



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-
ESCUELA “ESTUDIO REALIZADO EN EL CENTRO
EDUCATIVO MARÍA AUXILIADORA DE LA CIUDAD DE
MACAS”**

TESIS DE GRADO PREVIA A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

MENCIÓN

PETSAIN MASHUTAK AWARUN EDMUNDO

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA:

LIC. MÓNICA UNDA COSTA

CENTRO UNIVERSITARIO MACAS

Macas - Ecuador

2010

CERTIFICACIÓN.

Lic.

Mónica Unda.

DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Del egresado

Edmundo Petsain

.....

Lic. Mónica Unda Costa

Loja, Enero de 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **Petsain Mashutak Awarun Edmundo**, declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 de Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Edmundo Petsain

AUTOR

C.I. 0602938292

AUTORÍAS.

Las Ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Edmundo Petsain

AUTOR

C.I. 0602938292

AGRADECIMIENTO

Esta es mi imperecedera gratitud para quienes sembraron en mí mente y espíritu el afán de lucha y superación para el bien de la sociedad: mis padres, y mi asesora.

Vaya también mi gratitud, agradecimiento a la Lic. Mónica Unda Costa por su valiosa colaboración ya que sus conocimientos fueron aportes para la culminación del presente trabajo.

El autor

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado con mucho cariño a dos seres que desde el primer momento de mi existencia nunca me abandonaron y me brindaron sus hombros para sostenerme, sus pies para caminar, sus brazas para amar y llorar que me ofrecieron sus vidas para poder vivir.

Ellos son mis padres, aunque mi padre no se encuentre en este mundo mi dedicatoria para él. Junto a ellos mis hijos, y mi esposa, quienes diariamente estuvieron en los momentos más difíciles de mi vida.

El autor

ÍNDICE

Índice de contenidos	Páginas
PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN..... ii	
ACTA DE SESIÓN.....	iii
AUTORÍA..... iv	
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO..... vi	
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	4
I. SITUACIÓN ACTUAL SOBRE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.....	4
a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador	4
b. Institucionales responsables de la Educación en Ecuador.	5
c. Instituciones responsables de Familias en Ecuador.....	6
II. FAMILIA.....	7
a. Conceptualización de Familia.....	7
b. Principales teorías sobre Familia.....	8
c. Tipos de familias.....	8
d. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)	10
e. Familia y Educación.....	12
f. Relación Familia – Escuela: elementos claves.....	13
g. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.....	16
III. ESCUELA.....	17
a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	17
b. Plan Decenal de Educación.....	18
c. Instituciones Educativas – generalidades.....	19

d. Relación Escuela – Familia: elementos claves.....	20
e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.....	21
f. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención	23
IV. CLIMA SOCIAL.....	24
a. Conceptualización de Clima Social.....	24
b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social	25
c. Clima Social Familiar.....	26
d. Clima Social Laboral.....	27
e. Clima Social Escolar.....	28
f. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.....	29
4. MÉTODO.....	30
5. RESULTADOS OBTENIDOS.....	34
- Gráfico final de Socio-demográfico para padres.....	34
- Gráfico final de Socio-demográfico para profesores.....	42
- Gráfico Final Asociación familia-escuela (padres).....	49
- Gráfico final de Asociación familia-escuela y comunidad.....	55
- Gráfico final de Clima Social Escolar CES “niños”.....	59
- Gráfico final de Clima Social Familiar FES-padres.....	60
- Gráfico final de Clima Social Escolar CES –profesores.....	61
- Gráfico final de Clima Social Laboral WES-profesores.....	62
6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	63
6.1 SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA AUXILIADORA”.....	63
6.2 NIVELES DE INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DE 5 ^{TO} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.....	65
6.3 CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS NIÑOS DE 5 ^{TO} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.....	66
6.4 CLIMA SOCIAL LABORAL DE LA PROFESORA DEL 5 ^{TO} AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA.....	66
6.5 CLIMA SOCIAL ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y LA PROFESORA DE 5 ^{TO} DE EDUCACIÓN BÁSICA.....	67

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	68
8. BIBLIOGRAFÍA.....	70
9. ANEXOS.....	72
9.1. Matriz de la entrevista a la directora del establecimientos..	72
9.2. Encuesta aplicada a los alumnos de 5° año de EB.....	74
9.3. Escala de clima social: Escolar (CES).....	78
9.4. Escala de clima Social Trabajo	81
9.5. Asociación entre escuela, familia y comunidad.....	84
9.6. Cuestionario Socio-demográfico para profesores	88
9.7. Escala de Clima social Familiar FES-padres.....	92
9.8. Cuestionario socio-demográfico para padres.....	95
9.9. Nómina de alumnos del 5° año de EB.....	99
9.10. Fotos Unidad Educativa María Auxiliadora.....	100

1. RESUMEN

El presente trabajo a traído grandes resultados en la cual ciertamente inesperados, por lo que la investigación de campo a base de entrevistas y encuestas aplicadas a los que son parte de la educación (padres de familia, alumnos, directivos y profesores), nos han dado informaciones verídicas y fiables ya que el material utilizado son funcionales propiamente para trabajos como estos.

En el presente trabajo nos daremos cuenta claramente que en la Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora” existe un marco familiar, un clima social escolar aceptable, un ambiente sano, ya que maestros, padres de familias, alumnos y directivos conviven y se interrelacionan para realizar alguna actividad en común, la misma que irá en beneficio en bien de las institución educativa.

Es indispensable también mencionar que en cuanto a la situación sociodemográfico y económico de los padres de familia nos hemos dado cuenta que existe en su mayoría hogares bien formados (padre, madre e hijos), por cuanto los hijos conviven dentro de un buen ambiente familiar, social, y escolar. Teniendo así un buen rendimiento académico. Nos hemos dado cuenta que son pocos los alumnos quienes viven en una familia desorganizada es decir que no viven con sus padres, la misma no han influido mucho en estos casos ya que los alumnos tienen un buen rendimiento académico, no siendo así con todos los alumnos que viven dentro de una familia completa, ya que solo en unos cuantos alumnos pasan por un rendimiento académico medio.

No todas las familias tienen un nivel económicos alto, sino más bien la que predomina en este aspecto está el nivel medio, ya que de una u otra forma en la familia buscan los medios necesarios para poder llevar los ingresos económicos a sus familias por ende a la educación de sus hijos ya que hoy en día la crisis económica ataca a toda clases social o familiar de nuestro país.

2. INTRODUCCIÓN

La educación en la actualidad va dando diferentes cambios en la sociedad actual. Por los que existe la necesidad de conocer e investigar cuales son estos cambios que se dan y lo que necesitan nuestros establecimientos educativos en nuestro país es por eso que diferentes instituciones públicas de orden gubernamental y diferentes Universidades del país emprender estos trabajos de investigación de campo.

El presente trabajo de investigación ha tenido como objetivo principal de conocer cuál es el clima social, laboral y escolar que existe entre los Padres de Familia, Profesores, alumnos y directivos dentro de un centro educativo del país.

Este tema surge a base de que existe una infinidad de interrogantes ante los resultado de aprendizaje de los alumnos y la inconformidad de los padres de familia contra algún centro educativo, es por eso que diferentes instituciones de índole educativos y de acción social se han realizado algunas preguntas que al finalizar este trabajo se da a conocer algunos parámetros que pueden ayudar a que exista una ligera y verdadera relación y un clima social escolar dentro de un plantel educativo.

El investigar el clima social escolar, entre los padres de familia, alumnos, directivos y profesores en los centro educativos es de vital importancia y de gran interés porque mediante sus resultados obtenidos nos daremos cuenta las necesidades prioritarias con las que se deberían trabajar para el mejor manejo y funcionalidad de un centro educativo.

El clima social laboral que se vive en cada uno de los centros educativos con los docentes es muy importante conocer porque la información que se obtiene es una información verídica y nacida de las primeras fuentes de quienes diariamente conviven con los alumnos y padres de familia, es por eso que mediante estos resultados queremos presentar a la ciudadanía entera del país y de a la población de este sector del país que es una necesidad y prioridad que exista más comunicación entre los entes que realizan educación como es los alumnos, padres de familia y alumnos y docentes, ya que a pesar de tantas actividades que se realiza dentro de un plantel educativos, aun hace falta la integración completa entre los que hacen educación.

El clima social –escolar es muy fructífera cuando se lo va llevando con gran responsabilidad, buscando el bienestar de los niños(as) de un centro educativo, mientras no exista un buen clima social escolar el alumno no se sentirá cómodo/a dentro de su aula de clase teniendo grandes dificultades para el desarrollo inter-

aprendizaje de su alumno/a, habiendo dificultades serias en lo posterior ya que estaremos creando alumnos sin creatividad y sin desenvolvimiento ante la sociedad.

Los resultados que presentamos en este trabajo son también muy relevantes porque el apoyo socio-demográfico de los padres de familia, nos indican la realidad de cada familia y alumno conociendo a ciencia cierta a los alumnos con lo que se cuenta para cada año lectivo, es decir conocer a cada familia, su realidad y la forma de pensar de su establecimiento.

En lo que respecta a las autoridades educativas del plantel nos damos cuenta sus actividades que realizan para el bienestar de cada alumno y los docentes del establecimiento educativo, es por eso en este trabajo también damos a conocer la realizada de cada directivo, porque creemos que la autoridad es una de las personas con mucha creatividad con la que alumnos, profesores, y los padres de familia cuentan, para la planificación de diferentes actividades que ayuden en el desarrollo del plantel, padres de familia y alumnos en general.

La investigación de campo es un trabajo minucioso y de gran responsabilidad por lo que se ha realizado con mucha cautela para que los datos aquí presentados sean funcionales y verídicos, es así que pueda tener la confiabilidad de sus resultados.

La unidad educativa Fiscomisional “María Auxiliadora” está a cargo de las hermanas salesianas de la ciudad de Macas, empeñándose en sacar a sus estudiantes para el presente y el futuro **“buenos cristianos y honrados ciudadanos.”**

3. MARCO TEÓRICO

V. SITUACIÓN ACTUAL SOBRE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador

Familia y Escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora.

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad, cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

El objetivo principal de esta aportación es crear un espacio de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia de la importancia de la formación en Educación Familiar para ayudar a:

- a. Los profesionales de la educación y a los padres a mejorar las relaciones Escuela-Familia como una medida de calidad de la enseñanza y prevención del fracaso escolar.
- b. Los padres a tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos para responder a las nuevas necesidades educativas que presentan.

Para ello, se ofrece el análisis de algunos de los contrastes y cambios fundamentales que se están produciendo y repercuten en la familia y la escuela, y son necesarios tener en cuenta en las prácticas educativas. También, se considera que una intervención para la educación del futuro debe estar enmarcada en un enfoque interactivo, ecológico y comunitario para responder a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de todos los implicados.¹

1. M^a Carmen Aguilar Ramos

Universidad de Málaga

Revista Contextos de Educación. V. Octubre. 2002 pp. 202-215. Universidad de Río Cuarto. Córdoba. Argentina. ISSN 1514-2655 (Con autorización del editor)

b. Institucionales responsables de la Educación en Ecuador**✓ Ministerio de Educación.**

Es la institución máxima que está encargado de toda la educación de nuestro país, en todos sus aspectos, y en todo ámbito.

✓ Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP)

Esta institución nacional es la encargada y velar por la buena marcha la educación superior, acreditar a las universidades de acuerdo.

✓ Direcciones Provinciales y Colegios

Estas instituciones velan por la educación a nivel de cada provincia.

✓ Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE)

Es la encargada de priorizar y ejecutar obras de aulas y complejos deportivos de las instituciones educativas.

✓ Instituto Nacional de Patrimonio Cultural.

Vela por el cultivo y rescate de las obras maestras de nuestra cultura a nivel nacional.

✓ Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales

Institución que conserva recopila utensilios de las culturas de nuestro país.

✓ Conjunto Nacional de Danza

Esta institución promueve la danza a nivel nacional.

✓ Sistema Nacional de Archivo Nacional.

Es una institución en donde recogen y archivan informaciones importantes de nuestro país.

✓ Sistema Nacional de Bibliotecas.

Es la institución donde existen libros desde muchísimos años atrás lo cual sirve para la investigación.

✓ **Consejo Nacional de Cultura.**

En esta institución se guardan todo recurso de nuestra cultura y promueve a nivel nacional programas culturales.

✓ **Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT)**

Es la institución que promueve la ciencia y la tecnología en las instituciones educativas del país

c. Instituciones responsables de Familias en Ecuador.

✓ **Ministerio de Bienestar Social**

Promueve el bienestar en la población más necesitada del país.

✓ **Programas Sociales del MBS**

Promueve programas sociales para la niñez, y personas de tercera edad del Ecuador.

✓ **Secretaría Técnica del Frente Social.**

Al igual que otras instituciones son de ayuda social para la ciudadanía de recursos más bajos.

✓ **Fondo de Inversión Social de Emergencia FISE.**

Institución que está destinado para el mejoramiento de las infraestructuras en el campo de la Educación.

✓ **Unidad de Desarrollo Norte UDENOR**

Es la unidad para las provincias del norte del Ecuador en el campo educativo.

✓ **Consejo Nacional de Discapacidades CONADIS**

Institución destinada a velar por bienestar de la ciudadanía discapacitada.

✓ **Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social IESS**

Institución de seguridad ciudadana.

✓ **Instituto de Seguridad Social de las Fuerzas Armadas ISSFA**

Institución de seguridad de las fuerzas armadas del Ecuador.

- ✓ **Instituto de Seguridad Social de la Policía ISSPOL**
Institución que vela por la seguridad de la policía nacional.

- ✓ **Consejo de Desarrollo de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas del Ecuador CODENPE**
Institución que promueve el bienestar de los indígenas del Ecuador.

- ✓ **Consejo Nacional de Mujeres CONAMU**
Esta institución está a la defensa de las mujeres organizadas de nuestro país.

- ✓ **Corporación de Desarrollo Afro ecuatoriana CODAE**
Institución que vela por el bienestar de los pueblos afros del Ecuador.

- ✓ **Consejo de Desarrollo del Pueblo Montubio y Zonas Subtropicales CODEPMOC**
Esta es una institución que genera programas para el bienestar de los pueblos montubios en la región costa. ²

VI. FAMILIA

a. Conceptualización de Familia.

Es un conjunto de personas que viven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre e hijos) con vínculos consanguíneo o no, con un modo de existencia económico, y social comunes con sentimientos afectivos que los unen y los aglutina. ³

2. OIE-Organización de estado americanos- Datos mundiales de educación 2006, 6º edición. UNESCO-OIE

3. Dughi, Macher, Mendoza y Nuñez, 1995:

b. Principales teorías sobre Familia

✓ Teoría estructural

Definición:

“Conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia”, (Minuchin).

✓ Teoría Interaccional de la comunicación

Definición

La comunicación es el vehículo o el medio por el cual los miembros de una familia se influyen recíprocamente.

c. Tipos de familias.

Existen varias tipos de familias entre ellas se han distinguido las siguientes:

- a. **La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- b. **La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos.
- c. **La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- d. **La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe

tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

- e. **La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.
- f. **Familias polígamas,** en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
- g. **Familias compuestas,** que habitualmente incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- h. **Familias extensas,** además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
- i. **Familia reorganizada,** que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- j. **Familias migrantes,** compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- k. **Familias apartadas,** aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
- l. **Familias enredadas,** son familias de padres predominantemente autoritarios.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.⁴

4. MINUCHIN S. (1980). Familias y Terapia Familiar, Madrid: Ediciones Gedisa

d. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

Según una reciente investigación, en el Ecuador, la familia ha asumido responsabilidades del Estado y opera como un mecanismo para enfrentar la crisis.

¿Cómo han reaccionado las familias ecuatorianas frente a la crisis de los últimos años? ¿Cómo se dan las relaciones al interior de la familia entre sus distintos miembros? ¿Es posible generalizar y detallar las características y problemas de la familia ecuatoriana?

Estas son algunas de las preguntas que se han hecho muchas personas por lo que se han dedicado a la investigación lo que ha culminado en el libro "Diversidad en la familia ecuatoriana", que pronto entrará en circulación.

Según explica Gloria Ardaya, científica política, estudiar la familia en momentos de crisis como los que ha vivido el país, resultaba especialmente trascendente: "está probado que en el Ecuador -y en América Latina-, ante la crisis de los paradigmas, de los ideales colectivos, los partidos, los movimientos sociales, lo que hace la ciudadanía en general es volver a los espacios privados -dice-. La familia, adquiere en este contexto un nuevo carácter: en ella los individuos encuentran las seguridades que los espacios públicos no les dan".

Eso sí, los investigadores partieron de una premisa que, desde su punto de vista, es básica para lograr un acercamiento más real a su objeto de estudio: "No existe una familia ecuatoriana. Regiones, razas, niveles de ingreso, edades trazan diferencias muy marcadas entre las familias de nuestro país", explica Gloria. "La familia serrana es más o menos el modelo de familia al que los demás intentan converger... pero no lo logran, porque UNA familia ecuatoriana no es posible", agrega.

El abandono del estado y los ciudadanos ausentes

Por encima de esos "conflictos internos", pese a la crisis y a la transición de modelos de desarrollo que ha sufrido el país, la familia no está en crisis. Si no que "opera más bien como un mecanismo para enfrentar la crisis", sin llegar a constituirse en un actor.

"La familia no es sujeto de políticas sociales, cuando más el Estado planifica pensando en las familias pobres, tratando de homogeneizar lo que no es homogéneo -dice ella-. Sin embargo, tampoco la familia se ha constituido en un demandante de políticas públicas, y esto es fundamental". Quizá, mientras las familias no empiecen a vivir la democracia en sí mismas, no podemos esperar su presencia ciudadana y demandante, su constitución en actores sociales.

Estado ha asumido la cómoda posición de dejar que la familia asuma las responsabilidades de las que antes se encargaba el Estado de bienestar: educación, seguridad pública, salud, etc. "Lo importante -dice- es que la crisis no haga que estas funciones se otorguen a la familia. Es necesario encontrar un estado intermedio de penetración de políticas sociales hacia la familia, y de la familia hacia el Estado".

La democracia comienza en casa

La familia es -según el estudio "Diversidad en la familia ecuatoriana"- un espacio en el que hombres y mujeres no se realizan como tales.

La mujer se la ha asignado un papel central en el ámbito de la familia, pero no en los demás... "El poder doméstico de las mujeres en el ámbito privado es arrollador, en contraposición a lo que sucede en el plano de lo público -dice- La mujer revierte este poder, no para ella, sino para un miembro masculino de la familia. Por eso, las mujeres han tenido importancia central en la política de este país, pero haciendo la política de los otros, no la suya".

Para la investigadora, hay en la familia "madres poderosas", con absolutas atribuciones sobre los hijos, y "esposas débiles", con pocas atribuciones frente a sus cónyuges. "Cuando las mujeres se enfrentan al mundo del trabajo, su debilidad se acentúa, y muchas trabajan por necesidad, pero no porque vean el trabajo como un espacio de realización personal", afirma.

Pero lo curioso es que mientras, a pesar de todo, las mujeres van entrando con fuerza en el mundo público, no sucede lo mismo a la inversa: "los hombres no están entrando con ese ímpetu en lo doméstico y su irresponsabilidad es creciente, sobre todo en los sectores populares".

