



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*



**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:**

**La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Rafael Aguilar” del recinto Chilchil La Capilla de la ciudad y cantón Cañar, durante el año escolar 2005 – 2006.**

**Tesis previa a la obtención de título de Licenciados de la Educación General Básica**

**AUTORES:**

**Rosa Eugenia Carrera Coronel**  
**María Dominga Vásquez Bermeo**

**DIRECTOR DE TESIS:**

**Dr. José Luis Arévalo**

**CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO CAÑAR**

**Cañar – Ecuador**

**2006**

**CERTIFICACIÓN**

Dr. José Luis Arévalo  
DIRECTOR DE TESIS

**CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de investigación que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

---

Dr. José Luis Arévalo  
DIRECTOR DE TESIS

Loja, 28 de agosto del 2006

## **ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO**

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

**PRIMERA.-** El Dr. José Luis Arévalo, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y las Sras. Carrera Coronel Rosa Eugenia y Vásquez Bermeo María Dominga por sus propios derechos, en calidad de autoras de tesis.

### **SEGUNDA.-**

**UNO.-** Las señoras carrera Coronel Rosa Eugenia y Vásquez Bermeo María Dominga, realizaron la Tesis titulada: “La relación de la familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del 7mo. Año de Educación Básica de la escuela “Rafael Aguilar” de la ciudad y cantón Cañar, durante el año escolar 2005 – 2006”, para optar por el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del Docente Dr. José Luis Arévalo.

**DOS.-** Es política de la Universidad que las Tesis de Grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

**TERCERA.-** Los comparecientes Dr. José Luis Arévalo, en calidad de Director de Tesis y las Sras. Carrera Coronel Rosa Eugenia y Vásquez Bermeo maría Dominga como autoras, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “La relación de la familia en el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del 7mo. Año de E. B. de la escuela “Rafael Aguilar” de la ciudad y cantón Cañar, durante el año escolar 2005-2006”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

**CUARTA.-** Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.-

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los -  
----- días del mes de octubre del año dos mil seis.

---

DIRECTOR DE TESIS

---

AUTORA

---

AUTORA

## AUTORÍA

Las ideas y comedidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

---

Rosa Eugenia Carrera Coronel  
CI. 03-0125492-1

---

María Dominga Vásquez Bermeo  
CI. 03-0193930-2

## **DEDICATORIA**

Con profundo cariño a mis padres Eduardo y Concepción por su ejemplo y el completo apoyo que me brindaron para concluir esta carrera; a la vez que sea un estímulo y ejemplo al tiempo que una muestra de superación, constancia y fuente de consulta para otros.

### **MARÍA**

Con mucha satisfacción, dedico el presente trabajo a mis queridos padres por tan importante y noble apoyo que me han sabido dar, durante esta dura tarea.

### **EUGENIA**

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestra imperecedera gratitud a Dios y a la Virgen Santísima por las bendiciones recibidas; así como también a las autoridades y maestros de la U. T. P. L.; a nuestros padres y a todos quienes nos brindaron su apoyo incondicional para la feliz culminación de nuestra meta.

**Eugenia y María**

# INDEX

## ÍNDICE.

	Página
Portada	I
Certificación	II
Acta de Cesión	III
Autoría	IIII
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice de Contenidos	VII
1.Resumen	1
2.Introducción	3
3.Metodología	7
4.Resultados	23
5.Discusión	62
5.1.Sobre la Familia y sus Generalidades	63
5.1.1.¿Qué es la familia?	63
5.1.2.¿Cuáles son las características de las familias	
5.1.3.Investigadas en el centro educativo?	65
5.1.4.¿A qué tipo de familias pertenecen las familias	
investigadas?	67
5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar	
predominan en el grupo investigado?	69
5.1.6.¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con	
la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?	71
5.2 sobre la relación familia – centro educativo	74
5.2.1 Estilo de educación del contexto familiar	
(tabla 21)	74
5.2.2 Causas para resultados académicos según los	
criterios de los padres de familia (tabla 22)	74
5.2.3 Situaciones familiares problemáticas y su	



incidencia en el rendimiento académico. (Tabla 23)	74
5.2.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos (tabla 24)	75
5.2.5.Frecuencia de actividades extra escolares a lo largo de la educación del estudiante (tabla 25)	76
5.2.6 Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar(tabla 26)	77
5.2.7 Caracterización de las relaciones entre hermanos (tabla 27)	78
5.2.8 Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes (tabla 28)	79
5.2.2. ¿Cómo se vincula la familia con el centro educativo?	80
5.2.2.1 Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia / representantes (tabla 30)	80
5.2.2.2 Grado en el que padre de familia/representantes se involucran en las actividades del centro educativo (tabla 31)	81
5.2.2.3 Grado en el que el padre de familia/representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo (tabla 32)	82
5.2.3 Verificación del supuesto 1	84
5.2.3.1.Enunciado	84
5.2.3.2. Argumentos	85
5.2.3.3.Conclusión	87
5.2.4. La familia- educación y genero	88
5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de genero (tabla 33)	88
5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia	

sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar (tabla 34)	88
5.2.4.3. Percepciones de loa padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al genero (tabla 35)	89
5.2.4.4 Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos (tabla 36)	89
5.2.4.5 Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos (tabla 37)	89
5.2.4.6 Conocimiento de los padres sobre el método tiempo de estudio de los hijos (tabla 38)	90
5.2.4. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos (tabla 39)	90
5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes (tabla 40)	90
5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar	90
5.2.5 La familia frente a los estudios complementarios .	91
5.2.5.1 Estudios paralelos educación formal que realiza los hijos investigados (tabla 42)	91
5.2.5.2 Nivel de practicas de los estudios paralelos de los hijos/representados (tabla 43)	91
5.2.5.3 Situación del estudio de idiomas del hijo/representado (tabla 44)	91
5.2.5.4. Impresión de los padres sobre los estudios (tabla 45)	91
5.2.5.5 Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representantes (tabla 46)	92
5.2.5.6 Cuadro del rendimiento escolar de los	

estudiantes de la escuela fiscal mixta “Rafael Aguilar” (tabla 47)	92
5.2.6 Conclusiones y Recomendaciones	93
5.3 Propuesta educativa “Manual de Buenas Practicas”	96
6 Bibliografía	128
7. Anexos	130

# RESUMEN

## 1. RESUMEN

Lamentablemente en la actualidad la familia, ha reducido su rol sólo a la solución de problemas de supervivencia y ha endosado el rol educativo, de manera que nos motivó a investigar “La relación de la familia con el Centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del 7mo. Año de Básica de la escuela Fiscal Mixta “Rafael Aguilar” del cantón y provincia Cañar”, con una población de 45 padres de familia; los instrumentos de investigación por medio de los cuales se puede recabar información son:

- Registro de notas del año anterior de los alumnos (ver anexo 1)
- Cuestionario para padres de familia (ver anexo 2)

Consta de 44 preguntas objetivas, con algunos sub ítems, dichas preguntas se han agrupado en cuatro secciones:

- I. Variables de Identificación
- II. Marco y sistema educativo familiar
- III. Relación con el centro educativo
- IV. Educación y género.

Ante esta situación se resume que como se anunció anteriormente la familia se ha despreocupado de su rol como educadora, y que deja la principal responsabilidad a la escuela, para que sea ésta la que se encargue de alimentar al hijo o a la hija científica, técnica y espiritualmente. Mientras que si reflexionamos más profunda y concientemente llegaremos a concluir que la educación es tarea de todos: alumnos, padres de familia y profesores.

Por otra lado tenemos que en la educación no debe existir ningún discrimen social, económico, ni de género. Así también tenemos que un niño que pertenece a una familia bien cimentada con práctica de valores y virtudes, da mejores resultados académicos.

Por ello señor lector le invito a revisar el “Manual de buenas prácticas familiares” producto de nuestro trabajo investigativo.

# INTRODUCCIÓN

## **2. INTRODUCCIÓN**

Como estudiantes egresadas de la U.T.P.L. y como aspirantes a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, es nuestro deber y obligación por mandato de la Ley realizar este trabajo el mismo que lo realizamos con mucha entrega y sacrificio, así como también estamos seguros de que este será un aporte que permitirá parcialmente el cambio social y educativo de nuestro país, por lo que hemos creído conveniente desarrollar el tema: “LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE E.B. DE LA ESCUELA “RAFAEL AGUILAR””, considerando que con la misma contribuiremos y orientaremos a Padres de Familia, Maestros y futuros docentes que tienen niños o se interesen por trabajar en este importante nivel educativo. Además porque nuestro deber como futuros profesionales, es el de prepararnos adecuadamente en todos los aspectos y niveles para poder servir con responsabilidad, honestidad, eficiencia, altura y total entrega a la noble misión de educar.

Si bien es cierto estamos preparándonos en una institución formadora de Maestros del Nivel Primario, sin embargo es probable que en algún momento de nuestra carrera como profesores nos toque el privilegio de trabajar en una misión tan delicada, por lo cual consideramos importante y necesario que también investiguemos.

Surge entonces la necesidad de investigar a fondo sobre el verdadero alcance y significado, la justa dimensión, la influencia decisiva en el aprendizaje en el desarrollo de la imaginación y demás destrezas que se logra a través de la educación. Además porque cada día son más los educadores y en todos los niveles quienes recomiendan la actividad académica, como la mejor motivación, la principal actividad a través de la cual el niño logra su desarrollo físico intelectual y social y porque es un excelente medio para conocer el maravilloso mundo interior, los intereses, necesidades y características propias de cada niño y poderle brindar un trato adecuado a sus diferencias individuales.

El Estudio de la creatividad ha despertado interés desde diferentes puntos de vista y desde distintos enfoques en diferentes épocas. En la actualidad se le conceptualiza como una característica inherente al ser humano, presente en su proceso de desarrollo, hasta cierto punto manipulable y factible de alentar y desarrollar desde que se es niño; como una conducta que se ve afectada por el medio familiar y social que conforman su entorno.

A lo largo de este trabajo se entenderá a la creatividad como una forma de conducta con características especiales de fluidez, flexibilidad, originalidad y elaboración, que se pone de manifiesto desde que el niño es pequeño, a través de un especial interés del mismo por detectar, enfrentar y resolver problemas. La característica esencial de esta conducta es la búsqueda constante de incógnitas por parte del sujeto y la utilización del pensamiento divergente en su solución.

El sujeto creativo ofrece varias posibilidades ante un mismo problema, que la mayoría de las veces sugiere un uso poco común de los elementos del medio, y que para el sujeto que las produce resultan novedosas.

El desarrollo de esta capacidad es de suma importancia, no sólo en el aspecto artístico y su manifestación estética, sino en el proceso total de maduración del individuo.

También es importante a motivar a sectores cada vez más amplios a reflexionar sobre la problemática educativa, una tarea siempre vigente, pero además permite conocer y formular propuestas alternativas en la búsqueda de soluciones.

De los caminos planteados, que los analizaremos detenidamente, rescatamos el deseo profundo por abandonar el tradicionalismo en Educación, los esquemas preestablecidos, que corresponden a las formas sociales y políticas más atrasadas y asumir nuevas concepciones y metodologías, en las cuales el centro es el estudiante, pero el motor de los cambios el maestro.



El problema se centra ahora en hacer realidad una práctica pedagógica nueva. Crear lo nuevo hoy, es el imperativo, bajo la perspectiva de que esta praxis, a su vez, nos lleve a sistematizar abstracciones teóricas, entrando en un sendero infinito de desarrollo., por generalizar una teoría y una práctica educativas avanzadas, a partir de la creatividad y capacidad del propio docente, que mediante un cambio de actitud, no puede sino generar un proceso de formación de niños y jóvenes abiertos a los cambios e igualmente participativos. Por ello entregamos materiales que pueden constituirse en apoyo a esta corriente de renovación pedagógica.

**TECNOLOGIA**

### 3. METODOLOGÍA

3.1. **Participantes.-** El presente trabajo investigativo se a hecho posible con la intervención de 45 padres de familia y un grupo investigador de 2 personas. El grupo investigado o población lo conforman los padres de familia de los alumnos del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Rafael Aguilar” del recinto “Chilchil” La Capilla, ubicado en la parroquia Ducur, del cantón y provincia del Cañar.

Esta escuela está regentada por: Director. Lic. Luis Sánchez B. y con la labor importante de 6 maestras.

#### 1. EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

**TABLA 1.**

**POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y/REPRESENTANTES DEL CENTRO EDUCATIVO “RAFAEL AGUILAR” INVESTIGADO**

<b>INVESTIGADOS</b>	<b>FRECUENCIA f</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
PADRES	5	11.1
MADRES	32	71.1
REPRESENTANTES HOMBRES	8	17.8
REPRESENTANTES MUJERES		
ESTUDIANTES	45	100
TOTAL	45	100

**FUENTE:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera

María Vásquez

**TABLA 1.1.**

**PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

<b>PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA</b>	<b>f</b>	<b>PORCENTAJE</b>
PADRES	5	11.1
MADRES	32	71.1
REPRESENTANTES HOMBRES	8	17.8
REPRESENTANTES MUJERES		
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera

María Vásquez

**TABLA 2**

**EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES**

<b>EDAD</b>	<b>PADRES</b>		<b>MADRES</b>		<b>REPRESENTANTES</b>		<b>TOTAL</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Menos de 20 años								
20 – 24								
25 – 29			3	6.7	1	2.2	4	9
30 – 34	1	2.2	7	15.6			8	17.8
35 – 39	2	4.4	9	20.0	2	4.4	13	28.8
40 – 44	1	2.2	10	22.2	2	4.4	13	28.8
45 – 49	1	2.2	3	6.7			4	8.9
Más de 50					3	6.7	3	6.7
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>11.0</b>	<b>32</b>	<b>71.2</b>	<b>8</b>	<b>17.7</b>	<b>45</b>	<b>100.0</b>

**FUENTE:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera

María Vásquez

**TABLA 3**  
**NÚMEROS DE HIJOS Y/REPRESENTADOS**

<b>NÚMERO DE HIJOS Y/REPRESENTADOS</b>	<b>VARONES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL DE HIJOS</b>
1	19	26	45
2			
3			
4			
5			
6			
<b>SUMA TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>26</b>	<b>45</b>

**FUENTE:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera  
 María Vásquez

**TABLA 4**  
**UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO**

<b>ORDEN DE NACIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b> f	<b>PORCENTAJE</b> %
PRIMERO	21	46.7
SEGUNDO	11	24.4
TERCERO	3	6.7
CUARTO	3	6.7
QUINTO	2	4.4
SEXTO	2	4.4
SÉPTIMO	2	4.4
OCTAVO	1	2.2
NOVENO		
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>99.0</b>

**FUENTE:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera  
 María Vásquez

**TABLA 5**  
**SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES**

<b>SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES</b>	<b>FRECUENCIA f</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
PADRES	1	2.2
MADRES	2	4.4
PADRE Y MADRE	37	82.2
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>88.8</b>

**FUENTE:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”  
**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera  
 María Vásquez

**TABLA 6**  
**EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS DE SUS PROGENITORES**

<b>EDAD EN AÑOS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
MENOS DE 5 AÑOS		
5 – 9		
10 - 14	2	4.4
15 – 19		
MÁS DE 20 AÑOS		
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>4.4</b>

**FUENTE:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”  
**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera  
 María Vásquez

**TABLA 7****TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES**

<b>TIPO DE PARENTESCO</b>	<b>FRECUENCIA f</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
HERMANO		
TÍO	1	2.2
TÍA	2	4.4
ABUELA	1	2.2
ABUELO		
OTRO	1	2.2
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>11.0</b>

**FUENTE:** Unidad Educativa "Rafael Aguilar"

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera  
María Vásquez

**TABLA 8****EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA INVESTIGADOS**

<b>EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES EN AÑOS</b>	<b>FRECUENCIA f</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
5 – 9		
10 - 14	45	100
15 – 19		
MÁS DE 20 AÑOS		
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Unidad Educativa "Rafael Aguilar"

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera  
María Vásquez

**TABLA 9****TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES**

<b>TIPO DE PARENTESCO</b>	<b>FRECUENCIA f</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
HERMANO		
TÍO	1	2.2
TÍA	2	4.4
ABUELA	1	2.2
ABUELO		
OTRO	1	2.2
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>11.0</b>

