

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La universidad católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Tema: La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela “Vicente Ramón Roca” de la ciudad de Azogues, cantón Azogues durante el año escolar 2005-2006

Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

AUTORA

MENCIÓN

Carmita Cárdenas González

Educación Básica

DIRECTORA DE TESIS: Dra. Enith Quezada Loiza.

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: AZOGUES.

Azogues-Ecuador

2006

CERTIFICACIÓN:

Doctora Enith Quezada Loaiza

DIRECTORA DE TESIS.

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, el que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto autorizo su presentación. Para los fines legales pertinentes.

.....

Dra. Enith Quezada Loaiza

Loja, de2006.

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE LA TESIS DE GRADO.

Conste por el presente documento la sesión de los derechos en tesis de grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La doctora Enith Quezada Loaiza por sus propios derechos, en calidad de Directora de tesis; y la egresada Carmita Cárdenas González, por sus propios derechos en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- La señorita Carmita Cárdenas González realizó la Tesis titulada: La relación de la familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela “Vicente Ramón Roca” de la ciudad de Azogues, cantón Azogues durante el año 2005-2006, para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, en la Universidad Técnica Particular de Loja bajo la dirección de la docente Enith Quezada Loaiza.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Las comparecientes: doctora Enith Quezada Loaiza en calidad de Directora de Tesis y la señorita Carmita Cárdenas González como autora, por medio del presente instrumento, tienen a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “**La relación de la familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela Vicente Ramón Roca de la ciudad de Azogues, cantón Azogues, durante el año escolar 2005-2006**”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los.... días del mes de del año 2006.

.....
DIRECTORA DE TESIS

.....
AUTORA

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Carmita del Rocío Cárdenas González
CC.: 030121360-9

DEDICATORIA:

Dedico esta investigación a la niñez, de una manera especial, a la de mi provincia, pues todos los conocimientos alcanzados irán en su directo beneficio.

AGRADECIMIENTO:

Un imperecedero agradecimiento a mi familia, especialmente, a mis hermanas, quienes me brindan todo su apoyo para la consecución de este trabajo. A la Universidad Técnica Particular de Loja, Escuela de Ciencias de la Educación, en sus personeros y docentes que me han proporcionados sus conocimientos y particularmente a la doctora Enith Quezada Loiza, Directora de Tesis, que gentilmente me ha guiado en la elaboración de esta investigación; y al

Todopoderoso por haberme otorgado la vida y la inteligencia para culminar con éxito mi carrera.

INDICE DE CONTENIDOS:

| | |
|----------------|--------|
| Portada | Pag. I |
| Certificación | II |
| Acta de Cesión | III |
| Autoría | IV |
| Dedicatoria | V |
| Agradecimiento | VI |

| | |
|--|-----|
| Índice de Contenidos | VII |
| 1. RESUMEN | 1 |
| 2. INTRODUCCIÒN | 3 |
| 3. METODOLOGÌA | 8 |
| 3.1. Participantes | 9 |
| 3.2. Materiales | 28 |
| 3.3. Diseño y Procedimiento | 28 |
| 3.4. Forma de Comprobar los supuestos | 30 |
| 4. RESULTADOS | 30 |
| 5. DISCUSIÒN | 69 |
| 5.1. Sobre la Familia y sus generalidades | 70 |
| 5.1.1. ¿Qué es la familia? | 70 |
| 5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el Centro Educativo | 71 |
| 5.1.3. ¿A qué tipo de familias pertenecen | 73 |
| 5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al Centro Educativo | 75 |
| 5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predomina en el Grupo investigado? | 76 |
| 5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y Grupos sociales del lugar investigado? | 77 |
| 5.2. Sobre la relación Familia - Centro Educativo | 80 |
| 5.2.1. Incidencia de la Familia con el contexto escolar | 80 |
| 5.2.2. Causas para los resultados académicos | 80 |
| 5.2.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el Rendimiento académico | 80 |
| 5.2.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados Escolares de los hijos | 81 |
| 5.2.5. Frecuencia de actividades y extraescolares a lo largo de la Educación del estudiante | 81 |
| 5.2.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno Familiar | 82 |
| 5.2.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos | 82 |

| | |
|---|----|
| 5.2.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes | 83 |
| 5.2.9. Medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio | 84 |
| 5.2.2. ¿Cómo se vincula a la familia con el Centro Educativo | 84 |
| 5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el Centro Educativo para los Padres de familia/representantes | 84 |
| 5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia/representante se involucran en las actividades del Centro Educativo | 85 |
| 5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/representantes considera que Las actividades que desarrolla el Centro Educativo incide en el Desarrollo y rendimiento de su hijo | 86 |
| 5.2.3. Verificación de los supuestos | 86 |
| 5.2.3.1. Enunciados | 86 |
| 5.2.3.2. Argumentos | 87 |
| 5.2.4. La familia – Educación y Género | 87 |
| 5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género | 87 |
| 5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actividades de Los docentes en la vida escolar | 88 |
| 5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y Amigos en relación al género | 89 |
| 5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos. | 89 |
| 5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y Proyectos de los hijos | 90 |
| 5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio De los hijos/representados | 90 |
| 5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representados. | 91 |
| 5.2.4.8. Conocimiento de los padres en relación a las formas de Enseñanza de los docentes | 91 |
| 5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, trato de profesores y Ejemplos de personajes a imitar | 92 |
| 5.2.5. La familia frente a los estudios complementarios | 92 |
| 5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formas que realizan los | 92 |

| | |
|---|-----|
| Hijos/representados investigados | |
| 5.2.5.2. Nivel De práctica de los estudios paralelos de los Hijos/representados | 93 |
| 5.2.5.3. Situación del estudio de idiomas del hijo representado. | 94 |
| 5.2.5.4. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios. | 94 |
| 5.2.5.5. Causas para el abandono de los estudios de los hijos/repres, | 94 |
| 5.2.5.6. Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela | 94 |
| 5.2.6. Conclusiones Generales | 94 |
| 5.3. Manual de Buenas Prácticas Familiares y Escolares | 96 |
| 6. BIBLIOGRAFÍA | 113 |
| 7. ANEXOS | |

1. RESUMEN

“Nuestros hijos no nos recordarán por las cosas materiales que les dimos, sino por el amor que les hayamos prodigado”

Richard L. Evans

1. RESUMEN

El trabajo de investigación con el tema “La relación de la familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico fue realizado en la comunidad de Jatumpamba de la parroquia San Miguel cantón Azogues, provincia del Cañar durante el año lectivo 2005 – 2006; contando para ello con una población de 26 individuos, los mismos que han sido consultados a través de un valioso instrumento de investigación como es la encuesta en la que las preguntas se han elaborado profesionalmente considerando cinco aspectos fundamentales que son: Variables de Identificación, Marco y Sistema Educativo Familiar, Relaciones con el Centro Educativo, Educación y Género, otras cuestiones.

Los resultados obtenidos al finalizar este trabajo permiten afirmar que los estudiantes con mejor rendimiento académico provienen de aquellos hogares en cuyo seno existen prácticas familiares saludables que pueden servir de ejemplo para aquellos de bajo rendimiento, debiendo recalcar que existen excepciones de estudiantes que, a pesar de tener muchas dificultades familiares, están ubicados dentro de un rendimiento académico excelente.

Dada la importancia y trascendencia de este tema, es imprescindible extraer lo positivo y lo negativo de las familias investigadas cuyos aspectos formarán parte del manual de buenas prácticas

2. INTRODUCCIÓN

“Una persona feliz no es alguien en una determinada serie de circunstancias, sino más bien alguien con una determinada serie de actitudes”.

Hugh Downs

2. INTRODUCCIÓN

La educación de la niñez y adolescencia especialmente en la actualidad, ha sufrido cambios significativos que han redundado en su mejoramiento, permitiendo que quienes se benefician de ella logren los objetivos esperados por niños y niñas, maestros, padres y familia en general. Hago mención al triángulo educativo, ya que, modernamente, las escuelas y colegios tratan de involucrar directamente a los padres de familia como parte importante en el centro escolar, su presencia, no únicamente en una forma física, sino brindando apoyo moral, inmiscuyéndose, valorando y aplaudiendo todas las actividades del estudiante, éstos factores que influyen, en la mayoría de los casos para alcanzar un buen rendimiento académico estudiantil. Sobre este aspecto versa la siguiente tesis la misma que se encuentra dividida en capítulos que para su mejor comprensión dentro de estos constan: tablas que enfocan frecuencias, porcentajes y resultados de cómo inciden el centro mismo, los padres y la familia dentro de la vida y rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes .

Considero que en la comunidad investigada existen varios factores, que para mi y la mayor parte de criterios, son elementos que influyen negativamente en el buen promedio académico de niños y niñas del centro, entre éstos podemos citar: la ubicación geográfica (sector rural), nivel de estudios de la población en general, situación laboral, número de hijos en edad escolar, etc., que si bien es cierto, no depende en un ciento por ciento de los involucrados, pero si ejercen de una u otra manera influencia, insisto negativa, en el buen desarrollo y rendimiento académico del alumnado. Aunque repetidas veces escuchamos decir que tanto los niños de la ciudad como del campo no son diferentes, que tienen igual capacidad, que reciben los mismos conocimientos, es verdad, pero, también es verdad que, para desarrollar éstas potencialidades, es necesario contar con padres comprometidos y preparados, tener acceso al avance de la ciencia y la tecnología y muchas otras ventajas, que, desgraciadamente, en nuestro país un gran porcentaje, quizá el más elevado, de niños y niñas no cuentan con esos recursos De continuar así y no tratar de mejorar estos aspectos, no llegará la época en donde este sector

conjuntamente con los centros que allí existen obtengan mejores resultados en cuanto a su educación, como ya lo han logrado diferentes sectores que, sin duda, en épocas pasadas presentaron similares problemas y que, gracias al incondicional apoyo y esfuerzo conjunto de la sociedad misma, han conseguido superar situaciones de este tipo.

Como maestra de la escuela Vicente Ramón Roca en donde se realizó la investigación y estudiante de la universidad Técnica Particular de Loja me complace sobremanera haber podido realizar estas encuestas las mismas que contienen interrogantes de suma importancia que permiten saber de los conocimientos que los investigados tienen a cerca de sus hijos, como por ejemplo: relación con sus amistades, relación con sus maestros, tiempo que dedican a sus estudios, si es que están recibiendo un trato justo y muchos otros aspectos que influyen directamente en la personalidad de cada uno de ellos; y, conocimientos también del centro, como son: sus métodos de enseñanza, las actividades que realiza, si ellos y sus hijos estas inmiscuidos en cierta forma, etc. los mismos que nos llevan a concienciarnos de que los maestros debemos estar preparados y actualizados para llevar adelante la tarea educativa y ser forjadores del adelanto de nuestro país y, ser parte de aquellos centros educativos en donde los padres de familia puedan dejar a sus pupilos con total confianza.

Hago de conocimiento vuestro que la Universidad Técnica Particular de Loja a través de sus estudiantes, específicamente de mi persona, en este caso, ha sido la única institución educativa que ha llegado a la comunidad de Jatumpamba a despejar incógnitas relevantes, a detectar los problemas existentes y, sobretodo, a tratar de remediar el problema.

El objetivo principal de la universidad es investigar la relación que existen entre las prácticas familiares y el rendimiento académico en los alumnos de educación básica y bachillerato de los diversos establecimientos educativos del Ecuador.

Mediante los porcentajes obtenidos, los que son medianamente aceptables, la Universidad pondrá mayor énfasis en los que arrojan deficiencias y segura estoy pondrá en marcha actividades y prácticas en donde los centros educativos representados por sus maestros sean los principales actores e iniciar una verdadera coordinación con los padres o madres -cabeza de familia- para que se comprometan íntegramente en la educación de los niños. El objetivo de la universidad ha sido siempre brindar un servicio desinteresado a la sociedad entera y en especial a sectores que no cuentan ni siquiera con una mínima asesoría a efecto de conseguir el pleno desarrollo en la educación de sus hijos, por ello que al investigar a este pequeño rincón de nuestra patria la universidad aporta con valiosos datos, que a lo mejor, demuestran que en la mayor parte de sectores rurales del Ecuador se obtienen similares resultados en cuanto a la relación que los padres de familia mantienen con el centro escolar y la incidencia de esta relación en el rendimiento académico.

Los recursos humanos para llevar a cabo la investigación están compuestos por las madres de familia y representantes de los niños estudiantes de la Escuela “Vicente Ramón Roca” y por la investigadora que lo realiza. En tanto que la Universidad Técnica Particular de Loja nos ha proporcionado los recursos materiales, como son las encuestas que nos ha hecho llegar a cada estudiante, para en base a sus resultados realizar este trabajo.

Para el desarrollo de esta investigación se plantearon ciertos objetivos específicos, entre ellos:

- Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y el género.
- Identificar los factores que inciden en la relación de la Familia con el Centro Educativo.
- Elaborar un “Manual de buenas prácticas familiares y escolares”

- Proporcionar a los egresados de nuestra universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla, transformarla. Al tiempo que cumplen con uno de los requisitos para su graduación.

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la información de campo.