Esta situación estaría determinando una ausencia total del padre en el proceso de socialización de los hijos, y una exagerada presencia de la madre, sobre quien recae la estabilidad de la familia, en lugar de recaer sobre la pareja.

Esta ausencia de la figura paterna -que según los psicólogos representa la ley al interior de la familia- determina, desde el punto de vista de **Gloria Ardaya (investigadora)**, que los ecuatorianos terminemos comportándonos como seres omnipotentes, incapaces de llegar a consensos, pues "las madres permiten absolutamente todo a sus hijos".

Otra grave consecuencia sería la ausencia de una democratización de las relaciones sociales, pues, si en la familia no hay democracia, menos la puede haber en la sociedad...

Pero, ¿En qué consiste la familia democrática?

Para el investigador Luis Verdesoto, esta familia es aquella que partiendo de la igualdad de sus miembros, constituye también un espacio para la realización de la identidad de cada uno.

e. Familia y Educación.

La familia actual refleja la sociedad en la que vive y, por lo mismo, está inmersa a cambios profundos que afectan de forma distinta a los padres y a los hijos. En la actualidad en nuestro país, la autoridad de los padres se discute, e incluso se niega, a veces en nombre de una fuerza innovadora que los chicos creen entender mejor que los padres.

La convulsión desencadenada por estos cambios acelerados puede hacer perder a la familia, si es que no las ha perdido ya, algunas de las funciones más representativas y descubrir, asimismo, otras nuevas para ajustarse con éxito a los nuevos siglos de los tiempos.

Al menos, cuatro funciones parecen ser claves para la familia en esta nueva encrucijada de cambio de siglo: **la función constituyente, la función acogedora, la función socializadora y la función libertadora**. La función constituyente consiste en tejer la afectividad que protege al recién nacido y le inspira la confianza hacia sí mismo y hacia el mundo que le está acogiendo.

Este asunto afectiva , que le acompaña a lo largo de su etapa de crecimiento , irá complementado , terminando, progresivamente, como si de una segunda gestión se tratara, esa construcción personal que va hacer de vida. Sobre esa urdimbre primigenia, irán identificados otros afectos como la amistad o el matrimonio, o creando nuevas plataformas de despegue en forma de empresa social, científica o económica, es decir seguirá poniendo en marcha ese doble movimiento de apoyo y de aventura en el que consiste la vida humana. El ser humano, ya maduro, podrá emprender su aventura articular en la medida en que se desde pequeño haya vivido un apoyo radical en su medio familiar constituyente.

La función **acogedora** se refiere a la familia como centro de alivio de tensiones, ofreciendo a todos sus miembros un clima sereno, hecho de sosiego, tranquilidad y seguridad que sirve de contrapunto a las tensiones propias de la vida y de la sociedad moderna en la que vive . En la familia no deben tener lugar esas tensiones porque nadie tiene que luchar contra nadie , y nada se tiene que conseguir desesperándose, sólo en la familia sabe cada uno que es aceptado de forma incondicional, y no por lo que hace o pueda hacer en el futuro. ⁵

f. Relación Familia – Escuela: elementos claves.

La relación de la Familia con la escuela implica un amplio y sintético análisis para determinar algunos elementos que son relevantes y podemos determinar qué:

Familia y la Escuela mantienen una relación complementaria bajo un común denominador y objetivo primordial que es el de lograr una educación de calidad para los hijos y alumnos respectivamente. Para ello es necesario llegar a acuerdos y aunar esfuerzos, no sólo con el fin de aprovechar mejor los respectivos recursos, sino también para conseguir la continuidad que tal objetivo requiere.

5. www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/4300/4309.asp -

Los padres pueden proporcionar información relevante sobre sus hijos, que sirva para dar contenido y sentido al trabajo que con ellos se desarrolla en el Centro. Del mismo modo, los profesores pueden colaborar con los padres en la búsqueda de respuestas a las necesidades que presentan los hijos en su desarrollo. Entendida desde este punto de vista, la participación de los padres en la escuela, constituye un aspecto básico e ineludible de su función educativa.

La mayoría de las veces, esta interacción entre la familia y la Escuela no se produce, debido generalmente a la falta de comunicación, entendimiento y comprensión, tanto de la Familia como de la Escuela; reduciéndose exclusivamente a encuentros burocráticos y puntuales.

“La familia ve a la escuela como el centro de sus inquietudes”, “hay una buena relación entre colegas, padres y niños”. “Los padres que vienen a la escuela, que no son todos, tienen aspiraciones” y consideran que la relación es regular porque: “La gente no siente apego por la escuela, la escuela es sólo un lugar más”. “Falta apoyo de ellos en la labor educativa”, “la familia se integra poco a la enseñanza de su hijo”, “la familia es muy poco partícipe de lo que es la educación de sus hijos, no tiene interés, ni se preocupa de lo que es la educación en sí, es muy conformista. Es decir, no exigen, ni se comprometen con la educación”. “La familia es muy poco participativa en las actividades que realiza la escuela a pesar de ser ésta un punto de encuentro en el sector”. “La familia participa muy poco”.

Es importante señalar que con relación a la participación de los padres en la escuela existen percepciones distintas entre las madres y los profesores y profesoras respecto a lo que significa participar: mientras que para los profesores y profesoras participar es apoyar a los niños y niñas en el proceso de aprendizaje y colaborar con el quehacer educativo de la escuela, para las madres participar se reduce a la asistencia a las reuniones, las conversaciones con los docentes, la colaboración con el aseo y la organización de actividades.

Las relaciones entre las familias y la escuela deben situarse en un contexto histórico e institucional. Más concretamente, se inscriben en la articulación entre dos instituciones, la escuela y la familia, con asimetría de poder y en un contexto social y político que las sitúa en el debate entre intereses públicos y privados

Si miramos atrás, la escolarización universal es una invención relativamente reciente y el desarrollo de los sistemas educativos que la hacen posible aún más; por otro lado, en los sistemas educativos con vocación universal no siempre se ha considerado necesaria la implicación de los progenitores en la escuela y, cuando lo es, no se lleva a cabo sin resistencias, como pondrá de manifiesto Mariano Fernández Enguita en el primer texto. De ahí que la relación entre familia y escuela pueda ser vista todavía como una cuestión pendiente. Aunque deben considerarse espacios yuxtapuestos, a menudo lo que se percibe es la separación, la distancia, cuando no el conflicto, entre ambos. Y esto comporta que el territorio de la escuela y el de la familia se vigile, se controle, por la amenaza de invasión o intrusión.

Por ello, Dubet afirma que existe una paz armada entre escuela y familia y pone en evidencia, como otros, el uso de vocabulario bélico para referirse a esta relación. Frecuentemente se cree necesario establecer un nuevo contrato entre familias y escuela para reconducir una situación en la que la escuela debe potenciar la implicación, los docentes mantener su derecho a ejercer libremente y los progenitores a defender sus intereses y los de sus hijos.

Las relaciones entre la escuela y la comunidad son contempladas actualmente como un factor de gran importancia en la educación del alumnado. La educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la representación de éste en la vida escolar.

Estos principios, inspiradores de numerosas intervenciones, tienen como una de sus concreciones más importantes favorecer la participación de los padres en la vida escolar. Y no sólo ésta por sí misma, sino por lo que representa de que la familia sienta como propia la escuela —evitando lo que X. Bonal ha llamado “la alteridad familiar respecto a la escuela”, uno de los elementos que considera claves, junto con la “referencialidad de la inserción socio-laboral familiar”, para comprender el paso del alumnado por esta institución.

Una de las primeras constataciones es la diversidad de situaciones, intereses, expectativas que existen entre los docentes y los padres y las madres y que pueden coincidir o generar choques entre ellos. Siendo

sintéticos, las citadas características indican la existencia de diferentes barreras de comunicación que separan al personal de las escuelas y los progenitores: falta de disponibilidad de algunos padres por las condiciones de vida precarias, horarios de trabajo...; nivel de escolarización insuficiente para poder ayudar en los estudios de los hijos; poco interés o escasa motivación para participar en la vida de la escuela al no tratarse de una prioridad; poco o nulo conocimiento del sistema educativo; diferencia entre valores familiares y los de la escuela; roles en el seno de la familia; dificultad de algunos padres en percibir el personal de la escuela como agentes educativos competentes y considerar la escuela como un lugar accesible y donde tienen el derecho y deber de participar; dificultad en que la escuela traspase lo estrictamente escolar por la actitud cerrada que manifiestan padres y profesores; comunicación imposible o limitada por dificultades lingüísticas; etc. Todo este abanico de obstáculos configura un caleidoscopio imbricado de situaciones y representaciones del proceso de escolarización.⁶

g. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.

Entre los beneficios de trabajar con las familias en los campos de orientación y formación desde mi punto de vista ha dado pocos lo beneficios, de las cuales mencionamos:

El conocimiento de las grandes dificultades que se encuentran en cada uno de las familias nos permiten llegar y conocer las verdaderas dificultades que se atraviesa en cada una de las familias ecuatoriana, en la cual poco se ha hecho para realizar programas de mejoramiento e integridad familiar.

La manera de ayudar a superar las grandes necesidades de las que tienen sería un beneficio muy grande para las familias ecuatorianas, ya que como había mencionado que las familias siempre están en expectativa de ayuda y un programa de orientación familiar en una institución educativa sería bien dada para la familia.

6. VILA I., Familia, Escuela y Comunidad, Edit HORSORI Páginas 104 y 105

Para hablar de los beneficios del trabajo con familias voy a nombrar a Vykotsky sobre sus teorías de la *zona próxima de desarrollo*, como la distancia entre el grado de resolución de una tarea que alcanza actuando independientemente y el grado que puede alcanzar con la ayuda que les ofrece en el aula (tutora, compañeros); *la zona de desarrollo actual* que es el grado de resolución de la tarea actuando el niño independientemente sin ayudas y la *zona de desarrollo potencial* que es lo que el niño puede llegar a hacer.⁷

VII. ESCUELA

a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

➤ Educación Preescolar.

Está destinado a la educación de niños de 5 a 4 en todo el Ecuador

➤ Educación Obligatoria

Es la educación General Básica de primer año a 10 años de educación Básica.

➤ Educación Media

Educación que se brinda desde el 1º año de bachillerato hasta el 3º año de bachillerato.

➤ Educación Superior

Es la educación de las universidades

➤ Educación Especial

Es la educación a las personas especiales.

➤ Educación de Adultos

Es la educación compensatoria para las personas adultas que no pudieron completar sus estudios en la edad adecuada.

➤ Otros Tipos y Modalidades de Educación

Son las diferentes formas de hacer educación en el país, para el bienestar de los estudiantes en sus diferentes campos.

➤ El Personal Docente: Situación y Formación

Son los profesores quienes ejercen la profesión de educar en las aulas

➤ Investigación, Planificación y Evaluación del Sistema

Esta es una institución quien tiene la función de evaluar a todos quienes hacen educación en el país.⁸

7. MÉNDEZ L. MORENO, C. RIPA, Adaptaciones curriculares en Educación Infantil. Editorial Narcea.

8. www.oei.es/quipu/ecuador/ecua14

b. Plan Decenal de Educación

El Ministerio de Educación y Cultura propuso, en el seno del Consejo Nacional de Educación, la formulación de un Plan Decenal de Educación. El CNE es un organismo consultivo del sector educativo, conformado por representantes de la Unión Nacional de Educadores, la Confederación de Colegios de Educación Católica, la Confederación de Colegios de Educación Particular Laica, el Consejo Nacional de Educación Superior y la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, y está presidido por el Ministro de Educación. Este Consejo invitó a participar a otros actores del área educativa:

Contrato Social, UNICEF, Ministerio de Economía, Comité empresarial entre otros y definió las líneas generales del Plan Decenal en la sesión del 16 de junio.

Luego, el Plan Decenal, se abrió al debate nacional en más de 40 foros locales, regionales y nacionales con la participación de amplios sectores sociales, políticos y económicos, lo que permitió una construcción colectiva. En este Plan se recogen los compromisos internacionales de los que el país es signatario, los acuerdos nacionales y el trabajo de los ex – Ministros y Ministras de Educación, permitiendo enfocar las bases de los próximos diez años.

Por petición del CNE, el Presidente Alfredo Palacio convocó y puso a conocimiento de la ciudadanía una Consulta Popular acerca de las ocho políticas educativas:⁹

Políticas del Plan Decenal

- a. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- b. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- c. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- d. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- e. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
- f. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

9. Plan Decenal de Educación del Ecuador.

g. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.

h. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB. ¹⁰

c. Instituciones Educativas – generalidades.

Hablar de "Institución" Educativa implica por lo menos tener en claro su concepto, que en principio no presentaría dificultades, pero que tanto en la teoría como en la práctica si las tiene. Toda persona que inicie un proceso de investigación y estudio sobre temas educativos, por lo menos debe tener en claro las características y complejidades del "objeto" que va a abordar, esta complejidad no es una excusa para justificar desaciertos y errores en sus estudios, administración y gestión, sino por el contrario, el hecho de reconocer que a priori lo educativo es complejo significa, entre otras cosas, no subestimar sus acciones específicas. ¹¹

Sin pretender agotar la definición de institución, resulta comprensible tratar de hacerlo, considerando que esta constituye, entre otras cosas, una particular modalidad de interacción de un grupo humano. Básicamente una institución es un conjunto de personas, con intereses propios y concurrentes, con valores singulares y hasta contrapuestos, pero al coexistir en pos de un gran objetivo se compatibilizan y forman la cultura de la institución, por lo tanto ese grupo tiene ciertos rasgos estructurales y ciertas modalidades de acción que nos permite caracterizar nuestro concepto de institución de la siguiente forma:

- ✓ Función social especializada (para la consecución de objetivos)
- ✓ Objetivos explícitos (formales e intencionales)
- ✓ Sistema normativo (reglamento, costumbres y reglas)
- ✓ Conjunto de personas (con diversos grados de pertenencia y participación)
- ✓ Establecimiento de status y roles (para concretar los objetivos)
- ✓ Ámbito geográfico determinado (la sede y su equipamiento que es mucho más amplio que los límites establecidos de maneras edilicia y formal)
- ✓ Estructura social. ¹²

10. www.educacion.gov.ec/pages/interna.php?...104-

11. www.uasb.edu.ec/reforma/.../lineamientos.htm

12. <http://zip.rincondelvago.com/00042397>

d. Relación Escuela – Familia: elementos claves

- ✓ Tradicionalmente ha sido la familia la institución encargada de la formación de los más pequeños. Sobre la familia recaía la responsabilidad de satisfacer la mayoría de las necesidades infantiles. Otras destrezas eran adquiridas en contextos próximos como los talleres, las granjas o los gremios, pero siempre bajo una estrecha tutela de la familia.¹³
- ✓ Las primeras escuelas surgen en la Edad Media. Son las llamadas escuelas monacales, que tienen como objeto la formación religiosa y la enseñanza del trívium y el cuadrivium. En el siglo XVIII, los enciclopedistas propugnan una educación laica, universal, gratuita y obligatoria. Pero, no es hasta finales del siglo XIX, con la industrialización, cuando se empieza a aceptar que es beneficioso que los niños estén juntos para enseñarles los valores sociales y prepararlos para su incorporación al mundo laboral. Lentamente la escuela se convierte en un contexto de desarrollo de la infancia y adquiere pleno sentido plantearse el tema de las relaciones entre la familia y la escuela.
- ✓ No podemos permitirnos la más mínima duda de que todos los padres desean la mejor enseñanza para sus hijos.¹⁴
- ✓ Las mejores escuelas siempre cuentan con padres que las apoyan y se encuentran integradas en sus barrios, lo que revalida el concepto de comunidad educativa. Las reformas educativas que se han centrado en un microsistema -escuela o aula- no han tenido el éxito esperado.¹⁵

13. ÁLVAREZ, J. L. (1999). Rompiendo el distanciamiento entre la familia y la escuela. Cultura y Educación,

14. NUÑEZ M. P. (2002) .Familia, escuela y entorno social.

15. <http://www.scm.org.co/lema/imaginarios.htm>

e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

i. Factores socio – ambientales.

Los factores socio-ambientales son el reflejo del entorno socio-cultural que afecta al desarrollo del aprendizaje y al rendimiento final del alumno. La importancia del medio familiar, el desarrollo cultural, el nivel socio-económico, las diferentes clases sociales, etc. Son algunas de las variables relacionadas con el rendimiento en muchas de las investigaciones. La mayor parte de éstas intentan mostrar las asociaciones significativas entre las variables con la inteligencia y el rendimiento escolar. Algunos investigadores comentan la actitud de los padres ante la educación de los hijos, correlacionan con el rendimiento académico y con la motivación hacia los estudios. El hábitat está relacionado positiva y significativamente con el rendimiento. La inteligencia por sí sola, es también una variable predictiva relativamente estable, que contribuye al rendimiento. Los factores de personalidad, el auto concepto, la motivación, el clima educativo familiar pueden influir en el éxito o en el fracaso de los alumnos con igual capacidad intelectual y clase social. Propiciar una actitud de ayuda por vía de orientación y consejo para potenciar sus mejores cualidades y mejorar sus puntos débiles¹⁶

ii. Factores intrínsecos del individuo

Las variables de tipo intrínseco en el bajo rendimiento académico son inherentes al individuo, biológicas, de tipo endógeno, como:

- El retardo mental.
- Condiciones físicas deficientes.

16. www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5713/8/Capitulo%20II.doc

Conflictos psíquicos que conllevan a trastornos mentales, y por ende, alteraciones de conducta y adaptación (baja tolerancia a la frustración, arrebatos emocionales, autoritarismo, testarudez, insistencia excesiva y frecuente en que se satisfagan sus peticiones, labilidad emocional, desmoralización, disforia, rechazo por parte de compañeros y baja autoestima).

El retraso mental y el trastorno mental (Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, tipo con predominio hiperactivo impulsivo, tipo con predominio del déficit de atención, tipo combinado) podrían estar aliadas y constituir graves casos de inadaptación. La capacidad mental inferior al promedio es también causa de un déficit significativo de su comportamiento adaptativo en la escuela común, cuyos programas están organizados para una capacidad intelectual abstractamente consideradas como término medio.

Las condiciones físicas deficientes pueden manifestarse por herencia, alguna alteración cromosómica, enfermedad médica adquirida en la infancia y la niñez de causa y tipo diverso, déficit sensorial, invalidez o defectos físicos.¹⁷

Los conflictos psíquicos producen trastornos mentales, y por ende, alteraciones de conducta y adaptación (baja tolerancia a la frustración, arrebatos emocionales, autoritarismo, testarudez, insistencia excesiva y frecuente en que se satisfagan sus peticiones, labilidad emocional, desmoralización, disforia, rechazo por parte de compañeras y baja autoestima) y dan origen a un déficit o insuficiencia de la capacidad de adaptación a la escuela manifestándose en un rendimiento académico o por debajo del promedio.

17. www.juntadeandalucia.es/averroes/.../entorno_familia.pdf .

