



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE
IBARRA

MAESTRÍA GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina “Jumandi” y de la Escuela Particular Católica “José Amadeo Jácome” de la ciudad de Quito, cantón Quito, provincia Pichincha, 2011-2012”

Tesis de grado

Autor: **Medina Ramón Luis Alberto**

Directora: **Fernández Torres Bertha Susana, Mgs**

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2013

CERTIFICACIÓN

Magíster.

Fernández Torres Bertha Susana.

DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado “CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA VESPERTINA “JUMANDI” Y DE LA ESCUELA PARTICULAR CATÓLICA “JOSÉ AMADEO JÁCOME” DE LA CIUDAD DE QUITO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, 2011-2012 “, realizado por el profesional en formación Medina Ramón Luis Alberto; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como en el de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, 02 de abril de 2013

FERNÁNDEZ SUSANA, Mgs.

DIRECTORA DE TESIS

CESIÓN DE DERECHOS

Yo Medina Ramón Luis Alberto, declaro ser autor de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual e investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Medina Ramón Luis Alberto.

CI: 1103686042

AGRADECIMIENTO

Es un honor poder expresar mi más profundo agradecimiento a todas aquellas personas que de una u otra manera me apoyaron para alcanzar un peldaño más dentro de mi constante desarrollo; en especial a mi familia, que siempre supo darme aliento, para seguir adelante

MEDINA RAMÓN LUIS ALBERTO

DEDICATORIA

Sin lugar a duda no, podría estar aquí sino fuero por mi madre que siempre fue y ha sido el pilar de cada meta propuesta, nunca podre agradecerle a plenitud, por su incondicional presencia, por su apoyo constante y en especial por el profundo amor que me entrega a cada segundo. Quizás pueda parecer un logro personal, pero nada está más alejado de la verdad, pues representa un triunfo para toda mi familia

MEDINA RAMÓN LUIS ALBERTO



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

Escuela Particular Amadeo Jácome.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Certificación Del director	ii
Acta de Cesión de derechos	iii
Autoría	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Carta de autorización de ingreso a los centros educativos	vii
Índice	viii
Índice de tablas, gráficos	xi
Resumen	xii
1. Introducción	01
2. Marco teórico	03
2.1. LA ESCUELA EN ECUADOR	03
2.1.1. Elementos claves	03
2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	05
2.1.3. Estándares de Calidad Educativa	08
2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético	09
2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia, acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011)	10
2.2. CLIMA ESCOLAR	11
2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)	11
2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia	15
2.2.3. Factores de influencia en el clima	16
2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	18
2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.	21
2.2.5.1. Dimensión de relaciones:	21
2.2.5.1.1. Implicación	21

2.2.5.1.2. Afiliación (AF)	21
2.2.5.1.3. Ayuda (AY)	21
2.2.5.2. Dimensiones de autorrealización:	21
2.2.5.2.1. Tareas (TA)	21
2.2.5.2.2. Competitividad (CO)	22
2.2.5.2.3. Cooperación (CP)	22
2.2.5.3. Dimensión de estabilidad:	22
2.2.5.3.1. Organización (OR)	22
2.2.5.3.2. Claridad (CL)	22
2.2.5.3.3. Control (CN)	23
2.2.5.4. Dimensión de cambio:	23
2.2.5.4.1. Innovación (IN)	23
2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CLIMA DE AULA	23
2.3.1. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	23
2.3.2. Elementos que los caracterizan	24
2.3.3. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula	26
2.3.4. Prácticas pedagógicas que correlacionan positivamente con el aprendizaje de los estudiantes.	27
2.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO – PEDAGÓGICAS INNOVADORAS	31
2.4.1. Aprendizaje cooperativo	31
2.4.2. Concepto	31
2.4.3. Características	31
2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	33
3. Metodología	38
3.1. Diseño de investigación	38
3.2. Contexto	38
3.3. Participantes	42
3.3.1. Cuadros de resumen de datos informativos de los estudiantes	43
3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	47
3.4.1. Métodos	47
3.4.2. Técnicas	48
3.4.3. Instrumentos	48
3.5. Recursos	50

3.5.1. Humanos	50
3.5.2. Materiales	51
3.5.3. Institucionales	51
3.5.4. Económicos	51
3.6. Procedimiento	52
4. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión	53
4.1. Diagnostico a la gestión del aprendizaje del docente	53
4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima del Aula	65
4.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias Docentes	77
5. Conclusiones y recomendaciones	81
5.1. Conclusiones	81
5.2. Recomendaciones	82
6. Propuesta de intervención	83
6.1. Título de propuesta	83
6.2. Justificación	83
6.3. Objetivos	84
6.4. Actividades	85
6.5. Localización y cobertura espacial	86
6.6. Población objetivo	86
6.7. Sostenibilidad de la propuesta	86
6.8. Presupuesto	87
6.9. Cronograma de la propuesta	87
7. Referencias bibliográficas	88
8. Anexos	90

ÍNDICE DE TABLAS, GRÁFICOS

Tabla No. 01: Población de estudiantes	43
Tabla No. 02: Población de estudiante de acuerdo al genero	43
Tabla No. 03: Población de estudiantes de acuerdo a la edad	44
Tabla No. 04: Motivo de ausencia del padre o la madre	44
Tabla No. 05: Ayuda y/o revisión de deberes	45
Tabla No. 06: Nivel de educación de la madre	46
Tabla No. 07: Nivel de educación del padre	47
Tabla No. 08: Subescalas CES estudiantes centro educativo urbano	66
Tabla No. 09: Subescalas CES profesores centro educativo urbano	69
Tabla No. 10: Subescalas CES estudiantes centro educativo rural	72
Tabla No. 11: Subescalas CES profesores centro educativo rural	75
Tabla No. 12: Tipos de aula centro educativo urbano	77
Tabla No. 13: Tipos de aula centro educativo rural	79
Gráfico No. 01: Subescalas CES estudiantes centro educativo urbano	65
Gráfico No. 02: Subescalas CES profesores centro educativo urbano	68
Gráfico No. 03: Subescalas CES estudiantes centro educativo rural	71
Gráfico No. 04: Subescalas CES profesores centro educativo rural	74
Gráfico No. 05: Tipos de aula centro educativo urbano	77
Gráfico No. 06: Tipos de aula centro educativo rural	79

Resumen

Se evidencia la falta de integración de los miembros de la comunidad educativa, en actividades con las que se logre mejorar las relaciones humanas, la identidad como sociedad, el cuidado y respeto del entorno y evidentemente la satisfacción de alcanzar logros por el trabajo realizado; donde todos sean actores proactivos de los cambios y mejoras del clima de aula.

El objetivo es mejorar las habilidades pedagógicas y didácticas, la aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula, mediante el trabajo colaborativo y la utilización de las TIC.

La investigación se realizó, en la Escuela Fiscal Mixta Vespertina “Jumandi” y en la Escuela Particular Católica José Amadeo Jácome; mediante la aplicación de: cuestionario de Clima Social Escolar (CES) “estudiantes” y “profesores”; cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, así como la autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente y la aplicación de la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Finalmente, considero pertinente invitar al lector a que lea mi visión de cambio.

1. Introducción

La sociedad actual esta enmarcada en un constante desarrollo en todos los niveles, se deben rescatar los aspectos tradicionales positivos y adaptarlos a la realidad actual, mediante el compromiso incesante de todos en desarrollar alternativas mediante las cuales se puede formar una sociedad con visión social.

Uno de los aspectos en los que se debe poner énfasis es en el manejo adecuado de nuevas tecnologías que permitan integrar de forma proactiva a todos los miembros de la comunidad educativa con la finalidad de elevar el nivel educativo.

Actualmente es inevitable no ser parte de La tecnología de la información ya que esta, puede hacer la herencia cultural dinámica, interactiva en un entorno dispuesto donde los usuarios contribuyen como consumidores de cultura, mediante la capacidad de desarrollo en la que se desenvuelve la comunicación que avanza en rapidez y volumen a pasos agigantados, por lo que es muy importante que la red sea la vía mediante la cual se descentralice la información; globalizando la cultura, producción, en general aspectos que evidencian los atributos que las culturas emigran a la red.

El fortalecimiento y desarrollo de capacidades, habilidades y demás aspectos que integran la excelencia educativa, ayudarán a insertar, en un futuro cercano y de manera exitosa, individuos capaces de estructurar, una sociedad recíproca con su entorno; dispuestos a innovar y mejorar en función de avances en los que se vean inmersos.

Los objetivos que se pretenden alcanzar permitirán: analizar las problemáticas del clima social escolar y la gestión pedagógica de los docentes; esto ayudará a conocer la realidad de las problemáticas en las que se halla inmersa la institución educativa.

Es pertinente establecer condiciones mediante las cuales los miembros de la comunidad educativa desarrollen su proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de un esquema en el que el trabajo colaborativo y proactivo se evidencie de forma constante en cada una de las actividades propuestas

El docente debe ser capaz de manejar al grupo, con propuestas innovadoras que estén de acuerdo al nivel de excelencia, que se pretende en su gestión

Mejorar la interrelación de todos los miembros de la comunidad educativa; permitirá fortalecer los lazos de unión y creará un entorno adecuado para desarrollar las actividades dentro del proceso educativo.

La propuesta del “Fortalecimiento del trabajo colaborativo y la utilización de herramientas tecnológicas, mediante la creación del periódico escolar que permita mejorar la gestión pedagógica y el clima social escolar”, mediante el aporte continuo y programado de todos, ayudará a crear miembros proactivos por y para la comunidad.

Es importante considerar que en la actualidad tanto el trabajo en equipo como la utilización de recursos técnicos y tecnológicos es muy importante, por lo que, el desarrollo de estas actividades, será la base para que los y las estudiantes, puedan desenvolverse de una forma adecuada en los retos actuales y futuros que se les presenten.

Se debe tener muy en cuenta que para realizar estas innovaciones los primeros en comprender su manejo son los docentes, de esta manera la información que ellos transmitan será la adecuada. La constante capacitación para la comunidad educativa, permitirá que el manejo de equipos colaborativos de trabajo y la utilización de recursos técnicos y tecnológicos (equipos y programas) sea el adecuado y tengan una óptima utilización de recursos, y una verdadera explotación dinámica de habilidades y creatividad.

Es sin duda alguna, muy importante, crear condiciones mediante las cuales todos participen en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de un entorno cargado de armonía cooperación y sobre todo respeto.

2. Marco teórico

2.1. LA ESCUELA EN ECUADOR

2.1.1. Elementos claves

Partir de la realidad:

Se debe partir de la importancia de otorgar igualdad de oportunidades educativas a todos los jóvenes y niños, mediante un estudio extenso, de la manera como se imparte la educación y partiendo de ese diagnóstico establecer políticas de cambio que permitan implantar estrategias, técnicas y metodologías adecuadas para elevar el nivel educativo.

Se debe partir de la inversión en la infraestructura, material didáctico, laboratorios, salarios dignos para los docentes, capacitaciones constantes, etc., pero especialmente un compromiso por parte de todos para direccionar la educación con la finalidad de alcanzar la excelencia tan anhelada.

En la actualidad las condiciones han mejorado pero a pasos muy lentos, no se le da la importancia que tiene la educación en una sociedad, ya que es la primera y más importante herramienta que permitirá crear una sociedad mejor, capaz de ser ente competitivo a nivel mundial, otorgando grandes avances que permitan establecer una vida digna. (Ministerio de Educación de Ecuador, 2012).

Figura del Maestro

El docente es la persona fundamental en la calidad del servicio educativo, los índices de calidad de los maestros deben ser altos, ya que se necesita seres humanos creativos, dedicados, amantes de su profesión, la influencia que ejercen en los estudiantes es muy fuerte.

El docente no solo debe saber del tema sino que tiene que saber como impartir ese conocimiento de forma adecuada, debe ser aquel que forma y no solo aquel que informa.

Para ser un buen docente se debe invertir en la formación de los mismos sin escatimar en el costo ya que si la idea es proyectarse a una educación de primer nivel se debe crear condiciones educativas que estén de acorde ha esa visión. (Ministerio de Educación de Ecuador, 2012).

La coordinación educativa con los padres de familia

La familia es la primera influencia que tiene el niño en su proceso de formación, no solo que su entorno debe ser adecuado, sino que la interacción de la familia y el docente deben ser constantes y gratificantes, estableciendo firmemente compromisos que en conjunto se los debe alcanzar.

Una educación integral, implica el desarrollo de las habilidades cognitivas y socio – afectivas en conjunto, tanto los docentes como sus familiar deben reforzar estos aspectos estableciendo un entorno adecuado para que el desarrollo del estudiante alcance un nivel primordial en la sociedad, solo así lograrán ser mejor seres humanos como entes proactivos para la sociedad. (Ministerio de Educación de Ecuador, 2012).

La relevancia de los contenidos educativos

Los contenidos educativos deben estar direccionados al progreso como sociedad, basados en las necesidades que a diario se detectan, y mediante técnicas desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en función de lo que viven.

La utilización adecuada de contenidos permitirá otorgarles herramientas que les permitan insertarse el la vida cotidiana sin dificultad, con un visión clara de lo que sucede en ella y permitiéndoles proponer cambios significativos en función del mejoramiento y desarrollo de la sociedad, con el cuidado del entorno no pensando solo en el bienes propio, sino en el colectivo ya que todos son parte del cambio. (Ministerio de Educación de Ecuador, 2012).

¿Hacia dónde ir?

Deben partir de la estructuración adecuada del diseño curricular con el que se desea desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, sin implementar métodos educativos basados en otras realidades, mas bien partir de un diagnóstico, mediante el cual se puedan tomar las decisiones pertinentes para crear un modelo educativo de acuerdo a las necesidades detectadas y a los desafíos como sociedad.

Es evidente que lo que toda sociedad pretende, es alcanzar la excelencia educativa ya que mediante ello el desarrollo como sociedad será significativo y otorgará un nivel superior de vida.

Si el proceso mediante el cual se pretende mejorar la calidad educativa, es direccionado con políticas serias, a largo plazo, solo logrará también desarrollar y formar individuos que creen nuevas y mejores alternativas que permitan sostener una sociedad con criterio social y comunitario, siempre prestos a ayudar y ser mejores. (Ministerio de Educación de Ecuador, 2012).

2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

- **Sentido de comunidad.-** parte de un aprendizaje integral de conocimientos y valores en función del entorno, mediante un proyecto educativo con visión social, tomando en cuenta el compromiso inquebrantable de todos los miembros de la comunidad educativa, con un incesante trabajo en pos de alcanzar la excelencia educativa. (Murillo, 2002).
- **Clima escolar y de aula.-** esta directamente ligado con las buenas relaciones que deben tener todos los miembros de la comunidad educativa, evidenciando la inexistencia de maltrato, violencia, discriminación o cualquier tipo de abuso, ya que lo que se pretende es forjar un entorno cargado de cordialidad y respeto donde todos se sientan satisfechos y orgullosos del papel que cumplen en la institución. (Murillo, 2002).
- **Dirección escolar.-** la institución debe contar con una persona capacitada para cumplir el rol de director de la institución, una persona comprometida con la

institución, con capacidad técnica y un fuerte liderazgo en la comunidad educativa. Además debe estar inmerso en todas las actividades que realice la institución de forma proactiva, siempre atenta a cubrir mediante sus gestión las necesidades de estudiantes, docentes, padres y madres de familia y en general de todos los miembros que conforman la comunidad educativa. (Murillo, 2002).

- **Un currículo de calidad.-** se enmarca en técnicas y métodos adecuados de estudio, con los que se imparte los conocimientos de la asignatura, las clases se deben preparar adecuadamente y con tiempo, donde las lecciones sean estructuradas y claras tomando en cuenta los conocimientos previos e integrarlos a los nuevos. Además se debe proponer actividades diversas donde se integren todos los estudiantes en función a la diversidad cultural y étnica, mediante la utilización tanto de recursos tradicionales como tecnológicos, en un entorno donde la comunicación sea el pilar fundamental para alcanzar los logros tanto académicos como socio – afectivos. (Murillo, 2002).
- **Gestión del tiempo.-** se debe maximizar el tiempo con la utilización de los días lectivos otorgados de acuerdo a la ley, recuperando los suspendidos por cualquier suceso que impida el desarrollo cotidiano de las labores educativas, otro factor que permite optimizar el tiempo es la puntualidad al momento de inicia la clase pero además es muy importante que las interrupciones y las divagaciones sean mínimas para poder mejorar el desarrollo y ser eficaces en los temas tratados y actividades realizadas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. (Murillo, 2002).
- **Participación de la comunidad escolar.-** la participación dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje en todas las actividades y eventos que se realicen deben ser por y para todos lo miembros de la comunidad educativa, siempre de forma organizada y cuidando el entorno, con cordialidad y siendo proactivos. (Murillo, 2002).
- **Desarrollo profesional de los docentes.-** debe existir la preocupación permanente por parte de toda la comunidad, pero especialmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, de esta manera podrán mejorar el aprendizaje de sus alumnos, y elevaran la calidad de la educación, evitando los rezagos que retrasan nuestro entendimiento. (Murillo, 2002).

- **Altas expectativas.-** son objetivos que se logran alcanzar de de mejor manera si se establecen parámetros de conducta donde se puede confiar más en el trabajo de los estudiantes, evitando el constante control y permitiéndoles desarrollar sus habilidades en participaciones realizadas por autocontrol, que luego serán valorados, por diversas formas de evaluación, pero sobre todo otorgándoles refuerzos motivacionales que elevan su autoestima. (Murillo, 2002).
- **Instalaciones y recursos.-** se refiere a la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos, los mismos que deben ser los suficientes y dignos, pero que ha su vez deben tener un cuidado por parte de todos los miembros que conforman la comunidad educativa, ya que solo de esta manera el entorno será propicio par el normal desarrollo de las actividades, además la adecuada utilización de los recursos tradicionales y tecnológicos permitirá elevar significativamente el nivel educativo de todos. (Murillo, 2002).

2.1.3. Estándares de Calidad Educativa

Son descripciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo en función de alcanzar la excelencia educativa.

Utilidad

- Permite el nivel de la calidad de la educación.
- La visión de lo que se pretende alcanzar será mas claro, ya que permite realizar un trabajo conjunto para el mejoramiento del sistema educativo.
- Permite orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo. (Ministerio de Educación de Ecuador, 2012).

Tipos de estándares

- **Estándares de aprendizaje.-** son las descripciones de los logros educativos que se espera que alcancen los estudiantes.

- **Estándares de desempeño profesional.-** son las descripciones de lo que deben hacer los profesionales de la educación competentes.
- **Estándares de gestión escolar.-** son los procesos y prácticas de una buena institución educativa. (Ministerio de Educación de Ecuador, 2012).

