



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE IBARRA

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Gestión pedagógica en el aula: “clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Mercedes G de Moscoso de la parroquia la Paz, cantón Montúfar y de la escuela Abdón Calderón de la ciudad de San Gabriel provincia del Carchi, en el año lectivo 2011-2012”

Tesis de grado

Autora:

Hernández Benavides, Blanca Nelly

Director:

Miranda Realpe, Franklin Javier, Dr.

CENTRO UNIVERSITARIO SAN GABRIEL

AÑO: 2013

Certificación

Doctor

Franklin Javier Miranda Realpe

DIRECTOR DE TESIS

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado: “clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Mercedes G. de Moscoso de la parroquia la Paz, y escuela Abdón Calderón, de la ciudad de San Gabriel provincia del Carchi, en el año lectivo 2011 - 2012”, realizado por el profesional en formación: Hernández Benavides Blanca Nelly; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

San Gabriel, 19 de Marzo del 2013

f).

Cesión de Derechos

“Yo Hernández Benavides Blanca Nelly declaro ser autor (a) de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f).

Hernández Benavides Blanca Nelly
040046708-0

DEDICATORIA

Dedicado a Dios por darme la fortaleza y sabiduría suficiente para mantenerme firme en mi propósito de superación.

A mi familia, en especial a mi esposo y mis hijos, por su apoyo incondicional.

A mis compañeros de estudio, que día a día estuvieron motivándome para seguir adelante.

A la Universidad, por brindar una educación de la cual me siento orgullosa y comprometida de compartir mis conocimientos para llegar a conseguir una educación de calidad.

Blanca Nelly Hernández Benavides

AGRADECIMIENTO

Al finalizar el presente trabajo de Tesis, dejo constancia de mi gratitud a Dios, ser incondicional por concederme el espacio suficiente para aumentar mis conocimientos, los mismos que servirán como guía en mi carrera docente. A mi tutor de Tesis Magister Franklin Miranda, que con sus sugerencias acertadas llegó a feliz término el presente proyecto, también agradezco a mi Universidad Técnica Particular de Loja por darme la oportunidad de fortalecer mi profesión docente con calidad y calidez.

A toda mi familia en especial mi esposo, mis hijos que siempre estuvieron pendientes en apoyar mis inquietudes.

Blanca Nelly Hernández Benavides

INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Cesión de derechos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice.....	vi
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. MARCO TEÓRICO	5
3.1. LA ESCUELA EN ECUADOR	5
3.1.1. Elementos claves	7
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	11
3.1.3. Estándares de calidad educativa	16
3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético	19
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.	26
3.2. CLIMA ESCOLAR	30
3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)	30
3.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia	32
3.2.3. Factores de influencia en el clima	35
3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	37
3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett	40
3.2.5.1. Dimensión de relaciones:	40
3.2.5.1.1. Implicación	40
3.2.5.1.2. Afiliación(AF)	41
3.2.5.1.3. Ayuda (AY)	41

3.2.5.2. Dimensión de autorrealización:	42
3.2.5.2.1. Tareas (TA)	42
3.2.5.2.2. Competitividad (CO)	42
3.2.5.2.3. Cooperación (CP)	44
3.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:	44
3.2.5.3.1. Organización (OR)	44
3.2.5.3.2. Claridad (CL)	45
3.2.5.3.3. Control (CN)	45
3.2.5.3.4. Dimensión de cambio:	46
3.2.5.3.5. Innovación (IN)	46
3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA	46
3.3.1. Concepto	46
3.3.2. Elementos que la caracterizan	49
3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	54
3.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de	55
3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS	58
3.4.1. Aprendizaje cooperativo	58
3.4.2. Concepto	59
3.4.3. Características	60
3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	61
4. METODOLOGÍA	67
4.1. CONTEXTO	67
4.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	67
4.3. PARTICIPANTES	68
4.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	74
4.4.1. Métodos	74
4.4.2. Técnicas	75
4.4.3. Instrumentos	76
4.5. RECURSOS	76
4.5.1. Humanos	76
4.5.2. Materiales	76
4.5.3. Institucionales	76

4.5.4. Económicos	76
4.6. PROCEDIMIENTO	77
5. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	78
5.1. DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE	78
5.2. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DE AULA	96
5.3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LAS HABILIDADES Y COMPETENCIAS DOCENTES	108
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	130
6.1. CONCLUSIONES	130
6.2. RECOMENDACIONES	130
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	133
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	145
9. ANEXOS	150

INDICE DE TABLAS

Datos informativos estudiantes

Tabla 1. Segmentación por área	69
Tabla 2. Estudiantes por sexo	69
Tabla 3. Estudiantes por edad	70
Tabla 4. Motivo de ausencia de los padres	70
Tabla 5. Ayuda o revisa los deberes	71
Tabla 6. Nivel de educación mamá	71
Tabla 7. Nivel de educación papá	72

Datos informativos profesores

Tabla 8. Tipo de centro educativo	72
Tabla 9. Área	73
Tabla 10. Maestros por el sexo	73
Tabla 11. Maestros por edad	73
Tabla 12. Años de experiencia de los maestros	74
Tabla 13. Nivel de estudios de los maestros	74

Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano

Tabla 14. Ces estudiantes	102
Tabla 15. Ces profesores	103

Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural

Tabla 16. Ces estudiantes	104
Tabla 17. Ces profesores	105

Características de la gestión pedagógica desde la percepción docente

Tabla 18. Centro urbano	124
Tabla 19. Centro rural	124

Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes

Tabla 20. Centro urbano	125
Tabla 21. Centro rural	126

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador

Tabla 22. Centro urbano	127
Tabla 23. Centro rural	127
Tabla 24. Gestión pedagógica – centro educativo urbano	128
Tabla 25. Gestión pedagógica – centro educativo rural	129

INDICE DE GRÁFICOS

Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano

Gráfico 1. Ces estudiantes	102
Gráfico 2. Ces profesores	103

Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural

Grafico 3. Ces estudiantes	104
Gráfico 4. Ces profesores	105

Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Gráfico 5. Habilidades pedagógicas y didácticas	109
Gráfico 6. Desarrollo emocional	110
Gráfico 7. Aplicación de normas y reglamentos	111
Gráfico 8. Clima del aula	112

Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Gráfico 9. Habilidades pedagógicas y didácticas	113
Gráfico 10. Aplicación de normas y reglamentos	114
Gráfico 11. Clima de aula	115

Evaluación a la gestión del aprendizaje por parte del estudiante

Centro educativo urbano

Gráfico 12. Habilidades pedagógicas y didácticas, 1.1 – 1.14	116
Gráfico 13. Habilidades pedagógicas y didácticas, 1.15 – 1.21.8	117
Gráfico 14. Aplicación de normas y reglamentos	118
Gráfico 15. Clima de aula	119

Centro educativo rural

Grafico 16. Habilidades pedagógicas y didácticas, 1.1 – 1.14	119
Gráfico 17. Habilidades pedagógicas y didácticas, 1.15 – 1.21	121
Gráfico 18. Aplicación de normas y reglamentos	122
Gráfico 19. Clima de aula	123
Gráfico 20. Características de la Gestión Pedagógica – Docente	125
Gráfico 21. Características de la Gestión Pedagógica – Estudiantes	126
Gráfico 22. Características de la Gestión Pedagógica –Investigador	127

INDICE DE ORGANIGRAMAS

Organigrama 1. Elementos de la Gestión Escolar	50
Organigrama 2. Tipos de Instituciones a ser tomadas en cuenta para la investigación	77

1. RESUMEN

En el presente trabajo se pudo determinar la calidad del clima social en el aula en las unidades educativas Mercedes G. de Moscoso de la parroquia la Paz y en la escuela Abdón Calderón de la ciudad de San Gabriel , Cantón Montúfar provincia del Carchi, durante el Año Lectivo 2011 – 2012.

El objetivo es evidenciar fortalezas y debilidades en el desempeño docente siendo la falencia más notoria el trabajo en grupo lo cual requiere un cambio de actitud por parte de las personas implicadas en la comunidad educativa.

El levantamiento de la información se realizó a los docentes y estudiantes de séptimo año, recurriendo a los métodos cuantitativo, cualitativo, analítico, sintético; se utilizó la técnica de la observación de campo, encuestas, criterios de expertos y revisión documental.

Los resultados permitieron elaborar una propuesta de solución para trabajar en forma participativa con estudiantes y maestros de las dos instituciones a fin de que ejecuten un aprendizaje activo, dinámico y participativo en un ambiente escolar favorable para alcanzar estándares de calidad acordes a las exigencias de la sociedad.

2. INTRODUCCIÓN

Tomando en cuenta que la comunicación en el salón de clases se define como el conjunto de los procesos de intercambio de información entre el profesor – estudiantes y entre compañeros, el clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, puesto que por naturaleza los grupos son multidimensionales, están llenos de actividades simultaneas, rápidas, inmediatas, impredecibles, públicas y afectadas por la historia de los estudiantes y maestros.

Ante esto, el maestro debe convivir y experimentar todos los días, dentro del aula de clase, debe establecer metodologías que van a orientar el proceso aprendizaje en grupo y el ambiente necesario que va a predisponer al estudiante y maestro a la enseñanza aprendizaje. Esta metodología no solo es un proceso de aprendizaje sino un conjunto de sistemas basados en valores.

Si se hace un retroceso del tiempo, el estudiante se constituía en una persona preparada para receptor conocimientos, en un ambiente completamente rígido, en donde el maestro podía equivocarse y el estudiante no; además en el estudiante se fomentaba el temor a participar y ser escuchado.

Hasta fines de la década de los 90 no se aplicaba ninguna pedagogía específica que fomentara el desarrollo integral de los/as estudiantes. La labor de los/as docentes tendía más al desarrollo cognitivo o intelectual; no todos los/as docentes utilizaban técnicas activas de aprendizaje y se fomentaba el desarrollo de la memoria mecánica. El estudiante no era gestor o protagonista del proceso de aprendizaje.

Los estudiantes asumían una posición pasiva, siendo el maestro el actor principal del proceso y quien tenía la última palabra. Actualmente se considera al estudiante no solo como el sujeto que aprende sino como un ser humano en busca de su desarrollo integral, es decir interiorizar procesos, capacidades, valores y competencias, que los conducirán al crecimiento personal en autonomía, responsabilidad y trascendencia

Hoy en día la sociedad experimenta el impacto de los avances tecnológicos, se ha evidenciado que es urgente el cambio de actitud de los maestros, siendo su principal interés lograr el cambio de actitud y aptitud de los estudiantes, por lo que es necesario buscar nuevas estrategias de trabajo basadas en la Pedagogía del cambio que conlleve a fortalecer la Misión y Visión Institucional.

Es así que con la aplicación de los instrumentos de investigación se evidencia ciertas inquietudes de los estudiantes hacia las técnicas metodológicas aplicadas en el aula, viviendo un clima de pasividad e intranquilidad, lo que propicia la desmotivación y apatía hacia el profesor y la asignatura que dicta.

Con este propósito de conseguir una educación de calidad y calidez en donde el estudiante sea el que ponga en juego conocimientos y habilidades que ya conocen con nuevas estrategias y con la finalidad de propiciar un clima de participación fomentando el debate y el respeto a las diferentes opiniones se plantea la propuesta de mejoramiento de la comunicación docente – estudiantes, mediante la aplicación de técnicas de trabajo en grupo en las escuelas: Abdón Calderón de la ciudad de San Gabriel y Mercedes G. de Moscoso de la parroquia La Paz, Cantón Montúfar.

Es factible concretar la propuesta de mejoramiento, ya que los estudiantes de la UTPL se proponen buscar estrategias que ayuden a descubrir debilidades dentro del tema a estudiarse y las mismas convertirlas en fortalezas, encaminadas a vencer retos y obstáculos, esperando que tanto maestros como estudiantes estén predispuestos al cambio.

Ahora bien, no solamente los contenidos científicos son los que fortalecen la personalidad del estudiante, sino también el ambiente en donde se encuentran para receptorlos e intercambiarlos.

La meta es trabajar en el fortalecimiento del clima escolar tanto en docentes como en estudiantes, para conseguir individuos competentes sobre su rol que desempeñan. Propiciar un clima de respeto y participación, fomentando el debate y el respeto a las diferentes opiniones, el involucrarse en el grupo, fortaleciendo su identidad y autoestima.

Propiciar la aplicación de técnicas metodológicas claves que busquen la interacción de todos, acompañadas de actividades que ayudarán a desarrollar habilidades relacionadas a fortalecer el clima escolar.

La presente investigación es de gran valor para los planteles educativos en estudio, estudiantes, docentes y para la sociedad porque contribuye a fomentar la calidad en la educación y promueve la formación de personas responsables, autónomas y trascendentes, que colaboren en la transformación del medio en que se desenvuelven. Este trabajo, es una experiencia enriquecedora que abre un nuevo horizonte en la labor pedagógica.

El diagnóstico, la planificación y ejecución de la propuesta será de gran ayuda para los maestros de las escuelas “Mercedes G. de Moscoso” y “Abdón Calderón”, ya que conscientes de sus logros y falencias van a poder realizar una mejor labor en el aula, las clases se volverán más activas y participativas, con lo cual el aprendizaje será enriquecedor.

Gracias a Dios se cuenta con los recursos necesarios y la colaboración decidida de todos los miembros del establecimiento para la realización de este trabajo, mediante la aplicación de encuestas, sobre todo con la disposición y generosidad de quienes participaron en esta investigación. La motivación principal ha sido la mejora continua de la labor docente, lo cual trae como consecuencia lógica un aprendizaje de calidad. La limitación ha sido el tiempo, pero esto no es un óbice para continuar con futuras investigaciones y/o propuestas de intervención que contribuyan a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se espera que una vez ejecutada la propuesta sirva como motivación para futuros estudios e investigaciones de la realidad de las instituciones educativas. Así mismo se invita a todos los actores educativos a continuar aplicando las técnicas de trabajo grupal, a ser agentes positivos de cambio en sus instituciones, a plantear soluciones acertadas a las problemáticas encontradas, a fin de promover reformas importantes tanto en sus planteles como en la educación de nuestro país.

3. MARCO TEORICO

3.1. LA ESCUELA EN ECUADOR

En nuestro país la educación se ha constituido en un reto, en donde todos los actores se ven involucrados, pone en frente a un mundo con mayor agudización en los problemas de orden social, económico, político y ecológico, se proyecta con fuerza a la globalización e internalización del quehacer humano, donde esta persona está obligada a ser más eficiente cada día para enfrentar los grandes retos, para lo que se requiere de una correcta estrategia en los procesos educativos, para guiar los aprendizajes hacia el desarrollo de un amplio pensamiento y modo de actuar inteligente y creativo. ([www.oei.es/metas2021/valores sm.pdf](http://www.oei.es/metas2021/valores_sm.pdf))

Las autoridades educativas han visualizado que una educación de calidad no depende sólo de una adecuada instrucción de contenidos pedagógicos, sino que también, de la incorporación de elementos orientados a generar una convivencia escolar favorable, posibilitando una formación integral de los alumnos y alumnas.(EDUCACIÓN)(www.mineduc.gob.ec)

Por ello, el Ministerio de Educación “la misión de orientar las acciones educativas en función del desarrollo integral de los estudiantes, tanto en su crecimiento personal como en su inserción activa y participativa en la sociedad, en tal virtud en la Reforma Educacional, se ha puesto énfasis en una educación de calidad para todos en un marco de igualdad de oportunidades y de soportes eficaces para el aprendizaje y la formación de niños, niñas y jóvenes” (MINEDUC, 2002:18).

De esta manera, se han realizado procesos de incorporación, en el ámbito del currículo educativo, objetivos de carácter transversal, los cuales están dirigidos, tanto a la formación intelectual, ética como socio-afectiva de los alumnos y alumnas. Reconocer esta dimensión como la base para la formación ciudadana y pilar de la construcción de la convivencia.

Una Política de Convivencia Escolar, la cual pretende ser un marco para las acciones que el Ministerio de Educación realice en favor del objetivo de aprender a vivir juntos. Así, esta Política cumplirá una función orientadora y articuladora del

conjunto de acciones que los actores emprenden y emprenderán en favor de la formación en valores de convivencia: respeto por la diversidad; participación activa en la comunidad; colaboración; autonomía y solidaridad”

Lo anterior, se lleva a cabo a partir de la convicción de que “para lograr procesos de calidad en la educación no sólo se requiere mejor infraestructura, más y mejores materiales didácticos a disposición de los estudiantes, nuevos criterios de distribución del tiempo escolar. Es necesario también que la comunidad educativa esté dispuesta a construir y reconstruir pedagógicamente su estilo de convivencia, considerando la importancia que tiene la delegación de atribuciones; otorgando confianza y creando oportunidades de mayor protagonismo de los estudiantes en los procesos de resolución pacífica de conflictos y en los canales de participación.

Por otro lado, si bien se ha diseñado una política de convivencia escolar que orienta las diferentes acciones hacia objetivos estratégicos comunes, resulta relevante indagar acerca de la forma en que se configura la convivencia en los centros educativos, desde una perspectiva aplicada, ya que esto posibilita una retroalimentación del proceso de implementación de la política educativa.

Al respecto, la calidad de la convivencia en la institución escolar es un tema que tiene diferentes formas de abordaje: está el del currículo, que señala los objetivos de desarrollo personal y social como parte constituyente del trabajo de los subsectores de aprendizaje; el de la relación de la familia con la escuela; el de la influencia de los medios de comunicación de masas y del entorno geográfico y sociocultural. Influyen en la calidad de la convivencia en forma significativa los factores que configuran el clima escolar —el currículo oculto—: la calidad y modalidades de relación que existen entre las personas que forman parte de la comunidad educativa; los ceremoniales; los valores que el proyecto educativo pone en primer término; los estilos de gestión y las normas de convivencia. (MINEDUC, 2002:28).

El hecho educativo dentro del aula se profundiza cuando existe esencialmente el acto comunicacional, ya que la relación pedagógica es en su fundamento una relación entre seres que se comunican, que interactúan que se construyen en la interlocución. Quienes han elegido la labor educativa, seleccionan como base de su

actividad, una comunicación humana, una relación con el otro. Dicha profesión está entramada hasta las entrañas en lo comunicacional.

Cuando se plantea esta propuesta en torno a una comunicación que permita el auto reconocimiento, la interacción y la proyección, se sitúa de lleno en las críticas que se vienen haciendo al tiempo, al intento de centrar transformaciones en el juego de las innovaciones tecnológicas o en la creencia tan corriente, de que estar más informado es estar transformado.

Se ha tomado de referencia lo anteriormente expuesto por lo que es necesario que los docentes conozcan técnicas activas de motivación, como: participación activa y directa de los alumnos, técnica del estímulo, a través de las entrevistas, técnica del trabajo socializado, técnica de correlación con la realidad; nos van a conducir a establecer una comunicación abierta con los estudiantes para lograr un clima de aula propicio para el aprendizaje. (www.mineduc.gob.pe/politica - convivencia. pdf).

3.1.1. Elementos claves

Al hablar de los elementos que van a ayudar a lograr un cambio en las escuelas como organizaciones vitales, no solo utilizando nuevas estrategias, sino más bien un cambio de mentalidad de los docentes, lo que implica la predisposición a una preparación que conlleve a buscar estrategias que ayuden a plantear procesos de calidad, involucrando a esta actividad a la familia, elemento del por qué y para qué de un procesos educativo.

Transformar las escuelas en organizaciones eficaces e inteligentes implica no sólo un cambio de metodología sino y sobre todo, un cambio de mentalidad por parte de todas las personas implicadas en la comunidad educativa. Para que esta transformación se lleve a cabo de manera adecuada es preciso establecer una dinámica de trabajo en equipo, emplear técnicas de grupo eficaces, crear una atmósfera participativa y un entorno adecuado y utilizar los instrumentos y las técnicas precisas.

La escuela es el espacio en el cual se desarrollan niños, niñas y adolescentes, su finalidad es la práctica de destrezas, actitudes y valores, como también el aprendizaje de contenidos que serán utilizados en el momento o posteriormente. En este espacio se dan diferentes tipos de relaciones ya que está compuesta de varios actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La escuela permite, además, el primer contacto directo y continuo del niño y del adolescente con relaciones sociales organizadas (Garnegski y Okma, 1996; Molpeceres, Llinares y Bernard, 1999), por lo que facilita a los niños la primera oportunidad de aprender sobre los principios de regulación social (Rueter y Conger, 1995) y sobre los conceptos de gobierno y democracia (Howard y Gill, 2000), al tiempo que contribuye a la configuración de la actitud hacia la autoridad institucional. Conocida también como el segundo hogar de los estudiantes es el lugar en donde se consolidan los aprendizajes básicos que son aprendidos en la familia como los valores, actitudes, hábitos entre otros.

Una escuela está compuesta de varios elementos, así tenemos: los objetivos que son los propósitos que orientan la acción de la institución hacia determinado fin; la estructura educativa que constituyen los organismos con los cuales cuenta la escuela; los recursos, son los medios de los que se dispone y que sin duda alguna facilitan la consecución de los objetivos; la tecnología que hoy en día es necesaria en todos los establecimientos que no solo se refiere a los artefactos sino además al análisis y aportaciones que se pueden hacer en la actualidad en el ámbito educativo y finalmente la cultura que se la puede describir como la identidad del centro educativo y que explica el accionar de sus miembros, como es de suponerse cada centro educativo tiene definida su cultura que en la mayoría de los casos diferirá en cada centro.

También se puede determinar que en las escuelas se constituyen principios que le son útiles al estudiante para desenvolverse en la sociedad en paz y en armonía. Juan Moreno (1978), presenta algunas características de la escuela fiscal, a continuación se detallan las principales:

Planificación democrática.

Autogestión.

Pluralismo ideológico.

Libertad religiosa.

En cuanto a la planificación democrática se la puede definir como la libertad que tienen todos los ciudadanos del país (directivos, docentes, estudiantes, padres de familia, comunidad en general) para intervenir en los diferentes aspectos de la

escuela y para tomar decisiones pero siempre y cuando sea en beneficio de la misma.

La autogestión hace referencia a la capacidad que tienen los elementos implicados en la vida institucional para lograr los objetivos propuestos ya sea en la programación, orientación y realización de la enseñanza.

El pluralismo ideológico es la presencia de diferentes tendencias ya sean de tipo religioso, político, cultural, entre otras. Como se sabe Ecuador es un país diverso en cuanto a la cultura, etnia, religión, ideología, etc. por lo que es importante cultivar el respeto a la variedad de personas que se pueden encontrar a lo largo de la carrera educativa.

La libertad religiosa se la define como la autonomía que tiene cualquiera de los actores educativos para elegir su religión, sin que esto provoque discriminación o marginación; es por ello que la educación fiscal en Ecuador es de tipo laico.

LOUISE STOLL y DEAN FINK (1990) señalan tres categorías principales para desarrollar un modelo que se convirtiera en el punto de partida de las escuelas eficaces: una misión común, énfasis en el aprendizaje y un clima estimulante para el aprendizaje.

Las tres categorías mencionadas anteriormente deben ser aplicadas en los centros educativos del país, pues en muchos casos las instituciones tienen misiones que son desconocidas para los docentes o estudiantes, de igual manera los docentes se deberían comprometer con la enseñanza- aprendizaje haciendo uso de estrategias y métodos diferentes que le permitan lograr un aprendizaje significativo y funcional; el clima estimulante que sin duda alguna se relaciona con el clima escolar se puede lograr mediante las interrelaciones positivas entre el estudiante y docente, así mismo es responsabilidad de los representantes y la institución buscar el bienestar e involucramiento de los discentes para un mejor desempeño en las aulas.

En los últimos años las unidades educativas han buscado su mejoramiento el mismo que depende de muchos factores como son:

- Una infraestructura adecuada, es común observar muchas escuelas con aulas en mal estado, que no disponen de los espacios necesarios para el desarrollo integral de los estudiantes y que no son seguras. Es responsabilidad del estado designar mayores recursos para mejorar el espacio físico.
- Currículos adaptados a la realidad de cada escuela, los docentes manejan los documentos curriculares y en muchos de ellos se puede determinar que no son

específicos para cada espacio, sino más bien son desarrollados de manera general; esto afecta en la educación porque si analizamos la realidad de una escuela rural es distinta a la de una urbana.

- Involucramiento de los actores educativos, actualmente se ha tomado a la escuela como un espacio en donde los niños aprenden y son educados en valores, pero los referentes familiares como la comunidad en general se han olvidado de su papel formativo, es por ello que muchas de las veces se pueden encontrar conflictos educativos entre estudiantes ya que los valores que son en su principio enseñados en el hogar y la comunidad no han sido transmitidos. De igual manera no hay el control en cuanto a los deberes escolares enviados a casa porque los representantes no están comprometidos en la educación de sus hijos/as. De esta manera se provoca un bajo desarrollo académico y conductual de los discentes.

- Un ambiente de armonía, que es necesario para lograr el bienestar de los educandos, en donde puedan encontrar paz y esto a su vez les permita desarrollarse sanamente, evitando conflictos que casi siempre son comunes en las escuelas. Se debe implicar a todos los actores educativos mediante la redacción de acuerdos y compromisos personales que sean posibles de cumplirlos para mejorar el ambiente escolar.

- Docentes creativos e innovadores, en algunos casos los profesores se han quedado estancados en el tradicionalismo educativo y no han hecho ni un pequeño esfuerzo por buscar nuevas estrategias y técnicas que permitan mejorar la educación es por ello que las escuelas actuales requieren de docentes comprometidos, creativos, innovadores e investigadores; que cada día aporten con nuevas actividades y conocimientos y que de igual manera motiven la creatividad en cada uno de sus estudiantes. (Jurado & Jurado , 2012)

El tema “Escuela y familia, elementos claves para el desarrollo social del estudiante”, busca dar a conocer el impacto que hoy en día tiene la participación de estos dos vectores para lograr una educación integral en el individuo. La escuela y la familia son los elementos clave para alcanzar esa formación que tanto busca nuestra sociedad en sus integrantes ya sí prevenir las problemáticas que en la actualidad se presentan.

Continuando con el sector familiar se puede mencionar que Albarca (2002), hace referencia en que la educación se revitaliza con los proyectos de Escuela para

padres, es decir que se está tomando en cuenta la educación que se brinda en el hogar ya que por medio de estos programas buscan enlazar más a los padres con sus hijos para brindarles las herramientas con las que puedan educarlos por medio de valores y con el objetivo de formar seres capaces de desarrollarse con éxito en la sociedad en la que están inmersos.

La escuela y la familia son los puntos clave para alcanzar esa formación que tanto busca nuestra sociedad en sus integrantes y así prevenir las problemáticas que en la actualidad se presentan, debido a la falta de personas competentes que carecen de atención por parte de estos sectores.(Corral, 2010)

Al realizar el análisis comparativo entre los postulados de los diferentes autores se puede evidenciar que para lograr la calidad en la educación primeramente es la decisión al cambio, el tomar en cuenta los factores influyentes antes mencionados , tener bien definidas metas y objetivos, donde uno de sus objetivos prioritarios y acorde a nuestra realidad social debe ser el mejorar los logros educativos mediante prácticas inclusivas y construir comunidades escolares colaborativas que fomenten en todo el alumnado altos niveles de logro, no solamente con actividades dentro del aula sino también extracurriculares, asegurando de esta manera un proceso integrador y superar las barreras que dificultan llegar a la eficiencia y calidad educativa.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Se ha tratado de lograr conseguir una educación de calidad con eficacia y eficiencia lo que implica un desarrollo integral de todos, partiendo desde el punto estudiante – docente, el primero como el centro de cambio, el segundo como herramienta vital de cambio del estudiante mediante la valoración positiva de los actores del proceso los profesores.

Es indiscutible que los países de la región vienen realizando esfuerzos importantes para incrementar la cobertura, mejorar la infraestructura, diseñar nuevos currículos y formar a los docentes, entre otros aspectos. Sin embargo persisten problemas de calidad de la educación que afectan en mayor medida a los individuos o colectivos que están en situación de vulnerabilidad. Es preciso, por tanto, dar mayor prioridad al desarrollo de políticas que tengan como centro el cambio de la escuela promover

cambios en las personas que constituyen la comunidad educativa, y de forma muy especial los docentes.

Existe cierto consenso respecto de que las reformas educativas no han logrado transformar de forma sustantiva la cultura de las escuelas y las prácticas educativas. Pero también existen evidencias que muestran que las escuelas pueden marcar la diferencia, por lo que es importante hacer estudios que nos muestren las condiciones y procesos que contribuyen a la mejora educativa. La investigación sobre escuelas eficaces, de amplia tradición e influencia en el mundo, tiene su acento en aspectos pedagógicos, no tiene nada que ver con teorías economicistas.

“Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias”(Murillo 2005:25).

Esta propuesta tiene tres características:

- Valor añadido como operacionalización de la eficacia.
- Equidad como un elemento básico en el concepto de eficacia.
- Desarrollo integral de los alumnos como un objetivo irrenunciable de todo sistema educativo.

Este planteamiento, por tanto, encaja en la definición de educación de calidad antes propuesto. Así, para que una escuela sea de calidad, es necesario que además de la eficacia y la eficiencia, cumpla los requisitos de relevancia, pertinencia y equidad. Y es complementario al de eficiencia.

El concepto ha sido elaborado por Peter Schwartz (2003).

- El foco en la pertinencia personal y social

El primer factor de una educación de calidad para todos es que ponga el foco en la pertinencia personal y social.

Es evidente que el concepto de calidad de la educación varía con el tiempo, no es homogéneo en un determinado momento y que su heterogeneidad se asocia a razones objetivas y subjetivas, es decir a las situaciones, pero también a las necesidades, intereses, y convicciones de diferentes grupos y personas. El concepto de calidad de la educación es uno de esos conceptos que es a la vez

muy simple y muy sofisticado. Desde nuestra perspectiva “una educación de calidad es aquella que permite que todos aprendan lo que necesitan aprender, en el momento oportuno de su vida y de sus sociedades y en felicidad”, porque todos merecemos la felicidad o, cómo se expresa en francés, "le bonheur". En este sentido es válido plantear que el derecho al bienestar no es un derecho que se deba postergar para la vida adulta. Los niños y las niñas merecen, primero que nadie sentirse bien cuando están en la escuela, ser felices en la escuela.

“Aprender lo que se necesita en el momento oportuno y en felicidad” es una propuesta muy vasta y que puede ser muy difícil de definir en forma operacional, de modo que los profesionales de la educación puedan orientar mejor la diversidad de prácticas profesionales que se requieren para construir una forma de enseñanza que permita ese aprendizaje, pero pese a las dificultades que ofrece esta definición de una educación de calidad, ella tiene una enorme ventaja; esta ventaja consiste en obligar a una interpretación humana de la racionalización técnica de la calidad de la educación, de acuerdo a la cual una educación de calidad es “pertinente, eficaz y eficiente”. La definición de “aprender lo que se necesita en el momento oportuno y en felicidad” obligando a repensar esta trilogía desde el chico, el adolescente o el adulto que está hoy en las escuelas y que posee el derecho al bienestar.

Una educación de calidad para todos tiene que ser “pertinente, eficaz y eficiente”, pero pocas personas se van a emocionar (e-movere) por esta convocatoria tripartita al punto tal de “mover” hacia delante la calidad de la educación para todos, pero todos pueden emocionarse si se apela con más fuerza a la “necesidad”, “al momento” (y no a la dilación de la gratificación para cuando concluya la educación) y a “la felicidad”. Dicho en otros términos si se utilizan términos del lenguaje emocional para definir la pertinencia y si se la relaciona entonces a la vez con las necesidades que emanan del contexto socio-económico, político y social y con aquellas que se vinculan a la subjetividad de las personas que aprenden.

- La convicción, la estima y la autoestima de los involucrados

El segundo factor de calidad de la educación es una tensión creativa entre la convicción, la estima y la autoestima de las sociedades y de las dirigencias políticas y de las administraciones en el valor de la educación. PISA pone de manifiesto quienes son los campeones de la calidad de la educación de acuerdo a sus criterios:

los finlandeses, los suecos y los bávaros, los canadienses, los japoneses y coreanos. Todos ellos valoran altamente la educación de sus pueblos y su capacidad de aprendizaje, pero además estiman a sus maestras y profesores. Y su estima es crucial para que esas maestras y profesores puedan resolver los problemas a los que se enfrentan en los contextos de imprevisibilidad y adversidad característicos de comienzos del siglo XXI. A su vez los maestros y profesores estimados por sus sociedades se estiman a sí mismos y no se culpabilizan de los errores, sino que los corrigen y sacan provecho de ellos. No por redundante deja de ser importante señalar que esos maestros y profesores que no se culpabilizan de los errores no culpabilizan tampoco a sus alumnos por los que puedan cometer, generan una atmósfera de “bienestar”, o “felicidad”, que constituye en sí misma una experiencia educativa de calidad.

La falta de convicción en el impacto que pueda tener la educación y la culpabilización de la escuela y de los profesionales de la educación por todos los males de este mundo constituyen dos problemas relativamente nuevos en el escenario educativo.

Como observa Andy Hardgreaves 2003 la culpabilidad constituye una preocupación emocional profunda para los profesores. Sostiene este autor que los sentimientos de culpabilidad y de frustración, comunes entre los profesores, pueden producirles profundas y graves perturbaciones. Siempre falta algo por corregir, siempre se podría haber realizado mejor una tarea, siempre la sociedad demanda más de ellos.

La convicción acerca de las posibilidades de la educación fue una de las claves del éxito en los períodos en que la educación pudo más y estuvo siempre asociada a la valoración de los profesionales de la educación. Dio a los maestros y profesores la energía necesaria para valorar a todos sus alumnos, con independencia de sus orígenes y de su diversidad. Por eso y por los argumentos que se presentarán en el próximo acápite la elección del tema IV de la Semana Monográfica: Escuela y profesorado de calidad, es tan importante.

- El trabajo en equipo dentro de la escuela y de los sistemas educativos
En América latina existe una frase célebre: “cada maestrillo con su librillo”. Esa frase tiene sus orígenes en lo más antiguo de la tradición educativa, el maestro

individual que enseñaba a un alumno, ya sea en la antigüedad clásica como en los orígenes de la modernidad.

El pedagogo griego era un educador individual que tenía su estrategia para con su señor —alumno al que acompañaba a la casa de cada profesor especializado. Las ciudades francesas del siglo XVI contaban con un maestro que era convocado y al que cada alumno le pagaba por separado. Rousseau y Locke, cada uno por razones distintas, proponía un maestro preceptor, que llevara a cabo un trabajo individualizado para con el joven en proceso de formación.

Cambiar esa tradición no es un desafío sencillo, pero es indispensable. En efecto, en este mundo de cambios acelerados, interdependencias crecientes, y conocimientos en constante evolución y remplazo; nadie puede nada solo. Las investigaciones empíricas que existen sobre el funcionamiento de la educación indican que las escuelas que logran construir una educación de calidad son escuelas en las cuales los adultos trabajan juntos; y que este trabajo conjunto se promueve más y mejor cuando también el sistema educativo como tal trabaja junto.

Las experiencias de algunas escuelas alemanas, por ejemplo, en las cuales los materiales de lectura se seleccionan en el seno del equipo docente del establecimiento para toda la escuela, y donde la frase del comienzo podría remplazarse por algo así como “cada escuela con su colección de materiales”, son excelentes.

