



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja
Modalidad Abierta y a Distancia

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE IBARRA

Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional

Tema: *Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación general básica de los centros educativos Francisco Calderón, sector rural; y Pedro Moncayo, sector urbano, ubicados en la ciudad de Ibarra, cantón Ibarra, provincia de Imbabura, período 2011-2012*

Tesis de grado

AUTOR:

Lomas Reyes, Oscar René

DIRECTOR DE TESIS:

Jaramillo Serrano, Fabián Augusto, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO IBARRA

2013

CERTIFICADO

Loja, 01 de septiembre de 2012

Fabián Augusto Jaramillo Serrano, Mgs

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado la Tesis de Grado de Magister en Gerencia y Liderazgo Educacional, Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Francisco Calderón, sector rural y Pedro Moncayo sector urbano, de la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura, en el año lectivo 2011-2012”, presentada por Oscar René Lomas Reyes, la que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja. Por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Fabián Augusto Jaramillo Serrano, Mgs
DIRECTOR DE TESIS

CESIÓN DE DERECHOS

Yo Oscar René Lomas Reyes, declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente señala: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Loja, 18 de octubre de 2012

.....
Oscar René Lomas Reyes

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad del autor Oscar René Lomas Reyes

f.....
Oscar René Lomas Reyes
C.C. 100150804-1

DEDICATORIA

A Dios Nuestro Padre, por permitirme estar aquí, con todas mis facultades y por haberme concedido la vida que es el don más preciado que todo ser humano tiene.

A mis queridos papacitos, que desde el cielo en la presencia de Dios, estarán velando por todos quienes fuimos y somos parte de su más inmenso amor, sus hijos.

A mi esposa que me ha brindado todo su apoyo y entrega y sobre todo comprensión y amor.

A mis queridos hijos Osquitar y María José, que me han animado y han estado pendientes de todo el proceso formativo y la culminación de este posgrado.

A todos mis hermanos que han estado pendientes sobre el avance de este proceso de enseñanza aprendizaje.

Oscar René Lomas Reyes

AGRADECIMIENTO

Muchas gracias a la Universidad Particular de Loja, a nuestros profesores, de manera especial al asesor de tesis, por guiarme en la elaboración del presente trabajo de investigación.

A las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de la institución que proporcionaron su aporte en el presente trabajo de investigación.

A todas aquellas personas que hicieron posible la feliz culminación de una etapa más de superación personal y profesional.

Mil gracias a todos

Oscar René Lomas Reyes

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| PORTADA | i |
| CERTIFICADO..... | ii |
| CESIÓN DE DERECHOS | iii |
| AUTORÍA..... | iv |
| DEDICATORIA | v |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| ÍNDICE | vii |
| 1. RESUMEN..... | 1 |
| 2. INTRODUCCIÓN..... | 2 |
| 3. MARCO TEÓRICO | 7 |
| 3.1. La Escuela en Ecuador..... | 7 |
| 3.1.1. Elementos claves | 8 |
| 3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa | 10 |
| 3.1.3. Estándares de calidad educativa | 11 |
| 3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético..... | 12 |
| 3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia | 13 |
| 3.2. Clima escolar | 14 |
| 3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar..... | 14 |
| 3.2.2. Clima socio escolar | 15 |
| 3.2.3. Factores de influencia en el clima | 16 |
| 3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett..... | 21 |
| 3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett | 23 |
| 3.2.5.1. Dimensión de relaciones..... | 23 |
| 3.2.5.1.1. Implicación..... | 23 |
| 3.2.5.1.2. Afiliación..... | 24 |
| 3.2.5.1.3. Ayuda..... | 24 |

| | | |
|------------|--|----|
| 3.2.5.2. | Dimensión de autorrealización | 24 |
| 3.2.5.2.1. | Tareas | 24 |
| 3.2.5.2.2. | Competitividad | 24 |
| 3.2.5.2.3. | Cooperación | 25 |
| 3.2.5.3. | Dimensión de estabilidad | 25 |
| 3.2.5.3.1. | Organización | 25 |
| 3.2.5.3.2. | Claridad | 25 |
| 3.2.5.3.3. | Control | 25 |
| 3.2.5.4. | Dimensión de cambio | 26 |
| 3.2.5.4.1. | Innovación | 26 |
| 3.3. | Gestión pedagógica | 26 |
| 3.3.1. | Concepto | 26 |
| 3.3.2. | Elementos que los caracterizan | 26 |
| 3.3.3. | Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula | 27 |
| 3.3.4. | Prácticas pedagógicas que correlacionan positivamente con el aprendizaje de los estudiantes | 27 |
| 3.4. | Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras | 29 |
| 3.4.1. | Aprendizaje cooperativo. | 29 |
| 3.4.2. | Concepto | 30 |
| 3.4.3. | Características | 30 |
| 3.4.4. | Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo | 31 |
| 4. | METODOLOGÍA | 34 |
| 4.1. | Contexto | 34 |
| 4.2. | Diseño de investigación | 34 |
| 4.3. | Participantes | 35 |
| 4.4. | Métodos, técnicas e instrumentos de investigación | 45 |
| 4.4.1. | Métodos | 45 |
| 4.4.2. | Técnicas | 46 |
| 4.4.3. | Instrumentos | 47 |
| 4.4.4. | Recursos | 49 |
| 4.5. | Procedimiento | 50 |
| 4.5.1 | Acercamiento a las instituciones educativas | 50 |
| 4.5.2 | Procesos realizados | 51 |

| | |
|--|-----|
| 5. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN | 53 |
| 5.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente..... | 53 |
| 5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula..... | 57 |
| 5.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades pedagógicas y didácticas..... | 61 |
| 5.3.1. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano y centro educativo rural..... | 66 |
| 5.3.2. Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de investigador..... | 70 |
| 5.3.3. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente (centro educativo urbano y rural)..... | 73 |
| 5.3.4. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante (centro educativo urbano y rural) (análisis por dimensiones)..... | 77 |
| 5.3.5. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador (centro educativo urbano y rural)..... | 83 |
| 5.3.6. Gestión pedagógica centro educativo urbano..... | 86 |
| 5.3.7. Gestión pedagógica centro educativo rural..... | 87 |
| 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 88 |
| 6.1. Conclusiones..... | 88 |
| 6.2. Recomendaciones..... | 89 |
| 7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN | 90 |
| 7.1. Título de la propuesta..... | 90 |
| 7.2. Justificación..... | 90 |
| 7.3. Objetivos..... | 91 |
| 7.3.1. General..... | 91 |
| 7.3.2. Específicos..... | 91 |
| 7.4. Actividades..... | 92 |
| 7.5.2.3. Matriz de “Planificación Curricular como una Regla de Oro”..... | 98 |
| 7.5.2.4. Cronograma de la “Planificación Curricular como una Regla de Oro”..... | 101 |
| 7.6. Taller: “Jugando con las Herramientas Tecnológicas de la Información y Comunicación”..... | 103 |
| 7.6.1. Justificación..... | 103 |
| 7.6.2. Objetivos..... | 103 |
| 7.6.2.1. Objetivo General..... | 103 |
| 7.6.2.2. Objetivos Específicos..... | 103 |

| | |
|--|-----|
| 7.6.3. Matriz de la capacitación “Jugando con las Herramientas Tecnológicas de la Información y Comunicación” | 104 |
| 7.6.4. Cronograma | 106 |
| 7.7. Localización y cobertura espacial | 107 |
| 7.8. Población objetivo | 107 |
| 7.9. Sostenibilidad de la propuesta | 108 |
| 7.9.1. Humanos: | 108 |
| 7.9.2. Tecnológicos: | 108 |
| 7.9.3. Materiales: | 108 |
| 7.9.4. Físicos: | 108 |
| 7.9.5. Económicos: | 108 |
| 7.9.6. Organizacionales: | 109 |
| 7.9.7. Presupuesto: | 109 |
| 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 110 |
| 9. ANEXOS | 113 |

1. RESUMEN

El trabajo de investigación “Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de los séptimos años de educación general básica”, ha permitido identificar claramente como convive la comunidad educativa dentro de las aulas.

El objetivo principal de esta investigación es conocer la gestión pedagógica y el clima social del aula como elemento de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de los séptimos años.

El trabajo investigativo se lo realizó en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, se tomó una muestra de 26 estudiantes de la escuela Francisco Calderón sector rural y 36 estudiantes de la escuela Pedro Moncayo sector urbano.

Los métodos utilizados en este trabajo investigativo fueron: el descriptivo, analítico y sintético; mismos que permitieron levantar, organizar, tabular y analizar la información.

Se han identificado necesidades emergentes referentes a planificación curricular, control y manejo adecuado de las TICs.

Nace una propuesta de intervención en estas temáticas, para fortalecer el clima social escolar dentro de las aulas en las instituciones investigadas.

2. INTRODUCCIÓN

La educación y todas las exigencias de un mundo globalizado en el ámbito de académico pedagógico; conduce a realizar un trabajo de investigación acerca de la gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de los séptimos años de educación básica de centros educativos urbano – Pedro Moncayo – y rural – Francisco Calderón – de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura – Ecuador, donde se ha podido observar las necesidades imperiosas que el sector educativo requiere, sin embargo a vista de las autoridades de turno estas necesidades no han sido atendidas, generando retraso y estancamiento en la formación del talento humano y el desfase generacional del proceso de gestión pedagógica en las instituciones educativas, no obstante el compromiso de la comunidad educativa en todos los sectores ha jugado un papel preponderante, para que sus hijos e hijas se eduquen con dignidad dentro de un clima social acogedor y agradable.

Es sumamente importante ir diferenciando sobre la educación y la educación de calidad; la mayoría de profesionales que han cursado por la escuela, el colegio y hasta la universidad, se han encontrado con la cruda realidad de que las plazas de trabajo son limitadas; es porque no existe una formación con un espíritu emprendedor e innovador, se necesita por parte de las instituciones educativas ir generando proyectos productivos, crear las pequeñas y medianas empresas y ser partícipes de cambios sustanciales en el país; dando como resultado el apareamiento de plazas de empleo. La capacitación y la profesionalización de los docentes deben ser permanentes, para estar acordes y alineados a los cambios y exigencias del nuevo milenio en lo que a educación se refiere y así brindar mejores días a los educandos.

Yauri Namani (2009), expresa que la gestión educativa es una disciplina en gestación en América Latina, es la puesta en marcha de los principios generales de la gestión y la educación, áreas que permitirán entender el sentido y los contenidos de las políticas educativas, en su estado actual la gestión educativa va interactuando lo teórico, lo político y lo pragmático.

Este trabajo investigativo será de mucha relevancia en el ámbito educacional para la Universidad Técnica Particular de Loja, ya que dentro de su biblioteca física y virtual

contará con un material de consulta sumamente valioso para toda la comunidad universitaria del país, en lo que a gestión pedagógica y clima social escolar dentro del aula se refiere; así también los centros de educación básica investigados contarán con un referente documentado de sus fortalezas y debilidades, de sus oportunidades y amenazas, espectro que servirá como punto de partida para ir mejorando y buscar estrategias de solución oportunas con miras hacia la excelencia académica pedagógica; los docentes y los estudiantes de los centros investigados están atentos a lo que conllevará este estudio, esperan cambios trascendentales en lo que a calidad educativa se refiere, capacitaciones a docentes y estudiantes en lo que a tecnologías de la información y comunicación se refiere, material de apoyo para los estudiantes, infraestructura y la necesidad de espacios lúdicos permanentes, para un crecimiento cognoscitivo acorde a las exigencias de un mundo globalizado.

El formarse en ambientes de estudio precarios, con presencia de docentes empíricos, que improvisan sus clases sin contar con una planificación, genera siempre desmotivación y descontento en la comunidad educativa; razones suficientes para emprender en este trabajo investigativo y dejar constancia de las necesidades y posibles soluciones a la gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, e ir aportando y contribuyendo hacia el crecimiento cognoscitivo de las nuevas generaciones que demandan de las instituciones educativas, calidad y excelencia, y crear un estatus de vida digno para todos sus actores, generando mejores posibilidades de crecimiento familiar y profesional. La educación es el único camino para salir de la pobreza cognoscitiva y económica, inclusive de la esclavitud política – social que han traído males sumados, conduciendo a los países casi a la indigencia. Con la educación viene la organización, la planificación, la proyección, el análisis y la ejecución de proyectos productivos que generan riqueza local y regional.

Manifiesta Chavarría Olarte (2004) que la educación es un proceso humano, es la formación de la personalidad, donde la calidad educativa es calidad humana. Lo que da sentido y valor a la escuela es promover la excelencia en las personas que forma. Si la acción educativa “vale”, es porque tiene valores implícitos; los valores son, por tanto, aquello que marca la calidad del proceso educativo. La educación de excelencia es, finalmente, educación en valores.

La educación de excelencia y calidad educativa como calidad humana conlleva a unir esfuerzos con mucha responsabilidad de todos los sectores, produciendo cambios significativos en la educación. Es momento de ir insertando la cultura de la evaluación educativa en todos los ámbitos, educación superior, bachillerato, educación inicial, e identificar los logros de aprendizaje, el perfil de egreso de los profesionales y sus competencias alcanzadas durante su proceso de formación que les permitirá ir generando sus propias ideas de negocios y posteriormente el establecimiento de sus propias empresas, dando paso al mejoramiento y bienestar personal, familiar e institucional.

La nueva educación es una educación de retos, innovación, emprendimiento; todos los sectores sociales han creído conveniente prepararse y estar acordes con las exigencias de este mundo globalizado; para citar un ejemplo el pueblo indígena por varios años estaba sumido en la ignorancia, en el desconocimiento de cuan valioso era el camino de la educación verdadera, por lo que se los veía en las calles manifestando por la sugerencia antojadiza de algunos sectores políticos que hicieron de este sector indígena su plataforma política partidista; sin embargo con el pasar de los años, los indígenas se dieron cuenta que solo la educación los sacaría de la miseria y de la sumisión que por varios años tanto daño les ha causado; y tomaron la iniciativa de encaminarse en la nueva lucha, la lucha del conocimiento, dando muestra de que son capaces de asumir nuevos retos, y allí están grandes personajes ocupando varios puestos muy importantes en organismos públicos y privados que bien merecido lo ocupan.

Para este trabajo de investigación se han utilizado recursos económicos, materiales y sobre todo el contingente humano, directivos, docentes, estudiantes, medios bibliográficos físicos y digitales que han permitido ir construyendo un material de apoyo importantísimo en lo que a la gestión pedagógica en el aula: clima social escolar se refiere; de igual manera existe motivación suficiente para emprender en esta investigación por las necesidades observadas en la cotidianidad de la comunidad; donde se palpa y se vive una realidad de limitación de recursos económicos impresionantes, un clamor de la voz de los pueblos que ansían cambios trascendentales en la educación y todas sus áreas; exigen calidad de gestión educativa

y un clima escolar de ambientes innovadores y motivadores; no puede ser posible que en pleno siglo XXI existan escuelas unidocentes, un solo docente para los siete niveles de educación básica; hay que crear un abanico de posibilidades de cambio generacionales que impliquen compromiso con uno mismo y con el quehacer de las autoridades que tienen en sus manos el cambio histórico de estos procesos que tanto mal han hecho para el crecimiento cognoscitivo, emprendedor y económico de varias generaciones que hoy reclaman se cumplan lo que el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 – 2015 menciona en una de sus políticas sobre el “mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo” . La gestión institucional es sumamente importante como espacio de intermediación entre sus interventores y de expresión de actos que se enmarcan en un contexto organizacional y social.

El objetivo principal de esta investigación es conocer la gestión pedagógica y el clima social del aula como elemento de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de los séptimos años de las escuelas rural Francisco Calderón y urbana Pedro Moncayo de la ciudad de Ibarra, cantón del mismo nombre provincia de Imbabura; los objetivos específicos planteados son: analizar la capacidad administrativa y la generación de valores personales e institucionales y que fundamentalmente permitan contribuir a elevar la calidad de la educación, evidenciar las fortalezas y debilidades, las oportunidades y amenazas en lo que a gestión pedagógica en el aula se refiere y al clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores en la instituciones educativas; analizar críticamente el desarrollo de proyectos productivos de investigación y la planificación de propuestas alternativas a la mediación y solución de los problemas que posibiliten el mejoramiento de la calidad de la educación.

Para dar cumplimiento de los objetivos propuestos, se ve la necesidad emergente de la intervención y actuar propositivo por parte de los gobiernos locales, seccionales y nacionales en lo que infraestructura, tecnología y capacitación se refieren; que en muchos de los casos han sido excluidos del sistema educativo nacional, sin embargo el trabajo en equipo y comunitario ha permitido surgir y sobresalir de situaciones bastante duras, sin embargo han ido haciendo caminos al andar y eso será reconocido por la

historia, una historia de valientes, de personas activas, propositivas y participativas; se reconoce que el liderazgo se forma desde el hogar pero se va complementando en la formación educativa; en la que los directivos, personal docente, administrativo y de servicio se comprometen con una propuesta para formar líderes.

Durante el proceso investigativo, se puede observar cuan valioso es el compromiso y la corresponsabilidad adquirida como docentes, como maestros, y como amigos de la comunidad; donde la autogestión es impresionante y digna de reconocimientos a tan loable labor. La realidad observada, orientada en la misión de la institución educativa cumple a cabalidad con los objetivos que conlleva a que las instituciones educativas fundamenten sus acciones en el establecimiento del respeto, y cumplimiento de deberes humanos, en los que las manifestaciones de colaboración, corresponsabilidad son elementales formas de comportamiento que se logran a partir de procesos de comunicación como punto de partida para la comprensión e integración de voluntades.

Cuando se indaga los referentes teóricos sobre: la gestión pedagógica y el clima social del aula como elemento de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo, se abren las puertas al conocimiento de este tema que contribuirá al desarrollo de la criticidad, de la innovación, del crecimiento cognoscitivo, y se vayan determinando los roles y liderazgo de los directivos y jefes departamentales en la ejecución de los planes estratégicos y operativos de la institución educativa y se brinde una educación acorde a las exigencias de este nuevo milenio; el espectro mundial exige excelencia en el conocimiento, en la gestión investigativa, en la vinculación con la colectividad, en si a la generación de proyectos productivos que generen riqueza local, regional, nacional.

Son beneficiarios de esta investigación los estudiantes, padres y madres de familia, personal docente, administrativo y de servicio que pertenecen a las escuelas Francisco Calderón y Pedro Moncayo de la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura, quienes encontrarán en este análisis una fuente de consulta sobre la gestión pedagógica y el clima social del aula como elemento de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. La Escuela en Ecuador

Mirar el proceso evolutivo de la escuela en el Ecuador es crear un espacio reflexivo en la conciencia de la comunidad ecuatoriana, observar si realmente han existido cambios propositivos en el ámbito educativo desde la creación de la nueva república del Ecuador; si se hace un recorrido imaginario desde el apareamiento de la primera constitución menciona que “Para entrar en el goce de los derechos de ciudadanía, se requiere: “saber leer y escribir” (Constitución Política de la República del Ecuador, 1830, Art. 12); concepción que para muchos quizá en esos tiempos era considerado hasta inhumano, ya que todavía se encontraba incrustada en la sociedad un sistema esclavista; donde la educación era todo un privilegio, sin embargo esta primera iniciativa de ir insertando en el colectivo ecuatoriano un proceso educativo ya arrojaba las primeras reacciones e inquietudes en el quehacer cotidiano de todos los ciudadanos, se veía venir cambios importantísimos en el ámbito académico pedagógico y es así que a pocos años de a ver dado los primeros pasos se ven los primeros resultados, “en agosto de 1935 fue elegido Presidente Constitucional” (Biografías y Vidas, 2004-13, parr.11) de la República del Ecuador el ilustre Señor Don Vicente Rocafuerte, quien será considerado dentro de la historia ecuatoriana como el hombre insigne y el portaestandarte de la nueva generación del proceso educativo, y es así que el 20 febrero de 1836, Rocafuerte dicta el decreto orgánico de enseñanza pública, donde se establecen un similar a lo que hoy en la actualidad son los denominados ministerios de educación, direcciones y subdirecciones, dando un paso trascendental en lo que a organismos de regulación se refiere.

Con el pasar del tiempo estas grandes iniciativas de hombres insignes van tomando cuerpo, fuerza, compromiso hasta convertirse en paradigmas de toda una sociedad innovadora y emprendedora que se dirige hacia nuevos retos que las grandes sociedades proponen y exigen. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación han ido acortando los tiempos y espacios informativos, quien creyera que de un tiempo a esta parte, lo que para muchos era ficción, utopía, irrealizable; se convertiría en una realidad palpable; donde todo un arsenal de material educativo,

formativo e instructivo se encontrara a un solo clip, si a un solo clip tecnológico que frente a miradas sorprendidas de personas que se encuentran una parte de ellas en un antes de la tecnología y su otro ahora en un mundo virtual digitalizado, todavía no salen del asombro de esos cambios tan acelerados de un mundo globalizado que exige estrategias emergentes para poderlo ir asimilando y no entrar en un shock irreversible.

3.1.1. Elementos claves

La escuela en el Ecuador en los últimos tiempos ha venido experimentando cambios trascendentales en la educación; donde la eficacia y calidad se ha convertido en un eje transversal del proceso de enseñanza aprendizaje. Existen algunos elementos claves para que se vayan cumpliendo estos factores y esto se ve reflejado en el Plan Decenal de Sistema de Educación en el Ecuador 2006 – 2015 en sus ocho políticas:

- a. Universalidad de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- b. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- c. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- d. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- e. Mejoramiento de la infraestructura y equipamiento de las Instituciones Educativas.
- f. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
- g. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- h. Aumento del 0,5% anual de la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

El desarrollo integral nace desde cuando surge el compromiso de apoyo por parte de las autoridades locales, regionales, seccionales, nacionales y con el compromiso de la comunidad educativa de cumplir las normativas y leyes que rigen en el país, dando paso al apareamiento de un clima social dentro del aula muy confortante, donde el aprendizaje es formación de personalidades y de competencias.

Acuerdo y concertación

Los acuerdos, convenios interinstitucionales y la concertación nacional fortalecen al desarrollo de un pueblo; dando paso a la credibilidad del accionar planificado mediante la comunicación interactiva y propositiva, con miras a generar cambios trascendentales en el campo educacional; así lo establece dentro de los lineamientos estratégicos:

- a) Planificación participativa: efectuar un trabajo conjunto entre el Gobierno Nacional, Seccional y Local con la comunidad, en la identificación de necesidades, definición de acciones, priorización de proyectos, presupuestos participativos y mecanismos de control y evaluación.
- b) Comunicación: facilitar el libre acceso a la información de los proyectos educativos que se desarrollen y aprovechar medios electrónicos de comunicación (Plan Decenal de Educación 2006-2015 Infraestructura Educativa, p. 4)

Racionalización

Pensar en todo un conglomerado humano que requiere el apoyo necesario con equidad distributiva, es pensar con racionalidad, responsabilidad y sobre todo un sentido de pertenencia hacia su familia, su institución, su comunidad, su pueblo, su país; la racionalidad se puede dar cuando se habla de:

- a) Cobertura: que es garantizar el acceso y permanencia de toda la población en edad escolar al sistema de educación, para lo que es necesario disponer de los establecimientos y espacios suficientes. Crear nuevas unidades, si fuera necesario, para atender sectores de población sin servicios educativos y cumplir con la meta de la universalización de la educación general básica. Diseñar un mecanismo de referencia para conseguir elevar el número de estudiantes en el bachillerato.
- b) Optimización de recursos: integrar, unificar y/o reubicar planteles en zonas de alta dispersión de vivienda y de bajo promedio de estudiantes por plantel, y conformar unidades que ofrezcan la educación general básica completa; con docentes capacitados.
- c) Capacidad instalada: procurar que establecimientos con déficit de plazas puedan laborar en jornada matutina y vespertina, para aprovechar la capacidad instalada (Plan Decenal de Educación 2006-2015 Infraestructura Educativa, p. 4)

Calidad

Al hablar de calidad se habla de excelencia, con repercusiones al éxito; donde el desarrollo de las competencias del perfil de un profesional, son utilizadas para generar crecimiento y bienestar personal y profesional:

El pleno ejercicio del derecho a la educación exige que ésta sea de calidad, promoviendo el máximo desarrollo de las múltiples potencialidades de cada persona, a través de aprendizajes socialmente relevantes y experiencias educativas pertinentes a las necesidades y características de los individuos y de los contextos

en los que se desenvuelven; es decir, el derecho a la educación es el derecho a aprender. La calidad de la educación es crucial, porque influye de forma determinante en los resultados de aprendizaje y en los niveles de asistencia y finalización de estudios, por lo que finalmente la calidad afecta la universalización de la educación (OREALC/UNESCO, 2007, citado en Blanco, 2008, p. 11).

A la calidad se la puede definir con una sola palabra “excelencia”, y esto implica compromiso, capacidad, investigación, vinculación con la colectividad, empoderamiento, por parte de toda la comunidad educativa; autoridades, directivos, padres de familia, alumnos y comunidad para apareamiento de la calidad con calidez.

Se habla de cambios sustanciales como el diseño: que consiste en:

Mejorar los ambientes educativos con diseños individualizados, espacios funcionales, flexibles y adaptables, áreas exteriores para recreación y actividades al aire libre, y una propuesta formal que incorpore signos y símbolos que fortalezcan la identidad cultural y se constituyan en referentes estéticos. En esta propuesta se inscribe el Proyecto “Escuelas del Milenio” que consiste en cumplir con los estándares de funcionalidad y represente un aporte a la arquitectura educativa en el Ecuador (Plan Decenal de Educación 2006-2015 Infraestructura Educativa, p. 4).

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Los países de la región a través del establecimiento de políticas públicas en el área educacional vienen realizando esfuerzos importantes para incrementar la cobertura, mejorar la infraestructura, diseñar nuevos currículos y formar a los docentes, entre otros aspectos; en el caso particular del Ecuador todos estos elementos se encuentran insertados en el Plan Decenal de Educación, sin embargo persisten problemas de calidad de la educación que afectan en mayor medida a los individuos o colectivos que están en situación de vulnerabilidad. Es preciso, por tanto, priorizar el desarrollo de políticas que tengan como centro el cambio de la escuela y promover cambios en las personas que constituyen la comunidad educativa, y de forma muy especial los docentes. Las reformas educativas en los países latinoamericanos no han logrado transformar de forma sustantiva la cultura de las escuelas y las prácticas educativas; sin embargo las iniciativas gubernamentales en lo que a políticas públicas se refieren han ido marcando la diferencia en el ámbito educacional, por lo que es importante hacer estudios que nos muestren las condiciones y procesos que contribuyen a la mejora educativa. Los aspectos pedagógicos se basan fundamentalmente en la investigación

sobre escuelas eficaces, de amplia tradición e influencia en el mundo, no tiene nada que ver con teorías economicistas (Blanco, 2008).

Al hablar de escuela eficaz es hablar de desarrollo integral de cada uno de los estudiantes, donde el rendimiento se encuentra íntimamente relacionado con la situación social, económica y cultural de las familias, la personalidad académica pedagógica del ser humano va forjándose de acuerdo a la cotidianidad

Los factores de eficacia y calidad educativa se ven resumido en tres características: eficacia, equidad, desarrollo integral (Murillo, 2005, citado en Blanco, 2008).

La calidad educativa bajo estas tres características enmarca la excelencia académico pedagógica conduciendo a la formación de la personalidad bajo las exigencias que demanda un mundo globalizado, digitalizado y totalmente virtual. Para que una escuela sea de calidad, es necesario que además de la eficacia y la eficiencia, cumpla los requisitos de relevancia, pertinencia y equidad.

3.1.3. Estándares de calidad educativa

El Ministerio de Educación y en forma conjunta con la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación y la Cultura define a los estándares de calidad educativa como las descripciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo, direccionados a conseguir la excelencia académica a través de orientaciones de carácter público.

