



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA: **COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN EN FAMILIA-ESCUELA, ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO “B” DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOHN DEWEY DE LA CIUDAD DE PORTOVELO, PROVINCIA DE EL ORO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010.**

*Tesis de Grado Previa a la
Obtención del Título de
Licenciados en Ciencias de la
Educación*

AUTORAS:

MÓNICA DEL CONSUELO ESPINOSA QUEZADA

MIRYAN CARMITA ROMERO LOAYZA

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA 8 CICLOS

EDUCACIÓN BÁSICA 8 CICLOS

DIRECTORA:

DRA. ROSA MARÍA CELI APOLO.

CENTRO UNIVERSITARIO: PORTOVELO

PORTOVELO – ECUADOR

2009

CERTIFICACIÓN

Dra. Rosa María Celi Apolo

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Dra. Rosa María Celi Apolo

DIRECTORA DE TESIS

Loja,..... Enero del 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Mónica del Consuelo Espinosa Quezada y Miryan Carmita Romero Loayza declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Mónica del Consuelo Espinosa Q.
C.I. 0702728460

Miryan Carmita Romero L.
C.I.: 070377778-9

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

.....
Mónica del C. Espinosa Quezada
C.I. 0702728460

.....
Miryan C. Romero Loayza
C.I. 0703777789

DEDICATORIA

Dedico la presente tesis y toda mi carrera universitaria en primer lugar a Dios por ser quien ha estado a mi lado en todo momento dándome las fuerzas necesarias para continuar luchando día tras día y seguir adelante rompiendo todas las barreras que se me presentan.

Además a mi padres ya que gracias a sus sabios consejos he podido formarme como una persona íntegra y responsable, virtudes que me han permitido llegar a este anhelado momento.

Y con enorme cariño mi especial dedicación a los seres que más amo en este mundo: mi esposo y mis hijas, por ser la fuente de mi inspiración y motivación para superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

Miryam

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a mi querida mamita Consuelo Quezada, ya que gracias a ella y por el esfuerzo y el ánimo que me brindó para culminar mis estudios ahora me encuentro al final de este proyecto. Quiero agradecer a Dios por haberme dado una madre tan generosa y cariñosa como ella.

También quiero dedicar este trabajo a mis hermanos que igual me han apoyado y alentando cuando mis fuerzas flaqueaban ellos han sido mi apoyo para terminar mi carrera y así poder lograr las metas que me he trazado.

Mónica

AGRADECIMIENTO

Luego de haber culminado con la realización del presente trabajo queremos dejar sentado nuestro más sincero agradecimiento en primer lugar a Dios que nos presta la vida para ponerla al servicio de los demás.

A la UTPL, porque ella nos dio la oportunidad de cursar los estudios de nivel superior en la Escuela de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

A la Dra. Rosa María Celi Apolo, Directora de Tesis por su valiosa asesoría e interés constante en el desarrollo y culminación del trabajo de grado.

A nuestros maestros, que nos han permitido descubrir nuestras capacidades y han moldeado nuestro espíritu proporcionando herramientas para trabajar por la excelencia de la educación en nuestro país.

A la Escuela John Dewey de Portovelo, por las facilidades brindadas por su Director Marco Zúñiga, Profesores y Alumnos para la realización de esta investigación.

A nuestras familias y a todas las personas que de alguna manera han colaborado para la ejecución del presente trabajo investigativo.

Al Dr. José Román Valarezo (+), al Mgs. Vicente Valarezo (+), por demostrarme el empeño en mi carrera universitaria, les doy gracias por la ayuda que me proporcionaron, aunque ya no estén en este mundo.

Al apoyo incondicional de mi hermano Ángel Romero que su persistencia me encaminó a superarme académicamente.

Mónica y Miryan

ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación	ii
Acta de cesión	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vii
Índice de Contenidos	viii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	4
3. MARCO TEÓRICO	8
3.1 Situación actual de los contextos educativo, familiar y social del Ecuador.....	9
3.1.1. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador	9
3.1.2. Instituciones Responsables de la Educación en el Ecuador.....	10
3.1.3. Instituciones Responsables de la Familia en el Ecuador.....	12
3.2. Familia	13
3.2.1 Conceptualización de Familia.....	13
3.2.2 Principales Teorías sobre la Familia.....	15
3.2.3 Tipos de Familia.....	16
3.2.4 Familia y Contexto Social (Relación y situación actual en Ecuador).....	19
3.2.5 Familia y Educación	21
3.2.6 Relación Familia- Escuela: elementos claves.	23
3.2.7 Principales Beneficios del trabajo con Familias: Orientación, Formación e Intervención.....	24
3.3. Escuela	25
3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	25
3.3.2 Plan Decenal de Educación.....	27
3.3.3 Instituciones Educativas- generalidades.	29
3.3.4 Relación Escuela – Familia: Elementos claves.	40
3.3.5 Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.....	41
• Factores Socio- Ambientales	42
• Factores Intrínsecos Del Individuo.....	42

3.3.6	Principales Beneficios del trabajo con Escuela/ Docente en el Ámbito de la Orientación, Formación e Orientación.	43
3.4	Clima Social.	43
3.4.1	Conceptualización de Clima Social.....	43
3.4.2	Ámbitos de Consideración para el Estudio del Clima Social.....	44
	• Clima Social Familiar.....	44
	• Clima Social Escolar	44
	• Clima Social Laboral	45
3.4.3	Relación Entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.	46
4.	METODOLOGÍA	47
4.1.	Contexto	48
4.2.	Participantes.....	48
4.3.	Recursos	49
4.4.	Diseño y Procedimiento	53
5.	RESULTADOS OBTENIDOS	57
5.1.	Cuestionario de Asociacion Entre Escuela – Familia y Comunidad (Padres)	58
5.2.	Cuestionario de Asociacion Entre Escuela, Familia y Comunidad (Profesores)	64
5.3.	Informacion Sociodemografica (Cuestionario para padres).....	70
5.4.	Informacion Sociodemográfica (Cuestionario para Profesores)	79
5.5.	Escala de Clima Social: Escolar (CES) niños.....	86
5.6.	Escala De Clima Social: Escolar (CES) profesores.....	90
5.7.	Escala De Clima Social Familiar (FES).....	93
5.8.	Escala De Clima Social: Laboral (WES)	96
5.9.	Entrevista Semiestructurada Para Directores	99
6.	ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSION DE RESULTADOS	102
6.1.	Situación Actual de los Contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador	103
6.2.	Niveles de Involucramiento de los Padres de Familia en la Educación de los niños de 5to Año de Educación Básica.....	111
6.3.	Clima Social Familiar de los niños de 5to Año de Educación Básica	115
6.4.	Clima Social Laboral De Los Niños De 5to Año De Educación Basica.....	116
6.5.	Clima Social Escolar De Los Niños De Quinto Año De Educación Básica	116

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	118
8. BIBLIOGRAFIA	122
9. ANEXOS	125

1. RESUMEN



*El principio de la educación es
predicar con el ejemplo. (Anne
Robert Furgot)*

El presente trabajo de investigación sobre “Comunicación y Colaboración entre Familia-Escuela”, fue realizado en el Quinto año “B” de Educación Básica de la Escuela John Dewey de la Ciudad de Portovelo, Provincia de El Oro, durante el año lectivo 2009-2010.

Tuvo como objetivo general: Describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y la escuela investigada.

Es una investigación de tipo descriptiva, no experimental, transeccional (transversal), exploratorio, porque no sólo se limitó a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables estudiadas, luego de recogidos los datos basados en la hipótesis, expusimos y resumimos la información de manera cuidadosa y luego analizamos minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan a la investigación.

Se trabajó con 24 niños (población total de niños del 5to año paralelo “B”), 24 padres de familia, la Profesora del mencionado paralelo y el Director de la Institución.

Para recoger la información se utilizó las técnicas de la encuesta y entrevista semi-estructurada y como instrumentos se usó: Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad para padres y profesor, Cuestionario Sociodemográfico para padres y profesor; Escalas de Clima Social: Escolar (CES) para alumnos y profesor; Familiar (FES) para los padres de familia y Laboral (WES) para el profesor; y una entrevista semi-estructurada para el director.

De los resultados de la aplicación de estos instrumentos se llegó a conclusiones puntuales sobre los climas sociales que se vive en la institución, y pudimos notar que aunque los climas social (familiar, laboral, escolar) no resultan con calificaciones excelentes tampoco tienen niveles alarmantes, lo que nos deja entrever que esta institución con la aplicación de algunas recomendaciones que nos permitimos hacer pueden mejorar la comunicación y colaboración familia-escuela que serían beneficiosas tanto para el padre de familia, la institución pero sobre todo para los alumnos.

Se recomienda planificar talleres, conferencias, convivencias para los padres de familia a fin de que se involucren más en las tareas de la escuela y en la educación de sus hijos.

Los resultados que obtuvimos es que tanto los climas social (familiar, laboral, escolar) y el nivel de involucramiento de las familias de los alumnos del 5to año de básica tiene una calificación que va de buena y en pocos aspectos muy buena, esto nos indica que aunque la institución no está mal debe mejorar para que la comunicación y colaboración familia - escuela sea óptima.

2. INTRODUCCIÓN



El objeto de la educación es formar seres aptos para gobernarse a sí mismos, y no para ser gobernados por los demás. (Spencer, Herbert)

La época escolar es la médula de la formación de un ser humano y por tal razón es importante y necesario que en ésta ardua tarea de formar un niño se involucren todos los actores que en este caso serían alumnos, maestros y padres de familia, grupos que deberían ser indivisibles y con una misma meta, ya que solo si existe una buena comunicación entre ellos será posible llevar a cabo una educación de calidad y con calidez.

Lamentablemente en la mayoría de las instituciones educativas de nivel primario de nuestro país, se ha podido notar que son únicamente los maestros y algunas veces los alumnos los cuales llevan a costas esta noble tarea, siendo los padres de familia unos simples espectadores y en muchas ocasiones los censuradores, sin considerar que su colaboración es esencial para mejorar marcadamente el rendimiento académico, instrucción y preparación de sus hijos.

Bajo este contexto la UTPL conectora de la especial importancia que merece el tema Escuela – Familia ha emprendido en el año 2009 la tarea de investigar, desarrollar y realizar propuestas que permitan dar solución a los problemas que se generan cuando existe poca o ninguna comunicación y colaboración de la familia con la escuela, sin embargo es imperioso y necesario que en nuestro país no solo la UTPL sino todas las instituciones relacionadas con la educación se involucren con el problema para de esta manera evitar dificultades educativas futuras .

Y nosotros como futuros docentes no podíamos ser entes pasivos ante ésta problemática que aqueja al país, por eso aceptamos el reto que la UTPL nos hizo, y decidimos plasmarlo en nuestro medio que tantas dificultades presenta en éste tema, porque es muy conocido que todas las instituciones de Portovelo están pasando por un momento difícil debido a los factores económicos, que exigen que los padres de familia deban ausentarse del hogar para poder solventar los gastos económicos que genera la manutención de una familia, y los pocos que continúan junto a sus hijos

únicamente tienen tiempo para sus labores diarias, como es de suponer las dos situaciones crean conflictos, la primera porque los niños quedan al cuidado de terceras personas, y la segunda porque los padres dan más importancia a la situación económica olvidando su rol de padres.

Esta situación no es ajena a la Escuela John Dewey, pese a que no se han realizado investigaciones de este tipo, las autoridades son consientes que tienen éste problema, porque año tras año son menos los padres de familia que se preocupan y se incluyen en la educación de sus hijos, lo cual genera que sus alumnos tengan bajo rendimiento escolar y poca seguridad en sí mismos, esta realidad preocupa a sus autoridades y por ello ven con buenos ojos la investigación gestionada por la UTPL y desarrollada por nosotras, porque son conocedores que al solucionar esta problemática no solamente resolverían estos inconvenientes sino que también elevarían su nivel institucional.

El objetivo general de la presente investigación fue describir el clima social (familiar, laboral, escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y la escuela del 5to año de educación básica de la escuela John Dewey.

Como objetivos específicos se plantearon los siguientes:

- Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños del Quinto Año, de Educación Básica.
- Conocer el clima social familiar de los niños del Quinto Año, de Educación Básica.
- Conocer el clima social laboral de los docentes del Quinto Año, de Educación Básica.
- Conocer el clima social escolar de los niños del Quinto Año, de Educación Básica.¹

Estos objetivos fueron conseguidos en su totalidad mediante la aplicación de los instrumentos de investigación, como las encuestas, cuestionarios y entrevista facilitados por la Universidad, a su vez aplicadas a padres de familia, alumnado,

¹ Aguirre, M. E & otros. (2009). Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera. Loja-Ecuador: Editorial UTPL.

docente y director del Establecimiento investigado quienes colaboraron y facilitaron toda la información al respecto que permitió visualizar en forma clara la problemática dentro de la institución, y sugerir medidas correctivas a fin de motivar a los padres de familia para que se involucren en el campo de la comunicación y colaboración entre familia - escuela, para de ésta manera lograr un mejoramiento en la calidad de la educación ecuatoriana.

La tarea no fue fácil, y tuvimos algunos contratiempos que lejos de desmoralizarnos nos alentaron para continuar, porque estábamos seguras que nuestro trabajo una vez finalizado sería de mucho beneficio para la institución y quienes la conforman y obviamente para nosotras porque nos permitió desarrollar nuestras destrezas en el campo investigativo, y fue enriquecedor porque nos permitió conocer la realidad educativa de nuestro cantón, y las falencias a las que nos tendremos que enfrentar cuando empecemos a ejercer la noble tarea de educar.

3. MARCO TEÓRICO



*Educad a los niños y no será
necesario castigar a los hombres.
(Pitágoras)*

3.1. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR

3.1.1. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador

“La familia es el primer espacio de socialización de los niños y es a su vez, el nexo de unión entre las diferentes instituciones educativas en la que participan, incluyendo la más importante de ella, la escuela”.²

Como podemos notar la educación en todo el mundo es una responsabilidad que se cimienta en las raíces familiares, y los valores de los hijos son el resultado de la formación de los hogares y compromisos por parte de los padres. Pero esta situación es más notoria en los países latinos tales como Ecuador en donde todavía existe en la mayoría de las familias la tradición del cuidado y educación de sus hijos por parte de los padres, lo cual ha permitido que existan vínculos familiares fuertes que han generado individuos seguros y capaces, obviamente cada vez más está sana costumbre va decreciendo con la migración y los factores económicos que alejan cada día a los miembros de un hogar. La familia debe asumir la responsabilidad de la satisfacción de las necesidades infantiles materiales pero también de las espirituales y los de valores y habilidades para la inserción del niño en la vida adulta.

El hecho de que los padres tengan que trabajar, no se limita solamente a alejarlos de sus hijos, implica algo más grave todavía al estar al contacto con otras personas de su propio trabajo, las preocupaciones pueden afectar su integridad psíquica y su personalidad, lo cual ocasiona que los padres lleguen cansados o contrariados y no sean capaces de ofrecer a sus hijos el afecto, la comprensión y la ayuda que ellos esperan y necesitan. En estos tiempos los hijos de la mayoría de las familias se crían, solos por su cuenta, o mal guiados por los adelantos tecnológicos que la sociedad actual ofrece tales como la televisión, el internet, etc.

² Ochoa, S (2001) *Transversalidad del currículo* Pág. 28.

Por lo tanto es indispensable concienciar a los padres, maestros, instituciones educativas del importante rol que juega la educación en la formación completa de un individuo, porque la educación es un proceso permanente, en donde tanto la familia y la escuela comparten un objetivo común, el cual es la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos periodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos se socializan y se relacionan dentro de la sociedad.

Considero que la familia ha influido siempre, en todos los tiempos y lugares, en la formación moral de las generaciones jóvenes, y que esa influencia ha sido muy poderosa y determinante, en grado mucho mayor que el que ha podido y puede alcanzar la influencia de la escuela ³

En otros momentos los padres abogaban y exigían la exclusividad en cuanto a la formación de la personalidad de los hijos, en la actualidad identificamos a padres que depositan en los maestros mayor responsabilidad en la formación de los pequeños que la que ellos deben tener, si bien es cierto la escuela es una estructura educacional que se caracteriza por su carácter organizativo, y que tiene como finalidad dotar a los jóvenes de los conocimientos necesarios para enfrentarse a los retos que exige el mundo actual, sus normas no son más que un sistema de roles desempeñados por profesores y alumnos pero muy diferentes a las relaciones interpersonales que se viven en un espacio familiar.

Si logramos que se vuelvan a fusionar familia y escuela daremos un gran salto hacia el progreso, porque es sabido que a nivel mundial la educación ha venido dando giros muy significativos como una obligatoriedad del estado para un pueblo hasta convertirse en un instrumento generador de desarrollo sustentable del país.

3.1.2. Instituciones Responsables de la Educación en el Ecuador.

En Nuestro país existen instituciones encargadas de velar porque la educación del niño, Joven y Adulto ecuatoriano sea impartida con calidad y calidez procurando siempre desarrollar en ellos las destrezas y habilidades que necesitarán para enfrentarse a los retos que se les presenten. Estas instituciones día a día intentan mejorar y actualizar sus normas con la finalidad de estar a la par de las exigencias del

³ Leiva, F. (1999). *Pedagogía para una educación diferente*, pp. 170

mundo moderno y conseguir que los educandos puedan ser competitivos sin perder sus valores, normas y costumbres.

Estas instituciones son las siguientes

- ✍ Ministerio de Educación del Ecuador: Brinda servicios educativos de calidad a ciudadanos y ciudadanas de todas las nacionalidades y pueblos del país, a través de la formulación de un proyecto educativo nacional, que fomente la unidad en la diversidad, y el desarrollo de competencias generales, básicas y específicas en los estudiantes, acorde con estándares nacionales internacionales, para potenciar el desarrollo cultural y socioeconómico del país.⁴
- ✍ Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional, (DINAMEP): La Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional –DINAMEP-, como rectora del desarrollo profesional de los docentes que laboran en el sistema educativo, lidera los procesos de Formación Docente y de Capacitación y Perfeccionamiento Profesional en servicio.⁵
- ✍ Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP): Define la Política de Educación Superior del Ecuador y estructura, planifica, dirige, regula, coordina, controla y evalúa, el Sistema Nacional de Educación Superior.⁶
- ✍ Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE): La Dirección Nacional de Servicios Educativos, DINSE, es la entidad encargada de la Planificación y mejoramiento de la infraestructura educativa, equipamiento tecnológico y mobiliario estudiantil, su supervisión y fiscalización; fabricación y comercialización de material escolar, contribuyendo al desarrollo educativo del país.⁷

Forman parte del Sistema Nacional de Educación Superior Ecuatoriana:

- ✍ Las Universidades y Escuelas Politécnicas las que se crearan de conformidad con la constitución política y la presente ley. Estas podrán ser públicas

⁴ www.educación.gov.ec

⁵ www.educacion.gov.ec/pages/interna.php?txtCodInfo=137

⁶ www.conesup.net/mision.php

⁷ www.dinse.gov.ec

financiadas por el estado, particulares cofinanciadas por el estado y particulares autofinanciadas.

