



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Tema:

“La relación de la familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en las estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Escuela Dieciocho de Noviembre de la ciudad de Loja, durante el año escolar 2005 - 2006”

Tesis previa a la obtención del título de licenciados en Ciencias de la Educación

Autores:

Patricia Janeth Blacio Tinoco

Geovanny Humberto Marín Sosoranga

Hilda Filomena Núñez Martínez

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DE TESIS:

Lic. Mariela Hidalgo

CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO: LOJA

Loja - Ecuador

2006

CERTIFICACIÓN

Licenciada Mariela Hidalgo
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Lic. Mariela Hidalgo
DIRECTORA DE TESIS

Loja, 5 de Agosto del 2006

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- Lic. Mariela Hidalgo, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y los egresados Patricia Janeth Blacio Tinoco, Geovanny Humberto Marín Sosoranga, Hilda Filomena Núñez Martínez, por sus propios derechos, en calidad de autores de la Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- Los señores: Patricia Janeth Blacio Tinoco, Geovanny Humberto Marín Sosoranga, Hilda Filomena Núñez Martínez, realizaron la tesis titulada **“La relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en las estudiantes del sexto año de Educación General Básica, de la escuela Dieciocho de Noviembre, de la ciudad de Loja, durante el año escolar 2005 - 2006”**, para optar por el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica, en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la docente Lic. Mariela Hidalgo.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes, Lic. Mariela Hidalgo, en calidad de Directora de Tesis y los señores: Patricia Janeth Blacio Tinoco, Geovanny Humberto Marín Sosoranga, Hilda Filomena Núñez Martínez como autores, por medio del presente instrumento, tienen a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada **“La relación de la familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en las estudiantes del sexto año de Educación General Básica, de la escuela Dieciocho de Noviembre, de la ciudad de Loja, durante el año escolar 2005 - 2006”**, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los 5 días del mes de octubre del año dos mil seis.

Lic. Mariela Hidalgo
DIRECTORA DE TESIS

Sra, Patricia Blacio Tinoco
AUTORA

Sr. Geovanny Marín S
AUTOR

Sra. Hilda Núñez Martínez
AUTORA

A U T O R Í A

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores

Patricia Janeth Blacio Tinoco
Céd. 0701820672

Geovanny Humberto Marín Sosoranga
Céd. 0701493751

Hilda Filomena Núñez Martínez
Céd. 1900202068

DEDICATORIA

El optimismo, fruto de la fe en el presente y en el futuro, el sacrificio frente a los sentimientos de afecto, siempre culminan en una feliz realización, cuando de por medio están: la presencia de un hijo amado y el apoyo de un amigo de siempre. Por ello dedico este trabajo a mi hijo Héctor Paulo y a mi tío Rvdo. Padre Ángel Tinoco R.

Patricia Janeth

El camino de la superación y el progreso es la meta a la excelencia.

Este gran esfuerzo profesional, dedico a mi entrañable y recordada esposa Nube del Carmen Jumbo S. (+) con quien pude descubrir la belleza del amor y el sentido de la trascendencia.

A mis queridas hijas Yaritza, Lizbeth y Mireya Marín Jumbo, razón de mi esfuerzo, ilusiones, esperanzas y testimonio evidente de motivación.

Geovanny Humberto.

En gratitud al infinito Creador por permitir el cumplimiento de una aspiración, con esfuerzo, dedicación y persistencia.

Dedico con inmenso amor y reconocimiento a mi esposo Ángel Vivanco, compañero y amigo en mi vida. A mis tiernos hijos Antonio y Angélica cuya luz me ilumina para llegar a la meta anhelada.

Hilda Filomena

AGRADECIMIENTO

A Dios que con su infinito amor nos da la vida para ofrecerla al servicio de Él a través de la educación.

Nuestro sentido reconocimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, que a través de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Modalidad Abierta, nos ha permitido cumplir con una aspiración anhelada para la profesionalización y mejoramiento en la noble misión de educadores.

A los profesores que con mística y sabiduría, nos han brindado todo su apoyo y orientación en la carrera de Educación Básica. En especial a quienes integran el Área de Graduación, que han sido guía permanente en el desarrollo de nuestro trabajo investigativo.

A la Escuela Fiscal de niñas “18 de Noviembre” a la señora directora, profesoras del sexto año, alumnas y padres de familia y representantes que con toda voluntad y entusiasmo fueron partícipes directos y fuente de información.

GRACIAS

Patricia, Hilda, Geovanny,

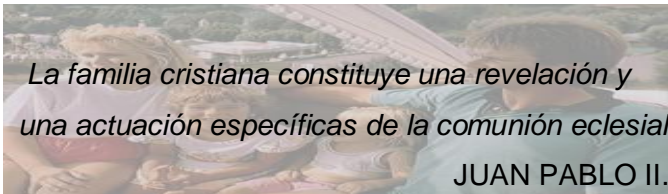
ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido	Página
Portada	i
Cesión de derechos	ii
Certificación	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. METODOLOGÍA	7
3.1. Participantes.....	7
3.2. Materiales	23
3.3. Diseño y procedimiento	25
3.4. Forma de comprobar los supuestos	27
4. RESULTADOS	28
5. DISCUSIÓN	56
5.1. LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES	56
5.1.1. ¿Qué es la familia?	56
5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?	57
5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?	60
5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?	62
5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?	63
5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?	64
5.2. LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO	66
5.2.1. Incidencia de la familia con el rendimiento escolar	66
5.2.1. Estilo de educación del contexto familiar	67
5.2.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia	69
5.2.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar	71
5.2.4. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante	72
5.2.5. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar	75
5.2.6. Caracterización de las relaciones entre hermanos	76

5.2.7. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes	77
5.2.8. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio	78
5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?	79
5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia /representantes.	79
5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia/representante se involucran en las actividades del centro educativo	80
5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/ representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo	81
5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1	83
5.2.3.1. Enunciado	83
5.2.3.2. Argumento	81
5.2.3.3. Conclusión	86
5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO	90
5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género	90
5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar	92
5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género	92
5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos	93
5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos	93
5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados	94
5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representado	94
5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes	95
5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar	95
5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS	96
5..2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados.	96
5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados	97

5.2.5.3.	Situación del estudio de idiomas del hijo/representado	97
5.2.5.4.	Impresión de los padres sobre los estudios universitarios	98
5.2.5.5.	Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representantes	98
5.2.5.6.	Cuadro de Rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Dieciocho de Noviembre.	99
5.2.6.	CONCLUSIONES GENERALES	100
5.3.	MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES	102
6.	BIBLIOGRAFÍA	117
7.	ANEXOS	118

1. RESUMEN



La familia cristiana constituye una revelación y una actuación específicas de la comunión eclesial

JUAN PABLO II.

La investigación acerca de “La relación de la familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico” se realizó en la Unidad Educativa de niñas “18 de Noviembre de la ciudad de Loja con las estudiantes del sexto año de Educación General Básica, durante el año escolar 2005 – 2006.

Fue tomada una muestra de cincuenta y cinco alumnas del sexto año, de una población de 69 que son entre los dos paralelos y sus respectivos padres de familia o representantes, a quienes se les aplicó la encuesta consistente en un cuestionario, con el fin de obtener información sobre la identificación de la familia, marco y sistema educativo familiar, relación con el centro educativo, educación y género. Además se solicitó a la señora directora de la escuela, el libro de promociones para extraer los datos del aprovechamiento cuantitativo de las alumnas.

El análisis de los resultados nos dan los elementos de juicio para comprobar el primer supuesto planteado “Algunas condiciones y usos familiares inciden favorable o desfavorablemente en el rendimiento académico de las alumnas del sexto año de educación básica” ya que uno de los factores que influyen en el progreso escolar es la familia, si cuenta con el apoyo, motivación, un estilo de paternidad adecuada, será la incidencia positiva en su crecimiento y desarrollo escolar.

Por tal motivo, hemos estructurado el Manual de Buenas Prácticas familiares y escolares como una propuesta para trabajarla con los padres de familia y educadores de la escuela, siendo nuestro compromiso presentarla, socializarla y ser parte en el desarrollo de la misma.

2. INTRODUCCIÓN

“La familia es la célula original de la vida social, donde se forja el ciudadano del mañana y la sociedad del futuro”.

CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA

Siendo la familia una comunidad de personas, constituye dentro de la sociedad uno de los elementos básicos de su evolución. Los grupos familiares inciden en la transformación social; por lo que todos debemos estar conscientes y prepararnos para formar la familia que es la institución querida y establecida por el Creador, como «lugar de encuentro y comunión» entre personas humanas.¹ De ello depende la sociedad misma

Muchos investigadores nos dan definiciones de familia ya sea desde el punto de vista social, psicológico, jurídico, religioso, etc. así podemos encontrar en el libro de Beatriz Álvarez, el concepto que tiene Gough (1971) la familia es: “una pareja u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica, en la crianza y educación de los hijos, la mayor parte de los cuales utilizan una morada común”, se refiere que la familia puede ser nuclear o extensa, de participación de todos sus miembros para el bienestar familiar y la responsabilidad de criar y dar educación a la prole.

La ONU, (1988) recomienda la siguiente definición de familia: “la constituyen los miembros de un hogar privado o institucional, cuyos vínculos son los de marido y mujer (de derecho o de hecho) o de padre e hijo que no se haya casado nunca, pudiendo ser adoptivo”. Afirmando entonces que la familia es la unión de personas que comparten un proyecto de vida, estableciendo un compromiso personal hombre y mujer como pareja humana, a unirse con los vínculos del amor, la comprensión y la responsabilidad para formar la familia y la procreación de los hijos en un ambiente armónico, educarlos, brindarles seguridad, confianza y apoyo que requieren.

¹ Familiaris Consortio: Juan Pablo II.

El matrimonio y la familia no son instituciones exclusivamente cristianas; pero sí tienen que cultivarse los valores para poder proyectar un ejemplo vivencial en su hogar. Todos debemos tomar conciencia de la importancia de la familia en la formación de la persona del futuro, la familia se convierte en esa fuerza viva de la sociedad, transformando esa sociedad en una “comunidad de amor”.

El Estado y la sociedad tienen una función que cumplir de apoyo, de auxilio a la familia por lo que la Constitución contempla los derechos de la familia. Ahora nos preguntamos ¿se cumple ese amparo a la familia?. En la realidad investigada el Estado no vela por los niños que quedan desamparados cuando sus padres se ausentan en busca de trabajo para la subsistencia propia y de sus hijos o cuando por desgracia desaparecen. Son instituciones particulares quienes a petición de terceros aceptan a las niñas huérfanas, como es el caso de las niñas que viven en el Orfanato Dorotea Carrión y asisten a la escuela “18 de Noviembre”.

Expresa Juan Pablo II, que la familia “no debe permanecer en una actitud pasiva, esperando todo de parte del Estado o de otras instituciones sociales, pero es deber de velar y preocuparse de los menores, por el bienestar en diferentes ámbitos. La carta de los derechos de la familia, en su Art 4, literal f. hace un llamamiento a proteger a los huérfanos y a los niños privados de la asistencia de sus padres.

El problema investigado en la Escuela 18 de Noviembre de la ciudad de Loja, no tiene tintes alarmantes, seis son las niñas que tienen representantes que no son sus padres, que constituye un 10,9% pero que tampoco deja de preocupar porque cada niña es una individualidad. Hay un índice significativo de separación de los padres, ya sea por causas de divorcio o migración no han formado un hogar; madres que tienen que ser el factor de equilibrio del hogar, educar a sus hijos solas, con la consiguiente situación de trabajar para poderlos mantener ya que no hay la figura paterna, que en nuestro medio es común la evasión de una paternidad responsable. Pero esa presencia materna tiene que ser orientada para que sea efectiva en el cumplimiento de su misión.

Existen muchos libros sobre la familia, en cuestión de lecturas, de orientaciones, de Escuela para Padres, de expertos en temas familiares, etc. pero en el Ecuador, no hemos podido determinar una investigación que cuente con la cantidad de indicadores como la presente, para determinar el marco y sistema educativo familiar, las relaciones que tienen los padres o representantes con el Centro Educativo y la opinión sobre la educación y género, que nos permitirá en su conjunto vislumbrar la realidad de las familias ecuatorianas y su incidencia en la educación de los hijos, para que en la propuesta realizada como “Manual de Buenas Prácticas” sea la Universidad la encargada de su difusión, y que los centros educativos u otras instituciones sociales tomen la responsabilidad de trabajar en conjunto con los padres para orientar mejor su misión.

La importancia de la presente investigación es muy ponderada, porque la Universidad Técnica Particular de Loja, como institución educativa de enfoque católico, a través de ésta puede realizar la recopilación de datos sobre la realidad de la familia ecuatoriana y ejecutar proyectos de formación familiar con los profesores, alumnos, iglesia y comunidad en general.

Para la Escuela 18 de Noviembre, donde realizamos el trabajo investigativo, será un aporte significativo, ya que nosotros como docentes tenemos la posibilidad de poner en práctica los talleres organizados, que redundarán en beneficio de la niñez que se educa en el plantel, de los educadores y de los padres de familia, porque se irá tomando mayor conciencia de la responsabilidad de constituir familias sólidas y de apoyo a la educación de sus hijos.

Nosotros como investigadores nos cabe la honda satisfacción de haber realizado un trabajo productivo, porque personal y familiarmente nos hemos enriquecido, conocemos mejor la realidad de los hogares de las niñas que se educan en la escuela “18 de Noviembre” y haciendo una proyección a todas, tenemos la iniciativa de emprender en charlas para padres aspirando poner en práctica el proyecto.

Ha sido factible realizar la investigación gracias a la apertura de la señora directora, personal docente y padres de familia de la escuela, que en todo momento han demostrado buena voluntad de participar en el presente trabajo, facilitándonos datos, espacios para las reuniones, etc. La Universidad nos ha brindado las orientaciones a través de la Guía Didáctica, el anexo, las asesorías presenciales y nosotros que motivados constantemente no hemos escatimado esfuerzo alguno para desarrollar el presente trabajo de gran contenido humano.

Los objetivos propuestos y que han sido logrados a través de la investigación son: a. *Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y el género.* A través de la aplicación de la encuesta se pudo recopilar datos importantes de las prácticas familiares, del sistema educativo familiar, la relación con el centro educativo y el género, además sobre los estudios paralelos a los de la educación formal que reciben las niñas en atención a sus aptitudes y habilidades.

b. *Identificar los factores que inciden en la relación de la familia con el Centro Educativo y su influencia en el rendimiento académico.* Habiendo obtenido los datos a través de la encuesta, se realizó el análisis y haciendo la relación entre éstos y el rendimiento académico, hemos podido establecer el nivel de incidencia positiva que en este campo se da, cuando las familias brindan el apoyo a sus hijos o viceversa.

c. *Elaborar una "Guía de buenas prácticas familiares y escolares".* Al arribar a conclusiones sobre el trabajo investigativo desarrollado, hemos tomado los aspectos que requieren reforzarse para organizarlos en talleres que constan en el Manual de Buenas Prácticas entre padres y Centro educativo, que al ser desarrollados constituirán un apoyo para el mejoramiento de las relaciones familiares.

d. *Proporcionar a los egresados de nuestra universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla, al tiempo que cumplen con uno de los requisitos para su graduación.* La investigación es una valiosa experiencia que nos ha permitido adentrarnos en una realidad palpable que

viven las familias de la escuela “18 de Noviembre” de la ciudad de Loja, analizar los resultados para proponer estrategias que en su conjunto constituyan un enfoque orientador a la familia en general. Y, que el trabajo en su conjunto sea un aporte en la reflexión de padres y educadores que con especial significación nos debemos preparar para vivir en familia. Por lo que la obtención de nuestro título de Licenciados en Ciencias de la Educación, nos acredita en la noble misión de educadores.

El supuesto N.1: “Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador”. Es comprobado a través del análisis de resultados y comparaciones entre algunas prácticas familiares y el rendimiento académico con la aplicación de la Ji Cuadrada, demostrando que la familia es uno de los factores que influyen en el rendimiento escolar, su grado de apoyo, atención, afecto, aceptación, comprensión, etc. es significativamente decisivo en la calidad de rendimiento académico de las niñas, así como las relaciones entre padres e hijos y entre hermanos.

3. METODOLOGÍA

“La familia tiene un carácter sagrado en cuanto que es don de Dios, ordenada estrechamente a la vida humana y a la perfección moral de la persona”.

CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA

2.1. Participantes

“La relación de la familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en las estudiantes del sexto año de Educación General Básica, de la escuela “18 de Noviembre” de la ciudad de Loja, durante el año escolar 2005 - 2006”, es el tema de la presente investigación realizado.

La escuela fiscal de niñas “18 de Noviembre” ubicada en el sector urbano, en las calles Mercadillo y Juan José Peña, es un plantel completo cuenta con los siete años de Educación Básica y desarrolla sus actividades educativas en jornada matutina, fue fundada en Enero de 1904 con el nombre de “Sociedad Religiosa Industrial de Señoras” por el presbítero lojano Dr. Lautaro Vicente Loaiza y dirigida por un presidente.

En el año 1909 se cambia su denominación por el de “Protectorado Artístico Industrial de Señoritas” siendo su primera directora la Sra. Mercedes Hidalgo de Varillas. En marzo de 1924 con el apoyo del Director de Educación Dr. Clodoveo Jaramillo Alvarado y a petición de la directora Profesora Virginia Duarte de Guerrero, pasa a ser una institución fiscal con el nombre de Escuela Superior “18 de Noviembre” en homenaje a la fecha gloriosa de emancipación política.

Contaba con los niveles pre-primario, primario y superior, éste último graduaba profesoras en artes: secretariado, bordado y confección de sombreros de paja toquilla.

En la actualidad funciona con el nivel básico hasta el séptimo año, bajo la dirección de la Doctora Grimaneza Ordóñez Godoy, quien trabaja incansablemente en pos de la excelencia académica y de la relación con la comunidad educativa; Es así que ha implementado el Centro de Cómputo, Laboratorio de Ciencias Naturales, Aulas de Optativa, Cultura Física, Inglés, Ajedrez y la integración de los padres de familia en las actividades escolares.

La visión institucional es “La formación integral con alto grado de eficiencia y eficacia académica y potencializadora de valores” y la misión se define en ser “Una institución educativa democrática y solidaria, cuyo propósito es formar mujeres de pensamiento crítico capaces de resolver sus problemas, para mejorar su calidad de vida”.

TABLA N.1.

POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “18 DE NOVIEMBRE”

INVESTIGADOS	f	%
PADRES	18	32,7
MADRES	31	56,4
REPRENTANTES HOMBRES	1	1,8
REPRESENTANTES MUJERES	5	9,1
ESTUDIANTES		
TOTAL	55	100

Fuente: Libro de matrícula de la Dirección de la escuela.

Elaboración: Los autores

I. VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

TABLA N. 1.1

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA	f	%
PADRES	18	32,7
MADRES	31	56,4
REPRESENTANTES HOMBRES	1	1,8
REPRESENTANTES MUJERES	5	9,1
ESTUDIANTES		
Total	55	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Los autores

TABLA N. 2

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES

EDAD	PADRES		MADRES		REPRESENTANTES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 20 años								
20 – 24								
25 - 29			2	3,6	2	3,6	4	7,3
30 – 34	2	3,6	10	18,2	3	5,5	15	27,3
35 – 39	4	7,3	11	20	1	1,8	16	29,1
40 – 44	8	14,5	3	5,5			11	20
45 – 49	3	5,5	5	9,1			8	14,5
Más de 50	1	1,8					1	1,8
TOTAL	18	32,7	31	56,4	6	10,9	55	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Los autores

TABLA N. 3

NÚMERO DE HIJOS Y/O REPRESENTADOS

NÚMERO DE HIJOS Y/O REPRESENTADOS	VARONES	MUJERES	TOTAL DE HIJOS
0	16	-	-
1	16	10	1
2	14	23	11
3	4	16	17
4	2	5	15
5	2	0	5
6	1	1	1
7	-	-	1
8	-	-	2
9	-	-	2
Total	55	55	55

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Los autores

TABLA N. 4

UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

ORDEN DE NACIMIENTO	f	%
Primero	18	32,7
Segundo	16	29,1
Tercero	17	30,9
Cuarto	3	5,5
Quinto	1	1,8
TOTAL	55	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Los autores

TABLA N. 5

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES	f	%
1. PADRE	1	1,8
2. MADRE	1	1,8
3. PADRE Y MADRE	52	94,5
4. NINGUNO		
5. NO CONTESTAN	1	1,8
TOTAL	55	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Los autores

TABLA N. 6

EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS DE SUS PROGENITORES

EDAD En años	f	%
Menos de cinco años	1	1,8
5 - 9 años	1	1,8
TOTAL	2	3,6

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Los autores

TABLA N. 7

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LAS ESTUDIANTES

PARENTESCO	f	%
1. Hermano	1	1,8
2. Tío	--	--
3. Tía	2	3,6
4. Abuela	--	--
5. Abuelo	--	--
6. Otro, Orfanato	3	5,5
TOTAL	6	10,9

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Los autores

TABLA N. 8

EDAD CRONOLÓGICA DE LAS ESTUDIANTES HIJAS DE LOS PADRES DE
FAMILIA/ REPRESENTANTES INVESTIGADOS

EDAD CRONOLÓGICA DE LAS ESTUDIANTES	f	%
5 – 9	1	1,8
10 – 14	54	98,2
TOTAL	55	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Los autores

TABLA N. 9

MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD

MOTIVOS PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD	f	%
1. La madre trabaja todo el día	0	0
2. El padre trabaja todo el día	0	0
3. Muerte del padre	1	1,8
4. Muerte de la madre	1	1,8
5. Migración del padre	2	3,6
6. Migración de la madre	2	3,6
TOTAL	6	10,8

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Los autores

TABLA N. 10

PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES

PAÍS	f	%
España	9	16,4
Total	9	16,4

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Los autores

TABLA N. 11

CENTRO EDUCATIVO DONDE ESTUDIA SU REPRESENTADO

CLASE DE CENTRO EDUCATIVO	f	%
1. Fiscal	55	100
2. Particular	--	--
3. Fiscomisional	--	--
4. Municipal	--	--
TOTAL	55	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Los autores

TABLA N. 12

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES

NIVEL DE ESTUDIOS	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
a. Sin estudios	--	--	2	3,6	--	--
b. Primaria			7	12,7	1	1,8
c. Secundaria	10	18,2	11	20	--	--
d. Formación Profesional	2	3,6	7	12,7	1	1,8
e. Título de Grado Medio (Tecnología)	1	1,8	--	--	2	3,6
f. Título Universitario	4	7,3	4	7,3	2	3,6
g. Postgrado	1	1,8	--	--	--	--
Total	18	32,7	31	56,4	6	10,9

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Los autores

TABLA N. 13

NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y
RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS

Nivel Social Padres/ Ubicación	ALTO		MEDIO		BAJO		NO CONTESTA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f
PADRE	3	5,5	11	20	4	7,3	--	--	18
MADRE	4	7,3	19	34,5	8	14,5	--	--	31
REPRESENTANT	--	--	6	10,9	--	--	--	--	6
CENTRO ESCOLAR	--	--	55	100	--	--	--	--	55
BARRIO	11	20	37	67,3	6	10,9	1	1,8	55
TOTAL	7	12,7	36	65,5	12	21,8	--	--	55

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Los autores

TABLA N. 14

PADRE Y/O REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

TRABAJO	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRESENTANTE		NINGUNO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
SÍ	10	18,2	11	20	--	--	2	3,6	--	--
NO	8	14,5	20	36,4	--	--	4	7,3	--	--
TOTAL	18	32,7	31	56,4	--	--	6	10,9	55	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Los autores

TABLA N. 15

SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y/O
REPRESENTANTES

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
PÚBLICO	8	14,5	7	12,7	--	--
PRIVADO	6	10,9	8	14,5	2	3,6
CUENTA PROPIA	4	7,3	16	29,1	4	7,3
TOTAL	18	32,7	31	56,4	6	10,9

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Los autores

TABLA N. 16

LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y/O REPRESENTANTES

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Enseñanza en Educación Infantil	--	--	1	1,8	--	--
Enseñanza en Educación Básica	1	1,8	4	7,3	2	3,6
Enseñanza en Educación de Bachillerato	--	--	3	5,5	1	1,8
Enseñanza en Institutos Tecnológicos	2	3,6	--	--	--	--
En Educación Superior	--	--	--	--	--	--
Enseñanza de adultos	--	--	--	--	--	--
Total	3	5,4	8	14,4	3	5,4

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Los autores

TABLA N. 17

VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y/O REPRESENTANTES

VALORACIÓN DEL TRABAJO	PADRE		MADRE		REPRESENTAN	
	f	%	f	%	f	%
Muy bien considerado y retribuido	1	3,6	1	1,8	1	1,8
Bien considerado y retribuido	6	10,9	5	9,1	2	3,6
Medianamente considerado y retribuido	7	12,8	16	29,1	1	1,8
Bien considerado pero mal retribuido	1	1,8	6	10,9	1	1,8
Mal considerado pero bien retribuido	1	1,8	--	--	--	--
Mal considerado y retribuido	2	3,6	3	5,5	--	--
TOTAL	18	34,5	31	56,4	6	11

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Los autores

TABLA N.18

SEPARACIÓN DE LOS PADRES

SEPARACIÓN DE LOS PADRES	f	%
SI	11	23,6
NO	42	72,7
No contestan	2	3,6
TOTAL	55	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Los autores

Tabla N.19

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LAS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES INVESTIGADOS.

PERSONAS CON LAS QUE VIVE LA ESTUDIANTE	f	%
AMBOS	42	76,6
SOLO PADRE	--	--
SOLO MADRE	7	12,6
SOLO	--	--
CON EL REPRESENTANTE	6	10,8
TOTAL	55	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Los autores.

TABLA N. 20

EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES

EDAD En años	f	%
1 a 5	5	9,1
6 a 10	6	10,9
11 a 15	2	3,6
16 a 20		
Más de 21 años		
Total	13	23,6

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Los autores

La investigación fue realizada a los padres de familia y/o representantes de las estudiantes del sexto año, constituyendo una muestra de cincuenta y cinco personas.

Las estudiantes del sexto año, en su mayoría provienen de familias residentes en la ciudad de Loja, y son siete las que sus familias tienen viven en otras provincias como Zamora y Azuay y en algunos cantones de nuestra provincia.

La edad de los padres de familia y representantes, es un factor que nos da la pauta de que las estudiantes provienen de hogares de padres relativamente jóvenes, situación favorable para que pueda brindarse el apoyo necesario y que los padres con amplitud de mentalidad se preparen adecuadamente, para ser cada día mejores personas en su aspecto personal, intelectual y especialmente como padres, para brindar el apoyo necesario a sus hijos.

- Dieciocho padres de familia, que constituye el 32,7% están como representantes de sus hijas; contando con una edad entre treinta y cuatro y cincuenta años.
- Treinta y un madres de familia, que significan el 56,4% tienen bajo su responsabilidad, velar por sus hijas en los asuntos escolares y educativos, su edad está entre treinta y cinco y cuarenta y nueve años de edad.
- Seis representantes: uno varón que es hermano de su representada, con una edad de veintisiete años. Cinco representantes mujeres: dos tías y tres tutoras del Orfanato Dorotea Carrión, su edad está entre veinticinco y treinta y cinco años.
- De los datos obtenidos se puede confirmar que son tres las niñas que viven en el orfanato, una porque sus padres viven fuera de la ciudad y dos porque han quedado huérfanas de uno de sus progenitores.

