



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE IBARRA

MAESTRÍA GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del centro educativo Sor María de Santo Tomas Alvarado y Aurelio Bayas Martínez del cantón Chordeleg provincia Azuay, en el año lectivo 2011-2012”

Tesis de grado

AUTOR:

Gómez Romero Rómulo Fernando.

DIRECTORA DE TESIS:

Arteaga Marín Miriam Irlanda, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO: CUENCA
2013

CERTIFICACIÓN

Magister

Miriam Irlanda Arteaga Marín

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado la tesis de grado de magister en gerencia y liderazgo educacional, Gestión Pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del centro educativo Sor María de Santo Tomas Alvarado y Aurelio Bayas Martínez del cantón Chordeleg provincia Azuay, en el año lectivo 2011-2012, presentada por la Lic. Rómulo Fernando Gómez Romero, la que se ajusta a las normas establecidas por la escuela de Ciencias de la Educación, modalidad abierta y a distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja, por lo tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, febrero de 2013

f).....
Arteaga Marín Miriam Irlanda, Mgs.

CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Rómulo Fernando Gómez Romero declaro ser autor de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Cuenca, febrero 2013

f.....

Autor: Gómez Romero Rómulo Fernando
CI: 0103647491

DEDICATORIA

Con todo el amor del mundo a mis hijos Luis Fernando, Diego Francisco y mi esposa Dolores, a mis padres y hermanos por todo su apoyo.

Fernando

AGRADECIMIENTO

Mis más sinceros agradecimientos a UTPL por darme la oportunidad de culminar una de mis metas,

A los Directivos y personal docente de la Escuelas Sor María de Santo Tomas Alvarado, a la Unidad Educativa Aurelio Bayas Martínez, por todas las facilidades para realizar esta investigación.

A mi Directora Msc. Myriam Arteaga Marín por poner todos sus conocimientos y guiarme para la realización de esta investigación.

Rómulo Fernando Gómez Romero

ÍNDICE DE CONTENIDOS.

Portada	i
Certificación	ii
Cesión de derechos	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de Contenidos.	vi
1. Resumen	1
2. Introducción.	2
3. Marco Teórico.	6
3. 1 La Escuela en el Ecuador.	7
3.1.1 Elementos Claves.	7
3.1.2 Factores de eficiencia y calidad Educativa.	9
3.1.3 Estándares de calidad educativa	14
3.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión de la del aprendizaje y el compromiso ético.	15
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula	17
3.2 CLIMA ESCOLAR.	19
3.2.1. Factores Socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar	19
3.2.2 Clima social escolar: Concepto,	21
3.2.2.1 Importancia	22
3.2.3 Factores de influencia en el clima	23
3.2.4 Clima Social del Aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	24
3.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula propuestas por Moos y Trickett	25
3.2.5.1 Dimensión de relaciones	27
3.2.5.1.1 Implicaciones	27
3.2.5.1.2 Afiliación	27
3.2.5.1.3 Ayuda	27
3.2.5.2 Dimensión de autorrealización	27

3.2.5.2.1 Tareas (TA)	27
3.2.5.2.2 Competitividad (CO)	28
3.2.5.2.3 Cooperación (CP)	28
3.2.5.3 Dimensión de Estabilidad	28
3.2.5.3.1 Organización (OR)	28
3.2.5.3.2 Claridad (CL)	28
3.2.5.3.3 Control (CN)	28
3.2.5.4. Dimensión de Cambios	28
3.2.5.4.1 Innovación (IN)	28
3.3 GESTION PEDAGÓGICA	29
3.3.1 Concepto	29
3.3.2 Elementos que la caracterizan	29
3.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	34
3.3.4 Practicas didácticas-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de Aula	35
3.4 TECNICAS Y ESTRATEGIAS DIDACTICO- PEDAGOGICAS	36
INNOVADORAS	36
3.4.1 Aprendizaje cooperativo	37
3.4.2 Concepto	38
3.4.3 Características	39
3.4.4 Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	40
3.4.5 Algunas estrategias que se utilizan en el aprendizaje cooperativo	43
3.4.6 Algunas técnicas recomendadas para trabajo en equipo	45
4 METODOLOGÍA	45
4.1 Diseño de Investigación	46
4.2 Contexto	49
4.3 Participantes	50
4.3.1 Características sociodemográficas de los centros educativos	51
4.3.2 Características sociodemográficas de los docentes	53
4.3.3 Características sociodemográficas de los estudiantes.	57
4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	57
4.4.1 Métodos	59
4.4.2 Técnicas	63
4.4.3 Instrumentos	64

4.5 Recursos.	64
4.5.1 Humanos	64
4.5.2 Materiales	
4.5.3 Institucionales	64
4.5.4 Económicos	64
4.6 Procedimientos	65
5 RESULTADOS.	66
5.1 Diagnostico	66
5.1.1. Fichas de observación valorada por el investigador.	67
5.1.2 Matrices de diagnóstico de la gestión pedagógica	67
5.1.2.1 Matrices de diagnóstico de la escuela “ Sor María de Santo Tomas”	74
5.1.2.2 Matrices de diagnóstico de la unidad Educativa “Aurelio Bayas M”	78
5.1.2.3 Comparación de la gestión pedagógica de los docentes Investigados en el entorno educativo rural y urbano.	80
5.1.2.4 Diagnostico a la Gestión de aprendizaje del docente de los dos centros educativos investigados.	80
5.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula	81
5.2.1 Percepción del clima en el aula de estudiantes y profesores de la escuela urbana “ Sor María de Santo Tomas Alvarado”	81
5.2.2 Percepción del clima en el aula de estudiantes y profesores de la escuela rural“ Aurelio Bayas Martínez ”	85
5.3 Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias de la gestión del aprendizaje de los docentes de la escuela “Sor María de Santo Tomas Alvarado” y Unidad Educativa “ Aurelio Bayas Martínez ”	89
5.3.1 Autoevaluación de la gestión del aprendizaje por parte de los Docentes	89
5.3.2 Evaluación de la gestión pedagógica de docentes por parte de los estudiantes de la escuela “Sor María de Santo Tomas Alvarado”	94
5.3.3 Evaluación de la gestión pedagógica de docentes por parte de los estudiantes de la Unidad Educativa “ Aurelio Bayas Martínez ”	98
5.3.4 Observación de la gestión pedagógica de la escuela “Sor María	102

de Santo Tomas Alvarado” y Unidad Educativa “Aurelio Bayas Martínez” por parte del investigador.	
5.3.5 Características de la gestión pedagógica de los docentes del séptimo año de educación básica de la escuela “Sor María de Santo Tomas Alvarado” y Unidad Educativa “ Aurelio Bayas Martínez ”	106
5.3.5.1 Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los docentes	106
5.3.5.2 Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes	108
5.3.5.3 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del Investigador	109
5.3.5.4. Resumen gestión pedagógica de los centros educativos escuela “Sor María de Santo Tomas Alvarado” y Unidad Educativa “Aurelio Bayas Martínez”	110
6 Conclusiones y recomendaciones	112
6.1 Conclusiones	112
6.2 Recomendaciones	114
7 Propuesta de intervención	116
7.1 Justificación	116
7.2 Objetivos	117
7.3 Actividades	118
7.4 Localización y cobertura	119
7.5 Población objetivo	119
7.6 Sostenibilidad de la propuesta	121
7.7 Presupuesto	122
7.8 Cronograma de actividades	122
8 Referencias bibliográficas	123
9 Anexos.	127

1. Resumen

La investigación sobre Gestión pedagógica y clima en el Aula fue realizada en la Escuela Sor María de Santo Tomas Alvarado y la Unidad Educativa Aurelio Bayas Martínez del Cantón Chordeleg de la provincia del Azuay, su objetivo principal fue realizar un análisis de gestión educativa y clima en el aula dentro de las instituciones, que permitan ayudar a mejorar el clima en el aula, promoviendo espacios de dialogo, para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

Se aplicó 49 encuestas (CES) a los estudiantes, docentes, se realizó una clase de observación a los profesores para la obtención de información, luego se ejecutó un análisis y descripción de datos, se efectuó una investigación sobre cada una de las instituciones educativas utilizando una metodología descriptiva exploratoria

Los resultados obtenidos determinaron que la gestión pedagógica en el aula es aceptable pero la práctica de los valores en aula es limitada, se realiza una propuesta de mejoramiento basada en una pedagogía crítica, con valores que permita formar estudiantes con valores, responsables y solidarios capaces de ser asumir compromisos de la sociedad actual.

2. Introducción

La investigación denominada gestión pedagógica y clima en el aula, desde la perspectiva de los docentes y estudiantes del séptimo año de educación básica de las unidades educativas Sor María de Santo Tomas Alvarado y Aurelio Bayas Martínez del Cantón Chordeleg, pretende conocer cómo se desarrolla la gestión por parte de los docentes de los centros educativos y el clima de aula donde se desarrolla el proceso educativo, con el cambio de la enseñanza que se impulsa desde el gobierno nacional hay que tener en cuenta aspectos como el entorno el cual debe presentar un ambiente agradable, que incentive a los estudiantes a la asimilación de los conocimientos, para asegurar el éxito del proceso educativo.

Un elemento esencial en el avance de un país, es la preparación de sus talentos humanos, eso hace que la instrucción tenga un rol cada vez más importante en la sociedad, el desarrollo que ha tenido la educación en el país a través de los años, se ha mostrado con un profundo cambio si hacemos un recuento podemos hablar desde la época de la colonia con la educación que impartían los padres jesuitas hasta nuestra época por lo cual es importante realizar un análisis de los factores que influyen en el proceso de aprendizaje.

Con la actualización curricular que el Gobierno Nacional viene impulsando es muy importante analizar los factores que están presentes en el proceso educativo, muchos pedagogos han realizado una serie de investigaciones sobre los componentes que están presentes en el proceso de enseñanza, a nivel nacional la UTPL ha realizado algunas indagaciones sobre los aspectos relevantes en el proceso educativo como son la influencia de las TICS, el clima organizacional de la instituciones educativas, y en esta fase se está realizando una investigación con respecto al clima escolar desde la óptica de los estudiantes y los profesores del séptimo año de educación básica por lo que nos dará los indicadores de cómo se desarrolla el proceso de enseñanza en un Centro Educativo de la zona urbana Sor María de Santo Tomas Alvarado y otra de la zona rural el centro educativo Aurelio Bayas Martínez, por lo que la gestión pedagógica y el clima escolar del aula son factores determinantes en la calidad de la educación.

El clima social educativo en el proceso de enseñanza, es tan influyente que es capaz de generar en los estudiantes fenómenos de aceptación o disgusto muchas de las veces cosas tan sencillas como: los colores de las paredes, la iluminación, los accesos a las aulas, el mobiliario en el aula puede tener mucha influencia en el rendimiento académico de los estudiante, por lo cual las aulas deben presentar un ambiente agradable que estimule a la consecución de los objetivos del proceso de enseñanza que permita formar estudiantes capaces de desenvolverse en una sociedad y de resolver los problemas de la vida diaria

La labor diaria del docente en el salón de clases debe ser motivadora que influya de manera positiva en la actitud de los estudiantes creando una empatía para la consecución de los objetivos planteados, las actividades que se desarrollen en el salón de clases o fuera de ella, debe constar todas las actividades debidamente planificadas, y deben despertar el interés por aprender, lo cual dará como resultado un buen rendimiento de los estudiantes.

La recolección de la información se realizó mediante entrevistas con los directivos y docentes de las instituciones educativas utilizando encuestas que fueron aplicadas a los estudiantes y profesores, centrados en los indicadores que fueron proporcionados por los tutores de la Universidad Particular de Loja, lineamiento que permitieron la realización de la investigación con excelentes resultados.

La factibilidad para la realización de esta investigación se basa que es un argumento de actualidad en el entorno educativo, en las instituciones investigadas no existe investigación sobre la gestión pedagógica y el clima de aula, ni de ningún otro aspecto educativo, la disponibilidad de las encuestas y formatos de tabulación de la información por parte de la Universidad permitió que se realice esta indagación, también hay que destacar las facilidades por parte de los directivos, docentes y estudiantes de las instituciones investigadas.

Esta investigación permitirá buscar aspectos que permitan mejorar el clima en el aula y esto será un factor decisivo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y con la retro alimentación se podrá mejorar los aspectos relacionados con el tema de indagación. Por lo que la educación es primordial, no

sólo como uno de los componentes de la cultura que accede al hombre desenvolver en el transcurso de la socialización, sino también reflexionado como un proceso importante, complicado, dinámico y unitario que debe descubrir, tender y cultivar las cualidades del estudiante, formar integralmente su personalidad para que se baste a sí mismo y sirva a su familia, y el entorno en el que vive.

Durante la presente investigación se pretende lograr los objetivos que se han planteado y que son los siguientes:

“Conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica. ”

- *Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.*

Objetivo que se ha cumplido al momento de recopilar toda la base teórica previa a la realización de la encuestas en los centros educativos, al momento de la ejecución de la encuesta y la observación de las clases, datos que se tabularon, interpretaron y permitieron la obtención de los resultados.

- *Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.*

Objetivo que se cumplió al momento de identificar las fortalezas y las debilidades de los centros educativos, las cuales se utilizaron para diseñar la propuesta de mejoramiento

- *Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tarea, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación, y cooperación) los profesores y estudiantes y el tipo de aulas que se distinguen tomando en cuenta estas características.*

Las características del clima en el aula se da a conocer luego de la interpretación de los resultados obtenidos al aplicar la encuesta a los docentes y estudiantes de los

centros educativos los cuales tuvieron la predisposición para responder de manera honesta a la encuesta planteada, la labor del docente en cuanto a la gestión pedagógica dentro el aula es la adecuada, existiendo algunos aspectos que se debe mejorar.

- *Diseñar una propuesta de mejoramiento educativo en torno a estrategias de enseñanza-aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptando a las necesidades del aula.*

Para la realización propuesta se diseñó en base a los resultados obtenidos, que permita mejorar los aspectos de convivencia dentro del aula, con un adecuado conocimiento de las normas y reglamentos para mejorar el clima dentro del aula, basándose en aspectos fundamentales como el trabajo en grupos, adaptándose a la realidades del entorno de los centros educativos, el cual permita crear un ambiente agradable con el conocimiento de las reglas y normas consensuadas que permitan mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Esta investigación nos ayudara a hacer un análisis de cómo está el clima en el aula y poder realizar una auto evaluación de cómo estamos como docentes para poder realizar una retro alimentación durante la investigación se consiguieron los objetivos propuestos en una primera instancia se realizó una investigación bibliográfica referente a los temas de clima en el aula y gestión pedagógica para ser analizados y conocer sobre la realidad de cada uno de estos factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes.

En una segunda instancia se realizó una clase de observación por parte del investigador en un día de clases en donde se recabo información sobre el ambiente en el aula mediante una ficha de observación por parte del investigador en una tercera fase se realizó las encuestas a los centros educativos, para recopilar información hacia la realización un análisis estadístico de los datos obtenidos y poder tomar decisiones que permitan sobre qué tipo de propuesta necesita la unidad educativa para mejorar la gestión educativa y el clima en el aula que ayude a formar estudiantes críticos, indagadores, participativos, solidarios y responsables.

3. MARCO TEÓRICO

La investigación realizada analiza cómo se da el clima en el aula, mediante el estudio de la pedagogía dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, donde el docente es un mediador entre el alumno y los conocimientos, por lo que las teorías de autores como Vigotsky (1978) considera al aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de “zona de desarrollo próximo” que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas favorables. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo.

El proceso de aprendizaje en las instituciones educativas de manera principal en los Séptimos Años de Educación Básica sean estos fiscales o particulares del país tiene una responsabilidad de que educar no es solo cumplir con los requerimientos curriculares, con los programas diseñados por el Ministerio de Educación, sino que educar es preparar a los individuos para que sean partícipes activos de una sociedad que están en un constante cambio, o sea prepara para la vida, mediante una educación con calidad y calidez, para lograr todos estos objetivos los docentes tenemos que buscar los métodos y las técnicas que garanticen la consecución de los objetivos, y garanticen el pleno desarrollo de las personas.

El clima social dentro de una aula de clases son un conjunto de características únicas psicosociales que viene desde la Psicología Educativa, que es en donde se fundamenta y aporta los métodos de enseñanza y las técnicas que ayuden a que los estudiantes asimilen los conocimientos, estas se pueden clasificar en estrategias de enseñanza aprendizaje.

Todos los docentes están en la obligación de practicar métodos y hacer que el clima en el aula sea el más adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje de

los estudiantes. Por lo que los docentes debemos estar en una constante preparación y actualización de las tendencias educativas que permitan mejorar el clima en el aula y los estudiantes logren alcanzar aprendizajes significativos, por lo que el clima en el aula es indispensable que sea el más apropiado para un correcto desenvolvimiento de los estudiantes y docentes.

3.1. LA ESCUELA EN ECUADOR

Si realizamos una retrospectiva de cómo se da la educación en nuestro país podríamos manifestar que la educación comienza a mejorar en el tiempo de la colonia, donde los conquistadores españoles instituyeron una educación en dos direcciones una destinada a preparar los administradores de la colonia y otra encargada de acristianar a los indios, todos los programas de estudio de esa época era una copia del modelo europeo que se caracterizaba por un enciclopedista escudándose bajo la religión cristiana, por lo que todo este sistema era aplicado cada uno de los hogares de la época de la colonia y en las instituciones donde se impartían las clases ya sea la escuela universidades y escuelas de artes y oficios.

Desde esos albores de la educación en nuestro país ha ido transformándose y dando cambios muy grandes hasta llegar al momento en el que se encuentra en un proceso de actualización curricular donde se está reformando todo el sistema educativo tanto a nivel de educación básica y bachillerato.

3.1.1 Elementos claves.

Venegas (2009), menciona que proceso de enseñanza aprendizaje existen algunos elementos que son claves para un buen rendimiento de los estudiantes, como son las relaciones que se da entre las familias y la escuela la cual se debe situarse dentro de un contexto histórico y social ya que son consideradas como dos instituciones con poder tanto en el aspecto político, social y económico.

Todo proceso educativo tiene inmerso dentro de sus aspectos más importantes las relaciones que deben existir entre los padres de Familia y la comunidad educativa ya que todas las actividades que se desarrollan en el proceso enseñanza aprendizaje deben ser reforzadas por los padres de familia en los hogares de los estudiantes, la importancia que se dé a las misma ayudara a que se mejores los niveles de rendimiento de cada uno de ellos, existen muchas situaciones en que

los padres de familia no se vinculan de forma directa con sus hijos por lo que existen despreocupación por aprender.

Para Arnáiz (2005) manifiesta si realizamos una retrospectiva a la educación podemos manifestar que la educación viene desde tiempo muy remotos, por lo que se podía notar que hace algún tiempo atrás los padres no se interesaban por la educación de sus hijos les servía que sepan leer y escribir, y con eso era suficiente, en la actualidad toda esa concepción de educación esta desechada, porque la competencia de la educación exige que los padres sean los actores principales del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos

De ahí que la relación entre las familias y la escuela puede ser vista como primordial y básica. Esto permite que la educación vaya vislumbrando nuevos horizontes que apoyen constantemente el proceso de formación de los estudiantes.

Venegas (2009) considera las relaciones entre las instituciones educativas y la comunidad pueden ser vistas como un factor de mucha importancia en la educación formal de los estudiantes por lo que se manifiesta que la educación comienza en la familia y se prolonga a la escuela y una educación de calidad exige el conocimiento del medio en que los alumnos se desenvuelven y así como la influencia del medio en los estudiantes. Estos principios inspiradores en una serie de intervenciones, tiene como un eje primordial la de favorecer la participación de los padres y representantes en la vida escolar, no solo en el aspecto de compromiso sino de que los padres tenga el sentido de pertenencia y sienta al centro educativo como si fuera propio, y poder evitar lo que se llama como "la alteridad familiar respecto a la escuela", que es uno de los elementos que se consideran claves junto con la referencia de la inserción al mundo laboral familiar para comprender le paso del alumnado por la institución educativa.

Una de las principales verificaciones es la diversidad de situaciones, intereses, expectativas que existen entre los docentes, los padres, las madres y los representantes que pueden coincidir en algunos aspectos o generar choques entre ellos. Siendo aclarados, las mencionadas características que indican la existencia de diferentes barreras de comunicación que separan al personal de las escuelas y los progenitores, representantes: falta de disponibilidad de algunos padres por las condiciones de vida económica ya que muchos de ellos ha tenido que migrar hacia otros lugares para buscar el sustento económico para sus hijos, horarios de

trabajo nivel de escolarización o preparación académica insuficiente para poder ayudar en los estudios de los hijos; poco interés o escasa motivación para participar en la vida de la escuela al no tratarse de una prioridad; poco o nulo conocimiento del sistema educativo; diferencia entre valores familiares y los de la escuela; roles en el seno de la familia; dificultad de algunos padres en percibir el personal de la escuela como agentes educativos competentes y considerar la escuela como un lugar accesible y donde tienen el derecho y deber de participar; dificultad en que la escuela traspase lo estrictamente escolar por la actitud cerrada que manifiestan padres y profesores; comunicación imposible o limitada por dificultades lingüísticas. (Fernández, 2003).

Las relaciones entre las instituciones educativas y el entorno en el que se desenvuelven es muy importante porque es la sociedad la que dicta los requerimientos que esta necesita para su desarrollo, por lo que se manifiesta que la primera educación que los hijos de una familia reciben proviene desde el seno de la familia y luego esta pasa a la educación formal que reciben en la escuela, por lo que las escuelas deben conocer que es lo que la sociedad necesita, siempre vinculando de forma directa y efectiva a los padres de familia dentro del proceso escolar.

3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa

Las instituciones educativas que han trascendido en el tiempo han logrado ser eficaces cuando tiene claro su misión por las cuales tiene una forma muy especial de pensar de ser de actuar y que tiene una cultura de compromiso de los docentes con la comunidad en donde se desenvuelven por lo que el conjunto debe mantener un buen clima escolar en el aula lo que permitirá que los estudiantes desarrollen todas sus potencialidades, dentro de un ambiente agradable para lograr aprendizajes significativos (Educandos, 2001).

En esencia para que se genere una carencia de eficiencia es suficiente que uno de los elementos que falle para que produzca una falta grave en el correcto desempeño de la institución educativa, así una escuela con deficiencias de infraestructura, o un problema de comunicación con la comunidad puede generar una crisis en todos los estamentos de la escuela y produzca un mal funcionamiento de la institución educativa.

Según Murillo (2009), menciona que se distinguen 7 factores, que inciden en la eficiencia a la calidad:

a) Sentido de comunidad

Una escuela es eficaz cuando es su misión y visión ésta enfocado a lograr un aprendizaje a integral, de saberes y valores, de todos sus educandos. Por lo que toda la comunidad educativa está integrada, y los objetivos encamina el proceso educativo a otro nivel, los mismo que fueron formulados por todos los miembros, por lo que el proyecto educativo es un proyecto de calidad que fue elaborado por la trilogía en educación como son los docentes, los estudiantes y la comunidad basándose en la necesidades que esta tiene. Mediante un constante debate pedagógico en las reuniones que han participado todo el personal docente de la institución.

En estas instituciones educativas los docentes tiene muy en caro el sentido de pertenencia y se siente comprometidos con la escuela y la sociedad, por lo que consideran a la institución como si fuera propia la llevan en la piel y siempre dan el mayor esfuerzo para que siga mejorando en todo sus aspectos educativos. Por lo que el trabajo en equipo es fundamental para lograr los objetivos y metas trazados en el inicio de cada año lectivo.

b) Clima escolar y de aula

Las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa son un elemento fundamental que está en un nexo directo con la eficiencia escolar. Por lo que en un centro educativo eficaz los alumnos se siente bien valorados y con el apoyo permanente de sus guías, por lo que la relaciones entre los maestro y los alumnos son muy cordiales , los docentes se siente muy satisfecho con los logros de aprendizaje de sus alumnos, con la dirección de la escuela y la relaciones entre docentes se lleva con mucha cordialidad, por lo que no se detecta problemas entre docentes , por lo que una institución eficaz hay “una alta tasa de sonrisas” en las aulas de clases y en los pasillos, por lo que el ambiente en la escuela es muy beneficioso y los docentes y alumnos van contentos porque saben que se van a encontrar con sus amigos, y se considera a la escuela como una institución eficaz.

c) Dirección escolar

La dirección de un centro educativo es un factor decisivo para conseguir y mantener la eficacia de tal forma que es muy difícil conjeturar una escuela eficaz sin una dirección correcta de una persona que ponga los lineamientos de una forma correcta, por lo que se ha demostrado que son varias las características que debe tener una la dirección para que contribuyan al desarrollo holístico de los estudiantes.

- En primer lugar, debe ser una persona comprometida con la escuela, con los docentes y los alumnos, es profesional en cada instante, con una alta capacidad técnica y que asume un fuerte liderazgo en la comunidad escolar.
- Es una dirección asociada, compartida entre diferentes personas: que colabora con información, decisiones y responsabilidades. El director de una escuela eficaz dificultosamente ejerce la dirección en solitario. Por lo que debe ser reconocido y respetado por toda la comunidad educativa.
- Un estilo regente participativo, es muy eficaz es decir, aquel que se identifica por la inquietud del directivo por provocar la intervención de docentes, familias y alumnos no sólo en las actividades escolares, sino también en la toma de disposiciones organizativas de la escuela que vaya en beneficio de la institución educativa.

d) Un currículo de calidad

El mecanismo que mejor precisa un clase eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente al impartir las clases ya sea al utilizar una variedad de métodos, estrategias y técnicas que la investigación educativa a dispuesto en su esencia curricular. Por lo que se debe considerar que las clases deben ser preparadas con el suficiente tiempo siempre previniendo lo que puede suceder dentro del salón de clases, ya que una clase bien preparada ayuda a entender a los estudiantes y por lo tanto su rendimiento será muy beneficioso, las evaluaciones deben estar muy bien diseñadas y claras. Para que los estudiantes entiendan los objetivos que persigue la evaluación.

- La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información TICS y la comunicación, están asociados con mejores rendimientos de sus alumnos dentro del salón de clases.

e) Gestión del tiempo

El aprendizaje de los alumnos está en un vínculo directo con el tiempo que se dedique a las actividades de aprendizaje dentro del salón de clases, por lo que existen factores claves para que se pueda lograr un aprendizaje significativo.

Una distribución acertada del tiempo en las actividades que los estudiantes realicen en el aula garantizará el aprendizaje de los estudiantes, por lo que existen algunos indicadores relacionadas con la distribución del tiempo dentro del aula. El número de días lectivos impartidos en el aula, las buenas escuelas son aquellas en las cuales el número de días de clases suspendidas son mínimas, ya que existen muchos imprevistos ya sea por un decreto ministerial o por la ausencia de un docente

La puntualidad con que comienzan habitualmente las clases; Existen centros educativos secundarios y primarios en el cantón Chordeleg en donde los docentes están 15 minutos antes de que comience la jornada educativa, por lo que el docente está optimizando el tiempo de clase ya que les da mayor importancia a los estudiantes y por lo tanto está tratando de reducir al máximo el número de interrupciones por cualquier motivo.

f) Participación de la comunidad escolar

Una escuela eficaz es, sin vacilación alguna, una escuela interactiva. Una institución donde alumnos, padres, madres representantes, docentes y la comunidad en su incorporado participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento, organización y contribuyen a la toma de decisiones acertadas que beneficien a todos sus miembros.

En la institución escolar donde los docentes y directivos valoran la participación activa de la comunidad, por lo que la relación con su entorno es un elemento fundamental, por lo que las buenas escuelas son aquellas que están comprometidas con el desarrollo integral de sus miembros.

g) Desarrollo profesional de los docentes

Las nuevas tendencias que la educación tiene en estos días como una organización de aprendizaje se ajusta con la concepción de una escuela eficaz, por lo que una institución en donde haya una preocupación por parte de la comunidad educativa pero de forma esencial de los docentes por seguir aprendiendo y superándose, por lo que con la preparación que el docente adquiera será mucho beneficio para la comunidad educativa, por lo que el desarrollo profesional del docente se convierte en una característica fundamental de las escuelas de calidad.

h) Altas expectativas

Los estudiantes aprenderán en la disposición en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Así, las altas expectativas que del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar., por lo que la comunicación es fundamental para lograr la eficacia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo que el docente debe prestar mucha atención a sus estudiantes.

i) Instalaciones y recursos

Un factor esencial incorporado al desarrollo integral de los alumnos, especialmente en países en desarrollo, es la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones educativas del país y la innovación de los recursos didácticos. Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos didácticos apropiados que son dotados por el gobierno o su vez por el aporte de los padres de familia; por lo que la institución educativa debe velar por el cuidado y la preservación de los mismos.

Los factores que influyen en una institución educativa eficaz es una aquella que tiene un sentido de comunidad que todas la personas que trabajan dentro del centro educativo aporte de manera significativa, y forme parte de un clima escolar agradable donde aprender sea cómo un juego, con un currículo de calidad donde la parte cognitivo se mezcle con la parte de los valores y se busque un formación integral del ser humano, que llegue a ser participe activo de la sociedad en donde se desenvuelve.

3.1.3. Estándares de Calidad Educativa

El Ministerio de Educación del Ecuador (2011) ha diseñado estándares: de aprendizaje, de desempeño directivo, de desempeño docente y de gestión escolar. A continuación se explica cada uno de ellos.

Estándares de aprendizaje: ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener un estudiante?

Estos estándares son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, desde Educación Inicial hasta Bachillerato. Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato, hemos empezado por definir los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional (Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales), así como en el uso de las TIC. En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física.

Estándares de desempeño directivo: ¿Qué debe hacer un director o rector competente para una buena gestión del centro escolar y para alcanzar los logros de aprendizaje de los estudiantes?

Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Estándares de desempeño docente: ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados?

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Estándares de gestión escolar: ¿Cuáles son los procesos y prácticas institucionales que favorecen que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados?

Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal, dentro de los estándares se tiene que tener en cuenta que los desempeños de los directivos es fundamental ya que una acertada dirección del centro educativo asegura el éxito educativo de la institución, los estándares son descriptores de cada uno de los elementos de la centro educativo estos permite que cada uno de los elementos sea muy competente en su área.

3.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

El Gobierno Nacional del Ecuador , y la OEA en su organismo de la Educación, la Ciencia y la Cultura y el Ministerio de educación y cultura (Anexo 2) han determinado los siguientes estándares de la calidad del desempeño docente se puede resumir en:

- *Desarrollo Curricular.-* el docente tiene la habilidad, destrezas y dominio del tema en el área que labora por lo que es capaz de comprender y analizar cada fenómeno que ocurren en las asignaturas que imparte y la relación con las otras ciencias.
- *Desarrollo profesional.-* el docente se actualiza constantemente sobre los nuevos avances en las técnicas y métodos de enseñanza y las lleva hasta sus asignaturas para ir las implementando y creando una innovación en la materias con la ayuda de las TICS
- *Gestión y Planificación de Enseñanza.-* el docente motiva y crea una clima de aula agradable y confiable donde el alumno se sienta gusto y no exista ninguna presión por estar en el aula, por lo que crea un espacio de opinión donde sus estudiantes se puedan expresar libremente, todo esto va organizado de acuerdo con la planificación curricular. Y los objetivos de aprendizaje planteados.

- *Compromiso Ético.*- El comportamiento del docente dentro del aula y fuera de ella será tomada como un ejemplo de vida por lo que el docente debe enseñar valores, con lo que garantiza que el estudiantes será un buenos ciudadano Cada uno de estos estos estándares generales tienen a su vez los más específicos por lo que podemos mencionar
- *Gestión y Planificación del Aprendizaje:*
 - El profesor planea todas las actividades que realizara en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
 - El profesor estimula un clima de aula agradable para la enseñanza. aprendizaje.
 - El profesor interactúa de forma participativa con sus alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
 - El profesor valora, retroalimenta, e informa y se instruye de los proceso de planificación del aprendizaje de los estudiantes.

Compromiso Ético:

- El profesor tiene muy buenas perspectivas respecto al aprendizaje de los estudiantes.
- El profesor se vuelve parte fundamental con la formación de sus educandos como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir.
- El profesor vinculo los valores a sus clases por lo que los estudiantes se educan con un sentido solidario.
- El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad en donde se encuentra ubicada la institución educativa

Los estándares que el gobierno nacional plantea se fundamenta que el docente debe poseer las habilidades, destrezas y dominio del tema que debe ser capaz de entender los fenómenos estudiados, por lo que debe estar en una continua actualización de los avances en los que se refiere a los métodos y el uso de las tecnologías , se debe crear un clima de aula muy adecuado para poner en practica la tarea pedagógica, donde los estudiantes se sientan a gusto y forme parte activa del ,proceso de aprendizaje, el comportamiento del docente de ser un ejemplo de vida para sus estudiantes. Por lo que toda las actividades que

se vaya a realizar en el aula de clases debe ser muy bien planificadas sin dejar nada al azar, o la improvisación.

