En la actualidad, muchos de los problemas educativos en el Ecuador no se refieren específicamente a las formas de instrucción de y en la escolaridad sino más bien a aspectos y factores contextuales de interrelación y de organización que se relacionan con el ambiente en el cual se desarrollan los procesos educativos y con la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula...En este enfoque-como sustento hipotético- precisa que entre una de las claves para promover aprendizajes significativos en los estudiantes es generar un ambiente de respeto, acogedor y positivo”.

La UNESCO en estos últimos años viene dando la debida importancia al clima de aula, como un elemento determinante para la mejora de la calidad educativa.

“El clima social demanda de...un clima positivo entre los miembros de las organizaciones escolares no solo constituye una gran ayuda a todas las personas que participan en ella, sino que trasciende la tarea y se hace elemento de transformación para todos los integrantes de la comunidad educativa” (Andrade, 2012, tomado de Nieto, 2002).

Si en una comunidad educativa, no hay un clima escolar adecuado, los aprendizajes serán lentos, habrá malestar, anarquía y los problemas de aprendizaje y sociales proliferarán.

Para lograr una educación de calidad, no es suficiente con mejorar la eficacia y eficiencia, sino lograr la creación de un ambiente agradable, de paz, tranquilidad y armonía, en donde puedan interactuar positivamente tanto maestros, estudiantes y padres de familia.

A criterio del investigador, el clima escolar es el momento adecuado para que todos los elementos y factores del proceso educativo, confluyan positivamente para que los aprendizajes se den de la mejor manera y con altos índices de excelencia educativa.

### **2.2.3. Factores de influencia en el clima**

Entendiendo que el “Elemento o circunstancia que contribuye, junto con otras cosas, a producir un resultado” es un factor, según el significado de factor dado por el Diccionario Manual de la Lengua Española Vox (2012); podemos decir por analogía que los factores que influyen en un clima escolar son todos los elementos y circunstancias que influyen para que un establecimiento mejore sus condiciones de aprendizajes, convirtiéndolas en mejores, en calidad y calidez.

Según Navarro (2012) informa que los factores relacionados con un clima escolar positivo son:

- Crecimiento continuo académico y social.
- Respeto mutuo.
- Confianza en lo que el otro dice y hace.
- Moral alta o sentirse bien con lo que está sucediendo
- Cohesión: espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia
- Renovación: capacidad de crecer, desarrollarse y cambiar
- Cuidado de la atmósfera familiar

Silva Zheila (2011), señala que “según estudios realizados por la CEPAL en 1999, los factores que favorecen el clima institucional son cuatro... que al fusionar el conjunto de estos factores se pueden alcanzar un mejor desempeño:

- La comunicación, planificación y proyección hacia la meta en la capacidad de liderazgo pedagógico y comunitario de los directivos.
- Predisposición, compromiso, y experiencia del maestro de la institución, y su estabilidad en la escuela.
- Planes y programas que contemplen actividades y vínculos significativos entre la institución y las familias y el apoyo de éstas a la actividad escolar.
- Los factores psíquicos, anímicos, familiares, sociales”.

A decir de Pérez (2006) los factores del clima escolar y sus impactos en la educación de calidad son:

- El liderazgo democrático de los directivos.
- La corresponsabilidad de todos los agentes educativos institucionales en la transversalidad de la generación de dicho clima.
- La comunicación efectiva y dialógica dentro de la institución, expandiendo la capacidad de escucha de los directivos y docentes.
- Las relaciones respetuosas, acogedoras y cálidas dentro del aula.
- Las relaciones respetuosas entre los miembros de la institución en los espacios escolares fuera del aula.
- Las relaciones participativas de la institución con el entorno escolar.

“Todos estos elementos deben manifestarse en un contexto de respeto, confianza, acogimiento, bienestar, alta motivación y mejora continua, lo cual exige que los maestros tengan formación pedagógica y didáctica, esto es, que tengan las competencias que les permiten la generación del clima escolar de calidad, independientemente del área del conocimiento en el que se desempeñen” (Pérez, 2006).

Es de relieve los seis factores que favorecen un buen clima escolar de Pérez, con el cual concuerda la investigación, señalando que debería agregarse un factor que hable de fomento de la interculturalidad, en donde puedan convivir estudiantes de diferentes nacionalidades con costumbres y aspiraciones diferentes, dentro de un marco de mutuo respeto.

Pues, en la diversidad está la fuerza de la unidad de nuestros pueblos. Se debe respetar al diferente, al que piensa de otra manera, ya que por naturaleza somos diferentes.

A manera de conclusión y al igual que Rodríguez (2012) se enuncia “Los efectos del clima escolar en el rendimiento de un Centro Educativo hacen que sea considerado un elemento fundamental del mismo. Lograr un clima adecuado debe constituir una preocupación básica para alcanzar los objetivos educativos”

#### **2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett**

Algunos autores, entre ellos Moos y Trickett, se han dedicado en establecer unos cuestionarios con ítems denominado escalas, para determinar los valores del clima escolar, de familia y de trabajo para obtener información en cifras cuantificables.

**a.- La escala de clima social escolar** (classroom environment scale-CES por sus siglas en inglés). Fue desarrollada por R. Moss & E. Trickett en 1974.

“Esta escala se basa en las percepciones que los miembros del grupo mantienen de las interrelaciones dentro de la clase. Mide las relaciones profesor-alumno, alumno-alumno y la estructuras organizativa de una aula” (Rodríguez, 2004).

Berman (1997) define “responsabilidad social como el compromiso personal con el bienestar de los otros y del planeta” y amplía “esto nos permite entender

que cada persona pertenece a una red social más amplia que tiene una influencia decisiva en la construcción de su identidad, consideraciones éticas de justicia y preocupación por los otros, en que deben enmarcarse las relaciones con los demás y, actuar con integridad, en forma consistente con los propios valores” (Berman, 1997).

“Los efectos del clima en el rendimiento de un centro educativo hacen que sea considerado un elemento fundamental el mismo. Logra un clima adecuado debe constituir una preocupación básica para alcanzar los objetivos educativos” (Rodríguez, 2004).

Moos (1974) “definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de n determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones” (Casullo, 2009).

**b.- La escala de clima social familiar** (Family Enviroment scale-FES por siglas en inglés).

En el plano familiar, es Freedman (1980) quien señala que la interacción dinámica desarrollada en la familia, junto a una serie de elementos estructurales que la condiciona, son los portadores de un clima que contribuye al desarrollo personal de sus miembros” (Casullo, 2009).

Un hijo que proviene de una familia cuyo clima es bueno y adecuado, no tendrá problemas en adaptarse a un clima de las mismas condiciones en la escuela y en el aula, por tanto tendrá mejores rendimientos académicos.

Al respecto “mucho autores coinciden en afirmar que la interacción de los miembros de la familia produce algo que ha dado en llamarse clima” (Casullo, 2009). De hecho la familia es la primera célula de la sociedad y del Estado y en ella se dan las primeras relaciones interpersonales, que luego son llevadas al ámbito escolar. En las escuelas bilingües los hábitos de comportamiento adquiridos en la familia son transportados enteramente al plantel educativo.

Esta escala “evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tiene mayor importancia en ella y su estructura básica. Está formado por tres dimensiones: de relaciones, de desarrollo, de estabilidad” (Casullo, 2009).

**c.- “Escala de clima social laboral** (work environment scale-por sus siglas en inglés). Evalúa el ambiente social existente en diversos tipos de trabajo. Esta escala está formada por diez subescalas que evalúan tres dimensiones fundamentales relaciones, autorrealización, estabilidad-cambio” (Casullo, 2009).

En educación intercultural bilingüe se debe ampliar estas escalas, agregando el componente de cosmovisión indígena e identidad, que es la parte fuerte para determinar la psicología de los miembros de la nacionalidad shuar, para que la información sea completa y no sesgada.

#### **2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett**

Moos y Trickett (1969) diseñaron escalas para evaluar el clima social de una escuela en 1969, la misma que fue adaptada por la educación ecuatoriana y viene siendo utilizada.

A decir de Andrade (2012) “Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R. H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja (2011). Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares”.

“Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización

de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta” (Andrade, 2012). El clima ambiental y escolar influye directamente sobre la conducta de los individuos.

“Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala” (Andrade, 2012). La escala recoge información sobre las características del entorno.

Andrade (2012) señala que “Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las subescalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos. De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. Con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTPL, construyó otra dimensión, la de Cooperación con 10 ítems, por tanto la escala a aplicar contempla en su estructura 100 ítems”.

El clima social de la escuela se distingue del clima de clase, porque la primera es más amplia y la segunda es más restringida y específica a nivel de aula, se refiere a la gestión de aula, a las clases y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cada docente y su grupo de alumnos dan al clima de aula su forma peculiar de ser, distinta al de los demás.

Las dimensiones y las subescalas que a continuación se describen son tomadas de Andrade (2012):

- 2.2.5.1. Dimensión de relaciones:** Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de subescalas. Es la primera dimensión de esta escala.

**2.2.5.1.1. Implicación:(IM)** Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

Esta escala se refiere al involucramiento del estudiante en las actividades de clase.

**2.2.5.1.2. Afiliación (AF):** Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

**2.2.5.1.3. Ayuda (AY):** Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

**2.2.5.2. Dimensión de autorrealización o desarrollo personal:** es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas. Esta dimensión tiene que ver con la actitud que asume la persona y la importancia que da al ejercer la libertad frente a la realidad y en torno a la visión personal.

**2.2.5.2.1. Tareas (TA):** Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

Las tareas sirven para reforzar el tema tratado, para afianzar los conocimientos.

**2.2.5.2.2. Competitividad (CO):** Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

La competitividad mejora la calidad de los aprendizajes y eleva el rendimiento escolar de cada estudiante.

**2.2.5.2.3. Cooperación (CP):** Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

La cooperación promueve los trabajos en equipo. Los trabajos en equipos ofrecen mejores resultados, ya que socializan los

aprendizajes y enseña a los estudiantes a respetar las opiniones de los demás.

**2.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:** Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las subescalas.

En la educación es importante que los resultados sean cumplidos conforme a los objetivos planteados, caso contrario se estaría trabajando sin horizonte.

**2.2.5.3.1. Organización (OR):** Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

Una persona ordenada, realizará las actividades y cumplirá sus metas con éxito. El desordenado, cumplirá las metas con más demora y tiene mayores posibilidades de fracasar.

**2.2.5.3.2. Claridad (CL):** Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

Para que exista un buen clima escolar, tanto los docentes como los estudiantes deben respetar las normas y reglamentos existen al interior del establecimiento.

**2.2.5.3.3. Control (CN):** Grado en que el profesor es estricto en su control sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores.

Toda acción tiene su recompensa o castigo.

**2.2.5.4. Dimensión de cambio:** Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

El estado de las cosas es cambiante, por tanto las clases también deben cambiar.

**2.2.5.4.1. Innovación (IN) o media:** en qué medida los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase, así como grado en el que el profesor introduce actividades originales y variadas.

La cultura evoluciona, por tanto los conocimientos también. El docente debe estar en constante innovación, para no fracasar en los objetivos planteados para las clases.

Con esta escala y sus respectivas subescalas que comprenden alrededor de 100 ítems, se puede evaluar y determinar las características más sobresalientes de un clima escolar de manera completa. Estos datos evaluados técnicamente, nos ayudan a realizar planes de mejora, tendientes a alcanzar un clima social positivo y agradable, cuyos resultados redunden en beneficio de los aprendizajes en los estudiantes.

### **2.3. GESTION PEDAGOGICA**

Lo que normalmente conocemos como dar clases, actualmente todo ese proceso es denominado gestión pedagógica. Entonces, no es tan sencillo dar clases, pues comprende una serie de acciones complejas y por supuesto implica, la planificación, seguimiento, control y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Está en función del aprendizaje de los estudiantes y no en función de la enseñanza del docente.

La importancia de la gestión pedagógica radica en que es la operativización del sistema educativo, es la parte medular puesto que relacionada y junto con el clima social agradable, deben permitir que los resultados del proceso de aprendizaje cumplan con los objetivos propuestos.

#### **2.3.1. Concepto**

Según el Instructivo de Autoevaluación Institucional para la Supervisión Provincial, del Ministerio de Educación, la define como Gestión Curricular Pedagógica, como un elemento para evaluar la eficacia escolar. Esta “constituye las prácticas recurrentes que permiten al establecimiento educativo asegurar la coherencia de su propuesta curricular con el proyecto educativo

institucional. Incluye: planificación de la enseñanza, ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación de los estudiantes” (Instructivo de Autoevaluación Institucional para la Supervisión Provincial, del Ministerio de Educación, 2010).

“La Gestión Escolar es un proceso que intenta integrar la comunidad escolar para que desde éste ámbito se promueva la innovación fructífera que anime el desarrollo pedagógico de las escuelas. Es característico de nuestra actual cultura escolar que las acciones carezcan de concertación entre los protagonistas del fenómeno educativo y que cada quién desarrolle su trabajo en forma individual, muy personal, como pensando en que se tiene un objetivo diferente al de los demás” (Elementos de la gestión escolar. La transformación de la cultura educativa, 2011).

A la luz del modelo constructivista, hay una contradicción con este concepto, ya que se dice que se debe planificar en función del aprendizaje de los estudiantes.

Según el Art. 40 del RLOEI, “los docentes fiscales deben cumplir 40 horas de trabajo por semana. Estas incluyen 30 horas pedagógicas, correspondientes a los períodos de clase. El tiempo restante hasta completar las 40 horas está dedicado a la labor educativa fuera de clase” (RLOEI, 2012).

La gestión pedagógica del docente, al ser el 75% de su labor no concluye allí; sino que tiene la posibilidad de trabajar el 25% del tiempo restante, para reforzar no solo los conocimientos académicos, sino las relaciones interpersonales con los estudiantes, padres de familia, compañeros y autoridades, para mejorar el clima escolar.

Por ejemplo, a dos niños que se han peleado en la mañana, la profesora le cita para la tarde para que ayuden al docente a organizar la agenda del día de mañana, con la finalidad de mediar en ese conflicto entre niños y hacerles ver que se puede trabajar amigablemente, sin hacerles sentir culpables.

La gestión pedagógica dentro del aula, es de total responsabilidad del docente. Esto requiere que el docente esté preparado académicamente, con una capacidad eficiente y comprometido con la causa educativa.

En su labor educativa el docente debe considerar las características individuales y grupales, el contexto de dónde viven, considerando el avance científico y tecnológico.

En definitiva, es dónde el docente hace la interacción con los estudiantes. En relación con el clima escolar. Las dependencias dónde se realizan la gestión pedagógica, hablando de los edificios escolares éstas se asemejan a cárceles cuadradas, por lo que en la educación bilingüe se está implementando aulas circulares y con materiales del medio como paja y madera. Por ello, es necesario cambiar el diseño de las aulas para favorecer el clima escolar, construyéndolas de forma circular y semicircular, así como también la distribución de los pupitres debe ser en ese mismo sentido.

El concepto de gestión, en todo caso, “permitiría descomponer la institucionalización de procesos educativos de forma tal que posibilitara el análisis de las luchas de poder entre sujetos, sus intereses, sus negociaciones, sus pactos, en el manejo y administración del sentido, la dirección y los resultados para el aprendizaje” (Vasconi T. & Reca I., 2011).

Esta definición se relaciona con la gerenciación del proceso de educación, con énfasis en el aprendizaje; es decir, considerando que todo gira alrededor del estudiante.

Los planes y programas (malla curricular), la labor de los padres de familia, el docente, las autoridades y el Estado deben ajustarse a las necesidades del estudiante, lo cual está perfectamente diseñado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento General, vigente. Igualmente, mediando las luchas por el poder, convirtiéndolas en fortalezas.

### 2.3.2. Elementos que la caracterizan

Los elementos que caracterizan a la gestión pedagógica son: planificación de la enseñanza, ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación de los estudiantes

En el documento de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica del Ecuador (2010), se resumen los siguientes aspectos, que se transcriben a continuación por su importancia y por su carácter renovado que presentan.

- **Planificación de la enseñanza.-** “La planificación permite organizar y conducir los procesos de aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos. Muchas veces se ha visto al proceso y a los instrumentos de planificación únicamente como un requisito exigido por las autoridades, pero la idea es que el docente interiorice que este recurso le ayudará a organizar su trabajo y ganar tiempo. Además, la planificación didáctica permite reflexionar y tomar decisiones oportunas, tener claro qué necesidades de aprendizaje tienen los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo se puede organizar las estrategias metodológicas, proyectos y procesos para que el aprendizaje sea adquirido por todos, y de esta manera dar atención a la diversidad de estudiantes”.

Cuando un docente planifica, prepara el ambiente de la clase. En esta fase de la gestión pedagógica, es donde el docente tiene en cuenta las situaciones de interrelación que van a tener los estudiantes para lograr un trabajo colaborativo. Los elementos que debe tener una planificación son:

- **Datos informativos:** contiene aspectos como el área, año lectivo, año de Educación General Básica, título, tiempo de duración, fecha de inicio y de finalización, entre otros.

- **Objetivos educativos específicos;** son propuestos por el docente y buscan contextualizar la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, los mismos que se desagregan de los objetivos educativos del año.

La diferencia está en que son de aprendizaje de los estudiantes, qué quiero como docente que los estudiantes aprendan, para eso se toma en cuenta sus intereses y necesidades.

- **Destrezas con criterios de desempeño:** Se encuentra en el documento curricular. Su importancia en la planificación estriba en que contienen el saber hacer, los conocimientos asociados y el nivel de profundidad. Los estudiantes deben adquirir destrezas propias de un experto.

- **Estrategias metodológicas:** están relacionadas con las actividades del docente, de los estudiantes y con los procesos de evaluación. Deben guardar relación con los componentes curriculares anteriormente mencionados.

Es necesario que estén articuladas con el objetivo, el objetivo de las actividades y las destrezas con criterio de desempeño, caso contrario en forma aislada llevan al mal uso del tiempo y pérdida de los recursos, por ende no se cumple el objetivo de la clase.

- **Indicadores esenciales de evaluación:** planteados en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, que se deben cumplir por todos los estudiantes del país al finalizar un año escolar. Estos indicadores se evidenciarán en actividades de evaluación que permitan recabar y validar los aprendizajes con registros concretos. Por tanto, todos los estudiantes del país, en cualquier punto del territorio deben tener el mismo nivel de conocimientos.

- **Recursos:** son los elementos necesarios para llevar a cabo la planificación. Es importante que los recursos a utilizar se detallen; no es suficiente con incluir generalidades como “lecturas”, sino que es preciso identificar el texto y su

bibliografía. Esto permitirá analizar los recursos con anterioridad y asegurar su pertinencia para que el logro de destrezas con criterios de desempeño esté garantizado. Además, cuando corresponda, los recursos deberán estar contenidos en un archivo, como respaldo.

- **Bibliografía:** se incluirán todos los recursos bibliográficos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, los materiales bibliográficos y de Internet que emplearán tanto los estudiantes como los docentes. Es importante generar en el país una cultura de respeto por los derechos de propiedad intelectual y no incurrir en plagios. Es cierto que los recursos bibliográficos son muy variados, dependiendo del contexto socio-geográfico de la institución; sin embargo, se sugiere incluir una bibliografía, aunque esta sea mínima.

Es necesario que los docentes seleccionen los indicadores esenciales de evaluación y los relacionen con las destrezas con criterios de desempeño y las estrategias de enseñanza-aprendizaje pertinentes con la situación didáctica que va a ser planificada, considerando la atención a las diversidades.

El docente buscará integrar los conocimientos de su planificación con los de otras áreas cuando sea pertinente y sin forzar o crear relaciones interdisciplinarias inexistentes.

### **¿Cómo verificar que la planificación se va cumpliendo?**

El éxito de una planificación es que sea flexible y se adapte a cambios permanentes según la situación lo requiera. Para comprobar si la planificación planteada se cumple, se debe monitorear constantemente, verificar, replantear y ajustar todos los elementos, con la finalidad de que los estudiantes alcancen el dominio de las diferentes destrezas con criterios de desempeño.

El docente debe, por tanto, estar abierto a realizar los ajustes necesarios, de cara a planificaciones posteriores, para lo cual puede agregar un apartado de observaciones.

### - **Ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje**

En esta parte del proceso de la gestión pedagógica, intervienen el estudiante y el docente. El estudiante como protagonista de su aprendizaje y el docente como un mediador, que proporciona los andamiajes necesarios para que el estudiante construya su conocimiento. En esta relación se experimenta el clima escolar. Es una condición necesaria para alcanzar el éxito educativo.

### - **Evaluación de los estudiantes**

En el citado documento también constan los indicadores esenciales de evaluación por áreas de estudio y por años de Educación General Básica. Según el art. 184 del Reglamento de la LOEI (2011) “La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje”.

La innovación que tiene esta definición consiste en que el docente oriente al estudiante a alcanzar el objetivo de aprendizaje y no necesariamente termine en la asignación de una calificación, con este enfoque de la evaluación se quiere olvidar la tradición de estudiar para el examen. Ahora se pretende que el estudiante aprenda para la vida, estudie para la vida.

### **2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula**

La gestión pedagógica tiene estrecha relación con el clima escolar, pues de un buen clima escolar de aula, depende que el desarrollo de la clase cumpla con los objetivos propuestos. Hay que entender que el clima de aula en la educación intercultural bilingüe no lo conforma solo el salón de clases, sino es todo el ambiente escolar, desde lo material hasta lo espiritual.

El libro de Carlos Marcelo (2009: 23) citado en Sesión 8: Introducción al rol del mentor, Material elaborado por Lea Vezub, consultora argentina del

Ministerio de Educación de Ecuador, recoge la investigación acerca de la eficacia de los programas de formación y desarrollo del profesorado, y resume ocho principios que reúnen las experiencias exitosas, estas son:

- Partir de las metas y el aprendizaje de los alumnos.
- Identificación de sus necesidades de formación.
- Centrada en la escuela, en el reconocimiento y solución de problemas auténticos.
- Aprender de forma colaborativa con otros colegas.
- Continuidad y apoyo, a través del seguimiento a los docentes que participan.
- Incorporan múltiples fuentes de información.
- Profundización teórica acerca de su conocimiento y las habilidades que deben adquirir, ayudándolos a reconsiderar sus creencias y prácticas habituales.
- Comprehensivo y abarcativo para la mejora del aprendizaje de los alumnos.

En este proceso de formación del docente, que parte desde el aprendizaje de los alumnos hace que no pierda el horizonte de su verdadera labor, toda vez que tradicionalmente la concepción de formación y trabajo docente ha estado orientado en el profesional de la educación.

Es importante que se considere en la formación, las necesidades reales en el ejercicio del servicio educativo, y se debe tomar en cuenta que tales necesidades diferirán en cada territorio, entonces y solo identificando las mismas se podrá dar una solución oportuna que conllevará al mejoramiento de la calidad educativa.

El autor mencionado, citado por Lea Vezub, señala que el apoyo a las escuelas, constituye un factor fundamental para promover el desarrollo del profesorado, la innovación pedagógica y el cambio educativo en las instituciones, la tarea de acompañamiento y asesoramiento a los docentes es

el reverso, de las políticas de control y evaluación de los sistemas educativos. Ya que no se trata de juzgar lo que están haciendo las instituciones educativas, sino de implementar planes para superarlas.

Explica que los programas de mentoría y acompañamiento pedagógico en las escuelas surgen como una alternativa frente a los débiles resultados que muestran las estrategias de capacitación tradicionales basadas en los cursos masivos, homogéneos, y en la transmisión unilateral de conocimientos y habilidades a los docentes por parte de los expertos y especialistas.

El asesoramiento está vinculado con cuatro procesos, los mismos que recoge de (Harf y Azzerboni, 2010):

- Orientación de las actividades docentes.
- Profesionalización.
- Asesoramiento en estrategias curriculares y pedagógicas concretas.
- Apoyo a los docentes para implementar mecanismos de transformación e innovación.

La tradición de la educación ecuatoriana comulga con la práctica de la capacitación masiva y unidireccional, la misma que no ha incidido positivamente al mejoramiento de la calidad de nuestra educación. Porque además de capacitación, se debería hacer el acompañamiento al docente en sus prácticas pedagógicas, cuya función es de la supervisión educativa y que no se ha cumplido, por estar cumpliendo funciones técnicas, pedagógicas y administrativas, es decir por abarcar mucho. Estamos seguros que ahora si lo van a cumplir ya que habrá asesores pedagógicos y auditores y las funciones administrativas como los sumarios administrativos pasarán a la Comisión de Resolución de Conflictos según la LOEI y el nuevo modelo de gestión educativa. También a este proceso apoyarán dentro del aula los docentes mentores.