2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético

Los estándares de desempeño docente son descripciones de las prácticas pedagógicas adecuadas en relación directa y positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Estándares generales y específicos docentes

- **Desarrollo curricular.-** El docente, conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña, conoce, comprende y utiliza las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje e implementa y gestiona el currículo nacional. (Ministerio de Educación de Ecuador, 2012).
- **Desarrollo profesional.-** El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área, participa de forma directa y colaborativa con los otros miembros de la comunidad educativa; reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto que causa en sus estudiantes. (Ministerio de Educación de Ecuador, 2012).
- **Gestión y planificación de la enseñanza.-** El docente planifica par el proceso de enseñanza – aprendizaje, mediante el desarrollo de un clima propicio para el óptimo desarrollo de las actividades donde todos los miembros de la comunidad educativa sean proactivos de acuerdo al papel que cumplen; y dentro del proceso de evaluación se valore de forma coordinada los avances y rezagos que se presentan, dándoles un trato adecuado donde se retroalimente los contenidos, crenado condiciones donde se evidencie la importancia que tiene

que todos los estudiantes aprendan y comprendan sobre los temas tratados. (Ministerio de Educación de Ecuador, 2012).

- **Compromiso ético.**- El docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes, con el compromiso fiel de formar estudiantes tanto en ámbito académico como en el socio – afectivo en el marco del Buen Vivir, enseñándoles valores y garantizando el respeto de sus derechos, siempre con el compromiso social mediante el desarrollo de actividades con y para la sociedad. (Ministerio de Educación de Ecuador, 2012).

2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia, acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011)

La implementación del código de convivencia en todas las instituciones educativas es una estrategia positiva mediante la cual se puede lograr un desarrollo adecuado de las actividades del proceso de enseñanza – aprendizaje.

El desarrollo cognitivo y socio – afectivo, son aspectos que mejoran la interrelación de todos los miembros que conforman la comunidad educativa, no solo se pretende que aprendan más y mejor, sino que también se desea mejorar la comunicación, la motivación, y valores adecuados para formar individuos capaces de crear parámetros de conducta en el que se respete el entorno, y se desarrolle en ellos un estado de conciencia social en cada una de las actividades que realicen en su vida diaria.

La familia debe estar presente en cada una de las actividades que realicen los estudiantes; en general la comunidad debe ser participe de los procesos puesto que ellos velarán por el bienestar de los niños y adolescentes, mejorando la interacción como vecinos, y estableciendo un entorno, donde el apoyo, la cordialidad y el respeto, sean los ejes fundamentales con los cuales se desarrolle el diario vivir.

La organización para el desarrollo y estructuración del código de convivencia debe estar ligada con la participación de todos, detectando los problemas y dando soluciones a los mismos mediante la implementación de parámetros que satisfagan las necesidades de todos como comunidad.

La capacitación y guías constantes dentro de los ideales que se pretenden alcanzar para crear un entorno en el que se evidencia el respeto a los derechos de todos, debe ser adecuado y constante, evidenciado de esta manera el interés y el deseo de mantener de forma permanente el desarrollo óptimo de las diversas actividades, dejando de lado los individualismos y pesando siempre en el beneficio de la comunidad.

La implementación de políticas a largo plazo y mejoramiento constante, en función de los intereses a futuro debe reflejarse en una estructura horizontal y flexible en el que todos puedan aportar para proponer y establecer ideas nuevas y que mediante consensos se logren plasmar en concordancia con el respeto al entorno y la realidad en la que viven.

Solo sentando bases sólidas de compromiso y cumplimiento lograrán alcanzar la meta anhelada, enrumbar a la educación hacia la excelencia.

2.2. CLIMA ESCOLAR

2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

Factores socioambientales.- Está directamente relacionada con la familia y su influencia en el rendimiento escolar, puesto que es en el entorno familiar donde se construye la base de su personalidad, aprende los primeros roles y modelos de conducta, prende normas y valores que pondrá en práctica.

Los siguientes factores permiten analizar la manera en la que influye la familia en el rendimiento escolar:

- **La estructura o configuración familiar.-** el numero de miembros que la conforman y el lugar que ocupan los hijos en la misma.
- **El origen o clase social de pertenencia.-** se trata de la profesión y estatus social de los padres, además de los ingresos económicos, el ambiente y medio socio – cultural con que cuentan los hijos y el entorno en el que se relacionan.

- **El clima educativo familiar.-** la importancia que le dan los padres a la actividad educativa de sus hijos y el clima afectivo en el que se desenvuelve; además de lo que esperan de él.

Los siguientes son conductas que se desarrollan de la influencia familiar en los procesos de autorregulación, según Martínez – Pons (1996).

- **Modelado.-** conductas de los padres observadas que son imitadas por sus hijos.
- **Estimulación o apoyo motivacional.-** cuando los padres favorecen la persistencia de los hijos ante condiciones adversas.
- **Facilitación o ayuda.-** aporte de recursos y medios por parte de los padres para el desarrollo de las actividades desarrolladas dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- **Recompensas.-** estímulos que refuerzan ciertas conductas de los hijos por parte de los padres. (González, 2003).

Lo que quiere decir que, los padres son los primeros en desarrollar actividades de aprendizaje para sus hijos por lo que se convierten en un ejemplo a seguir y este debe ser positivo, además se debe formar en sus hijos una conducta de lucha ante las adversidades, sin dejar de lado que deben proporcionarles de los recursos necesarios para su desarrollo y ser motivadores en recompensa a sus logros.

El análisis de 6 dimensiones, según González – Pienta (2002).

- Expectativas de los padres sobre el rendimiento de los hijos.
- Expectativa de los padres sobre la capacidad de sus hijos para alcanzar logros importantes.
- Conductas que demuestran interés de los padres respecto como realizan los trabajos escolares sus hijos.

- Grade satisfacción o insatisfacción de los padres con el nivel alcanzado por sus hijos en los trabajos escolares.
- Nivel y tipo de ayuda que prestan los padres a sus hijos a la hora de realizar las tareas académicas en el hogar.
- Conductas de reforzamiento por parte de los padres con relación a los logros de sus hijos. (González, 2003).

Lo que quieres decir que, los padres deben estar siempre al tanto de lo que realizan sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje apoyándolos y motivándolos para ser cada vez mejores, e integrándose a su educación como guías proactivos de las actividades que realiza.

Factores interpersonales.- Los caracterizan como aprendiz: inteligencia, aptitudes, estilos de aprendizaje, conocimientos previos, género, edad y variables motivacionales.

- **Variables del ámbito cognitivo.-** Son las variables que afectan al aprendizaje y rendimiento académico: partiendo de la capacidad que tienen tanto los docentes como los estudiantes para desarrollar la distintas actividades mediante el desarrollo constante del análisis y la síntesis, en procesos marcados de criticidad, en actividades que exalte la dialéctica.

Se consideran como los más influyentes dentro del rendimiento académico ya que las tareas y actividades están relacionadas directamente con los procesos cognitivos; que son los siguientes:

- **Inteligencia – aptitudes.-** está relacionado con las habilidades que tiene el estudiante para realizar cierta actividad y los logros que pretenda obtener dentro del proceso de enseñanza–aprendizaje; estableciendo los parámetros mas adecuados para desarrollara en los estudiantes las destrezas, el razonamiento adecuado para establecer diferentes soluciones para resolver el problema propuesto y que de esta manera se logre elevar el poder de análisis, desarrollando en ellos/ellas un nivel mayor de inteligencia.

- **Estilos de aprendizaje.-** son las diversas formas mediante las cuales los estudiantes captan e interiorizan los conocimientos y los utilizan para desarrollar las habilidades y destrezas, herramientas con las que pretenden solucionar las problemáticas detectadas.

Dependiendo del estilo que adopten tendrán mayor o menor probabilidad de éxito escolar.

- **Conocimientos previos.-** son los conocimientos con los que el alumno ya cuenta, los cuales establecen los cimientos en los que se desarrollara o no de forma adecuada la adquisición y comprensión de nuevos conocimientos, las bases son determinantes si pretenden alcanzar la excelencia educativa. (González, 2003).

Variables del ámbito motivacional – afectivo.- Están enmarcadas en la necesidad que tienen los individuos para desarrollar cierta actividad, mediante la disposición, intención y motivación suficientes. Esto quiere decir que el estudiante debe tener tanto la voluntad como la habilidad para realizar cierta actividad. Las variables del ámbito motivacional – afectivo están basadas en: autoconcepto, metas de aprendizaje y atribuciones causales.

- **Autoconcepto.-** es la manera en la que estudiante se mira a si mismo, está relacionado directamente con el autoestima, si el estudiante aun contando con todas la herramientas se siente capaz de realizar dicha actividad de forma eficiente.
- **Metas de aprendizaje.-** son los logros que se pretenden alcanzar mediante la persistencia que el estudiante desarrolle para lograr el resultado deseado.
- **Atribuciones causales.-** son los factores personales mediante los cuales se logra establecer los motivos que permiten alcanzar el éxito o fracaso en las actividades que se desarrollan. (González, 2003).

2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia

Concepto.- implica la interacción adecuada de todas aquellas variables que conforman el entorno educativo, que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje establecen el papel principal para que el desarrollo de las actividades se optimice, con la firme visión de alcanzar la excelencia educativa, mediante la consolidación de un contexto en el que se exalte la seguridad y el respeto de todos los miembros que conforman la comunidad educativa.

Importancia

- Permite captar el perfil climático del Centro Educativo.
- Permite conocer el desempeño e innovación del docente en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Permite conocer las limitantes que obstaculizan el desarrollo adecuado de las diversas actividades.
- Permite mejorar los diferentes aspectos que permitan elevar el nivel de identidad como institución, y mejorar las relaciones entre todos los miembros.
- A nivel administrativo mejorar el manejo de los recursos con los que cuenta la institución, adecuados cursos de capacitación, motivación constante, y sobretodo una actitud cordial y adecuada sin dejar de lado la firmeza necesaria en algunas situaciones.
- Mejorar la relación de todos los miembros que conforman la comunidad educativa. (Rodríguez, 2004).

2.2.3. Factores de influencia en el clima

- **Participación – democracia**

Esta directamente relacionada con la interacción de todos los miembros que conforman la comunidad educativa en función de las mejoras que se puedan obtener mediante la participación ordenada y permanente de todos en pos de un mismo objetivo, establecer un entorno adecuado en el que el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje esté encaminado hacia la excelencia educativa. (Rodríguez, 2004).

- **Liderazgo**

Partiendo de la idea de establecer un liderazgo democrático, elegido por todos los miembros de la comunidad educativa, con el que se desarrolle discusiones bien fundamentadas donde todos sean partícipes en el momento de la toma de decisiones, convirtiéndose en un guía y organizador del trabajo colectivo, responsable de sus actos. (Rodríguez, 2004)

- **Productividad y satisfacción del grupo**

Mediante el desarrollo positivo y participo de todos los miembros de la comunidad educativa en las diversas actividades, con una actitud proactiva en función del desarrollo individual y social a favor del entorno. (Rodríguez, 2004)

- **Poder – cambio**

Se enfoca en la participación de todos los miembros que conforman la comunidad educativa en relación a la construcción de los parámetros mediante los cuales se va ha desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje y evidentemente los cambios positivos que se pretende obtener mediante los consensos que se logren alcanzar. Estos cambios dependen del contexto y tiempo. (Rodríguez, 2004).

- **Planificación – colaboración**

La intervención de todos los miembros es importante, si se toma en cuenta que todos deben formar parte del entorno educativo en el que se desenvuelven los estudiantes; uno de los aspectos importantes es la elaboración y/o cumplimiento de

los reglamentos, los mismos que deben ser horizontales propensos a cambios de acuerdo a las condiciones en la que se desarrollen las actividades, pero siempre manteniendo la idea clara que solo se lograra algo positivo si se pone en practica lo establecido en los diferentes estatutos. (Rodríguez, 2004).

- **Cultura de un centro**

Relacionado con la manera en la que maneja el centro educativo y todo lo relacionado a la misión, visión y políticas con las cuales se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje en función a las necesidades del entorno en que se encuentra. (Rodríguez, 2004).

2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

- **Las dinámicas de las instituciones educativas, inciden directamente en los logros académicos y relacionales que se alcanza el en proceso formativo (Cassasus. J, Cusato. S, Froemel. J y Palafox, J, 2000).**

Lo que implica que la base fundamental de una buena formación parte de los cimientos con los que cuente la institución educativa, es evidente que se debe establecer una estructura coherente donde se priorice el respeto y las buenas relaciones, dentro de un marco de organización claro y eficaz.

- **Un espacio conflictivo y las características infanto juveniles derivadas de las sociedades modernas afectan los sistemas de comunicación (Cancino. T y Cornejo. R, 2001).**

De acuerdo a lo expuesto se considera oportuno recalcar que, existe un grupo humano heterogéneo por lo que resulta bastante subjetiva, la percepción que se pueda tener del clima escolar, los conflictos propios de la edad de los estudiantes conllevan a establecer un margen muy amplio y variado de opiniones con respecto al entorno en que se están formando.

- **Es el ambiente social en el que se desarrollo las actividades educativas cuya calidad depende de las relaciones entre los agentes educativos, las formas específicas de organización de la institución, la escalas axiológicas que circulan en los agentes educativos y el contexto socioeconómico y político donde se inserta (Prado. V y Ramírez. L, 2009).**

El clima escolar es el resultado de todos los agentes externos, en los que se haya inmerso la sociedad, ya cada uno de ellos afecta de forma directa en las condiciones en la que los estudiantes desarrollan el proceso de enseñanza - aprendizaje.

- **La personalidad es el pilar que define la conducta del individuo y precisa el comportamiento de los grupos en escenarios socializantes, tal y como lo es la escuela (Murray. Ch y Greenberg. D, 2001).**

En lo antes expuesto se plantea, que el desarrollo de las actividades socio educativas, esta sujeta a la naturaleza de cada miembro de la comunidad educativa, en el caso de los estudiantes se evidencia la presencia de grupos guiados por estudiantes con personalidades que predominan por sobre el grupo y se convierte en líderes en algunos casos proactivos y en otro negativos lo que conlleva a que el desarrollo del proceso educativo se afectado de manera positivo como negativa

- **Es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinados por factores estructurales, personales y funcionales de la institución, de esta manera resulta específico para cada entidad (Rodríguez. N, 2004).**

Con respecto a los planteado, cada institución educativa y cada curso tiene una realidad diferente, desarrollada por aspectos de infraestructura, del tipo de personal docente, condiciones socio económicas de los estudiantes y de las políticas con las cuales se maneja la institución, lo que conlleva a que el estudio del clima escolar se lo debe plantear de forma que, evidencie las falencias en cada una de las instituciones y en el caso de establecer políticas generales, se detecten los aspectos en los que coincidan la mayoría.

- **El clima escolar es directamente proporcional al grado en que los estudiantes perciben que sus docentes les apoyan, con expectativas claras y justas frente a sus individualidades (Klem. M, Levin. L, Bloom. S y Connel. J, 2004).**

Se refiere a que, entre mayor interés pongan en los estudiantes mayor será la respuesta positiva de ellos, se debe llegar a conocer sus habilidades y potenciarlas; de la misma manera sus debilidades para corregirlas, creando condiciones en las que todos tengan una meta común que es, ser mejores.

- **La importancia que tiene una buena relación entre el docente y el estudiante en un clima cargado de respeto, contribuyendo de esta manera al crecimiento del aprendizaje (Noam. G y Fiore. N, 2004).**

La interrelación es el pilar fundamental para crear un entorno adecuado donde todos los miembros de la comunidad educativa, sean miembros proactivos, desarrollando condiciones que permitan fortalecer lazos de unión y cooperación en pos del buen vivir.

- **La relación directa que tiene la experiencia docente con la influencia que ejerce sobre los demás, según Wubbels, Theo y Tarwijk. J (2006).**

El docente debe ser capaz de asumir retos en pos de la experiencia alcanzada en el ámbito profesional y personal y dar soluciones a los problemas detectados y fortalecer los aspectos positivos con los que cuentan los miembros de la comunidad educativa

- **La importancia de construir relaciones de soporte y de cuidado en los profesores y estudiantes, elevando la autoconfianza y desarrollando habilidades que permitan afrontar los desafíos futuros (Hamre. B y Planta. R, 2002).**

Las políticas institucionales permitirán y las buenas relaciones entre los miembros permitirán crear un sentido de identidad en el grupo de la institución elevando así su sentido de superación en pos del beneficio del grupo.

- **La importancia de la relación de los aspectos consensuados entre los individuos y las características del entorno en donde se dan los acuerdos**

entre los sujetos con respecto a la afectación que causa en el comportamiento de cada uno de los agentes educativos (Moos.R y Trickett. E, 1974).

Lo antes expuesto plantea que una buena estructura institucional analiza de forma detalla cada uno de los aspectos que de una u otra manera puedan afectar el desarrollo de las actividades educativas, con la finalidad de erradicarlas o fortalecerlas además no solo se trata del aula o la institución como tal, sino de la comunidad y el compromiso de todos en beneficio de todos, la idea fundamental es desarrollar condiciones que permitan alcanzar la excelencia educativa en beneficio de la comunidad.

2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

2.2.5.1. Dimensión de relaciones

2.2.5.1.1.**Implicación:** es el grado de interés y participación en clase.

Ejemplo

Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.

2.2.5.1.2.**Afiliación (AF):** es el grado de amistad entre los miembros de comunidad educativa.

Ejemplo

En esta clase los estudiantes llegan realmente a conocerse bien unos a otros.

2.2.5.1.3.**Ayuda (AY):** se refiere al grado de amistad e interés del docente hacia los estudiantes.

Ejemplo

Este profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.

2.2.5.2. Dimensiones de autorrealización:

2.2.5.2.1. **Tareas (TA):** enfocada en la autorrealización; cumplimiento del programa.

Ejemplo

Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.

2.2.5.2.2. **Competitividad (CO):** grado en que se valora el esfuerzo y logros personales.

Ejemplo

Aquí los estudiantes no se sienten presionados para competir entre ellos.

2.2.5.2.3. **Cooperación (CP):** enfocada en la interacción continua de estudiantes en el desarrollo de las actividades y su interés por contribuir en las mismas.

Ejemplo

Los estudiantes tienen la predisposición para participar en las actividades de clase.

2.2.5.3. Dimensión de estabilidad:

2.2.5.3.1. **Organización (OR):** enfocado en la estabilidad; grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase.

Ejemplo

Esta clase está muy bien organizada.

2.2.5.3.2. **Claridad (CL):** basada en el conocimiento, sociabilización adecuada y concreta de información pertinente para el desarrollo óptimo de las actividades.

Ejemplo

Hay un conjunto claro de normas que los estudiantes tienen que cumplir.

2.2.5.3.3. **Control (CN):** basado cumplimiento de las normas, además de las consecuencias en el caso de incumplimiento.

Ejemplo

En esta clase hay pocas normas que cumplir.

2.2.5.4. Dimensión de cambio:

2.2.5.4.1. **Innovación (IN):** enfocada en el cambio; grado de contribución por parte de los estudiantes a diseñar actividades de clase en el que se evidencie la utilización de nuevas metodologías y didácticas.

Ejemplo

Aquí siempre se están introduciendo nuevas ideas. (Prado, Ramírez, Ortiz, 2010).

2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CLIMA DE AULA

2.3.1. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

Las competencias cognitivas y socio – emocionales están directamente relacionadas en el entorno del aula, ya que los miembros que la componen (estudiantes, docentes), reaccionan de una forma más adecuada cuando estos aspectos están funcionando e interactúan con normalidad.