3. METODOLOGÍA

No mires hacia atrás con ira, ni hacia adelante con miedo, sino a tu alrededor con atención”.

James Thurber

3. METODOLOGÍA.

3.1 PARTICIPANTES.

En la comunidad de Jatumpamba perteneciente a la Parroquia San Miguel del Cantón Azogues, provincia del Cañar en la Escuela Vicente Ramón Roca de tipo hispano y jornada matutina se llevó a cabo la encuesta a 26 padres de familia cuyas edades se ubican entre los 17 y 70 años, en su mayoría los investigados pertenecen al sexo femenino y representan a los alumnos de los diferentes años de educación básica (3ro. – 7mo.)

Tabla 1.

POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES DEL CENTRO EDUCATIVO INVESTIGADO (p. 1)

| INVESTIGADOS | FRECUENCIA f | PORCENTAJE % |
|------------------------|-----------------|-----------------|
| PADRES | 4 | 4.1% |
| MADRES | 87 | 89.7% |
| REPRESENTANTES HOMBRES | 0 | 0.00% |
| REPRESENTANTES MUJERES | 6 | 6.2% |
| ESTUDIANTES | 0 | 0 % |
| TOTAL | 97 | 100% |

FUENTE: SECRETARIA DEL CENTRO EDUCATIVO

ELABORACIÓN: CARMITA CÁRDENAS G.

1. EN RELACION A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN.

Tabla 1

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

| PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA | FRECUENCIA F | PORCENTAJE % |
|--|-------------------------|-------------------------|
| PADRES | 0 | 0 % |
| MADRES | 24 | 92.3 % |
| REPRESENTANTES HOMBRES | 1 | 3.8 % |
| REPRESENTANTES MUJERES | 1 | 3.8 % |
| ESTUDIANTES | 0 | 0 % |
| TOTAL | 26 | 99.9 % |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA
REPRESENTANTES

ELABORACION: CARMITA CARDENAS G.

En el análisis de esta tabla he detectado que el mayor porcentaje de investigados esto es el 92% corresponde a madres de familia notándose un completo ausentismo de padres de familia, así como un mínimo porcentaje de representantes. Considero que este resultado se debe a que los padres de familia proveen del sustento diario a la familia lo que les obliga a permanecer fuera del hogar la mayor parte de su tiempo y en la mayoría de los casos todo el día; siendo entonces las madres de familia las responsables de acudir a centros educativos para cumplir con las diferentes actividades educativas como son, generalmente, reuniones ya sean trimestrales, mensuales o cualesquier otra obligación extraordinaria.

Tabla 2

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES

| EDAD | PADRES | | MADRES | | REPRESEN. | | TOTAL | |
|------------------|--------|---|-----------|-------------|-----------|------------|-----------|-------------|
| | f | % | F | % | F | % | f | % |
| Menos de 20 años | | | | | 1 | 3.8 | 1 | 3.8 |
| 20-24 | | | 1 | 3.8 | | | 1 | 3.8 |
| 25-29 | | | 2 | 7.6 | | | 2 | 7.6 |
| 30-34 | | | 9 | 34.6 | | | 9 | 34.6 |
| 35-39 | | | 4 | 15.3 | | | 4 | 15.3 |
| 40-44 | | | 6 | 23 | | | 6 | 23 |
| 45-49 | | | | | 1 | 3.8 | 1 | 3.8 |
| Mas de 50 | | | 2 | 7.6 | | | 2 | 7.6 |
| TOTAL | | | 24 | 91.9 | 2 | 7.6 | 26 | 99.6 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN: CARMITA CÁRDENAS. G

La tabla número dos que corresponde a la edad de los padres o representante el porcentaje que alcanza el 34% corresponde a aquellas edades que fluctúan entre los 30 y 34 años de edad, ubicándose dentro de un grupo relativamente joven en donde debería existir un criterio diferente con relación a la educación, crianza desarrollo, deberes y derechos de sus hijos, sin embargo, se mantienen y educan enmarcados en el sistema tradicional, creyendo aún, que los niños desde muy pequeños deben trabajar y hacerse responsables, alegando que en este país no hay oportunidades y que por lo tanto más importante es el trabajo que el estudio.

En la actualidad tiene mayor ventaja para la niñez que los padres sean jóvenes pero, lamentablemente, en la comunidad en donde pude realizar esta investigación la juventud de sus padres no va en directo beneficio de sus hijos debido a que su

mentalidad se encuentra todavía remontada a años pasados, esto se debe a su bajo nivel cultural, al extracto social al que pertenecen y a las pocas oportunidades de superación y auto-superación.

Tabla 3

NUMERO DE HIJOS Y/ REPRESENTADOS.

| NÚMERO DE HIJOS /REPRESENTADOS | VARONES | MUJERES | TOTAL DE HIJOS |
|---|----------------|----------------|---------------------------|
| 1 | 3 | 5 | 8 |
| 2 | 12 | 8 | 20 |
| 3 | 11 | 10 | 21 |
| 4 | 3 | 1 | 4 |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| Suma total | 29 | 24 | 53 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: CARMITA CÁRDENAS G.

Al referirnos a la tabla número 3 en donde consta el porcentaje del número de hijos, podríamos tener la impresión que son padres que están inmersos en programas de planificación familiar, más, la realidad es que, al ser hogares con pocos años de

matrimonio, el número de miembros es todavía menor; debiendo recalcar que es una comunidad en donde la planificación y métodos que controlan la natalidad no ha tenido la suficiente acogida por parte de los cónyuges, quienes creen que con esta práctica van en contra de la ley de Dios.

Tabla 4

UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO.

| ORDEN DE NACIMIENTO | FRECUENCIA f | PORCENTAJE % |
|----------------------------|---------------------|---------------------|
| Primero | 11 | 42.3 |
| Segundo | 6 | 23 |
| Tercero | 2 | 7.6 |
| Cuarto | 1 | 3.8 |
| Quinto | 3 | 11.5 |
| Sexto | 2 | 7.6 |
| Séptimo | | |
| Octavo | 1 | 3.8 |
| Noveno | | |
| TOTAL | 26 | 99.6 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: CARMITA CÁRDENAS G.

El control de la natalidad se ha tornado en norma de vida familiar, es así que, por datos estadísticos, conocemos que el continente europeo está cada vez perdiendo población infantil y que el número de niños en cada hogar no sobre pasa de dos, lo que permite a los hijos tener las mismas oportunidades, evitando también herir susceptibilidades, que en la actualidad hace presa fácil de los niños, al ser tratados con diferencias; pero, muy al contrario en nuestro país a más de no existir una adecuada planificación familiar los padres de familia no brindan igual trato a todos sus hijos, sobre todo en el sector rural en donde los primeros hijos son los llamados a colaborar directamente con el hogar.

El 42.3% es el porcentaje que corresponde al primer lugar en el orden de nacimiento, a pesar de ello, son niños que no han presentado dificultades ni han ocasionado problema al centro educativo, como suele suceder en la ciudad, que son los primogénitos los que ocasionan problemas al desvincularse de su hogar.

Tabla 5

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES.

| SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES. | FRECUENCIA f | PORCENTAJE % |
|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| PADRES | | |
| MADRE | | |
| PADRE Y MADRE | 24 | 92.3 |
| TIA | 1 | 3.8 |
| ABUELOS | 1 | 3.8 |
| TOTAL | 26 | 99.9 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN CARMITA CÁRDENAS G.

El ambiente ideal en donde los hijos puedan desarrollar la personalidad, que no es otra cosa que las diferencias que nos caracterizan de otros seres, es en el seno del hogar, resultando importante para este desarrollo la presencia física tanto del padre como de la madre, de ellos dependerá que sus hijos logren éxitos o fracasen

A pesar que Jatumpamba es una comunidad en donde si existe un gran porcentaje de migración sobre todo del padre, en el grupo de personas investigadas casi en su totalidad los hijos cuentan con la presencia de ambos progenitores constituyéndose en un factor positivo que garantiza la estabilidad y equilibrio en el desarrollo de los hijos y por ende una fortaleza para el centro educativo.

Tabla 6

EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUERFANOS SUS PROGENITORES.

| EDAD EN AÑOS | FRECUENCIA F | PORCENTAJE % |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Menos de 5 años | 0 | 0 |
| 5 a 9 | 0 | 0 |
| 10 a 14 | 0 | 0 |
| 19 a 20 | 0 | 0 |
| Mas de 20 | 0 | 0 |
| TOTAL | 0 | 0 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN: CARMITA CARDENAS G.

No existen casos de niños huérfanos.

Tabla 7

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES.

| TIPO DE PARENTESCO | FRECUENCIA F | PORCENTAJE % |
|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Hermano | | |
| Tío | | |
| Tía | 1 | 3.8 |
| Abuela | | |
| Abuelo | 1 | 3.8 |
| Otro | | |
| TOTAL | 1 | 7.6 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: CARMITA CÁRDENAS G.

Se dice que los valores están cada vez perdiéndose más y más, que no existe solidaridad para con los semejantes, que la migración esta materializando a los seres humanos convirtiéndoles en meros observadores del abandono, que está afectando a los hogares y especialmente a los niños originando un número alarmante de familias desorganizadas.

Aunque existe un índice muy pequeño de representantes dentro de este grupo, considero importante que los niños que no tienen a sus padres cerca de ellos tengan una persona adulta a su cuidado siendo aún más importante que exista entre ellos un parentesco muy cercano (tía y abuelo) creando en ellos seguridad y motivación para llevar adelante sus tareas o actividades educativas y sea posible obtener un favorable rendimiento académico.

Tabla 8.

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA INVESTIGADOS.

| EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES. En años | FRECUENCIA f | PORCENTAJE % |
|---|-------------------------|-------------------------|
| 5 a 9 | 8 | 30.7 |
| 10 a 14 | 18 | 69.2 |
| 15 a 19 | | |
| 20 y más | | |
| TOTAL | 26 | 99.9 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACIÓN: CARMITA CÀRDENAS G

La edad cronológica de los alumnos de la escuela Vicente Ramón Roca en general, se apega a lo establecido en la ley de Educación que contempla que los niños que hayan cumplido 5 años o lo vayan a cumplir en el transcurso del primer trimestre están aptos para ingresar al primer año de básica por esta razón el porcentaje del 69.2% pertenecen a alumnos que cursan el séptimo de básica.

Tabla 10.

MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD.

| MOTIVOS PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD | FRECUENCIA F | PORCENTAJE % |
|---|-------------------------|-------------------------|
| La madre trabaja todo el día. | | |
| El padre trabaja todo el día | 24 | 92.3 |
| Muerte del padre, | | |
| Muerte de la madre. | | |
| Migración del padre. | | |
| Migración de la madre | | |
| Migración de los dos. | 2 | 7.6 |
| TOTAL | 26 | 99.9 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACIÓN: CARMITA CÁRDENAS G.

El trabajo constituye la principal fuente de subsistencia de la familia y sus miembros. Tradicionalmente ha sido el padre el encargado de proporcionar los ingresos que diariamente se necesita para el sustento del hogar, siendo este el caso más general en la comunidad donde se realizó la investigación y la ausencia de oportunidades para que las madres se integren al campo laboral, lo que permite que ténganle tiempo suficiente y asuman la tarea de representar a sus hijos en todas las actividades que requieren la presencia de ellas.

Tabla 11

PAIS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES.

| PAIS | FRECUENCIA f | PORCENTAJE % |
|----------------|-----------------|-----------------|
| España | | |
| Italia | | |
| Estados Unidos | 2 | 100 |
| Inglaterra | | |
| TOTAL | 2 | 100 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACIÓN: CARMITA CÁRDENAS G.

A nivel mundial el país que mayor número de inmigrantes posee es Estados Unidos por las oportunidades laborales que este país brinda a todos aquellos que se han visto obligados a abandonar los países de origen en busca de mejores días para sus familias, por esta razón Jatumpamba que es una comunidad con marcada pobreza no está fuera de esta fenómeno migratorio.

En este grupo investigado existe un porcentaje del 7.6% desvinculado completamente de la realidad existente que como conocedora de la comunidad puedo afirmar que existe un porcentaje muy elevado en donde padres y madre han abandonado su hogar, sus hijos, para migrar a países como España, Estados Unidos e Italia.

Tabla12

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES.

| EDAD | PADRES | | MADRES | | REPRESE | |
|---------------------------------|--------|---|-----------|-----------|----------|------------|
| | F | % | F | % | F | % |
| Sin estudios. | | | 6 | 15.3 | | |
| Primaria. | | | 18 | 61.5 | 2 | 7.6 |
| Secundaria | | | | | | |
| Formación Profesional. | | | | | | |
| Título de grado medio (tecnol.) | | | | | | |
| Título Universitaria. | | | | | | |
| Postgrado | | | | | | |
| TOTAL | | | 24 | 24 | 2 | 7.6 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN: CARMITA CÁRDENAS G.

En nuestro país los diferentes gobiernos han venido luchando por mejorar el nivel de educación de sus habitantes, se han promovido campañas de alfabetización, se ha creado la educación laica y gratuita que si bien no ha erradicado el problema, si ha mejorado y dado oportunidad a muchas personas sobre todo del sector rural. Pero, así como en una determinada década se consiguió que los padres se conciencien y hagan culminar los estudios primarios a sus hijos, es hora que las autoridades gubernamentales luchen para que las futuras generaciones alcancen un nivel educativo superior, una necesidad imperante en la época actual.