Las experiencias de desarrollo curricular compartido entre docentes de diferentes establecimientos, de reunión periódica de directores, de realización y devolución y diálogo de resultados de los operativos de evaluación a los establecimientos educativos y otra serie de ejemplos similares son también elocuentes. En síntesis: trabajar en equipo a todos o a cualquiera de los niveles posibles es —sin duda— una clave en el proceso de logro de una educación de calidad.

En todo caso, la investigación sobre eficacia escolar es una importante fuente de información que nos ayudará, sin duda, a proporcionar una educación de calidad para todos.

La eficacia y eficiencia son dos atributos básicos de la educación de calidad para todos que han de representar las preocupaciones centrales de la acción pública en el terreno de la educación. Eficacia implica analizar en qué medida se logran o no garantizar, en términos de metas, los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación, mientras que la Eficiencia se refiere a cómo la acción pública asigna a la educación los recursos necesarios y si los distribuye y utiliza de manera adecuada.

Al realizar el análisis de criterio de los autores es indiscutible el alcance que ellos tienen al aportar para conseguir una educación de calidad es el trabajo en equipo con un elemento humano que trabaja dentro de un ambiente que genere bienestar.

Por lo tanto, de manera general, el sistema educativo ecuatoriano será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genera contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

3.1.3. Estándares de Calidad Educativa

Todo proceso para llegar a tener calidad debe tener fijos sus referentes hacia donde voy – qué voy a conseguir y mediante qué lo voy a conseguir. De aquí que los estándares dan sentido al desarrollo de los procesos de aprendizaje.

Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así, por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características:

- Ser objetivos básicos comunes a lograr;
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles;
- Ser fáciles de comprender y utilizar;
- Estar inspirados en ideales educativos;
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales;
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana;
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema, pero ser alcanzables.

Sin embargo persisten problemas de calidad de la educación que afectan en mayor medida a los individuos o colectivos que están en situación de vulnerabilidad. Es preciso, por tanto, dar mayor prioridad al desarrollo de políticas que tengan como centro el cambio de la escuela y promover cambios en las personas que constituyen la comunidad educativa, y de forma muy especial los docentes.

En cuanto a los estándares de aprendizaje, Alba Toledo, Subsecretaria de Calidad Educativa, señala que éstos tienen características claras, sencillas que describen lo que los estudiantes deben saber y cómo hacerlo, resultado de un proceso que aplican docentes, demostrando también así, cuanto saben y cómo lo aplican. El proyecto de Estándares de Calidad Educativa apunta a la obtención de metas y objetivos básicos comunes para orientar, apoyar y monitorear a los actores del sistema educativo con el fortalecimiento de logros de desempeños observables y medibles. (MEC, 2011).

Existe cierto consenso respecto de que las reformas educativas no han logrado transformar de forma sustantiva la cultura de las escuelas y las prácticas educativas, pero también existen evidencias que muestran que las escuelas pueden marcar la diferencia, por lo que es importante hacer estudios que nos muestren las condiciones y procesos que contribuyen a la mejora educativa. La investigación sobre escuelas eficaces, de amplia tradición e influencia en el mundo, tiene su acento en aspectos pedagógicos, no tiene nada que ver con teorías economicistas.

El principal antecedente referido al surgimiento de los estándares educativos como tales es el impacto que causó en los Estados Unidos el lanzamiento del Sputnik por la Unión Soviética. Este hecho motivó al Congreso Norteamericano a la reflexión sobre la necesidad de recobrar la superioridad tecnológica y el liderazgo en el espacio.

El significado del término estándar en educación es aún controvertido y los consensos aún no se han establecido. Tal es así, que hoy en día se confunden los términos meta, objetivo, estándar y currículo bajo significados similares. Frente a este panorama consideramos que los esfuerzos por esclarecer tanto el significado como la misión de los estándares en educación los ofreció Ravitch.

Gonzalo Morales, en su libro “Competencia y estándares”, los define como “criterios que especifican lo que todos los estudiantes de educación inicial, básica y media deben saber y ser capaces de hacer en una determinada área y grado”(MEN, 2004).

“Un estándar es tanto una meta (lo que debiera hacerse) como una medida de progreso hacia esa meta (cuán bien fue hecho). Todo estándar significativo ofrece una perspectiva de educación realista; si no hubiera modo de saber si alguien en realidad está cumpliendo con el estándar, no tendría valor o sentido. Por tanto cada estándar real está sujeto a observación, evaluación y medición“

Los Estándares también tienen la misión de señalar a los profesores que es lo que se tiene:

- Que mejorar
- Que enseñar y que tienen que aprender lo
- Que innovar y crecer
- Que desechar

Los estándares de calidad educativa los define como las “herramientas técnicas que determinan en forma precisa los dominios cognitivo, procedimentales y actitudinales que se espera sean alcanzados por la totalidad del estudiantado en cada área curricular”. Revista Educación (2011)

Según referencias de los autores al hablar de los estándares de calidad educativa Alba Toledo toma en cuenta a los estudiantes lo que ellos deben saber y cómo hacerlo mientras que Gonzalo Morales la define lo que los estudiantes deben saber y hacer

La Revista Educación 2011 los estándares los define como herramientas para llegar alcanzar un dominio en cada área curricular.

Por lo que los tres criterios coinciden que los estándares de calidad enfocan al estudiante lo que este debe saber mediante el papel protagónico del profesor.

3.1.4. Estándares de Desempeño Docente: Dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético

Hoy vivimos una cultura de transiciones múltiples y certezas mínimas, es decir un mundo de cambios profundos, también nosotros debemos cambiar transformar maneras de pensar y actuar y prepararnos para un mundo desafiante, aquí entra lo más importante, el cambio de mentalidad de maestro, para llegar a tener una capacidad pedagógica apoyadas por las prácticas de valores.

El Ecuador ha definido, considerando las evidencias y sus propias necesidades de país, un modelo de gestión educativa que le permita alcanzar una educación de calidad. Esta educación de calidad o modelo de gestión se expresa en un conjunto de estándares de desempeño directivo y desempeño docente.

Con respecto al desempeño docente, dicho modelo busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas de enseñanza de la docencia ecuatoriana.

Así, el propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los docentes en el aula.

Esas dimensiones son:

- a) Desarrollo curricular
- b) Gestión del aprendizaje

- c) Desarrollo profesional
- d) Compromiso ético

Cada una de estas cuatro dimensiones señaladas se descompone en estándares generales y específicos, los cuales buscan fomentar y asegurar que el conjunto del profesorado ecuatoriano desarrolle una docencia de excelencia.

La función de la evaluación en general, y del desempeño docente en particular debe ser comprendida en el marco de un contexto socioeconómico. Los procesos educativos no pueden entenderse de forma aislada, puesto que están de por medio los factores condicionantes tales como los culturales, políticos y económicos.

Según Villarroel (Programa de Autoevaluación Institucional, 2005), el embate neoliberal está orientado a que la academia responda a los mandamientos del mercado, así: “La educación superior debe ser vista como una mercancía que debe ser pagada por los beneficiarios”; “Las instituciones deben ser administradas como empresas capaces de generar ganancias, antes que como entidades educativas formadoras de seres humanos...”; “Manifiesta intención por privatizar la educación universitaria estatal. Fiel al precepto neoliberal de que el Estado no puede subvencionar los altos costos de la educación y con el sofisma de que todo lo privado es eficiente, los gobiernos han dado luz verde para el crecimiento de universidades privadas de todo cuño...”; “La modificación de currículos para responder a lo que el mercado reclama incide, a su vez, en la preferencia por el carácter técnico-operativo de la educación superior, en desmedro de la formación cultural, ética y ciudadana...”; “Se instala políticas de estímulo al desempeño docente, según las cuales los maestros que más “producen” tendrán opciones a estímulos económicos o bonificaciones adicionales. Esta es una estrategia utilizada para calificar desde una nueva perspectiva productivista e individualizada el trabajo de los docentes e impulsar la mercantilización de la investigación”.

La docencia es una de las funciones sustantivas de la universidad ecuatoriana, que se concreta en los procesos de formación científico-técnica y humanística de profesionales que contribuyen efectivamente en la solución de los problemas locales, regionales, nacionales. En la evaluación del desempeño docente, la docencia es el ámbito de análisis y depende en gran medida de la capacidad

profesional, de la capacidad pedagógica y de su práctica de valores. En otras palabras, se valora al profesor con buen desempeño, si “tiene conocimientos”, si los “sabe enseñar” y si es honorable.

- a. Capacidad profesional. Se asume que el profesorado universitario es profesional, es decir, que tiene una formación sujeta a licencia; un amplio margen de discrecionalidad en su acción; que ésta se resuelve desde supuestos teórico-científicos; que implica un constante esfuerzo de mejora y actualización; que está orientada a cubrir necesidades sociales básicas, fundamentalmente, la docencia en Educación Superior. Con esta última afirmación señalamos que la actividad del profesor universitario es dar clase, lo que parece obvio, pero que debe recordarse. El profesor, sin duda, podrá investigar, gestionar la institución, buscar recursos y otras actividades, pero su existencia es posible porque hay alumnos a los que debe enseñar y, lo que es más importantes, que éstos deben aprender (Peña Calvo: 2003).

- b. La capacidad pedagógica.- Ser un docente universitario competente desde una concepción humanista de la educación significa no sólo ser un conocedor de la ciencia que explica (física, matemáticas), sino también de los contenidos teóricos y metodológicos de la psicología y la pedagogía contemporáneas que lo capacite para diseñar un proceso de enseñanza-aprendizaje que potencie el desarrollo de la personalidad del estudiante. (González Maura: 2003). Existen aspectos importantes relacionados con la práctica pedagógica que atiendan a la dimensión ética y están vinculadas al currículo, tales como las estrategias de enseñanza-aprendizaje-evaluación, las cuales incluyen actividades, procedimientos, tareas, recursos y medios utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos (Díaz Barriga: 2000)

- c. La práctica de valores. No se trata de que el docente enseñe valores, se trata de que pueda crear una atmósfera moral en el aula, dentro de la cual se use a la ética en función de los conflictos, se estimule el pensamiento de los estudiantes para que ellos construyan juicios y razones. Todo lo que ocurra dentro de un salón de clase y vaya en contra de la vida, es antiético. Se requiere entonces un docente puntual, organizado, negociador, oyente, preparado cognitivamente, con sensibilidad social, capaz de discernir,

canalizar las dificultades que surjan en el recinto universitario, atendiendo al bien colectivo, más que al personal

Estas dimensiones fueron adoptadas por los ministros de educación de América Latina y el Caribe, en la Declaración de la II reunión intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe, Buenos Aires, 29 y 30 de marzo de 2007:

Los cuatro pilares del aprendizaje para el siglo XXI, del informe Delors.

- a) Aprender a conocer, a hacer, a ser y a vivir juntos– constituyen una referencia indispensable para establecer cuáles deben ser los aprendizajes básicos y más relevantes en la educación.

- b) La pertinencia de la educación nos remite a la necesidad de que ésta sea significativa para personas de distintos contextos sociales y culturales, y con diferentes capacidades e intereses, de tal forma que puedan apropiarse de los contenidos de la cultura, mundial y local, y construirse como sujetos en la sociedad, desarrollando su autonomía, autogobierno, su libertad y su propia identidad.

Para que haya pertinencia la oferta educativa, el currículo y los métodos de enseñanza tienen que ser flexibles para adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes y de los diversos contextos sociales y culturales. Esto exige transitar desde una pedagogía de la homogeneidad hacia una pedagogía de la diversidad, aprovechando ésta como una oportunidad para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, y optimizar el desarrollo personal y social.

- c) Equidad: Una educación es de calidad cuando logra la democratización en el acceso y la apropiación del conocimiento, es decir, cuando cualquier persona tiene la posibilidad de recibir las ayudas y el apoyo necesario para aprender a niveles de excelencia, y cuando los resultados de aprendizaje no reproducen las desigualdades de origen de los estudiantes ni condicionan sus opciones de futuro.

Desde la perspectiva de la equidad, es preciso equilibrar los principios de igualdad y diferenciación, proporcionando a cada persona las ayudas y recursos que necesita para que esté en igualdad de condiciones de aprovechar las oportunidades educativas.

Asegurar la igualdad de oportunidades en el acceso al conocimiento requiere la provisión de instituciones y programas educativos suficientes y accesibles para todos, tanto desde el punto de vista físico como económico. También es necesario asegurar la igualdad de oportunidades en los insumos y procesos educativos, a través de un trato diferenciado, que no sea discriminatorio o excluyente, en lo que se refiere a los recursos financieros, materiales, humanos, tecnológicos, y pedagógicos con el fin de alcanzar resultados de aprendizaje equiparables.

- d) La eficacia y eficiencia son dos atributos básicos de la educación de calidad para todos que han de representar las preocupaciones centrales de la acción pública en el terreno de la educación. Eficacia implica analizar en qué medida se logran o no garantizar, en términos de metas, los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación, mientras que la Eficiencia se refiere a cómo la acción pública asigna a la educación los recursos necesarios y si los distribuye y utiliza de manera adecuada.

Compromiso Ético

Esta dimensión está compuesta por cuatro descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para su desarrollo profesional: (1) tener altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes, (2) comprometerse con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir, (3) enseñar con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos, y (4) comprometerse con el desarrollo de la comunidad más cercana. Para cada una de estas descripciones generales se detallan estándares específicos, tal y como se puede observar en el cuadro a continuación:

ESTÁNDARES GENERALES	ESTÁNDARES ESPECÍFICOS
<p>El docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta en sus estudiantes el desarrollo de sus potencialidades y capacidades individuales y colectivas en todas sus acciones de enseñanza-aprendizaje. • Comunica a sus estudiantes altas expectativas sobre su aprendizaje, basadas en información real sobre sus capacidades y potencialidades. • Comprende que el éxito o fracaso de los aprendizajes de sus estudiantes es parte de su responsabilidad, independiente de cualquier necesidad educativa especial, diferencia social, económica o cultural de los estudiantes.
<p>El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Refuerza hábitos de vida y trabajo relacionados con principios, valores y prácticas democráticas. • Fomenta en sus alumnos la capacidad de analizar, representar y organizar acciones de manera colectiva, respetando las individualidades. • Se informa y toma acciones para proteger a estudiantes en situaciones de riesgo que vulneren los derechos de los niños, niñas y adolescentes. • Promueve y refuerza prácticas saludables, seguras y ambientalmente sustentables que contribuyen al Buen Vivir.
<p>El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve el acceso, permanencia y promoción en el proceso educativo de los estudiantes. • Valora las diferencias individuales y

	<p>colectivas generando oportunidades en los estudiantes dentro del entorno escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve un clima escolar donde se evidencia el ejercicio pleno de los derechos humanos en la comunidad. • Respeta las características de las culturas, los pueblos, la etnia y las nacionalidades de sus estudiantes para maximizar su aprendizaje. • Fomenta el respeto y valoración de otras manifestaciones culturales y multilingües. • Realiza adaptaciones y adecuaciones curriculares en atención a las diferencias individuales y colectivas de los estudiantes. • Genera formas de relacionamiento basados en valores y prácticas democráticas entre los estudiantes. • Aplica metodologías para interiorizar valores en sus estudiantes.
<p>El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se involucra con la comunidad más cercana identificando las necesidades y las fortalezas de la misma. • Impulsa planes y proyectos de apoyo para la comunidad más cercana. • Promueve actitudes y acciones que sensibilicen a la comunidad educativa sobre los procesos de inclusión social y educativa.

Fuente: Efectividad del desempeño docente: Una reseña de la literatura internacional y su relevancia para mejorar la educación en América Latina. Obtenido el 27 de febrero de 2010 en <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article5096>
Autor. Hunt, B. (2009).

Tomando los aportes de diversos autores dados sobre este tema, va enfocado a que la actitud del docente se ve realizado por los alumnos a los que, debe enseñar y lo

que es más importante que estos deben aprender, sujetos a diferentes estándares que persiguen a que la actividad del aprendizaje se realice propiciando un clima de buen vivir.

3.1.5 Planificación, Ejecución en la convivencia en el aula: Código de convivencia.

Con el propósito de formar a los estudiantes, los profesores, padres de familia y directivos bajo directrices que guíen sistemáticamente la formación y el comportamiento en el ámbito social.

El orden, la normalización y el cumplimiento de responsabilidades son valores fundamentales para el desarrollo de la personalidad, para mejorar el trabajo escolar y para desenvolverse armónicamente en la relación diaria con los demás.

El Código de Convivencia es necesidad prioritaria de la comunidad educativa para asegurar la “convivencia” de sus actores, respeto de sus roles e intereses, que comparten un espacio, un tiempo y un proyecto educativo común.

Este documento tiene plena justificación por ser un "pacto social regulatorio", que implica la construcción colectiva de normas mediante un proceso racional, consciente y democrático en el que los derechos, los deberes y las responsabilidades se acepten y se cumplan en el marco del respeto.

El Código de Convivencia debe privilegiar, por lo tanto, prácticas de deliberación, solidaridad, autorregulación y participación en la toma de decisiones y en la solución colectiva e institucional de los conflictos.

Por esto, en esta propuesta se exalta el valor del diálogo, donde prevalezca la intención de reflexionar sobre la propia praxis y sus consecuentes fallas, dentro de un clima de tolerancia, consenso, consulta, participación y honestidad con miras a generar las mejores opciones para el buen vivir.

Aparte de su función reguladora, el Código de Convivencia debe tener un carácter pedagógico y educativo, que favorezca el desarrollo de la autonomía moral del estudiante; de modo que, a través de la reflexión, cada uno asuma la norma como

auto obligación. Debe tener como objetivo fundamental desarrollar en interacción con los demás, una forma de razonamiento sobre los problemas morales y sociales para la creación de opciones responsables y justas en la solución de los conflictos de la vida cotidiana de la Comunidad Educativa.

La planificación y ejecución de la convivencia en el aula se basa en dar prioridad a la gestión de la convivencia como un factor importante para comprender la vida en el aula.

La vida en el aula, plantean la convivencia de manera coherente con el modelo educativo de desarrollo global de la persona, en sus cinco ámbitos: la mente, el cuerpo, la emocionalidad, la identidad y ámbito social, es decir se busca un equilibrio armonioso entre ellos y la autonomía e interdependencia en el ámbito privado y público. Salas & Serrano (2001)

Ángela Tello, educadora de la PMH, asegura que a través de esta construcción se pretende mejorar la convivencia, se parte desde la perspectiva de los alumnos con respecto a cómo quisiera que fuera la institución, al igual que con los docentes con quienes se trabaja temas más pedagógicos como por ejemplo la visión desde la cultura de paz hacia la disciplina, norma, autoridad, sanción y responsabilidad; de ahí se obtienen los compromisos y las sanciones al incumplimiento de un compromiso. La aplicación de los códigos de convivencia que da bajo responsabilidad de las autoridades, quienes deberán dar seguimiento ya que cada año se evaluará la marcha del mismo (Pastoral Social Caritas Ecuador, 2010).

El Código de Convivencia, parte fundamental del PEI, recoge los aportes de los diferentes estamentos de la comunidad educativa, que llegan a la Comisión de Redacción, sugeridos como posibles normas basadas en los derechos y deberes como miembros de una comunidad, mismos que deben estar acordes a los principios y valores establecidos en la Constitución de la República.

Institucionalizar.- El Código de Convivencia que debe de ser elaborado, aplicado, evaluado, y mejorado continuamente en todos los planteles educativos del país.

Señalar.- Como propósito de la aplicación del código de convivencia, el

fortalecimiento de la comunidad educativa.

Declarar que el alumnado tiene derecho a:

- Participar del proceso enseñanza-aprendizaje de calidad en una atmósfera de calidez.
- Gozar del respeto por sus derechos, sus sentimientos, su individualidad por parte de sus compañeros y de los funcionarios de su institución.
- Estudiar y jugar en un entorno seguro y agradable.
- Requerir la asistencia de los docentes para resolver conflictos.
- Ser escuchado con respecto a sus opiniones.
- Demandar confidencialidad sobre asuntos personales.

CÓDIGO DE CONVIVENCIA (Ministerio de Educación del Ecuador)

FINES:

Art. 1 El Código de Convivencia es el instrumento consensuado dentro de las concepciones de Democracia, Ciudadanía, Cultura del Buen Trato y de los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad, Justicia y Amor, además garantiza el libre ejercicio de los derechos y deberes de los miembros de la Comunidad Educativa.

Art. 2 El Código de Convivencia propende al fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la Comunidad Educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, coadyuva a mejorar la calidad educativa y construye la convivencia armónica.

Art.3 La Convivencia Escolar depende sustancialmente de las concepciones que tengamos sobre los aspectos esenciales del convivir humano y que repercuten sobre las relaciones escolares y, para equilibrar nuestra diversidad, hemos convenido definir los términos que fundamentan el presente Código los cuales son los siguientes:

Responsabilidades hacerse cargo de cada uno de sus actos y asumir sus consecuencias.

Respeto implica una actitud de estima hacia sí mismo y los demás y la observancia de deberes y derechos.

Solidaridad significa comprometerse en la solución de los problemas y necesidades de los demás.

Honestidad es decir la verdad y luchar contra la corrupción, la copia, el dolo, la difamación.

Justicia, dar a cada quien lo que corresponde respetando derechos y deberes.

Amor es la expresión de afecto y cuidado para consigo mismo y para los demás.

Equidad de género, considerar a hombres y mujeres en iguales condiciones, sin discriminación alguna.

Comunicación, la institución educativa debe ser una fuente de comunicación permanente para mejorar el aprendizaje, la convivencia, la prevención, manejo y resolución de conflictos.

Disciplina y autodisciplina. Promover los procesos de reflexión autocrítica por parte de los miembros de la comunidad educativa, de tal manera, que cada quien sea responsable de sus acciones.

Fomentar la práctica de la autodisciplina estimulando el análisis y la reflexión individual y grupal de todos los actores de la comunidad educativa. Toda acción que rompa el compromiso de convivencia debe ser tratada de manera formativa y tener, al mismo tiempo, una consecuencia proporcional al tipo de falta cometida.

Honestidad académica. Tanto docentes como estudiantes deben sujetarse a los principios de honestidad académica que implican presentar los trabajos con citación adecuada de las fuentes; respetar la autoría intelectual y someter el trabajo propio a procesos de evaluación. Se considerará una falta grave el plagio, la copia y el presentar trabajos de otros como si fueran propios.

Uso de tecnología. Su uso debe ser regulado durante la jornada escolar y su incorporación, si fuera el caso, adecuada y oportuna al aprendizaje.

Art.4 El Presente Código considera que el alumnado tiene derechos inalienables contemplados dentro de la Ley Orgánica de Educación y del Código de la Niñez y Adolescencia, que deben ineludiblemente ser respetados dentro de las relaciones de convivencia entre los miembros de la Comunidad Educativa.

Para Salas Serrano mediante una convivencia coherente se busca en equilibrio armonioso dentro de una organización pública o privada.

Ángela Tello a través de esta construcción se pretende mejorar la convivencia.

Ministerio de Educación el Código de Convivencia fortalece la Comunidad Educativa.

Tomando en cuenta los criterios de los autores se enfocan explícitamente a mejorar las relaciones entre el grupo en base al respecto en todas sus dimensiones con la cual se conseguirá no solo el fortalecimiento del grupo, también el desarrollo de la autonomía moral del estudiante en cuanto a deberes y obligaciones.

3.2. CLIMA ESCOLAR

3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar(Aula de clase)

La institución educativa al estar formada por un elemento humano influenciado por diferentes factores que conducen a actuar en busca de un mejoramiento social, económico y cultural nos conduce a formar un perfil real tanto de estudiantes y docentes protagonistas de una educación de calidad, llenando vacíos con nuestras potencialidades, valorando nuestra identidad y cultura.

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar el funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje.

Desde entonces sabemos, entre otras cosas, que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.

- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal, la frecuencia y calidad de la convivencia.
- Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino las formas de relacionarse en la escuela lo que realmente diferencia a unas de otras en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 2002)

El conjunto de símbolos y significados al que hemos aludido con anterioridad es lo que conforma la cultura de los centros, que puede ser entendida como una red o estructura de significados compartidos por los miembros de la organización. Además, el intercambio comunicativo del sistema no sólo produce y se basa en símbolos; también produce y se basa en acciones. Y las acciones también son organizadas mediante estructuras, que son esencialmente estructuras de influencia o de poder. (López Yáñez, 2001).

Hemos de entender que cada centro educativo en su devenir, en su acontecer, habrá de crear a lo largo de su historia múltiples y variadas estructuras de conexión, estructuras de vinculación social, a través de las cuales –por ejemplo, se forman los lazos de amistad y compañerismo entre colegas; estructuras normativas mediante las cuales, profesores, familias y alumnos operan acatando algunas normas del centro; estructuras de creencias, a través de las que los diferentes miembros de la comunidad educativa construyen significados y asumen estilos relacionales, de poder, de influencias, de expectativas. En fin, estructuras que darán forma a sus intercambios relacionales, que conformarán su sistema organizativo y que orientarán los nuevos circuitos de su forma de funcionar.

De cualquier forma, si pensamos en la vinculación entre el concepto de cultura y clima escolar, hemos de ver que lo relevante no son «las normas», «valores» y «hechos “en sí, sino «las interpretaciones que diversos grupos o sujetos establecen como consecuencia de patrones culturales que han aprendido en su interacción con

los demás miembros de la organización». La cultura posee, por tanto, un papel integrador que socializa los comportamientos, que identifica a sus miembros a través de formas de pensar y de actuar en el ámbito organizativo, Murillo Estepa, P. y Becerra Peña, S. Las percepciones del clima escolar por directivos, docentes y alumnado mediante el empleo de «redes semánticas naturales».

Sobre el tema Redondo hace notar que no solo son los recursos los que causan efecto en el aprendizaje sino también la forma de relacionarse.

López James hace hincapié en la influencia de la cultura y la interacción con los demás miembros.

Murillo Estepa. La cultura posee por tanto, un papel integrador.

Al realizar el análisis comparativo podemos evidenciar que los autores enfocan que el factor principal es la cultura y la interrelación entre los involucrados del proceso aprendizaje.

Su importancia en la gestión de centros educativos así como que les confiere identidad colectiva. Por esta razón es pertinente tener en consideración la influencia de la cultura en el clima del centro, ya que por inclusión, si por medio de éste sus miembros asumen identidad colectiva, las percepciones que los sujetos tienen sobre el comportamiento del conjunto de los miembros de la organización (clima escolar), pueden estar teñidas por la cultura del centro.

3.2.2. Clima social escolar: concepto importancia

Es de vital importancia fortalecer en cada una de las aulas un clima de confianza, colaborativos fundadas en una didáctica participativa que conlleve a despertar en el entendimiento, la seguridad en el papel como tal va a desempeñar dentro del marco democrático.

Puede ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”. (Rodríguez, 2004:1-2)

A su vez, para Arón y Milicic, el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

Se establece que son los diferentes actores quienes le otorgan un significado características psicosociales mencionadas, las cuales representan el contexto en el cual se desarrollan las relaciones sociales. Por lo tanto, el clima social de una institución educativa corresponde a la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”. (Cornejo y Redondo, 2001:4)

Por otro lado, se debe plantear que el clima social escolar “puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución escolar (clima organizativo o de centro) o centrada en los procesos que ocurren en algún «micro espacio» al interior de la institución, especialmente la sala de clases (clima de aula), o desde ambas.” (Cornejo y Redondo, 2001:4)

Además, si el clima social escolar se define a través de las “percepciones de los sujetos, es posible estudiarlo desde las percepciones que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores, paradocentes o apoderados.” (Cornejo y Redondo, 2001:4)

Según los climas escolares se describen de la siguiente forma:

- Climas nutritivos: son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es más agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas.
- Climas tóxicos: son, por el contrario, aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más negativas de las personas. En estos climas, además, se invisibilizan

los aspectos positivos y aparecen como inexistentes y, por lo tanto, existe una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, y las interacciones se tornan cada vez más estresantes e interfieren en una resolución de conflictos constructiva.

Considerando que el presente estudio se centra en el clima de la sala de clases, se visualizan tres tipos de relaciones, las cuales definen todas las combinaciones que se producen. Tales relaciones son caracterizadas como sigue:

- a) Profesor/a- alumna/o: este tipo de relación se caracteriza porque el docente va a servir de fuente de motivación, de interés de implicación en la tarea para el alumno, además de poder ser un modelo para su desarrollo socio moral.
- b) Profesor/a-alumna/o-currículum: terminan caracterizando buen parte de la vida académica. Dentro de este sistema se despliegan roles, se adquieren normas, se organizan subsistemas de poder, de valores, de actitudes, etc., que terminan dando sentido a las experiencias cotidianas.
- c) Alumna/o-alumna/o, es de especial importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen dentro del grupo, ya que de esta relación entre iguales surgen valores, normas, inquietudes, y unos deseos compartidos.

Importancia

El trabajo de aula en ambientes colaborativos, donde se proponen intenciones de desarrollo de una didáctica fundada en procesos grupales y de participación, implica generar condiciones para que la actividad se resuelva bajo la regulación de ciertos valores que guíen el desenvolvimiento de cada integrante durante la actividad, de manera de cautelar el desarrollo efectivo de:

- Aspectos reguladores de la relación en el trabajo: la participación, la responsabilidad, la autonomía, la creatividad, la comunicación, etc.;
- La situación centrada en el trabajo educativo, reconociendo en ello: los contenidos conceptuales, los procedimientos, entre ellos, el seguimiento de patrones de trabajo así como de procesos originales; el logro de competencias complejas frente al conocimiento: reflexionar colectivamente, resolver a partir de un proyecto, argumentar, proponer, etc.
- La creación de ambientes de seguridad, garantes de la expresión y el debate, de manera tal de: generar clima de confianza en las capacidades, reconocimiento colectivo de la diversidad de puntos de vista y opiniones, etc.;

- La valoración de los derechos y obligaciones anclados en marcos de justicia y democratización de las relaciones, resguardando un clima de participación para el respeto de las diferencias individuales, sociales o culturales, el derecho de las personas y el espacio para su expresión, etc.;
- El desarrollo de clima de pertenencia a partir de compromisos que nutran la calidad de la relación, que impliquen "contratos" colectivos para la defensa de la participación como valor superior y el espacio de cada uno de los participantes, de manera de permitir el desarrollo de actitudes que articulen relaciones que fortalezcan relaciones de desarrollo social.

Realizando el análisis comparativo de los autores como: Redondo. No son solo los recursos, sino las formas de relacionarse en la escuela.

López Yáñez. Se basa el proceso en acciones estructurales de influencia y poder. Murillo Estepa. La cultura juega un papel integrador que socializa los comportamientos que identifica la forma de pensar y de actuar el individuo. Se puede aportar diciendo que la base fundamental para lograr un clima escolar positivo se debe de tomar en cuenta las características que identifican a cada individuo lejos de mantener un proceso simple, aislado de la realidad.

3.2.3. Factores de influencia en el clima

El aula se ve involucrada en el escenario en donde cada actor tiene sus propias características las mismas que se ven fortalecidas por el contexto de la escuela y la clase, las características del profesor de los estudiantes y de las autoridades de la institución.

Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio (Arón y Milicic, 2000).

El modelo multinivel especificado en los estudios de factores asociados de las evaluaciones nacionales 2001 y 2004 ha considerado sólo dos niveles: i) nivel estudiante y ii) nivel escuela. Este último nivel, el de escuela, considera tanto las

variables de ésta como las de la sección a la que pertenecen los estudiantes evaluados.

Desde su criterio, Martin (2000), identifica los siguientes elementos clave para un clima social escolar facilitador del aprendizaje.

La comunicación: grado en que se produce la comunicación entre las personas y los grupos. Agilidad en el traslado de la información, nivel de respeto existente entre los miembros de la comunidad educativa, grado de aceptación de las propuestas existentes.

La participación: grado en que el profesorado y los demás miembros de la comunidad educativa participan en las actividades del centro, en los órganos colegiados, en los grupos de trabajo; formación de grupos formales e informales y cómo actúan respecto a las actividades del centro; existencia de cauces de participación para los alumnos: debates, asambleas de aula, reuniones de delegados, Consejo Escolar, etc.; grado de coordinación interna y externa del centro.

La motivación: grado en que se encuentra motivado, tanto el profesorado como el alumnado del centro, y nivel de satisfacción con el trabajo realizado; reconocimiento social de la tarea realizada.

Confianza: sinceridad con que se producen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa; seguridad y confianza en la obtención de los objetivos educativos programados.

Planificación: entendida como estrategia para reducir incertidumbres y resolver problemas, como base de acción, como una serie de instrumentos técnicos al servicio de la institución educativa; predominio de los planteamientos globales e inter-relacionales, fundamentados en la normativa y coordinados por responsables del centro.

Liderazgo: Las organizaciones educativas tienen una vida propia que se va haciendo paso a paso desde su nacimiento. En este sentido se dice que las organizaciones son una construcción, algo que se va configurando en el tiempo, que

tiene su propia historia. El liderazgo es el motor que hace funcionar los centros educativos, imprimiendo un carácter específico a cada etapa y marcando un estilo propio de actuación. Martín (2000), señala que, cada vez más, el liderazgo se viene conceptualizando como una función inherente al grupo y a la propia organización. Aparece así una función que es compartida y que, por lo tanto, ha de ejercerse desde planteamientos colaborativos.

Al realizar el análisis comparativo sobre factores de influencia en el clima los aportes dados por: Arón Milicic está influenciado, pone el sobre el aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio.

Martín un clima facilitador de aprendizaje tiene elementos como comunicación, participación, motivación, confianza, planificación, liderazgo.

Ambos autores tienen una cierta discrepancia y el uno se enfoca sobre las actitudes positivas hacia el estudio. Martín toma en cuenta elementos claves que conllevan a un aprendizaje seguro.

Estoy de acuerdo con el criterio de Martín, si dentro de la institución, dentro del aula existe una relación de confianza, mediante una buena motivación y planificación tomando en cuenta intereses de los estudiantes propiciaríamos un clima de estudio de donde obtendríamos personas confiables y seguras de sí mismo.

3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

El clima social según el criterio de varios autores es el resultado de la psicología social por comprender el comportamiento de las estudiantes en el contexto de las organizaciones.

Ha surgido un interés especial sobre el estudio del clima escolar como elementos básicos para potenciar procesos de mejoramiento al interior de las organizaciones.

El desarrollo del concepto de clima escolar tiene como precedente el concepto de "clima organizacional", resultante del estudio de las organizaciones en el ámbito laboral. Este concepto surge como parte del esfuerzo de la psicología social por comprender el comportamiento de las personas en el contexto de las organizaciones, aplicando elementos de la Teoría General de Sistemas. Provoca

gran interés ya que abre una oportunidad para dar cuenta de fenómenos globales y colectivos desde una concepción holística e integradora (Rodríguez, 2004).

Vega y cols. (2006) plantean que en las últimas décadas se ha desarrollado un creciente interés por el estudio del clima organizacional, asociado a su inclusión como indicador de la calidad de la gestión de las organizaciones y, como uno de los elementos básicos para potenciar procesos de mejoramiento al interior de éstas. Estos autores al estudiar el desarrollo del concepto, reconocen 22 definiciones, dando cuenta de las dificultades y discrepancias para precisar el significado de este constructo. Al analizarlas, reconocen cómo se enfatizan las estructuras v/s los procesos de la organización, revelando en distintos grados su carácter objetivo v/s subjetivo. Así, identifican un importante grupo de definiciones que enfatizan las estructuras, en tanto elementos existentes que son establecidos por la organización y que permanecen en el tiempo, como la cultura organizacional, las normas y los estilos de administración (Vega y Cols, 2006).

