

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**



*La Universidad Católica de Loja*

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Tema:**

**La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en las estudiantes del sexto año de Educación Básica, paralelo “A” de la escuela fiscal de niñas “Uruguay” de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, durante el año escolar 2005-2006.**

Tesis previa a la obtención del título de  
Licenciado en Ciencias de la Educación.  
**Mención Pedagogía**

**AUTOR**

Pedro Iván Contreras Calderón

**DIRECTOR DE TESIS:**

Dr. José Luis Arévalo T.

**CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: CUENCA**

Cuenca- Ecuador

2006

## **CERTIFICACIÓN**

Dr. José Luis Arévalo T.  
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

**Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.**

.....  
Dr. José Luis Arévalo T.

Loja, 05 de agosto del 2006

## **ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO**

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

**PRIMERA.-** El Dr. José Luis Arévalo por sus propios derechos en calidad de Director de Tesis; y el Sr. Pedro Iván Contreras Calderón, por sus propios derechos, en calidad de autor de Tesis.

### **SEGUNDA.-**

UNO.- El Sr. Pedro Iván Contreras Calderón realiza la tesis titulada “ **La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en las estudiantes del sexto año de Educación Básica, paralelo “A” de la escuela fiscal de niñas “Uruguay” de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, durante el año escolar 2005-2006**”, para optar por el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Pedagogía en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del Docente Dr. José Luis Arévalo.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

**TERCERA.-** Los comparecientes Dr. José Luis Arévalo en calidad de Director de Tesis y el Sr. Pedro Iván Contreras Calderón como autor, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada ““ **La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en las estudiantes del sexto año de Educación Básica, paralelo “A” de la escuela fiscal de niñas “Uruguay” de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, durante el año escolar 2005-2006**”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar está Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

**CUARTA.-** Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los de 19 días del mes octubre del años dos mil seis.

.....

**DIRECTOR DE TESIS**

Dr. José Luis Arévalo T.

.....

**AUTOR**

Sr. Pedro Contreras C.

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Pedro Iván Contreras C.

CI. 010149547-1

## DEDICATORIA

*A MI FAMILIA, Y MAESTROS*

*Que con su afán, sacrificio y comprensión, hicieron posible la culminación de esta etapa estudiantil que me ha capacitado para un futuro mejor y que siempre pondré al servicio del bien, la verdad y la justicia.*

*Pedro*

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi agradecimiento:

A la Universidad Técnica Particular  
De Loja, Modalidad Abierta y a Distancia;  
También a la comunidad educativa de la  
escuela “Uruguay” de la ciudad de Cuenca  
por haberme ofrecido su colaboración y  
ayuda a través de sus orientaciones metodológicas  
y a los señores padres de familia  
por haberme ofrecido su colaboración en general.

Al Dr. José Luis Arévalo por su acertada  
Dirección de la presente tesis.

## INDICE DE CONTENIDOS

<b>PORTADA</b>	<b>PÁGINA</b>	i
<b>CERTIFICACIÓN</b>		ii
<b>ACTA DE CESIÓN</b>		iii
<b>AUTORÍA</b>		v
<b>DEDICATORIA</b>		vi
<b>AGRADECIMIENTO</b>		vii
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS</b>		viii
<b>1. RESUMEN</b>		1
<b>2. INTRODUCCION</b>		3
<b>3. METODOLOGÍA</b>		9
3.1. PARTICIPANTES		10
3.2. MATERIALES:		23
3.3 DISEÑO Y PROCEDIMIENTOS		24
3.4 COMPROBACIÓN DE LOS SUPUESTOS		25
<b>4. RESULTADOS</b>		26
II. RELACIÓN AL MARCO EDUCATIVO FAMILIAR		27
III. EN RELACIÓN AL CENTRO EDUCATIVO		58
IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO		61
V. OTRAS CUESTIONES		68
<b>5. ANALISIS Y DISCUSIÓN</b>		73
- HÁBITOS FAMILIARES QUE INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LAS NIÑAS.		74
- ESQUEMA DE CONTENIDOS PARA DESARROLLAR LA DISCUSIÓN		79
<b>5.1 SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES</b>		
5.1.1 ¿Qué es la familia?		
5.1.2 ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el Centro Educativo?		80
5.1.3 ¿A que tipo de familia pertenecen las familias investigadas?		82



5.1.4 ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?	83
5.1.5 ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?	85
5.1.6 ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?	86
<b>5.2 SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA - CENTRO EDUCATIVO</b>	<b>87</b>
5.2.1 Incidencia de la familia con el rendimiento escolar.	
5.2.2 Causas para los resultados académicos, según criterios de los padres de familia.	
5.2.3 Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.	
5.2.4 Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de las hijas.	88
5.2.5 Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.	
5.2.6 Caracterización de las relaciones entre padres e hijas en el entorno familiar.	
5.2.7 Caracterización de las relaciones entre hermanos	89
5.2.8 Descripción de los hermanos en cuanto estudiantes	
5.2.9 Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.	
<b>5.2.2 ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?</b>	<b>90</b>
5.2.2.1 Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia/ representantes.	
5.2.2.2 Grado en el que el padre de familia/representante se involucra en las actividades del centro educativo.	
5.2.2.3 Grado en el que el padre de familia/representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hija.	91
<b>5.2.3 VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1</b>	
5.2.3.1 Enunciado:	
5.2.3.2 Causas que inciden favorablemente en el rendimiento académico.	
5.2.3.3 Conclusión	92

5.2.4	LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO	93
5.2.4.1	Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género.	
5.2.4.2	Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar	
5.2.4.3	Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.	
5.2.4.4	Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos.	
5.2.4.5	Conocimientos de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.	94
5.2.4.6	Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/ representados.	
5.2.4.7	Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijas/representantes.	
5.2.4.8	Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.	
5.2.4.9	Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.	95
5.2.5	LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS	
5.2.5.1	Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos representados investigados.	
5.2.5.2	Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos /representados.	
5.2.5.3	Situación del estudio del idioma del hijo/representado	
5.2.5.4	Impresión de los padres sobre los estudios universitarios	96
5.2.5.5	Causas para el abandono de los estudios de las hijas/representados	
5.2.5.6	Cuadro de rendimiento escolar de las estudiantes de la escuela “Uruguay	
5.2.6	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	97
5.2.6.1	Conclusiones	98
5.2.6.2	Recomendaciones	100
<b>5.3</b>	<b>MANUAL DE BUENAS PRACTICAS FAMILIARES</b>	<b>102</b>
5.3.1	DESCRIPCIÓN	104
5.3.2	OBJETIVOS	106
	ACTIVIDADES	107
5.3.3	Actividades de los padres con los hijos y/o centros escolares	
5.3.3.1	Relación con las actividades del Centro Educativo	109

5.3.3.2	Cuestionario para la reunión de los padres de familia.	110
5.3.3.3	Actividades entre grupos de padres	111
5.3.3.4	Programas dirigidos a la formación de Padres y Madres.	112
5.3.3.5	Lectura: AL ALUMNO CON CARIÑO	113
5.3.3.6	Lectura: ANTES QUE ELLOS CREZCAN	116
5.3.3.7	Lectura: LAS RANAS	118
5.3.3.8	Lectura: ¿QUÉ PIENSAS DE TUS PADRES?	119
5.3.3.9	Lectura: ¿POR QUÉ ESTUDIAR EN LA ESCUELA?	121
5.3.3.10	Lectura: EL NIÑO DE LA MONTAÑA	122
5.3.4	ACTIVIDADES PRÁCTICAS	124
5.3.4.1	JUEGOS POR ASIGNATURAS. VOCALES PERDIDAS CRUCICUADROS SÍLABA CONSTANTE	126
5.3.4.2	JUEGOS PARA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS DOMINÓ	
5.3.4.3	ESTUDIOS SOCIALES . CRUCI-HISTORIA: SIMÓN BOLÍVAR	127
5.3.4.4	CANCIONES	128
5.3.4.5	ADIVINANZAS	130
5.3.4.6	REFLEXIONES	131
5.3.4.7	TRABALENGUAS	132
5.3.4.8	ACERTIJOS.	133
5.3.4.9	LABERINTO	134
5.3.4.10	ROMPECABEZAS	135
5.3.4.11	SOPA DE LETRAS	136
5.3.4.12	IDEOGRAMA	137
5.3.4.13	ENCONTRAR DIFERENCIAS	
5.3.4.14	OTRAS ACTIVIDADES	138
5.3.4.15	AUTORETRATO	
5.3.4.16	FLAS	
5.3.4.17	¿QUIÉN ES MI MAESTRO?	140
5.3.5	AUTO EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES	141
5.3.6	ACTIVIDADES CON Y PARA EL CENTRO EDUCATIVO.	142
5.3.7	CALENDARIO DE ACTIVIDADES	144
5.3.8	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	145
5.3.9	PRESUPUESTO	147
5.3.10	BIBLIOGRAFÍA DEL MANUAL	149
	<b>6. BIBLIOGRAFÍA DE LA TESIS</b>	<b>150</b>
	<b>7. ANEXOS</b>	<b>152</b>

# RESUMEN

En época de cambio como la actual en que la crisis afecta aspectos de nuestra vida; la educación no está exenta de la crítica y cuestionamientos desde todas sus perspectivas, hasta llegar a considerar que nuestra educación está en crisis y decadencia.

En este contexto uno de los temas que preocupa es la relación entre la familia y la escuela y su crucial importancia para el éxito académico de los educandos.

Esta es la razón por la que se ha investigado en la escuela fiscal de niñas “Uruguay” del cantón de Cuenca, provincia del Azuay, sobre el tema en mención.

La población investigada ha sido las alumnas, padres de familia y profesor del sexto año de educación básica, paralelo “A” de dicho centro educativo.

A través de encuestas, diálogos y evaluaciones a los padres de familia se ha llegado a concluir que no existe un divorcio radical entre el hogar y la escuela, pero es menester que el profesorado y los padres tengan mayor relación y se involucren en las actividades escolares para optimizar el rendimiento académico de las estudiantes.

Por todo esto deseo aportar con mi experiencia e investigación a la solución de este problema mediante la presentación de un “Manual de Buenas Prácticas entre la familia y el centro educativo”, en el, se encontrarán actividades que implican a padres, alumnos y profesores.

Este manual será útil no solo para la comunidad educativa investigada, sino también a todos los que de alguna manera nos interesa que la educación funcione, sirva de respuesta a las exigencias y necesidades de la sociedad actual.

# **INTRODUCCIÓN**

En nuestra educación hace falta que la escuela tenga un mayor acercamiento con las familias de cada uno de los educandos y juntos afrontar este difícil oficio de la enseñanza, puesto que las experiencias y reflexiones de cada una de estas instituciones básicas de la sociedad serían invalorables para la solución de los problemas que se afrontan en el aula. Es por ello que la Universidad Particular de Loja se ha planteado el tema **“La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en las estudiantes del sexto año de Educación Básica, paralelo “A” de la escuela fiscal de niñas “Uruguay” de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, durante el año escolar 2005-2006.**

Es necesario reconocer que hasta el momento los maestros hemos venido actuando unilateralmente y de alguna manera obligados a resolver en solitario los problemas; es necesario entonces acortar las distancias entre la teoría y la práctica pedagógica, entre el hogar y la escuela.

El constante y entusiasta compromiso con las escuela nos lleva obligatoriamente a encontrar las causas principales que están influyendo en el rendimiento académico de nuestros discentes y obviamente encontramos inmerso entre estas causas la inexistente relación familia- escuela a más de las reuniones formales y de rutina.

Queremos entonces buscar un enlace entre la escuela y la familia para que conjuntamente encontremos soluciones y propuestas concretas al problema.

Ciertamente la disparidad de criterios y acciones que el profesorado y los padres de familia tienen sobre el tema no permite hallar una solución conjunta a pesar de las tibias propuestas de solución que han planteado las autoridades de educación provincial y actualmente de los gobiernos locales a través del apoyo con ciertos materiales como textos escolares e infraestructura.

De igual manera las buenas intenciones que han tenido las autoridades escolares, así como sus organismos de dirección y planificación tampoco han logrado superar el problema a pesar de las escasas estrategias y actividades realizadas.

Los docentes todavía no hemos encontrado en aquellas propuestas los elementos de solución apropiados al problema.

Considero que la presente tesis debe ser acogida con especial interés no solo por la importancia del problema que trata y por la forma en que ha sido enfocado, sino también porque quienes hemos participado sobre el mismo en su diagnóstico, planificación, tratamiento, ejecución y evaluación. Somos personas e instituciones que estamos obligados a permanecer en armonía plena y convergencia total de criterios y actividades que nos lleven a alcanzar los objetivos académicos planteados como institución educativa.

Estamos seguros que la validez del presente informe de investigación reflejará su importancia en el momento de la aplicación del “Manual de Buenas Prácticas” y recomendaciones realizadas, puesto que es el resultado de la experiencia de quienes nos hemos involucrado en el mismo, la Universidad Técnica Particular de Loja, la escuela “Uruguay” y su comunidad educativa, quienes asumimos el reto después de haberlo vivido y de haberlo afrontado reflexivamente en la praxis escolar el divorcio que existe entre la relación de la familia con el centro educativo.

Para la realización del proceso de investigación se utilizaron los siguientes recursos:

### **Talento Humano**

Directivos del Plantel, Profesores y Padres de Familia.



## **Materiales**

Encuestas, Cuadros sinópticos, Mapas conceptuales, Resúmenes, Cámara fotográfica, Marcadores, Evaluaciones objetivas, Evaluaciones orales, Lápices, Cartulinas, Borradores, Papelotas, Material bibliográfico, Cuadros estadísticos, CD, Disquete, Computadora, Impresora, Servicio de Internet, Material de escritorio.

## **Económicos**

El costo de la adquisición de algunos materiales.

A más de estos recursos se ha utilizado, los medios de comunicación adecuados para concretar el trabajo, motivado siempre por un estímulo positivo del descubrir ciertos factores que inciden en el alto o bajo rendimiento académico de las niñas. No puedo dejar de expresar mi satisfacción por los nuevos conocimientos adquiridos a través de la investigación bibliográfica y saber que en algo he podido aportar en el mejoramiento del rendimiento escolar de nuestras estudiantes.

Como en toda gestión que se emprende, siempre vamos a encontrar dificultades como por ejemplo en lo que se refiere a la dosificación del tiempo para el desarrollo del taller, con los padres y representantes investigados.

De la manera más respetuosa debo referirme a la dificultad de salvar algunas inquietudes que requieren la consulta a los señores profesores, directores, y coordinadores del programa de graduación; pese a la utilización del correo electrónico. No he podido obtener respuestas oportunas a interrogantes que se presentaron en el transcurso del desarrollo de la tesis.

Personalmente considero que debió ser más ágil la entrega de los documentos de apoyo y nuevos cuadros estadísticos para evitar duplicar el trabajo.

Recordemos que el propósito de la presente investigación tuvo como objetivos específicos los siguientes:

- ❖ Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y el género.
- ❖ Identificar los factores que inciden en la relación de la Familia con el Centro Educativo y su influencia en el rendimiento académico.
- ❖ Elaborar “Manual de buenas prácticas y escolares”.
- ❖ Proporcionar a los Egresados de nuestra universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla. Al tiempo que cumplen con uno de los requisitos para su graduación.

De forma paralela fueron planteados los siguientes supuestos:

Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.

Esta hipótesis se comprobó mediante el análisis estadístico de los porcentajes obtenidos a través de la interpretación pedagógica del grado de incidencia de las actividades positivas y negativas en el rendimiento de las niñas; específicamente del 20% de la población con notas más altas y del 20% con notas bajas y los hábitos que inciden el buen rendimiento.

De esta manera en el Manual de Buenas Prácticas familiares y escolares se sugieren actividades prácticas que les involucre a la familia en el contexto escolar, manteniendo aquellas actividades que se han venido practicando e incluso algunas de ellas se manejan como ejes transversales en el desarrollo curricular como es el caso del conocimiento y práctica de valores, básicamente los que propone la Reforma Curricular Concensuada a través de la serie “Ser y Compartir” para los diferentes años de educación básica.

En cuanto al segundo supuesto.

Dando a conocer las prácticas que favorece un mejor rendimiento, y evitando aquellas que las desfavorecen, es posible mejorar el aprendizaje de los alumnos del sistema educativo formal ecuatoriano.

Obviamente que sí, puesto que como lo enuncie anteriormente, será de mucha valía la utilización y puesta en práctica del manual, a su vez, complementar con actividades que dinamicen aún más el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Necesariamente hay que evitar aquellas prácticas que desfavorecen el aprendizaje de las alumnas como la dotación de escaso material de estudio y la casi inexistente asistencia de las niñas a cursos de áreas específicas de educación.

Procurar masificar la participación de padres y representantes en programas y actividades planificadas por la escuela o sugeridas por ellos o por las organizaciones que la tienen. Aprovechar el apoyo que nos ofrecen los gobiernos locales y agencias de desarrollo social y comunitario.

# **METODOLOGÍA**

### 3.1. PARTICIPANTES

La investigación del tema “La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico” se llevó a cabo en la escuela fiscal de niñas “Uruguay” de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, parroquia San Sebastián, la misma que labora en jornada matutina, la población con la que se trabaja está constituida por todos los padres de familia en un número de 27, pertenecientes al sexto de Educación Básica.

El promedio de edad de las personas investigadas es de 31 años de los padres y representantes, y, de 10 años de las alumnas

El objetivo principal de la investigación fue recabar información de los Padres de Familia, como también involucró al profesor del grado y directivos del plantel.

Análisis de datos importantes de las tablas (2 a la 19)

Tabla 1.

1. POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES DEL CENTRO EDUCATIVO “URUGUAY”

INVESTIFADOS	F	PORCENTAJE %
PADRES	08	29.6
MADRES	15	55.5
REPRESENTANTES HOMBRES	00	00
REPRESENTANTES MUJERES	04	14.9
ESTUDIANTES	27	54
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ESCUELA “URUGUAY”

ELABORACIÓN: PEDRO

Tabla 1.1

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE  
RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA	F	PORCENTAJE %
PADRES	08	29.6
MADRES	15	55.5
REPRESENTANTES HOMBRES	00	00
REPRESENTANTES MUJERES	04	14.9
ESTUDIANTES	00	00
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ESCUELA "URUGUAY"

ELABORACIÓN: PEDRO

Tabla 2

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES

EDAD	PADRES		MADRES		REPRESENTANTES		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Menos de 20 años	00	00	00	00	00	00	00	00
20 – 24	00	00	01	07	01	25	02	07
25 - 29	00	00	01	07	01	25	02	07
30 – 34	03	38	05	33	01	25	09	33
35 – 39	01	13	07	47	00	00	08	30
40 – 44	02	25	01	07	00	00	03	11
45 – 49	01	13	00	00	00	00	01	04
Más de 50	01	13	00	00	01	25	02	07
<b>TOTAL</b>	<b>08</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>	<b>04</b>	<b>100%</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ESCUELA "URUGUAY"

ELABORACIÓN: PEDRO

Tabla 3

NÚMERO DE HIJOS Y / REPRESENTADOS

NÚMERO DE HIJOS Y/REPRESENTADOS	VARONES	MUJERES	TOTAL DE HIJOS
1	07	00	02
2	09	10	03
3	06	09	12
4	04	03	05
5	01	03	02
6	00	02	01
7	00	00	00
8	00	00	02
9			
<b>SUMA TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>

FUENTE: ESCUELA "URUGUAY"

ELABORACIÓN: PEDRO

Tabla 4

UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

ORDEN DE NACIMIENTO	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
Primero	09	33
Segundo	08	30
Tercero	05	19
Cuarto	02	07
Quinto	02	07
Sexto	00	00
Séptimo	00	00
Octavo	01	04
Noveno	00	00
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ESCUELA "URUGUAY"

ELABORACIÓN: PEDRO

Tabla 5

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

<b>SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES</b>	<b>F</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
PADRES	00	00
MADRES	02	7.4
Padre y madre	23	85.2
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>92.6</b>

FUENTE: ESCUELA "URUGUAY"

ELABORACIÓN: PEDRO

Tabla 6

EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS DE SUS PROGENITORES

<b>EDAD En años</b>	<b>F</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
Menos de cinco años	02	7.4
5 a 9	00	00
10 a 14	00	00
15 – 19	00	00
Más de 20 años	00	00
<b>TOTAL</b>	<b>02</b>	<b>7.4</b>

FUENTE: ESCUELA "URUGUAY"

ELABORACIÓN: PEDRO

Tabla 7

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

<b>TIPO DE PARENTESCO</b>	<b>F</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
Hermano	01	3.7
Tío	00	00
Tía	01	3.7
Abuela	02	7.4
Abuelo	00	00
Otro	00	00
<b>TOTAL</b>	<b>04</b>	<b>14.8</b>

FUENTE: ESCUELA "URUGUAY"

ELABORACIÓN: PEDRO



Tabla 8

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA INVESTIGADOS

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES En años	F	PORCENTAJE %
5 a 9	01	04
10 – 14	26	96
15 – 19	00	00
20 y más	00	00
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ESCUELA “URUGUAY”

ELABORACIÓN: PEDRO

Tabla 9

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	F	PORCENTAJE %
Hermano	01	3.7
Tío	00	00
Tía	01	3.7
Abuela	02	7.4
Abuelo	00	00
Otro	00	00
<b>TOTAL</b>	<b>04</b>	<b>14.8</b>

FUENTE: ESCUELA “URUGUAY”

ELABORACIÓN: PEDRO

La presente tabla no lleva datos ni interpretación porque es igual a la tabla 7.