Las familias investigadas en cuanto al número de hijos: once han procreado dos hijos, diecisiete tienen tres hijos, quince familias cuentan con cuatro hijos, cinco familias manifiestan que son cinco sus hijos; anotando seis familias numerosas que están conformadas de seis a nueve hijos.

Las estudiantes como confirman los datos, en buena parte, provienen de hogares de padres jóvenes, por lo que el 32,7% son las primeras, el 30,9% se ubican como las terceras y el 29,1% son segundas de acuerdo al lugar que ocupan en orden de nacimiento.

El hogar es el lugar en donde los hijos se preparan para crecer, en el sentido de la independencia y de una manera de vivir en el mundo exterior. La familia aunque ya no generalizadamente sigue siendo numérica en el lugar investigado, se dan los fenómenos de separación y migración que obligan a los niños a vivir con otras personas que no son sus padres, es una limitante para ellos porque esa clara impresión de amor, de confianza, de atención y cuidados no los perciben y no los tendrán a lo largo de su vida.

Las alumnas del sexto año, en el 98,2% están en una edad entre los diez a trece años, habiendo solamente un caso que al momento de la matrícula contaba con nueve años. Es la edad en que están entrando a su pubertad, donde se hace necesario tener la orientación de padres y maestros para que conozcan los cambios que se operan tanto físicos, como psicosociales e intelectuales.

Referente al nivel de estudios de sus padres contestan: El 18,2% de los papás, tienen estudios secundarios, el 5,5% formación profesional, solamente el 7,3% cuentan con estudios universitarios.

Las madres, en un 20% han culminado los estudios de bachillerato, el 12,7% tienen estudios primarios y de formación profesional y el 7,3% tienen título universitario. Hay que anotar que dos madres de familia no tienen estudios.

El 65,5% porcentaje más significativo de padres, madres y/o representantes se ubica en un nivel social medio, considerando también que un 14,5% de madres señalan que su nivel social es bajo y viven en el área rural. Se puede deducir que no es un porcentaje significativo el que va a las universidades, ya el trabajo, las obligaciones del hogar van mermando posibilidades de prepararse mejor académicamente.

El centro escolar está catalogado también de un nivel medio tal vez por lo que es fiscal, pero cuenta con la implementación necesaria en infraestructura y dotación de medios y recursos tecnológicos y didácticos para la enseñanza, que incluso puede ser de un nivel más elevado. Aquí se educan niñas provenientes de hogares de nivel social medio y bajo, porque siendo una institución fiscal da cabida a todas quienes escojan educarse en ella.

Con la evolución de la sociedad y los cambios vertiginosos que se experimenta, la globalización, etc. el trabajo obliga al padre y/o a la madre a permanecer fuera de casa gran parte del día, o a veces por semanas o meses. Los datos nos dan una visión que el 18,2% de los padres y el 20% de las madres trabajan fuera del hogar al igual que el 3,6% de los representantes.

Estos datos se complementan con la pregunta del sector laboral donde trabajan: Los padres en un 14,5% lo hacen en el sector público y de ellos el 5,9% ejercen la docencia en el nivel básico y bachillerato. Apenas el 10,9% en el privado lo que nos da la panorámica de la pocas fuentes de trabajo; y por cuenta propia el 7,3% que constituye el trabajo informal en albañilería, ventas en menor escala, etc.

Las madres en un 29,1% trabajan por cuenta propia, en tejidos, lavado de ropa, ventas ambulantes, pequeños negocios de panadería, puestos de ventas, bazares, etc. El 14,5% en el sector privado y el 12,7% en el público y se ocupan en la docencia tanto a nivel infantil, básico y de bachillerato el 14,5%.

En cuanto a los representantes, ninguno labora en el sector público, sino que lo hacen por cuenta propia y en el sector privado. Y, tres de ellos que constituyen el 5,5% laboran en docencia.

En la consideración de valorar social y económicamente el trabajo de los padres y representantes: El 12,8% de los papás responden como “medianamente considerado y retribuido” y solamente el 10,9% expresa que su trabajo es bien considerado y retribuido.

El trabajo de las mamás es reconocido como medianamente considerado y retribuido en un 29,1%, bien considerado y mal retribuido el 10,9% y el 5,5% mal considerado y retribuido, sin valorar la importancia del trabajo en los quehaceres de casa.

Respecto a los representantes, dos responden que es “bien considerado y retribuido” los demás opinan que es mediana y mal retribuido. El Ecuador es el país de las desigualdades, mientras unos tienen mucho, la gran mayoría es clase empobrecida por falta de oportunidades de trabajo y reconocimiento del mismo.

La familia monoparental, establecida en un caso por la muerte del padre, otra por la muerte de la madre, cinco casos por el viaje del padre o la madre a España y seis casos de separación por abandono del padre. Constituyen un 23,6% de niñas que no viven en una familia nuclear. Y, que al momento de la separación de sus padres el 9,1% tenía entre 0 a 5 años, el 10,9% de 6 a 10 años y el 3,6% de once años.

Por lo que el 76,6% de las estudiantes viven en una familia estructurada, el 12,7% solamente con la madre y el 10,9% con el representante. Cabe indicar que son dos parejas de esposos que se encuentran en el exterior, además dos mamás y tres papás, al lugar donde han viajado es España en su totalidad.

3.2. Materiales:

- Los datos obtenidos en la investigación como fundamento para su análisis, fueron recogidos a través de los siguientes instrumentos:

3.2.1. La encuesta para padres de familia

El cuestionario de la encuesta elaborado por: Beatriz Álvarez González y María de Codés Martínez González y adaptado por: UTPL – I- UNITAC “pretende conocer con objetividad algunas características del contexto familiar en el que, hasta el momento, se han desarrollado su/s hijas con la finalidad de conocer la realidad de su incidencia sobre el rendimiento académico y elaborar estrategias destinadas a mejorarlas”.

La formulación de las cuarenta y cuatro preguntas es de tipo objetivo y con varias opciones de respuesta de las cuales el padre de familia selecciona una o varias, con las que más se identifica, haciendo posible la recolección de la información precisa para el desarrollo de nuestro trabajo investigativo

Las preguntas se han agrupado en las dimensiones siguientes:

- a. **Variables de identificación.**- Para conocer el nombre y la edad del padre, madre o representante, número de hijos, lugar que ocupa la niña en orden de nacimiento, nivel de instrucción de los padres/representantes, residencia, nivel social, tipo de trabajo; y si es el representante, tipo de parentesco y motivo por el que asumió esta responsabilidad.
- b. **Marco y sistema educativo familiar.**- En este aspecto las preguntas formuladas nos dan la panorámica del estilo de educación, resultados académicos, relaciones familiares, medios y recursos para el estudio.

- c. **Relación con el Centro Educativo.**- Actividades que promueve la escuela para los padres de familia y el grado en que éstos se implican en las mismas.
 - d. **Educación y Género.**- Educación en este ámbito, apreciación del comportamiento de los profesores y compañeros respecto al género, autonomía en las decisiones de los hijos por la carrera, valoración de los métodos de enseñanza, tiempo de estudio del hijo, formas de enseñanza del centro educativo e influencia del trato de los profesores y de otros elementos.
 - e. **Otras cuestiones.**- Con las preguntas en este campo, se desea tener información acerca de estudios paralelos del estudiante, otras actividades que realiza, idiomas que habla, causas y razones para un posible abandono de los estudios.
- 3.2.2. Registro de Notas de los alumnos.**- Del Libro Promociones, se ha extraído el cuadro de calificaciones del año lectivo 2004 – 2005.
- 3.2.3. Taller para padres y educadores.**- con el objetivo de “lograr que los padres de familia y profesores, reconozcan la importancia que tiene la relación de la familia con el centro educativo en el proceso de la formación académica”, se desarrolló la temática que versó acerca de:
- a. – Conceptos y tipología familiar – para “dar a conocer los conceptos y tipos de familia y conseguir que los asistentes al taller se identifiquen con los diferentes modelos propuestos”.
 - b. – Funciones y valores familiares – para “reconocer las funciones y la importancia que tienen los valores familiares en el desarrollo integral de la misma”.

- c. – Diversidad familiar: familia tradicional y moderna – para “establecer diferencias y semejanzas entre la familia tradicional y moderna”.
- d. - La evaluación, con el fin de “determinar los aportes brindados a la comunidad educativa y conocer los resultados del taller”.

3.2.4. Materiales.- Cámara fotográfica, para plasmar los momentos del trabajo con los padres de familia.

3.3. Diseño y procedimiento

La presente investigación es socioeducativa de tipo descriptiva, ya que trata el tema de la participación de la familia en el quehacer educativo no solo como un aspecto importante, sino moralmente exigible en la responsabilidad con sus hijos. Tiene el carácter de descriptiva porque a través de la encuesta se realiza la recopilación de datos, para hacer la tabulación, análisis e interpretación de los resultados; de manera que puedan aportar en conjunto una panorámica global acerca de las relaciones familiares con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico de las estudiantes.

La Universidad Técnica Particular de Loja, nos brinda la oportunidad de poder cumplir un anhelo, cual es llegar a culminar nuestra carrera profesional de educadores. Al hacernos inscribir en el programa, recibimos el material consistente en la guía didáctica, la bibliografía básica y un CD. Luego se dio la asesoría para la comprensión de los pasos a dar en la investigación y forma de hacerlo, la explicación, el complemento de la misma con el anexo enviado posteriormente, la orientación en las inquietudes surgidas, nos permitió desarrollar el trabajo investigativo con mucho esfuerzo y con algunos inconvenientes que ameritan reflexión tanto institucional como de nosotros.

Mediante la revisión de bibliografía, fundamentación teórica conceptual del tema a investigar, fuimos teniendo conocimiento de los pasos a dar, seguidamente escogimos el lugar donde realizar la investigación, autorizados por la señora directora, iniciamos la preparación del material y luego la aplicación de la encuesta para la recolección de datos y el desarrollo de los talleres.

Esta actividad se cumplió con la colaboración de los padres de familia, quienes con voluntad y entusiasmo participaron. Se explicó el motivo de la reunión, se dio orientaciones para la contestación del cuestionario, en conjunto y para cada una de las preguntas. Se desarrolló el taller, sintiéndose muy a gusto y manifestando su deseo de que se realicen con mayor frecuencia, por la importancia para “ser mejores padres”.

Fue preciso enviar los datos estadísticos primeramente en formatos excel y luego se hizo la tabulación y la redacción del informe de tesis, mediante el respectivo análisis de cada uno de los datos obtenidos.

En la segunda asesoría presencial: La profesora responsable del grupo recibió la evaluación sobre el tema investigado, Seguidamente se dio la explicación de algunos aspectos que no constaban por lo tanto no se dieron en la primera reunión, como el procedimiento para sacar la Ji Cuadrada, los puntos del Manual de Buenas Prácticas y la ordenación correcta del informe.

Se nos dio a conocer todos los aspectos y pasos concernientes a la entrega del trabajo, sustentación y defensa del mismo. Se realizó el sorteo para la revisión del trabajo, recibiendo las valiosas sugerencias e indicaciones de la directora de la tesis.

3.4. Comprobación de supuestos

- Algunas condiciones y usos familiares inciden favorable o desfavorablemente en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y de bachillerato en el Ecuador.
- Modificando las prácticas desfavorables es posible mejorar el rendimiento de esos alumnos.
- Dando a conocer las prácticas que favorecen un mejor rendimiento y evitando aquellas que lo desfavorecen, es posible mejorar el aprendizaje de los alumnos del sistema educativo formal ecuatoriano.

“Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cuantitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo”. (Tomado de la Guía Didáctica).

4. RESULTADOS

"La familia; escuela insustituible del amor y la esperanza".

EMILIO CARLOS BERLIE

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

TABLA N.21

AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos			5	9,1	24	43,6	20	36,4	6	10,9	55
b. Regido por principios y normas rigurosas			18	32,7	21	38,2	4	7,3	12	21,8	55
c. Total libertad y autonomía para todos los miembros			29	52,7	12	21,8	6	10,9	8	14,5	55
d. Centrado en la auto-responsabilidad de cada hijo			22	40	11	20	13	23,6	9	16,4	55
e. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro			32	58,2	7	12,7	1	1,8	15	27,3	55
f. Otros											

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Los autores

TABLA N.22

CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

ESTILO DE EDUCACIÓN	Nada		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3				
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a Su capacidad, interés y método de estudio principalmente			17	30,9	16	29,1	10	18,2	12	21,8	55
b El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre			10	18,2	21	38,2	18	32,7	6	10,9	55
c El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del padre			9	16,4	17	30,9	13	23,6	16	29,1	55
d El estímulo y apoyo recibido sobretodo por parte del representante			--	--	1	1,8	5	9,1	49	89,1	55
e Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio.			10	18,2	20	36,4	11	20	14	25,4	55
f El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales			14	25,4	9	16,4	15	27,3	17	30,9	55
g Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.			6	10,9	10	18,2	4	7,3	35	63,6	55
h Su motivación Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos			12	21,8	11	20	10	18,2	22	40	55
i Sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento			16	29,1	9	16,4	5	9,1	25	45,5	55
j Otras											

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Los autores

TABLA N. 22 a

Rendimiento Académico		CATEGORÍA	S	MB	B	R	TOTAL
			19 -20 f	16 -18 f	13 -15 f	10 -12 f	
a. Capacidad, interés y método de estudio	0 Nada		1	7	2	0	10
	1En cierta medida		2	13	3	1	19
	2. Bastante		0	12	3	0	15
	3. Totalmente		1	7	3	0	11
Total		4	39	11	1	55	
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	0 Nada		1	3	2	0	6
	1En cierta medida		1	8	2	1	12
	2. Bastante		2	15	4	0	21
	3. Totalmente		0	13	3	0	16
Total		4	39	11	1	55	
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0 Nada		0	17	4	0	21
	1En cierta medida		0	7	1	1	9
	2. Bastante		3	8	3	0	14
	3. Totalmente		1	7	3	0	11
Total		4	39	11	1	55	
d. Estímulo y apoyo recibido del representante	0 Nada		4	34	9	0	47
	1En cierta medida		0	0	0	1	1
	2. Bastante		0	1	1	0	2
	3. Totalmente		0	4	1	0	5
Total		4	39	11	1	55	
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio	0 Nada		-	10	3	1	14
	1En cierta medida		-	5	5	-	10
	2. Bastante		-	18	3	-	21
	3. Totalmente		4	6	-	-	10
Total		4	39	11	1	55	
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0 Nada		-	12	5	-	17
	1En cierta medida		1	6	6	1	14
	2. Bastante		1	8	-	-	9
	3. Totalmente		2	13	-	-	15
Total		4	39	11	1	55	
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.	0 Nada		4	30	1	-	35
	1En cierta medida		-	2	3	1	6
	2. Bastante		-	3	7	-	10
	3. Totalmente		-	4	-	-	4
Total		4	39	11	1	55	
h. Su motivación Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos	0 Nada		-	19	3	-	22
	1En cierta medida		2	3	6	1	12
	2. Bastante		2	7	2	-	11
	3. Totalmente		-	10	-	-	10
Total		4	39	11	1	55	
i. Sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento.	0 Nada		2	18	5	-	25
	1En cierta medida		2	11	2	1	16
	2. Bastante		-	7	2	-	9
	3. Totalmente		-	3	2	-	5
Total		4	39	11	1	55	

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Los autores

TABLA N.23

**SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO**

SITUACIONES PROBLEMATICAS	Ningún problema 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Muy problemático 3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Fallecimiento de su padre-madre	53	96,4	2	3,6	--	--	--	--	55
b. Llegada de un hermano o hermana	48	87,3	3	5,5	2	3,6	2	3,6	55
c. Pérdida de un hermano o hermana	49	89,1	2	3,6	3	5,5	1	1,8	55
d. Fallecimiento de un familiar especialmente significativo	46	83,6	3	5,5	3	5,5	3	5,5	55
e. Separación de sus padres	46	83,6	1	1,8	3	5,5	5	9,1	55
f. Migración de los padres	48	87,6	7	12,7	--	--	--	--	55
g. Otras respuestas									

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Los autores

TABLA N. 24

**ACTITUD DEL PADRE/REPRESENTANTE FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y
RESULTADOS ESCOLARES DE LOS HIJOS**

ACTITUD DEL PADRE/REP	Nada 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Supervisión del trabajo y autonomía gradual.	5	9,1	19	34,5	18	32,7	12	21,8	1	1,8	55
b. Interés por sus trabajos sin facilismos	16	29,1	19	34,5	11	20	8	14,5	1	1,8	55
c. Confianza en su capacidad y responsabilidad	10	18,2	10	18,2	8	14,5	26	47,3	1	1,8	55
d. Combinación adecuada de premios y castigos	24	43,6	13	23,6	8	14,5	8	14,5	2	3,6	55
e. Relaciones con el Centro Educativo	21	38,2	14	25,4	8	14,5	11	20	1	1,8	55
j. Otras respuestas											

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Los autores

TABLA N.25

**FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRASCOLARES A LO LARGO DE LA
EDUCACIÓN DE LA ESTUDIANTE**

ACTIVIDADES	Nada 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Extraescolares idiomas, deportes	24	43,6	16	29,1	9	16,4	6	10,9	55
b. Hacer amigos y salir con ellos	28	50,9	15	27,3	6	10,9	6	10,9	55
c. Preocupación centrada en la escuela y los estudios	3	5,5	12	21,8	20	36,4	20	36,4	55
d. Estar cuando nos necesita	15	27,3	15	27,3	17	30,9	8	14,5	55
e. Otras respuestas									

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Los autores

TABLA N.26

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS	Nunca 0		Casi nunca 1		Casi siempre 2		Siempre 3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	9	16,4	5	9,1	20	36,4	21	38,2	55
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	10	18,2	9	16,4	19	34,5	17	30,9	55
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	34	61,8	8	14,5	10	18,2	3	5,5	55
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos	39	70,9	10	18,2	4	7,3	2	3,6	55
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	29	52,7	11	20	8	14,5	7	12,7	55
f. Otras respuestas									

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Los autores

TABLA N.26 a

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico		S 19-20 f	MB 16-18 f	B 13-15 f	R 10-12 f	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA					
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada	-	4	2	1	9
	1En cierta medida	-	13	3	-	16
	2. Bastante	4	21	3	-	28
	3. Totalmente	-	1	3	-	4
TOTAL		4	39	11	1	55
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0 Nada	1	5	1	1	8
	1En cierta medida	1	17	3	-	21
	2. Bastante	2	15	4	-	21
	3. Totalmente	-	2	3	-	5
TOTAL		4	39	11	1	55
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0 Nada	2	26	6	-	34
	1En cierta medida	-	2	3	1	6
	2. Bastante	1	8	2	-	11
	3. Totalmente	1	3	-	-	4
TOTAL		4	39	11	1	55
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	0 Nada	2	21	8	-	31
	1En cierta medida	2	14	3	1	20
	2. Bastante	-	4	-	-	4
	3. Totalmente	-	-	-	-	0
TOTAL		4	39	11	1	55
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0 Nada	2	32	8	-	42
	1En cierta medida	1	5	3	1	10
	2. Bastante	1	2	-	-	3
	3. Totalmente	-	-	-	-	0
TOTAL		4	39	11	1	55

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Los autores

TABLA N. 27

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS

RELACIONES ENTRE HERMANOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales	11	20	10	18,2	23	41,8	11	20	55
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	19	34,5	12	21,8	20	36,4	4	7,3	55
c. Difíciles entre los hermanos	37	67,3	13	23,6	5	9,1	0	0	55
d. Tienden a ignorarse mutuamente	44	80	9	16,4	1	1,8	1	1,8	55
e. Es hijo/a único/a	2	3,6	SI		53	96,4	NO		55
f. Otras									

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Los autores

Tabla N. 27.a

RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico		S 19-20 f	MB 16-18 f	B 13-15 f	R 10-12 f	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA					
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales	0 Nada	2	3	-	-	5
	1En cierta medida	1	7	5	1	14
	2. Bastante	1	22	3	-	26
	3. Totalmente	-	7	3	-	10
TOTAL		4	39	11	1	55
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0 Nada	-	15	6	-	21
	1En cierta medida	2	15	3	1	21
	2. Bastante	2	9	2	-	13
	3. Totalmente	-	-	-	-	0
TOTAL		4	39	11	1	55
c. Difíciles entre los hermanos	0 Nada	3	25	1	-	29
	1En cierta medida	1	6	9	1	17
	2. Bastante	-	5	1	-	6
	3. Totalmente	-	3	-	-	3
TOTAL		4	39	11	1	55
d. Tienden a ignorarse mutuamente.	0 Nada	2	32	9	-	44
	1En cierta medida	2	5	1	-	8
	2. Bastante	-	2	1	-	3
	3. Totalmente	-	-	-	-	-
TOTAL		4	39	11	1	55
e. Es hijo/a único/a	1 SI	2	-	-	-	2
	2. NO	53	-	-	-	53
TOTAL		4	39	11	1	55

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Los autores

Tabla N. 28

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS COMO ESTUDIANTES

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
b. Buenos alumnos en general, confianza en su evolución adecuada	13	23,6	3	5,5	21	38,2	13	23,6	55
c. Alumnos del promedio que estudian según su capacidad.	23	41,8	7	12,7	15	27,3	10	18,2	55
d. Tienen capacidad pero no la aprovechan por falta de medios	24	43,6	13	23,6	14	25,4	2	3,6	55
e. Rendimiento medio para su capacidad	33	60	7	12,7	14	25,4	1	1,8	55
f. Medio sociofamiliar no favorable	32	58,2	16	29,1	7	12,7	--	--	55

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Los autores

TABLA N.29

MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN CASA

RECURSOS	SI -0-		NO -1 -		Total
	f	%	f	%	
a. Equipo computadora	19	34,5	36	65,5	55
b. Acceso a Internet	1	1,8	54	98,2	55
c. Libros de lectura, enciclopedias, videos, ...	37	67,3	18	32,7	55
d. Materiales de dibujo, escritura, experimentos	27	49,1	28	50,9	55
e. Otras opciones	2	3,6	53	96,4	55

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Los autores

III. RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO.

TABLA N.30

GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES

GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO	Nada		En cierta medida		Bastante		Totalmente		TOTAL
	0		1		2		3		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
Reuniones formales a lo largo del curso.	7	12,7	22	40	19	34,5	7	12,7	55
Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo	33	60	11	20	10	18,2	1	1,8	55
Actividades de Escuela de Padres	44	80	7	12,7	3	5,5	1	1,8	55
Colaboración de los padres en actividades académicas	11	20	16	29,1	19	34,5	9	16,4	55
Desarrollo de programas específicos	48	87,3	7	12,7	--	--	--	--	55
Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres	39	70,9	10	18,2	1	1,8	5	9,1	55
Otras respuestas									

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Los autores

TABLA N.31

**GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/REPRESENTANTE SE
INVOLUCRAN EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO**

GRADO DE IMPLICACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO	Nada 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
	a. Reuniones formales a lo largo del curso	6	10,9	19	34,5	22	40	8	
b. Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo	28	50,9	16	29,1	9	16,4	2	3,6	55
c. Actividades de Escuela de Padres	46	83,6	5	9,1	3	5,5	1	1,8	55
d. Colaboración en actividades académicas	11	20	13	23,6	23	46,8	8	14,5	55
e. Participación en programas específicos	43	78,2	9	16,4	3	5,5	--		55
Otras respuestas									

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Los autores

TABLA N.32

**GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/ REPRESENTANTE CONSIDERA
QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO
INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO**

ACTIVIDADES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO	Nada 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente de acuerdo 3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Apoyo financiero a las necesidades del centro	28	50,9	16	29,1	8	14,5	3	5,5	55
b. Cooperación escuela – comunidad en el disfrute de recursos	29	52,7	16	29,1	8	14,5	2	3,6	55
c. Cooperación escuela – comunidad en la promoción de programas específicos	38	69,1	7	12,7	8	14,5	2	3,8	55
d. Actividades de Escuela de Padres	42	76,7	4	7,3	5	9,1	4	7,3	55
e. Colaboración en actividades académicas	12	21,8	11	20	26	47,3	6	10,9	55
f. Participación en programas específicos	42	76,7	8	14,5	4	7,3	1	1,8	55
g. Otras respuestas									

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Los autores

IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

TABLA N.33

ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO

EDUCACIÓN DE GÉNERO Y VALORES	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		TOTAL
	0		1		2		3		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a Tener hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes	31	56,4	12	21,8	7	12,7	4	7,3	55
b Dar a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación	9	16,4	0	0	30	54,5	16	29,1	55
c Su/s hijos/as ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza/n	40	72,7	8	14,5	7	12,7	0	0	55
d En su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie"	41	74,5	9	16,4	3	5,5	2	3,6	55
e Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas	38	69,1	10	18,2	1	1,8	6	10,9	55
f Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben	10	18,2	3	5,5	21	38,2	21	38,2	55

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Los autores

TABLA N.34

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE
LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR**

CONOCIMIENTO DE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
	a. Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas	38	69,1	12	21,8	3	5,5	2	
b. Profesores/as tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes	44	80	7	12,7	4	7,3	-	-	
c. Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse	15	27,3	1	1,8	20	36,4	19	34,5	55
d. Tienen estereotipos de género, aunque los controlan	39	70,9	5	9,1	9	16,4	2	3,6	55
e. Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas	39	70,9	11	20	3	5,5	2	3,6	
f. Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas	27	49,1	8	14,5	12	21,8	8	14,5	55
g. Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas	37	67,3	9	16,4	8		1	1,8	55
h. En general, considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores	26	47,3	5	9,1	12	21,8	12	21,8	55
i. Las profesoras/es tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos	36	65,5	9	16,4	9	16,4	1	1,8	55
j. No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión	30	54,5	8	14,5	13	23,6	4	7,3	55

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Los autores

TABLA N.35

PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO

PERCEPCIÓN DE LOS P.F. EN EL TRATO DE COMPAÑEROS POR EL GÉNERO	Nada		En cierta medida		Bastante		Totalmente		TOTAL
	0		1		2		3		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Un trato a los chicos/as igual, independiente de sus capacidades.	11	20	7	12,7	25	45,5	12	21,8	55
b. Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes	41	74,5	10	18,2	13	23,6	1	1,8	55
c. Los alumnos/as de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase	31	56,4	9	16,4	13	23,6	2	3,6	55
d. El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros	34	61,8	10	18,2	10	18,2	1	1,8	55
e. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos	35	63,3	9	16,4	10	18,2	1	1,8	55
f. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos	41	74,5	12	21,8	2	3,6	-	-	55
g. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos	43	78,2	5	9,1	5	9,1	2	3,6	55
h. Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes	36	65,5	7	12,7	9	16,4	3	5,5	55
i. Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas	39	70,9	10	18,2	5	9,1	1	1,8	55
j. Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos	40	72,7	6	10,9	6	10,9	3	5,5	55