Cuando se habla de estándares de calidad, se habla de descripciones claras de lo que se quiere lograr, y se puede trabajar colectivamente para el mejoramiento del sistema educativo, las políticas públicas en los países latinoamericanos están apuntando a la calidad educativa con la inserción de procesos de evaluación exigentes, donde nace una propuesta innovadora como es el de la meritocracia, que no es más que escoger a los mejores profesionales a través de un concurso de méritos y oposición, dando paso a procesos transparentes de selección de personal (Ayarza, 2002).

Los estándares sirven para orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. Estos se construyen mediante:

Investigación inicial

- Marco político
- Bibliografía especializada (meta análisis)
- Estándares de otros países

Consulta

- Expertos internacionales
- Estudiantes, docentes, directivos y familias
- Comunidad académica
- Sociedad civil

Cuando se habla de estándares de calidad educativa se puede hablar de tipos de estándares; mismos que clarifican hacia donde está dirigido el establecimiento de estándares en el ámbito educacional. Estos tipos de estándares los clasifica la OEI (2010) así:

- Estándares de aprendizaje: lo que se espera que los estudiantes alcancen durante todo su proceso de formación;
- Estándares de desempeño profesional: lo que deben hacer los profesionales de la educación competentes, conduciendo a un clima social dentro de clase confortable y llevadero;
- Estándares de gestión escolar: que son los procesos y prácticas de una buena institución educativa, donde prime el compromiso de las autoridades, docentes y comunidad educativa.

3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético

El Ministerio de Educación del Ecuador define a los estándares de desempeño docente como descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes. Un docente que considere el proceso de enseñanza aprendizaje como la vida misma, el entorno donde se formen las generaciones presentes y futuras de los

pueblos, una formación educativa de calidad; el docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber; aplica los conocimientos y experiencias aprendidas en los procesos de formación relacionados con su ejercicio profesional tanto al interior de la institución como fuera de ella.

El docente comprende y domina el contenido de las materias, fortaleciendo el conocimiento a través del análisis exhaustivo desde sus orígenes, su organización y cómo se relacionan con otras asignaturas. Aplica las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación TICs para su formación profesional, práctica docente e investigativa; el maestro que está convencido de su misión formativa académica crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje; organiza el espacio de aula de acuerdo a la planificación y objetivos de aprendizaje planteados.

El compromiso ético de un docente con convicción en la academia es enseñar con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos. Promueve el acceso, permanencia y promoción en el proceso educativo de los estudiantes.

No es menos cierto que los avances tecnológicos se han constituido en una herramienta sumamente indispensable casi imprescindible; sin embargo las TICs han producido un efecto directamente proporcional en la carencia de valores, es decir a mayor tecnología menos valores morales.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia

La convivencia diaria en el aula docente estudiantes, genera conductas nuevas de comportamiento que conducen al mejoramiento de las relaciones académicas pedagógicas y las buenas prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes. Los directivos desarrollan un sistema de gestión de la información, evaluación y rendición social de cuentas. Administran la construcción, el procesamiento, y la expansión de un sistema de gestión de la información y rendición social de cuentas, es decir ejercen un liderazgo propositivo y participativo.

Los directivos fortalecen lazos con la comunidad. Cumplen los acuerdos interministeriales de apertura del establecimiento educativo a la comunidad y establecen las condiciones institucionales apropiadas para el desarrollo integral del personal. Aseguran mecanismos para que el personal transfiera a su práctica la formación recibida; también gestionan el currículo. Garantizan la adaptación del currículo y del Plan de Educación Institucional PEI al entorno, a las necesidades, intereses, habilidades y niveles de los estudiantes.

3.2. Clima escolar

El clima escolar es la base fundamental para desarrollar espacios motivacionales institucionales, creando emociones positivas en los estudiantes, trayendo consigo consecuencias como: aprendizajes cognoscitivos relevantes duraderos, dando paso a la formación en valores de las personas, para la generación de un clima escolar motivacional se requiere de algunos factores:

3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar

Los factores socio ambiental e interpersonal afectan directamente al quehacer cotidiano en las aulas, donde por un lado se encuentran las necesidades emergentes de una sociedad que a duras penas tiene para comer, dificultándose la tarea de querer educar a sus hijos, generando desesperación en las familias, conduciendo en la mayoría de las veces inclusive a la delincuencia; por eso cuando se habla de socio ambientales es hablar de causas y efectos impresionantes, estos factores influyen mucho en la personalidad del ser humano. Ya lo decía Redondo (1997) que desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar el funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje. Desde entonces se sabe, entre otras cosas, que las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.

Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares. Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse

en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal, la frecuencia y calidad de la convivencia.

Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino las formas de relacionarse en la escuela lo que realmente diferencia a unas de otras en los efectos obtenidos en el aprendizaje

3.2.2. Clima socio escolar

El clima socio escolar es el conjunto de características psicosociales de una escuela, identificados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que una vez agrupados confieren un estilo único y propio a dicha escuela, que se van acondicionando a los distintos procesos educativos (Alarcón y Romagnoli, 2006).

Son muchos los estudios realizados en diferentes contextos y con distintos instrumentos que hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio. Por otra parte, varios autores señalan una relación muy importante entre la percepción del clima social escolar y el desarrollo emocional y social de alumnos y docentes.

Relacionado con lo anterior, la percepción de la calidad de vida escolar se emparenta también con la capacidad de retención de las escuelas. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a la sensación de bienestar general, la sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, la creencia en el valor de lo que aprende en la escuela, la identificación con la escuela, las relaciones con los compañeros y las relaciones que se establecen con los docentes.

El aprendizaje se va estructurando por el tipo de acuerdos que establecen el docente y los alumnos, por el modo en que interactúan y se comunican, cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase, cómo se tratan – lógicamente o psicológicamente – los métodos de enseñanza, entre otros.

En resumen se puede afirmar que el clima social escolar es uno de los principales enfoques a nivel internacional para estudiar la convivencia en la escuela y su relación con los resultados de la misma.

3.2.3. Factores de influencia en el clima

La influencia en el clima en el aula depende de algunos factores como:

- Participación y democracia
- Liderazgo
- Poder y cambio
- Planificación y colaboración

La participación y democracia son factores preponderantes en la influencia del clima en el aula, ya que con participación viene la interacción de la comunidad educativa esto es estudiantes, docentes, administrativos, padres de familia y comunidad; donde la igualdad de derechos se la practica con la democracia, misma que trae consigo la libertad de expresión y argumentación, dando paso al apareamiento de trabajos en equipo, de conversatorios proactivos, de propuestas innovadoras y emprendedoras, obteniendo resultados impresionantes en lo que clima motivacional se refiere. Esto implica un aprendizaje más profundo y comprometido, ya que al participar los actores directos se sienten parte de esos procesos de cambio generacionales, que a la postre el enriquecimiento cognoscitivo académico pedagógico será incalculable.

Y cuando se habla de liderazgo se habla de varios tipos de líderes:

- Líder elegido democráticamente
- El líder autoritario
- El líder permisivo

El líder elegido democráticamente sugiere varios procedimientos alternativos a fin de que los miembros del grupo escojan. Todos son libres para trabajar con los compañeros que deseen, asumiendo cada uno su responsabilidad por la conducción de las actividades. El líder debe discutir con el grupo los criterios de evaluación y participar en las actividades del grupo.

El líder autoritario, se lo identifica como un capataz prepotente, él es la última palabra, todo lo que se debe hacer es determinado por el líder. Los grupos de trabajo son también formados por el líder, que determina lo que cada uno debe hacer. No dice a sus dirigidos cuáles son los criterios de evaluación y las notas no admiten discusión. Lo que dice él es ley. El líder no participa activamente en la clase; simplemente distribuye las tareas y da órdenes.

El líder permisivo en cambio desempeña un papel bastante pasivo, da libertad completa al grupo y a los individuos, a fin de que estos determinen sus propias actividades. El líder se coloca a disposición para ayudar en caso de ser solicitado y no se preocupa de evaluar la actividad del grupo, permaneciendo ajeno a lo que está sucediendo.

Una vez analizados los factores participación, democracia y liderazgo, trae intrínseco el poder y cambio; cuando se habla de poder muchas veces se lo relaciona inmediatamente con la fuerza, la prepotencia, la exigencia sin medida, sin embargo esto abarca mucho más, como el compromiso, la entrega, trabajo y sobre todo servicio a los demás, con el poder se consigue convocatoria, atención, responsabilidad y respeto; las relaciones de poder deben cambiarse y conceder mayor importancia a los estudiantes y profesores y a su utilización del poder, sugiere también que deben tener más poder en cuanto a la participación; pero todo esto implica cambios trascendentales y cruciales para el desarrollo educacional, y los llamados a este cambio no son tanto las instituciones educativas, sino que debe ser la propia comunidad educativa – padres, profesores, alumnos, administrativos y comunidad – los que pueden llevar a cabo este cambio y que las reformas o leyes educativas no se queden en la teoría, sino que pueden llevarse a la práctica.

Sobre el cambio educativo:

Este no es un proceso tecnológicamente controlable sino que lo esencial es la puesta en práctica; los procesos de cambio no pueden predecirse, la innovación viene definida por una falta de especificidad en el tratamiento, por la incertidumbre con respecto los resultados y la implicación activa del usuario, adopción más a nivel organizativo que individual (González y Escudero, 1987, citado en Rodríguez Garrán, 2004, p. 4)

La colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa es esencial para promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos. En este sentido es importante que se vayan preparando proyectos productivos realizables

y sostenibles en el tiempo y espacio y así insertar una cultura de profesionales emprendedores que generen empleo y riqueza local, regional y nacional.

La planificación debe ser algo continuo, tomando como referencia el pasado, presente y futuro de la escuela. No se la debe concebir como una imposición, sino como un compromiso de cuerpo, de conjunto, donde los resultados obtenidos debe ser el reflejo de un trabajo en equipo con ganas de superarse y alcanzar la excelencia académica.

Una vez analizados los factores que influyen en el clima escolar, la relación de todos estos elementos arroja como resultado la cultura de un centro educativo.

Se debe tener en cuenta que un centro educativo no está aislado sino que se ve influenciado por el entorno en el que se inscribe, por lo tanto la cultura de un centro está influenciada por la cultura de la sociedad.

Clima psicológico docente-alumno

Investigaciones realizadas en la escuela, demuestran que los docentes a los que les gusta lo que hacen son más generosos en las evaluaciones, se muestran más tolerantes y amigos, oyen a los alumnos y estimulan la participación.

Logran mejores resultados que los docentes competentes en su materia pero más fríos y distantes con relación a la clase. Cuantos más pequeños sean los alumnos, más importante será la relación afectiva. Una sonrisa, un abrazo, una palabra amiga, frecuentemente tienen efectos más positivos sobre el aprendizaje que muchos consejos y órdenes. En síntesis: es importante que el docente y el futuro educador piensen sobre su gran responsabilidad. A pesar de todas las dificultades que tenga al frente, cabe al docente tener una actitud positiva, de confianza en la capacidad de los alumnos, de estímulo a la participación de todos los alumnos.

El clima escolar y las normas de convivencia.

Las normas son exigencias de convivencia que se eligen a partir de los valores que deseamos proteger entre toda la comunidad. Son consignas verbales, escritas o gráficas que orientan el comportamiento de niños y adultos. Sirven para crear un clima

familiar estable y seguro, sin incertidumbre, porque indican qué es lo que tenemos que hacer, cómo y qué consecuencias acarrea el hacerlo o no.

Los límites hacen que un niño se sienta protegido. Sin ellos, se vuelven ansiosos e inseguros. Estamos así haciendo que el niño adquiera hábitos y le inculcamos criterios de responsabilidad y decisión. Cuando alguien no cumple con alguna de esas normas, decimos que ha desobedecido, que ha cometido una indisciplina que afecta el clima escolar.

Para mejorar la eficacia educativa de las medidas disciplinarias conviene tener en cuenta que:

Uno de los objetivos de la disciplina es enseñar a respetar ciertos límites. Los estudios realizados sobre este tema reflejan que el respeto de dichos límites mejora cuando las normas son claras y coherentes, han sido elaborados por todos los miembros de la comunidad escolar, incluidos los alumnos, y se aplican a todos según principios previamente aceptados.

La sanción debe contribuir a diferenciar entre agresores y víctimas. Los estudios realizados en contextos muy diversos reflejan que la impunidad ante la violencia hace que esta genere más violencia. La impunidad contribuye a reforzar dos graves distorsiones que potencian la violencia, que llevan, en su forma más extrema, a asociar la conducta del violento con la del héroe, y, con mucha frecuencia, a culpabilizar de dicha violencia a la víctima. En este sentido, una de las funciones de la sanción es establecer con claridad quién es culpable y quién no lo es; enseñando a asumir responsabilidades a quien las tiene y a no sentirse culpable a quien no lo es.

La disciplina debe favorecer cambios cognitivos, emocionales y conductuales. Los procedimientos de disciplina deberían contribuir a que el violento se ponga en el lugar de la víctima, entienda lo destructiva que es la violencia, se arrepienta de haberla utilizado, intente reparar el daño originado y desarrolle alternativas constructivas para no volver a recurrir a ella en el futuro en situaciones similares.

El respeto a los límites mejora cuando se aprenden habilidades no violentas de resolución de conflictos. Ayudarles a descubrir y enseñarles procedimientos

sistemáticos para resolver de forma más inteligente y justa sus tensiones y conflictos es un procedimiento muy eficaz para prevenir la violencia. Los estudios realizados sobre este tema reflejan que dichos jóvenes suelen tener alterado todo el proceso a partir del cual se analizan y resuelven en la vida cotidiana los problemas interpersonales.

Conviene incluir la disciplina en un contexto de democracia participativa. Los estudios realizados sobre las condiciones que influyen en el respeto a las normas reflejan que cuando se exige a niños y jóvenes que se limiten a obedecer las reglas que otros han creado, suelen sentirse pocos comprometidos con su cumplimiento. Al contrario de lo que sucede cuando participan realmente en la organización de la vida en común y de las acciones que serán precisos llevar a cabo cuando se transgreden las normas. En síntesis: un grupo no puede funcionar bien, no puede trabajar eficazmente en conjunto, a menos que adopte normas compartidas. Las normas tienen influencia importante en el clima del aprendizaje en el aula. Si la mayoría de los alumnos de un grupo comparten las mismas normas, la presión de estas inducirá a los demás del mismo grupo a participar. Pero si no existen normas compartidas, la clase no funcionará como grupo, y seguirá siendo un conjunto de individuos.

Clima escolar y desgaste profesional del docente

¿Qué sucede con aquellos docentes dedicados responsablemente a su tarea educadora cuando vivencian que el clima escolar se va deteriorando? Docentes que observan que sus alumnos son difícilmente motivados, muchos de ellos disruptivos, con dificultades para acatar órdenes; padres que no acompañan la tarea educativa de la escuela y que muchas veces sólo están preocupados por que el niño apruebe pero no necesariamente que aprenda, muestran un panorama frustrante para muchos docentes.

Esta percepción de que sus alumnos no aprenden, que es difícil enseñar, que el clima escolar es adverso, provoca un estado de estrés que los especialistas llaman en general síndrome de Burnout o de desgaste profesional. Burnout fue utilizado por primera vez por el psicólogo clínico Herbert Freudenberger para definir el desgaste extremo de un empleado. Luego lo adoptaron los sindicatos y abogados como elemento de ayuda para mencionar los problemas físicos generados por un grado de agotamiento excesivo. En la actualidad es una de las causas más importante de incapacidad laboral.

En el ámbito educativo se lo llama también "síndrome del docente quemado". Se trata de una manifestación concreta de estrés laboral, propia de quienes realizan su trabajo en contacto con otras personas que, por sus características, son sujetos que precisan de ayuda o asistencia, manifestando defraudadas sus expectativas, debido a la imposibilidad de modificar su situación laboral y de poner en práctica sus ideas con respecto a cómo debe ser realizado el trabajo.

En estos casos se produce una cierta frustración derivada de la forma y las condiciones en que se realiza el trabajo, por lo que es la propia actividad laboral la que desencadena la aparición de la afección psíquica. El síndrome de Burnout es el resultado del estrés emocional incrementado en la interacción con otras personas. Se diferencia del estrés en que generalmente lleva incorporado sentimientos de fracaso. Sus principales indicadores son: cansancio emocional, despersonalización, falta de realización personal.

El respeto mutuo y la asunción de determinadas pautas de actuación de parte de los docentes y de los alumnos ayudan a conseguir un mejor clima de relación. Comunicación, colaboración, tolerancia, solidaridad y responsabilidad serán algunos de los objetivos de cada comunidad educativa. Así entonces se podrá construir un clima de relaciones interpersonales que no sólo prevenga la aparición de agresiones, sino que también favorezca activamente formas de vivir en común que permitan el crecimiento de todos.

3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

El clima social dentro del aula ha traído a muchos autores a replantearse de cómo se estaba trabajando en las aulas, con una educación tradicionalista donde imperaba la fuerza y no la razón, la mano dura y no la comprensión, la imponentia y no la discusión, es por eso que algunos escritores han dedicado gran tiempo a investigar las repercusiones que esto conlleva si se sigue manteniéndose ese sistema tradicional, que para algunos todavía tiene vigencia, y es el único que ha funcionado.

Procedimiento de adaptación y validación escala CES

Se recurren a cuatro momentos en lo que a adaptación de la Escala de Clima Social Escolar – CES se refiere, dando mucho énfasis a una parte teórica, diseño de reactivos propositivos, una evaluación de expertos, selección de instituciones educativas para la aplicación, y al final un análisis y obtención de los resultados.

1. Abordaje teórico, y diseño de los reactivos cuidando, además del lenguaje, el destinatario del mismo, es decir, cada conjunto de ítems por categoría se dirigió a identificar la percepción del estudiante respecto al atributo específico, velando de no colocar al docente como agente pasivo dentro de la relación, sino por el contrario como determinante en la misma. La ubicación de los reactivos, conservó la distribución intencional propuesta en su versión original, cuidando aspectos de comportamiento de los sujetos y aspectos operativos en la aplicación como sesgos, distorsiones motivacionales o falsedad en la respuestas que pudieran disminuir los índices de confiabilidad y validez.
2. Una vez elaborada la estructura de la escala, se sometió a evaluación de expertos (explicación en mayor detalle en el apartado de consideraciones estadísticas); posterior a la evaluación, se procedió a la realización de las correcciones sugeridas y a la elaboración del cuestionario final.
3. Para la aplicación del instrumento se seleccionan dos instituciones educativas: una pública y una privada, y una vez obtenidos los consentimientos, de participación voluntaria y anónima, se procedió a la aplicación, en una sola sesión, durante un tiempo de 60 minutos, con la supervisión de docentes e investigadores.
4. Por último se procedió a realizar el análisis de los resultados obtenidos de este pilotaje, estableciendo los índices de confiabilidad y coeficientes de validez del instrumento (Moss y Trickett, 1979, citado en Prado Delgado et. al, 2010, p. 6 y 7)

El concepto de clima es definido por Prado y Ramírez (2009) para el presente estudio como el ambiente social que se vive en un escenario educativo, cuya calidad depende de las características de las relaciones entre los agentes educativos, las formas específicas de organización de la institución, las escalas axiológicas que circulan en los agentes educativos y el contexto socioeconómico y político en donde se inserta.

Este concepto procede, en sus orígenes, de las teorías psicosociales, que incluyen elementos de orden intrínseco como los intereses, las necesidades y las expectativas de cada uno de los sujetos en asociación con aquellas condiciones extrínsecas referidas a aspectos formales de las organizaciones comunitarias a las que pertenecen.

Para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables: i) los aspectos consensuados entre los individuos y ii) las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de

esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos. (Moss y Trickett, 1974, citado en Prado Delgado et. al, 2010, p. 2)

El clima social escolar, va fundamentándose y fortaleciéndose en la propuesta que realizan Moss y Trickett (1974):

1. Relaciones-Grado de interés y participación en clase, grado de amistad entre los estudiantes y Grado de amistad y de Interés del docente hacia los estudiantes.
2. Autorrealización -Cumplimiento del programa, grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales.
3. Estabilidad -Grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas.
4. Cambio -Grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase y en que el docente introduce nuevas metodologías y didácticas (p. 4)

Estas categorías, a su vez, se subdividieron respectivamente en sub categorías de la siguiente manera:

1. Implicación, afiliación, ayuda.
2. Tareas, competitividad.
3. Organización, claridad, control.
4. Innovación.

3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett

Al caracterizar algunas variables del clima de aula se puede ir identificando cuán importante es tener conocimiento de cada una de ellas y a que es lo que hacen referencia, Moos y Trickett (1973) hacen mención a varias dimensiones como:

3.2.5.1. Dimensión de relaciones

3.2.5.1.1. Implicación

Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase. La mayoría de las veces los estudiantes tienen capacidades impresionantes pero que no las no pueden expresar, sacar afuera, sin embargo en su soledad, en los exámenes silenciosos ellos pueden expresarse fácilmente.

3.2.5.1.2. Afiliación

En esta clase los alumnos llegan realmente a conocerse bien unos a otros. El trabajar en comunidad, en asociarse unos con otros, es característico del ser humano desde los inicios de la humanidad, “Dijo Yavé Dios: No es bueno que el hombre esté solo, voy a hacerle una auxiliar a su semejanza” (Biblia Latinoamericana, Génesis, capítulo 2, versículo 18)

El ser humano es un ser personal que tiene sus responsabilidades, consciencia y conocimiento de lo que realiza, pero todo esto frente a un conglomerado humano que comparta, que anime, que motive, que exprese sus sentimientos, donde el apoyo mutuo y solidario sea el referente de un convivir diario.

3.2.5.1.3. Ayuda

El profesor brinda amistad, solidaridad, sinceridad hacia sus estudiantes. El docente en el momento que es parte de una comunidad educativa, pasa a ser parte de una familia, donde el apoyo permanente para con sus estudiantes debe ser inagotable sin condicionamientos, donde al final de cada jornada se sienta el deber cumplido con entera satisfacción, dando muestras de que el ser solidario y comprometido genera confianza en quienes esperan de un docente, más que un profesor, sino un maestro y un amigo.

3.2.5.2. Dimensión de autorrealización

3.2.5.2.1. Tareas

La formación de la personalidad, el aprendizaje cognoscitivo, la enseñanza aprendizaje, trae consigo inmerso el cumplimiento de tareas, mismas que reflejan el avance del aprendizaje y por ende el crecimiento de conocimientos nuevos.

3.2.5.2.2. Competitividad

Se valora el esfuerzo realizado por cada uno de los estudiantes, donde la innovación y la creatividad son el común denominador de la formación académica pedagógica y vivencial, donde las experiencias de ese vivir cotidiano van reforzando las actividades académicas pedagógicas,

enriqueciendo más y más los conocimientos, y así ir formando personas con criterio objetivo y propositivo.

3.2.5.2.3. Cooperación

El trabajo en equipo, es la metodología que mejores resultados ha arrojado en lo que a cooperación se refiere. El entregarse en forma total y responsable a todo lo que se hace, trae como consecuencias, respeto, admiración, ejemplo a seguir, etc., sin embargo para el cumplimiento de todas las actividades a ejecutarse siempre se va a requerir y es muy indispensable el apoyo de un grupo de personas, del contingente cooperativo de personas que compartan ideales similares, donde el respeto y la responsabilidad sean los que hablen por si solos.

3.2.5.3. Dimensión de estabilidad

3.2.5.3.1. Organización

Donde existe organización existe planificación, avance y crecimiento en todo ámbito, se este personal, familiar, institucional, académicos, pedagógicos, etc., dando muestras de cumplimiento de todas las actividades en tiempo y espacios oportunos; es sumamente importante estar bien organizado, agendas de trabajo, check list, planificaciones, cronogramas de actividades; herramientas que permitirán el buen desenvolvimiento de todos los eventos propuestos.

3.2.5.3.2. Claridad

Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir. Las normativas y reglamentos institucionales tienen primeramente que conocerlas tanto docentes como estudiantes, y luego ponerlas en práctica y cumplirlas a cabalidad, generando ambientes seguros de coordinación, de respeto, de responsabilidad, de un buen vivir en comunidad, el irrespeto a las normativas y reglamentos causa caos incontrolables.

3.2.5.3.3. Control

El control se encuentra relacionado con la responsabilidad, disciplina, cumplimiento de normativas, y sobre todo con la organización y el

cumplimiento de actividades, tareas y trabajos asignados a cada uno de los estudiantes; sin control no existe orden.

3.2.5.4. Dimensión de cambio

3.2.5.4.1. Innovación

El estudiante de este nuevo milenio es innovador, creativo y emprendedor, por lo que es necesario emergentemente la capacitación permanente de todos los docentes de los centros educativos de educación inicial, media y superior, para estar acorde a las exigencias de las nuevas tecnologías de la información y comunicación que se han ido insertando en la comunidad educativa nacional y mundial.

3.3. Gestión pedagógica

La gestión pedagógica se convierte en un pilar fundamental para el buen desenvolvimiento y desarrollo cognoscitivo del estudiante por lo que se torna casi imprescindible la ausencia de la misma.

3.3.1. Concepto

La Gestión Pedagógica es asumir con responsabilidad todos los retos académicos pedagógicos, con miras a mejorar la calidad educativa y presentar a la comunidad profesionales de excelencia con formación en valores. (Pacheco y Díaz, 2000)

3.3.2. Elementos que los caracterizan

Los elementos que caracterizan a la gestión pedagógica son:

INNOVACIONES

- Planificación de un currículo con enfoque interdisciplinario.
- Determinación y ejecución de un proceso evaluativo propio.
- Trabajo por áreas con maestros asociados.
- Talleres pedagógicos.

MATERIALES

- Agenda de sesiones, para el control del proyecto
- Vitrinas, repisas, ábacos, dominós, revistas, diccionarios, etc.
- Fichas pedagógicas elaboradas por área.
- Recursos tecnológicos

3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

La relación gestión pedagógica y el clima de aula busca crear áreas especiales de estudio, en las que se privilegie el uso de recursos pedagógicos innovadores, que fomenten la creatividad y el aprendizaje participativo, en ambientes cálidos, acogedores y motivadores, que potencien las capacidades innatas de los estudiantes, con el acompañamiento del docente.

Como objetivo educativo el proyecto pretende, a través de la adecuación de salones especiales, que el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolle en ambientes adecuados, en los que el docente y el alumno cuenten con recursos óptimos, sobre la base de un modelo de pedagogía innovadora.

Las estrategias de aprendizaje se ven reflejadas en la creación de espacios estimulantes y adecuados para el proceso de enseñanza aprendizaje y en la especialización de los docentes en una determinada área de trabajo.

3.3.4. Prácticas pedagógicas que correlacionan positivamente con el aprendizaje de los estudiantes

Pero hoy en día estas nociones están cambiando, han surgido tendencias que imponen el tomar en cuenta también otros aspectos. Así, Gardner (2005) nos propone el concepto de inteligencias múltiples. Cuando hablamos de inteligencias múltiples nos referimos a:

- La inteligencia lingüística
- La inteligencia lógica matemática
- La inteligencia interpersonal
- La inteligencia cenestésico corporal
- La inteligencia espacial
- La inteligencia musical

- La inteligencia intrapersonal
- La inteligencia naturalista
- La inteligencia espiritual
- La inteligencia existencial
- La inteligencia moral

Todas estas aportaciones valiosas es digno de aplaudir ya que estamos generando cambios importantes para el desarrollo del conocimiento, sin perder de vista la creatividad e innovación.

El reto de la educación ya no es el de añadir archivos de contenido, en la actualidad debe considerar explícitamente como campo de desarrollo, las estrategias de pensamiento, solución de problemas, el pensamiento crítico, la disposición de explorar.

Cabe preguntarse entonces: ¿qué es hoy ser inteligente?, ya no se trata únicamente de reproducir conocimientos sino que se requiere aprender a escoger las herramientas adecuadas dentro de un contexto específico. El desarrollar los diferentes tipos de inteligencia garantiza más posibilidades para que un niño/a aprenda.