Refiriéndome al porcentaje más elevado que ofrece esta tabla que es del 61.5% que corresponde a estudios primarios indica claramente que existe aún en este sector de la patria una inclinación hacia costumbres tradicionales.

Tabla 13.

NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS.

| Nivel social Padres/Ubicación | ALTO | | MEDIO | | BAJO | | NO SABE | | NO CONTE S | | TOTAL |
|----------------------------------|------|---|-------|---|-----------|-------------|------------|---|------------------|---|-------|
| | F | % | f | % | F | % | f | % | f | % | |
| PADRE | | | | | | | | | | | |
| MADRE | | | | | 24 | 92.3 | | | | | |
| REPRESN. | | | | | 2 | 7.6 | | | | | |
| TOTAL | | | | | 26 | 99.9 | | | | | |
| CEN. ESCOL. | | | | | 26 | 100 | | | | | |
| TOTAL | | | | | 26 | 100 | | | | | |
| BARRIO | | | | | 26 | 100 | | | | | |
| TOTAL | | | | | 26 | 100 | | | | | |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACIÓN: CARMITA CÁRDENAS. G.

El autoestima de estos padres de familia que representan a la comunidad y centro educativo y el porcentaje equivalente al 92.3% se ubica en el nivel bajo, ellos consideran que al ser una comunidad rural que carecen de servicios básicos elementales y que la ciencia y la tecnología no están a su alcance se han quedado postergados y muchas veces relegados por autoridades y sociedad en general que poco o ninguna atención les prestan y, es por esto que todavía viven en la pobreza y se ubican en este nivel.

Tabla 14.

PADRE Y/ REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR.

| TRABAJO | PADRE | | MADRE | | AMBOS | | REPRES, | | NINGUNO | |
|--------------|-----------|-------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|---------|---|
| | f | % | F | % | f | % | f | % | F | % |
| SI | 21 | 80.7 | 1 | 3.8 | 2 | 7.6 | 1 | 3.8 | | |
| NO | | | | | | | 1 | 3.8 | | |
| TOTAL | 21 | 80.7 | 1 | 3.8 | 2 | 7.6 | 2 | 7.6 | | |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN: CARMITA CÀRDENAS G.

Desde hace décadas atrás la transformación social que se ha venido dando en nuestra sociedad ha estado propiciada principalmente por las mujeres originando la tan conocida liberación femenina que exigía que tanto hombres como mujeres tengan los mismos derechos y oportunidades quedando atrás el mito que las mujeres pertenecemos al sexo débil, integrándose a partir de entonces activamente en todos los campos laborales

La difícil situación que atraviesa nuestro país ha hecho que en su gran mayoría las mujeres se ubiquen dentro del campo laboral aportando directamente en la economía del hogar; muy por el contrario un gran porcentaje de ecuatorianos tienen que afrontar solos la tarea de mantener y llevar adelante la economía de sus hogares sumergiéndose en la tan marcada pobreza de nuestro país.

Al analizar los resultados de esta tabla se ha podido detectar que de los 26 padres investigados 21 de ellos (80.7%) tienen que trabajar fuera del hogar.

Tabla 15.

SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y REPRESENTANTES.

| SECTOR LABORAL | PADRE | | MADRE | | REPRESEN. | |
|----------------|-----------|-------------|----------|------------|-----------|------------|
| | F | % | f | % | F | % |
| PÚBLICO | 2 | 7.6 | | | 1 | |
| PRIVADO | 5 | 19.2 | 1 | 3.,8 | | |
| CUENTA PROPIA | 17 | 65.3 | 1 | 3.8 | | |
| TOTAL | 24 | 92.1 | 2 | 7.6 | 1 | 3.8 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN: CARMITA CÁRDENAS G.

Conocemos sobradamente que nuestro país es muy rico, pues, cuenta con recursos naturales, minerales, agrícolas, etc., que al ser administrado correctamente por sus diferentes gobiernos estuviera considerado como un país en vías al desarrollo, ofreciendo a sus habitantes oportunidades laborales que irían en directo beneficio de las familias que integran esta gran nación, por lo que gran número de habitantes al no contar con esta ayuda se han visto obligados a buscar sus propias fuentes de trabajo dando soluciones a sus necesidades familiares.

En su gran mayoría el trabajo por cuenta propia ocupa el porcentaje más elevado al ser un grupo social en donde el nivel de educación no ha podido superar los límites del primario tienen menos oportunidades de conseguir un trabajo público y bien remunerado por cuanto optan por la albañilería que aunque no es bien remunerado les permite en parte proporcionar el sustento diario.

Tabla 16.

LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES.

| SECTOR LABORAL | PADRE | | MADRE | | REPRESEN. | |
|--------------------------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|
| | F | % | f | % | F | % |
| Enseñanza en E. Infantil | | | | | | |
| Enseñanza en E. Básica | | | | | | |
| Enseñanza en E. Bachill. | | | | | | |
| Enseñanza en I. Tecnol. | | | | | | |
| Enseñanza en E. Superi. | | | | | | |
| Enseñanza de Adultos. | | | | | | |
| TOTAL | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN: CARMITA CÁRDENAS G.

No existen casos de padres docentes.

Tabla 17.

VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES.

| VALORACION DEL TRABAJO | PADRE | | MADRE | | REPRESEN. | |
|---------------------------------------|-------|---|-------|---|-----------|---|
| | F | % | f | % | F | % |
| Muy bien considerado Y retribuido. | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------|-------------|----------|-------------|----------|------------|
| Bien considerado Y retribuido | | | | | | |
| Medianamente considerado y retribuido | 6 | 23 | | | | |
| Bien considerado pero mal retribuido | 5 | 19.2 | 1 | 3.8 | | |
| Mal considerado pero bien retribuido | 7 | 26.9 | 1 | 3.8 | | |
| Mal considerado y retribuido. | 4 | 15.3 | 1 | 3.8 | 1 | 3.8 |
| TOTAL | 22 | 84.4 | 3 | 11.4 | 1 | 3.8 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN: CARMITA CÁRDENAS.

En todos los rincones del mundo sabemos que todas las personas debemos realizar una actividad y de esta manera colaborar con el engrandecimiento del planeta, aunque las oportunidades que los diferentes países nos brindan no son igual para todos, existen sectores desposeídos que para sacar adelante a su familia tienen que desarrollar actividades que muchas veces a más de ser duras y difíciles son mal remuneradas.

Las personas investigadas creen que el trabajo que realizan es bien considerado pero mal retribuido, por lo que opinan que si bien existen personas generosas que les ofrecen un trato considerado y digno el salario sigue siendo bajo esperando confiadamente que con el transcurrir del tiempo la situación cambie y vengan días mejores.

Tabla 18

SEPARACIÓN DE LOS PADRES

| SEPARACIÓN DE LOS PADRES | FRECUENCIA F | PORCENTAJE % |
|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| SI | | |
| NO | | |
| TOTAL | 0 | 0 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN: CARMITA CARDENAS G.

Tabla 19.

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES INVESTIGADOS.

| PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE | FRECUENCIA F | PORCENTAJE % |
|--|-------------------------|-------------------------|
| AMBOS | 19 | 73 |
| SOLO PADRE | 0 | 0 |
| SOLO MADRE | 4 | 15.3 |
| SOLO | 1 | 3.8 |
| CON EL REPRESENTANTE | 2 | 7.6 |
| TOTAL | 26 | 99.7 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN: CARMITA CÁRDENAS G.

Al analizar los resultados de esta tabla se observa que los niños de las familias investigadas viven bajo el amparo de ambos progenitores, tornándose en una influencia positiva ante los rápidos cambios que sufre el mundo en la actualidad.

Creo firmemente que los niños de corta edad necesitan la presencia tanto de su padre como de su madre para lograr una estabilidad en su conducta emocional sabiendo que el modelo de vida que a temprana edad se aprende perdurará durante muchos años.

Tabla 20.

EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES.

| EDAD En años | FRECUENCIA F | PORCENTAJE % |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 1-5 | 0 | 0 |
| 6 a 10 | 0 | 0 |
| 11 a 25 | 0 | 0 |
| 16 a 20 | 0 | 0 |
| Mas de 21 años | 0 | 0 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN: CARMITA CÁRDENAS G.

No hay casos de padres separados.

3.2. MATERIALES

El instrumento de investigación utilizado en este trabajo ha sido la encuesta cuyo objetivo primordial es recopilar una opinión en torno al tema La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el Rendimiento Académico.

Como parte del material utilizado están los textos que al igual que las encuestas nos fueron proporcionados por la UTPL

3.3. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

El tipo de investigación utilizada en este caso es investigación socioeducativa de tipo descriptivo.

Para proceder a la investigación de la relación que existe entre los padres de familia con el Centro Educativo y la incidencia que esta tienen en el rendimiento académico la UTPL nos proporcionó encuestas que han sido profesionalmente estructuradas y dentro de las cuales se formulan incógnitas que el grupo participante, en este caso 26 padres de familia, ha tenido que despejar cada una de estas una vez que la encuestadora pone en conocimiento y realiza una explicación de cada ítem.

La labor de obtener respuestas por parte de cada padre de familia en su mayoría fue una tarea con un grado de complejidad bastante elevado, pese a ello, ningún punto ha quedado sin su debida contestación, logrando de esta manera el perfecto desenvolvimiento en cuanto a recopilación de datos y extracción de resultados.

La recopilación de datos se realiza fundamentalmente acudiendo a las encuestas y obteniendo de ellas frecuencias, porcentajes y resultados, los mismos que constan en cada una de las tablas elaboradas precisamente para ello. Seguidamente para profundizar del por qué de los resultados se realiza un análisis de cada tabla tomando en cuenta el porcentaje mayor, para ello he tenido que basarme en texto y particularmente en la convivencia escolar que mantengo en la comunidad de Jatumpamba.

3.4. FORMA DE COMPROBAR LOS SUPUESTOS

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

4. RESULTADOS

“El medio más seguro de hacernos agradable la vida es hacer feliz a los demás”.

4. RESULTADOS.

Los resultados obtenidos de esta investigación son proporcionados por las respuestas dadas por los 24 padres de familia y 2 representantes de la Escuela Vicente Ramón Roca, por la imposibilidad de hacer constar cada respuesta las tablas elaboradas con frecuencias y porcentajes nos hay ayudado de manera significativa a la compilación de estos datos y a su vez transformarles en porcentajes dejando en claro que son porcentajes con total veracidad y basados, como lo dije al inicio, en las mismas contestaciones vertidas por parte de los encuestados.

Tabla 21.

| ESTILO DE EDUCACIÓN | Totalmente De desacuerdo 0 | | En Desacuerdo 1 | | De Acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No Sabe | | No Contesta | | Total |
|--|----------------------------|------|-----------------|------|--------------|------|--------------|-----|---------|---|-------------|---|-------|
| | F | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| a. Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos. | 7 | 26.9 | 6 | 23 | 12 | 46.1 | 1 | 3.8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 99.8 |
| b. Regido por principios y normas rigurosas. | 2 | 7.6 | 9 | 34.6 | 13 | 50 | 2 | 7.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 99.8 |
| c. Total libertad y autonomía para todos los miembros. | 2 | 7.6 | 10 | 38.4 | 13 | 50 | 1 | 3.8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 99.8 |
| d. centrado en la autoresponsabilidad | 2 | 7.6 | 11 | 42.3 | 11 | 42.3 | 2 | 7.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 99.8 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------|---|------|---|------|---|-----|---|---|---|---|-------------|
| de cada hijo. | | | | | | | | | | | | | |
| e. Mas centrado en experiencias pasadas que en las previsiones de futuro | 9 | 34.6 | 8 | 30.7 | 7 | 26.9 | 2 | 7.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 99.8 |
| f. otros. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN: CARMITA CARDENAS

Tabla 22.

| CAUSAS | Totalmente De desacuerdo | | En Desacuerdo | | De Acuerdo | | Totalmente | | No Sabe | | No Contesta | | Total |
|---|--------------------------|------|---------------|------|------------|------|------------|------|---------|---|-------------|---|------------|
| | 0 | | 1 | | 2 | | 3 | | | | | | |
| | F | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| a. Su capacidad interés y método de estudio principalmente. | 0 | 0 | 10 | 38.5 | 10 | 38.5 | 6 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| b. El estímulo recibido sobre todo por parte de la madre. | 0 | 0 | 9 | 34.6 | 12 | 46.2 | 5 | 19.2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| c. El estímulo recibido sobre todo por parte del padre. | 9 | 34.6 | 9 | 34.6 | 4 | 15.4 | 4 | 15.4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|------|----|------|---|------|---|-----|---|---|---|---|-------------|
| d. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del representante. | 3 | 11.5 | 14 | 53.8 | 7 | 26.9 | 2 | 7.7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 99.9 |
| e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio. | 0 | 0 | 17 | 65.4 | 9 | 34.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales. | 5 | 19.2 | 11 | 42.3 | 9 | 34.6 | 1 | 3.8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 99.9 |
| g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir. | 4 | 15.4 | 13 | 50 | 8 | 30.8 | 1 | 3.8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| h. Su motivación. Le gusta aprender de la escuela, le facilita sobresalir. | 3 | 11.5 | 15 | 57.7 | 6 | 23 | 2 | 7.7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 99.9 |
| i. Sus compañeros han sido ejemplares de gran ayuda. | 12 | 46.2 | 8 | 30.8 | 5 | 19.2 | 1 | 3.8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| j. Otras | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN: CARMITA CARDENAS