Otro grupo de autores, combinando el foco en las estructuras y lo subjetivo, se centró en cómo tales cualidades de la organización influyen en las percepciones de sus miembros y cómo éstas se manifiestan en su conducta (Vega y cols, 2006). Mientras que otro grupo, que enfatiza los procesos y la subjetividad, conceptualizó el clima organizacional como un proceso en constante construcción que es resultado de la interacción de los sujetos y las características de la institución, a partir de las percepciones sobre ésta de sus miembros (Toro, 2001 en Vega y cols, 2006).

Acorde al último grupo mencionado, el cual ha parecido ser el más útil para los procesos de fortalecimiento de las organizaciones (Toro, 2001), Rodríguez (2004) propuso una nueva definición de clima organizacional. Este autor plantea que el clima organizacional corresponde a las "...percepciones compartidas por los miembros de una organización respecto al trabajo, al ambiente físico en que éste se da, las relaciones interpersonales que tienen lugar en torno a él y las diversas regulaciones formales que afectan a dicho trabajo" (p.147). Estas percepciones tienen un gran impacto sobre el comportamiento de los miembros de la institución, teniendo consecuencias en la disposición a participar activa y eficientemente en el desempeño de las labores, influyendo además, en el grado de compromiso e identificación de los miembros con la institución (op. cit).

En cuanto a las dimensiones que componen el clima organizacional se revisó, para efectos de este artículo, la propuesta de varios autores (Toro 2001; en Vega y Cols, 2006; Rodríguez, 2004), constatando que pese a su diversidad, las relaciones entre los miembros de la organización y el estilo de liderazgo son los más comúnmente consideradas.

Moos y Trickett (1974), plantean que el área de tareas del clima social escolar, evalúa la importancia que se le otorga a la terminación de tareas programadas, {énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura. En este aspecto, se evidencia una mejor actitud en el grupo de rechazados, como se puede leer en el cuadro Nro. 40. Estos datos pueden interpretarse en el sentido que, pese a su condición desfavorable en el aula, ellos procuran destacar, compensando de esta forma su estatus marginal, afirmaciones que se apoyan en el planteamiento de Newcomb (1971), citado por Hollander (1976), quien llega a la conclusión de que la evidente desaprobación de las normas del grupo, hace que el estatus sociométrico del individuo sea de marginación, ocasionando en el adolescente resistencia, pero a la vez lucha por reafirmarse destacando con alguna habilidad que sea de su interés. Así pues, los rechazados destacan en la terminación de las tareas.

Tal como lo plantea Moos y Trickett (1974), el área de implicación permite conocer el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y disfrutan del ambiente creado; en ese sentido, el ser aceptados por sus pares, les permite tener mayor participación en el grupo, lo cual no ocurre con los aislados, quienes no disfrutan del ambiente, ni participan en grupo, por su condición de indiferentes. Si se considera que el estatus sociométrico alcanzado por ambos grupos es mejor que el de los rechazados, y al hallarse diferencias en implicación, podemos interpretar en el sentido de que los aceptados disfrutan más del clima del aula, y se esmeran por las tareas complementarias que los alumnos que son aislados; sin embargo, al analizar los puntajes promedios de ambos grupos, éstos son ligeramente diferentes; así pues, los aislados si bien es cierto que no disfrutan del ambiente del aula como los aceptados, no significa que se muestren antagónicos, sino más bien neutrales.

Según Moos y Trickett los estudiantes disfrutan por las actividades en la clase de acuerdo al ambiente que se crea y les permite tener más participación y se esmeran por las tareas de allí que según el clima que se presente en el aula puede existir

estudiantes que se les permite más la participación en grupo y a otros no lo que los caracteriza como rechazados los mismos que se pueden presentar como aislados en el proceso.

3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuesta por Moos y Trickett

(Implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación, cooperación)

3.2.5.1. Dimensiones de relaciones:

3.2.5.1.1. Implicación.

Las dimensiones de relaciones juegan un papel fundamental dentro del clima en el aula así la implicación se refiere a que el alumno será el protagonista de la construcción de conocimientos.

Es uno de los paradigmas ideales para el proceso de enseñanza-aprendizaje porque le permite al alumno ser el que construya sus propios conocimientos a partir de los conocimientos previos, es el protagonista en dicho proceso el maestro pasa a ser el receptor y orientador.

La implicación, “mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios, y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo, el ítem1 “los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase” (Moos y Trickett, 1979:13).

Moos y Trickett nos hacen referencia a características elementales, que juegan un papel importante dentro del clima del aula creando condiciones que permitan mejorar en forma significativa habilidades, conocimientos académicos y morales, atendiendo necesidades de los estudiantes focalizados al trabajo cooperativo en el marco de una organización bien manejada, en donde el estudiante sea el protagonista del proceso aprendizaje, mediante una interrelación e interacción en el aula y lo recalca Moos y Trickett para obtener conocimientos mediante el trabajo grupal lo que le facilita al estudiante aprender de sus compañeros mediante una comunicación abierta.

3.2.5.1.2. Afiliación

Busca lograr la integración del estudiante al proceso aprendizaje mediante la relación de confianza mutua.

La Afiliación consiste en el “nivel de amistad entre los Alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros”. (Moos y Trickett, 1979: 13).

Como característica de esta subescala se puede mencionar que pertenece a una de las categorías que componen el clima escolar según el modelo de Moos, la cual se denomina “relaciones” y que con cuerda con el interés, la atención y la participación activa de los estudiantes; la amistad y la colaboración que se dan unos a otros; y finalmente con el interés y ayuda que brinda el profesor, creando así una estrecha interrelación e interacción en el aula de clase. (Moos y Trickett, 1979)

Analizando los conceptos de Moos y Trickett es la relación que debe tener el maestro en sentido de amistad, afectividad propiciando la estabilidad emocional de sus estudiantes y conseguir de esta manera que ellos disfruten del trabajo realizado en clase.

3.2.5.1.3. Ayuda

La dimensión de ayuda mediante una comunicación abierta, confianza y respeto, así se puede mantener un aprendizaje cooperativo.

Esta subescala mide el grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas). Por ejemplo: “El profesor muestra interés personal por los alumnos”. (Moos y Trickett, 1979:13).

El Aprendizaje Cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

Para que los puntos anteriores se consoliden, es necesario que el docente haya desarrollado las habilidades relacionadas a la anticipación de las acciones. Esto es: prever; tener claro el procedimiento para la obtención de un resultado concreto tanto del material didáctico como del escrito, para la realización de la actividad en cualquiera de las etapas del trabajo.

3.2.5.2. Dimensión de autorrealización:

Dentro de las dimensiones de autorrealización puedo aportar diciendo que dentro del proceso aprendizaje es necesario medir el grado de conocimiento retenidos por el estudiante mediante un trabajo competitivo basado en la libertad de actuar para lograr alcanzar objetivos comunes mediante la orientación acertada.

3.2.5.2.1. Tareas

Las tareas son refuerzos que el maestro realiza para verificar los logros alcanzados luego de un proceso de clase.

La subescala “tareas” mide la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo, “Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”. (Moos y Trickett, 1979: 13).

Impartir conocimientos teóricos-prácticos, planificando, ejecutando y evaluando el proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumno, tomando en consideración el diseño curricular nacional y las necesidades e intereses de los alumnos, a fin de lograr el desarrollo de sus conocimientos y destrezas.

3.2.5.2.2. Competitividad

Vienen a constituirse en un elemento que tiende a fomentar interés mediante la motivación acertada.

La competitividad mide el “Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo, “Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.” (Moos y Trickett, 1979: 13)

Las actividades se organizan de forma que los alumnos perciban que sólo pueden alcanzar la meta propuesta si y sólo si los otros no consiguen alcanzar las suyas. En este caso se da una interacción competitiva entre los alumnos.

La competitividad de una nación depende de la capacidad de las personas para innovar y perfeccionarse.

La globalización económica ofrece la oportunidad de integrar la fuerza laboral de los países en vías de desarrollo, pero esto implica el reto de vigilar la calidad educativa de la formación en los diferentes niveles educativos y propuestas de profunda reestructuración en búsqueda de otorgar a nuestros jóvenes las competencias tecnológicas, humanísticas y emocionales necesarias para hacerlos competitivos en el mercado global.

Formar para la productividad y la competitividad, mejorando la calidad de vida de los ciudadanos

Estructurar un capital humano capaz de afrontar los retos de una sociedad global

Tener una oferta de calidad pertinente, que responda a las demandas y oportunidades del entorno

Promover el desarrollo de competencias como una cadena y un proceso articulado, que forme ciudadanos integrales y productivos

Motivar y adecuar los contenidos y métodos del aprendizaje con las expectativas individuales y sociales

Cuatro pilares del cambio: bilingüismo, apropiación y manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, investigación y articulación de la educación media con la educación superior

Los retos administrativos y de aprendizaje en las instituciones educativas

Las relaciones estratégicas entre los mundos escolar y laboral

Una articulación educativa que abra opciones de vinculación productiva y de continuidad educativa

La importancia de una producción continua de conocimiento, que transforme las circunstancias y genere mejoras

3.2.5.2.3. Cooperación

El trabajo en grupo en base al establecimiento de normas y reglas proporciona una buena relación de trabajo entre los estudiantes.

La cooperación “consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo” (Moos y Trickett, 1979)

El trabajo cooperativo es básicamente una forma sistemática de organizar la realización de tareas en pequeños equipos de alumnos. Se trata de una nueva propuesta metodológica a utilizar en el aula, una nueva forma de trabajar la asignatura donde la responsabilidad del proceso de enseñanza y aprendizaje no recaer exclusivamente en el profesorado sino en el equipo de alumnos. Se aprende de una forma más sólida cuando las interacciones y las ayudas mutuas entre los alumnos se suceden de una manera continuada.

Una escuela abierta a la diversidad debe plantearse estructuras de grupo cooperativo que son las que más favorecen tanto la adquisición de competencias y destrezas sociales como el aprendizaje de otro tipo de contenidos escolares.

Es además otro modo eficaz de que nos ocupemos de la diversidad, ya que la organización de la clase en grupos permite dedicar mayor y mejor atención a los distintos niveles, ritmos y estilos de aprendizaje.

Para Moos y Trickett da un valor al trabajo cooperativo al mencionar que a través de la cooperación se logra alcanzar objetivos comunes que benefician al grupo.

3.2.5.3. Dimensión de estabilidad.

3.2.5.3.1. Organización

Es el arte, habilidad para un accionar de una institución, combinando los distintos estamentos para que todo funcione bien dentro de una organización educativa.

Contribuye a dar sentido a todas las funciones organizativas, hace posible la eficacia, eficiencia y funcionalidad de la estructura y reparte las tareas y las funciones.

La organización mide la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de tareas escolares. (Moos y Trickett, 1979:14)

Según el autor da importancia a la organización como un principio de orden dentro de las tareas escolares por lo que se debe poner atención en el proceso de tareas ya que requiere de procesos que conllevan a verificar los logros deseados.

3.2.5.3.2. Claridad

Fija normas y reglamentos dentro de la organización educativa para regirse en ellos y conseguir una estabilidad emocional y afectiva entre los diferentes integrantes de la institución.

Las claridades “la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Esta variable mide el grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Por ejemplo, “Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir”. (Moos y Trickett, 1979:14).

Según Moos y Trickett por claridad nos da a entender que son las normas claras que tiene el establecimiento y un buen seguimiento de los mismos favorece el desempeño docente y de igual manera del estudiante mediante el cumplimiento y respeto de los mismos.

3.2.5.3.3. Control

El control favorece en si al autocontrol conduciéndonos lo que tenemos que hacer, saber y lo que realmente se hace a través de todos los medios necesarios, promoviendo hacia la calidad educativa.

El control mide el grado en que el profesor es prohibido en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practica (se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas) (Moos y Trickett 1979:14)

Un buen sistema de control en un centro educativo debe favorecer el autocontrol y proveer de los medios necesarios para saber lo que se tiene que hacer , saber lo

que realmente se hace, actuar como autorregulador y motivar hacia la calidad de lo que queremos conseguir conjuntamente.

3.2.5.4. Dimensión de cambio

3.2.5.4.1. Innovación

Al hablar de innovación, estamos refiriéndonos al rol fundamental del maestro planificador, renovador de estrategias y técnicas para transformar el aula de clase en un centro de estímulo proyectaos al cambio de actitud de los estudiantes.

Una primer aproximación al concepto de innovación puede ser el de "introducción de algo nuevo que produce mejora" (Moreno, 2001)

La definición que Richland (citado por Moreno, 2001) da de innovación: "la innovación es la selección, organización y utilización creativas de recursos humanos y materiales de maneras nuevas y propias que den como resultado la conquista de un nivel más alto con respecto a las metas y objetivos previamente marcados"

Las innovaciones el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares, la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Por ejemplo, "Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas". (Moos y Trickett, 1979:14).

Según Moos y Trickett es el aporte del profesor hacia las actividades del estudiante aplicando nuevas técnicas y estímulos para la creatividad del estudiante. Hoy en día se habla mucho de la innovación del maestro, para lograrlo en su totalidad falta incentivos que predispongan un cambio de actitud del maestro.

3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA

3.3.1. Concepto

La Gestión pedagógica es la base fundamental para el desempeño dentro y fuera del contexto de una institución.

Esta disciplina tiene por objeto el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación. Por tanto está determinado por el desarrollo de las teorías generales de la gestión y los de la educación. Pero no se trata de una disciplina teórica, su contenido disciplinario está determinado tanto por los contenidos de la

gestión como por la cotidianidad de su práctica. En este sentido es una disciplina aplicada, es un campo de acción, es una disciplina en la cual interactúan los planos de la teoría, los de la política y los de la pragmática. Es por tanto una disciplina en proceso de gestación e identidad.

Nano de Mello (2001) destacando el objetivo de la gestión educativa en función de la escuela y en el aprendizaje de los alumnos, define la gestión pedagógica como eje central del proceso educativo.

Por otra parte Sander Venno (2002) la define como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación, como práctica política y cultural comprometida con la formación de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía y la sociedad democrática.

A partir de las conceptualizaciones puede apreciarse entonces las distintas maneras de concebir la gestión pedagógica que como su etimología la identifica siempre busca conducir al niño o joven por la senda de la educación, según sea el objetivo del cual se ocupa, de los procesos involucrados, de no ser así traería consecuencias negativas dentro de estas el que él educador, que es él que está en contacto directo con sus alumnos después de la familia, posea poco grado de conocimiento de las características psicológicas individuales de los Alumnos.

Es por ello entonces que en estos tiempos donde la tecnología de la información y la educación y la competitividad nos obligan a desarrollar procesos pedagógicos acorde con las exigencias sociales, de ahí que los docentes no solo deben preocuparse por enseñar, sino por formar alumnos capaces de sobrevivir en una sociedad de la información del conocimiento múltiples y del aprendizaje continuo, para esto se necesita una gestión pedagógica capaz de crear condiciones suficientes para que los alumnos sean artífices de su proceso de aprendizaje.

Lo anterior no se da de manera automática pues se requiere crear una estructura que permita el trabajo colegiado desde una racionalidad estratégica y comunicativa, así como formas de evaluación del trabajo colegiado, la rendición de cuentas y al mismo tiempo, en cada centro educativo, una dinámica dialógica que construya la

innovación desde las situaciones cara a cara, que ofrezcan soluciones a problemáticas concretas que afecten al colectivo escolar.

Estos procesos se darían efectivamente a partir de una gestión interna en las escuelas misma que a su vez sería de enorme importancia para entender la calidad de los resultados que en cada una se construyen, con la participación de todos; esto se constituiría en formas de aprendizajes implícitas en la gestión.

En el trabajo colegiado es importante también observar el alcance educativo que tiene la labor de un grupo de docentes cuando llega a conformarse como un auténtico equipo de trabajo. Los momentos de intercambio colegiados, son un soporte del esfuerzo por trabajar en equipo y construir las bases del conocimiento así como las acciones y disposiciones diarias que definirán las estrategias a futuro, esto es construir desde el trabajo cotidiano la escuela que se quiere.

Se requiere por otra parte, hacer frente a los problemas fundamentales del espacio educativo, ser claro y prácticos, promover en entendimiento, la conciencia y la acción comunicativa en las propuestas requeridas de naturaleza tanto individual como colectiva. Es importante señalar que tanto el trabajo en equipo como el esfuerzo individual se conjugan y se potencian en el desarrollo de los docentes ya que el trabajo en equipo y el individualismo no son compatibles; pueden y deben armonizar entre ellos, si se pretende mejorar la escuela.

De acuerdo con una propuesta de gestión basada en un modelo participativo, tanto los grupos de docentes y directores, deben procurar derribar los muros del aislamiento entre ellos, promover y respetar, al mismo tiempo, el desarrollo individual propio y de los demás. Esto representa un reto más para la gestión escolar.

La gestión educativa: debe tender al logro de los objetivos y metas educacionales, atendiendo las necesidades básicas de los alumnos, de los padres, de los docentes y de la comunidad toda, en pos de un modelo de país solidario, ético y participativo. García (2000).

El concepto de gestión puede alejarse de esa visión burocrática y administrativa y adquirir un significado diferente en la escuela. Es cierto que en ella se sigue haciendo énfasis en la administración (de los recursos, del talento humano, de los procesos, de los procedimientos y los resultados, entre otros); pero también es cierto que emergen otros elementos desde las prácticas docentes y directivas que permiten hablar de una gestión particular para las instituciones educativas: La gestión escolar.

La gestión Pedagógica tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales, históricamente construidas en función de la misión específica de las instituciones de enseñanza en la sociedad. En ese sentido, es posible definirla como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática". (SANDER BENNO, 2002). Trata de la acción humana, por ello, la definición que se dé de la gestión está siempre sustentada en una teoría - explícita o implícita - de la acción humana.

Puede apreciarse entonces las distintas maneras de concebir la gestión pedagógica que como su etimología la identifica siempre buscando conducir al niño o joven por la senda de la educación, según sea el objeto del cual se ocupa y los procesos involucrados, de no ser así traerían consecuencias negativas dentro de éstas el que el educador, que es el que está en contacto directo con sus educandos después de la familia, posea poco grado de conocimiento de las características psicológicas individuales de los alumnos.

3.3.2. Elementos que lo caracterizan

Si hablamos de la gestión pedagógica como el fundamento de un proceso que integra a todos los estamentos que son las bases sobre las cuales se edifican una educación con procesos de cambio, buscando la integración y transformación, ética, social y cultural de un país.

ORGANIGRAMA Nº 1.

LOS ELEMENTOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR



Fuente: <http://he.heuristicaeducativa.org>

Autor: Foro 21 Reflexión, Debate y Propuesta Educativa

LA TRANSFORMACIÓN DE LA CULTURA EDUCATIVA

Uno de los objetivos fundamentales de la gestión escolar es al mismo tiempo un reto para todos los involucrados en los procesos educativos: lograr que la cultura de la educación de los últimos años, por lo menos en nuestro estado, sufra cambios fundamentales en su visión y en su práctica cotidiana.

Entre las tareas indicadas en la agenda de gestión escolar está aquella que intenta promover otras formas de ver la realidad educativa. La CiyDA es un organismo de investigación y de propuesta, que junto con otras instituciones, posibilita el suministro de herramientas de tipo metodológico y cognoscitivo relacionadas con la gestión, a los diferentes protagonistas del quehacer escolar, con la idea de reorientar estas visiones basadas en las tradiciones, costumbres, leyes, reglamentos y políticas del sistema educativo mexicano.

Se trata de proporcionar y compartir elementos de innovación hacia y con los profesores en general, sin partir del prejuicio de que "los especialistas y los investigadores educativos piensan y diseñan programas para que el profesor solamente los opere".

La Gestión Escolar es un proceso que intenta integrar la comunidad escolar para que desde ese ámbito se promueva la innovación fructífera que anime el desarrollo pedagógico de las escuelas.

Es característico de nuestra actual cultura escolar que las acciones carezcan de concertación entre los protagonistas del fenómeno educativo y que cada quien desarrolle su trabajo en forma individual, muy personal, como pensando en que se tiene un objetivo diferente al de los demás

LA DEMOCRACIA Y LA DESCENTRALIZACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO

La autonomía de las escuelas no garantizan su vida democrática. Una escuela puede ser relativamente autónoma en su toma de decisiones con independencia de las autoridades educativas, pero es posible que esas decisiones no se hayan obtenido a partir de un proceso de participación colectiva. Quizá debido a que algún miembro o un grupo de personas al interior de la escuela tengan influencia sobre el resto del personal pueda imponer su punto de vista, aún cuando no siempre esté asistido por la razón y la verdad. El proceso de la democracia no es sencillo, y aún más si tomamos en cuenta que no ha sido nuestra costumbre vivir efectivamente bajo su estructura.

Tampoco se entiende que la democracia es la "dictadura de la mayoría sobre la minoría". En un concepto más amplio, en los procesos de democracia se incluye la participación de las minorías como un modo de reconocer la existencia y la importancia de la diversidad humana.

La democracia constituye una estructura que debe tocar todos los niveles de la acción humana. Hablando de la educación estos niveles se presentan desde las autoridades federales hasta cualquier escuela ubicada en nuestra región. También los procesos democráticos deben llegar a los centros escolares como una manera de actuar como grupo intra-comprensivo de las formas de ver y actuar de todos. Esta forma de actuar, mediante consensos, propicia un clima de confianza en el trabajo y un mejor espíritu de colaboración. Reduce en buena medida las tensiones originadas que naturalmente se presentan en el trabajo de conjunto. Los conflictos pueden reducirse y el entendimiento mutuo puede ser satisfactorio.

Buena parte de la responsabilidad para que esto se dé, está en las personas que ejercen la autoridad en las escuelas: los directivos y los supervisores escolares.

LA AUTONOMÍA DE LA ESCUELA Y LA AUTOGESTIÓN ESCOLAR

En este sentido la escuela debe convertirse en el lugar donde confluyen las acciones de muchas personas en torno a lo que debería ser la meta común a todos consistente en la educación de los niños y jóvenes.

Sólo que las decisiones tomadas por el colectivo difícilmente pueden prosperar si no son respetadas por aquellos que pueden impedir o dar seguimiento a ellas.

La escuela necesita convertirse en el lugar en donde las personas que trabajan como profesores en ese lugar, o como directivos, tengan la posibilidad de tomar parte en las decisiones que afectan directamente su trabajo o bien impactan en el desarrollo de la educación. Sin pasar por encima de las leyes que rigen la educación en México, son ellos, los profesores los que se enfrentan a la realidad educativa día con día con sus alumnos. Debe brindárseles la oportunidad de que participen en la toma de decisiones, porque éstas implican cambios en sus acciones pedagógicas con las que él y sus alumnos trabajarán de manera conjunta.

La escuela, en ese sentido, necesita gozar de un espacio libre donde los profesores dialoguen e intercambien sus ideas, de tal manera que puedan conformar una visión del cómo está su escuela y formular una teoría del porqué el centro educativo tiene problemas importantes que obstaculizan los aprendizajes de sus alumnos y finalmente estructurar estrategias en forma colegiada y democrática para resolver esas dificultades.

LA PARTICIPACIÓN DEL COLECTIVO ESCOLAR

Para que ocurran realmente los cambios que pudieran afectar positivamente los rendimientos escolares en todos sentidos, es absolutamente necesario que la comunidad escolar se involucre en los mismos.

Es vital que los padres y madres de familia "entren" a la escuela, jamás con la idea de "fiscalizar el trabajo del enemigo", sino con la intención de buscar la mejor forma de "colaborar con el amigo". Es necesario que entre el padre o la madre del alumno

y el profesor haya amistad, si se quiere y si puede llamarse "amistad profesional" que propicie una triple relación de respeto.

Las investigaciones demuestran que el apoyo de los padres en la educación de sus hijos es determinante para que éstos logren terminar con éxito sus diversas etapas de estudio. Por lo que el profesor se obliga a mantener comunicación permanente con los padres y las madres de ellos.

Éstos pueden exponer también sus puntos de vista de lo que está sucediendo con sus hijos en la escuela, de cómo aprende o del porqué no lo está haciendo como debiera, de cuáles son los obstáculos, que desde éste punto de vista están viviendo sus hijos en la escuela, además de extender la disposición de colaborar en colectivo para obtener soluciones más adecuadas. Es decir, no se pide que cada padre o madre de familia acuda con el profesor de su hijo y entre los dos haya mayor comunicación, porque de hecho esto ya se da en cierta medida (y habrá que promoverla, también), sino que aparte se solicita a la comunidad escolar que trabaje en torno a objetivos comunes, como colectividad, en espacios en donde todos puedan escuchar a todos y que además cada quien pueda opinar y que también todos lo escuchen y puedan intercambiar opiniones.

EL LIDERAZGO DEL DIRECTOR Y DEL SUPERVISOR

En las transformaciones y el desarrollo educativo gran responsabilidad se deposita en el director. Es él un protagonista fundamental, quien necesita tener la visión del cambio en la cultura escolar para que pueda propiciar un clima favorable a los procesos educacionales. El tiene muchas posibilidades de diseñar un nuevo escenario que se caracterice por:

Una nueva forma de concebir la vida académica de la escuela

Un trabajo grupal organizado en pos de las mismas metas

Una disminución de la autocracia directiva con el fin de redistribuir el poder hacia y con los profesores y con esto fortalecer la democracia en las escuelas

La coordinación de las acciones profesionales de todos los integrantes de la escuela

Un ambiente estimulante de trabajo en donde el profesor encuentre triunfos profesionales y se encuentre satisfecho al trabajar en esa escuela en especial.

Alumnos que encuentren en sus profesores una guía eficaz que los apoyará fundamentalmente en el éxito de sus estudios

La formulación de uno o varios proyectos de mejoramiento educativo

La focalización de las acciones hacia la problemática educativa, como la promoción, aprobación, permanencia y arraigo de los alumnos en las escuela, rendimiento escolar, pertinencia del conocimiento impartido, etc.

Un director que abandone sus esfuerzos por mejorar su escuela en estos sentidos, seguramente descubrirá un lugar donde las acciones de todos se encuentran dispersas, con vínculos superficiales y débiles entre las profesores, insatisfacciones profesionales, asistencias de alumnos y profesores sólo por cumplir con las reglas establecidas, la visión conformista de que "así son las cosas" y dejar a un lado los intentos de mejoramiento, en fin un panorama donde se aprecia una escuela rutinaria y poco motivante para todos.

3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

Es la gestión pedagógica el punto donde funcionan todos los procesos que encaminados a conseguir objetos y metas educacionales integrando a todos los estamentos; por lo que sin una gestión pedagógica científicamente aplicada, mal podría formarse un clima de aula acorde a las necesidades de los estudiantes.

Vega y Cols. (2006) plantean que en las últimas décadas se ha desarrollado un creciente interés por el estudio del clima organizacional, asociado a su inclusión como indicador de la calidad de la gestión de las organizaciones y, como uno de los elementos básicos para potenciar procesos de mejoramiento al interior de éstas.

Por su parte, Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social escolar refiere a "...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan"

Así, el clima en el contexto escolar, no sólo está dado por las percepciones de quienes trabajan en ella, y el contexto en el cual lo hacen, sino que también por las dinámicas que se generan con los estudiantes, su familia y entorno; y las percepciones mismas de los estudiantes como actores y destinatarios en relación al aula y a la escuela.

Las dimensiones de la gestión escolar, al ser herramientas de análisis, facilitan identificar los procesos que se llevan a cabo al interior de la escuela, analizarlos y establecer nuevas formas para iniciar o incrementar una mejora, sin embargo, no permiten fijar un punto de llegada que responda a metas comunes dentro del sistema educativo nacional. Para ello se establecen estándares educativos que permiten realizar comparaciones al interior de la escuela contra sí misma, para orientar hacia conceptos iguales sobre la mejora y calidad educativa. En este caso, los estándares no son prescriptivos, sino referencias que sirven de guía para dar rumbo a las acciones que emprende el colectivo escolar, por lo que son un instrumento para construir la escuela que se quiere tener en un futuro.

La eficacia externa y logro educativo, que se miden con indicadores de impacto y resultados en escuelas y alumnos, ayudan a identificar si la escuela está cumpliendo con el propósito para el que fue creada y qué tanto satisface las demandas de la sociedad en función de los resultados educativos que obtienen sus estudiantes.

Según los autores tomados como fuente de consulta, la gestión pedagógica busca conseguir metas y objetivos dentro del proceso aprendizaje y quien está involucrado dentro de este proceso es el estudiante y para cristalizar metas e ideales es necesario un docente eficazmente preparado.

3.3.4. Prácticas didáctico - pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de los estudiantes.

Las prácticas didácticas pedagógicas son todas las herramientas que vienen a propiciar un ambiente confiable dentro del aula, cargado de valores éticos, morales que conllevan a mejorar la convivencia a través del docente preparado para vencer retos y fomentar un aprendizaje emocional.

El clima positivo, involucra una gestión que consigue altos niveles de cohesión y espíritu de equipo entre los profesores; un medio de trabajo entusiasta, agradable y desafiante para alumnos y profesores; compromiso por desarrollar relaciones positivas con alumnos y padres; atmósfera agradable con énfasis en el reconocimiento y valoración (Arancibia, 2004). A la vez favorece la motivación y el compromiso del equipo de profesores, es fuente de soporte emocional, aprendizaje organizacional y mantención de la disciplina (Bellei & Cols, 2004).

En una revisión sobre el estado de arte de factores asociados al aprendizaje, Fuller y Clark (1994) contrastaron dos aproximaciones en el campo del estudio de las escuelas eficaces en países de bajos recursos económicos: la función de la producción que intenta descubrir determinantes universales de la efectividad de las escuelas, que se basa en un acercamiento de la función productiva económica (Bridge, Judo y Moock, 2006; Levin, 2002) y la aproximación culturalista del salón de clases, que sitúa las metas educativas y las prácticas pedagógicas dentro de un contexto cultural, y enfatiza la necesidad de entender la dinámica de la autoridad y el poder en su relación con estudiantes, maestros y administradores en un sistema escolar organizado jerárquicamente. Según Willms y Somers (2001), el trabajo de la aproximación de la función productiva ha dado importantes resultados en la identificación de variables o factores que impactan los resultados educativos; estos autores resaltan tres de los factores, identificados por Fuller y Clarke, que afectan el logro escolar:

- La disponibilidad de libros de texto y materiales de enseñanza (Heyneman y Loxley, 2003)
- Los antecedentes del maestro, su conocimiento general y entrenamiento (Ross y Postlethwaite, 2002)
- La cantidad de tiempo de instrucción (Jiménez y Lockheed, 2003). Así mismo, Willms y Somers (op. cit.) comentan que se han encontrado resultados inconsistentes para diferentes factores relevantes de política educativa, tales como: el tamaño de los grupos de estudiantes, el salario de los maestros y el tipo de prácticas pedagógicas (por ejemplo, activas vs. pasivas).

Varias críticas se han hecho al modelo de la función de la producción en el sentido que la investigación se ha centrado y ha enfatizado demasiado la presencia o ausencia de ciertas condiciones escolares, como la disponibilidad de materiales educativos, sin prestarle suficiente atención a la escuela y al proceso del salón de clases, y como estos interactúan con las preferencias de las familias y las demandas de la comunidad. En este sentido, se argumenta que las demandas de los padres de familia hacia la escuela varían de una localidad a otra, dependiendo del valor que estas le otorguen a las instituciones educativas (Fuller, Singer y Keiley, 2003). Igualmente, la función de la producción ha fallado en considerar el grado de

consonancia del currículo oficial y las distintas formas de conocimiento que se dan en comunidades rurales e indígenas, así como en el interés y capacidad de los docentes por adoptar prácticas modernas de enseñanza (Fuller y Clarke, 2004). De hecho, se ha encontrado en algunos países de bajos recursos que las formas tradicionales de enseñanza centradas en el maestro han resultado efectivas (Willms y Somers 2001). Por lo anterior, algunos investigadores educativos en los países occidentales han cambiado su atención de los factores a nivel de la escuela al medio de aprendizaje del salón de clases. Así, las diferencias en la efectividad de las escuelas se han ligado con diferentes formas de agrupar y asesorar a los alumnos (Lee y Smith, 2003), la participación de los padres de familia en las actividades escolares (Ho y Willms, 2000) y el clima de disciplina de la escuela (Ma y Willms, 2001). Dos de los factores de mayor relevancia identificados por Scheerens (2002) son: la estructuración de la enseñanza y el tiempo efectivo de aprendizaje.

No obstante estas limitaciones, la perspectiva de la función de la producción (Bridge, Judo y Moock, 2000; Levin, 2001) ha dominado durante las últimas décadas los estudios de gran escala sobre los efectos de la escuela en el aprendizaje (Willms y Somers, 2001). La teoría se basa en la premisa de que los resultados escolares son determinados principalmente por la influencia familiar y las experiencias de los niños en el hogar, y que entre otros factores se deben a los recursos de la escuela, la estructura del sistema escolar, las políticas educativas y las prácticas pedagógicas en el aula. La forma de análisis de la función de producción se basa en la estimación de la proporción de la varianza asociada con las variables que tienen que ver con la calidad de la educación, separando estos factores de las condiciones familiares de los alumnos. Sustentándose en esta premisa, esta aproximación propone que se puede determinar cuáles son los factores más importantes que inciden en la calidad de las escuelas, con lo cual los sistemas educativos pueden mejorar el rendimiento académico, invirtiendo en estos factores (Heyneman y Loxley, 2000) o fortaleciéndolos a través de políticas educativas.

Entre los criterios de los autores tomando en cuenta para la investigación sobre el tema se tiene criterios relacionados al maestro, al salón de clase y al grupo con el cual se va a trabajar, padres de familia y autoridades de la escuela; su poder de relación con estudiantes y docentes, el factor económico, la inversión en la educación, y los sistemas educativos pueden mejorar el rendimiento académico.

Por lo tanto el docente no se encuentra solo navegando en el mar de la educación, tiene que apoyarse en elementos como el humano, material y económico

3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORES.

3.4.1. Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo nace con el cambio del docente, teniendo en su intelecto actitudes que buscan fortalecer el trabajo cooperativo.

El Aprendizaje Cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás. Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo es el pedagogo norteamericano John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática. Si bien en la literatura pedagógica tiende a verse la relación aprendizaje colaborativo vs cooperativo como sinónimos, "La diferencia esencial entre estos dos procesos de aprendizaje es que en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi, por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener" (Panitz, 2001)

Para establecer un cambio cooperativo según John Dewey y Panitz (2000), la estrategia del trabajo cooperativo nace de la interacción entre el docente y el estudiante, considerando al profesor el que mantiene el control sobre las diferentes decisiones, para mi criterio el trabajo cooperativo lo comparto con los dos autores anteriormente descritos en el sentido que es el trabajo basado en la interacción mutua, más no de sometimiento.

3.4.2. Concepto

El trabajo cooperativo es la integración del estudiante al grupo en donde va a tener oportunidad de interrelacionarse manifestando sus actitudes y aptitudes para definir una mejor calidad de integración al grupo.

El enfoque de Elisabeth G. Cohen (2002) parte de la constatación de que muchos investigadores del aprendizaje cooperativo coinciden que en general no basta poner personas juntas para lograr que elaboren o desarrollen una tarea colaborativa de un modo eficaz, sino que todavía no llegan hasta el fondo de esta observación.

