

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE
FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS
EDUCATIVOS Y FAMILIAS DEL ECUADOR EN LA
ESCUELA MIXTA FISCAL TARQUINO IDROBO" EN EL 2009

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADA
EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

AUTORA:

MORA MORA MARTHA MAGDALENA
RELIGIOSAS

MENCIÓN:

CIENCIAS HUMANAS Y

DIRECTORA:

DRA. HERRERA ESPERANZA

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL QUITO

2009

CERTIFICACIÓN

DRA. ESPERANZA HERRERA
TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja.....de.....de 2009

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Martha Magdalena Mora Mora declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Autora

Cédula identidad: 170360179-7

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

AUTORA

Cédula identidad: 170360179-7

DEDICATORIA

A MI FAMILIA,

PRINCIPAL IMPULSADORA

DE MIS LOGROS PERSONALES

AGRADECIMIENTO

A LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
POR SU FORMACIÓN PROFESIONAL
DE EXCELENCIA.

A LA DRA. ESPERANZA HERRERA
POR SUS VALIOSAS
ORIENTACIONES Y
SU CALIDAD HUMANA.

INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	3
3. MARCO TEÓRICO.....	8
3.1 Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.....	8
3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.....	8
3.1.2 Instituciones responsables de la Educación en Ecuador.....	19
3.1.3 Instituciones responsables de Familias en Ecuador.....	20
3.2 Familia.....	23
3.2.1 Conceptualización de Familia.....	23
3.2.2 Principales teorías sobre familia.....	25
3.2.3 Tipos de familia.....	29
3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).....	33
3.2.5 Familia y Educación.....	37
3.2.6 Relación Familia – Escuela: elementos claves.....	39
3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.....	41
3.3 Escuela.....	43
3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	43
3.3.2 Plan Decenal de Educación.....	45
3.3.3 Instituciones Educativas – generalidades.....	48
3.3.4 Relación Escuela – Familia: elementos claves.....	51
3.3.5 Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.....	53
3.3.5.1 Factores socio-ambientales.....	54
3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo.....	57
3.3.5.3 Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e intervención.....	58
3.4. Clima social.....	61
3.4.1 Conceptualización de Clima Social.....	61
3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.....	61
3.4.2.1 Clima Social Familiar.....	63
3.4.2.2 Clima Social Laboral.....	66
3.4.2.3 Clima Social Escolar.....	67
3.4.3 Relación entre el Clima Social: Familiar, laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.....	69
4. METODO.....	71
4.1 Contexto.....	71

4.2	Participantes.....	71
4.3	Recursos.....	72
4.4	Diseño y procedimiento.....	72
5.	RESULTADOS OBTENIDOS.....	74
5.1	Clima social escolar niños.....	74
5.2	Clima social escolar profesores.....	80
5.3	Clima social familiar.....	85
5.4	Clima social laboral profesores.....	90
5.5	Asociación entre escuela-familia y comunidad profesores.....	95
5.6	Asociación entre escuela-familia y comunidad padres.....	108
5.7	Involucramiento de padres en las actividades del centro.....	121
5.8	Involucramiento padres en el centro según profesores.....	138
6.	ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN, Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	152
6.1	Clima social escolar niños.....	153
6.2	Clima social escolar profesores.....	153
6.3	Clima social familiar	154
6.4	Clima social laboral profesores.....	155
6.5	Asociación entre escuela – familia y comunidad profesores.....	156
6.6	Asociación entre escuela – familia y comunidad padres.....	158
6.7	Involucramiento de padres en las actividades del centro.....	160
6.8	Involucramiento de padres en el centro según profesores.....	163
7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	170
8.	BIBLIOGRAFÍA.....	172
9.	ANEXOS.....	176
9.1	Anexo N° 1: Instrumento para niños.....	176
9.2	Anexo N° 2: Instrumento para profesores (CES).....	177
9.3	Anexo N° 3: Instrumento para profesores (WES).....	178
9.4	Anexo N° 4: Instrumento para profesores y padres.....	179
9.5	Anexo N° 5: Instrumento para profesores.....	180
9.6	Anexo N° 6: Instrumento para padres (FES).....	181
9.7	Anexo N° 7: Instrumento para padres.....	182
9.8	Anexo N° 8: Instrumento para director.....	183
9.9	Anexo N° 9: Listado de asignación de Código de niños.....	184
9.10	Anexo N° 10: Baremos para interpretación de datos de Clima Social.....	185

1. RESUMEN

Uno de los factores que tiene relación directa para lograr, en lo posible, un rendimiento escolar exitoso, es la implicación familia-escuela en el proceso educativo, para ello es necesario, que entre estas dos instituciones se establezca un buen nivel de colaboración y comunicación, siendo cada cual responsable de mantener un clima social favorable, manifestado en variables como: apertura, diálogo, confianza, comunicación, implicación.

Este estudio persigue varios objetivos a saber:

Objetivo General:

- Describir el Clima Social Familiar, Laboral, Escolar y el nivel de involucramiento de las familias en la Escuela Fiscal Mixta "Tarquino Idrobo".

Objetivos Específicos:

- Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5º año de educación básica.
- Conocer el clima social familiar de los niños de 5º año de educación básica
- Conocer el clima social laboral de los docentes del 5º año de educación básica.
- Conocer el clima social escolar de los niños de 5º año de educación básica

Para determinar el grado de interacción, clima social escolar, familiar y comunitario se aplicaron encuestas a los niños, docentes, padres y directora de la Escuela.

El proceso de aplicación de las encuestas tuvo varios momentos:

- Entrevista con la Directora del establecimiento.
- Entrevista con la maestra de grado
- Aplicación de la encuestas a los niños y envío de las concernientes a los padres.
- Recolección de información.

En los resultados que se obtuvieron, en forma general, se puede apreciar lo siguiente: existe un buen clima social familiar, escolar y laboral, una escasa implicación familia-

escuela, insuficiente convocatoria del plantel a las familias para que éstas se involucren en actividades del centro.

Este contexto exige algunas recomendaciones, tales como:

- Crear espacios de participación parental
- Mantener la calidad de clima social existente, fortaleciendo lo positivo y corrigiendo las deficiencias.
- Planificar actividades de orientación a las familias sobre su rol como padres o representantes.
- Formar al personal docente para que ejerzan un liderazgo democrático e impulsen un ambiente cálido, cercano, afectivo, con un nivel de exigencia apropiado para formar valores en los niños, especialmente la responsabilidad.
- Proporcionar formación permanente pedagógica, psicológica, científica y tecnológica a los maestros.
- Aprovechar los servicios que la comunidad pueda ofrecer para el beneficio familiar.

Este tipo de información recibida a través de la investigación de campo, es un elemento valioso para todas las escuelas, considerando que es muy difícil impartir una educación de calidad si no hay una relación estrecha entre los profesores, estudiantes y padres; el reto para el cuerpo docente es buscar alternativas viables para lograr su involucramiento en las actividades escolares.

2. INTRODUCCIÓN

Al considerarse a la persona como un ser biopsicosocial en constante interacción con su entorno se ha de reconocer que existen dos instituciones que son los principales contextos de desarrollo del niño en los primeros años de vida: la familia y la escuela.

En el grupo familiar los padres son los primeros y principales educadores de sus hijos, son los llamados a formar en ellos valores, principios, a satisfacer sus necesidades vitales de afecto, seguridad, alimentación, apoyo, educación, a modelar su carácter y ayudar en la formación de su personalidad.

La escuela, por su parte, es la encargada de proporcionar una educación que integre armónicamente los valores, la promoción de todas sus capacidades: motrices, de socialización, equilibrio personal, cognitivas, a fin de lograr aprendizajes significativos, sobre todo, teniendo en cuenta que en la actualidad reemplaza a la familia en su función educativa.

La importancia de estos “microsistemas” como los define Bronfenbrenner¹ radica en cómo, sus integrantes, asumen la complejidad de la tarea de educar, ya que cada uno desde su propio papel progenitor-docente puede provocar una sensación de desbordamiento y delegar la responsabilidad de unos en otros, dificultando las relaciones.

Existen mutuos recelos, los directivos de los establecimiento educativos limitan la participación de los padres a los actos socioculturales y deportivos, a las reuniones informativas de inicio de año, de entrega de libreta de calificaciones o de organización de actividades a cargo del Comité Central para el mejoramiento institucional; a las reuniones formativas para orientaciones pedagógicas, psicológicas, de salud, convivencias, entrevistas con docentes, etc. Es menos frecuente el involucramiento en los aspectos curriculares o de planificación del centro escolar.

En las últimas décadas del s. XX las familias latinoamericanas experimentaron cambios importantes como consecuencia de las transformaciones sociodemográficas y económicas que han contribuido con los procesos de disolución familiar, por la migración, el desempleo, las uniones libres que no siempre son estables, el

¹ BRONFENBRENNER, U. (1987) La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós.

incremento de embarazos de adolescentes, incidiendo en el aumento de hogares cuya cabeza es la madre soltera.

Por otra parte, el escaso presupuesto con el que cuenta el centro escolar no siempre permite ofrecer una educación de calidad. En este contexto, la relación familia-escuela atraviesa serios problemas de concreción.

Si bien las instituciones educativas resienten la falta de colaboración de los padres en el desempeño escolar de sus hijos, que se refleja en la falta de control de tareas, en la ausencia de los representantes en las reuniones convocadas, en las entrevistas que los docentes requieren, o en cualquier otra actividad programada; tampoco enfrentan el problema de manera directa con una investigación válida y con propuestas serias que ayuden a solucionar los conflictos surgidos por la escasa implicación parental en el mundo escolar.

Además, es importante considerar las variables de estructura familiar: profesión, estudios, tipos de familia y su relación con el rendimiento académico, factores que no permiten la participación activa de la familia, especialmente en círculos de bajo nivel cultural y deficiente instrucción, todo ello impide ayudar a los hijos en sus tareas escolares; en no pocas ocasiones se inhiben de acercarse a los maestros para dialogar sobre los problemas de los niños o solicitar mediación profesional.

Los cambios curriculares para la Educación Básica han desfasado el conocimiento que los padres adultos recibieron, razón por la que se abstienen de colaborar en los deberes y trabajos escolares.

La actividad laboral y las obligaciones propias del hogar de los padres, también, son limitantes en el tiempo que podrían dedicar a sus hijos.

Esta realidad nacional que se repite, en mayor o menor grado, en todas las instituciones educativas sean éstas fiscales o particulares ha provocado el interés de la Universidad Técnica Particular de Loja para que los egresados de la Carrera de Ciencias de la Educación, elaboren su tesis, desarrollando un proyecto de investigación de campo centrado en el tema: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA “ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS DEL ECUADOR”

La importancia del tema se fundamenta en las experiencias de docentes, pedagogos investigadores, psicólogos, sobre el tipo de interacción del niño y sus padres como determinante en gran parte, tanto en la personalidad, como en el posible éxito escolar del estudiante.

La implicación directa de la familia permite un acompañamiento permanente para lograr el desarrollo de la responsabilidad a través de hábitos de estudio, de trabajo, de las destrezas cognitivas, psicomotoras, afectivas, que conducen a mantener el buen desempeño académico y cambios positivos en su comportamiento personal y social.

Esta conectividad necesita condiciones favorables de realización que comience en la escuela con un ambiente abierto, dinámico, flexible, con un personal docente preparado para trabajar con grupos heterogéneos, respetando su propio ritmo de aprendizaje, utilizando variedad de recursos pedagógicos, reconociendo la riqueza en la diversidad de opiniones, sabiendo que su labor no termina en los niños, sino que debe ser extendida a los padres o representantes ofreciéndoles formación e información necesarias para que ellos a su vez sean receptores y colaboradores eficaces. De ahí se desprende la necesidad de que la escuela asuma la comunicación y la participación directa del hogar para que éste pueda cumplir sus propios fines.

También la familia debe mostrarse más colaboradora con el centro escolar entendiendo que el proceso educativo se completa con su implicación: manteniendo normas claras en el hogar, motivándoles en el estudio, revisándoles los deberes, restringiendo el horario de la televisión, evitando los dos extremos: la rigidez y el castigo o la permisividad total.

Es preciso reconocer que estas condiciones escolares y familiares requieren de un clima social adecuado. Diferentes estudios demuestran que existe una relación directa entre los ambientes escolares y familiares positivos y los logros académicos de los estudiantes, por lo tanto una interacción conjunta de padres y maestros motiva a los niños a obtener resultados óptimos de aprendizaje.

Para medir el grado de participación de las familias en la escuela y de la apertura y comunicación de ésta hacia los padres, así como el nivel de pertenencia o

implicación de docentes y familias se realizó la investigación de campo en el 5º Año de Básica A de la Escuela Fiscal Mixta “Tarquino Idrobo”, de la ciudad de Quito.

Cabe destacar la apertura de la Directora y Docentes para realizar esta investigación, que por su importancia en el rendimiento escolar, base del bienestar del estudiante, se debería aplicar como instrumento pertinente en todos los centros educativos del país. Generalmente parte de estos datos se obtienen en el diagnóstico que se realiza para elaborar el Proyecto Educativo Institucional (PEI), sin embargo se corre el riesgo de diluirse en la matriz de selección; sería importante sistematizar su aplicación.

El Sistema Educativo Ecuatoriano considera pilares fundamentales a Docentes, Padres y Estudiantes; si esta tríada no mantiene una relación cercana, estrecha, confiable, difícilmente se podrán alcanzar los objetivos propuestos para una educación de calidad, que es a su vez cimiento del desarrollo del país.

Con este trabajo investigativo se obtuvieron datos pertinentes que ayudaron a conseguir los objetivos propuestos, ya que la aplicación de los cuestionarios, en buena forma, permitió describir el Clima Social familiar que con fortalezas y debilidades, un buen número de padres colabora con la escuela, siempre existirá el porcentaje de los opuestos, de aquellos que posiblemente critican los desaciertos, pero que no se involucran para mejorar el sistema; se determinó que el centro escolar tiene un excelente Clima Social laboral orientado con acierto por su directora, en donde el trabajo se cumple con dedicación y entrega.

El plantel ofrece un buen Clima Social escolar con una relación de respeto permanente tanto a los niños como a sus padres. Las familias hacen esfuerzos por colaborar con la escuela, aunque considero que el plantel no involucra demasiado a los progenitores en actividades que podrían revertirse en bien de los niños, facilitando la labor del maestro.

La escuela debería crear espacios de formación, orientación y comunicación más frecuentes para que las familias, al sentirse integradas al centro, se comprometan más estrechamente en el proceso educativo de sus hijos.

Las encuestas sobre el Clima Social familiar no detectan la realidad que se hubiese querido conocer, algunas respuestas plantean dudas porque se describe un

hogar con condiciones ideales de respeto, libertad y autonomía de sus miembros, que se contradicen en otras respuestas.

Con la aplicación de los cuestionarios para medir los aspectos mencionados se han ido detectando los elementos que facilitan o impiden el mantener un buen clima familiar, escolar o laboral, así como el grado de implicación de padres y docentes en la escuela y en el hogar respectivamente, el paso siguiente sería el tomar las medidas necesarias para que fortaleciendo las relaciones entre el hogar y el centro se potencien en los niños todas sus capacidades cognitivas, afectivas, psicomotoras que les permita obtener logros académicos significativos, y crecer como personas, en un entorno social apropiado.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Situación actual sobre los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador

El Ecuador está inserto en una sociedad posmoderna testigo de un cambio de época y de una época de cambio vertiginoso que ha influido con sus corrientes positivas y negativas en las principales instituciones, entre ellas la Familia y la Educación, cuyas consecuencias trataremos de analizarlas reflexivamente.

3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador:

La familia, como tal, ha ido sufriendo transformaciones significativas, conforme se han ido dando los cambios económicos y socioculturales.

El Ecuador a fines del s. XIX y hasta mediados del s. XX era un país con el 72% de población rural (Vásquez-Saltos, 2006) y hasta 1950 su forma de vida estaba acorde a esta realidad. Las parejas contraían matrimonio tempranamente: de 18 o 20 años ya formaban una familia, la mujer era todavía una adolescente, a más tardar se casaba a los veinte años; la familia nuclear era patriarcal con una gran prole, no era raro la convivencia con abuelos, tíos, primos, constituyendo la familia extensa.

En cuanto al aspecto económico no había grandes diferencias entre ricos y pobres, el estilo de vida era más bien modesto, sin ostentaciones, el ambiente era tranquilo, el padre proveedor, la madre ama de casa; había muy pocas distracciones para los adultos, que pasaban de los bailes de salón o la tertulia a los estadios para ver el fútbol o al cine dominical.

Los niños reunidos en los patios de las casas conventuales propias de la arquitectura española, disfrutaban de juegos sanos, socializadores, porque todos eran vecinos; las calles, plazas y parques constituían lugares seguros; su contacto con la naturaleza era cercana, pues, había extensas áreas verdes, como bien lo dice Zapater, I. (2007) "La vida de nuestras gentes mirada a la distancia de los años, si bien simple y limitada, no deja de causarnos sana envidia, hoy que tantos males cotidianos asolan nuestro bienestar y afectan nuestra tranquilidad".

La vida comunitaria se fortalecía porque entre las familias había un compartir muy cercano, la ciudad no estaba muy extendida aunque tampoco se escapaban los problemas inherentes a este tipo de sociedad.

Es importante mencionar el influjo de las culturas extranjeras que en aquella época llegaban, sobre todo, a las élites de las principales ciudades como Quito, Guayaquil y Cuenca.

Zapata y Landívar (2008) mencionan lo que Cuenca percibía en cuanto a la cultura:

“...Desde fines del s. XIX hasta la década de los años treinta, la cultura francesa se expresa e influye poderosamente en las letras, la arquitectura, la pintura, la enseñanza primaria, media y superior; y se expresa con fuerza también en la moda, el vestuario, el mobiliario y el menaje de las casas señoriales que buscan cambiar su tradicional austeridad por el disfrute y el goce de unas clases con marcado optimismo y fe en el progreso...”

París fue el destino de los hijos de las familias pudientes para su educación, lo cual introdujo cambios a la forma de vida de la sociedad y hasta de la historia misma de nuestra patria.

En la década de los sesenta comenzaron los cambios constantes que se hicieron más significativos en los últimos treinta años. El crecimiento de las ciudades, las migraciones internas y especialmente la irrupción de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (NTics) han dado un giro total al mundo familiar.

La televisión particularmente, tiene un gran componente emocional que apela más al pensamiento asociativo o intuitivo que al racional o analítico, González, M. L. (2003).

Cuando se pierde la capacidad crítica, se corre el riesgo de ser presa fácil de la alienación, en este caso cultural. Este hecho se ha evidenciado en el influjo que la sociedad en general, y las familias en especial han recibido, cambiando ostensiblemente desde su estructura hasta su razón de ser.

A nivel mundial surgió un nuevo orden económico, social y cultural, incluso se dice, civilizatorio (Vásquez-Saltos, 2006) que viene de los países del primer mundo liderados por Estados Unidos de América. El mundo se ha convertido en una aldea

global, el avance de las telecomunicaciones, del Internet, cada vez más veloces han extendido la nueva cultura con “valores propios” que impulsan actitudes consumistas, porque con el neoliberalismo, el mundo se volvió un gran mercado, con nuevas exigencias que influyen decisivamente en niños, jóvenes y adultos y es la liberalidad llevada al extremo.

Las familias, sobre todo, respiran este aire de alienación que ha provocado un cambio de mentalidad para dar lugar al permisivismo, hedonismo, consumismo, etc., que describe extensamente Enrique Rojas (1994) en su libro “El hombre light una vida sin valores” en breves rasgos sus características son:

La cultura hedonista. Su código es la permisividad frente a la búsqueda ávida del placer y el refinamiento, su objetivo: la sensaciones cada vez más sofisticadas y narcisistas, contemplar la vida como un goce ilimitado, un afán de diversión sin restricciones. No es capaz de establecer una relación de encuentro entre el tú y yo, el verdadero amor es un sentimiento de aprobación afirmación del otro para crecer juntos, este camino es el único capaz de dar felicidad. El hedonista, en cambio, busca una unión sin vínculos cuyo fin es el sexo, no necesita a otra persona, sólo desea sacar provecho de ella, esta actitud pobre y egoísta, le conduce al hastío y al aburrimiento; el atractivo lo buscará en otra pareja teniendo siempre el mismo fin. La sexualidad sin amor auténtico sólo puede conducir al vacío, a la indiferencia, al escepticismo. Se vive en una época confusa en cuánto a valores y sentimientos, los medios de comunicación ayudan a ello, pretenden convencer que amor y sexo significan lo mismo y que la felicidad está en buscar el paraíso de sensaciones maravillosas: diversión, juego caprichoso y sexo sin fin.

La cultura consumista. El ambiente ofrecen los medios de comunicación presentando atractivamente un sin fin de “cosas” que proporcionan la felicidad y que va desde la cerveza sin alcohol hasta la comunicación con el mundo entero a través del Internet.

Rojas, E. (1994) afirma que la era del plástico es el nuevo signo de los tiempos, es la era de lo desechable: se usa y se tira.

El telespectador está cautivado por todo y por nada, del entusiasmo pasa a la indiferencia porque está sobresaturado especialmente de propaganda, sin embargo el poder que tiene la televisión es el de formar una personalidad consumista, para lo cual

no necesita dinero, basta una tarjeta de crédito y todo lo puede tener al instante, en este contexto crece el niño, quien desde pequeño exige las cosas inmediatas, incrementando también su individualismo, su egoísmo, volviéndose incapaz de renunciar a nada. (González, M. L. 2003).

La cultura consumista altera fácilmente los valores y crea en las personas conceptos falsos, vacíos y superficiales; las nuevas exigencias materiales han conducido al deterioro de la economía familiar provocando fisuras y hasta rupturas en el mismo matrimonio.

En sentido positivo se han incrementado los niveles de bienestar individual y familiar, los jóvenes matrimonios pueden acceder a tener su casa confortable con mayor rapidez que las generaciones anteriores que necesitaban toda la vida para hacerlo. Sin embargo, esto exige un trabajo extenuante, de tal manera que los mismos hijos quedan rezagados, no hay tiempo para ellos, ni para la vida en familia, para el diálogo con los niños o con su pareja, para las cosas realmente importantes en el hogar.

La cultura permisivista. Significa que no existen prohibiciones, ni impedimentos para conseguir lo que se desea; la permisividad se sustenta en la excesiva tolerancia, que considera todo válido y lícito. El fin justifica los medios, busca el beneficio inmediato, desconoce los valores absolutos, todo es relativo, “nada es verdad ni mentira, todo es según el color del cristal con que se mira”.

La moral es totalmente laxa, no hay problemas de conciencia, penetra en todos los ambientes: la política, las leyes, la educación, la familia; elimina las nociones del bien y del mal. Se acepta sin dramas ni obstáculos el aborto, la eutanasia, la pornografía, los matrimonios homosexuales, los segundos o terceros matrimonios, las uniones libres, etc. (Tomado de La Familia en el contexto actual. VII Congreso Nacional de Educación Católica. Loja 2006. CONFEDC)

En la familia no existen los límites ni las normas, sino la satisfacción personal, a los padres les interesa “la felicidad” de los hijos, no importa el precio, lo lamentable es que los niños y los adolescentes crecen sin referentes, sin valores, pierden el sentido del respeto de la autoridad, de la responsabilidad, de la disciplina y cuando son jóvenes o adultos sufren las consecuencias de una vida inútil, vacía y egoísta.

La cultura relativista. Para el relativismo la verdad es algo que está en constante cambio, según el juicio subjetivo de cada persona, no le interesa la diferencia entre lo bueno y lo malo, entre lo verdadero y lo falso. Lo absoluto existe, pero es imposible alcanzarlo, entonces se busca lo inmediato, la felicidad está en la comodidad, el bienestar, el dinero, el poder, la fama, la belleza, los honores, los títulos, las distinciones, los placeres, la seguridad personal, económica y social. Rojas, E. (1994).

La cultura religiosa. La nueva espiritualidad que ha cobrado auge entre ciertos círculos de clase media y alta es la Nueva Era (New Age), que tiene una base psicológica y el influjo del mundo oriental, convirtiéndose en una experiencia de transformación psico-espiritual personal, que se contempla como algo análogo a la experiencia religiosa, tiene una idea vaga de Dios, para ellos Dios no es ni personal, ni trascendente, no es el creador del universo, es una energía impersonal; no existe el pecado, el ambiente que promueve es el de un relativismo y marcado permisivismo, no existe distinción entre el bien y el mal, creer en el mal causa negatividad, es un sincretismo de elementos esotéricos y seculares; en la Nueva Era confluyen un abanico extraño de conceptos de distinta índole: el gnosticismo cristiano primitivo, el sufismo, las tradiciones de los druidas, la alquimia medieval, el hermetismo, el budismo, el zen, el yoga. (Tomado de la Guía Didáctica Religión de Hoy, UTPL).

Estas tendencias “espirituales y místicas” que antes se limitaban a la contracultura, hoy día forman parte arraigada de la cultura dominante que afecta a distintas facetas de la vida, como la medicina, la ciencia, el arte, y la religión.

Todas estas características conforman la cultura Light, la cual crea un ambiente en el que están inmersas las familias, bombardeadas constantemente por estos antivalores, que para muchos son máximas del mundo posmoderno, pero que hacen que, sin lugar a dudas, ellas pierdan incluso su propia identidad y misión que es la de formar en cada uno de sus miembros, especialmente en sus hijos, a seres humanos fuertes, valientes, abnegados, responsables, que en su juventud tengan ilusión por encontrar el amor verdadero, y se comprometan a compartir su vida con la pareja, arriesgándolo todo, valorando más el ser que el tener y dispuestos a construir un proyecto común para, que desde el hogar cultiven y fomenten los valores, las virtudes, para una adecuada socialización.

Isabel Orellana (2009) sostiene una gran verdad al comentar el himno de la caridad de San Pablo (1Cor 13, 1-8) que debería ser el cimiento de la familia: “El amor, por tanto, ha de estar por encima de todo, rigiendo el acontecer del ser humano”. Este sentimiento, sin lugar a dudas es la base fundamental para una sana convivencia en el hogar, donde los hijos rodeados de cariño, comprensión y ternura superen los problemas y dificultades propios de cada edad, teniendo en su familia un claro referente de seguridad, firmeza y confianza.

Es allí donde se enseña a respetar, a escuchar, a aceptar a los demás, a cuidar las cosas, a manejar los sentimientos de alegría, tristeza, soledad, dolor, angustia, esperanza, amor, perdón, solidaridad. En la vivencia diaria se aprende a ser tolerante, paciente, servicial, comprensivo, se aprende a reconocer nuestras fortalezas y nuestras limitaciones, a cultivar y a fomentar lo valioso, lo auténtico.

De la fe cristiana se adquiere un nuevo concepto de persona basado en el amor y en un sentido de trascendencia, “La persona se fundamenta en un don, en una entrega”, expresa Ítalo Gastaldi, S.D.B., su vocación debería llevarle a descubrir que la verdadera felicidad se encuentra en lo sencillo, en los pequeños detalles, en el espíritu de lucha, en la capacidad de servicio, en el coraje para conseguir las metas y objetivos trazados.

La familia es la primera defensora de la vida y del amor, Juan Pablo II, comenta que la civilización del amor está relacionada estrechamente con la familia que es su expresión y fuente; a través de ella pasa la corriente principal de la civilización del amor que encuentra en la familia sus “bases sociales”.

Además recuerda que el Creador del universo es el Dios del amor y de la vida. Él quiere que el hombre tenga vida y la tenga en abundancia, como proclama Cristo (Cf Jn 10,10).

En realidad en este contexto y con estos modelos vive la mayoría de las familias excluyéndose las extremadamente pobres; de ahí se concluye que la familia de hoy enfrenta a una serie de problemas que ponen en juego su futuro de la que saldrá bien librada únicamente si asumen una actitud crítica y reflexiva, coherente a su compromiso de amor.

La escuela como toda institución humana tiene una historia con luces y sombras que van desde su concepción tradicional con docentes y métodos rígidos, cerrados: “la letra con sangre entra”, según reza un adagio popular; hasta una educación de calidad.

La escuela ha recorrido un gran camino desde las épocas en que era excluyente ya que permitía el ingreso únicamente de los varones porque la sociedad machista creía que ellos eran los únicos capaces de estudiar, además que su función era mantener a la familia; la mujer no necesitaba hacerlo porque la única misión en su vida era ser madre y esposa, paulatinamente fue recibiendo una educación completa, es decir tuvo acceso a la secundaria y posteriormente a la universidad, aunque para alcanzar estos logros las mujeres pioneras tuvieron que enfrentarse a la oposición de los hombres y a toda clase de críticas de la sociedad de su época. Un ejemplo de valentía fue Matilde Hidalgo de Prócel, la primera médica del Ecuador, su paso por la universidad fue proverbial.

El sistema escolar del país está en crisis, al igual que la economía, la política, la sociedad en general. Enfáticamente lo afirma el investigador, historiador y profesor universitario Wellington Paredes (2007):

“El sistema ecuatoriano de educación no está solo en crisis, sino que ha colapsado en sus estructuras, procesos, contenidos, metodologías, etc. Los resultados del sistema y del proceso educativo nacional, con raras y puntuales excepciones de un pequeño segmento de la educación pública y la privada, son de mala calidad”

Critica, además, a la sociedad, autoridades educativas, gobernantes, docentes, padres de familia, por su actitud pasiva ya que se limitan a la simple contemplación de los males, olvidando que todos son responsables y se deben involucrar para conseguir una educación de calidad.

Otra dificultad es el permanente desencuentro entre los diversos actores del proceso. Uno de los pilares de la escuela es el maestro tan venido a menos en este tiempo; las causas son múltiples: económicas, sociales, políticas, culturales. Es cautivo de limitantes como:

- ⇒ La política partidista enquistada en los gremios sindicales y que ha mantenido sometida a la docencia primaria, especialmente.

- ⇒ La formación docente que reciben los futuros profesionales tanto en los Institutos Superiores como en las Universidades, es deficiente, desactualizada, no forma maestros creativos, innovadores, con gusto por la lectura, por la investigación.
- ⇒ Tienen poco aprecio por la tecnología y la informática.
- ⇒ El pluriempleo no le permite una mejor preparación académica.
- ⇒ Los sueldos bajos no son motivadores para realizar cualquier esfuerzo de superación.

Sin embargo, no todo es negativo, la escuela ha sido enriquecida desde siempre con los aportes que en su tiempo dieron famosos pedagogos y psicólogos como Vygotski, Dewey, Decroly, Montessori, Feuerstein, Piaget, Freire, entre otros, pero también es honesto reconocer a miles de educadores anónimos que han dejado su huella positiva en la mente y en el corazón de sus educandos.

La misión que desempeña el maestro será siempre insustituible, la tecnología ofrece cantidad ilimitada de información, tanto que, inclusive sobresauro, pero no da el conocimiento porque éste es el producto de un proceso mental reflexivo, analítico y contextual que sólo el pedagogo, que es buen mediador, lo puede proporcionar.

La educación no es sólo lo cognitivo, sino también, lo afectivo y lo psicomotor; en lo afectivo la formación en valores es fundamental porque no basta con ser un genio, sino un ser humano capaz de ser feliz y hacer felices a los demás, de trabajar por el bien común, de superar los conflictos diarios y de mirar con optimismo y esperanza su propia vida y entre todos construir un mundo mejor. Calle, R. (2007) sostiene que el punto de partida de la escuela será siempre el educar para hacer posible la convivencia humana.

Otro factor que incide en la calidad de la educación es el bajo presupuesto fiscal que hace que las escuelas públicas tengan serias deficiencias en infraestructura, carencia de material didáctico actualizado, de nueva tecnología, razón por la cual la educación no mejora el nivel de vida, ni de trabajo y no supera las condiciones pobreza que afecta a la mayoría de los hogares ecuatorianos.

Vásquez- Saltos (2006) proporcionan los siguientes datos:

“La crisis educativa también se evidencia en el alto índice de deserción. del ciclo primario, en el área urbana, es del 11% y en el área rural del 53%.

Igualmente los índices de repitencia son alarmantes, en el nivel primario los alumnos requieren un promedio de 7,7 años para concluir la escuela, que le representa al Estado un gasto extra del 28%.

El 30% de los niños de primer grado pierden el año y en las familias de escasos recursos económicos esta cifra llega al 40%.

Es grave también la limitada capacidad de permanencia en el sistema escolar, sólo 56 de cada 100 alumnos que se matriculan en el primer grado llegan al colegio y de éstos solamente 14 terminan el mismo”.

En las zonas rurales los datos son más preocupantes:

1 de cada 10 niños tienen acceso al preescolar,

1 de cada 3 no llega a completar la educación primaria

1 de cada 5 abandona la escuela en quinto de básica

El 40% no concluye la escuela.

El informe Aprendo 2007 sobre los logros académicos nacionales no es muy alentador porque desde el año 96 los avances son mínimos.

Las evaluaciones contemplaron en lo académico dos asignaturas: Lenguaje y Matemática, sin presentar una “evolución positiva”; en la última década las calificaciones no sobrepasaron el 50% de respuestas contestadas correctamente en Lenguaje y el 40 % en Matemáticas.

En términos generales la sierra presenta niveles superiores en sus calificaciones respecto a los de la costa, los estudiantes de los establecimientos urbano particulares tienen más destrezas con nivel de dominio superiores al 50% que los planteles urbano fiscales y rurales.

Gráfico 1

Niveles Sostenimiento		Instituciones	Docentes	Alumnos
Bachillerato	Fiscal	42	753	10823
	Fiscomisional	7	174	1888
	Municipal	1	4	0
	Particular	46	491	3942
	TOTAL	96	1422	16653
EGB	Fiscal	16274	64282	1529513
	Fiscomisional	545	3267	77474
	Municipal	508	1046	26215
	Particular	3571	21243	334027
	TOTAL	20898	89838	1967229
EGB y Bachillerato	Fiscal	1619	47652	874919
	Fiscomisional	395	5379	119049
	Municipal	41	1088	20067
	Particular	1132	20038	326377
	TOTAL	3187	74157	1340412
Inicial	Fiscal	608	921	17789
	Fiscomisional	29	75	1121
	Municipal	71	158	2595

	Particular	673	1880	15638
	TOTAL	1381	3034	37143
Inicial y Bachillerato	Fiscal	3	2	57
	TOTAL	3	2	57
Inicial y EGB	Fiscal	1408	8386	222061
	Fiscomisional	84	703	15987
	Municipal	72	319	5108
	Particular	1724	11021	151787
	TOTAL	3288	20429	394943
Inicial, EGB y Bachillerato	Fiscal	41	594	11764
	Fiscomisional	19	700	10768
	Municipal	1	2	50
	Particular	301	10534	152618
	TOTAL	362	11830	175200
TOTAL		29215	200712	3931637

En este cuadro el Ministerio ofrece la estadística a nivel nacional de las instituciones educativas, de los docentes y alumnos por niveles de sostenimiento para el Año Escolar 2009 -2010. Se espera que con la educación gratuita, con la entrega de los libros de texto y los uniformes escolares (en el medio rural se añade la alimentación escolar), exista la suficiente motivación en las familias para que ingresen a sus hijos al sistema escolar.

En otro aspecto, las evaluaciones que se están llevando a cabo a los docentes es un buen paso para buscar el mejoramiento de la educación en general porque los maestros tienen que enfrentar la necesidad de prepararse mejor en todos los campos: conocimiento, didáctica, pedagogía y esto incidirá directamente en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

Una responsabilidad próxima para el gobierno es que debe proporcionar a nivel nacional, todas las facilidades para que exista una formación del magisterio acorde a las necesidades y exigencias del mundo actual.

Con respecto a esta responsabilidad dice Juan Pablo II en su Encíclica Sollicitudo Rei Sociales:

“Para entender estos conceptos sociales en su verdadera dimensión, y el de la educación, es preciso primero reflexionar sobre lo que realmente es educar, para sólo entonces respondernos algunas preguntas necesarias para alcanzar la educación como objetivo de excelencia, tales por qué debemos trabajar seria y comprometidamente en todo lo que ella demanda, y finalmente, el cómo debemos impartirla”.

Queda, por lo tanto, trabajar en conjunto magisterio, gobierno, sociedad en general y familia en particular para que desde el aula, en las clases y en la relación escolar se construya nuevas oportunidades de desarrollo humano, basado en valores cívicos, sociales, religiosos, en culturas que potencien al ser humano, a la familia, a la sociedad, al país, sólo así se valorizará el trabajo docente, la eficiencia escolar y la calidad de la educación.

3.1.2 Instituciones responsables de la Educación en Ecuador.

La educación en el Ecuador está bajo la responsabilidad del Estado y el organismo que lo regula es el Ministerio de Educación bajo la premisa de que todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y que es obligación la participación activa en el proceso educativo nacional y la función del Estado es vigilar el cumplimiento de este deber, al tiempo, que facilitará el ejercicio de este derecho.

Con este propósito el Ministerio es el que define:

- ◆ Los principios y los fines
- ◆ La estructura del Sistema Educativo
- ◆ La organización y administración del Sistema Escolar con dos aspectos claves: la elaboración de los planes y programas educativos y su brazo ejecutor la Supervisión Escolar.
- ◆ El Régimen Escolar
- ◆ Personal Docente Administrativo
- ◆ De los bienes y recursos
- ◆ El Reglamento de la Ley General de Educación
(Tomado de la Ley de Educación)

Cada una de las instituciones educativas a nivel Pre Primario, Primario y Medio son las responsables de aplicar las políticas educativas a través de la Programación Curricular de la Educación Básica y del Bachillerato.