Tabla 23.

| SITUACIONES PROBLEMATICAS | Totalmente De desacuerdo 0 | | En Desacuerdo 1 | | De Acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No Sabe | | No Contesta | | Total |
|--|-------------------------------------|-----|-----------------------|---|--------------------|---|-----------------|---|------------|---|----------------|---|-------|
| | F | % | f | % | F | % | f | % | f | % | f | % | |
| | a. Fallecimiento de padre y madre | 26 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| b. Pérdida de un hermano o hermana. | 26 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| c. Fallecimiento de un familiar significativo. | 26 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| d. Separación de sus padres. | 26 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| e. Migración de los padres | 26 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| f. Otras respuestas. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN: CARMITA CARDENAS

Tabla 24.

| ACTITUD DE LOS PADRES | Nada 0 | | En cierta medida 1 | | Bastante 2 | | Totalmente 3 | | No sabe | | No Contesta | | Total |
|--|-----------|------|--------------------------|------|---------------|------|-----------------|------|------------|---|----------------|---|-------|
| | F | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| a. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco. | 8 | 30.7 | 9 | 34.6 | 7 | 26.9 | 2 | 7.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 99.8 |
| b. Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos. | 6 | 23 | 8 | 30.7 | 10 | 38.4 | 2 | 7.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 99.7 |
| c. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo. | 11 | 42.3 | 8 | 30.7 | 13 | 11.5 | 5 | 19.2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 99.9 |
| d. Procuramos combinar de forma adecuada premio y castigos ajustados a su edad. | 2 | 7.6 | 10 | 38.4 | 3 | 11.5 | 2 | 7.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 99.8 |
| e. Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales (ej. Hablar con un profesor). | 2 | 7.6 | 10 | 38.4 | 5 | 19.2 | 9 | 34.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 99.8 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------|
| estar cuando nos necesita. | | | | | | | | | | | | | | |
| e. Otras respuestas | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN: CARMITA CARDENAS

Tabla 26.

| RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS | Nunca 0 | | Casi Nunca 1 | | Casi siempre 2 | | Siempre 3 | | No sabe | | No Contesta | | Total |
|--|------------|-----|-----------------|------|-------------------|------|--------------|-----|---------|---|-------------|---|----------|
| | F | % | f | % | F | % | F | % | f | % | f | % | |
| a. Positivas, sin mucho problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos. | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 15.4 | 2 | 7.7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| c. Buenas en general aunque, algunos aspectos han podido influirle en forma negativa. | 0 | 0 | 3 | 11.5 | 4 | 15.4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| d. Conflictivas quizá por comparaciones | 1 | 3.8 | 2 | 7.7 | 1 | 3.8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----|----|------|----|----|---|---|---|---|---|---|------|
| e. Nuestro medio sociofamiliar no favorece el rendimiento en los estudios. | 1 | 3.8 | 12 | 46.1 | 13 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 99.9 |
|--|---|-----|----|------|----|----|---|---|---|---|---|---|------|

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN: CARMITA CARDENAS

Tabla 29.

| MEDIOS Y RECURSOS | SI | | NO | | No sabe | | No Contesta | | Total |
|--|----|---|----|-----|------------|---|----------------|---|-------|
| | 1 | | 2 | | | | | | |
| | F | % | f | % | f | % | f | % | |
| a. Equipo computadora. | 0 | 0 | 26 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| b. Acceso a Internet. | 0 | 0 | 26 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| c. Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, videos. | 0 | 0 | 26 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| d. Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos. | 0 | 0 | 26 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|------|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|
| comunidad en la promoción de programas específicos (Prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones. | | | | | | | | | | | | | |
| d. Actividades de Escuela de padres. | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 99.8 |
| e. Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro) | 21 | 86.7 | 5 | 19.2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 99.9 |
| f. Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales). | 24 | 92.3 | 2 | 7.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 99.9 |
| g. Otras respuestas (especifique). | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN: CARMITA CARDENAS.

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|------|----|------|-------|------|---|-----|---|---|---|---|-------------|
| preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta. | | | | | | | | | | | | | |
| e. Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones. | 19 | 73 | 5 | 19.2 | 207.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 99.8 |
| f. Considera que es un persona inteligente constante sin llegar a destacar. | 15 | 57.6 | 8 | 30.7 | 3 | 11.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 99.8 |
| g. Considera que es muy inteligente y motivado/a | 13 | 50 | 10 | 38.4 | 3 | 11.5 | 0 | 08 | 0 | 0 | 0 | 0 | 99.8 |
| h. Le gusta el estudio y quería el máximo nivel académico o profesional. | 17 | 65.3 | 7 | 26.9 | 1 | 3.8 | 1 | 3.8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 99.8 |
| i. Otras respuestas (especifique). | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN: CARMITA CARDENAS.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| h. La elección preocupa, sobre todo a su madre 7 padre por considerarse inusual, en un chico / chica. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3.8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3.8 |
| i. La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| j. Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| k. Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| l. Otras respuestas. (especifique) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 0 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN: CARMITA CARDENAS

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|-------------|----------|-------------|-----------|-------------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|-------------|
| normales. | | | | | | | | | | | | | |
| f. En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 03 |
| g. En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| h. Tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo. | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 15.4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15.4 |
| i. los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3.8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3.8 |
| j. Otras respuestas. (especifique) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 8 | 30.7 | 5 | 19.1 | 12 | 46.1 | 1 | 3.8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 99.7 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN: CARMITA CARDENAS

Tabla 41.

| OPORTUNIDADES | Totalmente De desacuerdo | | En Desacuerdo | | De Acuerdo | | Totalmente | | No sabe | | No Contesta | | Total |
|--|--------------------------|------|---------------|------|------------|------|------------|---|---------|---|-------------|---|-------|
| | 0 | | 1 | | 2 | | 3 | | | | | | |
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| a. Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas. | 3 | 11.5 | 5 | 19.2 | 4 | 15.4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 46.1 |
| b. Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o más fáciles. | 2 | 7.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7.6 |
| c. Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos. | 1 | 13.8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3.8 |
| d. Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres. | 1 | 3.8 | 0 | 0 | 0 | 0.4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3.8 |
| e. los textos de historia, filosofía ciencias tratan casi exclusivamente de los realizado por los varones. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3.8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3.8 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-------------|----------|-----------|-----------|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|
| f. En el centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes. | 1 | 3.8 | 1 | 3.8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7.6 |
| g. La especialidad/carrera que su hijo/a estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres / los hombres. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| h. En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesoras. | 1 | 3.8 | 0 | 0 | 2 | 7.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11.4 |
| i. En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones. | 1 | 3.8 | 0 | 0 | 3 | 11.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15.3 |
| j. Su hijo/a no ha demostrado preferencias por profesores de uno u otro género. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| k. Otras respuestas (especifique) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 10 | 36.1 | 6 | 23 | 10 | 38.3 | 0 | 99.6 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA. ELABORACIÓN: CARMITA CARDENAS

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| e. Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| f. Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| g. Otras respuestas. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN: CARMITA CARDENAS.

Tabla 47

| Puntaje (X) | Frecuencia (f) |
|-------------|----------------|
| 20 | 3 |
| 19 | 7 |
| 18 | 5 |
| 17 | 2 |
| 16 | 4 |
| 15 | 5 |
| 14 | 0 |
| 13 | 0 |
| 12 | 0 |

| | |
|----|---|
| 11 | 0 |
| 10 | 0 |
| 9 | 0 |
| 8 | 0 |
| 7 | 0 |
| 6 | 0 |
| 5 | 0 |
| 4 | 0 |
| 3 | 0 |
| 2 | 0 |
| 1 | 0 |
| 0 | 0 |

Tabla 48

| PUNTAJE | FRECUENCIA | fX | X 2 | fX 2 |
|-----------|------------|-----|-------|-------|
| 20 | 3 | 60 | 6.05 | 18.15 |
| 19 | 7 | 133 | 2.13 | 14.91 |
| 18 | 5 | 90 | 0.21 | 1.05 |
| 17 | 2 | 34 | 0.29 | 0.58 |
| 16 | 4 | 64 | 2.37 | 9.48 |
| 15 | 5 | 75 | 6.45 | 32.25 |
| 14 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 0 | 0 | 0 | |
| Sumatoria | 26 | 456 | 17.50 | 76.42 |

CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA

$$X = \frac{\sum fx}{N} = X = \frac{456}{26} = 17.54$$

CÁLCULO DE LA DESVIACIÓN ESTANDART

$$S = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}} = S = \sqrt{\frac{76.42}{26}} = 1.71$$

5. DISCUSIÓN

“La fortaleza del niño
es en la medida que se le ame”

(F. Rielo)

5. DISCUSIÓN

5.1 SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA - CENTRO EDUCATIVO

5.1.1. ¿Qué es la familia?

Desde que el hombre aparece sobre la faz de la tierra, entre los demás seres, ha sido el de mayor perfeccionamiento y evolución biológica, social, física e intelectual.

Este constante cambio en todos sus aspectos no ha sido paralelo entre todos los hombres de los diferentes pueblos del mundo, es decir, se han creado problemas y diferencias entre ellos; de ahí que ha surgido la necesidad de crear valores como el respeto, la honradez, la paz, la sinceridad, la disciplina que nos han beneficiado, permitiendo ponernos de acuerdo, entendernos mejor, superarnos y progresar.

Pero al existir en la tierra diferentes culturas, ideales e inspiraciones e inclusive las fronteras que el hombre se ha marcado, arrastran consigo crisis que desencadenan en la sociedad de ahí que muchos pueblos se han quedado rezagados en el adelanto cultural, social y económico.

La familia considerada siempre el núcleo de la sociedad, antes y después de la industrialización, ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y unión de los padres.

La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros especialmente para los hijos. Otras funciones que antes desempeñaba la familia como trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreo y socialización de los hijos hoy son realizadas por instituciones especializadas.

Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

Entre los conceptos de familia citaré el del autor Ríos González quien señala que el grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto sangre o adopción y en el que se hace posible la maduración de la persona a través de encuentros perfectivos, contactos e interacciones comunicativas que hacen posible la adquisición de una estabilidad personal, cohesión interna y unas posibilidades de progreso evolutivo según las necesidades profundas de cada uno de sus miembros en función del ciclo evolutivo en que se encuentra y acordes con el ciclo vital del propio sistema familiar que los acoge.

Para el autor Rodrigo y Palacios familia es la unión de personas que comparte un proyecto vital de existencia en común en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros, estableciéndose relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Muy en concordancia con los conceptos ya transcritos puedo decir que familia es un grupo humano en donde los vínculos comunes que los une, hacen posible una relación con un gran significado en donde el afecto, el apoyo, el respeto y otras características mantienen la estabilidad personal y emocional de cada uno de sus miembros, colaborando de esta manera con el avance y progreso de la sociedad que actualmente da poca importancia a este gran y fundamental concepto que es familia.

5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?.

Al observar a nuestro alrededor somos capaces de mirar tantas cosas y objetos que si bien pertenecen a una misma especie presentan caracteres que los diferencian

de los demás. Igual sucede con las familias que, aunque habiten en una misma comunidad, tienen características internas y externas que las hacen diferentes.

Si damos una mirada a la historia encontramos un modelo tradicional de familia como es la Sagrada Familia en donde están presentes características muy importantes como es el amor, el respeto, la unidad, el trabajo, la oración, etc. y que a medida que la sociedad ha evolucionado estas características han sido reemplazadas dando lugar a características modernas que de alguna manera han contribuido a la crisis social que actualmente el mundo moderno tiene que enfrentar.

Es así que durante el siglo XX, según datos estadísticos, ha disminuido el número de familias numerosas, esto se debe particularmente a la migración y a una menor responsabilidad económica de los padres. La familia sin hijos son cada vez más el resultado de una libre elección de los padres, elección más fácil gracias a la planificación familiar, hoy las parejas especialmente en los países más desarrollados, a menudo eligen no tener hijos o posponer su nacimiento hasta gozar de una óptima situación económica.

A partir de la década de 1960 se han producido diversos cambios en la unidad familiar. Un mayor número de parejas juntas antes o en vez de contraer matrimonio. De forma similar algunas parejas de personas mayores a menudo viudos o viudas, encuentran que es más práctico desde el punto de vista económico cohabitar sin contraer matrimonio. Actualmente las parejas de homosexuales también viven juntas como una familia de forma más abierta compartiendo a veces sus hogares con niños adoptados.

En la investigación realizada debo resaltar que cada familia está marcada por características diferentes, dependiendo en muchos casos del nivel cultural del ambiente social, de su estructura familiar, etc, haciendo de cada familia una organización estructurada con características positivas que contribuyen un sano

desenvolvimiento de sus miembros y características negativas que limitan el normal desarrollo de sus integrantes.