3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: Código de convivencia

En las instituciones educativas del plantel es necesario establecer el código de convivencia entre la comunidad educativa por lo que es necesario realizar una planificación de cómo se va a llevar a cabo el proceso de planeación y ejecución de código, para la elaboración de este se debe tener en cuenta la LOEI, el reglamento de la ley de educación y el código de la niñez y la adolescencia, por lo que se hace necesario antes de la elaboración del mismo revisar que contiene cada uno de ellos, para la fase de la elaboración del mismo el gobierno nacional mediante los respectivos acuerdos a determinado los lineamientos que se deben seguir, (Anexo 1)

Sugerencia de las fases para la elaboración de los Códigos de Convivencia:

- Preparación y organización, que garantizará la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Conformación del Comité Institucional: El Vicerrector quien lo presidirá, dos representantes de los padres de familia, dos representantes de los docentes, el Presidente del Consejo Estudiantil, dos delegados del Personal administrativo y de servicio, quienes tienen como objetivo construir el Código de convivencia con participación de todos los actores.

En esta parte se desarrolla el diagnóstico, sensibilización, recogida de datos, identificación de problemas y conflictos y los acuerdos y compromisos asumidos, y para ello se pueden aplicar matrices que deben analizarse y adjuntarse.

- Conformación de la asamblea específica de aprobación del código de convivencia institucional. Se conformará según lo establecido en el Art. 14 del Acuerdo Ministerial No. 182. El rector o director quien la presidirá y tendrá voto dirimente, Un delegado del Consejo Directivo y/o Consejo Técnico y dos delegados de los siguientes estamentos: Dos delegados de la Junta General de Directivos y profesores. Dos delegados del Gobierno Estudiantil. (En caso de no existir gobierno estudiantil) Dos delegados del

Comité Central de Padres de Familia. Dos delegados del personal administrativo y de servicio.

- Revisión final y aprobación.

Se realizará en la asamblea general con la participación de todos los actores educativos.

- Envío del documento a la dirección provincial de educación y autoridades pertinentes.
- Publicación y difusión.

En las instituciones educativas es necesario que posean un código de convivencia que por lo que se ve necesario que se realiza algunas actividades como son el proceso de planeación, ejecución y elaboración , para lo cual se debe tomar en cuenta las leyes educativas vigentes en nuestro país como son la Constitución de la república, LOEI, reglamento general de educación, el código de la niñez y la adolescencia, todo el proceso que se lleve a cabo se tomar en cuenta a todos los actores educativos para que sean partícipes del proceso de elaboración , ejecución y aprobación del código de convivencia.

3.2 CLIMA ESCOLAR

3.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).

Redondo, (1997).manifiesta al realizar un análisis de los problemas educativos en la escuela estos no estas relacionados de forma directa con el proceso de enseñanza aprendizaje sino con otros componentes que tiene que ver con la parte organizativa, con la eficacia de la gestión, con los aspectos personales, porque los factores socio económicos y las relaciones interpersonales son las que influyen en los estudiantes de manera significativa en los estudiantes.

Por lo que se tiene que analizar de forma exhaustiva que es lo que ocurre en el ambiente familiar de cada uno de los estudiantes, desde las motivaciones que tiene para ir a la escuela hasta la necesidad que tiene los estudiantes para desenvolverse en la vida diaria, por lo que el trabajo de los docentes dentro del aula es de suma importancia ya que son las personas que pueden indagar de lo que es que ocurre con cada uno de los estudiantes.

Enríquez (2006) menciona al proceso de aprendizaje no se debe comprender como un proceso aislado o individual de cada uno de los estudiantes sino lo que le ocurre a uno también tiene una influencia en los demás, por lo que el ambiente escolar debe primar las buenas relaciones interpersonales como son las de estudiante-estudiante, y profesor- estudiante. La relación profesor-estudiante es primordial porque lo que hace el alumno es repasar en su mente los conocimientos culturales acumulados, muchos de los cuales viene desde la propia casa.

Cuando un estudiante llega a los primeros años de su vida en el hogar se forma dentro del entorno familiar, y cuando comienza a ir a la escuela comienza a relacionarse con otras personas por lo que comienza a desenvolverse en otro clima que no es el familiar sino que es distinto (Ausubel y Novak (1991).

Un factor determinante es el tipo de transacción que mantienen los agentes personales (profesor - estudiante), en lo que se debe poner mucho énfasis de la forma que se da la comunicación , ya que es el medio por donde se trasmite los contenidos, y se explica los métodos de enseñanza.

Para que se pueda lograr el éxito en el proceso educativo se tiene que tener en cuenta los aspectos personales, las motivaciones, y las actitudes interpersonales de los actores involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se debe considerar los tres niveles que son fundamentales

Nivel organizativo o institucional.- este nivel tiene relación con el clima institucional y está encaminado a la gestión institucional y a las normas de convivencia que debe tener la institución educativa.

Nivel de aula.- Es el “clima en el aula” o ambiente del proceso de aprendizaje y está relacionado con las relaciones interpersonales de los actores del proceso educativo, las estrategias técnicas y metodologías

Nivel Intrapersonal.- hace relación con las facultades personales de cada uno por lo que se relaciona con el propio concepto de estudiante y de las atenciones sobre los demás.

Muchos investigadores como Enríquez (2006) manifiestan que para tener buenos resultados en el proceso educativo se requiere de ciertas condiciones que son:

- Los centros educativos deben estar muy bien organizados y funcionen correctamente
- Que se garantice un trato igualitario para todos los estudiantes y que no haya una discriminación por cualquier situación a los estudiantes menos favorecidos ya sea socialmente o por logros de aprendizaje altos, que son los que en algunas ocasiones reciben más atención, dejando de lado a los demás estudiantes.
- Se debe crear un clima escolar en un tiempo donde ocurre el aprendizaje con una continuidad en el proceso y que la calidad en la educación se mantenga sobre todas las cosas.

Al realizar un análisis del contexto educativo se puede notar que los problemas educativos se relacionan de forma directa con el proceso de la gestión del aprendizaje, las relaciones interpersonales entre los actores educativos, en muchas ocasiones las relaciones que se da entre los estudiantes y sus familias repercute de forma directa en su rendimiento académico, ya que

desde el hogar se da la motivación para que los estudiantes se preparen y forma parte activa de una sociedad globalizada, otro de los factores que influye es la relación entre los docentes y los estudiantes, en donde se debe tener muy en cuenta el aspecto de la comunicación, para que los procesos educativos tenga éxito en sus procesos, los aspectos personales son fundamentales tanto a nivel organizativo, nivel de aula, por lo que se debe crear un clima de aula que estimule el aprendizaje.

3.2.2 Clima social escolar: Concepto

Según Arón & Milicic, (1999) manifiestan que el clima escolar es el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos". Son muchos los estudios realizados en diferentes contextos y con distintos instrumentos que hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio.

Por otra parte, varios autores señalan una relación muy importante entre la percepción del clima social escolar y el desarrollo emocional y social de alumnos y docentes. Relacionado con lo anterior, la percepción de la calidad de vida escolar se emparenta también con la capacidad de retención de las escuelas. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a la sensación de bienestar general, la sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, la creencia en el valor de lo que aprende en la escuela, la identificación con la escuela, las relaciones con los compañeros y las relaciones que se establecen con los docentes.

Por lo que se puede manifestar que el clima escolar es el ambiente en donde se construye el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que un clima escolar agradable va a tener repercusiones muy importantes en el aspecto educativo, por lo que los espacios donde se producen los aprendizajes significativos, por lo que los salones de clase debe tener una disposición muy adecuada, para lo cual los docentes y directivos debe tratar de mantener el mejor clima escolar.

3.2.2.1 Importancia.-

Según Arón & Milicic, (1999) manifiesta que la importancia del clima escolar determina en los estudiantes es fundamental porque incentiva a un crecimiento personal tanto en valores como en responsabilidad, por lo que se debe identificar cuáles son los climas más nutritivos que ayuden al crecimiento de los estudiantes.

Existen muchos factores que determinan un clima escolar positivo como son el espacio físico apropiado, que se realice actividades atractivas y modificadas, una comunicación bien estructurada, la cual le permita una interacción que debe ser llevada con todo el respeto y la consideración. Es primordial también el conocimiento que tienen los estudiantes de su contexto escolar, los profesores de su entorno laboral y los padres y madres de familia y representante de la escuela.

En cualquier caso para que el clima escolar cambie, puede crear microclimas que pueden ser beneficiosos, si se realiza un trabajo en clases se crea un clima en forma general, y luego cuando se realiza las actividades en los grupos se crea micro climas en el interior de los grupos los cuales pueden ayudar a mejorar el rendimiento de los estudiantes

En algunos casos se pueden crear climas que son desfavorables y que pueden causar daños que pueden acarear características negativas y los estudiantes pueden a sacar a flote sus aspectos negativos.

El estudio del clima escolar es muy importante porque nos permite realizar una evaluación del clima social de las instituciones educativas, de donde nacen las fortalezas y nos permite identificar cuáles son las debilidades y las características que tiene la comunicación en el centro educativo ya que son estos espacios los que generan las amistades y si se da en un ambiente positivo esta amistad durara toda la vida.

Por lo que puede concluir que el clima social escolar es la base para que los estudiantes se desarrollen no solo en el aspecto académico sino en la responsabilidad social de los educandos en los cuales se incluya los aspectos cognitivos, afectivos y social y comunitario.

3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.

Arón & Milicic, (1999), manifiestan que las caracterizan las escuelas con un Clima Social positivo como aquellas donde existe:

- **Conocimiento continuo, académico y social:** los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.
- **Respeto:** los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela
- **Confianza:** se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.
- **Moral alta:** profesores y alumnos se sienten bien con lo que está sucediendo en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.
- **Cohesión:** la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.
- **Oportunidad de input:** los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.
- **Renovación:** la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.
- **Cuidado:** existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.

A lo anterior, Arón y Milicic (1999) agregan:

- **Reconocimiento y valoración:** por sobre las críticas y el castigo
- **Ambiente físico apropiado**
- **Realización de actividades variadas y entretenidas**
- **Comunicación respetuosa:** entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violenta.
- **Cohesión en cuerpo docente:** espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos.

Para que ocurra un clima escolar positivo los docentes y alumnos debe poseer un conocimiento continuo, académico y social, que son condiciones que les permite mejorar sus habilidades, además se debe tener en cuenta los valores como el respeto entre los profesores y los alumnos, un nivel de confianza mutua, enmarcada en una moral alta que se sienta bien con lo que ocurre en la escuela, un nivel de cohesión entre todas las parte de la escuela, con una auto disciplina, y poseer la capacidad de irse renovando cada día.

3.2.3 Clima Social de Aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. (“Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc. Asimismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc.).. (Fernández Ballesteros,1982, p. 144)

Para Johnson, Dikcson & Johnson (1992) “el clima en el aula tiene la percepción de productividad de una atmósfera cooperativa y de preocupación sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida en el aula”.

“Al evaluar a los sujetos en contextos específicos podemos identificar y caracterizar la gama de relaciones interpersonales percibidas y valoradas por aquellos. Uno de los aspectos más importantes al abordar el estudio del clima, es la posibilidad de vincularlo con otras variables, ya no desde la perspectiva de lo percibido, sino centradas en características objetivas.” (Cassullo, Alvarez y Pasman, 1998, p.187)

“Los resultados confirmaron que las dimensiones, tales como la estructura, responsabilidad, calidez humana y el apoyo, reconocimiento y recompensa, tolerancia para los conflictos, identidad y lealtad hacia la organización y el riesgo, constituían las dimensiones que pueden reducir, aumentar o sencillamente no afectar a las motivaciones hacia el logro, a la afiliación y al poder de las personas en una organización” (Williams, 1993, p.24)

Para Moos R & Trickett E (1974) “para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables: i) los aspectos consensuados entre los individuos ii) y las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos, el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos”.

Luego de realizar un análisis de las definiciones que se da al clima social de aula se puede manifestar que es un conjunto de valores que ayudan al proceso de aprendizaje a tener un desenvolvimiento muy bueno y agradable, por lo que los actores se involucran en todo el proceso, se manifiesta que el clima que se genere en el aula va a ser determinante en el proceso de aprendizaje, una buena atmosfera de trabajo permitirá a los estudiantes a sentirse muy bien, y por lo tanto su nivel de cooperación para realizar las actividades será muy elevado, las relaciones interpersonales entre los actores educativos es muy importante que se lleve con mucha cordialidad.

3.2.4 Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett (Implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación, cooperación)

Moss & Trickett (1979), mencionan como se da el clima en el aula a partir de la mirada del aula de clase, y con ello, desde la percepción del estudiante, plantearon, cuatro grandes categorías:

1. Relaciones-Grado de interés y participación en clase, grado de amistad entre los estudiantes y Grado de amistad y de Interés del docente hacia los estudiantes.
2. Autorrealización -Cumplimiento del programa, grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales.
3. Estabilidad -Grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas.
4. Cambio -Grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase y en que el docente introduce nuevas metodologías y didácticas.

Estas categorías, a su vez, se subdividieron respectivamente en sub categorías de la siguiente manera:

1. Implicación, afiliación, ayuda.
2. Tareas, competitividad.
3. Organización, claridad, control.
4. Innovación.

Los tipos de variables mencionados anteriormente se constituyeron en cuatro dimensiones. La escala de Moos y Trickett cuenta con varios ítems que miden 4 subescalas diferentes, y aplicamos a los estudiantes de los séptimos años de educación básica en las dos escuelas una en la zona urbana y la otra en la zona rural donde realizamos la investigación. Por lo que está comprendida en cuatro grandes dimensiones:

1. *Dimensión Relacional o Relaciones.-* Son preguntas que miden sobre actividades que realizan los estudiantes en el aula, el apoyo y ayuda que brindan a otro compañero y el grado de libertad de expresarse,
2. *Dimensión de Desarrollo Personal o Autorrealización.-* Se valora la importancia que se conoce en la clase, a la realización de las tareas y a los temas de las materias.
3. *Dimensión de estabilidad o sistema de mantenimiento.-* Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en las misma.

Aplicadas las preguntas y contestadas por el profesor y los estudiantes en forma auténtica, permitirán evaluar como es el clima escolar social en el aula, los resultados que nos permitirán evaluar cómo se da la gestión pedagógica en el aula de clases.

Descripción de la Escala

La Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Trickett (1974) con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos (1979) el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula”(Moos, Moos & Trickett, 1989, p. 12).

La Escala CES (original y la versión adaptada) cuenta con 90 ítems que miden 9 subescalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones:

3.2.5.1 Dimensión relacional o relaciones

La dimensión Relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Según Moos (1979) las subescalas son:

3.2.5.1.1 Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo, el ítem 1 “los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”

3.2.5.1.2 Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros.

3.2.5.1.3 Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas). Por ejemplo el ítem “El profesor muestra interés personal por los alumnos”.

3.2.5.2 Dimensión de desarrollo personal o autorrealización

Según Moos (1979), la segunda dimensión de esta escala valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes subescalas:

3.2.5.2.1 Tarea (TA). Importancia que se la da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo, el ítem “Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”.

3.2.5.2.2 Competitividad (CO). Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo, el ítem “Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.”

3.2.5.3 Dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes subescalas:

3.2.5.3.1 Organización (OR). Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por ejemplo, el ítem “Esta clase está muy bien organizada”.

3.2.5.3.2 Claridad (CL). Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Por ejemplo, el ítem “Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir”.

3.2.5.3.3 Control (CN) Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.) Por ejemplo, el ítem “En esta clase, hay pocas normas que cumplir”

3.2.5.4 Dimensión del sistema de cambio

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por la subescalas Innovación.

3.2.5.4.1 Innovación. Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas

técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Por ejemplo, el ítem 9 “Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas”.

3.3 GESTIÓN PEDAGÓGICA

3.3.1 Concepto

La gestión escolar, según la define Posner (2005), corresponde a: “El conjunto de acciones relacionadas entre sí que emprende el equipo directivo de una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica para la comunidad educativa. El objetivo principal es centrar, focalizar y nuclear a la unidad educativa alrededor de los aprendizajes de los alumnos”. Para lo cual se hace necesaria una evaluación permanente de la gestión pedagógica en la escuela, verificando si se cumple de manera eficiente y eficaz con cada una de las áreas que conforman la Gestión Pedagógica.

Se puede manifestar que la gestión pedagógica son el conjunto de actividades que el docente y el todos los miembros de un centro educativo ponen de manifiesto para mejorar el proceso educativo y los aprendizajes dentro del aula de clases, porque se vuelve muy primordial una continua evaluación de la gestión pedagógica para que se pueda dar una retroalimentación.

3.3.2. Elementos que caracterizan la Gestión Pedagógica:

Senge (1995) menciona que puede afirmarse que todas las actividades de la gestión educativa pueden integrarse en estas tres claves: reflexión, decisión y liderazgo. Para completar la definición de gestión que se está elaborando, pueden identificarse tres componentes esenciales y analíticamente distinguibles pero que operan interrelacionados y recíprocamente potenciados.

Porque la gestión educativa implica y fomenta la integración de diversos saberes, prácticas, competencias en todos los casos, supone otros tres componentes inseparables y fundamentales: pensamiento sistémico y estratégico, liderazgo pedagógico y aprendizaje organizacional.

Pensamiento sistémico y estratégico

El pensamiento estratégico comienza con la reflexión y la observación de la naturaleza del emprendimiento a encarar; lo fundamental es comprender qué es lo esencial y luego aventurar las posibles dinámicas para alcanzar los objetivos. En la expresión de Peter Senge (1995:49): “El aspecto más sutil del pensamiento estratégico consiste en saber qué debe suceder a través de un reflexivo y estudiado proceso de toma de decisiones, la gestión educativa construye las acciones y comunicaciones necesarias para concretar una visión de futuro consensuada y compartida, y unos objetivos de intervención para el logro de prácticas de impacto y de calidad. Las preguntas claves del pensamiento estratégico son: ¿de dónde venimos?; ¿quiénes somos?, ¿hacia Gestión estratégica: Señas de identidad de la gestión educativa estratégica Por el contrario, para aquellos grupos sociales cuya cultura es bien distinta a la académica del aula, la lógica de la homogeneidad no puede sino consagrar la discriminación de hecho.

Para estos niños/as, de séptimo año de educación básica de las escuelas, el trato de igualdad en el aula supone de hecho la ratificación de un retraso inmediato y de un fracaso anunciado a medio plazo ya que poseen códigos de comunicación e intercambio bien diferentes a los que requiere la escuela, y manifiestan deficiencias bien claras en el lenguaje y en la lógica del discurso nacional, así como en las destrezas y capacidades que requiere la vida académica y no disponen de apoyo familiar ni en cuanto a las expectativas sociales y laborales que puede abrirles la escuela, ni en cuanto al clima de intereses por el mundo de la cultura.

Senge (1995) menciona que el desarrollo radical de la función compensatoria requiere la lógica de la diversidad pedagógica dentro del marco de la escuela comprensiva y común para todos. Las diferencias de partida deben afrontarse como un reto pedagógico dentro de las responsabilidades habituales del profesional docente. La escuela obligatoria que forma al ciudadano/a no puede permitirse el lujo del fracaso escolar. La organización del aula y del centro y la formación profesional del docente deben garantizar el tratamiento educativo de las diferencias trabajando con cada alumno/a desde su situación real y no desde el nivel homogéneo de la supuesta mayoría estadística de cada grupo de clase.

Senge (1995) menciona que la enseñanza obligatoria, en los países desarrollados abarca al menos diez años, debería extenderse hacia abajo para cubrir los años de la infancia donde la mayor plasticidad permite la mayor eficacia compensatoria. Si la escuela se propone el desarrollo radical de la intervención compensatoria, mediante el tratamiento pedagógico diversificado, tiene tiempo suficiente, respetando los ritmos de los individuos, para garantizar la formación básica del ciudadano/a, el desarrollo de los instrumentos cognitivos, actitudinales y de conducta que permitan a cada joven ubicarse e intervenir con relativa autonomía en el complejo entramado social.

La igualdad de oportunidades no es un objetivo al alcance de la escuela, pero paliar en parte los efectos de la desigualdad y preparar a cada individuo para luchar y defenderse en las mejores condiciones posibles en el escenario social sí es el reto educativo de la escuela contemporánea”

En el concepto de desigualdad se quiere abarcar tanto la que tiene su origen en las Clases sociales como la que se genera en los grupos de marginación o en las deficiencias físicas o psicológicas hereditarias o adquiridas. Para todos ellos, sólo la lógica de una pedagogía diversificada en el marco de la escuela comprensiva tiene la virtualidad de provocar y favorecer un desarrollo hasta el máximo de sus siempre indefinidas oportunidades.

Senge (1995). menciona por otra parte, si se concibe la democracia más como un estilo de vida y una idea moral que como una mera forma de gobierno, donde los individuos, respetando sus diferentes puntos de vista y proyectos vitales, se esfuerzan a través del debate y la acción política, de la participación y cooperación activa, por crear y construir un clima de entendimiento y solidaridad, donde los conflictos inevitables se ofrezcan abiertamente al debate público; cabe fomentar la pluralidad de formas de vivir, pensar y sentir, estimular el pluralismo y cultivar la originalidad de las diferencias individuales como la expresión más genuina de la riqueza de la comunidad humana y de la tolerancia social.

No obstante, en la situación actual, la división del trabajo y su jerarquización consiguiente en una sociedad de mercado, provoca la diferente valoración social de

los efectos de la diversidad. No es lo mismo, desde la perspectiva de la consideración social, dedicarse a actividades manuales que a tareas intelectuales, a la economía que al arte. Por ello, y como tendremos oportunidad de desarrollar, es delicado encontrar el equilibrio óptimo entre el currículo común y la estrategia didáctica de la diversidad, dentro de la escuela comprensiva si nos proponemos evitar en lo posible los efectos individuales de la desigualdad social.

Los problemas a encarar en el desafío de mejorar la calidad educativa exigen una fuerte articulación, entre cinco etapas de los procesos de cambio: el diagnóstico, las alternativas identificables, los objetivos, las acciones o proyectos a desarrollar, y la evaluación. Cada una de esas etapas es en sí misma compleja, ya que supone la intervención de múltiples variables y actores y requiere amplias competencias profesionales e interpersonales. Sin embargo, sin esta articulación, lo proyectado carece de contenido estratégico; el diagnóstico se transforma en un ejercicio puramente externo; los objetivos se tornan inoperantes como visión de futuro y como motivos de asociación; la implementación se torna imprescindible porque no hay parámetros de prioridad ni de coordinación; las acciones pierden su pertinencia e intencionalidad, se confunden las nuevas actividades con las rutinas preexistentes; finalmente, la evaluación pasa a burocratizarse y no acumula en un proceso de aprendizaje organizacional (Senge, 1995).

Liderazgo pedagógico

Según Senge (1995) manifiesta que la gestión requiere prácticas de liderazgo para concertar, acompañar, comunicar, motivar y educar en la transformación educativa. Tal como lo han venido avalando diversos estudios en las últimas décadas, la construcción de escuelas eficaces requiere líderes pedagógicos. No hay transformación sobre la base de autoridades formales, impersonales, reproductoras de conductas burocráticas.

Por *liderazgo* se entiende aquí un conjunto de prácticas intencionadamente pedagógico e innovador. Diversidad de prácticas que buscan facilitar, animar, orientar y regular procesos complejos de delegación, negociación, cooperación y formación de los docentes, directivos, funcionarios, supervisores y demás personas que se desempeñan en la educación. Las de liderazgo dinamizan las organizaciones

educativas para recuperar el sentido y la misión pedagógica desarrollada a partir de objetivos tendientes a lograr aprendizajes potentes y Competencias para la profesionalización de la gestión educativa significativos para todos los estudiantes. Un gestor tiene presente que: cada proyecto es pequeño, cada meta de cambio es menor, se hace paso a paso, es una mejora pequeña pero al servicio de una obra de transformación de más amplio margen. El desafío de la gestión es mostrar la diferencia de calidad de cada cambio y, de esta forma, inspirar y motivar a los demás para que conciben el camino de la transformación como posible, además de deseable.

Aprendizaje organizacional

Según Senge (1995) la esencia de las nuevas formas de organización es la constitución de un equipo. Para ello, las operaciones de la organización deben aproximarse a una idea de ciclo de aprendizaje. Es decir, procesos mediante los cuales los miembros del equipo adquieren, comparten y desarrollan nuevas competencias, nuevas sensibilidades y nuevos esquemas de observación y auto observación. Habrá aprendizaje organizacional en la medida en que las organizaciones aumenten su espacio de acción; es decir, que se amplíe el ámbito en el que pueden diseñar e intervenir para transformar y mejorar prácticas y resultados. El aprendizaje organizacional supone el resultado de un pensamiento estratégico que piensa las condiciones particulares como espacios de poder móviles a ser ampliados a través de la adquisición y desarrollo de nuevas competencias profesionales e interpersonales.

El aprendizaje organizacional supone procesos intermedios de apertura y facilitación de la comunicación interna y externa, de retroalimentación permanente respecto a logros, carencias y demandas; que tiende a evaluar el mejoramiento concretado y los nuevos desafíos y finalmente, acumular un conocimiento que genere innovaciones e incremente permanentemente el valor agregado a los procesos de educación. Cuando las personas comienzan a mirar “para ver de nuevo” y experimentar el mundo de una forma más compleja y potente, comienzan a radicarse a nivel de la cultura de trabajo nuevas ideas que darán lugar a las innovaciones buscadas. En la medida en que esto suceda, se puede hablar de un ciclo de aprendizaje profundo. Sin este nivel de desarrollo, es decir, sin la

constitución de bases para el desarrollo de organizaciones inteligentes, los cambios introducidos quedarán localizados en la superficie, en las conductas externas, en los términos nuevos, pero de cosas viejas; no habrá cambio a nivel de las creencias y de los hábitos.

En base a lo manifestado por los autores se puede manifestar que dentro de las instituciones educativas es muy importante la planificación estratégica que realizan las instituciones educativas al inicio del año lectivo por lo que debe todas las actividades que se desarrollan durante el año lectivo. Por lo que se puede manifestar que la gestión educativa es la base de toda organización educativa para que su conducción durante el periodo determinado sea muy fructífero y se pueda potenciar el ciclo del aprendizaje que es el que ayudara a dar los cambios que necesita el sistema educativo.

3.3.3 Relación entre la Gestión Pedagógica y el Clima de aula

Los estudios muestran que cuando los docentes perciben un clima negativo, éste desvía su atención de los propósitos de la institución, es una fuente de desmotivación, disminuye el compromiso con la escuela y las ganas de trabajar, genera desesperanza en cuanto a lo que puede ser logrado e impide una visión de futuro de la escuela (Raczynski & Muñoz, 2005).

Desde la mirada de los profesores, una escuela con un clima negativo se caracteriza por ser un lugar donde el docente se aburre, se siente sobre-exigido, pasado a llevar, donde no se ofrece autonomía, hay muchas tensiones, no hay espacio para la convivencia, las condiciones de infraestructura son deficientes y sentidas como indignas, no hay forma de expresar los malestares, los conflictos se resuelven de forma autoritaria o no se resuelven, hay violencia en las relaciones, se siente que otros son maltratados y que no se pueden defender, se siente poco valorado y poco reconocido, hay un liderazgo vertical o poco participativo, se siente atemorizado o inseguro (Arón & Milicic, 2000).

La percepción de tal clima, favorece en los profesores el sentirse sometidos a particulares condiciones de estrés, siendo frecuentes los riesgos de desgaste profesional. Por el contrario, un buen clima da cuenta de una escuela donde el profesor se siente acogido, motivado, donde tiene posibilidades de participar, existe

un sentido de pertenencia, se recibe soporte emocional frente a los problemas, se permite aflorar lo mejor de sí, se puede crecer personalmente, se siente valorado y reconocido, se siente que tiene oportunidades, se entretiene con lo que hace, las personas con las que se trabajan son consideradas significativas, siente que el humor es una parte importante de la cotidianidad, siente que puede crear y hacer proyectos, donde le gusta trabajar.

La gestión es una tarea necesaria en toda organización y por lo tanto en una institución educativa no puede ser la excepción, ya que es indispensable para el logro de objetivos, en la cual se aplicará diferentes procesos que darán resultados positivos o negativos. Por lo que la gestión pedagógica es la práctica diaria de una disciplina aplicada, es un campo de acción, en el cual interactúan todos los miembros de la comunidad educativa.

3.3.4 Prácticas pedagógicas que correlacionan positivamente con el aprendizaje de los estudiantes:

Muñoz (2005) manifiesta que los docentes de estas escuelas lo saben y entienden que su misión es dura y delicada. Saben que no basta un desempeño meramente formal. Al contrario, ellos se sienten comprometidos con hacer las cosas lo mejor posible, porque tienen convicción respecto de la potencialidad transformadora de la educación y conciencia de que parte importante del futuro de sus alumnos depende de la educación que reciban. Por eso, se sienten responsables de los aprendizajes y resultados de los niños, se esfuerzan en hacer buenas clases y en apoyar preferentemente a los más desaventajados: no defraudar a los alumnos es un deber profesional constante.

Muchos docentes asumen labores adicionales a las de aula, elaborando proyectos de mejoramiento educativo, coordinando talleres o academias, participando en instancias colectivas de discusión y trabajo. Al mismo tiempo, los profesores muestran dominio de los conocimientos que imparten y de las metodologías de enseñanza y tienen una preocupación permanente por su desarrollo profesional. Son exigentes con sus alumnos y consigo mismos y se orientan hacia la búsqueda de la excelencia.

Los docentes dentro de la aulas tiene que ser innovadores, hacer que cada día de clases se distinto motivando al estudiante a ser un miembro activo y crítico, las actividades que se desarrollen tiene que estar diseñadas para cumplir con los objetivos planteados diseñando tareas de participación colectivas e individuales de los estudiantes, el docente tiene que preparar sus clases en función de las necesidades que los estudiantes y de acuerdo con la realidad social de su entorno utilizando todos los recursos que posee a su alrededor, por lo que se deben elaborar proyectos que involucren a todos los miembros de la comunidad educativo y representantes de los estudiantes para que sean parte a activa del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

3.4 TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

3.4.1 *Aprendizaje Cooperativo*

El Aprendizaje Cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes. El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos. Además, les provee para buscar apoyo cuando las cosas no resultan como se espera. (Johnson & Johnson, 1991)

Existen diversas definiciones del enfoque de aprendizaje cooperativo, sin embargo, básicamente se trata de un enfoque instruccional centrado en el estudiante que utiliza pequeños grupos de trabajo (generalmente 3 a 5 personas, seleccionadas de forma intencional) que permite a los alumnos trabajar juntos en la consecución de las tareas que el profesor asigna para optimizar o maximizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

El rol del profesor no se limita a observar el trabajo de los grupos sino que a supervisar activamente (no directivamente) el proceso de construcción y transformación del conocimiento, así como las interacciones de los miembros de los distintos grupos.

El rol del docente, entonces, es el de un mediatizado en la generación del conocimiento y del desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos. Un nuevo tipo de Educación requiere el trabajo sistemático y continuado de

capacidades dialógicas, con el fin de poner en marcha mecanismos de cooperación y articulación social. El desarrollo de nuevas formas de asociación y organización social, el perfeccionamiento y la vitalidad de nuestras actuales instituciones, e incluso el vislumbra miento y la aparición de otras nuevas, requieren por nuestra parte de actitudes más igualitarias, más universalistas y más abiertas al respeto de las singularidades de las diferentes culturas sin ningún tipo de discriminación.

La percepción de que la solución a los problemas colectivos no pueden resolverse individualmente, exige nuevas formas de aprendizaje cooperativo, de aprendizaje entre iguales, ya que en la práctica "nadie enseña a nadie y nadie se enseña solo, sino que todos nos enseñamos en comunión". Paralelamente hacer visible en lo cotidiano la justicia, la libertad, la convivencia y la paz, está inseparablemente unido al ejercicio permanente de habilidades dialógicas y de cooperación. En definitiva: si las instituciones educativas formales e informales se sustraen de esta responsabilidad, si desde nuestras escuelas no se interviene diariamente en el ejercicio de hábitos democráticos, de tolerancia y de solidaridad, no será posible responder a los problemas que, tanto locales como globales, tiene planteados hoy la humanidad (Kagan, 1994).

Según el criterio de los autores el aprendizaje cooperativo es el que permite que los estudiantes sean más participativos dentro de los grupos de trabajo en el aula por lo que este permite el intercambio de ideas, y sean estas las que les permitan analizar las diferentes formas de soluciones de las situaciones que se les presenta, por lo que el rol del profesor pasa a ser un mediador y observador de cómo se produce el aprendizaje dentro del aula.

3.4.2 Concepto de Aprendizaje Cooperativo:

Fathman y Kessler (1993) lo definieron como el trabajo en grupo en grupo que se estructura cuidadosamente para que todos los estudiantes interactúen, intercambien información y puedan ser evaluados de forma individual por su trabajo. En términos similares el Departamento de Educación de California (2001) lo expresa así: "la mayoría de los enfoques cooperativos involucra equipos pequeños heterogéneos, generalmente de cuatro a cinco miembros, que trabajan juntos en una tarea grupal en la cual cada miembro es individualmente responsable de una parte de un

resultado que no puede completarse a menos que todos los miembros trabajen juntos, en otras palabras los miembros del grupo son interdependiente”.