Un clima de trabajo y convivencia pacífica permitirá trabajar de una forma más fácil, estructurando un manejo preventivo en relación a las acciones que no se desea, se realicen en el aula. (Cava, Musitu, 2001).

2.3.2. Elementos que los caracterizan

Control.- se los maneja de forma prudente, con la finalidad de que a futuro se convierta en autocontrol para el estudiante. Las siguientes son pautas que permitirán mantener el control:

- **Establecimiento de límites.-** creando parámetros mediante los cuales se evidencie que conductas son adecuadas y cuales no lo son.
- **Advertencias.-** son llamados de atención cuando los parámetros de conducta han sido sobrepasados pretendiendo modificar la conducta del estudiante para evitar sanciones.
- **Compromisos.-** el anterior a la sanción, solo se maneja este parámetro cuando el estudiante esta totalmente dispuesto a cooperar y cumplir sus obligaciones.
- **Sanciones.-** si no se ha logrado un cambio significativo con la aplicación de los parámetros anteriores, se considera necesaria y se debe enfocar dentro del fortalecimiento de la responsabilidad que debe tener el estudiante por sus acciones, evitando de esta manera la impunidad.
- **Derivaciones.-** son problemas que sobrepasan la gestión interna y requieren de la intervención de organismos especializados para tratar dicha problemática (Servicios de Atención a la Familia, cuerpos policiales, etc.). (Cava, Musitu, 2001).

Relaciones interpersonales.- son todas las interacciones sociales entre estudiantes y profesores, ya que es el escenario propicio tanto para el conflicto como para la satisfacción. Las siguientes son pautas que permitirán mantener las relaciones gratificantes:

- **Respeto.-** se refiere a hacer valer los derechos propios sin violentar los ajenos, las interrelaciones deben estar reguladas bajo este principio recíproco.
- **Empatía.-** evidencia la importancia de ponerse en la perspectiva del otro en plano mental y afectivo, creando ambientes cálidos donde exalte la ayuda y comprensión mutuas, independientemente del rol que cumpla en el aula. (Cava, Musitu, 2001).

Rendimiento.- se trata de procurar alcanzar un beneficio académico óptimo para todos, pero más allá de eso, es el hecho de desarrollar en el estudiante un espíritu cargado de valores, con los que construyan excelentes seres humanos. (Cava, Musitu, 2001).

Inducción de expectativas.- es tarea del docente establecer técnicas que permitan que todos los estudiantes tengan algo que ganar en el desarrollo de la clase. (Cava, Musitu, 2001).

Motivación.- implica el deseo que tiene el estudiante por desarrollar todas las actividades de forma adecuada en el aula, se debe tomar en cuenta que entre más motivado este el estudiante menos control se requiere. La motivación se puede alcanzar si utilizan técnicas con las que se logre el interés de los estudiantes en la materia, y las metas cumplidas en ella, además de los incentivos como calificaciones o refuerzos y reconocimientos sociales, pero mayor aún el crear en cada individuo la satisfacción propia por la tarea realizada.

Las siguientes son pautas que permitirán mantener la motivación:

- **Atención.-** mediante técnicas con las que se logre alcanzar el interés de todos, de esta manera la comprensión será mayor y mejor; de la misma forma establece hábitos de conducta propicios para el buen desarrollo de las actividades.
- **Atención a la diversidad.-** adaptando los objetivos, contenidos, metodología y criterios de evaluación a la diversidad de capacidades presentes en cada aula.

- **Autoestima.-** establecer técnicas que desarrollen en el estudiante la valoración por si mismo y potencializando al desarrollo del entorno dentro de parámetros de conducta social. (Cava, Musitu, 2001).

2.3.3. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

- **Intervenciones ocasionales intuitivas e improvisadas.-** es la forma más habitual en el momento de intervenir en la solución de un problema aunque carece de planificación, por lo que no es muy favorable para los docentes que carecen de la capacidad de control requerida, ya que se lo hace forma intuitiva e improvisada y no siempre se logra alcanzar el objetivo deseado. (Johnson, 2008).
- **Tratamiento tutorial.-** mediante esta práctica se logra tratar a fondo y forma sistemática los contenidos y estrategias socio – emocionales, mediante la aplicación de sesiones concretas en pos de solucionar problemas detectados con mayor frecuencia, dando herramientas a los estudiantes para que eviten estas conductas; aunque el tiempo una desventaja el momento de lograra un cambio significativo. (Johnson, 2008).
- **Inclusión curricular.-** mediante la aplicación en cada oportunidad que se presente para insertar en los estudiantes contenidos actitudinales donde se exalte el trabajo conjunto y se erradiquen los individualismos. (Johnson, 2008).
- **Tratamiento interdisciplinar.-** mediante un trabajo coordinado y transversal dentro del aspecto socio – emocional en por de establecer un enfoque globalizador para tratar las problemáticas detectadas. (Johnson, 2008).
- **Cuñas socio- emocionales (estrategias flash) y mesetas**
 - **Cuñas.-** mediante la aplicación en cada oportunidad que se presente, para aprender y practicar habilidades socio-emocionales, con una preparación previa de la problemática a tratar en espacios cortos

dentro del desarrollo de la clase, con situaciones que ocurren en la realidad.

- **Las mesetas.-** mediante la utilización espacios cortos de tiempo para fortalecer temas de índole socio – emocionales, se los puede aplicar cuando se evidencia un decaimiento de atención en la clase. (Johnson, 2008).

2.3.4. Prácticas pedagógicas que correlacionan positivamente con el aprendizaje de los estudiantes.

- **Planificación.-**debe realizarse en consonancia con los contenidos que aborda. (Vaello, 2008).
- **Transversalidad.-** se debe trabajar de forma constante en el desarrollo de las habilidades socio – emocionales, en cada una de las asignaturas mediante técnicas que lo permitan, se debe dar la importancia que se merece y hacerlo bien. (Vaello, 2008).
- **Simplicidad.-** se debe manejar de forma concreta, con breves y sencillas intervenciones que logren un gran impacto en el desarrollo de habilidades socio – emocionales. (Vaello, 2008).
- **Tratamiento integral.-** se debe integrar las habilidades socio - emocionales en los planes curriculares en relación directa con el aspecto académico – intelectual, desarrollando en los estudiantes el autocontrol, la fuerza de voluntad, el esfuerzo común, la responsabilidad, tolerancia, etc., evitando de esta manera los tropiezos personales y profesionales. (Vaello, 2008).
- **Modo inductivo.-** se desarrolla parámetros de sana convivencia tomando como base problemas reales que se suscitan en la interacción diaria de los estudiantes con agentes externos, preparándolos de forma adecuada para que manejen las problemáticas e influencias negativas mediante el fortalecimiento de habilidades socio- -emocionales. Esta practica se debe dar por parte de todos los docente en cada una de sus horas de clase, de forma contextualizada y práctica mediante

cuñas y mesetas, sin que esto implique una preparación excesiva por parte del docente. (Vaello, 2008).

- **Unificación de criterios.-** mediante el consenso y el compromiso en la aplicación de acciones que permitan mejorar el desarrollo de la clase de cada uno de los docentes en relación a las problemáticas detectadas. Se puede utilizar dos vías para la unificación de criterios. (Vaello, 2008).
- **Reducir el número de personas.-** tomando en cuenta que es más fácil tomar decisiones y llegar a acuerdos cuando el número de participantes es menor; se puede trabajar con docentes que desarrollen su actividad en un curso que tengan problemas similares, además con la ayuda de parte de un compañero que tenga capacidad de control con otro que no la tiene. (Vaello, 2008).
- **Reducir la temática a acordar.-** establecer problemáticas concretas con las que se desea trabajar y que suelen ser las recurrentes, abordarlas de formas coordinada y contundente, de esta manera se tendrán mayores posibilidades de éxito. (Vaello, 2008).
- **Conductas – diana.-** mediante procesos que establezcan problemáticas concretas con las que se desea trabajar:
 - **Establecer prioridades.-** mediante un recuento de quejas en un periodo determinado, se ordenan por frecuencia de aparición de forma decreciente. Mediante el siguiente proceso:
 - **Selección de objetivos.-** son las 6 – 8 conductas inadecuadas de mayor frecuencia que abarcan aproximadamente el 80% de las problemáticas.
 - **Centrarse en las Conducta – diana.-** se trata de manejar el problema principal de forma colectiva, aplicando una o dos estrategias antes consensuadas, aceptadas y entendidas por todos.
 - **Norma de la quincena.-** se plantea como el reto tanto para docentes como para estudiantes, para erradicar la conducta inadecuada principal

mediante logros colectivos y evitando de esta manera medidas disciplinarias.

- **Poster de retos.-** se plantea a los estudiantes la erradicación de la conducta inadecuada como un logro colectivo, anotándola en un poster que se ubica en la pared e la clase.
- **Poster de logros.-** cuando se a extingo la conducta inadecuada principal se reconoce y agradece a la clase, de manera que este agradecimiento se plasma en un poster ubicado en la pared de la clase.
- **Nuevas conductas – diana.-** una vez erradica la conducta inadecuada principal se pasa la siguiente sube a ser el reto a eliminar, se sigue esta secuencia sucesivamente. (Vaello 2008).
- **El inexistente equipo docente.-** tomando en consideración que el tiempo no es suficiente cuando se trata de reuniones entre docentes con relación a las problemáticas, se plantean las siguientes propuestas:
 - **Diario del equipo docente.-** es un libro donde se registran las conductas inadecuadas detectadas de los estudiantes por parte del docente, se lo ubica en un sitio accesible solo para los docentes. Esta información se la canaliza de forma semanal por parte del tutor y por medio de reuniones con los docentes se toma decisiones, con las cuales se pueda erradicar esa conducta.
 - **Micro – equipo docente.-** reuniones entre docentes del mismo grupo que tienen problemas similares, dispuestos a adoptar estrategias comunes para erradicar conductas inadecuadas. El diario del equipo docente les puede servir para hacer el seguimiento.
 - **Triangulación.-** es la ayuda puntual de un docente que tiene capacidad de control hacia otro que carecen de la capacidad de control requerida, permite inyectar poder a quien no lo tiene. Lo que se

pretende es establecer parámetros de conducta en conjunto para conseguir un cambio de actitud del grupo con la relación a la actividad que realizan con el docente afectado. (Vaello, 2008).

2.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO - PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

2.4.1. Aprendizaje cooperativo

Establece la importancia de trabajar en equipo dejando de lado las individualidades que solo benefician a uno, mas en la vida se necesita de la colaboración y aportación de diversas destrezas para llevar a cabo un proyecto, la interacción adecuada y bien organizado permitirán alcanzar los objetivos y por ende el éxito. (Lobato, 1997).

2.4.2. Concepto

Considero que está encaminado al trabajo conjunto enfocado a conseguir objetivos comunes, mediante la participación de grupos reducidos donde los miembros del mismo exploten a su máximo sus habilidades en pos del interés y beneficio del equipo de trabajo, consiguiendo maximizar su propio conocimiento y el de los demás. (Lobato, 1997).

2.4.3. Características

- **Comportamientos eficaces de cooperación.-** Está basado en la ayuda recíproca ya que al mismo tiempo que pretende conseguir apoyo de los miembros del equipo trabajo, aporta de forma directa con sus conocimientos en la consecución de los objetivos comunes.

Su participación es directa, reforzando de esta forma los lazos afectivos, con los que se pretende establecer puntos de equilibrio en el momento de tomar decisiones por

parte de todos los miembros, llegando, de forma participativa a acuerdos que beneficien al grupo.

- **La evaluación y la incentivación interpersonal.-** Parámetros mediante los cuales se logra valorar el trabajo individual y de equipo por parte de todos los miembros que están inmersos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La incentivación interpersonal puede darse de diversas maneras, se puede reconocer el trabajo individual, del mismo modo se reconoce el trabajo en equipo, donde se establece metas conseguidas mediante la adquisición de nuevos conocimientos mediante la participación proactiva de los estudiantes.

- **La actividad.-** El desarrollo de las actividades propuestas pueden ser realizadas en momentos, de forma individual, en parejas o juntos dependiendo de las circunstancias y de lo que el docente pretenda alcanzar en dicha actividad, mas su desempeño debe estar siempre enfocado en el bien colectivo, con parámetros que permitan la interacción de todos en la distribución de responsabilidades y consecución de metas.
- **Los factores motivacionales.-** La interacción eleva el nivel de confianza que se obtiene de forma individual, en pos del beneficio colectivo con el apoyo recíproco y las constantes acciones, que por parte de los miembros, pretenden elevar el sentido de estima, y la cordialidad entre todos, creando un entorno propicio para el desarrollo de sus habilidades y destrezas.
- **La autoridad.-** El docente pasa a ser un guía que proporciona de forma adecuado, los recursos necesarios para realizar las actividades, entregándoles de manera equilibrada y muy bien limitada la autoridad a los equipos para que ellos coordinen y establezcan los parámetros con los cuales desarrollaran las actividades con la supervisión oportuna del docente. (Lobato, 1997).

2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Según Johnson and Johnson, 1989

- **La interdependencia positiva.-** Se enfoca en la necesidad de alcanzar el éxito siempre y cuando todos los miembros del grupo lo alcancen mediante la consecución de objetivos comunes, la división del trabajo, la compartición de materiales, recursos o informaciones y recompensas del grupo.
- **La interacción positiva “frente a frente”.-** Es la animación y colaboración recíproca para conseguir los objetivos comunes, exaltando la necesidad de dar y recibir ayuda, mediante el intercambio de recursos de información y de materiales, con la finalidad de mejorar trabajando juntos, mediante la interacción dialéctica llegando a consensos que beneficien al grupo.
- **La enseñanza – aprendizaje de competencias interpersonales y la formación de pequeños grupos.-** Parte de tener objetivos claros, mediante una comunicación eficaz y la confrontación constructiva y flexible con la finalidad de alcanzar los objetivos comunes.
- **La revisión y control del comportamiento del grupo.-** Una conducta coherente durante el desarrollo de las actividades por parte de todos los miembros del grupo.

Lo que quiere decir es, que podrán alcanzar el éxito si se enfocan todos en la consecución de objetivos comunes mediante la ayuda mutua, dentro de un manejo dialéctico adecuado donde todos participen de manera organizada y coherente.

Según Robert Stavin, 1992

- **La estructura didáctica de la tarea.-** Modalidades diversas de enseñanza que el docente puede escoger para desarrollar su actividad.
- **La estructura incentiva del estudiante.-** Son los instrumentos que el docente pretende utilizar para estimular la motivación de los estudiantes.
- **El comportamiento cooperativo.-** Saber intercambiar información, participar, coordinar esfuerzos, establecer procedimientos, etc.

- **La estructura incentiva cooperativa.-** Es el resultado del esfuerzo colaborativo en la consecución de las metas del grupo.
- **La estructura cooperativa de la tarea.-** Es una exigencia que para lograr alcanzar los objetivos propuestos.
- **Los motivos de la cooperación.-** Los deseos por lograr alcanzar los objetivos propuestos.
- **La recompensa del grupo.-** Reconocimiento público de los resultados conseguidos.
- **La responsabilidad individual.-** Nivel de aprendizaje de cada miembro del grupo para afrontar una prueba individual, sobre lo aprendido.
- **La misma oportunidad del éxito.-** Establecer condiciones para establecer equitativamente condiciones con las que los miembros puedan alcanzar el éxito.

La antes expuesto establece que, el docente puede variar en el desarrollo de las actividades al manejar varias técnicas que le permitirán obtener una respuesta mayor por parte de los y las estudiantes y lograr desarrollar en ellos una actitud direccionada al trabajo cooperativo donde todos aprendan y tengan las mismas responsabilidades en función del beneficio individual y colectivo.

Según Sharan y Sharan, 1994

- **La investigación.-** Contexto que orienta la actividad de aprendizaje, mediante la adquisición de conocimientos, y su interacción al compartir los mismos.
- **La interacción.-** Mediante un clima de comunicación adecuado donde todos expresen sus opiniones y se llegue a consensos adecuados, estableciendo tiempos de reflexión para la toma adecuada de decisiones.
- **La interpretación.-** Mediante procesos cognitivos que permitan confrontar y elaborar el significado de los contenidos.

- **La motivación intrínseca.-** El compromiso adquirido, mediante la perseverancia en las acciones y como gratificación el cumplimiento o consecución de dicha actividad.

Dicho de otra manera se establece un proceso donde los conocimientos adquiridos se los socializa en función de obtener un consenso de opiniones, entendibles para todos; la mayor de las recompensas es llegar a cumplir a cabalidad con la tarea o actividad dispuesta.

Según Kagan y Kagan, 1994

- **La estructura.-** Son la diversas modalidades con las que el grupo puede trabajar un pos de la consecución de sus objetivos.
- **Los principios fundamentales.-** Trabajo simultaneo de cuatro o cinco grupos dentro de la clase para optimizar el tiempo, dándoles de esta manera igualdad de posibilidades en la participación de los estudiantes en la clase.
- **La construcción del grupo y de la clase.-** Dentro de un clima positivo, fortalecimiento las relaciones interpersonales mediante el respeto y el aprecio hacia las diversas habilidades propias de cada miembro del grupo.
- **El equipo.-** Se forma de manera heterogenia, con una fuerte identidad y larga duración, en pos de trabajar para alcanzar los objetivos e intereses prefijados.
 - La conducción de la clase.
 - Las competencias sociales del grupo.

Dicho de otra manera se forman equipos de trabajo de manera heterogénea, los grupos trabajan al mismo tiempo en igualdad de condiciones en donde se prioriza el respeto a las opiniones de todos y se exalta las habilidades de cada uno de los miembros del grupo, son grupos formados para un largo tiempo, y donde se incentiva a que todos participen en pos de objetivos comunes.

Según Elisabeth G. Cohen, 1994

Considera como un limitante al estatus en el sentido intelectual, social y cultural dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, pero se establece este limitante como el origen y la causa de las diferencias del aprendizaje, y se pretende establecer parámetros mediante los cuales se logre evitar este efecto lo más posible.

- **Modificar los prejuicios de los alumnos y del profesor.**- Valoración más justa de las aportaciones de todos y cada uno de los miembros del grupo.
- **Preparar a los alumnos a la cooperación por medio de la enseñanza de las competencias cooperativas específicas.**- Enseñar y entrenar a los estudiantes en las diversas y múltiples competencias para el aprendizaje y trabajo cooperativo.
- **Organizar tareas complejas.**- Plantear tareas complejas que requieran multiplicidad de habilidades.
 - Dar a cada miembro del grupo el rol o tarea a desempeñar.
 - Otorgar las instrucciones y normas respectivas para desempeñar correctamente y de forma ordenada la actividad.
 - Evaluar y optimizar el trabajo de grupo.
 - Valorar lo que cada grupo a realizado y el comportamiento en al actividad mediante cuestionarios, observaciones directas, etc.