Lo importante de los ocho principios es que se expone de una manera más humana el trabajo docente, pues inicia con un enfoque que se basa en el

aprendizaje de los alumnos para la formación de los profesores, es un viraje total de la forma de pensar sobre la educación, se podría decir que es un nuevo paradigma educativo, donde los docentes identifican sus necesidades en forma grupal con sus colegas.

#### **2.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula**

La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares según Jaques Delors (2012) en el informe de la UNESCO, estos pilares son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos (convivir), aprender a ser.

- **Aprender a conocer**, los conocimientos se encuentran de manera amplia en el mundo, pero se debe combinar profundizándolo con pocas materias. Lo importante es aprender a aprender, aprovechar las ventajas que la educación nos ofrece a lo largo de la vida, como también consta en nuestra constitución en el Art. 26.

En la vida se tiene muchas oportunidades de aprender, la diferencia está en qué es lo que quiero aprender y cómo lo hago, la curiosidad es una buena aliada para hacerlo, la necesidad también, los conocimientos aislados no tienen sentido sino los que se relacionan con los anteriores, de esta manera se crea una motivación personal para conocer más.

- **Aprender a hacer**, la referencia no es solamente para el campo profesional sino, para adquirir una competencia para trabajar en equipo y como persona en forma individual. A ser capaz de desempeñarse idóneamente.

El conocimiento aplicado a la realidad, que se lleva a cabo con las propias manos es difícil de olvidar, lo teórico no prevalece sino el hecho de concretar el conocimiento, esto no sucede de manera aislada, el ser humano está inmerso en una sociedad.

- **Aprender a vivir**, se relaciona con la práctica de la cultura de paz, concibe a la persona interdependiente en cuanto al aprendizaje, en una sociedad plural.

La educación no es un proceso independiente, debe existir una interrelación, se aprende en relación con otras personas, lo que se aprende en grupo es más significativo, en ese complejo de relaciones es necesario el respeto al otro, al diverso con una mente y actitud abierta. En el Ecuador se podría agregar o resumir “una educación para el Buen Vivir” y vivir bien.

- **Aprender a ser**, la autonomía personal lo que se pretende alcanzar, la persona en su integralidad sin descuidar cualquier aspecto de su vida con dignidad de ser humano/a.

La persona humana, a decir de Fernando Rielo “tiene un cuerpo físico y espiritual, al aprender intervienen sus dos realidades, la persona autónoma toma las decisiones que cree conveniente para su desarrollo, ejerce sus derechos sin perjudicar a los demás” (Rielo, 1991).

El mismo autor señala que “Una educación para y desde el amor es tan necesaria para que el ser humano pueda llegar a ser persona. La base fundamental de esta pedagogía es el amor, ¿Y qué es el amor? El amor es entrega, comunicación y donación plena y definitiva. Es esa fuerza del corazón que se prodiga generosamente a quienes educamos y que nos compromete a tener ese talante, o actitud de maestros para amar fraternalmente a quienes educamos. Las diferencias en conocimientos, destrezas, talento... son importantes, pero más importante es la persona y el reconocimiento de su dignidad como tal, por lo que es esencial que como maestros sepamos que todos a quienes educamos son igualmente personas, sin olvidar que cada uno es único y diferente” (Rielo, 2010).

En la actualización curricular se pretende que los estudiantes adquieran destrezas con criterios de desempeño en la Educación General Básica y en el Bachillerato las competencias; si esto se quiere lograr, la carrera docente debe ser competente para llevar adelante este proceso de cambio. Los cuatro pilares

de la educación, en realidad deben orientar nuestra acción docente, se anhela en la Educación Intercultural Bilingüe cuando perseguimos aprendizajes significativos.

“Mientras los sistemas educativos formales propenden a dar prioridad a la adquisición de conocimientos, en detrimento de otras formas de aprendizaje, importa concebir la educación como un todo. En esa concepción deben buscar inspiración y orientación las reformas educativas, tanto en la elaboración de los programas como en la definición de las nuevas políticas pedagógicas” (Jaques Delors, 2012).

No existe una sola forma de aprender, pues solamente en el Ecuador al hablar de las nacionalidades indígenas, tendríamos catorce formas diferentes, debido a la cosmovisión propia de cada nacionalidad indígena; esto se debería explorar para alcanzar la calidad en la educación ecuatoriana, sin imponer una sola forma de educación, que es la formal y occidental.

“...pero optar por el femenino en esta ocasión es algo más que hacer un guiño a lo políticamente correcto. Primero, porque en este país la enseñanza elemental suele estar mayoritariamente a cargo del sexo femenino (al menos tal es mi impresión: humillo la cerviz si las estadísticas me desmienten)”... (Savater, 2009).

Lo que manifiesta Savater trae a colación un criterio generalizado de la labor docente según el género que se tiene en la sociedad.

En la práctica de la docencia, sí se halla con la resistencia de algunos docentes que rehúyen hacerse cargo de los primeros años de básica, existe la creencia que las mujeres son mejores en trabajar con estudiantes de estos años, lo cual es falso. Pues la experiencia señala que los hombres y mujeres podemos ser buenos educadores de los primeros niveles.

## **2.4. TECNICAS Y ESTRATEGIAS DIDACTICO-PEDAGOGICAS INNOVADORAS**

### **2.4.1 Aprendizaje cooperativo**

Desde la visión de la nacionalidad shuar, el individuo debe formarse con capacidad individual, pero para actuar cooperando colectivamente, ya que proviene de una vivencia comunitaria, cuya característica principal es lo común, lo colectivo. Partimos de la premisa: “trabajando en un mismo espacio, las posibilidades de cooperación y de coordinación se multiplican y la competitividad es mayor” (Benito, 2007).

“En nuestro contexto, y en la última década, van apareciendo experiencias muy localizadas de aprendizaje cooperativo sobre todo en el sistema educativo no universitario (Pujolás, 1997; Geronés & Surroca, 1997; Serrano & Calco, 1994; Ovejero y otros, 1996) al mismo tiempo que surgen referencias teóricas a la conceptualización de la cooperación, al método y técnicas específicas para su desarrollo en el aula y a los efectos de su aplicación en el grupo de alumnos y alumnas”. En un estudio de Lobato (como se cita en Ovejero, 1990).

### **2.4.2. Concepto**

El aprendizaje cooperativo es “un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos” (Lobato, 1997).

Para que haya trabajo cooperativo, tiene que existir trabajo en grupo e interacción social en los educandos. El aprendizaje cooperativo no es una experiencia innovadora reciente, sino una metodología de larga trayectoria en el ámbito educativo, cuyos resultados son muy positivos.

“Pero para que exista aprendizaje o trabajo cooperativo no basta trabajar en grupos pequeños. Es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa "cara a cara", la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal (Johnson, 1994)”.

El aprendizaje cooperativo “es el uso didáctico de equipos reducidos de alumnos, generalmente de composición heterogénea en rendimiento y capacidad, aunque ocasionalmente pueden ser más homogéneos, utilizando una estructura de la actividad tal que asegure al máximo la participación equitativa (para que todos los miembros del equipo tengan las mismas oportunidades de participar) y se potencie al máximo la interacción simultánea entre ellos, con la finalidad de que todos los miembros de un equipo aprendan los contenidos escolares, cada uno hasta el máximo de sus posibilidades y aprendan, además, a trabajar en equipo” (Pujolás, 2009).

De la definición que acabamos de hacer, podemos destacar los siguientes aspectos:

- Los miembros de un equipo de aprendizaje cooperativo tienen una doble responsabilidad: aprender ellos lo que el profesor les enseña y contribuir a que lo aprendan también sus compañeros de equipo.
- El profesorado utiliza el aprendizaje cooperativo con una doble finalidad: para que el alumnado aprenda los contenidos escolares, y para que aprenda también a trabajar en equipo, como un contenido escolar más. Es decir, cooperar para aprender y aprender a cooperar...
- No se trata de que los alumnos de una clase hagan, de vez en cuando, un “trabajo en equipo”, sino de que estén organizados, de forma más permanente y estable, en “equipos de trabajo” fundamentalmente para aprender juntos, y, ocasionalmente, si se tercia, para hacer algún trabajo entre todos.
- El aprendizaje cooperativo no es sólo un método o un recurso especialmente útil para aprender mejor los contenidos escolares, sino que es, en sí mismo, un contenido curricular más que los alumnos deben aprender y que, por lo tanto, se les debe enseñar.

Con el aprendizaje cooperativo, se forman pequeñas comunidades de trabajo dentro del aula, con reglas definidas y mejora el clima escolar, ya que hay interacción social fuerte entre los estudiantes, que mientras más permanente son estas prácticas, los resultados de aprendizaje son también mejores.

“El Aprendizaje Cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes. El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos. Además, les provee para buscar apoyo cuando las cosas no resultan como se espera” (Programa de Inteligencia Emocional, 2012).

Cuando los alumnos encuentran dificultades que no pueden superarlas, el trabajo cooperativo le induce a la colaboración para superarlas.

“El Aprendizaje Cooperativo es un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje” (Grupo de interés en aprendizaje cooperativo-GIAC, 2010). Con el aprendizaje cooperativo se forman grupos con igual o diferentes intereses, de ambos sexos, para que resolviendo problemas profundicen su propio aprendizaje con el aporte de los demás.

### **2.4.3. Características**

Según Lobato, C. (1997), en los grupos cooperativos:

a. Se establece una interdependencia positiva entre los miembros en cuanto que cada uno se preocupa y se siente responsable no sólo del propio trabajo, sino también del trabajo de todos los demás. Así se ayuda y anima a fin de que todos desarrollen eficazmente el trabajo encomendado o el aprendizaje propuesto.

- b. Los grupos se constituyen según criterios de heterogeneidad respecto tanto a características personales como de habilidades y competencias de sus miembros.
- c. La función de liderazgo es responsabilidad compartida de todos los miembros que asumen roles diversos de gestión y funcionamiento.
- d. Se busca no sólo conseguir desarrollar una tarea sino también promover un ambiente de interrelación positiva entre los miembros del grupo.
- e. Se tiene en cuenta de modo específico el desarrollo de competencias relacionales requeridas en un trabajo colaborativo como por ejemplo: confianza mutua, comunicación eficaz, gestión de conflictos, solución de problemas, toma de decisiones, regulación de procedimientos grupales.
- f. Se interviene con un feed-back adecuado sobre los modos de interrelación mostrados por los miembros.
- g. Además de una evaluación del grupo, está prevista una evaluación individual para cada miembro.

#### **2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo**

De acuerdo al mismo autor, en esta perspectiva, un aula cooperativa se distingue por:

##### **a. Comportamientos eficaces de cooperación**

Al no poder desarrollar la tarea por sí sólo, el estudiante intercambia informaciones, procedimientos, recursos y materiales para llevarla a término. Pero aún más, acuden en ayuda recíproca puesto que su aportación es indispensable para que todos y cada uno de los miembros logren el objetivo propuesto. Los estudiantes afrontan las diversas tareas con la convicción de contar por un lado con el apoyo de los demás, pero también con su aportación

necesaria en el trabajo común. La comunicación es abierta y directa. Los alumnos intercambian signos de estima y de ánimo, afrontan con serenidad los conflictos resolviéndolos de modo constructivo y toman decisiones a través de la búsqueda del consenso.

### **b. La evaluación y la incentivación interpersonal**

Como consecuencia de la consecución del éxito son asignadas por parte de la escuela, del profesor o de los compañeros para evidenciar tanto la responsabilidad individual como la del grupo. La incentivación puede responder a diversos tipos de refuerzos: aprobaciones, calificaciones, diplomas, reconocimientos...

Las recompensas pueden variar en frecuencia, magnitud y gradualidad, pero son importantes tanto por una gratificación personal como por conseguir una mayor cooperación entre sus miembros. Una recompensa puede ser también consecuencia de un resultado obtenido por los propios compañeros, desde este punto de vista se puede hablar de incentivación interpersonal.

### **c. La actividad**

Las actividades propuestas en el aula deben exigir la cooperación de los miembros de grupo sin necesidad de que trabajen físicamente juntas. En efecto, los miembros pueden trabajar en algunos momentos solos, en otros en parejas o juntos pero en grupos pequeños, distribuyéndose las tareas y la responsabilidad o llevándolas a término juntamente, ayudando al vecino o no, según los objetivos que el profesor intente conseguir.

### **d. Los factores motivacionales**

La motivación a comprometerse nace del hecho de que el éxito de cada uno está ligado al éxito de los demás o de que la dificultad individual puede ser atenuada por la ayuda que se recibe del resto. Aunque puede darse el caso de una motivación extrínseca, no pasa de ser inicial y secundaria.

Progresivamente la calidad de la relación entre los miembros, la ayuda recíproca, la estima mutua, el éxito, determina una motivación intrínseca y convergente de todos los alumnos.

#### **e. La autoridad**

La autoridad se tiende a transferir del profesor a los alumnos. Los grupos pueden variar en un nivel alto de autonomía en la elección de los contenidos, la modalidad de aprender, la distribución de las tareas incluso en el sistema de evaluación hasta un nivel mínimo en relación al cual el docente coordina y orienta los recursos de los estudiantes para facilitar el aprendizaje.

### **3. Metodología**

#### **3.1. Diseño de la investigación**

La investigación se enmarca en el contexto cuantitativo y cualitativo, se trabajó en esta investigación con estudiantes y docentes.

#### **3.2. Contexto**

Nuestra investigación se desarrollará en dos planteles educativos de la jurisdicción intercultural bilingüe, a saber:

##### **a) Centro de Educación Básica Alfredo Pérez Guerrero**

Según el Msc. Jorge Zambrano, Director del CEC Alfredo Pérez Guerrero, la escuela fue creada hace 30 años, para atender el nivel primario e incrementado los niveles de la Educación Básica. El código del plantel es el N° 14B0051 SIME 17809 de mayo 7 de 1997. Actualmente se ha dado mucha demanda del servicio educativo y el incremento de la población estudiantil.

El plantel se encuentra ubicado en la cabecera parroquial Cuchaentza, del cantón Morona, provincia de Morona Santiago, y se limita al Norte con el territorio de la parroquia Chiguaza, al Sur con la parroquia Sevilla Don Bosco, al Este con la cordillera del Kutukú y Tunants al Oeste: con la parroquia Sevilla Don Bosco. La parroquia Cuchaentza tiene una extensión territorial de 3.780 Has. y una población de 750 habitantes, según datos de la NASHE, y actualmente con 14 planteles constituye el Circuito Educativo Bilingüe Cuchaentza, siendo su sede matriz el CEB Alfredo Pérez Guerrero.

El área de cobertura, son las 14 comunidades shuar de la parroquia Cuchaentza. El plantel tiene 11 docentes, de los cuales 10 son hombres y 1 es mujer. Existen 171 niños per-escolares, de los que 76 son varones y 95 son mujeres; niños escolares de 1º a 10º año de básica son 224, de los que 115 son hombres y 109 son mujeres. Poseen 138 padres y madres de familia, de

los cuales 70 son hombres y 68 son mujeres, según datos proporcionados por la Dirección del Establecimiento.

### **b) Centro de Educación Básica Padre Alfredo Germani**

El CEB Padre Alfredo Germani, se encuentra ubicado en la Ciudad de Sucúa, Parroquia y Cantón del mismo nombre, en la Provincia Morona Santiago. Es un establecimiento que pertenece a la jurisdicción de la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Morona Santiago, en donde todos los actores educativos pertenecen a la nacionalidad shuar del Ecuador, son bilingües de diferentes grados (Shuar Chicham-Español).

La institución se creó mediante Acuerdo Ministerial N° 00096 del 29 de noviembre de 1999, teniendo una vida institucional de 9 años a la fecha. Cuenta con 10 niveles educativos, 8 docentes, 150 estudiantes y 60 padres y madres de familia; la jornada es matutina y su sostenimiento es fiscal. Cuenta con una infraestructura y servicios básicos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje y bienestar estudiantil, según información proporcionada por el Director del Establecimiento, el Lic. Esteban Wampustrik.

El modelo pedagógico que se aplica es el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), diseñado por la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (DINEIB); se práctica una educación comunitaria, en base a la cosmovisión shuar; los procesos de la interculturalidad permiten el acceso y diseño de contenidos curriculares de otras culturas del país y del mundo; el desarrollo equitativo de las lenguas: Shuar Chicham-Español, fortalecen el modelo lingüístico de mantenimiento, en donde las dos lenguas se deben desarrollar con igual funcionalidad a nivel oral y escrito, utilizando el método de aprendizaje natural y sistemático: primero escuchar y luego hablar; para luego leer y escribir. Lo ideal es el uso perfecto de las dos lenguas para la producción del conocimiento.

En la parte administrativa y de gestión se pretende aplicar en base a la cosmovisión shuar y el enfoque intercultural, para mejorar los procesos. La

oferta educativa de la institución ha sido siempre de continuo mejoramiento, por parte de los propios actores educativos por encontrarse como única escuela dentro de la ciudad con esta modalidad curricular. Aunque también se debe mejorar el currículum con nuevos enfoques educativos a estándar mundial, para ser competitivos.

La demanda educativa ha sido creciente, en los nueve años de vida institucional. Se puede ver que la demanda educativa se debe a que los padres/madres de familia han llegado a tener conciencia propia y autónoma sobre la revalorización de la identidad cultural shuar, por lo que han preferido esta educación propia para sus hijos e hijas.

La filosofía que ha sido impregnada en el currículum en gran porcentaje es indigenista-shuar, por ser el resultado de la Gestión de la Federación Interprovincial de Centros Shuar-FICSH, que se fundamenta en el rescate de la lengua, cultura, territorio y derechos de los pueblos ancestrales del Ecuador y ser parte del Sistema de Educación Radiofónica Bicultural Shuar (SERBISH).

En sus orígenes fue fiscomisional, por eso existe un pensamiento religioso de los Salesianos, el catolicismo, aunque no se puede evitar el sincretismo religioso, como se observa en el currículo.

Se complementa con la intervención del Estado, por medio del Ministerio de Educación, DINEIB y DIPEIBMS, al desarrollo de las áreas fundamentales básica, para que contribuyan al desarrollo de las habilidades y destrezas conceptuales, procedimentales y actitudinales; y promuevan el desarrollo personal y colectivo, en los ámbitos: políticos, económicos, culturales, como ciudadanos.

Dispone de los principales instrumentos curriculares, para poder fundamentar el proceso educativo y justificar ante la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Morona Santiago.

Cuenta con 10 niveles educativos, 8 docentes, 150 estudiantes y 60 padres y madres de familia; es matutina y su sostenimiento es fiscal. Además tiene infraestructura y servicios básicos adecuados que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje y bienestar. Los padres de familia de la escuela Padre Alfredo Germani son agricultores en su mayoría y ganaderos muy pocos y algunos trabajan como vaqueros de los colonos de la Ciudad de Sucúa, según indica el Lic. Esteban Wamputsrik, Director del Establecimiento.

Se puede afirmar que el CECIB Padre Alfredo Germani, es el resultado de una decisión política organizativa, con el fin de sobrevivir como cultura shuar dentro de la ciudad de Sucúa. Es una escuela para formar a los hijos de dirigentes de la FICSH, líderes, funcionario públicos shuar, profesores y algunos socios que viven en Sucúa.

La escuela tiene un proceso histórico de posicionamiento dentro de las escuelas hispanas de la ciudad, porque en nueve años de vida educativa, de 12 estudiantes con que se inició, hoy tiene 224. Esto es muy positivo.

### 3.3. Participantes

**Tabla N° 5. Datos informativos de los estudiantes de séptimo año**

N°	CECIB	SECTOR	ESTUDIANTES		
			H	M	T
01	Alfredo Germani	Urbano	9	7	16
02	Alfredo Pérez Guerrero	Rural	9	10	19
	Total	2 Zonas	18	17	35

Fuente: Direcciones de los CEB P. Alfredo Germani y Alfredo Pérez Guerrero. 2011.

#### **Interpretación:**

La distribución de estudiantes es paritaria de 50% varones y 50% mujeres, se practica la equidad de género en estos grados.

**Tabla N° 6. Datos informativos de los profesores de séptimo año**

<b>Nº</b>	<b>CECIB</b>	<b>SECTOR</b>	<b>TITULO</b>	<b>ESPECIALI DAD</b>
01	Jimpíkit Unkuch Aldo Luis	Urbano	Licenciado en Ciencias de la Educación.	Educación Básica
02	Tivi Pujupata Patricio Rubén	Rural	Licenciado en Ciencias de la Educación	Educación Básica
	Total	2		

Fuente: Direcciones de los CEB P. Alfredo Germani y Alfredo Pérez Guerrero. 2011.

### **Interpretación:**

Los profesores investigados poseen el título de licenciado en la especialidad de educación básica, condición necesaria para desempeñarse como docentes del 7mo año de educación general básica. No obstante, pese a su formación profesional, uno de los dos docentes, fue destituido al finalizar el año lectivo 2011-2012, por haber incurrido en acoso sexual a una alumna, determinado por la Coordinación Zonal del Austro (Cuenca). Este hecho, precisamente viene a desvirtuar la seguridad física, moral y sexual de las estudiantes dentro del establecimiento, así como a debilitar el clima social escolar.

En esta investigación han participado, 2 profesores del 7mo año de básica, 2 Directores, 2 Supervisores Provinciales de Educación y 35 estudiantes del 7mo año de básica y el investigador. Total: 41 personas. Todos son de la nacionalidad shuar. Los shuar que pertenecen al CEB Alfredo Pérez Guerrero se caracterizan por profesar la religión evangelista y los de Padre Alfredo Germani, la religión es católica.

Tanto los docentes, como el director y los estudiantes, participaron de forma armoniosa y con muchas ganas de lograr mejoras para las partes con este trabajo.

Se utilizó recursos propios del investigador, lo que contribuyó al éxito de esta investigación, con la técnica de investigación bibliográfica, para fundamentar el marco teórico. Para la recopilación de datos se utilizó la técnica de la entrevista, de la encuesta y la observación directa. El diseño de investigación empleado es el diseño mixto que consiste en recolectar, analizar y vincular datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio. Se ha realizado en dos etapas, primero un enfoque cuantitativo y después cualitativo.

### **3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

En el proceso investigativo, se utilizó los siguientes métodos, técnicas e instrumentos:

#### **3.4.1. Métodos:**

- **Descriptivo:** Permitió explicar y analizar el objeto de la investigación. Este método se adaptó al tema ya que se tomó datos de determinado momento en las escuelas.
- **Analítico-sintético:** Facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad.
- **Inductivo-deductivo:** Permitió configurar el conocimiento y a generalizar en forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación.
- **Estadístico:** Hizo factible configurar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación; facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.
- **Hermenéutico:** Permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y además, facilitó el análisis de la

información empírica a la luz del marco teórico.

- **Histórico:** Facilitó la recopilación y análisis de datos pasados sobre el tema, ubicando los hechos de manera cronológica.

### 3.4.2. Técnicas:

- **De investigación bibliográfica:**

- **La lectura:** se utilizó para seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre la gestión pedagógica y de clima de aula.
- **Los mapas conceptuales y organizadores gráficos:** nos han facilitado procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos-conceptuales.

- **De Investigación de campo:**

- **Observación directa:** Nos permitió obtener información de primera mano sobre la gestión pedagógica, para construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente el aula.
- **Encuesta:** Consistió en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada.

Se usó para la recolección de la información de campo, para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y finalmente, para describir los resultados.

Estos cuestionarios fueron elaborados directamente por el Departamento de Proyectos de la UTPL y lo transcribimos totalmente al final (ver anexos de 1 a 4).

- **Entrevistas:** fueron no estructuradas, para captar información adicional de los docentes y estudiantes, aparte de lo que se recibía en los cuestionarios.

### **3.4.3. Instrumentos:**

Se utilizó 4 cuestionarios y una ficha de observación.

Los cuestionarios fueron:

- Para aplicación a los estudiantes:
  - Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 1).
  - Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 2).
- Para aplicación al profesor de grado:
  - Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 3).
  - Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo 4).
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de dos clases por parte del investigador (anexo 5).

La observación directa y el diálogo, fueron utilizados para registrar algunos datos sobre los centros educativos durante el desplazamiento y en el desarrollo de la investigación. Con la lista de control y la codificación que nos fue asignada, se analizó los datos para lograr los objetivos planteados en la investigación.

### **3.5. Recursos**

Los recursos consistieron en humanos, materiales, institucionales y económicos.

