



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Tema:

Comunicación y colaboración Familia - Escuela "realizado en el quinto año de educación general básica en el centro educativo Dolores Sucre de la Ciudad de Azogues provincia del Cañar." Año lectivo 2009 - 2010

Tesis previa a la obtención de título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

Autora:

Inés Ofelia Caguana Ordóñez.

Especialidad

Educación Infantil

Director

Dr. José Luís Arévalo T.

Centro Universitario:

Azogues – Ecuador

2010

CERTIFICACIÓN.

Dr. José Luis Arévalo T.
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Dr. José Luis Arévalo T.

Loja.....de.....del 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Inés Ofelia Caguana Ordoñez declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales.”
Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Inés Ofelia Caguana Ordoñez

AUTORA

Cédula de Identidad: 0300602521

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Inés Ofelia Caguana Ordoñez

Cédula de Identidad: 0300602521

DEDICATORIA

A Dios luz y guía de mi vida a mi Padre (+) y Madre

A mi esposo, hijos, nietos.

A mis hermanos, amigos.

Y a todos quienes me

Brindaron su apoyo e hicieron

Realidad este logro profesional

Inés

AGRADECIMIENTO.

Considerando que la gratitud es una de los valores que todo ser humano debe llevar en lo más íntimo de su corazón quiero dejar constancia de un imperecedero agradecimiento a todos y a cada uno de los maestros de la UTPL., quienes con su clara inteligencia y su abnegada labor nos han sabido orientar y guiar durante la carrera universitaria y en especial al Doctor, José Luis Arévalo T. Director del Proyecto de tesis quien me guió para poder culminar mi carrera profesional.

INDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACION.....	ii
ACTA DE	
DECLARACION.....	iii
AUTORIA.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vii
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I	13
SITUACIÓN ACTUAL SOBRE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.....	13
a. Contextualización de la Familia y la Escuela en Ecuador.....	13
b. Instituciones responsables de la Educación en Ecuador.....	14
c. Instituciones responsables de la Familia en Ecuador.....	15
CAPITULO II	17
LA FAMILIA	17
a. Conceptualización de Familia.....	17
b. Principales teorías sobre familia.....	18
B1) TEORIA ESTRUCTURAL.....	18
B2) TEORIA INTERACCIONAL DE LA COMUNICACIÓN.....	19
C1) La familia nuclear o elemental.....	20
c. FAMILIA Y CONTEXTO SOCIAL (RELACIÓN Y SITUACIÓN ACTUAL EN ECUADOR)	22
CAPITULO III	27
ESCUELA	27
a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	27
b. Plan Decenal de Educación.....	28
POLÍTICA No. 1.....	32
<i>Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad.....</i>	32
POLÍTICA No. 2.....	32
Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años ..	32
POLÍTICA No. 3.....	33
Incremento de la matrícula en el bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente	33
POLÍTICA No. 4.....	34
Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa	34
POLÍTICA No. 5.....	35
Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas	35
POLÍTICA No. 6.....	36

Mejoramiento de Calidad y Equidad de Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación	36
POLÍTICA No. 7.....	37
Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida.....	37
Política No. 8.....	37
Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%	37
CAPITULO IV.....	38
CLIMA SOCIAL.....	38
a. Conceptualización del Clima Social.....	38
b) Ámbito de consideración para el estudio de Clima Social	39
c. Clima Social Familiar.....	40
d. Clima Social Laboral.....	41
e. Clima Social Escolar.....	42
f. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.	43
4. METODOLOGÍA.....	44
Contexto.....	44
Participantes.....	44
Recursos	44
Talentos Humanos:	44
Institucionales:	45
Materiales:	45
Económicos:.....	45
Diseño y Procedimiento	45
5. Resultados obtenidos.....	46
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
Conclusiones.....	67
RECOMENDACIONES	68
8. BIBLIOGRAFÍA.....	69
9. ANEXOS	70
ANEXOS	71

RESUMEN

La presente investigación sobre: Comunicación y colaboración Familia - Escuela “realizado en forma conjunta con el quinto año de educación general básica en el centro educativo Dolores Sucre de la Ciudad de Azogues provincia del Cañar.” Año lectivo 2009 – 2010 : A Directora, Profesora, Alumnos y padres de familia; dicho trabajo tanto bibliográfico como de campo me permitió conocer el grado de vinculación entre la familia y la Escuela; y el rol de cada uno de los miembros que interactúan en la formación académica de los niños(a) permitiendo a demás un conocimiento más amplio del contexto familiar y social , pilar fundamental y básico en la educación del niño y niña.

La investigación de campo se pudo lograr gracias a la UTPL. Que proporcionó los instrumentos diseñados (cuestionarios), para padres de familia, alumnos, profesora y directora de la institución y en su aplicación requirió el apoyo y colaboración tanto de los docentes, alumnos y sus representantes .La población investigada es de 30 estudiantes, 30 padres de familia, profesora del quinto año de Educación General Básica y a la Directora de la institución educativa. En donde se comprobó el cumplimiento tanto del objetivo general referente al clima social, familiar, laboral, escolar; el involucramiento de la familia y la escuela con los niños del quinto año de educación general básica, así como los objetivos específicos previamente planteados, se pudo observar que para invertir en una educación de calidad se requiere una verdadera comunicación entre docentes , padres de familia y comunidad; solo así se conseguirá una educación fructífera para que el niño desarrolle con mayor facilidad capacidades, destrezas, y habilidades en un ambiente social favorable , garantizando de esta manera una educación acorde a las exigencias de la actualidad, formando un niño (a) crítico, analítico, seguro de sí mismo y autosuficiente para seguir adelante construyendo un futuro más prospero.

Se puede concluir que el rendimiento académico del alumno(a) depende el 50% del involucramiento familiar, social y laboral y el otro 50% por ciento depende del trabajo de sus maestros y directivos del plantel.

Esta investigación sirve de guía para que posteriormente se pueda aplicar a los demás grados de educación general básica de la escuela Dolores Sucre y se identifique los niveles de involucramiento de los padres de familia y docentes en la educación de los niños y niñas mejorando así relaciones familiares, sociales y educativas. Con la finalidad de lograr así que el estudiante se sienta cómodo en las aulas de clase cumpliendo así con las exigencias como alumnos, padres de familia y maestros.

INTRODUCCION

El verdadero maestro es aquel que conoce la realidad social y económica tanto del niño como su familia, para arrancar así un aprendizaje significativo de ahí la importancia del tema de investigación “Comunicación y Colaboración Familia-Escuela” Estudio en Centros Educativos y Padres de Familia del quinto año de educación general básica de la Escuela Dolores Sucre en el año lectivo 2009-2010.

La educación es fundamental cuando se interactúe en forma conjunta el alumno, maestro, padre de familia y la comunidad en general así permitirá conocer más de cerca el ámbito familiar y escolar, generando un desarrollo óptimo de sus integrantes.

Son muy pocas las Instituciones que han realizado trabajos investigativos que nos permiten tener mayor información sobre la problemática educativa a nivel local, regional y nacional. La presente investigación nos da la oportunidad de conocerla y dar nuestro aporte como parte de ayudar al fortalecimiento de las instituciones educativas surcando mejorar el nivel académico de los educandos.

La UTPL nos dio la oportunidad de desarrollar un trabajo investigativo en una institución educativa permitiéndonos realizar una investigación directa o de campo donde pudimos palpar la realidad del clima social del educando, profesores y padres de familia a la vez sus resultados ayudaran a replantear la táctica educativa, lo que incidirá en un mejor aprendizaje y rendimiento académico del alumno/a, la orientación y trabajo conjunto con las familias

Para llevar a cabo la investigación la UTPL nos proporcionó los instrumentos necesarios para la aplicación sin embargo es importante destacar la ayuda de

la Directora y profesoras sobre todo a los alumnos y padres de familia, puesto que requirió tiempo, voluntad y paciencia.

Por medio del presente trabajo la Escuela Dolores Sucre nos dio la oportunidad de conocer las inquietudes y necesidades de los estudiantes, padres de familia, docentes; con la finalidad de buscar así soluciones a sus inconvenientes obteniendo resultados positivos los mismos que fueron logrados por la intervención de los involucrados (padres de familia, estudiantes y docentes) dándoles la oportunidad de expresar sus ideas. Con la finalidad de cumplir a cabo con los objetivos

- Describir el clima social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas con la finalidad de conocer las necesidades de la escuela mediante el apoyo de los docentes- alumnos- padres de familia.
- Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. Año de educación básica.
- Conocer el clima social familiar de los niños de 5to. Año de educación básica.
- Conocer el clima social de los docentes del 5to. Año de educación básica.
- Conocer el clima escolar de los niños de 5to. Año de educación básica.

Un buen alumno no nace sino se hace con el aporte del maestro y el trabajo de la familia, de ahí que el trabajo conjunto asegura el futuro académico de un niño.

Una verdadera educación se la consigue aplicando el triangulo educativo “Docente- alumno- padres de familia” y así impartir una educación integra al alumno que tanta falta hace en nuestro medio. Ya que conociendo su medio social podemos entender factores que pocas veces son entendidos y comprendidos por los profesores y que influyen de manera directa y grave en el rendimiento escolar del alumno

CAPITULO I

SITUACIÓN ACTUAL SOBRE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

a. Contextualización de la Familia y la Escuela en Ecuador.

Es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad y por ende el país.

Constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unida todos los aspectos de la sociedad: económica, jurídicos, socio culturales, etc.

En nuestro país para la constitución de una familia requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos hacia los hijos que surgirán de su relación; cuya unión lo realizan a través del matrimonio civil en la mayoría y en las leyes y derechos de nuestra constitución. La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento. Sin embargo no se deja de lado otros tipos de familia que han surgido en las últimas décadas las cuales también enfrentan desafíos frecuentes en su estructura interna en la crianza de sus hijos / as, en su ejercicio parental o material.

Están convencidas que desempeñan un rol fundamental en el desarrollo del auto concepto, habilidades sociales, el desarrollo moral, la psicomotricidad, la creatividad y determinadas habilidades cognitivas como la resolución del problema. Pero la escuela también juega un papel importante e indispensable en estas adquisiciones.

La escuela en nuestro país se encarga de la transmisión de conocimiento académico; la transmisión de estos contenidos precisa de una formación y conocimientos del que no disponen la mayoría de las familias sobre todo a medida que avanza la escolaridad.

Hoy enseñar es una compleja tarea de integración de competencias que exige al docente o preparación profesional.

Los docentes se basan en los Planes y Programas de estudio vigente.

b. Instituciones responsables de la Educación en Ecuador.

En nuestro país la educación es responsable del Ministerio de Educación y a través de este Ministerio Instituciones que dependen de esta Cartera.

Entre las instituciones responsables están:

- Consejo Nacional de Educación Superior (CONSEUP): Universidades.
- Subsecretaria de Educación.
- Direcciones Bilingües del Ecuador.
- Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINCE)
- Instituto Nacional de Patrimonio Cultural.
- Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales.
- Conjunto Nacional de Danza.
- Sistema Nacional de Archivos y Archivo Nacional.
- Sistema Nacional de Cultura.
- Secretaria Nacional de ciencias tecnológicas (SENACYT)
- La CONFEDC
- Educación Bilingüe.

c. Instituciones responsables de la Familia en Ecuador.

La Institución responsable de la Familia en el Ecuador está regentada por la cartera del MIES (Ministerio de Inclusión Económica y Social)

El MIES.- Es un organismo responsable de formular, dirigir y ejecutar la política estatal en materia de protección de menores, mujeres, jóvenes, ancianos, personas discapacitadas, indígenas y campesinas. Corresponde al Ministerio de Inclusión Económica y Social, promover e impulsar la organización comunitaria, el cooperativismo con fines productivos y de desarrollo, y otras tareas orientadas a lograr el bienestar de la colectividad, mediante mecanismos que faciliten el acceso a la alimentación, vivienda, salubre, protección, desarrollo social y a la satisfacción de aquellas necesidades que permitan a los sectores poblaciones más vulnerables de la sociedad, desarrollar su vida en condiciones aceptables.