Esta condición patológica nace de una serie de experiencias, es por lo tanto fruto de condiciones externas, pero la acción de estos factores pre disponibles han llegado a causar un estado anormal del dinamismo psíquico, en resumen, las experiencias asimiladas por el niño, han entrado a formar parte de él. A pesar de su origen externo, en el momento actual, son propias del niño y determinan su comportamiento des adaptativo. Las experiencias pasadas se han incorporado al núcleo de la personalidad del niño y se han convertido, de este modo, en elementos intrínsecos, los que forman su conducta y ocasionan su inadaptación escolar. 18

f. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

La participación de los padres y madres en la toma de decisiones de la vida colegial ha traído de la mano tensiones institucionales hasta el momento desconocidas en el reducto habitualmente calmo de la escuela. Ese remanso tradicional de paz se ha visto repentinamente sacudido por los juegos tendentes al mantenimiento del control por parte del profesorado y los “contrajuegos” por los que los padres y madres tratan de neutralizar lo que perciben como el mantenimiento ilegítimo de la hegemonía del profesorado. En esa dialéctica hoy por hoy habitual, especialmente en los centros públicos, se confunden fines y medios, y la lucha por la reafirmación de las antagónicas definiciones que cada estamento mantiene de sí mismo sustituye y llega a pervertir las finalidades educativas, generando efectos que atentan claramente contra los intereses paternos, sin por ello dejar de mantener profundamente insatisfecho al profesorado (García, 1996).

Precisamente el análisis de los efectos reales y concretos, secuenciales y últimos, de esta dinámica interestamental, debería constituir uno de los puntos fundamentales de una Escuela de Padres. La conciencia por parte de éstos últimos del papel que sus actitudes de confrontación están jugando en el bloqueo, inhibición y formalismo (encubridor de una falta de implicación esencial) profesional del profesorado, surgirá inevitablemente de la reflexión sobre los hechos, secuencias y procesos históricos de cualquier centro educativo. No habrá más que ponerlos sobre la mesa y estimular el estudio de casos desde una perspectiva sistémica con un fuerte componente pragmático,

Atendiendo a las secuencias concatenadas de acciones y reacciones con efectos múltiples, casi siempre indeseados y, lo que es peor, ignorados.

Sólo de este modo se conseguirá que los padres y madres resitúen la relación medios-fines, depuren de toda excrecencia “egótica” el rol participativo que mantienen en la escuela, y luchen de un modo más eficaz por aquellos que son sus verdaderos intereses como responsables de la educación de sus hijos, pasando, en definitiva, de un estilo de control a un estilo de colaboración. Epstein y Dauber (1991)

Los beneficios son innumerables el de laborar en la escuela y con los profesores por cuanto ayudan a:

- ✓ Conocer el pensamiento del docente y de los alumnos acerca de la educación de valores.
- ✓ Trabajar en conjunto para dar mejores soluciones ante alguna dificultad que se encuentre en lo referente a la orientación estudiantil.
- ✓ La ayuda que se le brinda al escolar a que vaya cogiendo su vocación para su futuro profesión.

VIII. CLIMA SOCIAL.

a. Conceptualización de Clima Social.

Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos. (Rodríguez, 2004:1-2)

Se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos.

Como podemos ver entre clima institucional y clima de clase existe una cierta independencia, dada la naturaleza de las variables que más directamente inciden en cada uno de ellos.

Para algunos, el clima institucional representa la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico del mismo con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo, cuya evolución se realiza lentamente aunque se modifiquen las condiciones.

El concepto de clima institucional tiene un carácter multidimensional y globalizador. En él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores alumnos, etc.), comunidad en la que está integrado el propio centro. Son éstas las que van a determinar el ambiente de un centro. También inciden variables vinculadas al rendimiento del centro.

Dentro de la institución podemos distinguir a su vez microclimas o subclimas, por ejemplo, el clima de los alumnos.¹⁹

b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.

Los ámbitos que se considera para el estudio del clima social son muy importantes y de las cuales tenemos las siguientes:

- ✓ Uno de los factores importantes para potenciar y fortalecer el aprendizaje desde la educación preescolar hasta los últimos cursos de secundaria corresponde a la relación profesor-alumno. Al respecto, una relación profunda entre los profesores y los alumnos ayudará a allanar el terreno, a encontrar las causas de los problemas y a solucionarlos.
- ✓ Otra de los aspectos que influye en el clima social escolar dice relación con el consumo de alcohol por parte de los jóvenes.

19. www.golden5.org/programa

c. **Clima Social Familiar.**

Guerra (1993) y Kemper (2000) toman el mismo concepto para definir el Clima Social Familiar; haciendo referencia a las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente. Definen al clima social familiar por las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros.

El clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. En cuanto al Clima Social Familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo:

Una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, las cuales se dividen a su vez en sub-escalas. Para estudiar estas dimensiones Moos (1974) ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la escala de Clima Social en la Familia (FES).

En el Clima Familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc... El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.²⁰

20. MOSTEIRO DÍAZ M.P. Problemática familiar de niños con patologías crónicas de salud Universidad de

d. Clima Social Laboral.

Primeramente debemos distinguir dos sentidos diferentes de clima:

- ✓ Por una parte el clima en sentido meteorológico que entendería el clima como: el conjunto de características que son estables a lo largo del tiempo dentro de una región geográfica delimitada y que incluye una gama de elementos diferentes. No se trata del “tiempo que hace”, sino de las peculiaridades del “tiempo que predomina” en una zona o lugar.
- ✓ La segunda acepción del concepto de clima se refiere a su dimensión o sentido psicosocial. Dentro de este sentido encontramos diferentes definiciones de clima:
 - ✓ “Conjunto de características objetivas de la organización, perdurables y fácilmente medibles, que distinguen una entidad laboral de otra. Son unos estilos de dirección, unas normas y medio ambiente fisiológico, unas finalidades y unos procesos de contraprestación. Aunque en su medida se hace intervenir la percepción individual, lo fundamental son unos índices de dichas características”. (Forehand y Gilmer, 1965)
 - ✓ “Conjunto de percepciones globales (constructo personal y psicológico) que el individuo tiene de la organización, reflejo de la interacción entre ambos; lo importante es cómo percibe un sujeto su entorno, sin tener en cuenta cómo lo percibe otros; por tanto, es más una dimensión del individuo que de la organización”. (Nicolás Seisdedos)

Sin embargo, estas definiciones resultan demasiado largas y complejas por eso se propone la siguiente:

"Aquellas percepciones de los profesionales sobre los comportamientos organizativos que afectan a su rendimiento en el trabajo" ²¹

Para finalizar este punto hay que establecer la diferencia entre cultura y clima. Ambos conceptos afectan al rendimiento profesional y ambos tienen su base en procesos y comportamientos comúnmente aprendidos, pero el clima tiene una “labilidad” que no tiene la cultura. Es, el efecto que una cultura empresarial, filtrada a través del liderazgo tiene en un momento determinado sobre los empleados. El clima tiene, así un carácter temporal mientras que la cultura posee un carácter más duradero.

21. www.gestiopolis.com/canales4/rrhh

El concepto de clima laboral o clima organizacional ha ido ganando relevancia en el campo del management. Cada día más empresas y ejecutivos hablan de "cuidar", "mejorar", "manejar" o "gestionar" el clima laboral.

El clima laboral u organizacional es entendido como el medio ambiente de trabajo en que se desempeñan las personas de una organización, y es el resultante de la percepción que posee el personal de una empresa respecto de la interacción de una serie de dimensiones como:

Estilo de Liderazgo.

Estructura Organizacional.

Relaciones Interpersonales.

Sistemas de Remuneraciones y Beneficios.

El clima laboral afecta el comportamiento humano al interior de las empresas y organizaciones generando múltiples efectos:

Por Clima Laboral se entiende el conjunto de cualidades, atributos o propiedades relativamente permanentes de un ambiente de trabajo concreto que son percibidas, sentidas o experimentadas por las personas que componen la organización empresarial y que influyen sobre su conducta.

Frecuentemente este concepto se confunde con el de Cultura Empresarial, pero se diferencia en ser menos permanente en el tiempo aunque comparta una connotación de continuidad.

e. Clima Social Escolar.

Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos. (Rodríguez, 2004:1-2)

Se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de

ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos.

Como podemos ver entre clima institucional y clima de clase existe una cierta independencia, dada la naturaleza de las variables que más directamente inciden en cada uno de ellos.

Para algunos, el clima institucional representa la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico del mismo con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo, cuya evolución se realiza lentamente aunque se modifiquen las condiciones." (Cornejo y Redondo, 2001:4)

El concepto de clima institucional tiene un carácter multidimensional y globalizador. En él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores alumnos, etc.), comunidad en la que está integrado el propio centro. Son éstas las que van a determinar el ambiente de un centro. También inciden variables vinculadas al rendimiento del centro.

Dentro de la institución podemos distinguir a su vez microclimas o subclimas, por ejemplo, el clima de los alumnos.

f. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

La relación entre las familias, las labores cotidianas y el clima escolar son los factores más importantes para que un estudiante pueda desempeñarse como bien dentro de un centro educativo ya que es la preocupación de todos los entes quienes estamos sumergidos en la educación.

4. MÉTODO

Una vez que las autoridades de la Escuela de Ciencias de la Educación en su modalidad a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja mediante un estudio minucioso han escogido los establecimientos educativos de acuerdo a las diferentes realidades de cada provincia y de acuerdo a la realidad de cada estudiante fui designado para realizar la investigación de campo en la UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “MARÍA AUXILIADORA” de la ciudad de Macas, Cantón Morona, Provincia de Morona Santiago, con el tema de índole nacional **Comunicación y colaboración Familia-Escuela “Estudio en centros educativos y familias del Ecuador”**

Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora”

Esta Unidad Educativa Fiscomisional está a cargo de las hermanas Salesianas de la provincia de Morona Santiago, la misma que fue creada allá en los años 90, y desde entonces esta Unidad Educativa ha ido ganándose la confiabilidad y la seguridad de quienes tienen a sus hijos en aquel establecimiento, y de quienes conocen de cerca los planes de trabajo de dicha institución, por lo que cada año los Padres de Familia quienes quieren tener a sus hijos en este establecimientos deben ir a “ganar” un cupo desde el mes de Mayo de cada año, ya que la demanda estudiantil es muy amplia, y esto se debe a la buena calidad de la enseñanza por parte de los profesores y directivos, llevándole al establecimiento a ser uno de los más importantes establecimientos educativos de la provincia en la actualidad.

La Unidad Educativa empieza como un establecimiento escolar, es decir, solamente funcionaba hasta el séptimo año de Educación Básica, y con la matrícula solo para niñas, al ver la demanda estudiantil, el establecimiento educativo se transforma en Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora creando desde el primer año hasta el Tercer año de Bachillerato con carreras de Contabilidad computarizada, Ciencias Sociales entre otros..., y solamente para señoritas ya que era dirigido por las hermanas.

Hoy en la actualidad la Unidad Educativa cuenta con más de 800 alumnos, más de 35 profesores y 10 personal directivo y de servicio, transformándose también en un establecimiento Mixto por la demanda estudiantil.

En esta Unidad Educativa se matriculan alumnos de padres de familia de un nivel social y económico medio y alto, porque en esta provincia a tenido un auge extremadamente rápido.

Los tipos de familia que acuden a este centro educativo son en su mayoría, si pudiéramos decir el 99 % es mestiza y el 1 % son familias de la nacionalidad Shuar y otros.

El personal docente en su mayoría tiene un nivel de estudio universitario y como base fundamental es el título de licenciado, habiendo también con títulos de profesores con estudios en los Institutos pedagógicos.

Los directivos del establecimiento son Las hermanas religiosas de la congregación Salesiana (hijas de María Auxiliadora), siendo la rectora de la Unidad Educativa la Mr. Sor Consuelo Chiriboga.

Los participantes en este tema de Investigación fueron los Padres de Familia del Quinto año, alumnos de Quinto año de EB, la profesora del mismo año y la rectora de la Unidad Educativa.

Una vez que obtuve los oficios firmados por las autoridades de la Universidad concurrí a la Unidad Educativa designada, en primera instancia me entreviste con la rectora en la cual me pidió que traiga una nueva solicitud firmada por mí y que adjuntara los demás oficios para poder proceder a la investigación, lo cual después de unos días retorne a la institución en la cual se me autorizó dicha investigación.

Una vez tenido un diálogo con la rectora por primera vez recolecte todo el material de encuestas, teniendo que sacar las respectivas copias de las encuestas a realizarse (Cabe indicar que las encuestas fueron proporcionados por las autoridades de UTPL), en el establecimiento ya que ante una información por secretaría se me había indicado que en el quinto año de educación básica estaban matriculados y asistiendo 32 alumnos y serían 32 padres de familia, una profesora y una rectora de la unidad educativa.

Entre las encuestas a aplicarse estaban así:

- 1 encuesta a los Alumnos.
- 3 encuestas a los Padres de familia.
- 4 encuestas a la profesora y,
- 1 entrevista semi-estructurada a la rectora de la unidad educativa.

Para obtener listo el material se tuvo que adquirir en copias la cual demandó recursos económicos teniendo que invertir mis recursos económicos propios de mi sueldo.

En el segundo día de mi concurrencia a la institución tuve el dialogo formal con la rectora en la cual finiquitamos y le di a conocer el objetivo de la investigación.

En seguida nos trasladamos al aula del quinto de año de EB. De la unidad educativa en la cual me hice presente y les lleve el mensaje y el saludo de la Universidad Técnica Particular de Loja, dando a conocer el objetivo del presente y la colaboración de parte de cada uno de los alumnos.

Por el horario trazado por la profesora ese día no se pudo llevar a cabo las encuestas acordando para la semana siguiente.

En la semana siguiente un lunes del mes de octubre se logra entregar las encuestas para su respectivo desarrollo, en donde se les dio algunas sugerencias para que sean sinceros y espontáneos en las respuestas. Una vez concluido las encuestas les agradecí por la colaboración y las respuestas sinceras de cada pregunta.

En ese día se finiquitó con la colaboración de la profesora y la Rectora de la Unidad Educativa para enviarles las encuestas a los PP.FF, y se le dejó las encuetas a la profesora del nivel ya que por falta de tiempo no pudo completar el desarrollo de las encuestas en ese día.

Luego de unos tres días retorne al establecimiento para la recolección de información a base de las encuestas enviadas, en ese día solamente habían regresado las encuestas de unos 16 padres de familia, y la profesora tenía ya listo las encuestas bien desarrolladas.

Luego de un dialogo con la rectora se procede a la espera de otros resultados de las encuestas de los padres de familia.

El comunicado de que las encuestas sean traídas por los padres de familia se les envió con los alumnos ya que son ellos que diariamente se encuentran con sus familiares.

Luego de varios días se logra recuperar toda la información de las encuestas de los padres de familia.

Con la información completa proseguí a realizarle la entrevista a la rectora, contestando a las preguntas sin ninguna dificultad. Luego de un dialogo fraterno la rectora me felicito y al mismo tiempo me deseo el mejor de los éxitos en la culminación de mi trabajo.

Culminado con el proceso de investigación de campo, procedí a la tabulación de los resultados y el ingreso de los mismos en las respectivas tablas a la cual la UTPL, se nos proporcionó a cada uno de los estudiantes, mediante el EVA.

Las indicaciones respectivas lo teníamos a mano y con un poco de lectura e interpretación tuve la oportunidad de realizar el ingreso de datos en el sistema.

De acuerdo al cronograma de actividades proporcionado por la universidad se tuvo la oportunidad de ir al segundo asesoramiento presencial en donde directamente con la Tutora de Tesis se realizó algunas y definitivas correcciones, del INFORME DE TESIS, lo cual unos días antes ya se había iniciado dicho tesis, dejando como constancia las tablas de los datos ingresados y las gráficas de los resultados obtenidos.

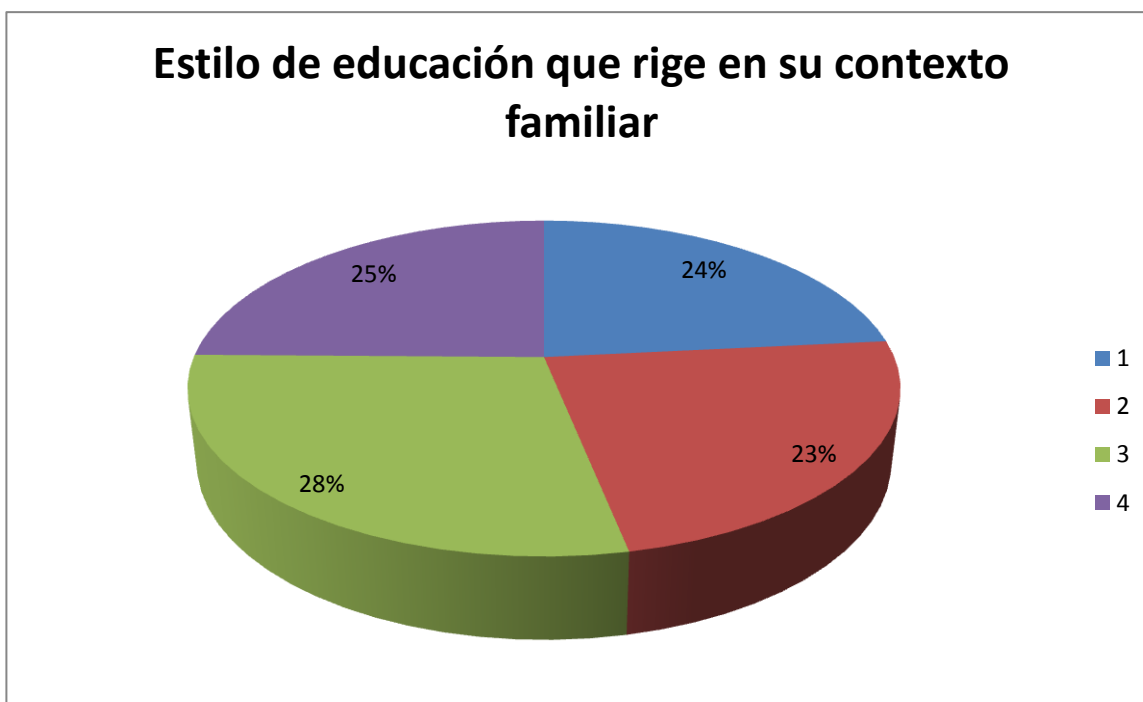
Se continuó con la realización de los Tesis, realizando algunas correcciones que eran ya definitivas.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

CUESTIONARIO SOCIO-DEMOGRÁFICO PARA PADRES

GRÁFICO FINAL SOCIO-DEMOGRÁFICO PARA PADRES

Este cuestionario nos dan información muy reales e importantes, la relación de cómo viven dentro del contexto familiar, padres e hijos.