### **3.5.1. Humanos:**

Aparte del investigador y de la Asesora de Tesis. Para esta investigación se contó con la colaboración de dos profesores del 7mo año de básica; dos Directores de los CEB Alfredo Pérez Guerrero y Padre Alfredo Germani; dos Supervisores Provinciales de Educación de la DIPEIBMS y treinta y cinco estudiantes del 7mo año de básica.

### **3.5.2. Materiales:**

Entre los materiales que se utilizó constan: fungibles de oficina, fotocopias, tablero para asentar las encuestas, grabadora, cámara fotográfica digital, vestuario de viaje y formal, audiovisuales, proyecto de tesis, fichas de observación, entrevistas y encuestas, declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas, convenios nacionales e internacionales a favor de los indígenas, Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento General, y la Constitución de la República.

### **3.5.3. Institucionales:**

Se contó con el apoyo de la Supervisión Escolar de la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe (DIPEIBMS), los CEB Padre Alfredo Germani y Alfredo Pérez Guerrero.

### **3.5.4. Económicos:**

Aporte propio del investigador, para el transporte, alimentación, hospedaje y xerox-copias durante la investigación; además por el ingreso a internet para enviar los trabajos por correo en un centro de cómputo de la ciudad de Macas.

## **3.6. Procedimiento**

- Inicialmente se preparó los instrumentos a encuestar.

- Luego, se envió circulares a los directores y una vez con las debidas autorizaciones se procedió a encuestar un día a los niños por cada plantel y un día por cada plantel para la observación de clases.
- Estas encuestas procesadas fueron enviados al UTPL por medio de la coordinación en forma oportuna en original y la copia quedó con el investigador.
- Luego de bajar la plantilla de la UTPL apropiado se procedió a tabular los datos.
- En el análisis de resultados se ha tomado en cuenta tres aspectos que son: datos obtenidos, marco teórico y criterio personal.

#### 4. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión

##### 4.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

Los resultados de las características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador se visualizan en la siguiente tabla:

**Tabla N° 7. Gestión Pedagógica desde la percepción del investigador en el centro urbano**

Dimensiones		Puntuación	Porcentaje
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,5	85%
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1	91%
3. CLIMA DE AULA	CA	8,5	85%

Fuente: Encuesta al Profesor del CEC Alfredo Germani

Según la percepción del investigador en el centro educativo urbano es fuerte la aplicación de normas y reglamentos; seguidamente de las habilidades pedagógicas y didácticas y el clima de aula que reflejan un empate. Al ser estas puntuaciones, más del cincuenta por ciento supone un control docente posicionado.

En las escuelas rurales es menos el control que ejerce el docente sobre los niños/as; en tanto, que en el centro urbano los docentes ejercen mayor control sobre los niños ya que están a la vista de autoridades y dirigentes indígenas, por estar ubicado junto a la Federación Interprovincial de Centros Shuar de Sucúa, quienes actúan como sistemas de control natural del proceso educativo.

La misma Asesoría Pedagógica del Circuito Educativo Intercultural Bilingüe Sukú, está ubicado a 30 m. del plantel y es más exigente con la labor educativa, puesto que al interior de la FICSH existe la dirigencia de educación, quién tiene autoridad moral sobre los docentes, la supervisión y los propios estudiantes.

**Tabla Nº 8. Gestión Pedagógica desde la percepción del investigador en el centro rural**

Dimensiones		Puntuación	Porcentaje
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,3	73%
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,1	81%
3. CLIMA DE AULA	CA	7,6	76%

Fuente: Encuesta al Profesor del CEC Alfredo Pérez Guerrero

En el centro rural, es muy parecida la percepción del investigador pero con la diferencia de un 10%, la aplicación de las normas y reglamentos ocupa el primer lugar, el clima de aula se encuentra en segundo, se aprecia que es importante la existencia de las normas.

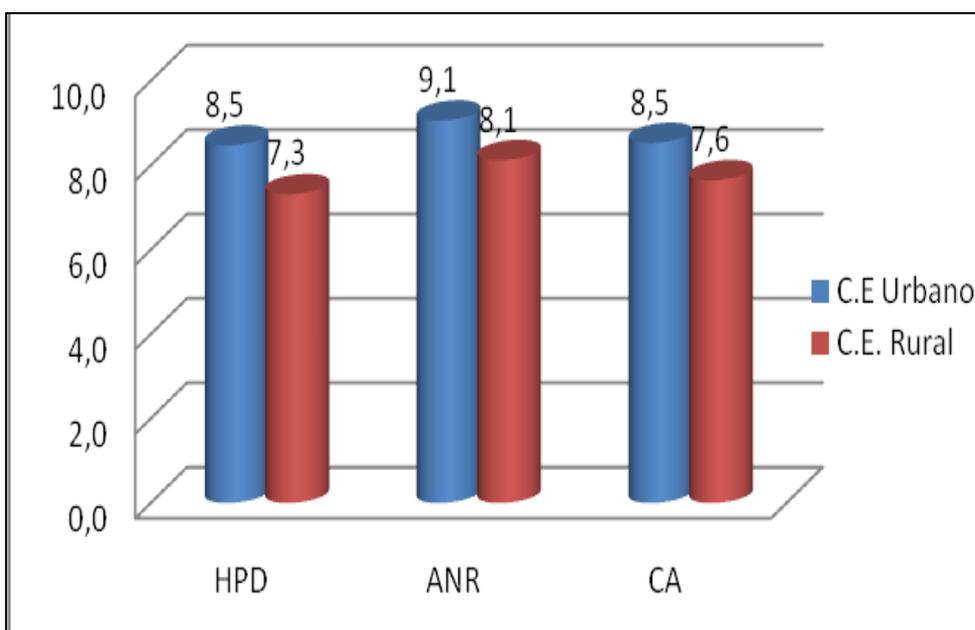
En la aplicación de normas y reglamentos, en ambos planteles se da en un 91%. Esto se debe a que mayormente aplican la justicia indígena, más no los reglamentos y códigos oficiales emanados del Ministerio de Educación. Lo ideal es conjugar los valores y aspectos de la norma occidental con la indígena fortaleciendo la interculturalidad; por tanto, mejorando el clima social escolar.

Hay que entender que la educación intercultural bilingüe tiene sus propias particularidades y actualmente amparada en la declaración de país pluricultural e intercultural, está realizando una recuperación acelerada de los valores culturales que se encontraban en desuso, entre ellas las normas de convivencia en la sociedad shuar, mismos que son replicados al interior de los planteles.

Las normas de convivencia shuar si bien no están escritas entre los reglamentos, se los practican en forma empírica de generación en generación, y aplicadas de manera dosificada, sin permitir que haya violaciones a los derechos humanos son muy positivos, como se lo viene demostrando en el derecho indígena, que refuerzan el comportamiento social de las propias comunidades.

Aspectos como: hacerlo picar con las hormigas bravas para quitarle la pereza a un niño/a, darle de ortigazos, poner tabaco en los ojos y otras prácticas se deberían desechar por ser degradantes y ser atentatorios a la dignidad moral, física y psicológica de los niños/a. No se puede practicar sanciones degradantes so pretexto de valorar y conservar la cultura.

**Gráfico N° 1. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador en el centro urbano y rural**



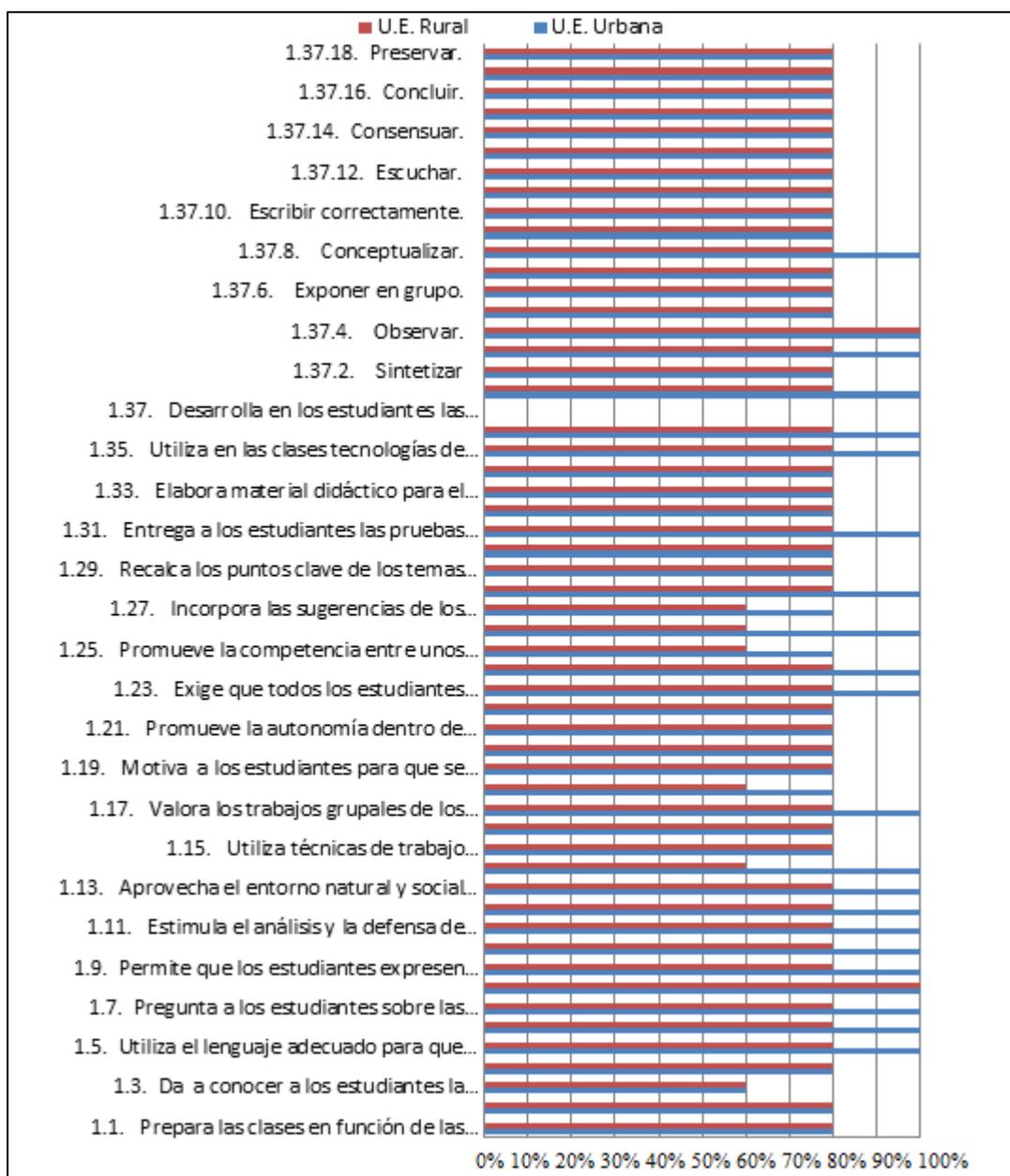
Fuente: Observación a los Profesores de los CECS Alfredo Germani y Alfredo Pérez Guerrero

En cuanto a gestión pedagógica, es mejor en el plantel urbano, cuya puntuación fluctúa entre 8,5 a 9,1 sobre los 7,3 a 8,1, que alcanza en la urbana. Desglosando tenemos: en habilidades pedagógicas en la urbana es de 8,5 y en la rural 7,3; en aplicación de normas y reglamentos en la urbana de 9,1 y en la rural de 8,1 y, en clima de aula en la urbana es de 8,5 y en la rural de 7,6. El plantel urbano tiene una puntuación superior de 1 punto promedio en relación al rural.

Se determina que la gestión pedagógica en la urbana se ubica con 9 puntos sobre el tope de 10.

La observación a la gestión del aprendizaje por parte de investigador, da los siguientes resultados:

**Gráfico N° 2. Habilidades pedagógicas y didácticas en el centro urbano y rural**



Fuente: Observación a los Profesores de los CECS Alfredo Germani y Alfredo Pérez Guerrero

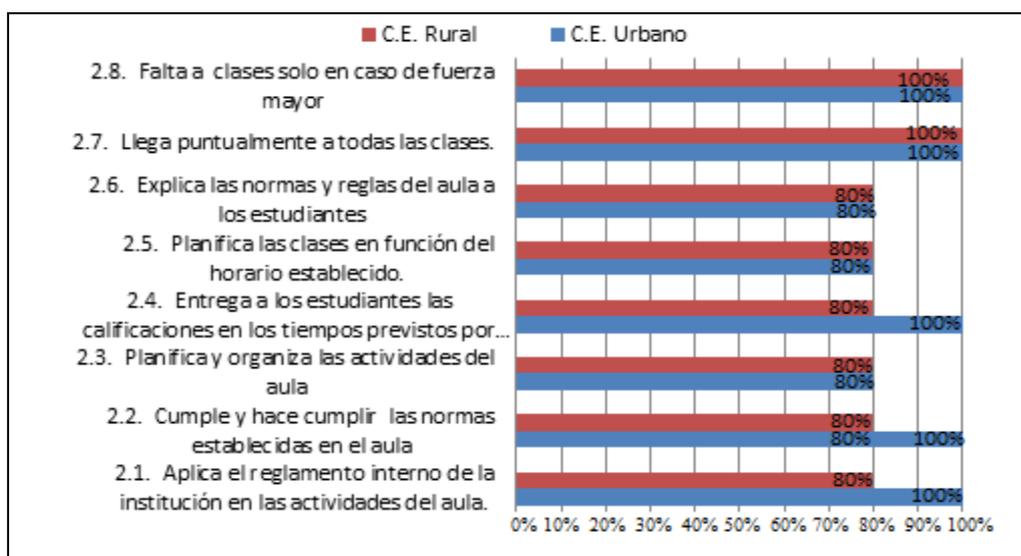
Las habilidades pedagógicas y didácticas de los docentes, se observa que son más elevados en la zona urbana que en la rural, porque utiliza técnicas de trabajo cooperativo, motiva a los estudiantes para que estudien; pero en dar a

conocer a los estudiantes la programación en ambos establecimientos tienen una ponderación de tres.

Esto se da, debido a que en el plantel urbano los docentes tienen títulos académicos, existe mayor control social por estar ubicados en el centro urbano del cantón con las Autoridades Educativas y de la Federación Shuar, y los docentes tienen mayores habilidades y destrezas, ya que recibieron ayuda en material y capacitación docente por parte de la ONG Ayuda en Acción, por casi una década.

En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos se dan los siguientes resultados:

**Gráfico N° 3. Aplicación de normas y reglamentos en el centro urbano y rural**



Fuente: Observación a los Profesores de los CECS Alfredo Germani y Alfredo Pérez Guerrero.

En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos, coinciden en un alto porcentaje las dos escuelas, en que faltan a clases solo en caso de fuerza mayor y llegan puntualmente a todas las clases; pero la diferencia lo hacen en la escuela urbana porque le supera con dos puntos a la escuela rural cuando entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos, cumple y

hace cumplir las normas establecidas en el aula y aplica el reglamento interno de la institución en las actividades de aula.

En planificar las actividades, que comprende las planificaciones curriculares, los docentes de ambos planteles lo hacen en un 80%, lo que se contradice con la realidad. Al revisar las planificaciones físicamente estos cumplen solo en un 30%. El profesional shuar, por provenir de una cultura oral, no le gusta la lectura y la escritura. Esto se traduce en la poca habilidad y destreza de los docentes para planificar, puesto que es una actividad técnica que requiere tiempo y dedicación.

Hay una tendencia de los docente shuar de continuar con las prácticas tradicionales de la educación, el memorismo, la repetición y no una educación activa, ya que si no planifican, difícilmente pueden escoger estrategias que faciliten el aprendizaje adecuado de los educandos.

La no planificación es la debilidad de los maestros bilingües, esto aparte de no dominar la técnica de planificación; se debe a que como viven en las propias comunidades dedican su tiempo en otras actividades como criar ganados vacunos, la cacería, la pesca, el shamanismo (curación tradicional), la venta de la madera, descuidando por completo la razón de su profesión.

Se añade a esto, la débil conducción de la supervisión provincial, para que se cumpla con las planificaciones curriculares y la débil formación profesional de este sector educativo, pues en la última evaluación ministerial solo tres supervisores provinciales han pasado las pruebas: dos bilingües y un hispano.

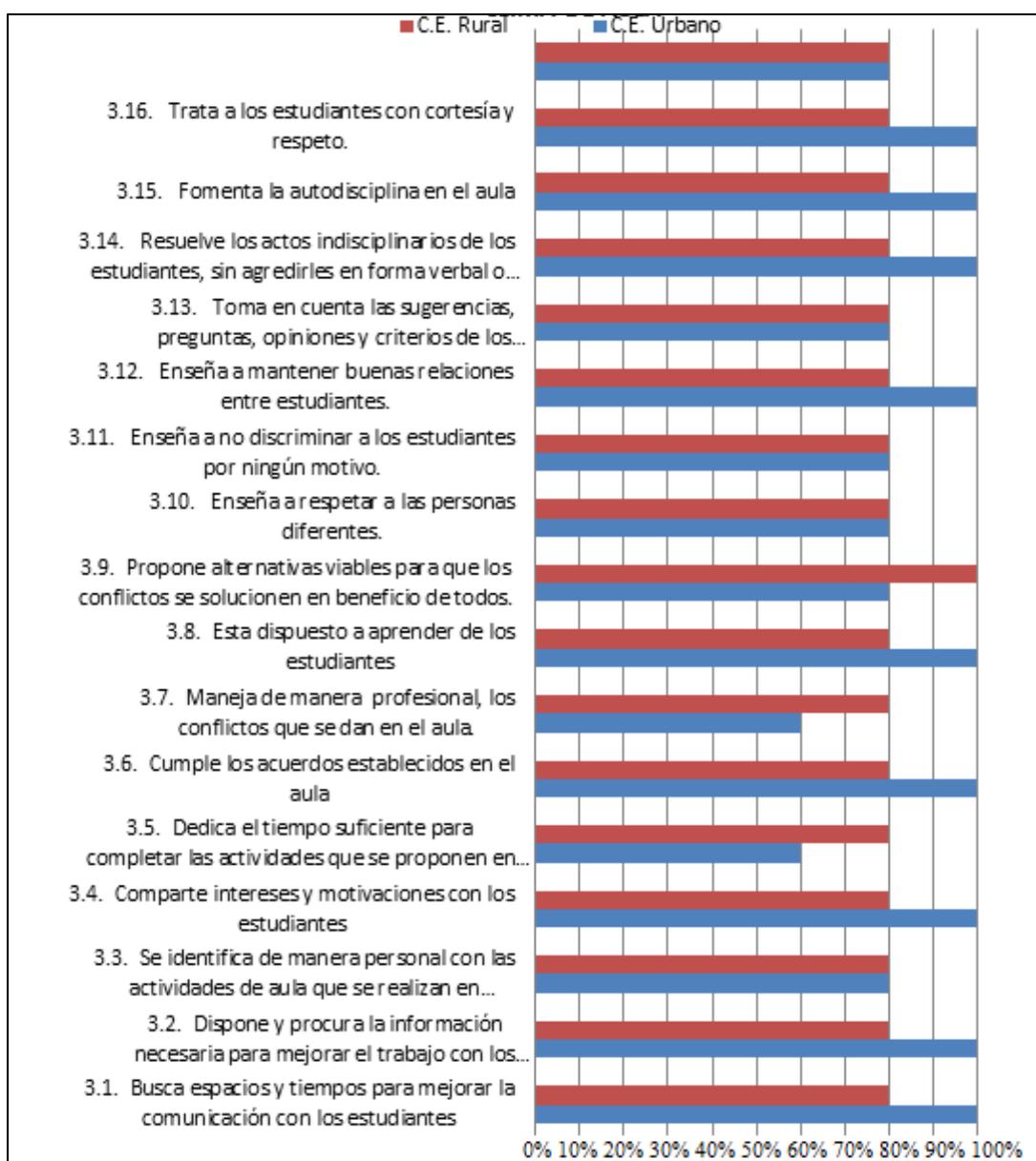
Como no se planifica, el maestro bilingüe trabaja sin rumbo fijo ni metas a conseguir, lo cual va en desmedro de los intereses de los niños/as y de los padres de familia, que confían en los educadores la educación de sus hijos/as y sin embargo, no se atiende su demanda de manera profesional.

El maestro debe tomar conciencia de su noble labor y entre otras actividades, debe considerar prioridad uno, la planificación de sus clases y no dedicarse a

actividades ajenas a su función. El docente, debe recordar siempre que es un servidor público sujeto a la LOEI y la LOSEP, por lo que debe laborar a tiempo completo, 8 horas diarias, recordando siempre que es el pueblo quién le paga su salario.

El clima de aula comparado entre el sector urbano y rural, da los siguientes resultados:

**Gráfico N° 4. El clima de aula comparado entre el sector urbano y rural**



Fuente: Observación a los Profesores de los CECS Alfredo Germani y Alfredo Pérez Guerrero

Al analizar el clima de aula, se observa que en la escuela urbana hay dos ítems que llaman la atención porque están por debajo de la puntuación de la escuela rural, estos se refieren al manejo profesional de los conflictos en el aula y al tiempo suficiente que dedica para completar las actividades que se proponen en el aula, la escuela rural supera en proponer alternativas viables para solucionar los conflictos en beneficio de todos.

La escuela urbana tiene más ítem con puntajes máximos en cuanto a clima de aula. Se deduce entonces, que el clima de aula es mucho más fuerte en la escuela urbana.

A continuación se presenta las tablas de observación de la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador, para realizar un análisis comparativo entre las dos observaciones: urbanas y rurales.

**Tabla Nº 9. Observación de la gestión pedagógica del aprendizaje del docente urbano por parte del investigador**

Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,87	8,23	8,47	8,19
		78,7 %	82,3 %	84,7 %	81,9 %
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,57	-	-	8,57
		85,7 %	-	-	85,7 %
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,19	8,91	9,06	8,39
		71,9 %	89,1 %	90,6 %	83,9 %
4. CLIMA DE AULA	CA	8,09	8,87	8,53	8,50
		80,9 %	88,7 %	85,3 %	85 %

Fuente: Encuesta al Profesor del CEBCIB Alfredo Germani

En la observación de la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador en el centro urbano el desarrollo emocional no existe, y la aplicación de normas y reglamentos se ubica como el primer puntaje sobre el clima de aula y las habilidades pedagógicas y didácticas.

El clima de aula se mantiene estable con una puntuación promedio de 8,5 sobre 10 puntos. En la realidad, existe poca gestión educativa, en el CECIB Padre Alfredo Germani.

**Tabla N° 10. Observación de la gestión pedagógica del aprendizaje del docente rural por parte del investigador**

Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,12	8,11	7,31	8,18
		91,2 %	81,1 %	73,1 %	81,8 %
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,29	-	-	9,29
		92,9 %	-	-	92,9 %
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,50	9,08	8,13	8,23
		75 %	90,8 %	81,3 %	82,3 %
4. CLIMA DE AULA	CA	9,41	9,05	7,65	8,70
		94,1 %	90,5 %	76,5 %	87 %

Fuente: Encuesta al Profesor del CEC Alfredo Pérez Guerrero

Al analizar los datos que ambos planteles arrojan, se puede manifestar que:

1. Los docentes en ambos planteles no planifican diariamente sus clases, así mismo no se refleja dichas planificaciones en sus libros de trabajo docente. Justifican su incumplimiento indicando que por ser docentes con experiencia tienen todo planificado en sus mentes, lo cual es erróneo.

Así mismo manifiestan que más se pierde tiempo en planificar que en dar realmente clases. Planifican solo cuando va a visitar el Supervisor de Educación y si lo hacen está solamente escrito en el papel para cumplir con un requisito académico, no para ponerlo en la práctica cotidiana como una herramienta efectiva de aprendizajes óptimos.

2. En las dos clases de matemática observadas, presentó una mejor secuencia didáctica, con una evaluación óptima de los aprendizajes, el docente del CECIB Alfredo Germani de Sucúa.

En el docente del CECIB Alfredo Pérez Guerrero, se detectó que el docente

preparó la clase solo para ese momento, por lo que no dominaba bien la secuencia de su planificación e improvisaba.

3. En cuanto a afectividad, aseo, clima social adecuado, también fue mucho mejor el docente de Alfredo Germani de Sucúa. Los estudiantes hacían preguntas al profesor y él les respondió con certeza.
4. En el CECIB Alfredo Pérez Guerrero, mientras el docente daba clases los estudiantes no prestaban atención, hacían otra cosa como dibujar en sus cuadernos, menos atender al docente.
5. En el CECIB Alfredo Pérez Guerrero las clases fueron abstractas, pasivas, con el uso directo del libro del Ministerio de Educación, sin uso de materiales didácticos concretos y sin cumplir con las fases de la enseñanza de las matemáticas y no realizó la evaluación.