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Los autores

TABLA N.36

CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS

ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS	Nada		En cierta medida		Bastante		Totalmente		TOTAL
	0		1		2		3		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias	35	63,6	6	10.9	8	14.5	6	10.9	55
b. Libremente con el asesoramiento de adultos	33	60	6	10.9	8	14.5	8	14.5	55
c. Valorando que es una especialidad/carrera adecuada para los jóvenes de su sexo	47	85.5	3	5.5	4	7.3	1	1.8	55
d. Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio	50	90.9	1	1.8	2	3.6	2	3.6	55
e. Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción	55	100	-	-	-	-	-	-	55
f. Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito	48	87.3	7	12.7	-	-	-	-	55
g. Su elección se produjo en el último momento por la especialidad más fácil y/o convencional	55	100	-	-	-	-	-	-	55
h. La opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros	50	90.9	5	9,1	-	-	-	-	55
i. Otras respuestas (no elige)	53	96,4	-	-	-	-	-	-	55

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Los autores

TABLA N.37

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS

AFICIONES	Nada		En cierta medida		Bastante		Totalmente		TOTAL
	0		1		2		3		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes)	23	41,8	11	20	15	27,3	6	10,9	55
b. Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir	36	65,5	11	20	5	9,1	3	5,5	55
c. Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés	30	54,5	8	14,5	15	27,3	2	3,6	55
d. Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta	9	16,4	9	16,4	24	43,6	13	23,6	55
e. Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones	15	27,3	8	14,5	21	38,2	11	20	55
f. Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar	29	52,7	7	12,7	12	21,8	7	12,7	55
g. Considera que es muy inteligente y motivado/a	34	61,8	5	9,1	9	16,4	7	12,7	55
h. Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional	30	54,5	8	14,5	8	14,5	9	16,4	55
i. Otras respuestas									

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Los autores

TABLA N.38

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS

MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO	Nada 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso	16	29.1	19	34.5	16	29.1	4	7.3	55
b. Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas	24	43.6	20	36.4	10	18.2	1	1.8	55
c. Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después	7	12.7	4	7.3	28	50.9	16	29.1	55
d. Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos	34	61.8	11	20	7	12.7	2	3.6	55
e. Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo	49	89.1	6	10.9	-	-	-	-	55
f. No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa	55	100	-	-	-	-	-	-	55
g. Horas semanales que dedica por término medio al estudio	11,1								

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Los autores

TABLA N.39

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN
DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS/REPRESENTADOS**

CONOCIMIENTO DE LOS INTERESES EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA	Nada 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Demasiados intereses, y no va a elegir fácilmente	46	83,6	9	16,4	-	-	-	-	55
b. Pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente	44	80	4	7,3	7	12,7	-	-	55
c. Algún profesor le está desanimando a seguir la carrera que se cree es para de hombres o mujeres	50	90,9	5	9,1	-	-	-	-	55
d. Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por el género	52	94,5	3	5,5	-	-	-	-	55
e. Está muy orientada/o a su futura profesión	49	89,1	6	10,9	-	-	-	-	55
f. El centro no tiene recursos actualizados para orientar.	44	80	11	20	-	-	-	-	55
g. La elección es aceptada en la familia	39	70,9	16	29,1	-	-	-	-	55
h. La elección preocupa, a sus padres por ser inusual, en un chico/a	52	94,5	3	5,5	-	-	-	-	55
i. La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades de acuerdo con su género	54	98,2	1	1,8	-	-	-	-	55
j. Seguro va a elegir la profesión del padre	52	94,5	3	5,5	-	-	-	-	55
k. Seguro va a elegir la profesión de la madre	52	94,5	3	5,5	-	-	-	-	55
Otras respuestas (NO DECIDE)	52	94,5	3	5,5	-	-	-	-	55

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Los autores

TABLA N.40

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LAS
FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES**

FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás.	42	76,7	7	12,7	4	7,3	2	3,6	55
b. Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse	43	78,2	7	12,7	4	7,3	1	1,8	55
c. Apoya a los alumnos más inteligentes y motivados	42	76,7	6	10,9	5	9,1	2	3,6	55
d. Las clases han sido estimulantes y agradables	28	50,9	2	3,6	17	30,9	8	14,5	55
e. Según su/s hijo/s, (as) en clase es mejor pasar inadvertido/s y que el profesor le/s viera muy normales	45	81,8	5	9,1	5	9,1			55
f. Los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor	47	85,5	5	9,1	3	5,5	1	1,8	55
g. En general su/s hijo/s se aburren en clase y aprendieron a fingir	45	81,8	5	9,1	4	7,3	1	1,8	55
h. Tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del Cent. Ed	13	23,6	2	3,6	25	45,5	15	27,3	55
i. Los centros tienen que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos	30	54,5	6	10,9	13	23,6	6	10,9	55
j. Otras respuestas									55

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Los autores

TABLA N.41

OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR

OPORTUNIDADES Y ACTITUDES OFRECIDAS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas	38	69,1	8	14,5	4	7,3	5	9,1	55
b. Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o más fáciles	45	81,8	7	12,7	3	5,5	-	-	55
c. Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos	48	87,3	7	12,7	-	-	-	-	55
d. Las noticias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres	48	87,3	7	12,7	-	-	-	-	55
e. Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi sólo lo realizado por los varones	48	87,3	7	12,7	-	-	-	-	55
f. En la centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes	46	83,6	5	9,1	4	7,3	-	-	55
g. La especialidad/ carrera que su hija/o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres / los hombres	49	89,1	6	10,9	-	-	-	-	55
h. En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras.	40	72,7	9	16,4	6	10,9	-	-	55
i. En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones	45	81,8	10	18,2	-	-	-	-	55
j. Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género	33	60	1	1,8	9	16,4	12	21,8	55

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Los autores

V. OTRAS CUESTIONES

TABLA N.42

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL

TIPO DE ESTUDIOS	No tiene		Inicio		Nivel medio		Nivel avanzado		TOTAL
	0		1		2		3		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Informática	36	65,5	15	27,3	3	5,5	1	1,8	55
b. Música	33	60	13	23,6	6	10,9	3	5,5	55
c. Idiomas	35	63,6	14	25,4	4	7,3	2	3,6	55
d. Pintura	45	81,8	6	10,9	3	5,5	1	1,8	55
e. Otros	5	9,1	50	90,9	--	-	--	-	55

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Los autores

TABLA N.43

NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS / REPRESENTADOS

NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS	Nada		En cierta medida		Bastante		Totalmente		TOTAL
	0		1		2		3		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Lectura	16	29,1	26	47,3	10	18,2	3	5,5	55
b. Informática	36	65,5	13	23,6	6	10,9	--	--	55
c. Deporte	8	14,5	18	32,7	21	38,2	8	14,5	55
d. Salir con los amigos	36	65,5	14	25,4	1	1,8	4	7,3	55
e. Instrumento musical o coral	38	69,1	8	14,5	5	9,1	4	7,3	55
f. Otras actividades	47	85,5	5	9,1	2	3,6	1	1,8	55

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Los autores

TABLA N.44

SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO/REPRESENTADO

SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS	No estudia		Solo lee		Lee y escribe		Lee, escribe y habla		TOTAL
	0		1		2		3		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Inglés	35	63,6	9	16,4	8	14,5	3	5,5	55
b. Francés	55	100	--	--	--	--	--	-	55
c. Alemán	55	100	--	--	--	--	--	-	55
d. Quechua	53	96,4	1	1,8	1	1,8	--	-	55
e. Otras respuestas	8	14,5	47	85,5	--	--	--	-	55

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Los autores

TABLA N.45

IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS	Nada		En cierta medida		Bastante		Totalmente		TOTAL
	0		1		2		3		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Le gustan mucho y está contento/a de momento	43	78,2	4	7,3	3	5,5	5	9,1	55
b. Está decepcionado/a con el profesorado	51	92,7	4	7,3	-	-	-	-	55
c. Está decepcionado/a con el ambiente estudiantil	54	98,2	1	1,8	-	-	-	-	55
d. Le parecen muy difíciles	53	96,4	2	3,6	-	-	-	-	55
e. Creo que me ha equivocado de carrera	55	100	0	0	-	-	-	-	55
f. Son difíciles pero le gustan	51	92,7	4	7,3	-	-	-	-	55
g. Aún está desorientado/a. Quizá cambie de carrera	55	100	0	0	-	-	-	-	55
h. Otras respuestas	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Los autores

Tabla N. 46

CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS/REPRESENTANTES

CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS	Nada		En cierta medida		Bastante		Totalmente		TOTAL
	0		1		2		3		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
Económicas; debía ayudar materialmente a la familia	48	87.3	4	7.3	3	5.5	-	-	55
Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre	53	96.4	2	3.6	-	-	-	-	55
Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente	55	100	-	-	-	-	-	-	55
Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional	55	100	-	-	-	-	-	-	55
Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando	55	100	-	-	-	-	-	-	55
Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido	55	100	-	-	-	-	-	-	55
Otras respuestas	-	-	-	-	-	-	-	-	

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Los autores

Tabla N. 47

**CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES DEL SEXTO
AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “18 DE NOVIEMBRE”**

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA (f)
20	2
19	2
18	15
17	11
16	13
15	4
14	6
13	1
12	0
11	1
Σ	55

Tabla N. 48

CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA Y LA DESVIACIÓN ESTÁNDAR DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA (f)	fX	X ²	fX ²
20	2	40	400	800
19	2	38	361	722
18	15	270	324	4860
17	11	187	289	3179
16	13	208	256	3328
15	4	60	225	900
14	6	84	196	1176
13	1	13	169	169
11	1	11	121	121
Σ	55	911	2341	15255

Fuente: Cuadro de calificaciones
 Elaboración: Los autores

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{911}{55} = 16,56 \quad \text{Media aritmética: } 16,56$$

$$S = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n} - x^2}$$

$$S = \sqrt{\frac{15.255}{55} - 16,56^2}$$

$$S = \sqrt{\frac{15.255}{55} - 274,23}$$

$$S = \sqrt{\frac{15.255}{55}}$$

$$S = \sqrt{277,36 - 274,23}$$

$$S = \sqrt{3,13} \quad \text{Desviación Standar} \\ = 1,76 \text{ se desvía en promedio.}$$

5. DISCUSIÓN

"La familia, ese querido pulpo de cuyos tentáculos nunca escapamos del todo, ni en lo más profundo de nuestros corazones deseamos hacerlo"

DODIE SMITH.

5.1. LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES

5.1.1. ¿Qué es la familia?

De acuerdo a las concepciones, épocas o enfoques de quienes dan una definición de lo que es familia, se cuenta con diversos puntos de vista respecto a ello, es así como Beatriz Álvarez en su libro cita algunos conceptos, como:

Ríos González, (1999: p.166) la familia es “el grupo integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto, sangre o adopción y en el que se hace posible la maduración de la persona a través de encuentros perfectivos, contactos e interacciones comunicativas, que hacen posible la adquisición de una estabilidad personal, cohesión interna y unas posibilidades de progreso evolutivo, según las necesidades profundas de cada uno de sus miembros en función del ciclo evolutivo en que se encuentren y acordes con el ciclo vital del propio sistema familiar que los acoge”.

Rodrigo y Palacios (1998: p.33) consideran que una familia es “unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”.

La Organización de Naciones Unidas (ONU) por su parte recomienda la siguiente definición: “La constituyen los miembros de un hogar privado o institucional, cuyos vínculos son los de marido y mujer (de derecho o de hecho) o de padre e hijo que no se haya casado nunca, pudiendo ser adoptivo” (ONU, 1988)

“La familia es la “célula original de la vida social” es la sociedad natural en que el hombre y la mujer son llamados al don de sí en el amor y en el don de la vida. La autoridad, la estabilidad y la vida en relación en el seno de la familia, constituyen los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. La familia es la comunidad en la que desde la infancia, se pueden aprender los valores morales, se comienza a honrar a Dios y a usar bien de la libertad. La vida de familia es iniciación a la vida en sociedad”. (Catecismo de la Iglesia Católica, p.487 Cit. 2207)

Los padres investigados, expresan que la familia es: “El conjunto de esposa, esposo e hijos que hacen el hogar”. “La unión de la pareja para formar un hogar junto a los hijos”. “La pareja que se une en matrimonio, y procede con responsabilidad en el mantenimiento del amor, de la unidad y crianza de los hijos”.

El concepto de familia que en forma consensuada tenemos: “Familia es la unidad de personas, esposo, esposa e hijos, que forman un hogar, siendo responsabilidad de la pareja criarlos y educarlos con principios y valores inculcados con la palabra y el ejemplo, para que tengan un proyecto de vida de realización personal y de servicio a la sociedad”.

5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?

La familia debería responder a su responsabilidad encomendada, de ser fiel a su misión de amarse el uno al otro y permanecer juntos, para dar a los hijos la educación integral a la que tienen derecho. El panorama familiar cada día con mayor significación, hogares de madres solteras, de padres que cuidan sus hijos solos, porque la madre se ha ido a trabajar en otro lugar o viceversa; hijos al

cuidado de tíos, tías, hermanos, abuelos y en casos hasta los vecinos, hijos huérfanos al cuidado de terceros, etc.

Esto no alienta la posibilidad de dar una estabilidad tanto emocional como física a la descendencia, como la iglesia católica nos dice que “sólo la familia, podrá garantizar la estabilidad social”¹ pues como primera escuela de los hijos, está en el deber de ser quien transmita aprendizajes esenciales de formas de vida, basadas en los valores morales, espirituales, cívicos, etc. Así, debemos destacar la fortaleza de hogares modestos, bien constituidos en su mayoría y que quieren para sus hijas una buena educación y tienen aspiraciones de que sigan estudiando y adquieran una profesión.

En la escuela investigada se dan casos de separación, en un 25,4% ya sea por motivos de trabajo, de migración, de abandono, divorcio y orfandad por pérdida de uno de los progenitores; existen dos casos que aunque es cifra pequeña es motivo de preocupación. Estas situaciones son graves en el desarrollo del ser humano, la ausencia de afecto por el abandono, que muchas veces comienza precozmente, el alejamiento consciente o inconsciente de los hijos, son actitudes que debemos tomar en cuenta para no perjudicar al niño en la formación de su personalidad.

Los padres de familia que en su mayoría son el padre o la madre, habiendo solamente seis casos de niñas que tienen representantes; ellos se sienten satisfechos de la educación impartida en la escuela “18 de Noviembre; y, desde este ámbito de participación y de buena relación con los padres, se puede llevar a cabo actividades que sean medio de comunicación permanente entre padres y el centro educativo como: el intercambio de información y la implicación de los padres en las actividades escolares,

La escuela debe promover el acercamiento de los padres, ya que ellos acuden muy esporádicamente, van cuando se los convoca, a reuniones, fiestas, concursos, presentaciones, entrega de libretas, pero no hay un involucramiento

¹ Lasanta, La familia, futuro de la sociedad. 1994 p.105

más directo, ni tampoco hay una planificación de las actividades que se está proponiendo. Hoy con esta investigación hemos tomado conciencia de cuanto necesitamos espacios para aprender a ser mejores padres.

Por ejemplo, “los momentos y formas para intercambiar la información, pueden ser muy variados y con diferentes grados de formalidad. Si establecemos un orden de menor a mayor formalidad, tendremos que padres y educadores y/o tutor pueden relacionarse a través del *contacto informal*. A diario se producen varios de estos momentos: los espacios antes de entrar a clase y al final de la jornada, suelen ser momentos para comentar temas cotidianos. También puede aprovecharse algún tiempo dentro de la propia aula. La *información sobre el niño*, datos por parte de la familia u observación de la conducta del hijo en interacción con el resto de compañeros, con los profesores, etc.

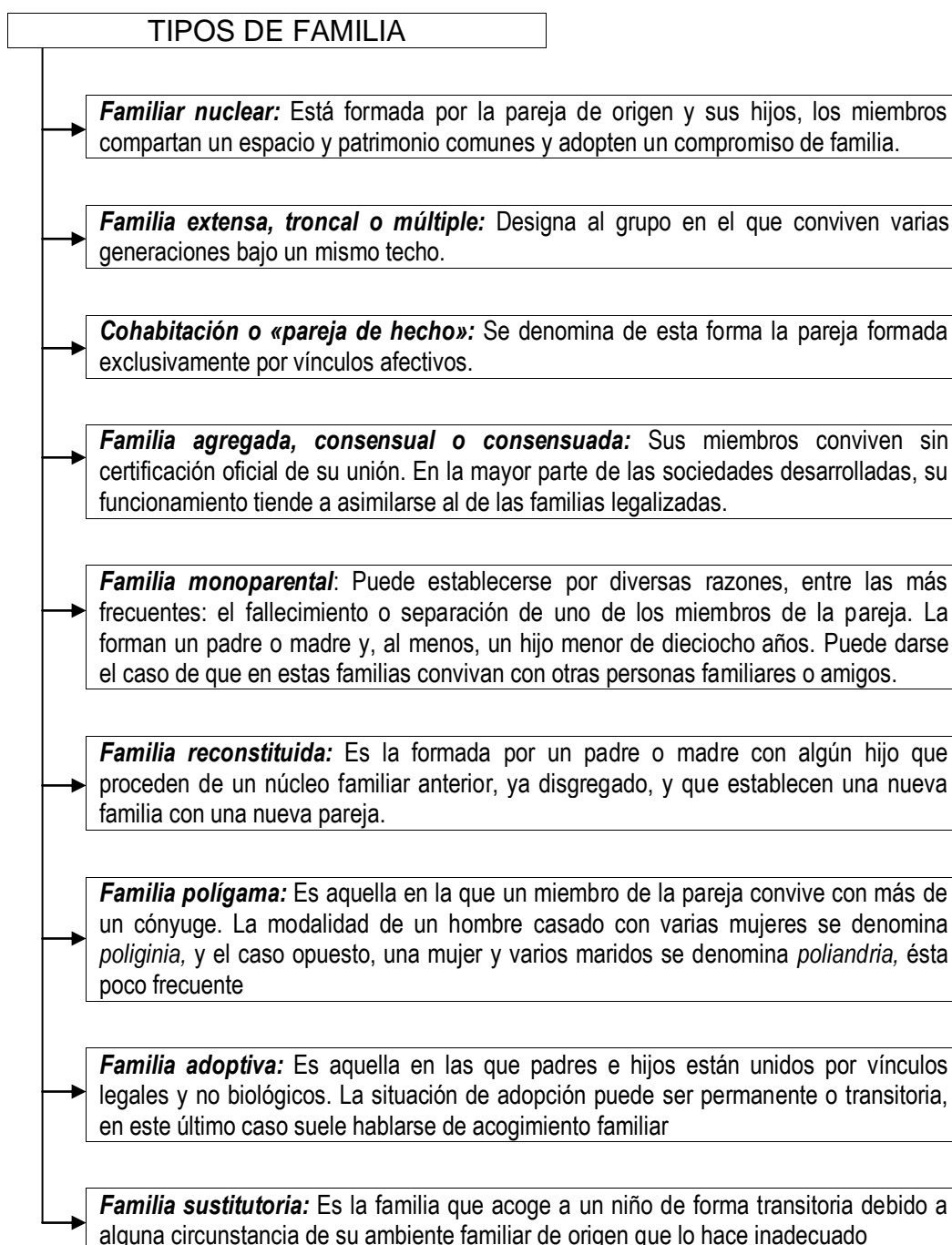
Otras técnicas mucho más formales son aquellas en las que se produce una cita formal previa para ofrecer a la familia: *informes individuales, realizar entrevistas, aplicar cuestionarios, dar informaciones generales a todas las familias, etc.*”²

CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA	
IDEALES	REALES
<ul style="list-style-type: none"> - Familia unida, que compartan un espacio y compromiso común. - Ofrecer afecto y apoyo. - Preparación de los hijos para afrontar retos y asumir responsabilidades. - Afecto y amor entre la pareja. - Cohesión en la pareja. - Armonía entre los cónyuges - Cuidado, protección a los hijos - Comprensión y aceptación. - Cultivo y práctica de valores 	<ul style="list-style-type: none"> - La mayoría de las familias son nucleares. - Los padres tienen un grado de educación entre medio y superior. - Existe un porcentaje significativo de padres que han emigrado. - Desempleo - Dos casos de niñas huérfanas de uno de sus progenitores. - Limitaciones económicas. - Parejas separadas. - Paternidad irresponsable - Conflictos entre los hermanos - Desatención a los hijos

² Álvarez, Conceptos y breves comentarios sobre la familia. 2006, p.85

5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?

Para establecer las características de las familias investigadas, se ha tomado como fundamento teórico, la clasificación que realiza Martínez G. y Álvarez G. (2006) que identifican las siguientes:



De los datos obtenidos en los resultados, podemos determinar que como es casi generalizado en la escuela, representan a sus hijas, las madres de familia, en un 56,4% no porque no haya el padre, sino porque la mamá es quien más asiste a los asuntos escolares, como hacerle matricular, recibir los reportes de calificaciones, llamados de la escuela, etc. Los datos muestran el 32,7% de padres que responden por sus niñas que es significativo y el 10,9% son representantes con alguno y ningún parentesco.

Analizando el tipo de familia a la que pertenecen de acuerdo a la clasificación citada y a las respuestas dadas en la evaluación del taller, encontramos:

- Familia nuclear, formada por el padre, madre e hijos, la constituyen el 80% de las familias investigadas.
- Familia extensa, que están responsabilizados del cuidado de los abuelos ya sea de parte materna o paterna, en conversación con las niñas se ha podido determinar que constituyen el 5,5%.
- La familia monoparental, el 3,6% por fallecimiento de uno de los progenitores, el 9,1% por migración de tres padres y dos madres en busca de trabajo al exterior.
- Existen dos casos de que han emigrado ambos progenitores y viven con las tías, en hogares agregados y un caso que los padres viven fuera de la ciudad y las niñas han venido a estudiar aquí bajo la responsabilidad de un hermano mayor que trabaja y dos que son acogidas en el Hogar Dorotea Carrión, que es una casa de religiosas, que les dan posada, comida, se preocupan que vayan a la escuela y les enseñan manualidades, corte y confección.

5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?

La escuela fiscal de niñas “18 de Noviembre” de la ciudad de Loja, es uno de los centros educativos fiscales equipados con material didáctico para todos los grados, Laboratorio de Ciencias Naturales, Sala de Computación, Aula de Trabajo Práctico, salas de clase adecuadas, pintadas, con buena claridad y ventilación, mobiliario en buenas condiciones, con los servicios de agua, luz, teléfono, baterías de servicios higiénicos, canchas deportivas, huertos escolares; los papás y representantes en su mayoría lo han calificado en nivel medio, porque aquí se educan niñas de condición social y económica media y baja, pero que reciben una educación esmerada y que es muy aceptado y reconocido por los padres, ya que demuestran su satisfacción de tener a sus hijas en el plantel y existe una gran demanda de matrícula, sobrepasando en la actualidad las setecientas alumnas del primero al séptimo años.

En el taller desarrollado con los padres de familia, lo evalúan como muy bueno, su criterio en relación al centro educativo demuestra la confianza, por lo que tiene que responder no solamente en la educación de las niñas, sino que se debe ampliar como expresan, “con programas de formación a los padres que son muy importantes” y que la escuela debe promoverlos, ya que no hay organismos ni instituciones que se preocupen al respecto, a no ser, cuando se tiene los hijos en el catecismo para hacer la primera comunión o confirmación, los religiosos promueven las reuniones semanales, para dar la catequesis familiar.

La importancia que tiene la relación de la familia con el centro educativo donde se forman sus hijas es fundamental, pero éste no abre suficientes espacios para la participación más efectiva de los padres, es una reflexión que debe tomarse en cuenta para acercar con mayor frecuencia y oportunidades a la familia. El intercambio de experiencias, armonía, unidad, suman posibilidades de mejorar las relaciones entre estas dos instituciones que tienen que caminar juntas para emprender en el logro de objetivos comunes en la educación integrada de las estudiantes.

5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?

“La familia, en los tiempos modernos, ha sufrido quizá como ninguna otra institución, la acometida de las transformaciones amplias, profundas y rápidas de la sociedad y de la cultura. Muchas familias viven esta situación permaneciendo fieles a los valores que constituyen el fundamento de la institución familiar. Otras se sienten inciertas y desanimadas de cara a su cometido, e incluso en estado de duda o de ignorancia respecto al significado último y a la verdad de la vida conyugal y familiar. Otras, en fin, a causa de diferentes situaciones de injusticia se ven impedidas para realizar sus derechos fundamentales”.³

De acuerdo a los reportes de las profesoras del sexto año, las estudiantes tienen un comportamiento que evidencia la buena formación que tienen en su casa y que se refuerza permanentemente en los aprendizajes diarios, son honradas, respetan las cosas de las demás, ayudan a cuidar y mantener la escuela limpia, el mobiliario lo cuidan, no manchan ni rayan las paredes o los escritorios, asisten aseadas y puntuales a clase, son valores que evidencian que en su hogar han adquirido y los practican.

La familia de acuerdo a la investigación no valora como fuera de esperarse los métodos de estudio de las niñas, igualmente el apoyo y estímulo que le brindan tanto el padre como la madre razón por la cual tomando como aspectos aislados no tienen mayor significación, pero es la familia uno de los factores importantes que influye como formadora de valores esenciales de la persona.

En la vida familiar de las niñas se puede percibir una relación de dependencia que implica el acatamiento y sumisión a las normas que los padres imponen y que producen efectos educativos, o sea que encontramos estilos de educación un tanto autoritarios en unos casos y en otros negligentes por la desatención a los hijos ya sea por motivo de trabajo de los padres y cuando llegan a casa están cansados, solamente preguntan si ya han realizado las tareas sin que haya una revisión y orientación debidas.

³ Juan Pablo II. Exh. Ap. *Familiaris Consortio*,

Se puede determinar entonces que a veces la presencia de los padres no es efectiva en cuanto al apoyo académico, ni el nivel de estudios de los mismos ya que el aprovechamiento regular y bueno, es de niñas que viven con sus padres que tienen estudios a nivel primario y secundario. De lo que se puede deducir que es la calidad de tiempo, el afecto, lo básico para orientar de mejor manera a los hijos, en los casos citados.

Buscando unas relaciones familiares adecuadas, se debe tener presente algunos principios, a fin de que la autoridad como padres no revista señales de autoritarismo, tiranía ni sometimiento, sino que el ambiente familiar sea formador y que los comportamientos constituyan formas de vida y aprendizajes.

5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?

La educación es ante todo una práctica social, en donde influye, familia, escuela, medios de comunicación, comunidad, entorno en el que se desenvuelve el individuo, etc. Lizcano afirma que “Sin el conocimiento y la valoración del ambiente sociocultural es muy posible, aún de buena fe, que estemos perdiendo el tiempo, dinero, energías, etc.; ofreciendo al alumno una educación que no le sirva realmente como formación y muchas veces lo que logra más bien es desubicarlo de su realidad”. (Lizcano, cit. en la Revista de Educ. N. 75 p.22)

La conciencia social que debe desarrollar la familia con el apoyo del Centro Educativo es fundamental, para que se pueda hablar de vivir en comunidad, ya que se nota en las reuniones el poco conocimiento y escasos vínculos de amistad entre las familias que tienen a sus hijas en el grado, no existe casi ningún tipo de relación, Los profesores poco conocemos el desenvolvimiento de las familias, no existe ese acercamiento para poder tener una visión más real del ambiente en el que se desenvuelven nuestras alumnas, es más con esta investigación, estamos recién conociendo datos de la familia.

La familia, es la que debe formar moral y actitudinalmente a los hijos, porque ahí se construye las bases de las formas de comportamiento y proceder adecuado.