- ✍ Los Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos que hayan sido autorizados por el Ministerio de Educación y Cultura, y que se han incorporado al sistema, así como los que se crearen de conformidad de la presente ley.
- ✍ Las Instituciones del Sistema Nacional de Educación Ecuatoriano tienen como misión la búsqueda de la verdad, el desarrollo de las culturas universales y ancestrales ecuatorianas, de la ciencia y la tecnología mediante la docencia y la vinculación con la colectividad.

Todas estas instituciones deben producir propuestas y planteamientos tendientes en la búsqueda de la solución de los problemas educativos del país; propiciar el diálogo entre las culturas nacionales y de ésta con la cultura universal, la difusión y el fortalecimiento de sus valores en la sociedad ecuatoriana, la formación profesional, técnica y científica y la contribución para lograr una sociedad más justa, equitativa y solidaria en colaboración con los organismos del estado y la sociedad.

3.1.3. Instituciones Responsables de la Familia en el Ecuador.

Siendo la familia la célula de la sociedad, la agrupación humana con mayor injerencia en el desarrollo de las comunidades, pues de ella surge el individuo que más tarde será el que forme la colectividad, y de cuyas ejecutorias dependerá la suerte de pueblos y naciones, es indispensable que existan instituciones que ayuden y velen por su estabilidad para impedir que se desintegren por causas como falta de comunicación, violencia familiar, etc. pues los más afectados de esta desunión siempre serán los hijos. Para ayudar en esta encomiable labor el estado ecuatoriano pone a disposición las siguientes instituciones:

- ✍ Instituto Nacional de la Niñez y de la Familia (INNFA): Contribuye a garantizar los derechos de los niños /as y adolescentes a lograr su desarrollo integral a través de los principios de la universalidad, integralidad y corresponsabilidad. ⁸
- ✍ Asociación de la Familia Ecuatoriana. (APROFE.): Institución ecuatoriana, de derecho privado, sin fines de lucro, apolítica y respetuosa de cualquier credo

⁸ www.iin.oea.org/talleres%20RIIN/.../Presentacion_Centro_30.pps

religioso, constituida legalmente el 31 de Agosto de 1965 bajo Acuerdo 4641 del Ministerio de Previsión Social del Ecuador. Es la institución pionera en el Ecuador que inició los programas de Planificación Familiar.⁹

 Fondo de Desarrollo Infantil. (FODI): La Constitución de la República del Ecuador hace referencia en sus artículos de la familia que el Estado reconocerá. Y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. Protegerá al matrimonio como sociedad de hecho, la maternidad y el haber familiar igualmente apoyará a las mujeres jefas del hogar.

Se propugnarán la maternidad y paternidad responsables. El Estado garantizará el derecho de las personas a decidir sobre el número de hijos que puedan procrear, adoptar, mantener y educar.

El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones. Promoverá la corresponsabilidad paterna y materna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre padres e hijos, sin considerar antecedentes de filiación o adopción, tendrán los mismos derechos.¹⁰

3.2. FAMILIA

3.2.1 Conceptualización de Familia.

Antes de profundizar en el tema de la familia como escuela de formación personal y educacional, es necesario precisar los conceptos que nos ayuden a entenderla en su verdadera dimensión la familia:

 Es el resultado del libre consentimiento del hombre y la mujer, que deciden unir sus vidas, sus cuerpos y sus almas para procrear y constituir un hogar

⁹ www.aprofe.org.ec

¹⁰ <http://www.ecuanex.net.ec/constitucion/titulo03b.html>

- ✍ Es una micro-sociedad o célula social, que da origen a un conglomerado mayor, llamado sociedad.
- ✍ Es una escuela de formación personal y comunitaria, donde cada uno de sus miembros crece y ayuda a crecer integralmente a los demás en un proceso permanente de inter-aprendizaje.

Con estos preceptos podemos definir que la familia es más que cualquier otra realidad social es el ambiente en que el hombre puede vivir por sí mismo a través de la entrega sincera de sí, en la familia se aprende a convivir, a conocer lo bueno y lo malo; por lo tanto constituye el primer entorno educativo de los hijos y también el principal, pues dado que los padres aportan una acción continuada y estable, su papel es indudablemente significativo.

Al estar constituida por una comunidad de personas que se orientan y rigen por el amor, un amor que clasifica, las relaciones personales entre sus miembros y que hunde sus raíces en el complemento natural que existe entre el hombre y la mujer y en la voluntad personal de compartir un proyecto en común, la familia es sin duda la formación básica de la sociedad humana, una sociedad fundada en los vínculos de la sangre y en los sentimientos de amor y respeto mutuo.

“La familia es uno de los pilares fundamentales de la convivencia; un eje esencial para el hábito y el aprendizaje del funcionamiento de las relaciones humanas.”¹¹

La familia es el centro en el cual nuestros hijos, se forman como personas, en ella aprendemos a vivir, a tratarnos como personas y a asumir poco a poco responsabilidades. La familia es el mejor lugar para que los hijos e hijas aprendan y practiquen sus nuevos conocimientos y para que por lo tanto cometan errores, porque es una zona segura donde hay amor y comprensión, en el cual se puede tener tolerancia, frente a las faltas que comenten los hijos e hijas. La familia es un excelente lugar para que los hijos practiquen la toma de decisiones y aprendan a experimentar las consecuencias de sus actos, porque es un sitio donde hay amor incondicional y perdón.

¹¹ Orellana, I (2009). Convivir un constante desafío pp. 20

Es en el seno de la familia donde se puede resguardar al hombre y modelarlo para una interacción social, la familia representa la risa o el llanto, el éxito o el fracaso. Es apoyo o desamparo, ilumina las rutas de la vida o proyecta las sombras del fin de la senda, es sinónimo de sensibilidad o rigor, pero siempre regidora de los destinos de sus componentes.

En síntesis familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país.

3.2.2 Principales Teorías sobre la Familia.

El origen de la familia está en el mismo origen de la vida. Distintas teorías tratan de explicar el origen de la familia, la más observada es aquella por la que se considera que la familia surge de la necesidad de la mujer de ser protegida económica – socialmente por el hombre.¹²

Definida como la célula básica de la sociedad, ya que de la unión de ellas surgen comunidades mayores como aldeas, ciudades, provincias o países, su origen nos remonta a la más remota antigüedad, de la cual muchos datos no son conocidos, por lo cual sobre la formación primitiva de las familias, solo han surgido varias hipótesis producto de los resultados de la investigación de sociólogos, que se resumen en dos: la teoría matriarcal y la patriarcal.

- ✍ La teoría matriarcal afirma que en un principio se vivía en un estado de promiscuidad, del mismo modo que el resto del reino animal, y el vínculo familiar se creaba entre la madre y su cría. El padre, como sucede con todas las bestias, se desvinculaba del cuidado y cría de la prole. Solamente en un estado social más avanzado, y por influencia cultural, el padre pasó a ejercer el rol de jefe de familia.
- ✍ Sin embargo, otra teoría, conocida como patriarcal, sostiene que en su origen el hombre ya fue el centro de la vida familiar y no existió en los primeros tiempos tal estado de promiscuidad. Esta teoría afirma que la familia se originó por la unión de familias diferentes y la autoridad fue concedida al varón de edad más avanzada, y como ejemplo podemos centrarnos en el estudio de pueblos como Roma o los indios.

¹² Proaño M.A (1974) pág. 35

Sin embargo paralela a estas teorías nace aquella que sostiene que la familia habría evolucionado desde el clan, que era una gran familia, con estructura política y socioeconómica, con un jefe común, a la gran familia que surgió con la creación de los primeros organismos estatales, donde ya apareció la institución familiar desvinculada del poder político. La autoridad pasó al jefe familiar, cuyo mejor ejemplo lo encontramos en el pater familias romano, jefe político, religioso y dueño de todo el patrimonio familiar, compuesto por todos los descendientes por vía masculina, la esposa del pater, nueras, y otros miembros incorporados por causa mancipi, adopción. La última etapa evolutiva es la pequeña familia, como hoy la conocemos, que cuenta con autoridad, pero afectiva, y con fines de protección entre sus miembros, carente de poder político.

3.2.3 Tipos de Familia

Lo ideal sería que no existieran tipos de familias sino que todas las familias respondieran a la voluntad de Dios, es decir que estuvieran conformadas por personas normales con aciertos y errores, con alegrías y tristezas con fortalezas y debilidades, en donde sus miembros interpongan el diálogo como herramienta principal para solucionar problemas, en donde el amor esté por encima de los roces y diferencias que van surgiendo en el proceso de convivencia. En donde los hijos honren a los padres y los padres honren a los hijos.

No obstante, uno de los signos de los tiempos contemporáneos es precisamente la crisis de este tipo de familia y su progresivo desgaste institucional, con una tendencia preocupante a desaparecer como obra de la voluntad de Dios, y a confundirse en la simple voluntad del hombre y la mujer. Estamos asistiendo a una diversidad de instituciones familiares, producto de la desviación del ser humano respecto del querer de Dios. Esto nos lleva a ser partícipes de los nuevos tipos de familias que son realidades innegables, frente a las cuales deberemos acometer nuestra acción educativa.

De estas variadas formas de organización familiar nos enfocaremos en las más comunes en nuestro medio:

- ✍ La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre), e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o adoptados por los miembros de la

familia, en la cual la existencia de los dos conyugues juntos produce una sensación de seguridad en los hijos cuando las relaciones entre ellos son llevadas en un ambiente de amor, respeto y comunicación.

- ✍ La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos, este tipo de familia tiene cierto tipo de ventajas porque los hijos reciben el amor y cariño de todo un núcleo familiar que colabora activamente en la educación y formación de los hijos con base en las experiencias adquiridas.
- ✍ La familia mono parental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Ésta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre, también el fallecimiento de uno de los conyugues. Ésta es otra realidad familiar que debemos tener en cuenta a nivel social, político y educativo, porque los hijos de estas familias merecen atención especial dentro del ambiente educativo.
- ✍ Familia de madre soltera: Son las familias fruto de uniones pasajeras donde solo queda una madre soltera que no tuvo el privilegio de contar con la compañía permanente de su pareja, y terminó abandonada, estas madres solteras tienen que cumplir obligadamente el doble papel de padre y madre para sacar adelante a la familia. Son verdaderas heroínas que pagan muy caro el error o errores cometidos, porque tienen que enfrentar solas la gran responsabilidad de sustentar, proteger y educar a los hijos. Los hijos de estas familias incompletas necesitan cariño y protección de las instituciones educativas de la sociedad y del Estado.
- ✍ Familia de padres separados: se niegan a vivir juntos por que no quieren tener una relación como pareja, pero asumen su responsabilidad como padres ante los hijos por muy distantes que ellos se encuentran. Esta es una familia muy típica de los tiempos contemporáneos están entregando a la sociedad hijos del

divorcio, e hijos de la infidelidad, los cuales pueden constituir más tarde familias de peores condiciones de las que han tenido, produciendo una sociedad en crisis progresiva.

- ✍ Familia de tejido secundario: se trata de hogares constituidos por parejas en las que uno o ambos miembros de ésta proceden de rupturas con una pareja anterior, e incorporan a la nueva familia hijos procedentes de su anterior relación. Este tipo de familias en ocasiones logra acoplarse a su nuevo estilo de vida y aprenden a respetar y convivir en familia, pero también es cierto que muchas veces no consiguen hacerlo y esto se traduce en conflictos para la nueva pareja. Su presencia en la actualidad va en aumento.

- ✍ Familia de núcleo estricto: son aquellas familias constituidas únicamente por la pareja, que convive sin la presencia de hijos u otros familiares en el hogar. Pueden ser parejas de recién casados, o bien de parejas que no desean o no pueden tener hijos, o matrimonios mayores cuyos hijos han partido ya del hogar familiar.

- ✍ Familias de abuelos acogedores: se trata de abuelos que terminan por responsabilizarse de sus nietos, de forma temporal o definitiva. Esta puede estar motivada por el divorcio, fallecimiento o ausencia de uno de ambos progenitores, o en algunos de los casos en que los padres son adolescentes.

- ✍ Familias desintegradas por la migración: es una familia que nació y creció bien, pero que tuvo que desintegrarse forzosamente por causa de la migración. El fenómeno de la migración, causado por la crisis económica, la falta de oportunidades de trabajo y también por la novelería han venido atentando progresivamente a la integridad familiar, a partir de los años setenta, pero con mayor incidencia, a partir de los años noventa. Buena parte de estas decisiones de los padres para salir del país a buscar una mejor vida para sus hijos es explicable y hasta justificable. Pero hay otra parte de padres y madres que han dado más prioridad a la tenencia de bienes sin pensar en que más importante es compartir la vida con los hijos, aún cuando no se les pueda dar todo lo que se quisiera darles.¹³

¹³ Espinosa, C (2008). La familia Constructora de un Nuevo Ecuador, pp. 11-20.

3.2.4 Familia y Contexto Social

En el contexto social ecuatoriano, el tema de familia debería tener su propia área para su estudio, trabajo y mediación, lamentablemente en Ecuador muy poco o nada se puede hablar de verdaderos proyectos relacionados con el tema familia, ya que la mayoría de instituciones de gobierno no la consideran prioritaria ignorando que el desarrollo óptimo de los miembros de una familia repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.

Esto nos hace comprender que la familia en Ecuador se halla en un franco proceso de desintegración, las causas que más afectan son factores internos y externos. Las causas internas se relacionan con la crisis de valores humanos, que va de la mano con una crisis más profunda - la espiritual, que carcome desde dentro a la institución familiar. Y las causas externas están dadas por el ambiente en que se desenvuelve la familia.

La crisis familiar es solo una manifestación concreta y específica de una crisis global, más general que es el conflicto en la vivencia de valores. Estamos de acuerdo que la familia está en dificultades, es decir, que la vivencia de los valores, como la honestidad, el respeto, la responsabilidad, el perdón, la capacidad de escuchar y de renuncia al egoísmo, la empatía, la generosidad; etc. hoy en día resultan difícil vivirlos, y peor aún ponerlos en práctica y si a esto le sumamos que el sistema Político, Social, Cultural y de manera especial la modernidad, están instalando en el mundo un esquema de pensar y actuar centrado en el mercado, la competencia y el lucro, antes que los valores centrados en la vida, la justicia, y la solidaridad nos podemos dar cuenta del peligro que aqueja a la familia.

" El ser humano es familiar por naturaleza. La familiaridad es parte de su misma esencia de su naturaleza. Todos llegamos al mundo, a la sociedad a través de una familia".¹⁴

Pero este modelo de sociedad excluyente que vivimos, y que expulsa virtualmente a mucha gente hacia la pobreza no solo afecta a la familia misma sino que es un atentado a la sociedad porque es un círculo vicioso que se repite, y mientras la familia se deteriora no solo en su estructura social sino moral, también aumentan los

¹⁴ Díaz. R (2004) Ser familia pág. 22

problemas de parejas, el porcentaje de violencia intrafamiliar, la migración de personas, el abandono de hijos, la maternidad prematura que avanza a pasos agigantados.

Entonces para que los lazos de amor en la familia permanezcan unidos debe estar siempre presente la presencia de Dios, ya que ella es esa pequeña iglesia doméstica donde se forma la persona y la personalidad del cristiano capaz de comprometerse con el cambio y la única que es idónea para transformar muchas situaciones que no nos permite crecer y madurar como personas, como hijos de Dios. Que a ejemplo de la Sagrada Familia como modelo de unidad, respeto y compromiso nos ayude a fortalecer los valores familiares.

Conjuntamente con el amor de Dios las aulas escolares ofrecen una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, que permitirán al docente conocer la realidad del niño y su familia generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje. Es menester, entonces, adentrarse en el terreno de las relaciones familia – escuela.

Por otro lado, el conocimiento de las necesidades educativas más urgentes, dentro de la familia ayudará a desarrollar aspectos relacionados con programas de orientación, formación para padres, organizaciones entre padres, con un enfoque diverso del desarrollo integral de los niños y niñas.

Por lo tanto es menester abordar la perspectiva de la intervención psicopedagógica aplicada al contexto familiar ecuatoriano con la finalidad de prevenir el bajo rendimiento académico, tomando en cuenta la relación familia – escuela como variable asociada. Vale la pena tomar en cuenta el clima familiar en la relación entre padres e hijos, padre-madre, las estrategias educativas, todas éstas como posibles situaciones que podrían incidir en el aprendizaje de los niños, niñas en la escuela.

Solo la familia unida educa – no somos padres porque hemos engendrado a nuestros hijos, sino porque hemos sido capaces de educar a los hijos que hemos engendrado: esta frase fue la que pronuncio un día Martin Luther King, premio nobel de la paz.¹⁵

¹⁵ Luther King M. (2001) Revista ser familia pp. 3.

3.2.5 Familia y Educación

Los padres son los primeros educadores de los hijos, es un tema que en la práctica, día a día va perdiendo fuerza en las familias ecuatorianas. Actualmente los padres trabajan intensamente por mejorar el bienestar económico de sus hijos y esa situación les impide ser parte activa de la educación escolar de sus hijos, el tiempo que sobra luego del trabajo es tan escaso que únicamente les sirve para resolver sus propios problemas pero que en ningún caso es suficiente para resolver los problemas académicos de sus hijos, y la solución mágica que han encontrado para este problemas ha sido delegar a tutores que se encarguen de esta responsabilidad.

“Los padres deben participar activamente en las actividades educativas, de este modo sus hijos se sentirán motivados a progresar cada día más.”¹⁶

Desde que se adquiere la condición de ser padres debería serlo a tiempo completo. Eso implica que uno es padre o madre las veinticuatro horas del día. Sin embargo es pertinente preguntarnos ¿si estamos preparados para educar?.

La educación de cada ser en el hogar es tan variada desde los gustos, preferencias, hábitos, inclinaciones ideológicas hasta musicales y deportivas las cuales forman un todo en el individuo que lo hacen diferente a otros.

En realidad hay muchos padres que se lanzan a la tarea de educar a sus hijos como buenamente pueden, según su criterio, y a partir de lo que aprendieron a su vez de sus propios padres. Entienden que su misión consiste principalmente en repetir pautas educativas similares a las que vieron utilizar a éstos, e intentan subsanar en otros casos aquello que consideran erróneo de esa educación que recibieron. Pero La vida del hombre está en constante evolución y en la práctica no podemos educar a nuestros hijos, como nuestros padres lo hicieron con nosotros, en la actualidad los avances científicos y tecnológicos que hay el mundo no se detienen, todo avanza aceleradamente y esto incluye a la educación.

