



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema: La relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de octavo año de educación básica paralelos: primero y segundo del Colegio Fiscal Mixto Matutino Provincia de Loja de la ciudad de Guayaquil, cantón Guayaquil, durante el año escolar 2006 – 2007.

Tesis previa a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación.

AUTORES:

María Elena Briones Barzola
Eufemia Celeste Peñafiel León
Rosa Estela Vera Hernández

MENCIÓN:

Educación Básica
Educación Básica
Educación Básica

DIRECTOR DE TESIS:

Lcda. Lucy Andrade

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: GUAYAQUIL

GUAYAQUIL – ECUADOR

2006

ACTA DE CESIÓN DE DERECHO DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Lcda. Lucy Andrade. por sus propios derechos, calidad de Director de Tesis; y las egresadas Briones Barzola María Elena, Peñafiel León Eufemia Celeste y Vera Hernández Rosa Estela por sus propios derechos, en calidad de autoras de Tesis.

SEGUNDA.- Uno.- Las señoras Briones Barzola María Elena, Peñafiel León Eufemia Celeste y Vera Hernández Rosa Estela, realizaron la Tesis titulada: **‘La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de octavo año paralelos primero y segundo del Colegio Fiscal Mixto Matutino Provincia de Loja de la ciudad de Guayaquil, cantón Guayaquil, durante el año escolar 2005 – 2006’**, para optar por el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Docente Lcda. Lucy Andrade.

Dos.- Es política de la Universidad que la tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Lcda. Lucy Andrade., en calidad de Director de Tesis y las señoras Briones Barzola María Elena, Peñafiel León Eufemia Celeste y Vera Hernández Rosa Estela como autoras, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada **‘La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de octavo año paralelos primero y segundo del Colegio Fiscal Mixto Matutino Provincia de Loja de la ciudad de Guayaquil, cantón Guayaquil, durante el año escolar 2005 – 2006’** a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.
Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los.....días del mes de Octubre del año dos mil seis.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORA

AUTORA

AUTORA

CERTIFICACIÓN

Lcda. Lucy Andrade
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Lcda. Lucy Andrade

Loja, ____ de _____ del _____

AUTORÍA

Las ideas y comentarios expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

f. _____

Briones Barzola María Elena

C.I.090701364-3

f. _____

Peñafiel León Eufemia Celeste

C.I.090544807-2

f. _____

Vera Hernández Rosa Estela

C.I.091047950-0

DEDICATORIAS

Dedico este trabajo de investigación a mi hijo que su inocencia y alegría me ha motivado a seguir con paso firme hacia delante, esperando que le sirva de ejemplo y estímulo en el transcurso de su vida estudiantil.

María

Dedico este trabajo a mi familia porque me han brindado su apoyo incondicional para poder terminar con éxito mi carrera profesional.

Eufemia

Dedico este trabajo, a Dios que siempre está a mi lado y me ha permitido cumplir este sueño, a mi familia porque con su apoyo incondicional me han dado fuerza para seguir adelante.

Rosa

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios, a la Universidad técnica Particular de Loja Escuela de Ciencias de la Educación Modalidad Abierta y a Distancia. Que con su mención en Educación Básica ha abierto un nuevo campo para quienes tengan la vocación de educar, el cual nos ha permitido acercarnos a la realidad educativa de nuestro país y que resultará beneficioso para nuestros alumnos.

María Elena Briones Barzola

Eufemia Celeste Peñafiel León

Rosa Estela Vera Hernández

Y a todas las personas que de una manera u otra han colaborado en la realización de esta tesis.

INDICE

| | Pág. |
|--|-------------|
| Portada..... | i |
| Acta de Cesión..... | ii |
| Certificación..... | iii |
| Autoría..... | iv |
| Dedicatoria..... | v |
| Agradecimiento..... | vi |
| Índice de Contenidos..... | vii |
| 1. RESUMEN..... | 1 |
| 2. INTRODUCCIÓN..... | 2 |
| 3. METODOLOGÍA..... | 6 |
| 3.1. Participantes..... | 6 |
| 3.2. Materiales..... | 17 |
| 3.3. Diseño y procedimiento..... | 18 |
| 3.4. Comprobación de los supuestos..... | 20 |
| 4. RESULTADOS..... | 20 |
| 5. DISCUSIÓN..... | 54 |
| 5.1. Sobre la familia y sus generalidades..... | 54 |
| 5.1.1. ¿Qué es la familia?..... | 54 |
| 5.1.2. Características de las familias investigadas..... | 55 |
| 5.1.3. Tipo de familia a la que pertenecen las familias..... | 57 |
| 5.1.4. Criterio de las familias en relación al Centro Educativo..... | 58 |
| 5.1.5. Formas o maneras de educación familiar..... | 60 |
| 5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad?..... | 62 |
| 5.2. Sobre la relación familia – centro educativo..... | 64 |
| 5.2.1. Estilo de educación del contexto familiar..... | 64 |
| 5.2.2. Causas para los resultados académicos, según criterios de los padres..... | 65 |
| 5.2.3. Situaciones familiares problemáticas..... | 66 |
| 5.2.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares..... | 67 |
| 5.2.5. Frecuencia de actividades extraescolares..... | 68 |
| 5.2.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos..... | 68 |

| | |
|--|-----|
| 5.2.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos..... | 70 |
| 5.2.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes..... | 70 |
| 5.2.9. Medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio..... | 71 |
| 5.2.2. ¿Cómo se vincula la familia con el Centro Educativo?..... | 72 |
| 5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el Centro Educativo..... | 72 |
| 5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia/representante se involucra..... | 73 |
| 5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia considera las actividades..... | 75 |
| 5.2.3. Verificación del supuesto 1..... | 76 |
| 5.2.3.1. Enunciado..... | 76 |
| 5.2.3.2. Argumentos..... | 76 |
| 5.2.3.3. Conclusión..... | 78 |
| 5.2.4. La familia – educación y género..... | 78 |
| 5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones..... | 78 |
| 5.2.4.2. Conocimiento de los padres sobre las actitudes de los docentes..... | 79 |
| 5.2.4.3. Percepciones de los padres sobre los compañeros y amigos..... | 80 |
| 5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad..... | 81 |
| 5.2.4.5. Conocimiento de los padres sobre las aficiones y proyectos..... | 82 |
| 5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio..... | 83 |
| 5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre la elección de especialidad..... | 84 |
| 5.2.4.8. Conocimiento de los padres en relación a las formas de enseñanza..... | 85 |
| 5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas..... | 86 |
| 5.2.5. La familia frente a los estudios complementarios..... | 87 |
| 5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal..... | 87 |
| 5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios..... | 88 |
| 5.2.5.3. Situación del estudio de idiomas..... | 88 |
| 5.2.5.4. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios..... | 89 |
| 5.2.5.5. Causas para el abandono de los estudios..... | 89 |
| 5.2.5.6. Cuadro de rendimiento escolar..... | 90 |
| 5.2.6. Conclusiones generales..... | 91 |
| 5.3. Manual de Buenas Prácticas Familiares..... | 92 |
| 6. BIBLIOGRAFÍA..... | 124 |
| 7. ANEXOS..... | 125 |

1. RESUMEN

El problema de la investigación trata sobre la relación de la familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico.

Las investigaciones se realizaron en la ciudad de Guayaquil en el Colegio Fiscal Mixto Matutino Provincia de Loja ubicado en el Guasmo Sur, Cooperativa Guayas y Quil #2.

Fueron investigados 58 padres/representantes. Utilizamos encuestas, papelógrafos, cámara fotográfica.

Los resultados obtenidos en las investigaciones realizadas sobre algunas prácticas familiares, no encontramos ninguna relación significativa con el rendimiento académico de los alumnos del octavo año de educación básica. Los mismos que obtuvimos aplicando el cálculo del chi cuadrado.

Invitamos a las autoridades, profesores y padres de familia de nuestro Centro Educativo a leer el Manual de Buenas Prácticas, para que lo utilicen con sus hijos o alumnos, ya que les va a ayudar a tener una mejor relación y comunicación, porque tiene temas muy interesantes que les brindará la oportunidad de comprender y contribuir en la formación de ellos.

2. INTRODUCCIÓN

El enfoque del tema es sobre la poca relación que existe entre la familia con el Centro Educativo debido a que la mayor parte de los padres piensan que el Centro Educativo por sí solo puede realizar el milagro de la educación y que solo tienen que estar cuando se los cita para que den algún informe o para recibir las quejas referidas a sus hijos o bien para efectuar pagos.

De acuerdo a diversas investigaciones que se han realizado, al Ecuador se lo presenta como uno de los pocos países con un historial tan contradictorio en las relaciones de los maestros de los centros educativos con la sociedad (la familia) y con el Estado.

Estas relaciones son conflictivas entre el Estado y el Magisterio, existiendo poca comunicación con los Gobiernos de turno que no prestan la atención debida a la educación nacional, causando perjuicio a las familias de niños y jóvenes que se educan.

Existen muchas familias que tienen diversos sistemas familiares derivándose así la importancia de conocimientos teóricos que como educadores somos responsables de ampliar y enriquecer la visión de la familia.

En nuestra ciudad hemos notado que las autoridades nacionales y locales están impulsando al desarrollo, atendiendo en cierta medida a la educación, implementándolos con materiales didácticos y mejorando la infraestructura en algunos centros educativos como es el caso de la Muy Ilustre Municipalidad de Guayaquil que ha desarrollado programas educativos como "Aprendamos" que abarca algunos aspectos como la convivencia, alimentación y avances tecnológicos, etc. Mejorando así las relaciones de la familia, el Centro Educativo y el Estado.

En cuanto al Centro Educativo, no cuenta con Trabajadora Social ni Departamento Médico así como la falta de puntualidad en algunos profesores, otros también se muestran renuentes al cambio de un aprendizaje globalizador.

Es por eso que debemos erradicar esta anomalía para mejorar el rendimiento académico de nuestros educandos. Si bien la familia tradicional está constituida por un padre, una madre y los hijos, es la más elemental de las agrupaciones humanas y es el origen de todas las demás.

La familia es la primera sociedad con intereses propios, características particulares y con necesidades diferentes.

La evolución social ha producido cambios en esta estructura tradicional. Es la primera educadora, prepara sus miembros capacitándolos para vivir en sociedad, en conjunto con el Centro Educativo formando un individuo pensante, productivo, con criterios formados encaminados, haciendo uso de la razón.

Es importante mejorar las relaciones entre la familia y el Centro Educativo para el bienestar de los educandos y poder cumplir con nuestros objetivos, ya que esta relación se encuentra quebrantada debido a la ausencia de los padres que se dedican al trabajo, abandono del hogar, falta de interés y atención, desconocimiento de información sobre algún tema, orientación y tiempo que deben brindar a sus hijos.

El problema socioeconómico que atraviesa nuestro país trae como consecuencia bajo rendimiento académico de nuestros educandos.

Con este trabajo queremos fundamentar las relaciones entre ambos ejecutores de la educación que son la familia y el Centro Educativo. Que los maestros brinden confianza, comprensión, paciencia, amor, respeto, despertando el interés a nuestros alumnos.

Este tema ha sido escogido por la Universidad Técnica Particular de Loja dada la importancia, trascendencia y actualidad, ya que busca respuestas para solucionar los problemas que afectan a la familia, al Centro Educativo y a la comunidad.

Para el Centro Educativo es importante esta investigación porque mediante ella se descubrirá la manera de estrechar los lazos con la familia.

A los estudiantes les servirá para que tengan una mejor comunicación con sus padres y puedan alcanzar un elevado rendimiento académico, creando factores de confianza, seguridad y autocontrol en sí mismo.

Para la comunidad es de suma importancia dado que con esta investigación se logrará conocer las aspiraciones que tienen cada uno de sus miembros con el Centro Educativo, para fomentar una buena comunicación e integrar a la familia.

A nosotras como investigadoras nos ha servido esta investigación para conocer y analizar la relación que existe entre la familia y el Centro Educativo porque hemos detectado que hay poca comunicación entre ambos y hemos llegado a la conclusión que tiene que haber más comunicación, utilizando nuevas estrategias para involucrar a todos.

En lo que se refiere a los recursos hemos utilizado lo siguiente:

Recursos humanos, materiales y económicos.

En cuanto a recursos humanos, pudimos contar con el apoyo de los padres de familia y decir con certeza que acudieron a nuestra invitación en la fecha y hora indicada, como también los profesores, quienes colaboraron en esta actividad en forma positiva y nosotras como investigadoras que organizamos este trabajo.

De la misma forma contamos con algunos materiales los cuales fueron de soporte y nos permitieron ejecutar el trabajo de una manera más práctica como lo son: una cámara fotográfica, papelógrafos, marcadores, pizarra, cinta adhesiva,

computadora, tijeras, lápices, cuadernos, borradores, plumas, revistas, textos, libros, diccionarios, folletos, hojas de papel bond, alfileres, periódicos, máquina de escribir, copias, goma, grapadora, cartulina, regalos, aula, registro de asistencia, registro de calificaciones, calculadora, la guía didáctica y el libro de consulta dados por la Universidad Técnica Particular de Loja, etc.

Y en lo que tiene que ver con lo referente a lo económico, podemos decir que no tuvimos problemas, complicaciones o inconvenientes ya que los materiales utilizados nos fueron muy accesibles porque contamos con todos ellos ya que cada una aportó con lo que tenía en su hogar o sino se lo consiguió pues son cosas del diario con lo que trabajamos; y los participantes de esta investigación tales como profesores, padres de familia, la institución e investigadores que participaron sin ver sus intereses propios y sólo con las ganas de ayudar a esta tarea que nos concierne a todos.

Además se utilizaron dinámicas, sorteos, refrigerio, juegos e intercambios de ideas. El único inconveniente fue el tiempo ya que los padres/representantes manifestaron que eran demasiadas preguntas, por lo que se utilizó más del tiempo previsto, sin embargo ellos colaboraron hasta culminar la sesión de trabajo, agradeciéndole a los presentes la colaboración prestada.

Objetivos específicos:

- Proporcionar a los egresados de nuestra Universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla. Al tiempo que cumplen con uno de los requisitos para su graduación.

Los supuestos que se comprobaron no tienen ninguna relación significativa entre las prácticas familiares y el rendimiento académico de los alumnos del octavo año de educación básica. Es decir, no influyen desfavorablemente en su rendimiento académico.

3. METODOLOGÍA

3.1. Participantes

La investigación se realizó en la ciudad de Guayaquil, en el Colegio Fiscal Mixto Matutino Provincia de Loja.

Fueron investigadas 58 personas, la edad de los investigados fluctúa entre los 20 a 60 años, hubo 42 mujeres, 7 hombres y 9 representantes entre mujeres y hombres.

Se trabajó con los estudiantes de octava primera y octava segunda de educación básica, el tipo de bachillerato con el que cuenta el Centro Educativo es Bachillerato Técnico en Comercio y Administración especialización Contabilidad.

La edad de los docentes fluctúa entre los 22 a 51 años, sexo femenino. En la especialidad de los docentes tenemos: 3 de idioma extranjero, 1 físico matemático, 1 químico biólogo y 1 psicóloga educativa.

Tabla 1

POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES DEL COLEGIO FISCAL MIXTO MATUTINO PROVINCIA DE LOJA

| INVESTIGADOS | Frecuencia f | PORCENTAJE % |
|------------------------|--------------|--------------|
| Padres | 10 | 15 |
| Madres | 45 | 69 |
| Representantes Hombres | 3 | 5 |
| Representantes Mujeres | 7 | 11 |
| Estudiantes | 0 | 0 |
| TOTAL | 65 | 100 |

FUENTE: NINFA ELENA MEDINA ROJAS

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

Tabla 2

**PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA
INVESTIGACIÓN SOBRE RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO
EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

| PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA | FRECUENCIA f | PORCENTAJE % |
|--|-------------------------|-------------------------|
| Padres | 7 | 12 |
| Madres | 42 | 72 |
| Representantes Hombres | 2 | 4 |
| Representantes Mujeres | 7 | 12 |
| Estudiantes | 0 | 0 |
| TOTAL | 58 | 100 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

Tabla 3

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES

| EDAD | PADRES | | MADRES | | REPRESENTANTES | | TOTAL | |
|------------------|---------------|------------|---------------|------------|-----------------------|------------|--------------|------------|
| | f | % | f | % | f | % | F | % |
| Menos de 20 años | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 – 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 22 | 2 | 4 |
| 25 - 29 | 0 | 0 | 5 | 12 | 1 | 11 | 6 | 10 |
| 30 – 34 | 0 | 0 | 12 | 29 | 2 | 22 | 14 | 24 |
| 35 – 39 | 1 | 14 | 11 | 26 | 0 | 0 | 12 | 21 |
| 40 – 44 | 0 | 0 | 10 | 24 | 0 | 0 | 10 | 17 |
| 45 – 49 | 1 | 14 | 1 | 2 | 1 | 11 | 3 | 5 |
| Más de 50 | 5 | 72 | 3 | 7 | 3 | 34 | 11 | 19 |
| TOTAL | 7 | 100 | 42 | 100 | 9 | 100 | 58 | 100 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

Tabla 4

NÚMERO DE HIJOS Y / REPRESENTADOS

| NÚMERO DE HIJOS Y/O REPRESENTADOS | VARONES | MUJERES | TOTAL DE HIJOS |
|-----------------------------------|---------|---------|----------------|
| 1 | 16 | 19 | 1 |
| 2 | 19 | 16 | 17 |
| 3 | 10 | 10 | 12 |
| 4 | 4 | 5 | 10 |
| 5 | 1 | 3 | 8 |
| 6 | 0 | 0 | 4 |
| 7 | 0 | 0 | 4 |
| 8 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 0 | 0 | 2 |
| 0 | 8 | 5 | 0 |
| TOTAL | 58 | 58 | 58 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

Tabla 5

UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

| ORDEN DE NACIMIENTO | FRECUENCIA f | PORCENTAJE % |
|---------------------|-----------------|-----------------|
| Primero | 28 | 48 |
| Segundo | 8 | 14 |
| Tercero | 9 | 15 |
| Cuarto | 8 | 14 |
| Quinto | 3 | 5 |
| Sexto | 1 | 2 |
| Séptimo | 0 | 0 |
| Octavo | 0 | 0 |
| Noveno | 1 | 2 |
| Total | 58 | 100 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

Tabla 6

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

| SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES | FRECUENCIA f | PORCENTAJE % |
|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Padres | 3 | 5 |
| Madres | 14 | 24 |
| Padre y madre | 37 | 64 |
| Ninguno | 3 | 5 |
| No contesta | 1 | 2 |
| Total | 58 | 100 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

Tabla 7

EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS DE SUS
PROGENITORES

| EDAD En años | FRECUENCIA f | PORCENTAJE % |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Menos de cinco años | 2 | 40 |
| 5 a 9 | 2 | 40 |
| 10 a 14 | 1 | 20 |
| 15 – 19 | 0 | 0 |
| Más de 20 años | 0 | 0 |
| Total | 5 | 100 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

Tabla 8

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

| TIPO DE PARENTESCO | FRECUENCIA f | PORCENTAJE % |
|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Hermano | 2 | 20 |
| Tío | 0 | 0 |
| Tía | 4 | 40 |
| Abuela | 3 | 30 |
| Abuelo | 0 | 0 |
| Otro | 1 | 10 |
| Total | 10 | 100 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

Tabla 9

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA INVESTIGADOS

| EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES En años | FRECUENCIA f | PORCENTAJE % |
|--|-------------------------|-------------------------|
| 5 a 9 | 0 | 0 |
| 10 – 14 | 55 | 95 |
| 15 – 19 | 0 | 0 |
| 20 y más | 0 | 0 |
| No contesta | 3 | 5 |
| Total | 58 | 100 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

Tabla 10

MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD

| MOTIVOS PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD | FRECUENCIA f | PORCENTAJE % |
|---|-------------------------|-------------------------|
| La madre trabaja todo el día | 6 | 55 |
| El padre trabaja todo el día | 2 | 18 |
| Muerte del padre | 0 | 0 |
| Muerte de la madre | 0 | 0 |
| Migración del padre | 1 | 9 |
| Migración de la madre | 2 | 18 |
| Total | 11 | 100 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

Tabla 11

PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES

| PAÍS | FRECUENCIA f | PORCENTAJE % |
|----------------|-------------------------|-------------------------|
| España | 1 | 100 |
| Italia | 0 | 0 |
| Estados Unidos | 0 | 0 |
| Inglaterra | 0 | 0 |
| Total | 1 | 100 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

Tabla 12

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y/O REPRESENTANTES

| NIVEL DE EDUCACIÓN | PADRE | | MADRE | | REPRESENTANTE | |
|-----------------------------------|-------|-----|-------|-----|---------------|-----|
| | f | % | f | % | f | % |
| Sin estudios | 1 | 14 | 4 | 10 | 1 | 11 |
| Primaria | 2 | 29 | 13 | 31 | 2 | 22 |
| Secundaria | 4 | 57 | 24 | 57 | 5 | 56 |
| Formación Profesional | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Título de Grado Medio(Tecnología) | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 11 |
| Título Universitario | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Postgrado | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 | 42 | 100 | 9 | 100 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

Tabla 13

NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS.

| NIVEL SOCIAL | ALTO | | MEDIO | | BAJO | | NO SABE | | NO CONTESTA | | TOTAL | |
|----------------|------|-----|-------|-----|------|-----|---------|---|-------------|-----|-------|-----|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Padre | 1 | 100 | 7 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 5 |
| Madre | 0 | 0 | 35 | 22 | 6 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 41 | 24 |
| Representante | 0 | 0 | 7 | 5 | 2 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 5 |
| Centro Escolar | 0 | 0 | 56 | 36 | 1 | 7 | 0 | 0 | 1 | 50 | 58 | 33 |
| Barrio | 0 | 0 | 52 | 33 | 5 | 36 | 0 | 0 | 1 | 50 | 58 | 33 |
| TOTAL | 1 | 100 | 157 | 100 | 14 | 100 | 0 | 0 | 2 | 100 | 174 | 100 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

Tabla 14

PADRE Y/O REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

| TRABAJO | PADRE | | MADRE | | AMBOS | | REPRESENTANTE | | NINGUNO | | NO CONTESTA | |
|---------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|---------------|-----|---------|-----|-------------|-----|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Sí | 23 | 100 | 8 | 100 | 14 | 100 | 1 | 100 | 4 | 100 | 8 | 100 |
| No | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 23 | 100 | 8 | 100 | 14 | 100 | 1 | 100 | 4 | 100 | 8 | 100 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

Tabla 15

SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y/ O REPRESENTANTES

| SECTOR LABORAL | PADRE | | MADRE | | REPRESENTANTE | |
|----------------|-------|-----|-------|-----|---------------|-----|
| | f | % | f | % | f | % |
| Público | 7 | 27 | 5 | 24 | 0 | 0 |
| Privado | 7 | 27 | 6 | 29 | 1 | 20 |
| Cuenta Propia | 12 | 46 | 10 | 47 | 4 | 80 |
| TOTAL | 26 | 100 | 21 | 100 | 5 | 100 |

6 PADRES NO CONTESTARON EN QUE SECTOR LABORABAN

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

Tabla 16

LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y/O REPRESENTANTES

| DOCENCIA COMO OCUPACIÓN | PADRE | | MADRE | | REPRESENTANTE | |
|--|-------|-----|-------|-----|---------------|-----|
| | f | % | f | % | f | % |
| Enseñanza en Educación Infantil | 0 | 0 | 1 | 25 | 0 | 0 |
| Enseñanza en Educación Básica | 0 | 0 | 2 | 50 | 1 | 100 |
| Enseñanza en Educación de Bachillerato | 0 | 0 | 1 | 25 | 0 | 0 |
| Enseñanza en Institutos Tecnológicos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| En educación Superior | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Enseñanza de adultos | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 1 | 100 | 4 | 100 | 1 | 100 |

52 PADRES NO CONTESTARON

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

Tabla 17

VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y/O REPRESENTANTES

| VALORACIÓN DEL TRABAJO | PADRE | | MADRE | | REPRESENTANTE | |
|---------------------------------------|-------|-----|-------|-----|---------------|-----|
| | f | % | f | % | f | % |
| Muy bien considerado y retribuido | 0 | 0 | 2 | 11 | 0 | 0 |
| Bien considerado y retribuido | 6 | 33 | 2 | 11 | 0 | 0 |
| Medianamente considerado y retribuido | 6 | 33 | 7 | 39 | 4 | 100 |
| Bien considerado pero mal retribuido | 6 | 34 | 4 | 22 | 0 | 0 |
| Mal considerado pero bien retribuido | 0 | 0 | 1 | 6 | 0 | 0 |
| Mal considerado y retribuido | 0 | 0 | 2 | 11 | 0 | 0 |
| TOTAL | 18 | 100 | 18 | 100 | 4 | 100 |

18 PADRES NO CONTESTARON

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

Tabla 18

SEPARACIÓN DE LOS PADRES

| SEPARACIÓN DE LOS PADRES | FRECUENCIA f | PORCENTAJE % |
|--------------------------|-----------------|-----------------|
| Si | 20 | 35 |
| No | 33 | 57 |
| No Contesta | 5 | 8 |
| TOTAL | 58 | 100 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

Tabla 19

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/REPRESENTANTES INVESTIGADOS.

| PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE | FRECUENCIA f | PORCENTAJE % |
|---|-----------------|-----------------|
| Ambos | 31 | 54 |
| Solo Padre | 4 | 7 |
| Solo Madre | 14 | 24 |
| Solo | 4 | 7 |
| Con el Representante | 3 | 5 |
| No Contesta | 2 | 3 |
| TOTAL | 58 | 100 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

Tabla 20

EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES

| EDAD En años | FRECUENCIA f | PORCENTAJE % |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1 a 5 | 5 | 71 |
| 6 a 10 | 2 | 29 |
| 11 a 15 | 0 | 0 |
| 16 a 20 | 0 | 0 |
| Más de 21 años | 0 | 0 |
| TOTAL | 7 | 100 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

Las personas que respondieron la encuesta fueron en su mayoría madres de familia, que son las más colaboradoras a la hora de este tipo de actividades y que están prestas a aportar con sus ideas en beneficio de sus hijos y el lugar donde estos estudian.

La edad promedio de los padres de familia asistentes va entre los 30 a 34 años, a lo que podemos decir que la mayoría son personas jóvenes, trabajadoras, de criterio formado y responsables con sus deberes y obligaciones.

La gran mayoría tienen un total de 2 hijos, de los cuales son más varones aunque existen casi de igual manera mujeres, se puede decir que están en el mismo porcentaje. Según el orden de nacimiento, nos damos cuenta que los hijos (los que estudian en el establecimiento y a los cuales representan) de los encuestados son los primeros entre todos sus demás hermanos.

Con respecto a sus padres, un gran porcentaje tienen a sus padres, es decir padre y madre vivos, y en poca medida son los chicos que los han perdido y a muy temprana edad. En vista de esto, la persona que acudió a la entrevista fue un familiar, entre los que más incidencia tuvieron fueron las tías y las abuelas, ya sea porque viven con ellos y porque se interesan por su desarrollo, son chicos de entre 10 y 14 años, que recién están empezando a desarrollarse y que requieren de atención e interés para guiarlos por un buen camino; estas personas asumieron esta responsabilidad pues los padres de los chicos trabajan todo el día y no cuentan con el tiempo suficiente para asistir porque a veces son ellos los que son el sustento de cada día de sus familias.

Generalmente estos padres y representantes, son individuos que sólo han podido culminar sus estudios secundarios ya que no cuentan con recursos para seguir una formación universitaria, tienen un nivel socioeconómico bajo – medio, de igual manera es considerado el sector en el que viven y la institución en la que sus hijos estudian es valorada como de nivel medio.

Son personas que trabajan fuera del hogar por cuenta propia en diferentes actividades, otros en muy poca medida trabajan en la docencia, en la enseñanza en educación básica; sus empleos son medianamente considerados y retribuidos. A pesar de esto son familias en las cuales no se ve mucho la separación de sus padres, por lo que esto ayuda a un mejor desenvolvimiento y comunicación de los chicos pues al estar viviendo con ambos aprenden muchos valores.

Seleccionamos este grupo de padres de familia/representantes del octavo año de educación básica debido a que nuestro Centro Educativo pertenece al nivel medio, por lo tanto queríamos conocer su vida familiar, social, económica y cultural para familiarizarnos con ellos, porque consideramos que conociendo estos aspectos obtendremos una buena relación entre profesor/alumno mejorando el rendimiento académico.

3.2. Materiales

Participamos tres personas como investigadoras. Los materiales que utilizaron fueron: Una cámara fotográfica para dar veracidad a los hechos, papelógrafos para dar las explicaciones debidas, papel bond para la elaboración de refranes que nos sirvieron de identificación, pizarra para anotar ideas principales o aclarar dudas de los encuestados, taller para padres y educadores, cuestionarios para padres de familia.

Entre los medios tecnológicos utilizamos la computadora y la fotocopidora para obtener los cuestionarios de preguntas, teléfono para consultar inquietudes sobre el trabajo. Se contó con tres instrumentos de investigación uno de ellos es el cuestionario que fue diseñado por Beatriz Álvarez González y María de Codes Martínez González y adaptado por la UTPL – I-UNITAC, su objetivo es investigar el contexto familiar y como este incide sobre el rendimiento escolar, consta de 44 preguntas objetivas, con algunos sub ítems para ser respondidas por la madre, el padre o representante del alumno, estas preguntas las agruparon en cinco unidades que son:

- Variables de Identificación
- Marco y sistema educativo familiar
- Relación con el Centro Educativo
- Educación y Género
- Otras cuestiones

Además se cuenta con el registro de calificaciones de los alumnos, que es una lista de los alumnos con los respectivos promedios de calificaciones sobre 20 del año pasado.

Y el taller para padres en el cual constan de las siguientes secciones:

- Presentación y motivación
- Conceptos y tipología familiar
- Funciones y valores familiares
- Diversidad familiar: familia tradicional y moderna
- Evaluación

3.3. Diseño

El informe de la tesis es de tipo socioeducativo, diseñado para aplicar el método descriptivo:

- a.** Identificación y delimitación del problema
- b.** Formulación de hipótesis
- c.** Recolección de datos
- d.** Elaboración de datos (organización, clasificación, comparación e interpretación de los mismos).
- e.** Extracción de conclusiones.
- f.** Redacción del informe final.

Se ha estudiado los niveles alto, medio y bajo en lo social, cultural y económico de las familias investigadas. Para realizar nuestro trabajo investigativo primeramente recibimos la guía didáctica junto con el libro básico de Álvarez – González, comenzamos a leerlos para interpretar su contenido y analiza varios conceptos y tipos de familia que nos ayudo a comprender la importancia de la relación familiar con el Centro Educativo y su influencia en el rendimiento escolar.

Asistimos a la primera asesoría donde nos explicaron como debíamos utilizar el material didáctico para trabajar nuestra tesis, pero no recibimos la investigación virtual debido a una falla técnica, sin embargo las asesoras nos explicaron los pasos que debíamos seguir.

Elegimos el Centro Educativo donde laboramos. A su debido tiempo dialogamos con la autoridad que también pertenece al grupo de investigadoras, entregando nuestra petición por escrito en el Departamento de Secretaría la cual fue aceptada. Luego preparamos el material para la investigación, aplicamos el instrumento de evaluación e hicimos la recolección de datos que la obtuvimos de los padres y representantes del Centro Educativo elegido, siguiendo las instrucciones se procedió a hacer la tabulación de las 44 tablas, resultados que ingresamos a la hoja Excel enviándola a Loja en la fecha señalada.

Obtenido los resultados fueron analizados e interpretados para la discusión, buscando más fuentes de información para argumentar estos resultados. Este trabajo se lo ha planificado para un año lectivo porque hay que actualizar conocimientos e implantar mejoras en el Centro Educativo, ya que nuestro sistema educativo brinda nuevas innovaciones.

La Tesis está estructurada por dos elementos:

a.- Sección preliminares

b.- Cuerpo del Informe, debidamente estructurados

3.4. Comprobación de los supuestos

El tipo de investigación utilizado es socioeducativo de tipo descriptivo, porque hemos comprobado nuestros supuestos a través de la aplicación del test chi cuadrado. Pudimos comprobar que no existe relación entre algunas de las prácticas familiares con el rendimiento académico ya que la mayor parte de los resultados del χ^2 tabulado era mayor que χ^2 calculado.