3.1.3 Instituciones responsables de Familias en Ecuador.

El Ministerio de Inclusión Económica y Social² es la institución responsable de la familia a nivel de Estado. Para tal efecto es creada la Subsecretaría de Protección Familiar de la que depende.

Esta subsecretaría asume un nuevo enfoque de protección integral de derechos y de promoción de los derechos humanos para el fortalecimiento de la ciudadanía, actoría social y política.

Ha sido una constante histórica la discriminación, la exclusión, la desigualdad e inequidad ciudadanas, lo cual ha obligado a buscar y aplicar políticas sociales específicas para el disfrute de sus derechos y para desarrollar capacidades humanas para la vida, la creatividad, la afectividad, la socialización y la productividad.

Líneas de acción prioritaria. Todos sus aspectos tienen que ver con la atención, protección y promoción de los niños y niñas, adolescentes, jóvenes, ancianos, de tal manera que se genera una ayuda y protección a la familia en general, estas son a saber:

² http://mies.gov.ec/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=44&Itemid=41

- Prevención, protección, reparación y reinserción para adolescentes infractores, existen ocho centros equipados.
- Garantía de derechos a personas privadas de la libertad y a sus familias.
- Fortalecimiento de centros de atención y protección a niños, adolescentes y a mujeres víctimas de violencia intrafamiliar y o sexual, explotación sexual.
- Primera generación a la universidad.
- Atención preventiva de salud sexual y reproductiva.
- Capacitación para el empleo y el emprendimiento. Garantía del acceso de jóvenes a la educación formal.
- Casas de la juventud.
- Programa de protección especial:
Erradicación de la violencia de género

Erradicación de la mendicidad infantil

Erradicación del trabajo infantil.

Creación de juntas locales de protección de los derechos de niños/as, adolescentes; protección a familias en zonas de frontera para refugiados, desplazados y otros grupos; protección de niños que viven en las cárceles; protección a jóvenes en conflicto con la ley penal, erradicación de la inscripción tardía y universalización de la cedula, instalación de talleres ocupacionales y recreativos.

Programa de envejecimiento seguro y digno.

Programas. Tiene tres programas a desarrollarse:

- ❖ Protección social: que comprende el Bono de Desarrollo Humano que está considerado como un beneficio para la familia. Pueden acceder las personas declaradas cabezas de hogar, con preferencia madres de familia, personas con discapacidad y personas mayores de sesenta y cinco años.
- ❖ Aliméntate Ecuador: beneficia a personas de la tercera edad con discapacidad, niños de entre tres a cinco años 11 meses. Las madres o representantes legales calificados reciben productos alimenticios.
- ❖ Instituto de la Niñez y la Familia (INFA): Cubre cuatro áreas:

- Desarrollo infantil
- Protección especial.
- Participación de niños y adolescentes.
- Atención en riesgos y emergencias.

Servicios: En lo que se refiere a protección familiar ofrece:

1. Gestión de la juventud, que es asesoramiento técnico legal en atención a la juventud
2. Gestión integral gerontológica, ofrece patrocinio jurídico.
3. Atención integral a personas con discapacidad, brinda ayuda económica para rehabilitación, atiende a niños, jóvenes con diferentes tipos de discapacidad que sean de escasos recursos económicos de sectores urbano marginales y rurales del país.

3.2. LA FAMILIA

3.2.1 Conceptualización de familia.

A la familia siempre se la ha considerado como la célula más importante del gran tejido social, por su naturaleza es la más pequeña y primordial comunidad humana cuya responsabilidad derivada del amor se centra en crear las condiciones necesarias para que sus miembros se realicen como personas y sean felices.

El amor de los padres debe crecer día a día porque éste será el mejor estímulo que conducirá a los hijos a la condición de seres humanos capaces de reproducir este sentimiento porque ellos, a su vez, están respirando estos aires las experiencias así generadas fácilmente fortalecen lazos de fraternidad, de apoyo, de solidaridad, de comprensión, de respeto, de acogida, Isabel Orellana (2009), ya menciona a la familia como el campo de las relaciones humanas, como una escuela de formación.

Juan Pablo II (Carta a las Familias, 1994) expone el criterio de la Iglesia sobre la importancia de la familia cuando afirma: “En efecto, la familia es –más que cualquiera otra realidad social- el ambiente en que el hombre puede vivir “por sí mismo” a través de la entrega sincera de sí. Por esto, la familia es una institución social que no se puede ni se debe sustituir: es “el santuario de la vida”.

Según el diccionario La Enciclopedia (2004), define a la familia como: “grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas”, otras acepciones: “Conjunto de ascendientes, descendientes colaterales y afines de un linaje”. “Parentela inmediata especialmente el padre, la madre y los hijos”.

En el plano legal la Constitución de la República en el Art. 67 dice textualmente:

“Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Ésta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

El matrimonio es la unión entre hombre y mujer, se fundará en el libre consentimiento de las personas contrayentes y en la igualdad de sus derechos, obligaciones y capacidad legal”

Sobre los derechos de las personas integrantes de la familia el Art. 69, n,1 expresa: “Se promoverá la maternidad y paternidad responsables; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo”.

En el numeral 4 indica: “El Estado protegerá a las madres y a los padres quienes sean jefas y jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones, y prestará especial atención a las familias disgregadas por cualquier causa”.

Es evidente que el Estado considera y protege a la familia porque es el núcleo fundamental de la sociedad reconociendo su importancia capital dentro del conglomerado humano porque se le considera un referente básico de la vida de las personas, a la vez que se reconocen los derechos de todos los miembros.

Pone de manifiesto que se promueve la maternidad y paternidad responsables por la importante función de cuidado y protección que padre y madre debe dar a sus hijos.

Es preciso considerar que la familia en los tiempos modernos ha sufrido como ninguna otra institución el embate de los cambios vertiginosos por los que atraviesa la sociedad actual y que le ha significado entrar en crisis de identidad, haciéndole perder inclusive, el sentido de su misión; este hecho se refleja en el numeral 4, razón por la que es encomiable que el Estado reconozca la situación que vive la familia a la que ahora debe proteger con la nueva cabeza del hogar, otro rol que la mujer desempeña, y al igual que a la familia disgregada, realidad común de nuestra época.

3.2.2 Principales teorías sobre Familia.

A lo largo de la historia la familia ha sido analizada por sociólogos, historiadores, psicólogos, biólogos, genetistas, antropólogos, etc., es decir que esta institución social denominada familia siempre ha despertado interés desde su estructura y fundamentos culturales hasta las relaciones existentes entre sus miembros, de tal manera que se constituye una antropología del parentesco, que como expresa la Enciclopedia libre de Wikipedia³, dio origen al desarrollo de la antropología moderna durante la segunda mitad del s. XIX.

Para los precursores del pensamiento antropológico, el parentesco, fue un campo de especial interés, así como la pertenencia a un grupo social, la transmisión de la herencia y los derechos de un linaje, como factores que influían en la dinámica de las relaciones sociales, especialmente en las sociedades, que entonces, calificaban de primitivas.

Se da una particularidad en estos estudios de las culturas antiguas, del tiempo considerado como salvajes, que es la “infancia del género humano” según Engels, F. (2001), y es que lo hayan hecho abogados de profesión, cuyo interés principal era encontrar los orígenes de las reglas europeas de parentesco que determinaban, entre otras causas, el derecho a la herencia o a la sucesión. En este campo y como prototipo de los estudios del parentesco en la antropología está Lewis Morgan que se interesó por una tribu indígena de Estados Unidos, los iroqueses, cuyos aportes utiliza Engels (2001) en su obra *El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado*, que sirve para enmarcar otras teorías de diversos autores sobre esta temática.

La producción de la antropología moderna gira en torno de dos grandes enfoques: la teoría de la filiación y la teoría de la alianza.

Teoría de la filiación. Según Radcliffe Brown⁴: Frente a la pregunta ¿qué es el parentesco? esta teoría tiene problemas para explicarlo, comenzando por el lenguaje porque no hay una palabra para designar el parentesco en general como consanguinidad y afinidad a la vez. Por eso se utiliza kinship (consanguinidad). Existe ambigüedad en los términos, en el concepto de familia elemental, se ven tres

³ http://es.wikipedia.org/wiki/Antropolog%C3%ADa_del_parentesco

⁴ <http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/Parent4.asp>

relaciones: descendencia, afinidad y germanidad. A partir de los años cincuenta con Radcliffe Brown estas tres relaciones se reducen a una: en relación de descendencia, adquiriendo sentido la consanguinidad de los mismos padres.

- ⇒ Relación entre esposo-esposa porque son padres de un mismo hijo.
- ⇒ Relación entre hermano-hermana porque son hijos de un mismo padre
- ⇒ Descendencia.

Visto así el parentesco se reduce a una cuestión de descendencia desde la teoría de la filiación. Para este autor un matrimonio sin hijos no constituye familia.

La teoría del parentesco hace depender de la filiación, considerando a ésta como ley universal, como condición necesaria. Él no busca el hecho histórico de cómo se ha constituido una institución (la filiación) sino que le interesa su funcionamiento.

Para el estructural-funcionalismo, tiene interés aquello que perdura en la sociedad; los individuos no son eternos, son efímeros; lo importante es el rol que el sujeto ocupa, que es lo que persiste. En consecuencia, en la estructura social, lo más importante son las instituciones que forman grupo y no las relaciones que se tienen en el ámbito individual, puesto que éstas son transitorias.

Este autor sostiene que un sistema de parentesco –que para él este término es una abreviación de sistema de parentesco y matrimonio o parentesco y afinidad– puede ser considerado como una red de relaciones sociales de tipo definido que constituyen parte de toda la red de relaciones sociales que llama estructura social.

Para Radcliffe Brown (1974) (Tomado de Wikipedia) el corazón de los sistemas de parentesco lo constituye la familia elemental que es la misma familia nuclear característica de las sociedades europeas modernas, es decir, el conjunto de personas formado por un matrimonio y sus descendientes.

Radcliffe Brown (1974), Evans-Pritchard y Fortes (1994) (Tomado de Wikipedia), en su afán por explicar la estabilidad de las sociedades africanas sostenían que los nuer y los tallensi estaban organizados, a través de grupos de afiliación unilineal. Estos grupos eran grupos corporativos, es decir, grupos estables con reglas claras de funcionamiento y una estructura interna reguladora de las

relaciones entre los miembros mediante la asignación de atribuciones a cada uno de ellos, de acuerdo con la posición que ocupaban en la red estructural.

Los grupos corporativos, según los autores arriba citados, se caracterizan porque sus miembros comparten objetivos comunes como la administración de los bienes del grupo y la defensa de los enemigos. La estabilidad de estos grupos organizados en torno al parentesco perduraba más allá de los miembros del grupo y se reproducía de generación en generación. Se creó el concepto de filiación complementaria para los lazos entre parientes que no forman parte del mismo grupo de filiación.

Sobre esta teoría, otros estructuralistas exponen sus criterios; para Dumont (estructuralista francés) le interesa el término del sistema y pretende definirlo para ver hasta qué punto el parentesco es un sistema. Este autor plantea la oposición entre la lógica de la sustancia: algo simple, indivisible, es lo último a lo que se llega y que no divide más.

En cambio la lógica estructural: es la articulación de elementos, un elemento fuera de la estructura carece de sentido, lo importante entonces, son las relaciones entre los elementos de esa estructura, porque los elementos en sí mismos carecen de valor.

Para Dumont una visión completa sería analizar el problema que se plantea a un grupo con las prácticas matrimoniales, en el que deberá tener en cuenta ambas problemáticas: descendencia e intercambio, esa será una visión compleja que aúne los problemas de reproducción.

Levi-Strauss (Wikipedia), indica que existe un núcleo básico, al que él llama átomo del parentesco, en el que se articulan las relaciones. Otro elemento en el matrimonio tiene que ver con el establecimiento de vínculos reales de intercambio, sin mayor importancia a la descendencia.

La teoría de la alianza. Esta teoría pone su énfasis en las relaciones sociales que se construyen en torno al matrimonio. El etnólogo francés Claude Levi-Strauss (1977) desarrolla su propuesta al respecto en la obra “Las estructuras elementales del parentesco”, que constituye la piedra angular del paradigma estructuralista de la antropología.

La teoría de la alianza se diferencia en varios aspectos de la teoría de la filiación, primero porque no pretende descubrir el funcionamiento social de los lazos de parentesco, aunque tampoco se excluye en el análisis de un sistema, segundo, toma en cuenta a los sistemas terminológicos del parentesco que no le habían dado importancia los teóricos de la filiación. En la teoría de la alianza las terminologías del parentesco se encuentran codificadas esencialmente en las categorías que una sociedad considera incestuosas, pero que permiten regular la distribución de parejas, de este hecho procede el interés que el paradigma de la alianza tiene en la prohibición del incesto y el llamado átomo del parentesco, nacido de la alianza entre un hombre que cede los derechos sobre sus hermanas y el hombre que recibe estos derechos mediante la realización del matrimonio. De acuerdo con esta teoría el parentesco es importante en toda sociedad porque es una dimensión que permite la reproducción de los lazos sociales.

El autor expresa que el concepto sobre el sistema de parentesco tiene dos dimensiones de las relaciones parentales:

- Un sistema de denominaciones que constituye lo mismo que un sistema de vocabulario, de nomenclatura.
- Un sistema de actitudes que es de naturaleza psicológica y social.

Este sistema de actitudes que se refiere al conjunto de deberes, obligaciones y formas de conducirse entre parientes no es un reflejo del sistema de denominaciones, ni viceversa. La relación entre las dos dimensiones del parentesco es innegable, forman parte del modo en que cada sociedad vive las relaciones de parentesco; razón por la que los individuos y los grupos son considerados como mensajes o sistemas de símbolos que pueden ser decodificados e interpretados hasta en sus consecuencias más profundas.

La existencia de los sistemas de parentesco no es el resultado de las relaciones biológicas entre sujetos, rechazando los nexos de filiación como núcleo de las relaciones parentales, es decir que no concuerdan con que la familia elemental:

padre, madre hijos, sea el modo a partir del cual se teje la trama de parentesco en cada sociedad.

Sostiene que este lugar lo ocupa la relación de alianza que se establece a través del matrimonio teniendo presente que esta alianza no es el pacto entre dos personas sino entre los grupos de los que provienen los contrayentes.

El incesto es considerado por los estructuralistas como una regla que obliga a los grupos a establecer alianzas con otros similares y así dar origen al tejido social.

En definitiva existen sociedades que construyen sus sistemas de parentesco en torno a la filiación, mientras que otras lo hacen en torno al matrimonio. A partir de la segunda mitad del s. XX han surgido nuevos grupos que reivindican un modo diferente de relaciones.

3.2.3 Tipos de familias

Como se ha dicho, Engels, F. (2001) sostiene su tesis basada en los estudios de Morgan, acerca del origen de la familia. Según éste, la familia es el elemento activo, nunca permanece estacionaria, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto.

En cambio los sistemas de parentesco son pasivos; sólo después de largos intervalos evolucionan y no se modifican radicalmente sino cuando la familia se ha modificado radicalmente.

Así pues, en la protohistoria, habrían existido formas de familia enteramente distintas a las que se conocen (el autor admite que nada se puede probar, únicamente se supone, con cierto razonamiento lógico), en la cultura actual únicamente se conoce la unión monogámica; en las sociedades primitivas, en cambio, regía la poligamia de los hombres y la poliandria de las mujeres, por tanto, los hijos comunes les pertenecía a todos.

Con el tiempo, advienen toda una serie de modificaciones: el círculo que abarca la unión conyugal de la época y que era muy amplio originalmente, se va estrechando y finalmente se concluye en la pareja monogámica que hoy se conoce.

Según Morgan en las sociedades primitivas, cada mujer pertenecía a todos los hombres y cada hombre a todas las mujeres. Así pues, desde la antigüedad hasta la actualidad, se dan tres formas de matrimonio que corresponden a los tres estados fundamentales de la evolución humana:

- a. En el salvajismo, el matrimonio por grupos.
- b. En la barbarie: el matrimonio sindiásmico.
- c. En la civilización: la monogamia con sus dos complementos: adulterio-prostitución.

Todo ello en cuanto a la clasificación del matrimonio, para la familia, Morgan reconoce cuatro modelos a lo largo de la historia:

1. Familia consanguínea, sería la primera etapa de la familia. Los grupos conyugales están separados según las generaciones: todos los abuelos y las abuelas son maridos y mujeres entre sí; igual sucede con sus hijos, es decir padres y madres, sus hijos forman el tercer círculo de cónyuges comunes, y a la vez, sus hijos, o sea los bisnietos de los primeros, el cuarto. Hermanos y hermanas, primos y primas en primero, segundo y restantes grados más lejanos, son todos ellos, entre sí, hermanos y hermanas y al tiempo todos ellos, maridos y mujeres unos de otros. Este tipo de familia desapareció totalmente
2. La familia punalúa. El primer progreso de la familia anterior, fue la exclusión de la vida sexual de padres e hijos. El segundo paso, se da con la familia punalúa que ahora excluye a hermanos y hermanas.
3. La familia sindiásmica. Las uniones por grupos fueron desapareciendo paulatinamente, siendo sustituidos por la familia sindiásmica. Ahora, el hombre vive con una mujer, pero la poligamia y la infidelidad ocasional son derechos masculinos exclusivos, en tanto que la infidelidad de la mujer es castigada cruelmente. En esta etapa la mujer pierde todos sus derechos y su liderazgo en el hogar y en la tribu. El vínculo puede disolverse ha pedido de cualquiera de los cónyuges, debilitando mucho el matrimonio sindiásmico.
4. La familia monogámica, nace da la familia sindiásmica y se funda en el poder del hombre con el fin formal de procrear hijos de una paternidad cierta, se diferencia del matrimonio sindiásmico por una solidez mucho mayor del vínculo conyugal. A la mujer se la exige fidelidad y sumisión totales, en tanto al hombre

se le autoriza la infidelidad, mientras no lleve a su amante al domicilio conyugal (Código Napoleón).

Sin lugar a dudas la familia es la más antigua de las instituciones humanas, base de la sociedad, razón por la cual se encuentra en el mismo proceso de cambio que ésta experimenta. El cambio social incide en las estructuras de la familia así lo presenta Mendoza, A. (1976), al exponer el cambio producido por el paso de una actividad económica fundada en la recolección de frutas y en la caza a una economía agraria sedentaria.

Cuando el hombre pasa de cazador nómada a agricultor sedentario su comportamiento social se modifica. Con el surgimiento de la técnica en los instrumentos de trabajo, la actividad del hombre cambia, el paso de la sociedad agrícola a la industrial y del medio rural al urbano ha dado origen a las modificaciones en el ámbito familiar.

Como se constata, en las familias influye la economía, la cultura, las costumbres, la religión, etc., modificándola, inclusive en su estructura.

Es preciso recordar que en la estructura de los grupos familiares se distinguen dos tipos de relaciones entre sus miembros: las de descendencia común o consanguinidad y las de unión, alianza o afinidad. (Salvat, 1974).

En cuanto a la organización familiar y de parentesco se mencionan diversos tipos de familia según la caracterización dada por sus autores, entre los principales, a saber:

- ❖ Familia patriarcal⁵. Es la familia que corresponde a la época del pastoreo y de las primeras exploraciones agrícolas y se caracteriza por una tutela autoritaria del padre o del jefe que organiza la vida social. Es familia numerosa en la que los hijos son importantes, todos los miembros constituyen una auténtica unidad de producción. La mujer además de esposa es madre, compañera de trabajo; la familia cumplía una función cultural, protectora de la salud y de la vida. Mendoza, A. (1976).

⁵ <http://www.scribd.com/doc/5398126/TIPOS-DE-FAMILIA>

- ❖ Familia nuclear, elemental o conyugal. Compuesta por dos adultos de distinto sexo y su descendencia. Este es el tipo de familia ideal porque determina la unidad familiar básica, algunos autores sostienen que los hijos pueden ser biológicos o adoptados, la familia nuclear es el prototipo del mundo occidental, urbano, industrial, de alto nivel de vida, democrático y pluralista, en contraposición del tipo patriarcal, rural, artesanal, de bajo nivel de vida, inmóvil, autoritario y uniforme.

Las relaciones de los miembros de la familia conyugal, en especial de los hijos para con los padres, se caracterizan por un sentido de pertenencia afectiva y de dependencia infantil hacia sus padres, en particular hacia su madre y por ella con los demás miembros. Mendoza, A (1976).

- ❖ La familia extensa o consanguínea o tradicional. Es la formada por varias generaciones, está basada en vínculos de sangre que une a los padres, abuelos, tíos, primos; los hijos casados incluyen a las esposas, es decir familia política que se incorpora. Este modelo incluye la residencia común en las clases pudientes, en las otras, las actividades son comunes y las relaciones frecuentes. Salvat (1974). Puede unirlos también el factor económico para proteger el patrimonio familiar. Se fomentan las relaciones de respeto a los más ancianos, a los varones, las mujeres casadas están sujetas al marido y las solteras a su padre, sus funciones se ubican como esposa, madre, ama de casa; el hombre como el proveedor.
- ❖ Familia monoparental. Formada por uno de los padres y sus hijos; su origen puede deberse al divorcio, al fallecimiento de la pareja o por ser madre soltera. Puede subdividirse en nuclear monoparental, que está integrada sólo por los hijos y uno de los cónyuges; la monoparental extensa, a su vez viven con los padres de los progenitores o con otros parientes.
- ❖ Familia de madre soltera. Desde el inicio asume la madre la crianza de sus hijos que pueden ser de uno o de varios padres que por diferentes causas no se responsabilizan de los hijos; este tipo de familia es el reflejo de una sociedad machista, utilitaria, hedonista.
- ❖ Familias compuestas. Pueden formarse con personas del mismo sexo, familiares o amigos que deciden educar a los hijos o un miembro separado con hijos que se une con una soltera o soltero.

- ❖ Familia adoptiva. Es la que adopta un niño.
- ❖ Familia reconstituida. Son los padres con hijos que se unen a parejas solteras dando lugar a la figura de madrastra o de padrastro.

Las sociedades posmodernas han dado origen a nuevos tipos de familias, que en algunos países son reconocidas legalmente como los homosexuales y lesbianas

3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

El modelo de la familia tradicional ha variado en el último cuarto del s. XX por múltiples factores, según lo describen los sociólogos, el impulso de la individualización propio de la modernización reflexiva ha provocado una necesidad de que hombres y mujeres busquen su propia identidad y la igualdad de estatus, algunos síntomas de este cambio se observa en la disminución de matrimonios, incremento de uniones libres, aumento de divorcios que evidencian la fragilidad de las uniones, familia monoparentales y recompuestas, descenso brusco de la natalidad, incremento de hijos nacidos fuera del matrimonio, incorporación masiva de la mujer al mundo laboral, todos estos aspectos inciden en el ocaso de la familia nuclear. (Salvat, 1974), Mendoza, A. (1976).

Los cambios vertiginosos de la época actual han sumergido a la familia en la misma vorágine que le afectan en dos niveles: interno y externo.

En el aspecto interno le dificulta ahora ser el marco de referencia que era la familia nuclear para guiar, orientar y educar a sus hijos porque vive en un mundo cambiante, inestable, e incierto que le produce inseguridad, miedo y confusión porque se da cuenta que la educación que recibió no le sirve para educar a sus hijos.

Los adultos según Hanna Arendt (1995), han perdido la seguridad y la capacidad de definir qué quieren ofrecer como modelo de vida a las nuevas generaciones. Además por el sistema de vida actual se ha disminuido el contacto directo y la convivencia con los padres y hermanos, o a su vez los hijos pasan mucho tiempo fuera del ámbito familiar.

La modernidad ha conseguido que el núcleo familiar deje de ser el lugar que les daba seguridad a los hijos. La crisis de la institución familiar va paralela a la

desaparición de normas y valores sociales que existían y que a su vez afectan a la su capacidad socializadora. Touraine, (1997).

En el aspecto externo siente que está en medio de contrastes y no puede responder a las inquietudes de las nuevas generaciones, perdió sus puntos de sustentación, los roles tradicionales se han venido abajo; el hombre en la figura del padre no ostenta ya la autoridad que tenía: fuerza, poder y por lo tanto la última palabra; la relación actual es horizontal con ventajas y desventajas caracterizándose ésta última por disminuir la figura paterna hasta casi desvalorizar sus actos y palabras.

La mujer en la figura de la madre, no representa el amor sumiso, abnegado y la sexualidad no es el pilar de la reproducción; la familia moderna se encuentra buscando nuevos pilares donde asentar una nueva identidad. Mendoza, A. (1976).

Las últimas décadas del siglo pasado trajeron importantes transformaciones para las familias de América Latina, resultado de las tendencias demográficas de largo plazo y de los recientes cambios socioeconómicos. Las recurrentes crisis económicas y la puesta en marcha de un nuevo modelo económico neoliberal a partir de los años ochenta, del siglo anterior, han dado como resultado consecuencias desestabilizadoras sobre la economía de los países latinoamericanos. Vásquez, L. Saltos, N. (2006).

Estos cambios han influido notablemente en todos los aspectos, incluido la familia, la caída de los niveles de mortalidad elevó la esperanza de vida al nacer, prolongó la vida humana hasta la ancianidad, generando nuevos problemas de atención y cuidado de las personas en la senectud.

El uso creciente de anticonceptivos modificó de manera sustancial el comportamiento de la mujer separando la reproducción y la sexualidad. Todas estas transformaciones forman parte de la primera transición demográfica, proceso con consecuencias decisivas para la vida familiar.

El neoliberalismo puso fin al estilo de desarrollo centrado en el crecimiento del mercado interno (sustitución de importaciones) y tiene como ejes de acumulación la apertura externa, el turismo y la atracción de capitales transnacionales. Esto ha sacudido al mundo laboral alterando el rumbo que traía desde la posguerra: predominio del trabajo a tiempo completo, carreras laborales previsibles,

masculinización del mercado de trabajo, seguridad social, políticas sociales asistenciales, etc. En cambio, hoy día, se observa el incremento del trabajo de tiempo parcial, subempleo y desempleo, pérdida de seguridad en el trabajo, polarización de los ingresos y las ocupaciones y el aumento de la precariedad laboral. Ariza-Oliveira, (2006).

Las autoras sostienen que por la flexibilidad laboral se deteriora el empleo formal, aumenta el desempleo, crece el trabajo a domicilio y la tercerización, se incrementa la feminización del mercado de trabajo, un fenómeno a nivel planetario, por la globalización se ha intensificado el movimiento migratorio internacional. Las remesas que envían los emigrantes a sus países de origen, son fuente importante de divisas y factor de equilibrio en los presupuestos nacionales.

Con la globalización se ha acentuado la desigualdad social: los beneficios de relativo crecimiento económico se han limitado a los centros urbanos y a los sectores tradicionalmente privilegiados que han sido los protagonistas de muchos cambios ocurridos en las últimas décadas, tales como: la evolución dentro de las familias hacia una mayor equidad entre géneros, las mujeres con elevados niveles de escolaridad participan activamente en la búsqueda de relaciones más igualitarias entre los géneros y la defensa de los derechos femeninos; las mujeres profesionales o técnicas que aportan significativamente al presupuesto familiar, pueden negociar desde el manejo del dinero hasta relaciones más igualitarias en todos los aspectos de la vida familiar.

Esta realidad ha producido diferencias profundas entre los sectores pobres y ricos, en los sectores populares se ha observado que cuando las mujeres reciben ingresos iguales o superiores a los de su pareja, éste se siente amenazado en su rol de proveedor principal y en su sentido de masculinidad, aumentando la conflictividad conyugal y generando violencia hacia las mujeres que se reproduce en las relaciones con sus hijos.

En este contexto social está inmerso nuestro país que desde hace mucho tiempo atrás dejó de ser un país agrario Vásquez-Saltos (2006), en la década del cincuenta, la población rural era del 72%, según el Censo del 2001, fue del 38%; en el año 2005 dos de cada tres ecuatorianos viven en la ciudad aumentando su conflictividad.

La misma fuente asegura que las medidas de ajuste aplicadas por el modelo neoliberal han afectado sobre todo al empleo; la tasa de desempleo hasta el 2004 es de 11.53% y la de subempleo del 44%, el aspecto económico es la principal causa de la migración interna y externa; la migración interna se la realiza del campo a la ciudad y la externa hacia las zonas de mayor desarrollo: Estados Unidos y Europa, especialmente España e Italia.

El Ecuador también se ha convertido en país receptor de población inmigrante, sobre todo de colombianos y peruanos, moviéndolos a los primeros la necesidad de huir de la violencia y a los dos la atracción de un país dolarizado.

En lo que ha educación se refiere, a partir de los sesenta se han hecho intentos por expandir la cobertura de la educación pública, los sectores urbanos son los que tienen mayores posibilidades de educarse, no así la población rural, especialmente indígena.

Las políticas educativas que vienen del Estado no han establecido diferencias frente a las diversas realidades del país, sino que han impuesto un sistema escolar uniforme, rígido, orientado a la satisfacción de las demandas del mercado de trabajo y a la producción privada.

En una sociedad en crisis económica, social, política, la educación es un reflejo de ella que se evidencia en los índices de deserción escolar, siendo más elevado en el medio rural, que es del 53%; las familias en esta área no tienen ninguna participación en la escuela, consideran al profesor como alguien superior. Sus hijos estudian con bastante regularidad hasta los tiempos de cosecha, en los que no acuden a la escuela para ayudar en estas faenas a sus padres.

En el medio urbano los grupos de extrema pobreza no envían a sus hijos a la escuela, el índice de repitencia en el nivel primario público tiene un dato revelador, los alumnos requieren un promedio de 7,7 para concluir la escuela, por lo tanto, se deduce que la implicación de las familias no es la adecuada por diferentes motivos como son: horarios de trabajo, falta de conocimiento, tienen resistencia a asistir a las reuniones convocadas por el comité central de padres o de directivos por las cuotas solicitadas; en los centros privados hay mayor implicación entre familia y escuela, los

resultados de repitencia son del 1 al 5%, Vásquez, Saltos (2006), sin embargo el cuadro de colaboración es el mismo.

Este contexto socioeconómico agudiza, además, los problemas ecológicos, a saber: las talas indiscriminadas de bosques que son los que originan la actual situación de sequía, como también, las inundaciones, el deterioro del medio ambiente natural; los recursos hídricos no aprovechados impiden su utilización para tener energía eléctrica con costos módicos, existe escasez del agua, elemento vital, en las regiones rurales y urbano marginales, las emisiones de gases tóxicos provocan la contaminación ambiental que produce, a su vez enfermedades respiratorias, de la piel, etc.

Sin embargo, a pesar de las situaciones de conflicto socioeconómico el pueblo no pierde la alegría, la esperanza de un porvenir mejor.

3.2.5 Familia y Educación

Los padres son considerados como los primeros y principales educadores de sus hijos, lo expresa muy claramente Juan Pablo II (Carta a las Familias), y añade que las familias comparten la misión educativa con otras instituciones como la Iglesia y el Estado.

La tarea educativa tiene sus raíces en la vocación primordial de los esposos a participar en la obra creadora de Dios. Como ha recordado el Concilio Vaticano II:

“Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, tienen la gravísima obligación de educar a la prole; este deber de la educación familiar es de tanta trascendencia que, cuando falta, difícilmente puede suplirse. Es, pues, deber de los padres crear un ambiente de familia animado por el amor, por la piedad hacia Dios y hacia los hombres, que favorezca la educación íntegra personal y social de los hijos. La familia, es por tanto, la primera escuela de las virtudes sociales, que todas las sociedades necesitan”

En la Exhortación Apostólica “Familiaris Consortio” (1981), del Papa Juan Pablo II se expone “Que aún en medio de las dificultades, hoy, a menudo agravadas, de la acción educativa, los padres deben formar a los hijos con confianza y valentía en los valores esenciales de la vida humana. Los hijos deben crecer en una justa libertad

ante los bienes materiales, adoptando un estilo de vida sencillo y austero, convencidos de que “el hombre vale más por lo que es que por lo que tiene”.

En el ambiente familiar se aprende desde los buenos modales, las costumbres y valores sociales para integrar a sus hijos al mundo exterior hasta su formación espiritual y religiosa, por lo tanto es la primera escuela de humanización y socialización. La identificación de los hijos con los padres posibilita la asimilación de las distintas conductas y de sus características específicas, Duque- Sierra (2001), los hijos requieren de reglas claras de convivencia familiar y social porque el niño aprende los principales mecanismos de aceptación y se prepara para ingresar al mundo de las relaciones extra familiares.

En la vivencia diaria aprenden los hijos a reconocer cuáles son sus derechos y cuáles son sus deberes, de la misma manera como cultivan y desarrollan sus capacidades en el orden intelectual, físico, social, espiritual, económico, se esfuerzan en superar sus limitaciones así como fortalecer sus potencialidades, a ser personas responsables, creativas, constructivas, solidarias y serviciales, como también desarrollan sus capacidades afectivas que les servirá para amar, perdonar, reparar y ser personas que trabajen por el bien común.

“La persona que tiene fe en sí misma y confianza en los demás, está dispuesta a abrirse y aceptar a los otros dentro de su mundo. Por los mismos motivos, está dispuesta a permitir que los otros la acepten dentro del mundo de ellos” Duque- Sierra, (2001), estos son los pilares de una buena autoestima que la familia va logrando en los hijos. Se ha comprobado que los niños con autoestima alta reciben frecuentemente afecto y apoyo, en cambio los niños con una baja autoestima, por lo general carecen de afecto y preocupación familiar que a veces son sustituidos por amenazas y castigos permanentes. Duque Sierra (2001).

Uno de los principios universales válidos es que la gente aprende más que con las palabras con el ejemplo, por lo tanto los padres deben ser los primeros que ofrezcan un testimonio de vida tal que su formación se convierta en estilo de vida para sus hijos.

La Constitución Dogmática *Lumen Gentium* considera a la familia como la “Iglesia doméstica”. El Concilio Vaticano II insiste continuamente sobre la importancia

de la familia como constructora de comunión, de solidaridad, de esperanza: “Todos los miembros de la familia, cada uno según su propio don, tienen la gracia y la responsabilidad de construir, día a día, la comunión de las personas, haciendo de la familia una “escuela de humanidad más completa y más rica” Constitución Pastoral *Gaudium et spes*, 52.

El derecho a la educación que al mismo tiempo es un deber de los padres es calificado como esencial, sobre todo si esta acción educativa se la realiza con amor, porque sólo éste será el valor fundamental que inspire y guíe el camino que sus hijos recorrerán y el principal cimiento para la felicidad que es el gran objetivo al que todo padre aspira.

3.2.6. Relación Familia-Escuela: elementos claves

En la formación del ser humano existen varios elementos claves para lograr su bienestar personal y social; el ambiente de la familia, como se indicó antes, es el espacio ideal para aprender a socializar con la práctica de valores, con normas explícitas de convivencia de tal manera que su función estaba clara y diferenciada de la labor de la escuela, esta realidad se sintetiza en un adagio popular: “la escuela enseña y la familia educa”, en el contexto actual esta responsabilidad familiar se le ha trasladado a la escuela, sin embargo, hoy en día, la escuela no es el único medio que educa, en la escena ingresan los medios de comunicación social y las nuevas tecnologías de información, quienes desarrollan un importante papel en la educación, esto exige que los actores educativos establezcan relaciones más estrechas porque comparten objetivos comunes.

No siempre es fácil mantener esta relación en buenos términos por mutuos temores, desconfianzas y desencuentros. Algunos autores afirman que a finales del siglo XX las modificaciones que se han dado en las familias han provocado que la socialización primaria llena de afectos y simbolismos que creaban un mundo infantil a partir de los cuentos, leyendas y narraciones de los adultos han quedado atrás con la entrada de la televisión a los hogares, introduciendo al niño al mundo de los adultos con escenas de sexo, violencia, poder, ambición, frivolidad. González, M.L. (2003).

La responsabilidad familiar era crear modelos de referencia en el comportamiento, como también de difundir valores comunitarios, sin lugar a dudas lo que sucede en su núcleo tiene trascendencia social.

La participación educativa enfrenta cambios importantes en su función pasando de la reivindicación de una gestión democrática a la preocupación por la calidad; de ver a los padres como “cogestores” de la escuela a verlos como clientes; deja de estar cimentada en una cuestión ideológica y pasa a ser un asunto rentable; de igual manera ha cambiado la actitud de los padres ya no les interesa tanto cumplir deberes cuanto reclamar derechos.

Con la implantación del sistema neoliberal, se produce un cambio en la concepción de participación de los padres en la escuela, especialmente de los que constituyen las nuevas “clases medias” que empiezan a considerarse “clientes” de los servicios educativos que exigiendo calidad y escogiendo los centros que satisfagan sus demandas, dejan de lado su condición de ciudadanos activos que junto con los docentes deben contribuir a configurar el centro educativo que desean para sus hijos. Ballion, (1991); Pérez- Díaz et al., (2001).

El neoliberalismo configura una nueva línea de pensamiento: consumista y orientado hacia el mercado, la educación, también, se convierte en un bien de consumo privado, de modo creciente y en especial en las clases medias y altas, la educación se considera un servicio en el que se puede “invertir” dentro de este mundo competitivo. Torres, S. (2001).

Uno de los problemas más frecuentes que impiden una relación cercana, positiva entre familia y escuela se da en el mismo sistema de vida actual: el trabajo de los padres que les impide dar el tiempo necesario para dialogar con sus hijos, interesarse por sus estudios y menos acercarse a la escuela a saber cómo están.

