



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**

**SEDE IBARRA**

**MAESTRIA GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**

***“Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la escuela Fiscal Mixta “García Moreno”, perteneciente a la parroquia rural de El Chical y Centro Educativo Sucre N° 1 de la ciudad de Tulcán, provincia del Carchi, durante el año académico 2011 – 2012”***

Tesis de grado

AUTOR:

Enríquez Ortiz, Arturo Sigifredo

DIRECTOR DE TESIS:

Dr. Almeida Ruiz, Germán Arturo , Mgs.

**CENTRO UNIVERSITARIO TULCÁN**

2013

## CERTIFICACIÓN

*Loja 29 de Octubre de 2012*

*Mgs. Arturo Almeida*

*DIRECTOR DE TESIS*

*CERTIFICA:*

*Haber revisado la Tesis de Grado de Magister en Gerencia y Liderazgo Educativa,*

*Gestión Pedagógica en el aula: "CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS GARCÍA MORENO DE CHICAL SECTOR RURAL Y SUCRE N°1 DE LA CIUDAD DE TULCÁN, PROVINCIA DEL CARCHI, EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012" presentada por Lic. Arturo S. Enríquez Ortiz, la que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a distancia de la Universidad Particular de Loja. Por tanto, autoriza su presentación para fines legales pertinentes.*



*Mgs. Arturo Almeida Ruiz.*

*DIRECTOR DE TESIS.*

## CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Enríquez Ortiz, Arturo Sigifredo, declaro ser autor de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente señala: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

Loja, febrero 2012

f. 

Autor: Enríquez Ortiz, Arturo Sigifredo

Cédula: 04-00648796

## DEDICATORIA:

A quienes fundieron su arcilla para crear y formar hombres y mujeres de bien, a los que me acompañan en este peregrinar de la vida y me alientan a ser nómada de pensamiento y acción: mi esposa y mis hijos; a todo mi árbol genealógico, a los estudiantes, compañeros de trino y de canto, con los cuales hemos sembrado semillas de libertad, trabajo, amor, paz, trascendencia y buena vecindad.

Arturo S. Enríquez Ortiz.

## AGRADECIMIENTO:

A la Universidad Técnica Particular de Loja, a las Escuelas García Moreno y SucreNº1, a sus Directivos, a los niños y niñas que me extendieron su mano amiga y me entregaron momentos de afectividad sincera, a todos aquellos que nos dieron un empujón y un aliento cuando las circunstancias lo ameritaron.

Arturo S. Enríquez Ortiz.

## ÍNDICE:

	Página
Portada.....	
Certificación.....	ii
Cesión de derechos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
1.-RESUMEN.....	1
2.-INTRODUCCIÓN.....	2
3.-MARCO TEÓRICO.....	7
3.1. LA ESCUELA EN ECUADOR.....	7
3.1.1. Elementos claves.....	7
3.1.1.1. La Educación Básica.....	7
3.1.1.2. Nueva Visión del Ecuador. Escuelas del Milenio.....	9
3.1.1.3. Ley Orgánica de educación Intercultural y su Reglamento.....	10
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	17
3.1.3. Estándares de calidad educativa.....	18
3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del Aprendizaje y el compromiso ético.....	19
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de Convivencia.....	20
3.2. CLIMA ESCOLAR.....	24
3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	23
3.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	25
3.2.3. Factores de influencia en el clima.....	26

3.2.4.	Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores Y de Moos y Trickett.....	31
3.2.5.	Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	32
3.2.5.1.	Dimensión de relaciones:.....	32
3.2.5.2.	Implicación.....	32
3.2.5.3.	Afiliación (AF).....	33
3.2.5.4.	Ayuda (AY).....	33
3.2.5.2.	Dimensión de autorrealización.....	33
3.2.5.2.1	Tareas (TA).....	33
3.2.5.2.2.	Competitividad (CO).....	33
3.2.5.2.3	Cooperación (CP).....	33
3.2.5.3.	Dimensión de Estabilidad:.....	33
3.2.5.3.1.	Organización (OR).....	33
3.2.5.3.2.	Claridad (CL).....	33
3.2.5.3.3.	Control (CN).....	33
3.2.5.4.	Dimensión de cambio:.....	33
3.2.5.4.1.	Innovación (IN).....	33
3.3.	GESTION PEDAGÓGICA.....	34
3.3.1.	Concepto.....	34
3.3.2.	Elementos que la caracterizan.....	38
3.3.3.	Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	40
3.3.4.	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia. Y el clima de aula.....	42
3.4.	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS.....	46
3.4.1.	Aprendizaje cooperativo.....	46
3.4.2.	Concepto.....	46
3.4.3.	Características.....	47
3.4.4.	Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	48

4.	METODOLOGÍA.....	54
4.1.	Diseño de investigación.....	54
4.2.	Contexto.....	54
4.3.	Participantes.....	55
4.4.	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	56
4.4.1.	Métodos.....	56
4.4.2.	Técnicas.....	57
4.4.3.	Instrumentos.....	58
4.5.	Recursos.....	60
4.5.1.	Humanos.....	60
4.5.2.	Materiales.....	61
4.5.3.	Económicos.....	61
4.6.	Procedimientos.....	61
5.	RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	64
5.1.	Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	66
5.2.	Análisis y discusión de resultados de las características del clima de Aula.....	72
5.3.	Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias Docentes.....	72
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	112
6.1.	Conclusiones.....	112
6.2.	Recomendaciones.....	113
7.	Propuesta de intervención.....	114
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	124
9.	ANEXOS.....	126





## 1.-RESUMEN

.Investigar sobre: la gestión pedagógica en el aula, el clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores; conocer como estos elementos influyen en el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de séptimo año de educación básica, su objetivo. Se trabajó en la escuela García Moreno de El Chical, sector rural y Sucre N°1 de la Ciudad de Tulcán, Provincia del Carchi, durante el año lectivo 2011-2012.

Se cuenta con dos docentes y 69 estudiantes, la metodología utilizada: descriptiva, analítica-sintética, inductivo-deductivo, estadístico, hermenéutica, socioeducativa; técnicas e instrumentos: de investigación bibliográfica, (lectura, mapas conceptuales, organizadores gráficos) investigación de campo: observación, encuesta. Cuestionarios de clima social escolar CES de Moos y Tricckett, encuestas para profesores y estudiantes, cuestionarios de autoevaluación y evaluación, fichas de observación, clases demostrativas.

Se concluye: hay dificultades por lo numerosos que son los grados, nos les permite, tener rincones de trabajo organizado, desconocen de técnicas de trabajo grupal, trabajo cooperativo, la utilización del contexto es muy poca.

En consideración el siguiente informe, ¡reviselo!, aporta al mejoramiento de la calidad educativa.

## 2.-INTRODUCCIÓN:

Hablar de la escuela en el Ecuador, es llegar a la esencia misma del desarrollo y visión que tiene el Estado, ¿Por qué esto? Porque es aquí en los centros educativos donde se descubre, se vive, se interrelaciona y se aprende el por qué del comportamiento de la sociedad ecuatoriana. La comunidad educativa ecuatoriana en su conjunto requiere que se la enrumbe por otros senderos, que los climas de intercomunicación e interrelación sean cada vez más horizontales y más dinámicos, los cuales ofrezcan para el proceso insumos donde se le presente al niño, niña, al adolescente nuevos escenarios acordes a su compleja existencia y apegados a la eficacia, eficiencia y ética.

Por lo tanto es de suma importancia quienes hacemos educación, conocer a profundidad el contexto, estar sólidamente preparados, innovados y actualizados, ser capaces de ofrecer a la sociedad nuevos caminos, nuevas formas de subsistencia social, cambio positivo, autoestima, emprendimiento y lo que es más pertenencia y amor profundo por su tierra que lo vio nacer.

Las exigencias del nuevo milenio ponen retos singulares e importantísimos para ir a la par con sociedades que antes se creían superiores, si el proceso enseñanza aprendizaje lo impartimos dentro de escenarios de calidad y calidez, no estamos muy lejos de tener ciudadanos democráticos, pacíficos, amantes de su entorno, críticos, con autoestima y orgullosos de pertenecer a un país pluricultural, inclusivo y practicante de los derechos humanos.

Ahora, un sistema educativo que pretenda mejorar la calidad y ofrecer un clima social de aula armónicos, colaborativos y organizados debe atender a críticas e inquietudes, utilizar un currículo coherente, humanista, flexible, integral e interdisciplinario, que permita el trabajo cooperativo, el acceso a la comprensión de todo tipo de textos, cultivo del espíritu y la estética, desarrollo de pensamiento lógico y al manejo de productos tecnológicos.

La investigación desarrollada en dos instituciones de tipo rural y urbano, como es: "Clima Social Escolar desde la Percepción de Estudiantes y Profesores del Séptimo Año de Educación Básica" ha permitido mirar de cerca que el escenario es el mismo con diferentes actores; los estudiantes quieren actuaciones y participación más prácticas, hay que potencializar esa energía del estudiantado, no debemos

quedarnos en las cuatro paredes, hay que salir de las oficinas que ahí no entra el sol(F.Cabral), la juventud y niñez de este nuevo siglo quiere que le potenciemos esas habilidades , destrezas, competencias, que sus esfuerzos, relaciones positivas y salud mental estén latentes e incentivados, lo cual le permita construir conocimientos significativos, mismos que le sirvan para desenvolverse en situaciones complejas dentro de un marco de paz, justicia, respeto y con buena práctica de valores, trascendiendo siempre en beneficio de una nueva sociedad ecuatoriana.

Lamentablemente la estructura curricular su monitoreo y evaluación no han llegado al aula, la supervisión apenas ha realizado sus visitas esporádicas, los directivos institucionales se han enrumado en la consecución de bienes materiales y no de potenciar esta importante gestión, estoy convencido que los cursos de Siprofe que están recibiendo los compañeros maestros lleguen a los estudiantes, sean favorecidos los niños y niñas. Hay que aplaudir en la actualidad la Autoevaluación institucional que está llevando a efecto el Ministerio de Educación, para determinar una vez por todas las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas de toda la comunidad educativa, para luego en honor a la verdad, un diagnóstico profesional, honesto y ético llevar a cabo un Plan de Mejoras, a lo que se aspira, que tenga organización, planificación, ejecución, seguimiento y evaluación

A toda luz, y con renombre la UTPL, tiene uno de sus pilares fundamentales la investigación, lo que le ha dado dinámica, dialéctica y prestigio, lo cual convierte estudiantes capaces de emprender procesos investigativos que aporten al desarrollo de la calidad y calidez de la educación; razón por la cual, investigar sobre la gestión pedagógica del docente y clima social de aula es apuntalar estos elementos claves en el proceso enseñanza aprendizaje, mismos que se convierten en la base firme y adquieren connotación importantísima para todos los implicados.

¿Por qué se realizó este estudio? En la actualidad para generar aprendizajes importantes y significativos es necesario que se conozca con quien se va a trabajar, es decir la plena convivencia entre la comunidad educativa en especial con los estudiantes, ya que sabiendo a ciencia cierta cómo es el desenvolvimiento del docente frente a sus niños, niñas y adolescentes se determinará qué grado de aceptación y como es su intercomunicación e interrelación dentro y fuera del salón de clases.

¿Para qué se realiza el estudio? No está por demás decir que toda investigación, todo estudio una vez terminado nos vota resultados, en tal virtud, conocidos estos, hay que generar un plan de mejoras para potenciar fortalezas y generar o diseñar nuevas estrategias para desarrollar positivamente las debilidades, aprovechando oportunidades que brinde el contexto. Por lo tanto la mayor o menor presencia de este conjunto de habilidades docentes está en la misma base de las capacidades de los seres humanos para tratarnos, primero a nosotros mismos y luego mutuamente de manera constructiva. (Zalles, Jorge, 2013).

Todo este trabajo no se lo hubiera realizado sin la buena voluntad de los directivos y profesores de los establecimientos investigados, en el País si hay personas todavía, que cuando ven seriedad en los trabajos, no escatiman esfuerzo para colaborar y estar prestos a dar todo tipo de información, esto me motivó enormemente, pese a las limitaciones financieras, tiempo y distancia.

Los objetivos que generaron la investigación fueron:

Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social de aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

.-Documentación de la UTPL, biblioteca popular, de la institución lecturas y conversaciones con profesionales del ramo.

Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica de aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.

.-Se aplicó las fichas respectivas a los docentes tanto rural como urbano en los tiempos determinados en el cronograma de actividades, luego se elaboró las matrices respectivas: fortalezas/debilidades, causa efecto, alternativas de solución.

Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes.

.-Se aplicó las fichas determinadas, tabulado y graficado, se pasó a realizar el respectivo análisis de todas las dimensiones.

Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural.

.- Con los resultados obtenidos se hizo la comparación y análisis de los entornos urbano y rural.

Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.

.-Aplicadas las fichas se trianguló los resultados, observando y reflexionando como la labor docente vista por diferentes actores y el suyo propio varían significativamente.

Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

.- Analizados los resultados se pudo observar que los dos elementos antes citados tienen estrecha relación, el uno va a la par de otro, lo que determina que la labor docente no es únicamente la repetición de contenidos, sino la vivencia plena de acciones y valores.

Diseñar una propuesta para la mejora del clima de aula y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

.- Concluida la investigación y verificado los respectivos resultados, se armó una propuesta interesante, dinámica, llamativa, misma que tiene que potenciar y fortalecer procesos de innovación, interrelación y cooperación.

Pero no fue tarea fácil, para toda investigación hay que estar documentados, gracias a la bibliografía básica que nos dio la UTPL, la experiencia, internet y otros textos se tuvo un marco teórico serio y confiable; con los instrumentos de diagnóstico y las ganas de investigar se acudió al lugar de los hechos para llevar a cabo el trabajo, estudiantes, profesores, investigador, directivos, todos en comunión participamos activamente, respondiendo con honestidad y profesionalismo los cuestionarios respectivos, para luego comparar que está sucediendo tanto en el sector rural como urbano.

Es importante que el docente conforme va realizando su trabajo a él encomendado vaya identificando las competencias y habilidades, a la vez que haga una reflexión profunda sobre su desenvolvimiento dentro del aula, entorno escolar y social. Que

mire con que herramientas pedagógicas cuenta para mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje, que haga sentir al estudiante satisfacción de trabajar con él, mirándolo por igual, no como un ser que todo lo sabe, que todo ordena, que es quien sabe la suprema verdad.

Pero esto no termina aquí, la investigación y punto, no, no; hay que armar una propuesta pedagógica innovadora, eficaz, que la interrelación y comunicación sean el denominador común para que el aprendizaje en comunión, en libertad, pensando siempre en el ser humano, en su cuerpo, alma y espíritu, su contexto y más que todo sus aspiraciones y avance sicosocial. Todo esto será la columna vertebral para la fundamentación del diseño de la propuesta para mejorar el clima de aula y la práctica pedagógica.

## **3.- MARCO TEÓRICO**

### **3.1.- LA ESCUELA EN EL ECUADOR**

#### **3.1.1. Elementos claves**

##### **a.- Educación General Básica**

La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez años de estudio, desde primero de básica hasta completar el décimo año. Los adolescentes están preparados, entonces, para continuar los estudios de Bachillerato y para participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos.

La Educación General Básica permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social.

Los adolescentes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de:

- Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
- Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.
- Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.
- Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.
- Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo.
- Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.



- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético. ( Ministerio de Educación, 2011)

Distribución de asignaturas por año de EGB:

ASIGNATURAS	HORAS SEMANALES DE CLASE POR ASIGNATURA / AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA									
	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º	
LENGUA Y LITERATURA	12	12	9	9	8	8	6	6	6	
MATEMÁTICA	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
ENTORNO NATURAL Y SOCIAL	5	5	-	-	-	-	-	-	-	
CIENCIAS NATURALES	-	-	4	4	4	4	6	6	6	
CIENCIAS SOCIALES	-	-	4	4	5	5	5	5	5	
EDUCACIÓN ESTÉTICA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
EDUCACIÓN FÍSICA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
LENGUA EXTRANJERA	-	-	-	-	-	-	5	5	5	
OPTATIVA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
<b>SUBTOTAL</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	
ACTIVIDADES ADICIONALES	5	5	5	5	5	5	-	-	-	
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	

Tabla 1

Fuente: Ministerio de Educación- Guía Curricular

\* Dentro de este espacio, se complementarán actividades de recuperación pedagógica u otras. Se puede ofrecer otras asignaturas, tales como Lengua extranjera o Informática, en la medida en que la escuela cuente con los docentes y recursos requeridos para hacerlo.

En la actualidad el niño, la niña requieren que se los entienda en todos sus aspectos, urgente entonces dar cumplimiento a los lineamientos antes enunciados, para brindarle escenarios donde sea protagonista de todo su proceso formativo: cognitivo, afectivo y sicomotor

### **b.- Unidades Educativas del Milenio**

Las Unidades Educativas del Milenio (UEM) son instituciones educativas públicas, con carácter experimental de alto nivel, fundamentadas en conceptos técnicos, pedagógicos y administrativos innovadores, como referente de la nueva educación pública en el país.(Boletín informativo la Pizarra.2010. Ministerio de Educación)

#### Comunidad Educativa del Milenio

Es el conjunto formado por una Unidad Educativa del Milenio y sus instituciones anexas. Cada Comunidad Educativa del Milenio debe ser un referente de excelencia educativa, maximizar el bienestar de los estudiantes históricamente abandonados, y producir un efecto de “demostración” al ofertar un servicio educativo público de alta calidad en zonas rurales.

#### Objetivos de las UEM.

- Brindar una educación de calidad y calidez.
- Mejorar las condiciones de escolaridad, el acceso a la educación y su cobertura en zonas de influencia.
- Desarrollar un modelo educativo que responda a necesidades locales y nacionales

#### Características de las UEM

##### Calidad

Cada Unidad Educativa del Milenio proporcionará la oferta educativa que complementa las necesidades de la comunidad en donde esta se emplace; la oferta podrá cubrir EGB y Bachillerato, ya sea con cobertura propia o mediante instituciones “anexas”. Gracias a su carácter experimental, las UEM elaboran su Plan Educativo Institucional de forma participativa, y respetan así las características culturales, sociales y económicas.

Procesos que se desarrollan para alcanzar el mejoramiento pedagógico:

1. Construcción participativa del Plan Educativo Institucional Comunitario.
2. Jornadas de socialización del Plan Educativo Institucional de la CEMIL.
3. Ejecución de planes de mejora de la Comunidad Educativa del Milenio.
4. Proyectos de emprendimiento de las UEM.
5. Integración con la comunidad.
6. Uso de las tecnologías en el proceso de aprendizaje.

### Tecnología

Las Unidades Educativas del Milenio incorporan elementos modernos de tecnología de la información en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y utilizan la tecnología como un medio para potenciar la educación desde las etapas más tempranas de desarrollo.

### Integración con la comunidad

Las Unidades Educativas del Milenio forman parte de un Plan Educativo Institucional que contempla una perspectiva estratégica y que incorpora articuladamente a los padres de familia, a la comunidad y a diversos sectores sociales, productivos, culturales, deportivos, entre otros.

### Infraestructura

El diseño arquitectónico considera características etnográficas de su zona de influencia y la accesibilidad para las personas con discapacidades. De acuerdo a la malla curricular, goza de aulas con ambientes temáticos, con equipamiento moderno, bibliotecas comunitarias, laboratorios, canchas deportivas y espacios culturales. (Ministerio de Educación, 2011)

### **c.- Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento:**

Publicada y entra en vigencia jueves 31 de marzo del 2011

Publicado y entra en vigencia el Reglamento el 19 de julio del 2012

La antes mencionada Ley, dentro de su estructura nos orienta con ámbitos principios y fines:

Atr.1.- **Ámbito.**-La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades. Modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del sistema Nacional de Educación.

También es muy prioritario resaltar un análisis de los artículos, mismos que ponen el interés superior de los niños, niñas y adolescentes, debe ser la atención prioritaria, que su comunidad de aprendizaje tenga una convivencia armónica, se fomente siempre una cultura de paz, solución de conflictos consensuados para que se promueva una educación de calidad y calidez, convirtiendo a la escuela en espacios saludables, seguras, que haya igualdad de género, inclusión, practica de valores reales, lo cual lleve a generar procesos educativos significativos y útiles para el cambio.

La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o SumakKawsay; entre otros.(Constitución de la República / 2008: principios y fines)

Dicha Ley engloba todas las aspiraciones que el nuevo Ecuador tiene; ahora es muy imprescindible e imperativo que cumplamos la normativa legal vigente para mirar a no muy lejano tiempo a todo la comunidad educativa insertada y trabajando constantemente para que los estudiantes sean capaces de generar proyectos de vida útiles para ellos mismos, su comunidad y la sociedad entera.

Pero hay que advertir, que antes de cumplir una Ley a raja tabla debe primar el ejemplo y autodisciplina para poder trascender ante el estudiantado.

Reglamento de la Ley:

El Reglamento concreta, norma y hace operativos los preceptos estatuidos por la LOEI. Muestra un enfoque de respeto de derechos pero también rescata la importancia del cumplimiento de deberes, rompe con los viejos paradigmas para asegurar mejores aprendizajes, establece al estudiante como el centro de la gestión del sistema educativo y contribuye a revalorizar la profesión docente.

Entre las novedades que trae la normativa vigente desde hoy se encuentra la exigencia de cumplimiento de normas internacionales de honestidad académica por parte de todos los miembros de la comunidad educativa, ya que el presentar como propios productos académicos o intelectuales que no son el resultado del esfuerzo personal no es ético y ciertamente no promueve el aprendizaje. De esta manera, se busca una futura ciudadanía más honesta, más exigente y más responsable. (Tomado de [http//www. Educación.gov.ec](http://www.Educación.gov.ec))

**d.- La Constitución Política de la República del Ecuador y la Educación.-** En la Constitución, el pueblo ecuatoriano resume su concepto de educación y expresa el tipo de ecuatoriano y de sociedad que quiere formar como producto del proceso educativo. Señala a la educación como herramienta para la adquisición de la cultura, la construcción de un país soberano y el eje fundamental para el desarrollo personal y social.

También en la Constitución hay un tema muy interesante como es el BUEN VIVIR, pero qué entendemos por buen vivir? Y que es lo que piensa el Estado; este tema se lo debe tomar con gran responsabilidad, si el ser humano no tiene satisfechas sus necesidades axiológicas y existenciales (FECODEPLAN /2001), no participa en procesos educativos, no hay suficiente inversión en especial en las zonas apartadas, la garantía de inclusión social e igualdad es puro enunciado, no habrá desarrollo garantizado, los derechos humanos se verán conculcados y `por ende las capacidades y potencialidades del estudiante y ser humano se verán estancadas.

El contexto, el medio ambiente serán escenarios muy útiles para que el educando y toda la comunidad educativa den a conocer sus saberes ancestrales, aprendan con tecnologías innovadoras, que el arte, la cultura sean quienes formen un espíritu sensible, con valores, permitiendo de esta manera que los niños y niñas se sientan a

gusto en sus instituciones y sus aprendizajes se potencien en un clima armónico, saludable, incluyente y solidario. Eso sí será BUEN VIVIR.

**e.- Plan Decenal de Educación 2006-2015.**-Con el, propósito de mejorar la educación ecuatoriana, el Ministerio de Educación y otros organismos encargados de velar por la calidad de vida de los niños y adolescentes de nuestro país, diseñaron un instrumento estratégico que, en un período de 10 años, oriente los procesos de modernización del Sistema Educativo. Entre sus objetivos principales está el de consolidar una reforma curricular acorde con la realidad sociocultural, lingüística, tecnológica y contemporánea.

Ofertar, a través de sus instituciones educativas, una educación de calidad que permita cumplir con la visión basada en los principios de calidad, equidad, inclusión, pertinencia, participación, rendición de cuentas, diversidad, flexibilidad y eficiencia.

Contiene ocho políticas:

- Universalización de la Educación Inicial, de 0 a 5 años.
- Universalización de la Educación General Básica, de primero a décimo años.
- Incremento de la matrícula en bachillerato, hasta alcanzar el 75% de la población
- Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua para adultos.
- Mejoramiento de la infraestructura física y equipamiento de las instituciones educativas.
- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas.
- Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- Aumento del 0.5 por ciento anual en participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, hasta alcanzar el 65 para inversión en el sector.

De a poco y lentamente se van cumpliendo estas políticas: si se ha incrementado la educación inicial, todavía no hay una verdadera estructura de la Educación Básica, falta implementar los circuitos que atenderán prioritariamente este nivel, Todos los jóvenes de quince años para abajo deben cruzar obligatoriamente los establecimientos que tengan educación presencial, lo que ha incrementado en

especial en el sector rural la matrícula, lamentablemente el analfabetismo por desuso está a la vista, se ha mejorado físicamente las instituciones bajo responsabilidad constitucional de los GAD tanto rurales como urbanos, hay que resaltar las Escuelas del Milenio; la evaluación y rendición de cuentas es otro tema de gran importancia, a alguien se tenía que informar que es lo que está pasando en el sistema educativo, con estos insumos se debe replantear todo el aparato y estructura educativos, no debes ser evaluación sancionadora peor aún etiquetadora de los maestros.

Falta mucho por hacer en la revalorización del profesional docente, no es el salario el que lo hace feliz, es el clima laboral, condiciones de trabajo y calidad de vida que le brindan Estado y ciudadanía.

Está muy lejos alcanzar el 65% para la inversión en educación, demostrando trabajo, compromiso, acción diaria positiva, obligaremos al Estado para que priorice recursos en beneficio de la educación de los ciudadanos.

Las instituciones educativas tienen la obligación de entregar una educación de calidad. Acuerdo con las Naciones Unidas- 2005.

**f.- Los objetivos del Milenio.-** En el año 2000, bajo el auspicio de Naciones Unidas, 189 países, entre ellos el Ecuador, se comprometieron a fortalecer sus esfuerzos para hacer frente a una serie de flagelos que azotan la humanidad. El reto es cumplir con los siguientes objetivos:

- Erradicar el hambre y la pobreza.
- Lograr la educación primaria universal
- Corregir las desigualdades de género
- Reducir la mortalidad infantil.
- Mejorar la salud materna.
- Combatir el, VIH/SIDA y otras enfermedades
- Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente
- Fomentar la cooperación internacional.

Las metas del milenio dependen en buena medida de la educación de la sociedad en general.

Reforma Curricular de 2006.-Después de trece años de haberse oficializado el modelo curricular de 1996, la Dirección Nacional de Currículo realizó, a nivel nacional, una investigación con el objeto de conocer el grado de aceptación, comprensión y aplicación del modelo pedagógico propuesto en el documento. Los datos obtenidos permitieron que se llegue a las siguientes conclusiones:

1. Insuficiente precisión de los conocimientos tratar en cada uno de los años de estudio.
2. Limitación de las destrezas a desarrollar.
3. Ausencia de indicadores y criterios de evaluación.
4. Desarticulación entre los niveles.

Haciendo una comparación y análisis de la Reforma Curricular 1996 y la AFCEGB 2010, y teniendo en cuenta como docente que no todo es malo en educación, que modelos pasados fueron buenos y aplicables en su tiempo diremos que:

Actualmente el aprendizaje se basa en la solución de problemas, productivo y significativo, en un marco democrático, vivencia de los ejes transversales, filosofía del Buen Vivir, la actuación de la comunidad educativa será lógica, crítica y creativa, el hacer del estudiante y el desempeño de destrezas con buen criterio serán valoradas a través de indicadores esenciales de evaluación.

Se quiere que el estudiante mediante la meta cognición- acción reflexión, trabajos cooperativos, uso de tecnología de manera responsable, sea capaz de leer comprensivamente, ordenar, comparar, resumir, elaborar mapas informativos, investigaciones, realizar proyectos, lo que le permitirá un aprendizaje significativo y útil para la vida. (Guía de aplicación curricular, 2011)

**g.- Las Pruebas Ser.-** De las ocho políticas del Plan Decenal de Educación. (2006-2015) la política sexta contempla la creación del Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas del Sistema Educativo Nacional. Para el efecto se han utilizado prueba en las áreas básicas del conocimiento, que ayudan a monitorear la calidad de los aprendizajes de los estudiantes ecuatorianos y obtener datos que demuestren lo adquirido en términos de conocimientos, habilidades, destrezas y valores.



En nuestro país desde 1996 hasta el año 2007 se aplicaron las pruebas tipo test, APRENDO.

A partir del 4 de junio del 2008, el Ministerio de Educación decidió implementar las pruebas SER ECUADOR, con la adopción de una nueva metodología: la Teoría de la Respuesta al ítem (TRI).

Este último tipo de pruebas fueron aplicadas en el año 2008, de manera censal, a estudiantes de establecimientos educativos fiscales, fisco-misionales y particulares, en cuatro diferentes años: cuarto, séptimo, décimo de Educación Básica y tercero de Bachillerato, en las áreas de Matemática, Lenguaje y Comunicación. Se incluyó por medio de una muestra, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, en los años séptimo y décimo de Básica.

Las pruebas SER ECUADOR utilizan una escala abierta, ya que el puntaje respondía a la dificultad de cada pregunta; mientras que las pruebas APRENDO, utilizan una escala cerrada de 20 puntos que asigna un punto a cada respuesta correcta, sin importar su grado de dificultad.