Dicho de otra manera las diferencias propias del individuo (sociales, intelectuales y culturales), son un limitante dentro del aula, por lo que se establecen grupos de trabajo en tareas más complejas para exaltar las habilidades de los miembros dentro de un marco de cooperación y armonía propiciando el respeto de todos y siendo más justos al momento de valorar las actividades realizadas

Según Cowie, Smith, Boulton y Laver, 1994

Está enfocado en la colaboración eficaz de pequeños grupos para cambios positivos a nivel social y cultural, mejorando las relaciones y reduciendo los prejuicios negativos entre grupos étnicos diversos.

- Los estudiantes deben tener experiencias de grupo no basados solo en la amistad sino en grupos cooperativos.
- Para formar los grupos los estudiantes deben estar preparados en habilidades de comunicación, intercambio de información, trabajo eficaz, distribuyendo las obligaciones de manera que se pueda alcanzar el objetivo común.
- Deben tener la capacidad de saber afrontar y superar los conflictos.

En lo expuesto se considera que la mejor manera de erradicar los prejuicios y la discriminación es mediante la interacción adecuada de equipos de trabajo cooperativo donde todos cuenten con la oportunidad de dar su punto de vista en un ambiente cargado de respeto, con el firme compromiso de manejar los conflictos de forma coherente en función del grupo y de que lo que resulta más acertado.

3. Metodología

3.1. Diseño de investigación

La investigación realizada es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad. Además es socioeducativa basada en el paradigma de análisis crítico.

3.2. Contexto

ESCUELA PARTICULAR CATÓLICA “JOSÉ AMADEO JÁCOME”

Ubicación:

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Chaupicruz

Dirección: Mañosca 251 y 10 de Agosto

Teléfono: 2-450-962

Email: joseamadeojacome@hotmail.com

Marco referencial:

Tenencia: Particular

Funcionamiento: Matutino

Modalidad: Presencial

Régimen: Sierra

Zona: Urbana

Reseña histórica de la Escuela Particular Católica “José Amadeo Jácome”

La escuela “José Amadeo Jácome” fue fundada el 4 de agosto de 1964 según Acuerdo Ministerial No. 1501 obtiene la autorización para su funcionamiento con los grados de Primero a Quinto grado con modalidad gratuita, luego el 6 de julio de 1965 según Acuerdo Ministerial No. 1504 se autoriza el funcionamiento para Sexto grado.

En sus primeros años el personal docente estaba conformado por Hermanas aspirantes a la vida religiosa. Desde el inicio del trabajo la Escuela siempre ha buscado dar a los estudiantes una educación integral basado en principios morales y religiosos, además se ha procurado por el bienestar familiar.

La Institución Educativa lleva el nombre en honor al Reverendo Canónigo José Amadeo Jácome Salazar, oriundo de la provincia del Tungurahua quien mediante testamento deja la quinta parte de su propiedad a las Hermanas del Buen Pastor

para que sea destinado a prestar servicios educativos a favor de los niños pobres de la ciudad y además se crea un hogar para niñas.

En el año de 1970 la institución obtiene la autorización para trabajar en jornada única ya que el 80% de los educando trabajan por la tarde.

En la administración de la Hna. Piedad Mena en 1976 se solicita a la FEDEC la afiliación a esta institución, que fue concedida con el decreto No. 2129.

A partir de 1983 deja de ser una institución gratuita y se pide autorización a la Dirección Provincial de Educación para el cobro de \$12(doce sucres).

El jardín de infantes comienza a funcionar desde 1982 siendo Directora la Hna. Bertha Buenaño con acuerdo No. 014 del 15 de mayo del mismo año.

La Institución Educativa cuenta con la colaboración de los Asociados Laicos, persona comprometidas en el ámbito espiritual de los educandos.

Desde entonces las puertas de esta noble institución se encuentran abiertas y seguirán prestando sus servicios educativos al pueblo ecuatoriano; en especial a la clase económica menos privilegiada; logrando mujeres y hombres de bien, útiles para la sociedad, con formación en valores y conocimientos acordes a la realidad.

Cabe mencionar la dirección del establecimiento se ha encontrado en buenas manos, mujeres religiosas de la comunidad del Buen Pastor que han sabido dirigir con esmero, dedicación y amor.

En el año 2003 es nombrada directora Sor Rossana De La Cruz quien con gran carisma sigue adelante en esta ardua labor de la educación. Frente a los grandes cambios y desafíos del mundo actual, prioriza su atención y preocupación hacia la implementación de PEI, dentro de la corriente humanística-crítica y constructivista.

En el año 2006 la dirección es asumida por Sor Bertha Buenaño quien tiene una amplia experiencia como educadora. Para fortalecer la identidad de la institución da énfasis a la capacitación permanente del personal docente. Su trabajo también se fortalece en la participación de los niños y niñas en eventos pedagógicos, culturales y deportivos.

Gracias a la ayuda incondicional de los padres de familia a través del Comité Central, la iglesia episcopal y otras instituciones, hemos logrado la implementación

del centro de cómputo acorde a las necesidades actuales, estamos implementando el laboratorio de Ciencias Naturales y el área de la biblioteca.

Nuestra escuela tiene un profundo sentido católico y trata de inculcar valores y principios religiosos, espirituales y morales en sus educandos; sin dejar a un lado la construcción del pensamiento crítico reflexivo.

ESCUELA FISCAL MIXTA VESPERTINA “JUMANDI”

Ubicación:

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Cotocollao

Dirección: Adolfo Klínger y Ángel Espinoza Comité Del Pueblo

Teléfono: 02-2478-517

Marco referencial:

Sostenimiento: Fiscal

Jornada: Vespertina

Modalidad: Presencial

Régimen: Sierra

Zona: Rural

Reseña histórica de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina “Jumandi”

La Escuela Fiscal Mixta Vespertina “Jumandi” fue creada gracias a las gestiones del infatigable dirigente popular y destacado educador, compañero profesor Horacio Tinajero; por la impetuosa necesidad de las mazas populares y gracias a la organización y lucha de los miembros del “Comité del Pueblo” dirigidos por el Dr. Carlos Rodríguez Paredes.

Mediante decreto de creación emitido en Quito, 29 de noviembre de 1977, mediante acuerdo No. 036.DI.DPEP. El Director Provincial de Educación de Pichincha, considerando que:

Un grupo de moradores de la cooperativa de vivienda “Comité del Pueblo” de la panamericana Norte de esta ciudad, ha solicitado la creación de una Escuela Fiscal, que atienda a ese populoso sector.

Que la gran demanda de matrícula para los seis grados de la escuela primaria, no puede ser absorbida por la única Escuela Fiscal que existe en dicha urbanización.

Que es obligación de la Dirección Provincial estar atenta a solucionar los diferentes problemas educativos que confronta la provincia.

En uso de sus atribuciones legales, acuerda:

1. Crear una Escuela Fiscal Vespertina en la cooperativa de vivienda “Comité del Pueblo” de la panamericana Norte de esta ciudad
2. La Escuela se denominará “Jumandi”, héroe de la resistencia indígena en tiempo de la Colonia.
3. Funcionará en el local de la Escuela sin nombre No. 1 de la antes mencionada cooperativa.
4. Asignarse el número de profesores que garantice el normal y eficiente desenvolvimiento del plantel con sus seis grados.

La primera nómina de docentes fue:

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| • Horacio Tinajero | Director del establecimiento |
| • Bolívar House | Primer Grado |
| • Blanca Moreta | Segundo Grado |
| • Rosalva Guerra | Tercer Grado |
| • José Viteri | Cuarto Grado |
| • Washington Rivera | Quinto Grado |
| • Milton Vargas | Sexto Grado |
| • Alfonso Vargas | Conserje |

Actualmente la Escuela Fiscal Mixta Vespertina “Jumandi”, esta dirigida por el compañero docentes Lic. Edwin Caicedo y con el personal docente capacitado para desarrollar sus actividades con eficiencia. Su ubicación es, entre la calle Adolfo Klinger y Ángel Espinoza, su sostenimiento es Fiscal, su jornada Vespertina, con modalidad presencial.

3.3. Participantes

Escuela Particular Católica “José Amadeo Jácome”

Docente: Lic. Mariela Camacho Tutora de 7mo año de educación básica.

Estudiantes: 21 estudiantes de 7mo año de educación básica.

Escuela Fiscal Mixta Vespertina “Jumandi”

Docente: Lic. Irma Miranda Tutora de 7mo año de educación básica.

Estudiantes: 22 estudiantes de 7mo año de educación básica.

3.3.1. Cuadros de resumen de datos informativos de los estudiantes

TABLA No.01: POBLACIÓN DE ESTUDIANTES

SEGMENTACIÓN POR ÁREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	21	48,84
Inst. Rural	22	51,16
TOTAL	43	100,00

Fuente: Departamento de Secretaría; Escuela Particular Católica “José Amadeo Jácome” y Escuela Fiscal Mixta Vespertina “Jumandi”

Elaboración: Luis Alberto Medina Ramón

La investigación se enfoca en el estudio de dos Instituciones Educativas una urbana la Escuela Particular Católica “José Amadeo Jácome” y otra rural, la Escuela Fiscal Mixta Vespertina “Jumandi”; la cantidad de encuestados es mayor en la institución rural, aunque por un margen muy pequeño; ya que la diferencia es de un estudiante.

TABLA No.02: POBLACIÓ ESTUDIANTIL DE ACUERDO AL GÉNERO

<u>P 1.3</u>		
Opción	Frecuencia	%
Niña	25	58,14
Niño	18	41,86
TOTAL	43	100,00

Fuente: Departamento de Secretaría; Escuela Particular Católica “José Amadeo Jácome” y Escuela Fiscal Mixta Vespertina “Jumandi”

Elaboración: Luis Alberto Medina Ramón

Se trabaja con 43 estudiantes entre las instituciones, rural y urbana; existe un mayor porcentaje de niñas encuestadas

TABLA No.03: POBLACIÓN DE ESTUDIANTES DE ACUERDO A LA EDAD

<u>P 1.4</u>		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	6	13,95
11 - 12 años	35	81,40
13 - 15 años	2	4,65
TOTAL	43	100

Fuente: Departamento de Secretaría; Escuela Particular Católica “José Amadeo Jácome” y Escuela Fiscal Mixta Vespertina “Jumandi”

Elaboración: Luis Alberto Medina Ramón

Un porcentaje menor de estudiantes encuestados están entre la edad de 13 a 15 años; otro porcentaje bordea las edades de 9 a 10 años; pero la gran mayoría esta en el rango de 11 a 12 años de edad que se considera la más habitual al cursar el 7mo año de educación básica. Lo que permite valorar el hecho de que la gran mayoría ha desarrollado el proceso de enseñanza – aprendizaje de la forma adecuada.

TABLA No.04: MOTIVO DE AUSENCIA DEL PADRE O LA MADRE

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	0	0,00
Vive en otra ciudad	1	2,33
Falleció	3	6,98
Divorciado	8	18,60
Desconozco	3	6,98
No contesta	28	65,12
TOTAL	43	100,00

Fuente: Departamento de Secretaría; Escuela Particular Católica “José Amadeo Jácome” y Escuela Fiscal Mixta Vespertina “Jumandi”

Elaboración: Luis Alberto Medina Ramón

Aunque el 65% de los estudiantes encuestados cuentan en su hogar con la presencia tanto del padre como de la madre; existe un porcentaje bastante considerable que no cuenta con alguno de ellos. No se puede hablar de migración puesto que el porcentaje de padres que vivan en otro país es 0%; el 3% habla de que el padre o madre esta en otra ciudad, lo que implica que la figura tangible no esta presente en el desarrollo de su vida, el 7% se repite tanto para los padres o madres fallecidos; que evidencian la falta de equilibrio al no tener a una de las figuras paternas; y el desconocimiento que tienen los estudiantes al desconocer las causas por las cuales no cuentan con una de las dos figuras paternas, lo que puede producir un trastorno en la personalidad del estudiante al sentirse responsable por la su ausencia. El 19% de los estudiantes tienen padres divorciados, se puede visualizar una evidente comunicación con respecto a la situación familiar y la solidaridad, ya que otros estudiantes están en la misma situación; además los estudiante no asumen una actitud negativa lo ven de una manera mas común.

TABLA No.05: AYUDA Y/O REVISIÓN DE DEBERES

P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	5	11,63
Mamá	26	60,47
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	8	18,60
Tío/a	0	0,00
Primo/a	1	2,33
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	3	6,98
No contesta	0	0,00
TOTAL	43	100,00

Fuente: Departamento de Secretaría; Escuela Particular Católica “José Amadeo Jácome” y Escuela Fiscal Mixta Vespertina “Jumandi”

Elaboración: Luis Alberto Medina Ramón

La ayuda que reciben los estudiantes por parte de sus familiares en relación a sus deberes es: 0% por parte de abuelo/a, Tío/a y amigo/a lo que evidencia que se establecen lazos de colaboración con miembros más directos de su familia; puesto que solo un 2% recibe ayuda de primo/a; pero el 12% recibe ayuda del padre, el 19% de Hermano/a y el 60% de la madre, lo que permite comprender que el interés por parte de los miembros directos de la familia es muy grande ya que están preocupados por el buen desarrollo de las actividades que realiza el niño/a. Pero se debe considerar que aunque menor existe un porcentaje del 7% que habla de que tiene que realizar y solucionar los deberes solo, pueden ser variadas las causas por las que el estudiante realiza sus labores sin la colaboración de nadie pero esto puede causar que el estudiante no realice sus labores correctamente puesto que la familia se debe involucrar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje ya que ellos son los guía y apoyo para los estudiantes en el hogar.

TABLA No.06: NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MADRE

<u>P 1.8.a</u>		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	12	27,91
Colegio	21	48,84
Universidad	9	20,93
No Contesta	1	2,33
TOTAL	43	100,00

Fuente: Departamento de Secretaría; Escuela Particular Católica “José Amadeo Jácome” y Escuela Fiscal Mixta Vespertina “Jumandi”

Elaboración: Luis Alberto Medina Ramón

El nivel de estudio de las madres en su gran mayoría están en un nivel medio que es bueno ya que tienen un nivel de conocimientos con el que pueden ayudar y mejorar el nivel de comprensión del estudiante, aunque en un porcentaje menor pero aun así muy considerable se encuentran las madres con un nivel de educación superior, se puede suponer que el nivel de ayuda debe ser mayor además del nivel de vida. Pero en porcentaje importante existen madres con un nivel de educación básica, lo que permite suponer que no se puede considerar un margen grande de ayuda por parte de ellos y el nivel de vida debe ser bajo o medio bajo, lo que limita al estudiante.

TABLA No.07: NIVEL DE EDUCACIÓN DEL PADRE

<u>P 1.8.b</u>		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	12	27,91
Colegio	19	44,19
Universidad	9	20,93
No Contesta	3	6,98
TOTAL	43	100,00

Fuente: Departamento de Secretaría; Escuela Particular Católica “José Amadeo Jácome” y Escuela Fiscal Mixta Vespertina “Jumandi”

Elaboración: Luis Alberto Medina Ramón

El nivel de estudio de los padres, en su gran mayoría están en un nivel medio que es bueno ya que tienen un nivel de conocimientos con el que pueden ayudar y

mejorar el nivel de comprensión del estudiante, aunque en un porcentaje menor pero aun así muy considerable se encuentran los padres con un nivel de educación superior, se puede suponer que el nivel de ayuda debe ser mayor además del nivel de vida. Pero en porcentaje importante existen padres con un nivel de educación básica, lo que permite suponer que no se puede considerar un margen grande de ayuda por parte de ellos y el nivel de vida debe ser bajo o medio bajo, lo que limita al estudiante.

3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

3.4.1. Métodos

- **Descriptivo:** que permite explicar y analizar el objeto de la investigación.
- **Analítico – sintético:** permite conocer cada uno de los componentes del problema global, dándonos mayor facilidad para reestructurarlos en pos de alcanzar los objetivos deseados.
- **Inductivo deductivo:** permite establecer criterios generalizados del conocimiento obtenido en el estudio realizado.
- **Estadístico:** permite organizar los datos obtenidos mediante los instrumentos de investigación.
- **Hermenéutico:** ayuda en la recolección e interpretación de los recursos bibliográficos en todo el proceso de la investigación.

3.4.2. Técnicas

Dentro del proceso de investigación se utilizó la lectura como medio para interiorizar conocimientos que permitan desarrollar el trabajo de investigación; además de organizadores gráficos y tablas de contenidos, con la finalidad de sintetizar la información y volverla más manejable.

Dentro de la investigación de campo y para la recopilación de los datos se trabajo con la observación y con encuestas ya elaboradas otorgadas por la Universidad Técnica de Loja.

3.4.3. Instrumentos

Para estudiantes

- Cuestionario de Clima Social Escolar (CES) “estudiantes”
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

Para el docente

- Cuestionario del clima social (CES) “profesores”
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Para el análisis de la clase impartida se utilizo:

- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

En la ficha se puede destacar las dimensiones que se evalúan:

Habilidades pedagógicas y didácticas.- las técnicas y recursos que utiliza el docente para impartir su clase

Aplicación de normas y reglamentos.- el manejo que tiene de las normas y reglamentos y la socialización de los mismos con sus estudiantes

Clima de aula.- la forma en que estructura y fortalece un entorno adecuado en el que los estudiantes pueden desenvolverse en el aspecto académico y socio emocional

Para esta visita se utilizó a más de la ficha de observación cámara fotográfica, cuaderno de apuntes.

3.5. Recursos

3.5.1. Humanos

RECURSOS HUMANOS	NÚMERO	DESCRIPCIÓN
Director del Proyecto	1	Docente de la Universidad Técnica Particular de Loja
Asesor Metodológico	1	Docente de la Universidad Técnica Particular de Loja
Grupo de Investigadores	2	1 Docente de la Escuela Particular Católica “José Amadeo Jácome” 21 estudiantes de 7mo año de educación básica de la Escuela Particular Católica “José Amadeo Jácome”
		1 Docente de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina “Jumandi” 22 estudiantes de 7mo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina “Jumandi”

Elaboración: Luis Alberto Medina Ramón

3.5.2. Materiales y técnicos

Recursos materiales	Cantidad
Foto copias	1000
Libros	5
Revistas	2
Papel bond	2 resmas
Flash memory (8 Gb.)	1
impresiones	300
Tinta de impresora	2 cartuchos

Elaboración: Luis Alberto Medina Ramón

Recursos Técnicos y Tecnológicos	Cantidad
Computadora	1
Impresora	1
Internet	50 horas
Copiadora	1

Elaboración: Luis Alberto Medina Ramón

3.5.3. Institucionales

Instituciones donde se realiza la investigación
Escuela Fiscal Mixta Vespertina "Jumandi"
Escuela Particular Católica "José Amadeo Jácome"
Universidad Técnica Particular de Loja

Elaboración: Luis Alberto Medina Ramón

3.5.4. Económicos

INGRESOS

Rubros	Valor
Aportes personales	\$ 375.00

Elaboración: Luis Alberto Medina Ramón

EGRESOS

Rubros de gastos	Valor
Fotocopias	\$ 50.00
Material de escritorio	\$ 30,00
Material bibliográfico	\$ 140.00
Horas de Internet	\$ 20.00
Impresiones	\$ 30.00
Anillado del informe	\$ 5.00
Sub. Total	\$ 275.00
Imprevistos	\$ 100.00
Total	\$ 375.00

Elaboración: Luis Alberto Medina Ramón

3.6. Procedimiento

La investigación se realizó de acuerdo a los siguientes pasos:

1. Revisión bibliográfica: de acuerdo a la información recopilada en fotocopias, libros, páginas web, revistas y folletos.
2. Desarrollo del marco teórico: en relación a las directrices dadas por la Universidad Técnica de Loja.
3. Acercamiento a las instituciones educativas: mediante una entrevista personal y la presentación del oficio otorgado por la Universidad Técnica Particular de Loja a las autoridades de las instituciones educativas y la entrega

de los cuestionarios para ponerlos a consideración de los miembros de la comunidad educativa.