4. RESULTADOS

II. EN RELACIÓN AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

Tabla 21

AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR

| ESTILO DE EDUCACIÓN | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuerdo 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No sabe | | No Contesta | | TOTAL |
|--|----------------------------|----|-----------------|----|--------------|----|--------------|----|---------|---|-------------|---|-------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| a. Exigente Y respetuoso con los intereses de los hijos | 2 | 4 | 2 | 3 | 21 | 36 | 33 | 57 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| b. Regido por principios y normas rigurosas | 1 | 2 | 7 | 12 | 21 | 36 | 29 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| c. Total libertad y autonomía para todos los miembros | 5 | 9 | 8 | 14 | 17 | 29 | 28 | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| d. Centrado en la auto-responsabilidad de cada hijo | 4 | 7 | 6 | 10 | 21 | 36 | 27 | 47 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| e. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro | 19 | 33 | 15 | 26 | 12 | 21 | 12 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| f. Otros | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

Tabla 22

CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

| ESTILO DE EDUCACIÓN | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuerdo 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No Sabe | | No Contesta | | TOTAL |
|--|-------------------------------|----|--------------------|----|-----------------|----|-----------------|----|---------|---|-------------|---|-------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| a. Su capacidad, interés y método de estudio principalmente | 0 | 0 | 10 | 17 | 23 | 40 | 25 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| b. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre | 1 | 2 | 7 | 12 | 20 | 34 | 30 | 52 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| c. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del padre | 10 | 17 | 14 | 24 | 13 | 22 | 21 | 37 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| d. El estímulo y apoyo recibido sobretodo por parte del representante | 5 | 9 | 9 | 15 | 15 | 26 | 29 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio. | 0 | 0 | 17 | 29 | 22 | 38 | 19 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales | 0 | 0 | 9 | 16 | 25 | 43 | 24 | 41 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir | 8 | 14 | 2 | 3 | 9 | 16 | 39 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos | 0 | 0 | 6 | 10 | 25 | 43 | 27 | 47 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| i. Sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento | 6 | 10 | 23 | 40 | 24 | 41 | 5 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| Otras | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

Tabla 22 a

CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

| Rendimiento Académico | Categoría | S 19 20 f | MB 16 18 f | B 13 15 f | R 10 12 f | TOTAL |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|--------------------|--------------------|-----------|
| Prácticas Familiares | 0 Nada | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| | 1 En cierta medida | 0 | 2 | 6 | 0 | 8 |
| | 2 Bastante | 3 | 9 | 9 | 1 | 22 |
| | 3 Totalmente | 3 | 15 | 7 | 1 | 26 |
| TOTAL | | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |
| a. Capacidad, interés y método de estudio | 0 Nada | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | 1 En cierta medida | 1 | 4 | 1 | 0 | 6 |
| | 2 Bastante | 2 | 8 | 11 | 0 | 21 |
| | 3 Totalmente | 3 | 15 | 10 | 2 | 30 |
| TOTAL | | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |
| b. Estímulo y apoyo recibido de la madre | 0 Nada | 0 | 5 | 5 | 0 | 10 |
| | 1 En cierta medida | 3 | 7 | 3 | 2 | 15 |
| | 2 Bastante | 0 | 5 | 7 | 0 | 12 |
| | 3 Totalmente | 3 | 10 | 8 | 0 | 21 |
| TOTAL | | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |
| c. Estímulo y apoyo recibido por el padre | 0 Nada | 1 | 4 | 0 | 0 | 5 |
| | 1 En cierta medida | 0 | 4 | 4 | 0 | 8 |
| | 2 Bastante | 2 | 7 | 7 | 0 | 16 |
| | 3 Totalmente | 3 | 12 | 12 | 2 | 29 |
| TOTAL | | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |
| d. Estímulo y apoyo recibido del representante | 0 Nada | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 1 En cierta medida | 0 | 7 | 10 | 0 | 17 |
| | 2 Bastante | 4 | 11 | 6 | 1 | 22 |
| | 3 Totalmente | 2 | 9 | 7 | 1 | 19 |
| TOTAL | | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |
| e. Su esfuerzo personal, sólo se dedica al estudio | 0 Nada | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 1 En cierta medida | 1 | 5 | 4 | 0 | 10 |
| | 2 Bastante | 3 | 11 | 8 | 1 | 23 |
| | 3 Totalmente | 2 | 11 | 11 | 1 | 25 |
| TOTAL | | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |
| f. El Centro Escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales | 0 Nada | 2 | 3 | 3 | 1 | 9 |
| | 1 En cierta medida | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 |
| | 2 Bastante | 0 | 7 | 2 | 0 | 9 |
| | 3 Totalmente | 4 | 16 | 16 | 1 | 37 |
| TOTAL | | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |
| g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir | 0 Nada | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 1 En cierta medida | 0 | 3 | 3 | 0 | 6 |
| | 2 Bastante | 2 | 13 | 9 | 1 | 25 |
| | 3 Totalmente | 4 | 11 | 11 | 1 | 27 |
| TOTAL | | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |
| h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos | 0 Nada | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| | 1 En cierta medida | 3 | 11 | 10 | 1 | 25 |
| | 2 Bastante | 2 | 10 | 11 | 1 | 24 |
| | 3 Totalmente | 0 | 4 | 2 | 0 | 6 |
| TOTAL | | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |
| i. Sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento | 0 Nada | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 1 En cierta medida | 0 | 3 | 3 | 0 | 6 |
| | 2 Bastante | 2 | 13 | 9 | 1 | 25 |
| | 3 Totalmente | 4 | 11 | 11 | 1 | 27 |
| TOTAL | | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

Tabla 23

**SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO**

| SITUACIONES PROBLEMATICAS | Totalmente en desacuerdo 0 | | En Desacuerdo 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No Sabe | | No Contesta | | TOTAL |
|---|-------------------------------|-----|--------------------|-----|-----------------|-----|-----------------|-----|---------|---|-------------|-----|-------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| a. Fallecimiento de su padre-madre | 53 | 17 | 1 | 14 | 0 | 0 | 4 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| b. Llegada de un hermano o hermana | 55 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| c. Pérdida de un hermano o hermana | 56 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| d. Fallecimiento de un familiar especialmente significativo | 54 | 17 | 2 | 29 | 1 | 50 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| e. Separación de sus padres | 47 | 15 | 4 | 57 | 1 | 50 | 6 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| f. Migración de los padres | 55 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 11 | 0 | 0 | 1 | 100 | 58 |
| g. Otras respuestas | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Total | 321 | 100 | 7 | 100 | 2 | 100 | 18 | 100 | 0 | 0 | 1 | 100 | 349 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

Tabla 24

**ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS
ESCOLARES DE LOS HIJOS**

| ACTITUDES | Totalmente en desacuerdo 0 | | En cierta medida 1 | | Bastante 2 | | Totalmente 3 | | No Sabe | | No Contesta | | TOTAL |
|---|-------------------------------|-----|-----------------------|-----|---------------|-----|-----------------|-----|---------|---|-------------|---|-------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| a. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco | 3 | 14 | 13 | 17 | 24 | 23 | 18 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| b. Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos | 6 | 29 | 13 | 17 | 19 | 19 | 20 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| c. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo | 2 | 9 | 11 | 15 | 17 | 17 | 28 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| d. Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad | 4 | 19 | 17 | 23 | 24 | 23 | 13 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| e. Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos | 6 | 29 | 21 | 28 | 18 | 18 | 13 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| f. Otras respuestas | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 21 | 100 | 75 | 100 | 102 | 100 | 92 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 290 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

Tabla 25

**FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA
EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE**

| ACTIVIDADES EXTRA- ESCOLARES | Totalmente en desacuerdo 0 | | En cierta medida 1 | | Bastante 2 | | Totalmente 3 | | No Sabe | | No Contesta | | TOTAL |
|--|-------------------------------------|-----|--------------------------|-----|---------------|-----|-----------------|-----|------------|---|----------------|---|-------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| a. Le implicamos en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música | 37 | 60 | 6 | 14 | 13 | 17 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| b. Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos | 12 | 19 | 25 | 58 | 14 | 18 | 7 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| c. Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios | 1 | 2 | 5 | 12 | 25 | 32 | 27 | 55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| d. No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita | 12 | 19 | 7 | 16 | 26 | 33 | 13 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| e. Otras respuestas | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 62 | 100 | 43 | 100 | 78 | 100 | 49 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 232 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

Tabla 26

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR

| RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS | Totalmente en desacuerdo | | En desacuerdo | | De acuerdo | | Totalmente | | No sabe | | No contesta | | TOTAL |
|---|--------------------------|----|---------------|----|------------|----|------------|----|---------|---|-------------|---|-------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo | 21 | 36 | 4 | 7 | 14 | 24 | 19 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos | 10 | 17 | 4 | 7 | 17 | 29 | 27 | 47 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa | 21 | 36 | 10 | 17 | 15 | 26 | 12 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos | 35 | 60 | 7 | 12 | 11 | 19 | 5 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros | 14 | 24 | 8 | 14 | 20 | 35 | 16 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| f. Otras respuestas | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

| RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|------------|------------|
| a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo | 9 | 16 |
| b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos | 31 | 53 |
| c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa | 6 | 10 |
| d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos | 1 | 2 |
| e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros | 11 | 19 |
| f. Otras respuestas | 0 | 0 |
| TOTAL | 58 | 100 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

Tabla 26 a

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR

| Rendimiento Académico | Categoría | S 19 20 f | MB 16 18 f | B 13 15 f | R 10 12 f | TOTAL |
|---|--------------------|--------------------|---------------------|--------------------|--------------------|-----------|
| Prácticas Familiares | | | | | | |
| a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo | 0 Nada | 1 | 10 | 9 | 0 | 20 |
| | 1 En cierta medida | 1 | 1 | 2 | 0 | 4 |
| | 2 Bastante | 3 | 5 | 6 | 0 | 14 |
| | 3 Totalmente | 1 | 11 | 6 | 2 | 20 |
| TOTAL | | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |
| b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos | 0 Nada | 1 | 7 | 3 | 0 | 11 |
| | 1 En cierta medida | 0 | 1 | 3 | 0 | 4 |
| | 2 Bastante | 2 | 10 | 5 | 0 | 17 |
| | 3 Totalmente | 3 | 9 | 12 | 2 | 26 |
| TOTAL | | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |
| c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa | 0 Nada | 0 | 14 | 7 | 0 | 21 |
| | 1 En cierta medida | 1 | 3 | 5 | 1 | 10 |
| | 2 Bastante | 3 | 7 | 5 | 0 | 15 |
| | 3 Totalmente | 2 | 3 | 6 | 1 | 12 |
| TOTAL | | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |
| d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos | 0 Nada | 4 | 21 | 9 | 1 | 35 |
| | 1 En cierta medida | 1 | 3 | 3 | 0 | 7 |
| | 2 Bastante | 1 | 1 | 8 | 1 | 11 |
| | 3 Totalmente | 0 | 2 | 3 | 0 | 5 |
| TOTAL | | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |
| e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros | 0 Nada | 0 | 11 | 4 | 0 | 15 |
| | 1 En cierta medida | 2 | 3 | 3 | 0 | 8 |
| | 2 Bastante | 2 | 10 | 8 | 0 | 20 |
| | 3 Totalmente | 2 | 3 | 8 | 2 | 15 |
| TOTAL | | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

Tabla 27

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS

| RELACIONES ENTRE HERMANOS | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuerdo 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No sabe | | No contesta | | TOTAL |
|--|-------------------------------|----|--------------------|----|-----------------|----|-----------------|----|---------|---|-------------|---|-------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales. | 16 | 28 | 11 | 19 | 23 | 40 | 7 | 12 | 0 | 0 | 1 | 1 | 58 |
| b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas. | 8 | 14 | 27 | 47 | 17 | 29 | 6 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| c. Difíciles entre los hermanos | 38 | 66 | 11 | 19 | 9 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| d. Tienden a ignorarse mutuamente | 46 | 79 | 7 | 12 | 4 | 7 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| e. Es hijo/a único/a | 4 | 7 | 54 | 93 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| f. Otras | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

Tabla 27a

RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

| Rendimiento Académico | Categoría | S 19 20 f | MB 16 18 f | B 13 15 f | R 10 12 f | TOTAL |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|--------------------|--------------------|-----------|
| Prácticas Familiares | | | | | | |
| a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales | 0 Nada | 2 | 9 | 6 | 0 | 17 |
| | 1 En cierta medida | 1 | 7 | 4 | 0 | 12 |
| | 2 Bastante | 3 | 7 | 12 | 1 | 23 |
| | 3 Totalmente | 0 | 4 | 1 | 1 | 6 |
| TOTAL | | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |
| b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas | 0 Nada | 0 | 3 | 3 | 0 | 6 |
| | 1 En cierta medida | 5 | 14 | 9 | 0 | 28 |
| | 2 Bastante | 0 | 7 | 10 | 1 | 18 |
| | 3 Totalmente | 1 | 3 | 1 | 1 | 6 |
| TOTAL | | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |
| c. Dificiles entre hermanos | 0 Nada | 2 | 9 | 6 | 0 | 17 |
| | 1 En cierta medida | 1 | 7 | 4 | 0 | 12 |
| | 2 Bastante | 3 | 7 | 12 | 1 | 23 |
| | 3 Totalmente | 0 | 4 | 1 | 1 | 6 |
| TOTAL | | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |
| d. Tienden a ignorarse mutuamente | 0 Nada | 0 | 21 | 16 | 1 | 38 |
| | 1 En cierta medida | 6 | 5 | 3 | 0 | 14 |
| | 2 Bastante | 0 | 1 | 3 | 1 | 5 |
| | 3 Totalmente | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| TOTAL | | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |
| e. Es hijo/a único/a | 0 Sí | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | 3 No | 6 | 27 | 22 | 2 | 57 |
| TOTAL | | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

Tabla 28

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES

| NIVEL DE ESTUDIO DE LOS HERMANOS | Totalmente en desacuerdo 0 | | En Desacuerdo 1 | | De Acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No Sabe | | No Contesta | | TOTAL |
|--|----------------------------|----|-----------------|----|--------------|----|--------------|----|---------|---|-------------|---|-------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| a. Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente | 8 | 14 | 6 | 10 | 24 | 41 | 20 | 35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| b. Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad | 5 | 9 | 11 | 19 | 26 | 45 | 16 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| c. Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios | 10 | 17 | 13 | 22 | 22 | 38 | 13 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| d. Tienen un rendimiento medio para su capacidad | 9 | 15 | 12 | 21 | 26 | 45 | 11 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| e. Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios | 21 | 36 | 7 | 12 | 11 | 19 | 19 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| f. Otras respuestas | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

Tabla 29

MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO

| MEDIOS Y RECURSOS | SI | | NO | | TOTAL |
|---|----|----|----|----|-------|
| | f | % | f | % | |
| a. Equipo computadora | 7 | 12 | 51 | 88 | 58 |
| b. Acceso a Internet | 2 | 3 | 56 | 97 | 58 |
| c. Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, videos | 17 | 29 | 41 | 71 | 58 |
| d. Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos | 13 | 22 | 45 | 78 | 58 |
| e. Otras opciones | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

III. EN RELACIÓN A LAS RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

Tabla 30

GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA /REPRESENTANTES

| ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuerdo 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No Sabe | | No Contesta | | TOTAL |
|--|-------------------------------|---|--------------------|----|-----------------|----|-----------------|---|---------|---|-------------|---|-------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| a. Reuniones formales con los padres a lo largo del curso | 2 | 3 | 43 | 74 | 8 | 14 | 5 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| b. Charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo | 2 | 3 | 49 | 85 | 5 | 9 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| c. Actividades de Escuela para Padres | 3 | 5 | 48 | 83 | 5 | 9 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| d. Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro) | 2 | 3 | 48 | 83 | 3 | 5 | 5 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| e. Desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) | 4 | 7 | 34 | 59 | 19 | 33 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| f. Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres | 5 | 9 | 37 | 64 | 13 | 22 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| g. Otras respuestas | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

Tabla 31

**GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/REPRESENTANTE SE INVOLUCRA
EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO**

| ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuerdo 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No sabe | | No contesta | | TOTAL |
|---|-------------------------------|----|--------------------|----|-----------------|----|-----------------|----|---------|---|-------------|---|-------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| a. Reuniones formales a lo largo del curso | 1 | 2 | 35 | 60 | 13 | 22 | 9 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| b. Charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo | 1 | 2 | 33 | 57 | 16 | 28 | 8 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| c. Actividades de Escuela de Padres | 4 | 7 | 26 | 45 | 17 | 29 | 10 | 17 | 0 | 0 | 1 | 2 | 58 |
| d. Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro) | 6 | 10 | 28 | 48 | 17 | 29 | 7 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| e. Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) | 11 | 19 | 29 | 50 | 14 | 24 | 4 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| f. Otras respuestas | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

Tabla 32

**GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/ REPRESENTANTE CONSIDERA
QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN
EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO**

| ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuerdo 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No Sabe | | No Contesta | | TOTAL |
|---|-------------------------------------|----|-----------------------|----|--------------------|----|-----------------|----|------------|---|----------------|---|-------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| a. Apoyo financiero a las necesidades del centro | 6 | 10 | 36 | 62 | 10 | 17 | 6 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| b. Cooperación escuela-comunidad en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión) | 14 | 24 | 30 | 52 | 9 | 16 | 5 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| c. Cooperación escuela-comunidad en la promoción de programas específicos (Prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones) | 4 | 7 | 35 | 60 | 15 | 26 | 4 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| d. Actividades de Escuela de Padres | 7 | 12 | 27 | 47 | 20 | 34 | 3 | 5 | 0 | 0 | 1 | 2 | 58 |
| e. Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro) | 6 | 10 | 32 | 55 | 17 | 30 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| f. Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) | 7 | 12 | 32 | 55 | 16 | 28 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| g. Otras respuestas | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

Tabla 33

ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO

| ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuerdo 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No Sabe | | No Contesta | | TOTAL |
|--|-------------------------------------|----|-----------------------|----|--------------------|----|-----------------|----|------------|---|----------------|---|-------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| a. Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes | 14 | 24 | 10 | 17 | 20 | 35 | 14 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| b. Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación | 3 | 5 | 6 | 10 | 24 | 42 | 25 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| c. Su/s hijos/as ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza/n | 12 | 21 | 5 | 9 | 34 | 58 | 7 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| d. En su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie" | 40 | 69 | 8 | 14 | 7 | 12 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| e. Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas | 48 | 83 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| f. Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben | 14 | 24 | 5 | 9 | 17 | 29 | 22 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| g. Otras respuestas | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

Tabla 34

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE
LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR**

| ACTITUDES DE LOS DOCENTES | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuerdo 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No Sabe | | No Contesta | | TOTAL |
|---|-------------------------------------|----|-----------------------|----|--------------------|----|-----------------|----|------------|---|----------------|---|-------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| a. Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas | 32 | 55 | 8 | 14 | 12 | 21 | 6 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| b. Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes | 31 | 54 | 13 | 22 | 11 | 19 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| c. Dan a los alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse | 3 | 5 | 1 | 1 | 31 | 53 | 23 | 41 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| d. Tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto es de chica) aunque los controlan | 15 | 26 | 13 | 22 | 20 | 35 | 10 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| e. Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas | 40 | 69 | 9 | 16 | 9 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| f. Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas | 5 | 9 | 5 | 9 | 29 | 50 | 19 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| g. Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas | 20 | 35 | 7 | 12 | 24 | 41 | 7 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| h. En general, considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores | 12 | 21 | 7 | 12 | 24 | 41 | 15 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| i. Las profesoras/ los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos | 22 | 38 | 10 | 17 | 20 | 35 | 6 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| j. No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión | 25 | 43 | 8 | 14 | 18 | 31 | 7 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| k. Otras respuestas | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

| ACTITUDES DE LOS DOCENTES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|------------|------------|
| a. Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas | 0 | 0 |
| b. Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes | 1 | 2 |
| c. Dan a los alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse | 27 | 47 |
| d. Tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto es de chica) aunque los controlan | 1 | 2 |
| e. Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas | 3 | 5 |
| f. Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas | 14 | 24 |
| g. Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas | 0 | 0 |
| h. En general, considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores | 7 | 12 |
| i. Las profesoras/ los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos | 1 | 2 |
| j. No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión | 4 | 6 |
| k. Otras respuestas | 0 | 0 |
| TOTAL | 58 | 100 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

Tabla 35

PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO

| RELACIÓN ENTRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuerdo 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No Sabe | | No Contesta | | TOTAL |
|---|-------------------------------|----|--------------------|----|-----------------|----|-----------------|----|---------|---|-------------|---|-------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| a. Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades | 5 | 9 | 12 | 21 | 30 | 52 | 11 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| b. Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes | 22 | 38 | 19 | 33 | 12 | 21 | 5 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| c. Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase | 6 | 10 | 15 | 26 | 25 | 43 | 12 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| d. El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros | 13 | 22 | 26 | 45 | 12 | 21 | 7 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| e. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos | 21 | 36 | 15 | 26 | 18 | 31 | 4 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| f. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos | 26 | 45 | 15 | 26 | 17 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| g. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos | 21 | 36 | 22 | 38 | 14 | 24 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| h. Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes | 23 | 40 | 17 | 29 | 15 | 26 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| i. Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas | 22 | 38 | 19 | 33 | 10 | 17 | 7 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| j. Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos | 17 | 29 | 24 | 41 | 15 | 26 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| k. Otras respuestas | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

| RELACIÓN ENTRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|------------|------------|
| a. Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades | 22 | 38 |
| b. Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes | 0 | 0 |
| c. Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase | 15 | 26 |
| d. El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros | 2 | 3 |
| e. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos | 4 | 7 |
| f. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos | 0 | 0 |
| g. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos | 0 | 0 |
| h. Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes | 1 | 2 |
| i. Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas | 1 | 2 |
| j. Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos | 13 | 22 |
| k. Otras respuestas | 0 | 0 |
| TOTAL | 58 | 100 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

Tabla 36

CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS

| DECISIÓN DE ESTUDIAR ESPECIALIDAD | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuerdo 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No Sabe | | No Contesta | | TOTAL |
|---|-------------------------------|----|--------------------|----|-----------------|----|-----------------|----|---------|---|-------------|---|-------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| a. Personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias | 15 | 26 | 18 | 31 | 15 | 26 | 10 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| b. Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores) | 3 | 5 | 18 | 31 | 20 | 35 | 17 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| c. Valorando que es una especialidad/carrera adecuada para los jóvenes de su sexo | 10 | 17 | 20 | 35 | 17 | 29 | 11 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| d. Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc. | 16 | 27 | 19 | 33 | 20 | 35 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| e. Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción | 33 | 57 | 16 | 27 | 9 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| f. Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito | 26 | 45 | 17 | 29 | 13 | 22 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| g. Su elección se produjo en el último momento por la especialidad/carrera más fácil y/o convencional | 28 | 48 | 16 | 28 | 14 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| h. La opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros | 6 | 10 | 18 | 31 | 23 | 40 | 11 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| i. Otras respuestas | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

| DECISIÓN DE ESTUDIAR ESPECIALIDAD | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|------------|------------|
| a. Personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias | 7 | 12 |
| b. Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores) | 21 | 36 |
| c. Valorando que es una especialidad/carrera adecuada para los jóvenes de su sexo | 3 | 5 |
| d. Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc. | 5 | 9 |
| e. Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción | 0 | 0 |
| f. Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito | 2 | 3 |
| g. Su elección se produjo en el último momento por la especialidad/carrera más fácil y/o convencional | 0 | 0 |
| h. La opción elegida fue por su capacidad, intereses , tradición y proyectos futuros | 20 | 35 |
| i. Otras respuestas | 0 | 0 |
| TOTAL | 58 | 100 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

Tabla 37

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y
PROYECTOS DE LOS HIJOS**

| AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuerdo 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No Sabe | | No Contesta | | TOTAL |
|--|-------------------------------------|----|-----------------------|----|--------------------|----|-----------------|----|------------|---|----------------|---|-------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| a. Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes) | 15 | 26 | 17 | 29 | 21 | 36 | 5 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| b. Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir | 16 | 28 | 19 | 33 | 20 | 34 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| c. Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés | 11 | 19 | 14 | 24 | 23 | 40 | 10 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| d. Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta | 3 | 5 | 13 | 22 | 17 | 29 | 25 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| e. Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones | 0 | 0 | 16 | 28 | 24 | 41 | 18 | 31 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| f. Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar | 2 | 3 | 18 | 31 | 22 | 38 | 16 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| g. Considera que es muy inteligente y motivado/a | 0 | 0 | 13 | 22 | 27 | 47 | 18 | 31 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| h. Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional | 3 | 5 | 11 | 19 | 16 | 28 | 28 | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| i. Otras respuestas | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

Tabla 38

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS

| MÉTODOS TIEMPO DE ESTUDIO | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuerdo 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No Sabe | | No Contesta | | TOTAL |
|--|----------------------------|----|-----------------|----|--------------|----|--------------|----|---------|---|-------------|---|-------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| a. Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso | 2 | 3 | 12 | 21 | 29 | 50 | 15 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| b. Estudia por periodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explotar otros temas | 4 | 7 | 16 | 28 | 32 | 55 | 6 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| c. Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después | 5 | 9 | 9 | 16 | 18 | 31 | 26 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| d. Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos | 12 | 21 | 14 | 24 | 28 | 48 | 4 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| e. Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo | 22 | 38 | 14 | 24 | 14 | 24 | 8 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| f. No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa | 39 | 67 | 6 | 10 | 9 | 16 | 4 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| g. Otras respuestas | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

| MÉTODOS Y TIEMPO DE ESTUDIO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--|------------|------------|
| a. Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso | 9 | 16 |
| b. Estudia por periodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explotar otros temas | 5 | 9 |
| c. Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después | 33 | 57 |
| d. Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos | 7 | 12 |
| e. Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo | 3 | 5 |
| f. No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa | 1 | 1 |
| g. Otras respuestas | 0 | 0 |
| TOTAL | 58 | 100 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

Tabla 39

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS/REPRESENTADO

| ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD O PROFESIÓN | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuerdo 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No Sabe | | No Contesta | | TOTAL |
|--|----------------------------|----|-----------------|----|--------------|----|--------------|----|---------|---|-------------|---|-------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| a. Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente | 5 | 9 | 24 | 41 | 22 | 38 | 7 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| b. Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente | 10 | 17 | 16 | 28 | 22 | 38 | 10 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| c. Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres/mujeres | 47 | 81 | 5 | 9 | 6 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| d. Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica | 41 | 71 | 6 | 10 | 10 | 17 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| e. Está muy orientado/a hacia lo que quiere que sea su futura profesión | 3 | 5 | 7 | 12 | 37 | 64 | 11 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| f. Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes | 13 | 23 | 7 | 12 | 28 | 48 | 10 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| g. La elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia | 7 | 12 | 4 | 7 | 23 | 40 | 24 | 41 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| h. La elección preocupa, sobre todo a su madre/padre por considerarse inusual en un chico/a | 25 | 43 | 10 | 17 | 16 | 28 | 7 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| i. La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género | 27 | 47 | 11 | 19 | 16 | 28 | 4 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| j. Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre | 28 | 48 | 16 | 28 | 10 | 17 | 4 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| k. Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre | 36 | 62 | 11 | 19 | 7 | 12 | 4 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| l. Otras respuestas | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

| ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD O PROFESIONAL | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--|------------|------------|
| a. Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente | 6 | 10 |
| b. Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente | 2 | 4 |
| c. Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres/mujeres | 2 | 4 |
| d. Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica | 2 | 4 |
| e. Está muy orientado/a hacia lo que quiere que sea su futura profesión | 14 | 24 |
| f. Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes | 3 | 5 |
| g. La elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia | 24 | 41 |
| h. La elección preocupa, sobre todo a su madre/padre por considerarse inusual en un chico/a | 0 | 0 |
| i. La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género | 4 | 7 |
| j. Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre | 1 | 1 |
| k. Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre | 0 | 0 |
| l. Otras respuestas | 0 | 0 |
| TOTAL | 58 | 100 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

Tabla 40

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES

| FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuerdo 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No sabe | | No contesta | | TOTAL |
|--|----------------------------|----|-----------------|----|--------------|----|--------------|----|---------|---|-------------|----|-------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| a. Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás | 23 | 40 | 11 | 19 | 16 | 28 | 8 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| b. Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse | 30 | 52 | 9 | 16 | 17 | 29 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| c. Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados | 28 | 48 | 10 | 17 | 14 | 24 | 6 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| d. Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables | 7 | 12 | 11 | 19 | 25 | 43 | 15 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| e. Según su/s hijo/o, o hija/s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales | 21 | 36 | 20 | 35 | 14 | 24 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| f. En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor | 30 | 52 | 10 | 17 | 13 | 22 | 5 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| g. En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir | 27 | 47 | 11 | 19 | 16 | 28 | 4 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| h. Tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo | 6 | 10 | 13 | 22 | 21 | 36 | 18 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| i. Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos | 16 | 28 | 6 | 10 | 16 | 28 | 20 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| j. Otras respuestas | 7 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 51 | 88 | 58 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

| FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--|------------|------------|
| a. Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás | 2 | 3 |
| b. Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse | 1 | 2 |
| c. Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados | 4 | 7 |
| d. Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables | 13 | 22 |
| e. Según su/s hijo/o, o hija/s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales | 2 | 3 |
| f. En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor | 1 | 2 |
| g. En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir | 1 | 2 |
| h. Tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo | 18 | 31 |
| i. Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos | 7 | 12 |
| j. Otras respuestas | 9 | 16 |
| TOTAL | 58 | 100 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

Tabla 41

OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR

| OPORTUNIDADES QUE OFRECEN | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuerdo 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No sabe | | No contesta | | TOTAL |
|--|-------------------------------|----|--------------------|----|-----------------|----|-----------------|----|---------|---|-------------|----|-------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| a. Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas | 24 | 41 | 10 | 17 | 10 | 17 | 14 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| b. Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles | 34 | 59 | 8 | 14 | 12 | 21 | 4 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| c. Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos | 23 | 40 | 10 | 17 | 17 | 29 | 8 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| d. Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres | 23 | 40 | 12 | 21 | 18 | 31 | 5 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| e. Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones | 23 | 40 | 13 | 22 | 16 | 28 | 6 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| f. En el centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes | 26 | 45 | 7 | 12 | 18 | 31 | 7 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| g. La especialidad/carrera que su hija/o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres/los hombres | 24 | 41 | 10 | 17 | 17 | 30 | 7 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| h. En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras | 14 | 24 | 11 | 19 | 22 | 38 | 11 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| i. En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones | 28 | 48 | 8 | 14 | 18 | 31 | 4 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| j. Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género | 28 | 48 | 5 | 9 | 18 | 31 | 7 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| k. Otras respuestas | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 57 | 98 | 58 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

| OPORTUNIDADES QUE OFRECEN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--|------------|------------|
| a. Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas | 8 | 14 |
| b. Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles | 1 | 2 |
| c. Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos | 5 | 9 |
| d. Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres | 2 | 3 |
| e. Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones | 6 | 10 |
| f. En el centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes | 3 | 5 |
| g. La especialidad/carrera que su hija/o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres/los hombres | 3 | 5 |
| h. En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clase impartidas por profesoras | 15 | 26 |
| i. En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones | 5 | 9 |
| j. Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género | 9 | 15 |
| k. Otras respuestas | 1 | 2 |
| TOTAL | 58 | 100 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

V. OTRAS CUESTIONES

Tabla 42

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS/REPRESENTADOS INVESTIGADOS

| ESTUDIOS PARALELOS | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuerdo 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No sabe | | No contesta | | TOTAL |
|--------------------|-------------------------------|----|--------------------|----|-----------------|----|-----------------|---|---------|---|-------------|---|-------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| a. Informática | 45 | 78 | 7 | 12 | 3 | 5 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| b. Música | 46 | 79 | 3 | 5 | 5 | 9 | 4 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| c. Idiomas | 45 | 78 | 4 | 7 | 7 | 12 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| d. Pintura | 50 | 87 | 2 | 3 | 4 | 7 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| e. Otros | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

Tabla 43

NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS

| ACTIVIDADES | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuerdo 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No sabe | | No contesta | | TOTAL |
|--------------------------------|-------------------------------|----|--------------------|----|-----------------|----|-----------------|----|---------|---|-------------|---|-------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| a. Lectura | 16 | 28 | 24 | 41 | 13 | 22 | 5 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| b. Informática | 33 | 57 | 19 | 33 | 3 | 5 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| c. Deporte | 18 | 31 | 13 | 22 | 18 | 31 | 9 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| d. Salir con los amigos | 19 | 33 | 31 | 53 | 5 | 9 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| e. instrumento musical o coral | 47 | 81 | 2 | 4 | 6 | 10 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| f. Otras actividades | 49 | 85 | 6 | 10 | 1 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

Tabla 44

SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO/REPRESENTADO

| IDIOMAS | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuerdo 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No sabe | | No contesta | | TOTAL |
|---------------------|-------------------------------|----|--------------------|----|-----------------|----|-----------------|---|---------|---|-------------|---|-------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| a. Inglés | 32 | 55 | 13 | 22 | 13 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| b. Francés | 55 | 95 | 1 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| c. Alemán | 56 | 97 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| d. Quechua | 56 | 97 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| e. Otras respuestas | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

Tabla 45

IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (EN CASO QUE ESTÉN EN LA UNIVERSIDAD)

| APRECIACIÓN DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuerdo 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No sabe | | No contesta | | TOTAL |
|---|----------------------------|----|-----------------|----|--------------|----|--------------|---|---------|---|-------------|----|-------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| a. Le gusta mucho y está contento/a de momento | 40 | 69 | 6 | 10 | 8 | 14 | 4 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| b. Está decepcionado/a con el profesorado | 55 | 95 | 1 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| c. Está decepcionado/a con el ambiente estudiantil | 52 | 90 | 6 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| d. Le parecen muy difíciles | 47 | 81 | 7 | 12 | 4 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| e. Creo que me he equivocado de carrera | 55 | 95 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| f. Son difíciles pero le gustan | 41 | 71 | 7 | 12 | 9 | 16 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| g. Aún está desorientado/a. Quizá cambie de carrera | 53 | 91 | 4 | 7 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| h. Otras respuestas | 32 | 55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 | 45 | 58 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

| APRECIACIÓN DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|------------|------------|
| a. Le gusta mucho y está contento/a de momento | 16 | 28 |
| b. Está decepcionado/a con el profesorado | 1 | 2 |
| c. Está decepcionado/a con el ambiente estudiantil | 4 | 7 |
| d. Le parecen muy difíciles | 2 | 3 |
| e. Creo que me he equivocado de carrera | 1 | 2 |
| f. Son difíciles pero le gustan | 6 | 10 |
| g. Aún está desorientado/a. Quizá cambie de carrera | 2 | 3 |
| h. Otras respuestas | 25 | 43 |
| No contesta | 1 | 2 |
| TOTAL | 58 | 100 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

Tabla 46

CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS/REPRESENTANTES

| CAUSAS DE ABANDONO DE LOS ESTUDIOS | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuerdo 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No sabe | | No contesta | | TOTAL |
|--|----------------------------|----|-----------------|----|--------------|----|--------------|---|---------|---|-------------|----|-------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| a. Económicas, debía ayudar materialmente a la familia | 46 | 79 | 5 | 9 | 7 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| b. Familiares, necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre | 40 | 69 | 9 | 16 | 8 | 14 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| c. Personales, no quería seguir estudiando al menos temporalmente | 45 | 78 | 10 | 17 | 2 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| d. Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional | 48 | 83 | 4 | 7 | 4 | 7 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| e. Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando | 47 | 81 | 5 | 9 | 3 | 5 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| f. Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido | 46 | 79 | 6 | 10 | 2 | 4 | 4 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| g. Otras respuestas | 17 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 41 | 71 | 58 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

| CAUSAS DE ABANDONO DE LOS ESTUDIOS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--|------------|------------|
| a. Económicas, debía ayudar materialmente a la familia | 16 | 28 |
| b. Familiares, necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre | 10 | 17 |
| c. Personales, no quería seguir estudiando al menos temporalmente | 6 | 10 |
| d. Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional | 2 | 4 |
| e. Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando | 2 | 3 |
| f. Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido | 6 | 10 |
| g. Otras respuestas | 16 | 28 |
| TOTAL | 58 | 100 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: MARÍA BRIONES, EUFEMIA PEÑAFIEL, ROSA VERA

Tabla 47

**CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO
PROVINCIA DE LOJA**

| PUNTAJE (x) | FRECUENCIA (F) |
|--------------------|-----------------------|
| 20 | 1 |
| 19 | 5 |
| 18 | 6 |
| 17 | 16 |
| 16 | 5 |
| 15 | 11 |
| 14 | 12 |
| 13 | 2 |
| 12 | 0 |
| 11 | 0 |
| 10 | 0 |
| 9 | 0 |
| 8 | 0 |
| 7 | 0 |
| 6 | 0 |
| 5 | 0 |
| 4 | 0 |
| 3 | 0 |
| 2 | 0 |
| 1 | 0 |
| TOTAL | 58 |

**CALCULO DE LA MEDIA ARITMETICA Y LA DESVIACIÓN ESTANDAR DEL
RENDIMIENTO ESCOLAR**

| PUNTAJE (X) | FRECUENCIA f | fX | X² | fX² |
|--------------------------|-------------------------|------------|----------------------|-----------------------|
| 20 | 1 | 20 | 400 | 400 |
| 19 | 5 | 95 | 361 | 1805 |
| 18 | 6 | 108 | 324 | 1944 |
| 17 | 16 | 272 | 289 | 4624 |
| 16 | 5 | 80 | 256 | 1280 |
| 15 | 11 | 165 | 225 | 2475 |
| 14 | 12 | 168 | 196 | 2352 |
| 13 | 2 | 26 | 169 | 338 |
| 12 | 0 | 0 | 144 | 0 |
| 11 | 0 | 0 | 121 | 0 |
| 10 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 09 | 0 | 0 | 81 | 0 |
| 08 | 0 | 0 | 64 | 0 |
| 07 | 0 | 0 | 49 | 0 |
| 06 | 0 | 0 | 36 | 0 |
| 05 | 0 | 0 | 25 | 0 |
| 04 | 0 | 0 | 16 | 0 |
| 03 | 0 | 0 | 9 | 0 |
| 02 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 01 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Σ Sumatoria | 58 | 934 | 2870 | 15218 |

Cálculo de la Media Aritmética

$$X = \frac{\sum f x}{n} = \frac{934}{58} = 16.10$$

Cálculo de la Desviación Estándar

$$S = \sqrt{\frac{\sum f x^2 - x^2}{n}} = \sqrt{\frac{15218 - (16.10)^2}{58}}$$

$$S = \sqrt{262.40 - 259.21} = \sqrt{3.19} = 1.79$$

| |
|------------|
| $S = 1.79$ |
|------------|

5. DISCUSIÓN

5.1. Sobre la Familia y sus Generalidades

5.1.1. ¿Qué es la familia?

