UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE IBARRA

MAESTRÍA GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Tema: ***Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos "La Salle" de la ciudad de Ibarra, cantón Ibarra, y "Francisco Javier Salazar" de la parroquia de Chaltura, cantón Antonio Ante de la provincia de Imbabura, en el año lectivo 2011-2012.***

Tesis de grado

Autor:

Ortiz Sánchez, Luis Kennedy

Director:

Jaramillo Serrano, Fabián Augusto, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO IBARRA

2013

CERTIFICACIÓN

Magister
Fabián Jaramillo Serrano
DIRECTOR DE TESIS

Haber revisado la Tesis de Grado de Magister en Gerencia y Liderazgo Educacional, Gestión Pedagógica en el aula: **Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos "La Salle"** y **"Francisco Javier Salazar**", de la ciudad de Ibarra y parroquia de Chaltura, cantón Antonio Ante, respectivamente**, "ubicados en la provincia de Imbabura en el año lectivo 2011-2012**", presentada por Luis Kennedy Ortiz Sánchez, la que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja. Por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Mgs. Fabián Jaramillo

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Luis Kennedy Ortiz Sánchez, declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente señala: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Loja, enero del 2013

Maestrante
Luis Kennedy Ortiz Sánchez

AUTORÍA

Yo, Luis Kennedy Ortiz Sánchez, como autor del presente trabajo de investigación, soy responsable de las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en la misma.

f)…….

Luis Kennedy Ortiz Sánchez
C.I.: 0400631917

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a mis padres, esposa, hijos y nietas quienes con su entusiasmo, consejos y alegría, iluminan y alegran el camino en mi diario vivir, fortaleciendo mi espíritu y mi mente para alcanzar mejores logros personales y profesionales.

Maestrante

Luis Kennedy Ortiz Sánchez

AGRADECIMIENTO

Especial gratitud a Dios por ser el gestor de mi vida y a todas aquellas instituciones que brindaron su apoyo incondicional para la realización de la presente investigación; a la Universidad Técnica de Loja sede Ibarra en la provincia de Imbabura por ser la gestora en la formación de individuos capaces y pensantes enfocados en el mejoramiento de la realidad socio-económica en la que se desempeñan; al Mgs. Fabián Jaramillo por su guía incondicional y oportuna como asesor del presente trabajo de investigación.

Maestrante

Luis Kennedy Ortiz Sánchez

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada……. I
Certificación……. II
Acta de sesión de derechos……. III
Autoría…….. IV
Dedicatoria…….. V
Agradecimiento…….. VI
Índice de contenidos……. VII
1. RESUMEN…… 1
2. INTRODUCCIÓN……. 2
3. MARCO TEÓRICO…….. 7
3.1. LA ESCUELA EN ECUADOR…….. 7
3.1.1 Elementos claves……. 7
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa……. 8
3.1.3 Estándares de calidad educativa…… 12
3.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético…… 14
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia……..… 17
3.2 CLIMA ESCOLAR…….. 19
3.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)…….. 19
3.2.2 Clima social escolar: concepto, importancia……. 22
3.2.3 Factores de influencia en el clima…….. 24
3.2.4 Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett……. 27
3.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett……. 30
3.2.5.1 Dimensión de relaciones:……. 31
3.2.5.1.1 Implicación……. 32
3.2.5.1.2 Afiliación (AF)…… 32
3.2.5.1.3 Ayuda (AY)…… 32
3.2.5.2 Dimensión de autorrealización:…….. 33
3.2.5.2.1 Tareas (TA)…… 33

3.2.5.2.2 Competitividad (CO)
3.2.5.2.3 Cooperación (CP) 33
3.2.5.3 Dimensión de Estabilidad: 33
3.2.5.3.1 Organización (OR) 34
3.2.5.3.2 Claridad (CL) 34
3.2.5.3.3 Control (CN) 34
3.2.5.3.4 Dimensión de cambio: 34
3.2.5.3.5 Innovación (IN) 34
3.3 GESTIÓN PEDAGÓGICA 35
3.3.1. Concepto 35
3.3.2. Elementos que la caracterizan 35
3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula 38
3.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de 40
3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS 43
3.4.1. Aprendizaje cooperativo 43
3.4.2. Concepto 44
3.4.3. Características 44
3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo 45
4.METODOLOGÍA 48
4.1 Contexto 48
4.2. Diseño de investigación 49
4.2.1. Preguntas de investigación 49
4.3. Participantes: 50
- ✓ Datos informativos de los estudiantes 52
- ✓ Datos informativos de profesores 54

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación 55
4.4.1. Métodos 55
4.4.2. Técnicas 56
4.4.3. Instrumentos 57
4.5. Recursos 58
4.5.1. Talento humano 58
4.5.2. Materiales y económicos 58

4.6 .Procedimiento 59

5. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN 61

5.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente 61

5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula. 69

- ✓ Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano 70
- ✓ Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural 71 73

5.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente : 73

- ✓ Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (análisis por cada una de las habilidades pedagógicas del docente) 79
- ✓ Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano y centro educativo rural (análisis por cada una de las habilidades pedagógicas del docente) 79
- ✓ Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de investigador (análisis por cada una de las habilidades pedagógicas del docente) 84
- ✓ Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente (centro educativo urbano y rural) (análisis por dimensiones) 86
- ✓ Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante (centro educativo urbano y rural) (análisis por dimensiones) 91
- ✓ Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador (centro educativo urbano y rural) (análisis por dimensiones) 99
- ✓ Gestión pedagógica centro educativo urbano (análisis global) 100

✓ Gestión pedagógica centro educativo rural (análisis global) 101

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 102

6.1. Conclusiones 102

6.2. Recomendaciones 103

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN 105

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 131

9. ANEXOS 135

1. RESUMEN

La investigación sobre **“El clima social en el aula, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica”**, permitió establecer las deficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula, desde diferentes ópticas.

El objetivo del presente trabajo de investigación es el de conocer la gestión pedagógica y el clima de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo del séptimo año de educación básica.

La indagación se la realiza en la provincia de Imbabura con una muestra de 24 estudiantes en la zona rural y 55 en la zona urbana, en las instituciones “Francisco Javier Salazar” y Unidad Educativa “La Salle” respectivamente.

Se utiliza los métodos estadístico, analítico y sintético, mismos que permitieron la organización e interpretación de la información registrada.

De los resultados obtenidos se establece debilidades dentro del desarrollo personal y de estabilidad, como son las tareas y el control.

La presente propuesta pretende mejorar el clima de aula, al corregir las debilidades y potenciar las fortalezas individuales y grupales.

2.- INTRODUCCIÓN

La presente investigación permitirá establecer en qué medida influyen las relaciones tanto familiares, personales, e interpersonales en el desarrollo del desempeño académico. Es indiscutible la importancia de buscar en las relaciones familiares las fortalezas para evitar que la sociedad caiga en un proceso de degradación constante y progresiva, influenciado por la falta de práctica de valores en el hogar, y por ende en la escuela.

La presente investigación, tomando en consideración este argumento, está enfocada en la corriente socio-familiar y socio-educativa, es de suponer que un buen ambiente de trabajo y de relaciones provoque en los integrantes del grupo un estado de amistad, empatía, cordialidad y ante todo de respeto y consideración mutua.

El ambiente que los estudiantes reflejan en clase es indudablemente el que la familia le ha proyectado, he inculcado, es importante destacar lo anterior, porque muchas veces el proceso educativo no se puede desarrollar con eficacia, no por culpa del maestro, o por falta de currículo o estructuras físicas idóneas, sino por el bagaje de secuelas que han dejado las malas relaciones familiares.

Se dice a ciencia cierta que la escuela es el segundo hogar dentro del quehacer educativo ya que a más de tener la responsabilidad de compartir el conocimiento, se debe corregir y formar integralmente al estudiante, es decir se tiene la función de padres putativos; en un mundo donde las cosas superfluas llaman la atención de nuestros jóvenes quienes sin medir las consecuencias toman decisiones que les puede afectar personalmente en los diferentes ámbitos del ser humano, nuestra obligación como docentes es tratar de buscar estrategias de solución a estas debilidades.

El tema propuesto para la investigación permitirá apreciar en qué grado las reformas legales (Ley de Niño y del Adolescente; Código de Convivencia, Los Derechos Humanos, y la misma Ley de Educación y Cultura), son aplicables y aplicados a nuestro quehacer educativo y realidad, pues toda propuesta o proyecto es letra muerta si no existe el compromiso de todos para aplicar y hacer aplicar una mejor forma de convivir en el aula, esta relación puede o debería existir entre alumnos y maestros influye ya sea positivamente o negativamente tanto en el

desarrollo intelectivo, emocional, y sobre todo en el de la autoestima del alumno, este último aspecto constituye un elemento clave para que el alumno pueda formarse como una persona emprendedora y capaz de sobrellevar los problemas o dificultades que se le presenten en su diario convivir.

Está establecido que en la educación de un país se refleja el grado de desarrollo cultural, político, social y económico del mismo, pues toda educación obedece a los lineamientos políticos del gobierno de turno, a menos que sea una política de Estado, no puede predicarse una forma de gobierno si las bases trabajan y funcionan bajo diferentes parámetros, esto provocaría el caos y por ende la deriva de este gran barco llamado Ecuador.

Existen algunos estudios sobre el tema en el que se considera la autoestima y la percepción del clima escolar bajo diferentes puntos de vista, y uno de ellos es justamente el estudio de la “Autoestima y Percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula” (Revista de Psicología General y Aplicada, 2001, Vol. 54. P.297-311).

En este estudio se analizan las diferencias en autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social y niños rechazados e ignorados así como con problemas familiares, en comparación con sus compañeros bien adaptados socialmente, niños populares y de estatus medio. La muestra estuvo constituida por 537 alumnos de edades comprendidas entre los 10 y los 16 años. Se puede apreciarla existencia de diferencias claramente marcadas entre los niños rechazados y los niños ignorados tanto en el aula como en su familia y en algunas dimensiones de la percepción del clima escolar, este estudio nos confirma la necesidad e importancia que tiene la presente investigación.

Otro estudio que sirve de punto de partida para este proceso de transformación es el Sistema Nacional de Medición de Logros Académicos “APRENDO” impulsado desde 1996 por el gobierno nacional, e institucionalizado por el Ministerio de Educación, en donde se presentan los resultados obtenidos de las pruebas de rendimiento académico y de factores asociados correspondientes hasta el año 2007 a nivel nacional, el resumen de resultados está comprendido desde el año de 1996, 1997, 1998, 2000, y 2007, cuyos datos están destinados a orientar la mejora de la calidad educativa.

El estudio está distribuido y orientado en tres aspectos importantes, uno de ellos pretende medir el compromiso político que tienen los gobiernos de dotar los recursos, capacitaciones y la infraestructura necesaria para el desarrollo adecuado de las actividades académicas, el segundo aspecto lo constituye el comprobar los conocimientos que poseen los estudiantes en las materias básicas como Lenguaje, Matemática, Estudios Sociales, y Ciencias Naturales, así como las destrezas para resolver problemas, y finalmente la tercera parte está orientada al estudio de las relaciones asociadas con el entorno (familia, escuela y docente), los resultados que se deriven de este estudio que están destinados a la adecuación y mejoramiento del Plan Decenal.

Nuestro país se ha manejado hasta hace muy poco tiempo con políticas de gobierno, pues no existía políticas de Estado diseñadas para los diversos sectores de nuestro país, en especial del sector educativo, cuyas estructuras ya cumplieron su etapa y no estaban acorde a la realidad social y económica del momento, en donde el conocimiento adquirido carece de aplicación, es así que desde el primer Acuerdo Nacional “Educación Siglo XXI”, firmado en abril de 1992 (el segundo y el tercero fueron firmados en junio de 1996 y noviembre de 2004, respectivamente), el gobierno se ha propuesto realizar cambios estructurales de forma y de fondo mismas que mediante Consulta Popular del 26 de noviembre del 2006, los ciudadanos aprobaron que las ocho políticas, se conviertan en políticas de Estado, (Ecuatoriano, Plan Decenal De Educaciòn, 26 Noviembre 2006).

Mediante esta reforma educativa se pretende lograr desarrollar al estudiante en forma integral, tanto en los aspectos cognitivo, procedimental, como también en lo actitudinal y en la aplicación de los mismos, pero este cambio no se podrá realizar de la noche a la mañana por la serie de dificultades que implica todo proceso de transición de un sistema a otro, por el contrario es una tarea que a muchos nos cuesta por el cambio de mentalidad, enfoque y sobre todo de compromiso y preparación.

La UTPL, con el presente estudio pretende aportar a nivel nacional, con la información concerniente al clima escolar y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, enfocado desde las realidades y el punto de vista de quienes son parte activa del proceso educativo en las diferentes regiones del país, para establecer las diferencias y necesidades que se presentan tanto a nivel

urbano como, rural. Lo que permitirá a la universidad como gestora de la presente investigación contar con la información pertinente para poder emitir criterios para mejorar la educación en el Ecuador, recomendando medidas de fondo y no de forma al gobierno nacional en la búsqueda de una educación con calidez y calidad acorde a nuestra realidad educativa.

Se puede obligar a seguir innumerables proyectos y muchas propuestas de innovación curricular, pero si no existe el compromiso, educativo, social y político, para proveer los recursos necesarios para la ejecución de los mismos, de nada servirán las propuestas. En la época actual y debido a los cambios sociales, culturales políticos y tecnológicos, la educación debe tomar un nuevo rumbo, una orientación de convivencia de compartir el aprendizaje, de aplicar y utilizar lo aprendido en beneficio de la persona y por ende de la sociedad.

El entender esta problemática y captar los elementos esenciales que de ella se deriven fomentará la búsqueda de nuevas alternativas para hacer más creativa y relajada la convivencia educativa y crear un ambiente ameno y acogedor, no solo para los alumnos si no para todos los que comparten el ámbito de enseñanza aprendizaje.

La investigación realizada en las instituciones “La Salle” y “Francisco J. Salazar” de la provincia de Imbabura, permite instaurar parámetros reales, sobre cómo el “clima de aula” influencia el proceso de enseñanza aprendizaje en la realidad en que a cada una de ellas le corresponde desenvolverse. Al comparar los datos obtenidos tanto en el centro urbano como rural, permite establecer, similitudes, necesidades, debilidades y fortalezas de cada medio que coadyuvan al mayor o menor desenvolvimiento del clima escolar, puesto que cada realidad es diferente, ya sea por su cultura, por la situación geográfica o simplemente por las relaciones socio-afectivas existentes.

El conocimiento de estas realidades ha permitido estructurar algunas propuestas como son: la difusión de la nueva Ley de Educación en los centros educativos investigados, la organización de aprendizajes cooperativos y colaborativos, además de otras ofertas de integración que fomenten el mejoramiento las relaciones personales entre alumnos y maestros, que pretenden contribuir de alguna manera a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, basado en el trabajo cooperativo y en el conocimiento de cada realidad.

Corresponderá pues a los directivos de cada una de las instituciones investigadas, el implantar las propuestas en pro de un mejor convivir educativo.

En el transcurso de la investigación se presentaron ciertas dificultades al realizar el llenado de las encuestas por el número de ítems de las mismas, por lo que fue importante la colaboración de los profesores de aula quienes participaron activamente en este proceso, pues lograr la atención y colaboración efectiva de los niños de esa edad resulta bastante difícil, por ser un grupo que se cansa y distrae fácilmente.

Existieron muchos establecimientos que por desconocimiento o por falta de compromiso simplemente no dieron apertura a esta investigación, por el contrario los escogidos, demostraron interés en la necesidad de conocer su realidad y esto se vio reflejado en la colaboración ofrecida tanto a nivel directivo como a nivel docente.

Aunque existen ciertas deficiencias en el logro de habilidades por el escaso conocimiento a la normatividad y práctica de técnicas activas que faciliten la integración de los alumnos en el aprendizaje cooperativo. Se pudo apreciar en las clases observadas por parte del investigador, que a pesar del desconocimiento del maestro de las nuevas técnicas de enseñanza cooperativa, su gestión se orienta hacia esos lineamientos, al tratar de guiar al estudiante en el logro de desempeños que le sirvan para la vida y para compartir en comunidad.

La presente investigación pretende determinar las causas de por qué se produce un mal ambiente de trabajo en el aula, para generar oportunidades que permitan afianzar y armonizar la gestión pedagógica y el clima de aula en las instituciones investigadas.

3.- MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1. Elementos claves

En el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015 se estipulan los parámetros bajo los cuales se debe manejar nuestro nuevo sistema educativo, mismos que se resumen en el siguiente listado.

Principios del sistema educativo ecuatoriano

De acuerdo a los lineamientos del Plan Decenal del Ecuador, (26 de noviembre del 2006), los principios fundamentales para el mejoramiento del sistema educativo son los siguientes:

- **Equidad,** este principio propone la creación de un ambiente en donde todos sean tratados bajo las mismas consideraciones y tengan igual oportunidad de superación educativa, accediendo a una educación de calidad y calidez, tanto para niños, jóvenes como para los adultos.
- **Calidad,** hace referencia a la capacidad que debe tener la institución educativa de brindar a sus estudiantes competencias que le sirvan para desenvolverse en la vida.
- **Pertinencia,** fomenta que toda formación brindada a los estudiantes responda a las necesidades del entorno social, natural cultural, tanto a nivel regional como del país y del mundo.
- **Inclusión**, toda persona independientemente de sus condiciones físicas, de salud, edad, orientación sexual o religión, tienen las mismas oportunidades formativas.
- **Eficiencia**, la escuela debe formar ciudadanos capaces de participar activa y productivamente en el desarrollo de nuestro país y que sean capaces de tomar decisiones tanto a nivel local como nacional que conlleven a un mejor convivir en nuestro país.
- **Rendición de cuentas**, todo proceso ejecutado debe ser evaluado para acreditar su validez, mediante la participación tanto institucional como ciudadana.
- **Unidad,** nuestro país es uno y se reconoce su soberanía respetando la diversidad de regiones, pueblos etnias y culturas.

- **Continuidad**, para mantener articulación, secuencia y periodicidad en los programas educativos por los que pasa el estudiante en los diferentes niveles, enfocándose todos hacia una meta común.
- **Flexibilidad**, permite la búsqueda de modelos pedagógicos alternativos que se enmarquen a nuestra realidad permitiendo un mejor aprovechamiento de lo que poseemos en nuestro entorno.
- **Alternabilidad,** que permita programar relevos periódicos en los niveles de la dirección escolar para que exista innovación y posibilite por méritos la promoción de nueva gente en el magisterio nacional.

El Plan Decenal del sistema educativo ecuatoriano permite guiar a todos los implicados en el quehacer educativo bajo los mismos parámetros, ciertamente las políticas educativas por sí solas no modifican las inequidades sociales que permanecen en nuestra sociedad pero, no es menos cierto, que una educación pública enfocada en los principios de calidad y calidez para todos los miembros de una población sí contribuye a generar la esperanza de una vida mejor en las personas, y es que el fin de la educación es ese el de mejorar las condiciones de vida de los miembros de una población aprovechando sus capacidades físicas, intelectuales y creativas. En este mundo globalizado en donde se accede a la información de vanguardia de una forma ágil y dinámica, lo importante es saber en qué se puede aplicar ese conocimiento y más no solo saberlo, de eso se trata este cambio educativo y por ende como país se necesita construir un sistema educativo que, en síntesis, sea capaz de ofrecer una educación de la más alta condición académica en América Latina y el mundo y que forme una ciudadanía socialmente responsable, plena de valores éticos y morales, acorde a las realidades del país, la región y el mundo.

3.1.2. Factores de eficiencia y calidad educativa

3.1.2.1. Eficiencia, la palabra eficiencia tiene su origen en el término latino *efficientĭa* y se refiere a la capacidad de disponer de alguien o de algo para conseguir un efecto determinado, en otras palabras, la eficiencia es el uso racional de los medios con que se cuenta en este caso en el medio educativo para alcanzar un objetivo predeterminado, es decir se trata de la capacidad de alcanzar los objetivos y metas programadas con el mínimo de recursos disponibles y en el menor tiempo posible, logrando de esta forma su optimización.

Según la investigación realizada por la organización de las Naciones Unidas para la educación (2007), en donde se enfoca el tema de eficacia escolar , insiste en la comprensión de que "una escuela eficaz no es la suma de elementos aislados", por el contrario es la aportación integral de cada uno de sus componentes.

Según, Chirinos Molero, Nuris (2010), y algunos otros estudiosos, las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, pensar y actuar, una cultura que se adapta a las necesidades de su entorno, para lograr esto es indispensable del compromiso de los docentes, alumnos y de la comunidad escolar en su conjunto, lo que lleva a la creación de un buen clima escolar y de aula, que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes en un entorno agradable para el aprendizaje para todos los que intervienen en el quehacer educativo. Se señala a continuación algunos elementos que según Murillo (2009), intervienen en la eficiencia educativa, y que servirán de referencia para establecer nuestra realidad educacional.

a) Sentido de comunidad, una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su visión y misión y por ende se encuentra enfocada en lograr un aprendizaje integral, en donde los conocimientos y valores se fusionen en todos sus alumnos.

b) Clima escolar y de aula, la existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes.

c) Dirección escolar, la dirección escolar resulta ser un factor clave que permite mantener la eficiencia, por ende este cargo debe ejercerlo, una persona con una buena preparación profesional que esté comprometida con la escuela, con los docentes y los alumnos, su dirección debe ser compartida y apoyada por todos, en donde se deleguen y apoyen las responsabilidades, tanto docentes como administrativas.

d) Un currículo de calidad, es fundamental que el docente utilice adecuadamente una metodología didáctica adecuada a la realidad en que vive, en la cual se prepare las clase con y a tiempo, que las clases sean claras y con la participación

de todos. Deben ser varias las actividades a desarrollarse para evitar el aburrimiento y procurar despertar en los alumnos la inquietud y el deseo de investigar.

e) Gestión del tiempo, el grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en esta actividad; un aula eficaz será aquella que realice una buena gestión del tiempo, de tal forma que se maximice el tiempo de aprendizaje de los alumnos y se evite pérdidas de tiempo por situaciones infructuosas esto propenderá al desarrollo académico del alumnado y a incrementar su grado de dedicación, responsabilidad, por ende de su puntualidad y superación personal.

f) Participación de la comunidad escolar, una escuela eficaz es, sin duda alguna una escuela participativa, donde alumnos, padres, madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento, organización y contribuyen a la toma de decisiones.

g) Desarrollo profesional de los docentes, si es verdad que se considera a la escuela como una organización de aprendizaje es primordial que ella se preocupe de dar la preparación y perfeccionamiento docente, para que el maestro pueda dar su mejor aporte, desarrollarse profesional y personalmente, no solo en el aspecto intelectual y espiritual sino además económico.

h) Altas expectativas, es fundamental fijarse estándares de calidad que sean conocidos por todos. Pero confiar en los alumnos no es suficiente si éstos no saben qué es lo que se pretende alcanzar, por lo que es indispensable que todos conozcan y trabajen bajo expectativas comunes conocidas y socializadas a toda la comunidad educativa. Estas altas expectativas se convierten en lazos de afecto entre docente y alumno, a la vez se convierten en autoestima y alto rendimiento en los alumnos.

i) Instalaciones y recursos, es imprescindible que la institución esté dotada de una buena infraestructura, en calidad y cantidad, adecuada a las necesidades del medio y al desarrollo integral de los alumnos, pero además quienes hagan uso de las mismas deben estar comprometidos a cuidar las instalaciones y los recursos,

para que se mantengan en buen estado y cumplan con la función para la que fueron concebidos.

3.1.2.2. Calidad educativa, Se dice que una institución educativa es de calidad cuando reúne un conjunto de propiedades que la hacen mejor que otras de su clase, ya sea en el aspecto académico, infraestructura, trato personal, gestión, etc. y por ende consigue los resultados para los que fue diseñada, podemos hablar de calidad de la enseñanza si los objetivos inherentes a la actividad educativa se logran con éxito.

Para este tipo de percepciones se considera que son los medios, la dotación y calidad de los docentes, la adecuación y equipamientos de edificios y la planificación curricular ofrecida, etc., los que determinan fundamentalmente la calidad de un centro (Murillo,2009).

Otros definen la calidad educativa no por las condiciones dadas a nivel de infraestructura sino más bien en función de los resultados, entendiendo que son éstos los que realmente definen la calidad de un centro. (Adriola, 1999) Harvey y Green (1993), consideran que el término “calidad” es relativo y depende de las circunstancias en lo que es utilizado, en este sentido concuerda con Sammons, Hillman y Mortimore (1998), a continuación se presentan cinco propiedades las mismas, que determinan la calidad de una institución educativa de alguna manera coinciden con otros autores.

a. Calidad como excepción, excelencia en sus estándares, es la que se adquiere en base de perseguir y lograr estándares de alta calidad, tomados como referencia.

La excelencia basada en el control científico y seguimiento del producto entregado a la sociedad y su desempeño en la misma.

b. Calidad como perfección o mérito, calidad como consistencia de las cosas bien hechas, es decir, que responden a las necesidades del medio, y donde se promueve cultura de calidad, de acuerdo a controles de calidad.

c. Calidad como adecuación a propósitos, se parte de la definición de que todo programa o servicio debe responder a las necesidades de los clientes, en este caso de nuestros alumnos, además deben estar enmarcados dentro del marco legal correspondiente.

d. Calidad como producto económico, hace referencia a la calidad en función de los costos y resultados obtenidos, están siempre orientados a la rendición de cuentas.

e. Calidad como transformación y cambio, se considera en estos casos los cambios en pro de la mejora de la institución, dándole un valor agregado de carácter cualitativo a todo lo que se realiza en ella, apoyándose para ello en la evaluación constante de la misma.

3.1.3. Estándares de calidad educativa

Los estándares de calidad educativa, son descripciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo, para conseguir una educación de calidad, estos estándares son necesarios porque nos permite establecer metas claras de lo que queremos lograr y así poder trabajar en forma conjunta para mejorar nuestro sistema escolar.

"Los estándares son parámetros o puntos de comparación que sirven para reconocer los asuntos clave que se pretende lograr, además de que reflejan las experiencias que estimulan el interés por desarrollar innovaciones, para apoyar las actividades del plan estratégico, dentro de un marco de pertinencia y relevancia que garantice la eficiencia y eficacia en el logro de objetivos y metas en el centro escolar" (Ramos, 2008). Por ello, resulta fundamental que cada integrante del ambiente escolar los revise se empape de la realidad que los estándar de calidad pretende alcanzar y que servirán para orientar el trabajo educativo, a la vez que permitirá el apoyo tratando de compensar las debilidades de unos con las fortalezas de otros, mejorando continuamente y en armonía, estas estrategias permitirán monitorear lo que se hace y lo que nos falta por hacer, para estar acorde a la realidad vigente preparándose y actualizándose en forma permanente. Existen diferentes tipos de estándares como son, aprendizaje, desempeño y gestión escolar, a continuación se define cada uno de ellos.

Estándares de Aprendizaje

Describe los logros académicos que el estudiante debe alcanzar para que pueda desenvolverse eficientemente en sus actividades educativas superiores o en la realización de una actividad productiva.

Estándares de Desempeño Profesional

Son la descripción de lo que deben hacer y saber los profesionales de la educación competentes, en favor del desarrollo integral del estudiante para el logro de los objetivos propuestos por el Estado.

Estándares de Gestión Escolar

Son procesos, prácticas y relaciones entre los integrantes del quehacer educativo de una institución, que conllevan a la integración de los actores educativos, en busca de mejorar el ambiente escolar. Lo que permitirá que el proceso de enseñanza aprendizaje, esté orientado en el de logro de los objetivos generales y no particulares para conseguir una educación de calidad y calidez. Para ello se organiza la gestión escolar en cuatro dimensiones, Pedagógica Curricular, Organizativa, Administrativa y de Participación Social.

Dimensión Pedagógica Curricular, hace referencia a la necesidad de fortalecer los procesos pedagógicos relacionados con el aprendizaje y las formas de enseñanza como un vínculo significativo para quien aprende y enseña, procurando en lo posible que los temas y programas de estudio sean generadores de conocimiento, habilidades, actitudes y aplicación, basados en los valores humanos requeridos y en su desarrollo para vivir en sociedad, para que quien aprende y enseña sepa respetar las leyes, formarse como ciudadano responsable para que se promueva un estilo de convivencia que nos permita crecer en ambientes de paz.

Dimensión de Participación Social, la educación actual requiere una participación, involucramiento y apoyo de los padres de familia y comunidad, en una realidad en donde la libertad se confunde con libertinaje, en donde reclamamos derechos y no cumplimos obligaciones, se hace necesario replantear el rol de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje, en el que se debe compartir responsabilidades.

Dimensión Organizativa, es importante que el proceso educativo se encuentre bien organizado de acuerdo a las realidades y disposición de espacio e infraestructura optimizando los recursos disponibles, lo que conlleva a una adecuada planificación para mejorar los procesos de aprendizaje de los alumnos así como la constante preparación de docentes y directivos. Además esta

dimensión es asumida con responsabilidad en forma participativa, promueve y favorece las buenas relaciones, la disposición y el compromiso de todos los participantes en un ambiente libre de violencia y apto para el desarrollo colectivo escolar.

Dimensión Administrativa, la escuela, al constituirse como institución, debe responder a sus requerimientos técnico-administrativos, por tanto debe seguir los lineamientos requeridos para prever los recursos necesarios para el normal desenvolvimiento de las actividades académicas, pues de no ser atendidos con oportunidad, se pueden convertir en un factor negativo para los procesos de enseñanza-aprendizaje y para los resultados esperados por la institución.

3.1.4. Los Estándares de desempeño docente

Según el Ministerio de Educación de Ecuador los estándares de desempeño docente, son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente en la ejecución de prácticas pedagógicas, para que tengan correlación positiva en el proceso enseñanza-aprendizaje, para el logro de los objetivos propuestos. Podemos citar como ejemplo la interrogante: ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados?

Para alcanzar el logro de estándares es importante, en primer lugar que exista una capacitación permanente, prevista por la institución y por los gobiernos de turno, en donde el maestro se sienta motivado y comprometido a seguir preparándose, en la búsqueda de una mejor forma de enseñanza de su área del saber. Es primordial establecer estándares específicos es decir grados concretos en los que se pueda apreciar si en verdad ha sido de provecho la forma de enseñanza-aprendizaje impartida por el maestro, en donde los alumnos apliquen los conocimientos adquiridos en la resolución de un problema real, y que les sirva para formarse como persona, actúe como tal, dentro y fuera de ella.

Se puede señalar algunos estándares, que son claves para el buen desempeño docente:

a. Desarrollo curricular: esta dimensión está compuesta por tres descripciones generales para el buen desempeño docente como son la planificación del currículo, la forma de enseñar, el dominio del área del saber que enseña, además de la

comprensión y utilización de las principales teorías e investigaciones educativas. La utilización de nuevas e innovadoras técnicas en el proceso educativo es un indicador más del grado de preparación y actualización docente. Se debe tener presente que se enseña en función de las necesidades nacionales y no particulares, por tanto todo currículo debe adaptarse a las necesidades del medio, del estudiante, y fundamentalmente del país, esto se logra sin descuidar el currículo nacional, ya que de él se derivan los objetivos a alcanzar a nivel nacional, para que todos los estudiantes tengan igual oportunidad de superación, profesionalización y trabajo, que permitirá lograr una verdadera transformación educativa y por ende social.

b. Gestión del aprendizaje: En esta dimensión se puede identificar cuatro descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para la enseñanza: planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje, crear un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje, interactuar con los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluar, retroalimentar, informar e informarse de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

En este estándar de desempeño docente en el que el maestro debe ser eficiente en el compartir sus conocimientos, es importante tomar en cuenta que todo logro se lo consigue mediante una adecuada planificación, de tal manera que todo lo que el maestro comparta dentro del aula esté orientado a la consecución de una meta común, que debe ser de área, de la institución, y por ende debe ser nacional. Una adecuada planificación asegura que nada quede al azar y que cada cual sepa desde donde y hasta donde debe avanzar, y en qué medida se ha logrado cubrir los requerimientos académicos, para proceder a realizar ajustes durante el camino en procura del bienestar común.

c. Desarrollo profesional: esta dimensión está compuesta por tres descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para su desarrollo profesional: mantenerse actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber, colaborar con otros miembros de la comunidad educativa, y reflexionar acerca de su labor, sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes.

En un mundo globalizado donde el conocimiento no tiene fronteras, donde todos tienen acceso a la información, es primordial concienciar a las personas que no

todo lo que se recibe siempre es bueno, es importante enseñar a analizar la información a aplicar y utilizarla en función del bienestar común. Es fundamental que el ambiente en el cual se comparte el proceso enseñanza-aprendizaje, sea el adecuado materialmente (pizarras digitales, proyectores, laboratorios, biblioteca, etc.), y que además exista un ambiente en el que se comparta las relaciones personales, en donde cada persona se manifieste con respeto y armonía ya sea entre profesor y alumno o entre alumnos, este constituye un factor que es necesario e insustituible en una sociedad en donde el respeto y consideraciones entre personas se está perdiendo, el logro de estas actitudes y valores promoverá un mejor clima escolar, en el cual el maestro interactué con el alumno para demostrar sus habilidades y destrezas, dentro de un contexto participativo y de respeto.

Debemos entender que nada se consigue en forma aislada, el trabajo del maestro resultará infructuoso si no existe el compromiso de las autoridades, institución, padres de familia y alumnos por lograr una educación de calidad y calidez, los maestros pueden dar todo de sí, pero si no existe una reglamentación institucional que promueva el respeto, la constante preparación y superación de la comunidad educativa, de nada servirá todo esfuerzo individual.

d. Compromiso ético: esta dimensión está compuesta por cuatro descripciones generales del desempeño docente que son necesarias para su desarrollo profesional: tener altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes, comprometerse con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir, enseñar con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos, y comprometerse con el desarrollo de la comunidad más cercana.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: Código de convivencia

En las causas del análisis de la agresividad se debe tener en cuenta algunos factores que son los que influyen directamente en esta actitud y que se expresa en indisciplina, como son la falta de tolerancia a las disposiciones, destrucción de la propiedad privada, búsqueda de protagonismo, factores que influyen directamente en la forma como el estudiante se comporta en clase, la violencia no se la debe

considerar únicamente como física, sino por el contrario existen diferentes actitudes como las ya expuestas que pueden tomarse como actos violentos.

Se atribuye la violencia a tres factores fundamentales como son las características familiares, el contexto social y los medios de comunicación, cada uno desde su ámbito puede ejercer una buena o mala influencia, misma que se verá reflejada en la actitud y posición que tome el individuo frente a las diferentes circunstancias que se le presenten en la vida.

Para que en una institución exista un buen convivir entre todos quienes hacen parte de la comunidad educativa es fundamental, tener un reglamento obtenido a base del diálogo y consenso que permita solucionar las necesidades reales del medio, que delimite que es lo que se puede y no se puede hacer, dentro y fuera de la institución, lo que permitirá establecer lineamientos claros de comportamiento que facilitará la labor de enseñanza-aprendizaje, dentro de un ambiente de respeto y superación.

Una institución que permite el abuso ya sea físico, psicológico o moral indudablemente caerán en crisis educativa, que al no poner un alto a aquellas agresiones y volverse permisivos provocará que sus alumnos se vuelvan libertinos y por ende no respeten las mínimas reglas éticas y morales. No se debe confundir el abuso y malos tratos con la indisciplina, la indisciplina es una transgresión que va contra las normas, y el abuso va en contra de las personas (Garcìa, 1998).