El Aprendizaje Cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás. Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo es el pedagogo norteamericano John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática. Si bien en la literatura pedagógica tiende a verse la relación aprendizaje colaborativo vs cooperativo como sinónimos, "La diferencia esencial entre estos dos procesos de aprendizaje es que en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi, por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener" (Panitz, 2001).

Se puede definir al aprendizaje cooperativo como el trabajo grupal que realizan los estudiantes, el cual tiene un orden cronológico que permite ir construyendo el conocimiento en cada una de sus etapas, basado en la interacciones dentro del aula de clases. El aprendizaje cooperativo permite organizar las actividades dentro del aula, donde los estudiantes intercambian información entre ellos, estas actividades permite la interacción entre sus miembros , esto les motiva a construir sus conocimientos .

3.4.3 Características del Aprendizaje Cooperativo :

Millis (1996) enuncia cinco características, relacionadas con el aprendizaje cooperativo.

- a) Los estudiantes trabajan juntos en una tarea común o en actividades de aprendizaje que se desarrollan mejor a través del trabajo en grupo que de forma individualista o competitiva.
- b) Los estudiantes trabajan en pequeños grupos de entre dos y cinco miembros.
- c) Los estudiantes desarrollan comportamientos cooperativos, “pro-sociales” para complementar sus tareas o actividades de aprendizaje comunes.
- d) Los estudiantes son positivamente interdependientes. Las actividades se estructuran de tal forma que los estudiantes se necesitan unos a otros para complementar sus tareas o actividades de aprendizaje comunes.
- e) Los estudiantes son evaluados individualmente y son responsables de su trabajo y aprendizaje.

Al revisar las características del aprendizaje cooperativo se puede decir que los estudiantes trabajan juntos en las actividades, estas se desarrollan de una forma cooperativa, los grupos pueden estar constituidos de 2 hasta de 5 miembros, en los conjuntos se desarrolla actividades que permiten la interacción social de sus miembros, estas tareas permiten crear empatía entre sus miembros.

3.4.4 Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo:

Conceptos básicos:

Enerson, (1997) manifiesta que las estrategias de enseñanza cooperativa son el de acciones y técnicas en equipo que se planifican de acuerdo a los objetivos, para lograr un aprendizaje efectivo.

Estrategia.- Proceso mediante el cual el alumno prefiere, dispone y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje. (Enerson, 1997)

Técnica.- Actividades específicas que llevan a cabo los estudiantes cuando tienen un aprendizaje significativo repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica. (Enerson, 1997)

Actividad.- Son todas aquellas tareas que el estudiante realiza para llevar a cabo una técnica o estrategia para analizar, investigar, diseñar, construir o evaluar. (Enerson, 1997)

Algunos profesores toman en cuenta los siguientes pasos al diseñar una tarea (Enerson, 1997):

- Empiece por analizar lo que los estudiantes ya saben, lo que pueden hacer y sus necesidades.
- Mantenga las preguntas cortas y simples, a menos que se trate de aprender a descomponer preguntas en partes. Si se debe hacer una pregunta larga y compleja, divídala en una serie de pasos.
- Antes de encargar preguntas o problemas, léalas en voz alta para verificar su claridad. Pida a un compañero que las lea y le haga comentarios.
- Haga preguntas abiertas o preguntas con múltiples respuestas. Es crucial que las preguntas vayan de acuerdo con las actividades de AC.(Aprendizaje Cooperativo)

La actividad de AC más común es un equipo pequeño formal, de solución de problemas en el que los alumnos trabajan juntos para terminar un proyecto a largo plazo. Sin embargo, las actividades de AC también incluyen grupos de casi cualquier tamaño en un proyecto o varios proyectos individuales. También puede ser un grupo informal de estudio que se reúna periódicamente, permitiendo así a los alumnos estudiar juntos y aprender de cada uno. Todas estas actividades imitan los tipos de colaboración profesional a los que los estudiantes se enfrentarán en el mundo real

3.4.5 Algunas estrategias que se utilizan en el aprendizaje cooperativo:

Para Sallenave (1991) manifiesta que las estrategias que se utilizan en el aprendizaje cooperativo son las siguientes:

Estrategias de organización.

Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura al contenido de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como:

Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado, etc. (Sallenave 1991)

Estrategias de elaboración.

Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo: Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente. . (Sallenave 1991)

Estrategias de ensayo.

Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él. Son ejemplos:

Repetir términos en voz alta, reglas nemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado. . (Sallenave 1991)

Estrategias de control de la comprensión.

Estas son las estrategias ligadas a la Metacognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Si utilizásemos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario. . (Sallenave 1991)

Según .Sallenave (1991) las estrategias metacognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación

Estrategias de planificación.

Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción. Se llevan a cabo actividades como:

- Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje
- Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo
- Descomponer la tarea en pasos sucesivos

- Programar un calendario de ejecución
- Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario.
- Seleccionar la estrategia a seguir

Estrategias de regulación, dirección y supervisión.

Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan *actividades como:*

- Formularles preguntas
- Seguir el plan trazado
- Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea
- Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

Estrategias de evaluación.

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como:

- Revisar los pasos dados.
- Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.
- Evaluar la calidad de los resultados finales.
- Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc.

Estrategias de apoyo o afectivas.

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

Las estrategias que se utilizan en el aprendizaje cooperativo nos permiten organizar la información para que se pueda recuperar de manera rápida cuando se necesite, esta utiliza técnicas como el resumen cuadros sinópticos, otra estrategia es la de elaboración esta nos ayuda a realizar conexiones entre lo que se conoce y lo nuevo del conocimiento.

3.4.6 Algunas Técnicas recomendadas para trabajar en equipo:

A continuación se sugieren algunas técnicas que se puede utilizar con los estudiantes para conseguir un aprendizaje significativo trabajo en forma cooperativa, entre ellos, pero es necesario manifestar que no son propias sino recopiladas de varios autores. Entre los que se cita a Demory B. Llanes W, Navarro F, Rodríguez,

En ronda.

Presente una categoría (como por ejemplo "Nombres de mamíferos") para la actividad. Indique a los estudiantes que, por turnos, sigan la ronda nombrando elementos que entren en dicha categoría. (Demory B. 1998)

Escribamos.

Para practicar escritura creativa o resúmenes, diga una oración disparadora (por ejemplo: Si dan una galleta a un elefante, éste pedirá...). Indique a todos los estudiantes de cada equipo que terminen la oración. Luego, deben pasar el papel al compañero de la derecha, leer lo que recibieron y agregar una oración a la que tienen. Después de algunas rondas, surgen cuatro historias o resúmenes grandiosos. Permita que los niños agreguen una conclusión o corrijan su historia favorita para compartirla con la clase. (Navarro. 1996)

Numérense.

Pida a los estudiantes que se numeren del uno al cuatro en sus equipos. Formule una pregunta y anuncie un límite de tiempo. Los estudiantes deben discutir conjuntamente y obtener una respuesta. Diga un número y pida a todos los estudiantes con ese número que se pongan de pie y respondan a la pregunta. Reconozca las respuestas correctas y profundice el tema a través del debate. (Rodríguez. 1997)

Rompecabezas.

Esta actividad se emplea para remplazar una exposición con una actividad colaborativa. (Llanes 1995)

1. Una actividad, texto o capítulo se divide en distintas partes o temas.

2. Los estudiantes forman equipos. A cada miembro del equipo se le asigna uno de los temas o partes en el cual debe capacitarse.
3. Cada estudiante se agrupa con los miembros de otros equipos con el mismo tema. Estos estudiantes forman grupos de expertos, discuten el tema y planean cómo enseñárselo a los miembros de sus equipos originales.
4. Los miembros del equipo original se reúnen y los estudiantes explican lo que han aprendido acerca del tema.
5. Se aplica un examen de todas las partes y se evalúa individualmente.

Mesa redonda.

Esta actividad puede ser usada para generar ideas o repuestas a una sola pregunta o grupo de preguntas. El profesor hace la pregunta o preguntas. Cada equipo usa una pluma y papel. El primer estudiante escribe una respuesta, la dice en voz alta y pasa el papel al siguiente estudiante que repite el procedimiento. Esto continúa hasta que se termina el tiempo. Los alumnos pueden describir varias respuestas con otro equipo o con toda la clase. La clave es que la pregunta que haga el profesor tenga varias respuestas. La pregunta debe estar relacionada con la unidad de estudio, pero ser suficientemente fácil para que cada estudiante pueda dar una respuesta. (Demory B. 1998)

Por lo que se deduce que el aprendizaje cooperativo es necesario considerar que el planificador debe ser una persona comprometido con el que hacer pedagógico por lo cual debe ser flexible, con un alto grado de pertenencia y colaboración para ayudar a sus compañeros a conseguir logros importantes en el campo educativo, las técnicas como la de escribamos permite a los estudiantes realizar resúmenes, a completar ideas sobre los temas estudiados, esto permite exponer sus idea a sus compañeros

4 Metodología

4.1 Diseño Metodológico de la Investigación:

El diseño de investigación constituye *el plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación* un diseño debe responder a la preguntas de investigación. (Hernández 2006)

A través del diseño de investigación se conoce que individuos son estudiados cuando, donde y bajo qué circunstancias. La meta de un diseño de investigación solido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

Según Hernández (2006) citado en Andrade (2012) manifiesta que el estudio posee las siguientes características:

- No experimental: se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en el sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- Transeccional (Transversal) investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- Exploratorio. Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- Descriptivo. Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o nieles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos.

La investigación realizada es de tipo exploratoria y descriptiva ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su realización con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que se hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad. De los estudiantes de 7 Año de la Escuela Sor María de Santo Tomas Alvarado y Escuela Aurelio Bayas Martínez en la que se resaltaron aspectos relevantes del tema antes mencionado.

4.1.2 Contexto de Estudio:

Contexto Histórico de las Escuelas:

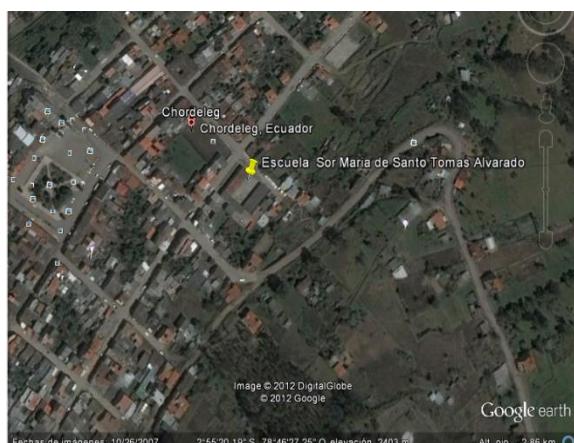
Este trabajo de investigación se llevó a cargo en los Centros de Educación Básica Sor María de Santo Tomas Alvarado y Escuela Aurelio Bayas Martínez pertenecientes al Distrito Escolar Gualaceo de la Regional de Educación del Azuay. Las cuales describiremos a continuación.

Ubicación Geográfica de la Escuela Sor María de Santo Tomas Alvarado:

La escuela Sor María de Santo Tomas Alvarado está ubicada en la zona urbana del Cantón Chordeleg, es una población situada a 2388 msnm, a 10 minutos de Gualaceo y a 40 minutos (32 Km) al este de la ciudad de Cuenca, en el Distrito Educativo Gualaceo.

Fotografía de la ubicación de la Escuela Sor María de Santo Tomas Alvarado.

Gráfico 1



Fuente: Google Earth

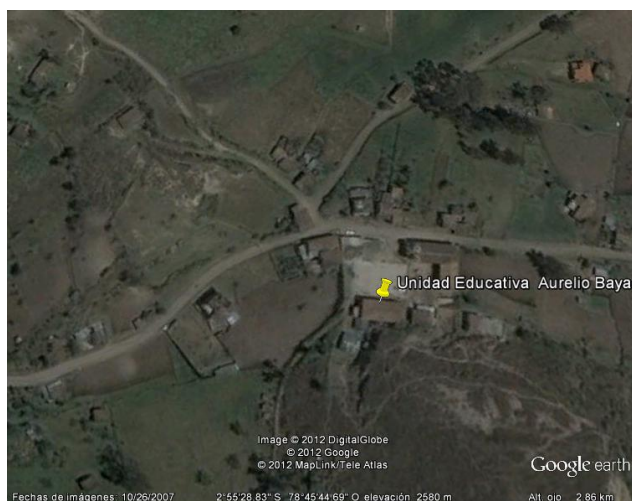
Esta escuela se encuentra en la zona urbana del Cantón, al Norte: Calle Eloy Alfaro, al Sur: Calle 5 de Febrero, al Este: Calle Atahualpa, al Oeste: Calle Guayaquil, La Escuela Sor María de Santo Tomas Alvarado cuenta con educación básica hasta el séptimo año, con una población de 280 estudiantes

Ubicación Geográfica de la Unidad Educativa Aurelio Bayas Martínez:

La Unidad Educativa Aurelio Bayas Martínez está ubicada en la zona Rural del Cantón Chordeleg en la parroquia rural La Unión. Es una población situada a 2580 msnm, a 40 minutos de Gualaceo y a 90 minutos (44 Km) al este de la ciudad de Cuenca, en el Distrito Educativo Gualaceo.

Fotografía de la ubicación de la Unidad Educativa Aurelio Bayas Martínez

Grafico 2



Fuente: Google Earth

Reseña histórica de la escuela Aurelio Bayas Martínez

La información fue proporcionada por la Lcda. Rosario León (2012) Directora de la Institución, La Escuela cuando se inicia no tenía nombre, sino se llamaba escuela de La Unión por estar ubicada en esta parroquia, del Cantón Chordeleg de la Provincia del Azuay funcionaba en diferentes casas desde el año 1915.

Durante el primer año lectivo, la escuela ofrece el servicio educativo a 22 alumnos 11 hombres, 11 mujeres siendo sus primeros profesores Sr. Prof. José Machado y su esposa Sra. Prof. Esther Orellana desde sus inicios fue fiscal porque sus profesores fueron fiscales, siendo el Director el Sr. Prof. José Machado quienes al ver que no contaban con un local propio piden la donación del terreno al Sr. Salvador Arévalo y a su esposa Sra. Tránsito Marín y conjuntamente con los Padres de Familia empiezan la construcción de la escuela que fue elaborada con adobe, madera, carrizo y teja, haciendo de dos plantas ocupando su local propio en el año

de 1.944. Motivo por el cual se le pone el nombre de la Escuela en honor al Supervisor de ese entonces Sr. "Aurelio Bayas Martínez"

Con el transcurso del tiempo la escuela ha ido mejorando su planta física y ampliándose, obteniendo así más alumnado y por tanto la dotación de más partidas docentes, mediante la gestión de cada director de turno y las autoridades competentes.

En el periodo lectivo 2009-2010 la Institución cuenta con nueve maestros fiscales, una maestra contratada por el Municipio, y dos maestras contratadas por la Dirección de Educación para trabajar con el Octavo de Básica que empieza a funcionar este año lectivo por orden Ministerial. Convirtiéndose en Unidad Educativa con un total de 211 alumnos del primero al octavo de básica, la escuela cuenta con los servicios de desayuno y almuerzo escolar uniformes y textos escolares gratuitos.

Actualmente cuenta con 239 alumnos del primero al décimo de educación básica y con un total de 13 profesores, siendo 10 fiscales y 3 contratados, esta institución está dirigida por la profesora Rosario León como directora.

También se cuenta con el apoyo de los médicos y odontólogos del Seguro Social Campesino quienes dictan clases sobre salud a los niños de 6°,7°,8°,9° y 10° año de básica, realizan control médico y odontológico, proyectan videos, dan charlas trimestrales a los Padres de Familia. Tenemos apoyo absoluto de los padres de familia, autoridades y miembros de la comunidad y del cantón.

Hoy resulta pequeño porque el número de alumnos crece cada año en este año lectivo tenemos un total de 239 alumnos desde el Primero hasta el Décimo Año de Educación Básica, a pesar de tener una extensión de terreno de 4100 metros cuadrados solo 280 m. cuadrados está destinado a la construcción porque el resto es loma por lo que no tenemos áreas recreativas, porque las ahora las existentes incluyendo patio y cubierta pertenecen a la Curia.

Comienza a funcionar como Unidad Educativa desde el año lectivo 2009-2010 cuando se crea el Octavo de Básica, ya para el Noveno presta un cuarto el convento y este año presta otro cuarto para el Décimo Año .

Reseña Histórica de la escuela Sor María de Santo Tomas Alvarado.





Con el triunfo de la revolución liberal en 1895 las escuelas son declaradas obligatorias, laicas y gratuitas, Chordeleg a comienzos del siglo no tenía escuela, los habitantes pagan a las profesoras particulares para dar inicio a la escuela. La historia del hospital de Gualaceo es el comienzo de la educación escolarizada en Chordeleg, con la ayuda de las religiosas que trabajaban en el hospital, la Srta. María Teresa Alvarado junto con la Srta. Ana María Serrano inicia la formación de la escuela no oficial, con el viaje de Srta. María Teresa Alvarado a la edad de 24 años hacia Quito para convertirse en religiosa dominica con el nombre de Sor María de Santo Tomas Alvarado.

Ana María Serrano y Marcia Zamora alcanzan de las autoridades provinciales de educación la autorización correspondiente para abrir oficialmente la escuela en la parroquia con el nombramiento de Ana Serrano como profesora comienza la historia de la escuela, la naciente institución no tenía nombre y se la designaba como la escuela número 13 y funcionaba primero en la casa del señor Domingo Alvarado. Paso luego a la casa del señor Luis Muñoz de esta fue hasta la casa del Sr. Leónidas Guzmán y finalmente a la casa construida junto a la iglesia para los fines parroquiales.

La construcción del local escolar se inició gracias al empeño de la Sra. Directora Bertha Dávila y del funcionario Justo Andrade funcionario del programa alianza para el progreso un programa de ayuda socioeconómico que los estados unidos realizaban en los países de Latinoamérica.

4.3 Participantes

La población estará conformada por los, Docentes y Estudiantes de los centros educativos:

-  Sor María de Santo Tomas Alvarado cuenta con 21 estudiantes en séptimo año de educación Básica
-  Directivos y docentes de la escuela Sor María de Santo Tomas Alvarado
-  Unidad Educativa Aurelio Bayas Martínez con 26 estudiantes en séptimo año de educación Básica
-  Directivos y docentes de la Unidad Educativa Aurelio Bayas Martínez

Institucionales.

La investigación se realizó en la escuela Sor María de Santo Tomas Alvarado y la unidad educativa Aurelio Bayas Martínez con la asesoría de la Universidad Técnica Particular de Loja.

4.3.1 Características Sociodemográficos de los Centros Educativos

Datos obtenidos de las encuestas realizadas.

Tabla N° 1 Tipo de Escuela

<u>P 1.3</u>		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	2	100,00
Fiscomisional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario CES estudiantes
Elaborado por: Fernando Gómez R.

Como se puede apreciar las dos instituciones son fiscales de acuerdo con las condiciones de la investigación.

Tabla N° 2 Ubicación de Escuela.

<u>P 1.4</u>		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario CES estudiantes
Elaborado por: Fernando Gómez R.

Las instituciones educativa corresponden una al área urbana y otra al área rural

4.3.2 Características Sociodemográficas de los docentes.

Tabla N° 3 Sexo de Docentes

<u>P 1.6</u>		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	0	0,00
Femenino	2	100,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario CES estudiantes
Elaborado por: Fernando Gómez R.

Los Docentes que laboran en las instituciones educativas son de sexo Femenino

Tabla N° 4 Edad

<u>P 1.7</u>		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	2	100,00
51 a 60 años	0	0,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario CES estudiantes
Elaborado por: Fernando Gómez R.

La edad de los Docentes de las instituciones educativas tanto del centro Urbano como del centro Rural al momento de la investigación tiene edad comprendida entre los 41 a 50 años de edad.

Tabla Nº 5 Experiencia Docente

<u>P 1.8</u>		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	1	50,00
26 a 40 años	1	50,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario CES estudiantes
Elaborado por: Fernando Gómez R.

Se puede observar que la práctica educativa es excelente ya que los dos Docentes tienen más 10 años de experiencia eso significa que dedican mucho tiempo a la preparación de sus clases y saben cómo desenvolverse dentro del aula

Tabla Nº 6 Nivel de Preparación

<u>P 1.9</u>		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	1	50,00
Licenciado	1	50,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario CES estudiantes
Elaborado por: Fernando Gómez R.

Según los datos obtenidos se puede notar que los profesores poseen títulos acordes a las exigencias educativas, por lo que uno de ellos posee el título de docencia educativa primaria en educación básica y el otro es licenciado en Educación Básica, título de tercer Nivel. Lo que demuestra su preparación es la

adecuada. Por lo que posee las habilidades pedagógicas Los datos fueron obtenidos mediante las encuestas aplicada a los centro educativos en la Zona urbana en la Escuela Sor María de Santo Tomas Alvarado y en la Zona Rural en la escuela Aurelio Bayas Martínez de la parroquia de la Unión. Mediante los instrumentos proporcionados por la UTPL.

Como se puede observar en las tablas las instituciones son de tipo fiscal los recursos necesarios para su funcionamiento lo obtiene de Estado, la una está en la zona urbana en centro del cantón Chordeleg y la otra en la zona rural en la parroquia de la Unión, el sexo de los docentes es femenino, la edad esta entre los 41 a 50 años de edad, la experiencia entre de los docentes esta entre los 20 a 40 años por lo que están muy comprometidas con la educación de los niños y jóvenes de la localidad y el nivel de preparación es adecuado uno es docente en educación Básica y otro licenciado en educación básica por lo que nos indican que cuentan con las habilidades y destrezas necesarias para la educación. Los dos de tercer nivel.

4.3.3 Características Sociodemográficas de los estudiantes:

Tabla Nº 7 Distribución de estudiantes por área:

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	20	43,48
Inst. Rural	26	56,52
TOTAL	46	100,00

Fuente: Cuestionario CES estudiantes
Elaborado por: Fernando Gómez R.

Como se puede notar el 56.52 % de los estudiantes se preparan en la zona rural y el 43,48% estudian en la zona Urbana por lo que se concluye que la mayor parte de los estudiantes se preparan en la zona rural del cantón, y que la población estudiantil se concentra más en la zona rural del cantón.

Tabla N° 8 Sexo de estudiantes

<u>P 1.3</u>		
Opción	Frecuencia	%
Niña	24	52,17
Niño	22	47,83
TOTAL	46	100,00

Fuente: Cuestionario CES estudiantes
Elaborado por: Fernando Gómez R.

El 52,17 % de la población estudiantil del séptimo de educación básica es de género femenino y el 47,83% es de género masculino, por lo que se concluye que la población estudiantil es mayoría la mujeres, como se demuestra en el último censo de población en el cual se da a conocer que existen más mujeres que hombre en el cantón

Tabla N° 9 Edad de los estudiantes:

<u>P 1.4</u>		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	10	22,22
11 - 12 años	35	77,78
13 - 15 años	0	0,00
TOTAL	45	100

Fuente: Cuestionario CES estudiantes
Elaborado por: Fernando Gómez R.

Al realizar un análisis de la edad de los estudiantes el 77,78% de los estudiante tiene una edad que va entre 11-12 años que es la edad adecuada según señalan algunos pedagogos y un importante 22,2 % está entre la edad de 9 a 10 años por lo que han iniciado sus estudios a temprana edad esto se puede notar más en la zona urbana donde los padres de familia envían a muy temprana edad a los centros educativos

Tabla Nº 10 Migración de la familia

<u>P 1.6</u>		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	11	23,91
Vive en otra ciudad	4	8,70
Falleció	2	4,35
Divorciado	2	4,35
Desconozco	4	8,70
No contesta	23	50,00
TOTAL	46	100,00

Fuente: Cuestionario CES estudiantes
Elaborado por: Fernando Gómez R.

En respecto de la migración un 50 % no contesta la pregunta y un 23,91 % se encuentra fuera del país por lo que concluimos que existe un gran número de migración donde los hogares se encuentra desintegrados en mucho de los casos los estudiantes viven con sus abuelitos o tíos por la ausencia de sus padres lo cual no ayuda al proceso de control de las actividades extra clases y el control de las tareas, también se da una ausencia por motivo de divorcio en muchos casos por la migración o abandono y un 8,7 % desconoce las causas. Las cuales pueden ser por ser hijos de madres solteras.

Tabla Nº 11 Colaboración en la realización de las actividades extracurriculares:

<u>P 1.7</u>		
Opción	Frecuencia	%
Papá	4	8,70
Mamá	26	56,52
Abuelo/a	1	2,17
Hermano/a	10	21,74
Tío/a	1	2,17
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	4	8,70
No contesta	0	0,00
TOTAL	46	100,00

Fuente: Cuestionario CES estudiantes
Elaborado por: Fernando Gómez R.

Al realizar un análisis se puede observar que un 56,52% en el control de las tareas lo realiza la mamá por lo que los papas no participan en el control de las tareas de sus hijos, el cual puede ser por algunos motivos ya sea por la actividad económica, o por estar ausente fuera del país o por que los papas son separados y un 21,74 % de las tareas son controlados por los hermanos esto se debe por motivos de ausencia de los padres fuera del país o por que los padres trabajan y se puede notar que un 8,7 % realiza solo sus tareas extra clases. También se puede notar que en alguno de los casos las tareas las realizan con la ayuda de otro familiar ya que dentro del mismo hogar conviven algunas familias por el fenómeno de la migración.

Tabla Nº 12 Nivel de educación de la mamá:

<u>P 1.8.a</u>		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	31	67,39
Colegio	10	21,74
Universidad	3	6,52
No Contesta	2	4,35
TOTAL	46	100,00

Fuente: Cuestionario CES estudiantes
Elaborado por: Fernando Gómez R.

Se puede notar que el 67,37% del nivel de educación de las madres solo posee educación básica o escuela este se debe a l estar en un cantón artesanal antes la educación no se consideraba como necesaria lo importante era que aprenda un profesión como la joyería o alfarería por eso solo se envía hasta terminar la escuela y al colegio iban solo las personas que poseían recurso económicos, pero esta realidad hoy en día en el cantón ha cambiado por completo y un 21,74 de las madres posee una educación secundaria y un 6,52 % posee educación superior por lo que se puede notar que las madres en un gran número de madres posee conocimientos muy limitados.

Tabla N° 13 Nivel de preparación del papá:

<u>P 1.8.b</u>		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	27	58,70
Colegio	6	13,04
Universidad	3	6,52
No Contesta	10	21,74
TOTAL	46	100,00

Fuente: Cuestionario CES estudiantes
Elaborado por: Fernando Gómez R.

Se puede concluir que los padres un 58,7 % tiene educación básica de Primaria al igual que las madres los padres solo poseen educación básica ya que era considerado que lo más importante es aprender una profesión que les ayude a llevar el sustento económico a sus hogares por lo que terminaban la escuela y se incorporaban al mundo laboral de forma directa en los talleres artesanales existentes en el cantón. Un 13,04 % tiene educación secundaria colegio es margen últimamente está creciendo por lo que las instituciones educativas poseen hasta el décimo año de educación básica y un 6,52 % posee educación superior, por lo que se puede notar que las madres tiene una mejor preparación que los padres.

4.4. Métodos, Técnicas e instrumentos de investigación.

4.4.1 Métodos:

Según Vallejo (2007) manifiesta que el método es el conjunto de procedimientos lógicos a través de los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis y los instrumentos de trabajo investigados. El método es un elemento necesario en la ciencia; ya que sin él no sería fácil demostrar si un argumento es válido. En el trabajo de campo utilizo varios métodos, que me ayuda a comprender el trabajo de investigación.

Método Analítico. Según Sabino, (1992: 24) consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la

naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. Este método se utilizó para realizar el análisis de los resultados de la investigación en los centros educativos. Este método se utilizó para desintegrar el todo de la investigación la observación del trabajo en clases, como se da la gestión pedagógica y el clima en el aula y luego integrar estos elementos para poder realizar una propuesta que ayude a mejorar el proceso de aprendizaje

Método de la observación directa.

Según Saravia, (2006) la observación científica como método consiste en la percepción directa del objeto de investigación. La observación investigativa es el instrumento universal del científico. La observación permite conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos.

En el transcurso de la investigación puede convertirse en procedimiento propio del método utilizado en la comprobación de la hipótesis. Al finalizar la investigación la observación puede llegar a predecir las tendencias y desarrollo de los fenómenos, de un orden mayor de generalización. Este método se utilizó en las clases de observación que se realizaron a los docentes de las instituciones educativas.

Método comparativo. Según Gonzales (2007) involucra la comparación de diferentes tipos de instituciones o grupos de gente para analizar y sintetizar sus diferencias, así como sus similitudes. Se parte del supuesto de que estas divergencias y similitudes permiten conocimientos precisos de ciertos fenómenos, instituciones, estructuras y culturas. Este método se utilizó para realizar un análisis comparativo de los resultados obtenidos de los docentes, en los centros educativos de la zona rural y urbana de cómo se da gestión pedagógica y el clima de aula.

El método estadístico cuantitativo. Según Gonzales (2007) mide matemáticamente los fenómenos sociales, para analizar sus relaciones y así llegar a generalizaciones sobre su naturaleza y significado. Se parte del supuesto de que los datos cualitativos pueden ser convertidos en términos, este método se utilizó para tabular la información de las encuestas las cuales fueron ingresadas a las matrices

que la UTPL proporcione para poder obtener los resultados para su posterior análisis.

Método de Descriptivo. Según Verstehen, (2000). Se emplea en el análisis del proyecto, partiendo de las encuestas aplicadas, de la observación que se realiza en la investigación de campo, esto ayuda a que se pueda interpretar lo colectado en las encuestas aplicadas a los sujetos en estudio de investigación. Este método se utilizó durante todo el trabajo de investigación.

Método de comprensión Según Verstehen, (2000). Se emplea para el estudio de fenómenos sociales que tendrían que ser evaluados en cuanto a su significado intrínseco. El investigador tiene que entender cuál es el significado para los individuos de un grupo de ciertos compromisos asumidos por ellos mismos. Este método, detalladamente descrito por Max Weber, se distingue entonces de los métodos estrictamente empírico-científicos. Se utilizó durante la fase de la aplicación de la encuesta y clases de observación donde se puede observar como es el comportamiento de los estudiantes y docentes dentro del aula de clases.

4.4.2. Técnicas de la investigación

Según Martínez (2004) La técnica es indispensable en el proceso de la investigación científica, ya que integra la estructura por medio de la cual se organiza la investigación, La técnica pretende los siguientes objetivos:

- Ordenar las etapas de la investigación.
- Aportar instrumentos para manejar la información.
- Llevar un control de los datos.
- Orientar la obtención de conocimientos.

La técnica documental permite la recopilación de información para enunciar las teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos. Incluye el uso de instrumentos definidos según la fuente documental a que hacen referencia.

La técnica de campo permite la observación en contacto directo con el objeto de

estudio, y el acopio de testimonios que permitan confrontar la teoría con la práctica en la búsqueda de la verdad objetiva.

Encuesta

Esta técnica aplicada tiene como meta lograr que con la precisión de las respuestas proporcionadas por la muestra escogida se alcance la validez que garantice la credibilidad de esta investigación, y que esta sea la base con la cual describamos expliquemos y hagamos comprender la Estructura de cómo están cada una de las instituciones educativas como son las escuela Sor María de Santo Tomas de Alvarado del centro del cantón Chordeleg y la Escuela Aurelio Bayas Martínez de la Parroquia La Unión , en cada una de las escuelas se ha aplicado las encuestas que nos han proporcionado desde la UTPL.

La entrevista

Según Moore (1973) la entrevista es una técnica de recopilación de información mediante una conversación profesional, con la que además de adquirirse información acerca de lo que se investiga, tiene importancia desde el punto de vista educativo; los resultados a lograr en la misión dependen en gran medida del nivel de comunicación entre el investigador y los participantes en la misma.

Según el fin que se persigue con la entrevista, ésta puede estar o no estructurada mediante un cuestionario previamente elaborado. Cuando la entrevista es aplicada en las etapas previas de la investigación donde se quiere conocer el objeto de investigación desde un punto de vista externo, sin que se requiera aún la profundización en la esencia del fenómeno, las preguntas a formular por el entrevistador, se deja a su criterio y experiencia.

Si la entrevista persigue el objetivo de adquirir información acerca de las variables de estudio, el entrevistador debe tener clara la hipótesis de trabajo, las variables y relaciones que se quieren demostrar; de forma tal que se pueda elaborar un cuestionario adecuado con preguntas que tengan un determinado fin y que son imprescindibles para esclarecer la tarea de investigación, así como las preguntas de apoyo que ayudan a desenvolver la entrevista.