Hay muchas definiciones acerca de la familia, pero hemos tomado como referencia a dos de ellas debido a que nos ayudará a apreciar lo que significa la familia para todos en general.

La familia es: 'unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia' Rodrigo y Palacios (1998, p.33).

La familia es aquel grupo de personas compuesto por un padre, una madre, hijos, abuelos, etc. Piaget (1928); Powell y Thompson (1981); Wedemeyer y Col (1989).

Hemos analizado las respuestas y observamos que la mayor parte de las personas investigadas se identifican con Levi-Strauss; Piaget, Powell y Thompson; Wedemeyer y Col; desde ese punto de vista definimos que la familia es un grupo de personas ligadas por el matrimonio o unión libre formada por un padre, una madre, hijos, abuelos, etc. guiadas por principios éticos, morales, con normas sociales, con la facultad de poder exigir, respetando las prohibiciones.

En conclusión definimos que la familia es la agrupación de personas unidas por sentimientos, amor, confianza, respeto, comprensión, paciencia y solidaridad, esforzándose por satisfacer las necesidades y preparando a sus miembros para su participación en la vida social, haciendo uso de los altos sentimientos que otorgan las virtudes y los valores.

Así se interrelacionarán con los diferentes elementos de la sociedad, respetando siempre la dignidad y los buenos principios de todos.

Es importante recalcar que la familia debe estar fundamentada sobre buenas bases, porque es el pilar de la sociedad y es responsable de la formación de hombres y mujeres de bien, porque de allí parte la primera educación, ya que su misión será guiar por el buen camino a sus integrantes sin generar violencia y basados siempre en el amor.

5.1.2. Características de las familias investigadas en el Centro Educativo.

Antes de tratar las características ideales de la familia debemos recordar que resulta complicado formular características generales sobre la familia, debido a las diferencias culturales, transformaciones que ha tenido la sociedad humana.

En las investigaciones realizadas a las familias del Centro Educativo investigado podemos darnos cuenta que se identifican con la teoría de (Martínez González y Álvarez González, 2002:19).

Para nosotras como investigadoras creemos que la familia ideal debe estar basada en el matrimonio (un padre, una madre e hijos), la pareja tiene que estar consciente de la gran responsabilidad que toman ante Dios, siguiendo su mandato divino y no ver al matrimonio como un contrato frío de convivencia o apariencias, sino que es de suma importancia porque allí nace su nueva familia con los hijos que desean tener, brindándoles el cuidado necesario; criándolos con buenos fundamentos: amor, confianza, respeto, paciencia, sensibilidad, educándolos con disciplina, utilizando el diálogo permanente, que todos sus miembros desarrollen su personalidad positiva, ser capaces cada día de buscar a Dios bajo un ambiente estable y armonioso.

Las características de las familias investigadas se presentan de la siguiente manera:

La familia nuclear que está formada por la unión de una pareja de origen y sus hijos y se caracteriza por estar compartiendo un lugar con bienes en común y consideran que la pareja de origen es primordial para formar un hogar, estableciéndolos bajo este parentesco, donde sus integrantes deben cumplir con sus obligaciones, compartiendo un lugar en el hogar.

La familia reconstituida está formada por padre o madre con algún hijo de un hogar anterior desintegrado y se unen a otra persona para formar una nueva familia. Se caracteriza por tener un hogar reconstituido proveniente de una familia anterior desintegrada, buscando rehacer un nuevo hogar, fundamentado con bases buenas como: el amor, respeto, comprensión, paciencia, responsabilidad, etc. y aceptando los hijos de su nueva familia.

La familia extensa se caracteriza por estar formada por grupos de personas que conviven de generación en generación.

La familia monoparental se caracteriza porque sus miembros provienen de hogares anteriores y por fallecimiento de uno de los integrantes de la pareja.

La familia cohabitación se caracteriza por estar formada por una pareja unida por lazos afectivos.

Las diferencias que hemos encontrado entre las características ideales y reales es que la familia real no está totalmente fomentada en el matrimonio. No han podido en su totalidad establecer un remanso de paz, seguridad por los conflictos sociales como intereses distintos: el aspecto social, productivo, acceso a los bienes materiales y simbólicos que pesan en el momento de compartir.

A pesar que ellos se esfuerzan por mejorar las relaciones entre sus miembros, inculcándoles responsabilidades, aprendiendo de sus experiencias fundamentándoles los valores, los principios, las creencias, los hábitos, determinando la participación de todos.

Es importante que la familia nuclear es la que predomina en su mayor parte en nuestra institución. Los padres comentan que les es difícil cada día mantener la unión familiar por la crisis económica que atraviesan, pero están conscientes que deben luchar unidos para cumplir el sueño apreciado de tener una familia ideal.

5.1.3. Tipo de familia a la que pertenecen las familias investigadas

A través de las investigaciones realizadas podemos ver claramente que las personas participantes en el taller pertenecen a una estructura familiar de tipo nuclear con un 55%, reconstituida con el 16%, extensa con el 12%, monoparental con el 10% y cohabitación con el 7%, que están de acuerdo con las distintas clasificaciones de tipos de familia que defienden los autores (Martínez González y Álvarez González, 2002:19).

La familia nuclear está formada por la unión de una pareja de origen y sus hijos.

Dialogamos con estos padres de familia o representantes legales de la institución investigada y señalamos que éste grupo tiene tendencia a éste tipo de familia porque consideran que la pareja de origen es primordial para formar un hogar, estableciéndolas bajo este parámetro, donde sus integrantes deben cumplir con sus obligaciones, compartiendo un lugar en el hogar.

La familia reconstituida es la que está formada por padre o madre con algún hijo de un hogar anterior desintegrado y se unen a esta persona para formar una nueva familia.

Este grupo investigado tiene un hogar reconstituido proveniente de una familia anterior desintegrada, buscando rehacer un nuevo hogar fundamentado con bases buenas como: el amor, respeto, comprensión, paciencia, responsabilidad, etc. y aceptando los hijos de su nueva pareja.

La familia monoparental puede determinarse por distintas razones. La más común: el fallecimiento o separación de uno de los miembros de la pareja. Puede darse el caso de convivir con otras personas que sean familiares o amigos.

Afirmamos que el 10% de la población investigada pertenece a la familia monoparental porque está formada por una nueva pareja que viene experimentando un fallecimiento o separación de uno de sus miembros y a veces tienen que compartir un techo con algún pariente o amigo.

La familia cohabitación o pareja de hecho, está formada por una pareja unida solamente por lazos afectivos. El 7% de la población investigada pertenecen a este tipo de familia porque manifiestan que para formar una familia basta sentir amor por la persona elegida y sostiene que el matrimonio es un simple formalismo, debido a que algunas parejas contraen matrimonio civil – eclesiástico, al poco tiempo se separan y se divorcian.

La familia extensa es aquella que está formada por varios grupos de personas que conviven de generación en generación, compartiendo un mismo lugar con padres, hijos, abuelos.

Este modelo de familia ha sido legendario en la sociedad. El 12% pertenecen a este tipo de familia porque algunos no cuentan con una solvencia económica y no pueden comprar una casa o alquilar, deciden vivir con sus padres y otros se ven comprometidos porque sus padres son mayores, ven la necesidad de hacerles compañías y cuidarles.

5.1.4. Criterio de las familias en relación al Centro Educativo

Para Beatriz Álvarez González en su obra Conceptos y breves comentarios sobre la familia, “se hablaba sobre la importancia que tiene la relación entre la familia y la escuela que es clara y necesaria y que se especificaba que... estimulará la Constitución de asociaciones de padres de alumnos por centros, poblaciones, con

marcas y provincias y se establecerán los causes de participación en la función educativa”.

En las encuestas realizadas observamos que en el grupo investigado quieren mejorar las relaciones con el Centro Educativo porque les explicamos la importancia que tiene trabajar en conjunto por un objetivo común que es la educación de vuestros hijos, es por eso que debemos estar conscientes que a lo largo de la historia se han producido importantes transformaciones en nuestra sociedad en todos sus aspectos, la familia y el Centro Educativo han experimentado estos cambios como: incremento de la familia monoparental, el gran aumento de la mujer en el mundo laboral y crece la necesidad mutua para cumplir con los objetivos de la educación y los beneficios que ella ofrece.

Además les recalcamos que es importante que se involucren en la vida escolar de sus representados, dando toda la información requerida por el Centro Educativo para así brindar al joven seguridad, afectividad, mejorando así su rendimiento académico, asumiendo su responsabilidad como padres en el éxito o fracaso escolar de sus hijos.

Les explicamos las diferentes actividades que se pueden realizar para mejorar las relaciones entre ambos, destacando los beneficios que obtendrían al participar de estas actividades porque la necesidad educativa requiere de la participación y colaboración de todos para proveer y sostener la infraestructura del Centro, actividades académicas dentro y fuera del Centro Educativo, organización de talleres, seminarios, etc.

Después de brindarles la información adecuada, ellas nos informaron a través de las encuestas que el 43% desean participar en escuela para padres, el 29% con tutorías, el 14% en entrevistas con las familias, el 9% con el programa de formación para padres y el 5% con los encuentros entre familias.

Luego de haber analizado, establecemos que nuestro Centro Educativo es aceptado por vuestra comunidad porque cada año va incrementándose el alumnado.

Los padres manifiestan que el Centro Educativo brinda seguridad, confianza, disciplina, que se puede dialogar con las autoridades, con algunos profesores y su enseñanza es excelente. Pero es normal que se presenten dificultades en la participación y colaboración de algunos padres ya sea porque no tienen tiempo de asistir a las actividades o porque en sus trabajos no le conceden permiso.

Se comprometieron en hacer lo posible por asistir a estas actividades porque están conscientes de que los ayudará a mejorar la relación con sus hijos como: comprenderlos, conocerlos mejor, valorarlos, respetarlos, dedicarles más tiempo, apoyarlos, orientarlos, etc.

5.1.5. Formas o maneras de educación familiar que predominan en el grupo investigado

Antes de analizar las formas o maneras de educación familiar que predominan en el grupo investigado consideramos las propuestas de definición de cultura que asumen el enfoque educativo, cabe destacar la de Figueroa 1993 citado por Aguado Odina 1996, que sugiere lo siguiente: "Un sistema conceptual y de valores que incluye las creencias y expectativas, los patrones, rutinas, conductas y costumbres creadas y mantenidas por un grupo y que son utilizadas y modificadas por ese grupo. Ajustan y regulan las relaciones entre las personas, las cosas y la naturaleza".

Una vez analizadas las formas o maneras de educación hemos descubierto que el nivel de educación de los padres y representantes está distribuido de la siguiente manera: Educación secundaria: padres con un 57%, madres con un 57% y representantes con un 56%. Educación primaria: padres con un 29%, madres con el 31% y representantes con el 22%. Sin estudios: padres con el 14%, madres con el 10% y representantes con el 11%.

Las cifras obtenidas dan una clara visión de que los padres de familia tienen una educación media.

En el nivel social los padres, representantes y centro escolar es medio, argumentado en los siguientes resultados: el 5% de padres, el 24% de madres, el 5% los representantes y el centro escolar con el 33% e igual el 33% del barrio de los investigados.

En el aspecto de las relaciones que existen entre hermanos son constructivas y afectivas en un 40%, salvo casos excepcionales. El 29% atraviesan etapas conflictivas pero son consideradas en forma general buenas. El 15% son difíciles entre hermanos y el 7% tienden a ignorarse mutuamente. Podemos concluir diciendo que las relaciones entre hermanos son buenas.

En cuanto a la relación de los padres con los hijos se ha constatado que el 53% son buenas en casi todos los aspectos. Otros con el 19% creen que son normales. El 16% manifiesta que ellos no hacen diferencias al trato con sus hijos y el 10% alegan que a pesar de las influencias negativas estas relaciones son buenas.

De acuerdo a las investigaciones realizadas y en base a las experiencias que hemos vivido como docentes en el aula de clases, llegamos a la conclusión que sí hay padres de familia que se preocupan por dar a sus hijos buenos modales, es decir, sí imparten los valores en el hogar.

Nosotras como profesoras – guías tenemos el deber de reforzar los valores adquiridos en sus hogares. No debemos olvidar como docentes hacerles conocer a los padres que los medios de comunicación influyen mucho en el cambio de comportamiento de los jóvenes. Es por eso que los padres de familia deben seleccionar o por lo menos controlar el programa televisivo que sus hijos ven.

Así como también el ingreso a Internet, son muy pocos los padres que encargan a sus hijos a terceras personas y se olvidan que deben cumplir con la misión tan

importante como es el control y educación desde el hogar, al no tener a cargo a sus hijos desconocen sobre la formación integral del nuevo individuo.

5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?

Para enfocar las relaciones de nuestro grupo investigado concordamos con lo que se manifiesta en el texto La Familia por la Dra. Beatriz Álvarez González (abril 2006 pág. 42-43). Que actualmente, en las sociedades desarrolladas y en las grandes ciudades, no son frecuentes las familias en cuanto a número de hijos. En estos contextos, cuando hay familias extensas se establecen a su vez estructuras y subsistemas similares a los filiales es decir, hermanos mayores medianos, e intermedios, tenderán a formar grupos y a relacionarse con los menores de edad a un plano similar al que se produce entre padres e hijos, y esto se hace más patente cuando mayor sea la diferencia de años entre ellos.

En la actualidad se han realizado múltiples estudios que intentan presentar la realidad de la relación existente entre la familia y los centros educativos como (Diez, 1982; Villalta, 1989; Fine; 1989; Fine y Carlson, 1992; Ballesteros Moscasio, 1995; etc.).

Todos ellos coinciden en destacar la necesidad educativa de fomentar la cooperación entre las familias y los centros educativos, al mismo tiempo que resaltan los múltiples efectos positivos que conlleva tanto para los alumnos como para los padres, profesores, el centro educativo y por supuesto la comunidad en la que este se asienta.

A través del tiempo, la familia y el centro educativo han experimentado los cambios que han sufrido la sociedad, siendo las responsables de la educación del niño y el adolescente, la familia se la considera como el primer agente de socialización donde se fundamentan los valores, los principios, normas, etc. y al centro educativo

como la encargada de proporcionar un medio social más amplio, donde se transmiten modelos culturales propio del medio que rodea al niño y al adolescente.

En el siglo xx las cosas empezaron a cambiar surgiendo un nuevo patrón de relación entre la familia y el centro educativo que comenzaron a distanciarse. La labor pedagógica se fue especializando y haciendo más compleja y los profesores enseñaban materia, utilizando métodos alejados de la experiencia de los padres que poco conocían de lo que ocurría en el interior de la escuela. Empezó a considerarse que las responsabilidades de la familia y escuela eran distintas, se veía con buenos ojos que fuera así. Los padres enseñaban a sus hijos buenos modales y la responsabilidad de los maestros era instruir. Así padres y maestros tenían objetivos distintos y las relaciones eran conflictivas.

Pero tenemos una nueva misión de que la familia y el centro educativo tienen responsabilidades compartidas para la educación del niño y el adolescente. Hay que tener presente que la participación de los padres es importante en la vida escolar, ya que el niño y el adolescente se desenvuelven en dos mundos: el familiar – el escolar, de manera que ambos deben conocer estos mundos porque ellos influyen en el desarrollo personal.

Es así que afirmamos que la familia y el centro educativo desempeñan un papel importante, en ellos recae la educación del niño y el adolescente porque ambos tienen un solo objetivo en común: la formación de los hombres y mujeres de bien, transmitiéndoles normas, principios y valores éticos y morales, buenas costumbres, que aprenda a ser independiente, valerse por sí mismo, aprenda habilidades relacionadas con el aseo, comida, vestimenta, aprenda a expresar sus emociones, a ser solidarios, ser honrados, etc., toda la enseñanza debe estar encaminada en el amor, estableciendo vínculos positivos basados en el diálogo, con profesores preocupados por fomentar la intercomunicación, así mejorarían las relaciones entre el centro educativo y la familia.

Hemos destacado el rol importante que desempeñan estas dos grandes instituciones preocupadas en la formación de hombres y mujeres de bien.

5.2. Sobre la relación Familia – Centro Educativo

Incidencia de la familia con el rendimiento escolar

5.2.1. Estilo de educación del contexto familiar

En la tabla 21, podemos observar que el estilo de educación del contexto familiar del grupo investigado es muy bueno, según los datos estadísticos tenemos que el 57% de los padres son exigentes y a la vez respetuosos con los intereses de sus hijos, el 50% educan a sus hijos bajo normas y principios rigurosos, el 48% dan libertad y autonomía a sus miembros, el 47% están centrados en la auto responsabilidad de cada hijo y el 21% guían sus miembros centrados en las experiencias vividas para prever en el futuro.

Esto demuestra que las familias investigadas tienen una manera especial de tratar a sus miembros y esto es muy positivo porque educándolos bajo estas bases no tendrían funestas repercusiones, al contrario será muy satisfactorio, el niño y el adolescente tendrían una mayor autoestima, un mayor rendimiento escolar, actitudes y aptitudes más positivas.

En cambio observamos que la minoría de los padres no comparte las afirmaciones antes mencionadas y van a tener problemas en todos los aspectos con sus hijos, porque no están fundamentando buenas bases y van a obtener como resultado un bajo rendimiento académico.

El papel de la familia en la educación y socialización del individuo es un factor de primer orden en el desarrollo de los grupos humanos; los procesos de socialización se producen a lo largo de toda la vida del individuo, y no únicamente por la familia, además los propios padres son socializados por los hijos, y todos los miembros, a su vez están inmersos en contextos culturales más amplios desde los que hay que entender los esquemas específicos de socialización (Lacasa, 1997).

5.2.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia

El rendimiento escolar se ha convertido en la inconstante actividad docente, en función de él, se programan los objetivos, contenidos y actividades de cada periodo escolar, es el resultado del complejo mundo de la vida estudiantil del alumno como: cualidades individuales (aptitudes, capacidad, personalidad, etc.) en su medio social familiar (familia, amigos, etc.) su realidad escolar (tipo de centro relacionado con los profesores y compañeros/as, métodos docentes) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples funciones.

En nuestras investigaciones realizadas en el Colegio Fiscal Mixto Matutino Provincia de Loja obtuvimos como resultado que el 43% están totalmente de acuerdo que sus representados han logrado buenos resultados por su capacidad, interés y los métodos de estudios que se han utilizado. El 52% madres, 37% padres y el 50% representantes opinan que ellos están pendientes y brindan su apoyo y los estimulan mejorando así sus calificaciones, el 38% expresan que sus hijos tienen buenos resultados por sus propios esfuerzos, el 43 % dan una buena opinión que el Centro Educativo les brinda buenos recursos necesarios colaborando con mejorar el rendimiento de los alumnos, 67% opinan que sus representados sobresalen, 47% están totalmente de acuerdo en seguir motivando a sus hijos a participar en otras actividades como los desafíos, el 41% comentan que sus hijos tienen buenas amistades que colaboran en todo momento con ellos. En los estudios realizados se vio que era muy difícil encontrar rendimientos excelentes en niños con escaso control familiar (Sánchez García 1991).

Hemos analizado esta problemática y concluimos que la familia y el centro educativo deben apoyarse mutuamente compartiendo su responsabilidad en la vida escolar del alumno y no olvidar que la economía y el nivel cultural de los padres brindan la atención debida, evitará situaciones extrañas, tomando en cuenta estos aspectos evitaremos un bajo rendimiento de los alumnos. Para solucionar el bajo rendimiento debemos brindar amor, interés, constancia, paciencia, etc.

5.2.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar

La pedagogía actual considera como elementos básicos al conjunto educativo: alumno, centro escolar y padres de familia. Por este motivo la familia y el hogar han sido y serán por siempre los primeros formadores y educadores de sus hijos, por lo tanto el alumno será fiel reflejo de su hogar, la familia y su entorno.

En un hogar bien establecido constituido por una familia donde reine el amor, el respeto y la comprensión dará como resultado niños mental y físicamente sanos predispuestos siempre para el aprendizaje, caso contrario nos encontraremos en la etapa escolar con un niño desordenado, apático, cohibido, agresivo y con hábitos incorrectos, con serios problemas de aprendizaje, que lógicamente será motivo de preocupación para el profesor que lo tiene a su cargo.

Es necesario establecer con la llegada del niño a la escuela, una estrecha relación con el padre de familia o representante manteniendo vínculos de confianza y colaboración que nos permita llegar a descubrir cuál es el motivo de ese comportamiento indebido. Los maestros debemos tener presente aspectos fundamentales de la familia del afectado como el ambiente cultural en el que se desenvuelven, el nivel socioeconómico, la educación, la cantidad de miembros de la familia y los recursos económicos con que cuentan, todos estos elementos le servirán al maestro como apoyo para conocer si la familia se interesa por la superación de su representado.

Los diversos estudios que se han observado con relación del entorno familiar y su incidencia en el desarrollo académico de los hijos manifiestan que una serie de variables que son: nivel socioeconómico de la familia, grado de estructuración de la vida familiar, variable de tipo afectivo y cultura y valores familiares (Reuchlin 1972, Marcos 1976, Sanchez García 1990 y Campion 1994).

En las encuestas realizadas encontramos que el 33% se encuentran separados sus padres. El 22% fallecimiento de su padre o madre, el 17% la llegada de un hermano

o hermana, 11% migración de los padres, 6% fallecimiento de un familiar especialmente significativo.

Todos estos motivos pudieran ser fuertes razones para que un estudiante presente graves problemas en el aprendizaje escolar, pero como ya habíamos dicho antes el profesor debe enfrentarlos de la mejor manera porque son parte de la vida cotidiana, convirtiéndose en el amigo, confidente y compañero; compartiendo el tiempo y conocimiento, haciendo que el alumno desarrolle habilidades, destrezas y actitudes, permitiéndole la participación individual, en pareja, en pequeños grupos o en forma colectiva para que el alumno desarrolle sentimientos de compañerismo, respeto, solidaridad y cooperación con sus compañeros creando un ambiente de convivencia y armonía.

5.2.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos

En la actualidad los padres de familia sumen una actitud poco positiva con sus hijos porque les dedican poco tiempo, la pareja aduce que tienen que trabajar para poder subsistir y que el trabajo les absorbe la mayor parte del día y que llegan a sus hogares cansados, sin ánimo de ayudarlos tanto en sus deberes como en darles un poco de amor. Además con el problema de la inmigración los hijos quedan con sus abuelos, tíos, hermanos mayores y muchas veces hasta con los vecinos o amigos que no pueden darles el mismo cariño y amor que sus propios padres. Esto trae como consecuencia resultados poco satisfactorios. Se identifica cuatro estilos educativos: autorizativo, autoritario, indulgente y negligente, estos estilos se definen en función del grado de implicación que muestran los padres con los hijos y el grado de coerción que ejercen sobre estos (Musitu, 2000).

Estimamos el valor de la familia, se observó en las investigaciones que los padres encuestados confían en la capacidad y responsabilidad tanto como estudiante y como hijo con un 30%, como también se interesan por sus trabajos pero sin llegar a facilitarles recursos en 22%, supervisan sus trabajos y les dan autonomía poco a

poco en un 20% y procuran cambiar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad como también mantiene relaciones con el centro educativo en función de momentos.

5.2.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante

Las actividades en la que se implican los hijos y los intereses que desarrollen van a estar determinados por el interés que demuestran los distintos grupos familiares hacia dichas actividades, y que estos intereses están en función del nivel educativo de los padres (La familia, Dra. Beatriz Álvarez González, abril 2006:46).

En los resultados de nuestras investigaciones, los alumnos con mayor índice no realizaron actividades extraescolares como idioma, computación, deporte y música, se apoyan a que no cuentan con el recurso económico necesario y sus progenitores, alegan que en cierta medida estimulan a sus hijos para que hagan amigos, que de vez en cuando respetan sus salidas, están pendientes de la escuela, los estudios, y que en todo momento de sus vidas están prestándoles apoyo.

Consideramos que los alumnos deben tener actividades extraescolares porque les ayudará a desarrollar las habilidades, capacidades intelectuales y mejorarán el rendimiento académico.

5.2.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar

La institución que fomenta el amor de los hijos, practicando una buena comunicación es la familia y es en ella que radica la clave del éxito. El hogar debe ser organizado como si se tratara de una empresa, donde el padre que hace las veces de gerente de la misma, debe organizar las tareas de cada uno de sus miembros, para que la empresa funcione bien, los niños por su parte aprenderán

desde muy pequeños a conducirse en el trabajo, la honradez, el ahorro, la solidaridad, etc.

Si los padres imparten instrucciones concretas a sus hijos pero no las acompañan de un buen ejemplo en cuanto a su habla y conducta, el niño no tardará en llegar a la conclusión que sus padres son unos hipócritas, por lo tanto lo que ellos digan carecerá de valor. Si queremos tener hijos con buena formación, que tengan normas morales elevadas, tenemos que demostrarlo para que ellos lo imiten enseguida.

Cuando trabajan el padre y la madre cada vez es menor el tiempo que se comparte con los hijos, porque cuando se está en casa hay que realizar los quehaceres domésticos y demás tareas, terminando estas actividades agotados, pero para que no se pierda esa buena comunicación a la que hacemos referencia podemos invitarlos a participar en los quehaceres juntos.

Es necesario que los niños se acostumbren a comunicarse con los padres desde tierna edad, para que cuando sean adolescentes vean a sus padres como amigos con quienes puedan dialogar abiertamente. Los vínculos familiares abarcan todas las dimensiones como: la comunicación en sus diferentes niveles, afectivo, cultural, profesional. Es decir que sus miembros interactúan en su entorno natural (La familia, Dra. Beatriz Álvarez González, abril 2006:40).

En las investigaciones realizadas en nuestro trabajo tenemos que el 53% de las relaciones entre padres e hijos son especialmente buenas en casi todos los aspectos; el 19% de estas relaciones son normales, hay bastante independencia de uno de los miembros respecto a otros, 16% positivas sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo, 10% buenas, en general aunque, algunos aspectos han podido influirle en forma negativa, el 2% son conflictivas quizás por comparaciones que hemos hechos entre hermanos.

Respecto a esta última relación de padres entre hijos podemos aportar que no es conveniente que se hagan estas comparaciones porque estamos creando un ambiente de resentimiento, frustraciones, decepciones y muchas veces de odio hacia el hermano porque piensa que no goza del amor de sus padres.

5.2.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos

A la familia la ubican con una estructura con diversos subsistemas: conyugal, parental, filial y paternal (Steve Gimeno, 2001). Podemos decir que hoy en día no es fácil que en una familia haya buenas relaciones, sobre todo entre hermanos, ya que la mayoría de las familias se han disgregado, tanto por la separación de los padres, divorcio, fallecimiento o inmigración, por tanto muchos hermanos han tenido que separarse para vivir con abuelos, tíos, primos y muchas veces con madrastras o padrastros. Hay muchos hogares donde los padres hacen diferencia entre sus hijos diciéndoles que no sirven para nada, surgiendo la discordia entre ellos.

Los resultados obtenidos en las investigaciones que realizamos a los padres encuestados sobre las relaciones entre hermanos son buenas porque lo refleja en un 40% que son constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales, un 29% en que hay etapas conflictivas pero en general son buenas, en un 15% son difíciles entre hermanos y un 7% tienden a ignorarse mutuamente.

De estos antecedentes decimos que la familia tiene la responsabilidad de cuando los padres están juntos asumir estas dificultades con amor, comprensión, cariño, afectividad y mucha paciencia, para así poder lograr el acercamiento entre ellos.

5.2.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes

Es importante manifestar que la familia es la base celular donde los hijos se forman de acuerdo al modelo de sus padres, por lo tanto el niño comienza a crecer bajo el cariño, el amor, el cuidado y la protección de ellos.

No solo es necesario que los padres inculquen a los hijos los valores y buenas costumbres, sino que deben practicarlos con hechos, porque de nada sirve que pasen haciéndoles recomendaciones sobre lo mismo, cuando ellos no lo practican.

En cuanto al nivel de estudios de algunos hermanos podemos decir que es medio, porque hay casos en algunos hogares que son numerosos entonces no tienen acceso a estudiar todos porque sus recursos económicos no se los permite. Como ejemplo podemos mencionar que en muchos casos cuando son seis hermanos tiene que esperar hasta que los hermanos mayores culminen sus estudios para que continúen estudiando los demás, como también algunos dejan los estudios siendo buenos estudiantes para dedicarse a trabajar y así ayudar económicamente a sus hermanos menores en los estudios.

En los resultados que tenemos de nuestras investigaciones realizadas podemos observar que un 41% estuvo de acuerdo en que el nivel de estudio de los hermanos es bueno en general y que confían en que evolucionen adecuadamente, un 45% en que el promedio que estudian o han estudiado según su capacidad, un 38% tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios, un 45% tienen un rendimiento medio para su capacidad y un 19 % dice que nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios.

En conclusión manifestamos que la familia tiene la gran responsabilidad de darles educación a sus hijos para que puedan ser el futuro del mañana.

5.2.9. Medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio

En los estudios realizados el 88% opinan que no poseen equipos de computación, 97% no tienen acceso a Internet, el 71% los padres no fomentan la lectura, el 78% no tienen materiales que favorecen el dibujo, la escritura, experimentos.

Como observamos, la mayor parte del grupo investigado no brinda a sus hijos los medios y recursos necesarios para el desarrollo personal e integral porque no

cuentan con los recursos económicos para comprarles las computadoras ya que en su trabajo son mal remunerados.

Sin embargo el resto del grupo si les brindan los recursos necesarios a sus hijos para que se actualicen con la tecnología y se desarrollen personalmente, culturalmente en el medio que se desenvuelven. Nos identificamos con este modelo ecológico de la familia que es un sistema de apoyo vital, que depende de las características de los ambientes naturales y sociales en los que se encuentra inmersa (La familia, Dra. Beatriz Álvarez González, abril 2006:48).

Es importante recalcar que el nivel económico de la familia es uno de los factores que influye en el rendimiento académico.

5.2.2. ¿Cómo se vincula la familia con el Centro Educativo?

5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el Centro Educativo para los padres de familia/representantes

En esta tabla estadística observamos los siguientes hechos: Que la mayor parte del grupo investigado opinan que están en desacuerdo en las actividades que brinda el Centro Educativo, el 85% charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo, 83% actividades de escuela para padres, 83% colaboración de los padres en actividades académicas dentro o fuera del Centro, el 74% reuniones formales con los padres a lo largo del curso, 64% disponibilidad en el Centro de un espacio para actividades de los padres, 59% desarrollo de programas específicos (antidrogas, atención a necesidades educativas especiales).