El reglamento Interno y el Código de Convivencia son dos instrumentos básicos y de funcionalidad en toda institución pública y privada. El Reglamento Interno regula acciones de acuerdo a la Constitución, leyes y reglamentos; de allí que el Código de Convivencia será el conjunto de regulaciones de acuerdo a consensos para Vivir en armonía; pero estas regulaciones deben estar contempladas en el Reglamento Interno de cada institución.

Actualmente corresponde a la Dirección Provincial de Educación aprobar Reglamento Interno y Código de Convivencia de Instituciones educativas, bajo el marco jurídico de la Constitución, leyes y reglamentos (Acuerdo Ministerial 364-11 literal nn) el Código de Convivencia lo elabora el Gobierno Escolar (Art. 34 literal j), el reglamento interno lo elabora el Consejo Ejecutivo Acuerdo Ministerial 382-11(Art 16 literal f.) (Delgado, 2012).

El Reglamento Interno y el Código de Convivencia son instrumentos de vida institucional y deben ser elaborados, aplicados y mejorados continuamente. La ignorancia de la ley no exime de culpa a persona alguna, de allí que la aplicación de una disposición cobra vigencia a partir de la notificación con la firma de responsabilidad correspondiente; nada de lo que digan de boca tiene aplicación legal y por lo tanto la única forma efectiva de comprobar algo es a base de documentos firmados por los implicados en la resolución.

Bajo estas consideraciones la responsabilidad de directivos de instituciones educativas conlleva a tener: Cronograma Institucional, Programa de Recuperación pedagógica, PEI, POA, Reglamento Interno, Código de Convivencia y otros. Actualmente el Estado cumple con el Art. 347 # 8 de la Constitución y está incorporando en las instituciones educativas, Tecnología de la Información y Comunicación esto, evita que se viva en la desinformación, formando una sociedad dentro del marco jurídico–humano, todo funcionario público que tiene desconocimiento de la Constitución, leyes y reglamentos cae en el campo del prevaricato, de abuso de autoridad, de arrogación de funciones.

La utilización de la tecnología en la actualidad en el Ecuador permite investigar y obtener el suficiente fundamento teórico legal para la aplicación y ejecución del Código de Convivencia, mismo que pretende de alguna manera guiar las actuaciones de los estudiantes hacia el camino de la superación, en vista de la grave crisis de valores tanto morales como éticos que se dan so pretexto de la mala utilización de los “Derechos del niño y el adolecente” mismos que de alguna manera han repercutido en forma negativa en la actitud de los individuos, pues se amparan en él para cometer actos que atentan contra la integridad física y moral de otras personas.

3.2. CLIMA ESCOLAR

3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el aula

En el contexto escolar, las relaciones sociales que niños y niñas tienen con profesores y compañeros, así como su grado de integración social en el aula, ejercen una poderosa influencia tanto en su interés y motivación por la escuela como en su ajuste personal y social.

En este sentido, se ha constatado que aquellos alumnos que perciben un mayor grado de apoyo de sus profesores e iguales manifiestan también una mayor motivación e interés por las actividades escolares, son más proclives al cumplimiento de las normas que regulan el funcionamiento del aula, se implican más activamente en metas pro-sociales y su autoestima es más positiva.

Asimismo, se ha señalado la relevancia que las relaciones entre iguales tienen para el niño en el aprendizaje de actitudes, valores e informaciones respecto del mundo que le rodea, esto fomenta en él, el logro de una perspectiva cognitiva más amplia, la adquisición y el desarrollo de habilidades sociales y la continuación en el proceso de desarrollo de su identidad

“Es indiscutible la importancia de buscar en las relaciones tanto sociales como familiares las fortalezas para evitar que la sociedad caiga en un proceso de degradación constante y progresiva, influenciado por la falta de práctica de valores no solo en el hogar, sino dentro de cada ambiente en el cual se desenvuelve el estudiante” (Musitu & Cava, 2001).

Tomando en cuenta este argumento la presente investigación, está enfocada en la corriente socio-ambiental, y busca por lo tanto determinar la importancia de las relaciones dentro del aula como grupo social y como lugar formador de personas, en la cual los estudiantes pasan gran parte del tiempo y comparten tanto con el maestro como con sus compañeros estrechas relaciones interpersonales, mismas que pueden ser buenas o malas según el ambiente en el que se desenvuelvan.

Según Alexis Galindo Proaño (2009), en su estudio sobre, la Influencia de la estructura intrafamiliar en el desarrollo de la estabilidad emocional, manifiesta que el comportamiento de los niños y jóvenes hace referencia a la falta de oportunidades que ellos tienen para desarrollarse en un entorno social y familiar

aceptable, por tanto estas carencias se ven reflejadas por los alumnos dentro del aula y si dentro de ella el maestro no maneja en forma adecuada este ambiente de trabajo tratando de hacer de su aula un ambiente acogedor y de su persona un ser en el que la confianza y el respeto primen, las heridas sociales y familiares se irán agravando aún más y lo que se conseguirá son alumnos desadaptados tanto social como escolarmente.

La falta de comunicación a todo nivel, y en nuestro caso del aula, va creando una creciente inestabilidad sobre todo en Jóvenes y adolescentes que buscan compensar sus carencias afectivas, familiares y sociales adoptando estereotipos que buscan expresar realidades ocultas para llamar la atención y ser tomados en cuenta en una sociedad tan superficial y cambiante, en donde el papel de padres se va perdiendo por el ávido deseo de buscar dinero, notación social y económica, relegando a segundo plano lo más importante sus propios hijos.

La comunicación es primordial en la interacción social ya que es el proceso a través del cual es posible la transmisión de ideas, sentimientos o creencias entre las personas; hace posible la comprensión no solo entre individuos sino también entre grupos sociales, pueblos, etc.

Algunos de los comportamientos o cambios dentro de nuestro proceder se realizan conscientemente, otros, inconscientemente. Aprendemos ciertas actitudes, y prácticas culturales más fácilmente que otras, debido simplemente a la existencia de capacidades genéticas que nos capacitan para ello, sin embargo la influencia familiar y del entorno son elementos en nuestra formación personal.

Dentro del proceso de desarrollo de la personalidad una dimensión importante es la Estabilidad Emocional, que desde la niñez surge en el marco de la seguridad, clave del éxito de los hijos. La conducta se adapta a la autoimagen, de modo que es importante ayudar a que el niño y/o adolescente proyecte una imagen positiva de sí mismo.

Muchos niños y adolescentes e incluso algunos adultos cuyo comportamiento marca demasiada inestabilidad emocional creen dentro de sí, ser individuos desesperadamente ineptos y carentes de valor alguno, por lo que buscan hallar significado y satisfacción a sus vidas, pero sus esfuerzos están mal orientados por la fluctuación de su ánimo y sus emociones, viéndose impulsados aun

comportamiento negativo y una actitud de auto-derrota que se ve reflejada en el hogar y en especial en el aula.

"Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida desde su concepción; la integridad física y síquica; su identidad nombre y ciudadanía; la salud integral y nutrición; la educación y cultura, al deporte y recreación; la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; la participación social, al respeto a su libertad y dignidad, y a ser consultado en los asuntos que les afecten"(Constitución Política del Estado, art. 49).

El Estado está consciente de la importancia de la familia en la construcción de la nueva sociedad, pero todo lo expresado dentro de este artículo es letra muerta si los entes que constituyen una familia no tienen el sustento diario para la manutención de sus hijos, a esto se suma el deseo inmensurable de acaparar cosas materiales que resultan innecesarias e infructuosas en la vida de las personas, dejando de lado lo que realmente es primordial para la formación del ser humano como es el compartir con la familia sus necesidades y aspiraciones.

"Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional"; "La educación tiene sentido moral, histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y educación promoverá una auténtica cultura nacional; esto es, enraizada en la identidad del pueblo ecuatoriano" (Ley Orgánica de Educación artículo 2, de los principios literal b; f; y j).

Es mandato del Estado Ecuatoriano el derecho a una educación integral sin distinciones de ninguna clase, y que esté orientada a la consecución de la paz y el bien común, por tanto todo proceso educativo debe enmarcarse dentro de esta ley, en procura del respeto de la misma de los derechos del joven y adolescente y sobre todo en la consecución de un mejor convivir social, en donde prime la armonía y el diálogo.

La parte afectiva es lo principal dentro de una educación de calidad y calidez, de acuerdo a varios autores lo fundamental es educar en Inteligencia Emocional, es

decir a la capacidad humana de comprender, sentir, controlar y modificar estados emocionales en uno mismo y su reacción ante los demás, sin pretender domesticar, sino dirigir y equilibrar las emociones para la consecución de un fin.

Se puede entonces asumir que de las relaciones socio-ambientales, dependen en gran parte el logro de un proceso educativo de confianza, cordialidad, compartir y sobre todo de convivir en armonía y paz, y es en el aula, en donde se puede formar seres humanos con Inteligencia Emocional, con la participación activa y mancomunada de todos los que integran este medio de trabajo, mediante la creación de un ambiente adecuado en el que podemos lograr la participación, colaboración y ayuda de todos sus miembros, esto a su vez marcará la partida para plantear posibles soluciones a los problemas emocionales, por tanto comprender y abrir nuestras ideas a que la educación es algo más que entregar ciencia, es moldear seres humanos que sean capaces de quererse para que puedan querer a los demás y conseguir de esta manera un ambiente de confraternidad, en donde la calidez y calidad educativa se pueda evidenciar.

3.2.2. Clima escolar: concepto, importancia

“Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo a tono con la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos” (ISSN, Marzo de 2004).

Se puede apreciar que este concepto hace referencia a los factores, pues en un ambiente educativo todo lo que rodea a una institución forma parte de este clima, se dice que existen microclimas, refiriéndose al que puede existir ya sea entre alumnos, entre profesores, dentro y fuera del aula, es decir en su conjunto el clima escolar es un tema muy complejo, en el cual están enmarcado los éxitos o fracasos no solo de la institución como tal, sino también de los alumnos.

La actitud que el alumno asume ante la escuela y el comportamiento que tiene en ella, es fruto de su percepción sobre su contexto y circunstancias de origen, sobre sus expectativas del futuro, así como del servicio que la institución le presta para asegurar el logro de dichos intereses. La institución educativa al conocer la

percepción que el joven tiene, trata de asignarle una posición social que contribuye a mejorar y a experimentar nuevos panoramas de una manera adecuada.

Stenhouse (1997), en su capítulo sobre “normas en la clase”, sostiene que el profesor en realidad no es la causa del aprendizaje, sino que su logro está, verdaderamente, en dotar de sentido al mismo. Los jóvenes que no encuentran sentido a su permanencia en la escuela están impedidos para adoptar una posición de implicación o compromiso tanto con lo que están haciendo y aprendiendo.

Según el investigador, es importante reconocer que al constituirse en un grupo, las normas que se establecen y aceptan entre los miembros del mismo, de a poco va sumando gente, pues su influencia ya sea positiva o negativa va moldeando e integrando a compañeros que puede resultar más efectiva incluso que la del propio maestro, por ello sostiene, “en una buena clase, hay una cultura cara a cara, fuerte y vigorosa, que admite variantes en su seno, pero proporciona la experiencia esencial de estar en el grupo, o al menos, algunas normas afectan a todos los miembros de la clase”

El ser conocedores de esta realidad promueve a un cambio de mentalidad de todo el contexto educativo, en especial del maestro quien es el encargado de promover todo este cambio de fondo más no de forma, si enfocamos exclusivamente al clima social dentro del aula, veremos que en él interactúan una infinidad de variables que de una u otra manera intervienen en el buen desempeño de la actividad académica y por ende de mejores logros.

La aplicación de este conocimiento en el compartir diario del aula promoverá la búsqueda de soluciones a las diferentes dificultades en el proceso enseñanza-aprendizaje y al irlas solucionando se logrará interiorizar en el estudiante la importancia que él tiene no solo para el maestro, sino para el contexto que le rodea.

La implementación de un clima social idóneo dentro del aula promoverá a que el estudiante no se sienta relegado, por el contrario se sienta considerado; al darse condiciones favorables para el estudiante este participa y colabora, acepta las normas de convivencia no por imposición sino por convicción, obedeciendo respetando y haciendo respetar sus derechos y obligaciones. Al mejorar la

percepción del alumno es indudable que la labor del maestro será agradable, en un ambiente de respeto, preocupación y consideración mutua.

3.2.3. Factores de influencia en el clima

Dados los altos índices que diversas investigaciones reflejan respecto al estrés y malestar docente, y reconociendo los indicadores oficiales que posicionan a la profesión docente como una profesión de riesgo para la salud mental, la presente investigación pretende descifrar en qué medida el clima institucional y los microclimas que lo conforman afectan positiva o negativamente en el bienestar y el rendimiento de los integrantes de la comunidad educativa.

Es por tanto de suma importancia determinar los factores de influencia en este clima, para poder establecer responsabilidades y soluciones, en una sociedad de cambios complejos como los que estamos viviendo.

Según Cava, M J (2001), si se parte de la idea que las responsabilidades de la labor educativa son compartidas y por tanto debe ser participativa, democrática, colaborativa, que atienda a la diversidad por la que está formada, podemos pensar que en su clima influyen diferentes factores como:

Participación en democracia, surgen entonces varias preguntas de esta participación, ¿Quién participa?, ¿Por qué?, ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Es efectiva la participación?

Según Vaello Orts (2005), muchas de las veces existe una participación poco o nada constructiva, que en vez de permitir avanzar en la consecución de objetivos estanca todo proceso productivo y en nuestro caso educativo, se debe tomar en cuenta toda opinión para tomar una decisión. Es importante dentro del grupo la identificación de uno o varios líderes positivos cuya presencia resultará de gran ayuda en el proceso educativo, pues puede colaborar en el desarrollo de las tareas; el líder facilita y organiza el trabajo colectivo, ayuda al grupo a percibir de mejor manera los procesos, cambios y necesidades, sirve de interlocutor para conocer aspiraciones y necesidades de los estudiantes, así como sus causas y motivaciones.

Se motiva el trabajo en equipo y todo logro conseguido resulta satisfactorio para el grupo, lo que motiva a los relegados a encausarse en las metas del mismo, como

ya lo dijimos la influencia de grupo puede a veces mucho más que la constancia del profesor.

Planificación-colaboración, la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa es uno de los factores que influyen notablemente en el clima educativo; el formar parte de una unidad educadora conlleva a los miembros del equipo a trabajar en forma planificada y unificada, elemento esencial de un saber hacia dónde se dirige y que es lo que se debe hacer, para que exista un apoyo mutuo y por ende la integración de todos sus miembros.

En este sentido es importante para el centro educativo hacer proyectos curriculares ya que es una responsabilidad de la escuela como organización, el implementar un proyecto acorde a la realidad que se vive dentro de la institución, en donde se especifiquen las fortalezas y amenazas del medio, del personal de la institución, de sus autoridades y de la misma infraestructura.

Para Escudero (1978), la planificación no tiene que ser fría ni burocrática sino que debe ser algo que sirva en un contexto y a unas personas determinadas para la mejora de la institución y de la convivencia que en ella se da.

Muchas de las veces no se da la importancia que se merece a la Planificación, pues no se recapacita, en que quien no es dirigido no tiene rumbo a seguir por ende obstaculiza la consecución de un objetivo común.

La planificación debe ser algo continuo, en el que hay que tener en cuenta el pasado, presente y futuro de la escuela, ha de entenderse no como algo impuesto, sino más bien como la directriz de nuestras acciones en el quehacer educativo.

Relaciones interpersonales, Arón y Milicic (1999), manifiestan que las percepciones que los individuos tienen del ambiente en el que desarrollan sus actividades habituales, las relaciones interpersonales que establecen y el marco en que se dan tales interacciones, ha sido denominado “Clima Institucional”. Considerando los aspectos peculiares del clima institucional de la escuela, en este ámbito se tiende a hablar de “Clima Social Escolar”.

Es uno de los factores que afectan en forma tangible el clima escolar, pues de las relaciones que se fomenten y cultiven dentro y fuera del aula, se derivará la aceptación o rechazo tanto al maestro como a la materia que imparte. El mantener

una relación de empatía promueve que tanto alumno, padre de familia como maestro se sientan a gusto haciendo y trabajando con y entre el grupo, lo que permitirá un mejor desempeño académico y el maestro no se verá limitado a resolver las dificultades solo sino con la ayuda de los miembros de la comunidad educativa de la que forman parte.

La comunicación, palabra clave para conocer problemas y encontrar soluciones, la envidia, la palabra mal empleada, el egoísmo, obstaculizan a la propia persona y a la institución en la búsqueda de mejores logros. Estos aspectos propios de cada persona, se mejorarán si existiese la comunicación frontal entre los implicados, no entablando discusión sino el esclarecer temas que muchas veces resultan infantiles que no dejen avanzar a ninguno de los implicados, que perturba la convivencia social en el aula y en la institución.

El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos.

El clima social forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que la comunicación verbal y la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social; según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

Dinámicas de aula, esto nos hace considerar que el estilo pedagógico del docente servirá para mejorar el clima escolar, y para ello debemos atender a esta dimensión, sin olvidar los demás aspectos vinculados al clima social. Es fundamental recordar que de la forma cómo tratemos de relacionarnos con nuestros alumnos, con los padres de familia, entre maestros, y de la forma y medios que utilicemos para interactuar con las persona, ayudará a mejorar estas relaciones y por ende el compartir el conocimiento con calidez y calidad, en nuestra clase.

Para Vaello Orts (2005), es fundamental que el ambiente de aula irradie energía positiva, que sea acogedor. No podemos influir en la forma, en las dimensiones, en el mobiliario, pero si podemos intervenir en la ordenación del aula, en la

iluminación, en el aseo, que son aspectos que de una u otra manera expresan el sentir de un grupo.

El alumno debe saber a dónde recurrir si necesita libros, materiales o insumos, saber con que cuenta para el buen desarrollo de su actividad académica, cuidar y optimizar lo que en ella se encuentra para beneficio propio y de los demás. Los trabajos murales deben ser renovados según el avance de la materia, para que los estudiantes disfruten de un ambiente de aprendizaje en el que puedan disipar sus dudas y corregir posibles errores.

Autoestima, según Boglarka Hadinger (2008), constituye otro de los elementos que influyen grandemente en el desarrollo social dentro de una institución, se define como la capacidad que tienen las personas y en este caso los alumnos y maestros de aceptarse como son, esta forma de pensar y actuar recibe el nombre de "Inteligencia Emocional".

La aceptación del alumno como persona, con sus errores y virtudes, provoca un gran conflicto dentro del ambiente social del aula, ya que muchos de ellos por lo general quieren expresarse, parecerse y actuar como personas diferentes a las que en realidad son para ser tomados en cuenta por el grupo.

Esta confluencia de opiniones, de influencias propias de la región o de extranjerismos, provoca en los jóvenes una inestabilidad emocional que desemboca en una mala actitud al tratar de figurar como lo que no es, lo que desencadena malas relaciones en el aula y afecta notablemente el ambiente de la misma.

3.2.4. Clima social de aula: Concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

Según Educantabria (1999), el comportamiento conflictivo en la escuela es uno de los temas que, desde siempre, ha preocupado al profesorado, posiblemente porque entre los problemas que se pueden presentar en el centro escolar, éste es uno de los que más interfiere la labor docente. Sin embargo, resolverlo no es fácil ya que las causas a las que podemos atribuirlas son múltiples y complejas.

"En los últimos años, está aumentando aún más la preocupación por este problema entre los profesionales de la enseñanza, pues supone un perjuicio para la salud

mental del maestro quien muchas veces se ve imposibilitado de tomar correctivos que realmente resulten efectivos por no existir el respaldo y acompañamiento de autoridades del resto de maestros o de los padres de familia en otros casos" (Pèrez, agosto 2007).

Y aunque no podemos asumir que en nuestro país la violencia educativa se ha desatado, es importante tomar medidas correctivas de lo que se podría desencadenar por la falta de prever y solucionar las dificultades que de hecho por la desintegración social y familiar se están dando.

Así, en un artículo publicado en la Revista Escuela Española (nº 3402, Marzo 1999), se afirma que en España, según datos del Ministerio del Interior, el 60% del alumnado dice sufrir agresiones de sus compañeros y compañeras "algunas veces" y el 27% asegura que las sufre frecuentemente, y el patio del centro educativo es el lugar en el que se producen el 48% de las agresiones y la mayoría de los agresores son chicos, todos ellos menores de 16 años.

Se puede hablar de una Ecología Social, de Ecología Educativa, haciendo referencia a la resolución de problemáticas teniendo presente el respeto de la esencia tanto humana como de la naturaleza, permitiendo dar soluciones que no afecten el medio en el que nos desenvolvemos, buscando siempre la participación e influencia que cada elemento dentro del ambiente tiene sobre quienes nos desarrollamos en el.

La Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Trickett (1974), con el propósito de estudiar los climas escolares en especial del aula. Según Moos (1979), el objetivo fundamental de la CES es "la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula, lo que permitirá establecer el clima en el aula bajo diferentes parámetros y bajo diferentes puntos de vista.

Según Cruz Pérez Pérez (2007), se considera que el clima escolar es positivo cuando el alumno se siente cómodo, valorado y aceptado en un ambiente fundamentado en el apoyo, la confianza y el respeto mutuo entre profesorado y alumnos y entre iguales.(Escala de Clima Social Escolar (CES), elaborada por Moos, Moos y Trickett, 1989).

Moos (1974), define el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc.

De igual manera, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, Organizada, etc., dependiendo de su forma de vida.

Según Fernández-Ballesteros (1982), el objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales.

El psicólogo ambiental al investigar el ambiente le preocupa el hallazgo de ciertas constancias en la relación individuo-medio ambiente con el fin de poder establecer principios de tipo general para tales relaciones.

“Dando un paso más en la conceptualización del ambiente, Moos (1976), señala cómo a la hora de establecer una definición de ambiente habrá que adoptar una posición relativista, de cómo definamos un ambiente depende de qué queramos conocer de él, lo cual necesariamente, estará en función de los objetivos que nos guíen en nuestra investigación” (Fernández Ballesteros, 1995, p.447).

Podemos considerar el clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula.

Abordar el tema es tarea compleja, pues se ramifica y viene determinado por un amplio entramado de variables y elementos de todo tipo que hay que tener muy en cuenta a la hora de su análisis; a saber: ambientales, de índole personal, organizativos, de valoración.

Según Redondo (1997), una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar, (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que

realmente difieren a una instituciones de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje.

Tanto el clima de un aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus interacciones interpersonales, entre el docente y los alumnos que se desarrollan en este espacio que no permanece ni ajeno ni indiferente en la trama de las relaciones personales, en donde se conjugan, valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones, (Adelman y Taylor, 2005).

3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett

El estudio de las interacciones hombre-ambiente ha llegado prácticamente a todos los ámbitos en los que transcurre la vida cotidiana, y podemos decir que la ecología está enmarcada dentro de una mega tendencia que en la actualidad es un concepto aplicado en todas las acciones del ser humano y en este caso el escenario educativo no ha sido la excepción.

El entorno escolar, más específicamente el aula, presenta características particulares, es un espacio físico en el que los alumnos permanecen durante largos períodos de tiempo, manteniendo una rutina poco comparable con cualquier otro lugar en nuestra sociedad.

Adelman y Taylor (2005), manifiestan que el clima escolar implica la percepción de la característica del ambiente que surge de la interacción de un sinnúmero de factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales.

Tanto el clima de un aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones.

Las interacciones interpersonales, entre el docente y los alumnos se desarrollan en este espacio que no es desconocido para nosotros físicamente, pero percatamos que el aula es algo más que el espacio físico, es un compendio de estado de ánimo, vivencias, relaciones personales que permanentemente se están dando y cultivando. Justamente en esto radica la importancia de las encuestas de Moos y Trickett, ya que ellos enfocan estos ámbitos muchas veces desconocidos y poco

manipulados por el maestro para obtener una información veraz de lo que realmente se percibe por parte del alumno y de parte del maestro con relación al desenvolvimiento de la actividad académica.

“Una de las motivaciones más fuertes de la investigación de clima escolar es la de poner de relieve las percepciones de los alumnos de determinados aspectos del ambiente donde reciben la enseñanza y variables tales como el rendimiento académico, satisfacción, cohesión grupal, organización de la clase, etc.” (Cassulo, Álvarez y Pasman, 1998, p.187).

Moos y sus colegas determinaron los aspectos psicosociales del ambiente escolar que fueron significativos para los estudiantes y docentes, se identificó tres tipos de variables:

a) variables vinculadas con aspectos afectivos de las interacciones entre alumnos y entre alumnos y docentes.

b) variables de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas y regulaciones de la clase y la innovación introducida por el profesor.

c) variables de crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar.

Estos tres tipos de variables se constituyeron más tarde en las cuatro dimensiones que en el próximo apartado se describen detalladamente.

3.2.5.1. Dimensión de relaciones

La dimensión de las Relaciones evalúa el grado en el que los estudiantes en el aula se ayudan, se colaboran, se expresan, es decir en qué medida los estudiantes son participativos y activos en clase.

Mediante estas características se podrá determinar la influencia que ejerce en los niños de séptimo año de la participación conjunta y de la forma de resolver las dificultades, enfocada desde sus características particulares y vivencias propias, lo que será de importancia para entender y corregir posibles errores conductuales en ciertos individuos que desestabilizan el orden, participación y colaboración dentro del aula.

Evidentemente un buen clima de participación y colaboración genera en los estudiantes un ambiente de superación y estabilidad emocional que desencadenará en el buen entendimiento entre las personas que hacen parte del que hacer educativo, lo que resulta favorable para todos incluido el maestro quien podrá interactuar con los alumnos en busca de metas comunes.

Sus subescalas son:

3.2.5.1.1. Implicación (IM)

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los debates, como disfrutan el realizar las actividades en el aula, y en qué medida ellos incorporan nuevas y creativas formas de aprender. Esto lo podemos ver reflejado en el cuestionario de Clima Social, en la siguiente pregunta.

Por ejemplo, en el ítem 1 “los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”.

3.2.5.1.2. Afiliación (AF),

Se trata de establecer el nivel de amistad y empatía que existe entre compañeros, en qué medida disfrutan de la compañía de los otros y de ayudarles a resolver sus problemas o tareas.

Por ejemplo, el ítem 2 del cuestionario de Clima Social que dice: “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros”.

3.2.5.1.3. Ayuda (AY),

Se trata de medir el grado de ayuda, preocupación y amistad que el docente demuestra hacia sus alumnos, permitiendo establecer si existe una comunicación abierta con ellos.

Por ejemplo el ítem 12 del cuestionario de Clima Social, que dice: “El profesor muestra interés personal por los alumnos”.

3.2.5.2. Dimensión de desarrollo personal o autorrealización

En esta dimensión se considera la importancia que se le da en la clase al cumplimiento de tareas, y al desarrollo de los temas de la materia, y comprende las siguientes subescalas:

3.2.5.2.1. Tarea (TA)

Determina la importancia que se le da la terminación de las tareas programadas, y la importancia que da el maestro al temario curricular de la materia.

Por ejemplo, el ítem 4 del cuestionario de Clima Social, que dice: “Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”.

3.2.5.2.2. Competitividad (CO)

Mide la importancia que se le da al esfuerzo para lograr buenas calificaciones, además se estima las dificultades o facilidades que se le da al alumno para conseguir su superación.

Por ejemplo, el ítem 5 del cuestionario de Clima Social que versa: “Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.”

3.2.5.2.3. Cooperación (CP)

Hace referencia en qué medida las dificultades de tareas, trabajos y situaciones planteadas son resueltas con ayuda ya sea del maestro o de sus compañeros de aula.

Mide la capacidad que tienen los alumnos para trabajar en forma conjunta y solucionar problemas de aprendizaje de un tema mediante recursos propios o mediante la ayuda de los compañeros que tienen mayor conocimiento del mismo.

Por ejemplo en el ítem 97 del cuestionario de Clima Social que versa: “En esta aula el profesor anima a los estudiantes a que se ayuden unos con otros.”

3.2.5.3. Dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, respecto al funcionamiento adecuado de la clase, a su organización, a la claridad y coherencia en la misma, Integran esta dimensión las siguientes subescalas:

3.2.5.3.1. Organización (OR)

Establece la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares y en todo aquello que represente presentación de los elementos que forman parte del aula para el proceso enseñanza aprendizaje.

Por ejemplo, el ítem 6 del cuestionario de Clima Social que dice: “Esta clase está muy bien organizada”.

3.2.5.3.2. Claridad (CL)

Establece la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de normas claras emitidas por la institución para la actuación de los alumnos dentro del mismo y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.

Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos de las normas impuestas por la institución y el maestro.

Por ejemplo, el ítem 7 del cuestionario de Clima Social que versa: “Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir”.

3.2.5.3.3. Control (CN)

Establece el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.).

Por ejemplo, el ítem 8 del cuestionario de Clima Social que dice: “En esta clase, hay pocas normas que cumplir”.

3.2.5.4. Dimensión del sistema de cambio

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase, está formada por las subescalas:

Innovación (IN)

Grado en el que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad de cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Por ejemplo, el ítem 9 del cuestionario de Clima Social.

3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA

3.3.1. Concepto

Según Rodríguez (2009), Gestión es definida como el conjunto coordinado de actividades de dirección y administración, que permiten potenciar el proceso pedagógico y didáctico.

El diccionario enciclopedia Gran Plaza Tames, señala que la gestión pedagógica debe ser entendida como “El arte de la organización de los actores, los recursos, y la gestión en el desarrollo de los procesos de aprendizaje”.

Otro concepto de gestión pedagógica es el de Justa Ezpeleta "la gestión pedagógica constituye un enclave fundamental del proceso de transformación, articulador entre las metas y lineamientos propuestos por el sistema y las concreciones de la actividad escolar".

Se puede resumir la gestión pedagógica como el conjunto de acciones de supervisores, directores y maestros encaminadas al logro de determinados propósitos, tradicionalmente el concepto de gestión se asociaba a un campo de la administración, fundamentalmente de las empresas. No era de uso común asociar la gestión a las políticas públicas y raramente se hablaba de "Gestión" en educación.

Los cambios en el concepto de gestión, tienen su origen en las transformaciones económicas, políticas y sociales que han dado lugar a la revolución tecnológica y que han transformado el campo de la organización de las instituciones. La débil teorización de lo que se entiende por gestión en el campo de la educación hace que a menudo esta se circunscriba a la gestión de los recursos, dejando de lado la diversidad de ámbitos propios del actual campos de la gestión escolar.

3.3.2. Elementos que la caracterizan

En estudios realizados por la doctora Schmelkes durante el año 1990 basado en una revisión extensa sobre la eficacia y eficiencia de la escuela demuestran que la gestión escolar se extiende más allá de la gestión administrativa son escuelas cuya práctica demuestran; trabajo en equipo, sus integrantes fijan o establecen objetivos y metas comunes demuestran disposición al trabajo colaborativo, comparten la responsabilidad por los resultados del aprendizaje, practican y viven los valores

como el respeto mutuo y la solidaridad, establecen altas expectativas para sus alumnos y se insertan en procesos permanentes de capacitación.

Retomando el objetivo de la gestión educativa centrar-focalizar-nuclear a la unidad educativa alrededor de los aprendizajes de los niños y jóvenes la gestión escolar deberá tender a la creación de las condiciones necesarias para el desarrollo y formación de los alumnos centrados en la satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje. Entre estas características vamos a destacar tres: Según algunos investigadores como González Galán (2004), Arón y Milicic (1999), Cava María Jesús y Gonzalo Musitu (2001).

a) El Clima Escolar:

La influencia que ejercen las relaciones sociales entre alumnos así como con el maestro, marcan una poderosa influencia dentro del desarrollo intelectivo y grado de participación que este tenga dentro del contexto educativo, el sentirse aceptado por el grupo y por su maestro definitivamente provoca en el alumno un sentimiento positivo hacia sí mismo y hacia los demás, desempeñando su trabajo en un ambiente de respeto y confianza que permite a los docentes generar espacios y oportunidades para el nuevo aprendizaje. Cuando el clima de aula es agradable se mira la evaluación no como el enemigo sino como la oportunidad de mejorar y crecer como persona. El compartir y tener metas comunes tanto a nivel directivo como individual, promueve un buen clima de aula, que influye no únicamente en el alumno sino también en el maestro quien se siente a gusto compartiendo su conocimiento, disfrutando de los triunfos que sus alumnos logran en el día a día y compartiendo responsabilidad por su fracaso.

b) El trabajo en Equipo:

Trabajar en equipo significa según los investigadores señalados, compartir responsabilidades y consecuencias de sus actos. Se trabaja en equipo cuando a través de consensos se busca el bienestar común, sin el deseo de ser mejor o peor que nadie, por el contrario se busca la superación educativa y por ende personal.

Ciertamente que lograr consenso en un grupo heterogéneo en donde no se comparten las mismas ideas y prioridades resulta por demás difícil, dependerá del maestro buscar las alternativas adecuadas para establecen metas que a todos les interesa alcanzar.

Según Vaello Orts (2005), es importante por ello tener acuerdos que establezcan metas comunes, para de esta manera poder lograr establecer hacia dónde se quiere llegar y que es lo que se pretende realizar. Si existen acuerdos existe la posibilidad de trabajar en equipo, que como su nombre indica significa trabajo grupal. Si existe consenso las tareas no pueden asignarse o imponerse, su distribución debe hacerse con base en la fortaleza de cada individuo y en el crecimiento global del equipo. Es fundamental la existencia de acuerdos, en estos casos resulta determinante para la fijación de metas y la distribución de las tareas. Este es uno de los puntos que representa el verdadero obstáculo en las instituciones educativas, pues el llegar a acuerdos resulta una tarea difícil y por no decir menos casi imposible, lo que dificulta el trabajo en equipo y del convivir socio-educativo, pues cada uno actúa de acuerdo a sus necesidades y convicciones y no parámetros institucionales.

Otro punto importante dentro del trabajo en equipo es el de estar conscientes y tener la intención de colaborar para el equipo. Las tareas que se realizan con la convicción de que son importantes y necesarias para el logro de los objetivos del equipo, se convierten en fuerzas y empuje para todos sus integrantes, puesto que cada uno de los integrantes pone lo mejor de sí en procura del logro de las metas trazadas. Cuando alguien se siente obligado y no comprometido con las tareas del equipo, puede convertirse en un obstáculo para los demás integrantes y al mismo tiempo, representa un síntoma de que algo requiere de atención. El liderazgo en estos casos juega un rol determinante ya que hacer crecer o frenar la conformación del equipo, ubicar a un verdadero líder en la dirección resulta fundamental para sacar adelante la institución, pues es el encargado de integrar a la comunidad educativa en busca de criterios para trabajar en comunidad.

Otro aspecto fundamental es que ningún equipo se puede formar por obligación o decreto, pues ninguno de sus integrantes se sentirá a gusto con lo que se les es asignado, es por ello que la integración de un equipo se la debe realizar por afinidad ya sea al trabajo a desempeñar o a los integrantes que conforman el mismo. Se debe comprender que la contribución que cada miembro del equipo realice logrará constituir un todo, que integre y fortalezca la unidad del grupo y por ende cree un ambiente de trabajo compartido, necesario para realizar lo que le compete, con calidad y eficiencia.