Otros padres piensan que el centro educativo tiene la obligación de sacar adelante a sus hijos, especialmente si están en instituciones particulares, para otros la escuela es un mundo cerrado, a veces hasta castigador frente a una queja, ellos “temen represalias” de los maestros hacia sus hijos.

Es conocida la participación total de los padres cuando sus hijos son pequeños, ésta va disminuyendo conforme avanzan los grados, el mismo comportamiento lo tienen en los cursos de secundaria.

Los docentes por su parte tienen recelo en que la participación de los padres se convierta sólo en crítica negativa, en mirar más defectos que virtudes, en dejar de ser objetivos encerrándose en el punto de vista de su hijo parcial y subjetivo, en la actitud demasiado sobreprotectora o permisivista de los padres que miran a los docentes como los únicos culpables de todos los problemas académicos o actitudinales de sus hijos, en los reparos en cuanto a métodos o a contenidos sin fundamento, en fin existen un sinnúmero de razones por las que los maestros no siempre ven bien la injerencia de los padres en su campo.

Si bien existen experiencias no muy positivas por no haber delimitado los ámbitos de responsabilidad y decisión respectivos, es preciso superar recelos mutuos, abrir espacios de diálogo y participación conjunta en la que es importante también la presencia de los estudiantes. Cuando hay quejas de la poca participación y desinterés de familias, conviene preguntarse si los centros escolares hacen esfuerzos para lograr una participación asertiva, proactiva y propositiva de aquellas. En último caso conseguir sintonía y colaboración no es algo dado, tiene que ser construido y conquistado por todos los actores educativos: padres, alumnos y profesores.

3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención

Son múltiples las razones para que exista una relación adecuada entre la escuela y el hogar, tomando en consideración el contexto socioeconómico diferente a otras épocas que ha traído diversos cambios a la familia y a la escuela, tales como el trabajo de la madre, las nuevas tecnologías que provocan inclusive adicción a su manejo, los problemas propios de las edades en que atraviesan niños y jóvenes como drogas, alcohol, prostitución, acoso sexual, pandillas, etc., entre otras.

Este contexto obliga tanto a la escuela como a los padres a tomar las medidas necesarias para enfrentar estas situaciones de conflicto. La escuela puede ser un buen punto de apoyo a través del Departamento de Orientación que coordinará su

trabajo con proyectos de información y formación a los padres y maestros. Tomado del Diagnóstico Pedagógico y Orientación Educativa. Guía Didáctica, 2008. UTPL

Hoy en día nadie duda que las soluciones deban ser manejadas no de forma aislada sino en proceso conjunto con profesionales que guíen y orienten los múltiples problemas sociales, emocionales, y escolares de sus hijos.

En este sentido algunas líneas de acción serían las siguientes:

- ◆ Mantener una comunicación fluida y frecuente con los padres sobre los progresos de sus hijos.
- ◆ Desarrollar programas de formación familiar.
- ◆ Instituir la Escuela de Padres que es un medio privilegiado para cohesionar escuela –familia y dar pistas de solución a problemas comunes.
- ◆ Jornadas de casa abierta, participación en actividades extra escolares, en charlas y conferencias que pueden dar a sus pares.
- ◆ Colaboración en la elaboración del Proyecto Educativo del centro.
- ◆ Establecer consensos en la normativa escolar para que las familias sean un punto de apoyo para cumplir con la disciplina y el orden.
- ◆ Desarrollar juntos programas educativos comunitarios.
- ◆ Movilización y gestión de recursos comunitarios.
- ◆ Atención psicológica a las familias que las necesiten.
- ◆ Orientar a los padres sobre la formación de hábitos de trabajo, de estudio.

Es preciso iniciar procesos de cambio para que el hecho educativo sea una responsabilidad conjunta entre padres, maestros y estudiantes.

3.3 ESCUELA

3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano

En la Ley de Educación se detalla en siete capítulos las responsabilidades inherentes a:

- ❖ El Ministerio de Educación
- ❖ El Consejo Nacional de Educación
- ❖ Estructura del Ministerio
- ❖ Planificación
- ❖ De la Orientación y Bienestar Estudiantil
- ❖ Supervisión Educativa
- ❖ Infraestructura educativa.

Capítulo I. El Ministerio de Educación. Es el responsable del funcionamiento del sistema educativo nacional, de formular y ejecutar las políticas y del desarrollo científico y tecnológico según reza el Art. 23 de la Ley de Educación.

El Art. 24, especifica sus atribuciones y deberes, a saber:

La autoridad superior del ramo es el Ministro de Educación.

Sus atribuciones y deberes en el área de la educación son:

- a. Desarrollar una política unitaria y definida, de acuerdo con los principios y fines previstos en la Constitución y en esta Ley;
- b. Aprobar los planes y programas que deben aplicarse a nivel nacional o regional y velar por su cumplimiento.
- c. Crear, reorganizar, clausurar o suprimir establecimientos educacionales, de acuerdo con esta Ley y los reglamentos respectivos.
- d. Autorizar o negar la creación de establecimientos de educación particular, suspenderlos o clausurarlos de conformidad con esta Ley y sus reglamentos; y,

Las demás atribuciones que se fijan en esta Ley y en el Reglamento.

Capítulo II. Una instancia muy importante es el Consejo Nacional de Educación que es el organismo que se encarga del asesoramiento y consulta permanente del Ministro en

las políticas educativa, técnica, científica y en los asuntos sometidos a su conocimiento.

Capítulo III. Desde el Art. 28 hasta el Art. 35 se señala cómo está estructurado el Ministerio; así menciona:

- ❖ A las Subsecretarías que son unidades de asesoramiento, planificación y ejecución.
- ❖ Las Direcciones Provinciales de Educación son las responsables de la organización y aplicación del sistema educativo en sus respectivas jurisdicciones.
- ❖ El Ministerio regulará, supervisará y coordinará las actividades de las instituciones, empresas especializadas y más organismos descentralizados o no, públicos, relacionados con el cumplimiento de los objetivos y fines determinados en la presente Ley.
- ❖ Explica que los establecimientos educativos son centros de formación humana y promoción cultural.
- ❖ Indica que los establecimientos educativos oficiales son: fiscales, municipales, y particulares los cuales para su funcionamiento tienen que cumplir lo dispuesto en la Ley y Reglamento de Educación.
- ❖ Señala que los establecimientos particulares son los promovidos, dirigidos y pertenecientes a personas naturales o jurídicas de derecho privado. Son también establecimientos educativos, para los efectos de esta Ley los que cuentan con financiamiento parcial el Estado y se rigen por los convenios especiales.
- ❖ En las zonas suburbanas, rurales y fronterizas, el Ministerio organizará programas de desarrollo integral para sus comunidades.

Determina las asociaciones estudiantiles que puedan crearse en las instituciones educativas con fines sociales, culturales, deportivos, de investigación científica. Además podrá funcionar el comité de padres de familia con atribuciones determinadas en el Reglamento de la Ley de Educación.

Capítulo IV . El Art. 36 se refiere a la planificación y sostiene que los planes y programas deben ser formulados científicamente de acuerdo a las políticas educativas y a las necesidades de la realidad nacional con la participación de todos los sectores educativos.

Capítulo V. De la Orientación y Bienestar Estudiantiles, es una instancia que desarrolla sus funciones con criterio integral; con una acción interdisciplinaria, con la participación de la comunidad educativa, conducida por profesionales especializados. Este organismo tiene especial importancia en el buen desenvolvimiento de la comunidad educativa en general porque es un ente asesor de sus miembros en las situaciones de conflicto emocional o en los problemas académicos de los estudiantes.

Capítulo VI. La supervisión educativa tiene una función fundamental al ser la encargada de:

- Velar por el cumplimiento de los fines y normas de la educación
- Promover el mejoramiento de la enseñanza con acciones sistemáticas
- Prestar servicio de asesoramiento profesional y de control
- Los supervisores serán profesionales especializados

Capítulo VII. El último aspecto que regula es la infraestructura educativa, explica que la planificación técnica se hará a base de un diagnóstico de necesidades y se establecerán prioridades.

En las zonas rurales y en lo posible se facilitará la vivienda del maestro y servicios de promoción sociocultural de la comunidad. Finaliza indicando que todo proyecto de desarrollo urbano y rural para su aprobación debe tener en cuenta áreas de servicios educativos y locales para su educación obligatoria.

3.3.2 Plan Decenal de Educación

Son las políticas educativas para el mediano y largo plazo elaboradas por el Consejo Nacional de Educación (junio de 2006). Analiza los siguientes nudos críticos de la educación: su acceso limitado y falta de equidad, reconoce la baja calidad educativa, poca pertinencia del currículo y débil aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, ausencia de estrategias de financiamiento y deficiente calidad del gasto, infraestructura y equipamiento insuficientes, inadecuada identidad cultural, entre otras.

Los objetivos que persigue son:

General: Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana

Estratégicos:

- Marco curricular: consolidar una reforma curricular que articule todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Acorde a la realidad sociocultural, lingüística, tecnológica contemporánea.
- Marco de talento humano: renovar la formación inicial del personal docente, capacitar al personal administrativo y contribuir a mejorar su calidad de vida.
- Marco financiero y de gestión: garantizar y mejorar su financiamiento que contribuya a asegurar la gobernabilidad.
- Marco de rendición de cuentas: promover una activa participación ciudadana que propicie la rendición de cuentas del sistema educativo.
- Marco legal: regular las funciones y los procesos educativos del sistema nacional.

Los objetivos específicos están formulados para cada uno de los marcos mencionados. Es preciso reconocer que a nivel de objetivos la educación considera el amplio colectivo existente, su valor es inclusivo, no ha dejado al margen la diversidad cultural y racial del país, así como un aspecto fundamental, que debería ser parte de toda gestión: la rendición de cuentas.

VISIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO:

<p>Sistema educativo nacional integral e integrado, coordinado, descentralizado y flexible, que satisface las necesidades de aprendizaje individual y social, que contribuye a fortalecer la identidad cultural, a fomentar la unidad en la diversidad, a consolidar una sociedad con conciencia intercultural, que fortalezca el país pluricultural y multiétnico con una visión universal, reflexiva, crítica, participativa, solidaria y democrática; con conocimientos, habilidades y valores que aseguren condiciones de competitividad, productividad y desarrollo técnico y científico para mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos y alcanzar un desarrollo sustentable en el país.</p>
--

MISIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

Ofertar, a través de sus instituciones educativas una educación de calidad que permita cumplir con la visión basada en los principios de calidad, equidad, inclusión, pertinencia, participación, rendición de cuentas, diversidad, flexibilidad y eficiencia, que articule los diferentes componentes del sistema nacional de educación a través del compromiso y participación de la sociedad en la construcción e implementación de una propuesta educativa que procure el desarrollo humano y satisfaga los requerimientos socioeducativos de la comunidad

Lo fundamental del Plan es el diseño de sus políticas para los diez años próximos; cada una de ellas está elaborada con la justificación, proyecto, objetivo y metas; estas políticas son:

1. Universalización de la Educación Infantil de 0 a cinco años de edad.
2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo año.
3. Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.
4. Erradicación del Analfabetismo y fortalecimiento de la Educación Alternativa.
5. Mejoramiento de la Infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas.
6. Mejoramiento de calidad y equidad de la educación e implementación del sistema nacional de evaluación.
7. Revalorización de la profesión docente, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.

Es interesante destacar que los principios que sustentan al Sistema Educativo son exactamente la base para que la educación que se imparte tenga todas y cada una de las características que necesita la formación integral de los estudiantes y que compete, hacerlos realidad, a los docentes, padres de familia y a la sociedad en general.

Estos principios propenden:

- ◆ Equidad. Que busca ofrecer igualdad de oportunidades a niños, jóvenes y adultos para acceder a una educación de calidad.
- ◆ Calidad. Referida a la capacidad que tiene la escuela, el colegio y la universidad de brindar sistemáticamente a los estudiantes competencias para la acción.
- ◆ Pertinencia. Exige que la formación que se imparte responda a las necesidades del entorno social, cultural, natural en los ámbitos, local, nacional y mundial.
- ◆ Inclusión. Evita el discriminen de cualquier índole.
- ◆ Eficiencia. Permite formar personas que participen activa y productivamente en los procesos de desarrollo del país.
- ◆ Participación. Favorece la incorporación de toda la población ecuatoriana en el desarrollo de la nación y en la toma de decisiones.
- ◆ Rendición de cuentas. Genera una cultura de la evaluación y promueve la participación en lo referente a la calidad y equidad de la educación nacional.
- ◆ Unidad. Reconoce la diversidad de sus regiones, pueblos, etnias y culturas.
- ◆ Continuidad. Mantiene la articulación, secuencia y periodicidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- ◆ Flexibilidad. Para diseñar y ejecutar modelos pedagógicos y didácticos alternativos.
- ◆ Alternabilidad. Permite programar relevos periódicos en los niveles de dirección.

Para lograr la excelencia educativa es necesario efectuar un proceso que conjugue armónicamente varios elementos como la formación docente, la infraestructura, los recursos humanos, didácticos, técnicos, etc., pero sobre todo el hecho educativo debe estar fundamentado en valores y principios que sean verdaderos pilares de un modelo educativo eficiente y eficaz.

3.3.3 Instituciones educativas-generalidades

Las instituciones educativas son las llamadas a aplicar las políticas, los fines, los reglamentos, los planes y programas que define el Ministerio de Educación que es la institución que organiza, planifica, hace el seguimiento, controla y evalúa el sistema educativo.

Según la estructura del Sistema Educativo los centros educativos se clasifican según el tipo de educación que imparten:

- ◆ Regular
- ◆ Especial
- ◆ Popular permanente
- ◆ Formación artística

De acuerdo a su sostenimiento pertenecen a la educación:

- ◆ Fiscal
- ◆ Fiscomicional
- ◆ Municipal
- ◆ Particular

De acuerdo al financiamiento:

- ◆ Oficiales, fiscales, municipales y de otras instituciones públicas
- ◆ Particulares

De acuerdo a la orientación: los particulares pueden ser

- ◆ Laica
- ◆ Confesional

Por la jornada de trabajo:

- ◆ Matutinos
- ◆ Vespertinos
- ◆ Nocturnos

Por el alumnado:

- ◆ Masculinos
- ◆ Femeninos
- ◆ Mixtos

Por la ubicación geográfica:

- ◆ Urbanos
- ◆ Rurales

Por la cultura:

- ◆ Hispana
- ◆ Intercultural

De acuerdo al nivel pueden pertenecer a la:

- ◆ Educación inicial
- ◆ Educación General Básica
- ◆ Bachillerato

Referirnos a las instituciones educativas es aterrizar en hechos más concretos como la calidad de enseñanza aprendizaje que se imparte en los centros. Es de conocimiento público las limitaciones y serias deficiencias de un gran sector de la educación fiscal y particular; los motivos de los primeros son la falta de presupuesto, la deficiente preparación de los maestros, la escasa colaboración de los padres de familia, los estudiantes con serios problemas socioeconómicos, que se manifiestan en desnutrición, deserción escolar, pérdidas de año.

Para cierto sector particular la calidad tampoco es importante, con nula o escasa infraestructura, profesores mal pagados, sin ninguna estabilidad laboral y con ganancias poco despreciables para sus dueños.

En el lado opuesto existe, también, educación de calidad impartida por maestros bien preparados, con total vocación y entrega que supe incluso los recursos

institucionales limitados. Existen instituciones educativas fiscales, municipales, particulares con un prestigio reconocido a nivel provincial y nacional que son fruto del aporte y la colaboración decidida de las comunidades: educativa y local.

La escuela y el colegio cumplirán un papel fundamental siempre y cuando la educación mejore en su proceso, en su producto y en su interacción para elevar la calidad de vida de las personas humanizándolas a través del conocimiento, de los saberes, de la práctica de los valores y de la fortaleza de su espíritu. De ahí la importancia de que la escuela ofrezca un clima social positivo donde el eje sea la pedagogía del afecto, que se propicien métodos activos, la investigación, el desarrollo de la inteligencia con la adquisición de habilidades cognitivas, se fomente la relación de confianza entre padres y maestros, para que éstos se identifiquen con el proyecto educativo de las escuelas y apoyen los grandes objetivos del plantel.

3.3.4 Relación Escuela-Familia: elementos claves

La relación escuela familia es un tema clave en educación, su contexto histórico se ha ido modificando de tal manera que ha provocado un cambio en el efecto educativo.

La escuela vista como un ideal de superación para muchos, era inalcanzable para otros, al profesor se le veía como el único poseedor del conocimiento, sólo él sabía cómo enseñar a sus alumnos. Torres, S. J. (2007) indica que se ha pasado de una familia que valora y confía en la escuela a una situación más plural en la que, en general los padres no admiten la relación de subordinación con el profesorado por su propia preparación profesional.

Para todos los docentes es muy claro que su labor educativa no es suficiente para lograr el éxito académico o de actitudes en los estudiantes, es una condición indispensable que los padres o representantes colaboren decididamente en el proceso escolar de sus hijos o representados. Se constata que las relaciones no siempre son fáciles entre el hogar y la escuela, sin embargo, conviene establecer una alianza entre padres y maestros por el bien de los niños y jóvenes

Como lo sostiene Arón y Milicic (2004): “Una alianza efectiva entre familia y escuela implica una conexión entre un clima escolar- la atmósfera social y educacional de la escuela- positivo y el involucramiento de los padres y familiares en el proceso educativo de los niños”.

Esto quiere decir que la escuela abra sus puertas a las familias, pero no de cualquier manera, sino creando un ambiente positivo, participativo, activo, de confianza, a fin de que los padres y madres acudan sin recelos para participar en el proceso educativo.

El centro escolar debe preparar los espacios oportunos para esta implicación, cuyos resultados se constatan, en investigaciones realizadas, como un soporte efectivo en el éxito escolar reflejado en un alto rendimiento académico, en un refuerzo del autoconcepto de los estudiantes, y también, en el mejoramiento de relaciones padres-hijos, familia-escuela.

En un estudio realizado en Chile por Maritza Rivera y Neva Milicic (2006), sobre las percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores sobre la relación familia-escuela, sostienen:

“El desafío que la escuela abra sus puertas a la realidad sociocultural de las familias contempla una valoración de la cultura popular (grupo humano al que se dirigen), de modo que sea posible reconocer cuáles son las valoraciones de los padres acerca del ámbito escolar de los hijos, como también que los padres puedan reconocer cuáles son las valoraciones que tienen los profesores acerca de su rol en la educación para alcanzar una alianza familia-escuela efectiva”

Existe un elemento importante para la relación exitosa: es el conocimiento de la realidad socioeconómica y cultural en la que viven las familias, esto facilitará conocer y entender sus expectativas con respecto a los estudios de sus hijos, ayudará a conocer qué piensan de la escuela y en otra instancia permite conocer la valoración que los docentes tienen de su función en la educación.

Una mentalidad rígida, cerrada de los docentes, no permitirá injerencias de los padres porque para ellos es una intromisión en un campo que no les corresponde: los asuntos pedagógicos, esta postura dificultará totalmente cualquier acercamiento y participación familiar. Pero, si su actitud es abierta podrá satisfacer las inquietudes de ellos con explicaciones sencillas y oportunas, lo cual les acercará más; también hay que reconocer que no todos los progenitores tienen conocimientos pedagógicos para presentar criterios acertados, en todo caso siempre será conveniente un diálogo frontal.

Los espacios que los centros abran para orientar a los padres será beneficioso, una inmensa mayoría de familias concuerdan en que no saben “manejar” las relaciones con sus hijos, su formación, en un gran porcentaje se les escapa de las manos, el compartir criterios, experiencias, les ayuda para entender a las nuevas generaciones que no pueden ser educadas con los patrones que les sirvió a ellos en su época.

Uno de los caminos para conocer más de cerca a los estudiantes es el de participar en actividades extracurriculares, porque se muestran como son, sin el marco estrecho del aula.

Para Juan Palomino (1979). “El primer criterio práctico para padres y educadores es el de respetar, además de las diferencias individuales; las etapas a través de las cuales evolucionan psicológicamente las personas”.

El educador y la familia deben reconocer que de acuerdo a las edades por las que atraviesan los niños y jóvenes se dan distintos cambios: físicos, biológicos, psicológicos, afectivos, intelectuales, temperamentales y cada uno de ellos en conjunto van ayudando en la formación de la personalidad del ser humano, de tal manera que, para que se desarrolle armónicamente es conveniente que exista entre todos un compartir de conocimientos, experiencias que sólo una relación cercana escuela-familia puede ofrecer.

En este proceso es importante la colaboración mutua, la educación no es asunto individual o aislado de los ejes principales: familia-escuela; para conseguir el éxito en el rendimiento escolar y el desarrollo armónico de la personalidad de los niños es necesario una acción coordinada entre ambos sectores.

3.3.5 Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico

Para que exista un Clima Social escolar positivo es importante que todos los elementos que lo conforman tengan un buen nivel de desarrollo, uno de ellos es el rendimiento académico del estudiante, que cuando es bueno genera gusto por la escuela, satisfacción por el estudio, facilidad de aprendizaje, sin embargo existen algunos factores que son claves para que se den estos logros:

3.3.5.1 Factores socio-ambientales

El ambiente familiar es uno de los primeros y principales factores que influyen en los logros académicos comenzando por los aspectos emocionales como la paz, tranquilidad, la seguridad que sienten los estudiantes con respecto de su familia. No es un buen ambiente una atmósfera donde existan disgustos, peleas, conflictos no resueltos, padres en proceso de divorcio, hogares muy permisivos o muy represivos, falta de motivación, de afecto, de interés o diálogo con los hijos, carencias económicas, exceso de trabajo de los padres o ausencia de ellos.

La calidad de relación familiar influye tanto en el rendimiento como en la aparición de déficits y trastornos psicoafectivos en los hijos, sostiene Jiménez , M. A. (1987).

El ambiente escolar también es decisivo, un clima acogedor, cálido, con maestros cercanos que brinden confianza, que respeten los ritmos de aprendizaje, pacientes, comprensivos, son elementos que ayudan mucho.

Duthán, A. (1996), menciona algunos factores físicos que influyen en el rendimiento:

-La salud: una nutrición adecuada, el suficiente descanso son requisitos previos; revisiones médicas de ojos, oídos, salud en general, son necesarios.

-La alimentación: la dieta debe ser equilibrada y nutritiva: alimentos ricos en proteínas, frutas, verduras, carbohidratos que necesita el organismo de niños y adolescentes.

-El sueño: es tan importante como la salud, de suyo es una consecuencia de ésta. El sueño representa una etapa de descanso en la cual el organismo recupera energías y se prepara para nuevas jornadas de estudio. De acuerdo con la edad deben ser las horas de sueño, los niños deben dormir alrededor de diez horas diarias, los jóvenes y adultos siete u ocho horas al día, el promedio de sueño de los alumnos es de ocho horas. Los estudiantes que no duermen lo suficiente pasan las horas de clase somnolientos, dispersos, deprimidos, bostezando, sus ojos lagrimean constantemente, se tornan irritables en su carácter, para evitar esto aconseja:

- ◆ Identificar el horario y cumplirlo

- ◆ No comer demasiado en la noche
- ◆ Buscar comodidad y ambiente adecuado
- ◆ Evitar el estrés y las preocupaciones
- ◆ Realizar ejercicio físico

-Ejercicio físico y deporte: “Mens sana in corpore sano” un cuerpo sano es el soporte de las funciones intelectuales y el ejercicio físico sirve de base para desarrollar el intelecto de la persona. El deporte beneficia además a los sistemas nervioso, cardiovascular, respiratorio y locomotor, libera tensiones, modela el carácter y despierta el ánimo para el trabajo físico y mental.

-Los medios: lugar adecuado para estudiar, buena ventilación e iluminación, tener a disposición los materiales escolares, evitar interferencias en los estudios.

Duque, H. (1995) involucra de lleno a la familia como la principal motivadora del trabajo escolar, su participación es necesaria para propiciar la reflexión y la creatividad del hijo, para resolver las tareas escolares, también, les compete controlar que se cumpla con los trabajos que hacen los hijos y sobre todo su responsabilidad, mantener permanente comunicación con la escuela, asistiendo a reuniones, entrevistas con los docentes, sin ellos (los padres), la acción del colegio no tiene sentido, afirma.

Entre otros factores que optimizan el rendimiento académico está la gestión de calidad que ofrecen los centros escolares. Los desafíos que enfrenta la educación son enormes. Entonces ésta adquiere alta prioridad en el desarrollo de los países, las sociedades, las organizaciones (Lepeley, M. T. 2007).

El criterio sostenido por los gobiernos en la era industrial fue facilitar la mayor cobertura educativa posible; interesaba entonces la “cantidad” frente a las nuevas exigencias del conocimiento, de la ciencia y de la técnica, hoy, el reto es pasar a un proceso de “calidad”, en el que se priorice los siguientes aspectos:

- El ser humano como creador y gestor de información y conocimiento
- La necesidad de desarrollar el capital humano
- La persona como centro de la organización
- El énfasis en la calidad

- El desarrollo holístico de la persona
- La gestión basada en la colaboración e integración
- La competencia constructiva
- El uso de la tecnología como instrumento prioritario.

Estos retos exigen que los centros educativos tengan administradores y educadores que apuesten por la Gestión de Calidad. Lepeley, M. T. (2007).

La educación que busque un mejor rendimiento escolar debería tener en cuenta:

1. La infraestructura de los establecimientos, las condiciones físicas son importantes:
 - Aulas amplias con buena iluminación y ventilación
 - Mobiliario adecuado a la edad de los niños
 - Recursos suficientes para el aprendizaje
 - Incorporación de las NTics
 - Canchas deportivas
 - Espacios verdes
 - Servicios de biblioteca, aulas para multimedia, laboratorios, salas de cómputo, salas de uso múltiple
2. Planificación estratégica para la calidad:
 La planificación realizada teniendo presente la misión y visión de la escuela relaciona el proyecto institucional con el curricular y de aula elaborado de acuerdo a los requerimientos de todos los miembros de la comunidad.
3. Eficacia en la labor docente en el aula
 Se da un trabajo de calidad cuando se armonizan varios elementos:
 - Ambiente armónico
 - Respeto y valorización al docente
 - Actualización permanente
 - Estímulos a la creatividad y a la innovación
 - Salarios justos

Los maestros motivados en su labor diaria se preocupan porque sus alumnos aprendan, respetando sus ritmos propios de aprendizaje, con metodologías activas; estos factores tienen un buen fruto que se plasma en el alto rendimiento de sus estudiantes.

En el país este reto no sólo lo asumen las instituciones educativas particulares, cada vez se ensancha el círculo porque la calidad, es también, objetivo de la educación fiscal; muchos establecimientos se encuentran a la par y en no pocos casos, mejor que algunos centros privados.

3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo

Los factores propios del estudiante hay que determinarlos en dos direcciones, los que constituyen parte de sus capacidades intelectivas: destrezas, habilidades, competencias, personalidad, salud, inteligencia, adaptación, etc., y los que son consecuencia del clima social familiar y escolar.

Tanto los unos como los otros pueden originar un buen rendimiento porque el proceso escolar alcanza los objetivos esperados o suscitar problemas en el aprendizaje.

Las investigaciones han demostrado que la gente es capaz de trabajar aún frente a estímulos adversos, pero a costa de un considerable esfuerzo físico y mental.

La concentración es una capacidad que no siempre está presente en los niños o en los adolescentes por preocupaciones, ansiedad, miedo, de ahí la importancia de buscar los medios para lograrla, ésta viene precedida de la atención que, a su vez, se puede conseguir despertando el interés a través de una buena motivación. Duthán, A. (1996), Arancibia, V. et al (2005).

Las nuevas generaciones han pasado de la cultura escrita a la cultura audiovisual según González, M. L. (2003), la motivación se despierta entonces, ingresando al mundo tecno-cultural, lo cual obliga al docente a tener una formación en multimedia, en informática para que ciertamente, la escuela, no quede anclada en el pasado con métodos de motivación “desmotivadores”.

Los problemas familiares por lo general producen desajustes en el equilibrio emocional ocasionando problemas psicológicos que se traducen en inseguridad,

temor, miedo, violencia, agresividad, soledad, timidez, aislamiento, autoestima baja, depresión, circunstancias todas que impiden un buen rendimiento escolar. Arancibia, V. et al (2005).

En consecuencia tanto los factores socio-ambientales como los intrínsecos ayudan o impiden obtener logros académicos si éstos no tienen un proceso bien conducido.

3.3.5.3 Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

La experiencia confirma que en los centros escolares que trabajan con las familias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, el resultado es un éxito. Esto ratifica la necesidad de formar redes de colaboración que involucren a los padres en las tareas educativas, en su propia formación, en un mundo cada vez más conflictivo donde es más difícil tener claro su rol de padres, que sin perder la confianza de sus hijos vean en ellos autoridad, apoyo, seguridad y amistad, en la época actual en la que priman las relaciones horizontales se pierde su imagen en la resolución de conflictos, por otro lado, en familias de criterio rígido siempre estará presente la brecha generacional impidiendo acercamientos. Tomado de Guía Didáctica: Diagnóstico Pedagógico y Orientación Educativa, UTPL. (2006).

Los beneficios de un trabajo interactivo, cercano, sin recelos entre todos los sectores involucrados en la escuela son múltiples tanto en el plano académico como personal y grupal, se sentirá un mejor desempeño en el rendimiento de los estudiantes, y habrá colaboración oportuna para resolver conflictos emocionales, familiares, sociales.

Violeta Arancibia (2005) sostiene que en diversas investigaciones realizadas con respecto de la estructura familiar, el rendimiento y la adaptación escolar del niño tienen íntima relación; los problemas de divorcio, separación de los padres influyen en los logros académicos. Existen estudios y autores que plantean que los hijos de familias intactas y reconstituidas rinden mejor que los de hogares uniparentales, sin embargo, no es una regla fija porque en estos tipos de situación se encuentran otros condicionantes que inciden en los progresos o fracasos escolares.

Las experiencias escolares sobre la familia y sus múltiples problemas, permiten a las instituciones educativas ofrecer espacios de análisis y reflexión con personal especializado como son los psicólogos, orientadores familiares u otros profesionales para que desde sus conocimientos y vivencias puedan dialogar, buscar caminos y estrategias de solución a conflictos comunes.

Los padres, así involucrados estarán más cerca de la escuela, su colaboración será cada vez más comprometida en la tarea académica, en la consecución de recursos que mejoren el aprendizaje de sus hijos, se convertirán en buen punto de apoyo para conseguir las metas que el centro propone, se sentirán importantes porque serán tomados en cuenta en la toma de decisiones que a ellos les compete, tendrán mayor información de lo que acontece en la institución y por lo tanto su implicación se tornará más efectiva. Arón y Milicic (1999).

Solo así se cumplirá la finalidad de la educación que es el desarrollo integral del estudiante y en general del ser humano, para que llegue a feliz término este proceso es necesario el trabajo conjunto de directivos, docentes, padres de familia, estudiantes y personal auxiliar.

El hecho educativo en sí puede descubrir numerosos problemas de toda índole que subsisten en cada uno de los miembros del centro dificultando esta acción. De ahí la necesidad de contar con una orientación adecuada y pertinente que vaya descubriendo las causas que provocan los desfases y propiciando la consecución de los objetivos propuestos; en los planteles existe el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil que facilita estos procesos.

La orientación en sí ha variado su objetivo, inicialmente concebido con un carácter clínico, asistencial, prestando ayuda únicamente a las estudiantes con problemas emocionales o de rendimiento escolar; se enmarca, ahora también, en la orientación vocacional.

Actualmente la tarea del orientador va dirigida a todos los estudiantes, docentes, padres de familia, porque su objetivo es más amplio: trabajar con programas no con problemas; la orientación educativa, así concebida, se convierte en una ayuda técnica y humana que llega a todos los actores del hecho educativo, trabaja para lograr el desarrollo de la personalidad del estudiante, así como para la superación de

sus dificultades de aprendizaje; asesora a los maestros en sus trabajos de aula, sugiriendo metodologías, técnicas y estrategias para superar las dificultades; orienta a los padres de familia para que sean los gestores principales en alcanzar los logros propuestos. Arancibia, V. et al (2005).

Este proceso tiene que llevarse adelante con la colaboración activa y decidida de la comunidad. Al ser todos los miembros beneficiarios del sistema de planificación, ayuda, asesoramiento y evaluación los logros sentirán la escuela, los padres, los estudiantes en la esfera que cada uno los necesite.

3.4 CLIMA SOCIAL

3.4.1 Conceptualización de Clima Social

Es el conjunto de interacciones que se dan en un contexto determinado: familia, escuela, comunidad, política, etc., permitiendo la adaptación y el desarrollo humano o impidiendo la adaptación y dificultando el desarrollo humano.

Según la Enciclopedia Salvat (vol. 5), el término clima se refiere al ambiente, al conjunto de condiciones de cualquier género que caracteriza una situación o su consecuencia, o de circunstancias que rodean a una persona.

Aplicada esta definición a la familia y a la escuela el Clima Social se convierte en un elemento determinante para que los niños y adolescentes crezcan con una personalidad normal, segura, positiva o una conflictiva, con desórdenes en el comportamiento, en sus actitudes y sentimientos Moos, R. H. (1974).

3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social

Al reconocer que el clima social es un entorno que propicia características que pueden ser positivas o negativas para el desarrollo personal y social del individuo, existen tres ámbitos claves en los que se desenvuelve este clima social:

1. La familia
2. La escuela
3. La comunidad

Toda persona desde que nace recibe la influencia de su entorno. “El primer estímulo a la sociabilidad es el cariño y ternura que recibe de la madre, el padre y el resto de personas que viven a su lado. En la medida en que se siente acogido, aprenderá también a acoger a los otros y a sentirse solidario con los demás” Palomino, J. (1981).

Muchos psicólogos coinciden en que los cinco primeros años de vida de los niños son fundamentales para un posterior desarrollo armónico de su personalidad. Por lo tanto el clima social que se vive dentro de la familia constituirá un factor decisivo en la adaptación personal y social de éste, entendiéndose por clima positivo la unidad de sus miembros, su capacidad de comunicación, de enfrentar los conflictos, sus manifestaciones de amor y ternura, su organización capaz de establecer normas y

límites claros, su formación en valores. Estos serán parámetros válidos que sostendrán más tarde al adolescente de la influencia fuerte del medio, de los amigos, y de las influencias negativas propias de la edad.

El segundo e importante clima social que vive y respira el niño es el que se desarrolla en la escuela. Ésta al ser la comunidad continuadora de la labor socializadora que comienza la familia, se convierte en otro clima social o ambiente que favorece el desarrollo de su potencialidades, de su intelecto y de su afectividad, porque es sinónimo de seguridad, confianza y acogida.

En los ámbitos escolares y familiares hay factores importantes para que exista un ambiente adecuado, tales como la cobertura mínima adecuada de las necesidades humanas.

Cuando los seres humanos tienen satisfechas sus necesidades básicas vitales se sienten motivados para realizar un trabajo de calidad en su campo laboral para solucionar los problemas en el seno de su familia.

Abrahán Maslow en sus investigaciones sobre motivadores de la conducta humana, describió una jerarquía de necesidades que se sintetizan en orden ascendente:

- ⇒ Necesidad de techo, comida y abrigo.
- ⇒ Necesidad de afecto
- ⇒ Necesidades económicas
- ⇒ Necesidades intelectuales
- ⇒ Necesidades espirituales

Es innegable que desde las necesidades básicas y fundamentales que tienen su origen en necesidades físicas y fisiológicas imprescindibles para sobrevivir, la escala va elevándose, así el plano afectivo tiene una importancia total para que las personas se desenvuelvan a gusto porque son respetadas, valorizadas, estimadas.

Las necesidades económicas son básicas para el bienestar general, están relacionadas con la capacidad de producir, mantener un empleo para satisfacer

cualquier otra necesidad: de salud, de educación, de vivienda, de alimentación, de vestuario, etc.

El lugar más elevado lo ocupa lo espiritual que es el complemento para lograr la paz interior y el equilibrio entre el alma y el cuerpo; la presencia de la Trascendencia en la vida de la persona, le permite crecer como ser humano y encontrar el verdadero sentido de la felicidad.

3.4.2.1 Clima Social Familiar

La psicóloga española Ma. Ángeles Jiménez (1999) señala acertadamente que el ser humano es un ser biopsicosocial en interacción constante con su entorno.

Con el primer grupo humano que se encuentra es con la familia, de ella aprende a desempeñar diversos roles: como hijo, hermano, que le ayudan a socializar adquiriendo valores, normas y creencias. El tipo de interacción entre el niño y sus padres determina el tipo de personalidad, así como su posible éxito escolar futuro. Schaffer, H. R. (1980).

Por este motivo es esencial la calidad de la relación familiar ya que influye tanto en el rendimiento como en la posible aparición de déficits y trastornos psicoafectivos en los hijos. Jiménez, M. A. (1987).

Existe una segunda contribución importante que es la adaptación del niño a la vida social; decididamente el clima que se vive dentro del hogar con relación a la cohesión entre los miembros, permite el adecuado desarrollo de la personalidad infantil o sus desadaptaciones.

La Psicología ha puesto de manifiesto que la adaptación personal, el autoconcepto y la autoestima se refuerzan o se invalidan por el clima familiar y el clima social en el que se desenvuelven los infantes y los adolescentes.

Dentro de este campo de investigación, Cooper, J. (1983), estableció que la cohesión familiar cuando es evaluada a través de las percepciones del hijo tiene una influencia importante en el desarrollo de la autoestima. Cuando existen conflictos mal llevados, entre los padres, la autoestima es baja y puede incrementar los sentimientos de tristeza, malestar e infelicidad. Rosenberg, M. (1965).