Entre las características positivas podría señalar:

- La responsabilidad
- La unión familiar
- La equidad de género

Entre las características negativas cabe señalar:

- La falta de comunicación
- El desinterés por la educación de sus hijos
- La imposición de criterios en torno al futuro de sus hijos.

Al entrelazarse estas dos características se produce un desequilibrio en la base de la sociedad, ya que la responsabilidad que hace que el padre o la madre dedique todo su tiempo al trabajo para que no les falte nada ocasiona que se pierdan elementos fundamentales y necesarios como es la comunicación.

Por otra parte la unidad familiar presente en estas familias se torna un tanto sobre protectora, desinteresándose así por hacer que sus hijos estudien y consigan metas a pesar que conocen que tanto hombres y mujeres tienen las mismas oportunidades, prefieren remontarse a épocas pasadas y sumergirles en sus decisiones transformando radicalmente el futuro de sus hijos.

En base a lo leído y a la investigación realizada la familia ideal sería aquella en donde cada uno de sus miembros tenga su propio espacio y adopten un compromiso de familia sin limitaciones y con verdadero sentido de libertad.

5.1.3. ¿A que tipo de familia pertenecen?

Antes de abordar a que tipo de familia pertenecen los entrevistados resulta muy interesante el comprender que familia no es únicamente el grupo constituido por padre, madre e hijos como se ha venido creyendo durante el transcurso del tiempo.

A partir de este conocimiento claro y la diversidad de aspectos presente en la sociedad permiten identificar los siguientes tipos de familia:

- Familia nuclear: Formado por la pareja de origen y sus hijos.
- Familia extensa troncal o múltiple: conviven varias generaciones bajo un mismo techo (padre, madre, abuelos, etc).
- Cohabitación o pareja de hecho: formado por vínculos afectivos.
- Familia agregada, consensual o consensuada: conviven sin certificación oficial de su unión.
- Familia monoparental: cuando existe el fallecimiento o separación de uno de los miembros de la pareja.
- Familia reconstituida: Formada por un padre o una madre con hijos de una familia anterior.
- Familia polígama: cuando conviva con más de un cónyuge (poligamia o poliandria)
- Familias Unipersonales: formada por un solo miembro debido a diferentes causas.
- Familia adoptiva: aquellas en las que los padre y los hijos están unidos por vínculos legales.

- Familia sustitutoria: cuando un niño permanece en la familia de forma transitoria.

Bajo estos marcos teóricos, el tipo de familia imperante en la parcialidad investigada es la familia nuclear por que cada una vive independientemente con su pareja y sus hijos.

En un mínimo porcentaje existe el tipo de familia sustitutoria ya que sus padres por situaciones laborales han tenido que abandonar sus hogares.

5.1.4. ¿Cual es el criterio de las familias en relación al centro Educativo?

Cada centro educativo debe tener como meta una sana y estrecha relación con las familias que lo conforman; porque de la armonía que exista entre familias y escuela dependerá el éxito y el buen desarrollo de la institución.

Esta buena relación es importante para que de esta manera se consiga los objetivos que tanto los padres y centro educativo persiguen como es la educación; de allí que la interacción equilibrada que se da entre estos dos actores, ofrecen al niño estabilidad, motivación y modelos afectivos adecuados.

Desde esta perspectiva día a día es urgente la necesidad de involucrar a los padres y madres de familia en la tarea educativa. La familia debe interesarse en el progreso de sus hijos e hijas, concienciando que la escuela no es un depósito de niños, sino que al momento que sus hijos se integran al Centro Educativo se convierte en un espacio de interacción entre niños, docentes y representantes debiendo así cada escuela buscar y conseguir estrategias que permitan la participación activa de la familia, manteniendo a los padres siempre informados, vigilantes y atentos evitando de esta manera crisis escolares y criterios negativos que puedan desequilibrar el normal funcionamiento de la institución.

En conclusión, el criterio de las familias con respecto al centro educativo no es el más adecuado, debido a que los padres consideran a la escuela una alternativa para que sus hijos no se queden solos en su casa mientras ellos realizan sus trabajos y los centros, a su vez, se limitan a entregar a los padres trimestral o quimestralmente libretas de calificaciones, la misma que no es portadora de la realidad, en tal virtud es necesario que los centros educativos ofrezcan charlas, cursos, talleres, enfocando diferentes temas y para completar estas actividades con la escuela para padres, de esta manera estaremos canalizando mecanismos que no tratan de hacer cosas para los padres sino con los padres, evitando que se piense que nos es que los padres no quieren intervenir sino que no se los deja intervenir.

5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predomina en el grupo investigado?

El mundo de hoy es un escenario sumamente dinámico y cambiante en donde las rápidas y profundas transformaciones en la vida diaria producen cambio en todos los espacios es así que el dinamismo en las comunicaciones, el impacto de los medios de difusión, la informática, la electrónica y la influencia de la cultura extranjera como es la moda, la música y ciertos programas televisivos no han perjudicado únicamente a los jóvenes y a los niños sino también a los padres de familia, que dando paso a ideas muy liberales han descuidado y desvalorizado costumbres antiguas que aunque muy drásticas e impositivas en su época venían formando generaciones con valores, situación que hoy en día están cuestionadas, pues, se habla y se escucha decir que en general la educación de antes era mejor, que los jóvenes de antes practicaban normas de cortesía y todos encuentran como único culpable al sistema educativo, olvidando por completa que la primera educación es la que recibimos en nuestro hogar; por lo tanto no son los jóvenes quienes deben cambiar, sino los padres, ya que éstos preocupados por su profesión o trabajo pretender formar a sus hijos complaciéndoles en todos sus deseos, transformándoles en seres completamente materialistas que buscan solucionar su abandono o sus problemas con dinero en la calle con sus amigos.

En el caso particular del grupo de familias investigadas la educación familiar que predomina es la tradicional (castigos, imposiciones, sumisión) privándoles de derechos y otorgándoles obligaciones desde edades muy tempranas, como por ejemplo, en dejar a sus hijos menores al cuidado de los mayores; la educación en este grupo investigado es aún autoritaria, sin considerar ni dar mayor importancia a la opinión de sus hijos, aceptando siempre que lo que diga el padre o jefe del hogar es lo correcto, entregando a la sociedad seres con resentimientos sociales aunque si bien, la moda, la música la televisión es parte de la vida de estos hogares considero que ellos no quieren perder su identidad cultural, debo manifestar que aunque esta forma de educación familiar ocupa un mayor porcentaje, existen hogares o familias con criterio diferente que tratan de educar a sus hijos bajo disciplinas menos rigurosas que favorecen y proporcionan conductas equilibradas y el bienestar general del niño.

5.1.6. Como se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado.

Todos los seres humanos nacemos, crecemos y nos desarrollamos dentro de una sociedad, que aunque con muchas diferencias nos da la oportunidad de crecer y salir adelante, siempre y cuando seamos capaces de aprovechar dichas oportunidades.

Desde que el niño está en el vientre materno siente y aprende, entonces, resulta difícil dudar que es la familia la formadora moral y actitudinal de los hijos. Es común escuchar que los padres son el espejo en donde nos miramos, es así que el ejemplo que nos dan será la semilla de un fruto que brotará tarde o temprano.

Sin importar la clase de familia a la que pertenezca, el rol que desempeña la madre es, principalmente, el de guiar a sus hijos hacia la conquista de su identidad personal y para cumplir con este objetivo es necesario conocer ciertos requisitos que le ayudarán a ser una buena formadora:

Brindarles amor y cariño, otorgarles libertad, darles armonía, paz y comprensión en el hogar, estimularlos, darles ánimo y elogiarlos, no compararles nunca con los demás, no seleccionar sus amistades sino ayudarlos a que se adapten a ciertos grupos y ambientes, aconsejarlos y siempre ser un buen ejemplo todos estos actos se convertirán en fortalezas que los niños y niñas necesitarán y recordarán por siempre si en su hogar vivió con golpes será agresivo(a) si vivió con burla será tímido(a), si vivió con indiferencia perderá la ternura.

Todos estos valores y actitudes que se originan en el hogar deben ser reforzados en la escuela y aquellos actos negativos deben ser desterrados para alcanzar la meta que tanto padres como maestros buscamos, que es la de preparar al niño y niña para funcionar con éxito como adulto en la sociedad y contribuir con el engrandecimiento y crecimiento de nuestro país ciudad y pueblo.

Un elemento indispensable y fundamental para este crecimiento, es mantener buenas relaciones humanas que comienzan en nuestro hogar convirtiéndose así los padres en nuestros primeros maestros, siendo sus convivencias, sus experiencias, su ejemplo mismo la luz que iluminará el sendero de la vida, con este concepto no pretendo excluir el rol que juega la escuela en la formación de niños, niñas y adolescentes que tienen que hacer frente el mañana que se nos avecina, es por esta razón que aunque la ciencia y la tecnología a avanzado y nos da muchas oportunidades de educación, la escuela no ha podido ser desplazada, pues, es ahí donde los alumnos y alumnas adquieren la capacitación intelectual moral y física necesaria para superarse.

La institución escolar entonces sigue siendo el organismo social por excelencia encargado de preparar a las nuevas generaciones para que tomen posesión de la herencia cultural humana, la conserven, fortalezcan y enriquezcan cada día.

Bajo ninguna circunstancia podríamos hablar de escuela y familia en forma aislada, ni tampoco sería posible separar las actividades y responsabilidades que tienen que

cumplir tanto la escuela como la familia; puesto que al ingresar un niño a la escuela no es una hoja en blanco, sino más bien trae consigo muchas nociones que aunque imprecisas e incompletas servirán de base para futuros conocimientos, recordando que todo conocimiento nuevo debe sostenerse en los previos y estos a la vez entrelazarse con los que vienen después. La familia y la comunidad proveerán de material básico para que la escuela deba encargarse de seleccionar, procesar y perfeccionar, dando respuesta a muchas de las interrogantes que se cuestionan en esta pregunta, es entonces el trabajo conjunto de escuela, familia y comunidad la clave para lograr un correcto proceso de formación y socialización de los individuos.

Con este análisis general me es posible indicar que relación o vínculo de las familias con la comunidad o grupos sociales es positiva y por cuanto existe un vínculo sanguíneo que los fortalece y los une y al ser una comunidad rural las costumbres y tradiciones que aun se mantienen permiten hacer llevadera una relación social y cordial.

5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO.

5.2.1. INCIDENCIA DE LA FAMILIA CON EL CONTEXTO ESCOLAR.

II EN RELACIÓN AL MARCO Y SISTEMA FAMILIAR

Tabla 21.

El análisis de la tabla 21 nos da como resultado que los padres de familia otorgan a sus hijos una completa libertad para que puedan realizar sus tareas educativas, debo recalcar que la libertad y autonomía que ellos dan a sus hijos es, no brindarles ningún tipo de ayuda ni asesoramiento, sino dejarlos que se desenvuelvan completamente solos, haciendo que muchos casos el alumno fracase en sus estudios; en otras palabras ellos confunden libertad con descuido hacia sus hijos.

5.2.2. CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADEMICOS (PREGUNTA 20)

Tabla 22.

Los niños de la comunidad en donde realicé la investigación son de escasos recursos económicos y sus padres no están en condiciones de adquirir material educativo que les permita desarrollarse o conocer más ampliamente temas relacionados con la actualidad por lo que resulta muy placentero para nosotros los maestros contar con niños que a pesar de tener muchas limitaciones son capaces de obtener buenos resultados en su rendimiento y, me complace más aún que los padres de familia reconozcan y crean en la capacidad que tiene sus hijos; ellos son niños que casi en su totalidad no cuentan con el apoyo de sus padres ya sea económica o académicamente.

5.2.3. SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMATICAS Y SU INDICENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO. (P 21)

Tabla 23.

Con respecto al resultado obtenido en esta tabla cabe manifestar que los padres de familia de esta comunidad investigada no brindan a su hijos la atención y dedicación que requieren, como en análisis anteriores hemos observado los padres y las madres se dedican al trabajo y a las labores domésticas respectivamente o también a la crianza de animales o labranza de la tierra, etc. Sin lugar a dudas en base a estos criterios y estilo de vida creen que ningún aspecto citado en la pregunta les ocasiona problema alguno y si existiese y ellas detectaran problemas con sus hijos la situación sería igual debido a que no están preparados para posibles soluciones.

5.2.4. ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES DE LOS HIJOS. (P. 22)

Tabla 24.

Para que la educación cambie y vaya mejorando es imprescindible que los padres se involucren activamente en la educación de sus hijos siendo necesario para ello que acepten las obligaciones que como padres tienen, entre ellos la supervisión e interés de su trabajo, la confianza en su capacidad, etc., incentivando y propiciando en sus hijos el valor de la responsabilidad, fortaleciendo también su autoestima aspecto fundamental que incide en el desarrollo de su personalidad.

A pesar que los padres investigados no están muy concientes de estas obligaciones quizás al leer y escuchar esta pregunta hicieron una breve reflexión por cuanto hay un estrecho margen de diferencia en los resultados.

5.2.5. FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE (p. 23).

Tabla 25.