Esta agilidad muy actual de entrar en contacto fácilmente, de pasar de un registro al otro, son muy importantes en el mundo de hoy y para el de mañana. Obviamente que la lectura y las matemáticas son muy importantes, pero, ¿por qué no le damos igual importancia al baile, al teatro, a la creatividad?

Las generaciones del mañana van a tener que enfrentar y solucionar realidades y problemas complejos, interdependientes y globalizados, como el medio ambiente, el sida, la migración etc., y con muy escasos recursos. Van a necesitar ser muy creativos frente a esa realidad, van a tener que desarrollar esa agilidad que les posibilite actuar adecuada e integralmente para solucionar estos nuevos problemas.

Se puede decir que el aprendizaje cambia porque nuestro mundo cambia, y que para vivir en este mundo necesitamos nuevas formas de aprender y necesitamos ser

capaces de continuar aprendiendo durante toda nuestra vida, debemos entender el aprendizaje como un proceso permanente.

3.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras

3.4.1. Aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo no es una experiencia innovadora reciente, sino una perspectiva metodológica con una larga trayectoria en el mundo educativo. El presente artículo desarrolla la fundamentación teórica de la concepción y metodología de este estilo de aprendizaje al mismo tiempo que analiza las características específicas de sus distintos investigadores más destacados. Asimismo se describen algunas experiencias llevadas a cabo más recientemente con este enfoque metodológico en la enseñanza secundaria.

La idea del aprendizaje cooperativo es aplicar el método y difundirlo de modo que sobresale dentro de la cultura escolar, generando crecimiento cognoscitivo en el presente siglo. (Johnson y Johnson 1987).

Gracias al pensamiento pedagógico de Dewey y a las aportaciones de investigaciones y estudios realizados por Lewin, el aprendizaje cooperativo en la escuela se alimenta y se fortalece en la dinámica de grupos, quedando atrás ese movimiento educativo individualista y competitivo.

El aprendizaje cooperativo planteado por Dewey y el desarrollo de la dinámica de grupos como una herramienta, una disciplina psicológica aportaron a la creación de métodos científicos significativos que permitieron fortalecer y clarificar los procesos y funciones de cooperación en trabajo grupal. (Schmuck, 1985).

En la actualidad varios institutos de investigación han visto la necesidad de crear redes de información, entrenamiento y perfeccionamiento de las cualidades y habilidades para docentes interesados y comprometidos con la enseñanza aprendizaje, en la aplicación

del aprendizaje cooperativo en sus materias afines, exigencias de los nuevos procesos educativos actuales. (Davidson, 1995).

3.4.2. Concepto

Inicialmente se puede definir el aprendizaje cooperativo como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos.

Pero para que exista aprendizaje o trabajo cooperativo no basta trabajar en grupos pequeños. Es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa frente a frente, a través de una conversación propositiva y proactiva donde realce las enseñanzas de competencias sociales, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal (Johnson Johnson and Holubec, 1994).

3.4.3. Características

En los grupos cooperativos:

- Se establece una interdependencia positiva entre los miembros en cuanto que cada uno se preocupa y se siente responsable no sólo del propio trabajo, sino también del trabajo de todos los demás. Así se ayuda y anima a fin de que todos desarrollen eficazmente el trabajo encomendado o el aprendizaje propuesto.
- Los grupos se constituyen según criterios de heterogeneidad respecto tanto a características personales como de habilidades y competencias de sus miembros.
- La función de liderazgo es responsabilidad compartida de todos los miembros que asumen roles diversos de gestión y funcionamiento.
- Se busca no sólo conseguir desarrollar una tarea sino también promover un ambiente de interrelación positiva entre los miembros del grupo.
- Se tiene en cuenta de modo específico el desarrollo de competencias relacionales requeridas en un trabajo colaborativo como por ejemplo: confianza

mutua, comunicación eficaz, gestión de conflictos, solución de problemas, toma decisiones, regulación de procedimientos grupales.

- Se interviene con un feed-back adecuado sobre los modos de interrelación mostrados por los miembros.
- Además de una evaluación del grupo, está prevista una evaluación individual para cada miembro.

3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Serrano (1996), en el libro “El Aprendizaje Cooperativo” hace mención a una investigación realizada en una institución de educación de bachillerato, donde se utilizan seis momentos: la formación de grupos, los materiales de aprendizaje, los criterios de evaluación final, la enseñanza de competencias sociales, el desarrollo del aprendizaje y el seguimiento del proceso.

Se escogió un aula de cuarto curso de 19 estudiantes, donde 6 habían repetido dos veces tercer curso. Los grupos fueron formados de manera que resultaran homogéneos entre sí, pero heterogéneos internamente. Para distribuir a los estudiantes de manera que en cada grupo hubiera alumnos con rendimiento bajo, mediano y alto, se utilizaron las calificaciones de las tres últimas evaluaciones. Asimismo se evitó que coincidieran en el mismo grupo algunos estudiantes que durante el curso se habían manifestado intolerancias recíprocas.

A cada uno de los miembros de cada grupo se entregó el programa de trabajo con las tareas a realizar y las indicaciones pertinentes para el grupo.

La enseñanza y entrenamiento en competencias sociales para el trabajo cooperativo tuvo lugar antes y durante el proceso de aprendizaje cooperativo en grupos pequeños.

Entre las habilidades sociales enseñadas destacan: dar y pedir ayuda directamente, no juzgar los errores de los demás, animar y reconocer el trabajo de cada uno, respetar a los demás como son, explicar un concepto tantas veces como sean necesarias para que el compañero lo comprenda.

La evaluación del trabajo cooperativo se realizó en niveles diferentes. La aportación de los estudiantes se ha recogido en un cuestionario individual en el que se contemplaba la actividad didáctica interna del grupo, el funcionamiento grupal y las dificultades encontradas en las relaciones interpersonales.

La adquisición de las habilidades técnicas ha sido valorada en una tarea individual y su calificación final ha venido determinada por la calificación individual del estudiante (67%) y por la calificación media del grupo (33%). Este criterio de evaluación había sido explicado previamente a los alumnos.

El seguimiento y evaluación del proceso se realizaron por medio de un cuestionario individual y a través de una reunión-discusión con todos los alumnos.

Los resultados obtenidos podemos sintetizarlos en los siguientes apartados:

- La calificación media de la clase ha mejorado aunque numéricamente no ha sido significativa, pero han desarrollado competencias de autonomía para abordar un aprendizaje, sin explicaciones preliminares del profesor, y al mismo tiempo han activado habilidades sociales sin menoscabo de la disciplina.
- Se ha constatado una asociación positiva entre los resultados finales de cada uno de los grupos y el progresivo establecimiento del clima cooperativo en el curso de la actividad de preparación: los grupos cooperativos han mejorado el rendimiento medio y de cada uno de sus miembros, los grupos menos colaborativos no han obtenido mejoramiento significativo en la calificación común.
- La dificultad mayor se ha encontrado en los grupos en los que había miembros más individualistas, que parecían querer atraer la atención más hacia sí que hacia el trabajo común.

Los autores han llegado, entre otras, a estas conclusiones:

- La experiencia se ha demostrado eficaz porque ha favorecido la interdependencia positiva orientada a la tarea.
- La estructura metodológica ha permitido definir claramente cuanto se exigía a los estudiantes y ha permitido crear las condiciones necesarias para la consecución de los objetivos.
- Ha sido fundamental la programación preliminar de toda la actividad de aprendizaje, particularmente la definición de los objetivos, de la tarea, de los materiales requeridos, de los criterios de evaluación.
- Asimismo se considera importante la determinación de los roles de los estudiantes y del profesorado en las diversas fases del proceso de aprendizaje.

4. METODOLOGÍA

4.1. Contexto

Las instituciones educativas investigadas son: 1) la Escuela Fiscal Pedro Moncayo ubicada en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, en la parroquia urbana El Sagrario, diagonal al reconocido Obelisco, la escuela cuenta con una población estudiantil femenina de 540 estudiantes, 15 docentes de planta, 6 docentes especiales y 1 director, esta institución fue fundada el en el año 1915 como Escuela Municipal, doce años después en 1927 se la nombra como Escuela Fiscal Pedro Moncayo, misma que ha acogido desde sus inicios a estudiantes de todos los sectores de la ciudad de Ibarra; la situación económica de las estudiantes es medianamente estable; 2) la Escuela Fiscal Francisco Calderón ubicada en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, en el barrio San Isidro de Tanguarín de la parroquia de San Antonio, bajo las faldas del majestuoso cerro Imbabura, cuenta con 142 estudiantes, 7 docentes de planta, 5 docentes especiales, 1 director, la escuela es mixta y acoge a todos los niños y niñas de todos sus alrededores como: la Compañía de Jesús, Sector Sur, Santa Marianita y Santo Domingo, la mayoría de estudiantes que asisten a esta institución son de escasos recursos económicos, existen brechas sumamente notorias en el aspecto económico en las áreas rurales con diferencia a las urbanas, las necesidades son más evidentes en el sector rural.

4.2. Diseño de investigación

Este trabajo de investigación es de tipo exploratorio y descriptivo, ya que facilita una auscultación inicial en un momento específico y permite explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima del aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, identificando así el problema en estudio tal cual se presente en la realidad. El diseño de investigación constituye el plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación (Hernández, 2006).

Al ser una investigación descriptiva, permite ampliar el panorama informativo y obtener un conocimiento amplio y objetivo del ambiente en el que se producen las relaciones entre docentes y estudiantes del séptimo año de educación básica de los centros educativos de las instituciones investigadas como son las escuelas Pedro Moncayo y

Francisco Calderón; el conocimiento de la gestión pedagógica y del clima social escolar del aula como factores determinantes en la calidad educativa, requiere de fundamentos teóricos conceptuales básicos.

La investigación se torna exploratoria, al momento de asistir in situ a las instituciones investigadas y realizar un examen de la situación actual a través de la observación directa, el dialogo propositivo entre el investigador y el informante, que en este caso son: el director, los docentes, estudiantes, padres de familia, acercamiento que permite obtener información de primera mano, misma que servirá para el desarrollo de todo el trabajo de la tesis.

4.3. Participantes

Este trabajo investigativo se realizó en la provincia de Imbabura, cantón Ibarra en la parroquia Urbana El Sagrario y parroquia rural San Antonio, en las escuelas Pedro Moncayo (36 estudiantes) y Francisco Calderón (26 estudiantes) respectivamente.

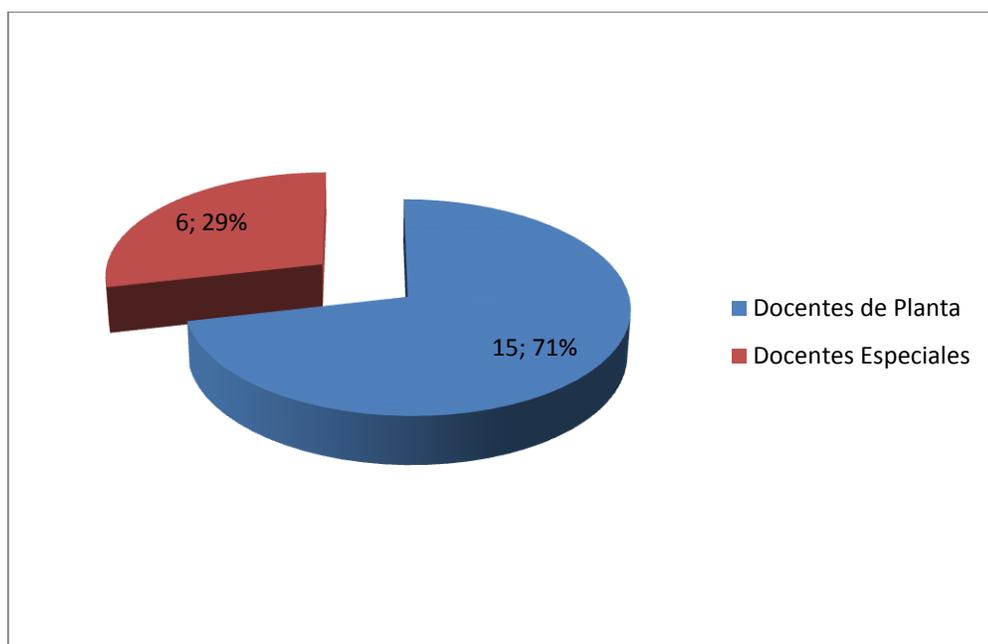
Fueron encuestados dos profesores de séptimo año de básica de las escuelas antes mencionadas, las edades de los docentes eran de 50 y 49 años respectivamente.

La población estudiantil de la escuela rural Francisco Calderón era de 142 estudiantes entre hombres y mujeres, en cambio en la institución urbana Pedro Moncayo, la población estudiantil era de 540 estudiantes, con la característica de que en esta entidad educativa se educaban solamente mujeres.

TABLA N° 1. Maestros de la escuela urbana

| ESCUELA FISCAL PEDRO MONCAYO – SECTOR URBANO | | | |
|---|-----|----------------------------|-----|
| Docentes de planta | | Docentes especiales | |
| 15 | 71% | 6 | 29% |
| 1 Director | | | |

Autor: Oscar Lomas Reyes



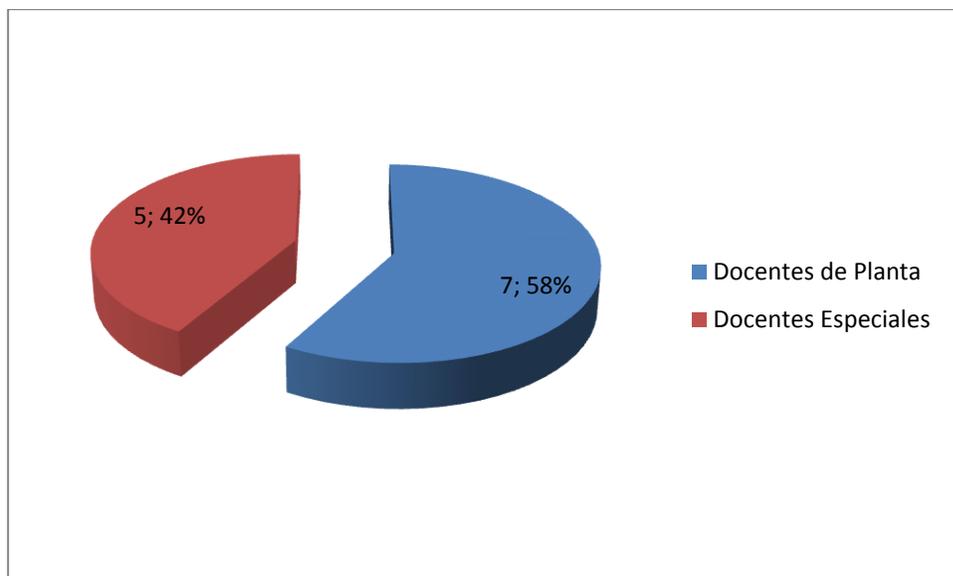
Autor: Oscar Lomas Reyes

Como se puede observar claramente en la escuela urbana, se cuenta con un número considerable de docentes de planta, esto se debe a que es una institución bastante grande y reconocida, por ende tiene mucha acogida por la ciudadanía ibarreña y por ser además una institución pública donde la educación es totalmente gratuita; se puede evidenciar también la presencia de docentes especiales que fortalecen las exigencias de este mundo globalizado como: informática, dibujo, música, cultura física, inglés y danza; todo este equipo de trabajo se encuentra bajo la dirección de un director.

TABLA N° 2. Maestros de la escuela rural

| ESCUELA FISCAL FRANCISCO CALDERÓN – SECTOR RURAL | | | |
|---|-----|----------------------------|-----|
| Docentes de planta | | Docentes especiales | |
| 7 | 58% | 5 | 42% |
| 1 Director | | | |

Autor: Oscar Lomas Reyes



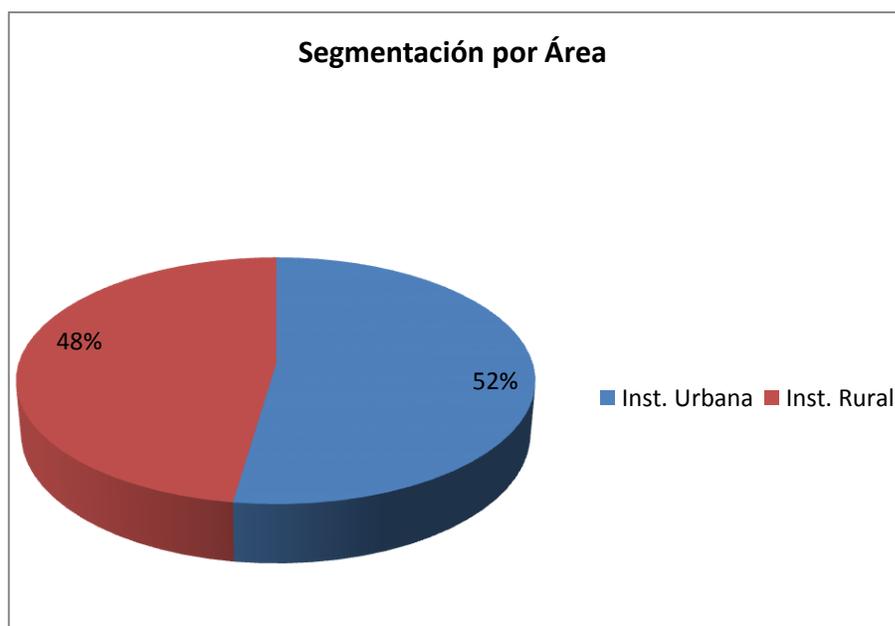
Autor: Oscar Lomas Reyes

Como se puede apreciar en la TABLA N° 2, a diferencia que en la escuela urbana, la cantidad de docentes en la escuela rural es menos de la mitad en lo que respecta a docentes de planta, sin embargo respecto de los docentes especiales, cuentan con la mayoría como: dibujo, cultura física, música, inglés y danza; no cuentan con equipamiento de informática, razón por la cual la falta de docente de informática; también se puede concluir que por el momento cuentan con un docente titular para cada grado, dejando atrás ese fantasma de las escuelas unidocentes, que no era otra cosa que un solo docente para los seis grados que se tenía en las instituciones; de igual manera que en la escuela urbana, también se encuentra dirigida por un director de escuela.

TABLA N° 3. Sector de los centros investigados “urbano y rural”

| SEGMENTACIÓN POR AREA | | |
|------------------------------|-------------------|---------------|
| Opción | Frecuencia | % |
| Inst. Urbana | 34 | 52.31 |
| Inst. Rural | 31 | 47.69 |
| TOTAL | 65 | 100.00 |

Autor: Oscar Lomas Reyes



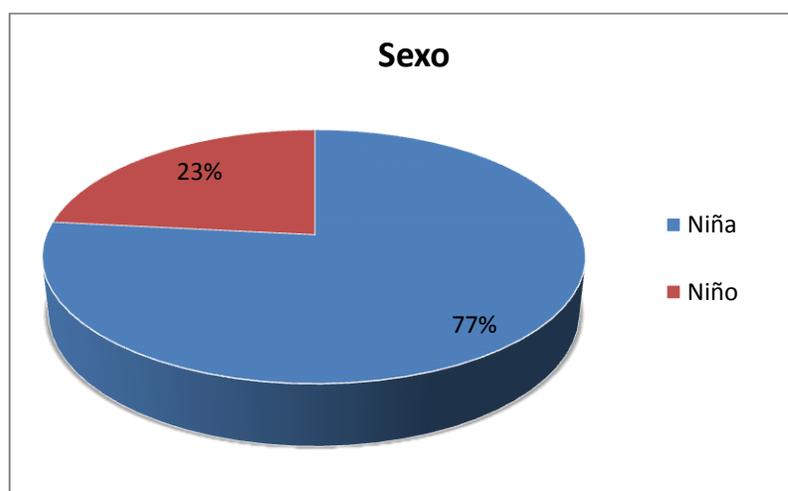
Autor: Oscar Lomas Reyes

Como se puede ver claramente que la mayor afluencia de estudiantes se da en la zona urbana, sin embargo la demanda de estudiantes va creciendo en el sector rural gracias a la sectorización que la nueva educación exige, fortaleciendo las instituciones que entre comillas se las denominaba “malas”, por la falta de estudiantes ya que la mayoría de ellos se trasladaba a lugares más céntricos, inclusive caminando varias horas de intensos viajes con miras a encontrar mejores oportunidades de crecimiento y bienestar personal, familiar y profesional.

TABLA N° 4. Asistencia escolar según el género

| P 1.3 | | |
|---------------|-------------------|----------|
| Opción | Frecuencia | % |
| Niña | 46 | 76.67 |
| Niño | 14 | 23.33 |
| TOTAL | 60 | 100.00 |

Autor: Oscar Lomas Reyes



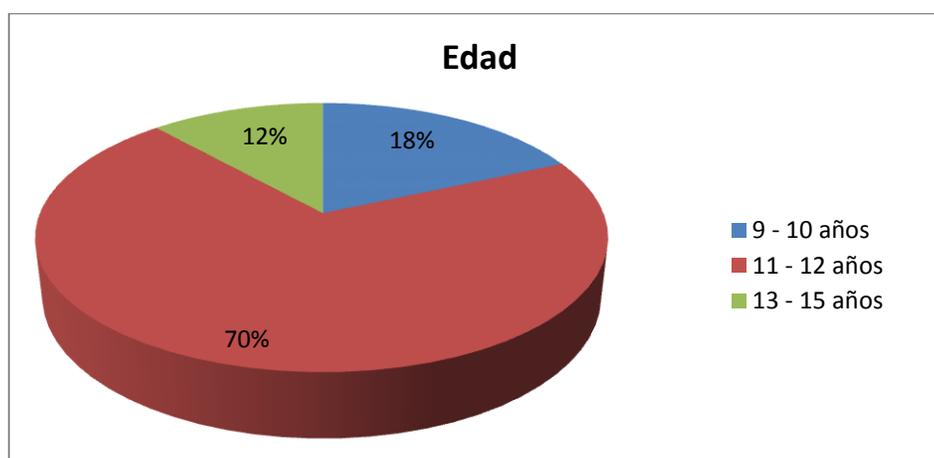
Autor: Oscar Lomas Reyes

Como se puede observar en los gráficos la asistencia escolar es más significativa en el género femenino, la explicación es sencilla ya que en la institución urbana Pedro Moncayo era solo para mujeres en el momento de la investigación, sin embargo el porcentaje de hombres es muy pequeño referente a la totalidad investigada, esto significa que de igual manera en la escuela mixta rural Francisco Calderón, existen más mujeres que hombres, esto confirma que hoy en la actualidad, las personas que más se preparan y estudian son las mujeres, y esto se ve reflejado en el crecimiento laboral de femenino, gracias a la equidad de género que por muchos años se lo vino exigiendo en la atmósfera mundial, y hoy por hoy cargos importantísimos han ido ocupando, desde la gerencia administrativa de una entidad pública o privada hasta la presidencia de la república de una nación, dejando atrás ese frase mal utilizada “la mujer es el sexo débil”.

TABLA Nº 5. Edades de los estudiantes de los séptimos años de básica de la escuela rural Francisco Calderón y urbana Pedro Moncayo

| P 1.4 | | |
|---------------|-------------------|----------|
| Opción | Frecuencia | % |
| 9 - 10 años | 11 | 18.33 |
| 11 - 12 años | 42 | 70.00 |
| 13 - 15 años | 7 | 11.67 |
| TOTAL | 60 | 100 |

Autor: Oscar Lomas Reyes



Autor: Oscar Lomas Reyes

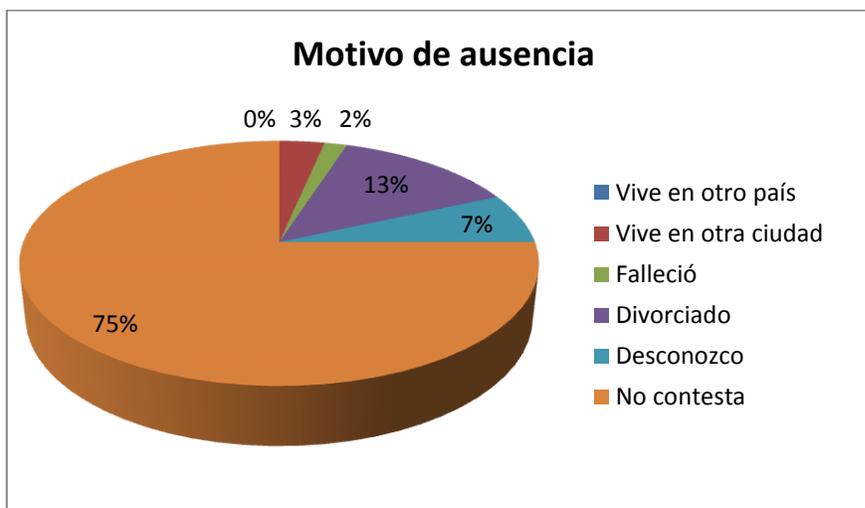
Observando la tabla y el gráfico, se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes de los séptimos años de educación básica, el 70%, las edades oscilan entre 11 y 12 años, sin embargo con un 18.33% se encuentran estudiantes entre 9 y 10 años, y con un 11.67% estudiantes entre 13 y 15 años, estas marcadas diferencias se las pudo observar en la escuela rural, ya que algunos padres de familia tenían trabajando a sus hijos en los campos, sin embargo han ido cobrando conciencia de que los niños y niñas deben estar en la escuela estudiando y aprendiendo cosas que engrandezca su personalidad y hacer de la nueva humanidad, una humanidad de personas libres con ganas de superación con competencias emprendedoras generadoras de empresas productivas.

Cabe mencionar que las diferencias marcadas de edad dificultan el aprendizaje individual y grupal, en lo cognoscitivo y experimental, ya que los grupos generacionalmente hablando son muy diferentes.

TABLA N° 6. Núcleo familiar del estudiante

| Opción | Frecuencia | % |
|---------------------|------------|--------|
| Vive en otro país | 0 | 0.00 |
| Vive en otra ciudad | 2 | 3.33 |
| Falleció | 1 | 1.67 |
| Divorciado | 8 | 13.33 |
| Desconozco | 4 | 6.67 |
| No contesta | 45 | 75.00 |
| TOTAL | 60 | 100.00 |

Autor: Oscar Lomas Reyes



Autor: Oscar Lomas Reyes

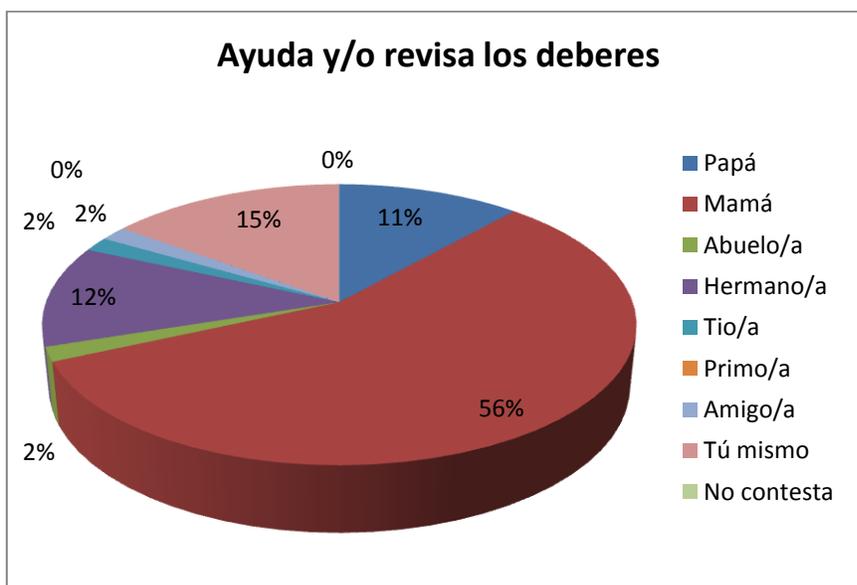
La gran mayoría de los estudiantes no contestan, 75%, sobre la presencia de sus padres en sus hogares, quizá es por desconocimiento, dolor o un verdadero “no sé qué pasó”, o hasta por temor de que existan represalias por parte de quien este momento se encuentra a cargo del estudiante; seguidamente se encuentra un 13% por divorcio, porcentaje considerable que de a poquito ha ido en crecimiento, no se encuentran bien fortalecidos los núcleos familiares, trayendo consigo dificultades en el aprendizaje de los estudiantes ya que existe desmotivación y pérdida del autoestima, los niños y niñas se encuentran fortalecidos por la presencia total de sus padres esto es papá y mamá;

seguido muy por detrás tenemos a un 3.33% que vive en otra ciudad, en los últimos años se ha visto cuantas personas que han migrado a otros países por las dificultades económicas existentes en sus países de origen, dejando en la orfandad a niños y niñas des muy tempranas edades.