Lo contrario ocurrió en el CECIB Alfredo Germani que si utilizó recursos del medio y una mejor gestión con las fases de la enseñanza de las matemáticas, incluso aplicó las ciencias integradas en su clase, considerando que las cosas de la vida real son unitarias y no fragmentadas.

6. En el CECIB Alfredo Germani los estudiantes demuestran respeto entre pares, en el CECIB Alfredo Pérez Guerrero los estudiantes en la mayoría se llaman por apodos y son muy agresivos.

#### **4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula**

En el cuadro siguiente se observa la percepción que del clima escolar tienen los profesores y estudiantes del Centro Educativo Urbano, que corresponde a P. Alfredo Germani.

Las características a analizar son: Implicación, Afiliación, Ayuda, Tareas, Competitividad, Organización, Claridad, Control, Innovación, Cooperación.

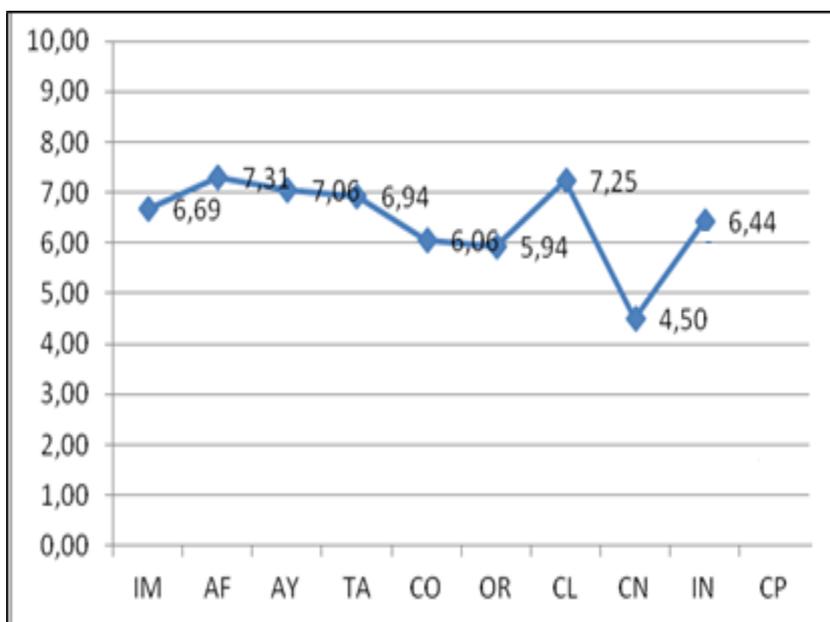
La percepción de los estudiantes y docentes sobre el clima escolar urbano es el siguiente:

**Tabla N° 11. Percepción de los estudiantes sobre el clima escolar urbano**

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	PORCENTAJE
IMPLICACIÓN	IM	6,69	66,9 %
AFILIACIÓN	AF	7,31	73,1 %
AYUDA	AY	7,06	70,6 %
TAREAS	TA	6,94	69,4 %
COMPETITIVIDAD	CO	6,06	60,6 %
ORGANIZACIÓN	OR	5,94	59,4 %
CLARIDAD	CL	7,25	72,5 %
CONTROL	CN	4,50	45 %
INNOVACIÓN	IN	6,44	64,4 %
COOPERACIÓN	CP	-	-

Fuente: Encuesta al Profesor del CEC Alfredo Germani

**Gráfico N° 5. Subescalas de la percepción de los estudiantes sobre el clima escolar urbano**



Fuente: Encuesta al Profesor del CEC Alfredo Germani

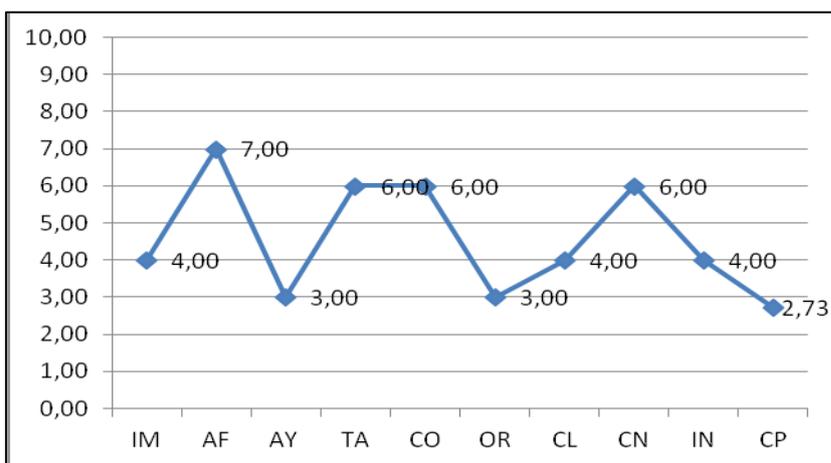
De los factores del clima escolar que se observa en el establecimiento urbano, el control es el que menos puntuación tiene, que está por debajo de cinco puntos, esto obtiene desde la mirada de los estudiantes y siendo la afiliación y ayuda, los de más alta puntuación.

**Tabla N° 12. Percepción de los profesores sobre el clima escolar urbano**

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	PORCENTAJE
IMPLICACIÓN	IM	4,00	40 %
AFILIACIÓN	AF	7,00	70 %
AYUDA	AY	3,00	30 %
TAREAS	TA	6,00	60 %
COMPETITIVIDAD	CO	6,00	60 %
ORGANIZACIÓN	OR	3,00	30 %
CLARIDAD	CL	4,00	40 %
CONTROL	CN	6,00	60 %
INNOVACIÓN	IN	4,00	40 %
COOPERACIÓN	CP	2,73	27,3%

Fuente: Encuesta al Profesor del CEC Alfredo Germani

**Gráfico N° 6. Subescalas de la percepción de los profesores sobre el clima escolar urbano**



Fuente: Encuesta al Profesor del CEC Alfredo Germani

Comparando entre la percepción de los estudiantes y profesores del centro urbano, por parte del docente existe la puntuación más baja en cuanto a la

cooperación, lo cual es preocupante considerando que el trabajo colaborativo y cooperativo es la base del clima escolar;

También preocupa que la ayuda y la organización tengan solamente tres puntos por parte del profesor, se podría opinar que no existe una cultura evaluativa por parte de los estudiantes; descendiendo hasta por debajo de los tres puntos, es más bajo desde la percepción del profesor. Pero ambos actores coinciden en siete puntos en la afiliación. Es grande la diferencia en los otros factores entre estudiantes y profesores.

La afiliación tiene un alto porcentaje en ambos planteles, por cuanto los shuar tienen un alto sentido de pertenencia social hacia nuestra organización indígena: la Federación Interprovincial de Centros Shuar de Sucúa y la Nacionalidad Shuar del Ecuador de Macuma. Este mismo sentido de pertenencia es llevada a la escuela; la pertenencia institucional y grupal cohesionado, ayuda a elevar la autoestima, se sienten parte de un conglomerado humano, lo cual contribuye a un buen clima escolar.

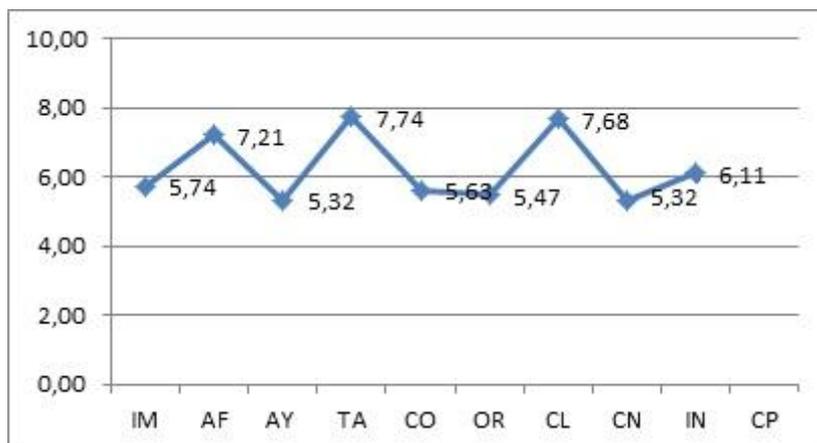
La percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural, para el análisis por sub-escalas y comparativo, entre lo que dicen los estudiantes y docentes, presenta los siguientes datos:

**Tabla Nº 13. Percepción de los estudiantes sobre el clima escolar rural**

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	PORCENTAJE
IMPLICACIÓN	IM	5,74	57,4 %
AFILIACIÓN	AF	7,21	72,1 %
AYUDA	AY	5,32	53,2 %
TAREAS	TA	7,74	77,4 %
COMPETITIVIDAD	CO	5,63	56,3 %
ORGANIZACIÓN	OR	5,47	54,7 %
CLARIDAD	CL	7,68	76,8 %
CONTROL	CN	5,32	53,2 %
INNOVACIÓN	IN	6,11	6,11 %
COOPERACIÓN	CP	-	-

Fuente: Encuesta al Profesor del CEC Alfredo Pérez Guerrero

**Gráfico N° 7. Subescala de la percepción de los estudiantes sobre el clima escolar rural**



Fuente: Encuesta al Profesor del CEC Alfredo Pérez Guerrero

La ayuda, tarea y claridad se sitúan con un porcentaje del 70% en el plantel rural, desde la percepción de los estudiantes. Le sigue en puntuación con el 60% innovación. El resto de subescalas se encuentran entre el 50%. En forma general, el clima escolar desde la vista de los estudiantes es bueno en el sector rural.

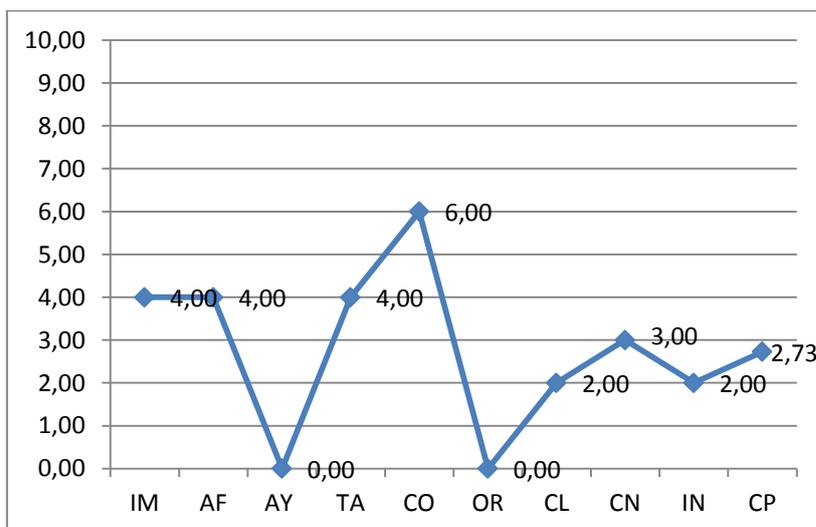
En cambio en el sector rural, los datos arrojados por el CECIB Alfredo Pérez Guerrero en relación a la percepción del clima escolar, desde la visión de los profesores, son lo siguiente:

**Tabla N° 14. Percepción de los profesores sobre el clima escolar rural**

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	PORCENTAJE
IMPLICACIÓN	IM	4,00	40 %
AFILIACIÓN	AF	4,00	40%
AYUDA	AY	-	-
TAREAS	TA	4,00	40 %
COMPETITIVIDAD	CO	6,00	60 %
ORGANIZACIÓN	OR	-	-
CLARIDAD	CL	2,00	20 %
CONTROL	CN	3,00	30 %
INNOVACIÓN	IN	2,00	20 %
COOPERACIÓN	CP	2,73	27,3%

Fuente: Encuesta al Profesor del CEC Alfredo Pérez Guerrero

**Gráfico N° 8. Subescalas de la percepción de los profesores sobre el clima escolar rural**



Fuente: Encuesta al Profesor del CEC Alfredo Pérez Guerrero

El profesor del establecimiento rural tiene una percepción menos que el 40% con respecto al centro educativo urbano, ambos actores tienen similares consideraciones respecto al clima escolar.

La competitividad, es la variable en donde repunta con un 60% en lo rural, desde la visión de los docentes. Se debe a que en varios concursos de lectura y escritura realizados entre los planteles rurales, los estudiantes del CECIB Alfredo Pérez Guerrero fueron los triunfadores.

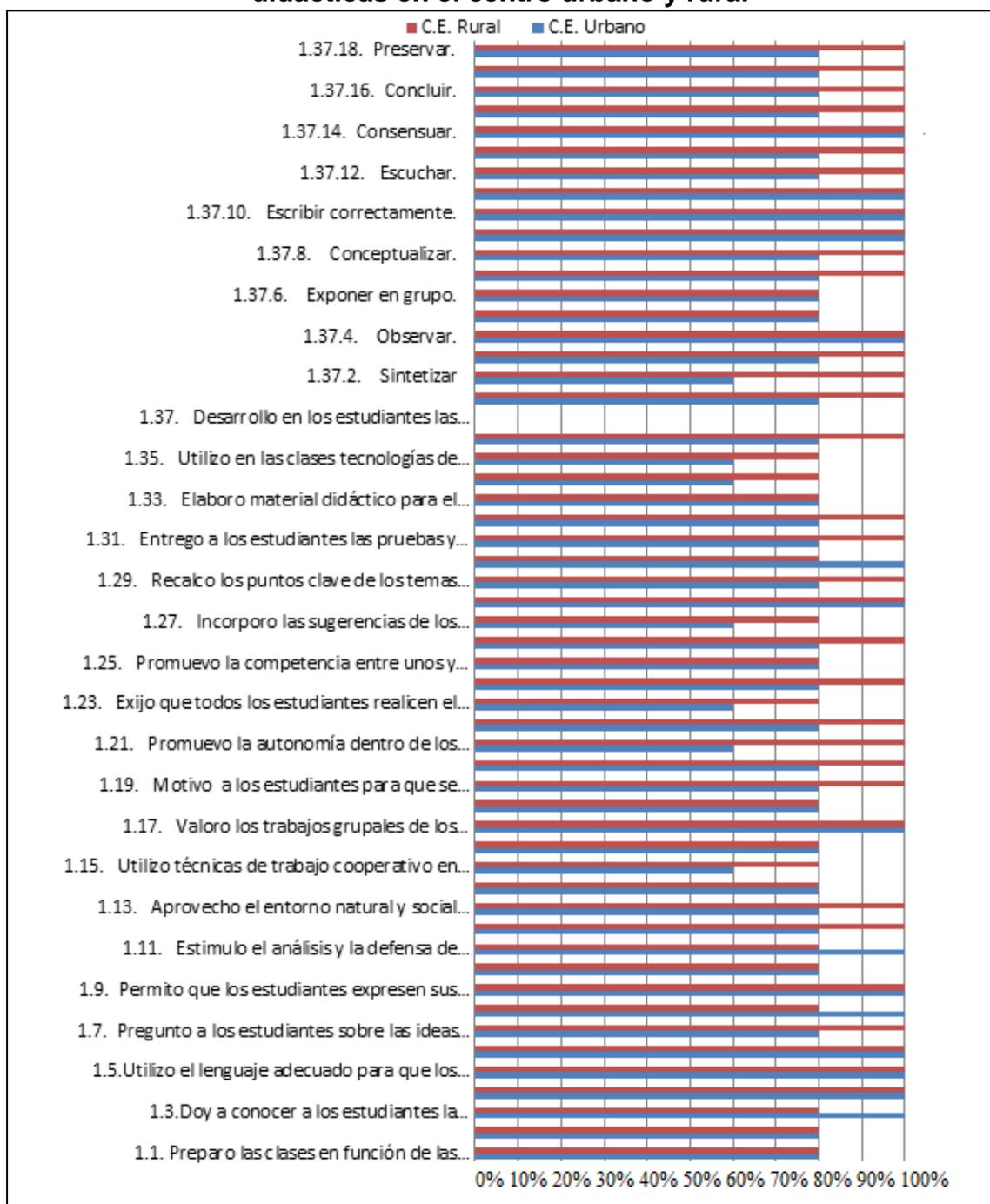
El sector rural se encuentra empeñado en mejorar su competitividad, ya que al lado está otra escuela hispana de la comunidad Evenecer que desea tomarse la sede del Circuito Educativo de la parroquia Cuchaentza.

Por ello, los docentes de este plantel están empeñados en cualificarse y mejorar su práctica educativa, con el fin de captar a los estudiantes y crear el Circuito Educativo Cuchaentza, lo que efectivamente se ha dado. Claridad e innovación son las variables con menos puntuación (2%) desde la visión de los estudiantes. Al no planificar las clases los docentes viven la rutina, y consecuentemente no se da la innovación desde la visión de los mismos docentes.

### 4.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente

La autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, arroja los siguientes resultados:

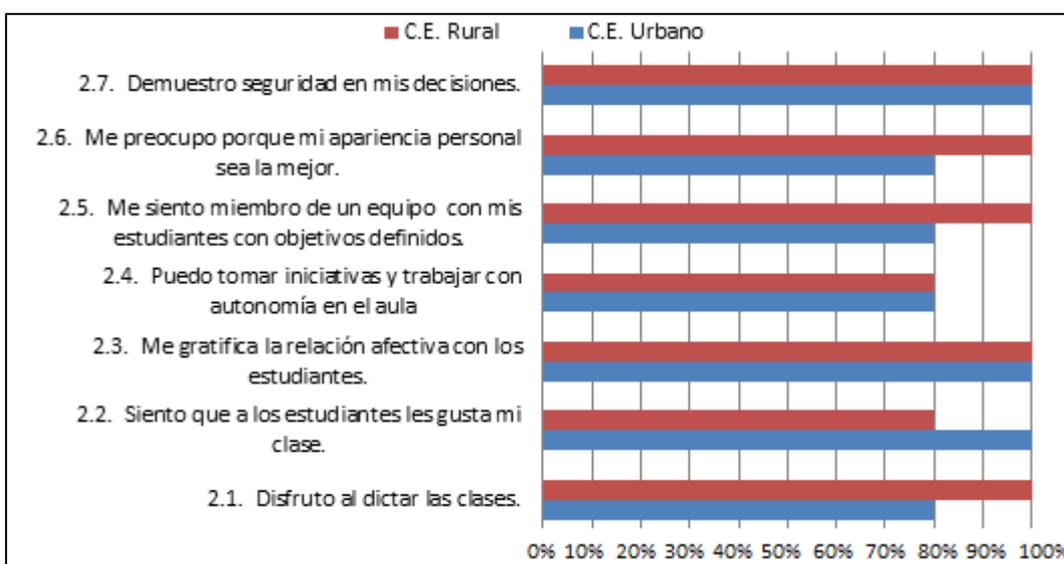
**Gráfico Nº 9. La autoevaluación del docente en habilidades pedagógicas y didácticas en el centro urbano y rural**



Fuente: Encuesta a los Profesores de los CECS Alfredo Germani y Alfredo Pérez Guerrero

Los aspectos en que se observa que el docente urbano tiene menos puntuación es en sintetizar, utilizar en clases tecnologías de la información, incorporar las sugerencias de los estudiantes, promover la autonomía dentro de los grupos, exigir que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, utilizar técnicas de trabajo cooperativo. En la mayoría de los ítems el docente rural tiene la máxima puntuación. El docente shuar tiene temor de incursionar su capacitación en el uso de las TICS; esto es debido a la edad, ya que no están familiarizados con el uso de los equipos de la tecnología moderna.

**Gráfico N° 10. La autoevaluación del docente en desarrollo emocional en el centro urbano y rural**

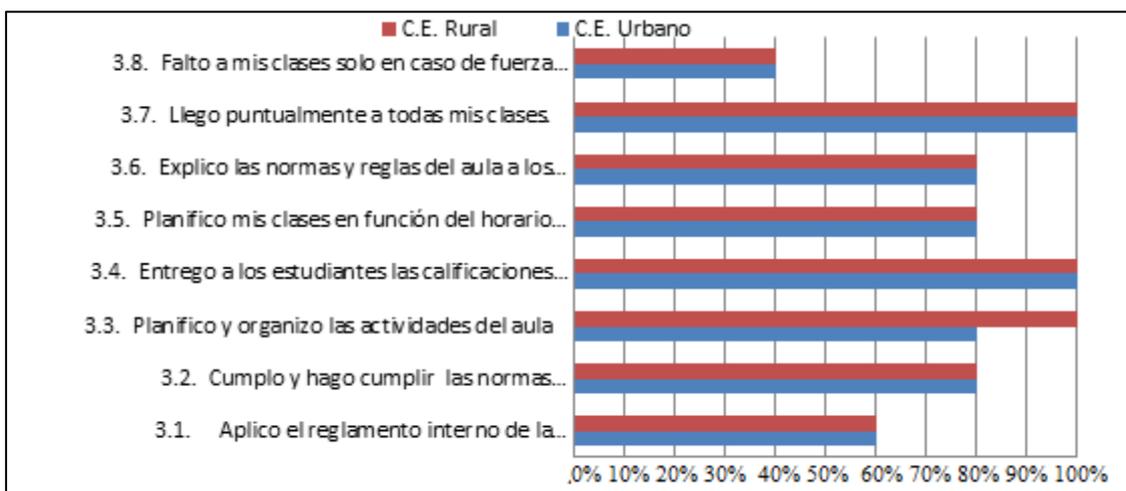


Fuente: Encuesta los Profesores de los CECS Alfredo Germani y Alfredo Pérez Guerrero

La puntuación de la escuela rural es más alta en el caso de la preocupación de la apariencia, en que se siente miembro de un equipo con sus estudiantes con objetivos definidos, puede trabajar con autonomía en el aula, y porque disfruta al dictar las clases.

En la escuela urbana siente que su clase es del gusto de sus estudiantes; en ambas escuelas demuestran seguridad en sus acciones, siente que los estudiantes están a gusto con sus clases y les gratifica la relación afectiva con ellos. En resumen, los docentes tienen un buen desarrollo emocional en ambos planteles.

**Gráfico N° 11. La autoevaluación del docente en aplicación de normas y reglamentos en el centro urbano y rural**



Fuente: Encuesta a los Profesores de los CECS Alfredo Germani y Alfredo Pérez Guerrero

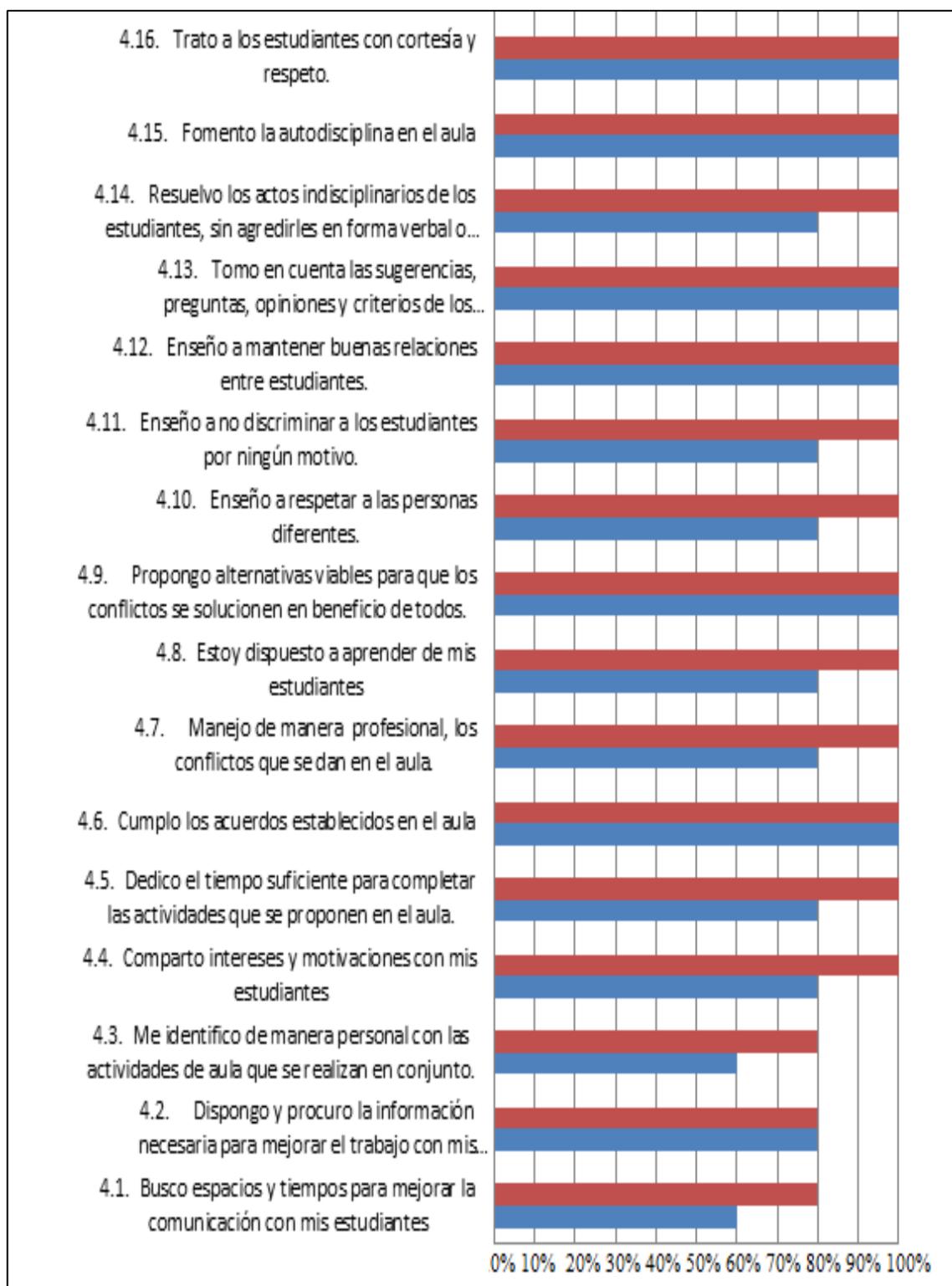
Ambos docentes señalan que faltan a clases solo en casos de fuerza mayor con una baja puntuación, y en la máxima puntuación coinciden que llegan puntualmente a clases en un 100%, que entregan en los tiempos previstos las calificaciones de los estudiantes, y en planificar y organizar las actividades del aula la escuela rural tiene la máxima puntuación.