La ubicación geográfica de la comunidad no proporciona las facilidades para desarrollar actividades extraescolares privándolos así que se involucren con el adelanto de la ciencia y la tecnología, sin embargo esta misma ubicación geográfica distante de la contaminación, de la inseguridad, la violencia, permite que los niños al realizar sus labores domésticas entablen amistad y logren amigos con facilidad y no precisamente porque sus padres sean quienes incentiven a desarrollar el ámbito social de sus hijos. Por estas razones expuestas el porcentaje y frecuencia más elevado se ubica en el rango que corresponde a cero.

5.2.6. CARACTERIZACION DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR (P. 24).

Tabla 26.

Las buenas relaciones entre padres e hijos dan como resultado niños motivados, concientes de que la motivación es todo factor interno o externo que conducen a una acción, ventajosamente en esta pregunta la alternativa que mayor aceptación ha tenido es la del literal c con un 26% que manifiesta que las relaciones entre padres e hijos son buenas en general aunque algunos aspectos han podido influir en forma negativa, resulta muy satisfactorio que nuestra institución educativa cuente con niños motivados y de esta manera preparados para llevar adelante el proceso de enseñanza.

5.2.7. CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS (P. 25)

Tabla 27.

El amor se va fortaleciendo a medida que se va practicando, es por esto que, frente a la crisis que viene sufriendo las familias, es urgente y necesario que en el seno del hogar se inicie y consolide las buenas relaciones entre hermanos, el respeto, la unidad, la consideración y otros valores que son el aceite que mueve y da vida a este gran motor social que es la familia. Actualmente somos testigos y estamos viviendo aquella frase célebre que dice “El hombre es el lobo del hombre” debido a que la violencia, la competencia, la situación laboral afecta directamente en los principios que tradicionalmente formaban parte de varias generaciones; muy a pesar de estas situaciones en la encuesta se ha podido detectar que el porcentaje de 65.3% están de acuerdo en que hay etapas conflictivas pero en general son buenas seguido del porcentaje del 57% que señala que las relaciones son constructivas y afectivas salvo casos excepcionales.

Apreciando de tal manera que en estos hogares están creciendo semillas, que de seguir así seguramente producirán buenos frutos.

5.2.8. DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTE (P. 26)

Tabla 28.

El padre, la madre, los hermanos los miembros de la familia en general son los responsables de valorar y aplaudir los éxitos que alcanzan sus seres queridos, pero también son los llamados a levantar el ánimo cuando ha sufrido algún fracaso, solo así conseguiremos que la sociedad sea más justa y humana sabiendo y aceptando que todos los seres humanos somos completamente diferentes con virtudes y defectos que hace de cada uno un mundo distinto.

El porcentaje que corresponde al 57.6% están de acuerdo que sus hermanos tienen capacidad pero no han aprovechado por falta de medios; el siguiente porcentaje que corresponde al 53.8% están de acuerdo que sus hermanos son

alumnos que han estudiado según su capacidad ayudando a mantener en alto su autoestima y bienestar.

5.2.9. MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO (P. 27).

Tabla 29.

Día a día miramos en la televisión, escuchamos en la radio o quizá leemos en la prensa descubrimientos científicos, avances tecnológicos que nos sorprenden, sin embargo, al analizar esta pregunta que corresponde a esta tabla, resulta difícil aceptar que en pleno siglo XXI en el Ecuador aún existan comunidades muy representativas que no cuenten ni siquiera con los servicios básicos que garanticen una comunidad saludable, peor aún con medios y recursos que favorezcan el desarrollo intelectual y social. Los porcentajes indican claramente que ninguno de los hogares investigados cuentan con estos recursos y las causas que propician este desajuste social son múltiples citando como primer lugar la pobreza, el poco interés que ponen sus padres en la educación de sus hijos mirándolo a ésta no como un derecho sino como una obligación.

5.2.2. ¿ COMO SE VINCULA A LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

III. EN RELACIÓN A LAS RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO.

5.2.2.1. GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA REPRESENTANTES (P. 28)

Tabla 30.

Debido al considerable valor que tiene el tiempo y durante el cual la mayoría de madres se dedican a las labores domésticas es difícil promover actividades que permitan a los padres de familia involucrarse con el centro educativo, sumándose a

esta dificultad el poco interés que los maestros tenemos y no somos capaces de sacrificar ni un solo minuto de nuestro tiempo para realizar labor social comunitaria.

Y es que en este mundo cambiante y diferente cada día, no existe espacio para que las personas piensen y dediquen su tiempo a sus semejantes, parece ser que estamos viviendo la época del egocentrismo en donde el mundo soy yo y todo gira en torno a mi, tengo la sensación que a pesar de que somos conscientes de lo que está pasando nos hacemos los desentendidos y preferimos conformarnos creyendo que estamos viviendo un mundo diferente y que todo ha cambiado.

**5.2.2.2. GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/REPRESENTANTE SE INVOLUCRAN EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO.
(P.29)**

Tabla 31.

Como se mencionó anteriormente la escuela investigada no cuenta con programas en donde tengan cabida y se resuelva innumerables problemas que a las familias les toca enfrentar.

Es menester entonces que la escuela y la familia establezcan una relación de trabajo y seleccionar actividades que puedan dar resultados positivos para lograr un cambio en esta sociedad tan exigente.

La actividad de la escuela que se refiere a reuniones formales es la que alcanza el porcentaje de 69.2% aunque las reuniones que se llevan a cabo trimestralmente en nuestra institución resultan demoradas, a pesar de ello la participación de los padres ha sido mayoritaria, en el presente año cabe mencionar, se ha realizado múltiples trabajos existiendo una muy buena colaboración por parte de todos los padres ya sea económicamente o con su contingente laboral.

5.2.2.3. GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/REPRESENTANTE CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO (P. 30)

Tabla 32.

Al recopilar criterios de compañeros que laboran muchos años en el magisterio todos coinciden que años atrás el maestro gozaba de una gran consideración y respeto en la comunidad en donde realizaba su labor, con el transcurrir del tiempo, el cambio acelerado en las formas de vida, el progreso y adelanto de las vías y medios de transporte, desvincularon al maestro de la comunidad, produciéndose un distanciamiento y así poco a poco se ha ido perdiendo esa consideración y liderazgo, por estas y otras causas más el porcentaje del 92.3% corresponde a la categoría 0, demostrando que los padres opinan que ninguna actividad propuesta es significativa y necesaria, es importante que los padres de familia y educadores compartan que la educación y formación de los futuros de la patria no es una tarea aislada, sino un intercambio de ideas y acciones que enriquezcan el desarrollo de los niños y niñas.

Con este tipo de actuaciones y comentarios se ha producido una gran fisura entre los padres y la escuela tornándose día a día más difícil que la presencia de los representantes sea voluntaria y permanente.

5.2.3. VERIFICACIÓN DE LOS SUPUESTOS:

5.2.3.1. ENUNCIADO.

Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación y bachillerato en el Ecuador.

5.2.3.2. ARGUMENTOS.

Luego de haber observado y analizado los datos que resultan de las tablas 22 y sus literales a, b, c, d, e, f concuerdan con el supuesto, pues para que exista un buen rendimiento debe también existir factores intrínsecos y extrínsecos que favorezcan o dificulten el aprendizaje, siendo principalmente importante la presencia y apoyo de sus padres, como también es importante que el Centro Educativo cuente con buenos recursos humanos y materiales que estimulen al buen rendimiento.

El análisis profundo de la tabla 26 y sus literales, demuestran que existen una concordancia con el supuesto 1 y el contenido de cada literal, manifestando un mayor porcentaje que las relaciones entre padres e hijos son positivas aunque en ocasiones como es natural, existen problemas que son resueltos de manera rápida.

Las relaciones entre hermanos que son constructivas y afectivas aunque con ciertos conflictos favorecen a que los niños se sientan seguros y encuentren en sus hermanos apoyo y estímulo cuando ellos lo necesitan convirtiéndose esta buena práctica familiar en un ejemplo a seguir dentro del aula de clase, creando un ambiente de armonía y ayuda mutua entre compañeros, es así que al realizar el análisis de la tabla 27 literal a concuerda con el supuesto¹ en donde se manifiesta que ciertos usos familiares favorecen al rendimiento educativo.

IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

5.2.4 LA FAMILIA EDUCACIÓN GÉNERO.

5.2.4.1. ACTITUDES VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO. (P. 31)

Tabla 33.

Las costumbres y tradiciones varían de una sociedad a otra, es así que en algunos grupos sociales aún no ha podido ser desplazado el denominado machismo,

convirtiéndole a la mujer en un ser completamente subordinado sin ningún derecho ni poder de decisión; muy a pesar de esto, a partir de los años 70, las mujeres empiezan a cuestionar su subordinación que hasta ese entonces era considerado como un destino, propiciando desigualdad, inequidad y sumisión entre hombres y mujeres.

Esta lucha que aún no ha terminado sigue cobrando vigencia en nuestro país y esto lo demuestra el porcentaje del 46.1% obtenido en el literal b en donde la opinión de los padres se centra en que tanto los hombres como las mujeres se les brinda las mismas oportunidades contribuyendo en forma decisiva a fortalecer el tema tan de moda como es la equidad de género.

Si bien en la actualidad la mujer está inmersa en todos los campos no por esto quiere decir que la naturaleza de la biología ha cambiado estableciendo claras diferencias entre ambos sexos como el papel de madre que le corresponde a la mujer.

5.2.4.2. CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR (P. 32)

Tabla 34.

Sería inimaginable que en las aulas escolares el maestro establezca diferencias entre los niños y niñas, si precisamente gracias a la educación es posible que la equidad de género se vaya fortaleciendo. Ahora es muy común observar, que tanto mujeres como varones se involucren en un partido de fútbol dejando atrás conceptos de que el fútbol es solo para hombres y las tareas de cocina para las mujeres.

Los padres de familia investigados de nuestra escuela han podido darse cuenta que el trato que damos los profesores a sus hijos e hijas es igual, ubicándose en primer

lugar con un porcentaje del 15.3% que corresponde al literal c que dice dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de estudiar y realizarse y seguido muy de cerca con un porcentaje del 11.5% que representa al literal f que dice reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas.

En resumen es muy importante que el maestro en su quehacer cotidiano promueva nuevas prácticas orientados a fortalecer las individualidades e impulsar la equidad de género.

5.2.4.3. PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACIÓN AL GENERO (P. 33)

Tabla 35.

Las conductas de los niños suelen ser imitaciones de los adultos, y si el niño observa que sus padres o sus maestros con frecuencia hacen diferencias entre hombres y mujeres sin lugar a duda ellos actuarían de la misma manera; sin embargo, los resultados que arroja esta tabla demuestran claramente que los niños aceptan y dan un trato igual tanto a varones como a mujeres.

Modificar las pautas de conducta que sumergen sobre todo a los niños varones en el machismo, sería un objetivo que toda la familia, escuela y sociedad en general debería plantearse para erradicar definitivamente la inequidad que se origina generalmente en el hogar.

5.2.4.4. CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS.

Los niños investigados pertenecen a escuela.

5.2.4.5. CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS. (P 35)

Tabla 37.

El estado ecuatoriano cada vez va reduciendo el presupuesto asignado a la educación, convirtiéndose este derecho en un lujo al que generalmente no tienen acceso los pobres, entorpeciendo los deseos de superación que muchos de ellos tengan.

Los niños y niñas de las familias investigadas no tienen proyectos educativos a futuro, ni consideran al estudio como meta principal porque la realidad social en la que se desenvuelven está enfocada principalmente al trabajo y de esta manera ser una fuente de ingreso para su hogar, privándolos de todas las oportunidades que pudieran tener si lograran un máximo nivel académico profesional.

Esta práctica que hace unos dos o tres años atrás era general, en la comunidad investigada, actualmente está cambiando puesto que dos o tres alumnos del séptimo año de educación básica ingresan al colegio a continuar sus estudios.

5.2.4.6. CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS (P. 36).

Tabla 38.

El rendimiento académico de alumnos y alumnas está ligada a varios factores como son: la ayuda que los padres brindan a sus hijos, el tiempo que los educandos dedican al estudio, el material bibliográfico con el que cuentan, etc. favorecen y contribuyen con el buen rendimiento de los alumnos; pero el grupo investigado y la comunidad en general no cuentan con este apoyo ni el tiempo necesario, ya que desde pequeños ayudan y colaboran con las labores domésticas de la casa. Es

entonces loable que a pesar de estas dificultades la niñez cuenta con factores intrínsecos como es la voluntad, el empeño, la capacidad que han permitido obtener buenas calificaciones a lo largo de su escolaridad. Ubicándose mayoritariamente un porcentaje del 34. 6%.

5.2.4.7. CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS/REPRESENTADO (P. 37).

Los investigados pertenecen a escuela.

5.2.4.8. CONOCIMIENTO DE LOS PADRES EN RELACIÓN A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES (P. 38)

Tabla 40

El Ministerio de educación pone a disposición de maestros y maestras ecuatorianas un sin número de acciones orientadas a mejorar la calidad de la educación como son cursos para ascensos de categorías, seminarios, talleres, seminarios masivos, etc.