TABLA N° 7. Familiares responsables del apoyo didáctico en las tareas diarias de los estudiantes.

| Opción | Frecuencia | % |
|-------------|------------|--------|
| Papá | 7 | 11.67 |
| Mamá | 34 | 56.67 |
| Abuelo/a | 1 | 1.67 |
| Hermano/a | 7 | 11.67 |
| Tio/a | 1 | 1.67 |
| Primo/a | 0 | 0.00 |
| Amigo/a | 1 | 1.67 |
| Tú mismo | 9 | 15.00 |
| No contesta | 0 | 0.00 |
| TOTAL | 60 | 100.00 |

Autor: Oscar Lomas Reyes



Autor: Oscar Lomas Reyes

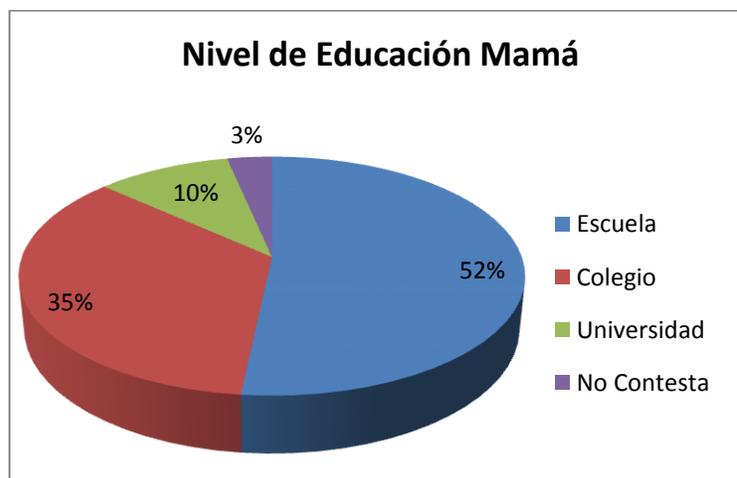
Observando el gráfico, se puede apreciar la presencia de la madre en la revisión y ayuda de las tareas con un 56%, esto implica que todavía en el Ecuador existen madres

que se dedican a sus hogares y por ende a sus hijos, seguido se ve un 15% que contesta que ellos mismo solos son los que hacen las tareas, quizá en este caso tanto papá y mamá trabajan, o no les toman interés en sus tareas, repercutiendo en las calificaciones y en su crecimiento cognoscitivo, muy seguido está un 11.67% que contestan que los deberes son tutorados por sus hermanos o sus papá, esto se debe que la gran mayoría de papás se encuentran trabajando fuera de casa, y al final seguido con 1.67% se encuentran sus familiares más cercanos.

TABLA N° 8. Nivel de educación de la mamá

| Opción | Frecuencia | % |
|-------------|------------|--------|
| Escuela | 31 | 51.67 |
| Colegio | 21 | 35.00 |
| Universidad | 6 | 10.00 |
| No Contesta | 2 | 3.33 |
| TOTAL | 60 | 100.00 |

Autor: Oscar Lomas Reyes



Autor: Oscar Lomas Reyes

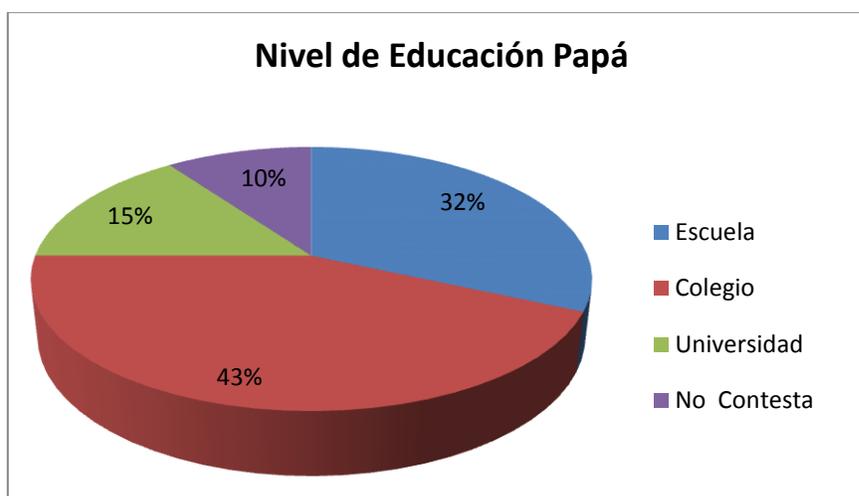
La gran mayoría de madres con un 51.67% tienen una educación primaria, ya que en años anteriores la mamá era ama de casa, la que plancha, la que cocina, la que se levanta temprano para dar de desayunar a los hijos y posteriormente llevarlos a la escuela, y no había necesidad de estudiar para hacer todo eso, discriminación y machismo; seguido tenemos un 35% se puede apreciar a un grupo de mujeres

bachilleres, con un 10% mujeres universitarias que demuestran que si ha existido cambio generacional en las familias ecuatorianas y un 2% no contesta quizá porque sus madres nunca ingresaron a estudiar, esto lleva a concluir que todavía existe analfabetismo en el Ecuador.

TABLA N° 9. Nivel de educación del papá

| Opción | Frecuencia | % |
|-------------|------------|--------|
| Escuela | 19 | 31.67 |
| Colegio | 26 | 43.33 |
| Universidad | 9 | 15.00 |
| No Contesta | 6 | 10.00 |
| TOTAL | 60 | 100.00 |

Autor: Oscar Lomas Reyes



Autor: Oscar Lomas Reyes

En la TABLA N° 9, se puede observar que un 43.33% de los papás son bachilleres, un 31.67% tienen educación primaria, esto se debe a que los padres en años anteriores no creían en la educación sino en el trabajo desde muy pequeños, ya que las familias se las conformaba desde muy tempranas edades entre los 14 y 15 años por lo que tenían que solventar a esas familias a través del trabajo forzado en los campos o en cualquier actividad que los padres les exigían, sin embargo hoy en la actualidad los padres de familia ven con nuevos ojos la educación, dando mucha importancia a la misma; seguido con un 15% se puede apreciar a un grupo de papás universitarios y con un 10% no contesta quizá porque sus padres nunca ingresaron a estudiar, este porcentaje

es 8 puntos arriba referente a las mamás, esto lleva a concluir que había más desinterés de estudiar por parte de los hombres y además se puede identificar la presencia del analfabetismo en el Ecuador.

TABLA N° 10. Resumen de las instituciones investigadas

| ESCUELA FISCAL FRANCISCO CALDERÓN – SECTOR RURAL | | ESCUELA FISCAL PEDRO MONCAYO – SECTOR URBANO | |
|---|---|---|---|
| Población estudiantil | Población estudiantil 7mo. de básica investigada | Población estudiantil | Población estudiantil 7mo. de básica investigada |
| 142 estudiantes | 26 estudiantes | 540 estudiantes | 36 estudiantes |
| Docentes de planta | Docentes especiales | Docentes de planta | Docentes especiales |
| 7 | 5 | 15 | 6 |
| 1 Director | | 1 Director | |

Autor: Oscar Lomas Reyes

Como se puede apreciar en la TABLA N°10, la población estudiantil urbana es casi cuatro veces la población estudiantil rural, dando a entender que los padres de familia se trasladan al centro de la ciudad buscando mejores días para sus hijos, o por el fuerte crecimiento migracional de las zonas rurales a las zonas urbanas, muchas veces aumentando el caos y sobrepoblación urbana.

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1. Métodos

Los métodos de investigación aplicados en este trabajo son el descriptivo, analítico y sintético, estos permiten explicar y analizar el objeto de la indagación

Método descriptivo, permite identificar claramente a los interventores motivo de la investigación, como son los estudiantes, docentes, directores y comunidad educativa, e

ir clarificando cómo se maneja la gestión pedagógica y el clima ambiental dentro de las aulas de los séptimos años de educación básica.

El método analítico – sintético, facilitará la descomposición del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad; en este caso de estudio de las escuelas fiscales Pedro Moncayo y Francisco Calderón que abarcan poblaciones estudiantiles de 540 y 142 estudiantes respectivamente, se ha recopilado información de forma particular de los séptimos años de educación básica en lo que al clima social dentro de clase y a la gestión pedagógica se refiere; una vez levantada la información, tabulada y analizada, se reconstruyen los sucesos y se puede observar y apreciar con más claridad la realidad socio económica de toda la unidad educativa.

4.4.2. Técnicas

Para la recopilación y análisis de la información empírica y teórica, se necesitan de algunas técnicas:

La lectura, una técnica que permitirá conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales, y metodológicos muy valiosos, sobre la temática en estudio como la gestión pedagógica y el clima de aula en los séptimos años de educación básica e ir fortaleciendo los conocimientos para identificar los problemas y las necesidades emergentes que tienen los centros educativos investigados como las escuelas Pedro Moncayo y Francisco Calderón de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura.

La observación, es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas; esta permite tener más claridad y objetividad sobre la problemática identificada ya que es in situ la constatación de los hechos, en el lugar de los eventos, esta permite establecer estrategias de solución inmediatas y toma de decisiones oportunas y acertadas, Anguera, (1998)

La observación se convierte en una técnica científica en la medida que:

- 1) Sirve a un objetivo ya formulado de investigación.
- 2) Es planificada sistemáticamente.
- 3) Está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad.
- 4) La observación se realiza en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada (p.57).

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos conceptuales.

La encuesta, es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente establecido con preguntas claras y concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información de campo recopilada; permite identificar la variables de la gestión pedagógica y del clima de aula de las instituciones motivo de la investigación, que para este caso son las escuelas fiscales de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura; Francisco Calderón y Pedro Moncayo.

4.4.3. Instrumentos

Se utilizaron varios instrumentos para la realización de la investigación de campo:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

Las escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Tricket (1969) adaptación ecuatoriana (2011), estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H.

Moos y Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja (2011). Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares.

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental.

Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos. De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. Con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTPL, construyó otra dimensión, la de Cooperación con 10 ítems, por tanto la escala a aplicar contempla en su estructura 100 ítems.

El cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, consta de tres partes:

1. Habilidades pedagógicas y didácticas; 29 preguntas
2. Aplicaciones de normas y reglamentos; 8 preguntas.
3. Clima de aula; 17 preguntas.

El cuestionario de clima social: escolar (CES) profesores; consta de 134 preguntas.

El cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante; consta de tres partes:

1. Habilidades pedagógicas y didácticas; 29 preguntas
2. Aplicaciones de normas y reglamentos; 8 preguntas.
3. Clima de aula; 17 preguntas.

4.4.4. Recursos

Se utilizaron varios recursos como:

Instituciones

- Escuela Fiscal Mixta “Francisco Calderón”
- Escuela Fiscal de Niñas “Pedro Moncayo”

Talento Humano

- Dos directores.
- Dos profesores(as) de séptimo año
- 62 estudiantes.
- Un investigador

Recursos materiales

- 1000 unidades de copias
- Solicitud de aplicación dirigida a directores
- Esferos
- Listados de estudiantes
- Registro de Calificaciones de los estudiantes
- Plan de Clases de Profesores
- Computadora
- Internet
- Impresiones
- Hojas de papel bond

Recursos económicos

| DETALLE | CANTIDAD (unidades) | COSTO UNITARIO | COSTO TOTAL |
|--------------------------------------|------------------------|-------------------|----------------|
| Copias | 1000 | 0.02 | 20.00 |
| Movilización | 10 | 3.00 | 30.00 |
| Alimentación | 10 | 3.00 | 30.00 |
| Carpetas, papel bond, esferográficos | 70 | 1.00 | 70.00 |
| Fotografías | 20 | 1.00 | 20.00 |
| Internet | 20 | 1.00 | 20.00 |
| Varios | 20 | 1.00 | 20.00 |
| TOTAL | | | 210.00 |

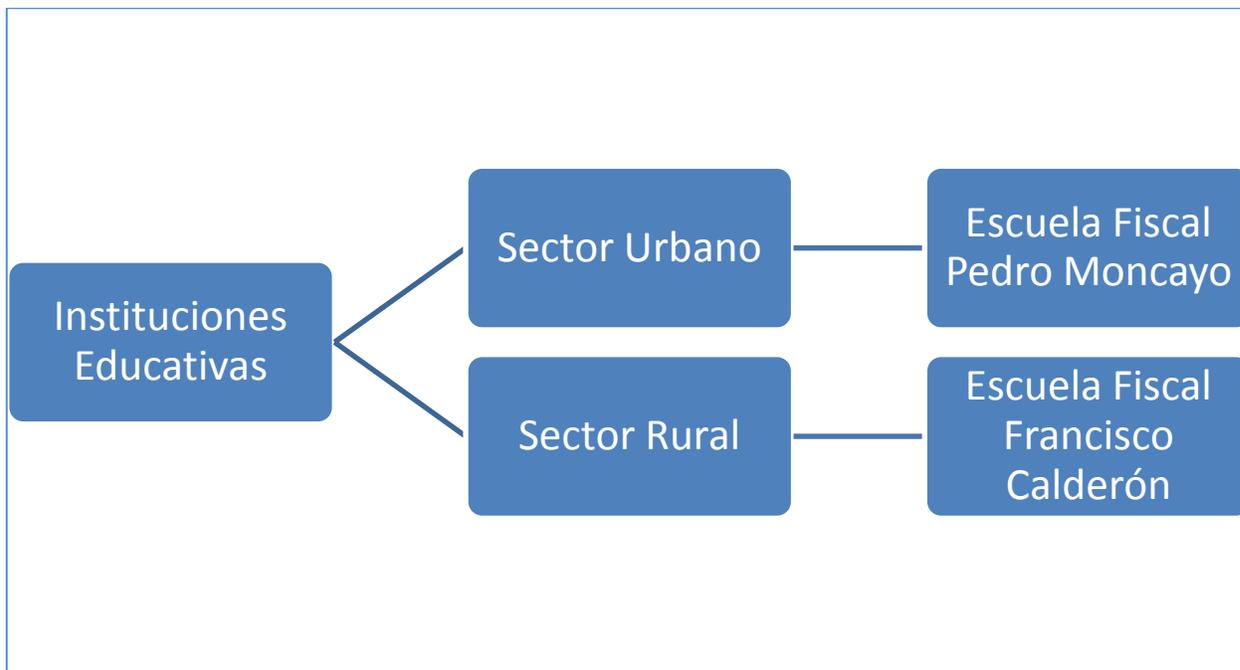
Autor: Oscar Lomas Reyes

4.5. Procedimiento

El proceso que permitió tener un alcance, un encuentro con las instituciones educativas Francisco Calderón y Pedro Moncayo fueron: el acercamiento a las instituciones educativas y los procesos realizados.

4.5.1 Acercamiento a las instituciones educativas

Se seleccionaron dos instituciones educativas para ser investigadas, una en el sector urbano la escuela Pedro Moncayo, y otra en el sector rural la escuela Francisco Calderón, las mismas que se encuentran ubicadas en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura; se procedió a realizar el primer acercamiento con las autoridades de las dos instituciones educativas, solicitando autoricen el ingreso a las aulas de los séptimos años de educación para realizar las respectivas encuestas y conversatorios con los estudiantes y docentes asignados a cada uno de los grados. Las autoridades educativas se sintieron muy complacidas por haberlas tomando en cuenta para este trabajo investigativo y brindaron todo el apoyo para que las actividades planificadas en cada una de sus instituciones se cumplan sin ninguna dificultad, cabe recalcar que la información solicitada en las dos instituciones fue entregada de manera rápida y oportuna, haciendo notar el compromiso para con su institución, con miras a mejorar el clima social dentro del aula y la gestión pedagógica del docente.



Autor: Lucy Deyanira Andrade Vargas

Elaborado por: Oscar René Lomas Reyes

4.5.2 Procesos realizados

Entrevista con el director del establecimiento, para la autorización respectiva para el ingreso al centro educativo.

Se procedió a presentar la carta enviada por la Dirección del Post – grado, en la que indica el objetivo de la visita y el trabajo a realizar dentro de la institución, los alcances de la investigación, informar sobre las características de la institución auspiciante como es la Universidad Técnica Particular de Loja UTPL, y el compromiso como estudiante investigador de post – grado de entregar un informe final con los resultados obtenidos de forma oportuna.

Comprometerle al director de la institución a, que brinde todo su apoyo para que el trabajo no tenga ningún retraso, ni contratiempo por falta de coordinación institucional, por lo que se le solicita ponga un visto bueno, la firma y el sello de la institución; documento que servirá como evidencia de la visita realizada.

Se coordinó en días distintos para realizar las respectivas encuestas en los dos centros, ya que se encuentran en lugares distantes, y así la información recolectada es más veraz y confiable; también se estableció un día y hora para que el investigador pueda realizar la observación de dos clases impartidas por el docente, con el objetivo de reflexionar sobre la gestión pedagógica y el clima social dentro de clases.

Los niños y niñas de los séptimos años de los centros investigados, no tuvieron dificultad en comprender el procedimiento para llenar las encuestas, el apoyo de los docentes es sumamente importante en estas actividades, ya que ellos son los que conocen los diferentes caracteres de los estudiantes.

Los docentes facilitaron los listados de los estudiantes con sus respectivas notas, existiendo diferencias marcadas en las dos instituciones, en la escuela Pedro Moncayo, se notó más organización que en la escuela Francisco Calderón, las Tecnologías de la Información y Comunicación TICs, son más utilizadas en el sector urbano que en el sector rural para registrar y promediar notas.

El cuestionario que el docente respondió, tomo un día ya que ese fue el pedido de los maestros; que necesitan un espacio adecuado y tranquilo para llenarlo, por lo que se procedió a retirar al día siguiente en sus respectivos puestos de trabajo.

5. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Escuela Pedro Moncayo, 7º año de educación básica año lectivo 2011-2012”; parroquia El Sagrario, Sector El Obelisco, urbano

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

| DIMENSIONES | FORTALEZAS/ DEBILIDADES | CAUSAS | EFFECTOS | ALTERNATIVAS |
|--|---|---|--|--|
| 1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37) | FORTALEZAS Capacidad motivacional interacción dinámica, facilidad de transmisión de conocimientos. | Actividades motivacionales a través de juegos didácticos pedagógicos. | Niñas comprometidas con más ganas de realizar sus tareas sin presiones, personas propositivas. | Proyecciones de crecimiento de hábitos de lectura a través de la inserción de libros de interés de las estudiantes |
| | DEBILIDADES Poca utilización de las inteligencias múltiples en los procesos formativos. | Falta de formación y capacitación en las temáticas referidas. | Escasa exploración y explotación de habilidades y destrezas de las estudiantes. | Fortalecer en los docentes la capacidad de discernir y aprovechar el potencial de todas las estudiantes, para dirigir las y encaminarlas a tomar decisiones acertadas. |
| 2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8) | FORTALEZAS Cuentan con un reglamento interno, que les permite direccionando a los estudiantes hacia donde ir | Autoridades comprometidas por el bienestar de la comunidad educativa. | Niñas respetuosas, amables con una corresponsabilidad hacia la institución toda, dando muestras de virtudes y valores. | Realización de actividades interinstitucionales donde exista la participación proactiva de los participantes |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | DEBILIDADES Falta de socialización de la reglamentación interna de la institución. | Desconocimiento de las normativas y reglamentos existentes dentro de la institución. | Incumplimiento de las normativas y reglamentos internos institucionales. | Socialización de las normas y reglas a través de carteles y comunicaciones permanentes. |
| | FORTALEZAS Ordenamiento. Aseo y limpieza en todas las aulas. Ambiente solidario y participativo | Enseñanzas de la vida diaria, reflexiones, conversatorios, lluvia de ideas. | Niñas con capacidad innovadora emprendedora | Realizar actividades de interacción con otros paralelos y generar espacios de diálogos propositivos |
| 3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17) | DEBILIDADES Exceso de población estudiantil en las aulas. | Al ser una institución pública y gratuita, existe una gran cantidad de demanda estudiantil. | No existe una educación personalizada y de excelencia | Insertar pasantes universitarios permanentes a los centros educativos de educación inicial. |
| Observaciones: Las escuelas a nivel urbano en un 60% ya tienen acceso a las nuevas tecnologías, donde se observa el compromiso de estudiantes y docentes por una permanente capacitación en el uso de estas nuevas herramientas que permiten acortar espacios, tiempos, y dinero; sin embargo la formación en valores es mucho más exigente por parte de los docentes. | | | | |

Fuente: Matriz obtenida del cuestionario para encuestas UTP
Elaborado por: Oscar René Lomas Reyes

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del Centro Educativo: “Escuela Francisco Calderón, 7º año de educación básica año lectivo 2011-2012”; San Antonio de Ibarra, Barrio Tanguarín, sector rural

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

| DIMENSIONES | FORTALEZAS/ DEBILIDADES | CAUSAS | EFFECTOS | ALTERNATIVAS |
|--|--|---|--|---|
| 1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37) | FORTALEZAS Capacidad motivacional interacción dinámica. | Generación de actividades emotivas con juegos tradicionales didácticos pedagógicos | Niñas y niños comprometidos y motivados con más ganas de realizar sus tareas sin presiones. | Realizar acuerdos interinstitucionales, para el intercambio de experiencias que generen cambios propositivos en los estudiantes y docentes. |
| | DEBILIDADES No cuenta con planificaciones. Improvisa el trabajo didáctico en clases. | Falta de exigencia personal disciplinar en el ámbito formativo. | Desorientación en el avance pedagógico | Control interno por parte de las autoridades de la institución. |
| 2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTO S (ítems 2.1. al 2.8) | FORTALEZAS Cuentan con un reglamento interno institucional. | Autoridades comprometidas por el bienestar de la comunidad educativa. | Fortalecimiento institucional. | Poner en conocimiento de toda la comunidad educativa sobre la existencia del reglamento interno de la institución. |
| | DEBILIDADES Desconocimiento de las normativas y reglamentos a seguir en el proceso formativo académico. | Falta de socialización del reglamento interno por parte de las autoridades de la institución. | No saber cómo actuar frente a eventualidades que impliquen una toma de decisiones oportunas y acertadas. | Socialización de las normas y reglas a través de carteles y comunicaciones permanentes. |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17) | FORTALEZAS Ambiente solidario y participativo. | Enseñanzas de la vida diaria, reflexiones, conversatorios, lluvia de ideas. | Niñas y niños comprometidos en el bienestar de la comunidad educativa. | Realizar actividades de interacción con otros paralelos y generar espacios de diálogos propositivos |
| | DEBILIDADES Poca organización dentro del aula. Faltan normas de aseo y limpieza en los estudiantes. | Falta de cultura organizacional y sanitaria. | Desorganización y posibilidades de proliferación enfermedades | Capacitación a los docentes sobre organización. Actividades de sensibilización sobre normas de aseo y limpieza. |
| Observaciones: En las escuelas a nivel rural todavía falta implementación en lo que respecta a las nuevas tecnologías, existe desconocimiento casi absoluto del uso de estas herramientas, sin embargo se puede observar que los alumnos están preparados para retos grandes. | | | | |

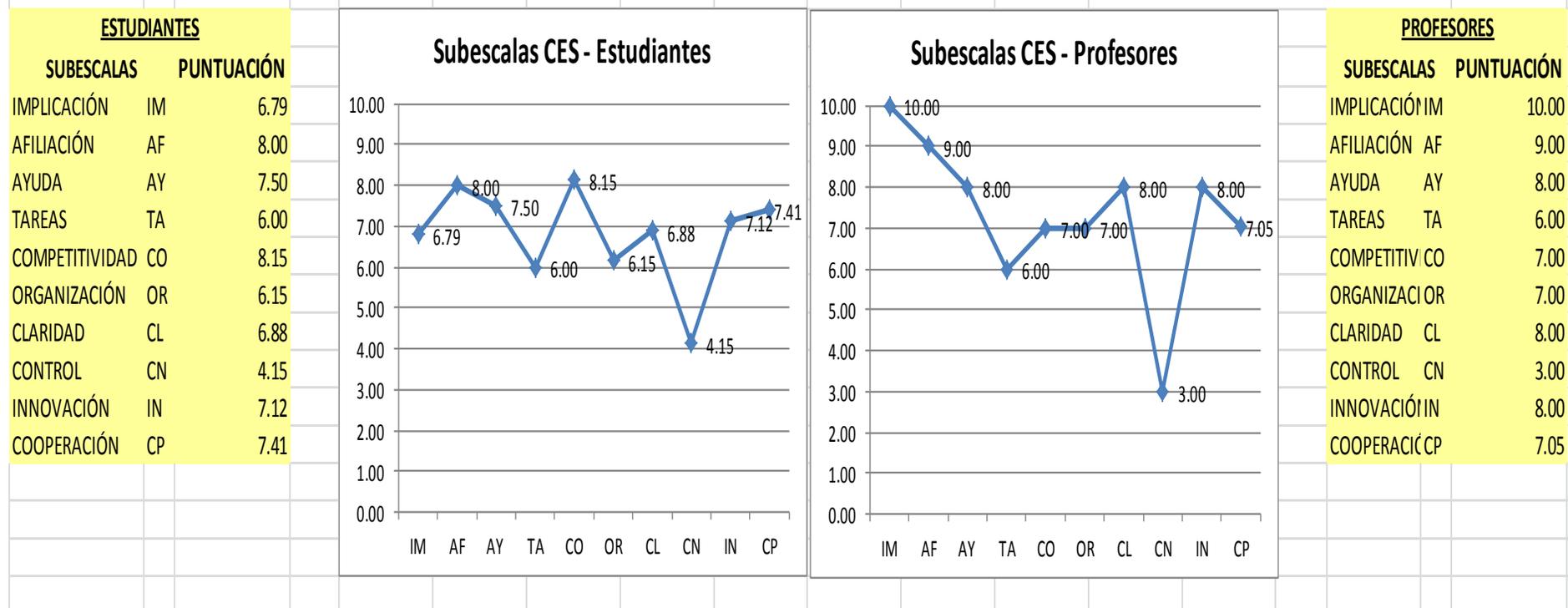
Fuente: Matriz obtenida del cuestionario para encuestas UTPL