Pero el niño o la niña no se desenvuelve solamente en el medio familiar, siendo una persona que tiene influencia del ambiente en el que se desenvuelve, son muchos los factores que intervienen en el proceso de formación de valores y actitudes humanas, por lo que no puede ser una enseñanza verbal, sino vivencial, y apoyada decididamente por la escuela. Hay que educar con el ejemplo, una frase expresa "Las palabras mueven, el ejemplo arrastra" luego se da más significado a los hechos y actuaciones.

De ahí la importancia que reviste la familia en la formación integral de los hijos, toda la sociedad debería integrar esfuerzos a fin de robustecer su acción educativa con programas de información ya sea radial, televisiva, en CDs, en reuniones, escuela para padres, etc. sobre aprendizajes del desarrollo del niño, del adolescente en el aspecto físico, social, psicológico, de nutrición, de relaciones interpersonales, comunicación, recreación, apoyo académico y otros campos que sirvan de apoyo en la orientación de los hijos.

Estos aprendizajes irán en provecho de la vida familiar, para que en el mejoramiento de las relaciones interpersonales que se den en el hogar, sean fruto de la práctica de valores de armonía, afecto, respeto y valoración propia. Solamente así pueden respetar y justipreciar a los demás. El respeto exige un trato amable y cortés, es la esencia de las relaciones humanas, crea un ambiente de seguridad, aceptación de las limitaciones ajenas y reconocimiento de las virtudes de los demás, evita las ofensas y acepta los derechos de los demás consiguiéndose esto con la práctica. (Mora, 1995, p.29).

La implicación directa de los padres de familia, la regularidad e intensidad con que se produzca ésta, va a depender en parte, de los medios que ofrezca la escuela para que esta relación tenga lugar. Cuanto más se estrechen los vínculos de participación entre hogar y escuela los resultados serán más provechosos y podrán reflejarse sin duda en el desarrollo y rendimiento de los alumnos. Serán sesiones determinadas en un calendario, para que no pueda interrumpirse el trabajo de los padres.

En relación al objetivo de facilitar a las familias la relación con el centro educativo y la participación en los procesos educativos de sus hijos, existen algunas experiencias en otros planteles educativos que se pudieran adaptar para ser aplicadas en la escuela “18 de Noviembre”, como el proyecto “los padres en el aula” que involucran al papá o mamá que vaya una vez al trimestre, a colaborar en el desarrollo de actividades escolares del grado donde está su hijo.

De todo esto podemos concluir que escuela y familia, tienen una responsabilidad compartida, de afianzamiento mutuo en la formación y socialización de los individuos, la educación no es un elemento pasivo dentro de la vida en sociedad, los docentes no pueden echar la culpa al hogar, ni éste a aquellos, ya que los dos son corresponsables y éste es un aspecto que requiere trabajarse educadores y padres de familia. Diremos entonces que la educación familiar es determinante, pero la educación escolar como momento clave de la educación a la sociabilidad, consolida o rectifica las actitudes creadas en el hogar.

5.2. LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO

5.2.1. INCIDENCIA DE LA FAMILIA CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR

La influencia familiar en el rendimiento escolar es muy importante, pero tiene que estar vinculada al papel que desempeña la escuela, para que las dos instituciones optimicen las estrategias instructivas y formativas en miras a un objetivo común.

Pero no es raro encontrar el distanciamiento entre estos dos elementos fundamentales; mientras en la casa se inculca costumbres, valores, hábitos de estudio, en la escuela no hay mayor atención al carácter formativo del estudiante, los compañeros inducen a otras formas de comportamiento, etc. o puede darse lo contrario, que la escuela se esfuerza para que el alumno aprenda, no sólo conocimientos sino hábitos, práctica de valores, buenas costumbres, en el hogar no hay el refuerzo, sino que más bien tiene vivencias contrarias.

Algunos investigadores citados por Beatriz Álvarez, señalan “una serie de variables que inciden en el desarrollo y rendimiento académico, como el nivel socioeconómico de la familia, grado de estructuración familiar, variables de tipo afectivo, cultural y valores familiares”⁴

5.2.1.1. Estilo de educación del contexto familiar

La educación como una acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que están en su proceso de madurez, desarrolla en los niños/as actitudes sociales, intelectuales, físicas, morales que en su conjunto se articulan para la formación integrada de la persona. Y siendo que en el seno de la familia se dan los procesos de educación informal y socialización más importantes, aunque no los únicos, en esta influencia familiar pueden verse reflejados algunos estilos de educación

Dentro del marco y sistema educativo familiar, en la encuesta, responden a la pregunta de los estilos de educación que rigen el contexto familiar, calificándolo como: *Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos*, el 43,6% están de acuerdo y el 36,4% totalmente de acuerdo. Lo que nos hace reflexionar en la necesidad de considerar el “ajuste” emocional entre la niña y la familia, brindarle trato cálido y aceptación como características del estilo de educación democrático, que pone énfasis en la exigencia de reglas, normas y valores, y que escuchan, orientan y apoyan en un clima de respeto y control apropiado.

Regido por principios y normas rigurosas, manifiestan su desacuerdo el 32,7%, están de acuerdo el 38,2% y totalmente de acuerdo el 7,3%. Relacionamos esta aceptación como un estilo autoritario de los padres, con estrictez que puede ser contraproducente. Los niños y niñas requieren un trato respetuoso, de comprensión y afecto, si los padres solamente imponen principios y normas rigurosas, es muy posible que los hijos rechacen la influencia familiar y busquen otros espacios de apoyo, a veces no convenientes.

⁴ Álvarez, 2006: 91

Total libertad y autonomía para todos los miembros, en desacuerdo responde el 52,7% y es lógico, ya que son niñas que de una edad entre 10 a 12 años que están bajo la tutela de los padres y/o representados y que en su nivel de madurez amerita cuidado y orientación de ellos. De acuerdo el 21,8% y totalmente de acuerdo el 10,9% porcentajes que aunque no son significativos, preocupan, porque al decir total libertad y autonomía sería que la actitud de los padres no responde a la orientación y estimulación que desarrolla el sentido de responsabilidad y autocontrol en esta edad, sino que más bien les dejan que los hijos resuelvan sus dificultades, no se preocupan de los resultados escolares en síntesis hay un quemeimportismo.

Centrado en la auto-responsabilidad de cada hijo, en desacuerdo el 40%, de acuerdo el 20% y totalmente de acuerdo el 23,6%. Estos dos aspectos los hemos relacionado con un estilo de educación familiar permisiva, porque a los chicos que se están formando no se los puede dejar a la deriva de una autonomía, ni auto-responsabilidad, ya que cuando falta control y atención, los chicos/as pueden dar rienda suelta a comportamientos negativos

Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro, en desacuerdo el 58,2%, de acuerdo el 12,7%. Aunque éste es un porcentaje poco significativo, opinamos que las diferencias generacionales se dan hoy en día la educación tiene una visión diferente a la que tuvieron nuestros padres, por lo que la preparación es fundamental, para no quedarnos estancados en un círculo, de que 'como a mí así me educaron, yo también educo así a mis hijos'. Habrá aspectos muy valiosos que hay que rescatarlos, otros mejorarlos y otros más desterrarlos.

En conclusión el estilo de educación que rige en el contexto familiar de los investigados en su mayoría se lo puede definir como democrático ya que pone énfasis en la exigencia de reglas, normas y valores, apoyan a sus hijos en un clima de respeto y control apropiado, conductas que el Centro Educativo tienen que reforzarlas en todos los padres de familia y representantes, para que las niñas se fortalezcan con el ejemplo de un ambiente motivador y positivo.

5.2.1.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia.

Los resultados académicos de los estudiantes, no son una casualidad, se deben a una causalidad, generada en diversos aspectos como: *Su capacidad, interés y método de estudio principalmente*, En cierta medida: 30,9% Bastante: 29,1%, Totalmente: 18,2%, No contestan 21,8%. De estos resultados se puede deducir que los padres de familia, dan mucha importancia al <saber estudiar> para facilitar la adquisición de conocimientos y solamente se logra aprendiendo a estudiar, como una acción que permita “analizar, generalizar, sistematizar, imaginar, valorar y decidir”⁵.

El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre: En cierta medida el 18,2% Bastante: 38,2%, Totalmente: 32,7%, No contestan 10,9%, Nos damos cuenta que la madre, como presencia afectiva en la vida de los hijos, participa en la educación de ellos, ejerciendo influencia en la formación y ayuda en el cumplimiento de sus deberes estudiantiles, dándonos cuenta que ellas no reconocen la verdadera dimensión de su intervención, la atención serena y amorosa a sus hijos, la calidad de afecto materno, educa al niño o a la niña y hace que se sienta parte integrante de un hogar feliz.

El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del padre, En cierta medida: 16,4% Bastante: 30,9%, Totalmente: 23,6%, No contestan 29,1%. Haciendo una comparación, observamos que el grado de apoyo, es menor al de las mamás. El padre con su amor es esencial en la vida de los hijos, la colaboración que presta en la formación de ellos, el interés que demuestre por la superación del niño/a, la participación prestándole su apoyo, asumiendo con plena conciencia la responsabilidad de ser padre es fundamental.

Hoy vemos que el trabajo obliga al padre a permanecer fuera de casa a veces temporadas de semanas o meses, no pudiendo dar el amor, la atención y participar en las responsabilidades de la educación y la vida familiar, pues padre y madre

⁵ Montesinos, s/f, p.14

deben estar de acuerdo con el ejercicio de una autoridad paterna adecuada para la formación de la personalidad de los hijos.

El estímulo y apoyo recibido sobretodo por parte del representante, Bastante: 1,8%, Totalmente: 9,1%. Se evidencia que del hermano que hace las veces de representante, recibe poca ayuda en sus estudios, mientras que las que están bajo la responsabilidad de familiares y tutoras, tienen mayor orientación y control en el cumplimiento de su responsabilidad como estudiantes.

Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio, contestan que en cierta medida el 36.4% y el 20% que bastante, resultados que manifiestan la necesidad de que en esta etapa evolutiva del niño, no se puede dejarlos solos en su estudio, requieren la atención de sus padres o representantes, para que puedan formar hábitos de estudio, aprender valores de responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes.

El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales, responden el 16,4% que en cierta medida, el 27,3% expresan que influyen bastante y el 30,9% señala que la influencia es total. Debiendo anotar que el personal docente que labora en la institución está capacitado para ejercer la docencia y su permanente preocupación por innovarse hace que asistan a cursos de mejoramiento profesional y tengan todas, título a nivel universitario.

Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir. No contestan el 63,6%, porque están en desacuerdo con esta aseveración, el 18,2% opina que en cierta medida, situación que nos lleva a concluir que los padres de familia no creen que haya facilismo y que por tal motivo las niñas obtienen buenas notas por su esfuerzo y dedicación personal.

Su motivación, le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos, El 40% está totalmente de acuerdo ya que la motivación es uno de las condiciones fundamentales en el aprendizaje. El 20% señala que en cierta medida y el 18,2%

opina que influye bastante. Es importante como docentes ayudarles a los alumnos a vincularse con lo que estudia, para una valoración significativa de lo que hacen.

Sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento. El 29,1% contesta que nada, mientras que el 45,5% expresa que tienen total influencia. La educación de las niñas se desarrolla en un constante interaccionar con los demás y en especial con sus compañeras, Es lógico pensar que haya influencia, porque si unos estudian bien las demás también quieren hacerlo y se esfuerzan por lograrlo.

Por los datos obtenidos y nuestra experiencia docente, podemos concluir que los resultados académicos de las estudiantes del sexto año, no son producto de la influencia de un factor, sino que además de las características propias de las niñas en sus aspectos de desarrollo, afectan factores como la familia inmediata, la escuela y más específicamente su salón de clase, hasta los mensajes que reciben de su medio sociocultural en el que se desenvuelven, por lo que todos los indicadores anotados de la encuesta son decisivos en sus logros cognoscitivos y valorativos.

5.2.1.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar

El crecimiento emocional en esta edad es complejo, porque pueden entender las situaciones problemáticas que les afectan, haciéndoles sentir tristeza, miedo, furia, etc. Entienden la diferencia entre tener una emoción y expresarla o reprimirla para evitar el ridículo o el rechazo. Aunque está comprobado que las niñas están más dispuestas que los varones a demostrar sus sentimientos y es más probable que esperen apoyo emocional.

La pregunta enfoca situaciones como: *Fallecimiento de su padre-madre; pérdida de un hermano o hermana; fallecimiento de un familiar especialmente significativo*, tres aspectos que responden que en cierta medida les ha sido problemático el 3,6%, porque en los resultados dos niñas son huérfanas, una de

padre y otra de la madre, debiendo destacar que el cuidado que reciben en el orfanato, compensa en parte la ausencia de sus seres queridos. La reacción de un niño por la muerte de un ser querido es muy diferente a la reacción de las personas mayores, al choque y la confusión que sufre el niño/a por la pérdida de un ser querido se añaden otros factores como la desatención de los familiares que en su dolor no pueden asumir adecuadamente la responsabilidad de cuidar al niño/a.

Llegada de un hermano o hermana, ha sido para el 5,5% en cierta medida problemático, porque sienten el aislamiento o que ya no se les brinda la atención debida. La *separación de sus padres*, para el 5,5% es problemática, la *migración de los padres*, es problemática para el 12,7%. Los padres al separarse se preocupan a menudo acerca del efecto que tendrá en sus hijos, la pérdida de uno o ambos progenitores puede ser traumática y hacerlos vulnerables a enfermedades físicas y mentales.

Las situaciones problemáticas vividas por las niñas están en relación más a la migración de los padres, que por más que queden al cuidado de abuelos, tíos u otros familiares, el amparo de los padres es insustituible en la parte emocional de los hijos. Pero haciendo una comparación con el rendimiento escolar, cuatro niñas que sus padres han emigrado tienen un aprovechamiento de muy bueno, con calificaciones de dieciséis, diecisiete y dieciocho; dos niñas rendimiento escolar bueno con calificaciones de catorce, una está bajo la responsabilidad de su hermano mayor y la otra a cargo de una tía, depende entonces del apoyo que le brinde el representante tanto emocional como en el cumplimiento de sus tareas, ya que no son alumnas destacadas.

5.2.1.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los estudiantes.

Los padres de familia son una influencia importante en la educación de sus hijos y para que los resultados escolares sean satisfactorios o no, son las actitudes que tengan para con ellos, el interés por la vida de sus hijos en la escuela, por sus problemas y triunfos, la supervisión continua en el desenvolvimiento académico, la

motivación adecuada ya sea con premios que tienen que darse con cautela al igual que el castigo cuando se requiere, lo que anima al niño a desarrollar sus propios motivos de autorrealización.

La *actitud de supervisión del trabajo como obligación de los padres y dar autonomía gradual*, el 34,5% dice que debe darse en cierta medida, el 32,7% señala que bastante y totalmente el 21,8%. Lo que da la visión de padres que dedican su esfuerzo a controlar los deberes escolares y a medida que van viendo la responsabilidad adquirida, la formación de hábitos de estudio, van dándole autonomía, lo que es razonable, ya que al niño hay que irle enseñando y dándole herramientas en la formación y desarrollo de sus actitudes para el trabajo.

El 34,5% responde que en cierta medida *tienen interés por sus trabajos sin facilismos*, no darles haciendo los trabajos, sino ayudarlos a que ellos vayan desarrollando destrezas. El 47,3% expresan que tienen *total confianza en su capacidad y responsabilidad*. Cuando trata de niños y adolescentes no se debe abrir demasiado el abanico de la confianza, ya que su misma naturaleza de acuerdo a la edad en la que están, hace que requieran orientación para un desarrollo social e intelectual adecuados.

Los *premios y castigos*, son refuerzos o estímulos, que los investigados en un 23,6% dicen que están de acuerdo en cierta medida en utilizarlos; bastante, 14,5% e igual porcentaje totalmente de acuerdo. De ahí que no sea una práctica generalizada estos refuerzos positivos o negativos en el desenvolvimiento de los estudios.

En cuanto a las *relaciones con el Centro Educativo*, el 38,2% expresa que se dan en cierta medida, el 25,4% bastante, 14,5% totalmente, están en función de momentos o circunstancias puntuales, porcentajes que no revelan un acercamiento significativo de los padres de familia, sino cuando son requeridos por asuntos específicos.

En conclusión las actitudes de los padres de familia para con sus hijas ante las obligaciones y resultados escolares, se interesan en cierta manera por el cumplimiento de sus hijas en su actividad académica, ayudan a su medida pero no les dan haciendo las tareas, tienen confianza pero no en su totalidad, están de acuerdo con los premios y castigos adecuados y oportunos y aunque no tan cercana la relación del padre de familia con la escuela es armónica.

5.2.1.5. **Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.**

Teniendo el funcionamiento de las escuelas y colegios en jornada única, las actividades extraescolares, se han convertido en un medio para ocupar el tiempo libre y por ende los estudiantes tienen la oportunidad de escoger de acuerdo a sus intereses y aptitudes así manifiestan que les implican en actividades como: El aprendizaje de idiomas (*inglés*) deportes, *música*, en cierta medida un 29,1%, bastante el 16,4% y totalmente 10,9%, son porcentajes poco significativos, consecuencia del nivel socioeconómico de las familias que con bajos ingresos no tienen la posibilidad de costearles cursos aparte.

Hacer amigos y salir con ellos, en cierta medida, 27,3% bastante y totalmente 10,9% respectivamente. Ya las niñas del sexto año, están en una etapa de inicios de su adolescencia, donde la amistad colma su vida de sentido, es un encuentro para compartir penas y alegrías ya que los amigos les escuchan. Llegan a convertirse en su fuente de afecto, simpatía, entendimiento, por lo que es importante esta socialización, siempre con la vigilancia y orientación de sus padres.

Preocupación centrada en la escuela y los estudios, responden que en cierta medida el 21,8% bastante y totalmente el 36,4%, respectivamente. Siendo entonces que primeramente están sus responsabilidades de estudiante y cumplimiento de sus deberes.

Nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita, en cierta medida, contesta el 27,3% y bastante el 30,9%, porcentaje significativo, ya que se

muestra el interés de lo que pasa a sus hijas y están ahí para apoyarlas y orientarlas. Los padres siguen siendo la parte central del mundo de los chicos que están en esta edad, el ambiente familiar de atención es muy importante para impulsarlo a su autorrealización y el fortalecimiento de su autoestima.

Se concluye por lo tanto que las niñas asisten únicamente a la escuela y que los esfuerzos de los padres se limitan en la escuela y en los estudios, no realizan otras actividades académicas que les llevaría a desarrollar mejor sus destrezas y habilidades en disciplinas como música, deportes, idiomas que la escuela los da pero en forma elemental y general.

5.2.1.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar

Las niñas del sexto año, están en una edad de diez a doce años, donde la búsqueda de la autonomía se hace presente, exigen más a sus padres y con razones que les dejen tomar sus decisiones, etc. Ya en esta edad pasan buena parte de su tiempo fuera de casa, con sus compañeras, amigas o amigos. Es importante apreciar el ambiente familiar, ya que los factores de influencia para el desarrollo de un niño, proceden del interior del hogar; si cuenta con apoyo o si el ambiente es conflictivo, si cuenta con los medios de vida o hay carencia de ellos, habiendo una interrelación de estos factores con el tipo de relación que se da entre padres e hijos. Las respuestas obtenidas no son alentadoras, así: Los padres califican las relaciones como *positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo*, siempre el 38,2% y casi siempre, 36,4%, lo que nos da la pauta de la armonía existente. Las caracterizaciones de, *especialmente buenas en casi todos los aspectos*, la contestan en porcentajes similares a la anterior, siempre el 30,9% y casi siempre, 34,5%.

Dándose como es normal que dentro de *las buenas relaciones entre padres e hijos algunos aspectos que han podido influir en forma negativa*, que un 18,2% afirma que si se dan. Conflictivas, quizás por comparaciones entre los hermanos, expresan que nunca se dan el 70,9% y casi nunca el 18,2%.

Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros, el 52,7% dice que nunca, debido a que tiene que ejercerse en el hogar control del comportamiento para que sea aceptable, manejando métodos de disciplina diversos que incluso en unos casos pueden causar daño como es el maltrato físico y psicológico, que en una encuesta que se hizo en la escuela, aunque no de consideración, pero todavía se dan casos.

Se establece que las relaciones que se dan entre padres e hijos se caracterizan por ser en su mayor parte positivas sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo.

5.2.1.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos

Una frase leída expresaba que “las relaciones entre hermanos son un laboratorio para aprender a resolver conflictos” y es así, ya que los hermanos pelean, discuten y luego se reconcilian, ellos manifiestan sus disgustos, pero no equivale que van a terminar una relación, los hermanos se influyen entre sí, directa o indirectamente. A menudo los hermanos mayores cuidan a los menores, les indican sus deberes y los papás también los hacen responsables de ayudarles en sus tareas. Los padres de las familias investigadas responden que las relaciones entre hermanos se caracterizan por ser:

Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales, de acuerdo el 41,8% y totalmente de acuerdo el 20%. No es preocupante que entre totalmente en desacuerdo y en desacuerdo hay un 38,2% que responde así, ya que como se tiene también la experiencia los conflictos siempre surgen pero no se mantienen.

Que *hay etapas conflictivas, pero en general son buenas*, las relaciones entre hermanos, señalan que están de acuerdo que así se dan por lo general las relaciones entre hermanos el 36,4%. Y, que no existen estos conflictos manifiestan el 34,5% que está en total desacuerdo y en desacuerdo el 21,8%. Hay que anotar que no se dan relaciones *difíciles entre los hermanos*, ni existen actitudes de *ignorarse mutuamente*.

De las niñas del sexto año, el 3,6% son *hijas únicas* y el 96,4% no lo son, siendo familias que están conformadas por lo general de dos a cuatro hijos.

Resultados que nos hacen arribar a la conclusión de que las relaciones entre hermanos por lo general se caracterizan como buenas, habiendo a veces situaciones conflictivas pero superables.

5.2.1.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes

En nuestro medio resulta frecuente que las niñas mayores ayuden al cuidado de sus hermanos menores, alimentándolos, aseándolos, enseñándoles, etc. al delegar estas responsabilidades la madre puede salir a trabajar o realizar tareas domésticas o de otra índole si los chicos comparten el cuidado de sus hermanos menores. En general esta relación cercana hace que de manera informal los hermanos mayores enseñan a los menores.

De las familias investigadas los padres describen a sus hijos como *buenos alumnos en general, teniendo confianza en su evolución adecuada*, con la respuesta del 38,2% que están de acuerdo y similar porcentaje totalmente de acuerdo. Corroborándose con el aprovechamiento de las estudiantes que el 70,6% tienen un promedio de muy bueno y el 7,3% de sobresaliente.

Tienen capacidad pero no la aprovechan por falta de medios, están de acuerdo el 25,4%, lo que indica que un factor que se refleja en las oportunidades es el socioeconómico. Hay casos de estudiantes con grandes aptitudes, habilidades y capacidad, pero que su situación tanto social como económica ha constituido una barrera para la superación, el medio familiar no es favorable, por su condición social, económica y cultural baja, no pueden apoyarles. Este trabajo es una experiencia valiosa para impulsar acciones en la toma de conciencia en el apoyo a personas de esta naturaleza y que no vean truncados sus sueños.

En cuanto al *rendimiento medio para su capacidad*, contestan de acuerdo el 25,4%, lo que indica que falta motivación, control, metodología, para que las chicas puedan mejorar su nivel de aprendizaje.

Se concluye que las niñas que vienen de las familias investigadas son buenas estudiantes en general, que por su capacidad pudieran dar más, pero no tienen los recursos económicos o la motivación suficiente, aspectos que dificultan en parte la posibilidad de que pueda haber un rendimiento más satisfactorio.

5.2.1.9. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio

El aprendizaje se produce por el encuentro del estudiante con los medios y recursos que promueven el mismo; en este encuentro tienen que haber la orientación tanto de los docentes en la escuela como de los padres en el hogar. “La tecnología por importante y visible que sea, no será pues la característica más importante de la transformación escolar. Más importante será repensar en el papel y la función de la escolaridad y de la escuela, su contenido, su foco, su propósito, sus valores”⁶. Los recursos tecnológicos, serán importantes en la medida en que sepamos cómo usarla.

Los recursos bibliográficos, son elementos fundamentales para favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes, para facilitar el cumplimiento de sus tareas y contar con las herramientas de estudio. La biblioteca constituye un escenario de grandes posibilidades para la consolidación de hábitos de estudio; éstas deben ser incorporadas a los servicios comunitarios que tiene el gobierno municipal, para que en horarios de atención que concuerden con el tiempo libre de los estudiantes atiendan las necesidades de información, recreación saberes populares, manifestaciones culturales, etc. y estén integradas no sólo por materiales impresos sino de diversos códigos, hoy que tenemos grandes avances tecnológicos, para que los niños y niñas que no disponen en sus casas estos medios y recursos, acudan a esos centros que deberían funcionar en los barrios.

⁶ La escuela del futuro, s/f: P.14

De acuerdo a los resultados el 65,5% no tiene computadora y el 98,2% no tiene acceso al Internet, cuando deben investigar algún tema, van al servicio de Internet que es pagado y además el traslado a veces de barrios alejados del centro de la ciudad.

Libros de lectura, enciclopedias, vídeos, si tienen el 67,3%, es positivo este porcentaje y la escuela debe procurar la existencia de una biblioteca que en la actualidad no está implementada; dotación de materiales de dibujo y escritura si la tienen el 49,1%, es un aspecto que los maestros debemos reforzar en los padres de familia, para que aprovechen material reciclable, que induzca a la niña a ser creativa y cultive sus habilidades.

Se concluye que las niñas sexto año de la escuela 18 de Noviembre, en un porcentaje significativo no poseen computadora, casi en la totalidad no tienen acceso al Internet, en sus casas poseen los libros indispensables pero no suficientes, al igual les hace falta materiales que les ayuden a desarrollar sus habilidades.

5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia /representantes.

Básicamente el proceso de aprendizaje es un proceso de comunicación y si la educación que se imparte en la escuela pretende crear condiciones para que el educando se vaya desarrollando como persona integral, tiene que existir la vinculación hogar – escuela, determinando que son elementos fundamentales en su formación. En la presente interrogante se destacan actividades que el centro de educación puede promover para los padres de familia, que faciliten el contacto personal y colectivo entre sí y con los profesores del centro educativo.

En cuanto a la pregunta de que si se promueven *reuniones formales a lo largo del curso*, el 40% que en cierta medida, bastante el 34,5% y totalmente el 12,7%, ya

que lo que se limita la escuela es a las reuniones informativas de entrega de libretas, organización de las fiestas u otra actividad, pero de la experiencia no hay una verdadera integración.

Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo no se dan responde el 60%; ni se desarrollan programas específicos, expresa el 87,3%. Las *actividades de Escuela de Padres* no se dan manifiesta el 80%, situación que en la presente investigación hacemos conciencia de su valor imponderable, porque es una necesidad imperiosa de que la comunidad educativa participe en el desarrollo de la responsabilidad conjunta en la formación de los estudiantes. Y así también se conseguirá una *colaboración de los padres en actividades académicas*, que responden que ésta se da en cierta medida el 29,1% y bastante el 34,5%, porcentajes que debieran ser mayoritariamente significativos. Para estas actividades en la escuela si hay disponibilidad de un espacio aunque el 70,9% de los padres expresa lo contrario.