Sin duda el ambiente familiar en buena parte es el causante del desarrollo físico, social, afectivo e intelectual de los hijos; un clima familiar positivo con una relación afectuosa entre padres e hijos, el apoyo, la confianza, la comunicación abierta y empática, potencia el ajuste psicológico, conductual y académico de los hijos, asimismo un clima familiar negativo desarrolla problemas conductuales, de desadaptación, académicos, sociales, afectivos.

Tanto en niños como en adolescentes se ha visto una clara relación existente entre las conductas de padres a hijos, así: padres violentos, agresivos, discriminadores, sus hijos tienen los mismos defectos, es decir, ellos imitan el modelo de conducta que viven en el hogar y lo trasladan a sus iguales, esta reproducción conductual se da en todos los ambientes que frecuentan, siendo la escuela uno de ellos, es natural que repitan este tipo de comportamiento con sus pares e incluso con sus profesores, de lo cual se deduce que existe una estrecha conexión en el clima social del hogar y la escuela.

El divorcio o separación de los padres también representa una experiencia muy difícil de llevar, traumática a veces, porque este desenlace quiere decir haber vivido un proceso de conflictos, de violencia verbal, física, de ansiedad, de depresión, de rechazo que a su vez originan en los hijos igual cuadro de conflictos emocionales, conductuales, académicos; muchos de ellos se sienten culpables, agresivos, temerosos, inseguros, ansiosos, depresivos, con dificultad para controlar los impulsos y con problemas de adaptación en general. Rutter, M. (1971).

En casos extremos se aconseja la intervención de terapeutas familiares para que orienten el manejo de conflictos, procuren la adaptación del nuevo grupo familiar en su situación actual, estos pueden ser procesos a mediano o a largo plazo. En situaciones menos traumáticas dependerá de los factores existentes que dificulten o que contribuyan a restablecer el clima familiar y entre estos están la situación económica, cultural y social del hogar; la presencia de figuras parentales permanentes; el minimizar los cambios en la época del post divorcio; el mantener buenas relaciones entre los padres separados o divorciados; evitar la manipulación emocional de los hijos por parte de los progenitores; mantener una relación de cercanía especialmente con los niños pequeños, que según los psicólogos son los más vulnerables, no descuidar el aspecto académico y conductual de los infantes en el centro escolar.

Con un esfuerzo realizado por todos los miembros, la calma y el buen clima familiar se irán restableciendo poco a poco.

Adaptación social. Como se ha visto en lo antes expuesto el clima familiar es fundamental para el desarrollo de la personalidad de los niños, así también, existen evidencias de jugar un papel decisivo en el desarrollo del estatus social.

Diversos autores han sugerido una relación directa entre el estatus, la conducta y el conocimiento de las normas sociales en niños y adolescentes. Partiendo de esta influencia se puede decir que las familias tienen cierta responsabilidad en el nivel de aceptación que tienen sus hijos entre sus compañeros.

Los padres son considerados los principales agentes de socialización, Mendoza, A. (1976), para ello es necesario un ambiente positivo, seguro, de confianza para que los hijos aprendan a desarrollar la empatía y el control de sus impulsos dos habilidades básicas para el desarrollo moral y la socialización. En cambio, de un clima familiar desorganizado, conflictivo, o demasiado liberal y permisivo surgen en los hijos conductas desadaptadas, violentas que impiden unas relaciones sociales sanas y positivas. Baldo, E. (2003).

Otros de los problemas acuciantes en nuestro medio es la emigración de las familias que ha suscitado serios conflictos en los hijos que se han quedado al cuidado de otros familiares, los signos visibles de esta situación se da en la inestabilidad, la inseguridad, la violencia, la depresión, la tristeza, la soledad, el tener dificultades en el rendimiento escolar, los adolescentes que reciben dinero no quieren estudiar, frecuentan pandillas con todas las influencias negativas que éstas les ofrecen, al final terminan olvidando a sus propios padres que por lo general forman nuevos hogares lo que desconcierta y provoca el rechazo de los hijos que dejaron; las familias que reciben a estos niños no siempre les pueden ofrecer un clima social adecuado para procurar su bienestar. Estos conflictos difíciles de resolver viven miles de los niños y adolescentes del país.

Rendimiento escolar. Existen factores familiares que influyen en el buen desempeño escolar de los hijos, entre otros está la supervisión del aprendizaje de los padres en casa, es decir hay una relación directa cuando ejercen un control y seguimiento en las tareas y demás actividades escolares.

Avanzini, G (1969) menciona que existen padres despreocupados que no apoyan a sus hijos en las actividades educativas y otros que les es imposible hacerlo por falta de tiempo y cultura.

3.4.2.2 Clima Social Laboral

En el siglo del conocimiento las nuevas exigencias en el campo educativo se intensifican, se ha constatado la importancia de una preparación profesional permanente, de una formación holística.

La complejidad de las nuevas tareas requiere la participación proactiva de equipos multidisciplinarios para dar solución a problemas de distinta naturaleza.

Lepeley, M. T. (2007) añade además que la gestión de calidad es un modelo intensivo en las personas, no en el capital. La propuesta de buscar la calidad en la educación como un camino hacia el éxito, exige, un nuevo estilo de organización y ésta no puede darse si antes no hay un cambio de mentalidad que involucre a la sociedad en general y a los gestores de la educación en particular; desde los planteamientos y políticas estatales hasta la formación de los futuros docentes debería cimentarse en el bienestar de las personas.

Los nuevos modelos de dirección deben enfocarse en formar líderes que propicien un trabajo conjunto, en un clima laboral que genere confianza, respeto, que promueva ideas creativas, y acciones proactivas, que valore la competencia constructiva, que satisfaga las necesidades humanas básicas de afecto, consideración y estima, con una remuneración justa, promoviendo una capacitación y formación permanente, con estímulos frente a la superación individual, fomentando un enriquecimiento espiritual, es importante tener presente la jerarquía de las necesidades de Maslow, que consiga los objetivos deseados a través del diálogo, de la inclusión, del afecto, desterrando la fuerza y la coerción.

Si en las instituciones educativas se implantara este modelo de relación, el clima laboral sería positivo y a su vez generador de un compromiso permanente de los docentes por su formación continua, por transmitir a sus estudiantes los mismos valores y el ambiente que vive, por asumir responsabilidades, por disfrutar del trabajo que realiza.

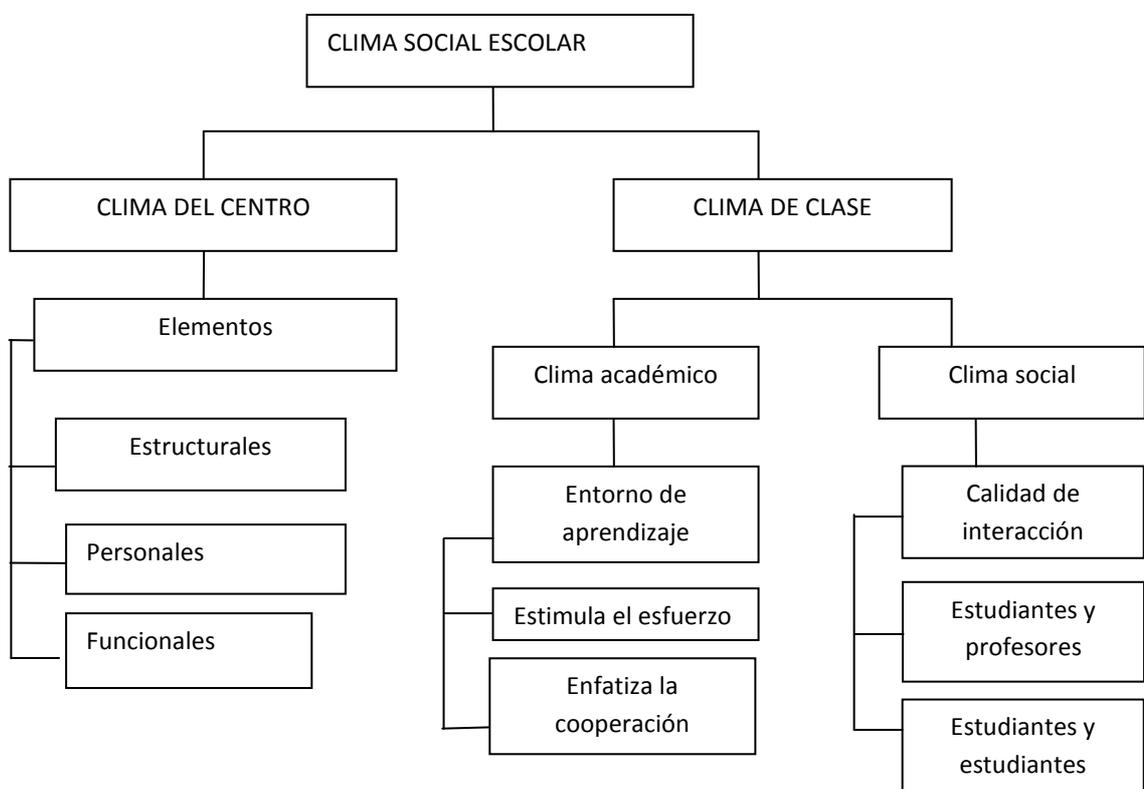
Las personas que afectivamente se comprometen mantienen el clima social positivo, se involucran en la planificación institucional, excluyen la improvisación, apoyan los cambios que exigen los nuevos retos educativos.

3.4.2.3. Clima Social Escolar

Al clima social escolar Rodríguez, N. (2004), lo percibe como: “El conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo a tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”.

Esta definición reúne todos los elementos que componen un centro escolar: su infraestructura, las personas que efectúan la tarea educativa, los factores funcionales, y demás aspectos que construyen el clima social escolar y que deben darse dentro de un proceso armónico, dinámico que dé lugar al perfil del centro.

El siguiente esquema grafica todos los elementos constitutivos del clima social escolar de acuerdo a Arón y Milicic (1999).



Cada uno de los factores tiene diversos criterios de valor que generan climas nutritivos que son aquellos que ofrecen convivencia social positiva, agradable y existe, por tanto, buena disposición para aprender y cooperar. Arón, A. y Milicic, N. (1999).

O bien puede darse un clima tóxico que es aquel que tiene características negativas, normas rígidas, posturas inflexibles, con interacciones estresantes que invisibilizan los aspectos positivos.

Clima social de clase. El clima social incide de forma directa y eficaz en el fortalecimiento del aprendizaje desde la educación pre escolar hasta el último curso de bachillerato. Los actores importantes de este escenario son los maestros y los estudiantes, un buen clima social permite:

- ⇒ Conocer a los estudiantes
- ⇒ Solucionar los problemas académicos
- ⇒ Establecer lazos de cooperación
- ⇒ Fortalecer la amistad entre compañeros
- ⇒ Crear ambiente de confianza
- ⇒ Trabajar en valores
- ⇒ Orientar el criterio de los alumnos
- ⇒ Lograr cambios actitudinales y académicos
- ⇒ Ayudar al crecimiento personal
- ⇒ Respetar el ritmo de aprendizaje
- ⇒ Hacer del aprendizaje una actividad agradable.

Factores influyentes en el clima social escolar. Algunos estudios realizados en este campo afirman que existe una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: rendimiento, aspecto académico, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo, actividades positivas hacia el estudio, identidad con el centro, interacciones con pares, interacción con los profesores. Arón y Milicic (1999).

Los docentes deben tener en cuenta que uno de los elementos que define la relación con sus estudiantes es el concepto de disciplina que podría ser entendido como el equilibrio entre el poder y la autoridad que se deriva del estatus del maestro y de las normas vigentes en el centro educativo y en la clase.

Arón y Milicic (1999) explican que el poder del profesor se compone de cuatro elementos que funcionan por separado o confluyendo, a saber:

1. Carisma personal
2. Conocimiento o dominio de la materia
3. Capacidad de organización
4. Capacidad de control sobre las situaciones

Todos estos factores se conjugan para que pueda fluir de mejor manera un clima social escolar positivo que en términos generales se considera cuando el estudiante se siente cómodo, valorado y aceptado, en un ambiente cuya base sea la confianza, el respeto, el apoyo del profesorado, entre iguales. Moos (1974).

Los dos principales elementos de un buen clima escolar son:

- La calidad de relación profesor-alumno.
- La calidad de la interacción entre compañeros.

3.4.3 Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral, y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

Existe una relación muy estrecha entre estas variables para obtener un buen desempeño escolar de los niños. Epstein, J. L. (2001) considera que según el grado en el que se “comportan interacciones” y se solapan entre familia, escuela y comunidad tendrá sus efectos en la educación de los alumnos, es decir que la colaboración eficaz entre estos tres agentes educativos será la clave para el mejor rendimiento escolar.

La familia y la escuela ejes fundamentales para un buen desempeño escolar generan los siguientes resultados positivos cuando existe un clima social óptimo:

En los estudiantes:

- Mejor rendimiento escolar
- Actitud favorable hacia las tareas escolares
- Autoestima alta
- Participación en las actividades del centro
- Relación armónica entre pares y con los maestros

- Práctica de valores

En los padres:

- Mejora la comunicación con los hijos
- Se incrementa su sentido de autoeficacia
- Valora su rol en la educación de sus hijos
- Desarrolla habilidades positivas de paternidad
- Se involucran en el mejoramiento físico, material de la escuela y su entorno
- Se enriquecen compartiendo experiencias comunes
- Entienden mejor a sus hijos
- Valorizan la labor del docente

En los maestros:

- Crea identidad con el centro
- Mayor compromiso con la institución
- Satisfacción con su profesión
- Interés por la formación permanente
- Incremento del sentido de responsabilidad comunitario
- Desarrolla capacidad de entrega y servicio
- Respeto a las diferencias individuales y al ritmo de aprendizaje
- Acogida a los estudiantes

Un trabajo conjunto de los principales miembros de la comunidad educativa en un clima favorable, de confianza, apertura y respeto mutuo concluirá siempre en la eficacia del aprendizaje de los estudiantes y en la implementación de un proceso de educación de calidad desafío permanente en el contexto ecuatoriano.

4. MÉTODO

4.1. Contexto

La investigación de campo la he realizado en el 5º Año de Básica A de la Escuela Fiscal Mixta “Tarquino Idrobo”, ubicada en la parroquia de Cotocollao de la ciudad de Quito.

En términos generales, según su Directora Lcda. Marcia Cruz Moya, el centro escolar tiene una buena acogida entre las familias del sector, por la preparación de sus docentes, quienes con mística trabajan con los estudiantes cuya constante es la situación económica difícil por la que atraviesan sus hogares; algunos padres están desempleados, otros han tenido que emigrar quedándose los niños al cuidado de diferentes familiares, como hermanos, tíos, o abuelos; un buen número de ellos vive solamente con su madre, cabeza de familia; una dificultad manifiesta es que pasan solos todo el día.

La participación de sus padres o representantes en la escuela no siempre es frecuente, existe poco control diario de tareas; es mayor su asistencia a las mingas que realizan los comités de grado junto con su maestro, y por supuesto, para las reuniones convocadas por la institución que acomoda el horario tomando en cuenta el trabajo de los padres.

Dado el bajo nivel socioeconómico y cultural de un alto porcentaje de padres, los problemas académicos y de comportamiento van en aumento, sin embargo la gestión decidida de la directora y los docentes, ayuda en buena medida a solucionar muchos de ellos.

4.2. Participantes

La investigación de campo debía dirigirse a niños de 5º Año de Básica, razón por la cual la Directora, muy gentilmente, seleccionó el paralelo A, indicándome una particularidad de la maestra: esta próxima a jubilarse por invalidez ya que tiene un delicado problema de visión. Al conocerla, la impresión que me causó fue de respeto a su gran experiencia y a su valentía para dirigir con acierto a cuarenta y tres alumnos que le tienen gran cariño.

Los niños con la inquietud propia de la edad y su característica curiosidad por el trabajo que iban a realizar, fueron un excelente apoyo para efectuar la encuesta, se advierte en ellos un hábito de trabajo bien logrado.

Fue una agradable sorpresa posterior leer un artículo que publicara el diario El Comercio, el miércoles 27 de octubre de 2009, en la sección Educación, sobre el caso de la Sra. Aída Montalvo, abnegada maestra de 5º Año de Básica de la Escuela “Tarquino Idrobo”, quien se esforzó todo el tiempo pese a su grave limitación visual.

Otros sectores encuestados corresponden a los padres de familia, los docentes y la directora.

4.3 Recursos

La investigación requiere de varios factores para su eficaz realización:

Humanos. Centrado en la apertura y comprensión de autoridades y docentes del centro educativo seleccionado por la UTPL, así como de la institución educativa donde laboro, por las frecuentes salidas hasta concluir el proceso iniciado.

Una buena parte del éxito en la elaboración de la tesis depende de la comunicación ágil y expedita de los docentes y tutores de la UTPL para empezar el trabajo evitando una pérdida innecesaria de tiempo, proporcionando una orientación oportuna para elaborar la parte teórica que exige niveles de reflexión, análisis, creatividad y originalidad del egresado, imposible de ejecutar en períodos muy cortos.

Económicos. Se necesita un presupuesto que contemple material de trabajo, copias, y demás elementos auxiliares que precisan las encuestas a realizarse, bibliografía, gastos de transportación y otros rubros para la presentación de la tesis aprobada y el posterior traslado a Loja para su defensa.

4.4 Diseño y procedimiento

El cronograma de actividades enviado por la universidad es un instrumento guía adecuado que permite ir construyendo paso a paso el trabajo de investigación, asimismo es muy acertado el material bibliográfico de apoyo, sin embargo la temática exige tener un proceso propio de selección de libros que se adapten a la realidad nacional.

Para determinar el grado de interacción, participación familia-escuela, el Clima Social escolar, familiar y comunitario se aplicaron encuestas a los niños, docentes, padres y autoridades de la Escuela Fiscal Mixta Tarquino Idrobo.

Este estudio tiene las siguientes características:

- No experimental: porque se realiza sin la manipulación deliberada de variables, observando los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- Transeccional: las investigaciones recopilan datos en un momento único.
- Explorativo: existe una exploración inicial en el momento específico.
- Descriptivo: se pueden indagar las incidencias de los niveles o modalidades de una o más variables en la población, bajo un estudio netamente descriptivo.

Su fin es poner de manifiesto el grado de participación de las familias en la escuela, de compromiso del centro educativo para atraer a los padres y el Clima Social de los involucrados en el ámbito familiar, escolar y laboral para analizarlo y dar las pautas de solución de los problemas que enfrenten.

El trabajo necesita responsabilidad y disciplina para que cumpla su objetivo, los pasos a seguir son:

- Selección del material bibliográfico.
- Elaboración del marco teórico con una seria profundización, análisis y reflexión del tema.
- Visita al centro escolar designado enfatizando la importancia de la investigación para la misma institución, así como su proyección nacional.
- Puntualidad y constancia para las numerosas visitas a la escuela hasta concluir el proceso de recepción de los instrumentos aplicados.
- El análisis e interpretación de los resultados requiere conectarse con el marco teórico y poner en juego la propia experiencia docente.
- La redacción de los informes respectivos exigen profundización conceptual, capacidad crítica y el aporte personal que es valioso para las conclusiones y recomendaciones.

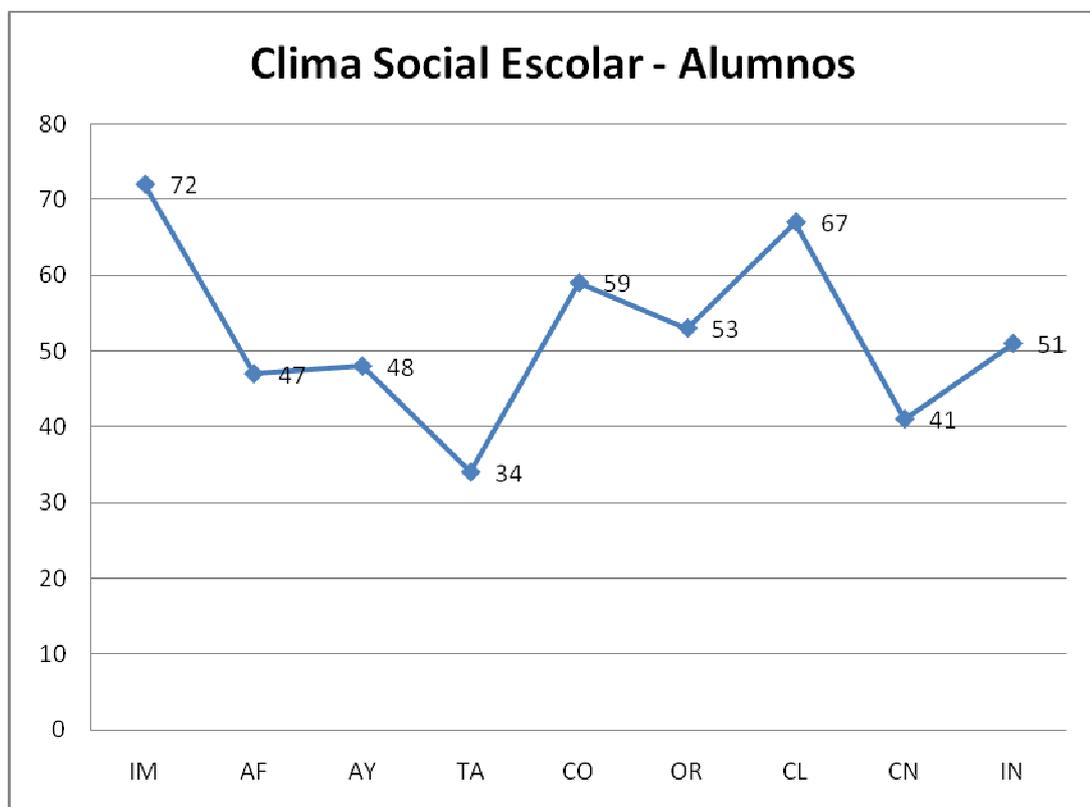
5. RESULTADOS OBTENIDOS

5.1 ¿Cuál es el Clima Social Escolar de los niños de 5º año de Educación Básica de la escuela Tarquino Idrobo?

ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR PARA ESTUDIANTES

Gráfico 2

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	310	IM	7,3	IM	72
AF	257	AF	6,1	AF	47
AY	256	AY	6	AY	48
TA	175	TA	4,1	TA	34
CO	273	CO	6,5	CO	59
OR	220	OR	5,2	OR	53
CL	357	CL	8,5	CL	67
CN	179	CN	4,2	CN	41
IN	223	IN	5,3	IN	51



El Clima Social escolar es bueno la mayoría de las sub-escalas están entre los rangos 40 a 60, se evalúan cuatro aspectos: Relaciones, con las su-escalas de implicación IM, Afiliación Af y Ayuda Ay; en Autorrealización, Tareas y Competitividad Co, en Estabilidad analiza Organización Or, Claridad CI y Control CN, la última es Cambio o Innovación IN.

En el gráfico se observa que el punto más bajo es en tareas, los niños poco valoran la importancia de terminar las tareas programadas o el énfasis que pone la maestra en cumplir los temas de la asignatura; el percentil más alto corresponde a la implicación con el percentil 72, lo cual demuestra un buen ambiente de aula, los alumnos están contentos, disfrutan de las actividades que realizan, tienen un buen nivel de amistad, se ayudan entre ellos, este clima escolar es digno de destacarse, otro punto alto es claridad con el percentil 67, la escuela da mucha importancia a las normas claras para que los estudiantes conozcan las consecuencias de todos los actos, la maestra demuestra su coherencia con el nivel de exigencia que fomenta, competitividad e innovación también destacan.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR

Tabla 1

CLIMA SOCIAL ESCOLAR		SI		NO	
		f	%	f	%
1.	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase	42	100	0	0,00
2.	En el aula de clase los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros	42	100	0	0,00
3.	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos	41	97,62	1	2,38
4.	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día	42	100	0	0,00
5.	En esta aula de clase los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros	1*	2,44	40	97,56
6.	En esta aula de clase todo está muy bien organizado	42	100	0	0,00
7.	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	42	100	0	0,00
8.	En esta aula de clase hay pocas normas que cumplir	41	97,62	1	2,38
9.	En esta aula de clase siempre se está introduciendo nuevas ideas	42	100	0	0,00
10.	Los alumnos de este grado "están distraídos"	27	64,29	15	35,71
11.	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros	40	95,24	2	4,76
12.	El profesor muestra interés personal por los alumnos	41	97,62	1	2,38
13.	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase	0	0,00	42	100
14.	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas	40	95,24	2	4,76
15.	En este grado los alumnos casi siempre están callados	5	11,90	37	88,10
16.	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho	1	2,38	41	98,62
17.	Si un alumno no cumple una norma en el grado seguro que será castigado	25	59,52	17	40,48
18.	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros	40	95,24	2	4,76
19.	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase	3	7,14	39	92,86
20.	En este grado se hacen muchas amistades	37	88,10	5	11,90
21.	El profesor parece más un amigo que una autoridad	42	100	0	0,00
22.	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionados con las asignaturas de clase	41	97,12	1	2,38
23.	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas	42	100	0	0,00
24.	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando	40	95,24	2	4,76
25.	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase	40	95,24	2	4,76
26.	En general el profesor no es muy estricto	3	7,14	39	92,86
27.	Normalmente en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza	40	95,24	2	4,76
28.	En esta aula de clase la mayoría de alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor	42	100	0	0,00
29.	En este grado fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	41	97,12	1	2,38
30.	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos	7	16,67	35	83,33
31.	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos	37	88,10	5	11,90
32.	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares	10	23,81	32	76,19
33.	A menudo en este grado se forma un gran alboroto	37	88,10	5	11,90

34.	El profesor explica cuáles son las normas de la clase	42	100	0	0,00
35.	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben	42	100	0	0,00
36.	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	42	100	0	0,00
37.	Muy poco alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	39	92,86	3	7,14
38.	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos	39	92,86	3	7,14
39.	A veces el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta	6	14,29	36	85,71
40.	En esta aula de clase los alumnos no trabajan mucho	37	88,10	5	11,90
41.	En esta clase si entregas tarde los deberes te bajan la nota	41	97,62	1	2,38
42.	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en sus sitio	40	95,24	2	4,76
43.	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase	41	97,62	1	2,38
44.	En este grado los alumnos no siempre tienen que seguir las normas	28	66,67	14	33,33
45.	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase	4	9,52	38	90,48
46.	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas	11	26,19	31	73,81
47.	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	39	92,86	3	7,14
48.	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños	1	2,38	41	97,62
49.	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos	2	4,76	40	95,24
50.	En esta clase no son muy importantes las calificaciones	42	100	0	0,00
51.	Diariamente el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	41	97,12	1	2,38
52.	Los alumnos podrán aprender algo más según cómo se sienta el profesor ese día	39	92,86	3	7,14
53.	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase	18	42,86	24	57,14
54.	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos	42	100	0	0,00
55.	A veces los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase	39	92,86	3	7,14
56.	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros	37	88,10	5	11,90
57.	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema el profesor busca tiempo para hacerlo	42	100	0	0,00
58.	Si un alumno falta a clases un par de días tiene que recuperar lo perdido	40	95,24	2	4,76
59.	En este grado a los alumnos no les importa qué notas reciban los otros compañeros	23	54,76	19	45,24
60.	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer	41	97,12	1	2,38
61.	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase	40	95,24	2	4,76
62.	Aquí es más fácil que castiguen a los alumnos que en otras clases	5	11,90	37	88,10
63.	En esta aula de clase se espera que los alumnos al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas	40	95,24	2	4,76
64.	En esta aula de clase muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	22	52,38	20	47,62
65.	En este grado se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	14	33,33	28	66,67
66.	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa saber a sus alumnos	39	92,86	3	7,14
67.	A menudo el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas sobre el tema	39	92,86	3	7,14
68.	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones	42	100	0	0,00

68.	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones	42	100	0	0,00
69.	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual	40	95,24	2	4,76
70.	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer	40	95,24	2	4,76
71.	El profesor soporta mucho a sus alumnos	17	40,48	25	59,52
72.	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse	6	14,29	36	85,71
73.	A veces los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta	26	61,90	16	38,10
74.	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase	30	71,43	12	28,57
75.	El profesor no confía en los alumnos	40	95,24	2	4,76
76.	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	2	4,76	40	95,24
77.	A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros	8	19,05	34	80,95
78.	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente	38	90,48	4	9,52
79.	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas	11	26,19	31	73,81
80.	El profesor saca afuera de clase a un alumno si se porta mal	6	14,29	36	85,71
81.	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas	33	78,57	9	21,43
82.	A sus alumnos realmente les agrada esta clase	39	92,86	3	7,14
83.	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos	30	71,43	12	28,57
84.	En esta clase los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen	37	88,10	5	11,90
85.	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él	8	19,05	34	80,95
86.	Generalmente los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho	32	76,19	10	23,81
87.	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	6	14,29	36	85,71
88.	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas	38	90,48	4	9,52
89.	Cuando el profesor propone una norma la hace cumplir	4	9,52	38	90,48
90.	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran	0	0,00	42	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Martha Mora

En términos generales se observa un buen clima social en el aula, los porcentajes más altos corresponden a los siguientes aspectos: con el 100% ubican en su interés por lo que se hace en el aula, se llegan a conocerse, todo está organizado, la profesora muestra interés por sus alumnos, la ven como una amiga más que una autoridad, conocen las normas de la clase, no sienten que las calificaciones sean muy importantes, cuando necesitan que se les hable de algún tema la maestra lo hace, se hace cosas nuevas, diferentes, tareas creativas; pero también advierten que no siempre existe puntualidad, que pueden tener problemas si hablan cuando no deben, que no se les permite hacer los trabajos que ellos quieren.

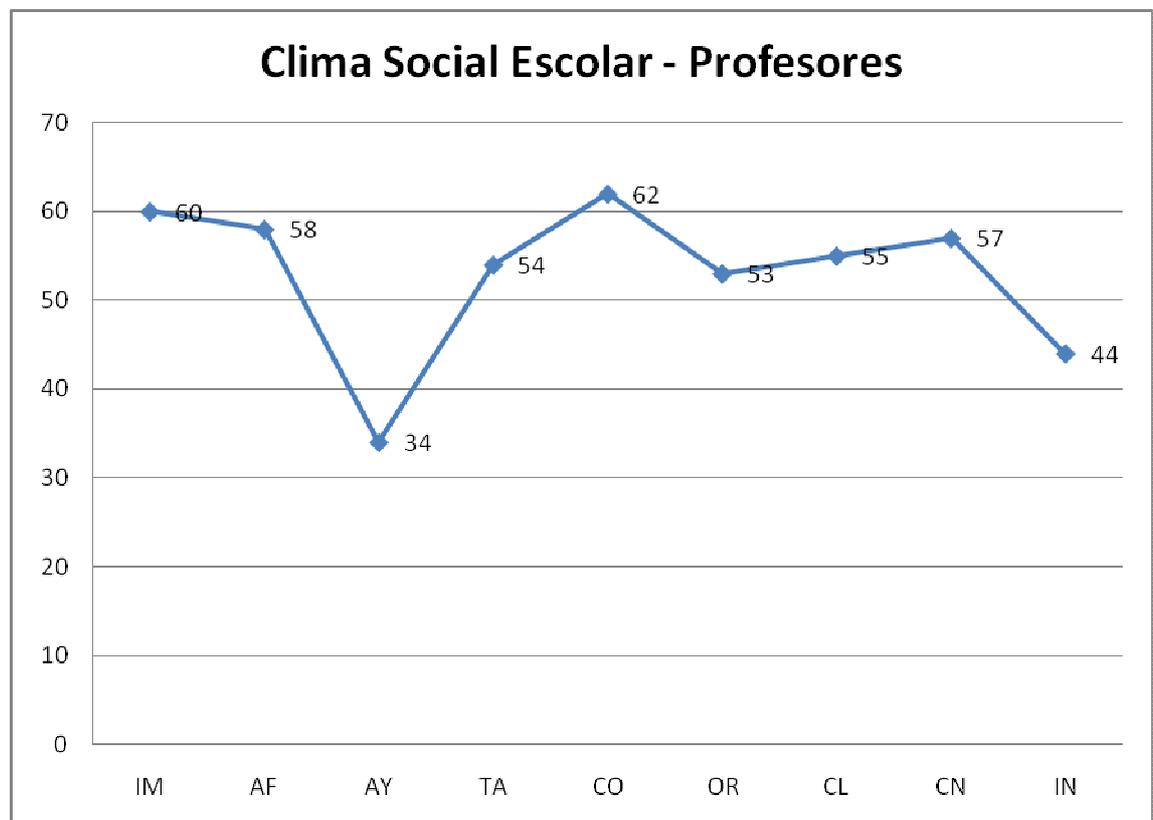
Con porcentajes que van del 80 al 99% sitúan a la maestra que dedica tiempo para hablar con ellos, al esfuerzo que debe hacer para obtener buenas notas, aunque existe una aparente contradicción con la pregunta sobre las calificaciones que ellos no consideraban muy importantes, pero reconocen el esfuerzo, reconocen que las actividades son planificadas, que los temas son tratados sin desviarse a otros asuntos, que pueden trabajar en grupos, aunque saben las normas parece que no siempre las siguen, no consideran muy estricta a su maestra, existe respeto hacia ellos, se llevan bien entre compañeros, no hay castigos, les gusta su clase, no se aburren ni quieren terminar pronto a pesar de indicar que la metodología no es variada, en cuanto a lo académico se observa mayor exigencia sobre todo en la entrega de deberes y en terminar las tareas escolares.

5.2 ¿Cuál es el Clima Social Escolar de Profesores?

ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR DOCENTES

Gráfico 3

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	9	IM	9	IM	60
AF	9	AF	9	AF	58
AY	6	AY	6	AY	34
TA	6	TA	6	TA	54
CO	7	CO	7	CO	62
OR	7	OR	7	OR	53
CL	9	CL	9	CL	55
CN	5	CN	5	CN	57
IN	4	IN	4	IN	44



El Clima Social escolar es bueno, la mayoría de las sub-escalas está comprendida entre 41 a 60, el pico alto 62 es de Competitividad, pertenece a Autorrealización y significa que los estudiantes hacen esfuerzos para obtener buenas notas y estima, con poca diferencia está Implicación IM, que es el grado en que los niños se preocupan por la actividad escolar, se entregan a ella, pertenece a la dimensión de Relaciones, el punto más bajo se encuentra en Ayuda, que es parte de la dimensión de Relaciones, que en el gráfico representa que no existe un nivel de comunicación abierta entre la los alumnos y la maestra, falta confianza y acercamiento de su parte, probablemente., las demás sub-escalas que representan el grado de compañerismo AF, de orden OR, claridad CL, de las tareas TA para la profesora tienen muy buenos niveles porque sus percentiles son altos.