Es por eso que la tarea de educar a los hijos, en los padres debe ocupar el primer lugar y ésta es una responsabilidad que no pueden eludir. Para cumplir esta función los padres no pueden manifestar falta de preparación, de tiempo, de motivación u

¹⁶ Bernal, I (1999) Manual de orientación Vocacional, pp. 23.

otros motivos, y si lo hacen, están reconociendo comodidad e irresponsabilidad, los padres responsables y conscientes de su rol deben como mínimo ser:

- ✍ Comprensivos.
- ✍ Prudentes.
- ✍ Dar buen ejemplo.
- ✍ Ser equilibrados.
- ✍ Saber querer y amar.
- ✍ Mantener una autoridad justa ser consecuentes, pero no indecisos.

Todas estas condiciones deben tomarse en cuenta, para poder emprender esa gran tarea de formar a cada uno de los hijos y al mismo tiempo tratar de estrechar cada vez más las relaciones interpersonales.

Para reforzar estas condiciones y reflexionar acerca de la gran misión que les corresponde a los padres y a la familia nos podemos remitir a la declaración del Vaticano II donde se lee:

“Los padres, que han dado la vida a sus hijos, tienen la gravísima obligación de educar a la prole, y por eso se han de considerar sus primeros y principales educadores.”¹⁷

Con respecto a estas obligaciones familiares en nuestro país se establece que, los padres tienen derecho preferente del deber de educar a sus hijos bajo este precepto los padres pueden escoger libremente el tipo de educación para sus hijos.

Queda demostrado entonces que los padres deben ser responsables en el proceso de formación de los hijos, y ésta responsabilidad no la deben asumir como una imposición sino más bien como una oportunidad que les ofrece Dios para acercarse a su hijo, y dejar de ser solamente un padre para convertirse en mentor, amigo y guía de su hijo a lo largo de toda su vida, y al hacerlo estará creciendo espiritualmente como padre y como ser humano.

¹⁷ Gravissimum Educationes del Concilio Vaticano II (1975), pp. 412.

3.2.6 Relación Familia- Escuela: elementos claves.

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive, es preparar al hombre para la vida.”¹⁸

La relación escuela - familia se genera cuando existe la participación de los padres y madres en forma activa en el proceso educativo de los hijos, es decir se da cuando existe el acompañamiento de los hijos en la escuela, el cual disminuye en la medida en que crecen los niños y se trasladan solos hacia la siguiente etapa educativa.

La relación familia-escuela, supone un tiempo extra y un esfuerzo para sus padres que tiene muchas responsabilidades y una vida agitada, sujeta a la atención de la cotidianidad y sin embargo ellos son consientes que su rol como padres es aspirar a ser mejores, y para ayudar a que esto suceda sugerimos algunos objetivos que les permitirán mejorar esta relación familia –escuela:

-  Permitir y facilitar al máximo la comunicación personal, grupal y colectiva entre padres y docentes.
-  Planificar y organizar sesiones de padres de familia y representantes en las cuales se analicen temas de educación de los hijos, las responsabilidades de la familia y de la escuela.
-  Recoger sugerencias e ideas de los padres en el sentido de mejorar la eficacia de las actividades del establecimiento, siempre que éstas no sean de injerencia administrativa ni técnico-pedagógica, propias del plantel.
-  Solucionar situaciones o dificultades de índole socio-económicas y que contribuyan a ayudar a los alumnos con este tipo de problema para que no se deterioren las actividades educativas.
-  Colaborar con la escuela para realizar contactos que permitan a los alumnos hacer visitas y otras actividades como complemento a las labores educativas.
-  Colaborar en actividades sociales, culturales, campañas de ayuda de materiales didácticos, publicaciones de revistas, concesión de becas y otras labores para que la acción de la escuela se extienda a todo ámbito comunitario en que se desarrolla su acción.

¹⁸ Martí J (2003), Revista familiar pp. 54.

3.2.7 Principales Beneficios del trabajo con Familias: Orientación, Formación e Intervención.

La Orientación, al ser sinónimo de toma de conciencia, un saber en donde se está, a donde se va, y por qué caminos y medios, capacita al individuo para conocer sus rasgos personales, aptitudes e intereses, y por consiguiente es casi sinónimo de educación, ya que toda educación comparte un sentido orientacional, sin el cual quedaría esencialmente truncada.¹⁹

Debido a que los padres día a día van delegando ésta esencial tarea de educar a la escuela, convirtiéndose en entes pasivos en la formación de sus hijos e ignorando que uno de los riesgos sociales de la crisis es el deterioro del ambiente familiar y sus efectos en el cuidado y atención de las niñas y niños, la escuela debe tomar la iniciativa de orientar y guiar al padre de familia para evitar que esto suceda, por ello en el campo de la educación familiar en el país se han desarrollado iniciativas como el programa “Mejorando mi familia” que por sus objetivos y enfoque está centrado en el fortalecimiento de las relaciones familiares, constituye una valiosa herramienta que puede contribuir a prevenir y contrarrestar los riesgos de deterioro del ambiente familiar y de la calidad de la atención a la niña y el niño en el hogar.

El objetivo de este programa es contribuir a la colaboración de una cultura de respeto y protección a los niños favoreciendo el desarrollo de relaciones familiares que fomentan la autoestima y la identidad personal.

La escuela para padres es un recurso especialmente diseñado para padres y madres, con objeto de ayudarles y apoyarles en su función educativa y socializadora. La responsabilidad e interés que muestran las personas que asisten a estas actividades es notable, algunos padres no encuentran dificultades especiales en la educación de sus hijos y simplemente asisten porque desean saber más y mejorar en su tarea educativa. Otros en cambio dan a conocer algunos problemas a los cuales desean dar solución, y aquí los orientan para que entiendan que necesitan cambiar de actitud frente a sus hijos si desean lograr su cometido

Programas como éste tienen objetivos claros porque son conscientes de que logran orientar a padres y madres para que puedan desarrollar su crecimiento personal como

¹⁹ Lavara G.E (1968) Psicología Escolar aplicada, pp. 1.

pareja y como padres de familia, esto les permitirá fortalecer sus habilidades, conocimientos en relación a la crianza de sus hijos lo cual mejorará el entorno familiar en el cual se desarrollan los niños y esto a su vez se verá reflejado en su rendimiento académico.

Más, sin embargo las escuelas no deben necesariamente insertarse en un programa de orientación ya estructurado, sino que deberían crear su propio esquema, con pautas destinadas a mejorar aquellas situaciones familiares que se vivencian en su entorno, porque cada comunidad es diferente de otra, entonces la escuela tiene la obligación de abordar aquellos problemas que están aquejando a sus niños y están interfiriendo en su labor de educar.

3.3. ESCUELA

3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano

En materia educativa la Constitución Política aprobada en el 2008 significó y significa un importante avance para el país. Gran parte de los nuevos sentidos, conceptos y enfoques para la educación ecuatoriana fueron impulsados por la ciudadanía a través del Contrato Social por la Educación (CSE) y recogidos por los asambleístas en Montecristi.

Los cuales aprobaron que la educación debe desarrollar plenamente la personalidad, capacidades y competencias del estudiante para investigar, crear, emprender, trabajar y convivir en sociedad, siempre en la búsqueda del buen vivir, con la finalidad de formar a las personas en el respeto de los Derechos Humanos y los Derechos Colectivos de las Nacionalidades y Pueblos Ancestrales; sin dejar de lado la equidad, inclusión, cohesión e integración social y territorial.

Además al educar se debe fomentar el conocimiento de los ciudadanos sobre los contextos históricos, saberes y culturas del país y el mundo, para construir y desarrollar su identidad, utilizando como lengua principal de enseñanza la de la comunidad donde se provee el servicio, para ello todos los docentes integrarán en la formación de sus educandos una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural, lingüística del país, por otro lado la Autoridad Educativa Nacional determinará la forma, plazos y mecanismos para la implementación progresiva en los currículos de estudio la enseñanza de al menos una lengua ancestral.

Para lograr estos objetivos el Sistema Educativo Ecuatoriano está compuesto por los niveles y modalidades educativas, que se guiarán en las políticas, los programas, los proyectos, los actores, las instituciones y los recursos que se requieren para cumplir con los fines del sistema.

Considerando la diversidad cultural existente en nuestro país y los diferentes tipos de personas que existen en ella, la educación se ha subdividido con la finalidad de mejorar el aprendizaje según las necesidades y requerimientos de los estudiantes, por lo tanto encontramos los siguientes tipos

- ✍ La educación escolarizada es acumulativa, progresiva, y conlleva a la obtención de un título o certificado.
- ✍ La educación no escolarizada brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos a lo largo de la vida.
- ✍ Educación especial está destinada a asegurar el derecho a la educación de los niños, jóvenes y adultos con capacidades diferentes.
- ✍ Educación presencial se rige por el cumplimiento de normas de asistencia diaria al establecimiento educativo durante el año lectivo.
- ✍ Educación semi-presencial es la que no exige asistencia diaria al establecimiento educativo y requiere de un trabajo independiente estudiantil.
- ✍ Educación a distancia es la que propone un trabajo autónomo del beneficiario con acompañamiento de un tutor o guía a través de las TIC's.

A su vez considerando que la educación debe ser especial en cada etapa de crecimiento del niño y joven, nuestro país la ha subdividido en niveles, los cuales permitirán que se desarrolle la capacidad y el intelecto del niño y joven según su desarrollo cognitivo, así por ejemplo en la educación inicial los niños de 0 a 3 años serán responsabilidad principal de los padres, pudiendo ellos acceder a otras modalidades de atención como CNH, FODI, etc., mientras que la educación inicial de 3 a 5 años se brindará a través de modalidades de atención cuyo componente educativo esté autorizado y acreditado, posteriormente pueden acceder a la educación general básica en la cual los niños, niñas y jóvenes de cinco a quince años desarrollaran las capacidades para participar crítica, responsable y solidariamente en la vida ciudadana y para continuar los estudios de bachillerato.

El bachillerato a su vez plantea tres años de atención obligatoria a continuación de la educación general básica y brinda a las personas una formación que las habilita para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. También desarrolla en las personas capacidades permanentes de aprendizaje que les permitan continuar con todo tipo de estudios superiores,

Existen dos tipos de bachilleratos: el bachillerato único y general con un currículo que presenta contenidos de las áreas básicas y permite escoger materias optativas en los dos últimos años y el bachillerato extendido que es de carácter optativo y dura tres años.²⁰

3.3.2 Plan Decenal de Educación

El plan decenal de educación contiene la política sexta que hace referencia al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación con la implementación de un Sistema Nacional de Evaluación y Rendición de cuentas, éste fue institucionalizado por mandato ciudadano expresado en la Consulta Popular, del 26 de noviembre de 2006, en el cual la ciudadanía ecuatoriana convirtió las ocho políticas del Plan Decenal de Educación (2006 – 2015) en políticas de Estado. El mandato ciudadano nos obliga a institucionalizar el Plan Decenal de Educación; esto es, que los programas, sus objetivos y metas, sean construidos en el marco de las políticas de Estado ya definidas y que, como país, le demos continuidad sin que importe qué ministro o ministra ejerza la cartera de Educación.

Cada Política del Plan Decenal tiene un enfoque diferente pero todo un mismo objetivo mejorar la educación en el Ecuador, estas políticas son:

- ✍ Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años para niñas y niños, de manera equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomenta valores fundamentales.
- ✍ Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo para que todos los niños y niñas, desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar el ambiente

²⁰ Reglamento General de la Educación del Ecuador, 2008.

cultural

- ✍ Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente con la finalidad de formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que les posibiliten continuar con los estudios superiores y ser entes productivos.
- ✍ Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos, el cual garantiza el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con tardanza educativa.
- ✍ Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas para mejorar de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos, cumpliendo unos estándares mínimos que coadyuven a la correcta aplicación de los modelos educativos.
- ✍ Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo, con la finalidad de garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.
- ✍ Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial para ello se instauró la capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida. Estimulando el ingreso a la carrera de formación docente.
- ✍ Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB para garantizar los recursos financieros necesarios y de esta manera que el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable del país.

En este contexto, el Ministerio de Educación expidió mediante acuerdo No. 195 el 30 de mayo del 2007, la aplicación de pruebas de rendimientos al logro académico, en los establecimientos educativos el país, fiscales, fiscomisionales, municipales, particulares, hispanos y bilingües de manera censal, cada tres años a partir de éste año.²¹

²¹ www.educación.gov.ec.

3.3.3 Instituciones Educativas- generalidades.

Las Instituciones educativas, tienen metas que orientan su acción y otorgan unidad a sus actividades. Las metas, los objetivos, las finalidades y los propósitos indican aquello que la organización desea conseguir.

Pero los objetivos institucionales no deben quedar en la mera formulación, deben llevarse a la práctica para lo que deberán articularse con roles y funciones que posean los diversos actores sociales en la institución.

Para que la innovación sea posible se deberán tomar en cuenta algunas condiciones institucionales que posibiliten las prácticas innovadoras podríamos mencionar entre ellos:

- ✍ Trabajo colectivo que significa no solo el reconocer y evitar las rutinas que burocratizan las tareas sino también el realizar propuestas alternativas.
- ✍ Concertación, planificación y deliberación colectiva, destinadas a realizar contenidos, estrategias didácticas, recursos disponibles, evaluaciones empleadas en la institución, etc.
- ✍ Establecimiento de metas concretas de acción y de evaluación de las mismas.
- ✍ Establecimiento de canales formales de comunicación.
- ✍ Fijación e implementación de espacios institucionales de capacitación.
- ✍ Asignación de roles para las diversas tareas acorde con las competencias y gustos personales.

Para poder innovar resulta imprescindible llevar adelante una planificación de tipo estratégico, que tenga como punto de partida la identificación de los problemas, el establecimiento de metas claras y flexibles.

Las instituciones educativas se distinguen por la misión para lo que fueron creadas y el desconocimiento o falta de reconocimiento de dicha misión obstaculiza el trabajo de la escuela.

En nuestro país las instituciones están estructuradas de la siguiente manera

Educación Preescolar:

La educación en el nivel pre-primario o pre-escolar tiende al desarrollo del niño y sus valores en los aspectos motriz, biológico, psicológico, ético y social, así como a su integración a la sociedad con la participación de la familia y el Estado.

Son objetivos de la educación pre-escolar:

- ✍ Favorecer el desarrollo de los esquemas psicomotores, intelectuales y afectivos del párvulo, que permitan un equilibrio permanente con su medio físico, social y cultural.
- ✍ Desarrollar y fortalecer el proceso de formación de hábitos, destrezas y habilidades, elementales para el aprendizaje.

La educación preescolar no es obligatoria, y se imparte en los establecimientos denominados Jardines de Infantes.²²

Educación Obligatoria

De conformidad con la Ley de Educación y su reglamento General, la educación es obligatoria en el nivel primario y en el ciclo básico del nivel medio.

La educación en el nivel primario pretende la formación integral de la personalidad del educando, mediante programas regulares de enseñanza aprendizaje que los habilitan para proseguir estudios en el nivel medio.

La educación en el nivel primario comprende seis grados, de un año lectivo cada uno, organizados en tres ciclos:

- ✍ Primer ciclo: primero y segundo grados;
- ✍ Segundo ciclo: tercero y cuarto grados; y,
- ✍ Tercer ciclo: quinto y sexto grados.

Todos los establecimientos de este nivel tienen los seis grados.

La educación en el ciclo básico comprende tres cursos de estudio, de un año lectivo cada curso.

²² <http://www.oei.es/quipu/ecuador/ecu07.pdf>

El ciclo básico inicia la formación del nivel medio en el que se promueve una cultura general básica y se desarrollan actividades de orientación que permiten al estudiante seleccionar la especialidad en el ciclo diversificado y lo habilitan para el trabajo.

Son objetivos de la educación obligatoria:

- ✍ Orientar la formación de la personalidad del niño y el desarrollo armónico de sus potencialidades intelectivas, afectivas y psicomotrices, de conformidad con su nivel educativo;
- ✍ Fomentar el desarrollo de la inteligencia, las aptitudes y destrezas útiles para el individuo y la sociedad;
- ✍ Fomentar la adquisición de hábitos de defensa y conservación de la salud y del medio ambiente y de la adecuada utilización del tiempo libre, descanso y recreación;
- ✍ Procurar el desarrollo de las aptitudes y actitudes artísticas del niño en todas sus manifestaciones;
- ✍ Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar actividades prácticas;
- ✍ Preparar al alumnado para su participación activa en el desarrollo socio-económico y cultural del país;
- ✍ Propender a la práctica del cooperativismo y al fomento de la solidaridad humana;
- ✍ Propender al desarrollo físico, armónico y a la práctica sistemática de los deportes individuales y de grupo;
- ✍ Consolidar los conocimientos generales básicos que permitan al estudiante integrarse y desenvolverse en la vida familiar y social e interpretar críticamente la problemática nacional, continental y mundial;
- ✍ Proporcionar al educando una orientación integral que permita el aprovechamiento de sus potencialidad, el desarrollo de una actitud consciente en la toma de decisiones, la elección de su carrera profesional, la continuación de sus estudios y su ubicación en el mundo del trabajo;
- ✍ Guiar al estudiante para la utilización de su tiempo libre en actividades científicas, sociales, físicas, manuales, artísticas, deportivas y recreativas, que permitan su autorrealización.

- ✍ Fomentar la práctica de la democracia a través del desarrollo de actividades grupales que preparen al estudiante en la búsqueda de soluciones a los problemas nacionales.

De acuerdo con la Ley de Educación y su Reglamento General, la educación del nivel medio comprende tres ciclos: básico, diversificado y de especialización.

- ✍ El ciclo diversificado procura la preparación interdisciplinaria que permite la integración del alumnado a las diversas manifestaciones del trabajo y la continuación de estudios en el ciclo postbachillerato o en el nivel superior.
- ✍ El ciclo de especialización se realiza en los institutos técnicos y tecnológicos; y, está destinado a la capacitación de profesionales de nivel intermedio.

Son objetivos de los ciclos básico y diversificado:

- ✍ Facilitar una formación humanística, científica, técnica y laboral que permita al alumno desenvolverse en los campos individual, social y profesional;
- ✍ Promover la investigación y la experimentación que preparen al alumno para que contribuya eficientemente al desarrollo de las ciencias y la tecnología;
- ✍ Preparar profesionales de nivel medio que respondan a los requerimientos del desarrollo socioeconómico del país; y,
- ✍ Profundizar la preparación científica que habilite al alumno para que pueda continuar los estudios superiores.