Elaborado por: Oscar René Lomas Reyes

5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

CUADROS DE RESÚMEN DE ESCALAS CES

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO



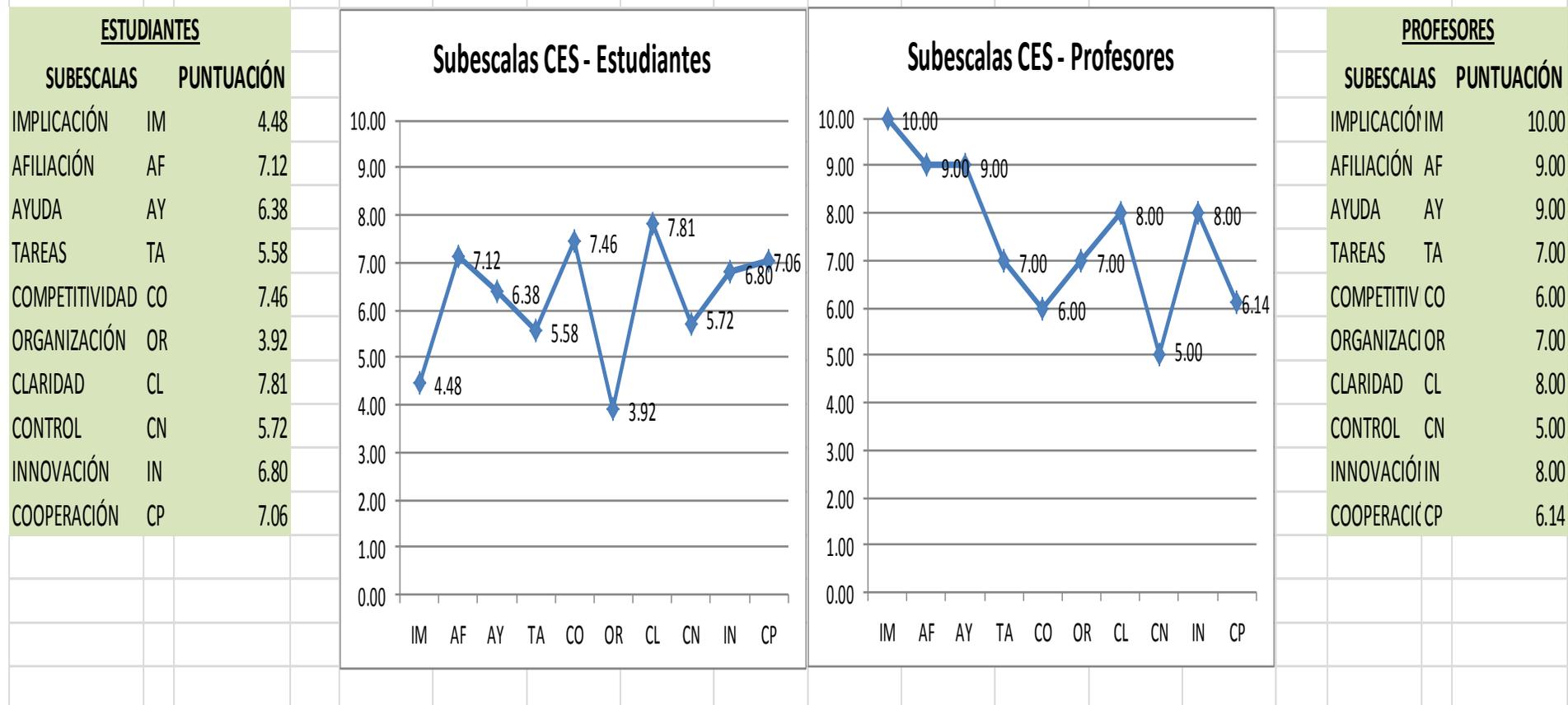
Fuente: Datos obtenidos a partir del cuestionario características del clima de aula UTPL

Elaborado por: Oscar René Lomas Reyes

En lo que respecta a la percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano, se puede apreciar claramente que existen dificultades en el control, afectando directamente a la parte disciplinaria y por ende a tener un clima de aula inadecuado, no llevadero, que puede ser por la ausencia de planificación e improvisación de las clases, sin embargo en la observación in situ se notaba control y disciplina, claro está no es lo mismo estar ocho horas diarias de lunes a viernes y con el mismo grupo a estar dos horas en dos días diferentes; continuando con el análisis se puede observar que en lo que respecta a las tareas coinciden tanto profesores como estudiantes en un término medio esto es una puntuación de 6 sobre 10, es decir, que tampoco se cumple en un cien por ciento, existe incumplimiento de las tareas, no hay responsabilidad compartida; en cambio en implicación existen diferencias por un lado los estudiantes contestan estar en un término medio y por el otro lado el profesor contesta estar excelente; esto se debe quizá a que el docente se encuentre bien identificado con su vocación y entrega, demostrando que está comprometido con la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

Respecto de la afiliación y competitividad se encuentran en un promedio de aceptación de 8 sobre 10 tanto en estudiantes como en profesores, en lo que concierne a la claridad se puede apreciar claramente que los estudiantes no están conformes, pueda ser que se deba a que existe improvisación dentro de las aulas y no se encuentren planificadas las clases razones suficientes para que los estudiantes se sientan confundidos, sin embargo el docente considera que sus clases son muy claras es por eso que se refleja una puntuación de 8 sobre 10 en este ítem claridad.

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL



Fuente: Datos obtenidos a partir del cuestionario características del clima de aula UTPL

Elaborado por: Oscar René Lomas Reyes

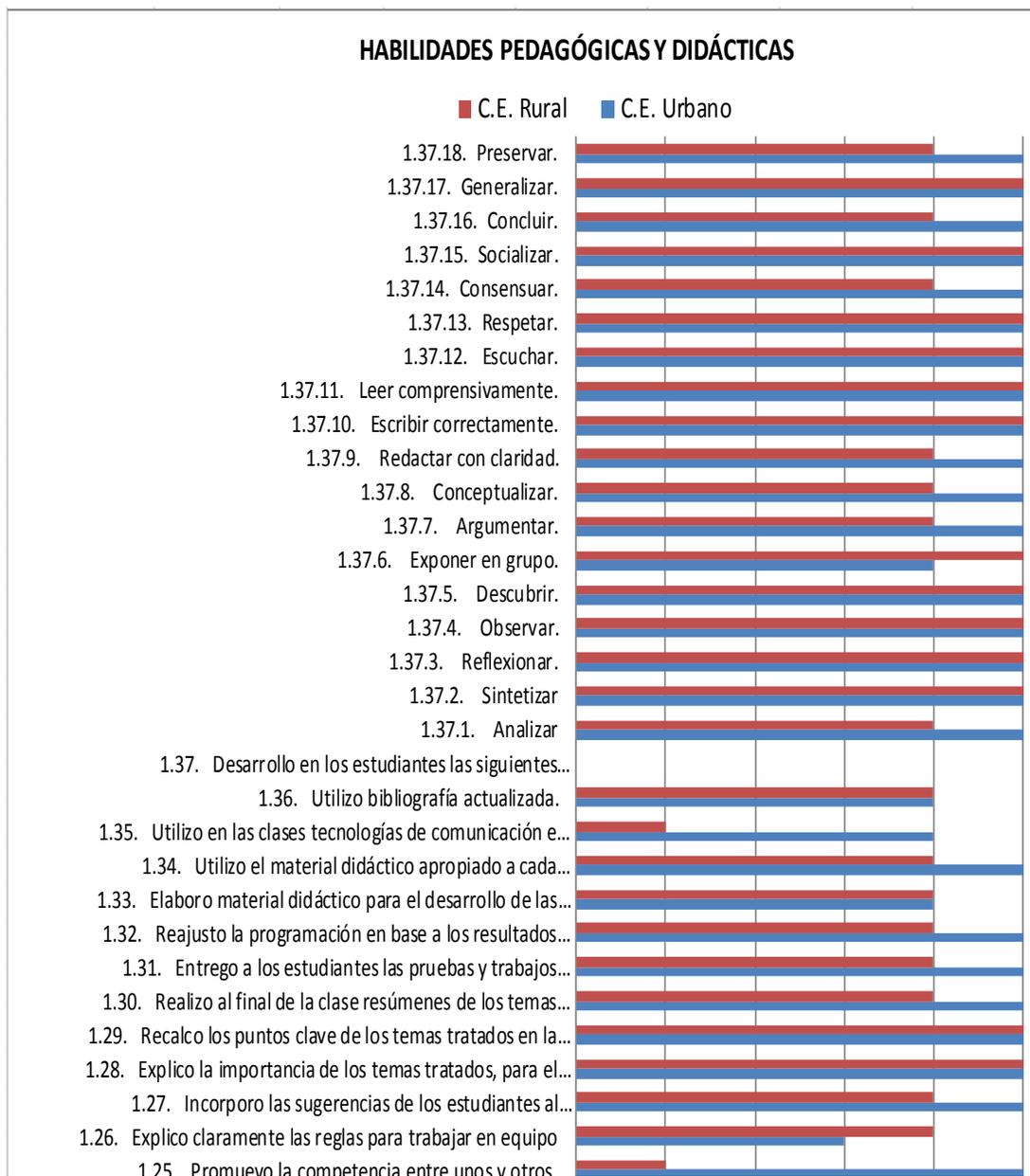
En la percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural, se puede ver claramente que los estudiantes perciben que no existe organización, ellos quieren ser tratados y recibidos en sus instituciones con dignidad y respeto y esto se logra a través de trabajo en equipo y compromiso comunitario; a la ausencia de organización se van sumando la falta de implicación, control, inclusive en el cumplimiento de las tareas, la desorganización trae consigo el desinterés en el cumplimiento de las obligaciones como estudiante.

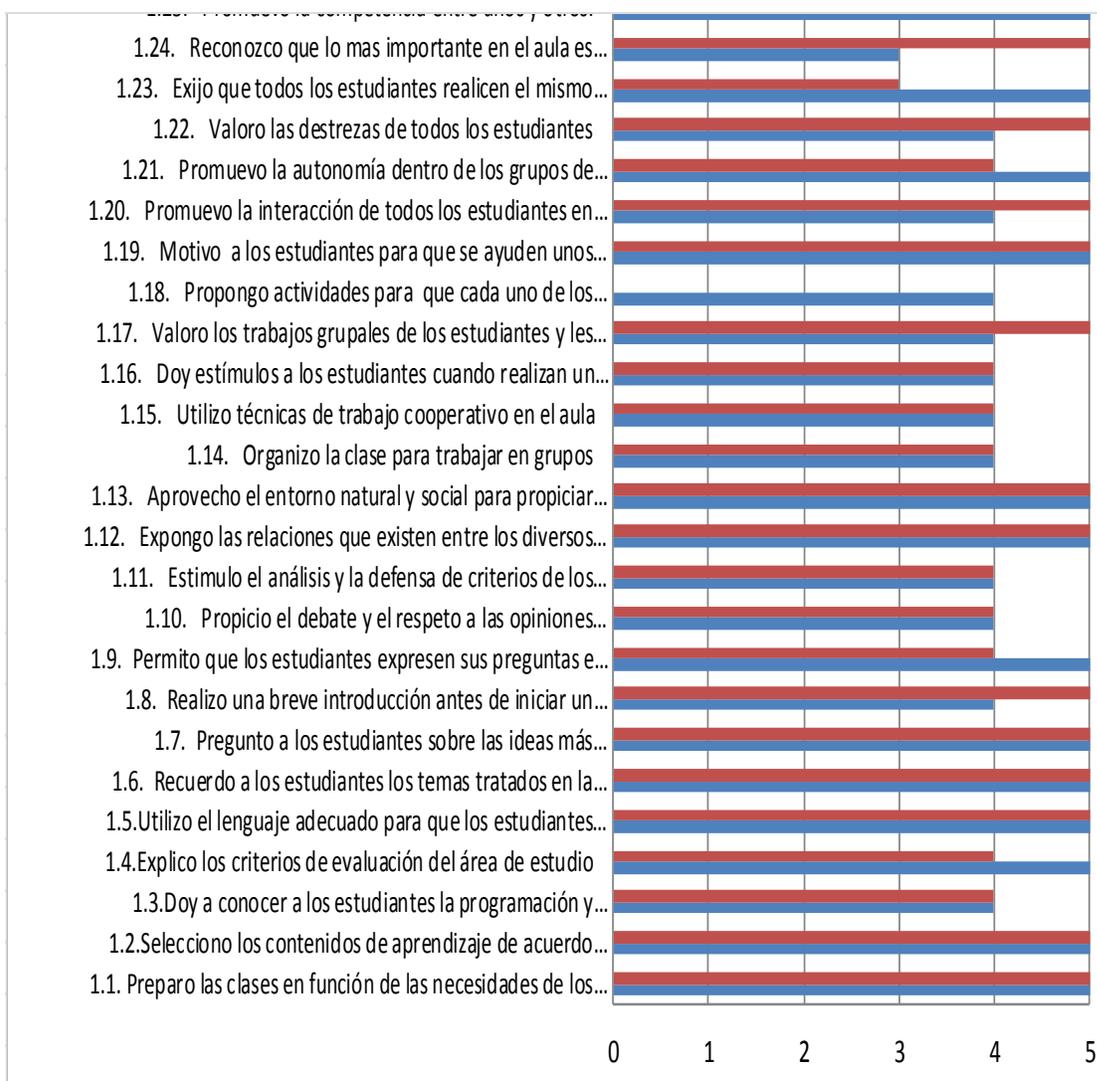
A pesar de percibir todo un sinnúmero de falencias institucionales los estudiantes se sienten comprometidos con la institución, se ve que quieren que existan cambios profundos, es por eso que sienten que están afianzados, ligados a todo eso proceso de formación a través de la cooperación, la competitividad, claridad, se sienten seguros que si lo van a lograr, sin embargo el cumplimiento de la tareas no lo refleja así, ya que casi un 50% de los alumnos no cumplen con sus labores educativas.

En cambio el docente se encuentra identificado con la institución, se encuentra involucrado, implicado, comprometido, y esto se lo reflejado en alta puntuación de implicación, afiliación ayuda, claridad, sin embargo el control no es lo suficientemente aceptable dentro de los parámetros y esto se debe quizá a la falta de organización que percibieron los estudiantes en sus respuestas.

El docente también acepta que las tareas no son cumplidas en un cien por ciento por parte de los estudiantes, trayendo consigo el debilitamiento formativo en el alumno en lo que respecta en el aprendizaje cognoscitivo y formación de competencias para el fortalecimiento de oportunidades de crecimiento socio económico, personal, familiar y profesional.

5.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades pedagógicas y didácticas





Fuente: Datos obtenidos a partir del cuestionario habilidades pedagógicas y didácticas UTPL
Elaborado por: Oscar René Lomas Reyes

Al autoevaluarse cada uno de los docentes en lo que a gestión del aprendizaje se refiere, se puede observar claramente que en varios aspectos coinciden íntegramente como es el caso de generalizar, socializar, respetar, escuchar, leer comprensivamente, escribir correctamente, descubrir, observar, reflexionar, sintetizar, recalcar los puntos claves de los temas tratados en clases, explicar la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes, motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros, aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes, expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados, pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior, recuerda a los estudiantes los

temas tratados en la clase anterior, utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan, selecciona los contenidos del aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes, prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria; coincidencias que reflejan cuán importante es el ámbito social, el estar apegados a las necesidades de acuerdo a la realidad del entorno natural y social, con respeto, con entrega y dedicación, se percibe la congruencia vivencia y enseñanza la comunión permanente del concepto educar.

De igual manera coinciden pero no íntegramente en algunos aspectos como son: utiliza bibliografía actualizada, elabora material didáctico para el desarrollo de las clases, da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, estimula el análisis y la defensa de criterio de los estudiantes con argumentos, propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes, da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año lectivo; en cambio en esta sección los docentes coinciden en la utilización de bibliografía actualizada, sin embargo no se responde en su totalidad, esto da a entender que la bibliografía no es muy actualizada o quizá no es de uso continuo para sus lecturas, de igual manera coinciden en dar a conocer a sus estudiantes la programación y objetivos que persigue la asignatura durante el proceso de enseñanza aprendizaje, también se puede observar la necesidad de que los estudiantes vayan obteniendo liderazgo, soltura, y sobre todo confianza, a través de debates, conversatorios, trabajos cooperativos.

Se observa también las no coincidencias, sin embargo se encuentran dentro de un parámetro de aceptabilidad en las dos partes como: preservar, concluir, consensuar, redactar con claridad, conceptualizar, argumentar, exponer en grupo, analizar, utiliza el material didáctico apropiado a cada temática, reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación, entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo, realiza al final de las clases resúmenes de los temas tratados, incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases, explica claramente las reglas para trabajar en equipo, valora las destrezas de todos los

estudiantes, promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo, promueve la interacción de todos los estudiantes, valora los trabajos grupales de los estudiantes y le da una calificación, permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes, realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido, explica los criterios de evaluación del área de estudio; todas estas preguntas apuntan a la participación grupal, trabajo en equipo, pero con solidaridad, es decir, con apoyo entre unos a otros generando aprendizajes valiosos para el crecimiento cognoscitivo en los estudiantes.

Al final de este análisis en lo que respecta a autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, sección que permite identificar las diferencias existentes entre la educación básica del sector rural y el sector urbano, se puede ver claramente que en algunos ítems existen diferencias bien marcadas como es el caso de la pregunta 1.35 donde se menciona a: utiliza en las clases tecnologías de la información y la comunicación; y en el sector rural la respuesta es casi nula en referencia con el sector urbano, se está hablando de un 4 a 1 en lo que respecta a la utilización de las nuevas tecnologías.

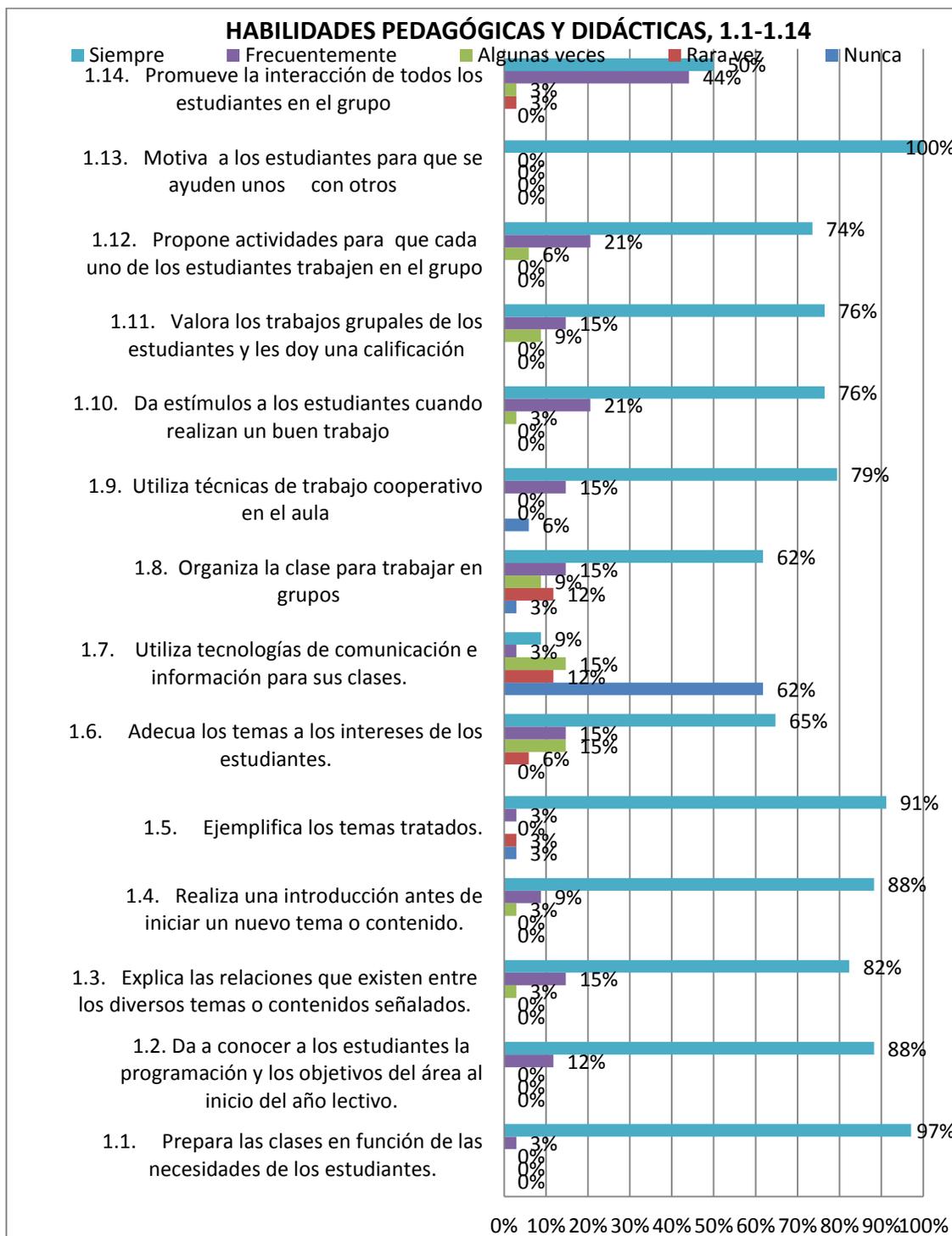
Todavía en el sector rural no existe el servicio de internet, la situación económica en la mayoría de familias es precaria, donde más importante es buscar un sustento para sobrevivir, ni si quiera para vivir y vivir dignamente, sino para sobrevivir; razones suficientes para que el interés por las nuevas tecnologías quede en un segundo plano; sin embargo no hay que quitar de vista a las exigencias de un mundo virtual y globalizado que para muchos es normal, para una gran mayoría es utopía, ficción, irreal.

El docente quizá por la situación donde se encuentra educando, tal vez se olvidó de cuán importante es estar en contacto con la comunidad tecnológica donde se puede intercambiar conocimientos al más alto nivel; y así de esa manera contagiar a los estudiantes de la necesidad de estar conectados a un mundo digital, pero sin descuidar los valores que se sigue manteniendo en las comunidades rurales, solidaridad, familiaridad, trabajo en equipo – las mingas comunitarias –, cooperación, etc., de igual manera en la pregunta 1.25 promuevo la competencia entre unos y otros, el docente del

sector rural más bien se ve más cauto en su respuesta, no comparte con la competencia quizá por una nota, esto conllevaría a la desmotivación, aspecto negativo para crear un ambiente armónico y social dentro del aula, pero por otro lado se ve convencido totalmente al docente del sector urbano con la competencia de unos a otros dentro del aula, los mejores estudiantes arrastran al resto, siempre y cuando se practique el espíritu cooperativo permanente.

5.3.1. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano y centro educativo rural

CENTRO EDUCATIVO URBANO



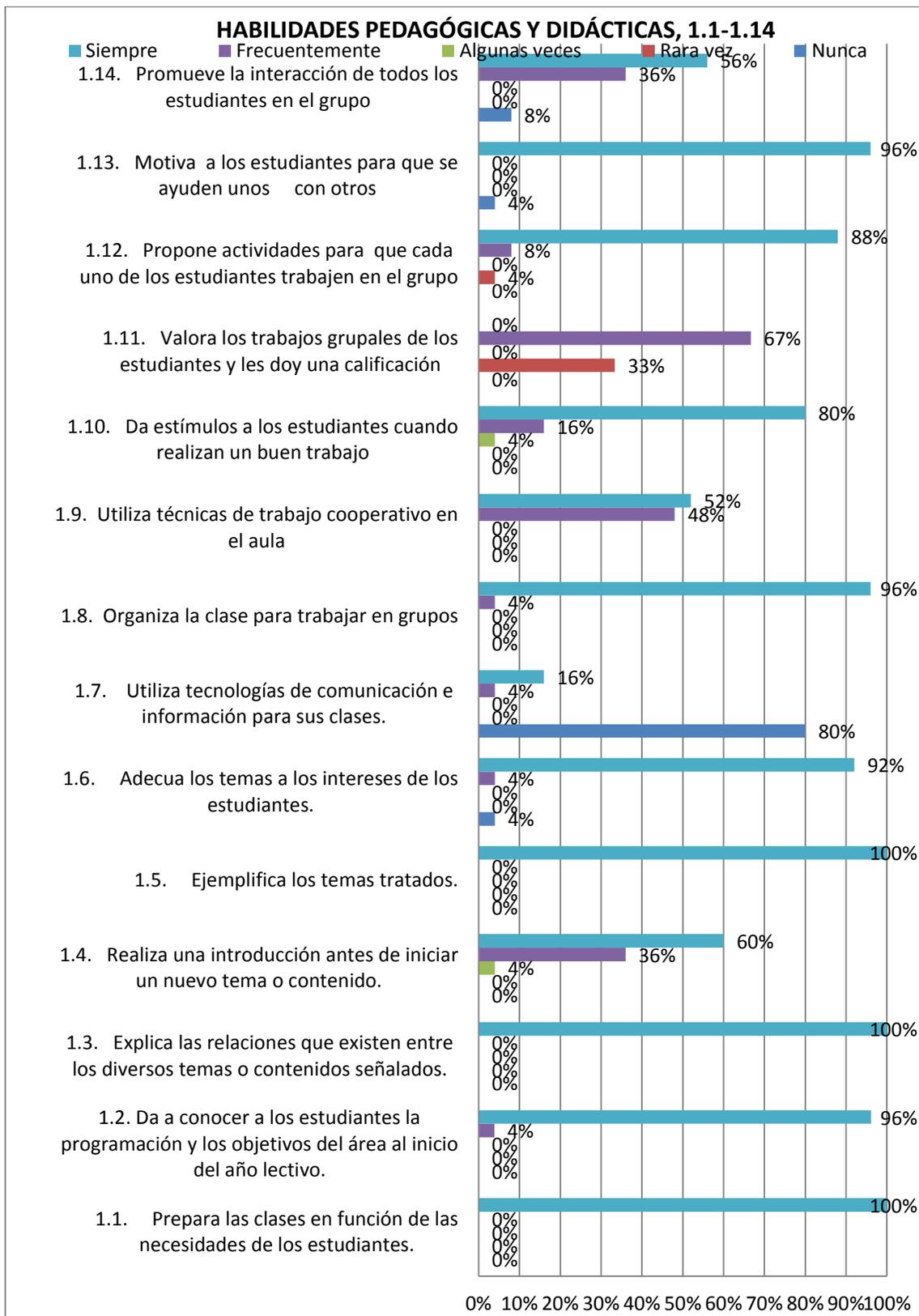
Fuente: Datos obtenidos a partir del cuestionario evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano y centro educativo rural UTPL

Elaborado por: Oscar René Lomas Reyes

La evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante en el centro educativo urbano, se puede apreciar claramente identificadas las repuestas a: motiva a los estudiantes a que se ayuden unos a otros y prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, ejemplifica los temas tratados, una coincidencia casi total, esto arroja inmediatamente una conclusión que el docente trabaja con conciencia social, de ayuda permanente para que sus estudiantes crezcan en un ambiente solidario y motivante, luego se ve seguido este análisis de: realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido, explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados, da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo; referente a la autoevaluación realiza por parte de los docentes a su gestión, coincide la evaluación con lo que los estudiantes afirman, dando a entender que se maneja mucha responsabilidad por parte de los docentes en lo que a planificación se refiere.

El trabajo grupal, trabajo en equipo, se ve reflejado con la aceptación promedio de un 76% en las preguntas: propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo, valora los trabajos grupales de los estudiantes y le doy una calificación, utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, organiza la clase para trabajar en grupos; pero lo que si llama la atención es las respuestas dadas a la pregunta 1.7 utiliza las tecnologías de la información y comunicación en el aula, y se puede apreciar rápidamente que las dos terceras partes del grado investigado no utiliza las TICs, las razones es que la institución no cuenta con centros de cómputo adecuados para la enseñanza aprendizaje, creando retraso en el conocimiento tecnológico en los estudiantes; solamente un 3% de la población investigada utiliza permanentemente las nuevas tecnologías, pero esto se da en cada uno de sus hogares y más no dentro de la institución educativa, esto refleja que de cada cien estudiantes solamente tres tienen acceso a las tecnologías de la información y la comunicación en forma directa.

CENTRO EDUCATIVO RURAL



Fuente: Datos obtenidos a partir del cuestionario evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano y centro educativo rural UTPL

Elaborado por: Oscar René Lomas Reyes

Analizando las habilidades pedagógicas y didácticas vistas desde los estudiantes, se puede detectar claramente en una aceptación total las preguntas: motiva a los estudiantes a que se ayuden unos a otros, organiza la clase para que trabajen en grupos, adecua los temas a los intereses de los estudiantes, ejemplifica los temas tratados, explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados, da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo, prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, en este apartado se puede concluir que el docente se ocupa desde la inserción de la temática a través de la planificación hasta la convergencia del trabajo en equipo con un aspecto social.