CLIMA SOCIAL ESCOLAR DE PROFESORES

Tabla 2

CLIMA SOCIAL ESCOLAR DE PROFESORES		VERDADERO		FALSO	
		f	%	f	%
1.	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase	1	100	0	0,00
2.	En el aula de clase los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros	1	100	0	0,00
3.	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos	0	0,00	1	100
4.	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día	1	100	0	0,00
5.	En esta aula de clase no alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos	0	0,00	1	100
6.	En esta aula de clase todo está bien organizado	1	100	0	0,00
7.	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	1	100	0	0,00
8.	En esta aula de clase hay pocas normas que cumplir	1	100	0	0,00
9.	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas	0	0,00	1	100
10.	Los alumnos de este grado "están distraídos"	1	100	0	0,00
11.	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros	0	0,00	1	100
12.	El profesor muestra interés personal por los alumnos	1	100	0	0,00
13.	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase	0	0,00	1	100
14.	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas	1	100	0	0,00
15.	En este grado los alumnos casi siempre están callados	0	0,00	1	100
16.	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho	0	0,00	1	100
17.	Si un alumno no cumple una norma en el grado seguro que será castigado	0	0,00	1	100
18.	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros	1	100	0	0,00
19.	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase	0	0,00	1	100
20.	En este grado se hacen muchas amistades	1	100	0	0,00
21.	El profesor parece más un amigo que una autoridad	0	0,00	1	100
22.	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionados con las asignaturas de clase	0	0,00	1	100
23.	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas	1	100	0	0,00
24.	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando	0	0,00	1	100
25.	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase	1	100	0	0,00
26.	En general el profesor no es muy estricto	0	0,00	1	100
27.	Normalmente en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza	0	0,00	1	100
28.	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor	1	100	0	0,00
29.	En este grado fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	1	100	0	0,00
30.	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos	0	0,00	1	100
31.	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos	0	0,00	1	100
32.	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares	1	100	0	0,00
33.	A menudo en este grado se forma un gran alboroto	0	0,00	1	100
34.	El profesor explica cuáles son las normas de la clase	1	100	0	0,00
35.	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben	1	100	0	0,00

CLIMA SOCIAL ESCOLAR DE PROFESORES		VERDADERO		FALSO	
		f	%	f	%
36.	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos originales	1	100	0	0,00
37.	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	0	0,00	1	100
38.	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos	1	100	0	0,00
39.	A veces el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta	0	0,00	1	100
40.	En esta aula de clase los alumnos no trabajan mucho	0	0,00	1	100
41.	En esta clase si entregas tarde los deberes te bajan la nota	1	100	0	0,00
42.	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio	0	0,00	1	100
43.	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase	1	100	0	0,00
44.	En este grado los alumnos no siempre tienen que seguir las normas	0	0,00	1	100
45.	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase	1	100	0	0,00
46.	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujo, garabatos o pasándose notas	0	0,00	1	100
47.	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	1	100	0	0,00
48.	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños	0	0,00	1	100
49.	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos	0	0,00	1	100
50.	En esta clase no son muy importantes las calificaciones	0	0,00	1	100
51.	Diariamente el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos	0	0,00	1	100
52.	Los alumnos podrán aprender algo más según como se sienta el profesor ese día	0	0,00	1	100
53.	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase	0	0,00	1	100
54.	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos	1	100	0	0,00
55.	A veces los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase	1	100	0	0,00
56.	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros	0	0,00	1	100
57.	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema el profesor busca tiempo para hacerlo	1	100	0	0,00
58.	Si un alumno falta a clases un par de días tienen que recuperar lo perdido	1	100	0	0,00
59.	En este grado a los alumnos no les importa qué notas saquen otros compañeros	1	100	0	0,00
60.	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer	1	100	0	0,00
61.	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase	1	100	0	0,00
62.	Aquí es más fácil que castiguen a los alumnos que en otras clases	0	0,00	1	100
63.	En esta aula de clase se espera que los alumnos al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas	1	100	0	0,00
64.	En esta aula de clase muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	0	0,00	1	100
65.	En este grado se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	0	0,00	1	100
66.	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos	0	0,00	1	100
67.	A menudo el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	0	0,00	1	100
68.	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones	1	100	0	0,00

69.	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual	0	0,00	1	100
70.	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer	1	100	0	0,00
71.	El profesor soporta mucho a sus alumnos	0	0,00	1	100
72.	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse	0	0,00	1	100
73.	A veces los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta	0	0,00	1	100
74.	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase	0	0,00	1	100
75.	El profesor no confía en los alumnos	0	0,00	1	100
76.	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	0	0,00	1	100
77.	A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros	0	0,00	1	100
78.	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente	1	100	0	0,00
79.	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas	0	0,00	1	100
80.	El profesor saca de clase a un alumno si se porta mal	0	0,00	1	100
81.	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas	1	100	0	0,00
82.	A los alumnos realmente les agrada esta clase	1	100	0	0,00
83.	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos	1	100	0	0,00
84.	En esta clase los alumnos debe tener cuidado con lo que dicen	1	100	0	0,00
85.	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él	0	0,00	1	100
86.	Generalmente los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho	0	0,00	1	100
87.	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	0	0,00	1	100
88.	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas	0	0,00	1	100
89.	Cuando el profesor propone una norma la hace cumplir	1	100	0	0,00
90.	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran	0	0,00	1	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Martha Mora

El clima social que describe la maestra tiene bastante relación con el de los alumnos en varios aspectos, se confirma que existe un buen clima social de aula, donde la maestra se interesa por sus alumnos, organiza las actividades les da normas claras, respeta a sus alumnos, no hay castigos, pero si exigencia para que cumplan las tareas, para que haya respeto cuando el adulto habla, también entre ellos, promueve la creatividad, el orden, la responsabilidad.

Algunos otros aspectos están en desventaja como la demasiada uniformidad para hacer los trabajos escolares, no les permite a los niños hacer como ellos quieran, aunque en otro apartado sostiene que le agrada que hagan los trabajos de manera creativa, indica que en la clase no siempre se introducen nuevas ideas, no se sabe si es por mantener un esquema de trabajo para darles estabilidad a los estudiantes o porque la innovación no es importante para ella, la competencia no es aplicada en clase, sin embargo muy bien llevada les estimula en su trabajo diario.

En términos generales en el aula se ha creado un ambiente agradable a los niños les agrada trabajar, no les aburre las clases, se sienten bien en la escuela, se conocen, se ayudan, se constata que el ambiente es positivo, por lo tanto tienen un buena base para un rendimiento eficaz.

5.3 ¿Cuál es el Clima Social Familiar?

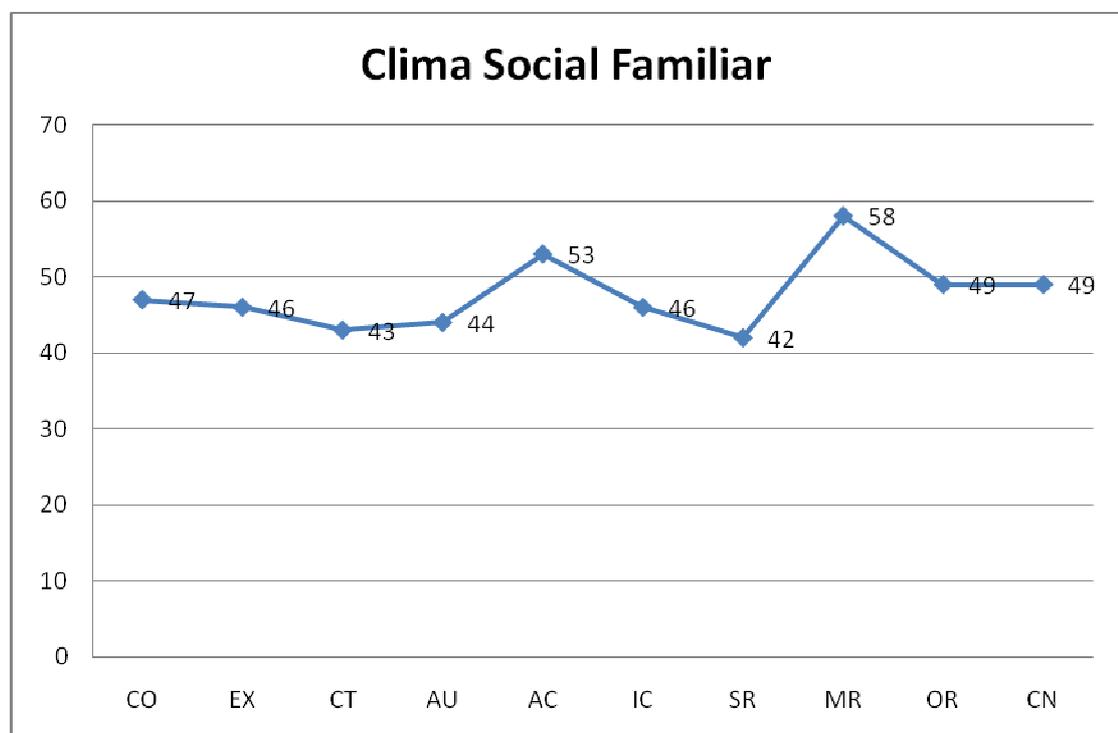
CUESTIONARIOS DE LA ESCALA SOCIAL FAMILIAR

Gráfico 4

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
CO	195
EX	170
CT	77
AU	157
AC	196
IC	135
SR	102
MR	183
OR	198
CN	133

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
CO	6,2
EX	5,4
CT	2,4
AU	5
AC	6,3
IC	4,3
SR	3,2
MR	5,9
OR	6,3
CN	4,2

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	47
EX	46
CT	43
AU	44
AC	53
IC	46
SR	42
MR	58
OR	49
CN	49



Los hogares tienen un clima familiar bueno, se ubica entre los rangos 42 a 58, en donde las tres primeras sub-escalas corresponden a la dimensión de relación que mantiene casi en el mismo nivel a la Cohesión CO, Expresividad EX, el punto más bajo es el Conflicto CT, que probablemente no lo manejan adecuadamente, la dimensión del Desarrollo lo forman las cinco sub-escalas de Autonomía AU, Actuación Ac, Intelectual IC, Social Recreativa SR, y Moral Religioso Mr, constatando que éste presenta el punto más alto, en cambio el punto más bajo corresponde al aspecto social recreativo, lo cual quiere decir que los padres no le conceden demasiada importancia a la distracción familiar, es decir a paseos, salidas, juegos, etc., la última dimensión es la de Estabilidad del hogar registrando un mismo percentil tanto en organización OR, como en Control CN.

En términos generales la familia mantiene un nivel que trata de fortalecer la unidad, el control; su fortaleza está en permitir la actuación de todos los miembros y en mantener claramente su fe religiosa.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Tabla 3

CLIMA SOCIAL FAMILIAR		VERDADERO		FALSO	
		f	%	f	%
1.	En mi familia nos ayudamos y nos apoyamos unos a otros	29	93,55	2	6,45
2.	Los miembros de la familia ase guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	12	40	18	60
3.	En nuestra familia peleamos mucho	4	13,79	25	86,21
4.	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta	7	20,14	22	75,86
5.	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan	24	80	6	20
6.	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales	9	31,03	20	69,97
7.	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	23	74,19	8	25,81
8.	En nuestra familia asistimos siempre a la Iglesia	14	46,67	16	53,33
9.	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente	22	70,97	9	29,03
10.	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad	14	46,67	16	53,33
11.	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada	5	17,24	24	82,76
12.	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad	28	90,37	3	9,68
13.	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos	16	53,33	14	46,67
14.	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie	19	65,52	10	34,48
15.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	29	93,55	2	6,45
16.	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos	16	53,33	14	46,67
17.	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer	8	26,67	22	73,33
18.	En mi casa no rezamos en familia	13	44,83	16	55,17
19.	Generalmente somos muy ordenados y limpios	24	80	6	20
20.	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir	17	56,67	13	43,33
21.	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	27	93,10	2	6,90
22.	Es muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien	13	44,83	16	55,17
23.	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas	7	24,14	22	75,86
24.	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta	9	29,03	21	67,74
25.	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia	18	60	12	40
26.	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad	29	96,67	1	3,33
27.	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, vóley	25	83,33	5	16,67
28.	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas	24	80	6	20
29.	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita	18	62,07	11	37,93
30.	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	20	66,67	10	33,33
31.	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión	23	74,19	8	25,81
32.	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos	22	73,33	8	26,67
33.	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados	14	46,67	16	53,33
34.	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere	3	10	27	90
35.	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia	28	93,33	2	6,67
36.	Nos interesan poco las actividades culturales	14	48,28	15	51,72
37.	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos	13	44,83	16	55,17
38.	No creemos en el cielo ni en el infierno	8	27,59	21	74,41
39.	En mi familia la puntualidad es muy importante	29	90,63	3	9,37

CLIMA SOCIAL FAMILIAR		VERDADERO		FALSO	
		f	%	f	%
40.	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecida	21	70	9	30
41.	Cuando hay que hacer algo en casa nadie ofrece su ayuda	9	27,59	21	72,41
42.	En casa cuando alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo lo hace enseguida	22	73,33	8	26,67
43.	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros	14	46,67	16	53,33
44.	En mi familia las personas tienen poca vida privada o independiente	12	42,86	16	55,14
45.	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	29	96,67	1	3,33
46.	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	11	39,29	17	60,71
47.	En mi casa todos tenemos dos o más aficiones, por ej. Jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	23	76,67	7	23,33
48.	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal	26	86,67	4	13,33
49.	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	12	40	18	60
50.	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas	24	77,42	7	25,58
51.	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras	24	85,7	4	14,29
52.	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado	18	64,29	10	35,71
53.	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes	4	14,29	24	85,71
54.	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema	25	83,33	5	16,67
55.	En casa nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo, o por las calificaciones escolares	11	37,93	18	62,07
56.	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	8	26,67	22	73,33
57.	Ninguna de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, cursos de pintura, piano	10	34,48	19	65,52
58.	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe	26	86,67	4	13,33
59.	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias	27	87,10	4	12,90
60.	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	24	80	6	20
61.	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo, por ej cuando hay que arreglar la casa todos colaboran	15	51,72	14	48,28
62.	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente	21	72,41	8	27,59
63.	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia tratamos de suavizar la situación y mantener la paz	29	93,55	2	6,45
64.	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros defendiendo sus derechos	26	86,67	4	13,13
65.	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito	15	51,70	14	48,28
66.	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas	5	16,67	25	83,33
67.	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o interés: pintura, lectura, danza, etc.	8	27,59	21	74,41
68.	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o está mal	21	75	7	25
69.	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	20	66,67	10	33,33
70.	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera	10	32,26	21	67,74
71.	Realmente nos llevamos bien unos con otros	23	76,67	7	23,33
72.	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros	22	73,33	8	26,67
73.	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	5	11,67	25	83,33
74.	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás	15	50	15	50
75.	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y luego la diversión"	24	80	6	20
76.	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer	8	27,59	21	72,41
77.	Los miembros de la familia salen mucho a la calle	6	20	24	80
78.	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa	26	83,87	5	16,13
79.	En mi familia el dinero no es administrado con mucho cuidado	7	24,14	22	75,86
80.	Las reglas son bastante duras en nuestra casa no hay flexibilidad	5	16,67	25	83,33

CLIMA SOCIAL LABORAL FAMILIAR		VERDADERO		FALSO	
		f	%	f	%
81.	En nuestra familia hay suficiente tiempo como que para cada uno reciba suficiente atención	21	72,41	8	27,59
82.	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	23	76,67	7	23,33
83.	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz	19	65,52	10	34,48
84.	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	8	27,59	21	74,41
85.	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o en el estudio	19	63,33	11	36,67
86.	A los miembros de mi familia nos gusta el arte, música y literatura	17	56,67	13	43,33
87.	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión u oír la radio	18	60	12	40
88.	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	21	67,74	10	32,26
89.	En mi casa por lo general las cosas de la mesa se recogen enseguida después de comer	25	80,65	6	19,35
90.	En mi casa uno no puede salirse con la suya	12	41,38	17	58,62

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Martha Mora

El clima social familiar es bueno, los porcentajes altos ubican a los siguientes aspectos: un ambiente de concordia, de apoyo, de diálogo, se ponen de acuerdo para realizar actividades, tienen una alta estima por el estudio y la preparación, los triunfos, practican deportes, son puntuales, practican valores como la fe (son familias muy religiosas), el orden, la limpieza, la tolerancia, la responsabilidad, el esfuerzo personal y comunitario.

Se advierte, también, que estiman poco la recreación familiar, las salidas, los paseos, prefieren quedarse en casa mirando la televisión; tienen mucha libertad, cada miembro puede hacer lo que quiera, entrar y salir con independencia.

5.4 ¿Cuál es el Clima Social Laboral de Profesores?

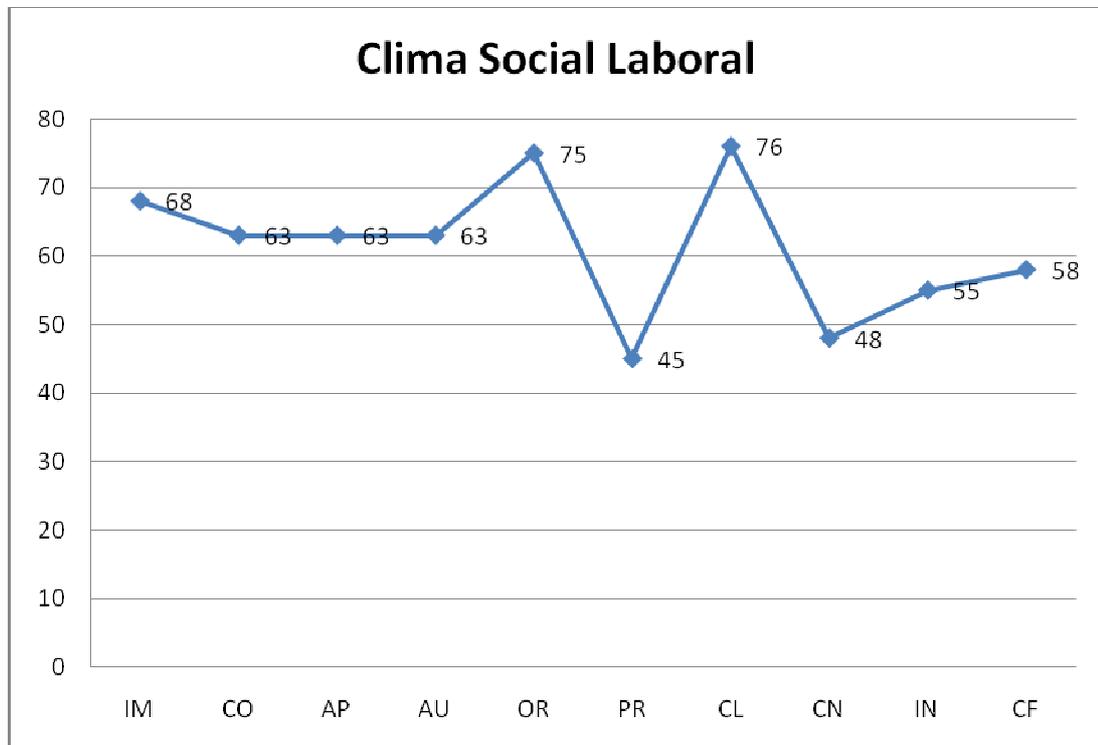
ESCALA DE CLIMA SOCIAL LABORAL

Gráfico 5

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	8
CO	7
AP	7
AU	6
OR	9
PR	3
CL	8
CN	4
IN	3
CF	6

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	8
CO	7
AP	7
AU	6
OR	9
PR	3
CL	8
CN	4
IN	3
CF	6

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	68
CO	63
AP	63
AU	63
OR	75
PR	45
CL	76
CN	48
IN	55
CF	58



El Clima social laboral es muy bueno, la mayoría de sub-escalas están comprendidas entre 60 y 80, los picos más altos están en Organización Or, que significa que existe una buena planificación y eficiencia en la realización de la tarea; otro percentil elevado corresponde a Claridad CI, de lo que se infiere que en la institución conocen las normas, saben las expectativas, los planes de trabajo, los picos más bajos tienen que ver con Presión PR, entendiéndose como el grado de urgencia para hacer las cosas, la presión se siente en el ambiente dificultando el clima adecuado.

En general el ambiente de trabajo es bueno, los docentes se implican en el centro, colaboran en el quehacer educativo, se sienten a gusto en la institución.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL LABORAL DE PROFESORES

Tabla 4

CLIMA SOCIAL LABORAL DE PROFESORES		VERDADERO		FALSO	
		f	%	f	%
1.	El trabajo es realmente estimulante	1	100	0	0,00
2.	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto	1	100	0	0,00
3.	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario	0	0,00	1	100
4.	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes	1	100	0	0,00
5.	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo	1	100	0	0,00
6.	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar	0	0,00	1	100
7.	Las cosas están a veces bastante desorganizadas	0	0,00	1	100
8.	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas	1	100	0	0,00
9.	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	1	100	0	0,00
10.	A veces hace demasiado calor en el trabajo	1	100	0	0,00
11.	No existe mucho espíritu de grupo	0	0,00	1	100
12.	El ambiente es bastante impersonal	0	0,00	1	100
13.	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien	1	100	0	0,00
14.	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor	1	100	0	0,00
15.	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia	0	0,00	1	100
16.	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes	0	0,00	1	100
17.	Las actividades están bien planificadas	1	100	0	0,00
18.	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si se quiere	0	0,00	1	100
19.	Aquí siempre se está experimentando ideas nuevas y diferentes	0	0,00	1	100
20.	La iluminación es muy buena	1	100	0	0,00
21.	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo	0	0,00	1	100
22.	La gente se ocupa personalmente por los demás	1	100	0	0,00
23.	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados	0	0,00	1	100
24.	Se anima a los empleados para que tome sus propias decisiones	1	100	0	0,00
25.	Muy pocas veces "las cosas se dejan para otro día"	1	100	0	0,00
26.	La gente no tiene oportunidad para relajarse	0	0,00	1	100
27.	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas	0	0,00	1	100
28.	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo una reglas establecidas	1	100	0	0,00
29.	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas	0	0,00	1	100
30.	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente	0	0,00	1	100
31.	La gente parece estar orgullosa de la institución	1	100	0	0,00
32.	El personal raramente participa juntos en otras actividades fuera del trabajo	1	100	0	0,00
33.	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal	1	100	0	0,00
34.	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas	1	100	0	0,00
35.	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico	1	100	0	0,00
36.	Aquí nadie trabaja duramente	0	0,00	1	100
37.	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas	1	100	0	0,00
38.	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados	0	0,00	1	100
39.	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí	0	0,00	1	100

CLIMA SOCIAL LABORAL DE PROFESORES		VERDADERO		FALSO	
		f	%	f	%
40.	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno	1	100	0	0,00
41.	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen	1	100	0	0,00
42.	En general la gente expresa con franqueza lo que piensa	1	100	0	0,00
43.	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia	0	0,00	1	100
44.	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en sí mismos cuando surge un problema	1	100	0	0,00
45.	Aquí es importante realizar mucho trabajo	1	100	0	0,00
46.	No se "meten prisas" para cumplir las tareas	0	0,00	1	100
47.	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas	1	100	0	0,00
48.	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas	0	0,00	1	100
49.	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo	1	100	0	0,00
50.	Sería necesario una decoración nueva en el lugar de trabajo	1	100	0	0,00
51.	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo	0	0,00	1	100
52.	A menudo los empleados comen juntos a medio día	0	0,00	1	100
53.	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo	0	0,00	1	100
54.	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes	1	100	0	0,00
55.	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego"	1	100	0	0,00
56.	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo	0	0,00	1	100
57.	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer	0	0,00	1	100
58.	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente	0	0,00	1	100
59.	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas	0	0,00	1	100
60.	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo	0	0,00	1	100
61.	En general aquí se trabaja con entusiasmo	1	100	0	0,00
62.	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí	0	0,00	1	100
63.	Los jefes esperan demasiado de los empleados	0	0,00	1	100
64.	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo	1	100	0	0,00
65.	Los empleados trabajan muy intensamente	1	100	0	0,00
66.	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo	1	100	0	0,00
67.	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos	1	100	0	0,00
68.	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados	0	0,00	1	100
69.	Las cosas tienden siempre a continuar del mismo modo	1	100	0	0,00
70.	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo	0	0,00	1	100
71.	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario	0	0,00	1	100
72.	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales	1	100	0	0,00
73.	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales	0	0,00	1	100
74.	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes	0	0,00	1	100
75.	El personal parece ser muy poco eficiente	0	0,00	1	100
76.	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo	1	100	0	0,00
77.	Las normas y los criterios cambian constantemente	0	0,00	1	100
78.	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres	0	0,00	1	100

CLIMA SOCIAL LABORAL DE PROFESORES		VERDADERO		FALSO	
		f	%	f	%
79.	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios	0	0,00	1	100
80.	El mobiliario está normalmente, bien colocado	1	100	0	0,00
81.	De ordinario el trabajo es muy interesante	1	100	0	0,00
82.	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas	0	0,00	1	100
83.	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados	1	100	0	0,00
84.	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros	1	100	0	0,00
85.	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo	0	0,00	1	100
86.	Frecuentemente , hay tanto trabajo que hacer que se necesitan horas extraordinarias	0	0,00	1	100
87.	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados	1	100	0	0,00
88.	Si un empleado llega tarde puede compensarlo saliendo también más tarde	0	0,00	1	100
89.	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre	0	0,00	1	100
90.	Los locales están siempre bien ventilados	1	100	0	0,00

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Martha Mora

Según la maestra el ambiente laboral es bueno, con un trabajo estimulante, una directora que motiva a los docentes, no existe presión excesiva, con una buena organización, tienen libertad para hacer las cosas, el aporte del personal es valorado, se discuten proyectos, existe buena relación entre los compañeros, son eficientes en sus labores, se tienen confianza, el local del centro tiene buena iluminación, aunque podría mejorar su decoración, tienen normas claras. Hace falta dar cabida a la innovación, no se experimentan ideas nuevas, se mantienen los mismos métodos durante mucho tiempo.

La directora debería aprovechar el sentido de identidad que tienen los docentes con su institución para emprender cambios como parte de una política institucional.

5.5 ¿Cuál es la Asociación entre Familia-Escuela y Comunidad de Profesores?

CUESTIONARIO SOBRE ASOCIACIÓN-ESCUELA Y COMUNIDAD PROFESORES

Gráfico 6

Este instrumento refleja cómo está la relación entre la familia, la escuela y la comunidad, vista desde la maestra del grado.



El porcentaje más alto es del 43% del rango 5 que indica que siempre cumple con sus obligaciones de padres, el 29% del rango 4 cumple frecuentemente; el 14%, ubicado en el rango 3, lo hace en forma ocasional, el 14% del rango 1 no lo hace nunca.

De acuerdo al gráfico el nivel de preocupación por apoyar a sus hijos es evidente según la maestra, es digno de aprovechar esta disposición.

ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA-FAMILIA Y COMUNIDAD PARA PROFESORES

Tabla 7 OBLIGACIONES DEL PADRE

NUESTRA ESCUELA	1		2		3		4		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1.1 Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100
1.2 Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo necesitan	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100
1.3. Brinda información para familias de forma ágil para el éxito de los niños	0	0,00	0	0,00	0	0	1	100	0	0,00
1.4. Pregunta a familias sobre metas, fortalezas y talentos de los niños.	0	0,00	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00
1.5.Promueve programas de visita a casa o reuniones en la vecindad	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
1.6.Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100	0	0,00
1.7. Respeta las diferentes culturas	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Martha Mora

La maestra expresa que la escuela siempre propone talleres y provee información a los padres sobre el desarrollo de sus hijos o cuando ellos lo necesitan especialmente para apoyar el aprendizaje de los niños, respeta las diferentes culturas, ocasionalmente pregunta sobre las fortalezas y talentos de los niños. No promueve visitas a casa o reuniones con la vecindad.

Gráfico 7



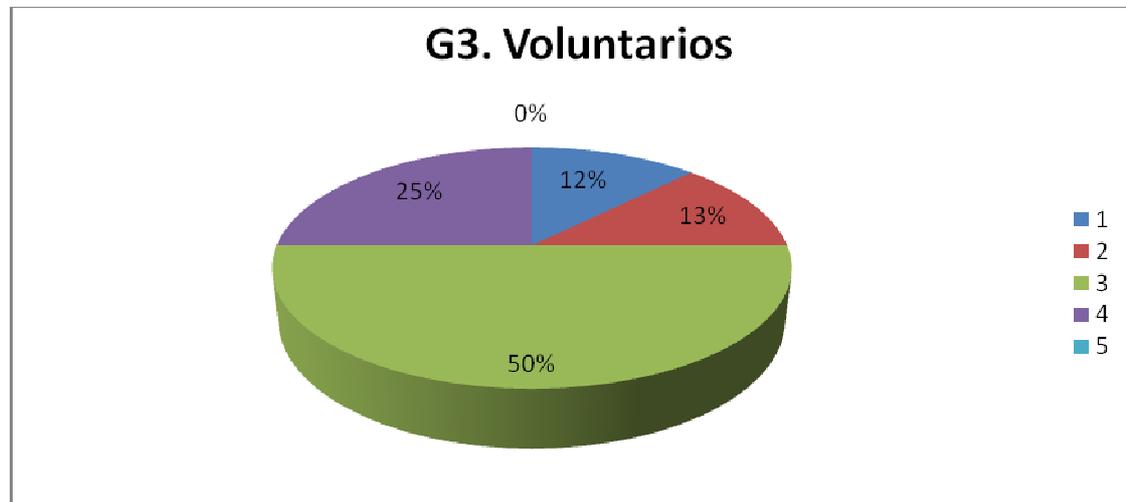
El 29% del rango 5 establece una buena comunicación con la escuela, con similar porcentaje está en el rango 4 y lo hace con frecuencia; el 14% que tienen los tres rangos: el 3 se comunica ocasionalmente, el rango 2, lo hace rara vez y el rango 1 no lo hace nunca.

Tabla 6 COMUNICACIONES

NUESTRA ESCUELA	1		2		3		4		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
2.1 Revisa la claridad, forma y frecuencia de todas las comunicaciones, y noticias escritas y verbales	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100	0	0,00
2.2.Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español, no leen o necesitan letras grandes	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa escuela	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100	0	0,00
2.4. Planifica una reunión formal con los padres por lo menos una vez al año	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante, programas escolares e involucramiento de padres	0	0,0	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00
2.6.Existe una orientación para padres nuevos	0	0,00	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00
2.7.Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante semanal o mensualmente para que el padre lo revise y comente	0	0,00	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00
2.8.Provee información clara sobre el currículo, evaluación, logros y calificaciones	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100	0	0,00
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100
2.10. Desarrolla el plan de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100	0	0,00
2.11.Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de contribuir el enlace escuela hogar	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros para comunicar a los padres el currículo, tareas y ayuda	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100
2.13.Elabora un boletín con información sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
2.14.Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00

La tabla 6 demuestra que la escuela siempre organiza una reunión al año de información a los padres, así como se pone en contacto con las familias cuando existen problemas a nivel académico o de comportamiento, capacita a maestros, y a su directora en la importancia de las contribuciones de padres y de establecer enlaces escuela-hogar, así como en la información sobre el currículo. El centro no dispone de un boletín, tampoco envía comunicaciones por escrito a los padres en su idioma. Ocasionalmente orienta a padres nuevos.

Gráfico 8



La escuela organiza el apoyo de los padres ocasionalmente tiene el 50%, rango 3; el 25%, rango 4 expresa que lo hace con frecuencia, el 13%, rango 2, raramente, y el 12% nunca, son los del rango 1.

Tabla 7 VOLUNTARIOS

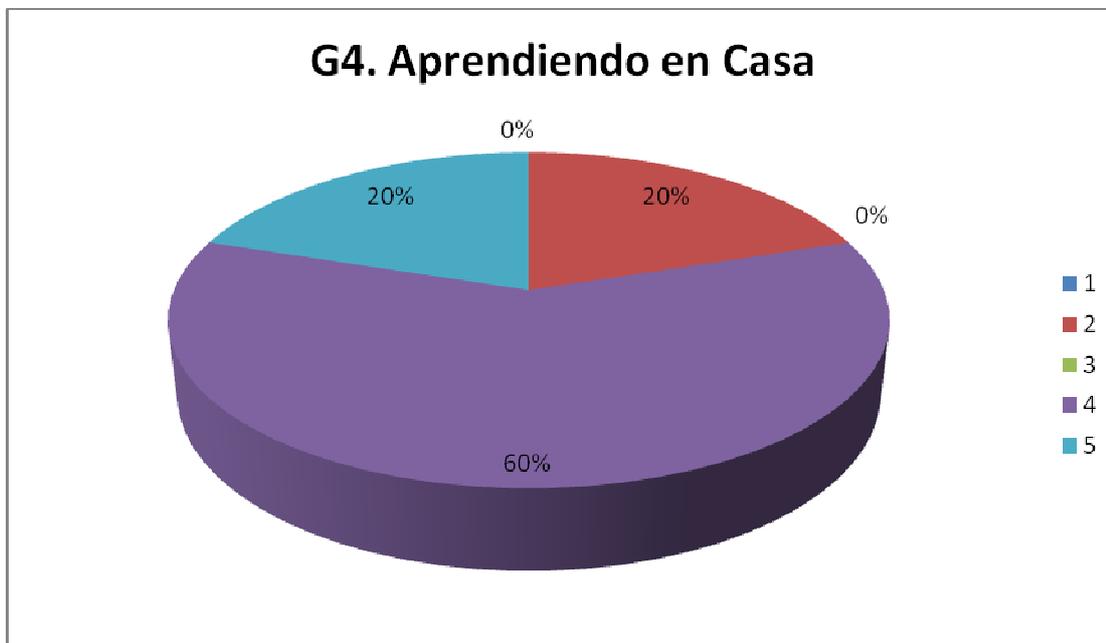
NUESTRA ESCUELA	1		2		3		4		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
3.1 Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas según las necesidades de la escuela	0	0,00	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0
3.2 Provee una aula para padres, familias, voluntarios para trabajar reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés necesarios para padres	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00
3.3 Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen	0	0,00	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00
3.4 Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente	0	0,00	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00
3.5 reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos	0	0,00	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00
3.6 Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender todo el año	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100	0	0,00
3.8 Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades).	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100	0	0,00

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Martha Mora

Frecuentemente fomenta a las familias y a la comunidad para que se involucren en las actividades de la escuela, así como organiza reuniones en horarios flexibles para que puedan asistir la mayoría de padres, ocasionalmente asesora a voluntarios y los reconoce por su tiempo y esfuerzo, y nunca programa eventos durante el día o la noche para atender a las familias.

Gráfico 9



El 60% de padres se ubican en el rango 4 y son los que se preocupan de ayudar a sus hijos en las tareas en casa, el 20%, rango 2 lo hace raramente y el 20%, rango 5 lo hace siempre.

Tabla 8 **APRENDIENDO EN CASA**

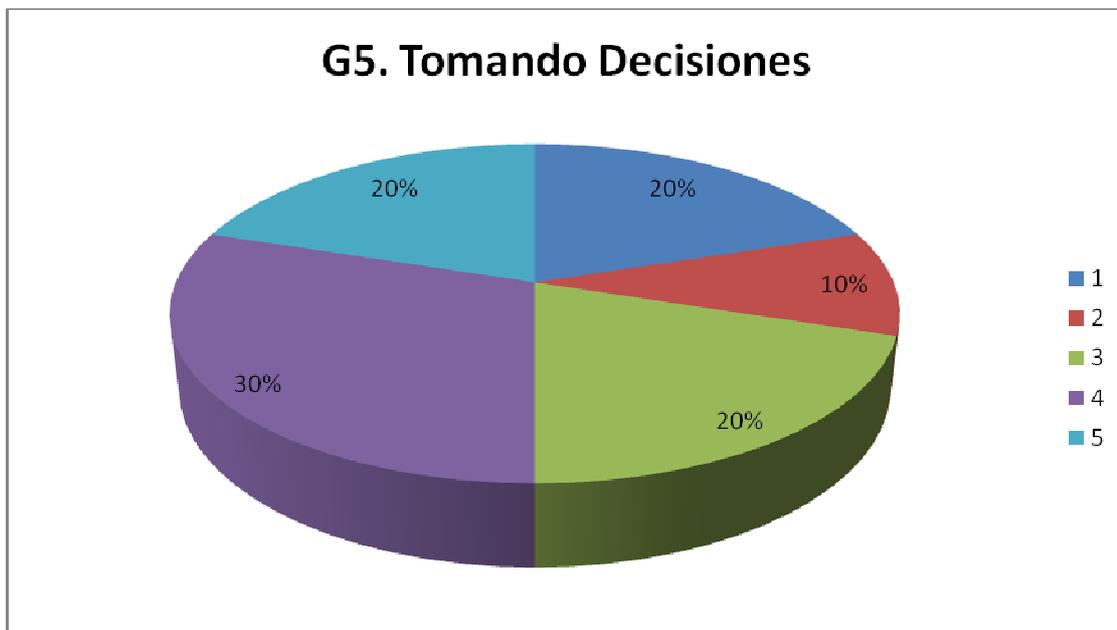
NUESTRA ESCUELA	1		2		3		4		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
4.1 Proporciona información a las familias sobre cómo vigilar y discutir tareas en casa	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
4.2 Proporciona constante información específica a padres sobre cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100
4.3 Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a los padres que los escuchen, o leer en voz alta con sus hijos	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100	0	0,00
4.4 Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100	0	0,00
4.5 Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos demuestran y discutan lo que están aprendiendo con su familia	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Martha Mora

La escuela siempre proporciona información a los padres sobre cómo ayudar a sus hijos para desarrollar destrezas, frecuentemente sugiere la ayuda en la lectura, y en fijar metas académicas, raramente programa tareas interactivas y nunca proporciona información discutir tareas en casa.

Gráfico 10



La maestra considera que el 30% que corresponde al rango 4 se involucra en la escuela tomando decisiones; el 20%, rango 3 lo hace ocasionalmente; el 20% del rango 1 no lo hace nunca, el 20% del rango 5 lo hace siempre, y el 10% del rango 2 lo hace raramente.