Al preparar la entrevista y definir las propiedades o características a valorar (variables dependientes o independientes); es necesario establecer calificaciones, gradaciones cualitativas o cuantitativas de dichas propiedades que permitan medir con exactitud la dependencia entre las magnitudes estudiadas, así como calcular la correlación existente entre ellas aplicando métodos propios de la estadística matemática.

El éxito que se logre en la entrevista depende en gran medida del nivel de comunicación que alcance el investigador con el entrevistado; la preparación que tenga el investigador en cuanto a las preguntas que debe realizar; la estructuración de las mismas; las condiciones psicológicas del investigado; la fidelidad a la hora de transcribir las respuestas y el nivel de confianza que tenga el entrevistado sobre la no filtración en la información que él está brindando; así como la no influencia del investigador en las respuestas que ofrece el entrevistado.

La entrevista es una técnica que puede ser aplicada a todo tipo de persona, aun cuando tenga algún tipo de limitación como es el caso de analfabetos, limitación física y orgánica, niños que posean alguna dificultad que le imposibilite dar respuesta escrita.

Aquella entrevista que está estructurada a partir de un cuestionario la información que se obtiene resulta fácil de procesar, no se necesita de un entrevistador muy diestro y hay uniformidad en el tipo de información que se obtiene; sin embargo esta alternativa no posibilita profundizar en los aspectos que surjan en la entrevista.

La entrevista no estructurada es muy útil en estudios descriptivos, y en la fase del diseño de la investigación; es adaptable y susceptible de aplicarse a toda clase de sujetos y de situaciones; permite profundizar en el tema y requiere de tiempo y de personal de experiencia para obtener información y conocimiento del mismo. En ésta se dificulta el tratamiento de la información.

Esta técnica se utilizó al inicio de la investigación cuando se tenía que realizar un entrevista con el director del centro educativo y el docente de séptimo año de educación básica para solicitar cierta información del centro educativo.

El cuestionario

El cuestionario es un instrumento básico de la observación en la encuesta y en la entrevista. En el cuestionario se formula una serie de preguntas que permiten medir una o más variables. Posibilita observar los hechos a través de la valoración que hace de los mismos el encuestado o entrevistado, limitándose la investigación a las valoraciones subjetivas de éste.

No obstante a que el cuestionario se limita a la observación simple, del entrevistador o el encuestado, éste puede ser masivamente aplicado a comunidades nacionales e incluso internacionales, pudiéndose obtener información sobre una gama amplia de aspectos o problemas definidos.

La estructura y el carácter del cuestionario lo definen el contenido y la forma de las preguntas que se les formula a los interrogados. La pregunta en el cuestionario por su contenido pueden dividirse en dos grandes grupos: pregunta directa o indirecta.

La pregunta directa: coincide el contenido de la pregunta con el objeto de interés del investigador. La formulación de la pregunta indirecta constituye uno de los problemas más difíciles de la construcción de las encuestas.

Ejemplo de pregunta directa:

¿Le agrada a usted la profesión de maestro?

Ejemplo de pregunta indirecta:

¿Quisiera usted que su hijo escogiera la profesión de maestro?

Al construir el cuestionario, conjuntamente con el contenido de las preguntas, hay que definir su forma, utilizándose en sociología el cuestionario abierto y cerrado. La pregunta abierta en una encuesta es la que no limita el modo de responder a la misma, ni se definen las variantes de respuestas esperadas. Este tipo de preguntas no permite medir con exactitud la propiedad, solo se alcanza a obtener una opinión.

La pregunta cerrada tiene delimitada, con antelación, su respuesta para determinada cantidad de variantes previstas por el confeccionador de la encuesta.

La forma más difundida de pregunta es aquella cuya respuesta está estructurada por esquemas de comparaciones de pares de valores, de categorías secuenciales de valores y otros. La comparación de pares, consiste en que todas las variantes de respuestas se componen de dos posibilidades de las cuales el encuestado selecciona una. Este esquema se emplea cuando el número de preguntas no resulta grande y cuando se exige gran precisión y fidelidad en la respuesta. Esta técnica se utilizó en el instante de la recolección de la información en los centros educativos.

4.4.3. Instrumentos:

De acuerdo a la guía entregada por la Coordinación de proyectos de investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja se utilizaron los siguientes instrumentos:

- 1) Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (Anexo1).
- 2) Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (Anexo 2)
- 3) Cuestionario de Autoevaluación a la gestión del aprendizaje de docente (Anexo 3)
- 4) Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docentes por parte del estudiante (Anexo 4)
- 5) Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (Anexo 5)

Los dos primeros instrumentos tratan de escalas que permiten analizar el clima social en el aula, como se relacionan profesores- estudiantes, como está organizada el aula, utilización del tiempo, interés que pone el estudiante, temas, tareas flexibilidad, respeto, organización, claridad, etc.

El cuestionario 3 evalúa como se observa y siente el docente sobre cómo es su gestión pedagógica y el clima social durante una clase. El cuestionario 4 evalúa lo que los estudiantes sienten sobre las habilidades pedagógicas y didácticas de su profesor, el desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos y clima en el aula. La ficha de observación de una clase es el análisis que realiza el investigador

sobre sobre las habilidades pedagógicas y didácticas de su profesor, el desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos y clima en el aula.

4.5 Recursos.

Los recursos utilizados para ejecutar la investigación de Gestión Pedagógica y clima en el aula en los séptimos años de educación básica.

4.5.1 Humanos:

- ✚ Directivos de los establecimientos educativos de nivel básico.
- ✚ Profesores del séptimo año de educación básica.
- ✚ Estudiantes de los séptimos años de educación básica.
- ✚ Maestrante- Investigador.

4.5.2 Materiales.

- ✚ Encuestas que nos proporcionó la Universidad Técnica Particular de Loja.
- ✚ Cámara Fotográfica.
- ✚ Cuaderno de apuntes
- ✚ Esferográficos.
- ✚ Lápices

4.5.3 Instituciones:

- ✚ Unidad Educativa Aurelio Bayas Martínez Zona Rural.
- ✚ Escuela Sor María Santo Tomas Alvarado.

4.5.4 Económicos

- ✚ Gastos asumidos por investigador

Gastos		
<i>Material de oficina</i>	<i>300 Copias de Encuestas</i>	<i>0.03 c/u 9 dólares</i>
<i>Internet</i>	<i>Consulta de información para marco teórico</i>	<i>\$1 por hora 60 horas</i>
<i>Transporte</i>	<i>Transporte a escuela Rural</i>	<i>\$5 por cada viaje 7 veces Total 45</i>
	<i>Total</i>	<i>\$ 114 dólares</i>

4.6 PROCEDIMIENTO.

Para la realización de la investigación en las instituciones educativas del cantón Chordeleg se empleó el método analítico descriptivo el mismo que permitieron ayudar a identificar y clasificar las interrogantes que se aplicaron a los estudiantes de los séptimos años de las instituciones educativas, tanto en el área Rural como en el área Urbana.

De acuerdo al cronograma de actividades enviada en la Guía Didáctica por la Universidad Particular de Loja. Se visitaron los centros educativos para solicitar la autorización de ingreso a los establecimientos. Con la autorización de los Directivos y docentes de las escuelas se procedió a la visita de observación de las clases que los docentes de los séptimos años de educación daban a sus estudiantes, después de realizar estas actividades converse con los estudiantes sobre la manera que se va a realizar la encuesta para luego proceder a la realización de las encuestas a los estudiantes y los docentes de la institución.

Después de realizar las encuestas se procedió a pedir las calificaciones de los estudiantes de las cuatro asignaturas Matemáticas, Estudio Sociales, Ciencias Naturales y Lengua y Literatura, las mismas que se recogieron impresas con la respectiva aceptación del director y la firma de responsabilidad de ellos.

Posterior se realizó el ingreso de los datos en las matrices que nos proporciona la UTPL de la cual se obtuvo las tablas de las CES, que nos permite obtener los resultados de la gestión pedagógica y del clima de aula, datos que permiten conocer la realidad de los centros educativos.

El trabajo de investigación nos permitió conocer como es la realidad de los centros educativos de cómo se da el clima en el aula y la gestión pedagógica, el cual difiere de una institución a otra y que depende mucho de la realidad del entorno que se desenvuelve las unidades educativas. El trabajo de los docentes es muy importante ya que sus clases se planifican de acuerdo con las necesidades de sus estudiantes.

Se puede concluir que la presente investigación se realizó de acuerdo con lo planificado y con la aceptación de los docentes y directivos de las escuelas tanto de la zona urbana como de la zona rural del Cantón Chordeleg.

5. RESULTADOS: Diagnóstico, Análisis y Discusión

5.1. Diagnóstico

Al iniciar la presente investigación se comenzó por la recopilación de la información a través de revistas, libros y consultas en el internet, sobre los temas desarrollados en el marco teórico es necesario conocer la opinión de varios autores sobre la gestión pedagógica y el clima en el aula, se tuvo apoyo por parte de la bibliografía por parte de la UTPI. En la asignaturas de proyectos de investigación, y documentos del ministerio de Educación.

Al realizar el proceso de la investigación luego de obtener la autorización de los directivos de las instituciones educativas se pudo notar que dentro de cada una de ellas el clima en aula es un poco tenso ya que las docentes son los que imponen las normas y las reglas de cómo se llevara el día de clases para lo cual los alumnos están atentos a las disposiciones que el docente da , al iniciar la jornada pedagógica el docente comienza con un saludo el mismo que los estudiantes responde, luego proceder a realizar una explicación de los temas a ser tratados, los estudiantes manifiestan que las tareas enviadas a clases del día anterior no son revisadas de forma correcta.

Al realizar las actividades dentro del aula los estudiantes muestran mucho interés y predisponían por colaborar en las mismas, se puede notar que en uno de los centros educativos no posee la herramientas tecnológicas para ayudar a los estudiantes, mientras que el otro si poseen pero no se utiliza de la manera correcta.

Los Docentes observados en la clase demostrativa en las Instituciones Educativas de la zona rural y de la zona urbana, se puede apreciar que actúan con mucha responsabilidad al ingresar al centro educativo de manera puntual, para iniciar la

jornada laboral, con lo que comienza con un saludo de bienvenida a los estudiante para luego pasar a sus labores diarias en las cuales se puede notar que los docentes planifican todas las actividades a ser realizadas dentro del aula, además se puede observar que cuentan con los recurso didácticos apropiados para cada una de las distintas actividades a ser desarrolladas

El clima en el aula es muy adecuado los estudiantes conocen algunas de las reglas y normas establecidas conjuntamente, por lo que cada uno sabe que es lo que tiene que hacer en las situaciones que van surgiendo en el transcurso de la clase por lo que el trato se basa en la cordialidad y el respeto mutuo. El docente crea espacios para que los estudiantes puedan expresar de manera libre y espontaneas todas sus ideas e inquietudes de los temas que son abordados en clases, se pudo notar además que dentro de las aulas existe un ambiente de respeto y camaradería entre los estudiantes, en conclusión se pudo observar que existe una buena labor docente y un clima escolar adecuado para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.1.1. Fichas de observación valorada por el investigador.

5.1.1.1 Tabla 14. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador de la Unidad Educativa “Sor María de Santo Tomas Alvarado”.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIANSTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
0	1	0	7
4	0	1	D
0	1	0	1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente, en el aula.

INSTRUCCIONES

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.

- b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero
- d. Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIONES				
1	2	3	4	5
NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					×
1.2. Selecciona los contenidos del aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				×	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				×	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				×	
1.5. Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					×
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					×
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					×
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido				×	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas o inquietudes					×
1.10. propicia el debate y respeto a las opiniones diferentes					×
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				×	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				×	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				×	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.				×	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.			×		
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.				×	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.				×	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				×	
1.19. Motivan a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				×	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					×
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				×	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				×	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				×	

1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos				X	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27. Incorpora las sugerencia de los estudiantes al contenido de las clases				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos claves de los temas tratados en la clase					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados tiempo				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática					X
1.35. utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información			X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada				X	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar				X	
1.37.2. Sintetizar				X	
1.37.3. Reflexionar				X	
1.37.4. Observar					X
1.37.5. Descubrir				X	
1.37.6. Exponer en grupo				X	
1.37.7. Argumentar				X	
1.37.8. Conceptualizar				X	
1.37.9. Redactar con claridad				X	
1.37.10. Escribir correctamente					X
1.37.11. Leer comprensivamente				X	
1.37.12. Escuchar				X	
1.37.13. Respetar					X
1.37.14. Consensuar				X	
1.37.15. Socializar				X	
1.37.16 Concluir					X
1.37.17. Generalizar				X	
1.37.18. Preservar				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DEL AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula				X	
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes a los estudiantes por ningún motivo					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de evaluación: Martes 20 de diciembre 2011.

5.1.1.2 Tabla 15 Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador de la Unidad Educativa “Aurelio Bayas Martínez”.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIANANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
0 1	0 7 4	0 2	D 0 2

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente, en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero
- Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIONES

1	2	3	4	5
NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1.Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					×
1.2. Selecciona los contenidos del aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				×	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				×	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					×
1.5. Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					×
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					×
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					×
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					×
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas o inquietudes					×
1.10. propicia el debate y respeto a las opiniones diferentes					×

1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.			X		
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.				X	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motivan a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos				X	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos claves de los temas tratados en la clase					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados tiempo					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática					X
1.35. utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información			X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada				X	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar				X	
1.37.4. Observar					X

1.37.5. Descubrir					X
1.37.6. Exponer en grupo				X	
1.37.7. Argumentar					X
1.37.8. Conceptualizar					X
1.37.9. Redactar con claridad				X	
1.37.10. Escribir correctamente					X
1.37.11. Leer comprensivamente				X	
1.37.12. Escuchar				X	
1.37.13. Respetar					X
1.37.14. Consensuar				X	
1.37.15. Socializar				X	
1.37.16 Concluir					X
1.37.17. Generalizar					X
1.37.18. Preservar					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DEL AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	

3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula				X	
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes a los estudiantes por ningún motivo					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de evaluación: 3 de enero 2012

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

5.1.2 MATRIZ DE DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

5.1.2.1. Matriz de diagnóstico de la Unidad Educativa “Sor María de Santo

Tomas Alvarado”.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Código:

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	0	7	4	S	M	D	0	1

Tabla 16. Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo “Escuela Sor María de Santo Tomas Alvarado Año lectivo 2011–2012.

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que se caracterizan o no al docente en el proceso de gestión

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS. (ÍTEMS. 1.1. A 1.37.)	FORTALEZAS Docente prepara a los estudiantes para que enfrentaran en la vida	Docente comprometido	Estudiantes asimilan conocimientos para la vida	Utilizar problemas específicos de la zona de estudio.
	Los estudiantes conocen la programación y objetivos de la asignatura	El docente planifica las actividades a ser desarrolladas con los estudiantes	Los estudiantes participan de las actividades planificadas hasta ser logradas	Acordarse persistentemente de los objetivos para planificar las actividades
	La docente explica los criterios de evaluación del área de estudio	Evaluación planificada de cada actividad	Estudiantes seguros y preparados para las evaluaciones	Dar a conocer y tratar la forma de evaluación
	Docente retroalimenta los conocimientos de la clase anterior	Los estudiantes recuerdan lo aprendido anteriormente	Desarrollan habilidades y destrezas de estudio	Realizar evaluación de clases anterior
	Docente permite que los estudiantes expresen su preguntas	Docente crea espacios de dialogo y opinión	Estudiantes participan activamente	Crear espacios de diálogo institucional.
	DEBILIDADES Poca estimulación al análisis y defensa de los criterios	Actividades poco participativas	Estudiantes inactivos	Crearé espacios para la discusión.
	Poca articulación entre los contenidos tratados de una con otra asignatura	Actividades no articuladas entre asignaturas	Estudiantes que no relacionan las asignaturas	Desarrollar actividades que permitan la articulación entre las asignaturas
	No se aprovecha el entorno natural y social para un aprendizaje significativo	No se utiliza el entorno natural y social para desarrollo de las actividades	Falta de compromiso para cuidar el entorno natural	Utilizar el entorno natural como material didáctico.

	Docente organiza trabajos en grupos	Profesor desarrolla actividades en grupos	Clima de aula positivo para trabajo en grupo	Actividades más participativas
	Explica las actividades a ser realizadas	Docente planifica las actividades	Estudiantes conocen como se desarrollan las actividades	Crear actividades para que los estudiantes desarrollen solos
	El material didáctico es el adecuado para las clases.	Espacios agradables para aprendizaje	Estudiantes estimulado para desarrollar actividades	Utilizar material didáctico de entorno
	No utiliza técnicas de trabajo cooperativo	No hay interrelación entre grupos de trabajo	Estudiantes que no comparten trabajos en grupos	Desarrollar actividades que permitan intercambio de ideas
	No participan todos los estudiantes.	Que sobresalgan los más extrovertidos	Algunos estudiantes quedan rezagados.	Hacer participar a todos y motivar su participación
	No se utiliza las TICs para las clases	No hay actualización de información	Los estudiantes desconocen es uso de las tecnologías	Utilizar las TICs para las clases.
	La docente desarrolla una habilidades y destrezas más que otras en los estudiantes,	Mayor énfasis en unas habilidades que en otras	No desarrollan homogéneamente las destrezas	Actividades que permitan un desarrollo homogéneo de las destrezas y habilidades
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ÍTEMS 2.1. AL 2.8)	Los estudiantes desconocen la existencia de reglamento interno.	No se puede aplicar ni cumplir.	Nulidad de las normas legales.	Crear espacios para la difusión del reglamento interno de la institución
	Docente cumple y hace cumplir normas consensuadas en el aula	Disciplina en el aula.	Respeto mutuo	Cumplir las normas establecidas
	Docente cumple con la planificación con las autoridades.	Cumple con responsabilidad	Docente comprometido	Trabajo eficiente por el docente
	Docente llega puntualmente a clases.	Inicio las clases puntualmente	Aprovechamiento al máximo del tiempo	Ejemplo de vida para los estudiantes
	La docente dispone de la información necesaria para	Estudiantes confían en la información proporcionada por	Sentir afinidad con los estudiantes	Planificar actividades para recopilar información

3. CLIMA DE AULA (ÍTEMS 3.1. AL 3.17)	mejorar el trabajo	la docente		utilizando TICs
	La docente se involucra en las actividades con los estudiantes	Ser un ejemplo de vida para los estudiantes	Solidaridad y respeto con los estudiantes.	Realizar talleres de socialización
	La docente dedica el tiempo suficiente para cada actividad	Planificación adecuada de las actividades	Responsabilidad en los trabajos	Talleres más activos
	La profesora enseñan a no discriminar y mantener buenas relaciones con todos	Respeto entre compañeros	Ser mejor seres humanos	Promover más actividades de interrelación.
	La docente está dispuesta aprender de los estudiantes	Capacidad de entendimiento de problemas de los estudiantes	Ser mejores ciudadanos.	Crear más espacios de dialogo
	La docente transmite el respeto y solidaridad entre estudiantes	Conocimiento de los derechos y obligaciones de los estudiantes	Respeto entre estudiantes	Crear espacios de interacción personal de los estudiantes
	La docente trata a los estudiantes con respeto y cortesía	Conocimiento de deberes y obligaciones	Estudiantes respetuosos	Respeto mutuo entre estudiantes.
	La profesora se preocupa por ausencia de los estudiantes	Docente profesional y comprometida	Estudiantes con buena consideración y estima	Solidaridad con los compañeros.

Observaciones:

Los docentes preparan clase en funciones de sus necesidades pero en cuanto a la distribución del tiempo no es el adecuado porque les falta tiempo para algunas actividades.

Los docentes tienen buena afectividad con los estudiantes y se nota un ambiente agradable para el proceso de aprendizaje.

En el establecimiento rural cuenta con TICs. por lo que se debería planificar actividades con cada uno de los paralelos para su inserción en el proceso de aprendizaje activo.

En el establecimiento educativo Urbano no se cuenta con las TICs.

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Fernando Gómez R.

5.1.2.2 Matriz de diagnóstico de la Unidad Educativa “Aurelio Bayas Martínez”



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIANCIAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	0	7	4	A	B	D	0	2

Tabla 17. Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo Unidad Educativa Aurelio Bayas Martínez”, Año lectivo 2011 - 2012”

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que se caracterizan o no al docente en el proceso de gestión

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS. (ÍTEMS. 1.1. A 1.37.)	FORTALEZA Contar con profesores preparados pedagógicamente y amplia experiencia.	Preparación de los docentes adecuada	Estudiantes comprometidos	Contar con el equipo de Talento humano.
	Docentes prepara clases en función de las necesidades y problemas de la vida diaria	Los docentes planifican las actividades de acuerdo a la realidad del entorno	Estudiantes con conocimiento de actividades programadas	Conversar con estudiantes para diagnosticar las necesidades
	Los docentes valoran las destreza de los estudiantes	Mejor entendimiento de los estudiantes	Aplicación de los conocimientos en problemas de la vida diaria.	Realizar actividades que ayuden a desarrollar destrezas
	Poca participación de los estudiantes.	Número mínimo de estudiantes activos en clases	Estudiantes con dificultad de aprendizaje.	Incentivar la participación de los estudiantes.
	Los docentes recuerdan los temas tratados en la clase anterior	Los estudiantes recuerdan los temas tratados.	Los temas tratados son comprendidos	Buscar mayor involucramiento de los estudiantes
	DEBILIDADES Falta de utilización del entorno natural	No se aprovecha los espacios	No existe creatividad por falta de estímulo natural	Diseñar y elaborara material didáctico con lo

	<p>Falta de integración de nuevas técnicas de aprendizaje cooperativo.</p> <p>Falta de implementación de las TICS:</p>	<p>Falta de espacio físico aula inadecuadas</p> <p>Falta de presupuesto.</p>	<p>No hay trabajo cooperativo.</p> <p>Egresados pobres en conocimientos</p>	<p>que existe en el entorno</p> <p>Buscar espacios más adecuados para labor pedagógica</p> <p>Concientizar a los docentes y estudiantes que la enseñanza es un procedimiento continuo.</p>
<p>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ÍTEMS 2.1. AL 2.8)</p>	<p>FORTALEZAS</p> <p>Que el estudiante esté consciente de las normas y reglamentos de la Institución.</p> <p>Los docentes inician puntualmente sus actividades.</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>El desconocimiento de las normas y reglamentos de la Institución por parte del estudiante y docente.</p>	<p>Sobre protección de los padres de familia.</p> <p>Inicio de actividades a la hora puntual.</p> <p>Tener solo como documento.</p>	<p>Estudiante Irrespetuoso</p> <p>Aprovechamiento de tiempo</p> <p>Comunidad educativa desinformada.</p>	<p>Aplicar las normas y reglamentos cuando el caso lo amerite.</p> <p>Ejemplo de los docentes.</p> <p>El docente cumpla con las normas y reglamento.</p>
<p>3. CLIMA DE AULA (ÍTEMS 3.1. AL 3.17)</p>	<p>La comunicación entre docentes y alumnos es muy buena</p> <p>Existe una buena comunicación entre docentes y estudiantes.</p> <p>Enseña a respetar a las personas diferentes</p> <p>Resuelve los actos disciplinarias.</p> <p>Preocupación por ausentismo de los estudiantes.</p>	<p>Relaciones interpersonales muy buenas</p> <p>Buenas relaciones interpersonales</p> <p>Se crea empatía entre los estudiantes</p> <p>Ambiente de respeto y cordialidad</p> <p>Sentido de responsabilidad</p>	<p>Buen ambiente de trabajo</p> <p>Buen ambiente de trabajo</p> <p>Respeto por las diferencias de las personas</p> <p>Respeto entre los docentes estudiantes y directivos.</p> <p>Solidaridad entre compañeros</p>	<p>Promover más espacios de participación</p> <p>Crear espacios de dialogo con la comunidad educativa.</p> <p>Visita a otros centros educativos.</p> <p>Promover acciones que ayuden a mejorar las relaciones interpersonales</p> <p>Ayuda de un profesional en Psicología.</p>

Observaciones:

Los docentes preparan clase en funciones de sus necesidades pero en cuanto a la distribución del tiempo no es el adecuado porque les falta tiempo para algunas actividades.

Los docentes tienen buena afectividad con los estudiantes y se nota un ambiente agradable para el proceso de aprendizaje.

En el establecimiento rural cuenta con TICs. por lo que se debería planificar actividades con cada uno de los paralelos para su inserción en el proceso de aprendizaje activo.

En el establecimiento educativo de la zona rural cuenta con TICs pero no se utiliza

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Fernando Gómez R.

Los datos fueron obtenidos mediante las encuestas aplicada a los centro educativos en la Zona urbana en la Escuela Sor María de Santo Tomas Alvarado y en la Zona Rural en la escuela Aurelio Bayas Martínez de la parroquia de la Unión. Mediante los instrumentos proporcionado por la UTPL.

Como se puede observar en los diagramas las instituciones son de tipo fiscal la una está en la zona urbana y la otra en la zona rural el sexo de los docentes es femenino, la edad esta entre los 41 a 50 años de edad, la experiencia entre de los docentes esta entre los 20 a 40 años y su preparación es de tercer nivel.

5.1.2.3 Comparación de la Gestión Pedagógica de los Docentes Investigados en el Entorno Educativo rural y urbano y determinar Semejanzas y Diferencias entre Ambos Procesos:

5.1.2.4 Diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente de los centros educativos investigados.

Los datos fueron obtenidos mediante las encuestas aplicadas a los centro educativos en la Zona urbana en la Escuela Sor María de Santo Tomas Alvarado y en la Zona Rural en la escuela Aurelio Bayas Martínez de la parroquia de la Unión. Mediante los instrumentos proporcionado por la UTPL.

Luego de realizar las observaciones a las clases de los docentes del séptimo año de educación básica de los centros educativos, y tomar los datos mediante la ficha de observación a la gestión pedagógica, se pudo notar que los docentes han preparado la clase, utilizaron los materiales preparados para la clase, el

clima en el aula era adecuado, en algunos instantes de la clase las docentes tuvieron que llamar la atención a los estudiantes.

La relación entre los docentes y los alumnos fue con todo el respeto y consideración, se propició un clima agradable, una de las virtudes de los docentes es la de preparar las clases en función de las necesidades de los alumnos, con un lenguaje muy adecuado, se propicia el trabajo en grupo, no se utiliza la tecnología, falta la aplicación de las normas y reglamentos en las clases.

5.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

5.2.1 Percepción del clima en el aula de estudiantes y profesores de la escuela Urbana Unidad Educativa “Sor María de Santo Tomas Alvarado

Percepción del clima en el aula escuela urbana. Estudiante

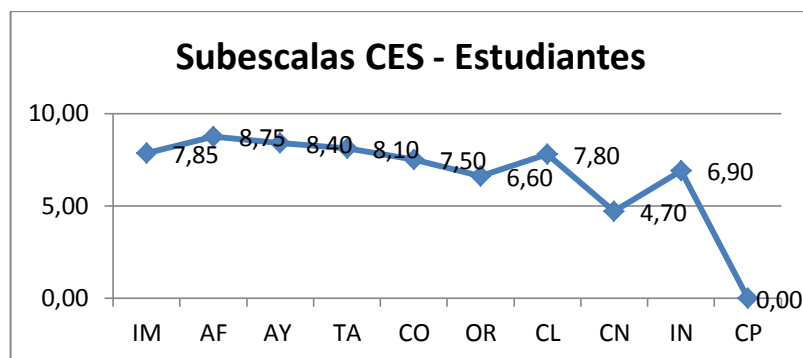
Tabla 18

ESTUDIANTE			
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	
IMPLICACIÓN	IM		7,85
AFILIACIÓN	AF		8,75
AYUDA	AY		8,40
TAREAS	TA		8,10
COMPETITIVIDAD	CO		7,50
ORGANIZACIÓN	OR		6,60
CLARIDAD	CL		7,80
CONTROL	CN		4,70
INNOVACIÓN	IN		6,90
COOPERACIÓN	CP	#¡DIV/0!	

Fuente Cuestionario CES para la Escuela
 Autor: Fernando Gómez R.

Percepción del clima en el aula, escuela urbana.

Gráfico 1



Fuente Cuestionario CES para la Escuela
Autor: Fernando Gómez R.

Al analizar el clima en el aula desde la perspectiva de los estudiantes se puede concluir de acuerdo a los valores obtenidos, que en las dimensiones de relaciones los estudiantes tiene valores en implicación 7,85 por lo que el grado de interés en las actividades de clase es aceptable por lo que participan y disfrutan del ambiente en el que se desarrollan las actividades, en afiliación 8,75 por lo que el nivel de amistad entre los estudiantes es el adecuado para el cumplimiento de las tareas se ayudan y disfrutan trabajando juntos, en ayuda 8,40 el grado de ayuda, preocupación y amistad con el profesor es muy bueno por lo que la comunicación entre el docente y los alumnos es muy positivo porque despierta el interés y confianza en los estudiantes. En las dimensiones de autorrealización en tareas con un valor de 8,10 se puede notar que tiene mucha importancia la terminación de las tareas programadas por el énfasis que el profesor pone en la consecución de los objetivos de la asignatura, en competitividad 7,50 se puede notar que los estudiantes realizar un esfuerzo muy considerable para alcanzar buenas calificaciones en el aspecto de las dimensiones de estabilidad actividades relacionadas al cumplimiento de los objetivos comunes en organización 6,60 se puede notar que la organización nos es muy buena ya que no existen un orden y organización de la maneras de realización de las tareas escolares. En la claridad 7,8 se da importancia al establecimiento de normas claras para la realizan de las tareas y las consecuencias del incumplimiento. En control 4,70 se puede notar que el profesor no es muy estricto en el cumplimiento de las tareas y no se da la penalización de los infractores, siendo este punto uno de los problemas fundamentales del docente en su tarea educativa.

Al realizar una conclusión del clima de aula en la escuela urbana podemos notar que en lo que se refiere a la implicación los alumnos muestran interés pero no como se necesita para que el proceso educativo sea bien encaminado y en lo que se refiere a la afiliación entre ellos la amistad y la ayuda es muy aceptable por lo que cuando realizan las tareas en grupo disfrutan trabajando juntos, en lo que se refiere a la organización según los valores en las tablas se puede notar que no se da mucha importancia al orden al momento de realizar las tareas y la organización de estas actividades deberían mejorar, debido a la desorganización en las actividades se puede notar que el control es no es el adecuado ya que es profesor no controla que todos terminen las tareas.

Percepción del clima en el aula, escuela urbana, profesores

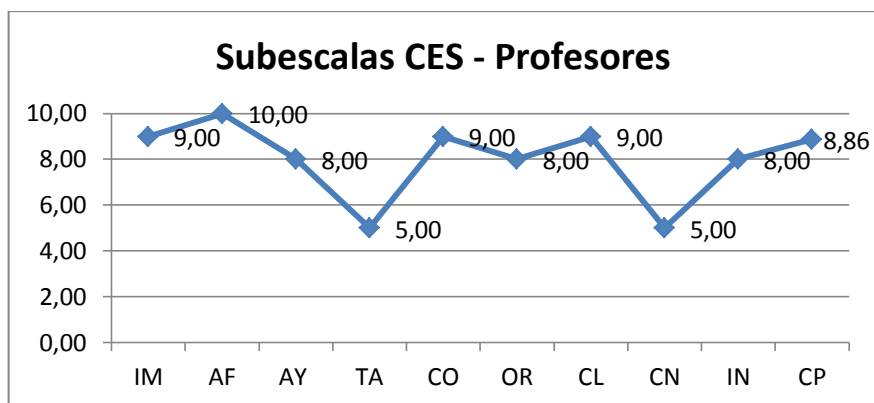
Tabla 19

<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,86

Fuente Cuestionario CES para la Escuela
 Autor: Fernando Gómez R.

Percepción del clima en el aula escuela urbana, profesores

Gráfico 2



Fuente Cuestionario CES para la Escuela
Autor: Fernando Gómez R.

Al analizar el clima escolar desde la perspectiva de los docentes se puede observar los valores obtenidos, en las dimensiones de relaciones en implicación 9, se puede notar que la docente pone todo el interés por las actividades que se desarrollan en el aula y disfruta del ambiente de clases, en afiliación 10 nos indica que el nivel de amistad de la docente con los estudiantes es muy bueno y se ayudan en las tareas dentro del aula, en ayuda 8 por lo que la preocupación de profesor es muy importante y existe una comunicación muy abierta entre ellos y un buen nivel de confianza. En las dimensiones de autorrealización en tareas 5 se puede notar que no se da mucha importancia a la finalización las tareas, en competitividad 9 se nota que incentiva el esfuerzo que deben hacer los estudiantes para la consecución de una buena calificación, en cooperación 8,8 se pone énfasis en la integración y participación activa en el aula para la consecución de los objetivos.