En cambio la otra parte están de acuerdo con estas actividades como el 33% desarrollo de programas específicos, 22% disponibilidad en el Centro de un espacio para las actividades de los padres, el 14% reuniones formales con los padres a lo largo del curso, el 9% charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo, 9% actividades de Escuela para Padres, el 5% colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del Centro).

Con estos resultados vemos claramente que hay poca participación de los padres y representantes con el Centro Educativo, es por eso que debe aplicar nuevas estrategias para inculcar a los padres y representantes a involucrarse más, hacerles entender la necesidad educativa, la importancia de su colaboración y participación positiva en la vida escolar de sus hijos, obteniendo un buen rendimiento académico, logrando establecer una estrecha relación en bienestar de todos.

La Normativa contempla espacios en los que la cooperación y colaboración familia – escuela pueda llevarse a cabo , uno de estos espacios es la tutoría, encuentro con familia, escuela para padres, programas de formación para padres (La familia, Dra. Beatriz Álvarez González, abril 2006:84,85).

5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia/representante se involucra en las actividades del Centro Educativo

Es necesario dar a conocer que la participación activa y decidida de los padres de familia y representantes es de gran importancia para la institución. La implicación directa de los padres, regularidad e intensidad con que se produzca esta implicación va a depender, en parte, de los medios que ofrezca la escuela para que esta tenga lugar (La familia, Dra. Beatriz Álvarez González, abril 2006:86).

Para satisfacer la necesidad educativa debemos fomentar la cooperación de la familia resaltando que tendrán efectos positivos para los alumnos, padres, profesores, centro escolar y la comunidad, de esta manera tendremos una mutua comprensión que genere el éxito en las actividades propuestas, buscando obtener mejores oportunidades y mejores beneficios para las futuras generaciones, actualizando los recursos didácticos y mejorando las técnicas de estudio. Que los padres de familia y representantes puedan observar complacidos las obras alcanzadas y sentirse orgullosos de haber aportado para tan noble causa como es la educación de sus hijos y las futuras generaciones.

Debemos integrarlos en todas las actividades no sólo lo referente a sus aportes económicos sino también en actividades de carácter recreativo, culturales, sociales y deportivos que ellos conozcan a través de charlas y otros medios, así como la aplicación de escuela para padres, los diferentes temas de la problemática actual.

En los resultados obtenidos relacionado al grado en que el padre de familia/representante se involucrará en las actividades del centro educativo investigado tenemos: el 60% de las personas investigadas están en desacuerdo que hayan reuniones formales a lo largo del curso porque no cuentan con el tiempo necesario para asistir a ellas. Están en desacuerdo: el 5% que se realicen las charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo, el 50% en participar en los programas específicos antidrogas, atención a las necesidades educativas especiales, el 48% en colaborar en actividades académicas dentro y fuera del Centro Educativo porque solo cuentan con los recursos necesarios, el 45% en escuela para padres.

Con estos resultados observamos que los representantes poco se interesan en las actividades que se realizan en el Centro Educativo, pero también observamos que están de acuerdo: el 29% en participar en actividades de escuela para padres, el 29% en colaborar en actividades académicas dentro y fuera del Centro Educativo, el 28% están dispuestos a asistir a los seminarios, charlas y otras actividades de carácter educativo, el 24% en participar en programas específicos, el 22% en asistir a reuniones formales a lo largo del curso lectivo.

Invitamos formalmente a los padres de familia a participar en estas actividades a realizarse, haciendo notar la importancia de las mismas, comprometiéndose a asistir para mejorar las relaciones y obtener mejores resultados.

5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/representante considera que las actividades que desarrolla el Centro Educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de sus hijos

Cuanto más implicación exista mejores resultados se conseguirán a corto y medio plazo en relación con el desarrollo y rendimiento de los alumnos, aunque tampoco se persigue que los padres deban dedicar varias horas diarias asumiendo una responsabilidad semejante a la de los docentes, ya que esta situación no sería pertinente, ni necesaria, ni posible desde las responsabilidades laborales de los padres (Dra. Beatriz González, abril 2006:86).

En las investigaciones realizadas en nuestro Centro Educativo pudimos constatar que en las actividades que se desarrollan hay padres de familia que están en desacuerdo: 62% sobre el apoyo financiero que desarrolla en Centro Educativo, el 52% en la cooperación escuela – comunidad en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión), el 60% en cooperación escuela – comunidad en la promoción de programas específicos (prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones), el 47% en actividades de escuela de padres, 55% en colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro), el 55% en participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales).

Otros en cambio estuvieron de acuerdo en: el 17% en apoyo financiero a las necesidades del centro el 16% en cooperación escuela – comunidad en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión), el 26% en cooperación escuela – comunidad en la promoción de programas específicos (prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones), el 34% en actividades en escuela para padres, el 30% en colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro), el 28% en participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) y totalmente de acuerdo estuvieron: el 11% en apoyo financiero a las necesidades del centro, el 8% en cooperación escuela – comunidad

en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión), el 7% cooperación escuela – comunidad en la promoción de programas específicos (prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones) y el 5% en actividades de escuela de padres, colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro) y participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales).

Esto nos demuestra que una parte de los padres de familia encuestados les dedican poco tiempo a sus hijos, sin pensar que ellos necesitan de su participación en el Centro Educativo en el cual se están educando, ya que estas actividades les van a ayudar tanto en el rendimiento como en el desarrollo.

5.2.3. Verificación del supuesto 1

5.2.3.1. Enunciado

Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.

5.2.3.2. Argumentos

Hemos considerado para analizar y verificar el supuesto, las tablas que corresponden a la relación de las preguntas 20, 24 y 25 de las encuestas con el rendimiento escolar (tablas 22a, 26a y 27a) obteniendo que en la mayor parte de los resultados no existe relación entre algunas prácticas familiares con el rendimiento académico de los alumnos del octavo año de educación básica.

A pesar de estos resultados creemos en la socialización del individuo que está relacionada con lo que Camillero (1985) denomina enculturización humana, y hace referencia que este proceso está conformado por una serie de dimensiones y una de ellas es el desarrollo académico del individuo.

Para obtener la verificación del supuesto utilizamos la fórmula para el cálculo del chi cuadrado:

$$X^2 = \frac{(O - E)^2}{E}$$

Proceso:

1. Se tabula cada tabla, literal por literal para llenar cada tabla de lo Observado relacionándoles con el rendimiento de los alumnos.
2. Para formar la tabla de lo Esperado procedemos a multiplicar cada total de cada una de las filas para el total de la columna, cada valor se lo divide para el número de las personas encuestadas y se va llenando la tabla con los valores respectivos.
3. Para calcular el grado de libertad se utiliza la fórmula $g.l = (columna - 1) (fila - 1)$ los valores encontrados en cada una de ellas se los multiplica entre sí, el valor de alfa fue de 0.05 y se busca en la tabla el valor de x^2 tabulado relacionando el grado de libertad con el valor de alfa.
4. Para encontrar el x^2 calculado formamos una tercera tabla aplicando la fórmula de chi cuadrado y se la presenta así:

| O | E | O - E | $(O - E)^2$ | $(O - E)^2 / E$ |
|---|---|-------|-------------|-----------------|
| | | | | |

Luego se realiza la sumatoria de los valores de $(O - E)^2 / E$

5. Se redacta la decisión y es ahí donde se analiza si existe o no una relación significativa entre la hipótesis alterna y la hipótesis nula, basados en los valores encontrados de x^2 tabulado y x^2 calculado.

5.2.3.3. Conclusión

En conclusión aceptamos la hipótesis nula, es decir que algunas prácticas familiares no tienen relación significativa con el rendimiento académico de los alumnos del octavo año de educación básica.

5.2.4. La familia - educación y género

5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género

Se han realizado estudios sobre la familia y se la identifica en dos perspectivas fundamentalmente: la psicológica y la sociológica, siguiendo el planteamiento de Martínez González (1996) ambas se circunscriben al ámbito de la educación ya que la finalidad última de toda socialización es la educación, la transmisión de conocimientos, cultura, valores y todo lo que en definitiva constituye el tejido que nos hace humanos.

Cuando nos referimos a la familia decimos que es en el hogar donde se cría a los hijos/as inculcándoles los valores, hábitos de buena costumbre, que los va adquiriendo del modelo de sus padres, posteriormente en la etapa escolar le corresponde reforzar esta labor a toda la comunidad educativa, constituyéndose en una necesidad prioritaria. El Centro Educativo tiene como meta final crear adultos capaces de hacer el bien libremente y por lo tanto, forjar su propio destino personal y social.

Esto se habrá logrado cuando hombres y mujeres hayan llegado a encarnar en su vida diaria determinados valores como: la honestidad, respeto, solidaridad, tolerancia y otros. Por lo tanto manifestamos que el perfil del hombre y la mujer del mañana estará dado por los valores que ellos elijan.

Se ha observado en las investigaciones realizadas que están totalmente en desacuerdo: 69% en su familia de origen se decía de algún modo que a 'las muy sabias no las quiere nadie', 83% su familia siempre tuvo claro que los chicos

necesitan los estudios más que las chicas. De acuerdo: 35% han tenido hacia las chicas expectativas académicas menos exigentes, 58% sus hijos/as han debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realizan. Totalmente de acuerdo: 38% ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben, 43% han dado a sus hijos/as las mismas oportunidades de formación.

Los padres de familia nos demuestran perfectamente que realizan su labor de forma imparcial dando las mismas oportunidades tanto a los chicos como a las chicas permitiéndoles desarrollar las actividades educativas con plena libertad, seguridad y dominio de sus actos que llegará a no dudar, edificar una familia sólida y bien constituida con las bases de los valores morales.

5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar

Cuando nos referimos a los padres de familia no olvidemos que en ellos recae la transmisión de los valores que constituyen la base sobre la que se constituye la personalidad del individuo (Comellas, 1993), los docentes ayudarán a estimularlos, orientarlos frente a determinadas actitudes.

Luego del análisis tenemos como resultado que la mayor parte de los padres investigados manifiestan que si tiene conocimiento sobre las actitudes de los profesores en la vida escolar de sus hijos porque el 69% sí incentivan a las chicas a sobresalir y ser mejores cada día, el 55% opinan que profesores y profesoras sí exigen de modo igual a los chicos y chicas, el 54% consideran que los profesores(as) tienen las mismas expectativas exigentes para los alumnos(as), 53% están de acuerdo que los alumnos(as) se les dan las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse, el 50% están de acuerdo que sí reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicas como en chicos, el 43% están totalmente en desacuerdo porque no han llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión, 41% están de acuerdo que reconocen mejor la buena

capacidad de los chicos que de las chicas, el 41% están de acuerdo que en general consideran a su hijo(a) ha sido bien reconocido(a) y estimulado(a) por sus profesores, el 38% manifiesta que los profesores(as) tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos, el 35% opinan que los estereotipo de género (esto es de chico, esto es de chica) aunque los controlan.

Como podemos darnos cuenta que las actitudes de los profesores han ido cambiando a través del tiempo, porque ahora la actuación del alumno es considerada y más participativa basadas en el diálogo, ya no es considerado como un receptor, más bien como un emisor, respetando su opinión y sus derechos, porque la finalidad que tiene el centro educativo es que sus docentes estén en constante actualización, porque nuestra educación va transformándose cada día para lograr un aprendizaje significativo.

5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género

Las ideas que se analizan a partir de la perspectiva de género serían, entre otras: las conductas y actitudes específicas que mantienen las desigualdades en este ámbito, los papeles familiares y sociales asociados a cada género y la división del trabajo. Por último, y en relación al concepto de género, se distinguen tres niveles del mismo: género individual o personal, género como estructura social y género simbólico o cultural.

En la actualidad, debido a que los tiempos han cambiado y los modos de vida, las familias opinan que: entre los compañeros y amigos hay una relación en género igual, debido a que la mujer se ha liberado y ya no es sumisa como antes, que ahora hasta trabaja y tiene un sitio tanto laboral como político.

En las investigaciones realizadas encontramos que un 38% el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades, el 26% de los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general demuestran mayor implicación con el grupo

de clase, un 7% de los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos y un 22% que los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes que los chicos.

En conclusión los padres de familia de nuestro centro educativo creen que existe equilibrio y que son pocas las diferencias en relación al género en cuanto a sus hijos.

5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos

Hablar de un tema tan importante como la elección de la especialidad, no es una tarea sencilla porque nuestros jóvenes están viviendo momentos de fuertes crisis personales. Son muchos los factores que aparecen involucrados en esta decisión: algunos aparentemente contribuyen a aclarar el panorama y otros lo vuelven confuso y oscuro, pero hay muchos instrumentos de orientación vocacional elaborados y diseñados por las ciencias del pensamiento y la psiquis, confunden al joven llevándolo a pensar que la elección de su especialización no depende de él sino del resultado matemático que una serie de preguntas y acertijos le darán como respuesta.

Es el entorno familiar el principal protagonista de la enculturización de la persona y en este periodo se transmiten una serie de valores, normas, se desarrollan determinadas actitudes, se estimulan unas conductas y se penalizan otras (Dra. Beatriz Álvarez González, 2006:98).

En las encuestas realizadas en nuestro centro educativo observamos que el 57% están totalmente en desacuerdo con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción, el 48% están totalmente en desacuerdo que la elección se produjo en el último momento por la especialidad – carrera más fácil/ o convencional, el 45% su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito. El 35% están en desacuerdo valorando que es una especialidad/carrera adecuada para los jóvenes

de su sexo, el 31% personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias, el 40% está de acuerdo que la opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros, el 35% está influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc., el 35% libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores).

Observamos que la mayor parte de los padres les permiten a sus hijos, bajo su asesoramiento, de profesores y orientadores escoger libremente su especialidad por su capacidad, intereses y proyectos futuros.

5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos

Hoy en día a la mayoría de los jóvenes les gustan las actividades prácticas como: canto, lectura, deporte, pintura, dibujo, teatro, escribir, la informática, danza, baile, piano, guitarra, etc., ya que a través de ellas pueden expresar sus emociones, sentimientos, libertad y amor.

Compartiendo sobre los resultados de unos estudios realizados, donde se constata el equilibrio que desarrollan los niños que cultivan la mente y el cuerpo en las distintas actividades que se llevan a cabo en el tiempo libre y de forma compartida con la familia (Sanchez García, 1991).

Vemos claramente en los resultados obtenidos que el 47% de los padres están de acuerdo y consideran que es muy inteligente y motivado/a las aficiones y proyectos de los hijos, el 41% le gusta el estudio en sí mas allá de que obtenga buenas calificaciones, el 40% anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés, el 36% mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes), el 38% considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar, el 34% tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir. El 28% le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional.

Constatamos que los padres de familia del Centro Educativo investigado si tienen conocimiento sobre los gustos y aspiraciones de sus hijos, porque se caracterizan por su alto nivel de implicación con ellos.

Finalmente se observó que los padres de familia están de acuerdo en su mayoría que sus hijos sigan una actividad, pero no todos cuentan con los recursos económicos necesarios para hacerlo.

5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudios de los hijos/representados

Si hacemos un recorrido en el tiempo y la historia vemos que son muchos los cambios que ha sufrido la educación y esto lleva a que se deban utilizar nuevos métodos en la enseñanza – aprendizaje con la finalidad de evitar el fracaso escolar.

Las metodologías se relacionan directamente con el desarrollo de habilidades para alcanzar aquellos aprendizajes, para los cuales han sido motivados apropiadamente. Al igual que las metodologías, los espacios y los tiempos son importantes para conseguir el éxito académico (Transversalidad del Currículo, Segundo Carrión Ochoa 201:236).

Como profesores(as) y como padres debemos guiarlos, inculcarles buenos hábitos de estudio porque muchos de nuestros estudiantes desconocen como organizarse y distribuir su tiempo ya que así evitaremos el fracaso escolar.

A continuación presentamos los resultados que hemos obtenido, donde la mayor parte de los padres de familia manifiestan que si tienen conocimiento sobre el método y tiempo de estudio de sus hijos/representados con el 57% asisten regularmente a clases, toma apuntes y los completa al estudiarlos después, 16% estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso, 12% aparte de las clases reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos y el

9% estudia por periodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas.

El análisis de estos resultados nos deja ver claramente que los padres de familia están pendientes de sus hijos, ya que ellos utilizan regularmente métodos cualitativos como: ser ordenados, responsables, disciplinados, etc., distribuyendo su tiempo adecuadamente en el estudio, la lectura, la familia y los amigos.

5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representados

En los estudios realizados podemos ver que hay un alto grado de porcentaje de padres que tienen conocimiento y se interesan por la elección de la especialización de sus hijos respetando su decisión y brindándoles su apoyo incondicional.

A continuación podemos observar que el 41% la elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia, 24% está bien orientado/a hacia lo que quiere que sea su profesión, el 10% tiene demasiado intereses, cree que se está dispersando y va a elegir fácilmente, el 7% la elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades más sólidas y de acuerdo a su género.

También encontramos un alto porcentaje porque hay padres que no se sienten capaces de orientar a sus hijos adecuadamente con respecto a la especialización.

Concluimos diciendo que los padres de familia de nuestro Centro Educativo están conscientes de lo que quieren sus hijos y no se oponen, ya que en el Centro Educativo se los orienta haciéndoles conocer sobre cada especialización por medio de los tests que les aplica el departamento de orientación y bienestar estudiantil para que puedan elegir su futura profesión.

5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes

Según Imídeo G. Nérici en su texto *Hacia una Didáctica General Dinámica* 1973:93 indica “el campo de responsabilidades educacionales de cada parte interesada en la educación del adolescente son: padres, profesores y directrices. Es indispensable repetir que estas responsabilidades son diferentes pero convergentes; trabaja cada uno en su sector, pero todos miran hacia los mismos objetivos.

Es importante recalcar que la labor del docente está llena de funciones y responsabilidades en el ámbito escolar ya que el profesor debe prestar mucha atención a las preguntas y respuestas de sus alumnos, el profesor debe favorecerlos al máximo con el diálogo porque es una necesidad educacional, a través de él podrá comprenderlos mejor auscultando sus dificultades, dudas, preocupaciones y aspiraciones.

Hoy en día los padres y maestros comparten sus responsabilidades en la educación y formación del niño y del adolescente. A continuación presentamos los resultados obtenidos sobre las formas de enseñanza de los docentes. El 31% tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del Centro Educativo, el 22% salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables, el 12% los Centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos, el 7% apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados.

Señalamos que la mayor parte de los padres de familia encuestados tienen conocimiento de la forma de enseñanza de los docentes y manifiestan que sus hijos mantienen un ambiente agradable, acogedor de integración y solidaridad, estimulándolos hacer mejores cada día, respetando sus ideas, su integridad, sus sentimientos, proyectándolos hacia un futuro mejor de estabilidad emocional, intelectual y económico. También observamos que hay una minoría de padres de familia que opinan que unos docentes no se preocupan por todos los alumnos y hacen diferencias entre los capaces, medios y menos capaces, el 12% de los

padres manifiestan que los centros educativos tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos.

En conclusión manifestamos que la mayor parte de los docentes aplican formas de enseñanza adecuada al medio que se desenvuelven y además les gusta trabajar en conjunto con los padres, siempre pensando en el bienestar de sus alumnos.

5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar

Manifiesta Imídeo G. Nérici en su obra *Hacia una Didáctica General Dinámica* 1973:331 “el compendio debe servir de instrumento orientador, de auxiliar didáctico, en las prácticas y ejercicios; para ello debe ser conveniente señalado. Es pues, indispensable la adopción de un buen libro, útil para la orientación de los estudios del alumno y también para el planeamiento del profesor”.

Respecto a este tema podemos aludir que es importante que los textos que utiliza el alumno sean claros y concretos porque ayuda en la enseñanza/aprendizaje, es el nexo entre las palabras y la realidad.

Las preguntas nos ayudan a esclarecer las dudas relacionadas con algún tema dado. El trato de los profesores es importante porque de él depende de que el alumno tenga interés por las asignaturas. Los personajes a imitar proporcionan conocimientos, ideales, deseos de superación, el de luchar por una causa justa, por creencias libertarias.

A continuación le presentamos los porcentajes obtenidos: el 26% en general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras, el 15% su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género, el 14% las normas, el trato son sutilmente distintos para chico y chicas, el 9% aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos y en general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones.

Concluimos diciendo que los padres de familia reconocen claramente el trato que se ofrece a los alumnos sin distinción de sexo y al mismo tiempo ellos nos están demostrando que no tienen preferencia por su profesor de uno u otro género. Esta actitud está proporcionando enriquecer las experiencias del alumno, aproximándolos a la realidad, ofreciéndoles la oportunidad para actuar y desarrollarse plenamente en un ambiente de completa libertad y autonomía.

5.2.5. La familia frente a los estudios complementarios

5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados

En las investigaciones realizadas en nuestro centro damos a conocer que los resultados no fueron satisfactorios y que la mayor parte de los alumnos no han realizado estudios paralelos a la educación formal entre ellos: informática, música, idiomas, pintura y otros.

En cambio la minoría sí ha realizado estudios paralelos en cierta medida, el 12% en informática, el 7% en idiomas, el 5% en música y el 3% en pintura. Como docentes debemos estimular a los alumnos obteniendo su atención hacia el mismo y tome conciencia que puede realizar otras actividades como: informática, música, pintura y otros haciéndoles ver que son importantes estas tareas en sus horas libres para enriquecer sus conocimientos y satisfacer sus necesidades.

Todo indica que las actividades extraclase representan una efectiva complementación de la acción educativa que se cumple en la escuela media, principalmente en auxilio que pueden prestar en el trabajo de discriminación de las aptitudes del educando (Imídeo G. Nérici, Hacia una Didáctica General Dinámica, 1973:74).

5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios de los hijos/representados

Los resultados que tenemos de la investigación realizada demuestra que en nivel de práctica de los estudios paralelos: 81% no practican instrumentos musicales o coral, el 57% informática, 53% en cierta medida salen con sus amigos, el 31% no practican el deporte, el 22% en cierta medida practica el deporte y el 31% practica totalmente el deporte, el 41% en cierta medida realizan lecturas, el 22% si leen constantemente.

Como podemos observar que la mayor parte de los estudiantes si les gusta leer, el deporte, salir con los amigos, en cambio la otra parte no les gusta practicar la informática, instrumentos musicales o corales.

Manifiesta Imídeo G. Nérici en su obra Hacia una Didáctica General Dinámica, 1973:410, que “las actividades extractase constituyen una necesidad para la educación integral, ya que las actividades educativas desarrolladas durante la clase resultan insuficiente y precarias. Insuficientes, para una buena educación. Precaria, porque las oportunidades de expresión del educando son bastante limitadas y, así mismo, impuestas por igual a todos y de manera artificial.

En resumen las distintas actividades se llevan en tiempo libre compartiendo con la familia y observamos que los alumnos que desarrollan estas actividades estarán siempre con mente y cuerpo sano.

5.2.5.3. Situación del estudio de idiomas del hijo/ representado

Según los resultados obtenidos observamos que la mayor parte de los investigados opinan que sus hijos no se interesan en aprender idiomas, como el 97% alemán y quechua, el 95% el francés, el 55% inglés. En cambio el 22% inglés, el 2% francés manifiestan que sólo leen; el 23% inglés, el 3% francés, alemán y quechua lo leen y lo escriben.

Se constató que la mayor parte de los alumnos no cuentan con los recursos económicos necesarios para poder ingresar a cursos de algún idioma debido a que son costosos. Consideramos la intervención de las autoridades del Ministerio de Educación para que busque los mecanismos necesarios de crear nuevas partidas en idiomas como: francés, alemán, italiano, quechua, etc. Así se podrá satisfacer las necesidades de los Centros Educativos para facilitar la comunicación al utilizar el Internet y otros medios.

5.2.5.4. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la Universidad)

Constatamos que la mayoría de los padres de familia del Centro Educativo investigado, no tienen estudios universitarios porque esta población se dedica más al comercio y no tiene tiempo para seguir estudiando por eso apreciamos en la tabla que un 28% le gusta mucho y está contento/a de momento, el 10% son difíciles pero le gustan, el 7% está decepcionado con el ambiente estudiantil y el 43% no han realizado sus estudios universitarios.

Concluimos diciendo que los estudios de los padres encuestados tiene una influencia en la educación de sus hijos y que deben estar concientes de sus responsabilidades y obligaciones para orientarlos, haciéndoles ver que es importante culminar una carrera universitaria ya que ellos no han logrado alcanzar esta meta.

5.2.5.5. Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representados

En los resultados obtenidos observamos que la mayor parte del grupo investigado se identifican con el 28% económica, debía ayudar materialmente a la familia ya que algunos alumnos se ven obligados a trabajar debido a la crisis económica que atraviesa la familia y tienen que aportar económicamente en el hogar satisfaciendo en parte las necesidades; el 17% familiares, necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre, el 10% personales no quería seguir estudiando al

menos temporalmente, el 10% es muy duro estudiar y más los estudios que ha elegido ya que hay alumnos que son obligados a quedarse en casa cuidando a sus hermanos menores y realizando las labores en el hogar porque sus madres no se encuentran en casa debido a su trabajo y ellos asumen esa responsabilidad que les corresponden a los adultos. En cambio otros por razones personales no quieren seguir estudiando porque no les gusta, manifestando que se les hace difícil, duro de estudiar y prefieren dejarlo para después.

Concluimos diciendo que en el Centro Educativo es poco el porcentaje de estudiantes que abandonan los estudios, porque sus padres sí se preocupan de la educación de ellos.

Coincidimos con lo que manifiesta Imídeo G. Nérici en el texto *Hacia una Didáctica General Dinámica*, 1973:510, que dice “que las causas del fracaso escolar son variadas y no siempre fáciles de determinar, un alumno puede fracasar muchas veces, no sólo como consecuencia de una única causa, sino de varias que forman un verdadero complejo de circunstancias que lo perjudican en sus estudios.

5.2.5.6. Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes del Colegio Fiscal Mixto Matutino Provincia de Loja

El cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes del Colegio Fiscal Mixto Matutino Provincia de Loja se basó en el promedio de notas del año anterior con un rendimiento general de 15,7 equivalente a muy bueno.

5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES

En las investigaciones que realizamos pudimos verificar que las prácticas familiares sí se relacionan con el rendimiento académico de los alumnos, esto nos permitió conocer más a la familia del Centro Educativo investigado en estos aspectos.

Identificamos al factor económico como principal causa en el rendimiento académico. El Manual de Buenas Prácticas Familiares y Escolares lo elaboramos con la finalidad de ayudar a mejorar las relaciones familiares con el Centro Educativo.

Como egresadas de la Universidad Técnica Particular de Loja manifestamos que la educación debe estar basada en descubrir y desarrollar las capacidades y aptitudes individuales de los estudiantes, conociendo el medio que los rodea para orientarlos hacia las actividades profesionales de acorde a su realidad.

Las prácticas familiares no tienen ninguna relación significativa con el rendimiento académico de los alumnos de octavo año de educación básica. Es decir, no influyen desfavorablemente en su rendimiento académico, a pesar de ciertas dificultades que atraviesa la familia han podido superarlas y van a tratar en lo posible mejorar las relaciones familiares con el Centro Educativo.

Por medio de nuestro manual damos a conocer buenas prácticas que favorecerán a un mejor rendimiento y evitar así los aspectos negativos.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

“Manual de Buenas Prácticas entre Padres y Centros Educativos”

Destinatarios: Padres de Familias y Centros Educativos

Autoras: María Elena Briones Barzola
Eufemia Celeste Peñafiel León
Rosa Estela Vera Hernández

Fecha: Guayaquil, mayo de 2006

“Manual de Buenas Prácticas entre Padres y Centros Educativos”

Destinatarios: Padres de Familia del Colegio Fiscal Mixto Matutino “Provincia de Loja”

INDICE

| | Pág. |
|--|-------------|
| Objetivos..... | 4 |
| Importancia de la unión familiar..... | 5 |
| Objetivo de la actividad..... | 5 |
| Actividades..... | 6 |
| Evaluación..... | 8 |
| ¿Cómo lograr que los alumnos vean al Centro Educativo con agrado?..... | 9 |
| Objetivo de la actividad..... | 10 |
| Actividades..... | 11 |
| Materiales..... | 12 |
| Mejorem las relaciones de la familia con el Centro Educativo..... | 13 |
| Objetivos..... | 13 |
| Actividades..... | 14 |
| Autoevaluación..... | 22 |
| ¿Cómo contribuir a la formación del adolescente?..... | 23 |
| Objetivo de la actividad..... | 23 |
| Actividades..... | 25 |
| Evaluación..... | 26 |
| ¿Cómo mejorar el rendimiento académico?..... | 29 |
| Padres..... | 29 |
| Maestros..... | 31 |
| Alumnos..... | 32 |
| Actividades..... | 33 |
| Autotest..... | 34 |
| Bibliografía..... | 38 |

OBJETIVOS

Objetivo General

Mejorar las relaciones de las familias con el Centro Educativo para obtener un rendimiento académico de calidad.

Objetivos Específicos

- Utilizar las recomendaciones dadas en este manual para alcanzar el bienestar de vuestros hijos.
- Conducir a la reflexión, a la acción y sobre todo nos lleve a la realización de ser cada día mejores.
- Facilitar las relaciones de la familia con el Centro Educativo para mejorar el rendimiento académico.

1. Importancia de la Unión Familiar



La familia esta unida por lazos sentimentales fundamentados en principios básicos de valores éticos y morales que a través del tiempo sigue siendo la base de una sociedad.

Para mantener la unión familiar es importante que los padres brinden comprensión, respeto, confianza y mucho amor a sus hijos; conservando siempre el diálogo en forma abierta y honesta, todo esto lo lograremos haciéndoles comprender que es importante vivir en familia compartiendo juntos su tiempo en actividades como: recreativas, del hogar, educativas, sociales, culturales, etc.

Objetivo de la actividad:

Fomentar la unión familiar a través de 1 día de integración entre padres e hijos para mejorar las relaciones familiares con el Centro Educativo.

Actividades:**Día de integración para padres e hijos****→ Tiempo de duración:**

1 día

→ Desarrollo de la actividad:

- ☞ El Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, autoridades, profesores guías y demás compañeros coordinan 1 día de integración, luego se señala fecha y hora.
- ☞ Elaboración de invitaciones.
- ☞ Elaboración y entrega de oficios para recaudar obsequios para los ganadores de los concursos.
- ☞ Elaboración del programa.
- ☞ Organización de los cursos para la preparación de un plato típico, tómbolas, etc.

→ Inicio del programa:

- ☞ Palabras de Bienvenida a cargo de la Rectora del Centro Educativo.
- ☞ Presentación de un grupo folclórico.
- ☞ Concurso de ensacados entre padres e hijos.
- ☞ Concurso del baile de la naranja entre padres.
- ☞ Juego relámpago de indor fútbol entre padres e hijos.
- ☞ Concurso del baile de la silla entre padres.
- ☞ Juego relámpago de voley entre padres e hijos.
- ☞ Entrega de premios a los participantes ganadores.
- ☞ Palabras de Agradecimiento a cargo de la Vicerrectora del Centro Educativo.

→ **Materiales:**

- ☞ Equipo de alto parlante
- ☞ Sillas
- ☞ Balones
- ☞ Sacos
- ☞ Naranjas
- ☞ Obsequios
- ☞ Vestimenta
- ☞ Platos, cucharas, vasos, servilletas
- ☞ Papel higiénico
- ☞ Marcadores
- ☞ Papel periódico
- ☞ Hojas de papel bond
- ☞ Computadora
- ☞ Fotocopias, etc.

→ **Evaluación:**

Se evaluará, entregándoles una hoja con preguntas relacionadas a la actividad para que las devuelvan al día siguiente ya contestadas.

Vocabulario:

| | |
|----------------------|--|
| Comprensión.- | Facultad de entender. |
| Respeto.- | Consideración, atención, causa o motivo particular. |
| Confianza.- | Esperanza firme que se tiene de una cosa o persona. |
| AMOR.- | Es el sentimiento sublime que busca el bien para la persona amada. |
| Honestidad.- | Decencia, pudor, cortesía. |
| Recompensa.- | Remunerar un servicio, premiar un beneficio. |
| Acción.- | Efecto de hacer o realizar. |

AUTOEVALUACIÓN

Escriba con sus propias palabras:

1. ¿Qué significa para usted la unión familiar?
2. Considera importante que la familia esté unida. ¿Por qué?
3. ¿Cree que el diálogo es importante?
4. ¿Le brinda usted confianza a sus hijos?
5. ¿Cuánto tiempo pasa con sus hijos?
6. ¿De qué manera demuestra el amor a sus hijos?
7. ¿Recompensa a sus hijos por una buena acción?
8. ¿Fija reglas claras en su hogar?
9. ¿Te interesas por conocer las amistades de tus hijos?
10. ¿Le enseñas a valorar la familia?

2. ¿Cómo lograr que los alumnos vean al Centro Educativo con agrado?

Para lograr que los alumnos vean al Centro Educativo con agrado debemos trabajar en conjunto con la familia. A través del diálogo hacerle ver la importancia que tiene la educación y que es valiosa para tener éxito en la vida adulta.

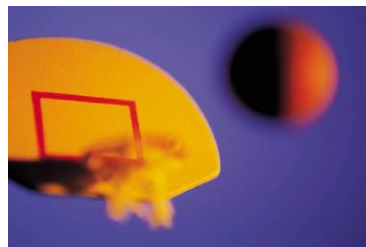


PROFESIONALES ¿Podría ser su hijo?

Brindar un ambiente agradable y armonioso con juegos recreativos, sala de audiovisual, laboratorio de computación y aulas pedagógicas, con maestros capacitados con alto espíritu de colaboración, dispuestos a transmitir confianza, seguridad, comprensión, respeto, cariño, etc. teniendo en cuenta que va a formar individuos (mujeres y hombres) con criterio formado, encaminados a ser siempre uso de la razón.