Si el maestro promueve la práctica del trabajo en equipo con todas aquellas personas con las que comparte el quehacer educativo, los alumnos podrán interiorizar la importancia del trabajo grupal con sus compañeros, que de a poco se irá constituyendo en un modo de vida.

El sistema educativo del país, por años ha fomentado el individualismo, la competitividad, dejando de lado toda posibilidad de colaboración, lo que ha impedido que tanto docentes como estudiantes busquen en el apoyo educativo comunitario la fortaleza para superar deficiencias y debilidades.

Por último se necesita aprender que el trabajo de equipo, requiere, que cada integrante, ponga a disposición de la organización sus habilidades individuales; en el entendido de que la fortaleza del grupo estiba en las potencialidades individuales. En este proceso, la individualidad debe estar por encima del individualismo y cada integrante debe tener bien clara la idea de que en la escuela el objetivo de la institución es el elemento integrador, que orienta nuestras acciones a participar en busca de una meta común de una manera eficaz.

c) Centrar la atención en los objetivos de la escuela:

Muchos esfuerzos y recursos tienden a difuminarse por la carencia de una orientación clara y precisa. Este fenómeno se agrava cuando el objetivo de la organización se pierde de vista como en el caso de las escuelas. Para muchos el prestigio de una escuela radica en la apariencia física del inmueble, el cumplimiento en horario y disciplina de los alumnos o el acatamiento de órdenes de las autoridades. En estos contextos, el aprendizaje y la enseñanza han pasado a segundo término. La muestra más clara es el tiempo efectivo que se dedica a ellos.

Por desgracia, existen muchas escuelas y maestros que en el afán de sobresalir en las estadísticas o actividades de zona o sector, dedican mucho tiempo a preparar a un grupo determinado de alumnos para los concursos académicos, deportivos, culturales o sociales, pierden de vista que su compromiso como institución es la formación de todos sus alumnos de manera integral, lograr que los objetivos educativos sean alcanzados por todos ellos. Una escuela de calidad es aquella que logra el acceso, permanencia y culminación exitosa de todos sus alumnos y no solo la que obtiene los primeros lugares en los concursos y actividades. Incluso dentro de

la escuela, muchos maestros dedican sus esfuerzos e invierten sus energías en actividades que poco tienen que ver con el aprendizaje de los alumnos.

3.3.3. Relación entre gestión pedagógica y clima de aula

La gestión educativa data de los años sesenta en Estados Unidos, de los años setenta en el Reino Unido y de los años ochenta en América Latina. Por tanto es una disciplina de desarrollo muy reciente. Por ello, tiene un bajo nivel de especificidad y de estructuración.

Según Rodríguez-Nacarid (2004), los grandes pedagogos de este siglo estaban convencidos de la influencia del ambiente social y de la organización escolar en el aprendizaje de niños y jóvenes. Para ellos, el funcionamiento administrativo de la escuela cumplía también una función pedagógica en la preparación de las generaciones futuras para la conducción de una sociedad nueva, en la formación del ciudadano.

Entre ellas estaba la instalación de un colectivo o consejo escolar, que sería responsable de la “auto administración” de la escuela, integrado por docentes, personal administrativo y obrero, representantes de los trabajadores del distrito, alumnos mayores de 12 años y un delegado del Departamento de Educación.

Para Krupskaya (1986) y Gasassus (1999), la participación activa de los alumnos, tanto en la conducción de la escuela como en la organización del aprendizaje eran los procedimientos más acertados para la formación de trabajadores capaces de organizar la producción.

En Estados Unidos la práctica y la reflexión llevaron a John Dewey a considerar la imposibilidad de educar por la influencia directa sobre los discentes. Para él lo más importante era la organización de un ambiente social estimulante en la escuela, cuyo elemento esencial sería la comunicación, es decir el “proceso de compartir la experiencia hasta que esta se convierte en una posesión común”.

De ahí radica la importancia de la gestión pedagógica en las instituciones pues establece acuerdos comunes para el mejor convivir, estableciendo ciertas condiciones y responsabilidades que influyen directamente por la aceptación que tienen los alumnos a dichas normas pues ellos formaron parte de la estructuración de un código de convivencia institucional, que promueve no solo la superación del

alumno sino también de la institución con todos sus estamentos. En este contexto, es bueno preguntarse si las escuelas son lugares de relación social humanizadora, donde los contenidos y metodologías con los que se trabaja sirven para una transformación social, cada día más urgente.

3.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

“Las expectativas del docente juegan un papel central en el rendimiento del niño, en el cumplimiento de tareas y en su imagen personal, a la vez de ser un fuerte inductor de su comportamiento” (Arón, Milicic, 1999).

Para, Pinyol (2005), la labor de todo educador es la de acompañar a sus estudiantes en la consecución del conocimiento, convirtiéndose en un guía que orienta a los estudiantes hacia aquello que en realidad le es de utilidad, tratando de enseñar a los alumnos a ser artífices de su propio conocimiento. El nuevo sistema educativo implantado obliga tanto a alumnos como a maestros y padres de familia a comprometerse en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante el establecimiento de derechos y responsabilidades inherentes a cada estamento, mismo que orienta nuestro accionar hacia la consecución de una educación con calidez y calidad.

De acuerdo a la nueva reforma educativa y sus estándares de calidad, sostiene que es fundamental para que exista una buena convivencia, establecer estándares, tanto de conocimientos como de actitudes que coadyuven a que tanto el maestro como el estudiante sepan, que es lo que pueden hacer unos y otros, que es lo que no pueden hacer y las consecuencia de aquellas transgresiones.

Si se considera que maestro es el mediador en el modelo pedagógico curricular, es fundamental que no se dedique a trasmitir conocimiento sino a tratar de hacer que el estudiante lo redescubra mediante la implantación de proyectos educativos que estimulen la creatividad y análisis de los estudiantes, mediante un proceso de constante investigación en donde el estudiante sea capaz de establecer prioridades en la consecución de sus objetivos.

El maestro al ser gestor y formador de juventudes, debe proporcionar a sus educandos los recursos tanto cognitivos, procedimentales como actitudinales, necesarios para desempeñarse eficientemente en la vida. La labor del maestro está

centrada actualmente en facilitar el mayor número de conocimientos, descuidando la parte afectiva y emotiva tanto personal como la de sus estudiantes, lo que impide que uno y otro se sientan a gusto con lo que realizan, el lograr esta empatía y permitir una relación más humana permitirá establecer relaciones de sinceridad y de verdadera colaboración entre las partes.

Se puede citar algunas de las recomendaciones realizadas por Juan Samaniego (2001), quien establece algunas de las pautas que se debe tomar en cuenta para establecer una mejor relación socio-educativa dentro del aula, que permita dar paso a una verdadera reforma educativa, pues se pregona sobre los derechos, sobre el respeto, la puntualidad, pero poco o nada se ha logrado avanzar en este tema, por lo que el debate de actualidad es buscar estrategias que lleven a la educación a la vivencia de valores, no por compromiso, sino por verdadera convicción.

Señalamos algunas de las pautas que se debería considerar para mejorar nuestro clima de aula:

Es fundamental la búsqueda del consenso entre docente y alumnos sobre las actividades de aprendizaje a desarrollar, puesto que el interés es la motivación inspiradora en el estudiante que desencadena en él, colaboración, creatividad y participación en lo que le gusta hacer y aprender.

Se debe designar a la directiva de grupo con verdadera democracia, procurando que todos ejerzan esa responsabilidad y derecho, que permitirá al estudiante valorar la colaboración y el compañerismo.

El establecimiento y difusión de un conjunto de normas y reglas a regir dentro del aula de clases, es necesario para delimitar las acciones de los involucrados en el proceso educativo. Esto implica de hecho el conocimiento de las sanciones pertinentes por la falta cometida.

Se debe tratar de solucionar los conflictos entre estudiantes de curso en forma interna, tratando de sobrellevar la situación dentro de un ambiente de diálogo y honestidad.

Es importante establecer acuerdos que permitan cimentar valores de responsabilidad, respeto, colaboración, etc., en el cumplimiento total de las actividades y tareas establecidas.

Para Vaello Orts (2005), valores como el respeto a la opinión ajena y a la individualidad de sus compañeros, permitirán establecer actitudes que luego se convertirán en hábitos de convivencia.

La participación de los estudiantes en la asignación de notas, tanto en lo cognitivo como en lo actitudinal, fomenta la responsabilidad y personalidad de cada individuo.

Para mejorar el clima de aula se puede mediar, lo que implica la inducción a la acción a través de vivencias interactivas en la que los estudiantes se involucren de manera activa en los procesos de aprendizaje; el planteo de respuestas a través de interrogantes propuestas por el alumno para su resolución; todo ello en atención a la mediación facilita la aproximación al objeto de estudio mediante el desarrollo de experiencias, desde los cuales lo asimilado y discutido es mejor aprendido, a través del análisis y uso diario de nuevos elementos en el aprendizaje se pueden alcanzar niveles más elevados de conocimiento, y al despertar el interés en nuestro alumnado el clima de aula se verá influenciado positivamente por estas acciones.

Es muy cierto que el Clima de Aula tiene efectos tanto positivos como negativos, tanto a nivel del profesor, como del estudiante. Cuando el ambiente de trabajo es bueno las partes brindan lo mejor de si, tanto el maestro como alumno se encuentran deseosos de brindar su mejor aporte, lo contrario sucede si el ambiente de trabajo es malo.

La diversidad familiar y económica de los alumnos obliga a los docentes a buscar estrategias que encaminen a la gran mayoría de sus estudiantes a trabajar con disciplina, responsabilidad y respeto, esto es sin lugar a duda la piedra de tope de los maestros, pues en lugar de buscar estrategias encaminadas a sobrellevar de una manera agradable el clima escolar, se dedica exclusivamente al desarrollo cognitivo, dejando de lado la parte afectiva y emocional, que constituye la base para establecer buenas relaciones y por ende un buen aprendizaje.

3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

3.4.1. Aprendizaje cooperativo

Esta modalidad de aprendizaje se basa en la necesidad que tiene todo ser humano de relacionarse con sus semejantes y en la de compartir y discernir problemas comunes con sus iguales. Se debe tener presente que cada edad tiene diferencia no únicamente cronológica, sino que también psicológica y afectiva, dependiendo de la edad el estudiante dará prioridad a uno u otro ámbito de sus necesidades.

Para Cabrera (2009), el aprendizaje no es una actividad en la que el uno reparte conocimiento y los demás lo reciben, por el contrario la actividad educativa se ha convertido en un compartir experiencias, vivencias y conocimientos entre todo el conglomerado que forma parte del proceso educativo. A diferencia del aprendizaje competitivo, en el cual cada estudiante quiere obtener mejor nota que sus compañeros trabajando egoísta e individualmente, el aprendizaje cooperativo establece nuevos parámetros de trabajo en forma conjunta en los cuales los participantes colaboran de diferente manera y por ende la asignación de su nota obedece a diferentes parámetros.

El aprendizaje cooperativo puede ser aplicado a cualquier asignatura, puede durar desde una hora hasta varias semanas de acuerdo a la planificación que se realice y a los objetivos que se pretenda alcanzar; existen tres clases de grupos en el aprendizaje cooperativo que son los informales, que son aquellos que pueden relacionarse y ayudarse desde pocos minutos hasta una hora; otra clase son los formales que son aquellos que se relacionan y se apoyan durante varias semanas; y finalmente los propiamente dichos grupos cooperativos que se consolidan hasta por varios años, lo que comúnmente conocemos como grupos de estudio.

Para Ballesteros (1928), si bien es cierto hay que estimular el desarrollo individual, es importante hacerse ayudar, aprovechando los talentos que tienen ciertos estudiantes, para apoyar al grupo y sacar al grupo y no a la persona con plenas capacidades para continuar su desempeño ya sea académico o laboral; el aprendizaje cooperativo, tiene que ser estructurado de tal manera que el estudiante conozca los objetivos que se pretenden alcanzar con estas actividades; el maestro debe proporcionar la información necesaria para que el estudiante sepa que

responsabilidades debe asumir y bajo que parámetros se le evaluará; de ser necesario el maestro brindará la ayuda respectiva a aquellos grupos que necesiten de él, para lograr de esta manera un aprendizaje uniforme y eficiente.

3.4.2. Concepto de aprendizaje cooperativo

Inicialmente se puede definir el aprendizaje cooperativo como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos. Para que exista aprendizaje o trabajo cooperativo, es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa "cara a cara", la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal (Johnson, Johnson and Holubec, 1994).

3.4.3. Características

Según Spencer Kegan los principios básicos del aprendizaje cooperativo son los siguientes:

a. Se establece una interdependencia positiva entre los miembros en cuanto que cada uno se preocupa y se siente responsable no sólo del propio trabajo, sino también del trabajo de todos los demás. Así se ayuda y anima a fin de que todos desarrollen eficazmente el trabajo encomendado o el aprendizaje propuesto.

b. Los grupos se constituyen según criterios de heterogeneidad respecto tanto a características personales como de habilidades y competencias de sus miembros.

c. La función de liderazgo es responsabilidad compartida de todos los miembros que asumen roles diversos de gestión y funcionamiento.

d. Se busca conseguir desarrollar una tarea y también promover un ambiente de interrelación positiva entre los miembros del grupo.

e. Se tiene en cuenta de modo específico el desarrollo de competencias relacionales requeridas en un trabajo colaborativo como por ejemplo: confianza mutua, comunicación eficaz, gestión de conflictos, solución de problemas, toma decisiones, regulación de procedimientos grupales.

f. Se interviene con un feed-back adecuado sobre los modos de interrelación mostrados por los miembros.

g. Además de una evaluación del grupo, está prevista una evaluación individual para cada integrante.

3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

El Group Investigation es una modalidad de aprendizaje cooperativo desarrollado de modo particular por Yael Sharan y Sholo Sharan (1994) y sus colaboradores en Tel Aviv (Israel). Según estos autores el punto de partida de toda actividad de aprendizaje es la organización de una investigación, que provoque una motivación intrínseca, una interacción y una confrontación para poder llevarla a término.

En el aprendizaje cooperativo se destacan algunos aspectos fundamentales como son la interrelación grupal: la investigación, la interacción, la interpretación y la motivación intrínseca.

La interacción tiene por objeto, la repartición de los contenidos descubiertos y el placer de descubrirlos. Los problemas y los interrogantes son afrontados en forma conjunta buscando junto a los demás la manera más idónea de darles solución.

La interacción no da la posibilidad de comunicar, interactuar, intercambiar opiniones, de discutir, es un elemento fundamental del trabajo en grupo. Si bien es un elemento importante, la interacción en el trabajo cooperativo es una competencia que debe ser tomada en cuenta por el maestro, en el desarrollo de las actividades de aprendizaje cooperativo.

El profesorado según, Gamboa de Vitelleschi (1995), debe promover sobre todo algunas competencias de interacción, como por ejemplo se debe crear un clima y un ambiente de comunicación en el grupo en el que se puedan expresar libremente las propias ideas los sentimientos, y sobre todo en donde exista respeto por las opiniones ajenas.

Otra actividad importante dentro del aprendizaje cooperativo lo viene a constituir la investigación, ya que mediante la investigación, el aprendizaje puede suceder de muchos modos, mediante diversas secuencias cognitivas o procedimentales. La investigación como actividad es el procedimiento elegido como actividad de

aprendizaje y constituye el contexto que orienta la actividad, las interacciones, las evaluaciones, el aprendizaje y la motivación intrínseca.

Cuando el estudiante es motivado a la investigación y se despierta en él el deseo de conocer y saber el ¿por qué? de las cosas, la interacción surge espontáneamente entre los miembros de la comunidad que se han constituido como grupo.

Tanto maestros como alumnos deben coordinar su modelo de comunicarse de manera que faciliten y hagan eficaz la cooperación entre las partes. Se debe desarrollar las competencias comunicativas de los estudiantes como hablar concisamente, escucharse activamente, reflexionar sobre lo escuchado, participar sin monopolizar la discusión, buscar el consenso, etc.

Para Borges (1997), es importante la ayuda que se brinde al alumnado para que aprenda a reflexionar sobre la actividad desarrollada en el grupo. La interacción y la actividad que desarrolla el grupo son muy importantes en relación a los objetivos y resultados que se desean conseguir.

La organización de actividades que faciliten el aprendizaje interactivo resulta ser un elemento eficaz, para despertar el interés del alumno, de esta manera se logra que todos los alumnos puedan participar fácilmente, y que se despierte en ellos la necesidad y oportunidad de confrontarse con sus compañeros, para discutir y elaborar conjuntamente los conocimientos adquiridos, presentando sus respectivos puntos de vista, en donde se pueden dar soluciones diversas.

La motivación es un componente fundamental del proceso. Provee de los recursos para el empeño, la continuidad, el compromiso, la orientación en las acciones que se plantean. Mientras la motivación extrínseca insta a la acción para conseguir un premio o evitar un castigo, la intrínseca mueve al ser por la gratificación que la misma acción conlleva. El profesorado deberá organizar la actividad del aprendizaje de los alumnos de modo que se sientan motivados por una necesidad intrínseca.

Se debe formar grupos según las características individuales del alumnado, de las tareas a desarrollar y el periodo durante el cual los miembros de los grupos deban trabajar conjuntamente, es fundamental un conocimiento personal del alumnado para formar grupos que sean homogéneos para el trabajo en grupo.

La reflexión, el análisis son fundamentales en todo proceso cognitivo, pues no se da aprendizaje sin actividad cognitiva. Para que el grupo aprenda debe desarrollar procesos cognitivos de comprensión, interpretación o integración. Los estudiantes deben confrontar y elaborar el significado de los conocimientos conseguidos en función de las necesidades y pertinencia del problema o cuestión propuestos.

Según Cabrera (2009), existen algunas estrategias de trabajo en grupo que se puede realizar como: rondas, mesa redonda, trabalenguas, numeraciones, etc., que pueden realizarse con el objetivo de incentivar la participación e integración de los estudiantes, y que pueden servir para aprender contenidos tales como: ciencias, matemáticas, estudios sociales, lengua y literatura, e idiomas extranjeros. Sin embargo, determinadas estrategas son màs provechosas en una u otra materia, la mayoría de estas estrategias son especialmente efectivas en equipos de cuatro integrantes.

4. METODOLOGÍA

4.1. Contexto

La investigación se la realizó en dos instituciones educativas una urbana y otra de carácter rural.

La Unidad Educativa “La Salle” ubicada en la zona urbana y por su condición de unidad educativa posee los ciclos de Educación General Básica y Bachillerato; su creación en la ciudad de Ibarra es de más de 30 años, tiempo en el cual ha ido adecuando su realidad educativa a las exigencias del medio, y por el prestigio adquirido durante su labor educativo, el número de estudiantes asciende a 500, los cursos son de aproximadamente 50 estudiantes en Educación Básica, y de 25 en el Bachillerato, está ubicado, en las calles Colón y Bolívar de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, es una institución fiscomicional.

Su condición de institución urbana y pagada permite que los integrantes de la población estudiantil sean de una condición económica media-alta, por lo que los estudiantes poseen mejores recursos económicos mismos que le permiten proveerse de instrumentos académicos de mejor calidad para desempeñar su labor educativa. Sin embargo el elevado número de estudiantes por aula, dificulta al maestro lograr las metas propuestas por la institución, ya sea por el espacio reducido, por el control, o falta de recursos propios de la institución que no alcanzan a abastecer a todos los estudiantes.

La segunda institución investigada es fiscal y lleva el nombre de Centro de Educación General Básica “Francisco Javier Salazar”, de reciente creación, obedece a los lineamientos de la nueva reforma educativa y posee únicamente educación básica, es de carácter rural, está ubicado en la Parroquia de Chaltura, Provincia de Imbabura, Cantón Antonio Ante, en el “Barrio Central”, posee una población estudiantil de 200 alumnos distribuidos en los diferentes cursos. Por su condición de reciente formación no posee la infraestructura necesaria ni los recursos tecnológicos para ayudarse en la gestión educativa.

Por su ubicación rural, la mayoría de la población estudiantil es de origen humilde y de escasos recursos económicos, condición que de una u otra manera afecta el desempeño académico por no contar los estudiantes con los elementos suficientes para su sustento y desarrollo integral.

Las condiciones socioeconómicas en las que se desenvuelven las instituciones investigadas son distintas y claramente marcadas por los intereses que demuestran los alumnos, pues mientras los estudiantes de ciudad pretenden conseguir logros profesionales altos a través de sus estudios, los estudiantes de la zona rural se muestran escépticos en lo que pueden lograr con una buena educación, lo que de cierta forma motiva o desmotiva en el segundo caso la consecución de nuevas y mejores metas, de hecho se verá reflejado en el interés por aprender de los estudiantes lo que influenciará de una u otra manera en el clima de aula.

4.2. Diseño de la investigación

La presente investigación sobre el “Clima social escolar”, utiliza un método experimental, pues de ninguna manera se modificó el ambiente natural en el que se desenvuelven las actividades educativas de los alumnos en las dos instituciones educativas investigadas.

Además utiliza diseño exploratorio que se refiere a los estudios que se realizan con el objetivo de examinar problemas o aspectos de la realidad que están aún poco estudiados. Y descriptiva que “son los estudios que buscan especificar las propiedades o características de comunidades, grupos o personas, para ello se miden y evalúan dichas propiedades en base a la utilización de variables que hacen referencia a dimensiones del fenómeno estudiado” (Aguirre N., 2009, p.31).

La investigación es de carácter socioeducativa por tomar en cuenta las relaciones que se pueden y debería establecerse entre los entes integradores de la comunidad educativa a través de la comunicación y la convivencia diaria. Por su forma de recopilar datos la investigación tiene el carácter de ser transeccional en vista de que los datos recopilados fueron tomados en un determinado momento de tiempo y espacio.

Por la necesidad de recopilar datos en las instituciones educativas investigadas y analizarlos, viene a constituirse en investigación de carácter exploratorio, a través de las encuesta se trata de establecer las diferentes opiniones que tienen los alumnos y maestros del clima de aula desde las diferentes realidades en las cuales se desempeñan; al interpretar estas realidades adquiere un ámbito descriptivo, se analiza cada realidad de acuerdo a los datos arrojados por las encuestas planteadas a cada uno de ellos, datos que resultan de suma importancia y que a la vez

permitirán establecer comparaciones y tener diferentes puntos de vista tanto de alumnos como de maestros que ayudarán a establecer semejanzas y diferencias entre la educación impartida en la zona urbana y en la zona rural.

4.2.1. Preguntas de investigación

La finalidad de la presente investigación está orientada a tratar de contestar algunas interrogantes y buscar estrategias de solución, puesto que las mismas ayudarán a comprender mejor la realidad de las instituciones investigadas.

¿Cuál es la realidad del clima de aula en las instituciones investigadas?

¿Cómo perciben el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica?

¿Qué características son las que definen al aula en relación con el ambiente, desde la percepción de estudiantes y profesores?

¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que realiza el docente en el aula?

¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes?

¿Qué estrategias didáctico-pedagógicas cooperativas contribuyen a mejorar la relación y organización del aula y por tanto los procesos educativos?

4.3. Participantes

La población seleccionada para la investigación tiene características especiales pues fueron tomadas de diferentes ámbitos geográficos de la provincia de Imbabura. La población urbana estuvo constituida por 100 estudiantes de séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa “La Salle” y en la zona rural por 45 estudiantes en el Centro De Educación Básica “Francisco Javier Salazar” de los cuales se tomaron como muestra para el estudio 55 estudiantes de la Unidad Educativa “La Salle” , que corresponde al 55% de la población urbana; de la muestra seleccionada 18 son niñas cuyo porcentaje corresponden al 32,73 % de la muestra y los 37 son niños cuyo porcentaje corresponde al 67,27% de la muestra; el promedio de las edades de los niños y niñas fluctúan entre los 11 a 13 años.

En el Centro De Educación Básica “Francisco Javier Salazar” se tomó una muestra de 24 estudiantes que corresponde al 53,33% de la población rural, de los estudiantes tomados como muestra 10 son niñas y su porcentaje equivale al 41,67% de la muestra tomada, de igual manera 14 son niños y su porcentaje es del 58,33% de la muestra; Las edades de los estudiantes de esta institución oscilan entre los 11 a 14 años.

La población de los maestros encuestados se dividió en dos partes, la primera dentro de lo urbano y la segunda dentro de lo rural; la edad de los maestros es de 69 años en la Unidad Educativa “La Salle” y de 26 años en El centro de Educación Básica “Francisco Javier Salazar.”

A continuación se detallan los cuadros del ingreso de los datos tanto de alumnos como de maestros, como se puede apreciar en los gráficos de datos adjuntos, en la escuela urbana los padres de familia tienen diversidad de profesiones, que se caracterizan por su nivel de ingresos ubicándose dentro de un estatus social medio.

Dentro de los estudiantes de la zona rural se puede apreciar claramente en la población de padres de familia de los alumnos que la mayor parte de ellos son agricultores y ganaderos, situándose en un estrato económico medio-bajo.

Algo muy preocupante y marcado que se puede apreciar en el análisis de las tablas de datos de los alumnos es lo referente al ítem (P 1.6) del cuestionario CES que versa sobre “si el alumno vive o no con sus padres “, debido a que un gran número de los alumnos no tiene un hogar completo, refiriéndose a un hogar conformado por padre y madre biológicos.

En los estudiantes de la zona urbana se puede apreciar al analizar los datos obtenidos que en un gran número de casos existen hogares incompletos, abandono de los padres ya sea por trabajo o por divorcio, todos estos antecedentes deberán ser tomados en cuenta en el análisis de clima de aula en especial en la zona urbana ya que estas características tienen influencia directa en las relaciones socio-afectivas, que tienen gran influencia en el desarrollo académico de los estudiantes, por generar sentimientos de baja autoestima.

Por el contrario en los hogares de los estudiantes de la zona rural se puede observar que están mejor estructurados, puesto que la mayor parte de sus hogares están

conformados por papá y mamá, lo que de alguna manera compensa la situación económica en la que se desenvuelve cada hogar.

Las características de las muestras estudiadas son diversas por lo que el análisis de la información obtenida permite establecer parámetros para los lugares investigados que faciliten la comprensión del clima del aula, sus efectos, así como la mejor manera de establecer un clima de superación y apoyo.

Tabla Nº 1

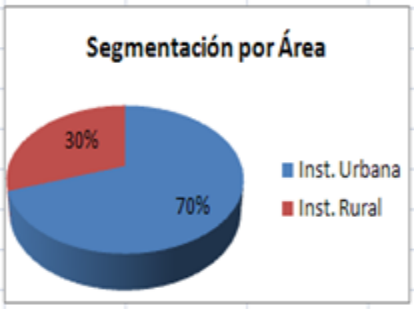
Segmentación por área

GRÁFICOS Y CUADROS DE RESUMEN DE DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

Cuadros de resumen del APARTADO 1 "Datos Informativos)

SEGMENTACIÓN POR AREA

Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	55	69,62
Inst. Rural	24	30,38
TOTAL	79	100,00



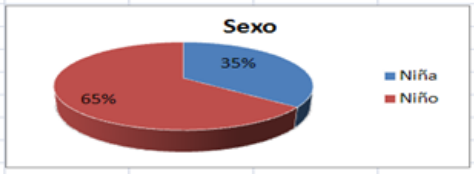
Fuente: Cuestionario de Clima Social (CES) "alumnos"

Elaboración: Luis K. Ortiz

Distribución por sexo y edad

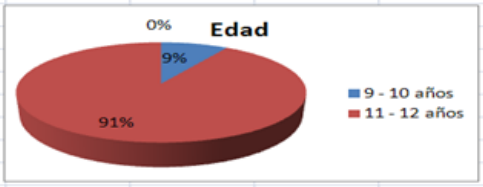
P 1.3

Opción	Frecuencia	%
Niña	28	35,44
Niño	51	64,56
TOTAL	79	100,00



P 1.4

Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	7	8,86
11 - 12 años	72	91,14
13 - 15 años	0	0,00
TOTAL	79	100

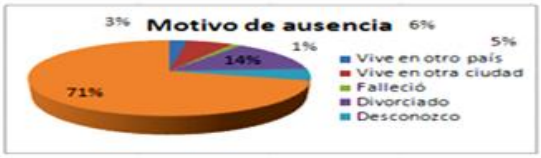


Fuente: Cuestionario de Clima Social (CES) "alumnos"

Elaboración: Luis K. Ortiz

Motivo de ausencia y ayuda en deberes

Opción	P 1.6 Frecuencia	%
Vive en otro país	2	2,53
Vive en otra ciuc	5	6,33
Falleció	1	1,27
Divorciado	11	13,92
Desconozco	4	5,06
No contesta	56	70,89
TOTAL	79	100,00



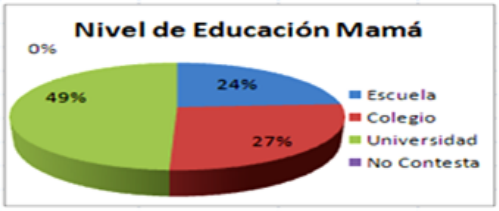
Opción	P 1.7 Frecuencia	%
Papá	9	11,39
Mamá	37	46,84
Abuelo/a	8	10,13
Hermano/a	11	13,92
Tio/a	4	5,06
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	10	12,66
No contesta	0	0,00
TOTAL	79	100,00

Fuente: Cuestionario de Clima Social (CES) "alumnos"

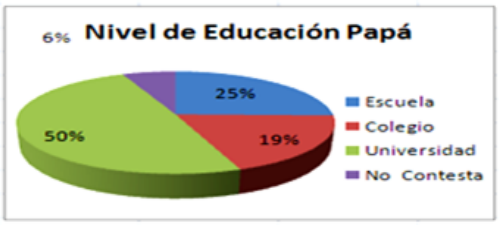
Elaboración: Luis K. Ortiz

Nivel de instrucción de los tutores

Opción	P 1.8.a Frecuencia	%
Escuela	19	24,05
Colegio	21	26,58
Universidad	39	49,37
No Contesta	0	0,00
TOTAL	79	100,00



Opción	P 1.8.b Frecuencia	%
Escuela	20	25,32
Colegio	15	18,99
Universidad	39	49,37
No Contesta	5	6,33
TOTAL	79	100,00



Fuente: Cuestionario de Clima Social (CES) "alumnos"

Elaboración: Luis K. Ortiz

De los datos registrados en la tabla 1 en lo referente a la segmentación por zonas, se puede apreciar que la muestra tomada en la zona rural equivale al 30,38 % de la muestra total y el de la zona urbana equivale al 69,62 % de la misma. Esto pone de manifiesto la gran afluencia de estudiantes en la zona urbana, ya que su porcentaje equivale al doble de la zona rural, situación que de una u otra manera influye en la gestión pedagógica, por la falta de espacios adecuados, por el excesivo número de estudiantes.

En la tabla 1 en lo referente a la **distribución por sexo y edad**, en el porcentaje de niños y niñas que forman parte de esta investigación, se puede apreciar que el 35,44% corresponde a las niñas y el 64,56% a los hombres, lo que hace entender que aún no existe una equidad de género en algunos colegios ya sea por perjuicio o desconocimiento; además se observa que más del 90% de los estudiantes de séptimo año oscilan entre las edades de 11 y 12 años.

En el cuadro sobre la **ausencia de los padres de familia,** existen 23 hogares, equivalentes al 18% del grupo estudiado, en los que falta, el padre, la madre o los dos, situación preocupante puesto que estas condiciones de vida en el hogar influyen negativamente en el desarrollo psico-afectivo de los estudiantes.

Por otra parte se puede apreciar claramente que los estudiantes en su gran mayoría busca la ayuda en la resolución de tareas en la mamá, en segunda opción en sus padres, abuelos y otros, los mismos que en su mayor parte poseen niveles de educación universitario o secundario.

Tabla Nº 2

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR

Orden	CÓDIGO	P 1.1	P 1.2			P 1.3	P 1.4	P 1.5	P 1.6	P 1.7	P 1.8	P 1.9	P 1.9.5
			Provincia	Cantón	Ciudad								
7mo AEB	11107LSD01	Unidad Educativa "La Salle"	imbabura	Ibarra	Ibarra	2	1	50	1	69	46	1	
7mo AEB	11107FSD02	Centro Ed. B."Francisco Salazar"	Imbabura	Antinio Ante	Chaltura	1	2	24	1	26	5	2	

Fuente: Cuestionario de Clima Social (CES) “alumnos”

Elaboración: Luis K. Ortiz

En la tabla Nº 2, se puede apreciar los datos concernientes a la ubicación de las instituciones investigadas, así como también al tipo de centro educativo; de acuerdo a esta información se establece que la institución urbana es de carácter fisco-misional y en el de la institución de la zona rural de carácter fiscal. Además se puede establecer que el título del maestro de la zona urbana es el de profesor normalista y que tiene una edad de 69 años, el de la zona rural posee el título de licenciado y tiene una edad de 24 años, situación que influye en la enseñanza, ya sea en un caso por experiencia y en el otro en el conocimiento y manejo de la nueva tecnología de la información.

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1. Métodos

Los métodos utilizados en esta investigación son los métodos lógicos o científicos, que están destinados a encontrar la verdad.

Método Inductivo*,* se fundamenta en la especulación ya que implica un análisis organizado, coherente y lógico del problema de investigación. Para el efecto, se parte del estudio de casos, hechos o fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio o ley general que los rige. (Méndez, C 1997). En este caso se observará y analizará a los alumnos y docentes de las dos instituciones educativas poder generalizar el comportamiento de los mismos.

Método Deductivo, según plantea Carlos Méndez en su texto sobre Metodología. "*A partir de situaciones generales se llegan a identificar explicaciones particulares contenidas explícitamente en la situación general. Así, de la teoría general acerca de un fenómeno o situación, se explican hechos o situaciones particulares".* Aquí a partir de los supuestos que se tenga acerca de la población se podrá identificar en si el problema que poseen.

Método Descriptivo*,* consiste en la observación actual de hechos, fenómenos y casos, se sitúa en el presente, pero no se limita a la simple recolección y tabulación de datos, sino que hace la interpretación y el análisis imparcial de los mismos con una finalidad preestablecida. A través del método descriptivo se manejará variables e indicadores para lograr una descripción precisa de la realidad del objeto de estudio.

Método Empírico-Analítico, empírico es el conocimiento basado en la experiencia, y analítico porque tiene en cuenta variables que se analizan en forma particular. Es muy utilizado en las ciencias naturales y sociales o humanas. Por medio del método empírico-analítico se analizará el comportamiento y tendencias de los alumnos y docentes.

Método Sintético, es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. (Méndez, 1997).

Método de la Medición, basado en la experiencia y verificable en estadísticas. La medición se utilizará a través de variables donde se examinará la población y sus comportamientos estadísticamente.

4.4.2. Técnicas

Al realizar el estudio se recurrirá a las siguientes técnicas de investigación.

La observación, constituye una técnica muy eficaz en especial el momento de observar la clase y poder constatar la forma como se desempeña el maestro en el aula, estableciendo de primera fuente la realidad del clima social en el aula tanto en lo rural como en lo urbano. El observador al ocupar su rol asume las reglas y normas del grupo, lo que permite que la información que se obtiene sea confiable y tenga validez para la presente investigación.