Tabla 10

MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD

MOTIVOS PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Muerte del Padre	01	3.7
Muerte de la madre	00	00
Migración de la madre	00	00
Migración del padre	01	3.7
Migración de padre y madre	04	14.8
<b>TOTAL:</b>	<b>06</b>	<b>22.2</b>

FUENTE: ESCUELA “URUGUAY”

ELABORACIÓN: PEDRO

Tabla 11

PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES

PAÍS	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
España	01	3.7
Italia	00	00
Estados Unidos	04	14.8
Inglaterra	00	00
<b>TOTAL</b>	<b>05</b>	<b>18.5%</b>

FUENTE: ESCUELA "URUGUAY"

ELABORACIÓN: PEDRO

Tabla 12

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	F	%	f	%
Sin estudios	00	00	00	00	00	00
Primaria	06	22.2	10	37	03	11.1
Secundaria	00	00	05	18.5	01	3.7
Formación Profesional	02	7.4	00	00	00	00
Título de Grado Medio(Tecnología)	00	00	00	00	00	00
Título Universitario	00	00	00	00	00	00
Postgrado	00	00	00	00	00	00
<b>TOTAL</b>	<b>08</b>	<b>29.6%</b>	<b>15</b>	<b>55.5</b>	<b>04</b>	<b>14.8</b>

FUENTE: ESCUELA "URUGUAY"

ELABORACIÓN: PEDRO

Tabla 13

NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS.

Nivel Social Padres/ Ubicación	ALTO		MEDIO		BAJO		NO SABE		./ TOTAL NO CONTESTA		
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
PADRE			07	25.9	01	3.7			00	00	08
MADRE			15	55.5	00	00			00	00	15
REPRESENTANTE			03	11.1	01	3.7			00	00	04
CENTRO ESCOLAR			26	96.2	00	00			01	3.7	27
BARRIO			26	96.2	01	3.7			00	00	27
<b>TOTAL</b>			<b>25</b>	<b>92.5</b>	<b>02</b>	<b>7.4</b>			<b>01</b>	<b>3.7</b>	<b>27</b>

FUENTE: ESCUELA "URUGUAY"

ELABORACIÓN: PEDRO

Tabla 14

PADRE Y/ REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

TRABAJO	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRESENTA N.		NINGUN O	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SÍ	06	22.2	10	37	07	25.9	04	14.8		
NO	00	00	00	00	00	00	00	00		
<b>TOTAL</b>	<b>06</b>	<b>22.2</b>	<b>10</b>	<b>37</b>	<b>07</b>	<b>25.9</b>	<b>04</b>	<b>14.8</b>		

FUENTE: ESCUELA "URUGUAY"

ELABORACIÓN: PEDRO

TABLA 15

SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
PÚBLICO	02	7.4	01	3.7	01	3.7
PRIVADO	00	00	03	11.1	00	00
CUENTA PROPIA	06	22.2	11	40.7	03	11.1
<b>TOTAL</b>	<b>08</b>	<b>29.6</b>	<b>15</b>	<b>55.5</b>	<b>04</b>	<b>14.8</b>

FUENTE: ESCUELA "URUGUAY"

ELABORACIÓN: PEDRO

TABLA 16

LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Enseñanza en Educación Infantil						
Enseñanza en Educación Básica						
Enseñanza en Educación de Bachillerato						
Enseñanza en Institutos Tecnológicos						
En educación Superior						
Enseñanza de adultos						
<b>TOTAL</b>						

FUENTE: ESCUELA "URUGUAY"

ELABORACIÓN: PEDRO

No hubo respuestas ya que ningún padre de familia trabaja en la docencia.

TABLA 17

VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

VALORACIÓN DEL TRABAJO	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Muy bien considerado y retribuido	00	00	00	00	00	00
Bien considerado y retribuido	01	3.7	00	00	00	00
Medianamente considerado y retribuido	05	18.5	12	44.4	03	11.1
Bien considerado pero mal retribuido	00	00	00	00	00	00
Mal considerado pero bien retribuido	00	00	02	7.4	01	3.7
Mal considerado y retribuido	02	7.4	01	3.7	00	00
<b>TOTAL</b>	<b>08</b>	<b>29.6</b>	<b>15</b>	<b>55.5</b>	<b>04</b>	<b>14.8</b>

FUENTE: ESCUELA "URUGUAY"

ELABORACIÓN: PEDRO

TABLA 18

SEPARACIÓN DE LOS PADRES

SEPARACIÓN DE LOS PADRES	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
SÍ	13	48.1
NO	14	51.9
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ESCUELA "URUGUAY"

ELABORACIÓN: PEDRO

Tabla 19

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/REPRESENTANTES INVESTIGADOS.

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
AMBOS	13	48.1
SOLO PADRE	00	00
SOLO MADRE	10	37
SOLO	00	00
CON EL REPRESENTANTE	04	14.9
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ESCUELA "URUGUAY"

ELABORACIÓN: PEDRO

TABLA 20

EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES

EDAD En años	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
1 a 5	09	33.3
6 a 10	04	14.8
11 a 15	00	00
16 a 20	00	00
Más de 21 años	00	00

FUENTE: ESCUELA "URUGUAY"

ELABORACIÓN: PEDRO

### 3.2. Análisis e interpretación de las tablas estadísticas de la 1 a la 20

La edad de los padres está entre los 30 y 34 años y de las madres en su mayoría entre los 35 y 39 años y en el caso de los representantes es dispersa entre los 20 y más de los 50 años.

En cuanto al número de hijos y representadas la mayoría de familias tienen hijos varones e hijas mujeres.

El 33% de las alumnas son las primeras hijas de los 27 hogares investigados. Se observa que cada hogar tiene hasta 5 hijos.

Constituye un aspecto favorable que el 85.2% de hogares este bajo el amparo y guía de sus padres, apenas el 7.4% no cuentan con la presencia paterna. En el caso de las dos niñas huérfanas se produjo el fallecimiento de sus padres antes de los cinco años, circunstancia que fue posible superarla de alguna manera por parte de su madre y abuela quienes han sabido asumir con responsabilidad la conducción de las niñas dentro del hogar y la escuela.

Lamentablemente en el caso de una niña sus padres se divorciaron y viven en el extranjero quedando a cargo de la hermana mayor, la misma que por su juventud y ocupaciones no asume satisfactoriamente el rol de representante; cuestión que se agrava por la precaria situación económica del hogar.

Por otro lado la situación de la niña que vive con su tía, su condición afectiva, económica y educativa es aceptable, fenómeno que se da debido al estado civil de soltera que tiene esta representante.

Las circunstancias de las dos niñas cuyas representantes son sus abuelas es también aceptable puesto que hay la preocupación familiar y escolar gracias a la favorable situación económica de ellas, como también a la protección y cariño que demuestran tener por las nietas.

La edad cronológica de las alumnas entre los 10 y 14 años corresponde a 26 que representa el 96%, apenas una niña esta en los 9 años demostrando en este aspecto una homogeneidad de edades lo que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Hay que indicar que los motivos que tienen los representantes para asumir la responsabilidad son: En el caso de las dos niñas que están bajo el amparo de sus

abuelas, es debido al fallecimiento del padre y abandono de la madre, en el un caso, y , en el otro caso debido a la migración de sus progenitores.

El motivo de la tercera niña que tiene como representante a su tía es debido al divorcio y migración de sus padres.

En cuanto a los padres migrantes, dos parejas de padres residen en los Estados Unidos y una madre en España.

Con respecto al nivel de educación de los padres y representantes se puede apreciar que 16 padres y 3 representantes apenas han concluido la primaria, 5 madres y 1 representante tiene estudios secundarios y 2 padres tienen formación profesional lo que demuestra que el nivel de educación de padres y representantes es bajo, realidad que incide negativamente en la formación académica de sus representadas, puesto que hay limitaciones en el control y ayuda de las tareas y actividades escolares como también en el cumplimiento de otras responsabilidades como representantes.

Tanto el nivel social de los padre, representantes, centro escolar y residencia de los investigados; en su mayoría se ubican en el sector medio bajo lo que constituye relativamente un factor positivo para la buena educación de las niñas, salvo el caso de un padre y un representante que sufren una situación precaria en lo económico y habitacional por lo que estimo un factor negativo que influye en la escolaridad de las niñas.

Como otro factor negativo que afecta el rendimiento de las niñas es que el 22.2% de los padres, el 37% de las madres y el 14,8% de representantes trabajan fuera del hogar, porcentajes que representan a 16 padres y 4 representantes a lo que se suman 7 casos en el que los dos padres también trabajan fuera de casa. Esta realidad impide un mayor involucramiento de ellos en los estudios y más actividades de las niñas así como en el centro escolar, situación que también impide poder realizar actividades específicas con los padres de familia.

Del conjunto de padres y representantes se ha podido establecer que dos padres, una madre y un representante trabajan en el sector público garantizando así la provisión económica estable. En el sector privado laboran tres madres de familia que también ofrecen un amparo económico permanente que ayuda a solventar los gastos de hogar y educación.

Los restantes 20 padres de familia desempeñan sus labores por cuenta propia provocando en algunos casos por temporadas la desocupación, factor que incide directamente en el rendimiento escolar, puesto que no disponen de los recursos económicos suficientes para solventar los gastos indispensables de alimentación, salud y educación.

En ciertos casos, afortunadamente pocas son las niñas que se ven obligados por las circunstancias a cumplir con tareas que les permita adquirir escasos recursos económicos que ayuden a cubrir los gastos del hogar; en estos casos se produce una baja significativa en el aprovechamiento de las discentes.

Con respecto a la valoración social y económica del trabajo de los padres podemos notar que el 74% de ellos que equivale a 20 padres de familia se ubican en una retribución y consideración media lo que corrobora exactamente con la situación económica de los hogares, siendo esta una razón por lo que de alguna manera limita el apoyo económico a la institución así como la adquisición de material complementario o realización de estudios paralelos en idiomas u otras áreas que robustezcan los conocimientos que adquieren las niñas en la escuela.

Notemos que existen tres hogares cuya consideración social y retribución económica es mala y apenas una familia recibe ingresos económicos buenos.

Podemos concluir entonces que el rendimiento académico de las estudiantes se ubica también en un nivel medio que esta caracterizado por un estrato social y económico mediano lo que nos permite asegurar que la una va de la mano con la otra.



Si consideramos que la unidad e integridad de la familia es un elemento influyente en el aprendizaje de las niñas; los resultados de la encuesta nos dicen que el 52% de niñas viven con sus dos padres y el 48% que representa a 13 niñas esta dividido de la siguiente manera: 9 niñas viven únicamente con su madre y 4 niñas están bajo el amparo de representantes; sin embargo el rendimiento promedio de estas estudiantes se ubica en la Muy Buena.

De las 9 niñas que viven únicamente con la madre la tercera parte de ellas tienen un rendimiento promedio de Buena, y del grupo de 14 niñas que viven con sus dos progenitores, 5 de ellas tienen un rendimiento de Buena.

Siendo estos los resultados y porcentajes podemos concluir diciendo que el vivir con ambos, con uno de sus progenitores o quizás con representante no ha sido un factor decisivo en el alto o bajo rendimiento, pues acabamos de analizar grupos de niñas que a pesar de tener juntos a sus padres no tienen el mejor rendimiento y se ubican en el mismo nivel cualitativo y cuantitativo de las niñas que únicamente viven con sus madres.

En el caso de los hogares cuyos padres se separaron, 9 niñas quedaron en la edad de 1 a 5 años y 4 e ellas en una edad comprendida de 6 a 10 años.

A pesar de la ruptura familiar de estos hogares acabamos de analizar que tampoco fue un factor decisivo y de significativa incidencia en el rendimiento académico de las niñas, obviamente que en el campo afectivo si habrá influido esta circunstancia.

Es necesario indicar que la población investigada fue seleccionada de acuerdo a las orientaciones dadas en la guía didáctica tomando en cuenta el número de alumnos requeridos para poder desarrollar el trabajo de investigación por una sola persona.

Así fue que se tomo a todo el paralelo "A" del sexto año de Educación Básica de la escuela fiscal de niñas "Uruguay", luego de haber recibido la autorización por parte de la Supervisora Institucional.

Quizás debo manifestar que seleccione este establecimiento porque presto mis servicios profesionales como docente en esta Institución. Estimo que esta realidad facilitó mucho el desarrollo de la presente tesis ya que conozco las circunstancias socio-económicas y educativas de la misma, así como sus fortalezas y debilidades.

Para la ejecución de la investigación se utilizaron los siguientes recursos:

**3.3 MATERIALES:** Taller para padres y educadores con el tema: "La relación de la familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico" cuyo objetivo general fue; lograr que los padres de familia y profesores, reconozcan la importancia que tiene la relación de la familia con el Centro educativo en el proceso de formación académica.

Con el propósito de que los padres conozcan los conceptos y tipología familiar se entregó un documento que contiene una síntesis de definiciones y tipos de familia.

De igual manera se entregó otro documento que contenía una síntesis de las funciones de la familia y los valores familiares.

Para establecer las diferencias y semejanzas entre la familia tradicional y moderna, se utilizó material de apoyo como: resúmenes, esquemas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, gráficos, etc.

Para obtener información de los Padres de Familia o representantes sobre las características del contexto familiar en el que se ha desarrollado su representada y conocer la realidad de su incidencia sobre el rendimiento académico y elaborar estrategias destinadas a mejorarlas se aplicó un cuestionario con 44 preguntas agrupadas en las siguientes dimensiones:

- I. Variables de identificación
- II. Marco y Sistema Educativo Familiar

III. Relación con el centro educativo

IV. Educación y género

Con el objetivo de determinar los aportes brindados a la comunidad educativa y para conocer los resultados obtenidos en la realización del taller se aplicó una evaluación a través de dos cuestionarios, los mismos que se los encontrará en los anexos de la presente tesis.

Fue necesario utilizar una cámara fotográfica digital para retratar algunas instancias de desarrollo del taller.

### **3.4 DISEÑO Y PROCEDIMIENTOS**

La investigación utilizada fue la socio-educativa de tipo descriptivo.

- ❖ El proceso de investigación se inició con la adquisición y lectura de la guía didáctica y bibliografía básica. Los conocimientos adquiridos en estos documentos recibieron una retroalimentación a través de las asesorías presenciales.
- ❖ La recolección de datos se lo hizo en los cuadros estadísticos y documentos de orientación, proporcionados por la Universidad, permitiéndonos la tabulación ordenada de los datos obtenidos y organización de la información de acuerdo a la agrupación de temas en las encuestas.
- ❖ Una vez realizado el análisis e interpretación de resultados, se inició la planificación y redacción del Manual de Buenas Prácticas, luego la estructuración y redacción de la presente tesis.

### **3.5 COMPROBACIÓN DE LOS SUPUESTOS**

De esta manera llegamos a la comprobación de los supuestos planteados al inicio de la investigación los mismos que a continuación enunciamos:

- ❖ Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.
  
- ❖ Dando a conocer las prácticas que favorecen un mejor rendimiento, y evitando aquellas que lo desfavorecen, es posible mejorar el aprendizaje de los alumnos del sistema educativo formal ecuatoriano.

Estos supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

# RESULTADOS

## II EN RELACIÓN AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

Tabla 21

AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR (PREGUNTA19)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. Exigente Y respetuoso con los intereses de los hijos	01	3.7	00	00	03	11.1	23	85.1					27
b. Regido por principios y normas rigurosas	03	11.1	04	14.8	15	55.5	05	18.5					27
c. Total libertad y autonomía para todos los miembros	19	70.3	04	14.8	04	14.8	00	00					27
d. Centrado en la auto-responsabilidad de cada hijo	22	81.4	00	00	05	18.5	00	00					27
e. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro	05	18.5	03	11.1	19	70.3	00	00					27
f. Otros	00	00	00	00	00	00	00	00					00

FUENTE: ESCUELA "URUGUAY"

ELABORACIÓN: PEDRO

Tabla 22

## CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS (PREGUNTA20)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	f	%	F	%	F	%	f	%	f	%	
a. Su capacidad, interés y método de estudio principalmente	00	00	02	7.4	03	11.1	22	81.4					27
b. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre	01	3.7	14	51.8	05	18.5	07	25.9					27
c. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del padre	07	25.9	12	44.2	01	3.7	07	25.9					27
d. El estímulo y apoyo recibido sobretodo por parte del representante	23	85.2	01	3.7	02	7.4	01	3.7					27
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio.	00	00	19	70.4	05	18.5	03	11.1					27
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	00	00	18	66.7	08	29.6	01	3.7					27
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.	05	18.6	10	37	09	33.3	03	11.1					27
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos	01	3.7	04	14.8	16	59.3	06	22.2					27
i. Sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	26	96.3	01	3.7	00	00	00	00					27
Otras	00	00	00	00	00		00	00					00

FUENTE: ESCUELA "URUGUAY"

ELABORACIÓN: PEDRO

Tabla 22a

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Literal a) Capacidad, interés y métodos de estudio

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	S	I	TOTAL
Nada	0	0	00
En cierta medida	0	02	02
Bastante	0	03	03
Totalmente	22	0	22
<b>TOTAL:</b>	<b>22</b>	<b>05</b>	<b>27</b>

Esperados (E)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	S	I	TOTAL
Nada	0	0	00
En cierta medida	1.62	0.37	1.99
Bastante	2.44	0.55	2.99
Totalmente	17.92	4.07	21.99
<b>TOTAL:</b>	<b>21.98</b>	<b>4.99</b>	<b>26.97</b>

DATOS:

$$g.l. = (F - 1) (c - 1)$$

$$(4 - 1) (2 - 1)$$

$$3 \times 1 = 3$$

$$g.l. = 3$$

$$\alpha = 0.05$$

$$x^2 \text{ tabulado} = 7.81$$



O	E	O - E	( O - E ) <sup>2</sup>	(O – E) <sup>2</sup> /E
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	1.62	-1.62	2.62	1.61
2	0.37	1.63	2.65	7.16
0	2.44	-2.44	5.95	2.43
3	0.55	2.45	6.00	10.90
22	17.92	4.08	16.64	0.92
0	4.07	-4.07	16.56	4.06
				$\chi^2=27.08$

**Decisión:** Como el valor de  $\chi^2$  calculado es igual 27.08 es mayor que el valor de  $\chi^2$  tabulado rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna es decir hay relación significativa entre las prácticas familiares de capacidad, interés y método de estudio con el rendimiento académico.

#### Literal (B) Estímulo y apoyo recibido de la madre

Prácticas familiares \ Rendimiento Académico	B	I	TOTAL
	Nada	0	01
En cierta medida	14	0	14
Bastante	0	05	05
Totalmente	0	07	07
<b>TOTAL:</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>27</b>

Esperados (E)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	B	I	TOTAL
Nada	0.51	0.48	0.99
En cierta medida	7.25	6.74	13.99
Bastante	2.59	2.40	4.99
Totalmente	3.62	3.37	6.99
<b>TOTAL:</b>	<b>13.97</b>	<b>12.99</b>	<b>26.96</b>

**DATOS:**

$$g.l. = (F - 1) (c - 1)$$

$$(4 - 1) (2 - 1)$$

$$3 \times 1 = 3$$

$$g.l. = 3$$

$$\alpha = 0.05$$

$$x^2 \text{ tabulado} = 7.81$$

O	E	O - E	( O - E ) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> / E
0	0.51	- 0.51	0.26	0.50
1	0.48	0.52	0.27	0.56
14	7.25	6.75	45.56	6.28
0	6.74	- 6.74	45.42	6.73
0	2.59	-2.59	6.70	2.58
5	2.40	2.60	6.50	2.70
0	3.62	- 3.62	13.10	3.61
7	3.37	-3.63	13.17	3.90
				$x^2=26.86$

**Decisión:** como el valor de  $\chi^2$  calculado es igual 26.86 es mayor que el valor de  $\chi^2$  tabulado = 7.81 entonces, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Podemos decir entonces que hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido de la madre; y el rendimiento académico de las niñas.

Literal (c) Estímulo y apoyo recibido del padre.

OBSERVADO (O)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	R	I	TOTAL
Nada	0	07	07
En cierta medida	12	0	12
Bastante	0	01	01
Totalmente	0	07	07
<b>TOTAL:</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>27</b>

Esperados (E)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	R	I	TOTAL
Nada	3.11	3.88	6.99
En cierta medida	5.33	6.66	11.99
Bastante	0.44	0.55	0.99
Totalmente	3.11	3.88	6.99
<b>TOTAL:</b>	<b>11.99</b>	<b>14.97</b>	<b>26.96</b>

**DATOS:**

$$g.l. = (F - 1) (c - 1)$$

$$(4 - 1) (2 - 1)$$

$$3 \times 1 = 3$$

$$g.l. = 3$$

$$\alpha = 0.05$$

$$\chi^2 \text{ tabulado} = 7.81$$

O	E	O - E	( O- E ) <sup>2</sup>	(O – E) <sup>2</sup> /E
0	3.11	- 3.11	9.67	3.10
7	3.88	3.12	9.73	2.50
12	5.33	6.67	44.48	8.34
0	6.66	- 6.66	44.35	6.65
0	0.44	-0.44	0.19	0.43
1	0.55	0.45	0.20	0.36
0	3.11	- 3.11	9.67	3.10
7	3.88	-3.12	9.73	2.50
				$\chi^2=26.98$

**Decisión:** como el valor de  $\chi^2$  calculado es igual 26.98 es mayor que el valor de  $\chi^2$  tabulado = 7.81 entonces, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Podemos decir entonces que el estímulo y apoyo recibido del padre, tiene relación significativa con el rendimiento académico.

Literal (d) Estímulo y apoyo recibido del padre.

OBSERVADO (O)

Prácticas familiares \ Rendimiento Académico	S	I	TOTAL
	Nada	23	0
En cierta medida	0	01	01
Bastante	0	02	02
Totalmente	0	01	01
<b>TOTAL:</b>	<b>23</b>	<b>04</b>	<b>27</b>

Esperados (E)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	S	I	TOTAL
Nada	19.59	3.40	22.99
En cierta medida	0.85	0.14	0.99
Bastante	1.70	0.29	1.99
Totalmente	0.85	0.14	0.99
<b>TOTAL:</b>	<b>22.99</b>	<b>3.97</b>	<b>26.96</b>

**DATOS:**

$$g.l. = (F - 1) (c - 1)$$

$$(4 - 1) (2 - 1)$$

$$3 \times 1 = 3$$

$$g.l. = 3$$

$$\alpha = 0.05$$

$$x^2 \text{ tabulado} = 7.81$$

O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> / E
23	19.59	3.41	11.62	0.59
0	3.40	-3.40	11.56	3.40
0	0.85	-0.85	0.72	0.84
1	0.14	0.86	0.73	5.21
0	1.70	-1.70	2.89	1.70
2	0.29	1.71	2.92	10.06
0	0.85	-0.85	0.72	0.84
1	0.14	-0.86	0.73	5.21
				$x^2 = 27.85$

**Decisión:** como el valor de  $\chi^2$  calculado es igual 27.85 es mayor que el valor de  $\chi^2$  tabulado = 7.81 entonces, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Podemos decir entonces que el estímulo y apoyo recibido por el representante no influye en el rendimiento académico.