Tabla 9 TOMANDO DECISIONES

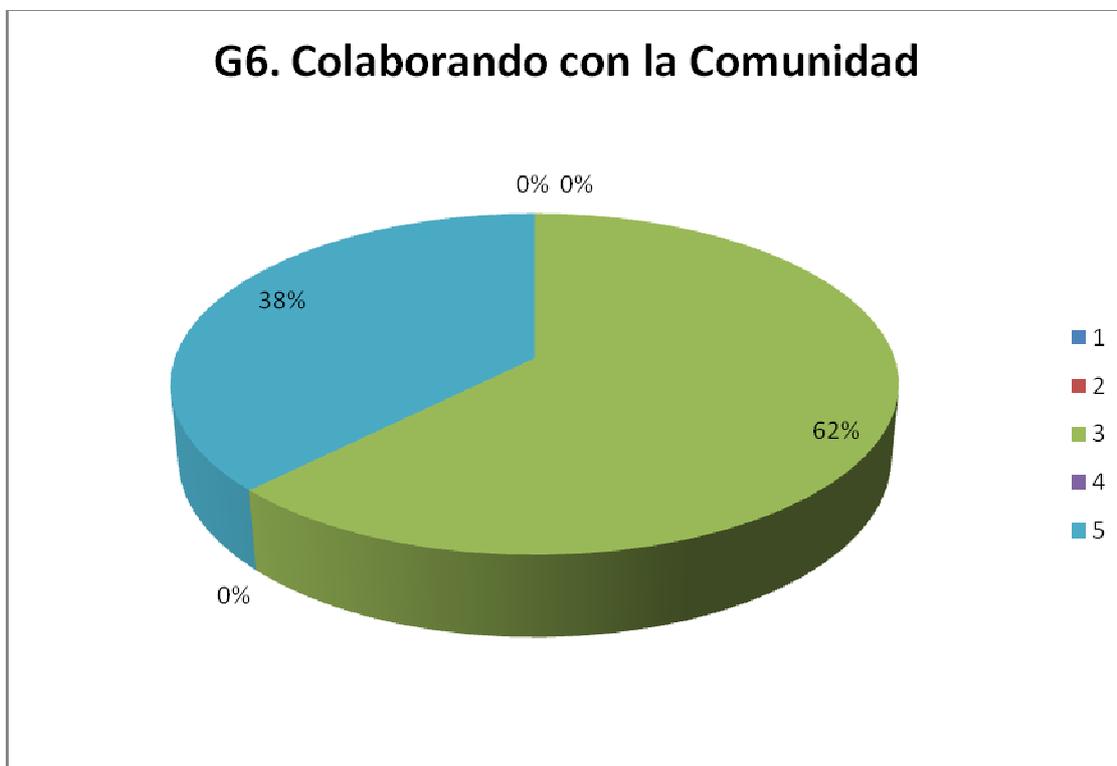
NUESTRA ESCUELA	1		2		3		4		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
5.1 Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100	0	0,00
5.2 Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100
5.3 Tiene representantes de padres en comités a nivel de la comunidad	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
5.4 Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continua en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares	0	0,00	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
5.6 Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico y otros grupos de la escuela	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100	0	0,00
5.7 Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes	0	0,00	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00
5.8 Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00
5.9 Trata el conflicto abiertamente y con respeto	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100	0	0,00
5.10 Pide a padres que estén involucrados que se comuniquen con los que no lo están y que den ideas en cómo involucrar a todos	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Martha Mora

Siempre incluye a padres en el comité para lograr mejoras en la escuela, también solicita involucren a los que no asisten, o den ideas de cómo involucrar a más, frecuentemente incluye a todos los padres sin exclusión de raza, o nivel socio-económico, trata los conflictos abiertamente, ocasionalmente desarrolla redes de enlace a todos los padres, raramente incluye a padres para que tomen decisiones, y nunca tiene representantes en la comunidad, o los involucra en la revisión del currículo.

Gráfico 11



Según el criterio docente el 62%, rango 3, colabora ocasionalmente; y el 38% que corresponde al rango 5 lo hace siempre, no existen datos de los otros rangos.

Tabla 6 COLABORANDO CON LA COMUNIDAD

NUESTRA ESCUELA	1		2		3		4		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
6.1 Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100
6.2 Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100
6.3 Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante	0	0,00	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00
6.4 Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo y otras organizaciones	0	0,00	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00
6.5 Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases	0	0,00	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00
6.6 Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes	0	0,00	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00
6.7 resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal y locales para actividades en colaboración	0	0,00	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00
6.8 Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Martha Mora

La escuela siempre ofrece una agenda de programas sobre los recursos y servicios de la comunidad, utiliza algunos de ellos para mejorar el ambiente de aprendizaje, ocasionalmente los utiliza para fortalecer el aprendizaje, facilita el local para uso comunitarios después de clases, de la misma manera ofrece programas ocasionales a los estudiantes después de la jornada escolar.

5.6 ¿Cuál es la Asociación entre Familia-Escuela y Comunidad de padres?

CUESTIONARIO SOBRE LA ASOCIACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y COMUNIDAD DE PADRES

Este instrumento analiza las relaciones de los padres con la escuela y la comunidad

Gráfico 12



Se advierte que el 28% de los padres cumple frecuentemente con sus obligaciones, ubicándose en el rango 4, que es el más alto; el 21%, con el rango 3, cumple ocasionalmente; el 18% ubicado en el rango 5 siempre cumplen con sus obligaciones de padres y el 17% no cumplen con sus responsabilidades, están en el rango 1.

ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA-FAMILIA Y COMUNIDAD PARA PADRES

Tabla 11

OBLIGACIONES DEL PADRE

Los más altos porcentajes en los rangos 4 y 5 significa las fortalezas de la escuela, es decir que cumple con lo expuesto, en cambio los porcentajes más altos en los rango 1 y 2 muestran las carencias de la escuela, por lo tanto no ayuda a los padres a cumplir con sus obligaciones.

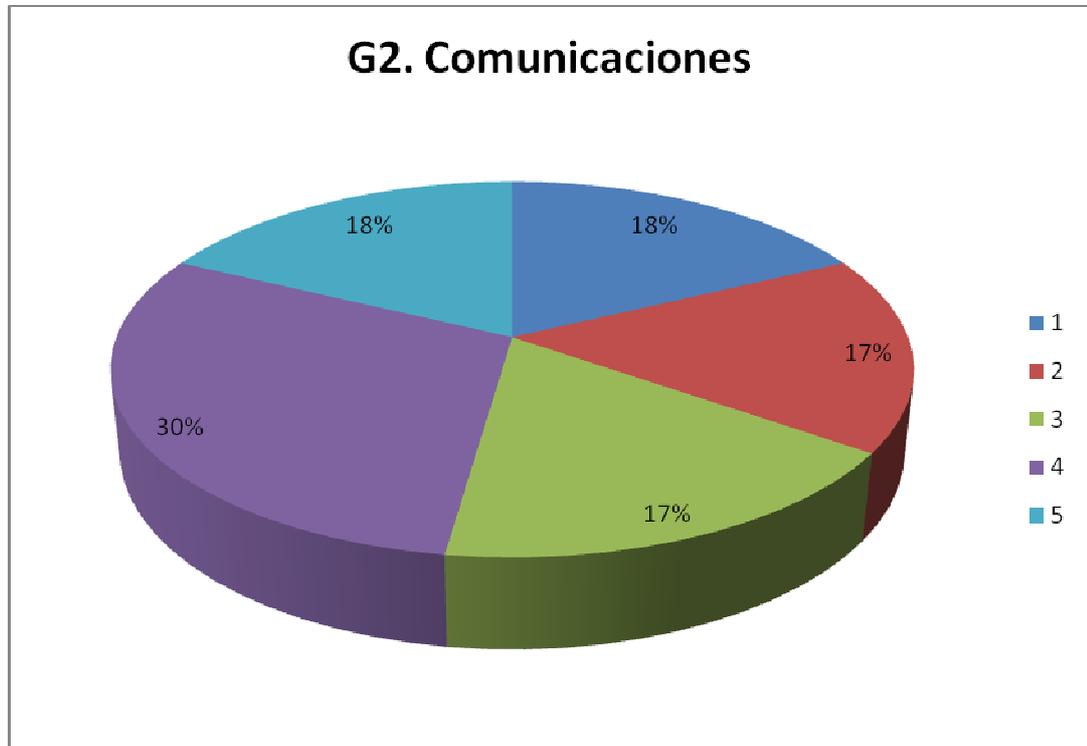
NUESTRA ESCUELA	1		2		3		4		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1.1 Propone talleres de información para padres sobre el desarrollo del niño	3	9,68	3	9,68	6	19,35	10	32,26	9	29,03
1.2 Provee información a todos	1	4	4	16	5	20	9	36	6	24
1.3 Brinda información útil y dirigida al éxito de los niños	2	7,14	2	7,14	5	17,86	12	42,86	7	25
1.4 Pregunta a familias sobre metas, fortalezas y talentos	4	17,39	6	26,09	6	26,09	5	21,74	2	8,70
1.5 Promueve programas de “visita a casa” o reuniones en la vecindad para ayudar a entender a las familias, la escuela y viceversa	14	58,33	5	20,83	3	12,5	1	4,17	1	4,17
1.6 Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje	1	4,17	3	12,5	7	29,17	10	41,67	3	12,5
1.7 Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela	6	25	5	20,83	5	20,83	4	16,67	4	16,67

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Martha Mora

Los padres consideran que la escuela frecuentemente brinda información útil y dirigida al éxito de los niños el 42,83%, el 29% afirma que siempre propone talleres de información sobre el desarrollo de los niños, el 29,17% opina que ocasionalmente les informa sobre cómo desarrollar ambientes que apoyen el aprendizaje, y que nunca promueve programas de visita a casa o reuniones con la comunidad, así lo expresa el 58,33%.

Gráfico 13



Gráfica el modo efectivo de comunicación escuela-casa y viceversa, conoce el programa escolar y el avance del niño. El porcentaje más alto corresponde al 30%, rango 3 que mantiene una comunicación ocasional con la escuela; el 18% rango 2, se comunica frecuentemente, con el mismo porcentaje están en el rango 1, aquellos que no mantienen ninguna comunicación con el centro, el 17%, rango 2 lo hace raramente.

Tabla 12

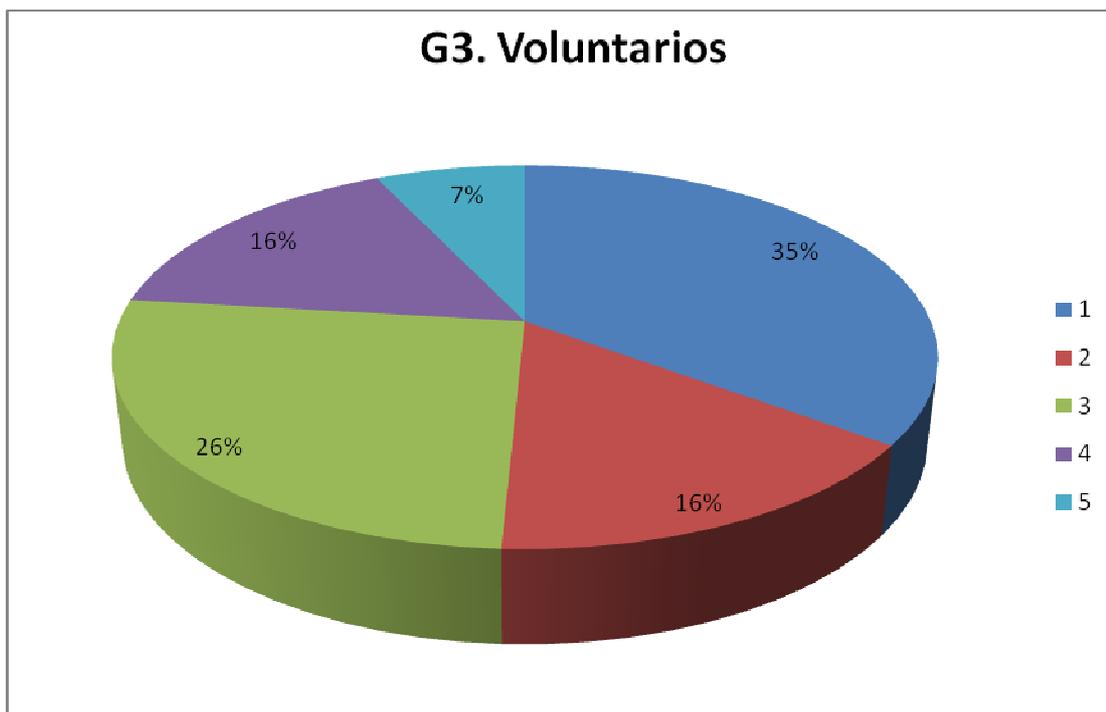
COMUNICACIONES

NUESTRA ESCUELA	1		2		3		4		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
2.1 Revisa la claridad, forma y frecuencia de las comunicaciones	1	3,57	3	10,71	5	17,86	14	50	5	17,86
2.2 Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español o no leen, o necesitan letras grandes	7	31,82	6	27,27	2	9,09	5	22,73	2	9,09
2.3 Está establecido un modo de comunicación claro escuela-casa, casa-escuela	0	0,00	4	14,81	4	14,81	13	48,15	6	22,22
2.4 Planifica una reunión formal con los padres por lo menos una vez al año	2	6,45	0	0,00	0	0,00	3	9,68	26	83,87
2.5 Aplica encuesta anual para que las familias compartan información sobre necesidades del estudiante, programas escolares, involucramiento de padres	5	20	7	28	7	28	2	8	4	16
2.6 Existe una orientación para padres nuevos	6	24	8	32	6	24	4	16	1	4
2.7 Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante semanalmente o mensualmente para que revisen y den comentarios	1	4	3	12	9	36	10	40	2	8
2.8 Provee información clara sobre el currículo, evaluación, logros y calificaciones	4	15,38	1	3,85	7	26,92	12	46,15	2	7,69
2.9 Se pone en contacto con familias con problemas académicos o de comportamiento	2	7,40	1	3,70	6	22,22	11	40,74	7	25,93
2.10 Desarrolla plan sobre el involucramiento de la familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros	2	8,83	5	20,83	5	20,83	9	37,5	3	12,5
2.11 Capacita a maestros, personal, directores en la importancia y utilidad de contribuciones y modos de construir ese enlace entre escuela y hogar	1	4,17	8	33,33	4	16,67	10	41,67	1	4,17
2.12 Desarrolla reglas que animen a todos los maestros para que comuniquen a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y ayuda	3	12,5	8	33,33	5	20,83	7	29,17	1	4,17
2.13 Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres	11	47,83	3	13,04	2	8,70	5	21,74	2	8,70
2.14 Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia	18	78,26	3	13,04	0	0,00	1	4,35	1	4,35

Todos los porcentajes altos en los rangos 1 y 2 demuestran las limitaciones de la escuela y todos los altos porcentajes en los rangos 4 y 5 indican sus fortalezas.

La escuela se comunica a través de las reuniones de padres que lo hace una vez al año, así lo contesta el 83,87%; por medio de las entrevistas personales, especialmente cuando surgen problemas académicos, expresa el 40,74%, las comunicaciones enviadas son claras, indica el 50%; el 46,15%, expone que el centro provee información sobre logros y calificaciones, que es lo más frecuente en las instituciones educativas, los otros parámetros incluidos no siempre son comunicados a las familias, como el currículo o las evaluaciones. El 78,26% indica que no toma en cuenta idiomas diferentes, tampoco dispone de boletines para informar sus eventos.

Gráfico 14



Los voluntarios reclutan y organizan la ayuda de los padres, el porcentaje más alto es 35 que están en el rango 1, lo cual quiere decir que no lo hacen; el 26%, ocasionalmente, son del rango 3; el 16%, raramente, son los del rango 2; frecuentemente lo hace el 16%, que están el rango 4; siempre, rango 5, con apenas el 7% de porcentaje.

Tabla 13

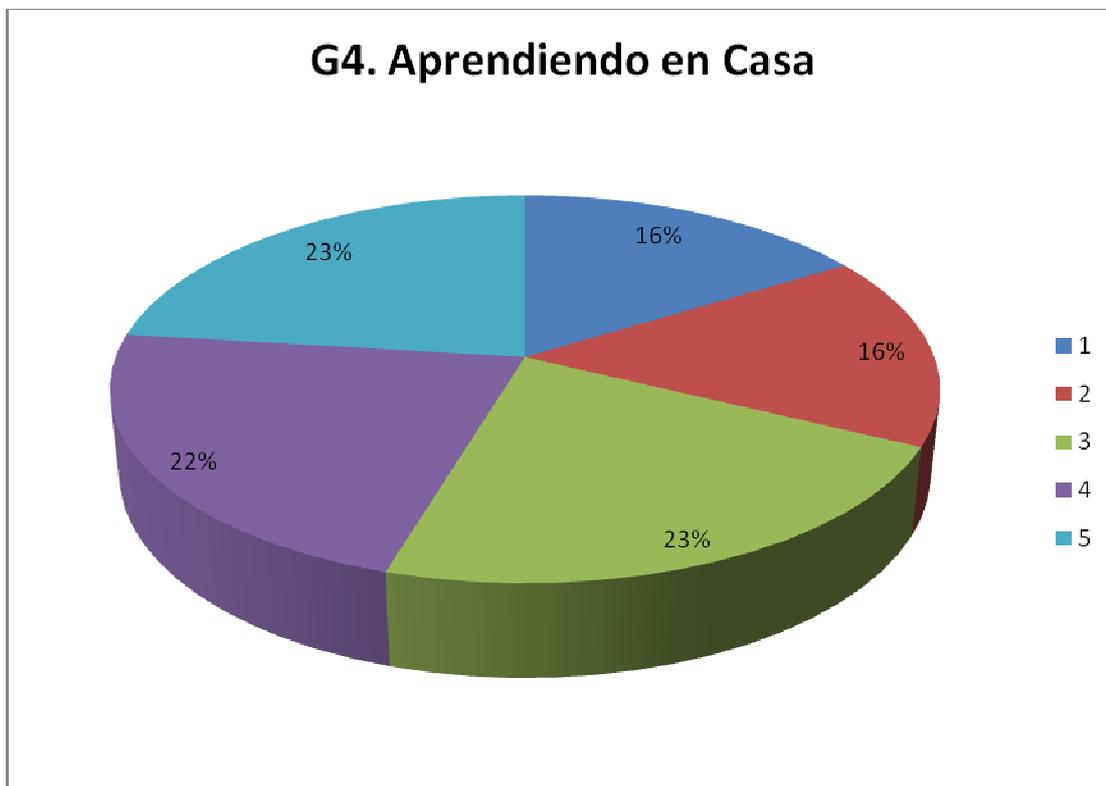
3. VOLUNTARIOS

NUESTRA ESCUELA	1		2		3		4		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
3.1 Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus talentos según las necesidades de la escuela y del aula	6	25	3	12,05	10	41,67	4	16,67	1	4,17
3.2. Provee una aula para padres, familias, voluntarios para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos e intereses de los padres	4	16	6	24	10	40	4	16	1	4
3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen	7	26,92	7	26,92	8	30,77	3	11,54	1	3,85
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente	11	47,83	5	21,74	4	17,39	2	8,70	1	4,35
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos	13	54,17	2	18,33	6	25	2	8,33	1	4,57
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y la noche para que todas las familias puedan atender durante el año	10	41,67	5	20,83	5	20,83	3	12,5	1	4,17
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; toma en cuenta las necesidades del padre que no hable español	14	58,33	2	8,33	4	16,67	2	8,33	2	8,33
3.8. Fomenta a las familias a la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades)	5	17,24	1	3,45	5	17,24	12	41,37	6	20,69

Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Martha Mora

No se siente mucha conciencia del voluntariado los altos porcentajes se ubican en los rangos 1 y 2. Por lo tanto, la escuela no forma en este aspecto.

Gráfico 15



La escuela debe dar información a las familias sobre cómo ayudar a sus hijos en las tareas y otras actividades académicas. El 23%, están en el rango 5, lo hacen siempre, el otro 23%, están en el rango 3, su ayuda es ocasional; el 22%, responde frecuentemente, están en el rango 4; y el 16%, ubicados en el rango 1, no ayudan a sus hijos nunca.

Tabla 14

4. APRENDIENDO EN CASA

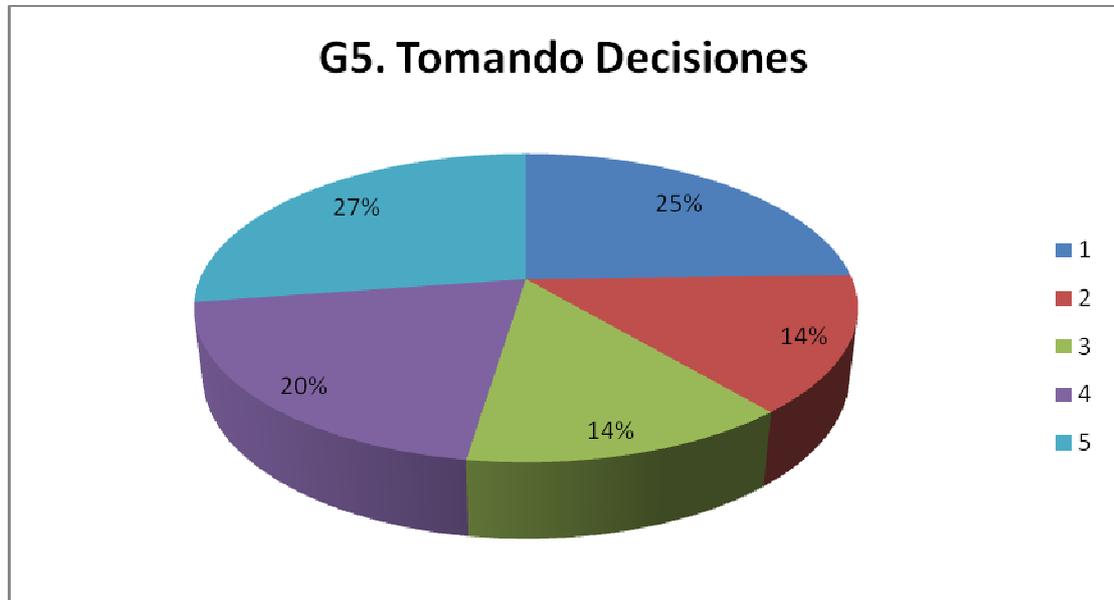
NUESTRA ESCUELA	1		2		3		4		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
4.1. Proporciona información a las familias sobre cómo vigilar y discutir tareas en casa	2	6,25	0	0,00	5	15,63	11	34,38	14	43,75
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar	2	7,69	5	19,23	6	23,08	6	23,08	7	26,92
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa, de escucharlos leer y leer en voz alta	5	20	6	24	7	28	4	16	3	12
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares	3	13,04	3	13,04	8	34,78	5	21,74	4	17,39
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia	9	37,5	7	29,17	3	12,5	3	12,5	2	8,33

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Martha Mora

Los padres colaboran con el refuerzo del aprendizaje en casa, la escuela les ayuda y orienta , lo expresa el 43,75%, pero necesita enseñar a las familias a fijar metas académicas, lo dice el 34,78% preparar tareas interactivas porque lo hace ocasionalmente, considera el 29,17%. Nunca les solicita ayuda en la lectura sostiene el 28%.

Gráfico 16



La escuela incluye a los padres en las decisiones y desarrolla con ellos o los representantes un buen liderazgo. El 27% que es porcentaje más alto dice que siempre, por lo tanto están en el rango 5; el 25%, en cambio, opina que no ocurre, su rango es el 1; el 20%, con rango 4, expresa que frecuentemente; el 14%, indica que raramente, su rango es el 2; con el mismo porcentaje está el rango 3, que siente que ocasionalmente la escuela le incluye en la toma de decisiones.

Tabla 15

5. TOMANDO DECISIONES

NUESTRA ESCUELA	1		2		3		4		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia	2	6,25	0	0,00	0	0,00	5	15,63	25	78,13
5.2. Incluye a representante de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros	1	3,45	0	0,00	0	0,00	6	20,69	22	76,58
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad	3	12,5	4	16,67	5	20,83	6	25,00	6	25,00
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares	6	24	4	16	4	16	7	28	4	16
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela	14	60,87	5	21,74	2	8,70	1	4,35	1	4,35
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico y otros grupos de la escuela	8	36,36	3	13,64	4	18,18	4	18,18	3	13,64
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes	5	20,83	5	20,83	8	33,33	5	20,83	1	4,17
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones	11	45,83	6	25	2	8,33	3	12,5	2	8,33
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto	3	11,54	2	7,69	6	23,07	13	50	2	7,69
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres	9	33,13	7	30,44	3	13,04	1	4,35	3	13,04

Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Martha Mora

La escuela incluye al comité central para que trabaje por el mejoramiento de la escuela expresa el 78,13%, pero no les incluye en la toma de decisiones opina el 45,83%, ni en la revisión del currículo, indica el 60,87%, no desarrolla redes de enlace con las familias sostiene el 20,83%, Su participación es limitada.

Gráfico 17



Se trata de identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, familiares y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

El 26%, con el rango 4, considera que frecuentemente; con el mismo porcentaje está el rango 3, que lo hace ocasionalmente, el 22%, rango 2, lo hace raramente, el 19% con el rango 1, expresa que la escuela no colabora con la comunidad y el 7%, rango 5 opina que lo hace siempre.

Tabla 6

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD

NUESTRA ESCUELA	1		2		3		4		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad	2	7,41	4	14,81	8	29,63	9	34,43	4	14,81
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad	3	11,11	6	22,22	6	22,22	10	37,04	2	7,14
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante	5	20,83	9	37,5	8	33,33	1	4,17	1	4,17
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones	1	3,85	4	15,38	10	38,46	8	30,77	3	11,54
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases	5	20,83	5	20,83	6	25	6	25	2	8,33
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes	11	45,83	6	25	4	16,67	2	8,33	1	4,17
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración	4	18,18	4	18,18	5	22,73	8	36,36	1	4,55
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	6	26,09	5	21,73	4	17,39	7	30,43	1	4,35

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Martha Mora

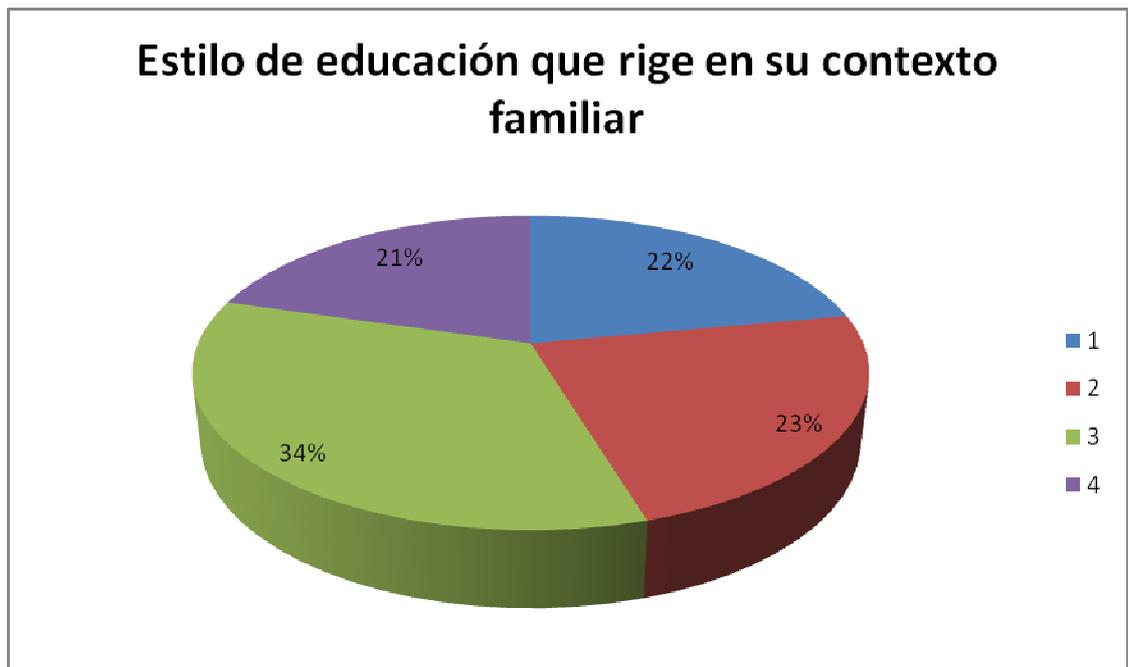
Los porcentajes positivos sobre la escuela se ubican en el frecuente involucramiento de las familias para utilizar los servicios comunitarios, con el 37,04% especialmente de salud, recreación o como recursos de aprendizaje para los niños con los museos, parques o bibliotecas, pero no facilita programas después de la jornada escolar, lo sostiene el 45,83%

5.7 ¿Cuál es el involucramiento de padres de familia con el desarrollo académico de sus hijos y actividades relacionadas con el centro educativo?

Este instrumento toma en cuenta la perspectiva de los padres de los niños del centro educativo investigado, siendo las madres las que responden las encuestas; el promedio de edad de los encuestados fluctúa entre los 30 a 45 años, su nivel socio-económico es medio, pero existe un buen porcentaje de nivel bajo, su campo laboral es el medio privado, su nivel de estudios corresponde a la instrucción primaria y secundaria, un porcentaje muy reducido se dedica a la enseñanza.

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO DE PADRES

Gráfico 18



El estilo de educación de los padres, que rige en el contexto familiar alcanzando el mayor puntaje, es el de ser respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo, que corresponde al 34%, (3); el 23% (2), expresa que da total libertad y autonomía para todos los miembros; mientras que el 22% (1), es exigente y mantiene

normas rigurosas; el 21% (4), indica que está más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro. Este resultado pone de manifiesto que más del 50% de los padres son respetuosos y tolerantes, en tanto van parejos los exigentes y los que educan con el mismo estilo que ellos recibieron, entre los primeros y los últimos se pone de manifiesto los dos polos de la educación: rigidez y tolerancia.

CUESTIONARIO SOCIO-DEMOGRÁFICO PARA PADRES

Tabla 17

ESTILO DE EDUCACIÓN

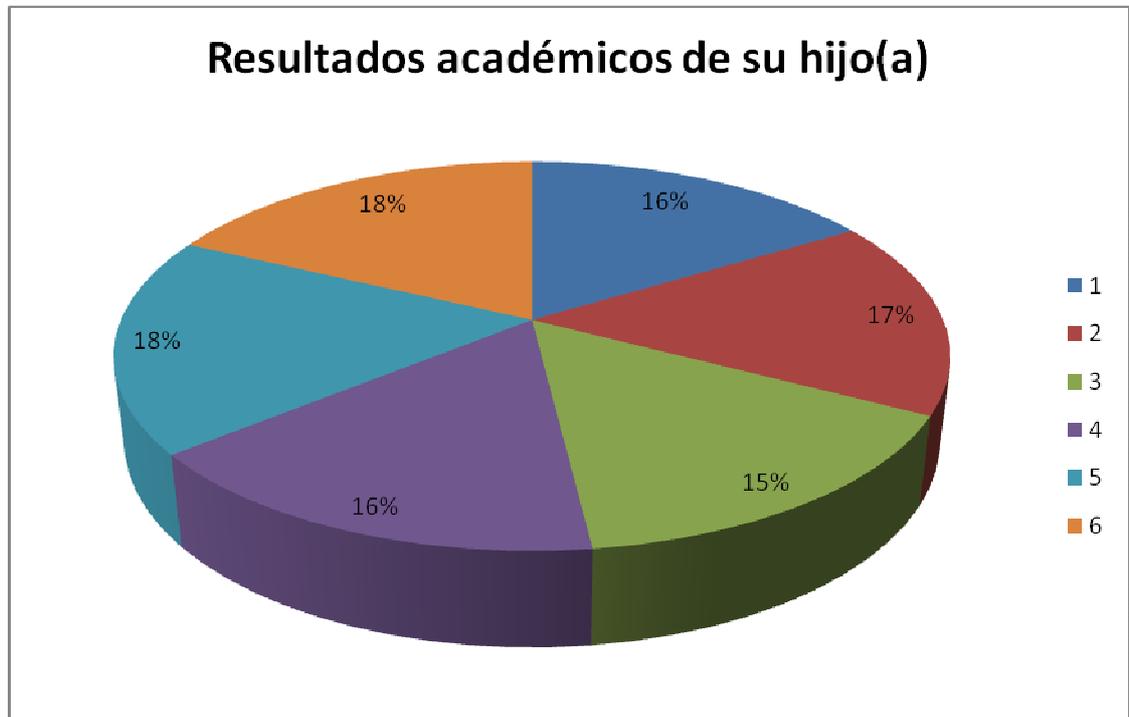
NUESTRA ESCUELA	1		2		3		4		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1.1 Exigente y con normas rigurosas	1	4,17	6	25	5	20,83	5	20,83	7	29,17
1.2 Total libertad y autonomía para cada uno de los miembros	1	4,17	4	16,67	5	20,83	6	25	8	33,33
1.3 Respetuoso centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo	2	6,89	1	3,45	1	3,45	3	10,34	22	75,86
1.4 Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro	5	20,83	3	12,5	4	16,66	6	25	6	25

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Martha Mora

El porcentaje más alto: 75,86% corresponde al estilo de educación respetuoso centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo, lo cual es positivo, sería deseable que este resultado sea el producto de un proceso, el porcentaje más bajo que es el 25% describe el estilo más centrado en las experiencias de los padres que en la necesidad de una formación para la época que viven sus hijos y la que deberán enfrentar.

Gráfico 19



El 18% (5), sostiene que los resultados académicos de sus hijos están influidos por el apoyo y la orientación que les da la familia, con el mismo porcentaje: 18% (6) ,los padres consideran que los logros se dan por la colaboración y comunicación entre la familia y la escuela; para el 17% (2), es producto del esfuerzo personal, con el 16% (1 y 4), coinciden las familias que opinan que es necesario el estímulo y el apoyo recibido por los maestros, de igual manera que por su capacidad intelectual, el 15% ((3), aduce que depende del nivel de interés y del método de estudio. Se observa un cierto equilibrio de razones tanto para quienes creen en el valor del esfuerzo propio como los que ven que la intervención de la escuela y la familia es importante en la obtención de resultados académicos, siendo este último argumento el que tiene un mayor peso.

Tabla 18

RESULTADOS ACADÉMICOS

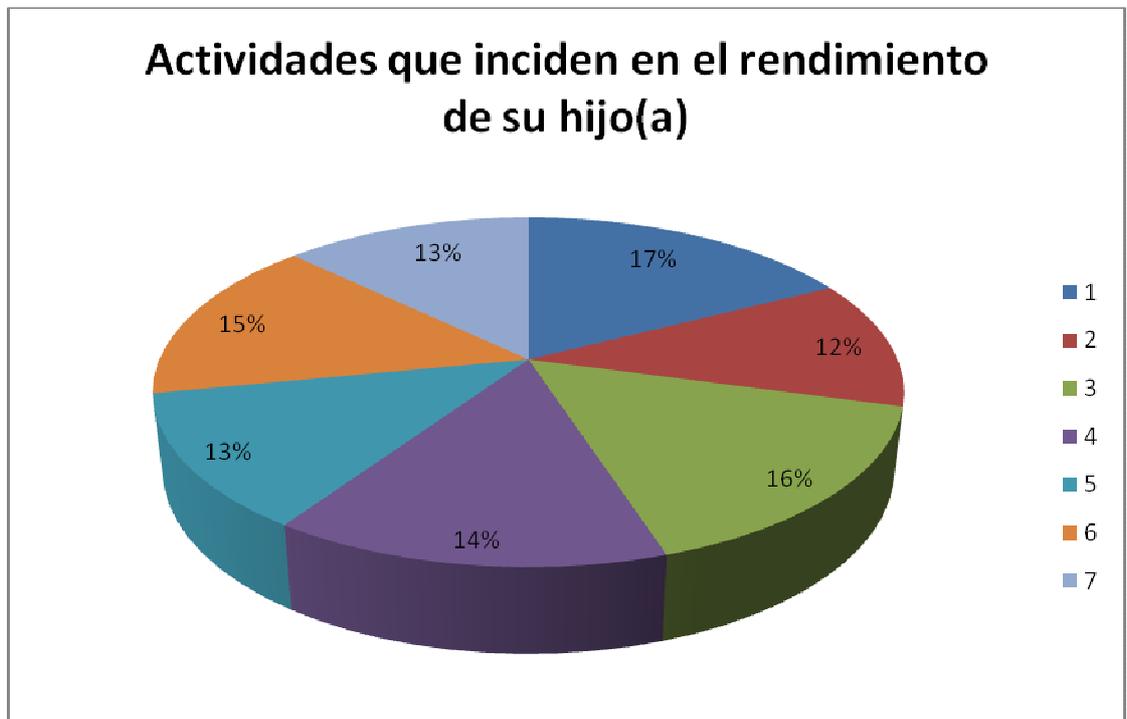
NUESTRA ESCUELA	1		2		3		4		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
2.1 La capacidad intelectual	1	4,17	0	0,00	1	4,17	12	50	10	41,67
2.2 El nivel de esfuerzo personal	0	0,00	2	8,33	2	8,33	7	29,17	13	54,17
2.3 El nivel de interés y método de estudio principalmente	1	4,35	0	0,00	3	13,04	9	39,13	10	43,48
2.4 El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	2	8,33	1	4,17	1	4,17	7	29,17	13	54,17
2.5 La orientación y el apoyo ofrecidos por la familia	1	4	1	4	1	4	3	12	19	76
2.6 La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	3,85	1	3,85	2	7,69	7	26,92	15	57,69

Fuente: Martha Mora

Elaboración: Martha Mora

Para los padres los resultados académicos de sus hijos se deben en el mayor porcentaje: el 76% a su apoyo y orientación, el 57,67% opina a la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela, lo cual implicaría una actitud más equilibrada y completa.

Gráfico 20



Las actividades que favorecen el rendimiento de los hijos según los padres son: la supervisión habitual de los trabajos escolares, así opina el 17% (1), para el 16% (3), el contacto con los docentes cuando surge algún problema es decisivo para mejorar su nivel académico, en el mismo estilo, está el 15% (6), que sostiene que es beneficioso la cooperación familia-escuela en programas específicos para mantener un buen rendimiento; el 14% (4), piensa que apoyan al desarrollo académico cuando toman iniciativas aplicando programas, proyectos o utilizan recursos para el efecto; otro medio adecuado es la participación en las actividades académicas que pueden ser dentro o fuera del centro para el 13% (7), que coincide en porcentaje con los que escogieron que disfrutar de las instalaciones deportivas, biblioteca, o de los espacios de reunión (5), es una opción válida para estimular un buen desempeño en los hijos, el 12% (2), de padres creen que les ayuda a mantenerse en contacto con las demás familias. Es positiva la actitud de los padres que en mayor porcentaje creen que la participación suya en la escuela o con las demás familias favorece el buen rendimiento de sus hijos.