En sus investigaciones descubre que un factor crucial en el grupo es el "status" con el que un sujeto entra en un grupo. En la construcción o planificación del trabajo de grupo es fundamental tener en cuenta la presencia de esta característica.

De algún modo todo ser humano clasifica a los demás y, a su vez, se siente clasificado por los otros. Pero todos perciben que es mejor y más oportuno colocarse en niveles más altos que bajos.

Este "status" no se refiere sólo a cualidades intelectuales o sociales, sino que abarca un amplio espectro de variables personales, sociales y culturales. El aspecto más negativo es que tales características funcionan con el efecto de una profecía que se cumple o verifica (Cohen, 2000).

El status de diferentes miembros no es sólo un problema de desigualdad social o de clasificación interna en el grupo. Cohen (2000) subraya que es también origen y causa de diferencias de aprendizaje. En sus investigaciones constata que una evaluación de Status alto antes del trabajo de grupo predice o coincide también con la evaluación de un mayor aprendizaje adquirido al finalizar el trabajo grupal. Así, concluye

Cohen, paradójicamente en un contexto organizado para promover la igualdad, "el rico se hace más rico, mientras que el pobre se hace más pobre".

Según esta autora, a la hora de preparar un grupo de trabajo, se debe partir de este status. Y desde su punto de vista, las estrategias del aprendizaje cooperativo

tienden a superar los límites de partida que amenazan los resultados que el método quiere conseguir.

Si tomamos en cuenta a los conceptos los dos autores coinciden de que para lograr un aprendizaje cooperativo se debe tomar en cuenta variables: personales, sociales y culturales, ya que cada elemento que lo integra se diferencia uno del otro.

Por lo tanto para tener éxito en el trabajo cooperativo es necesario hacer un estudio de los intereses y habilidades de cada estudiante.

3.4.3. Características

Las características que debe existir en el grupo deben estar muy bien diseñadas por el docente, el mismo que viene a ser el planificador que promueve la cooperación asignando responsabilidades muy bien motivadas que despiertan el interés y compromisos encaminados a la sostenibilidad de criterios y avances positivos, entre las características encontramos las siguientes:

1. Favorecer la ayuda mutua y la interacción entre los miembros del equipo.
2. Sentir la necesidad de la cooperación para hacer un trabajo de equipo, donde cada uno aporta la parte que le toca.
3. Avanzar en la responsabilidad individual y grupal, para asumir responsabilidades compartidas.
4. Animar al alumnado a ejercer las funciones asociadas a los cargos de manera sistemática.
5. Progresar en el aprendizaje.
6. Aprender a ser parte de una ciudadanía activa y responsable.
7. Incluir a la profesora de apoyo como recurso para la atención a la diversidad
8. En definitiva: “Aprender a convivir y convivir aprendiendo”
9. Elevado grado de Igualdad: debe existir un grado de simetría en los roles que desempeñan los participantes en una actividad grupal.
10. Grado de Mutualidad Variable: Mutualidad es el grado de conexión, profundidad y bidireccionalidad de las transacciones comunicativas. Los más altos niveles de mutualidad se darán cuando se promueva la planificación y la discusión en conjunto, se favorezca el intercambio de roles y se delimite la división del trabajo entre los miembros.

3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

a. Modificar los prejuicios de los alumnos y del profesor

Existe entre el profesorado, y mucho más entre los alumnos, una visión muy reducida de las capacidades y habilidades en el ámbito escolar que incide en una clasificación también reducida.

Una visión amplia de habilidades necesarias en la consecución de una tarea escolar reduce la posibilidad de que alguien posea todas y lleva a considerar que unos estudiantes son mejores en una capacidad, otros en otra, etc. Esta visión llevará a una valoración más justa de las aportaciones de todos y cada uno de los miembros del grupo y, en consecuencia, a requerir de su colaboración y cooperación en las diversas tareas no porque es bonito, sino porque es necesario para la consecución de los objetivos.

b. Preparar a los alumnos a la cooperación por medio de la enseñanza de las competencias cooperativas específicas.

Es evidente que no se nace sabiendo trabajar cooperativamente. Y que las habilidades de cooperación son numerosas. De ahí la insistencia en la necesidad de enseñar y entrenar a los estudiantes en las diversas y múltiples competencias para el aprendizaje y trabajo cooperativo.

c. Organizar tareas complejas

Para dar a todos los miembros de un grupo la oportunidad de aprender y de contribuir al trabajo grupal, el profesor debe plantear tareas complejas que requieran multiplicidad de habilidades.

d. Dar a cada miembro del grupo el rol o tarea a desempeñar

La autonomía del grupo requiere que el profesor prepare para cada uno de los grupos las instrucciones relativas a la tarea, explicita las normas de comportamiento cooperativo, distribuya los roles a desempeñar en el grupo y organice el trabajo de modo que el grupo deba interactuar cooperativamente para llevarlo a término.

e. Evaluar y optimizar el trabajo de grupo

El seguimiento y la evaluación de cómo se ha preparado la tarea, cómo los alumnos en cada grupo han procedido, qué procesos se han desarrollado y

qué conductas se han observado son muy importantes para mejorar el aprendizaje cooperativo en sucesivas sesiones. Se puede realizar por medio de cuestionarios, observaciones directas, registros, feed-back, etc.

Fuera de las prácticas pedagógicas anteriormente anotadas se busca en las instituciones educativas propiciar la creación de ambientes cognitivos de aprendizaje para mejorar las habilidades Pedagógico Didácticas con lo cual se estaría propiciando condiciones adecuadas para aprender a pensar, es decir, propiciar la elaboración por parte del estudiante y ayudarlo a controlar sus proceso de pensar y aprender mediante procedimientos y estrategias metacognitivas.

Para crear ambientes cognitivos se requiere.

- Asignar papeles activos en situaciones de aprendizaje, buscar información a través de la investigación.
- Iniciar el aprendizaje a partir de las experiencias de los estudiantes.
- Proponer tareas y retos reales
- Animar a los estudiantes a reflexionar acerca de sus experiencias.
- Proporcionar la posibilidad de compartir con otros la elaboración de un proyecto.

3.4.5. Técnicas de Trabajo en Grupo

3.4.5.1. Consideraciones Generales

La tarea de guiar un grupo hacia la conquista de sus expectativas, implica el conocimiento previo de los fundamentos teóricos básicos sobre la dinámica social; de la estructura de sus ejercicios y de su experimentación permanente.

Las condiciones mencionadas se cumplen en nuestro trabajo **técnicas de trabajo grupal**, por cuanto son los medios o herramientas, que desarrolladas en grupos de trabajo, activan los impulsos y los movimientos individuales y estimulan la dinámica interna como la externa, de manera que su interacción mejor integradas, se oriente hacia la consecución de las metas colectivas.

Su aplicación se encamina a lograr que los integrantes del grupo adquieran conceptos, conocimientos y en particular, un cambio de comportamiento.

3.4.5.2. Características

Las Técnicas de Trabajo Grupal, poseen características diferentes que permite ser empleadas con determinados grupos y en distintas circunstancias de conformidad a la experiencia e iniciativa de sus facilitadores.

Estas características son:

Formativa:

- Desarrolla capacidades o potencialidades, supera problemas personales, al compartir una situación con otros, cuando las condiciones del grupo se presentan positivas.

Educativa

Las técnicas de Trabajo Grupal son empleadas efectivamente dentro del proceso de interaprendizaje porque estimulan la participación de todos y cada uno de sus integrantes.

Psicoterapéutica:

Los grupos superan sus dificultades bajo la asistencia del profesional requerido a través de la terapia de grupo.

Socialización

La comunicación intragrupal genera puentes de relación interpersonal.

Trabajo en equipo.

Los grupos son llevados a tomar formas de trabajo en conjunto.

Aplicabilidad

Las Técnicas de Trabajo Grupal se las aplica en toda organización; familiar, laboral, educativa, religiosa, comunitaria, recreativa, etc.

Se las conoce como “vivenciales”, porque hacen vivir o sentir una situación real. Lo cual es muy importante, especialmente en educación porque al dejar de ser informativa se vuelve formativa, su conocimiento es evidencial.

3.4.5.3. Diferencias entre técnicas y dinámicas.

Las Técnicas de Trabajo Grupal se diferencian de las Dinámicas de Grupo, porque:

- Como Técnicas, plantean situaciones colectivas estructuradas que pueden ser desde un problema, un modelo de conducta o conflictos simulados que el facilitador utiliza para provocar que sus integrantes pueden observarse a sí mismos e identificar las conductas de los demás con fines de aprendizaje tendientes a un cambio de comportamiento y en ocasiones de actitud.

En la participación activa del grupo y del facilitador, el grupo basa su aprendizaje en experiencias propias dentro de una actividad.

Dichas experiencias son comunes a todos los integrantes del grupo, mediante vivencias prácticas provocadas por los casos presentados.

- Como Dinámica de Grupo, son las fuerzas internas o externas, son las motivaciones, los impulsos que proyectan al exterior los modelos mentales: imágenes, supuestos e historias que llevan en la mente acerca de sí mismos, los demás, las instituciones y todos los aspectos del mundo, de las personas para explorarlos y hablar de ellos sin defensas, para que sean conscientes de cómo influyen en su vida y encuentren maneras de modificarlos mediante la creación de nuevos modelos mentales que les sirvan mejor en su mundo real.

3.4.5.4. Utilidad de las técnicas de trabajo grupal.

En general, las Técnicas de Trabajo Grupal pueden ser utilizadas, para:

- Estimular y/o reforzar la temática en un proceso de aprendizaje.
- Hacer transferibles o traducibles a situaciones reales, los conceptos teóricos.
- Diagnosticar y desarrollar habilidades y actitudes específicas.
- Evaluar el conocimiento.
- Identificar las expectativas del grupo
- Fijar reglas en un grupo.
- Superar el estancamiento de la dinámica de un grupo.
- Energetizar o preparar a un grupo para el aprendizaje.
- Diagnosticar y analizar procesos de dinámica de grupos
- Integrar a grupos de trabajo, etc.

3.4.5.5. Recomendaciones para su aplicación

- Verifique que el espacio físico sea funcional: buena iluminación y ventilación, mobiliario adecuado.
- Seleccione el ejercicio de acuerdo al objetivo que persiga disponibilidad de tiempo, madurez del grupo, número de participantes.
- Elija el ejercicio que vaya de acuerdo a sus aptitudes, experiencia y posibilidades de adaptarlo a las circunstancias.
- Informe a los participantes los objetivos que orientan la aplicación de la técnica.
- Asegúrense que todos los participantes hayan comprendido la forma de desarrollar el ejercicio.
- En caso necesario haga una demostración o ensayo de cómo cumplir una técnica.
- Procure que las intervenciones de los participantes sean escuchadas atentamente por los demás.
- Evite que se emitan juicios de valor con relación a los participantes.
- Procure, en lo posible, que la mayoría de los asistentes, compartan los sentimientos que afloran en el desarrollo del ejercicio.
- Evite que los participantes topen aspectos que originen discrepancias.
- Evite improvisar. Antes de aplicar un ejercicio revise bien sus detalles. Es recomendable disponer de una tarjeta ayuda- memoria.
- Procure que el material o ayudas didácticas se encuentren en condiciones de correcta utilización.

3.4.5.6. Clasificación

Las Técnicas de Trabajo Grupal están organizadas de la siguiente manera:

a. Técnicas de Presentación.

Las Técnicas de presentación son los medios que nos permiten establecer una relación interpersonal de primer orden. Comprenden todos los ejercicios destinados a la identificación de los participantes y romper el hielo, propio de los grupos iniciales; se las aplica al inicio de un evento.

b. Técnicas de Integración

Las Técnicas de Integración son el conjunto de actividades que, una vez aplicadas adecuadamente, permiten un acercamiento más profundo entre sus participantes.

c. Técnicas de Formación de Grupos.

Las Técnicas de Formación de grupos son ejercicios que permiten dividir un conjunto numeroso de participantes, en pequeños subgrupos, a fin de cumplir diferentes actividades, con la participación efectiva de todos sus integrantes y que a la vez pueden alternar con diferentes personas, sin considerar el grado u orden de relación existente.

d. Técnicas de autoconocimiento y de los demás.

Los ejercicios de autoconocimiento son aquellos que permiten plantear oportunidades para el conocimiento de determinados rasgos de la personalidad del participante.

e. Técnicas de Aprendizaje Activo.

Las técnicas de Aprendizaje Activo son el conjunto de recursos que estimulan la actividad espontánea, personal y fecunda de los participantes, para hacer de ellos entes creativos, críticos, reflexivos, pensamiento

4. METODOLOGÍA

4.1. CONTEXTO

La Escuela Abdón Calderón nace a la vida Cultural de San Gabriel por el año de 2004 con el nombre de “Primeras Letras”; está ubicada en el Barrio Santa Clara de la ciudad de San Gabriel. Tiene un área total de 21.329m².

Durante este tiempo se ha configurado un plantel educativo, con sus propias características, atributos y valores, alto grado de rendimiento escolar y prestigio dentro de la comunidad.

Actualmente cuenta con 478 alumnos, es mixta, tiene 23 paralelos distribuidos de 1^{ro}a7^{mo} años de educación básica y un paralelo de Educación inicial.

El plantel tiene 23 maestro fiscales, tres profesores fiscales rotativos, además profesores de cultura física, computación e inglés, estos últimos con contrato pagados por el Estado.

La escuela Mercedes G de Moscoso nace a la vida pública por el año 1954, su nombre se debe a una mujer escritora que nació en la parroquia La Paz y trabajó incansablemente por el adelanto cultural de esta población.

Actualmente cuenta con un espacio físico acorde para el desarrollo de la actividad educativa, siendo un ejemplo de trabajo responsable de todas las siete maestras que laboran en la institución.

La escuela es mixta y asisten a la escuela 164 estudiantes utilizando diferentes medios de transporte.

4.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación constituye “El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación”. (Hernández. 2006). Un diseño debe responder a la preguntas de investigación.

A través del diseño de investigación socio educativa que se aplicó se logró conocer qué individuos fueron estudiados, cuándo, dónde y bajo qué circunstancias, ya que

la meta de esta investigación basada en el paradigma socio-crítico es de proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

El presente estudio tiene las siguientes características:

a. No experimental: Ya que se realizó sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observaron los fenómenos en su ambiente natural mismos que después fueron analizados.

Al realizar dicha investigación se recopilaron datos en un momento único, dándole la característica de transaccional (transversal)

b. Al tratarse de una exploración inicial en un momento específico, puedo identificar que es de tipo exploratorio.

c. También la investigación es de carácter descriptivo porque se pudo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández. R. (2006) Considerando que se trabajó en escuelas con estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo período de tiempo.

d. Decimos que es de tipo **exploratorio y descriptivo**, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo y permitió conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

4.3. PARTICIPANTES

La investigación se realizó en la Parroquia La Paz y en la ciudad de San Gabriel de la Provincia del Carchi, para su realización se toma en cuenta a los Séptimos Años de Educación General Básica de la Escuela “Mercedes G. de Moscoso” y “Abdón Calderón”. Siendo ambas instituciones de tipo fiscal beneficiadas con un presupuesto económico sustentado por el Gobierno Nacional. Dichas instituciones laboran en una jornada matutina.

La población que se investigó y se tomó como muestra es:

- El investigador
- Dos maestros de aula correspondientes a cada una de las instituciones.
- Dieciocho estudiantes de la Escuela “Mercedes G. de Moscoso”
- Dieciocho estudiantes de la Escuela “Abdón Calderón”

A continuación se detalla la descripción de la población

Tabla 1. SEGMENTACIÓN POR ÁREA

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	18	50,00
Inst. Rural	18	50,00
TOTAL	36	100,00

Fuente: Encuesta a Escuela Rural "Mercedes G. de Moscoso" de la parroquia La Paz y Escuela Urbana "Abdón Calderón" de la ciudad de San Gabriel.

Elaborado por: Blanca Nelly Hernández

En las instituciones investigadas podemos observar que existe una población igual tanto en el sector rural que es del 50% en el sector urbano hay un 50%, podemos notar que hay una igualdad en la población y es necesario recalcar que en el sector urbano hay paralelos en las instituciones educativas, en el sector rural en cambio hay un solo paralelo la muestra da un total del 100%.

Tabla 2.

<u>P 1.3. Estudiantes por Sexo</u>		
Opción	Frecuencia	%
Niño	21	58,33
Niña	15	41,67
TOTAL	36	100,00

Fuente: Encuesta a Escuela Rural "Mercedes G. de Moscoso" de la parroquia La Paz y Escuela Urbana "Abdón Calderón" de la ciudad de San Gabriel.

Elaborado por: Blanca Nelly Hernández

En las dos instituciones investigadas podemos evidenciar que existe un predominio del sexo masculino con un 58% y el sexo femenino tiene un 42% por lo tanto la muestra da un 100%

Tabla 3.

P 1.4. Estudiantes por Edad		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	6	16,67
11 - 12 años	29	80,56
13 - 15 años	1	2,78
TOTAL	36	100

Fuente: Encuesta a Escuela Rural "Mercedes G. de Moscoso" de la parroquia La Paz y Escuela Urbana "Abdón Calderón" de la ciudad de San Gabriel.

Elaborado por: Blanca Nelly Hernández

En la edad de los estudiantes existe un predominio del 80% de 11 a 12 años es decir que la mayoría de estudiantes se encuentran en la edad escolar normal, mientras el 17% no están en sus años de escolarización porque se ubican entre 9 a 10 años y por último hay un 3% de estudiantes que están fuera del nivel de escolarización, dando la muestra del 100%.

Tabla 4.

P 1.6. Motivo de Ausencia de los Padres		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	10	55,56
Vive en otro país	3	16,67
Divorciado	3	16,67
Vive en otra ciudad	1	5,56
Falleció	1	5,56
TOTAL	18	100,00

Fuente: Encuesta a Escuela Rural "Mercedes G. de Moscoso" de la parroquia La Paz y Escuela Urbana "Abdón Calderón" de la ciudad de San Gabriel.

Elaborado por: Blanca Nelly Hernández

El motivo de ausencia de los padres es un factor importante para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes con un 56% no contestan, el 17% son divorciados al igual que otro 17% los padres viven en otro país, el 5% vive en otra ciudad y el otro 5% han fallecido

Tabla 5.

P 1.7. Persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa		
Opción	Frecuencia	%
Mamá	23	63,89
Papá	6	16,67
Tú mismo	5	13,89
Tío/a	2	5,56
TOTAL	36	100,00

Fuente: Encuesta a Escuela Rural "Mercedes G. de Moscoso" de la parroquia La Paz y Escuela Urbana "Abdón Calderón" de la ciudad de San Gabriel.

Elaborado por: Blanca Nelly Hernández

El 64% de la población se evidencia el predominio de que quién ayuda o revisa los deberes es la mamá, el 17% lo realiza el papá, el 14% por cuenta propia, y el 5% el Tío/a dando en la muestra el total del 100%.

Tabla 6.

P 1.8.a .Nivel de Educación Mamá		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	28	77,78
Colegio	5	13,89
Universidad	2	5,56
No Contesta	1	2,78
TOTAL	36	100,00

Fuente: Encuesta a Escuela Rural "Mercedes G. de Moscoso" de la parroquia La Paz y Escuela Urbana "Abdón Calderón" de la ciudad de San Gabriel.

Elaborado por: Blanca Nelly Hernández

Dentro del nivel de educación de la mamá se puede evidenciar un 78%, con lo cual se puede decir que no hay una preparación académica para orientar a los hijos dentro del aprendizaje, el 14% tiene una educación media, el 5% universitaria y el 3% no contesta, dando el total de la muestra del 100%.

Tabla 7.

<u>P 1.8.b. Nivel de Educación Papá</u>		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	17	47,22
Colegio	8	22,22
Universidad	2	5,56
No Contesta	9	25,00
TOTAL	36	100,00

Fuente: Encuesta a Escuela Rural "Mercedes G. de Moscoso" de la parroquia La Paz y Escuela Urbana "Abdón Calderón" de la ciudad de San Gabriel.

Elaborado por: Blanca Nelly Hernández

En el nivel de educación del papá evidenciamos un 47% que solo tiene la educación primaria, el 25% no contesta, lo que podemos decir que existe un bajo nivel de preparación, el 22% ha cursado el colegio y un 6% la universidad de igual manera nos da el 100%.

DATOS INFORMATIVOS DE PROFESORES

GRÁFICOS DE RESÚMEN

Tabla 8.

<u>P 1.3. Tipo de Centro Educativo</u>		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	2	100,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a Escuela Rural "Mercedes G. de Moscoso" de la parroquia La Paz y Escuela Urbana "Abdón Calderón" de la ciudad de San Gabriel.

Elaborado por: Blanca Nelly Hernández

Según la aplicación de los instrumentos podemos darnos cuenta que el resultado es el 100% ya que los dos establecimientos investigados son de tipo fiscal.

Tabla 9.

<u>P 1.4. Área</u>		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a Escuela Rural "Mercedes G. de Moscoso" de la parroquia La Paz y Escuela Urbana "Abdón Calderón" de la ciudad de San Gabriel.

Elaborado por: Blanca Nelly Hernández

Tanto en el sector rural como en el sector urbano el área es igual, obteniendo el 100%.

Tabla 10.

<u>P 1.6 .Maestros por el Sexo</u>		
Opción	Frecuencia	%
Femenino	2	100,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a Escuela Rural "Mercedes G. de Moscoso" de la parroquia La Paz y Escuela Urbana "Abdón Calderón" de la ciudad de San Gabriel.

Elaborado por: Blanca Nelly Hernández

Los resultados de la investigación nos reflejan el 100% ya que son dos mujeres maestras las encuestadas.

Tabla 11.

<u>P 1.7. Maestros por edad</u>		
Opción	Frecuencia	%
41 a 50 años	1	50,00
51 a 60 años	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a Escuela Rural "Mercedes G. de Moscoso" de la parroquia La Paz y Escuela Urbana "Abdón Calderón" de la ciudad de San Gabriel.

Elaborado por: Blanca Nelly Hernández

La edad promedio de las maestras de las instituciones educativas investigadas fluctúa entre los 50 años y se ubica en un 100%

Tabla 12.

P 1.8. Años de Experiencia de los Maestros		
Opción	Frecuencia	%
11 a 25 años	1	50,00
26 a 40 años	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a Escuela Rural "Mercedes G. de Moscoso" de la parroquia La Paz y Escuela Urbana "Abdón Calderón" de la ciudad de San Gabriel.

Elaborado por: Blanca Nelly Hernández

La experiencia de la compañera que trabaja en el sector rural es de 25 años y está en el 50% y la maestra que trabaja en el sector urbano es de 40 años, lo que les acredita tener una capacidad suficiente para orientar a sus estudiantes, sumados los dos porcentajes nos da el 100%

Tabla 13.

P 1.9. Nivel de Estudios de los Maestros		
Opción	Frecuencia	%
Licenciado	2	100,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a Escuela Rural "Mercedes G. de Moscoso" de la Parroquia La Paz y Escuela Urbana "Abdón Calderón" de la Ciudad de San Gabriel.

Los datos que podemos evidenciarlos en el gráfico nos dan a conocer el nivel de preparación de las dos maestras

Elaborado por: Blanca Nelly Hernández

4.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

4.4.1. Métodos: Los métodos de investigación a aplicar son el descriptivo, analítico y sintético, que permitirá explicar y analizar el objeto de la investigación.

El método analítico - sintético, facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo y el deductivo permitió configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

El método estadístico, hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitará los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método Hermenéutico, permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

4.4.2. Técnicas.

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizó las siguientes técnicas:

Técnica de la lectura, me sirvió como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima de aula de diferentes medios de consulta tanto bibliográfica como digital.

Los **mapas conceptuales y organizadores gráficos**, me ayudaron a facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales y poder seleccionar los contenidos que estaban directamente relacionados con mi tema en estudio.

La observación: Por ser la observación una técnica científica en la medida que sirve a un objetivo ya formulado de investigación, me facilitó planificarla sistemáticamente, aplicarla en forma directa sin intermediarios para no distorsionar la realidad estudiada cuyos datos estuvieron sujetos a comprobaciones de validez y fiabilidad.

Por otra parte considero fundamental el haber tenido la oportunidad de convivir con los involucrados lo cual me proporcionó un conocimiento experiencial, ya que dentro del estudio pude obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera

construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula.

La encuesta, esta técnica fue clave en mi investigación porque apoyándome en el cuestionario previamente elaborado por la universidad con preguntas concretas para obtener respuestas precisas me permitieron una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizó para la recolección de la información de campo, sirvió para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera pude describir los resultados del estudio.

4.4.3. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador

4.5. Recursos

<u>INSTITUCIONES</u>	<u>Mercedes G de Moscoso</u>	<u>Abdón Calderón</u>
RECURSOS HUMANOS	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docentes • Estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica 	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docentes • Estudiante Séptimo Año de Educación Básica
RECURSOS MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Poli grafiados • Lápiz • Guía didáctica UTPL. • Confites 	<ul style="list-style-type: none"> • Poli grafiados • Lápiz • Guía didáctica UTPL. • Confites • Transporte
RECURSOS ECONOMICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Transporte \$ 500 • Refrigerio \$ 10.00 • Material de escritorio \$ 15.00 	<ul style="list-style-type: none"> • \$ 10.00 • \$ 8.50
TOTAL	\$ 20.00	\$ 18.50

Elaborado por: Blanca Nelly Hernández

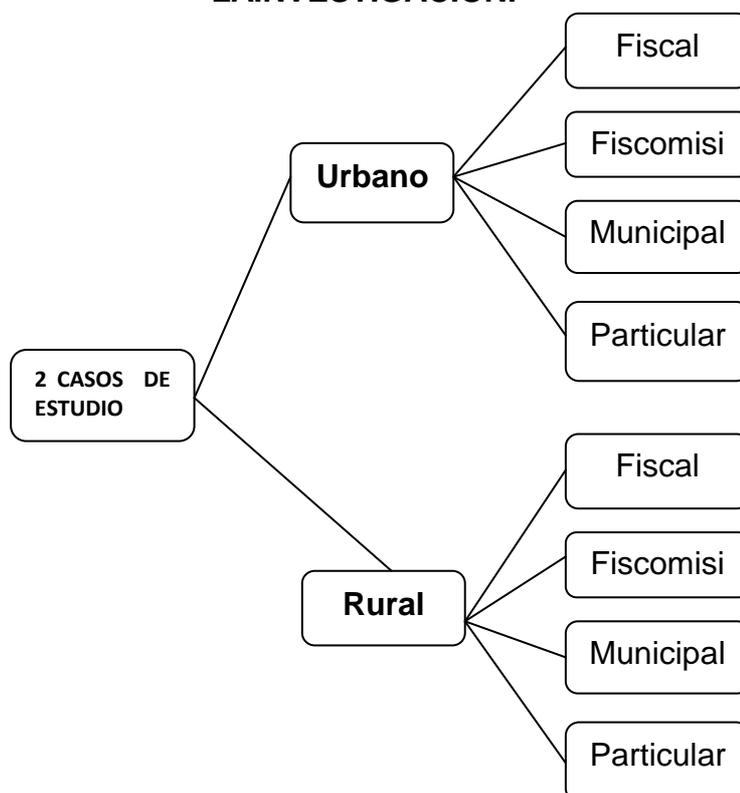
4.6. PROCEDIMIENTO

4.6.1. Acercamiento a las Instituciones Educativas

Una vez escogidos el nombre de las dos instituciones educativas a investigar, me ubiqué en la dirección exacta de las mismas, tomé contacto con las autoridades de cada uno de los establecimientos donde entregué la solicitud enviada por la dirección de posgrado de la Universidad y así poder obtener la autorización y coordinación respectiva del trabajo a desarrollar, donde además puse en conocimiento los instrumentos a ser aplicados a los docentes y estudiantes del séptimo año de educación básica.

ORGANIGRAMA Nº 2.

TIPOS DE INSTITUCIONES A SER TOMADAS EN CUENTA PARA LA INVESTIGACIÓN.



Fuente: Guía Didáctica de Proyectos de Investigación II de la UTPL.

Elaborado por: Blanca Nelly Hernández

5. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1. DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE

La investigación que se realizó tuvo como actores elementales a los docentes y alumnos, principales exponentes de la gestión pedagógica evidenciando que el profesor es la base fundamental del quehacer educativo dentro de una sociedad tomando conciencia que el elemento que tiene para su trabajo son seres humanos.

Para el trabajo de investigación se toma como instrumentos fichas de observación a la gestión del aprendizaje del docente, tanto en la Escuela Rural “Mercedes G de Moscoso” de la Parroquia La Paz, como de la Escuela Urbana “Abdón Calderón” de la ciudad de San Gabriel, Provincia del Carchi, las mismas que ayudaron a diagnosticar la gestión pedagógica en los Séptimos Años de Educación Básica. Las dimensiones que se evaluaron son: Habilidades Pedagógicas y Didácticas, Aplicación de normas y reglamentos, el clima de aula; las que permitieron evidenciar el alcance del objetivo propuesto: el clima escolar y la influencia en el aprendizaje de los estudiantes.

Se comprueba que el clima en el aula hoy en día está cobrando mayor importancia ya que es de conocimiento común que un inadecuado clima escolar dificulta que la institución alcance sus objetivos y como sabemos juega aquí un papel de vital importancia las relaciones humanas entre todos los componentes de la educación.

El complejo mundo en que vivimos, con una mayor agudización en los problemas de orden social, económico político y ecológico, se proyecta con fuerza a la globalización del quehacer humano, en donde cada persona está obligada a ser más eficiente cada día para enfrentar los grandes retos del milenio. Se requiere de una correcta estrategia en los procesos educativos para guiar los aprendizajes hacia el desarrollo de un amplio pensamiento, modo de actuar inteligente y creativo.

La gestión del aprendizaje busca mejorar las habilidades pedagógicas y didácticas propiciando el debate, valorando el trabajo de los estudiantes para que sientan amor por la realización de cada una de las actividades estratégicas planificadas por el profesor con el fin de conseguir seres observadores, reflexivos que descubran sus

propios conocimientos en base a los valores de respeto, ejemplo de trabajo y superación.

El docente dentro de la educación tiene indudablemente una función importante que desempeñar si se desea preparar a las nuevas generaciones para navegar por las grandes autopistas de la información y poder solucionar los problemas actuales.

El presente trabajo de investigación está diseñado tomando en cuenta la realidad en que se realiza el trabajo dentro del aula, con la finalidad de satisfacer varias de las necesidades e intereses que afectan directamente a su población escolar, entre ellas la motivación de una comunicación abierta entre docentes y estudiantes por lo que se plantea la aplicación de técnicas de trabajo en grupo, gracias a ello esperamos preparar a los individuos y a toda la colectividad educativa para vivir y actuar en escenarios que, ciertamente tendrán una configuración distinta de los presentes, dotándolos de las capacidades básicas indispensables, no solamente para comprender los cambios frente a los cuales se encontrarán y para manejarse en ellos, sino para seguir generándolos en busca de niveles más amplios y satisfactorios de humanidad y calidad de vida.

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código									
Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	4	2	2	0	A	C	D	0	1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación del Ecuador (2011) Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: “ ABDÓN CALDERÓN“

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACION

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	59
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los Estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.			X		
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.				X	

1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.			x		
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.			X		
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.			X		
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.			x		
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.			x		
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.			x		
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.			x		
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.			X		
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.			X		
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.			X		
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.			X		
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.			X		
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes.				X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.			X		
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.				X	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.			X		
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.			X		
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			X		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados				X	

obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.			X		
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.			X		
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.			X		
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar				X	
1.37.2. Sintetizar				X	
1.37.3. Reflexionar				X	
1.37.4. Observar				X	
1.37.5. Descubrir				X	
1.37.6. Exponer en grupo.			X		
1.37.7. Argumentar.			X		
1.37.8. Conceptualizar.				X	
1.37.9. Redactar con claridad.				X	
1.37.10. Escribir correctamente.				X	
1.37.11. Leer comprensivamente.				X	
1.37.12. Escuchar.				X	
1.37.13. Respetar.			X		
1.37.14. Consensuar.			X		
1.37.15. Socializar.			X		
1.37.16. Concluir.				X	
1.37.17. Generalizar.				X	
1.37.18. Preservar.				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.			X		
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.			X		
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.			X		
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X	
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.				X	
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.			X		
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la			X		

comunicación con los estudiantes.					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.			X		
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.			X		
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.		X			
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.		X			
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.			X		
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.			X		
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes.			X		
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.		X			
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.			X		
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.			X		
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.			X		
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.		X			
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.				X	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				X	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.			X		

Fuente: Matrices enviadas por la UTPL para proceso de investigación I.

Autor: Blanca Nelly Hernández

Tomado del MEC con fines investigativos.

**MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONA**

Código									
Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	4	2	2	0	M		D	0	1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación del Ecuador (2011) Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: “ Mercedes G de Moscoso “
OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACION				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los Estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.			X		
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.			X		
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7.Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.			X		

1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.			X	
1.7. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.			X	
1.9. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.			X	
1.10. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.			X	
1.11. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.			X	
1.12. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.			X	
1.13. Organiza la clase para trabajar en grupos.			X	
1.13. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.			X	
1.14. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.			X	
1.15. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.			X	
1.16. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.			X	
1.17. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.			X	
1.18. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.			X	
1.19. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.			X	
1.20. Valora las destrezas de todos los estudiantes.			X	
1.21. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.			X	
1.22. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.			X	
1.23. Promueve la competencia entre unos y otros.			X	
1.24. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.			X	
1.25. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			X	
1.26. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.			X	
1.27. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.			X	
1.28. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.			X	
1.29. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.			X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.			X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.			X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.			X	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de			X	

	comunicación e información				
1.36.	Utiliza bibliografía actualizada.		X		
1.37.	Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:				
1.37.1.	Analizar				X
1.37.2.	Sintetizar			X	
1.37.3.	Reflexionar			X	
1.37.4.	Observar			X	
1.37.5.	Descubrir			X	
1.37.6.	Exponer en grupo.		X		
1.37.7.	Argumentar.		X		
1.37.8.	Conceptualizar.			X	
1.37.9.	Redactar con claridad.			X	
1.37.10.	Escribir correctamente.			X	
1.37.11.	Leer comprensivamente.			X	
1.37.12.	Escuchar.			X	
1.37.13.	Respetar.		X		
1.37.14.	Consensuar.		X		
1.37.15.	Socializar.		X		
1.37.16.	Concluir.			X	
1.37.17.	Generalizar.			X	
1.37.18.	Preservar.			X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente		VALORACION				
		1	2	3	4	5
2.1.	Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.			X		
2.2.	Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.			X		
2.3.	Planifica y organiza las actividades del aula.			X		
2.4.	Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X	
2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.				X	
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.			X		
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente		VALORACION				
		1	2	3	4	5
3.1.	Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.			X		
3.2.	Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.			X		
3.3.	Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en			X		

	conjunto.					
3.4.	Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.			X		
3.5.	Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.			X		
3.6.	Cumple los acuerdos establecidos en el aula.			X		
3.7.	Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.			X		
3.8.	Esta dispuesto a aprender de los estudiantes.			X		
3.9.	Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.		X			
3.10.	Enseña a respetar a las personas diferentes.			X		
3.11.	Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.			X		
3.12.	Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.			X		
3.13.	Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.		X			
3.14.	Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.				X	
3.15.	Fomenta la autodisciplina en el aula.				X	
3.16.	Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				X	
3.17.	Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.			X		

Fuente: Matrices enviadas por la UTPL para proceso de investigación I.