Tabla 23

SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO (PREGUNTA 21)

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
A. Fallecimiento de su padre-madre	11	40.7			01	3.7	02	7.4			13	48.2	27
b. Llegada de un hermano o hermana	12	44.4			03	11.1	00	00			12	44.4	27
c. Pérdida de un hermano o hermana	10	37			01	3.7	00	00			16	59.3	27
d. Fallecimiento de un familiar especialmente significativo	11	40.7			00	00	01	3.7			15	55.6	27
e. Separación de sus padres	07	25.9			02	7.4	08	29.6			10	37	27
f. Migración de los padres	07	25.9			01	3.7	01	3.7			18	66.7	27
g. Otras respuestas	00	00			00	00	00	00			00	00	01

FUENTE: ESCUELA "URUGUAY"

ELABORACIÓN: PEDRO

Tabla 24:

ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES DE LOS HIJOS (PREGUNTA 22)

Obligaciones y Resultados Escolares	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Supervisamos su trabajo.	09	33.3	16	59.3	02	7.4	00	00			00	00	27
b) Nos interesamos por su trabajo.	00	00	07	25.9	09	33.3	11	40.7			00	00	27
c) Confiamos en su capacidad.	00	00	03	11.1	00	00	24	89.9			00	00	27
d) Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos.	00	00	26	96.3	00	00	00	00			01	3.7	27
e) Las relaciones que mantenemos con el centro está en función de momentos.	05	18.5	13	48.2	05	18.5	01	3.7			03	11.1	27
f) Otras respuestas	00	00	00	00	00	00	00	00			00	00	00

FUENTE: ESCUELA "URUGUAY"

ELABORACIÓN: PEDRO

Tabla 25

FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE (PREGUNTA 23)

Frecuencia de Actividades	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOT AL
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Le implicamos en actividades extra-escolares	19	70.4	07	25.9	01	3.7	00	00			00	00	27
b) Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas.	18	66.7	07	25.9	02	7.4	00	00			00	00	27
c).Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios.	00	00	02	7.4	23	85.2	01	3.7			01	3.7	27
d) No hacemos nada extraordinario	02	7.4	20	74.1	2	7.4	01	3.7			02	7.4	27
e) Otras respuestas.	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00

FUENTE: ESCUELA "URUGUAY"

ELABORACIÓN: PEDRO



Tabla 26

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR (pregunta 24)

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	01	3.7	00	00	00	00	13	48.1			13	48.1	27
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	00	00	00	00	02	7.4	02	7.4			23	85.2	27
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	00	00	00	00	02	7.4	00	00			25	92.6	27
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	00	00	01	3.7	02	7.4	00	00			24	88.9	27
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	01	3.7	00	00	01	3.7	01	3.7			24	88.9	27
f. Otras respuestas	00	00	00	00	00	00	00	00			00	00	00

FUENTE: ESCUELA "URUGUAY"

ELABORACIÓN: PEDRO

Tabla 26a

RELACIONES ENTRE PADRES HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Literal (a) Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo.

OBSERVADO (O)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	B	I	TOTAL
Nada	0	01	01
En cierta medida	0	0	0
Bastante	0	0	0
Totalmente	13	0	13
No contesta	13	0	13
<b>TOTAL:</b>	<b>26</b>	<b>01</b>	<b>27</b>

Esperados (E)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	B	I	TOTAL
Nada	0.96	0.04	1
En cierta medida	0	0	0
Bastante	0	0	0
Totalmente	12.52	0.48	13
No contesta	12.52	0.48	13
<b>TOTAL:</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>27</b>

DATOS:

$$g.l. = (F - 1) (c - 1)$$

$$(3 - 1) (2 - 1)$$

$$2 \times 1 = 2$$

$$g.l. = 2$$

$$\alpha = 0.05$$

$$x^2 \text{ tabulado} = 5.99$$

OV BV	E	O- E	( O E ) <sup>2</sup>	(O- E) <sup>2</sup> /E
0	0.96	-0.96	1.92	2
1	0.04	0.96	0.92	23
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
13	12.52	0.48	0.23	0.01
0	0.48	-0.48	0.96	2
13	12.52	0.48	0.23	0.01
0	0.48	-0.48	0.96	2
0			$\chi^2=$	29.02

**Decisión:** como el valor de  $\chi^2$  calculado es igual 29.02 es mayor que el valor de  $\chi^2$  tabulado = 5.99 entonces, rechazamos la hipótesis nula y estadísticamente aceptamos la hipótesis alterna. Podemos decir entonces que las relaciones positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hija influyen en el rendimiento académico.

Literal (b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos

OBSERVADO (O)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	I	TOTAL
Nada	0	0
En cierta medida	0	0
Bastante	2	2
Totalmente	2	2
No contesta	23	23
<b>TOTAL:</b>	<b>27</b>	<b>27</b>

Esperados (E)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	I	TOTAL
Nada	0	0
En cierta medida	0	0
Bastante	2	2
Totalmente	2	2
No contesta	23	23
<b>TOTAL:</b>	<b>27</b>	<b>27</b>

**DATOS:**

$$g.l. = (F - 1)$$

$$(3 - 1) = 2$$

$$g.l. = 2$$

$$\alpha = 0.05$$

$$x^2 \text{ tabulado} = 5.99$$

O	E	O- E	( O E ) <sup>2</sup>	(O- E) <sup>2</sup> /E
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
2	2	0	0	0
2	2	0	0	0
23	23	0	0	0
			$\chi^2=$	0

**Decisión:** como el valor de  $\chi^2$  calculado es igual 0 es menor que el valor de  $\chi^2$  tabulado = 5.99 entonces, rechazamos la hipótesis alterna y estadísticamente aceptamos la hipótesis nula. Podemos decir entonces que no hay relación significativa entre las buenas relaciones y el rendimiento académico.

Literal (c) Buenas en general aunque, algunos aspectos han podido influirle en forma negativa.

#### OBSERVADO (O)

Prácticas familiares \ Rendimiento Académico	I	TOTAL
	Nada	0
En cierta medida	0	0
Bastante	2	2
Totalmente	0	0
No contesta	25	25
<b>TOTAL:</b>	<b>27</b>	<b>27</b>

Esperados (E)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	I	TOTAL
Nada	0	0
En cierta medida	0	0
Bastante	2	2
Totalmente	0	0
No contesta	25	25
<b>TOTAL:</b>	<b>27</b>	<b>27</b>

**DATOS:**

$$g.l. = (F - 1)$$

$$(2 - 1) = 1$$

$$g.l. = 1$$

$$\alpha = 0.05$$

$$x^2 \text{ tabulado} = 3.84$$

O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> / E
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
2	2	0	0	0
0	0	0	0	0
25	25	0	0	0
			$x^2 =$	0

**Decisión:** como el valor de  $x^2$  calculado es igual 0 es menor que el valor de  $x^2$  tabulado = 3.84 entonces, rechazamos la hipótesis alterna y estadísticamente aceptamos la hipótesis nula. Podemos decir entonces que no hay relación significativa entre las buenas relaciones y el rendimiento académico.

Literal (d) Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos.

OBSERVADO (O)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	I	TOTAL
Nada	1	1
En cierta medida	0	0
Bastante	2	2
Totalmente	0	0
No contesta	24	24
<b>TOTAL:</b>	<b>27</b>	<b>27</b>

Esperados (E)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	I	TOTAL
Nada	1	1
En cierta medida	0	0
Bastante	2	2
Totalmente	0	0
No contesta	24	24
<b>TOTAL:</b>	<b>27</b>	<b>27</b>

**DATOS:**

$$g.l. = (F - 1)$$

$$(3 - 1) = 2$$

$$g.l. = 2$$

$$\alpha = 0.05$$

$$x^2 \text{ tabulado} = 5.99$$

O	E	O- E	( O E ) <sup>2</sup>	(O- E) <sup>2</sup> /E
1	1	0	0	0
0	0	0	0	0
2	2	0	0	0
0	0	0	0	0
24	24	0	0	0
			$\chi^2=$	0

**Decisión:** como el valor de  $\chi^2$  calculado es igual 0 es menor que el valor de  $\chi^2$  tabulado = 5.99 entonces, rechazamos la hipótesis alterna y estadísticamente aceptamos la hipótesis nula. Podemos decir entonces que no hay relación significativa entre las comparaciones que hemos hecho entre los hermanos y el rendimiento académico.

Literal (e) Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros.

#### OBSERVADO (O)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	I	TOTAL
Nada	1	1
En cierta medida	0	0
Bastante	1	1
Totalmente	1	1
No contesta	24	24
<b>TOTAL:</b>	<b>27</b>	<b>27</b>



Esperados (E)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	I	TOTAL
Nada	1	1
En cierta medida	0	0
Bastante	1	1
Totalmente	1	1
No contesta	24	24
<b>TOTAL:</b>	<b>27</b>	<b>27</b>

**DATOS:**

$$g.l. = (F - 1)$$

$$(4 - 1) = 3$$

$$g.l. = 3$$

$$\alpha = 0.05$$

$$x^2 \text{ tabulado} = 7.81$$

O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> / E
1	1	0	0	0
0	0	0	0	0
1	1	0	0	0
1	1	0	0	0
24	24	0	0	0
			$x^2 =$	0

**Decisión:** como el valor de  $x^2$  calculado es igual 0 es menor que el valor de  $x^2$  tabulado = 7.81 entonces, rechazamos la hipótesis alterna y estadísticamente aceptamos la hipótesis nula. Podemos decir entonces que no hay relación significativa entre las relaciones normales y la independencia de unos miembros respecto a otros, por un lado, y el rendimiento académico por el otro

Tabla 27

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS (PREGUNTA 25)

RELACIONES ENTRE HERMANOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	01	3.7	08	29.6	06	22.2	12	44.4			00	00	27
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	01	3.7	05	18.5	17	63	04	14.8			00	00	27
c. Dificiles entre los hermanos	06	22.2	09	33.3	01	3.7	04	14.8			07	25.9	27
d. Tienden a ignorarse mutuamente	04	14.8	11	40.7	01	3.7	03	11.1			08	29.6	27
e. Es hij@ úni@	02	7.4	25	92.6	00	00	00	00					27
f. Otras	00	00	00	00	00	00	00	00					00

FUENTE: ESCUELA "URUGUAY"

ELABORACIÓN: PEDRO

Tabla 27 a

RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Literal (a) Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales

OBSERVADO (O)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	R	I	TOTAL
Nada	0	01	01
En cierta medida	0	08	08
Bastante	0	06	06
Totalmente	12	0	12
<b>TOTAL:</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>27</b>

Esperados (E)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	R	I	TOTAL
Nada	0.44	0.55	0.99
En cierta medida	3.55	4.44	7.99
Bastante	2.66	3.33	5.99
Totalmente	5.33	6.66	11.99
<b>TOTAL:</b>	<b>11.98</b>	<b>14.98</b>	<b>26.96</b>

DATOS:

$$g.l. = (F - 1) (c - 1)$$

$$(4 - 1) (2 - 1)$$

$$3 \times 1 = 3$$

$$g.l. = 3$$

$$\alpha = 0.05$$

$$x^2 \text{ tabulado} = 7.81$$

O	E	O - E	( O - E ) <sup>2</sup>	(O – E) <sup>2</sup> /E
0	0.44	-0.44	0.19	0.43
1	0.55	0.45	0.20	0.36
0	3.55	- 3.55	12.60	3.54
8	4.44	3.56	12.67	2.85
0	2.66	- 2.66	7.07	2.65
6	3.33	2.67	7.12	2.13
12	5.33	6.67	44.48	8.34
0	6.66	-6.66	44.35	6.65
				$\chi^2=36.95$

**Decisión:** como el valor de  $\chi^2$  calculado es igual 36.95 es mayor que el valor de  $\chi^2$  tabulado = 7.81 entonces, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la alterna. Podemos decir entonces que las relaciones constructivas y afectivas salvo casos excepcionales influyen positivamente en el rendimiento académico.

Literal (b) Hay etapas conflictivas pero en general son buenas  
OBSERVADO (0)

Prácticas familiares \ Rendimiento Académico	MB	I	TOTAL
	Nada	0	01
En cierta medida	0	05	05
Bastante	17	0	17
Totalmente	0	04	04
<b>TOTAL:</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>27</b>

Esperados (E)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	MB	I	TOTAL
Nada	0.62	0.37	0.99
En cierta medida	3.14	1.85	4.99
Bastante	10.70	6.29	16.99
Totalmente	2.51	1.48	3.99
<b>TOTAL:</b>	<b>16.97</b>	<b>9.99</b>	<b>26.96</b>

DATOS:

$$g.l. = (F - 1) (c - 1)$$

$$(4 - 1) (2 - 1)$$

$$3 \times 1 = 3$$

$$g.l. = 3$$

$$\alpha = 0.05$$

$$x^2 \text{ tabulado} = 7.81$$

O	E	O - E	( O - E ) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> / E
0	0.62	-0.62	0.38	0.61
1	0.37	0.63	0.39	1.05
0	3.14	- 3.14	9.85	3.13
5	1.85	3.15	9.92	5.36
17	10.70	6.30	39.69	3.70
0	6.79	- 6.29	43.40	6.89
0	2.51	- 2.51	6.30	2.50
4	1.48	2.52	6.35	4.29
				$x^2 27.53$

**Decisión:** como el valor de  $x^2$  calculado es igual 27.53 es mayor que el valor de  $x^2$  tabulado = 7.81 entonces, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la alterna. Podemos decir entonces que hay etapas conflictivas, pero en general son buenas e influyen positivamente en rendimiento académico.

Literal (c) difíciles entre los hermanos.

OBSERVADO (O)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	I	TOTAL
Nada	6	6
En cierta medida	9	9
Bastante	1	1
Totalmente	4	4
No contesta	7	7
<b>TOTAL:</b>	<b>27</b>	<b>27</b>

Esperados (E)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	I	TOTAL
Nada	6	6
En cierta medida	9	9
Bastante	1	1
Totalmente	4	4
No contesta	7	7
<b>TOTAL:</b>	<b>27</b>	<b>27</b>

**DATOS:**

$$g.l. = (F - 1)$$

$$(5 - 1) = 4$$

$$g.l. = 4$$

$$\alpha = 0.05$$

$$x^2 \text{ tabulado} = 9.49$$

O	E	O- E	( O E ) <sup>2</sup>	(O- E) <sup>2</sup> /E
6	6	0	0	0
9	9	0	0	0
1	1	0	0	0
4	4	0	0	0
7	7	0	0	0
			$\chi^2=$	0

**Decisión:** como el valor de  $\chi^2$  calculado es igual 0 es menor que el valor de  $\chi^2$  tabulado = 9.49 entonces, rechazamos la hipótesis alterna y estadísticamente aceptamos la hipótesis nula. Podemos decir entonces que no hay relación significativa entre las difíciles relaciones entre hermanos, por un lado y el rendimiento académico por otro.

Literal (d) Tienden a ignorarse mutuamente.

#### OBSERVADO (O)

Rendimiento Académico Prácticas familiares	R	I	TOTAL
	Nada	0	4
En cierta medida	11	0	11
Bastante	0	1	1
Totalmente	0	3	3
No contesta	0	8	8
<b>TOTAL:</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>27</b>

Esperados (E)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	R	I	TOTAL
Nada	1.63	2.37	4
En cierta medida	4.48	6.52	11
Bastante	0.40	0.06	1
Totalmente	1.22	1.78	3
No contesta	3.26	4.74	8
<b>TOTAL:</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>27</b>

**DATOS:**

$$g.l. = (F - 1) (C - 1)$$

$$(5 - 1) (2 - 1)$$

$$4 \times 1 = 4$$

$$g.l. = 4$$

$$\alpha = 0.05$$

$$\chi^2 \text{ tabulado} = 9.49$$

O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> / E
0	1.62	-1.62	3.24	2
4	2.37	1.63	2.65	1.11
11	4.48	6.52	42.51	9.48
0	6.51	-6.51	13.02	2
0	0.40	-0.40	0.16	0.40
1	0.59	0.41	0.16	0.27
0	1.22	-1.22	2.44	2
3	1.77	1.23	1.51	0.85
0	3.25	-3.25	6.50	2
8	4.74	3.26	11.80	2.48
			$\chi^2 =$	<b>22.59</b>



**Decisión:** como el valor de  $\chi^2$  calculado es igual 22.59, es mayor que el valor de  $\chi^2$  tabulado = 9.49 entonces, rechazamos la hipótesis nula y estadísticamente aceptamos la hipótesis alterna. Podemos decir entonces que no hay relación significativa entre la tendencia a ignorarse mutuamente por un lado, y el rendimiento académico por otro lado.

Literal (e) Es hijo o hija única

OBSERVADO (O)

Prácticas familiares \ Rendimiento Académico	S	I	TOTAL
	Si	0	2
No	25	0	25
<b>TOTAL:</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>27</b>

Esperados (E)

Prácticas familiares \ Rendimiento Académico	S	I	TOTAL
	Si	1.85	0.14
No	23.14	1.85	25
<b>TOTAL:</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>27</b>

**DATOS:**

$$g.l. = (F - 1) (c - 1)$$

$$(2 - 1) (2 - 1)$$

$$1 \times 1 = 1$$

$$g.l. = 1$$

$$\alpha = 0.05$$

$$\chi^2 \text{ tabulado} = 3.84$$

O	E	O- E	( O E ) <sup>2</sup>	(O- E) <sup>2</sup> /E
0	1.85	-1.85	-3.70	-2
2	0.14	1.86	3.46	24.71
25	23.14	1.86	3.46	0.15
0	1.85	-1.85	-3.70	-2
			$\chi^2=$	<b>20.86</b>

**Decisión:** como el valor de  $\chi^2$  calculado es igual 20.86, es mayor que el valor de  $\chi^2$  tabulado = 3.84 entonces, rechazamos la hipótesis nula y estadísticamente aceptamos la hipótesis alterna. Podemos decir entonces que no hay relación significativa entre el ser hija única, por un lado y el rendimiento académico por otro lado.

Tabla 28.

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES (PREGUNTA 26)

LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Buenos alumnos en general.	00	00	00	00	11	40.7	14	51.9			02	7.4	27
b. Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad.	01	3.7	01	3.7	23	85.2	00	00			02	7.4	27
c. Tienen capacidad pero no han aprovechado por falta de medios	05	18.5	01	3.7	10	37	10	37			01	3.7	27
d. Tienen un rendimiento medio para su capacidad.	00	00	00	00	24	88.9	01	3.7			02	7.4	27
e. Nuestro medio socio-familiar no favorece en rendimiento.	02	7.4	23	85.2	00	00	01	3.7			01	3.7	27

FUENTE: ESCUELA "URUGUAY"

ELABORACIÓN: PEDRO

Tabla 29.

MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO (PREGUNTA 27)

RECURSOS	0 SI		1=NO		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Equipo Computadora	06	22.2	21	77.8			00	00	27
b. Acceso a Internet.	06	22.2	21	77.8			00	00	27
c. Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos y vídeos.	19	70.4	04	14.8			04	14.8	27
d. Siempre hay materiales que favorecen al dibujo, la escritura, los experimentos.	17	63	04	14.8			06	22.2	27
e..Otras Opciones	00	00	00	00			00	00	27

FUENTE: ESCUELA "URUGUAY"

ELABORACIÓN: PEDRO

### III. EN RELACIÓN A LAS RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

Tabla 30

GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA /REPRESENTANTES. (PREGUNTA 28)

ACTIVIDADES QUE EL CENTRO PROMUEVE CON LOS PADRES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
	a) Reuniones formales con los padres.	01	3.7	02	7.4	22	81.5	01	3.7			01	
b. Charlas, seminarios y otras actividades.	02	7.4	23	85.2	01	3.7	00	00			01	3.7	27
c. Actividades de escuelas de padres.	24	88.9	01	3.7	00	00	00	00			02	7.4	27
d. Colaboración de los padres en actividades académicas.	03	11.1	22	81.5	02	7.4	00	00			00	00	27
e..Desarrollo de programas específicos.	27	100	00	00	00	00	00	00			00	00	27
f. Disponibilidad en el Centro de un espacio para las actividades.	27	100	00		00	00	00	00			00	00	27
g. Otras respuestas	00	00	00		00	00	00	00			00	00	

FUENTE: ESCUELA "URUGUAY"

ELABORACIÓN: PEDRO

Tabla 31:

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/REPRESENTANTE SE INVOLUCRAN EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO (PREGUNTA 29)

ACTIVIDADES IMPLICADAS CON EL CENTRO	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Reuniones Formales	00	00	04	14.8	04	14.8	19	70.4			00	00	27
b. Charlas, seminarios, y otras actividades.	02	7.4	24	88.9	00	00	00	00			01	3.7	27
c. Actividades de escuela de padre.	23	85.2	02	7.4	00	00	00	00			02	7.4	27
Colaboración en actividades académicas.	06	22.2	20	74.1	00	00	00	00			01	3.7	27
e. Participación en programas específicos.	24	88.9	00	00	00	00	00	00			03	11.1	27
f. Otras respuestas	00	00	00	00	00	00	00	00			00	00	00

FUENTE: ESCUELA "URUGUAY"

ELABORACIÓN: PEDRO

Tabla 32

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/ REPRESENTANTE CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO (PREGUNTA 30)

ACTIVIDADES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO RENDIMIENTO	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Apoyo financiero a las necesidades del Centro.	01	3.7	00	00	24	88.9					02	7.4	27
b. Cooperación, escuela-comunidad en el disfrute de recursos.	24	88.9	01	3.7	02	7.4					00	00	27
c. Cooperación, escuela-comunidad en la promoción de programas especiales.	26	96.3	00	00	00	00					01	3.7	27
d. Actividades de Escuela de padres.	25	92.6	00	00	00	00					02	7.4	27
e. Colaboración en actividades académicas.	02	7.4	24	88.9	00	00					01	3.7	27
f. Participación en programas específicos.	26	96.3	00	00	00	00					01	3.7	00
g. Otras respuestas	00	00	00	00	00	00					00	00	00

FUENTE: ESCUELA "URUGUAY"

ELABORACIÓN: PEDRO

#### IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

Tabla 33

ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO (PREGUNTA 31)

ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes.	24	88.9					02	7.4			01	3.7	27
b. Han dado a sus hijos/as las mismas oportunidades de formación.	00	00					25	92.6			02	7.4	27
c. Sus hijos o hijas han debido superar estereotipos de género.	27	100					00	00			00	00	27
d. En su familia de origen se decía "las muy sabias no las quiere nadie"	27	100					00	00			00	00	27
e. Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas.	27	100					00	00			00	00	27
f. Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades.	00	00					27	100			00	00	27

FUENTE: ESCUELA "URUGUAY"

ELABORACIÓN: PEDRO



Tabla 34  
 CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN  
 LA VIDA ESCOLAR (PREGUNTA 32)

OPINION CON RESPECTO A LOS PROFESORES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Exigen de modo desigual a chicos/as.							00	00			27	100	27
b. Profesores/as tienen hacia la chicas expectativas menos exigentes.							02	7.4			25	92.6	27
c. Dan a los alumnos las mismas oportunidades.							22	81.5			05	18.5	27
d. Tienen estereotipos de género.							00	00			27	100	27
e. Para ellos las chicas listas son poco atractivas.							01	3.7			26	96.3	27
f. Reconocen la capacidad en chicos y chicas.							00	00			27	100	00
g. Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que de las chicas.							00	00			27	10	00
h. Su hija ha sido bien estimulada y reconocida.							02	7.4			25	92.6	00
i. Los profesores/as tiene menos estereotipos sobre el género.							00	00			27	100	00
j. No tenemos un conocimiento para formar una opinión							00	00			27	100	00
k. Otras respuestas							00	00			00	00	00

FUENTE: ESCUELA "URUGUAY"

ELABORACIÓN: PEDRO

Tabla 35:

PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO (PREGUNTA 33).

PERCEPCION QUE DEMUESTRAN HACIA CHICOS Y CHICAS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) El trato para chicos es igual independientemente de sus capacidades							26	96.3			01	3.7	27
b. Los chicos inteligentes caen mejor que las chicas.							00	00			27	100	27
c. Los alumnos y alumnas de alta capacidad demuestran mayor implicación.							00	00			27	100	27
d. Las buenas calificaciones es objeto de envidias.							01	3.7			26	96.3	27
e. las chicas suelen ser mas generosas que los chicos.							00	00			27	100	27
f. las chicas suelen ser mas inseguras que los chicos							00	00			27	100	27
g. Las chicas ocultan su capacidad mas que los chicos							00	00			27	100	27
h. Los chicos tienen temor ante las chicas inteligentes.							00	00			27	100	27
i. Los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas.							00	00			27	100	27
j. Las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos.							00				27	100	27
k. Otras respuestas							00				00	00	00

FUENTE: ESCUELA "URUGUAY"

ELABORACIÓN: PEDRO

Tabla 36:

CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS  
(PREGUNTA 34)

No se diseña ninguna tabla porque la pregunta no es aplicable a la población investigada.

Tabla 37:

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS (PREGUNTA 35).

AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Mantiene aficiones anteriores o nuevas	20	74.1	06	22.2	00	00	00	00			01	3.7	27
b. Tiene proyectos formativos (idiomas, informática, escribir)	21	77.8	01	3.7	01	3.7	00	00			04	14.8	27
c. Anhela realizar proyectos en campo.	21	77.8	03	11.1	00	00	01	3.7			02	7.4	27
d. Su verdadera preocupación es aprobar para dedicarse a lo que le gusta.	04	14.8	00	00	00	00	22	81.5			01	3.7	27
e. Le gusta el estudio.	03	11.1	00	00	03	11.1	20	74.1			01	3.7	27
f. Piensa que es una persona inteligente.	01	3.7	00	00	22	81.5	02	7.4			02	7.4	27
g. Considera que es inteligente y motivada.	00	00	01	3.7	05	18.5	20	74.1			01	3.7	27
h. Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico.	00	00	00	00	01	3.7	25	92.6			01	3.7	27
i. Otras respuestas.	00	00	00	00	00	00	00	00			00	00	00

FUENTE: ESCUELA "URUGUAY"

ELABORACIÓN: PEDRO

Tabla 38

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS (PREGUNTA 36).

MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	F	%	F	%	f	%	f	%	f	%	
a. Estudia sistemáticamente y con gran concentración.			02	7.4	20	74.1	01	3.7			04	14.8	27
b. Estudia por periodos.			00	00	03	11.1					24	88.9	27
c. Asiste regularmente a clases.			00		00						27	100	27
d. Aparte de las clases reparte el tiempo por igual.			00		00						27	100	27
e. Aparte de las clases los amigos son su primera ocupación.			00		00						27	100	27
f. No asiste a clases sistemáticamente.			00		00						27	100	27
g. Por término medio dedica al estudio.			00		00						27	100	27
h. Otras respuestas			00		00						00	00	00

FUENTE: ESCUELA "URUGUAY"

ELABORACIÓN: PEDRO

Tabla 39: CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS/REPRESENTADO (PREGUNTA 37).

No se diseña ninguna tabla porque la pregunta no es aplicable a la población investigada.

Tabla : 40

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES (PREGUNTA 38).

CONOCIMIENTOS DE LOS PADRES LA FORMA DE ENSEÑANZAS DE LOS DOCENTES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	
a. Trabajan pensando en el alumno y los menos capaces se quedan atrás.											27		27
b. Se dedican a los alumnos medios.											27		27
c. Apoyan a los alumnos más inteligentes y motivados.											27		27
d. Salvo alguna excepción las clases han sido estimulantes y agradables.											27		27
e. Según sus hijos- en clases lo mejor pasar inadvertido.											27		27
f. En su clase los más ingeniosos son penalizados.											27		27
g. Sus hijos se aburren en clases.							01				26		27
h. Tienen buena relación.							24				03		27
i. Los centros deben organizarse de otro modo.							00				27		27
j. Otras Respuestas							01				26		27

FUENTE: ESCUELA "URUGUAY"

ELABORACIÓN: PEDRO

Tabla 41.

OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR (PREGUNTA 39).

OPORTUNIDADES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Las normas, el trato son diferentes para chicos y chicas.											27	100	27
b. Los profesores hacen preguntas fáciles a las chicas.											27	100	27
c. Los chicos tienen más oportunidades para llegar más lejos.											27	100	27
d. Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres.											27	100	27
e. La mayoría de textos tratan exclusivamente de lo realizado por los varones.											27	100	27
f. En la institución han tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes.											27	100	27
g. La especialidad que su hija estudia o estudiara tiene tradición entre las mujeres y los hombres.											27	100	27
h. Su hijo/a se ha sentido más cómoda en las clases impartidas por profesores.							01	3.7			26	96.3	27
i. Su hijo/a prefiere recibir clases por profesores varones					01	3.7	03	11.1			23	85.2	27
j. Su hijo/a ha mostrado preferencia por profesores de uno u otro género.					05	18.5	17	63			05	18.5	27
k. Otras respuestas													00

FUENTE: ESCUELA "URUGUAY"

ELABORACIÓN: PEDRO

## V. OTRAS CUESTIONES

TABLA 42:

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS/REPRESENTADOS INVESTIGADOS. (PREGUNTA 40).

ESTUDIOS PARALELOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Informática	26	96.3	01	3.7									27
b. Música	27	100	00	00									27
c. Idiomas	27	100	00	00									27
d. Pintura	27	100	00	00									27
e. Otras indicar													

FUENTE: ESCUELA "URUGUAY"

ELABORACIÓN: PEDRO

Tabla 43

NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS / REPRESENTADOS (PREGUNTA 41)

ACTIVIDADES QUE PRACTICA	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	F	%	F	%	F	%	f	%	F	%	
a. Lectura	00	00	01	3.7	26	96.3	00	00			00	00	27
b. Informática	00	00	26	96.3	01	3.7	00	00			00	00	27
c. Deporte	02	7.4	03	11.1	17	63	03	11.1			02	7.4	27
d. Salir con los amigos.	21	77.8	01	3.7	02	7.4	01	3.7			02	7.4	27
e. Instrumento Musical o coral.	17	63	04	14.8	03	11.1	00	00			03	11.1	27
f. Otras actividades	00	00	00	00	00	00	00	00			00	00	00
g. Indicar	00	00	00	00	00	00	00	00			00	00	00

FUENTE: ESCUELA "URUGUAY"

ELABORACIÓN: PEDRO

Tabla 44:

SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO/REPRESENTADO (PREGUNTA 42)

ESTUDIA IDIOMAS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Inglés	00	00	27	100									27
b. Francés	27	100	00	00									27
c. Alemán	27	100	00	00									27
d. Quechua	27	100	00	00									27
e. Otras respuestas	00	00	00	00									

FUENTE: ESCUELA "URUGUAY"

ELABORACIÓN: PEDRO

Tabla 45: IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (EN CASO QUE ESTÉN EN LA UNIVERSIDAD) (PREGUNTA 43).

No se diseña ninguna tabla porque la pregunta no es aplicable a la población investigada



Tabla 46:

CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS/REPRESENTANTES  
(PREGUNTA 44)

CAUSAS PARA EL ABANDONO DE ESTUDIOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	
a. Económicas													
b. Familiares													
c. Personales													
d. Por oponerse la familia a su elección académica.													
e. Quería trabajar, viajar, o adquirir experiencias													
f. Es muy duro estudiar													
g. Otras respuestas Especifique													

FUENTE: ESCUELA "URUGUAY"

ELABORACIÓN: PEDRO

Las 27 niñas no piensan abandonar sus estudios

Tabla 47:

CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "URUGUAY"

<b>PUNTAJE (x)</b>	<b>FRECUENCIA (F)</b>
20	00
19	02
18	04
17	07
16	04
15	03
14	02
13	02
12	03
11	00
10	00
9	00
8	00
7	00
6	00
5	00
4	00
3	00
2	00
1	00
<b>TOTAL:</b>	<b>27</b>

Tabla 47.1

CALCULO DE LA MEDIA ARITMETICA Y LA DESVIACIÓN ESTANDAR DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA F	fX	X <sup>2</sup>	fX <sup>2</sup>
20	00	00	00	00
19	02	3.1	9.61	19.22
18	04	2.1	4.41	17.64
17	07	1.1	1.21	8.47
16	04	0.1	0.01	0.04
15	03	-0.9	0.81	2.43
14	02	-1.9	3.61	7.22
13	02	-2.9	8.41	16.82
12	03	-3.9	15.21	45.63
11	00	00	00	00
10	00	00	00	00
9	00	00	00	00
8	00	00	00	00
7	00	00	00	00
6	00	00	00	00
5	00	00	00	00
4	00	00	00	00
3	00	00	00	00
2	00	00	00	00
1	00	00	00	00
$\Sigma$ Sumatoria	27	16.0		117.47

FÓRMULAS

PARA EL CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA

X= 15.9 CALIFICACIÓN

$$X = \frac{\sum fx}{N} \quad X = \frac{428}{27} = 15.9$$

# **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

## **HÁBITOS FAMILIARES QUE INCIDEN EN EL BUEN RENDIMIENTO DE LAS NIÑAS.**

- ❖ El nivel socio-económico de la familia, la escuela y el barrio donde residen es medio-bajo lo que hace posible el acceso a la educación y la posibilidad de solventar los gastos que ella requiere.
- ❖ El estilo de educación se caracteriza por ser exigente y respetuoso con los intereses de los hijos, lo que constituye un factor importante para el buen rendimiento académico; dejando de lado el otorgar una total libertad y autonomía para los educandos y más bien con una cierta confianza en la autorresponsabilidad de cada hijo, sin dejar de tomar en cuenta experiencias pasadas en la familia que les permiten proyectarse en base de aquellas al futuro.
- ❖ Aporta en mucho la capacidad, interés y método de estudio que tiene cada hijo para obtener buenos resultados en el Aprendizaje y en cierta medida los recursos personales y materiales que dispone el centro escolar, dejando prácticamente de lado la ayuda que puede ofrecer sus compañeras.
- ❖ En cuanto a las obligaciones y resultados escolares los padres supervisan diariamente el trabajo de sus hijas y les otorgan autonomía gradualmente porque confían en sus capacidades y responsabilidades como estudiantes y como hijas procurando combinar de forma adecuada premios y castigos sin dejar de considerar la edad de sus hijas.
- ❖ Como Padres de Familia centran sus esfuerzos y preocupaciones en la escuela y estudios de sus representadas para ello les proveen con medios y recursos básicos además de ciertos materiales que favorecen la escritura, dibujo, experimentos sencillos e investigaciones básicas.

- ❖ En cuanto a las relaciones de los padres con el centro educativo, este promueve reuniones formales a lo largo del año lectivo y en cierta medida charlas, y otras actividades de carácter informativo lo que implica la participación y colaboración directa de los padres en actividades académicas dentro y fuera del centro escolar, esto también en cierta medida y ocasionalmente.
- ❖ En procura de que mejore el rendimiento de sus representadas, los padres de familia apoyan financieramente al centro educativo para cubrir sus necesidades en la medida que la escuela solicite.

Además se involucran en cierta medida en las actividades académicas que se realizan dentro y fuera del establecimiento.

- ❖ Con respecto a la educación que reciben las niñas existen expectativas académicas caracterizadas por la exigencia permanente en el cumplimiento de deberes y obligaciones de las alumnas, dando las mismas oportunidades a todas en su proceso de formación, sin que exista ningún estereotipo de género ni discriminación alguna, actitud que coadyuva totalmente en el
- ❖ criterio y proceder de los padres de familia reflejado en ofrecer tanto a hijos como a hijas las mismas oportunidades de educación.
- ❖ En cuanto se refiere a la actitud que han tenido los profesores durante la escolaridad de las niñas y por tratarse de una escuela femenina a todas les ofrecen las mismas oportunidades de intervenir y realizarse recibiendo el
- reconocimiento y estímulo permanente a sus méritos de parte de los docentes.
- ❖ Desde el punto de vista de las compañeras el trato es armonioso y amigable independientemente de sus capacidades.

Por el momento los deseos y esfuerzos de las niñas es aprobar sus estudios para el futuro dedicarse a lo que les gusta; particularmente tienen esta actitud porque prefieren el estudio más allá de que obtengan buenas calificaciones.

El hecho de que las niñas estén asistiendo a un centro educativo regular, consideramos que todas las niñas tienen su capacidad e inteligencia normal y constante aunque algunas de ellas como en todo ámbito no lleguen a destacarse sin que por ello entendamos que les falte el deseo de llegar a un máximo nivel académico y profesional.

En lo que se refiere a la forma de enseñanza del centro educativo en general, al profesorado, las alumnas mantienen buena relación con los profesores y compañeras; lo que hace que no existan preferencias por docentes de uno u otro género.

Las alumnas a parte del estudio formal, practican diariamente la lectura, informática, conocimientos básicos, que es lo que la escuela les ofrece y no prefieren a sus amistades para salir a realizar actividades extraescolares.

Estudian el inglés básico que reciben en la escuela en esta área, a más de aquella no estudian ni practican ningún idioma. Por el momento ninguna alumna piensa en abandonar sus estudios bajo ningún concepto, salvo pocos casos en los que las niñas se han retirado de la escuela por cambio de domicilio, pero continúan sus estudios en otros establecimientos educativos.

## **HÁBITOS FAMILIARES QUE INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LAS NIÑAS.**

Durante la educación de las niñas de la escuela Uruguay los padres de familia no les implican en otras actividades extraescolares como idiomas, deporte y música, etc., únicamente reciben los conocimientos de la escuela. Esta es una limitante que no permite a las alumnas globalizar su educación, ampliar y reforzar conocimientos.

Además los padres de familia se despreocupan por realizar y buscar nuevas actividades a favor de la formación de sus hijas, única y sencillamente están cuando ellas lo requieren.

De alguna manera existe en los hermanos como estudiantes una conformidad por ser alumnos de rendimiento medio y considerar que no pueden alcanzar un aprovechamiento de sobresaliente.

Por otro lado consideran que el medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios; tampoco cuentan con medios y recursos como vídeos y CDS.

En lo que se refiere a la promoción de recursos por parte del centro educativo no realiza actividades de Escuela para Padres, tampoco desarrolla programas específicos sobre antidroga, atención a necesidades educativas especiales, suicidio, etc.; tampoco cuenta con espacios físicos suficientes para actividades de los padres. A pesar de que otras instituciones sociales y de ayuda a la familia si ofrecen ese tipo de programas antes mencionados, los padres de familia no han participado de aquellos, creando con esto un vacío en la formación de sus representadas.

No existe el disfrute de recursos como instalaciones deportivas, biblioteca espacio de reunión porque la institución carece de estos recursos lo que obviamente trae como consecuencia una incidencia desfavorable en el rendimiento de las niñas, quizá en el mismo grado de repercusión que las carencias antes mencionadas.



En los actuales momentos las niñas no tienen ningún anhelo por realizar proyectos en el campo de la ciencia, el deporte, el arte y otros de interés, se limitan únicamente a lo que la escuela les ofrece; tampoco están realizando estudios paralelos en informática, música, idiomas, pintura u otros, por consiguiente no practican ningún instrumento musical ni ejecutan actividades de pintura.

Sin embargo, y a pesar de todo lo expresado las niñas tienen el deseo de continuar con sus estudios.

## **ESQUEMA DE CONTENIDOS PARA DESARROLLAR LA DISCUSIÓN**

Para desarrollar los siguientes contenidos vamos a partir de la siguiente reflexión:

**¿Cómo se esta viviendo, aquí y ahora, las relaciones entre el centro educativo y la familia: son positivas, armónicas, cooperativas o predomina un ambiente de enfrentamiento y conflictividad?.**

Uno de los temas que actualmente mas preocupan a profesores, padres e incluso a las propias alumnas es la falta de armonía y unidad de criterios para trabajar conjuntamente en favor de las niñas.

Si bien las relaciones son positivas, armónicas y cooperativas, salvo escasas excepciones de falta de colaboración, el resultado esperado por las dos instituciones no es óptimo. Cabe indicar que estas relaciones son existentes, pero lamentablemente escasas y sin objetivos claros ni planificación estratégica. Se caracterizan por ser esporádica y de simple rutina.

### **5.1 SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES**

**5.1.1 ¿Qué es la familia?** Para Piaget, Powelly Thompson, Wedes Meyer y Col, la familia es aquel grupo de personas compuesta por un padre, una madre, hijos, abuelos, etc.

Para Gough la familia es “una pareja u otro grupo de pariente adultos que cooperan en la vida económica, en la crianza y educación de los hijos, la mayor parte de los cuales utilizan una morada común”.

Tomando en cuenta los criterios de los padres, le definen a la familia como una pareja; junto a la que se integran hijos y parientes cercanos que viven bajo un mismo techo.

Desde mi punto de vista considero que la familia es el grupo social primario, integrado por los padres en primera instancia, quienes procrearán a sus sucesores los mismos que se encuentran unidos a más del vínculo de consanguinidad, por valores y objetivos comunes. Teniendo como obligación los padres en ofrecer protección física a sus miembros dentro de una habitación o casa.

### **5.1.2 ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el Centro Educativo?**

Si consideramos que las familias actuales viven más desintegradas y prácticamente quedan reducidas a padres e hijas, que viven, estudian, trabajan y se divierten fuera de casa; la educación de las niñas se ha desatendido.

La realidad de los hogares de la población investigada es de un nivel socio-económico- medio bajo; sin embargo tratan de hacer más vida familiar.

Son hogares de expresión sincera y mucho afecto.

Cada familia procura tener su identidad, su orgullo y honor definido, regidos por normas específicas que las distinguen de las otras.

Si bien estamos viviendo una época de bajo rendimiento escolar a juicio de padres y educadores, debemos entender que la solución no radica solo en exigir más al estudiante y que además encontramos múltiples causas por lo tanto también tienen que ser múltiples las soluciones.

Consideramos entonces que la acción conjunta de maestros, padres de familia y alumnos, sería una solución al problema, en este sentido si bien se establece una cierta colaboración entre la escuela y la familia con el tema de los deberes escolares, conviene una mayor participación en las actividades de la institución, mantener un estrecho contacto con el profesor o profesora de su hija.

No basta con tener unos y otros un contacto periódico para mantener informados mutuamente de la evolución de la niña, sus avances en el aprendizaje, el desarrollo de su carácter y personalidad y de los eventuales problemas que se pueda detectar en este proceso.

Se necesita entonces una mayor participación de los padres en la labor educativa. Si bien existe una relación de éstos con los educadores es necesario un mayor compromiso a lo largo de todo el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Los padres acompañan y ayudan, se ocupan de que dispongan de los materiales que necesitan y están interesados en que las cosas les vaya bien; sin embargo, la exigencia a la niña es mínima por lo que es necesario que los padres se aseguren de que el proceso de formación ideal se convierta en real, es decir, que la niña aprenda de verdad y entienda lo que se le enseña.

Si bien existe acuerdo entre padre y madre en ciertas metas concretas hay que entender que la niña por ejemplo, no se hace ordenada a la primera, pero lo será si constata que es lo que desean los padres y que se ponen muy contentos cuando lo consiguen.

Esta es la pauta que hay que seguir par ir alcanzando todos los objetivos educativos.