La encuesta, es una técnica confiable que se usa en la presente investigación que facilita la obtención, tabulación e interpretación de los datos sobre la gestión pedagógica del docente y el clima social de aula, puesto que dentro de los cuestionarios realizados las preguntas están centradas en determinar en qué grado se cumplen o no con los lineamientos para mejorar el clima de aprendizaje dentro del aula; las preguntas tienen carácter objetivo y están enfocadas desde el punto de vista del alumno como del profesor, lo que permitirá establecer en el cotejo de los resultados la realidad de las acciones.

4.4.3. Instrumentos

Los instrumentos y sus escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja. (2011). Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor, profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula.

Los instrumentos son:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 3).

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 4).
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo5).
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 6).
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (anexo 7).

4.4.3.1. Escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Trickett (1969) adaptación ecuatoriana (2011)

La selección de los elementos se realizó tomando en cuenta un concepto general de presión ambiental.

Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos. De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio.

Con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTPL, construyó otra dimensión, la de Cooperación con 10 ítems, por tanto la escala a aplicar contempla en su estructura 100 ítems.

Las diferentes dimensiones con sus subescalas están definidas y explicadas desde la página 31 a la página 35 de la presente investigación.

4.4.3.2. Cuestionarios de evaluación y fichas de observación a la gestión pedagógica/del aprendizaje del docente en el aula. Ministerio de Educación del Ecuador

Estos cuestionarios fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad, el objetivo es: reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica y el ambiente en el que se desarrollan estos

procesos. Los cuestionarios se encuentran estructurados en varias dimensiones, así: **Habilidades pedagógicas y didácticas**: evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo emocional: Evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula, a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.

Aplicación de normas y reglamentos: Evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.

Clima de aula: Evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

4.5. Recursos

4.5.1. Talento humano

Las personas en la actualidad deben ser consideradas no como un recurso sino como actores sociales que sirven de eslabón en la consecución de los fines propuestos por la entidad en la que se desempeñan. Bajo esta perspectiva se puede definir como buena la colaboración que brindaron las autoridades de las dos instituciones investigadas tanto a nivel urbano como a nivel rural, de igual manera fue franca y abierta la colaboración de las personas relacionadas directamente con el quehacer educativo como los maestros e inspectores de curso, quienes de una manera desinteresada pusieron su contingente para poder tomar los cuestionarios tanto del CES como de Gestión Pedagógica a los alumnos.

El trabajo fue propicio y de compromiso para expresar las fortalezas y debilidades de los maestros, alumnos y de la institución lo que le permitió dar a la presente investigación el grado de fiabilidad de tal manera que el sesgo estadístico, se considera aceptable para el conocimiento de la realidad educativa que se vive en la provincia de Imbabura.

4.5.2. Materiales y económicos

Para la realización de la presente investigación no se contó con el apoyo económico de ninguna de las dos instituciones encuestadas, por lo que los gastos de transporte

y reproducción de los cuestionarios fueron cubiertos íntegramente por el autor de la presente tesis de grado, los recursos materiales empleados en esta investigación fueron: computadora, textos, materiales de oficina como cartulina, copias marcadores, hojas de papel, entre otros.

4.6. Procedimiento

Una vez escogidas las instituciones educativas a investigarse y previa autorización de sus autoridades, se procedió a dialogar con los inspectores y profesores de los séptimos años de educación básica, para programar el día y la hora de la realización de las encuestas a los estudiantes y profesores de grado.

La colaboración de los inspectores y de los profesores de grado fue participativa, tanto en la distribución de los cuestionarios como en el llenado de los mismos, por lo que se minimizaron las dificultades encontradas como falta de atención, o mala comprensión de las preguntas.

Una vez realizadas las encuestas se solicitó las notas de las asignaturas básicas a cada una de las instituciones investigadas, con la finalidad de establecer parámetros de comparación con los cuestionarios realizados, seguidamente se procede a la tabulación de los cuestionarios tanto de Clima Escolar, como de la Gestión Pedagógica, mediante el ingreso de los datos en la tabla Excel previamente elaborada por la UTPL, para el efecto.

Como paso siguiente a la tabulación, se procede al análisis tanto de las tablas estadísticas como gráficos que generan las tablas Excel, para obtener los datos necesarios y establecer las realidades de cada institución investigada, y aunque no se puede descartar un margen de error, el mismo es aceptable, pues las preguntas de los cuestionarios están realizados en forma cruzada de tal manera que permite establecer la verificación de la misma en diferentes ítems.

Terminado este proceso de análisis y establecidas las deficiencias y fortalezas de cada institución, se procede a elaborar un plan de mejora, encaminado a solventar y desarraigar los problemas identificados en cada una de las instituciones investigadas, se puede apreciar que aunque las realidades son diferentes existe coincidencia en las dificultades como: “falta de conocimiento por parte de los estudiantes de reglas y normas”, “Falta de trabajo cooperativo en el aula”, “Falta de

integración personal”, estas realidades permitieron elaborar un plan de mejora que se detalla desde la página 112 a la 132, de la presente investigación.

Una vez realizada la propuesta se procede a la corrección, redacción y elaboración del informe final, para que sea conocido y aplicado a las realidades investigadas y en otros ámbitos de similares características, fue este el compromiso bajo el cual se realizó la presente investigación.

5. RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1. Resultados de la observación a la gestión del aprendizaje del docente

A continuación se realiza un análisis de las diferentes características de la gestión pedagógica del docente dentro del proceso enseñanza - aprendizaje en el aula, estableciendo sus fortalezas como sus debilidades así como efectos y causas que las provocan en referencia tanto al aspecto pedagógico dentro del aula, así como también en lo referente a la normatividad que se establece al impartir las clases, y además al clima de aula, en referencia a como se promueve las relaciones sociales entre compañeros y con el maestro.

A través de este análisis comparativo se pretende establecer las características de cada medio, con el propósito de tener una visión general del ambiente que rodea el problema investigado, para tener una idea de su entorno y no emitir conjeturas a priori, a fin de que los resultados y propuestas que se realicen sean lo más fiables posibles enmarcadas a la realidad de cada una de las instituciones investigadas, y que de una u otra manera, sus resultados sean generalizados o particularizados para beneficio del estudiante, de la institución y del propio maestro, con el propósito de que el ambiente enseñanza - aprendizaje sea el más idóneo para cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

La información obtenida es el resultado de la observación de cómo dicta las clases cada uno de los maestros en su lugar de trabajo, lo que permite al investigador cerciorarse que elementos aplica en la tarea educativa. De igual manera, permite observar el comportamiento y grado de participación e interés que tienen los estudiantes en solucionar las necesidades propias de aprender, así como la colaboración que dan al grupo en procura de resolver las necesidades comunes.

En esta observación se evidencia la manera de actuar del maestro frente a los alumnos cuando ellos tienen una actitud colaborativa y cuando se vuelven inquietos, poco participativos y si se establece o no la aplicación de la normatividad de la institución en procura de un mejor convivir social tanto para alumnos como para el maestro.

La observación del investigador fue realizada de una manera no inclusiva, en vista de que no participo, ni interactuó con el grupo con la finalidad de que los resultados obtenidos no se vean afectados por su presencia.

La evidencia de lo observado tomando en cuenta las fortalezas, debilidades, causas, efectos y alternativas que pueden darse, se refleja en las tablas de registro de diagnóstico con el fin de realizar de una manera objetiva un análisis comparativo entre los maestros de cada sector y poder conocer lo bueno y malo de su gestión pedagógica.

Se puede constatar que mientras el maestro de la ciudad trata de cubrir temas propuestos por el régimen escolar de poca utilidad para el alumno, generando un ambiente de desgano y desidia; el maestro de la zona rural en cambio, trata de enfocar su clase en aquello que les llama la atención a sus alumnos y que lo observan en el día a día para mantener el interés en la clase, haciéndola interactiva.

Es evidente en las dos instituciones la falta de un código de convivencia actualizado de acuerdo a las nuevas normas decretadas por el gobierno. Se atribuye esta falencia a la falta de organización institucional, falta de tiempo y al trabajo en equipo para de una manera franca y realista constituir un código de convivencia y reglamento interno que sea viable de aplicar en cada una de las instituciones de acuerdo a su realidad.

Por ende la regulación de la normatividad y sanciones que impone cada maestro en su aula de clase obedece a un conocimiento propio del educador más no por estar involucrado en la aplicación de un reglamento claramente conocido y difundido para ser aplicado por los maestros, alumnos y padres de familia, por lo que cada uno de ellos actuará de acuerdo a las circunstancias y características del problema.

En la institución educativa rural es favorable el espacio del que dispone para realizar actividades recreativas por lo que el estar rodeada de grandes extensiones de terreno el ambiente de trabajo se vuelve más disipado, no así en la institución urbana en donde el gran número de estudiantes y el poco espacio físico de las aulas provocan un clima de enclaustramiento y opresión tanto a los alumnos como al maestro, quien en un aula reducida trabaja con 55 estudiantes que se sientan de dos en dos en pupitres antiguos e incómodos para trabajar, lo que coadyuva a desencadenar el aburrimiento y poca colaboración de los estudiantes.

La tecnología utilizada en las instituciones es mínima, en el caso de la institución rural y en el caso de la urbana caduca e insuficiente por el gran número de

estudiantes, lo que hace que las clases se vuelvan monótonas y aburridas por la falta de estímulos visuales y auditivos que mejoren la interacción educativa.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año

De educación básica del centro educativo: Unidad Educativa "La Salle"

Año lectivo 2011-2012. **URBANO**

Código:

Prov		Aplicant			Escuela		Docent		
1	1	1	0	7	L	S	D	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje Observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS Y DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems1.1.a 1.37)	Se rige al programa y no por necesidades. -No elabora material didáctico adecuado. -No se trabaja en forma cooperativa en el aula. -No se utiliza recursos tecnológicos para la enseñanza. -Poco desarrollo de las habilidades de aprendizaje de los alumnos. No existe mayor explicación de la relación de los	-Exigencia de la institución. -Falta de recursos y de tiempo. -Miedo a experimentar. -Exceso de estudiantes. -No se desarrolla adecuadamente los procesos de la clase, -Falta de tiempo, y de colaboración de	-La enseñanza, no se adapta a las necesidades del alumno ni del medio. -Poco interés del educando a las clases. -Poca relación entre compañeros. -Poco entusiasmo en aprender. -Estudiantes memoristas y poco reflexivos. -No relaciona lo aprendido.	Utilizar recursos del medio. -Gestionar con las autoridades la adquisición de recursos materiales, didácticos o de laboratorio. -Organización de cursos sobre aprendizaje cooperativo. -Realizar ejercicios de razonamiento. Optimizar el tiempo, dar temas importantes. -Capacitación de los docentes. -Reforzar los temas aprendidos.

	temas y su utilidad. -No se refuerzan los temas	los estudiantes. -Falta de tiempo para explicar. -No existe mayor conocimiento de los temas por parte del maestro	-El estudiante se olvida fácilmente lo aprendido	
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	-Falta de código de convivencia actualizado. -Desconocimiento de las reglas por parte del alumno. -Profesor demasiado estricto. -Falta de colaboración de los estudiantes.	No sé a mejorado el código ya existente. -No se promueve la aplicación del código. -No se comportan mal por miedo al maestro. Profesor tradicionalista	Se manejan de acuerdo a los criterios del maestro. -Las sanciones no están enmarcadas en la ley. -Los estudiantes no tienen una vivencia de buen comportamiento. -Los alumnos se presentan temerosos.	Actualización del código de convivencia. -Participación de comunitaria en la elaboración del código de convivencia. -Aplicación de medidas de recuperación disciplinaria. -Actualización docente.
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	-No se da al estudiante oportunidad de expresar sus opiniones. -El maestro no acepta que se equivocó. -Trato displicente a los estudiantes. -El ambiente de trabajo es tenso.	Falta de comunicación. -Falta de confianza en los alumnos. -Los estudiantes no obedecen al maestro. -No existe buena formación de hogar. -No fomenta el respeto	Ambiente tenso. -Malas relaciones personales. -No se mantiene el respeto al maestro. - Poca calidez en el aula.	Mejorar la comunicación. -Fomentar espacios para compartir con los alumnos fuera de clase. -Fomentar el buen trato mutuo. -Promover respeto con autonomía.
Observaciones: En la institución educativa no se cuenta con un código de convivencia actualizado, por lo que los maestros no tienen franco conocimiento de su actuar frente a los problemas de aula.				

Fuente: Matriz de Diagnóstico a la Gestión de Aprendizaje del Docente.

Elaboración: Luis K. Ortiz

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año De educación básica del Centro Educativo: U. de Ed. B."Francisco J. Salazar"

Año lectivo 2011-2012. **RURAL**

Código:

Prov		Aplicant			Escuela		Docent		
1	1	1	0	7	F	S	D	0	2

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje Observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS Y DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems1.1.a 1.37)	-Se rige por necesidades del sector. -No tiene material didáctico adecuado. -Se trabaja en forma cooperativa en el aula. -No se utiliza recursos tecnológicos para la enseñanza. Poco desarrollo de las habilidades de los alumnos. -No se explica la importancia de los temas tratados	Las condiciones de vida son diferentes. -Falta de recursos y de tiempo. -Exigencia de innovación. -No poseen recursos tecnológicos. Falta de empleo de técnicas adecuadas. -No existe mayor conocimiento de los temas por parte del maestro	El estudiante relaciona su vida con lo aprendido. -Poco interés del educando a las clases. -Buena relación entre compañeros. -Los estudiantes no acceden a la tecnología. Estudiantes memoristas y poco reflexivos. -Vacios en el estudiante, no sabe para qué sirve lo aprendido.	Utilizar recursos del medio. -Gestionar con las autoridades la adquisición de recursos tecnológicos, materiales, didácticos o de laboratorio. -Organización de cursos sobre aprendizaje cooperativo. -Fomentar el razonamiento. -Optimizar el tiempo, dar temas importantes. Capacitación de los docentes en técnicas de enseñanza.
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	Falta de código de convivencia actualizado. -Desconocimiento de las reglas por	No sé a mejorado el código ya existente. -No se promueve la	Se manejan de acuerdo a los criterios del maestro. -Las sanciones no están enmarcadas	Actualización del código de convivencia. -Participación comunitaria en la elaboración del

	parte del alumno. -Profesor permisivo. - No se entrega todas las calificaciones a tiempo.	aplicación del código. -Profesor paternalista. -Organización del tiempo. Descuido del maestro.	en la ley. -Los estudiantes se manejan a su antojo. -Los alumnos se presentan inquietos. -Desconocimiento del avance del alumno.	código de convivencia. -Aplicación de técnicas de trabajo en equipo. Fomentar la responsabilidad
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	El estudiante interrumpe -Existe empatía con el grupo. -Trata a los estudiantes con cortesía. -El clima de trabajo es agradable y de respeto	Excesiva confianza por parte del maestro. -Buen trato. -Profesor con nuevos criterios. Aplicación de nuevas técnicas.	Ambiente de clase desorganizado. -Confianza. -Buenas relaciones personales. Orden en el aula.	Promover reglas para la comunicación. -Seguir fomentando el buen trato. -Fomentar espacios para compartir con los alumnos fuera de clase. Promover respeto con autonomía.
Observaciones: En la institución educativa no se cuenta con un código de convivencia actualizado, por lo que los maestros no tienen franco conocimiento de su actuar frente a los problemas de aula.				

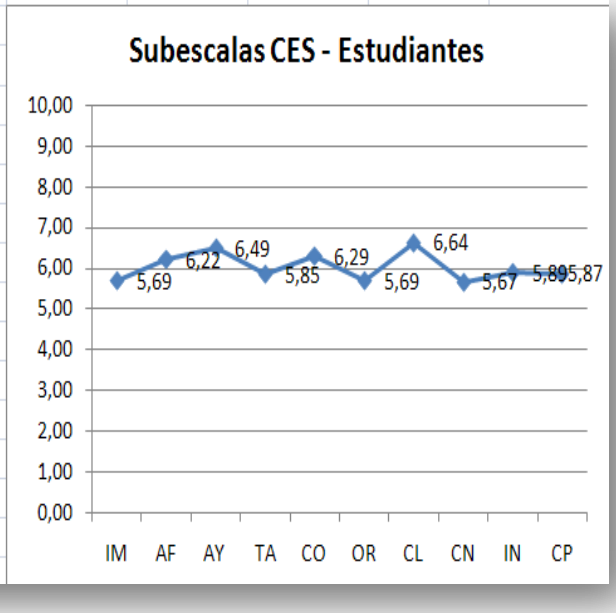
Fuente: Matriz de Diagnóstico a la Gestión de Aprendizaje del Docente.

Elaboración: Luis K. Ortiz

Tabla Nº 3

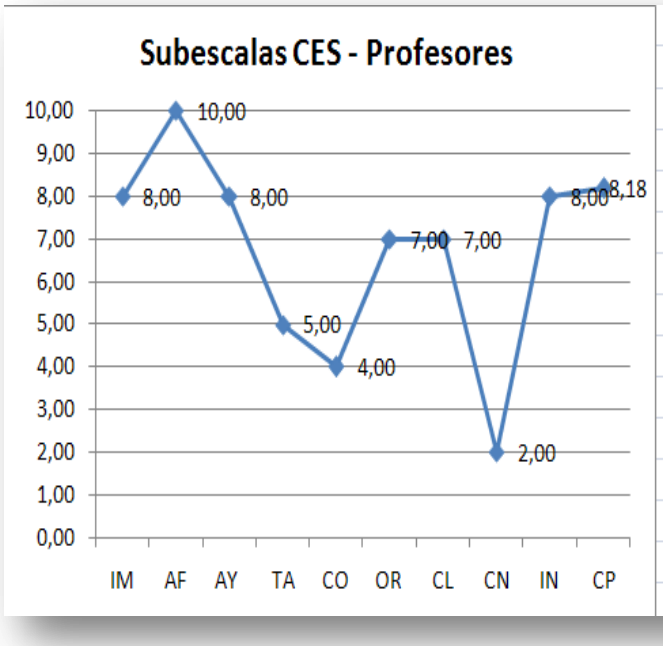
Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores de la zona urbana

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,69
AFILIACIÓN	AF	6,22
AYUDA	AY	6,49
TAREAS	TA	5,85
COMPETITIVIDAD	CO	6,29
ORGANIZACIÓN	OR	5,69
CLARIDAD	CL	6,64
CONTROL	CN	5,67
INNOVACIÓN	IN	5,89
COOPERACIÓN	CP	5,87



Fuente: Cuestionario de Clima Social (CES) “profesores”

Elaboración: Luis K. Ortiz



PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓI	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIV	CO	4,00
ORGANIZACI	OR	7,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓI	IN	8,00
COOPERACI(	CP	8,18

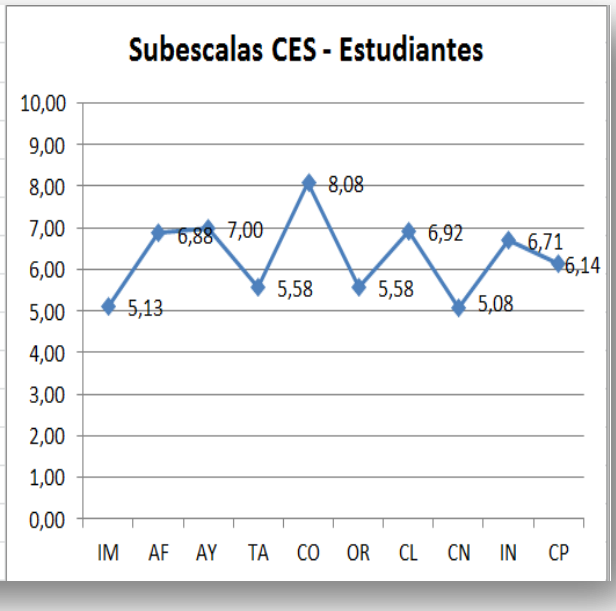
Fuente: Cuestionario de Clima Social (CES) “profesores”

Elaboración: Luis K. Ortiz

Tabla Nº 4

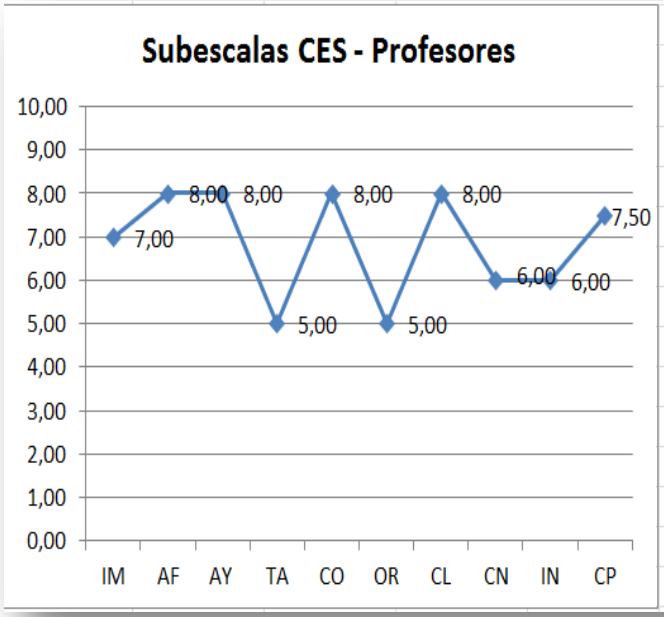
Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores de la zona rural

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,13
AFILIACIÓN	AF	6,88
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	5,58
COMPETITIVIDAD	CO	8,08
ORGANIZACIÓN	OR	5,58
CLARIDAD	CL	6,92
CONTROL	CN	5,08
INNOVACIÓN	IN	6,71
COOPERACIÓN	CP	6,14



Fuente: Cuestionario de Clima Social (CES) “estudiantes y profesores”

Elaboración: Luis K. Ortiz



PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓI	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIV	CO	8,00
ORGANIZACI	OR	5,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓ	CP	7,50

Fuente: Cuestionario de Clima Social (CES) “estudiantes y profesores”

Elaboración: Luis K. Ortiz

5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

Se puede apreciar en los diagramas y cuadros de las tablas 3 y 4, de los cuestionarios obtenidos, que no existe concordancia en la apreciación que tienen los alumnos con la que tienen los profesores respecto a cómo ven el clima de aula desde su óptica, por lo que es fundamental establecer puntos de concordancia que lleven a los maestros y alumnos a establecer un mejor convivir dentro del aula.

Es importante hacer referencia a la apreciación que tienen tanto maestros como alumnos que obedecen a factores de una y otra parte que influyen en la apreciación de lo que se hace y lo que no, estos factores pueden ser la preparación del maestro, la edad en los alumnos, quienes se ven influenciados por el medio en el que se desenvuelven, o por la relación social y la posibilidades económicas de las que dispongan.

En todas las dimensiones medidas se puede apreciar que la valoración que asigna el maestro a su trabajo en el aula siempre es mayor que la que le asigna el alumno; a excepción de la competitividad, que en la zona rural tiene la valoración de 8 puntos tanto desde el punto de vista de los estudiantes como de maestro. Desde un punto de vista realista se puede apreciar que la visión que tienen los alumnos respecto al maestro en los últimos tiempos ha cambiado notablemente, a diferencia de algunos años atrás en donde el maestro era respetado, considerado y su palabra constituía ley y su actuar ejemplo a seguir, esto es producto del mal conocimiento de los derechos que tienen los alumnos, pues descuidan sus obligaciones y quieren hacer lo que ellos quieren, sin tomar en cuenta, si tales decisiones afectan o no a quienes comparten con ellos.

En la **Dimensión Relacional** en donde se toma en cuenta la implicación (IM), la afiliación (AF) y la ayuda (AY), los valores que asignan a las escalas los alumnos fluctúan entre 5 y 7 mientras que la que asigna el maestro se ubica entre 8 y 10 puntos, es de suponer que el maestro realiza las gestiones necesarias para que los alumnos aprendan participando en clase, buscando estrategias que le ayuden a construir el conocimiento, a través de la colaboración participativa; pero el estudiante aprecia dichos esfuerzos como que no están orientados hacia su aprendizaje sino que existe despreocupación por integrar a los alumnos al aprendizaje por parte del maestro en especial cuando este tiene dificultades de aprendizaje.

En esta misma dimensión en contraste con la zona urbana en la rural el estudiante asigna una valoración de 5 a 7 puntos a estas gestiones, mientras que el maestro le asigna un puntaje que fluctúa entre 7 y 8, por lo que se puede apreciar existen coincidencias entre lo que el maestro pretende lograr y la visión que tienen los estudiantes sobre como el maestro pretende lograr el aprendizaje en sus alumnos mediante la participación y la relación de comunidad educativa, tratando de involucrar tanto a alumno como a maestro en el proceso.

Se aprecia que la implicación tanto en la zona urbana y en la rural es la que menor valoración tiene, lo que pone de manifiesto la poca participación e interés que los alumnos ponen en las clases, mismo factor que es fundamental para que exista una buena relación entre profesor y alumno, pues de ella fundamentalmente depende las características que tome el desarrollo de la clase.

En referencia a la **Dimensión del Desarrollo Personal o autorrealizaciones** decir a la importancia que se le dan a las tareas (TA), a la Competitividad (CO) y a la cooperación (CP), se puede apreciar en el cuadro que se asigna por parte de los alumnos en la zona urbana una puntuación entre 5 y 6, mientras que para los maestros su asignación es de 4 a 8 puntos lo que es un indicativo de que la percepción que cada uno tienen no es la misma. Por otra parte existe una coincidencia muy sustancial en lo referente a la realización de tareas tanto en la zona urbana como rural, puesto que su puntaje oscila entre 5 y 6 puntos tanto por parte de los alumnos como de los maestros, ya que al parecer de ellos no se da la importancia debida a la planificación y realización de las tareas.

El maestro urbano piensa que la competitividad es una de las dimensiones que el alumno tiene menos desarrollada y le asigna una valoración de 4 puntos, puesto que considera que el estudiante no realiza más allá de lo que debe o le exige el maestro y no busca ese valor agregado para buscar la superación personal y enriquecer su conocimiento.

El estudiante de la zona rural considera que la asignación para esta dimensión está entre5 y 7 puntos y para el maestro entre 5 y 8, se aprecia concordancia entre los valores y se reconoce que se da mayor importancia a la competitividad es decir a apoyar todo esfuerzo extra por mejorar las notas alcanzadas por los estudiantes, de igual manera se establece la importancia que se le da a la cooperación como parte

del desarrollo personal del estudiante mediante la ayuda de compañeros o del maestro.

La visión que tienen cada uno de los estudiantes de las dos zonas es diferente por la situación y relación socioeconómica que cada estudiante vive, aspecto que marca una gran diferencia en la percepción de como aprecia el clima de aula desde su punto de vista, ya que mientras el estudiante de ciudad se ve influenciado por los grupos sociales, el internet y los medios tecnológicos, los estudiantes de la zona rural no disponen de dinero ni tiempo para estas actividades.

Haciendo referencia a la **Dimensión de Estabilidad** en la que se pone de manifiesto las subescalas de organización (OR), claridad (CL) y control (CN), el estudiante de la zona urbana y rural asignan una puntuación de entre 5 a 6 y los maestros de igual manera establecen parámetros de entre 2 y 7 puntos. El alumno considera que en las clases que imparte el maestro falta organización en el aula para trabajar, esto se ve ratificado por la percepción que tiene el maestro, quien considera también que a pesar de los esfuerzos realizados, falta organización para el control, desarrollo de tareas y trabajo en el aula.

Los estudiantes consideran que existe falta de claridad en la aplicación y conocimiento de las reglas que impone el maestro así como del control que este realiza en aula para mantener un trabajo regulado entre todos los participantes; lo que hace pensar que ni el maestro ni la institución llevan a su cargo un programa de comunicación de convivencia pues no se informa a los integrantes de la comunidad educativa las acciones a tomar por incumplimiento a las normativas del centro de educación básica.

Es preocupante la asignación que da el maestro al control que él tiene sobre los estudiantes y por ende de la aplicación y la aceptación de la normatividad tanto por parte del alumno como por parte del maestro, lo que de hecho provoca en el aula un clima de irrespeto mutuo en donde cada cual asume la posición y actúa de la manera que más le convenga de acuerdo a la circunstancia.

En esta misma dimensión los estudiantes de la zona rural asignan una puntuación de entre 5 a 7 y el maestro establece un parámetro de entre 5 a 8 puntos. El alumno considera que en las clases que imparte el maestro falta organización tanto en el control de tareas como de trabajos desplegados en el aula, esto se ve ratificado por

la percepción que tiene el maestro, quien considera también que falta organización a pesar de los esfuerzos realizados para el control y desarrollo de tareas y trabajo en el aula.

El maestro que trabaja en la zona rural pone de manifiesto que son claras las reglas bajo las que se trabaja en el aula y afirma que las condiciones y sanciones que se le impone al alumno por el desacato a esta normatividad es clara para el alumno, quien de alguna manera ratifica este conocimiento por el puntaje asignado, lo que da a entender que la actitud que ellos tienen frente al maestro y sus compañeros es tolerable.

Se evidencia para esta zona que el control que puede ejercer el maestro sobre este grupo humano es de alguna manera aceptable pues según la visión del maestro y que está en concordancia con la de los alumnos por su puntuación, se respeta la normatividad dada a conocer por el maestro de clase, y se trabaja bajo parámetros que la mayoría conocen.

En la **Dimensión de Cambio**, con su subescala de innovación (IN), en la ciudad el estudiante una valoración de 5,89 y el maestro de la ciudad de 8 por lo que se puede apreciar una significativa diferencia entre los valores asignados lo que hace prever que la visión que cada uno tiene desde su punto de vista es diferente y que mientras para el pensar del maestro se actualiza y hace actuar al estudiante para que este busque alternativas de aprendizaje, el alumno considera que no está haciendo lo debido para actualizarse y proponer nuevas formas de enseñanza.

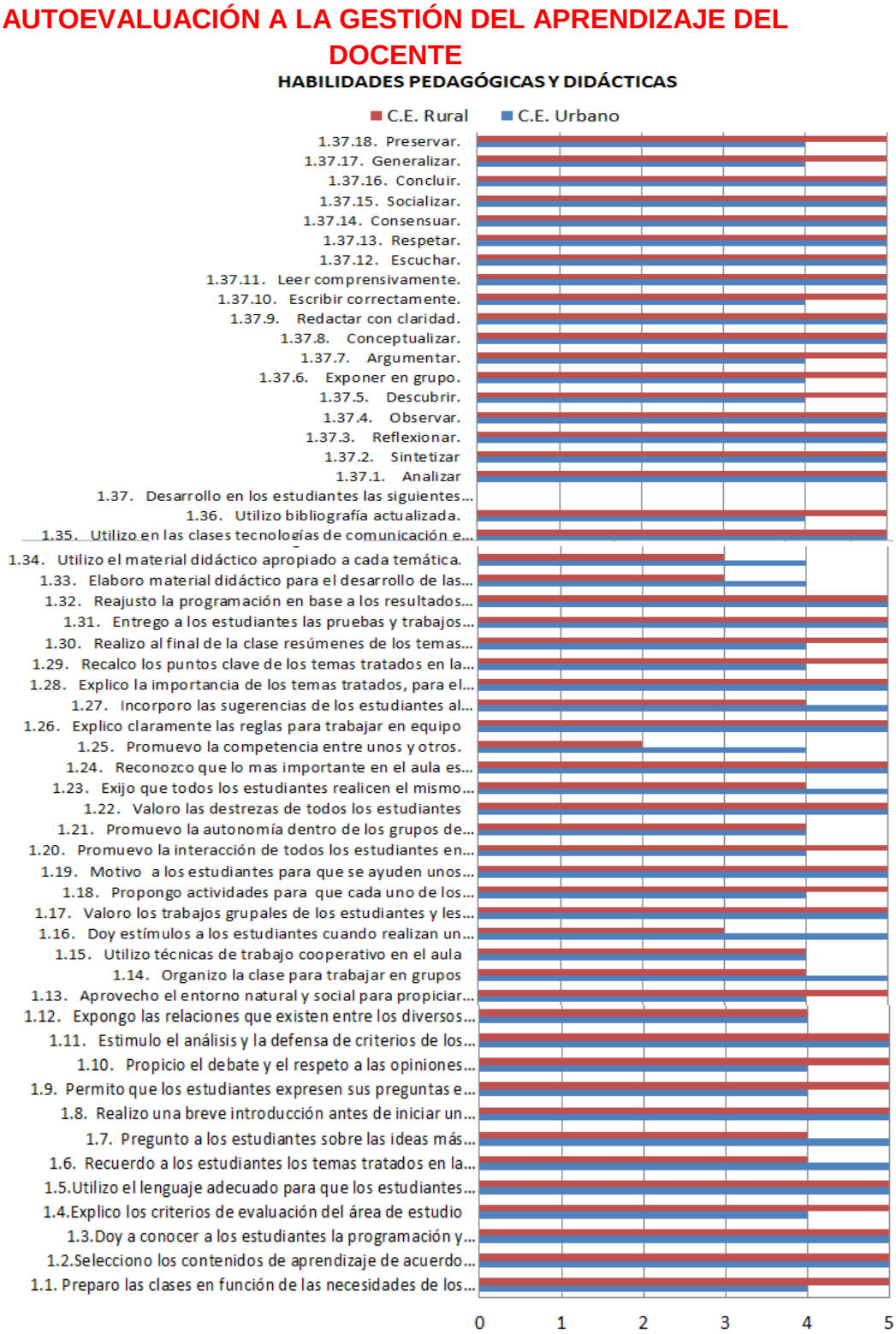
En la asignación que dan en esta misma dimensión los estudiantes de la zona rural que es de 6,71 tiene relación con la que asignan el maestro de grado que es de 6, lo que nos hace reflexionar que los estudiantes de la zona rural consideran que el maestro siempre está actualizado y que busca nuevas maneras de emprender el proceso enseñanza aprendizaje, se puede especular que esto se debe a que ellos no están tan relacionados con el progreso informático y tecnológico o por su situación económica.

Bajo estos parámetros se puede establecer una marcada diferencia entre lo que se piensa y lo que en realidad se hace, por lo que es fundamental implantar lineamientos de comunicación para conocer y hacer conocer que es lo que se debe mejorar bajo el consenso de las partes involucradas para que sea aceptado,

aplicado y mejorado de ser necesario, con el único propósito de optimizar el clima de aula para establecer el bienestar común.