El ciclo diversificado está configurado por:

- ✍ Carreras cortas post-ciclo básico, con uno o dos años de estudio; y, Bachillerato con tres años de estudio.
- ✍ El ciclo de especialización corresponde al post-bachillerato, con dos y/o tres años de estudio.

Centros en los que se imparte la educación post-obligatoria

- ✍ La educación post-obligatoria se imparte en Colegios, Institutos Pedagógicos e Institutos Técnicos Superiores.

- ✍ Los Colegios son establecimientos destinados a la formación de bachilleres en especializaciones de ciencias, especializaciones técnicas o en especializaciones de comercio y administración. Estos colegios están integrados generalmente por el ciclo básico de tres años, el ciclo diversificado de tres años, y en algunos casos, por el ciclo de especialización de post-bachillerato de dos o tres años.
- ✍ Los Institutos Pedagógicos son establecimientos de formación docente. Al finalizar el ciclo diversificado, con una duración de tres años, alumnos de cualquiera de las especialidades del bachillerato pueden proseguir sus estudios de nivel superior en los Institutos Pedagógicos hasta obtener el título de profesores de educación pre-primaria o primaria, con tres años de educación.
- ✍ Los Institutos Técnicos Superiores son establecimientos destinados a la formación de profesionales técnicos de nivel intermedio en las ramas de la producción de bienes y servicios. Estos establecimientos pueden tener el ciclo básico de tres años, el ciclo diversificado de tres años y el ciclo de especializaciones post-bachillerato de dos años.²³

Educación Superior

Las Universidades y Escuelas Politécnicas son comunidades de profesores, estudiantes y trabajadores que buscan la verdad y el desarrollo de la ciencia y la cultura, mediante la docencia y la investigación. Están abiertas a todas las corrientes del pensamiento universal.

Las Universidades y Escuelas Politécnicas son instituciones sin fines de lucro. Se constituyen como personas jurídicas, autónomas, con plenas facultades para organizarse dentro de los lineamientos de la Constitución y de la LEY DE UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITÉCNICAS; para impartir enseñanza y desarrollar investigaciones con plena libertad académica, científica y administrativa; para participar en los planes de desarrollo del país; para otorgar, reconocer y revalidar, en forma privativa títulos académicos y títulos profesionales.

²³ <http://www.oei.es/quipu/ecuador/ecu08.pdf>

Las Universidades y Escuelas Politécnicas dirigen su actividad a la realización de los ideales de la nacionalidad, la justicia social, la democracia, la paz y la defensa de los derechos humanos.

Sus funciones principales son:

- ✍ El estudio y el planteamiento de soluciones para los problemas del país;
- ✍ La creación y el desarrollo de la cultura nacional y su difusión en los sectores populares;
- ✍ La investigación científica.
- ✍ La formación profesional y técnica.
- ✍ La contribución para crear una nueva y más justa sociedad ecuatoriana.

La educación en las Universidades y Escuelas Politécnicas es laica y gratuita, y sus objetivos son los siguientes:

- ✍ Proporcionar a los estudiantes una formación humanística integral que dentro del contexto de la realidad nacional, les permita una plena realización personal.
- ✍ Formar, en las diversas especialidades académicas, los equipos profesionales en los campos humanístico, científico y tecnológico.
- ✍ Capacitar a los estudiantes para su participación activa en el proceso de cambio estructural del país.
- ✍ Realizar actividades orientadas a proyectar su preparación y trabajo académico a la sociedad ecuatoriana, de preferencia a los sectores menos favorecidos.

La base legislativa de referencia de la educación universitaria y politécnica es la Ley de Universidades y Escuelas Politécnicas, expedida el 11 de mayo de 1982 por la Cámara Nacional de Representantes, el Plenario de las Comisiones Legislativas, y publicada el 14 del mismo mes y año, en el Registro Oficial N° 243.

Situación actual del Sistema Universitario

Las Universidades y Escuelas Politécnicas son creadas mediante Ley expedida por la Cámara Nacional de Representantes, previo informe del Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas acerca del cumplimiento de los requisitos de rigor constantes en la correspondiente Ley.

El Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas es un organismo que orienta y armoniza los principios pedagógicos, culturales y científicos de la educación universitaria y politécnica; como también coordina la acción de las instituciones del nivel superior.²⁴

Educación Especial

La Educación Especial es un servicio diferencial en el contexto de la Educación Regular. Atiende a niños, adolescentes, jóvenes y adultos con características biológicas, psíquicas y socio-culturales diferentes, como consecuencia de antecedentes patológicos o clínicos, o de privaciones socioeconómicas y culturales. No es una instancia marginal, en virtud de que su función es incorporar al alumno, en el menor tiempo posible, a la educación común.

El derecho a la educación que asiste a todos por igual, sin discriminaciones, es el principio rector de la política educacional, que se pretende sea una realidad con la participación consciente y dinámica de la familia, la sociedad civil en su conjunto y las organizaciones gubernamentales creadas para el efecto.

La Educación Especial es parte del subsistema escolarizado y está destinada a estudiantes excepcionales por razones de orden físico, intelectual, psicológico o social. Está estructurada en los siguientes niveles y programas:

-  Preprimario
-  Primario
-  Prevocacional
-  Medio
-  Programas de intervención temprana.

²⁴ <http://www.oei.es/quipu/ecuador/ecu10.pdf>

- ✍ Programas de atención a dificultades específicas de aprendizaje, integrada a la escuela regular.
- ✍ Detección en aulas de educación especial, integrada a la escuela regular.
- ✍ De atención en aulas especiales para impedimentos múltiples que funcionan en Institutos de Educación Especial.
- ✍ Apoyo psicopedagógico.
- ✍ Integración de niños con necesidades educativas especiales del sistema regular.

La Educación Especial, para el cumplimiento de sus fines y objetivos, está organizada administrativamente por una dependencia central, una dependencia provincial y las instituciones educativas.

La instancia central está representada por el Departamento Nacional de Educación Especial: responsable de la planificación, programación, asesoría, coordinación, evaluación e investigación; la instancia institucional está constituida por los institutos y escuelas de educación especial.

Tanto la estructura orgánica como funcional del Subsistema de Educación Especial, a nivel nacional y provincial, dependen de la Dirección Nacional de Educación Regular y Especial y de las Direcciones de Educación Provincial.

Son objetivos de la Educación Especial:

- ✍ Propender al desarrollo integral de la personalidad del educando excepcional, previo el conocimiento de sus capacidades;
- ✍ Facilitar la integración del excepcional a la vida social y promover su participación en ella;
- ✍ Ofrecer al excepcional un adecuado proceso de formación y rehabilitación; y,
- ✍ Lograr que las personas excepcionales por disminución lleguen a ser autosuficientes y las excepcionales superiores alcancen su mayor grado de desarrollo, para que contribuyan al progreso de las ciencias, las artes y la tecnología.

La Educación Especial se inició hace cuarenta años, por iniciativa de los padres de familia y organizaciones particulares, bajo criterios de caridad o de beneficencia, no obstante que la Constitución de la República, decía: “El Estado garantiza el acceso a la educación de todos los habitantes sin discriminación alguna”. Este precepto constitucional no se hizo realidad sino hasta 1945, cuando el Ministerio de Educación expide la Ley Orgánica en la que se dispone la atención de los niños que adolecen de anormalidades biológicas y mentales.

En la actualidad existen ochenta centros educacionales que desarrollan educación especial. Dichos centros están diseminados en las provincias del país, a excepción de Napo, Sucumbíos, y Galápagos. La mayoría de dichos centros han sido creados por iniciativa particular, aunque reciben ayuda económica del Estado, a través de partidas presupuestarias para maestros, así como también asignaciones económicas de organismos centrales o seccionales. De los ochenta centros indicados, cuarenta y tres son fiscales.

Esta red educativa se encuentra ubicada en el sector urbano, en las principales cabeceras cantonales, y tienen una cobertura distribuida en los niveles pre-primario, primario y prevocacional. Cabe anotar que prácticamente no existen programas de intervención temprana ni de inserción social y laboral.

Existen además:

- ✍ 124 aulas especiales que funcionan en igual número de escuelas regulares;
- ✍ 104 aulas de recursos psico-pedagógicos; y,
- ✍ 6 aulas de integración.²⁵

Educación de Adultos

La Educación de Adultos se desarrolló en el contexto de la Educación Compensatoria y actualmente en el de la Educación Popular y Permanente. Tiene la finalidad de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de Educación Regular o no los concluyeron.

Permite, además, que los interesados puedan ingresar al sistema regular, en cualquier

²⁵ <http://www.oei.es/quipu/ecuador/ecu11.pdf>

época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones. Funciona con su propio régimen.

La Educación de Adultos, como oportunidad conferida por el sector público, comprende:

- ✍ El nivel primario compensatorio;
- ✍ El ciclo básico compensatorio;
- ✍ El ciclo diversificado compensatorio;
- ✍ La capacitación ocupacional;
- ✍ La formación profesional a nivel de artesanos; y,
- ✍ La Educación a Distancia.

Los objetivos básicos de la Educación Compensatoria son:

- ✍ Capacitar al joven y al adulto para el trabajo, a fin de que mejore sus condiciones de vida y se constituya en un factor positivo para la producción, de acuerdo con las necesidades del país.
- ✍ Impulsar formas de Educación Popular dentro de proyectos de salud, vivienda, producción, promoción social y desarrollo integral de la comunidad.
- ✍ Promover la organización y la participación consciente, activa y creadora de los sectores populares en el proceso educativo.
- ✍ Desarrollar los valores culturales comunitarios para que se traduzcan en elementos curriculares del hecho educativo en su conjunto.

La base legal de referencia está en la Ley de Educación Art. 5 literal b); en el Reglamento General de la Ley de Educación Arts. 14, 15, 20, 44, 45, 282, 283, 284, 285, 285.

Las reformas a los artículos del Reglamento General dan a la Educación Compensatoria ciertas características propias de la Educación Popular, sin que se defina una tendencia concreta en este respecto.²⁶

²⁶ <http://www.oei.es/quipu/ecuador/ecu12.pdf>

Educación Rural

Esta área educacional se encuentra bajo la responsabilidad del Departamento de Educación Rural, adscrito a la Dirección Nacional de Educación Regular y Especial del Ministerio de Educación y Cultura.

Fue creada mediante Resolución Ministerial N°2314 del 5 de mayo de 1982, con el objetivo fundamental de aplicar una política educacional acorde con la problemática y las necesidades del campesino ecuatoriano, dentro de los parámetros de la justicia social. La educación rural se orienta hacia tres campos definidos, cada uno de los cuales aborda acciones específicas:

- ✍ Educación comunitaria;
- ✍ Nuclearización,
- ✍ Proyectos Comunitarios.

La Educación Comunitaria constituye el “marco teórico de una Pedagogía Participativa”, cuyo desarrollo permite conseguir un hecho educativo comunitario, acorde con los valores de la población rural, en el contexto del avance científico y tecnológico universal.

La Nuclearización, “por ser un programa que procura la transformación progresiva del hecho educativo, se fundamenta en una conceptualización y una metodología participativa y crítica en la cual están presentes todos los componentes de la realidad campesina”. Se desarrolla al interior de una red escolar ubicada, de preferencia, en una zona homogénea.

Los Proyectos Comunitarios son campos que apoyan la labor de los otros componentes y acogen las iniciativas de la comunidad para cumplir sus objetivos.

El Departamento tiene como “Lineamientos de política educativa para el sector rural”, los siguientes:

- ✍ Se enmarca en la dinámica histórica de toda la sociedad, para constituirse en un proceso permanente, sin olvidar las referencias del pasado y se inserta en la realidad concreta del país.

- ✍ Supera la división existente entre el trabajo manual y el intelectual.
- ✍ Fomenta el rescate, la defensa y el desarrollo de los valores culturales de la población rural, “construyendo” la unidad e identidad nacionales.
- ✍ Se fundamenta básicamente en la coparticipación organizada y la autogestión consciente de todos los elementos humanos involucrados en el proceso educativo como componente fundamental del desarrollo.
- ✍ Constituye un derecho de los campesinos en todos los niveles y modalidades educativas.
- ✍ Fundamenta el proceso de interaprendizaje de métodos que permiten el desarrollo de una actitud crítica y la participación consciente y creadora del hombre y la comunidad.

Como objetivos de la Educación Rural, el Departamento explicita los siguientes:

- ✍ Propiciar la formación del campesino con una conciencia transformadora de su realidad.
- ✍ Lograr que toda la población rural tenga acceso a la educación en sus diferentes niveles y modalidades.
- ✍ Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa del sector rural, a través del currículo comunitario y la aplicación de métodos participativos.
- ✍ Propiciar la revalorización y el desarrollo cultural de la población rural.²⁷

3.3.4 Relación Escuela – Familia: Elementos claves.

La Relación escuela -familia es fundamental e imprescindible en la educación de los niños, para que haya una buena relación entre escuela – familia existen muchos elementos claves, pero nos concentraremos en los que a nuestro parecer merecen especial importancia:

²⁷ <http://www.oei.es/quipu/ecuador/ecu13.pdf>

- ✍ Buena relación entre padres de familia y docentes.
- ✍ Desarrollar una asistencia educativa hacia la familia.
- ✍ Procurar que los padres conozcan, acepten, comprendan y valoren las características y potencialidades de sus hijos.
- ✍ Estimular la originalidad, iniciativas y participación activa de cada uno de los elementos, comprometidos en el proceso de enseñanzas, aprendizaje.
- ✍ Favorecer el funcionamiento de unidad educativa donde padres, educandos y educadores, en forma coordinada desarrollen pautas de trabajo común.
- ✍ Fomentar el funcionamiento de la escuela para padres, de tal forma que sea un lugar de encuentro para el intercambio enriquecedor de experiencias, conocimientos e intereses.
- ✍ Valorar la capacidad de los padres como pilar de afectividad y sociabilidad.
- ✍ Permitir que los padres conozcan, acepten sus deberes y derechos, optimizando su labor como tales.
- ✍ Facilitar que los aprendizajes de los padres en sus sesiones de estudios y trabajo se vuelque en acciones positivas frente a los hijos.
- ✍ Revitalizar en los padres el valor que tienen los comportamientos positivos de los hijos en la sociedad.²⁸

3.3.5 Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

El rendimiento académico, es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido o ha desarrollado a lo largo del proceso formativo, y para que éste rendimiento académico sea óptimo es necesario que los factores que rodean el ámbito educativo también lo sean, en nuestra investigación nos enfocaremos en los factores de mayor incidencia:

²⁸ Bernal, I (1990), Manual de Orientación Vocacional, pp.23.

3.3.5.1. Factores Socio- Ambientales

La familia es el primer núcleo social el cual de acuerdo a sus niveles de interrelación potencia o disminuye la autoestima de los estudiantes, lo que a su vez determina los niveles de aprendizaje. Es precisamente en el ambiente familiar en donde el buen trato la responsabilidad, apoyo, respeto, y estímulo constante entre otras características constituyen el mejor aliciente para levantar el autoestima y por ende repercute positivamente en el proceso de interaprendizaje.

Es notorio que un ambiente familiar en donde la actitud de los padres hacia el estudio de sus hijos, su mayor o menor exigencia y comprensión, el estado de armonía que reina en la casa, etc., son capaces de ejercer una influencia importante en el rendimiento académico. Pero de nada serviría un ambiente familiar recomendable sin un buen ambiente escolar porque es aquí donde se desarrolla la mayor parte del proceso del aprendizaje y conseguir un ambiente escolar agradable y estimulante para el alumno es haber dado un paso importante en los niveles de logro académico.

Sin embargo lograr un buen ambiente escolar conlleva muchas acciones tales como: conseguir buenas relaciones entre alumno y profesor, hacer asequible al alumno las asignaturas, evitando los escollos y resaltando los aspectos positivos y agradables, facilitar un ambiente de camaradería entre los alumnos, contralando a aquellos que resultan negativos para el rendimiento de los demás y proporcionarles continuamente estímulos en su tarea: calificaciones, alabanzas, consejos, etc.

En el ámbito educacional en cambio es necesario contar con espacios físicos pedagógicamente adecuados, limpios, con áreas verdes que estimulen la calma y el amor a la naturaleza, lo cual repercutirá en sus logros académicos.

3.3.5.2 Factores Intrínsecos del Individuo

Los factores Intrínsecos involucran los sentimientos relacionados con el crecimiento y el desarrollo personal, el reconocimiento, profesional, las necesidades de autorrealización, pero en este tipo de factores la mayor responsabilidad la llevan los individuos porque los logros académicos que alcancen mucho dependerán del grado de responsabilidad con el que ellos asuman sus tareas, es decir que un alumno responsable, ordenado, cumplidor de sus labores, respetuoso de las normas y reglamentos, investigativo, indagador, seguramente logrará alcanzar mayores logros que un alumno despreocupado y conformista.

Entonces los factores intrínsecos del individuo son propios de cada persona y aunque son susceptibles de ser formados generalmente se van generando a medida que el individuo se vuelve consiente de las necesidades que lo aquejan.²⁹

3.3.6 Principales Beneficios del trabajo con Escuela/ Docente en el Ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

Los profesores con sus acciones ayudan a la formación integral del educando, siendo los encargados de guiar al estudiante cuando éste atraviesa alguna dificultad, para ello el maestro debe insertarse en el problema mismo y solo así podrá sugerir soluciones, e impedir que la situación se agrave.

Pero ésta no es una labor fácil, para que un maestro se lance a la tarea de orientar debe ser motivador, transmitir interés a los demás actores de la unidad, proyectar una imagen positiva tanto de sí mismo como de la organización, ser un buen comunicador, ser innovador, creativo y promover con su actitud el despegue de la imaginación de sus alumnos, ser autocrítico y abierto a la crítica positiva de los demás y ser lo más objetivo posible ante las distintas situaciones que se susciten en el ámbito escolar.

Obviamente que el ser orientador puede llegar a ser beneficioso para el maestro, porque ésta asistencia que presta a sus alumnos le ayudará a mejorar su desempeño profesional, le permitirá crecer y desarrollarse en su rol de pedagogo, y lo más importante al lograr orientar y guiar de manera adecuada a sus alumnos conseguirá que ellos se liberen de sus problemas, y puedan concentrarse en sus tareas, se volverán miembros activos de la clase con lo cual podrá transmitir de una mejor manera las enseñanzas a sus alumnos.