Tener buena educación no es gozar únicamente de una infraestructura moderna y confortable con espacios amplios y suficientes para el desarrollo físico del niño aunque estos factores influyen en el desarrollo del niño no es más importante que el trato adecuado que el maestro ofrezca a sus alumnos dentro de una aula grande o pequeña o el método que utilice para integrar los conocimientos en los niños (as).

El porcentaje que se ubica en la categoría 2 del literal d que es un 15.4% se relaciona con el ambiente agradable que brindan los maestros en su hora clase haciendo de éstas estimulantes y sugestivas y en la misma categoría del literal h sostienen que existe una buena relación entre alumnos y maestros .convirtiéndose

la escuela en un ambiente propicio, sano y saludable, para el desarrollo de los educandos. .

5.2.4.9. OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR. (P. 39)

Tabla 41.

El maltrato tiene varias formas, una de ellas es el maltrato físico. Todavía en algunas escuelas los maestros y maestras perdemos fácilmente la paciencia, en ocasiones se debe a la gran cantidad de alumnos, en otras a la ausencia de métodos de trabajos que puedan concentrar la atención de niños y niñas. También hay docentes que descargan los problemas y angustias en los estudiantes.

Estamos hablando del maltrato físico pero hay también otras formas que afectan las relaciones en la escuela provocando un mal ambiente para el aprendizaje como son los gritos, amenazas, maltrato verbal.

Ventajosamente el respeto y la valoración a los alumnos es muy tomada en cuenta en nuestra escuela. prueba de ello el resultado de esta tabla indica que existe un trato sutil para niños y niñas que les permite adoptar actitudes de manera similar, convirtiéndose así la escuela en su segundo hogar.

V. OTRAS CUESTIONES.

5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS.

5.2.5.1. ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAS QUE REALIZAN LOS HIJOS/REPRESENTADOS INVESTIGADOS. (P. 40)

Tablas 42

Por tratarse de aspectos que en su contenido y resultados tienen similitud hago un análisis conjunto.

Los padres hoy en día dan gran importancia a la buena utilización del tiempo libre de los hijos, y sobre todo aprovechando que existen instituciones, centros y más que facilitan estas tareas brindando alternativas para ello, como por ejemplo cursos de inglés, deportivos informática, musicales, etc. En los sectores urbanos se observa que los padres dan mucha acogida a ello pero en sectores rurales poco o nada se observan casos de estos, el resultado de las tablas evidencia lo manifestado anteriormente ni siquiera arroja un buen porcentaje que demuestre que los niños se distraigan con sus amistades o practiquen deporte con ellos, el motivo como ya lo hemos dicho en reiteradas ocasiones es que la niñez de este sector realiza actividades que no van en concordancia a su edad sino más bien al estilo de convivencia que aquellas familias tienen.

5.2.5.2. NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS INVESTIGADOS (P. 41)

Tablas 43.

Actividades como deporte, música, lectura, recreación, etc. contribuyen a mejorar el rendimiento en los alumnos, pero desventajosamente en la comunidad investigada éstas actividades no son muy tomadas en cuenta por los padres, razón por la que los niños de éste sector permanecen sumergidos en el atraso, son tímidos y temerosos de enfrentarse y realizar cosas nuevas.

5.3.5.3. SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO/REPRESENTADO (P. 42)

Tabla 44.

No existen casos.

5.2.5.4. IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (CASO QUE ESTEN EN UNIVERSIDAD) (P. 43)

No existen casos.

5.2.5.5. CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS REPRESENTANTES. (P. 44)

No existen casos.

5.2.5.6. CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL ESCUELA VICENTE RAMÓN ROCA

5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES.

La familia como célula de la sociedad, forma parte de toda actividad humana en tal sentido no puede permanecer aislada durante la educación de sus hijos.

Aunque las clases de familias con el cambio vertiginoso del tiempo se han incrementado, hay que destacar que el concepto de familia aun se mantiene. .

Un factor importante para un buen rendimiento de los alumnos, es la armonía que brindan los padres a sus hijos pues, tanto en el hogar como en la escuela deben desterrarse frases como “tonto...” “no sirves para nada”...etc. que destruyen el auto estima de los niños y adolescentes.

Si bien en nuestra sociedad un número significativo de mujeres está inmersa en las diferentes actividades es sin duda importante desterrar el machismo y no porque se trate de implantar el feminismo, sino de ofrecer a niños y niñas las mismas oportunidades comenzando por el hogar y la escuela .Actualmente casi ningún campo está negado para las mujeres, se puede combinar perfectamente las tareas del la casa con las profesionales, más bien es importante inculcar a los varones que hoy también es necesario la participación del hombre en las tareas del hogar.

Que la relación de la familia con el centro educativo es de suma importancia y que debe ser muy tomado en cuenta y fortalecido por nuestro sistema educativo concienciando a los padres y maestros que no se trata de crear ambientes conflictivos, sino, lograr un trabajo conjunto para el bienestar general.

Que el rendimiento escolar salvo casos excepcionales está influenciado por factores internos y externos que actúan favorable o desfavorablemente en la psicología infantil.

MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES

“El mejor olor, el del pan; el mejor
sabor, el de la sal; el mejor amor,
El de los niños.

(Gram. Geene)

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MANUAL DE BUENAS PRACTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES

**DESTINATARIOS: PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “VICENTE RAMÓN
ROCA” Y PUBLICO EN GENERAL.**

AUTORA: CARMITA CARDENAS GONZALEZ.

FECHA: Azogues, 12 de Agosto del 2006.

EN UNIDAD FAMILIAR

LOS NIÑOS

APRENDEN MEJOR

DEDICATORIA

Dedico este manual a los niños, adolescentes, maestros y de manera especial a los padres de familia quienes con afán y sacrificio, venciendo muchos obstáculos sociales ofrecen a sus hijos armonía, unidad y estabilidad familiar;

OBJETIVOS.**General**

Investigar las relaciones existentes entre las prácticas familiares y el rendimiento académico y los alumnos de educación básica y bachillerato.

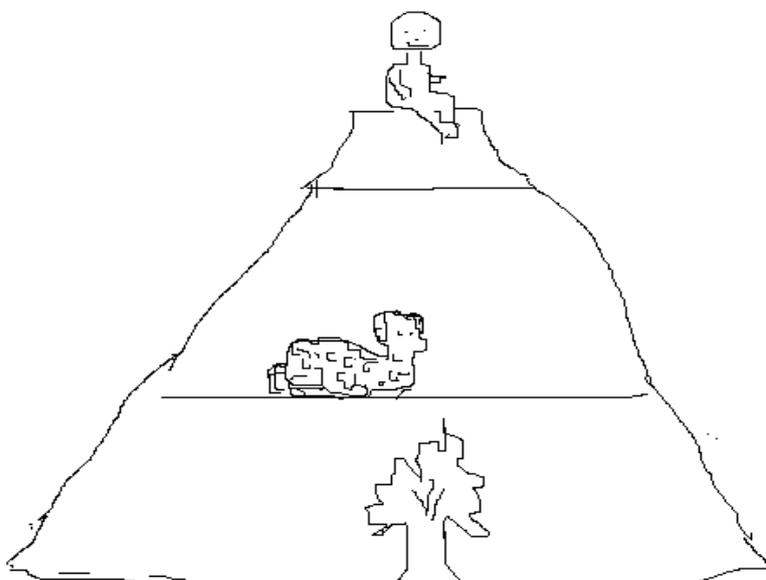
Específicos.

- Sensibilizar a los padres de familia a que participen en cursos u otras actividades promovidos por los centros educativos.
- Desarrollar en los padres de familia una conciencia crítica sobre la importancia que tienen las buenas relaciones para alcanzar un buen rendimiento en los alumnos.
- Proporcionar un manual con pautas que propicien las buenas relaciones de los padres con el centro educativo.

DESCRIPCIÓN

Luego de haber realizado un análisis detenido y profundo de las encuestas y las tablas y de manera especial de las tablas 22 - 26 y 27, planteo este manual de buenas prácticas familiares titulado “En Unidad familiar los Niños aprenden mejor”

El hombre es creado a imagen y semejanza de Dios, esta condición de imagen y semejanza lo hace superior a las demás especies, colocándolo en la cúspide de la pirámide de los seres vivos.



Este mismo Dios otorgó al hombre la facultad de procrear, tornando a este misterioso acontecimiento en el origen mismo de la familia y por consiguiente de la sociedad; sin embargo con el pasar de los tiempos el hombre ha ido cambiando en su manera de pensar, sentir y actuar, a pesar de esto el sigue siendo un ser eminentemente social, que siempre busca formar agrupaciones y cuyo inicio de

esta agrupación es la familia, en donde es necesario la armonía que no es sino la correspondencia de actitudes entre unos y otros, así también entre las relaciones de los hombres todos necesitamos de todos para poder tener un progreso y caminar hacia un fin común que es el bien de la sociedad.

Si no hubiera armonía los miembros familiares vivirían cada uno por su cuenta, así cada uno tuviera una casa, buscaría su alimento, etc, y en estas condiciones no se puede subsistir.

Gracias a las familias que conocen su deber se ha podido progresar.

En la familia el padre es el mejor amigo, los hijos cumplen los deberes y son respetuosos.

Los profesores son amigos y maestros, hay solidaridad y todos forman un grupo armonioso y unido que lleva un verdadero compañerismo y a una amistad sincera entre todos.

El verdadero sentido de unidad familiar es una práctica que poco a poco va perdiendo fuerza, sobre todo en estos días que poca importancia se da a la familia y se lucha únicamente por el poder económico, por esta razón es importante llegar a los padres de familia que son el cimiento de las nuevas generaciones capacitándose e incentivándoles a permanecer unidos ya que cuando los miembros de una familia se ayudan los unos a los otros conocen sus deberes y derechos la familia vive mejor, reconoce los méritos de cada uno, respeta la libertad, la vida, todos los trabajos se hacen juntos y la convivencia familiar resulta placentera y saludable.

Para concluir la descripción del tema propuesto manifiesto que en el hogar se debe propender a que las relaciones entre padres, hijos y hermanos sean cordiales, respetuosas, sinceras evitando hacerles diferencias y odiosas comparaciones en el trato a cada uno y respecto a los demás. Estas deben tener como base

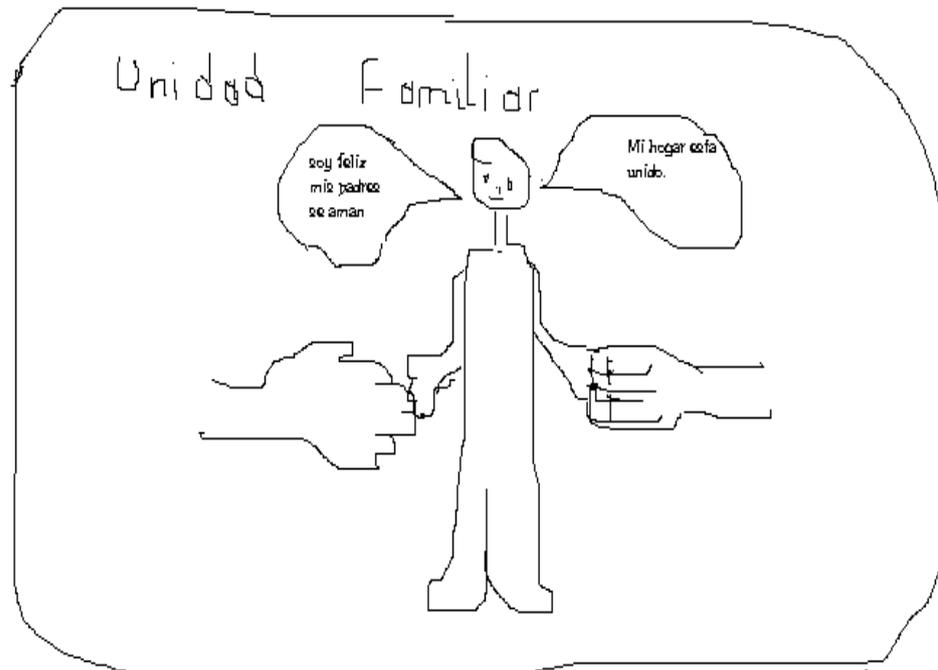
fundamental el amor filial y fraternal entre todos sus miembros aceptándonos como somos y no como quisiéramos que fuéramos.

En la escuela también se deben evitar preferencias en determinados alumnos, tratarlos con igualdad, sin hacer diferencias en razón de raza, religión, situación social, etc., recordemos que los niños son los primeros en percibir las distinciones que se hacen entre ellos. Tratemos de actuar con justicia en el hogar y en la escuela, teniendo presente que el niño merece la total atención, cariño, seguridad y buen ejemplo de sus padres y maestros, tanto en su naturaleza física como en su intelecto.

ACTIVIDADES.

Actividad # 1

1.1 Organizar periódicos murales con el tema “En Unidad Familiar los Niños aprenden mejor”



- i. Dar charlas sobre la Unidad Familiar.
- ii. Organizar grupos.

- iii. Distribuir trabajo a cada grupo
- iv. Seleccionar lecturas motivadoras relacionadas con el tema (enciclopedia)
- v. Seleccionar afiches, dibujos, recortes de periódico, etc.
- vi. Armar el periódico mural
- vii. Analizar y sacar conclusiones.