El MIES tiene a su cargo 4 ejes.

- i. **El INFA** es un organismo, cuya misión es proponer, apoyar y ejecutar soluciones innovadoras a los problemas de niños, adolescentes y familias ecuatorianas, en especial los grupos vulnerables y excluidos de derechos, con la participación de ellos y la corresponsabilidad del estado, gobiernos seccionales, sociedad civil y comunidad.

La gestión del INFA se caracteriza por:

1. Trabajar con métodos participativos sobre la base de un enfoque de universalidad de derechos e integralidad;
2. Brindar servicios de calidad que respondan a las demandas de la sociedad, en especial de los grupos más vulnerables y excluidos de derechos;

3. Coordinar con aliados la formulación de políticas de desarrollo para la niñez, adolescencia, y las familias Ecuatorianas;
4. Ser parte del Sistema Nacional descentralizado de Protección integral;
5. Liderar y promover la conformación de redes sociales;
6. Ampliar cobertura con otros actores desde la demanda local y con equidad territorial.
7. Gestionar recursos nacionales y extranjeros;
8. Sistematizar sus procesos y apoyar iniciativas;
9. Compartir sus modelos y metodologías de atención integral validados; y
10. Rendir y exigir cuentas.

Entre los programas de atención del INFA se encuentra el Programa de Desarrollo Infantil (PDI) y el Programa Creciendo con Nuestro Hijos (CNH).

ii. **Programa de Aliméntate Ecuador.-** Este programa se enmarca dentro de la seguridad alimentaria nutricional bajo los principios de soberanía y derechos a la alimentación, enfocados desde el acceso y consumo.

Realizan procesos de formación ciudadana a través de encuentros comunitarios y ferias del buen vivir.

iii. **El Bono de Desarrollo Humano.-** Este bono es entregado a persona de escasos recursos y a personas con discapacidad.

iv. **Instituto de Economía Popular y Solidario.-** Que es una organización encargada de proyectos a nivel nacional e internacional.

CAPITULO II

LA FAMILIA

a. Conceptualización de Familia.

Ha sido siempre atalaya y barómetro de las civilizaciones; columna vertical de las culturas. Es la Institución social más antigua y primitiva que se observa en la escala biológica, dada que aparece con el hombre y evoluciona, de acuerdo con la historia de este, por ello es la más tradicional de las instituciones humanas, siendo sus integrantes seres dinámicos con una finalidad bio-sico-social.

La misión de la familia es de mejorar la evolución y el progreso en los niveles de perfeccionamiento personal y del grupo al cual se pertenece. La familia es así como un laboratorio de ensayo para la vida futura del niño; sólo desde el seno familiar se puede resguardar al hombre y formarlo para una sana convivencia común.

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que constituyen en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobre manera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral, en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, autonomía, etc., hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica.

La familia está orgánica mente unida a la sociedad, en este sentido, transforma la sociedad, es revolucionario al provocar cambios sustanciales. En la familia

se hacen ciudadanos, y estos encuentran en ella la primera escuela de las virtudes que engendra la vida y el desarrollo de la sociedad constituyendo el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización de la sociedad; colabora de manera original y profunda en la construcción del mundo naciendo una vida propiamente humana, en particular protegiendo, transmitiendo las virtudes y valores.

En el sentido técnico – jurídico, la familia “es el conjunto de personas entre las cuales median relaciones de matrimonios o de parentesco (consanguinidad, afinidad o adopción) a las que la ley atribuye algún efecto jurídico”. La familia es considerada como la unidad social básica, donde el individuo se forma desde su niñez para que su edad adulta se conduzca como una persona productiva para la sociedad donde se desarrolla.

b. Principales teorías sobre familia.

B1) TEORIA ESTRUCTURAL

Definición: “Conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia” (Minuchin).

Componentes:

1. MIEMBROS: INDIVIDUOS Y SUBSISTEMAS
2. PAUTAS DE INTERACCIÓN RECURRENTES
Universales y explícitas
Implícitas e idiosincrásicas
3. ROLES Y ESPECTATIVAS DE ROL
Definidos por la cultura y la familia particular.
4. LIMITES
Define quienes y de que manera participan en una transacción interpersonal.

Su función es proteger la diferenciación del sistema y sus subsistemas.

Flexibilidad v/s Rigidez.

Claridad v/s Rigidez

Claridad v/s Ambigüedad

Familias Aglutinadas v/s Familias desligadas.

5. **ALINEAMIENTOS.**

Alianzas

Coaliciones

6. **JERAQUIA DE PODER.**

Poder: Capacidad para influir sobre la conducta de otro.

Distinto de autoridad.

B2) TEORIA INTERACCIONAL DE LA COMUNICACIÓN.

- La comunicación es el vehículo o el medio el cual los miembros de una familia se influyen recíprocamente.
- **AXIOMAS DE LA COMUNIDAD**
 1. No es posible de comunicar
 2. Todo mensaje tiene dos niveles: de contenido y relacional
 3. Puntuación
 4. Formas de comunicación: analógica y digital.
 5. tipos de interacción: simétrica y complementaria.Ambas pueden ser funcionales o disfuncionales.
Disfuncionales: Escalada Simétrica y Rigidez complementaria.

b) TIPOS DE FAMILIAS

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellos se han distinguido las siguientes

C1) La familia nuclear o elemental.

a) La familia nuclear o elemental.

Es la unidad que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea.

Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyen a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia monoparental.

Es aquella que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último de origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia de madre soltera.

En la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos / as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En

este tipo de familia se debe tener presente que has distinciones pues no es lo mismo ser madres soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separado.

Se niegan a vivir juntos no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distintos que estos se encuentren por el bien de los hijos/ as, se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad ni maternidad.

f) Familias migrantes.

Compuestos por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente del campo a la ciudad.

g) Familia apartadas.

Aquellas en la que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.

h) Familias polígamas.

En la que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.

i) Familias enredadas.

Son familias de padres predominantes autoritarios.

c. FAMILIA Y CONTEXTO SOCIAL (RELACIÓN Y SITUACIÓN ACTUAL EN ECUADOR)

La familia y la escuela han mantenido siempre, de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación de niños y jóvenes. En la actualidad, lejos ya del axioma que regía en estos tiempos según el cual lejos la familia educa y la escuela enseña (la familia educa y al escuela enseña); esta última se configura como un elemento nuclear de la faceta educadora, la transmisión de valores y la preparación de alumnos desde un punto de vista integral, como seres humanos que han de afrontar en un futuro, todos los condicionantes de la vida adulta.

Las transformaciones sociales que ha veces de manera más vertiginosa, se están produciendo en las últimas décadas han provocados cambios sustanciales en las reglas del juego en la que se desenvuelven la educación y sus agentes.

En el contexto social ecuatoriano, el tema de “familia” me hace tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención.

En nuestro país muy poco se puede hablar de verdaderas investigaciones en este campo, ya que no han sido considerado prioritaria por las instancias gubernamentales y particulares. Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.

Es en estos últimos años que están dando prioridad la tención de la familia y sus miembros con el propósito de ir creando y formando las bases para una sociedad más justa y lograr un aprendizaje significativo de sus miembros.

Relación Familia - Escuela: Elementos claves.

La familia y la escuela como agentes de socialización. La familia es el primer mundo social que encuentra el niño y la niña, y sus miembros el espejo en que los niños y niñas empiezan a verse, por ello la familia constituye el agente más importante, especialmente durante los primeros años.

Tanto la conducta, personalidad, como las actitudes, intereses, metas, creencias y prejuicios se adquieren en el seno familia.

Lo que los niños y niñas aprenden de sus padres no es solo el resultado de lo que ellos le han enseñado, si no que reciben también la influencia de otros miembros y grupos sociales vinculados a la familia, de allí que la personalidad posterior depende de la influencia de los distintos ambientes durante los primeros años de vida.

Si bien la familia es el primer mundo social del niño y la niña en sus primeros años de vida, actualmente la familia ya no desempeña el rol totalisante socializador que lo hacía en otras épocas. Hoy en día, otros agente sociales han asumido muchas de las funciones que antes correspondía a la familia; uno de estos agentes es la escuela.

La escuela como institución social encargada de llevar a cabo la educación en forma organizada, apoyada por planes y programas de estudio impartidos en diferentes niveles, tiene distintas funciones:

- Transmitir conocimientos de generaciones anteriores.
- Buscar en la educación las aptitudes naturales para desarrollar y apoyar a la formación de la personalidad.
- Desarrollar en el educando habilidades y destrezas e inculcar valores humanos.
- Despertar, aprender y acrecentar en los integrantes de la comunidad el interés por elevar su nivel cultural.

Así la escuela pretende formar al educando para que realice diferentes papeles en la vida social ya que desarrollará sus actitudes físicas, morales; mentales; lo que formará una personalidad definida que contribuirá a una mejor convivencia social.

La familia en la escuela son los contextos principales en los que transcurre la existencia de los más pequeños, tales ámbitos dejarán una fuerte huella en el futuro del alumno. Ambos sistemas mantienen una relación y un objetivo común el lograr una educación de calidad.

c) Familia y Educación

La educación creemos que debe transformarse en su estructura, organización en sus formas de plantear el proceso, enseñanza – aprendizaje, que debe adaptarse a los tiempos que corren de ahí que es necesario una educación de calidad, y es necesario que todos los involucrados y la educación estén debidamente preparados y actualizados, basados en nuestra realidad nacional, es decir todas las partes involucradas hablar cada uno un mismo idioma en beneficio del niño; del joven.

De igual manera la familia debe resistir los embates de la época o transformarse, creemos que estamos a tiempo al igual que la educación deben repensar la familia. Así la familia y la educación responsables del aprendizaje deben replantear sus fines y sus interacciones.

A veces no basta con afirmar que la familia es la célula primordial de la sociedad que lo es; o con predicar las bondades del matrimonio indisoluble, que las tiene; sino también es sabio saber que junto a la importancia de la familia y a la indisolubilidad del matrimonio hay que colocar la raigalidad del amor que los justifica y la responsabilidad de la paternidad. Sin esto nos quedamos con meras formas vacías de contenido y defender la familia no es cuestión formal. Por eso es de suma importancia poder ver lo que hoy vive

hombres y mujeres, sus intentos por ayudar a crecer a niños y jóvenes, sus aciertos y sus dificultades.

Si enseñar es una compleja tarea de integración de competencia, exige que quienes vayan a enseñar los docentes, preparación profesional, trabajo en equipo, tiempo y organización de trabajo; pero también requiere una remuneración justa y acorde a la realidad que vivimos; concluiré manifestando que invertir en educación será siempre invertir en futuro.

d) Principales beneficios del trabajo con familia:

Orientación, formación.

El trabajo con familias es importante puesto que orienta el proceso mismo de la dinámica familiar. Implica dotar de las herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto a todos los miembros de la familia con mira a enfrentar y solucionar problemas, transmitir valores y ejercer influencias. Así la orientación familiar constituye un área de intervención multidisciplinar y multiprofesional en lo que entran diversas instituciones y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

La orientación debe ser positiva en donde se destaque los aspectos positivos que poseen la familia y encaminar al cambio los negativismos, aceptando y valorando lo que aporta la familia.

La orientación familiar se constituirá como un proceso de estimulación del crecimiento del grupo familiar y de sus miembros, estableciendo y cuidando los vínculos creados entre los mismos, atendiendo a las posibles problemáticas que surja de esta interrelación y favoreciendo la óptima vinculación del sistema familiar y con el resto de sistemas donde este se encuentra inverso.