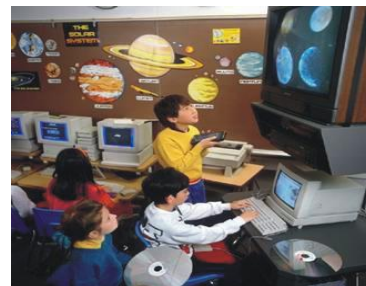
Aulas Pedagógicas



Juegos Recreativos



Salas de Práctica



Laboratorio de Computación

Objetivo de la actividad:

Dar a conocer a la comunidad los recursos con que cuenta el Centro Educativo.

Actividades:

Hacer una casa abierta para dar a conocer a la Comunidad los recursos con que cuenta el Centro Educativo

→ Tiempo de duración:

Una vez al año

→ Desarrollo de la actividad:

- ☞ Organización del evento a cargo del Vicerrector(a) con los directores de área.
- ☞ Coordinación de los directores de área con los profesores.
- ☞ Entrega de invitaciones de parte del Centro Educativo a diferentes instituciones educativas.
- ☞ Preparación de los stands a cargo de los estudiantes bajo la supervisión de los profesores.

→ Materiales:

Se utilizarán los siguientes materiales:

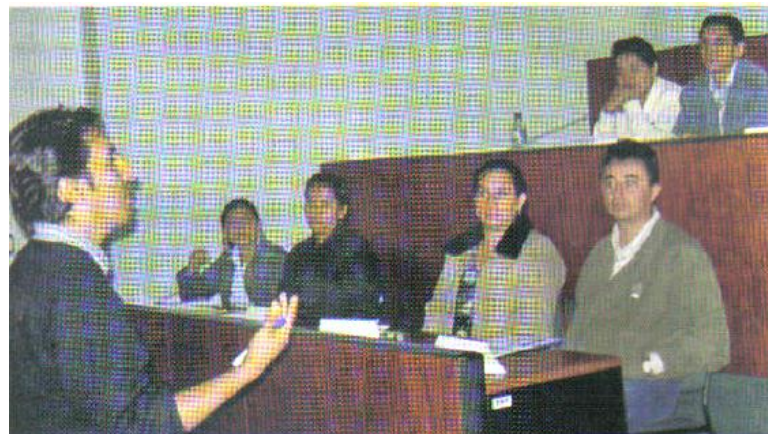
- ☞ Computadora
- ☞ Papel bond
- ☞ Mesas
- ☞ Carpas
- ☞ Sillas
- ☞ Papel periódico
- ☞ Tijeras
- ☞ Cinta adhesiva, etc.

→ Evaluación:

Se evaluará a los alumnos de acuerdo a lo observado y se les aplicará una coevaluación.

3. Mejoremos las relaciones de la familia con el Centro Educativo

Es importante que los Centros Educativos fomenten las buenas relaciones con la familia, dándoles charlas, seminarios, creando escuela para padres, hacer mañanas de integración, practicar deporte, realizar excursiones. Brindándoles seguridad, confianza y optimismo y a su vez invitándolos a la reflexión de ser más participativos y colaboradores con el centro Educativo ya que debemos trabajar en conjunto pensando siempre en el bienestar y el futuro de sus hijos.



Escuela para Padres

Objetivo de la actividad:

Fomentar las buenas relaciones entre el Centro Educativo con la familia para lograr un equilibrio en los procesos educativos que se desarrollan en ambos ámbitos para el bienestar de los educandos.

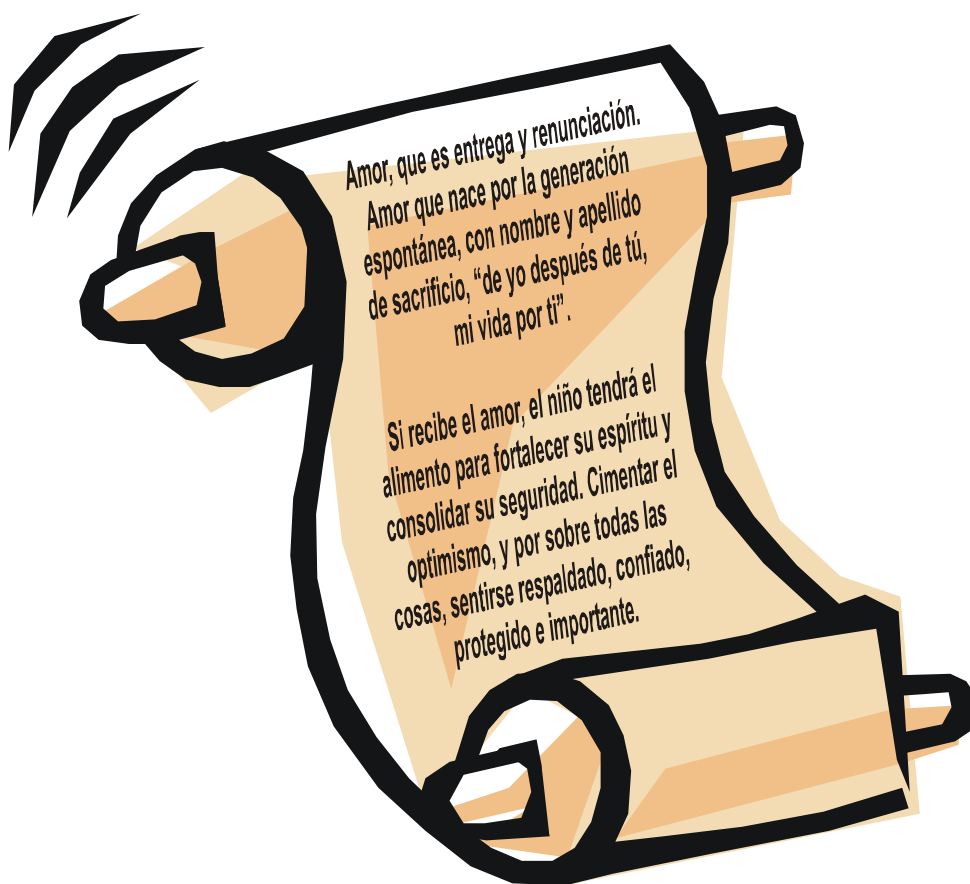
Actividades:**Escuela para padres**

- Temas:
- * Sembremos con amor
 - * Padres y maestros
 - * Un hogar feliz – Un ambiente acogedor

Se seleccionará el tema Sembremos con amor y los siguientes quedarán como propuesta.

Tema: Sembremos con amor

Si queremos tener buenos frutos sembraremos con amor



La familia y el sentido de la vida

Como padres siempre debemos estar serenos, dispuestos a escuchar todos los problemas e inquietudes de sus hijos. Déles oportunidad para que confíen en ustedes. Si siempre se les recrimina, comenzarán a ocultar cosas que en el futuro pueden tener repercusiones catastróficas.



NO, consentirás que los negocios te absorban hasta el punto de no tener tiempo para hablar con tu esposa y con tus hijos.

Honrarás a la madre de tus hijos, no desautorizándola delante de ellos.

Procurarás que, aumente día a día el amor hacia tu cónyuge para que te haga la vida grata y feliz.

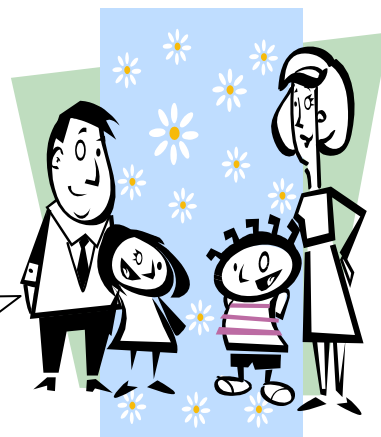
Es importante el diálogo el cual debe ser permanente para que perdure la unión familiar. Nunca abusen de su condición de padres cuando quieran disciplinar, siempre use la razón.

Uno de los requisitos importantes para la supervivencia de la pareja y la unión, atracción, amor de sus hijos es la palabra "ARMONÍA". Donde existe hay justicia, hay equidad, hay ecuanimidad y se valorizan y apreciarán entre sí. Van a estar siempre tranquilos, serenos, sin temores ni agresividad, que es lo que daña el núcleo familiar.

La fe y el apoyo que existe entre esposos son de gran valor para que exista armonía.

La educación que proporciona la vida del hogar es la base de la felicidad de nuestros hijos.

Pon toda la atención que puedas a la forma del carácter de tus hijos, principalmente con los ejemplos de tu vida.



Reunámonos en familia cada día; apaguemos radios y televisiones, meditemos sobre lo que cada uno está haciendo: compartamos las inquietudes, los temores y anhelos de este día; leamos juntos un pensamiento que nos permita reflexionar, que nos cuestione y que nos conduzca a crecer como personas.

Planifiquemos actividades que nos demanden creatividad e inventiva para resolver nuestras necesidades o compartir momentos recreativos, dibujemos, pintemos, etc. Esto nos ayudará a encontrar la unidad familiar.



Respetar, compartir,
repartir son valores
humanos que los hijos
adquieren a través del
ejemplo y el diálogo en el
ambiente más natural y
humano... la FAMILIA

El amor es un sentimiento, no puede
funcionar a base de leyes.

El amor es como una semilla que
consigue germinar con luz y quedad,
pero si no se lo alimenta
adecuadamente, morirá



La manera en que nos
relacionamos con otras personas
y la forma en que podemos vivir
con otros seres humanos en gran
medida están determinadas por
lo que aprendimos de niños
dentro de la familia

Tema: Padres y Maestros



Frecuentemente, los padres desconocen los detalles de la evolución afectiva de sus hijos durante los años escolares. Los notables cambios que se producen en la conducta de los pequeños son atribuidos, sin más, a la influencia del medio escolar, a la relación con los maestros y compañeros, a los problemas de adaptación, a los que derivan del mismo aprendizaje, etc.

La etapa escolar sitúa al niño en un escenario distinto del medio familiar: la escuela. Los padres, conscientemente o no, se sienten liberados de ciertas responsabilidades y cuidados.

Los maestros, por su lado, conocen a los niños y se familiarizan con ellos; advierten los problemas particulares de cada uno, las vivencias emocionales anteriores a la escolarización (qué tipo de relación tienen con su madre, su padre y otros familiares), cómo ha sido su evolución afectiva hasta el momento, etc.

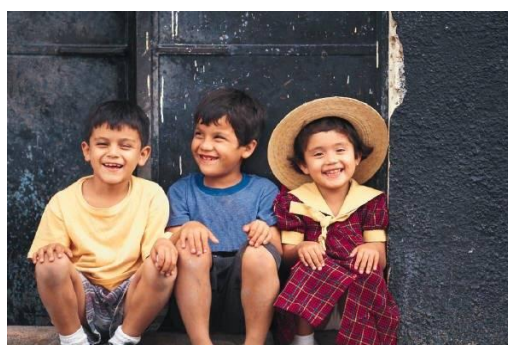
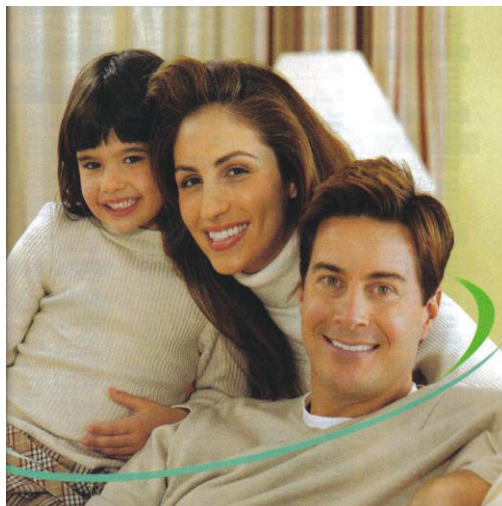
Todos los profesionales de la enseñanza, con cierta experiencia, pueden distinguir entre sus alumnos, aquellos que acarrean cierta problemática afectiva en sus familias, sin necesidad de dotes psicológicas especiales, pruebas o tests.



Es muy natural, en consecuencia, que atribuyan a la influencia familiar, cambios de conducta y actitudes cuyo origen proviene también de la situación afectiva del niño en el medio escolar. En ese paso de responsabilidades, los padres suelen atribuir los cambios que se producen en la conducta de los niños, a la influencia del medio escolar; los maestros los explican en función del medio familiar.

Tema: Un Hogar feliz – Un Ambiente Acogedor

Nada contribuye más a que los niños desarrollen sus primeros conceptos de seres humanos constructores de emociones valiosas y una voluntad para crecer como varones y mujeres con adecuada apreciación de padres y maestros y una creciente dosis de responsabilidad, que un hogar feliz y un centro educativo acogedor.



→ Tiempo de duración:

Durante el año lectivo, tres días para cada paralelo.

→ Desarrollo de la actividad:

- ↻ El departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en conjunto con las autoridades, profesores guías y demás compañeros, trabajarán en la escuela para padres, previa preparación sobre los temas a tratar.
- ↻ El departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, seleccionará los temas a tratarse.
- ↻ Luego se elaborará un cronograma de actividades que se aplicará durante el año lectivo.

→ Materiales:

- ↻ Papel periódico
- ↻ Marcadores
- ↻ Tijeras
- ↻ Cinta adhesiva
- ↻ Televisor, dvd
- ↻ Hojas para evaluar el taller
- ↻ Plumas
- ↻ Cartulina para las identificaciones, etc.

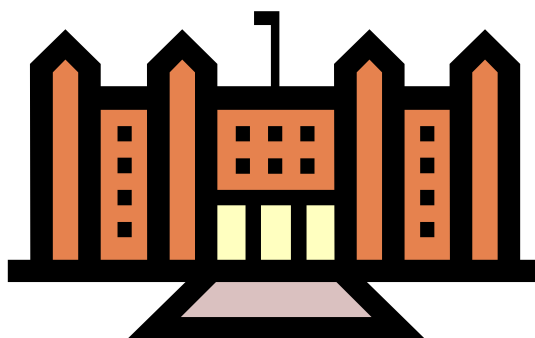
→ Evaluación:

En este tema se realizará una autoevaluación.

AUTOEVALUACIÓN

Responda las siguientes preguntas

1. ¿Asiste usted a reuniones programadas a lo largo del año lectivo? ¿Por qué?
2. Diga por qué considera importante involucrarse con el Centro Educativo.
3. ¿Está de acuerdo que se den charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo? ¿Por qué?
4. ¿Aporta usted económicamente con las necesidades del Centro Educativo?
5. ¿Cómo mejoraría usted las relaciones con el Centro Educativo?



4. ¿Cómo contribuir a la formación del adolescente?



Es evidente que la familia y el Centro Educativo son los responsables en la formación de los adolescentes.

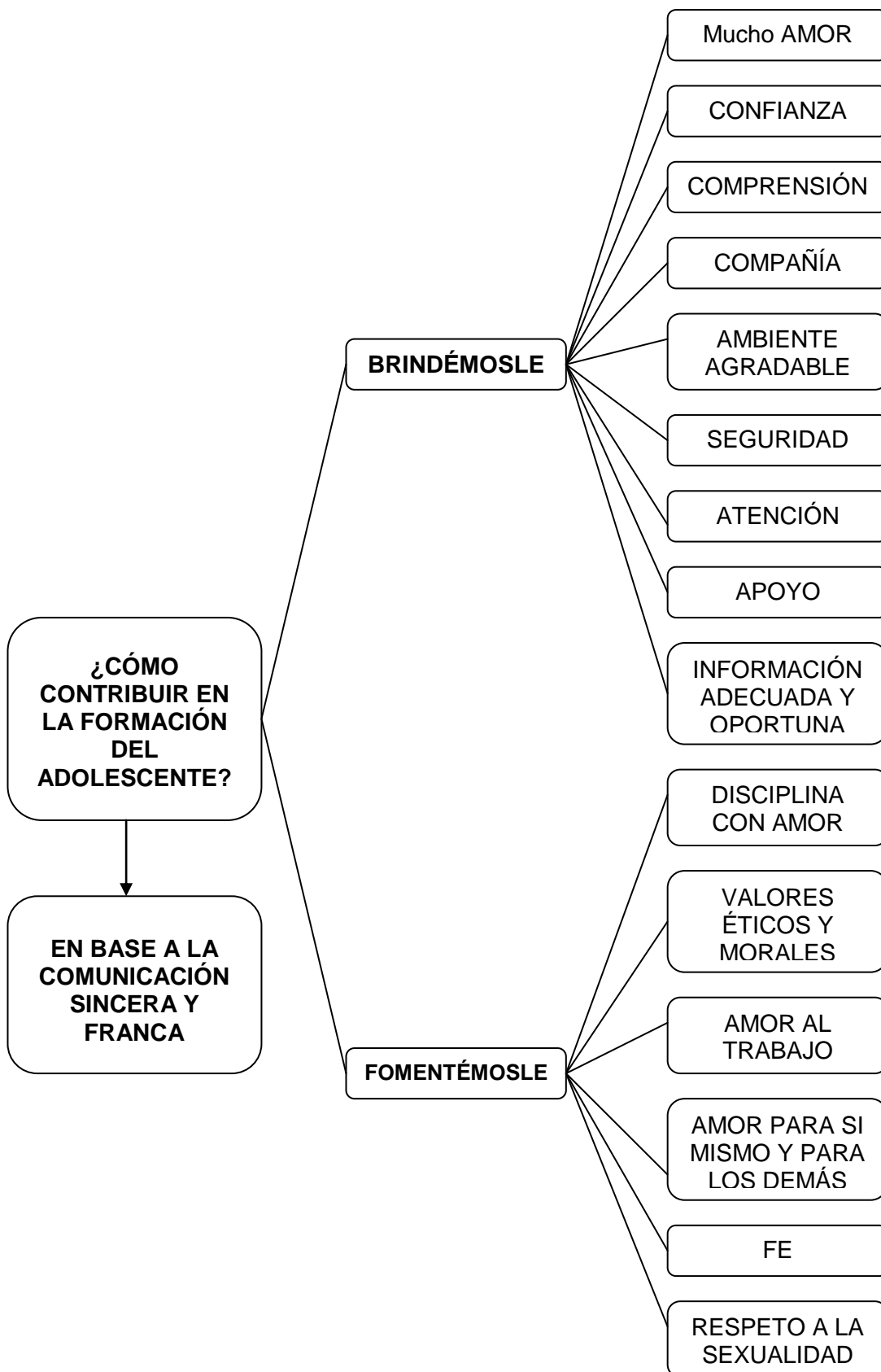
El ser humano está sujeto a varios cambios físicos, psíquicos y cuando los jóvenes atraviesan esa etapa conllevan sus propios problemas, pero también pueden producir alegrías y beneficios.

Los jóvenes son capaces de actuar responsablemente y establecer una excelente relación, pero para otros este periodo puede ser un periodo turbulento.

Debemos conocer que nuestros jóvenes experimentan altibajos emocionales. Es necesario crearles un ambiente agradable en base a la comunicación sincera y franca.

Objetivo de la actividad:

Conocer el problema para ayudar a solucionar los conflictos emocionales que experimentan los jóvenes en esta etapa de sus vidas, mediante el diálogo oportuno.



Actividades

Terapias Familiares y Tutorías

→ Tiempo de duración:

Depende del caso que se presente.

→ Desarrollo de la actividad:

- ↳ Identificación del problema
- ↳ Citación
- ↳ Entrevista

→ Materiales:

- ↳ Libros
- ↳ Encuestas
- ↳ Diccionarios
- ↳ Lápices
- ↳ Marcadores
- ↳ Hojas
- ↳ Videos, etc.

→ Evaluación:

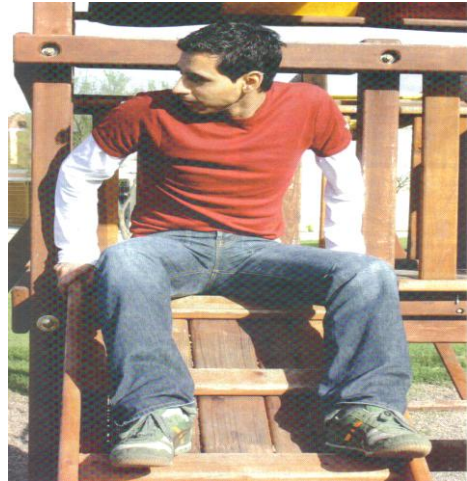
Se evaluará mediante la aplicación de una autoevaluación.

Vocabulario:

- Atributo.-** Cualidad, propiedad, símbolo.
- Seguridad.-** Estar libre de riesgo.
- Atención.-** Acción de atender, interés, urbanidad.
- Apoyo.-** Lo que sirve para sostener, protección, fundamento.
- Altibajos.-** Sucesos positivos o negativos.
- Turbulento.-** Confuso, alborotado, turbio.
- Compañía.-** Efecto de acompañar o de estar juntos.
- Fomentar.-** Dar, promover, proteger una cosa.

5. ¿Cómo mejorar el rendimiento académico?

Para mejorar el rendimiento académico debemos estar socializados los padres de familia, alumnos y maestros, ya que las calificaciones son fuentes principales de inquietudes y preocupaciones. Es por eso que damos a conocer algunas sugerencias para evitar el fracaso escolar.



Padres



- a.** Deben ser exigentes, respetuosos y amorosos con sus hijos, manteniendo el diálogo honesto y franco, regido por principios morales y éticos.
- b.** Inculcar disciplina con amor, dando libertad y autonomía para los miembros de la familia.
- c.** Confiar en la capacidad, interés y métodos de estudio del centro educativo.
- d.** Estimular y apoyar a sus hijos.
- e.** Supervisar el trabajo escolar y dar autonomía poco a poco.
- f.** Interesarse por los trabajos escolares, facilitándoles los materiales necesarios.
- g.** Confiar en la capacidad y responsabilidad de sus hijos.
- h.** Vigilar que gocen de buena salud.
- i.** Dar en forma adecuada permisos y castigos ajustados a su edad.
- j.** Mantener relaciones permanentes con el centro educativo (dialogar con los maestros).
- k.** Procurar que haga buenos amigos y respete su salida con ellos.

Maestros



- a. Brindar confianza y seguridad manteniendo respeto permanente.
- b. Crear un ambiente agradable y armonioso en el aula.
- c. Motivar y atraer la atención de sus educandos.
- d. Mejorar la metodología, técnicas y estrategias aplicadas.
- e. Orientar y ayudar al alumno en el momento adecuado.
- f. Ayudar a desarrollar la creatividad y el razonamiento.
- g. Inculcar buenos hábitos de estudios.
- h. Fomentar el cumplimiento de deberes y obligaciones.
- i. Promover la autoestima y los valores éticos y morales.

Alumnos

- a. Tener un sitio adecuado en casa para estudiar.
- b. Elaborar un horario de actividades fuera del centro educativo.
- c. Leer y escribir a satisfacción.
- d. Uso de las bibliotecas escolares y públicas.
- e. Llevar un cuaderno para apuntes.
- f. Prestar atención a la clase.
- g. Prepararse diariamente para obtener un buen examen y ganar el año.
- h. Si pones en práctica estos consejos de seguro el triunfo será tuyo.



Objetivo de la actividad:

Mejorar el rendimiento académico mediante la socialización de los padres de familia, alumnos y maestros para evitar el fracaso escolar.

Actividades:**Charla: ¿Cómo mejorar el rendimiento académico?****→ Tiempo de duración:**

3 días

→ Desarrollo de la actividad:

- ☞ Organización a cargo del Vicerrector(a) con el departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil.
- ☞ Invitar a personas especializadas.
- ☞ Seleccionar el lugar donde se realizarán las charlas.
- ☞ Hacer las convocatorias señalando el lugar, fecha y hora.

→ Materiales:

- ☞ Televisor, dvd
- ☞ Papel periódico
- ☞ Marcadores
- ☞ Tijeras
- ☞ Cinta adhesiva
- ☞ Pizarra, etc.

→ Evaluación:

Se evaluará mediante la aplicación de un autotest.

Nota: Se entregará volantes con sugerencias.

AUTOTEST

Instrucciones: Responda con honestidad el siguiente cuestionario.

Para padres:

1. ¿Está consciente de la importancia de la educación de su hijo?
SI NO
2. ¿Mantiene un diálogo honesto y franco con su hijo?
SI NO
3. ¿Cambia en la capacidad, interés y métodos de estudios del centro educativo?
SI NO
4. ¿Estimula y apoya a su hijo?
SI NO
5. ¿Se interesa y supervisa el trabajo escolar de su hijo?
SI NO
6. ¿Vigila la salud de su hijo?
SI NO
7. ¿Procura dar premios y castigos adecuados a su hijo de acuerdo a su edad?
SI NO
8. ¿Se interesa por conocer los amigos de su hijo?
SI NO

Para profesores:

1. ¿Brindas confianza y seguridad a tus alumnos?
SI NO
2. ¿Creas un ambiente agradable y armonioso en el aula?
SI NO

3. ¿Motivas y atraes la atención de tus alumnos?

SI NO

4. ¿Buscas nuevas técnicas y estrategias cuando surgen problemas de aprendizaje?

SI NO

5. ¿Fomentas la autoestima, los valores y buenos hábitos de estudios?

SI NO

6. ¿Orientas y ayudas al alumno?

SI NO

Para el alumno:

1. ¿Estás consciente de tus responsabilidades?

SI NO

2. ¿Prestas atención en clase?

SI NO

3. ¿Superas con frecuencia las dificultades?

SI NO

4. ¿Ante las adversidades buscas ayuda a tus padres o maestros?

SI NO

5. ¿Tienes buenos hábitos de estudio?

SI NO

6. ¿Eres entusiasta para alcanzar tus metas?

SI NO

7. ¿Cumples con tus tareas escolares?

SI NO

8. ¿Escuchas con esmero a las personas con quienes dialogas?

SI NO

9. ¿Mantienes relaciones armoniosas en casa y en el colegio?

SI NO

Ubica las siguientes palabras en la sopa de letras.

- autoestima
- disciplina
- seguridad
- hogar
- educar
- apoyo
- hábitos
- deberes

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| D | I | S | C | I | P | L | I | N | A |
| J | M | E | D | U | C | A | R | U | U |
| K | L | G | E | X | N | Ñ | O | T | T |
| U | P | U | B | Y | M | L | Y | L | O |
| X | Y | R | E | H | O | G | A | R | E |
| Ñ | O | I | R | Z | Q | A | P | I | S |
| P | Q | D | E | X | P | F | O | X | T |
| S | T | A | S | T | O | C | Y | Z | I |
| U | V | D | L | M | N | K | O | J | M |
| C | H | A | B | I | T | O | S | U | A |

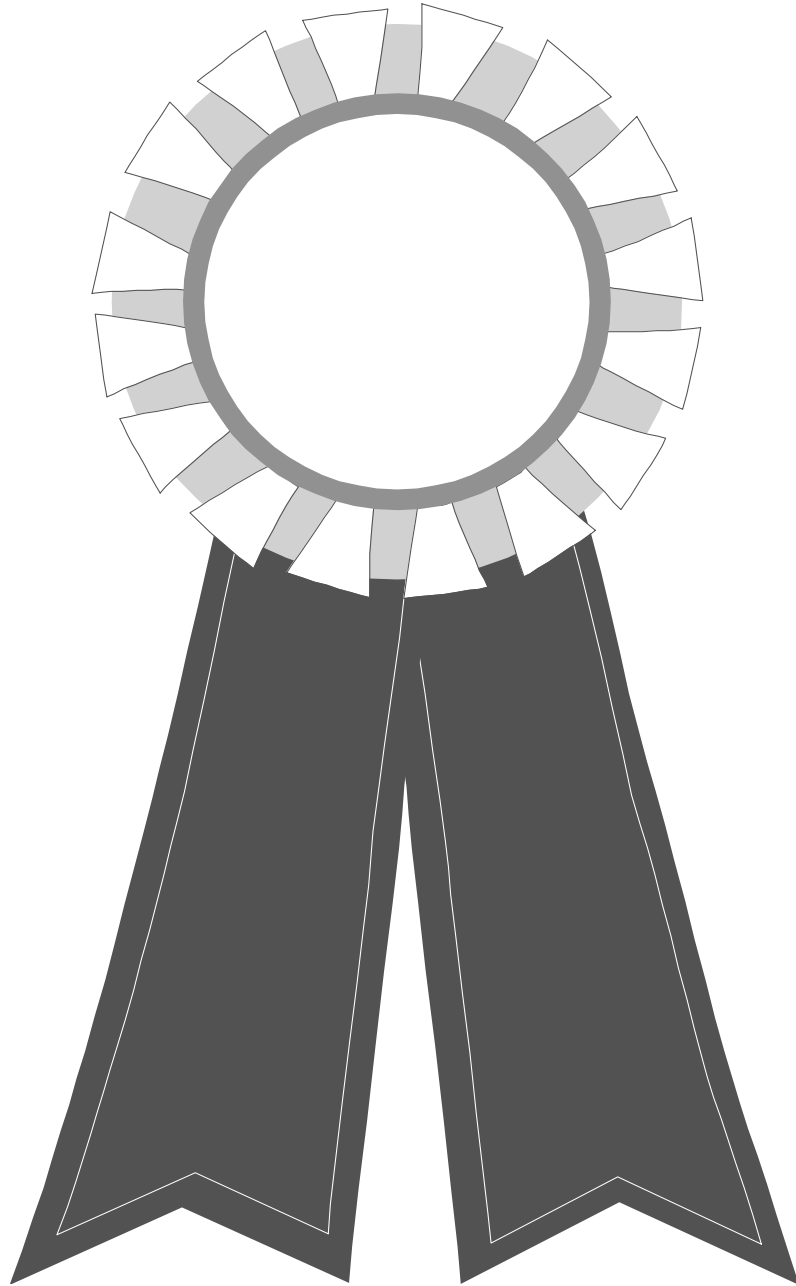
Bibliografía

- Libro: La Familia una especie en peligro. Recopilado: Jonathan Cedeño.
- Lo que los jóvenes preguntan de Watchtower Bible and Tract Society of New York año 1989, pág. 174,140,134.
- Secretos de la Familia
- Guía Didáctica de la Universidad Particular de Loja
- Mi vida con valores de Ediciones Holguín
- Hacia una Didáctica General Dinámica, por Imídeo Nereci por Ediciones Kapelusz.
- Manual de Urbanidad y Etiqueta Social, Editorial del Pacífico
- El secreto de la felicidad familiar de Watchtower Bible and Tract Society of New York año 1996, pág. 5,6,7,8,9,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,64,65,66,67,68,69,70,71,72,95,96,103,104.
- Moderno y Revolucionario ABC para aprender a estudiar mejor de Lcdo. Antonio Aveiga San Andrés.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Carrión Ochoa Segundo: Transversalidad del Currículo, Texto Guía (U.T.P.L.)
- Illescas A. Nelson: Dificultades del Aprendizaje, Guía Didáctica (U.T.P.L.)
- Leiva Zea Francisco: Nociones de Metodología de Investigación Científica, Quito 1979:14.
- Martínez Estrada Alejandro: Hacia la Sociología, pág.118
- Nereci Imídeo G.: Hacia una Didáctica General Dinámica, Editorial Kapelusz
- Proaño Maya Marco Antonio: Sociología: Ciencia del Hombre y la Sociedad, 2da edición, pág. 39-59.
- Velasco Terán Rafael: ¿Cómo criar a un hijo de éxito?, Fundación Renacer, pág.78.
- Revista Atalaya: El desafío de educar a los hijos, 15 de junio de 2004:5,6.
- Revista Mexicana de Orientación Educativa N° 4, noviembre de 2004-febrero 2005.
- Watch Tower Bible and Tract Society of Pennsylvania: Lo que los jóvenes preguntan
- Watch Tower Bible and Tract Society of Pennsylvania: El secreto de la Felicidad Familiar

ANEXOS





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



PROYECTO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

Señor (a)
DIRECTOR (A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.-

De mi consideración:

Mediante la presente me permito hacer llegar a usted un cordial saludo a la vez que solicito a usted muy respetuosamente se digne autorizar al señor (a).....

Egresado(a) de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Modalidad Abierta y a Distancia de nuestra universidad, para que realice un trabajo de campo, dentro de la investigación sobre: **"LA RELACION DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO"** con la Comunidad Educativa de su prestigiosa Institución.

Cabe señalar que los Egresados(as) colaborarán con su institución con la ejecución de un "Taller" dirigido a Padres de Familia en el cual se aplicará una encuesta a los asistentes. Además como parte del requerimiento del trabajo investigativo de los egresados es el obtener los promedios de los estudiantes representados. Es importante aclarar que para ello los Egresados(as) cuentan con la debida capacidad y preparación que garantiza responsabilidad, seriedad y validez en la investigación.

Por la favorable apertura, le expreso mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Ph.D. María José Rubio M.Id.
**DIRECTORA GENERAL DE LA
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES

Elaborado por: Beatriz Álvarez González
M^a de Codés Martínez González

Adaptado por: UTPL – I-UNITAC

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|----------|
| Persona que responde: Padre <input type="checkbox"/> | Madre <input type="checkbox"/> | Representante <input type="checkbox"/> | |
| Nombre y apellidos del padre..... | | | |
| Nombre y apellidos de la madre..... | | | |
| Nombre y apellidos del representante (en su caso)..... | | | |
| Fecha de nacimiento: Padre: | Día..... | Mes..... | Año..... |
| Madre: | Día..... | Mes..... | Año..... |
| Representante: | Día..... | Mes..... | Año..... |
| Fecha de aplicación: Día.....Mes.....Año..... | | | |

Y es: 1 Urbano..... 2 Suburbano..... 3 Rural.....