En las dimensiones de estabilidad, en lo que se refiere a la organización se da importancia al orden y las buenas maneras de la realización de las tareas escolares dentro del aula, en claridad 9 se da importancia al establecimiento de las normas y del conocimiento de las consecuencias del incumplimiento de los mismos, por lo que el profesor establece las reglas claras, en control 5 se puede notar que el docente no es muy eficiente en el control de las tareas enviadas por lo que no se da cumplimiento a las normas establecidas para los estudiantes que no cumplen

con las tareas. En las dimensiones de cambio en innovación 8 se puede notar que el docente esta siempre tratando innovar de darle diversidad y variaciones a la clase, tratando de motivar a los estudiantes para que presten atención a la clase.

En la percepción del clima de aula desde la perspectiva del docente del centro educativo urbano se puede notar que los valores en lo que se refiere a la implicación, afiliación y ayuda tiene puntuaciones muy buenas por lo que el trabajo dentro del aula es bueno disfrutan del ambiente dentro del clase y existe una a muy buena amistad entre el docente y los estudiantes, por lo que la comunicación entre ellas es muy buena por lo que las ideas de los estudiantes son tomas en cuenta, en lo que se refiere a las tareas y el control tiene un puntuación muy baja eso se refiere a que el docente no da importancia a la culminación de las tareas, el docente establece las normas para los estudiantes, pero no las cumple en lo que se refiere al control de las tareas enviadas a los estudiantes fuera del clases.

5.2.2 Percepción del clima en el aula de estudiantes y profesores de la escuela rural “ Aurelio Bayas Martínez”

Percepción del clima en el aula desde los estudiantes de la escuela rural

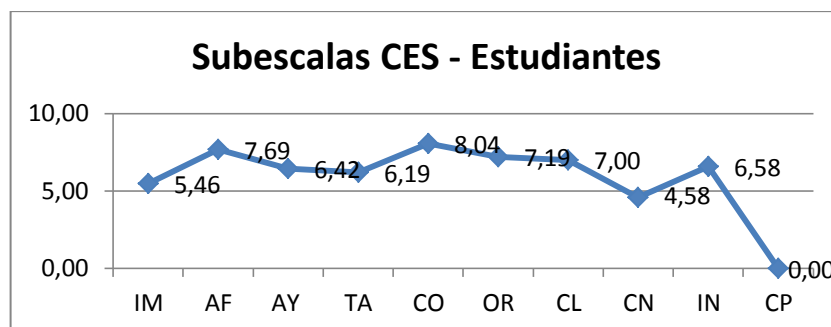
Tabla 20

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,46
AFILIACIÓN	AF	7,69
AYUDA	AY	6,42
TAREAS	TA	6,19
COMPETITIVIDAD	CO	8,04
ORGANIZACIÓN	OR	7,19
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	4,58
INNOVACIÓN	IN	6,58
COOPERACIÓN	CP	#¡DIV/0!

Fuente Cuestionario CES para la Escuela
 Autor: Fernando Gómez R.

Percepción del clima en el aula escuela rural desde los estudiantes.

Gráfico 3



Fuente Cuestionario CES para la Escuela
Autor: Fernando Gómez R.

Al realizar un análisis del clima del aula desde la perspectiva de los estudiantes de la zona rural se puede notar que en las dimensiones de relaciones. En implicación 5,46 lo que nos muestra que los estudiantes tienen poco interés por las actividades que se realizan en la aula de clases por lo que el ambiente no es el adecuado. En la afiliación 7,69 se tiene un nivel de amistad muy bueno entre los estudiantes y se ayudan entre las tareas, en ayuda 6,42 existe preocupación por parte de la docente y una comunicación muy abierta entre los profesores y alumnos. En las dimensiones de autorrealización en lo que respecta a las tareas 6,19 se da importancia a la culminación de las tareas programadas por parte de la docente, en competitividad 8,04 se da mucha importancia al grado de esfuerzo que realizan los estudiantes en la consecución de buenas calificaciones.

En las dimensiones de estabilidad en organización 7,19 se da importancia al orden y la organización de las tareas escolares, en la claridad 7 se buena importancia al establecimiento y seguimiento de las normas y el conocimiento de las sanciones a los estudiantes que no cumplan con las tareas, en control 4,58 se puede notar que existe poco control sobre las normas y sanciones de las faltas cometidas por parte de los estudiantes. En las dimensiones de cambio en lo que se refiere a la innovación 6,58 se observa que existe muy poca variación de las actividades dentro de las clases

En la percepción del clima en el aula desde la percepción del estudiante de la escuela rural, se puede notar que los valores son muy bajos en lo que se refiere a la

implicación, lo que demuestra que no hay una buena motivación para los alumnos dentro del aula, por lo que se pierde el interés en las actividades que se desarrollan y a consecuencia de ello el control de la disciplina es muy bajo por lo que el docente no es estricto en el cumplimiento de las normas y tareas, se puede notar que existe competitividad entre ellos para alcanzar buenas calificaciones lo que puede ser malo porque puede llegar a ser demasiados individualistas entre ellos y no exista una buena amistad y compromiso de ayuda.

Percepción el clima en el aula escuela rural por los docentes.

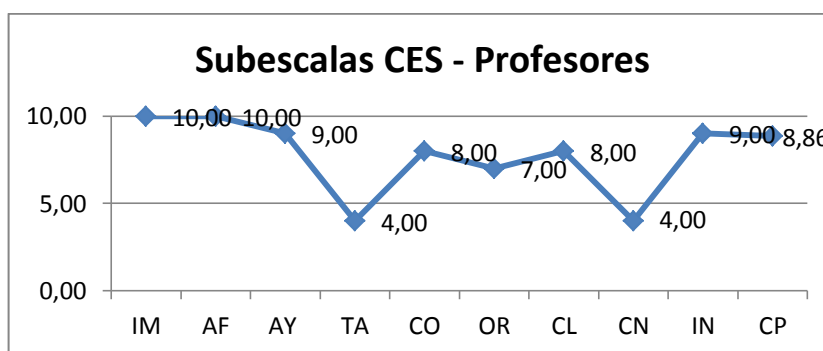
Tabla 21

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	4,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	8,86

Fuente Cuestionario CES para la Escuela
Autor: Fernando Gómez R.

Percepción el clima en el aula escuela rural desde los profesores

Gráfico 4



Fuente Cuestionario CES para la Escuela
Autor: Fernando Gómez R.

Al realizar un análisis de los resultados obtenidos de las encuestas aplicado a la docente de la zona rural se puede concluir que en las dimensiones de relaciones, en implicación 10 que existe mucho interés por parte de los alumnos en las actividades preparadas por los docentes y que disfrutan del clima que hay en el aula, en afiliación 10 el nivel de confianza entre el docente y los alumnos es el más adecuado se ayudan y disfrutan trabajando juntos. En ayuda 9 eso nos demuestra que existe un alto grado de preocupación del profesor y una comunicación muy sólida. En las dimensiones de autorrealización en lo que se refiere a las tareas 4 se puede notar que no se da importancia a la culminación de las tareas programadas por parte del docente, en competitividad 8 se da importancia al esfuerzo que el estudiante pone en la obtención de una buena calificación, en cooperación 8 se puede notar que se evalúa el grado de integración y participación activa de los estudiantes en el aula para lograr los objetivos comunes de aprendizaje. En las dimensiones de estabilidad en la organización 7 se da importancia al orden y la organización de las maneras de la realización de las tareas escolares. En claridad 8 se da importancia al establecimiento de las reglas y el conocimiento de las consecuencias del incumplimiento de las tareas por parte de los estudiantes. En control 4 se puede decir que el docente no realiza un control adecuado del cumplimiento de las normas y penalizaciones de los estudiantes que no cumplen. En las dimensiones de cambios en innovación 9 se puede notar que existe una diversidad de actividades en la clase.

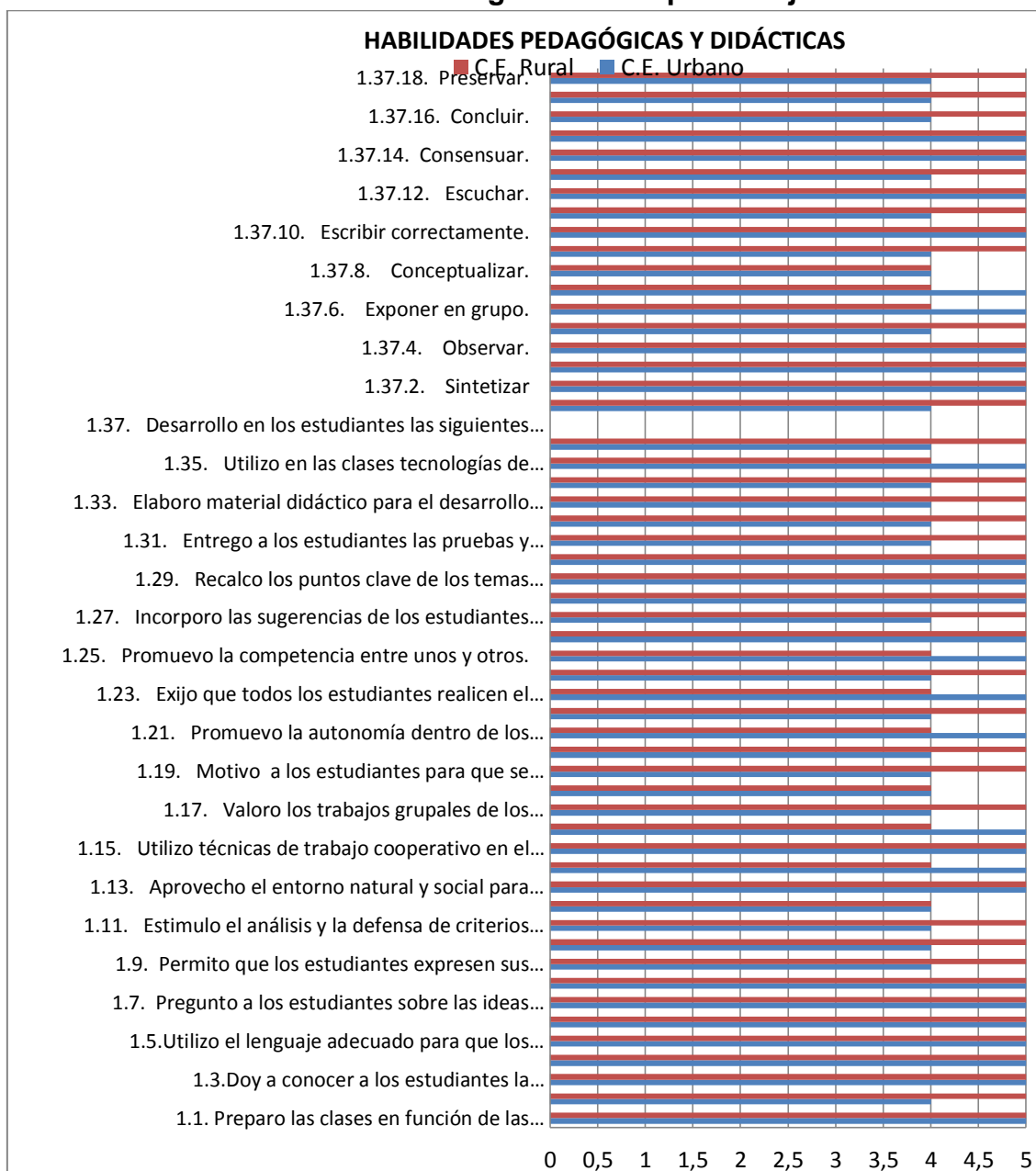
Al realizar un análisis de los resultados obtenidos desde la perspectiva del docente se puede notar que en lo que se refiere a implicación, afiliación y ayuda tiene los valores más altos lo que contrasta con lo que los resultados de los estudiantes, desde el punto de vista del docente los estudiantes demuestran interés, y existe muy buenos lazos de amistad y se ayudan entre ellos.

En lo que se refiere a las tareas y el control se puede notar que se obtiene valores similares por lo que se puede decir que el docente no se da importancia a la terminación de las tareas, esto implica que la disciplina dentro del aula no es la adecuada para el proceso educativo, por lo que los estudiante

no pone el interés en terminar las tareas ellos saben si no las hacen no pasa nada ya que no existe ningún tipo de falta por el incumplimiento.

5.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias de la gestión del aprendizaje de docentes de la Escuela “Sor María de Santo Tomas Alvarado” y “Aurelio Bayas Martínez”.

5.3.1 Autoevaluación a la gestión del aprendizaje por parte del docente. Grafico 5. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

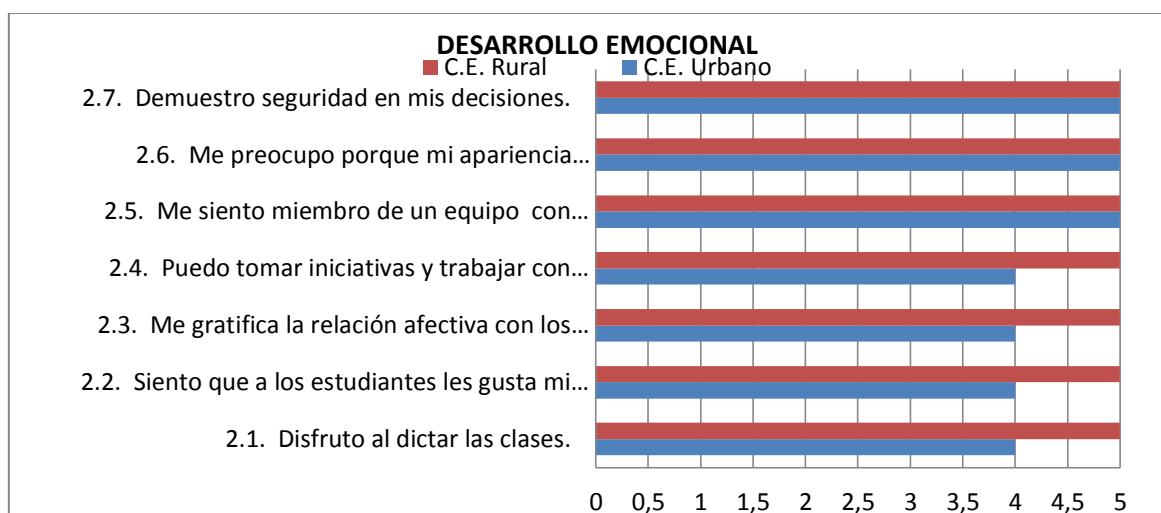


Fuente Cuestionario Habilidades pedagógicas

Autor: Fernando Gómez R.

Al realizar un análisis de la autoevaluación de las habilidades pedagógicas y didácticas de los docentes de la zona urbana y rural se observa que se da de manera positiva la socialización, se desarrolla la habilidad de escuchar, respetar, socializar que es muy bueno dentro del procesos educativo sirviendo estas de base fundamental para el proceso de interaprendizaje. De igual forma se observa que se da énfasis en el manejo adecuado de la ortografía. Las habilidades del docente en la zona rural al están encamina a formar un estudiante autocrítico ya que estimula el análisis y la defensa de los criterios, propicia el debate y el respeto de las opiniones, permite que los estudiantes expresen sus preguntas, y para conseguirlo aprovecha el entorno natural, estos aspectos son muy importantes por que motivan a los estudiantes a interrelacionarse entre ellos y a opinar sobre aspectos relacionados con el entorno, que prepara las clases, selecciona los contenidos de aprendizaje, estos contenidos van relacionados con su entorno, explica los criterios de evaluación del área de estudio, utiliza un lenguaje adecuado y claro para que los estudiantes comprendan la manera en la que van a ser evaluados, que criterio se tomarán en cuenta para su evaluación. El docente de la zona urbana permite que los estudiantes sean actores de su propio aprendizaje mediante la argumentación, la exposición de trabajos, utiliza en las clases la tecnología de comunicación, lo que permite ir de la mano con los avances, realiza el informe final de la clase, recalca los puntos más relevantes, explica la importancia de los temas tratados, propicio el trabajo en equipo, promueve la competencia sana entre los estudiantes, promueve la autonomía dentro de los grupos, este aspecto es muy importante ya que permite a los estudiantes a ser participativos y no tener miedo de expresar sus ideas, realiza una breve introducción antes de iniciar el tema, organiza la clase para trabajar en grupo, aprovecha el entorno social y natural, un aspecto muy importante ya que se está utilizando lo que se encuentra a su alrededor y la necesidad de preservar lo que se tiene como es la cultura y tradiciones del propias del lugar, pregunta a los estudiantes sobre las ideas más relevantes, esta parte estimula a los estudiantes a sacar sus propias conclusiones por lo que los estudiantes empiezan generalizar y concluir, utiliza un lenguaje adecuado para los estudiantes, da a conocer a los estudiantes los programas de estudio, selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, prepara a clases de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Gráfico 6: Autoevaluación de los Docentes en el Desarrollo Emocional.

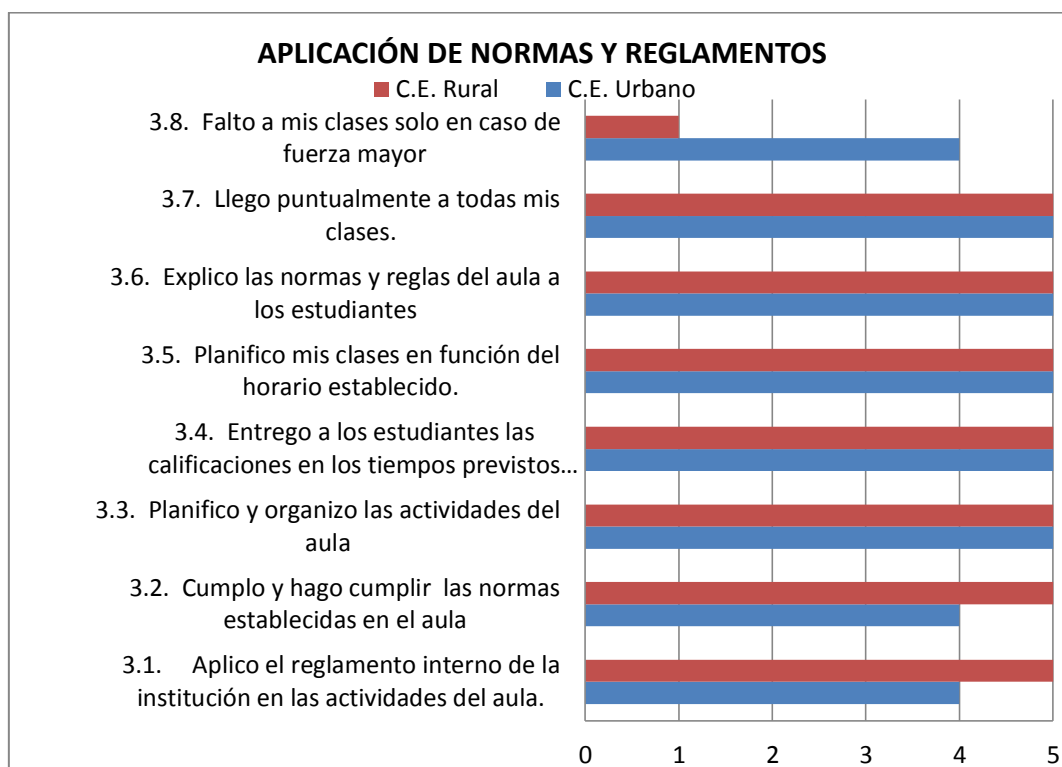


Fuente: Cuestionario Habilidades Pedagógicas.

Autor: Fernando Gómez R.

Al realizar un análisis del desarrollo emocional de los docentes de la zona rural y urbana se puede concluir que tanto en los dos sectores se demuestra seguridad en la toma de decisiones, se preocupan de que la apariencia física sea de lo mejor, es muy importante llegar al aula de clases presentables porque los estudiantes se fijan en el docente y lo toman como modelo a seguir. Forman un equipo de trabajo conjuntamente con sus estudiantes para conseguir objetivos comunes. La relación afectiva con los estudiantes es muy buena lo que significa que el ambiente de clases es agradable y los estudiantes se desvuelven muy bien lo que permite mantener una comunicación muy buena, este ambiente hace que el ambiente se adecuado y se disfrute de las actividades que se desarrollan en el aula. En la gráfica se observa que el docente de la zona rural toma iniciativas de trabajo autónomo en el aula, siente empatía con los estudiantes, los estudiantes reaccionan de forma positiva en el desarrollo de la clase y lo más importante el docente de la zona rural se siente a gusto dictando clases y compartiendo con sus estudiantes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. Está preocupada por su apariencia personal lo que sirve de ejemplo para sus estudiantes, y demuestra mucha seguridad al momento de tomar las decisiones dentro del aula de clases.

Gráfico 7: Autoevaluación de los Docentes en el Aplicación de Normas y reglamentos

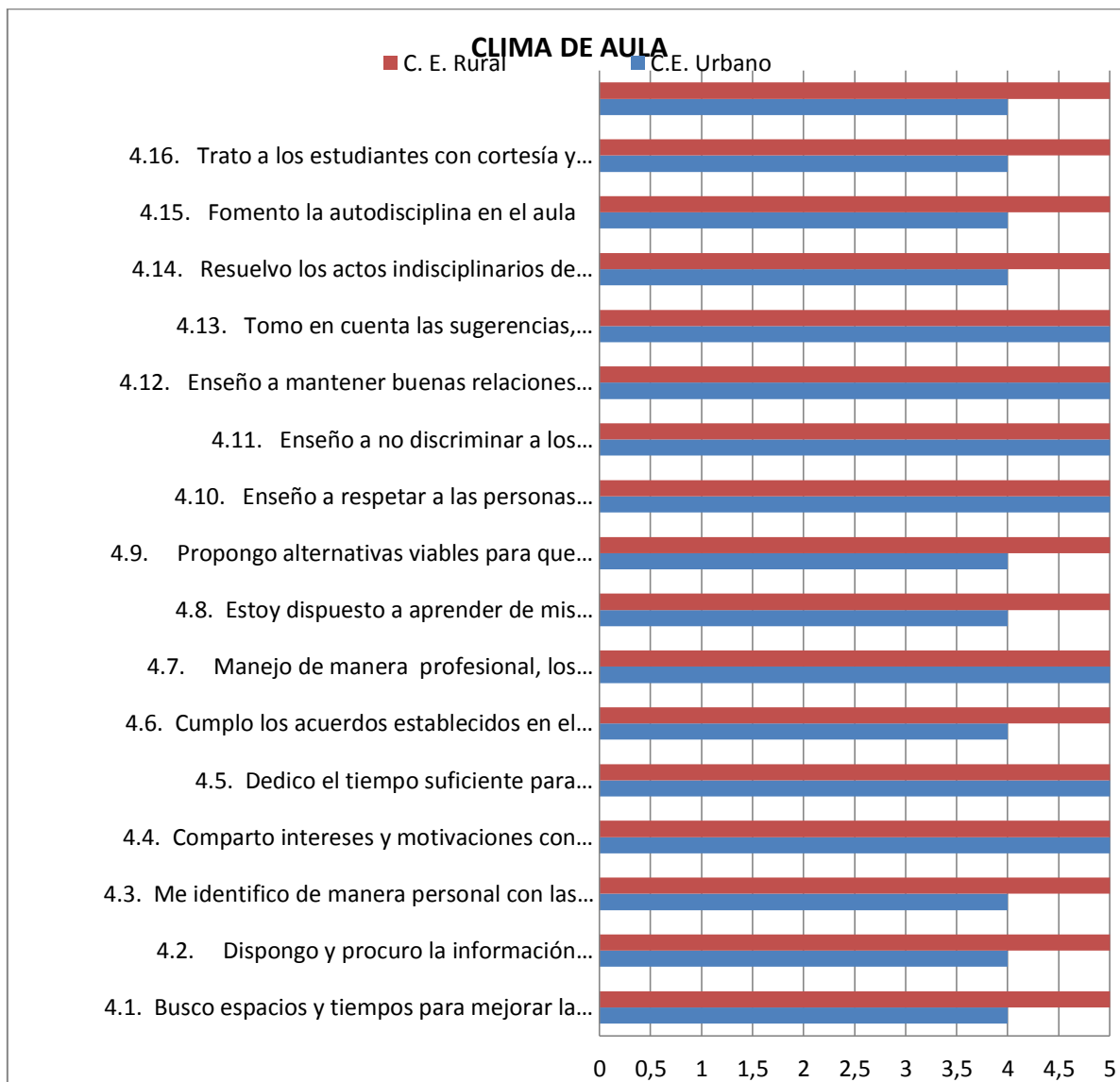


Fuente Cuestionario Habilidades pedagógicas
 Autor: Fernando Gómez R.

Al realizar un análisis de la aplicación de normas y reglamentos se puede notar en los dos establecimiento educativos los estudiantes mencionan que desconocen el reglamento interno de la institución y no saben cuáles son sus deberes y sus obligaciones por lo que es muy importante que se dé a conocer este aspecto. la docente del área rural existe una contradicción en cuanto a la primera pregunta en la cual indica que falta a clase sin que exista una fuerza mayor y en la pregunta dos indican que llega puntual a todas las clases. En cuanto a la panificación de las actividades se puede notar que se planifica las actividades, Las docentes de la zona rural y urbana cumplen con las siguientes reglas: llegan puntualmente a clases, explican las normas y reglas del aula a los estudiantes, planifican las clases en función del horario establecido, entregan a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, planifican y organizan las actividades del aula. La docente de la zona rural dentro del aula manifiesta que cuida que se cumplan las normas establecidas, pero desde la perspectiva de los estudiantes esto no sucede. La docente de la zona urbana cumple de manera positiva estos

tres últimos aspectos considerados en la encuesta para alcanzar logros positivos en el cumplimiento de su trabajo en el aula y fuera de ella.

Gráfico 8: Autoevaluación de los Docentes en el Clima en el aula



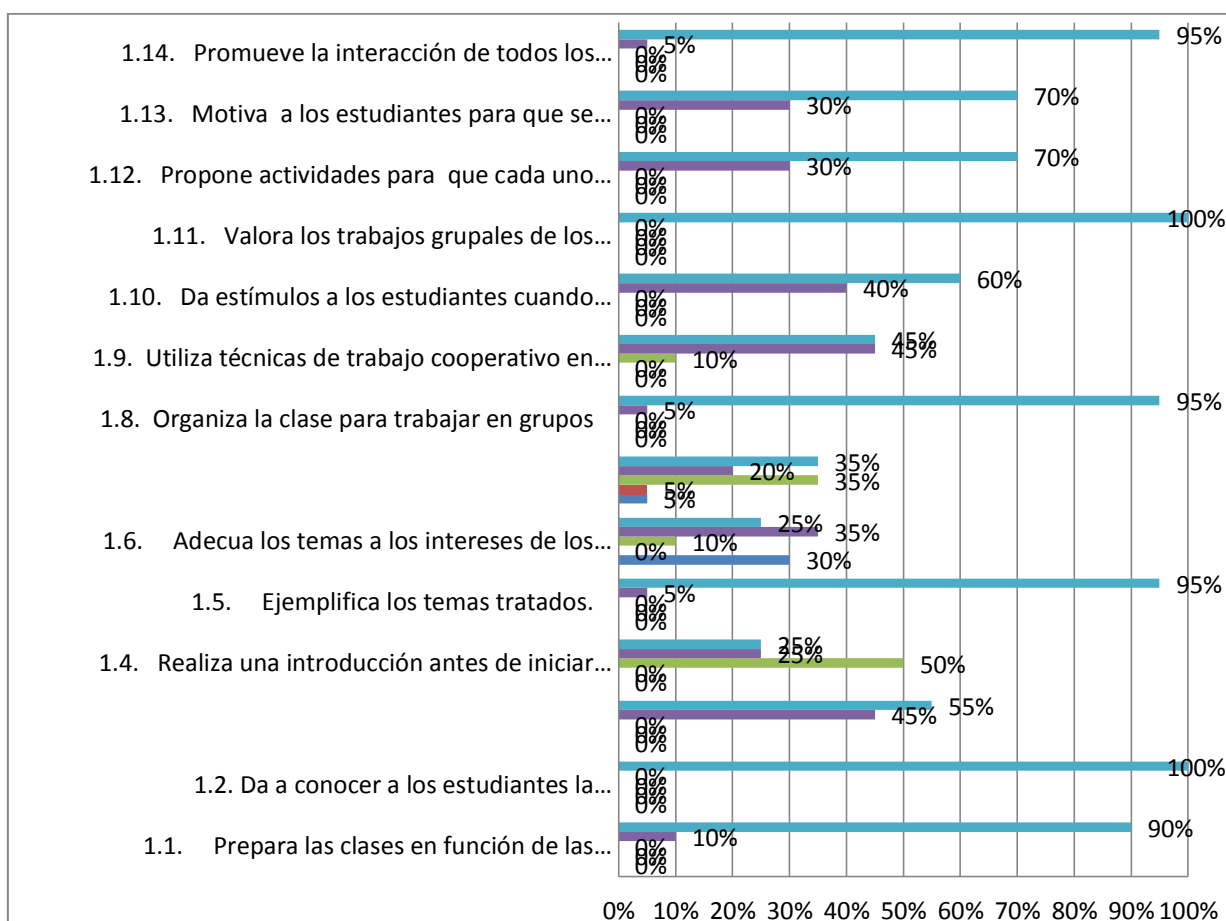
Fuente Cuestionario Habilidades pedagógicas
 Autor: Fernando Gómez R.

Al realizar un análisis de Clima en el Aula de las docentes de la zona urbana y rural se concluye lo siguiente: La docente del área rural trabaja de manera excelente enfocando hacia el desarrollo de un clima positivo y el más adecuado para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Por lo que siempre está buscando espacios de dialogo con sus estudiantes, esto permite a los mismos a desarrollarse de forma natral, a ser crítico, reflexivos, indagadores.

Para lo cual considera fundamental: tratar a los estudiantes con respeto, fomentar la autodisciplina en el aula, respeta los criterios de los estudiantes, resuelve los problemas entre estudiantes de forma pacífica utilizando el dialogo, respetar a las personas diferentes, enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo, busca vías de solución de los conflictos en beneficio de todos. Se planifica actividades en el aula en benéfico de los estudiantes, maneja los conflictos de forma profesional, e empática aprende de los estudiantes, considera que la comunicación es lo más importante con los estudiantes.

5.3.2 Evaluación a la Gestión Pedagógica del docente por parte del estudiante de la Escuela “Sor María De Santo Tomas Alvarado”, centro educativo urbano.

Grafico 9 Habilidades Pedagógicas y Didácticas



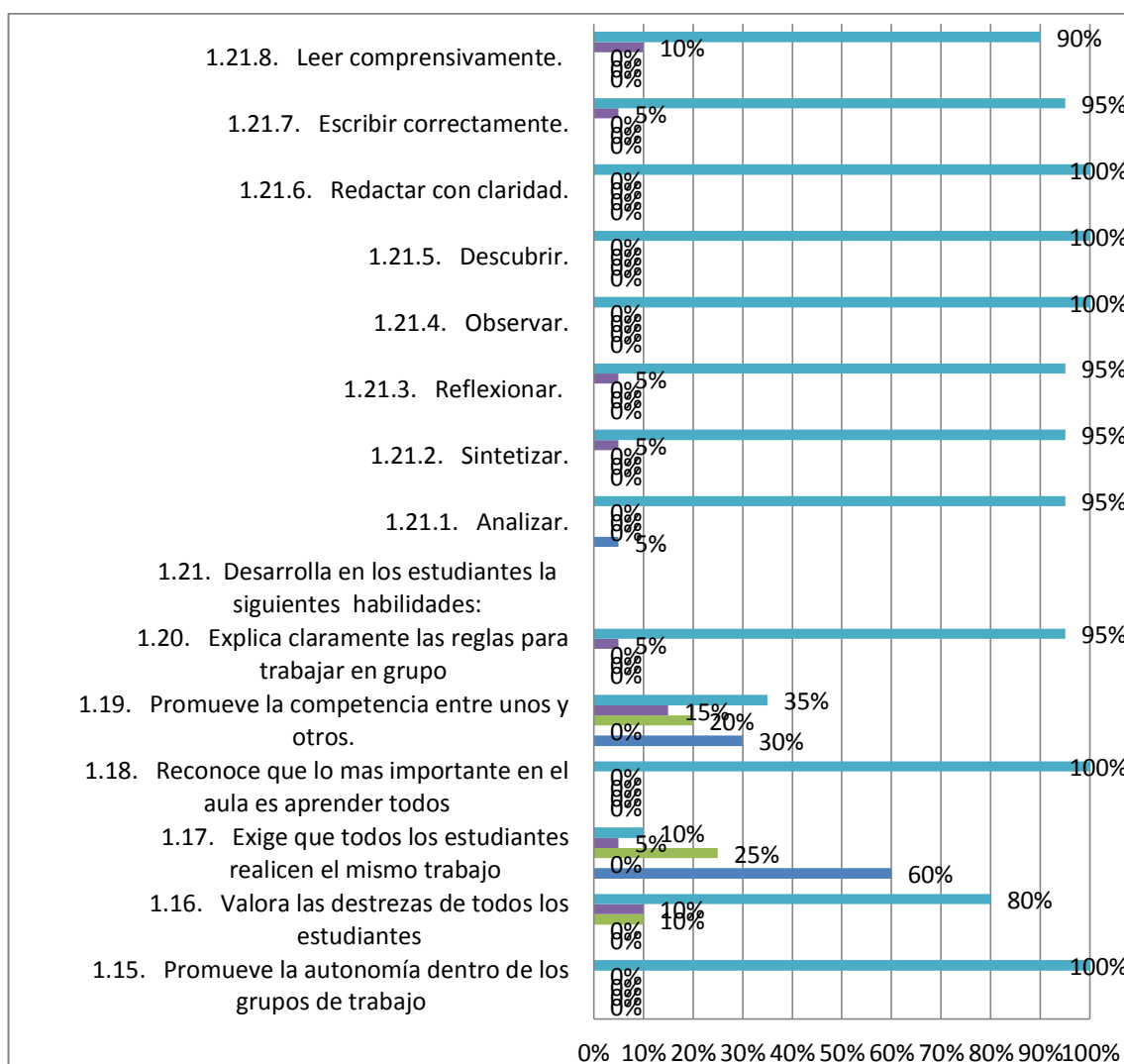
Fuente Cuestionario Habilidades pedagógica
 Autor: Fernando Gómez R.