4. Revisión y preparación de los instrumentos para investigación: mediante la información proporcionada por el departamento de secretaria de cada una de las instituciones educativas para saber la cantidad de estudiantes
5. Aplicación de los cuestionarios tanto a docentes como estudiantes: coordinando con el docente tutor de cada una de las instituciones y para la realización de los cuestionarios y la visita de clase.
6. Estudio de campo (ficha de observación y fotografías de la institución educativa).
7. Procesamiento de datos: mediante el ingreso de datos en las mallas otorgadas por la Universidad Técnica Particular de Loja.
8. Análisis de datos: mediante la utilización de gráficos.
9. Elaboración de conclusiones y recomendaciones: en relación a la realidad detectada en cada una de las instituciones.
10. Redacción y entrega del proyecto.

4. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión

4.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

Escuela Particular Católica “José Amadeo Jácome”

Fortalezas:

FORTALEZAS	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.	Manejo adecuado de los conocimientos en función de la realidad	Los estudiantes pueden utilizar los conocimientos adquiridos dentro del desarrollo de su vida diaria	Fortalecer las técnicas con las que se puedan desarrollar actividades de esta índole. Capacitaciones relacionadas
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.	Desarrollo de técnicas en función del fortalecimiento socio – afectivo y cognitivo	Desarrollo de las actividades de acuerdo a los intereses del estudiante y de la institución	Desarrollo curricular que cubra los intereses tanto cognitivo como socio - afectivo
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.	Socialización adecuada y pertinente de lo referente a los contenidos que se van a tratar	Visión clara de lo que se pretende alcanzar en el año lectivo y la importancia de cumplir las metas	Retroalimentación de los objetivos propuestos y verificación del cumplimiento
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio	Manejo adecuado de la información en función del proceso de evaluación	Se establece parámetros de cumplimiento en relación con lo que se va a evaluar	Dar mayor apertura a la opinión del estudiante en relación al ¿Qué? Y al ¿Cómo? Se va a evaluar
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan	Manejo adecuado del lenguaje utilizado para el proceso de enseñanza - aprendizaje	Mejor comprensión de los contenidos y actividades tratadas	Fortalecer el manejo adecuado del lenguaje Capacitaciones relacionadas
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.	Manejo adecuado de la retroalimentación de conocimientos	Mayor comprensión del tema anterior en función del nuevo tema	Fortalecer las técnicas de retroalimentación Capacitaciones relacionadas
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.	Manejo adecuado y participativo dentro de la retroalimentación	Fortalecimiento del conocimiento, además permite saber si el tema tratado fue comprendido óptimamente	Establecer parámetros de recompensa y motivación
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.	Correcto manejo en la socialización del tema a tratar	Permite que el estudiante tenga una visión de lo que va a aprender	Optimizar la utilización del tiempo

1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.	Manejo adecuado de la interacción y participación	El desarrollo de la clase es mucho mas dinámico	Motivar para que todos los estudiante interactúen en el aula
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.	Correlaciona los contenidos en función de un aprendizaje mas amplio	Los estudiantes comprenden de mejor manera y pueden utilizar los aprendido en otras asignaturas	Fortalecer las técnicas con las que se puedan desarrollar actividades de esta índole. Capacitaciones relacionadas
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo	Crea condiciones en las que puede valorar y motivar a los estudiantes	Los estudiantes se sienten con mayor predisposición para realizar las actividades	Fortalecer las técnicas para desarrollar acciones de esta índole. Capacitaciones relacionadas
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación	Manejo adecuado al momento de valorar los trabajos en grupo y su respectiva calificación	Los estudiantes asimilan de forma responsable el trabajo y lo desarrollan de forma adecuada	Mantener esas técnicas e introducir más, para innovar en el trabajo de grupo Capacitaciones relacionadas
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo	Organización y delegación de responsabilidades adecuadas para desarrollar la actividad	Los estudiantes desarrollan de mejor manera la actividad	Fortalecer las técnicas con las que se puedan desarrollar acciones de esta índole. Capacitaciones relacionadas
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo	Establece parámetros para que cada grupo desarrolle su actividad	Los estudiantes en su mayoría trabajan para el grupo	Desarrollar mayor control con relación a la autonomía de los grupos de trabajo
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes	Desarrolla actividades en las que se trata de exaltar las destrezas que tienen cada uno de los estudian	Establece en los estudiantes un mayor interés en desarrollar sus destrezas	Fortalecer las técnicas con las que se puedan desarrollar acciones de esta índole. Capacitaciones relacionadas
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo	Crea un ambiente de equidad donde todos tienen las mismas oportunidades	Los estudiantes puede desarrollar la actividad sin ningún tipo de discriminación	Fortalecer las técnicas con las que se puedan desarrollar acciones de esta índole. Capacitaciones relacionadas
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos	Pretende que todos los estudiantes aprendan por igual	Los estudiantes sienten el interés por parte del docente en relación a su optimo aprendizaje	Mantener y fortalecer las técnicas para desarrollar acciones de esta índole. Capacitaciones relacionadas
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.	Pretende que todos trabajen con el propósito de mejorar no de competir	Los estudiantes realizan su trabajo y función del beneficio del grupo no individual	Desarrollar mejores técnicas para que los estudiantes trabajen en función del grupo y por ende individual
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo	Informa de forma adecuada y pertinente todos los lineamientos con los que se va a trabajar	Los estudiantes desarrollan la actividad de mejor manera con las reglas claras	Mantener y fortalecer la socialización con los estudiantes para que las actividades sean productivas
1.29. Recalca los	Realiza la socialización	Los estudiantes	Mantener y fortalecer

puntos clave de los temas tratados en la clase.	de lo relevante del tema tratado en clase	comprenden de mejor manera y se dirigen a los puntos importantes que se han tratado	las técnicas para desarrollar acciones de esta índole. Capacitaciones relacionadas
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.	Manejo adecuado de la socialización en función de reforzar los contenidos tratados	Los estudiantes terminan su clase con la comprensión adecuada	Mantener y fortalecer el hábito de la puntualidad en el cumplimiento de sus obligaciones
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.	Cumple con los horarios y plazos establecidos para la entrega	Los estudiantes tienen conocimiento del avance de su proceso de enseñanza - aprendizaje	Mantener y fortalecer el hábito de la puntualidad en el cumplimiento de sus obligaciones
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.	Utilización de material didáctico para el desarrollo de las actividades	Los estudiantes aprenden mejor y se interesan más al utilizar técnicas didácticas	Mantener y fortalecer las técnicas para desarrollar acciones de esta índole. Capacitaciones relacionadas
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.	Utilización adecuada de material didáctico	Los estudiantes aprenden de forma clara el/ los temas tratados	Mantener y fortalecer las técnicas para desarrollar acciones de esta índole. Capacitaciones relacionadas
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.	El docente cuenta con el material bibliográfico en concordancia con los requerimientos actuales	Los estudiantes adquieren los conocimientos en relación a la actualidad	Mantener y fortalecer las técnicas con las que se puedan desarrollar acciones de esta índole. Capacitaciones relacionadas
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:			
1.37.1. Analizar	Propone actividades que permiten estudiar los contenidos de un forma detallada	Los estudiantes desarrollan la adquisición de conocimientos de forma más pormenorizada	Mantener y fortalecer las técnicas con las que se puedan desarrollar acciones de esta índole. Capacitaciones relacionadas
1.37.2. Sintetizar	Propone actividades que permiten estudiar los contenidos al punto en que se unifiquen y lleguen a la idea global	Los estudiantes desarrollan la habilidad de relacionar los contenidos para llegar al todo	Mantener y fortalecer las técnicas con las que se puedan desarrollar acciones de esta índole. Capacitaciones relacionadas
1.37.3. Reflexionar	Propone actividades que permiten estudiar los contenidos de forma que puedan meditar sobre los mismos	Los estudiantes desarrollan la habilidad de pensar detenidamente acerca de los temas tratados	Mantener y fortalecer las técnicas con las que se puedan desarrollar acciones de esta índole. Capacitaciones relacionadas
1.37.4. Observar	Propone actividades	Los estudiantes	Mantener y fortalecer

	que permiten estudiar y examinar detenidamente los contenidos	desarrollan la habilidad de estudiar los contenidos explorando cada uno de los aspectos del mismo	las técnicas con las que se puedan desarrollar acciones de esta índole. Capacitaciones relacionadas
1.37.8. Conceptualizar	Propone actividades que permiten estudiar de forma que conciban el entendimiento de algo	Los estudiantes desarrollan la habilidad de forjar conceptos en función a los temas tratados	Mantener y fortalecer las técnicas con las que se puedan desarrollar acciones de esta índole. Capacitaciones relacionadas
1.37.9. Redactar con claridad	Propone actividades que permiten escribir de forma adecuada y consolidar una idea clara	Los estudiantes desarrollan la habilidad de representar coherentemente de forma escrita las ideas	Mantener y fortalecer las técnicas con las que se puedan desarrollar acciones de esta índole. Capacitaciones relacionadas
1.37.10. Escribir correctamente	Propone actividades que permiten estudiar aplicar todas las normas de escritura y redacción	Los estudiantes desarrollan la habilidad de escribir correctamente mediante la utilización adecuada de la ortografía y gramática	Mantener y fortalecer las técnicas con las que se puedan desarrollar acciones de esta índole. Capacitaciones relacionadas
1.37.11. Leer comprensivamente	Propone actividades donde se realiza de forma activa y comprensiva la lectura	Los estudiantes desarrollan la habilidad de percibir y captar de forma clara lo leído	Mantener y fortalecer las técnicas para desarrollar acciones de esta índole. Capacitaciones relacionadas
1.37.12. Escuchar	Propone actividades que permiten estudiar los temas tratados percibiendo adecuadamente los sonidos	Los estudiantes desarrollan la habilidad de prestar atención a lo que se oye	Mantener y fortalecer las técnicas para desarrollar acciones de esta índole. Capacitaciones relacionadas
1.37.13. Respetar	Propone actividades donde se valora el aporte y las opiniones de todos por igual y de la propiedad	Los estudiantes desarrollan la habilidad de considerar a las personas, sus opiniones y los objetos materiales	Mantener y fortalecer las técnicas con las que se puedan desarrollar acciones de esta índole. Capacitaciones relacionadas
1.37.16. Concluir	Propone actividades que permiten evidenciar el manejo adecuado de los estudiantes como guías en el proceso de estudios	Los estudiantes desarrollan la habilidad de dirigir en concordancias con el beneficio social, como líderes sociales	Mantener y fortalecer las técnicas con las que se puedan desarrollar acciones de esta índole. Capacitaciones relacionadas
1.37.17. Generalizar	Propone actividades que permiten estudiar los contenidos relacionándolos al punto de evidenciarlos dentro de un panorama global	Los estudiantes desarrollan la habilidad abstraer conocimientos de varias asignaturas y correlacionarlos para llegar a una idea global	Mantener y fortalecer las técnicas con las que se puedan desarrollar acciones de esta índole. Capacitaciones relacionadas

Fuente: Escuela Particular Católica “José Amadeo Jácome”

Debilidades:

DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes	No existe un manejo constante de las actividades con bases dialécticas	Los estudiantes no siempre expresan su punto de vista, no se desarrolla el análisis y la síntesis	Establecer condiciones en las que se desarrollen actividades con base dialéctica
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos	Cuando existe este tipo de participación lo propicia pero no es un aspecto que se realice de forma constante	Ayuda al fortalecimiento de la personalidad y el autoestima	Establecer condiciones en las que se desarrollen actividades con base dialéctica
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.	Las condiciones de la institución y el entorno no están adecuados para desarrollar estas actividades	La educación está centrada en el aula y el manejo de los contenidos no se los palpa de forma real	Establecer las condiciones para desarrollar la clase con ayuda del entorno
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos	No existe una conducción adecuada de grupos de trabajo para hacer más dinámica la clase	Los estudiantes desarrollan actividades de grupo pero no es totalmente adecuado su manejo	Mejorar el manejo en el desarrollo de estas actividades Capacitaciones relacionadas
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula	No están claras las condiciones con las que se desarrollan los trabajos cooperativos	Los estudiantes no trabajan de forma adecuada en técnicas cooperativas	Capacitarse en técnicas relacionadas con el trabajo cooperativo
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros	Maneja parámetros para la interacción entre los estudiantes pero no son suficientes	Los estudiantes se apoyan y ayudan pero la manera no es la correcta	El manejo aunque es bastante bueno no siempre se lo realiza de forma adecuada
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo	Promueve la interacción de los estudiantes pidiéndoles que colaboren entre todos	Muchos estudiantes colaboran pero otros no se sienten integrados en el grupo	Desarrollar mayor control con relación a la interacción de los estudiantes
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.	Se basa en los temas a tratar de acuerdo al pensum de estudios	Los estudiantes detectan la falta de interés por parte del docente en relación a lo que ellos pueden aportar	Permitir el consenso con los estudiantes para tomar en cuenta las alternativas que proponen si se consideran adecuadas
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.	No profundiza los contenidos con respecto a su importancia y su relevancia a futuro	Los estudiantes aprenden sin tener mayor conocimiento del ¿por qué? y ¿para qué?	Darles el tiempo suficiente para que los estudiantes canalicen los conocimientos
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.	Solo modifica la planificación si la situación en la asignatura es sumamente mala	Los estudiantes en ocasiones pueden resultar favorecidos para reforzar los conocimientos	Establecer un manejo de los contenidos en función de los requerimientos de los estudiantes

1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información	Solo en ocasiones se utiliza recurso tecnológico, la institución no cuenta con aulas adecuadas para el manejo de estos recursos	Los estudiantes contemplan la oportunidad de la utilización de recursos tecnológicos más como una novedad, que como una práctica profunda y permanente	La institución debe realizar la inversión pertinente para implementar en las aulas los recursos tecnológicos requeridos
1.37.5. Descubrir	No existe una guía ni los recursos para proponer actividades que permiten estudiar los temas de manera que el estudiante conozca sobre los métodos para investigar	Los estudiantes no desarrollan la habilidad de investigar sobre temas nuevos mediante la utilización de técnicas para la recolección de información	La institución debe realizar la inversión pertinente para implementar en las aulas los recursos tecnológicos requeridos y capacitar al docente en el manejo de los mismos
1.37.6. Exponer en grupo	No se proponen actividades que permiten estudiar los temas de forma que se integran grupos de trabajo de trabajo cooperativo	Los estudiantes no desarrollan la habilidad de interrelacionarse y adquirir responsabilidades en el grupo de trabajo	Realizar actividades donde se integren a los estudiantes dentro de una marco de grupos de trabajo cooperativo
1.37.7. Argumentar	No se proponen actividades que permiten estudiar los temas mediante la utilización coordinada de la dialéctica	Los estudiantes no desarrollan la habilidad expresar su punto de vista de forma coherente y activa	Desarrollar actividades donde se pueda crear condiciones en la que se priorice la dialéctica como herramienta de trabajo
1.37.14. Consensuar	No se proponen actividades que permiten llegar a convenios en relación a las temáticas y actividades realizadas dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje	Los estudiantes no desarrollan la habilidad de llegar a acuerdos para la toma de decisiones en función del beneficio individual y colectivo o en función de lo que sea mas coherente	Desarrollar actividades mediante una guía adecuada, en las que se puedan dar cabida a las opiniones de todos para llegar a un objetivo común
1.37.15. Socializar	No se proponen actividades que permiten la interrelación de todos los miembros de la comunidad educativa de forma coherente y veras	Los estudiantes no desarrollan la habilidad de transferir la información de forma clara y correcta	Desarrollar actividades donde participen todos los miembros de comunidad educativa en pos de transmitir la información a todos por igual y convertirlos en miembros proactivos de proceso educativo
1.37.18. Preservar	No se proponen actividades donde se exalte la importancia de proteger el entorno y a sí mismo	Los estudiantes no desarrollan la habilidad de salvaguardar en el sentido social, individual, cognitivo y afectivo	Desarrollar actividades destinadas a concienciar y elevar el interés de proteger el entorno y a sí mismo donde participen todos los miembros de comunidad educativa

Fuente: Escuela Particular Católica “José Amadeo Jácome”

Elaboración: Luis Alberto Medina Ramón

Escuela Fiscal Mixta Vespertina “Jumandi”

Fortalezas:

FORTALEZAS	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.	Manejo adecuado de los conocimientos en función de la realidad	Los estudiante pueden utilizar los conocimientos adquiridos dentro del desarrollo de su vida diaria	Fortalecer las técnicas con las que se puedan desarrollar actividades de esta índole. Capacitaciones relacionadas
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.	Desarrollo de técnicas en función del fortalecimiento socio – afectivo y cognitivo	Desarrollo de las actividades de acuerdo a los intereses del estudiante y de la institución	Desarrollo curricular que cubra los intereses tanto cognitivo como socio - afectivo
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.	Socialización adecuada y pertinente de lo referente a los contenidos que se van a tratar	Visión clara de lo que se pretende alcanzar en el año lectivo y la importancia de cumplir las metas	Retroalimentación de los objetivos propuestos y verificación del cumplimiento
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio	Manejo adecuado de la información en función del proceso de evaluación	Se establece parámetros de cumplimiento en relación con lo que se va a evaluar	Dar mayor apertura a la opinión del estudiante en relación al ¿Qué? Y al ¿Cómo? Se va a evaluar
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan	Manejo adecuado del lenguaje utilizado para el proceso de enseñanza - aprendizaje	Mejor comprensión de los contenidos y actividades tratadas	Fortalecer el manejo adecuado del lenguaje Capacitaciones relacionadas
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.	Manejo adecuado de la retroalimentación de conocimientos	Mayor comprensión del tema anterior en función del nuevo tema	Fortalecer las técnicas de retroalimentación Capacitaciones relacionadas
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.	Manejo adecuado y participativo dentro de la retroalimentación	Fortalecimiento del conocimiento, además permite saber si el tema tratado fue comprendido óptimamente	Establecer parámetros de recompensa y motivación
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.	Correcto manejo en la socialización del tema general del tema a tratar	Permite que el estudiante tenga una visión de lo que va a aprender	Optimizar la utilización del tiempo
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.	Manejo adecuado de la interacción y participación	El desarrollo de la clase es mucho más dinámico	Motivar para que todos los estudiantes interactúen en el aula