13. ¿En qué nivel social se incluye usted, cuál predomina en el centro donde estudia/n su/s hijo/s y cuál predomina en el barrio donde vive su familia?

| | Padre | Madre | Representante | Centro escolar | Barrio reside |
|----------|---------|---------|---------------|----------------|---------------|
| a) Alto | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| b) Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| c) Bajo | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

14. Señale si trabaja fuera del hogar:

1. Padre.... 2. Madre.... 3. Ambos.... 4. Representante.... 5. Ninguno..

15. En qué trabaja:

| | Padre | Madre | Representante |
|----------------------|---------|---------|---------------|
| a) Sector Público. | 1 | 1 | 1..... |
| b) Sector Privado | 2 | 2 | 2 |
| c) Por cuenta propia | 3 | 3 | 3 |

16. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza, señale en qué nivel educativo:

| | Padre | Madre | Representante |
|--|--------|--------|---------------|
| a) Enseñanza en educación infantil | 1..... | 1..... | 1..... |
| b) Enseñanza en educación básica | 2..... | 2..... | 2..... |
| c) Enseñanza en educación bachillerato | 3..... | 3..... | 3..... |
| d) Enseñanza en institutos tecnológicos. | 4..... | 4..... | 4..... |
| e) En educación superior. | 5..... | 5..... | 5..... |
| f) Enseñanza de adultos | 6..... | 6..... | 6..... |
| g) Otros | 7..... | 7..... | 7..... |

17. El trabajo que desempeñan está social y económicamente:

| | Padre | Madre | Representante |
|---|--------|--------|---------------|
| a) Muy bien considerado y retribuido. | 1..... | 1..... | 1..... |
| b) Bien considerado y retribuido. | 2..... | 2..... | 2..... |
| c) Medianamente considerado y retribuido. | 3..... | 3..... | 3..... |
| d) Bien considerado pero mal retribuido | 4..... | 4..... | 4..... |
| e) Mal considerado pero bien retribuido. | 5..... | 5..... | 5..... |
| f) Mal considerado y retribuido. | 6..... | 6..... | 6..... |

18. ¿Están separados los padres? 0. SI.... 1. NO....

El(los) hijo(s) vive(n) con:

1. Ambos.... 2. Sólo Padre.... 3. Sólo madre.... 4. Solo.... 5. Representante...

Años del hijo en el momento de la separación.....

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

19. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = En desacuerdo, 2 = De acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| a) Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Regido por principios y normas rigurosos. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Total libertad y autonomía para todos los miembros. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Otras respuestas (especifique) | | | | |

20. Su hija (o) ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos ha influido sobre todo:
(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)
- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| a) Su capacidad, interés y método de estudio principalmente. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del padre. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del representante | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h) Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i) Sus compañeros. Han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j) Otras respuestas (especifique) | | | | |
21. A lo largo de la vida académica de su hijo se han podido producir situaciones familiares que puede haberlas vivido de forma problemática o no, e incidir en su rendimiento. Si a su hijo/a o representado le ha afectado alguna de estas situaciones, señale de 0 (ningún problema) a 3 (muy problemática).
- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| a) Fallecimiento de su padre / su madre. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Llegada de un hermano o hermana. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Pérdida de un hermano o hermana. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Fallecimiento de un familiar especialmente significativo. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Separación de sus padres. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Migración de los padres | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Otras respuestas (especifique) | | | | |
22. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):
(0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)
- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| a) Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Otras respuestas (especifique) | | | | |
23. A lo largo de la educación de su hijo, señale con qué frecuencia se realizan las siguientes actividades:

(0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Le implicamos en actividades extraescolares como:
idiomas, deportes, música 0 1 2 3
- b) Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas
con ellos 0 1 2 3
- c) Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la
escuela y los estudios 0 1 2 3
- d) No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar
cuando nos necesita 0 1 2 3
- e) Otras respuestas (especifique)
24. En su entorno familiar actual las relaciones entre padres e hijo/s se caracterizan
por ser: (0 = Nunca, 1 = Casi nunca, 2 = Casi siempre, 3 = Siempre)
- a) Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias
en el trato dado a cada hijo. 0 1 2 3
- b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos. 0 1 2 3
- c) Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido
influirle de forma negativa. 0 1 2 3
- d) Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho
entre los hermanos. 0 1 2 3
- e) Normales, hay bastante independencia de unos miembros
respecto a otros. 0 1 2 3
- f) Otras respuestas (especifique)
Señale la alternativa que más caracteriza su caso.....
25. Las relaciones entre hermanos se caracterizan por ser: (0 = Nada o no se da en
su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)
- a) Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales. 0 1 2 3
- b) Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas. 0 1 2 3
- c) Dificiles entre los hermanos. 0 1 2 3
- d) Tienden a ignorarse mutuamente. 0 1 2 3
- e) Es hijo/a único/a 0 SI 1 NO
- f) Otras respuestas (especifique)
26. Los hermanos en cuanto estudiantes pueden ser descritos como:
(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 =
Totalmente de acuerdo)
- a) Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen
adecuadamente. 0 1 2 3
- b) Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según
su capacidad. 0 1 2 3
- c) Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta
de medios. 0 1 2 3
- d) Tienen un rendimiento medio para su capacidad 0 1 2 3
- e) Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en
los estudios. 0 1 2 3

27. En su casa su/s hijo/s cuentan con medios y recursos como: (0 = Sí; 1 = No)
- | | | |
|---|---|---|
| a) Equipo computadora | 0 | 1 |
| b) Acceso a Internet | 0 | 1 |
| c) Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, vídeos. | 0 | 1 |
| d) Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos | 0 | 1 |
| e) Otras opciones (especifique) | | |

III. RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

28. Indique el grado en que el centro educativo promueve para los padres los recursos que se indican a continuación. (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)
- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| a) Reuniones formales con los padres a lo largo del curso. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Actividades de Escuela de Padres. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Otras respuestas (especifique) | | | | |
29. Indique el grado en que ustedes se implican en las actividades del centro (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)
- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| a) Reuniones formales a lo largo del curso. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Actividades de Escuela de Padres. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Otras respuestas (especifique) | | | | |
30. Indique el grado en el que considera que las actividades citadas a continuación inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo. (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)
- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| a) Apoyo financiero a las necesidades del centro. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Cooperación escuela – comunidad en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Cooperación escuela – comunidad en la promoción de programas específicos (Prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Actividades de Escuela de Padres. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro) | 0 | 1 | 2 | 3 |

- f) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) 0 1 2 3
- g) Otras respuestas (especificar)

IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

31. Con respecto a la educación que recibimos hombres y mujeres, particularmente en el campo de las actitudes, valores, aspiraciones. En su opinión:
(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- a) Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes 0 1 2 3
- b) Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación 0 1 2 3
- c) Su/s hijos/as ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza/n 0 1 2 3
- d) En su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie" 0 1 2 3
- e) Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas 0 1 2 3
- f) Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben 0 1 2 3

32. Con respecto a los profesores que ha tenido su hijo/a durante su escolaridad y si tiene un conocimiento claro sobre ellos (los profesores), en general, su opinión es:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- a) Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas 0 1 2 3
- b) Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes 0 1 2 3
- c) Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse 0 1 2 3
- d) Tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto de chica) aunque los controlan 0 1 2 3
- e) Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas 0 1 2 3
- f) Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas 0 1 2 3
- g) Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas 0 1 2 3
- h) En general, considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores 0 1 2 3
- i) Las profesoras / los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos 0 1 2 3
- j) No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión. 0 1 2 3
- k) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:...

33. Ahora nos referimos a los compañeros y/o amigos de su hijo/a y a la percepción que ellos demuestran hacia chicos y chicas. Según lo observado por usted, considera que:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| a) Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h) Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i) Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j) Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k) Otras respuestas (especifique) | | | | |
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

34. Considera que su hijo/a ha tomado la decisión de estudiar la especialidad que estudia o la carrera que piensa estudiar (0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| a) Personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Valorando que es una especialidad/carrera adecuada para los jóvenes de su sexo | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Su elección se produjo en el último momento por la especialidad/carrera más fácil y/o convencional | 0 | 1 | 2 | 3 |

- h) La opción elegida fue por su capacidad, intereses , tradición y proyectos futuros 0 1 2 3
- i) Otras respuestas (especifique)
 Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....
35. En su situación actual, su hijo o hija:
 (0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)
- a) Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes) 0 1 2 3
- b) Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir 0 1 2 3
- c) Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés 0 1 2 3
- d) Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta 0 1 2 3
- e) Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones 0 1 2 3
- f) Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar. 0 1 2 3
- g) Considera que es muy inteligente y motivado/a 0 1 2 3
- h) Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional 0 1 2 3
- i) Otras respuestas (especifique)
36. Las siguientes cuestiones pretenden una aproximación al método y tiempo de estudio de su hijo o hija.
 (0 = no, nada, 1 = poco, 2 = bastante, 3 = sí, mucho)
- a) Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso 0 1 2 3
- b) Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas. 0 1 2 3
- c) Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después 0 1 2 3
- d) Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos 0 1 2 3
- e) Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo 0 1 2 3
- f) No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa 0 1 2 3
- g) Por término medio dedica al estudio: horas semanales.
- h) Otras respuestas (especifique)
 Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....
37. En cuanto a la elección de especialidad o profesional, considera que su hijo o hija,.
- a) Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente 0 1 2 3
- b) Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente. 0 1 2 3
- c) Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres / mujeres. 0 1 2 3

- d) Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica 0 1 2 3
- e) Está muy orientada/o hacia lo que quiere que sea su futura profesión. 0 1 2 3
- f) Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes. 0 1 2 3
- g) La elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia. 0 1 2 3
- h) La elección preocupa, sobre todo a su madre / padre por considerarse inusual, en un chico/chica 0 1 2 3
- i) La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género 0 1 2 3
- j) Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre. 0 1 2 3
- k) Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre. 0 1 2 3
- l) Otras respuestas (especifique)
 Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....
38. Se pretende recabar información sobre el la forma de enseñanza del centro educativo al que asiste su representado. En general el profesorado.
 (0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)
- a) Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás. 0 1 2 3
- b) Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse 0 1 2 3
- c) Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados 0 1 2 3
- d) Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables. 0 1 2 3
- e) Según su/s hijo/s, o hija/s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales 0 1 2 3
- f) En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor 0 1 2 3
- g) En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir. 0 1 2 3
- h) Tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo 0 1 2 3
- i) Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos 0 1 2 3
- j) Otras respuestas (especifique)
 Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....
39. Considere si a través de los libros de texto, preguntas, trato de los profesores, ejemplos de personas a imitar, etc., chicos y chicas han encontrado oportunidades similares:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- a) Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas 0 1 2 3
- b) Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles 0 1 2 3
- c) Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos 0 1 2 3
- d) Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres 0 1 2 3
- e) Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones. 0 1 2 3
- f) En la centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes 0 1 2 3
- g) La especialidad/carrera que su hija/o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres / los hombres 0 1 2 3
- h) En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras 0 1 2 3
- i) En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones 0 1 2 3
- j) Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género 0 1 2 3
- k) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

V. OTRAS CUESTIONES

40. Si su hijo/a o representado ha realizado estudios paralelos a los de educación formal, señale qué ha estudiado y a qué nivel: (0 si no tiene, 1 inicio, 2 nivel medio o 3 nivel avanzado)

- a) Informática 0 1 2 3
- b) Música 0 1 2 3
- c) Idiomas 0 1 2 3
- d) Pintura 0 1 2 3
- e) Otros: Indicar.....

41. Señale en qué grado su hijo/a practica cada una de las actividades siguiente aparte del estudio

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Lectura 0 1 2 3
- b) Informática 0 1 2 3
- c) Deporte 0 1 2 3
- d) Salir con los amigos. 0 1 2 3
- e) Instrumento musical o coral 0 1 2 3
- f) Otras actividades 0 1 2 3
- g) Indicar.....

42. Si su hijo/a ha estudiado idiomas, señale su situación respecto de los siguientes: (0 si no estudia, 1 si solo lo lee, 2 si lo lee y escribe o 3 si lee, escribe y lo habla)

- a) Inglés 0 1 2 3
- b) Francés 0 1 2 3

- c) Alemán 0 1 2 3
d) Quechua 0 1 2 3
e) Otras respuestas (especifique)
43. Si actualmente está usted en la Universidad, dénos una primera impresión sobre los estudios elegidos:
(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)
- a) Le gustan mucho y está contento/a de momento 0 1 2 3
b) Está decepcionado/a con el profesorado 0 1 2 3
c) Está decepcionado/a con el ambiente estudiantil 0 1 2 3
d) Le parecen muy difíciles 0 1 2 3
e) Creo que me ha equivocado de carrera 0 1 2 3
f) Son difíciles pero le gustan 0 1 2 3
g) Aún está desorientado/a. Quizá cambie de carrera 0 1 2 3
h) Otras respuestas (especifique)
Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....
44. Si su hijo/a ha abandonado o piensa abandonar los estudios, señale el grado en que obedece a las siguientes razones:
(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)
- a) Económicas; debía ayudar materialmente a la familia 0 1 2 3
b) Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre 0 1 2 3
c) Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente 0 1 2 3
d) Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional 0 1 2 3
e) Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando 0 1 2 3
f) Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido 0 1 2 3
g) Otras respuestas (especifique)
Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

MUCHAS GRACIAS

**COLEGIO FISCAL MIXTO MATUTINO PROVINCIA DE LOJA
REGISTRO DE CALIFICACIONES**

| Nº | NOMBRES Y APELLIDOS | NOTA |
|-----------|------------------------------|-------------|
| 1 | AGUILAR ALVARADO GLORIA | 15 |
| 2 | ALCIVAR PINCAY NEISSER | 15 |
| 3 | ALVARADO VALVERDE KENDRICK | 17 |
| 4 | ANGULO VALENCIA YESSELIN | 18 |
| 5 | ARANCIBIA MARTINEZ JOSSELINE | 15 |
| 6 | ARECHUA MAGALLAN GEOMAIRA | 14 |
| 7 | ARTIEDA LOOR ANDRES | 15 |
| 8 | AYOVI JIMENEZ KATHERINE | 15 |
| 9 | BRITO APOLINARIO JORGE | 17 |
| 10 | BRITO DEL ROSARIO EDGAR | 17 |
| 11 | BRUSSA CALLE PAUL | 19 |
| 12 | BURGOS HERNANDEZ JOSELYN | 16 |
| 13 | CABRERA QUINTUNA JOSSELINE | 15 |
| 14 | CALLE CALLE JEFFERSON | 20 |
| 15 | CEVALLOS VELIZ ERICK | 13 |
| 16 | CHALEN PARRALES ELIAS | 16 |
| 17 | CHALEN CEVALLOS DENNISE | 17 |
| 18 | CHAVEZ ALVARADO DAISY | 17 |
| 19 | CHAVEZ MALAVE JOEL | 17 |
| 20 | CHAVEZ MUÑOZ SONIA | 17 |
| 21 | CHIRIBOGA CARRIEL GABRIELA | 19 |
| 22 | CHIRIBOGA SUAREZ CARLOS | 14 |
| 23 | CORTEZ CANGA JHONNY | 17 |
| 24 | ESPINOZA TOMALA GRACIELA | 19 |
| 25 | FLORES CHIRIGUAYO CESAR | 17 |
| 26 | GALARZA SAAVEDRA WILLIAM | 18 |
| 27 | GOMEZ INTRIAGO TANIA | 18 |
| 28 | GUAMAN FERNANDEZ JOSE | 15 |
| 29 | GUERRERO MARIDUENA GABRIELA | 15 |
| 30 | JACOME CABRERA CARLOS | 17 |
| 31 | JIMENEZ CAICEDO KEVIN | 14 |
| 32 | JIMENEZ GURUMENDI ALEXIS | 15 |
| 33 | JORDAN ARCE CARLOS | 18 |
| 34 | JORDAN CATUTO DIEGO | 17 |
| 35 | LUNA COLOMA ALEX | 14 |
| 36 | MACIAS CEVALLOS CAMILO | 13 |
| 37 | MAZON ROMERO MICHAEL | 18 |
| 38 | MERCHAN VALAREZO CARLOS | 14 |
| 39 | MINA ORDÓÑEZ BRYAN | 16 |
| 40 | MONTEZUMA SMITH GEORGINA | 14 |
| 41 | MORA VIVANCO DIANA | 19 |
| 42 | MOREIRA MERCHAN CARLOS | 14 |
| 43 | MOSQUERA ARISTEGA MAXIMO | 18 |
| 44 | MOYOTA VELIZ ALEXANDRA | 17 |
| 45 | ORDÓÑEZ BAUTISTA JORGE | 17 |
| 46 | ORELLANA OROZCO ENRIQUE | 17 |
| 47 | PEREZ RIVAS EDISON | 14 |
| 48 | PIHUAVE TUMBACO KATTY | 17 |
| 49 | QUIJIJE MENDOZA GLENDA | 14 |
| 50 | QUINTERO ANGULO STEFANIA | 15 |
| 51 | RIVERA INTRIAGO JERRY | 14 |
| 52 | RUIZ FLORES ANA | 15 |
| 53 | SANDOVAL ALDAS JONATHAN | 16 |
| 54 | SILVA GONZALEZ WENDY | 14 |
| 55 | TOALLA CRIOLLO VICKY | 14 |
| 56 | VELOZ CRUZ KATHERINE | 16 |
| 57 | VILLACRESES CHIRIBOGA DIEGO | 17 |
| 58 | ZUNIGA CHIRIBOGA ALEX | 19 |

TABLA 22a
Relación de la familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico

| Rendimiento Académico | Categoría | S 19 20 f | MB 16 18 f | B 13 15 f | R 10 12 f | TOTAL |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|--------------------|--------------------|-----------|
| Prácticas Familiares | 0 Nada | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| | 1 En cierta medida | 0 | 2 | 6 | 0 | 8 |
| | 2 Bastante | 3 | 9 | 9 | 1 | 22 |
| | 3 Totalmente | 3 | 15 | 7 | 1 | 26 |
| TOTAL | | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |
| a. Capacidad, interés y método de estudio | 0 Nada | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | 1 En cierta medida | 1 | 4 | 1 | 0 | 6 |
| | 2 Bastante | 2 | 8 | 11 | 0 | 21 |
| | 3 Totalmente | 3 | 15 | 10 | 2 | 30 |
| TOTAL | | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |
| b. Estímulo y apoyo recibido de la madre | 0 Nada | 0 | 5 | 5 | 0 | 10 |
| | 1 En cierta medida | 3 | 7 | 3 | 2 | 15 |
| | 2 Bastante | 0 | 5 | 7 | 0 | 12 |
| | 3 Totalmente | 3 | 10 | 8 | 0 | 21 |
| TOTAL | | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |
| c. Estímulo y apoyo recibido por el padre | 0 Nada | 1 | 4 | 0 | 0 | 5 |
| | 1 En cierta medida | 0 | 4 | 4 | 0 | 8 |
| | 2 Bastante | 2 | 7 | 7 | 0 | 16 |
| | 3 Totalmente | 3 | 12 | 12 | 2 | 29 |
| TOTAL | | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |
| d. Estímulo y apoyo recibido del representante | 0 Nada | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 1 En cierta medida | 0 | 7 | 10 | 0 | 17 |
| | 2 Bastante | 4 | 11 | 6 | 1 | 22 |
| | 3 Totalmente | 2 | 9 | 7 | 1 | 19 |
| TOTAL | | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |
| e. Su esfuerzo personal, sólo se dedica al estudio | 0 Nada | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 1 En cierta medida | 1 | 5 | 4 | 0 | 10 |
| | 2 Bastante | 3 | 11 | 8 | 1 | 23 |
| | 3 Totalmente | 2 | 11 | 11 | 1 | 25 |
| TOTAL | | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |
| f. El Centro Escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales | 0 Nada | 2 | 3 | 3 | 1 | 9 |
| | 1 En cierta medida | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 |
| | 2 Bastante | 0 | 7 | 2 | 0 | 9 |
| | 3 Totalmente | 4 | 16 | 16 | 1 | 37 |
| TOTAL | | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |
| g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir | 0 Nada | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 1 En cierta medida | 0 | 3 | 3 | 0 | 6 |
| | 2 Bastante | 2 | 13 | 9 | 1 | 25 |
| | 3 Totalmente | 4 | 11 | 11 | 1 | 27 |
| TOTAL | | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |
| h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos | 0 Nada | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| | 1 En cierta medida | 3 | 11 | 10 | 1 | 25 |
| | 2 Bastante | 2 | 10 | 11 | 1 | 24 |
| | 3 Totalmente | 0 | 4 | 2 | 0 | 6 |
| TOTAL | | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |
| i. Sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento | 0 Nada | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| | 1 En cierta medida | 3 | 11 | 10 | 1 | 25 |
| | 2 Bastante | 2 | 10 | 11 | 1 | 24 |
| | 3 Totalmente | 0 | 4 | 2 | 0 | 6 |
| TOTAL | | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |

COLEGIO PROVINCIA DE LOJA

LITERAL A

OBSERVADOS (O)

| RENDIMIENTO ACADÉMICO CAPACIDAD, INTERÉS Y MÉTODO DE ESTUDIO | S | MB | B | R | TOTAL |
|---|----------|-----------|-----------|----------|--------------|
| 0. Nada | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 1. En cierta medida | 0 | 2 | 6 | 0 | 8 |
| 2. Bastante | 3 | 9 | 9 | 1 | 22 |
| 3. Totalmente | 3 | 15 | 7 | 1 | 26 |
| TOTAL | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |

ESPERADOS (E)

| RENDIMIENTO ACADÉMICO CAPACIDAD, INTERÉS Y MÉTODO DE ESTUDIO | S | MB | B | R | TOTAL |
|---|-------------|--------------|--------------|-------------|--------------|
| 0. Nada | 0.21 | 0.93 | 0.79 | 0.07 | 2.00 |
| 1. En cierta medida | 0.83 | 3.72 | 3.17 | 0.28 | 8.00 |
| 2. Bastante | 2.28 | 10.24 | 8.72 | 0.76 | 22.00 |
| 3. Totalmente | 2.68 | 12.11 | 10.32 | 0.89 | 26.00 |
| TOTAL | 6.00 | 27.00 | 23.00 | 2.00 | 58.00 |

$g.l = (4-1) (4-1) = 3 \cdot 3 = 9$

$\alpha = 0.05$

$\chi^2 = 16.92$ **tabulado**

| O | E | O-E | (O-E) ² | $\frac{(O-E)^2}{E}$ |
|----|-------|-------|--|---------------------|
| 0 | 0.21 | -0.21 | 0.0441 | 0.2100 |
| 1 | 0.93 | 0.07 | 0.0049 | 0.0053 |
| 1 | 0.79 | 0.21 | 0.0441 | 0.0558 |
| 0 | 0.07 | -0.07 | 0.0049 | 0.0700 |
| 0 | 0.83 | -0.83 | 0.6889 | 0.8300 |
| 2 | 3.72 | -1.72 | 2.9584 | 0.7953 |
| 6 | 3.17 | 2.83 | 8.0089 | 2.5265 |
| 0 | 0.28 | -0.28 | 0.0784 | 0.2800 |
| 3 | 2.28 | 0.72 | 0.5184 | 0.2274 |
| 9 | 10.24 | -1.24 | 1.5376 | 0.1502 |
| 9 | 8.72 | 0.28 | 0.0784 | 0.0090 |
| 1 | 0.76 | 0.24 | 0.0576 | 0.0758 |
| 3 | 2.68 | 0.32 | 0.1024 | 0.0382 |
| 15 | 12.11 | 2.89 | 8.3521 | 0.6897 |
| 7 | 10.32 | -3.32 | 11.0224 | 1.0681 |
| 1 | 0.89 | 0.11 | 0.0121 | 0.0136 |
| | | | CALCULADO X² | 7.0449 |

Decisión: Como el valor de x^2 calculado=7.0449 es menor que el valor de x^2 tabulado=16.92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio por un lado, y el rendimiento académico por otro.

LITERAL B**OBSERVADOS (O)**

| RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTÍMULO Y APOYO RECIBIDO DE LA MADRE | S | MB | B | R | TOTAL |
|--|----------|-----------|-----------|----------|--------------|
| 0. Nada | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 1. En cierta medida | 1 | 4 | 1 | 0 | 6 |
| 2. Bastante | 2 | 8 | 11 | 0 | 21 |
| 3. Totalmente | 3 | 15 | 10 | 2 | 30 |
| TOTAL | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |

ESPERADOS (E)

| RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTÍMULO Y APOYO RECIBIDO DE LA MADRE | S | MB | B | R | TOTAL |
|--|-------------|--------------|--------------|-------------|--------------|
| 0. Nada | 0.10 | 0.47 | 0.39 | 0.04 | 1.00 |
| 1. En cierta medida | 0.62 | 2.79 | 2.39 | 0.20 | 6.00 |
| 2. Bastante | 2.18 | 9.77 | 8.33 | 0.72 | 21.00 |
| 3. Totalmente | 3.10 | 13.97 | 11.89 | 1.04 | 30.00 |
| TOTAL | 6.00 | 27.00 | 23.00 | 2.00 | 58.00 |

$$g.l = (4-1)(4-1)$$

$$x = 0.05$$

$$x^2 = 16.92 \quad \text{tabulado}$$

| O | E | O-E | (O-E) ² | $\frac{(O-E)^2}{E}$ |
|----|-------|-------|------------------------------------|---------------------|
| 0 | 0.10 | -0.10 | 0.0100 | 0.1000 |
| 0 | 0.47 | -0.47 | 0.2209 | 0.4700 |
| 1 | 0.39 | 0.61 | 0.3721 | 0.9541 |
| 0 | 0.04 | -0.04 | 0.0016 | 0.0400 |
| 1 | 0.62 | 0.38 | 0.1444 | 0.2329 |
| 4 | 2.79 | 1.21 | 1.4641 | 0.5248 |
| 1 | 2.39 | -1.39 | 1.9321 | 0.8084 |
| 0 | 0.20 | -0.20 | 0.0400 | 0.2000 |
| 2 | 2.18 | -0.18 | 0.0324 | 0.0149 |
| 8 | 9.77 | 1.77 | 3.1329 | 0.3207 |
| 11 | 8.33 | 2.67 | 7.1289 | 0.8558 |
| 0 | 0.72 | -0.72 | 0.5184 | 0.7200 |
| 3 | 3.10 | -0.10 | 0.0100 | 0.0032 |
| 15 | 13.97 | 1.03 | 1.0609 | 0.0759 |
| 10 | 11.89 | -1.89 | 3.5721 | 0.3004 |
| 2 | 1.04 | 0.96 | 0.9216 | 0.8862 |
| | | | CALCULADO X² | 6.5073 |

Decisión: Como el valor de χ^2 calculado es= 6.5073 es menor que el valor de χ^2 tabulado = 16.92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido de la madre por un lado, y el rendimiento académico por otro.

LITERAL C**OBSERVADOS (O)**

| RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTÍMULO Y APOYO RECIBIDO POR EL PADRE | S | MB | B | R | TOTAL |
|---|----------|-----------|-----------|----------|--------------|
| 0. Nada | 0 | 5 | 5 | 0 | 10 |
| 1. En cierta medida | 3 | 7 | 3 | 2 | 15 |
| 2. Bastante | 0 | 5 | 7 | 0 | 12 |
| 3. Totalmente | 3 | 10 | 8 | 0 | 21 |
| TOTAL | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |

ESPERADOS (E)

| RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTÍMULO Y APOYO RECIBIDO POR EL PADRE | S | MB | B | R | TOTAL |
|---|-------------|--------------|--------------|-------------|--------------|
| 0. Nada | 1.04 | 4.66 | 3.96 | 0.34 | 10.00 |
| 1. En cierta medida | 1.55 | 6.98 | 5.95 | 0.52 | 15.00 |
| 2. Bastante | 1.24 | 5.58 | 4.76 | 0.42 | 12.00 |
| 3. Totalmente | 2.17 | 9.78 | 8.33 | 0.72 | 21.00 |
| TOTAL | 6.00 | 27.00 | 23.00 | 2.00 | 58.00 |

$$g.l = (4-1) (4-1)$$

$$x = 0.05$$

$$x^2 = 16.92 \quad \text{tabulado}$$

| O | E | O-E | (O-E) ² | $\frac{(O-E)^2}{E}$ |
|----|------|-------|------------------------------------|---------------------|
| 0 | 1.04 | -1.04 | 1.0816 | 1.0400 |
| 5 | 4.66 | 0.34 | 0.1156 | 0.0248 |
| 5 | 3.96 | 1.04 | 1.0816 | 0.2731 |
| 0 | 0.34 | -0.34 | 0.1156 | 0.3400 |
| 3 | 1.55 | 1.45 | 2.1025 | 1.3565 |
| 7 | 6.98 | 0.02 | 0.0004 | 0.0001 |
| 3 | 5.95 | -2.95 | 8.7025 | 1.4626 |
| 2 | 0.52 | 1.48 | 2.1904 | 4.2123 |
| 0 | 1.24 | -1.24 | 1.5376 | 1.2400 |
| 5 | 5.58 | -0.58 | 0.3364 | 0.0603 |
| 7 | 4.76 | 2.24 | 5.0176 | 1.0541 |
| 0 | 0.42 | -0.42 | 0.1764 | 0.4200 |
| 3 | 2.17 | 0.83 | 0.6889 | 0.3175 |
| 10 | 9.78 | 0.22 | 0.0484 | 0.0049 |
| 8 | 8.33 | -0.33 | 0.1089 | 0.0131 |
| 0 | 0.72 | -0.72 | 0.5134 | 0.7200 |
| | | | CALCULADO X² | 12.5393 |

Decisión: Como el valor de x^2 calculado = 12.5393 es menor que el valor de x^2 tabulado = 16.92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido por el padre por un lado, y el rendimiento académico por otro.

LITERAL D

OBSERVADOS (O)

| RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTÍMULO Y APOYO RECIBIDO DEL REPRESENTANTE | S | MB | B | R | TOTAL |
|--|----------|-----------|-----------|----------|--------------|
| 0. Nada | 1 | 4 | 0 | 0 | 5 |
| 1. En cierta medida | 0 | 4 | 4 | 0 | 8 |
| 2. Bastante | 2 | 7 | 7 | 0 | 16 |
| 3. Totalmente | 3 | 12 | 12 | 2 | 29 |
| TOTAL | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |

ESPERADOS (E)

| RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTÍMULO Y APOYO RECIBIDO DEL REPRESENTANTE | S | MB | B | R | TOTAL |
|--|-------------|--------------|--------------|-------------|--------------|
| 0. Nada | 0.52 | 2.33 | 1.98 | 0.17 | 5.00 |
| 1. En cierta medida | 0.83 | 3.72 | 3.17 | 0.28 | 8.00 |
| 2. Bastante | 1.65 | 7.45 | 6.35 | 0.55 | 16.00 |
| 3. Totalmente | 3.00 | 13.50 | 11.50 | 1.00 | 29.00 |
| TOTAL | 6.00 | 27.00 | 23.00 | 2.00 | 58.00 |

$$g.l = (4-1) (4-1)$$

$$x = 0.05$$

$$x^2 = 16.92 \quad \text{tabulado}$$

| O | E | O-E | (O-E) ² | $\frac{(O-E)^2}{E}$ |
|----|-------|-------|------------------------------------|---------------------|
| 1 | 0.52 | 0.48 | 0.2304 | 0.4431 |
| 4 | 2.33 | 1.67 | 2.7889 | 1.1970 |
| 0 | 1.98 | -1.98 | 3.9204 | 1.9800 |
| 0 | 0.17 | -0.17 | 0.0289 | 0.1700 |
| 0 | 0.83 | -0.83 | 0.6889 | 0.8300 |
| 4 | 3.72 | 0.28 | 0.0784 | 0.0211 |
| 4 | 3.17 | 0.83 | 0.6889 | 0.2173 |
| 0 | 0.28 | -0.28 | 0.0784 | 0.2800 |
| 2 | 1.65 | 0.35 | 0.1225 | 0.0742 |
| 7 | 7.45 | -0.45 | 0.2025 | 0.0272 |
| 7 | 6.35 | 0.65 | 0.4225 | 0.0665 |
| 0 | 0.55 | -0.55 | 0.3025 | 0.5500 |
| 3 | 3.00 | 0.00 | 0 | 0 |
| 12 | 13.50 | -1.50 | 2.25 | 0.1667 |
| 12 | 11.50 | 0.50 | 0.25 | 0.0217 |
| 2 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.0000 |
| | | | CALCULADO X² | 7.0448 |

Decisión: Como el valor de x^2 calculado = 7.0448 es menor que el valor de x^2 tabulado = 16.92 rechazamos la hipótesis y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre el estímulo y el apoyo recibido del representante por un lado, y el rendimiento académico por otro.

LITERAL E**OBSERVADOS (O)**

| RENDIMIENTO ACADÉMICO | S | MB | B | R | TOTAL |
|---|----------|-----------|-----------|----------|--------------|
| ESFUERZO PERSONAL, SÓLO SE DEDICA AL ESTUDIO | | | | | |
| 0. Nada | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1. En cierta medida | 0 | 7 | 10 | 0 | 17 |
| 2. Bastante | 4 | 11 | 6 | 1 | 22 |
| 3. Totalmente | 2 | 9 | 7 | 1 | 19 |
| TOTAL | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |

ESPERADOS (E)

| RENDIMIENTO ACADÉMICO | S | MB | B | R | TOTAL |
|---|-------------|--------------|--------------|-------------|--------------|
| ESFUERZO PERSONAL, SÓLO SE DEDICA AL ESTUDIO | | | | | |
| 0. Nada | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 1. En cierta medida | 1.76 | 7.91 | 6.74 | 0.59 | 17.00 |
| 2. Bastante | 2.28 | 10.24 | 8.72 | 0.76 | 22.00 |
| 3. Totalmente | 1.96 | 8.85 | 7.54 | 0.65 | 19.00 |
| TOTAL | 6.00 | 27.00 | 23.00 | 2.00 | 58.00 |

$$g.l = (4-1) (4-1)$$

$$x = 0.05$$

$$x^2 = 16.92 \quad \text{tabulado}$$

| O | E | O-E | (O-E) ² | $\frac{(O-E)^2}{E}$ |
|----|-------|-------|------------------------------------|---------------------|
| 0 | 0.00 | 0.00 | 0.0000 | 0.0000 |
| 0 | 0.00 | 0.00 | 0.0000 | 0.0000 |
| 0 | 0.00 | 0.00 | 0.0000 | 0.0000 |
| 0 | 0.00 | 0.00 | 0.0000 | 0.0000 |
| 0 | 1.76 | -1.76 | 3.0976 | 1.7600 |
| 7 | 7.91 | -0.91 | 0.8281 | 0.1047 |
| 10 | 6.74 | 3.26 | 10.6276 | 1.5768 |
| 0 | 0.59 | -0.59 | 0.3481 | 0.5900 |
| 4 | 2.28 | 1.72 | 2.9584 | 1.2975 |
| 11 | 10.24 | 0.76 | 0.5776 | 0.0564 |
| 6 | 8.72 | -2.72 | 7.3984 | 0.8484 |
| 1 | 0.76 | 0.24 | 0.0576 | 0.0758 |
| 2 | 1.96 | 0.04 | 0.0016 | 0.0008 |
| 9 | 8.85 | 0.15 | 0.0225 | 0.0025 |
| 7 | 7.54 | -0.54 | 0.2916 | 0.0387 |
| 1 | 0.65 | 0.35 | 0.1225 | 0.1885 |
| | | | CALCULADO X² | 6.5401 |

Decisión: Como el valor de x^2 calculado = 6.5401 es menor que el valor de x^2 tabulado = 16.92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, es decir, no hay relación significativa entre su esfuerzo personal, sólo se dedica al estudio por un lado, y el rendimiento académico por otro.