Al realizar un análisis de la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante se puede decir que el docente promueve la interacción de los

integrantes y los motiva para que se ayuden unos a otros por lo que se propone actividades para cada uno de los estudiantes trabaje en grupo y se valore de una forma correcta las habilidades de los estudiantes por lo que se da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, pero el trabajo cooperativo en el aula debe organizarse de mejor forma para aprovechar los espacios de interacción, ejemplificando los temas tratados, el docente no realiza una introducción del tema a ser tratado en un nuevo contenido, se puede decir que da a conocer los objetivos al inicio del año lectivo y se prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.

Gráfico 25: Habilidades pedagógicas y didácticas por parte de los estudiantes del Centro educativo urbano.

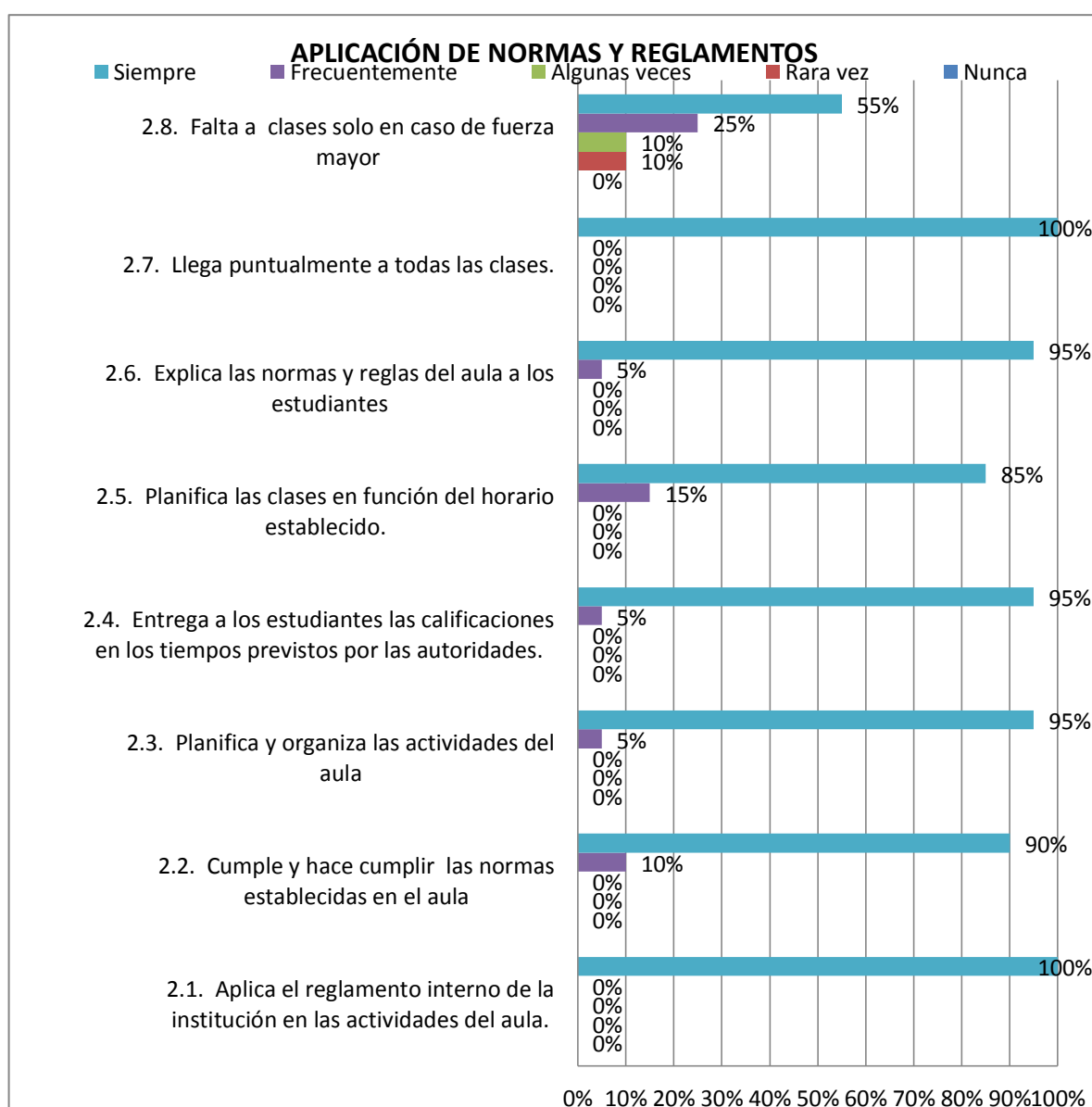
Gráfico 10 Habilidades pedagógicas y didácticas.



Fuente Cuestionario Habilidades pedagógicas
 Autor: Fernando Gómez R.

El docente trata de desarrollar habilidades en sus estudiantes como analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, argumentar, escuchar, respetar concluir, por lo que se quiere formar estudiantes críticos y reflexivos, para desarrollar estas actividades , se explica claramente las reglas del trabajo en grupo, por lo que lo más importante es aprender todos, pero el nivel de exigencia no es el mismo para con todos los estudiantes y se valora el esfuerzo que hacen los estudiantes , por lo que se promueve la autonomía de trabajo en el grupo

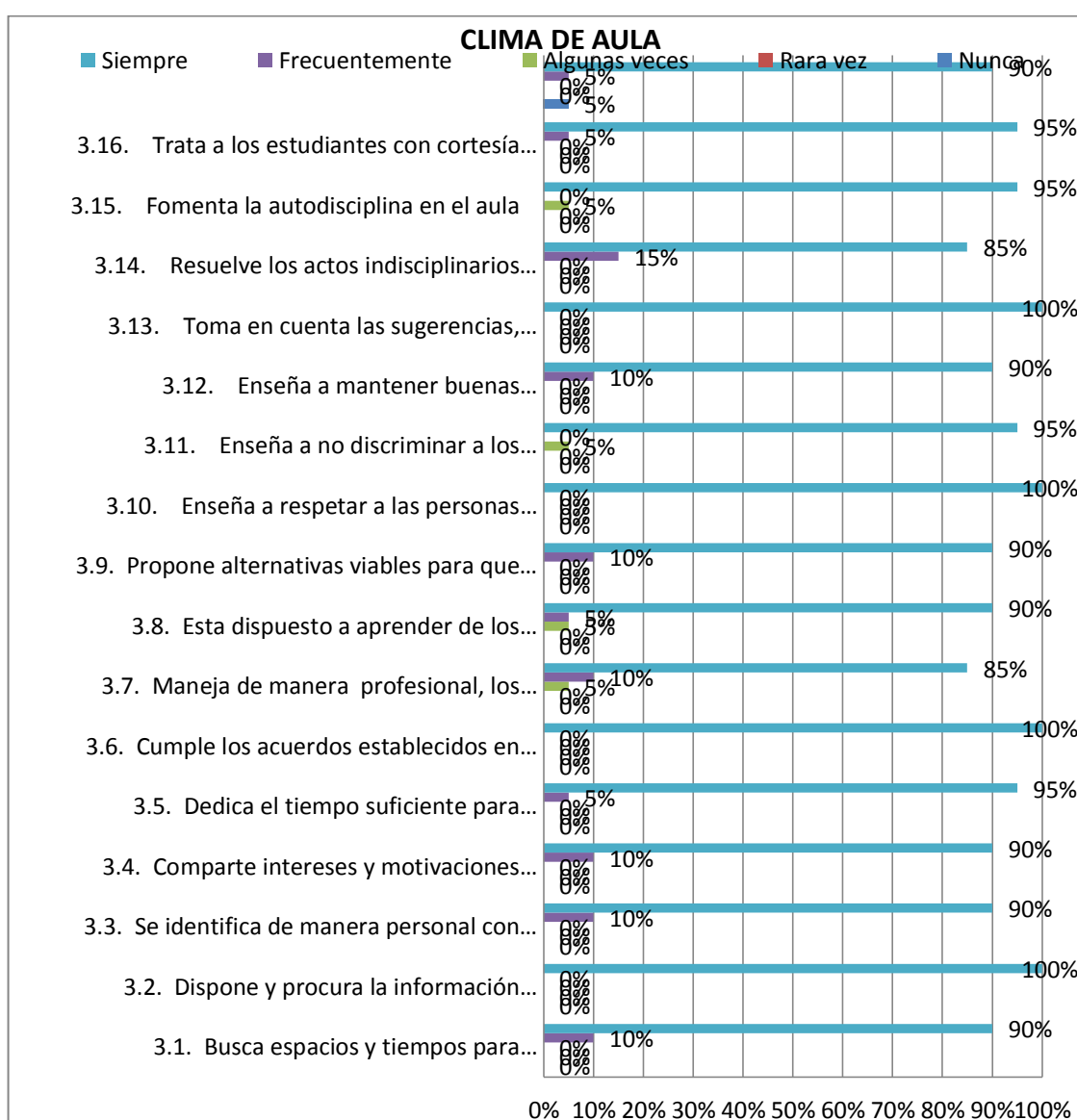
Gráfico 11: Aplicación de normas y reglamentos por parte de los estudiantes en el centro educativo urbano.



Fuente Cuestionario Habilidades pedagógicas
 Autor: Fernando Gómez R.

Al realizar el análisis de la aplicación de normas y reglamentos se puede decir que el docente falta a las clases, solo en caso de fuerza mayor, llega puntualmente a clases, explica en forma clara las normas y reglas a los estudiantes, planifica la clase en función de la duración de cada una de ellas, por lo que proyecta las actividades que se realizarán en el aula, por lo que se cumple con las normas establecidas, y se aplica el reglamento interno de la institución educativa.

Gráfico 12: Evaluación del Clima en el Aula por parte de los estudiantes del centro educativo urbano.

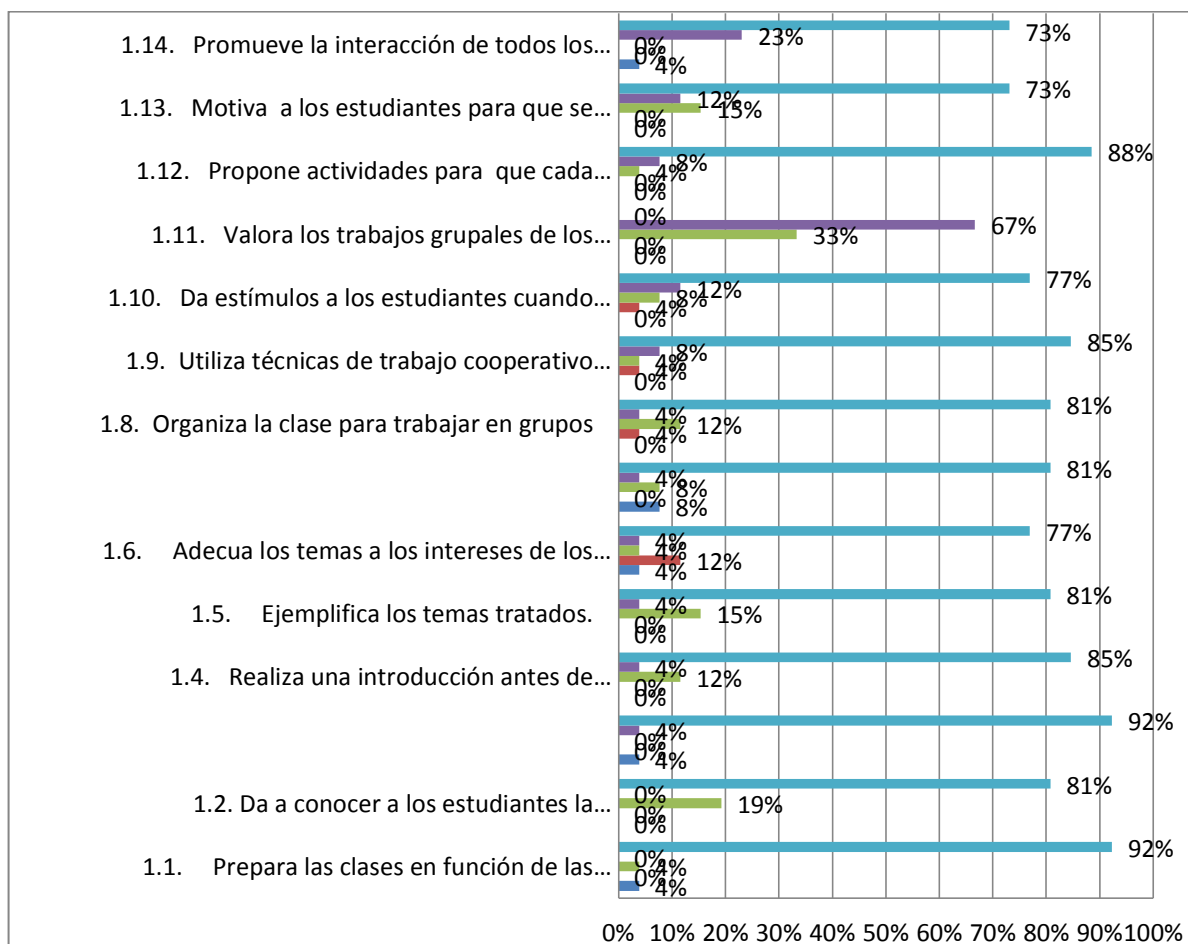


Fuente Cuestionario Habilidades pedagógicas
 Autor: Fernando Gómez R.

Al realizar un análisis del clima en el aula se puede decir que la docente se preocupa cuando uno de sus estudiantes no llega a clases, por lo que trata a todos sus estudiantes con respeto y consideración, fomentando la autodisciplina en el aula, se toma en cuenta las sugerencias y opiniones que los estudiantes tienen, se enseña a mantener las buenas relaciones entre los compañeros, a no discriminarlos, a respetar las diferencias, por lo que propone espacios de diálogo donde se den alternativas de solución a los conflictos, los cuales son manejados de manera profesional, se cumplen con los compromisos establecidos en el aula, se motiva a los estudiantes a realizar las actividades en el aula en grupos de trabajo, para lo cual se posee la información necesaria para mejorar la responsabilidad de los estudiantes, creando espacios que permitan mejorar la comunicación con los estudiantes.

5.3.3. Evaluación a la gestión pedagógica del docente por parte del estudiante de la unidad educativa “Aurelio Bayas Martínez”

Gráfico 13: Habilidades Pedagógicas y Didácticas.

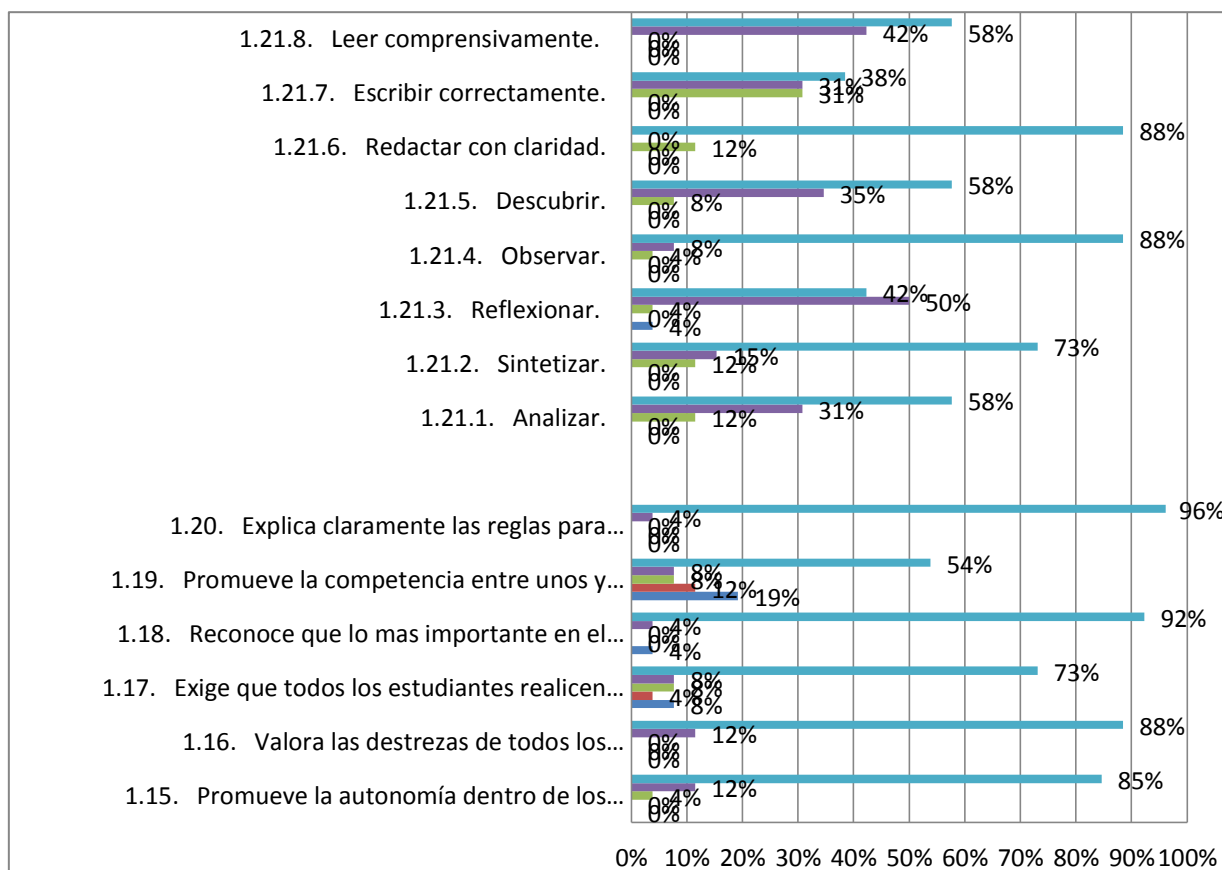


Fuente Cuestionario Habilidades pedagógicas
 Autor: Fernando Gómez R.

Al analizar las habilidades pedagógicas y didácticas del docente de la zona rural por parte de los estudiantes, se puede observar que se promueve la integración en grupo, se motiva a que los estudiantes se ayuden unos a otros por lo que se proponen actividades que realicen cada uno de los estudiantes en grupo de trabajo, los mismos que son valorados y se le otorga una calificación, dando un estímulo a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, se organiza trabajos en grupos, para los cuales se utilizan las TICs, los cuales se adecúan a los intereses de los estudiantes, por lo que se ejemplifican los temas tratados, cuando se va a conocer un tema nuevo se realiza una introducción antes de iniciar lo que se utiliza como motivación, se explica la relación de los temas tratados, y cuáles son los objetivos que se deben cumplir en el transcurso del año lectivo, por lo que se preparan las clases en función de las necesidades de los estudiantes.

Gráfico 33: Habilidades Pedagógicas y didácticas por parte de los estudiantes centro educativo Rural.

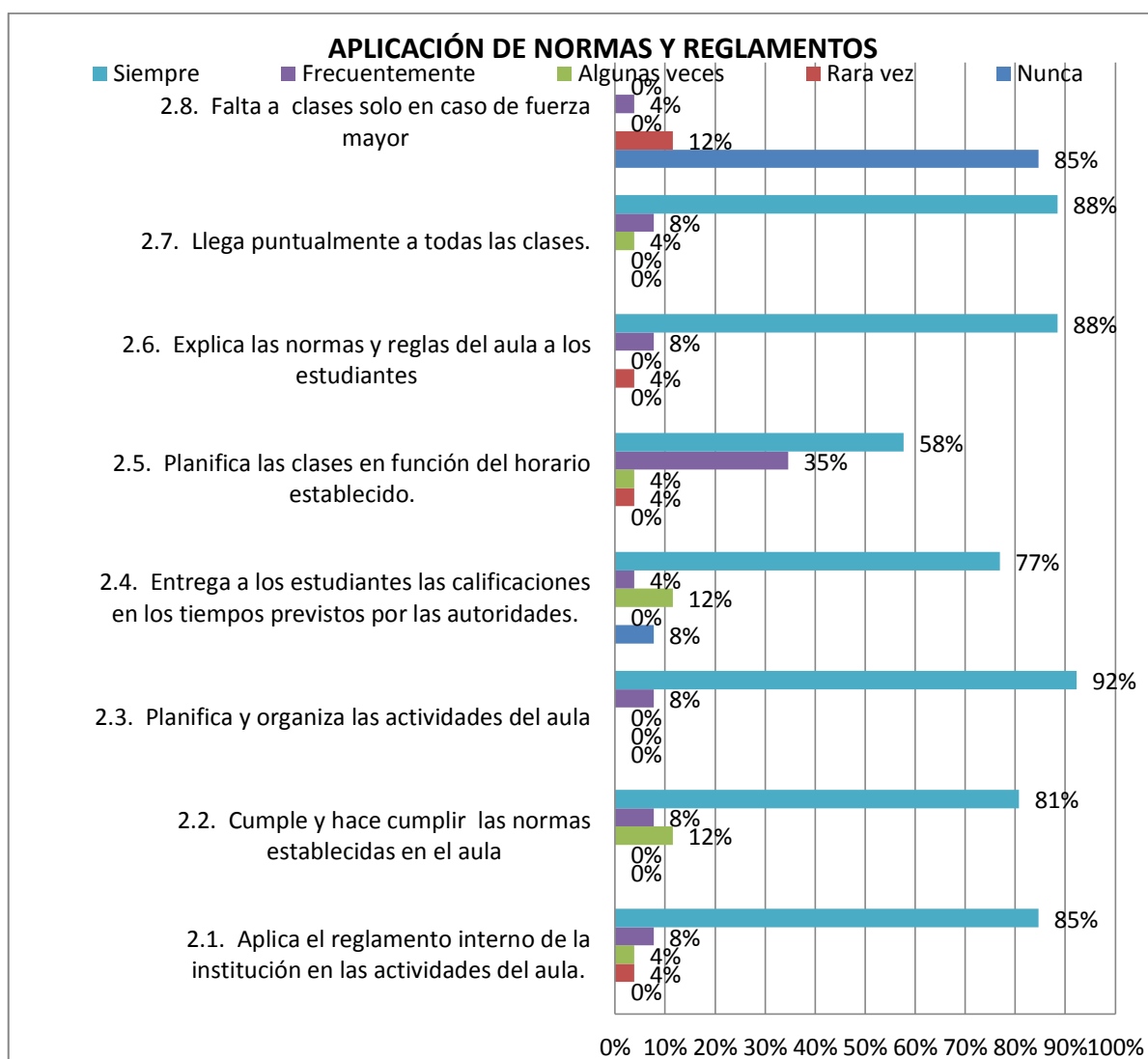
Gráfico 14 Habilidades pedagógicas y didácticas



Fuente Cuestionario Habilidades pedagógicas
 Autor: Fernando Gómez R.

Al analizar las actividades pedagógicas y didácticas el docente trata de fomentar habilidades y destrezas como redactar correctamente, observar, sintetizar y analizar pero existen destrezas que deben ser enfocadas de otra forma para que los estudiantes asimilen, como reflexionar, escribir correctamente y leer comprensivamente, para desarrollar estas actividades el docente explica claramente las reglas para trabajar en grupo, por lo que los estudiantes reconocen que lo más importante es que todos los estudiantes asimilen los conocimientos, se procura que los estudiantes realicen el mismo trabajo, por lo que se valora las destrezas de todos los estudiantes y se valora la autonomía de trabajo dentro del grupo.

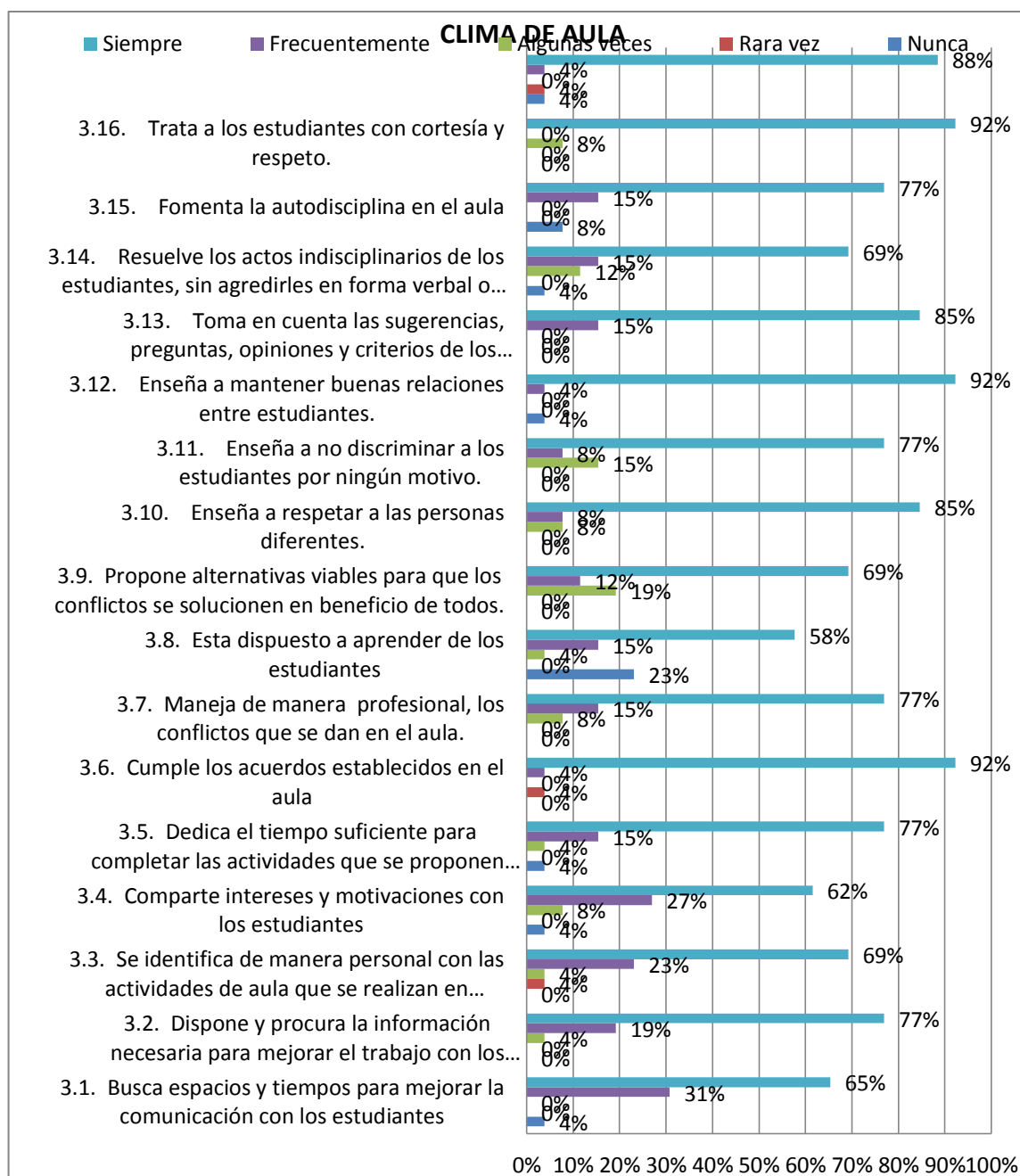
Gráfico 15: Evaluación de la Aplicación de Normas y Reglamentos por parte de los estudiantes del centro educativo rural.



Fuente Cuestionario Habilidades pedagógica
 Autor: Fernando Gómez R.

Al realizar un análisis de las normas y reglamentos se puede decir que la apreciación de los estudiantes es la siguiente, que el docente falta a clases solo en caso de fuerza mayor, y que asiste a clases puntualmente todos los días, que explica de forma clara las normas y reglas a los estudiantes, sus clases son planificadas de acuerdo al horario establecido, por lo que aplica el reglamento interno de la institución a las actividades de la aula.

Gráfico 16: Evaluación del Clima de Aula por parte de los estudiantes del centro educativo rural.

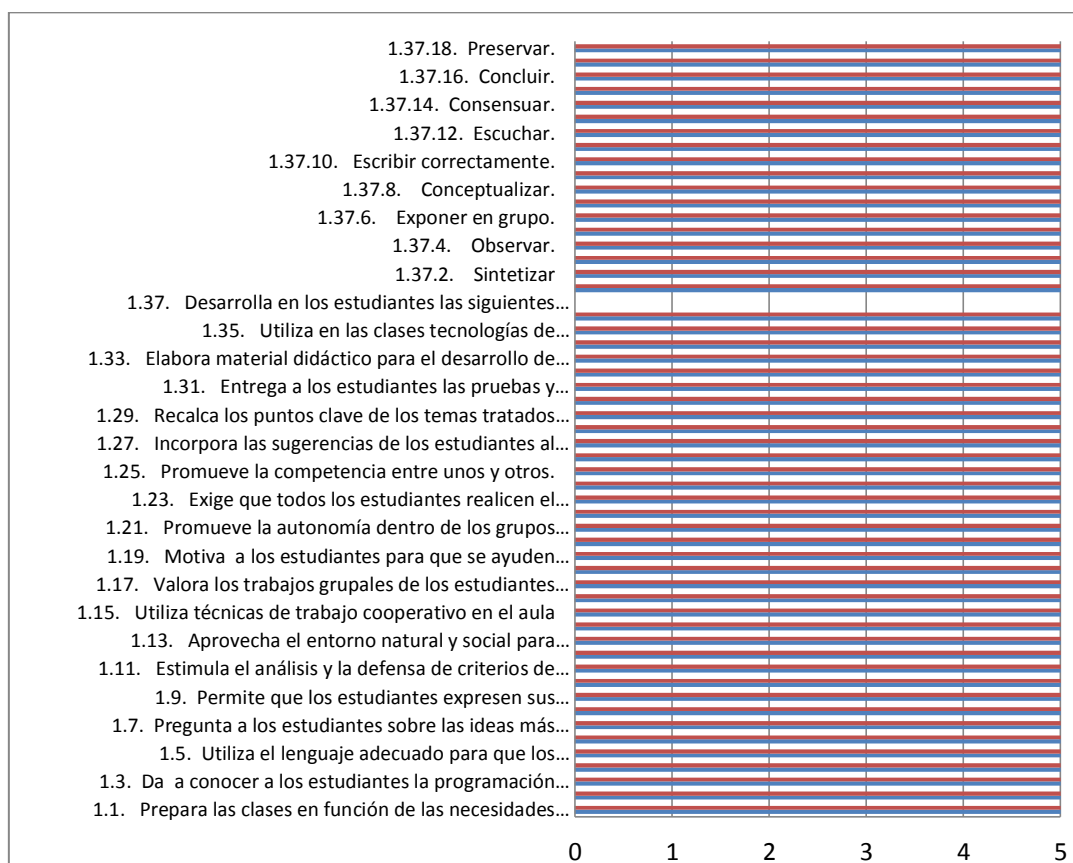


Fuente Cuestionario Habilidades pedagógicas
 Autor: Fernando Gómez R.

El docente se preocupa por la ausencia de los estudiantes por lo que les llama cuando uno de ellos no llega a clases, los trata con cortesía y respeto por lo que fomenta la disciplina en el aula, resuelve los problemas de indisciplina sin agredirlos de forma verbal, por lo que toma en cuenta la sugerencia, opiniones y criterio de los estudiantes, enseñándoles a mantener las buenas relaciones entre los estudiantes, por lo que enseña a no discriminar por ningún motivo y se enseña a respetar a las personas diferentes, el docente está dispuesto a aprender de los estudiantes, por lo que maneja los conflictos de una manera profesional y cumple con los compromisos establecidos en el aula, dedicando el tiempo suficiente para complementar las actividades en el aula, por lo que comparte los interés y motivaciones con los estudiantes, dispone y procura que la información que los estudiantes necesitan este de manera oportuna, por lo que busca espacios para mejorar la comunicación con los estudiantes.

5.3.4 Observación a la gestión pedagógica de la Escuela “Sor María de Santo Tomas Alvarado” y unidad educativa “Aurelio Bayas Martínez” por parte del investigador.