En cuanto a puntualidad, se evidencia que este dato es real, pues por exigencia de la Supervisión Escolar y de la LOEI, los docentes si cumplen con su jornada laboral de 8 horas, respetando el horario establecido. Ingresan a las 07H00, tiene un refrigerio a las 13H00 de 20 minutos y salen a las 15H00. Tiene un código de convivencia que señala sobre la jornada de trabajo y una buena conducción de la Inspección sobre el tema de la jornada de trabajo atendiendo a la LOEI y la LOSEP.

En la pregunta, hago cumplir las normas establecidas en el aula y aplico el reglamento interno de la institución en las actividades de aula, los dos planteles tiene una puntuación intermedia de 3 a 3,5%, lo que significa que en los establecimientos fiscales bilingües shuar, no es de estricto cumplimiento las normas y reglamentos, sino los consensos y la cosmovisión indígena y el

derecho consuetudinario, lo que ofrece un mejor clima escolar agradable con identidad local, al no ser rígido sino flexible y ajustado a la realidad.

**Gráfico N° 12. La autoevaluación del docente en clima de aula en el centro urbano y rural**



Fuente: Encuesta a los Profesores de los CECS Alfredo Germani y Alfredo Pérez Guerrero

En cuanto al clima escolar practicado, el docente rural tiene la puntuación más alta en: resolver los problemas sin agredir, les enseña a respetar a las personas, no agredir a los demás, está dispuesto a aprender de los alumnos, comparte los intereses de los estudiantes.

Tanto el docente urbano y rural coinciden y con puntuaciones altas en tratar a los estudiantes con cortesía y respeto, fomentan la autodisciplina en el aula, tomar en cuenta las sugerencias de los estudiantes, enseñan a mantener buenas relaciones entre estudiantes, proponen alternativas para que los conflictos se solucionen en beneficio de los estudiantes, cumplen los acuerdos establecidos dentro del aula, y ambos docentes tienen menor puntuación en tratar a los estudiantes con cortesía y respeto.

En este último punto, considero que los docente shuar se han autoevaluado con absoluta sinceridad y se da porque el docente de la nacionalidad shuar proviene de una cultura de agresión, derivada de las guerras interfamiliares, que aún perdura en el temperamento de los shuar, y sale a flote de manera explosiva en diferentes situaciones de la vida diaria, por más preparación académica que posea el docente.

En este plantel se toma en cuenta las opiniones de los demás actores sociales y educativos. Al convivir en comunidad, una de las características es que las decisiones se toman en consenso, derivado de las opiniones de la mayoría de las personas del lugar.

En cuanto a no discriminar a los estudiantes con características especiales, se practica el respeto en el sector urbano, no así en el sector rural.

En el sector rural persiste la carga cultural de ser discriminante con las personas diferentes, con los que son discapacitados. Por ejemplo culturalmente una mujer estéril es considera como el ser más bajo en categoría, se la considera como un árbol sin frutos, por tanto, no merece vivir.

Allí se rompe el clima de aula. Esta misma tendencia lo reproducen en el ambiente escolar los niños/as que ha aprendido de los mayores, de esa cultura de violencia.

Este mismo discrimen era tan fuerte para los homosexuales que si había ancestralmente. Lo demuestra el mito de kujancham (zorro) que usó sexualmente al cuñado yawá (tigre) por el recto (ano) bajo engaños.

El docente propone alternativas de solución pacífica para los conflictos, tanto en el rural como en el urbano alcanza un 100%; lo cual, cuando se contrasta con la realidad no es tan verdad, ya que siendo el shuar de una cultura agresiva, no todas las veces solucionan los problemas de forma pacífica, sino al contrario con mucha alevosía.

Muchas veces los shuar consideran como una forma pacífica ciertos actos violentos, como secuestrar, invadir, gritar, etc. Ellos no conciben el concepto de secuestro ni invasión en su lógica. Cuando han secuestrado a una persona, simplemente dicen “lo teníamos a buen recaudo, por su seguridad”.

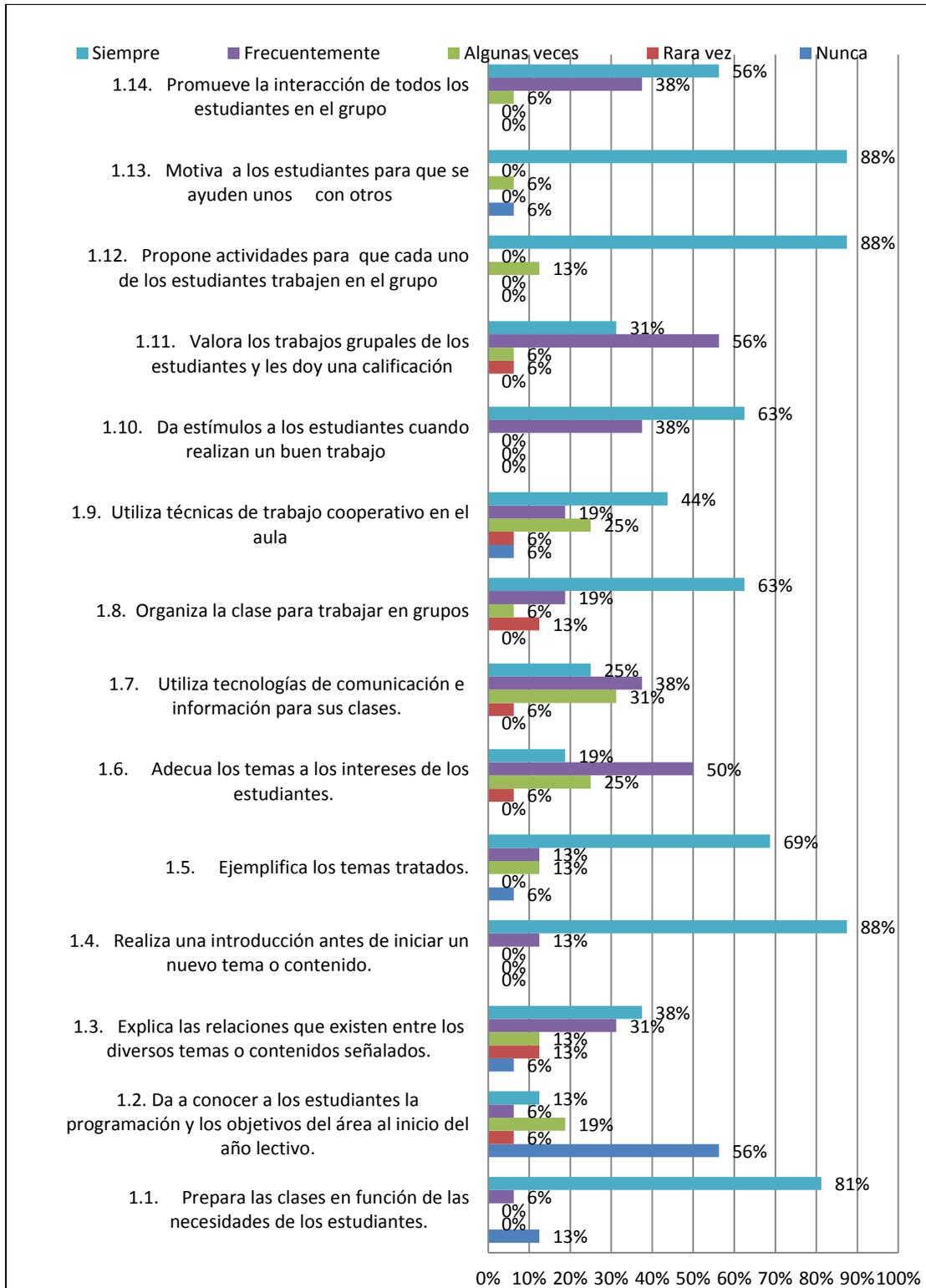
El shuar relativiza sus actitudes, temperamento y carácter, así el shuar que habla suave y no grita o no tiene voz de hombre o de la selva, es considerado afeminado; por lo cual, para ser valorado en su medio, debe hablar duro, mejor dicho durísimo y eso, sin percatarse cotidianamente se va convirtiendo en agresión y genera violencia; pues los problema se solucionan en sendas asambleas gritando, amenazándose, no con mucho razonamiento y forma pacífica.

Por ser la cultura y tradiciones reproductora de la sociedad, tanto los docentes, niños/as y padres y madres de familia reproducen estas prácticas en su ambiente escolar y comunitario.

La evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo urbano y centro educativo rural, nos proporciona los siguientes datos:

Para el Centro Educativo Urbano:

**Gráfico N° 13. Evaluación a las habilidades pedagógicas y didácticas por parte del estudiante del centro educativo urbano 1.1.-1.14**



Fuente: Encuesta a los estudiantes del CEC Alfredo Germani

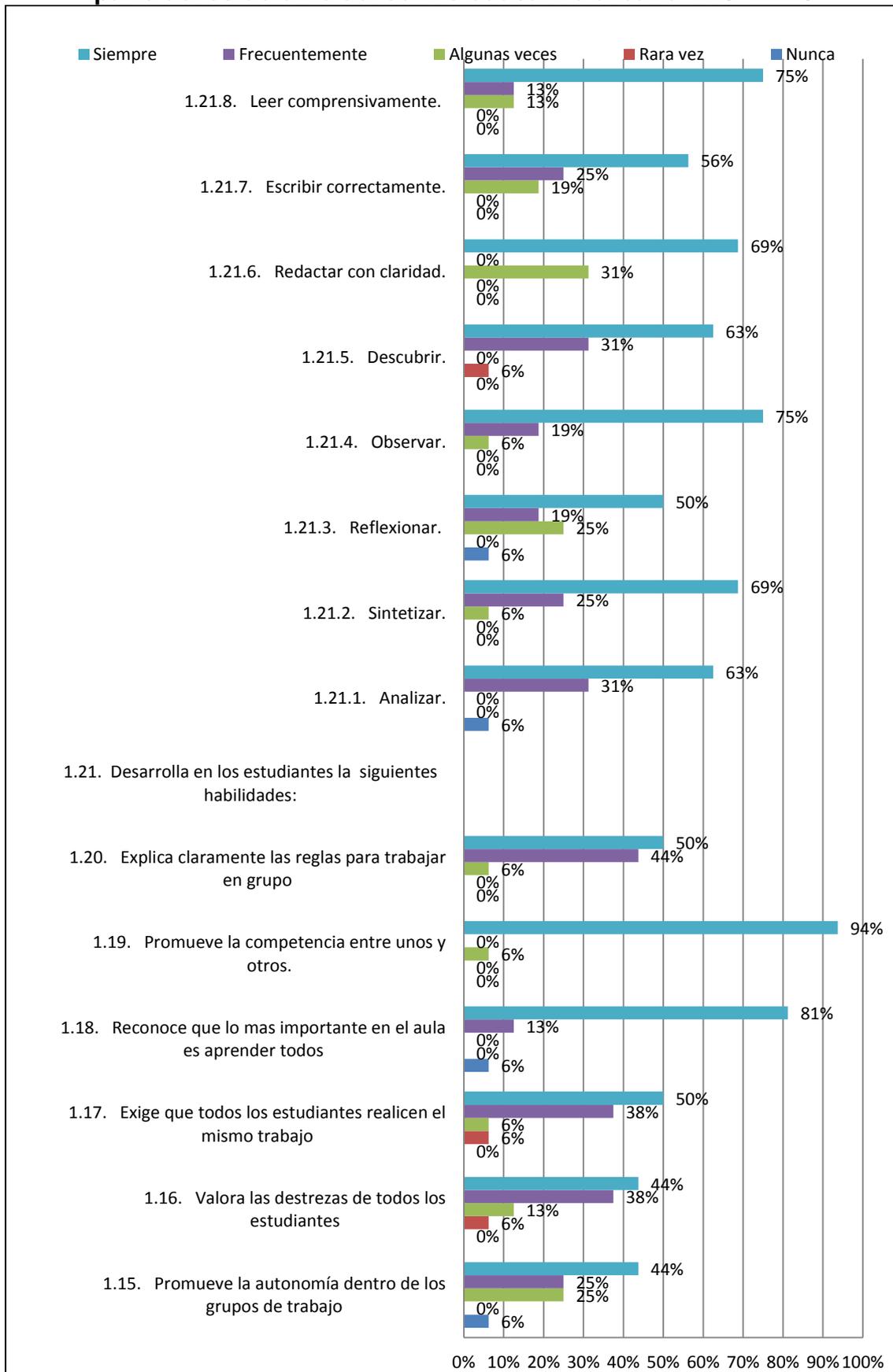
El docente del centro educativo urbano siempre motiva a los estudiantes para que se ayuden unos a otros en un 88%, propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo, realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema y prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes; pero utiliza poco las tecnologías de la comunicación e información en las clases en un 30%. Si el docente valora el trabajo grupal y el aprendizaje cooperativo, apenas alcanzan el 20%; lo cual es preocupante, pues demuestra que el docente no tiene habilidades para trabajar con grupos y equipos y no utiliza las bondades del trabajo colaborativo, con lo que estaría formando a los niños con criterio individual, lo que se contraría con los principios y postulados de la educación intercultural bilingüe.

El docente no hace conocer la programación del año a los estudiantes. Lo hacen apenas el 6%. Siendo este un derecho estipulado en la LOEI, los docentes están violando los derechos del niño, quién no conoce lo que se va a tratar durante el año lectivo. El docente procede así, porque no ha planificado y no tienen nada que mostrar al estudiante, peormente al padre de familia, y al supervisor enseña lo poco que tiene y se disculpa, y cuando le sancionan se pone molesto y aun así no retoma su rol de docente planificador.

El uso de las TICs para el docente debe ser de prioridad, pues esta herramienta le proporcionará los insumos para realizar bien las planificaciones curriculares. Al menos cada docente debe contar un computador fijo en su domicilio, ya que con la época de cambio que atravesamos esa es una necesidad básica, pues los hijos cuyos padres poseen esta herramienta conocen más aspectos de la actualidad que los docentes sin este instrumento.

Apenas el 6% de los docentes dosifica bien sus clases y da aprendizajes significativos y funcionales a los estudiantes; esto es preocupante, porque se está enseñando fuera de contexto, para pasar únicamente los exámenes y no para la vida. El Gobierno por medio del Ministerio de Educación y conforme a los planes trazados, debe dotar de equipos de computación a todos los niños de este sector y del país.

**Gráfico 14. Evaluación de otras habilidades pedagógicas y didácticas por parte del estudiante del centro educativo urbano 1.15-1.21.8**

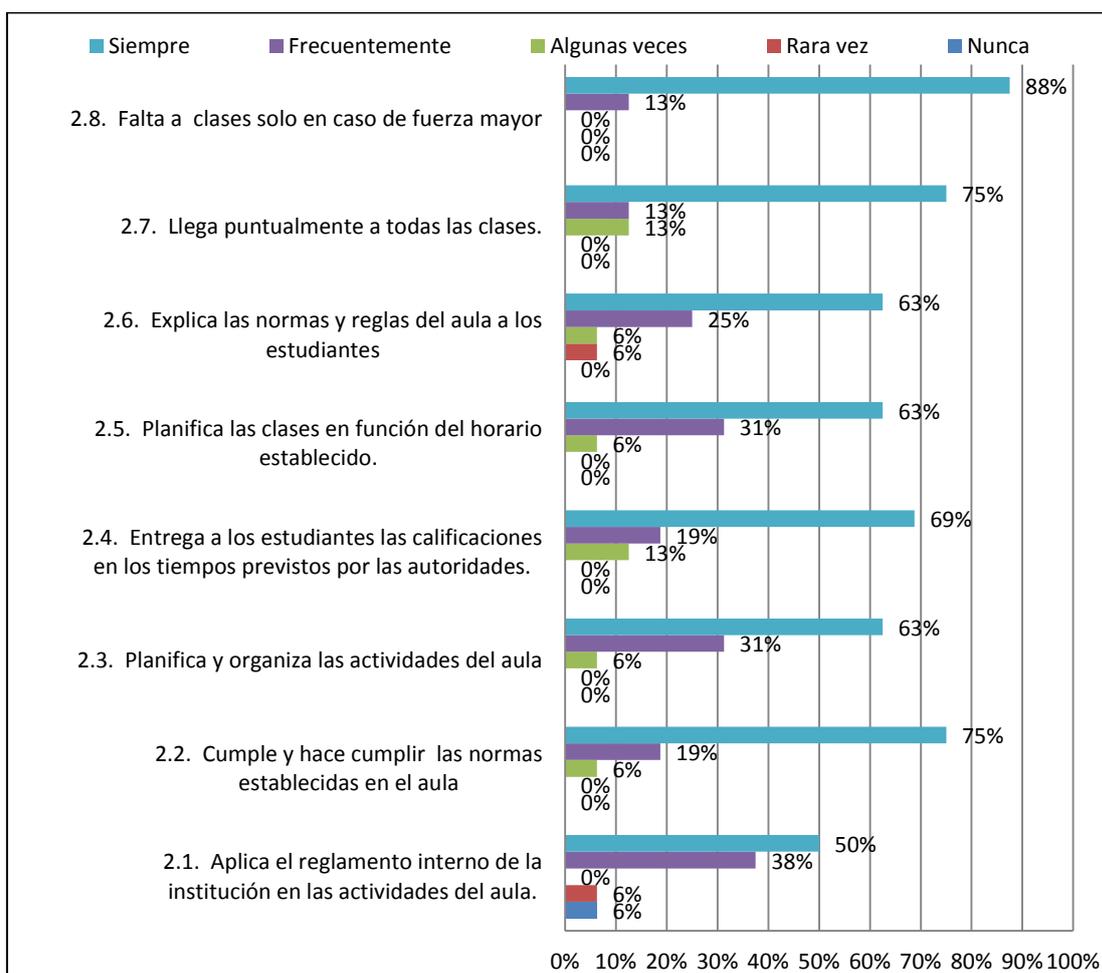


Fuente: Encuesta a los estudiantes del CEC Alfredo Germani

En lo que se refiere a habilidades didácticas y pedagógicas, el docente del centro educativo urbano, promueve la competencia entre unos y otros y reconoce que en el aula lo más importante es aprender todos, por lo que se da la evaluación. Pero tiene menos del 50% en lo relacionado a promover la autonomía dentro de los grupos de trabajo.

El docente del centro educativo urbano, al estar en plena urbe y alejado de las comunidades rurales shuar tiene mayor libertad para promover certámenes de competencia, lo que no es valorado por los padres de familia, quienes prefieren que se promueva la igualdad individual y colectiva en contraposición de desigualdad que promueve el capitalismo, lo que lleva a un ambiente escolar desagradable, sin equilibrio social y ambiental.

**Gráfico N° 15. Evaluación de la aplicación de normas y reglamentos por parte del estudiante del centro educativo urbano**



Fuente: Encuesta a los estudiantes del CEC Alfredo Germani

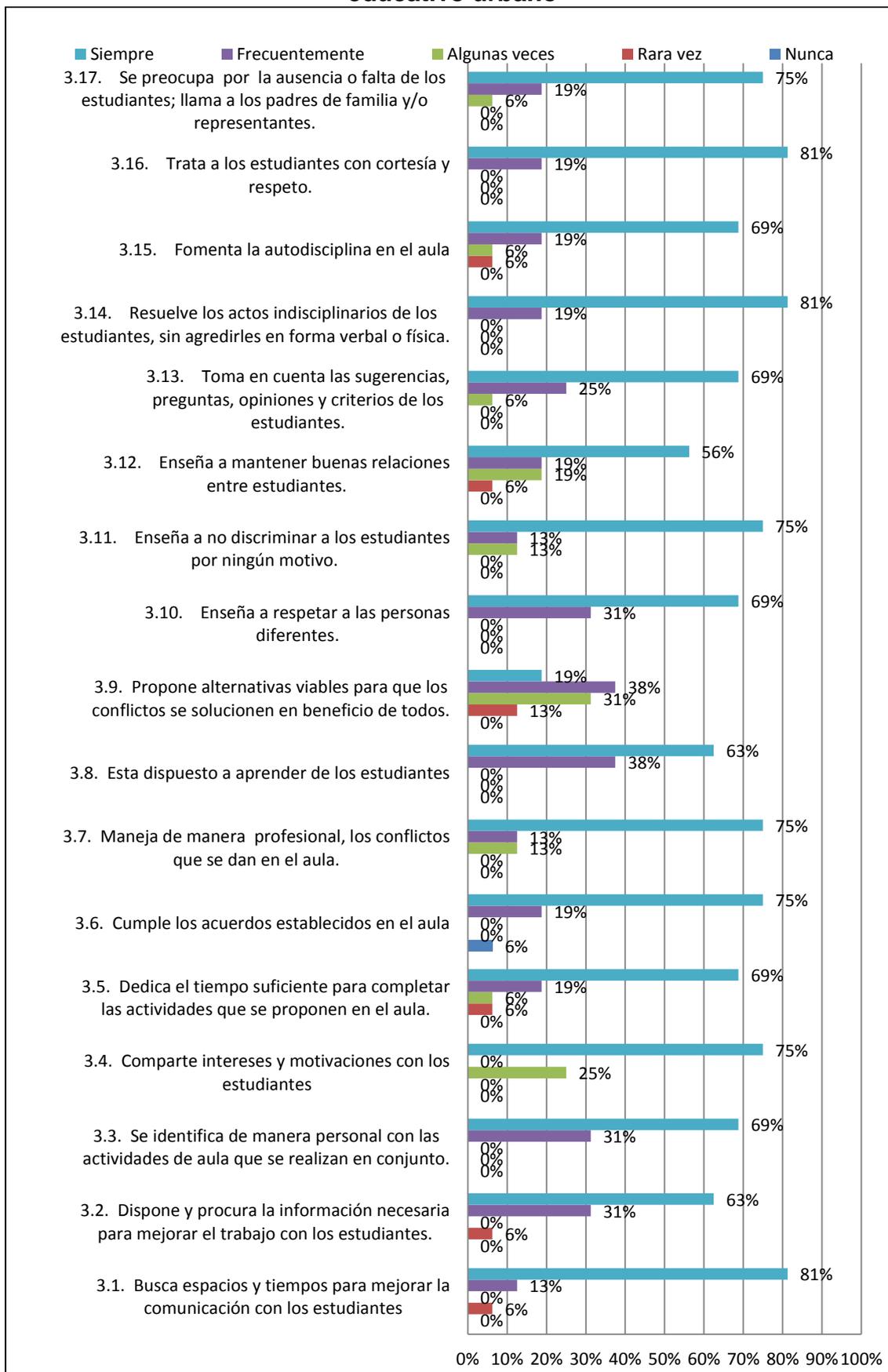
El docente urbano solo falta en casos de fuerza mayor siempre, es débil en la aplicación del reglamento interno en las actividades del aula. La planificación y la puntualidad fluctúan por el 70%, lo que está alejado del cumplimiento del rol de educador. Al docente shuar no le gusta planificar, le gusta ser cómodo, justifica que todo tiene planificado en la mente debido a su experiencia. La poca aplicación del reglamento se debe a que aplican el derecho consuetudinario, dejando al segundo plano el código de convivencia, lo que da mejores resultados ya que la corrección del niño es inmediato, reincorporando al infractor al equilibrio y la armonía entre el hombre y la naturaleza, lo que fomenta el buen vivir; por tanto, a la creación de un buen clima escolar.