**FUENTE:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera

María Vásquez

**TABLA 10****MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD**

<b>TIPO DE PARENTESCO</b>	<b>FRECUENCIA f</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
MADRE TRABAJA TODO EL DÍA	3	6.7
PADRE TRABAJA TODO EL DÍA	11	24.4
MUERTE DEL PADRE	2	4.4
MUERTE DE LA MADRE	1	2.2
MIGRACIÓN DEL PADRE	7	15.5
MIGRACIÓN DE LA MADRE	4	28.9

**FUENTE:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera

María Vásquez



**TABLA 11**

**PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES**

<b>PAÍS DE DESTINO</b>	<b>FRECUENCIA f</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
ESPAÑA	2	4.4
ITALIA		
ESTADOS UNIDOS	9	20.0
INGLATERRA		
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>24.4</b>

**FUENTE:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera  
María Vásquez

**TABLA 12**

**NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y/REPRESENTANTES**

<b>NIVEL DE EDUCACIÓN</b>	<b>PADRE</b>		<b>MADRE</b>		<b>REPRESENTANTE</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SIN ESTUDIOS	1	2.2	5	11.1		
PRIMARIA	3	6.7	15	33.3	7	15.5
SECUNDARIA	2	4.4	8	17.8	3	6.7
TÍTULO DE GRADO MEDIO (TECNOLOGÍA)						
TÍTULO UNIVERSITARIO			1	2.2		
POSTGRADO						
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>13.3</b>	<b>29</b>	<b>64.4</b>	<b>10</b>	<b>22.2</b>

**FUENTE:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera  
María Vásquez

**TABLA 13**

**NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS**

NIVEL SOCIAL PADRES/UBICACIÓN	ALTO		MEDIO		BAJO		NO SABE		NO CONTESTA	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
PADRE			5	11.1						
MADRE			30	66.7	2	4.4				
REPRESENTANTE			8	17.8						
CENTRO ESCOLAR										
BARRIO										
<b>TOTAL</b>			<b>43</b>	<b>95.6</b>	<b>2</b>	<b>4.4</b>				

**FUENTE:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera  
María Vásquez

**TABLA 14**

**PADRE Y/REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR**

TRABAJO	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRESENTANTE		NINGUNO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SI	14	31.1	5	11.1	5	11.1	2	4.4	1	2.2
NO										
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>31.1</b>	<b>5</b>	<b>11.1</b>	<b>5</b>	<b>11.1</b>	<b>2</b>	<b>4.4</b>	<b>1</b>	<b>2.2</b>

**FUENTE:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera  
María Vásquez

**TABLA 15****SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y/REPRESENTANTES**

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
PÚBLICO	5	11.1	5	11.1	1	2.2
PRIVADO	1	2.2	3	6.7	2	4.4
CUENTA PROPIA	5	11.1	12	26.6	8	17.7
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>24.4</b>	<b>20</b>	<b>44.4</b>	<b>11</b>	<b>24.4</b>

**FUENTE:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera  
María Vásquez

**TABLA 16****LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y/REPRESENTANTES**

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Enseñanza en educación infantil			2	4.4		
Enseñanza en educación básica			1	2.2		
Enseñanza en educación de bachillerato			1	2.2		
Enseñanza en Institutos Tecnológicos						
En educación superior						
Enseñanza de adultos						
<b>TOTAL</b>			<b>4</b>	<b>8.8</b>		

**FUENTE:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera  
María Vásquez

**TABLA 17****VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y/REPRESENTANTES**

TRABAJO	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Muy bien considerado y retribuido						
Bien considerado y retribuido			1	2.2	2	4.4
Medianamente considerado y retribuido	7	15.5	19	42.2	4	8.9
Bien considerado pero mal retribuido	1	2.2	7	15.2		
Mal considerado pero bien retribuido			1	2.2	1	2.2
Mal considerado y retribuido						
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>17.8</b>	<b>28</b>	<b>62.2</b>	<b>7</b>	<b>15.5</b>

**FUENTE:** Unidad Educativa "Rafael Aguilar"**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera  
María Vásquez**TABLA 18****SEPARACIÓN DE LOS PADRES**

SEPARACIÓN DE PADRES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	f	%
SI	5	11.1
NO	37	82.2
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>93.3</b>

**FUENTE:** Unidad Educativa "Rafael Aguilar"**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera  
María Vásquez

**TABLA 19****PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/REPRESENTANTES INVESTIGADOS**

<b>PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE</b>	<b>FRECUENCIA f</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
AMBOS	32	71.1
SÓLO PADRE		
SÓLO MADRE	3	6.7
SÓLO		
CON EL REPRESENTANTE	7	15.5
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>93.3</b>

**FUENTE:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera  
María Vásquez

**TABLA 20****EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES**

<b>EDAD EN AÑOS</b>	<b>FRECUENCIA f</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
1 – 5		
6 – 10		
11 - 15	2	4.4
16 – 20		
MÁS DE 21 AÑOS		
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>4.4</b>

**FUENTE:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera  
María Vásquez

### **3.2. ANÁLISIS DE TABLAS ESTADÍSTICAS DE LA 1 A LA 20**

De acuerdo a la tabla 1.1 podemos manifestar que el 7mo. Año de la institución está representado por las mamacitas que tienen una presencia en el 71.11%, después los representantes en un 17.11% y finalmente los padres en un 11.1%. Es claro y evidente de que la responsabilidad lo lleva la madre de familia como actora principal de la educación de sus hijos.

En cuanto a la tabla 2 observamos que la edad de los representantes es más avanzada que la edad de los padres y madres; los padres poseen una edad entre los 30 y 49 años, las madres van desde los 25 a 49 y los representantes van desde los 25 a 29, luego de 35 a 49 y finalmente de 50 años, los representantes tienen los dos extremos, que son muy jóvenes y de avanzada edad, lo que da lugar a tener entre padres, madres y representantes una diversidad de criterios.

Según la tabla 3 en el número de hijos representados prevalecen las mujeres, ésta institución educativa se enfrenta con una población femenina por sobre la masculina, nos hace suponer que la comunidad como tal va a estar dirigida por la mujer en el futuro.

Ubicando a los hijos por orden de nacimiento tenemos que el 46,7% de estos son hijos primeros y que el 24,4% corresponden a los hijos segundos.

Podemos establecer que en el 82.2% de alumnos viven con sus padres y en un 4.4% viven solo con las mamás y el 2.2% sólo con sus padres.

En cuanto a la orfandad tenemos que el 4.4% se quedaron huérfanos en la edad que va de 10 a 14 años.

El tipo de parentesco de los representantes con los estudiantes avanza en un porcentaje del 11% describiendo de mayor a menor en la siguiente forma:

Tías en un 4.4%

Tíos en un	2.2%
Abuela en un	2.2%
Otros en un	2.2%

Vemos entonces que tienen mayor confianza en las tías.

La edad cronológica de los alumnos se encuentra en un promedio de 10 – 14 años.

La razón por la que los representantes asumen la responsabilidad de cuidar a algunos de estos pequeños es porque la madre y el padre trabajan todo el día, así también la migración de los 2 o uno de ellos es una de las causas con un porcentaje del 15.5%. Según encuestas los países de destino de los emigrantes es EE.UU. con un porcentaje del 20%, y España en un 4.4%. Notemos que el país más frecuentado es Estados Unidos.

Por otro lado el nivel de instrucción de los padres y representantes podemos ubicarlos de la siguiente manera: en un 11.1% de las madres y un 2.2% de los padres no tienen preparación alguna; tienen instrucción primaria el 33,3% de las madres, el 15.5% de los representantes y el 6.7% de los padres.

Con nivel secundario el 17.8% las madres, los representantes con el 6.7% y los padres 4.4%

No tienen preparación universitaria padres ni representantes, excepcionando a las madres que si tienen en un 2.2%.

El nivel social en el que se hallan los padres, representantes, centro escolar y residencia de los investigados es el nivel medio obteniendo el porcentaje más alto.

Así mismo encontramos que tanto padres como madres en un igual porcentaje del 11.1% trabajan fuera del hogar, representantes en un 4.4%.

En cuanto al sector laboral al que pertenecen los padres y representantes es con un 55.4% trabajan por cuenta propia, es decir no pertenecen a un sector público ni privado.

En la docencia como ocupación de los padres y representantes, podemos establecer que el trabajo del padre y representante es nula en este campo, mientras que las madres si en un 8.8%.

Según datos obtenidos deducimos que el 11.1% pertenece a la separación de los padres; en consecuencia tenemos que: el 71.1% de alumnos viven junto a sus padres, el 15.5% viven con los representantes y el 6.7% viven solo con la mamá.

La edad promedio de los hijos en el momento de la separación de sus padres es de 11 a 15 años.

### **3.3. MATERIALES**

- Cuestionario para padres de familia o representantes, se trata de un instrumento elaborado por Beatriz Álvarez González y María de Codés Martínez González, catedráticos de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (España) y adaptados por los autores de esta guía. Consta de 44 preguntas objetivas, con algunos sub ítems.

Dichas preguntas se han agrupado en cuatro secciones de acuerdo a las dimensiones siguientes:

- I. Variables de Identificación
- II. Marco y Sistema Educativo Familiar
- III. Relación con el Centro Educativo.
- IV. Educación y Género (ver anexo 1)

- Registro de calificaciones del promedio del año anterior.
- Cuestionario para evaluación del taller de padres de familia.



### **3.4. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO**

En cuanto a lo realizado se trata de una investigación socioeducativa de tipo descriptivo.

Este proceso se llevó a cabo con la ayuda de una guía didáctica, la misma que nos proporcionó las orientaciones e indicaciones necesarias; la bibliografía básica procede de una ardua investigación en las distintas bibliotecas de la ciudad de Cañar y sectores aledaños.

Así también se participó en las asesorías presenciales donde se realizó un análisis minucioso de la Guía Didáctica. Con las sugerencias y teniendo todo claro, se buscó la población que reúna las características adecuadas para ser investigada, se realizó la primera entrevista con el directivo institucional, a más de solicitar su autorización verbalmente se procede a entregar la carta enviada por la Dirección General de Modalidad Abierta, en la que se indica el motivo de nuestra visita y el trabajo a realizar. Una vez aprobada y antes de aplicar las encuestas y llevar a cabo el taller en el día acordado, se realizó lo siguiente:

- Dominio, e interiorización de los temas.
- Elaboración y preparación de materiales.
- Consulta bibliográfica.

Los datos obtenidos son analizados e interpretados, y producto de ello y de acuerdo a lo estipulado, se elaboró un Manual de Buenas Prácticas entre la familia y la escuela, el mismo que será entregado a la institución una vez finalizado el trabajo de investigación. Finalmente viene la estructura del informe o tesis.

### **3.5. COMPROBACIÓN DE LOS SUPUESTOS**

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

# RESULTADOS

**4. SOBRE LOS RESULTADOS**  
**II EN RELACIÓN AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR**

**TABLA 21**  
**AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR**

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos	1	2.2	1	2.2	27	6.	14	31.1			2	4.4	45
b. Regido por principios y normas rigurosas	3	6.7	10	22.2	30	66.7	2	4.4					45
c. Total libertad y autonomía para todos los miembros	1	2.2	20	44.4	19	42.2	2	4.4			3	6.7	
d. Centrado en la auto responsabilidad de cada hijo	3	6.7	7	15.5	14	31.1	20	44.4			1	2.2	
e. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	3	6.7	25	55.5	12	26.6	4	8.9			1	2.2	
f. Otros											45	100	45

**FUENTE:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera  
 María Vásquez

**TABLA 22**

**CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS**

ESTILO DE EDUCACIÓN	Nada o no se ha dado en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Su capacidad, interés y método de estudio principalmente.	3	6.7	19	42.2	19	42.2	3	6.7			1	2	45
b. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte de la madre	2	4.4	14	31.1	20	44.4	9	20.0					45
c. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del padre.	7	15.5	18	40.0	19	42.2					1	2.2	45
d. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del representante.	5	11.1	9	20.0	21	46.7	5	11.1			5	11.1	45
e. Su esfuerzo personal, prácticamente se sólo se dedica al estudio.	5	11.1	22	48.9	14	31.1	3	6.7			1	2.2	45
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	5	6.7	23	51.1	13	28.9	3	6.7			1	2.2	
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.	15	33.3	14	31.1	6	13.3	5	11.1			5	11.1	45
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos.	5	11.1	15	33.3	17	37.8	7	15.5			1	2.2	45
i. Sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento.	5	11.1	26	57.8	8	17.8	1	2.2			5	11.1	45
j. Otras.											45	100	45

**FUENTE:** Unidad Educativa "Rafael Aguilar"

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera

María Vásquez

**TABLA 22 a**

**Literal a)**

**LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

RENDIMIENTO ACADÉMICO PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	S 19-20	MB 16-18	B 13-15	R 10-12	I 0-9	Total
		f	f	f	f	f	
a. Capacidad, interés y método de estudio	0 Nada	0	1	3	0		4
	1 En cierta medida	2	12	3	3		20
	2 Bastante	3	10	4	0		17
	3 Totalmente	1	2	0	0		3

**FUENTE:** Unidad educativa “Rafael Aguilar”

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera  
María Vásquez

**Literal b)**

RENDIMIENTO ACADÉMICO PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	S 19-20	MB 16-18	B 13-15	R 10-12	I 0-9	Total
		f	f	f	f	f	
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	0 Nada	0	0	2	1		3
	1 En cierta medida	4	6	2	2		14
	2 Bastante	2	14	3	0		19
	3 Totalmente	1	6	2	0		9

**FUENTE:** Unidad educativa “Rafael Aguilar”

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera  
María Vásquez

**Literal c)**

RENDIMIENTO ACADÉMICO PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	S 19-20	MB 16-18	B 13-15	R 10-12	I 0-9	Total
		f	f	f	f	f	
c. Estímulo y apoyo recibido del padre.	0 Nada	1	4	3	0		8
	1 En cierta medida	3	9	2	3		17
	2 Bastante	3	13	4	0		20
	3 Totalmente	0	0	0	0		0

**FUENTE:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera  
María Vásquez

**Literal d)**

RENDIMIENTO ACADÉMICO PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	S 19-20	MB 16-18	B 13-15	R 10-12	I 0-9	Total
		f	f	f	f	f	
d. Estímulo y apoyo recibido del repre- sentante	0 Nada	2	4	3	1		10
	1 En cierta medida	1	5	2	1		9
	2 Bastante	3	13	4	1		21
	3 Totalmente	1	4	0	0		5

**FUENTE:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera  
María Vásquez

**Literal e)**

RENDIMIENTO ACADÉMICO PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	S 19-20	MB 16-18	B 13-15	R 10-12	I 0-9	Total
		f	f	f	f	f	
e. Esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio.	0 Nada	0	2	3	1		6
	1 En cierta medida	3	15	3	1		22
	2 Bastante	4	8	2	0		14
	3 Totalmente	0	1	1	1		3

**FUENTE:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera  
María Vásquez

**Literal f)**

RENDIMIENTO ACADÉMICO PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	S 19-20	MB 16-18	B 13-15	R 10-12	I 0-9	Total
		f	f	f	f	f	
f. El Centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0 Nada	0	4	2	0		6
	1 En cierta medida	4	15	2	2		23
	2 Bastante	3	5	4	1		13
	3 Totalmente	0	2	1	0		3

**FUENTE:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera  
María Vásquez

**Literal g)**

RENDIMIENTO ACADÉMICO PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	S 19-20	MB 16-18	B 13-15	R 10-12	I 0-9	Total
		f	f	f	f	f	
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.	0 Nada	5	10	3	2		20
	1 En cierta medida	0	11	3	0		14
	2 Bastante	1	3	2	0		6
	3 Totalmente	1	2	1	1		5

**FUENTE:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera  
María Vásquez

**Literal h)**

RENDIMIENTO ACADÉMICO PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	S 19-20	MB 16-18	B 13-15	R 10-12	I 0-9	Total
		f	f	f	f	f	
h. Su motivación, le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos	0 Nada	0	1	4	1		6
	1 En cierta medida	2	12	1	0		15
	2 Bastante	3	9	4	1		17
	3 Totalmente	2	4	0	1		7

**FUENTE:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera  
María Vásquez



**Literal i)**

RENDIMIENTO ACADÉMICO PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	S 19-20	MB 16-18	B 13-15	R 10-12	I 0-9	Total
		f	f	f	f	f	
i. Sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento.	<b>0 Nada</b>	1	8	1	0		10
	<b>1 En cierta medida</b>	5	15	5	1		26
	<b>2 Bastante</b>	1	3	3	1		8
	<b>3 Totalmente</b>	0	0	0	1		1