LITERAL F**OBSERVADOS (O)**

| RENDIMIENTO ACADÉMICO RECURSOS PERSONALES Y MATERIALES | S | MB | B | R | TOTAL |
|---|----------|-----------|-----------|----------|--------------|
| 0. Nada | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1. En cierta medida | 1 | 5 | 4 | 0 | 10 |
| 2. Bastante | 3 | 11 | 8 | 1 | 23 |
| 3. Totalmente | 2 | 11 | 11 | 1 | 25 |
| TOTAL | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |

ESPERADOS (E)

| RENDIMIENTO ACADÉMICO RECURSOS PERSONALES Y MATERIALES | S | MB | B | R | TOTAL |
|---|-------------|--------------|--------------|-------------|--------------|
| 0. Nada | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1. En cierta medida | 1.03 | 4.65 | 3.97 | 0.35 | 10.00 |
| 2. Bastante | 2.38 | 10.71 | 9.12 | 0.79 | 23.00 |
| 3. Totalmente | 2.59 | 11.64 | 9.91 | 0.86 | 25.00 |
| TOTAL | 6.00 | 27.00 | 23.00 | 2.00 | 58.00 |

$$g.l = (4-1) (4-1)$$

$$x = 0.05$$

$$x^2 = 16.92 \quad \text{tabulado}$$

| O | E | O-E | (O-E) ² | $\frac{(O-E)^2}{E}$ |
|----|-------|-------|------------------------------------|---------------------|
| 0 | 0.00 | 0.00 | 0.0000 | 0.0000 |
| 0 | 0.00 | 0.00 | 0.0000 | 0.0000 |
| 0 | 0.00 | 0.00 | 0.0000 | 0.0000 |
| 0 | 0.00 | 0.00 | 0.0000 | 0.0000 |
| 1 | 1.03 | -0.03 | 0.0009 | 0.0008 |
| 5 | 4.65 | 0.35 | 0.1225 | 0.0263 |
| 4 | 3.97 | 0.03 | 0.0009 | 0.0002 |
| 0 | 0.35 | -0.35 | 0.1225 | 0.3500 |
| 3 | 2.39 | 0.61 | 0.3721 | 0.1557 |
| 11 | 10.71 | 0.29 | 0.0841 | 0.0079 |
| 8 | 9.12 | -1.12 | 1.2544 | 0.1375 |
| 1 | 0.79 | 0.21 | 0.0441 | 0.0558 |
| 2 | 2.59 | -0.59 | 0.3481 | 0.1344 |
| 11 | 11.64 | -0.64 | 0.4096 | 0.0352 |
| 11 | 9.91 | 1.09 | 1.1881 | 0.1199 |
| 1 | 0.86 | 0.14 | 0.0196 | 0.0228 |
| | | | CALCULADO X² | 1.0465 |

Decisión: Como el valor de x^2 calculado = 1.0465 es menor que el valor de x^2 tabulado = 16.92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre el Centro Escolar ya que cuenta con buenos recursos personales y materiales por un lado, y el rendimiento académico por otro.

LITERAL G**OBSERVADOS (O)**

| RENDIMIENTO ACADÉMICO POCA EXIGENCIA POR PARTE DE LA ESCUELA | S | MB | B | R | TOTAL |
|---|----------|-----------|-----------|----------|--------------|
| 0. Nada | 2 | 3 | 3 | 1 | 9 |
| 1. En cierta medida | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 |
| 2. Bastante | 0 | 7 | 2 | 0 | 9 |
| 3. Totalmente | 4 | 16 | 16 | 1 | 37 |
| TOTAL | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |

ESPERADOS (E)

| RENDIMIENTO ACADÉMICO POCA EXIGENCIA POR PARTE DE LA ESCUELA | S | MB | B | R | TOTAL |
|---|-------------|--------------|--------------|-------------|--------------|
| 0. Nada | 0.93 | 4.19 | 3.57 | 0.31 | 9.00 |
| 1. En cierta medida | 0.31 | 1.40 | 1.19 | 0.10 | 3.00 |
| 2. Bastante | 0.93 | 4.19 | 3.57 | 0.31 | 9.00 |
| 3. Totalmente | 3.83 | 17.22 | 14.67 | 1.28 | 37.00 |
| TOTAL | 6.00 | 27.00 | 23.00 | 2.00 | 58.00 |

$$g.l = (4-1) (4-1)$$

$$x = 0.05$$

$$x^2 = 16.92 \quad \text{tabulado}$$

| O | E | O-E | (O-E) ² | $\frac{(O-E)^2}{E}$ |
|----|-------|-------|------------------------------------|---------------------|
| 2 | 0.93 | 1.07 | 1.1449 | 1.2311 |
| 3 | 4.19 | -1.19 | 1.4161 | 0.3380 |
| 3 | 3.57 | -0.57 | 0.3249 | 0.0910 |
| 1 | 0.31 | 0.69 | 0.4761 | 1.5358 |
| 0 | 0.31 | -0.31 | 0.0961 | 0.3100 |
| 1 | 1.40 | -0.40 | 0.1600 | 0.1143 |
| 2 | 1.19 | 0.81 | 0.6561 | 0.5513 |
| 0 | 0.10 | -0.10 | 0.0100 | 0.1000 |
| 0 | 0.93 | -0.93 | 0.8649 | 0.9300 |
| 7 | 4.19 | 2.81 | 7.8961 | 1.8845 |
| 2 | 3.57 | -1.57 | 2.4649 | 0.6904 |
| 0 | 0.31 | -0.31 | 0.0961 | 0.3100 |
| 4 | 3.83 | 0.17 | 0.0289 | 0.0075 |
| 16 | 17.22 | -1.22 | 1.4884 | 0.0864 |
| 16 | 14.67 | 1.33 | 1.7689 | 0.1206 |
| 1 | 1.28 | -0.28 | 0.0784 | 0.0613 |
| | | | CALCULADO X² | 8.3622 |

Decisión: Como el valor de x^2 calculado = 8.3622 es menor que el valor de x^2 tabulado = 16.92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir por un lado, y el rendimiento académico por otro.

LITERAL H**OBSERVADOS (O)**

| RENDIMIENTO ACADÉMICO | S | MB | B | R | TOTAL |
|------------------------------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|
| SU MOTIVACIÓN | | | | | |
| 0. Nada | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1. En cierta medida | 0 | 3 | 3 | 0 | 6 |
| 2. Bastante | 2 | 13 | 9 | 1 | 25 |
| 3. Totalmente | 4 | 11 | 11 | 1 | 27 |
| TOTAL | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |

ESPERADOS (E)

| RENDIMIENTO ACADÉMICO | S | MB | B | R | TOTAL |
|------------------------------|-------------|--------------|--------------|-------------|--------------|
| SU MOTIVACIÓN | | | | | |
| 0. Nada | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1. En cierta medida | 0.62 | 2.79 | 2.38 | 0.21 | 6.00 |
| 2. Bastante | 2.59 | 11.64 | 9.91 | 0.86 | 25.00 |
| 3. Totalmente | 2.79 | 12.57 | 10.71 | 0.93 | 27.00 |
| TOTAL | 6.00 | 27.00 | 23.00 | 2.00 | 58.00 |

$$g.l = (4-1) (4-1)$$

$$x = 0.05$$

$$x^2 = 16.92 \quad \text{tabulado}$$

| O | E | O-E | (O-E) ² | $\frac{(O-E)^2}{E}$ |
|----|-------|-------|--|---------------------|
| 0 | 0.00 | 0.00 | 0.0000 | 0.0000 |
| 0 | 0.00 | 0.00 | 0.0000 | 0.0000 |
| 0 | 0.00 | 0.00 | 0.0000 | 0.0000 |
| 0 | 0.00 | 0.00 | 0.0000 | 0.0000 |
| 0 | 0.62 | -0.62 | 0.3844 | 0.6200 |
| 3 | 2.79 | 0.21 | 0.0441 | 0.0158 |
| 3 | 2.38 | 0.62 | 0.3844 | 0.1615 |
| 0 | 0.21 | -0.21 | 0.0441 | 0.2100 |
| 2 | 2.59 | -0.59 | 0.3481 | 0.1344 |
| 13 | 11.64 | 1.36 | 1.8496 | 0.1589 |
| 9 | 9.91 | -0.91 | 0.8281 | 0.0836 |
| 1 | 0.86 | 0.14 | 0.0196 | 0.0228 |
| 4 | 2.79 | 1.21 | 1.4641 | 0.5248 |
| 11 | 12.57 | -1.57 | 2.4649 | 0.1961 |
| 11 | 10.71 | 0.29 | 0.0841 | 0.0079 |
| 1 | 0.93 | 0.07 | 0.0049 | 0.0053 |
| | | | CALCULADO X² | 2.1411 |

Decisión: Como el valor de x^2 calculado = 2.1411 es menor que el valor de x^2 tabulado = 16.92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos por un lado, y el rendimiento académico por otro.

LITERAL I**OBSERVADOS (O)**

| RENDIMIENTO ACADÉMICO | S | MB | B | R | TOTAL |
|---|----------|-----------|-----------|----------|--------------|
| SUS COMPAÑEROS HAN SIDO EJEMPLARES | | | | | |
| 0. Nada | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| 1. En cierta medida | 3 | 11 | 10 | 1 | 25 |
| 2. Bastante | 2 | 10 | 11 | 1 | 24 |
| 3. Totalmente | 0 | 4 | 2 | 0 | 6 |
| TOTAL | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |

ESPERADOS (E)

| RENDIMIENTO ACADÉMICO | S | MB | B | R | TOTAL |
|---|-------------|--------------|--------------|-------------|--------------|
| SUS COMPAÑEROS HAN SIDO EJEMPLARES | | | | | |
| 0. Nada | 0.31 | 1.40 | 1.19 | 0.10 | 3.00 |
| 1. En cierta medida | 2.59 | 11.64 | 9.91 | 0.86 | 25.00 |
| 2. Bastante | 2.48 | 11.17 | 9.51 | 0.83 | 24.00 |
| 3. Totalmente | 0.62 | 2.79 | 2.38 | 0.21 | 6.00 |
| TOTAL | 6.00 | 27.00 | 23.00 | 2.00 | 58.00 |

$$g.l = (4-1) (4-1)$$

$$x = 0.05$$

$$x^2 = 16.92 \quad \text{tabulado}$$

| O | E | O-E | (O-E) ² | $\frac{(O-E)^2}{E}$ |
|----|-------|-------|--|---------------------|
| 1 | 0.31 | 0.69 | 0.4761 | 1.5358 |
| 2 | 1.40 | 0.60 | 0.3600 | 0.2571 |
| 0 | 1.19 | -1.19 | 1.4161 | 1.1900 |
| 0 | 0.10 | -0.10 | 0.0100 | 0.1000 |
| 3 | 2.59 | 0.41 | 0.1681 | 0.0649 |
| 11 | 11.64 | -0.64 | 0.4096 | 0.0352 |
| 10 | 9.91 | 0.09 | 0.0081 | 0.0008 |
| 1 | 0.86 | 0.14 | 0.0196 | 0.0228 |
| 2 | 2.48 | -0.48 | 0.2304 | 0.0929 |
| 10 | 11.17 | -1.17 | 1.3689 | 0.1226 |
| 11 | 9.51 | 1.49 | 2.2201 | 0.2334 |
| 1 | 0.83 | 0.17 | 0.0289 | 0.0348 |
| 0 | 0.62 | -0.62 | 0.3844 | 0.6200 |
| 4 | 2.79 | 1.21 | 1.4641 | 0.5248 |
| 2 | 2.38 | -0.38 | 0.1444 | 0.0607 |
| 0 | 0.21 | -0.21 | 0.0441 | 0.2100 |
| | | | CALCULADO X² | 5.1058 |

Decisión: Como el valor de x^2 calculado = 5.1058 es menor que el valor de x^2 tabulado = 16.92, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre sus compañeros. Han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento por un lado, y el rendimiento académico por otro.

TABLA 26a
Relaciones entre padres e hijos y su incidencia en el rendimiento escolar

| Rendimiento Académico | Categoría | S 19 20 | MB 16 18 | B 13 15 | R 10 12 | TOTAL |
|---|--------------------|---------------|----------------|---------------|---------------|-----------|
| Prácticas Familiares | | f | f | f | f | |
| a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo | 0 Nada | 1 | 10 | 9 | 0 | 20 |
| | 1 En cierta medida | 1 | 1 | 2 | 0 | 4 |
| | 2 Bastante | 3 | 5 | 6 | 0 | 14 |
| | 3 Totalmente | 1 | 11 | 6 | 2 | 20 |
| TOTAL | | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |
| b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos | 0 Nada | 1 | 7 | 3 | 0 | 11 |
| | 1 En cierta medida | 0 | 1 | 3 | 0 | 4 |
| | 2 Bastante | 2 | 10 | 5 | 0 | 17 |
| | 3 Totalmente | 3 | 9 | 12 | 2 | 26 |
| TOTAL | | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |
| c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa | 0 Nada | 0 | 14 | 7 | 0 | 21 |
| | 1 En cierta medida | 1 | 3 | 5 | 1 | 10 |
| | 2 Bastante | 3 | 7 | 5 | 0 | 15 |
| | 3 Totalmente | 2 | 3 | 6 | 1 | 12 |
| TOTAL | | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |
| d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos | 0 Nada | 4 | 21 | 9 | 1 | 35 |
| | 1 En cierta medida | 1 | 3 | 3 | 0 | 7 |
| | 2 Bastante | 1 | 1 | 8 | 1 | 11 |
| | 3 Totalmente | 0 | 2 | 3 | 0 | 5 |
| TOTAL | | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |
| e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros | 0 Nada | 0 | 11 | 4 | 0 | 15 |
| | 1 En cierta medida | 2 | 3 | 3 | 0 | 8 |
| | 2 Bastante | 2 | 10 | 8 | 0 | 20 |
| | 3 Totalmente | 2 | 3 | 8 | 2 | 15 |
| TOTAL | | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |

LITERAL A**OBSERVADOS (O)**

| RENDIMIENTO ACADÉMICO | S | MB | B | R | TOTAL |
|------------------------------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|
| RELACIONES POSITIVAS | | | | | |
| 0. Nada | 1 | 10 | 9 | 0 | 20 |
| 1. En cierta medida | 1 | 1 | 2 | 0 | 4 |
| 2. Bastante | 3 | 5 | 6 | 0 | 14 |
| 3. Totalmente | 1 | 11 | 6 | 2 | 20 |
| TOTAL | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |

ESPERADOS (E)

| RENDIMIENTO ACADÉMICO | S | MB | B | R | TOTAL |
|------------------------------|-------------|--------------|--------------|-------------|--------------|
| RELACIONES POSITIVAS | | | | | |
| 0. Nada | 2.07 | 9.31 | 7.93 | 0.69 | 20.00 |
| 1. En cierta medida | 0.41 | 1.86 | 1.59 | 0.14 | 4.00 |
| 2. Bastante | 1.45 | 6.52 | 5.55 | 0.48 | 14.00 |
| 3. Totalmente | 2.07 | 9.31 | 7.93 | 0.69 | 20.00 |
| TOTAL | 6.00 | 27.00 | 23.00 | 2.00 | 58.00 |

$$g.l = (4-1) (4-1)$$

$$x = 0.05$$

$$x^2 = 16.92 \quad \text{tabulado}$$

| O | E | O-E | (O-E) ² | $\frac{(O-E)^2}{E}$ |
|----|------|-------|--|---------------------|
| 1 | 2.07 | -1.07 | 1.1449 | 0.55 |
| 10 | 9.31 | 0.69 | 0.4761 | 0.05 |
| 9 | 7.93 | 1.07 | 1.1449 | 0.14 |
| 0 | 0.69 | -0.69 | 0.4761 | 0.69 |
| 1 | 0.41 | 0.59 | 0.3481 | 0.85 |
| 1 | 1.86 | -0.86 | 0.7396 | 0.40 |
| 2 | 1.59 | 0.41 | 0.1681 | 0.11 |
| 0 | 0.14 | -0.14 | 0.0196 | 0.14 |
| 3 | 1.45 | 1.55 | 2.4025 | 1.66 |
| 5 | 6.52 | -1.52 | 2.3104 | 0.35 |
| 6 | 5.55 | 0.45 | 0.2025 | 0.04 |
| 0 | 0.48 | -0.48 | 0.2304 | 0.48 |
| 1 | 2.07 | -1.07 | 1.1449 | 0.55 |
| 11 | 9.31 | 1.69 | 2.8561 | 0.31 |
| 6 | 7.93 | -1.93 | 3.7249 | 0.47 |
| 2 | 0.69 | 1.31 | 1.7161 | 2.49 |
| | | | CALCULADO X² | 9.28 |

Decisión: Como el valor de x^2 calculado = 9.28 es menor que el valor tabulado = 16.92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre las prácticas familiares en el trato dado a cada hijo por un lado y el rendimiento académico por otro.

LITERAL B**OBSERVADOS (O)**

| RENDIMIENTO ACADÉMICO | S | MB | B | R | TOTAL |
|------------------------------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|
| ESPECIALMENTE BUENAS | | | | | |
| 0. Nada | 1 | 7 | 3 | 0 | 11 |
| 1. En cierta medida | 0 | 1 | 3 | 0 | 4 |
| 2. Bastante | 2 | 10 | 5 | 0 | 17 |
| 3. Totalmente | 3 | 9 | 12 | 2 | 26 |
| TOTAL | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |

ESPERADOS (E)

| RENDIMIENTO ACADÉMICO | S | MB | B | R | TOTAL |
|------------------------------|-------------|--------------|--------------|-------------|--------------|
| ESPECIALMENTE BUENAS | | | | | |
| 0. Nada | 1.14 | 5.12 | 4.36 | 0.38 | 11.00 |
| 1. En cierta medida | 0.41 | 1.87 | 1.59 | 0.13 | 4.00 |
| 2. Bastante | 1.76 | 7.91 | 6.74 | 0.59 | 17.00 |
| 3. Totalmente | 2.69 | 12.10 | 10.31 | 0.90 | 26.00 |
| TOTAL | 6.00 | 27.00 | 23.00 | 2.00 | 58.00 |

$$g.l = (4-1) (4-1)$$

$$x = 0.05$$

$$x^2 = 16.92 \quad \text{tabulado}$$

| O | E | O-E | (O-E) ² | $\frac{(O-E)^2}{E}$ |
|----|-------|-------|------------------------------------|---------------------|
| 1 | 1.14 | -0.14 | 0.01 | 0.008 |
| 7 | 5.12 | 1.88 | 3.53 | 0.689 |
| 3 | 4.36 | -1.36 | 1.84 | 0.422 |
| 0 | 0.38 | -0.38 | 0.14 | 0.368 |
| 0 | 0.41 | -0.41 | 0.16 | 0.390 |
| 1 | 1.87 | -0.87 | 0.75 | 0.401 |
| 3 | 1.59 | 1.41 | 1.98 | 1.245 |
| 0 | 0.13 | -0.13 | 0.01 | 0.076 |
| 2 | 1.76 | 0.24 | 0.05 | 0.028 |
| 10 | 7.91 | 2.09 | 4.36 | 0.551 |
| 5 | 6.74 | -1.74 | 3.02 | 0.448 |
| 0 | 0.59 | -0.59 | 0.34 | 0.576 |
| 3 | 2.69 | 0.31 | 0.09 | 0.033 |
| 9 | 12.10 | -3.10 | 9.61 | 0.794 |
| 12 | 10.31 | 1.69 | 2.85 | 0.276 |
| 2 | 0.90 | 1.10 | 1.21 | 1.344 |
| | | | CALCULADO X² | 7.649 |

Decisión: Como el valor de χ^2 calculado = 7.649 es menor que el valor de χ^2 tabulado = 16.92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre las prácticas familiares buenas en casi todos los aspectos, por un lado y en el rendimiento académico por otro.

LITERAL C**OBSSERVADOS (O)**

| RENDIMIENTO ACADÉMICO | S | MB | B | R | TOTAL |
|------------------------------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|
| BUENAS | | | | | |
| 0. Nada | 0 | 14 | 7 | 0 | 21 |
| 1. En cierta medida | 1 | 3 | 5 | 1 | 10 |
| 2. Bastante | 3 | 7 | 5 | 0 | 15 |
| 3. Totalmente | 2 | 3 | 6 | 1 | 12 |
| TOTAL | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |

ESPERADOS (E)

| RENDIMIENTO ACADÉMICO | S | MB | B | R | TOTAL |
|------------------------------|-------------|--------------|--------------|-------------|--------------|
| BUENAS | | | | | |
| 0. Nada | 2.17 | 9.78 | 8.33 | 0.72 | 21.00 |
| 1. En cierta medida | 1.04 | 4.65 | 3.96 | 0.35 | 10.00 |
| 2. Bastante | 1.55 | 6.98 | 5.95 | 0.52 | 15.00 |
| 3. Totalmente | 1.24 | 5.59 | 4.76 | 0.41 | 12.00 |
| TOTAL | 6.00 | 27.00 | 23.00 | 2.00 | 58.00 |

$$g.l = (4-1) (4-1)$$

$$x = 0.05$$

$$x^2 = 16.92 \quad \text{tabulado}$$

| O | E | O-E | (O-E) ² | $\frac{(O-E)^2}{E}$ |
|----|------|-------|------------------------------------|---------------------|
| 0 | 2.17 | -2.17 | 4.71 | 2.1700 |
| 14 | 9.78 | 4.22 | 17.18 | 1.8200 |
| 7 | 8.33 | -1.33 | 1.77 | 0.2100 |
| 0 | 0.72 | -0.72 | 0.52 | 0.7200 |
| 1 | 1.04 | -0.04 | 0.002 | 0.0020 |
| 3 | 4.65 | -1.65 | 2.72 | 0.5800 |
| 5 | 3.96 | 1.04 | 1.08 | 0.2700 |
| 1 | 0.35 | 0.65 | 0.42 | 1.2000 |
| 3 | 1.55 | 1.45 | 2.10 | 1.3600 |
| 7 | 6.98 | 0.02 | 0.0004 | 0.0001 |
| 5 | 5.95 | -0.95 | 0.90 | 0.1510 |
| 0 | 0.52 | -0.52 | 0.27 | 0.5200 |
| 2 | 1.24 | 0.76 | 0.58 | 0.4700 |
| 3 | 5.59 | -2.59 | 6.71 | 1.2000 |
| 6 | 4.76 | 1.24 | 1.54 | 0.3240 |
| 1 | 0.41 | 0.59 | 0.35 | 0.8530 |
| | | | CALCULADO X² | 11.8501 |

Decisión: Como el valor de χ^2 calculado = 11.85 es menor que el valor de χ^2 tabulado = 16.92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre las prácticas familiares buenas por un lado, y el rendimiento académico por otro.

LITERAL D**OBSERVADOS (O)**

| RENDIMIENTO ACADÉMICO | S | MB | B | R | TOTAL |
|------------------------------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|
| CONFLICTIVAS | | | | | |
| 0. Nada | 4 | 21 | 9 | 1 | 35 |
| 1. En cierta medida | 1 | 3 | 3 | 0 | 7 |
| 2. Bastante | 1 | 1 | 8 | 1 | 11 |
| 3. Totalmente | 0 | 2 | 3 | 0 | 5 |
| TOTAL | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |

ESPERADOS (E)

| RENDIMIENTO ACADÉMICO | S | MB | B | R | TOTAL |
|------------------------------|-------------|--------------|--------------|-------------|--------------|
| CONFLICTIVAS | | | | | |
| 0. Nada | 3.62 | 16.29 | 13.88 | 1.21 | 35.00 |
| 1. En cierta medida | 0.72 | 3.26 | 2.78 | 0.24 | 7.00 |
| 2. Bastante | 1.14 | 5.12 | 4.36 | 0.38 | 11.00 |
| 3. Totalmente | 0.52 | 2.33 | 1.98 | 0.17 | 5.00 |
| TOTAL | 6.00 | 27.00 | 23.00 | 2.00 | 58.00 |

$$g.l = (4-1) (4-1)$$

$$x = 0.05$$

$$x^2 = 16.92 \quad \text{tabulado}$$

| O | E | O-E | (O-E) ² | $\frac{(O-E)^2}{E}$ |
|----|-------|-------|------------------------------------|---------------------|
| 4 | 3.62 | 0.38 | 0.14 | 0.04 |
| 21 | 16.29 | 4.71 | 22.18 | 1.36 |
| 9 | 13.88 | -4.88 | 23.81 | 1.72 |
| 1 | 1.21 | -0.21 | 0.04 | 0.03 |
| 1 | 0.72 | 0.28 | 0.08 | 0.11 |
| 3 | 3.26 | -0.26 | 0.07 | 0.02 |
| 3 | 2.78 | 0.22 | 0.05 | 0.02 |
| 0 | 0.24 | -0.24 | 0.06 | 0.25 |
| 1 | 1.14 | -0.14 | 0.02 | 0.02 |
| 1 | 5.12 | -4.12 | 16.97 | 3.31 |
| 8 | 4.36 | 3.64 | 13.25 | 3.04 |
| 1 | 0.38 | 0.62 | 0.38 | 1.00 |
| 0 | 0.52 | -0.52 | 0.27 | 0.52 |
| 2 | 2.33 | -0.33 | 0.11 | 0.05 |
| 3 | 1.98 | 1.02 | 1.04 | 0.53 |
| 0 | 0.17 | -0.17 | 0.03 | 0.17 |
| | | | CALCULADO X² | 12.19 |

Decisión: Como el valor de x^2 calculado = 12.19 es menor que el valor de x^2 tabulado = 16.92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre las prácticas familiares conflictivas quizás por comparaciones que hemos hecho entre hermanos, por un lado, y el rendimiento académico por otro.

LITERAL E**OBSERVADOS (O)**

| RENDIMIENTO ACADÉMICO | S | MB | B | R | TOTAL |
|------------------------------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|
| NORMALES | | | | | |
| 0. Nada | 0 | 11 | 4 | 0 | 15 |
| 1. En cierta medida | 2 | 3 | 3 | 0 | 8 |
| 2. Bastante | 2 | 10 | 8 | 0 | 20 |
| 3. Totalmente | 2 | 3 | 8 | 2 | 15 |
| TOTAL | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |

ESPERADOS (E)

| RENDIMIENTO ACADÉMICO | S | MB | B | R | TOTAL |
|------------------------------|-------------|--------------|--------------|-------------|--------------|
| NORMALES | | | | | |
| 0. Nada | 1.55 | 6.99 | 5.95 | 0.51 | 15.00 |
| 1. En cierta medida | 0.83 | 3.72 | 3.17 | 0.28 | 8.00 |
| 2. Bastante | 2.07 | 9.31 | 7.93 | 0.69 | 20.00 |
| 3. Totalmente | 1.55 | 6.98 | 5.95 | 0.52 | 15.00 |
| TOTAL | 6.00 | 27.00 | 23.00 | 2.00 | 58.00 |

$$g.l = (4-1) (4-1)$$

$$x = 0.05$$

$$x^2 = 16.92 \quad \text{tabulado}$$

| O | E | O-E | (O-E) ² | $\frac{(O-E)^2}{E}$ |
|----|------|-------|------------------------------------|---------------------|
| 0 | 1.55 | -1.55 | 2.40 | 1.550 |
| 11 | 6.99 | 4.01 | 16.08 | 2.300 |
| 4 | 5.95 | -1.95 | 3.80 | 0.640 |
| 0 | 0.51 | -0.51 | 0.26 | 0.510 |
| 2 | 0.83 | 1.17 | 1.37 | 1.650 |
| 3 | 3.72 | -0.72 | 0.52 | 0.140 |
| 3 | 3.17 | -0.17 | 0.03 | 0.010 |
| 0 | 0.28 | -0.28 | 0.08 | 0.280 |
| 2 | 2.07 | -0.07 | 0.01 | 0.002 |
| 10 | 9.31 | 0.69 | 0.48 | 0.050 |
| 8 | 7.93 | 0.07 | 0.01 | 0.001 |
| 0 | 0.69 | -0.69 | 0.48 | 0.690 |
| 2 | 1.55 | 0.45 | 0.20 | 0.131 |
| 3 | 6.98 | -3.98 | 15.84 | 2.270 |
| 8 | 5.95 | 2.05 | 4.20 | 0.710 |
| 2 | 0.52 | 1.48 | 2.19 | 4.210 |
| | | | CALCULADO X² | 15.144 |

Decisión: Como el valor de x^2 calculado es = 15.144 es menor que el valor de x^2 tabulado= 16.92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación entre las prácticas familiares normales de unos miembros respecto a otros por un lado, y el rendimiento académico por otro.

TABLA 27a
Relaciones entre hermanos y el rendimiento escolar

| Rendimiento Académico | Categoría | S 19 20 f | MB 16 18 f | B 13 15 f | R 10 12 f | TOTAL |
|---|--------------------|--------------------|---------------------|--------------------|--------------------|-----------|
| Prácticas Familiares a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales | 0 Nada | 2 | 9 | 6 | 0 | 17 |
| | 1 En cierta medida | 1 | 7 | 4 | 0 | 12 |
| | 2 Bastante | 3 | 7 | 12 | 1 | 23 |
| | 3 Totalmente | 0 | 4 | 1 | 1 | 6 |
| TOTAL | | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |
| b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas | 0 Nada | 0 | 3 | 3 | 0 | 6 |
| | 1 En cierta medida | 5 | 14 | 9 | 0 | 28 |
| | 2 Bastante | 0 | 7 | 10 | 1 | 18 |
| | 3 Totalmente | 1 | 3 | 1 | 1 | 6 |
| TOTAL | | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |
| c. Dificiles entre hermanos | 0 Nada | 2 | 9 | 6 | 0 | 17 |
| | 1 En cierta medida | 1 | 7 | 4 | 0 | 12 |
| | 2 Bastante | 3 | 7 | 12 | 1 | 23 |
| | 3 Totalmente | 0 | 4 | 1 | 1 | 6 |
| TOTAL | | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |
| d. Tienden a ignorarse mutuamente | 0 Nada | 0 | 21 | 16 | 1 | 38 |
| | 1 En cierta medida | 6 | 5 | 3 | 0 | 14 |
| | 2 Bastante | 0 | 1 | 3 | 1 | 5 |
| | 3 Totalmente | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| TOTAL | | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |
| e. Es hijo/a único/a | 0 Sí | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | 3 No | 6 | 27 | 22 | 2 | 57 |
| TOTAL | | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |

LITERAL A**OBSERVADOS (O)**

| RENDIMIENTO ACADÉMICO | S | MB | B | R | TOTAL |
|------------------------------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|
| CONSTRUCTIVAS | | | | | |
| 0. Nada | 2 | 9 | 6 | 0 | 17 |
| 1. En cierta medida | 1 | 7 | 4 | 0 | 12 |
| 2. Bastante | 3 | 7 | 12 | 1 | 23 |
| 3. Totalmente | 0 | 4 | 1 | 1 | 6 |
| TOTAL | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |

ESPERADOS (E)

| RENDIMIENTO ACADÉMICO | S | MB | B | R | TOTAL |
|------------------------------|-------------|--------------|--------------|-------------|--------------|
| CONSTRUCTIVAS | | | | | |
| 0. Nada | 1.76 | 7.91 | 6.74 | 0.59 | 17.00 |
| 1. En cierta medida | 1.24 | 5.59 | 4.76 | 0.41 | 12.00 |
| 2. Bastante | 2.38 | 10.71 | 9.12 | 0.79 | 23.00 |
| 3. Totalmente | 0.62 | 2.79 | 2.38 | 0.21 | 6.00 |
| TOTAL | 6.00 | 27.00 | 23.00 | 2.00 | 58.00 |

$$g.l = (4-1) (4-1)$$

$$x = 0.05$$

$$x^2 = 16.92 \quad \text{tabulado}$$

| O | E | O-E | (O-E) ² | $\frac{(O-E)^2}{E}$ |
|----|-------|-------|------------------------------------|---------------------|
| 2 | 1.76 | 0.24 | 0.06 | 0.03 |
| 9 | 7.91 | 1.09 | 1.19 | 0.15 |
| 6 | 6.74 | -0.74 | 0.55 | 0.08 |
| 0 | 0.59 | -0.59 | 0.35 | 0.60 |
| 1 | 1.24 | -0.24 | 0.06 | 0.05 |
| 7 | 5.59 | 1.41 | 1.99 | 0.36 |
| 4 | 4.76 | -0.76 | 0.58 | 0.12 |
| 0 | 0.41 | -0.41 | 0.17 | 0.41 |
| 3 | 2.38 | 0.62 | 0.38 | 0.16 |
| 7 | 10.71 | -3.71 | 13.76 | 0.01 |
| 12 | 9.12 | 2.88 | 8.29 | 0.91 |
| 1 | 0.79 | 0.21 | 0.04 | 0.05 |
| 0 | 0.62 | -0.62 | 0.38 | 0.61 |
| 4 | 2.79 | 1.21 | 1.46 | 0.52 |
| 1 | 2.38 | -1.38 | 1.90 | 0.80 |
| 1 | 0.21 | 0.79 | 0.62 | 2.95 |
| | | | CALCULADO X² | 7.81 |

Decisión: Como el valor de x^2 calculado = 7.81 es menor que el valor de x^2 tabulado = 16.92 entonces rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre las prácticas familiares constructivas y afectivas por un lado, y el rendimiento académico por otro.