Por otro lado es importante hacer ver a los niños desde muy pequeños que el mundo real y el que perciben a través de lo que estudian en clase es el mismo.

En cuanto a los recursos o materiales que necesitan las niñas se los debe entregar a tiempo; recordemos que para tener éxitos en los estudios la niña necesita contar con la mayor cantidad de recursos posibles, incluyendo el interés de sus padres.

La mayoría de los hogares investigados se caracterizan por tener padres liberales e inseguros.

Para concluir este tema debo referirme al caso de las niñas que no tiene padre pero que afortunadamente esta ausencia no ha influido mayormente en su desarrollo infantil y el éxito en la escuela.

### **5.1.3 ¿A que tipo de familia pertenecen las familias investigadas?**

El tipo al que pertenecen las familias investigadas son: **familia nuclear** porque están formadas por la pareja de origen y sus hijos los mismos que comparten un espacio y patrimonio comunes y adoptan un compromiso de familia.

Dentro de este grupo están 14 hogares, cuya influencia como ha quedado demostrado en capítulos anteriores ha sido enteramente positiva, puesto que los resultados en el aprovechamiento escolar son muy buenos; no así en el caso de aquellas niñas que están únicamente al amparo de sus progenitoras, aunque no en su totalidad encontramos que el rendimiento escolar de alguna de ellas se ubica apenas en la Buena con un promedio de 13.

Como toda institución educativa, tanto la aspiración del personal docente como de los padres de familia es que las estudiantes lleguen a desarrollar las mas importantes destrezas en las diferentes áreas de estudio , a la vez que desarrollen su personalidad y adquieran los conocimientos programados para su nivel de estudio, sin descuidar aquellos aspecto como hábitos y valores.

Sin embargo al realizar la tabulación de las encuestas aplicadas a padres y representantes hemos encontrado que las reales características de los hogares investigados, como también la realidad educativa de la escuela no son las que se esperaba, puesto que se descubrió que existen algunas peculiaridades que inciden en el desarrollo y obtención de resultados óptimos.

Hemos visto por ejemplo que en nivel socio-económico familiar, institucional y de lugar de residencia se ubican en un nivel medio; en el caso específico de los

hogares están dentro del nivel medio- bajo que influye por sus propias limitaciones en los resultados escolares.

Existen nueve casos de **familias monoparentales**; que lamentablemente por diversas razones; entre ellas por el fallecimiento del padre en un caso y por la separación de la pareja en ocho casos, se han visto avocadas las madres a asumir íntegramente las responsabilidades de estos hogares; a pesar de ello las consecuencias a nivel educativo no son de las peores puesto que cuyas representadas acreditan en su mayoría puntajes equivalentes a Muy Buena.

Hipotéticamente considero que existirán dificultades de orden afectivo en aquellas niñas, lo cual por lo menos ahora no ha afectado significativamente en el rendimiento escolar.

#### **5.1.4 ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?**

En este apartado, se abordan la implicación, relación y participación de las familias en los procesos educativos dentro del marco de las enseñanzas reglamentadas.

Partamos de que siendo la educación una necesidad social y personal, los padres de familia aceptan la existencia y funcionamiento de la escuela ya que cubre la necesidad antes mencionada.

En cuanto a la relación de la familia con la institución, ésta estimula la constitución de asociaciones de padres de familia como también de alumnos, de ahí que existen los siguientes organismos: Comité Central de Padres de Familia, Comité de Padres de Familia en cada año de Básica, Consejos Estudiantiles de Aula y Gobierno Escolar.

La relación de estos organismos con sus homólogos de la escuela mantienen una relación de aceptación, y respeto mutuo para lograr los objetivos de la educación y

los beneficios que recibirían los agentes de ambas instituciones en el sentido de conocimiento, intercambio de experiencia, suma de esfuerzos y recursos, etc. En definitiva se puede concretar que:

- a) Padres de Familia y Centro Escolar tienen un objetivo en común: La Educación de los hijos.
- b) La familia aporta al centro información muy valiosa sobre el desarrollo de su aprendizaje y la conducta de las niñas en el hogar.
- c) La cooperación mutua entre escuela y familia le proporciona a la niña: estabilidad, motivación y afectividad.
- d) Implica a los padres en las actividades educativas, de forma de que puedan ayudar a mantener la infraestructura del centro, organización y equipamiento de aulas especiales tales como: aula de computación, aula de Cultura Estética y aula de audiovisuales.
- e) Aprendizaje por parte de los padres y su forma de relación con los hijos a través de **Escuela de Padres** aunque en mínima realización.

Desafortunadamente debido a la falta de concienciación de los padres, desaprovechan las pocas oportunidades en los que se ha podido ofrecer conferencias sobre temas de importancia para las familias.

Asumiendo un rol de autocrítica debo manifestar que la escuela tampoco a tenido en cuenta dentro de su planificación anual la realización de encuentros con familias, entrevistas, programas de formación para padres en general, programas para promover la implicación de las familiar y educadores en los procesos educativos de las niñas, desaprovechando así la oportunidad de hacer que los padres participen y

colaboren decididamente con el profesorado en la educación de sus hijas; ateniéndonos así a obtener resultados aceptables pero no óptimos ni de excelencia que es a donde debe apuntar actualmente la educación en general.

### **5.1.5 ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?**

En relación a este tema, analizaremos los factores familiares que predominan en el desarrollo intelectual y académico de las niñas, entre ellos tenemos: Nivel socio – económico de la familia, estructuración de la vida familiar, afectividad y valores.

Recordemos que el rendimiento no es una cuestión exclusiva de la capacidad del niño, sino que está en función de las relaciones entre los miembros de la familia, como entre ésta y el centro educativo.

El nivel socioeconómico de las familias investigadas es medio – bajo, también el nivel de rendimiento de sus representadas es medio o igual que el nivel cultural.

Se promueve muy poco el hábito de la lectura y no cuentan con material suficiente.

En cuanto a la disciplina, son familias de corte **permisivo** lo que provocan resultados medios o malos precisamente por el estilo parental que tienen; caracterizado por ser no dialogantes, conformistas y en ciertas ocasiones recurrentes al castigo físico.

En pocos casos se practica el **estilo autoritario**, por tal razón las niñas presentan una baja autoestima y presentan problemas de ansiedad. También en pocos casos existen padres de **estilo negligente** que apenas se implican con los hijos sencillamente se abstienen de sus responsabilidades educativas con resultados perjudiciales para sus hijas, cuyas características son: impulsividad, mienten se implican en discusiones y tienen bajo rendimiento escolar.



### **5.1.6 ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?**

La familia y la escuela desempeñan un papel fundamental en la educación y socialización de las niñas; de ahí que en primera instancia es la familia quien debe formar moral y actitudinalmente a las hijas. Es al interior de cada familia donde los hijos aprenden actitudes y valores, así por ejemplo para formar una actitud de respeto y valoración hacia la otra persona tanto en el hogar como en la escuela se debe hacer conocer a la niña el significado de este valor acompañado de la práctica del mismo.

Debe aprender a respetar las cosas de los demás y no involucrarse en situaciones ajenas e inclusive aceptar determinadas situaciones aunque no las comparta; es necesario que aprendan a respetar el pensamiento y opinión de los demás.

La clave para establecer vínculos positivos entre la familia y la escuela es que exista una estrecha colaboración y consenso entre las dos instituciones sociales, lo que se da a medias.

Por otro lado el rol de la familia y la escuela en el proceso de formación y socialización de los individuos es de suma importancia ya que ellas influirán en los aspectos y características socioculturales del grupo familiar como idioma, dialecto, expresiones, modo de vestir, de actuar, etc., así mismo la escuela tratará de desarrollar determinados hábitos, costumbres y valores que caracterizan a la institución.

Ha sido parte de la educación en valores un trabajo específico sobre este aspecto en la escuela "Uruguay" tanto con padres de familia como con alumnas; desafortunadamente no existen objetivos específicos para tratar el tema, por lo que

se llegó únicamente a la primera parte, el conocimiento teórico de los mismos, dejando de insistir y controlar o quizás exigir la puesta en práctica de los mismos.

## **5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA-CENTRO EDUCATIVO**

### **5.2.1. Incidencia de la familia con el rendimiento escolar.**

De la presente tabla; llama la atención los datos correspondientes al estilo de educación con total libertad y autonomía para los miembros, estando de acuerdo con esta actitud 19 padres cuyo porcentaje es de 70% y en el segundo lugar se destaca el estilo de educación familiar centrado en la autoresponsabilidad de cada hija con una frecuencia de 22 equivalente a 81%. En este caso el estilo de educación de las familias investigadas se caracteriza por no confiar en la autoresponsabilidad y autonomía de las niñas; al contrario se rigen por un exigente respeto a sus hijas partiendo de experiencias pasadas antes que en previsiones del futuro.

### **5.2.2. Causas para los resultados académicos, según criterios de los padres de familia.**

Dentro de las causas para la obtención de buenos resultados académicos hay un aspecto importante; se debe a que el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales según la opinión del 33% de los encuestados; además 16 de ellos consideran que la motivación y el deseo de aprender de cada niña son causas para un buen rendimiento.

A esto debemos añadir que el interés y método de estudio de las alumnas es un aspecto importante que incide positivamente en el rendimiento de las estudiantes.

### **5.2.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.**

La presente tabla nos muestra resultados un tanto sui géneris puesto que la mayoría de encuestados no contestan a las diferentes situaciones problemáticas que inciden en el rendimiento escolar; sin embargo con una frecuencia de 8 padres equivalente al 30% estima que la separación de los padres afecta el aprendizaje de

las niñas; así mismo se aprecian considerables valores en cuanto al no estar de acuerdo con la influencia de las diferentes situaciones problemáticas en el estudio de las estudiantes.

#### **5.2.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de las hijas.**

Las principales actitudes de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de sus hijas corresponden a un 41% que se interesan totalmente por el trabajo de ellas aunque el 19% manifiestan que las relaciones con la escuela únicamente están en función de momentos. Hay que destacar que 24 de ellos tienen una actitud positiva ante sus hijas al confiar totalmente en la capacidad de ellas.

#### **5.2.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.**

Lamentablemente el 70% de niñas no se implican en ningún tipo de actividades extraescolares por lo que se crea ciertos vacíos en su formación académica a pesar que 23 padres de familia concentran sus esfuerzos y preocupaciones en los estudios de sus representadas y 20 padres reconocen que no hacen nada extraordinario; sencillamente están cuando las hijas lo necesitan, 18 de ellos están totalmente en desacuerdo que sus hijas hagan amigas y no admiten las salidas con ellas.

#### **5.2.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijas en el entorno familiar.**

Las relaciones entre padres e hijas en el entorno familiar, a criterio de 13 padres son positivas, sin problemas y sin diferencias en el trato dado a cada hija lo que resulta positivo para un buen rendimiento escolar.

Sumadas las frecuencias de los literales b y c donde nos habla que las relaciones son buenas en general, tenemos un 15% de encuestados que tienen en sus hogares estas características importantes también para la tranquilidad, confianza y motivación a las hijas en cuanto al desempeño educativo.

No es posible emitir criterios mas contundentes en vista de que el 70% de encuestados no contestan la pregunta.

### **5.2.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos**

Las relaciones entre hermanos se caracterizan por ser constructivas y afectivas salvo casos excepcionales es el criterio del 44% lo que nos hace pensar en la existencia de uno de los valores fundamentales como es el respeto, derivándose de él resultados positivos en el convivir familiar como en la enseñanza – aprendizaje; a pesar de que el 63% manifiesta que existen esporádicas etapas conflictivas, pero que en general son buenas.

Indudablemente que siendo así las relaciones entre hermanos se facilita el diálogo y apoyo mutuo en todos los aspectos.

### **5.2.8. Descripción de los hermanos en cuanto estudiantes**

Lo que se indicó en el análisis de la tabla anterior, está plenamente corroborado por el 89% de padres que dicen que los hermanos en cuanto a estudiantes tienen un rendimiento medio para su capacidad, este particular naturalmente es emulado por sus hermanas menores.

### **5.2.9. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio**

Los resultados de las encuestas en cuanto a medios y recursos con los que cuentan las niñas en sus hogares, evidencian una carencia de ellos, lo que gravita negativamente en sus estudios.

Para demostrar lo antes dicho, me permito realizar el siguiente parangón:  
De las 27 alumnas apenas 6 cuentan con equipo de computadora y acceso a Internet mientras que las 21 no disponen de estos audiovisuales. Este es un factor

limitante que no contribuye a ofrecer información complementaria a la que reciben en el aula.

El 70% dispone de material escrito como libros enciclopedias etc. que sirven para complementar sus estudios aunque en el 63% de hogares siempre hay materiales que favorecen el dibujo la escritura y sencillos experimentos.

## **5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?**

### **5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia/ representantes.**

Como podemos observar en el cuadro las actividades que promueve el centro educativo para los padres y representantes, el 82% a manifestado que apenas se realizan reuniones formales con los padres de familia, descuidando el resto de actividades como charlas, escuela de padres, desarrollo de programas específicos y carencia del centro educativo de un espacio para las actividades de los padres; estas dos últimas en un 100%.

De esta realidad podemos deducir que hace falta una mayor concienciación de los profesores con respecto a estas actividades que a la postre repercuten en el ejercicio de sus responsabilidades.

#### **5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia/representante se involucra en las actividades del centro educativo.**

El 70% de padres y representantes asisten a las únicas actividades que se dan en la escuela y que son las reuniones formales.

Los resultados de esta pregunta son consecuencia de la anterior, es decir, si no se realizan charlas, seminarios y otras actividades en general por parte de la escuela, no pueden involucrarse los padres de familia en las mismas.

#### **5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hija**

El 89% de los padres están de acuerdo en que el apoyo financiero a las necesidades del centro, inciden en el desarrollo del rendimiento de sus representadas.

Lamentablemente no hay un porcentaje positivo de respuestas con respecto a la cooperación de escuela – comunidad y desarrollo de otras actividades y programas específicos, lo que sin lugar a dudas de manera indirecta afecta al rendimiento de las niñas, simplemente no hay el trabajo conjunto de los tres elementos básicos de la educación que son: profesores, padres y alumnos.

### **5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1**

#### **5.2.3.1. Enunciado:**

Algunas condiciones y usos familiares inciden favorablemente o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.

### **5.2.3.2 Argumentos**

En primer lugar tenemos la capacidad, interés y método de estudio que tienen las niñas.

Luego encontramos como factor positivo a que el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales y en tercer lugar la auto motivación de cada niña por aprender y disfrutar de nuevos conocimientos.

Otro factor que influye positivamente en el rendimiento de las niñas es la relación armoniosa y sin problemas con sus padres y hermanos.

### **Condiciones que inciden desfavorablemente en el rendimiento académico.**

En mínimo grado, únicamente encontramos un 15% que consideran que las relaciones difíciles entre hermanos afectan en la educación de sus hijas.

Resulta un tanto difícil encontrar otros factores en vista que en la tabla 26 (pregunta 24) la mayoría de padres no contestan.

### **5.2.3.3 Conclusión**

Los resultados obtenidos en las encuestas a los padres de familia y luego de haber sido tabulados estadísticamente, analizados, organizados, e interpretados podemos comprobar que el supuesto 1 es aceptado.

## **5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO**

### **5.2.4.1 Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género.**

El resultado de esta tabla es muy decidor y contundente, el 93% manifiesta que las niñas tienen las mismas oportunidades de formación que los hijos, de igual manera los padres en un 100% ofrecen a sus hijos e hijas las mismas oportunidades.

### **5.2.4.2 Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar**

El resultado de esta tabla nos indica que la escuela da las mismas oportunidades a todos e incluso el 7% manifiestan que sus hijas han sido bien estimuladas y reconocidas.

### **5.2.4.3 Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.**

El 96,3 % de los padres esta totalmente de acuerdo en que las niñas reciben igual trato de parte de sus compañeras y amigos independientemente de sus capacidades.

### **5.2.4.4 Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos**

No se diseña ninguna tabla porque la pregunta no es aplicable a la población investigada.

No hago constar esta tabla ni el análisis de la misma por tratarse de una población escolar donde no se decide todavía por especialidades o carreras de estudio.



#### **5.2.4.5 Conocimientos de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.**

Los resultados de esta tabla nos indican que el 82% de padres estima que la principal preocupación de sus hijas es aprobar para más tarde dedicarse a lo que les gusta.

El 74% les definen a sus hijas como inteligentes y motivadas, además 25 de ellos dicen que les gusta el estudio y buscarían llegar a un máximo nivel académico o profesional.

#### **5.2.4.6 Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/ representados**

Tienen respuesta favorable el literal a) con un 74% que expresa que sus hijas estudian sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del año lectivo y en pocos casos lo hacen por períodos, aunque un alto porcentaje de ellos no contestan a esta pregunta.

#### **5.2.4.7 Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijas/representantes.**

No es aplicable la pregunta a la población investigada.

#### **5.2.4.8 Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes**

Con un 89% de resultado sabemos que la relación de las niñas con sus profesores y compañeras son buenas, permitiendo establecer un armonioso trabajo caracterizado por la mutua comprensión y colaboración

#### **5.2.4.9 Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.**

El 63% de los padres de familia manifiestan que sus hijas no tienen preferencia por profesores de uno u otro sexo, demuestran así una actitud de equidad de género sin discriminación ni preferencia alguna por varones o mujeres.

### **5.2.5 LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS**

#### **5.2.5.1 Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados.**

La presente tabla nos muestra una penosa realidad puesto que el 4% que corresponde a una alumna apenas tiene inicios de estudios paralelos en informática, por lo demás no realizan ningún tipo de estudios.

#### **5.2.5.2 Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos/representados.**

A parte del estudio formal 96% de las niñas practican bastante la lectura y en cierta medida conocimientos básicos de informática y música que les ofrece la escuela; aclaro esto para que no se entienda como contradicción con los estudios paralelos analizados en una tabla anterior.

#### **5.2.5.3 Situación del estudio del idioma del hijo/representado**

De igual manera que la práctica de otras actividades de la tabla anterior el 100% de padres de familia manifiestan que las niñas solo leen palabras básicas del idioma inglés, así mismo porque la escuela les da la oportunidad de tener conocimientos básicos de este idioma.

#### 5.2.5.4 Impresión de los padres sobre los estudios universitarios

No presenta la tabla 42 porque la pregunta no es aplicable a la población investigada.

#### 5.2.5.5 Causas para el abandono de los estudios de las hijas/representados

El total de padres de familia han indicado que por el momento ninguna de sus representadas piensan abandonar sus estudios; decisión que es plausible, a la vez que; unos y otros respectivamente cumplen con su deber y derecho a la educación.

#### 5.2.5.6 Cuadro de rendimiento escolar de las estudiantes de la escuela “Uruguay”

CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “URUGUAY”

PUNTAJE (x)	FRECUENCIA (F)
20	00
19	02
18	04
17	07
16	04
15	03
14	02
13	02
12	03
11	00
10	00
9	00
8	00
7	00
6	00
5	00
4	00
3	00
2	00
1	00
<b>TOTAL:</b>	<b>27</b>

# CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### **5.2.6.1 CONCLUSIONES GENERALES**

Una vez realizada la interpretación de cada uno de los datos estadísticos obtenidos en las encuestas llegamos a las siguientes conclusiones:

Se debe valorar la importancia de la relación familia-escuela.

La relación escuela hogar es una condición necesaria que no lleva a encontrar una vía práctica y factible para conseguir un mejor rendimiento académico.

Esta relación debe estar ligado a los objetivos de la educación para que facilite el proceso de enseñanza –aprendizaje.

Los educadores debemos saber que sin una armoniosa relación con los hogares de las niñas es imposible reivindicar nuestra educación.

Debe existir un clima agradable y de mutua responsabilidad entre la escuela y los hogares para que el trabajo de resultados satisfactorios.

Buscar las estrategias para que la relación hogar-escuela sea una ayuda para el buen rendimiento escolar.

Los resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia deben constituirse en un parámetro para mejorar las relaciones entre la escuela y el hogar y no simplemente datos estadísticos fríos que no indican lo cualitativo ni cuantitativo de la educación que se practica en el centro educativo investigado.

Que la relación escuela-hogar es una vía práctica y factible para mejorar la educación, utilizando las prácticas favorables e incrementarlas; a su vez, evitar aquellas prácticas educativas desfavorables que inciden negativamente en el proceso global de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, deseo que el manual de buenas prácticas facilite a los maestros su tarea educativa, la misma que debe llevarse a cabo bajo un clima de afecto y cordialidad y de buena relación con todo el contexto educativo.

Las actividades que constan en el manual considero que son una fuente de trabajo para soluciones concretas del problema.

### 5.2.6.2 RECOMENDACIONES

A continuación sugiero la realización de las siguientes acciones, como una propuesta a la solución del problema.

- Que la escuela fiscal de niñas “Uruguay” tenga un matiz horizontal en su organización; investigativa en su contenido y democrática en sus métodos.
- Que transmita vivencialmente un estilo de armonía y respeto mutuo.
- Que el trato de los maestros creen actitudes de seguridad, dominio y autoestima en las alumnas.
- Si sabemos que nuestras estudiantes pertenecen a la clase popular, evitemos que revivan menos preparación y peor aun un trato que le predisponga a la sumisión y conformismo; por el contrario, que sean reflexivas, críticas y autocríticas.
- En cuanto a los valores; transmitiremos aquellos que son sentidos y practicados por ellas y sus hogares, que no sean meros enunciados teóricos, sino finalidades y objetivos alcanzables.
- Tratar de que cada profesor sea un **facilitador** en cuanto su actitud fundamental es la de crear las condiciones para que se dé el desarrollo integral de las discentes; para ello, el docente debe presentarse autentico y demostrar sus verdaderos pensamientos y sentimientos.
- Mantener siempre un clima de confianza para hacer posible el diálogo y participación autentica. Planificar actividades para padre e hijos, programas generales y específicos para padres y madres, para profesores y padres, tales como: escuela para padres, informes, entrevistas, etc.