5.3. Análisis y discusión de los resultados de la gestión del aprendizaje del Docente

Tabla Nº 5

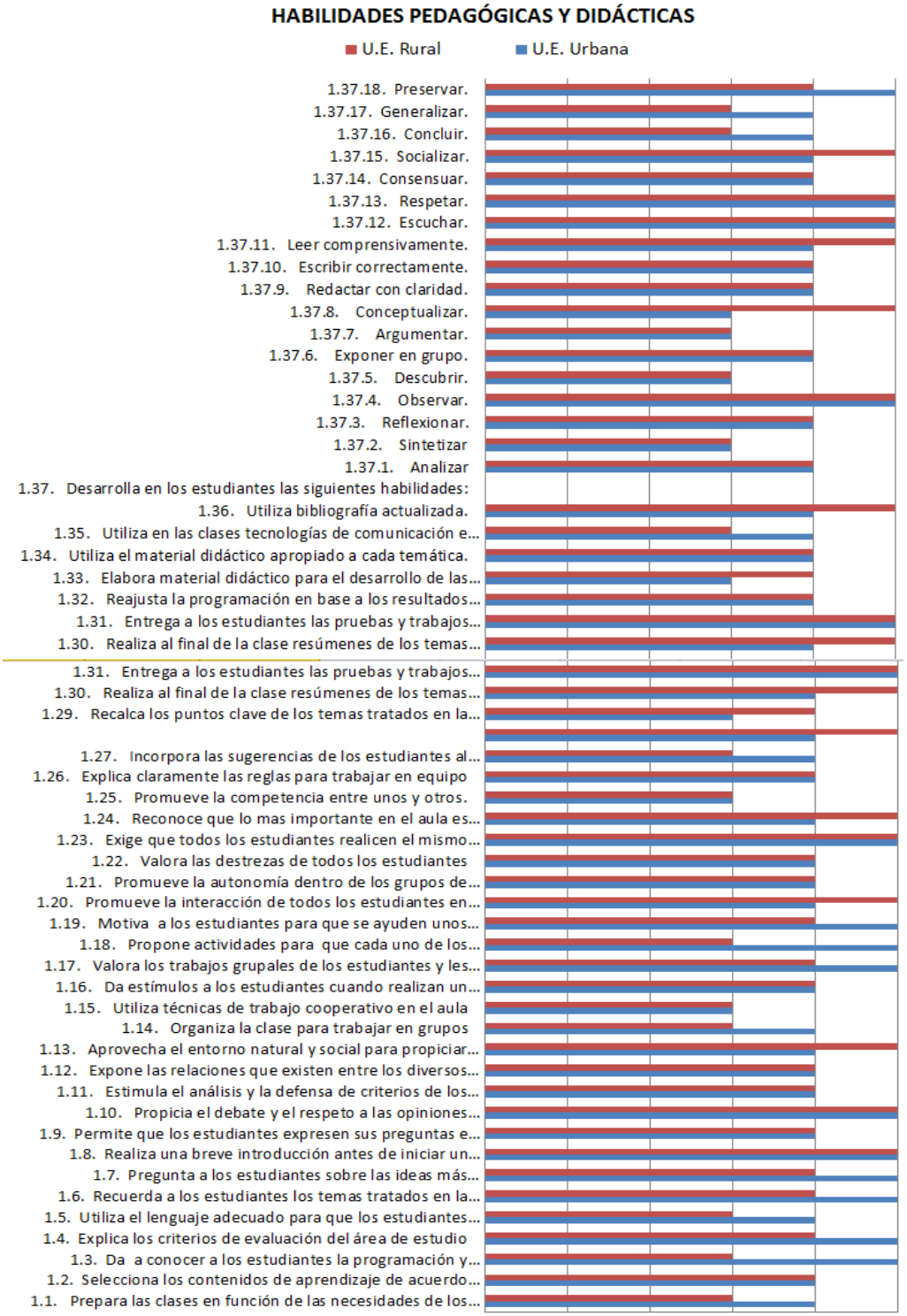


Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Elaboración: Luis K. Ortiz

OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR

Tabla Nº 6

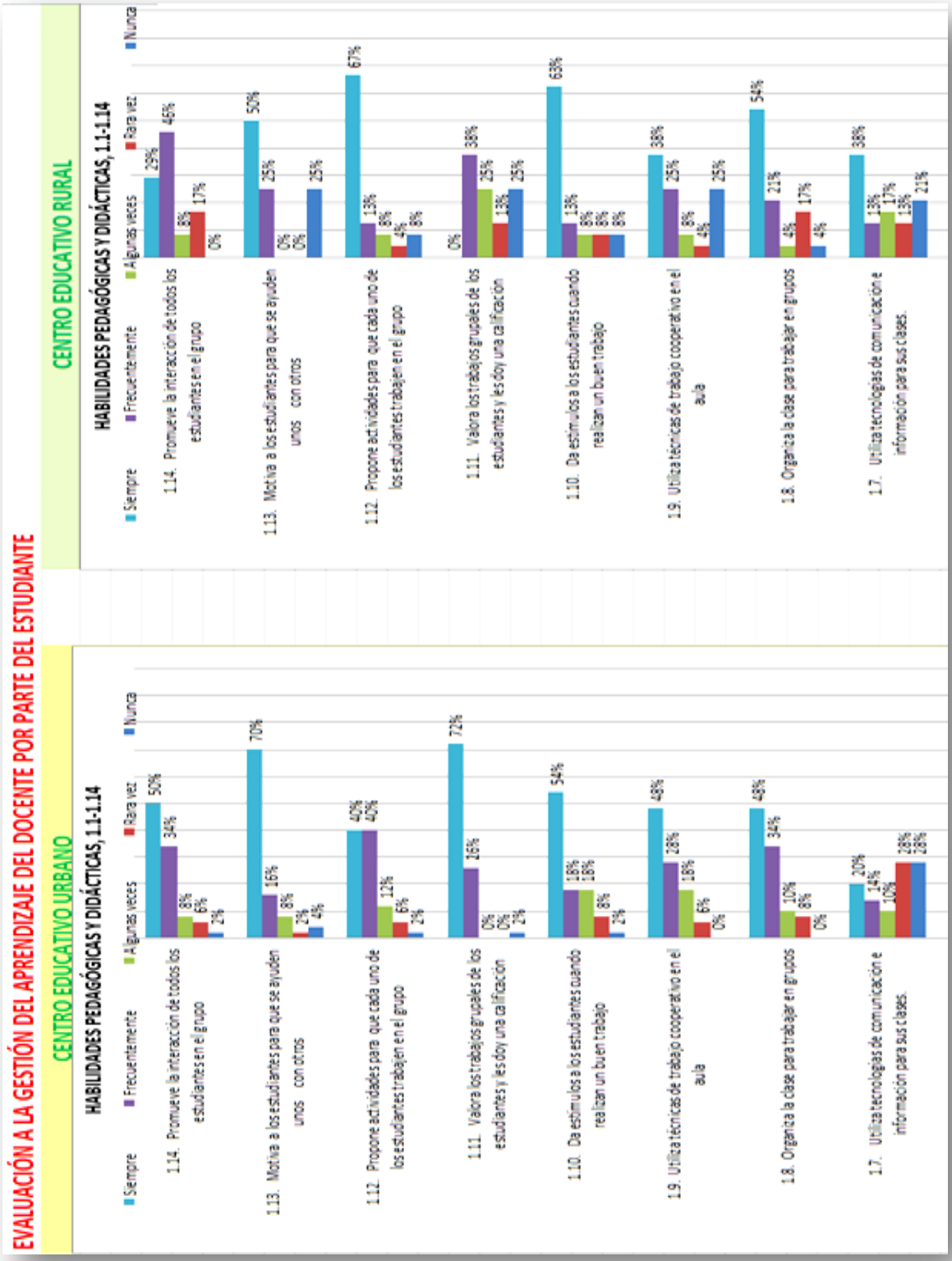


Fuente: Observación a la gestión del docente por parte del investigador

Elaboración: Luis K. Ortiz

TABLA Nº 7

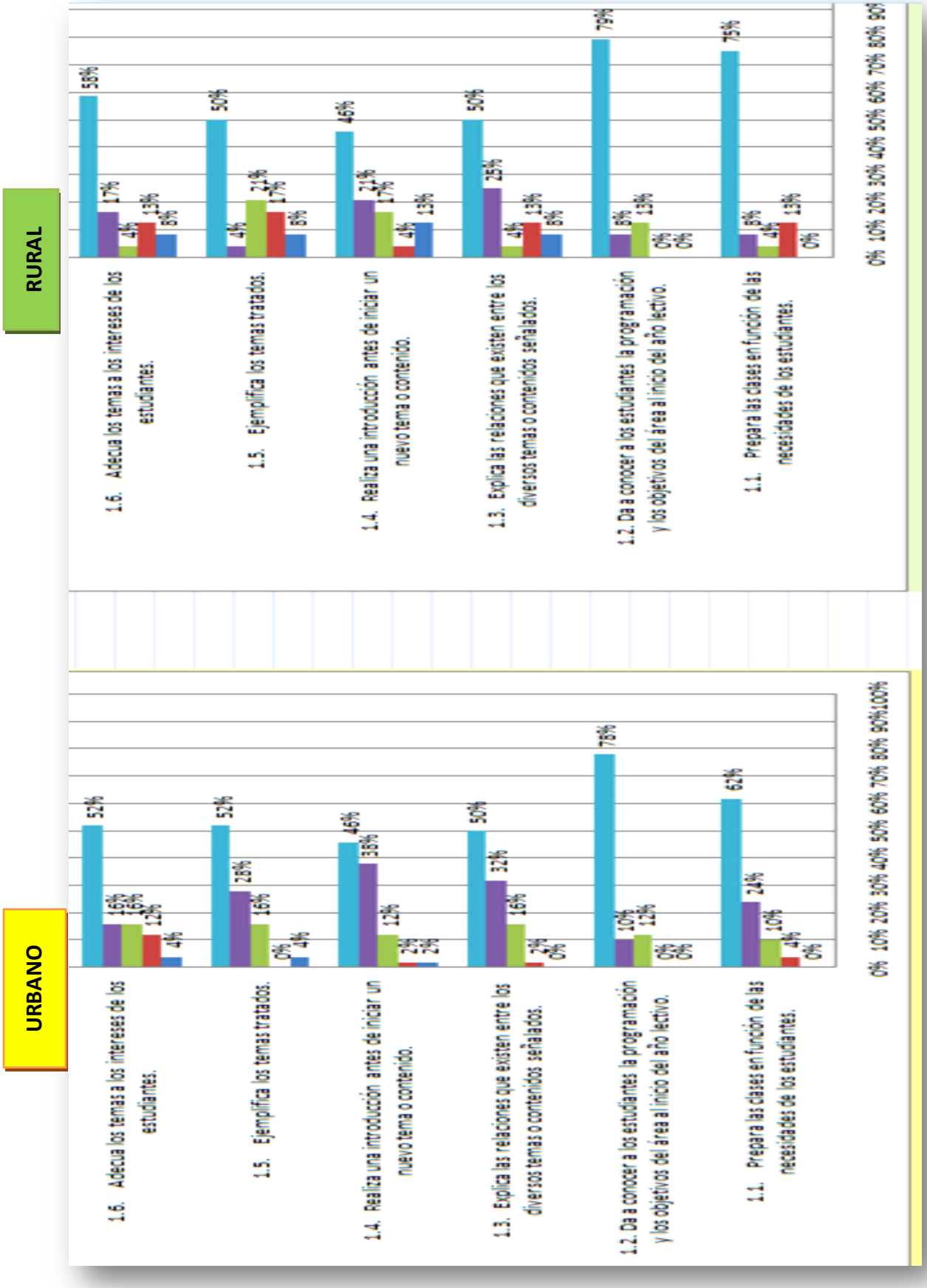
EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión de aprendizaje del docente por parte del estudiante.

Elaboración: Luis K. Ortiz

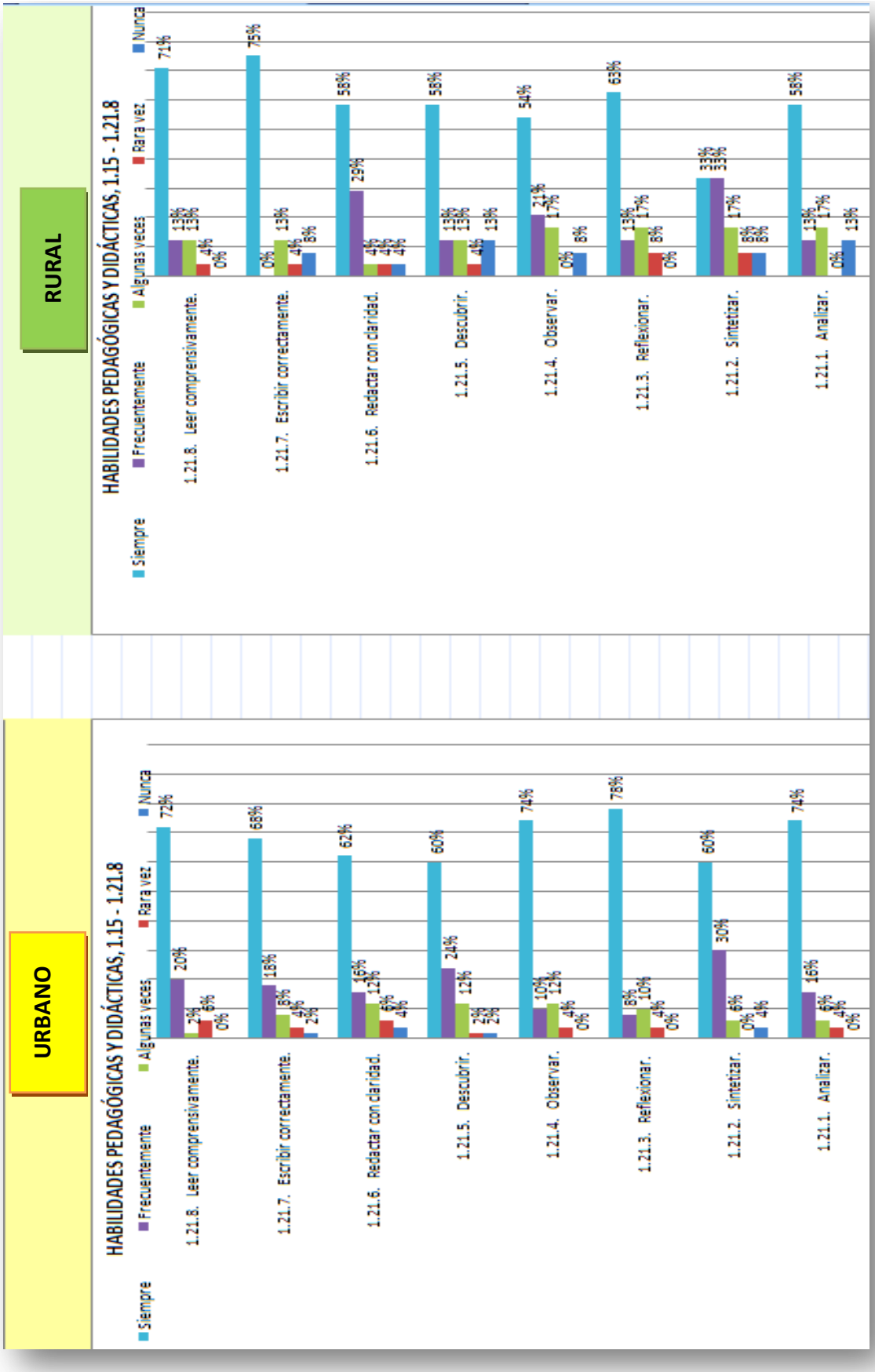
EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión de aprendizaje del docente por parte del estudiante.

Elaboración: Luis K. Ortiz

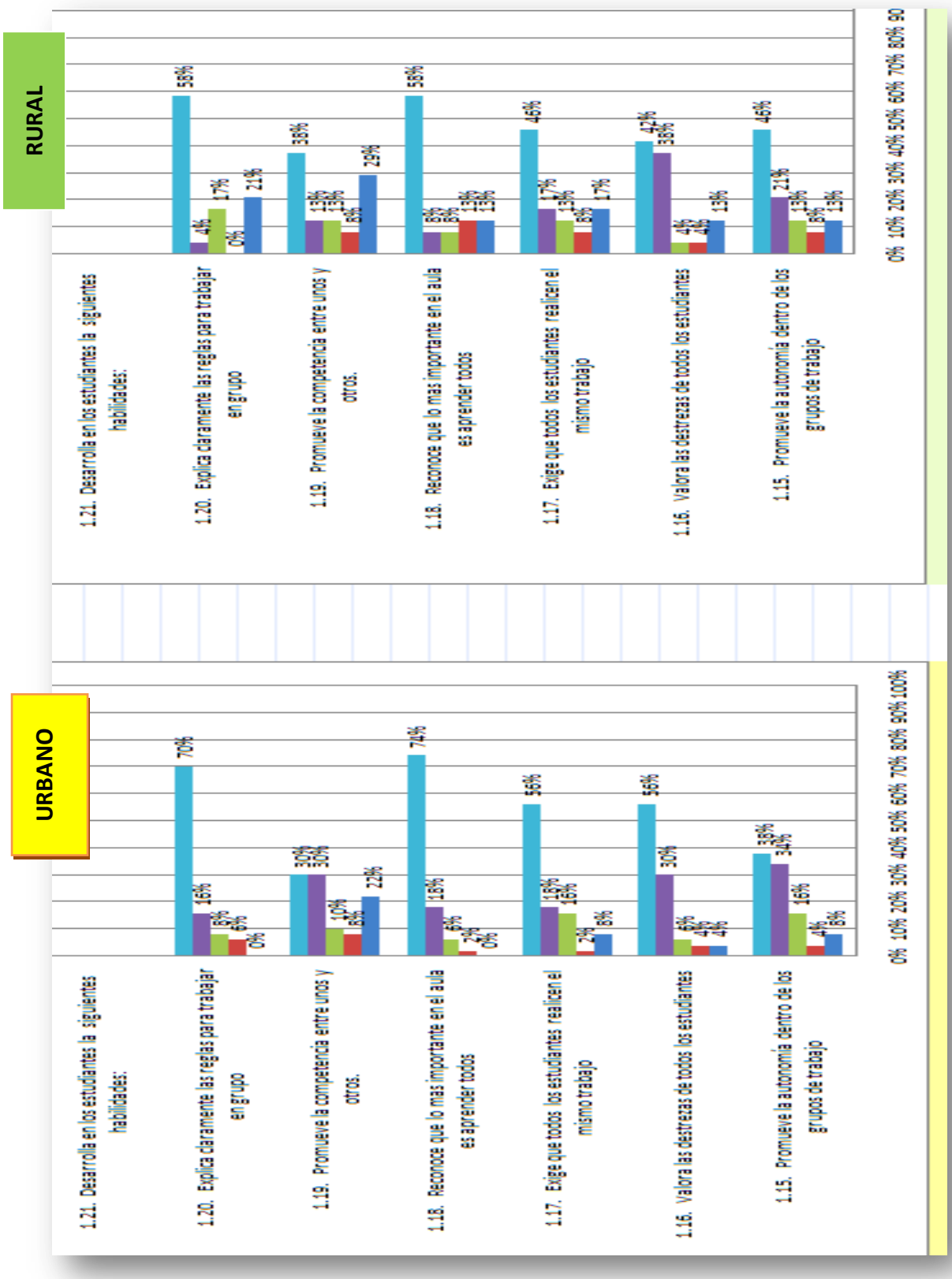
EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión de aprendizaje del docente por parte del estudiante.

Elaboración: Luis K. Ortiz

EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión de aprendizaje del docente por parte del estudiante.

Elaboración: Luis K. Ortiz

Del análisis de los datos obtenidos de la tabla Nº 7, los cuadros de barras horizontales proporcionan información sobre las **habilidades pedagógicas del maestro,** desde varios puntos de vista como son del maestro, investigador y alumno, el análisis pertinente se lo realiza en base a estos tres parámetros que permitirán de una manera objetiva apreciar la realidad educativa de nuestro país en general y en particular de la provincia de Imbabura en las instituciones escogidas.

Se puede apreciar que los docentes del sector urbano**,** como del sector rural**,** coinciden que en las clases impartidas por ellos se enfocan en desarrollar en un cien por ciento en los estudiantes habilidades como: consensuar, concluir, socializar, respetar escuchar, leer comprensivamente, conceptualizar, observar, reflexionar, sintetizar, analizar, lo que es un indicativo que el maestro trata de orientar su enseñanza a formar seres pensantes.

Si se compara estos datos con los obtenidos de la tabulación de lo que piensan los estudiantes respecto a las mismas cuestiones, se puede apreciar muy claramente que existe divergencia de opinión entre lo que dice el maestro y lo que el alumno experimenta dentro de su realidad, pues según la percepción de los estudiantes consideran que las capacidades antes anotadas, el maestro las trata de desarrollar en un 78% y no en el 100% por ciento como manifiestan los maestros , se percibe del análisis de los cuadros estadísticos, que algunos de los estudiantes tanto de zona urbana como de la rural, estas habilidades nunca o casi nunca se las ha tratado de desarrollar en ellos.

Los estudiantes de los dos grupos investigados coinciden que el maestro trata de desarrollaren ellos habilidades como: leer comprensivamente, escribir correctamente, redactar, descubrir, reflexionar, observar, pero los estudiantes de ciudad le dan mayor porcentaje que los estudiantes del sector rural, al desarrollo de habilidades como las de analizar y sintetizar. Lo que implica desigualdad en la calidad de aprendizaje.

Para mayor veracidad de lo que se refleja en los cuadros estadísticos, existe un tercer criterio, del investigador, que pudo apreciar en las clases observadas, que se trata de desarrollar en los estudiantes por parte del maestro habilidades como las del respeto, observar, escuchar, socializar, conceptualizar y en un menor grado las habilidades de analizar y sintetizar, existen habilidades dejadas de lado por los maestros de las dos zonas como argumentar, concluir, descubrir.

Es importante tomar en cuenta la percepción que tienen los involucrados en el proceso educativo, siempre una tercera opinión que no forme parte directa de la institución ayudará a tener una nueva visión de lo que en realidad está pasando, pues no es sinónimo de calidad hacer lo mismo más veces, sino por el contrario hacerlo mejor.

Dentro de las habilidades pedagógicas existen ítems que se enfocan en lo que el maestro hace para tratar de desarrollar estas habilidades, que se pueden nombrar pero que en la realidad de acuerdo al accionar que se tenga en el aula se podrá o no llegar a su consecución; el desempeño eficiente por parte de los estudiantes, se alcanzará mediante el uso de estrategias adecuadas que permitan desarrollar habilidades y destrezas que muchas veces desconocen que las poseen.

En referencia a la percepción que el maestro tiene en los dos centros educativos, de la forma como trata de lograr el desarrollo de las habilidades en sus estudiantes al impartir sus clases, coinciden en aplicar la bibliografía adecuada, estructurar las clases de acuerdo a los resultados, utilizar la tecnología adecuada, motivar a los estudiantes para que se ayuden, tratar de que todos realicen el mismo trabajo, por el esfuerzo realizado, motiva al estudiante asignando puntuación a su perseverancia, da a conocer la programación y contenido, y la preparación de contenidos en función de las necesidades del alumno, los maestros consideran que existe deficiencia y le asignan una menor valoración al estímulo que brindan a los estudiantes por los logros alcanzados y a la elaboración y utilización de material didáctico adecuado.

Las coincidencias que se puede observar en los maestros es la exigencia de que todos los alumnos realicen el mismo trabajo, propiciar el debate, existe una introducción antes de empezar la clase. El maestro de la zona rural a diferencia del de la ciudad está consciente de que al aprender todos se promueve la interacción entre los estudiantes y utiliza el entorno para enseñar.

El maestro de la ciudad da prioridad a la motivación de los estudiantes, a la asignación de trabajos para realizarlos en grupo, fomenta la participación grupal, recuerda a los estudiantes lo visto en la clase anterior, fomenta el hábito de escuchar comprensivamente, y da a conocer los temas que va a tratar, pero en

ninguno de los casos se utiliza tecnología de la comunicación para impartir las clases.

Existe dificultad en las motivaciones que se da al estudiante en los dos medios, pues carecen de los recursos didácticos tanto materiales como tecnológicos para estimular el aprendizaje, en el caso de la zona rural se da por carecer de recursos y en la zona urbana por el excesivo número de estudiantes por aula, lo que imposibilita la utilización de cualquier recurso adecuadamente.

Los estudiantes de los dos grupos humanos, desde su sentir asignan una mayor valoración al maestro que hace conocer los temas a los estudiantes al inicio de año, el maestro prepara las clases en función de las necesidades, adecúa los temas al interés de los alumnos, motiva a los estudiantes para que se ayuden unos a otros, sin embargo, existe circunstancias en las perciben que no se hace lo necesario para desarrollar determinadas habilidades.

Existen algunas divergencias en la apreciación que los estudiantes tienen acerca de lo que los maestros hacen. Los estudiantes de la ciudad consideran que el maestro fomenta la integración del grupo, a diferencia del de la zona rural que ve el actuar del maestro como apático a la integración entre alumnos; los estudiantes de la ciudad aprecian como mínimas las tareas que se plantea para poder trabajar en el grupo, de igual manera se puede establecer que los estudiantes de la ciudad consideran que pocas veces el maestro ejemplifica los temas tratados con cosas reales.

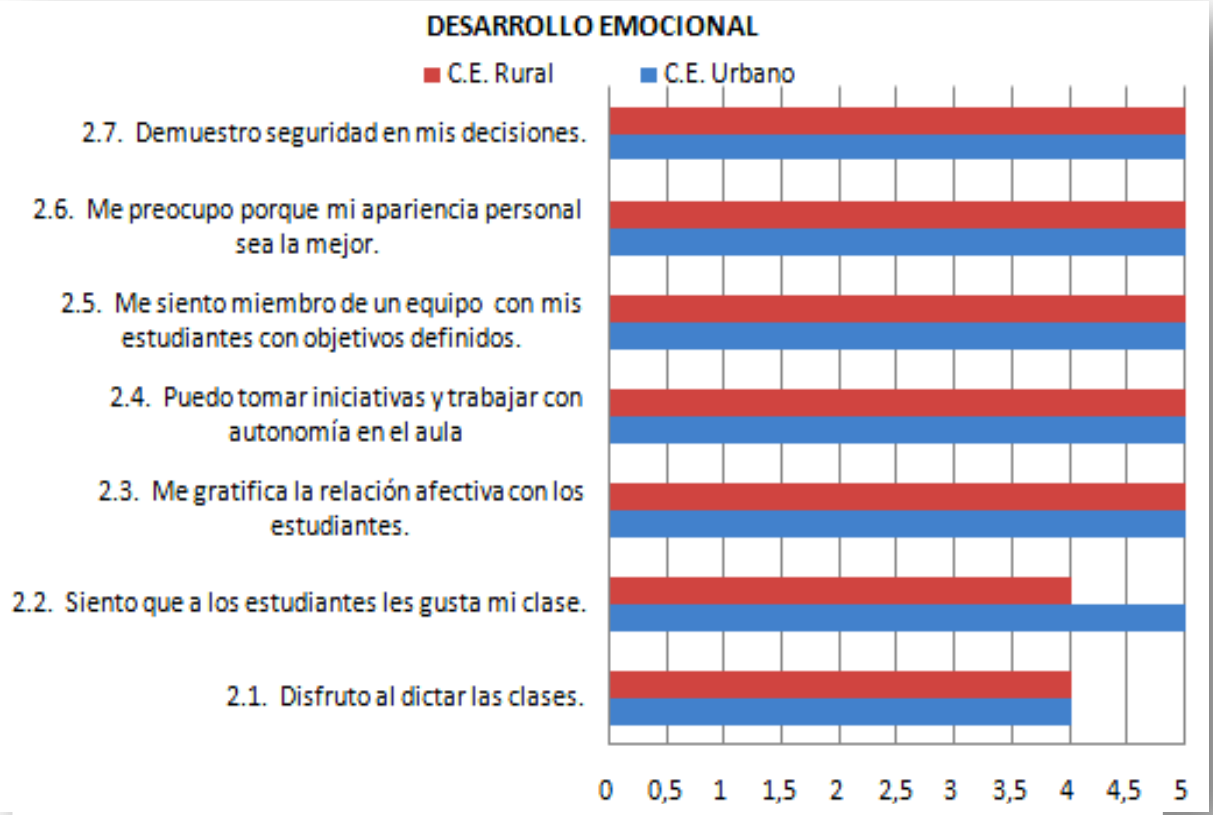
De la información obtenida de los cuestionarios planteados se puede apreciar la diversidad de opiniones respecto a uno u otro aspecto que el maestro hace o deja de hacer en el aula para fomentar el desarrollo de habilidades, debido en parte al desconocimiento tanto por parte de los alumnos como del maestro en referencia a los temas tratados y en segundo lugar a la disposición de tecnología adecuada para actualizar conocimientos e impartir clases de una manera efectiva y amena, en la que tanto el maestro como alumno saquen el mejor provecho al conocimiento que existe en la red.

Se realiza a continuación el análisis de los datos de la tabla Nº 8, en cuanto al **Desarrollo Emocional,** que hace referencia el estado emotivo del maestro, dentro del trabajo que desempeñan en el aula de clase.

Se debe tomar en cuenta que uno de los elementos importantes en el desarrollo intelectivo y productivo de un ser humano, está enfocado en este aspecto, que resulta el factor fundamental para que cualquier persona se sienta bien consigo mismo y con los demás.

Del análisis del presente cuadro se puede emitir los siguientes criterios que ayudarán a entender mejor el sentir del maestro en referencia a la forma de impartir sus clases y de cómo el alumno piensa que se siente en ese ambiente.

Tabla Nº 8



Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión de aprendizaje del docente por parte del estudiante.

Elaboración: Luis K. Ortiz

Los maestros de las dos zonas coinciden en que toman sus decisiones con seguridad y autonomía, así como su preocupación respecto a su apariencia personal y el involucramiento con sus estudiantes, se puede apreciar que en menor grado los maestros disfrutan de sus clases. El maestro de la zona urbana manifiesta que siente que a sus alumnos les agrada como él ofrece sus clases, no así el maestro de

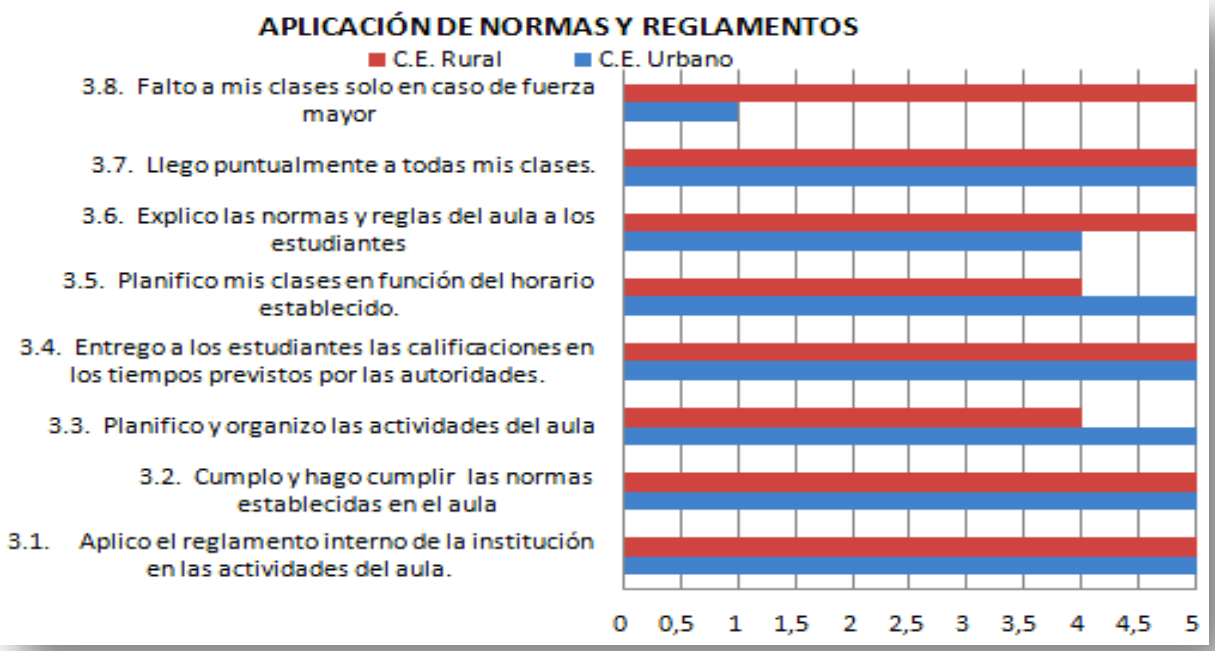
la zona rural que siente que a sus alumnos no les agrada del todo la forma como él imparte sus clases.

La situación emocional como se ha manifestado, es fundamental tanto en el sentir del maestro, como del alumno, pues si este no se muestra interesado por las clases que imparten sus maestros, empezará a despreocuparse, a fomentar un ambiente de desinterés que se irá generalizando en el resto de compañeros desencadenándose en el caos, lo cual no permitirá un adecuado convivir y por ende cada una de las partes se pondrá en estado de alerta y defensa con el objetivo de mantener sus estatus dentro del aula.

Se hace a continuación el análisis de la tabla Nº 9 en referencia a la apreciación del maestro, estudiante e investigador con respecto a la percepción que tiene cada uno en cuanto al grado en el que se hace efectiva la **Aplicación de Normas y Reglamentos**, en este aspecto la presente investigación da una visión de lo que el maestro impone, cumple y hace cumplir, en referencia a la normatividad que se lleva dentro del aula de clases y en qué medida los estudiantes conocen estas medidas disciplinarias y las consecuencias de no cumplirlas.