LITERAL B**OBSERVADOS (O)**

| RENDIMIENTO ACADÉMICO | S | MB | B | R | TOTAL |
|---------------------------------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|
| CONFLICTIVAS PERO BUENAS | | | | | |
| 0. Nada | 0 | 3 | 3 | 0 | 17 |
| 1. En cierta medida | 5 | 14 | 9 | 0 | 12 |
| 2. Bastante | 0 | 7 | 10 | 1 | 23 |
| 3. Totalmente | 1 | 3 | 1 | 1 | 6 |
| TOTAL | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |

ESPERADOS (E)

| RENDIMIENTO ACADÉMICO | S | MB | B | R | TOTAL |
|---------------------------------|-------------|--------------|--------------|-------------|--------------|
| CONFLICTIVAS PERO BUENAS | | | | | |
| 0. Nada | 1.76 | 7.91 | 6.74 | 0.59 | 17.00 |
| 1. En cierta medida | 1.24 | 5.59 | 4.76 | 0.41 | 12.00 |
| 2. Bastante | 2.38 | 10.71 | 9.12 | 0.79 | 23.00 |
| 3. Totalmente | 0.62 | 2.79 | 2.38 | 0.21 | 6.00 |
| TOTAL | 6.00 | 27.00 | 23.00 | 2.00 | 58.00 |

$$g.l = (4-1) (4-1)$$

$$x = 0.05$$

$$x^2 = 16.92 \quad \text{tabulado}$$

| O | E | O-E | (O-E) ² | $\frac{(O-E)^2}{E}$ |
|----|-------|-------|------------------------------------|---------------------|
| 0 | 1.76 | -1.76 | 3.10 | 1.76 |
| 3 | 7.91 | -4.91 | 24.10 | 3.05 |
| 3 | 6.74 | -3.74 | 13.99 | 2.08 |
| 0 | 0.59 | -0.59 | 0.35 | 0.59 |
| 5 | 1.24 | 3.76 | 14.14 | 11.40 |
| 14 | 5.59 | 8.41 | 70.73 | 12.65 |
| 9 | 4.76 | 4.24 | 17.98 | 3.78 |
| 0 | 0.41 | -0.41 | 0.17 | 0.41 |
| 0 | 2.38 | -2.38 | 5.66 | 2.38 |
| 7 | 10.71 | -3.71 | 13.76 | 1.29 |
| 10 | 9.12 | 0.88 | 0.77 | 0.09 |
| 1 | 0.79 | 0.21 | 0.04 | 0.06 |
| 1 | 0.62 | 0.38 | 0.14 | 0.23 |
| 3 | 2.79 | 0.21 | 0.04 | 0.02 |
| 1 | 2.38 | -1.38 | 1.90 | 0.80 |
| 1 | 0.21 | 0.79 | 0.62 | 2.97 |
| | | | CALCULADO X² | 43.56 |

Decisión: Como el valor de x^2 calculado = 43.56 es mayor que el valor de x^2 tabulado = 16.92 aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula. Es decir, que si hay relación significativa entre las etapas conflictivas, pero en general son buenas por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

LITERAL C**OBSERVADOS (O)**

| RENDIMIENTO ACADÉMICO | S | MB | B | R | TOTAL |
|---------------------------------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|
| DIFÍCILES ENTRE HERMANOS | | | | | |
| 0. Nada | 2 | 9 | 6 | 0 | 17 |
| 1. En cierta medida | 1 | 7 | 4 | 0 | 12 |
| 2. Bastante | 3 | 7 | 12 | 1 | 23 |
| 3. Totalmente | 0 | 4 | 1 | 1 | 6 |
| TOTAL | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |

ESPERADOS (E)

| RENDIMIENTO ACADÉMICO | S | MB | B | R | TOTAL |
|---------------------------------|-------------|--------------|--------------|-------------|--------------|
| DIFÍCILES ENTRE HERMANOS | | | | | |
| 0. Nada | 1.76 | 7.91 | 6.74 | 0.59 | 17.00 |
| 1. En cierta medida | 1.24 | 5.59 | 4.76 | 0.41 | 12.00 |
| 2. Bastante | 2.38 | 10.71 | 9.12 | 0.79 | 23.00 |
| 3. Totalmente | 0.62 | 2.79 | 2.38 | 0.21 | 6.00 |
| TOTAL | 6.00 | 27.00 | 23.00 | 2.00 | 58.00 |

$$g.l = (4-1) (4-1)$$

$$x = 0.05$$

$$x^2 = 16.92 \quad \text{tabulado}$$

| O | E | O-E | (O-E) ² | $\frac{(O-E)^2}{E}$ |
|----|-------|-------|------------------------------------|---------------------|
| 2 | 1.76 | 0.24 | 0.05 | 0.028 |
| 9 | 7.91 | 1.09 | 1.19 | 0.150 |
| 6 | 6.74 | -0.74 | 0.55 | 0.081 |
| 0 | 0.59 | -0.59 | 0.35 | 0.593 |
| 1 | 1.24 | -0.24 | 0.05 | 0.040 |
| 7 | 5.59 | 1.41 | 1.99 | 0.355 |
| 4 | 4.76 | -0.76 | 0.58 | 0.121 |
| 0 | 0.41 | -0.41 | 0.17 | 0.414 |
| 3 | 2.38 | 0.62 | 0.38 | 0.159 |
| 7 | 10.71 | -3.71 | 13.76 | 1.284 |
| 12 | 9.12 | 2.88 | 8.29 | 0.908 |
| 1 | 0.79 | 0.21 | 0.04 | 0.050 |
| 0 | 0.62 | -0.62 | 0.38 | 0.612 |
| 4 | 2.79 | 1.21 | 1.46 | 0.523 |
| 1 | 2.38 | -1.38 | 1.90 | 0.798 |
| 1 | 0.21 | 0.79 | 0.62 | 2.952 |
| | | | CALCULADO X² | 9.068 |

Decisión: Como el valor de x^2 calculado = 9.068 es menor que el valor x^2 tabulado = 16.92 entonces rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre las prácticas familiares difíciles entre los hermanos por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

LITERAL D**OBSERVADOS (O)**

| RENDIMIENTO ACADÉMICO | S | MB | B | R | TOTAL |
|------------------------------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|
| TIENDEN A IGNORARSE | | | | | |
| 0. Nada | 0 | 21 | 16 | 1 | 38 |
| 1. En cierta medida | 6 | 5 | 3 | 0 | 14 |
| 2. Bastante | 0 | 1 | 3 | 1 | 5 |
| 3. Totalmente | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| TOTAL | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |

ESPERADOS (E)

| RENDIMIENTO ACADÉMICO | S | MB | B | R | TOTAL |
|------------------------------|-------------|--------------|--------------|-------------|--------------|
| TIENDEN A IGNORARSE | | | | | |
| 0. Nada | 3.93 | 17.69 | 15.07 | 1.31 | 38.00 |
| 1. En cierta medida | 1.45 | 6.52 | 5.55 | 0.48 | 14.00 |
| 2. Bastante | 0.52 | 2.33 | 1.98 | 0.17 | 5.00 |
| 3. Totalmente | 0.10 | 0.46 | 0.40 | 0.04 | 1.00 |
| TOTAL | 6.00 | 27.00 | 23.00 | 2.00 | 58.00 |

$$g.l = (4-1) (4-1)$$

$$x = 0.05$$

$$x^2 = 16.92 \quad \text{tabulado}$$

| O | E | O-E | (O-E) ² | $\frac{(O-E)^2}{E}$ |
|----|-------|-------|------------------------------------|---------------------|
| 0 | 3.93 | -3.93 | 15.45 | 3.93 |
| 21 | 17.69 | 3.31 | 10.96 | 0.62 |
| 16 | 15.07 | 0.93 | 0.87 | 0.06 |
| 1 | 1.31 | -0.31 | 0.10 | 0.08 |
| 6 | 1.45 | 4.55 | 20.70 | 14.28 |
| 5 | 6.52 | -1.52 | 2.31 | 0.35 |
| 3 | 5.55 | -2.55 | 6.50 | 1.17 |
| 0 | 0.48 | -0.48 | 0.23 | 0.48 |
| 0 | 0.52 | -0.52 | 0.27 | 0.52 |
| 1 | 2.33 | -1.33 | 1.77 | 0.76 |
| 3 | 1.98 | 1.02 | 1.04 | 0.53 |
| 1 | 0.17 | 0.83 | 0.69 | 4.05 |
| 0 | 0.10 | -0.10 | 0.01 | 0.10 |
| 0 | 0.46 | -0.46 | 0.21 | 0.46 |
| 1 | 0.40 | 0.60 | 0.36 | 0.90 |
| 0 | 0.04 | -0.04 | 0.001 | 0.04 |
| | | | CALCULADO X² | 28.33 |

Decisión: Como el valor de x^2 calculado = 28.33 es mayor que el valor de x^2 tabulado = 16.92 aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula. Es decir, que si hay relación significativa entre que tienden a ignorarse mutuamente por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

LITERAL E**OBSERVADOS (O)**

| RENDIMIENTO ACADÉMICO HIJO/A ÚNICO/A | S | MB | B | R | TOTAL |
|---|----------|-----------|----------|----------|--------------|
| 0. Sí | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 1. No | 6 | 27 | 22 | 2 | 57 |
| TOTAL | 6 | 27 | 23 | 2 | 58 |

ESPERADOS (E)

| RENDIMIENTO ACADÉMICO HIJO/A ÚNICO/A | S | MB | B | R | TOTAL |
|---|----------|-----------|----------|----------|--------------|
| 0. Sí | 0.10 | 0.47 | 0.40 | 0.03 | 1.00 |
| 1. No | 5.90 | 26.53 | 22.60 | 1.97 | 57.00 |
| TOTAL | 6.00 | 27.00 | 23.00 | 2.00 | 58.00 |

$$g.l = (4-1) (2-1) = 3.1 = 3$$

$$x = 0.05$$

$$x^2 = 7.81 \quad \text{tabulado}$$

| O | E | O-E | (O-E) ² | $\frac{(O-E)^2}{E}$ |
|----|-------|-------|------------------------------------|---------------------|
| 0 | 0.10 | -0.10 | 0.01 | 0.100 |
| 0 | 0.47 | -0.47 | 0.22 | 0.470 |
| 1 | 0.40 | 0.60 | 0.36 | 0.900 |
| 0 | 0.03 | 0.03 | 0.001 | 0.033 |
| 6 | 5.90 | 0.10 | 0.01 | 0.002 |
| 27 | 26.53 | 0.47 | 0.22 | 0.010 |
| 22 | 22.60 | 0.60 | 0.36 | 0.002 |
| 2 | 1.97 | 0.03 | 0.001 | 0.001 |
| | | | CALCULADO X² | 1.518 |

Decisión: Como el valor de x^2 calculado = 1.518 es menor que el valor x^2 tabulado = 16.92 entonces rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación entre el número de hijos por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

EDITORIAL

DIVERSIDAD DE FAMILIAS

La emigración al extranjero no es un hecho nuevo pero en los últimos años se convirtió en un fenómeno demográfico de extraordinarias dimensiones, cuyo impacto en la sociedad ecuatoriana todavía no se lo ha investigado a fondo.

Entre sus muchas consecuencias, hay una en particular a la que poca atención se le ha brindado. Nos referimos a la diversificación extrema de los tipos de familia. La tradicional imagen del padre, la madre y los hijos, que ya antes había sido desbordada por la realidad, ha dado paso a una gran variedad de núcleos básicos: madres e hijos, padres e hijos, abuelos y nietos, tíos y sobrinos, vecinos y niños abandonados, y muchos más.

No se trata de casos aislados sino de una realidad incontrastable, que muchos estamentos de la sociedad lamentablemente aún no la asimilan. En algunas escuelas, por ejemplo, todavía el maestro habla de familia como sinónimo de padre, madre e hijos, sin percatarse de que solo unos pocos de sus alumnos viven en un entorno así. Inconscientemente se fomenta así una actitud de discriminación.

Hay otras implicaciones legales, económicas y sociales de la emigración que merecerían una observación más detenida. Pero en esta ocasión solo queríamos llamar la atención sobre un asunto específico, para iniciar o continuar al respecto un debate fructífero.

Entorno familiar



DAVID
SAMANIEGO TORRES

dsamanie@uees.edu.ec

Tres son los amores que engloban las jornadas de mayo. Algo dije sobre dos de ellos, el amor a la patria y el amor a la Virgen Auxiliadora, afectos que deben sembrarse y cultivarse en las vidas infantiles; mientras más temprano, mejores serán sus resultados. Escribo estas líneas para maestras y maestros y también para los padres de familia; quizá alguna de estas ideas calcen como anillo al dedo y sirvan para alimentar una reflexión que invite al cambio y mejoramiento cualitativo de comportamientos.

Todos tenemos un concepto de madre a pesar de que todo concepto no es más que un esfuerzo infructuoso por colocar en palabras aquello que es imposible describirlo, porque todo intento no es otra cosa que la mutilación de elementos fundamentales de la esencia misma de ser madres. La frase muy trillada "madre hay una sola" contiene una verdad innegable; cuando nos referimos a nuestros papás no se dice "padre hay uno solo", dándonos a entender, entre líneas, que el ejercicio de la paternidad, más allá del aspecto biológico, puede ser sustituido con otras personas que pueden hacer el papel de padre, quizá mejor que aquel que contribuyó para el nacimiento de una nueva vida. El domingo que está por llegar celebraremos el Día de la Madre; en ese día habrá momentos de intensa emotividad; encuentros, reencontrados, reconciliaciones, promesas, pasado y presente se darán la mano para enaltecer a la mujer que nos engendró y veló nuestros sueños infantiles.

Razones coyunturales han con-

tribuido para el deterioro de la familia: el trabajo ha impuesto nuevas costumbres y ha permitido que la unión familiar pase a segundo lugar en la escala de valores; la inmigración forzada de madres y padres de familia ha despedazado la mesa hogareña y ha creado distancias que agravan la desunión y la tornan endémica. Frente a estas y otras realidades, las maestras y los maestros bien podemos insistir que es esencial la permanencia unida de la familia y que su desmembración acarrea funestas consecuencias para la sociedad. Enumero algunas ideas madre para posibles reflexiones en las aulas escolares o colegiales:

-No se puede amar lo que no se respeta; los infantes asimilan valores desde su inconciencia, mientras se hallan inmersos en el silencio de la comunicación aún no factible; la constelación familiar entrega al recién llegado el código para descifrar su relación con quien aprende a llamar su "mamá, mami o mamita"; no es comprensible que una madre sea ultrajada e irrespetada.

-Obras son amores y no buenas razones: el amor a nuestras madres se demuestra con la asimilación y vivencia de los valores que ellas nos entregan todos los días: abnegación, respeto, solidaridad, acatamiento de las normas del hogar, respeto a los hermanos y demás familiares, amor a Dios.

-Es imperioso dar gracias a Dios si nuestras madres aún viven y aprovechar cada instante para decirles que las amamos intensamente; llorar la muerte de nuestras madres cuando nunca las amamos en vida es un contrasentido. Los ecuatorianos somos generosos, alegres, cariñosos, expresivos, sentimentales; así debe ser la manifestación del amor a nuestras madres.

EL TELÉGRAFO

Santiago de Guayaquil, martes 8 de agosto del 2006

Como educar a los hijos

Por José Fernando Gómez Rosales



Esta fábula que hace unos meses publicó Vitaminas para el alma y me he permitido modificar, habla sobre las reflexiones de un hombre y un águila.

Un hombre que acababa de ser padre, tenía un águila de la que se había hecho amigo en sus años mozos y fue a comunicarle su alegría, pues ya era papá.

Encontró a su amiga posada en la rama de un árbol, observando el vuelo inicial de sus aguiluchos, pues ella también acababa de ser madre.

Al verlo, se posó en una rama más baja para poder dialogar con él y le contó la alegría de ver a sus polluelos revolotear.

El águila luego, le preguntó el motivo de tanta alegría y él le contestó que acababa de ser padre, a lo que el águila le preguntó que pensaba hacer ahora, y él dijo: Desde ahora lo voy a proteger, le daré de comer y jamás permitiré que pase frío. Yo me encargaré de que tenga todo lo que necesite y lo defenderé de los enemigos que pueda tener. Nunca dejaré que pase situaciones difíciles. No permitiré que mi hijo pase necesidades como yo las pasé. Yo su padre, seré fuerte como un oso y con la potencia de mis brazos lo rodearé, lo abrazaré y protegeré, porque lo amo.

El águila no salía de su asombro, atónita lo escuchaba y no daba

crédito a lo que había oído. Entonces, respirando muy hondo y sacudiendo su enorme plumaje, lo miró fijamente y dijo: ¡Oye amigo!, también recibí el mandato de la naturaleza para empollar a mis hijos, también recibí el mandato de construir mi nido: un nido confortable, seguro, a buen resguardo de los depredadores. Pero también le he puesto ramas con muchas espinas, ¿sabes por qué? Porque aún cuando estas espinas están cubiertas por plumas, cuando mis polluelos hayan emplumado y sean fuertes por plumas, cuando mis polluelos tengan confort y ellos ya no podrán habitar sobre las espinas. Eso les obligará a construir su propio nido.

Todo el valle será para ellos, siempre y cuando realicen su propio esfuerzo para conquistarlo; sus montañas, sus ríos llenos de peces y praderas llenas de conejos.

Si yo los abrazara como un oso, reprimiría sus aspiraciones y deseos de ser ellos mismos; haría de ellos individuos indolentes, sin ánimo de luchar ni alegría de vivir. Tarde o temprano lloraría mi error, pues vería a mi descendencia imposibilitada de tener sus propios triunfos, fracasos y errores, porque yo quise resolver todos sus problemas. Puedo jurarte que después de Dios he de amar a mis hijos por sobre todas las cosas, pero también me he de prometer que nunca seré su cómplice en la superficialidad de su inmadurez. Me he de esmerar en conocer sus cualidades, pero también sus defectos y nunca permitiré que abusen de mí en aras de este amor que les profeso.

¡Cuánta verdad hay en las palabras del águila! Amar no significa dar sino educar. No significa consentir, sino preparar, no significa engreír, sino corregir, no es proteger, sino preparar. ¡Para eso estamos los padres!. Para ver a nuestros hijos volar alto y dominar el cielo.

e-mail: jgomezr@hotmail.com

EL TELÉGRAFO

Santiago de Guayaquil, sábado 12 de agosto del 2006

Desigualdad en la educación

Por José Moncada Sánchez



Creo que todo ecuatoriano está de acuerdo en que, en nuestro país, tenemos como uno de los más graves problemas la desigualdad, que está presente no solo en la distribución del ingreso sino también, en el acceso a ciertos bienes y servicios como la educación, lo cual a la vez potencializa y asegura hacia el futuro nuevos niveles de desigualdad.

Y no es que en el Ecuador no existan niveles educativos de calidad. La oferta educativa de calidad existe, pero no está al alcance de todos. Investigaciones diversas realizadas por el propio Ministerio de Educación, reconocen que los jóvenes que viven en condiciones económicas desfavorables o que forman parte de hogares con necesidades básicas insatisfechas, se alimentan mal, no asisten a la escuela o al colegio, desertan y, en el mejor de los casos, reciben una educación de muy baja calidad.

Hace muy pocos días algunos medios periodísticos del país destacaron los resultados de las pruebas realizadas a 4.400 alumnos ecuatorianos, comparándolas con los de otros países. Los resultados son verdaderamente dramáticos. Claro que los promedios y las comparaciones tienen que ser acotadas. Sin duda, las deficiencias más graves se encuentran especialmente en la enseñanza pública rural, donde también se concentran los más altos niveles de pobreza de la población del Ecuador, que termina por limitar el rendimiento y capacidad de aprendizaje de los alumnos.

En favor de la desigualdad en la distribución de una educación de calidad, influye también la fragmentación del sistema educativo nacional. Así por ejemplo, un joven que nace en Quito, Guayaquil, Cuenca o quizás en alguna de las principales capitales de provincias del país, se encuentra

en mejores condiciones de recibir una mejor educación, por el solo hecho de que el gobierno nacional, las prefecturas, los municipios, por situaciones políticas, partidarias o clientelares, destinan mayores recursos presupuestarios y realizan inversiones en infraestructura educativa que terminan por acentuar una distribución discrecional de la educación. Esta desigual distribución de un servicio esencial puede verse estimulada gracias al proyecto de Ley de Autonomías que se encuentra bajo trámite.

Para tratar de corregir la situación planteada, el actual Ministro de Educación ha formulado un plan estratégico de largo alcance, donde se reafirma la importancia del papel del Estado como proveedor y regulador de la educación, la superación definitiva del analfabetismo, la universalización de la oferta educativa escolar y del nivel medio, el impulso para que la comunidad participe en el gobierno de las escuelas, la obligación de todos los gobiernos de asignar mayores recursos presupuestarios a favor de la educación. Incluso, el ministro piensa que los temas relacionados con la superación de la educación, deben ser llevados a consulta nacional a fin de que estos se conviertan en políticas de Estado.

Los propósitos ministeriales señalados son sin duda encomiables; sin embargo es bueno destacar que la mejora del sistema educativo no depende solamente de una consulta ni siquiera de una ley. Mejorar la educación en todos sus niveles en nuestro país, en cualquier país, implica ejecutar medidas capaces de redistribuir el ingreso nacional, preservar nuestra soberanía, evitar que buena parte de los recursos nacionales se fuguen hacia el exterior a través de mecanismos como el servicio oneroso de la deuda externa, la remesa de cuantiosas utilidades del capital foráneo, el consumo ostentoso, los gastos innecesarios. Esto significa, consiguientemente, que toda preocupación por la justicia educacional exige también de políticas activas en otros campos, así como disposición gubernamental para neutralizar la reacción opositora de quienes se benefician de la situación actual.

"Cuando los padres se van"

Por Roberto Briones Jiménez



Después de leer las desgarradoras misivas que se publican en la prensa y que son escritas por niños, niñas y jóvenes a sus padres y/o madres migrantes, no se puede menos que enfrentar una realidad que ha permanecido oculta por temor, por desconocimiento o simplemente por no querer asumir—como sociedad—la responsabilidad de lo que está ocurriendo, mientras somos mudos testigos de todo un proceso de desintegración familiar y social en nuestro país.

Hace varios meses, el Centro de Estudios Espiritu Santo, decidió, en homenaje a sus cincuenta años de vida y con clara conciencia del compromiso social para con nuestros compatriotas, programar y llevar a cabo un proyecto al cual denominamos... "Cuando los padres se van", mismo que convoca a hermanos mayores, abuelos, primos, tíos, padrinos—padres sustitutos—, así como a profesionales involucrados en tan lacerantes situaciones ora como maestros, médicos, psicólogos, sociólogos, orientadores familiares, etc. de manera que a través de debates, foros, mesas redondas y charlas magistrales encontremos alternativas creativas y formas de apoyo efectivo para los diferentes actores.

El tema de la "migración" y sus consecuencias nos lleva a pensar y volver a pensar en auténticos dramas sociales. ¿Cómo un niño o una niña en su ternura e inmadurez puede entender el alejamiento inexplicable de sus progenitores? Para algunos de estos menores, llegados a la adolescencia, confrontados entre la impotencia y el victimismo, expresan que "hubiesen preferido saberlos muertos—pues al menos tendrían una tumba ante la cual llorar— a conocer que sus padres viven pero que han dejado de existir dentro de su relación fraternal".

Pero el asunto no queda ahí. Otro drama es también evidente, que es el de esas personas que lejos del país, han formado otra familia en su autoexilio, confrontándose continuamente con el sentimiento de culpa al llamar al Ecuador y conocer de sus hijos e hijas, dejados acá, con los graves problemas de su crecimiento y un padre o madre alternativo a los cuales se le escapan las rosas de las manos...

Sin dejar de lado a los "padres sustitutos" ... ¿están preparados para formar a estos niños, niñas y jóvenes? ¿Cómo ayudarlos en su desesperación de querer pero no poder? Me consta que estas personas acuden muchas veces a las escuelas y colegios en busca de los educadores que los orienten... "es que no sé qué hacer con estos chicos". Por supuesto, no son sus padres...

¿Cuán importante es encontrar formas de apoyo para todos estos hermanos ecuatorianos envueltos en terribles circunstancias? El resultado son jóvenes faltos de amor, de estímulos positivos, de orientación clara para la vida, con pocas posibilidades de éxito y con resentimientos sociales que son estupefactos caldos de cultivo para una sociedad que se debate en la delincuencia, la corrupción, la pobreza y la ignominia.

Santiago de Guayaquil, jueves 20 de julio del 2006

Avances tecnológicos y la familia

La brecha generacional, hoy más que nunca se hace evidente. La actualidad con sus avances tecnológicos que nos facilita la vida, al mismo tiempo ha creado un grave distanciamiento entre padres e hijos. Agentes como el trabajo excesivo; actividades que no integran a miembros de la familia como la televisión, el Internet, los celulares, etc., perjudican de una u otra forma esta importante y trascendental relación.

Unos padres ceden a los

variados e innecesarios deseos de sus hijos, mientras que otros se van al extremo de privar a sus hijos de esta tecnología por miedo al descontrol, sin considerar que todo en la vida se puede dosificar. Unos hijos creen que sus padres están en la obligación de proveerlos de todo lo que se les ocurra, piden se respete su espacio y exigen "derechos" sin recordar sus "deberes", lo que nos puede dar como resultado la falta de límites que existe en la juventud actual, ya sea por estos factores u otros más. Tam-

bién hoy estamos expuestos a todo tipo de información por Internet, que a veces puede ser perjudicial y es a ésta a la que damos más importancia que a la positiva que nos ofrecen nuestros padres.

La familia necesita establecer valores morales dentro de casa, pienso que es preciso predicar con el ejemplo. Ofrezcamos tanto padres como hijos tiempo de calidad y brindemos la confianza de que siempre tendremos el apoyo de nuestra familia.



Kira Tacury
Noveno C

Debe mejorar la comunicación entre Padres e hijos

Como hija adolescente puedo asegurar que las relaciones entre padres e hijos pueden ser realmente complicadas. La diferencia de edad, de formación, de intereses y la intensa carga emocional que nos invade muchas veces, hace que se torne difícil la convivencia diaria.

Muchos factores pueden influenciar negativamente en la relación que tenemos con nuestros padres. Uno de ellos es la TECNOLOGÍA ACTUAL, como por ejemplo el internet, que nos absorbe y nos

quita el tiempo que podemos estar en familia. Creo que es necesario que esta relación vaya evolucionando a medida que los hijos vamos creciendo; por desgracia a algunos papás les resulta casi imposible entender las nuevas situaciones por las que atravesamos y no logran adaptarse a nuestro ritmo.

Es importante que tanto hijos como padres estemos abiertos al diálogo; el silencio oportuno nos permitirá escuchar las opiniones del otro, hay quienes solo dan sus opiniones y no escuchan ni compren-

den ni aceptan que de todos se puede aprender algo. Uno de los errores más frecuentes entre padres e hijos es adoptar el discurso en vez de preferir un diálogo que nos permita conocer las ideas y sentimientos de ambos.

Debemos tener presente que la familia es un punto de referencia capital para el joven, dentro de ella podemos aprender a comunicarnos, a ser tolerantes y asertivos. Así, esta capacidad de opinar y aceptar nuestros errores, favorecerá nuestras futuras relaciones.



Doménica Avellán
Noveno C

Santiago de Guayaquil, miércoles 12 de julio del 2006

Educar para la vida

Por Roberto Briones Jiménez



Hoy, mientras escribo el presente artículo no dejo de cuestionarme. ¿cómo educamos?, ¿a quién educamos?, ¿para qué educamos?. Un acontecimiento me obliga al análisis.

Los estudiantes de quinto curso de todos los colegios deben hacer sus programas de "opciones para su futura graduación", procesos que dirige, coordina y controla la Dirección Provincial de Educación del Guayas. Los chicos y chicas son distribuidos en distintas instituciones y hacen una variedad de trabajos que van desde la alfabetización hasta la capacitación para "tributación". En nuestras instituciones educativas tratamos de formar a los estudiantes con todos los adelantos propios del conocimiento y de la gerencia. El perfil de "emprendedor" es sello inconfundible en los Bachilleres de muchas organizaciones educativas privadas. Pero. ¿qué ocurre cuando estos jóvenes van a instituciones en donde los procesos y las actividades se mantienen tal cual se hacían en el siglo pasado?. Hay de inmediato una reacción y confusión propia de decir. "todo esto no es lo correcto, no se ajusta a lo que se nos ha enseñado y en lo cual creemos."

Es evidente que los educadores debemos esforzarnos en desarrollar esquemas y procesos que fomenten la "adaptabilidad" de nuestros estudiantes primarios, secundarios y universitarios a los diferentes entornos a los cuales estarán obligados a ir por diferentes circunstancias. De lo contrario la supervivencia -profesional, intelectual, personal, etc- estará en peligro. Los padres de familia deberán entender que el hecho de proveerles de todo a sus hijos e hijas y de encerrarlos en una "urna de cristal" no garantiza el éxito para la vida si es que no les damos las herramientas fundamentales para aprender a vivir en comunidad, una comunidad en que la constante es la "variedad", de personas, conductas, reglas, intereses y necesidades. Un ejemplo que suelo usar en la capacitación a los padres de familia del Colegio Espíritu Santo es el siguiente. "es muy bonito licuarle el caldo de vegetales al niño porque no le gusta el brócoli, las madres suelen ser muy dadas en esto de la alimentación. Me pregunto, ¿qué pasará si a ese

mismo niño convertido en adulto le toca un jefe o una esposa vegetariana?. ¿Está contribuyendo al éxito y felicidad del futuro de ese ser humano con esta resolución del presente?"

Educar para la vida significa pensar proactivamente desde el presente, de una manera responsable y honesta sobre todos aquellos aspectos que debo considerar para formar de manera correcta a un ser humano. Darles una educación de calidad para luego enviarlos a un ambiente desfasado y anticuado puede ser un arma de doble filo si no nos empeñamos en ofrecerles además, maneras adecuadas de monitorear su entorno, de entenderlo, de adaptarse y de responder no de reaccionar ante los conflictos observados. Si esto no es posible tal vez convenga pensar en "bajarnos del planeta" y esto sencillamente es un imposible. ¿asumimos el riesgo?

Club de Periodismo
EL TELEGRAFO

5C • Santiago de Guayaquil, martes 11 de julio del 2006

LAS PAREDES NO PUEDEN JUGAR AL FÚTBOL. DIDA SI.

Hasta tu...
Con Tomiro

ABRAHAM LINCOLN SCHOOL

TODAY'S NEWS

COMO DECIRLE ALGO A TUS PADRES?

Que hacer? Como empezar? Y lo mas importante decirselo o no?
Que hacemos en esta situación? Pues sinceramente ni yo lo se!!! Bueno también depende de cómo sean tus padres, y a mi parecer hay cinco tipos:

Los que no les importa lo que hagas o en donde estas Los que tiran y halan pero a la vez te dan confianza Los que te dicen que les puedes contar tus cosas pero al final te traicionan Los que no te dan nada de confianza y no te dan permiso para nada Los que depende del tema para que les importe o no

(Para los padres que lean este articulo ustedes mismo traten de ubicarse en la clase que les corresponde).

Los primeros son los que te dan la libertad, como se dice vulgarmente, de hacer lo que te da la gana y no les importa, así que si tienes que contarles algo no creo que haya ninguna dificultad; pero sin embargo hay veces que nos hace falta que nos controlen un poco, y talvez nos sentimos olvidados por ellos.

Los segundos son los que te dan permiso para unas cosas y no para otras pero que sin embargo les cuentas tus cosas y eso no interfiere en tus permisos y mejor aun te ayudan y hablan contigo.

Los terceros son los que te dicen que si que les puedes contar tus cosas, que ellos no te van a decir nada y cuando lo haces, cuando finalmente confías en ellos; te quitan los permisos y te empiezan a tratar mal porque no hiciste lo que ellos querían o no resultaste ser lo que ellos esperaban y por ultimo después de eso te reclaman que por que no les cuentas tus cosas, **QUE HIPOCRECIA.**

Los siguientes son los que te dan permisos para poquísimas cosas y que por como son no te infunden ni un poquito de confianza y que en ultimo caso cuando les cuentas algo pequeño o se enteran es peor aun y por poco no te dejan ni



Estefanía Andrade Molina
3ero Bachillerato

respirar y es ahí cuando te dan ganas de tomar decisiones como irte de tu casa. Y por ultimo están los que dependen del tema del que hables con ellos para ver como se comportan, por ejemplo hay algunos que no les importa o no le dan gran importancia a quien te invita a salir o quien esta atrás tuyo sino que te molestan por otros temas como notas; y en cambio hay otros que no les importa si en notas eres regular pero que apenas les hablas de tus amigos, quien te molesta o quien te gusta te hacen la vida imposible! Que se hace con los distintos tipos de padres que hay y sus distintas maneras de actuar? Se que nunca van a existir los padres perfectos porque nadie lo es y que muchas veces hemos dicho "Mis papas están locos" o "Como no quisiera tener otros padres". Lo único que podemos hacer es estudiarlos un poco para ver como reaccionan ante distintas circunstancias o temas y así encontrar la forma de hablar con ellos para hacerles ver como nos sentimos ante su manera de tratarnos o de comportarse. Lo que tenemos que hacer es tratar de aprender de ellos para pensar en el tipo de padres que queremos ser para nuestros hijos.

FOTOS DEL TALLER PARA PADRES



FOTOS DEL TALLER PARA PADRES



FOTOS DEL TALLER PARA PADRES