Los datos estadísticos obtenidos por la pruebas SER nos permiten a los educadores llegar a la conclusión de que es una necesidad el contar con una propuesta curricular actualizada, común, explícita y orientadora para todos los estudiantes de la EGN del país, que permita establecer objetivos accesibles de calidad educativa a todos los alumnos, cualquiera sea el tipo, el lugar y el tipo de plantel educativo en que se formen.

Los educadores no podemos ver con pasividad las diferencias extremas que se han producido en los resultados de las pruebas de medición de aprendizajes, entre estudiantes de las diferentes regiones del país y entre tipos de establecimientos. La educación es un derecho para todos, que debe impartirse de manera semejante, sin distingos de ningún tipo.

Estos antecedentes permiten comprender los cambios curriculares y otros educativos que han sido emprendidos por el Ministerio de Educación.( Guía de aplicación curricular, 2011)

### 3.1.2. Factores de eficiencia y calidad educativa.

- Maestros más numerosos, mejor formados, evaluados y remunerados.
- La interacción entre estudiantes y maestros en las aulas, el clima emocional adecuado y la manera como profesores y estudiantes sacan provecho de los materiales pedagógicos.
- Horario suficiente para desarrollar destrezas básicas de lengua, matemática y ciencias, habilidades para la vida cotidiana y valores.
- Tamaño de clases: número adecuado de alumnos.
- La lectura y escritura como áreas prioritarias para el aprendizaje.
- Estilo de enseñanza dinámica, que eviten un desempeño pasivo por parte del estudiante; que cambien la instrucción directa con el aprendizaje autónomo.
- Calidad y disponibilidad de material de aprendizaje especialmente de textos escolares.
- Instalaciones adecuadas con luz, agua salubre, saneamiento y facilidad de acceso.
  
- Autonomía a las escuelas para que puedan generar sus propios cambios.

Calidad Educativa:

RELEVANTE: acorde con las necesidades sociales de los estudiantes.

PERTINENTE: adecuarse al contexto en la que las personas actúan.

EFICAZ: con correspondencia entre los objetivos y resultados.

EQUITATIVA: debe respetar la igualdad respetando las diferencias.

También, la calidad es un concepto que mide pertinencia, relevancia y eficacia de la educación que se imparte a un grupo de estudiantes.

La escuela debe contar con una infraestructura adecuada y con maestros capacitados y bien remunerados.

La sociedad actual requiere personas que puedan utilizar su pensamiento y emplear la información para transformar la sociedad.

La calidad de la educación tiene fuerte impacto en el progreso social y económico de un país.

### 3.1.3. Estándares de Calidad Educativa. (Ministerio de Educación, 2011)

Considerando las directrices emanadas por la Carta Magna de la República y del Plan Decenal de Desarrollo de la Educación, así como de las experiencias logradas con la Reforma Curricular de 1996, se realiza la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, como una contribución al mejoramiento de la calidad, con orientaciones más concretas sobre las destrezas y conocimientos a desarrollar; propuestas metodológicas de cómo llevar a cabo la enseñanza y el aprendizaje, del mismo modo que la precisión de los indicadores de evaluación en cada año de Educación Básica.

El diseño que se presenta de la Actualización y Fortalecimiento Curricular, va acompañado de una sólida preparación de los docentes, tanto en la proyección científica, cultural como pedagógica. Además se apoyará en un seguimiento continuo por parte de las autoridades de las diferentes instituciones educativas y supervisores provinciales de educación.

El Ministerio de Educación de igual forma, realizará procesos de monitoreo y evaluación periódica para garantizar que la concepciones educativas concreten en el cumplimiento del perfil de salida del estudiantado al concluir la Educación General Básica, consolidando un sistema que desarrolle ciudadanos y ciudadanas con alta formación humana, científica y cultural.

¿Cómo se construye la propuesta de estándares?

INVESTIGACIÓN INICIAL: Marco Político

Bibliografía especializada

Estándares de otros países.

CONSULTA: Expertos internacionales.

Estudiantes, docentes, directivos, familias

Comunidad académica

Sociedad civil.

¿Para qué sirven los estándares?

ORIENTAR

MONITOREAR

APOYAR.

La acción de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

¿Por qué necesitamos estándares?

Nuestro país no ha tenido definiciones explícitas y accesibles acerca de qué es una educación de calidad.

Con los estándares tendremos descripciones claras de lo que queremos lograr, y podremos trabajar colectivamente para el mejoramiento del sistema educativo.

¿Qué tipo de estándares proponemos?

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:** Descripción de los logros educativos que se espera que alcancen los estudiantes.

**ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO PROFESIONAL:** Descripciones de lo que debe hacer los profesionales de la educación competentes.

**ESTÁNDARES DE GESTIÓN ESCOLAR:** Procesos y prácticas de una buena institución educativa.

¿Qué son los estándares de calidad educativa?

Son descripciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo.

Son orientaciones de carácter público que señala las metas para conseguir una educación de calidad.

**3.1.4. Estándares de Desempeño Docente:** dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

## DIMENSION DE LA GESTIÓN DE APRENDIZAJES.

- ❖ El docente planifica para el proceso enseñanza aprendizaje.
- ❖ El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza aprendizaje.
- ❖ El docente actúa de forma interactiva con sus alumnos en el proceso enseñanza aprendizaje.
- ❖ El docente evalúa, retroalimenta, informa, y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

## COMPROMISO ÉTICO.

- ❖ El docente tiene altas expectativas respecto del aprendizaje de todos los estudiantes.
- ❖ El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir.
- ❖ El docente enseña valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.
- ❖ El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.

### **3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.**

CODIGO DE CONVIVENCIA:(Para el código de convivencia.htm) Normalmente cuando hablamos de comportamiento de las personas, dentro de los espacios educativos, se hace referencia al tema de disciplina. Sin embargo cuando se habla de disciplina ésta siempre hace referencia a los alumnos y alumnas, al comportamiento que a juicio de los adultos, niños y niñas y adolescentes deben observar dentro de la institución. Cuando hablamos de un Código de Convivencia, estamos hablando de desarrollar una propuesta que facilite la convivencia, coherente con la realidad que se vive, pero también que permita el desarrollo integral de las personas, la autonomía, el ejercicio de los derechos y ciudadanía de todas las personas que hacen una institución: directivos, maestros, alumnos, personal administrativo, padres de familia.

Los Códigos de Convivencia son construidos por el conjunto de la comunidad educativa y hacen referencia al universo de las relaciones que se dan entre todos quienes pertenecen a una misma institución. Los principios que se enuncien dentro de ellos deben ser tenidos en cuenta y respetados por todos, debe incidir en la cultura escolar que tenemos actualmente, y construir paulatinamente nuevos

paradigmas que propicien diálogo, acuerdos mínimos de convivencia, análisis de disensos, el ejercicio de derechos de todos los actores y por lo tanto el fortalecimiento de valores democráticos, solidaridad, equidad, respeto, buen trato, inclusión, buena vecindad, etc. Busca que cada individuo esté en capacidad de construir autonomía y autor regular su conducta, esto es, en capacidad de reconocer y respetar los límites y los acuerdos de la convivencia.

Criterios básicos para la construcción del Código de convivencia.

En concordancia con los objetivos que plantee la institución, el Código de Convivencia deberá servir de marco para el aprendizaje, por parte de todos los miembros de la comunidad educativa, de nuevas conductas inherentes al principio de dignidad que consagran los derechos recogidos en la Constitución del país y el Código de la Niñez y Adolescencia y la construcción de ciudadanía. Para lo cual deberá ser:

- Contextualizados.- dentro de los marcos legales, ya mencionados y acordes a la identidad de cada institución.
- Flexibles y renovables.- para permanecer actualizados y para propiciar un permanente aprendizaje.
- Consensuados.- a fin de garantizar la participación de todos los miembros de la comunidad educativa y el compromiso y respeto de cada uno en su aplicación.
- Deberá propiciar.- la generación de espacios de análisis y propuesta, con grupos específicos de actores e intergeneracionales.

Que el proceso de construcción del Código de Convivencia sea participativo, democrático, de consensos crecientes. Debe favorecer la participación de miembros de toda la comunidad educativa en la construcción de esta normativa, a fin de facilitar su inserción en los proyectos institucionales.

Su construcción, o proceso de elaboración debe convertirse al mismo tiempo en un proceso de integración institucional y a la vez en un proceso permanente de aprendizaje de nuevos comportamientos y relacionamientos a partir de acciones, interrelaciones, aportes y experiencias de todos.

Metodología: su construcción tendrá como base principios y derechos contenidos en la Constitución del país y el Código de la Niñez y Adolescencia. De ninguna manera

los contenidos de los códigos de Convivencia podrán estar, bajo ninguna circunstancia, en contradicción de estos instrumentos.

Será básicamente participativa, tomando como actores, en igual rango de importancia a todos los miembros de la comunidad educativa. Partirá de la noción de la construcción de acuerdos como base para la convivencia, el respeto a los disensos y el desarrollo del principio de responsabilidad compartida como inherente al logro de los objetivos planteados.

El espíritu de los códigos será el de un contrato entre las partes y no un catálogo de prohibiciones y castigos. Los conflictos serán tratados como situaciones inherentes a la convivencia, por tanto se determinarán mecanismos de solución que los conviertan en oportunidades de aprendizaje.

Los Códigos de Convivencia serán instrumentos que apoyen a la comunidad educativa y de contención a los alumnos dentro del sistema educativo.

En la perspectiva del punto anterior, deberá haber una clara separación entre las situaciones conflictivas y aquellas que no lo son, por ejemplo, el rendimiento escolar o el desempeño docente no debe incidir en la solución de un conflicto de convivencia.

La evaluación (no la calificación) periódica individual y grupal de los comportamientos y la aplicación del Código de convivencia servirán para fortalecer la conciencia crítica y actualizarnos permanentemente.

Para la elaboración del Código de Convivencia marco y los Códigos de Convivencia institucionales se realizarán talleres de diagnóstico, y de aportes concretos, así como encuestas, actividades artísticas y culturales, pasantías, conversatorios, visitas, entre otros.

Entre los principales valores que hay que tomar en cuenta y potencializarlos será:

- La defensa de la paz y la erradicación de la violencia como forma de relacionamiento.
- El respeto y la aceptación de la diversidad religiosa, cultural, política, sexual de los demás.
- La solidaridad, la inclusión y el rechazo a toda forma de exclusión o discriminación.

- La responsabilidad ciudadana y el respeto a los derechos propios y de los demás.
- La responsabilidad individual como miembro de un colectivo.

Ahora bien, este Código no es un documento aislado, no señor, es un instrumento realizado a través de un proceso dinámico, activo, participativo, por ende tiene su respaldo en:

- ❖ Constitución Política de la República
- ❖ Declaración Universal de los Derechos Humanos
- ❖ Ley Orgánica de Educación Intercultural
- ❖ Código de la Niñez y Adolescencia
- ❖ Plan Nacional del Buen Vivir
- ❖ Demás Acuerdos y Reglamentos que protejan al niño y adolescente.

En tal virtud es imperativo, sobre todas las cosas institucionalizar el respectivo Código, toda la comunidad educativa debe convertirse en actores positivos del BUEN VIVIR- SUMAK KAWSAY O WAT PURAN, con sus deberes y derechos, siempre teniendo presente: (SENPLADES, 2009)

- Democracia
- Ciudadanía
- Cultura del buen trato y servicio
- Vivencia de valores
- Responsabilidad
- Respeto
- Solidaridad
- Honestidad
- Justicia y equidad
- Amor
- Equidad de género y opción sexual
- Comunicación
- Disciplina y autodisciplina
- Autoestima
- Honestidad académica
- Uso de la tecnología responsable



Ahora, en coordinación de las autoridades y bajo la guía de estas las instituciones educativas deben convertirse en espacios de convivencia social pacífica, cultura de paz, la no violencia, resolución pacífica de conflictos, seguridad, sin riesgos de ninguna índole, comunicación oportuna y fluida, tener un plan de contingencia.

Compañeros, no es necesario que nos amenacen para construir este Código, es ético y de gran valía que exista en las entidades educativas, basta de calificar conductas, etiquetaciones, somos seres humanos con cuerpo, alma y espíritu capaces de entrar en razón, vivir en armonía y buena vecindad, lo que es más, ser artífices de una nueva sociedad, tolerante, que sepa cuidarse a sí mismo y a los demás, hay que aprender a vivir en comunión con el entorno y medio ambiente, que la mejor enseñanza sea el testimonio de vida, para trascender a las generaciones presentes y futuras.

### **3. 2: CLIMA ESCOLAR.**

#### **3.2.1.-Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)**

Desde hace alguna década se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar el funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje. Desde entonces sabemos, entre otras cosas, que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan educadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos
- Existe escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo un factor principal, la frecuencia y calidad de la convivencia.
- Satisfacción de las necesidades axiológicas y existenciales
- Convivencia y clima saludable con calidez
- Medio ambiente saludable y recreación participativa

Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya que son los recursos disponibles, sino las formas de relacionarse en la escuela lo que realmente diferencia a unas de otras en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 1997)

### **3.2.2. Clima social escolar, concepto, importancia**

#### **3.2.2.1. Concepto**

El clima social es “el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos.

Son muchos los estudios realizados en diferentes contextos y con distintos instrumentos que hablan de una relación directa entre un clima escolar positivos y variables como rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio. Por otra parte, varios autores señalan una relación muy importante entre la percepción del clima social escolar y el desarrollo emocional y social de alumnos y docentes.

Relacionado con lo anterior, la percepción de la calidad de vida escolar se emparenta también con la capacidad de retención de las escuelas. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a la sensación de bienestar general, la sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, la creencia en el valor de los que aprenden en la escuela, la identificación con la escuela, las relaciones con los compañeros y las relaciones que se establece con los docentes.

#### **3.2.2.2. Importancia**

Muchos de los problemas educativos existentes se refieren a cuestiones no estrictamente relacionados con la institución, sino aspectos y factores contextuales, organizativos y de relaciones personales, que inciden en los resultados educativos finales.

A convivir se aprende, y como las conductas surgen de ese lento aprendizaje en la primera escuela, que es la familia, a través de los omnipresentes medios de

comunicación y en la interacción con los demás en los distintos ámbitos de encuentro o "desencuentro" Así, el niño, los adultos sean docentes o padres , entran a la escuela con sus distintas formas de relacionarse, y en esa interacción surge un clima social que puede favorecer o impedir que se cumplan los objetivos educativos pretendidos, También sabemos que aquellas escuelas que buscan no dejar al azar las distintas prácticas que se organizan y que establecen claramente normas participadas a todos los integrantes de la comunidad educativa, son escuelas que logran minimizar aquellos conflictos que podrían escalar a violencia.

Sabemos que el aprendizaje se "construye" en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en la escuela por lo tanto, no depende únicamente de las características interpersonales del alumno o del docente o del contenido a enseñar, sino que está influido por el tipo de acuerdos que establecen el docente y los alumnos, por el modo en que se comunican cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase, cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, entre otros.

Vemos entonces cómo el estudio del ambiente o clima social es uno de los principales enfoques a nivel internacional para estudiar la convivencia en la escuela y su relación con los resultados de la misma.

### **3.2.3. Factores de influencia en el clima**

a.- Participación – democracia

¿Qué sucede normalmente en un centro? ¿Quién participa? Por qué? ¿Cómo?

¿Dónde? ¿Es efectiva esa participación?

A cerca de quien participa en los organismos del centro, participan padres, alumnos, profesores y el PAS.

Estudiantes.....PARTICIPA.....Consejo Escolar

Padres..... PARTICIPA.....Consejo Escolar APA

Profesor.....PARTICIPA.....Consejo Escolar Claustro

PAS.....PARTICIPA.....Consejo Escolar

Participan porque es impuesto por la administración, por lo que no es efectiva generalmente, por estar al servicio de la administración y no al del propio centro para su mejora.

Fabián Maroto(s/f) afirma que la participación es también un proceso de aprendizaje y no solo un mecanismo al servicio de la gestión. Lo que se intenta conseguir con la participación en los centros es su mejora como fin último, pero esto normalmente no se da en los centros educativos porque no existe una implicación de los miembros que pertenecen a ella.

El mismo autor expone que es absurdo tener en los centros órganos de participación se después lo que llevamos a cabo son tareas puramente burocráticas.

#### b.- Liderazgo:

Pasar de una participación puramente burocrática a una participación real en el centro va a depender, entre otros aspectos, de las personas que dirigen ese centro si es autocrático, democrático o laissez- faire.

Lo mejor es optar por un líder democrático, que tiene según Loscertales 1992, las siguientes características:

#### c.- Líder elegido democráticamente:

Admite discusión

Las decisiones se toman deliberando en común

La actuación del líder frente al grupo no directivo en el plano del contenido o directivo en el procedimiento para llegar a los objetivos señalados.

Para el desarrollo de las tareas: el líder facilita y organiza el trabajo colectivo. Ayuda al grupo a percibir los procesos, así como sus causas y motivaciones. Comparte responsabilidades con el grupo.

Productividad y satisfacción del grupo: el grupo produce de forma positiva y con satisfacción. No hay apenas agresividad ni oposicionismo o tensión. El trabajo producido resulta original y constante. El espíritu de equipo es positivo el grupo perduraría por sí solo si falta el líder.

Este último punto es discutible, ya que se plantea la necesidad de conflictos para que el centro evolucione y mejore; entendiendo ese conflicto como un conflicto positivo, donde todos los miembros puedan discutir, hablar y negociar todo para que el centro mejore y madure, sorteando todos los posibles problemas que puedan surgir.

#### d.- Poder – cambio

Es necesario abordar el problema del poder en las escuelas, ya que es un tema crucial para el cambio.

Según Saranson(s/f), las relaciones de poder deben cambiarse y conceder mayor importancia a los estudiantes y profesores y a su utilización del poder.

En cuanto a los profesores Saranson sugiere que deben tener más poder en cuanto a la participación.

En lo que respecta a los estudiantes sugiere que trabajarían más y mejor si existen un contrato en la escuela y en el aula que ellos han ayudado a construir cuyos fundamentos comprenden y apoyan.

Los protagonistas del cambio educativo, no son tanto las instituciones educativas, sino que debe ser el propio centro (padres, profesores y alumnos) los que pueden llevar a cabo este cambio y que las reformas o leyes educativas no se queden en la teoría, sino que pueden y deben llevarse a la práctica.

Esto puede ser debido porque el cambio es visto muchas veces por los profesores como negación de su pasado profesional, así lo afirma Jean Rudduck en su artículo “Reflexiones sobre la escuela”.

En lo que respecta a los alumnos por este mismo autor, no se trata solo de hacer el cambio sino hay que preocuparse por el significado del cambio, en este sentido nos dice que los estudiantes no planifican ni reciben la información sobre lo que el cambio significará para ellos que pueden de una fuente conservadora contrarios al cambio.

Podíamos concluir con lo que dicen Gonzales y Escudero (1987) sobre el cambio educativo: éste no es un proceso tecnológicamente controlable sino que lo esencial es la puesta en práctica; los procesos de cambio no pueden predecirse, la

innovación viene definida por una falta de especificidad en el tratamiento, por la incertidumbre con respecto a los resultados y la implicación activa del usuario, adopción más a nivel organizativo que individual.

Los resultados del proceso de cambio dependen del contexto.

e.- Planificación – colaboración.

La colaboración entre todos los miembros de la comunidad.

Es esencial para promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos.

En este sentido es importante para el centro hacer verdaderos y no copias de proyectos curriculares ya que es una responsabilidad de la escuela como organización.

Para Escudero en su artículo “La elaboración de proyectos del centro” una nueva tarea y responsabilidad de la escuela como organización, la planificación no tiene que ser fría ni burocrática, sino que debe ser algo que sirva en un contexto y a unas personas determinadas para la mejora de la institución.

Es importante en este sentido, saber a quién va dirigido, para qué se hace y como se hace, aunque normalmente se le conceda desmedida importancia a los aspectos formales de la planificación, es decir, al cómo se hace.

La planificación debe ser continua, en el que hay que tener en cuenta el pasado, presente y futuro de la escuela. No ha de ser entendida como algo impuesto, sino que debe ser la base de todo lo que ocurra en el centro y esto va a afectar a los miembros que la componen por lo que todos se tienen que implicar en ella.

En este sentido la idea de planificación es que esta tiene que ser abierta, flexible en la que participan todos los miembros de la comunidad educativa. Pero no todo debe quedarse en el trabajo que se ve, sino que subyaciendo a esas acciones se sitúa todo un mundo de significados, creencias, valores, interpretaciones, que son las que dan sentido y razón de ser a lo que ocurre en la organización.

#### f.- Cultura del centro

La relación de todos los elementos anteriores configuraría la cultura de un centro. Este tema es importante a tratar porque dependiendo de la cultura que exista en ese centro dará un determinado clima escolar. (Peculiar estilo o tono de la institución).

Así podemos decir como afirma María Teresa González en su artículo: “La cultura del centro escolar o el centro escolar como cultura.

Cuando hablamos de cultura organizativa nos estamos refiriendo a una dimensión profunda que subyace la vida organizativa: nos situamos en las creencias, valores, los significados, supuestos, mitos, rituales...”

Hablar de cultura requiere complejidad debido a:

La diversidad de anotaciones y acotaciones de lo que es cultura.

Escasa precisión con que se utiliza a veces el concepto en el ámbito de la institución.

Múltiples enfoques y perspectivas para su análisis y comprensión.

Muchas veces se confunde el término cultura organizativa y el clima organizativo.

Algunos autores como Anderson (1982), Álvarez y Zabalza (1989), al reflexionar sobre cuáles son las dimensiones del clima escolar, incluyen como una dimensión climática importante la referida al sistema de creencias, valores y estructuras cognitivas de los miembros de la organización.

Según Poole y Mephee (1983) y Poole(1985), el clima ha de ser estudiado como un constructo intersubjetivo, algo que se crea y mantiene a través de la interacción organizada en torno a prácticas comunes.

Por lo tanto, la cultura sería el conjunto de creencias y valores que son asumidos por los miembros de la comunidad, y clima, sería el estilo o tono marcado por esa cultura.

Hay que tener en cuenta que un centro no está aislado sino que se ve influenciado por el entorno en el que se inscribe, por lo tanto la cultura de un centro está influenciada por la cultura de la sociedad.

María Teresa González distingue entre cultura como variable externa a la organización (cultura de la sociedad de la que forma parte) y la cultura como variable interna a la organización (cultura del centro).(Rodríguez Garrán, Noelia/ el clima escolar/2004)

#### **3.2.4. Clima social en el aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Tricket.**

El clima social del centro escolar es un concepto relativamente novedoso. Tradicionalmente, los autores se han centrado en el constructo clima de la clase que actualmente se concreta en dos campos de estudio: clima académico y clima social de la clase. El primero se refiere al grado en que el entorno de aprendizaje estimula el esfuerzo y enfatiza la cooperación (Roeser y Eccles, 1998) y el segundo se suele definir como la calidad de las interacciones entre estudiantes-profesores y entre estudiantes-estudiantes (Emmons, Comer y Haynes, 1996), o también como la percepción por parte de alumnos y profesores de bienestar personal, sentimientos positivos de sentirse aceptado y ser valioso para los demás en la convivencia diaria, dicho por Trianes.

Un clima social adecuado presenta efectos positivos sobre el ajuste psicológico (Kuperminc, Leadbeater y Blatt, 2001; Roeser y Eccles, 1998), sobre todo en estudiantes que pueden tener riesgos de dificultades académicas, emocionales o comportamentales (Felner, Brand, DuBois, Adan, Mulhall y Evans, 1995; Haynes, Emmons y Ben-Avie, 1997), asociándose a un desarrollo saludable, un aprendizaje óptimo y disminuyendo las conductas desadaptativas (Kuperminc, Blatt y Leadbeater, 1997; Ladd, 1990; Parkery Asher, 1987; Westling, 2002). Otras intervenciones que mejoran el clima social encuentran también beneficios en la adaptación escolar y social (Comer, Ben-Avie, Haynes y Joyner, 1999; Romasz, Cantor y Elias, 2004) y en la capacidad de afrontamiento, autoconcepto y autoestima, empatía y sociabilidad (Aciego, Domínguez y Hernández, 2003).

Asimismo, la mejora del clima social se asocia a una disminución del riesgo de conductas agresivas y violentas que pueden impactar negativamente en la vida del aula o del centro. Algunas intervenciones que se dirigen a prevenir los comportamientos violentos y desadaptativos en las relaciones interpersonales en centros de zonas desfavorecidas presentan como objetivo la mejora del clima del centro y aula (Ceccini, González, Carmona y Contreras, 2004; Flannery et al, 2003;



Freiberg, 1996; Meyer et al, 2004; Powell y Hawkins, 1996; Satcher, Powell, Mercy y Rosenberg, 1996; Trianes, 1996; Trianes y Fernández-Figares, 2001).

En la década de los ochenta aparecieron diversos cuestionarios para evaluar el clima social del centro a partir de las percepciones y afirmaciones de los alumnos, tales como el SchoolClimateSurveyForm (Kelley, 1989) o la Escala del Clima Social en el Centro Escolar (Moos y Trickett, 1974; Moos, Moos y Trickett, 1987).

Más recientemente, existen también escalas que tienen una concepción más abierta hacia el clima de la clase, como la School Climate Scale (Haynes, Emmons y Comer, 1993), que abarca siete dimensiones: motivación de logro, justicia, orden y disciplina, implicación de los padres, recursos compartidos, relaciones interpersonales de los estudiantes y relaciones estudiantes-profesor.

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas etc. Asimismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc. El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de los atributos a través de diferentes ambientes sociales. (Fernández Ballesteros, 1982, p. 144)

Al evaluar a los sujetos en contextos específicos podemos identificar y caracterizar la gama de relaciones interpersonales percibidas y valoradas por aquellos. Uno de los aspectos más importantes al abordar el estudio del clima, es la posibilidad de vincularlo con otras variantes, ya no desde la perspectiva de lo percibido, sino centrada en características objetivas.”(Cassullo, Alvarez y Pasmán, 1988, p.187)

### **3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.**

#### **3.2.5.1.- Dimensiones de relaciones**

- ❖ Implicación.- (IM): Mide el grado en el que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participación en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo, “los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en clase”

- ❖ Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Ejemplo: “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros”.
- ❖ Ayuda (AY) Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas). Ejemplo:”El profesor muestra interés personal por los alumnos.

### **3.2.5.2.-Dimensiones de autorrealización.**

- ❖ Tarea (TA): Importancia que se le da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Ejemplo “Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”.
- ❖ Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Ejemplo: 2Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos”
- ❖ Organización (OR): Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Ejemplo “Esta clase está muy bien organizada”
- ❖ Claridad (CL) Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Ejemplo “Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir”
- ❖ Control (CN) Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican.(Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas). Ejemplo: En esta clase hay pocas normas que cumplir.
- ❖ Innovación (IN) Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Ejemplo “Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas”.
- ❖ Cooperación (COO). Importancia al trabajo cooperativo y ayuda mutua en la organización y trabajos durante el proceso y fuera de ello. Ejemplo”  
“En esta aula existe trabajo organizado y mancomunado”

### **3.3: GESTIÓN PEDAGÓGICA**

#### **3.3.1: Concepto**

De un tiempo a esta parte se viene tomando en cuenta, de manera relevante, las relaciones interpersonales al interior de las instituciones educativas, en especial del aula, llegando a ocupar la máxima atención de los expertos en educación.

En la institución educativa también se pone de relieve el factor clima escolar y de aula (relaciones interpersonales), ya que este aspecto influye poderosamente en cada uno de los componentes de la práctica educativa, tanto así que de no existir un clima escolar y de aula agradable y positivo, se corre el riesgo de que los propósitos institucionales no se cumplan.

Tradicionalmente nos hemos ocupado de todos los componentes del currículo: propósitos curriculares, contenidos, organización y secuencia de contenidos, métodos, recursos didácticos y evaluación. Hoy, resaltamos un séptimo componente el clima escolar y en especial el clima de aula favorable, que atraviesa a cada uno de los componentes anteriores, y que permiten desarrollar nuestros objetivos estratégicos de una manera más agradable y comprometida.

Por ello, nos animamos en afirmar que toda institución educativa posee un “clima” que repercute en su práctica educativa: “el buen clima escolar y de aula coadyuva al logro de los propósitos institucionales; por el contrario el mal clima los entorpece

Como desarrollar un adecuado clima en el aula o en cualquiera de los ámbitos de la institución educativa, es tarea de este artículo. Por ello, consideramos aspectos como: referencias y antecedentes del clima de aula, importancia y finalidad, enfoques y concepción y finalmente estrategias de manejo de clima de aula.

Estar atento a los cambios que se producen a nuestro alrededor resulta muy beneficioso, especialmente cuando estos cambios tienen que ver con nuestro quehacer pedagógico. Hoy la vida moderna nos hace movernos en un contexto de adaptación a nuevos modelos y paradigmas, en que nos vemos enfrentados, especialmente las comunidades de nuestro país y de América latina en general. Situación que se produce por la necesidad o imposición de una cultura globalizadora que avanza inexorablemente transformando todo sistema y modelo de vida. La

educación y todo su sistema no queda ajena a todos estos cambios, por el contrario, ella forma parte de todo este proceso como un agente catalizador. Es en este escenario donde se producen crisis y transformaciones, resulta muy importante la evaluación integral de todos aquellos procesos que intervienen en el aprendizaje y el quehacer pedagógico de los alumnos.