Tabla Nº 9

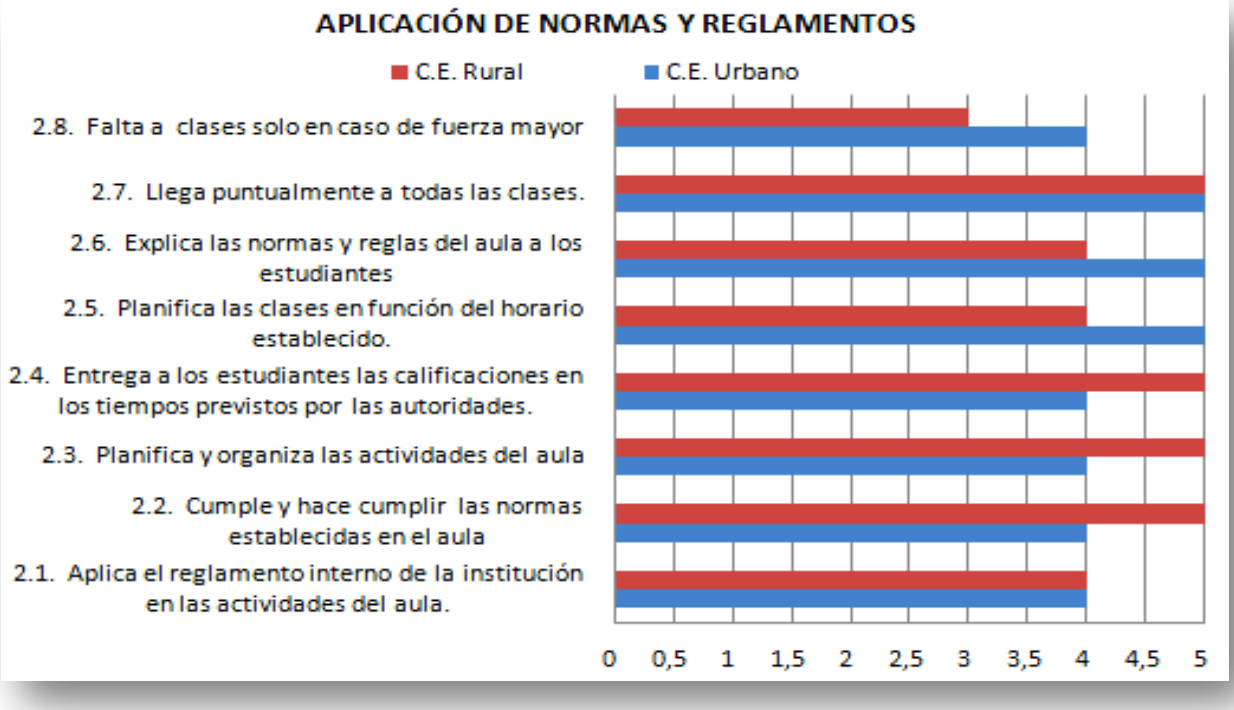
AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE



Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Elaboración: Luis K. Ortiz

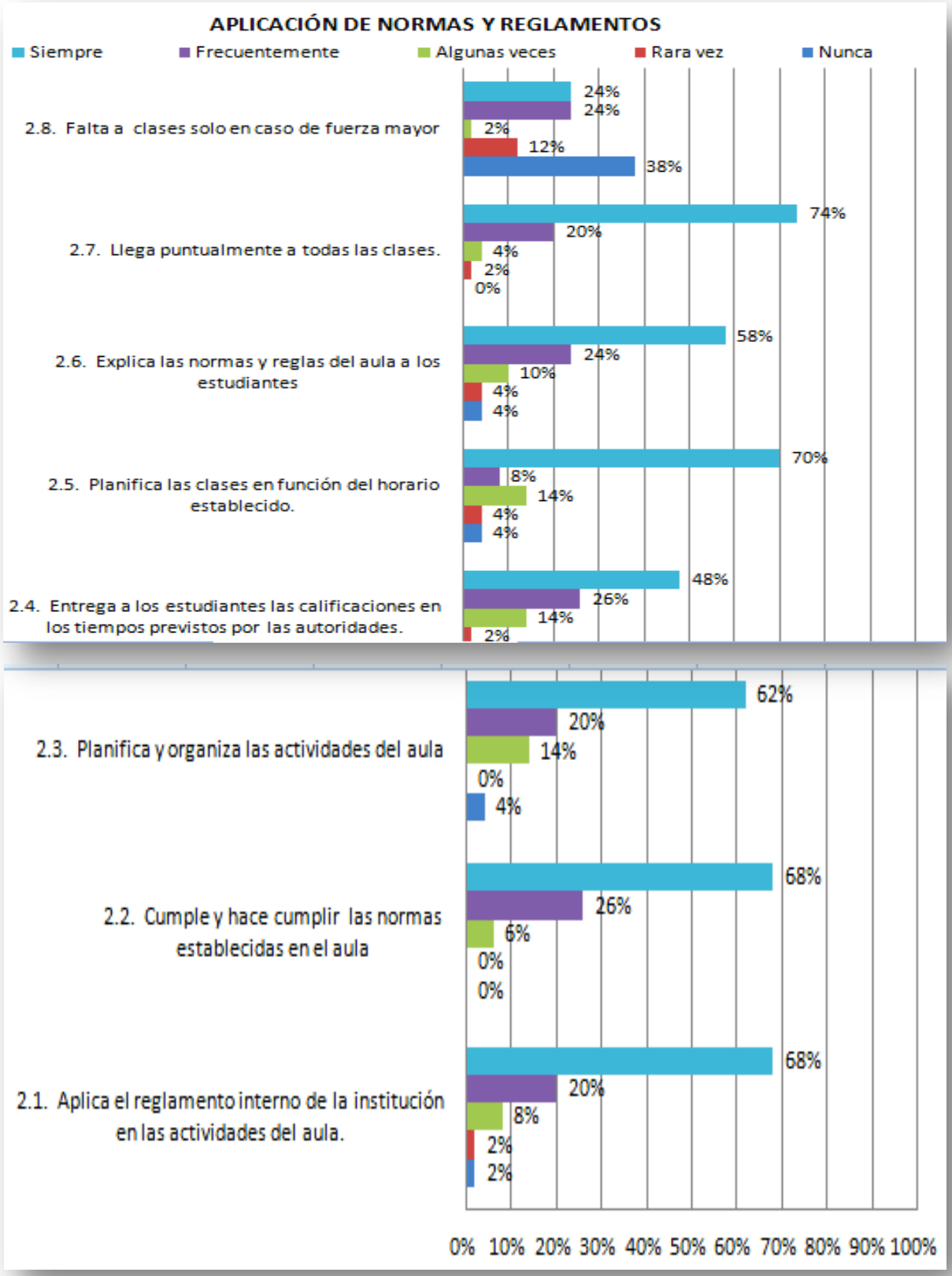
OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR EL INVESTIGADOR



Fuente: Observación a la gestión del aprendizaje del docente por el investigador.

Elaboración: Luis K. Ortiz

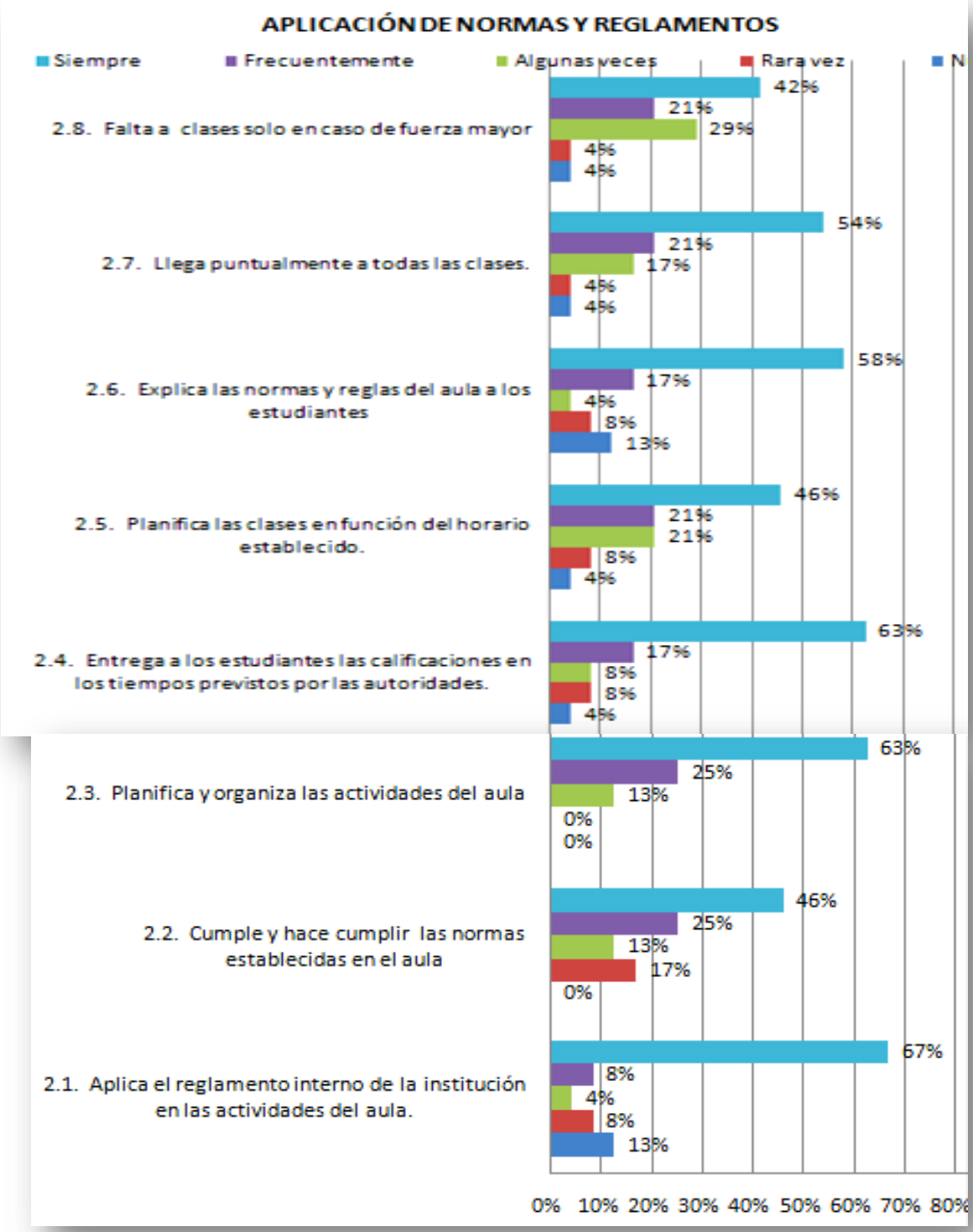
EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE DE LA ZONA URBANA



Fuente: Evaluación a la gestión del docente por parte del estudiante de la zona urbana.

Elaboración: Luis K. Ortiz

EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE DE LA ZONA RURAL



Fuente: Evaluación a la gestión del docente por parte del estudiante de la zona rural.

Elaboración: Luis K. Ortiz

Del análisis y comparación de los datos obtenidos en las tablas representados en las gráficas se puede establecer que de acuerdo a la opinión generalizada de maestros, alumnos e investigador, la puntualidad en cada uno de los centros educativos es practicada por cada uno de los maestros de las dos zonas estudiadas, fortaleza que constituye de suma importancia para el maestro como para la institución a la que se pertenecen, pues con el ejemplo se enseña mejor.

Es fundamental tener en cuenta los puntos de coincidencia que tienen los maestros de las zonas urbana y rural, ya que ellos servirán de referencia para poder adoptar o sugerir medidas que conlleven al bienestar común y solución de dificultades que pueden darse en el proceso enseñanza – aprendizaje, como consecuencia de los posibles errores que pueden cometer los maestros, sino por la actitud de los estudiantes y la poca intervención y desinterés de los padres de familia en procura de buscar el bienestar de sus hijos.

Los maestros desde su óptica argumentan que son puntuales, que entregan las notas a tiempo a sus alumnos y se aplica el reglamento interno en la solución de los problemas de aula, además de que se planifica las clases en función del horario establecido y se preparan de acuerdo a las necesidades.

Existen algunas divergencias con las opiniones de los estudiantes quienes afirman que muchos de ellos no conocen el reglamento interno ni las sanciones que por su incumplimiento se les impondrá por desconocimiento y despreocupación del maestro en hacerles conocer las normativas de la institución, de igual manera aluden que los maestros algunas veces no planifican clases para el horario establecido, lo que da a entender que se improvisa temas que estaban fuera de horario.

Se observa que existe coincidencia entre el criterio del maestro y estudiantes, como en la puntualidad que es apreciable y aceptada por los dos casos, la planificación también es realizada por cada uno de los docentes en función de su horario, algunos estudiantes desconocen que cada asignatura debe ser planificada con sus contenidos antes de iniciar el año escolar, lo que hace que se emitan criterios que carecen de elementos de verdad y de cierta manera afecta la veracidad de lo que en realidad hace el maestro dentro y fuera del aula, lo que da una visión errónea sobre su trabajo ya que consideran que no hace nada por mejorar la situación académica.

En relación a la aplicación de las reglas y normas, el maestro cumple y hace cumplir la normatividad dentro del aula, que muchas veces los alumnos por desconocimiento la infringen, el maestro de la zona urbana más que el de la rural siempre está presto a la organización de actividades en el aula que ayuden a la integración de los alumnos y maestro. Es necesario para cada uno de los casos la elaboración de un reglamento interno actualizado de acuerdo a las nuevas normativas emitidas por el Ministerio de Educación y que sea elaborado, consensuado y difundido por cada uno de los integrantes de la comunidad educativa con la finalidad de que sea aplicable y mejore el convivir socio-educativo.

A continuación se realiza un análisis de la tabla Nº 9 en referencia al **Clima de Aula** que refleja el cómo estudiantes y maestros se relacionan en busca de un mejor convivir social, de orden académico y afectivo, lo que desencadena en las buenas relaciones y predisposición de trabajo en equipo, para superar las debilidades en forma conjunta y en el interaprendizaje para aprender que nos lleve a romper barreras que dificultan el trabajo docente para realizarlo con calidad y calidez.

Realizando un análisis de las coincidencias entre los profesores de las dos zonas manifiestan que tratan de buscar en lo posible espacios que mejoren la comunicación con los estudiantes, esto se lo aprecia en especial en el maestro de la zona rural y en menor grado en el de la zona urbana; de igual manera manifiestan que buscan siempre información actualizada, y que utilizan el tiempo adecuado para completar una tarea. Para los dos maestros encuestados el respeto y su enseñanza constituyen un factor fundamental de un buen convivir institucional, por lo que fomentan las buenas relaciones entre compañeros, aceptando sugerencias y recomendaciones de los estudiantes, en lo posible los maestros tratan de implementar la autodisciplina en los estudiantes.

En cuanto al criterio de los estudiantes de las dos zonas estudiadas, coinciden en que los maestros buscan tiempo para mejorar la comunicación con ellos, concuerdan además en que se les enseña a respetar a las personas con capacidades diferentes y se promueve por parte del maestro el buen trato entre todos.

Los estudiantes de la zona rural a diferencia de los de la ciudad opinan que su maestro, se identifica con las tareas que se realizan en el aula, que los motiva a

seguir adelante y que de igual manera el maestro, cumple con lo que les promete por la realización de alguna actividad encomendada en el aula o fuera de ella y que además muchas veces acepta sus errores y aprende de los que saben más acerca del tema.

De acuerdo a la observación del investigador, los maestros de las dos zonas coinciden en que buscan los espacios para comunicarse con sus estudiantes, aunque en un menor grado en el maestro de la ciudad, mientras que el maestro de la zona urbana se instruye para actualizar la información que tiene de un tema, el maestro de la zona rural no lo hace con la misma frecuencia, lo que repercute en la calidad de enseñanza.

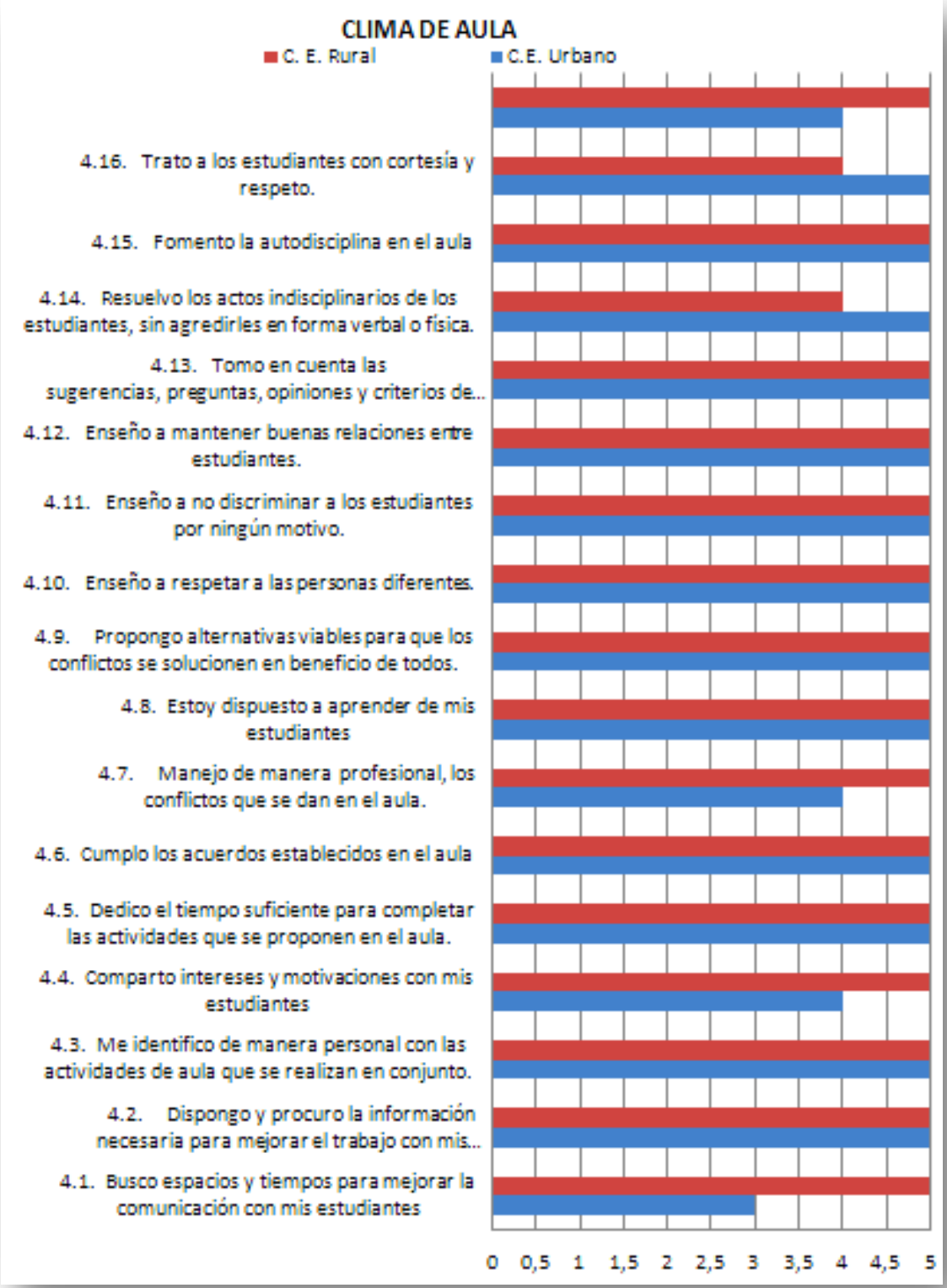
De acuerdo al análisis del investigador, se puede concluir que mientras el maestro de la zona rural acepta las correcciones que sus alumnos le hacen, el maestro urbano no da mayor paso a las correcciones que le hace el estudiante. Aunque cada uno de los maestros dentro de su accionar posee fortalezas y debilidades, el maestro de la zona rural se identifica con las actividades del aula y se dedica a completar los temas que necesitan ser terminados, respeta y hace respetar las diferencias individuales, promueve las buenas relaciones entre los estudiantes y trata de mantener la disciplina en base a la concientización de las dificultades que se van dando durante el transcurso de las clases.

De los datos e información obtenida en las tablas y gráficos se puede apreciar que no existe una coincidencia en algunos de los puntos, ya que cada individuo que forma parte de la institución, cataloga su sentir y su actuar desde la posición en la que se desempeña, tratando en lo posible de quedar bien con quienes encuestan y pensando de alguna manera cubrir lo que no hace correctamente.

En los últimos tiempos se ha dejado la responsabilidad de educar únicamente al maestro, pensando que él debe ser el encargado de moldear a los niños y jóvenes, sin tomar los padres de familia la responsabilidad que implica educar y formar un ser humano, que es individual e irrepetible; olvidándose de que es el hogar quien proporciona las bases para un accionar de vida acorde a las vivencias de cada individuo que al final el que toma decisiones y elige su plan de vida, después de analizar un amplio panorama brindado por la educación.

Tabla Nº 10

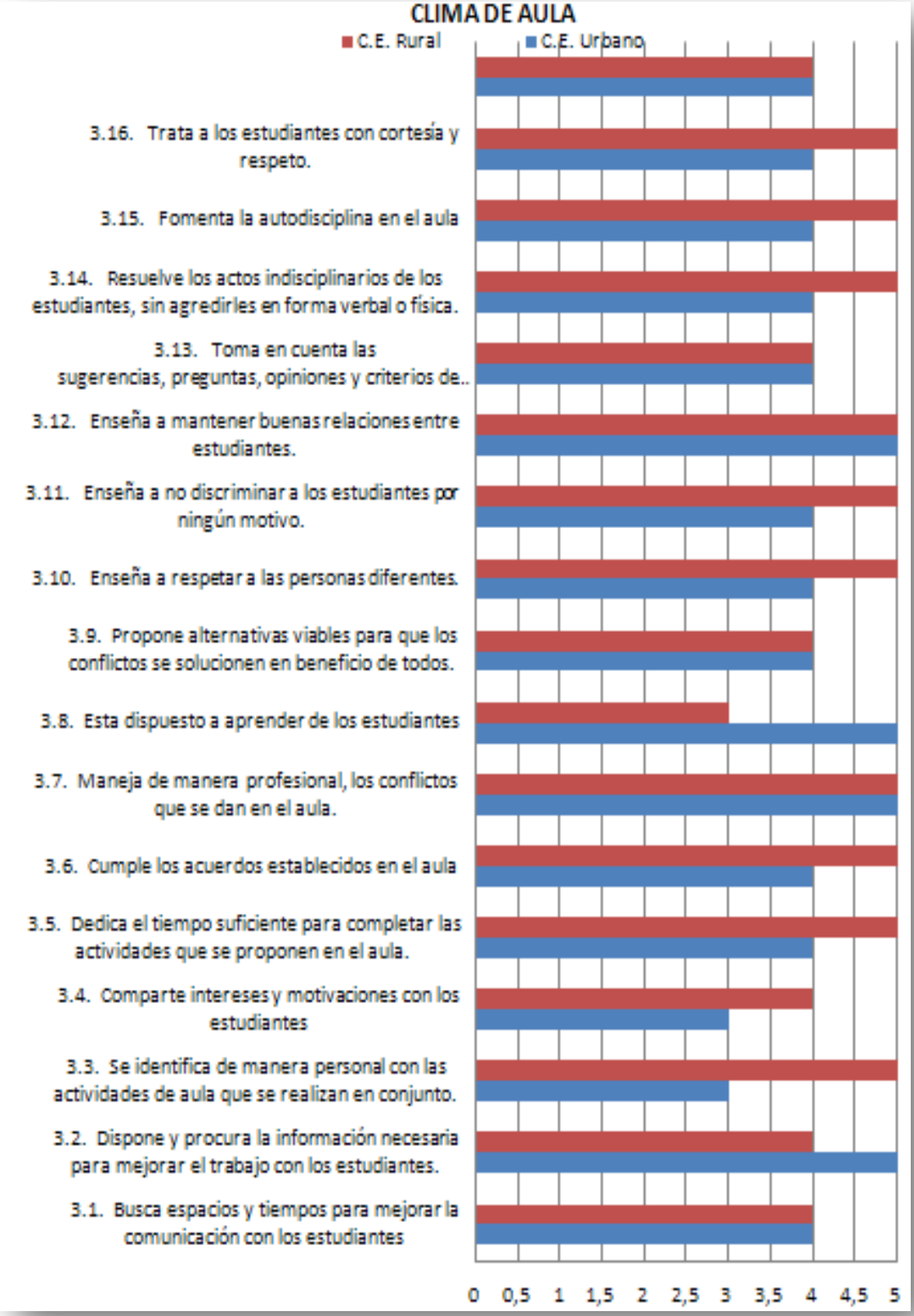
AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DE APRENDIZAJE DEL DOCENTE



Fuente: Autoevaluación a la gestión de aprendizaje del docente.

Elaboración: Luis K. Ortiz.

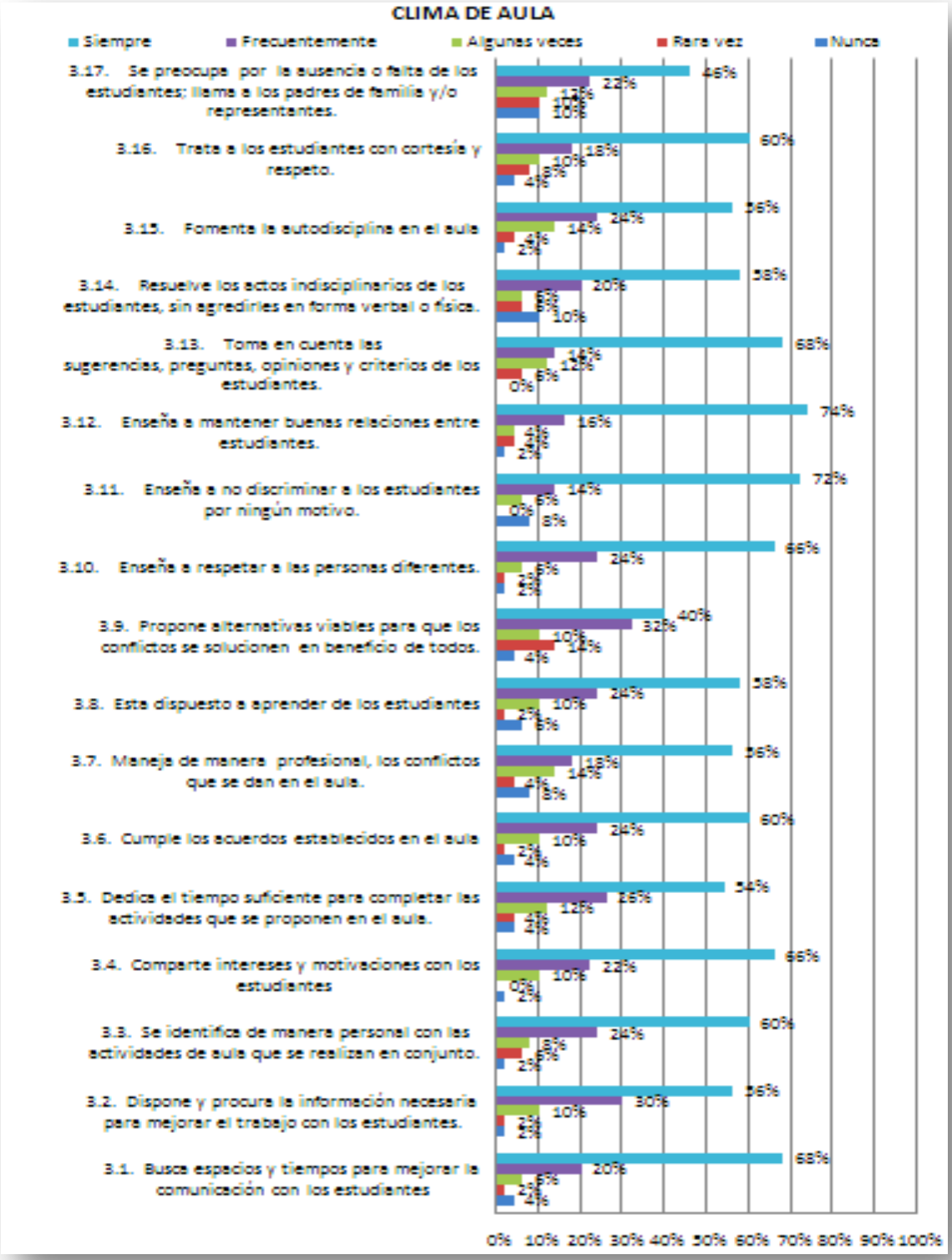
OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR



Fuente: Observación a la gestión de aprendizaje del docente por parte del investigador.

Elaboración: Luis K. Ortiz.

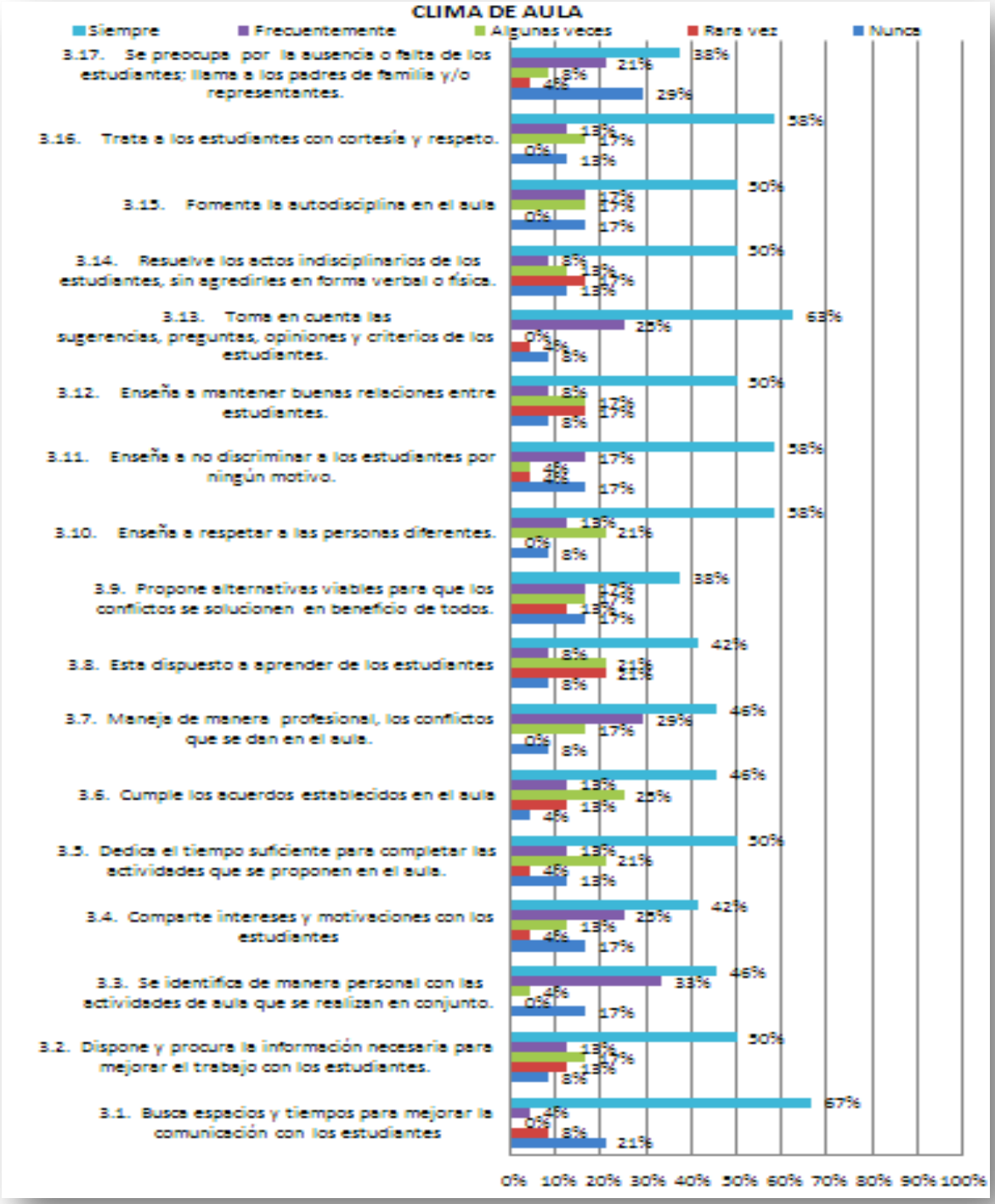
EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE URBANO



Fuente: Evaluación a la gestión de aprendizaje del docente por parte del estudiante urbano.

Elaboración: Luis K. Ortiz.

EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE RURAL

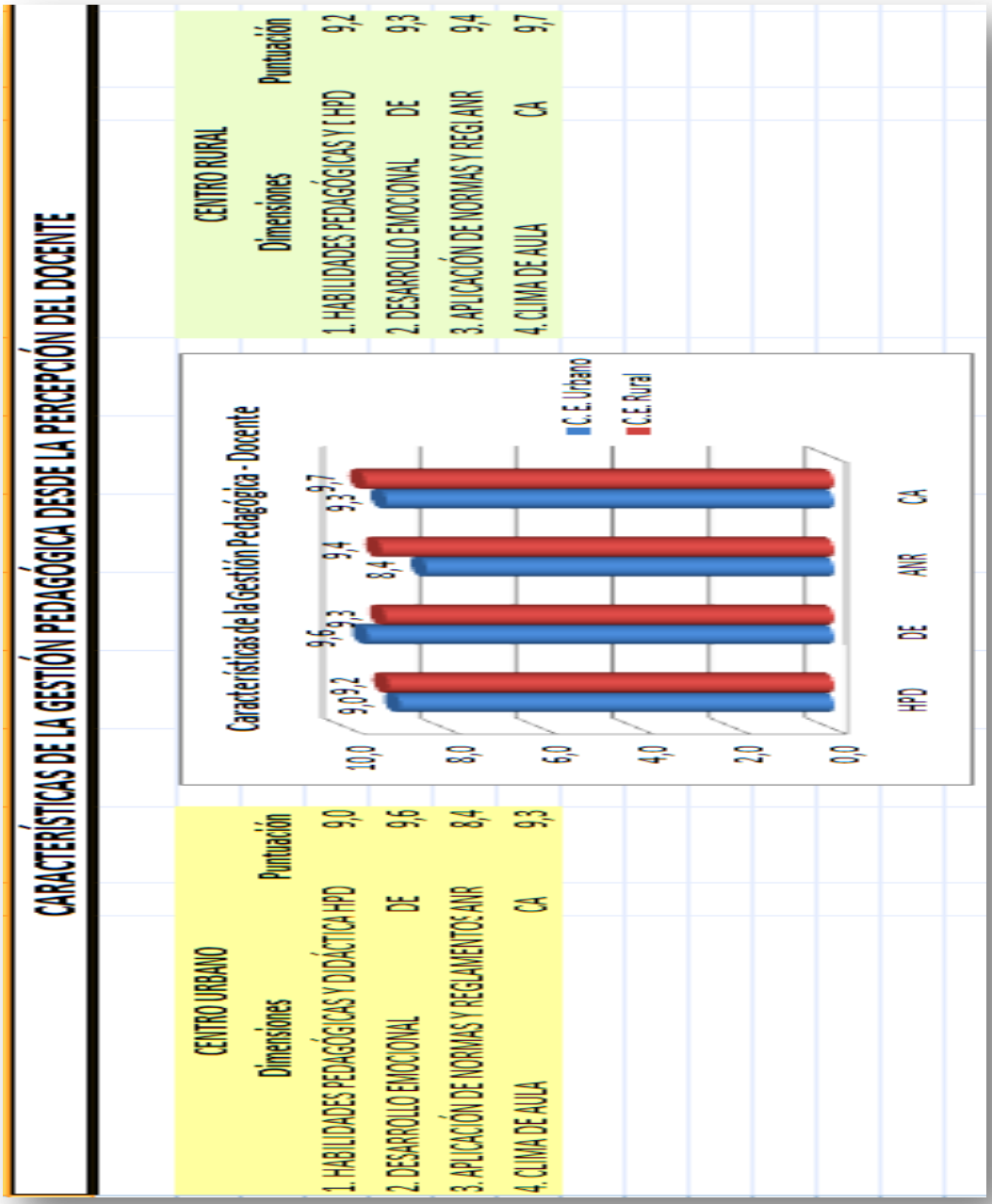


Fuente: Evaluación a la gestión de aprendizaje del docente por parte del estudiante rural.

Elaboración: Luis K. Ortiz.

A continuación se procede al análisis de la tabla Nº 11, sobre las características de la **Gestión Pedagógica** desde la percepción de los docentes tanto a nivel urbano como rural.

Tabla Nº 11



Fuente: Cuestionario de las características de la gestión pedagógica.

Elaboración: Luis K. Ortiz.

Del análisis de las características de la **gestión educativa desde el punto de vista del maestro**, se puede apreciar en el gráfico adjunto la valoración que le atribuye cada docente a cada una de las características referentes a este aspecto, tanto de la zona urbana como rural. Mientras que el de la zona urbana en su valoración global asigna 9 puntos sobre 10, a las actividades que desarrolla en procura de la búsqueda de las **habilidades pedagógicas**, el maestro de la zona rural se ubica en 9,2 es decir realiza un mayor número de actividades tendientes a la consecución de esta característica.

En lo referente al **desarrollo emocional,** el maestro de la zona urbana obtiene un puntaje de 9,6 a diferencia de su contraparte de la zona rural que logra un puntaje de 9,3 sobre 10 puntos, por lo que se puede apreciar claramente que el maestro de ciudad se preocupa del aspecto emotivo con sus estudiantes y resumen se siente bien compartiendo sus enseñanzas con ellos y trata de hacer lo mejor por mantener esas buenas relaciones.