1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.	Correlaciona los contenidos en función de un aprendizaje mas amplio	Los estudiantes comprenden de mejor manera y pueden utilizar los aprendido en otras asignaturas	Fortalecer las técnicas con las que se puedan desarrollar actividades de esta índole. Capacitaciones relacionadas
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula	Manejo adecuado de técnicas que desarrollan los trabajos cooperativos	Los estudiantes trabajan de forma adecuada en técnicas cooperativas	Mantener y fortalecer las técnicas para desarrollar acciones de esta índole. Capacitaciones relacionadas
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo	Crea condiciones en las que puede valorar y motivar a los estudiantes	Los estudiantes se sienten con mayor predisposición para realizar las actividades	Fortalecer las técnicas para desarrollar acciones de esta índole. Capacitaciones relacionadas
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación	Manejo adecuado al momento de valorar los trabajos en grupo y su respectiva calificación	Los estudiantes asimilan de forma responsable el trabajo y lo desarrollan de forma adecuada	Mantener esas técnicas e introducir más, para innovar en el trabajo de grupo Capacitaciones relacionadas
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo	Organización y delegación de responsabilidades adecuadas para desarrollar la actividad	Loe estudiantes desarrollan de mejor manera la actividad	Fortalecer las técnicas con las que se puedan desarrollar acciones de esta índole. Capacitaciones relacionadas
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo	Establece parámetros para que cada grupo desarrolle su actividad	Los estudiantes en su mayoría trabajan para el grupo	Desarrollar mayor control con relación a la autonomía de los grupos de trabajo
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes	Desarrolla actividades en las que se tarta de exaltar las destrezas que tienen cada uno de los estudian	Establece en los estudiantes un mayor interés en desarrollar sus destrezas	Fortalecer las técnicas con las que se puedan desarrollar acciones de esta índole. Capacitaciones relacionadas
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo	Crea un ambiente de equidad donde todos tienen las mismas oportunidades	Los estudiantes puede desarrollar la actividad sin ningún tipo de discriminación	Fortalecer las técnicas con las que se puedan desarrollar acciones de esta índole. Capacitaciones relacionadas
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos	Pretende que todos los estudiantes aprendan por igual	Los estudiantes sienten el interés por parte del docente en relación a su optimo aprendizaje	Mantener y fortalecer las técnicas para desarrollar acciones de esta índole. Capacitaciones relacionadas
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo	Informa de forma adecuada y pertinente todos los lineamientos con los que se va a trabajar	Los estudiantes desarrollan la actividad de mejor manera con las reglas claras	Mantener y fortalecer la socialización con los estudiantes para que el desarrollo de las actividades sean productivas

1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.	Profundiza en detallar los contenidos con respecto a su importancia y su relevancia a futuro	Los estudiantes aprenden teniendo un conocimiento claro del ¿por qué? y ¿para que? Lo hacen	Mantener y fortalecer las técnicas para desarrollar acciones de esta índole. Capacitaciones relacionadas
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.	Realiza la socialización de lo relevante del tema tratado en clase	Los estudiantes comprenden de mejor manera y se direccionan a los puntos importantes que se han tratado	Mantener y fortalecer las técnicas para desarrollar acciones de esta índole. Capacitaciones relacionadas
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.	Manejo adecuado de la socialización en función de reforzar los contenidos tratados	Los estudiantes terminan su clase con la comprensión adecuada	Mantener y fortalecer el hábito de la puntualidad en el cumplimiento de sus obligaciones
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.	Cumple con los horarios y plazos establecidos para la entrega	Los estudiantes tienen conocimiento del avance de su proceso de enseñanza - aprendizaje	Mantener y fortalecer el hábito de la puntualidad en el cumplimiento de sus obligaciones
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.	Modifica la planificación si la situación si lo amerita	Los estudiantes resultan favorecidos para reforzar los conocimientos	Mantener y fortalecer las técnicas para desarrollar acciones de esta índole. Capacitaciones relacionadas
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.	Utilización de material didáctico para el desarrollo de las actividades	Los estudiantes aprenden mejor y se interesan mas al utilizar técnicas didácticas	Mantener y fortalecer las técnicas para desarrollar acciones de esta índole. Capacitaciones relacionadas
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.	Utilización adecuada de material didáctico	Los estudiantes aprenden de forma clara el/ los temas tratados	Mantener y fortalecer las técnicas para desarrollar acciones de esta índole. Capacitaciones relacionadas
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.	El docente cuenta con el material bibliográfico en concordancia con los requerimientos actuales	Los estudiantes adquieren los conocimientos en relación a la actualidad	Mantener y fortalecer las técnicas con las que se puedan desarrollar acciones de esta índole. Capacitaciones relacionadas
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:			
1.37.1. Analizar	Propone actividades que permiten estudiar los contenidos de un forma detallada	Los estudiantes desarrollan la adquisición de conocimientos de forma más pormenorizada	Mantener y fortalecer las técnicas con las que se puedan desarrollar acciones de esta índole. Capacitaciones relacionadas

1.37.2. Sintetizar	Propone actividades que permiten estudiar los contenidos al punto en que se unifiquen y lleguen a la idea global	Los estudiantes desarrollan la habilidad de relacionar los contenidos para llegar al todo	Mantener y fortalecer las técnicas con las que se puedan desarrollar acciones de esta índole. Capacitaciones relacionadas
1.37.3. Reflexionar	Propone actividades que permiten estudiar los contenidos de forma que puedan meditar sobre los mismos	Los estudiantes desarrollan la habilidad de pensar detenidamente acerca de los temas tratados	Mantener y fortalecer las técnicas con las que se puedan desarrollar acciones de esta índole. Capacitaciones relacionadas
1.37.4. Observar	Propone actividades que permiten estudiar y examinar detenidamente los contenidos	Los estudiantes desarrollan la habilidad de estudiar los contenidos explorando cada uno de los aspectos del mismo	Mantener y fortalecer las técnicas con las que se puedan desarrollar acciones de esta índole. Capacitaciones relacionadas
1.37.6. Exponer en grupo	Propone actividades que permiten estudiar los temas de forma que se integran grupos de trabajo de trabajo cooperativo	Los estudiantes desarrollan la habilidad de interrelacionarse y adquirir responsabilidades en el grupo de trabajo	Mantener y fortalecer las técnicas para desarrollar acciones de esta índole. Capacitaciones
1.37.8. Conceptualizar	Propone actividades que permiten estudiar de forma que conciban el entendimiento de algo	Los estudiantes desarrollan la habilidad de forjar conceptos en función a los temas tratados	Mantener y fortalecer las técnicas con las que se puedan desarrollar acciones de esta índole. Capacitaciones relacionadas
1.37.9. Redactar con claridad	Propone actividades que permiten escribir de forma adecuada y consolidar una idea clara	Los estudiantes desarrollan la habilidad de representar coherentemente de forma escrita las ideas	Mantener y fortalecer las técnicas con las que se puedan desarrollar acciones de esta índole. Capacitaciones relacionadas
1.37.10. Escribir correctamente	Propone actividades que permiten estudiar aplicar todas las normas de escritura y redacción	Los estudiantes desarrollan la habilidad de escribir correctamente mediante la utilización adecuada de la ortografía y gramática	Mantener y fortalecer las técnicas con las que se puedan desarrollar acciones de esta índole. Capacitaciones relacionadas
1.37.11. Leer comprensivamente	Propone actividades donde se realiza de forma activa y comprensiva la lectura	Los estudiantes desarrollan la habilidad de percibir y captar de forma clara lo leído	Mantener y fortalecer las técnicas para desarrollar acciones de esta índole. Capacitaciones relacionadas
1.37.12. Escuchar	Propone actividades que permiten estudiar los temas tratados percibiendo adecuadamente los sonidos	Los estudiantes desarrollan la habilidad de prestar atención a lo que se oye	Mantener y fortalecer las técnicas para desarrollar acciones de esta índole. Capacitaciones relacionadas

1.37.13. Respetar	Propone actividades donde se valora el aporte y las opiniones de todos por igual y de la propiedad	Los estudiantes desarrollan la habilidad de considerar a las personas, sus opiniones y los objetos materiales	Mantener y fortalecer las técnicas con las que se puedan desarrollar acciones de esta índole. Capacitaciones relacionadas
1.37.16. Concluir	Propone actividades que permiten evidenciar el manejo adecuado de los estudiantes como guías en el proceso de estudios	Los estudiantes desarrollan la habilidad de dirigir en concordancias con el beneficio social, como líderes sociales	Mantener y fortalecer las técnicas con las que se puedan desarrollar acciones de esta índole. Capacitaciones relacionadas
1.37.17. Generalizar	Propone actividades que permiten estudiar los contenidos relacionándolos al punto de evidenciarlos dentro de un panorama global	Los estudiantes desarrollan la habilidad abstraer conocimientos de varias asignaturas y correlacionarlos para llegar a una idea global	Mantener y fortalecer las técnicas con las que se puedan desarrollar acciones de esta índole. Capacitaciones relacionadas

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina "Jumandi"

Elaboración: Luis Alberto Medina Ramón

Debilidades:

DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes	No existe un manejo constante de las actividades con bases dialécticas	Los estudiantes no siempre expresan su punto de vista, no se desarrolla el análisis y la síntesis	Establecer condiciones en las que se desarrollen actividades con base dialéctica
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos	Cuando existe este tipo de participación lo propicia pero no es un aspecto que se realice de forma constante	Ayuda al fortalecimiento de la personalidad y el autoestima	Establecer condiciones en las que se desarrollen actividades con base dialéctica
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.	Las condiciones de la institución y el entorno no están adecuados para desarrollar estas actividades	La educación está centrada en el aula y el manejo de los contenidos no se los palpa de forma real	Establecer las condiciones para desarrollar la clase con ayuda del entorno
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos	No existe una conducción adecuada de grupos de trabajo para hacer más dinámica la clase	Los estudiantes desarrollan actividades de grupo pero no es totalmente adecuado su manejo	Mejorar el manejo en el desarrollo de estas actividades Capacitaciones relacionadas
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros	Maneja parámetros para la interacción entre los estudiantes pero no son suficientes	Los estudiantes se apoyan y ayudan pero la manera no es la correcta	El manejo aunque es bastante bueno no siempre se lo realiza de forma adecuada
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo	Promueve la interacción de los estudiantes pidiéndoles que colaboren entre todos	Muchos estudiantes colaboran pero otros no se sienten integrados en el grupo	Desarrollar mayor control con relación a la interacción de los estudiantes

1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.	Propone trabajos en los que los estudiantes compiten unos con otros en pos de ser reconocidos como el/la mejor	Los estudiantes realizan su trabajo y función del beneficio individual y no del grupo	Desarrollar mejores técnicas con las que se logre que todos los estudiantes trabajen en función del beneficio del grupo y por ende el individual
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.	Se basa en los temas a tratar de acuerdo al pensum de estudios	Los estudiantes detectan la falta de interés por parte del docente en relación a lo que ellos pueden aportar	Permitir el consenso con los estudiantes para tomar en cuenta las alternativas que proponen si se consideran adecuadas
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información	Solo en ocasiones se utiliza recurso tecnológico, la institución no cuenta con aulas adecuadas para el manejo de estos recursos	Los estudiantes contemplan la oportunidad de la utilización de recursos tecnológicos más como una novedad, que como una práctica profunda y permanente	La institución debe realizar la inversión pertinente para implementar en las aulas los recursos tecnológicos requeridos
1.37.5. Descubrir	No existe una guía ni los recursos para proponer actividades que permiten estudiar los temas de manera que el estudiante conozca sobre los métodos para investigar	Los estudiantes no desarrollan la habilidad de investigar sobre temas nuevos mediante la utilización de técnicas para la recolección de información	La institución debe realizar la inversión pertinente para implementar en las aulas los recursos tecnológicos requeridos y capacitar al docente en el manejo de los mismos
1.37.7. Argumentar	No se proponen actividades que permiten estudiar los temas mediante la utilización coordinada de la dialéctica	Los estudiantes no desarrollan la habilidad expresar su punto de vista de forma coherente y activa	Desarrollar actividades donde se pueda crear condiciones en la que se priorice la dialéctica como herramienta de trabajo
1.37.14. Consensuar	No se proponen actividades que permiten llegar a convenios en relación a las temáticas y actividades realizadas dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje	Los estudiantes no desarrollan la habilidad de llegar a acuerdos para la toma de decisiones en función del beneficio individual y colectivo o en función de lo que sea más coherente	Desarrollar actividades mediante una guía adecuada, en las que se puedan dar cabida a las opiniones de todos para llegar a un objetivo común
1.37.15. Socializar	No se proponen actividades que permiten la interrelación de todos los miembros de la comunidad educativa de forma coherente y veras	Los estudiantes no desarrollan la habilidad de transferir la información de forma clara y correcta	Desarrollar actividades donde participen todos los miembros de comunidad educativa en pos de transmitir la información a todos por igual y convertirlos en miembros proactivos
1.37.18. Preservar	No se proponen actividades donde se exalte la importancia de proteger el entorno y a sí mismo	Los estudiantes no desarrollan la habilidad de salvaguardar en el sentido social, individual, cognitivo y afectivo	Desarrollar actividades destinadas a concienciar y elevar el interés de proteger el entorno y a sí mismo donde participen todos los miembros de comunidad educativa

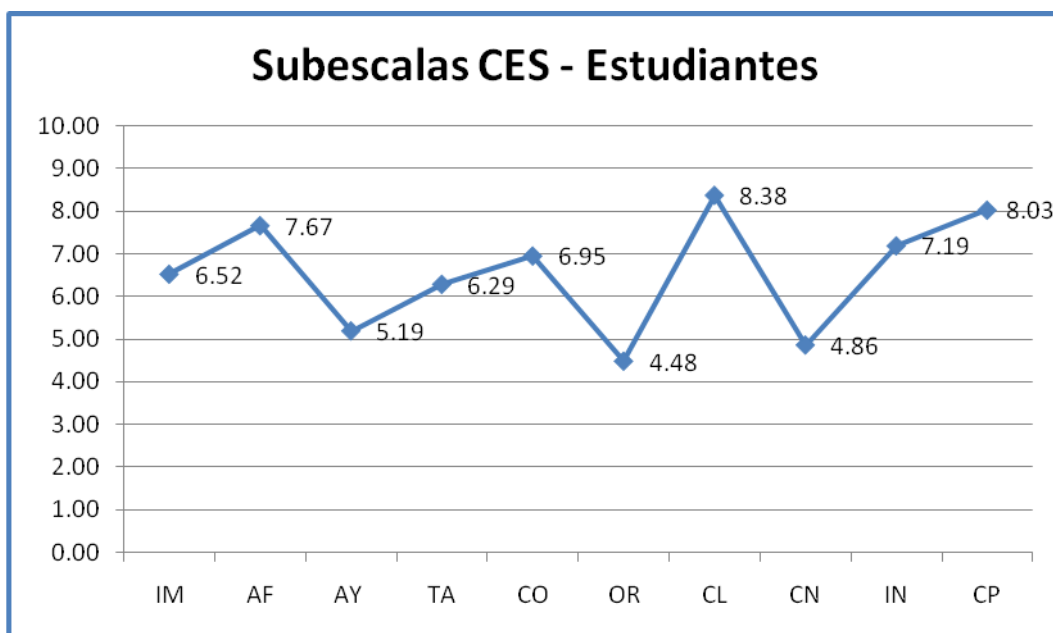
Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina "Jumandi"

Elaboración: Luis Alberto Medina Ramón

4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima del aula

CUADROS DE RESUMEN DE ESCALAS CES PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO

GRÁFICO No.01



Fuente: Escuela Particular Católica "José Amadeo Jácome"

Elaboración: Luis Alberto Medina Ramón

**TABLA No.08: SUBESCALA CES. ESTUDIANTES CENTRO EDUCATIVO
URBANO**

<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
CLARIDAD	CL	8,38
COOPERACIÓN	CP	8,03
AFILIACIÓN	AF	7,67
INNOVACIÓN	IN	7,19
COMPETITIVIDAD	CO	6,95
IMPLICACIÓN	IM	6,52
TAREAS	TA	6,29
AYUDA	AY	5,19
CONTROL	CN	4,86
ORGANIZACIÓN	OR	4,48

Fuente: Escuela Particular Católica “José Amadeo Jácome”

Elaboración: Luis Alberto Medina Ramón

En la institución educativa urbana la percepción que tienen los estudiantes, se evidencian en los siguientes parámetros:

- Claridad tiene un puntaje de 8.38, donde se evidencia que los y las estudiantes saben las normas y reglas que deben cumplir, por lo que son conscientes de las repercusiones de sus actos.
- Cooperación con un puntaje de 8.03, existe la predisposición parte de los miembros de la comunidad educativa en realizar y colaborar con la institución las diversas actividades propuestas, pero no se evidencian acciones por parte de la institución para realizar actividades donde se puedan integrar a los miembros de la comunidad educativa.
- Afiliación con un puntaje de 7.67, donde aunque existe el deseo de realizar una mejor integración, la manera en la que se la realiza no provoca mayor afinidad entre los miembros y se establece un comportamiento inducido, ya que los estudiantes ven al docente más como una autoridad que como un tutor guía por

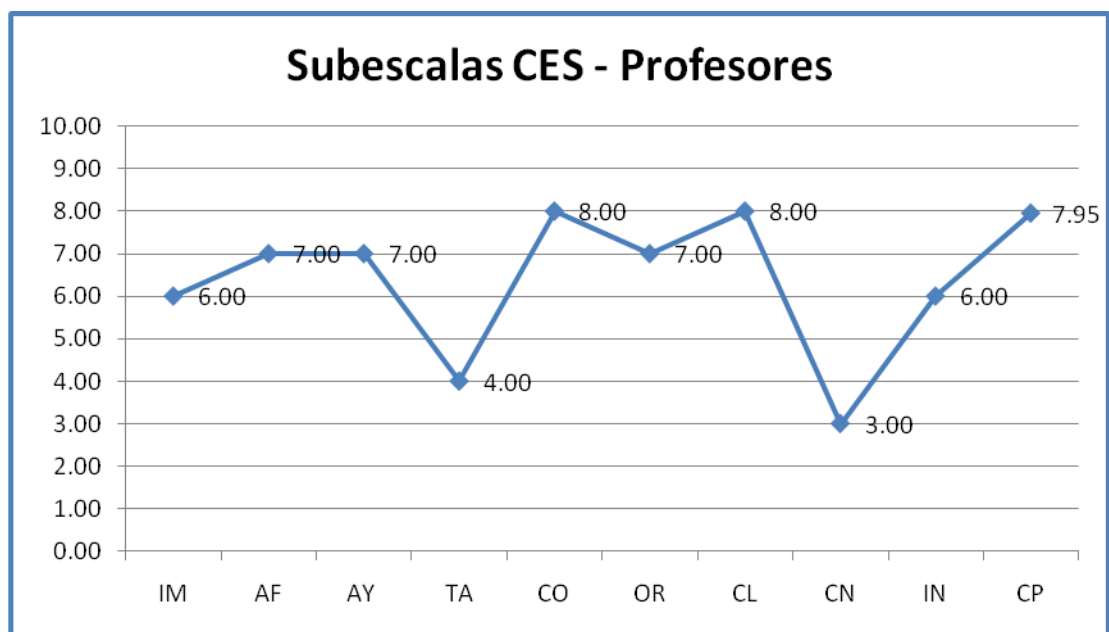
lo que la relación no brinda la apertura necesaria para que pueden llegar a conocerse realmente bien unos con otros.