Igualmente, la planificación del 70% de los docentes se contrasta con la realidad vista por el investigador; pues no planifican como aseveran. Las clases son meras improvisaciones ayudados por el texto oficial y siguen esa secuencia día a día con un método pasivo. No se utilizan recursos activos de enseñanza aprendizaje para nada. El dictado es parte de la clase que ofrecen.

En cuanto a la entrega de las calificaciones a los estudiantes y padres de familia, los docentes son incumplidos. Solo un 70% lo hace, debiendo en esta variable por su característica bordear los 90 a 100%. En este aspecto están violando los derechos de los niños/as a estar bien informados y en forma precisa y oportuna. Los docentes no planifican en función del horario establecido. Planifican en ese sentido apenas el 6%. El docente como no planifica se exagera en las clases y alarga las mismas en tiempo, cansando a los estudiantes, con lo que el clima escolar se rompe y llega al aburrimiento tanto del docente como en los estudiantes. El atraso y la falta a clases solo en caso de fuerza mayor, se contrasta con la realidad, ya que los docentes bilingües, por cualquier cosa insignificante (muerte de una res) y asuntos domésticos, fiestas, hasta para cobrar el sueldo, con frecuencia faltan a clases y consideran a este hecho, como algo normal.

El Supervisor de Educación hace grandes esfuerzos para habituar al docente a laborar la jornada completa, sin faltar clases, como ocurre con mucha frecuencia.

**Gráfico N° 16. Evaluación de clima de aula parte del estudiante del centro educativo urbano**



Fuente: Encuesta a los estudiantes del CEC Alfredo Germani

El docente urbano siempre trata a los estudiantes con cortesía y respeto, resuelve los actos indisciplinarios de sus estudiantes sin agredirlos, y busca los espacios para dialogar con ellos. Se nota una alta propuesta para solucionar los conflictos en beneficio de todos. Se solucionan los problemas por medio del diálogo y cuando esta ya no funciona se aplica la Ley y el Código de Convivencia.

Los problemas son muy frecuentes entre los estudiantes shuar, dado que proviene de una sociedad muy sensible a los conflictos, por la naturaleza guerrera de los shuar, que solucionaban sus problemas por medio de la venganza, con la pena capital: la muerte.

Cuando los niños faltan a clases existe una preocupación del cuerpo docente. Utilizando las tecnologías hacen las averiguaciones por medio de los celulares. Realizan eventos para mejorar la comunicación entre los docentes y los estudiantes.

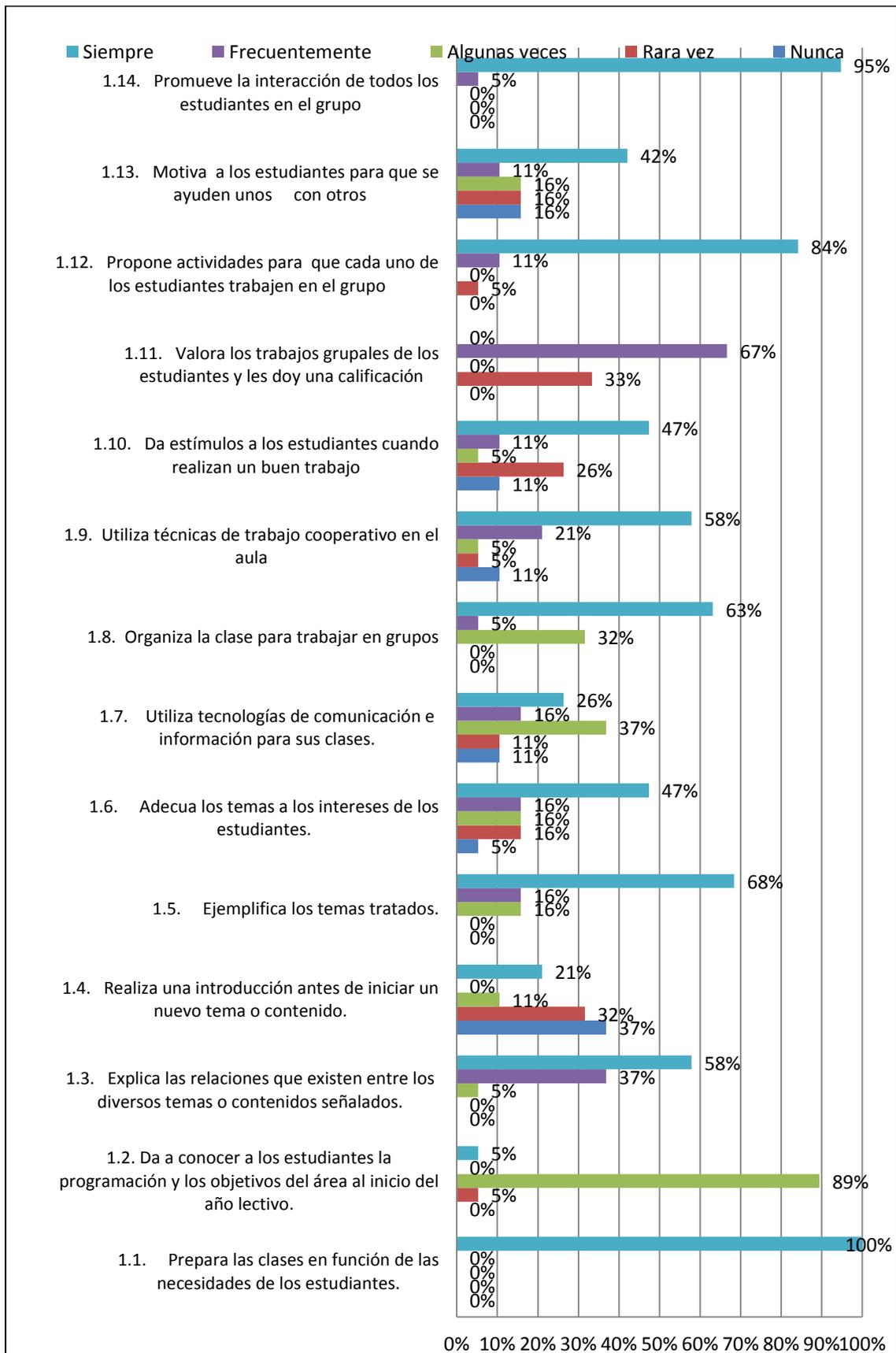
La comunicación con un 81% y la resolución de conflictos sin agresiones, promueve un clima social agradable entre docentes y estudiantes. Esta comunicación se extiende hasta los padres y madres de familia, o que se da por cuanto todos son miembros de la nacionalidad shuar, con grados de parentesco.

El estudiante percibe que el docente no está predispuesto para aprender de los conocimientos del alumno.

En los conceptos actuales tanto el maestro como el estudiante aprenden mutuamente de sus experiencias.

La evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo centro educativo rural, nos proporciona los siguientes datos:

**Gráfico N° 17. Evaluación de habilidades didácticas y pedagógicas por parte del estudiante del centro educativo rural 1.1-1.14**



Fuente: Encuesta a los estudiantes del CEC Alfredo Pérez Guerrero

En cuanto a habilidades pedagógicas y didácticas del docente rural, existe la puntuación con el mayor porcentaje en cuanto a siempre prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, promueve la interacción de todos los estudiantes dentro del grupo, algunas veces da a conocer a los estudiantes los objetivos del área al inicio del año lectivo.

El docente utiliza poco las tecnologías de la comunicación e información en sus clases. El poco uso de las TIC se debe a que no existe el internet en dicho establecimiento. La sala de cómputo es un laboratorio solo para el aprendizaje de los estudiantes.

Los datos arrojan entre un 90 y 100% de los docentes dan a conocer los contenidos y programaciones a tratar durante el año a los estudiantes, así como planifican sus clases.

Esta información se contrasta, con la realidad que no es verdad. Lo anterior si concuerda con que no organiza para trabajar en grupos, cifra que está entre el 30%.

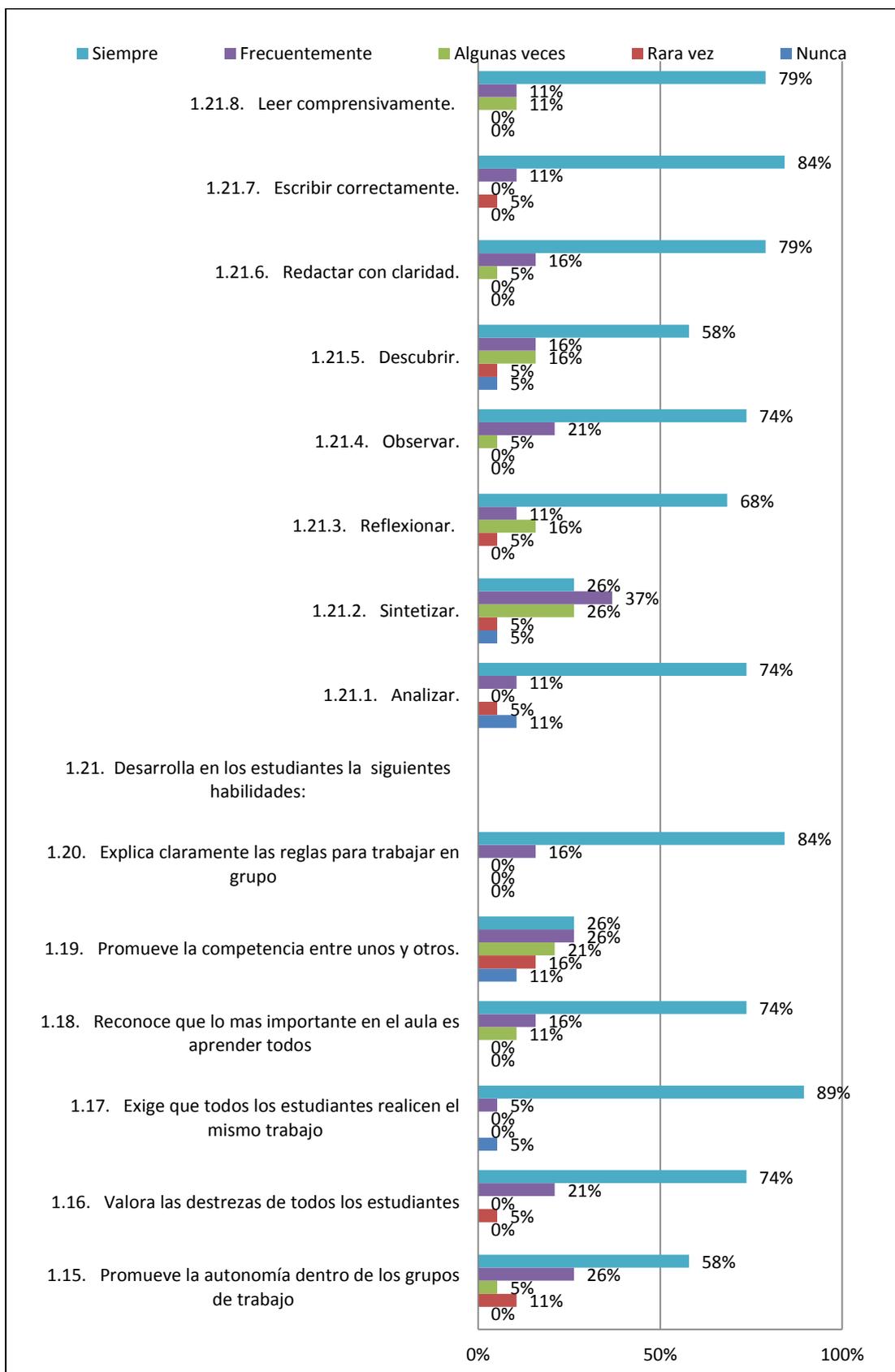
El estudiante da una visión más bien subjetiva, quizás por temor a ser cuestionado por el docente; impera un cierto nivel de agresividad, por la cultura shuar.

Los docentes shuar no mejoran sus habilidades y destrezas pedagógicas, pues no participan en los cursos de SI PROFE, además no se capacitan en otros eventos de innovación pedagógica.

Los docentes creen erróneamente, que les da igual trabajar bien o mal, con tal que al concluir el mes les llegue el sueldo, pues su percepción es que son mal remunerados por el estado.

Consideran que con haber obtenido el título de PEP o licenciado, es un aval suficiente para trabajar como docente, cuando la LOEI dice que deber llegar a ser magísteres, para continuar en la función docente en las categorías b y a.

**Gráfico N° 18. Evaluación de otras habilidades didácticas y pedagógicas por parte del estudiante del centro educativo rural 1.15-1.21.8**

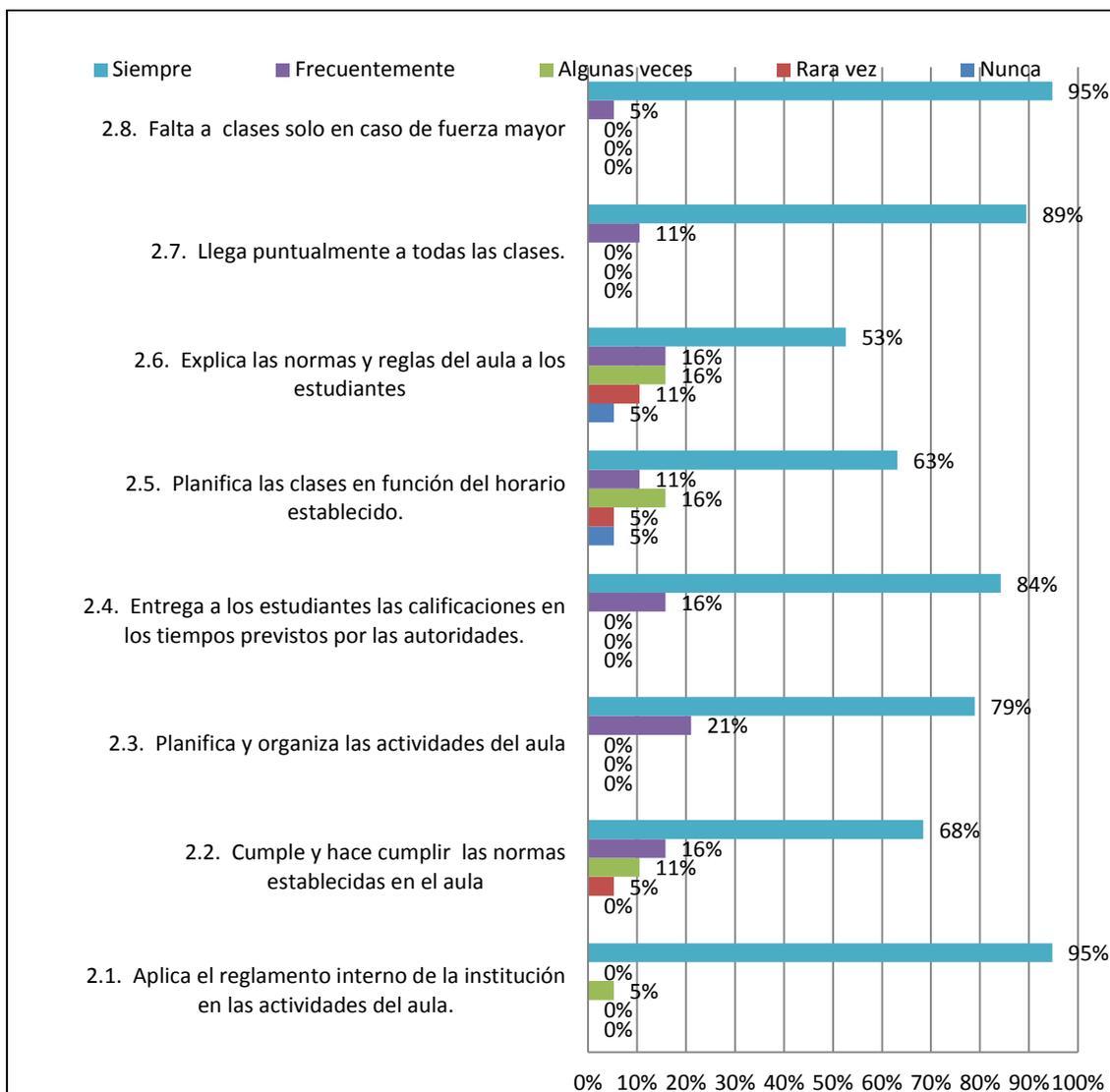


Fuente: Encuesta a los estudiantes del CEC Alfredo Pérez Guerrero

Continuando con habilidades pedagógicas y didácticas, el docente rural, siempre escribe correctamente, explica claramente las reglas para trabajar en grupo y exige que todos los estudiantes hagan el mismo trabajo. Tiene una baja puntuación en promover la competencia entre unos y otros.

En educación bilingüe, la competencia es vista como un medio para que una persona explote al otro, siendo característica propia del capitalismo se contraponen con los principios comunitarios que son más socialistas y se promueve que todos sean iguales y tengan las mismas oportunidades.

**Gráfico N° 19. Evaluación de aplicación de normas y reglamentos por parte del estudiante del centro educativo rural**



Fuente: Encuesta a los estudiantes del CEC Alfredo Pérez Guerrero

El docente rural solo falta en casos de fuerza mayor, llega puntualmente a clases, entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos establecidos por las autoridades, planifica y organiza las actividades del aula y aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.

Todos los ítems tienen una puntuación por encima del cincuenta por ciento. La más baja puntuación tiene que ver con la explicación de las normas y reglas del aula a los estudiantes.

Esto es decisivo para una buena convivencia y gestión del aprendizaje, considerando que se aplica el derecho consuetudinario más que el reglamento interno y código de convivencia oficial.

Lo ideal es que se conjuguen con un criterio de interculturalidad los dos instrumentos legales.

Como la cultura tiene un predominio sobre el comportamiento de las personas, predomina la aplicación de normas y reglamentos de la cosmovisión shuar.

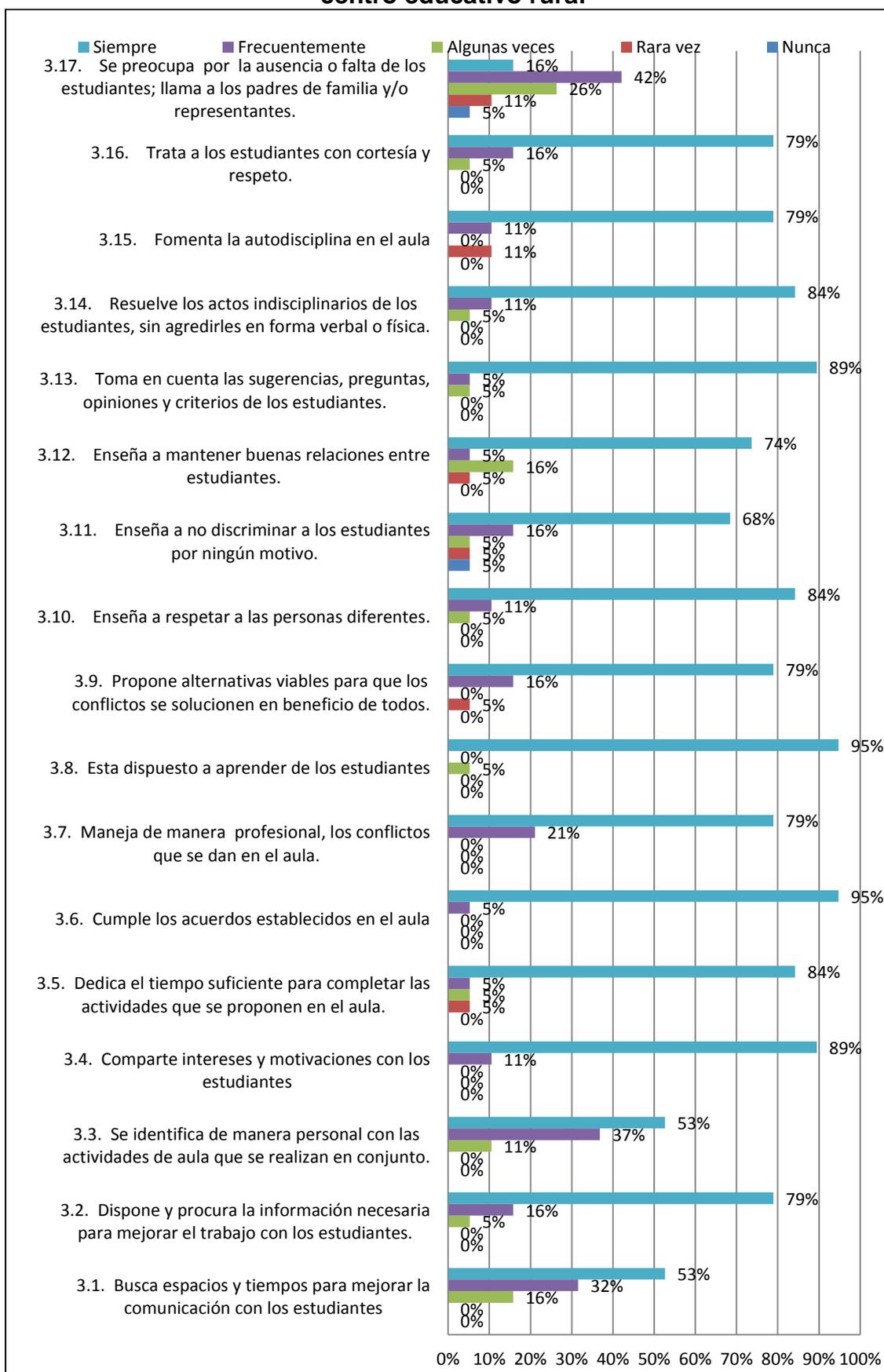
Los shuar consideran que las normas del Estado son foráneas, ajena su realidad, que en vez de ayudar a solucionar los problemas, contribuyen a empeorarlos.

Esto es contradictorio, pues se señala que en un 95% se aplica el reglamento interno. Los estudiantes no actúan con imparcialidad y objetividad. Hay un sesgo por temor a las críticas de los docentes.

El llegar a clases puntualmente en un 95% si es verdadero, ya que se ha observado físicamente dicha puntualidad.

La puntualidad se debe a que siendo un CECIB grande en población estudiantil y estar ubicado en el casco parroquial, tiene la supervisión de las autoridades educativas y organizativas, así como de los padres y madres de familia.

**Gráfico Nº 20 Evaluación de clima de aula por parte del estudiante del centro educativo rural**



Fuente: Encuesta a los estudiantes del CEC Alfredo Pérez Guerrero

El puntaje más bajo es enseñar a los estudiantes a respetar, esto favorece la comprensión de clima escolar, pues todos los demás valores parten del respeto. Si no hay respeto no se puede valorar otros aspectos de la vida.

Las características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente del centro educativo urbano y rural, son:

**Tabla N° 15. Percepción de la gestión pedagógica del docente urbano**

Dimensiones		Puntuación	Porcentaje
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,9	79 %
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,6	86 %
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,2	72 %
4. CLIMA DE AULA	CA	8,1	81 %

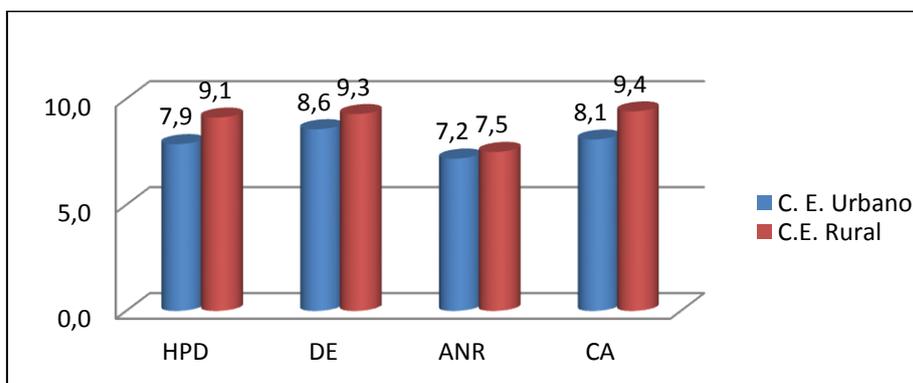
Fuente: Encuesta al Profesor del CEC Alfredo Germani

**Tabla N° 16. Percepción de la gestión pedagógica del docente rural**

Dimensiones		Puntuación	Porcentaje
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,1	91 %
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,3	93 %
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,5	75 %
4. CLIMA DE AULA	CA	9,4	94 %

Fuente: Encuesta al Profesor del CEC Alfredo Pérez Guerrero

**Gráfico N° 21. Características de percepción de la gestión pedagógica del docente rural**



Fuente: Encuestas a los Profesores de los CECs Alfredo Germani y Alfredo Pérez Guerrero

El docente de la zona rural, tiene puntuación más elevada si comparamos con el de la zona urbana; la diferencia es amplia en el clima de aula, pero en la zona rural tiene más puntaje en el clima de aula propiamente dicho.