Graf. 1

De las escalas:

1.1.	Exigente y con normas rigurosas	24 %
1.2.	Total libertad y autonomía para todos los miembros	23 %
1.3.	Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	28 %
1.4.	Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	25 %

Los resultados nos indican:

Que el que rige sería el de “*respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo*” con el 28% y el menor es con el 24 % el ítem 1 “*exigente y con normas rigurosas*”, esto nos indica que el PP.FF, deja que su hijo se dote de hábitos buenos como es la responsabilidad en realizar cualquier actividad de casa o escuela. Sin tomar medidas drásticas ante alguna falla indebida. Ver Gráf. 1



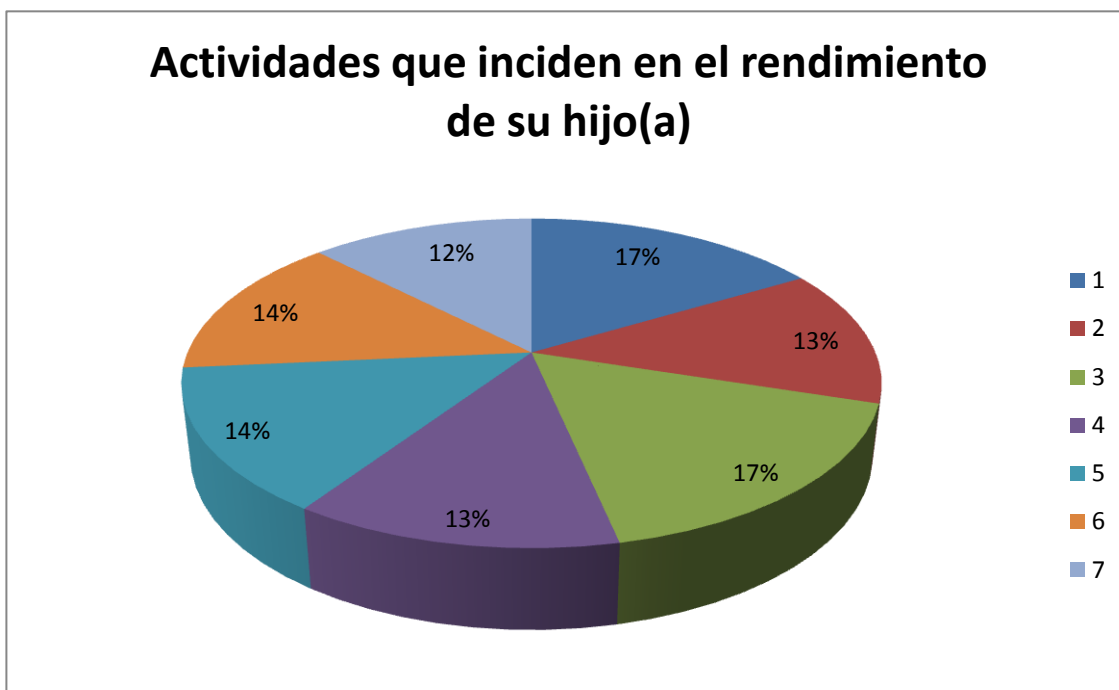
Gráf. 2

De las escalas:

2.1. La capacidad intelectual.	17 %
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	17 %
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	17 %
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	17 %
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	16 %
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	16 %

Los resultados son:

En estos ítems 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 donde los resultados académicos de sus hijos, que da constituido por una igualdad de resultados predominando desde el ítems, 2.1 hasta 2.4 que son: "*Capacidad intelectual, nivel de esfuerzo personal, nivel de interés y método de estudio y estímulo y apoyo recibido por el profesor*, con el 17 % de cada uno y en menor escala también hay una igualdad de ítem, que está entre el ítem 2,5, y 2.6, que son la *orientación/apoyo ofrecido por la familia y la relación de colaboración y comunicación entre familia y la escuela*" con el 16%., Ver Gráf. 4.



Gráf. 3

De las escalas:

3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	17%
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	13%
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	17%
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.	13%
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	14%
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	14%
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	12%

El resultado es:

En cuanto en las actividades que inciden en el rendimiento de sus hijos, nos damos cuenta que los ítems 3.1, y el 3.3, tienen igualdad porcentaje estando entre los 17% que son: “supervisar el trabajo habitualmente” y “se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos”, en cuanto al ítems más bajo esta el “colaboración/participación en actividades académicas dentro o fuera del centro”, con el 12%. Es muy importante que el PP.FF revise, sus actividades diarias de sus hijos y que esté atento a cualquier llamado que el profesor lo haga. Ver Gráf. 5



Gráf. 4

De las escalas:

- | | |
|---|-----|
| 4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco. | 33% |
| 4.2 Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo. | 34% |
| 4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor). | 33% |

Los resultados son:

Ante las obligaciones y los resultados escolares se ve que es superior “la confianza en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo” está con un 34 % seguido de muy cerca por el ítem 4,1, y 4,3, que están con el 33%. Esto nos indica la confianza en un hijo es de lo primordial hay es la base para que un estudiante pueda tenerse confianza y pueda desarrollarse como persona sin temores y privacidades. Ver Gráf. 4



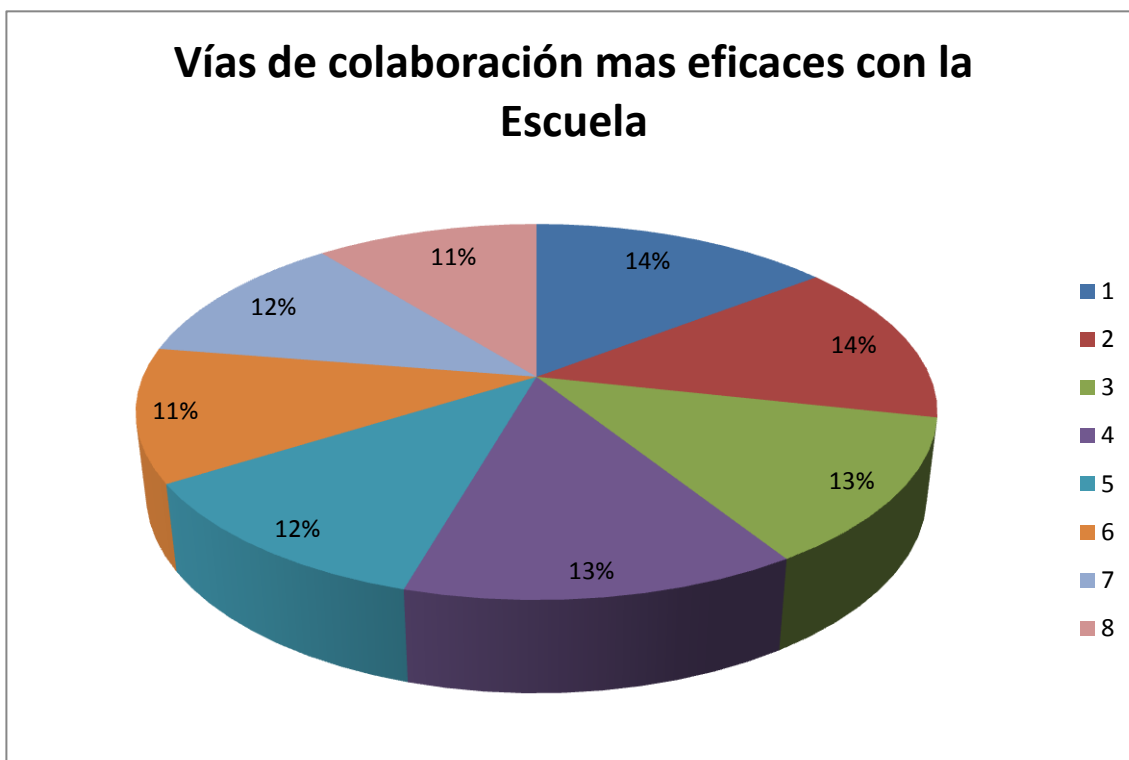
Gráf. 5

De las escalas:

5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	16 %
5.2. Llamadas telefónicas.	11 %
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	13 %
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	14 %
5.5. E-Mail.	8 %
5.6. Página web del centro.	7 %
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	10 %
5.8. Revista del centro educativo.	11 %
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	10 %

Los resultados son:

Que dentro de estos ítems y con mayor confiabilidad está: *“son las notas en el cuaderno escolar-agenda del hijo”* y el mecanismo menos utilizado es *“páginas web del centro”*, la institución como tal no tiene páginas Web. Es muy indispensable la creación y el uso de páginas WEB. En su mayor parte de los establecimientos del país son a bases de notas por las libretas. Ver Gráf. 5



Gráf. 6

De las escalas:

6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	14 %
6.2. Participación de padres en actividades del aula	14 %
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	13 %
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	13 %
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	12 %
6.6. Escuela para padres	11 %
6.7. Talleres formativos para padres	12 %
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	11 %

Los resultados son:

La colaboración eficaz se basa en dos ítems “jornadas culturales y celebraciones (día de la familia, navidad, etc.)” y “participación de padres en actividades con la familia” y las más bajas son “escuela para padres” y “actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad”. Es muy importante el dialogo con el profesor y el PP.FF, pero también pienso que la manera más eficaz son las reuniones de los PP.FF, y las participaciones en mingas. Ver Gráf. 6

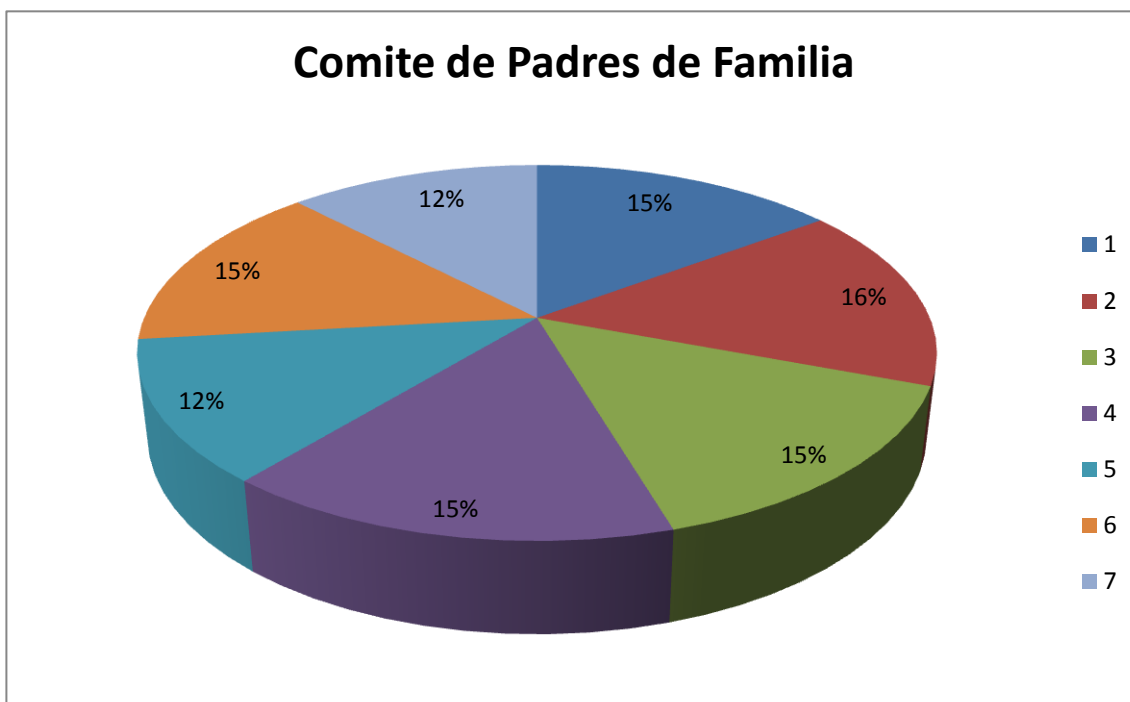


Gráfico 7

De las escalas

7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	15%
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo	16%
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	15%
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	15%
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	12%
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos.	15%
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad.	12%

Los resultados son:

Esto indica que el comité de PP.FF, “*participa activamente en las decisiones que afectan al centro educativo*” y las opciones bajas están dos ítems “*desarrollan experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje*” y *organizan actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad*. El participar en las decisiones creo que es muy importante ya que los PP.FF, son parte de la educación ecuatoriana. Ver Gráf. 7



Gráf. 8

De las escalas

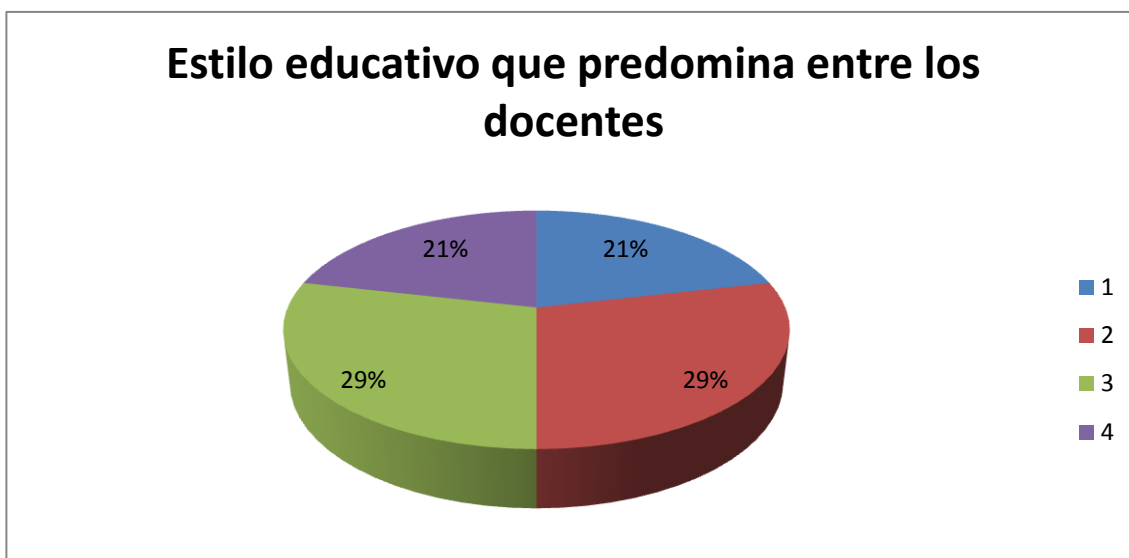
- 8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos. 20 %
- 8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's. 19%
- 8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's. 19%
- 8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos. 25%
- 8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's). 17%

Resultado

Esto quiere decir que “a su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos”, y por lo bajo está “las familias de su centro educativo tienen acceso al uso de las (TIC's)” nos indica que es muy importante que los PP.FF, también sean parte de aquello ya que hoy en día vivimos un mundo de la tecnología que diariamente va avanzando. Ver Gráf. 8

CUESTIONARIO SOCIO-DEMOGRÁFICO PARA PROFESORES
GRAFICO FINAL SOCIO-DEMOGRÁFICO PARA PROFESORES

El cuestionario Sociodemográfico para profesores nos ayuda a conocer el estilo educativo, los resultados académicos, y lo que le favorece al profesor en el desarrollo académico de los niños, las vías de comunicación que se utiliza para comunicarse con los padres, la participación de las familias en la escuela, y la utilización de las tecnologías.



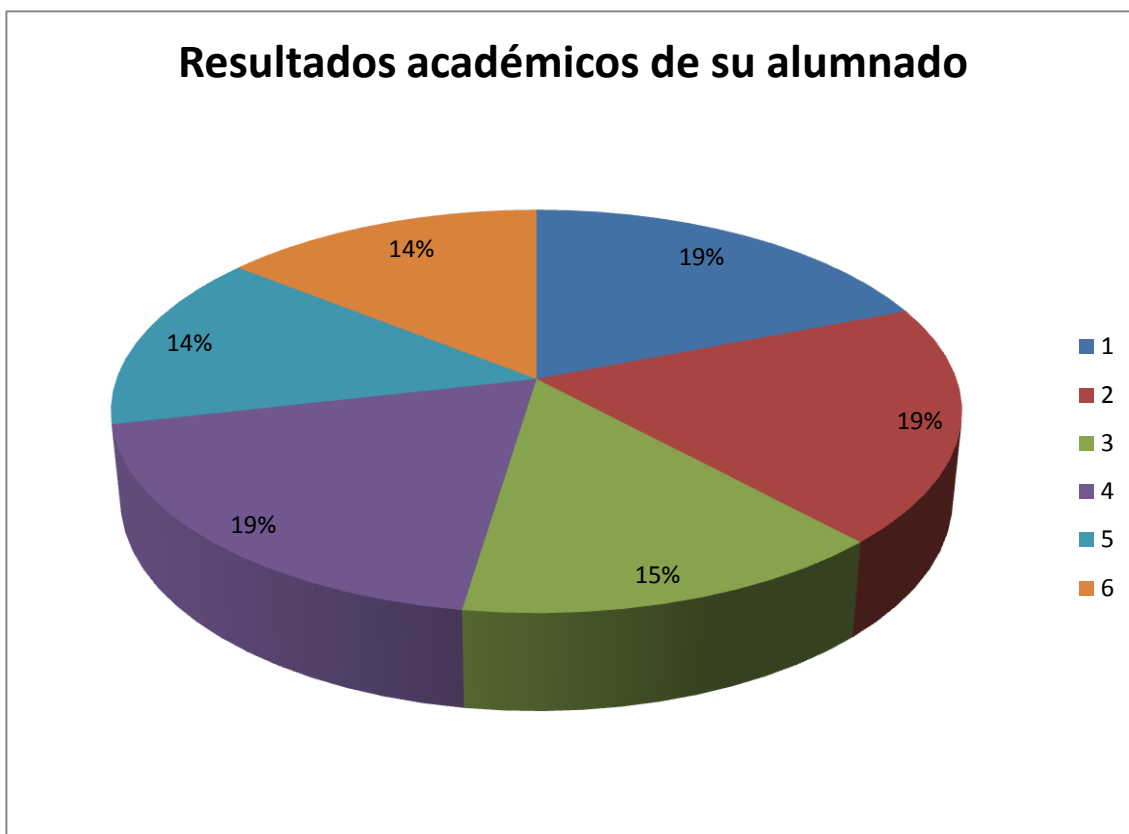
Gráf. 1

De las escalas:

1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	21 %
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	29 %
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	29 %
1.4. Personalista, centrado en el auto responsabilidad de cada alumna-o	21 %

Los resultados:

En este gráfico nos indica que el estilo que predomina entre los docentes está los ítems, 1.2, y el 1,3, “*respetuoso con los interés de los alumnos*” y “*que ofrece amplia libertad e independencia al alumno*” y en lo más bajo se encuentran los ítems 1.1, y 1.4, “*exigente con principios y normas rigurosas*” y “*personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumno*”, pienso que es muy correcto que el docente actúe de esta manera dentro del aula. Ver gráfico 1.