**FUENTE:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera

María Vásquez

**TABLA 23**

**SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De Acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Fallecimiento de su padre-madre.	42	93.3					3	6.7					45
b. Llegada de un hermano o hermana.	41	91.1	3	6.7	1	2.2							45
c. Pérdida de un hermano o hermana.	45	100											45
d. Fallecimiento de un familiar especialmente significativo.	42	93.3	1	2.2			2	4.4					45
e. Separación de sus padres.	40	88.9	1	2.2	2	4.4	2	4.4					45
f. Migración de los padres.	38	84.4	2	4.4	3	6.7	1	2.2			1	2.2	45
g. Otras respuestas.	2	2.2									43	45	
Total			7		6		8				44		315

**FUENTE:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera

María Vásquez

**TABLA 24**

**ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES DE LOS HIJOS**

ESTILO DE EDUCACIÓN	Nada		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	3	6.7	8	17.8	20	44.1	14	31.1					45
b. Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos.	2	4.4	16	35.5	25	55.5	2	4.4					45
c. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2.2	11	24.4	20	44.4	12	26.7			1	2.2	45
d. Procuramos combinar de forma adecuada premios, castigos ajustados a su edad.	1	2.2	21	46.7	19	42.2	2	4.4			2	4.4	45
e. Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales.	5	11.1	27	60	10	22.2	1	2.2			2	4.4	45
f. Otras respuestas.											45	100	45

**FUENTE:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera

María Vásquez

**TABLA 25**

**FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE**

ESTILO DE EDUCACIÓN	Nada		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Le implicamos en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música.	20	44.4	18	40	5	11.1					2	4.4	45
b. Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos.	3	6.7	30	66.7	11	24.4	1	2.2					45
c. Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios.	2	4.4	12	26.7	25	55.5	5	11.1			1	2.2	45
d. No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita.	20	44.4	13	28.9	9	20	3	6.7					45
e. Otras respuestas.											45	100	45

**FUENTE:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera

María Vásquez

**TABLA 26**

**CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR**

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De Acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo			2	4.4	8	17.8	2	4.4			33	73.3	45
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos.			1	2.2	4	8.9	4	8.9			36	80	45
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa.	1	2.2			6	13.3	1	2.2			37	82.2	45
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos.	1	2.2			1	2.2					43	95.5	45
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros.			1	2.2	12	26.7	4	8.9			28	62.2	45
f. Otras respuestas.											45	100	45

**FUENTE:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera

María Vásquez

**TABLA 26 a**

**TABLA 26 a**

**Literal a)**

**RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

RENDIMIENTO ACADÉMICO PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	S 19-20	MB 16-18	B 13-15	R 10-12	I 0-9	Total
		f	f	f	f	f	
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada	4	21	7	1		33
	1 Casi nunca	0	1	0	1		2
	2 casi siempre	2	3	2	1		8
	3 Siempre	1	1	0	0		2

**FUENTE:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera

María Vásquez

**Literal b)**

RENDIMIENTO ACADÉMICO PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	S 19-20	MB 16-18	B 13-15	R 10-12	I 0-9	Total
		f	f	f	f	f	
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos.	0 Nada	6	18	8	3		35
	1 Casi nunca	0	2	0	0		2
	2 casi siempre	0	4	0	0		4
	3 Siempre	1	2	1	0		4

**FUENTE:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera

María Vásquez

**Literal c)**

RENDIMIENTO ACADÉMICO PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	S	MB	B	R	I	Total
		19-20	16-18	13-15	10-12	0-9	
		f	f	f	f	f	
c. Buenas en general aunque algunos aspectos han podido influirle en forma negativa.	0 Nada	7	22	7	2		38
	1 Casi nunca	0	0	0	0		0
	2 casi siempre	0	4	1	1		6
	3 Siempre	0	0	1	0		1

**FUENTE:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera

María Vásquez

**Literal d)**

RENDIMIENTO ACADÉMICO PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	S	MB	B	R	I	Total
		19-20	16-18	13-15	10-12	0-9	
		f	f	f	f	f	
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos.	0 Nada	4	21	6	3		34
	1 Casi nunca	1	2	1	0		4
	2 casi siempre	1	2	1	0		4
	3 Siempre	1	1	1	0		3

**FUENTE:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera

María Vásquez

**Literal e)**

RENDIMIENTO ACADÉMICO PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	S 19-20	MB 16-18	B 13-15	R 10-12	I 0-9	Total
		f	f	f	f	f	
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros.	<b>0 Nada</b>	3	13	5	3		24
	<b>1 Casi nunca</b>	1	2	2	0		5
	<b>2 casi siempre</b>	3	7	2	0		12
	<b>3 Siempre</b>	0	4	0	0		4

**FUENTE:** Unidad Educativa "Rafael Aguilar"

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera

María Vásquez



**TABLA 27**

**CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS**

RELACIONES ENTRE HERMANOS	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De Acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	6	13.3	9	20	25	55.5	3	6.7			2	4.4	45
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	4	8.9	13	28.9	20	44.4	4	8.9			4	8.9	45
c. Difíciles entre los hermanos.	33	73.3	3	6.7	6	13.3					3	6.7	45
d. Tienden a ignorarse mutuamente.	29	64.4	8	17.8	2	4.4	1	2.2			5	11.1	45
e. Es hijo-a único-a.	8	17.8	33	73.3							4	8.9	45
f. Otras.											45	100	45

**FUENTE:** Encuesta Directa

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera  
María Vásquez

**TABLA 27 a**

**Literal a)**

**RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

RENDIMIENTO ACADÉMICO PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	S 19-20	MB 16-18	B 13-15	R 10-12	I 0-9	Total
		f	f	f	f	f	
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales	0 Nada	2	3	3	0		8
	1 En cierta medida	0	4	3	2		9
	2 Bastante	5	17	2	1		25
	3 Totalmente	0	2	1	0		3

**FUENTE:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera

María Vásquez

**Literal b)**

RENDIMIENTO ACADÉMICO PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	S 19-20	MB 16-18	B 13-15	R 10-12	I 0-9	Total
		f	f	f	f	f	
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0 Nada	2	3	1	1		7
	1 En cierta medida	0	7	7	0		14
	2 Bastante	5	13	1	1		20
	3 Totalmente	0	3	0	1		4

**FUENTE:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera

María Vásquez

**Literal c)**

RENDIMIENTO ACADÉMICO PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	S 19-20	MB 16-18	B 13-15	R 10-12	I 0-9	Total
		f	f	f	f	f	
c. Difícil entre los hermanos.	0 Nada	7	23	5	0		35
	1 En cierta medida	0	0	2	2		4
	2 Bastante	0	3	2	1		6
	3 Totalmente	0	0	0	0		0

**FUENTE:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera

María Vásquez

**Literal d)**

RENDIMIENTO ACADÉMICO PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	S 19-20	MB 16-18	B 13-15	R 10-12	I 0-9	Total
		f	f	f	f	f	
d. Tienden a ignorarse mutuamente.	0 Nada	6	22	5	1		34
	1 En cierta medida	0	3	3	1		7
	2 Bastante	1	0	1	1		3
	3 Totalmente	0	1	0	0		1
	4 Total	7	26	9	3		45

**FUENTE:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera

María Vásquez

**Literal e)**

RENDIMIENTO ACADÉMICO PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	S 19-20	MB 16-18	B 13-15	R 10-12	I 0-9	Total
		f	f	f	f	f	
e. Es hijo/a unico/a.	0 Si	3	4	4	1		12
	1 No	4	22	5	2		33
	4 Total	7	26	9	3		45

**FUENTE:** Unidad Educativa "Rafael Aguilar"

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera  
María Vásquez

**TABLA 28**

**DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTE**

RELACIONES ENTRE HERMANOS	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De Acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Buenos Alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente.	6	13.3	7	15.5	27	60.0	1	2.2			4	8.9	45
b. Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad.	6	13.3	2	4.4	31	68.9					6	13.3	45
c. Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios.	14	31.1	19	42.2	5	11.1	2	4.4			5	11.1	45
d. Tienen un rendimiento medio para su capacidad.	9	20.0	17	37.8	17	37.8					2	4.4	45
e. Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios.	8	17.8	14	31.1	18	40.0	1	2.2			4	8.9	45

**FUENTE:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera

María Vásquez

**TABLA 29****MEDIOS Y/O RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO**

MEDIOS Y RECURSOS	SI		NO		No sabe		No contesta		Total
	0		1						
a. Equipo computadora	8	17.8	37	82.2					45
b. Acceso a Internet	2	4.4	43	95.5					45
c. Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, videos.	30	66.7	15	33.3					45
d. Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos.	15	33.3	30	66.7					45
e. Otras opciones							45	100	45

**FUENTE:** Unidad Educativa "Rafael Aguilar"

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera

María Vásquez

**TABLA 30**

**GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA Y/REPRESENTANTES**

GRADO DE ACTIVIDADES	Nada 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Total- Mente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Reuniones formales con los padres a lo largo del curso.	3	6.7	18	40	12	26.7	12	26.7					45
b. Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo.	19	42.2	13	28.9	10	22.2	3	6.7					45
c. Actividades de Escuela de Padres.	43	95.5	1	2.2	1	2.2							45
d. Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	10	22.2	28	62.2	5	11.1	2	4.4					45
e. Desarrollo de programas específicos.	42	93.3	2	4.4			1	2.2					45
f. Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres	41	91.1					4	8.9					45
g. Otras respuestas											45	100	45

**FUENTE:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera

María Vásquez

**TABLA 31**

**GRADO EN QUE EL PADRE DE FAMILIA Y/REPRESENTANTE SE INVOLUCRA EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO**

GRADO	Nada 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Total- Mente 3		No sabe		No contesta		Tot al
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Reuniones formales a lo largo del curso.	2	4.4	26	57.8	4	8.9	12	26.7			1	2.2	45
b. Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo.	21	46.7	12	26.7	9	20.0	2	4.4			1	2.2	45
c. Actividades de Escuela de Padres.	42	93.3	1	2.2							2	4.4	45
d. Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	12	26.7	28	62.2	3	6.7					2	4.4	45
e. Desarrollo de programas específicos. (antidroga, atención a necesidades especiales).	41	91.1	2	4.4	1	2.2					1	2.2	45
f. Otras respuestas											45	100	45

**FUENTE:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera

María Vásquez



**TABLA 32**

**GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA Y/REPRESENTANTES CONSIDERAN QUE LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO**

INCIDENCIA EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO	Nada		En cierta medida		Bastante		Total-Mente		No sabe		No contesta		Total
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Apoyo financiero a las necesidades del centro.			12	26.7	21	46.7	11	24.4			1	2.2	45
b. Cooperación escuela – comunidad en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión).	4	8.9	14	31.1	26	57.8					1	2.2	45
c. Cooperación escuela-comunidad en la promoción de programas específicos (prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones).	10	22.2	23	51.1	7	15.5	4	8.9			1	2.2	45
d. Actividades de Escuela de Padres.	31	68.9	8	17.8	4	8.9	1	2.2			1	2.2	45
e. Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	9	20	30	66.7	5	11.1					1	2.2	45
f. Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales).	29	64.4	9	20	1	2.2	5	11.1			1	2.2	45
g. Otras respuestas	2	4.4									43	95.5	45

**FUENTE:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”  
**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera  
 María Vásquez

#### IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

**TABLA 33**

#### ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO

ACTITUDES VALORES Y ASPIRACIONES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Total- Mente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes.	18	40	20	44.4	1	2.2	3	6.7			3	6.7	45
b. Han dado a sus hijos/as las mismas oportunidades de formación.	2	4.4			19	42.2	21	46.7			3	6.7	45
c. Su/s hijos/as ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza/n.	15	33.3	10	22.2	10	22.2					10	22.2	45
d. En su familia de origen se decía de algún modo que a “las muy sabias no les quiere nadie”.	24	53.3	14	31.1	1	2.2					6	13.3	45
e. Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas.	27	60	12		2	4.4	1	2.2			3	6.7	45
f. Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben.	1	2.2	2	4.4	5	11.1	33	73.3			4	8.9	45

**FUENTE:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera

María Vásquez





**TABLA 36**

**CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS**

CONSIDERACIONES DE LA ESPECIALIDAD	Nada 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
	a. Personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias.	1	2.2	1	2.2	4	8.9	3	6.7			36	
b. Libremente con el asesoramiento de adultos.			5	11.1	5	11.1	7	15.5			28	62.2	45
c. Valorando que es una especialidad /carrera adecuada para los jóvenes de su sexo.											45	100	45
d. Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio.	1	2.2	3	6.7	5	11.1					36	80	45
e. Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción.											45	100	45
f. Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxitos.											45	100	45
g. Su elección se produjo en el último momento por la especialidad /carrera más fácil y/o convencional.			1	2.2							44	97.8	45
h. La opción elegida fue por su capacidad, interés, tradición y proyectos futuros.			1	2.2	2	4.4	3	6.7			39	86.7	45
i. Otras respuestas			2	4.4							43	95.5	45

**FUENTE:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera

María Vásquez

**TABLA 37**

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS**

CONSIDERACIONES DE LA ESPECIALIDAD	Nada 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Mantiene Aficiones anteriores o está desarrollando nuevas.	19	42.2	18	40.0	5	11.1	2	4.4			1	2.2	45
b. Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir.	33	73.3	7	15.5	2	4.4					3	6.7	45
c. Anhela realizar proyectos en campos considerados de interés.	18	40.0	18	40.0	5	11.1	2	4.4			2	4.4	45
d. Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta.	2	4.4	16	35.5	19	42.2	7	15.5			1	2.2	45
e. Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones.	2	4.4	18	40.0	21	46.7	3	6.7			1	2.2	45
f. Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar.	2	4.4	17	37.8	22	48.9	2	4.4			2	4.4	45
g. Considera que es muy inteligente y motivado/a.			16	35.5	22	48.9	4	8.9			3	6.7	45
h. Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional.	4	8.9	19	42.2	15	33.3	5	11.1			2	4.4	45
i. Otras respuestas					2	4.4					43	95.5	45

**FUENTE:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera  
María Vásquez

**TABLA 38**

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS / REPRESENTADOS**

CONSIDERACIONES DE LA ESPECIALIDAD	Nada 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Total-Mente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Estudia Sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso.			7	15.5	8	17.8	1	2.2			29	64.4	45
b. Estudia por periodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas.					3	6.7	3	6.7			39	86.7	45
c. Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después.			3	6.7	4	8.9	2	4.4			36	80	45
d. Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos.			3	6.7	6	13.3	5	11.1			31	68.9	45
e. Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo.					3	6.7					42	93.3	45
f. No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa.					1	2.2					44	97.8	45
g. Por término medio dedica al estudio.									22	48.9	23	51.1	45
h. Otras respuestas											45	100	45

**FUENTE:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera

María Vásquez





**TABLA 40**

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES**

RELACIÓN A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás.											45	100	45
b. Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse.											45	100	45
c. Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados.			1	2.2	1	2.2					43	95.5	45
d. Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables.											45	100	45
e. Según su/s hijo/s, o hija/s en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor/s viera muy normales.											45	100	45
f. En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor.											45	100	45
g. En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir.					1	2.2					44	97.8	45
h. Tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo.						29	64.4	10	22.2		16	13.3	45
i. Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos.					1	2.2					44	97.8	45
j. Otras respuestas											45	100	45

**FUENTE:** U. E “Rafael Aguilar” **ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera - María Vásquez

**TABLA 41**

**OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR**

OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Total-Mente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas.	3	6.7			1	2.2					41	91.1	45
b. Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles.	2	4.4									43	95.5	45
c. Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos.	2	4.4			2	4.4					41	91.1	45
d. Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres.	2	4.4									43	95.5	45
e. Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones.											45	100	45
f. En el centro educativo han tenido pocas ocasiones de conocer aportación- es de mujeres importantes.											45	100	45
g. La especialidad/ carrera que su hijo/a estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres/ hombres			1	2.2							44	97.8	45
h. En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras.					5	11.1					40	88.9	45
i. En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones					1	2.2	1	2.2			43	95.5	45
j. Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género.					20	44.4	8	17.8			17	37.8	45
k. Otras respuestas											45	100	45

**FUENTE:** U.E. Rafael Aguilar **ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera -María Vásquez

## V. OTRAS CUESTIONES

**TABLA 42**

### ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS / REPRESENTADOS INVESTIGADOS

LA EDUCACIÓN FORMAL	Si no tiene 0		Inicio		Nivel medio 2		Nivel avanzado 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
	a. Informática	26	57.8	16	35.5	1	2.2	1	2.2			1	
b. Música	43	95.5	1	2.2									45
c. Idiomas	42	93.3			1	2.2	1	2.2			1	2.2	45
d. Pintura	43	95.5			1	2.2					1	2.2	45
e. Otros	1	2.2	1	2.2							43	95.5	45