La orientación familiar constituye un contexto de intervención en el que actúan múltiples disciplinas y profesional que trabajan sobre su objeto de orientación a diferentes niveles y modelos de intervención.

La intervención en el ámbito de la Orientación familiar puede estructurarse en torno al nivel educativo que persigue una atención a la familia que permita proveerla de los medios y técnicas necesarias para lograr los objetivos que se le atribuyen como agente de socialización, educación y formación.

A nivel de asesoramiento, la orientación se ejercita a la familia no solo en el desarrollo de situaciones familiares sino también para hacer frente a las dinámicas que pueden dar lugar a disfunciones en la consecución de objetivos propuestos; se atenderá la interrelación padres – hijos, como también el vínculo de la pareja.

También se orientará en lograr la recuperación de aquellos aspectos del sistema familiar que hayan sufrido alguna alteración, es decir a nivel terapéutico.

CAPITULO III

ESCUELA

a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

Se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, en rigor, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el Universitario. El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado. El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

- a) La Educación Regular Hispana e Indígena; b) la Educación Compensatoria; y,
- b) La Educación Especial.

La Educación Regular se desarrolla en un proceso continuo, a través de los siguientes niveles:

- a) Pre-primario;
- b) Primario;
- c) Medio, integrado por los ciclos: básico, diversificado y de especialización; y,
- d) superior, regido por las leyes especiales sobre la materia.

La Educación Regular se somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos.

La Educación Compensatoria tiene la finalidad esencial de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

La Educación Compensatoria comprende:

- a) nivel primario compensatorio;
- b) ciclo básico compensatorio;
- c) ciclo diversificado compensatorio; y,
- d) formación y capacitación a nivel artesanal, con sujeción a las disposiciones de la Ley de Defensa del Artesano y su Reglamento.

La Educación Especial atiende a las personas excepcionales que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular.

b. Plan Decenal de Educación.

A veces nos quejamos de que en nuestro país no existe continuidad en las políticas diseñadas para los diversos sectores. Desde el Primer Acuerdo Nacional “Educación Siglo XXI”, firmado en abril de 1992 (el segundo y el tercero fueron firmados en junio de 1996 y noviembre de 2004, respectivamente), el Ecuador ha venido realizando grandes esfuerzos para definir, por lo menos en el sector educativo, una Agenda de mediano y largo plazo. Por el mandato ciudadano expresado en la Consulta Popular, del 26 de noviembre de 2006, ese anhelo de la sociedad es ahora realidad concreta:

la ciudadanía ecuatoriana convirtió las ocho políticas del Plan Decenal de Educación (2006-2015) en políticas de estado. En este sentido, nuestro país comprendió que debemos hacer de la educación un compromiso de todos para cambiar la historia.

El Mandato ciudadano nos obliga a institucionalizar el Plan Decenal de Educación; esto es, que los programas, sus objetivos y metas, sean contribuidos en el marco de las políticas de Estado ya definidas y que, como país, le demos continuidad sin que importe que ministro o ministra ejerza la cartera de Educación. La buena noticia para el Ecuador es que la Agenda Ciudadana, de la que hemos venido hablando durante por lo menos una década, finalmente está construida toda vez que la voluntad popular se exprese en las urnas y quienes estamos al frente del aparato gubernamental tenemos el deber ineludible de ejecutarlo.

Para la ejecución del Plan es imprescindible que, de entrada, se cumpla la política ocho: aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012^o hasta alcanzar por lo menos el 6% o, de lo contrario, el Plan no será ejecutado. En este sentido, el Presidente Constitucional de la República, economista Rafael Correa, ha asumido el Plan Nacional como su Plan de gobierno, para los cuatro años de su gestión, que concluirá el 15 de enero de 2011, y se ha comprometido a impulsar la aprobación de los instrumentos legales que permitan el financiamiento del Plan.

Políticas del Plan Decenal comprende:

- a) Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- b) Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- c) Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos
el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.

- d) Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- e) Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
- f) Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
- g) Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- h) Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

Visión del Sistema Educativo Ecuatoriano.

Hacer de la educación el pilar fundamental del ser humano en la construcción de una sociedad inclusiva, intercultural, solidaria y diversa.

Misión del Sistema Educativo Ecuatoriano.

Desarrollar y garantizar una educación basadas en principios de calidad, equidad e inclusión, que permita cumplir con las demandas de la sociedad y satisfaga los requerimientos de la comunidad.

Objetivo General del Plan Decenal

Garantizar el cumplimiento de la visión y misión del sistema educativo a través de diseñar, mantener e implementar políticas de estado sostenibles que permitan su transformación durante la próxima década.

Principios del Sistema Educativo Ecuatoriano:

“La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos”

Art. 66 de la Constitución Políticas de la República del Ecuador

Equidad.- Ofrecer igualdad de oportunidades educativas en todo el territorio y garantizar que todos los niños, niñas, jóvenes y adultos tengan acceso a una educación de calidad, reconociendo la pluriculturalidad y la multiétnicidad del país.

Calidad.- Brindar al sistema educativo los recursos que permitan un desarrollo eficiente y eficaz.

Pertinencia.- Responder a las necesidades del entorno social, natural y cultural, a través del diseño y ejecución de modelos pedagógicos y didácticos, que respondan y se adapten a las circunstancias y características regionales, de carácter ocupacional y productivo.

Inclusión.- Favorecer el acceso al sistema educativo sin discriminación de ninguna naturaleza y condición.

Participación.- Incorporar a la población en el desarrollo de políticas y modelos educativos en los niveles nacional, regional y local.

Gratuidad y laicismo.- Garantizar la observancia de estos principios constitucionales.

POLÍTICA No. 1

Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad

Justificación.- Los primeros años representan el momento más adecuado para ofrecer una educación temprana de calidad y calidez ya que en este periodo se desarrolla la inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz.

Objetivo.- Brindar educación infantil para niños y niñas menores de 5 años, equitativa y de calidad que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporándoles a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

Principales Líneas de Acción:

1. Rectoría del MEC en las diferentes modalidades del nivel.
2. Articulación de la educación inicial con la educación general básica.
3. Inclusión y ampliación de cobertura educativa en el nivel inicial.

POLÍTICA No. 2

Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años

Justificación.- Para que los niños y niñas desarrollen competencias que les permitan aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender, concientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto de los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.

Objetivo.- Brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar el medio natural y cultural y sentirse orgullosos de su identidad pluricultural y multiétnica.

Principales de Líneas de Acción:

1. Articulación con la educación inicial y el bachillerato, en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la identidad pluricultural y multiétnica y la preservación del medio ambiente.
2. Eliminación de barreras de ingreso al sistema fiscal de educación garantizando la gratuidad de la enseñanza.
3. Incremento de la tasa de retención.

POLÍTICA No. 3

Incremento de la matrícula en el bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente

Justificación.- Para que las y los jóvenes completen su ciclo educativo habiendo desarrollado las competencias necesarias para continuar sus estudios a nivel superior, incorporarse a la vida productiva y participar de una ciudadanía activa.

Objetivo: Formar jóvenes en competencias, con enfoque inclusivo, que les posibiliten continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, concientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y

multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.

Principales Líneas de Acción:

1. Construcción e implementación del nuevo modelo educativo para el bachillerato general y técnico, en articulación con la educación básica y superior.
2. Determinación de modelos educativos que desarrollen competencias de emprendimiento a través de la vinculación de la educación y el trabajo productivo.

POLÍTICA No. 4

Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa

Justificación.- Para que los ecuatorianos y ecuatorianas, que por diferentes circunstancias no pudieran acceder a la oferta educativa, tengan la oportunidad de hacerlo.

Objetivo.- Garantizar el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación alternativa, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de una educación inclusiva.

Principales Líneas de Acción:

1. Alfabetización en Lengua nativa para todos los pueblos y nacionalidades (Años 1,2 y 3)
2. Educación básica alternativa para los años del cuarto al décimo en lengua hispana.

3. Reordenamiento y reformulación del bachillerato alternativo en modalidades presencial, a distancia y telesecundaria.

POLÍTICA No. 5

Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas

Justificación.- Para que los beneficiarios del sistema educativo cuenten con una infraestructura y equipamiento acorde a los modelos pedagógicos y a la necesidad de cobertura, mediante la ejecución de programas de mantenimiento preventivo, correctivo, ampliación de infraestructura y equipamiento y la implementación de nuevas unidades educativas.

Objetivo.- Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas cumpliendo unos estándares mínimos que coadyuven a la correcta aplicación de los modelos educativos, dotando de mobiliario y apoyos tecnológicos y estableciendo un sistema de acreditación del recurso físico.

Principales Líneas de Acción:

1. Racionalización del recurso físico; cobertura, optimización de recursos y mayor utilización de la capacidad instalada.
2. Calidad de la infraestructura educativa: Diseño (funcionalidad y estética), apropiadas tecnologías constructivas, mobiliario y apoyos tecnológicos.

POLÍTICA No. 6

Mejoramiento de Calidad y Equidad de Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación

Justificación.- Para que la sociedad cuente con un sistema educativo que evolucione y se adapte a las necesidades socioculturales y de desarrollo nacional y que favorezca el acceso, dentro de un conjunto de estándares de mediación de calidad y logros.

Objetivo.- Garantizar que los estudiantes que egresen del sistema educativo cuenten las competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.

Principales Líneas de Acción:

1. Desarrollo e implementación de los modelos pedagógicos que evolucionan y se adaptan a las necesidades socio culturales y de desarrollo nacional.
2. Desarrollo e implementación del sistema nacional de evaluación (medición de logros académicos, evaluación de la gestión institucional y evaluación del desempeño docente en función de estándares para todos los niveles y modalidades en el sistema).

POLÍTICA No. 7

Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida

Justificación.- Para que los docentes posean una formación inicial sólida y actualizada con un programa de capacitación permanente y desarrollo profesional, con mejorías en las condiciones de trabajo y calidad de vida y una política salarial vinculada al desempeño.

Objetivo.- Estimular el ingreso a la carrera formación docente, mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su sol.

Principales Líneas de Acción:

1. Revisión y actualización de los pensumes de educación inicial.
2. Desarrollo e implementación de un sistema de capacitación y desarrollo profesional permanente.
3. Establecimiento de una política de remuneración salarial acorde a los mercados laborales.

Política No. 8

Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%

Justificación.- Para que el Ecuador cierre la brecha de rezago educativo frente a países con similares y mayores niveles de desarrollo.

Objetivo.- Garantizar los recursos financieros necesarios para que el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable del país.

CAPITULO IV

CLIMA SOCIAL

a. Conceptualización del Clima Social.

Para entender el clima social vamos a dar algunas definiciones de clima.

En el sentido metodológico.

El clima es el conjunto de características que son estables a lo largo del tiempo dentro de una región geográfica delimitada y que incluye una gama de elementos diferentes.

En el sentido psicosexual.

Aquí encontramos diferentes definiciones de clima.

- Conjunto de características objetivas de la organización, perdurables y fácilmente medibles, que distinguen una entidad laboral de otra. Son unos estilos de dirección, unas normas y medio ambiente fisiológico, unas finalidades y unos procesos de contra prestación aunque en su medida se hace intervenir la percepción individual, lo fundamental son unos índices de dichas características; (Forehand y Golmer 1965).
- Conjunto de percepciones globales que el individuo tiene de la organización, reflejo de la interacción entre ambos; lo importante es cómo percibe un sujeto su entorno sin tener en cuenta cómo la percibe otros; por lo tanto es más una dimensión del individuo que de la organización.

Todas estas definiciones son muy extensas y complejas por lo tanto daremos una definición más corta.