Grafico 17: Habilidades Pedagógicas y Didácticas del docente



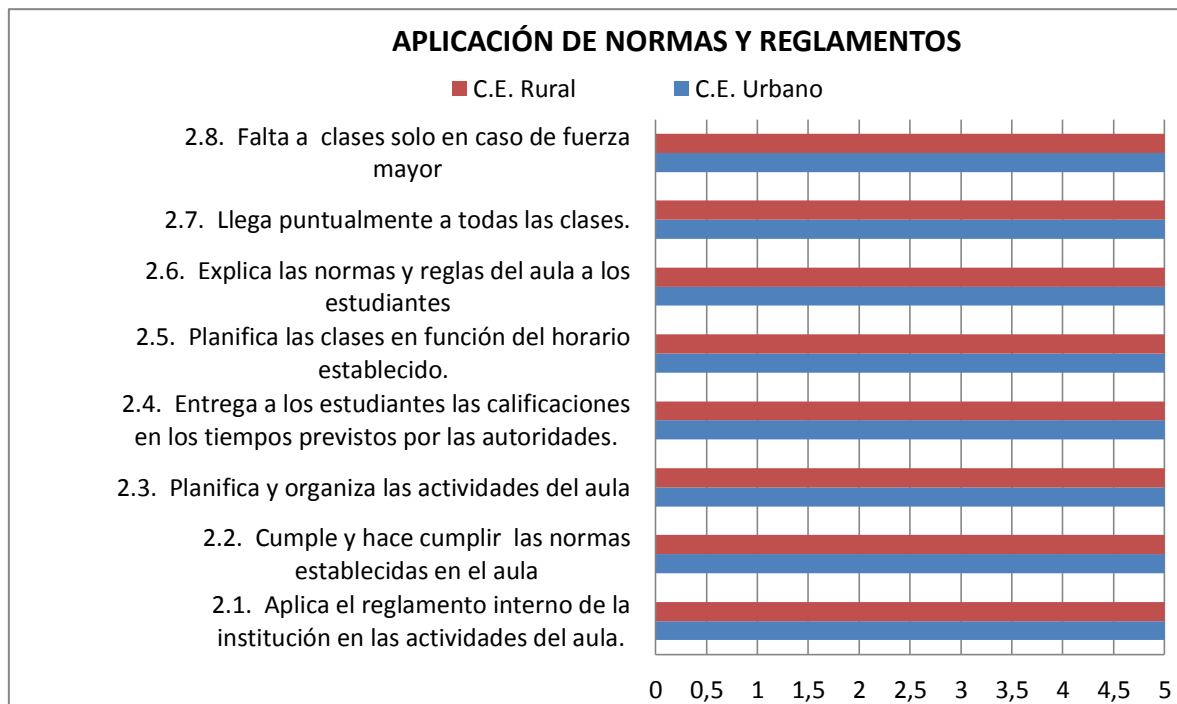
Al realizar el análisis de evaluación de observador a las habilidades pedagógicas y didácticas se puede observar que el docente prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, aplicado a la resolución de problemas de la vida diaria. Por lo que selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con las necesidades cognitivas y socio afectivas de los estudiantes, da a conocer la programación de las asignaturas y los objetivos que deben ser cumplidos por parte de los estudiantes.

Se explica de manera clara la forma de cómo van a ser evaluados y se negocia la evaluación con el fin de que estudiantes conozcan cómo va a estar distribuida las notas en cada una de las actividades desarrolladas dentro y fuera del aula, Los docentes utilizan un lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan que la información que el docente comparte. Se les recuerda los temas tratados en las clases anteriores, por lo que propicia la interrelación de los estudiantes en grupo promueve la autonomía de trabajo y valora las destrezas de los estudiantes.

Por lo que se exige que los estudiantes realicen bien los trabajos, por lo que promueve la competencia entre ellos a que se realice un buen trabajo, y se le explica claramente las reglas para trabajar en equipo por lo que se incorpora las sugerencias de los estudiantes a las clases.

Por lo que se elabora el material didáctico para el avance de las clases, para este material se utilizan los recursos que se tiene dentro del entorno por lo que se desarrolla en los estudiantes las habilidades como analizar, sintetizar, reflexionar, observar, argumentar, conceptualizar, escuchar, respetar y concluir y generalizar.

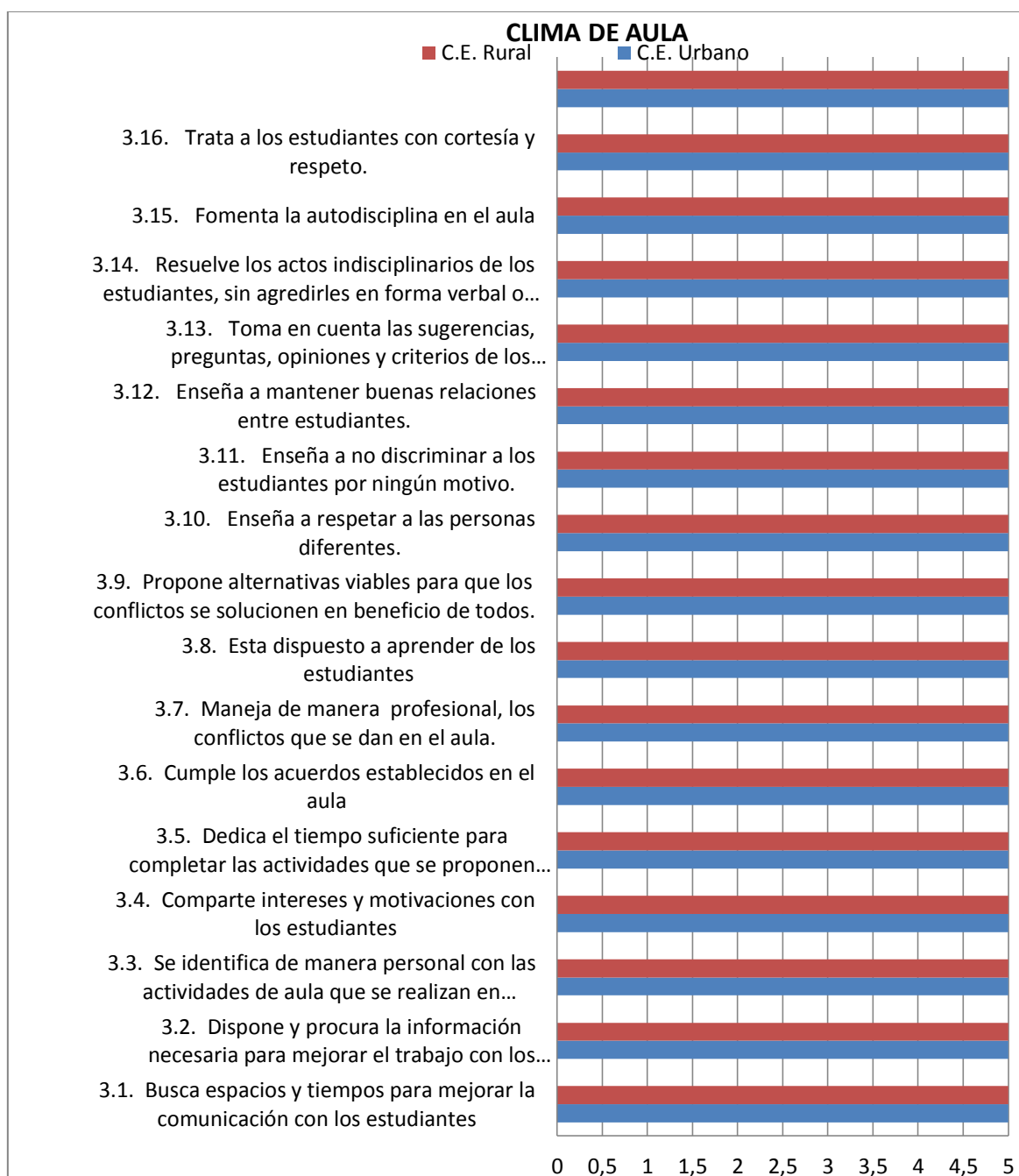
Gráfico 18: Observación de parte del investigador de la Aplicación de Normas y reglamentos.



Fuente Cuestionario Habilidades pedagógicas
 Autor: Fernando Gómez R.

Al realizar un análisis de la aplicación de normas y reglamentos se puede concluir que el docente aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, por lo que se hace cumplir las normas establecidas en el aula y se planifica y organiza las actividades del aula, por lo que planifica las clases para un horario establecido y llegar puntualmente a todas las clases. Esta apreciación se la hace desde el punto de vista del investigador durante la clase de observación y la aplicación de la encuesta lo que no se puede generalizar ya que en una sola vez no se puede determinar cómo es el comportamiento durante las jornadas académicas.

Gráfico 19: Observación del investigador del Clima de Aula



Fuente Cuestionario Habilidades pedagógicas
 Autor: Fernando Gómez R.

Al realizar un análisis del clima de aula, se puede manifestar que se busca espacios para mejorar la comunicación con los estudiantes, se dispone y procura que la información necesaria para que los estudiantes mejoren el trabajo por lo que se comparte los intereses y motivaciones con los estudiantes y se les dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se propone en el aula, por lo que se propone las alternativas viables para que soluciones los conflictos que se

dan en las aulas y se respeta a las personas diferentes y no discriminarlas por ningún motivo y se tome en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes, por lo que se resuelve los actos indisciplinados de los estudiantes sin agredirles en formas verbal, por lo que fomenta la autodisciplina en el aula y trata a los estudiantes con cortesía y respeto.

5.3.5 Características de la Gestión pedagógica de los docentes de séptimo año de educación básica de la escuela “Sor María de Santo Tomas Alvarado” zona Urbana, y la Unidad Educativa “Aurelio Bayas Martínez”.

5.3.5.1 Características de la Gestión Pedagógica desde la Percepción de los Docentes.

Tabla 22 Características de la Gestión Pedagógica Centro Urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,8
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
4. CLIMA DE AULA	CA	8,5

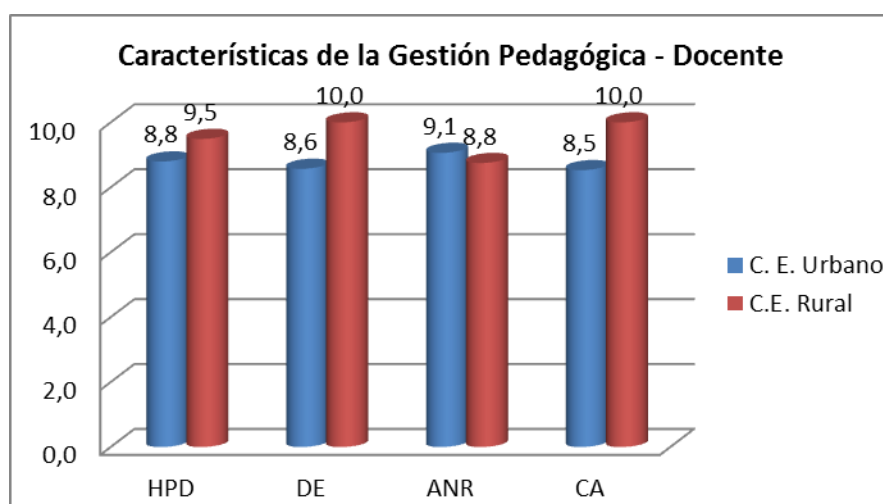
Fuente Cuestionario Gestión Pedagógica
Autor. Fernando Gómez

Tabla 22.1 Características de la Gestión Pedagógica Centro Rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,5
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Fuente Cuestionario Gestión Pedagógica
Autor. Fernando Gómez

Gráfico 20. Características de la Gestión Pedagógica desde el Docente



Fuente Cuestionario Gestión Pedagógica

Autor. Fernando Gómez

Al realizar un análisis de los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los docentes se puede notar que el docente de la zona urbana tiene un puntaje de 8,8 en habilidades pedagógicas y didácticas, 8,6 en desarrollo emocional, 9,1 en aplicación de normas y reglamentos, y 8,1 en clima en el aula, mientras que el docente de la zona rural obtiene valores de 9,5 en habilidades pedagógicas y didácticas, 10 en desarrollo emocional, 8,8 en aplicación de normas y reglamentos y 10 en clima de aula., por la similitud de los valores obtenidos se puede deducir que los habilidades pedagógicas son correctas. En forma general estas puntuaciones nos indican que la preparación de los docentes es la adecuada ya que sus habilidades pedagógicas y didácticas, permiten a los estudiantes a ser permanentemente motivado hacia un aprendizaje significativo, y que la invocación que los docentes imponen dentro del aula es la adecuado, esta permite a los docentes prepara material didáctico que despierte el interés en los estudiantes, en el desarrollo emocional los estudiantes siente empatía por lo que la comunicación entre ellos es la más adecuada y se pueden expresar las ideas de forma clara y precisa, el clima del aula es el adecuado el estudiante se siente cómodo dentro del aula de clases .

5.3.5.2 Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del Estudiante

Tabla 22 Características de la Gestión pedagógica área Urbana

CENTRO URBANO			
Dimensiones		Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD		8,9
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR		9,6
3. CLIMA DE AULA	CA		9,8

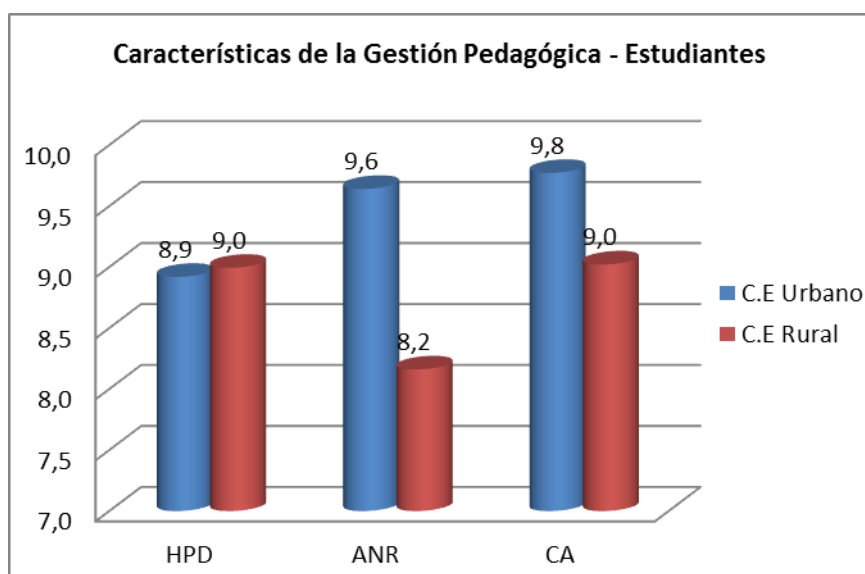
Fuente Cuestionario Gestión Pedagógica
Autor. Fernando Gómez

Tabla 23 Características de la Gestión Pedagógica área Rural

CENTRO RURAL			
Dimensiones		Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD		9,0
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR		8,2
3. CLIMA DE AULA	CA		9,0

Fuente Cuestionario Gestión Pedagógica
Autor. Fernando Gómez

Gráfico 20. Características de la gestión Pedagógica desde el estudiante



Fuente Cuestionario Gestión Pedagógica
Autor. Fernando Gómez

Al realizar un análisis de los valores obtenidos en las tablas de las características de la gestión pedagógica desde la perspectiva de los estudiantes se puede observar que los valores obtenidos por la docente en la zona urbana es de 8.9 en la habilidades pedagógicas y didácticas, 9,6 en aplicación de normas y reglamentos, 9,8 en clima del aula, para la docente de la zona rural con valores de 9 en habilidades pedagógicas y didácticas, 8,8 en aplicación de normas y reglamentos, 9 en clima de aula. Siendo valores aceptables que difieren un tanto con valores de su autoevaluación.

5.3.5.3 Características de la Gestión Pedagógica desde la Percepción del Investigador.

Tabla 24 Características de la Gestión Pedagógica Centro Urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,9
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,6
3. CLIMA DE AULA	CA	9,8

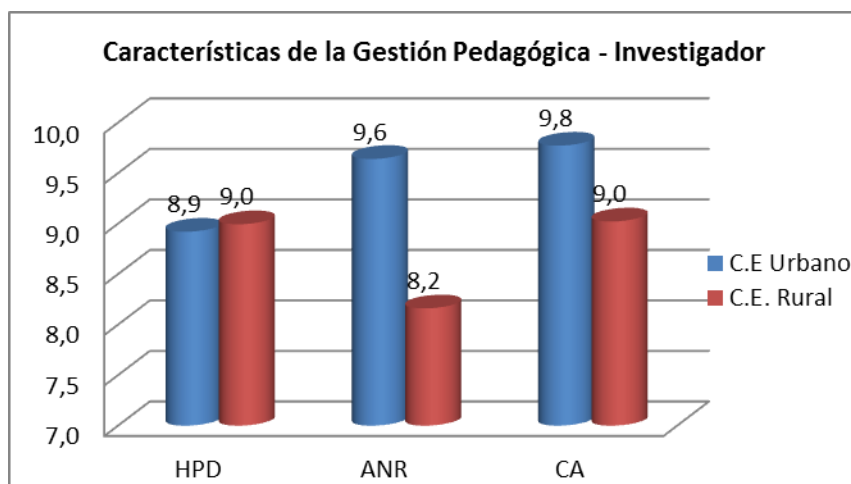
Fuente Cuestionario Gestión Pedagógica
Autor. Fernando Gómez

Tabla 24 .1 Características de la Gestión Pedagógica Centro Rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,0
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,2
3. CLIMA DE AULA	CA	9,0

Fuente Cuestionario Gestión Pedagógica
Autor. Fernando Gómez

Gráfico 21 Características de la Gestión Pedagógica desde el Investigador



Fuente Cuestionario Gestión Pedagógica
 Autor: Fernando Gómez

Al revisar los valores obtenidos en la encuesta desde la perspectiva de investigador se puede notar que la docente de la zona urbana obtiene los valores de, 8,9 en habilidades pedagógicas y didácticas, 9,6 en aplicación de normas y reglamentos y 9,8 en clima de aula, mientras que la docente de la zona rural obtiene valores de, 9 en habilidades pedagógicas y didácticas, 8,2 en aplicación de normas y reglamentos, y 9 en clima de aula por lo que los valores obtenidos son buenos. Por lo que están cumpliendo sus labores educativas.

5.3.5.4 Resumen Gestión pedagógica de los centros educativos.

Tabla 25 Resumen Gestión pedagógica Centro Educativo Urbano

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,80	8,92	10,00	9,24
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,57	-	-	8,57
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,06	9,64	10,00	9,57
4. CLIMA DE AULA	CA	8,53	9,77	10,00	9,43

Fuente Cuestionario CES para la Escuela
 Autor: Fernando Gómez R.

Al realizar un análisis de la tabla de resumen de la gestión pedagógica de centro educativo de la zona urbana se puede notar que en lo que se refiere a las

habilidades pedagógicas y didácticas el docente tiene un promedio de 9,24 en desarrollo emocional 8,57 por lo que controla muy bien el desarrollo emocional dentro del aula en aplicación de normas y reglamentos 9,57 se puede decir que controla muy bien la disciplina en el aula y en clima de aula 9,43, se puede realizar una análisis de la calificación que se obtiene en los estudiantes una nota aceptable pero en comparación con los otros es un bajo, por lo que es necesario revisar cómo está el clima de aula siendo valores muy buenos. , los valores se obtienen al realizar un promedio entre la autoevaluación, los contestados por parte del estudiante y el investigador, se suman y se obtiene un promedio.

Tabla 26 Resumen Gestión pedagógica Centro Educativo Rural

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,49	8,99	10,00	9,49
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,75	8,16	10,00	8,97
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	9,02	10,00	9,67

Fuente Cuestionario CES para la Escuela
 Autor: Fernando Gómez R.

En el cuadro de resumen del docente de la zona rural se puede notar que los valores obtenidos son de 9,49 en habilidades pedagógicas y didácticas, 10 en desarrollo emocional, 8,97 en aplicación de normas y reglamentos por lo que se debe realizar un análisis de cómo se aplican los normas dentro del aula y si se conocen por parte de la comunidad educativa. , 9,67 en clima de aula, los valores se obtiene al realizar un promedio entre la autoevaluación, lo contestado por parte del estudiante y el investigador, se suman y se obtiene un promedio. Y se puede observar que los valores son muy buenos. Si se realiza una comparación entre los resultados obtenidos por parte de los docentes de la zona urbana y rural se puede notar que son valores muy bueno lo que nos indica su gestión pedagógica y clima en el aula es muy acertado, pero existen ciertos aspectos que deben mejorar. Como son la aplicación de las normas y reglamentos ya que es una de las cualidades que más bajo puntaje obtiene en el cuadró del resumen, por lo que es necesario realizar un propuesta que este enmarcada en mejorar el clima en el aula, y la aplicación de las normas y reglamentos dentro del aula.

6. Conclusiones y Recomendaciones

6.1. Conclusiones

Al realizar el estudio de la ***Gestión Pedagógica en el aula:” clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del centro educativo Sor María de Santo Tomas Alvarado y Aurelio Bayas Martínez de la ciudad de Chordeleg cantón Chordeleg provincia Azuay, en el año lectivo 2011-2012”*** , se puede considerar que la investigación abarca aspectos muy importantes, por lo que los objetivos fueron claros y precisos, los cuales nos permitieron conocer cómo se da la gestión pedagógica y el clima social de aula, como factores que ayuden a describir de manera adecuada como es el ambiente en el que se desarrolló el proceso de enseñanza- aprendizaje, de dos centros educativos uno de zona urbana, y otro de la zona rural.

Por lo antes expuesto y de acuerdo a los resultados obtenidos se desprenden las siguientes conclusiones:

- La investigación teórica sobre la gestión pedagógica y clima social en el aula como base para el análisis de los de los datos recolectados en la muestra se cumplió con la bibliografía de diferentes autores, se puedo notar que existe muy poca información sobre estos temas.
- Al realizar la indagación del clima en el aula, y la gestión pedagógica en los centros educativos se cumplió sin ninguna dificultada, existiendo la colaboración de los docentes y directivos de las instituciones educativas.
- Se efectuó el análisis y descripciones de las características del clima en el aula, para lo cual se utilizó las encuestas que contestaron los estudiantes y docentes, los mismos están acorde a los requerimientos de la investigación.

- Se elaboró una propuesta de mejoramiento educativo en base a los resultados obtenidos en la investigación, para lo cual se tomó en cuenta las puntuaciones más bajas, para mejorar las Destrezas didácticas y pedagógicas de los docentes, con lo cual se pretende mejorar el proceso enseñanza.
- Las docentes manifiestan que tiene excelentes habilidades pedagógicas y didácticas por que la amistad con los estudiantes es muy bueno eso permite que los lazos de amistad estén bien consolidados, y el clima del aula sea el apropiado para mejorar el proceso de aprendizaje , poseen vocación y se sienten a gusto, pero se debe corregir la aplicación de normas y reglamentos en sus clases.
- En lo que se refiere a las tareas los estudiantes de los dos centro educativos tiene interés por realizar las tareas dentro del aula, pero también manifiestan que las enviadas a la casa no son revisadas adecuadamente
- El grado de competitividad entre los estudiantes de las escuela rural es bueno porque muchos de ellos quieren obtener buenas calificaciones y realizan un esfuerzo para las mismas. Para las obtenciones estas existe mucha integración en lo que se refiere a la cooperación y la participación activa de los estudiantes por lo que la parte lúdica dentro de los procesos de enseñanza tiene mucha importancia.
- En lo que se refiere a las dimensiones de estabilidad, la organización están bien encaminadas en las actividades que se van a realizar dentro del aula, por lo que se explica cuáles son las normas para la realización de las actividades, pero muchas de ellas no son puestas en prácticas quedan en el aire, por lo que el control y el cumplimiento de las normas presenta algunas deficiencias en el momento de la aplicación.
- En lo que se refiere a las dimensiones de cambio existen algunos elementos que podrían dar un aporte en este campo pero mucho de ellos no son utilizados dentro del aula como son las TICS. Esto se

puede notar en la escuela rural ya que tiene laboratorio de computación y no se da el uso adecuado del mismo.

- Con respecto al clima en el aula en los centros educativos de la zona urbana y rural se propicia un buen clima laboral, el ambiente se puede notar en base a las clases de observación y los resultados de las encuestas por lo que propicia el desarrollo de las actividades que las docentes plantean.
- En la visita a los centros educativos en la zona urbana no posee una sala de computación, no utilizan las tecnologías de comunicación, en el centro rural poseen un centro de informática pero no le dan el uso que debería tener para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los estudiantes no conocen el código de convivencia ni la ley de educación por lo que no se aplica en las instituciones educativas, esto se pudo constatar en la conversación mantenida con los estudiantes en la clase de observación y durante la aplicación de la encuesta.
- En cuanto a la infraestructura escolar es muy deficiente, las instituciones educativas necesitan mejorar sus instalaciones para poder prestar un mejor servicio a la comunidad educativa.
- La metodología que se aplica en las aulas de clase por los docentes es tradicionalista, hace falta mejorar el uso de nuevos materiales didácticos como las TICs, y utilizar el entorno para vincular con el lugar donde viven.

6.2 RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en base a las conclusiones se sugiere las siguientes recomendaciones:

- ✚ Las docentes investigadas debe buscar nuevas formas de motivar a los estudiantes a través de dinámicas lúdicas para que tengan una participación activa dentro del aula.

- ✚ Realizar el control de las tareas dentro del aula y fuera de ella en un registro donde se anote cada una de las particularidades de los estudiantes y que estas sean notificadas a sus representantes.

- ✚ Realizar actividades lúdicas para motivar a los estudiantes en el proceso educativo, como adivinanzas, crucigramas, cuentos dramatizaciones, juegos fuera del aula de clases.

- ✚ Capacitación permanente de los docentes en los cursos del Ministerio de Educación para mejorar la gestión pedagógica, poniendo en práctica lo aprendido en el aula de clases.

- ✚ Socialización del código de convivencia, Ley de Educación. LOEI y Reglamento de la ley de educación con la comunidad educativa.

- ✚ Involucramiento de los padres de Familia y representantes en las tareas educativas, apoyando durante todo el proceso, tanto en el control de las tareas en la casa e involucrándose de manera activa en todo el proceso.

- ✚ Utilización de los recursos tecnológicos disponibles en la unidad educativa, mediante la capacitación de los docentes en el uso de las TICs y la puesta en práctica para mejorar el proceso de enseñanza.

- ✚ Gestionar ante el Ministerio de Educación la dotación de recursos tecnológicos para ser implementados dentro del aula de clases.

- ✚ Implementación de la propuesta de intervención que se plantea en los establecimientos educativos.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

7.1. Título de la Propuesta

“Taller de capacitación para fortalecer los valores y normas de disciplina y uso de las tics, como herramienta para la mejora de la calidad educativa y el clima en el aula en las instituciones educativas “Aurelio Bayas Martínez” y “Sor María de Santo Tomas Alvarado” del cantón Chordeleg”.

7.2. Justificación.

Uno de los aspectos fundamentales que se conforma la educación integral esta sin duda alguna a los que se refiere a la conducta y comportamiento que tienen cada uno de los estudiantes dentro del aula de clases, por lo que en la actualidad, la formación actitudinal y valores constituye en una de las más grandes preocupaciones que tiene las instituciones educativas.

Ante estos eventos se tienen que desarrollar actividades que permitan a los estudiantes, conocer los valores y sepan en que consiste el respeto, la amistad, el compañerismo, la convivencia en armonía, sin embargo dentro de la vida diaria dentro del aula de clase, estos conocimiento sobre los valores no se hacen presente, por lo que es necesario implementar propuestas que nos permitan ir creando espacios para que los estudiantes puedan ir conociendo y practicando cada uno de los valores. Por lo que dentro del aula más pueden los malos ejemplos, la falta de respeto y otras actitudes que deterioran el clima emocional y la convivencia en el aula.

Al realizar un análisis sobre las encuestas realizadas en los centros educativos en la zona urbana la Escuela Sor María de Santo Tomas Alvarado y en la zona Rural el centro educativo Aurelio Bayas Martínez, se pudo determinar que la gestión pedagógica del aula de cada uno de los centros de enseñanza, que los principales problemas es la Aplicación de las Normas y Reglamentos, aunque en el grafico 5 la puntuación sea del 5 pero esto se da desde el punto de vista del observador, el cual tuvo una apreciación de unas pocas clase, y el clima en el aula siendo estos los que más bajos puntajes obtiene dentro del análisis de los resultados obtenidos

La investigación realizada nos permitió detectar cuáles son las falencias que se tiene en los centros educativos por lo que la propuesta es un plan para mejorar el clima en el aula y la aplicación de las normas y reglamentos, fundamentado en el análisis y la gestión pedagógica en el aula.

Estos resultados nos permiten realizar una retroalimentación que incluya un plan de mejoramiento continuo del talento humano de las instituciones educativo, el estudio proporcionó una visión de la organización con relación a la percepción que sobre el clima organizacional tienen los estudiantes de las instituciones educativas, evidenciándose indicadores bajos en la satisfacción en la aplicación de las normas, reglamentos y clima en el aula.

7.3. Objetivos.

Objetivo General

Proponer un plan de mejora que favorezca el clima en el aula fundamentado en la aplicación de las Normas y reglamentos en las instituciones educativas Sor María de Santo Tomas Alvarado y Aurelio Bayas Martínez de cantón Chordeleg.

Objetivos Específicos:

1. Socializar la propuesta al personal docente y administrativo de los centros educativos.
2. Analizar las directrices que se manifiestan en la actualidad sobre el clima en el aula y ponerlas en práctica dentro de las clases.
3. Socializar la normas y reglamentos de la ley de educación para su conocimiento y puesta en práctica dentro del aula con el propósito de conocer los deberes y obligaciones
4. Capacitar a los docentes en el uso de nuevas tecnologías, que les permita integrar al proceso educativo para mejorar el clima en el aula.

7.4. Actividades

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de Cumplimiento
Socializar la propuesta a los docentes y directivos de las instituciones educativas rural y urbana	Lograr la implementación de la propuesta en los centros educativos	Reunión de trabajo con los directivos de los centros educativos investigados.	Dialogo con los docentes, directivos, padres de familia de los centros educativos.	Puesta en marcha de la propuesta de implementación	Ejecución de la propuesta en los centros educativos
Analizar las directrices que se manifiestan en la actualidad sobre el clima en el aula y ponerlas en práctica dentro de las clases.	Formar estudiantes con criterio positivo para tener un buen comportamiento humano.	Motivar la participación de los involucrados Taller y convivencia de educación en valores, (respeto, solidaridad, honestidad,)	Partiremos de una metodología de trabajo cooperativo, para alcanzar el éxito en la práctica de los valores por parte de los estudiantes.	Estudiantes conscientes de una disciplina adecuada en el aula, sin la camisa de fuerza de las normas y reglamentos para un buen actuar.	De los 47 estudiantes investigados un 70% mejoraran en su comportamiento.
Socializar las normas y reglamentos de la ley de educación para su conocimiento y puesta en práctica dentro del aula con el propósito de conocer los deberes y obligaciones	Concientizar a los padres, estudiantes y profesores que el actuar con responsabilidad y cumpliendo normas y reglamentos, ayudan a la formación profunda del ser humano.	.Talleres de socialización de las normas y reglamentos de educación	Organización de los grupos de trabajo Socialización de las normas y reglamentos Trabajos en grupos Socialización de los trabajos.	Docentes y estudiantes comprometidos con su vocación y a su trabajo, buscando el bienestar colectivo.	El 90 % de los actores educativos comprometidos con el cambio

Capacitar a los docentes en el uso de nuevas tecnologías, que les permita integrar al proceso educativo para mejorar el clima en el aula.	Motivar a los docentes que es indispensable planificar las clases y utilizar los recursos tecnológicos para mejorar el clima en el aula.	Talleres Pedagógicos para los docentes. En el uso de las nuevas tecnologías	Solicitar el uso de los laboratorios de informática Conversación con el tutor del taller Organización de los grupos de trabajo Talleres sobre el uso de las nuevas tecnologías.	Los docentes participan de manera activa en el taller de nuevas tecnologías	El 90 % de los docentes de las instituciones educativas intercambia experiencias sobre el uso de las nuevas tecnologías.
---	--	---	--	---	--

Fuente: Texto de Informática
Elaborado por: Fernando Gómez R.

7.5 Localización y cobertura espacial

La Unidad Educativa “Aurelio Bayas Martínez”, de la zona rural del Cantón Chordeleg se encuentra ubicada en la parroquia rural La Unión a unos 4 Km. De la cabecera cantonal. La escuela Sor María de Santo Tomas Alvarado se encuentra ubicada en la zona urbana del Cantón en la calles Guayaquil y Eloy Alfaro.