Autor: Blanca Nelly Hernández

Tomado del MEC con fines investigativos.

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Abdón Calderón”, año lectivo 2011 – 2012 “

Código							
Prov.		Aplicante		Escuela		Docente	
0	4	22	0	A	C	D01	

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS Y DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
I. HABILIDADES PEDAGÓGICAS DIDÁCTICAS. 1.1 al 1.37-18	<p>La docente presenta una planificación enmarcada dentro del ERCA, lo que demuestra el interés de seguir un proceso secuencial de enseñanza aprendizaje.</p> <p>-Realiza un ligero repaso del tema anterior permitiendo crear expectativas por el nuevo tema</p> <p>Cómo era la sociedad a principios de la República;</p> <p>-En el desarrollo de la clase se evidenció la aplicación del</p>	<p>Maneja diseños microcurriculares.</p> <p>Realiza los momentos del desarrollo de la clase.</p> <p>-Conoce metodología a utilizarse en el área de Estudios Sociales.</p>	<p>Estudiantes logran aprendizajes secuenciales y sistemática</p> <p>-Estudiantes tienen la oportunidad de explorar conocimientos previos.</p> <p>Estudiantes logran un aprendizaje significativo y funcional.</p>	

	<p>método comparativo.</p> <p>-Utilizó un lenguaje didáctico claro y adecuado.</p> <p>Se preocupó por desarrollar habilidades del pensamiento aplicando estrategias creativas.</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>-En el desarrollo de la clase no aplicó técnicas del trabajo cooperativo en el aula, por lo tanto no se realizó actividades para que los estudiantes trabajen en grupo, limitando así la interacción, autonomía y competencias de los estudiantes.</p> <p>-No existió la presentación del material didáctico se sujetó a realizar la observación en el Texto del estudiante.</p>	<p>La docente maneja una eficiente comunicación didáctica.</p> <p>-La docente tiene conocimiento de la psicología del aprendizaje de los niños.</p> <p>- Desconoce técnicas de trabajo en grupo.</p> <p>El docente no prepara el material didáctico se sujeta solo al texto.</p>	<p>Los estudiantes captan conocimientos.</p> <p>Grupo de niños reflexivos, críticos y creativos.</p> <p>-Estudiantes no competitivos.</p> <p>Los estudiantes pierden la oportunidad de realizar el proceso de experimentación.</p>	<p>-Sugerir capacitación sobre aplicación de técnicas de aprendizaje cooperativo.</p> <p>-Entregar a la docente diseños de recursos didácticos.</p>
--	--	--	--	---

<p>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente</p>	<p>La planificación de la clase se rige a un horario previamente establecido.</p> <p>La maestra demostró el valor de la puntualidad a los estudiantes.</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje no se cumplió normas establecidas al inicio como compromisos por lo que se evidenció una cierta desorganización dentro del aula.</p>	<p>La docente Se sujeta a un horario elaborado rigiéndose al reglamento institucional</p> <p>Cumple con su rol de docente</p> <p>Desconoce el Reglamento interno Institucional</p>	<p>Ejecución de un trabajo organizado</p> <p>Alumnos puntuales en asistencia y trabajos.</p> <p>Desorganización en el trabajo de aula.</p>	<p>Recomendar la socialización del Reglamento Institucional</p>
<p>3. CLIMA DEL AULA El docente</p>	<p>Se evidencia que la docente maneja al grupo manteniendo la autodisciplina tratando a los estudiantes con respeto y cortesía.</p> <p>DEBILIDADES:</p> <p>No hubo espacios para mejorar la comunicación, creando un ambiente de inseguridad dentro de la participación y</p>	<p>La docente practica valores.</p> <p>-A la docente le hace falta practicar una eficiente comunicación didáctica.</p>	<p>Estudiantes disciplinados, responsables y respetuosos.</p> <p>Los estudiantes no encuentran un ambiente favorable para interiorizar conocimientos.</p>	<p>Elaborar una propuesta de mejoramiento educativa.</p>

	<p>construcción de conocimientos.</p> <p>-No se organiza los trabajos en grupo por lo que se observa que no se cumple con acuerdos.</p> <p>-De igual manera no tomó en cuenta los criterios, sugerencias, preguntas, y opiniones de los estudiantes.</p> <p>No se preocupó por la inasistencia de estudiantes ausentes.</p>	<p>No se sujeta al modelo pedagógico constructivista.</p> <p>La no aplicación de la comunicación horizontal maestro alumno</p> <p>La maestra no lleva un registro de asistencia permanente.</p>	<p>Aprendizaje individualizado</p> <p>Estudiantes sujetos pasivos y receptores.</p> <p>Estudiantes desinteresados.</p>	<p>Capacitar sobre técnicas y aprendizaje grupal como una actividad de la Propuesta de Mejoramiento educativo.</p> <p>Sugerir estrategias que conlleven a intercambiar conocimientos entre los dos elementos educativos.</p> <p>Brindar información sobre compromiso y autocontrol de la asistencia.</p>
--	---	---	--	--

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Mercedes G de Moscoso” año lectivo 2011 – 2012 “

Código							
Prov.		Aplicante		Escuela		Docente	
04		2	2	MG		D01	

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS Y DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEGÓGICAS DIDÁCTICAS. 1.1 al 1.37-18	<p>11. El tema de la clase. Generación de ideas en base a una leyenda: El regalo del fuego estuvo seleccionado de acuerdo al desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes ya que tomó como punto de partida las inquietudes de los mismos.</p> <p>-En el desarrollo de la clase se evidenció la aplicación del método analítico. sintético</p> <p>-Utilizó un lenguaje didáctico claro y adecuado.</p> <p>Se preocupó por desarrollar habilidades del pensamiento aplicando estrategias creativas.</p>	<p>Aprendizaje parte de la lluvia de ideas.</p> <p>-Conoce metodología a utilizarse en el área de Lengua y literatura.</p> <p>La docente maneja una eficiente comunicación didáctica.</p> <p>La docente tiene conocimientos de técnicas para desarrollar habilidades</p>	<p>-Estudiantes tienen la oportunidad de proponer temas para iniciar sus nuevos conocimientos.</p> <p>Estudiantes logran un aprendizaje significativo y funcional.</p> <p>Los estudiantes captan conocimientos.</p> <p>Estudiantes observadores, reflexivos, críticos.</p>	

	<p>Concluye su clase dando oportunidad a que los estudiantes concluyan y mantengan criterios fundamentales del tema tratado.</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>La compañera maestra inició el proceso de la clase sin regirse a un plan de clase acorde a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>La docente no planifica en función a las necesidades de los estudiantes ya que se rige rigurosamente a un plan de estudios basado en el texto del estudiante.</p> <p>-En el desarrollo de la clase no aplicó técnicas del trabajo cooperativo en el aula, por lo tanto no se realizó actividades para que los estudiantes trabajen en grupo, limitando así la interacción, autonomía y competencias de los estudiantes.</p> <p>-No existió la presentación del material didáctico se sujetó a realizar la observación en el Texto del estudiante.</p>	<p>del pensamiento.</p> <p>Docente preocupado por que los estudiantes aprendan</p> <p>No maneja diseños micro curriculares</p> <p>La docente planifica en base a contenidos de interés personal</p> <p>- Desconoce técnicas de trabajo en grupo.</p> <p>El docente no prepara el material didáctico se sujeta solo al texto.</p>	<p>Estudiantes reflexivos.</p> <p>Estudiantes logran aprendizajes basados en el modelo tradicional.</p> <p>-Estudiantes repetitivos sujetos a disposiciones de la maestra.</p> <p>Estudiantes limitados a expresar sus ideas e intercambiar aprendizajes</p> <p>Los estudiantes pierden la oportunidad de realizar el proceso de experimentación.</p>	<p>Proponer realizar una previa planificación para evitar la improvisación</p> <p>Actualizarse sobre diseños curriculares acordes al modelo constructivista.</p> <p>-Sugerir capacitación sobre aplicación de técnicas de aprendizaje cooperativo.</p> <p>-Entregar a la docente diseños de recursos didácticos.</p>
<p>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente</p>	<p>La planificación de la clase se rige a un horario previamente establecido.</p>	<p>La docente Se sujeta a un horario elaborado de acuerdo a las cargas horarias que exige el</p>	<p>Ejecución de un trabajo organizado</p> <p>Alumnos puntuales en</p>	

	<p>La maestra demostró el valor de la puntualidad a los estudiantes.</p> <p>DEBILIDADES Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje no se cumplió normas establecidas al inicio como compromisos por lo que se evidenció una cierta desorganización dentro del aula fomentando la indisciplina por momentos.</p>	<p>Ministerio de Educación.</p> <p>Cumple con su rol de docente</p> <p>Desconoce el Reglamento interno Institucional</p>	<p>asistencia y trabajos.</p> <p>Desorganización en el trabajo de aula.</p>	<p>Recomendar la socialización del Reglamento Institucional</p>
<p>3. CLIMA DEL AULA El docente</p>	<p>Se pudo observar que la docente trata con cortesía a los estudiantes consiguiendo una relación de confianza alumno- maestra.</p> <p>DEBILIDADES: No hubo espacios para mejorar la comunicación, creando un ambiente de inseguridad dentro de la participación y construcción de conocimientos.</p> <p>-No se organiza los trabajos en grupo por lo que se observa que no se cumple con acuerdos.</p> <p>-De igual manera no propone alternativas para que los conflictos se solucionen por lo que no fomenta el respeto mutuo tanto en lo personal como al expresar las ideas.</p> <p>No se preocupó por la inasistencia de estudiantes ausentes.</p>	<p>La docente practica valores.</p> <p>-A la docente le hace falta practicar una eficiente comunicación didáctica.</p> <p>No se sujeta al modelo pedagógico constructivista.</p> <p>La no aplicación de la comunicación horizontal maestro alumno</p> <p>La docente no registra la asistencia diariamente de sus estudiantes.</p>	<p>Estudiantes respetuosos, responsables.</p> <p>Los estudiantes no encuentran un ambiente favorable para interiorizar conocimientos.</p> <p>Aprendizaje individualizado</p> <p>Estudiantes sujetos pasivos y receptores...</p> <p>Estudiantes quemeporistas</p>	<p>Elaborar una propuesta de mejoramiento educativa.</p> <p>Capacitar sobre técnicas y aprendizaje grupal como una actividad de la Propuesta de Mejoramiento educativo.</p> <p>Sugerir estrategias que conlleven a intercambiar conocimientos entre los dos elementos educativos.</p> <p>Redactar un acta compromiso con los Padres de Familia.</p>

Relación del diagnóstico a la gestión pedagógica de los docentes en las aulas observadas. Semejanzas y diferencias entre los procesos de los dos centros educativos investigados

ESCUELAS	SEMEJANZAS	DIFERENCIAS
<p>ESCUELA FISCAL “ABDÓN CALDERÓN”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maestra preparada científicamente. • Planificación de clase correctamente estructurada. • Material didáctico apropiado. • Técnica de la observación • Trabajo en grupo. • El método inductivo • Aprendizaje crítico y reflexivo. • El ambiente escolar fue de armonía y participación. • Respeto de las normas y reglas dentro del trabajo en grupo. • Socializó los trabajos en grupo. • No aplicó la evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • No hubo la aplicación de la evaluación de los aprendizajes. • Motivación permanente.
<p>ESCUELA FISCAL MERCEDES GONZALEZ DE MOSCOSO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de la clase. • Material didáctico apropiado. • Método inductivo y deductivo llegando al constructivista. • Ambiente de participación y armonía. 	<p>La actividad evaluativa la realizó en los textos escolares.</p> <p>Reforzó los conocimientos después de la evaluación.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Con anticipación y con una estructuración de acuerdo a la metodología requerida. • El método deductivo fue el método aplicado. • Tuvo la participación de los estudiantes en forma ordenada. • Las inquietudes que se presentaban al momento del proceso aprendizaje las disipaba demostrando seguridad. 	
--	---	--

5.2. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LAS CARACTERÍSTICAS DE CLIMA DE AULA.

PERCEPCIÓN DE CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DE CENTRO EDUCATIVO URBANO.

Una vez realizada la investigación en el centro educativo “Abdón Calderón” de la ciudad de San Gabriel el Clima de Aula de estudiantes y profesores se puede aportar diciendo:

La implicación en el aula referente a los estudiantes hay un puntaje de 6,5 y del profesor un puntaje de 10, ante estos resultados puedo aportar que: los estudiantes no se encuentran dentro de un proceso aprendizaje que le ayude a desarrollar sus potencialidades en cuanto a destrezas y habilidades, la cual implica que el maestro no proporciona un ambiente de trabajo que no optimiza las capacidades intelectuales, actitudes y valores para que los estudiantes se conviertan en entes útiles para su desarrollo y el de la sociedad, lo que quiere decir que el profesor es un libro cerrado tradicional.

La implicación mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participen en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias (Moos y Trickett, 1979:13)

Con lo que relacionando el criterio de Moos y Trickett, la realidad que enfrentamos según los resultados obtenidos no tenemos una practicidad de metodología, activas y participativas para que el estudiante disfrute de la clase.

- Dentro de la relación de afiliación realizada en el Centro Educativo Abdón Calderón se obtiene un porcentaje de 7,82% en los estudiantes de 9% para el profesor. Con dichos resultados implica que el docente debe proyectarse hacia el bienestar de sus estudiantes, realizando una investigación del porque los estudiantes no manifiestan un grado más elevado de amistad y compañerismo para fomentar un trabajo participativo y coordinado, evitando el aislamiento y el ambiente de hielo para ciertos estudiantes.

La afiliación consiste en el nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos (Moos y Trickett: 1939:13)

Ante el criterio que nos conduce a la reflexión Moos y Trickett el docente busca en la institución capacitarse para sí mismo, más no para fomentar un trabajo con excelencia académico dejando a un lado la subordinación del estudiantes.

Afiliación nivel de amistad entre los estudiantes

- En el Centro Educativo “Abdón Calderón” de la ciudad de San Gabriel dentro de la relación de ayuda se obtienen los siguientes porcentajes:
Estudiantes 7,89% profesor 7%

Ante estos porcentajes se puede evidenciar que en el Centro Educativo “Abdón Calderón” no se fomenta el ambiente de integración por parte del estudiante primeramente al aula de clase y luego al profesor; anotando según lo observado no se definen a cabalidad objetivos específicos, estrategias de aprendizaje que conduzcan a un entendimiento común y llegar a un trabajo colaborativo.

Según el autor enuncia que la ayuda mide el grado de apoyo, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos, interés por sus ideas) (Moos y Trickett 1979:13)

Realizando el análisis comparando con el enunciado de Moos y Trickett el mismo que prevalece en que el estudiante es el foco central del aula y que para obtener el clima respeto en el aula es mantener sobre todo la comunicación abierta, relacionando a la institución en mención el profesor se mantienen dentro de un clima poco pedagógico.

- Dentro de la autorrealización encontramos la tareas de acuerdo al estudio y análisis de los resultados obtenidos en el Centro Educativo Abdón Calderón se obtiene:

Estudiantes 6,61% – profesor 4%

Esta puntuación nos conduce a reflexionar que hay poco interés por parte de estudiantes y profesor para poder cumplir con un trabajo que conlleve a la criticidad, análisis, lo que impide fomentar un trabajo activo. Lo que también se evidencia un nivel bajo de profesor para despertar y elevar el interés por aplicar técnicas activas que conlleven a superar estos problemas de clima de aula.

La escala tareas mide la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias (Moos y Trickett)

La evidencia dentro de la autorrealización de tareas, al observar dentro del aula me doy cuenta que no se ajusta al enunciado del autor ya que el profesor es el coordinador, motivador, el orientador y conductor del proceso para obtener resultados positivos mediante el refuerzo a través de tareas dirigidas y bien planificadas.

- Realizando el análisis sobre competitividad dentro del establecimiento Abdón Calderón se puede verificar que los estudiantes tiene una puntuación de 8,72% y el profesor 5%

Ante estos resultados se puede evidenciar que el profesor está enfrentando una crisis de mejoramiento de técnicas competitivas, aunque el estudiante trata de

sobresalir y fomentar un ambiente motivador para que el profesor propicie la competitividad.

La competitividad mide el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena realización y estima, así como la dificultad para obtenerlos (Moss y Trickett 1979:13)

Realizando el análisis comparativo puedo aportar diciendo que el profesor se encuentra alejado del criterio del autor, mientras que los estudiantes se valoran y dan valor al desarrollo de actividades que les ayude a sobresalir en su aprendizaje.

Mide la importancia que se da al orden y buena manera en la organización de tareas escolares.

- Dentro de las categorías de estabilidad se encuentra la subescala de organización

En el Centro Educativo Abdón Calderón se obtiene una puntuación de 6.61% para los estudiantes y 9% para el profesor.

Si se compara los datos existe un nivel aceptable para el estudiante y muy bueno para el profesor

Si se compara datos existentes un nivel aceptable para el estudiante y muy bueno para el profesor. Ante esto es necesario recalcar que el profesor no le da mucha importancia a este aspecto ya que los resultados evidencian la falta de orden y prácticas de normas esenciales para conseguir estudiantes responsables y actitudes que fomenten un ambiente estimulante dentro del grupo.

Según el autor la organización mide la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares (Moos y Trickett 1979:14)

Para conseguir una integración total del grupo y lograr organizar un trabajo, tomando en cuenta intereses, espacio físico, situación del estudiante es necesario aplicar estrategias que estén apegadas a las características anteriores,

esto es lo que falta en los estudiantes en mención para lograr y superar el criterio del autor depende del arte que tengan el profesor para realizarlo.

- En el Centro Educativo Abdón Calderón, la estabilidad de Claridad está dentro de una puntuación de 4.04% para los estudiantes y 7% para el profesor.

Dentro de esta categoría, ni el maestro, ni los estudiantes cumplen con las normativas y reglas que regulan el trabajo dentro del aula de clase, dentro de un marco de equidad y respeto mutuo, dificultando una sólida preparación teórica, práctica con potencialidades suficientes para desenvolverse dentro de la sociedad.

- Según el autor La claridad es la importancia que se da al establecimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de los conocimientos de su incumplimiento. Esta variable mide el grado que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimiento. Moss y Trickett 1979;14)

Si necesitamos cambiar de actitud tanto estudiantes y profesores debemos sujetarnos y cumplir normas, reglamento con puntualidad y responsabilidad obtendríamos una educación con orientación al cambio.

Mide el grado de estudio en el control de normas.

- Dentro de la estabilidad referente a Control y de acuerdo a puntuaciones alcanzadas en la Escuela Abdón Calderón, se puede notar que los estudiantes logran un promedio de 4.78% y el profesor de 3%.

Conociendo y valorando que en enfoque actitudinal del currículo, núcleo de la educación en valores se puede decir que, existe un grado bastante alarmante tanto en estudiantes y profesor en el control de normas que conlleven a un proceso aprendizaje consecuente y no aprendizaje y control impositivo lejos de una eficiencia educativa.

Sobre el cumplimiento de las normas y de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para conseguirlas) (Mooss y Tricket 1979: 14)

Los resultados obtenidos no van relacionados a lo que el autor expresa que el proceso de aprendizaje dentro del aula debe llevarse bajo normas y penalizaciones que busquen superar los problemas de indisciplina y quemeimportismo.

- En la categoría de cambio se encuentra la subescala de innovación, dentro de esta subescala en el Centro Educativo Abdón Calderón se encuentran resultados que conducen a buscar procesos que nos lleven a conseguir el manejo de instrumentos curriculares, la aplicación de los mismos con eficiencia, para alcanzar la práctica consciente y permanente de una educación no solo material sino basada en valores éticos, morales, cívicos. Todo lo expuesto lo alcanzaremos mediante la renovación permanente, la actualización responsable del profesor para identificarse como guía de sus estudiantes.

Ante esta situación el profesor investigado tiene que buscar y propiciar ambientes de cambio superando dificultades, personales, sociales, económicas; con esto innovaremos a nuestros estudiantes obteniendo una educación con libertad controlada, estimulando los éxitos y buscando soluciones para superar fracasos.

El autor dice que la categoría de cambio es el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares, la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. (Mooss y Tricket 1979: 14)

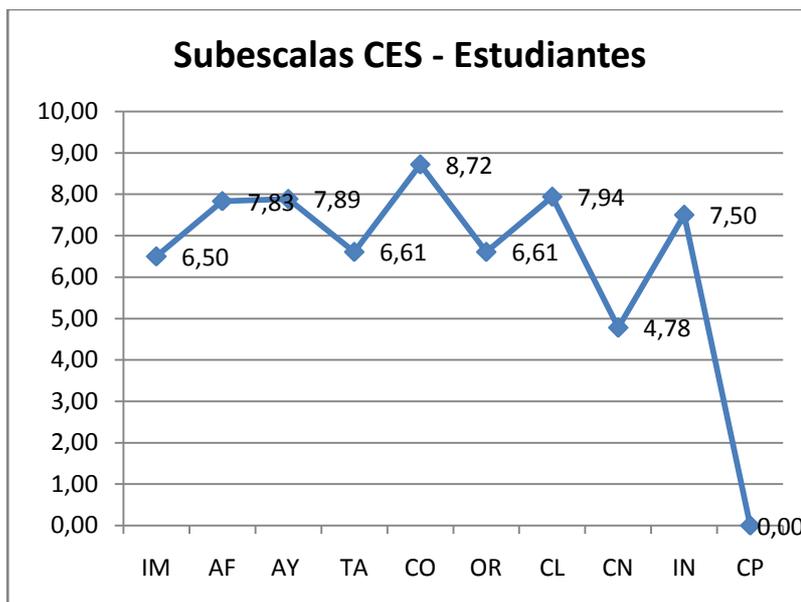
De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación prevalece un índice que conduce a reflexionar que necesitamos una actitud y cambio, para enfrentarnos al elemento humano que dirigimos.

TABLA 14 CES ESTUDIANTES.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,50
AFILIACIÓN	AF	7,83
AYUDA	AY	7,89
TAREAS	TA	6,61
COMPETITIVIDAD	CO	8,72
ORGANIZACIÓN	OR	6,61
CLARIDAD	CL	7,94
CONTROL	CN	4,78
INNOVACIÓN	IN	7,50
COOPERACIÓN	CP	# ¡DIV/0!

FUENTE: Escuela “Abdón Calderón” de la ciudad de San Gabriel.
 Elaborado por: Blanca Nelly Hernández

GRAFICO Nº 1. CES ESTUDIANTES



Con respecto a la prueba aplicada del Clima Escolar Social estudiantes en los resultados del gráfico anterior podemos evidenciar que se encuentran ubicados en diez subescalas de las cuales el porcentaje del 7.15% indica que el clima en el aula está en un nivel superior por lo que se puede aportar al análisis por lo que es favorable para el proceso aprendizaje de los estudiantes.

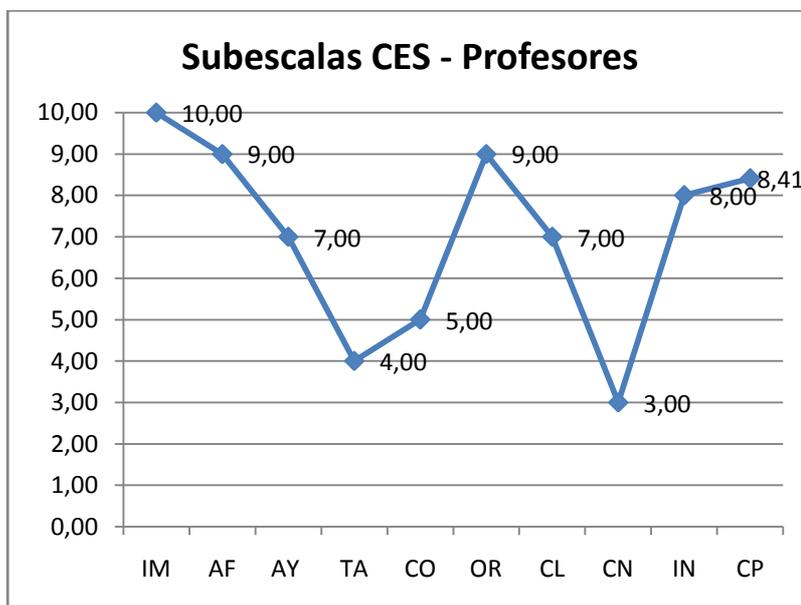
TABLA 15. CES PROFESORES

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	4,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,41

FUENTE: Escuela "ABDÓN CALDERÓN" de la ciudad de San Gabriel.

Elaborado por: Blanca Nelly Hernández

GRAFICO Nº 2. CES PROFESORES



Al realizar la codificación de datos sobre el Clima Social Profesores y evidenciados en la representación gráfica verificamos que el porcentaje de media aritmética del 7,41%, representado en la sub escala ratifica que el ambiente de clima social profesores se encuentra en un nivel satisfactorio lo que favorece a un aprendizaje de calidez humana.

PERCEPCION DEL CLIMA DE AULA DE PROFESORES Y ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO DL MEDIO RURAL.

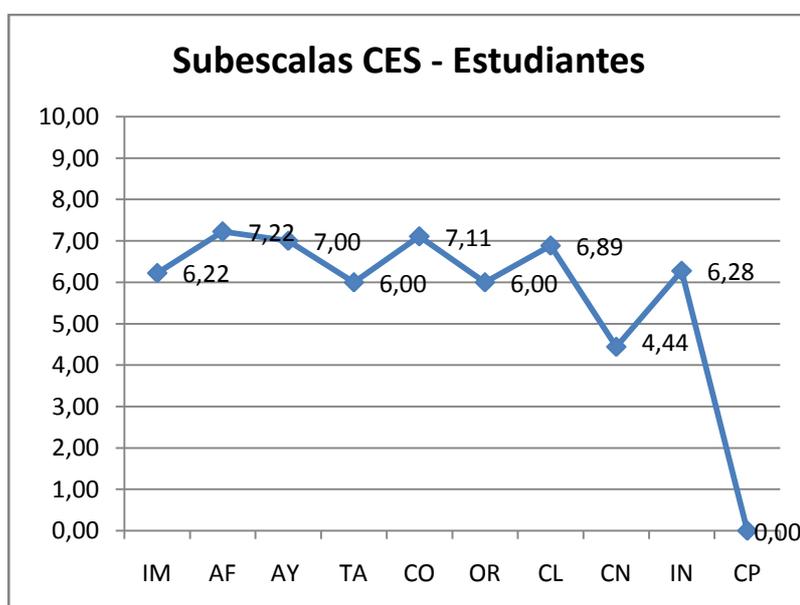
TABLA 16. CES ESTUDIANTES.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,22
AFILIACIÓN	AF	7,22
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,11
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	6,89
CONTROL	CN	4,44
INNOVACIÓN	IN	6,28
COOPERACIÓN	CP	# ¡DIV/0!

FUENTE Encuesta a Escuela Mercedes G de Moscoso La Paz de la ciudad de San Gabriel.

Elaborado por: Blanca Nelly Hernández

GRAFICO 3. CES ESTUDIANTES



Al realizar el análisis de los resultados obtenidos en el trabajo de investigación de la escuela rural Mercedes G de Moscoso de la parroquia La Paz de la ciudad de San Gabriel en lo que abarca estudiantes se encuentran ubicados en la subescala al

realizar se análisis y decodificar resultados se encuentran en una media aritmética del 6.35%, lo que indica que los estudiantes desarrollan sus actividades académicas en un clima de aula satisfactorio, lo cual contribuye a su rendimiento tanto en valores como en lo social y cultural.

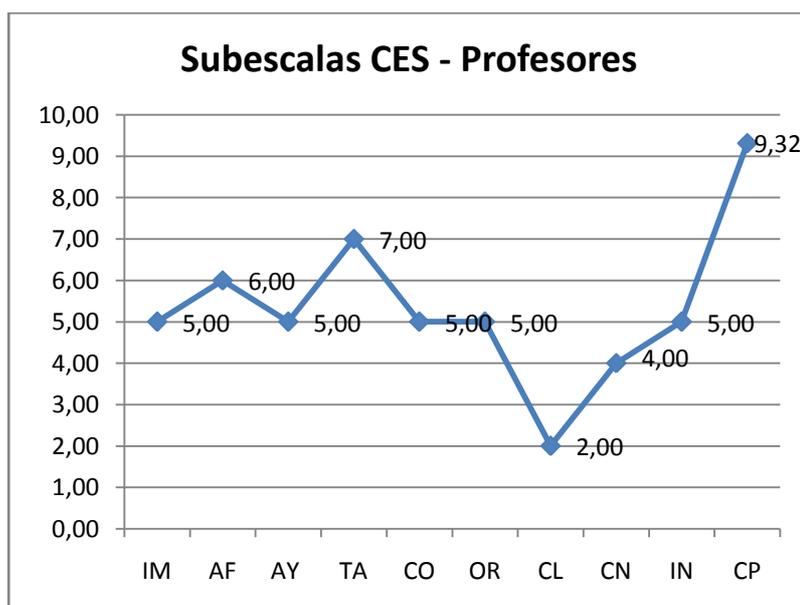
TABLA 17. CES PROFESORES

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,00
AFILIACIÓN	AF	6,00
AYUDA	AY	5,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,00
CLARIDAD	CL	2,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	5,00
COOPERACIÓN	CP	9,32

FUENTE: Encuesta a la Escuela “Mercedes G de Moscoso” de la Parroquia la Paz de la ciudad de San Gabriel.

Elaborado por: Blanca Nelly Hernández

GRAFICO 4. CES PROFESORES.



La investigación realizada al Clima social profesores de la Escuela “Mercedes G de Moscoso” de la parroquia La Paz de la ciudad de San Gabriel, luego de analizar los

resultados y aplicar la tabulación correspondiente tenemos un 5,33% con lo cual evidenciamos un ambiente social bueno lo que nos permite trazar un perfil de escuela que muestre sus variables direccionadas a buscar alternativas de cambio y transformación.

La calidad de la educación se construye mejor cuando se busca diferentes caminos, alternativas que pueden conducir a un aprendizaje con sentido y bienestar, precisamente con los niños y jóvenes respetando sus diferencias individuales como también con la diversidad de contextos en los que se desenvuelven.

Si nosotros tomamos conciencia de la realidad y responsabilidad que como profesores tenemos, nos daríamos cuenta que el “clima social – escolar” tiene incidencia significativa en el rendimiento escolar y que cada actividad que se la realice será encaminada a la integración social y cultural de la institución educativa, poniendo especial acento en la calidad de las interrelaciones entre profesor, alumno y entre los estudiantes mismos.

Además un buen clima escolar lleva a los miembros del establecimiento educativo a sentirse orgulloso e identificados con la escuela y de esta manera mejorar también el rendimiento académico.

Por otra parte al lograr mejorar el clima en el aula se logra también superar dificultades en las relaciones con los docentes, asumiendo con responsabilidad cada uno de los roles a desempeñar dentro de la institución.

Por lo tanto el clima de aula es el elemento necesario para poder llegar a conseguir una calidad educativa enmarcada dentro de la eficiencia y la eficacia.

5.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.

Dentro de las políticas del estado es elevar permanentemente la calidad de la educación mediante la optimización de los recursos humanos, materiales y económicos, la apertura a la modernización, capacitación constante del personal docente y la aplicación adecuada de metodologías para el cumplimiento de los principios y fines de la educación ecuatoriana que pretende una educación integral que conlleve a la eficiencia y eficacia.

Es una realidad que en las Instituciones Abdón Calderón y Mercedes de Moscoso al realizar el análisis comparativo a las habilidades pedagógico didácticas tiene una proyección frecuentemente y siempre ya que el maestro se rige en un sistema establecido por el Ministerio de Educación y la Institución mismo, bajo parámetros que conducen al maestro en una persona preparada capaz de capacitar a los estudiantes para ser personas democráticas, que tomen decisiones acertadas impulsando el trabajo en grupo.

Por lo que la misión del docente persigue alcanzar una formación integral a través del desarrollo de destrezas, valores, capacidades, socio afectivas, lo cual inicia con la preparación, seguridad y amor que tenga el docente por desarrollar estas habilidades por lo que es necesario recalcar en este aspecto que los docentes de las dos instituciones investigadas tienen una proyección frecuentemente.

La convivencia escolar depende de aspectos esenciales que repercuten sobre las relaciones escolares fundamentadas en valores como responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad, justicia, amor, equidad de género, comunicación, disciplina y autodisciplina, uso de la tecnología, tal como lo institucionaliza el Código de Convivencia dentro del Sistema Educativo incrementándolo como un componente del Proyecto Educativo Institucional.

Por lo tanto es reconocido que la vida en los centros educativos investigados es una experiencia extraordinaria y para que se construya en una experiencia enriquecedora, inolvidable e irreplicable en el ser humano, establecen un conjunto de normas y acuerdos consensuados entre los actores del proceso mediante una construcción colectiva.

Los estudiantes necesitan interiorizar no solo sus derechos sino también responsabilidades, al igual que los docentes requieren de una sociedad de normas que es fruto del vivir diario en la escuela.

Sabemos que la actividad educativa es impulsada por un enlace simultáneo Maestro – estudiante en un ambiente que favorezca el aprendizaje integrador, es así que dentro de la investigación realizada en la Escuela Mercedes G. de Moscoso y Abdón

Calderón se constata que los resultados no son tan buenos, más bien se mantienen en escala de rara vez, algunas veces y frecuentemente con lo cual se evidencia que los maestros de dichas instituciones dentro de los estimadores de calidad para brindar una educación eficiente a los estudiantes en un marco de despertar expectativas y concluir la escuela que se quiere tener en un futuro les hace falta mejorar el título académicamente, como también investigar y aplicar nuevas estrategias de enseñanza.

Por lo tanto docentes, autoridades educativas, estudiantes y padres de familia necesitamos apoderarnos de nuestro papel dentro del proceso educativo y seguir mejorando nuestra actividad, para que los desafíos que cada día se nos presenta por los avances tecnológicos, y problemática social, pongamos en práctica varias estrategias, tomando como base la afectividad, pues ello facilita el desarrollo de capacidades intelectuales y emocionales de los estudiantes.