Entender que muchos de los problemas existentes en el ámbito educativo no están enmarcados necesariamente en el contexto de la instrucción, equipamiento, recursos didácticos, entre otros, sino en otros factores que tienen tanta validez como los mencionados. Es aquí donde se produce el gran cambio en educación, ya que por mucho tiempo se consideró que el rendimiento en los aprendizajes escolares pasaba principalmente por el desarrollo de aspectos cognitivos, estrategias, métodos y nuevas herramientas que faciliten la transmisión de conocimientos a los alumnos. Hoy las investigaciones en relación a rendimiento escolar y aprendizaje nos dicen que se ha incorporado un nuevo factor, que resulta ser muy decisivo sobre este tema en particular. Es el clima emocional o de aula el invitado especial en nuestro quehacer pedagógico. El clima escolar y de aula es un factor que está siendo motivo de estudio y dedicación al plantearnos los desafíos de aprendizajes en nuestros alumnos. Pues, no sólo considera las relaciones interpersonales que se generan en el interior de la escuela o aula, las que pueden ayudar o perjudicar un ambiente de compañerismo y de buena convivencia en las relaciones interpersonales, sino que también como el clima está en relación a los aprendizajes de alumnos (Burgos, Ramón.s/f)

Sin lugar a duda estamos viviendo tiempos muy agitados y violentos, en donde los cambios se producen a corto plazo y en forma acelerada. Frente a estos cambios se ven afectadas profundamente tres instituciones socializadoras como son: la familia, el trabajo y la escuela. A inicios del siglo pasado ya se vislumbraba un torbellino en el quehacer científico y tecnológico situación que con los años se ha convertido en una gran avalancha la cual ha cubierto a todas las sociedades humanas. Hoy no existe rincón en el mundo donde la tecnología y el quehacer científico no hayan dejado huellas en el comportamiento humano dentro de cada sociedad.

Todos estos grandes cambios ocurridos en la humanidad producen efectos colaterales que surgen a partir de las transformaciones que experimentan cada

sociedad. Por un lado, estamos encontrando respuestas y soluciones a diversos problemas de tipo económico, tecnológico y científico que mejoran y ayudan a la "calidad de vida de las personas" pero por otro lado, se presentan problemas y conflictos, tal vez muchos más graves de lo que las sociedades experimentaban antes de esta explosión económica, científica y tecnológica. Hoy nos encontramos frente a esta realidad: La sociedad en general no puede evitar el surgimiento de los diversos conflictos y problemas por medio de la ciencia y la tecnología

Por otro lado, no debemos olvidar que las sociedades las componen seres humanos, es decir, son el resultado de interacciones entre sujetos individuales, con características propias, motivaciones emociones, sentimientos, esto hace que inevitablemente surjan los conflictos sociales.

Ahora bien, un conflicto se llama social cuando tiene relevancia estructural en una sociedad; por eso, una mera incompatibilidad entre dos personas aisladas no se reconoce como un conflicto social.

El gran problema que está por resolverse es el problema de la convivencia humana, la comprensión, la cooperación entre los individuos dentro de la sociedad. Por tal razón, nace el deseo de tener un acercamiento a este tema, e indagar como se percibe el ambiente social en algunas instituciones, especialmente en la escuela.

Las instituciones humanas, como la familia, el trabajo y la escuela están profundamente afectadas por todos estos cambios que han surgido. La preocupación de psicólogos y sociólogos se hace muy evidente en estos últimos años y han dedicado varios estudios al análisis de esta problemática. Los fundamentos que sustentan el estudio del clima o el ambiente social que se origina en las organizaciones e instituciones humanas proceden de las teorías psicosociales que asocian las necesidades y motivaciones de los sujetos con variables estructurales de tipo social. En síntesis muchos estudios sobre el clima se basan en el modelo "interaccionista" desarrollados por Kurt, Lewin, y Murray-enEstadosUnidos.

## **II. Importancia y finalidad.**

El clima en educación está tomando de un tiempo a esta parte, una real importancia a nivel social en el contexto nacional e internacional. De acuerdo a las múltiples

informaciones se puede señalar que el interés y preocupación por este tema obedece a lo menos a dos situaciones muy puntuales en el contexto de la educación: Exigencia en el mejoramiento de los aprendizajes, y el clima de violencia que se percibe en torno a la comunidad escolar.

Es un hecho empírico que los mejores aprendizajes se dan en un ambiente propicio en donde todos los actores de este proceso enseñanza – aprendizaje interactúan en cumplimiento de metas y objetivos trazados.

Por otro lado está la percepción generalizada que tiene la sociedad sobre el clima que se produce en el interior de las instituciones educativas. De un tiempo a esta parte las noticias de violencia originadas en el contexto de clima escolar y sobretodo de aula, se han hecho frecuentes en nuestra sociedad, y al parecer nos estamos acostumbrando a aceptar un clima de violencia escolar como parte del diario vivir de la comunidad escolar.

Nadie pondría en duda la importancia que tienen los factores socio-ambientales e interpersonales al interior de las instituciones escolares. Para cualquier persona esta afirmación resulta ser obvia. De la misma manera que resulta importante para las empresas el factor socio-ambiental e interpersonal de sus trabajadores, lo es en el campo educativo.

Los estudios realizados en la década de los 80 en Europa, relacionados en describir las características principales de aquellas escuelas que se denominaban "Escuelas Eficaces" arrojaron algunos aspectos importantes, Cancino y Conejo los resume en los siguientes párrafos.

A simple vista se puede apreciar que las características más relevantes de estas "escuelas eficaces" son:

- 1).- Conducción efectiva de la escuela
- 2).- Un clima escolar propicio para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.
- 3).- Énfasis en la adquisición de competencias educativas más que contenidos.
- 4).- Acompañamiento docente a los estudiantes.
- 5).- Fluida comunicación profesor–estudiante.

6).- Buenas relaciones entre estudiantes, etc.

### 3.3.2: Elementos que lo caracterizan

Los elementos que determinan la calidad del clima de aula serían:  
**Relación docente-estudiante.-** La importancia de una relación empática entre docente y estudiante que suponga un clima del contexto de amistad y confianza.

Que los alumnos (as) perciban que el docente esta acerca a ellos y que se preocupa por sus problemas.

**Interés por el objeto de estudio.-** Los alumnos(as) perciben el interés de los profesores por el aprendizaje y como emplean estrategias para generar motivación y apropiación del objeto de estudio por parte de ellos. La idea es provocar conflictos cognitivos y afectivos en los estudiantes, a partir del cual se genere interés por el objeto de estudio.

**Ecología de aula.-** El contexto imaginativo es el que mide la percepción de los alumnos, de un ambiente imaginativo y creativo, donde ellos se ven estimulados a recrear y experimentar su mundo en sus propios términos o contrariamente perciben un clima rutinario, rígido y tradicional. La ecología de aula supone garantizar un ambiente ventilado, iluminado, organización del espacio y tiempo, situaciones que evidencien un ambiente de estudio apropiado para el aprendizaje.

**Organización del aula.-**El aula debe estar organizada, de tal manera, que los espacios obedezcan a crear un ambiente favorable al clima emocional de los alumnos y docentes como el trabajo cooperativo y solidario; así como la adquisición de valores como el aprender a convivir. La disposición del aula y del mobiliario estará orientada hacia el auto aprendizaje y el trabajo en grupo, en el que los alumnos puedan organizarse y reorganizarse permanentemente, tomar decisiones, investigar y actuar con mayor autonomía.

Los alumnos asumirán responsabilidades individuales y en grupo: funcionará el Concejo del Aula, las Brigadas ecológicas, de Defensa Civil, los delegados de aula y la Cruz Roja. y otros (as) que decidan los docentes y alumnos de acuerdo a sus intereses y necesidades para mantener funcionando el aula.

**Ambientación del aula.-** Para facilitar a los estudiantes la construcción de sus conocimientos, requerimos contar con un aula, que brinde un ambiente grato y estimulante, en el cual se integra la vida cotidiana del estudiante con sus actividades de aprendizaje. Los espacios del aula deben estar organizados por sectores y éstos deben ser planificados de acuerdo:

A los intereses y necesidades de los educandos

A los espacios disponibles.

A los materiales y recursos de la comunidad, y

A las áreas de aprendizaje.

Podríamos considerar algunos sectores de trabajo, tales como:  
 Biblioteca del aula, espacio para guardar en forma ordenada libros, revistas, periódicos, recortes, fotografías, cuentos elaborados por los propios alumnos.  
 Ludo teca, espacio donde las niñas y niños tengan acceso a juegos; tales como:  
 Juegos de concentración: ajedrez, rompecabezas, ludo, dominó, etc.  
 Taller de arte: tierra de color, papeles usados, pinceles, arcilla, madera, serrucho, clavos, etc

Insectario: insectos pegados en vidrio.

Herbario: plantas disecadas.

Acuario: diferentes peces.

Terrario: Cajas de madera con tierra con animales de la zona: sapos, lagartijas, etc.

Taller de música y folklore: para desarrollar la identidad comunal y nacional.

Instrumentos de evaluación y/o auto evaluación:

Autocontrol de tareas y asistencia.

Cuadro de auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación del trabajo del día.

Un sector donde exponer los trabajos individuales y/o grupales de los alumnos.

El diario mural, que estará organizado en secciones de: deportes, humor, ecología, noticias, gastronomía, etc. Servirá para presentar las noticias de la vida escolar y de la comunidad.

Carpetas de meta cognición.



Fichero “capital de palabras”.

Exposición de papelógrafos de sistematización de lo aprendido.

**El silencio.-** La práctica de la meditación personal y colectiva frente a la ola de agresividad y violencia de los alumnos(as) es una alternativa que puede contribuir potencialmente a un clima de aula favorable para el aprendizaje.

Por otro lado Brofenbrenner al referirse sobre el clima en educación señala " el clima en educación es un marco, donde la gente se puede relacionar en interacciones cara a cara. Los factores de actividad, rol, relación interpersonal constituyen los elementos del microsistema.

Finalmente podemos señalar que a pesar de la heterogeneidad de enfoques y metodologías utilizadas para abordar el estudio del clima en educación hay algunos elementos que tienen en común las diferentes investigaciones referentes al tema. Independientemente del enfoque con que se aborde el clima en educación a lo menos se pueden señalar tres puntos de acuerdo a lo señalados por los investigadores. Los diferentes enfoques señalan que:

Cada escuela posee algo llamado clima, original de cada organización. El clima afecta muchos resultados estudiantiles, incluyendo el comportamiento afectivo y cognitivo: valores, satisfacciones, desarrollo personal etc. La comprensión de la influencia del clima mejorará la comprensión y predicción del comportamiento de los estudiantes.

### **3.3.3: Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.**

El clima de clase es el contexto social inmediato en el que cobran sentido todas las actuaciones de alumnos y profesores. Puede facilitar o dificultar en gran medida el trabajo del profesor y de los alumnos, pues aunque los conflictos pueden aparecer cualquier momento y cuando las oportunidades son favorables. Un clima de trabajo y convivencia pacífica hace que los perturbadores lo tengan más difícil y los que quieren trabajar más fácil, pero sobre todo tiene especial importancia para determinar hacia donde se inclinan los alumnos dubitativos, instalados en la zona de incertidumbre, si hacia el lado del trabajo y la convivencia, o hacia el lado del fracaso académico y la interrupción. El paso de cada alumno a uno de los dos polos modifica

el clima general (mejorándolo o empeorándolo), y éste a su vez facilita los desplazamientos hacia uno u otro extremo, por lo que se crea un círculo cerrado que es necesario canalizar.

El clima de clase es el resultado de un entretrejo de influencias recíprocas provocadas por multitud de variables de distinta categoría, no todas educativas, que conforman una estructura global y dinámica que determina en gran medida todo lo

que ocurre en el aula. Estas variables no se pueden dejar al azar o a la intuición de cada profesor, sino que deben ser conocidas, controladas y canalizadas por el profesor en beneficio del buen desarrollo de la actividad docente. Se agrupan en tres grandes categorías:( ValleOrts, Juan . s/f. El clima de clases problemas y soluciones)

**a.- Control.-** Es el requisito inicial imprescindible para poder plantearse objetivos académicos o de otra índole. Ha de ser mínimo pero eficiente, y se ha de procurar su sustitución progresiva por autocontrol del alumno. Las herramientas fundamentales para mantener el control en el aula/centro son las siguientes:

- Advertencia
- Compromiso
- Sanciones
- Derivaciones

**b.- Relaciones interpersonales.-** Todo el tiempo de clase está impregnado de interrelaciones sociales entre alumnos y profesores, por lo que son la principal fuente de conflictos, pero también pueden ser la fuente principal de satisfacción. Deben ser cálidas, respetuosas y pro-sociales. Hay dos herramientas fundamentales que conducen a unas relaciones gratificantes.

- Respeto
- Empatía.

**c.- Rendimiento.-** Es el objetivo fundamental hacia el que está dirigido el proceso, pero no debería circunscribirse a lo cognitivo. Se debe procurar un rendimiento académico óptimo de todos y cada uno de los alumnos, lo cual no significa que todos deban rendir lo mismo, sino lo máximo dentro de sus posibilidades. Además, no se debe soslayar los logros socio-emocionales de los

alumnos, especialmente de aquellos que no consiguen éxito académico. Aunque no se pueda conseguir que todos sean buenos estudiantes, si es exigible que todos sean personas, en el sentido cívico de la palabra. El rendimiento académico de los alumnos puede ser favorecido por una serie de herramientas, al alcance del profesor:

- Inducción de expectativas.
- Motivación: intrínseca, exitosa por tarea, extrínseca, auto motivación o fuerza de voluntad.
- Atención
- Atención a la diversidad
- Autoestima

**3.4.4 Prácticas didáctico-pedagógicas que correlacionan y mejoran la convivencia y el clima de aula:** (Rodríguez, Rosa Isabel y Luca de Tena, Carmen. Factores responsables de la indisciplina y propuestas de actuación (2001)

- Adecuar las tareas a las aptitudes de los intereses del alumno: en este sentido los objetivos de aprendizaje deben ser asequibles para los alumnos, facilitando un aprendizaje significativo que reforzará su sentido de competencia. Al ofrecer propuestas instruccionales atractivas e interesantes para el alumno aumentará su motivación por el aprendizaje.
- Determinar claramente los objetivos instruccionales: La mayor parte de los profesores dan por sentado, no solo el interés del alumno, sino que este es consciente en todo momento de que se tiene que aprender y cuáles son los objetivos finales que se persiguen. Afortunadamente en el aula contamos con una gran diversidad de alumnos que serán más o menos dependientes y su estilo cognitivo encajará o no en nuestro estilo de enseñanza por lo tanto, en este sentido, no se puede generalizar decisiones sobre el grado de estructuración que se debe dar a los contenidos instruccionales. Aunque podemos decir que nuestra cultura valora la independencia y en nuestras aulas intentamos favorecerla, esto no constituye ningún impedimento para tratar de mantener una estructuración de los contenidos a enseñar que sea lo suficientemente clara para el alumno y que facilite la comprensión. Hacer uso de los organizadores previos que propone Ausubel al comienzo de la clase y

aclarar al alumno que objetivos se persiguen que aplicaciones puede tener en la vida real, no solo hace más atractiva la tarea sino que facilita los procesos cognitivos del alumno, ya que habrá recuperado de su memoria a largo plazo aquella información relativa al tema tratado.

- Supervisar y controlar el proceso de aprendizaje: Es preciso ofrecer un feedback informativo continuo al alumno para poder controlar los avances y dificultades que presenta el aprendizaje, En este estudio la evaluación se convierte en un instrumento eficaz para determinar las razones por las que no se logran los objetivos académicos, facilitando el diagnóstico de la situación que hace posible tomar decisiones respecto a las estrategias de aprendizaje que se deben entrenar en el alumno para acometer la tarea, los métodos de enseñanza más adecuados en cada situación de aprendizaje y los diferentes tipos de actividades que deben ofrecerse al alumno para superar las dificultades y/o seguir avanzando hacia las metas instruccionales propuestas.
- Mantener el ritmo de aprendizaje correcto.- Aunque parezca una obviedad en muchos casos los profesores están más preocupados por abarcar todo el currículum que por adaptar el ritmo de su enseñanza al de aprendizaje de sus alumnos. Cuantas veces los alumnos se quejan amargamente del exceso de información ofrecidas durante la clase que dificulta la comprensión y claridad de la misma. El desarrollo de las actividades, así como la transición entre las mismas, debe realizarse con suavidad, manteniendo un tiempo estimulante pero que al mismo tiempo no genere ansiedad en los alumnos por no poder seguir su evolución, ya que tan solo lograremos que se desenganchen del aprendizaje.

Manteniendo el ritmo correcto se aprovechará el tiempo efectivo de aprendizaje al no tener que dedicarlo a aclaraciones innecesarias, procurando simultáneamente mantener el máximo de alumnos implicados en las actividades.

- Solucionar los problemas que se plantean durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.- Para lograr un aprendizaje significativo es preciso centrar la preocupación de la instrucción en el propio proceso, asistiendo en cada momento al alumno en sus dificultades. A través de la interacción verbal y la comunicación no verbal el profesor puede solicitar al alumno que explicita sus procesos de pensamiento para hacerlos conscientes, animándole a buscar soluciones alternativas y descubrir sus errores. En esta etapa es importante

recordar que ciertos alumnos por sus características de personalidad (retraimiento, timidez) son menos propensos a solicitar este tipo de ayuda pero no por ello deben ser olvidados. Debe mantenerse cierta flexibilidad adaptando las estrategias a las dificultades que van surgiendo y al tipo de tarea propuesta. Los profesores disponen además de diversos recursos tecnológicos audiovisuales e informáticos que, siempre que estén vinculados a los objetivos instruccionales, servirán para mantener y mejorar la atención del alumno así como para facilitar la comprensión de lo explicado en clase.

Por último, y respecto a las orientaciones de actuación para la gestión de aula, damos a conocer una serie de normas sencillas que pueden facilitar la tarea basadas en las propuestas de Fontana (1989), Good y Brophy (1996), Gotzens (1997) y Rodríguez y Lucas de Tena (2001):

- ✚ Desarrollar habilidades de comunicación: El profesor es ante todo un comunicador que a través de la interacción con sus alumnos transmite conocimientos, procedimientos y actitudes. Si bien la comunicación por sí misma no garantiza el aprendizaje, se trata de una condición necesaria, aunque no suficiente: Es imprescindible ser capaz de comunicarse verbalmente de forma clara y precisa no solo para favorecer el aprendizaje, sino también para evitar los equívocos en las relaciones interpersonales. Hemos de añadir a ello la capacidad de codificar correctamente los mensajes de los alumnos así como dominar el campo de la comunicación no verbal.
- ✚ Rutinas organizativas: Gran parte de los comportamientos del profesor en el aula se inician en forma automática, bien cuando se pone en marcha una actividad de clase, se controla el aula o se planifica la instrucción. La ventaja que reportan las rutinas es liberar al docente de tener que dedicar su atención a aquellas situaciones u acontecimientos que él sabe bajo control. Las rutinas son por tanto aconsejables ya que el docente puede reservar sus energías para aquello que es realmente importante y le permiten concentrarse en aspectos o acontecimientos que requieren atención, deliberación, conclusión y respuesta.
- ✚ Atender individualmente al alumno: Dentro del aula cada alumno desea cubrir sus necesidades básicas de aceptación, competencia, y autonomía. El profesor debe mostrar su interés por él y dedicarle el tiempo suficiente según

sus necesidades tanto dentro del aula como en las tutorías o en los periodos de ocio escolar. No queremos dejar de recordar los efectos que se producen en las interacciones profesor y alumno según las expectativas de cada uno de ellos posee sobre el otro, el conocido como efecto “Pigmalión” (Rosenthal y Jacobson, 1968). Mantener expectativas realistas sobre los alumnos facilita una comunicación clara y una relación basada en el respeto mutuo, favoreciendo en el alumno metas realistas que le llevarán a mejorar su competencia ya autoestima.

- ✚ Favorecer la autorregulación del alumno: Tanto a nivel del control del comportamiento, como de los procesos de aprendizaje, el camino del alumno hacia la independencia es largo y costoso. Para fomentar su autonomía se puede delegar en los alumnos gran cantidad de tareas rutinarias aumentando así su implicación en la vida del aula y sus responsabilidades. Conviene dar cabida a sus iniciativas y ofrecer posibilidades de elección cuando sea posible en la realización de actividades, agrupamientos, etc.
- ✚ Mantener siempre una actitud positiva y no perder el sentido del humor: El humor ayuda a modificar la perspectiva del problema y a desdramatizar la situación por lo que es fundamental para enfrentarse productivamente a los conflictos que surgen a diario en el aula. La risa puede ayudar a que nos mantengamos sanos, psíquica y físicamente.
- ✚ Practicar la seducción instruccional: En los estudios clásicos sobre la expresividad del profesor (Ware y Williams 1975) se analizaban las características de los docentes que eran valoradas por los alumnos y que repercutían en el rendimiento de los mismos. La expresividad o seducción instruccional lo definen como: entusiasmo, humor, amabilidad, carisma y personalidad. Una visión positiva de los conflictos, sin posturas tremendistas o catastróficas, unida a la habilidad de escuchar de forma activa y empática a los implicados, hace más fácil lograr acuerdos y soluciones ante los mismos. No está nunca demás descubrir la parte amable y simpática de la vida diaria, pues no debemos olvidar que ante todo el profesor es un educador que acompaña al alumno en un periodo de su vida.([www.formación-integral.com.ar/index.php?option=](http://www.formación-integral.com.ar/index.php?option=))

### **3.4.-TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDACTICO PEDAGÓGICAS INNOVADORAS.**

#### **3.4.1. Aprendizaje cooperativo**

El Aprendizaje Cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás. Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo es el pedagogo norteamericano John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática. Si bien en la literatura pedagógica tiende a verse la relación aprendizaje colaborativo vs cooperativo como sinónimos, "La diferencia esencial entre estos dos procesos de aprendizaje es que en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi, por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener" (Panitz, 2001).

#### **3.4.2. Concepto:**

- ✓ El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.
- ✓ El aprendizaje cooperativo es un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados obtenidos.

Pero para que exista aprendizaje o trabajo cooperativo no basta trabajar en pequeños grupos. Es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa cara a cara, la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la

actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal.(Johnson, Johnson and Holubec,1994).

### **3.4.3.-Características**

- Se establece una interdependencia positiva entre los miembros en cuanto que cada uno se preocupa y se siente responsable no sólo del propio trabajo, sino también del trabajo de los demás. Así se ayuda y anima a fin de que todos desarrollen eficazmente el trabajo encomendado o el aprendizaje propuesto.
- Los grupos se constituyen según criterios de heterogeneidad respecto tanto a características personales como habilidades y competencias de sus miembros.
- La función de liderazgo es responsabilidad compartida de todos los miembros que asumen roles diversos de gestión y funcionamiento.
- Se busca no solo conseguir desarrollar una tarea sino también promover un ambiente de interacción e interrelación positiva entre los miembros del grupo.
- Se tiene en cuenta de modo específico el desarrollo de competencias relacionales requeridas en un trabajo colaborativo como por ejemplo: confianza mutua, comunicación eficaz, gestión de conflictos, solución de problemas, toma de decisiones, regulación de procedimientos grupales.
- Se interviene con un feed-back adecuado sobre los modos de interrelación mostrados por los miembros.
- Además de una evaluación del grupo, está prevista una evaluación individual para cada miembro.
- Una aula cooperativa se distingue por:
  - .-Comportamientos eficaces de cooperación.
  - .-La evaluación y la incentivación interpersonal
  - .-La actividad
  - .-Los factores motivacionales
  - .-Autoridad



### **3.4.4: Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.**

Aprendizaje Cooperativo y Proceso de Enseñanza.

Hay que reconocer que la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo. Pero es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que este establece mejores relaciones con los demás alumnos, aprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al hacer en grupos cooperativos.

Cuando se trabaja en situaciones escolares individualista no hay una relación entre los objetivos que persigue cada uno de los alumnos, sus metas son independientes entre sí. El alumno para lograr los objetivos depende de su capacidad y esfuerzo de la suerte y dificultad.

En situaciones escolares competitivas, los objetivos que persigue cada alumno no son independientes de lo que consigan sus compañeros. En la medida que los alumnos son comparados entre sí y ordenados, el número de recompensas (calificaciones, halagos y privilegios) que obtengan un estudiante, depende del número de recompensas distribuidas entre el resto de sus compañeros.

Cuando se trabaja de manera individualista y competitiva se evalúa a los alumnos con pruebas basadas en el criterio y cada uno de ellos trabaja sus materiales ignorando a los demás. La comunicación entre compañeros de clase no solo es desestimada sino castigada.

El trabajo en equipo tiene efectos en el rendimiento académico, ejemplo: no hay fracasos, así como también en las relaciones socio afectivas: Las relaciones interpersonales son favorables, ya que se incrementa el respeto la solidaridad los sentimientos de obligación y ayuda.

Cooperar es trabajar juntos para lograr metas compartidas. El aprendizaje cooperativo se caracteriza por dos aspectos:

1. Un elevado grado de igualdad.
2. Un grado de mutualidad variable.

No todo grupo de trabajo es un grupo de aprendizaje cooperativo. En los grupos de trabajo tradicionales algunos alumnos habilidosos en lo que asumen un liderazgo solo ellos se benefician de la experiencia a expensas de los miembros menos habilidosos. Solo algunos son los que trabajan académicamente y otros cubren funciones de apoyo (fotocopiado o escriben a máquina).

Esta situación inadecuada de funciones trae problemas en el grupo como lucha de poder, divisionismo, segregación del grupo.

Hay componentes esenciales del aprendizaje cooperativo como lo son:

- Interdependencia Positiva: se proporcionan apoyo, coordinan sus esfuerzos y celebran junto su éxito. Su frase "Todos para uno y uno para todos".
- Interacción cara a cara: se necesita de gente talentosa, que no puede hacerlo sólo. Aquí se realizan actividades centrales donde se promueve el aprendizaje significativo en donde hay que explicar problemas, discusiones, explicación, etc.
- Valoración personal-responsabilidad: aquí se requiere fortalecer académicamente y afectivamente al grupo. Se requiere de una evaluación en cuanto al esfuerzo del grupo y proporcionar retroalimentación en el ámbito individual o grupal.

Pasos que permiten al docente estructurar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje cooperativo:

1. Especificar objetivos de enseñanza.
2. Impartir normas claras
3. Decidir el tamaño del grupo.
4. Asignar estudiantes a los grupos.
5. Preparar o condicionar el aula.
6. Planear los materiales de enseñanza.
7. Asignar los roles para asegurar la interdependencia.
8. Explicar las tareas académicas.
9. Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva.
10. Estructurar la valoración individual.
11. Estructurar la cooperación intergrupo.

12. Explicar los criterios del éxito.
13. Especificar las conductas deseadas.
14. Monitorear la conducta de los estudiantes.
15. Proporcionar asistencia con relación a la tarea.
16. Intervenir para enseñar con relación a la tarea.
17. Proporcionar un cierre a la lección.
18. Evaluar la calidad y cantidad de aprendizaje de los alumnos.

De acuerdo a estos pasos el profesor puede trabajar con cinco tipos de estrategias:

1. Especificar con claridad los propósitos del curso o lección.
  2. Tomar ciertas decisiones en la forma de ubicar a los alumnos en el grupo.
  3. Explicar con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de meta.
  4. Monitorear la efectividad de los grupos.
  5. Evaluar el nivel de logros de los alumnos y ayudarles a discutir, que también hay que colaborar unos a otros.
19. Valorar el funcionamiento del grupo.

Para que un trabajo grupal sea realmente cooperativo reúne las siguientes características:

- Interdependencia positiva.
  - Introducción cara a cara.
  - Responsabilidad Individual.
  - Utilización de habilidades interpersonales.
  - Procesamiento grupal.

A estas características se recomiendan algunas técnicas pero entre ellas las más aplicables son:

1. Aprendiendo juntos con frases como:
  - o Sección de la actitud –Toma de decisiones respecto al tamaño del grupo - Realización del trabajo en grupo y Supervisión de los grupos.

1. -Investigación en grupo con pasos como:

- Selección de la tarea.
- Planeación Cooperativa
- Implementación de habilidades: Monitoreo del profesor.
- Análisis y síntesis de lo trabajado.
- Presentación del producto final.
- Evaluación.

1. -Aprendizaje en equipo. TAI (TeamAssistedIndividuation).

Combinación de cooperación y enseñanza individualizada.

La técnica co – op – co – op de Kegan y la cooperación guiada se realiza por lo general con estudiantes universitarios.

Aquí el alumno toma control de aprender. El equipo se prepara sus presentaciones.

Análisis.

El docente conocedor de su tarea y manejando bien el aprendizaje cooperativo con ese tratamiento constructivista, dando autonomía a sus alumnos es lógico que podría lograr éxito en el aprendizaje.