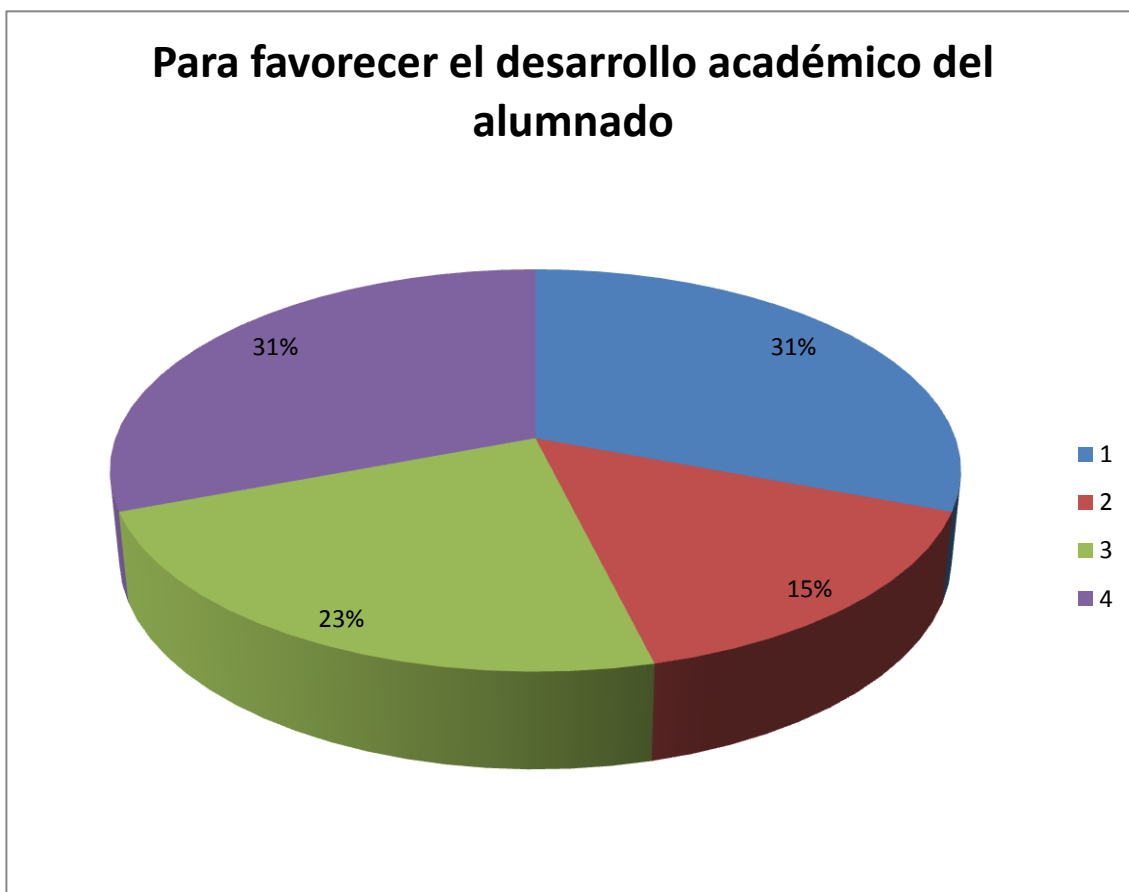
Gráf. 2

De las escalas:

2.1. La capacidad intelectual.	19 %
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	19 %
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	15 %
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	19 %
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	14 %
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	14 %

Los resultados son:

Este gráfico nos indica que predominan, “la capacidad intelectual”, “nivel de esfuerzo personal” y “el estímulo y apoyo recibida por la familia”, en lo más bajo se encuentran “La orientación/apoyo ofrecida por la familia”, “La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela”, creo que debe ser más bien por la ayuda y orientación de los padres de familia, pero los resultado nos indican lo contrario. Ver Gráf. 2.



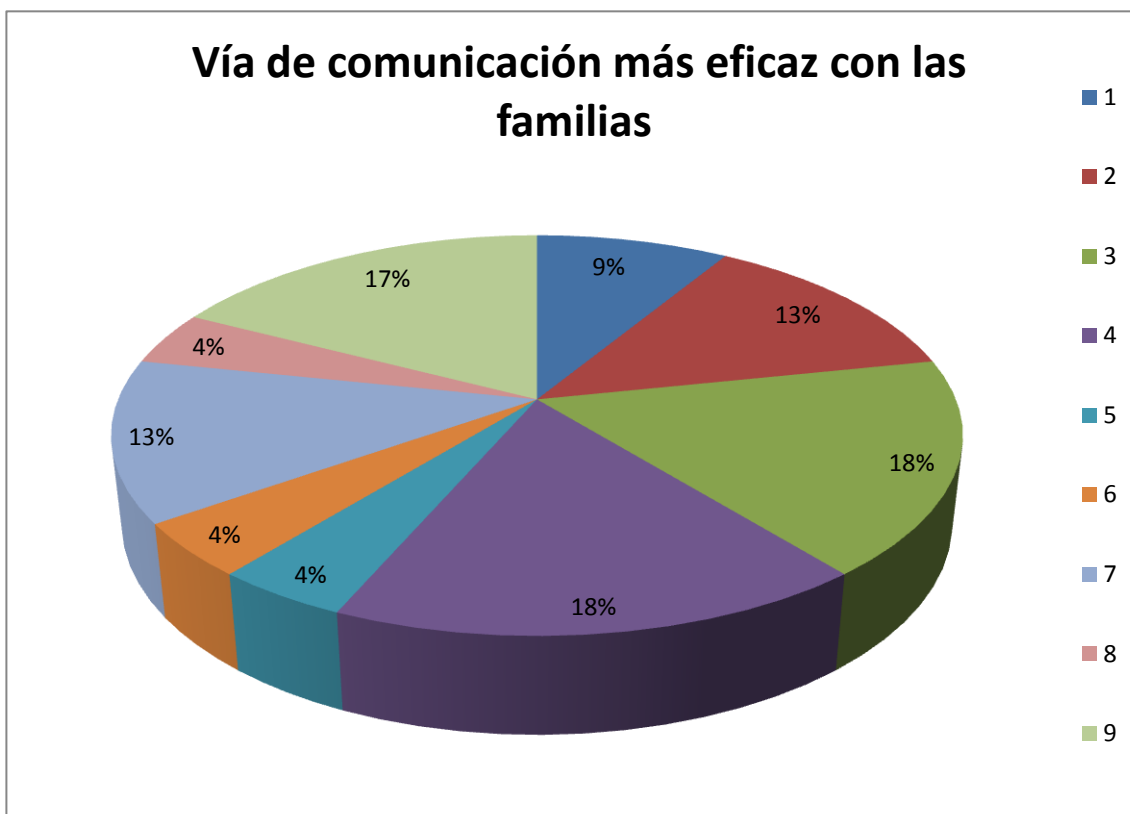
Gráf. 3

De las escalas:

3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	31 %
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	15 %
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	23 %
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo Académico.	31 %

El Resultado:

Esto nos indica que lo que predominan es “*supervisa su trabajo habitualmente*” y “*desarrolla iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico*” y en lo más bajo esta “*mantiene en contacto con la familia de los alumnos*”, pienso que el desarrollo de iniciativas es muy importante ya que de esta manera se puede mantener una relación de apoyo académico. Ver Gráf. 3



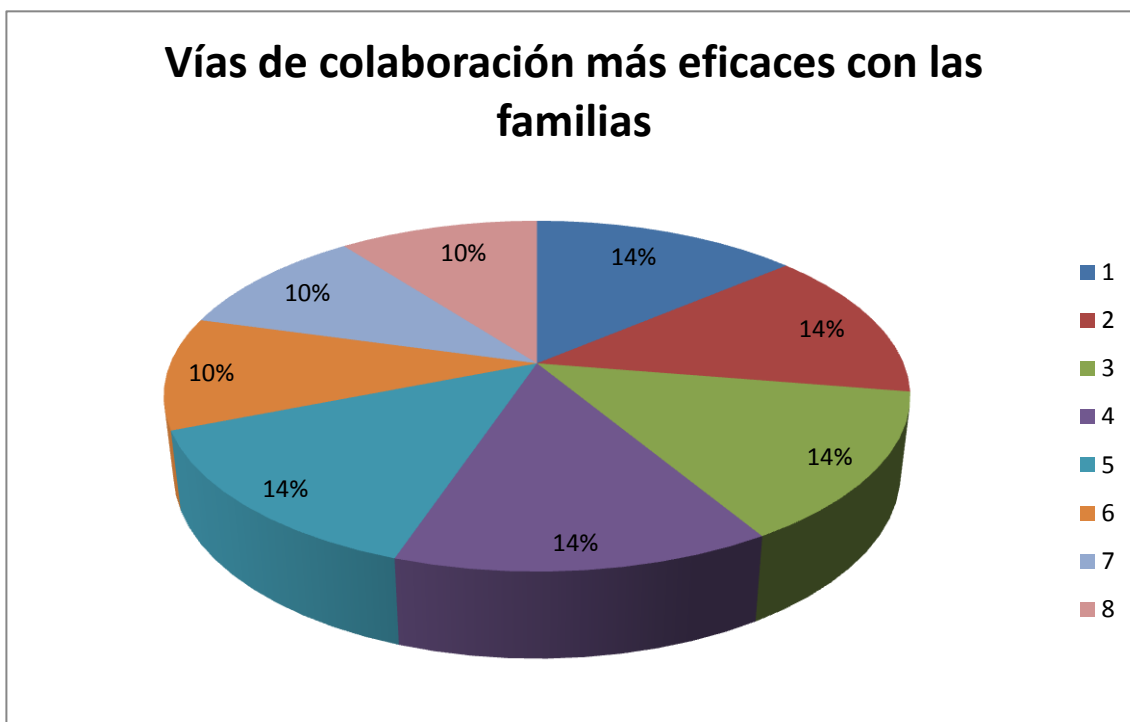
Gráf. 4

De las escalas.

4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	9 %
4.2. Llamadas telefónicas.	13%
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	18%
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	18%
4.5. E-Mail.	4%
4.6. Página web del centro.	4%
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	13%
4.8. Revista del centro educativo.	4%
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	17%

Los resultados son:

Esto nos indica que según las opciones del 4.1 al 4.9, la vía más eficaz para la comunicación con las familias predominan “reuniones colectivas con las familias” y “entrevistas individuales, previamente concertadas” y el menor serían “E-mail”, “páginas web del centro”, y “revista del centro educativo” Ver Gráf. 4



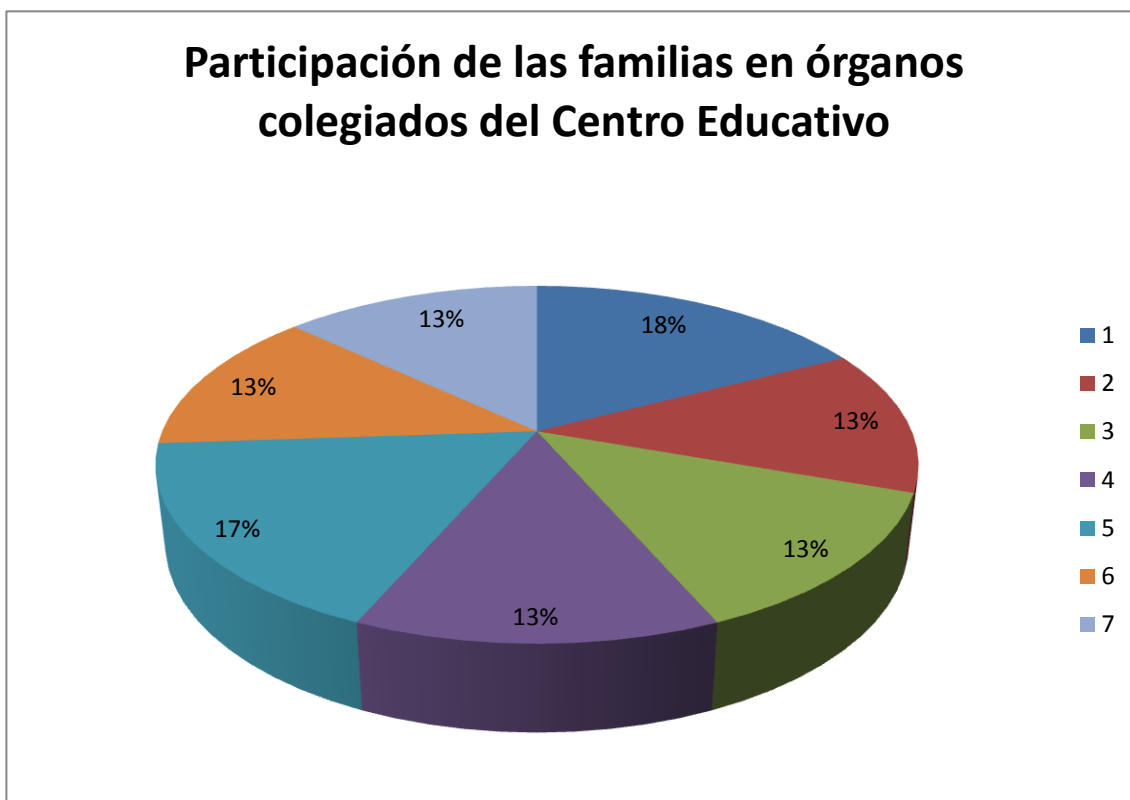
Gráf. 5

De las escalas

5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc)	14%
5.2. Participación de padres en actividades del aula	14%
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	14%
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	14%
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	14%
5.6. Escuela para padres	10%
5.7. Talleres formativos para padres	10%
5.8. Actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad.	10%

Los resultados son:

Esto significa que de los literales del 5.1 al 5.8, los literales que predominan para la vía de colaboración más eficaz son “*jornadas culturales y celebraciones especiales*”, “*participación de padres en actividades del aula*”, “*reuniones colectivas con las familias*”, “*participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo*” y “*experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje*” y los menores están “*escuela para padres*”, “*talleres formativos para padres*” y “*actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad*” Ver Gráf. 5



Gráf. 6

De las escalas:

6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	18%
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	13%
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	13%
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	13%
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	17%
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	13%
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de La comunidad.	13%

Los resultados:

En este gráfico nos indica que el que predomina es “representar adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado” y el menor están “participan activamente en las decisiones que afectan al centro educativo”, promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos”, “participan en escuela para padres/talleres formativos” y “organizar actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad” Ver Gráf. 6



Gráf. 7

De las escalas:

- | | |
|--|-----|
| 7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y Actualización de conocimientos. | 16% |
| 7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's. | 17% |
| 7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's. | 17% |
| 7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos. | 33% |
| 7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's). | 17% |

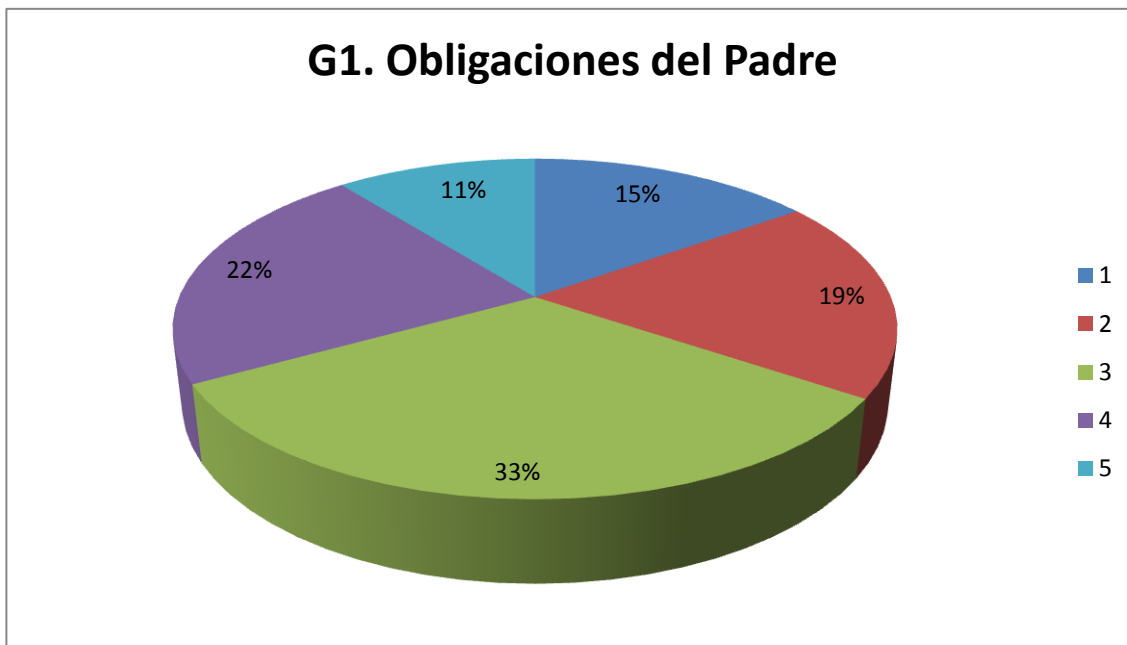
Los resultados son:

Esto quiere decir que según las opciones 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, el que predomina de acuerdo a la utilización de la tecnología “a su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos” y el menor es “en su centro se utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos. Ver Gráf. 7

ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

GRÁFICO FINAL ASOCIACIÓN FAMILIA – ESCUELA (PADRES)

Este cuestionario nos sirve para medir cómo es que la escuela incluye a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes en las actividades del plantel.