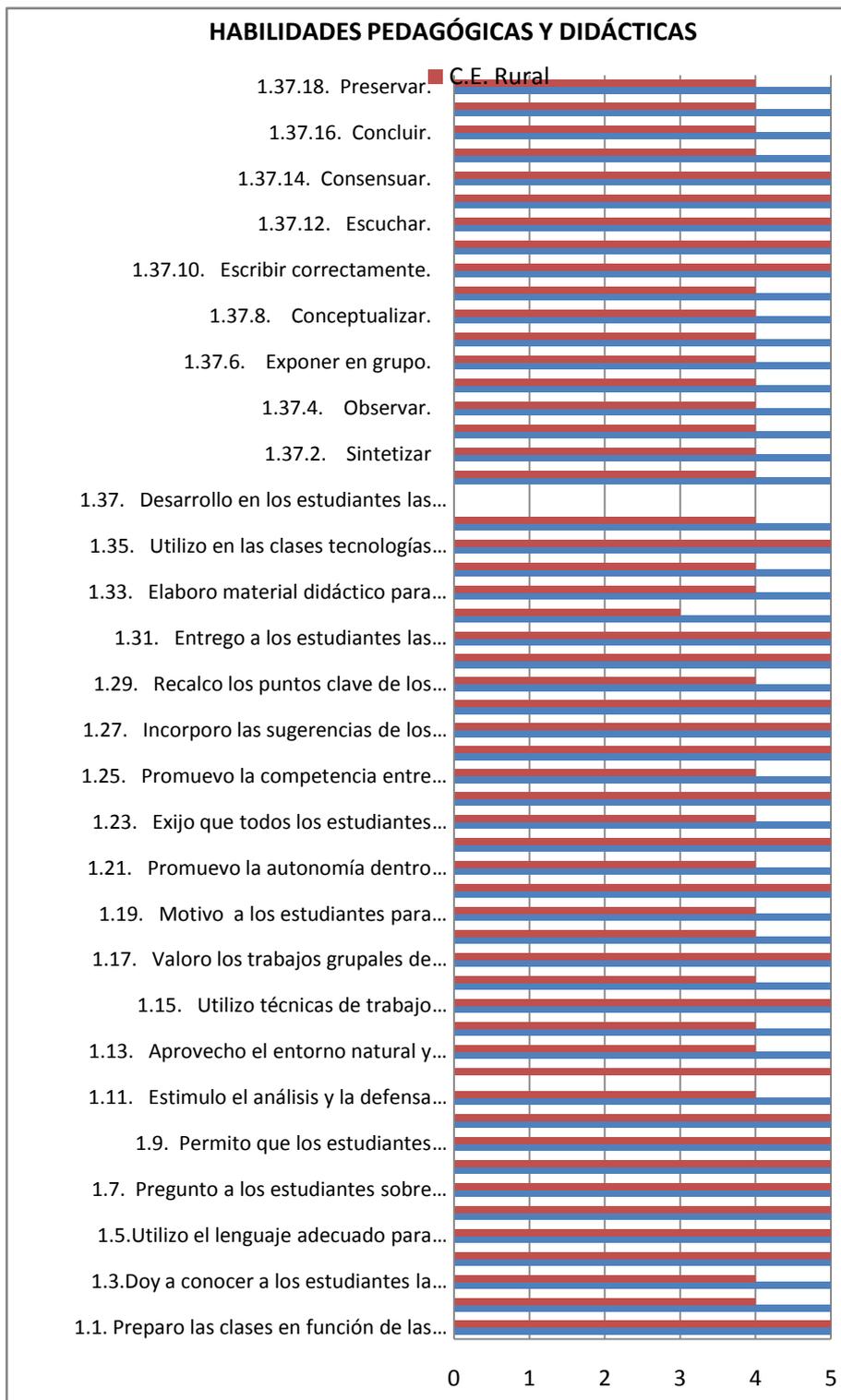
Por otro lado fuera de la preparación académica es necesario fomentar la conciencia y el espíritu de la corresponsabilidad de la familia y la comunidad en el desarrollo educativo de niños, jóvenes y adultos.

Al hablar de práctica de valores no se trata de que el docente enseñe valores, se trata de que pueda crear una atmósfera moral en el aula, dentro de la cual se use a la ética y superar conflictos, se estimule el pensamiento de los estudiantes para que ellos construyan juicios y razones.

Se requiere entonces un docente puntual, organizado, negociador, oyente, preparado cognitivamente, con sensibilidad social, capaz de discernir, canalizar las dificultades que surjan.

AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE.

GRAFICO 5.



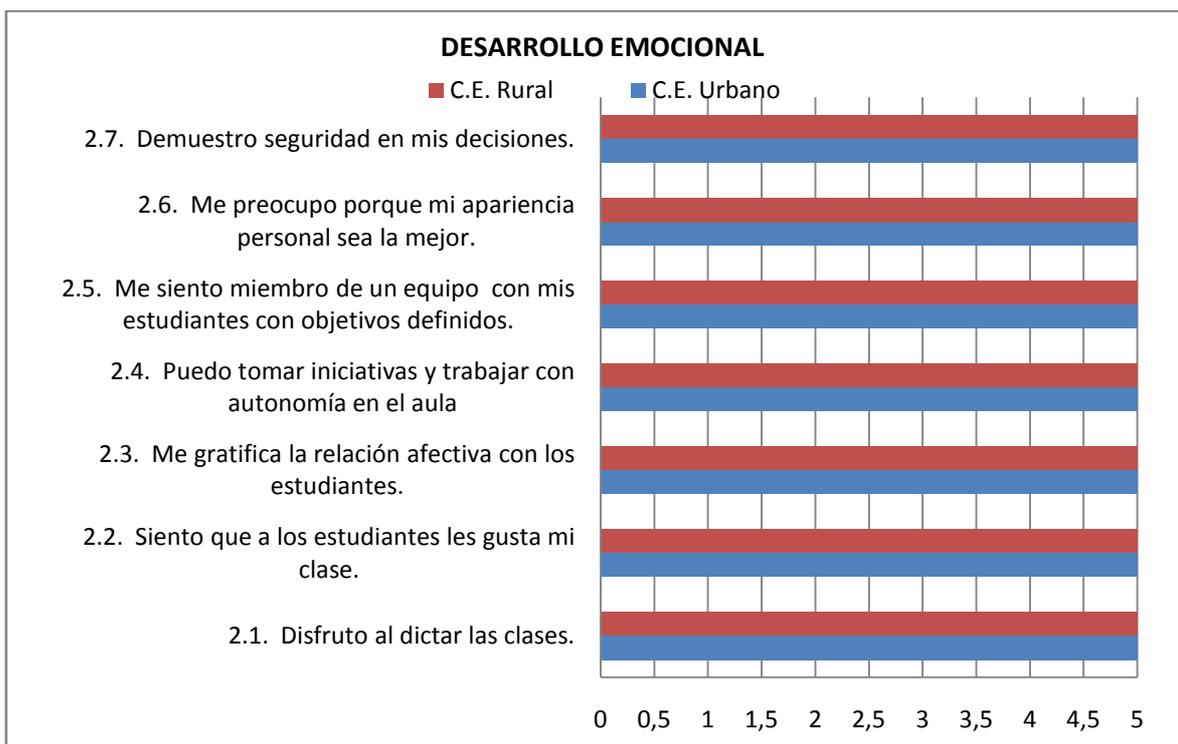
Fuente: Encuesta a la Escuela Mercedes G. de Moscoso de la Parroquia la Paz y “Abdón Calderón” de la ciudad de San Gabriel.

Elaborado por: Blanca Nelly Hernández

Siendo las instituciones educativas las formadoras y orientadoras de metas e ideales de los individuos en formación como son los estudiantes, mediante los

cuestionarios aplicados en la investigación y según los datos obtenidos sin duda nos da a conocer que dentro de las habilidades Pedagógico Didáctica tanto de la escuela Rural Mercedes G de Moscoso y de la Escuela Abdón Calderón del medio urbano existe una mayor perspectiva de superación en cuanto al uso de metodologías actualizadas para poder desarrollar las habilidades que constan en los ítems investigados y en análisis existe una proyección en la escala de valoración siempre y frecuentemente para la escuela Abdón Calderón ya que el docente prioriza las capacidades, destrezas, habilidades tanto cognitivas como motoras que se relacionan con las actitudes, valores, sentimientos y el desenvolvimiento social. Por otra parte la Docente de la escuela Mercedes G de Moscoso, realizado el análisis de dichas habilidades también se encuentra dentro de la escala de valoración de frecuentemente lo que nos hace notar que también busca los recursos materiales y tecnológicos para poder desarrollar las habilidades mediante la aplicación de técnicas activas, motivacionales y de grupo.

GRAFICO 6.



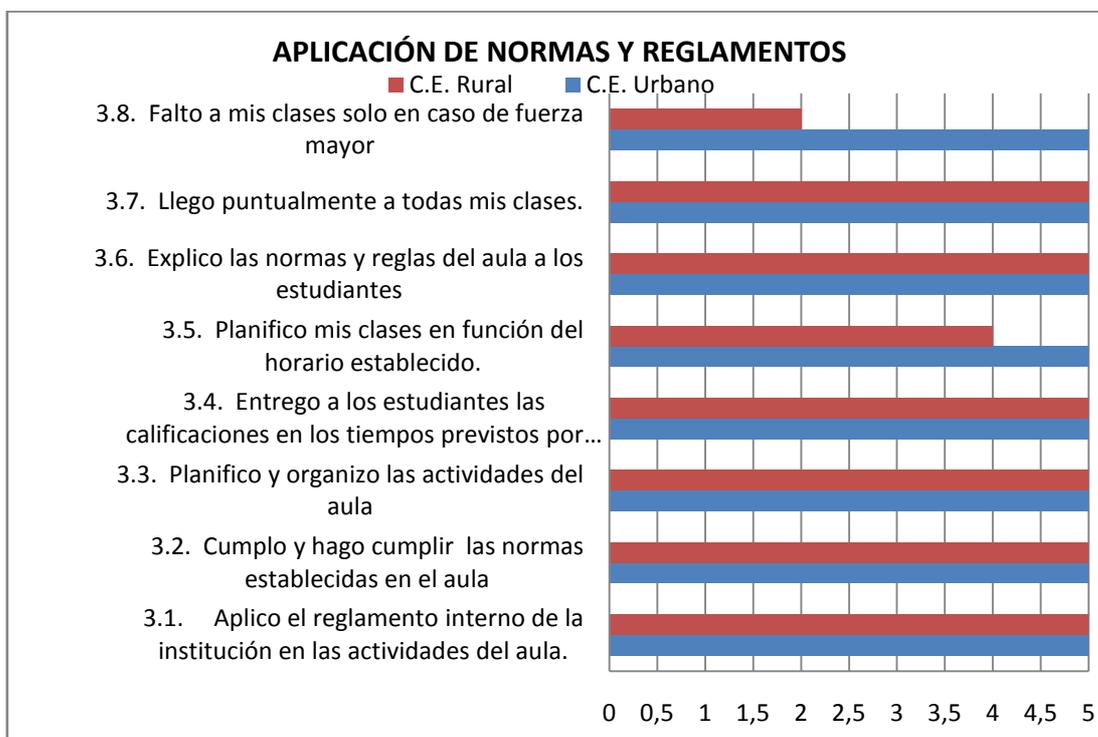
Fuente: Encuesta a Escuela Mercedes G. de Moscoso de la Parroquia la Paz y "Abdón Calderón" de la ciudad de San Gabriel.

Elaborado por: Blanca Nelly Hernández

Dentro del aspecto motivacional luego de realizar la aplicación, tabulación para analizar resultados se evidencia que en las dos instituciones existe y prevalecen los

valores de responsabilidad, afectividad y relaciones humanas estudiante profesor aplicando experiencias enriquecedoras, inolvidables e irrepetibles en el ser humano, para lograrlo es necesario practicar normas y acuerdos consensuados entre los actores del proceso mediante una construcción colectiva.

GRAFICO 7.



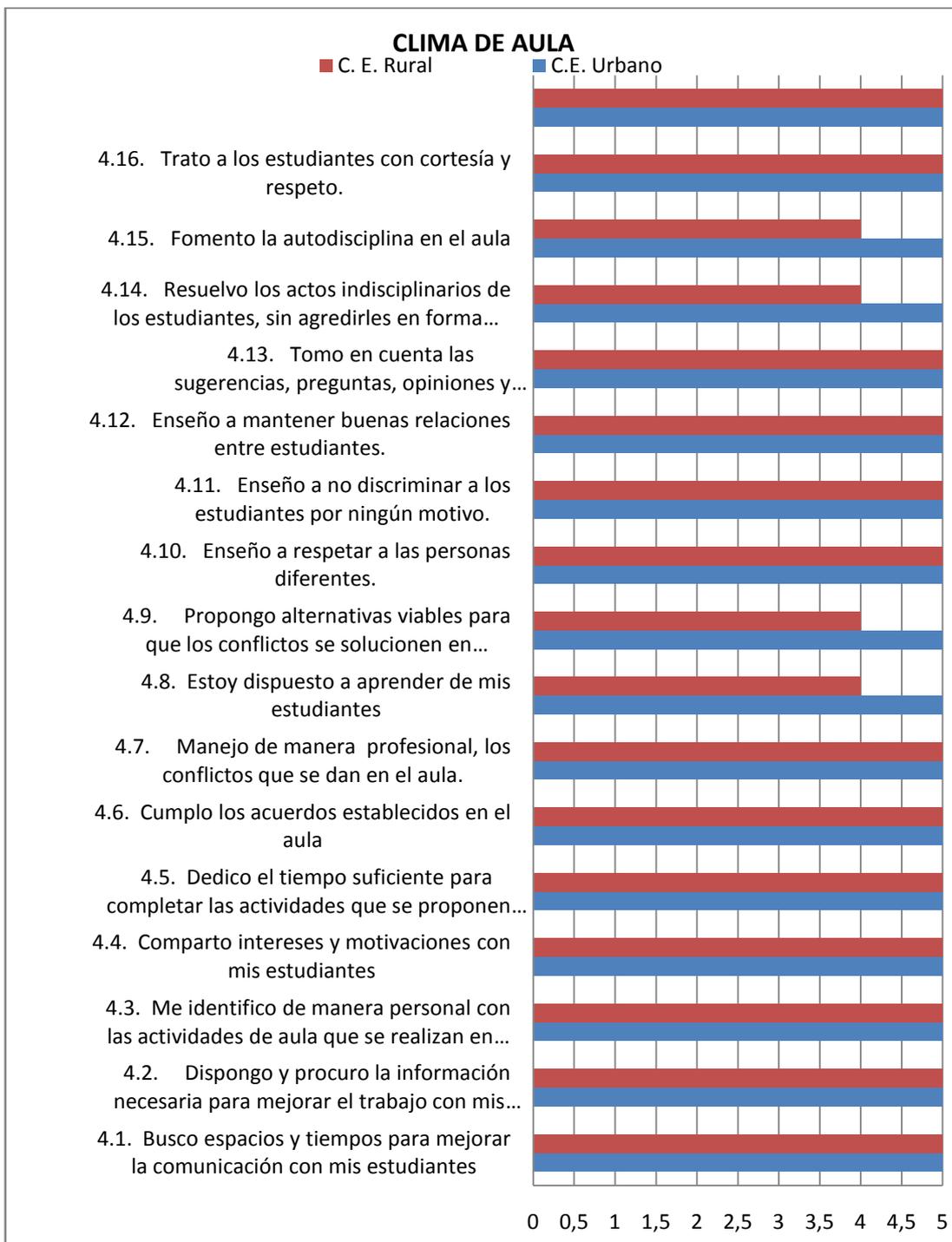
Fuente: Encuesta a Escuela Mercedes G. de Moscoso de la Parroquia la Paz y “Abdón Calderón” de la ciudad de San Gabriel.

Elaborado por: Blanca Nelly Hernández

Al realizar la aplicación de las fichas de investigación en cada una de las instituciones investigadas como la Escuela Mercedes G Moscoso y de la Escuela Abdón Calderón podemos evidenciar sus resultados en la representación gráfica la misma que indica que en la escuela rural existe cierta falta de responsabilidad dentro de la asistencia y planificación ubicada en frecuentemente lo que nos hace notar que existe una falta de aplicación y obediencia al reglamento de institución por lo que es necesario que la docente aplique la norma de enseñar con el ejemplo.

En los demás, ítems las dos instituciones representadas por las docentes investigadas demuestran especial interés por coordinar sus actividades actualizándose permanentemente en conocimientos, técnicas, metodologías y rigiéndose a un horario de trabajo con el fin de brindar a los estudiantes un ambiente de confianza y seguridad.

GRAFICO 8.



Fuente: Encuesta a Escuela Mercedes G. de Moscoso de la Parroquia la Paz y “Abdón Calderón” de la ciudad de San Gabriel.

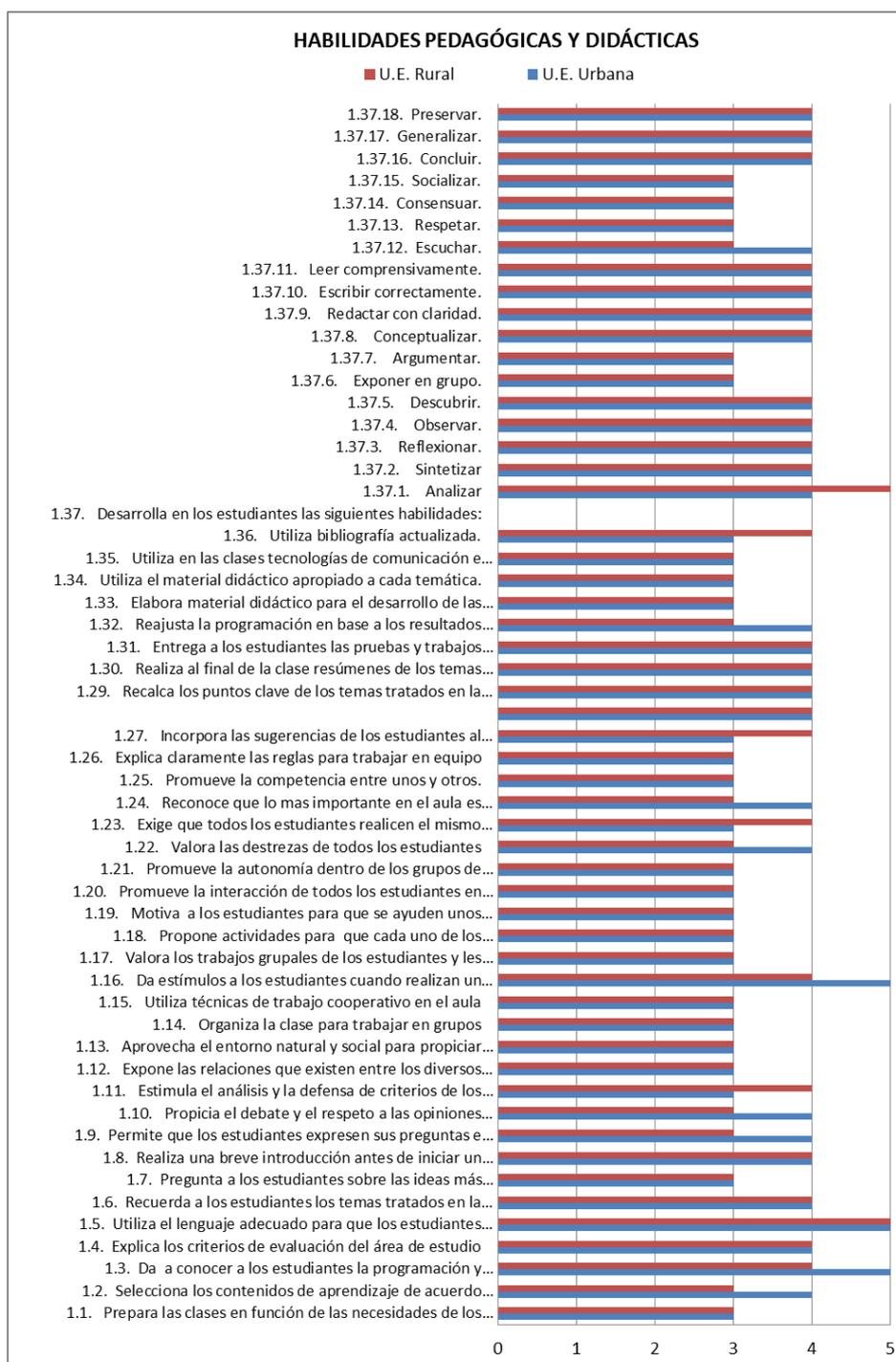
Elaborado por: Blanca Nelly Hernández

Las instituciones educativas están llamadas a ofrecer un ambiente de trabajo en donde los estudiantes aprendan a convivir en compañía de los demás, por lo que debemos de fomentar sentimientos de colectividad un sentido de comunidad, siendo el centro el profesor el que busca alternativas. Tomando como referente los

resultados verificados en la representación gráfica se puede evidenciar que en las dos instituciones en la mayoría de los ítems se encuentra en una escala de siempre.

OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR.

GRAFICO 9.

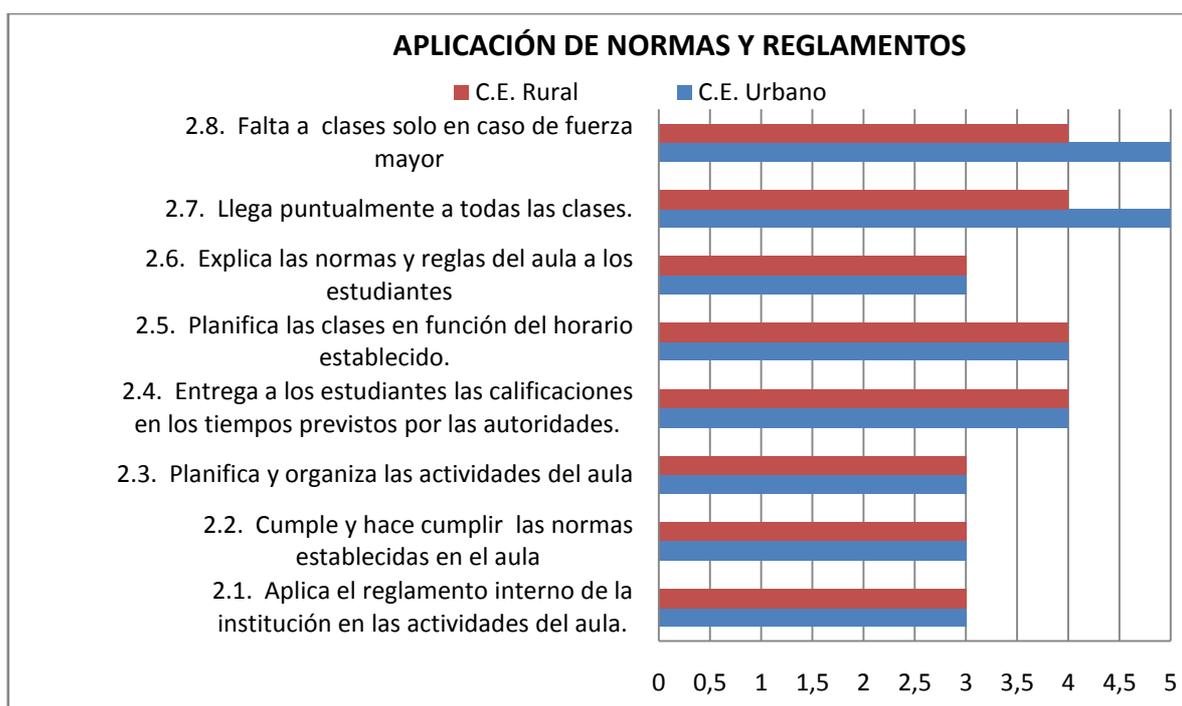


Fuente: Encuesta a Escuela Mercedes G. de Moscoso de la Parroquia la Paz y "Abdón Calderón" de la ciudad de San Gabriel.

Elaborado por: Blanca Nelly Hernández

Realizada la observación del desarrollo del proceso de la clase en la escuela Mercedes G de Moscoso de la Parroquia la Paz de San Gabriel y de la Escuela “Abdón Calderón” se puede evidenciar que las habilidades pedagógicas y didácticas no se encuentran dentro de una planificación acorde a las necesidades de los estudiantes, ubicándose en un nivel de algunas veces y frecuentemente, lo que hacer notar que hay más debilidades que fortalezas, por lo que es necesario implementar una propuesta que mejore estas habilidades.

GRAFICO 10.



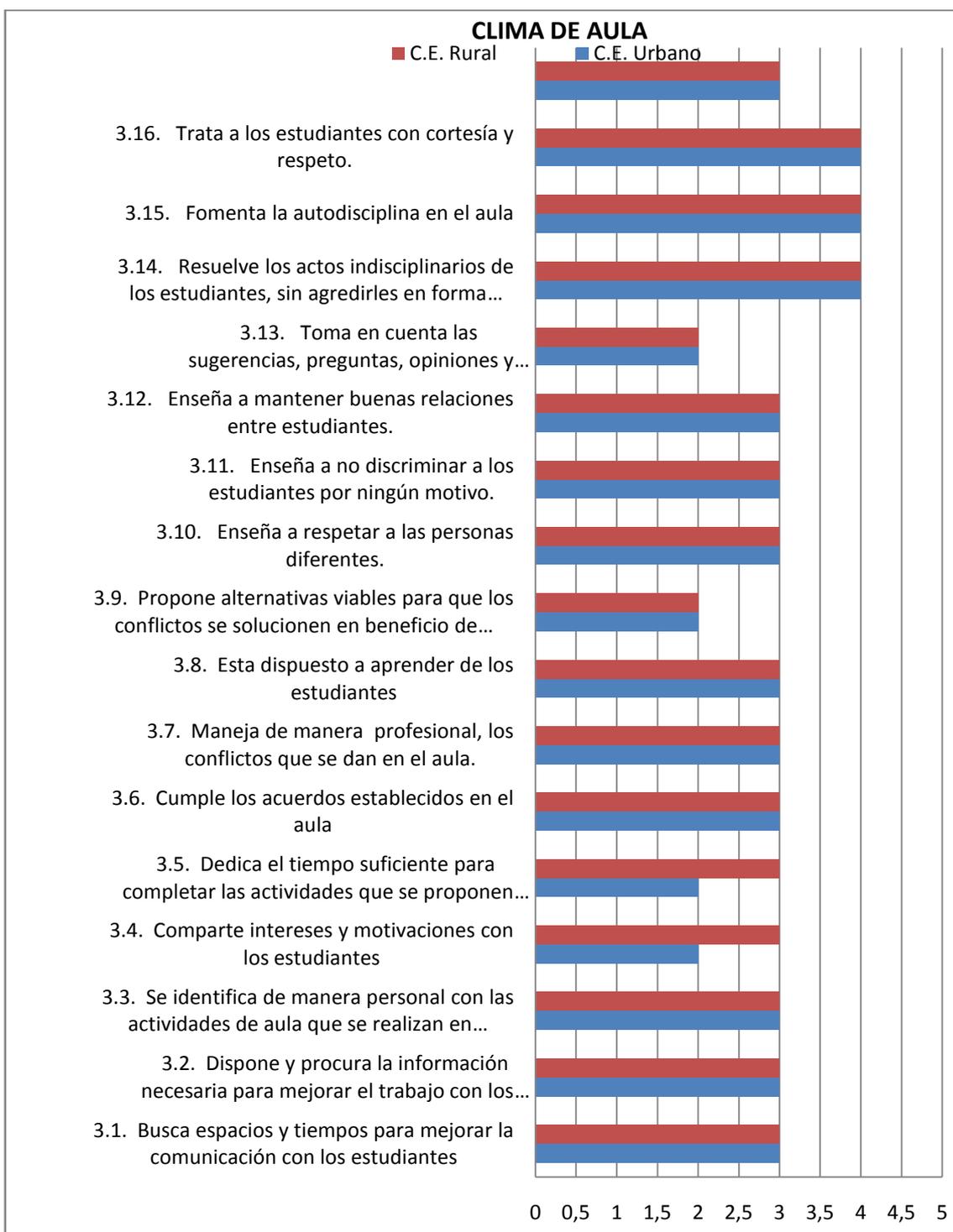
Fuente: Escuela Mercedes G.de Moscoso de la Parroquia la Paz y “Abdón Calderón de la ciudad de San Gabriel.

Elaborado por: Blanca Nelly Hernández

Los datos que podemos evidenciar a través de la tabla de resultados demuestran que dentro de la aplicación de normas y reglamentos la docente del sector rural presenta un nivel ubicado en una escala de algunas veces lo que implica que no cumple con acuerdos y consensos sujetos a un reglamento establecido dentro de la institución.

Al realizar el análisis de la escuela “Abdón Calderón” de igual manera se evidencia que no cumple normas y acuerdos que conlleven a fortalecer el trabajo en grupo y por ende fomentar un clima favorable al trabajo ordenado y participativo.

GRAFICO 11 .



Fuente: Escuela Mercedes G de Moscoso de la Parroquia la Paz y Abdón Calderón de la ciudad de San Gabriel.

Elaborado por: Blanca Nelly Hernández

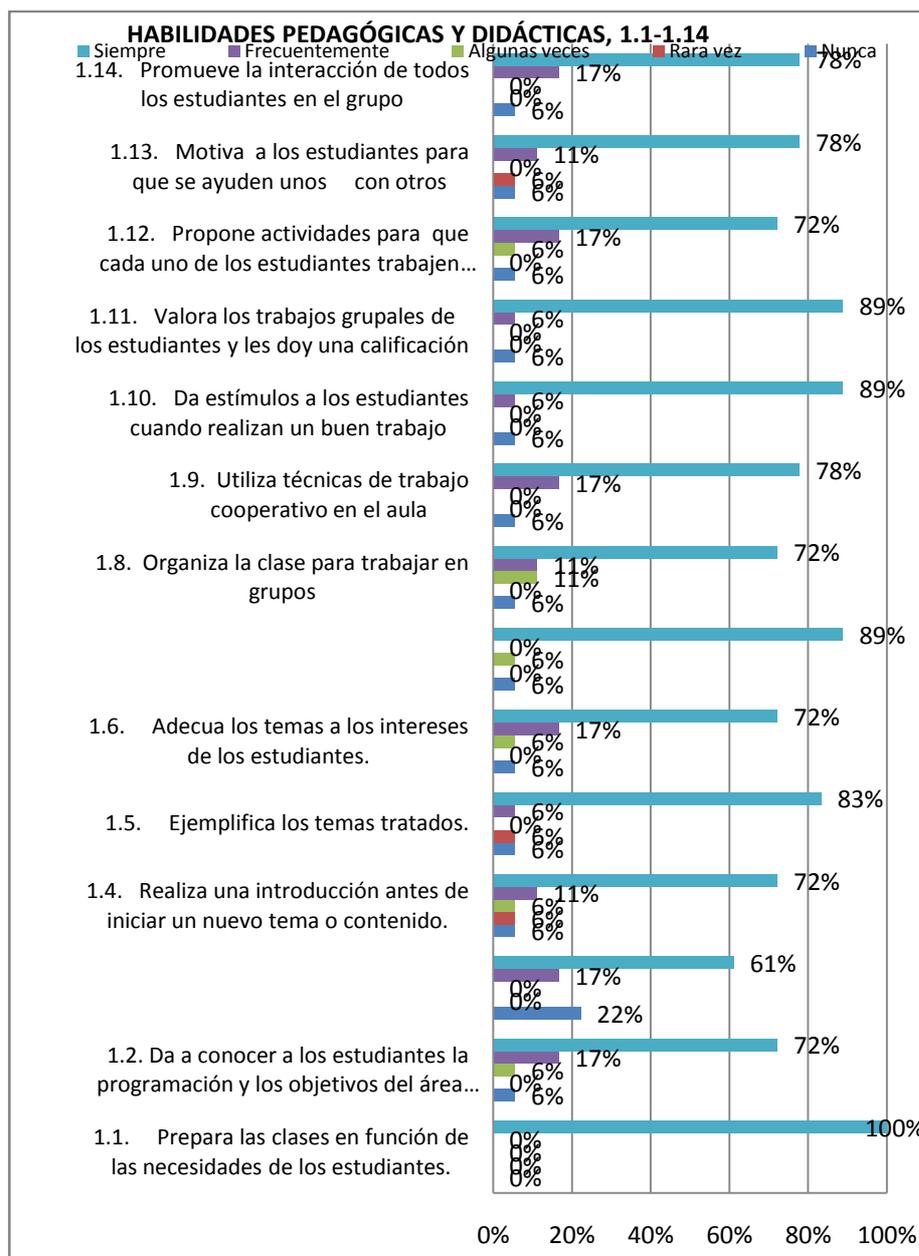
Al realizar el análisis del Clima en el Aula y observando la representación gráfica se puede interpretar que tanto la escuela rural como la urbana se encuentra dentro de la tabla de valoración algunas veces, lo cual indica que estamos frente a docentes que necesitan mejorar la comunicación para mantener una relación participativa, de

respeto, a través del trabajo en grupo, favoreciendo un ambiente de confianza y trabajo participativo.

EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE POR PARTE DEL ESTUDIANTE

CENTRO EDUCATIVO URBANO

GRAFICO 12.

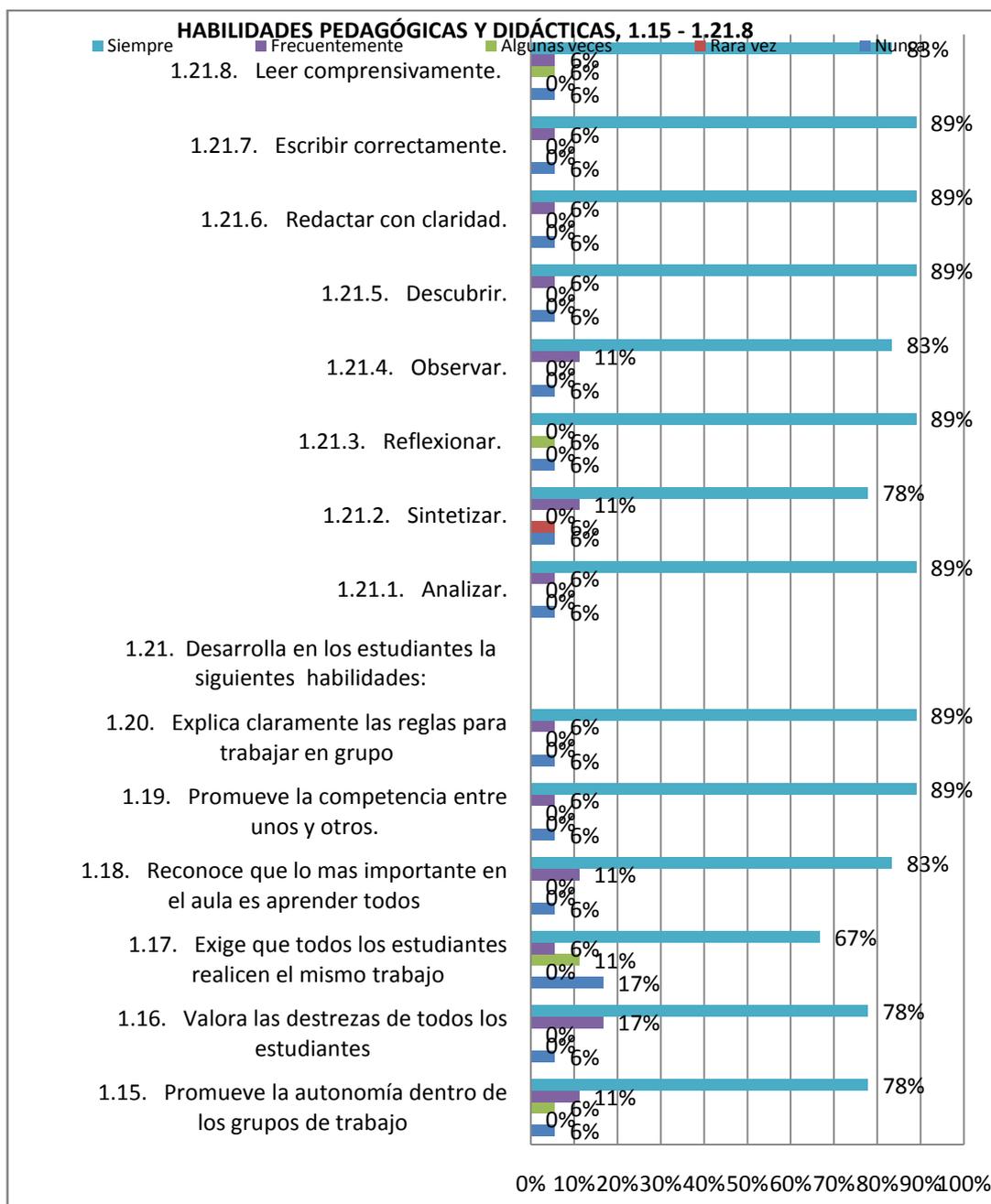


Fuente: Escuela Mercedes G. de Moscoso de la Parroquia la Paz y Escuela "Abdón Calderón" de la ciudad de San Gabriel.