Tabla 19

FAVORECE EL DESARROLLO ACADÉMICO

NUESTRA ESCUELA	1		2		3		4		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
3.1 Supervisan su trabajo habitualmente	2	7,14	2	7,14	1	3,57	7	25	16	57,14
3.2Mantienen contacto con las familias de los alumnos	2	8,33	6	25	4	16,67	6	25	6	25
3.3 Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos	2	8	2	8	1	4	3	12	17	68
3.4 Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	4	14,11	2	7,41	4	14,81	8	29,63	9	33,33
3.5 Cooperación escuela-familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión)	3	13,64	4	18,18	1	4,55	6	27,27	8	36,36
3.6 Cooperación escuela – familia en programas específicos	3	11,11	4	14,81	1	3,70	6	22,22	13	48,15
3.7 Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	5	19,23	5	19,23	3	11,54	3	11,54	10	38,46

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Martha Mora

Las familias son conscientes, en el 68%, que el contacto con los docentes especialmente cuando surgen problemas favorece el desarrollo académico, por lo tanto esos padres acuden siempre a la escuela, otro porcentaje alto es 57,14% que opina que la supervisión habitual del trabajo escolar ayuda en este aspecto. Porcentajes bajos de padres indican que la escuela rara vez o nunca coopera con sus espacios físicos para el desarrollo académico, en igual porcentaje advierten que raramente o nunca existe cooperación entre la escuela y la familia en programas específicos o de colaboración y participación en actividades académicas dentro o fuera del plantel.

Gráfico 21



Los padres sostienen que frente a sus obligaciones y teniendo en cuenta los resultados escolares el 35% (2) confían en la capacidad y responsabilidad de su hijo como estudiante, el 34% (1), opina que deben supervisar los trabajos porque los hijos poco a poco van adquiriendo autonomía. El 31% (3), opta por mantener con el centro una comunicación específica cuando existe alguna dificultad

Es saludable el criterio de los progenitores cuando confían en la capacidad de los hijos y al mismo tiempo ven que es necesario ir formando su sentido de responsabilidad para que lleguen a ser autónomos, pero, también, frente a un problema se preocupan por acudir a la escuela.

Tabla 20

ANTE LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES

NUESTRA ESCUELA	1		2		3		4		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
4.1 Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco	1	3,57	2	7,14	3	10,71	8	28,57	14	50
4.2 Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo	2	7,14	1	3,57	2	7,14	4	14,29	19	67,86
4.3 Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (Ej. Hablar con algún profesor)	1	4	1	4	3	12	6	24	14	56

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Martha mora

El 67,86% sostiene que confían en la capacidad y responsabilidad de sus hijos ante las obligaciones como estudiantes y base de los resultados académicos, el 56% opina que mantienen con la escuela una relación puntual cuando existe la necesidad de acudir a conversar con los profesores; el 50% indica que le supervisan el trabajo escolar y poco a poco les dan a sus hijos autonomía, esto es lo indicado en niños de alrededor de los diez años de edad hasta formar su propia responsabilidad.

Gráfico 22



Las familias consideran eficaces algunos medios de comunicación con la escuela, así el mayor porcentaje que es el 20% (1), expresa que son las notas enviadas en los cuadernos de sus hijos; el 15% (3), sostiene la efectividad en las reuniones de padres; el 14% (4), confía en las entrevistas individuales con maestros; el 11% (9), cree en las reuniones fortuitas, el 10% (2), prefiere las llamadas por teléfono; el 9% (8), preferiría conocer noticias a través de una revista de la escuela; porcentajes menores estiman que la comunicación podría hacerse por medio de la página web del centro 8% (6), estafetas, vitrinas y anuncios el 7% (7), y el 6% (5), optan por el E-Mail. Es interesante advertir que la mayoría prefiere los medios convencionales, que se comprende son las que están a su alcance.

Tabla 21 **VÍAS DE COMUNICACIÓN**

NUESTRA ESCUELA	1		2		3		4		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
5.1 Notas en el cuaderno escolar-agenda del hijo	3	10,71	1	3,57	4	14,29	4	14,29	16	57,14
5.2 Llamadas telefónicas	11	45,83	2	8,33	6	25	3	12,5	2	8,33
5.3 Reuniones colectivas con las familias	2	8,70	2	8,70	5	21,74	6	26,08	8	34,78
5.4 Entrevistas individuales previamente concertadas	2	8,70	6	26,08	3	13,04	3	13,04	9	39,13
5.5 E-Mail	14	73,68	1	5,26	1	5,26	1	5,26	2	10,53
5.6 Página Web del centro	14	66,67	1	4,76	1	4,76	2	9,52	3	14,29
5.7 Estafetas, vitrinas, anuncios	12	60	3	15	1	5	1	5	3	15
5.8 Revista del centro educativo	10	47,62	3	14,29	1	4,76	4	19,04	3	14,29
5.9 Encuentros fortuitos (no planificados)	6	27,27	6	27,27	3	13,64	4	18,18	3	13,64

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Martha Mora

Las mejores vías de comunicación que la escuela les proporciona al 57,14% son las notas en los cuadernos o en las agendas de los hijos, estos padres supervisan las tareas y se informan de las comunicaciones que la maestra les envía; son conscientes, además de las limitaciones de la escuela y del propio hogar el 73,68% considera que no es la vía de comunicación el E-Mail y el 66,67% a la página web, estos, lamentablemente son medios de los que la escuela no dispone

Gráfico 23



Entre las vías de comunicación más eficaces de la escuela el 17% (1, 2, y 4), coinciden en elegir las jornadas culturales y las celebraciones especiales, la participación en las actividades del aula, así como en mingas u otras que organice el centro; el 14% (3), prefiere las reuniones generales con los maestros y en porcentaje menor, el 9% (5, 6, 7), indica que por experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje, Escuela de Padres y talleres formativos, apenas el 8% (8), indica preferir actividades para padres con otras instituciones u organismos de la comunidad. Las respuestas que tienen porcentajes mayores son de los padres que prefieren acercarse a la escuela con actividades informales que les sirva de unión y de comunicación.

Tabla 22

VÍAS DE COLABORACIÓN

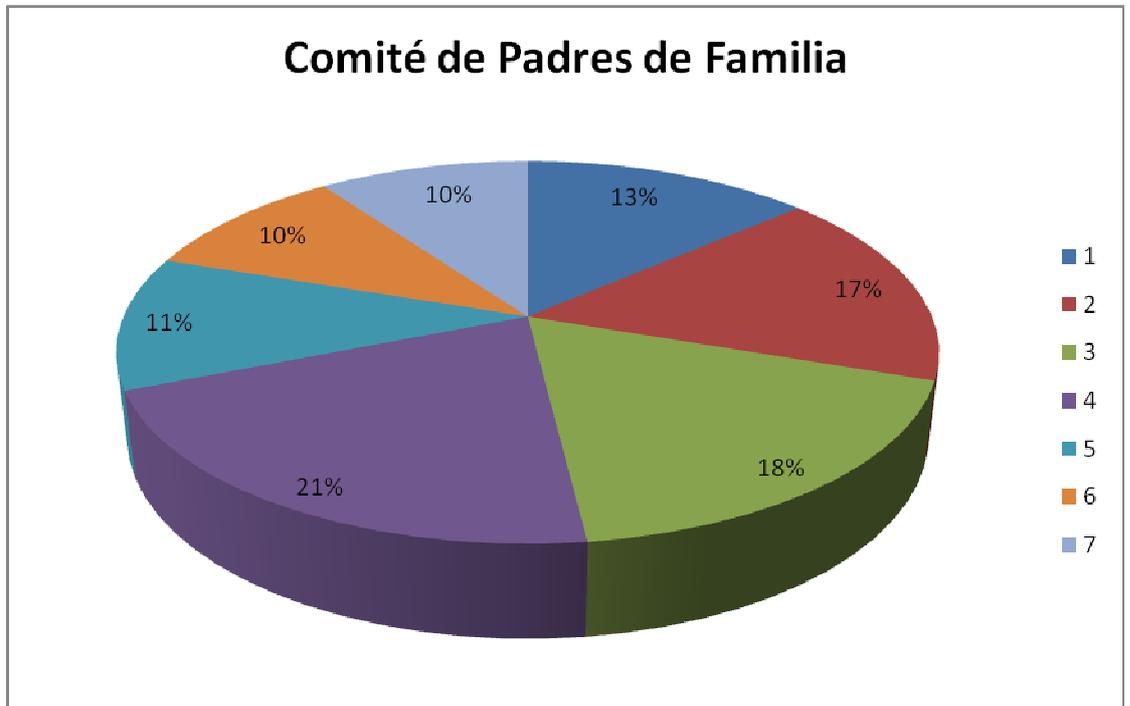
NUESTRA ESCUELA	1		2		3		4		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
6.1 Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	2	7,14	1	3,57	3	10,71	8	28,57	14	50
6.2 Participación de padres en actividades del aula	3	10,71	1	3,57	1	3,57	8	28,57	15	53,57
6.3 Reuniones colectivas con los docentes	3	11,54	1	3,85	5	19,23	7	26,92	10	38,46
6.4 Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo	2	7,14	2	7,14	0	0,00	6	21,43	18	64,29
6.5 Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje	8	34,78	3	13,04	2	8,70	6	26,08	4	17,39
6.6 Escuela para padres	8	36,36	3	13,64	1	4,55	5	22,73	5	22,73
6.7 Talleres formativos para padres	8	38,10	3	14,29	1	4,76	3	14,29	6	28,57
6.8 Actividades para padres con otras instituciones/ organismos de la comunidad	10	47,62	1	4,76	1	4,76	5	23,81	4	19,04

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Martha Mora

Existe una actividad que convoca con mayor fuerza a los padres: la minga, así lo sostiene el 64,24%, porcentaje más alto de respuesta en cuanto a la colaboración de las familias, le sigue la participación en las actividades del aula, con el 53,57%, asisten a las fiestas el 50%, no tienen escuela para padres, ni tampoco talleres de formación a padres, eso lo dice el 36,36% y el 38, 10% respectivamente.

Gráfico 24



Las familias manifiestan el modo de participar en los órganos colegiados del centro educativo como miembros del Comité de Padres de Familia: el porcentaje mayor que constituye el 21% (4), expresa que participan en mingas o actividades puntuales de la escuela; el 18% (3), indica que promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos; el 17% (2), opina que participan activamente en las decisiones que afectan al centro escolar; el 13% (1) asume representar adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado; el 11% (5) sostiene que desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de aprendizaje; los menores porcentajes son del 10% (6, 7) coinciden en afirmar que participan en Escuela para padres, en talleres formativos en organizar actividades con padres de otras instituciones u organismos de la comunidad. Como los porcentajes de respuesta son bajos, se puede inferir que los restantes padres no participan en forma activa, lo rescatable sigue siendo la minga que es una excelente actividad colectiva a la que deberían unirse todos.

Tabla 23

PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN COMITÉ CENTRAL

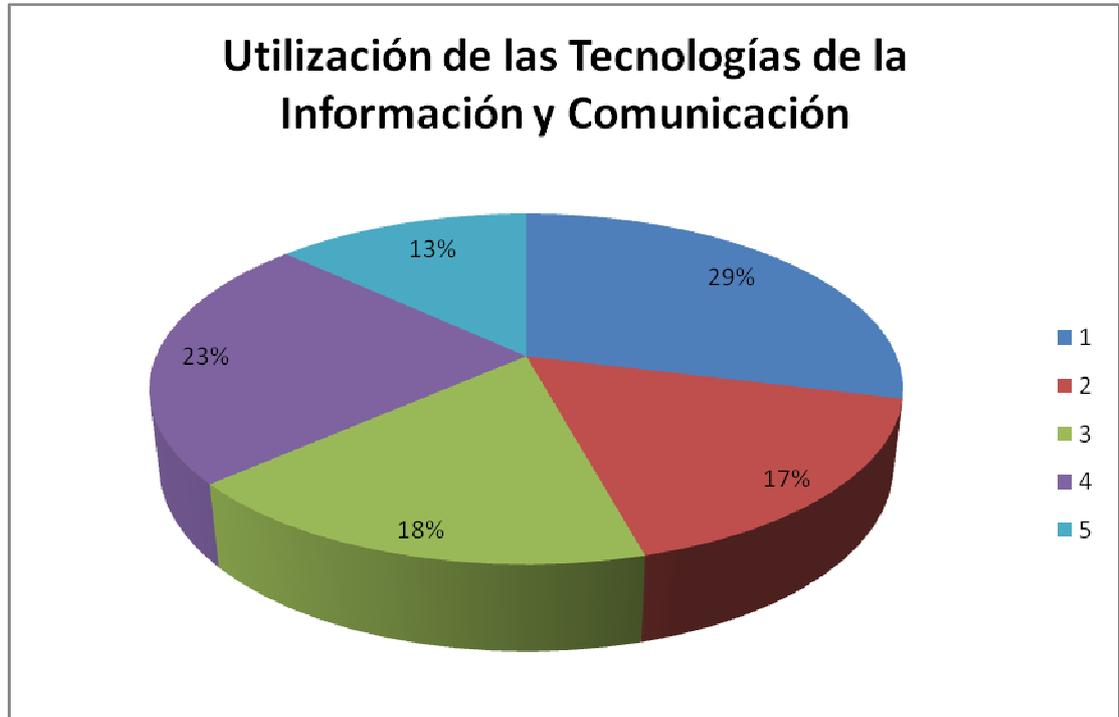
NUESTRA ESCUELA	1		2		3		4		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
7.1 Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado	5	25	2	10	1	5	5	25	7	35
7.2 Participan activamente en las decisiones que afectan el centro educativo	4	17,39	1	4,35	3	13,04	7	30,43	8	34,78
7.3 Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos	3	13,04	2	8,70	2	8,70	5	21,74	11	47,83
7.4 Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo	3	12	2	8	0	0,00	4	16	16	64
7.5 Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje	6	30	2	10	5	25	4	20	3	15
7.6 Participan en Escuela para padres / talleres formativos	9	47,33	0	0,00	3	15,79	4	21,05	3	15,79
7.7 Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad	8	42,11	3	15,79	1	5,26	3	15,79	4	21,05

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Martha Mora

El comité central de padres de familia es el órgano colegiado por excelencia el cual a través de su planificación convoca a los padres al trabajo que es característico en la escuela fiscal: la minga, así lo expresa el 64%, mientras que el 47,33% opina que no se organiza en el centro escuela para padres y el 42,11 indica que nunca participan con otros organismos de la comunidad.

Gráfico 25



Grafica la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC's y Entornos Virtuales de Aprendizaje en las familias: el 29% (1) utiliza el Internet para acceder a la información y actualización de conocimientos; el 23% (4) opina que las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos; un 18% (3) de padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's; el 17% (2) de familias participan en proyectos educativos de desarrollo a través de estas tecnologías, apenas el 13% (5) tiene acceso a sus uso. En estos resultados no existe coherencia entre la opción dos y la cinco porque sólo un porcentaje mínimo utiliza las tecnologías actuales, pero por sus respuestas anteriores se supone que tienen mayor contacto. Es alentador que un buen porcentaje desee que las TIC's se conviertan en un recurso de aprendizaje.

Tabla 24 UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS

NUESTRA ESCUELA	1		2		3		4		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
8.1 En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos	6	26,09	2	8,70	3	13,04	4	17,39	8	34,78
8.2 Participa la familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's	10	52,63	2	10,53	1	5,26	3	15,79	3	15,79
8.3 Los padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's	8	44,44	2	11,11	2	11,11	2	11,11	4	22,22
8.4 A su juicio las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos	4	23,53	1	5,88	1	5,88	3	17,65	8	47,06
8.5 Las familias de su centro educativo tienen acceso al uso de las TIC's	10	58,82	2	11,76	1	5,88	3	17,65	1	5,88

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Martha Mora

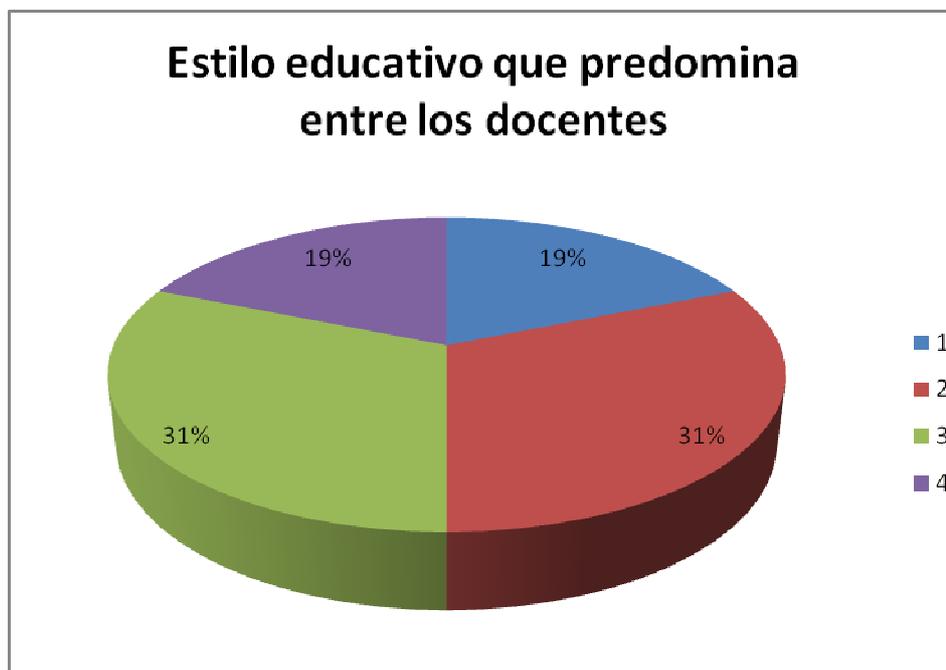
El 34,78% de las familias tienen acceso a Internet, la escuela no cuenta con servicios de tecnología para información y comunicación, tiene un centro de cómputo para enseñanza de los niños, pero no dispone de proyectos con el uso de las TIC's, razón por la cual el 52,63% opina que nunca las familias participan en proyectos educativos o en otras actividades a través de las tecnologías, el 47,06% expresa que es un recurso que la escuela debe promover para incentivar la calidad y eficacia de los proyectos educativos; el 58,82% indica que no tienen acceso al uso de las tecnologías.

5.8 ¿Cuál es el involucramiento de padres de familia con el desarrollo académico de sus hijos y actividades relacionadas con el centro educativo de Profesores?

INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA DE LOS DOCENTES

Este instrumento toma en cuenta la perspectiva de la maestra del centro investigado, ella tiene 56 años de edad, más de 31 años de experiencia docente, su nivel de estudios corresponde a pre-grado; el centro educativo es fiscal, mixto, ubicado en el área urbana, el grado tiene 43 estudiantes.

Gráfico 26



El estilo educativo que rige en la institución es respetuoso con los intereses de alumnado, que corresponde al 31%, (2) el mismo porcentaje, rango 3, ofrece amplia libertad e independencia, 19% rango 1 es exigente, con principios y normas rigurosas; el y el 19% (4) es personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumno.

CUESTIONARIOS SOCIO –DEMOGRÁFICOS PARA PROFESORES

Tabla 25 **ESTILO EDUCATIVO**

NUESTRA ESCUELA	1		2		3		4		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1.1 Exigente, con principios y normas rigurosas	0	0,00	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00
1.2 Respetuoso con los intereses del alumnado	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100
1.3 Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100
1.4. Personalista, centrado en la autorresponsabilidad de cada alumna / o	0	0,00	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Martha Mora

El estilo educativo, según la maestra es respetuoso con los intereses del alumnado, ofrece libertad e independencia, ocasionalmente es exigente, con principios y normas rigurosas, así como personalista centrado en la autorresponsabilidad del alumno, todo esto lo sitúa en el 100%

Gráfico 27



Los resultados académicos se deben a la capacidad intelectual sostiene el 15% (1); con similar porcentaje el rango 2 indica por el esfuerzo personal; el 14%, se repite en todos los restantes con las siguientes razones: por el nivel de interés y el método de estudio (3); por el estímulo y apoyo de los docentes (4); orientación y apoyo familiar (5); por la colaboración y comunicación familia-escuela (6).

Tabla 26

RESULTADOS ACADÉMICOS

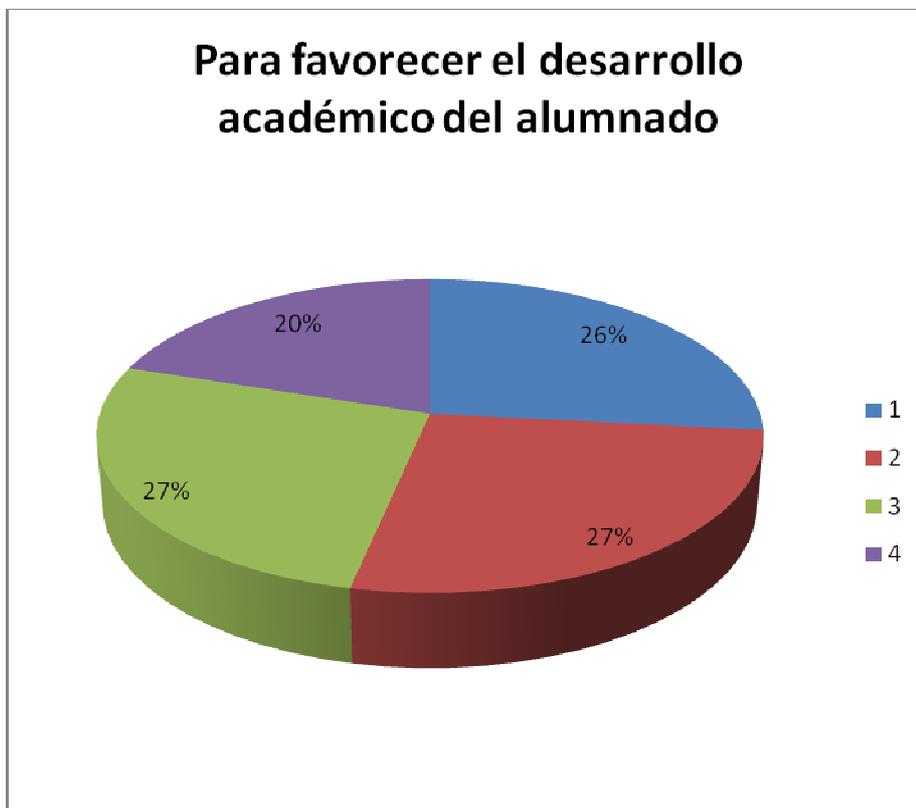
NUESTRA ESCUELA	1		2		3		4		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
2.1 La capacidad intelectual	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100
2.2 El nivel de esfuerzo personal	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100
2.3. el nivel de interés y método de estudio principalmente	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100
2.4 El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100
2.5 La orientación / apoyo ofrecida por la familia	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100
2.6.La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración Martha Mora

Para la maestra con el 100% lo sitúa a todos los aspectos expuestos, para ella siempre los resultados académicos están basados en la capacidad intelectual, en el esfuerzo personal en el método de estudio, en el nivel de interés del niño, en la ayuda de la familia y en la colaboración familia-escuela.

Gráfico 28



El gráfico evidencia lo que hacen los maestros: el 27% (2) mantiene contacto con la familia de los alumnos, con el mismo porcentaje, el rango 3 indica que se contactan cuando existe algún problema; el 26 % (1) supervisa su trabajo habitualmente y el 20% (4) desarrolla iniciativas de apoyo.

Tabla 27

DESARROLLO ACADÉMICO

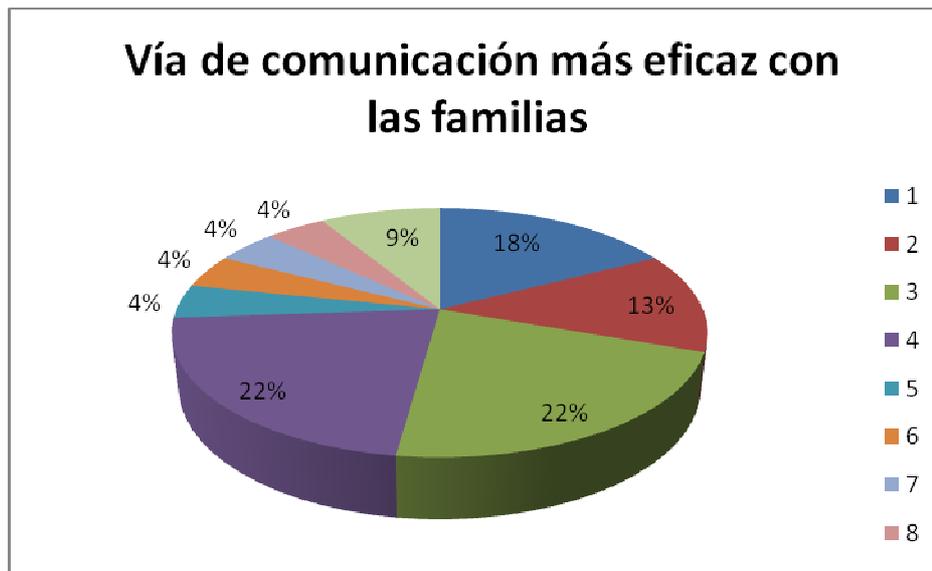
NUESTRA ESCUELA	1		2		3		4		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
3.1 Supervisan su trabajo habitualmente	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100	0	0,00
3.2 Mantienen contacto con las familias de los alumnos	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100	0	0,00
3.3 Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100	0	0,00
3.4 Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	0	0,00	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Martha Mora

El desarrollo académico, con el 100% lo sitúa en el rango frecuentemente expresando que se da cuando los padres supervisan el trabajo escolar, mantienen contacto con la institución, especialmente. Ocasionalmente desarrollan iniciativas diferentes para apoyar el desarrollo académico.

Gráfico 29



Según la experiencia docente el 22% (3) expresa que son las reuniones de padres y las entrevistas personales (4); 18% (1) indica que una vía eficaz son las notas en los cuadernos, el 13% (2) las llamadas telefónicas; el 9% (9) los encuentros no planificados y con el 4% los demás que sostienen: el E-Mail (5); página web (6); estafetas, vitrinas y anuncios (7); revista del centro (8).

Tabla 28 **VÍAS DE COMUNICACIÓN**

NUESTRA ESCUELA	1		2		3		4		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
4.1 Notas en el cuaderno escolar – agenda del hijo	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100	0	0,00
4.2 Llamadas telefónicas	0	0,00	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00
4.3 Reuniones colectivas con las familias	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100
4.4 Entrevistas individuales previamente concertadas	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100
4.5.E-Mail	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
4.6 Página web del centro	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
4.7 Estafetas, vitrinas, anuncios	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
4.8 Revista del centro educativo	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Encuentros fortuitos (no planificados)	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Martha Mora

Las vías de comunicación más adecuadas entre familia-escuela las sitúa con el 100% en las notas escolares cuando los padres las revisan con frecuencia, siempre en las reuniones colectivas, así como en las entrevistas personales, como la escuela no dispone de otros medios registra como inaccesibles el e-mail, o la página web, las estafetas, vitrinas y anuncios, la revista del centro, raramente los encuentros fortuitos.

Gráfico 30



Desde su experiencia opina que el 20% (4) lo hace a través de mingas; El 16% (1) las familias colaboran a través de jornadas culturales y celebraciones especiales; el 12% se repite en varios rangos: participación de padres en actividades del aula (2); reuniones colectivas (3); talleres formativos (7); en actividades con otras instituciones, posiblemente a través del deporte (8); y el 8% rango 5, por medio de modelos como Comunidades de Aprendizaje y el rango 6, por la Escuela de padres.

Tabla 29 **VÍAS DE COLABORACIÓN**

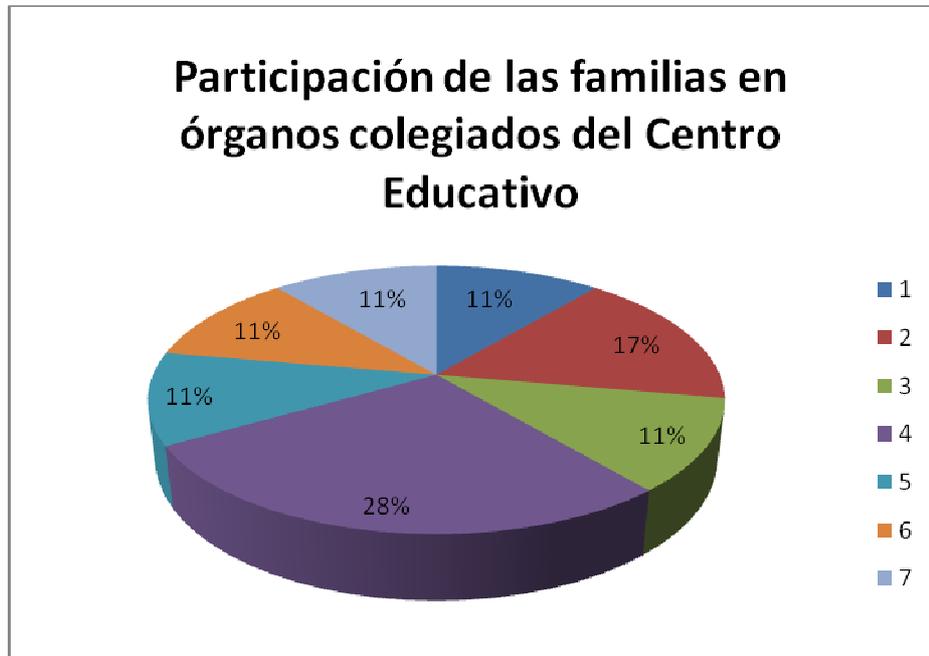
NUESTRA ESCUELA	1		2		3		4		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
5.1 Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	0	0,00	0	0,00	0	0,01	1	100	0	0,00
5.2 Participación de padres en actividades del aula	0	0,00	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00
5.3 reuniones colectivas con las familias	0	0,00	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00
5.4 Participan en mingas o actividades puntuales del centro	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100
5.5 Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00
5.6 Escuela para padres	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00
5.7 Talleres formativos para padres	0	0,00	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00
5.8 Actividades para padres de parte de otras instituciones / organismos de la comunidad	0	0,00	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Martha Mora

La mejor vía de colaboración siempre es la minga, para la educadora, ocasionalmente la participación en las actividades del aula, las reuniones colectivas, los talleres formativos, raramente los talleres para padres y la Escuela de padres.

Gráfico 31



El porcentaje más elevado corresponde al 28% (4) la participación más efectiva es a través de las mingas, actividad muy practicada en las escuelas fiscales; el 17% (2) indica que toman decisiones que afectan al centro; con el 11% coinciden varios rangos: manifiestan que promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos (3); en las Comunidades de Aprendizaje (5); Escuela de padre (6); y en actividades con otras organizaciones (7) que son los porcentajes menores.

Tabla 30

PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN ÓRGANOS COLEGIADOS

NUESTRA ESCUELA	1		2		3		4		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
6.1 Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00
6.2 Participan activamente en las decisiones que afectan al centro educativo	0	0,00	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00
6.3 Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00
6.4 Participan en mingas o actividades puntuales del centro	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100
6.5 Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00
6.6 Participan en Escuela para padres / talleres formativos	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00
6.7 Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Martha Mora

El comité central es el órgano colegiado existente en las escuelas que organiza actividades para los padres opina que en la minga tiene siempre buen nivel de convocatoria, ocasionalmente participan en las decisiones del centro, raramente promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos, así como la escuela de padres y la participación con otros organismos.

Gráfico 32



El porcentaje mayor es del 33% que atañe al criterio que las TIC's deberían ser un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos; el 25% (2) participa en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's; el 17% (3) los docentes participan en actividades que implican el uso de estas tecnologías y el menor porcentaje sostiene que los sólo el 8% (5) de los padres tiene acceso al uso de las TIC's.

Tabla 31 UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS

NUESTRA ESCUELA	1		2		3		4		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
7.1 En Su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00
7.2 Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's	0	0,00	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00
7.3 Los docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00
7.4 A su juicio las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100	0	0,00
7.5 Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las TIC's	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Martha Mora

Considera que las tecnologías de información y comunicación es un recurso que debe promoverse en la escuela, raramente los docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's, e indica que las familias del centro no tienen acceso a su uso.

6. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación de campo realizada en la Escuela Mixta Fiscal “Tarquino Idrobo” pone al descubierto un centro educativo con muchas fortalezas, donde existe un ambiente agradable, los padres en su mayoría apoyan a sus hijos, se preocupan por ellos, les tratan con respeto, les dan autonomía, en casa existe un clima de confianza y libertad para expresarse, en cuanto al ambiente laboral, los docentes sienten gusto por el trabajo, entre ellos existe colaboración, los niños son felices en el aula, trabajan con empeño, hace también alusión a los padres que no colaboran, que no asisten a la escuela, que no quieren comunicarse, esto es común en todo lugar.

Aparentemente es una escuela con un excelente ambiente escolar, familiar y laboral, donde todo marcha bien, ¿será real? o quizá ¿los padres y maestra idealizan algunas situaciones? Me baso en el criterio de la Directora quien demostró su preocupación porque muchos niños viven situaciones difíciles, por padres ausentes del país o por el trabajo, sustituidos por otros familiares, manifestó muy claramente, que pasan solos todo el día, además se siente su falta de colaboración.

En cuanto a las TIC's, el plantel dispone de un centro de cómputo, no siempre actualizado, es escuela de escasos recursos, con múltiples necesidades; en la pregunta sobre su uso la Directora contesta que los niños ven videos con el proyector.

Los docentes de la Universidad que adaptaron las encuestas deberían analizar la claridad de las preguntas, especialmente cuando la población a quien va dirigida es heterogénea en cuanto a cultura, preparación, nivel socioeconómico, etc., existen algunas preguntas contradictorias detectadas por los mismos padres. El nivel cultural y/o de instrucción de las familias, también, puede ser un obstáculo para contestar apropiadamente, el exceso de cuestionarios o de preguntas no facilita el que todos respondan, de los 43 niños del grado, 32 padres o representantes enviaron las encuestas contestadas, y como se puede ver en las tablas de respuestas, existen vacíos, respuestas equivocadas por no haber entendido las preguntas, o las órdenes etc. Sin embargo es un buen esfuerzo realizado para conocer la implicación familia-escuela y el clima social escolar, familiar, laboral existente en esta institución.

6.1 Clima social escolar de los niños

El clima social escolar de los niños es bueno, la mayoría de las sub-escalas están entre los rangos 40 a 60; el pico más alto 72 se ubica en Implicación, de la Dimensión de Relaciones, que se refiere a que los alumnos están contentos, disfrutan de sus actividades, se ayudan, todo esto genera un buen ambiente en el aula, otro pico está en Claridad, con el percentil 67, que significa que hay normas claras para su trabajo escolar.

En el percentil más bajo 34 se ubica Tareas, se puede interpretar que los estudiantes no siempre terminan sus trabajos, o los deberes en casa, posiblemente les hace falta motivación, estímulo, control y exigencia tanto docente como parental, esta apreciación se confirma con el percentil 41 que es bajo en Control.

Es gratificante el nivel de amistad 47, que junto con Ayuda 48, Innovación 51, Organización 53 y Competitividad 59, permiten que el clima escolar que perciben los niños sea positivo. Arón y Milicic (1999) se refiere a los climas nutritivos como aptos para aprender y lograr un buen desempeño académico.

6.1.1 Clima social escolar de profesores

El clima social escolar que detectan los docentes es bueno, la mayoría de las sub-escalas están en el rango 40 a 60.

Su pico más alto corresponde al percentil 62, en la sub-escala Competitividad que les motiva a lograr notas superiores, le sigue con escasa diferencia el percentil 60 de Implicación que confirma la percepción que tienen los niños del ambiente escolar, disfrutando de las actividades que realizan.

El clima social escolar que es la base para un excelente desempeño académico, es la oportunidad de cualquier maestro para obtener logros significativos en el aprendizaje.

El percentil más bajo 34 en Ayuda expresa la poca colaboración entre ellos, esta apreciación difiere de la que tienen los niños en esta sub-escala que le daban un rango mayor. La Innovación tiene 44 de percentil que indica que no se realizan cambios o que se dificulta la aplicación de nuevos enfoques.

La mayoría de las sub-escalas están ubicados en los percentiles 53 a 58, sintiéndose que el clima social escolar está favorecido con una buena amistad entre compañeros, con el cumplimiento de deberes y con la organización de actividades, esta apreciación es diferente de la de los niños que situaron en un nivel bajo a la tareas. Ellos estiman que su ayuda es positiva entre pares, mientras que su maestra considera que es su punto débil.

Pero, también existen coincidencias en cuanto al clima social en general, es importante que se tome conciencia de las fortalezas del grado para conseguir los logros académicos deseados.

En este ambiente favorable se pone en juego lo que Arón y Milicic (1999) explican sobre el poder del profesor: carisma personal, dominio de la materia, capacidad de organización y de control, sobre las situaciones.

La familia y la escuela siempre serán los ejes fundamentales para el buen desempeño escolar.

Después de analizar los resultados de las encuestas aplicadas a los niños, creo que reflejan un acercamiento más objetivo de la realidad en contraste con ciertos aspectos que percibe su maestra, pero en ambos casos el resultado final es el de determinar que existe en el 5º año de educación básica de la escuela Tarquino Idrobo un buen clima social escolar.

6.2 Clima social familiar

El clima social familiar es bueno, se ubica entre los rangos 41 a 60, el más alto corresponde a Moral Religiosa, de la Dimensión de Desarrollo con el percentil 58, esto significa que se mantiene un ambiente de fe y valores espirituales en el hogar; la sub-escala Intelectual alcanzó el percentil 53, que es una buena valoración referente a la educación.