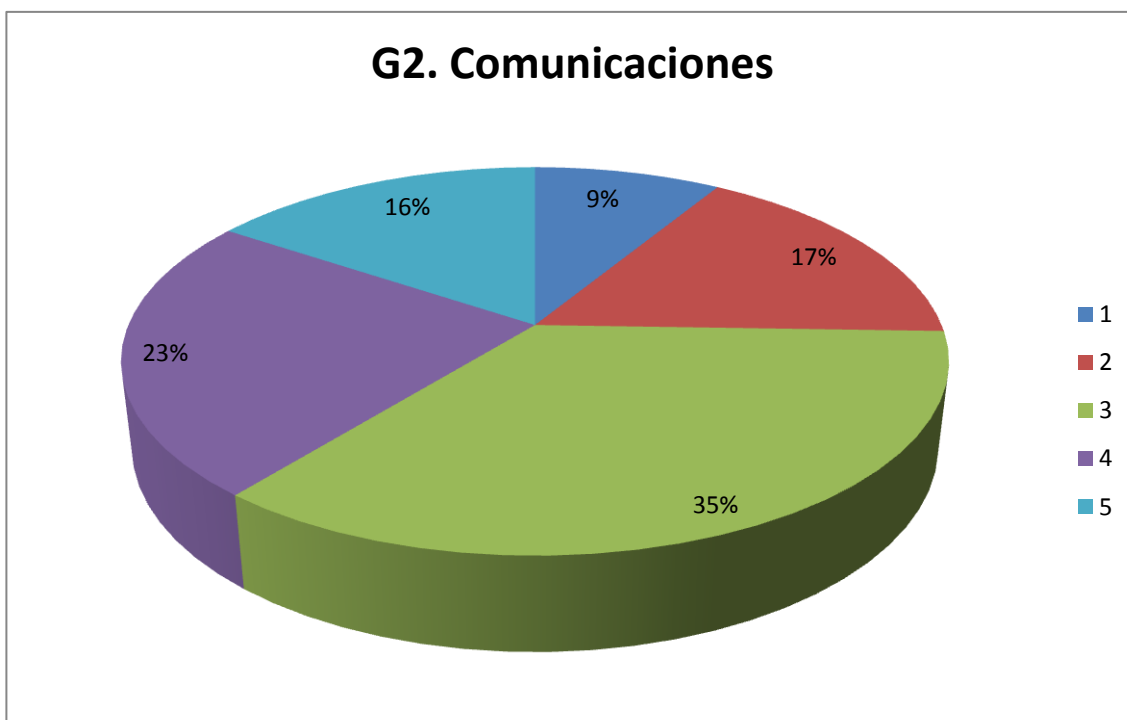


Gráf. 1

1. No ocurre, 2. Raramente, 3. Ocasionalmente, 4. Frecuentemente, 5. Siempre

De estos rangos presentados, el resultado nos indica lo siguiente:

Que la Unidad Educativa María Auxiliadora **ocasionalmente** realiza o proporciona facilidades para que el padre de familia cumpla con sus obligaciones y sea parte de la solución de los problemas del establecimiento y de sus hijos. *Ver Gráf. 1*

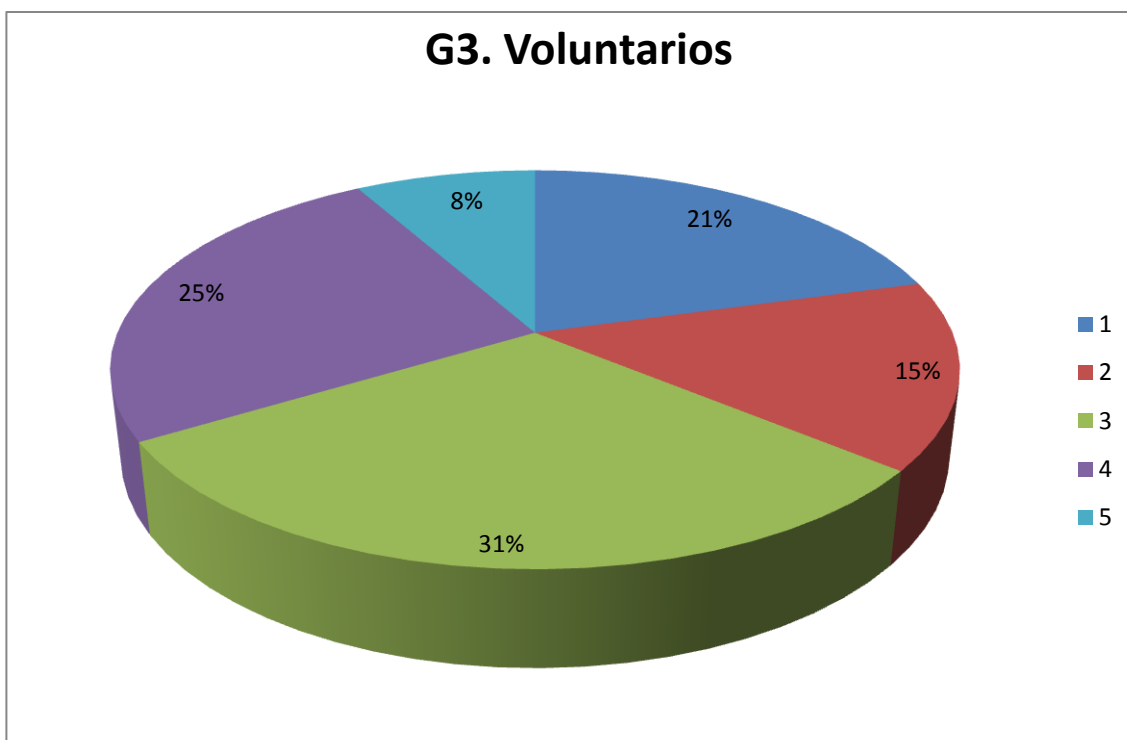


Gráf. 2

1. No ocurre, 2. Raramente, 3. Ocasionalmente, 4. Frecuentemente, 5. Siempre

De estos rangos presentados, el resultado nos indica lo siguiente:

En este gráfico nos indica que la comunicación de la Unidad Educativa para con los padres de Familia es **ocasional**, es decir que no existe una comunicación continua de parte de la institución hacia los padres de familia. Lo cual debería haber mucha comunicación para de esta manera marche mejor el bienestar de los estudiantes en el plantel. Ver Gráf. 2

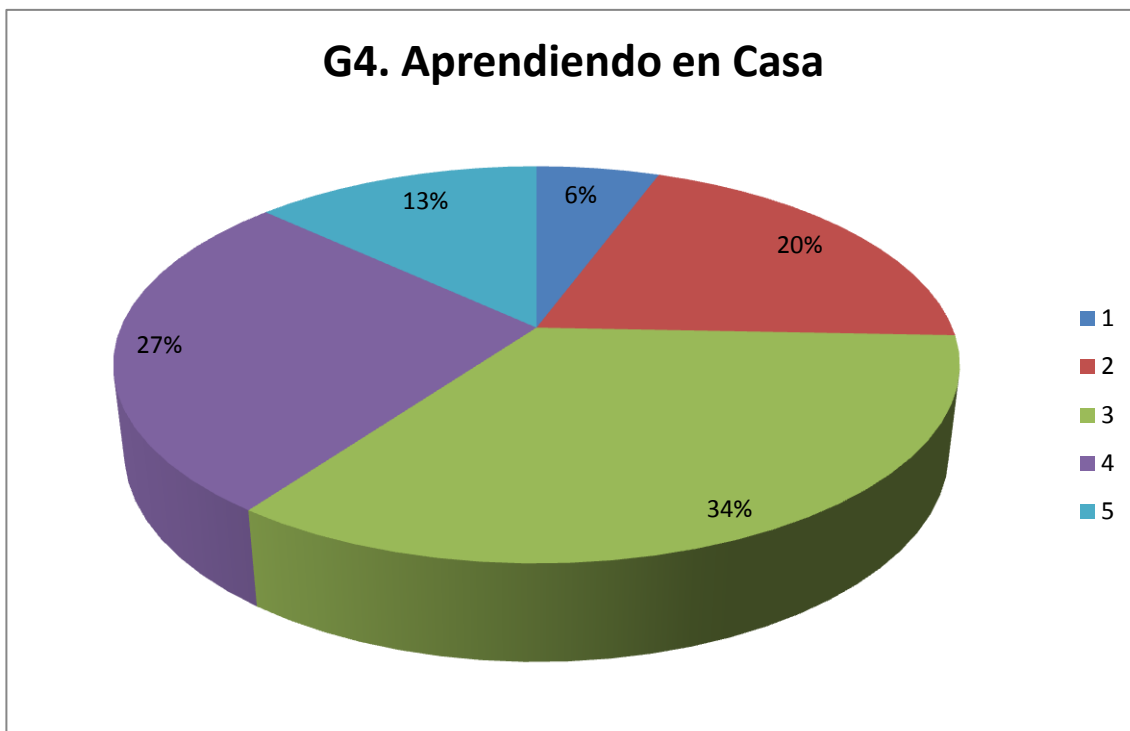


Gráf. 3

1. No ocurre, 2. Raramente, 3. Ocasionalmente, 4. Frecuentemente, 5. Siempre

De estos rangos presentados, el resultado nos indica lo siguiente:

En este gráfico vemos que el establecimiento educativo **ocasionalmente** hace actividades para que los padres de familia sean participes directos con el establecimiento educativo, y así poder mejorar las relaciones sociales entre PP.FF y escuela. Ver Gráf. 3.

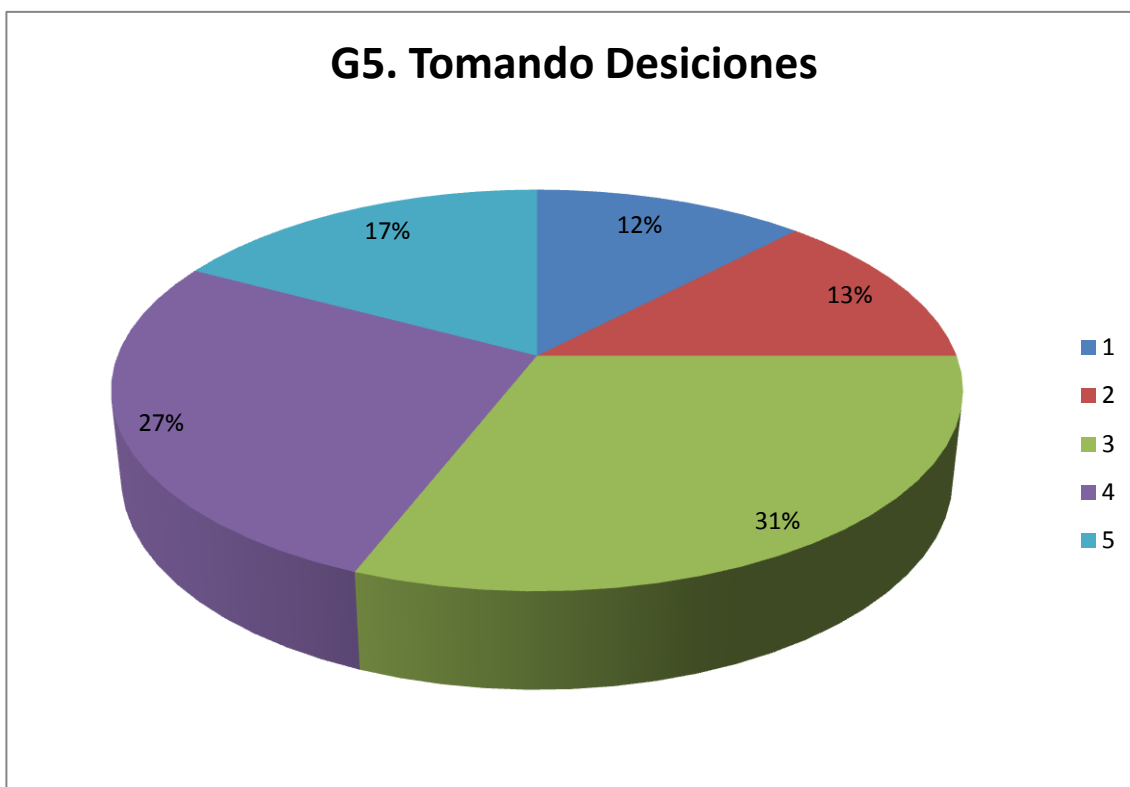


Gráf. 4

1. No ocurre, 2. Raramente, 3. Ocasionalmente, 4. Frecuentemente, 5. Siempre

De estos rangos presentados, el resultado nos indica lo siguiente:

De igual manera como en otros gráficos también vemos que la unidad educativa **ocasionalmente**, provee información para las familias, para que de una u otra forma puedan informarse de cómo pueden ayudar a sus hijos en las casas. *Ver Gráf. 4.*



Gráf. 5

1. No ocurre, 2. Raramente, 3. Ocasionalmente, 4. Frecuentemente, 5. Siempre

De estos rangos presentados, el resultado nos indica lo siguiente:

El gráfico nos indica que **“ocasionalmente”**, los padres de familia son tomados en cuenta por las autoridades del plantel educativo, para cualquier toma de decisión, desde mi punto de vista personal debería ser frecuentemente, ya que la educación se lo hace dentro de tres ejes principales como son PP.FF, alumnos y Profesores. Ver Gráf. 5.



Gráf. 6

1. No ocurre, 2. Raramente, 3. Ocasionalmente, 4. Frecuentemente, 5. Siempre

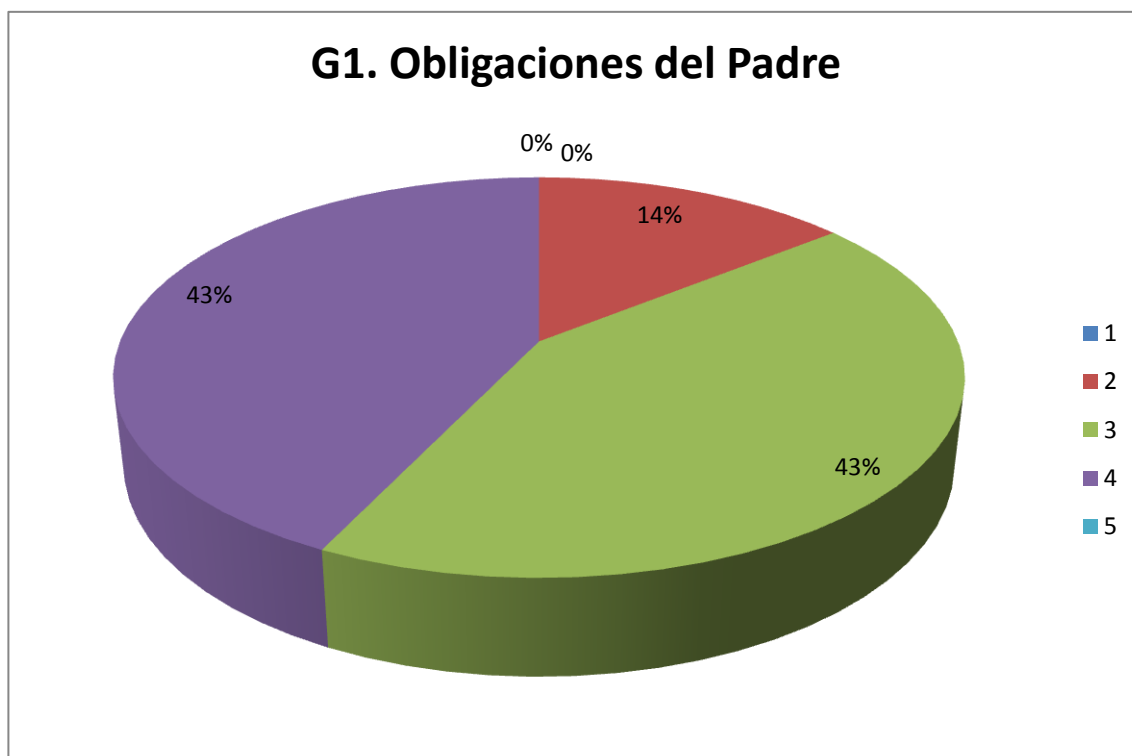
De estos rangos presentados, el resultado nos indica lo siguiente:

En este gráfico vemos que **“no ocurre”** y **“ocasionalmente”** se pretende participar de las actividades escolares con la comunidad. Ver Gráf. 6

ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

GRAFICO FINAL ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (PROFESORES)

Este cuestionario nos sirve para medir cómo es que la escuela incluye a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes en las actividades del plantel.

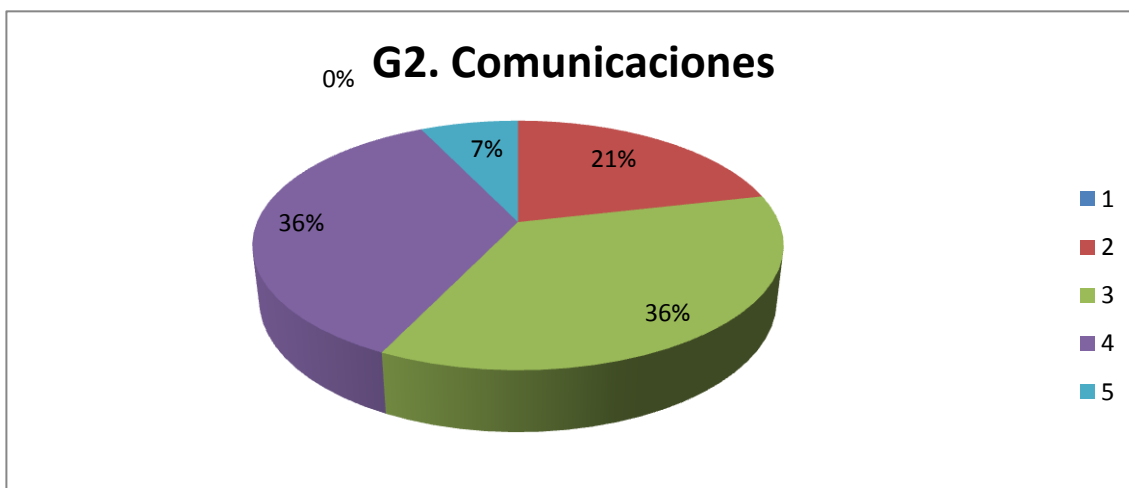


Gráf. 1

1. No ocurre, 2. Raramente, 3. Ocasionalmente, 4. Frecuentemente, 5. Siempre

De estos rangos presentados, los resultados nos indican que:

Este gráfico nos indica que la institución educativa está cumpliendo “**ocasionalmente**” y “**frecuentemente**” con sus obligaciones con los padres de familia, ya que el puntaje máximo es 3 y 4 de acuerdo a los ítems, desde mi punto de vista creo que está en un nivel medio ya que debe haber más cercanía la escuela con los padres de familia. **Ver Gráf. 1 (Asocia. Prof.)**

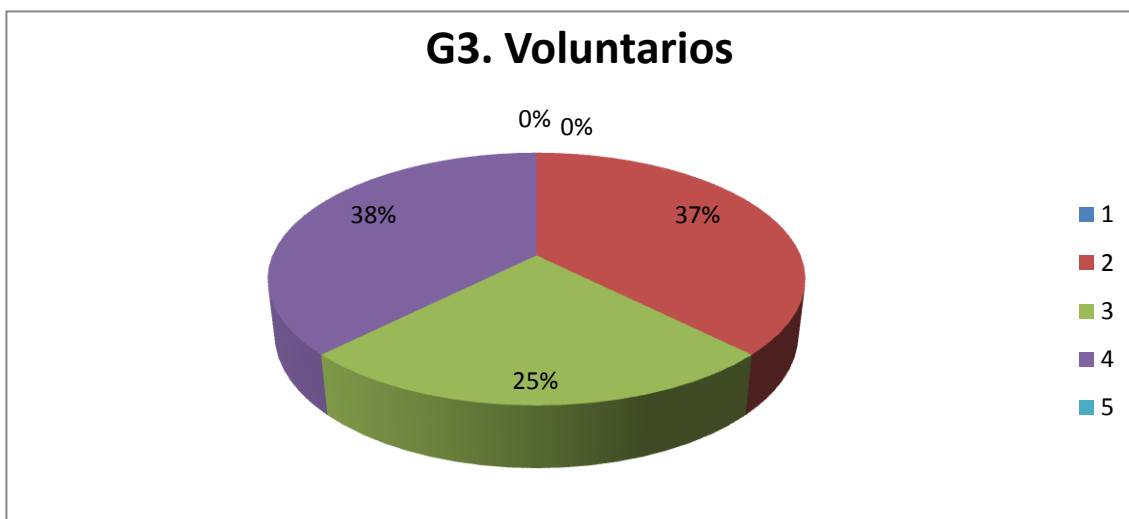


Gráf. 2

1. No ocurre, 2. Raramente, 3. Ocasionalmente, 4. Frecuentemente, 5. Siempre

De estos rangos presentados, los resultados nos indican que:

De acuerdo a la comunicación de la institución educativa con padres de familia, vemos que **“ocasionalmente”** y **“frecuentemente”** son las comunicaciones que existen lo cual están en un nivel medio, siendo necesario que debiera ser **“siempre”** **ver Gráf. 2 (Asocia. Prof.)**