3.4 CLIMA SOCIAL.

3.4.1 Conceptualización de Clima Social.

El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos. El clima social forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son

²⁹ Espinosa, C (2008). La familia Constructora de un Nuevo Ecuador, pp. 20.

fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

3.4.2 Ámbitos de Consideración para el Estudio del Clima Social

3.4.2.1. Clima Social Familiar.

Considerando que el lugar donde se desenvuelve el niño es factor determinante para su equilibrio emocional y desarrollo de la personalidad, es importante considerar las clases de clima familiar que lo rodean las mismas que son el resultado de los comportamientos que desarrollen sus miembros, existen diferentes tipos de climas los cuales son:

- ✍ Clima de aceptación y afecto: Es cuando el comportamiento de los padres hacia sus hijos es de ternura como paciencia cariño, juegos. El resultado en el niño es de seguridad y desarrollo normal de la personalidad.
- ✍ Clima de rechazo: Son los comportamientos de padres negligentes, severos, castigadores. El resultado en el niño es de agresividad, inadaptación social, pobreza afectiva, tendencia a las drogas.
- ✍ Clima de sobreprotección: Comportamiento de los padres indulgentes, dominio agobiante sobreprotectores. El resultado en el niño es de inmadurez, retraso en la adquisición de autonomía, prolongada dependencia.
- ✍ Clima de perfeccionismo: Comportamiento de padres que desapruaban, critican y obstaculizan el crecimiento del niño. El resultado en el niño es de decepción, falta de confianza en sí mismo, manifestaciones obsesivas.

La estructura familiar, el clima donde se desenvuelve el niño en sus primeros años y la estimulación o educación que reciba son factores determinantes que incidirán en su desarrollo, para hacer de nuestros hijos seres felices o infelices.

3.4.2.2 Clima Social Escolar

Puede ser entendido como el conjunto de características Psicológicas de un centro educativo, determinando todos aquellos factores o elementos estructurales, personales, funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico

específico confieren un peculiar estilo en torno a la institución, condicionante a su vez de los distintos productos educativos.

El clima social de una Institución educativa corresponde a la percepción que tienen los sujetos, acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar o marco en el cual estas interacciones se dan.

Por otro lado, se debe plantear que el clima social escolar puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución escolar o centrado en los procesos que ocurren en algún micro espacio, al interior de la institución, se define a través de las percepciones de los sujetos, es posible estudiarlos desde los conocimientos que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores, para docentes o apoderados

Los climas escolares se describen de la siguiente forma:

- ✍ Clima Nutritivos.- son aquellos que generan una convivencia social más positiva, en que las personas sienten que es más agradable participar, en que hay una buena disposición de aprender, el estudiante siente que sus problemas pueden esperar y dan lo mejor que tienen como persona.
- ✍ Clima Tóxicos.- estos contaminan el ambiente, contagiándole de características negativas, que dan lugar a que florezcan las partes más negativas de la persona.

3.4.2.3 *Clima Social Laboral*

Se lo relaciona con el sentimiento o estado de ánimo de la persona que ejerce un trabajo, como se desenvuelve en él si está a gusto o no, el clima laboral es producto de las percepciones y estas están matizadas por las actividades, interacciones experiencias de cada uno de los miembros. La persona espera siempre recibir un buen trato de la dirección de la empresa, de sus responsables directos y de sus compañeros de trabajo.

A cualquier persona le gusta que se le reconozca su labor, bien con dinero o sin él. El dinero es un factor motivador muy importante y al empleado hay que retribuirle su

trabajo de forma justa, pero el dinero no resulta necesario para felicitarle por un buen resultado; es necesario tomarlo en cuenta como persona saber que él es importante para el buen desempeño de la institución.³⁰

3.4.3 Relación Entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

La educación está ligada a los climas familiar, laboral y escolar, y la buena relación que exista entre ellos será vital para el desarrollo del aprendizaje del estudiante, podemos deducir con facilidad que si uno de estos climas no es favorable el desempeño escolar del estudiante se verá afectado. Porque todos los Psicólogos coinciden en que el rendimiento académico es el resultado del proceso de interacción enseñanza-aprendizaje y que dicho resultado puede ser medido y clasificado en niveles de eficiencia y calidad para indicar el logro o no logro de los objetivos y propuestas y sostienen que los factores que influyen son: El académico, familiar y el laboral.

Para entender de mejor manera ésta relación podemos considerar un trípode en el cual cada una de sus bases son imprescindibles para que éste se sostenga, en nuestro caso los pilares de este trípode serán los climas Familiar, Laboral, Escolar, y cuando una de éstas bases empieza a tambalear inequívocamente las otras también lo harán lo cual se traducirá en la caída es decir el fracaso escolar del alumno.

Por ello debemos cuidar cada uno de estos climas y fomentar una buena relación entre ellos que son los pilares fundamentales para el éxito, y logros de los objetivos propuestos en la educación nacional.³¹

³⁰ Programa creciendo con nuestros hijos.

³¹ www.ucvvirtual.edu.pe.

4. METODOLOGÍA



“Mi sueño, desde la humildad de mi Patria morena, es ver un país sin miseria, sin niños en la calle, una Patria sin opulencia, pero digna y feliz” (Rafael Correa Delgado)

4.1. CONTEXTO

El presente trabajo investigativo fue realizado en la Provincia de El Oro, Cantón Portovelo en la Escuela Fiscal de Niños John Dewey con nivel de educación inicial y primaria de Jornada Matutina ubicada en la Calle Antonio José de Sucre y Ciudad de Machala.

La escuela John Dewey contaba con una infraestructura, desde sus inicios de una sola planta y en el 2008 se construyó un edificio nuevo, no posee áreas verdes, ni juegos recreativos para los niños que allí estudian. La ubicación de la escuela es accesible para todos los niños. La conforman 20 profesores, los cuales 16 son fiscales, 1 municipal, 1 pagado con fondos del Estado Ecuatoriano, 1 municipal, 1 pagado con fondos del comité de padres de familia. Cuentan con un comité de padres de familia, y comité estudiantil.

En esta Institución se matricularon 359 niños de clase media, la mayoría de los padres de estos niños trabajan en la minería y el comercio.

4.2. PARTICIPANTES

La Universidad Técnica Particular de Loja seleccionó a esta institución para investigar al quinto año de educación Básica con el tema “Comunicación y Colaboración Familia – Escuela”

Para realizar la investigación se utilizó la siguiente muestra: el Director de la escuela, la profesora del quinto año de educación básica, paralelo B, 24 niños y 24 padres de familia, incluidos algunos representantes del mencionado paralelo.

4.3. RECURSOS.

4.3.1 Recursos Humanos.

Colaboraron los siguientes recursos humanos: El director de escuela, la profesora, los alumnos y Padres de familia del quinto año de educación básica, Investigadoras y directora de tesis.

4.3.2 Recursos Institucionales.

Escuela Fiscal de Niños “John Dewey” y Universidad Técnica Particular de Loja.

4.3.3 Recursos Metodológicos.

4.3.3.1 Métodos

Se utilizó el método no experimental, Transeccional (transversal), exploratorio y descriptivo.

- ✍ No experimental: Porque los resultados no han sido obtenidos con base en experimentación alguna, sino más bien con la simple observación.
- ✍ Transeccional: Porque la investigación se basó en los datos obtenidos del llenado de encuestas y entrevistas en un momento determinado.
- ✍ Exploratorio: Porque antes de empezar la investigación realizamos una exploración inicial para conocer la problemática de la institución.
- ✍ Descriptivo: Porque los resultados fueron producto de la confrontación de varias variables.

4.3.3.2 Técnicas

Se utilizó la encuesta para los padres de familia, niños y profesora y la entrevista semi estructurada para el director de la escuela.

4.3.3.3 Instrumentos:

Para recoger la información se utilizó instrumentos proporcionados por el programa de graduación de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Los instrumentos fueron los siguientes

Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad para padres

Autores: Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory.

Y tiene como propósito medir como es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes, dentro del ámbito educativo. Se consideran los siguientes aspectos 6 tipos de involucramiento y cada tipo posee cinco opciones, enumeradas del 1 al 5.

Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad para el profesor

Autores: Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory.

Y tiene como propósito medir el nivel de involucramiento de los padres de familia, miembros de la comunidad y estudiantes en las actividades escolares. Se consideran seis tipos de involucramiento y cinco opciones por cada tipo, puntuadas del 1 al 5.

Información sociodemográfica (cuestionario para padres).

Autores: Álvarez, B.et al. (2003), Adaptado por Aguirre, M.E.,(2009)

Y tiene como propósito en la primera sección averiguar los datos personales del representante del niño y en la segunda parte se hace indagaciones objetivas acerca del marco y sistema educativo familiar.

✍ Información sociodemográfica (cuestionario para el profesor).

Autores: Álvarez, B. et al. (2003). Adaptado por Aguirre, M.E. (2009)

Y tiene como propósito en la primera averiguar los datos personales del docente y en la segunda parte se hace indagaciones objetivas acerca de cuestiones sobre familia, escuela y comunidad.

✍ Escala de clima social escolar (CES) para niños.

Autores: Fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stamford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E.J. Trickett y adaptadas por la sección de estudios de TEA ediciones, S.A., Fernández Ballesteros. R. y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid (1984).

Y tienen como propósito evaluar las relaciones alumno – profesor y profesor-alumno, la estructura organizativa de la clase, el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, el apoyo y ayuda entre ellos. Comprende las siguientes sub escalas: consta de 90 ítems dicotómicos, agrupados en 4 dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

✍ Escala de clima social escolar (CES) para el profesor.

Autores: Fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stamford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E.J. Trickett y adaptadas por la sección de estudios de TEA ediciones, S.A., Fernández Ballesteros. R. y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid (1984).

Y tiene como propósito evaluar las relaciones alumno – profesor y profesor-alumno, la estructura organizativa de la clase, el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, el apoyo y ayuda entre ellos. Comprende las siguientes sub escalas: consta de 90 ítems dicotómicos, agrupados en 4 dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

✍ Escala de clima social familiar (FES) para padres.

Autores: Fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stamford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E.J. Trickett y adaptadas por la sección de estudios de TEA ediciones, S.A., Fernández Ballesteros. R. y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid (1984).

Y tiene como propósito evaluar las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia; está agrupada en 3 dimensiones fundamentales y diez sub escalas de la administración individual o colectiva.

✍ Escala de clima social laboral (WES) para el profesor.

Autores: Fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stamford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E.J. Trickett y adaptadas por la sección de estudios de TEA ediciones, S.A., Fernández Ballesteros. R. y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid (1984).

Y tiene como propósito evaluar el ambiente social existente en diversos tipos y centros de trabajo. WES consta de 90 opciones de selección alternativa es decir: Verdadero o Falso. Así mismo la escala está formada por diez sub-escalas que evalúan tres dimensiones fundamentales;

✍ Entrevista semi estructurada para el director:

Autores: Este instrumento ha sido construido en base a la entrevista a directivos, de directivos de Equipo COFAMES, Dra. Beatriz Álvarez G. y otros (2006) y adaptado por María Elvira Aguirre, integrante del grupo COFAMES, doctora de la UNED – España y Docente Investigador de la Universidad Técnica Particular de Loja

Y tiene como propósito conocer e identificar la relación escuela –familia, desde la perspectiva del director³²

³² Aguirre, M. E & otros. (2009). Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera. Loja-Ecuador: Editorial UTPL. pp. 19-22.

4.3.4 Recursos materiales.

Para la realización de esta tesis usamos los siguientes recursos materiales.

- ✓ Material de escritorio,
- ✓ Computadora,
- ✓ Impresora,
- ✓ Fotocopias de los diversos instrumentos,
- ✓ Cámara fotográfica.

4.3.5 Recursos económicos.

ITEM	VALOR
Fotocopias	\$200,00
Impresiones	\$400,00
Cyber	\$50,00
Fotos	\$10,00
Anillados	\$30,00
CDS	\$10,00
Materiales de oficina	\$10,00
Digitación de tesis	\$200,00
Empastado	\$50,00
Llamadas telefónicas	\$20,00
Viajes a Loja	\$100,00
TOTAL	\$1080.00

Financiamiento: los gastos de la investigación son asumidos por las investigadoras.

4.4. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO.

4.4.1. Diseño de la investigación.

Para diseñar nuestra investigación primero nos planteamos las siguientes preguntas de investigación.

- ✓ ¿Cuál es el nivel de involucramiento de los padres en las actividades propuestas por la escuela?
- ✓ ¿Cuál es el clima familiar de los niños de 5to año de educación básica de la escuela John Dewey?
- ✓ ¿Cuál es el clima laboral del docente de 5to año de educación básica de la escuela John Dewey?
- ✓ ¿Cuál es el clima escolar de los niños de 5to año de educación básica de la escuela John Dewey?

Con base en estas interrogantes decidimos usar los siguientes tipos de investigación

- ✓ No experimental: Ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en ellos solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- ✓ Transeccional (transversal): Investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- ✓ Exploratorio: Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- ✓ Descriptivo: Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos.³³

Decidimos usar este tipo de investigación porque la No experimental nos permitió observar a los niños del 5to año paralelo “B” en su ambiente de trabajo con su maestra, mientras que los otros nos permitieron aplicar encuestas a los niños, padres de familia y maestra, y entrevistar al director y de cuyos resultados obtuvimos variables que luego tabulamos para obtener los gráficos que nos permitieron concluir nuestra investigación.

4.4.2. Procedimiento:

Este trabajo se inició cuando la UTPPL realizó una asesoría virtual en la cual se nos informó cual sería el tema de investigación, los objetivos generales y específicos de la misma la metodología a usarse, es decir se nos capacitó para la investigación;

³³ Hernández R (2006), cit. por Aguirre, M.E. et al (2009), pp. 16.

posteriormente asistimos a la asesoría presencial con nuestra directora de tesis la cual se puso a las ordenes de nosotros, se nos proporcionó los instrumentos que íbamos a utilizar, como hacer buen uso de ellos y como debería de ser el desarrollo del informe de trabajo de fin de carrera, además despejó nuestra dudas respondiendo a las preguntas que le formulábamos y nos incentivó para iniciar y seguir adelante con la investigación pese a todos los tropiezos que íbamos a encontrar en el camino.

Una vez que la UTPL nos proporcionó el nombre de la Institución, investigamos que la Escuela John Dewey es una escuela Fiscal asentada en el sector Urbano de la Ciudad de Portovelo, que tiene una jornada matutina, y procedimos a entrevistarnos con Director el Prof. Marco Zúñiga al cual explicamos los propósitos y alcance de la investigación, las características de la UTPL, los objetivos a lograr, y nuestro compromiso de realizar esta tarea con responsabilidad, y los beneficios que obtendría la institución con esta investigación, el director aceptó gustoso nuestra petición y la autorizó por escrito, luego como la institución carece de inspector nos dirigió al 5to año de educación básica paralelo B que cuenta con 24 alumnos todos del sexo masculino, y explicó a la Maestra Lcda. Gloria Aguilar el trabajo que íbamos a realizar, con la maestra determinamos el día y hora de la aplicación de los cuestionarios, tanto a los niños, padres de familia y a la misma profesora, y se procedió a convocar a los padres de familia con la finalidad de que llenen las encuestas con nuestra asesoría para evitar confusiones en la preguntas, cabe destacar que únicamente asistieron 15 padres de familia, los cuales manifestaron que algunas preguntas estaban confusas, pero con nuestro asesoramiento llenaron toda la encuesta.

Luego aplicamos la encuesta a los niños, algunos de los cuales demostraron gran dificultad y poca comprensión en las preguntas, nosotras les explicamos paso a paso y después de 2 horas completaron la encuesta.

La aplicación de la encuesta a la profesora no presentó gran dificultad, pero la entrevista al Director si un poco debido a que por la gran cantidad de obligaciones que éste tiene era muy difícil encontrar el momento apropiado para ello, luego de varios intentos al fin pudimos realizarla.

Luego de haber realizado la investigación se procedió a tabular los datos para obtener los resultados en porcentajes; hicimos un análisis de los mismos pregunta por pregunta, y aquí se pudo constatar la realidad de la comunicación y colaboración

Familia - Escuela de esta institución; de esta manera luego de haber analizado los resultados nos proyectamos a realizar nuestro informe final redactando cada punto de nuestra investigación hasta lograr la presentación del informe final.

La revisión bibliográfica la obtuvimos de, revistas, entrevistas, revisiones en internet, libros relacionados con la educación, revistas educativas y de apoyo profesional.

Como ya mencionamos las entrevistas y encuestas se la obtuvo de un campo directo, es decir se la realizó en el escenario educativo, donde además de entrevistar y encuestar se observó la realidad educativa en la que el establecimiento día a día se enfrenta al vivir diario en medio de los acontecimientos entre padres- maestros alumnos.

Podemos acotar que no tuvimos mayores dificultades en la etapa investigativa, porque tanto maestra, alumnos, padres de familia, representantes y directivos de la Escuela John Dewey, fueron muy colaboradores con nosotras.

5. RESULTADOS



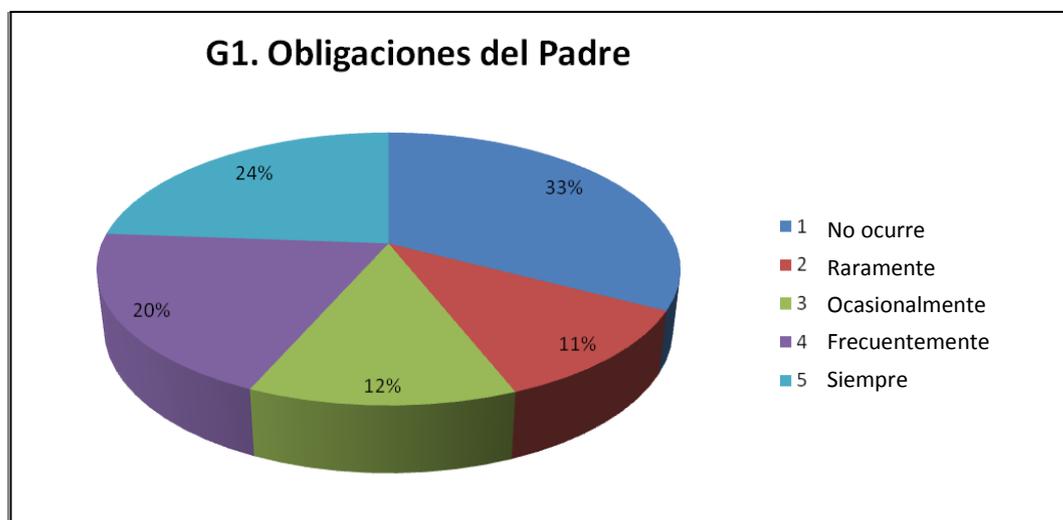
*Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo.
(Benjamín Franklin)*

5.1. CUESTIONARIO DE ASOCIACION ENTRE ESCUELA – FAMILIA Y COMUNIDAD (PADRES)

Autores: Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory.