7.6 Población objetivo

La Unidad Educativa “Aurelio Bayas Martínez”, de la zona rural se han matriculado en el año electivo 2011 – 2012, una población de 239 estudiantes entre mujeres y varones, en el séptimo año se encuentran matriculados 22 estudiantes, dispone de 12 docentes de los cuales 7 docentes imparten clase a un paralelo cada uno, y los 5 docentes trabajan en el octavo, noveno, décimo año de educación básica. En la escuela “Sor María de Santo Tomas Alvarado” para el año lectivo 2012-2013 se matriculado 369 estudiante, laboran 16 docentes de los cuales cada uno labora en una paralelo no poseen educación básica. Para la investigación se tomó una muestra de 16 estudiantes varones del 7mo Año de Educación básica.

TEMAS	Esquema de contenidos detallados.	Nº de horas	HORARIO	LUGAR	INSTRUCTOR
La responsabilidad de los padres en el proceso de aprendizaje	Socialización de código de convivencia	6	En las horas complementarias de los docentes.	Salón de uso múltiple	Autoridades de las instituciones.
Deberes y derechos de los estudiantes	Socialización del Código de Convivencia	2	En las horas complementarias de los docentes	Aulas	Delegado del consejo consultivo Niñez y adolescencia.
Utilización correcta de dispositivos de almacenamiento o pen drive	Como utilizar los dispositivos de almacenamiento o externos	4	En las horas complementarias de los docentes	Aula de informática	Profesor de Informática Lcdo. Oscar Guapisaca.
El uso de las TICs en la enseñanza	Manejo de los software Word Excel Power Point. Internet (uso de los navegadores.)	20	En las horas complementarias de los docentes destinadas a capacitación.	Aula de informática	Profesor de Informática Lcdo. Oscar Guapisaca.

Fuente: Texto de Informática
Elaborado por: Fernando Gómez R.

8 Sostenibilidad de la propuesta

- Humanos
 - Directores
 - Profesores
 - Estudiantes
 - Padres de familia
 - Investigadores

- Tecnológicos
 - Cámara
 - Computadora
 - Proyector
 - internet
 - Pend drive

- Materiales
 - Materiales de oficina
 - revistas
 - periódicos
 - folletos

- Físicos
 - Aulas de la institución educativas
 - Salón de Uso múltiple de la institución

- Económicos
 - Aporte por parte de las instituciones educativas.

- Organizacionales
 - DOBE
 - Consejo consultivo de la niñez y adolescencia del cantón Chordeleg
 - Ilustre Municipalidad del Cantón Chordeleg

9 Presupuesto

Calculando un valor de \$2.00 por estudiante y \$5.00 por docente la propuesta tendrá un valor de \$235.00, que serán invertidos para mejorar las Normas y reglamentos disciplinarios y la utilización de las nuevas tecnologías, que ayudará a presentar un ambiente de clima adecuado para el aprendizaje-enseñanza.

10 Cronograma de la propuesta

ACTIVIDADES	SEPT.	OCT	NOV.	DIC.	ENE	FEB	MAR.	ABR	MA Y.	JUN.
Reunión con los directores y docentes de los establecimientos para presentar las propuestas.										
Definir aliados estratégicos										
Realización de proyecto de para pedir ayuda a las instituciones gubernamentales como el MINTEL.										
Visita a las entidades gubernamentales y ONGs para exponer necesidades.										
Motivación a los Docentes a la participación en la propuesta.										
Propuesta del cronograma de actividades										
Presentación del plan de capacitación.										
Recopilación del material necesario.										
Ejecución de talleres capacitación										
Solicitud de disposición de recursos tecnológicos para la utilización de los docentes										
Inclusión en las planificaciones la utilización de las TICs.										
Recopilación del material para la formación de las memorias de los talleres										
Evaluación de los talleres.										

8. Bibliografía

Andrade L (2011) Guía Didáctica de Proyectos de Investigación I Universidad Técnica Particular de Loja. Loja Ecuador.

Andrade L (2011) Guía Didáctica de Proyectos de Investigación II Universidad Técnica Particular de Loja. Loja Ecuador

Ausubel (1995) Psicología educativa México Trillas

Ausubel, D. y Novak, J (1983). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Segunda edición. Trillas, México.

Díaz, F (1999) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivistas, McGraw-Hill, México.

Díaz, F. y Hernández, R. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista, McGraw-Hill, México.

Johnson, D. (1999). *El aprendizaje Cooperativo en el aula*. Editorial Paidós.

Johnson, D. Johnson, R. y Johnson, H. (1999). *Los nuevos círculos del aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela*. Edythe. Primera edición.

Modelos Pedagógicos Teorías (2009). Editorial Santillana

Ministerio de Educación del Ecuador (2010). Pedagogía y Didáctica, Programa para formación continua del Magisterio Fiscal. DINSE, Quito – Ecuador.

Moos, R. y Trickett, E. (1974) *Classroom environment scale manual*. Palo Alto, Consulting Pscychologists Press.

Posner P. (2005). Gestión Educativa Estratégica. Competencias para la profesionalización de la gestión educativa. Buenos Aires, IIPE.

Rodríguez C. (2009) Gestión pedagógica de instituciones educativas. Astra Ediciones S. A. de C. V. México.

Werstsch, James, Vygotsky (2001) La formación Social de la Mente, Barcelona,

Editorial Paidós

Zubiria J (2009) *Los Modelos Pedagógicos, hacia una Pedagogía dialogante* 2 Edición Bogotá Aula abierta.

Otros.

Acuerdo Ministerial 182. Ministerio de Educación del Ecuador. 22 de mayo de 2008.

Acuerdo Ministerial 324-11-2011. *Código de Convivencia*, 15 de septiembre de 2011. Quito, Ecuador.

Referencias de la Búsquedas en Internet.

Aron, A. M. & Milelic, N. *Clima social tóxico y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar*. Recuperado del sitio. [Http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Climas_sociales_toxicos__y_climas_sociales_nutritivos_para_el_desarrollo_personal_en_el_contexto_escolar%5B1%5D.pdf](http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Climas_sociales_toxicos__y_climas_sociales_nutritivos_para_el_desarrollo_personal_en_el_contexto_escolar%5B1%5D.pdf).

Arnaiz (2005) *Escuelas eficaces e inclusivas - Revistas Científicas de la* Recuperado del sitio. revistas.um.es/educatio/article/viewFile/149121/132111
Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat

Díaz, M. (2007). *De la Práctica pedagógica al texto Pedagógico*. Recuperado de http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/pedysab01_05arti.pdf

Diagnóstico sobre la gestión escolar. Disponible en línea. <http://he.heuristicaeducativa.org/NewForo21x/FORO21/10EDICIO/eleme.htm>

Factores Asociados a la eficacia escolar en América latina. Disponible en página. <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html>

Factores socio ambientales e interpersonales del PEA (2011). Página disponible en <http://ddusam.blogspot.com/2011/02/factores-socioambientales-e.html>

Fernández. (2003) Enseñar y aprender entre la diversidad - *educación* Recuperado del sitio. www.inclusioneducativa.org/content/documents/Generalidades.pdf Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat

Gestión Pedagógica Activa. Recuperado de sitio Web. <http://www.monografias.com/trabajos55/gestion/gestion2.shtml>

Guía Metodológica de Códigos de Convivencia Loja 2009. Dirección Provincial de Educación de Loja. Ministerio de Inclusión Económica y Social. Disponible página:<http://www.google.com.ec/#hl=es&sclient=psyab&q=codigo+de+convivencia+loja>

Kagan (1994) El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la *educación* Recuperado del Sitio - Dialnet dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3746890.pdf Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat

Murillo, J. (2009). Factores Asociados a la Eficacia Escolar en América Latina. Recuperado de <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factoresasociadoslaeficacia-escolar.html>

Muñoz (2005) Índices - Revista Iberoamericana de *Educación* Recuperado del Sitio Web www.rieoei.org/indices.htm

Mikulic, I. M. & Cassullo, G. (2008). *Algunas consideraciones generales acerca del concepto de Clima Social y su evaluación*. Buenos Aires. Recuperado del sitio http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf

Normas para el código de convivencia. Recuperado del sitio web en línea [C:\Users\Compaq\AppData\Local\Temp\Rar\\$EX20.37885\INFORMACION4\convivencia2.htm](C:\Users\Compaq\AppData\Local\Temp\Rar$EX20.37885\INFORMACION4\convivencia2.htm).

Organización del ambiente escolar. Recuperado del Sitio
<http://es.scribd.com/doc/59633771/LA-ORGANIZACION-DEL-AMBIENTE-ESCOLAR-EL-ESPACIO-LOS-MATERIALES-Y-EL-TIEMPO>

Panitz (2001) Aprendizaje colaborativo en las redes de aprendizaje - Red Escolar
Recuperado del Sitio
redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/lecturas.../aprendizaje_redes.pdf

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat -

Plan Decenal de Educación del Ecuador (2006) Ministerio de Educación del Ecuador
Recuperado del Sitio Web
<http://www.educiudadania.org/downloads/PlanDecenaldeEducacion.pdf>

Redondo Ausbel Novak Psicopedagoga: El clima *escolar* y la calidad educativa
Recuperado del Sitio laspennaplata.blogspot.com/.../el-clima-escolar-y-la-calidad-educativ..

Senge (1995) Teoría de Peter Senge y la organización educativa como sistema...
Recuperado del Sitio revistas.luz.edu.ve/index.php/omnia/article/view/5275/5123
Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat

Venegas (2009) . Aspectos clave de la Educación Inclusiva - Servicio de Información
.Recuperado del sitio sid.usal.es/idocs/F8/FDO22224/educacion-inclusiva.pdf

8. ANEXOS

ANEXO 1

Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia, acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011)

En el transcurso de proceso de enseñanza aprendizaje, se da una convivencia en el aula por lo que es necesario poner las base necesarias para la convivencia dentro de un marco de respeto a la dignidad de las personas que se desenvuelven dentro del aula, por lo que es necesario conocer los deberes y los derechos de las personas, de tal manera que se ha institucionalizado en todos los centros educativos el código de convivencia según el acuerdo Ministerial 182 del 22 de mayo del 2008, que en base a la Constitución Política del Estado artículos 49, Ley Orgánica de Educación, Código de la Niñez y Adolescencia en sus artículos 38, 39, 40 y 41 se refieren a los objetivos de los programas de educación, a los derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación, las medidas disciplinarias y las sanciones prohibidas; además de las exigencias de tratar a la niñez y adolescentes sin distinción de ningún tipo y que los miembros de la comunidad educativa deben conocer y aplicar sus derechos y deberes, para mejorar la convivencia dentro y fuera de las instituciones educativas,

El Acuerdo Ministerial 324–11 de fecha septiembre 15 de septiembre de 2011 suscrito por la señora Ministra de Educación Lcda. Gloria Vidal I, en el cual manifiesta que los directores y rectores son los responsables de establecer los espacios de convivencia social y pacífica.

En base a la normativa legal vigente antes mencionada es obligación de las instituciones educativas ecuatorianas, a más del reglamento interno contar con el Código de Convivencias en él que se establecerán las normas pertinentes para la solución de conflictos internos, mismos que deben recordar los siguientes principios:

- Interés superior del niño y la niña.
- Corresponsabilidad.

- Igualdad y no discriminación.
- Participación.
- Interculturalidad.
- Prioridad absoluta.
- Ejercicio progresivo

ANEXO 2

Encuestas Utilizadas para la recolección de datos.



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

CUESTIONARIO DEL CLIMA SOCIAL: ESCOLARA (CES)"PROFESORES
R.H. MOOS, B.S. MOOS Y E.J.TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRAFÍCA. Marque con una (x) y responda a lo solicitado, según sea el caso.

DEL CENTRO

1.1. Nombre de la institución:									
1.2 Ubicación geográfica:			1.3. Tipo de centro Educativo				1.4 Área		1.5 Número de
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisi.	Municipal	Particular	urbano	Rural	estud. del aula

DEL PROFESOR

1.6 Sexo			1.7 edad en años			1.8 Años de experiencia docente			
Masculino		Femenino							
1.9 Nivel de estudios Señalar únicamente el último título adquirido									
1. Profesor		2.Licenciado		3.Magister		Dr. Tercer .niv.		5.Otros (Esp)	

INDICACIONES PAE CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieran a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en el bloque escriba V si es (Verdadero o casi siempre verdadero) y F si es (Falso o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula ,los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedican a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula, “están en las nubes”	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros.	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de sus estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple un regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lengua y literatura, matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a los profesores	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas del aula.	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto.	
27	En esta aula, nunca se trabaja de una manera distinta a la que se acostumbra todos los días.	
28	En esta aula la mayoría de los estudiantes ponen realmente la atención a lo que dice el profesor.	
29	En esta aula, fácilmente se hace grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas.	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula.	
31	En esta aula es muy importante haber realizado un cierto número de tareas.	
32	En esta aula, nunca compiten con sus compañeros.	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto.	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula.	
35	Los estudiantes, pueden “tener problemas” con el profesor por charlar mucho.	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos.	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en está aula.	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades.	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cundo no saben la respuesta correcta.	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces.	
41	En esta aula, se bajan las calificaciones si no entrega los deberes.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos.	
43	El profesor, trata de hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula, los estudiantes rara veces cumplen las reglas.	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen la regla.	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clases.	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles.	

47	A los estudiantes les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si tratara de niños pequeños.	
49	Generalmente en esta aula hacemos lo que queremos.	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes , podrán aprender más, según como actúe el profesor en este día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que lo hagan los estudiantes	
55	A veces, los trabajos hecho en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿Los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿Siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tienen que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa	
60	Los trabajos que pide en profesor están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	Es esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas respetan las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	El profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de sus clases para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Las estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	Es esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula los estudiantes puede elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se “porta siempre igual con los que no respetan las reglas”	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas.	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea.	
92	Si un estudiante falta a clases un par de días, sus compañeros les prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, pueden ayudar únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea.	

94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros.	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor.	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros.	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros.	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje.	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo.	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo.	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros.	
102	En esta aula todos opinan para solucionar algún problema que se presente.	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores.	
104	En esta aula, nunca se permite a los estudiantes que participen.	
105	En la evaluación, solo se toma la cuenta la calificación de los exámenes.	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo.	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden cuando un compañero del grupo hace bien su tarea.	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación.	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros.	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación.	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupos.	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente.	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás.	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido.	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir.	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan.	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea.	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo.	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor.	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros.	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor.	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos.	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo.	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea.	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros.	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo hagan el mejor trabajo.	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros.	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo.	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo.	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo.	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera.	
	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad.	
	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de seis estudiantes.	

ANEXO 3

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “ESTUDIANTES” R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Nombre de la Institución:											
1.2 Año de Educación Básica						1.3 Sexo			1.4 Edad en años		
1.- Niña				2.- Niño							
1.5 Señalada las personas con las que viven en casa (puedes marcar varias)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. hernaos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as						
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papás o solo con el papá o solo con la mamá											
1.6 si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marca solo una opción)											
1. Vive en otro país	2. Vive en otra ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marca solo una opción)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo				
1.8 señala el último nivel de estudios: (marca solo una opción)											
a. Mamá						b. Papá					
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad						
1.9 ¿En qué trabaja su mamá						1.10 ¿¿En qué trabaja tu papá					
1.11 ¿la casa en la que vives es?											
1. Arrendada	2. Propia	1.# de Baños	2.#Dormitorios	3.#Plantas/pisos							
1.13 ¿En tu casa tienes? (marca solo una opción)											
1. Teléfono	2. TvCable	3. Computador	4. Refrigerador								
5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de sonido								
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción – la que con más frecuencia usas)											
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y f si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros	

3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar de los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se siente presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que tienen que cumplir	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula “están en las nubes”	
11	Los estudiantes de esta aula. Nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	Es esta aula dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: Lengua y literatura, matemática, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas del aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de los estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden “tener problemas” con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes ,hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiante, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes le agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones si no entregan los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata de hacer cumplir las reglas establecida en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que hagan los estudiantes	
55	A veces los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tiene la oportunidad de conocerse unos a otros?	

57	El profesor. ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta clases un par de días, tienen que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula, los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias.	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede o no hacen en el aula	
71	El profesor soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces , los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades con claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga a abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	V los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes nunca interrumpen al profesor en clase.	
88	El profesor se “ porta” siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas.	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIANCIAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES

- a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
- b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- c. Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIONES				
1	2	3	4	5
NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE

DIEMNSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1.Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria					
1.2.Seleciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes					
1.3.Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo					
1.4.Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5.utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					
1.6.Recuero a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior					
1.7 .Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					
1.8.Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.9.Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes					
1.10.Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes					
1.11. estímulo de análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se motiven unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencia de los estudiantes al contenido de las clases					
1.28. explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco el punto clave de los temas tratados en la clase					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados					
1.31. entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados tiempo					
1.32. reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación					
1.33. elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática					
1.35. utilizo en las clases tecnología de comunicación e información					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada					

1.37. desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar					
1.37.4. Observar					
1.37.5. Descubrir					
1.37.6. Exponer en grupo					
1.37.7. Argumentar					
1.37.8. Conceptualizar					
1.37.9. Redactar con claridad					
1.37.10. Escribir correctamente					
1.37.11. Leer comprensivamente					
1.37.12. Escuchar					
1.37.13. Respetar					
1.37.14. Consensuar					
1.37.15. Socializar					
1.37.16 Concluir					
1.37.17. Generalizar					
1.37.18. Preservar					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor					
1.7. Denuesto seguridad en mis decisiones					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DEL AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. dispongo y procuro que la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					

4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					
4.8. Estoy dispuesta aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes a los estudiantes por ningún motivo					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarias de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta e los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 5



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIANANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO

OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar la práctica pedagógica del docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero d. Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIONES				
1	2	3	4	5
NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1.Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos del área al inicio del año lectivo					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados					
1.4. Realizo una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.5. Ejemplifica los temas tratados					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes					
1.7. Utiliza tecnología de comunicación e información para las clases					
1.8. Organiza las clases para trabajar en grupo					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se motiven unos con otros					
1.14. promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender de todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en las estudiantes las siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar					
1.21.2. Sintetizar					
1.21.3. Reflexionar					
1.21.4. Observar					
1.21.5. Descubrir					
1.21.6. Redactar con claridad					
1.21.7. Escribir correctamente					
1.21.8. Leer comprensivamente					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1.Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DEL AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					

3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 6



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
e. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
f. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
g. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero
h. Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIONES				
1	2	3	4	5
NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1.Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos del aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas o inquietudes					
1.10. propicia el debate y respeto a las opiniones diferentes					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivan a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencia de los estudiantes al contenido de las clases					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos claves de los temas tratados en la clase					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados tiempo					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática					
1.35. utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar					
1.37.4. Observar					
1.37.5. Descubrir					
1.37.6. Exponer en grupo					
1.37.7. Argumentar					

1.37.8. Conceptualizar					
1.37.9. Redactar con claridad					
1.37.10. Escribir correctamente					
1.37.11. Leer comprensivamente					
1.37.12. Escuchar					
1.37.13. Respetar					
1.37.14. Consensuar					
1.37.15. Socializar					
1.37.16 Concluir					
1.37.17. Generalizar					
1.37.18. Preservar					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DEL AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes a los estudiantes por ningún motivo					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

ANEXO 7



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA
 EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del

séptimo año de educación básica del centro educativo “, Año lectivo”

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que se caracterizan o no al docente en el proceso de gestión

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS. (ÍTEMS. 1.1. A 1.37.)				
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ÍTEMS 2.1. AL 2.8)				
3. CLIMA DE AULA (ÍTEMS 3.1. AL 3.17)				

Observaciones:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LISTADO DE ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DE SÉPTIMO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Orden	Código	Apellidos y Nombre	CC.NN	CC.SS.	LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICA
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						
31.						
32.						
33.						
34.						
35.						
36.						
37.						
38.						
39.						

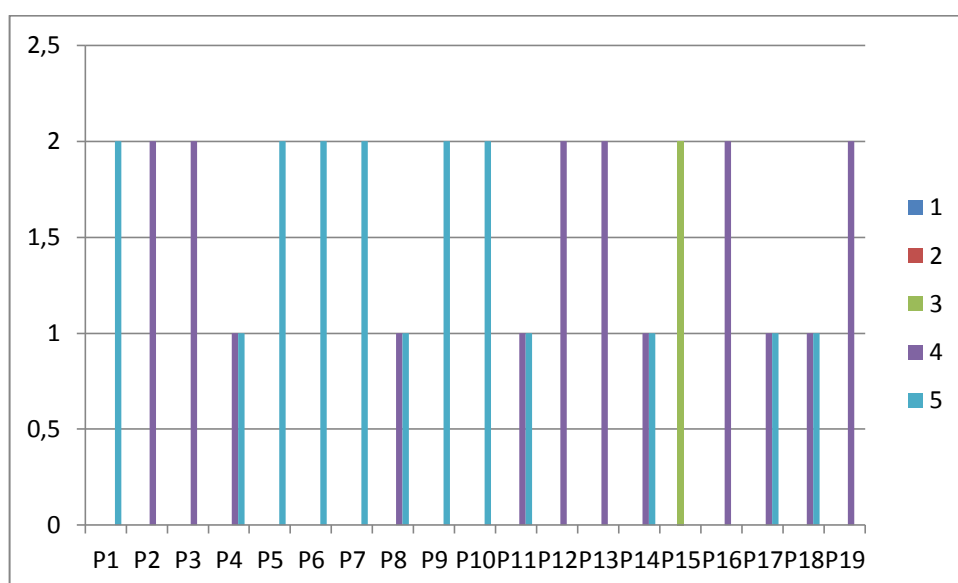
Nota: No olvide que esta plantilla debe ser enviada tanto en físico (impreso) como en digital

TABULACION DE DATOS.

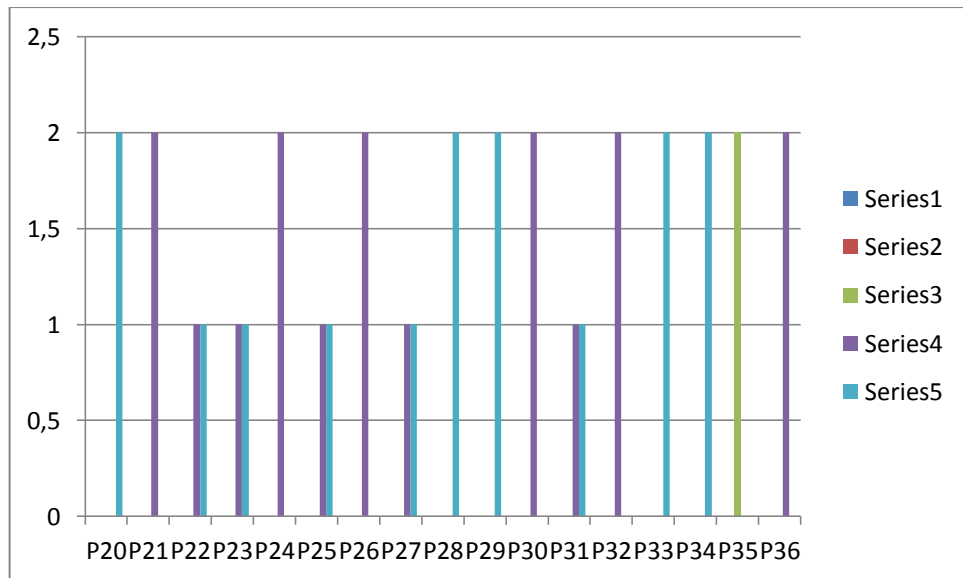
Dimensiones que se evalúan.

Habilidades Pedagógicas y Didácticas.

	1	2	3	4	5
P1					2
P2				2	
P3				2	
P4				1	1
P5					2
P6					2
P7					2
P8				1	1
P9					2
P10					2
P11				1	1
P12				2	
P13				2	
P14				1	1
P15			2		
P16				2	
P17				1	1
P18				1	1
P19				2	

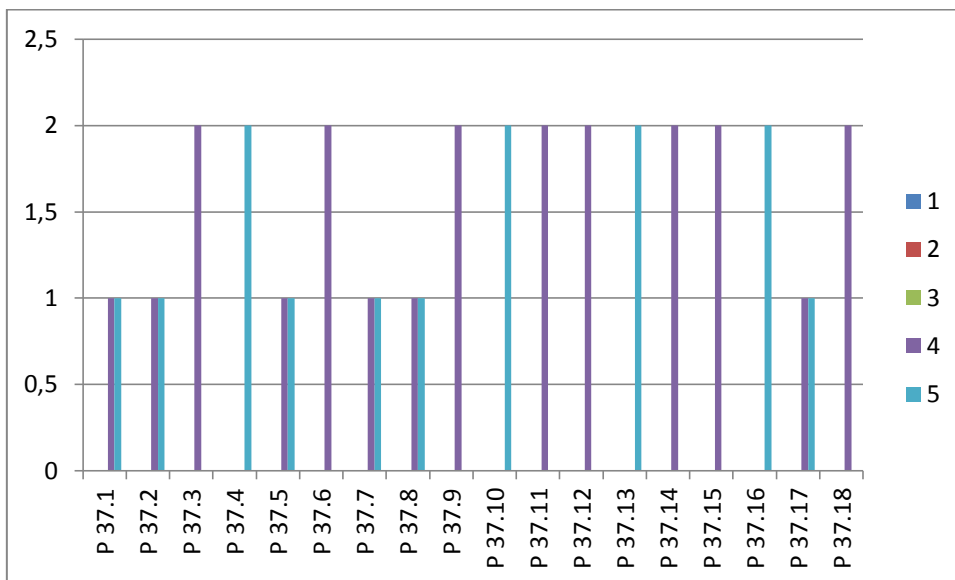


P20					2
P21				2	
P22				1	1
P23				1	1
P24				2	
P25				1	1
P26				2	
P27				1	1
P28					2
P29					2
P30				2	
P31				1	1
P32				2	
P33					2
P34					2
P35			2		
P36				2	



	1	2	3	4	5
P 37.1				1	1
P 37.2				1	1
P 37.3				2	
P 37.4					2
P 37.5				1	1
P 37.6				2	
P 37.7				1	1
P 37.8				1	1
P 37.9				2	

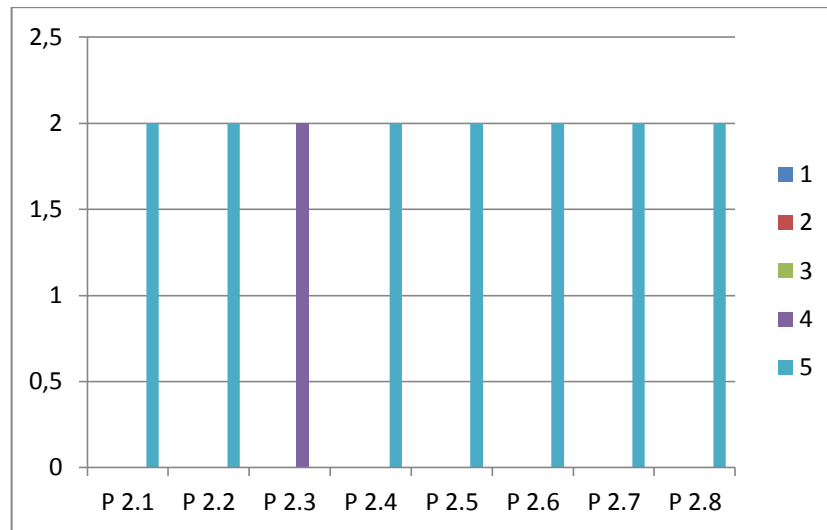
P 37.10					2
P 37.11				2	
P 37.12				2	
P 37.13					2
P 37.14				2	
P 37.15				2	
P 37.16					2
P 37.17				1	1
P 37.18				2	



DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN.

APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS.

	1	2	3	4	5
P 2.1					2
P 2.2					2
P 2.3				2	
P 2.4					2
P 2.5					2
P 2.6					2
P 2.7					2
P 2.8					2



**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN
CLIMA EN EL AULA.**

	1	2	3	4	5
P3.1				2	
P3.2				1	1
P3.3				1	1
P3.4				2	
P3.5					2
P3.6					2
P3.7				2	
P3.8					2
P3.9				1	1
P3.10					2
P3.11					2
P3.12					2
P3.13					2
P3.14					2
P3.15					2
P3.16					2
P3.17					2

UNIDAD EDUCATIVA "AURELIO BAYAS MARTÍNEZ"

LA UNIÓN- CHORDELEG.

La Unión, 21 de diciembre de 2011.

Mg. María Elvira Aguirre Burneo.

**DIRECTORA DEL POSGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
TÉCNICAPARTICULAR DE LOJA.**

En su Despacho

De mis Consideraciones:

Reciba un cordial saludo de la Profesora Rosario León Directora de la Unidad Educativa "Aurelio Bayas Martínez".

Como respuesta al oficio recibido del mes de noviembre del 2011, autorizo al señor Rómulo Fernando Gómez Romero maestrante del posgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo que realice la investigación solicitada a los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica.

Me despido de usted con sentimientos de consideración y estima.



EVALUACION TRIMESTRAL

I Trimestre

No.	Nómina	I Trimestre					II Trimestre											
		Lengua	Matemática	Ciencias	Estudios	Ed. Ex.	Ed. Física	Total	Promedio	Lengua	Matemática	Ciencias	Estudios	Ed. Ex.	Ed. Física	Total	Promedio	
1	Avila Jorge	15	14	16	14	12	14	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
2	Benavides Bryan	11	14	16	14	12	14	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
3	Chacon Wilson	19	14	16	14	12	14	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
4	Chacon Kevin	19	20	18	18	20	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
5	Carraon Wilmer	18	16	17	17	20	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
6	Saya Fernando	15	15	15	15	13	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
7	Saya Luis	18	19	19	19	13	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
8	Lozano Juan	17	18	17	18	16	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
9	Pelaez Sonathan	16	19	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
10	Quishpe Alfonso	19	19	19	19	18	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
11	Quiturba Juan	17	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
12	Romero Christian	18	18	18	18	13	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
13	Ruiz Christian	18	17	17	17	19	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
14	Ruiz Edisson	15	17	17	17	16	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
15	Vazquez Christian	18	19	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
16	Zhangyi Marlon	13	17	15	16	20	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	Chacon Elizabeth	19	19	18	17	19	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	Chacon Blanca	18	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
19	Fernandez Jennifer	17	13	15	16	17	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
20	Inga Tatiana	19	18	18	18	17	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
21	Saya Angeles	19	19	19	19	20	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
22	Quitape Patricia	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
23	Romero Silvestre	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
24	Silva Mariu	17	19	17	17	20	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
25	Torres Margarita	17	17	17	17	18	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
26	Torres Sofia	10	12	12	12	15	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
	Total																	

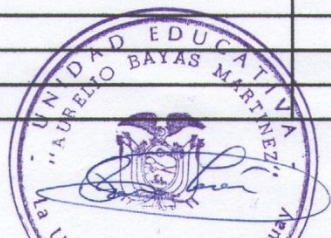


 DIRECTOR

PROFESOR

**LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1	AB1	Avila Jorge	16	17	15	14
2	AB2	Benavides Bryan	16	17	11	17
3	AB3	Chacón Wilson	19	20	19	20
4	AB4	Chacón Kevin	18	19	19	20
5	AB5	Garzón Wilmer	17	19	18	16
6	AB6	Jaya Fernando	15	16	15	15
7	AB7	Jaya Luis	19	19	18	19
8	AB8	Lozano Juan	17	18	17	18
9	AB9	Pelóez Jonathan	18	18	16	19
10	AB10	Quishpe Alfonso	20	19	19	19
11	AB11	Quituzaco Ivón	17	17	17	18
12	AB12	Romero Christian	18	19	18	18
13	AB13	Ruiz Christian	16	17	17	17
14	AB14	Ruiz Edison	17	16	15	17
15	AB15	Vozquez Christian	19	18	18	19
16	AB16	Zhingri Marlon	15	16	13	17
17	AB17	Chacón Lizbeth	18	17	19	19
18	AB18	Chacón Blanco	19	19	18	19
19	AB19	Fernandez Jennifer	15	16	17	13
20	AB20	Inga Tatiano	18	18	19	18
21	AB21	Jaya Angeles	19	19	19	19
22	AB22	Quishpe Jéssica	18	19	18	19
23	AB23	Romero Jéssica	19	19	19	19
24	AB24	Sicho María	17	17	17	17
25	AB25	Torres Margarita	17	18	18	17
26	AB26	Torres Jéssica	12	12	12	10
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						



5 Anexo Fotografías tomadas cuando se realizó la Encuesta en la Escuela Aurelio Bayas Martínez de la parroquia La unión. Zona Rural. Foto 1



Fotografías Escuela Aurelio Bayas Martínez

Tomadas por Fernando Gómez R.



Fotografías Escuela Aurelio Bayas Martínez

Tomadas por Fernando Gómez R.

Fotografías tomadas cuando se realizó la encuesta en la Escuela Sor María de Santo Tomas Alvarado del cantón Chordeleg Zona Urbana.

Foto 2



Fotografías Escuela Sor María de Santo Tomas

Tomadas por Fernando Gómez R.