Los datos expuestos nos llevan a la conclusión de que la escuela prácticamente no fomenta un acercamiento de los padres de familia, su participación, menos aún actividades que procuren hacer conciencia de un mejoramiento en su rol de padres, solamente se dan las clásicas reuniones para formar la directiva, determinar las necesidades de la escuela, actividades a realizar y entrega de libretas de rendimiento escolar.

5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia/representante se involucran en las actividades del centro educativo

La participación de los padres en el quehacer educativo no sólo es importante, sino que moralmente es una exigencia para responsabilizarse con la gestión escolar. Pero ahí está la tarea y compromiso del centro educativo para motivar a los padres de familia a la organización para realizar actividades que propicien esa relación de confianza, de formación, de aprendizaje y que sea tengan una presencia y representación significativa en la escuela.

Los resultados nos dan la medida de que en las *reuniones formales a lo largo del curso*, se involucran entre bastante y totalmente el 54,5% y los demás poco. *Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo*, no se dan expresa el 50,9% y en cierta medida el 29,1%, *programas específicos* no se efectúan afirma el 78,2%, *actividades de Escuela de Padres*, tampoco se realizan lo dice el 83,6% y es verdad, no se ha promovido dichas actividades en la escuela. Será entonces que la poca relación existente entre familia y escuela, es una barrera para que haya poca *colaboración en actividades académicas*, ya que entre las opciones nada y en cierta medida señala el 43,6% que es un porcentaje representativo de poca atención al desenvolvimiento académico de las chicas, bastante contesta el 46,8% y totalmente apenas el 14,5%

En relación con las respuestas a la pregunta anterior y a la presente podemos expresar como conclusión de que si la escuela no promueve charlas, seminarios u otras actividades específicas para los padres, ellos no se implicarán, ni habrá un acercamiento efectivo y su participación se limitará a situaciones de carácter formal o informal que la escuela le determina.

5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/ representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo

Los centros educativos con sentido democrático deben promover espacios para la participación en las actividades que se desarrollan, solicitar la representación del padre de familia, para que vayan orientadas a un aprendizaje común de convivencia social, manejo de situaciones estudiantiles e institucionales y puedan cerciorarse de la importancia de ellas en el rendimiento de sus hijas, sin una comunicación entre escuela y hogar, será difícil que valoren lo que hace cada una de ellas en bien común y especialmente de los estudiantes.

Siendo una escuela de carácter fiscal, el aporte económico que erogan los padres de familia para solventar las necesidades de la escuela son mínimos, de ahí que opinan en un 50,9% que el *apoyo financiero a las necesidades del centro*, no

influye y los demás dicen que en cierta medida. La escuela cuenta con canchas deportivas que los fines de semana y a veces en la tarde son utilizados para recreación de la comunidad, las aulas también se las presta para la reunión de los grupos de catequesis, niñez misionera, y otros grupos donde participan las niñas de la escuela y miembros de la comunidad. Es reconocido por el 47, 3% pero el 52,7% será porque son residentes en otros barrios y no acuden, no utilizan los recursos de la escuela en cuanto a infraestructura física y deportiva. Acerca de biblioteca, no existe en la escuela y vemos que es una limitante que se debe tomar en cuenta.

Corroborando las anteriores preguntas, no existe una cooperación escuela – comunidad en la promoción de programas específicos, por eso tenemos que responden que no se da el 69,1%. Hace falta entonces considerar actividades con los padres de familia en la planificación institucional. De igual manera no se ha promovido el desarrollo de actividades de Escuela de Padres, confirmando el 76,7% de los investigados, lo cual es nuestra propuesta por la importancia de una formación como padres para orientar de mejor manera esta sublime misión y puedan colaborar eficientemente en las actividades académicas, que todavía hay un porcentaje del 21,8% que no lo hace y en cierta medida el 20%.

En conclusión los padres de familia y representantes dan valor a los aspectos materiales como apoyo financiero a la institución, consideran también que la colaboración en las actividades académicas dentro y fuera de la escuela incide en el desarrollo del rendimiento de las niñas al igual que valoran la infraestructura adecuada para aprovecharla en la recreación de la comunidad los fines de semana, pero si hace falta considerar actividades que integren a los padres de familia, comprometer al apoyo en el desarrollo de talleres que orienten su comportamiento y vayan adquiriendo mayor responsabilidad en su rol de padres.

5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1. Enunciado

“Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador”.

5.2.3.2. Argumento

Dentro del marco y sistema educativo familiar, la apreciación que los padres de familia y representantes tienen acerca de los resultados académicos de las estudiantes y los factores que inciden en ello, señalan que se debe a la capacidad e interés demostrados y a su forma de estudio en un 80% dando mucha importancia al <saber estudiar> para facilitar la adquisición de conocimientos y aprendizajes duraderos. Que influye el esfuerzo personal, contestan positivamente el 56% resultados que manifiestan la necesidad de que en esta etapa evolutiva del niño, no se puede dejarlos solos en su estudio, requieren la atención de sus padres o representantes,

El estímulo recibido por la parte de la madre suma asimismo un 89%, se entiende esto por cuanto, la mayoría asistente a la reunión son las madres y participan en la educación de sus hijas. El apoyo dado por el padre también se totaliza en un 71% demostrando que si hay la colaboración en la formación y superación de la niña. El estímulo y apoyo recibido por parte del representante, Bastante: 1,8%, Totalmente: 9,1%. Se evidencia que del hermano, recibe poca ayuda en sus estudios, mientras que las que están bajo la responsabilidad de familiares y tutoras, tienen mayor orientación y control en el cumplimiento de su responsabilidad como estudiantes.

En lo que tiene que ver al Centro escolar, expresa el 75% de los investigados que contando con buenos recursos personales y materiales hay mucha influencia en los resultados académicos ya que el personal docente que labora en la

institución está capacitado para ejercer la docencia y tiene un alto grado de exigencia, la escuela está dotada de material didáctico para cada una de las áreas de estudio, contando además con laboratorio de Ciencias Naturales, Sala de computación y audiovisuales, sala de actividades prácticas, patios de recreación y canchas deportivas. De ahí que las niñas están motivadas, les gusta aprender e interaccionan con sus compañeras y se mantiene una influencia positiva.

Respecto a la relación entre padres e hijos, la califican como positiva, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo, en un 75%, la caracterización que dan a las relaciones entre hermanos como constructivas y afectivas es el 62%, dándose a veces conflictos pasajeros, pero que en general las relaciones son buenas. De las niñas del sexto año, el 3,6% son *hijas únicas* y el 96,4% no lo son, siendo familias que están conformadas por lo general de dos a cuatro hijos.

Tomando en cuenta esta panorámica familiar y escolar, no remitimos al rendimiento de las alumnas, pudiendo establecer que: El 7,3% tiene un aprovechamiento *sobresaliente* y cuentan con el apoyo de los padres, valoran el método de estudio, los recursos humanos y materiales del centro educativo y no se presentan situaciones difíciles en la relación con sus padres y hermanos.

El 70,9% está en el grupo de *muy bueno*, contando con una apreciación positiva del apoyo que dan de los padres, los métodos de estudio y centro escolar. Así mismo se puede comprobar que las relaciones con los padres y hermanos son en general buenas.

El 20% tiene calificación de su aprovechamiento *bueno* y en este grupo se puede evidenciar que si hay factores que influyen negativamente en la relación con los padres, dándose situaciones conflictivas, igualmente con los hermanos.

Existe un caso de que está en la escala de *regular* al comparar los resultados, señalan que el estímulo recibido de parte de sus padres y del centro educativo es en cierta medida y no existen buenas relaciones en el hogar, siendo más bien

conflictivas, señalan además que las relaciones entre hermanos en cierta medida son buenas, pero que son difíciles.

Del rendimiento del grupo de niñas del sexto año, motivo de investigación se establece una media aritmética de 16,56 que es equivalente a un grupo promedialmente muy bueno y la desviación estándar es de 1,76 calculado con la aplicación de las fórmulas:

5.2.3.3. Conclusión

La explicación cualitativa y cuantitativa descrita y argumentada, conducen a la verificación del primer supuesto, que significa que las fortalezas o falencias en el apoyo y estímulo a las estudiantes, las buenas relaciones o la carencia de atención de parte de los padres y el trato justo o discriminatorio con los hijos, incide en el rendimiento escolar positiva o negativamente.

Pero no se puede considerar aisladamente cada aspecto ya que los factores que influyen en el rendimiento académico van correlacionados. En primer lugar el niño o la niña que con su capacidad, método de estudio, motivación y gusto por el estudio pone todo su empeño; la familia que con su apoyo y estímulo forman buenos hábitos, proveen lo necesario y con afecto están pendientes de ellos y la escuela que juega un papel decisivo con las formas y técnicas de aprendizaje, el trato, la cercanía emocional y la didáctica.

En este caso de las estudiantes del sexto año tienen un promedio de rendimiento de 16,56 equivalente a muy bueno y una desviación estándar de 1,76 que debe tender a mejorar, con la participación responsable de todos.

TABLA 22a.

RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	
a. CAPACIDAD, INTERÉS Y MÉTODO DE ESTUDIO.	Decisión: Como el valor de X^2 calculado =3,84 es menor que el valor de X^2 tabulado =16,92
	Se rechaza la hipótesis alterna y acepta la hipótesis nula.
	Es decir no hay relación significativa entre la capacidad, interés y método de estudio y el rendimiento académico. Ya que los padres de familia investigados no le dan la debida importancia a las formas que el niño o la niña utilizan para optimizar el estudio y sacar mejor provecho de ello.
b. ESTÍMULO Y APOYO DE LA MADRE	Decisión: Como el valor de X^2 calculado =7,44 es menor que el valor de X^2 tabulado =16,92
	Se rechaza la hipótesis alterna y acepta la hipótesis nula
	Por lo tanto no hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido por la madre y el rendimiento académico. Este resultado nos enfoca la poca valoración que las madres dan al apoyo que brindan a sus hijos, o también es un reconocimiento a la falta de atención y apoyo, ya que priorizan otras actividades y al niño o la niña los dejan solos en el cumplimiento de sus tareas escolares.
c. ESTÍMULO Y APOYO DEL PADRE	Como el valor de X^2 calculado =12,79 es menor que el valor de X^2 tabulado =16,92
	Se rechaza la hipótesis alterna y acepta la hipótesis nula.
	Hay escasa relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido por parte del padre y el rendimiento académico, por cuanto como un factor independiente no incide, sino que son algunas causas las que influyen positivamente en el comportamiento escolar del niño que tienen que ver con el hogar en su conjunto.

d. ESTÍMULO Y APOYO DEL REPRESENTANTE	Como el valor de X^2 calculado =4,73 es menor que el valor de X^2 tabulado =16,92
	Se rechaza la hipótesis alterna y acepta la hipótesis nula.
	Por lo que no hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido por el representante y el rendimiento académico. De lo que se deduce que en forma general no existe la preocupación e interés de dedicar al niño o a la niña un tiempo adecuado para que pueda ser valorado en su medida.
e. SU ESFUERZO PERSONAL, SOLO SE DEDICA AL ESTUDIO	Como el valor de X^2 calculado =18,60 es mayor que el valor de X^2 tabulado =16,92
	Se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna.
	Por lo que hay relación significativa entre el esfuerzo personal, la dedicación casi exclusiva al estudio y el rendimiento académico.
f. EL CENTRO ESCOLAR CUENTA CON BUENOS RECURSOS PERSONALES Y MATERIALES	Como el valor de X^2 calculado =36,77 es mayor que el valor de X^2 tabulado =16,92
	Se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna.
	Existe relación muy significativa entre los recursos personales y materiales con los que cuenta el Centro Escolar y el rendimiento académico.
g. POCA EXIGENCIA POR PARTE DE LA ESCUELA	Como el valor de X^2 calculado =36,70 es mayor que el valor de X^2 tabulado =16,92
	Se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna.
	Por lo que hay relación muy significativa entre la poca exigencia por parte de la escuela y el rendimiento académico.
h. SU MOTIVACIÓN, LE GUSTA APRENDER	Como el valor de X^2 calculado =22,61 es mayor que el valor de X^2 tabulado =16,92
	Se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna.
	Por lo que hay relación muy significativa entre la motivación del estudiante, su gusto por aprender y el rendimiento académico.

i. SUS COMPAÑEROS, SON EJEMPLARES Y DE GRAN AYUDA	Como el valor de X^2 calculado =5,70 es menor que el valor de X^2 tabulado =16,92
	Se rechaza la hipótesis alterna y acepta la hipótesis nula.
	Por lo que no hay relación significativa entre la ayuda que pueden prestar los compañeros y el rendimiento académico.

TABLA 26^a.

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR	
a. POSITIVAS, SIN MUCHOS PROBLEMAS Y SIN GRANDES DIFERENCIAS EN EL TRATO DADO A CADA HIJO	Como el valor de X^2 calculado =19,79 es mayor que el valor de X^2 tabulado =16,92
	Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.
	Dándose una relación significativa entre las relaciones positivas entre padres e hijos y el rendimiento académico, por cuanto el trato que dan a cada uno de los hijos es equitativo sin que se produzcan diferencias que afectan el comportamiento del niño o de la niña.
b. ESPECIALMENTE BUENAS EN CASI TODOS LOS ASPECTOS	Como el valor de X^2 calculado =18,63 es mayor que el valor de X^2 tabulado =16,92
	Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.
	Dándose una relación significativa entre las buenas relaciones en casi todos los aspectos entre padres e hijos y el rendimiento académico, se confirma que este factor es de mucha influencia en el comportamiento del niño o de la niña y una atmósfera familiar positiva aporta al desarrollo normal de los hijos.

c. BUENAS EN GENERAL AUNQUE, ALGUNOS ASPECTOS, HAN PODIDO INFLUIR EN FORMA	Como el valor de X^2 calculado =15,37 es mayor que el valor de X^2 tabulado =16,92
	Se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.
	Por lo que hay poca significación entre las buenas relaciones entre padres e hijos con aspectos que puedan influir negativamente y el rendimiento académico. Aseveración que en conjunto con las dos anteriores refuerzan la confirmación de que las buenas relaciones entre padres e hijos son decisivas.
d. CONFLICTIVAS, QUIZÁ POR COMPARACIONES ENTRE HERMANOS	Siendo el valor de X^2 calculado =5,14 es menor que el valor de X^2 tabulado =12,59
	Se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.
	No existe relación significativa entre las relaciones conflictivas entre padres e hijos y el rendimiento académico. Indicador que corrobora que en la edad en la que se encuentran las niñas del sexto año de educación básica, no se ocasionan situaciones problemáticas.
e. NORMALES, HAY BASTANTE INDEPENDENCIA DE UNOS MIEMBROS	Siendo el valor de X^2 calculado =9,68 es menor que el valor de X^2 tabulado =12,59
	Se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.
	No existe relación significativa entre las relaciones entre padres e hijos en las que hay bastante independencia de unos miembros de la familia respecto a otros y el rendimiento académico. Los niños y las niñas en esta edad requieren el apoyo, amparo y vigilancia de sus padres.

TABLA 27 a.

RELACIÓN ENTRE HERMANOS	
a. CONSTRUCTIVAS Y AFECTIVAS	Siendo el valor de X^2 calculado =22,80 es mayor que el valor de X^2 tabulado =16,92
	Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
	Existe relación significativa entre las relaciones constructivas y afectivas entre hermanos y el rendimiento académico. Los padres hacen esa apreciación, dándole valoración a este factor que psicológicamente es importante.
b. HAY ETAPAS CONFLICTIVAS, PERO EN GENERAL SON BUENAS	Siendo el valor de X^2 calculado =5,76 es menor que el valor de X^2 tabulado =12,59
	Se rechaza la hipótesis alterna y acepta la hipótesis nula.
	No existe correspondencia significativa entre las buenas relaciones de hermanos aunque con ciertas etapas conflictivas y el rendimiento académico. Opinión que vierten los padres de familia y representantes investigados. Las relaciones entre hermanos son un laboratorio para aprender a resolver conflictos, por lo tanto cuando se presenta un conflicto no equivale a terminar la relación.

c. DIFÍCILES ENTRE LOS HERMANOS	Siendo el valor de X^2 calculado =21,61 es mayor que el valor de X^2 tabulado =16,92
	Se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna.
	Por lo tanto existe correspondencia significativa entre las relaciones difíciles y el rendimiento académico. La afectación psicológica cuando hay discordia es uno de los factores que repercute principalmente cuando el temperamento de un niño “difícil” impide la interacción con sus hermanos.
d. SE IGNORAN MUTUAMENTE	Siendo el valor de X^2 calculado =5,00 es menor que el valor de X^2 tabulado =12,59
	Se rechaza la hipótesis alterna y acepta la hipótesis nula.
	Es decir que no hay relación significativa entre las actitudes de ignorarse mutuamente y el rendimiento académico. Por lo general y de acuerdo a la experiencia son etapas en que los hermanos mayores no les toman mayor atención a los menores, pero por lo general los vínculos afectivos se mantienen y cuando se hace necesario se ayudan.

5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO

5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género

Existen algunas investigaciones que ponen de manifiesto que “tanto en la educación como informal, actúan diversos factores que sutil y de forma imperceptible están emitiendo mensajes que influyen en las diferentes y – no siempre equitativas- opciones y oportunidades de vida que tendrán los niños y niñas”⁷. Las identidades de género no surgen mecánicamente de las características sexuales, sino que se construyen dentro de un marco social, cultural y económico, en un momento histórico, pues cada sociedad define los valores, las normas, maneras de actuar, sentir y pensar de los sujetos que la conforman. (CONAMU, 1998, p.2-5)

⁷ CONAMU, 1998, p.2

La sociedad en la que nos desenvolvemos aunque ha tenido grandes avances en este ámbito, todavía se dan los determinados espacios, roles, responsabilidades y funciones por ser mujer o por ser varón. En los resultados de la encuesta entre totalmente en desacuerdo el 56,4% y en desacuerdo el 21,8%, suman el 78,2% que *no tienen hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes*, sino que sus aspiraciones están en que tengan una profesión, se preparen y se desempeñen igualmente que sus hijos varones, es un resultado halagador en el sentido de que se van desterrando esas diferencias.

Dar a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación, están de acuerdo el 54,5% y totalmente de acuerdo 29,1%. Pero hay un 16,4% que está en desacuerdo. La educación básica a nivel primario, se considera todo el tiempo como una obligación de la familia brindarla a sus hijos tanto hombres como mujeres. Ya cuando se trata de colegio y universidad hay ciertos reparos en algunas familias. Por lo que a la pregunta de que si *Su/s hijos/as ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza/n*. la responden negativamente el 91%. Están en desacuerdo de que *su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas* el 87,3%. Si han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben, están de acuerdo el 76,7%.

Las respuestas dadas nos permiten establecer que en las familias investigadas no hay una marcada discriminación por el género, siendo más bien una actitud de equidad en el comportamiento de los padres hacia los hijos ya sean varones o mujeres. Es una vivencia positiva ya que los padres se constituyen en un referente de una relación de respeto, afecto, atención, preocupación que se ofrece por igual y mutuamente.

Las diferencias de género en el desarrollo de la personalidad pueden depender de las experiencias sociales, ya que la mayor parte de las diferencias surgen de actitudes y prácticas sociales. Por lo que la edad de los padres que son relativamente jóvenes, su mediana y buena preparación en su mayoría y las formas de vida y relación con sus hijos, son factores para la equidad.

5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar

La calidad de educación que reciben las niñas y niños en la escuela tiene una íntima relación con la actitud y acción del maestro/a, ya que es él o ella quien propone y orienta las mediaciones con el conocimiento de los distintos saberes, con la formación ética social del sujeto, con las posibilidades y retos de la creatividad y sobre todo con el comportamiento y trato que debe dar a los niños y niñas. Siendo una escuela de niñas y la mayor parte de las docentes somos mujeres los estereotipos de género no se han presentado, ni evidenciado, más bien se les orienta a una vida de equidad entre hombre y mujer, por lo que los padres de familia en un 50,9% contestan en función comparativa con las escuelas de sus hijos varones que en el Centro Educativo se ofrece *las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse*, considerando que su hija ha sido bien reconocida y estimulada por sus profesores.

5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.

En la vida social y emocional de los niños, el grupo de compañeros tiene gran influencia ya sea para bien o para mal. Por lo general los niños se unen en grupos entre los que viven en el mismo barrio, asisten a la misma escuela, tienen edades similares, etc. Como resultado de las actividades de los compañeros, los niños desarrollan destrezas para la sociabilidad, amplían las relaciones y van consiguiendo su sentido de identidad. Esta pregunta está contestada en función de la relación de las niñas fuera de la escuela, donde observan y manifiestan el 56,4% que se da un *trato entre los chicos y chicas igual, independientemente de sus capacidades*. Las demás alternativas en mínima parte. Por lo que las diferencias anotadas en cuanto a capacidad, rendimiento, índice de inteligencia, no son tomadas en cuenta por los investigados, porque no han podido apreciarlas.

Los padres de familia y representantes consideran que la escuela ofrece iguales oportunidades de preparación a las niñas ya que expresan que son bien reconocidas y estimuladas por sus profesores.

5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos

La investigación se ha desarrollado con niñas del sexto año de educación básica y sus padres o representantes, toca entonces enfocar más a la escuela secundaria donde irán próximamente. Ingresar al colegio es la experiencia central que organiza la vida de los niños y niñas, tienen la oportunidad de aprender nueva información, dominar nuevas destrezas, perfeccionar las que ya poseen; estudiar las opciones para seguir una carrera, participar en deportes y compartir con amigos y amigas. Los padres que responden la encuesta manifiestan la proyección de una meta que tienen para con sus hijas de que elijan personalmente y con libertad conscientes de las posibles consecuencias en un 25%; que lo hagan libremente y con el asesoramiento de los adultos opinan el 29% y que estudien una especialidad/carrera adecuada para los jóvenes de su sexo, señalan el 9%. Lo que determina que ellos en su mayoría no tienen consideraciones precisas sobre la especialidad de los hijos.

5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos

La escuela es un espacio importante para promover el desarrollo de aptitudes, destrezas, habilidades, en diversos ámbitos del conocimiento. Si no existe esa preocupación en su hogar, debe haberlo en la escuela, para descubrir talentos. Desgraciadamente poco le preguntamos al niño de sus aficiones por eso la respuesta es lamentable de que los padres no conocen en un 41,8% sobre las aficiones de sus hijas, ya sea en música, lectura, deportes, etc. Apenas un 38% responde afirmativamente. No conversan con sus hijas acerca de los proyectos que ellas tienen de estudiar idiomas, informática, etc. como actividades extraescolares ya que en un 65,5% manifiestan que no conocen nada, tampoco acerca de realizar

proyectos. Aquí hay que anotar un factor importante como es el socioeconómico, las niñas son provenientes de hogares de escasos recursos en su mayoría y teniendo un costo representativo para la economía del hogar, no pueden pagar estos cursos extras. De ahí que la educación relegada como es no hay políticas de Estado, para el desarrollo de talentos. Y también se debe considerar que las niñas cursan el sexto año de educación básica.

La preocupación se circunscribe en que sus hijas aprueben el año, terminen la primaria para que más tarde se dediquen a estudiar o hacer lo que les guste, ya que responden afirmativamente el 67,3%.

El 38,2% responde que a la hija le gusta bastante el estudio en sí, más allá de que obtenga buenas calificaciones, considerándola una persona inteligente, constante, motivada, sin llegar a destacar, solamente el 21,8% y que le gusta el estudio queriendo el máximo nivel académico se manifiestan en un 30,9%.

5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados

El 72,7% de los padres de familia investigados señalaron la opción de que sus hijas *asisten regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después* y el 20% marcaron el ítem de que estudian sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso, Por término medio dedica al estudio: 11,1 horas semanales, habiendo tomado en cuenta unos padres de familia las horas de asistencia a clase y otros únicamente las que ocupan para hacer sus tareas en casa.

5.2.4.8. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representado

Un factor importante en el logro académico de los estudiantes está en la calidad de las escuelas a donde asisten, con profesores que tengan grandes expectativas acerca de sus estudiantes, que supervise de cerca el desempeño

escolar, que ayude a cultivar destrezas que necesitan para lograr mejores aprendizajes. En relación al conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos, aunque es prematuro señalan que en cierta medida tienen muchos intereses el 16,4%; que están bien orientadas a su futura profesión el 11%; que la carrera que elijan será aceptada en la familia el 29% y que la escuela no cuenta con recursos para orientar el 20%.

Siendo la investigación realizada a los padres de familia y representantes de las alumnas del sexto año de Educación Básica, manifiestan en más del 90% que las niñas no deciden la especialidad que van a seguir en el colegio o en la universidad.

5.2.4.9. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes

La enseñanza es considerada como un proceso de deliberación en donde no puede faltar la caracterización equitativa y justa para hacer de ella una actividad formativa, que contribuya a que los estudiantes aprendan a vivir en comunidad y a servir con dignidad a todos. Es importante que el docente en la práctica educativa propicie la participación de todos los estudiantes y desarrolle formas de enseñanza que promuevan actitudes integradoras. En el caso específico de la escuela investigada es de niñas, la mayor parte son profesoras y el 50,9% de los padres de familia contestan que sus hijas *tienen buena relación con los profesores y compañeras del centro educativo*, que las clases impartidas son estimulantes y agradables, señalan el 16,4% y que los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todas las alumnas lo expresa el 9,1%.

5.2.4.10. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar

La escuela como una de las instituciones encargadas de la socialización y de la formación de la niñez, juega un rol importante en la construcción de las identidades femeninas y masculinas. Desde esta perspectiva se ha preguntado a

los padres de familia si a través de los libros de texto, ejemplo de personas a imitar, preguntas, trato de los profesores han encontrado oportunidades similares para niños y niñas, y teniendo una carencia de respuesta en el 41,8%, nos parece que no tienen una visión clara del asunto, pero nosotros como profesores opinamos que en los contenidos curriculares si se presentan ideas estereotipadas sobre los sexos.

El 18,2% de los padres de familia, tienen la concepción de que los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles. Y, aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos que las mujeres, existiendo un 12,7% que opinan así, debiéndose a las concepciones tradicionales arraigadas sobre el diferente papel que corresponde a hombres y mujeres en la sociedad.

5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados.

Los estudios paralelos a los de la educación formal, son importantes porque ayudan al desarrollo de competencias y a ocupar el tiempo libre que les queda a los niños luego de la jornada única de asistencia a las clases regulares. Constituyen una oportunidad para descubrir talentos, en la autorrealización del niño de acuerdo a sus aptitudes.

Hay personas con grandes dotes para ser oradores, tienen facilidad para la informática, la música, las artes, el deporte, las manualidades, etc. la escuela debe ayudar al padre de familia en la orientación para que cultiven las aptitudes, habilidades, capacidades y destrezas en sus hijos.

En cuanto a estudios de informática, tienen un nivel elemental de inicio el 27,3% y no tienen ningún estudio el 65,5%, en la era de la tecnología es importante que desde pequeños se familiaricen con este recurso y conozcan su manejo y utilización.

En música, no tienen ningún estudio señalan el 60% y están iniciando el 23,6% porque algunas tienen la oportunidad de matricularse en el Conservatorio o en academias particulares. Estudios de idiomas no tienen el 63,6%, de pintura, el 81,8%, No contando ningún caso de nivel medio y/o avanzado de estudios.