Las características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante para el centro educativo urbano y rural, son:

**Tabla N° 17. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante del centro educativo urbano**

Dimensiones		Puntuación	Porcentaje
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,2	82 %
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,9	89 %
3. CLIMA DE AULA	CA	8,9	89 %

Fuente: Encuesta al Profesor del CEC Alfredo Germani

**Tabla N° 18. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante del centro educativo rural**

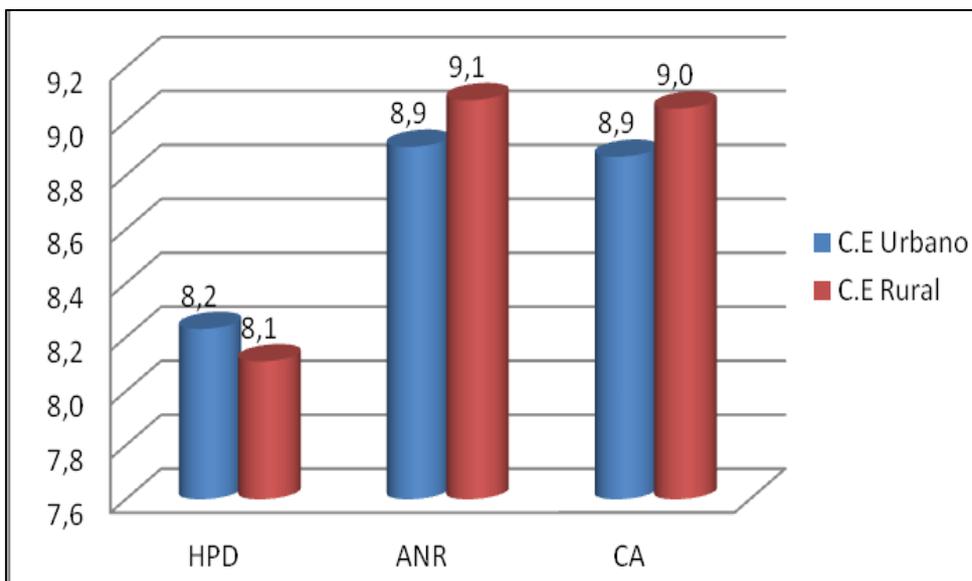
Dimensiones		Puntuación	Porcentaje
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,1	81 %
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1	91 %
3. CLIMA DE AULA	CA	9,0	90 %

Fuente: Encuesta al Profesor del CEC Alfredo Pérez Guerrero

Según la percepción de los estudiantes, la más elevada puntuación se da en la aplicación de normas y reglamentos en ambos centros de educación, la diferencia es de un punto. Igual fenómeno se observa el clima de aula, que bordea los 9 puntos, con una diferencia de 1 punto.

En general se puede decir que desde la visión de los estudiantes, si existe clima escolar adecuado desde los docentes. Una razón que manifiestan tanto docentes como los niños es que son familiares entre docentes y estudiantes en ambos planteles, debido a la familia ampliada característica entre los shuar.

**Gráfico N° 22. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante de los centros educativos urbano y rural**



Fuente: Encuestas a los Profesores de los CECs Alfredo Germani y Alfredo Pérez Guerrero

Las características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador para el centro educativo urbano y rural, son:

**Tabla 19. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador en el centro educativo urbano**

Dimensiones		Puntuación	Porcentaje
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,5	85 %
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1	91 %
3. CLIMA DE AULA	CA	8,5	85 %

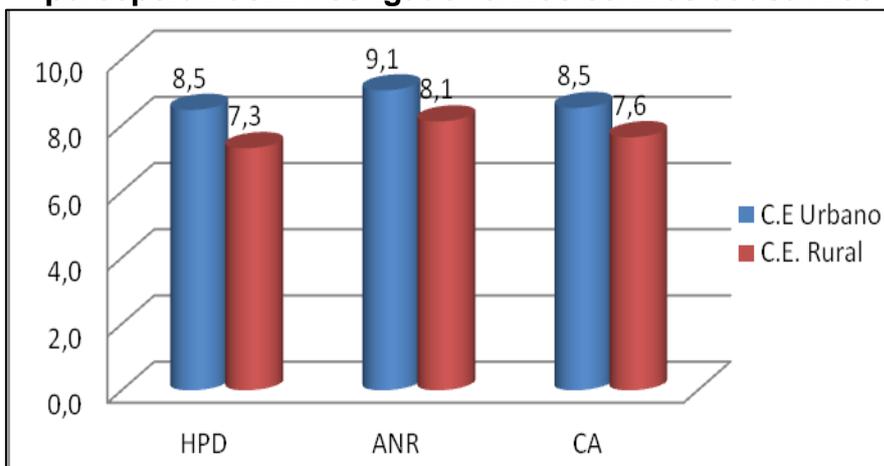
Fuente: Encuesta al Profesor del CEC Alfredo Germani

**Tabla N° 20. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador en el centro educativo rural**

Dimensiones		Puntuación	Porcentaje
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,3	73 %
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,1	81 %
3. CLIMA DE AULA	CA	7,6	76 %

Fuente: Encuesta al Profesor del CEC Alfredo Pérez Guerrero

**Gráfico N° 23. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador en los centros educativos urbano y rural**



Fuente: Encuestas a los Profesores de los CECs Alfredo Germani y Alfredo Pérez Guerrero

Coincide la percepción del investigador en ambos centros educativos, sobre la aplicación de normas y reglamentos. Hay una particularidad que aplican normas consuetudinarias de la nacionalidad shuar, por ejemplo si los niños roban se los humea con tabaco y ají quemado, para eliminar el mono ladrón que se les ha colgado, es decir la conciencia equivocada.

La gestión pedagógica global del centro educativo urbano, arroja los siguientes resultados:

**Tabla N° 21. Gestión pedagógica global del centro educativo urbano**

Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,87	8,23	8,47	8,19
		78,7 %	82,3 %	84,7 %	81,9 %
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,57	-	-	8,57
		85,7 %	-	-	85,7 %
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,19	8,91	9,06	8,39
		71,9 %	89,1 %	90,6 %	83,9 %
4. CLIMA DE AULA	CA	8,09	8,87	8,53	8,50
		80,9 %	88,7 %	85,3 %	85 %

Fuente: Encuesta al Profesor del CEC Alfredo Germani

La gestión pedagógica global del centro educativo rural, arroja los siguientes resultados:

**Tabla N° 22. Gestión pedagógica global del centro educativo rural**

Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,12	8,11	7,31	8,18
		91,2 %	81,1 %	73,1 %	81,8 %
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,29	-	-	9,29
		92,9 %	-	-	92,9 %
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,50	9,08	8,13	8,23
		75 %	90,8 %	81,3 %	82,3 %
4. CLIMA DE AULA	CA	9,41	9,05	7,65	8,70
		94,1 %	90,5 %	76,5 %	87 %

Fuente: Encuesta al Profesor del CEC Alfredo Pérez Guerrero

La gestión pedagógica en ambos centros educativos tiene una diferencia de un punto, y más elevada en la rural. En el centro urbano tiene más puntaje desde la percepción del investigador, y en la rural desde la percepción del mismo docente. Para que la gestión pedagógica sea más ajustada a la realidad es necesario que los docentes apliquen el modelo de educación intercultural bilingüe, lo cual consta de 74 unidades diseñadas para la educación básica, denominada recta educativa del AMEIBA.

## **5. Conclusiones y recomendaciones**

Luego de haber terminado la presente investigación, se llega a las siguientes conclusiones y recomendaciones.

### **5.1. Conclusiones:**

- 5.1.1.** Tanto los docentes, estudiantes, y el investigador, concuerdan que el clima escolar de los dos planteles es muy bueno, lo que facilita aprendizajes óptimos y significativos.
- 5.1.2.** El docente bilingüe urbano y rural planifica poco las clases; por tanto, usa poco material didáctico y las actividades no contribuyen a la comprensión. Esto disminuye el nivel de aprendizaje de los estudiantes con la consecuente disminución del clima escolar.
- 5.1.3.** El clima escolar es más vivido en el plantel rural, porque los docentes viven en la comunidad Cuchaentza, hablan el idioma shuar, se involucran en los asuntos comunitarios, existe la familia ampliada entre docentes y estudiantes, poseen espacios verdes amplios en donde los maestros los llevan para dar clases contextualizadas; no así en el plantel urbano, en el que los docentes y estudiantes son de distintas partes, de las comunidades aledañas a la ciudad de Sucúa, con un espacio cerrado reducido de una hectárea de terreno en pleno centro de la urbe.
- 5.1.4.** El clima escolar se fortalece mejor, cuando la disciplina escolar se aplica en base al derecho consuetudinario y a la aplicación de normas y reglamentos escritos de la cultura occidental. Pues en la nacionalidad shuar las normas de conducta y sanciones tienen la finalidad de corregir y enmendar para curar al infractor que se ha desviado de la normalidad social; en este caso, por una acción negativa en el ámbito escolar. La interculturalidad aporta a construir un buen clima escolar.

- 5.1.5.** El clima escolar adecuado para el aprendizaje que construyen los docentes y estudiantes de ambos planteles en el aula, sufre una ruptura cuando los niños/as retornan a sus casas, en donde la mayoría de sus padres consumen alcohol y generan violencia intrafamiliar y de género.
- 5.1.6.** En la gestión pedagógica, desde la autoevaluación docente y observación del investigador, se aprecia que los docentes tienden a maximizar su desempeño, esto indica que se carece de una cultura auto evaluativa docente.
- 5.1.7.** El Buen Vivir dentro del aula se alcanza cuando se establecen acuerdos previos al inicio de una clase o actividad.
- 5.1.8.** La Recta Educativa del Sistema de Educación Bilingüe y la Actualización Curricular del Ministerio de Educación procuran que el estudiante aprenda a conocer, a hacer, a ser y a convivir.

## **5.2. Recomendaciones:**

- 5.2.1.** Mejorar las relaciones humanas entre los docentes, los estudiantes, y padres de familia de los CECIBS, para elevar el clima escolar a un nivel excelente, ubicándolo en una puntuación del 90 % (9/10).
- 5.2.2.** Persuadir al docente con la aplicación del reglamento de la LOEI para que planifiquen las clases diarias.
- 5.2.3.** El clima escolar es más vivido en el plantel rural, porque los docentes viven en la comunidad Cuchaentza y se involucran de sus problemas y necesidades, hablan el idioma shuar, existe la familia ampliada entre docentes y estudiantes, poseen espacios verdes amplios en donde los maestros los llevan a dar clases contextualizados; no así en el plantel urbano, en el que los docentes y estudiantes son de distintas partes, de

las comunidades aledañas a la ciudad de Sucúa, con un espacio cerrado reducido de una hectárea de terreno en pleno centro de la urbe. Concienciar a los funcionarios de la Dirección del Distrito Educativo de Morona Santiago, para que en cumplimiento de la LOEI y su Reglamento General, se asigne a docentes propios de la comunidad Cuchaentza.

- 5.2.4.** Incluir en el código de convivencia y los reglamentos internos del plantel, aspectos culturales del derecho consuetudinario, para que algunos elementos de la justicia indígena sea aplicables a nivel del establecimiento, sin trasgredir los derechos humanos de los niños/as y demás actores educativos y sociales.
- 5.2.5.** Crear la escuela para padres, con enfoque en la cultura de paz para que aprendan a convivir con los miembros de la familia y demás hogares de la comunidad con amor y afecto, desechando la cultura de la violencia generada por el consumo de alcohol.
- 5.2.6.** Crear círculos de estudio entre los docentes, con intercambio de experiencias pedagógicas dentro del circuito educativo bilingüe Cuchaentza. Es necesario que los actores sociales y educativos de los planteles vuelvan a diseñar la Autoevaluación Institucional en forma consensuada, mediante talleres participativos.
- 5.2.7.** Establecer una política de acuerdos y compromisos para lograr el involucramiento escolar en las actividades escolares y cotidianas.
- 5.2.8.** Capacitación docente para generar un cambio de actitud en el clima escolar, con la participación de todos los actores educativos.

## 6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

### 1. Datos de identificación:

1.1. Evento:	Proyecto del Seminario-Taller sobre: "Procesos de aprendizaje con clima escolar".
1.2. Beneficiarios	22 Educadores de los CECIB Alfredo Germani y Alfredo Pérez Guerrero y 2 Asesores Pedagógicos. Total 24.
1.3. Fecha de Ejecución	Del 25-29 de enero de 2012.
1.4. Local	Salón de Capacitación del SERBISH
1.5. Temática	Clima Escolar
1.6. Duración	6 días, de lunes a sábado
1.7. Nº de Horas	48 horas clases
1.8. Horario	08H00 a 16H00
1.9. Auspicia	Dr. Saúl Cárdenas, Alcalde del cantón Sucúa, período 2009-2013.
1.10. Co- Auspiciante	Prof. Manuel Najamdey, Presidente del GADP Cuchaentza, período 2009-2014.
1.11. Costo	USD. 1.520,00
1.12. Fecha Presentación	13 de octubre de 2011.

### 2. Antecedentes y justificación

La Universidad Técnica Particular de Loja, con la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, ha dado la oportunidad de investigar en dos planteles de la jurisdicción intercultural bilingüe sobre la gestión del clima escolar en el aula durante el año lectivo 2011-2012, con los séptimos años de educación general básica rural y urbana.

Realizada la investigación, se deduce que los docentes conocen poco sobre el clima escolar- y su relación directa que tiene con el aprendizaje de los estudiantes. Consideran que es un tema aislado, cuyo tratamiento es diferente al rendimiento escolar.

Es necesario que los maestros comprendan que el clima escolar va a la par con la aplicación del código de convivencia y los reglamentos internos que pudiere haber. Es una condición necesaria la creación del clima escolar para

que se dé una buena gestión educativa diariamente, ya que su práctica está exigida en la LOEI y su Reglamento General y en los principios educativos actuales, cuando se menciona la educación de calidad y calidez.

Por eso se considera necesario sensibilizar a los docentes de estos dos planteles, para realizar este taller asistiendo durante 6 sábados, cuyo estímulo sería la concesión del certificado de participación a la capacitación por 48 horas, válido para méritos profesionales, a parte de las reflexiones, lecturas, intercambio de experiencias, los conocimientos que van adquirir y la sustancial mejoría en el aprendizaje de los estudiantes, objetivo de la noble misión de los educadores.

Los gastos que demanden esta capacitación en logística, alimentación y materiales, serán cubiertos por el Investigador, el Municipio de Sucúa, el GADP de Cuchaentza y el Distrito Educativo de Morona Santiago. Este taller se ejecutará con la autorización del Director Distrital de Morona Santiago y de la Asesoría Pedagógica de los Circuitos Educativos de Sukú y Cuchaentza.

### **3. Objetivos Generales:**

- Re significar las comprensiones sobre el clima escolar.
- Producir material de apoyo para el trabajo con clima escolar.
- Diseñar planes de clase que provoquen cambios en los procesos de enseñanza aprendizaje que desarrollan en sus aulas.

#### **DÍA 0:**

Realice una entrevista a un compañero docente con las siguientes preguntas y registrarla por escrito para llevarla al taller.

- ¿Qué es para usted el clima escolar?
- ¿Cómo aprenden los niños en el aula con clima escolar?
- Describa cómo realiza usted su trabajo en el aula con clima escolar.

Tabla Nº 23. Agenda de trabajo

DIA 1:

<b>OBJETIVO DE LAS ACTIVIDADES</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Cohesionar al grupo.	Presentar la agenda de la sesión.	09H30-10H00	Yamanua Juank Lauro Saant
Analizar las potencialidades o debilidades de las escuelas con clima escolar	Análisis y sistematización de la información recabada previo al taller (entrevistas sobre el clima escolar).	10H00-10H30	Yamanua Juank
	Elaboración de un documento con las concepciones de clima escolar	10H30-11H00	Lauro Saant
	Receso	11H00-11H30	Lauro Saant
Fundamentar de manera-teórica las potencialidades de la escuela con clima escolar.	Lectura: Clima escolar	11H30-12H30	Parejas
Identificar las características de escuela con clima escolar	Criterios que caracterice una buena propuesta de clima escolar	12H30-13H00	Yamanua Juank
	Almuerzo	13H00-14H30	Lauro Saant
	Preparación de las preguntas para el foro	14H30-15H00	Yamanua Juank
	Experiencia positiva en procesos de aprendizaje con clima escolar (video)	15H00-15H45	Yamanua Juank
	Foro de profundización de experiencia positiva en clima escolar	15H45-17H00	Yamanua Juank
	Receso	17H00-17H30	Lauro Saant
	Plenaria de sistematización	17H30-18H00	Yamanua Juank

**DIA 2:**

	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Elaborar indicadores para observar clases con clima escolar	Criterios para observar una clase con clima escolar	09H30-10H30	Facilitador Grupos
	Formación de grupos por Grados de Básica	10H30-11H00	Facilitador Grupos
	Receso	11H00-11H30	
	Recorrido disciplinar por áreas a partir de un tópico generador	11H30-13H00	Facilitador Grupos
	Almuerzo	13H00-14H30	Lauro Saant
Articular el eje disciplinar con los contenidos por años que plantea la Actualización Curricular	Articulación del recorrido disciplinar con el currículo	14H30-16H00	Facilitador Grupos
	Receso	16H00-16H30	Lauro Saant
Determinar las destrezas específicas relacionadas al saber disciplinar	Destrezas específicas relacionadas al saber disciplinar	16H30-08H00	Facilitador Grupos

**DIA 3:**

	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Identificar la organización didáctica para escuelas con clima escolar	Video de la clases a reconstruir	09H30-10H30	Yamanua Juank
	Mini plenaria de reflexión sobre video con argumentación teórica	10H30-11H00	Yamanua Juank
	Receso	11H00-11H30	Lauro Saant
	Lectura: Elementos del clima escolar	11H30-12H00	Parejas
	Actividades a partir de la lectura	12H00-13H00	Parejas
	Almuerzo	13H00-14H30	Lauro Saant

Diseñar una propuesta para un proceso de enseñanza aprendizaje en escuela con clima escolar	Diseño de la propuesta de clase con clima escolar	14H00-18H00	Grupos
---	---	-------------	--------

**DIA 4:**

	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Elaborar un listado de temáticas pre diseño de la clase con clima escolar	Retroalimentación de la propuesta y reelaboración a partir de las sugerencias	09H30-11H00	Facilitador Grupos
	Receso	11H00-11H30	Lauro Saant
	Mini plenaria de reflexión de la metodología vivenciada durante la elaboración de la propuesta	11H30-12H10	Facilitador Grupos
	Plenaria de sistematización de criterios acerca del trabajo realizado en círculo de estudios	12H10-13H00	Yamanua Juank
	Almuerzo	13H00-14H30	Lauro Saant
	Lectura: Círculos de estudios y conclusiones del tema	14H30-15H30	Yamanua Juank
	Autoevaluación	15H30-16H00	Yamanua Juank

**DIA 5:**

	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLE</b>
	Organización de los equipos para diseñar los planes de clase con clima escolar.	09H30-09H45	Yamanua Juank
	Debilidades y/o dificultad que tienen los docentes para poder trabajar una buena propuesta	09H45-11H00	Subgrupos

	de clima escolar		
	Receso	11H00-11H30	Lauro Saant
	¿Qué es lo que realmente queremos que los maestros aprendan para elaborar buenas propuestas con clima escolar?	11H30-13H00	Grupos
	Almuerzo	13H00-14H30	Lauro Saant
	Establecer la organización de la clase	14H30 - 15H00	Yamanua Juank
	Revisar la información acerca de temas y actividades desarrolladas para elaborar propuesta de clima escolar	15H30-17H00	Yamanua Juank
Diseñar un taller de acuerdo a las necesidades que tienen los docentes de las escuelas para instalar estrategias de enseñanza que provoquen cambios en la práctica de aula	Diseño de actividades para la clase con clima escolar	17H00-18H00	Yamanua Juank

**DIA 6:**

	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Relacionar la planificación con el objetivo y las actividades.	Diseño de la clase con clima escolar	09H30 -11H30	Yamanua Juank
	Receso	11H30-12H00	Lauro Saant
	Trabajo en micro-plenaria para retroalimentación del diseño de la clase	12H00-13H00	Yamanua Juank
	Almuerzo	13H00-14H30	Lauro Saant

	Evaluación final con matriz pre-diseñada	14H30-15H30	Yamanua Juank
	Entrega de certificados de asistencia.	15H30-16H00	Yamanua Juank

#### 4. Recursos:

##### 4.1. Humanos:

- Un Facilitador
- Un Investigador
- 24 Participantes
- Un Alcalde
- Un Director de Cultura del Municipio de Sucúa
- Dos Asesores Pedagógicos Bilingües
- Un Director Distrital Bilingüe de Morona Santiago
- Un Presidente del GAD de Cuchaentza

##### 4.2. Materiales:

- Materiales fungibles de oficina
- Oficios de invitación
- Materiales impresos y anillados
- Certificados de Participación al Evento
- Sala de uso múltiple del SERBISH de Sucúa
- Equipos tecnológicos
- CDS
- Proyector (infocus)
- Computadora Portátil
- Pizarra acrílica
- Pizarra de tiza
- Cámara fotográfica

##### 4.3. Técnicos:

- Código de la Niñez y la Adolescencia
- Guías de Auto Aprendizaje de AMEIBA: 74 Unidades
- Proyecto del Seminario - taller de Capacitación
- Fichas de Control de Asistencia de los Participantes
- Fichas de Evaluación a los Participantes y del Facilitador
- Resolución del DIREIBA sobre la aplicación del AMEIBA en la Amazonía

- MOEIB
- Malla curricular del Ministerio de educación
- Constitución de la República del Ecuador del 2008
- Estatutos de la FICSH y la NASHE
- Ley orgánica de Educación Intercultural
- Reglamento General a la LOEI
- Convenio 169 de la OIT
- Tesis sobre clima escolar
- Textos sobre clima escolar
- Internet
- Guías de Aprendizaje de la UTPLE
- Constitución de la República del Ecuador

#### 4.4. Económicos:

- Aporte del Gobierno Municipal de Sucúa
- Aporte del GADP Cuchaentza
- Aporte del DEBM de Macas
- Aporte del Investigador

## 5. Presupuesto

**Tabla Nº 24. Presupuesto para la capacitación**

Ord	DESCRIPCIÓN	CANT.	VAL. UN.	VAL. TOT.
	<b>APORTE GADP CUCHAENTZA</b>			
	<b>a) Materiales:</b>			
01	Papelotes	30	0,25	7,50
02	Marcadores permanentes	1 caja	12,00	12,00
03	Marcadores acrílicos	1/2 caja	6,00	6,00
04	Rolos de cintas masking	1 rollo	1,00	1,00
05	Tiras de Cartulinas Iris de colores	7 pliegos	1,93	13,50
06	Copias materiales de apoyo	1.200	0,04	48,00
07	Anillados	24 añill.	1,00	24,00
	<b>Subtotal Aporte GADP Cuchaentza</b>			<b>112,00</b>
	<b>APORTE MUNICIPIO SUCUA</b>			
	<b>a) Alimentación</b>			
08	Desayuno (Para 24 personas a USD. 2,00cada comida)	144	2,00	288,00
09	Almuerzo (Para 24 personas a USD. 2,00cada comida)	144	2,00	288,00

10	Merienda (Para 24 personas a USD. 2,00cada comida)	144	2,00	288,00
	<b>Subtotal aporte municipio Sucúa</b>			<b>864,00</b>
	<b>APORTE DEBMS</b>			
11	Pago a Facilitadora a USD. 10 dol. por hora	40 h	10,00	<b>400,00</b>
	<b>APORTE INVESTIGADOR</b>			
12	Refrigerios	240	0,50	120,00
13	Certificados (Elabora la Supervisión de Sukú)	24	1,00	24,00
	Subtotal aporte investigador			144,00
	<b>Subtotal aporte DEBMS:</b>			<b>424,00</b>
	<b>Total General:</b>			<b>1.520,00</b>

Fuente: Plan de Seminario Taller de Clima Escolar de los CECIB APG y AG.