Pero muchos son las quejas en las que dicen que la institución les permite solo la enseñanza individualizada, que los grupos son numerosos, los contenidos no se prestan las presiones familiares, bien un fin de excusas.

Por otro lado se tiende a dar grandes ventajas al aprendizaje cooperativo debido pues a la recompensa. Pero la pregunta esta dado un aprendizaje cooperativo ¿Se beneficiaran por igual todo tipo de estudiante independientemente de su capacidad y rendimiento previo? Para contestar veamos una Aplicación.

Existe un alto grado de colaboración, por parte de los alumnos. Se redujo la inasistencia, eso indica que les gusta la escuela. Son solidarios, incremento de su autoestima, el alumno más tímido ha logrado participar esto indica que los alumnos si aprenden.

- a. Algunas de las estrategias de enseñanza que el docente puede ampliar con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos y que a la vez pueden incluirse basándose en su momento de uso y presentación tenemos:

Las preinstruccionales (antes): son estrategias que preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender, entre esta están los objetivos (que establece condiciones, tipo de actividad y forma de aprendizaje del alumno y el organizador previo que es información introductoria, tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa).

Las estrategias coinstruccionales: apoya los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza, cubren funciones como: detección de la información principal, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización y la motivación aquí se incluye estrategias como ilustraciones, mapas conceptuales, redes semánticas y analogías.

Las estrategias posinstruccionales: se presenta después del contenido que se ha de aprender y permitir al alumno formar una visión sintética, integradora. Permite valorar su propio aprendizaje. Algunas estrategias posinstruccionales más reconocidas son preguntas intercaladas, resúmenes, mapas conceptuales

Hay estrategias para activos conocimientos previos de tipo preinstruccionales que le sirve al docente para conocer lo que saben los alumnos y para utilizar tal conocimiento como fase para promover nuevos aprendizajes, se recomienda resolver al inicio de clases. Ejemplo: actividad generadora de información previa (lluvia de ideas) Preinterrogantes, etc.

Estrategias para orientar la atención de los alumnos: son aquellas que el profesor utiliza realizar y mantener la atención de los aprendices durante una clase. Son de tipo instruccional pueden darse de manera continua para indicar a los alumnos que las ideas deben centrar sus procesos de atención codificación y aprendizaje. Algunas estrategias son: preguntas insertadas, el uso de pistas o claves y el uso de ilustraciones.

Estrategias para organizar información que se ha de aprender: permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva se ha de aprender al

representar en forma gráfica o escrita, hace el aprendizaje más significativo de los alumnos.

Estas estrategias pueden emplearse en los distintos momentos de la enseñanza. Podemos incluir en ella a las de representación viso espacial, mapas o redes semánticas y representaciones lingüísticas como resúmenes o cuadros sinópticos.

Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender: son aquellas estrategias destinadas a crear y potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprender asegurando con ella una mayor significatividad de los aprendizajes logrados. Se recomienda utilizar durante la instrucción para lograr mejores resultados en el aprendizaje. Podemos citar los organizadores previos y las analogías.

El uso de estas estrategias dependerá del contenido de aprendizaje, de las tareas que deberán realizar los alumnos, de las actividades didácticas efectuadas y de ciertas características de los aprendices.

“Las culturas cambian a través de miles de esfuerzos pequeños y no a partir de anuncios espectaculares procedentes de las salas de juntas o de los ministerios. Si esperamos a que los superiores dirijan el cambio que deseamos, no entendemos nada. Si queremos que el futuro deseado se haga realidad, debemos asumir la dirección” (Blok, experto en gestión de cambio) Citado por José Antonio Merino en cuadernos de pedagogía N° 362.) (Ministerio de Educación-Consejo Noruego para Refugiados,2011)

## 4.-METODOLOGÍA

**4.1.-Contexto:** Los establecimientos: urbano, Sucre N° 1 de la ciudad de Tulcán; rural, creado el 21 de enero de 1842, García Moreno-Chical, de Chical, fundada el 19 de enero de 1941, provincia de Carchi, no está por demás aclarar que la una es pionera y la primera escuela fundada en la ciudad y de la Provincia; la segunda es de igual forma en el sector rural. Son fiscales, trabajan en jornada matutina.

### 4.2.-Diseño de la investigación:

El diseño de la investigación constituye “El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en la investigación” Hernández (2006)

Un diseño debe responder a la pregunta de la investigación.

A través del diseño de la investigación se conoce que individuos son estudiados, cuándo, dónde y bajo qué circunstancias. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser creíbles.

El presente estudio tiene las siguientes características:

- ❖ No experimental: Se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- ❖ Transeccional (transversal): Investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- ❖ Exploratorio: Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- ❖ Descriptivo: Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández. R. (2006) Considerando que se trabajará en escuelas con: estudiantes y docentes de séptimo año de educación básica, en un mismo periodo de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizará.

La investigación realizada es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso

educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en realidad. La investigación también es socioeducativa basada en el paradigma de análisis crítico.

### 4.3.-Participantes.-

Año básico: Séptimo

Personas investigadas: docentes= 1 alumnos= 38

Caracterización de docente: Nombre = Enríquez Vizcaíno José Roberto, edad= 50 años, experiencia docente 27 años, título = Lic. Ciencias de la Educación.

Sector rural de frontera:

Nombre de la Institución: García Moreno-Chical

Fecha de creación: 19 de enero de 1940

Lugar. Chical – Carchi- Ecuador

Tipo: Fiscal

Jornada: Matutina

Año básico: Séptimo

Personas investigadas: docentes= 1 alumnos= 31

Caracterización de docente. Nombre: Vallejo Sánchez Rosa Tamara, edad = 38 años, experiencia docente = 13 años, título, doctora-tercer nivel.

Caracterización de estudiantes tanto urbanos como rurales.

Tabla: 2

OPCIÓN	FRECUENCIA	TANTO POR CIENTO
Institución Urbana	38	55,07%
Institución Rural	31	44,93%
Niña	13	19,12%
Niño	55	80,88%
Edad. 9 a 10años	12	17,65%
11 a 12 años	54	79,41%
13 a 15 años	2	2%



Padres: vive en otro país	2	8,33%
Vive en otra ciudad	3	12,50%
Falleció	6	25,00%
Divorciado	9	37,50%
Desconozco	0	0,00%
No contesta	4	16,675%
Deberes: Abuelo/a	1	1,47
Hermano/a	3	4,41%
Tío/a	2	2,94%
Primo/a	0	0,00%
Amigo /a	0	0,00%
Tu mismo	18	26,47%
No contesta	0	0,00%
Nivel educación mamá: escuela	42	61,76%
Colegio	19	27,94%
Universidad	6	8,82%
No contesta	1	1,47%
Nivel educación papá: escuela	34	51,52%
Colegio	13	19,70%
Universidad	15	22,73%
No contesta	4	6,06%

Fuente: Encuesta a institución urbana y rural

Elaboración. Arturo Enríquez Ortiz

Es muy bueno que haya la coeducación, para desterrar cualquier tabú, se observa que niños y niñas están en edad escolar requerida, lamentablemente un buen tanto por ciento tiene sus padres divorciados y demás, lo que en muchos casos influye en el clima de aula y aprendizaje, poca importancia en la colaboración, ayuda y revisión de los deberes, más de la mitad de padres y madres únicamente tiene terminado la escuela, como se dijo anteriormente es peligroso que se dé un analfabetismo por regresión por la no práctica de las destrezas lecto escritoras. Los papás tienen más instrucción superior que las mamás, esto no garantiza que colaboren en el aprendizaje de los hijos

#### **4.4.-Métodos, técnicas e instrumentos de investigación:**

##### **4.4.1.-Métodos:**

a.- Descriptivo: Explica y analiza el objeto de la investigación

b.- Analítico-sintético: Facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad.

c.- Inductivo-deductivo: Permitió configurar el conocimiento y a generalizar en forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

d.- Estadístico: Hizo factible la organización de la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilito los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

e.- Hermenéutico: Permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, además, facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

f.- Experiencial. Ayudo a cruzar información basada en la honestidad y experiencia de los docentes durante el proceso de investigación.

#### **4.4.2.-Técnicas:**

Lectura: como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima de aula.

Mapas conceptuales y organizadores gráficos: como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos conceptuales.

a.- La observación: es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. La observación se convierte en una técnica científica en la medida que (Anguera, 1998, p.57):

1.-Sirve a un objetivo ya formulado de investigación

2.-Es planificada sistemáticamente

3.-Está sujeta a comprobaciones de validez y confiabilidad.

4.- La observación se realiza en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada.

Además, conviene resaltar que observar es contemplar y examinar atentamente algo con el objeto de determinar su naturaleza y su funcionamiento.

Dentro del estudio esta técnica, servirá para obtener información sobre gestión pedagógica y de esta manera construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula.

b.- La encuesta: es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizará para la recolección de la información de campo. Servirá para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio. (Andrade Vargas, Lucy Deyanira- 2012 Guía Didáctica-Proyecto de investigación II )

#### **4.4.3.-Instrumentos:**

Se utilizaron los siguientes instrumentos:

- ❖ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.

Objetivo: Determinar el clima social y escolar en el que se desenvuelve y actúa el docente.

- ❖ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

Objetivo: Determinar el clima social y escolar en el que el estudiante convive y se desenvuelve armónicamente.

- ❖ Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Objetivo: Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente en el aula.

- ❖ Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

Objetivo: Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula.

- ❖ Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

Objetivo: Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

### **Escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Trickett (1969) adaptación ecuatoriana (1911)**

Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de la relación alumno- profesor y profesor- alumno y a la estructura organizativa del aula. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares.

El supuesto básico es que el acuerdo entre individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

Elementos: relación, implicación, afiliación, ayuda, autorrealización, tareas, competitividad estabilidad, organización, claridad control, cambio, cooperación.

### **Cuestionarios de evaluación y ficha de observación a la gestión pedagógica del aprendizaje del docente en el aula. Ministerio de Educación del Ecuador.**

**Objetivo:** reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrolla estos procesos. Su estructura es la siguiente:

Habilidades pedagógicas y didácticas. Evalúan los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógicos didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso enseñanza- aprendizaje.

Desarrollo emocional: evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.

Aplicación de normas y reglamentos: evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.

Clima de aula: evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

Además, se utiliza equipos de cómputo y tecnología informática con sus programaciones de Word, Excel, hojas de cálculo, cuadros estadísticos entre otros.

Diseño y procedimiento. El diseño responde a las siguientes preguntas:

¿Cómo perciben el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica?

¿Qué características son las que definen al aula con relación al ambiente, dese la percepción de estudiantes y profesores?

¿Cómo es la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula?

¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el ambiente de los estudiantes.

¿Qué estrategias didáctico-pedagógicas cooperativas contribuyen a mejorar la relación y organización del aula y por tanto los procesos Educativos?

#### **4.5.-Recursos:**

##### 4.5.1.- Talento humano

1= Investigador

69 = Estudiantes

2 = Profesores

2 = Directivos

1 = Secretarias

##### 4.5.2 = Instituciones:

Escuela García Moreno pertenece a la Red Educativa Chical

Escuela Sucre N° 1- Tulcán pertenece a UTE N° Tulcán.

Red Educativa Chical

Universidad Técnica Particular de Loja

4.5.3.-Materiales:

Textos de consulta.

Guías didácticas de la UTPL.

Equipo de cómputo

Copiadora

Hojas de papel

Cámara fotográfica

Libros de notas

Historia de las escuelas

Proyecto Educativo Institucional

Libro de matrículas

Expediente estudiantil

Planificaciones didácticas

Nóminas de estudiantes

4.5.4.-Económicos, mismos que fueron asumidos en su totalidad por el investigador

#### **4.6.-Procedimiento.**

Proceso bibliográfico:

- Se realizó la revisión documental o información secundaria referente al tema.
- Revisión de textos, revistas, folletos, periódicos, impresos o virtuales.
- Fuentes oficiales del Ministerio de Educación.
- Visita a bibliotecas públicas y del pueblo como también institucionales.
- Biblioteca virtual UTPL, EVA.

- Se utilizó mecanismos de resúmenes y lectura comprensiva: subrayado de ideas principales, cuadros sinópticos, mente factos, mapas conceptuales, intercambio de información entre compañeros, etc.

### **Proceso de campo.**

- Ubicación de los establecimientos.
- Entrevista con el director del establecimiento, para la autorización respectiva: presentar la carta, explicar y resaltar propósitos, objetivos, legalizar y sellar la carta de autorización, fotocopiar la misma.
- Entrevista con el inspector: presentar la carta, solicitar el paralelo de séptimo año de básica, pedir el listado de los estudiantes.
- Entrevista con el profesor de aula: determinar día y hora de la aplicación de los cuestionarios a estudiantes y profesores. Como también la observación de la clase. Solicitar listado de notas de las asignaturas de: Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Matemática, Lengua y Literatura.
- Acudir a cada establecimiento
- Aplicación de los cuestionarios a los estudiantes.
- Aplicación de os cuestionarios a los profesores.
- Observación de la clase por parte del investigador.
- Recolección de la información
- Organización de la misma
- Anillado de documentos
- Envío al centro Universitario

### **Proceso de diagnóstico:**

- Se planificó el día y la hora de observación de las clase (En mi caso un poco de inconvenientes por la distancia)
- Se observó detenidamente el proceso de clase impartido por el docente
- Se anotó detenidamente los diferentes aspectos que constan en la ficha de observación
- Se hizo la relación de las dos clases tanto del maestro urbano como rural
- Se elaboró la matriz de diagnóstico de la gestión de aprendizaje.

**Criterios generales para la estructuración del informe de investigación:** Se tomó en cuenta lo siguiente:

- Originalidad en las respuestas a los cuestionamientos generales de la investigación.
- Profundidad en los contenidos y justificación en los argumentos
- Análisis crítico.
- Secuencia lógica y coherencia en la originalidad de ideas.
- Estructura gramatical correcta y claridad en la redacción.
- Utilización del espacio determinado
- Correcta ortografía y sintaxis.



## 5.-RESULTADOS: Diagnóstico, análisis y discusión.

### 5.1.- Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

El accionar docente casi en todos los tiempos ha sido en cumplir sin desvío alguno todos los componentes curriculares habidos en cada época, o en las llamadas innovaciones o en nuevos modelos propuestos por las administraciones de turno, sin tomar en cuenta la verdadera gestión pedagógica, misma que lo convierte al docente en coprotagonista de estrategias dinámicas, que conjuntamente con los niños, niñas y adolescentes van construyendo espacios, escenarios donde el aprendizaje se convierte no en fríos enunciados desmotivantes, sino en momentos de interiorización y reflexión-acción.

Para ver que está sucediendo hemos procedido a investigar, a observar la gestión pedagógica de docentes de dos establecimientos, uno urbano: Sucre N° 1, de la ciudad de Tulcán; y otro rural: García Moreno de Chical, esto en la Provincia del Carchi. Los aspectos investigados fueron: Habilidades Pedagógicas y Didácticas del Docente, Aplicación de Normas y Reglamentos, Clima de Aula.

Ahora bien, ¿qué se entiende por habilidades pedagógicas y didácticas? Viene a ser ese conjunto de estrategias, destrezas, acciones dinámicas y motivantes que el docente debe poseer en el cerebro, corazón y espíritu para entrarle con ganas a desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje.

Qué se observó en las dos escuelas? Primera mente describiremos las fortalezas que los dos docentes demuestran en su accionar diario: trabajan en escuelas completas, atendiendo a un solo grado, lo que se les facilita la labor, en la actualidad casi ya no hay diferencia entre ser maestro rural y urbano, ambos realizan casi las mismas planificaciones, ejecución y evaluación curricular, la misma carga horaria y el mismo tiempo de trabajo diario es decir las ocho horas laborales.

Conocen los elementos de la planificación actualizada, los prerrequisitos o conocimientos previos, esquema conceptual de partida, construcción del conocimiento y la experiencia, transferencia del conocimiento se pudo evidenciar en sus planes de lección diarios. Tienen gran conocimiento científico, el lenguaje utilizado está acorde al entendimiento de los alumnos, siempre preocupados porque

todos aprendan. Manejan muy bien los textos entregados por el estado, también es importante resaltar que la motivación es constante, lo que permite el dinamismo y control durante el desarrollo de las actividades académicas. También es importante dar a conocer que tanto la lectura como la escritura de parte del docente y estudiante son de lo más fluida, clara, permitiendo de esta manera que comprendan lo que leen y escriben.

Observados todos estos valores pedagógicos se puede deducir que los cursos SIPROFE y la preparación de los profesores con un tercer nivel de formación más la experiencia, están poniendo en práctica y llegando a los estudiantes con procesos dinámicos, innovadores y motivantes.

En cuanto a las debilidades se notó que ambos docentes en sus respectivas instituciones: las temáticas no están de acuerdo a las necesidades de la vida diaria, desconoce técnicas de trabajo cooperativo, material didáctico escaso, fuentes bibliográficas únicamente el libro del estado. Entre una de las dificultades para dar cumplimiento a todo esto es el exagerado número de alumnos en especial en el sector urbano.

Para fortalecer lo antes descrito, es necesario tomar muy en cuenta lo que nos dice el marco teórico y el investigador.

Adecuar las tareas a las aptitudes del niño y niña.

Determinar claramente los objetivos instruccionales.

Supervisar y controlar el proceso de aprendizaje.

Mantener el aprendizaje correcto.

Solucionar los problemas que se plantean durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Organizar grupos de trabajo y aplicar técnicas de trabajo cooperativo.

Dar funcionalidad a las bibliotecas existentes en la institución.

Elaborar material didáctico y utilizar recursos del medio, entre otros.

Referente a la aplicación de normas y reglamentos, como se tiene legislación nueva, los docentes tienen conocimiento de lo que es la LOEI y su Reglamento, cumplen horarios establecidos; pero es necesario comentar que se encuentran llenos de ansiedad por la aplicación de las ocho horas laborales. Se pudo evidenciar que los docentes trabajan con horario reglamentado de acuerdo a la carga horaria de la Educación General Básica.

Ahora bien estas normativas y la aplicación de las mismas deben propender al buen vivir, garantizar la plena realización individual y colectiva, enfoque positivo en el cumplimiento de deberes y derechos, asegurando de esta manera mejores aprendizajes, que conlleven al control positivo y formación plena del estudiantado.(LOEI y su Reglamento).

Es de suma importancia y apegados estrictamente a la normativa vigente atendiendo a la cultura de los diferentes centros educativos:

Adaptar y actualizar el reglamento interno

Elaborar el código de convivencia

Elaborar decálogos del buen vivir.

Plan de contingencia y seguridad.

Entre las debilidades encontradas en el apartado es la inasistencia a clases de la profesora del área rural, claro está que no son frecuentes, pero si viene a interrumpir el normal desenvolvimiento del proceso enseñanza aprendizaje.

Es necesario entonces revestirnos de profunda mística y sacrificio sin importar el lugar de trabajo donde estemos. El ejemplo es fundamental en el cumplimiento de las normas, el docente debe ser el espejo de disciplina, puntualidad, organización donde el estudiante se mirará y sin necesidad de amedrentarlo, calificar conductas o amonestarlo, hará suyas esas normativas, generando un clima de aula favorable y acogedor.

Con las dos dimensiones anteriores cumplidas a cabalidad, por añadidura el clima de aula se verá reflejado en la calidad de vida escolar, la misma que estaría

asociada a la bien estar general, confianza y creencia en valores, identificación, relación positiva entre compañeros, docentes y toda la comunidad educativa.

Observados los dos centros escolares los docentes son profesionales que saben manejar conflictos, la intercomunicación, la interrelación se da en forma horizontal, lo que genera respeto entre todos, dirigiéndose a los estudiantes con respeto, cariño, confianza y cortesía.

Pero ante los acontecimientos actuales el docente de frontera debe estar atento a nuevos retos, a nuevas formas de vida y relaciones inclusivas, ya que se van generando otros contextos, estudiantes desplazados, indígenas, hogares en conflicto, utilización no apropiada de la tecnología, influencias foráneas. Etc. Para esto el docente debe estar a la retaguardia, preparado e innovándose constantemente, no olvidar que el clima de aula debe evolucionar constantemente, cada día, cada minuto son nuevas inquietudes que lo motivan al ser humano, para eso si es necesario debemos considerar los siguiente:

Desarrollar habilidades de comunicación

Rutinas organizativas

Atender individualmente al alumno

Mantener siempre una actitud positiva y no perder el sentido del humor.

Practicar la seducción instruccional(entusiasmo, humor, amabilidad, carisma y personalidad)

Hoy por hoy interesante entonces la gestión de aprendizaje del docente, que no se confunda con gestión física, (conseguir materiales, cemento, ladrillos, patios pavimentados, computadoras etc.) es la gestión a un proyecto de vida de sus estudiantes, ellos confían en que su formación será plena, que el docente es un ser humano que lo acogerá, guiará y convivirá con él momentos importantísimos de su niñez y adolescencia, como dijo Juan Pablo II “ayudemos a estos seres a cruzar el umbral de la esperanza, para que sean hombres y mujeres de bien, positivos, alegres y emprendedores.”



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIANANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo SUCRE N°1, año lectivo 2011-2012

Pro.	Aplicante			Escuela			Docente			
0	4	2	3	6	S	N	1	D	0	1

En la siguiente matriz se establece el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observado, identificado fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

Tabla: 3

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ITEMS 1.1 A 1.37)	-No organiza grupos de trabajo. -Poco material didáctico -Sólo los textos del Estado -No hay rincones de aula. Nunca aplica técnicas de trabajo cooperativo.	Grupo muy numeroso y espacio reducido. Obligación por parte del Estado a utilizar un solo texto	-Educación bancaria y conductual. -Estudiantes con poco interés por la investigación -Desmotivación	Regulación de estudiantes por curso. Preparación y actualización docente en nuevas técnicas de trabajo cooperativo. Educación contextualizada.

<p>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ITEMS 2.1 al 2.8)</p>	<p>Grado organizado pero con ansiedad. -Tienen disciplina conductual en base a normas reglamentarias.</p>	<p>-Grupo muy numeroso y espacio reducido Tanto en el aula como en toda la escuela</p>	<p>-Fatiga, cansancio Desmotivación Falta de interés</p>	<p>Buscar espacios de trabajo, realizar una educación cooperativa y de tipo socrática Se recomienda trabajos en grupo y generar estrategias acordes a la actualidad.</p>
<p>3. CLIMA DE AULA. (ITEMS 3.1 AL 3.17)</p>	<p>A pesar del aula estrecha y el número de alumnos, el grupo se maneja dentro de la tolerancia y el respeto. Por la gran cantidad de alumnos la comunicación es vertical.</p>	<p>Grupo muy numeroso y espacio reducido Tanto en el aula como en toda la escuela. Técnicas de comunicación e interrelación, No le alcanza el tiempo para realizar una educación personalizada</p>	<p>Niños que pasen desapercibidos. Cansancio y estrés del maestro. Poca importancia en el cumplimiento de tareas</p>	<p>Organizar grupos de trabajo. Trabajar con alumnos guías. Practicar nuevas estrategias metodológicas, clubes de cultura, deporte, disciplina, teatro, periodismo, etc.</p>

Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje por parte del docente  
Elaboración: Arturo Enríquez Ortiz.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo GARCÍA MORENO, año lectivo 2011-2012

Pro.	Aplicante			Escuela		Docente		
04	2	3	6	G	M	D	0	1

En la siguiente matriz se establece el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observado, identificado fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

Tabla: 4

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ITEMS 1.1 A 1.37)	No organiza grupos de trabajo. -Poco material didáctico -Sólo los textos del Estado -No hay rincones de aula. Clases expositivas	Desinterés en buscar nuevas fuentes de investigación y consulta, generar iniciativa e innovación	Educación bancaria y conductual. -Estudiantes con poco interés por la investigación -Desmotivación	Preparación y actualización docente en nuevas técnicas de trabajo. Educación contextualizada. Creación de rincones de trabajo

<p>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ITEMS 2.1 al 2.8)</p>	<p>Tienen disciplina conductual en base a normas reglamentarias.</p>	<p>El docente siempre quiere ser el que da órdenes y tiene razón</p>	<p>No hay democracia Alumnos tímidos y poco comunicativos</p>	<p>Buscar espacios de trabajo, realizar una educación cooperativa y de tipo socrática Se recomienda trabajos en grupo y generar estrategias acordes a la actualidad.</p>
<p>3. CLIMA DE AULA. (ITEMS 3.1 AL 3.17)</p>	<p>A pesar de que todavía se califica conducta, existen buenas relaciones entre profesor alumno, se pudo constatar la existencia y práctica de valores Por la gran cantidad de alumnos la comunicación es vertical.</p>	<p>Técnicas de comunicación e interrelación, No le alcanza el tiempo para realizar una educación personalizada</p>	<p>Niños que pasen desapercibidos. Cansancio y estrés del maestro. Poca importancia en el cumplimiento de tareas</p>	<p>Desarrollo de las inteligencias múltiples. Utilización del medio porque se presta, para procesos de enseñanza aprendizaje. Organización de clubes de. Periodismo, ecología, teatro, música, cultura, deporte, etc.</p>

Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje por parte del docente  
Elaboración: Arturo Enríquez Ortiz.

### **.-Análisis comparativo de la gestión pedagógica del docente del centro rural y urbano.**

En el sector urbano como en el rural aquejan los mismos males, convirtiéndose en un inconveniente de sistema, donde la calidad y calidez de la educación están cada día alejándose más, debido a:

- Clases expositivas: pizarrón, tiza

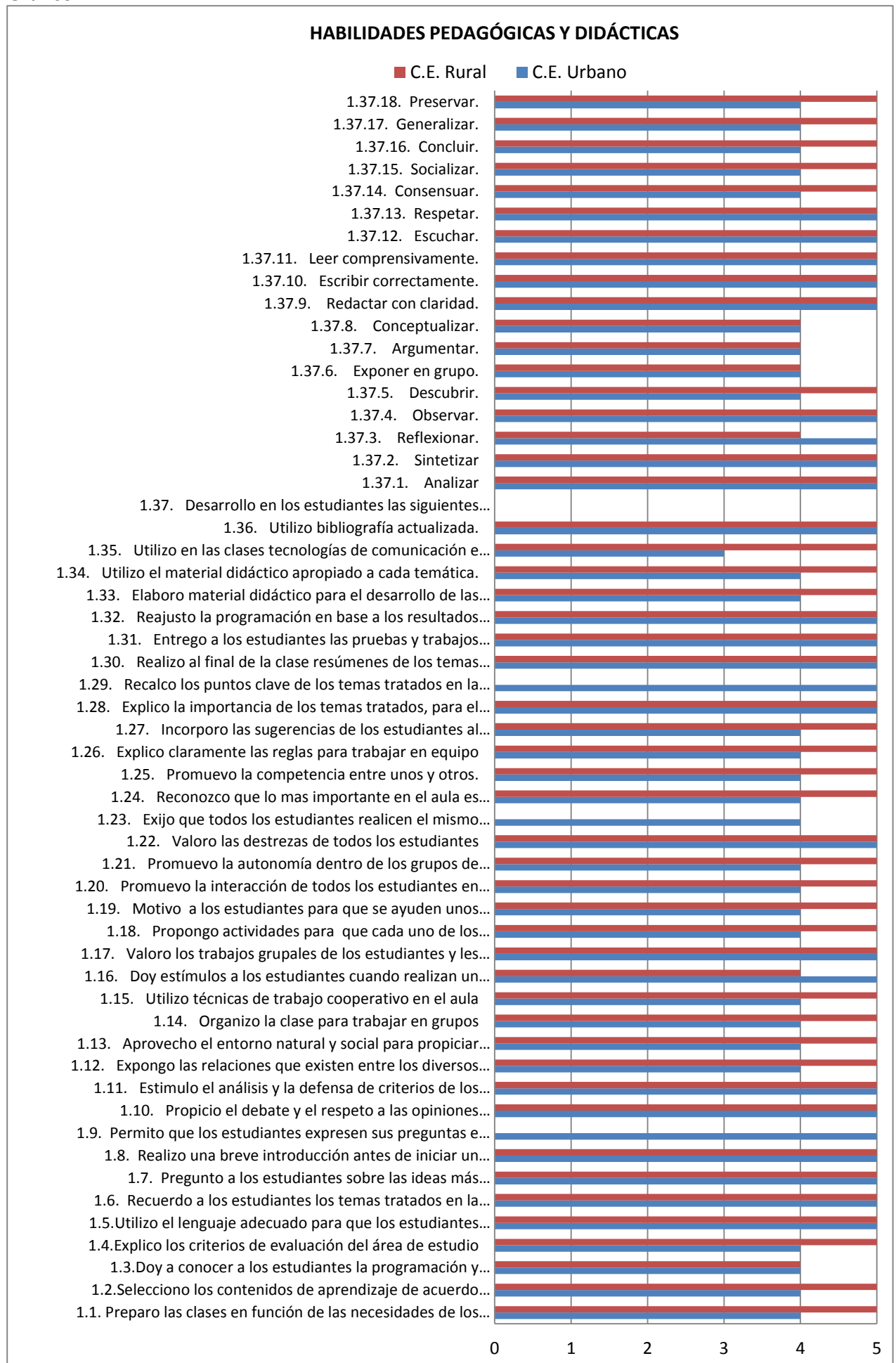


- Tampoco en las aulas hay rincones de trabajo
- Escaso o casi nulo material didáctico
- Ambos docentes siguen al pie de la letra los textos del Estado.
- Desconocimiento de la organización de grupos cooperativos
- No utilizan el contexto que es lo fundamental
- Las habilidades, destrezas y competencias no son tomadas en cuenta
- Ambos grados mantienen el comportamiento y disciplina bancarias
- No se utiliza el contexto para generar aprendizajes significativos y de interés.
- Ambos docentes tienen título de tercer nivel.
- Los dos años básicos tanto en el rural son muy numerosos y espacios reducidos.
- El un maestro tiene muchos años de servicio con un trajinar en sectores rurales.
- A pesar de todo los dos docentes hacen lo posible por atender diferencias individuales.