Descripción: Este instrumento fue diseñado para medir como es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes, dentro del ámbito educativo. Para ello se considera 6 tipos de involucramiento y cada tipo posee cinco opciones, enumeradas del 1 al 5.

Gráfico 1



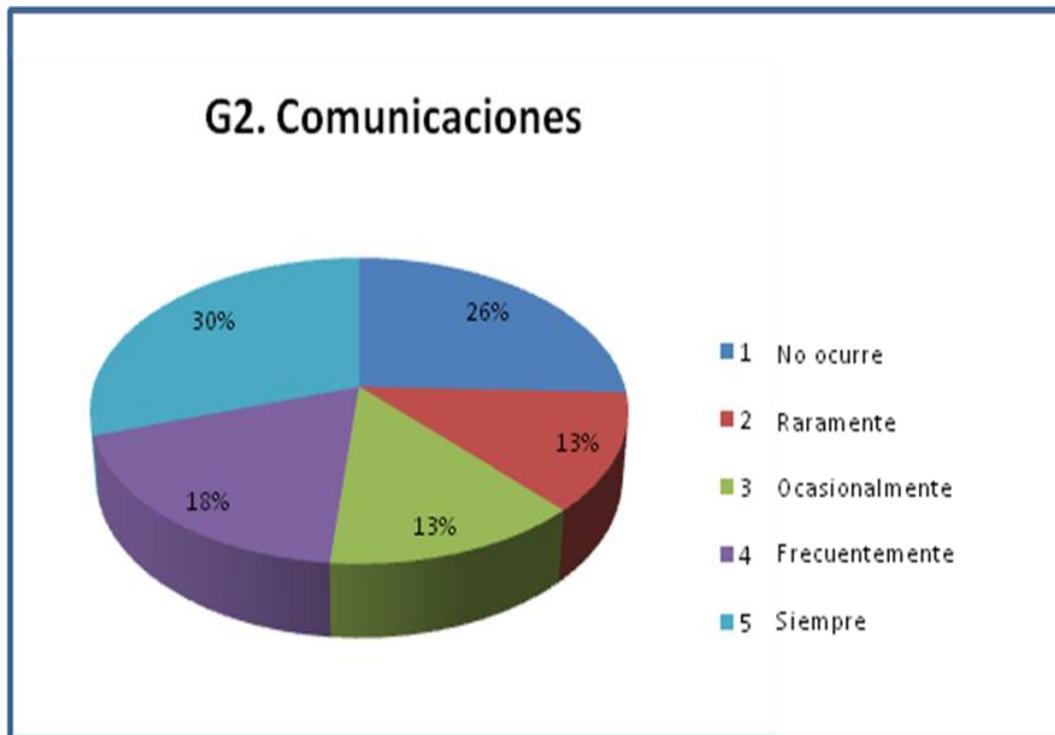
Autor: Julio Alvarado

Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela – familia y comunidad (padres)

Interpretación del gráfico 1:

En el siguiente gráfico podemos notar que el 33% de los padres encuestados creen que la escuela no está ayudando a las familias a establecer un ambiente en el hogar que sirva de apoyo al niño como estudiante mientras que el 11 % creen que esta situación se da raramente.

Gráfico 2



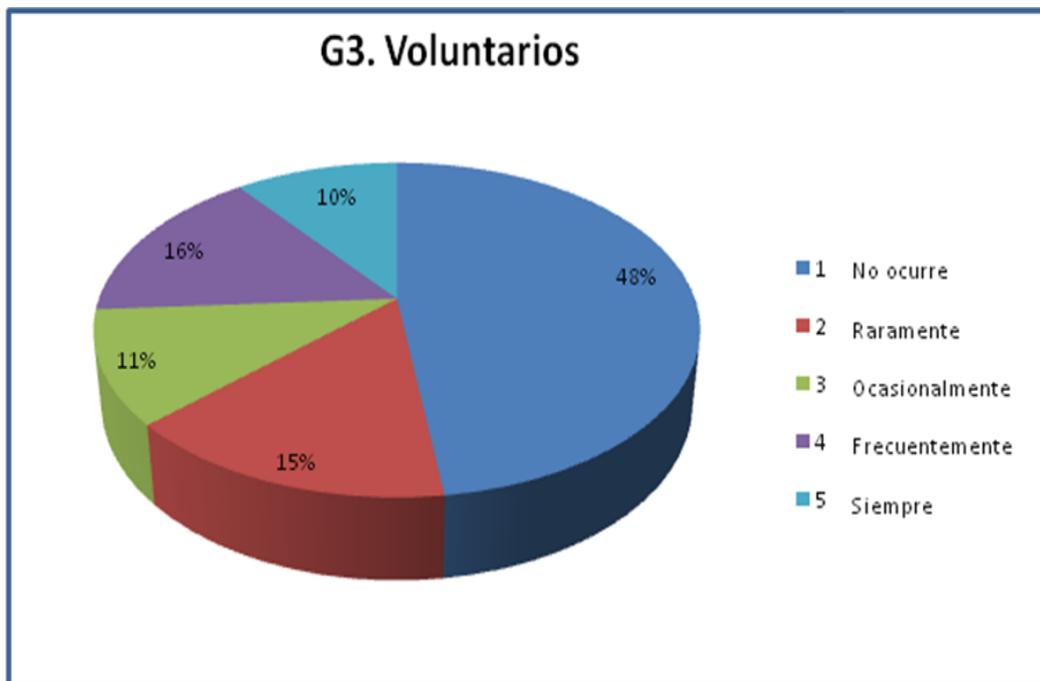
Autor: Julio Alvarado

Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela – familia y comunidad (padres)

Interpretación del gráfico 2:

En el siguiente gráfico podemos notar que el 30% de los padres encuestados creen que la escuela si está diseñando modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-a-escuelas sobre el programa escolar y el avance del niño, un 13 % cree que raramente ocurre esto y otro 13 % cree que ocasionalmente sucede.

Gráfico 3.



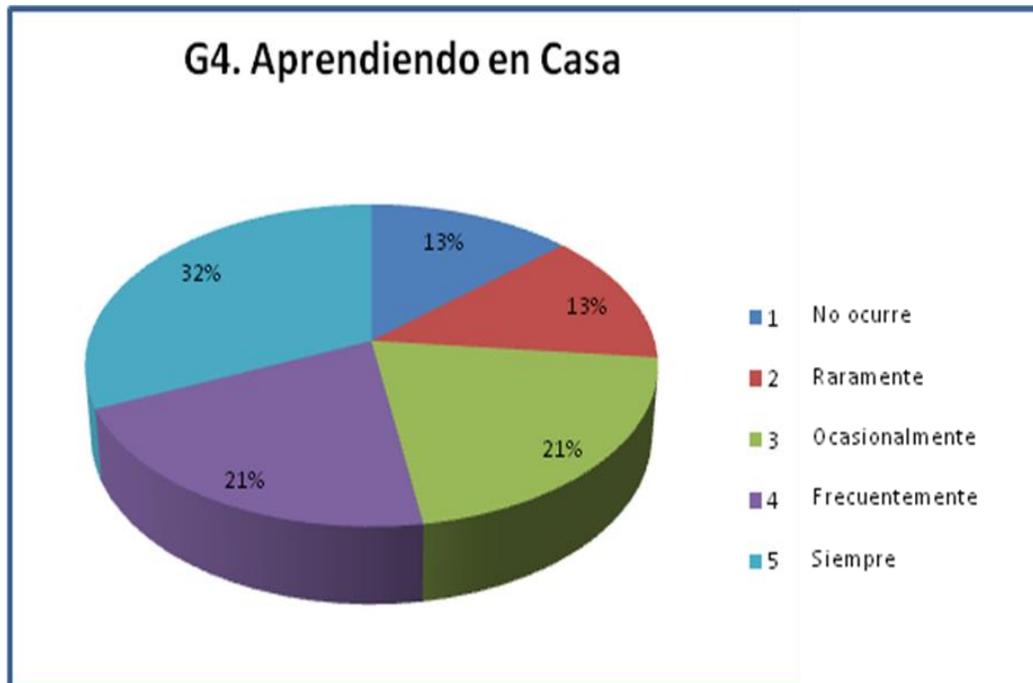
Autor : Julio Alvarado

Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela – familia y comunidad (padres)

Interpretación del gráfico 3:

En el siguiente gráfico podemos notar que el 48% de los padres encuestados dicen que no ocurre que la escuela reclute y organice ayuda y apoyo de los padres, mientras que el 10 % cree que siempre la escuela organiza y recluta apoyo de los mismos.

Gráfico 4



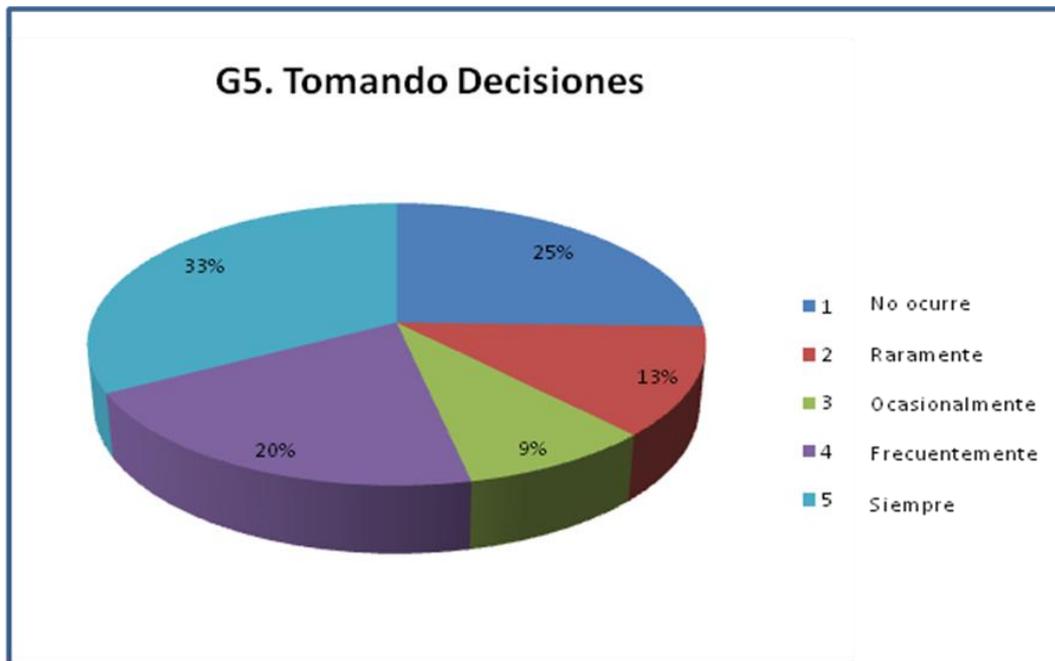
Autor : Julio Alvarado

Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela – familia y comunidad (padres)

Interpretación del gráfico 4:

En el siguiente gráfico podemos notar que el 32% de los padres encuestados dicen que siempre la escuela provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamientos relacionado al currículo, ayuda y apoyo de los padres mientras que el 10 % cree que siempre la escuela organiza y recluta apoyo de los mismos.

Gráfico 5



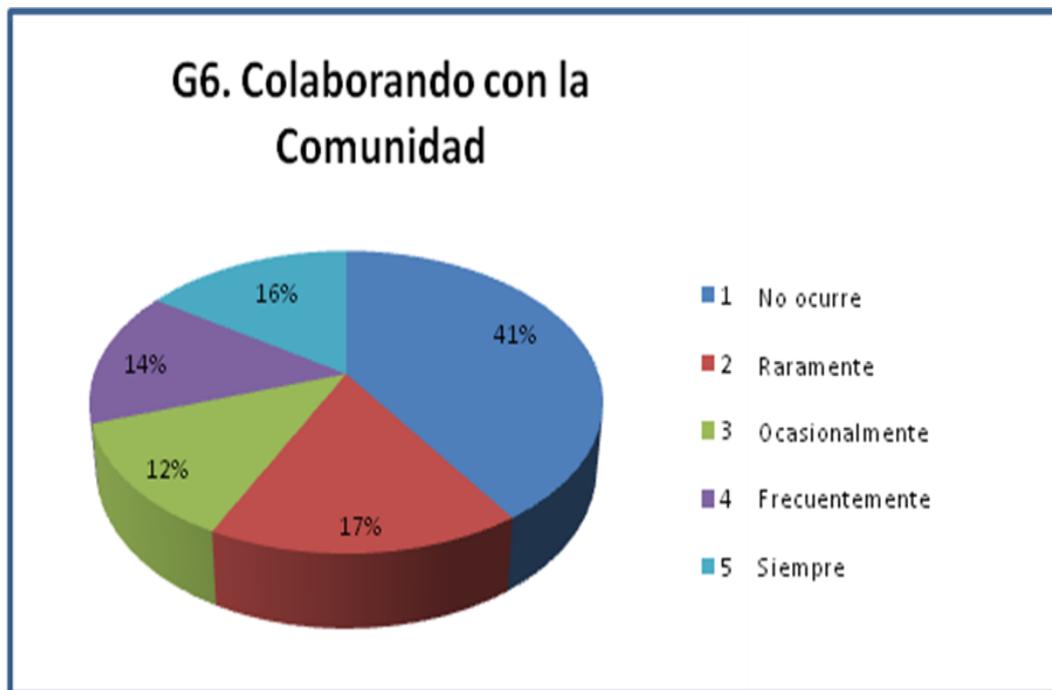
Autor : Julio Alvarado

Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela – familia y comunidad (padres)

Interpretación del gráfico 5:

El gráfico nos muestra que el 33% de los padres encuestados dicen que siempre la escuela incluye a los padres en las decisiones, y desarrolla el liderazgo de los padres y representantes mientras que el 9 % cree que ocasionalmente esto sucede.

Gráfico 6



Autor : Julio Alvarado

Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela – familia y comunidad (padres)

Interpretación del gráfico 6:

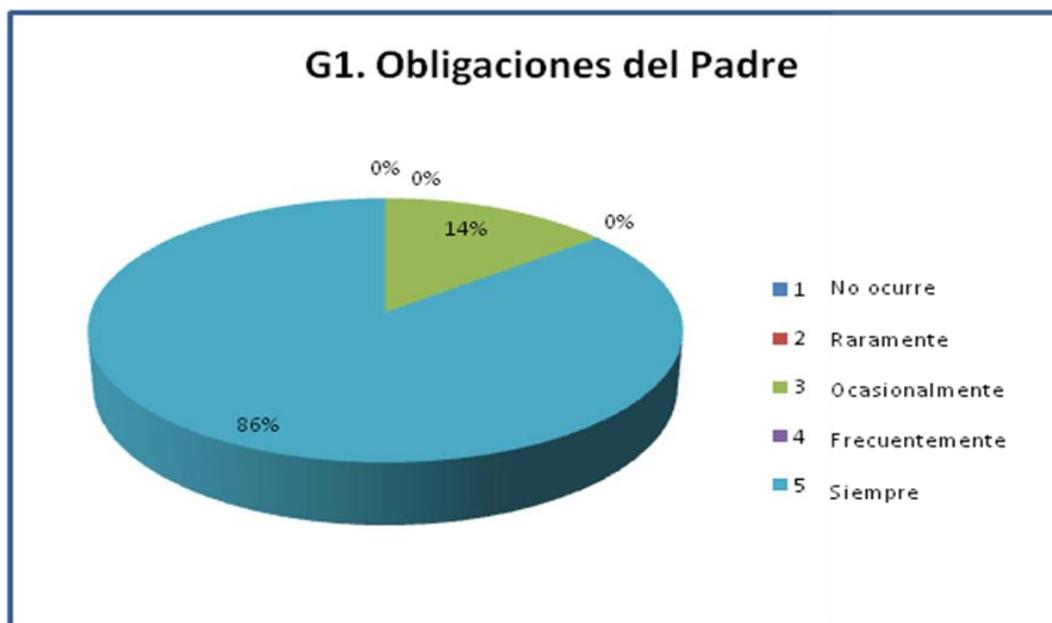
El gráfico nos muestra que el 41% de los padres encuestados cree que la escuela no identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo mientras que el 12% dicen que esto se realiza ocasionalmente.

5.2. CUESTIONARIO DE ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (Profesores)

Autores: Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory.

Descripción: Este instrumento fue diseñado para medir el nivel de involucramiento de los padres de familia, miembros de la comunidad y estudiantes en las actividades escolares. Considera seis tipos de involucramiento y cinco opciones por cada tipo, puntuadas del 1 al 5.

Gráfico 1



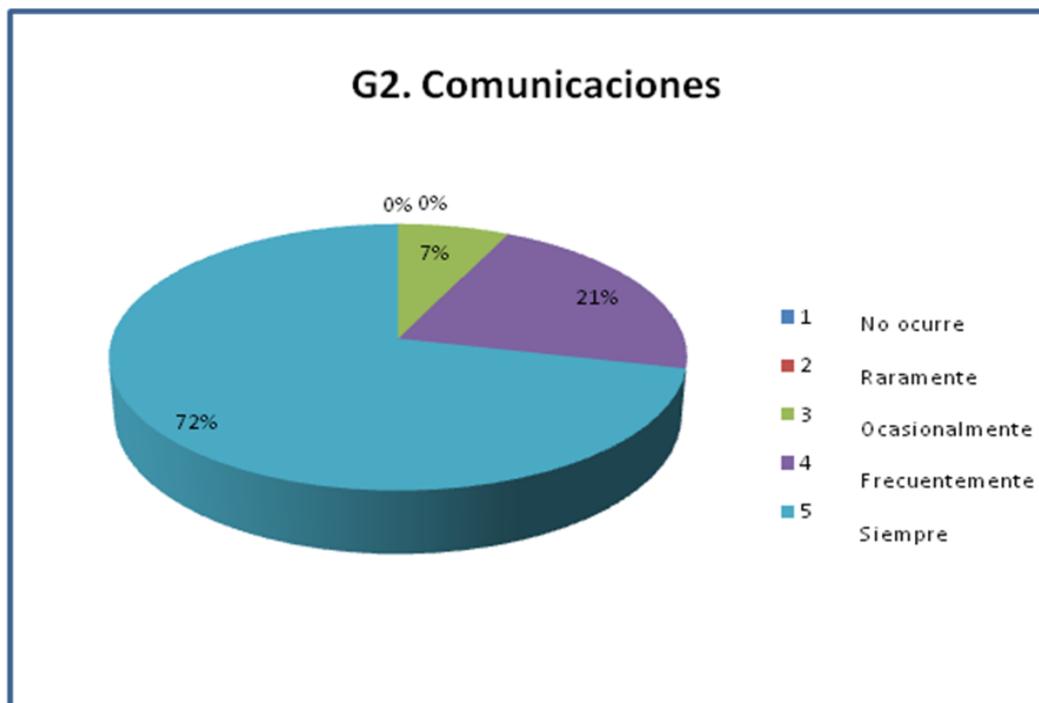
Autor : Julio Alvarado

Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela – familia y comunidad (profesores)

Interpretación del gráfico 1:

En el siguiente gráfico podemos notar que la maestra opina que la escuela en un 86% siempre está ayudando a las familias a establecer un ambiente en el hogar que sirva de apoyo al niño como estudiante mientras que tan solo ocasionalmente en un 14% no presta esta ayuda.