**FUENTE:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera  
María Vásquez

**TABLA 43**

### NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS

LA EDUCACIÓN FORMAL	Si no tiene 0		Inicio		Nivel medio 2		Nivel avanzado 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
	a. Lectura	6	13.3	28	62.2	9	20.0	1	2.2			1	
b. Informática	23	51.1	21	46.7							1	2.2	45
c. Deportes	1	2.2	28	62.2	11	24.4	4	8.9			1	2.2	45
d. Salir con los amigos	4	8.9	26	57.8	12	26.7	1	2.2			2	4.4	45
e. Instrumento musical o coral	39	86.7	2	4.4							4	8.9	45
f. Otras actividades	25	55.5	14	31.1			1	2.2			5	11.1	45

**FUENTE:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera  
María Vásquez

**TABLA 44**

**SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO/REPRESENTADO**

SITUACIÓN DEL ESTUDIO	Si no Estudia 0		Si solo lo lee 1		Si solo lo lee y escribe 2		Si lee, escribe y lo habla 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
	f. Inglés	42	93.3									3	
g. Francés	42	93.3									3	6.7	45
h. Alemán	42	93.3									3	6.7	45
i. Kichwa	40	88.9									5	11.1	45
j. Otras respuestas	2	4.4									43	95.5	45

**FUENTE:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera  
María Vásquez

**TABLA 45**

**IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS  
(EN CASO DE QUE ESTÉN EN LA UNIVERSIDAD)**

SITUACIÓN DEL ESTUDIO	Si no Estudia 0		Si solo lo lee 1		Si solo lo lee y escribe 2		Si lee, escribe y lo habla 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Le gusta mucho y está contento/a de momento											45	100	45
b. Está decepcionado/a con el profesorado.											45	100	45
c. Está decepcionado/a con el ambiente estudiantil.											45	100	45
d. Le parecen muy difíciles											45	100	45
e. Creo que me he equivocado de carrera											45	100	45
f. Son difíciles pero le gustan.											45	100	45
g. Aún está desorientado/a. Quizá cambie de carrera											45	100	45
h. Otras respuestas											45	100	45

**FUENTE:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera  
María Vásquez

**TABLA 46**

**CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS**

CONSIDERACIONES DE LA ESPECIALIDAD	Nada 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Económicas, debía ayudar materialmente a la familia.			3	6.7			2	4.4			40	88.9	45
b. Familiares: necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre.					2	4.4					43	95.5	45
c. Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando.											45	100	45
d. Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional.											45	100	45
e. Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido.							2	4.4			43	95.5	45
f. Otras respuestas											45	100	45

**FUENTE:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera  
María Vásquez

**TABLA 47**

**CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “RAFAEL AGUILAR”**

<b>PUNTAJE (X)</b>	<b>FRECUENCIA(F)</b>
<b>20</b>	<b>1</b>
<b>19</b>	<b>5</b>
<b>18</b>	<b>12</b>
<b>17</b>	<b>8</b>
<b>16</b>	<b>5</b>
<b>15</b>	<b>6</b>
<b>14</b>	<b>3</b>
<b>13</b>	<b>2</b>
<b>12</b>	<b>1</b>
<b>11</b>	<b>2</b>
<b>10</b>	

**FUENTE:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera  
María Vásquez

**TABLA 48**

**CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA Y LA DESVIACIÓN ESTÁNDAR DEL RENDIMIENTO ESCOLAR**

<b>PUNTAJE (X)</b>	<b>FRECUENCIA f</b>	<b>fx</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>Fx<sup>2</sup></b>
20	1	20	400	400
19	5	95	361	9025
18	12	216	324	46656
17	8	136	289	18496
16	5	80	256	6400
15	6	90	225	8100
14	3	42	196	1764
13	2	26	169	676
12	1	12	144	144
11	2	22	121	484
<b>Σ Sumatoria</b>	<b>45</b>	<b>739</b>	<b>2485</b>	<b>92145</b>

$$X = \frac{\sum 1 \text{ fx}}{N}$$

$$X = \frac{739}{45}$$

$$X = 16.42$$

$$S = \frac{\sum \text{fx}^2}{N} - X^2$$

$$S = \frac{92,145}{45} - 16.42^2$$

$$S = 2047.66 - 2696.61$$

$$S = - 648.95$$

$$S = 25.47$$



# DISCUSIÓN

## **5.1 SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES**

### **5.1.1 ¿Qué es la familia?**

Resulta difícil dar una sola definición de familia debido a la diversidad de formas asimilables a este concepto y por la variedad de enfoques que puede asumir para estudiarla. En este sentido los conceptos de familia son muy numerosos y habitualmente reflejan los valores y esquemas propios que cada sociedad ha promovido en distintas épocas.

Sin embargo expondremos algunas de estas definiciones:

- grupo de personas compuestas por: Padre, madre, hijos, abuelos, etc. (Piaget 1.928).
- nace en el matrimonio y está formada por: el marido, la esposa y los hijos nacidos en el matrimonio (Levi Strauss 1949).
- Una pareja u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica, en la crianza y educación de los hijos, la mayor parte de los cuales utilizan una morada común (Gough 1.971).
- Es el grupo primario de convivencia intergeneracional <con relaciones de parentesco y con una experiencia de intimidad que se extiende en el tiempo> (Waxler y Mishler 1978 p. 34)
- La familia es <unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia>. (Rodrigo y Palacios 1.998, p.33).
- Grupo humano integrado por miembros unidos por vínculos de afecto, sangre o adopción, que hace posible la adquisición de estabilidad personal, cohesión interna y posibilidades de progreso evolutivo. (Ríos González 1.999).
- Es una célula social con un gran significado donde el afecto y el apoyo satisfacen necesidades psicosociales difíciles de encontrar en otros grupos o instituciones sociales, aunque las formas en donde operan estas transacciones

han variado significativamente y, en algunos, se han incrementado sustancialmente (Musito y Herrero, 1.994)

- La familia es un grupo fundamental de la sociedad y su entorno natural para el crecimiento y bienestar de sus miembros, en particular de los niños (Ríos González, 1994).

La familia desde el punto de vista biológico y social se puede decir que es una comunidad formada por padres e hijos que conviven en íntima y unitaria relación; también podemos decir que tal familia es una célula formada con fines de mutua protección y este se amplía a los parientes cercanos en segundo, tercer y hasta cuarto grado de consanguinidad y también de afinidad; esto es, a los nietos, a los tíos, a los suegros a los cuñados, a los sobrinos y a los primos. La constitución y la función de la familia sería organizada en base al régimen de patriarcado o matriarcado, la familia es una comunidad cuyas funciones biológicas de procreación se confunden con las sociales de protección. La familia asumió todas estas funciones al comienzo de la organización social, incluyendo sobre todo las educativas, a medida que fue evolucionando la sociedad; por razones de carácter afectivo, proteccional y de derecho natural, social, la familia es la institución que tiene más influencia y efectividad en la relación pedagógica, diríamos que es la institución adecuada para educar y no es apta para instruir porque esta tarea es cada vez más compleja y difícil razón por lo que se necesita personal especializados, dada que tiene repercusión en el interior de la familia.

La familia constituye, también, el vehículo transmisor por excelencia de la herencia cultural en el aspecto normativo y regulador: costumbres, modales personales, sentimientos morales, devociones y lealtades; que se encaminan, sobre todo, a mantener la armonía interna del grupo, evitando disentimientos y desviaciones de lo establecido y secularmente admitido como "bueno" y socialmente conveniente.

### **5.1.2 ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?**

La familia continuamente es víctima de factores propios de la vida moderna, fuertemente estimulados por los medios de comunicación: prensa, radio, cine y televisión. El consumismo "úselo" y "tírelo" parece ser el lema de hoy y está llegando aun a la relación de pareja: matrimonios jóvenes que se desbaratan porque uno de los esposos piensa en su realización, lejos de su cónyuge y de sus hijos. Hijos entregados a los abuelos, ensanchando así la brecha generacional, o abandonados en la escuela a sus propios éxitos o fracasos, sin padres con quienes compartir o en quienes apoyarse y ser comprendidos.

La familia no está bien. Esclavizada por el confort de hoy, exige que los padres trabajen incansablemente para conseguir bienes materiales, alejándose de sus hijos, sin tiempo para ellos; y cuando éstos les reclaman un poco de atención, responden que son unos malagradecidos que no saben apreciar el sacrificio que ellos están haciendo.

La familia ya no es creativa, ni estimula la creatividad; así como se producen mercancías en serie, así los miembros de la familia se van despersonalizando: los modelos de las canciones de amantes amores frustrados inspiran sueños de los jovencitos de ambos sexos, y los personajes de las telenovelas de alguna manera van calando para producir seres uniformes y conformes, mimetizados en el ambiente. "Así lo hacen fulanos", son frases no siempre características de los adolescentes: aun los padres temen salirse de los estándares de vida propuestos por el medio social.

La familia es una caja de resonancia de la problemática social y de lo que sucede en intimidad de cada uno de los miembros; se huye de la interioridad y la familia teme al silencio, a quedarse a solas con los diálogos y pensamientos. No es fácil llegar a un hogar y encontrar funcionando al tiempo la televisión, la radio y el equipo de sonido.  
¡Así no se forman personas!

La familia debe formar personas. Es un grupo primario que modela al ser aun antes de nacer con las expectativas propias del embarazo. Cuando el niño nace, es acogido o rechazado. Ningún niño llega aun medio indiferente. Acogido con sonrisas, conversaciones, con caricias, alimentado con amor, se llama biofísico.

Un niño tratado así, amará la vida y se amará así mismo. Cuando el niño es considerado intruso, una boca más que alimentar por el menguado presupuesto familiar, una atadura más difícilmente comprenderá el maravilloso don de la vida. Es un niño necrofílico.

Y a medida que crecen los hijos, los padres se desconciertan ante su mutismo, su rebeldía, su aislamiento. No han sido preparados para afrontar ellos, como padres, la crisis de la adolescencia.

El autoritarismo que genera la rebeldía; el dejar hacer que produzca desconcierto y anarquía; la falta de comunicación y diálogo que lentamente convierte el hogar, la casa, en hotel. Los hijos que piden comprensión, pero que no son capaces de tratar de comprender a sus padres, porque tampoco son capaces de entenderse ellos mismos. Ahí radica la maravillosa y difícil tarea de educar en la familia en la plenitud del amor comprendido, corriendo, orientando y respetando siempre la propia individualidad de cada hijo.

### **5.1.3 ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?**

Con el propósito de establecer a que tipo de familia, perteneces aquellas investigadas, en los siguientes párrafos describiremos que se ha podido observar diferentes tipos de familia, entre ellas: "familia nuclear", "familia extensa" troncal o múltiple", familia monoparental".

Familia Nuclear. Esta familia está compuesta por papá y mamá e hijos, además, comparten un espacio y patrimonios comunes, pero en el momento de contestar las encuestas se observó la presencia de madres en su mayoría, ya que por razones de

trabajo el padre tiene que ausentarse; este es el tipo de familia que prevalece de entre las tres antes mencionadas de acuerdo a lo observado y los datos obtenidos en el taller realizado.

También se ha podido observar que hay un tipo de familia extensa donde comparten, un mismo techo algunas generaciones, con esto estaríamos explicando que le sigue en porcentaje al tipo de familia antes mencionada.

También encontramos el tipo de familia monoparental, se puede deducir esta por cuanto ha fallecido uno de los miembros de la familia o ha emigrado del país.

#### **5.1.4 ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?**

El mayor esfuerzo de los padres debe ser por adquirir un alto grado de madurez con el fin de constituir un modelo humano digno de identificación para los hijos.

La madurez del adulto justifica, incentiva la responsabilidad y forma en a libertad. Ser maduro es tener capacidad de discernir, asumir plena, intensa y voluntariamente sus responsabilidades, particularmente las de la familia. La madurez del hombre da a la vida de familia, así como a la vida escolar, su atmósfera y valor educativo. Ser maduro implica también ser libre e implica una constante superación. Una persona madura es capaz de integrarse al grupo, sin sentirse ni más ni menos de lo que es con sus valores y antivalores, con lo que puede aportar y con lo que no es capaz de aportar.

El hombre maduro conoce sus posibilidades y sus límites, sabe qué puede hacer, obra por convicciones propias. Es capaz de elegir alternativas pero sin conflictos, sin angustias. Es capaz de elegir alternativas pero sin conflictos, sin angustias. Es capaz de superar las crisis que se le pueden presentar, soluciona los problemas con serenidad.

En la familia se presentan muchos signos de inmadurez, son los padres que sobreprotegen a sus hijos, no les dejan ser ellos mismos. Cuando ellos no hacen lo

que sus padres quieren, la corrección es, cuando no a los golpes, con palabras hirientes, desprecios, malas caras. Se escapan en sus vicios, en el alcohol, el cigarrillo, la ociosidad, el fraude, la mentira, la opresión, el escándalo con la esposa o con las personas que viven en el hogar; creyendo son las culpables. Desgraciadamente es en el hogar donde afluyen estos aspectos, ya que con los amigos son diferentes. Otro tanto hace la mujer, hoy con la mal interpretada liberación femenina; se ampara en el modernismo y ante sus hijos demuestran el mayor grado de inmadurez con el abandono del hogar, de sus obligaciones, del encuentro familiar, de la atención y dedicación. Uno y otro llegan a la casa a exigir de sus hijos aquello que no han dado. Este es el mayor grado de inmadurez. Un hombre maduro domina sus problemas personales, acepta sus limitaciones, acepta críticas, favorece el proceso de integración porque busca la unión. Los hijos se sienten seguros cuando encuentran en sus padres seres maduros, abiertos a la comunicación que inspiran confianza, que son equilibrados, que saben dominar sus impulsos, cuando cometen errores los reconocen; en una palabra, que son dueños de sí.

Instituciones tienen como objetivo explícito y reconocido la socialización de sus miembros. Esos grupos e instituciones se estructuran diversamente en términos de edades. La familia y la escuela, por ejemplo, se diferencian claramente la una de la otra. El niño, en la escuela, vive en medio de otros niños de su misma edad con quienes comparte la vida y el trabajo, y los contactos entre niños de la misma edad son concebidos como un elemento formativo; simultáneamente, el niño está sometido a la autoridad de los adultos encargados de la docencia y de la disciplina, cabe encontrar también la distinción entre adultos y niños, pero estos últimos no tienen la misma edad, y este hecho constituye un elemento importante en la socialización: la psicología moderna ha evidenciado ampliamente la influencia que el rango de edad ocupado en una familia puede ejercer sobre la personalidad.

La familia patriarcal, por ejemplo, los hijos de varias familias nucleares (hermanos o hermanas casados, según los casos, que viven juntos) son educados conjuntamente, en general bajo la autoridad conjunta de varias personas (además del padre y de la

madre propios, los abuelos y/o el hermano mayor y/o su mujer, por ejemplo), se constituyen en su seno, poco como en la escuela, estratos de niños de la misma edad.

#### **5.1.5 ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?**

El trabajo es una actividad predominante de la vida cotidiana de los niños y niñas del sector rural. En efecto, la cotidianidad de los niños en el ámbito rural está cruzada por el trabajo productivo y reproductivo ya sea en las unidades familiares o también fuera de ellas. No hay familia del sector rural marginal que no incorpore a sus hijos al trabajo; cuyo carácter se orienta, principalmente, a la sobre vivencia del grupo familiar. En este sentido, el trabajo se constituye en un conjunto de experiencias de aprendizaje permanente y de acumulación de conocimiento. El trabajo de los niños en el sector rural representa no solamente una extensión de la vida económica de la familia, sino el espacio cotidiano de los aprendizajes.

La escuela rural comúnmente ha ignorado el trabajo infantil. No representa para ella una variable a tomarse en cuenta, a la hora de planificar o ejecutar las clases. Ni siquiera consta como un elemento que ayuda a la adecuada comprensión y aceptación de los niños.

Como resultado de esta ignorancia, en la escuela no se reconocen los aprendizajes que los niños y niñas han ganado, como resultado de su experiencia como "trabajadores". Y al hacerlo, comete la arrogancia, cuando trata de enseñar, de partir de cero, desde una hoja en blanco. Visto de otro modo, la escuela cree que solo ella es el espacio capaz de producir los aprendizajes que los niños necesitan, cuando la realidad es distinta.

Saben cuidar a los animales en términos de una inversión y generación de ingresos para él y su familia.