## **5.2.-Análisis y discusión de resultados.**

## AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE

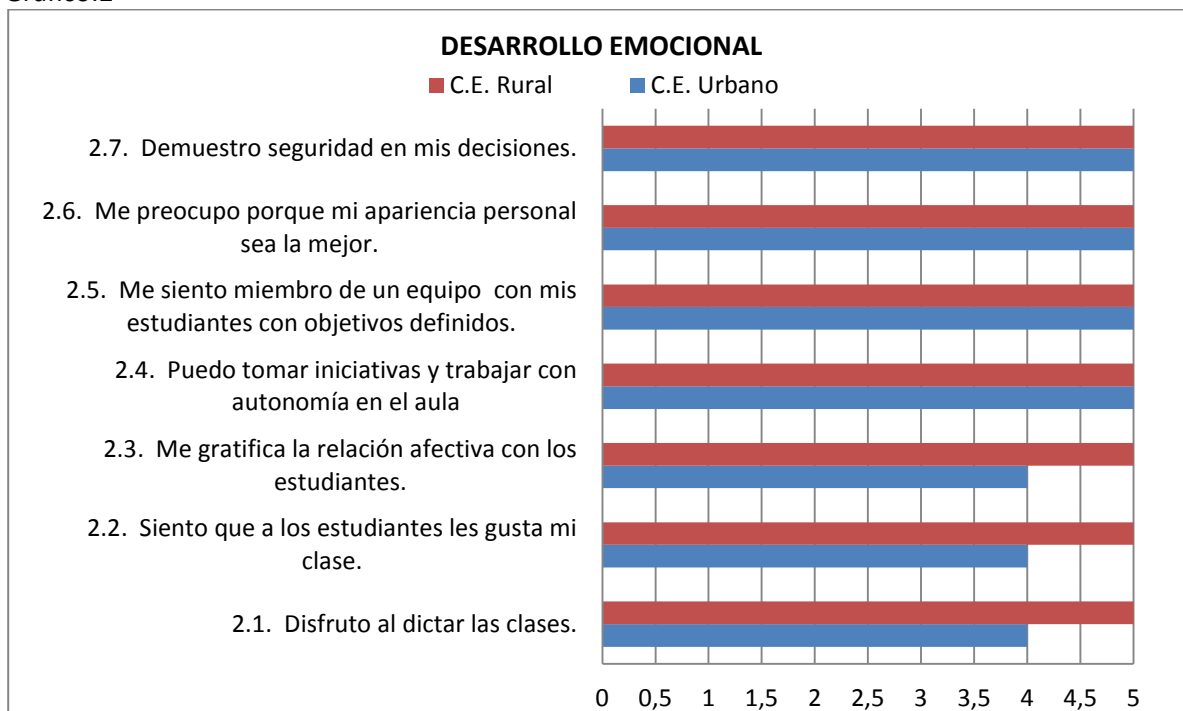
Gráfico: 1



Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente  
Elaboración. Arturo Enríquez Ortiz.

En la autoevaluación de los docentes tanto urbano como rural en el aspecto de habilidades pedagógicas y didácticas observamos que sus fortalezas son en las destrezas del lenguaje, saben procesos de analizar y sintetizar, manifiestan que utilizan bibliografía actualizada (textos del estados) ponen mayor énfasis en la planificación didáctica su aplicación, toman muy en cuenta las destrezas que desarrollan los estudiantes, estimulan a los mismos, respetan las intervenciones. Parten siempre de conocimientos previos. El profesor rural se autoevalúa mejor en varios aspectos como: autonomía, normas, organización, selección y preparación de contenidos, clases de acuerdo a las necesidades del estudiante. Ambos docentes poco hacen por la utilización de técnicas activas, , argumentación y reflexión, reconocen que hacen poco material didáctico, no generan competencia sana entre estudiantes, autonomía, no hay organización de grupos de trabajo,, dicen que desconocen técnicas de trabajo cooperativo. Llama la atención que el docente del sector urbano diga que utiliza muy poco las tecnologías de la comunicación Tics.

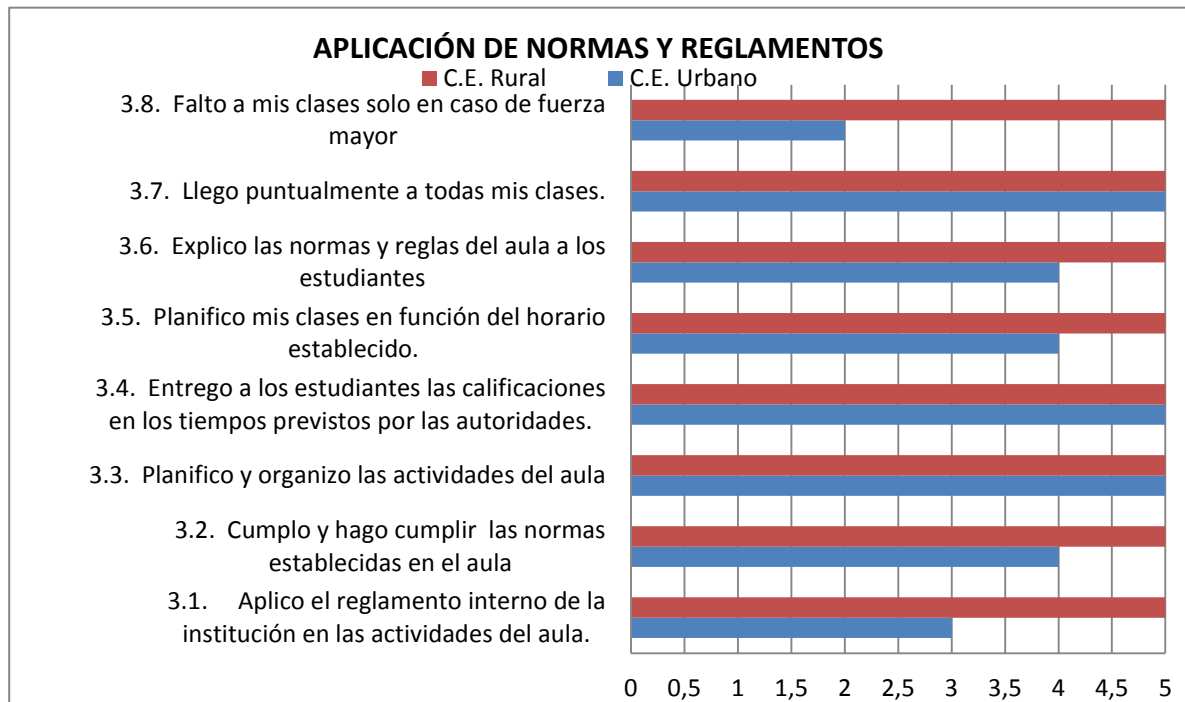
Gráfico:2



Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente  
Elaboración. Arturo Enríquez Ortiz.

En cuanto al desarrollo emocional los dos docentes manifiestan que tienen seguridad, autoestima, presentación adecuada, convivencia sana con los estudiantes, trabajan desarrollando autonomía e innovación. El docente rural está más compenetrado con los estudiantes, un valor es que ella vive en la comunidad. La afectividad, gusto y disfrute se ve mermado en el docente urbano.

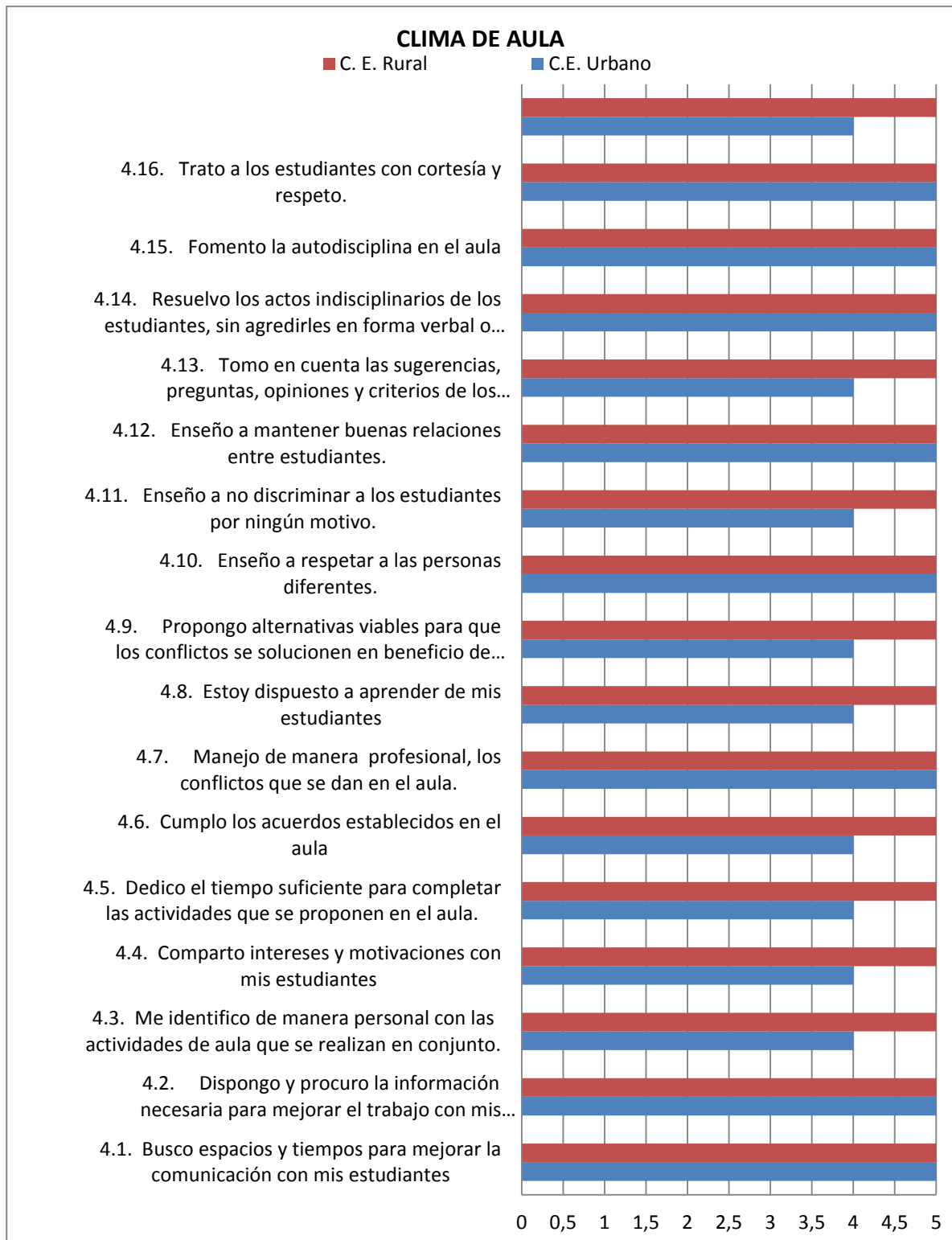
Gráfico: 3.



Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente  
Elaboración. Arturo Enríquez Ortiz.

El gráfico 3 normas y reglamentos indica que el docente rural tiene muy claro el panorama, es más responsable. Ambos planifican sus actividades, rinden cuentas a tiempo con los estudiantes. El maestro urbano demuestra que no cumple a cabalidad su cometido, honestidad en sus apreciaciones.

Gráfico : 4



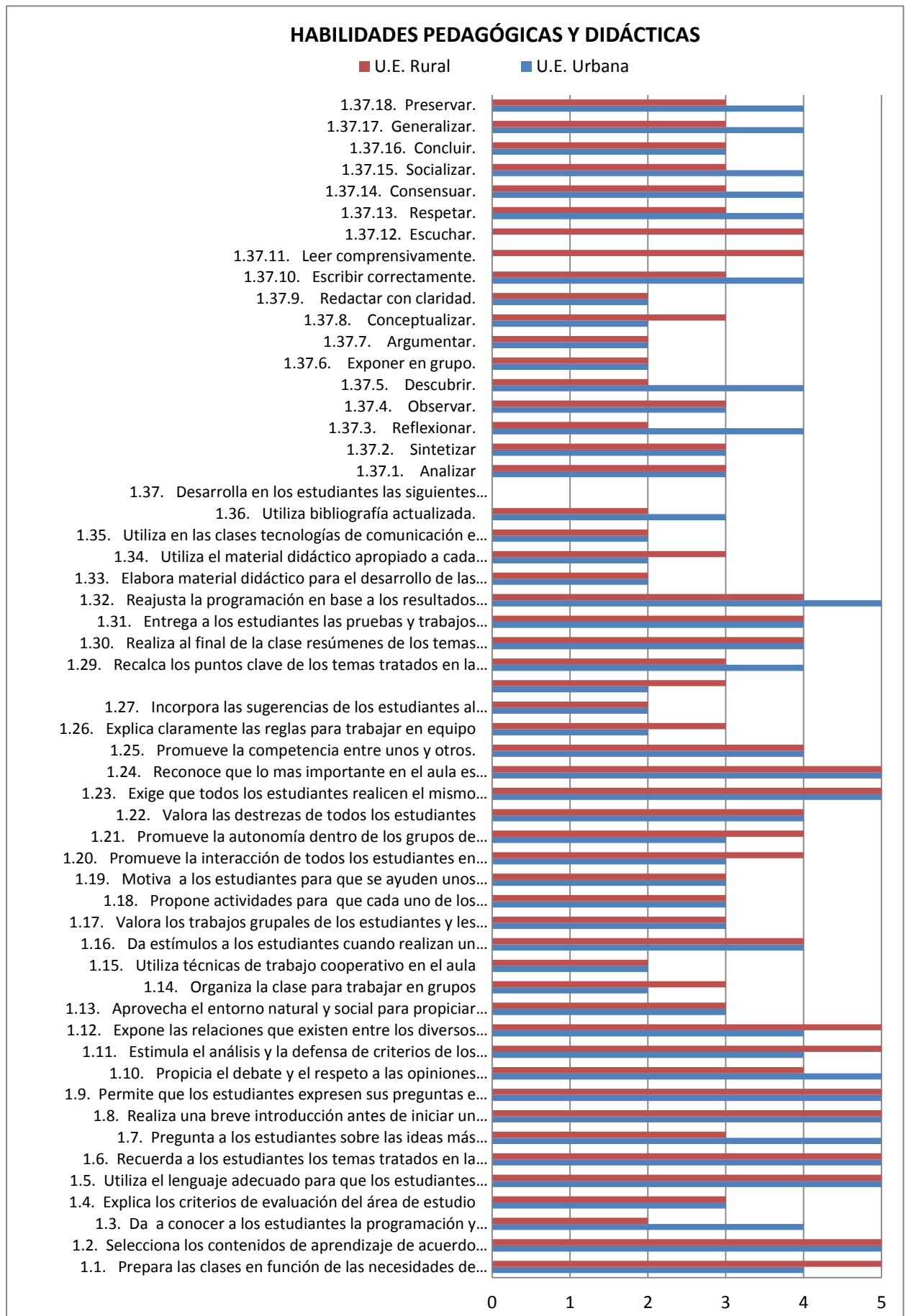
Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente  
Elaboración. Arturo Enríquez Ortiz

Como genera un buen clima de aula y como se sienten refleja el gráfico 4, El maestro rural manifiesta que su entusiasmo, carisma, buenas relaciones, comunicación, interrelación, son excelentes; no así el docente urbano, se

observa que su clima de aula tiene dificultades en especial en la interrelación, a lo mejor por el exagerado número de estudiantes y el ambiente físico del aula mu y estrecho

### OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR

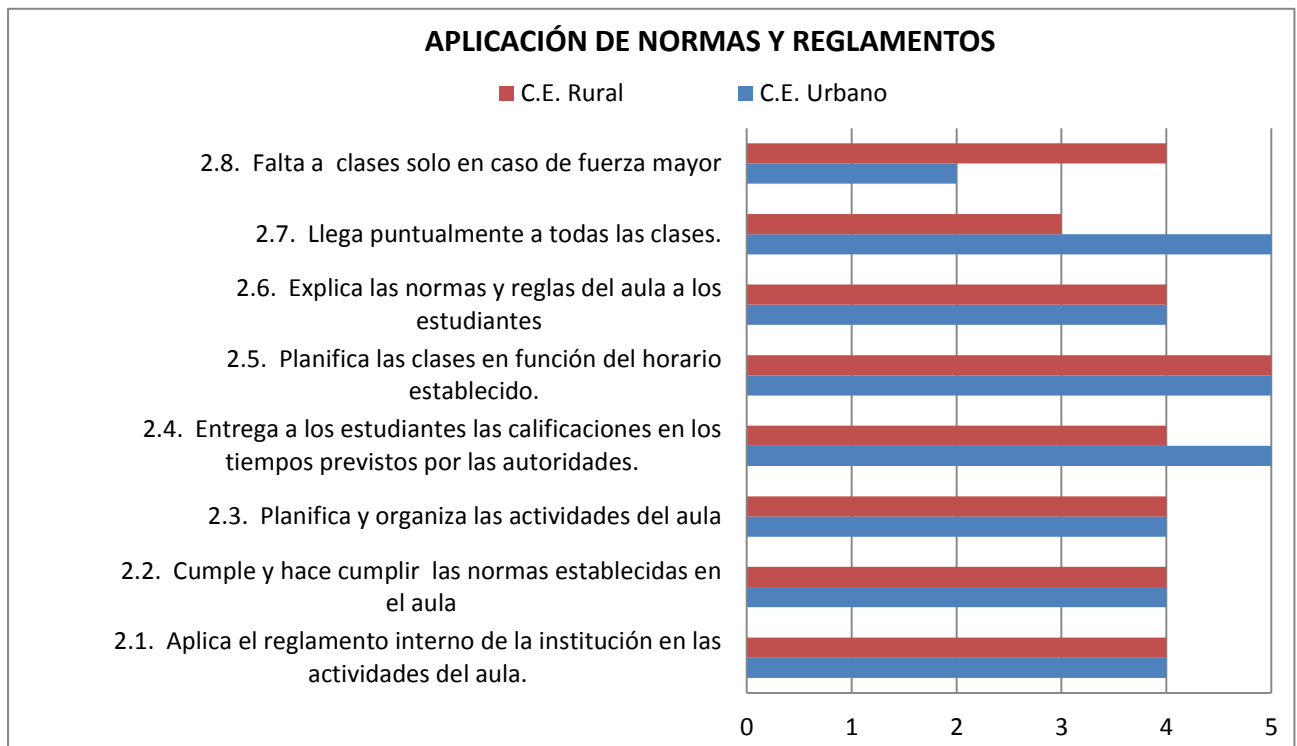
Gráfico: 5



Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente  
Elaboración. Arturo Enríquez Ortiz.

El gráfico 5 donde el investigador plasma los datos de su observación, manifiesta: se observó que los dos docentes trabajan personalizada mente, exigen el trabajo de todos, existe respeto y consideración, presentan la planificación didáctica adecuadamente, lenguaje entendible, preparan clases y contenidos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Entre las debilidades en las habilidades pedagógicas y didácticas se observó las fallas en: redacción y exposición en grupo, procesos de acción reflexión- análisis síntesis muy poco, a no ser el texto del estado no tienen o no presentan otra bibliografía, poco material didáctico y uso de las tecnologías de la comunicación. No cuentan las sugerencias de los estudiantes, unos pocos hablan, poca organización de grupos, no se aplican técnicas de trabajo cooperativo. El entorno no cuenta para desarrollar procesos de aprendizaje, desconocen o no han dado a conocer la programación curricular. Se sigue al pie de la letra el libro.

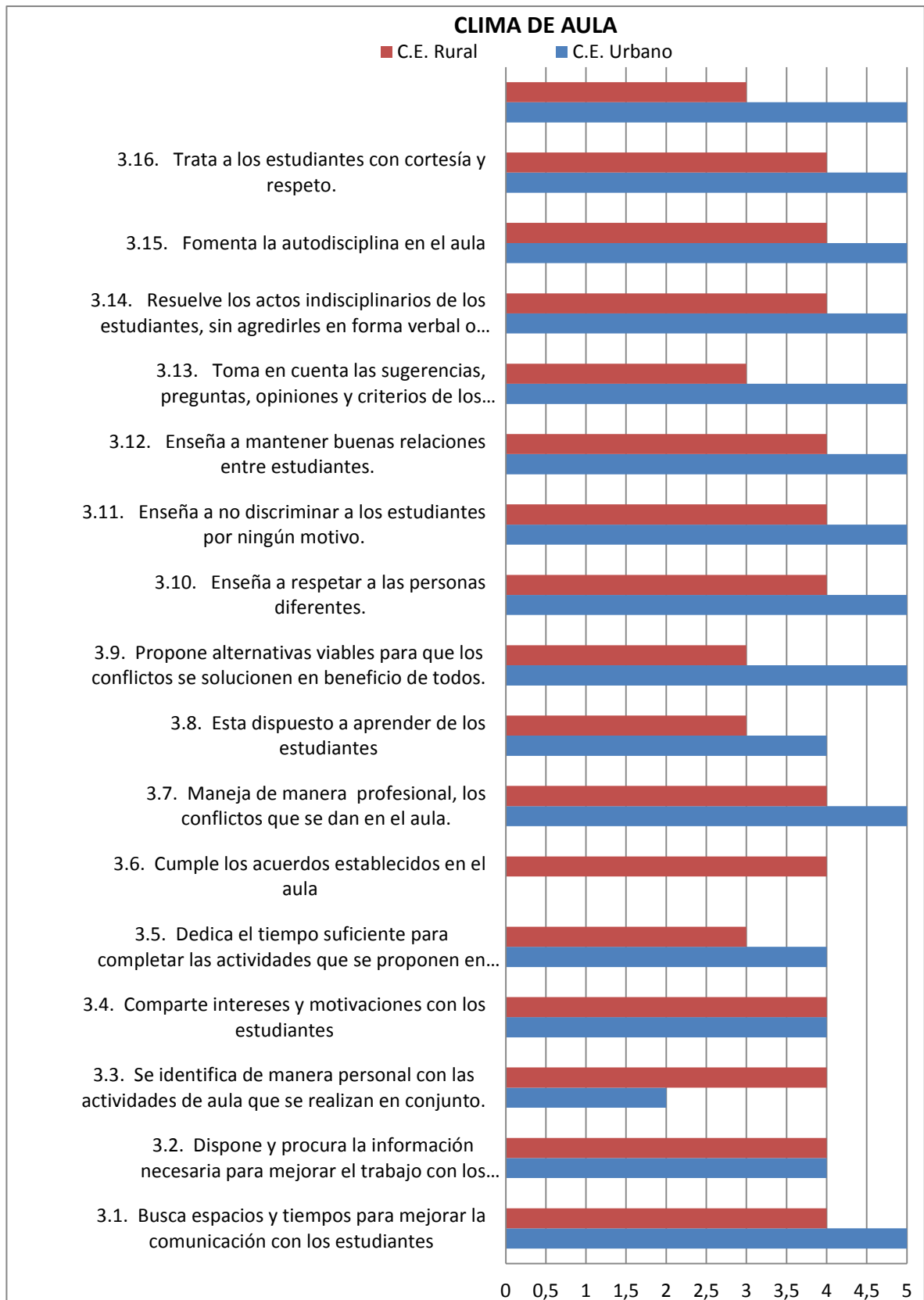
Gráfico: 6



Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente  
Elaboración. Arturo Enríquez Ortiz.

En cuanto a normas y reglamentos se observó que existe una diferencia entre el docente urbano y rural, el primero es puntual, rinde cuentas y tiene su carpeta de calificaciones, planifica de acuerdo al horario establecido. Ambos desconocen algunas normas nuevas vigentes.

Gráfico: 7



Fuente: cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Elaboración: Arturo Enríquez Ortiz.



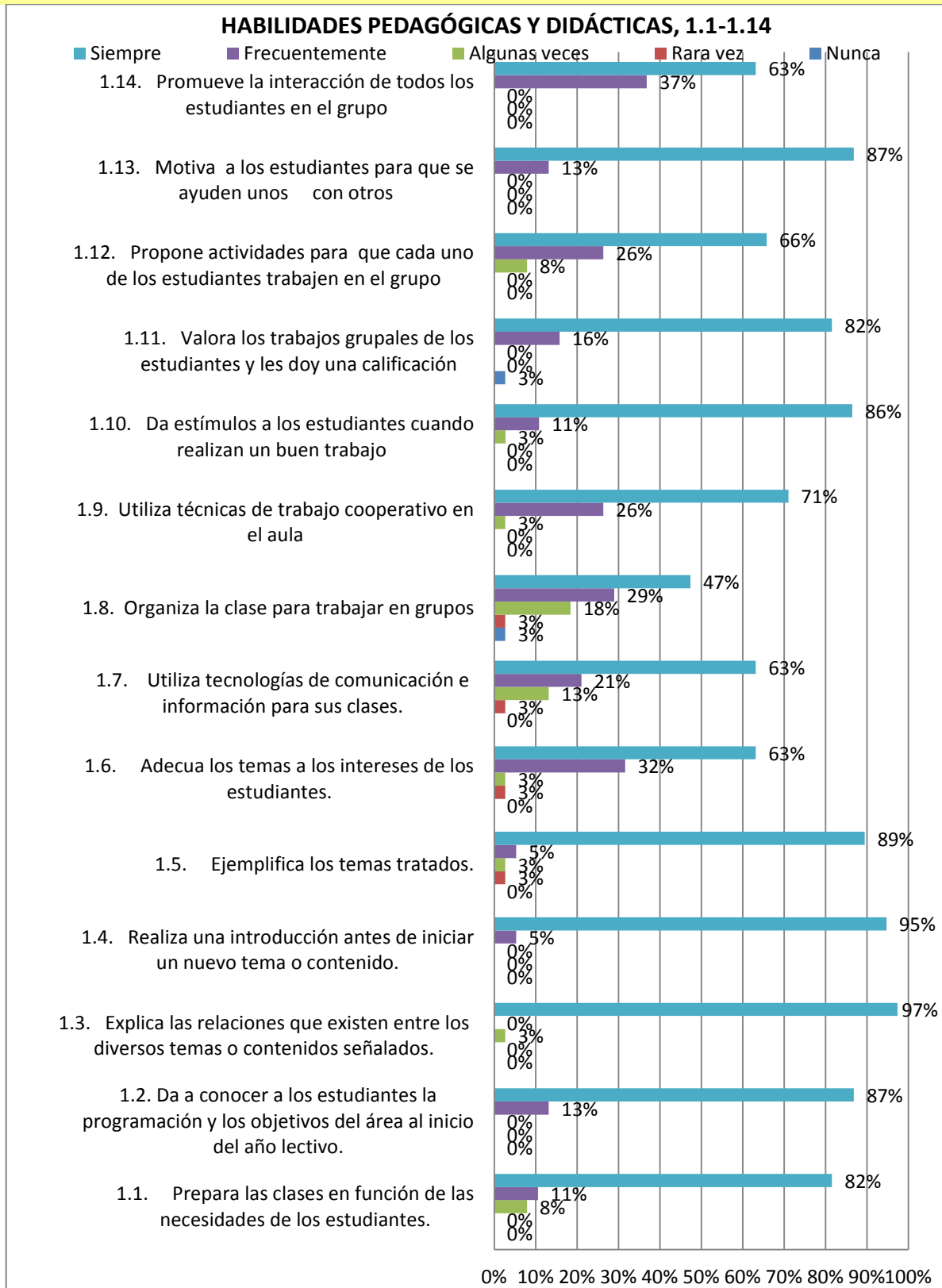
A pesar de ser un grado muy numeroso el docente urbano tiene el control, organización, la interrelación se da de lo mejor, lo que da a entender que el clima de aula es muy favorable para procesos de enseñanza aprendizaje.

Hay mucha diferencia en cuanto al clima de aula del sector rural, se observo falencias en las interrelaciones y en la importancia que se les debe dar a los estudiantes. No se preocupa por atender los conflictos de una manera adecuada, no prioriza el tiempo para actividades de interrelación y mejoramiento de la enseñanza y convivencia, por lo que su clima de aula estaría desfavoreciendo en el desarrollo integral de los niños y niñas.

**EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE**

**CENTRO EDUCATIVO URBANO**

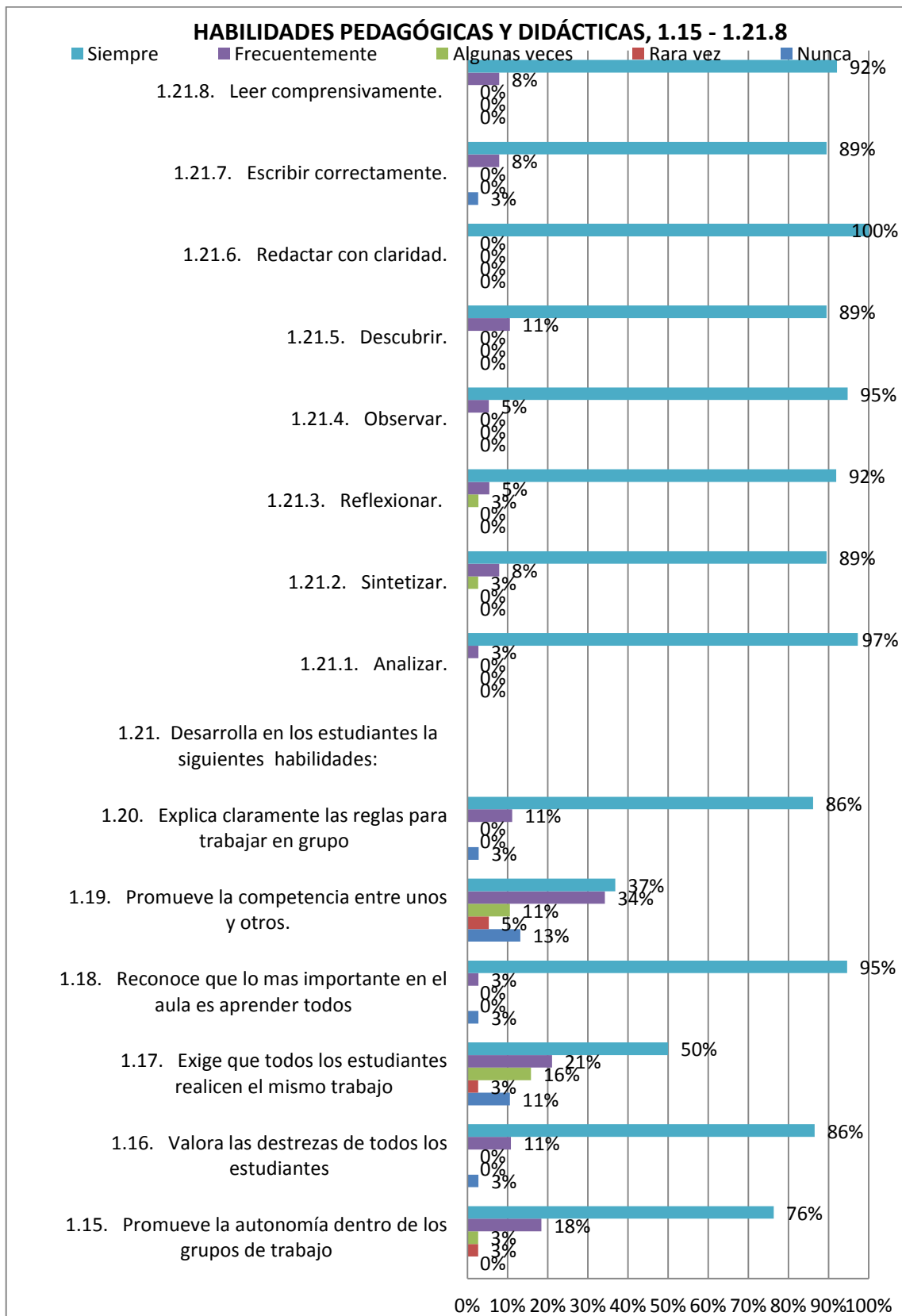
Grafico: 8



- Fuente; Evaluación a la gestión del aprendizaje por parte del estudiante- urbano

- Elaboración Arturo Enríquez.

Gráfico: 9



Fuente; Evaluación a la gestión del aprendizaje por parte del estudiante- urbano -

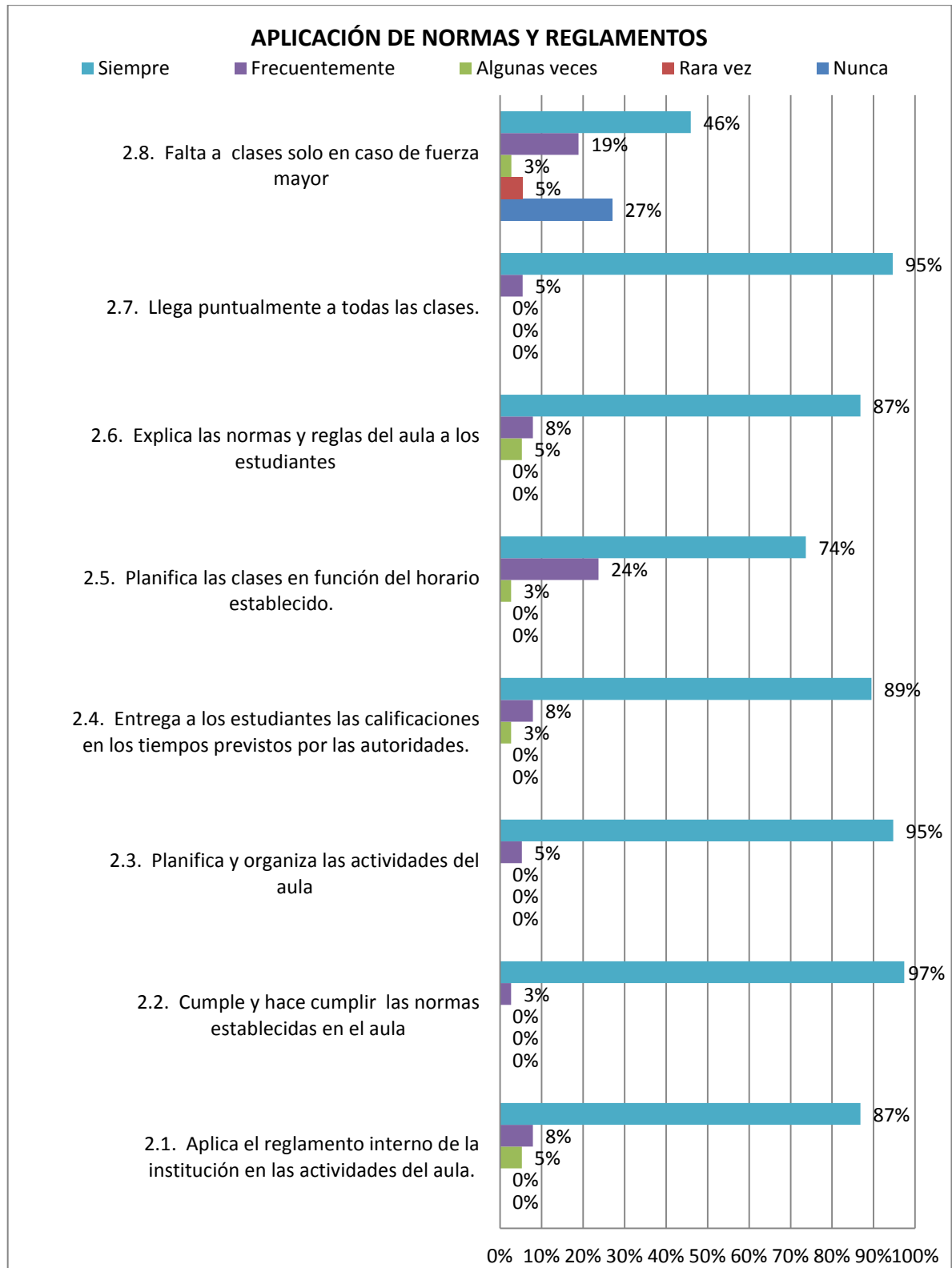
Elaboración Arturo Enríquez.

Lo que opinan los estudiantes veremos reflejado en los gráficos siguientes.

Los estudiantes del sector urbano en habilidades pedagógicas nos dan un buen tanto por ciento de fortalezas en: motivación, trabajos grupales, calificaciones, estímulos, temas tratados a través de ejemplos, valorizan los conocimientos previos y los aportes de los estudiantes, relaciona los temas tratados y áreas de estudio, conocen la planificación didáctica, prepara la misma de acuerdo a sus necesidades. También manifiestan que el docente domina las cuatro destrezas del lenguaje. Si hace procesos de acción reflexión, síntesis análisis. Se preocupa porque aprendan todos respetando el ritmo de aprendizaje, destreza y autonomía son potenciadas.

Entre las debilidades, no organiza grupos de trabajo, poca utilización de las Tics para las clases, los temas son ajenos a los estudiantes, la competencia sana muy poca como exigencia en el trabajo

Gráfico: 10

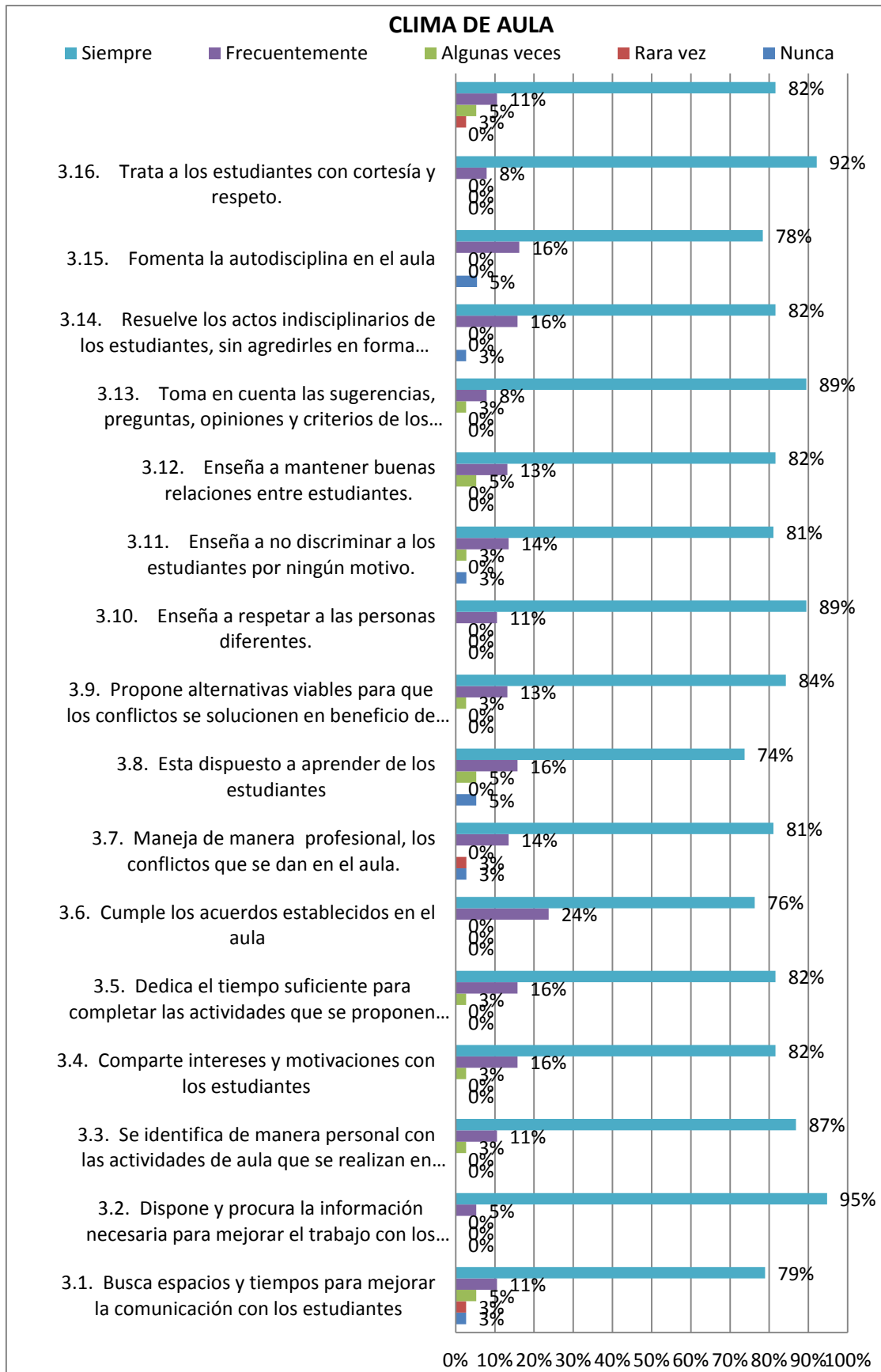


Fuente; Evaluación a la gestión del aprendizaje por parte del estudiante- urbano -

Elaboración Arturo Enríquez.

En cuanto a normas y reglamentos manifiestan o reconocen, si falta el profesor por fuerza mayor, demuestran responsabilidad, es ordenado, si actúa en base a una planificación, respeta horarios establecidos, rinde cuentas, da ejemplo en el cumplimiento de la parte reglamentaria, si trabaja con reglamentación interna de la institución.

Gráfico: 11



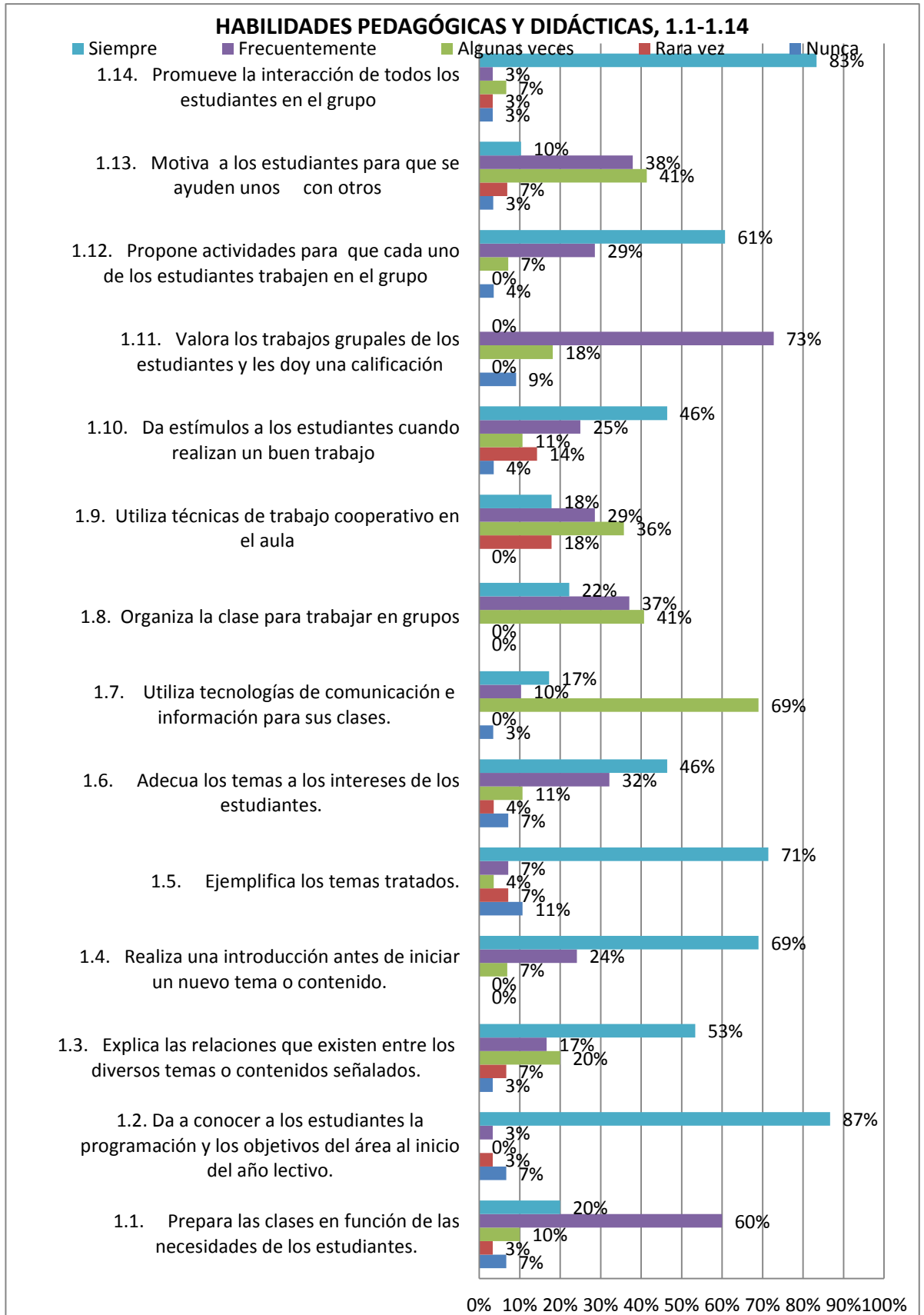
Fuente; Evaluación a la gestión del aprendizaje por parte del estudiante- urbano -  
Elaboración: Arturo Enríquez.

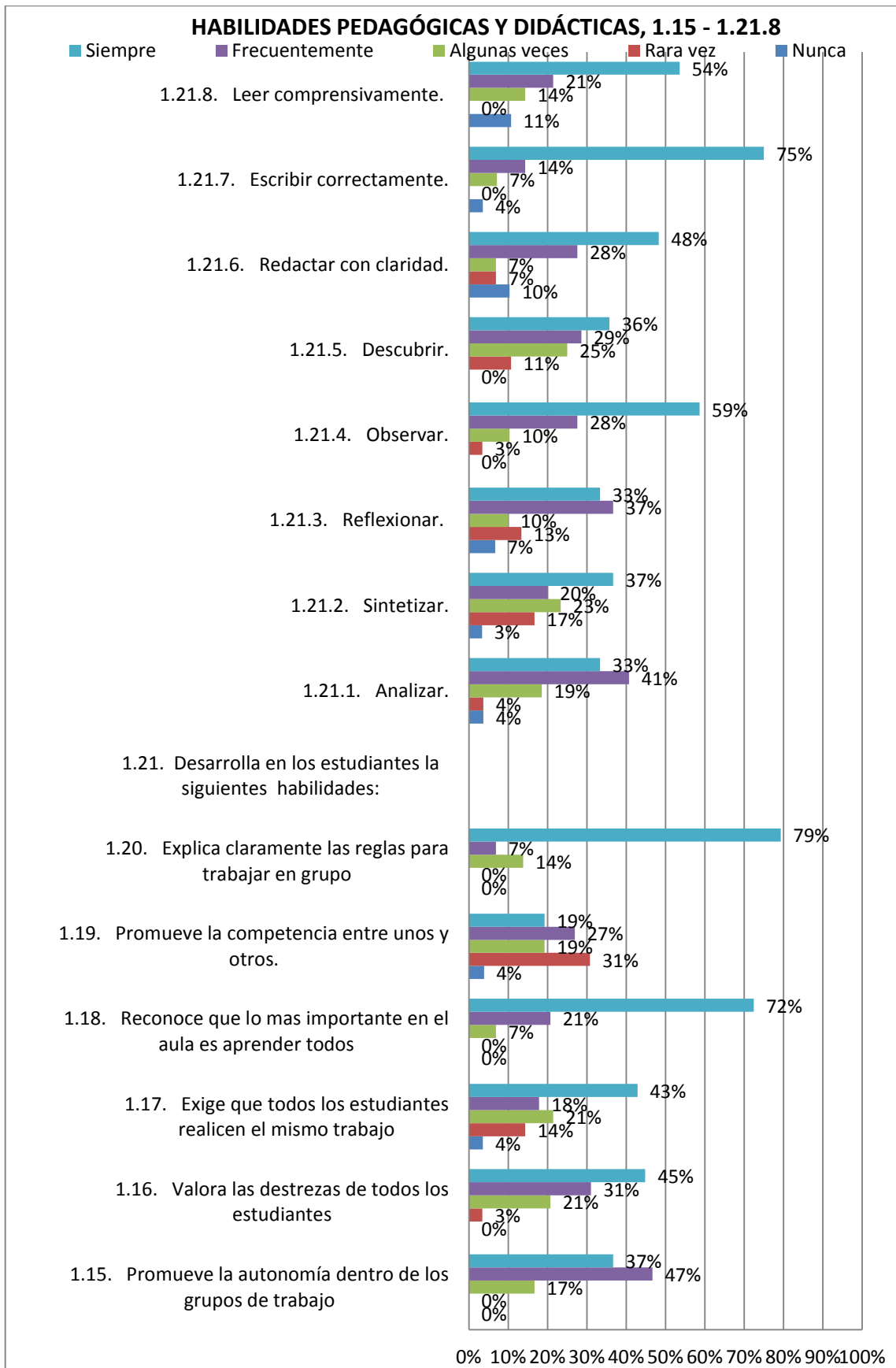
Como pudimos observar los niños y niñas también describen o manifiestan que su trato es de lo más adecuado, están a gusto, se respetan mutuamente, se sienten cómodos, tienen una muy buena relación y comunicación, lo que determina que el clima de aula sea efectivo y afectivo, mismo que genera aprendizajes significativos y dinámicos.



## CENTRO EDUCATIVO RURAL

Gráfico: 12

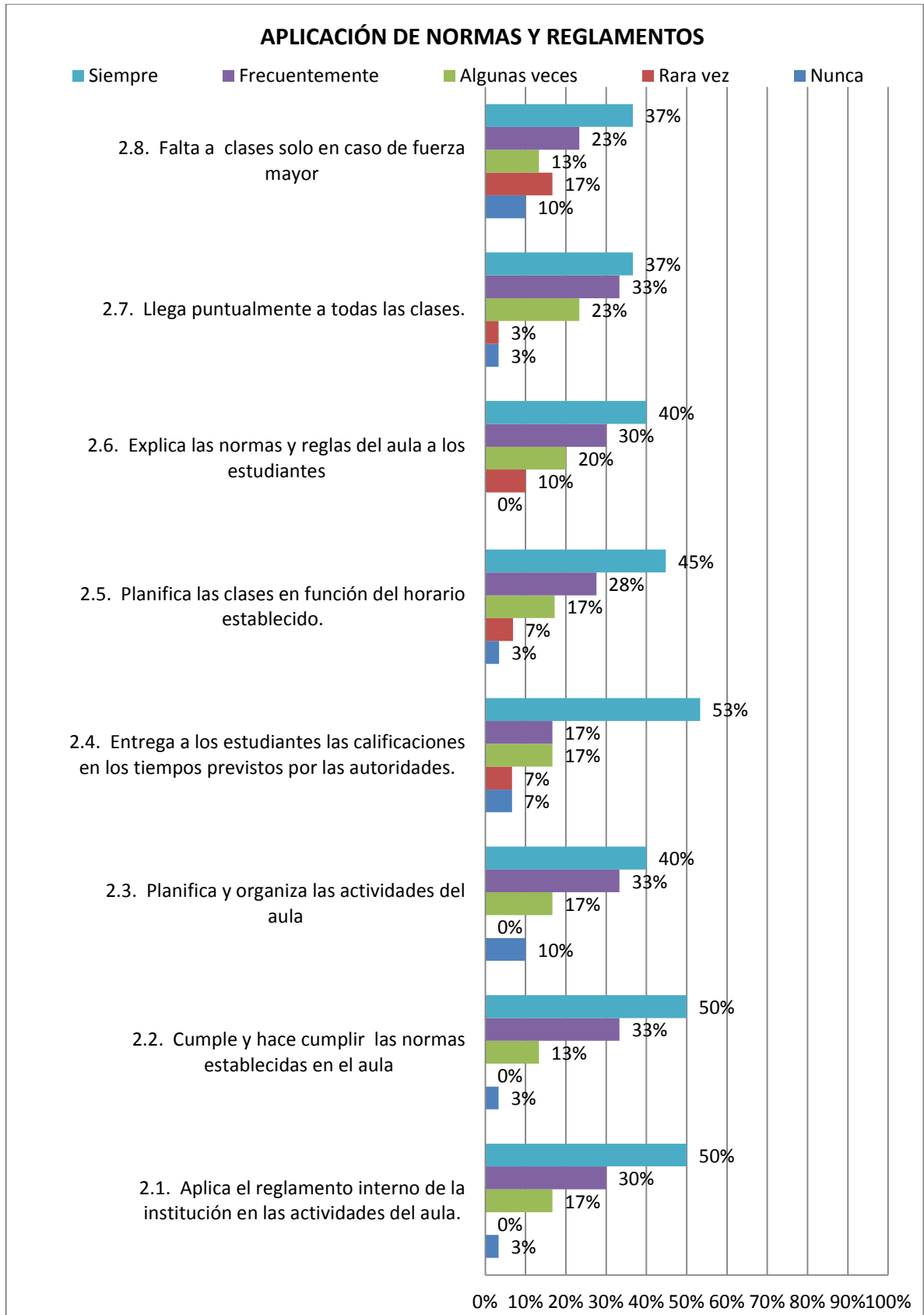




Fuente; Evaluación a la gestión del aprendizaje por parte del estudiante- rural -  
Elaboración Arturo Enríquez Ortiz.

Veamos ahora lo que opinan los estudiantes del sector rural en cuanto a las habilidades pedagógicas u didácticas de su profesora, variando notablemente con el docente del sector urbano, vemos un tanto por ciento aceptable en. Interrelación, planificación, relevante únicamente la destreza de escribir, reglas de trabajo en grupo, se preocupa de que aprendan todos. Entre las deficiencias que señalan los estudiantes tenemos: la motivación, técnicas de trabajo cooperativo, , trabajos de grupo, Tics, temas de interés de los alumnos, también hay inconvenientes sobre las clases en función de las necesidades de los estudiantes, acción reflexión- análisis síntesis, competencia sana entre estudiantes, poca preocupación porque todos realicen el trabajo, destrezas de estudiantes, autonomía.

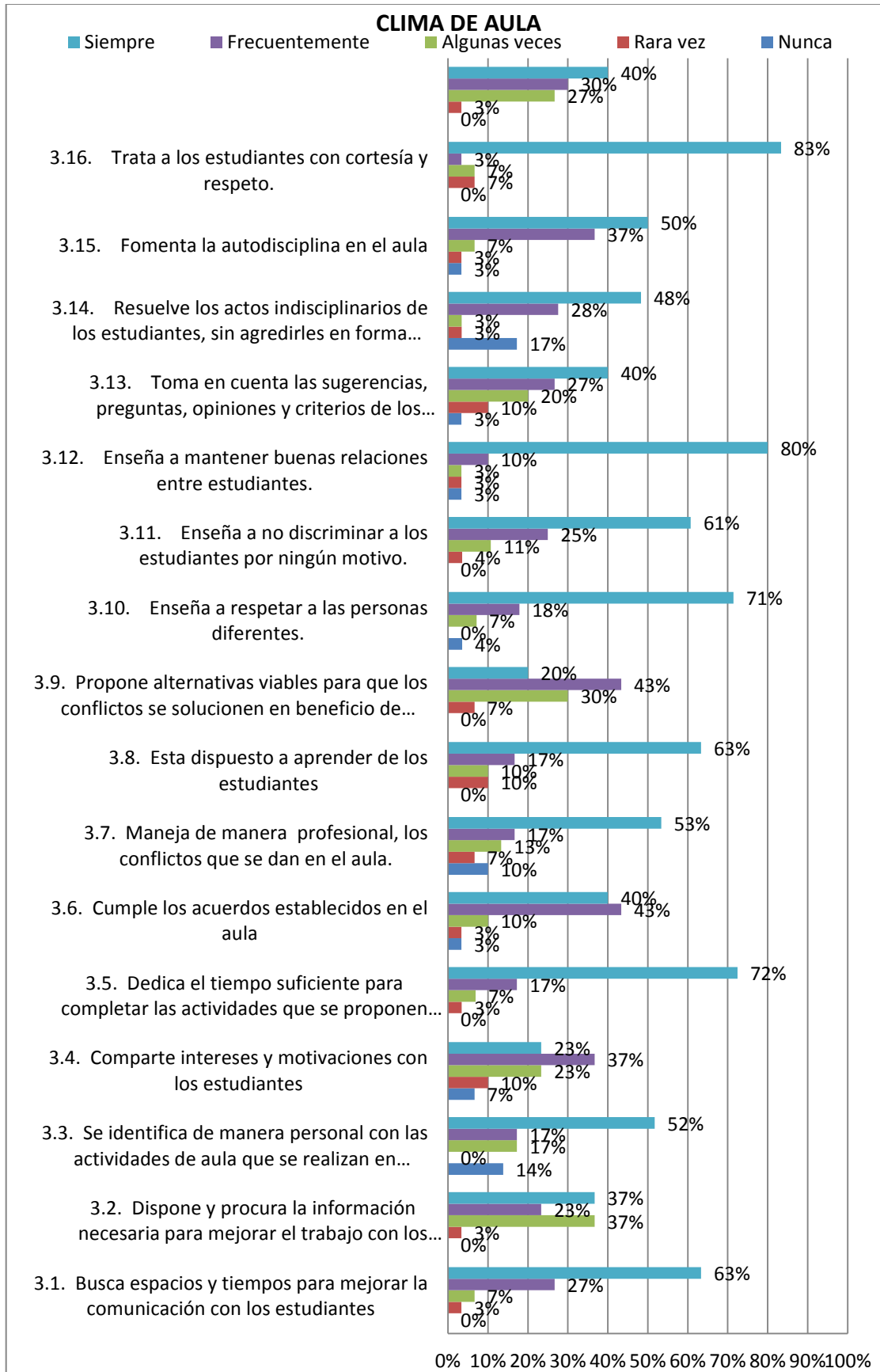
Gráfico: 14



Fuente; Evaluación a la gestión del aprendizaje por parte del estudiante- rural -  
 Elaboración Arturo Enríquez Ortiz.