SON MIL QUINIENTOS VEINTE DÓLARES AMERICANOS CON 00/CENTAVOS.

El GADP de Cuchaentza aportará con USD. 112,00 para materiales; el Municipio de Sucúa con USD. 864,00 para la alimentación de 24 personas por los 5 días, el Distrito Educativo Bilingüe de Morona Santiago con USD. 400,00 destinados al pago de Facilitadora y el Investigador aportará con 144 dólares para refrigerios dos veces al día y la emisión de 24 certificados de participación. Total 1.520 dólares americanos. Los recursos del fisco serán administrados directamente por los organismos auspiciantes.

## 6. Evaluación:

Se aplicará una evaluación continua y permanente, que incluya la evaluación diagnóstica, procesal y sumativa. Al inicio del proceso se partirá de la exposición de experiencias para establecer prerrequisitos básicos necesarios para consolidar la capacitación.

Durante el proceso se abrirá espacios para la reflexión, el debate, la reorientación oportuna del trabajo. Al final de la jornada se aplicará la evaluación sumativa, para valorar aciertos y debilidades y formular compromisos para futuras acciones.

**7. Acreditación:**

Para efectos de aprobación del Seminario-taller, se procederá de acuerdo a las normas de Evaluación de Mejoramiento Profesional:

Presentación de Memorias	10 puntos
Participación individual	10 puntos
Participación Grupal	10 puntos
Convivencia Docente	10 puntos
Aula abierta	10 puntos
<b>TOTAL</b>	<b>50 puntos</b>
<b>PROMEDIO</b>	<b>10 puntos</b>

Lauro Jerónimo Saant Marian  
**-PROPONENTE-**

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Benito, C. & María, L. (2007). *El aula como espacio de cooperación.* – M<sup>a</sup> LUZ BENITO COLAS: (Profesora de pedagogía Terapéutica) LUIS M. BEAMONTE SAN AGUSTÍN (Profesor de Geografía e Historia). III jornadas provinciales: Aprendizaje cooperativo como propuesta de atención a la diversidad”. Zaragoza.
- Berman, [1997]. *Clima social escolar y desarrollo personal.* (Versión adobe acrobat). Recuperado de <http://educacionemocional.cl/documentos/escuela011.pdf>.
- Betancourt, D. (2008) *Código de Convivencia* . Loja.
- Blanco, R., Aguerrondo, I., Calvo, G., Cares, G., Cariola, L., Cervini R., Dari, N., Fabara, E., Liliana, M., Murillo, J., Rivero, R., Ramón, M. & Zorrilla, M. (2008). *Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe*. Impreso por Salesianos Impresores S.A. Santiago Chile.
- Campos, N. [2007]. *Filosofía de la Educación: el concepto de escuela* Recuperado de [www.filoedu.blogspot.com/2007/12/elconceptodeescuela](http://www.filoedu.blogspot.com/2007/12/elconceptodeescuela)
- Casullo, G. *Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación.* Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Ficha de Cátedra No 4.
- Censo 2010. INEC* [2010]. Recuperado de [http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com\\_content&view=article&id=440%3Aelcensoinformacionapituloeducacion&catid=68%3Aboletines&Itemid=51&lang=es](http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_content&view=article&id=440%3Aelcensoinformacionapituloeducacion&catid=68%3Aboletines&Itemid=51&lang=es)
- Código de convivencia a aplicar en la DIPEIBMS. Documento.* Macas. 2011.
- Código de convivencia del CECIB Alfredo Pérez Guerrero, parroquia Cuchaentza,* aprobado en el 2009 por la DIPEIBMS.
- Congo, J. (2009) *Propuesta para la elaboración de los códigos de convivencia.* Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia. Quito-Ecuador.
- Definición de convivencia en el Diccionario de español en línea.* [2012]. Recuperado de [es.thefreedictionary.com/convivencia](http://es.thefreedictionary.com/convivencia)
- Definición de convivencia.* [2012]. Recuperado en [definicion.de/convivencia/](http://definicion.de/convivencia/)
- Delors, J. (2012). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI.* Recuperado

- de [http://docs.google.com/viewer?a=v8q=cache:hnm8zyAslsJ:www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF+De](http://docs.google.com/viewer?a=v8q=cache:hnm8zyAslsJ:www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF+De)
- Silva, M. (2000, 14 de julio). El Centro de Bellas Artes. Casa y escenario para estrellas de ópera. *La Nación*, p. 24
- Diccionario Etimológico. Escuela*. [2012]. Recuperado de [etimologias.dechile.net/?escuela](http://etimologias.dechile.net/?escuela)
- Diccionario Manual de la Lengua Española Vox*. © [2007]. Larousse Editorial, S.L. Recuperado de [es.thefreedictionary.com/factor](http://es.thefreedictionary.com/factor)
- Elementos de la gestión escolar. La transformación de la cultura educativa*. [2011]. Recuperado de [www.heuristicaeducativa.org/NewForo21x/FORO\\_21/10EDICIO/e...](http://www.heuristicaeducativa.org/NewForo21x/FORO_21/10EDICIO/e...)
- Estudio del proyecto escuela del Milenio Yukías* (2011). Ministerio de Educación.
- Galindo, L. *Elementos del proceso educativo*. [2012]. Recuperado en [www.semsver.gob.mx/Reforma\\_EMS/ModalidadesEMS\\_15\\_Enero\\_...2012](http://www.semsver.gob.mx/Reforma_EMS/ModalidadesEMS_15_Enero_...2012).
- Grupo de interés en aprendizaje cooperativo - GIAC. [2010]. *¿Qué es Aprendizaje Cooperativo?-Grupo de Interés en...* Recuperado en [giac.upc.es/pag/giac\\_cas/giac\\_que\\_es.htm](http://giac.upc.es/pag/giac_cas/giac_que_es.htm)
- Guía Metodológica de Códigos de Convivencia de Loja*. Auspiciado por Dirección Provincial de Loja, MIESS-INFA, Concejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia, Plan Internacional y Care Ecuador. Loja 2009.
- Illich, I. (2007) *¿Qué es la escuela?: hacia una formalización ideológica*. Editorial. Tierra del sur, primera edición 2007, BS. As. Argentina.
- INEC (2012). *VII Censo de Población y VI de Vivienda del año 2010*. Quito-Ecuador.
- Instructivo de Autoevaluación Institucional para la Supervisión Provincial, del Ministerio de Educación*. Quito. 2010.
- Introducción a la organización escolar* [2012]. Recuperado de [http://www.tecnologia.es/contenidos/oce/Introduccion\\_oce.pdf](http://www.tecnologia.es/contenidos/oce/Introduccion_oce.pdf)
- Juank, Y. (2011). *Situación Laboral de los titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja Escuela de Ciencias de la educación. (Tesis de Licenciatura Especialidad Educación Básica)*. UTPL. Loja. Sin editar.
- Lobato, C. (1997). *Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo*. Instituto de la Educación Universidad del país Vasco. España.

- López, I. & González, I. [2011]. *Aproximación a los factores de mejora de la eficacia escolar derivados del programa IQUEA. Profesorado. Revista de currículum y formación de profesorado*. Vol. 15. No 3. Recuperado de [www.ugr.es/~recfpro/rev153COL9.pdf](http://www.ugr.es/~recfpro/rev153COL9.pdf)
- Los factores escolares de la calidad educativa*. El Universal. [2011]. Recuperado de [www.eluniversal.com.co/cartagena/educacion/losfactores...](http://www.eluniversal.com.co/cartagena/educacion/losfactores...)
- Luque, H. [2012]. *Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI*. Recuperado en [bibliotecavirtual.educared.org/index.php/site/default/d...](http://bibliotecavirtual.educared.org/index.php/site/default/d...)
- Mateo, J. (2007). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Recuperado de [books.google.com.ec/books?id=0OmjkbteDG8&pg=PA75&dq=J+mateo](http://books.google.com.ec/books?id=0OmjkbteDG8&pg=PA75&dq=J+mateo).
- Ministerio de Educación. *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica del Ecuador 2010*. Quito-Ecuador. 2010.
- Ministerio de Educación, Documento de la Zonal 6. (2011). *Zonas, distritos y circuitos administrativos*. Quito. Mayo 2011. Estándares de Calidad Educativa del ME, 2011.
- Ministerio de Educación. *Estándares de calidad educativa*, [2012]. Recuperado de [investigando.org/educandos/index.php?option=com\\_we b...](http://investigando.org/educandos/index.php?option=com_we b...)
- Ministerio de Educación. *Yo miro, yo sueño, yo cambio. Una mirada hacia delante. Estudio de línea base del programa 'escuelas gestoras del cambio' sobre la situación del mejoramiento profesional, la formación docente y los servicios de apoyo a la escuela de educación básica*. (2008). Quito, Ecuador.
- Módulo de Pedagogía del proyecto de mejoramiento de la calidad de la educación superior-PROMESUP, de la Universidad católica de Cuenca. 1995.
- Módulo de Pedagogía, del Proyecto PROMESUP de la Universidad Católica de Cuenca (1995). Editorial EDUNICA. Cuenca Ecuador. 1995.
- Munch, L. G., Susana, E. Patiño, F. & Pedronni F. (2011). *Administración de Instituciones Educativas*. Editorial trillas, Primera edición. México.
- Murillo, J. [2009]. *Factores asociados a la eficacia escolar en América Latina* Universidad Autónoma de Madrid y Red Iberoamericana de Investigación

- sobre *Cambio y Eficacia en Educación (RINACE)*. Recuperado de [www.calidad educativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factor es](http://www.calidad educativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factor es)
- Navarro, G. [2012]. *Clima Social Escolar. Factores relacionados con un clima escolar positivo (Howard y col, 1987)*. Recuperado en [www2.udec.cl/~gnavarro/educa/2003/clima.ppt](http://www2.udec.cl/~gnavarro/educa/2003/clima.ppt)
- Oliva, J. "El clima social en el aula" *Didáctica (Adaptación)*. Ficha documental. [2012]. Recuperado en [html.rincondelvago.com/clima-social-en-elaula.html](http://html.rincondelvago.com/clima-social-en-elaula.html)
- Parra, P. (2 de septiembre de 2012). *Sociedad*. Diario El Comercio. Página 16.
- Pere, P. *Aprendizaje Cooperativo y Educación Inclusiva: Una forma práctica de aprender juntos alumnos diferentes (Universidad de Vic.)* [2009]. Recuperado en <http://www.mecd.gob.es/dctm/ministerio/educacion/actividadinternacional/cooperacioneducativa/2009ponenciajornadasantiguasper e.pdf?documentId=0901e72b8008d13f>
- Pérez, T. [2006]. *El clima escolar, factor clave en la educación de calidad*. Recuperado en [www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-308\\_992 \\_archiv...\)](http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-308_992_archiv...)
- Presentación del código de convivencia*. Concejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia. Quito. 2009.
- Programa de inteligencia emocional en la educación*. En aprendizaje cooperativo- Inteligencia emocional. [2012]. Recuperado de [www.inteligenciaemocional.org/ie\\_en\\_la\\_educacion/elapr...](http://www.inteligenciaemocional.org/ie_en_la_educacion/elapr...)
- Proyecto Educativo Institucional del CEBCIB Padre Alfredo Germani*. (2009). Sucúa.
- Ramos, V. [2008]. *Laboratorio latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001836/183652s>
- Real Academia Española (RAE)*. [2012]. Recuperado de <http://buscon.rae.es> para la palabra disciplina. Recuperado de [www.eluniversal.com.co/cartagena/educacion/losfactores...](http://www.eluniversal.com.co/cartagena/educacion/losfactores...)
- Rielo, F. (1991). HACIA UNA PEDAGOGIA DEL AMOR. La sabiduría vence a la ciencia en amor. Recuperado de <http://newsite.utpl.edu.ec/files/image/stories/MisionesUniversitarias/HACIA%20UNA%20PEDAGOGIA%20DEL%20AMOR.pdf>

- Rodríguez, J. [2007]. *El concepto y la imagen de escuela en los diplomados universitarios de magisterio Universidad de Huelva*. Recuperado de [www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/1998\\_e1\\_24.pdf](http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/1998_e1_24.pdf)
- Savater, F. (2009). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel. Recuperado de [www.encarta.es/Bronislaw Malinowski](http://www.encarta.es/Bronislaw_Malinowski)
- Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE). Las percepciones del clima escolar por directivos, docentes*, [2010]. Recuperado de [www.revistaeducacion.educacion.es/re350/re350\\_16.Pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re350/re350_16.Pdf)
- Silva, Z. (2011), *tesis para MSC. titulada: El Rol del docente en el Clima Institucional y en los aprendizajes en el Colegio Sara Serrano de Maridueña del cantón Huaquillas de la Provincia de El Oro en el período lectivo 2010-2011*.
- Vargas, L. (2012). *Proyecto de Investigación II, Guía Didáctica. UTPL. Ciclo III. Maestría en gerencia y liderazgo educativo*. Loja-Ecuador.
- Vasconi T. & Reca I. [2011]. *Modernización y crisis en América Latina*. Croizier, cit. por Ardonio Jacques. Education et politique Gauthier Villars. Recuperado de [http://www.anuies.mx/servicios/p\\_anuiespublicaciones/revsup/res078/txt7.htm#3](http://www.anuies.mx/servicios/p_anuiespublicaciones/revsup/res078/txt7.htm#3)
- Venegas, H. *Cuaderno 5.- educación de calidad para todas y todos.- Una propuesta Ciudadana para el ejercicio de derechos en el ámbito educativo*. Primera Edición, Imprenta Activa. Quito-Ecuador. Abril de 2007.

## 8. ANEXOS

### ANEXO 1: CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR CES DE MOOS Y TRICKETT, ADAPTACIÓN ECUATORIANA PARA PROFESORES

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja  
La Universidad Católica de Loja

#### CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

**1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA.** Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

##### Del centro

<b>1.1 Nombre de la Institución:</b>									
<b>1.2 Ubicación</b>			<b>1.3 Tipo de centro educativo</b>				<b>1.4 Área</b>		<b>1.5</b>
Provinc	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomici	Munici	Particul	Urbano	Rural	Número

##### Del profesor

<b>1.6 Sexo</b>		<b>1.7 Edad en años</b>			<b>1.8 Años de experiencia</b>		
Masculin	Femenino						
<b>1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)</b>							
1.	2.	3.	4. Doctor de	5. Otro			

#### INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	

15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: <u>lenguaje, matemáticas.</u>	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	

50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes, raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	

85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	

120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ANEXO 2: CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE

Código:



Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

### CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

#### 1. DATOS INFORMATIVOS

<b>1.1 Nombre de la Institución:</b>							
<b>1.2 Año de Educación Básica</b>			<b>1.3 Sexo</b>			<b>1.4 Edad en años</b>	
			1. Niña	2. Niño			
<b>1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)</b>							
1. Papá	2.	3.	4.	5.	6.		
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá</i>							
<b>1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)</b>							
1. Vive en otro País		2. Vive en		3.	4.	5.	
<b>1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una)</b>							
1. Papá	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8. Tú
<b>1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)</b>							
a. Mamá				b. Papá			
1. Escuela	2.	3.	1.	2.	3.		
<b>1.9 ¿En qué trabaja tu</b>				<b>1.10 ¿En qué</b>			
<b>1.11 ¿La casa en la que vives es?</b>				<b>1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:</b>			
1. Arrendada		2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Plantas/pisos		
<b>1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)</b>							
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador	4. Refrigerador		
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil	8. Equipo de		
<b>1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más)</b>							
1. Carro propio		2. Transporte		3. Taxi	4. Bus	5.	

#### INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	

7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	

40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	

73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## ANEXO 3: CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR CES DE MOOS Y TRICKETT, ADAPTACIÓN ECUATORIANA PARA PROFESORES

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
*La Universidad Católica de Loja*  
 MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A  
 DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**Código:**

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

<b>NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:</b>
<b>OBJETIVO</b>
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
<b>INSTRUCCIONES</b>
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica. b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					

1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					

1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## ANEXO 4: CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A

DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**Código:**

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

### Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

<b>NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:</b>
<b>OBJETIVO</b>
Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.
<b>INSTRUCCIONES</b>
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS EI docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					

1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS EI docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA EI docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5

3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## ANEXO 5: FICHA DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE, A TRAVÉS DE LA OBSERVACIÓN DE DOS CLASES POR PARTE DEL INVESTIGADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
*La Universidad Católica de Loja*  
 MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A  
 DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**Código:**

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

#### NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

<b>OBJETIVO</b>
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
<b>INSTRUCCIONES</b>
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

#### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

<b>1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b> <b>El docente:</b>	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					

1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					

1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS EI docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA EI docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					

3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

**ANEXO 6: FOTOS DEL INVESTIGADOR CON ESTUDIANTES DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EGB.**

**Gráfico N° 24. Estudiantes del Séptimo Año de Básica del CEB Alfredo Germani de Sucúa: 15-12-11.**



**Gráfico N° 25. Estudiantes del Séptimo Año de Básica del CEB Alfredo Pérez G. de Cuchaentza: 12-12-11**



## ANEXO 7: CALIFICACIONES DE LOS ESTUDIANTES

**Tabla Nº 25. Calificación de los estudiantes de séptimo año de básica del CECIB Alfredo Germani, año lectivo 2011-2012, primer quimestre.**

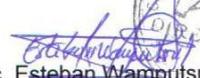
### CECIB ALFREDO GERMANI

Sucúa – Morona Santiago

#### LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CEB ALFREDO GERMANI

OR DE N	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	CCN	CCSS	LEN GUA JE	MAT EMÁTICA S
1	E01	ATAMAIN YAMPIS NOLE MAICOL	8	8	8	9
2	E02	CHUMPI KININTIU OMERÓ	9	9	9	9
3	E03	KUJA TSAMARAIN TUNA EDWIN	9	8	8	8
4	E04	KUNKUMAS CHUINTE PETER LUIS	8	8	8	8
5	E05	NARANKAS JUWA BARTOLOME ANTONIO	8	8	9	9
6	E06	PITIUR CHUMAP WILI FABIAN	7	9	8	8
7	E07	SHUNTA CHIRIAP UWI ALEX	7	9	8	9
8	E08	TAANT WAMPUSTRIK JOSE MAURO	8	7	8	7
9	E09	UNUPI TSENKUSHA NEI EFREN	8	8	8	9
10	E10	CHIRIAP WACHAPA DIANA MARGARITA	7	8	7	7
11	E11	CHAPAIAKIA JIMPIKIT BRIGIDA TATIANA	9	9	8	9
12	E12	CHAPAIAKIA JIMPIKIT MAGALI MERCY	9	8	8	10
13	E13	KARAKRAS WATINK CARMEN JANINA	8	9	8	8
14	E14	PINCHUPA CHUMPI CLAUDIA KARINA	8	8	8	9
15	E15	PITIUR CHUMAP LIGIA LILIANA	8	8	8	7
16	E16	PONCHERA KAYUK DAMARIZ ABIGAIL	8	8	8	8

Sucúa, 15 de diciembre de 2011.

  
Lic. Esteban Wamputrik  
DIRECTOR DEL CEB PADRE  
ALFREDO GERMANI

  
Lic. Aldo Jimpikit  
DOCENTE DEL PLANTEL

**Tabla Nº 26. Calificación de los estudiantes de séptimo año de básica del CECIB Alfredo Pérez Guerrero, año lectivo 2011-2012, primer quimestre.**

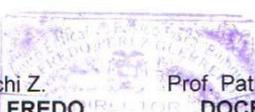
## CEB ALFREDO PEREZ GUERRERO

Cuchaentza-Morona - Morona Santiago

### LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CEB ALFREDO PEREZ GUERRERO

OR DE N	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1	E01	JUANK LOZANO HUMBERTO WUAMBOTZRIK	8	8	8	8
2	E02	JUANK LOZANO HECTOR EFREIN	9	9	9	10
3	E03	JUSE SANTIAK RAUL FRANCISCO	8	8	8	8
4	E04	LOZANO WASHICTA EDMUNDO OLIVER	9	8	8	8
5	E05	PUENCHERA ZAMBRANOCHUMPIK NILO	9	8	9	8
6	E06	UYUNGARA HUAMBUCHA ANTONIO RAMON	9	9	9	9
7	E07	ZAMBRANO PUENCHERA MAURO TSERE	9	8	9	9
8	E08	ZAMBRANO WUAMBUTZEREQUE MISAEL DARWIN	8	8	8	8
9	E09	ZAMBRANO TUNDUAM TIWI ALEJANDRO	8	7	8	7
10	E10	CHIRIAPA YAKUM LUPE YADIRA	8	8	8	8
11	E11	NAJANDEY CHIWIANT KARLA MARILU	9	9	9	10
12	E12	JUSE SANTIAK ZOILA MARGOTH	8	8	8	8
13	E13	JUSE SANTIAK JOANA GISCELA	8	8	8	8
14	E14	JUEPA SHIQUIA SEKUT LETICIA	8	8	8	8
15	E15	LOZANO WASHICTA LOIDA RUTH	8	8	8	8
16	E16	TUNDUAM SANDO AMALIA NUNKUI	8	8	8	8
17	E17	TZUKANKA UJUCMA DANIELA ROSAURA	9	9	9	10
18	E18	YANKUR CENGUANA CLARISA LIZBETH	9	9	9	9
19	E19	ZAMBRANO YANGORA BIRGIDA DORINA	8	8	8	8
20	E20					

Cuchaentza, 12 de diciembre de 2011.


Msc. Jorge Chriamachi Z.      Prof. Patricio Rubén Tivi Pujupata  
**DIRECTOR DEL CEB ALFREDO PEREZ GUERRERO**      **DOCENTE DEL PLANTEL**

## ANEXO 8: MAPA DE UBICACIÓN DE LOS CEB EN LA PROVINCIA MORONA SANTIAGO

Gráfico N° 26. Mapa de la provincia Morona Santiago

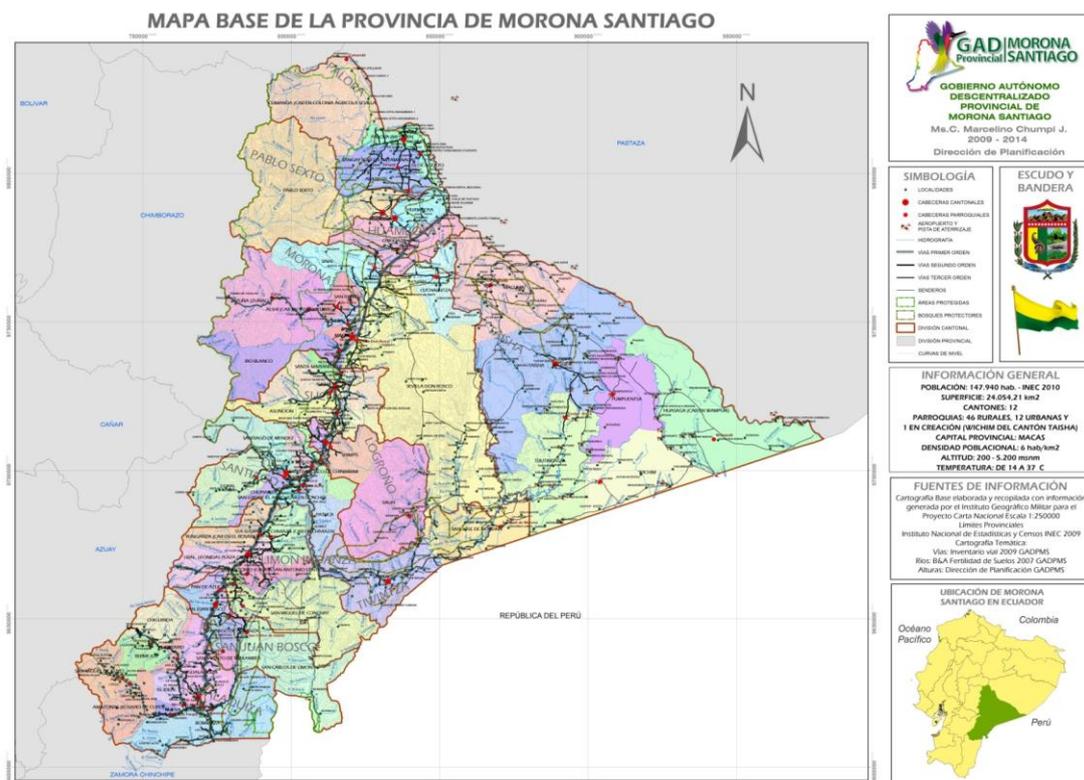


Gráfico N° 27. La provincia Morona Santiago en el entorno nacional