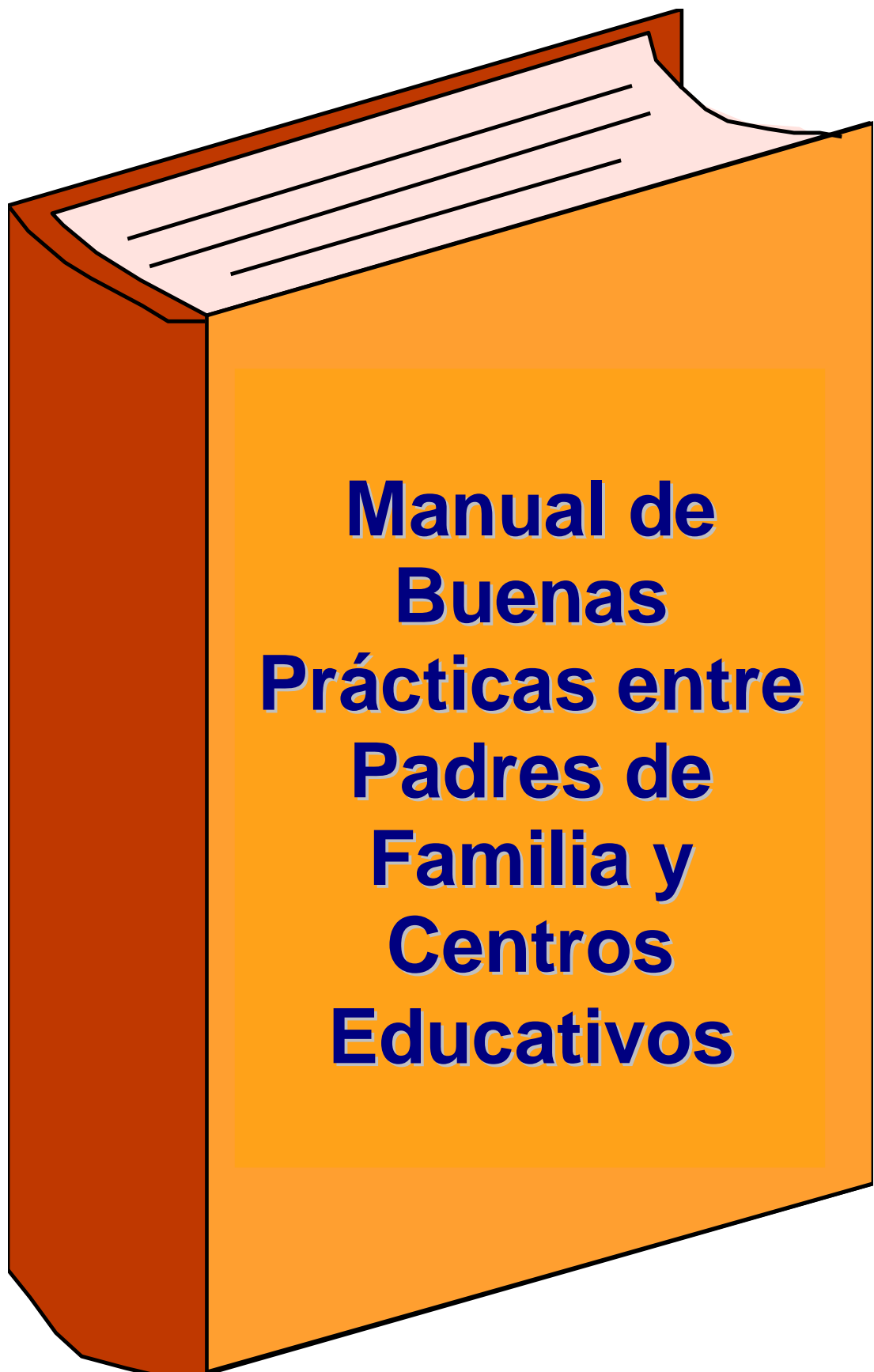
- En cuanto a la escuela adquirir los recursos didácticos necesarios y ampliarse infraestructura para disponer de aulas y espacios que permitan optimizar la enseñanza- aprendizaje.
- Si bien el ambiente, ha sido de poca influencia en el rendimiento de las alumnas, evitar que las compañeras u otros distractores sean elementos de influencia negativa.
- De manera puntual recomiendo a los señores padres de familia y representantes que:
  - Cumplan su rol como tales
  - Que oportunamente proporcionen a sus representadas los útiles escolares necesarios para un buen aprendizaje.
  - Que procuren estar actualizados en sus conocimientos a través de autoeducación u otras formas.
  - Que ofrezcan a sus hijas la oportunidad de seguir estudios paralelos en idiomas, computación, etc.
  - Que parte de sus ingresos económicos inviertan en la adquisición de libros, material de apoyo, equipo de computación, audiovisuales y otros.
  - Que participen en las actividades y programas del centro escolar.
  - Que luego de la jornada de trabajo, dediquen un tiempo a la ayuda en las tareas escolares de sus hijas o realicen actividades sugeridas en el **Manual de Buenas Prácticas Educativas**.

Finalmente, pongo de manifiesto que no considero haber llegado al final del problema tratado en la presente tesis, por lo que queda el campo abierto a nuevas investigaciones sobre el mismo.



# **PROPUESTA EDUCATIVA**

## **MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES**



**Manual de  
Buenas  
Prácticas entre  
Padres de  
Familia y  
Centros  
Educativos**

# DESCRIPCIÓN



En el Manual de Buena Prácticas entre padres de familia y centros educativos encontraremos una diversidad de actividades propuestas con el propósito de promover las buenas prácticas entre la familia y la escuela.

Estas actividades están sugeridas en forma general, capítulos y áreas de estudio.

Algunas de ellas tienen un sistema de autoevaluación de las mismas con el fin de hacer las dinámicas y amenas se han utilizado gráficos e imágenes a colores.

También se ha realizado actividades para promover la interacción con y para el centro educativo investigado.

El impacto que tenga el manual se lo vera al término del año lectivo 2006-2007 en el que será aplicado.

### 5.3.2 OBJETIVOS



#### 1. GENERAL:

- Ayudar a la comunidad educativa de la escuela “Uruguay” para que sus relaciones mejoren en beneficio del rendimiento académico de las alumnas de educación básica.



#### 2. ESPECIFICOS:

- Sugerir la práctica de actividades que favorezcan un mejor rendimiento de las alumnas.



- Cambiar las prácticas desfavorables por aquellas que favorecen la enseñanza-aprendizaje de las alumnas.



## ACTIVIDADES

- Ayudar a los niños a ser mejores es un cometido de los Padres y Maestros.

A continuación se ofrecen algunas ideas que hacen posible una relación positiva.

### 5.3.3 Actividades de los padres con los hijos y/o centros escolares.



1. Leer cuentos juntos.
2. Haz un dibujo de lo que haz hecho hoy en la escuela y habla de ello con alguien de tu familia.
3. Enséñale a tu familia una canción.
4. Pide a tus padres que te digan qué les gustaba hacer cuando tenían tu edad.
5. Busca diferentes figuras en tu casa.
6. Invéntate tu propio cuento para dormir.
7. Haz algunos ejercicios con tus familiares.
8. Cuenta chistes y adivinanzas.



9. Ponte a ver un programa de TV con tu familia. Comenta que les gustó más.

10. Busca en tu casa objetos que comienza con cada letra del alfabeto.

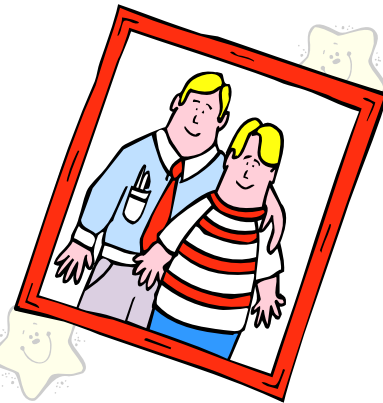


11. Leer los comics del periódico juntos.

12. Pide a tus padres que te digan cómo eras de bebé.



13. Dibuja un retrato o escribe una carta a alguien que quieres.



14. Cuenta de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10.



15. ¿Cuántos días hay en la semana? ¿Puedes nombrarles? ¿Cuántos meses hay? ¿Puedes nombrarles?.



16. Busca una foto en el periódico o en una revista y haz un cuento sobre ella.



17. Di tu dirección y número de teléfono a tus padres.



18. Piensa en palabras que rimen con “alto”, “pastel”, “hombre” y “correr”.

19. Pide a tus padres que te enseñen un verso.

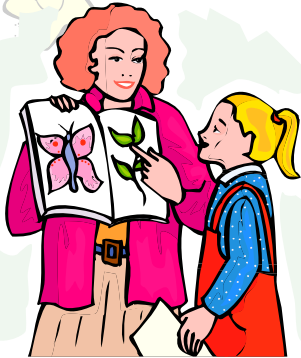


20. Haz un dibujo de lo que quieres ser de mayor y háblalo con un miembro de la familia.





### 5.3.3.1 Relación con las actividades del Centro Educativo.



- ❖ Preparar y entregar una guía para cada familia con un calendario anual, política escolar (enfermedades, forma de vestir, disciplina, etc.), horarios, descripciones de programas.
- ❖ Establecer un Calendario de Asesoría para los Padres que sirva de enlace entre la familia y la Escuela.
- ❖ Grabar vídeos o casetes de las niñas cantando, dramatizando cuentos, participando en una actividad de expresión plástica, etc. Las niñas podrán llevarse por turno los casetes o vídeos a casa para escucharlos con su familia.
- ❖ Enviar a las familias un noticiario semanal o mensual con información sobre el desarrollo de las unidades didácticas, eventos especiales, etc.
- ❖ Dar seminarios sobre asuntos que conciernen a las familia: antidroga, atención a necesidades educativas especiales, hora de acostarse, divorcio, rivalidad entre hermanos, el suicidio, alcoholismos, tabaquismo, etc.
- ❖ Tener un día de **puertas abiertas** e invitar a los padres a que visiten el aula frecuente.

Las escuelas pueden proporcionar apoyo social y económico a familias sin parientes cercanos. Visitas a museos presentación de habilidades, son una buena manera de incorporar las familias a la escuela.

Usar la habilidad de los padres para decorar las aulas, renovar las canchas deportivas, adecentar los jardines y mobiliario.

Tener siempre tiempo para escuchar a los padres. Contestar sus preguntas y responder a sus necesidades individuales.



Hacer llamadas telefónicas a los padres con **buenas noticias** sobre el progreso de sus hijas.



Enviar mensajes diarios o semanales para darles noticias de cómo va la niña.



Elaborar un calendario semanal o mensual de actividades de aprendizaje que los padres pueden hacer en casa con sus hijas.



Planear varias conferencias durante el año escolar para hablar de los progresos de las niñas.

Fijar metas y resolver asuntos.

Usar un cuestionario como el siguiente para obtener información sobre las niñas y recibir apoyo de los padres.



### 5.3.3.2 Cuestionario para la reunión de los padres de familia.

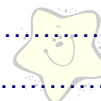


Por favor complete el siguiente cuestionario y tráigalo cuando venga a la reunión. Así tendré una visión más clara de lo que usted comparta conmigo sobre su hija.



Nombre de la niña..... Fecha.....

1. La actividad favorita de mi hija en la escuela es:.....
2. Mi niña expresa inquietud por.....
1. Las cualidades principales de mi hija son.....
2. Las áreas que considero que mi hija necesita trabajar son.....
3. Algo que a mi hija le gustaría hacer en la escuela es.....





4. Algo que a mi me gustaría ver que mi hija hace en la escuela es.....
5. ¿Hay alguna información sobre su hija que usted cree que nosotros debemos tener?.....

#### 5.3.3.4 Actividades entre grupos de padres



##### Biblioteca para Padres



Crear una biblioteca de recursos para padres en la escuela con el fin de proporcionar apoyo e información útil a las familias.

Materiales: Libros sobre educación, Artículos actualizados sobre temas concretos (hijos únicos, muerte, droga, temas de salud, etc.), Audio y vídeos, Estantería para libros.

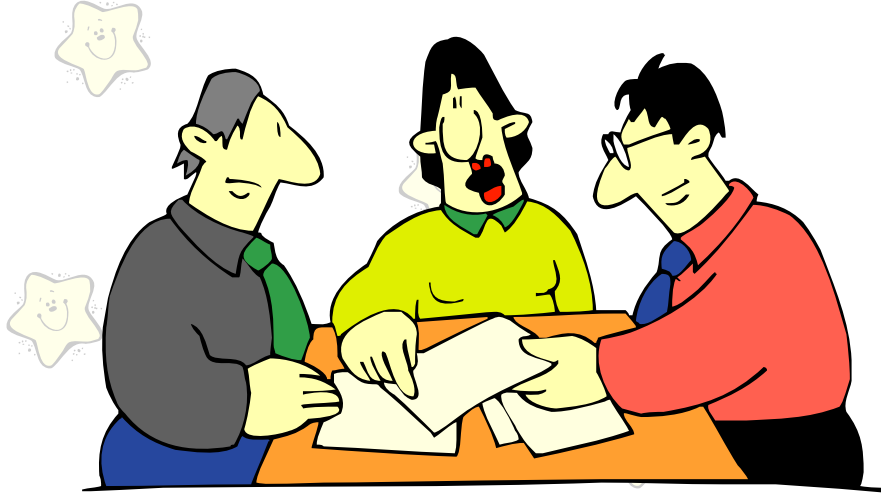
##### Proceso:

1. Colocar los libros y vídeos en la estantería de la biblioteca. Pueden estar organizados por temas.
  2. Pedir a los padres que escriban sus nombres cuando lleven un libro.
- ❖ Excursiones entre padres.
  - ❖ Escuela de padres.



Su propósito fundamental es concienciar tanto a profesores como a familias de la necesidad de aunar fuerzas en el proyecto del desarrollo integral de sus hijas. Así, las escuelas de padres haciéndose eco de las principales preocupaciones de las familias en relación a cuestiones educativas, suelen desarrollar programas como conferencias y actividades encaminadas a formar e informar a estas familias.

### 5.3.3.5 Programas dirigidos a la formación de Padres y Madres.



En esta categoría están todas aquellas informaciones específicas, ya sea en forma de libro, folleto, vídeo, etc. Ejemplos

- Programa de orientación para padres y madres.
- Escuela de madres y padres a través de la radio.
- Sesiones presenciales.
- Programa de enriquecimiento mental para padres y madres: Se centra en: crianza, regulación de comportamiento, solución de conflictos y autoestima.
- Programas instruccionales dirigidos a padres:
  - Tratan aspectos muy concretos relativos a la evolución, rendimiento, o cualquier otro aspecto relacionado con los hijos.
  - Programas para promover la implicación de familias y educadores en los procesos educativos de niños y niñas: Su objetivo principal es que los padres participen y colaboren con los profesores en la educación de sus hijas.
  - Organizaciones y Asociaciones de madres y padres: Son promovidos a través de disposiciones legales por las que se conceden ayudas de forma periódica. Las finalidades que tienen estas asociaciones, entre otras, son las siguientes:

- Ayudar a las madres y padres en todo aquello que corresponda a la educación de las hijas.
- Colaborar en las actividades educativas.
- Participar en la gestión de las escuelas.
- Asistir a los progenitores en el ejercicio de su derecho a intervenir en el control y gestión de los centros fiscales.
- Transmisiones de valores familiares. Interiorizar aquello que se valora en nuestras familias, por ejemplo: la lectura y la disciplina.
- Lecturas reflexivas y luego actividades para los padres.



### 5.3.3.6 AL ALUMNO CON CARIÑO

A todos los maestros de Loja. Con deferencia a los jubilados.

El primer día en que la señorita Diana se enfrentó a sus alumnos les dijo: “yo trato a todos los alumnos por igual, para nadie es favorito, tampoco acepto recomendaciones”. En la primera fila estaba sentado Juanito, un niño al que todos le decían que era un antisocial, el mismo que mantenía una actitud intolerante y siempre andaba sucio y despeinado. El año anterior la señorita Diana siempre fastidió al niño y le calificaba siempre con regular y lo tildaba como un problema.

En esa escuela, era norma revisar el archivo de las hojas de vida de cada uno de los estudiantes, y Diana escogió como último la de Juan; pero no sospecho jamás que se iba a encontrar con <sup>1</sup>varias sorpresas.

---

<sup>1</sup> Sotomayor, 2001:pp. 48

La maestra de primer grado había escrito; “Juan es un niño brillante, muy amigable, siempre aflora la sonrisa en sus labios, hace los trabajos a tiempo y tiene buenos modales. ES un placer tenerlo en mi clase, es muy dócil y muy tranquilo:

La maestra del segundo grado decía: “Juan es un alumno ejemplar, muy popular con su compañeros, pero últimamente demuestra tristeza porque su madre padece de cáncer y según conozco; proviene de una familia muy pobre. No hay quien le ayude”.

La maestra del tercer grado escribió: “La muerte de su madre ha sido muy difícil par él. El trata de hacer lo mejor que puede, pero lo hace sin interés. Al papá tampoco le interesa la educación de Juan. Si no se toman las decisiones rápidas y serias esto va a afectar en la vida del niño.

La maestra del cuarto grado había redactado: “Juan no demuestra ningún interés en la clase. No tiene amistades y muchas veces se duerme en clase, parece que tiene pesadillas constantes y solitariamente llora.

Después de haber leído toda la hija de vida de Juan, la señorita Diana sintió vergüenza por haberlo juzgado, sin saber las razones de su actitud y se sintió peor cuando todos los alumnos le entregaron obsequios por su onomástico. Todos los regalos estaban envueltos en finos papeles con excepción del regalo de Juanito, el mismo que estaba envuelto en papel periódico. La señorita Diana abrió todos los regalos y cuando abrió el de Juan todos los niños soltaron burlonas carcajadas. Su regalo consistía en una botella de perfume a medio usar y un collar al que le faltaban algunas perlas. Para cortar las risas de los alumnos, Diana se colocó el collar y se echo un poco de perfume en su cuello.

Ese día, el muchacho se quedó después de las clases y le dijo a la Maestra “Señorita Diana ahora usted huele como mi mamita”. Ella, agachó la cabeza y disimuladamente lloró.

Desde ese día cambio la vida de Diana y así como también pidió que le cambiaran las materias que estaba dictando, en vez de enseñar matemáticas, escritura y



lectura escogió; educar a los niños con amor. Comenzó a ponerle más atención a Juan, notaba que mientras más ánimo le daba, mas positivamente reaccionaba. Al final del año, Juan fu el estudiante, más aprovechado de la clase y a pesar de las amenazas Diana había vertido el primer día de clases: Juan ya era su alumno favorito.

Pasaron seis años y Diana recibió una nota de Juan en la que se indicaba que ya se había graduado en la secundaria y que ella era la mejor maestra que había tenido.

De ahí pasaron cuatro años cuando Diana volvió a recibir noticias de Juan. Esta vez le decía que si bien la lucha y el estudio eran muy duros, muy pronto se graduaría en la Universidad con honores y les aseguró que ella seguía siendo la mejor maestra que había tenido.

Pasaron cuatro años más y Juan le volvió a escribir indicándole que ya se había graduado y que ella era la mejor maestra que había tenido. Firmaba el doctor Juan....

En la primavera, Diana recibió una carta en la que Juan le indicaba que había conocido a una linda muchacha con la cual se iba a casar y quería saber si ella podía asistir a la ceremonia y tomar el lugar reservado exclusivamente para la madre del novio. En<sup>2</sup> la misma carta también le explicaba que su padre había fallecido años atrás.

Diana aceptó con mucha alegría y el día de la boda, se puso el collar al que le faltaban algunas perlas y el perfume que la mamá de Juan había usado hasta antes de su muerte: y que el chico se lo había regalado a medio usar.

---

Sotomayor, 2001:pp. 48

Cuando se encontraron, se abrazaron fuertemente y el doctor Juanito le dijo al oído: “Señorita Diana, gracias por haber creído en mí. Gracias por haberme ayudado a descubrir lo que valía y que yo podía hacer la diferencia”. Diana llorando respondió: “Juan tú estás equivocado, tu fuiste el que me enseñó que yo podía hacer la diferencia, Yo no sabía enseñar, hasta que te conocí a ti”.

### Actividades

- De una opinión sobre la lectura.
- ¿Qué opina sobre lo que dijo la señorita Diana?
- ¿Cuáles son los personajes principales de la obra?
- Considera usted que es necesario conocer las diferencias individuales de los alumnos.
- ¿Qué mensaje nos da la lectura?



### 5.3.3.7 ANTES QUE ELLOS CREZCAN

Hay un período cuando los padres nos quedamos huérfanos de nuestros propios hijos. Es que ellos crecen independientemente de nosotros, crecen con una bulla alegre y a veces con alardeada arrogancia, pero no crecen todos los días de igual manera. Ellos crecen de repente.

Un día se sientan junto a ti y te dicen una frase con tal naturalidad que sientes que ya no puedes cambiarle los pañales no ponérselos más. ¿Cuándo fue que crecieron? ¿Dónde quedaron los trompos, las bolitas de cristal, el cochecito de madera y las gomas de mascar? ¿Dónde quedaron los juguetes rotos?

El niño crece en un ritual de obediencia orgánica y desobediencia civil. Ahora estás allí en la puerta <sup>3</sup>de las fiestas, esperando que él o ella no solo crezcan, sino que aparezca. Allí están muchos padres al volante de los autos esperando que salgan desaforados en sus patines y con los cabellos largos y sueltos. Allí están los hijos,

---

<sup>3</sup> Sotomayor, 2001: pp. 59

nuestros hijos, entre hamburguesas y gaseosas luciendo el uniforme de su generación.<sup>4</sup>



Allí estábamos con los cabellos casi emblanquecidos. Ellos son en cambio los hijos que conseguimos generar y amar a pesar del golpe del viento, de las cosechas del destino y de la dictadura de las horas. Ellos crecieron medio amaestrados observando y aprendiendo con nuestros errores y aciertos. Principalmente con nuestros errores que esperamos no los repitan y no los cometan nunca.