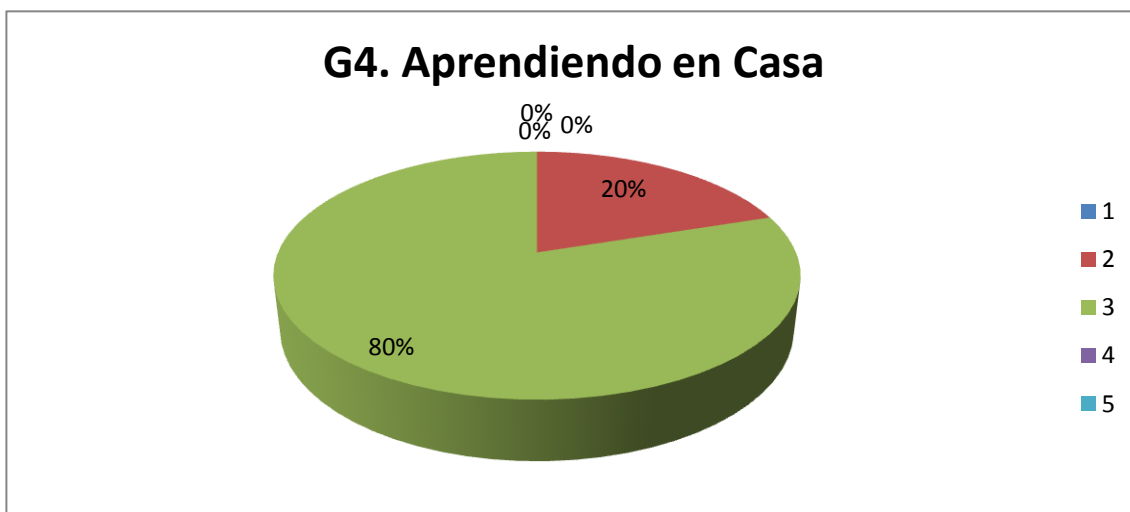


Gráf. 3

1. No ocurre, 2. Raramente, 3. Ocasionalmente, 4. Frecuentemente, 5. Siempre

De estos rangos presentados, los resultados nos indican que:

En este gráfico vemos que el plantel organiza y recluta a los padres de familia para cualquier actividad dentro del plantel ya que de acuerdo a los rangos que tenemos vemos que **“frecuentemente”** tiene más puntaje. **Ver Gráf. 3 (Asocia. Prof.)**

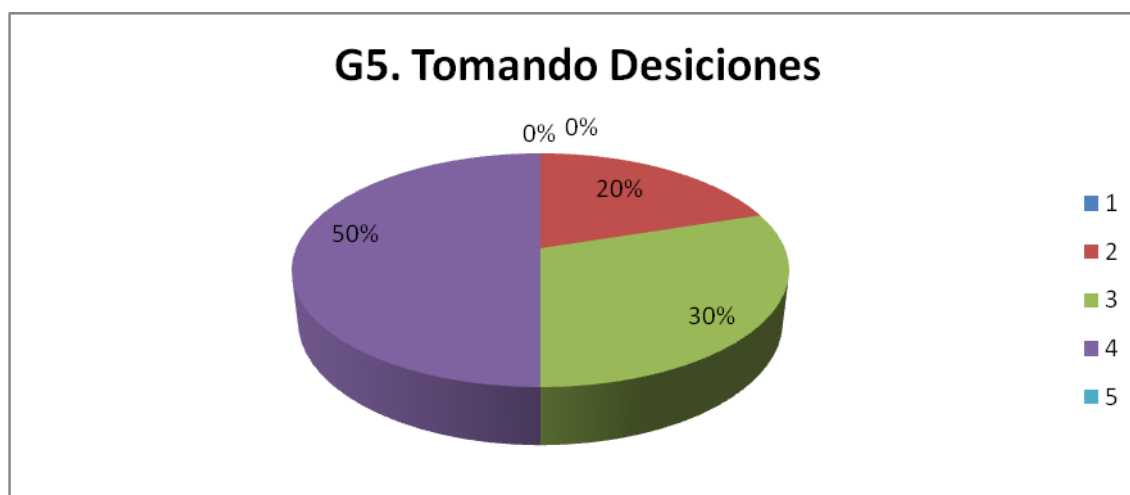


Gráf. 4

1. No ocurre, 2. Raramente, 3. Ocasionalmente, 4. Frecuentemente, 5. Siempre

De estos rangos presentados, los resultados nos indican que:

En este gráfico vemos que la institución educativa brinda a los padres de familia “**ocasionalmente**” información e ideas sobre cómo ayudar a sus hijos en realizar tareas escolares para el mejoramiento educativo de sus hijos. **Ver Gráf. 4 (Asocia-Prof.)**

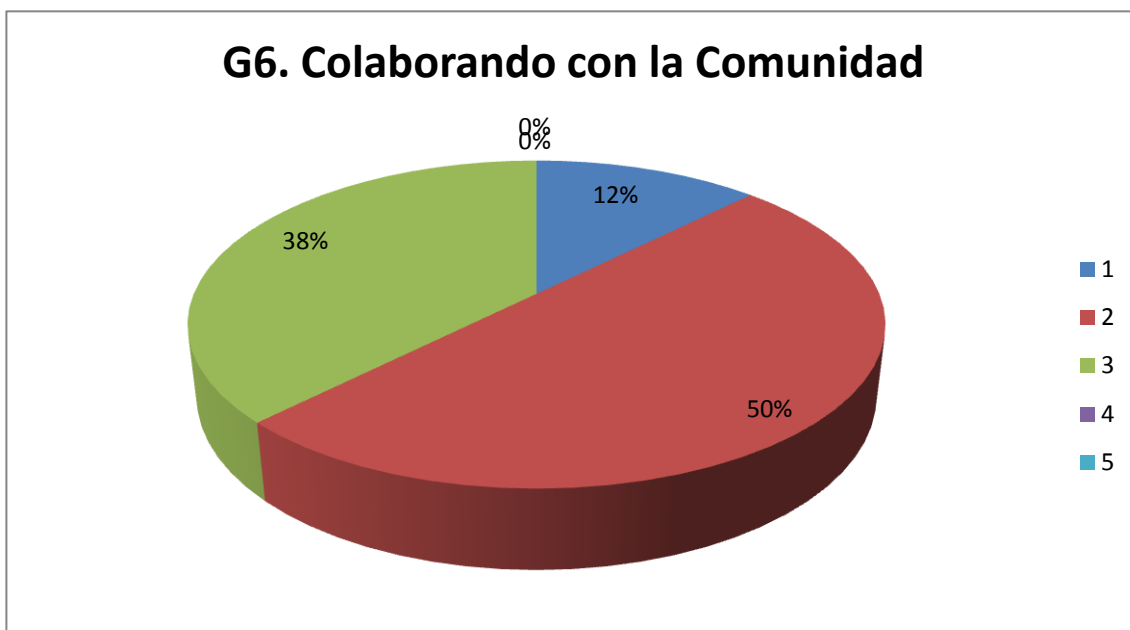


Gráf. 5

1. No ocurre, 2. Raramente, 3. Ocasionalmente, 4. Frecuentemente, 5. Siempre

De estos rangos presentados, los resultados nos indican que:

Según estos resultados vemos que “**Frecuentemente**” la Unidad Educativa participa a los padres de Familias para tomar algunas de las decisiones del plantel para el bienestar de los alumnos e hijos. **Ver Gráf. 5 (Asocia. Prof.)**



Gráf. 6

1. No ocurre, 2. Raramente, 3. Ocasionalmente, 4. Frecuentemente, 5. Siempre

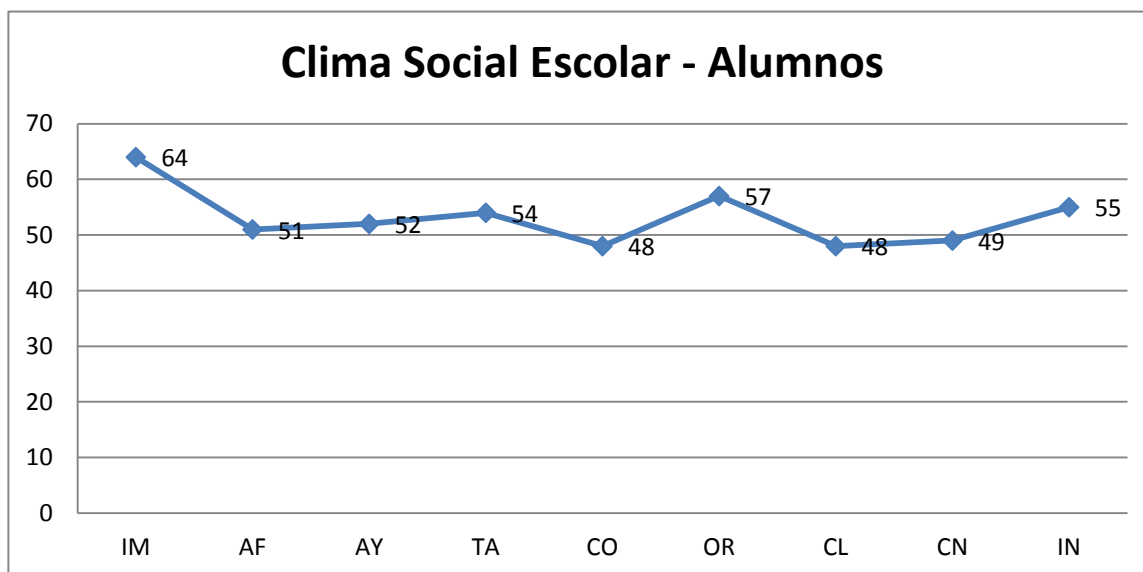
De estos rangos presentados, los resultados nos indican que:

Según estos datos vemos que la Institución Educativa hace colaborar **“Raramente”** a la comunidad en general en actividades del plantel. **Ver Gráf. 6 (Asocia. Prof.)**

ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"

GRÁFICO FINAL "CLIMA SOCIAL ESCOLAR - ALUMNOS"

Esta escala evalúa el clima social existente en los centros educativos, entre alumnos-profesores; profesores-alumnos.



Graf. 1

Estos resultados están basados de acuerdo a las cuatro dimensiones y nueve escalas.

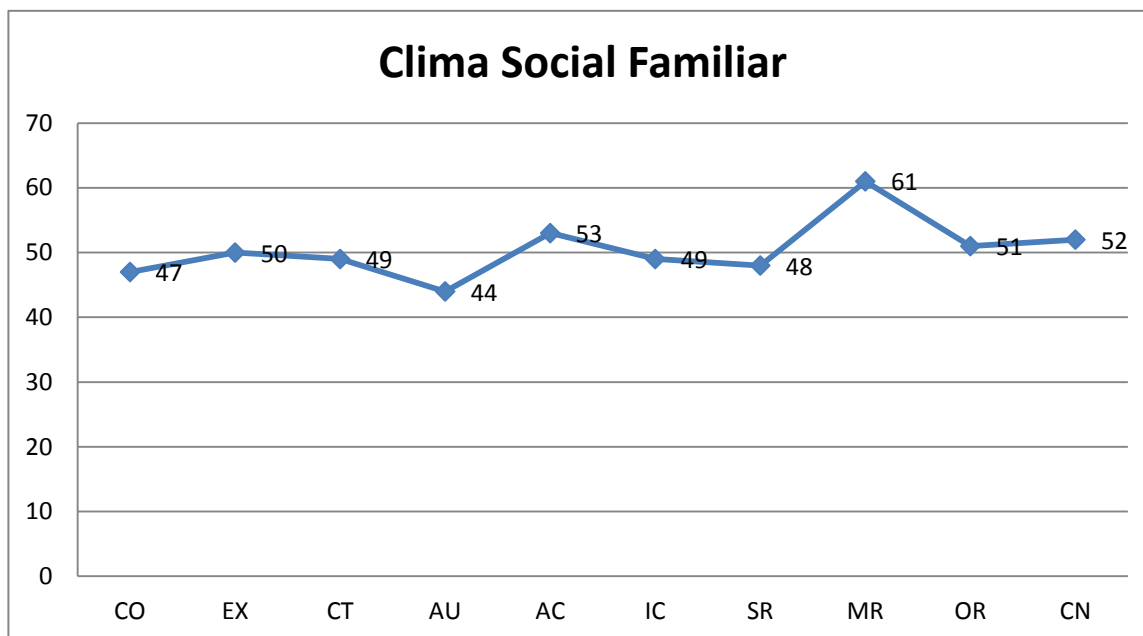
RELACIONES:	IM= 64
	AF= 51
	AY= 52
AUTORREALIZACIÓN:	TA= 54
	CO= 48
ESTABILIDAD:	OR= 57
	CL= 48
	CN= 49
CAMBIO:	IN= 55

En este gráfico vemos que el mayor nivel de puntuación tiene IM que quiere decir implicación, es decir que los alumnos muestran mucho interés en las actividades escolares y disfrutan del ambiente escolar, es muy importante aquello porque cada alumno que está en un establecimiento tiene que sentirse cómodo para poder desarrollarse como alumno y como niño. **Ver Gráf. 1 (Clima Social Escolar - niños)**

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

GRÁFICO FINAL CLIMA SOCIAL FAMILIAR – PADRES

Esta escala evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia.



Graf. 2

Los resultados son basados de acuerdo a tres dimensiones y diez sub-escalas.

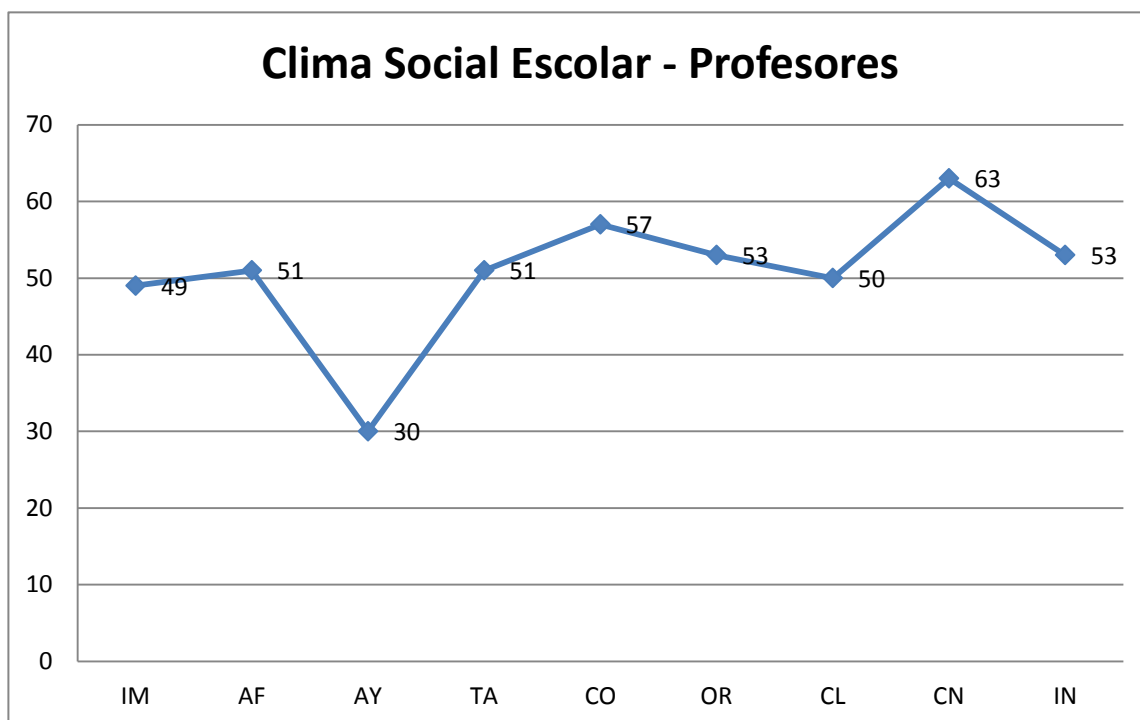
RELACIÓN:	CO=	47
	EX=	50
	CT=	49
DESARROLLO	AU=	44
	AC=	53
	IC=	49
	SR=	48
	MR=	61
ESTABILIDAD	OR=	51
	CN=	52

En este gráfico vemos que la Moral y Religiosidad (MR) tiene mayor puntuación, indicándonos que las familias de este centro educativo, viven dentro de un ambiente humano saludable y de confiabilidad. **Ver Gráf. 2 (Clima Social Familiar-Padres)**

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL ESCOLAR - PROFESORES"

Esta escala pretende describir las relaciones que existe entre los profesores-alumnos y la estructura organizativa de la clase.



Graf. 3

Estos resultados están basados de acuerdo a las cuatro dimensiones y nueve escalas.

RELACIONES: IM= 49
 AF= 51
 AY= 30

AUTORREALIZACIÓN: TA= 51
 CO= 57

ESTABILIDAD: OR= 53
 CL= 50
 CN= 63

CAMBIO: IN= 53

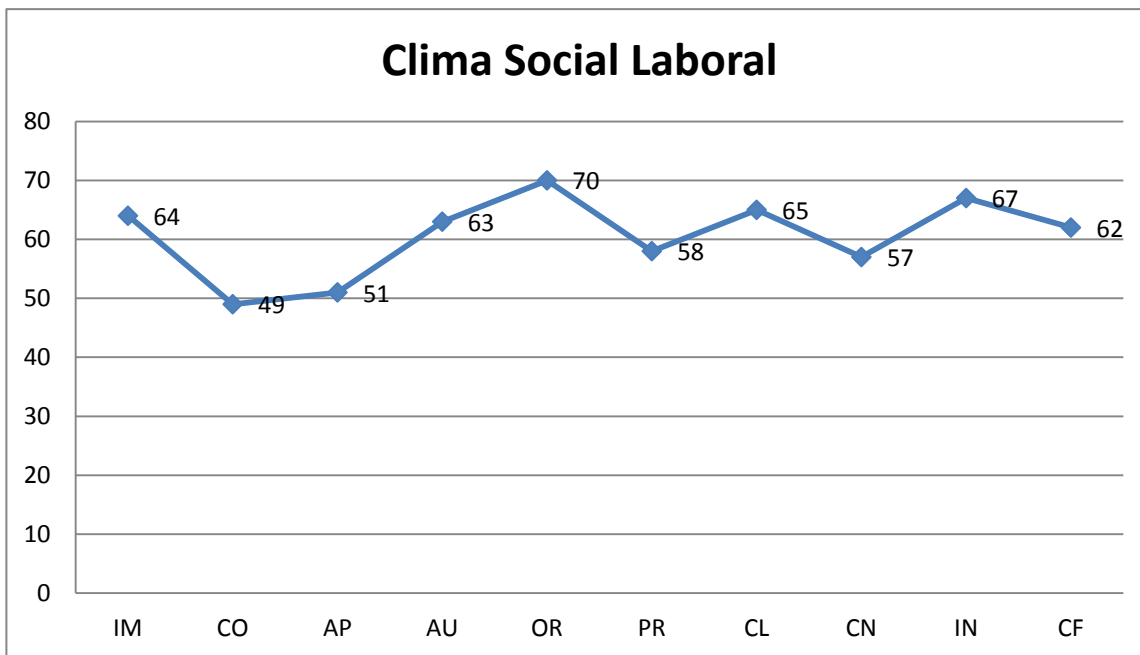
En este gráfico vemos que CN es decir que el control de los profesores dentro del aula es bastante estricto y toma decisiones para que los alumnos lo cumplan. Lo cual para mí está muy bien siempre y cuando lleve al mejoramiento de los alumnos de clase.