“Aquellas percepciones de los profesional sobre los comportamientos organizativos que afectan a su rendimiento en el trabajo”, esta definición hace relación concretamente a todos aquellos elementos relacionados con los procesos de gestión formales e informales que influyen positiva y negativamente en el trabajo.

b) Ámbito de consideración para el estudio de Clima Social.- Se considera lo siguiente:

- Flexibilidad: el grado en que los individuos perciben restricciones o flexibilidad en la organización, es decir, hasta qué punto las reglas, políticas, procedimientos o prácticas son innecesarias o interfieren con la ejecución del trabajo. También, refleja la medida en que se aceptan nuevas ideas.
- Responsabilidad: el grado en que los individuos perciben que se les delega autoridad y pueden desempeñar sus trabajos sin tener que consultar.
Constantemente al supervisor y la medida en que sienten que la responsabilidad del resultado está en ellos.
- Recompensas: el grado en que los individuos perciben que son reconocidos y recompensados por un buen trabajo y que esto se relaciona con diferentes niveles de desempeño.
- Claridad: el grado en que los individuos perciben que las metas, los procedimientos, las estructuras organizativas y el flujo de trabajo están claramente definidos, de manera que todo el mundo sabe que tiene que hacer y a relación que estos guarda con los objetivos generales de la organización.

- Espíritu de equipo: el grado en la gente se siente orgullosa de pertenecer a la organización y sienten que todos están trabajando hacia un objetivo común.

También se toma en cuenta.

- Autonomía / Conflicto
- Relaciones sociales / Estructura
- Calidad de recompensa / retribución
- Relaciones rendimiento / retribución
- Motivación / Polarización del estatus (acentuación de los límites inter miembros)
- Flexibilidad / innovación
- Apoyo mutuo / interés recíproco de los miembros c 1

c. Clima Social Familiar.

Es un concepto cuya operacionalización resulta difícil universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. En cuanto al Clima Social Familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo.

Una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, las cuales se dividen a su vez en sub-escalas. Para estudiar estas dimensiones Moos (1974) ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la escala de Clima Social en la Familia (FES).

En el Clima Familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc. El desarrollo persona puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.

d. Clima Social Laboral.

Es el conjunto de variables que inciden en la percepción que tienen las personas del lugar en el que se desempeñan laboralmente. Las variables pueden ser objetivamente cuantificadas, pero la percepción es una ecuación personal de características con por ciento subjetivas. Las personas toman en cuenta una situación de totalidad, sin tener en claro o en la conciencia los aspectos parciales.

En el campo del desempeño laboral las personas trabajan para satisfacer necesidades económicas, pero también de desarrollo personal. Estas necesidades dan lugar a las motivaciones que facilitan el rendimiento, por lo que la percepción esta determinada por la historia del sujeto y de sus anhelos y proyectos personales.

Esta subjetividad y la suma de variables objetivas existentes, determinaran las respuestas que darán las personas cuando son consultadas por aspectos de su trabajo.

En el CLIMA LABORAL lo que se busca es determinar aquellas variables objetivas que pueden incidir negativamente sobre la percepción que tienen las personas sobre la calidad de trabajo en que se encuentran. Esta calidad por ultimo influirá en el rendimiento del desempeño y por lo tanto en los resultados económicos como de satisfacción de las personas que intervienen en los procesos, comprometiéndose así el proyecto de EMPRESA y la permanencia estable, productiva y saludable de la gente.

e. Clima Social Escolar.

Podemos considerar el clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula. Abordar el tema es tarea compleja, pues se ramifica y viene determinado por un amplio entramado de variables y elementos de todo tipo que hay que tener muy en cuenta a la hora de su análisis; a saber: ambientales, de índole personal, organizativos, de valoración,...

Así, el clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu subyacente en todo el profesorado del Centro y la orientación que el Equipo Directivo da a sus funciones, de la coherencia en las propuestas y tendencias del P.E.C., de la funcionalidad y flexibilidad del RRI, de la claridad con que se explicitan las normas, del conocimiento de ellas que tienen los alumnos y de la implicación del profesorado en su grado de cumplimiento (de forma rígida o flexible, únicamente o arbitraria, etc.), del medio social en que se halle el Centro, de la participación de los padres en la vida del mismo, de su preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos, incluso de su propio poder adquisitivo..

Todo ello queda perfectamente registrado y explicado en cualquier buen manual de Didáctica que se precie de serlo. Por ello, no iré en esa dirección; me permitiré dar un enfoque de talante personal a este trabajo, desmembrándolo en dos bloques:

- Ideas en las que de una u otra forma está presente el clima escolar, recogidas de la propia experiencia práctica profesional.
- Factores que, a mi juicio habría que tener en cuenta en el mesocontexto (escuela).

En cualquier caso, es preciso puntualizar que no inciden de la misma manera los factores que configuran el clima escolar en un Centro de Infantil, Primaria o Secundaria, de uno público o uno concertado o privado, de uno de Las Rozas u otro de Humanes,,,,, predominan unas variables sobre otras, y así se generan climas muy dispares para grupos de alumnos de la misma edad o del mismo nivel educativo.

f. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

Existe una relación muy estrecha entre el sistema social; con el familiar laboral y escolar porque hay una interacción entre estos campos a través de una educación de calidad se intenta que el alumno desde el aula de clase tenga una educación encomendada hacia una inserción en el campo social con conocimientos previos y específicos adquiridos en el hogar en familia como buenas costumbres educativas trataron cimentar y desarrollar sacando lo positivo de lo aprendido, perfeccionándolo porque el individuo por más que tenga conocimientos adquiridos, jamás tendrá todos ni jamás habrá todo debido que la sociedad está en continuo cambio y desarrollo y siempre quedaron cosas por saber y descubrir. Con los conocimientos adquiridos en la sociedad en las instituciones educativas, esta información servirá de base para que se puedan incorporar a un mundo laboral perfectamente.

Cada persona esta capacitada de forma diferente para desempeñar una determinada función.

Por lo tanto tenemos que la educación es una de las cosas más importante de la vida ya que sin ella difícilmente podremos llegar a la perfección si sabremos de que manera actuar ante las diferentes situaciones que plantea la vida tanto en el campo laboral, en el aspecto familiar, etc.

4. METODOLOGÍA

Contexto.

Las personas investigadas de la escuela "Dolores Sucre", pertenecen a una situación económica media y baja, alrededor del 50% de los niños corresponden a la zona rural y marginal de la ciudad de Azogues.

Participantes

El trabajo de investigación estaba dirigido a los estudiantes del quinto año de educación General Básica de la Escuela Dolores Sucre considerando como participantes a los niños, a la Directora, a la docente de esta aula y a los padres de familia de los niños pertenecientes a este año de educación básica.

Recursos

Talentos Humanos:

- Padres de familia
- Niños de quinto año de educación básica.
- Directora del establecimiento.
- Profesora del grado.
- Investigadora.

Institucionales:

Escuela "Dolores Sucre"

Materiales:

Los materiales que se utilizaron para esta investigación son los siguientes cuestionarios.

- Escala de Clima Social Escolar "Niños".
- Escala de Clima Social Escolar "Profesores".
- Escala de Clima Social "Trabajo".
- Asociación entre Escuela – Familia y Comunidad.
- Cuestionario para profesores, Información Socio demográfica.
- Escala de Clima Social Familiar.
- Cuestionario para Padres, Información Socio demográfica.
- Encuesta con la Directora.

Económicos:

- Recursos propios del estudiante.

Diseño y Procedimiento

La investigación fue realizada mediante el método científico y utilizando técnicas de investigación como la entrevista las encuestas y la observación , Para poder desarrollar esta investigación con los niños (as) del quinto año de educación básica se procedió a realizar primero la entrevista a la señora directora solicitando el permiso necesario para el desarrollo de la misma, Luego se procedió a entregar las encuestas a los niños y padres de familia con el ayuda de la profesora del aula para lo que fue necesario el material entregado por la UTPL. Luego de haber obtenidos los resultados se procedió a tabular las encuestas observando la necesidad más sobresaliente de los alumnos así como de los padres de familia y docentes.

5. Resultados obtenidos

TABLA N° 1

TABLAS Y GRÁFICOS FINALES: CLIMA SOCIAL -ESCOLAR ALUMNOS

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	190	IM	6.3	IM	64
AF	164	AF	5.4	AF	56
AY	189	AY	6.3	AY	64
TA	178	TA	5.9	TA	60
CO	189	CO	6.3	CO	64
OR	193	OR	6.4	OR	64
CL	210	CL	7.0	CL	72
CN	121	CN	4.03	CN	48
IN	170	IN	5.6	IN	60

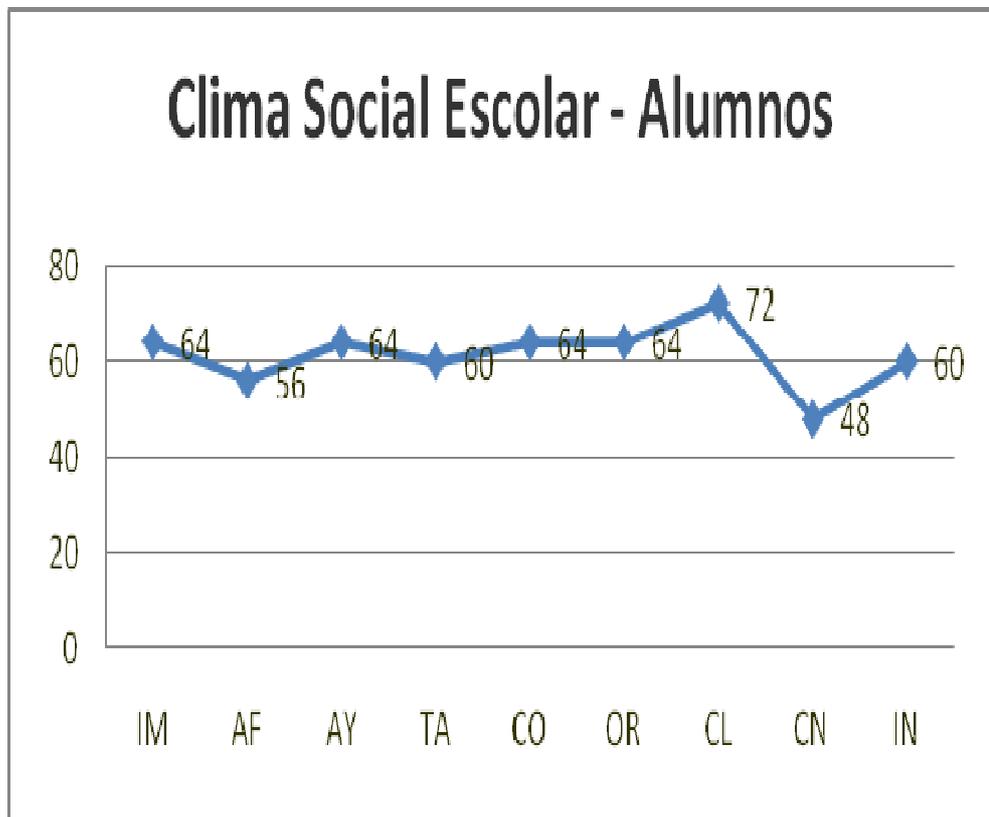


TABLA Nº 2
TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL ESCOLAR - PROFESORES"

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	7
AF	8
AY	6
TA	6
CO	4
OR	8
CL	8
CN	3
IN	5

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	7
AF	8
AY	6
TA	6
CO	4
OR	8
CL	8
CN	3
IN	5

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	53
AF	56
AY	49
TA	49
CO	42
OR	56
CL	56
CN	39
IN	46