Y es así, como vamos quedando huérfanos de nuestros propios hijos.... Y, ya no los buscaremos más en las puertas de las fiestas. Ya pasó el tiempo de la bulla, la cara sucia o los juegos inocentes.

Salieron del asiento de atrás y pasaron al volante de sus propias vidas. Deberíamos haber ido más con ellos y estar juntos a sus camas al anochecer, para así poder sentir sus almas respirando; y sus confidencias locas entre las sábanas tibias escuchar.

No los llevamos casi nunca al cine o a los juegos. Nunca les compramos todos los helados, ni las suficientes hamburguesas, y: tampoco les compramos las ropas que ellos querían vestir. Ellos crecieron sin que nosotros agotáramos con ellos todo nuestro afecto. Al principio fueron al campo o a la playa entre discusiones, galletas, congestionamientos y amigos. Y si en los viajes había peleas, era únicamente por el asiento que ocupar o por la música que escuchar. Después llegó el momento en el que viajar con los padres era un verdadero martirio comenzó a ser un esfuerzo. Los padres quedábamos exiliados de los hijos, "teníamos la soledad que siempre deseamos", pero de repente moríamos de nostalgia por aquellos recuerdos de los hijos.

Y llega el momento en que solo nos resta quedar mirando desde lejos, y rezando mucho para que se escojan bien en la búsqueda de la felicidad y que la conquisten

---

Sotomayor, 2001: pp. 59





del modo más completo posible. El secreto es esperar, en cualquier momento nos pueden dar nietos. El nieto es la hora del cariño ocioso y picardía no ejercida en los propios hijos.

Por eso, los abuelos somos tan desmesurados y distribuimos tantos incontrolables cariños. Los nietos son la última oportunidad de reeditar nuestro afecto.

Por eso es tan necesario hacer algunas cosas adicionales ahora y: **ANTES DE QUE ELLOS CREZCAN.**

### Actividades

- Explique lo que entiende por la frase “Los padres nos quedamos huérfanos de nuestros propios hijos”.
- ¿Cuál es su opinión con respecto a la lectura?
- Proponga brevemente lo que deberíamos hacer los padres con nuestras hijas.
- ¿Qué mensaje nos da la lectura a los padres?



### 5.3.3.8 LAS RANAS

#### Objetivos:

- ❖ Descubrir que lamentarse no nos ayuda y que luchar nos es gratificante.
- ❖ Valorar el propio esfuerzo y la constancia.
- ❖ Procurar ser optimista

#### Narración:<sup>5</sup>

“Hubo un tiempo, hace miles de años. En que los animales y las bestias hablaban; aconteció pues que dos ranas tuvieron la mala fortuna de caer cada una en una charca de leche. Una comenzó a lamentarse de su mala suerte y a pedir auxilio; viendo que nadie a ayudaba empezó a croar y a protestar, y murió al poco tiempo con todos sus lamentos.



---

Gómez, 2006 pp.240

La otra pedía socorro mientras intentaba nadar, al ver que nadie acudía en su auxilio, en lugar de seguir lamentándose empezó a nadar y a mover la patas con tanta furia y tesón, con tal ahínco y constancia que la leche se convirtió en mantequilla y solidificada la leche pudo salir tranquilamente del vaso”.



### **Orientación Didáctica:**

Podemos primero contar el cuento y luego hacer la reflexión sobre las actitudes tan opuestas de ambas ranas, bastaría con una simple puesta en común del significado del cuento y de las consecuencias personales de nuestras formas de actuar.

Otra forma sería iniciar la reflexión sobre situaciones de apuro o difíciles que experimentamos, y cómo reaccionamos o superamos las dificultades. Hecho la puesta en común, explicaríamos el cuento.

- Proponer lecturas y luego extraer auto evaluaciones. (Sacar del Bim Bam Bum). Ser y compartir.

## **Lecturas**



### **5.3.3.9 ¿QUÉ PIENSAS DE TUS PADRES?**

Cuando otros te dicen lo que piensan de sus padres, te están diciendo también algo acerca de sí mismos. Sí, lo que dices y haces para con tus padres revela lo que esta en tu propia mente y corazón. Dice mucho acerca de la clase de personas que eres en este momento. También da una indicación clara de la clase de persona que probablemente serás en el futuro. Esto se debe a que los patrones de comportamiento que desarrollas en el hogar gradualmente se convierten en parte de ti.



Hay jóvenes que desarrollan una actitud negativa para con sus padres en casi cuanta cosa hay. Muchos jóvenes creen que sus padres nunca los comprenden o siquiera tratan de comprenderlos, que son anticuados sin esperanza de cambiar y que no pueden ofrecer ninguna guía útil en medio de este mundo de movimiento rápido. El pensar así pronto se convierte en una actitud general de rebelión. Sin no Ese restringe, fácilmente se convierte en hábito. Empieza a manifestarse al tratar con personas que no son del círculo de la familia.

Y antes de que el individuo se dé cuenta de dónde está, también puede meterlo en serias dificultades por no querer obedecer leyes que tienen el propósito de beneficiar y proteger a la sociedad humana.

Sin embargo, hay otros jóvenes que no piensan ni actúan así. Crecidos, consideran a sus padres con respeto. Estos jóvenes saben por qué el mundo espera en el porvenir. Por eso no dejan que la presión los amolde a la actitud negativa que otros tienen. Aprecian el que sus padres hayan inculcado en ellos respeto a los más elevados principios de comportamiento humano.<sup>6</sup>

“Los padres no deben irritar a sus hijos, sino seguir criándolos en la disciplina y regulación mental.”

Como resultado de esto, aprecian su lugar en el arreglo de la familia. En el hogar existe una buena relación.

### **Auto evaluación de la lectura**

- ❖ ¿Qué dice de la persona la actitud que tiene para con sus padres?
- ❖ ¿Qué actitud tienen para con sus padres los jóvenes que tú conoces?
- ❖ ¿concuerdas con ellos?
- ❖ Qué clase de educación puede ayudar a la persona joven a respetar a sus padres y por qué?

---

<sup>6</sup> Watchtower, 1976 pp. 80



LECTURA

### 5.3.3.10 ¿POR QUÉ ESTUDIAR EN LA ESCUELA?



¿Por qué vas a la escuela? Quizás en el lugar donde vives tienes que ir a la escuela hasta cierta edad; no hay alternativa. O quizás todavía sea menor de edad y por eso tengas que hacer lo que dirijan tus padres.

Sin embargo, ¿ves personalmente otras razones para estar en la escuela? ¿Te vienen beneficios por aplicarte mientras estas en la escuela o por efectuar en casa las tareas escolares que se te asignan? Probablemente conoces a muchos jóvenes que estudian solo lo suficiente como para ir pasando, si acaso eso.... ¿verdad? Pero por lo general se ponen en desventaja para el resto de su vida ¿Por qué?

Porque lo que una persona hace durante su juventud tiene mucho que ver con lo que pueda hacer como adulto. Hasta con relación a la escuela aplica el principio bíblico que dice: “Cualquier cosa que el hombre este sembrando esto también segará.” Pero quizás preguntes ¿Cuáles son algunos de los beneficios que vienen como resultado de “sembrar” tiempo y esfuerzo en el estudio escolar?

#### Auto evaluación de la lectura

- ❖ ¿Qué piensas acerca de la escuela?
- ❖ ¿Qué oportunidades te brinda la escuela para aprender?
- ❖ ¿Qué cursos que se ofrecen en la escuela piensas que te serían muy útiles posteriormente en la vida?

---

<sup>1</sup> Watchtower, 1976 pp. 80



### 5.3.3.11 EL NIÑO DE LA MONTAÑA

Todo era normal aquella noche en un pueblito ubicado al pie de una enorme montaña.<sup>7</sup>

De pronto y de una casa muy alejada, salió corriendo un niño que gritaba a los cuatro vientos que todos salgan de sus casas y huyan porque en instantes habría una enorme erupción.

Todos salieron apenas escucharon los gritos de aquel niño que en sueños había sido prevenido de aquel desastre.

No era la primera vez que eso sucedía, en algunas ocasiones anteriores el mismo niño había alertado a la gente para que huya antes de la erupción.

No paso mucho tiempo y la montaña se estremecía, haciendo temblar su suelo que muchos de los que corrían no podían permanecer en pie. Luego vino lo peor, ríos de candela rodaba por la montaña, arrasando con todo, el pánico era enorme la tierra se abría y la gente corría velozmente.

Por fin todos llegaron a un lugar seguro, la felicidad era enorme, se habían salvado gracias al niño de la montaña.

#### Calificando



Si leíste el cuento con atención podrás contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es el título del cuento?.....
2. ¿En dónde sucede la historia? .....
3. ¿Por qué gritaba el niño? .....
4. ¿Cómo se enteró de aquel desastre el niño? .....

<sup>7</sup> BIMBAMBUM, 2006pp. 03



5. ¿Qué hizo la gente ante la advertencia? .....

**Busca y anota el significado de:**

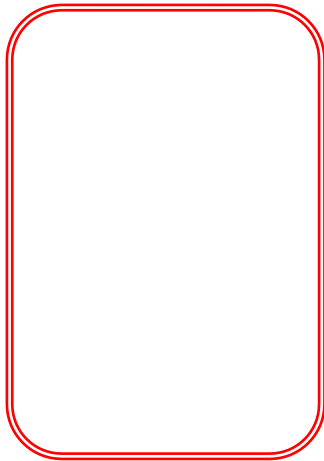
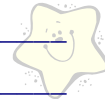
**Erupción:** \_\_\_\_\_

**Alertar:** \_\_\_\_\_

**Estremecer:** \_\_\_\_\_

**Pánico:** \_\_\_\_\_

**Prevenir:** \_\_\_\_\_



**¿Conoces de algún caso similar al de la historia?  
Cuéntanos, luego realiza un dibujo sobre el tema.**

\_\_\_\_\_

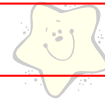
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Valoración**

- .2 puntos por cada respuesta
- .3 puntos por anotar los significados.
- .4 puntos por escribir la historia
- .3 puntos por hacer el dibujo.



La nota del profesor es:



### 5.3.4 ACTIVIDADES PRÁCTICAS



#### 5.3.4.1 JUEGOS POR ASIGNATURAS.

El juego es potente palanca de aprendizaje en los niños, hasta el punto de transformar en juego la iniciación a la lectura, al cálculo...JEAN PIAGET.

#### VOCALES PERDIDAS



Si faltan vocales, coloca una en cada rayita para que el refrán salga correcto.

\_ l \_ m \_ r \_ \_ s \_ l \_ \_ m \_ s \_ n \_ bl \_ \_ d \_ b \_ l \_ d \_ d \_ d \_ l \_  
\_ sp \_ r \_ t \_ .

#### CRUCICUADROS

Coloca las palabras correspondientes a las definiciones, ten en cuenta que tanto horizontales como verticales son iguales.

- A. Partes que nacen del tallo.
- B. Perfume, olor que emana algo.
- C. Habitan viven en un lugar.
- D. Tendrá afecto amor por alguien.





E. Curar a un enfermo.

	A	B	C	D	E
A					
B					
C					
D					
E					

### SÍLABA CONSTANTE

Las palabras se escriben horizontalmente según las definiciones y teniendo en cuenta que la sílaba "la" forma parte de la palabra.

1. Gota que cae de los ojos por una pena.	10. El personaje de la lámpara maravillosa
2. Decía alabanzas	11. Ratera
3. Aparato para colar	12. Causa alarma
4. De forma oval	13. Naturales de Polonia
5. Obsequiar	14. Danzaba
6. Colegio, centro de estudios.	15. Que estudia en la escuela
7. De Cataluña	16. Arma de fuego para disparar balas
8. Que no dice nada	
9. Que vuela	




1	L	A					
2		L	A				
3			L	A			
4				L	A		
5					L	A	
6						L	A
7					L	A	
8				L	A		
9			L	A			
10		L	A				
11	L	A					
12		L	A				
13			L	A			
14				L	A		
15					L	A	
16						L	A

### 5.3.4.2 JUEGOS PARA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS

#### DOMINÓ

- Coloca las fichas de dominó en los espacios en blanco de tal forma que sumados sus puntos dé el mismo resultado que indica.




	<b>4</b>	

= 8



= 8

= 8

= 8



*	*	*	*
*	* *	*	* *
*	* *		* *
*	* *		* *



### 5.3.4.3 ESTUDIOS SOCIALES



#### CRUCI-HISTORIA: SIMÓN BOLÍVAR

X	X	X	X	X	1	X	X	X	X	X	X
X	1								3	X	6
2	X	X	X	X	X		X	X		X	
	X	2		4							
	X	X	X		X		X	X		X	
	X	X	X		X	X	X	X		X	
	X	3					X	5	X	X	
	X	X	X		X	X	X		X	X	
	X	X	X		X	X	X		X	X	X
X	X	X	X	4							

#### Horizontales

1. En 1819, Bolívar proclamó La República de Colombia, que comprendía Nueva Granada y ...
2. En Caracas fue proclamado ...
3. Nombre de la provincia que en 1822 se incorporó a la Gran Colombia
4. Nombre de la Batalla en la que Perú fue liberado de la Corona Española

#### Verticales

1. Apellido del lugar teniente más ilustre de Bolívar.
2. Ciudad que dio nombre a la carta en la que Bolívar justificaba las razones de la emancipación Americana.
3. En su marcha el territorio Colombiano tuvo que atravesar la Cordillera de los ...
4. El alto Perú quedó constituido en República, que tomó en honor al Libertador, el nombre de...
5. País que abolió la Constitución Boliviana, por lo que Quito se constituyó en República Independiente
6. Capital de Venezuela



### 5.3.4.4 CANCIONES

#### Canto a la escuela

Estos cantos crean un sentimiento de comunidad, a la vez que dan a las niñas oportunidad de moverse y liberar movimientos. También fomenta la identidad escolar.

**Materiales:** No se necesita



#### Proceso

1. Hacer que las niñas se pongan de pie
2. Empezar a cantar con la música de cualquier canción conocida:

Yo quiero a mi escuela

Yo quiero a la escuela (nombre de la escuela)

Con mi cabeza

Con mi cabeza

Con mi cabeza (señalar la cabeza)

Y quiero a la escuela (nombre de la escuela)

Con mis manos... (Agitar las manos)

Con mis caderas... (mover las caderas)

Con mi corazón... (señalar el corazón)

Con todo mi cuerpo (mover agitar todo el cuerpo)

3. Dejar que las niñas sugieran otras partes del cuerpo y movimientos para el canto.





## Canción del pueblo africano

Esta canción multicultural viene desde África y refuerza el hecho de que todos tenemos días buenos y días malos.

**Materiales:** ninguno

**Proceso**



1) Explicar que hay lugares en África y en otras partes del mundo donde el clima es muy seco y rara vez llueve. A veces ni siquiera hay suficiente agua para cultivar los campos y hay escasez de alimentos. Cuando al fin llueve, la gente se pone contenta porque sabe que pronto el sol brillará y se podrán cultivar los campos.

2) Hacer movimientos mientras se dice esta poesía.  
Cuando la lluvia cae sobre todos, ricos, pobres y pequeñitos  
Cuando la lluvia cae sobre todos, pronto habrá sol  
Cuando la lluvia cae sobre todos, ricos, pobres y pequeñitos  
Cuando el sol brilla desde el cielo, las flores se abren a su tiempo,  
Cuando las flores florecen para todos ricos, pobres y pequeñitos  
Cuando las flores se abren a nuestro alrededor,  
el alimento sale de la tierra

3) Preguntar a los niños cómo creen que la gente se sienten cuando llueve y no tienen nada que comer ¿Cómo se sienten ellos cuando ven las flores aparecer?

4) Hablar sobre tiempos en que sus vidas no han ido muy bien. También pedirles que describan cuando han sido felices. Ser sensibles a las situaciones de algunas niñas.

- 5) Concluir que todos tienen días buenos y días malos, tiempos buenos y tiempos difíciles. Recordarles que no deben rendirse cuando las cosas se ponen difíciles, porque normalmente se mejora.

### **Variación.**

Indagar que se puede hacer cuando las cosas no van muy bien.

### **5.3.4.5 ADIVINANZAS**



Los niños se divertirán leyendo adivinanzas de unos a otros, y sus habilidades de escritura quedarán reforzadas.

### **Materiales:**

1 sobre blanco para cada niña  
1 Perforadora  
Pegamento

Fotografías de las niñas.  
Tarjetas o papel de 8 X 14 cm.  
1 espiral de un cm.

### **Proceso**

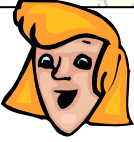
- 1) Dar a cada niña un sobre y pedirle que escriba una adivinanza o una descripción de sí misma a cada niña en él. (las más pequeñas pueden dictárselo a un adulto). Pueden incluir una descripción física, su comida favorita, pasatiempos, etc.
- 2) Hacer que las niñas peguen sus fotografías a las tarjetas e introducir las en el sobre.
- 3) Hacer perforaciones en la esquina izquierda superior del sobre; luego juntarlo con el espiral.



4) Leer el libro de adivinanzas con las niñas. Sacar la tarjeta del sobre para verificar sus respuestas a la descripción.

### Variaciones

➤ Si no se tiene fotografías de las niñas, se puede hacer que ellas mismas se dibujen sus retratos en las tarjetas.

<p>Tengo 6 años Mis ojos son verdes Puedo comer mucho Me gusta leer.</p> <p><b>¿Quién soy?</b></p>	
--	--

### 5.3.4.6 REFLEXIONES



Una actividad de cierre antes de irse a casa cada día, les ayudará a centrarse en las cosas positivas que han pasado en la escuela. Se irán con sentimientos positivos.

**Materiales.** No se necesitan

**Proceso.**

1. Reunir a las niñas antes de irse a casa y ayudarles a revisar su día.
2. Hacer preguntas similares a las siguientes.
  - ¿Qué has hecho hoy que te hace sentir orgullosa?

- ¿Qué has hecho hoy para ser una buena amiga?
  - ¿Qué error has cometido que no harás la próxima vez?
  - ¿Qué te ha divertido hoy?
3. Decir a la niña algo especial que van a hacer en la escuela el próximo día así se irán pensando en ello.
4. Cerrar con una canción:
- Es hora de decir adiós a todas nuestras amigas.  
Es hora de decir adiós.  
Dedícales una sonrisa y guíñales un ojo.  
Es hora de decir adiós a todas nuestras amigas.  
(aplaudir y pisar fuerte mientras se canta. Luego terminar agitando las manos ¡adiós!).

### Variaciones

- Susurrar un comentario positivo en el oído de cada niña antes de que se vaya a casa.
- Dejar que una niña dibuje algo especial que pasa cada día. Fechar los dibujos y luego hacer un libro de clase con ellas.

### 5.3.4.7 TRABALENGUAS

El objetivo de los trabalenguas es mejorar la vocalización y expresión del lenguaje.

**Material:** No se necesita.

**Proceso.**

1. Memorizar el trabalenguas.
2. Vocalizar bien.
3. Decir rápido el trabalenguas.

- Ayer en la noche en la ciudad de Moche, hicieron un gran derroche en la fiesta de la patrona de Moche que duró hasta pasado la media noche donde la tía

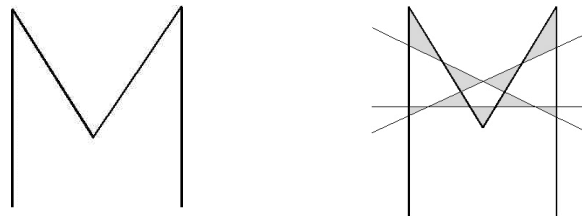


Toche bailo como nunca anoche, luego se fueron a tomar el ponche preparado por Toloche.

- Una rana se cayó en un pozo llena de gozo llamó al oso perezoso, dijote oye goloso ven a nadar en el pozo rocoso y no seas miedoso porque has de tener un gran gozo.

### 5.3.4.8 ACERTIJOS.

1. Hacer tres líneas rectas sobre la m de forma que se consigan 9 triángulos.



2. Cómo se debe decir: «la yema es blanca o las yemas son blancas»...?

¡La yema es amarilla!

3. Si Pepe es el abuelo de tu hijo,... ¿qué parentesco tendrás con Pepe?

Es tu padre

4. ¿Cuál es el número que si lo pones al revés vale menos?

El nueve.