Es un llamado de atención a las escuelas que concentran la atención en lo instructivo y desatienden las fortalezas para hacer que los niños y niñas descubran sus potencialidades, motivarles para que sean canalizadas adecuadamente y orientarles en las oportunidades que aseguren su realización personal.

5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados

No teniendo estudios extraescolares y en su mayoría no contando con equipos y materiales que les permitan en casa realizar prácticas, expresan en el 69% que de informática e instrumento musical no se dan; en cierta medida se realiza la práctica de la lectura responde el 47,3%. La práctica del deporte, el 32,7% manifiesta que en cierta medida el 32,7% y bastante el 38,2%. Resultados que son justificados en el conocimiento de que proviniendo de hogares modestos, pocos son los que pueden costear a sus hijas estudios paralelos y ya llegan a casa, tienen que ayudar en los quehaceres, realizar las tareas, no teniendo oportunidades de cultivarse en disciplinas para las que pueden tener aptitudes, de ahí que el nivel socioeconómico puede tener una influencia importante en el logro escolar.

5.2.5.3. Situación del estudio de idiomas del hijo/representado

En el pénsum de estudios de los siete años primeros de la educación básica no consta como área de estudio una segunda lengua, pero las escuelas particulares unas más que otras y como en el octavo año ya reciben oficialmente el inglés, casi todos los planteles especialmente urbanos, han optado por las clases dentro de la educación formal. Algunos educadores afirman que “el enfoque de sólo inglés interfiere en el desarrollo cognoscitivo de los niños; debido a que los niños hablan otro idioma pueden entender solamente el inglés simple en un principio, el currículo

puede ser poco exigente y los niños están menos preparados para manejar material complejo más tarde”⁸ Los padres opinan que sus hijas leen inglés el 16,4%, leen y escriben el 14,5%, porcentajes no representativos.

5.2.5.4. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios

En la pregunta once de la encuesta, tenemos como resultado que tanto los padres como las madres han cursado la secundaria como máximo nivel de instrucción y de acuerdo al indicador del 72,7% que no contestan, es porque no están siguiendo ningún estudio universitario. Ya el trabajo y responsabilidades adquiridas a veces constituyen barreras que les impiden seguir, o simplemente no cuentan con las posibilidades requeridas para el estudio.

Quienes contestan positivamente en un 18,2% manifiestan que les gusta mucho y están contentos con los estudios superiores que están cursando y el 5,5% expresa que son difíciles peor que les gusta.

Es importante que los padres se preparen tanto intelectualmente, como espiritualmente, ya que lo primero les facilita acceder a trabajos mejor remunerados y considerados. El conocimiento que es lo instructivo y los valores que constituyen la parte formativa deben ir correlacionados para que la educación sea integrada en un saber y ser de las personas.

5.2.5.5. Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representantes

La educación especialmente fiscal se adolece de un descuido casi total del Estado, la autogestión es la tónica para cubrir en parte las necesidades materiales de los planteles. No existen políticas de apoyo para los estudiantes, entonces los padres de más escasos recursos económicos, hacen grandes sacrificios para dotar de uniformes, libros, etc. a sus hijos. En estas circunstancias hay padres que aspiran a que sus niñas culminen la primaria para que trabajen ya sea para ellas

⁸ Papalia, 1999, p.524.

mismas o en ocasiones para que solventen gastos de familia. Por lo que en un 12,7% que no es un porcentaje significativo, pero que preocupa que piensen no seguir estudiando por su situación económica y que deben ayudar materialmente a la familia.

5.2.6. Cuadro de Rendimiento escolar de las estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Escuela Dieciocho de Noviembre.

CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "18 DE NOVIEMBRE"

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA (f)
20	2
19	2
18	15
17	11
16	13
15	4
14	6
13	1
12	0
11	1
	55

5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES

El desarrollo del presente trabajo de investigación “La relación de la familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en las estudiantes del sexto año de Educación General Básica, de la escuela Dieciocho de Noviembre, de la ciudad de Loja, cantón Loja, durante el año escolar 2005 - 2006”, y el análisis de resultados, nos permite establecer las siguientes conclusiones.

1. Existe en muchos casos un desajuste entre escuela y familia, cuando no hay una cooperación del hogar con el centro educativo o de éste con el hogar.
2. La familia en parte ha descuidado su función primordial de educadora, para descargarla en el centro educativo y éste no incorpora debidamente a los padres de familia en su acción educativa.
3. Algunas niñas son víctimas del divorcio de sus padres, del abandono del padre, o de la madre por la migración.
4. El estilo de educación que rige en el contexto familiar de los investigados en su mayoría se lo puede definir como democrático ya que pone énfasis en la exigencia de reglas, normas y valores,
5. Los resultados académicos de las estudiantes del sexto año, no son producto de la influencia de un factor, sino que además de las características propias de las niñas en sus aspectos de desarrollo, afectan factores como la familia inmediata, la escuela y el medio sociocultural en el que se desenvuelven.
6. Las situaciones problemáticas vividas por las niñas están en relación más a la migración de los padres, que quedan al cuidado de abuelos, tíos u otros familiares, o la responsabilidad de su hermano mayor y la otra a cargo de una

tía, representantes que en unos casos les brindan apoyo tanto emocional como en el cumplimiento de sus tareas.

7. Las actitudes de los padres de familia para con sus hijas, ante las obligaciones y resultados escolares se interesan en cierta manera por el cumplimiento de sus hijas en su actividad académica, ayudan a su medida y aunque no tan cercana la relación del padre de familia con la escuela es armónica.
8. Las relaciones entre padres e hijos y entre hermanos por lo general se caracterizan como buenas, habiendo a veces situaciones conflictivas pero superables.
9. Las niñas asisten únicamente a la escuela y que los esfuerzos de los padres se limitan en la escuela y en los estudios, no realizan otras actividades académicas extraescolares.
10. Las niñas de sexto año de la escuela 18 de Noviembre, en un porcentaje significativo no posee computadora, casi en la totalidad no tiene acceso al Internet, en sus casas poseen los libros indispensables pero no suficientes al igual, no poseen materiales que les ayuden a desarrollar sus habilidades.
11. La escuela prácticamente no fomenta un acercamiento de los padres de familia, su participación, menos aún actividades que procuren hacer conciencia de un mejoramiento en su rol de padres,
12. Los padres de familia y representantes consideran que la colaboración en las actividades académicas dentro y fuera de la escuela, inciden en el desarrollo del rendimiento de las niñas, valorando la infraestructura adecuada, laboratorios, sala de computación, áreas de recreación y deportes existentes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

“MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS ENTRE
PADRES Y CENTRO EDUCATIVO”



Escuela Fiscal de Niñas
“18 de Noviembre”

Destinatarios: Padres de Familia, educadores
y estudiantes.

Autores: Patricia Janeth Blacio Tinoco
Geovanny Humberto Marín S.
Hilda Filomena Núñez Martínez

Fecha: 19 de Julio del 2006

LOJA – ECUADOR
2006



PRESENTACIÓN



La familia es la “célula de la vida social” la vida de familia es la iniciación de una convivencia en sociedad. Las relaciones en el seno de la familia entrañan una afinidad de sentimientos, afectos e intereses que provienen sobre todo del mutuo respeto de las personas.

La familia es una “comunidad privilegiada” llamada a realizar un “propósito común de los esposos y una cooperación diligente de los padres en la educación de los hijos”. (Catecismo de la Iglesia Católica)

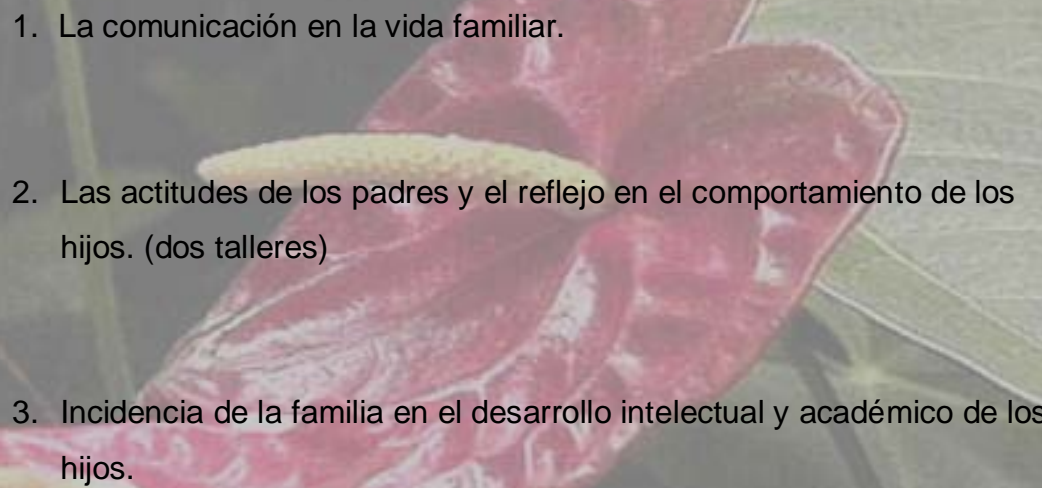
Con la satisfacción de poder contribuir a la mayor concienciación de la responsabilidad que tenemos como padres en la educación de nuestros hijos, hemos preparado el Manual de Buenas Prácticas para trabajarlo en miras de un mejoramiento en el papel que desempeñamos como padres y educadores.

El Manual de Buenas Prácticas, está organizado en cuatro talleres, para ser desarrollados en un tiempo de dos horas cada una, y tomando en cuenta los cuatro meses primeros del año lectivo.

Esperamos que su práctica, lleve a reflexionar, cuán importante es el papel de padres, en la vida de los hijos y que nosotros como educadores, debemos dar las pautas para el desempeño más adecuado en esta difícil pero sublime misión.

Los autores.

UNIDADES TEMÁTICAS

- 
1. La comunicación en la vida familiar.
 2. Las actitudes de los padres y el reflejo en el comportamiento de los hijos. (dos talleres)
 3. Incidencia de la familia en el desarrollo intelectual y académico de los hijos.

ACTIVIDADES

Tema 1:

LA COMUNICACIÓN EN LA VIDA FAMILIAR.

“La comunicación es fuente de desarrollo de la expresión, de la personalidad y estímulo sugeridor para crear el auténtico sentido de comunidad”.

1.1. Descripción:

La comunicación constante entre padres e hijos, debe partir de una relación de confianza, donde se manifiesten experiencias, sentimientos, conocimientos, pensamientos y diálogo que permita crecer en el amor y superar las dificultades.

1.2. Objetivo:

Determinar la importancia de la comunicación familiar, como fuente de percepción de un mensaje.

1.3. Motivación: (15')

- Saludo y bienvenida.
- Dinámica de integración:

LOS ROLES: Se asignan roles de papá, mamá, hijos, tíos, abuelos, etc. conforme a las circunstancias. Se reúnen todos los papás, mamás, etc. se presentan y dialogan sobre el rol que representan, ventajas, dificultades, etc. hacer una pequeña resonancia ¿cómo les parece el juego? Inmediatamente cambian de grupo y se integran, ahora por familias, pudiendo conversar acerca del tema a tratarse en la sesión.

1.4. Presentación del tema: (20')

- Introducción (conversación y manifestación de experiencias)
- Lectura
- Comentar sobre aspectos de la lectura.

1.5. Trabajo en grupo: (30')

- Formación de tres grupos de acuerdo al color de la tarjeta que escribieron su nombre.
- Nombrar un coordinador/a de grupo y un secretario/a relator
- Indicaciones para el trabajo en cada grupo de acuerdo a la “hoja de consignas”

1.6. Presentación de trabajos (25')

- Exposición del trabajo, cada grupo
- Preguntas, inquietudes.

1.7. Conclusiones y Mensaje (20')

- Compartir las conclusiones a las que han llegado acerca de la importancia de la comunicación en la vida familiar.
- Expresar o escribir en el pizarrón un mensaje del tema de la presente sesión para sí mismos como padres y/o maestros.

1.8. Bibliografía:

- a. CARRIÓN, Segundo. (2002) *Lo dinámico es más que las dinámicas.*
- b. DUQUE, Hernando. (1993) *La vida en familia.*

Tema 2:

LA ACTITUD DE LOS PADRES Y SUS REFLEJOS EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS HIJOS

2.1. Descripción:

El niño depende de sus padres biológica y psicológicamente. Es la primera relación padres-hijos pero, inmediatamente nace otra relación: hijos-padres, que determina a sus padres la condición de adultos realizados, que les permite el desarrollo de aspectos importantes de su personalidad.

2.2. Objetivo:

Hacer conciencia en los padres de que sus actitudes las repetirán sus hijos en sus comportamientos futuros.

2.3. Motivación: (10')

- Saludo, bienvenida y felicitación por su asistencia puntual.
- Rompehielo:

2.3.1. Aplauso de la lluvia: Inicia golpeando en la palma el dedo índice, luego dos dedos, tres, cuatro, palmas, rápido, más rápido, fuerte; a continuación se procede en sentido inverso, hasta que cese la lluvia con el dedo índice y cada vez más lento.

2.3.2. **Cantar: Todo el mundo en este grupo**

Todo el mundo en este grupo

se tiene que divertir

todo aquello que yo haga lo tienen que repetir.

A bailar, a bailar, todo el mundo a bailar (se baila mientras se canta)

Todo el mundo...

Aplaudir, a aplaudir todo el mundo a aplaudir;

a bailar, a bailar, todo el mundo a bailar,

Todo el mundo...

A brincar, a brincar, todo el mundo a brincar

aplaudir, a aplaudir, todo el mundo a aplaudir;

a bailar, a bailar, todo el mundo a bailar

Todo el mundo (Se propone más verbos y acciones respectivas, se piden a los participantes y se va retrocediendo en los mismos).

- Síntesis de la experiencia de la sesión anterior.

2.4. Presentación del tema: (20')

- Introducción (conversación y manifestación de experiencias)
- Comentar sobre aspectos del tema.

2.5. Trabajo en grupo: (30')

- Formación de tres grupos de acuerdo a la completación de la palabra (rechazo o abandono, sobreprotección, ansiedad)
- Para la segunda sesión cuatro grupos: (perfeccionamiento, hostilidad, tiranía, comodidad)
- Significado de las palabras como actuación de los padres.
- Indicaciones para el trabajo en cada grupo de acuerdo a la "hoja de consignas"
- Nombrar un coordinador/a de grupo y un secretario/a relator.

2.6. Presentación de trabajos (30')

- Exposición del trabajo, cada grupo
- Tiempos concretos de parte del grupo y de los demás.

2.7. Conclusiones y Mensaje (30')

- Compartir las conclusiones
- Redactar un mensaje y leerlo, luego de escuchar la poesía.

2.8. Bibliografía

- a. CARRIÓN, Segundo. (2002) *Lo dinámico es más que las dinámicas*.
- b. DUQUE, Hernando. (1993) *La vida en familia*.
- c. Equipo Paulinas, (2002) *Viviendo y conviviendo con las dinámicas*.

Tema 3:

INCIDENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INTELECTUAL Y ACADÉMICO DE LOS HIJOS

3.1. Descripción:

La educación en la familia depende de las actitudes de los padres que sean correctas y sabias. La falta de preparación de los padres es causa para desencadenar problemas emocionales.

3.2. Objetivo:

Valorizar las actividades escolares de sus hijos, como elemento fundamental en la formación integral de éstos.

3.3. Motivación: (10´)

- Saludo y bienvenida
- Rompehielo:

Cantar:

¿Cómo están mis amigos cómo están? MUY BIEN

¿Y sus hijos cómo están, cómo están? MUY BIEN

Haremos lo posible, por hacernos más amigos; (darse la mano) ¿Cómo estás Patricia, cómo estás?

¿Cómo están los papás cómo están? MUY BIEN

¿Cómo están las mamás, cómo están?

Haremos lo posible, por hacernos más amigos; (darse la mano) ¿Cómo están los presentes, cómo estás?

(Puede arreglar la letra según las circunstancias.)

- Síntesis de la sesión anterior con la ayuda de los padres de familia.

3.4. Presentación del tema: (20´)

- Procesamiento de experiencias y explicación del tema.
- Comentar sobre aspectos del tema.
- Evidenciar de la participación de los padres en la educación de los hijos.

3.5. Trabajo en grupo: (30´)

- Formación de tres grupos de acuerdo la numeración correspondiente.
- Indicaciones para el trabajo en cada grupo de acuerdo a la “hoja de consignas”
- Nombrar un coordinador/a de grupo y un secretario/a relator.

3.6. Presentación de trabajos (30´)

- Exposición del trabajo, cada grupo
- Ejemplos concretos de parte del grupo y de los demás.

3.7. Conclusiones y Mensaje (30´)

- Compartir las conclusiones
- Redactar un mensaje de tema asignado al grupo.

3.8. Bibliografía

- CARRIÓN, Segundo. (2002) *Lo dinámico es más que las dinámicas*.
- DUQUE, Hernando. (1993) *La vida en familia*.
- Equipo Paulinas, (2002) *Viviendo y conviviendo con las dinámicas*
- López Alzira, (2000) *A mis hijos los educo yo*.

ANEXO
TRABAJO DE GRUPO

TALLER N. 1
HOJA DE CONSIGNAS

Grupo N. 1:

Realice una representación teatral acerca de la importancia de la comunicación para mantener buenas relaciones entre padres e hijos.

Grupo N.2:

Represente una conversación de las actitudes que tienen con sus hijos y las respuestas de ellos, entre un padre autoritario y un padre demasiado permisivo.

Grupo N. 3:

- Cite ejemplos de las barreras en la comunicación que hay entre padres e hijos.
- Cada uno de los grupos pasará a exponer de acuerdo a la técnica con la que trabajaron, y los demás realizarán, preguntas, observaciones, reflexiones, compromisos.

Conclusión

Esto no debería ser tan difícil si solamente tuviésemos un hijo, pero sucede que en la vida práctica tenemos varios y los padres pueden ser sobre protectores con uno, descuidar al otro y ser hostil con un tercero, etc. Las actitudes inadecuadas de los padres influyen en los hijos, que empezarán a presentar diferentes problemas de conducta.

Los hijos y sus problemas también influyen en sus padres. Así se desencadenan reacciones de ambas partes. Estas reacciones se vuelven destructivas cuando provienen de actitudes patológicas de los padres y de problemas de

comportamiento de los hijos, pero pueden ser positivas si los padres logran modificar sus actitudes, cambiando, a su vez, la conducta infantil.

Ginot dice que los padres deben manejar a los hijos como un buen mecánico trata un auto deteriorado, que no desprestigia al dueño, sino que le hace ver lo que debe ser reparado. No hace caso de los ruidos sino que se vale de ellos para diagnosticar el defecto. ¿Se pregunta a sí mismo: ¿Cuál será la causa del daño? ¿Si los padres, a tiempo, se dan cuenta de que sus actitudes se están reflejando negativamente en sus hijos, pueden corregirse mediante la educación de los mismos.

En algunos casos será necesaria la ayuda psicológica o médica. Pero la mayoría de las veces, bastará con poner a los hijos como la cosa más importante para la vida de relación interfamiliar. Entonces los padres formarán la libertad de los hijos, planificando para ellos la autoridad y la disciplina. Se obtendrá la educación a la libertad de todos los miembros de la familia.

- Expresar o escribir en el pizarrón el mensaje del tema para sí mismos como padres y su compromiso.

Mensaje

En un afiche que tenga como fondo la representación de huellas de pisadas humanas, leer este poema:

Mi hijo Djalma Andrade

Mi hijo, dulce, e inocente cuando sale conmigo es luz que fascina.

Pone sus piecitos blancos, blandamente en las señales de mis pies, en la arena fina. Sigue mis pasos inconsciente, pero una extraña angustia me domina y hollando con mis pies más firmemente, mi corazón poco a poco, se ilumina.

Sin saber, tú me obligas, hijo amado, a buscar la ruta más segura, a tener firmeza en cada paso dado.

Nunca dirás: ¡qué horror, me fui al abismo!, que te perdiste en una calle oscura por seguir los pasos de tu padre.

TALLER N. 2

HOJA DE CONSIGNAS

Trabajo de grupo

El coordinador/a señala el "defecto", el grupo define y da lo opuesto y como conseguirlo. Consignando las respuestas en un papelote Ej.

Grupo N. 1

Defecto	Opuesto	Cómo conseguirlo
Rechazo	- dar amor
Abandono		

Grupo N. 2

Defecto	Opuesto	Cómo conseguirlo
Sobreprotección	- protección

Grupo N. 3

Defecto	Opuesto	Cómo conseguirlo
Ansiedad	- serenidad

SEGUNDA SESIÓN DEL TALLER N.2

Grupo N. 1

Defecto	Opuesto	Cómo conseguirlo
---------	---------	------------------

Tiranía	- amistad
---------	-----------	-------

Grupo N. 2

Defecto	Opuesto	Cómo conseguirlo
---------	---------	------------------

Perfeccionismo	- aceptación
----------------	--------------	-------

Grupo N. 3

Defecto	Opuesto	Cómo conseguirlo
---------	---------	------------------

Hostilidad	- comprensión
------------	---------------	-------

Grupo N.4

Defecto	Opuesto	Cómo conseguirlo
---------	---------	------------------

Comodidad	- interés- atención
-----------	---------------------	---------

Exponer cada uno de los problemas en el pizarrón y, a medida que se vayan explicando, obtener del grupo lo que cada uno entiende sobre aquella actitud, pidiendo siempre ejemplos concretos.

Terminado el trabajo, tras haber dado el mensaje, se procura sacar las actitudes equivocadas que llevan a los niños a adquirir comportamientos negativos y hasta patológicos.

HOJA DE CONSIGNAS TALLER N.3

Trabajo en grupos:

Grupo N. 1

¿En qué sentido incide el nivel socioeconómico de la familia, en el desarrollo académico de los hijos?

Enliste algunas razones.

Grupo N. 2

Realice un sociodrama del grado de estructuración de la vida familiar y su influencia en el rendimiento de los hijos.

Grupo N. 3

Represente en un collage, un mensaje de la valorización por parte del padre/madre a las actividades escolares de sus hijos como un elemento en el progreso intelectual de éstos.

Conclusión:

La educación es un proceso a través del cual se transmiten valores. Es la manera de conocer las cosas y acontecimientos de la vida, Se trata de un proceso gradual, en el que padres y maestros deben participar como apoyo, guía, para que se dé la educación en un patrón de valores.

Mensaje:

La familia es la escuela insustituible del amor y la esperanza, para que los hijos puedan desarrollar sus potencialidades y valores.

LECTURAS

HOJA DE TRABAJO TALLER N. 1

La comunicación en la vida familiar

Hernando Duque, La vida en familia, p. 35 - 37

La comunicación constante entre padres e hijos, tiene su verdadero significado a partir de la cuna, cuando los padres deben favorecer el desarrollo de sus hijos, estimulando con sus gestos, frases que lleguen, caricias que sienta el niño, y luego con el diálogo motivado, se incrementará el vocabulario y la vida social se ampliará. La comunicación padre – hijo, debe partir de una relación de confianza, colocándose a un nivel que permita la posibilidad de descubrir realidades, de valorar al otro como persona, de valorar personalmente sus acciones. “No se trata solamente de intercambio de conocimientos y experiencias, sino también de sentimientos. Es un proceso recíproco de dar y recibir, en el que el niño y el adulto se influyen mutuamente. El niño necesita tener a su lado a un adulto que manifieste sus sentimientos, experiencias, conocimientos, pensamientos y apreciaciones; que al mismo tiempo reconozca el derecho del niño a exigir respeto por sus propias expresiones en este sentido. Este respeto implica por parte del adulto, el saber captar y tomar posición frente a lo que el niño a su vez exteriorice”.

En muchos hogares, este diálogo no se da, puesto que los padres se interesan poco por la suerte de sus hijos.

El que el padre de familia lea, narre, coloque cassettes, discos con cuentos, historietas, canciones, vídeos de diversa naturaleza, propio para su etapa evolutiva y comprensión, enriquece el vocabulario, incrementa la creatividad y abre en el niño nuevos horizontes.

Los elementos para impulsar el crecimiento del desarrollo normal del niño, obtendrán su verdadero logro en la medida en que el hogar funcione con unas adecuadas relaciones interpersonales y se dé vida de familia.

La labor de estímulo se inicia a partir del nacimiento con la actitud positiva que asuman los padres frente a su hijo, Todo interés y cuidado puesto en la crianza del niño, favorece el desarrollo armónico de éste. (Hernando Duque, p.35- 37)

Importancia de la comunicación en la familia

La comunicación en el ámbito familiar es el medio más eficaz para mantener las buenas relaciones entre padres e hijos. La comunicación permite crecer en el amor, superar dificultades, es fuente de alegría, de optimismo, es fuerza que ayuda a resolver los problemas en un ambiente de serenidad.

Sin una comunicación constante sincera y leal, no hay posibilidad de mantener una vida en común, la vida lánguida de muchos matrimonios, radica en la falta de comunicación, cada uno vive su vida, sus preocupaciones, sus deseos, sus

aspiraciones, sus esperanzas, sus anhelos, sus problemas, etc. contemplan su YO, los contactos se reducen a unas pocas cuestiones que casi siempre, si no hay indiferencia generan discusiones.

El diálogo es compartir, respetar, escuchar, es caminar juntos a paso sereno para encontrar la verdad.

¿Por qué se dificulta la comunicación entre padres e hijos?

El lenguaje es la primera dificultad con que tropiezan los padres a la hora de dialogar con sus hijos; unos y otros, hablan con lenguajes distintos. Los adolescentes usan palabras con distinta carga afectiva que los padres, lo que dificulta el entendimiento mutuo. He aquí algunos aspectos:

- La actitud paterna perfeccionista, es decir que sólo el padre tiene la razón.
- La falta de respeto a la intimidad del hijo, en un momento en el que el YO, toma conciencia de su propio mundo interior.
- Apelar a ejemplos propios o ajenos para convencer al hijo de comportamientos impropios.
- Falta de predisposición para escuchar y comprender a su hijo.
- Falta de respeto a la forma de pensar y de sentir de su hijo adolescente.
- El exceso de trabajo y consiguiente cansancio no deja tiempo para dialogar.
- La diferencia de opiniones derivadas de conceptos y formas de vida diferentes.
- Falta de confianza entre padres e hijos (el factor confianza debe ser promovido por los padres)
- Diferencia de criterios sobre el uso del tiempo libre.
(Varios autores, Las relaciones humanas y la educación, 122).

TALLER N.2 (Primera y segunda sesión)

“Como el árbol, con su savia, es responsable de la vida del fruto, de su sabor, de su perfección; de la misma manera, los padres responden por la calidad de su existencia, por la esperanza y por la felicidad del hijo”.

Charbonneau

Las actitudes de los padres y sus reflejos en el comportamiento de los hijos
Alzira Lopes, A mis hijos los educó yo.p.75-88

Nuestros hijos tienen necesidades básicas propias del ser humano, que se deben desarrollar desde el nacimiento y que llamamos valores innatos: vida, apego, afecto - amor, aprendizaje - educación; estos valores serán la estructura para la adquisición de los valores propuestos por la sociedad, es decir, los llamados valores adquiridos. De ahí la gran importancia del ambiente familiar del hogar que queremos construir para recibir bien a nuestros hijos. Concluimos entonces, que padre y madre no se improvisan, sino que se deben perfeccionar continuamente.