Elaborado por: Blanca Nelly Hernández

Frente a los resultados verificados en la representación gráfica en cuanto se refiere al desarrollo de las habilidades Pedagógicas y Didácticas por parte del estudiante del sector urbano, se puede observar que estas habilidades las practica el docente en un total del 80% ubicando en la escala de valoración de siempre, con lo cual da a conocer que aplica técnicas y metodología activas, procesos didácticos apropiados.

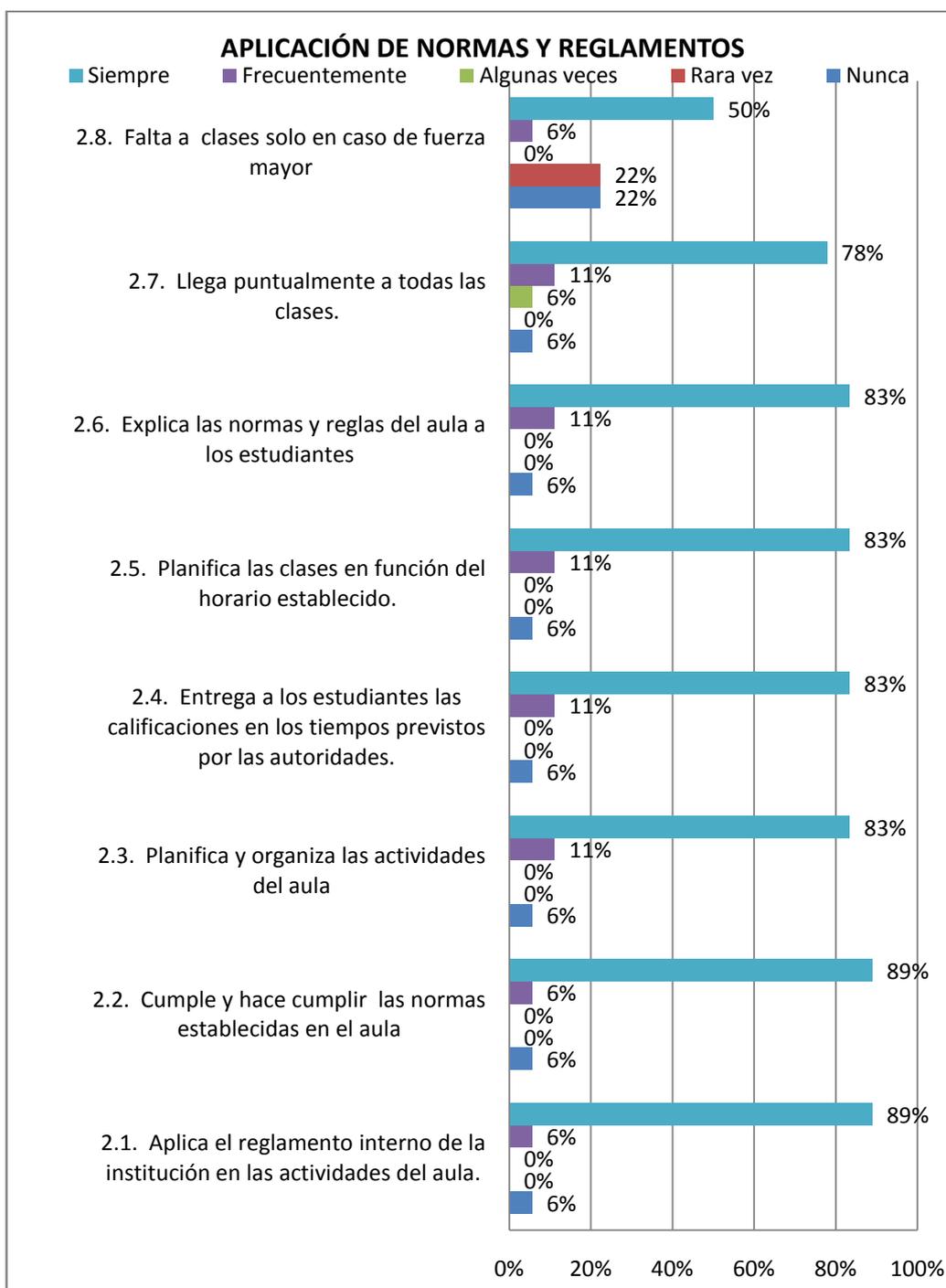
GRAFICO 13.



Fuente: Escuela Mercedes G de Moscoso de la Parroquia la Paz y Escuela “Abdón Calderón” de la ciudad de San Gabriel.
Elaborado por: Blanca Nelly Hernández

Para los estudiantes investigados las habilidades del maestro de preparar estudiantes reflexivos, críticos, creativos con capacidad lectora y con relaciones humanas lo ubican como un docente que si desarrolla estas destrezas ya que dentro de la escala de valoración lo realiza frecuentemente dando un porcentaje entre el 70 al 89%.lo que representa una imagen favorable.

GRAFICO 14.

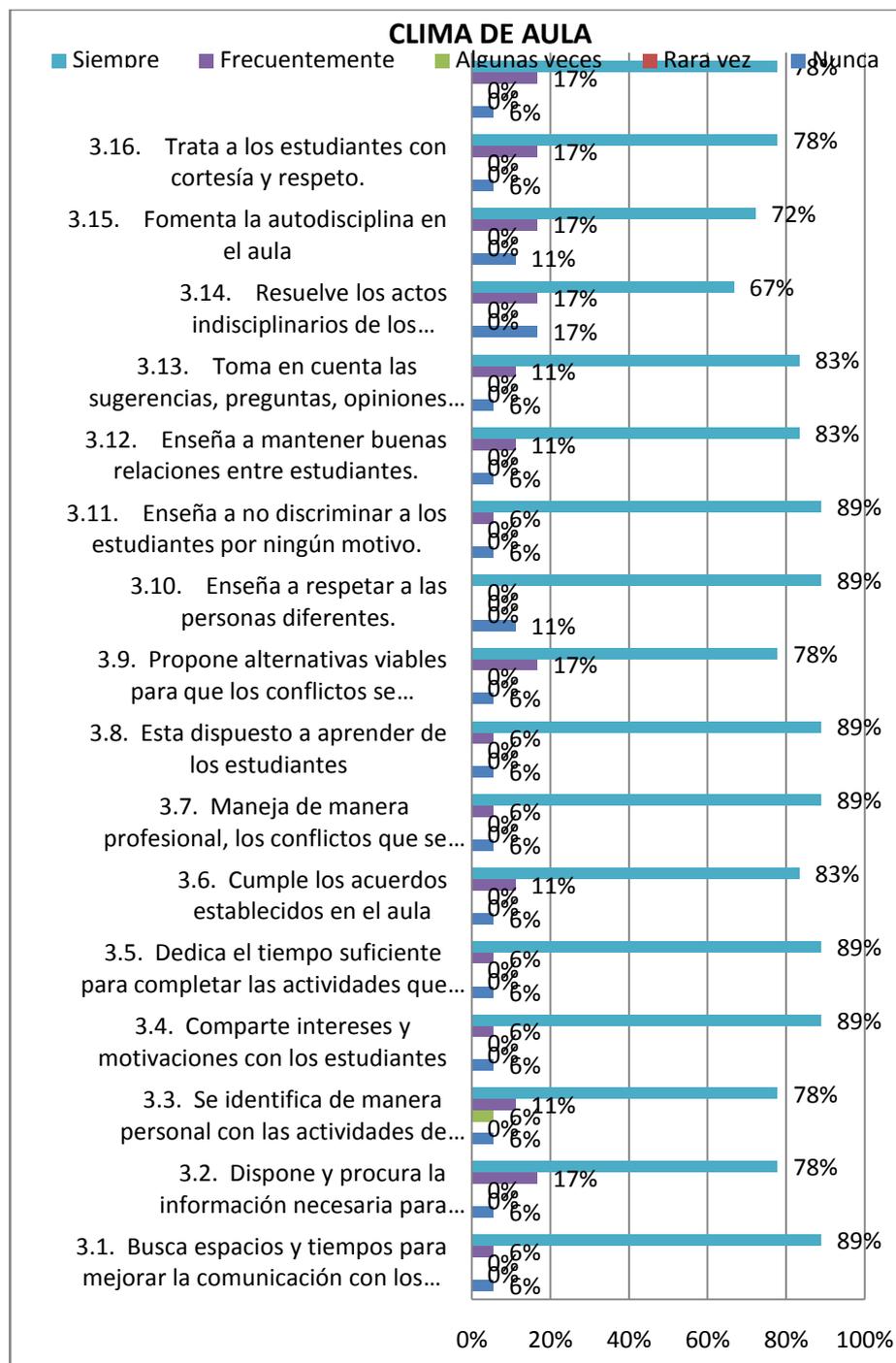


Fuente: Escuela Mercedes G de Moscoso de la Parroquia la Paz y Escuela Abdón Calderón de la ciudad de San Gabriel.

Elaborado por: Blanca Nelly Hernández

Dentro de esta dimensión de investigación al docente y evaluada por el estudiante lo ubica dentro de una escala de siempre, realizando el análisis de la representación gráfica y tabulados los datos la docente demuestra responsabilidad y confiabilidad en las actividades que desempeña.

GRAFICO 15.



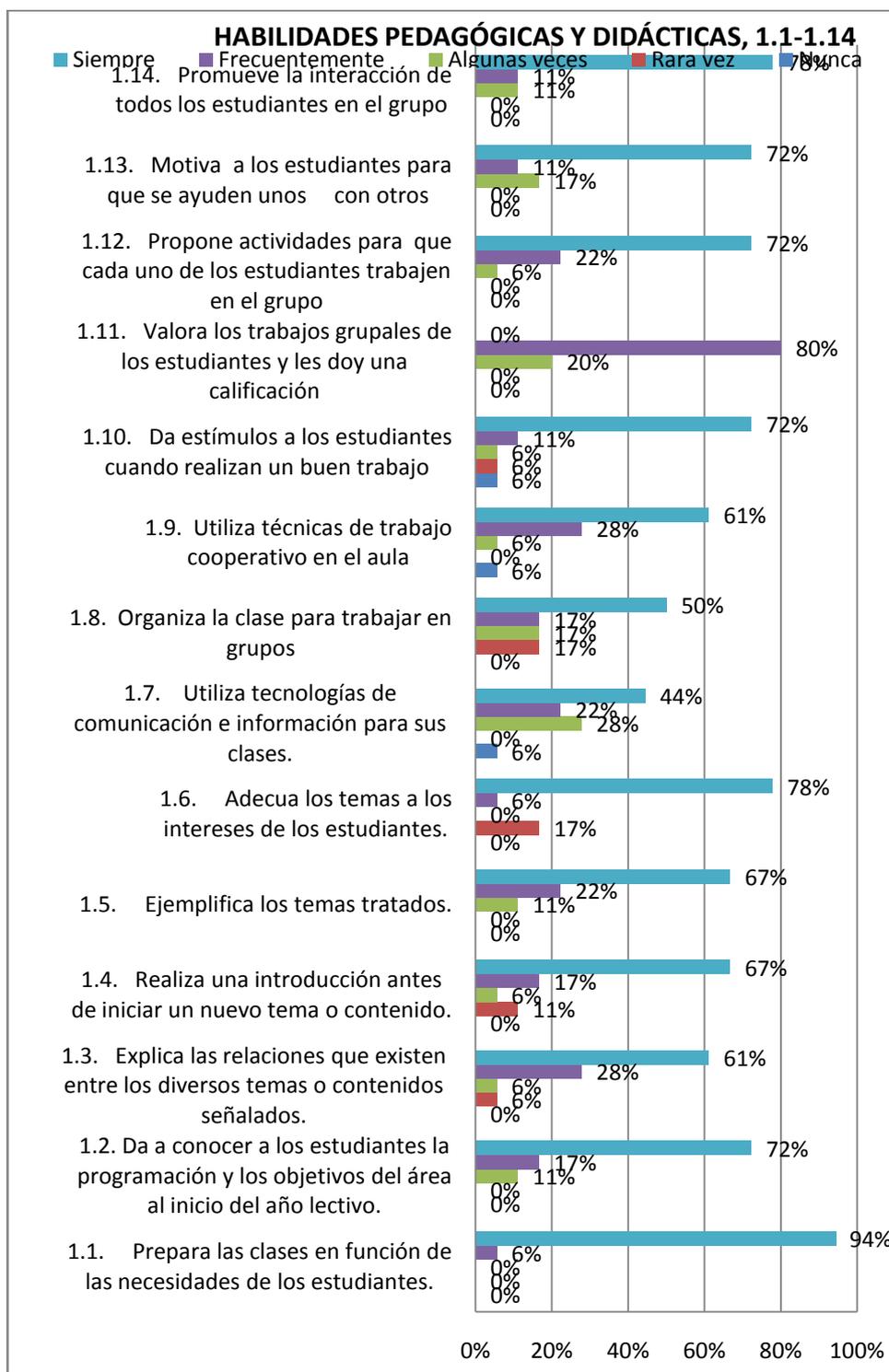
Fuente: Escuela Mercedes G de Moscoso de la Parroquia la Paz y escuela "Abdón Calderón" de la ciudad de San Gabriel.

Elaborado por: Blanca Nelly Hernández

Dentro del aspecto Clima de Aula sigue persistiendo la confianza del estudiante en el profesor ya que lo demuestra en la escala de valoración de siempre, por lo que el clima de aula se proyecta a la práctica de las relaciones estudiante profesor.

CENTRO EDUCATIVO RURAL

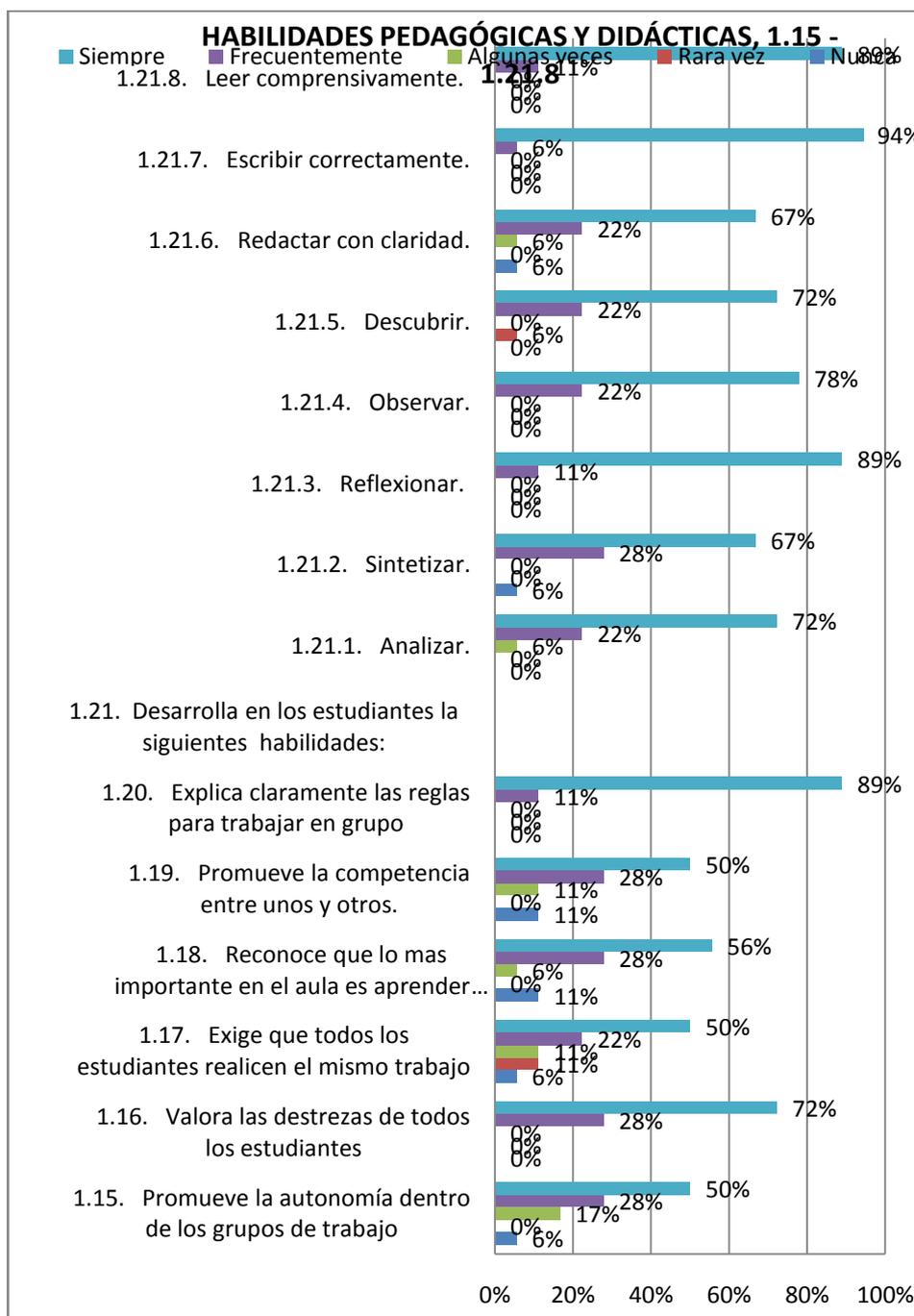
GRAFICO 16.



Fuente: Escuela Mercedes G de Moscoso de la Parroquia la Paz y Escuela "Abdón Calderón" de la ciudad de San Gabriel.
Elaborado por: Blanca Nelly Hernández

Dentro de la dimensión que abarca las habilidades Pedagógicas y Didácticas evaluadas por los estudiantes del sector rural tenemos como resultados un porcentaje variable demostrado en el gráfico estadístico pero predominando la tabla de valoración siempre.

GRAFICO 17.

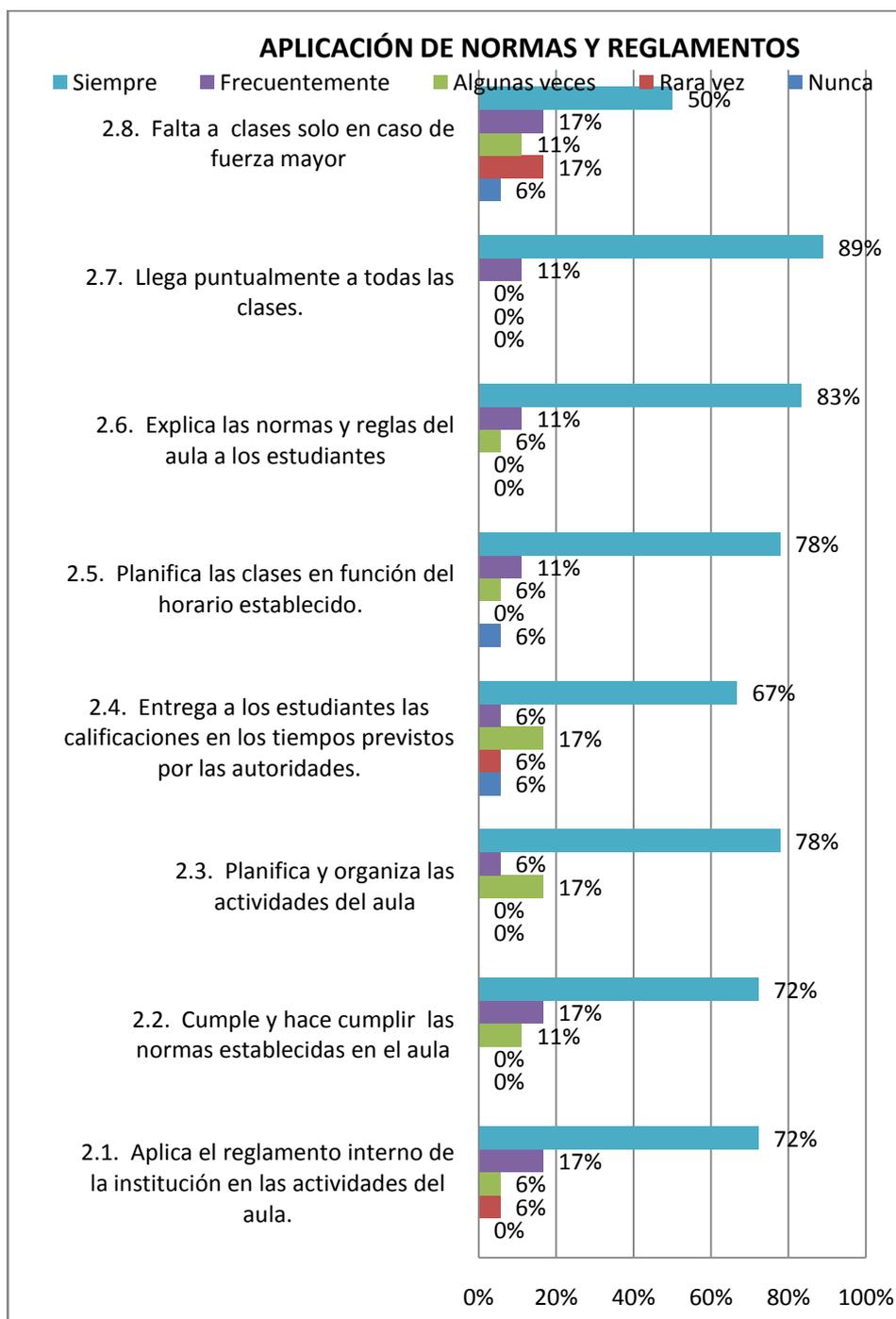


Fuente: Escuela Mercedes G de Moscoso de la Parroquia la Paz y de la escuela "Abdón Calderón" de la ciudad de San Gabriel.

Elaborado por: Blanca Nelly Hernández

El análisis de las habilidades didácticas pedagógicas representadas en el gráfico se puede dar cuenta que se obtiene una valoración de siempre lo que demuestra que el docente planifica, prepara las clases tomando en cuenta destrezas, que no le ayuda a alcanzar los logros esperados.

GRAFICO 18.

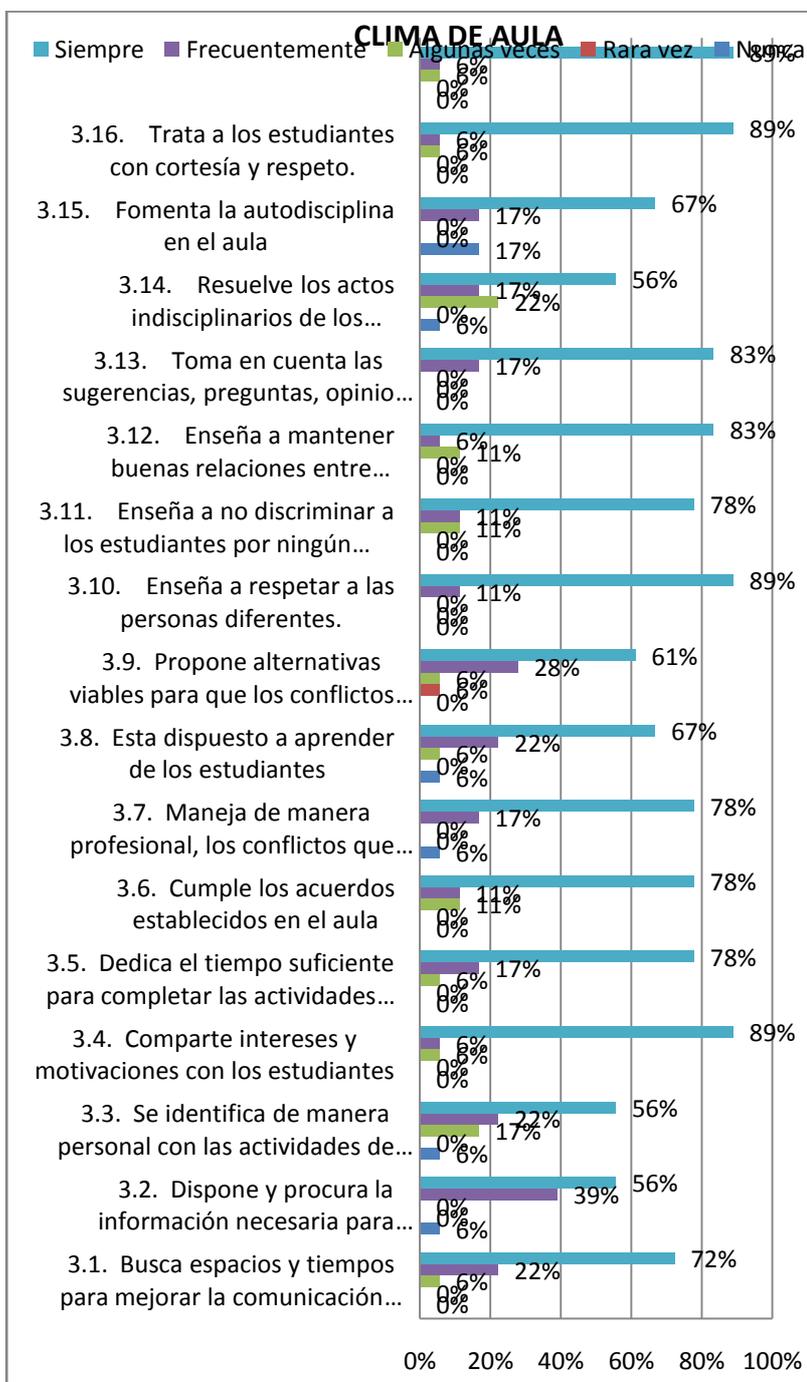


Fuente: Escuela Mercedes G de Moscoso de la Parroquia la Paz y Escuela Abdón Calderón de la ciudad de San Gabriel.

Elaborado por: Blanca Nelly Hernández

Al observar la escala de valoración representada en el gráfico estadístico, podemos aportar diciendo que el estudiante valora al docente en que siempre cumple y hace cumplir normas y reglamentos aunque existe también un cierto índice de estudiantes que la ubican en la escala de frecuentemente y rara vez .

GRAFICO 19.



Fuente: Escuela Mercedes G de Moscoso de la Parroquia la Paz y de la Escuela "Abdón Calderón" de la ciudad de San Gabriel.

Elaborado por: Blanca Nelly Hernández

El clima de aula que presenta el docente a sus estudiantes predomina la valoración de siempre, lo que podemos decir que el docente tiene la suficiente capacidad y habilidad de relacionarse con los estudiantes, manteniendo una comunicación favorable que conduzca a mejorar la calidad de aprendizaje aunque hay ciertas opiniones en bajo porcentaje que la ubican en frecuentemente un 25%, algunas veces entre un 8%.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DOCENTE

TABLA 18.

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	10,0
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

FUENTE: Encuesta Escuela Abdón Calderón de la ciudad de San Gabriel,

Elaborado por: Blanca Nelly Hernández

TABLA 19.

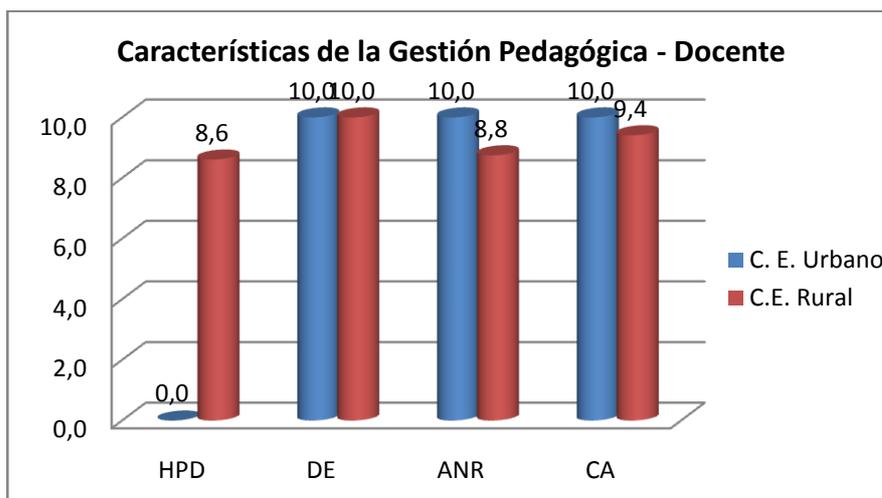
CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,6
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
4. CLIMA DE AULA	CA	9,4

FUENTE: Encuesta Escuela Mercedes G de Moscoso de la parroquia La Paz de la ciudad de San Gabriel.

Elaborado por: Blanca Nelly Hernández

GRAFICO 20.

RESULTADOS DE TABLAS 1-2



Fuente: Escuela Mercedes G de Moscoso de la Parroquia la Paz y Escuela “Abdón Calderón” de la ciudad de San Gabriel.

Elaborado por: Blanca Nelly Hernández

Al estudiar y analizar el cuadro comparativo de la Gestión Pedagógica tanto de la escuela rural como de la urbana, podemos evidenciar que al realizar el cotejo de resultados existe una similitud de porcentajes, con lo cual estamos comprobando que existe la predisposición de las maestras por lograr una superación que conlleve a beneficiar tanto al estudiante como al docente y por ende a la institución en general.

CARACTERISTICAS DE LA GESTION PEDAGOGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

TABLA 20.

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,0
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,3
3. CLIMA DE AULA	CA	9,6

FUENTE: Encuesta Escuela Abdón Calderón de la ciudad de San Gabriel.

Elaborado por: Blanca Nelly Hernández

TABLA 21.

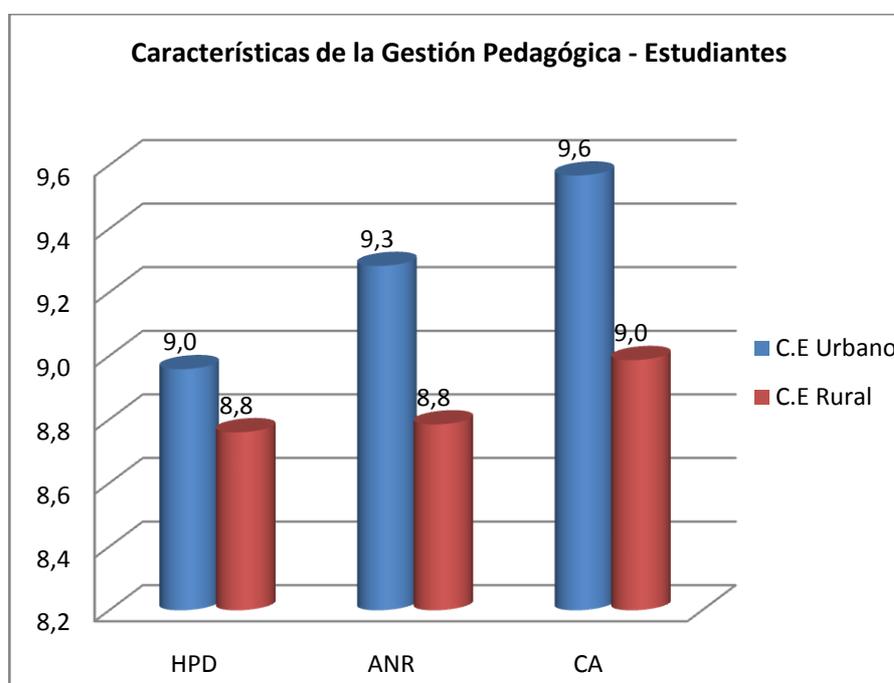
CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
3. CLIMA DE AULA	CA	9,0

FUENTE. Encuesta escuela Mercedes G de Moscoso. De la parroquia la Paz de la ciudad de San Gabriel.

Elaborado por: Blanca Nelly Hernández

GRAFICO 21.

RESULTADOS DE TABLAS 1 Y 2



Fuente: Escuela Mercedes G de Moscoso de la Parroquia la Paz y de la Escuela Abdón Calderón de la ciudad de San Gabriel.

Elaborado por: Blanca Nelly Hernández

Al realizar el análisis comparativo de resultados de las dos instituciones investigadas desde la perspectiva de los estudiantes se puede observar que al docente del sector urbano se la evalúa en un nivel de 9 ubicándolo en la escala satisfactoria, en lo que se refiere a las opiniones de los estudiantes investigados del sector rural se encuentran en un nivel medio con lo cual se puede decir que ante los estudiantes la preparación del docente no ayuda a la incorporación del estudiante al proceso aprendizaje en todas sus dimensiones.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR

TABLA 22.

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
• HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6,9
3. CLIMA DE AULA	CA	4,9

FUENTE Encuesta Escuela Abdón Calderón de la ciudad de San Gabriel

INVESTIGADOR: Blanca Nelly Hernández Benavides.

TABLA 23.

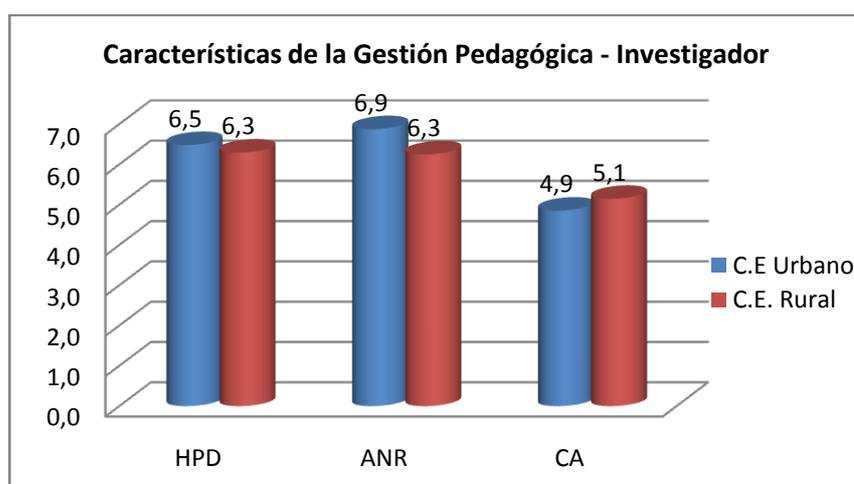
CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6,3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6,3
3. CLIMA DE AULA	CA	5,1

FUENTE Encuesta a Escuela Mercedes G de Moscoso de la Parroquia la Paz.

Elaborado por: Blanca Nelly Hernández

GRAFICO 22.

RESULTADOS DE TABLAS 1Y 2



Fuente: Escuela Mercedes G de Moscoso de la Parroquia la Paz y escuela "Abdón Calderón" de la ciudad de San Gabriel.

Elaborado por: Blanca Nelly Hernández

Siendo el investigador un profesional más de la educación con ciertas fortalezas y debilidades al llegar a evaluar la gestión pedagógica tanto del compañero profesor del sector urbano como rural, se ha podido evidenciar que en el medio urbano existe debilidades en las tres dimensiones, una mayor preocupación por fortalecer la educación bajo los diferentes parámetros y requerimientos que hoy la sociedad actual lo requiere.

En el sector rural existe cierto descenso de resultados ubicándolos dentro de una escala de valoración algunas veces.

Por lo que es necesario buscar estrategias que conlleven a un cambio de actitud del docente para fomentar un clima de aula, ante estos resultados se propondrá técnicas de trabajo grupales.

TABLA 24. GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HP D	9,58	9,50	6,48	8,52
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	AN R	10,00	8,14	6,88	8,34
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	9,97	4,85	8,28

Fuente: Encuesta a Escuela Mercedes G. de Moscoso de la Parroquia la Paz y "Abdón Calderón" de la ciudad de San Gabriel.