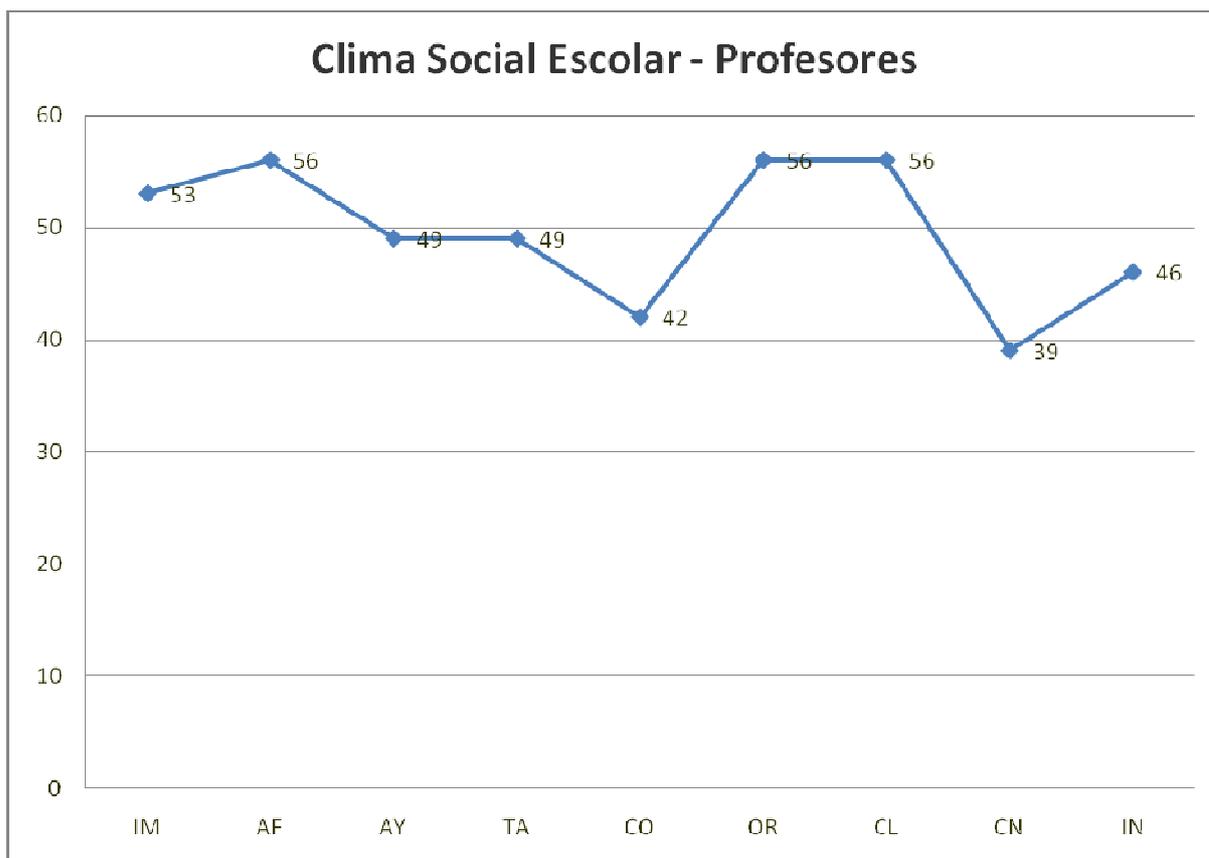


TABLA Nº 3
TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL FAMILIAR"

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	167	CO	5,6	CO	44
EX	159	EX	5,3	EX	41
CT	99	CT	3,3	CT	31
AU	153	AU	5,1	AU	41
AC	170	AC	5,6	AC	44
IC	137	IC	4,5	IC	39
SR	115	SR	3,8	SR	33
MR	168	MR	5,6	MR	44
OR	172	OR	5,7	OR	44
CN	123	CN	4,1	CN	36

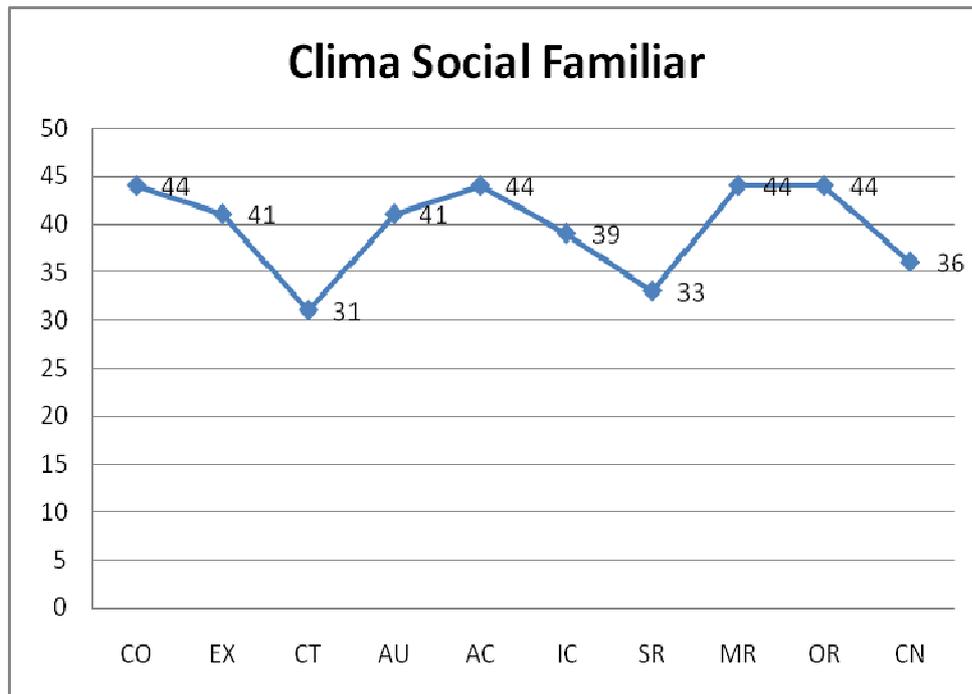


TABLA N° 4

TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL LABORAL"

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	8	IM	8	IM	56
CO	6	CO	6	CO	49
AP	7	AP	7	AP	53
AU	6	AU	6	AU	49
OR	8	OR	8	OR	56
PR	1	PR	1	PR	31
CL	9	CL	9	CL	60
CN	6	CN	6	CN	49
IN	5	IN	5	IN	46
CF	7	CF	7	CF	53

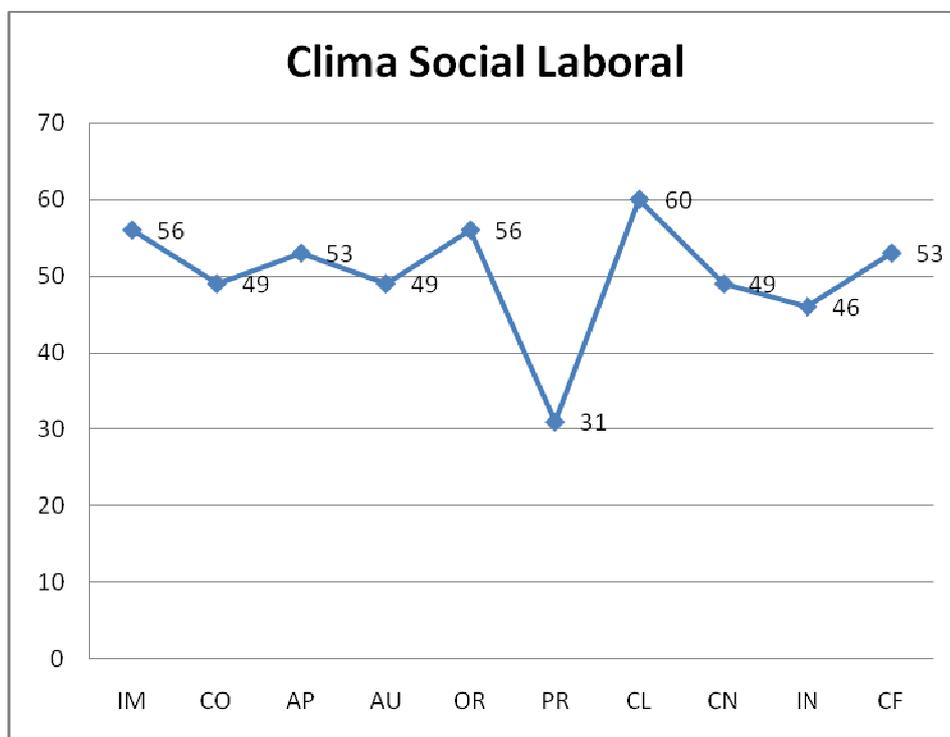
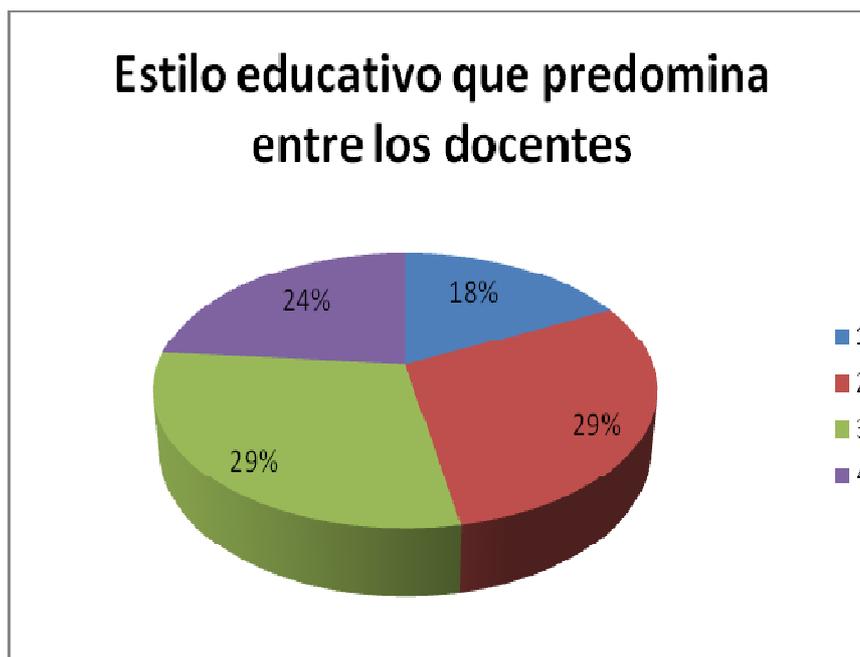
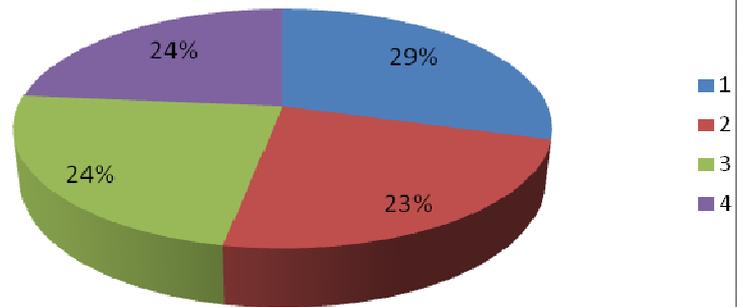