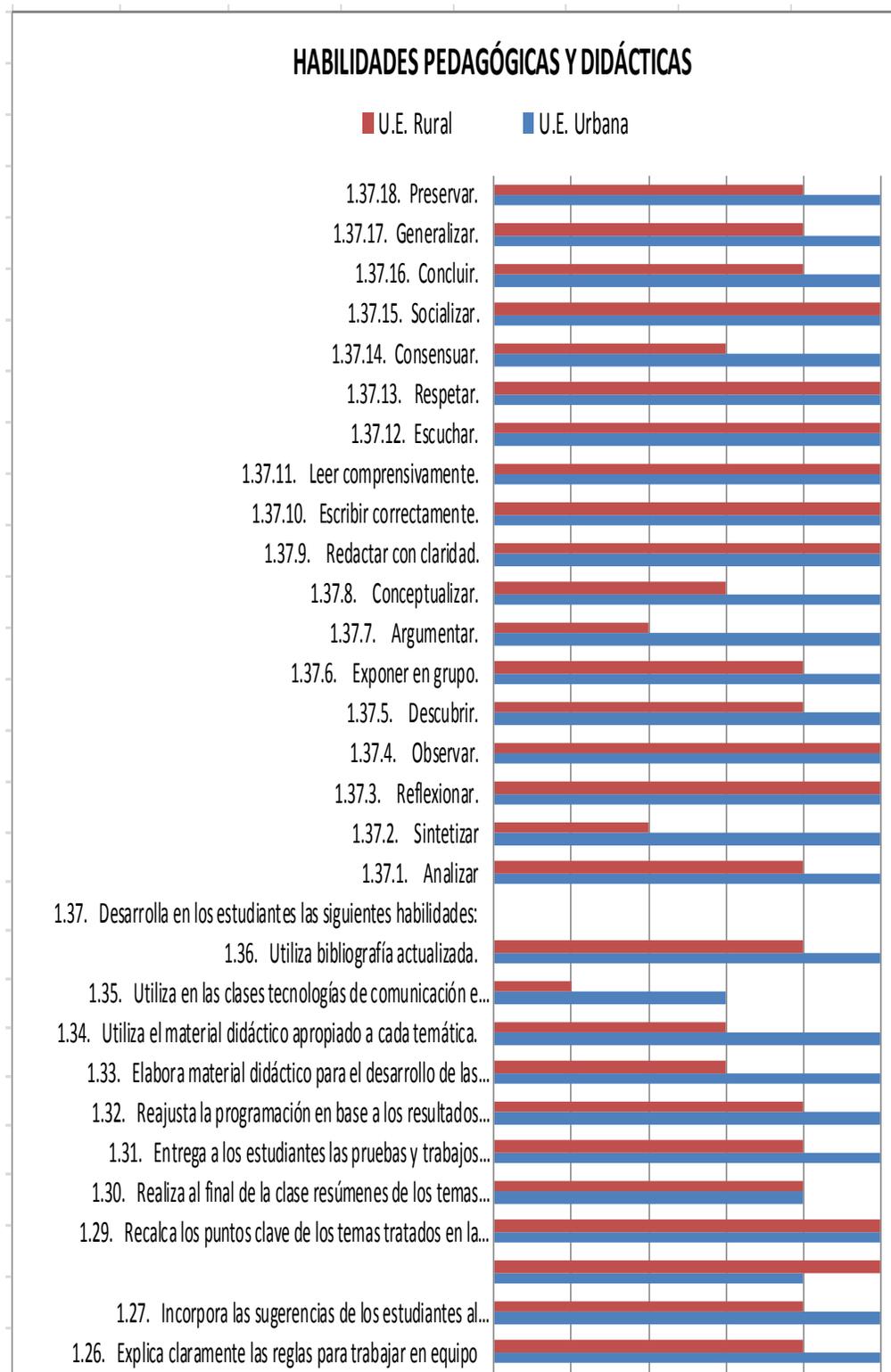
Luego seguido a este análisis se hace énfasis al trabajo en grupo, metodología que ha dado muchos resultados positivos en lo que a crecimiento cognoscitivo se refiere, a través de: propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo.

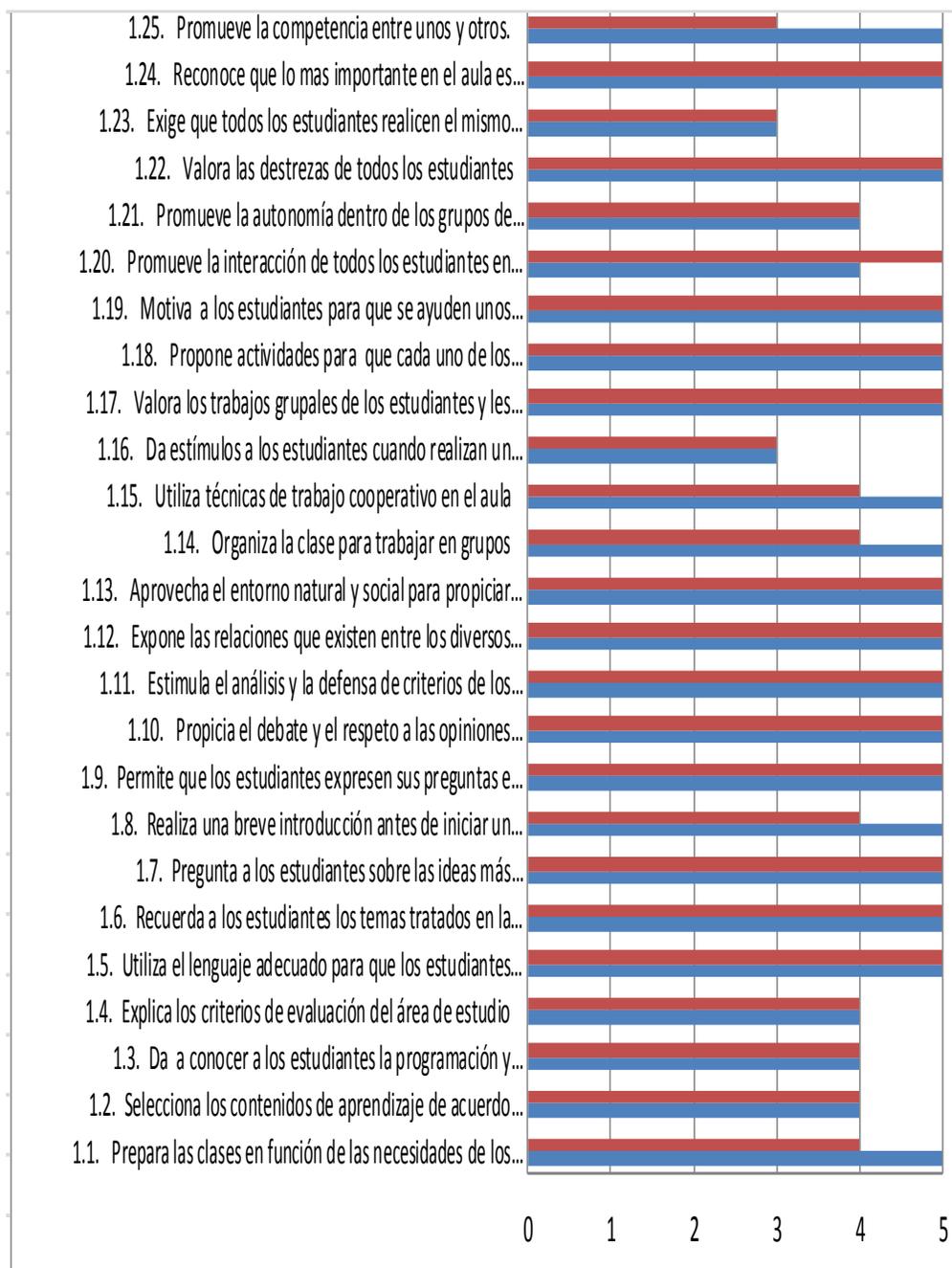
Finalmente coinciden con las respuestas dadas por los niños y niñas del sector urbano en la pregunta: utiliza las tecnologías de la información y comunicación para sus clases, su respuesta un nunca rotundo y más amplio que en el sector urbano, dando muestras que las nuevas tecnologías ni si quieren han iniciado un proceso de inserción en las comunidades de pocos recursos, creando brechas impresionantes de avances tecnológicos entre la ciudad y el campo.

Es momento de ir reflexionando que es lo hace falta para fortalecer la inserción de la tecnología en los centros educativos tanto urbanos como rurales, o buscar estrategias de solución sostenibles en el tiempo y brindar mejores días a los estudiantes que ansían estar acordes a las exigencias de un mundo moderno, que se digitaliza, se virtualiza día a día, dejando casi en el olvido una era donde el lápiz y el papel jugaban un rol preponderante en el aprendizaje y el sentirse acompañado de la presencia de ese amigo el libro físico, donde se escuchaba el pasar de las hojas y esa brisa impresionante de los saberes que quedaban impregnados hasta en los rincones más

sutiles de la historia y forjando el porvenir de los pueblos que quieren levantarse ante la desesperada mirada de quienes no tuvieron esa oportunidad de educarse.

5.3.2. Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de investigador





Fuente: Datos obtenidos a partir del cuestionario observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de investigador UTPL
Elaborado por: Oscar René Lomas Reyes

Cuando se investiga y se está inmerso dentro de cada una de las realidades socio económicas en las instituciones investigadas, se identifica claramente las necesidades imperiosas de cada una de ellas, fundamentos necesarios para emprender en una

propuesta de apoyo, de ayuda para estas instituciones; ya entrando en materia de análisis sobre la gestión del aprendizaje del docente visto desde la óptica de investigador se puede decir que existen algunas coincidencias como en: socializar, respetar, escuchar, leer comprensivamente, escribir correctamente, redactar con claridad, observar, reflexionar, recalca los puntos claves de los temas tratados en clase, reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos, valora las destrezas de todos los estudiantes, aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes, expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos señalados, estimula el análisis y la defensa de los criterios de los estudiantes con argumentos, propicia el debate y el respeto de las opiniones diferentes, permite que los estudiantes expresen sus inquietudes y preguntas, pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior, recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior, utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan.

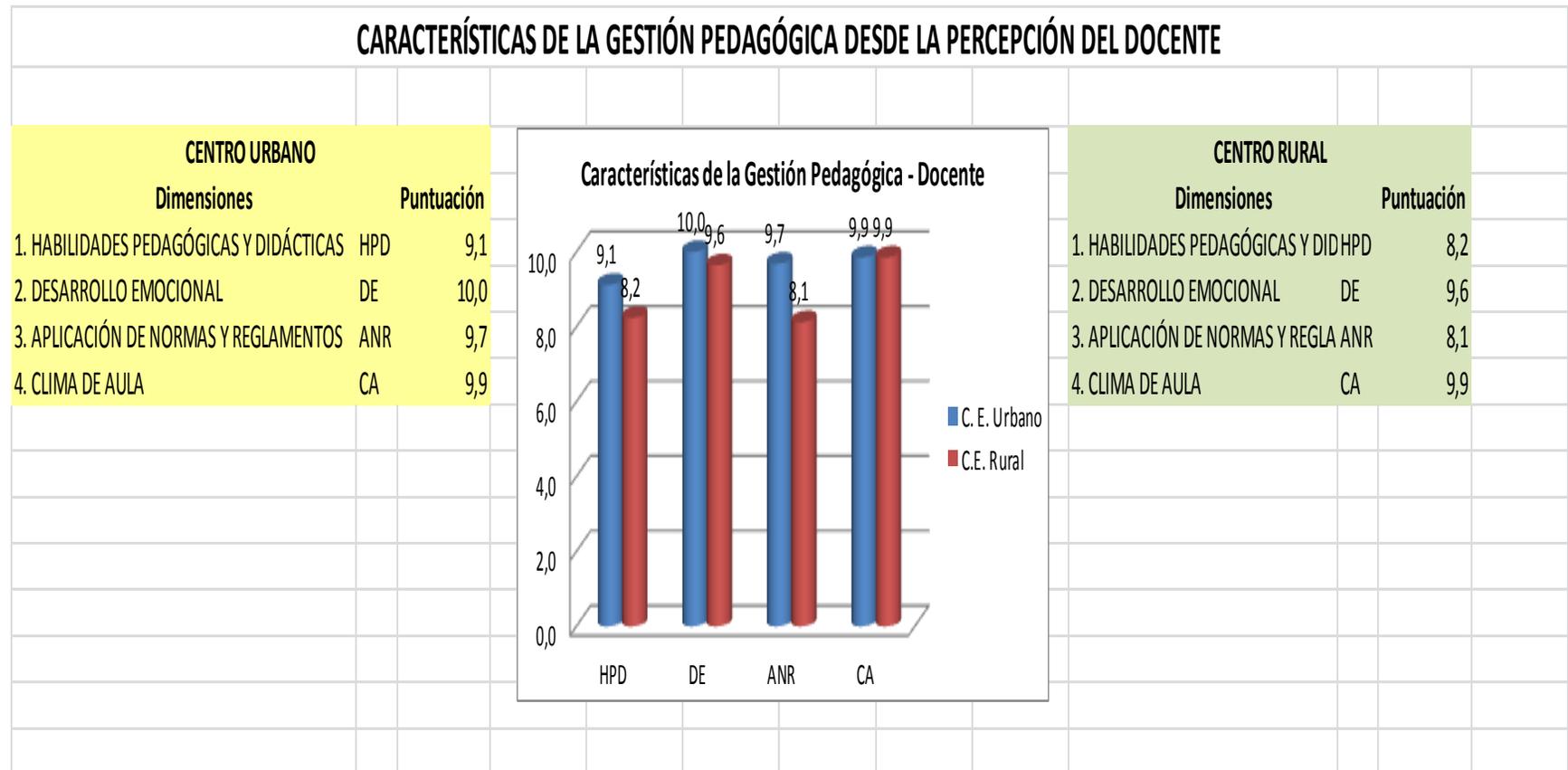
Todas estas coincidencias en los docentes se deben a las exigencias que en los últimos años se ha venido dándose por parte del gobierno nacional, esto quizá se lo hace por convencimiento o por temor, pero que a la final esto trae consecuencias positivas para los estudiantes de las diferentes zonas y sectores.

Seguido a este análisis se encuentran también coincidencias pero no en su totalidad, sin embargo siguen siendo significativas, realiza al final de las clases resúmenes de los temas tratados, exigen que todos los estudiantes hagan el mismo trabajo, esto explica que no se puede romper el paradigma de la educación tradicionalista en algunas instituciones educativas y sobre todo en el sentir de algunos de sus docentes; “la letra con sangre entra”, se escuchaba decir hace algunos años atrás en las escuelas por parte de varios docentes, incluidas autoridades de educación básica, secundaria, y superior; sin embargo esto de apoco se ha ido eliminado, pero en la tradición histórica del ser humano aún no se erradica todavía el castigo.

Observando el gráfico, en la pregunta correspondiente a la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, se puede ver claramente que los docentes todavía

no tienen acceso suficiente a las nuevas tecnologías, coincide con la autoevaluación de los docentes y de la percepción por parte de los estudiantes, tema para una propuesta que sea sostenible en el tiempo y en el espacio, que beneficie a toda la comunidad educativa de los sectores investigados.

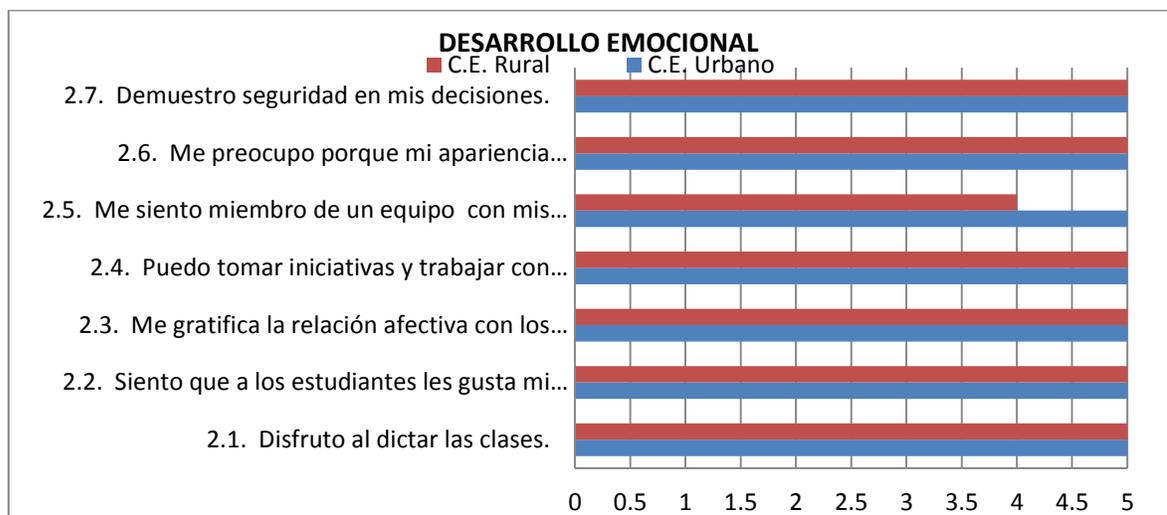
5.3.3. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente (centro educativo urbano y rural)



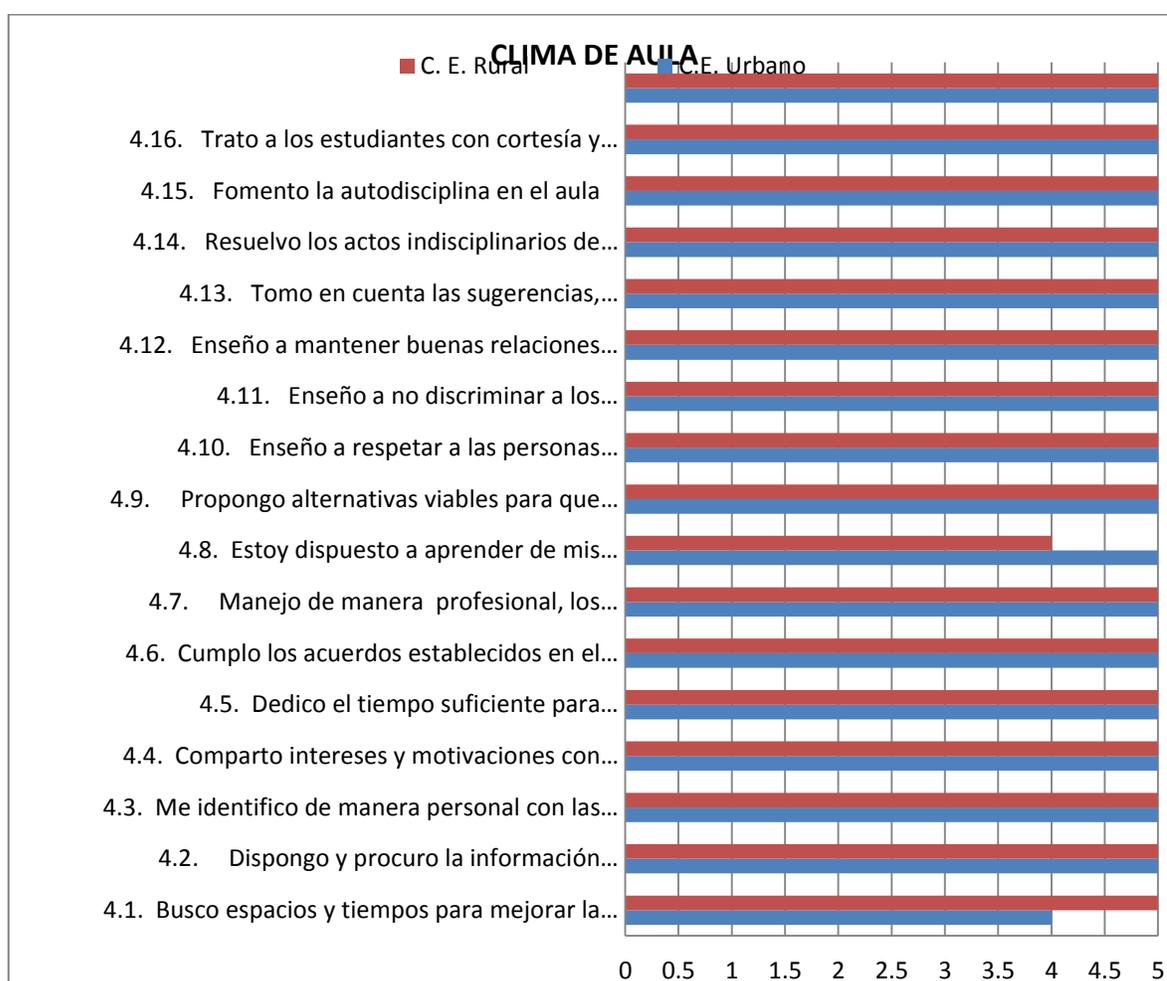
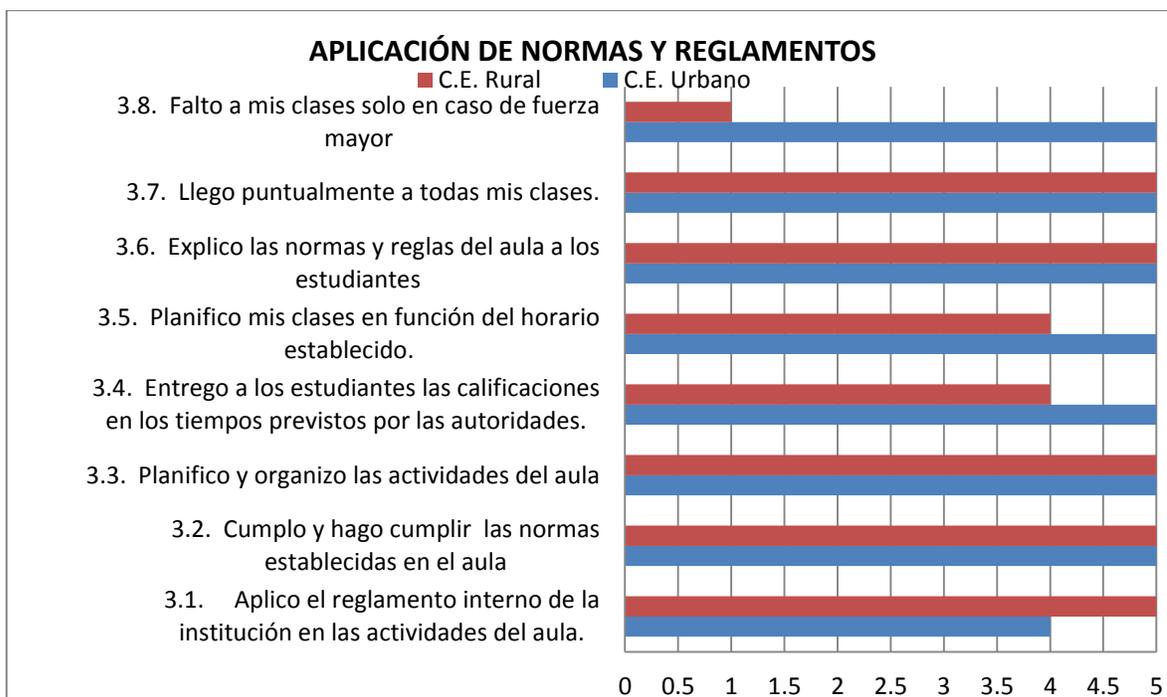
Fuente: Datos obtenidos a partir del cuestionario características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente UTPL
Elaborado por: Oscar René Lomas Reyes

Observando los gráficos de las características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente, se puede apreciar que existe una diferencia de un punto aproximadamente en lo que habilidades pedagógicas y didácticas se refiere, esto se debe a que en los centros educativos en el área urbana las condiciones y las capacitaciones en pedagogía son permanentes, reflejándose así un resultado más alto.

Sin embargo la puntuación en el área rural de 8.2 también indica que está a la par en capacitaciones y actualizaciones pedagógicas; en la dimensión desarrollo emocional, se puede observar que se sienten a gusto los docentes en lo que están haciendo, demuestran seguridad, confianza a la hora de tomar decisiones, es gratificante estar en un espacio donde se respira un aire motivacional, de estima, donde la respuesta es con entrega, patriotismo, mismo que se ve reflejado hasta en la presentación personal, en la puntualidad, donde el ejemplo es el mejor indicador de la enseñanza aprendizaje, “quien a un buen árbol se arrima buena sombra le cobija” (Proverbio Chino)



Fuente: Datos obtenidos a partir del cuestionario desarrollo emocional UTPL
Elaborado por: Oscar René Lomas Reyes



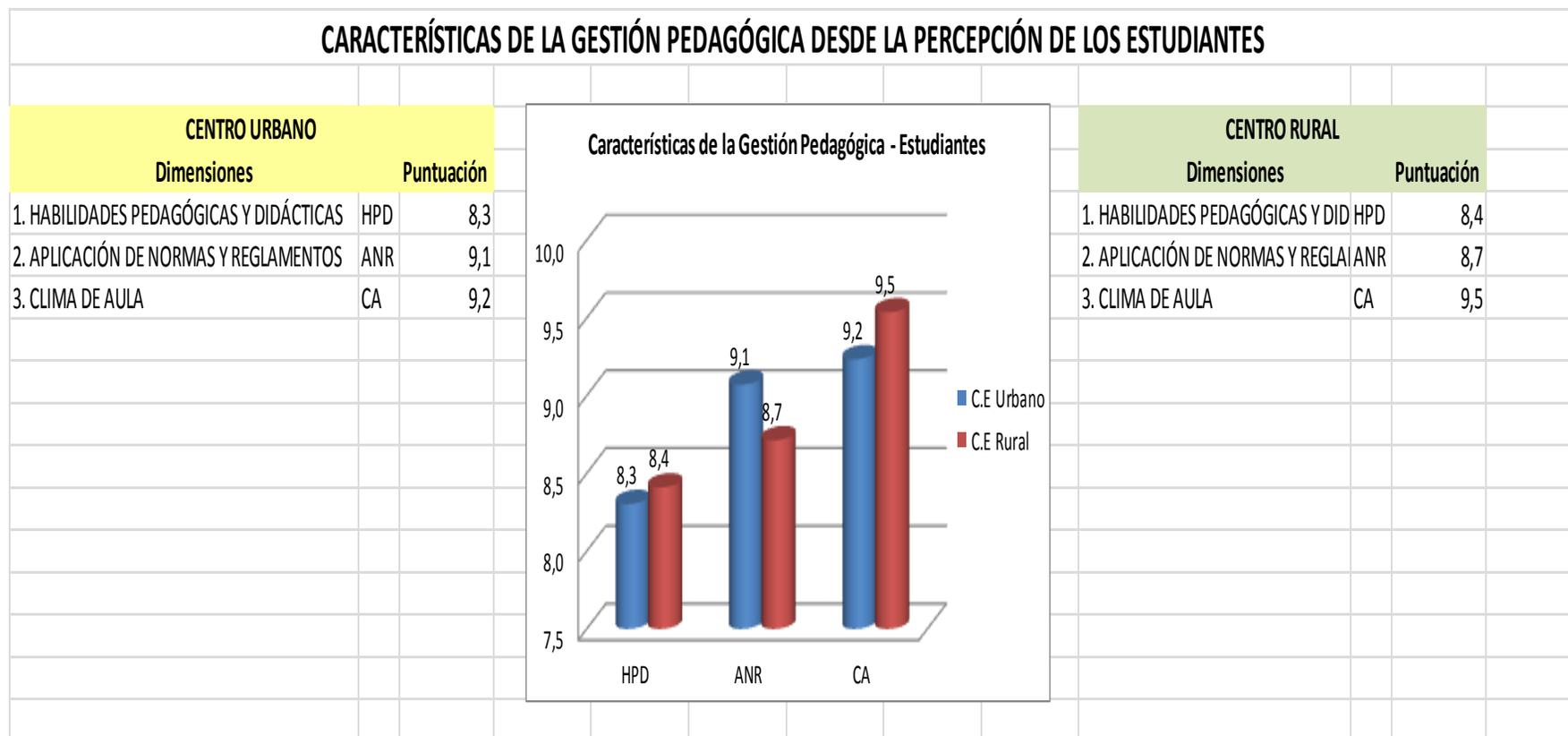
Fuente: Datos obtenidos a partir de los cuestionarios aplicación de normas y reglamentos y clima de aula UTPL
 Elaborado por: Oscar René Lomas Reyes

En la dimensión 3: aplicación de normas y reglamentos, en la pregunta 3.8 quizá hubo una mal interpretación por parte de los docentes, o no estuvo bien dirigida la pregunta ya que existen dos contraposiciones de extremo a extremo, sin embargo en la investigación realizada los dos docentes coincidían en que nunca faltan, solamente en casos extremos, sin embargo se ve reflejado que existe más exigencia en el sector urbano que en el rural, esto se debe a que los organismos de control se encuentran más cerca y más atentos a lo que realizan los docentes de las entidades educativas urbanas.