Recordemos una de las cosas más elementales. Mientras a nadie se le ocurre de repente convertirse en médico, ingeniero, profesor o astronauta, diariamente vemos a jóvenes de ambos sexos que se casan y se proponen "educar a los hijos", sin siquiera haber pensado un solo instante en los arduos deberes que les aguardan. Si en todas las actividades humanas se exige una buena preparación y una actualización constante, por qué para la tarea más compleja de todas (la de "formar hombres") nadie se prepara, y todos se creen maestros?

En este trabajo ahondaremos en nuestra personalidad, en nuestra manera de "ser" padre y madre, porque consideramos que nuestra presencia y nuestras actitudes son factores educativos de primer orden.

Cuando lo que hacemos produce resultados contrarios a los que deseamos, es posible que nos estemos engañando. Ejemplo: A la madre que dice: "solo los golpes hacen que obedezcan...", le preguntamos: pero "él" ¿se siente bien? ¿Se vuelve más obediente con esto? "No, se vuelve cada vez peor...", responde ella.

El gran educador francés André Berger muy conocido por sus libros de psicopedagogía familiar, dice que toda manera de actuar que, a corto o largo plazo, perjudique al niño o a la familia, puede ser considerada como defectuosa. Por eso, cuando ese modo de actuar es habitual, debemos considerarlo equivocado.

Defecto no quiere decir imperfección esencial del ser sino un modo particular y anormal de reaccionar a las exigencias del mundo exterior. Revela, simplemente, una dificultad de adaptación al papel de padre y madre.

El niño depende de sus padres biológica y psicológicamente. Es la primera relación padres-hijos pero, inmediatamente nace otra relación: hijos-padres, que

determina a sus padres la condición de adultos realizados, que les permite el desarrollo de aspectos importantes de su personalidad.

Hay una deuda mutua: lo que los hijos deben, los padres lo deben también. El hijo es débil, desde un principio y los padres atenúan las presiones que el medio ambiente impone al niño. Los hijos, a su vez son capaces de estimular en los padres sentimientos de amor, ternura, alegría y responsabilidad que valorizan y posibilitan el crecimiento de los padres. Este proceso reciproco se debe llevar a cabo en una relación adecuada que facilite la socialización, mediante esfuerzos cooperativas entre padres e hijos, que estimulan el orgullo y la alegría de los padres por las conquistas de los hijos, pues nuestra cultura ha convertido en un hecho de conflicto lo que deberla ser natural.

Todos los temas estudiados anteriormente, son básicos para la formación normal del niño. Cuando hablamos de *amor no* entendemos un amor efusivo y de momentos que los padres ofrecen a los hijos sino de una atmósfera permanente de amor donde el niño sienta los contactos con la familia: abrazar, agarrarse al cuello, besar, sonreír, hablar, cantar. Para que se sientan estos actos, se deben realizar. Muchas veces los padres, preocupados por satisfacer las exigencias de trabajo en lo cultural o en lo económico, no pueden estar cerca a sus hijos.

El amor no debe ser exaltado o publicado sino *dado y sentido*.

Los padres deben educarse en el amor. Aprendan que el amor no tiene sustitutos. No existen ni regalos, ni dineros ni bien algunos capaces de sustituir el amor. El niño necesita sentir que es "alguien", que proporciona felicidad a los padres y no solo preocupaciones.

El mayor conflicto para el alma infantil es amar y tener resentimientos porque los padres no corresponden a su amor con idéntica intensidad. Esto no quiere decir que los padres no deseen amar a sus hijos, sino que por los problemas que tienen no logran amarlos. Quieren y no pueden. Problema típico de nuestra cultura, envuelta cada vez mas en la sociedad del *tener*, del consume.

Para educar a este amor, los padres deben dedicarse a los hijos como el núcleo de su existencia y *aprender a través de ellos*. Respetando a los hijos no solo en los cuidados materiales que requieren, sino interesándose por la necesidad que tienen de su autoridad; tratando de educarlos dentro de ciertos principios de discipline, los padres encontraran el camino del amor que les permitir vivir en amor. Ellos tienen todo el afecto para dar, pero para darlo necesitan recibir amor, necesitan educarse en el amor. Esta reciprocidad: los hijos tienen para dar, los padres son capaces de dar; los hijos dan, los padres reciben y después dan, es el primer principio básico de la educación de la familia (Haim Grunspum, *Autoridad de los padres, educación de la libertad*).

El ser humano cuando nace, a diferencia de los otros animales no está preparado para satisfacer por sí mismo sus necesidades fundamentales: alimentarse, buscar el pecho materno. El pecho debe llegar a él. Tendrá que evolucionar mucho. Durante mucho tiempo será depen-diente. La capacidad que

tiene desde el inicio de la vida es la de educarse. Del mismo modo, con relación a las funciones vitales que aún no son perfectas, el deberá estar dispuesto a educarse. No es solamente un bebé frágil que los padres tienen en su presencia, sino la *grandeza total del ser humano, toda presente en potencia*. El recién nacido aún no tiene células óseas ni epidérmicas suficientes (todas ellas deberán multiplicarse para formar el ser). Sin embargo, el sistema nervioso, *el cerebro del niño está totalmente presente: la cantidad de las células nerviosas está presente y será la misma del ser adulto*.

Los músculos del recién nacido son mas frágiles que los de los padres; tal vez nunca serán mas fuertes. Pero la mente es igual a la de los padres. Como tal, se le debe tener y respetar. Hay problemas de los padres que interfieren en esta circunstancia:

- 3.8.1. La mayoría de los padres se sienten confusos e inseguros respecto al papel que deben desempeñar con los hijos.
- 3.8.2. Todos los padres tienen a causa de esta inseguridad sentimientos de culpa, cuando se dan cuenta de que sus hijos no van bien en lo físico o en lo psíquico.
- 3.8.3. En la actualidad los padres se sienten afectados por los "slogans" y la propaganda. Se ven forzados a cumplir de manera artificial lo que dicen los libros, periódicos, revistas, cines, radio y televisión.
- 3.8.4. Los padres cargan con las experiencias que tuvieron en sus propias familias. Lo que hacen ahora con sus hijos es lo que recibieron de sus padres. Ellos necesitan, en su mayor parte, la ayuda de otros para no transmitir los desaciertos de su experiencia pasada.
- 3.8.5. Las crisis de la familia como divergencias en el matrimonio, dificultades económicas, enfermedades, de inmediato crean reflejos en los hijos que los implican en las crisis.
- 3.8.6. Los problemas emocionales serios de los padres intervienen directamente en la educación de la familia.
- 3.8.7. La falta de preparación de los padres les impide comunicarse, conversar y planificar todas las fases de la educación de la familia.

No siempre se encuentran presentes todos estos problemas. Algunos de ellos surgen con frecuencia, y se levantan como obstáculo para la aceptación del hijo, para aceptarlo como es, aunque no corresponda a las expectativas de los padres.

Que los padres acepten al hijo y que el se sienta aceptado, es el segundo principio básico en la educación de la familia.

La educación de la familia depende de las actitudes de los padres. Cuando las actitudes de los padres son correctas sabias, la educación de la familia es perfecta.

Rechazo y abandono.

Son las actitudes mas graves y perniciosas para el desarrollo del ser humano. En el rechazo hay ausencia total de afecto y en el abandono hay poco afecto.

Abandono es el alejamiento consciente o inconsciente de los hijos para no darles afecto: no son, pues, grados diferentes de dar.

El rechazo es causa de enfermedades mentales y de graves disturbios de la personalidad y puede provenir de la madre, del padre o de ambos. Cuando el rechazo es de ambos padres, el cuadro se vuelve mas complicado.

Muchas veces el abandono comienza precozmente cuando la madre desteta prematuramente al niño, para escapar pronto de su presencia. Otras veces, el abandono comienza después de algunos años, pudiendo haber tenido antes una "sobrepotección".

Los problemas en el área del afecto se podrán corregir solo dando amor, lo que no es fácil, a no ser que los padres se den cuenta de que su personalidad y su manera de ser están perjudicando al niño. Hoy existen innumerables estudios que muestran la importancia del desarrollo del *valor amor* en el ser humano, y la dificultad de los padres, que no recibieron amor, para comprender la necesidad de poder *dar amor*.

Sobrepotección.

Antes de hablar de la sobrepotección, queremos recordar un serio problema de nuestra cultura: la des-potección a los niños, a los que se deja cada vez mas en manos de terceros, actitud que los padres justifican con la eficiencia y la perfección, etc.

La sobrepotección es una actitud de devoción y cuidados exagerados al niño. El niño pasa a ser dominado por esa actitud, sin lograr libertad y autonomía. Es propia de la madre que tiene contacto excesivo con el niño, utilizando continúos artificios: duerme con el hijo, lo alimenta durante largo tiempo, lo baña hasta cuando es grande, le limita los juegos con compañeros, lo acompaña a la escuela, le hace las tareas, etc. Ella cree que así es buena. Habrá que hacerle caer en la cuenta del mal que hace al hijo.

Por lo demás, los padres no son siempre camaradería. Con frecuencia son severos y obtienen la sumisión del niño, incluso con la fuerza. La dependencia es mutua. Por un lado los padres y sus ansiedades sobre protectoras, y por otro los niños sometidos y manteniendo las fuentes de protección. Estas actitudes destruyen las iniciativas de los niños. Los padres lo hacen todo, incluso adivinar lo que los hijos quieren y atenderlos anticipadamente. Estos niños no serán capaces de afrontar las exigencias de la vida. Los padres dan en exceso. Si consideramos en porcentajes la satisfacción de las necesidades, lo óptimo sería el 100% de la satisfacción, pero los padres dan el 150 y hasta el 400%. En la vida real, el niño difícilmente obtendrá el 100%; como él esta preparado para 300%, exigirá este porcentaje, imposible de alcanzar. La educación que se fija en esta línea será una falta de preparación para la vida porque estaremos formando un eterno *insatisfecho* (Haim Grunspum).

Ningún hijo criado bajo este régimen, alcanzara la libertad. La actitud correcta es de *potección*.

Perfeccionismo.

Son las continuas exigencias familiares para que el niño satisfaga los planes de perfección organizados por los padres.

Son padres intolerantes. Cualquier diferencia frente al perfeccionismo, desencadena su reacción que los va volviendo tiranos en su autoridad. Ellos no dejan que sus hijos sean libres. La libertad tiene que ser como ellos la entienden o no hay libertad. Para ellos, libertad es represión.

Son padres que nunca estarán completamente satisfechos con lo que sus hijos logren realizar. El niño, al comenzar a sentir que nunca les corresponded, se siente no aceptado.

Estos padres, a medida que suman los fracasos de los hijos frente a su perfeccionismo, buscan disculpas a los mismos: herencia, condiciones físicas, los amigos y otros factores. A medida que los hijos crecen se vuelven más severos y aumentan las exigencias, generando insatisfacción. La educación en estas familias es impracticable.

Actitud correcta es la *aceptación*. Aceptar los hijos como son, ayudarlos a *superarse*. De ahí la importancia de conocer la personalidad de cada hijo a fin de ayudarlo a crecer.

Ansiedad.

Es la preocupación constante de la madre o del padre de que a los hijos les acontezca algo imprevisto. Los vigilan constantemente para que no les pase nada. Son capaces de quedarse continuamente al lado del hijo para vigilarlo (principalmente la madre). Esta actitud impide la formación de la libertad de los hijos.

La ansiedad contagia a los hijos y la vida de familia gira alrededor de esa actitud (ansiedad) impidiendo el pro-ceso corriente de la educación. El sufrimiento causado por la ansiedad es penoso. Como el dolor, es el sufrimiento más difícil de soportar en el ser humano. La condición para combatir la ansiedad es la *serenidad*.

Hostilidad.

Es la actitud de irritación para con los hijos. Las amenazas son constantes, el tono de voz es siempre acusador. Groserías e insultos son usados sistemáticamente. Pequeños descuidos del niño ocasionan discusiones llenas de dramatismo y maldad. Los malos tratos pueden ser físicos, con el pretexto de corregir, pero sobre todo son psicológicos y marcan imborrablemente a los hijos sin que los padres se den cuenta. Cuando los hijos se vuelven mayores, los expulsan de la casa haciéndolos dormir fuera y les prohíben la convivencia con la familia.

Muchas veces la hostilidad de los padres, hace surgir la contra-hostilidad de los hijos y el ambiente se llena de resentimientos, agresividad y rabia incontenible.

La actitud correcta es la de la *comprensión*.

Tiranía.

Es la aplicación rigurosa, cruel, severa e injusta de la autoridad. El niño al comienzo de la vida se siente dominado en forma opresiva. La tiranía es irracional y arbitraria. Rarísimamente es adecuada. No es eficaz como autoridad. El empleo de la tiranía es ostentación. Solo el tirano cree que está consiguiendo lo que quiere. En las ocasiones raras que lo consigue, está destruyendo al hijo (Kafka).

La actitud correcta es la *amistad*.

Comodidad.

Es más grave que la súper indulgencia y a veces funciona alternándose con la tiranía. Comodidad es negligencia, es no importar, no querer saber. Es procurar mantenerse alejado de dolores, irritaciones, preocupaciones, dudas y críticas.

Los padres hacen de todo para verse libres de los hijos, hecho que actualmente es muy común.

La actitud correcta es *interés, atención*.

Incidencia de la Familia en el Desarrollo Intelectual y Académico de los Hijos

Beatriz Álvarez, Breves comentarios sobre la familia, p.91.

“Si educar es dirigir, no siempre quien dirige conduce bien, En la educación hay unos patrones correctos y otros equivocados. Esto nos lleva a concluir que no es suficiente educar, sino que es necesaria una educación correcta”.

Madre Cristina María.

La socialización del individuo está relacionada con lo que Camilleri (1985) denomina *enculturización humana*, y hace referencia al proceso a través del cual la persona se apropia de los aspectos y manifestaciones culturales de su entorno. Este proceso está conformado por una serie de dimensiones, y una de ellas es el desarrollo académico del individuo. A este respecto, la influencia familiar es muy importante, pero no se produce de forma aislada sino que, en este aspecto concreto, la escuela también cumple un papel; en definitiva ambas instituciones intervienen aunque frecuentemente se distancian en las metas que persiguen, e incluso en ocasiones se oponen.

En relación a este tema, se analiza los factores familiares que entran en juego en el desarrollo intelectual y académico del individuo, atendiendo tanto a los elementos facilitadores como a los que constituyen un obstáculo a dicho desarrollo.

Diversos estudios observan la relación existente entre los entornos familiares y su incidencia en el desarrollo académico de los hijos. Estos estudios identifican una serie de variables que inciden en este ámbito; varios autores informan de una serie de variables que inciden en el desarrollo y rendimiento académico, algunas de éstas son: Nivel socioeconómico de la familia, grados de estructuración de la vida familiar, variables de tipo afectivo y cultura y valores familiares.

Además de la constatación sistemática de estas variables, los autores informan de una serie de aspectos a tener en cuenta; advierten de que los efectos negativos que pueden identificarse en el desarrollo académico, como es el caso del fracaso escolar, no es atribuible a un único segmento de la población que esté caracterizado por escasez de recursos o su entorno marginal, dicho fracaso afecta de forma transversal a todos los estratos sociales. Una de las razones que aluden para explicar este fenómeno es que el rendimiento no es una cuestión exclusiva de las capacidades específicas que posea un determinado número, sino que esté en función de las relaciones sistémicas que se establecen tanto entre los miembros de la familia como entre ésta y el centro educativo. Todo ello sin perder de vista que, también se constata la relación positiva entre las pautas de enculturización más eficaces y coherentes con los esquemas de la vida escolar y los sociofamiliares más favorecidos (Sánchez García, 1990).

La vida familiar y el ambiente de estudio

Otro aspecto que favorece el desarrollo integral del niño y que los padres de familia no han tenido en cuenta y no han valorado, es que en el hogar se de un ambiente de estudio e interés por las actividades escolares.

Los padres de familia fácilmente exponen ante sus propios hijos, familiares y amigos, sobre el bajo rendimiento académico que presentan sus hijos, censuran dichas acciones, pero desconocen que ellos mismos, los padres, no han creado en el hogar un ambiente de estudio, nunca sus hijos los han visto preocupados por la lectura de un libro, escuchar un programa radial, asistir a una conferencia programada para los habitantes del sector, caserío, barrio, etc.

Qué significativo es para el niño saber que en su hogar sus padres y demás hermanos se preocupan por sus progresos escolares. De igual forma, el saber que en su casa hay un lugar donde se puede encontrar un libro para leer, para hacer las tareas. Desafortunadamente, esto casi no se da, por la negligencia de los padres y por las limitaciones habitacionales en otros.

La valorización por parte del padre a las actividades escolares de sus hijos es un elemento valioso en el progreso intelectual de éstos.

6. BIBLIOGRAFÍA

Un buen libro, lleva al hombre de la mano y lo

*conduce por cuatro caminos hechos de:
sabiduría, piedad, delicia y enseñanza”*

TOMÁS FULLER

BÁSICA:

1. ÁLVAREZ González, Beatriz. (2006) *Conceptos y breves comentarios sobre la familia*. Loja – Ecuador: Editorial UTPL.
2. MORALES, Gonzalo y otros. (2006) *Guía didáctica “La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico”* Loja – Ecuador: Editorial UTPL.

COMPLEMENTARIA

3. BALDO, Elisabetta. (2003) *La profesión de ser padres*. Bogotá – Colombia: Editorial San Pablo.
4. CARRIÓN, Segundo. (2002) *Lo dinámico es más que las dinámicas*. Loja – Ecuador: Editorial Gráficas Santiago.
5. DUQUE, Hernando. (1993) *La vida en familia*. Bogotá – Colombia: Editorial San Pablo.
6. *Familiaris Consortio*. Juan Pablo II.
7. PAPALIA, Dianne y otras, (1998) *Psicología del Desarrollo*. Octava edición. Editorial Quebecor Impreandes – Colombia.

7. ANEXOS

Las relaciones interpersonales que se dan

*en el hogar han de ser fruto de un clima
de armonía, cariño, respeto y amor.*

HERNANDO DUQUE

CUADRO DE RENDIMIENTO DE LAS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA PROMOCIÓN 2004 – 2005

Nº.	APELLIDOS Y NOMBRES DE LAS ALUMNAS	NOTA
1.	Benavides Zambrano María del cisne	15
2.	Cabrera Pullaguay Karen Tatiana	16
3.	Cárdenas Andino Rebeca Anahí	13
4.	Castillo Sarango Jéssica Valeria	14
5.	Condoy Poma Lucía Margarita	16
6.	Criollo Armijos Dayana Cecibel	17
7.	Criollo Ríos Alejandra del Rocío	20
8.	Criollo Castillo Michelle Stefanía	15
9.	Catota Arrobo Daniela Alejandra	18
10.	Chimbo Collaguazo Angie Katherine	16
11.	Donoso Calderón María del Cisne	17
12.	Cueva Aguilar Maria de los Angeles	17
13.	Imaicela Roa Lucia Matilde	18
14.	Iñiguez Rojas Maria Jose	16
15.	Jaramillo Herrera Jessica Marisol	18
16.	Jaramilo Vicente Jessica Cristina	18
17.	Leiva Erreyes Estefanía Lisseth	18
18.	Mijas Quishpe Merci Neli	17
19.	Nivelo Gualan Verónica del Cisne	14
20.	Ojeda Malla Julia Margoth	19
21.	Torres Leiva Kati	18
22.	Torres Damareno Lisseth Soledad	16
23.	Ordóñez Ordóñez Karla Verónica	18
24.	Pucha Quishpe Andrea Johanna	16
25.	Sucunuta Sigcho Cristina Alejandra	19
26.	Salinas Salinas Anita Gabriela	16
27.	Sarango Pullaguari Ana Belén	18
28.	Abad Romero Karen Gabriela	14
29.	Alarcón Burneo Ana Lucía	18
30.	Armijos Pazmiño Ánghela	17
31.	Ávila Jiménez María Teresa	14
32.	Camacho Pinta Dayana Guadalupe	18
33.	Campoverde Rojas Karina Elizabeth	15
34.	Capa Camacho Verónica Lilibeth	20
35.	Caraguay Patiño Andrea Stefanía	18
36.	Casanova Castillo Karen Estefanía	14
37.	Casanova Castillo Gabriela Elizabeth	14
38.	Collaguazo Huanca María José	16

39.	Cumbicus Granda Nelly Gabriela	16
40.	Chamba Flores María Belén	18
41.	Díaz Gutierrez Melissa Katherine	16
42.	Espinoza Cajamarca Lilibeth Mercedes	17
43.	Fernández Auaca María del Cisne	17
44.	Gordillo Vera Sonia Alejandra	11
45.	Lanche Calva Leidi Ximena	18
46.	Lituma Romero cecilia	16
47.	Medina Lucero María Priscila	17
48.	Medina Lucero María Cristina	17
49.	Montesdeoca Castillo Jackeline Inés	15
50.	Sisalima Calva Vannesa Elizabeth	18
51.	Ortiz Pazmiño Erika Liliana	16
52.	Pineda Carabál Priscila Alexandra	17
53.	Pullaguari Yupanqui Irania	16
54.	Sarmiento Contento Nancy Thalía	17
55.	Yupanqui Ortega Cintia Jackeline	18

Fuente: Libro de Promoción de la Escuela 18 de Noviembre

Elaboración: Los autores.

7.4. PROCEDIMIENTO PARA EL CÁLCULO DE LA JI CUADRADA

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

7.4.1. Frecuencias esperadas 22 a.

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

a). Capacidad, interés y método de estudio

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	OBSERVADOS (O)				
	S	MB	B	R	TOTAL
0 Nada	1	7	2	0	10
1 En cierta medida	2	13	3	1	19
2. Bastante	0	12	3	0	15
3. Totalmente	1	7	3	0	11
Total	4	39	11	1	55

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	ESPERADOS (E)				
	S	MB	B	R	TOTAL
0 Nada	0,73	7,10	2,00	0,18	10
1 En cierta medida	1,38	13,47	3,80	0,35	19
2. Bastante	1,09	10,63	3,00	0,27	15
3. Totalmente	0,80	7,80	2,20	0,20	11
Total	4	39	11	1	55

g.l. = (4-1) (4-1) = (3) (3) = 9 $\alpha = 0,05$ X^2 tabulado = 16,92

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
1	0,73	0,27	0,0729	0,0999
7	7,10	-0,10	0,0100	0,0014
2	2,00	0	0	0
0	0,18	-0,18	0,0324	0,1800
2	1,38	0,62	0,3844	0,0285
13	13,47	-0,47	0,2209	0,0164
3	3,80	-0,80	0,6400	0,1684
1	0,35	0,65	0,4225	1,2071
0	1,09	-1,09	1,1881	1,0900
12	10,63	1,37	1,8769	0,1766
3	3,00	0	0	0
0	0,27	-0,27	0,0729	0,2700
1	0,80	0,20	0,0400	0,0500
7	7,80	-0,80	0,6400	0,0821
3	2,20	0,80	0,6400	0,2909
0	0,20	-0,20	0,0400	0,2000
			$X^2 =$	3,8449

Decisión: Como el valor de X^2 calculado =3,84 es menor que el valor de X^2 tabulado =16,92. Se rechaza la hipótesis alterna y acepta la hipótesis nula.

Es decir no hay relación significativa entre la capacidad, interés y método de estudio y el rendimiento académico. Ya que los padres de familia investigados no le dan la debida importancia a las formas que el niño o la niña utilizan para optimizar el estudio y sacar mejor provecho de ello.

b) Estímulo y apoyo recibido de la madre

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	OBSERVADOS (O)				TOTAL
	S	MB	B	R	
0 Nada	1	3	2	0	6
1 En cierta medida	1	8	2	1	12
2. Bastante	2	15	4	0	21
3. Totalmente	0	13	3	0	16
Total	4	39	11	1	55

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	ESPERADOS (E)				TOTAL
	S	MB	B	R	
0 Nada	0,44	4,25	1,20	0,11	6
1 En cierta medida	0,87	8,51	2,40	0,22	12
2. Bastante	1,53	14,89	4,20	0,38	21
3. Totalmente	1,16	11,35	3,2	0,29	16
Total	4	39	11	1	55

$$g.l. = (4-1)(4-1) = (3)(3) = 9$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 16,92$$

O	E	O - E	$(O - E)^2$	$(O - E)^2 / E$
1	0,44	0,56	0,3136	0,7127
3	4,25	-1,25	1,5625	0,3676
2	1,20	0,80	0,6400	0,5333
0	0,11	-0,11	0,0121	0,1100
1	0,87	0,13	0,0169	0,0194
8	8,51	-0,51	0,2601	0,0306
2	2,40	-0,40	0,1600	0,6667
1	0,22	0,78	0,6084	2,7655
2	1,53	0,47	0,2209	0,1444
15	14,89	0,11	0,0121	0,0008
4	4,20	-0,20	0,0400	0,0095
0	0,38	-0,38	0,1444	0,3800
0	1,16	-1,16	1,3456	1,1600
13	11,35	1,65	2,7225	0,2399
3	3,2	-0,20	0,0400	0,0125
0	0,29	-0,29	0,0841	0,2900
			$X^2 =$	7.4429

Decisión: Como el valor de X^2 calculado =7,44 es menor que el valor de X^2 tabulado =16,92. Se rechaza la hipótesis alterna y acepta la hipótesis nula. Por lo tanto no hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido por la madre y el rendimiento académico. Este resultado nos enfoca la poca valoración que las madres dan al apoyo que brindan a sus hijos, o también es un reconocimiento a la falta de atención y apoyo, ya que priorizan otras actividades y al niño o la niña los dejan solos en el cumplimiento de sus tareas escolares.

c) Estímulo y apoyo del padre

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	OBSERVADOS (O)				TOTAL
	S	MB	B	R	
0 Nada	0	17	4	0	21
1 En cierta medida	0	7	1	1	9
2. Bastante	3	8	3	0	14
3. Totalmente	1	7	3	0	11
Total	4	39	11	1	55

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	ESPERADOS (E)				TOTAL
	S	MB	B	R	
0 Nada	1,53	14,89	4,20	0,38	21
1 En cierta medida	0,65	6,38	1,80	0,16	9
2. Bastante	1,02	9,92	2,80	0,25	14
3. Totalmente	0,80	7,80	2,20	0,20	11
Total	4	39	11	1	55

g.l. = (4-1) (4-1) = (3) (3) = 9
 X^2 tabulado = 16,92

$\alpha = 0,05$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
0	1,53	-1,53	2,3409	1,5300
17	14,89	2,11	4,4521	0,2989
4	4,20	-0,20	0,0400	0,0095
0	0,38	-0,38	0,1444	0,3800
0	0,65	-0,65	0,4225	0,6500
7	6,38	0,62	0,3844	0,0603
1	1,80	-0,8	0,6400	0,3556
1	0,16	0,84	0,7056	4,4100
3	1,02	1,98	3,9204	3,8435
8	9,92	-1,92	3,6864	0,3716
3	2,80	0,20	0,0400	0,0143
0	0,25	-0,25	0,0625	0,2500
1	0,80	0,20	0,0400	0,0500
7	7,80	-0,80	0,6400	0,0821
3	2,20	0,80	0,6400	0,2909
0	0,20	-0,20	0,0400	0,2000
			$X^2 =$	12,7967

Decisión: Como el valor de X^2 calculado =12,79 es menor que el valor de X^2 tabulado =16,92. Se rechaza la hipótesis alterna y acepta la hipótesis nula. Hay escasa relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido por parte del padre y el rendimiento académico, por cuanto como un factor independiente no incide, sino que son algunas causas las que influyen positivamente en el comportamiento escolar del niño que tienen que ver con el hogar en su conjunto.