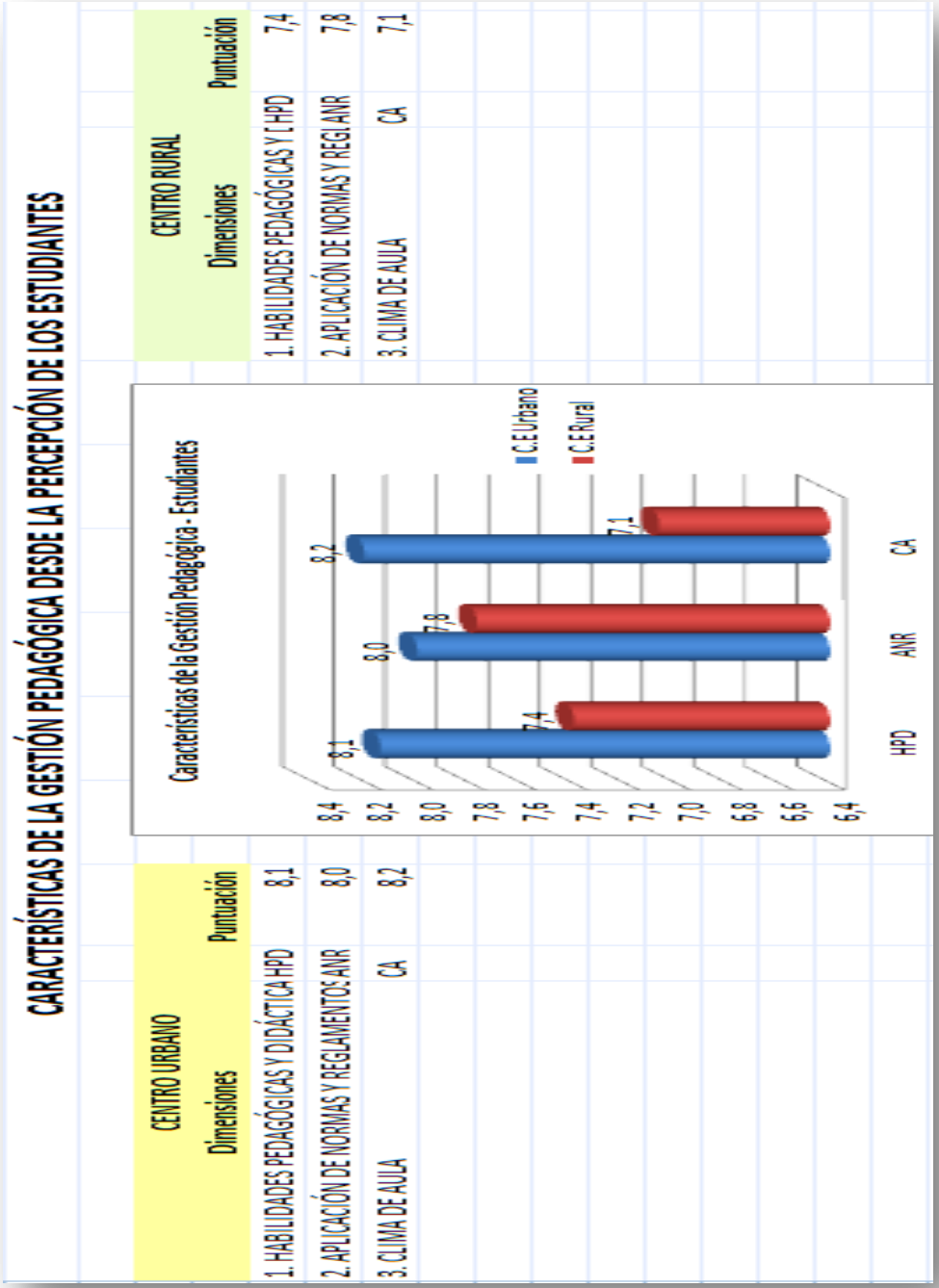
Existe una diferencia sustancial entre el maestro de la zona rural que promedia un puntaje de 9,4 en relación a la aplicación de **normas y reglamentos,** lo que significa que el maestro de esta zona procura establecer y aplicar reglas claras de comportamiento y de accionar dentro del aula de clase, que permitan un mejor convivir y aprovechamiento del talento humano; a su diferencia del maestro de la ciudad que obtiene un promedio de 8,4 que hace referencia a la inexistencia de una aplicación y ejecución de un normativo de actitudes y valores dentro del aula.

En referencia al **clima de aula** el maestro de la zona rural alcanza un 9,7 mientras que el de la ciudad de un 9,3 que hace comprender que el maestro de la zona rural promueve la búsqueda de las relaciones personales, del entendimiento mutuo, la solución de problemas en armonía y consenso tratando de dar oportunidades para el diálogo en busca de soluciones que resulten satisfactorias para todos.

Aunque las dos partes tienen muchos puntos de divergencia es importante notar que los puntos de concordancia se refieren al respeto a sus alumnos, así como a estudiantes con capacidades diferentes, a fomentar la unión y comprensión entre unos y otros, todo esto a pesar de que cada uno afronta diferentes dificultades dentro de su ambiente de trabajo que trata de solucionarlas dentro de sus posibilidades buscando recursos y estrategias para lograr dichos objetivos.

Seguidamente se realiza un análisis de las características de la **gestión educativa desde el punto de vista de los estudiantes**, lo que provee una nueva fuente de conocimiento para reforzar o desmentir los puntos de vista que se pueden formar a priori por desconocimiento de la realidad educativa.

Tabla Nº 12



Fuente: Cuestionario de las características de la gestión pedagógica.

Elaboración: Luis K. Ortiz.

En el gráfico estadístico se puede apreciar en forma general la puntuación que le dan los estudiantes a cada una de las características de la gestión educativa, así en referencia a las **habilidades pedagógicas** que el maestro desarrolla en los estudiantes los de la ciudad consideran él procura el desarrollo de estas habilidades y la búsqueda del logro de las mismas en 8.1 mientras que los de la zona rural le asignan una valoración global de 7,4, lo que hace prever que los estudiantes de la ciudad perciben de una manera objetiva lo que en realidad quiere lograr el maestro y los esfuerzos que este hace para lograr en los estudiantes el desarrollo de habilidades y destrezas.

Se procede al análisis de la tabla Nº 12 en referencia a las características de la **gestión educativa desde el punto de vista del investigador**, se puede apreciar en el gráfico adjunto, que en lo referente a las habilidades pedagógicas**,** el investigador asigna puntuaciones a cada uno de los parámetro de este tipo de característica, que da un promedio de 8,1 para el docente de la zona urbana y de 7,4 para el de la zona rural, lo que hace una clara referencia que el docente de la ciudad tiene otras espectativas de enseñanza y mejoramiento académico para sus estudiantes, en función de las necesidades de prepararse para continuar una educación superior y alcanzar una profesionalización universitaria.

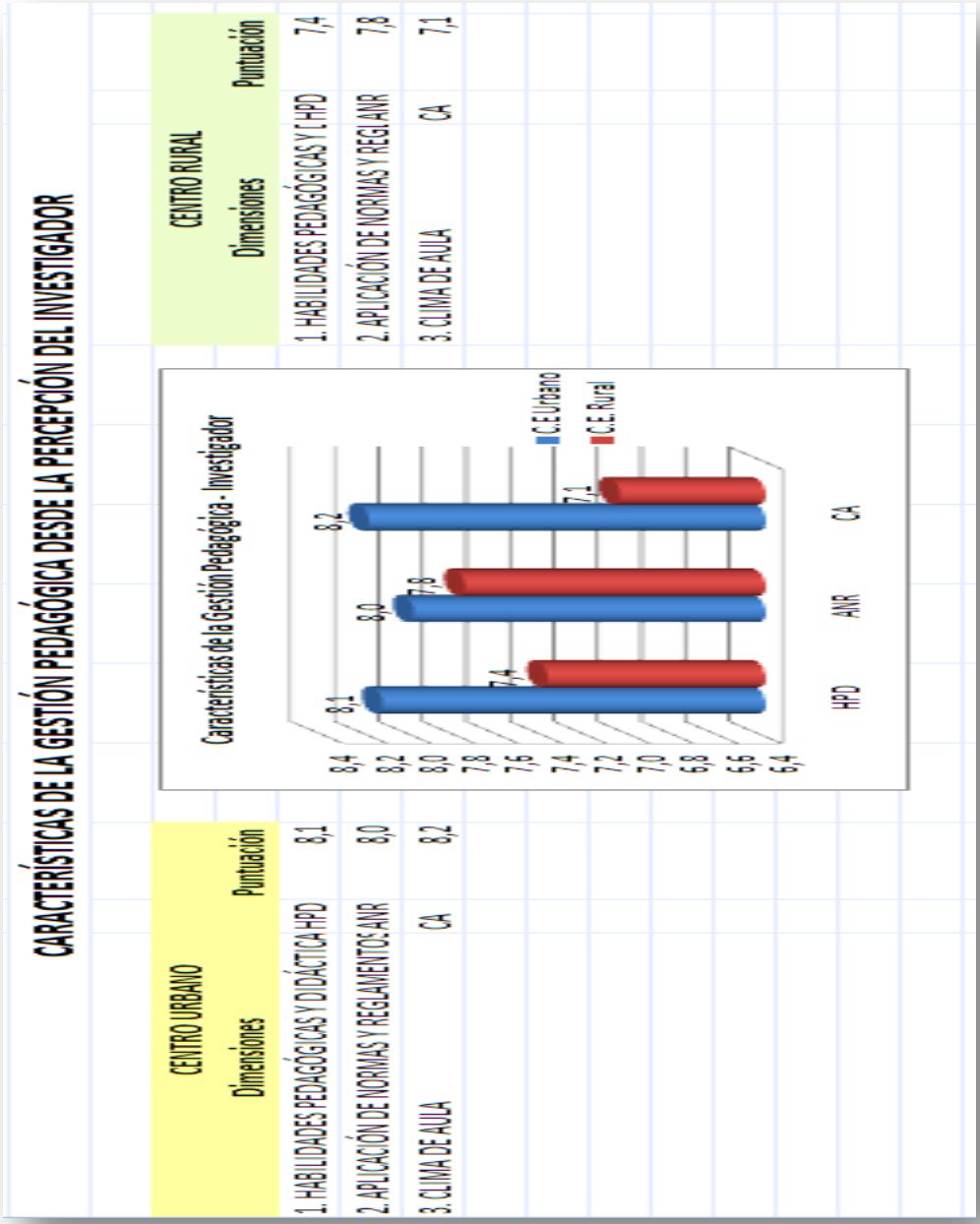
En lo referente a la **aplicación de reglamentos y normas** los promedios de los maestros son de 8 y 7,8 para el de la zona urbana y rural respectivamente, según el investigador el maestro de la ciudad implanta de una forma contundente las reglamentaciones y orden en el aula, aunque es poca la diferencia entre los dos maestros es importante hacer notar que no es lo mismo mantener la disciplina en una institución rural que en una institución urbana, por el simple hecho de las vivencias e influencias a las que cada uno de los grupos se ve sometido.

Cada maestro dentro de su realidad trata de poner orden en su clase sin ser groseros, ni demasiado benevolentes con sus alumnos; buscando estrategias en una y otra posibilidad que les facilite mantener la armonía y el respeto sin caer en la intransigencia y tratando de buscar en sus alumnos la formación de la autodisciplina.

Finalmente se hace referencia al **clima de aula,** en esta característica el investigador considera que el maestro de ciudad responde más a los lineamientos de la búsqueda de un clima de convivencia adecuado pues le asigna un puntaje de 8,2 y al de la zona rural de 7,1 lo hace notar que existen una mayor número de

estrategias por parte del docente urbano para lograr que las relacione entre alumnos y entre maestro-alumno sean las adecuadas en procura de mantener un ambiente de trabajo y mejoramiento académico donde las partes activas se sientan a gusto haciendo lo que deben hacer.

Tabla Nº 13



Fuente: Cuestionario de las características de la gestión pedagógica.

Elaboración: Luis K. Ortiz.

A continuación se analiza globalmente la gestión educativa y de la aplicación de sus características, que se resumen en la tabla Nº 14.

Tabla Nº 14

GESTION PEDAGOGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,98	8,15	7,82	8,32
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,44	8,01	8,44	8,29
4. CLIMA DE AULA	CA	9,26	8,21	7,79	8,42
GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,21	7,40	7,59	8,07
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,29	-	-	9,29
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,38	7,77	8,44	8,53
4. CLIMA DE AULA	CA	9.71	7.06	8.82	8.53

Fuente: Cuestionario de las características de la gestión pedagógica.

Elaboración: Luis K. Ortiz.

Si se observa el promedio a las **habilidades pedagógicas** en el centro urbano podemos apreciar que dentro de la característica de habilidades pedagógicas el promedio obtenido por la aplicación de recursos tendientes desarrollar habilidades fundamentales en los estudiantes que le permitan cimentarse como persona emprendedora en su desarrollo integral es de 8,32 sobre 10 lo que permite tener una perspectiva que a pesar de que no se cumple todos los requerimientos planteados en el cuestionario, tampoco está desfasado en los propósitos que el maestro y la educación nacional necesitan desarrollar en sus estudiantes.

En esta misma característica y tomando en cuenta el centro educativo rural se puede observar que su valoración promedio es de 8,07 que es una cuantificación buena en relación a dificultades que tiene que afrontar el maestro de la zona, como equipamiento, situación social y económica e infraestructura. Se puede establecer entonces que los maestros de las dos zonas buscan encaminarse hacia el desarrollo

de habilidades generales, que permitan al individuo crecer como persona y como ente consciente de su realidad y necesidades.

Del análisis del **desarrollo emocional** que se presenta en la tabla Nº 13, el promedio nos permite apreciar claramente el sentir que cada maestro tiene hacia su trabajo de aula y su accionar dentro de la misma, condición que el maestro de zona urbana le asigna una valoración de 9,64 y el de la zona rural de 9,29, entendiéndose con ello que los docentes disfrutan de su tarea educativa, del compartir con los alumnos, así como de los retos que esta tarea implica.

La asignación de esta puntuación próxima al 10 da a entender que los maestros se sienten a gusto consigo mismos y con los demás, es decir sabían de los retos que debían afrontar el momento de elegir su profesión. Estas características de sentirse acogido y apreciado en cualquier lugar son determinantes en el accionar que cualquier individuo tenga dentro de una institución, pues todo su trabajo lo realizará con gusto y siempre en función de solucionar necesidades institucionales y no individuales, puesto que dentro de su realidad ellos se sienten valorados y por ende complacidos por lo que reciben y brindan en su aula de clases.

En referencia a la aplicación de **normas y reglamentos** en donde se fundamenta el accionar del maestro, alumno y de las cosas que pueden o no hacer uno y otro dentro del rol que tiene que desempeñar en el aula, el promedio global del maestro urbano es de 8,29 y el del maestro rural es de 8,53. Hablamos de la aplicación del maestro porque la situación normativa está orientada a la medida en la que él da normas de convivencia y el grado en la que las hace conocer, aplicar y participa con los estudiantes de esta reglamentación.

La valoración promedio asignada en los dos casos hace comprender, el sentir de las partes involucradas sobre como el maestro trata de mantener el orden bajo la acción de ciertas alternativas, que aunque no son del todo efectivas, ya sea por desconocimiento en especial de los alumnos, o a causa de que no se las aplican adecuadamente. Sin embargo, la valoración promedio asignada es buena en la institución urbana y mucho mejor en la rural, lo que refleja que la gestión del maestro en este aspecto es buena.

Al hacer un análisis global del **clima de aula** y la valoración promedial de esta característica de la gestión educativa del docente, en procura de buscar espacios

para relacionarse con sus alumnos, la enseñanza de valores como respeto mutuo, el aseo, la responsabilidad, la superación, se asignan 8,42 para la gestión educativa del maestro urbano y de 8,53 para el maestro de la zona rural.

Estos valores permiten aseverar que los maestros mantienen dentro del aula una buena relación con sus alumnos y que resuelve los problemas que en ella se presentan de una manera acertada, pues la convicción que tienen los alumnos de sus maestros es de que son justos y más aún en el centro educativo rural en donde su valoración asciende a 8,53 es decir 11 décimas por encima de la zona urbana, su diferencia está en la aplicación de unas u otras actividades señaladas dentro de los ítems planteados para esta dimensión.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se aprecia el desconocimiento de la normatividad, tanto de aula como institucional, lo que impide al maestro fomentar un ambiente adecuado de trabajo en el aula.
- Existe falta de control dentro del aula debido a la mala comunicación grupal.
- El grado de ayuda que brindan los maestros a los estudiantes para resolver sus dificultades, es aceptable en relación a las necesidades y número de alumnos.
- Se evidencia la falta de cooperación para solventar problemas académicos, en especial entre compañeros de aula, lo que implica la usencia de buenas relaciones personales e interpersonales, factor determinante en la estructuración de un buen clima de aula y del “buen vivir”.
- La falta de control y compromiso en la elaboración de las tareas de clase propuestas, se evidencia en el desinterés que tienen los estudiantes en integrarse, colaborar y hacer aquellas actividades propuestas por el maestro en función de su mejor desempeño académico.
- Los maestros utilizan los recursos que están a su alcance y del medio para tratar de mantener el interés de los estudiantes en el tema.
- Los espacios físicos destinados a las aulas de la institución rural son adecuados para el número de estudiantes, lo contrario sucede en la zona urbana, donde existe hacinamiento de estudiantes.
- La institución de la zona rural carece de recursos didácticos y medios informáticos que permitan hacer agradable el aprender; por su parte la institución de la zona urbana posee recursos didácticos y tecnològicos, muchos de los cuales resultan obsoletos e insuficientes para el número de alumnos.
- Los maestros valoran la participación de los estudiantes en las actividades dentro del aula.

- Los maestros hacen trabajar a los alumnos en forma individual, por temor al desorden que se puede generar en los trabajos en grupo.
- Existe un respeto impuesto por el temor a los maestros.
- No se toma decisiones adecuadas en función del mejoramiento disciplinario en el aula.
- Falta estructurar una normatividad consensuada de aula, obtenida del compromiso de estudiantes y maestros.
- Falta de responsabilidad de estudiantes en las labores académicas encomendadas.

6.2. Recomendaciones

- Difundir y hacer conocer a los estudiantes y maestros las nuevas normas de educación, con la finalidad de que sepan sus derechos y sus obligaciones dentro del quehacer educativo.
- Estructurar un código de convivencia de aula, obtenido de las necesidades y compromiso entre alumnos y maestro, en función de una mejor convivencia de aula.
- Incrementar trabajos de grupo por afinidad, con la finalidad de mejorar las relaciones personales.
- Realizar juegos y campamentos de integración que permitan establecer lazos de cooperación personal, en aras de que el estudiante se valore y valore a las personas de su entorno.
- Designar responsabilidades a los estudiantes en el cuidado y mantenimiento de un buen ambiente de aula, (aseo, organización, adecentamiento).
- Hacer conocer a los estudiantes los parámetros sobre la asignación de notas a sus trabajos individuales y grupales, y las consecuencias de su incumplimiento.

- Los directivos de cada institución deben gestionar ante el organismo pertinente, con la finalidad de mejorar la calidad y cantidad del material didáctico.
- Las autoridades deben regular el número de alumnos por aula, para facilitar la enseñanza y control de los alumnos por parte del maestro.
- Fomentar la empatía entre alumno y maestro, generando espacios adecuados, sin caer en el paternalismo.
- Mejorar la gestión educativa resolviendo problemas como la falta de colaboración, interés, y compromiso, a través de la generación de responsabilidades compartidas entre alumnos y maestros.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1. MEJORAMIENTO DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y EL CLIMA DE AULA A TRAVÉS DE LA ELABORACIÓN DE UN CÓDIGO DE CONVIVENCIA DE AULA CONSENSUADO Y LA IMPLEMENTACIÓN DE TRABAJO COLABORATIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA "LA SALLE" Y EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "FRANCISCO J. SALAZAR"

7.1.2. Problema

Muchas veces se puede constatar que cuando el maestro comparte sus saberes, los alumnos demuestran una conducta disruptiva permanente, en general, murmullo, juego, escasa atención y poca cooperación durante ciertas clases. De igual manera se aprecian Insultos, humillaciones, daño dirigido a determinados estudiantes que demuestran cierta debilidad y el uso de insultos en las rencillas entre el alumnado. Todos estos factores son indicadores de la ausencia de un buen clima de aula.

7.2. Justificación

La actitud que el alumno asume ante la escuela y el comportamiento que tiene es fruto de la percepción sobre su propio contexto y circunstancias. El verdadero logro del profesorado es darle sentido al proceso enseñanza-aprendizaje. La construcción de un sentimiento de grupo en aras de un objetivo pretendido y compartido por todos, sería un logro valioso de la acción tutorial del maestro**.**

La educación de acuerdo a la nueva reforma educativa se enfoca a ser de calidad y con calidez, situación que tiene que ser considerada en su contexto, que aunque aparentemente sencillo conlleva gran responsabilidad, la cual debe ser compartida y asumida por los actores del proceso educativo, gobierno, institución educativa, padres de familia, estudiantes y maestros, para buscar las condiciones adecuadas de trabajar para poder implementar en la práctica pedagógica un enfoque socio constructivista de las partes involucradas.

Convertir el trabajo de aula en ambientes colaborativos, es un reto de la educación actual en donde la falta de conciencia, colaboración, responsabilidad y en especial de respeto son aspectos apreciables a gran escala; pretender este logro resulta una utopía, pues luchar en contra de todo un sistema de formación agresivo y deshumanizado resulta por no decirlo menos, imposible.

Corresponde a los maestros desde su contexto tratar de mejorar el clima de aula, en un ambiente donde se propongan intenciones y acciones de desarrollo de una didáctica fundamentada en procesos grupales y de participación, en donde se promueva la generación de condiciones, para que la programación se resuelva bajo la regulación de ciertos valores, que guíen el desenvolvimiento de cada integrante durante la actividad, de tal manera que se pueda cautelar el desarrollo psico-afectivo y psico-social del estudiante.

Se debe concienciar que un buen clima de aula promueve el desarrollo afectivo y social del grupo, que permite el mejoramiento de la relación en el trabajo como: la participación, responsabilidad, autonomía, creatividad y comunicación.

De igual manera un buen clima de aula permite la creación de ambientes de seguridad, que garantizan la expresión y el debate, de tal forma que se genere un clima de confianza en las capacidades, el reconocimiento colectivo de la diversidad de puntos de vista y opiniones, es decir prevalezca el respeto mutuo.

Gozar de un buen clima de aula implica dar la valoración que se merece a los derechos y obligaciones anclados en la normatividad y reglamentación institucional para actuar con justicia y democracia frente a la problemática institucional o de aula, resguardando un clima de participación, para el respeto de las diferencias individuales, sociales o culturales, el derecho de las personas y el espacio para su expresión.

Crear un clima de aula agradable promueve el desarrollo de pertenencia a partir de compromisos que nutren la calidad de la relación, que implica "responsabilidades" colectivas para la defensa de la participación como valor superior, permitiendo que los estudiantes se comprometan con las actividades a desarrollarse permitiendo el fortalecimiento del desarrollo social y por ende intelectual.

Son muchas las bondades a las que lleva una adecuada gestión pedagógica y la implementación de un buen clima de aula, misma que permitirá mejorar las vidas de los actores directos y a hacer agradable el aprendizaje en cualquier asignatura.

7.3. Objetivos

7.3.1. Objetivo General

Fortalecimiento de la gestión pedagógica y el clima de aula en las instituciones investigadas.

7.3.1.1. Objetivos Específicos

- Generar el mejoramiento en las relaciones personales, como fundamento para lograr un mejor convivir en el aula
- Inculcar en los estudiantes hábitos de participación y cooperación en el aula..
- Fomentar la aplicación adecuada de la gestión pedagógica en las instituciones investigadas para mejorar el clima del aula.
- Comprometer a estudiantes, padres de familia e institución en la elaboración de un código de convivencia de aula consensuado, así como en los compromisos de las partes para su efectiva aplicación.

7.4. Actividades

Las actividades previstas para el logro del objetivo general planteado y sus objetivos específicos derivados, tienen el carácter relacional, es decir mediante la aplicación de dinámicas de integración y la presentación de tema motivacionales con la utilización de recursos tecnológicos, que permitan mediante el diálogo efectivo, generar el respeto, la cooperación y compromiso para consigo mismo y para quienes lo rodean.

El presente proyecto se basa en las investigaciones de campo realizadas en las instituciones tomadas para el efecto, además es de carácter descriptivo pues no se modificó el escenario de la investigación. Como sustento científico se utiliza la investigación bibliográfica y técnicas propias para realizar la estructuración de fundamentación teórica.

La propuesta es de carácter cualitativo, por su escaza inversión y por contar con los recursos para su ejecución es de carácter factible.

En las diferentes actividades a desarrollarse se toma en cuenta tres características fundamentales para el buen desempeño escolar como son:

Trabajo en equipo.- Los seres humanos son entes eminentemente sociales, pero el ritmo de vida actual lo ha llevado al individualismo social, en donde cada individuo busca la satisfacción de sus propias necesidades, sin importarles si lo que hacen por conseguirlo, afecta o no a las personas con las que se convive. Los seres humanos son capaces de grandes realizaciones cuando trabajan en forma conjunta y bajo la perspectiva de la satisfacción de necesidades comunes.

El trabajo mancomunado trae una nueva concepción, donde la utilización inteligente de la capacidad individual se combina con la colectiva, potencializando la obtención de resultados y mejorando la calidad de vida para sus integrantes.

Respeto mutuo.- Una de las características fundamentales para mantener una buena relación, es el respeto que se debe mantener entre las partes involucradas en el quehacer educativo, el respeto permite considerar a las personas con las cuales se comparte actividades y a la vez ser considerados con reciprocidad.

En la actualidad, el respeto es uno de los valores que se ha venido a menos, ya sea por la realidad social y familiar en que cada persona se desenvuelve o por la influencia que tienen los medios informáticos y de comunicación en la mentalidad y conducta de niños y jóvenes.

El respeto consiste en el reconocimiento de los intereses y sentimientos del otro, sin importar el que la otra parte este de acuerdo o no, a veces se confunde al respeto con alguna conducta en particular, como los buenos modales o la amabilidad, pero el respeto es algo diferente a esto, es una actitud. Esta actitud nace con el reconocimiento del valor de una persona, que puede estar relacionado con una habilidad o comportamiento. Por ejemplo, respetar el "buen juicio" de alguien en particular.

Compromiso y participación en la normatividad.- Actualmente la disciplina es uno de los principales problemas que encontramos en nuestras aulas, es importante para el buen convivir en el aula el conocimiento de lo que está permitido hacer en el aula, tanto por parte del maestro como del alumno, esto permitirá establecer relaciones que favorezcan el proceder dentro y fuera del aula.

El conocimiento de la normatividad bajo la cual debe actuar cada una de las partes involucradas, permite un accionar justo y equitativo, que se verá reflejado en

indicadores como: la puntualidad, el respeto, la correcta utilización del uniforme, el trabajo en clase entre otros.

Pero conocer la normatividad, no garantiza que esta va a ser aplicada y asumida por sus actores, por ello es indispensable concienciar a los educandos y padres de familia la necesidad de comprometerse y tomar las reglas, no como una exigencia, sino más bien como una guía que nos orienta a la consecución de mayores y mejores objetivos, bajo el precepto del saber convivir en comunidad.

La disciplina es sinónimo de normas de funcionamiento dentro del aula para mejorar las condiciones.

La disciplina se puede plantear bajo dos orientaciones:

- Clases establecidas: donde todas las normas y decisiones las impone el profesor. El alumno no tiene responsabilidad, no participa en las normas, el planteamiento es unidireccional.
- Clases abiertas: donde las normas y decisiones de su incumplimiento son resueltas tambièn por los alumnos. Las decisiones las comparten con el grupo. El alumno si tiene responsabilidad, y por tanto participa en las normas, el planteamiento bidireccional.

Es recomendable elaborar normas explícitas en las aulas, normas efectivas que regulen los comportamientos más frecuentes. Redactadas por escrito (pocas, claras, redactadas en positivo, cumplidas, no admitir incumplimiento, flexibles, no fijar las que no se puedan hacer cumplir).

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento	Responsables
1.- Generar el mejoramiento de las relaciones personales.	- Promover a que todos alienten las decisiones individuales y apoyen a aquellos que tengan mayor dificultad en comprometerse. - Los estudiantes serán capaces de colaborar desinteresadamente en la resolución de tareas en el aula. - Involucrar al estudiante para que participe activamente en el mantenimiento físico del aula. - Asumir compromisos personales o grupales que mejoren el trabajo grupal en el aula.	- Implementar actividades motivacionales y dinámicas de grupo. - Organizar campamentos. - Participar en proyectos de ayuda social, y talleres que tengan como función, posibilitar una nueva práctica de actitud. - Nombrar comisiones en el aula, encargada de coordinar y preservar el ambiente físico y	- Implementar técnicas motivacionales al inicio de de las labores educativas o cuando sea posible. - Se organizará un campamento y una visita a los centros de labor social cada quimestre. - Nombrar un alcalde, que será el encargado de organizar con sus compañeros la tarea de limpieza y adecentamiento en el aula por orden de lista. - Se organizará grupos de estudio liderados por los estudiantes que tengan mejor desempeño en una determinada asignatura, para solventar problemas de aprendizaje de sus compañeros bajo la supervisión del profesor.	- Al finalizar cada actividad	-Buenas relaciones personales. -Los estudiantes preparan y valoran la preparación de sus alimentos. - Los estudiantes comparten las responsabilidades entre ellos. - Aseo en el aula, reciclaje de la basura por parte de los alumnos, pisos y ambiente físico de aula limpios y bien presentados, pupitres sin manchas - El alumnado disfruta de las clases.	- Autoridades Institucionales. - DOBE - Departamento de pastoral - Inspectores de curso. - Profesor de aula.

		ecológico del aula. - Organizar grupos de estudio.			- Los alumnos demuestran alegría por lo que hacen. - Los estudiantes se ayudan para resolver las dificultades que se les presenta..	
2.- Elaboración de un código de convivencia de aula consensuado, así como los compromisos de las partes para su efectiva aplicación.	- Comprometer a padres de familia alumnos y maestros en la elaboración de un código de convivencia de aula consensuado. - Determinación de las normas en forma explícita. - Redactar por escrito las consecuencias de su incumplimiento.	- Determinar en reuniones programadas con alumnos, padres de familia y maestros, por separado los problemas de comportamiento a solucionarse. .	- Analizar y determinar a través de reuniones, con alumnos y padres de familia las actitudes negativas más frecuentes en la convivencia de aula. - Cada grupo presentará un informe sobre los problemas detectados, sus compromisos para solucionar dicho problema y la sanción en caso de incumplimiento y de incumplimiento reiterado.	- Al finalizar cada mes durante todo el quimestre.	-Respeto entre alumnos y para con el maestro. - Los alumnos acatan las normas propuestas. - Corte de cabello adecuado. - Reclama con altura. - Los alumnos llevan correctamente el uniforme.	- Autoridades Institucionales. -Profesor de grado. - Padres de familia. -Alumnos

.

A continuación se redacta en detalle de la manera como se realizará cada actividad en procura de conseguir los objetivos específicos planteados:

a) PROPUESTA Nº 1

Generar el mejoramiento en las relaciones personales

La existencia de buenas relaciones personales implica, participación, un ambiente agradable de trabajo, compromiso y trabajo en equipo, elementos fundamentales para un buen clima de aula.

Para la propuesta número1, es pertinente despertar en los estudiantes la valoración de aquello que poseen como personas, afianzar sus relaciones personales y elevar su autoestima. Con este fundamento es importante la implementación de técnicas motivacionales y dinámicas de grupo, para que los alumnos se conozcan como personas y amigos en otros ámbitos, lo que les permitirá valorarse mutuamente en otro plano que no sea el de compañeros de estudio, mismo que de alguna manera restringe la personalidad de cada individuo.

La realización de campamentos y de labor social, permitirán por un lado socializar y buscar acuerdos comunes que propendan a solventar las necesidades propias y además las necesidades de aquellas personas a las que están ayudando, por otra parte permitirá a los alumnos valorar lo que poseen y la ayuda que pueden brindar a aquellas personas que viven en condiciones de calamidad.

La organización de una directiva de grado y de grupos de estudio, permite poner a prueba la responsabilidad y solidaridad, para consigo mismos y con sus compañeros.

Para la integración entre compañeros se propone las siguientes estrategias:

Juego de las tarjetas

Objetivo: Promover la integración de los participantes, romper el hielo en los primeros encuentros y memorizar los nombres de los allí presentes.

- Tiempo: 40 minutos
- Lugar: Una sala grande para formar un círculo entre todos los participantes.

- Materiales: una tarjeta de cartulina y un marcador para cada participante. Alfileres para fijar la tarjeta en la ropa y una tarjeta preparada a modo de ejemplo.

El coordinador de la dinámica solicita a todos que coloquen su nombre o su sobrenombre, en forma vertical, en el margen izquierdo de la tarjeta. Se indica que busquen por cada letra del nombre un adjetivo que refleje una cualidad personal y la escriban al lado. Luego se les pide que se la coloquen en un lugar visible, en la ropa.

Ejemplo: (ANA)

A: amable

N: nerviosa

A: alegre

Después de esto, se les invita a desplazarse por el salón para leer los nombres y cualidades de los otros. Pueden hacerse comentarios entre los participantes y circular libremente. Tras unos minutos se les pide formar un círculo para iniciar el ejercicio de memorización.

A continuación cada niño debe comenzar a decir de memoria el nombre y el adjetivo de algunos de sus compañeros.

Si se olvidan del nombre pueden intentar recordar algunos de los rasgos de la personalidad.

El coordinador puede producir variantes para amenizar, como que se recuerden las características de aquel niño que tenga el mismo color de ropa, dos letras en común con su nombre, etc.

Juego de las 7 maravillas.

Objetivo: Conseguir los objetos que se piden en el listado

- Ámbito: Creatividad y cooperación
- Material: Papel con una lista de las 7 maravillas

Para la realización de la presente técnica motivacional, se dividen los participantes en grupos de diez como máximo.

A cada grupo se le da una lista de cosas que tienen que conseguir, como por ejemplo, flores de distintos colores, piedras con formas de animales, hojas de distintos árboles, elementos líquidos, pelos de diferentes personas, etc.

La lista la hace cada monitor a su gusto, y teniendo en cuenta el lugar donde se va a desarrollar el juego.

Se juega por tiempo, pueden ser de diez a veinte minutos, terminado el plazo se muestra lo que cada equipo pudo conseguir, otorgando puntos según la creatividad mostrada por cada grupo.

Otra variante de este ejercicio es solicitar cosas disparatadas para fomentar la originalidad y la asociación de ideas de los más pequeños, como una muestra de un rayo de sol, una bolsa llena de alegría, etc.

El amigo secreto

- Objetivo: Crear un clima de compañerismo e integración.
- Material: Papeles pequeños.

Desarrollo: El primer día del taller o campamento, se les pide a los participantes que cada uno de ellos escriba en un papel su nombre, sus aficiones y alguna característica personal (como cosas que le gustan, etc.)

Una vez que todos los integrantes hayan escrito su nombre se colocan todos los papeles en una bolsa y se mezclan.

Luego cada persona saca un papelito al azar, sin mostrarlo a nadie; el nombre que está escrito corresponde al que va a ser su *"amigo secreto",* una vez que todos tengan claro quién les ha tocado, se explica que durante unos días debemos comunicarnos con el amigo secreto de tal forma que éste no nos reconozca.

El sentido de esta comunicación es cuidarle, ser simpático y amable con él, hacer bromas, (siempre y cuando éstas no vayan a perjudicar a ninguna persona), hacerle críticas constructivas, etc.