- Innovación con un puntaje de 7.19, aunque existe el deseo de hacer mas dinámica e interesante la clase, las limitaciones tecnológicas son muy grandes, aunque la docente desarrolla actividades donde la utilización de material didáctico es bastante variado lo que ayuda a compensar en algo la falta de utilización de recursos tecnológicos tan importantes para la formación de los y las estudiantes; por lo que de alguna manera si se evidencian nuevas ideas, dentro del desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Competitividad con un puntaje de 6.95; sus actividades dentro del aula se las realiza muchas veces, enmarcadas en actividades donde se propicia la pugna entre los y las estudiantes en pos de alcanzar el primer lugar en dicha actividad, por lo que se deja de lado el sentido de integración donde se pretenda que todos aprendan por igual, de ahí que es importante realizar actividades donde, además de, exaltar las habilidades de ciertos estudiantes se pueda evidenciar las falencias de otros y tomar los correctivos necesarios; donde se evidencien los logros personales de todos los y las estudiantes.
- Implicación con un puntaje 6.52, los estudiantes aunque en su gran mayoría realiza las actividades propuestas en el aula, no se evidencia un profundo interés por esforzarse al realizarlas, mas bien, solo es por cumplir con la tarea encomendada por lo que se debe realizar actividades donde el estudiantes sea motivado, sienta el orgullo y la satisfacción de obtener algo con su absoluto esfuerzo.
- Tareas con un puntaje de 6.29, los y las estudiantes sienten que en muchas ocasiones su esfuerzo, no es valorado, al realizar ciertas actividades, por lo que muchos de ellos ya no ponen mayor interés al ejecutarlas.
- Ayuda con un puntaje de 5.19; las condiciones en las que los estudiantes se forman dentro de proceso de enseñanza-aprendizaje, no permiten que se desarrolle un proceso educativo personalizado, ya que la cantidad de

estudiantes en el aula es bastante grande por lo que muchos de los estudiantes no perciben la dedicación necesaria para con los estudiantes, por parte de la docente.

- Control con un puntaje de 4.86, por la cantidad de estudiantes con las que trabaja la docente en el aula, es evidente que no exista un control más riguroso en el cumplimiento y seguimiento a las normas y reglamentos establecidos; asimismo los estudiantes perciben que la falta de interrelación con ellos no permite que se establezcan condiciones en las que, por afinidad se logre crear parámetros de conducta adecuados; además la docente no tiene mayor conocimiento con respecto a leyes, reglamentos, códigos y normas; que son la base para un correcto manejo del aula.
- Organización con un puntaje de 4.48; los y las estudiantes consideran que las actividades se las realiza con una falta clara de orden, y que no se maneja condiciones mediante las cuales se tome el tiempo necesario y se prevea los diversos obstáculos para cumplir de manera correcta con las actividades propuestas y que se van a proponer.

GRÁFICO No.02



Fuente: Escuela Particular Católica "José Amadeo Jácome"

Elaboración: Luis Alberto Medina Ramón

**TABLA No.09: SUBESCALA CES. PROFESORES CENTRO EDUCATIVO
URBANO**

<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
CLARIDAD	CL	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
COOPERACIÓN	CP	7,95
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
IMPLICACIÓN	IM	6,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
TAREAS	TA	4,00
CONTROL	CN	3,00

Fuente: Escuela Particular Católica “José Amadeo Jácome”

Elaboración: Luis Alberto Medina Ramón

En la institución educativa urbana la percepción que tiene la docente se evidencia en los siguientes parámetros:

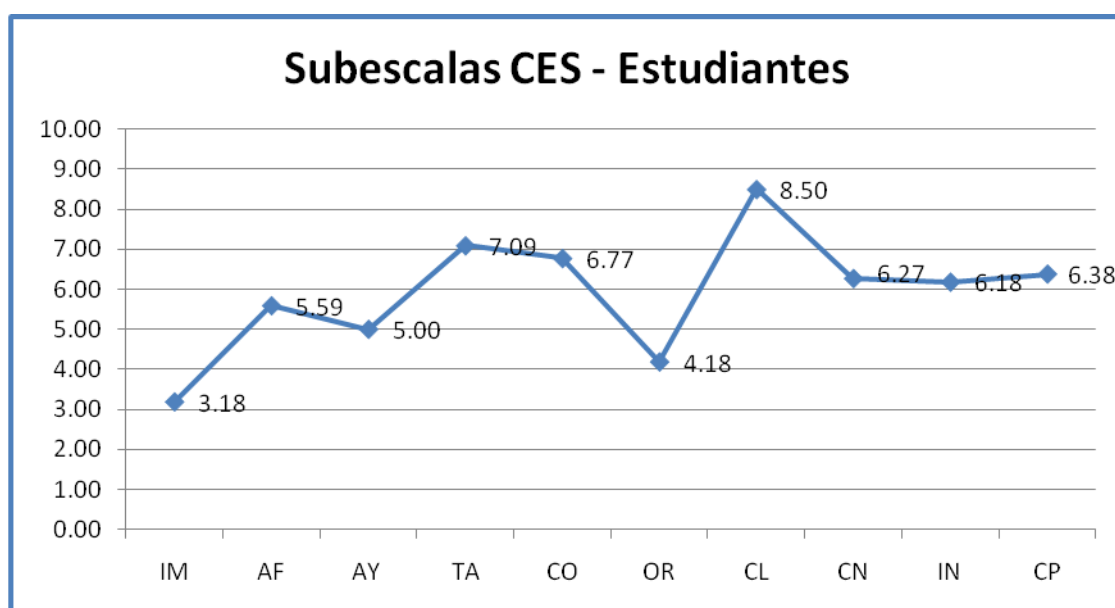
- Claridad con un puntaje de 8.00, donde la docente considera que la manera en que plantea las reglas es bastante precisa y coherente, y su apreciación es respaldada por sus estudiantes.
- Competitividad son en puntaje de 8.00; el manejo de actividades donde se pretende que los estudiantes compitan entre sí, es muy alto, pero no se establece condiciones con las que se evidencien las falencias o vacíos que presentan algunos estudiantes respecto al tema, para recuperar y manejar de mejor manera esos temas, sino que solo se enfoca en el logro de aquellos que sobresalen en la actividad; no existe una integración en función de alcanzar objetivos comunes beneficiando a todos por igual.
- Cooperación con un puntaje de 7.95, se evidencia por parte de la docente la predisposición de los estudiantes con respecto a realizar las actividades

propuestas. Tomando en cuenta que no existen actividades extras, se habla netamente de las planteadas dentro del currículo.

- Afiliación con un puntaje de 7.00, donde la docente considera que la relación con los estudiantes es bastante buena, salvo algunos casos donde percibe que el/la estudiante tiene un comportamiento inadecuado y en otros casos no hay la apertura, aun con los variados intentos, que considera ha realizado para mejorar la relación socio afectiva.
- Ayuda con un puntaje de 7.00; la docente cree que aun con las limitantes de tiempo y cantidad de estudiantes, su labor abarca de forma oportuna las necesidades de todos los y las estudiantes, considera que les dedica el tiempo necesario con respecto a su proceso académico y socio – afectivo.
- Organización con un puntaje de 7.00; considera que existe un orden adecuado y un manejo preventivo de las actividades donde se establece condiciones, mediante las cuales se puedan realizar las actividades en su mayoría de forma organizada y estructurada, considera que es normal que las actividades tengan cierto grado de errores, comunes en función de las edades de los estudiantes con las que se trabaja.
- Implicación con un puntaje de 6.00; ya que considera que se deben crear actividades con las cuales se pueda rescatar el interés y la dedicación de los y las estudiantes; mediante la implementación de recursos tecnológicos y establecer actividades donde de forma directa, los miembros de la comunidad educativa sean partícipes en el cambio positivo de la institución en pos de alcanzar metas comunes.
- Innovación con un puntaje de 6.00; ya que no existe la inversión necesaria por parte de los responsables de la institución, en realizar las gestiones necesarias para dotarles de nuevas tecnologías y capacitarlos en las mismas; además de que no se proponen proyectos de índole social donde se integren a todos los miembros de la comunidad educativa.

- Tareas con un puntaje de 4.00; con respecto a la falta de interés por parte de los estudiantes en el cumplimiento de las mismas, tomando en consideración la falta de control por parte de los representantes legales, y en algunos casos las limitantes con respecto al manejo adecuado de los recursos para realizar dichas tareas.
- Control con un puntaje de 3.00; la docente considera que no existe predisposición por parte de los y las estudiantes en el cumplimiento pleno de las normas de convivencia y más aun por la inexistencia de un reglamento interno.

CUADROS DE RESUMEN DE ESCALAS CES
PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES
DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL
GRÁFICO No.03



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina "Jumandi"

Elaboración: Luis Alberto Medina Ramón

TABLA No.10: SUBESCALA CES. ESTUDIANTES CENTRO EDUCATIVO RURAL

<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
CLARIDAD	CL	8,50
TAREAS	TA	7,09
COMPETITIVIDAD	CO	6,77
COOPERACIÓN	CP	6,38
CONTROL	CN	6,27
INNOVACIÓN	IN	6,18
AFILIACIÓN	AF	5,59
AYUDA	AY	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	4,18
IMPLICACIÓN	IM	3,18

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina "Jumandi"

Elaboración: Luis Alberto Medina Ramón

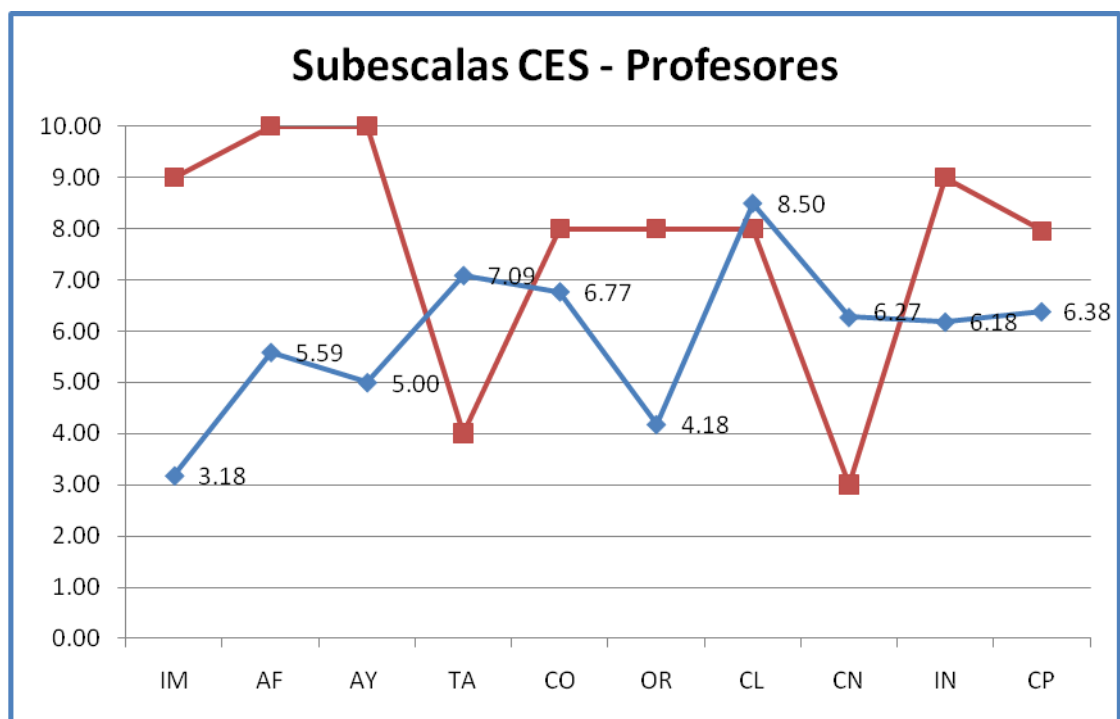
En la institución educativa rural la percepción que tienen los estudiantes, se evidencian en los siguientes parámetros:

- Claridad con un puntaje de 8.50; donde se evidencia que los y las estudiantes saben las normas y reglas que deben cumplir, por lo que son conscientes de las repercusiones de sus actos.
- Tareas con un puntaje de 7.09; los estudiantes saben que al cumplir con sus tareas tendrán mas del 50% de la calificación de la asignatura a su favor por lo que ponen mucho énfasis en el cumplimiento de las mismas.
- Competitividad con un puntaje de 6.77; los y las estudiantes evidencian la existencia de actividades donde se trata de lograr ser el primero y por ende el mejor, pero los mas beneficiados son aquellos que resaltan en dicha asignatura, por lo que no están supeditados a que un grupo minoritario alcance dicho logro, ya que consideran que no se refuerza de forma correcta en los temas que no son de total comprensión.

- Cooperación con un puntaje de 6.38; los y las estudiantes sienten que no todos colaboran en las actividades y creen que son pocos los que aportan de una u otra manera en el proceso de enseñanza aprendizaje; creen que no hay mayor interés ni integración, mucho menos identidad de grupo.
- Control con un puntaje de 6.27; por la cantidad de estudiantes con las que trabaja la docente en el aula, es evidente que no exista un control mas riguroso en el cumplimiento y seguimiento a las normas y reglamentos establecidos; asimismo los estudiantes perciben que la falta de interrelación con ellos no permite que se establezca condiciones en las que, por afinidad se logre crear parámetros de conducta adecuados; consideran que aunque se sabe de las normas no se las cumple a cabalidad.
- Innovación con un puntaje de 6.18; los y las estudiantes consideran que el mayor problema es la falta de recursos tecnológicos, son claros en plantear que en muchos de los casos no conocen la utilización de un instrumento básico como es el computador, además las condiciones económicas son, en la mayoría de los casos bajas, y la institución tiene muchas necesidades de toda índole; más evidencian que la docente busca maneras de hacer una clase mas dinámica con la utilización de los pocos recursos que puede obtener.
- Afiliación con un puntaje de 5.59; los y las estudiantes plantean una realidad bastante marcada con respecto a la falta de integración del grupo ya que existen subgrupos en el aula lo que impide una interrelación adecuada, consideran que, aunque conversan con su docente no se siente muy seguros y cómodos al momento de tener una charla más amena con ella por lo que no sienten la apertura suficiente para conocerse unos con otros.
- Ayuda con un puntaje de 5.00; la cantidad de estudiantes es bastante grade por los que, las condiciones en las que los estudiantes se forman dentro de proceso de enseñanza-aprendizaje, no permiten que se desarrolle un proceso educativo personalizado, y los estudiantes no sientes que exista el suficiente intereses por parte del docente en función de sus necesidades como estudiantes

- Organización con un puntaje de 4.18; los y las estudiantes consideran que no existe un manejo claro y ordenado de las actividades, sienten que no existe la planificación necesaria al momento de establecerlas, por lo que consideran que siempre hay fallas y desorden.
- Implicación con un puntaje de 3.18; los y las estudiantes no tienen mayor interés por las actividades de clase, les gustaría realizar otras donde puedan aprender y a las vez divertirse.

GRÁFICO No.04



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina "Jumandi"

Elaboración: Luis Alberto Medina Ramón

TABLA No.11: SUBESCALA CES. PROFESORES CENTRO EDUCATIVO RURAL

<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	10,00
IMPLICACIÓN	IM	9,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
COOPERACIÓN	CP	7,95
TAREAS	TA	4,00
CONTROL	CN	3,00

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina "Jumandi"

Elaboración: Luis Alberto Medina Ramón

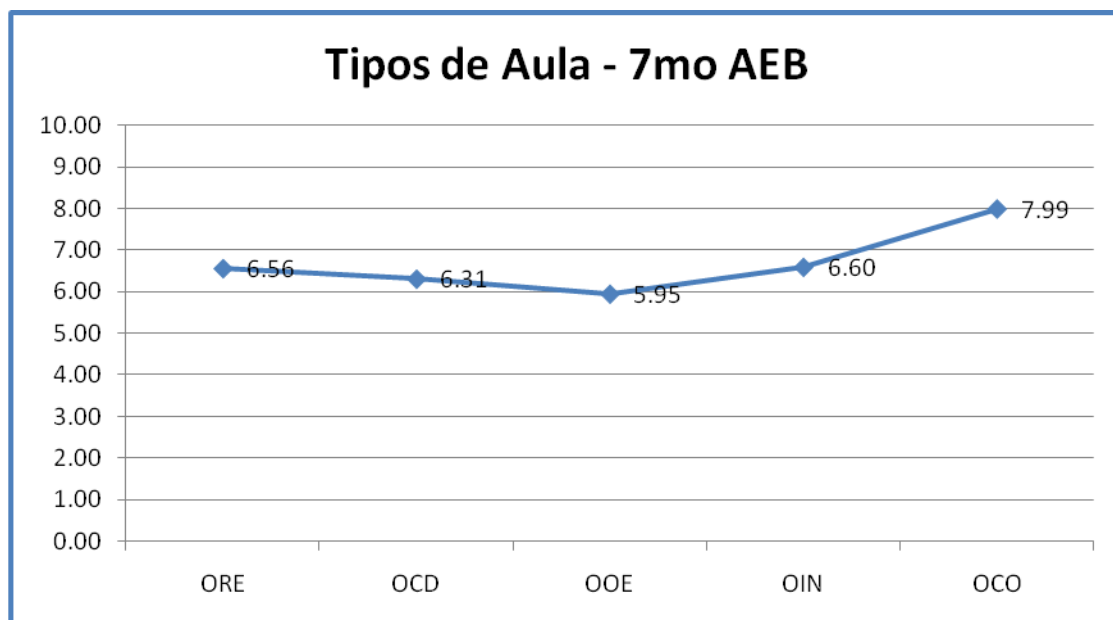
En la institución educativa rural la percepción que tiene la docente se evidencia en los siguientes parámetros:

- Afiliación con un puntaje de 10.00; la docente considera que las condiciones del entorno le ha permitidos establecer condiciones mediante las cuales ha podido crear una interrelación entre todos de manera que pueden conocerse unos con otros.
- Ayuda con un puntaje de 10.00; la docente considera que dedica el tiempo necesario para con los estudiantes y que realiza todo lo pertinente para solucionar los problemas detectados.
- Implicación con un puntaje de 9.00; ya que considera que las actividades que realizan en clase le permiten obtener el interés de los estudiantes.
- Innovación con un puntaje de 9.00; considera que sus clases no son monótonas y mas bien busca las maneras de innovar y variar, aun con las limitantes que tiene la institución en el sentido tecnológico.