Saben organizar temporal y espacialmente sus tareas en la casa y en los cultivos.



Saben valorar su aporte productivo como sustento a la familia.

Saben cuidar a sus hermanos menores, identificar sus necesidades y satisfacer sus juegos y necesidades.

Saben seleccionar, utilizar y cuidar las herramientas e instrumentos de la branza.

La conclusión puede ser obvia, si se toma en consideración que los aprendizajes logrados en la vida cotidiana de los niños se integran suficientemente con aquéllos de naturaleza instrumental, conceptual o actitudinal, para promover los verdaderos aprendizajes significativos, aquellos cuerpos orgánicos del conocimiento que se traducen en logros efectivos y de calidad, para orientar la construcción personal y social de los sujetos niños y constituir el acervo en el proceso de socialización, interacción y profundización de su vida laboral.

Hay un mundo de los niños lleno de imaginación, de creatividad, de fantasía, de cosas concretas, y todo eso lleno de sentidos.

Hay un mundo de los niños lleno de imaginación, de creatividad, de fantasía, de cosas concretas, y todo eso lleno de sentidos.

Hay un mundo de los adultos que desconoce a los niños. Este irreconocimiento es cultural y se traduce en un conjunto de costumbre en las familias y en los adultos. Se cree que los niños no piensan, no siente, no tienen derechos.

La Escuela, como organización social y comunitaria, está llamada a promover esta interacción con la vida cotidiana que la rodea y a formular, con y junto a los niños, como actores sociales, la transformación de su propia sociedad.

### **5.1.6 ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?**

Los verdaderos sostenes de la autoridad, son: el respeto y el aprecio de los alumnos a su maestro; el afecto que los atrae a él; un prudente ejercicio del mando y el apoyo de las familias.

Los alumnos tributan espontáneamente respeto y profesan aprecio a aquellos en quienes reconocen una superioridad patente: superioridad en el saber, de la dignidad y sobre todo de su conducta moral. Si la ciencia y la virtud de un maestro les parecen aceptables, se entregan con docilidad, es decir, se ponen en sus manos, y le dejan por un acto de confianza, amplia libertad para que trabaje en su educación.

La autoridad del maestro se mantiene especialmente por el arte de mandar con suavidad y firmeza, con decisión y constancia.

Mientras una orden, expresada con aspereza, indispone los ánimos, la suavidad en el mando previene o modera la resistencia; y para no degenerar en una debilidad que comprometería prontamente los resultados, esta suavidad tiene que hermanarse con la fuerza de voluntad, que asegura la ejecución de las órdenes recibidas, y el respeto al reglamento de la escuela y hacer comprender a los transgresores que no pueden refugiarse impunemente en la pereza e indisciplina.

La instrucción y la educación impartida en la escuela quedaría muy comprometida, si las orientaciones emanadas en ella fueran contradichas por aquellos que, para nuestros alumnos, representan la primera autoridad: sus padres. Es por ello que debe existir una muy estrecha relación y comunicación entre estos dos importantes factores educativos.

Hay que tener muy en cuenta que nuestros jóvenes son hábiles observadores y, por lo mismo, desde el momento en que descubren la más leve falta en su maestro, cesa la admiración, disminuye la obediencia y sufre grandes bajas la autoridad.

El niño por naturaleza, y aún el adulto, quiere sentirse gobernado por alguien a quien reconoce superior, más hábil, más capaz, más inteligente.

De nada serviría, por ejemplo, que un maestro tuviera título de doctor en tres o cuatro ciencias, si a sus alumnos lo único que les interesa es el fútbol. Ese maestro podrá tener mucha autoridad en cátedra universitarias, pero nunca entre un grupo de alborotadores jóvenes a quienes no les interesa nada que no sea su deporte favorito.

Un profesor que supera a sus alumnos en fuerza, agilidad y técnica en los deportes, tiene mucho camino andado para lograr respeto e influencia en todos aspectos.

Pero indudablemente no está en nuestra mano poseer toda la destreza deportiva que nos gustaría para influir en nuestros alumnos; sin embargo, no desconocemos que también una superioridad mental contribuye a tal fin. Pero también es cierto que es cuestión de voluntad firme y enérgica corregir nuestro indolente modo de andar y la dejadez en los modales y que, merced a la costumbre, fruto de un continuo ejercicio, se puede lograr serenidad en la mirada, entonación en la voz, y precisión y seguridad en los gestos que nos den autoridad.

Estos y otros aprendizajes iniciados en el seno de la familia, son logrados y reforzados en la escuela, a lo largo de todos esos años que el estudiante pasa en el aula.

Llamaremos a éstos aprendizajes de socialización, para distinguirlos de los aprendizajes propiamente académicos, que son los que se refieren expresamente a los contenidos en los programas académicos.

Si nos preguntamos cómo y cuándo aprende el estudiante, veremos que no hay ninguna asignatura en que se estudien, se enseñen y se aprendan estas cosas, y sin embargo, se aprenden; y aprende todo eso precisamente a través de la manera como se organiza, se estructura y se realiza todo el proceso educativo; al mismo tiempo en

que el estudiante va avanzando en su proceso de formación, va aprendiendo formas específicas de relacionarse con los profesores y las autoridades de la escuela.

La mayor parte de la información estudiada y aprendida en la escuela, será olvidada, en la medida que no es utilizada en la vida diaria. Pero estos otros aprendizajes de socialización permanecen ahí, sedimentados en el sujeto. Son pautas de conducta que ha ido incorporando su personalidad.

La manera de ser del profesor, la manera de impartir la clase, cobra una importancia especial, no solo en función de los aprendizajes académicos que pueda ayudar a conseguir, sino también y sobre todo en función de este aprendizaje de socialización.

## **5.2 SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO**

### **5.2.1 Estilo de educación del contexto familiar (Tabla 21)**

Como es de suponer el estilo de educación en el contexto familiar debe ser el mejor, muy bien equilibrado y a su vez emanar de ella buenos resultados. “La educación impartida en familia es como el agua que corre y es filtrada en la naturaleza para luego fluir más pura y cristalina”.

Pero no siempre vamos a encontrar casos que se cumpla lo antes mencionado.

De acuerdo a los resultados de las encuestas, el estilo de educación que rige en el contexto familiar es calificado como **regido** por principios y normas rigurosas con el 66.7%.

### **5.2.2 Causas para los resultados académicos según los criterios de los padres de familia (Tabla 22).**

Muchos pueden ser los factores que influyen en los factores académicos de los estudiantes, entre éstos tenemos: su capacidad, interés, método de estudio, estímulo recibido por el padre, madre o representante, esfuerzo personal, el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales, sus compañeros son ejemplares y de gran ayuda en todo momento, etc.

En este caso y como siempre “las madres siguen ganando batallas pero no con la fuerza, sino con su delicadeza material”, habiendo encontrado que en un 44.4% el estímulo y apoyo recibido viene sobre todo de la madre que complementado con su capacidad, interés y método de estudio, y con el ejemplo y ayuda incondicional por parte de sus compañeros, logra alcanzar buenos resultados académicos.

### **5.2.3 Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar (Tabla. 23)**

En la actualidad y debido a los cambios vertiginosos de los tiempos y de las formas de vida, ha llevado a que muchos hogares dejen de lado los procesos de formación y

educación familiar y que precisamente por su valía en la formación de actitudes y valores de los hijos, ahora se ve en la emergencia de que la familia reasuma su papel de educadora; que se busquen los espacios de reencuentro consigo misma, toda vez que no existe una institución que le garantice al hombre y a la mujer lo que ella puede ofrecer.

En consideración de todo esto, y de acuerdo a lo indagado a los padres y representantes de los niños del 7mo. Año de Básica de la escuela “Rafael Aguilar” de la provincia del Cañar se puede encontrar que el 84.4% expresan que la migración de los padres no es una situación problemática, con ésta misma calificación en un 88.9% la separación de los padres y con un 93.3% el fallecimiento de los mismos.

#### **5.2.4 Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos (Tabla 24).**

La actitud de los padres de familia frente a las obligaciones educativas deben ser muy responsables para que el resultado académico sea eficaz y utilizado en el desarrollo de un futuro mejor.

El literal a) es un ítems (2 bastante) se manifiesta con un 44.1% se debe supervisar los trabajos ya sea en el hogar, como dentro de clases.

El literal b) en su ítems (bastante 2) se llega a un porcentaje 55.5% de tal manera que se interesan por sus trabajos pero no llegan a facilitar recursos para un mejor aprendizaje. En cuanto al literal c) en su ítem (2 bastante) 20 respuestas que representan el 44.4% expresan de que confían en su capacidad y responsabilidad de estudiante, y de su hijo.

Literal d) ítem 1 (cierta medida) se procura cambiar de forma adecuada los premios y castigos de acuerdo a la edad, contestan 21 positivas lo que nos da un porcentaje del 46,7%.

Literal e) las relaciones que se mantienen con el centro educativo están en función de circunstancias puntuales, encontramos 27 respuestas positivas que nos da el 60%, ésta en cuanto al ítem 1 (en cierta medida). La actitud de los padres frente a las obligaciones académicas se puede decir que son en tanto frías lo cual no permitirá avanzar en un proceso educativo de calidad.

#### **5.2.5 Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante (Tabla 25).**

Es muy importante desarrollar en el estudiante actividades extra escolares, por cuanto es una de las formas de descubrir actitudes que tenemos como seres humanos escondidas o no explotadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, que muy bien pueden ser integradas en la vida diaria del alumno.

En esta tabla podemos encontrar literales desde a, b, c, d, e con los ítems 0= Nada, En cierta medida = 1, Bastante = 2, Totalmente = 3, no sabe, no contesta.

Literal a). Le implicamos en actividades extraescolares la frecuencia es de 20 que representa un 44.4%, lo que demuestra que el padre de familia, nada hace por integrar al proceso extraescolar.

Literal b). Tenemos una frecuencia de 30 que representa un 66.7% en el ítem = en cierta medida, razón por la que no hay esa confianza demostrada como para hacer amigos.

Literal c). Con mucha frecuencia de 25 que representa el 55.5% en cuanto al ítems bastante = 2, se manifiesta que los esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios.

Literal d). El 44.4% que es el resultado de la frecuencia de 20 en el ítems nada = 0, en realidad se demuestra que no se hace nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita.

### **5.2.6 Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar (Tabla 26).**

Esta tabla contiene los siguientes literales: a, b, c, d, e, con los ítems en cada literal del 0 = Totalmente en desacuerdo, 1 en desacuerdo, 2 de acuerdo, 3 totalmente, no sabe, no contesta.

Literal a), en este literal tenemos una frecuencia de 8 que representa el 17,8% en el casillero 2 = de acuerdo, en el casillero no contesta tenemos una frecuencia de 33 que representa el 73,3%, es decir las relaciones entre padres e hijos podemos deducir que son sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo.

Literal b), en este literal existe 36 frecuencias que representan el 80% al casillero de no contesta; en el casillero en desacuerdo 1 frecuencia representando el 2.2%; en el casillero de acuerdo un porcentaje de 8,9%, el casillero totalmente 4 frecuencias que representa el 8,9%. Podemos descifrar que las relaciones entre padres e hijos no hay una frecuencia clara enmarcada, lo que sí deducimos que el porcentaje que no contestan es alto, por lo cual no hay una sinceridad.

Literal c). Totalmente en desacuerdo hay una frecuencia de 1 que representa 2,2%; de acuerdo hay una frecuencia 6 que representa el 13,3%; totalmente hay una frecuencia de 1 que equivale el 2,2% y que no contestan una frecuencia de 37 que representa el 82,2%. Las relaciones no son buenas en general aunque algunos aspectos han podido influirle en forma negativa.

Literal d). Este literal no contesta en una frecuencia de 43 que representa el 95,5%; es decir las relaciones son conflictivas quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos.

e), las relaciones entre padres e hijos no son normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otro, la frecuencia es de 28 que significa el 62,2% en el casillero no contesta, en el casillero de acuerdo con una frecuencia 12 que es igual al



26,7% después viene el casillero totalmente con una frecuencia 4 igual a 8.9%; en desacuerdo 2,2% igual a la frecuencia 1. Podemos establecer que las relaciones no son normales, no hay independencia de unos miembros respecto a otros.

En cuanto a la tabla, podemos manifestar que las relaciones entre los padres e hijos en el entorno familiar, no son del todo buenas.

### **5.2.7 Caracterización de las relaciones entre hermanos (Tabla 27).**

Las relaciones entre hermanos es el pilar fundamental en la edificación del contexto familiar, razón por la cual debemos precautelar las buenas relaciones familiares dentro del hogar y por ende en la comunidad.

Literal a) en el casillero totalmente en desacuerdo hay 6 frecuencias que representa el 13,3%, en el casillero en desacuerdo hay 9 frecuencias que representa el 20%; en el casillero de acuerdo hay 25 frecuencias que representa el 55,%; en el casillero totalmente tiene una frecuencia de 3 que representa el 6,7%; no contesta con una frecuencia de 2 que representa el 4,4%, por lo establecido en el casillero (De acuerdo) sostenemos que tiene el porcentaje más alto, es decir las relaciones entre hermanos son constructivas, afectivas, salvo casos especiales.

Literal b). En el casillero de acuerdo hay 20 f con un tanto por ciento de 44,4%; en desacuerdo 13 frecuencias que representa el 28,9%. Las relaciones entre hermanos se caracterizan por tener etapas conflictivas, pero en general son buenas.

Literal c). En el casillero totalmente en desacuerdo hay 33 frecuencias que representa el 73,3%. Las relaciones entre hermanos no son difíciles.

Literal d), en el casillero totalmente en desacuerdo hay 29 frecuencias que corresponden al 64,4% porque tienden a ignorarse mutuamente.

Literal e), en el casillero en desacuerdo hay 33 frecuencias que representan un 73,3% lo cual hace deducir que en su mayoría no son hijos únicos.

#### **5.2.8 Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes (Tabla 28).**

En esta tabla podemos encontrar sobre la descripción y rendimiento de los hermanos del representado, como estudiante.

En el literal a) encontramos el 60% que corresponde a las 27 frecuencias, en el casillero en desacuerdo encontramos 7 frecuencias que corresponde al 15,5%, en el casillero totalmente en desacuerdo encontramos 6 frecuencias que corresponde al 13,3%, en el casillero no contesta encontramos 4 frecuencias que corresponde al 8,9%; de acuerdo a nuestro criterio y análisis realizado escogimos la frecuencia más alta y nos afirma que los hermanos son buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente.

Literal b) tomamos como punto de muestreo la frecuencia 31 que representa el 68,9% que está ubicado en el casillero (de acuerdo), los alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad, afirma de que está predominando su capacidad.

Literal c). En este literal hace referencia a la capacidad que tiene el alumno pero no ha sido aprovechada por falta de medios; en el casillero en desacuerdo tenemos el 42,2% que corresponde a 19 frecuencias, en el casillero totalmente en desacuerdo hallamos una frecuencia de 14 que tiene un porcentaje de 31.1%, de acuerdo a lo observado debemos manifestar que estos estudiantes no quieren evocar la creatividad, se mantienen al margen del estudio dentro del aula.

Literal d), encontramos una frecuencia de 17 que representa el 37,8%, en el casillero en desacuerdo; en el casillero de acuerdo tenemos una frecuencia de 17 que significa el 37,8%, en el casillero totalmente en desacuerdo con una frecuencia de 9 que es igual al porcentaje del 20%, esto indica de que no un rendimiento medio para su capacidad.

Literal e). De acuerdo a los porcentajes observamos, deducimos de la descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes, frente a nuestro medio socio-familiar sí favorece el rendimiento en los estudios.

### **5.2.9 Medios y/o recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.**

Con respecto a los medios y recursos, resulta central para las necesidades del mundo moderno ser capaz de utilizar medios desconocidos y novedosos, ya que en la actualidad los cambios tecnológicos se suceden con rapidez, y existe un énfasis en la utilización de los multimedia para el aprendizaje. Por otra parte, podemos ver que la realidad latinoamericana se enmarca en muchas oportunidades en un contexto de escasez de medios y materiales.

Según datos obtenidos en esta investigación tenemos que el 17,8 tiene computador en su casa y el 82,2% no; tiene acceso a Internet el 4,4%, y el 95,5% no lo tienen; el 66,7% de los investigados contestan que no siempre hay materiales para el dibujo, la escritura y los experimentos.

Por otro lado un 66,7% dan a interpretar que los únicos materiales con los que cuentan la mayoría de estudiantes en su domicilio son: libros, enciclopedias, diccionarios, videos, y cds.