Lo que tiene que ver con normas y reglamentos los estudiantes manifiestan una marcada variación en su apreciación en los diferentes aspectos, en especial en la puntualidad, normas y reglamentos, planificación, organización del trabajo. Apenas llega al 50% en todos los aspectos, el resto está repartido en las diferentes calificaciones, resaltando la asistencia y planificación.

Gráfico: 15



Fuente; Evaluación a la gestión del aprendizaje por parte del estudiante- rural -  
Elaboración Arturo Enríquez

El trato, respeto y cortesía, como también las buenas relaciones que inculca la maestra califican de mejor manera, como también la utilización del tiempo y la importancia que les da a los estudiantes para desarrollar aprendizajes y comunicación. Lo que va en merma es que no se los toma en cuenta, no ayuda a solucionar conflictos de mejor manera, desconoce acuerdos, los intereses y motivación tienen poca importancia, según ellos, falta de información y nuevos conocimientos también son vistos como una falencia por parte de los niños y niñas.

Hablar de los tres componentes: Habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamento y clima de aula en la gestión del aprendizaje de los docentes observados, más el desarrollo emocional es adentrarse a la esencia misma del quehacer pedagógico. Cada maestro, maestra capaz de generar cambios, sea en el sector rural o urbano tiene que estar consciente de su labor y revestirse de esa mística, compromiso y ética con los cuales se convertirá en un protagonista trascendente en la formación del ser humanos.

Como se ha observado el género en la docencia no es un inconveniente, los dos docentes trabajan, luchan día a día por cumplir de mejor manera su deber, entregar lo mejor de sí, se preparan e innovan constantemente.

No hay mejor evaluación o rendición de cuentas, que la que miran los de afuera, el mismo maestro honestamente, actuando y autoevaluándose, y la del compañero de vida, acción, interrelación, convivencia armónica, como es el estudiante. De los antedichos actores ha salido una apreciación que no es más que el reflejo del quehacer diario, de ubicar a los protagonistas en el mismo escenario de los hechos, saber qué es lo que está haciendo, que es lo que brindan, cual es su palpitar y proyecto de vida para él y para sus estudiantes.

La gestión pedagógica del docente vista desde diferentes ángulos nos ofrece fortalezas y debilidades, mismas que en todo proceso de formación humana hay que potenciar las unas y para las otras buscar alternativas de solución, incrementar estrategias innovadoras, hacer compromisos para trabajar todos en comun y seguir adelante.

En la actualidad, con toda la tecnología habida, por los aportes brindados por el estado y con la profunda convicción de docentes preparados poco a poco se va

acortando la diferencia entre lo urbano y rural, cada uno tiene su proceso cultural, sus valores contextuales, aspiraciones, con la única visión de que salgamos adelante en conjunto, que sean los niños, niñas y adolescentes los que ganen, que la autoestima elevada del maestro, su seguridad, afecto y disfrute en el cumplimiento de su misión, genere climas de aula donde el educando desarrolle alegremente, aspectos cognitivos, afectivos y psicomotrices, mismos que formen un ser humano capaz de solidarizarse por el bien común, sentir amor por sí mismo y por los demás, que su estadía en este mundo sea placentera, alegre, consciente de que su cuerpo alma y espíritu trasciendan armónicamente con disciplina, respeto, cumplimiento de deberes y derechos, que sea forjador de una sociedad libre, pacífica, con identidad y buen vivir.

De acuerdo a lo investigado es necesario tomar en cuenta y trabajar en:

Organizar grupos de trabajo

Generar procesos de autoestima, que se responsabilicen en el desarrollo de actividades de formación.

Mejorar el compromiso y responsabilidad de los docentes,

Lograr acuerdos mutuos para mejorar la intercomunicación e interrelación. Siempre se debe preocupar por los más necesitados, por ellos es lo que justifica actuar con amor y tolerancia, respetar el ritmo de aprendizaje debe ser el accionar diario.

Trabajar y luchar porque se fomenten ambientes saludables, que no haya hacinamiento, que cada aula sea un rincón confortable con el número de estudiantes necesarios.

Procesos de comunicación e interrelación, donde la horizontalidad sea la convivencia entre estudiante y docente.

Los conflictos hay que tomarlos como parte del proceso, es necesario saber cómo solucionarlos sin que haya sanción punitiva, se debe construir normas viables y aplicables con las cuales todos se auto disciplinen y actúen de mejor forma.



## CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE

Tabla: 5

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,6
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,9
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,5
4. CLIMA DE AULA	CA	8,7

Fuente; Características de la gestión pedagógica desde la percepción docente  
Elaboración Arturo Enríquez.

Como existe normativa nueva, el docente todavía desconoce a plenitud o a fondo las leyes y sus reglamentos, por eso es la puntuación baja. Debe incrementar o más bien dicho actualizar reglamentos internos, manuales de convivencia y darles aplicabilidad.

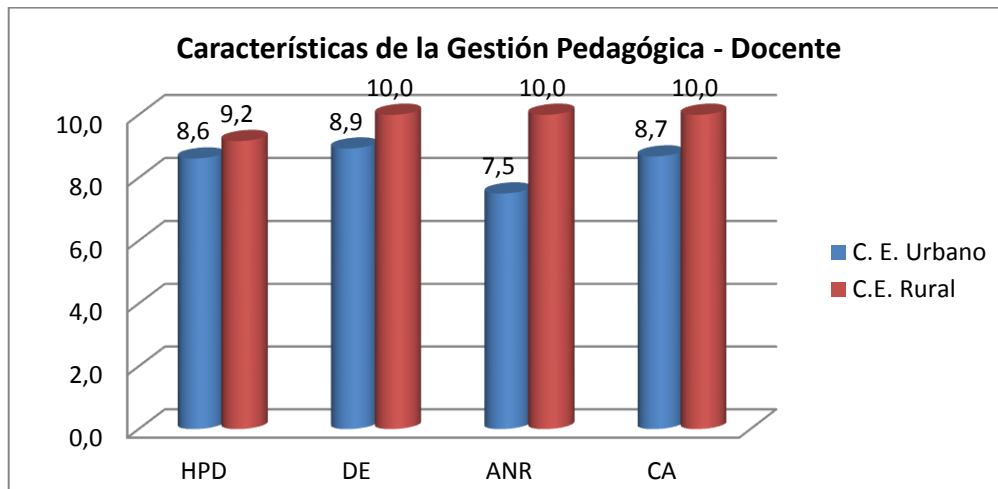
Tabla: 6

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,2
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Fuente; Características de la gestión pedagógica desde la percepción docente  
Elaboración: Arturo Enríquez.

Diferencia total del docente urbano en su apreciación docente, apenas falla en la aplicación y desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas., elevada autoestima, desarrollo emocional completo, conoce a cabalidad y aplica normas y reglamentos actuales, lo que genera un clima de aula positivo.

Grafico: 16



Fuente. Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Elaboración: Arturo Enríquez Ortiz.

Como podemos observar gráficamente el docente rural conoce y cumple a cabalidad toda su gestión pedagógica, sobresaliendo notablemente a la labor desplegada por el docente urbano.

#### CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Tabla: 7

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,2
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,2
3. CLIMA DE AULA	CA	9,4

Fuente; Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes

Elaboración: Arturo Enríquez Ortiz.

Los estudiantes del sector urbano valorizan notablemente la gestión pedagógica de su profesor, están muy conformes con su accionar, se sienten seguros y a gusto.

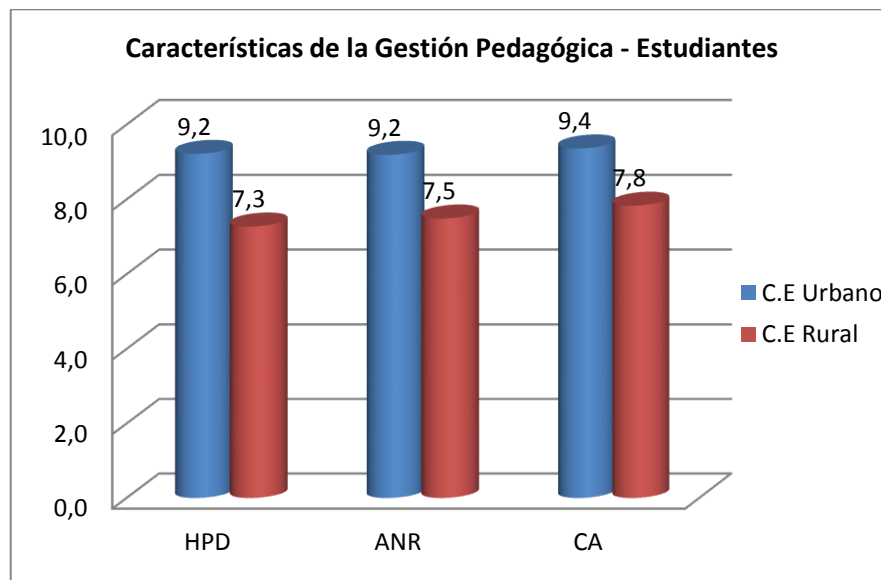
Tabla. 8

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,5
3. CLIMA DE AULA	CA	7,8

Fuente; Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes  
Elaboración: Arturo Enríquez Ortiz.

Contrario a lo anterior, los estudiantes del sector rural manifiestan claramente que su docente debe mejorar su gestión pedagógica en especial en lo que tiene que ver en el desarrollo y aplicación de habilidades pedagógicas.

Gráfico: 17



Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.  
Elaboración: Arturo Enríquez Ortiz.

Según la apreciación de los niños y niñas el docente urbano está por encima del rural, valoran de mejor manera la gestión pedagógica, determinando de esta manera que su profesor tiene mejoría notable ante el docente rural.

## CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR

Tabla: 9

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HP D	6,0
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	AN R	7,8
3. CLIMA DE AULA	CA	8,4

Fuente; Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador  
Elaboración Arturo Enríquez.

Ahora veamos qué pasa con la gestión pedagógica vista por parte del investigador, la tabla nueve nos revela otra realidad del docente urbano tiene dificultad en la aplicación y desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas.

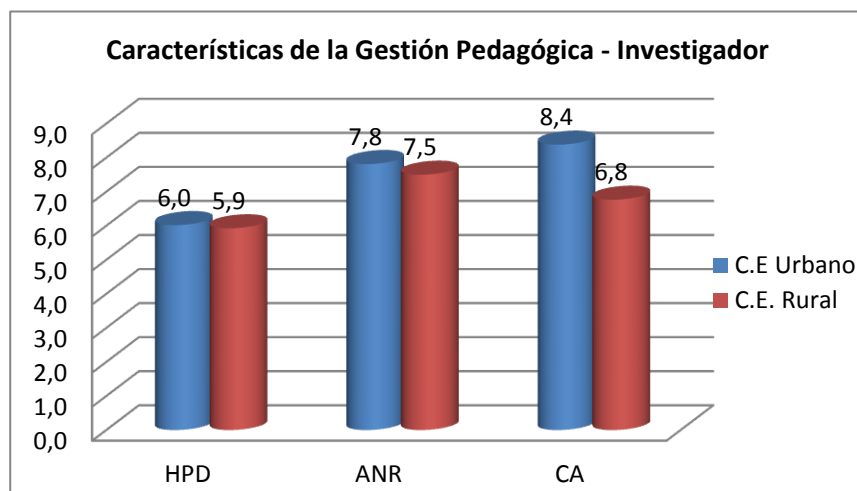
Tabla: 10

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	5,9
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,5
3. CLIMA DE AULA	CA	6,8

Fuente; Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador  
Elaboración: Arturo Enríquez Ortiz.

La tabla diez, que respecta al docente rural y visto por el investigador a través de una observación honesta y veraz, nos detalla que tiene inconveniente en las habilidades pedagógicas y en la generación de climas de aula propicios y dinámicos.

Gráfico: 18



Fuente: Características de la gestión pedagógica investigador.  
Elaboración. Arturo Enríquez Ortiz.

Honestamente realizada la investigación vemos que en los gráficos la gestión de los dos docentes, lo que tenían de 9-10, por parte de ellos y los estudiantes, baja notablemente de 8 a 5, siempre ubicándose mejor el docente del sector urbanos.

Tabla. 11

<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO</b>					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,61	9,22	6,00	7,95
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,93	-	-	8,93
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,50	9,19	7,8	8,17
4. CLIMA DE AULA	CA	8,68	9,37	8,4	8,81
<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL</b>					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,17	7,28	5,93	7,46
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	7,49	7,50	8,33
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	7,83	6,76	8,20

Fuente. Gestión pedagógica urbana y rural  
Elaboración. Arturo Enríquez

Comparando y sacando ya el promedio de los dos docentes tanto urbano como rural, determinamos donde está acentuada la falencia de su gestión pedagógica, la encontramos en el aspecto del desarrollo y aplicación de habilidades pedagógicas y didácticas, determinando de esta manera que hay que poner mucho énfasis en implementar nuevas estrategias e innovaciones.

Podemos concluir en:

- En la auto calificación el docente no actuó apegado estrictamente a su trabajo y a resultados académicos con los estudiantes, ya su calificación es muy alta casi todo tiene de cuatro para arriba.
- De igual manera los estudiantes del sector urbano ya sea por afinidad o empatía con el profesor su apreciación en la de la nota fue frecuentemente a siempre. Los estudiantes del sector rural fueron más analíticos y calificaron centrándose en el desenvolvimiento casi real del docente.
- En cuanto a lo que pudimos observar, se debe decir que si existen algunas falencias en los dos docentes, es necesario que las habilidades pedagógicas y didácticas sean potenciadas por nuevas estrategias, innovación y capacitación permanente que vaya en beneficio del estudiantado, claro está que hay que tomar en cuenta el exagerado número de estudiantes y la situación de espacio; pero a pesar de esto podemos observar y recomendar a los docentes:
  - Falta trabajar con grupos de aprendizaje cooperativo y colaborativo.
  - Uso adecuado de las tecnologías de la información y comunicación
  - Elaboración de más material didáctico
  - Adecuación de los rincones de aula y de aprendizaje.
  - No centrarse únicamente en los textos que da el Estado.
  - Se debe utilizar el contexto y el entorno natural para generar aprendizajes significativos y pertenencia.

Como estamos en busca de la tan anhelada calidad educativa, es imprescindible tomar muy en cuenta los lineamientos que solicita el Estado para enrumbarnos a ella, mismos que nos dan pautas reales y legales para ver y certificar el verdadero avance en el proceso de enseñanza- aprendizaje:

- ❖ Relevante
- ❖ Pertinente
- ❖ Eficaz
- ❖ Equitativa
- ❖ Infraestructura y maestros comprometidos, capacitados y bien remunerados.
- ❖ Estándares de aprendizaje
- ❖ Estándares de desempeño profesional
- ❖ Estándares de gestión escolar
- ❖ Compromiso ético de toda la comunidad educativa.

Es necesario también que los cursos y seminarios del SIPROFE lleguen al aula, caso contrario el docente estaría asistiendo únicamente por temor, obligado y sin hacer una verdadera reflexión de lo que cada una de esas capacitaciones significan en nuestro trabajo docente, en la mejora de nuestras habilidades y competencias.

## GRÁFICOS Y CUADROS DE RESUMEN DE DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

### Cuadros de resumen del APARTADO 1 "Datos Informativos)

Tabla: 12

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	38	55,07
Inst. Rural	31	44,93
TOTAL	69	100,00

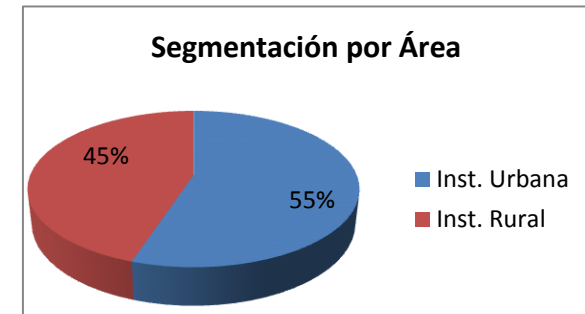
Fuente: Encuesta a institución urbana y rural  
Elaboración: Arturo Enríquez Ortiz.

Tabla: 13

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	13	19,12
Niño	55	80,88
TOTAL	68	100,00

Fuente: Encuesta a institución urbana y rural  
Elaboración. Arturo Enríquez Ortiz.

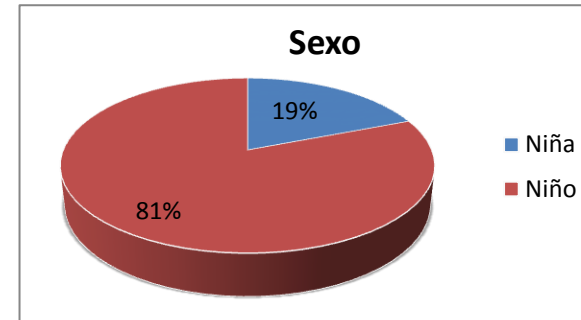
Gráfico: 19



Fuente: Encuesta a institución urbana y r

Elaboración: Arturo Enríquez

Gráfico20



Fuente: Encuesta a institución urbana y rural  
Elaboración: Arturo Enríquez Ortiz.

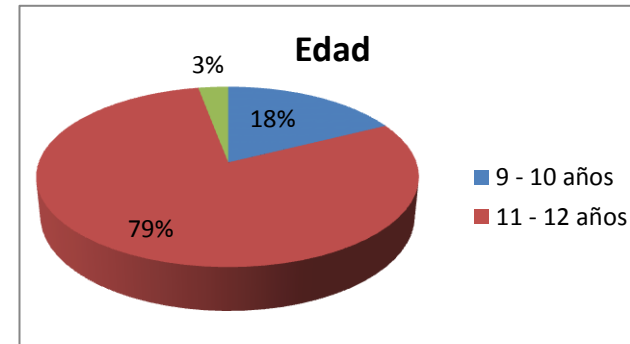


Tabla: 14

<b>P 1.4</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
9 - 10 años	12	17,65
11 - 12 años	54	79,41
13 - 15 años	2	2,94
<b>TOTAL</b>	<b>68</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a institución urbana y rural  
 Elaboración: Arturo Enríquez Ortiz.

Gráfico: 21



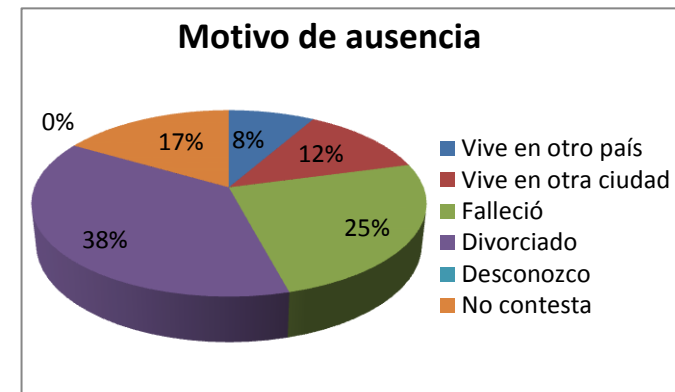
Fuente: Encuesta a instituciones urbana y rural  
 Elaboración: Arturo Enríquez Ortiz

Tabla: 15

<b>P 1.6</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Vive en otro país	2	8,33
Vive en otra ciudad	3	12,50
Falleció	6	25,00
Divorciado	9	37,50
Desconozco	0	0,00
No contesta	4	16,67
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta a institución urbana y rural  
 Elaboración: Arturo Enríquez Ortiz.

Gráfico: 22



Fuente: Encuesta a instituciones urbana y rural

Elaboración: Arturo Enríquez Ortiz

Tabla: 16

Hermano/a	3	4,41
Tio/a	2	2,94
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	18	26,47
No contesta	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>68</b>	<b>100,00</b>

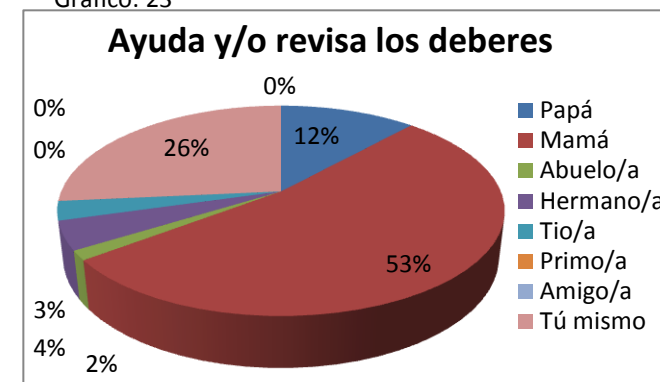
Fuente: Encuesta a instituciones urbana y rural  
Elaboración: Arturo Enríquez Ortiz.

Tabla: 17

<b>P 1.8.a</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Escuela	42	61,76
Colegio	19	27,94
Universidad	6	8,82
No Contesta	1	1,47
<b>TOTAL</b>	<b>68</b>	<b>100,00</b>

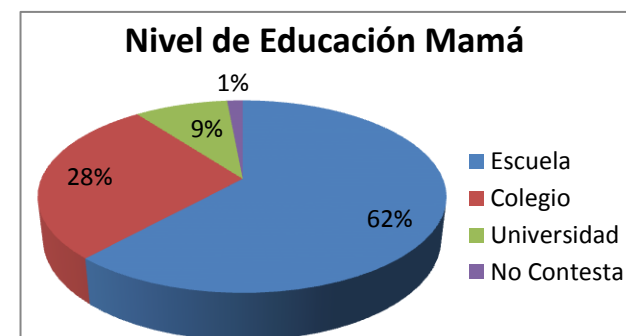
Fuente: Encuesta a institución urbana y rural  
Elaboración. Arturo Enríquez Ortiz

Gráfico: 23



Fuente: Encuesta a institución urbana y rural  
Elaboración. Arturo Enríquez Ortiz.

Gráfico: 24



Fuente: Encuesta a instituciones urbana y rural  
Elaboración. Arturo Enríquez Ortiz.

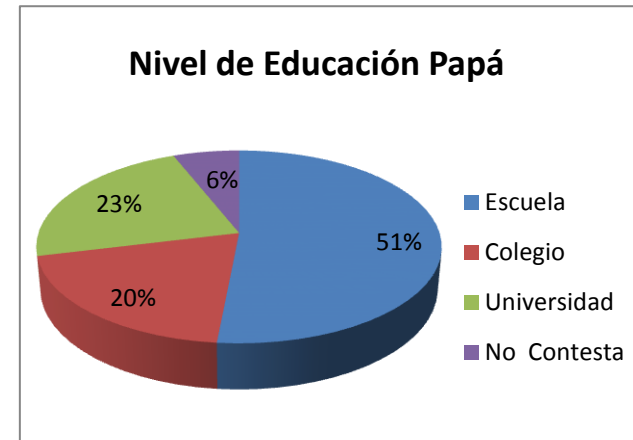
Tabla:18

<b>P 1.8.b</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Escuela	34	51,52
Colegio	13	19,70
Universidad	15	22,73
No Contesta	4	6,06
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta a institución urbana y rural

Elaboración. Arturo Enríquez Ortiz

Gráfico :25



Fuente: Encuesta a institución urbana y rural

Elaboración: Arturo Enríquez Ortiz

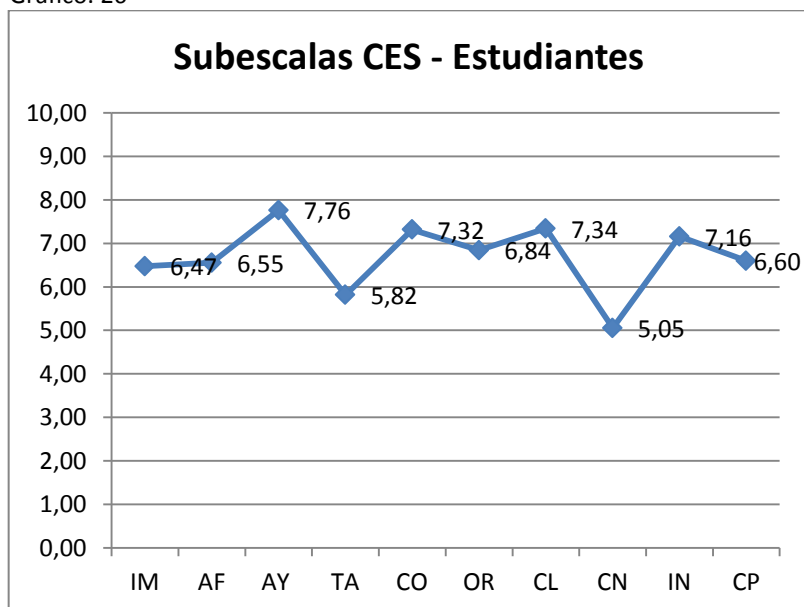
***CUADROS DE RESÚMEN DE ESCALAS CES***  
**PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL**  
**CENTRO EDUCATIVO URBANO**

Tabla. 19

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,47
AFILIACIÓN	AF	6,55
AYUDA	AY	7,76
TAREAS	TA	5,82
COMPETITIVIDAD	CO	7,32
ORGANIZACIÓN	OR	6,84
CLARIDAD	CL	7,34
CONTROL	CN	5,05
INNOVACIÓN	IN	7,16
COOPERACIÓN	CP	6,60

Fuente: Cuestionario de clima escolar (CES) estudiantes  
 Elaboración: Arturo Enríquez Ortiz

Gráfico. 26



Fuente: Cuestionario de clima social escolar (CES) estudiantes  
 Elaboración: Arturo Enríquez Ortiz.

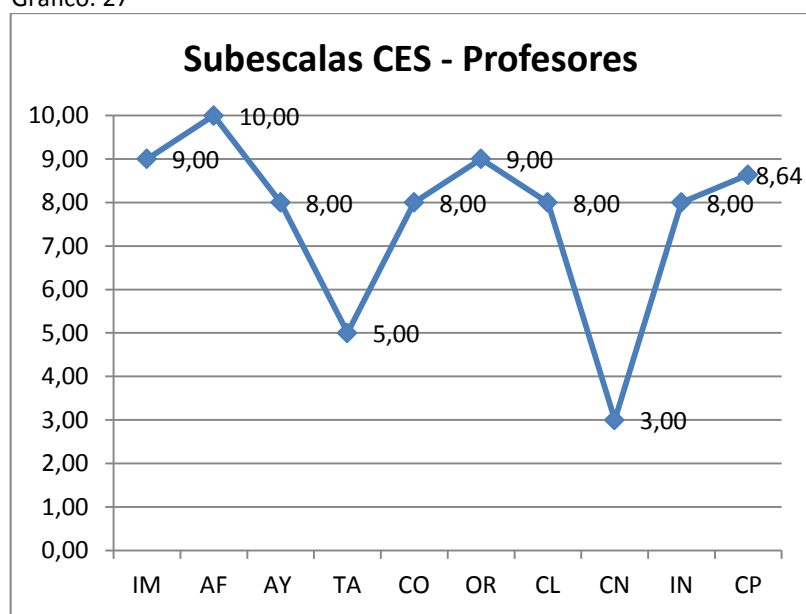
Poco interés en las actividades de clase, no hay un control total ni alcanza a calificar las tareas, hay poca cooperación, falta organizar grupos, para que la ayuda sea mutua y productiva.

Tabla: 20

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,64

Fuente: Cuestionario de clima escolar (CES) profesores  
Elaboración: Arturo Enríquez Ortiz

Gráfico. 27



Fuente: Cuestionario de clima social escolar (CES) profesores.  
Elaboración: Arturo Enríquez Ortiz.

También los docentes la dificultad la ubican en las tareas y en el control, poca significancia en lo que tiene que ver al tiempo que dedica a su quehacer pedagógico, como los grados son numerosos el control tiene que ser conductual, más aún si no se organiza en grupos de trabajo y se deja ayudar de los alumnos guías. Ya vimos anteriormente que no tienen una normativa interna o un decálogo que permita y ayude a llevar de mejor manera el clima de aula.