- Competitividad con un puntaje de 8.00; en relación a que la docente establece acciones con las que se pretende que los estudiantes compitan para ser mejores, pero más en el sentido individual y no en pos de lograr el beneficio de grupo.
- Organización con un puntaje de 8.00; puesto que considera que realiza la planificación y estructuración coherente en las diferentes actividades y las sociabiliza de manera oportuna.
- Claridad con un puntaje de 8.00; puesto que considera que es muy claro con respecto a las normas y reglamentos a seguir y los estudiantes están muy bien informados de ello.
- Cooperación con un puntaje de 7.95; considera que trata de integrar a todos los miembros de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje, aunque siempre existe la colaboración de todos, pero considera que si todos colaboran en las actividades las condiciones de sus representados mejoraran sustancialmente.
- Tareas con un puntaje de 4.00; la docente considera que existe falta de interés por parte de los estudiantes en el cumplimiento de las mismas, tomando en consideración la falta de control por parte de los representantes legales, y en algunos casos las limitantes con respecto al manejo adecuado de los recursos para realizar dichas tareas, en especial los tecnológicos.
- Control con un puntaje de 3.00; la docente considera que no existe predisposición por parte de los y las estudiantes en el cumplimiento pleno de las de las normas de convivencia y aunque existe un reglamento interno, no lo conoce a cabalidad y nunca lo ha aplicado.

4.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes

CUADRO DE RESUMEN DE TIPOS DE AULA
TIPO DE AULA PERCIBIDO EN EL CENTRO EDUCATIVO URBANO
GRÁFICO No.05



Fuente: Escuela Particular Católica “José Amadeo Jácome”

Elaboración: Luis Alberto Medina Ramón

TABLA No.12: TIPOS DE AULA CENTRO EDUCATIVO URBANO

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,99
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,60
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,56
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,31
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,95

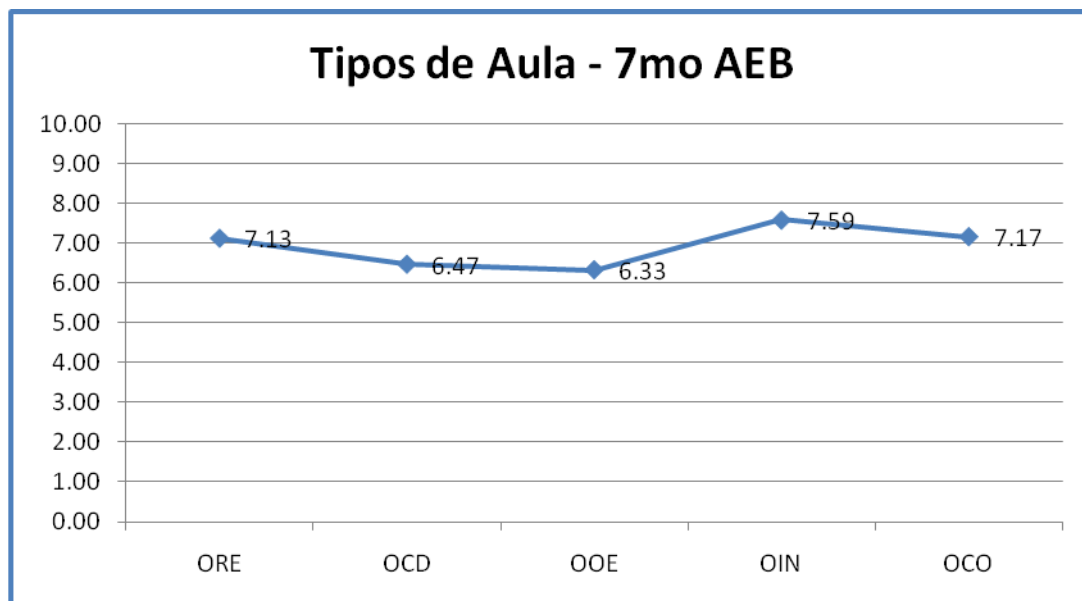
Fuente: Escuela Particular Católica “José Amadeo Jácome”

Elaboración: Luis Alberto Medina Ramón

En relación a los tipos de aulas, la Institución Educativa Urbana establece:

- Orientada a la cooperación con un puntaje de 7.99: se considera pertinente crear actividades donde todos los miembros de la comunidad educativa sean actores principales y se conviertan en miembros proactivos dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje y sobre todo creadores de conciencia con respecto al cuidado de la comunidad y de si mismos.
- Orientada a la innovación con un puntaje de 6.60: se propone alternativas nuevas aunque no son muy frecuentes, para la enseñanza o se varia en la utilización de técnicas, más no se establece condiciones tecnológicas adecuadas para el desarrollo de las actividades por medios de estas herramientas.
- Orientada a la relación estructurada con un puntaje de 6.56: se trata de trabajar de forma coherente y poco a poco se esta dando apertura a la interacción de los actores del proceso educativo, más aun se debe fortalecer y mejorar los lazos entre todos.
- Orientada a la competitividad desmesurada con un puntaje de 6.31: se realizan actividades donde se pretende explotar las capacidades individuales, pero no se fortalece la identidad de grupo con respecto a que todos deben aprender por igual.
- Orientada a la organización y estabilidad con un puntaje de 5.95: la institución trata de estructurar las actividades de forma correcta pero no todos están comprometidos realmente con la institución por lo que las actividades no son ordenadas, por lo que se debe motivar a todos y darles una identidad como institución, estableciendo actividades donde todos intervengan o se conviertan en un ejemplo a seguir para las demás instituciones.

TIPO DE AULA PERCIBIDO EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL
GRÁFICO No.06



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina "Jumandi"

Elaboración: Luis Alberto Medina Ramón

TABLA No.13: TIPOS DE AULA CENTRO EDUCATIVO RURAL

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,59
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,17
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,13
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,47
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,33

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina "Jumandi"

Elaboración: Luis Alberto Medina Ramón

En relación a los tipos de aulas, la Institución Educativa rural establece:

- Orientada a la innovación: se propone alternativas nuevas para la enseñanza o se varía en la utilización de técnicas, aun con las limitantes por la falta de utilización de herramientas tecnológicas para el desarrollo propicio que requieren los y las estudiantes.
- Orientada a la cooperación: se trata de que todos los miembros de la comunidad educativa sean participes de las actividades que se realizan dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, pero no existe una actividad con sentido social que les permita de manera directa ser miembros proactivos de la comunidad.
- Orientada a la relación estructurada: se trabaja con parámetros donde de manera paulatina se trata de establecer procesos coherentes donde se de apertura a la interacción de los actores del proceso educativo, pero se necesita poner mayor interés en fortalecer y mejorar los lazos entre todos.
- Orientada a la competitividad desmesurada: se realizan actividades donde se pretende explotar las capacidades individuales, pero también se pretende que todos logren mejorar en pos de alcanzar la identidad de grupo y el beneficio colectivo.
- Orientada a la organización y estabilidad: se realizan actividades tratando de lograr el mejor desenvolvimiento dentro de lo que cabe, en relación a lo planificado, más se debe tomar en cuenta que la institución tiene muchas necesidades, y los hogares de los/las estudiantes en su gran mayoría son de bajos recursos económicos. Podrían mejorar las condiciones de vida si la institución trata de realizar actividades destinadas a este fin.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Los estudiantes no tiene un correcto manejo de las relaciones humanas y su falta de coordinación y cooperación es evidente en el aula.
- El manejo del computador por parte del docente y los estudiantes es básico.
- Falta mejorar en técnicas de trabajo colaborativo, dentro del aula.
- Las instituciones educativas no cuentan con el entorno natural adecuado para el desarrollo la actividad educativa.
- La interrelación entre los docentes y estudiantes no es la mejor, ya que no se evidencia una apertura de integración, lo que provoca que exista un manejo basado en el sentido de autoridad, más que en el socio-afectivo.
- La falta de utilización de recursos tecnológicos dentro de la institución, limita su campo de investigación.
- El proceso educativo es bastante verticalista, lo que provoca una falta de interés en modificar aspectos que no estén enmarcados en los lineamientos y planificaciones iniciales.
- Es evidente que no existen actividades de integración enmarcadas en aspectos de índole social; los estudiantes asisten y cumplen con su jornada y no se realizan actividades extra, que complementen su formación.
- No existe un sentido de identidad como grupo, no se sienten parte de él, puesto que no se integran con los demás estudiantes y solo se sienten bien en su grupo de amigos.

5.2. Recomendaciones

- Mejorar la comunicación de los miembros de la comunidad educativa en cada una de las actividades.
- Desarrollar actividades en las que se priorice la participación dialéctica en la que se pueda evidenciar el respeto y resguardo a las opiniones dadas, además donde se pueda explotar la creatividad de los y las estudiantes.
- Crear un mejor control de la manera en la que los estudiantes interactúan y se relacionan entre si y con los demás miembros de la comunidad educativa.
- Buscar alternativas con las que pretenda rescatar el trabajo colaborativo, los valores de respeto al entorno y a si mismo.
- Es pertinente crear una actividad constante con la que los estudiantes puedan participar de forma directa y activa en pos del trabajo cooperativo, donde la interacción permita mejorar las condiciones socio afectivas y de comunicación.
- Propiciar la implementación de actividades de integración que logren rescatar o crear la unidad de grupo, para de esta manera crear un verdadero entorno de calidades y armonía.
- Establecer actividades donde se considere primordial la utilización de tecnologías de la información, durante el proceso de investigación y entrega del trabajo.
- Explotar en cada una de las actividades la creatividad de los y las estudiantes de acuerdo a los intereses y habilidades de cada uno de ellos.

6. Propuesta de intervención

6.1. Título de la propuesta

Fortalecimiento del trabajo colaborativo y la utilización de herramientas tecnológicas, mediante la creación del periódico escolar que permita mejorar la gestión pedagógica y el clima social escolar.

6.2. Justificación

El mejorar el trabajo colaborativo en el aula y la utilización de las TIC permitirá, no solo crear las condiciones adecuadas; sino que abrirá un mundo donde la utilización del internet de forma correcta, cree el entorno propicio para desarrollar este trabajo.

Es pertinente profundizar en técnicas de trabajo colaborativo y motivar al estudiante para que explote esta herramienta, mediante el aporte de cada uno de los miembros, que sin duda beneficiará su desarrollo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al crear condiciones de trabajo de cooperación mutua, también se fortalecen los lazos de comunicación y por ende el respeto a las opiniones diversas, se exaltan las habilidades con las que cada uno pueda aportar al equipo.

Una actividad extracurricular que a la vez de divertir al estudiante, le permita adquirir conocimientos, sin duda alguna, es algo excelente pues fortalecerá la gestión pedagógica del docente y sin lugar a duda mejoraría el clima social escolar en que se desarrolla su actividad escolar.

El docente creara un escenario propicio para incentivar al estudiante la investigación, mejorará sin duda alguna su gestión en el aula puesto que al realizar esta actividad la relación de los grupos de trabajo con el docente será mas directa y personalizada.

6.3. Objetivos

- Desarrollar en el docente y los estudiantes un claro y educado manejo de las herramientas tecnológicas, como un recurso para mejorar su gestión en el aula.
- Propiciar una educación con técnicas de trabajo colaborativo que permitan mejorar la gestión pedagógica y el clima social escolar mediante la utilización de TIC y creación del periódico escolar.
- Integrar a los miembros de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en actividades de investigación e interrelación continua, durante el periodo lectivo.

6.4. Actividades

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Capacitar al personal docente en técnicas de trabajo colaborativo.	Formar y desarrollar en el docente, técnicas de trabajo colaborativo.	Capacitaciones, foros y talleres sobre trabajo colaborativo	Equipos de trabajo, foros dialécticos	Diaria dentro de la capacitación y mensual por parte de la institución	Mediante la obtención de un puntaje alto con respecto a sus evaluaciones.
Capacitar al personal docente en el manejo adecuado de instrumentos técnicos y tecnológicos de información.	Fortalecer en el docente el manejo adecuado de herramientas técnicas y tecnológicas de información.	Capacitaciones y talleres. Sobre manejo y utilización de las TIC	Trabajo individual y en equipo, actividades prácticas.	Diaria dentro de la capacitación y mensual por parte de la institución.	Mediante la obtención de un puntaje alto con respecto a sus evaluaciones.
Crear el periódico escolar con la participación de los estudiantes de 7mo año mediante la utilización de las TIC y la conformación de equipos de trabajo colaborativo.	Fortalecer un manejo adecuado de las TIC y propiciar un proceso educativo basado en el trabajo colaborativo.	Investigaciones, fotografía, redacción, dibujo, creatividad, manejo del computador, aplicaciones y software.	Trabajo e investigación en equipo, lluvia de ideas, charlas.	Cada trimestre con la entrega de su artículo en físico y digital.	Dentro del desarrollo de la actividad en el manejo del computador y los diversos programas, de acuerdo al aporte y sociabilización del grupo y la creatividad del informe final.

6.5. Localización y cobertura espacial

El proyecto se ejecuta en la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, cantón Quito, se realizaron dos investigaciones de campo; la primera fue realizada en la Escuela Particular Católica “José Amadeo Jácome”, ubicada en la parroquia Chaupicruz en la Av. Mañosca 251 y 10 de agosto; centro norte de la ciudad y la segunda investigación fue realizada en la Escuela Fiscal Mixta Vespertina “Jumandi”, ubicada en la parroquia Colla Loma entre las calles Adolfo Klinger y Ángel Espinoza; noreste de la ciudad.

6.6. Población objetivo

La propuesta está dirigida a los miembros de la comunidad educativa: estudiantes, docentes y autoridades; de la Escuela Particular Católica “José Amadeo Jácome” y de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina “Jumandi”, que son las instituciones educativas, donde se recolectó la información y se realizó la investigación de campo.

6.7. Sostenibilidad de la propuesta

Recursos humanos: son los miembros de la comunidad educativa que de una u otra forma son participes en el desarrollo de la propuesta, en concordancia a la función que cumplen en la institución; estudiantes, docentes, autoridades de la institución.

Recursos tecnológicos: se refiere a las herramientas tecnológicas que permiten desarrollar la propuesta; el internet como eje fundamental y evidentemente el manejo de variedad del software (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint) requeridos en el proceso.

Recursos materiales: se utilizaron suministros de oficina, además de material impreso para los cuestionarios: Cuestionario de Clima Social Escolar (CES) “estudiantes”, cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, cuestionario del clima social (CES) “profesores”, cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente y ficha de

observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador; como eje fundamental de la propuesta.

Recursos físicos: se refiere a la instalaciones con las que cuenta la institución, donde se desarrolla el proceso educativo y que sirvieron para realizar la investigación. Las aulas de los séptimos años de educación básica tanto de la Escuela Particular Católica “José Amadeo Jácome” como de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina “Jumandi”.

Recursos económicos: se refiere al capital monetario con el que se cubrieron los gastos y compromisos adquiridos en el desarrollo de la investigación; fueron autofinanciados. Con un valor aproximado de \$ 375.00.

Recursos organizacionales: ese refiere a la predisposición que las autoridades y los miembros de la Escuela Particular Católica “José Amadeo Jácome” y de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina “Jumandi”, que tuvieron, con respecto a la aplicación de los cuestionarios y todas las facilidades otorgada para el óptimo desarrollo del proceso investigativo, mediante una correcta planeación y coordinación entre todos.

6.8. Presupuesto

Recursos	Costo
Material didáctico para las capacitaciones	100.00
Capacitador técnicas trabajo colaborativo	200.00
Capacitador TIC	200.00
Material didáctico para la ejecución del diario	500.00
Total	1000.00

6.9. Cronograma de la propuesta

Actividad	Fecha
Capacitación trabajo colaborativo.	Enero - febrero de 2013
Capacitación TIC.	Marzo - abril de 2013
Capacitación de trabajo colaborativo, utilización de las TIC (internet, (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint; etc.).	Mayo - julio 2013
Aplicación y desarrollo del diario escolar.	Durante el año lectivo 2013 - 2014
Presentación por parte del docente de aspectos a tratar en el diario escolar (deporte, cultura, humor, arte; etc.) y aprobación por parte de las autoridades.	Septiembre 2013
Asignación de equipos de trabajo colaborativo, con la participación de los estudiantes de 7mo año y designación de temas a trabajar.	Octubre 2013
Desarrollo de los temas designados por parte de los estudiantes con guía del docente.	Noviembre - enero 2013
Entrega de los trabajos por parte de los equipos de trabajo colaborativo	Enero 2013
Integración de los trabajos realizados en el diario escolar por parte del docente	Enero – febrero 2013
Entrega de 200 ejemplares a las autoridades de la institución para su repartición	Febrero 2013
Segunda asignación de equipos de trabajo colaborativo con la participación de los estudiantes de 7mo año y designación de nuevos temas a trabajar.	Marzo 2013
Desarrollo de los temas designados por parte de los estudiantes con guía del	Abril – junio 2013

docente.	
Entrega de los trabajos por parte de los equipos de trabajo colaborativo	Junio 2013
Integración de los trabajos realizados en el diario escolar por parte del docente	Junio - julio 2013
Entrega de 200 ejemplares a las autoridades de la institución para su repartición	Julio 2013
El proceso se desarrollará de la misma manera durante el año lectivo 2014-2015	
Al finalizar en año lectivo 2014-2015, las autoridades evaluarán la incidencia del diario escolar en el mejoramiento del clima de aula, trabajo colaborativo, utilización de las tic y la gestión pedagógica del docente, para establecer su continuidad.	

7. Referencias bibliográficas

- Cava M.J., Misuti G. (2001). Percepción del clima escolar, variables que inciden en el clima escolar. Valencia.
- Cowie, Smith, Boulton y Laver, 1994.
- Elisabeth G. Cohen, 1994.
- González Pineda J.A. (2003). El rendimiento escolar, Un análisis de las variables que lo condicionan: Revista portuguesa de psicología y educación. Portugal: ISSN.
- Johnson (2008).
- Johnson and Johnson, 1989.
- Johnson D. W., Johnson R. T. & Holubee E. J. (1999). Aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Kagan y Kagan, 1994.
- Lobato Fraile. C. (1997). Revista de psicodidáctica, *Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo: (España: ISSN)*. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=17517797004>
- Ministerio De Educación Ecuatoriana. OIE & CAECID. Proyecto DE diseño de estándares educativos para el sistema ecuatoriano: Manejo y socialización adecuados, de normas y reglamentos Quito. MEE.
- Ministerio de educación Ecuatoriana, *Estándares de calidad educativa y aprendizaje*. Recuperado de <http://www.educación.gob.ec>
- Murillo F.J. Factores asociados a la eficiencia escolar en América latina: Situación y desafío de la investigación sobre eficiencia escolar en América Latina y el Caribe. Madrid: RINACE.

- Rodríguez J.L., Martínez F., Prendes M. (2008). Nuevas tecnológicas y educación: Sociedad, cultura y educación en un mundo digital., Tecnologías y enseñanza superior., Tecnología educativa en la actualidad. Madrid: PEARSON.
- Prado Delgado V.M., Ramírez Mahecha M. L & Ortiz Clavijo M.S. (2010). Adaptación y validación de la escala del clima social escolar (CES): Actualidades investigativas en educación. Costa Rica: ASSN.
- Robert Stavin, 1992.
- Sharan y Sharan 1994.
- Rodríguez Garran N. (2004). El clima escolar: Revista digital “Investigación y Educación”. México: ISSN.
- Vaello Orts J. (2008). El clima de clase: problemas y soluciones. Santillana.

8. Anexos