### **5.2.2 ¿Cómo se vincula la familia con el centro educativo?**

#### **5.2.2.1 Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia/representantes (Tabla 30)**

Es importante incorporar a la familia el quehacer educativo, pues debemos considerar que detrás de un niño que va a la escuela hay una familia que facilita o dificulta su adaptación escolar.

Los profesores profesionales pueden llegar a enriquecer la calidad y efectividad de la educación parental a través de: comunicar el rendimiento y el comportamiento del

alumno, solicitar ayuda a los padres de familia en la enseñanza de los hijos, y, ofrecerle instrucción informal a los padres.

Ante esta situación las variables demuestran que en un 40% se dan las reuniones con los padres a lo largo del curso, un 42,2% señala que no se dan charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo; asimismo un 95,5% da a entender que no se ha promovido la existencia de Escuela para Padres; en relación a la colaboración de los padres en actividades académicas dentro o fuera del plantel un 62,2% expresan que sí se ha efectuado esta actividad.

#### **5.2.2.2 Grado en el que padres de familia/representante se involucra en las actividades del centro educativo.**

El que los padres se involucren en la educación de sus hijos se relaciona positivamente con el progreso escolar del niño. Hay muchas razones para esto, por ejemplo: su interés en el rendimiento escolar. Tal interés parental frecuentemente va asociado con ofrecerles ayuda en las tareas, ir a las reuniones y estar involucrado con la escuela, esto les permite conocer a los profesores de los niños y estar más dispuestos a pedirles consejos.

En cuanto a la investigación misma sobre estas variables tenemos que los padres se involucran en las reuniones en un 57,8%; no se involucran en charlas ni seminarios porque no se han dado en su caso, en un 46,7%; de la misma manera un 93,3% no asisten a escuela para padres porque no se ha dado en su caso; y observamos que en lo que sí colaboran sus padres en su mayoría es en las actividades académicas dentro y fuera del centro, con un porcentaje del 62,2%.

### **5.2.2.3 Grado en el que el padre de familia/representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo. (Tabla 32)**

Otra variable asociada al desarrollo y rendimiento de los niños es la influencia de la escolaridad de los padres, ya que estos poseerían más herramientas para ayudar a sus hijos con las tareas escolares, asimismo estarían más capacitados para suministrarles más recursos educacionales y tendrían una mayor intencionalidad pedagógica.

Por lo tanto, resulta vital generar instancias para mejorar los niveles educacionales de los adultos, lo cual sería una prioridad central a nivel de políticas estatales cuyo objetivo sea elevar los niveles de calidad educacional.

En este aspecto y según datos obtenidos: El apoyo financiero a las necesidades del centro es fundamental, esto sostienen el 46,7% de tal forma que el eje para que marche hacia delante. La cooperación en la escuela y la comunidad debe ser muy eficaz ya que el 57,8% manifiestan de que las instalaciones deportivas, biblioteca y de espacios de reunión deben ser ubicados correctamente para que incidan en el desarrollo y rendimiento de su hijo. En el desarrollo de programas con la escuela y la comunidad se debe promocionar los valores, la prevención de adicciones, puesto que en cierta medida sostiene el 51,1%

Literal d). Los padres de familia no están involucrados en la Escuela para Padres, puesto que el 68,9% nada hace para incluirse; el centro debe crear de forma muy rápida estas actividades, ya que irán en beneficio de la educación.

Literal e) en cierta medida el 66.7% realiza actividades de colaboración académica dentro y a veces fuera del centro.

Literal f). La participación en programas específicos: antidroga, necesidades educativas especiales, la participación del padre de familia en el 64.4% es nula.

### **5.2.3 VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1**

#### **5.2.3.1 Enunciado**

Algunas Consideraciones y usos familiares inciden favorable o desfavorablemente en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.

### **5.2.3.2. Argumentos**

En la actualidad cobra gran importancia el tema de la familia y su rol dentro de la labor educativa, por lo que éste es uno de los temas investigados “LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO” que corresponde a la tabla 22<sup>a</sup>.

Asimismo este tema cobra más fuerza cuando se consideran los aportes de diversas investigaciones.

E aquí un aporte más con los resultados obtenidos de nuestra investigación en la que se ha podido comprobar que el “estímulo y apoyo recibido de la madre, su esfuerzo personal, la dedicación absoluta hacia los estudios y el ejemplo y apoyo en todo momento de sus compañeros” influyen en un mejor desempeño escolar.

Otro de los temas investigados es RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR. (Tabla 26 a)

En todos los literales de ésta tabla han sido rechazadas la hipótesis alterna que es el supuesto 1 y se acepta la hipótesis nula. Es decir no hay relación significativa en el trato dado a cada hijo, especialmente buenos en todos los aspectos; la práctica familiar en algunos aspectos ha podido influir en forma negativa, no existe relación entre las partes conflictivas, quizás por comparaciones que se a hecho entre los hermanos; la relación de independencia de unos miembros contra otros es nula.

De la misma manera el tema “RELACIÓN ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR” que corresponde a la tabla 27 a), los literales que han sido aceptados en la hipótesis alterna y rechazados en la hipótesis nula son los literales b) en donde hay relación significativa entre las etapas conflictivas que en general son buenas y el rendimiento académico.



c) hay relación de forma difícil entre los hermanos y el rendimiento académico, de tal forma que podríamos decir que las prácticas familiares son la base importante para el rendimiento académico, esto funciona cuando las familias están bien cimentadas en el hogar, y sostenemos que la motivación debe ser positiva dentro del aula por parte del docente, porque sin motivación no hay aprendizaje.

Para una mayor comprensión remítase a la página de los anexos.

### **5.2.3.3. CONCLUSIÓN**

En conclusión se tiene que sí influye de manera positiva o negativa algunas condiciones y prácticas familiares en el rendimiento académico de los alumnos del 7mo. Año de Educación Básica de la escuela “Rafael Aguilar” del cantón y provincia del Cañar.

Específicamente las prácticas familiares que más prevalecen o influyen en el desenvolvimiento escolar de los hijos según respuestas de los padres son:

- El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre.
- La absoluta dedicación hacia los estudios.
- El ejemplo y apoyo incondicional de sus compañeros.
- Las etapas conflictivas que existen entre hermanos pero aunque éstas en general son buenas.
- Las relaciones difíciles entre hermanos

## **5.2.4 LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO**

### **5.2.4.1 Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género (Tabla 33).**

Los valores habíamos están por encima de cada una de las personas, los valores independientemente de que yo los acepte, un valor puede ser meramente conceptual, y puede ser conductual o práctico.

Las actitudes, valores y aspiraciones han tenido en cuanto a las expectativas académicas un 44.4% en desacuerdo, cuanto se ha hablado de las mismas oportunidades que se deben dar a los hijos, se ha obtenido un porcentaje del 46,7% totalmente; en cuanto a superar los estereotipos de género para llegar a los estudios, el 33,3% totalmente en desacuerdo, en la familia de origen se decía de algún modo que a las muy sabias no las quiere nadie, con esta variable el 53,3% están totalmente en desacuerdo. El 60% totalmente en desacuerdo cuando se dice que los chicos necesitan el estudio más que las chicas, nunca se ha dado las mismas oportunidades a los hijos frente a las hijas.

### **5.2.4.2 Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar. (Tabla 34).**

La actitud de los docentes en cuanto a su autoestima.

La autoestima corresponde a la valoración positiva o negativa que el sujeto tiene de los atributos, rasgos y características de personalidad que estructuran y se incluyen en lo que el individuo concibe como su yo. El profesor debe crear un ambiente de seguridad en sus alumnos, crear un clima de aceptación y de mutuo respeto, reforzar a los alumnos, crear una buena relación profesor-alumno. Mientras que los profesores inseguros tienen mayor tendencia a criticar a sus alumnos, les desagrada tener que preocuparse por la disciplina y tener que trabajar con alumnos desmotivados.

Las actitudes de los docentes en la vida escolar son desconocidas por los padres de familia ya que el maestro muchas de las veces da una educación personalizada y sin embargo no es apreciada por los padres de familia desde un punto positivo, por tal

razón el padre y representantes desconocen las actitudes del docente, cuando fueron aplicadas las encuestas el entrevistado se limitó a no contestar, tiene su forma reservada de actuar.

#### **5.2.4.3 Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género (Tabla 35).**

En relación al género, el padre de familia no tiene la capacidad intuitiva para saber sobre los amigos y compañeros.

Por tal motivo el porcentaje es del 95% que no contestan, en la mayoría de los literales desde el a) hasta la k), lo que hace suponer que por egocentrismo que posee no le da lugar a establecer un juicio de valor.

#### **5.2.4.4 Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos (Tabla 36).**

En esta variable nos permitimos interpretarla de la siguiente manera: que el estilo de relación familiar que prima en el hogar de la mayor parte de investigados es muy pobre, esto en cuanto a la relación y apoyo brindado por sus padres y el grado de cercanía con cada uno de ellos. Razón por la cual el 80% de encuestados desconocen sobre si su hijo tiene vocación a seguir alguna carrera específica o no.

#### **5.2.4.5 Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos. (Tabla 37).**

Según los padres de familia encuestados tenemos que sus hijos en un 42,2% no mantienen aficiones anteriores ni están desarrollando nuevas.

En un 73,3% no tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escritura. En un 40% y en cierta medida anhela realizar proyectos en campos considerados de interés. En un 42% es bastante su preocupación en aprobar para luego dedicarse a lo que le gusta. En un 46,7% le gusta bastante el estudio más halla de obtener buenas

calificaciones. Un 48,9% se considera bastante inteligente y motivado. Un 42,2% le gusta en cierta medida el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional.

#### **5.2.4.6 Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos. (Tabla 38)**

En esta variable podemos admirar el desconocimiento que tienen los padres sobre el método y tiempo de estudio, debido a que el mayor porcentaje lo hallamos en el casillero -no contesta-.

#### **5.2.4.7 Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos (Tabla 39).**

De la misma manera en ésta variable encontramos que un porcentaje muy alto de padres de familia no contesta.

#### **5.2.4.8 Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes (Tabla 40).**

En esta tabla casi el 100% de padres de familia desconocen las respuestas de los literales a), b), c), d), e), f), g), i), excepcionando el literal h) que con un 64,4% están de acuerdo que sus hijos tienen buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo.

#### **5.2.4.9 Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar. (Tabla 41)**

Podemos comentar que en esta tabla los literales a), b), c), d), e), f), g), h), i), k), se hallan en su mayor porcentaje ubicados en el casillero -no contesta-, lo que no sucede con el literal j) que en un 44,4% expresan que su hijo no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género.

## **5.2.5 LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIO.**

### **5.2.5.1 Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos investigados (Tabla 42).**

Sería favorable para el acervo cultural del estudiante que realizara otros estudios paralelos a su educación, pero según los resultados encontramos que en un 57,8% no estudia informática y un 35,5% sí; ésta es la única rama que se estudia paralelamente a la educación aunque con un porcentaje muy bajo. Mientras que: música en un 95,5%, idiomas en un 93,3%, pintura en un 95,5% no forman parte de los estudios de los alumnos investigados.

### **5.2.5.2 Nivel de prácticas de los estudios paralelos de los hijos/representados (Tabla 43).**

En cuanto a la práctica de las actividades de los alumnos a más del estudio tenemos que: un 62,2% se dedican a practicar la lectura, el 46,7% a la informática, un 62,2% se entretienen en el deporte, un 57,8% de alumnos salen a divertirse con sus amigos, mientras que en un 86,7% de estudiantes no practican ningún instrumento musical o coral.

### **5.2.5.3 Situación del estudio de idiomas del hijo/representado (Tabla 44).**

Analizando la tabla deducimos que los idiomas: inglés, francés y alemán, no son estudiados por los alumnos investigados en un 93,3% y el idioma kichwa en un 88,9%; es decir no hay estudio alguno de otros idiomas por parte de los alumnos representados.

### **5.2.5.4 Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (Tabla 45).**

En esta tabla el 100% de los padres de familia se limitan a contestar, lo que da a suponer que no tienen experiencia alguna sobre lo que es seguir los estudios universitarios.

#### **5.2.5.5 Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representantes (Tabla 46).**

Con respecto a esta tabla deducimos que en cierta medida y en un 6,7% la deserción escolar se debe a lo económico ya que debía ayudar económicamente a la familia, y en un 4,4% en el casillero de bastante, se debe a lo familiar, es decir que necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre.

#### **5.2.5.6 Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Rafael Aguilar” (Tabla 47)**

Haciendo el análisis respectivo de esta tabla podemos deducir que el rendimiento de los estudiantes del 7mo. Año de la Unidad educativa en investigación es de 16,42 lo que significa un rendimiento más o menos aceptable, encontrándose dentro de la calificación cualitativa en MUY BUENA.

# CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



## 5.2.6 CONCLUSIONES

- ❖ La Pedagogía moderna no funcionaría si faltase uno de los estamentos básicos del conjunto educativo: alumno, escuela y padres de familia; a esto lo llamamos el “Triángulo Educativo”.
  
- ❖ La educación dentro del Sistema Educativo Ecuatoriano no da preferencia alguna de raza, edad, sexo, credo, ni posición social; todos tenemos derecho a la educación.
  
- ❖ El rendimiento académico de un niño que pertenece a una familia emocionalmente equilibrada, donde prima la unidad, confianza, apoyo por parte de sus hermanos y padres es mucho más alto y significativo, y éste a su vez tiene menos posibilidades de desertar.

## RECOMENDACIONES

- ❖ La familia debe formar parte del proceso de enseñanza-aprendizaje del educando. El maestro debe mantener una estrecha relación con los familiares del niño para pedir su colaboración en la solución de problemas y dificultades del aprendizaje.
- ❖ “La niñez es el futuro del mañana” y desde ahí se empieza para después ser hombres y mujeres de bien, por ello niños y jóvenes ecuatorianos no desmayen, que el futuro y el adelanto de nuestro país está en sus manos.
- ❖ Mantener un estilo de relación familiar intachable, donde el alumno obtenga un correcto apoyo familiar en la superación de las dificultades encontradas durante el proceso educativo.

PROPUESTA EDUCATIVA

"MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS"

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

**PROPUESTA EDUCATIVA**

**“MANUAL DE BUENAS PRACTICAS FAMILIARES”**

***Destinatarios:** Padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta "Rafael Aguilar" del Recinto Chilchil.*

**AUTORES DEL MANUAL:**

Carrera Coronel Eugenia

Vázquez Bermeo Maria.

**Fecha:**

Junio del año 2006

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Asumir una positiva toma de posición y un cambio de comportamiento frente a los problemas socio –educativos.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Forma humana y espiritualmente a PPFF, representados del centro educativo encuestado.
2. Que personal docente, PPFF y comunidad en general tomen conciencia de la realidad que vive el centro educativo de nuestra comunidad.
3. Dar lineamientos para mejorar la calidad de vida de las diferentes familias.

FELICIDAD

VERDADERA

## 5.6 FELICIDAD VERDADERA

### TEMA 1

## GESTIÓN Y LIDERAZGO PARA LA VIDA

### ACTIVIDADES

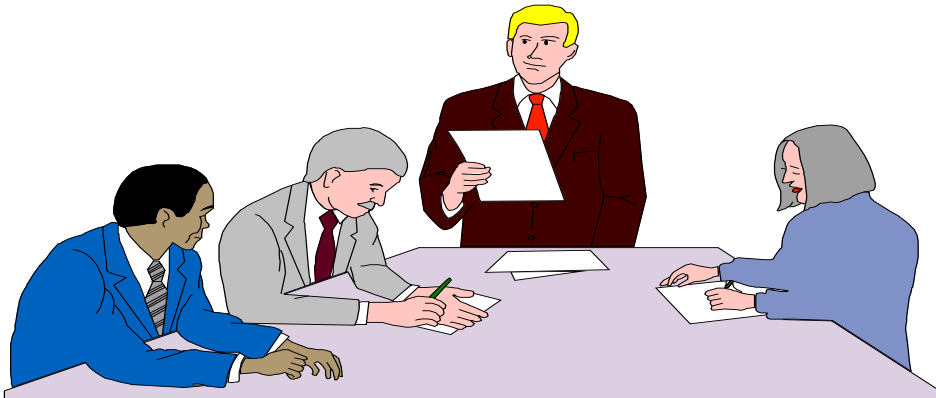
#### TALLER SOBRE LIDERAZGO Y GESTIÓN

**OBJETIVO.**- Lograr que cada uno se proponga ser líder de alguna actividad concreta que beneficie a los demás.

**DINÁMICA.**- ¿Te gustan tus vecinos?

Todos deben estar sentados en sillas formando un círculo. El animador se ubica en el centro y empiezan a preguntar a cualquiera de los asistentes.