En el clima de aula existe una coincidencia total, dando como conclusión que a pesar de tener limitaciones socio económicas, de infraestructuras físicas, de espacios lúdicos adecuados, han salido abantes en el aspecto motivacional dentro del aula, generando ambientes de armonía, solidaridad y acogimiento; a través del respeto mutuo, cordialidad, el compartir intereses y motivaciones con los estudiantes, con esa disponibilidad de querer aprender de los estudiantes esas sabias enseñanzas innatas de un niño como el perdón, el compañerismo, la amistad, la espontaneidad, etc.

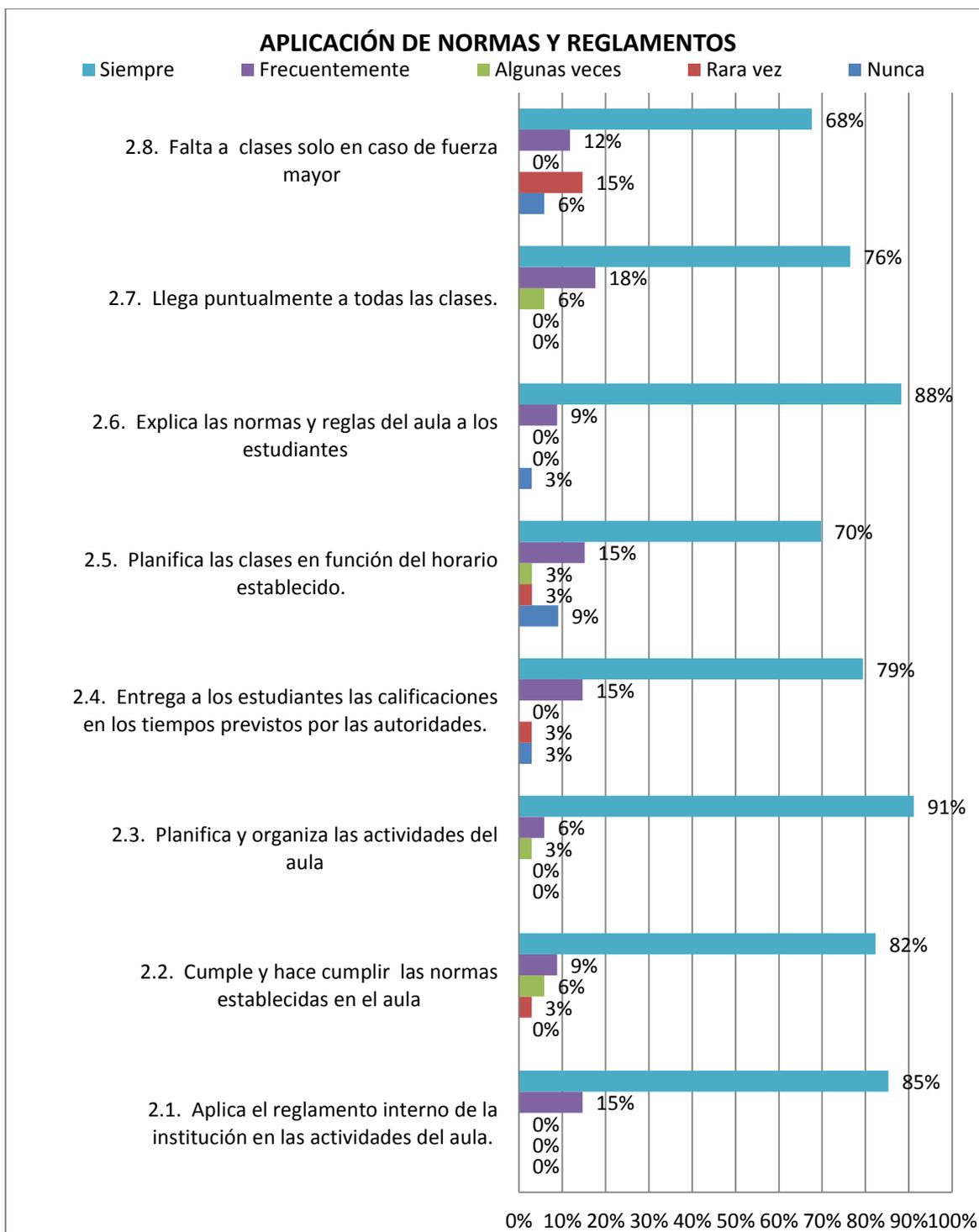
Todo esto trae como consecuencia las buenas relaciones interpersonales entre compañeros; es hora de ir formando parte de un conglomerado humano que quiere sacar adelante a las comunidades que se esmeran y se preparan día a día para ver crecer su barrio, su pueblo, su comunidad, su país.

5.3.4. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante (centro educativo urbano y rural) (análisis por dimensiones)



Fuente: Datos obtenidos a partir del cuestionario características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes UTPL
Elaborado por: Oscar René Lomas Reyes

La dimensión correspondiente a las habilidades pedagógicas y didácticas vista desde la percepción de los estudiantes coincide tanto en el sector urbano como en el rural, esto habla de que los niños y niñas de los centros educativos investigados se encuentran a gusto y contentos con las enseñanzas de sus docentes; en la segunda dimensión sigue predominando la exigencia del cumplimiento de las normas y reglamentos en las escuelas urbanas, sin embargo en las escuelas rurales también se exige el cumplimiento de estas, a través de llegar puntualmente a las clases, de predicar con el ejemplo el cumplimiento de las normativas institucionales en todo ámbito, en entrega de tareas, cumplimiento de horarios, entrega de notas parciales en forma oportuna, en planificar de acuerdo a las necesidades que la comunidad educativa demanda; y al final de este análisis se ve que los niños y niñas del sector rural se sienten un poquito más a gusto estar en la escuela que los niños y niñas del sector urbano, y esto se debe a que los niños del área rural cuentan con más espacios naturales para divertirse y se respira un ambiente familiar.



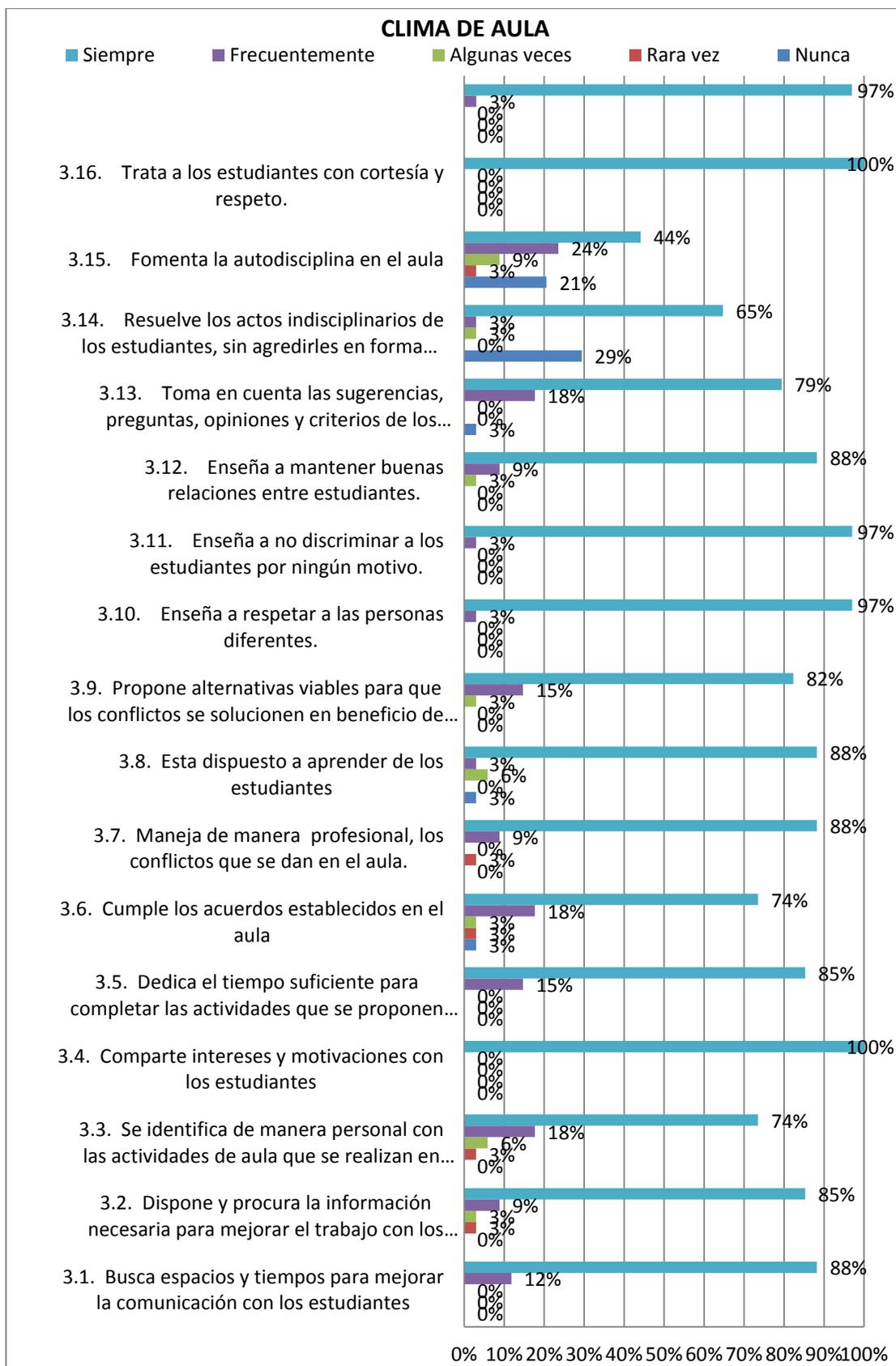
Fuente: Datos obtenidos a partir del cuestionario aplicación de normas y reglamentos UTPL

Elaborado por: Oscar René Lomas Reyes

En la aplicación de las normativas y reglamentos, se puede observar claramente que el cumplimiento se encuentra dentro de los parámetros establecidos en la evaluación de desempeño, esto demuestra que si se encuentran socializados todas las disposiciones, normativas y reglamentos internos de la institución educativa, conllevando a tener un

código de convivencia motivacional, donde se respira tranquilidad, armonía y compañerismo en toda la comunidad educativa.

Sin embargo también existen porcentajes altos que oscilan entre los 12 y 18 %, sobre el incumplimiento de las normativas y reglamentos; quizá por la falta de socialización, seguimiento y acompañamiento por parte de las autoridades educativas, repercutiendo en el desarrollo del crecimiento cognoscitivo de los estudiantes, ya que si algún docente se ausenta de las clases permanentemente crea un ambiente dentro de las aulas desalentador, trayendo consecuencias como carencia de gestión pedagógica y un clima de aula desmotivacional.



Fuente: Datos obtenidos a partir del cuestionario clima de aula UTPL
Elaborado por: Oscar René Lomas Reyes

El clima de aula refleja que existe una comunicación fluida entre docente y estudiantes, sin embargo en lo que respecta a fomentar la autodisciplina en el aula denota algunas dificultades, ya que los porcentajes comienzan a ser más visibles inclusive en un 21% se afirma que nunca se la fomenta, esto demuestra por un lado quizá que la cultura disciplinaria ya está inmersa en cada uno de los estudiantes y el cuerpo de docentes; sin embargo por otro lado se puede asumir que no es de mucha relevancia hacer énfasis en este aspecto.

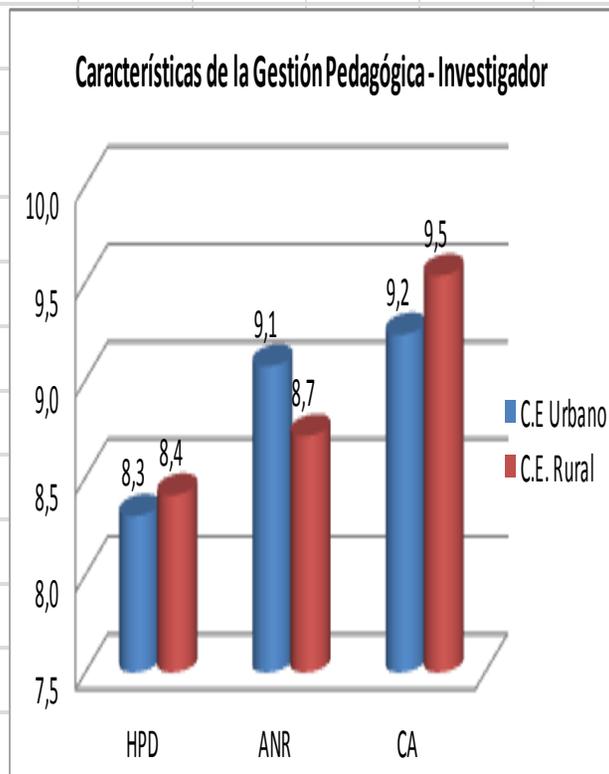
En cambio en la resolución de conflictos en lo que respecta a actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirles en todas sus formas, existen contraposiciones, por un lado se manifiesta que siempre se resuelven objetivamente y por otro que nunca se resuelven, puede ser que estuvo bien comprendida la pregunta por lo que hubo tendencia a equivocaciones.

Pero si se analiza detenidamente se puede observar claramente que las opiniones, sugerencias y criterios de los estudiantes no son tomadas en cuenta, como se ve reflejado en un 3% de opinión que se manifiesta negativamente, existiendo un grupo de estudiantes que no se sienten tomados en cuenta.

5.3.5. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador (centro educativo urbano y rural)

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR

| CENTRO URBANO | | |
|---|-----|------------|
| Dimensiones | | Puntuación |
| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | HPD | 8,3 |
| 2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS | ANR | 9,1 |
| 3. CLIMA DE AULA | CA | 9,2 |

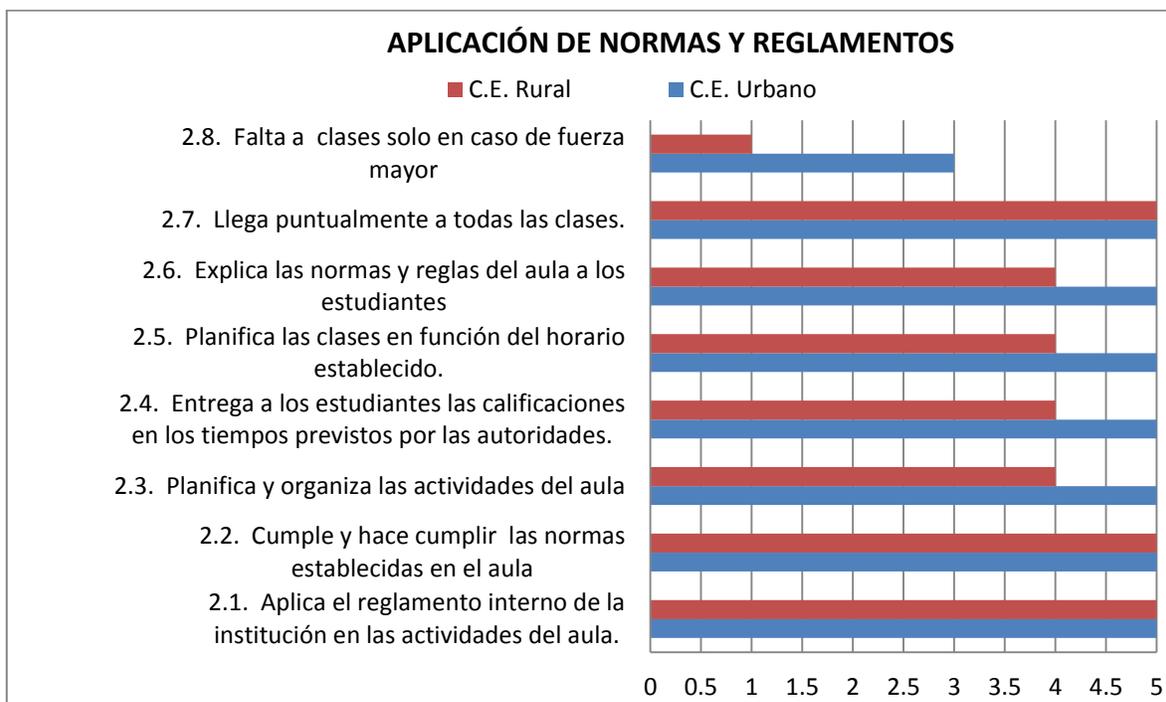


| CENTRO RURAL | | |
|---|-----|------------|
| Dimensiones | | Puntuación |
| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | HPD | 8,4 |
| 2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS | ANR | 8,7 |
| 3. CLIMA DE AULA | CA | 9,5 |

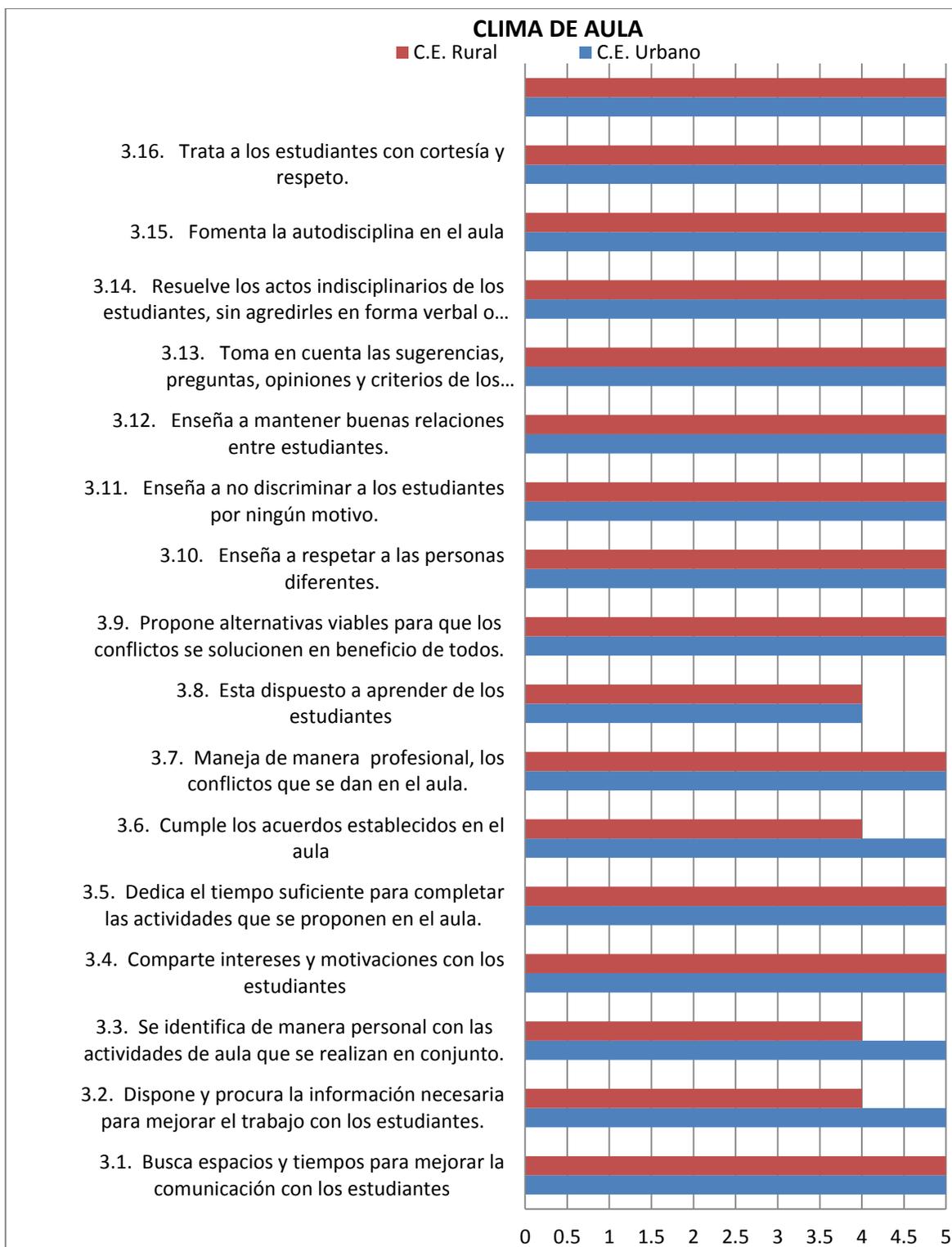
Fuente: Datos obtenidos a partir del cuestionario características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante UTPL

Elaborado por: Oscar René Lomas Reyes

Seguidamente se procede al análisis referente a las características de la gestión educativa desde el punto de vista del investigador, se puede apreciar en el gráfico adjunto en la hoja siguiente, que en lo que en lo referente a las habilidades pedagógicas, el investigador asigna puntuaciones a cada uno de los parámetro de este tipo de característica, que les da un promedio de 8,3 para el docente de la zona urbana y de 8,4 para el de la zona rural, lo que hace una clara referencia a que el docente del sector rural es más creativo e innovador y esto nace de la necesidad, por tener recursos muy limitados, dando paso a la innovación y creación de nuevas formas de enseñanza a través de material del medio y con la intervención del acompañamiento de padres de familia y comunidad.



Fuente: Datos obtenidos a partir del cuestionario aplicación de normas y reglamentos UTPL
Elaborado por: Oscar René Lomas Reyes



Fuente: Datos obtenidos a partir del cuestionario clima de aula UTPL
 Elaborado por: Oscar René Lomas Reyes

En lo referente a la aplicación de reglamentos y normas los promedios de los docentes son de 9.1 y 8.7 para el de la zona urbana y rural respectivamente, el investigador

identifica muy claramente el cumplimiento de las normativas de una forma contundente las reglamentaciones y orden en el aula, por parte de los docentes del sector urbano, sin embargo el cumplimiento de los reglamentos y normas en el sector rural están en similares condiciones que en el sector urbano, por el simple hecho de las vivencias e influencias a las que cada uno de los grupos se ve sometido.

Referente al clima de aula, en esta característica se puede observar en el gráfico primero que se sienten mucho más a gusto los niños y niñas de la institución educativa rural que los niños y niñas del sector urbano, por el solo hecho de estar en más contacto directo con la naturaleza, por lo que sus vivencias se hacen más llevaderas en el día a día, en el quehacer educativo.

5.3.6. Gestión pedagógica centro educativo urbano

| GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO | | | | | |
|--|-----|---------|------------|--------------|----------|
| Dimensiones | | Docente | Estudiante | Investigador | Promedio |
| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | HPD | 9,12 | 8,30 | 9,40 | 8,94 |
| 2. DESARROLLO EMOCIONAL | DE | 10,00 | - | - | 10,00 |
| 3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS | ANR | 9,69 | 9,07 | 9,38 | 9,38 |
| 4. CLIMA DE AULA | CA | 9,85 | 9,23 | 9,85 | 9,65 |

Fuente: Datos obtenidos a partir del cuestionario gestión pedagógica centro educativo urbano UTPL
Elaborado por: Oscar René Lomas Reyes

En la gestión pedagógica en el centro educativo urbano, el desarrollo emocional por parte del docente es al 100%, esto implica que el docente se encuentra a gusto con lo que hace, su vocación como docente está bien encaminada, sin embargo se percibe que las habilidades pedagógicas y didácticas no se encuentran en su rendimiento máximo visto desde los estudiantes y por parte del investigador inclusive existe una percepción más positiva, esto se debe que el investigador se encuentra en estos espacios de aprendizaje poco tiempo y la puntuación tiende a la alza.

El cumplimiento de las normas y reglamentos son aceptables por los tres observadores, de igual manera el clima de aula coincide tanto docente como investigador, gracias a la observación in situ realizado en las instituciones investigadas, sin embargo el estudiante considera que existe un buen clima pero en menos aceptación.

5.3.7. Gestión pedagógica centro educativo rural

| GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL | | | | | |
|---|-----|---------|------------|--------------|----------|
| Dimensiones | | Docente | Estudiante | Investigador | Promedio |
| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | HPD | 8,24 | 8,41 | 7,96 | 8,20 |
| 2. DESARROLLO EMOCIONAL | DE | 9,64 | - | - | 9,64 |
| 3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS | ANR | 8,13 | 8,71 | 7,50 | 8,11 |
| 4. CLIMA DE AULA | CA | 9,85 | 9,54 | 9,41 | 9,60 |

Fuente: Datos obtenidos a partir del cuestionario gestión pedagógica centro educativo rural UTPL
Elaborado por: Oscar René Lomas Reyes

Al analizar la gestión pedagógica en el centro educativo rural de la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura, se puede observar muy claro que el desarrollo emocional por parte del docente es muy aceptable, sin embargo haciendo referencia al centro educativo urbano, el docente rural no se encuentra totalmente convencido de su profesión de maestro, esto podría ser por las dificultades y necesidades que tienen las escuelas rurales, una de ellas es la falta de ayuda de las entidades de control y el acompañamiento permanente en el cumplimiento de las actividades.

En la aplicación de normativas y reglamentos, se puede apreciar que las exigencias no son tan contundentes en el sector rural en las instituciones educativas, donde se puede concluir que las razones de esta afirmación sean la no presencia permanente de supervisores zonales que acompañen mas no sancionen, coordinen más no obliguen, enseñen con el ejemplo de pedagogos de los verdaderos maestros que hacen de sus enseñanzas libros de vivencias que se impregnan hasta en la conciencia de quienes no tuvieron oportunidad de educarse, porque ven reflejado todo ese tesoro de la enseñanza aprendizaje en sus generaciones que han ido cobrando frutos de éxito, de riqueza cognoscitiva y económica y sobre todo de la inserción laboral que tanta falta hace en las familias ecuatorianas.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se observa ausencia de coordinación institucional interna en el centro de educación rural, no existe socialización profunda sobre las normativas y reglamentos a cumplirse dentro y fuera de la institución y más aún sobre su puesta en práctica y su cumplimiento.
- En la escuela del sector rural se percibe que existen dificultades en el control disciplinario, repercutiendo en la gestión pedagógica y por ende en el clima social dentro del aula.
- No existe una planificación diaria de las actividades a realizarse en la escuela del sector rural, hay desorganización y el apareamiento de la improvisación tradicional.
- En el centro educativo urbano, el docente cuenta con planificaciones, mismas que le permiten observar los avances académicos pedagógicos y mantener un control disciplinario dentro del aula y un clima social motivante estudiantes – docentes.
- La gestión pedagógica y el clima social dentro del aula en el centro educativo urbano, es más notoria gracias a que el docente posee las habilidades necesarias para desenvolverse en el aula, se observa que tiene claridad y conocimiento en las temáticas que desarrollan, la participación activa de los estudiantes es permanente.
- La escuela de educación básica del sector rural, no cuenta con laboratorios de informática.
- Los laboratorios de informática en la escuela de educación básica del sector urbano, no abastecen la demanda existente en la institución.
- El material de apoyo didáctico pedagógico es casi nulo en la institución educativa rural.
- En la escuela del sector urbano se realizan actividades de integración comunitarias para aportar el crecimiento y enriquecimiento de los conocimientos de sus hijos e hijas que estudian en la institución.
- Los docentes cuentan con estrategias pedagógicas para el mejoramiento

académico pedagógico; como la elaboración de talleres con los padres de familia para ir creando rincones de trabajo y de estudio adecuados para los educandos.