GRAFICO N° 1
CLIMA SOCIODEMOGRAFICO PROFESORES



Para favorecer el desarrollo académico del alumnado



Vía de comunicación más eficaz con las familias

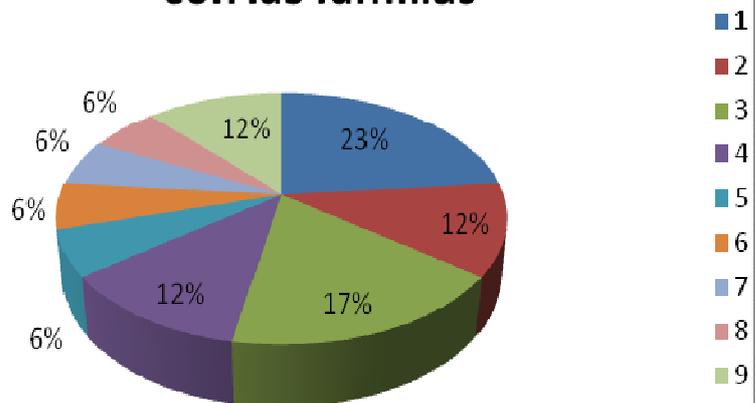
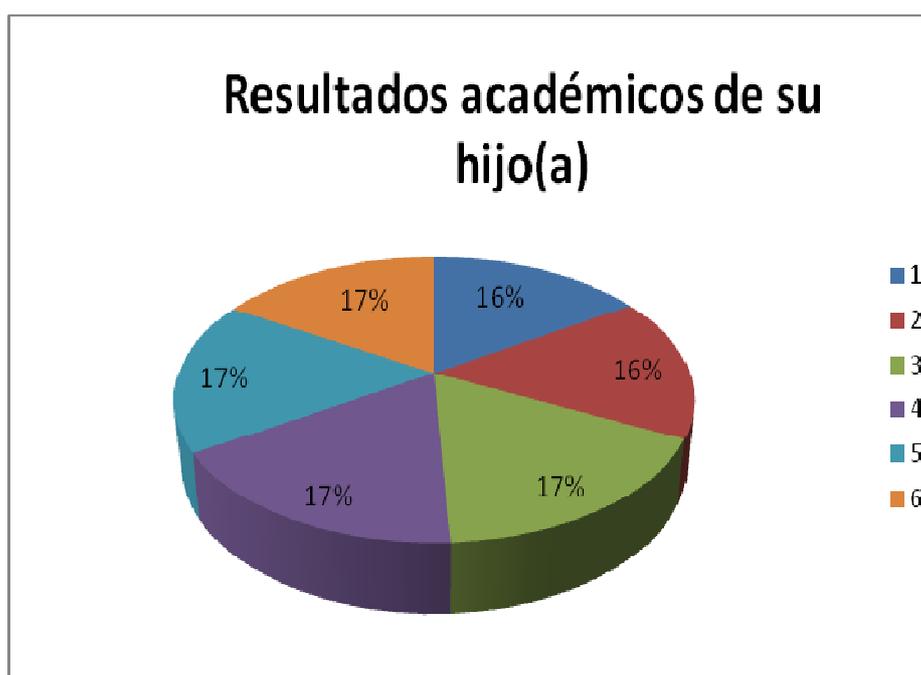
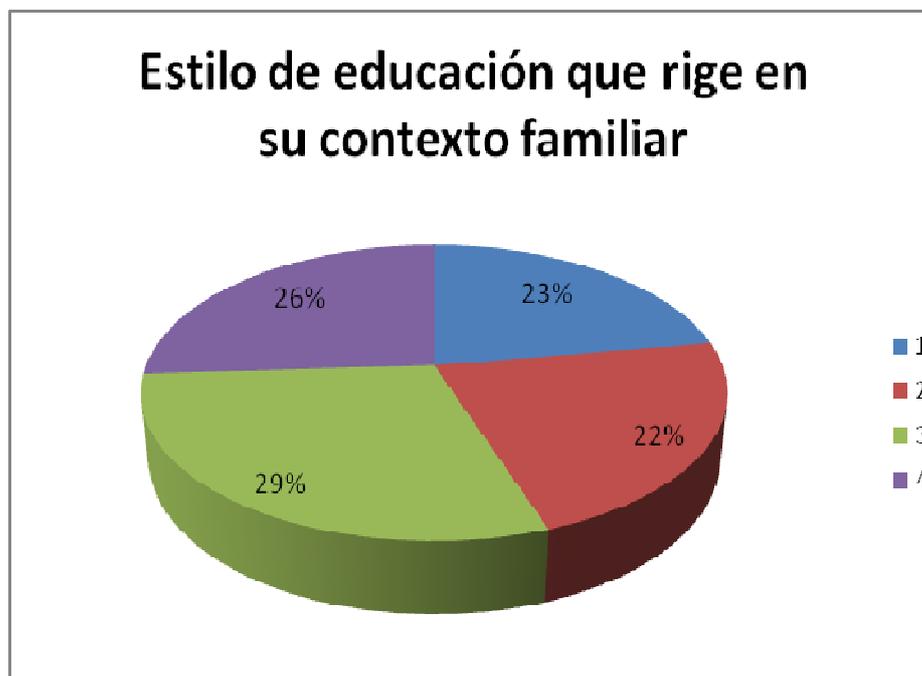
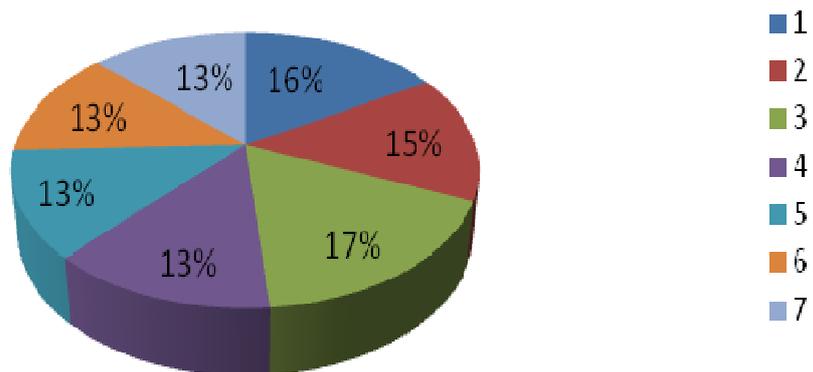


GRAFICO Nº 2
CLIMA SOCIAL DEMOGRAFICO PADRES DE FAMILIA



Actividades que inciden en el rendimiento de su hijo(a)



Ante las obligaciones y resultados escolares

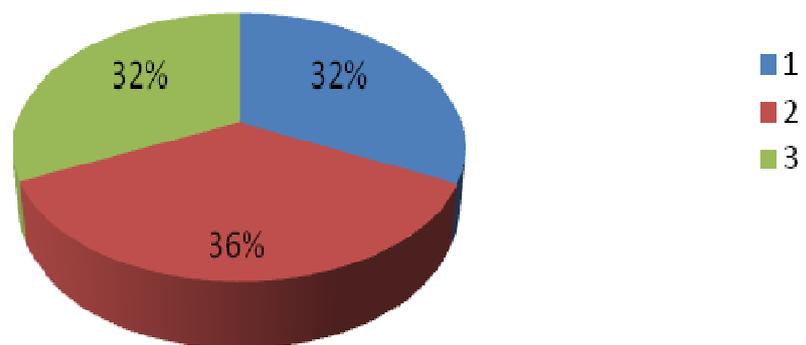
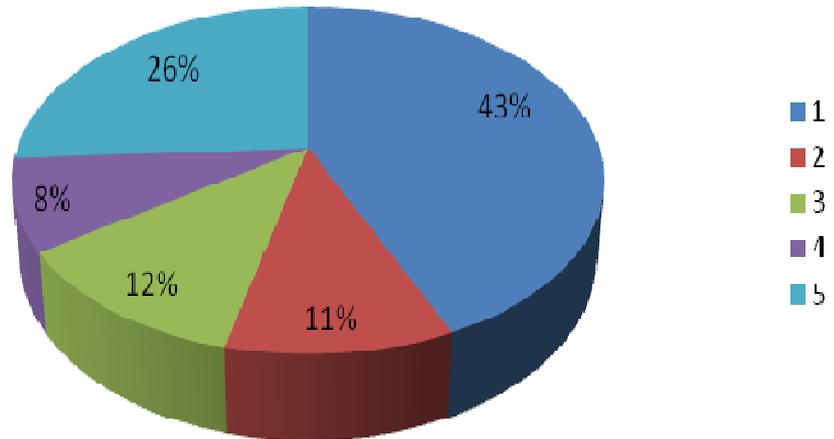


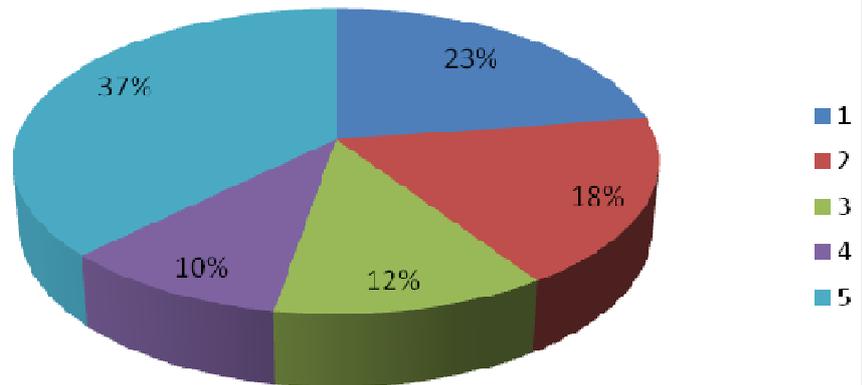
GRAFICO N° 3
ASOCIACION FAMILIA- ESCUELA –COMUNIDAD- PADRES DE
FAMILIA



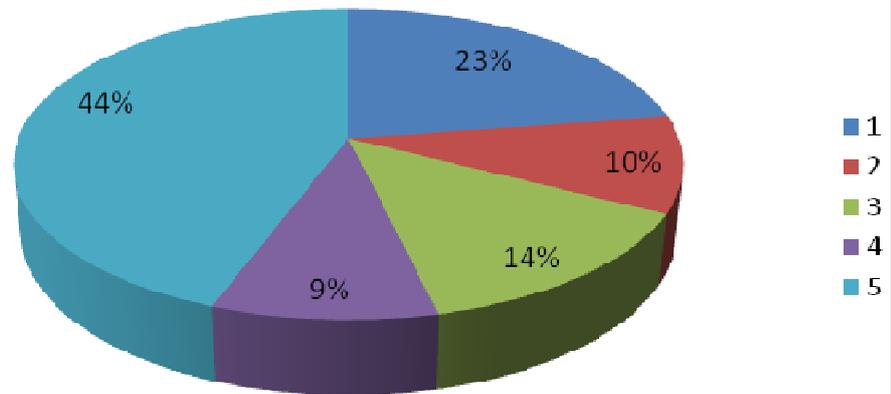
G3. Voluntarios



G4. Aprendiendo en Casa



G5. Tomando Desiciones



G6. Colaborando con la Comunidad

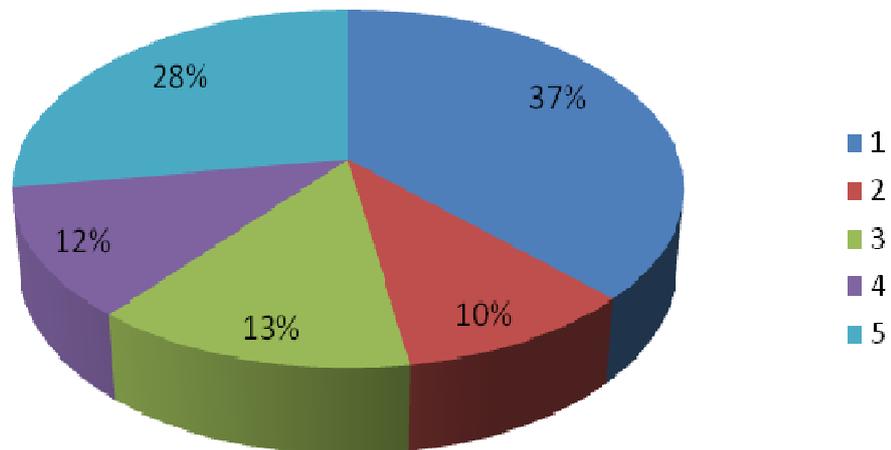
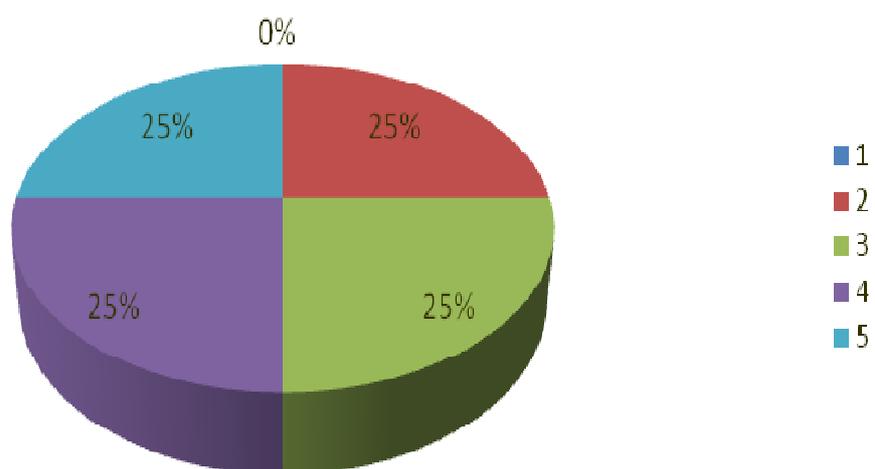