Gráfico 2



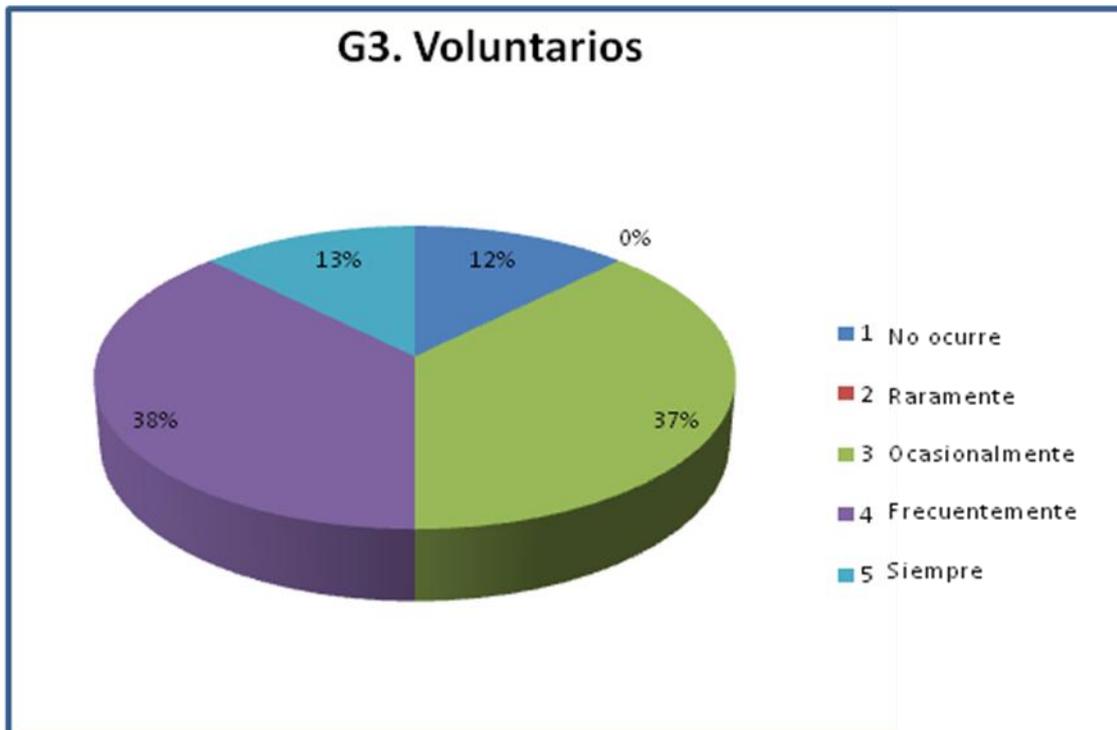
Autor : Julio Alvarado

Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela – familia y comunidad (profesores)

Interpretación del gráfico 2:

En el siguiente gráfico podemos notar que la profesora encuestada opina que la escuela siempre está diseñando en un 72 % modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a-escuelas sobre el programa escolar y el avance del niño, y que tan solo ocasionalmente en un 7% no lo hace.

Gráfico 3.



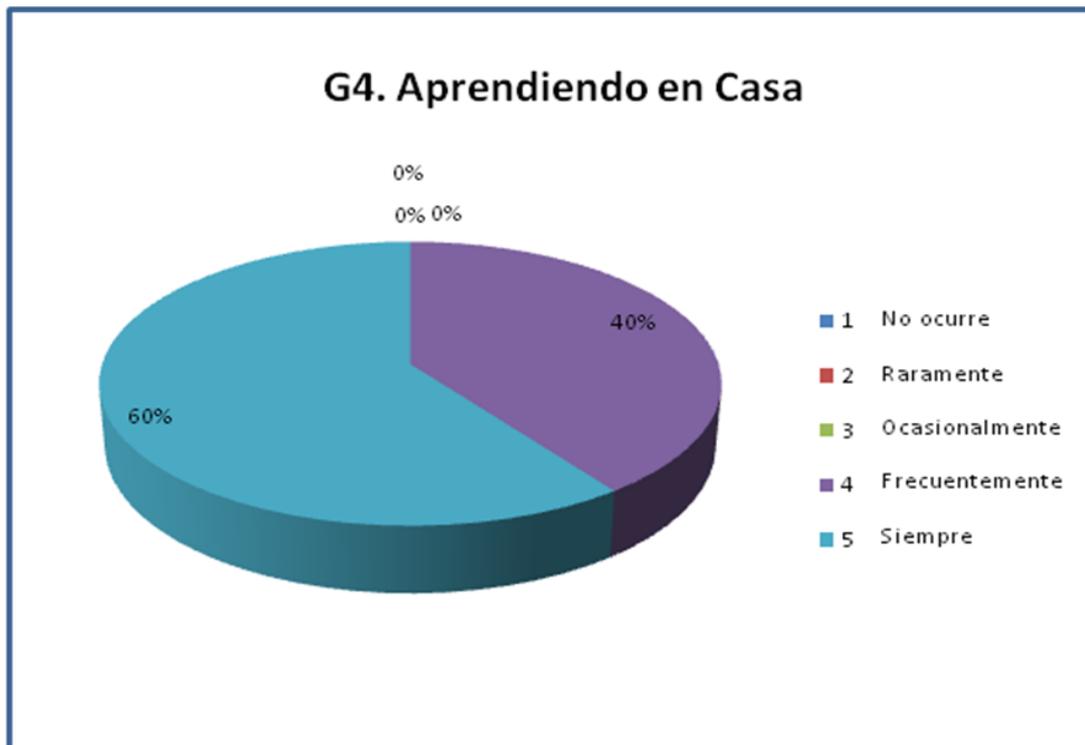
Autor : Julio Alvarado

Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela – familia y comunidad (profesores)

Interpretación del gráfico 3:

En el siguiente gráfico podemos notar que la profesora del quinto año cree que frecuentemente en un 38% la escuela recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres de familia, mientras que opina que en un 12 % no ocurre esta situación.

Gráfico 4



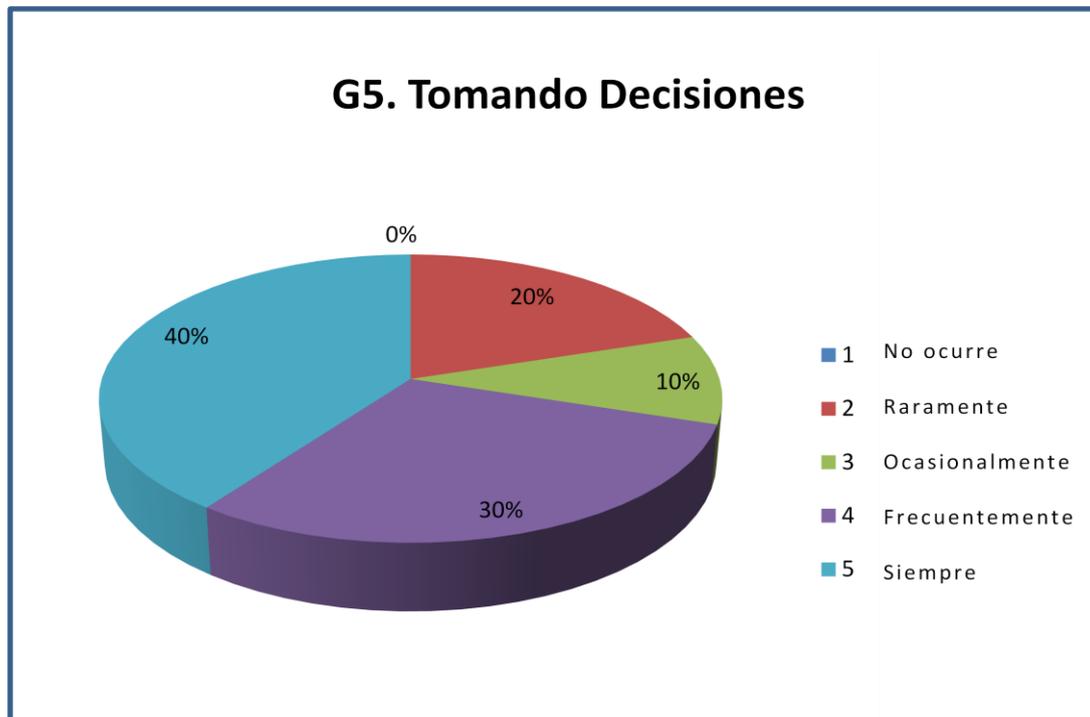
Autor : Julio Alvarado

Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela – familia y comunidad (profesores)

Interpretación del gráfico 4:

En el siguiente gráfico podemos notar que la profesora encuestada cree que la escuela provee en un 60% información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamientos relacionado al currículo, ayuda y apoyo de los padres, mientras que opina que en un 40% frecuentemente sucede esto.

Gráfico 5



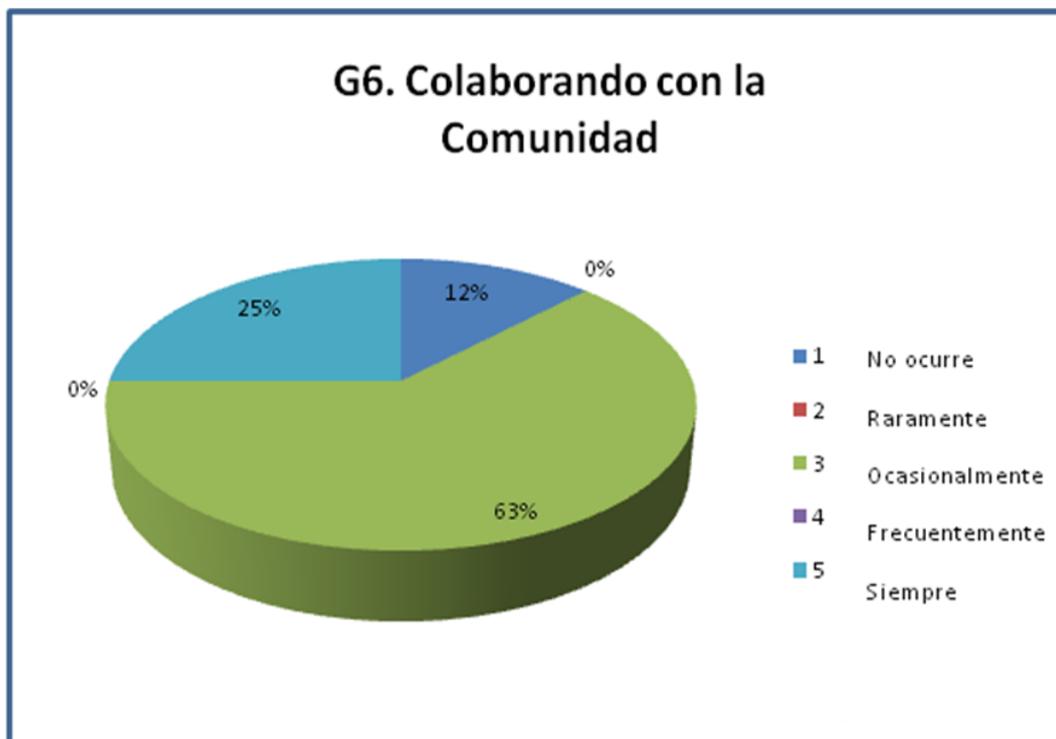
Autor : Julio Alvarado

Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela – familia y comunidad (profesores)

Interpretación del gráfico 5:

El gráfico nos muestra que la profesora encuestada opina que en un 40% siempre la escuela incluye a los padres en las decisiones y desarrolla el liderazgo de los padres y representantes, mientras que opina que tan solo en un 10% ocasionalmente no sucede esto.

Gráfico 6



Autor : Julio Alvarado

Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela – familia y comunidad (profesores)

Interpretación del gráfico 6:

El gráfico nos muestra que la profesora encuestada cree que en un 63% la escuela identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y desarrollo de los padres, mientras que cree que tan solo en un 12 % no ocurre esta situación.

5.3. INFORMACION SOCIO DEMOGRAFICA (Cuestionario para padres).

Autores: Álvarez, B.et al. (2003), Adaptado por Aguirre, M.E.(2009).

Descripción: Este instrumento está dividido en 2 secciones, en la primera se intenta averiguar los datos personales del representante del niño y en la segunda parte se hace indagaciones objetivas acerca del marco y sistema educativo familiar.

5.3.1. Información Sociodemográfica. (Ver en anexos tabla con esta información).

5.3.2. Marco y Sistema Educativo Familiar.

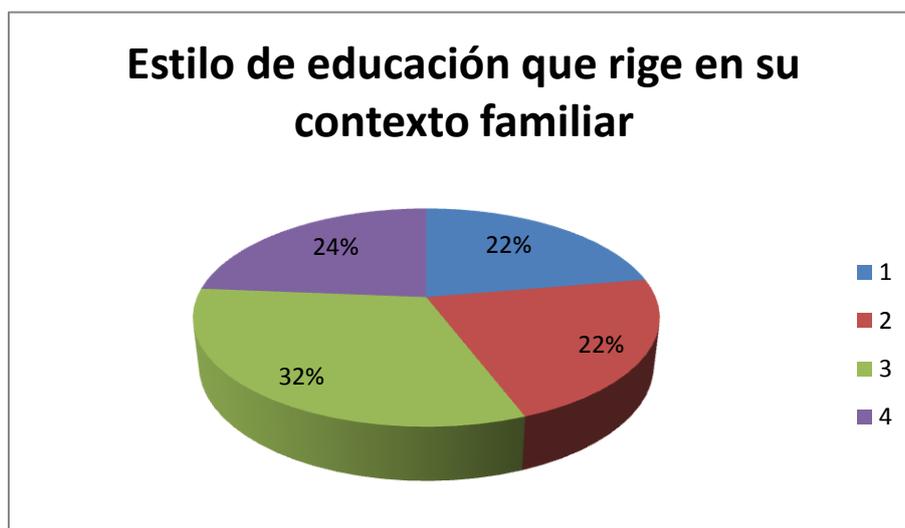
Tabla 1

No	Alternativas	%
1.1	Exigente y con normas rigurosas.	22
1.2	Total libertad y autonomía para todos los miembros.	22
1.3	Respetuoso centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	32
1.4	Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	24

Autor: Alumnas investigadoras

Fuente: Cuestionario socio demográfico para padres

Gráfico 1



Autor : Julio Alvarado

Fuente: Cuestionario socio demográfico para padres

Interpretación del gráfico 1:

Como nos podemos dar cuenta en base a la encuesta realizada a los padres de familia, el 32% de los encuestados dicen que el estilo de educación que más rige en su contexto familiar es el respetuoso centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo, mientras que un 22% cree que el estilo de educación que rige en su contexto familiar es exigente con normas rigurosas, otro 22% cree que es aquel estilo de total libertad y autonomía para todos los miembros.

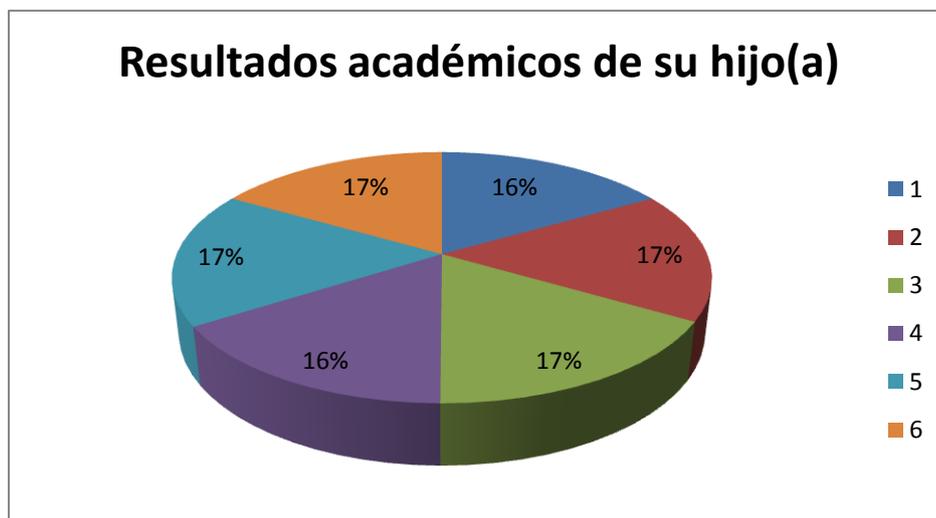
Tabla 2

No	Alternativas	%
2.1	La capacidad intelectual	16
2.2	El nivel de esfuerzo personal	17
2.3	El nivel de interés y método de estudio principalmente	17
2.4	El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado	16
2.5	La orientación/apoyo ofrecida por la familia	17
2.6	La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	17

Autor: Alumnas investigadoras

Fuente: Cuestionario socio demográfico para padres

Gráfico 2



Autor : Julio Alvarado

Fuente: Cuestionario socio demográfico para padres

Interpretación del gráfico 2:

En base al gráfico 2 presentado podemos notar que existen 4 opciones que coinciden en el porcentaje un 17%, de los padres opinan que el resultado académico de su hijo es más por el resultado del nivel de esfuerzo personal, otro 17% por del nivel de interés y método de estudio principalmente, otro 17% por la orientación/apoyo ofrecida por la familia y un último por la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela, mientras que tan solo un 16% piensa que el resultado académico de su hijo es por la capacidad intelectual y otro 16% por el estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado.

Tabla 3

No	Alternativas	%
3.1	Supervisan habitualmente su trabajo.	17
3.2	Mantiene contacto con las familias de los alumnos.	15
3.3	Solo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto sus hijos.	16
3.4	Desarrollan iniciativa (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.	13
3.5	Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión).	12
3.6	Cooperación escuela – familia en los programas específicos.	16
3.7	Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	14

Autor: Alumnas investigadoras

Fuente: Cuestionario socio demográfico para padres

Gráfico 3



Autor : Julio Alvarado

Fuente: Cuestionario socio demográfico para padres

Interpretación del gráfico 3:

En base al gráfico podemos deducir que un 17% de los padres opina que las actividades que más inciden en el rendimiento de su hijo es que supervisan habitualmente su trabajo, mientras que un 12% opina que la actividad que menos incide en el rendimiento de su hijo es la cooperación- escuela-familia en el disfrute de recursos.