El percentil más bajo es 42 obtenido en la sub-escala Social Recreativa, lo cual implica poca participación familiar en este importante aspecto que ayuda para que compartan en conjunto actividades lúdicas, desestresantes, comunitarias, de socialización, válidas para promover valores, asumir roles, responsabilidades. Mendoza, A (1975), señala que los padres son los principales agentes de

socialización; Baldo, E (2003), expresa que la recreación ayuda a liberarse de conductas agresivas, a desarrollar empatía, a controlar impulsos, lo que conlleva a mantener relaciones sociales sanas y positivas entre los miembros de la familia.

En el nivel bajo se sitúa, también, el Conflicto con el percentil 43, esto se puede interpretar como un deficiente manejo de los problemas en el hogar, ya que el clima social puede volverse vulnerable y resquebrajarse por cualquier fricción produciendo efectos negativos en los hijos.

Rosenberg, M (1995), afirma: “Cuando existen conflictos mal llevados entre los padres, la autoestima es baja y puede incrementar los sentimientos de tristeza, malestar e infelicidad”.

Los conflictos pueden deteriorar la calidad de relación familiar influyendo tanto en el rendimiento como en la aparición de déficits y trastornos psicoafectivos en los hijos, sostiene Jiménez, M. A. (1987).

La sub-escala referente a la Autonomía refleja un percentil bajo, ello difiere de las encuestas sociodemográficas en las que los padres sostienen que existe respeto y autonomía en el hogar, posiblemente ese es el ideal y la realidad se proyecta diferente en esta escala de clima social familiar.

6.3 Clima social laboral de los profesores

El clima social laboral es muy bueno, de acuerdo a la escala jerárquica establecida, ya que la mayoría de percentiles están ubicados en el rango de 60 a 80.

Los percentiles más altos 75 corresponden a la Organización de la Dimensión de Autorrealización, es decir existe una buena planificación, se tienen claros los objetivos de trabajo, y se estimula a los docentes a tomar sus propias decisiones.

En la Dimensión de Estabilidad/Cambio, la sub-escala Claridad alcanza el percentil 76, los docentes conocen las reglas de trabajo y las expectativas de cada tarea, por lo tanto hay seguridad en la planificación evitando las improvisaciones.

Los percentiles más bajos se dan en Presión 45, y Control 48, sin lugar a dudas, estos dos aspectos constituyen una parte neurálgica en el ambiente escolar aunque a ellos el docente se va acostumbrando.

Las Innovaciones tiene percentil 55, dentro del sistema educativo, no siempre se da la apertura para que esta área tenga un nivel más alto, debería privilegiarse lo nuevo y el cambio planificados.

En el percentil 63 están la Autonomía, Cohesión y Apoyo, estos niveles permiten tener un excelente clima laboral, porque los docentes sienten que su trabajo es valorado, la directora anima sus esfuerzos, con los compañeros existe una buena relación de ayuda y colaboración, esto conlleva a otro pico alto digno de mencionarse: 68 en Implicación que es el grado de empatía y participación de los maestros con la institución.

La escuela Tarquino Idrobo mantiene un excelente clima laboral donde los profesores con seguridad se sentirán contentos. M. T. Lepeley (2007), expresa que la gestión de calidad en las instituciones educativas, es un modelo intensivo en las personas.

Este clima laboral debería ser una constante en todo el sistema educativo ecuatoriano, para que a su vez, sea generador de un compromiso permanente de los docentes por su formación continua, por aplicar innovaciones y creatividad, por asumir responsabilidades en su quehacer diario. Este ambiente positivo tendría un efecto multiplicador entre los estudiantes al tener maestros que disfrutaban de su trabajo.

6.4. Asociación entre escuela, familia y comunidad de profesores

Desde la perspectiva docente las respuestas a esta encuesta son:

6.4.1 Obligaciones del Padre

-El 43% de los padres cumple siempre con sus obligaciones, el 29%, frecuentemente, sumando los dos porcentajes el 72% es responsable en el cumplimiento escolar de sus hijos, esto difiere del punto de vista de las familias, que en el mejor de los casos, sienten que menos de la mitad, el 46%, se involucran en el trabajo escolar.

6.4.2 Comunicaciones

-Con relación a comunicaciones el porcentaje más alto es 29% que indica que mantiene siempre comunicación con la escuela; el menor porcentaje corresponde al

14% no establece ninguna y el 14%, raramente. Existe dificultad en este aspecto, es importante que los educadores busquen canales de diálogo permanente de otra manera las familias difícilmente se informarán de lo que ocurre en el plantel con sus hijos.

6.4.3. Voluntarios

-La respuesta sobre voluntariado determina que el más alto porcentaje 50% lo hace ocasionalmente, en último lugar está el 12% que no presta sus servicios nunca, pero una cuarta parte el 25% está en el rango 5, siempre.

Con estos resultados será conveniente que la maestra logre una mayor participación familiar para que se pueda aprovechar de este valioso recurso humano.

-En el aspecto de aprendizaje en casa, el 60% refuerza el conocimiento en el hogar, controlando deberes, haciendo un seguimiento permanente, prácticamente no existen padres que no ayuden en el proceso educativo.

Frente a esta apreciación optimista, el grupo de niños debería tener un buen rendimiento académico; o probablemente la maestra quiere proyectar una imagen positiva de la escuela

6.4.4 Toma de decisiones

-Se considera que el 30%, que es el mayor porcentaje toma con frecuencia decisiones en el centro, el 20% lo hace siempre y el nivel más bajo 10%, raramente, estos porcentajes difieren con la escasa comunicación que los padres mantienen con la institución.

6.4.5 Colaboración con la comunidad

-En lo que respecta a la colaboración con la comunidad el 62% lo hace ocasionalmente y el 38% siempre.

Considero que la maestra tiene una marcada identidad institucional que plasma esa imagen en todos los aspectos por ella evaluados. Desde esta posición su grado tiene familias altamente colaboradoras, preocupadas del avance escolar de sus hijos, comprometidos con la escuela, ante lo cual tendríamos un entorno educativo ideal.

6.4.1 Asociación entre escuela, familia y comunidad de padres

Las respuestas que ellos dan a la encuesta son:

6.4.1.1 Obligaciones del Padre

El mayor porcentaje que es el 28% indica que los padres cumplen frecuentemente con sus obligaciones, este unido al 18% que dicen cumplir siempre, son respuestas que permiten establecer que un poco menos de la mitad de familias del grado (46%), cumplen responsablemente su deberes parentales, el 21% lo hace ocasionalmente, el 17% no cumple con sus obligaciones y el 16%, lo hace raramente; se vuelve preocupante que el 54% no se involucra en los asuntos escolares, por lo tanto no constituyen ningún apoyo en los estudios de sus hijos, como tampoco lo hacen con el centro; surge, entonces, una inquietud: ¿a este grupo corresponderá el porcentaje de padres que respondió en la encuesta sociodemográfica, que su estilo educativo es respetuoso con los intereses de sus hijos y que les ofrece amplia libertad e independencia?

Se podría inferir en que lo aparentemente positivo de aquella respuesta, en esta encuesta se tornaría negativo porque estas familias no participan en los procesos educativos de sus hijos.

Avanzini, G (1969) (Tomado de la Revista electrónica de Investigación Educativa. Vol II, N° 1, 2009), menciona a algunos tipos de padres: los despreocupados, los que se niegan a apoyar a sus hijos en la escuela y los que no lo hacen por falta de tiempo y cultura. Este puede ser el caso de nuestras familias en estudio.

6.4.1.2 Comunicaciones

-En cuanto a comunicaciones, el mayor porcentaje 30% lo hace ocasionalmente con la escuela, el 18% frecuentemente y el mismo porcentaje, siempre, mientras el rango más bajo que corresponde al 17% raramente; en este aspecto es coherente con el cumplimiento de sus obligaciones como padres. Este aspecto tan importante es necesario reforzarlo, de otra manera se acentuará la distancia con el centro.

6.4.1.3 Voluntarios

-En el voluntariado el porcentaje mayor es 35% que responden que no participan nunca, el menor corresponde al 7% que contesta siempre, se evidencia la escasa implicación familia-escuela; ninguna de las dos partes toma la iniciativa de búsqueda y colaboración común, siendo en este caso los niños los perdedores de los beneficios del trabajo conjunto.

6.4.1.4. Aprendiendo en casa

-El más alto porcentaje en cuanto al aprendizaje en casa alcanza el 23% que indica que siempre está dispuesto a ayudar en las tareas, o en cualquier otra actividad de la escuela; el 22% expresa: frecuentemente, el 16% opina que no recibe ninguna guía de la escuela y por lo tanto no colabora con el refuerzo académico en casa, posiblemente no están preparados para afrontar el reto que esto supone.

6.4.1.5 Tomando decisiones

-El 27% percibe que la escuela les incluye en la toma de decisiones, siendo éste el porcentaje mayor, el menor 14% expresa que ocasionalmente, el 25% sostiene que nunca les incluye, estos datos constituyen un desafío para el centro escolar que debería cambiar sus políticas de involucramiento de familias.

6.4.1.6 Colaborando con la comunidad

- Los mayores porcentajes que opinan que colaboran con la comunidad (26%) se ubican en el rango frecuentemente y con similar porcentaje de forma ocasional, el 22% lo hace rara vez, el 19% opina que nunca, en menor porcentaje se encuentra quienes colaboran siempre (7%).

Todos estos aspectos confirman que hace falta una asociación más efectiva entre Escuela-Familia y Comunidad, se deben incrementar los planes de colaboración mutua, motivando la mayor participación de los padres y aprovechando los recursos de la comunidad, ya que los principales beneficiados son los niños.

6.5 Involucramiento de padres de familia con el desarrollo académico de sus hijos y actividades relacionadas con el centro educativo

El cuestionario socio-demográfico de los padres analiza ocho aspectos relevantes a los cuales nos referiremos, la primera parte corresponde a datos personales que no necesitan interpretación.

6.5.1 El estilo de educación

-Con el mayor porcentaje (34%) es respetuoso y centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo; la alternativa escogida es positiva desde cualquier punto de vista, genera un crecimiento personal, un fortalecimiento de la autoestima, de la obligación del cumplimiento de sus deberes; el 23% expresa que da total libertad y autonomía a todos los miembros, a pesar de ser una opción excelente como medio de formación, en la edad de los niños, alrededor de nueve años, todavía es muy temprano para concederles libertad completa, la autonomía es parte del proceso de crecimiento que poco a poco se lo va adquiriendo cuando se maneja la libertad con responsabilidad, estas respuestas pueden tener otra lectura o demasiada tolerancia por los aires de permisividad de la sociedad, que como lo expresa Enrique Rojas (1994), es preocupante en las familias modernas la falta de normas claras y límites adecuados para que los hijos adquieran sentido de responsabilidad, de autoridad y de disciplina; lo negativo sería una excesiva comodidad de los padres frente a su compromiso formativo permanente.

Pero, también existe el 21% de padres rigurosos, que representa el otro extremo, cuyo peligro es caer fácilmente en el castigo, provocando sentimientos de culpa y creando un ambiente de violencia intrafamiliar (Duque- Sierra, 2001).

6.5.2 Resultados académicos

-Con el 18% coincide el porcentaje de padres que piensan que los resultados académicos de sus hijos se debe al apoyo y orientación de la familia; así, como a la colaboración y comunicación familia-escuela, añadiéndose, además el esfuerzo personal de los niños, estas razones son validas y demuestran que el buen desempeño escolar se debe a factores de interacción entre docentes y padres o representantes, Hernando duque (1995) sostiene que la familia es la principal motivadora del trabajo escolar, o como lo dice Arón y Milicic (2004) que el

involucramiento de los padres en el proceso educativo de los niños es un soporte efectivo para un alto rendimiento académico.

6.5.3. Desarrollo académico

-Es interesante el criterio familiar sobre los aspectos que inciden en el rendimiento de sus hijos: el 30% indica que se debe al contacto que tienen con los docentes, especialmente cuando surgen problemas de aprendizaje, el 17%. La comunicación es muy importante entre hogar y escuela para obtener logros académicos, Arancibia, V. et al (2005), sostiene que los padres que creen que su participación en la escuela o con las demás familias favorece el buen rendimiento de sus hijos, mantienen una actitud positiva. El 16% opina que la supervisión habitual del trabajo es causa del buen rendimiento.

6.5.4 Obligaciones y resultados escolares

-Existe relación entre el estilo de educación respetuoso y centrado en la autorresponsabilidad de los hijos con el aspecto que evalúa las obligaciones de los padres, en los dos, alrededor del 34% opina que confían en la capacidad y responsabilidad de sus hijos como estudiantes, al no disponer de datos que confirmen que este porcentaje tiene buen rendimiento no podemos asegurar que esta actitud de los padres sea la más conveniente para los niños del 5º año, porque puede correrse el riesgo de dejarlos solos confiados en que cumplan con su obligación frente al estudio. La experiencia docente aconseja que los progenitores deben controlar las tareas de sus hijos e irles preparando para que poco a poco adquieran un hábito propio de trabajo así más tarde no tendrán necesidad de ser controlados, por lo tanto es más sensata la postura del 65% que prefiere supervisar el trabajo escolar y mantener contacto con el centro cuando surja alguna dificultad concreta.

6.5.5 Vías de comunicación

-El 20% de familias considera que las notas que los maestros envían en los cuadernos de sus hijos son medios efectivos de comunicación, esto implica la responsabilidad que demuestran al revisar las tareas escolares; el 14% confía en las entrevistas con los docentes, también esta posición denota su preocupación por el proceso de aprendizaje y su permanente seguimiento académico. En un medio socioeconómico que se autocalifica de nivel bajo (30%), es entendible que un

porcentaje poco representativo prefiera el correo electrónico o la página web, al igual que las llamadas por teléfono que no son muy habituales en estos casos.

6.5.6 Vías de colaboración

-Los padres que prefieren acercarse a la escuela asistiendo a las celebraciones especiales representan un 17% y los que participan en las mingas, un 14%, éstos consideran que son las mejores vías de colaboración con la institución. Lo positivo de este acercamiento radica en que estas actividades ayudan a conocerse más, a elevar los niveles de confianza entre docentes y padres, lo que facilitará posteriormente el involucramiento del hogar en el mejor desempeño escolar de sus hijos. Duque, H (1995) expresa que la familia al implicarse en los programas de la escuela, crea un medio eficaz que redundará en el logro académico.

6.5.7 Participación de las familias

-La participación activa del Comité Central de los padres de familia, demuestra identidad con el centro educativo, por ejemplo al organizar las mingas están trabajando por mantener las instalaciones del plantel en buen estado o cuando con sus acciones promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos. Con relación a este aspecto Epstein, J. L. (2001), sostiene que según el grado de “interacciones” y el solapamiento entre familia-escuela y comunidad serán los efectos que redundarán en la educación de los alumnos.

6.5.8 Utilización de las TIC´s

-Los resultados obtenidos sobre la utilización de las TIC´s por parte de las familias manifiestan poca coherencia con respecto de los porcentajes, mientras el 29% afirma que utiliza el Internet, el 13% indica que tiene acceso a su uso; el 17% participa en proyectos educativos con las tecnologías actuales, sin embargo, la escuela carece de ellas; en porcentajes menores prefieren la página web y el e-mail; estos datos contradicen con las respuestas anteriores sobre su preferencia de comunicación con el centro (contacto personal y directo). Surge, entonces, una inquietud, ¿conocen los padres lo que significan las TIC´s?

El porcentaje alentador corresponde al 33% que desea que las tecnologías actuales sean parte de los recursos del plantel para implementar un factor de calidad

como lo propone Lepeley, M. T. (2001), o como lo sostiene González, M. L. (2003), cuando indica la necesidad de pasar de la cultura escrita a la audiovisual.

6.5.1 Involucramiento de padres de familia con el desarrollo académico de sus hijos y actividades relacionadas con el centro de profesores

Los resultados de los cuestionarios sociodemográficos para profesores indican lo siguiente:

6.5.1.2 Estilo educativo

-Con respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes del centro, el porcentaje más alto que es el 31% corresponde al respetuoso con los intereses del alumnado, con igual porcentaje está el que ofrece amplia libertad e independencia, con esta forma de educación concuerdan, también, algunos padres, por lo tanto para cierto sector de niños, el modelo es similar en el hogar y en la escuela, factor importante para potenciar y fortalecer el aprendizaje desde un ambiente democrático, de libertad, este clima social conducido con normas claras sobre la responsabilidad personal es el ideal para llegar a una autoformación de los niños con actitudes positivas para el estudio como lo afirman Arón y Milicic (1999).

Los porcentajes más bajos el 19% son los del estilo exigente, con principios y “normas rigurosas”, al igual que el personalista centrado en la autorresponsabilidad de cada alumno, si es aplicado taxativamente como lo describe, es el causante de temor, poco aprecio al estudio, ansiedad y baja autoestima en los estudiantes, al que Arón y Milicic (1999), lo considera como clima tóxico. Los extremos de apertura sin límites y el rígido per se, no permiten el crecimiento personal y fácilmente pueden ser los suscitadores de conflictos emocionales. Moos, R . H (1974), Arancibia, V. et al (2005).

Si el modo es sólo exigente, es positivo, para aquel grupo de niños que necesitan firmeza, pero con estímulo adecuado, de ahí que el docente debe tener un estilo abierto, no rígido, ni extremista, porque todo grado suele tener población heterogénea, el maestro, sobre todo, debe estar atento para respetar los diferentes ritmos de aprendizaje y la edad evolutiva de los niños.

6.5.1.3. Resultados académicos

-Según los docentes los resultados académicos están influidos por la capacidad intelectual cuyo porcentaje mayor es el 15%, con la misma cifra está el esfuerzo personal, muy de cerca le sigue, con el 14% el nivel de interés y el método de estudio; el estímulo y apoyo recibido del profesorado, así como la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela. Todas estas variables son importantes para obtener un buen rendimiento escolar. Con esta percepción coinciden los criterios de Jiménez, M. A. (1987), Arón y Milicic (1999), Roeser y Eccles (1998), que describen a estos elementos como base para un buen entorno de aprendizaje al igual que el camino más corto para obtener logros académicos.

6.5.1.4 Desarrollo académico

-Para favorecer el desarrollo académico de los alumnos, los profesores eligieron en mayor porcentaje 27%: el contacto con las familias, en especial cuando surge algún problema con los niños, sin lugar a dudas la acción conjunta entre padres y maestros permite superar conflictos, afianzar conocimientos; Epstein (1995) considera que la calidad de educación se beneficia cuando las familias se dedican más a la educación de sus hijos.

El 26% sostiene que un factor favorable es la supervisión habitual del trabajo escolar, esta respuesta está íntimamente relacionada con la participación activa de los padres en el proceso educativo de los hijos. El menor porcentaje que es del 20% se da al desarrollo de iniciativas de apoyo académico, posiblemente por la dificultad económica de buscar otro tipo de ayuda fuera del centro escolar.

6.5.1.5 Vías de comunicación

-Para los docentes las vías de comunicación más eficaces son: con el 22% las reuniones colectivas con las familias y las entrevistas individuales, se prefiere el diálogo directo. El 18% corresponde a las notas que se les envía en los cuadernos, con menor porcentaje está el correo electrónico 4%, la página web, las estafetas, vitrinas y anuncios y la revista del centro, es comprensible porque la escuela no dispone de estos medios.

6.5.1.6 Vías de participación

-Entre las más eficaces está la participación en mingas o en actividades puntuales del centro, 20%; con el 16% están las jornadas culturales y colaboraciones especiales, como en navidad, el día del maestro, etc.

Las instituciones educativas tienen que tomar conciencia de la necesidad de ampliar espacios de participación del hogar en ámbitos sociales, culturales, deportivos; todo esto constituye una buena puerta de entrada para una implicación parental en lo académico, tal como lo sostienen Arón y Milicic (2004) cuando afirman que el centro debe ser el facilitador del involucramiento de los padres y familiares en el proceso educativo.

El menor porcentaje 18% corresponde a tener experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje y Escuela para padres, de las cuales no tienen experiencia en el plantel.

Las otras alternativas como la participación de los padres en actividades del aula, los talleres formativos, tampoco son muy acogidas porque la escuela no los realiza habitualmente.

Sería deseable que las instituciones educativas incrementen planes de formación a las familias, orientados a resolver los problemas por los que ésta atraviesa: ausencia de padres, situación laboral, problemas emocionales y de aprendizaje.

6.5.1.7 Participación de las familias

-La participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo se concreta en el Comité de Padres quienes tienen actividades muy puntuales que realizan en bien de la escuela, así lo expresan los docentes al porcentuar con el 28% a las mingas, tarea que no puede faltar en su plan de acción, afirman que los padres toman decisiones que afectan al centro, 17%, circunscribiendo éstas al campo social, deportivo, de mantenimiento del plantel, o del pago a profesores especiales. Esta realidad se generaliza en todos los centros educativos fiscales y particulares porque sus atribuciones están limitadas en la Ley de Educación

En menor porcentaje 11% está su participación en los procesos educativos, en Comunidades de Aprendizaje, en la Escuela para padres y en actividades con otras instituciones.

6.5.1.8 Utilización de las tecnologías

-La utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los establecimientos fiscales depende de la gestión de sus directivos y del nivel socioeconómico de las familias. Básicamente el porcentaje más alto 34% es darse cuenta de que es un recurso necesario para mejorar la calidad de educación; el 25% corresponde a la participación de las familias en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's; el 17% indica que los docentes utilizan las TIC's y el 8% constituye el porcentaje más bajo situando a los padres en el manejo de las tecnologías actuales.

Los esfuerzos que realizan las escuelas en este sentido será parte de una gestión de calidad para obtener similares logros como lo explica M. T. Lepeley (2007).

Los resultados de los cuestionarios sociodemográficos para profesores indican lo siguiente:

-Con respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes del centro, el porcentaje más alto que es el 31% corresponde al respetuoso con los intereses del alumnado, con igual porcentaje está el que ofrece amplia libertad e independencia, con esta forma de educación concuerdan, también, algunos padres, por lo tanto para cierto sector de niños, el modelo es similar en el hogar y en la escuela, factor importante para potenciar y fortalecer el aprendizaje desde un ambiente democrático, de libertad, este clima social conducido con normas claras sobre la responsabilidad personal es el ideal para llegar a una autoformación de los niños con actitudes positivas para el estudio como lo afirman Arón y Milicic (1999).

Los porcentajes más bajos el 19% son los del estilo exigente, con principios y "normas rigurosas", al igual que el personalista centrado en la autorresponsabilidad de cada alumno, si es aplicado taxativamente como lo describe, es el causante de temor, poco aprecio al estudio, ansiedad y baja autoestima en los estudiantes, al que Arón y Milicic (1999), lo considera como clima tóxico. Los extremos de apertura sin límites y el

rígido per se, no permiten el crecimiento personal y fácilmente pueden ser los suscitadores de conflictos emocionales. Moos, R. H (1974), Arancibia, V. et al (2005).

Si el modo es sólo exigente, es positivo, para aquel grupo de niños que necesitan firmeza, pero con estímulo adecuado, de ahí que el docente debe tener un estilo abierto, no rígido, ni extremista, porque todo grado suele tener población heterogénea, el maestro, sobre todo, debe estar atento para respetar los diferentes ritmos de aprendizaje y la edad evolutiva de los niños.

-Según los docentes los resultados académicos están influidos por la capacidad intelectual cuyo porcentaje mayor es el 15%, con la misma cifra está el esfuerzo personal, muy de cerca le sigue, con el 14% el nivel de interés y el método de estudio; el estímulo y apoyo recibido del profesorado, así como la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela. Todas estas variables son importantes para obtener un buen rendimiento escolar. Con esta percepción coinciden los criterios de Jiménez, M. A. (1987), Arón y Milicic (1999), Roeser y Eccles (1998), que describen a estos elementos como base para un buen entorno de aprendizaje al igual que el camino más corto para obtener logros académicos.

-Para favorecer el desarrollo académico de los alumnos, los profesores eligieron en mayor porcentaje 27%: el contacto con las familias, en especial cuando surge algún problema con los niños, sin lugar a dudas la acción conjunta entre padres y maestros permite superar conflictos, afianzar conocimientos; Epstein (1995) considera que la calidad de educación se beneficia cuando las familias se dedican más a la educación de sus hijos.

El 26% sostiene que un factor favorable es la supervisión habitual del trabajo escolar, esta respuesta está íntimamente relacionada con la participación activa de los padres en el proceso educativo de los hijos. El menor porcentaje que es del 20% se da al desarrollo de iniciativas de apoyo académico, posiblemente por la dificultad económica de buscar otro tipo de ayuda fuera del centro escolar.

-Para los docentes las vías de comunicación más eficaces son: con el 22% las reuniones colectivas con las familias y las entrevistas individuales, se prefiere el diálogo directo. El 18% corresponde a las notas que se les envía en los cuadernos, con menor porcentaje está el correo electrónico 4%, la página web, las estafetas,

vitriñas y anuncios y la revista del centro, es comprensible porque la escuela no dispone de estos medios.

-Entre las vías de comunicación más eficaces con las familias está la participación en mingas o en actividades puntuales del centro, 20%; con el 16% están las jornadas culturales y colaboraciones especiales, como en navidad, el día del maestro, etc.

Las instituciones educativas tienen que tomar conciencia de la necesidad de ampliar espacios de participación del hogar en ámbitos sociales, culturales, deportivos; todo esto constituye una buena puerta de entrada para una implicación parental en lo académico, tal como lo sostienen Arón y Milicic (2004) cuando afirman que el centro debe ser el facilitador del involucramiento de los padres y familiares en el proceso educativo.

El menor porcentaje 18% corresponde a tener experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje y Escuela para padres, de las cuales no tienen experiencia en el plantel.

Las otras alternativas como la participación de los padres en actividades del aula, los talleres formativos, tampoco son muy acogidas porque la escuela no los realiza habitualmente.

Sería deseable que las instituciones educativas incrementen planes de formación a las familias, orientados a resolver los problemas por los que ésta atraviesa: ausencia de padres, situación laboral, problemas emocionales y de aprendizaje.

-La participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo se concreta en el Comité de Padres quienes tienen actividades muy puntuales que realizan en bien de la escuela, así lo expresan los docentes al porcentuar con el 28% a las mingas, tarea que no puede faltar en su plan de acción, afirman que los padres toman decisiones que afectan al centro, 17%, circunscribiendo éstas al campo social, deportivo, de mantenimiento del plantel, o del pago a profesores especiales. Esta realidad se generaliza en todos los centros educativos fiscales y particulares porque sus atribuciones están limitadas en la Ley de Educación

En menor porcentaje 11% está su participación en los procesos educativos, en Comunidades de Aprendizaje, en la Escuela para padres y en actividades con otras instituciones.

-La utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los establecimientos fiscales depende de la gestión de sus directivos y del nivel socioeconómico de las familias. Básicamente el porcentaje más alto 34% es darse cuenta de que es un recurso necesario para mejorar la calidad de educación; el 25% corresponde a la participación de las familias en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's; el 17% indica que los docentes utilizan las TIC's y el 8% constituye el porcentaje más bajo situando a los padres en el manejo de las tecnologías actuales.

Los esfuerzos que realizan las escuelas en este sentido será parte de una gestión de calidad para obtener similares logros como lo explica M. T. Lepeley (2007).

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Entre las principales conclusiones, en términos generales, es preciso reconocer:

- Los niños disfrutaban de un clima social positivo en la escuela, y en algunos casos en sus hogares, útil para desarrollar sus capacidades intelectuales y lograr buenos desempeños académicos.
- El clima social laboral es bueno y ello incide decisivamente en la actitud del maestro ayudándole en su desempeño profesional.
- La actualización permanente de los docentes permite un ambiente incentivado para un buen rendimiento.
- El uso de las TIC's se convierten en un recurso para elevar el nivel de aprendizaje, así lo advierten padres y profesores.
- Existe una escasa participación parental en las actividades del centro. La importancia de una interacción conjunta entre escuela y familia es necesaria para promover un buen desenvolvimiento escolar.
- Es digno de señalar la actitud comprometida de un buen sector de padres en la formación de sus hijos, controlando tareas, manteniendo un diálogo cercano con los profesores, procurando mantener un estilo de educación que promueva el respeto, la autonomía y la confianza en las capacidades intelectuales de sus hijos.
- Otro aspecto relevante del centro es la implicación del Comité Central que asume responsabilidades y toma decisiones procurando el bien de la institución.
- El plantel no siempre promueve una mayor participación de las familias en el ámbito escolar, sin embargo, está abierto a recibirles cuando solicitan su apoyo.
- Se aprecia una diferencia de respuestas entre las encuestas respondidas por los niños, padres y maestros, en algunos aspectos: rendimiento escolar, implicación familiar en la escuela, supervisión de tareas, colaboración entre pares, etc, posiblemente en los adultos primó la intención de mantener una buena imagen institucional.
- Se advierte, también, un desconocimiento casi generalizado por parte de los padres sobre el uso de las tecnologías actuales.

Por todo ello se recomienda:

- Trabajar en forma conjunta padres, maestros y estudiantes para que exista una colaboración directa que beneficie el rendimiento escolar, la adaptación de los niños al ambiente institucional; desarrolle sus capacidades intelectivas, afectivas, psicomotoras, eleve su autoestima, su seguridad y permita la socialización adecuada.
- Abrir espacios de comunicación y participación de los padres en la escuela propiciando actividades académicas, culturales, deportivas para que se involucren de manera activa en el proceso de aprendizaje de sus hijos así como en el quehacer educativo en general.
- Preparar al Personal Docente para un liderazgo abierto, comunicativo, positivo, para que tenga efecto multiplicador entre estudiantes y padres.
- Procurar que los maestros creen estímulos para gratificar los esfuerzos de los niños en el proceso de aprendizaje, que mantengan un adecuado nivel de exigencia respetando el ritmo de cada uno.
- Proporcionar formación pedagógica, psicológica, científica y tecnológica, de manera continua a los maestros que son los responsables de un clima escolar adecuado.
- Aprovechar la participación activa del Comité de Padres para implementar las TIC's como recurso pedagógico.
- Propiciar reuniones formativas e informativas, formales e informales entre las familias para que mejore su nivel de implicación en la escuela, factor importante para lograr un buen desempeño escolar de los estudiantes
- Realizar convivencias que coadyuven a conocerse y a mantener buenas relaciones entre los niños, de igual manera entre los padres y en conjunto padres e hijos.
- Fortalecer valores sociales en los estudiantes y en las familias que ayuden a formar comunidad, unión, solidaridad, generosidad, amistad, responsabilidad.
- Ampliar la cobertura de acción escuela- comunidad para aprovechar sus recursos en proyectos de beneficio común.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Arancibia, V., Herrera, P., Strasser, K. (2005): Manual de Psicología Educacional, Santiago, Ediciones Universidad Católica de Chile
- Arendt, H. (1996): "La crisis de la educación", en H. Arendt: Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política, Barcelona, Península
- Ariza, M. Oliveira, O. (2006): Familias, pobreza y desigualdad social en Latinoamérica: una mirada comparativa. Revistan Estudios Demográficos y Urbanos, Vol. 22. Nº 1
- Arón, A. M. & Milicic, N. (2004): Clima social escolar y desarrollo personal. Santiago, Ed. Andrés Bello
- Arón, A. y Milicic, N. (1999). Clima social Escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Chile, Ed. Andrés Bello
- Avanzini, G. (1969): El fracaso escolar. Revista electrónica de Investigación Educativa. Vol II, Nº 1, 2009
- Baldo, E. (2003): La profesión de ser padres, para reencontrarse consigo mismo y reinventar la relación con los hijos, Ed. San Pablo, Bogotá.
- Ballion, R. (1991). La bonne école:évaluation et choix du college et du lycée. París. Hatier
- Calle, R. (2007). ¿Educación para qué? Artículo: "El meollo de la renovación educativa: Hacia dónde y cómo", Quito, Contrato Social por la Educación
- Cooper, J. (1983). Self-esteem and family cohesion: The child's perspective and adjustment. Journal of Married and the Family, 2
- Duque, H. (1995): Charlas familiares. Ed San Pablo. Santa Fe de Bogotá
- Duque, H. Sierra, R. (2001):. Las relaciones humanas en la vida familiar, Ed San Pablo, Bogotá
- Duthán, A. (1996): El buen alumno no nace, se hace, Metodología del estudio. Artes Gráficas Señal. Quito

- Engels, F. (2001): El origen de la familia, la propiedad privada y el estado
- Epstein, J. L. (2001): School, Family and Community partnerships Preparing educators and improving schools. Boulder CO: Westview Press
- Gastaldi, I. S.D.B. (1983): El hombre, un misterio. Ed. Universidad Católica, Quito
- González, M. L. (2003): Educomunicación. Educación para la comunicación desde un enfoque ético e intercultural, Loja, Ed. De la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL)
- Jiménez Tallón, M. A. (1987): La relación familiar como factor socio-ambiental significativo en el rendimiento escolar de una muestra de niños institucionalizados. Análisis de Psicología, 4
- Jiménez, M. A. (1999): Revista de Psicología General y Aplicada, 52
- Juan Pablo II (1981): Exhortación Apostólica "Familiaris Consortio" Centro Salesiano de Pastoral.
- Juan Pablo II. (1994): Carta a las Familias, Centro Salesiano de Pastoral, Quito.
- Lepeley, M. T. (2007): Gestión y calidad en Educación, un modelo de Evaluación, Mc Graw-Hill, Interamericana Editores. Méjico
- Mendoza, A. (1976): La familia en América Latina. Ed. Verbo divino. España. Pp. 48-49
- Ministerio de Educación. <http://reportes.educación.gov.ec/ReportServer/Reservet.ReportViewerWebContent.aspx>.. (05/09/09)
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. http://www.mies.gov.ec/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog... (05/09/2009)
- Moos, R. H. (1974). Preliminary Manual for Family Environment Scale, Palo Alto. Consulting Psychologist Press
- Mutis, F (2006). Trabajo infantil y familia. Tipos de familia. <http://www.Mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/tipos-familia> (16/09/2009)

Orellana, I. (2009). *Convivir: un constante desafío*, Loja, Ed. UTPL

- Palomino, J (1979). *¿Rebelión o locura?* Quito, Ed. Don Bosco.
- Palomino, J. (1981). *Nacidos para amar*. Quito, Centro Salesiano de Pastoral.
- Paredes, W. (2007). *¿Educación para qué? Reflexiones desde la Academia y las Ciencias Sociales*, 2º Ed. Art. P.93
- Parentesco/Filiación y Alianza. <http://www.liceus.com/cgi-bin/acpu/Parent4.asp> (07/09/2009)
- Pérez-Díaz, V.; Rodríguez, J. C. ; Sánchez Ferrer, L. (2011). *La familia española ante la educación de sus hijos*. Barcelona, Fundación La Caixa
- Rivera, M. y Milicic, N. (2006). *Alianza, Familia-Escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de Padres y Profesores de Enseñanza General Básica*. Psykhev. 15n. 1 Santiago.
- Rodríguez, N. (2004). *El Clima Escolar*. Revista Digital Investigación y Educación. Número 7, Vol. 3. ISSN
- Rojas, E. (1994). *El hombre Light una vida sin valores*, Madrid, Ed. Temas de Hoy.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the Adolescent Self-Image*. Princenton, N. T: Princenton University Press.
- SALVAT. (1974): *La crisis de la institución familiar*, Barcelona, Biblioteca Salvat de grandes temas.
- Schaffer, H. R. (1980): *La socialización y el aprendizaje en los primeros años*. Infancia y Aprendizaje.
- Torres, S. (2001). *Educación en tiempos de Neoliberalismo*. Madrid
- Touraine, A. (1997). *¿Podremos vivir juntos?: iguales y diferentes*. Citado por Antonio Bolívar, Artículo Familia y Escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación. Universidad de Granada
- Tutter, M. (1971). *Parent Child separation: Psychological effects on the children*. Journal child. Psychol. Psychiat.

- Vásquez, L. Saltos, N. (2006). Ecuador su realidad 2006-2007, Quito, Fundación José Peralta,
- Wikipedia, *Antropología del parentesco*, http://es.wikipedia.org/wiki/Antrpolog%C3%ADa_del_parentesco (17/09/2009)
- Zapata, C – Landívar, G. (2008). Revista Nacional de Cultura del Ecuador, La Fotografía en el Ecuador, Quito.
- Zapater, I. (2008). Quito los cincuenta., Quito, Ediciones del Consejo Nacional de Cultura.

9. ANEXOS

Anexo N° 1:

INSTRUMENTO PARA NIÑOS:

Escala de Clima Social: Escolar para alumnos (CES)

Anexo N° 2:

INSTRUMENTO PARA PROFESORES:

Escala de Clima Social: Escolar para profesores (CES)

Anexo N° 3:

INSTRUMENTO PARA PROFESORES:

Escala de Clima Social: Trabajo (WES)

Anexo N° 4:

INSTRUMENTO PARA PROFESORES Y PADRES:

Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y
Comunidad

Anexo N° 5:

INSTRUMENTO PARA PROFESORES:

Cuestionario para profesores

Anexo N° 6:

INSTRUMENTO PARA PADRES:

Escala de Clima Social: Familiar (FES)

Anexo N° 7:

INSTRUMENTO PARA PADRES

Cuestionario para padres

Anexo N° 8:

INSTRUMENTO PARA DIRECTOR:

Entrevista semi-estructurada

Anexo N° 9:

Listado de Asignación de Código de niños

Anexo N° 10:

Baremos para interpretación de datos de instrumentos de
Clima Social (FES-WES-CES)