Esto conlleva el observar a nuestro amigo secreto, y todos los días comunicarnos con él, (por lo menos una vez), enviándole alguna carta o algún obsequio (lo que la imaginación de cada cual le sugiera).

Para hacer llegar nuestro mensaje a dicho amigo, lo enviamos con otro compañero del taller, o lo colocamos en algún sitio específico en el que sepamos que lo va a encontrar; nadie debe delatar de quién se trata.

Pasado ese tiempo, se descubren los amigos camuflados. Primero se intenta adivinar quién se cree que es y por qué, luego se comprueba si se ha acertado o no y el verdadero protagonista se presenta.

Grupos de colores

Edades de los participantes: Todas Autor: chicosygrandes.com Este juego además de ser cooperativo nos puede servir para dividir a nuestro grupo grande en diferente subgrupos.

Se sitúan todos los participantes en círculo, se les pide que cierren los ojos y el animador les pone en la frente una pegatina de un color (o bien les pinta una raya con un color).

Los colores deben de estar mezclados de forma que cada participante no este al lado de otro con su mismo color.

Una vez "marcados" todos los participantes se les indica que ya pueden abrir los ojos, y que sin hablar deben de tratar de juntarse con aquellos del mismo color. El juego acaba cuando se han formado tantos grupos como colores y todo el mundo está situado.

El ciego y el lazarillo

Dinámicas de Cooperación

Edades de los participantes: Todas

Se colocan en parejas, uno haciendo de “ciego” y otro de “lazarillo”. El “lazarillo” guía al ciego por la voz, le indica lo que debe hacer, y por último le da mano para caminar, correr y saltar

Luego se lleva al “ciego” a un lugar tranquilo para que palpe su entorno y escuche todos los sonidos.

Después se cambian los papeles.

Es ideal para hacerlo en un parque o en el campo.

Sillas cooperativas

Definición: Consiste en que los alumnos han de subirse todos encima del número de sillas que tengan, dependiendo del momento del juego en el que estén.

Objetivos: Mejorar la cooperación entre todos los participantes.

Participantes: Menos de 30

Consignas de partida: En este juego, o ganan todos o pierden todos. Por eso lo importante es el compañerismo y la cooperación. Es importante estar atentos a la música.

Desarrollo:

El juego consiste en colocar las sillas y cada participante se pondrá delante de su silla. El que dirige el juego tiene que conectar la música. En ese momento todos los participantes empiezan a dar vueltas alrededor de las sillas. Cuando se apaga la música todo el mundo tiene que subir encima de alguna silla. Después se quita una silla y se continúa el juego. Ahora los participantes, cuando oigan la música, tienen que dar vuelta hasta que se pare la música, entonces tienen que subir todos encima de las sillas, no puede quedar ninguno con los pies en el suelo. El juego sigue siempre la misma dinámica, es importante que todo el mundo suba encima de las sillas. El juego se acaba cuando es imposible que suban todos en las sillas que quedan.

Evaluación:

Lo importante es ver si todos se ayudan entre sí, y que no dejen a ninguna persona discriminada, porque sino pierden todos.

Fuente: Luisa Ramis Torres

Cazar con el balón

Definición: Se trata de conseguir cazar mediante balonazos o evitar que te puedan cazar de forma cooperativa.

Objetivos: Favorecer la cooperación del grupo, la anticipación y la acción de lanzar y esquivar.

Participantes: Grupo, clase, a partir de 8 años.

Material:

Un balón blando o deshinchado.

Consignas de partida

Si te dan con el balón te sientas ósea estas cazado. Para salvarte debes recoger algún rebote y después puedes pasarlo a otro compañero cazado para salvarlo o levantarte y cazar. Los cazadores solo pueden dar dos pasos antes de lanzar el balón. Si no nos han cazado solo podemos coger el balón después de algún bote en caso contrario estaremos cazados.

Desarrollo:

El profesor/a lanza el balón al aire y comienza el juego.

Variantes:

Se puede interceptar el pase entre los cazados mientras estén sentados, pueden cazarte si se te cae el balón al interceptarlo.

Al recuperar un balón los cazados pueden levantarse y cazar o salvar.

Evaluación:

Abordar la forma paradójica de cazador o salvador.

Fuente:

Emilio Alonso. Grandes Juegos. V Cursos de Verano de Educación Física y Deporte.

El orden de las edades

Definición: Es un juego cooperativo y de conocimiento. Se trata de ordenarse por edades sin hablar

Objetivos:

- El conocimiento de los miembros de un grupo.
- La expresión corporal
- La cooperación de Grupo

Participantes y duración

De 6 a 25 participantes, a partir de 8 años. 10 minutos.

Consignas de partida:

No hablar durante el juego.

Desarrollo:

Todos en fila, adquieren en compromiso de no hablar mientras dure el juego, sólo pueden hacer señas. El objetivo del Grupo es ordenarse por fechas de nacimiento por orden descendente, de mayor a menor, pero sin hablar. Ganará el grupo cuando esté ordenado. Al final se contrasta el orden conseguido sin hablar, con las fechas reales que cada cual nos cuente

Evaluación:

Con este juego podemos conocer mejor al grupo con el que estamos trabajando, conoceremos a aquellos niños más tímidos y a los que no tienen ningún problema a la hora de hablar delante de otros compañeros

Fuente:

Popular. Enviado por Germán Barchino Sánchez

Reconozco tu animal

Definición: Se trata de reconocer a una persona por el sonido que hace de un animal.

Objetivos: Cohesión de grupo, concentración auditiva, percepción de los otros/as por otro canal, distensión.

Participantes:

Grupo, clase, a partir de 6 años.

Materiales:

Una silla menos que participantes. Pañuelos o vendas para tapar los ojos.

Desarrollo:

Todo el grupo sentado en círculo. Una persona se pasea por el centro con los ojos cerrados, sentándose sobre las rodillas de alguien del grupo. La persona sobre la que se ha sentado imita el sonido de un animal. Si la que está con los ojos cerrados la reconoce cambian de lugar. Si no continúa el paseo, sentándose sobre otra.

Puede hacerse al revés, todo el grupo con los ojos cerrados y la persona que está sin silla con los ojos abiertos.

Hay que evitar que permanezcan mucho tiempo con los ojos vendados.

Labor social

Para la realización de la labor social se debe tomar en cuenta que son acciones encaminadas a que el estudiante realice lo que muchas veces no hace en su hogar, con la finalidad de que aprenda y valore lo que él posee como familia y como persona.

Para la realización de esta actividad se debe seguir los siguientes lineamientos:

- Elegir el lugar en el que se va a desarrollar la labor social (Orfanatos, ancianatos, casas de ayuda social, la misma comunidad etc.)
- Se debe determinar el objetivo que se pretende lograr. (Adecentamiento del orfanato).
- Se debe planear con antelación las actividades a desarrollarse como por ejemplo: mantenimiento de espacios verdes, ayudar a pintar, a limpiar, manejo de desechos, preparación de alimentos, ayuda a los enfermos.
- Finalmente al término de la labor social, se debe evaluar y verificar si aquello que se ha propuesto como objetivo se ha cumplido.

Campamentos para niños

Cómo planear, organizar y llevar a cabo un campamento

- Definir edades de los niños. (11 a 12 años)
- Escoger fechas adecuadas. (De acuerdo al cronograma)
- Seleccionar y apartar lugar para el campamento, de preferencia fuera del sitio donde está la institución, dependerá de los recursos económicos disponibles.
- De ser así se debe financiar los costos del transporte, con la institución o padres de familia, explicando los propósitos que tiene dicho campamento.
- Las carpas pueden ser solicitadas, a la Cruz Roja, al ejército o a la policía.
- Escoger tema. (Trabajo en equipo)

- Invitar a padres de familia o maestros para un mejor control del grupo.
- Realizar una planeación detallada del campamento. El maestro y sus acompañantes deben coordinar las actividades de recreación, de reflexión, y actividades especiales a realizarse durante el campamento.
- Definir tiempos de enseñanza. (Cronograma de trabajo)
- Definir tiempos de comida en donde los alimentos se los prepararan cada grupo.
- Escoger actividades manuales (Instalación de carpas, adecentamiento del lugar)
- Seleccionar actividades recreativas.(Juegos grupales, juegos motivaciones)
- Planear actividades especiales. (Reflexiones, dramatizaciones de cómo ven los diferentes aspectos de su vida estudiantil)
- Delegar responsabilidades (Nombrar jefes de grupo)
- Se debe prever un equipo básico de primeros auxilios.
- Definir ubicación para las diversas actividades.
- Es importante que el lugar elegido este limpio tanto el momento de iniciar el campamento, como cuando ya se termina.(Práctica de la ecología)
- Es importante que al inicio del campamento se dé la bienvenida y se rompa el hielo con la ayuda de técnicas motivacionales, que se las puede hallar en internet.

Directiva de aula

Los alumnos y el maestro deben nombrar un alcalde y un vice-alcalde, que tengan la aceptación del grupo y que tenga tendencias de liderazgo positivo. El alcalde será el encargado de organizar con sus compañeros tareas de limpieza y adecentamiento del aula, nombrando seis compañeros por semana según el orden de lista, con la colaboración del maestro e inspector de grado, quienes serán los encargados de verificar el trabajo realizado.

Una vez nombrado el grupo de alumnos se repartirán responsabilidades como aseo, ornato del aula y reciclaje de la basura, el alcalde de curso será el encargado de coordinar e informar al maestro el cumplimiento o no de las tareas.

El grupo encargado del aseo del aula se preocupará de que no se boten desperdicios al suelo y que las paredes y pupitres permanezcan limpios, en caso de incumplimiento se informará al maestro para que tome los correctivos necesarios, como hacerles limpiar, o de ser el caso hacer reponer al estudiante lo que ha dañado.

La comisión de ecología se preocupará de reciclar la basura y los desperdicios del aula para darles el tratamiento adecuado y la de ornato se encargará del adecentamiento del aula para que la misma tenga un ambiente agradable para los estudiantes y maestro.

Esta clase de acciones despierta en el estudiante los hábitos de responsabilidad de cooperación, de equidad y respeto al ambiente, permitiéndoles tomar decisiones adecuadas ante las acciones de sus compañeros.

El maestro puede reforzar el logro de este objetivo, asignando una nota en una materia relacionada como las Ciencias Naturales, lo que despertará en el estudiante una mejor predisposición para colaborar, para con su práctica diaria, al final, convertirse en algo natural en cada individuo.

Grupos de estudio

Para la estructuración de los **grupos de estudio** se debe tomar en cuenta las siguientes condiciones:

- Elegir estudiantes tutores de curso (Los que tengan mejo rendimiento en esa asignatura)
- Organizar grupos de estudiantes según el número de tutores.
- El tutor de cada grupo se encargará de ayudar a solventar la dificultad del estudiante o estudiantes asignados.
- En caso de que la dificultad no la puedan resolver con el tutor, se recurrirá al maestro.
- Se realiza una evaluación grupal, por parte del maestro.

- Se realiza una evaluación individual por parte de los integrantes de cada grupo.
- Se presenta un solo informe del trabajo realizado por grupo.
- La nota final será la promedial entre las nota asignada por el maestro y la asignada por el grupo.

b) PROPUESTA Nº 2

Elaborar un código de convivencia de aula consensuado

En la actualidad la disciplina es uno de los principales problemas que encontramos en nuestras aulas. Podemos diferenciar diversas estrategias educativas para afrontar estas situaciones, como la conductista, que en los tiempos actuales va perdiendo vigencia, o las estrategias de carácter cognitivista, que mediante motivación, interés y objetivos vitales y otros factores cognitivos pretende lograr un mejoramiento en la disciplina. Todo cambio de conducta no será efectivo si no existe el compromiso de las partes involucradas en reconocer y comprometerse en acciones efectivas de cambio.

Para la propuesta número 2, se propone la manera de realizar actividades encaminadas a la consecución de un normativo de aula consensuado, que se origine en el sentir de las partes involucradas y el conocimiento de las normas y reglas del convivir institucional, mediante la realización de talleres, foros y reuniones, sobre la nueva normatividad de la ley de educación intercultural.

Antes de estructurar una normatividad de aula es necesario que las partes involucradas conozcan sobre el tema para no tomar decisiones erradas, para ello se propone:

Organización de talleres

El diseño del Calendario de Actividades

El calendario de actividades es un importante documento para la planeación del evento que ayuda a identificar:

-Todas las actividades que se llevarán a cabo, (Análisis y discusión de la “Ley Orgánica de Educación Intercultural” y su reglamento)

- Personas responsables, (Autoridades, Supervisor de la Institución)

- Fechas límite para completar cada actividad. (Según cronograma)

Decidir una fecha

La fecha dependerá de la disponibilidad de las instalaciones y los presentadores. Hay que tener cuidado en cuanto a que la fecha elegida no entre en conflicto con fiestas, celebraciones religiosas u otros eventos programados por la institución.

Elaboración del programa

El desarrollo del programa es una de las primeras tareas que se requiere llevar a cabo por parte del comité, para hacer lo siguiente:

- Revisar previos talleres/seminarios y en particular "las lecciones aprendidas a través de ellos"
- Determinar los objetivos específicos y objetivos de aprendizaje de las sesiones.
  - Informar y hacer conocer la nueva Ley de Educación Intercultural.
  - Analizar las consecuencias de las infracciones cometidas, tanto por los estudiantes, como por los maestros, autoridades y padres de familia.
  - Concientizar a los alumnos sobre la necesidad de conocer y aplicar la ley.
- Decidir sobre los temas, tópicos, número de sesiones, (Según la necesidad)
- Identificar posibles presentadores (un conferencista reconocido atraerá participantes),

Determinar el formato (por ejemplo, formato tradicional de conferencia o interactivo),

- Elaborar las invitaciones a los presentadores sugeridos
- Decidir sobre si las memorias serán impresas, y
- Concluir el programa.

Cálculo del presupuesto

El cálculo del presupuesto permitirá a los organizadores de dónde se espera atraer los fondos y qué gastos se presentarán. Con esta información los organizadores estarán en buena posición para decir cuánto dinero se necesitará, y cuánto dinero se estará en posibilidad de gastar, determinar el costo del registro, cuántos asistentes se requerirán, etc.

Los gastos pueden incluir:

- Pago para los presentadores (para el viaje, gastos por concepto de honorarios)
- Buscar un lugar adecuado dentro de la institución, o pedir facilidades a otras dependencias del estado.
- Materiales (por ejemplo papel, bolígrafos, gafetes, etc.),
- Promoción (por ejemplo impresiones, anuncios),

Los ingresos provendrán de:

- Recursos propios de la institución
- Aportes de padres de familia
- Patrocinios
- Colaboraciones de otras entidades

Es muy útil para los organizadores saber con muchas semanas de antelación cuántos estudiantes asistirán al evento, a fin de prever el espacio físico necesario.

Búsqueda de patrocinios

Los gastos podrán reducirse si el presupuesto es parcialmente cubierto por patrocinios. Los organizadores del taller pueden tener establecidos algunos procedimientos para buscar y gestionar patrocinios que deberán ser tomados en cuenta para la realización del seminario/ taller.

Se pueden buscar patrocinadores para financiar el costo del presentador de una sesión, o para contribuir con materiales, tales como: folders, gafetes, libretas, etc.

Siempre es importante que al finalizar el taller se realice una evaluación sobre el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos, con la finalidad de apreciar en qué grado se ha logrado calar en el sentir de los jóvenes la propuesta y de ser necesario realizar reajustes que para el próximo taller.

El foro

Definición:

Es una exposición de un tema determinado que realizan generalmente cuatro personas: un mantenedor y tres ponentes. Se trata de un tema dividido, por lo general en tres subtemas, pero esto no quiere decir que el número de ponentes no pueda aumentar, ni que haya más subtemas. El foro es una exposición de grupo.

Normas para su preparación:

Una vez conocidos los temas (Derechos y obligaciones del alumno y padre de familia), se reúnen las autoridades, conjuntamente con los maestros y el Departamento de Bienestar Estudiantil, para determinar el tiempo exacto que van a emplear, teniendo en cuanta que hay que distribuirlo en tres partes: presentación de la actividad, exposición de los ponentes, (en este caso pueden ser los alumnos, los maestro o invitados especiales)y preguntas del auditorio.

Sugerimos que el tiempo sea dividido en: 5 minutos para la presentación del tema. 30 minutos para la exposición de los ponentes. 15 minutos para las preguntas del auditorio.

En una reunión previa debe nombrarse el mantenedor, dividir el tema en tantas partes cuantos ponentes haya, asignar un subtema a cada ponente, acordar el orden de exposición.

Debe prepararse el tema estudiando y consultando libros, revistas, periódicos y toda clase de publicaciones relacionadas con el tema.

Para mantener unidad temática y coherencia, los integrantes deben preparar todo el tema en grupo y no individualmente.

El mantenedor debe aprenderse de memoria el nombre y el interés del tema general, lo mismo que los nombres de los subtemas y los de las personas que lo van a exponer.

Normas para su realización:

El coordinador o mantenedor pone en consideración el objetivo: (Conocimiento de la normatividad educativa).

Anuncia el tema, hecho, problema o actividad, en este caso: derechos y obligaciones de alumnos y padres de familia, el conocimiento por ejemplo del Reglamento Interno, que se va a discutir o analizar y lo ubica dentro del proceso.

Se describe la actividad que se va a realizar, y da las instrucciones sobre las normas que regulan la participación de los asistentes.

Declara iniciado el foro. Suministra los contenidos teóricos y concede la palabra a los participantes. Para animar al participante que se encuentra tímido o renuente a participar puede lanzarle una de las preguntas preparadas con antelación, para así despertar el interés.

Orienta y estimula la participación de los asistentes centrando las intervenciones hacia el tratamiento del tema y utilizando las ayudas que crea conveniente.

Cuando se considere que se ha agotado el tratamiento de un aspecto del tema, el coordinador o el secretario hace una síntesis de lo expuesto antes de seguir tratando los aspectos restantes.

Por las edades a las que va dirigida la presente propuesta es conveniente que quien haga de moderador mantenga una relación jovial y afectiva con los estudiantes, con la finalidad de mantener su interés y atención al tema tratado.

El enfoque de los foros a esta edad debe centrarse en la participación colectiva y brindarles un mayor espacio para que pongan a luz sus criterios sobre el tema, que a la vez permitirá fomentar la seguridad y la autoestima en el estudiante.

Reunión

Para la realización de las reuniones con los padres de familia y alumnos es importante tomar en cuenta a quién va dirigida, con la finalidad de establecer el grado de profundidad y la utilización de un vocabulario adecuado para el medio.

Es indispensable que se tome en cuenta las siguientes recomendaciones de formato:

a. Definir el tema a tratar y racionalizar la descripción y justificación del problema con un lenguaje claro y ameno. (Consecuencias de la deshonestidad)
b. Utilizar técnicas motivacionales acordes a la edad del auditorio.
c. Establecer objetivos claves y los compromisos, tomando en cuenta ¿qué es lo que está tratando de cambiar?
d. Concientizar para que las partes entiendan las consecuencias de incurrir en actos deshonestos y de fomentar un mal ambiente de estudio.
e. Vías de impacto, es decir realizar una representación esquemática de como las actividades del proyecto nos llevan a los resultados deseados, (Videos, gráficos, ejemplos prácticos, testimonios).

f. Realizar un resumen y evaluación al finalizar la reunión, con los integrantes de la misma.
g. Establecer los compromisos y las medidas recuperadoras en caso de incumplimiento y de incumplimiento reiterado.

De cada reunión se tomará los informes para establecer un único normativo que rija la normatividad de aula.

7.5. Localización y cobertura espacial

Los talleres de capacitación se realizarán en cada una de las instituciones investigadas en la provincia de Imbabura, como son La unidad educativa “La Salle" de carácter fiscomicional ubicada en el sector urbano, en la ciudad de Ibarra, que está ubicada en las calles Colón y Bolívar, y el centro de educación básica “Francisco J. Salazar” de carácter fiscal, ubicado en el sector rural, en la parroquia Chaltura, cantón Antonio Ante**.**

7.6. Población objetivo

El curso escogido para la investigación en la zona urbana, cuentan con 55 estudiantes y un maestro que tiene una edad de 69 años, mismo que imparte su educación en la ciudad. La institución educativa está dotada de una infraestructura que a pesar de ser grande, no abastece la demanda de la ciudad, puesto que existen demasiados alumnos por curso.

Los estudiantes que forman parte de la muestra en la institución rural son 24, y de igual manera poseen un profesor cuya edad es de 26 años. La institución en la que laboran gozan del espacio suficiente dentro de las aulas y poseen un espacio recreacional apropiado.

7.7. Sostenibilidad de la propuesta

Los recursos que permiten el desarrollo de la presente propuesta son**:**

- **Humanos:**

- Profesionales capacitados, psicóloga educativa, investigador, maestro de aula, autoridades institucionales, supervisor de la institución.

- Participantes : alumnos y maestro

- **Tecnológicos**
  - Computadora
  - Proyector
- **Materiales:**
  - Papelotes
  - Marcadores
  - Cartulina
  - Copias
  - Hojas de papel
  - Balón
- **Físicos**
  - Aulas de cada institución investigada
  - Espacios verdes.
- **Económicos**
  - Materiales (papel, cartulina, marcadores, etc.)
  - Atención a participantes.
- **Organizacionales**
  - Autoridades de la institución
  - DOBE
  - Maestro de aula

7.8. Presupuesto

Se estima un costo de 400 dólares los mismos que serán financiados del presupuesto de la institución distribuida de la siguiente manera:

PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN

NATURALEZA DEL GASTO	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO
BIENES	Memory flash 2GB	1	10,00
	Esferográficos	4	1,40
	Papel Bond	2000	20,00
	CDs	4	1,00
	Perfiles	3	0,90
	Refrigerios	100	100,00
SUBTOTAL			**133,30**
SERVICIOS	Anillados	20	30,00
	Impresiones	5000	250,00
	Internet x horas	100	6,00
	Copias	500	10,00
	Transporte	10	50,00
	Otros (Imprevistos)	-	100,00
SUBTOTAL			**446,00**
TOTAL			579,30

Elaboración: Luis Ortiz.

7.9. Cronograma

Responsables: DOBE; Autoridades, profesores.

Objetivo	Actividades	Objetivos	Fecha
1.- Generar el mejoramiento de las relaciones personales.	• Dinámicas de grupo. • Elección de la directiva de curso. • Estructuración de grupos de estudio. • Realización de campamentos, uno por quimestre. • Realización de labor social, uno por quimestre.	• Afianzamiento de las relaciones personales. • Establecer obligaciones y responsabilidades en el aula. • Fortalecer la colaboración en las tareas de aula. • Fortalecer relaciones personales. • Promover espacios de trabajo comunitario. • Aprender a valorar la familia. • Aprender a compartir. • Trabajar en equipo.	Segunda semana de septiembre y durante todo el quimestre.

2.- Elaboración de un código de convivencia de aula consensuado, así como los compromisos de las partes para su efectiva aplicación.	• Talleres • Foros • Reuniones.	• Informarse sobre la nueva Ley de Educación. • Entender las consecuencias de cometer infracciones a la ley. • Conocer las sanciones por haber cometido una infracción a la ley. • Realizar un informe de los compromisos para mejorar el clima de aula, así como las consecuencias de su inobservancia.	Primera semana de septiembre, segunda de noviembre y primera de enero 2013

Elaboración: Luis Ortiz.

Fechas:

Actividades	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
1. Generar mejoramiento de las relaciones personales		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2. Elaboración de un código de convivencia de aula consensuado, así como los compromisos de las partes para su efectiva aplicación.	X									X							X							

Elaboración: Luis Ortiz.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adelman y Taylor. (2005). *The school leader's guide to student learning supports.* Thousand Oaks: Corwin.

Adriola, W. B. (1999). Evaluaciòn: La vìa para la calidad educativa. *Evaluaciòn de las polìticas pùblicas en educaciòn* , 355-368.

Andalucía., C. d. (04 de Agosto de 1999). *http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Biblestinv/Andalucia_Conductas_conflictivas_Centro_escolar.pdf.* Recuperado el 17 de Septiembre de 2012, de http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Biblestinv/Andalucia_Conductas_conflictivas_Centro_escolar.pdf: http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Biblestinv/Andalucia_Conductas_conflictivas_Centro_escolar.pdf

Andrade, L. (2011). *"Estudio de centros educativos del Ecuador" .* Loja: Editorial UTPL, Loja-Ecuador.

Arón, Milicic. (1999). Clima Social Escolar. En M. Arón, *"Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento".* (pág. 26). Santiago Chile. : Andrés Bello.

Aula, E. d. (Mayo-agosto 2007). Clima . *Revista de Educación, 343* , 503-529.

Autoestima y percepciòn del clima escolaren niños con problemas de integraciòn social en el aula. (2001). *Revista de Psicologìa General Aplicada* , vol.54.

Ballesteros, A. (Revista de Pedagogía, 1928). *La cooperaciòn en la escuela.* Madrid: Revista de pedagogìa.

Borges, S. y. (1997). Una nueva manera de educar: distintas modalidades de integración. En S. y. Borges, *Una nueva manera de educar: distintas modalidades de integración* (págs. 72-83). Buenos Aires : Espacio.

Cabrera, C. M. (2009). El aprendizaje cooperativo. un instrumento de transformación para la mejora de la calidad de la enseñanza. *Contenidos educativos del CEP de Jaén* , 10.

Casassus, J. (1999). *Marcos conceptuales para el análisis de los cambios en la gestión de los sistemas educativos.* Chile: Unesco.

Cassulo, Alvarez y Pasman . (1998). Desarrolo teòrico del concepto "Clima Social". En A. y. Cassulo, *Desarrolo teòrico del concepto "Clima Social"* (pág. 187). Buenos Aires.

Cava Marìa Jesùs;Gonzalo Musitu. (2001). Autoestima y percepciòn del clima escolaren niños con problemas de integraciòn social en el aula. *Revista de Psicologìa General Aplicada* , vol.54.

Cava, M. (2001). Autoestima y percepciòn del clima escolar en niños con problemas de integraciòn social en el aula. *Psicologìa General Aplicada* , 297-311.

Cava, M. J. (2000). Perfil de los niños con problemas de integraciòn social en el aula. *Revista de Psicologìa Social* , 319-333.

Chirinos Molero, N. *. (Marcaibo sep. 2010). La eficiencia docente en la práctica educativa. *Revista de Ciencias Sociales* , v.16 n.3 .

Delgado, R. G. (2012). Reglamento Interno y Còdigo de Convivencia. *eldiario.com.ec* , 1.

Ecuatoriano, G. (2006). *Plan Decenal de Educaciòn.* Quito.

Ecuatoriano, G. (26 Noviembre 2006). *Plan Decenal De Educaciòn.* Quito.

Escudero, T. (1978). *Formulación de objetivos para la programación didáctica.* Zaragoza: ICE.

Ezpeleta, J. (22 de julio de 2010). *Conceptos de Gestiòn Educativa.* Recuperado el 13 de agosto de 2012, de Educaciòn y Formaciòn: http://suite101.net/article/conceptos-de-gestion-educativa-la-mirada-de-justa-ezpeleta-a21657

Fernàndez-Ballesteros. (1995). *Evaluación de Programas. Una guía práctica en ámbitos sociales educativos y de la salud.* Madrid: Síntesis.

Fernàndez-Ballesteros. (1982). *Nuevas aportaciones en evaluación conductual.* Valencia: Alfaplus.

Gamboa de Vitelleschi, S. e. (1995). *Aprender jugando desde las actitudes sociales.* Buenos Aires: Bonum.

Garcìa, I. F. (1998). *Prevenciòn de la violencia y resoluciòn de conflictos.* Madrid: Narcea.

Garvin. (1984). Calidad Educativa. *Educaciòn* .

Hadinger, B. (2008). *Aprender a vivir.* Munich.

Harvey y Green. (1.993). Hacia Una Nueva Educaciòn.

http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar. (2009/08). Recuperado el 20 de Febrero de 2011, de http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html

Inciarte, A. M. (20 de junio de 2006). *Revista Venezolana de Gerencia.* Recuperado el 14 de agosto de 2012, de Revista Venezolana de Gerencia: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1315-99842006000200005&script=sci_arttext

ISSN, 1.-7. (Marzo de 2004). Clima Escolar. *ISSN 1696-7208, Revista número 7, Volumen 3* .

Murillo, J. (2009). Factores asociados a la eficiencia escolar en Amèrica Latina. *Calidad educativa* , 1-6.

Musitu, M. J., & Cava, M. y. (2001). Autoestima y percepciòn del clima escolar en niños con problemas deintegraciòn en el aula. *Revista de Psicologìa Aplicada* , 297-311.

Ochoa, L. A. (2006). Estàndares de desempeño docente. *Desarrollo de estàndares nacionales y evaluaciones* , 3-16.

Organizaciòn de las Naciones Unidadas para la Educaciòn, l. C. (diciembre de 2007). *http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf.* Recuperado el 8 de agosto de 2012, de http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf

Orts, J. V. (2005). *Estrategias para la mejora de la gestiòn de aula.* Madrid: Santillana.

Pèrez, C. P. (agosto 2007). Efectos de la aplicación de un programa de educación para la convivencia sobre el clima social del aula. *Revista de Educación, 343* , 503-529.

Pinyol, G. S. (2005). *Comunicaciòn efectiva en el aula.* Barcelona: Ed. Graó. Barcelona.

Prado, L. A. (cinco de agosto de 2010). *Psicopedagogìa: Calidad educativa en el aula.* Recuperado el 10 de agosto de 2012, de Psicopedagogìa: Calidad educativa en el aula: http://lapspenlaplata.blogspot.com/2010/08/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa.html

Proaño, A. G. (2009). *Influencia de la comunicaciòn intrafailiar en el desarroollo de la estabilidad emocional.* Ibarra.

Ramos, V. C. (2008). Hacia la construcciòn de una sociedad educadora. *Segundo congreso internacional para docentes de la regi÷on del Callao* , 3-35.

Redondo Jesùs M. (2005). El experimento Chileno en educaciòn. *SCielo Chile* , 95-110.

Redondo Jesùs-Cornejo Rodrigo. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. *SCielo,Chile* , vol.9, p. 15.

Rodrigez, N. (2004). Gestión escolar y calidad de la enseñanza. *SABER ULA* , 1-8.

Rodrigo Cornejo Chávez- Jesús María Redondo Rojo. (2007). *Variables y factores asociados con el aprendizaje escolar.* Santiago de Chile: Valdivia.

Rodriguez Sànchez, J. (2009). *Condiciones de calidad para la creaciòn de la especializaciòn en Gerencia de la Calidad Educativa.* Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.

Romero Izarra Gonzalo; Caballero Gonzàlez Amparo. (2008). Convivencia, clima de aula y filosofía para niños. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 11, núm. 3,* , 29-36.

Samaniego, J. (enero de 2001). *Cambiar la instituciòn educativa para formar en valores*. Recuperado el 20 de septiembre de 2012, de http://www.oei.es/valores2/samaniego.htm: http://www.oei.es/valores2/samaniego.htm

Stenhose, L. (1983). *Autoridad, educaciòn y emancipaciòn.* Londres: Heinemann Educational Books.

Stenhouse. (1997,). Normas en la clase. En Stenhouse.

Stumbo, M. C. (17 de junio de 2012). *Factores que influyen en el clima de aula*. Recuperado el 15 de noviembre de 2012, de http://elblogdedidactica.blogspot.com/2012/06/22-factores-que-influyen-en-el-clima-de.html

Trickett y Moos. (1989). Clima social de aula. En *Escalas del clima social.* Madrid: TEA.

10. Anexos

Anexo 1: Carta de permiso ingreso al centro educativo.

Anexo 2: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.

Anexo 3: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

Anexo 4: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Anexo 5: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

Anexo 6: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

Anexo 7: Matriz de diagnóstico a la gestión pedagógica del docente en el aula.

Anexo 8: Fotos de encuestas realizadas.

.

ANEXO Nº 1

Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANEXO Nº 2

Código:			
Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. *Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.*

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomicional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo				1.7 Edad en años	1.8 Años de experiencia docente
Masculino		Femenino			

1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)									
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene qué hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poco importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoistas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO Nº 3

Código:			
Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:											
1.2 Año de Educación Básica				**1.3 Sexo**						**1.4 Edad en años**	
				1. Niña		2.Niño					
1.5 Señala las personas con las que vives en casa *(puedes marcar varias)*											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as	
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? *(marcar solo una opción)*											
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a	
7. Amigo/a		8. Tú mismo									
1.8 Señala el último nivel de estudios: *(marcar solo una opción)*											
a. Mamá						b. Papá					
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad	
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						**1.10 ¿En qué trabaja tu papá?**					
1.11 ¿La casa en la que vives es?				**1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:**							
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador					
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido					
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? *(marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)*											
1. Carro propio		2. Trasporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene qué hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poco importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoistas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO Nº 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.

INSTRUCCIONES

a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	**VALORACIÓN**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	**VALORACIÓN**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	**VALORACIÓN**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO Nº 5

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov		Aplicante			Escuela		Estudiante		

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS **El docente:**	**VALORACIÓN**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA **El docente:**	**VALORACIÓN**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO Nº 6

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS **El docente:**	**VALORACIÓN**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS **El docente:**	**VALORACIÓN**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA **El docente:**	**VALORACIÓN**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO Nº 7

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: "…….colocar el nombre de la institución…., año lectivo ……..."

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				

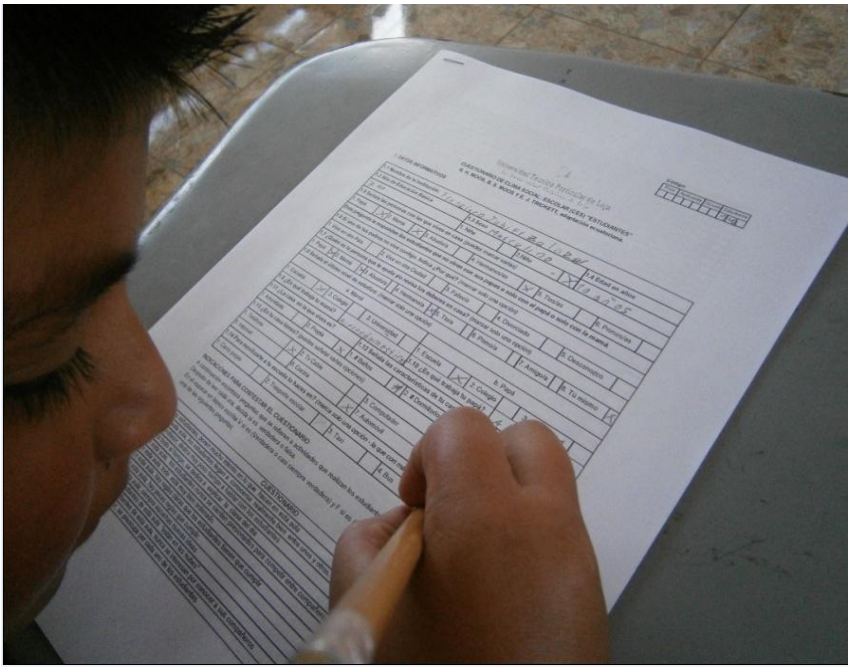
Observaciones:

……

……

……

ANEXO 8

UNIDAD EDUCATIVA “LA SALLE”

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO JAVIER SALAZAR”