5. Si un niño tarda una hora en recorrer 1 kilómetro, ¿cuánto tardarán dos niños en recorrer 2 kilómetros?

Dos horas

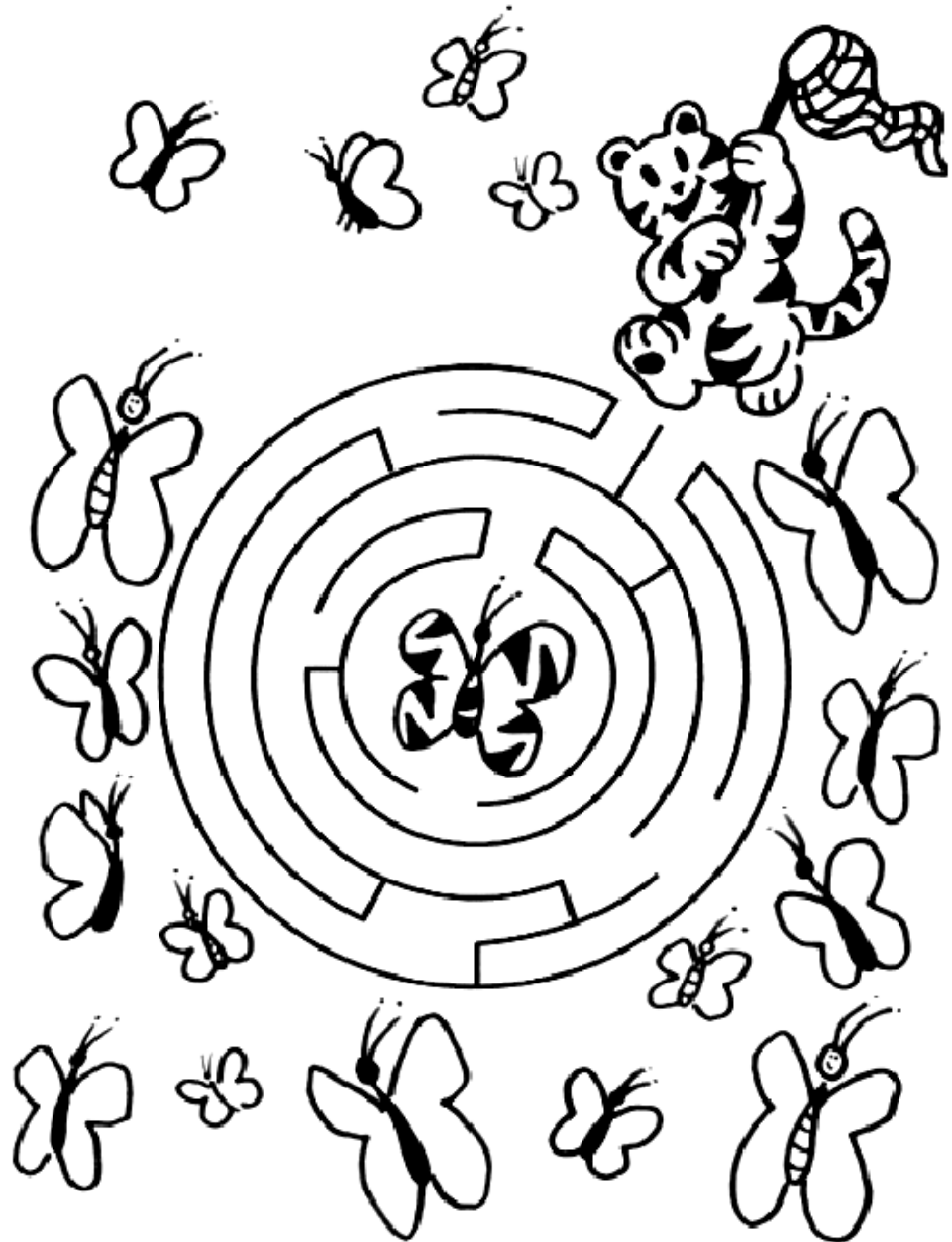
6. Colocar 10 terrones de azúcar en 3 tazas vacías, de forma que cada taza contenga un número impar de terrones

3 (la mitad de 2 es 1;  $1 + 2 = 3$ ).



### 5.3.4.9 LABERINTO

Nuestro amiguito Koala necesita una mariposa ¡Ayúdale!





### 5.3.4.10 ROMPECABEZAS

## Sustracción 3

**Instrucciones para hacer el trabajo en tu hoja de papel.**

1. Resuelve las ecuaciones.
2. Busca la pareja de las respuestas en el rompecabezas de abajo.
3. Recorta las piezas y pégalas en el cuadro.

1.  $\begin{array}{r} 23 \\ -12 \\ \hline \end{array}$

5.  $\begin{array}{r} 17 \\ -5 \\ \hline \end{array}$

2.  $\begin{array}{r} 67 \\ -18 \\ \hline \end{array}$

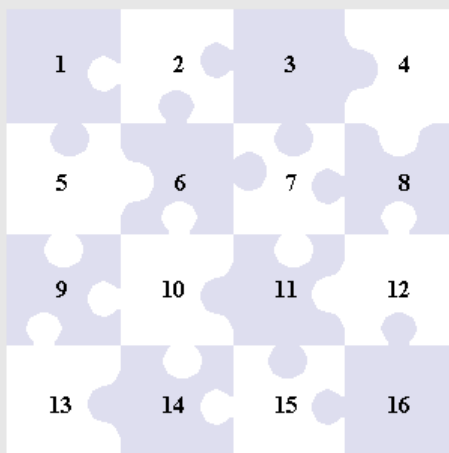
6.  $\begin{array}{r} 67 \\ -34 \\ \hline \end{array}$

3.  $\begin{array}{r} 40 \\ -9 \\ \hline \end{array}$

7.  $\begin{array}{r} 90 \\ -4 \\ \hline \end{array}$

4.  $\begin{array}{r} 88 \\ -44 \\ \hline \end{array}$

8.  $\begin{array}{r} 55 \\ -2 \\ \hline \end{array}$



9.  $\begin{array}{r} 76 \\ -55 \\ \hline \end{array}$

13.  $\begin{array}{r} 87 \\ -27 \\ \hline \end{array}$

10.  $\begin{array}{r} 19 \\ -17 \\ \hline \end{array}$

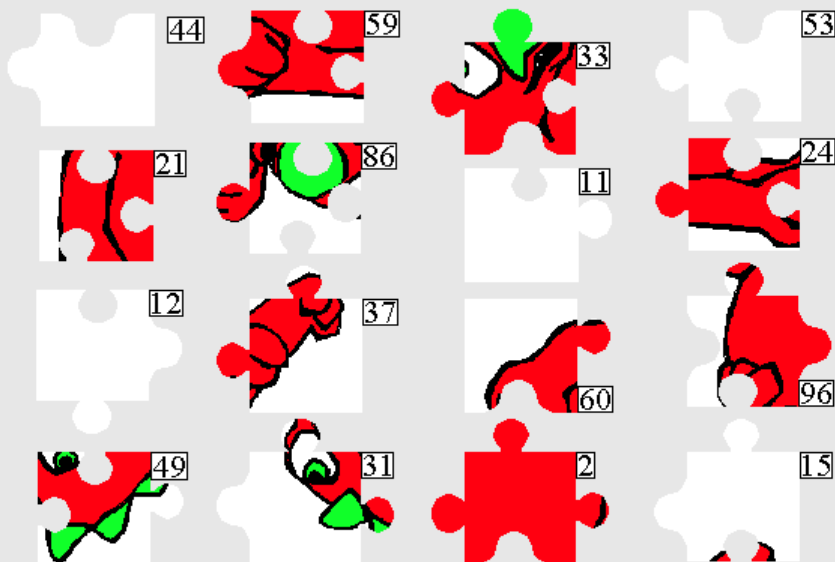
14.  $\begin{array}{r} 89 \\ -30 \\ \hline \end{array}$

11.  $\begin{array}{r} 99 \\ -3 \\ \hline \end{array}$

15.  $\begin{array}{r} 55 \\ -31 \\ \hline \end{array}$

12.  $\begin{array}{r} 26 \\ -9 \\ \hline \end{array}$

16.  $\begin{array}{r} 79 \\ -42 \\ \hline \end{array}$



Copyright 2006 www.kidcrosswords.com

### 5.3.4.11 SOPA DE LETRAS

## América Del Sur

AGYTRPARAXRÚOLNSARGE  
MAZCBLPERYTWEAUDSVCL  
AYAÓRAZGESACARACLKGK  
ZASCMBRAZILLIOIKGARU  
OUUAOQHNOLENLQOIPLRA  
NGNRNUEIINAURUOAWAEY  
AUCRTTWTUMNB LIUMAPNA  
SRI OEHPNBHDHMTHEAHN  
ZUÓD VENEZUELAOLLRGLA  
RTNAI NLGRESÓFI OKNOEF  
EÚBUDVRREÚNTSEWYÚSTR  
PSQCEEDAAEI ALURAQCLA  
CAKEONEI GRRI SAWUF DÁN  
BNEWRTVJIBHNZLEGIÓTC  
NTLP OI LLNCWOMAKALGOE  
JIMALVINASTGÚIPRMJGS  
QAQOXCREÓNLDSEVAYKOA  
ÁGBSDXWAI BMOLOCPLIBK  
WOEBUENOSAIRESKLBRAZ  
SACDÁRGENXTNUGUAYANA

### Busca estos sitios de América del Sur:

URUGUAY

ECUADOR

BRAZIL

ARGENTINA

GUAYANA

GUAYANA FRANCESA

PARAGUAY

VENEZUELA

COLOMBIA

SURINAM

CHILE

BOLIVIA

PERÚ

ASUNCIÓN

MONTEVIDEO

SANTIAGO

BUENOS AIRES

BRASILIA

QUITO

CARACAS

BOGOTÁ

LIMA

LA PAZ

AMAZONAS

MALVINAS

ANDES



Copyright 2006 www.kidcrosswords.com





### 5.3.4.12 IDEOGRAMA

Resuelve el siguiente ideograma:

1. Válvula ubicada en la entrada del estómago.
2. Pasta de alimentos que transforma el estómago.
3. Intestino donde almacena los desechos.
4. Intestino donde se procesan los alimentos.
5. Sustancia líquida que produce la boca.
6. Parte ancha del aparato digestivo.
7. Válvula que une el estómago con el intestino delgado.
8. Depósito de bilis.
9. Conducto por donde se expulsan los desechos.

1	C	A	R	D	I	A	S
2	Q	U	I	M	O		
		3	G	R	U	E	S
		4	D	E	L	G	A
			5	S	A	L	I
6	E	S	T	O	M	A	G
		7	P	I	L	O	R
			8	V	E	S	I
9	A	N	O				



### 5.3.4.13 ENCONTRAR DIFERENCIAS



### 5.3.4.14 OTRAS ACTIVIDADES

#### 5.3.4.14.1 AUTORETRATO

Nombre de la niña..... Fecha.....

Las cosas que más me gusta hacer son: .....

Mis mejores amigas son: .....

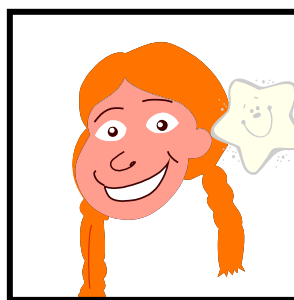
Los libros que me gusta leer son: .....

Una canción que me gusta cantar es: .....

Me gusta comer: .....

Área de aprendizaje favorita: .....

**Agregar un autorretrato de la niña.**



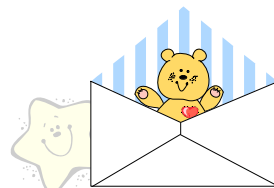
Esta soy yo en .....

#### 5.3.4.14. 2 FLAS

Hay que animar a los padres a centrarse en la personalidad de sus niñas para hacer por escrito su descripción.

#### **Materiales:**

- Copia de una carta para cada familia y un sobre.



#### **Proceso**

1. Enviar una carta similar a la que presentamos aquí pidiendo a cada madre o padre que describa por escrito a su niña.

2. Leer a las niñas todas las descripciones. Ver si pueden identificar qué “flas” les describe a ellas.



**Queridos Padres:**

Vamos hacer un juego llamado “Flas” en la escuela y necesitamos su ayuda.

¿Podría hacer una descripción de su hija sin usar su nombre?

Podrá incluir una descripción de su físico, gustos y cosas en qué es buena, expresiones favoritas, u otra información que hace singular a su niña.

Por favor ponga la descripción en un sobre, para que la niña no lo vea, y remítalo a la escuela.

Nosotros leeremos cada uno de estos “flases” en la clase y veremos si su niña puede adivinar cuál le describe a ella.

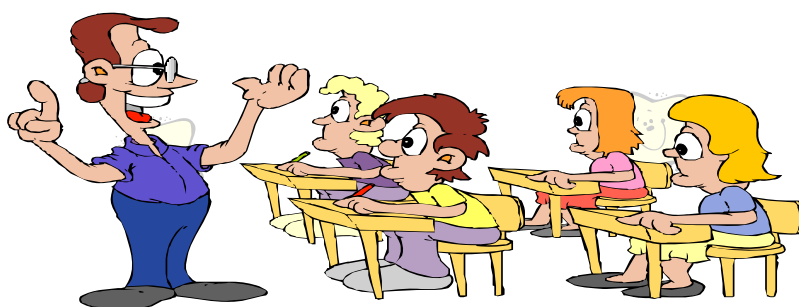
Apreciamos mucho su ayuda. ¡Gracias!.



### Variaciones

- Hacer un boletín con la fotografía y descripción de cada niña.
- Poner las descripciones juntas para hacer un libro de clase.

### 5.3.4.14. 3 ¿QUIÉN ES MI MAESTRO?



Ser una “persona real” es importante para padres y niñas. Este libro será una buena manera de demostrar el lado personal del maestro.

**Materiales:** Fotografías personales (de la niña, su familia, sus pasatiempos, etc.) cartulina, marcadores, engrapadora.

#### Proceso:

1. Preparar un libro con información sobre uno mismo antes de empezar el año lectivo. Se podría incluir:
  - Lugar de nacimiento
  - Fotografía de bebé.
  - Fotografía del período escolar.
  - Fotografías de la familia, mascotas y deportes.
  - Comidas favoritas.
  - Por qué disfruta enseñando.
  - Actividades divertidas que la clase hará este año lectivo.



2. Pegar una fotografía o dibujar un retrato en cada página. Luego engrapar el libro.
3. Compartir el libro con la clase el primer día de curso. Dejar que una niña cada día lleve el libro a casa.

### Variación:

Escribir una carta sobre uno mismo y enviar a cada niña antes que el año escolar empiece.



### 5.3.5 AUTO EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES



1. Proponga dos actividades que los padres puedan realizar con las hijas.
2. Proponga dos actividades que los padres puedan realizar con el centro educativo.
3. En cada enunciado propuesto ponga una X en la alternativa que corresponda a la respuesta correcta.

Los padres con relación al centro educativo deben:



- a) Fomentar el compromiso académico de sus hijas. ( )
- b) Colaborar para el logro de objetivos que beneficia a las estudiantes. ( )
- c) Evitar las visitas inesperadas al centro escolar. ( )

- **Escriba el objetivo principal que persiguen las Escuelas de Padres.**
- **Anote el propósito fundamental que tienen los valores dentro de la familia.**
- **¿Cuál es el mensaje que nos da la lectura “Al Alumno con cariño”?**
- **Con sus propias palabras dénos su opinión sobre la frase “Los padres nos quedamos huérfanos de nuestros propios hijos”.**
- **Opine sobre la importancia que tiene la relación de la familia con la escuela para un mejor desarrollo social y emocional de las niñas.**
- **¿Qué objetivo persiguen los juegos, canciones, crucigramas, etc.?**

**10. Subraya la respuesta correcta.**

- La lectura “Las ranas” nos invita a:
- Valorar el propio esfuerzo y constancia.
- Esperar los resultados con paciencia.
- El tiempo nos da la razón.

**5.3.6 ACTIVIDADES CON Y PARA EL CENTRO EDUCATIVO.**



- Fomentar grupos de lectura mediante:
- Concursos de lectura
- Concursos de narraciones.



- Concursos de libro leído.
- Análisis de lectura y poesía infantiles.
  
- Programar visitas guiadas a centros educativos.
- Colaborar con la planificación del Centro Educativo.
- Presentar necesidades de alumnas y padres de familia en cuanto a: organización, recreación, infraestructura, biblioteca, clubes escolares, etc.
- Agenda de actividades y/o reuniones.
- La evaluación del impacto que ha tenido la familia y la práctica de este manual se efectuará luego de la difusión y aplicación del mismo en el nuevo año lectivo.



### 5.3.7 CALENDARIO DE ACTIVIDADES

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
Da a alguien un abrazo.	Cantar una canción con tu familia	Hacer algo para cenar juntos.	¿Cuántas personas hay en tu familia? Dibuja un retrato de ellos.	Ve a cazar figuras ¿Puedes encontrar un <b>a h j</b> ?	Dar un paseo por la noche. ¿Qué puede ver? ¿Oír? ¿Oler?	Llamar a un amigo para que venga a jugar
Ve afuera y busca algo bonito	Mira algunas de tus fotografías de bebe. ¿Cómo has cambiado?	Hacer varios ejercicios juntos	Mírate al espejo. ¿Qué te gusta de ti?	Canta algunas canciones infantiles	Juega un juego con otros	Haz un sándwich "superdoble" y compártelo
Dile a alguien que le quieres	Habla sobre lo que has hecho hoy en la escuela	Hacer un rompecabezas juntos	Pide un deseo	Congela jugo de naranja en un vaso de plástico con un palito para hacer una paleta helada.	Canta una canción	Haz un trabajo en casa
Escribe una carta a tus abuelos	Corre, brinca, salta galopa y rebota.	Leer un libro	Con palitos de pan haz letras y números	Lanza una pelota	Piensa palabras que riman	Juega al escondite
	Cuenta un cuento	Pinta alrededor de tu mano y pie. ¿Qué puedes hacer con ellos?	Da un paseo por los alrededores. Busca una Piedra bonita	Cuenta hasta el número mas alto que puedas		



### 5.3.8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

<div style="text-align: center;">Tiempo</div> <div style="text-align: left;">Actividades</div>	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Entrega de calendario anual de actividades	x									
Grabación de videos o casetes de las niñas, cantando, dramatizando, etc.		x			x					
Enviar un noticiario mensual.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Dar programas específicos para padres: antidroga, alcoholismo, rivalidad entre hermanos, etc.				x			x			x
Tener un día de puertas abiertas para que los padres visiten el aula.				x				x		
Participación de los padres en arreglo del aula canchas deportivas y adecentamiento de jardines.		x	x			x			x	

Tiempo	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Actividades										
Elaborar y enviar un calendario de actividades que los padres puedan hacer en casa, con sus hijas		x			x				x	
Enviar cuestionarios previos a las reuniones de padres de familia.	x				x				x	
Crear una biblioteca para padres.	x	x								
Lecturas reflexivas para las alumnas.		x		x		x		x		x
Actividades prácticas con las niñas por asignatura: Juegos, canciones, acertijos, crucigramas, domino, cruce-historia, reflexiones, trabalenguas, laberintos, rompecabezas, ideogramas, autorretrato, etc.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

### 5.3.9 PRESUPUESTO



Presupuesto	C O S T O	
	Unitario	Valor Total
Programa con padres de familia impresión de hojas individuales	0,03	21,60
Calendario anual de actividades.	0,03	5,40
Vídeos y casetes.	3,00	30,00
Noticiero mensual	0,03	54,00
Adecantamiento de la escuela	0,25	45,00
Calendario de actividades para padres.	0,03	5,40
Cuestionario para reuniones de padres.	0,03	5,40
Lecturas reflexivas.	0,03	99,00
Actividades prácticas con las alumnas.	0,03	15,20
<b>TOTAL:</b>		<b>411,00</b>



El presupuesto está calculado para 220 alumnas y 180 padres de familia, con un costo de \$0,03 por copia de hojas a entregarse a padres y alumnas.

**Financiamiento:**



El presupuesto total es de \$411,00 el mismo que se financiará con actividades de autogestión como las siguientes:

Rifas, bingos, kermesses, donaciones de personas filantropías, ventas de comidas rápidas-



### 5.3.10 BIBLIOGRAFÍA



**Calero Pérez**, Mavilo (2006) Educar jugando, Colección para educadores número 05, 2005. 2005 Editorial el Comercio S.A. Lima 1, Perú.



**Feldman**, Jean R. (2006) Autoestima para niños; juegos, actividades, recursos, experiencias creativas. Colección para educadores número 06, 2005. 2005 Editorial el Comercio S.A. Lima 1, Perú.

**Gómez Masdevall**, M: Teresa (2006) Propuestas de intervención en el aula, técnicas para lograr un clima favorable en clase, Colección para educadores, número 02 edición, 2005 Editorial el Comercio S.A. Lima 1, Perú.

**Sotomayor Palacio**, Chalo (2001) Otra tintura de la Hna. Bacha tomo 03, Editado en los talleres gráficos de Imprenta Santiago, Loja- Ecuador.

**Watchtower**, (1976) Tu juventud, aprovechándola de la mejor manera, edición primera, Editado en USA.





## 6. BIBLIOGRAFIA

**Álvarez González,** Beatriz (2006) Conceptos y Breves comentarios sobre la Familia. Loja-Ecuador: Editorial UTPL.

**Antunes,** Celso A. (2006) Inteligencias Múltiples, como estimularlas y desarrollarlas, Colección para educadores, número 03 edición 2005 Editorial el Comercio S.A. Lima 1, Perú.

Biblioteca práctica para padres y educadores, Pedagogía y Psicología Infantil. El período escolar, tomo 03, edición (1987). Editorial Cultural, S.A. Madrid – España

**Calero Pérez,** Mavilo (2006) Educar jugando, Colección para educadores número 05, 2005. 2005 Editorial el Comercio S.A. Lima 1, Perú.

**Clifford,** Margaret M. (1982) Enciclopedia Práctica de la Pedagogía Océano, fundamentos y desarrollo. Tomo 01. Ediciones Océano S.A. Barcelona- España.

Equipo del UNITAC (2006) La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico, Guía Didáctica. Loja – Ecuador Editorial UTPL.

**Feldman,** Jean R. (2006) Autoestima para niños; juegos, actividades, recursos, experiencias creativas. Colección para educadores número 06, 2005. 2005 Editorial el Comercio S.A. Lima 1, Perú.

**Gómez Masdevall,** M: Teresa (2006) Propuestas de intervención en el aula, técnicas para lograr un clima favorable en clase, Colección para educadores, número 02 edición, 2005 Editorial el Comercio S.A. Lima 1, Perú.

**Lemus**, Luis Arturo (1973) Pedagogía Temas Fundamentales primera edición. Editorial Kapelusz. Buenos Aires.

**Pascual Marina**, Antonia V. (2006) Clarificación de calores y desarrollo humano, Colección para educadores número 04, 2005. 2005 Editorial el Comercio S.A. Lima 1, Perú.

**Quintano Cavanis**, José María (1980) Sociología de la educación, La enseñanza como sistema social, segunda edición, Editorial Hispano Europea. Barcelona-España.

# **ANEXOS**

**Fotografías tomadas en la escuela Uruguay; Aula Sexto “A” de Básica**



**instantes en los que se da las orientaciones generales a los asistentes al inicio del taller**



**Momentos en los que los padres y representantes contestan los cuestionarios**



En estos momentos se realiza la evaluación del taller con lo cual se concluye el mismo.