La Unidad familiar es un factor importante para el buen desarrollo de la niñez, con esta actividad propuesta estoy vinculando directamente a los niños que son los futuros formadores de nuevas familias.

TIEMPO DE DURACIÓN: Una semana

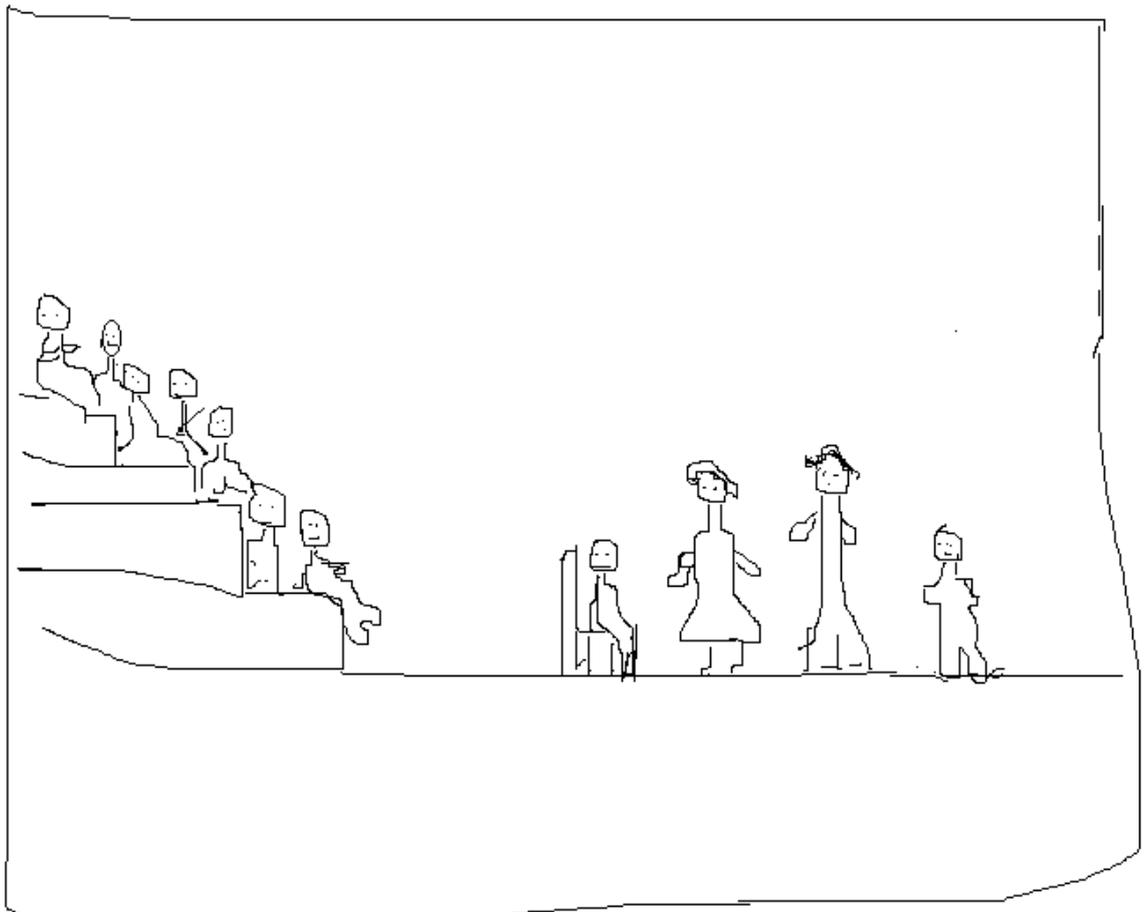
MATERIALES: Fanelógrafo, recortes, dibujos, pensamiento, tijeras, goma. lecturas motivadoras.

EVALUACION: solicitar a los niños que dibujen lo que más les llamó la atención del periódico mural, intercambiar entre compañeros e interpretar el dibujo.

BIBLIOGRAFÍA: Enciclopedia Ecuatoriana.

ACTIVIDAD # 2

2.1 Organizar un festival de sainetes.



- 2.1.1 Realizar una reunión con los padres de familia.
- 2.1.2 Dar charlas sobre el tema.
- 2.1.3 Extraer criterios de los padres de familia sobre a Unidad Familiar
- 2.1.4 Leer lecturas motivadoras.

- 2.1.5 Seleccionar a los alumnos participantes.
- 2.1.6 Impartir instrucciones.
- 2.1.7 Determinar el día a realizarse el festival.
- 2.1.8 Realizar el festival.
- 2.1.9 Elegir el ganador.
- 2.1.10 Elaborar un informe indicando el objetivo intención y mensaje de este festival.

Es menester aclarar que los sainetes son actividades jocosas y muchos de ellos transmiten un mensaje y que en la actualidad en los centros escolares están siendo olvidadas, por tanto lo que propongo con esta actividad revivir tradiciones y expresar un mensaje como es la Unidad Familiar, el respeto y los valores que no debemos permitir que desaparezcan.

TIEMPO DE DURACIÓN: Tres meses.

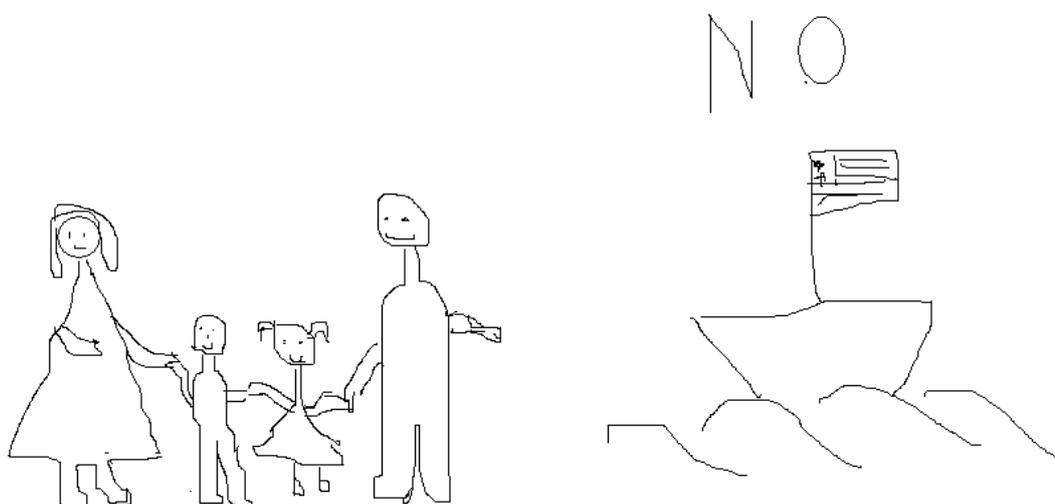
MATERIALES: Sainetes, Lecturas motivadoras.

EVALUACIÓN: Redactar el mensaje del festival y exponer frente a sus compañeros.

BIBLIOGRAFIA: Enciclopedia Ecuatoriana. Internet.

ACTIVIDAD # 3

3.1 Organizar un taller sobre la familia y las consecuencias de la Migración.



- 3.1.1 Dar a conocer el objetivo de este taller
- 3.1.2 Aplicar dinámicas para crear un ambiente apropiado
- 3.1.3 Realizar preguntas ¿Qué es para usted familia? ¿Quiénes forman la familia?
¿Es bueno que la familia se desintegre?
- 3.1.4 Presentar un papelógrafo sobre la familia.
- 3.1.5 Extraer opiniones y conclusiones.
- 3.1.6 Presentar un proyecto sobre la migración.
- 3.1.7 Analizar el video en base a preguntas.
- 3.1.8 Evaluar a los padres de familia mediante un cuestionario de preguntas.

Es muy importante realizar un taller con temas que orienten a los padres de familia a seguir manteniendo buenas prácticas en unos casos y a tratar de conseguirlas en otros, recalcando que la presencia física de los padres crea en los niños el primer concepto de unidad que serán la base para construir su gran edificio que es la vida.

TIEMPO DE DURACIÓN: Tres horas.

MATERIALES: Cuestionario, video, lecturas motivadoras, lápices, esferos.

EVALUACIÓN: Aplicar el cuestionario.

BIBLIOGRAFIA. Enciclopedia Ecuatoriana.

ANEXOS

SALVADO POR EL AMOR A LA MADRE

Hace más de cien años, había en el ejército de Napoleón un sargento, de nombre Pedro Pitois. Siempre había sido el primero y el más valiente en las numerosas batallas que dirigía el gran estratega. Pero, cosa extraña, después de la batalla de Wagram, importante victoria de Napoleón, este soldado desapareció. Había desertado. Poco tiempo después fue capturado y condenado a muerte, según las leyes de aquel entonces. Todos sus compañeros lo tenían lástima y no podían explicarse tan insólita conducta. Y, sin embargo, se repetía Pitois: “No me arrepiento de lo que he hecho”.

La noche anterior a la ejecución de la sentencia, Napoleón, disfrazado, se deslizó a la cárcel y averiguó la causa de la deserción de uno de sus más fieles soldados.

Más que todo en el mundo –le confesó Pitois- he amado a mi madre.

Cuando me alisté en el ejército, ella me dio su bendición, diciéndome: “Hijo mío, si quieres de veras a tu madre, cumple siempre fielmente con tu deber”.

Estas palabras de mi inolvidable madre me dieron valor en los peligros más grandes de las batallas. Desconocía el miedo. Hace pocos días me llegó la noticia que mi madre estaba gravemente enferma. Pedí licencia; no me la concedieron. Otra carta me comunicó que había fallecido; insistí en que me dieran permiso para ir a enterrarla. Tampoco lo conseguí. Pedí ir a ver la tumba de mi madre y traerme una florcilla de aquel lugar que guarda lo más querido que tenía en este mundo. He recogido esta flor y la llevo conmigo sobre el pecho como reliquia preciosa y recuerdo imperecedero de mi madre. Mañana voy a morir, pero no lo siento tanto.

Cuando, a la mañana siguiente, debía morir nuestro héroe, apareció Napoleón y le regaló la vida, ascendéndolo al rango de capitán.

FRENTE AL QUE SUFRE

Padre, como tú me dijiste así lo hice.

Compré primero el carro, un hermoso, sólido carro de cuatro ruedas, y la yunta de caballos adiestrado; luego, compré las diversas provisiones, tu poncho de vicuña, todo lo demás hasta llenar el carro. Y todavía me sobró la mitad del dinero.

-Compraste bien hijo.

Partí, pues, de regreso. Al salir del pueblo, pasé delante de una miserable choza. Cinco hombres sacaban de allí un muerto. Me detuve. En medio de la pieza vi a una mujer con los brazos cruzados. Numerosas criaturas agrupaban se a su lado y se abrazaban a ella. Todos lloraban; menos la más chiquita, que me miró fijamente. Comprendí. Me puse de pie y desde lo alto del carro arrojé el resto del dinero. La viuda se inclinó a recogerlo.

Por la barba del viejo cruzó furtivo un estremecimiento.

- al pasar por aquel bello monte de álamos que hay a la derecha de los cerros, los pájaros piaron desesperadamente.

Abrí la jaula. No lo pude resistir. Fui dejando después, a lo largo del camino, las demás provisiones. El sillón... lo di a una pobre inválida. El perro, lo regale a un ciego... Todo lo di, padre mío, y por último el carro ya vacío, lo necesitaba Juan, aquel de la casucha de lata y de madera, que me mostró a sus hijos, su terrible lucha, su huerta tan bien cultivada, cuyos productos llevaba el infeliz muchacho a pie por el largo camino, con la pesada carga... Veo que lloras, padre....

-¡Tu corazón es grande y generoso!

-Pero mi proceder... ¡Perdóname, padre mío!

-Tu proceder es de un rey, si alguno existe que merezca serlo; mi llanto es de alegría, una alegría tan viva que no podrá atravesar mi corazón sin desgarrarlo... Apresuré a dar gracias a Dios, porque tú, ¡Oh dicha inmensa!, eres mi hijo.

6. BIBLIOGRAFÍA

“El secreto de la felicidad no está en
hacer lo que se quiere, sino en querer
siempre lo que se hace

(León Tolstó)

BIBLIOGRAFIA

- ALVAREZ GONZÁLEZ Beatriz, 2006, Conceptos y Breves Comentarios sobre la Familia, Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja, Loja-Ecuador
- ENCICLOPEDIA ENCARTA 2006
- ENCICLOPEDIA ECUATORIANA, 1972, Editorial Don Bosco, Décima Quinta Edición, Cuenca-Ecuador.
- GRUPO EDITORIAL OCÈANO, 1998, Enciclopedia de la Psicopedagogía, Editorial Océano, Barcelona-España
- INTERNET
- LLORENTE Francisco, 1972, Principios Filosóficos, Editorial Don Bosco, Cuenca-Ecuador.
- SALAMA Jhon, El Éxito, Secretos Para Triunfar, Editorial Libertad, Barcelona-España.
- SÁNCHEZ Carlos Cuauhtémoc, 1999, Dirigentes del Mundo Futuro, Ediciones Selectas Diamante S.A. México