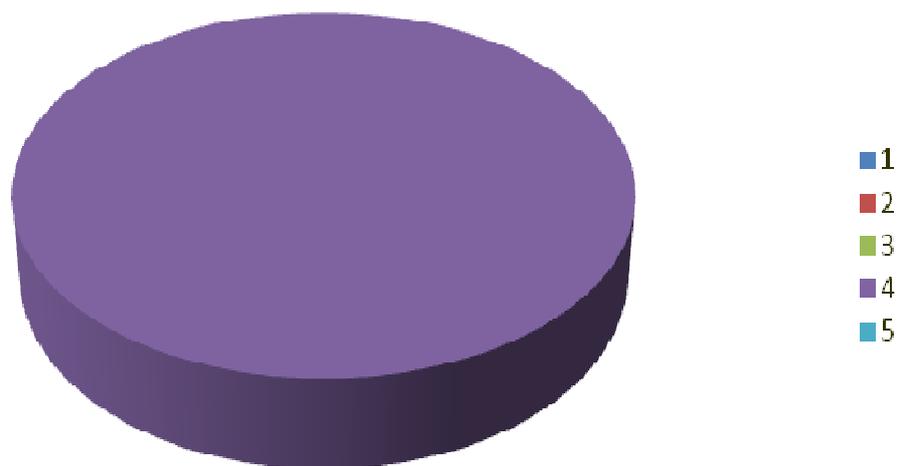
GRAFICO Nº 4
ASOCIACION FAMILIA- ESCUELA- COMUNIDAD- PROFESORES



G3. Voluntarios



G4. Aprendiendo en Casa



6. Análisis e interpretación de resultados

Tabla Nº 1 CLIMA ESCOLAR – ALUMNOS

El clima escolar de los alumnos según los resultados del gráfico da mayor importancia al cumplimiento de norma claras y su consecuencia en el incumplimiento de las misma, demostrando por parte de los alumnos interés hacia los aprendizajes a través de la participación abierta en toda clase de eventos académicos, pero todo este cúmulo de experiencias están respaldadas por la amistad que el docente demuestra hacia sus discentes, generando un alto grado de confianza, pero a pesar del clima de amistad que les brinda esta siempre preocupado por la terminación de las tareas y la asignatura que imparte. Además demuestra equidad en la forma de evaluación sin demostrar preferencia por ningún alumno. Demostrado por los altos porcentajes que han generado los percentiles 72 y 64 respectivamente. Lo que implica que el clima social escolar del alumno es bueno.

Tabla Nº 2 CLIMA SOCIAL ESCOLAR PROFESORES

Luego de la tabulación de resultados puedo manifestar que el clima social escolar que genera el docente dentro del aula, se sustenta sobre la base de los siguientes aspectos, los mismos que ayudara mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, a saber: en el nivel de afiliación ha generado un ambiente de amistad y respeto entre los alumnos y maestro que posibilita la realización de actividades grupales, las mismas que cumplen con absoluta responsabilidad. En cuanto a la organización del trabajo el docente enrumba a sus alumnos hacia una buena organización y presentación de tareas manteniendo el orden y las buenas maneras de presentación; ha generado además un amplio sentido del cumplimiento de normas y reglas dentro del establecimiento educativo, factor que fortalece el cumplimiento y la práctica de

valores entre los compañeros y el maestro. Todo este cúmulo de acciones están encaminadas porque demuestran con sus acciones y responsabilidad el grado de interés hacia el estudio y las actividades socioeducativas-culturales. El maestro por su parte está motivado para hacer frente a cualquier problema pedagógico que presenten sus alumnos en el futuro; pero, es digno de reconocimiento el apoyo brindado por el director para facilitar los procesos de adaptación, capacitación contante y perfeccionamiento docente. De esta manera con la realidad palpada mediante este gráfico puedo decir que el ambiente escolar que genera el docente es muy bueno.

TABLA Nº 3 CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Los resultados obtenidos luego de la tabulación de resultados nos manifiestan que el clima social familiar en donde se desarrolla el alumno es que los padres ayudan a sus hijos y son amables con ellos, además presentan una buena organización y planificación dentro del hogar para desarrollar las acciones pendientes dentro del hogar. Lo que proporciona a los hijos seguridad y confianza, generando con ello relaciones abiertas de diálogo y participación en la toma de decisiones, factores que ayudan a que el alumno demuestre su innovación y creatividad en el hogar y en la escuela.

TABLA Nº 4 CLIMA SOCIAL LABORAL

El clima social laboral en el que se desenvuelve el maestro en junta con sus alumnos es muy bueno, por cuanto se conocen las expectativas de las tareas diarias, se da a conocer las reglas y los planes de trabajo que tiene que desarrollar el docente en su accionar diario.

Además este clima está apoyado por la entrega de los docentes hacia su trabajo diario poniendo de manifiesto la planificación, eficiencia y terminación de sus trabajos. Todo esto ayuda para que el personal docente se sienta apoyado por el director del centro para tener siempre un buen clima social, coadyuvado por el ambiente físico agradable que rodea al docente. Dando como resultado que el maestro sea capaz de innovar, estar siempre motivado y crear sus propias líneas de acción dentro de la institución y que vea a su labor como algo motivante y no actué solamente por el sueldo.

GRAFICO Nº 1

CLIMA SOCIO DEMOGRAFICO PROFESORES

El **estilo educativo** que presenta el docente genera libertad e independencia para los alumnos, factor plasmado por el respeto hacia los intereses de los niños; además es muy responsable del quehacer educativo de cada discente, esto se ve reflejado en los porcentajes del 29% de las preguntas 2 y 3.

El docente manifiesta que los **resultados académicos** de los niños están supeditados al nivel de interés que presenta cada uno en el proceso de enseñanza-aprendizaje y sobre todo por el método activo que pone de manifiesto el docente para que los aprendizajes sean significativos, pero además juega un papel muy importante el nivel de estímulo que presente el docente a la hora de evaluar lo aprendido, esto lo manifiesta los altos rangos de las preguntas 2 y 3.

El profesor manifiesta que **el factor que favorece el desarrollo académico** es la revisión habitual de los trabajos extracurriculares y de aula, así como también sirven de apoyo el contacto de las familias con el docente para desarrollar actividades o iniciativas de apoyo a los alumnos.

La **vías de comunicación con las familias** por las actividades agrícolas que desarrollan es muchas de las veces un factor que deslinda el proceso escuela - hogar; pero a pesar de ello las notas que se les envía en el cuaderno sirve para mantener esa relación de unión, aunque muchas de las veces sea para tratar de solucionar problemas, pero además es un buen aliciente las reuniones colectivas de padres de familia, así lo demuestra el 23% y 17% de las preguntas 1 y 3, manifiesta el docente.

GRAFICO Nº 2 CLIMA SOCIAL DEMOGRAFICO PADRES DE FAMILIA

El **estilo de educación** que rigen los padres dentro del hogar es muy bueno, por cuanto el alumno respira un ambiente de respeto, demostrado por los padres hacia sus hijos, así lo demuestra el gráfico en la pregunta 3 que tiene un porcentaje del 29%. Además los padres se centran más en las experiencias del pasado que en las previsiones del futuro, es decir un contexto en el que prevalece la experiencia previa, razón de ello es establecimiento de reglas y normas que rigen los destinos de los hijos dentro del seno familiar.

Para un altísimo porcentaje de padres de familia, **los resultados académicos** de sus hijos se sustenta sobre la base del nivel de interés que presta el hijo en el desempeño educativo el apoyo que recibe del maestro y de los miembros de su familia y lo que es fundamental por las relaciones que ejercen la familia y la escuela en la formación de los niños.

El **rendimiento académico** para el 17% de encuetados depende por la incidencia del contacto de los padres de familia con el maestro para tratar de solucionar algún problema de sus hijos, la supervisión contante de los trabajos extracurriculares. Lo que beneficia las relaciones interescolares y de comunidad con el maestro.

Para el 39% de los padres encuestados nos manifiestan que ante las **obligaciones escolares** estas se desarrollan bajo un matiz de confianza mutua, además porque brindan autonomía al joven, y por supuesto cuando dialogamos con algún maestro para saber los resultados del nivel de preparación de los hijos.

GRAFICO N° 3 **ASOCIACION FAMILIA- ESCUELA –COMUNIDAD- PADRES DE FAMILIA**

Las **obligaciones de los padres de familia** en torno a sus hijos es muy trascendental, prueba de ello es que desde la escuela se debe proveer información para los padres en relación al desarrollo de sus hijos, programar visitas a los hogares de los niños o con los vecinos de la comunidad para ayudarse de ambas partes, brindar información para la familia para procurar el éxito de los hijos y/o familias. Esta demostrado en los porcentajes de las preguntas 1,3 y 5.

La **intercomunicación** es una arma que debe disponer todo establecimiento educativo, para mejorar sus relaciones sociales, es así que se debe aplicar al inicio del año un cuestionario de información general para conocer las necesidades, preocupaciones y modos de pensar hacia los programas escolares apoyado esta actividad con la revisión en forma frecuente de las comunicaciones sean estas verbales o escritas, así lo dan a conocer los numerales 1 y5.

El 43% de padres de familia declaran que la escuela aplica un cuestionario al inicio del año, para identificar los intereses, destrezas y actitudes de los padres

voluntarios y aprovechar de la mejor manera según las necesidades de la escuela. Para reconocer a los voluntarios y valorar su tiempo y esfuerzo.

El 35% de encuestados manifiestan que la escuela pone de manifiesto programas interactivos que requieren de la destreza y pericia de los alumnos para discutir lo que están **aprendiendo en casa**. Para ello también les brindan programas de información sobre cómo vigilar y discutir las tareas en casa con los hijos, para de esta manera proporcionar información específica a los padres sobre cómo ayudar a sus hijos a fijarse metas académicas para el futuro.

El 44% de padres de familia manifiestan que la escuela sí les da la oportunidad de intervenir en **la toma de decisiones** porque ha involucrado a los padres para la revisión del currículo de la escuela, a través del Comité Central de Padres de Familia, quienes son los fieles representantes del conglomerado comunitario. Demostrado por los numerales 1,3 y 5.

La **colaboración con la comunidad** abre grandes espacios de interrelación social escuela-familia a través de la oferta de programas encaminadas al bien de la comunidad, facilita a la escuela sus espacios físicos para el desarrollo de actividades después de la jornada laboral diaria. Factores que van a generar buenas relaciones escuela-hogar, asegurando con ello mejora la capacidad de interrelación, calidad educativa y calidez humana.