Ver Gráf. 3 (Clima Social Escolar-Profesores)

CLIMA DE ESCALA SOCIAL: LABORAL (WES) - PROFESORES

TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL LABORAL"

Esta escala evalúa el ambiente social existente en diversos tipos y centros de trabajo.



Graf. 4

Estos resultados están basados de acuerdo a las cuatro dimensiones y nueve escalas.

RELACIONES: IM= 64
CO= 49
AP= 51

AUTORREALIZACIÓN: AU= 63
OR= 70
PR= 58

ESTABILIDAD/ CAMBIO: CL= 65
CN= 57
IN= 67
CF= 62

En este gráfico vemos que el puntaje máximo tiene el OR que quiere decir que existe una buena organización de parte del profesor para poder cumplir con todas las tareas de los alumnos y con su planificación, lo cual desde mi punto de vista está correcto ya que una buena planificación y la práctica lo llevan a un feliz término de la clase. **Ver Gráf. 4 (Clima Social Laboral - Profesores)**

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La manera más indispensable para poder analizar, interpretar y discutir sobre algún tema es haciendo un trabajo minucioso y responsable acerca un tema definido, en esta ocasión el trabajo de investigación de campo acerca de la relación Familia-Escuela, se realizó en la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora de la Ciudad de Macas, teniendo claro todo los aspectos que se investigó.

En general la institución educativa brinda un poco de atención a los padres de familia en las actividades educativas. En cuanto al clima social existente en el plantel se ve mucho mejor ya que alumnos - profesores tienen una comunicación más espontánea.

Luego de aquello analizaremos de acuerdo a lo siguiente:

6.1. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA AUXILIADORA”

De acuerdo los resultados encontrados la situación sociodemográfica actual de las familias del centro educativo María Auxiliadora de Macas, podemos decir que las familias están en un nivel socioeconómico medio, y la manera de trabajo que tiene son emprendedores por sus propia cuenta, también de acuerdo a los resultados podemos decir que la mayoría de las familias están compuestas formalmente las familias es decir, las familias están compuestas por padre, madre e hijos.

Es preciso mencionar también que existen familias que están desintegradas por diversas causas ya que puede ser por separación de los cónyuges o por viaje por situación de trabajo, la misma que son fuera del país.

Existen también familias que están en un nivel socioeconómico alto las mismas que son con profesión y trabajo por cuenta propia.

En cuanto a los aspectos socio-demográficos hacemos una comparación entre los padres de familia y los profesores, interpretando de la siguiente manera:

6.1.1 Estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

Los resultados dieron de la siguiente manera, en los padres de familia sobresalió el porcentaje más alto el ítems 1.3. "Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo, con 28 %" y en la profesora sobresalieron los ítems "1.2, Respetuoso, con los intereses del alumnado, con 29%" y "1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado, con 29%" haciendo una comparación vemos que tanto como la familia y la profesora califican a la educación que está dentro de la familia y la escuela como fundamental y que cada uno de ellos respetan la independencia y la autorresponsabilidad de sus hijos y alumnos, lo cual es muy fundamental para el auto-aprendizaje de los alumnos e hijos.

6.1.2. Los resultados académicos de sus hija/o, están influidos sobre todo por:

En este punto podemos hacer la siguiente comparación en los padres de familia predominan los ítems "2.1. La capacidad intelectual con 17 %", "2.2. El nivel de esfuerzo personal, con 17 %", "2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente con 17%", "2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado con 17 %", en cuanto a los resultados encontrados en la profesora tenemos: "2.1. La capacidad intelectual con 19 %", "2.2. El nivel de esfuerzo personal con 19 %"

En estos resultados también encontramos que existen coincidencias entre los padres de familia y la profesora en donde hacen alusión a que el rendimiento académico de sus hijos y alumnos se basan en la capacidad intelectual y el interés y el nivel de esfuerzo de ellos.

6.1.3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/a, los padres:

Los resultados encontrados en este punto son los siguientes en los padres de familia se encontró que los ítems "3.1. Supervisan su trabajo habitualmente con 17%", "3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos con 13%", "3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos con 17%" y en cuanto los resultados de la profesora son: "3.1. Supervisan su trabajo habitualmente con 31%" y "3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico con 31%"

En estos puntos vemos que los padres de familia y la profesora concuerdan en que los supervisa el trabajo de los hijos habitualmente, teniendo en cuenta que en otros puntos no coinciden los resultados lo cual no existe mucha relación de ideas entre las familias y docente.

6.1.4 Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes)

Los resultados en estos ítems tenemos de la siguiente manera: en los padres de familia “4.2 Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo con 34%” y de la profesora, “4.2 Reuniones colectivas con las familias, 18%.” En estos resultados vemos que los padres de familia confían mucho en la capacidad y responsabilidad de sus hijos.

6.2. NIVELES DE INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DE 5^{TO} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Es importante mencionar el nivel de involucramiento que tienen los padres de familia en la educación de sus hijos, ya que de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo realizado en la Unidad Educativa “María Auxiliara” vemos muchas cosas que nos hacen ver la realizada del establecimiento en donde los padres de familia sí participan de una manera directa o indirectamente en la educación de los hijos.

La institución realiza reuniones, mingas, es donde hay la gran oportunidad para acercarse al profesor para conocer las dificultades de los hijos, si bien es cierto también vemos en los resultados de que los padres de familia o los representantes dan oído a las llamadas que la profesora hace para solventar o ponerse de acuerdo en ciertos puntos que vayan al mejoramiento de sus hijos.

Con esto el nivel de involucramiento de los padres de familia tenemos en un nivel Medio, ya que también existen padres de familia que no dan mucho interés a los llamados de la profesora, y también vemos en un cierto grado que la institución hace un poco o nada de actividades para poder involucrar a los padres de familia para el mejoramiento de sus hijos y el alumnado.

6.3. CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS NIÑOS DE 5^{TO} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Partiendo de que el clima social familiar es la interrelación que existe en una familia y que es la base fundamental para que la familia en general sea sólida y fuerte ante cualquier circunstancia o dificultad que exista.

Ante los restados obtenidos en la Unidad Educativa María Auxiliadora podemos decir de qué viven dentro de un ambiente humano saludable y de confiabilidad, ya que la puntuación de acuerdo a la dimensión de *Desarrollo*, apunta a la sub-escala de Moral y Religiosidad, indicándonos que existe una relación de respeto, amabilidad, entendimiento, responsabilidad, viviendo un ambiente familiar.

De acuerdo a estos resultados, vemos los resultados académicos de sus hijos también son altos ya que la influencia y el ambiente familiar en que viven los alumnos es cómoda.

Es muy importante también mencionar que de acuerdo a los resultados obtenidos vemos que el clima social familiar la que predomina es la Moral y religión indicándonos claramente que dentro de las familias hay la práctica de buenos valores lo que hace que el hijo se sienta familiarizado y pueda rendir ampliamente en todo sentido.

6.4. CLIMA SOCIAL LABORAL DE LA PROFESORA DEL 5^{TO} AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA.

En cuanto al clima social laboral existente en la Unidad Educativa María Auxiliadora vemos que hay un buen ambiente laborar ya que dentro de los resultados obtenidos vemos claramente que la Organización (sub-escala predominante) es muy importante dentro de una institución donde se labora.

Si un profesor no está organizado para cualquier actividad a realizar, no obtendrá ningún buen resultado. Las actividades a realizarse dentro y fuera del aula siempre deberán estar planificado y organizado con anterioridad es así que los resultado a obtener serán satisfactorios.

Por cuanto el clima laboral también debe ser motivador de acuerdo a las políticas con la que trabaja la institución.

Se ha podido conocer también que existen buenas relaciones entre los alumnos, compañeros y directos del plantel, por cuanto hacen que la profesora se entusiasme más por llevar un trabajo más ameno y que los alumnos se sientan también seguros.

La presión y la vigilancia son una de las causas por la que muchas actividades planteadas han sido un fracaso ya que los directivos del plantel piensan que el vigilar y perseguir al profesor llevan a buenos resultados o lo que es un concepto mal formulado.

6.5. CLIMA SOCIAL ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y LA PROFESORA DE 5^{TO} DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Es muy importante que el clima escolar entre alumnos y profesores sean buenas, que existan buenas relaciones ya que ayudan para que el alumno pueda desenvolverse de la mejor manera y su rendimiento académico sea bueno.

Sin estas condiciones el alumno como el profesor irían perdiendo el ambiente familiar pues solo así los alumnos de la Unidad educativa sería los mejores y porque no decir los estudiantes del país en general.

Luego de las encuestas realizadas a los alumnos en cuanto al clima social escolar los resultados nos indican que los alumnos son parte del clima social lo que es muy importante dentro de un establecimiento educativo, en cuanto al clima social escolar (encuesta realizada a los profesores) nos indican que el control con un 63 % predomina habiendo una diferencia y mucha semejanza ya que dentro de un buen ambiente escolar no debe faltar un norma control por parte del profesor hacia los alumnos promoviendo así una buena disciplina dentro del aula escolar.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

En esta investigación realizada a las escuelas del país y de prioridad en la Unidad Educativa María Auxiliadora, se midieron con el Cuestionario que fueron con la Participación Educativa es decir con los padres de familia, profesores, alumnos y directivos con una metodología fácil de aplicación, en la cual se tuvo que aplicarles una encuesta teniendo la acogida, incondicional de los alumnos y la profesora guía.

El cuestionario aplicado ha representado un nivel de confiabilidad y validez satisfactorio, permitiéndonos conocer con gran certeza los objetivos a las cuales nos hemos planteado. Haciendo que los resultados y datos obtenidos sean también verídicos y confiables para su análisis e interpretación. Luego de este análisis llegamos a las siguientes conclusiones:

- ✓ Los directivos del establecimiento educativo realizan muy poca actividad para poder interrelacionarse con los padres de familia.
- ✓ En la unidad Educativa existen diferente nivel social entre familias ya que existen también familias con poco recurso económico.
- ✓ Existe un buen clima Social, escolar y laboral en la Unidad Educativa ya que niños, profesores y directivos conviven con armonía dentro del establecimiento educativo.
- ✓ Falta una comunicación con los TIC's por parte de la institución educativa.
- ✓ Intima relación entre alumnos y la profesora dentro de aula escolar.

En base a las conclusiones obtenidas podemos definir algunas recomendaciones que sean aplicadas o tomadas en cuenta en las posteriores investigaciones, queremos sugerir también de acuerdo a los resultados obtenidos en nuestra investigación las mismas que pueden ayudar para mejorar la funcionalidad de los establecimientos educativos y porque no decir de los estudiantes, las mismas que son:

- ✓ Implantar programas de ambientación social entre profesores, directivos y padres de familia, para un mejor acercamiento y diálogo entre todos.
- ✓ Implementar a la institución educativa con los TIC's para que exista una buena comunicación rápida y verídica.
- ✓ Programar encuentros con temas de interés educativo para padres de familia y alumnos.
- ✓ Elaborar un plan de acción formativo con una serie de objetivos a corto, medio y largo plazo, como: "Escuelas de Padres y Madres", Cursos de perfeccionamiento para el profesorado, Jornadas, Campañas a través de los medios de comunicación local.
- ✓ Promover informaciones a través de boletines o revistas, dirigidas a padres y madres, alumnos y profesores.
- ✓ Conseguir que los que hacen educación encuentren el sentido de la convivencia, el respeto mutuo, de la búsqueda de soluciones sin enfrentamientos frente a alguna dificultad, interiorizar en la vida diaria la democracia.

Mientras las cumplimos aquellas sugerencias veremos que es muy importante el continuar con las investigaciones, caso contrario solamente se queda en meras sugerencias y documentos anotados en los papeles.

Estas conclusiones y sugerencias ojalá ayuden a realizar un seguimiento para ver el cambio de todas las instituciones educativas en cuanto a su clima social, laboral y el mejoramiento socioeconómico de las familias ecuatorianas.

8. BIBLIOGRAFÍA

- AGUIRRE, M. E.; ANDRADE, L.; ANDRADE, L.; ALVARADO, J.; ESPINOZA, J.
 Agosto 2009 “Manual de trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera” UTPL, Loja-Ecuador.
- AGUIRRE, M. E.; (2006) “Artículo presentado para el Consejo Nacional de la niñez y Adolescencia” Quito-Ecuador.
- AGUADO, T.; BERNAL, J.L.; BERNAT, A.; GARCÍA, E.; RAMOS, M^a.T. y SABIRÓN, F.
 (1988): “Evaluación de la participación de padres, profesores y alumnos en los centros educativos”. Zaragoza: Secretariado de Publicaciones. Universidad de Zaragoza.
- ALDUÁN, M. (1996) Razones para la participación. Ponencia inaugural de las Jornadas sobre "Relación Escuela-Familia". Tenerife.
- APRENDO. (1999) Resultados Nacionales de la Aplicación de las pruebas APRENDO 1998 (Redes CEM del EB/PRODEC)
- AGUILAR R. M.C. (Octubre. 2002) “Revista Contextos de Educación” V. Universidad de Río Cuarto. Córdoba. Argentina. ISSN 1514-2655 (Con autorización del editor) Universidad de Málaga.
- BASSEDAS, M. y VILA, I. (1995): La familia y la escuela: dos contextos educativos.
- DUGHI; MACHER; MENDOZA y NÚÑEZ, (1995):
- F.I.T.A.P.A. (1996): Familia y Escuela: Un proceso de formación y convivencia.
 Tenerife: FITAPA.
- GUERRA. (1993)
- KEMPER (2000)

O.I.E. Organización de estado americanos- Datos mundiales de educación 2006,
6º edición. UNESCO-OIE

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA DEL ECUADOR; (2009), “Sistema
Nacional de Evaluación de la Calidad de Educación”

9. ANEXOS

9.1 ANEXO 1

**ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARÍA
AUXILIADORA.**

MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

Centro educativo: María Auxiliadora-MACAS

Entrevistador/a: Edmundo Petsain

Fecha: 13 de octubre de 2009

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	<ul style="list-style-type: none"> • Charlas. • Reuniones. • Talleres. • Eucaristías.
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?	<ul style="list-style-type: none"> • Padres y docentes: Muy bien, creo que hasta el momento los profesores están en armonía con los profesores. • Docentes y niños: También muy bien, porque los niños juegan en los recreos con sus profesores.
3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan?	<ul style="list-style-type: none"> • Si, como el Comité de Padres de Familia, de cada año y y el comité central de la unidad educativa. <ul style="list-style-type: none"> - Se aborda muchos programas para los padres de familia,

¿Qué actividades promueven?	<p>como sesiones de diferentes índoles.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promueven actividades de autogestión como campeonatos internos de los padres de familia.
4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?	<ul style="list-style-type: none"> • Las sesiones de padres de familias, lo que realizamos cada mes en estas sesiones se realizan charlas de formación y diálogo acerca de la buena marcha de de los estudiantes.
5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?	<ul style="list-style-type: none"> • El internet, sería muy importante crear una página Web del establecimiento, porque hoy en día la tecnología avanza muchísimo y nuestros alumnos creo yo que si están capacitados para poder utilizarlos.

9.2. ANEXO 2

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa. Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO

27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO

58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan la normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que lo alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.		
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra la normas.		
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.		
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades tareas.		
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.		
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.		
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.		
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.		

86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

9.3. ANEXO 3

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	

35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan la normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que lo alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	

73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra la normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades tareas.	
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

9.4. ANEXO 4.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES) "PROFESORES" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes	
17	Las actividades están bien planificadas	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participa juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	

35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego"	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	

76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

9.5. ANEXO 5.

ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,

Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory12

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre

- 1. OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

- 2. COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
	1	2	3	4	5
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5

3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.)	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela	1	2	3	4	5

5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5

4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres.	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres.	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

9.7. ANEXO 7

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES) "PADRES" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere	

35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	

76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

9.8. ANEXO 8

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:

CUESTIONARIO PARA PADRES

Elaborado por:	Adaptado por:
<p>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p>Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

- I. **INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda
- Persona que responde: 1) Papá 2) Mamá 3) Representante
 - Año de Nacimiento:
 - Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:
 - Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o) 4) Otro.....
 - En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:
 - La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)
 - muerte del padre o de la madre
 - Separación de los padres
 - Migración del padre
 - Migración de la madre
 - Migración de ambos
 - Lugar donde reside la familia: 1) Urbano 2) Rural
 - Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:
 - Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria
 - Título universitario pregrado 5) título universitario postgrado
 - Actividad laboral del padre/madre/representante:
 - Sector público 2) Sector privado
 - Por cuenta propia 4) Sin actividad laboral
 - Su nivel social-económico lo considera:
 - Alto 2) medio 3) Bajo
 - Alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza: 1) SI 2) NO
¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

9.9. ANEXO 9

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGO NIÑOS

Nº	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRE
01	MSMA097N01	Ampam Ampush Jhosmely Lidzae
02	MSMA097N02	Arévalo Guillen Lisseth Yamilé
03	MSMA097N03	Auquilla Guamán Keyey Juliana
04	MSMA097N04	Barros Carvajal Marcela Verónica.
05	MSMA097N05	Buestan Navas Brayan Rodrigo
06	MSMA097N06	Cabrera Torres Adriana Alexandra
07	MSMA097N07	Caivinagua Quezada María Gabriela
08	MSMA097N08	Carvajal Velín Britney Paola
09	MSMA097N09	Cazco Valencia Maleny Alexandra
10	MSMA097N010	Cando Arévalo Madeline Nayeli
11	MSMA097N011	Figueroa Calle Juleidy Maité
12	MSMA097N012	Giler Rivadeneira Nayely Camila
13	MSMA097N013	Gómez Coraizaca Damián Alejandro
14	MSMA097N014	Guaraca Rivadeneira Adriana Mishell
15	MSMA097N015	Guzmán Llanos Samira Alexandra
16	MSMA097N016	Hoyos Ruilova Ariana Francisca
17	MSMA097N017	Jarrin Valverde Edwin Alejandro
18	MSMA097N018	Maji Gómez Geydi Nayeli
19	MSMA097N019	Matute Rivadeneira Christopher Norberto
20	MSMA097N020	Michalá Peña Berenice Janina
21	MSMA097N021	Ortiz Jaramillo Paola Alejandra
22	MSMA097N022	Paucar Panjon Teresa del Pilar
23	MSMA097N023	Peralta Culcay Jessica Adriana
24	MSMA097N024	Pérez Zúñiga Diego Fernando
25	MSMA097N025	Puma Zhicay Junior Manuel
26	MSMA097N026	Quito Quito Oscar Rafael
27	MSMA097N027	Sangucho Merchán Danny Santiago
28	MSMA097N028	Tacuri Castillo Alison Dayana
29	MSMA097N029	Torres Cajas Linda Mayté
30	MSMA097N030	Vázquez Arias Juan Fernando
31	MSMA097N031	Vivar Mejía Paula Andrea
32	MSMA097N032	Zea Velín Anahí Yumari.

9.10. ANEXO 10**FOTOS**

Exterior de la Unidad Educativa Fiscomisional "María Auxiliadora"



Parte interior de la unidad educativa