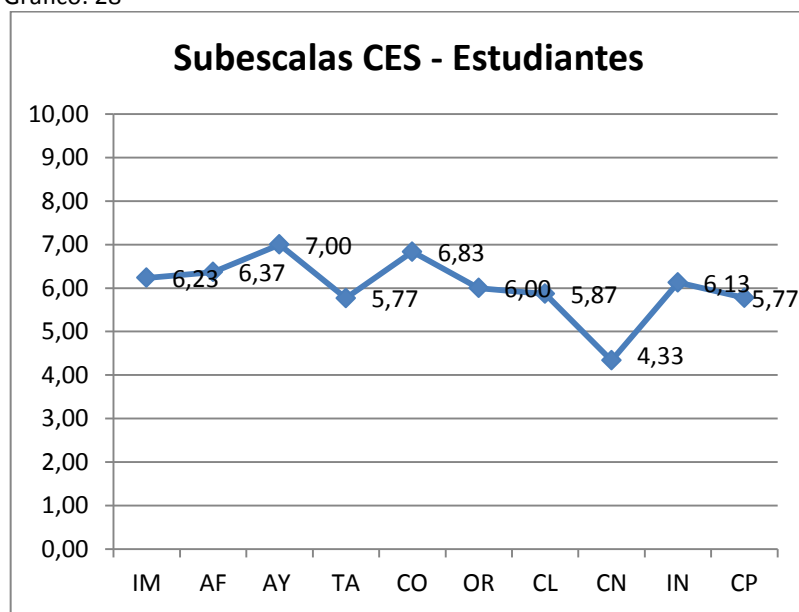
## PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

Tabla: 21

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,23
AFILIACIÓN	AF	6,37
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	5,77
COMPETITIVIDAD	CO	6,83
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	5,87
CONTROL	CN	4,33
INNOVACIÓN	IN	6,13
COOPERACIÓN	CP	5,77

Fuente: Cuestionario de clima social escolar (CES) estudiantes  
Elaboración. Arturo Enríquez Ortiz

Gráfico: 28



Fuente: Cuestionario de clima social escolar (CES) estudiantes  
Elaboración: Arturo Enríquez Ortiz.

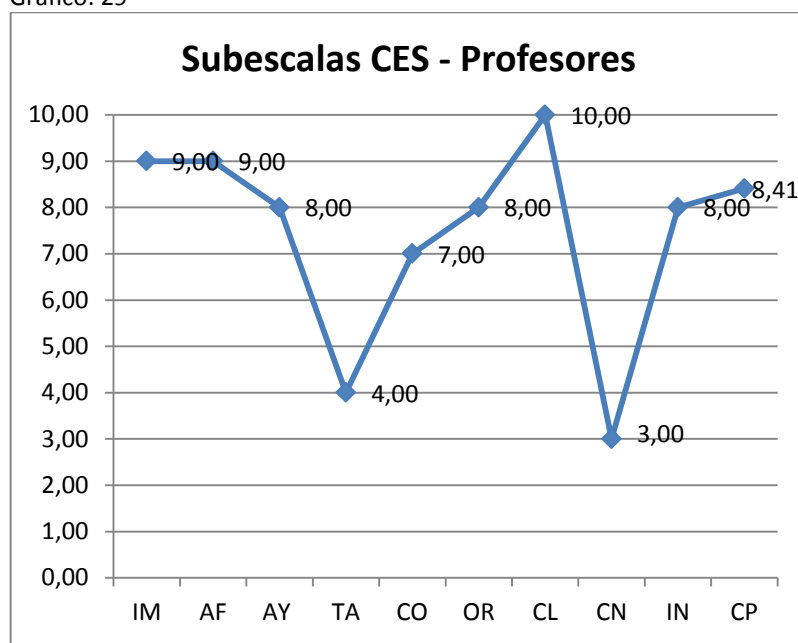
De igual manera que lo urbano las falencias son en Tareas, control y cooperación, es urgente organizar grupos de trabajo, fomentar el trabajo cooperativo, para que el accionar de los estudiantes sea significativo, con esto sabrá claramente el cumplimiento de sus tareas y compromisos, permitiéndole el autocontrol y no necesitará que el profesor siempre esté pendiente y empujándolo al cumplimiento, en vez de ser un guía o un mediador de su desarrollo.

Tabla: 22

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	4,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	10,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,41

Fuente: Cuestionario del clima social escolar (CES) profesores  
Elaboración: Arturo Enríquez Ortiz

Gráfico: 29



Fuente: Cuestionario de clima social escolar (CES) profesores  
Elaboración: Arturo Enríquez Ortiz.

Las tareas, el control y la competitividad es lo que le dificulta al docente para generar un buen clima social escolar, debe organizar de mejor manera su trabajo para que no se sienta cansado, estresado o con ganas de generar clima social no acorde a su trabajo. Como siempre el docente tiene la última palabra y su control es en base a la rigidez y normas por ya preestablecidas, en tal virtud si no hay una buena organización la competencia sana por tener una calificación o un estímulo se vuelve nula. Hay que incentivar el esfuerzo que hace el estudiante, cada cual tiene

su ritmo, siempre hay que estar valorándolo y alentando en el cumplimiento de su tarea.

Es muy importante trabajar en el clima de aula o escolar, ya que por estar en frontera, dentro de la cultura Awa, constante flujo de estudiantes desplazados de Colombia, tanto en lo urbano como rural, un proceso de interculturalidad con múltiples actores, hace que el accionar sea dialéctico, dinámico y con atención y observación permanente hacia las diferentes actitudes y aptitudes que intervienen en la formación y proceso de enseñanza aprendizaje.

Ahora bien, para generar climas escolares pertinentes, motivantes y afectivos es necesario tomar muy en cuenta lo siguiente:

- Satisfacción de las necesidades axiológicas y existenciales.
- Convivencia y clima saludable con calidez y en paz
- Medio ambiente saludable y recreación participativa.
- Inclusión basada en deberes y derechos de todos.
- Estar acorde a los nuevos modelos pedagógicos
- Utilización de la tecnología de manera eficiente.



## 6.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez terminada la investigación podemos concluir que:

- ❖ La gestión pedagógica y el clima de aula todavía son una utopía ya que los dos maestros utilizan técnicas no acordes a la actualidad y el control rígido de disciplina es notorio.
- ❖ Los estudiantes del sector urbano una vez evaluado las sub-escalas, su puntuación es de 8 hacia abajo, lo que implica que la dedicación y atención por generar un clima de aula por parte del maestro es importante.
- ❖ El docente no logra controlar tareas, ni hay ayuda en los hogares, no establece responsabilidades individuales ni grupales. La puntuación es muy baja. Control 3; tareas, 5.
- ❖ Los estudiantes del sector rural, su puntuación en las sub escalas es de 7 hacia abajo; aquí también es de suma importancia, que se busque estrategias para mejorar la relación profesor alumno, así brindar un clima social de aula acorde a sus necesidades, análisis del contexto, por ser una zona apartada y de frontera.
- ❖ El docente aún no afronta su reto ético y compromiso real de su trabajo.
- ❖ Se observa que en las dos escuelas todavía hay gratitud y respeto por sus maestros.
- ❖ Se puede observar que la escuela urbana tiene el complejo de ser mejor que la rural.
- ❖ No hay mucha diferencia entre la clase que se observó de los dos docentes, tanto rural como urbano.
- ❖ Los dos años básicos son muy numerosos, lo que dificulta en especial en el sector urbano una educación personalizada y con atención a diferencias individuales.
- ❖ Los dos docentes se rigen estrictamente a los textos enviados por el estado, lo que coarta la libertad de investigación y la actualización constante.
- ❖ Los dos años básicos no tienen suficiente material didáctico ni tampoco rincones de aula.
- ❖ La organización escolar todavía es vertical, las organizaciones escolares no están insertas directamente en el proceso de comunicación e interrelación con toda la comunidad educativa.

- ❖ No se utiliza el entorno como escenario natural para generar aprendizajes significativos.
- ❖ La gestión pedagógica por parte de los dos docentes requiere algunos ajustes, para que el clima de aula sea motivante, dinámico y cooperativo.

## **6.2.-Recomendaciones:**

- Formación de comités y directivas, pero que su accionar dentro de la escuela sea real y efectivo.
- Verificación constante de los cursos dictados por el Estado a través de monitoreo y comprobación de destrezas con criterios de desempeño.
- Elaboración de fichas de observación para verificar avances del proceso.
- Realizar pasantías con clases demostrativas tanto en sectores urbanos como en rurales.
- Buscar nuevas bibliografías y materiales actualizados.
- Organizar los rincones de aula y realizar material didáctico constantemente.
- Actualización permanente y asistencia a seminarios convocados.
- Organizar clubes: ecológicos, deportivos, sociales y culturales, para dinamizar de mejor manera el clima de aula.
- Desarrollar técnicas de trabajo cooperativo y colaborativo.
- Utilización de las Tics responsablemente para dinamizar procesos y estar de acuerdo a las innovaciones pedagógicas.
- Priorizar el establecimiento de clima de aula motivante a través de momentos lúdicos y recreativos.
- Dosificar tareas y acciones para que el niño, niña cumpla a cabalidad y pueda ser realmente motivado.
- En base a las recomendaciones realizar un plan de mejoras institucional en todos los aspectos:
  - Gestión
  - Infraestructura
  - Habilidades y estrategias metodológicas
  - Innovación y capacitación
  - Rincones de trabajo
  - Administración y organización, etc.

## 7.-PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

### 1.- Título de la propuesta:

“Implementación de un periódico escolar en la Comunidad Educativa de Chical y en la Escuela Sucre N° 1 Tulcán”

### 2.- Justificación

Una de las preocupaciones de actualidad para mejorar la calidad de la educación es determinar cómo está llevando en el aula el docente su gestión pedagógica y por ende la dinámica del clima de aula, factores que son de gran quilate para que toda la comunidad educativa esté inserta en el proceso, no hay que olvidar, que en este gran engranaje educativo todo mundo tenemos que ver y ser copartícipes en la formación y cumplimiento de los lineamientos educativos modernos y globalizados.

Por tal razón la escuela debe y tiene que convertirse en la fuente de comunicación e interrelación con toda la comunidad educativa y porqueno decirlo del entorno. Un estudiante motivado, con su autoestima elevada, trabajando en equipo, investigando, siendo participe y conocedor del desarrollo de su comunidad será a futuro un líder con valores, que ame la vida, su medio ambiente, visionario.

Al realizar el proyecto “IMPLEMENTACIÓN DE UN PEREIODICO ESCOLAR EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE CHICAL Y EN LA ESCUELA SUCRE N°1 DE TULCÁN” estamos trabajando en base al bienestar e involucramiento, tareas, control, cooperación que es lo que vamos a potenciar con nuestra propuesta, y lo que hemos podido observar que es la falencia en dichos establecimientos, por lo tanto contamos ya con las bases sólidas para realizar y poner en marcha la gestión pedagógica de calidad en la institución ofreciendo clima social y de aula donde el estudiante se sienta gustoso con pertenecía, dispuesto a trabajar en democracia, autonomía y responsabilidad

Con la implementación de este pequeño periódico en el sector estaremos siendo activistas del periodismo comunitario y escolar, de información y la comunicación, ya que daremos a conocer las vivencias de la comunidad, barrio, escuela etc encuadernaremos su historia y lo que es más importante la interrelacionaremos con el resto del país y del mundo.

En este sentido los beneficiarios serán toda la comunidad educativa de líneas de frontera tanto rurales como urbanas, comunidades tanto de Colombia como de Ecuador, los compañeros awa, ya que serán parte importantísima del informativo, estaremos dando a conocer su cultura y pequeño vocabulario, también las personas que visitan y turistas puesto que tendrán información de primera mano salida de la interrelación e investigación de todos. El estudiantado desarrollará las destrezas con criterio de desempeño de: escuchar, leer, escribir y hablar; la enseñanza aprendizaje constituirán el centro de la organización y la actividad escolar. Se cuidará el ambiente de aprendizaje buscando aprovechamiento del estudiante y el empleo eficiente de los tiempos. La motivación y los logros de cada estudiante estarán muy influidos por la cultura o el clima organizacional de la institución y su entorno.

Los profesores puesto que su labor se hará más dinámica y dejará el tradicionalismo poniéndose el primero a la investigación de temas de su competencia y en general, demostrará conocimientos claros de los propósitos de los estudiantes y padres de familia, comunidad, actividades docentes estructuradas, tratamiento adecuado de la diversidad intelectual, cultural y étnica, seguimiento de los avances de los estudiantes, uso de esfuerzos positivos, claras normas de disciplina, Eficacia docente.

El interés es grande, porque estamos creando desde ya una serie de expectativas donde la comunidad será actor y protagonista de su propia información y desarrollo, iniciamos sembrando la semilla de los futuros periodistas, libres democráticos y lo que es más sin miedo a decir la verdad y con crítica, con el accionar de competencias argumentativas.

Pero esto no se lo hace con puras ideas o con puro viento, la institución cuenta con un grupo de maestros comprometidos con el cambio y la auténtica revolución pedagógica, quienes conjuntamente con la comunidad educativa trabajarán constantemente, en especial el Área de Lengua y Literatura; Se utilizará el centro de cómputo, también se piensa autofinanciarlo y con la gran ayuda que se recibe en estos lugares de ONG, en especial de la fundación Altrópico, Gobierno Parroquial, Casa de la Juventud, Municipio, Dirección de Cultura, entre otros.

También nos adelantamos con este proyecto a ocupar el tiempo que tenemos que estar por las tardes con la nueva disposición gubernamental de trabajar 8 horas

diarias, a pesar que para nosotros no es, ni ha sido ningún problema puesto que vivimos en las comunidades y estamos comprometidos con los barrios.

### **3.- Objetivos**

#### General

Implementar un periódico comunal con la participación de toda la comunidad educativa, para desarrollar destrezas con criterio de desempeño, tareas, control y cooperación para mejorar de esta manera la gestión pedagógica y el clima de aula.

#### Específicos

- Organizar a la comunidad educativa para desarrollar el trabajo
- Desarrollaren en el estudiantado habilidades, pedagógicas y didácticas, a través de investigaciones de aula y de campo.
- Organizar trabajos de equipo y cooperativo.
- Interrelacionar al estudiantado, planificar y realizar actividades en grupo, en el entorno a través de visitancias.
- Editar por lo menos una vez al mes el periódico comunal.

#### 4.- Actividades

Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de Cumplimiento
1.Organizar a la comunidad educativa para el desarrollo del trabajo	Identificar a las personas que colaborarán en el trabajo.	-Reuniones con la comunidad educativa -Organización de Comités de padres de familia. -Ubicar a personas colaboradoras e informantes.	-De itinerario -Experencial -Visitas de campo -Encuestas Diálogos formales e informales.	-Formar por lo menos 5 grupos de trabajo.	-Verificar la organización -Libro de actas -Sistematización de lo actuado
2.-Desarrollaren en el estudiantado habilidades, pedagógicas y didácticas, a través de investigaciones de aula y de campo.	Lograr aplicar las destrezas en escritura de pequeños artículos, y creaciones literarias	-Realizar dramatizaciones, -Indicar la forma de escribir un texto -Realizar lecturas comentadas -Conversaciones con la comunidad	-Diálogos -Visitas -Inductivo-deductivo	Escribir textos acordes a su edad y recopilar literatura popular	-Escriben textos cortos- -Dialogan aceptadamente con miembros de-la comunidad y entorno. -Leen correctamente lo que investigan y escriben -Saben escuchar y respetar los turnos de la palabra.

		-Visitancias vecinales			
Organizar trabajos de equipo y cooperativo, para potenciar el control y cumplimiento de tareas.	Determinar líderes y responsabilizar grupos de trabajo	Capacitar a los docentes sobre nuevas innovaciones y trabajo cooperativo -Organizar las directivas estudiantiles. -Dar responsabilidades -Entregar material de apoyo	-Talleres -Trabajo de grupo -Círculos de estudio -De itinerario	Presentar estrategias de trabajo cooperativo -Verificar la conformación de los grupos de trabajo con sus respectivos líderes	- Cumplimiento del taller -Cumplen acciones encomendadas -Tienen autonomía para realizar el trabajo -Cuidan y son responsables del material a ellos entregados.
Interrelacionar al estudiantado con el entorno, a través de visitancias.	Visitar por lo menos una vez a la semana a las fuentes de	-Organizar las visitancias. -Dar pequeños planes de trabajo a los líderes y a	-Trabajo cooperativo y colaborativo -Encuentros culturales	Recolección de toda la información y verificación de la misma	-Son responsables en el cumplimiento de su trabajo -Respetan al líderes y con quienes tienen que trabajar -Recopilan información

	información	grupos. -Indicar formas de comportamiento en las visitancias- -Recolectar información en diferentes materiales.	comunitarios -Visitas de campo Sistematizaciones -Resúmenes -Entrevistas -Encuestas		adecuadamente -Presentan pequeños informes de una manera correcta. Sabes determinar lugares importantes de su entorno -Reconocen el valor de la preservación de nuestra cultura y medio ambiente.
Editar por lo menos una vez al mes el periódico comunal	Lograr editar por lo menos cien ejemplares al mes.	-Recibir la información-- Organizar el equipo de redacción, corrección, edición y diagramación -Solicitar el centro de computo - Organizar todo el material	-Inductivo -Deductivo -Investigativo -Trabajos de grupo -Técnicas de edición -Experencial	-Editar el periódico comunal y comunitario y verificar su cumplimiento.	-Periódico comunal -Programación de lanzamiento.



		- Editar el periódico comunal -Realizar su lanzamiento -Programa especial			
--	--	---	--	--	--

## 5.- Localización y cobertura espacial

La Escuela García Moreno y la Sucre N°1 son instituciones que se encuentran en línea de frontera con Colombia, la una rural y la otra urbana, como también en constante interrelación con la Federación de Pueblos Awa del Ecuador, por lo que la población estudiantil se compone de una variedad de talento humano como es: mestizos, awas y alumnos desplazados y colombianos voluntarios.

La distancia que tiene la escuela rural del principal centro poblado o capital de provincia Tulcán es de 120 Km. Estando la población y por ende la institución en una zona apartada y de difícil acceso, lo que hace urgente brindar un clima social de aula y una gestión pedagógica innovadora y comprometida para que tanto docentes como estudiantes trabajen en equipo, se interrelacionen, salgan de las aulas, realicen procesos de buen vivir y respeto

Así de alguna forma tendremos informada y actualizada a la comunidad con la participación de todo el conglomerado de las organizaciones educativas, a la vez que rescataremos todo el bagaje cultural que hay en estos pueblos, dinamizaremos procesos de participación y la gestión pedagógica no se centrará únicamente en las cuatro paredes, sino que convertiremos en escenario pedagógico el entorno y las vivencias de la gente.

## 6.- Población objetivo

La calidad de la educación no se la hace desde los escritorios, por eso es necesario potenciar a toda la comunidad educativa: estudiantes, maestros, directivos, padres de familia y moradores debemos comprometernos con la minga de acción y pensamiento para que todos aportemos decididamente y fortalezcamos procesos educativos que vayan en beneficio de todos los estudiantes; es necesario en la actualidad abrirnos al pensamiento global y conjuntamente con gobiernos seccionales, organismos no gubernamentales de apoyo, las debilidades convertirlas en fortalezas, ofreciendo de esta manera una verdadera calidad de educación con calidez en miras de satisfacer las necesidades axiológicas y existenciales de todos los actores sociales.

## 7.- Sostenibilidad de la propuesta

- ❖ Humanos
  - Maestrante
  - Estudiantes
  - Directivos
  - Docentes
  - Padres de Familia
  
- ❖ Tecnológicos
  - Centro de computo
  - Grabadoras

- Cámaras fotográficas
- Impresoras
  
- ❖ Materiales
  - Papel
  - Tinta de impresoras
  - Cartulina
  - Marcadores
  - Cuadernos
  - Lápices
  - Papel periódico
  
- ❖ Físicos
  - Instituciones educativas
  - Centro de cómputo
  
- ❖ Económicos
  - 500dólares
  
- ❖ Organizacionales
  - Comité de Padres de Familia
  - Gobierno Escolares
  - Gobierno Parroquial
  - Gobierno Municipal
  - Dirección de Cultura
  - Fundación Altrópico
  - Federación Awa.
  - Escuela García Moreno
  - Escuela Sucre N°1

## 8.- Presupuesto

.-Estudiantes =	
.-Maestrante =	200
.-Gobierno Parroquial y otros =	100
.- Fundación Altrópico =	100
.- Padres de Familia =	100
TOTAL =	500

## 9.- Cronograma de la propuesta

Nº	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO EN MESES											
			S	O	N	D	E	F	M	A	M			
1	Realizar asambleas de trabajo para socializar el proyecto con Profesores, Estudiantes, Padres de Familia	Lic. Arturo Enríquez	X											
2.-	Organizar comisiones y grupos de trabajo	Lic. Arturo Enríquez		X										
3.-	Por las fiestas institucionales realizar una serie de concursos culturales y literarios.	Lic. Arturo Enríquez Comunidad Educativa			X									
4.-	Con los grupos de trabajo realizar las primeras investigaciones de campo y recolección de información. Visitancias	Grupos de trabajo Lic. A. Enríquez				X								
5.-	Realizar en el sitio reuniones de trabajo y recolección de material escrito con los compañeros awa, del sector y aula	Gobierno Escolar. Padres de Familia Lic. A Enríquez				X								
6.-	Recopilación de todo el material disponible y corrección de los mismos.	Equipo de redacción Lic. A. Enríquez					X							
7.-	Redacción, ilustración y diagramación	Grupo de trabajo. Lic. A. Enríquez					X	X						
8.-	Edición del periódico comunal y lanzamiento del mismo en un acto especial. El mismo proceso para más adelante.	Lic. A. Enríquez.								X	X	X		

## 8.- BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez y Zab alza (1989) Investigación y educación. Revista digital 2004. N°7
- Alvarez, Casullo. (1988) Investigación y educación. Revista digital 2004. N°7
- Anderson. (1982) Investigación y educación. Revista digital 2004. N°7
- Andrade Vargas, Lucy Daayanira. (2012) Guía didáctica- proyecto de investigación ll. Loja- Ecuador. Ediloja Cía. Ltda.
- Asamblea Constituyente, (2008) Constitución 2008. Quito
- Asamblea Nacional (2011) Ley Orgánica del Servicio Público. Quito- Ecuador. Imprenta del Registro Oficial.
- Corporación de estudios y Publicaciones. (2008) Legislación Educativa. Quito Ecuador. Talleres de la Corporación.
- Escuela Gestoras de Cambio (2010) Caminos pedagógicos hacia la calidad-Experiencias significativas en escuelas del Ecuador. Quito Ecuador.
- FECODEPLAN (2001)
- Federación de Centros Awa. (2009).Plan de vida del Pueblo Awá, Territorio- Unidad Identidad cultural-Autonomía. Ibarra Ecuador. Impresora oficinas.
- Fernández Ballesteros (1982) El clima de clase problemas y soluciones (links)
- Fontana. (1989) La disciplina en el Aula. Gestión y control. Madrid. Santillana
- González y Escudero (1987) Investigación y educación. Revista digital 2004. N°7
- González, María Teresa (s/f) La cultura del centro escolar
- Good y Brophy. (1996) Factores responsables de la Disciplina y propuesta de actuación. Universidad de las Islas Baleares.
- Gotzens. (1997) Factores responsables de la Disciplina y propuesta de actuación. Universidad de las Islas Baleares.
- Hernández, R. (2006)
- Johnson, Johnson y Holubec. (1994) El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Lasso Donoso, M. E., (2011) Guía de Aplicación Curricular. Quito Ecuador, Grupo Editorial Norma.
- Merino, José Antonio (s/f) Cuadernos de pedagogía
- Ministerio de Educación (2007). Reglamento de la Redes Educativas. Quito Ecuador. Despacho Ministerial.
- Ministerio de Educación, Consejo Noruego para refugiados. (2011) Herramientas para la práctica pedagógica. Tulcán Ecuador. Imprenta Portilla.

- Ministerio de Educación. (2011). Boletín Informativo- La Pizarra. Quito.
- Ministerio de Educación. Guía de aplicación curricular. (2011)
- Navarro, F. (2004) La Enciclopedia. Madrid España. Salvat Editores.
- Página www. Hotmail.com. (2011) centro de computo e internet de la institución.
- Panitz. (2001) Aprendizaje cooperativo. (links)
- Polee. (1985) ) Investigación y educación. Revista digital 2004. N°7
- Poole y Mephee (1983) Investigación y educación. Revista digital 2004. N°7
- Presidencia de la República (2012) Reglamenta a la LOEI. Quito Ecuador. Contexto Legal.
- Presidencia de la República. (2011) Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito – Ecuador. Contexto Legal
- Red Educativa Hispana Chical. (2005) PEI. Red Chical. Chical- Carchi- Ecuador. Centro de Cómputo.
- Redondo. (1997) El clima escolar y la calidad educativa
- Rodríguez Garrán, Noelia (2004) El clima Escolar
- Rodríguez y Lucas de Tena. (2001) Programas de habilidades sociales en la ESO. Aljibe
- Rudduck, Jean. (s/f) Reflexiones sobre la escuela.
- Saranson. (s/f) Investigación y educación. Revista digital 2004. N°7
- SENPLADES. (2009). Plan Nacional Para el Buen Vivir. Quito. Ecuador. Editorial del Estado.
- UTPL. (2012). Artículos puestos en el EVA.
- Ware y Williams. (1975) Factores responsables de la Disciplina y propuesta de actuación. Universidad de las Islas Baleares.

## 9.- ANEXOS.



Foto N° 1

Lic. Roberto Enríquez, docente de séptimo año de la Escuela Sucre N° 1  
Ciudad de Tulcán, sector urbano.



Foto N° 2  
Lic. Vicente Ibujés, Director del establecimiento





Foto N° 3

Niños de séptimo año básico de la Escuela Sucre N°1, comparten la coeducación y el desayuno escolar.



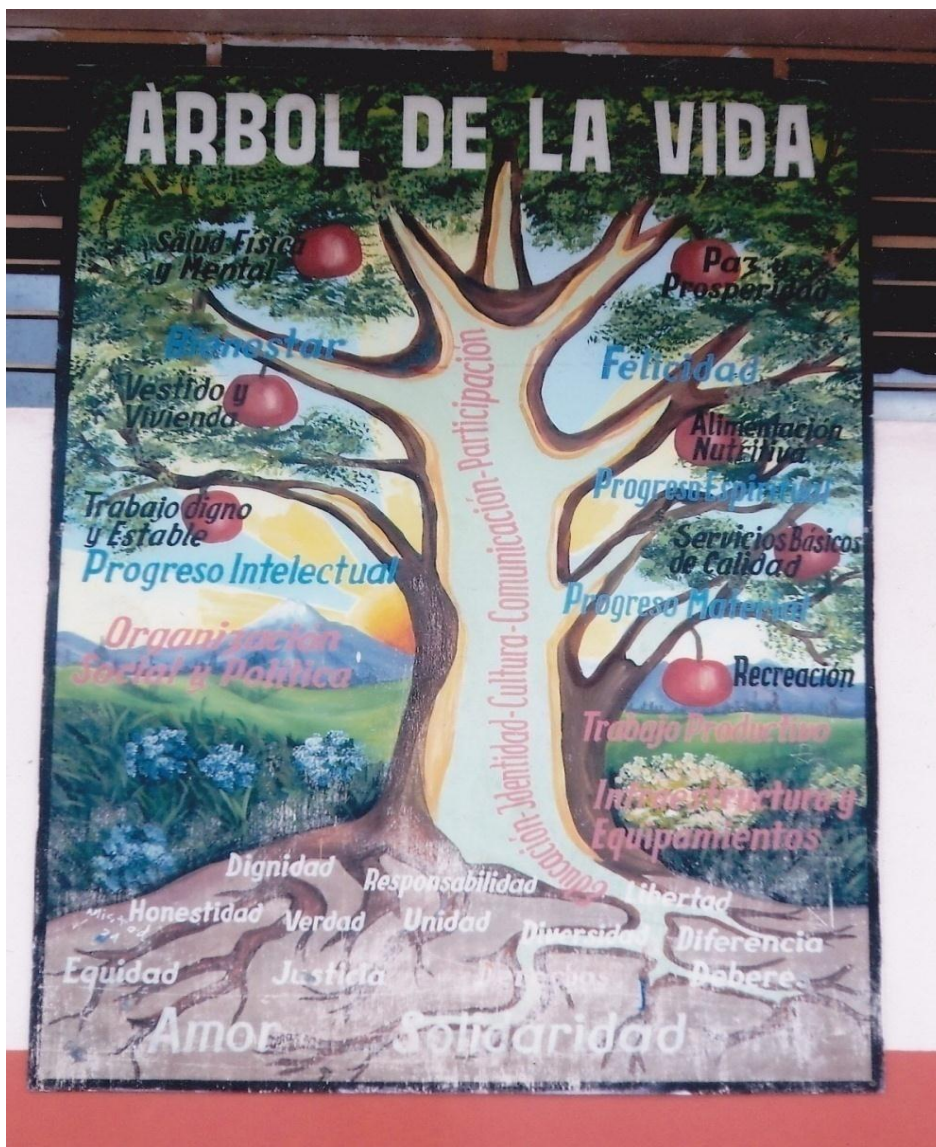


Foto N° 4

Alegoría donde el establecimiento basa su gestión pedagógica y un clima de aula favorable

Escuela Sucre N°1- ciudad de Tulcán.



Foto N° 5

Bloque de aulas de la escuela Sucre N° 1



Foto Nº 6

Directivo y personal docente de la escuela García Moreno de la parroquia El Chical





Foto Nº 7

Dra. Tamara Vallejo, profesora del séptimo año de la Escuela García Moreno. Parroquia Chical-rural fronteriza.



Foto Nº 8

Estudiantes de séptimo año básico, contestando la encuesta de la investigación