¿Te gustan tus vecinos? Refiriéndose a las dos personas que están a su derecha e izquierda; debe contestar que "NO" a lo que el animador le pregunta: ¿Qué te gustaría que tuvieran tus vecinos? La respuesta puede ser que tenga el cabello pintado, que lleven zapatos negros, etc. Todas las personas que cumplan con estas características deben cambiarse de puesto al igual que los dos vecinos y el animador debe ocupar uno de los lugares para que la persona que perdió su silla sea quien dirija el juego.



**Desarrollo del tema:**

**“Liderazgo y Gestión para la vida”**

Líder es liderazgo la persona que sueña un horizonte es capaz de dar entusiasmo a los demás para que empiecen a soñar horizontes.

Líder es aquella persona que desarrolla la capacidad de influir en los demás para conseguir el objetivo; se caracteriza por saber conducir a un grupo de personas desde la motivación constante. Es quien consigue que cada miembro del grupo que esta bajo su responsabilidad trabaje y aporte lo mejor de si mismo, para alcanzar un objetivo común. Este representa para el resto del grupo un autentico ejemplo de dedicación, entusiasmo y coraje.

**GESTIÓN.**- Es la capacidad de desarrollar la habilidad de unir el conocimiento con la experiencia en una dirección.

La gestión implica conocimiento de lo que se va ha hacer, para que creativamente surjan las ideas.

- Metodología: Debate
- Lectura y análisis de las clases de líderes.
- Dividir el grupo en subgrupos, donde elegirán un líder el cual debe saber que clase de líder va a representar.
- Se inicia el debate con preguntas dirigidas al líder que deseen.

Lectura de la Biblia: 1 Tes 5,12-22-

"Hermanos les rogamos que se muestre agradecidos con los que trabajan para ustedes, los dirigen en el señor y las corrigen. Ténganles mucho aprecio y cariño por lo que hacen.

Y vivan en paz entre ustedes.



Les rogamos también hermanos, que reprendan a los indisciplinados, animen a los indecisos, sostengan a los débiles y tengan paciencia con todos.

Cuiden que nadie devuelva a otro mal por mal, sino constantemente procuren el bien entre ustedes y con los demás.

Estén siempre alegres, oren sin cesar y den gracias a Dios en toda ocasión; esta es, por voluntad de Dios, su vocación de cristianos.

No apaguen el espíritu, no desprecien lo que dicen los profetas. Examínenlo todo quédense con lo bueno.

Eviten toda clase de mal, donde quiera lo encuentren.

### **EVALUACIÓN**

1) ¿Qué es un líder?

.....  
.....  
.....

2) ¿Conoce alguna persona de esta comunidad que tenga estas características

.....  
.....  
.....

3) Comente sobre la lectura de la Biblia: 1 tes 5,12-22

.....  
.....  
.....

4) Anote las clases de líderes que existen y hable sobre uno de ellos

.....  
.....



## TEMA 2

# AMO MI TIERRA y A MI FAMILIA

## ACTIVIDAD

**CHARLA REFLEXIVA.-** Sobre las consecuencias positivas y negativas de la migración.

**OBJETIVO.-** Conocer el hecho migratorio y sus implicaciones en la vida familiar, para que entendiendo este fenómeno las relaciones intra-familiares se desarrollen con dignidad.

**DINÁMICA.-** La cesta de frutas.

Se empiezan preguntando el nombre de la fruta favorita de todos los participantes, evitando que se repitan los mismos nombres, luego se cuenta una historia que puede hacer alusión al lugar en donde se encuentran, y se empiezan a decir indistintamente el nombre de varias frutas, pero que sean los que ellos dijeron, por ejemplo: "El domingo la Sra. María estuvo en el mercado luego de ir a misa y compró algunas frutas como: mandarinas, naranjas, etc. Cada persona debe acercarse a la persona que está contando la historia e ir formando un trencito con todos los que vayan llamando. La historia debe continuar hasta que el tren este bastante grande, entonces el narrador dirá que se derramó la cesta de frutas y todos deben correr a sus asientos. Quien quede fuera continuara con la dinámica.



### **Lectura del libro de la vida**

Inés y Santiago son esposos y tienen dos hijos. Ambos trabajan, pero el dinero apenas les alcanza para sobrevivir.

Ambos sueñan con encontrar mejores empleos que les permita vivir dignamente, pero se dan cuenta que en el país lamentablemente no existe esa posibilidad. De común acuerdo resolvieron que uno debería irse a España, ya que escucharon comentar a unos vecinos que allá se gana más.

Fue Santiago quien partió para España, allá sintió lo que es estar lejos de su familia, en una tierra lejana y con una cultura distinta a la suya.

Por suerte; encontró empleo como recolector de frutas y gana más que lo que ganaba, como profesor en una escuela fiscal.

### **REFLEXIÓN**

En el hecho de vida que hemos descrito anteriormente resulta fácil darnos cuenta que hay muchas razones que obligan a las personas a emigrar.

Una es para defender o salvar su vida y la de su familia. Esta situación es común hoy en día, hasta dicen que esta de moda "salir" sin darnos cuenta, que lo que nunca pasa de moda, es la explotación, la injusticia y lo que no nos permite vivir dignamente como personas humanas.

En nuestro país, la pobreza, la falta de empleo, o la baja remuneración han hecho que mucha gente emigre a otros lugares, no solo de un país a otro, sino del campo a las ciudades. Para buscar mejores oportunidades de vida; no importan los obstáculos,

dificultades, incluso humillaciones por las que tendrán que pasar con tal de conseguir sus sueños, de una vida mejor.

Estando en tierras lejanas sufren la soledad, el vacío y se sienten que la aventura y el dinero, no les basta para ser feliz.

El ser humano es alguien que siempre esta en búsqueda, desea explorar cosas nuevas, muchas veces a cambio de sacrificios innecesarios, que traen consecuencias negativas para la persona, la familia y la sociedad. Es necesario pues tener claro las motivaciones que nos lleven a hacer cosas, dejarnos guiar por la palabra de Dios, para que nuestras acciones estén de acuerdo con sus planes.

### **EVALUACIÓN**

1. De una opinión sobre la lectura de la vida de Inés y Santiago

.....  
.....  
.....

2. Enumere dos desventajas de la migración de los PP.FF. que influyan directamente en la educación de sus hijos.

.....  
.....  
.....

3. Por un instante conviértete en un niño y que tus padres te han abandonado  
Escribe una carta lo mucho que ellos te hacen falta

.....  
.....  
.....



### TEMA 3

## ¡QUE DIVERTIDO ES APRENDER CON PAPÁ Y MAMÁ!

**TALLER.**- Con la intervención de profesores y padres de familia.

**OBJETIVO.**- Estimular a los PPF a intervenir continua y activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, y en la práctica de valores y virtudes.

### **DINÁMICA.- RIÑA DE GALLOS**

Para la realización de este juego, pueden dividirse al grado a dos subgrupos, se seleccionara a un voluntario de cada grupo, a los que se les colocara un letrero en la espalda con el nombre del gallo del grupo.

Los dos voluntarios no deben leer lo que esta escrito en los letreros, pasan al centro del salón y a la orden del animador y con las manos atrás, deben tratar de leer y descubrir cuál es el nombre que trae en la espalda su adversario. Gana el concurso el que primero lee y pronuncie el nombre de su adversario.

Por las actitudes y movimientos de los concursantes, veremos mucha similitud con una riña de gallos.



## **LECTURA**

### **NO HAY QUE MIRAR AL CIELO**

- Bueno eso es exactamente lo que los Ángeles -es decir los hombres vestidos de blanco- les dijeron a los discípulos Galileos, ¿Qué hacen ahí mirando al cielo? y la casa es extensible.
- Por que los Galileos de ahora- es decir los cristianos no podemos quedarnos mirando al cielo cuando nuestros muchachos cada vez saben menos de religión, y, por consecuencia cada día practican menos y con menos ganas.
- Por que no podemos seguir en las nubes cuando la televisión se nos mete en casa y nos va haciendo aparecer los triángulos amorosos y las relaciones prematrimoniales o extra conyugales como la cosa más natural del mundo....
- Por que no podemos quedarnos con los ojos elevados cuando vemos- si es que podemos ver algo con la mirada hacia arriba -que aquí abajo hay tantas necesidades e injusticias.
- Por que no podemos perder la vista en el infinito -es decir hacemos los que no vemos cuando hay tanta gente a nuestro alrededor que tiene hambre, que no tiene que ponerse ni con que pasar el día.
- Después de la ascensión de Jesús, a sus discípulos nos toca ir predicando el evangelio por todo el mundo y ser sus testigos en nuestra propia casa, en la calle, en el colegio, en nuestro trabajo.

Tomando de: Misal de la Obra Nacional de la Buena Prensa -México D.F



## **Reflexión**

### **LA FAMILIA**

#### **Primera Escuela Formativa**

Es importante considerar, plenamente que la familia, a lo largo de los tiempos, ha jugado un papel fundamental en la formación de virtudes y valores morales, elementos básicos para el desarrollo de sociedades fuertes.

No olvides que los padres se rigen en los más comprometidos educadores de sus hijos desde el momento de su nacimiento, no solo brindándoles información sino fundamentalmente buenos ejemplos, siguiendo aquella máxima que reza así « El ejemplo arrastra».

Es preciso que los padres enseñemos a nuestros hijos todos los aspectos espirituales y materiales que conllevan al desarrollo de una vida humana.

Tengamos en cuenta de los padres, pues no solo se trata de «tener hijos en artífices de la realidad de futuros hombres y mujeres de bien».

En la familia hay que preparar a los hijos para la participación en la vida social premunidos de los altos sentimientos que nos otorgan las virtudes y valores y así estén preparados para interrelacionarse con diversos elementos de la sociedad, siempre basándose en la dignidad y los buenos principios.

## **EVALUACIÓN**

1. Reflexione sobre la frase

El ejemplo arrastra

.....  
.....  
.....

2. ¿Cuál es la función que cumplen los padres en la educación de sus hijos

.....  
.....  
.....

3. Haz un dibujo en el que ilustres una familia feliz



**LA VERDADERA SABIDURÍA  
NO ES APRENDER SINO  
PONER EN PRÁCTICA  
LO QUE APRENDEMOS**

## TEMA 4

# ME SIENTO FELIZ AHORA QUE SE LEER Y ESCRIBIR

### Actividad

Charlas Trimestrales: Importancia de la educación.

**OBJETIVO:** Conseguir que cambien la mentalidad respecto a la educación de sus hijos y sea su máxima preocupación.

**DINÁMICA.-** La respuesta Socrática:

El animador, solicita la colaboración de una persona del grupo y le dice a esta que responda a las preguntas que le formulara; pero con la condición de todas las respuestas que de, tendrán siempre la letra inicial del nombre del interrogado. Ejemplo si la persona interrogada es Rolando, todas las demás respuestas tendrán la letra inicial "r", así cuando el profesor le pregunte ¿Cuál es su profesión? El alumno podrá decir radiodifusor; si se le pregunta: ¿A dónde va? , bien puede ser la respuesta a Roma; ¿Qué come? Puede contestar: rábanos, al preguntar ¿Cómo se llama su papá? El alumno responderá: Ramón y así sucesivamente, el profesor animador puede cambiar las preguntas para los demás participantes. Las respuestas como es de suponer son supuestas.

Cualesquier duda en las respuestas (Las que deben ser espontáneas y rápidas) o una respuesta equivocada, excluye al participante de la dinámica.



## **Importancia de la Educación**

En los tiempos actuales podemos darnos en cuenta que la educación es algo sumamente o mejor dicho de otra forma es imprescindible en los individuos; pues al tratar de buscar una alternativa de sobre vivencia mediante un empleo el requisito más importante es indispensable de seguro sería por lo menos el título de bachillerato para el trabajo más sencillo; y al ver de esta manera, el estudio ya no se convierte en una necesidad sino en una obligación.

Así nuestros padres al darnos la educación y con ello una profesión nos está dejando la más grande y mejor herencia de nuestra vida. Existen en estas alturas de la vida personas que todavía piensan que mandar a sus hijos a la escuela, al colegio, y peor a la universidad es mal gastar e tiempo en lugar de aprovechar ayudando a trabajar a sus padres en el campo, pues suficiente es con dejarlos terminar la primera y en otros casos ni siquiera eso; viendo esta realidad hemos decidido brindarles a los padres charlas que los haga comprender que están en un grandísimo error considerando a la educación como algo que no tiene importancia.

## **LECTURA REFLEXIVA**

### **Nunca te detengas**

Siempre ten presente que:

La piel se arruga, el pelo se vuelve blanco, los días se convierten en años. Pero la importancia no cambia, tu fuerza y tu convicción no tiene edad

Tu espíritu es el plumero de cualesquier tela de araña, detrás de cada línea de llegada, hay una de partida; detrás de cada logro hay otro desafío.

Mientras estés vivo, siéntete vivo; si extrañas lo que hacías, vuelve hacerlo.

No vivas de fotos amarillas, sigue aunque todos esperen que abandones.

No dejes que se oxide el hierro que ay en ti.

Haz que en vez de lástima, te tengan respeto.

Cuando por los años no puedas correr trota; cuando no puedas trotar, camina; cuando no puedas caminar usa el bastón. Pero nunca te detengas.

### **EVALUACIÓN**

1. ¿Qué opina Ud. del valor de la educación?

.....  
.....  
.....

2. ¿Cree Ud. que la educación tiene límite?

.....  
.....  
.....

3. Haga un comentario sobre la importancia de la educación

.....  
.....  
.....

4. Escriba lo que más le llamo la atención de la lectura

“Nunca te detengas”

.....  
.....  
.....  
.....





## TEMA 5

# MEDIANTE LA LECTURA ENRIQUEZCO MIS CONOCIMIENTOS Y LOS PUEDO TRANSMITIR A LAS DEMÁS GENERACIONES.

### Actividades

Charla sobre las ventajas de la lectura constructiva.

**OBJETIVO:** Conseguir que nazca el interés por la lectura constante en todos los participantes y sus familias.

**DINÁMICA:** Yo amo a mi amada con "A"

Este juego, se realiza, ubicando a los alumnos del curso en círculo.

Luego el maestro o el animador, pide que le primer alumno comience el juego diciendo: "Yo amo a mi amada con " A" porque es...

Aquí el alumno deberá decir una cualidad con "A" ejemplo, porque es adorable; el segundo alumno dirá: Yo amo a mi amada con "B" por que es buena, así sucesivamente continuaran los demás participantes; pero diciendo "Yo amo a mi amada con la letra del alfabeto que le corresponda y dando una cualidad con esa letra.



### **La lectura y sus ventajas**

Todos estamos conscientes que los libros transmiten conocimientos que enriquezcan nuestra mente son nuestros mejores y más fieles amigos tienen una sola intención ayudarnos a comprender cosas que no podíamos explicarnos; por que día a día surge en nuestra mente preguntas que mediante la lectura podemos encontrar la respuesta.

Estamos convencidos que la lectura es sumamente necesaria para todas las personas por que el individuo aprende hasta el último día de su existencia; aprende de quien puede enseñarle, no existe nadie tan torpe que no tenga algo que enseñar.

Si mantenemos buenos hábitos de lectura estamos enriqueciendo e nuestros conocimientos, nuestro vocabulario, nos autoeducados; es muy ventajosos mantener el gusto y curiosidad por la lectura ya que como padres estamos obligados a adquirir nuevos conocimientos para ayudar a nuestros hijos en sus tareas por ejemplo y así ellos también despertaran el interés por la lectura sabiendo que la ciencia día a día va avanzando y no podemos quedarnos con lo que aprendimos antes sino por el contrario es necesario continuar avanzando nosotros también para poder sobrevivir en este mundo de tanta ciencia.

### **LECTURA REFLEXIVA**

La fidelidad hacia nosotros mismos es fundamental en este viaje llamado vida... El corazón siente el impulso... ¡Ve tras sus sueños! ¡feliz Vida! Aprovecha el día. ..No dejes que termine sin haber alimentado tus sueños. No te dejes vencer por el desaliento.

No permitas que nadie te quite el derecho de expresarte, que sea casi un deber.

No abandones tus ansias de hacer de tu vida algo extraordinario.

No dejes de creer que las palabras y la poesía si pueden cambiar el mundo.