GRAFICO Nº 4 ASOCIACION FAMILIA- ESCUELA- COMUNIDAD- PROFESORES

Siendo el hogar el primer centro de formación de los hijos y al mismo tiempo la primera escuela de la vida, **el papel de los padres** frente al proceso educativo de sus hijos sustenta una gran responsabilidad. Desde la óptica gráfica puedo

decir que: Los padres de familia de la escuela Dolores Sucre si proveen información sobre sus hijos al docente, además asisten con regularidad al desarrollo de eventos educativos programados por la escuela, factores que han suscitado que el centro educativo tienda hacia el éxito de sus alumnos, respetando las diferencias individuales y los ritmos de aprendizaje de los discentes. Es decir, respeto a la identidad cultural.

Los lazos de interrelación padres-escuela, en muchos centros educativos se han deteriorado por varias razones, pero en el caso práctico de las **comunicación** en la escuela Dolores Sucre y específicamente de los alumnos de quinto de básica esta realidad se ha vuelto utópica, por cuanto a nivel institucional y de grado existe una debida orientación por parte del docente sobre las obligaciones y deberes de los padres frente a la responsabilidad con el escuela, el docente por su parte cumple a cabalidad su función, a través de la revisión de frecuente de comunicaciones emanadas al hogar en forma clara y oportuna, además ayudan a los padres que no hablan el español con claridad, buscando estrategias adecuadas para llegar con el mensaje, cabe aclarar que no solamente por el idioma inglés, sino por los dialectos propios de cada comunidad (quichua). Logrando crear una dualidad entre los dos estratos educativos inalienables. Con el fin de fortalecer este proceso el maestro envía constantemente comunicaciones sobre el rendimiento de sus alumnos a los padres.

Cumplir a cabalidad la responsabilidad de ser padres es una tarea difícil, pero que mejor que el maestro pueda enrumbar de mejor forma esta obligación, logrando crear un espíritu de **voluntariado** frente a las responsabilidades educativas, el gráfico nos demuestra que está dividido equitativamente los porcentajes en cuanto a este ámbito, pero cabe aclarar que el maestro crea horarios flexibles para que los padres participen en eventos de carácter educativo.

Contribuir con el mejoramiento del rendimiento escolar de los hijos es tarea de los padres, coadyuvado con el papel que desempeña el maestro frente al proceso de enseñanza-aprendizaje **aprendiendo en casa**. El docente debe proporcionar toda la información a las familias sobre mecanismos para vigilar y cumplir las tareas en el hogar, también ayudas a los padres para que en el hogar desarrollen destrezas en sus hijos para mejorar su aprendizaje, los padres deben con la ayuda del maestro enseñar a practicar la lectura que aprendan los padres a escuchar a los hijos, los maestros deben enseñar a los padres a promover la fijación de metas académicas y por último generar en el hogar diálogos y discusiones interactivas con los miembros de las familias.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación se llego a concluir lo siguiente:

1. En la planificación que se realiza en el Centro Educativo requiere mayor involucramiento de los padres de familia y puedan participar en la toma de decisiones que orientará y guiará a sus hijos en el proceso de formación debe existir un acercamiento de la Institución Educativa con la comunidad a través de distintas actividades como proyectos, o programas de colaboración directa lo que logrará la calidad de educación de los docentes de ese plantel.
2. Para lograr un clima familiar escolar eficiente se ha de realizar actividades con este fin, interrogándose más en la comunidad educativa.
3. El ambiente social escolar en el que se desenvuelve el alumno es buena porque el niño o niña, se siente comprendido tiene confianza en su maestra y en sí mismo, adaptado al ambiente esto genera una motivación para aprender cosas nuevas, ser el mejor y obtener buenas calificaciones para lograr un aprendizaje significativo y de calidad.
4. En cuanto al ambiente Social Familiar se puede apreciar que es buena pero se puede mejorar a través de actividades que logren crear un ambiente ideal, agradable, de comprensión de responsabilidad para que el alumno se sienta motivado y pueda lograr una enseñanza- aprendizaje óptima.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a la investigación de campo realizado en la Escuela Dolores Sucre de la Cuidad de Azogues podemos realizar las siguientes recomendaciones:

- a. La relación de la maestra con los señores padres de familia debe ser buena pero es necesario coordinar actividades relacionadas con las tareas que se envían al hogar.
- b. Se debe Coordinar con los estudiantes y padres de familia para lograr de buscar soluciones a los problemas presentados
- c. Se debe viabilizar a través de las autoridades competentes para que se de una pronta ejecución de los realizados con el fin de buscar la inserción de los factores involucrados en el oculto educativo. Profesor. Estudiantes, padres de familia y centro educativo

8. BIBLIOGRAFÍA

- a) Alcalay, la Flores, A, Milicia, N., Portales Torretti A. J (2003) Familia y Escuela ¿Una alianza posible?
- b) Alcalay, L., Milicia, N. Torrettia (2005) Alianza Afectivo Familia Escuela
- c) Arón, A. Milicia, N. (2004) clima social escolar y desarrollo Diccionario del pedagogo y psicología, 2002).
- d) ERICSON factores que influyen diferentes aspectos en los niños. Martins 1999 “La Educación en el Ecosistema Comunitario”
- e) Ignosi Vila (1998) Familia Escuela y Comunidad
- f) GIBERTI V.E (1983) Escuela para padres: tomo 1

PAGINAS DE INTERNET

Pagina web de Fe y Alegría. (2004): Familia y tipos de familia
<http://www.cult.gua.es/congreso/familiayescuela>: Relación familia escuela

<http://www.revistacriterio.com.ar/sociedad/el-vinculo-familia-/es>: Relaciones escuela- familia y comunidad

<http://www.grilk.com/bajounmismotecho/tipos-de-cuel-familia.htm>: Relación familia- escuela

<http://psicolatina.org/seis/educacion.htm>: Relación escolar- profesores alumnos

9. ANEXOS

Anexo 1: INSTRUMENTO PARA NIÑOS: Escala Social: Escolar para alumnos (CES)

Anexo 2: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de clima social: Escolar para profesores (CES).

Anexo 3: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social: Trabajo (WES)

Anexo 4: INSTRUMENTO PARA PROFESORES Y PADRES: Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.

Anexo 5: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Cuestionario para profesores.

Anexo 6: INSTRUMENTO PARA PADRES: Escala de Clima Social: Familiar (FES)

Anexo 7: INSTRUMENTO PARA PADRES: Cuestionario para padres.

Anexo 8: INSTRUMENTO PARA DIRECTOR: Entrevista semi-estructural.

Anexo 9: Listado de Asignación de Código de Niños

Anexo 10: Baremos para interpretación de datos de instrumentos de clima social (FES, WES, CES)

Anexo 11: Listado de Asignación de Código de Niños.

Anexo 12: Baremos

Anexo 13: Fotos

ANEXOS

Loja, septiembre del 2009

Loja, septiembre del 2009

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARÍA ELVIRA AGUIRRE DE GARCÍA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Loja, septiembre 2009
Oficio No. 0495- CC.EE.

Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad se encuentra trabajando en la Investigación Nacional sobre: **“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS.** La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias.* Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario conocer desde la perspectiva de ustedes padres de familia, la real participación e implicación en las actividades de los centros educativos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática, con la finalidad de generar propuestas que mejoren la realidad educativa de los centros educativos del país. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE GARCIA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACION**

CODIGO	NOMBRE DEL ALUMNO	
CÑ148N01	ALVAREZ CARRASCO DIEGO PATRICIO	
CÑ148N02	AREVALO GUAMAN MERCEDES ISABEL	
CÑ148N03	BALCAZAR GONZALEZ MARCO BYRON	
CÑ148N04	CADMEN CARRION JHON GABRIEL	
CÑ148N05	CRESPO CALLE MARIA BELEN	
CÑ148N06	CHIMBORZAO MONTERO ERIKA PAOLA	
CÑ148N07	CALLE LUDIZACA ALEX BERNARDO	
CÑ148N08	CHUYA CHUYA MARIA CATALINA	
CÑ148N09	FERNANDEZ ORTIZ MELINA ADRIANA	
CÑ148N10	GUAMAN PATIÑO JUANA	
CÑ148N11	YUMBLA PULLA ANDREA ESTEFANIA	
CÑ148N12	JARA ROMERO CARINA LISSETH	
CÑ148N13	LEON MORENO CARLOS JAVIER	
CÑ148N14	LOJA CORAIZACA HILDA JESSENIA	
CÑ148N15	LUCERO SAITEROS DIANA CAROLINA	
CÑ148N16	PARAPI CUJI PATRICIA ANDREA	
CÑ148N17	PAREDES CALÍ INES MONTESORRITH	
CÑ148N18	PINOS CRESPO JENIFER IVONE	
CÑ148N19	PARRA SALDAÑA LISBETH ANAHI	
CÑ148N20	QUIZHPI ZHAGÑAY JULIA YOLANDA	
CÑ148N21	SALINAS CALLE DEYSI GUADALUPE	
CÑ148N22	SAITEROS TORRES JOSELIN PAOLA	

CÑ148N23	SIHUENCIA ESPINOZA LUISA MERCEDES	
CÑ148N24	SUCOZHAGNAY CAJAMARCA ANGEL ROBERTO	
CÑ148N25	TIXI GUARTAN LISBETH JOHANNA	
CÑ148N26	URGILES CALLE MARIA JOSE	
CÑ148N27	VERDUGO TENEZACA JENIFER JOHANNA	
CÑ148N28	SUMBA ORTIZ JENIFER ESTEFANIA	
CÑ148N29	YUMBLA ORTIZ CARLOS JAVIER	
CÑ148N30	YUMBLA MARIN ERIKA MABEL	



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO

21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO

54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO

85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	

24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	

58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	

26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	

62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
	1	2	3	4	5
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.					
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.					
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.					
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.					
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.					
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.					
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.					

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:		RANGOS				
2.1.	Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2.	Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3.	Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4.	Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5.	Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6.	Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7.	Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8.	Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9.	Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10.	Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11.	Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12.	Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13.	Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14.	Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. **VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:		RANGOS				
3.1.	Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2.	Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5

3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5

5.6.	Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7.	Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8.	Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9.	Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10.	Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:		RANGOS				
6.1.	Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2.	Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3.	Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4.	Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5.	Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6.	Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7.	Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8.	Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



QUESTIONARIO PARA PROFESORES

<p>Elaborado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p>Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
---	---

ADAPTADO POR: (2009)
María Elvira Aguirre Burneo.

I. **INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino
- b. Año de Nacimiento:
- c. Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. Ubicación del Centro Educativo: 1) Urbano 2) Rural
- f. N° de Alumnos en su Aula: 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. Años de experiencia docente: 1) 1 – 5 2) 6 – 10
3) 11 – 15 4) 16 – 20
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. **CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD:** Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	55
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	55
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	55

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC´s.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC´s).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	

26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	

61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
77	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

h. Su nivel social-económico lo considera:

1) Alto 2) medio 3) Bajo

i. Alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza: 1) SI 2) NO

¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 - <i>Raramente</i>	3 - <i>Ocasionalmente</i>	4 - <i>Frecuentemente</i>	5 - <i>Siempre</i>
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC´s.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC´s).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A¹³

Centro.....
Entrevistador/a.....Fecha.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Docentes y niños:

Foto N° 1



En esta foto como se puede ver los niños del quinto año de educación básica de la escuela Dolores Sucre atendiendo las instrucciones para llevar a cabo la recolección de datos

Foto N° 2



En esta foto estoy en el aula donde realice el trabajo de investigación junto con la profesora

Foto n° 3



En esta fotografía como se puede observar estoy entregando los cuestionarios a los alumnos para la recolección de la información

Foto N° 4



En esta fotografía como se puede observar estoy entregando los cuestionarios a los alumnos para la recolección de la información