d). Estímulo y apoyo del representante

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	OBSERVADOS (O)				TOTAL
	S	MB	B	R	
0 Nada	4	34	9	0	47
1 En cierta medida	0	0	0	1	1
2. Bastante	0	1	1	0	2
3. Totalmente	0	4	1	0	5
Total	4	39	11	1	55

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	ESPERADOS (E)				TOTAL
	S	MB	B	R	
0 Nada	3,41	33,3	9,40	0,85	47
1 En cierta medida	0,07	0,71	0,20	0,01	1
2. Bastante	0,14	1,42	0,40	0,03	2
3. Totalmente	0,36	10,64	1,00	0,09	5
Total	4	39	11	1	55

$$g.l. = (4-1)(4-1) = (3)(3) = 9$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 16,92$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
4	3,41	0,59	0,3481	0.1021
34	33,3	0,70	0,4900	0.0147
9	9,40	-0,40	0,1600	0.0170
0	0,85	-0,85	0,7225	0.8500
0	0,07	-0,07	0,0049	0.0700
0	0,71	-0,71	0,5041	0.7100
0	0,20	-0,20	0,0400	0.2000
1	0,01	0,99	0,9801	0.9801
0	0,14	-0,14	0,0196	0.1400
1	1,42	-0,42	0,1764	0.1242
1	0,40	0,60	0,3600	0.9000
0	0,03	-0,03	0,0009	0.0300
0	0,36	-0,36	0,1296	0.3600
4	10,64	-6,64	44,0896	4.1438
1	1,00	0	0	0
0	0,09	-0,09	0,0081	0.0900
			$X^2 =$	4,7319

Decisión: Como el valor de X^2 calculado =4,73 es menor que el valor de X^2 tabulado =16,92. Se rechaza la hipótesis alterna y acepta la hipótesis nula. Por lo que no hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido por el representante y el rendimiento académico. De lo que se deduce que en forma general no existe la preocupación e interés de dedicar al niño o a la niña un tiempo adecuado para que pueda ser valorado en su medida.

e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
0 Nada	0	10	3	1	14
1 En cierta medida	0	5	5	0	10
2. Bastante	0	18	3	0	21
3. Totalmente	4	6	0	0	10
Total	4	39	11	1	55

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
0 Nada	1,018	9,92	2,80	0,25	14
1 En cierta medida	0,72	7,09	2,00	0,18	10
2. Bastante	1,52	14,89	4,20	0,38	21
3. Totalmente	0,72	7,09	2,00	0,18	10
Total	4	39	11	1	55

$$g.l. = (4-1)(4-1) = (3)(3) = 9$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 16,92$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
0	1,01	-1,01	1,0366	1,0181
10	9,92	0,07	0,0052	0,0005
3	2,80	0,20	0,0400	0,0142
1	0,25	0,74	0,5557	2,1831
0	0,72	-0,72	0,5289	0,7272
5	7,09	-2,09	4,3719	0,6165
5	2	3	9	4,5
0	0,18	-0,18	0,0330	0,1818
0	1,52	-1,52	2,3325	1,5272
18	14,89	3,10	9,6664	0,6491
3	4,20	-1,20	1,4400	0,3428
0	0,38	-1,20	1,4400	3,7714
4	0,72	-0,72	0,5289	0,7272
6	7,09	-1,09	1,1900	0,1678
0	2,00	-2,00	4,0000	2,0000
0	0,181	-0,18	0,0330	0,1818
			$X^2 =$	18,6087

Decisión: Como el valor de X^2 calculado =18,60 es mayor que el valor de X^2 tabulado =16,92. Se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna. Por lo que hay relación significativa entre el esfuerzo personal, la dedicación casi exclusiva al estudio y el rendimiento académico.

f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
0 Nada	0	12	5	0	17
1 En cierta medida	1	6	6	1	14
2. Bastante	1	8	0	0	9
3. Totalmente	2	13	0	0	15
Total	4	39	11	1	55

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
0 Nada	1,23	12,05	3,40	0,31	17
1 En cierta medida	1,01	9,93	2,80	0,25	14
2. Bastante	0,65	6,38	1,80	0,16	9
3. Totalmente	1,09	10,64	3,00	0,27	15
Total	4	39	11	1	55

$$g.l. = (4-1)(4-1) = (3)(3) = 9$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 16,92$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
0	1,24	-1,24	1,5286	1,2364
12	12,05	-0,05	0,0030	0,0002
5	3,40	1,60	2,5600	0,7529
0	0,31	-0,31	0,0955	0,3091
1	1,02	-0,02	0,0003	0,0003
6	9,93	-3,93	15,4235	1,5536
6	2,80	3,20	10,2400	3,6571
1	0,25	0,75	0,5557	2,1831
1	0,65	0,35	0,1193	0,1823
8	6,38	1,62	2,6185	0,4103
0	1,80	-1,80	3,2400	1,8000
0	0,16	-1,80	3,2400	19,8000
2	1,09	-1,09	1,1901	1,0909
13	10,64	2,36	5,5868	0,5253
0	3,00	-3,00	9,0000	3,0000
0	0,27	-0,27	0,0744	0,2727
			X^2	36,7744

Decisión: Como el valor de X^2 calculado =36,77 es mayor que el valor de X^2 tabulado =16,92. Se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna. Existe relación muy significativa entre los recursos personales y materiales con los que cuenta el Centro Escolar y el rendimiento académico.

g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
0 Nada	4	30	1	0	35
1 En cierta medida	0	2	3	1	6
2. Bastante	0	3	7	0	10
3. Totalmente	0	4	0	0	4
Total	4	39	11	1	55

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
0 Nada	2,55	24,82	7,00	0,64	35
1 En cierta medida	0,44	4,25	1,20	0,11	6
2. Bastante	0,73	7,09	2,00	0,18	10
3. Totalmente	0,29	2,84	0,80	0,07	4
Total	4	39	11	1	55

$$g.l. = (4-1) (4-1) = (3) (3) = 9$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 16,92$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
4	2,55	1,45	2,1157	0,8312
30	24,82	5,18	26,8512	1,0819
1	7,00	-6,00	36,0000	5,1429
0	0,64	-0,64	0,4050	0,6364
0	0,44	-0,44	0,1904	0,4364
2	4,25	-2,25	5,0830	1,1947
3	1,20	1,80	3,2400	2,7000
1	0,11	0,89	0,7937	7,2758
0	0,73	-0,73	0,5289	0,7273
3	7,09	-4,09	16,7355	2,3601
7	2,00	5,00	25,0000	12,5000
0	0,18	-0,18	0,0331	0,1818
0	0,29	-0,29	0,0846	0,2909
4	2,84	1,16	1,3540	0,4774
0	0,80	-0,80	0,6400	0,8000
0	0,07	-0,07	0,0053	0,0727
			$X^2 =$	36,7095

Decisión: Como el valor de X^2 calculado =36,70 es mayor que el valor de X^2 tabulado =16,92. Se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna. Por lo que hay relación muy significativa entre la poca exigencia por parte de la escuela y el rendimiento académico.

h. Su motivación, le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
0 Nada	0	19	3	0	22
1 En cierta medida	2	3	6	1	12
2. Bastante	2	7	2	0	11
3. Totalmente	0	10	0	0	10
Total	4	39	11	1	55

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
0 Nada	1,60	15,60	4,40	0,40	22
1 En cierta medida	0,87	8,51	2,40	0,22	12
2. Bastante	0,80	7,80	2,20	0,20	11
3. Totalmente	0,73	7,09	2,00	0,18	10
Total	4	39	11	1	55

$$g.l. = (4-1)(4-1) = (3)(3) = 9$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 16,92$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
0	1,60	-1,60	2,5600	1,6000
19	15,60	3,40	11,5600	0,7410
3	4,40	-1,40	1,9600	0,4455
0	0,40	-0,40	0,1600	0,4000
2	0,87	1,13	1,2707	1,4561
3	8,51	-5,51	30,3501	3,5668
6	2,40	3,60	12,9600	5,4000
1	0,22	0,78	0,6112	2,8015
2	0,80	1,20	1,4400	1,8000
7	7,80	-0,80	0,6400	0,0821
2	2,20	-0,20	0,0400	0,0182
0	0,20	-0,20	0,0400	0,2000
0	0,73	-0,73	0,5289	0,7273
10	7,09	2,91	8,4628	1,1935
0	2,00	-2,00	4,0000	2,0000
0	0,18	-0,18	0,0331	0,1818
			$X^2 =$	22,6138

Decisión: Como el valor de X^2 calculado =22,61 es mayor que el valor de X^2 tabulado =16,92. Se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna.

Por lo que hay relación muy significativa entre la motivación del estudiante, su gusto por aprender y el rendimiento académico

i. Sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	OBSERVADOS (O)				TOTAL
	S	MB	B	R	
0 Nada	2	18	5	0	25
1 En cierta medida	2	11	2	1	16
2. Bastante	0	7	2	0	9
3. Totalmente	0	3	2	0	5
Total	4	39	11	1	55

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	ESPERADOS (E)				TOTAL
	S	MB	B	R	
0 Nada	1,82	17,73	5,00	0,45	25
1 En cierta medida	1,16	11,35	3,20	0,29	16
2. Bastante	0,65	6,38	1,80	0,16	9
3. Totalmente	0,36	3,55	1,00	0,09	5
Total	4	39	11	1	55

$$g.l. = (4-1)(4-1) = (3)(3) = 9$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 16,92$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
2	1,82	0,18	0,0331	0,0182
18	17,73	0,27	0,0744	0,0042
5	5,00	0,00	0,0000	0,0000
0	0,45	-0,45	0,2066	0,4545
2	1,16	0,84	0,6995	0,6011
11	11,35	-0,35	0,1193	0,0105
2	3,20	-1,20	1,4400	0,4500
1	0,29	0,71	0,5028	1,7284
0	0,65	-0,65	0,4284	0,6545
7	6,38	0,62	0,3821	0,0599
2	1,80	0,20	0,0400	0,0222
0	0,16	-0,16	0,0268	0,1636
0	0,36	-0,36	0,1322	0,3636
3	3,55	-0,55	0,2975	0,0839
2	1,00	1,00	1,0000	1,0000
0	0,09	-0,09	0,0083	0,0909
			$X^2 =$	5,7055

Decisión: Como el valor de X^2 calculado =5,70 es menor que el valor de X^2 tabulado =16,92. Se rechaza la hipótesis alterna y acepta la hipótesis nula.

Por lo que no hay relación significativa entre la ayuda que pueden prestar los compañeros y el rendimiento académico.

7.4.2. FRECUENCIAS ESPERADAS 26a

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

a.) Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
0 Nada	0	4	2	1	7
1 En cierta medida	0	13	3	0	16
2. Bastante	4	21	3	0	28
3. Totalmente	0	1	3	0	4
Total	4	39	11	1	55

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
0 Nada	0,51	4,96	1,40	0,13	7
1 En cierta medida	1,16	11,34	3,20	0,29	16
2. Bastante	2,04	19,85	5,60	0,51	28
3. Totalmente	0,29	2,89	0,80	0,07	4
Total	4	39	11	1	55

$$g.l. = (4-1) (4-1) = (3) (3) = 9$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 16,92$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
0	0,51	-0,51	0,2601	0,5100
4	4,96	-0,96	0,9216	0,1858
2	1,40	0,60	0,3600	0,2571
1	0,13	0,87	0,7569	5,8223
0	1,16	-1,16	1,3456	1,1600
13	11,34	1,66	2,7556	0,2429
3	3,20	-0,20	0,0400	0,0125
0	0,29	-0,29	0,0841	0,2900
4	2,04	1,96	3,8416	1,8831
21	19,85	1,15	1,3225	0,0666
3	5,60	-2,60	6,7600	1,2071
0	0,51	-0,51	0,2601	0,5100
0	0,29	-0,29	0,0841	0,2900
1	2,89	-1,89	3,5721	1,2360
3	0,80	2,20	4,8400	6,0500
0	0,07	-0,07	0,0049	0,0700
			X ² =	19,7936

Decisión: Como el valor de X² calculado =19,79 es mayor que el valor de X² tabulado =16,92. Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Dándose una relación significativa entre las relaciones positivas entre padres e hijos y el rendimiento académico, por cuanto el trato que dan a cada uno de los hijos es equitativo sin que se produzcan diferencias que afectan el comportamiento del niño o de la niña.

b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
	0 Nada	1	5	1	1
1 En cierta medida	1	17	3	0	21
2. Bastante	2	15	4	0	21
3. Totalmente	0	2	3	0	5
Total	4	39	11	1	55

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
	0 Nada	0,58	5,67	1,60	0,15
1 En cierta medida	1,53	14,89	4,20	0,38	21
2. Bastante	1,53	14,89	4,20	0,38	21
3. Totalmente	0,36	10,64	1,00	0,09	5
Total	4	39	11	1	55

$$g.l. = (4-1) (4-1) = (3) (3) = 9$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 16,92$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
1	0,58	0,42	0,1764	0,3041
5	5,67	-0,67	0,4489	0,0791
1	1,60	-0,60	0,3600	0,2250
1	0,15	0,85	0,7225	4,8166
1	1,53	-0,53	0,2809	0,1835
17	14,89	2,11	4,4521	0,2989
3	4,20	-1,20	1,4400	0,3428
0	0,38	-0,38	0,1444	0,3800
2	1,53	0,47	0,2209	0,1443
15	14,89	0,11	0,0121	0,0008
4	4,20	-0,20	0,0400	0,0095
0	0,38	-0,38	0,1444	0,3800
0	0,36	-0,36	0,1296	0,3600
2	10,64	-8,64	74,6496	7,0159
3	1,00	2,00	4,0000	4,0000
0	0,09	-0,09	0,0081	0,0900
			X ² =	18,6310

Decisión: Como el valor de X² calculado =18,63 es mayor que el valor de X² tabulado =16,92. Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Dándose una relación significativa entre las buenas relaciones en casi todos los aspectos entre padres e hijos y el rendimiento académico, se confirma que este factor es de mucha influencia en el comportamiento del niño o de la niña y una atmósfera familiar positiva aporta al desarrollo normal de los hijos.

c) Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa

OBSERVADOS (O)

Prácticas familiares \ Rendimiento académico	OBSERVADOS (O)				TOTAL
	S	MB	B	R	
0 Nada	2	26	6	0	34
1 En cierta medida	0	2	3	1	6
2. Bastante	1	8	2	0	11
3. Totalmente	1	3	0	0	4
Total	4	39	11	1	55

ESPERADOS (E)

Prácticas familiares \ Rendimiento académico	ESPERADOS (E)				TOTAL
	S	MB	B	R	
0 Nada	2,47	24,10	6,80	0,62	34
1 En cierta medida	0,44	4,25	1,20	0,11	6
2. Bastante	0,80	7,80	2,20	0,20	11
3. Totalmente	0,29	2,89	0,80	0,07	4
Total	4	39	11	1	55

$$g.l. = (4-1) (4-1) = (3) (3) = 9$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 16,92$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
2	2,47	-0,47	0,2209	0,0894
26	24,10	1,90	3,6100	0,1497
6	6,80	-0,80	0,6400	0,0941
0	0,62	-0,62	0,3844	0,6200
0	0,44	-0,44	0,1936	0,4400
2	4,25	-2,25	5,0625	1,1911
3	1,20	1,80	3,2400	2,7000
1	0,11	0,89	0,7921	7,2009
1	0,80	0,20	0,0400	0,0500
8	7,80	0,20	0,0400	0,0051
2	2,20	-0,20	0,0400	0,0181
0	0,20	-0,20	0,0400	0,2000
1	0,29	0,71	0,5041	1,7382
3	2,89	0,11	0,0121	0,0041
0	0,80	-0,80	0,6400	0,8000
0	0,07	-0,07	0,0049	0,0700
			X ² =	15,3712

Decisión: Como el valor de X² calculado =15,37 es mayor que el valor de X² tabulado =16,92. Se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Por lo que hay poca significación entre las buenas relaciones entre padres e hijos con aspectos que puedan influir negativamente y el rendimiento académico. Aseveración que en conjunto con las dos anteriores refuerzan la confirmación de que las buenas relaciones entre padres e hijos son decisivas en el desarrollo armónico del niño o de la niña en todos sus aspectos.

d) Conflictivas, quizás por comparaciones entre los hermanos

OBSERVADOS (O)

Prácticas familiares \ Rendimiento académico	OBSERVADOS (O)				TOTAL
	S	MB	B	R	
0 Nada	2	21	8	0	31
1 En cierta medida	2	14	3	1	20
2. Bastante	0	4	0	0	4
3. Totalmente	0	0	0	0	0
Total	4	39	11	1	55

ESPERADOS (E)

Prácticas familiares \ Rendimiento académico	ESPERADOS (E)				TOTAL
	S	MB	B	R	
0 Nada	2,25	21,98	6,20	0,56	31
1 En cierta medida	1,45	14,18	4,00	0,36	20
2. Bastante	0,29	2,89	0,80	0,07	4
3. Totalmente	0	0	0	0	0
Total	4	39	11	1	55

$$g.l. = (3-1) (4-1) = (2) (3) = 6$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 12,59$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
2	2.25	-0,25	0,0625	0,8277
21	21,98	-0,98	0,9604	0,0436
8	6.20	1,80	3,2400	0,5225
0	0,56	-0,56	0,3136	0,5600
2	1,45	0,55	0,3025	0,2086
14	14,18	-0,18	0,0324	0,0022
3	4,00	-1,00	1,0000	0,2500
1	0,36	0,64	0,4096	1,1377
0	0,29	-0,29	0,0841	0,2900
4	2,89	1,11	1,2321	0,4263
0	0,80	-0,80	0,6400	0,8000
0	0,07	-0,07	0,0049	0,0700
			X ² =	5,1389

Decisión: Siendo el valor de X² calculado =5,14 es menor que el valor de X² tabulado =12,59. Se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. No existe relación significativa entre las relaciones conflictivas entre padres e hijos y el rendimiento académico. Indicador que corrobora que en la edad en la que se encuentran las niñas del sexto año de educación básica, no se ocasionan situaciones problemáticas.

e) Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros

OBSERVADOS (O)

Prácticas familiares \ Rendimiento académico	OBSERVADOS (O)				
	S	MB	B	R	TOTAL
0 Nada	2	32	8	0	42
1 En cierta medida	1	5	3	1	10
2. Bastante	1	2	0	0	3
3. Totalmente	0	0	0	0	0
Total	4	39	11	1	55

ESPERADOS (E)

Prácticas familiares \ Rendimiento académico	ESPERADOS (E)				
	S	MB	B	R	TOTAL
0 Nada	3,05	29,78	8,40	0,76	42
1 En cierta medida	0,73	7,09	2,00	0,18	10
2. Bastante	0,22	2,13	0,60	0,05	3
3. Totalmente	0,00	0,00	0,00	0,00	0
Total	4	39	11	1	55

$$g.l. = (3-1)(4-1) = (2)(3) = 6$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 12,59$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
2	3,05	-1,05	1,1025	0,3614
32	29,78	2,22	4,9284	0,1654
8	8,40	-0,40	0,1600	0,0190
0	0,76	-0,76	0,5776	0,7600
1	0,73	0,27	0,0729	0,0998
5	7,09	-2,09	4,3681	0,6160
3	2,00	1,00	1,0000	0,5000
1	0,18	0,82	0,6724	3,7355
1	0,22	0,78	0,6084	2,7654
2	2,13	-0,13	0,0169	0,0079
0	0,60	-0,60	0,3600	0,6000
0	0,05	-0,05	0,0025	0,0500
			X ² =	9,68091712

Decisión: Siendo el valor de X² calculado =9,68 es menor que el valor de X² tabulado =12,59. Se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

No existe relación significativa entre las relaciones entre padres e hijos en las que hay bastante independencia de unos miembros de la familia respecto a otros y el rendimiento académico. Los niños y las niñas en esta edad requieren el apoyo, amparo y vigilancia de sus padres.

7.4.3. FRECUENCIAS ESPERADAS. 27a

RELACIÓN ENTRE HERMANOS

a) Constructivas y afectivas

OBSERVADOS (O)

Prácticas familiares \ Rendimiento académico	OBSERVADOS (O)				TOTAL
	S	MB	B	R	
0 Nada	2	3	0	0	5
1 En cierta medida	1	7	5	1	14
2. Bastante	1	22	3	0	26
3. Totalmente	0	7	3	0	10
Total	4	39	11	1	55

ESPERADOS (E)

Prácticas familiares \ Rendimiento académico	ESPERADOS (E)				TOTAL
	S	MB	B	R	
0 Nada	0,36	10,64	1,00	0,09	5
1 En cierta medida	1,02	9,92	2,80	0,25	14
2. Bastante	1,89	18,43	5,20	0,47	26
3. Totalmente	0,73	7,09	2,00	0,18	10
Total	4	39	11	1	55

$$g.l. = (4-1)(4-1) = (3)(3) = 9$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 16,92$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
2	0,36	1,64	2,6896	7,4711
3	10,64	-7,64	58,3696	5,4858
0	1,00	-1,00	1,0000	1,0000
0	0,09	-0,09	0,0081	0,0900
1	1,02	-0,02	0,0004	0,0003
7	9,92	-2,92	8,5264	0,8595
5	2,80	2,2	4,8400	1,7285
1	0,25	0,75	0,5625	2,2500
1	1,89	-0,89	0,7921	0,4191
22	18,43	3,57	12,7449	0,6915
3	5,20	-2,2	4,8400	0,9307
0	0,47	-0,47	0,2209	0,4700
0	0,73	-0,73	0,5329	0,7300
7	7,09	-0,09	0,0081	0,0011
3	2,00	1,00	1,0000	0,5000
0	0,18	-0,18	0,0324	0,1800
			X ² =	22,8079978

Decisión: Siendo el valor de X² calculado =22,80 es mayor que el valor de X² tabulado =16,92. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Existe relación significativa entre las relaciones constructivas y afectivas entre hermanos y el rendimiento académico. Los padres hacen esa apreciación, dándole valoración a este factor que psicológicamente es importante.

b) Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
	0 Nada	0	15	6	0
1 En cierta medida	2	15	3	1	21
2. Bastante	2	9	2	0	13
3. Totalmente	0	0	0	0	0
Total	4	39	11	1	55

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
	0 Nada	1,53	14,89	4,20	0,38
1 En cierta medida	1,53	14,89	4,20	0,38	21
2. Bastante	0,94	9,21	2,60	0,24	13
3. Totalmente	0,00	0,00	0,00	0,00	0
Total	4	39	11	1	55

$$g.l. = (3-1) (4-1) = (2) (3) = 6$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 12.59$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
0	1,53	-1,53	2,3409	1,5300
15	14,89	0,11	0,0121	0,0008
6	4,20	1,80	3,2400	0,7714
0	0,38	-0,38	0,1444	0,3800
2	1,53	0,47	0,2209	0,1443
15	14,89	0,11	0,0121	0,0008
3	4,20	-1,20	1,4400	0,3428
1	0,38	0,62	0,3844	1,0115
2	0,94	1,06	1,1236	1,1953
9	9,21	-0,21	0,0441	0,0047
2	2,60	-0,60	0,3600	0,1384
0	0,24	-0,24	0,0576	0,2400
			X ² =	5,7604

Siendo el valor de X² calculado =5,76 es menor que el valor de X² tabulado =12,59. Se rechaza la hipótesis alterna y acepta la hipótesis nula.

No existe correspondencia significativa entre las buenas relaciones de hermanos aunque con ciertas etapas conflictivas y el rendimiento académico. Opinión que vierten los padres de familia y representantes investigados. Las relaciones entre hermanos son un laboratorio para aprender a resolver conflictos, por lo tanto cuando se presenta un conflicto no equivale a terminar la relación.

c) Difíciles entre los hermanos

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
0 Nada	3	25	1	0	29
1 En cierta medida	1	6	9	1	17
2. Bastante	0	5	1	0	6
3. Totalmente	0	3	0	0	3
Total	4	39	11	1	55

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
0 Nada	2,11	20,56	5,80	0,53	29
1 En cierta medida	1,23	12,05	3,40	0,31	17
2. Bastante	0,44	4,25	1,20	0,11	6
3. Totalmente	0,22	2,13	0,60	0,05	3
Total	4	39	11	1	55

$$g.l. = (4-1) (4-1) = (3) (3) = 9$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 16,92$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
3	2,11	0,89	0,7921	0,3754
25	20,56	4,44	19,7136	0,9588
1	5,80	-4,80	23,0400	3,9724
0	0,53	-0,53	0,2809	0,5300
1	1,23	-0,23	0,0529	0,0430
6	12,05	-6,05	36,6025	3,0375
9	3,40	5,60	31,3600	9,2235
1	0,31	0,69	0,4761	1,5358
0	0,44	-0,44	0,1936	0,4400
5	4,25	0,75	0,5625	0,1323
1	1,20	-0,20	0,0400	0,0333
0	0,11	-0,11	0,0121	0,1100
0	0,22	-0,22	0,0484	0,2200
3	2,13	0,87	0,7569	0,3553
0	0,60	-0,60	0,3600	0,6000
0	0,05	-0,05	0,0025	0,0500
			X ² =	21,6175

Decisión: Siendo el valor de X² calculado =21,61 es mayor que el valor de X² tabulado =16,92. Se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna.

Por lo tanto existe correspondencia significativa entre las relaciones difíciles y el rendimiento académico. La afectación psicológica cuando hay discordia es uno de los factores que repercute principalmente cuando el temperamento de un niño "difícil" impide la interacción con sus hermanos.

d) Tienen a ignorarse mutuamente

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
	0 Nada	2	32	9	1
1 En cierta medida	2	5	1	0	8
2. Bastante	0	2	1	0	3
3. Totalmente	0	0	0	0	0
Total	4	39	11	1	55

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
	0 Nada	3,20	31,20	8,80	0,80
1 En cierta medida	0,58	5,67	1,60	0,15	8
2. Bastante	0,22	2,13	0,60	0,05	3
3. Totalmente	0,00	0,00	0,00	0,00	0
Total	4	39	11	1	55

$$g.l. = (3-1) (4-1) = (2) (3) = 6$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 12,59$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
2	3,20	-1,2	1,4400	0,4500
32	31,20	0,8	0,6400	0,0205
9	8,80	0,2	0,0400	0,0045
1	0,80	0,2	0,0400	0,0500
2	0,58	1,42	2,0164	3,4765
5	5,67	-0,67	0,4489	0,0791
1	1,60	-0,6	0,3600	0,2250
0	0,15	-0,15	0,0225	0,1500
0	0,22	-0,22	0,0484	0,2200
2	2,13	-0,13	0,0169	0,0079
1	0,60	0,4	0,1600	0,2666
0	0,05	-0,05	0,0025	0,0500
			$\chi^2 =$	5,0003

Decisión: Siendo el valor de χ^2 calculado =5,00 es menor que el valor de χ^2 tabulado =12,59 Se rechaza la hipótesis alterna y acepta la hipótesis nula. Es decir que no hay relación significativa entre las actitudes de ignorarse mutuamente y el rendimiento académico. Por lo general y de acuerdo a la experiencia son etapas en que los hermanos mayores no les toman mayor atención a los menores, pero por lo general los vínculos afectivos se mantienen y cuando se hace necesario se ayudan.