6.2. Recomendaciones

- Insertar en las planificaciones actividades lúdicas creativas e innovativas y así generar un clima de aula acogedor y motivacional.
- Socializar los reglamentos y normativas legales institucionales a través de eventos de sensibilización masivos dentro de la institución.
- Realizar acuerdos, convenios de cooperación interinstitucional con autoridades locales, parroquiales, seccionales; para que los niños y niñas de las instituciones investigadas cuenten con capacitaciones permanentes en lo que a las tecnologías de la información y la comunicación se refiere.
- Crear espacios participativos motivacionales con amigos de la comunidad que tengan habilidades artísticas y compartir con los niños y niñas de los centros educativos investigados en eventos “mi conocimiento te lo paso a ti”.
- Realizar actividades motivacionales para padres de familia, docentes, estudiantes y directivos.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1. Título de la propuesta

“Capacitación en planificación curricular y en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación TICs dirigido a los docentes de los séptimos años de educación básica de las escuelas Pedro Moncayo y Francisco Calderón”.

7.2. Justificación

El clima social dentro del aula y la gestión pedagógica por parte del docente se ve reflejada en la habilidad que posee en el momento de realizar la planificación curricular, misma que ha sido deficiente en la institución del sector rural según arrojan los resultados de la investigación, trayendo una repercusión inmediata de un clima escolar no muy adecuado para la preparación académico pedagógico de los niñas y niñas y su formación integral en el aspecto cognoscitivo en general, por lo que se propone realizar convenios de cooperación con las universidades y colegios públicos y privados de la provincia de Imbabura para realizar las capacitaciones en planificación curricular y en el manejo adecuado de las nuevas tecnologías de la información y comunicación TICs; donde la comunidad cuenta con espacios tecnológicos adecuados que servirán para recibir a los estudiantes y docentes de las instituciones educativas Francisco Calderón y Pedro Moncayo durante todo el proceso formativo

Los ambientes motivacionales conducen a la toma de decisiones acertadas y oportunas en beneficio de ambientes seguros y un clima social adecuado dentro de las aulas, por esta razón se propone establecer un acercamiento con las autoridades locales, parroquiales y las autoridades de las instituciones educativas y en común acuerdo firmar una carta de compromiso donde los representantes de la comunidad intervenida en asamblea general se designen a varios jóvenes estudiantes de bachillerato como responsables voluntarios de las capacitaciones a los niñas y niñas de los centros educativos Pedro Moncayo y Francisco Calderón en lo que a las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación se refiere.

La buena gestión pedagógica trae intrínseco un buen clima social dentro del aula, el

aspecto motivacional mejora cuando el ser humano se siente tomado en cuenta, protegido, generando cambios y reacciones positivas, y con solo el hecho de motivarlos ya se percibe un clima social alentador y provisto de mucha esperanza para su crecimiento cognoscitivo y sobre todo de su personalidad, un desarrollo infantil con dignidad.

La capacitación trae consigo, conocimiento, enseñanza aprendizaje, crecimiento formativo e inserción de nuevas oportunidades en el ámbito educativo; la cooperación de las instituciones públicas y privadas es sumamente importante para que se vayan cumplimiento estas propuestas innovadoras, motivos suficientes para emprender en esta iniciativa que traerá con seguridad resultados positivos para toda la comunidad educativa del entorno, del sector, de la región, del país.

7.3. Objetivos

7.3.1. General

Capacitar a los docentes, de los Séptimos Años de Educación Básica de las escuelas Pedro Moncayo y Francisco Calderón, en temáticas de Planificación Curricular y en Tecnologías de la Información y la Comunicación TICs.

7.3.2. Específicos

- Capacitar a los docentes de las escuelas Pedro Moncayo y Francisco Calderón en Planificación Curricular.
- Capacitar a los estudiantes de los Séptimos Años de Educación Básica de las escuelas Pedro Moncayo y Francisco Calderón en “Tecnologías de la Información y Comunicación TICs”¹.

¹ Utilización de la computadora y funciones básicas del internet, buscadores de información virtual.

7.4. Actividades

| Objetivos Específicos | Actividades | Metodología | Evaluación | Indicadores de cumplimiento | Responsables |
|---|--|---|-------------------|---|--|
| <p>Capacitar a los docentes de las escuelas Pedro Moncayo y Francisco Calderón en Planificación Curricular.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Establecer acuerdos interinstitucionales con universidades de la provincia de Imbabura y las instituciones de educación básica investigadas, con la finalidad de mantener capacitadores permanentes profesionales en el área académica. • Reuniones de trabajo con las autoridades de las | <ul style="list-style-type: none"> • Conversatorios proactivos. • Trabajo en equipo. • Mesas de trabajo evaluativo del proceso encaminado. | <p>Permanente</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Firma de acuerdos interinstitucionales. • Actas de compromiso entre autoridades. • Documentación de asignación de los capacitadores académicos. • Agendas de trabajo. • Informes sobre los avances y cumplimiento | <ul style="list-style-type: none"> • Directores de las instituciones educativas investigadas, escuelas Pedro Moncayo y Francisco Calderón. • Rectores de las entidades de educación superior. • Capacitador pedagógico. • Investigador |

| | | | | | |
|---|--|---|-------------------|--|---|
| | <p>universidades públicas y privadas del sector y las autoridades de las instituciones investigadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer agendas de trabajo con los capacitadores asignados por las instituciones de educación superior. • Taller “Planificación Curricular como una Regla de Oro” | | | de los contenidos de la agenda. | |
| <p>Capacitar a los estudiantes de los Séptimos Años de Educación Básica de las escuelas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Firmar acuerdos de compromisos de cooperación académica interinstitucional • Acercamiento a los | <ul style="list-style-type: none"> • Conversatorios proactivos. • Trabajo en equipo. • Mesas de trabajo evaluativo del | <p>Permanente</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Firma de acuerdos interinstitucionales. • Actas de compromiso | <ul style="list-style-type: none"> • Directores de las instituciones educativas investigadas, escuelas |

| | | | | | |
|---|---|----------------------------|--|---|--|
| <p>Pedro Moncayo y Francisco Calderón en Tecnologías de la Información y Comunicación TICs.</p> | <p>centros de educación básica investigados, por parte de los estudiantes de bachillerato asignados para la capacitación, en coordinación con las autoridades de los centros educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de agendas de trabajo a cargo de los estudiantes asignados de las instituciones de educación secundaria en coordinación con las autoridades de | <p>proceso encaminado.</p> | | <p>entre autoridades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documentación de asignación de los estudiantes encargados de la capacitación. • Agendas de trabajo. • Informes sobre los avances y cumplimiento de los contenidos de la agenda. • Informes de vinculación con la colectividad elaborados por los estudiantes de bachillerato | <p>Pedro Moncayo y Francisco Calderón.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rectores de las instituciones de educación secundaria. • Estudiantes de bachillerato de las instituciones de educación secundaria. • Investigador |
|---|---|----------------------------|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>las dos partes.</p> <ul style="list-style-type: none">• Elaboración de un proyecto de vinculación con la comunidad a cargo de los estudiantes de bachillerato respecto a la capacitación en las TICs a los estudiantes de los centros educativos Francisco Calderón y Pedro Moncayo.• Establecer los grupos de trabajo para las capacitaciones en las TICs dirigido a los/las estudiantes de las instituciones | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>educativas Francisco Calderón y Pedro Moncayo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Taller “Jugando con las herramientas tecnológicas de la Información y comunicación” | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Elaborado por: Autor

7.5. Taller: “Planificación Curricular como una Regla de Oro”

7.5.1. Justificación

Según los resultados arrojados en la recopilación de la información y a través de la observación directa, se pudo identificar algunas debilidades en lo que respecta a habilidades pedagógicas y didácticas y a fomentar la autodisciplina en las aulas, por parte de los docentes investigados de las escuelas Francisco Calderón y Pedro Moncayo; conduciendo esto a un clima social dentro del aula muchas veces incontrolable; razón por la cual la necesidad imperiosa de crear un taller de capacitación dirigido a los docentes en temáticas referentes a Planificación Curricular, misma que debe transformarse en una Regla de Oro, en una herramienta de apoyo para mantener la disciplina y por ende un clima social motivante y generador de nuevas habilidades pedagógicas y didácticas.

“Planificación Curricular como una Regla de Oro”, es un taller que va a fortalecer: la planificación, la preparación de las clases de acuerdo a las necesidades y exigencias del medio, materiales a utilizar para mantener un ambiente de trabajo motivante; estrategias para mejorar las habilidades pedagógicas y didácticas de los docentes; todo esto dirigido a la cotidianidad de las clases impartidas en las aulas.

7.5.2. Objetivos

7.5.2.1. Objetivo General

Fortalecer la capacidad planificadora y las habilidades pedagógicas y didácticas de los docentes, a través de la inserción de estrategias metodológicas.

7.5.2.2. Objetivos Específicos

- Conocer los pasos necesarios para realizar una buena planificación.
- Determinar las habilidades pedagógicas y didácticas que permitan mantener un clima social dentro del aula positivo.
- Establecer las estrategias pedagógicas que permitan cumplir con lo planificado.

7.5.2.3. Matriz de “Planificación Curricular como una Regla de Oro”

| Objetivos | Temas a abordar | Subtemas | Metodología | Evaluación | Indicadores de cumplimiento | Responsables |
|---|--|--|---|------------|---|---------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Conocer los pasos necesarios para realizar una buena planificación. | Identificar cuáles son los componentes de la planificación curricular | <ul style="list-style-type: none"> Objetivos Contenidos Destrezas Actividades Recursos Evaluación Tiempo | Talleres. Exposiciones grupales e individuales. Conversatorios proactivos. Lluvia de ideas | Permanente | <ul style="list-style-type: none"> Firmas de respaldo Evaluaciones Fotografías. Informes. | Capacitador Docentes Directores |
| <ul style="list-style-type: none"> Determinar las habilidades pedagógicas y didácticas que permitan mantener un clima social dentro del aula positivo. | <ul style="list-style-type: none"> El aprendizaje. Aprendizaje significativo. Competencias y diseño curricular. | <ul style="list-style-type: none"> Introducción. Aprender a aprender. Aprendizaje significativo. Tipos de aprendizaje significativo. Ventajas del aprendizaje | Talleres. Exposiciones grupales e individuales. Conversatorios proactivos. Lluvia de ideas | Permanente | <ul style="list-style-type: none"> Firmas de respaldo Evaluaciones Fotografías. Informes. | Capacitador Docentes Directores |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|-------------------|---|--|
| | | <p>significativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje escolar y construcción de significados. • La formación de conocimientos y el aprendizaje escolar. • Trabajando con las ideas de los alumnos en el aprendizaje. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Establecer las estrategias pedagógicas que permitan cumplir con lo planificado. | <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de estrategias pedagógicas | <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos. • Identificación de estrategias didácticas. • Identificación de los instrumentos | <p>Talleres. Exposiciones grupales e individuales. Conversatorios proactivos.</p> | <p>Permanente</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Firmas de respaldo • Evaluaciones • Fotografías. • Informes. | <p>Capacitador Docentes Directores</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|-----------------|--|--|--|
| | | <p>de la mente: Organizadores gráficos, mentefactos, matrices, mapas conceptuales.</p> <ul style="list-style-type: none">• Elaboración de evaluaciones.• Formación de habilidades en el estudiante.• Desarrollo de estrategias didácticas para su aprendizaje.• Aprendizaje con base en guías y en calificación. | Lluvia de ideas | | | |
|--|--|---|-----------------|--|--|--|

Elaborado por: Autor

7.6. Taller: “Jugando con las Herramientas Tecnológicas de la Información y Comunicación”

7.6.1. Justificación

Los resultados arrojados producto de la investigación, detectaron debilidades en lo que respecta al manejo de las Herramientas Tecnológicas de la Información y Comunicación TICs en las clases, ocasionando desinformación parcial o total de los acontecimientos académicos pedagógicos que se suscitan en el mundo y por ende desactualización y retraso en la enseñanza aprendizaje por parte de los docentes hacia los estudiantes, causante de innumerables problemas que repercuten en la capacidad cognoscitiva de los niños y niñas en el momento de la inserción a la educación secundaria, tornándose en un dolor de cabeza y en un shock emocional en los educandos, sintiéndose incapaces y hasta temerosos de contactarse con la tecnología, razones suficientes para implementar un taller tecnológico “Jugando con las Herramientas Tecnológicas de la Información y Comunicación”, mismo que está dirigido a los estudiantes y docentes de los centros educativos Pedro Moncayo y Francisco Calderón.

“Jugando con las Herramientas Tecnológicas de la Información y Comunicación”, es un taller que fortalecerá el manejo de las herramientas tecnológicas, ampliación del conocimiento informático, la interacción inmediata con la información que entrega el mundo digital; sacándole así al estudiante del analfabetismo moderno como es el desconocimiento de las nuevas tecnologías.

7.6.2. Objetivos

7.6.2.1. Objetivo General

Manejar las herramientas tecnológicas de la información y comunicación en el aprendizaje continuo dentro de clases por parte de los estudiantes y docentes de las instituciones investigadas.

7.6.2.2. Objetivos Específicos

- Conocer las funciones de las herramientas tecnológicas de la información y comunicación y sus alcances en el aprendizaje significativo y en el ámbito académico pedagógico.

7.6.3. Matriz de la capacitación “Jugando con las Herramientas Tecnológicas de la Información y Comunicación”

| Objetivos | Temas a abordar | Subtemas | Metodología | Evaluación | Indicadores de cumplimiento | Responsables |
|---|--|--|--------------------|------------|---|---|
| Conocer las funciones de las herramientas tecnológicas de la información y comunicación y sus alcances en el aprendizaje significativo y en el ámbito académico pedagógico. | Identificar cuáles son las partes de la computadora y sus respectivas funciones. | <ul style="list-style-type: none"> • CPU • Monitor • Mouse • Teclado | Talleres prácticos | Permanente | <ul style="list-style-type: none"> • Firmas de respaldo • Documentos impresos | Estudiantes de bachillerato Estudiantes de las entidades investigadas. Docentes Directores Rectores |
| | Conocimiento básico del funcionamiento de la computadora. | <ul style="list-style-type: none"> • Función de las teclas. • Inicio • Que son los íconos • Creación de carpetas • Identificación de archivos • Copiar | Talleres prácticos | Permanente | <ul style="list-style-type: none"> • Firmas de respaldo • Documentos impresos | Estudiantes de bachillerato Estudiantes de las entidades investigadas. Docentes Directores |

| | | | | | | |
|--|--|--|--------------------|------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Pegar • Eliminar | | | | Rectores |
| | Utilización de los paquetes de Windows | <ul style="list-style-type: none"> • Word • Paint • Power Point • Excel • Ingreso al Internet, funciones básicas • Utilización de buscadores de información virtual. | Talleres prácticos | Permanente | <ul style="list-style-type: none"> • Firmas de respaldo • Documentos impresos | Estudiantes de bachillerato Estudiantes de las entidades investigadas. Docentes Directores Rectores |

Elaborado por: Autor

7.6.4. Cronograma

| Taller: “Jugando con las Herramientas Tecnológicas de la Información y Comunicación” | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-------|----|----|----|------|----|----|----|-------|----|----|----|-------|----|----|----|
| SUBTEMAS | MESES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ENERO | | | | FEBRERO | | | | MARZO | | | | ABRIL | | | | MAYO | | | | JUNIO | | | | JULIO | | | |
| | 1S | 2S | 3S | 4S | 1S | 2S | 3S | 4S | 1S | 2S | 3S | 4S | 1S | 2S | 3S | 4S | 1S | 2S | 3S | 4S | 1S | 2S | 3S | 4S | 1S | 2S | 3S | 4S |
| Conocer las funciones de las herramientas tecnológicas de la información y comunicación y sus alcances en el aprendizaje significativo y en el ámbito académico pedagógico. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • CPU | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Monitor | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Mouse | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Teclado | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Función de las teclas | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Inicio | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Que son los íconos | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Creación de carpetas | | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Identificación de archivos | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Copiar | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Pegar | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Eliminar | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Word | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Paint | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Power Point | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Excel | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | |
| • Ingreso al internet, funciones básicas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | |
| • Utilización de buscadores de información virtual | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | |

Elaborado por: Autor

7.7. Localización y cobertura espacial

La investigación sobre la gestión pedagógica y el clima social en el aula se dio en dos contextos geográficos totalmente distintos, uno rural como es el caso de la escuela Francisco Calderón que se encuentra ubicada al sur del centro de la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura aproximadamente a unos siete kilómetros de distancia en la parroquia de San Antonio en el barrio Tanguarín, donde prima la escultura en madera y la agricultura, este barrio cuenta con un aproximado de 1800 habitantes según datos proporcionados por la Junta Parroquial de San Antonio, una de sus características más importante es que se encuentra en las faldas del majestuoso cerro Imbabura. Por otro lado se encuentra la escuela Pedro Moncayo que se encuentra ubicada en un sector urbano, en pleno centro de la ciudad de Ibarra, diagonal al impresionante obelisco quien da la bienvenida a propios y extraños, Ibarra es una ciudad que se caracteriza por su gente amable, ciudad netamente comercial y turística, cuenta con 181175 habitantes según datos del último censo de población del 2010, la escuela acoge solamente a niñas de las diferentes localidades, es una escuela fiscal muy reconocida en la ciudad de Ibarra desde los años de 1956 hasta la fecha.

7.8. Población objetivo

Durante el trabajo investigado en las dos instituciones educativas en la escuela fiscal urbana Pedro Moncayo y en la escuela rural Francisco Calderón de la ciudad de Ibarra en la provincia de Imbabura, se ha podido identificar la presencia de una maestra y un maestro respectivamente que trabajan con un promedio de 33 estudiantes cada uno, cuentan con su respectivo director, quienes a más de ejercer la docencia tienen que realizar las gestiones necesarias para que su institución se encuentre en un buen sitio, sin embargo todos los esfuerzos realizados por la autoridades educativas han sido inútiles, ya que se han encontrado frente a la apatía y a la indiferencia de quienes están al frente de las entidades de control, a pesar de todo esto, ha existido colaboración impresionante de todos los docentes, padres de familia y comunidad educativa de las dos instituciones investigadas en cada uno de sus espacios de trabajo; también ha existido el aporte de la empresa privada y organismos no gubernamentales que han ido aportando con su contingente para el crecimiento de la educación en cada uno de los sectores investigados.

7.9. Sostenibilidad de la propuesta

La sostenibilidad de la propuesta, parte de la necesidad emergente de las exigencias de un mundo globalizado que propone cambios en el ámbito académico tecnológico, por eso se hace referencia a los siguientes recursos para su debido desarrollo:

7.9.1. Humanos:

- Directores de escuela, docentes, niños y niñas, padres de familia, presidentes de juntas parroquiales, presidentes comunales, jóvenes estudiantes de bachillerato de las comunidades donde fue levantada la información a través de la investigación, comunidad.

7.9.2. Tecnológicos:

- Internet
- Centros de cómputo parroquial, comunal.
- Proyectores.

7.9.3. Materiales:

- Pizarra
- Tiza líquida
- Carpetas
- Hojas de papel
- Esferográficos
- Cámara digital
- Filmadora

7.9.4. Físicos:

- Aulas
- Rincones lúdicos

7.9.5. Económicos:

- Pago de servicios básicos de los centros de cómputo
- Atención a los capacitadores

7.9.6. Organizacionales:

- Directores de escuela
- Presidentes de Juntas Parroquiales
- Directivos comunales
- Jóvenes de las comunidades

7.9.7. Presupuesto:

| DETALLE | CANTIDAD |
|--|----------|
| Materiales | \$100.00 |
| Atención a los capacitadores, 3 estudiantes bachilleres, 3 dólares a cada uno por cada sesión durante 36 semanas | \$324.00 |
| TOTAL | \$424.00 |

Cabe indicar que el valor de los \$424.00 será financiado con el apoyo de las personas de la comunidad que residen en los Estados Unidos de América, mismo que ya se encuentran comprometidos con la propuesta.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón C. y Romagnoli, C. (2006). El clima escolar como plataforma de cambio. Chile.
- Arón, A., Milicic, N. (1999). Climas social escolar y desarrollo. Un programa de mejoramiento. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.
- Ausebel, D., Novak, D. y Hanesian, H. (1978). Educational Psychology: A Cognitive View (second edition). New York.
- Ayarza Bastidas, A. (2002). Estándares educativos. Educación y calidad de la educación. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Biografías y Vidas 2004-13, disponible en:
<http://www.biografiasyvidas.com/biografia/r/rocafuerte.htm>
- Blanco, R. (2008). Construyendo las bases de la inclusión y la calidad de la educación en la primera infancia. España.
- Constitución de la República del Ecuador, 2008, disponible en:
http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Constitución Política de la República del Ecuador, 1830, disponible en:
<http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Ecuador/ecuador30.html>
- Chavarría Olarte, M. (2004) Educación en un Mundo Globalizado. Retos y Tendencias del Proceso Educativo. México: Editorial Trillas.
- Davidson, F. (1995). Aprendizaje cooperativo.
- Dewey, J (1968). Dinámica de grupos.
- Freudenberger, H. (1974). El síndrome de burnout o desgaste profesional. Alemania.
- Hernández, F. y Sancho, J.M.(2004). El clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos. Seg-color.
- Johnson y Johnson (1987). Generalidades sobre aprendizaje cooperativo.

- Levin (1954). Clima Psicológico y papel del maestro.
- Moss, Rudolf y Tricket (1979). El clima social institucional y la calidad educativa.
- Muñoz, V. (2004). El Derecho a la Educación. Informe del relator especial sobre el derecho a la educación. Comisión de Derechos Humanos.
- Murillo y Becerra (2007). Las percepciones del clima escolar por directores docentes y alumnado mediante el empleo de redes semánticas naturales. Su importancia en la gestión de los centros educativos. España: Revista de Educación.
- Murillo, F. J. (2005). La investigación sobre eficacia escolar. Barcelona: Octaedro.
- MURILLO, F. J. (Coord.) (2003). La Investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica. Revisión internacional del estado del arte. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- MURILLO, F.J. (Coord.) (2005). Estudios sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica. 15 buenas investigaciones. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- MURILLO, F.J. (Coord.) (2007). Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- OEI (2010). Estándares de gestión escolar.
- OREALC/UNESCO (2007). Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos. Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Iberoamericana del proyecto regional de educación para América Latina y el Caribe: Santiago de Chile.
- Plan Decenal de Educación 2006-2015, disponible en http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Plan_decenal_2006_2015_infraestructura.pdf
- Redondo, M. (1997). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Viña del Mar Chile.

Schmuck, R. y Schmuck P. (2001) GROUP PROCESSES IN THE CLASSROOM. New York, Mc Graw-Hill Higher Education.

Serrano, J.M. (1996). El Aprendizaje Cooperativo. Madrid.

9. ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación a la gestión del docente por parte del investigador



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Código:

| | | | |
|------|-----------|---------|---------|
| Prov | Aplicante | Escuela | Docente |
| 11 | 105 | FC | DO2 |

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

| TABLA DE VALORACIÓN | | | | |
|---------------------|----------|---------------|----------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Nunca | Rara vez | Algunas veces | Frecuentemente | Siempre |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente: | VALORACIÓN | | | | |
|--|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria. | | | | / | |
| 1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes. | | | | / | |
| 1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo. | | | | / | |
| 1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio | | | | / | |
| 1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan. | | | | | / |
| 1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior. | | | | | / |
| 1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior. | | | | | / |
| 1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido. | | | | / | |
| 1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes. | | | | | / |
| 1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes. | | | | | / |
| 1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos. | | | | | / |
| 1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados. | | | | | / |



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| 2.5. Planifica las clases en función del horario establecido. | | | | | ✓ |
| 2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes | | | | | ✓ |
| 2.7. Llega puntualmente a todas las clases. | | | | | ✓ |
| 2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor | ✓ | | | | |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 3. CLIMA DE AULA El docente: | VALORACIÓN | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes | | | | | ✓ |
| 3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes. | | | | ✓ | |
| 3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto. | | | | ✓ | |
| 3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes | | | | | ✓ |
| 3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula. | | | | | ✓ |
| 3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula | | | | ✓ | |
| 3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula. | | | | | ✓ |
| 3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes | | | | ✓ | |
| 3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos. | | | | | ✓ |
| 3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes. | | | | | ✓ |
| 3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo. | | | | | ✓ |
| 3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes. | | | | | ✓ |
| 3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes. | | | | | ✓ |
| 3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física. | | | | | ✓ |
| 3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula | | | | | ✓ |
| 3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto. | | | | | ✓ |
| 3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes. | | | | | ✓ |

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 4. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente: | VALORACIÓN | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula | | | | | ✓ |
| 4.2. Custodea y cuida, además, las normas establecidas en el aula | | | | | ✓ |
| 4.3. Planifica y organiza las actividades del aula | | | | | ✓ |
| 4.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades. | | | | | ✓ |



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
Ca. Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| 2.5. Planifica las clases en función del horario establecido. | | | | | ✓ |
| 2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes | | | | | ✓ |
| 2.7. Llega puntualmente a todas las clases. | | | | | ✓ |
| 2.8. Faltó a clases solo en caso de fuerza mayor | | | ✓ | | |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 3. CLIMA DE AULA El docente: | VALORACIÓN | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes | | | | | ✓ |
| 3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes. | | | | | ✓ |
| 3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto. | | | | | ✓ |
| 3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes | | | | | ✓ |
| 3.5. Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula. | | | | | ✓ |
| 3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula | | | | | ✓ |
| 3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula. | | | | | ✓ |
| 3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes | | | | ✓ | |
| 3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos. | | | | | ✓ |
| 3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes. | | | | | ✓ |
| 3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo. | | | | | ✓ |
| 3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes. | | | | | ✓ |
| 3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes | | | | | ✓ |
| 3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física. | | | | | ✓ |
| 3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula | | | | | ✓ |
| 3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto. | | | | | ✓ |
| 3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes. | | | | | ✓ |

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

| Prov | Aplicante | Escuela | Docente |
|------|-----------|---------|---------|
| 11 | 105 | P | A D O I |

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|----------|---------------|----------------|---------|
| Nunca | Rara vez | Algunas veces | Frecuentemente | Siempre |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente: | VALORACIÓN | | | | |
|--|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria. | | | | | ✓ |
| 1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes. | | | | ✓ | |
| 1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo. | | | | ✓ | |
| 1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio | | | | ✓ | |
| 1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan. | | | | | ✓ |
| 1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior. | | | | | ✓ |
| 1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior. | | | | | ✓ |
| 1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido. | | | | | ✓ |
| 1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes. | | | | | ✓ |
| 1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes. | | | | | ✓ |
| 1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos. | | | | | ✓ |
| 1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados. | | | | | ✓ |

Anexo 2. Solicitud de ingreso a las instituciones educativas



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

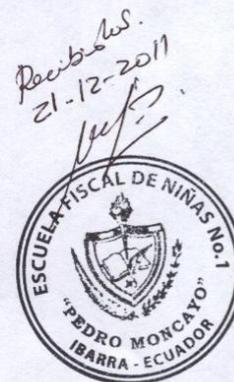
Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

María Elvira Aguirre de García

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

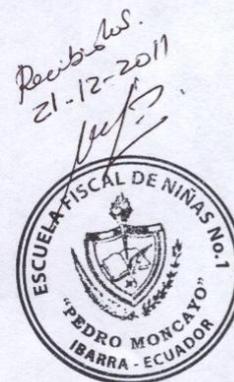
Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARÍA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN







DIRECCION