Por que pase lo que pase, nuestra esencia está intacta. Somos seres humanos llenos de caminos. La vida es desierto y oasis, nos deriva, nos lastima, nos enseña, nos convierte en protagonista de nuestra propia historia.

Aunque el viento sople en contra, la poderosa pobra continúa.

Tú puedes aportar una estrofa. No dejes nunca de soñar, porque en sueños el libre el hombre.

No caigas en el peor de los errores, el silencio. La mayoría vive en un silencio espantoso. No te resignes. ¡Huye! Emite tu alarido sano por los techos de este mundo.

Valora la belleza de las cosas simples, y también la simpleza de la belleza.

Aprende de quienes pueden enseñarte. No existe nadie tan sabio que no puede aprender algo nuevo, como tampoco hombre tan torpe que no tenga algo para enseñar.

¡Aprende! Pero por sobre todo aprende a vivir ¡Enseña! No permitas que la vida te pase a ti sin que la vivas.

### EVALUACIÓN

1. ¿Cuál es su opinión a cerca de las ventajas de practicar la lectura?

.....  
.....

2. ¿Cuántas horas en la semana dedica Ud. a la lectura. ....

3. Comente sobre la lectura reflexiva

.....  
.....

.....  
.....

## **BIBLIOGRAFÍA**

Marchig John (2003) Reflexiones para el alma. Editora Palomino. E.R.L Lima -Perú

Equipo de redactores de Equipo de texto y Papelería S.A. Edi. Tex. Pa. S.A. (1998)  
Manual de Urbanidad Guayaquil- Ecuador

Ochoa Palacios Fausto (2000) Métodos y Técnicas de Aprendizaje Activo. Azoguez - Ecuador.

Rubén Gómez María José Masabanda Simaluiza Ruth (2005) Misiones Universitarias. Loja -Ecuador.

ANEXOS

## **ANEXOS**

### **¡NIÑOS CUIDADO CON LA TV!**

- La televisión es un maravilloso medio de comunicación social, de enriquecimiento cultural y de sana distracción, pero al mismo tiempo su uso inadecuado o exagerado favorece la pereza mental.
- Es muy importante después de observar un buen programa entablar un diálogo con nuestros padres o hermanos, de esta manera desarrollaremos nuestro espíritu crítico.
- Nunca hagas tareas escolares, ni estudies teniendo el televisor encendido, pues tendrás mucha dificultad al concentrarte y cometerás errores al realizar tus deberes.
- El volumen de la televisión no debe estar muy elevado para no molestar a los que descansan o trabajan en otros quehaceres
- Durante las comidas el aparato de televisión debe estar apagado pues esto favorecerá el diálogo familiar que es tan importante para una mejor convivencia.

### **PARA REFLEXIONAR**

Dios esta en todas partes en nuestro interior y en el interior de todas las personas que viven en nuestros ambientes, buenos malos.

Todo viene de Dios

Todo es manifestación de Dios

También lo que nos parece malo equivocado puede convertirse el día de mañana en un bien.

Nuestros sufrimientos provienen del desconocimiento de esta verdad fundamental:  
Dios, que esta en todas las cosas, dirige todos los acontecimientos.

El estudio da cultura,  
La meditación da sabiduría;  
La cultura enriquece el espíritu;  
La sabiduría lo eleva;  
El espíritu erudito se infla,  
El espíritu elevado magnifica,  
A Dios.

Si te quieres lamentar, hazlo por lo que si hiciste y te salio mal, por que es tonto hacerlo por lo que no hiciste pero que supones que de haberlo hecho te había salido bien.

Vive cada día a plenitud,  
Aprovecha al máximo cada hora,  
Cada día y cada época de tu vida,  
Así podrás mirar en futuro con  
Confianza y el pasado sin tristeza.

No te desanimes, no te detengas cuando apenas comienza el asenso.

Si te asaltan las dudas, si la tristeza toca a tu puerta,  
Si la calumnia te hiere, levanta la cabeza con valentía y contempla el cielo luminoso y tranquilo.

Aunque lo tapen las nubes, sabes muy bien que pasaran, y el cielo volverá a brillar.

Sigue caminando, porque también las nubes de la vida pasarán y el Sol de la alegría brillara de nuevo.

¡Reparte a manos llenas!  
Una palabra oportuna...  
Una sonrisa...  
Una actitud animadora...  
Un pensamiento generoso...  
Y tu corazón sentirá esta gran verdad:  
“¡ Es mejor dar que recibir!”  
¿Nunca lo sentiste?  
¡Pues a experimentarlo!  
Ayuda a alguien, sin esperar nada  
Y veras como llegará a tus puertas,  
La más grande felicidad  
Que puedas experimentar en la vida.  
¡La felicidad de dar!.



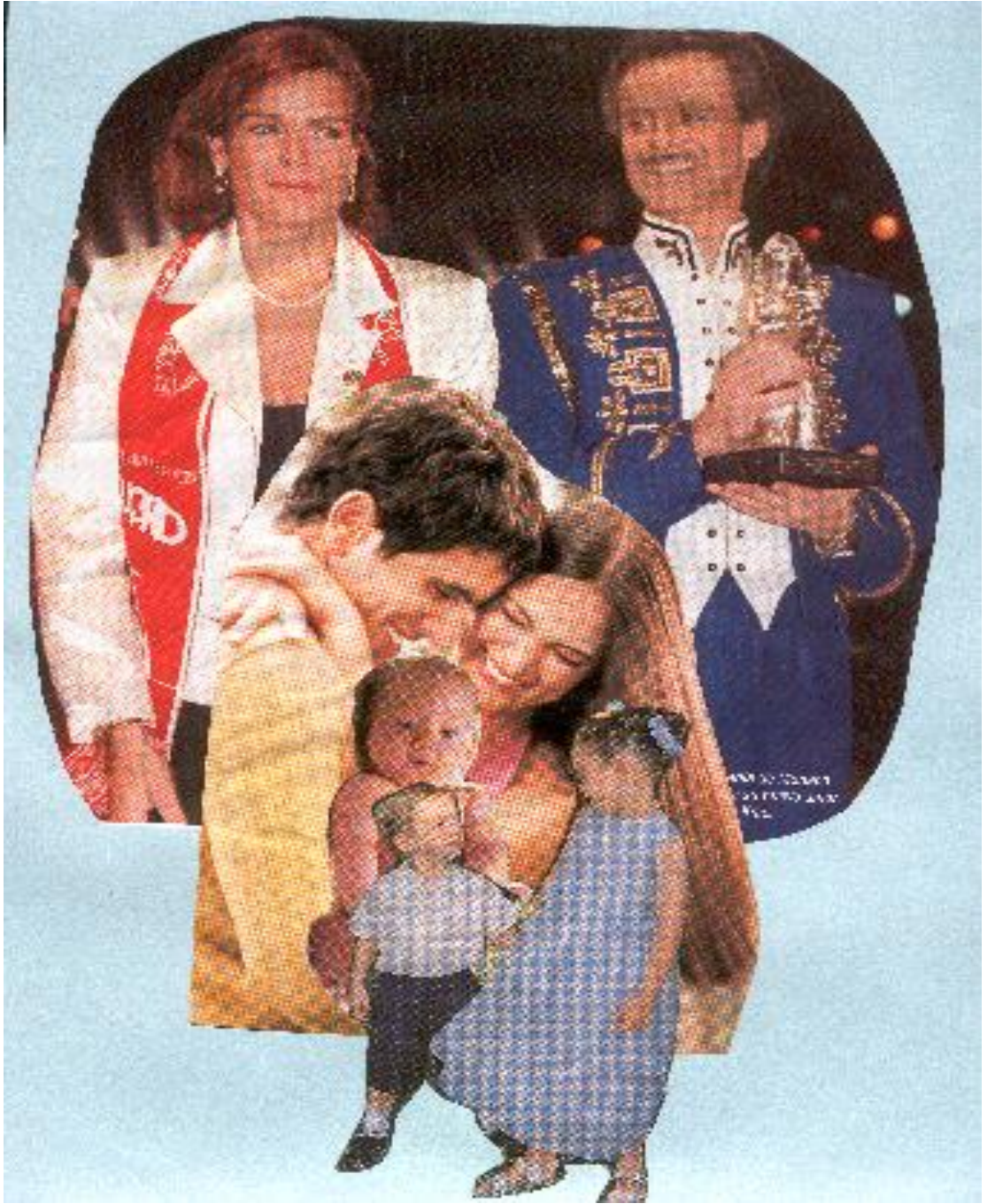


Una foto familiar: Haakon y Mette-Marit, príncipes de Noruega, preparando un pastel navideño con sus hijos, Ingrid Alexandra y Marius (hijo de Mette-Marit)

### TIPO DE FAMILIA NUCLEAR



**TIPO DE FAMILIA MONOPARENTAL**



## **TIPO DE FAMILIA EXTENSA, TRONCAL O MÚLTIPLE**

# BIBLIOTECA

## BIBLIOGRAFÍA

- CASTILLO, Cristina y otros. EDUCACIÓN PREESCOLAR, MÉTODOS, TÉCNICAS Y ORGANIZACIÓN. Ediciones C.E.A.C, Perú, 1981.
- CHATEAU, Jean. PSICOLOGÍA DE LOS JUEGOS INFANTILES. Edit. Kapelusz, 1973.
- CHILD, Dennis. PSICOLOGÍA PARA DOCENTES. Edit. Kapelusz, Buenos Aires, 1975
- ENGELMAYER, Otto. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA. Edit. Kapelusz, 1970.
- HUMBERT, Rene. TRATADO DE PEDAGOGÍA GENERAL. Edit. El Ateneo, Argentina. 1975.
- LEMUS, Luis Arturo. PEDAGOGÍA TEMAS FUNDAMENTALES. Edit. Kapelusz, Buenos Aires, 1969.
- -NASSIF, Ricardo. PEDAGOGÍA GENERAL. Edit. Kapelusz, Buenos Aires, 1958
- -NODARSE, José J. ELEMENTOS DE PSICOLOGÍA, Ediciones Minerva Books Ltda., XIV Edición, 1977
- MEDINA, A. EDUCACIÓN DE PÁRVULOS. Edit. Labor, Madrid, 1967.
- MIRA Y LÓPEZ, Emilio. MANUAL DE PSICOLOGÍA GENERAL. Edit. Kapelusz,
- PINILLA, Agustín Uhía GUÍA DE APRESTAMIENTO PREESCOLAR. Ediciones Sussaeta.
- QUINTANA, José M. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. La Educación como sistema social, II Edición. Edit. Hispano-Europeo. Barcelona-España. 1980.
- SMIRNOW, LEONTIEV y otros. TRATADO DE PSICOLOGÍA. Edit. Kapelusz, México, 1978.
- TORRES SALAZAR, Alfonso R. LEY DE EDUCACIÓN Y CULTURA Supervisor de Educación, Nivel Preprimario, Azogues, 1981.

**TABLA 34**

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR**

ACTITUDES DE LOS DOCENTES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Total- Mente 3		No sabe		No contesta	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Profesores/as exigen de modo desigual a chicos y chicas.	1	2.2									44	97.8
b. Profesores/as tiene hacia las chicas expectativas menos exigentes.											45	100
c. Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse.					10	22.2	12	26.7			23	51.1
d. Tienen estereotipos de género aunque lo controlan.											45	100
e. Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas.											45	100
f. Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas.			1	2.2	6	13.3	4	8.9			34	75.5
g. Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas.					4	8.9					41	91.1
h. En general considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores.											45	100
i. Las profesoras/es tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos			1	2.2	5	11.1					39	86.7
j. No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión.											45	100
k. Otras respuestas											45	100

**FUENTE:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera  
María Vásquez

**TABLA 35**

**PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO**

EN RELACIÓN AL GÉNERO	Nada 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Total- Mente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades			6	13.3	14	31.1	9	20			16	35.5	45
b. Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes.			1	2.2							44	97.8	45
c. Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase.			1	2.2	1	2.2					43	95.5	45
d. El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros.					1	2.2					44	97.8	45
e. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos.					1	2.2	1	2.2			43	95.5	45
f. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos.											45	100	45
g. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos.											45	100	45
h. Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes.											45	100	45
i. Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas.											45	100	45
j. Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos.			5	11.1	4	8.9					36	80	45
k. Otras respuestas											45	100	45

**FUENTE:**

Encuesta Directa **ELABORACION:** Eugenia Carrera

María Vásquez

**TABLA 39**

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS / REPRESENTADOS**

CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Total-Mente 3		No sabe		No contesta	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Tiene Demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente.					2	4.4	1	2.2			42	93.3
b. Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente.					1	2.2	2	4.4			42	93.3
c. Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres/mujeres.											45	100
d. Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica.	1	2.2	1	2.2	3	6.7					39	8.67
e. Está muy orientado/a hacia lo que quiere que sea su futura profesión.					2	4.4	2	4.4			41	91.1
f. Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes.			1	2.2	2	4.4	1	2.2			41	91.1
g. La elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia.			3	6.7	12	26.7	8	17.8			22	48.9
h. La elección preocupa, sobre todo a su madre/padre por considerarse inusual, en un chico/a.							2	4.4			43	95.5
i. La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólida y de acuerdo con su género.											45	100
j. Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre.											45	100
k. Seguramente va a elegir la profesión de su madre o en la línea de la madre.											45	100
l. Otras respuestas											45	100

**FUENTE:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**ELABORACIÓN:** Eugenia Carrera

María Vásquez



## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

**Nombre de la Institución:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**Año Lectivo:** 2005 – 2006

**Tema 1 :** Gestión y liderazgo para la vida

**Paralelo:** “A”

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO			RESPONSABLE
			MES	DÍA	HORA	
Lograr que cada uno se proponga ser líder de alguna actividad concreta que beneficie a los demás	•Taller sobre liderazgo y gestión	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Lecturas</li> <li>•Símbolos</li> <li>•Lápices</li> <li>•textos</li> </ul>	Noviem- bre	Lunes	8:00 am 10:00 am	María Vásquez Eugenia carrera
			Total horas		2	

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

**Nombre de la Institución:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**Año Lectivo:** 2005 – 2006

**Tema 2 : AMO MI TIERRA Y A MI FAMILIA**

**Paralelo:** “A”

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO			RESPONSABLE
			MES	DÍA	HORA	
Conocer el hecho migratorio y sus implicaciones en la vida familiar, para que entendido éste fenómeno las relaciones intrafamiliares se desarrollen con dignidad.	•Charla reflexiva sobre las consecuencias positivas y negativas de la migración	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Videos</li> <li>•Símbolos</li> <li>•Lápices</li> <li>•Textos</li> </ul>	Diciembre	Martes	9:00 am 12:00 am	María Vásquez Eugenia carrera
			Total horas		3	

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

**Nombre de la Institución:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**Año Lectivo:** 2005 – 2006

**Tema 3 :** ¡Que divertido es aprender con papá y mamá!

**Paralelo:** “A”

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO			RESPONSABLE
			MES	DÍA	HORA	
Estimular a los PP.FF a intervenir en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, y en la práctica de valores y virtudes	•Taller para padres y maestros.	•Hojas de papel bon •Lápices •Textos •Símbolos	Abril	Lunes	8:00 am 10:00 am	María Vásquez Eugenia carrera
			Total horas		2	

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

**Nombre de la Institución:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**Año Lectivo:** 2005 – 2006

**Tema 4:** Me siento feliz ahora que se leer y escribir

**Paralelo:** “A”

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO			RESPONSABLE
			MES	DÍA	HORA	
Conseguir que cambien la mentalidad respecto a la educación de sus hijos y sea su máxima preocupación.	•Charlas trimestrales	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Lecturas</li> <li>•Símbolos</li> <li>•Lápices</li> <li>•textos</li> </ul>	Abril	Viernes	8:00 am 9:00 am	María Vásquez Eugenia carrera
			Julio	Viernes	8:00 am 9:00 am	
			Octubre	Jueves	8:00 am 9:00 am	
			Total horas		3	

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

**Nombre de la Institución:** Unidad Educativa “Rafael Aguilar”

**Año Lectivo:** 2005 – 2006

**Tema 5 :** “Mediante la lectura enriquezco mis conocimientos”

**Paralelo:** “A”

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO			RESPONSABLE
			MES	DÍA	HORA	
Conseguir que nazca el interés por la lectura constante en todos los participantes y sus familias	•Charla sobre las ventajas de la lectura constructiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Lecturas</li> <li>•Lápices</li> <li>•textos</li> </ul>	Octubre	Lunes	8:00 am 10:00 am	María Vásquez Eugenia carrera
			Total horas		2	