Elaborado por: Blanca Nelly Hernández

Al realizar el estudio de las cuatro dimensiones investigadas en el medio urbano, se puede aportar diciendo que juega un papel importante el fomento de actitudes positivas en los estudiantes lo cual favorece al buen desarrollo de las actividades pedagógicas basadas en el desarrollo de destrezas y valores para enseñar a nuestros estudiante Aprender a Aprender

TABLA 25. GESTION PEDAGOGICA CENTRO EDUCATIVO RURAL

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,80	9,09	6,30	8,06
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,21	-	-	8,21
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,19	9,09	6,25	7,51
4. CLIMA DE AULA	CA	9,12	9,85	5,15	8,04

Fuente: Encuesta a Escuela Mercedes G. de Moscoso de la Parroquia la Paz y "Abdón Calderón" de la ciudad de San Gabriel.

Elaborado por: Blanca Nelly Hernández

En el sector rural también podemos notar que el docente propicia un ambiente de trabajo basado en la pedagogía del amor encaminada a fortalecer las relaciones humanas en donde el estudiante busque espacios para identificarse consigo mismo y con las demás personas que lo rodean a través de la aplicación de técnicas de trabajo en grupo.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

6.1. CONCLUSIONES

Una vez realizado el análisis de resultados desde la percepción de docentes y estudiantes del Séptimo Año de los establecimientos educativos Abdón Calderón y Mercedes G. de Moscoso de la ciudad de San Gabriel y la Parroquia La Paz, respectivamente se ha podido llegar a las siguientes conclusiones.

- a)** El proceso de investigación sobre el clima de aula en cada una de las instituciones despertó el interés por lo que hubo toda la colaboración que el caso lo requería para identificar fortalezas, debilidades y aún amenazas dentro de la gestión pedagógica del docente.
- b)** Los resultados de los instrumentos aplicados dentro de la tabla de valoración fluctúan entre algunas veces y frecuentemente, lo que considero no son satisfactorios.
- c)** En la observación de la clase, se evidenció que las docentes se comunican con los estudiantes, pero no es una comunicación abierta, que organice, respete, que cree, que disponga fomentar un trabajo de grupo.
- d)** Las docentes no aplican la motivación suficiente para que los estudiantes se incorporen totalmente al proceso enseñanza – aprendizaje.
- e)** Las docentes, no están lo suficientemente capacitadas en la aplicación de técnicas de trabajo en grupo para la ejecución de la propuesta de mejoramiento.
- f)** Las Instituciones educativas no poseen los suficientes elementos tecnológicos para su uso en el aula.
- g)** Durante el desarrollo de la clase no se aplicó técnicas e instrumentos de autoevaluación y coevaluación que reflejen logros de los estudiantes..

6.2. RECOMENDACIONES

De acuerdo a la verificación de resultados de la investigación realizada en las Escuelas Abdón Calderón y Mercedes G. de Moscoso se puede aportar con las siguientes recomendaciones:

- a)** Considerando a la buena predisposición y colaboración de los elementos educativos de las instituciones en estudio, puedo recomendar seguir robusteciendo el espíritu de trabajo y con visión a lograr la calidad , potenciar a cada uno de ellos delegando responsabilidades , destacando sus logros y corrigiendo falencias con ética profesional y prudencia.

- b)** Aceptar con predisposición y crecimiento profesional la aplicación de las tres actividades planteadas en la propuesta, a fin de constituirse en la institución como un eje transversal en todas las áreas.

- c)** Motivar a las autoridades, docentes y estudiantes de las instituciones en estudio , aplicar nuevas estrategias de trabajo grupal para lograr una educación de calidad con estudiantes que se identifiquen consigo mismo y los demás.

- d)** A los docentes, tomar conciencia de los errores cometidos en cuanto a la aplicación de estrategias de trabajo en grupo, con la responsabilidad de crear un buen clima de aula para que los estudiantes aprovechen del aprendizaje e interactúen con una capacidad crítica y creadora

- e)** Por todos los antecedentes expuestos es necesario preparar a los docentes, mediante la ejecución de la propuesta de mejoramiento para que ellos enfrenten desafíos a través de una predisposición desinteresada que busque fortalecer las diferentes dimensiones y fomentar un ambiente de aula perfectamente equipado no solo material, con tecnología de punta, sino fortalecer al equipo de docentes de una manera ética, intelectual y socialmente capaz de que seamos un potencial humano que propicie un cambio técnico pedagógico ya que los estudiantes buscan el apoyo incondicional del docente en donde docente y alumno funcionan como un equipo de trabajo cooperativo.

- f)** Se recomienda a la institución educativa hacer gestiones para la adquisición de nuevos implementos tecnológicos que serán utilizados en el aula para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

- .
- g)** Se recomienda a las autoridades y consejo ejecutivo de las dos instituciones promover una cultura de evaluación docente y directiva como herramienta de gestión de los recursos humanos, para detectar necesidades de formación no satisfechas y estimular las relaciones humanas en el seno de la institución y el nacimiento de una cultura cooperativa.

7. PROPUESTA DE INTERVENCION.

7.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

MEJORAMIENTO DE LA COMUNICACIÓN DOCENTE – ESTUDIANTES MEDIANTE LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE TRABAJO EN GRUPO EN LAS ESCUELAS ABDÓN CALDERÓN DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL Y MERCEDES G. DE MOSCOSO DE LA PARROQUIA LA PAZ, CANTÓN MONTUFAR.

“La clave de un proceso educativo está en gran medida en la capacidad de comunicación del educador dentro del grupo.”

7.2 JUSTIFICACIÓN

El hecho educativo se presenta en mejor o menor grado en todas las épocas y en todos los pueblos como resultado de la vida en comunidad, por tanto, todos somos educandos y educadores a la vez, en este contexto todos los juicios, pensamientos, declaraciones y creaciones humanas se inician y desarrollan en la comunicación que tenga el hombre con los demás.

Sin pretender establecer un mayor protagonismo del docente en el aula, la exposición de David Frogoso Franco, se basa principalmente en el docente, porque al ser maestro, profesor, guía, orientador, cualquier denominación siempre nos dirá la persona que está al frente de un grupo, cuyo objetivo es promover procesos de enseñanza aprendizaje a través de relaciones de diálogo.

La comunicación en el salón de clases es de vital importancia, ya que se define como “un proceso de producción- recepción de complejos efectos del sentido (y no sólo de información), a partir del lugar que los interlocutores ocupan en la trama de las relaciones sociales y en función del horizonte ideológico- cultural de que son portadores en virtud de su situación o posición de clase”. De acuerdo a estos planteamientos se hace necesario explicar las situaciones de relación interpersonal y grupal que se lleva a cabo, presuponiendo que éstas son el resultado de la necesidad de comunicación que se gestiona en el aula, y de los diversos roles,

reglas e interacciones que se generan y los cuales están presentes en el intercambio comunicativo.

Una de las razones significativas que me preocupó en la clase observada a los docentes de séptimo año es que dentro del proceso de gestión de aprendizaje hizo falta desarrollar competencias en grupo lo cual favorece al proceso integral de los estudiantes.

Estudiar el ambiente donde se produce la gestión pedagógica del profesor, el aprendizaje de los estudiantes y la organización del trabajo en el aula, debe constituirse en la actualidad en un reto para todos, teniendo en cuenta que los sistemas educativos deben ser modernizados para brindarles a los estudiantes una educación básica que le permita adaptarse a un mundo en constante cambio.

Por otra parte es factible aplicar técnicas de trabajo en grupo en las Escuelas Mercedes G. de Moscoso y Abdón Calderón, ya que se cuenta con el apoyo de autoridades, docentes y estudiantes quienes con el mejoramiento de la comunicación lograrán aprendizajes significativos y funcionales.

Según el criterio de Tejada al reafirmar que es necesario el trabajo en grupo, ya que viene a reforzar la interrelación, desterrar el individualismo, generando individuos capaces de pensar, actuar y trabajar en unidad con propósitos definidos. Tanto el docente como el estudiante interactúan, el docente definiendo bien los objetivos que desea alcanzar a través de medios sistematizados, poniendo en juego el arte de organizar y desarrollar la actividad de grupo a través de la técnica, no como un fin en sí mismo, sino como instrumento para el logro de la verdadera finalidad grupal; beneficiar a los miembros y lograr los objetivos del grupo.

Por lo tanto no solo requiere conocer las clases de técnicas sino más bien conocer una aplicación efectiva conociendo su fundamento teórico, su estructura dinámica, posibilidades de riesgo, puesto que es la única forma de utilizarlas con criterio científico dentro de la flexibilidad exigida por cada uno de los contextos de aplicación.

La propuesta es necesaria para lograr los objetivos proyectados a mejorar la comunicación, mediante técnicas grupales; los beneficiarios directos serán los estudiantes y los maestros, los estudiantes se involucrarían a trabajar en un ambiente de confianza, afectividad y relación de trabajo con sus compañeros.

7.3. Objetivos:

7.3.1. Objetivo general

Proponer técnicas de trabajo en grupo para fortalecer la gestión pedagógica de los docentes y mejorar el clima del aula de los estudiantes de las escuelas Abdón Calderón y Mercedes G. de Moscoso.

7.3.2. Objetivos específicos

- Capacitar al personal docente de los dos centros educativos en la clasificación y proceso de ejecución de técnicas de trabajo en grupo.
- Ejecutar el cronograma de aplicación de técnicas de trabajo en grupo.
- Aplicar procesos de auto-co y hetero-evaluación durante la ejecución.

7.4. Actividades

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacitar al personal docente de los dos centros educativos en la clasificación y proceso de ejecución de técnicas de trabajo en grupo. 	<p>Lograr que el 90% de docentes se capaciten en las bases teóricas de las técnicas de trabajo en grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar la comunidad de aprendizaje ▪ Analizar documentos de apoyo. ▪ Ensayar procesos de cada uno de las clases de técnicas: <ul style="list-style-type: none"> - Presentación - Integración - Formación de grupos - Autoconocimie 	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de sensibilización. • Proceso Didáctico de Taller Pedagógico • Proceso Didáctico del método Inductivo – Deductivo 	<p>Aplicar las Técnicas de Evaluación :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación Instrumentos. Lista de cotejo • Prueba de actuación <p>Instrumento: Escala descriptiva</p>	<p>Eficiencia en la ejecución de técnicas</p>

		nto - Aprendizaje cooperativo...			
▪ Ejecutar el cronograma de ejecución de técnicas de trabajo en grupo.	Lograr el 100% de coordinación y compromiso de ejecución de técnicas	▪ Analizar el cronograma de ejecución de técnicas con autoridades, docentes y estudiantes para establecer compromisos	Técnica del diálogo	Técnica de la Observación Instrumento: Registro anecdótico	Cronograma bien estructurado
▪ Aplicar procesos de auto – co y hetero evaluación durante la Ejecución por parte del investigador	Lograr que el 85% de docentes alcancen resultados de mejoramiento, con la aplicación de técnicas	▪ Elaborar fichas de evaluación para los estudiantes sobre técnicas aplicadas tanto al inicio, en el proceso y al final.	•Proceso didáctico de los métodos inductivo – deductivo comparativo	Técnica de la prueba de actuación. Instrumentos. Lista de cotejo	Cambio de actitud de docentes y estudiantes.

7.5. LOCALIZACIÓN Y COBERTURA ESPACIAL.

La Propuesta fue aplicada en las instituciones Mercedes G. de Moscoso ubicada en la parroquia La Paz perteneciente al Cantón Montufar, misma que nace a la vida institucional el 22 de Septiembre de 1977.

Se ha caracterizado por brindar una educación basada en valores, para ofrecer a la colectividad, estudiantes capaces de resolver problemas de la vida diaria.

La institución educativa involucrada en la propuesta busca alternativas de progreso social y cultural para sus estudiantes y comunidad educativa en general.

La escuela Abdón Calderón ubicada en la ciudad de San Gabriel catalogada como la pionera de la educación San Gabrieleña por su trayectoria social y cultural y sobre todo por los años de existencia educativa busca fortalecer y desarrollar una educación integral con la práctica de metodologías activas, participativas y el mejor aprovechamiento de los recursos humanos técnicos y económicos a fin de optimizar

las capacidades intelectivas, desarrollar actitudes y valores para que los estudiantes sean entes positivos para su propio desarrollo y el de la sociedad.

7.6. POBLACIÓN OBJETIVO.

Los involucrados en la propuesta son:

Los maestros como actores principales del quehacer educativo predispuestos a la innovación pedagógica, con sólidas bases emocionales que conducen a mejorar el ambiente en el aula y su influencia en el aprendizaje seguros de que hoy estamos enfrentando retos que nos desafían los avances tecnológicos.

Los estudiantes seres humanos con capacidades intelectuales, éticas, morales, física que necesitan ser orientados para poder alcanzar las metas dentro de un ambiente positivo, motivados para crear.

7.7. SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA.

La presente propuesta involucra para su ejecución:

- Recursos humanos.- Docentes de las instituciones, estudiantes y padres de familia.
- Recursos materiales y Tecnológicos.- Computador, proyector de imágenes, material de escritorio, módulos.
- Físicos.-Sala de audiovisuales.
- Económicos.- Aportes de organismos seccionales y propios del maestro.

7.8. PRESUPUESTO.

EGRESOS	USD
Capacitación	800
Material de oficina	200
Proceso de coordinación y compromiso de ejecución de las técnicas	300
Verificación de resultados obtenidos	200
TOTAL	1500

7.9. CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA.

ACTIVIDADES	FECHA DE INICIO	DURACIÓN (DÍAS)	FECHA FINAL
Actividad 1	08/10/2012	15	26/10/2012
Actividad 2	06/11/2012	15	30/11/2012
Actividad 3	26/11/2012	5	30/11/2012

N°	MESES	OCT	NOV
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar la comunidad de aprendizaje ▪ Analizar documentos de apoyo. ▪ Ensayar procesos de cada uno de las clases de técnicas: <ul style="list-style-type: none"> - Presentación - Integración - Formación de grupos - Autoconocimiento - Aprendizaje cooperativo... 		
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar el cronograma de ejecución de técnicas con autoridades, docentes y estudiantes para establecer compromisos: 		
3	Elaborar fichas de evaluación para los estudiantes sobre técnicas aplicadas tanto al inicio, en el proceso y al final.		

7.10. DOCUMENTOS DE LA PROPUESTA

a) Técnicas de Presentación.

¿A ti también?

Objetivo

Crear un clima agradable y de confianza entre los participantes superando tensiones propias de grupos iniciales.

Materiales

- Tarjetas, lápices.
- Cinta adhesiva, alfileres o masking

Tiempo

30 minutos (aproximadamente)

Proceso

Cada participante, a la vez que recorre la sala, se coloca en el pecho, una tarjeta (sujeta con cinta adhesiva, alfiler o masking) escrita con cinco frases u oraciones que completen la siguiente afirmación:

LO QUE ME AGRADA EN LA VIDA ES:

.....
.....

- Después de un lapso de cinco a diez minutos, los integrantes se ponen de pie, leen las tarjetas que se hallan circulando por la sala.
- Luego, cada participante escoge al compañero cuya tarjeta le pareció más interesante y conversará acerca de las frases escritas en su tarjeta.
- Plenaria para procesar sentimientos

Evaluación

- ¿Se cumplió el objetivo previsto?
- ¿Qué dificultades tuvieron en el cumplimiento del ejercicio?
- ¿En qué otras circunstancias puede aplicarse este ejercicio?

b) Técnicas de Integración

ADIVINA ADIVINADOR

Objetivos

- Lograr un acercamiento más profundo entre los participantes.
- Estimular la libre y espontánea comunicación entre los aspirantes.

Materiales

- Una caja de cartón
- Objetos pequeños de diferente peso, ejemplo: llaves, fósforos, canicas, botones, bolígrafos, etc.

Tiempo

35 minutos (aproximadamente)

Proceso

- Se formarán grupos de 3 a 5 participantes.
- Cada grupo recibirá una caja de cartón sellada con masking, en la que encontrará diversos objetos de diferente peso.
- El facilitador preguntará:
 - ¿Qué contiene la caja?
 - ¿Para qué sirve?
 - ¿Cuál es el peso aproximado?
- Abrir la caja y señalar que tanto por ciento del contenido acertó

Evaluación

- ¿Se cumplieron los objetivos previstos?
- ¿Qué dificultades tuvieron en el cumplimiento del ejercicio?
- ¿En qué otras circunstancias puede aplicarse este ejercicio?
- ¿Qué aprendimos de este ejercicio?

c) Técnicas de Formación de Grupos.

Objetivo

Señalar la importancia que tiene el trabajo en grupo, despertando interés, motivando, creando inquietudes, etc.

Tiempo

30 minutos (aproximadamente)

Proceso

- El facilitador solicitará que salgan al frente cinco participantes.
- Preguntar a algunas personas del resto ¿por qué no salieron?
- Preguntar a los voluntarios ¿por qué salieron?
- Aflorará la diversidad de objetivos, motivaciones y temores.

- **Conclusión:** Para formar un grupo es necesario preparar el terreno durante un buen tiempo (intereses, motivaciones, inquietudes, etc.) y luego hacer una invitación clara a participar en un grupo que busca tales objetivos.

Evaluación

- ¿Se cumplieron los objetivos previstos?
- ¿Qué dificultades tuvieron en el cumplimiento del ejercicio?
- ¿En qué otras circunstancias puede aplicarse este ejercicio?

d) Técnicas de autoconocimiento y de los demás.

Objetivo

- Alcanzar un mejor autoconocimiento del participante.
- Promover el intercambio de conceptos de cómo se ve el participante y cómo lo ven sus compañeros.

Materiales

- Hojas de papel
- Lápices

Tiempo

30 minutos (aproximadamente)

Proceso

- El facilitador entregará a cada participante una hoja de papel, en la que escribirá en letra de imprenta y en forma anónima, algunos datos que describan su vida.
- Cumplida esta actividad devolver la hoja al facilitador quien leerá para todo el grupo, debiendo éste adivinar que quién se trata.
- Al haber dado lectura a todas las hojas y al intentado descubrir a quien corresponde su descripción, el grupo analizará por qué, en unos casos acertaron, y por qué en otros no.

Evaluación

- ¿Se cumplieron los objetivos previstos?

- ¿Qué dificultades tuvieron en el cumplimiento del ejercicio?
- ¿Cómo se sintieron antes del ejercicio?
- ¿Cómo se sienten después del ejercicio?
- ¿Qué mensaje podemos extraer el ejercicio?

e) Técnicas de Aprendizaje Activo.

ASOCIANDO TÉRMINOS

Objetivo

Es el proceso por el cual podemos agrupar palabras de acuerdo a su significado.

Materiales

- Papel grande
- Marcadores

Tiempo

45 minutos (aproximadamente)

Proceso

- El facilitador escribe en el rot
- Rotafolio o pizarrón los nombres de personajes famosos.
- Induce a los participantes para que agrupen esos nombres de acuerdo con la actividad que estos personajes tienen.
- Pide que los participantes escriban en columnas los nombres de cada grupo y luego encabecen cada lista con el nombre del oficio.
- Finalmente solicita a los alumnos ampliar cada lista con el nombre de otros personajes conocidos por ellos.

Evaluación

- ¿Se cumplieron los objetivos previstos?
- ¿Qué dificultades se presentaron?
- ¿Qué recomendaciones se hacen?

f) Técnicas de evaluación.

Observación:

Los aspectos a observar son los siguientes:

- Identifican claramente los docentes las técnicas grupales
- Los docentes aplican técnicas de trabajo en grupo de una manera científica.
- Manifiestan interés los docentes sobre aplicación de técnicas de trabajo en grupo

Instrumento: Lista de cotejo

Lista de Control para la observación del proceso de aplicación de las Técnicas de Trabajo en grupo.

Personal Docente: Escuela Abdón calderón

Actividad: Observar aplicación de técnicas de trabajo en grupo

Fecha:

Escala de valoración	Si	No
▪ Identifican claramente los docentes las técnicas grupales		
▪ Los docentes aplican técnicas de trabajo en grupo de una manera científica		
▪ Manifiestan interés los docentes sobre aplicación de técnicas de trabajo en grupo.		
▪ Comentan sobre las ventajas e inconvenientes de la aplicación de las técnicas de trabajo en grupo.		

Prueba de actuación

Instrumento: Escala descriptiva

Características de la aplicación de técnicas de trabajo en grupo en el aula	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Insuficiente
Organización prolijidad					
Involucra a todos los estudiantes					
Crea ambiente de seguridad					
Favorece la adjudicación social del estudiante					

Técnica de observación

Registro Anecdótico

Nombre del Docente: César Vizcaíno

Año de Básica. 6to E.G.B.

Hecho observado. Aplicación de técnicas de trabajo en grupo

Cuando se ingresa al aula del compañero docente, para observar la aplicación de técnicas dentro del proceso aprendizaje se sintió desconfiado e inseguro al inicio de su clase, para luego tomar confianza en sí mismo.

COMENTARIO

Es posible que los nervios del compañero docente se dieran por su falta de preparación para organizar a los estudiantes y predisponer al trabajo en grupo.

Cronograma de ejecución de Técnicas de Trabajo en grupo en el aula con los estudiantes autoridades y docentes

Se trabajará 2 horas diarias total 30 horas

Actividades	Fecha de inicio	Duración días	Fecha de fin
Tema 1: Inauguración, motivación, consideraciones generales Utilidad. Recomendaciones Técnica de presentación	06-11-2012	5 días	9 – 11 – 2012
Tema 2: Técnicas de integración Técnicas de formación de grupos	12-11- 2012	5 días	24 – 11- 2012
Tema 3. Técnicas de autoconocimiento y de los demás. Técnicas de aprendizaje activo	19-11-2012	5 días	24-11-2012

8. BIBLIOGRAFIA

- Avalos, Beatrice (2000) El desarrollo profesional de los docentes. *Proyectando Desde el presente al futuro. Seminario sobre Prospectivas de la Educación en América Latina y el Caribe*, Chile, 23 al 25 de agosto.
- Andrade, Lucy. (2011). *Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. "Estudio en centros educativos del Ecuador, 2011"*. Guía Didáctica. Editorial UTPL, Loja-Ecuador.
- Ángela Tello
- Arancibia, 2004 *Clima Social Escolar*
- Arón Milicic **CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS MUNICIPALES DE LA COMUNA DE TOLTÉN, REGIÓN DE LA ARAUCANÍA, CHILE.**
- Arón y Milicic, (2000). Programa de Educación para la No-Violencia. *Revista Psykhé*, Vol. 9, pp. 181-192.
- Arón y Millic, *Factores de influencia en el clima de aula*, 2001
- Baeza, J., Pérez, M. y Reyes, L. (2006): *Estándares de Desempeño Docente*.
- Bellei & Cols, (2004). *Clima Social Escolar*
- Bridge, Judo y Moock, (2006); Levin, (2002) *Clima Social Escolar Aspectos relacionales al interior del grupo de aula*
- Cordero Iñiguez Juan, *Evaluación de los Aprendizajes*, Ministerio de Educación; Editorial ORION, San Gregorio y Juan Montilla, 2002.
- Cohen, (2000). *If You're an Egalitarian, How Come You're So Rich?* [trad. esp. *Si eres igualitarista, ¿cómo es que eres tan rico?*, Barcelona, Paidós, 2001]
- Cornejo y Redondo, *Clima Social Escolar 2001*- pág. 4
- Cornejo y Redondo, *Relación entre la gestión Pedagógica y el clima en el aula*, 2001
- Cornejo, R. Y Redondo, J. (2001) "El Clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Última Década*, Número 15. Centro de Investigación y Difusión Poblacional de Achupallas. Viña del Mar. Chile.
- Cornejo y Redondo, 2001:4 **VARIABLES Y FACTORES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE ESCOLAR UNA DISCUSION DESDE LA INVESTIGACION ACTUAL**
- Corral, 2010
- Díaz Barriga, *Estándares de desempeño docente*, 2003
- Díaz Barriga: (2000) *didáctica y currículo*. edición paidós. México

- EDUCACIÓN, P. E. (s.f.). www.mineduc.gob.ec. Recuperado el 19 de 01 de 2013
- Elisabeth G. Cohen (2002)
- Fernández, E. (2001). Gestión de Instituciones Educativas Inteligentes. México: José Manuel Cejudo.
- Foro mundial sobre Educación de Dakar organizado por UNESCO (2000)
- Fuller, Singer y Keiley, (2003). Trained in political sociology, Professor Fuller's
- García, Gestión Educativa, 2000
- GreavesHard, Factores de Eficiencia y calidad educativa, 2003
- González Morales; Competencias y Estandartes educativos, MEC, 2004
- González Maura: Estrategia educativa y formación docente 2003)
- Gonzalo Morales, "Competencia y estándares" (MEN, 2004).
- Hardgreaves Andy, Factores de eficiencia y calidad educativa, 2003
- Hollander (1976),
- Hargreaves, Andy. (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento.
- Hernán B. Cabezas M. Técnicas de Trabajo Grupal, EDITAS, Riobamba – Ecuador- 2002.
- (Heyneman y Loxley, 2000)
- (Heyneman y Loxley, 2003);
- Hunt, B. (2009). Efectividad del desempeño docente: Una reseña de la literatura internacional y su relevancia para mejorar la educación en América Latina. Obtenido el 27 de febrero de 2010 en <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article5096>
- José Vicente Peña Calvo Susana Torío López, María del Carmen Rodríguez Menéndez, María Paulina Viñuela Hernández, Aula abierta, ISSN 0210-2773, Nº 81, 2003, págs. 75-84
- Jurado, A., & Jurado, A. (2012). Elementos claves. Santa Isabel.
- López Yáñez, factores socio-ambientales
- López James
- López Yáñez, 2001. Innovación, cultura y poder en las instituciones educativas
- Martín (2000)
- Martín Factores de influencia en el clima de aula 2000
- Ministerio de Educación (2000), Reforma en Marcha: Buena Educación para todos.
- Ministerio de Educación (2000). Estándares de desempeño para la formación inicial de docentes, Santiago de Chile.

- Ministerio de Educación MINEDUC, La educación en el Ecuador, 2002:18
- Ministerio de Educación del Ecuador. Estándares de calidad educativa 2011
- (Moreno, 2001)
- Moos y Trickett (1974)
- Morillo, Factores de Eficiencia y calidad educativa, 2003
- Murillo, F.J. (2005). ¿Importa la escuela? Una estimación de los efectos escolares en España. Tendencias pedagógicas, 10, pp. 29-45.
- Murillo, F.J. (2005). La investigación sobre Eficacia Escolar. Barcelona: Octaedro.
- Murillo Estepa, P. y Becerra Peña, S. Las percepciones del clima escolar por directivos, docentes y alumnado mediante el empleo de «redes semánticas naturales». Su importancia en la gestión de los centros educativos
- Nano de Mello, Gestión Educativa, 2001
- Nano de Mello (2001 Que Debe Enseñar La Escuela Básica Ensayos y Documentos
- Newcomb (1971),
- Panitz, 2001) Aprendizaje colaborativo en las redes de aprendizaje
- Pastoral Social Caritas Ecuador, (2010)
- Phillips, N. (1994). NUEVAS TÉCNICAS DE GESTIÓN. Barcelona: Ediciones Folio, S. A.
- Presentada al Seminario: Los maestros en América Latina. Nuevas Perspectivas Sobre su Desarrollo y Desempeño. San José de Costa Rica, junio, (Banco Mundial y PREAL).
- Prieto Castillo, Daniel, La Comunicación en la Educación, Primera Clase Impresores, california 1231, Buenos Aires, Argentina, Enero del 2009
- Ravitch. National Standards in American Education: A Consumer's Guide (1995) ISBN 0-8157-7352-8
- Redondo, factores socio-ambientales, 2002
- Revista de Educación, Estándares de calidad educativa, Ministerio de Educación, 2011
- Revista Educación (2011) No. 59 (2011): Educación Matemática: Enfoque sociocultural
- Redondo, A. (Angel) , Curso práctico de matemática financiera: para estudiantes de contabilidad, administración, economía Caracas Centro Contable Venezolano , VENEZUELA, 4a. 2002
- Richard A. Brealey, S. C. (1998). Principios de finanzas corporativas. España: David Fayerman.
- Rodríguez, Clima Social Escolar 2004, págs. 1-2
- Ross y Postlethwaite, 2002)
- Rousseau y Locke,

- (Rodríguez, 2004).
- Ruiz, J. e. (2005). PRESUPUESTOS Enfoque de gestión, planeación y control de recursos. Colombia: Lily Solano Arevalo.
- Salas Serrano, Código de Convivencia, 2001
- Sander Verno, Gestión Educativa, 2002
- SANDER BENNO, (2002). Cinco tendencias de la gestión educativa
- Schwartz, Peter: Inevitable Surprises. Thinking Ahead in a Time of Turbulence. The Scenarios that Are Changing Your World and Your Business. Gotham Books, New York 2003
- Sistematización de Contenidos para su operacionalización. Ediciones Universidad Católica Silva Henríquez.
- Swartz Peter, Factores de eficiencia y calidad educativa, 2003
- Tejada, Técnicas que conllevan a fortalecer el trabajo en grupo, 1999
- Tello Ángela, Pastoral Social Comités Ecuador, 2010
- Toledo Alba, Estándares de calidad educativa, Ministerio de Educación, 2011
- Toro 2001; en Vega y cols, 2006; y de Litwin & Stringer, 1968; Rodríguez, (2004), las relaciones entre los miembros de la organización y el estilo de liderazgo
- Toro, (2001), Rodríguez (2004) Sobre la Confrontación Entre Originales Latinos y Versiones Castellanas Medievales: el Estudio de la "Ilación". Actas del V Congreso de Lingüística General. Congreso de Lingüística General. Num. 5. León, España. ARCO/Libros S.L.
- Toro 2001; en Vega y Cols, 2006; Consideraciones en Torno al Estudio de los Antropónimos Sevillanos del Siglo XV. Actas del V Congreso Internacional de Historiografía Lingüística. Congreso Internacional de Historiografía Lingüística. Num. 5. Murcia, España. ARCO/Libros.
- Vega y Cools, Relación entre la gestión Pedagógica y el clima en el aula, 2006
- Vega y cols. (2006) Clima Social Escolar
- Villareal, Programa de interrelación institucional, 2005
- Villarroel (Programa de Autoevaluación Institucional, 2005),
- Vargas, L. D. (2011). Guía Didáctica. Loja -Ecuador: UTPL.
- www.mineduc.cl/biblio/documento/politica_convivencia.pdf. (s.f.). Recuperado el 19 de 01 de 2013
- Willms y Somers (2001),
- www.mineduc.gob.ec. (s.f.). Recuperado el 19 de 01 de 2013
- [www.oei.es/metas2021/valores sm.pdf](http://www.oei.es/metas2021/valores_sm.pdf). (s.f.). Recuperado el 19 de 01 de 2013, de La educación en nuestro país.

CONTENIDO	PAGINA WEB
Clima Escolar en el aula	www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-308992_archivo.pdf
Gestión Educativa	www.slideshare.net/151181/gestion-educativa
Prácticas didáctico pedagógicas	www.lie.upn.mx/docs/Especializacion/Gestion/Leccion3_Dim.pdf
Prácticas didáctico pedagógicas	www.forumdocente.prograd.ufu.br/forum_docente/.../qt2bESP.pdf
Técnicas y estrategias innovadoras	www.cursoseducacion.net/.../creacion-de-modelos-de-estrategias.html
Aprendizaje Cooperativo	http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_cooperativo
Métodos, técnicas e Instrumentos de Investigación.	http://catarina.udlap.mx/udla/tales/documentos/mdi/cozar_ax/capitulo8.pdf
Estándares de Calidad	www.educacion.gob.ec/generalidades-pes.html
Plan de Convivencia	http://www.educantabria.es/convivencia_escolar/planes/convivenciaescolar/plan-de-convivencia-escolar
Guía metodológica del Código de Convivencia	http://dech.gob.ec/index.php?id=7116
Qué es una propuesta de intervención pedagógica	http://www.slideshare.net/portafoliodeprofes/propuesta-de-intervencion-pedagogica

9. ANEXOS



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CÓDIGO			
PROV	APLICANTE	ESCUELA	DOCENTE

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES” R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, Adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del Centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del Profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula “están en las nubes”	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	

16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	

61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CÓDIGO			
PROV	APLICANTE	ESCUELA	DOCENTE



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja
CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES)
“PROFESORES” R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT,
adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la institución:											
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años			
				1. Niña		2. Niño					
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as	
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas solo con el papá o solo con la mamá.											
1.6 Si no de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)											
1. Vive en otro País			2. Vive en otra Ciudad			3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco	
1.7 ¿Quiénes la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo				
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)											
a. Mamá:		1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)			
b. Papá:		1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)			
1.9 ¿Trabaja tu mamá?			Si	No	1.10 ¿Trabaja tu papá?			Si	No		
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?						1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?					
1. Arrendada		2. Propia		1. Casa		2. Departamento		3. Cuartodearriendo			
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:											
1. Número de Baños			2. Número de Dormitorios			3. Número de Plantas/pisos					
1.14 ¿Entucasatienes? (puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono Convencional		4. Equipo de Sonido		7. Refrigeradora		10. Tvcolor					
2. Computador de Escritorio		5. Cocina/Cocineta		8. Internet		11. Tv Plasma/LCD/Led					
3. Computador portátil		6. Lavadora		9. Automóvil							
1.15 Paramovilizarateatuscuelalohacesen? (marcar solo una opción -la que con más frecuencia usas)											
1. Carropropio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula “están en las nubes”	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	

14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	

59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

CÓDIGO				
PROV	APLICANTE	ESCUELA	DOCENTE	

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente
 Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente.
 Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Leer detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					

1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					

1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.3. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					

3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.14. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					

4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes;
llamo a los padres de familia y/o representantes.

--	--	--	--	--	--

Tomado del MEC con fines investigativos.
Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

CÓDIGO									
PROV	APLICANTE			ESCUELA			DOCENTE		

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente
 Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente.
 Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					

1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					

1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					

2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.3. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					

4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.14. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

CÓDIGO									
PROV		APLICANTE			ESCUELA		DOCENTE		

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
<ul style="list-style-type: none"> a) Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b) Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c) Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d) Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Raramente	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El Docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					

1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					

2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

El Docente	3. CLIMA DE AULA					VALORACIÓN					
	1	2	3	4	5						
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes											
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.											
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.											
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes											
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.											
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula											
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.											
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes											
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.											
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.											
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.											
3.13. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.											
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.											
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.											
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula											
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.											

3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes;
llama a los padres de familia y/o representantes.

--	--	--	--	--	--

Tomado del MEC con fines investigativos.
Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

CÓDIGO				
PROV	APLICANTE	ESCUELA	DOCENTE	

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
<ul style="list-style-type: none"> e) Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. f) Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. g) Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. h) Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Raravez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El Docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					

1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

5. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					

2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

El Docente	6. CLIMA DE AULA				
	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.13. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					

3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

Tomado del MEC con fines investigativos.
Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ESCUELA “MERCEDES G. DE MOSCOSO”



**FOTO Nº 1 Observación de la clase por parte del investigador
10 – 12 – 2011**



**FOTO Nº 2 Aplicación de la ficha a los estudiantes
10 – 12 – 2012**

ESCUELA "ABDON CALDERÓN"



FOTO Nº 1 Aplicación de la ficha a los estudiantes
08 - 12- 2011



FOTO Nº 2 Observación de la clase por parte del investigador
09 - 12 - 2011