Tabla 4

No	Alternativas	%
4.1	Supervisamos su trabajo y le damos la autonomía poco a poco.	33
4.2	Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	34
4.3	Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)	33

Autor: Alumnas investigadoras

Fuente: Cuestionario socio demográfico para padres

Gráfico 4



Autor : Julio Alvarado

Fuente: Cuestionario socio demográfico para padres

Interpretación del gráfico 4:

El gráfico 4 nos demuestra que un 34% de los padres opina que confían en la capacidad y responsabilidad que presenta su hijo como estudiante ante las obligaciones y resultados escolares y como hijo, mientras que un 33% de los padres dicen que supervisan el trabajo de su hijo y les dan autonomía poco a poco, y otro 33% dice que mantiene en el centro una relación y comunicación en función de momentos y circunstancias puntuales.

Tabla 5

No	Alternativas	%
5.1	Notas en el cuaderno escolar – agenda del hijo.	18
5.2	Llamadas telefónicas.	13
5.3	Reuniones colectivas con las familias.	16
5.4	Entrevistas individuales, previamente concretadas.	14
5.5	Email.	6
5.6	Pagina web del centro.	6
5.7	Estafetas, vitrinas, anuncios.	8
5.8	Revista del centro educativo.	6
5.9	Encuentro fortuitos (no planificados).	13

Autor: Alumnas investigadoras

Fuente: Cuestionario socio demográfico para padres

Gráfico 5



Autor : Julio Alvarado

Fuente: Cuestionario socio demográfico para padres

Interpretación del gráfico 5:

En base al gráfico 5 podemos deducir que los padres opinan en un 18% que la mejor manera de comunicación con la escuela es de notas en el cuaderno escolar –agenda del hijo mientras que un 6% cree que la mejor manera es el email, otro 6% la pagina web del centro y otro 6% la revista del centro educativo.

Tabla 6

No	Alternativas	%
6.1	Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad).	18
6.2	Participación de padres en actividades del aula.	17
6.3	Reuniones colectivas con los docentes.	15
6.4	Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	14
6.5	Experiencia a través de modelos como comunidades de aprendizaje.	13
6.6	Escuela para padres.	8
6.7	Talleres formativos para padres.	8
6.8	Actividades para padres con otras instituciones – organismos de la comunidad.	7

Autor: Alumnas investigadoras

Fuente: Cuestionario socio demográfico para padres

Gráfico 6



Autor : Julio Alvarado

Fuente: Cuestionario socio demográfico para padres

Interpretación del gráfico 6:

En base al gráfico 6 podemos deducir que los padres opinan en un 18% que las vías de comunicación más eficaces con la escuela son las jornadas culturales y celebraciones especiales, mientras que tan solo el 7% piensan que son las actividades para padres con otras instituciones.

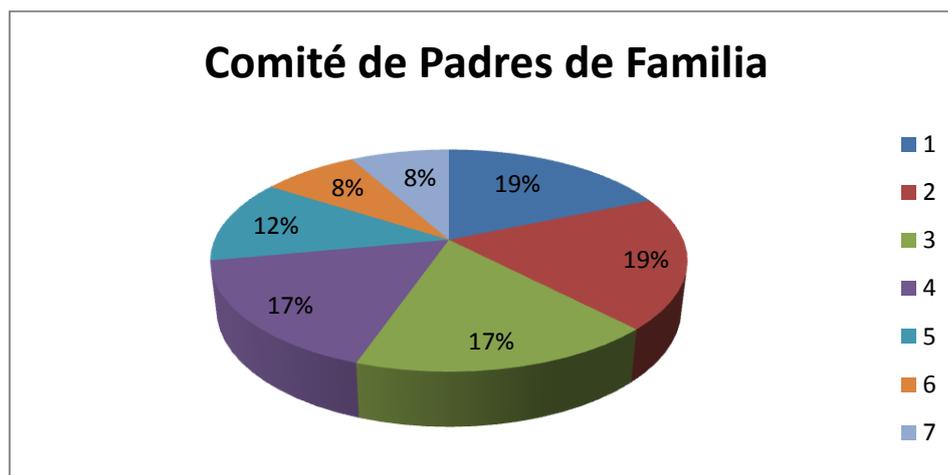
Tabla 7

No	Alternativas	%
7.1	Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	19
7.2	Participan activamente en las decisiones que afectan al centro educativo.	19
7.3	Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	17
7.4	Participan en mingas o actividades puntuales dentro del centro educativo.	17
7.5	Desarrollan experiencia a través de modelos como comunidades de aprendizaje.	12
7.6	Participan en escuela para padres/ talleres formativos.	8
7.7	Organizan actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad.	8

Autor: Alumnas investigadoras

Fuente: Cuestionario socio demográfico para padres

Gráfico 7



Autor : Julio Alvarado

Fuente: Cuestionario socio demográfico para padres

Interpretación del gráfico 7:

En base al gráfico podemos notar que el 19% de los padres cree que el comité de padres de familia representa adecuadamente la diversidad de etnias de alumnado otro 19% que participan activamente en las decisiones que afectan al centro educativo, mientras que tan solo el 8% cree en que el comité de padres de familia participan en la escuela para padres/talleres formativos y otro 8% organizan actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad.

Tabla 8

No	Alternativas	%
8.1	En su familia se utiliza el internet como recurso para acceder a la información y actualización de conocimientos.	25
8.2	Participa la familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	16
8.3	Los padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	16
8.4	A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	28
8.5	Las familias de su centro educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	15

Autor: Alumnas investigadoras

Fuente: Cuestionario socio demográfico para padres

Gráfico 8



Autor : Julio Alvarado

Fuente: Cuestionario socio demográfico para padres

Interpretación del gráfico 8:

En base al gráfico podemos notar que los padres opinan de la utilización de las tecnologías de la información y comunicación en un 28% de que a su juicio las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos, mientras que tan solo un 15% de las familias de su centro educativo tienen acceso al uso de las TIC's.

5.4. INFORMACION SOCIODEMOGRÁFICO (Cuestionario para Profesores)

Autores: Álvarez, B. et al. (2003). Adaptado por Aguirre, M.E. (2009).

Descripción: Este instrumento está dividido en 2 secciones, en la primera se intenta averiguar los datos personales del docente y en la segunda parte se hace indagaciones objetivas acerca de cuestiones sobre familia, escuela y comunidad.

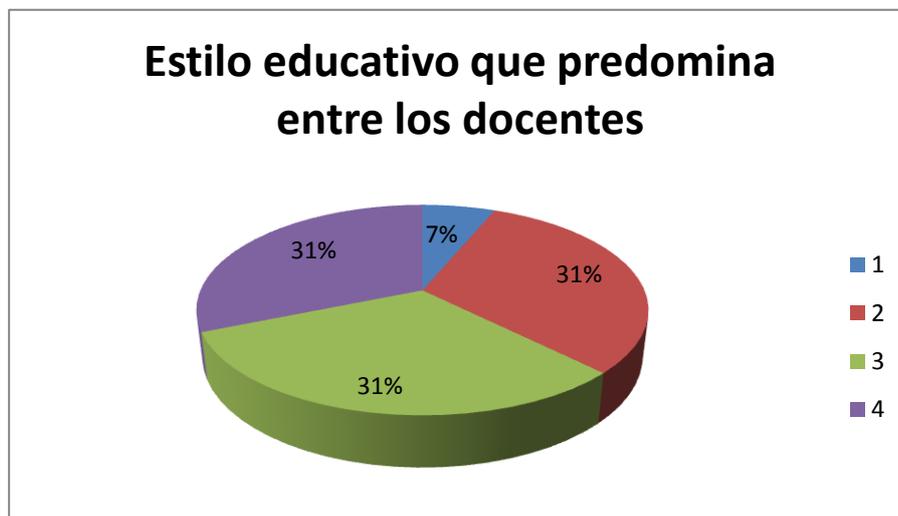
Tabla 1

No	Alternativas	%
1.1	Exigente con principios y normas rigurosas.	7
1.2	Respetuoso, con los intereses del alumnado.	31
1.3	Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	31
1.4	Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o.	31

Autor: Alumnas investigadoras.

Fuente: Cuestionario socio demográfico para profesores.

Gráfico 1



Autor : Julio Alvarado.

Fuente: Cuestionario socio demográfico para el profesor.

Interpretación del gráfico 1:

En base al gráfico podemos notar que la maestra cree en un 31% que el estilo educativo que predomina entre los docentes es respetuoso, con los intereses del alumnado, en otro 31% que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado y en otro 31% que es personalista centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o, mientras que tan sólo en un 7% cree que es exigente con principios y normas rigurosas.

Tabla 2

No	Alternativas	%
2.1	La capacidad intelectual.	14
2.2	El nivel de esfuerzo personal.	18
2.3	El nivel de interés y método de estudio principalmente.	18
2.4	El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	18
2.5	La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	18
2.6	La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	14

Autor: Alumnas investigadoras.

Fuente: Cuestionario socio demográfico para profesores.

Gráfico 2



Autor : Julio Alvarado

Fuente: Cuestionario socio demográfico para el profesor

Interpretación del gráfico 2:

Con base en el gráfico podemos deducir que la maestra cree en un 18% que los resultados académicos de su alumnado son el resultado del nivel de esfuerzo personal, en otro 18% por el nivel de interés y método de estudio principalmente, en otro 18% por el estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado y en otro 18% por la orientación/apoyo ofrecida por la familias, mientras que cree en tan solo un 14% que se debe a la capacidad intelectual y en otro 14% a la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.

Tabla 3

No	Alternativas	%
3.1	Supervisan habitualmente su trabajo.	33
3.2	Mantiene contacto con las familias de los alumnos.	33
3.3	Solo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto sus hijos.	7
3.4	Desarrollan iniciativa (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.	27

Autor: Alumnas investigadoras

Fuente: Cuestionario socio demográfico para profesores

Gráfico 3



Autor : Julio Alvarado

Fuente: Cuestionario socio demográfico para el profesor

Interpretación del gráfico 3:

Con base en el gráfico podemos notar que la maestra opina en un 33% que para favorecer el desarrollo académico del alumnado deben supervisar habitualmente su trabajo y en otro 33% cree que deben mantener contacto con las familias de los alumnos, mientras que opina tan solo en un 7% que solo se contacta con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.

Tabla 4

No	Alternativas	%
4.1	Notas en el cuaderno escolar – agenda del hijo.	16
4.2	Llamadas telefónicas.	16
4.3	Reuniones colectivas con las familias.	16
4.4	Entrevistas individuales, previamente concertadas.	16
4.5	E –mail.	3
4.6	Pagina web del centro.	3
4.7	Estafetas, vitrinas, anuncios.	10
4.8	Revista del centro educativo.	13
4.9	Encuentros fortuitos (no planificados).	7

Autor: Alumnas investigadoras

Fuente: Cuestionario socio demográfico para profesores

Gráfico 4



Autor : Julio Alvarado

Fuente: Cuestionario socio demográfico para el profesor

Interpretación del gráfico 4:

Con base en el gráfico podemos notar que la maestra cree en un 16% que las vías de comunicación más eficaces con las familias son las notas en el cuaderno escolar-agenda del hijo, en otro 16% las llamadas telefónicas, en otro 16% las reuniones colectivas con las familias, y en otro 16% las entrevistas individuales, previamente concertadas mientras que cree que tan solo en un 3 % son el E-mail, y en otro 3% la pagina web del centro.

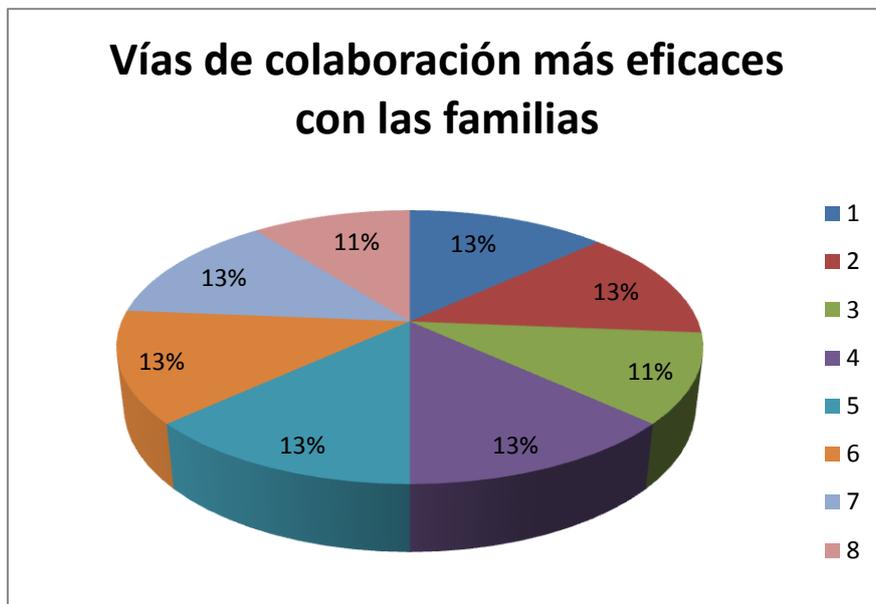
Tabla 5

No	Alternativas	%
5.1	Jornadas culturales y celebraciones especiales(día de la familia, navidad)	13
5.2	Participación de padres en actividades del aula.	13
5.3	Reuniones colectivas con las familias.	11
5.4	Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	13
5.5	Experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje.	13
5.6	Escuela para padres.	13
5.7	Talleres formativos para padres.	13
5.8	Actividades para padres.	11

Autor: Alumnas investigadoras

Fuente: Cuestionario socio demográfico para profesores

Gráfico 5



Autor : Julio Alvarado

Fuente: Cuestionario socio demográfico para el profesor

Interpretación del gráfico 5:

Con base en el gráfico podemos notar que la maestra cree en un 13% que las vías de colaboración más eficaces con las familias son las jornadas culturales y celebraciones especiales, en otro 13% la participación de padres en actividades del aula, en otro 13% la participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo, en otro 13% en experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje, en otro 13% escuela para padres y en otro 13% talleres formativos para padres, mientras que tan solo un 11% cree que las vías son las reuniones colectivas con las familias y en otro 11% las actividades para padres.

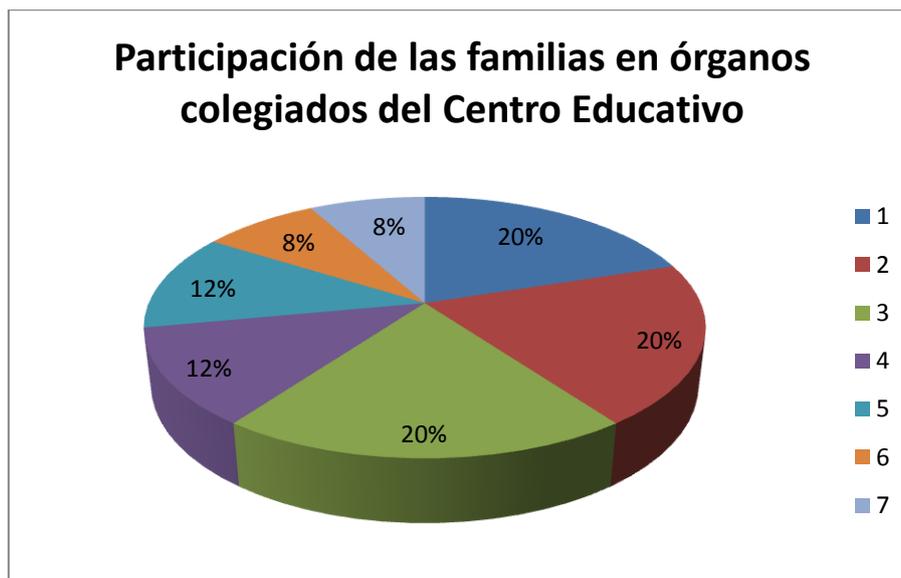
Tabla 6

No	Alternativas	%
6.1	Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	20
6.2	Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	20
6.3	Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	20
6.4	Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	12
6.5	Desarrollan experiencia a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	12
6.6	Participan en Escuela para padres / talleres formativos.	8
6.7	Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	8

Autor: Alumnas investigadoras

Fuente: Cuestionario socio demográfico para profesores

Gráfico 6



Autor : Julio Alvarado

Fuente: Cuestionario socio demográfico para el profesor

Interpretación del gráfico 6:

Con base en el gráfico podemos notar que la maestra opina de la participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo que un 20% representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado, otro 20% participan adecuadamente en las decisiones que afectan al centro educativo, y otro 20% promueven iniciativas que favorecen la calidad de procesos educativos, mientras que cree que tan solo un 8% participan en escuela para padres y otro 8% organizan actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad.

Tabla 7

No	Alternativas.	%
7.1	En su centro se utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	15
7.2.	Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	15
7.3	Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	23
7.4	A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	39
7.5	Las familias de su centro educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	8

Autor: Alumnas investigadoras.

Fuente: Cuestionario socio demográfico para profesores.

Gráfico 7



Autor : Julio Alvarado

Fuente: Cuestionario socio demográfico para el profesor

Interpretación del gráfico 7:

Con base en el gráfico podemos notar que la maestra opina de la utilización de las tecnologías de la información y comunicación en un 39% que las TIC's son un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos, mientras que tan solo en un 8% opina que las familias de su centro educativo tienen acceso al uso de las TIC's.

5.5. ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) NIÑOS

Autores: Fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stamford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E.J. Trickett y adaptadas por la sección de estudios de TEA ediciones, S.A., Fernández Ballesteros. R. y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid (1984).

Descripción: Esta escala evalúa las relaciones alumno – profesor y profesor-alumno, la estructura organizativa de la clase, el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, el apoyo y ayuda entre ellos. Comprende las siguientes sub escalas: consta de 90 ítems dicotómicos, agrupados en 4 dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

Relaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las siguientes sub escalas:

- ✍ Implicación (IM).- Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- ✍ Afiliación (AF).- Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- ✍ Ayuda (AY).- Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (Comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

Autorrealización: Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las siguientes sub escalas

- ✍ Tareas (TA).- Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- ✍ Competitividad (CO).- Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

Estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad, y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las siguientes sub escalas

- ✍ Organización (OR).- Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- ✍ Claridad (CL).- Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
- ✍ Control (CN).- Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores (se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

Cambio: Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

- ✍ Innovación (IN).- Grado en que subraya la variedad, el cambio y los nuevos enfoques.

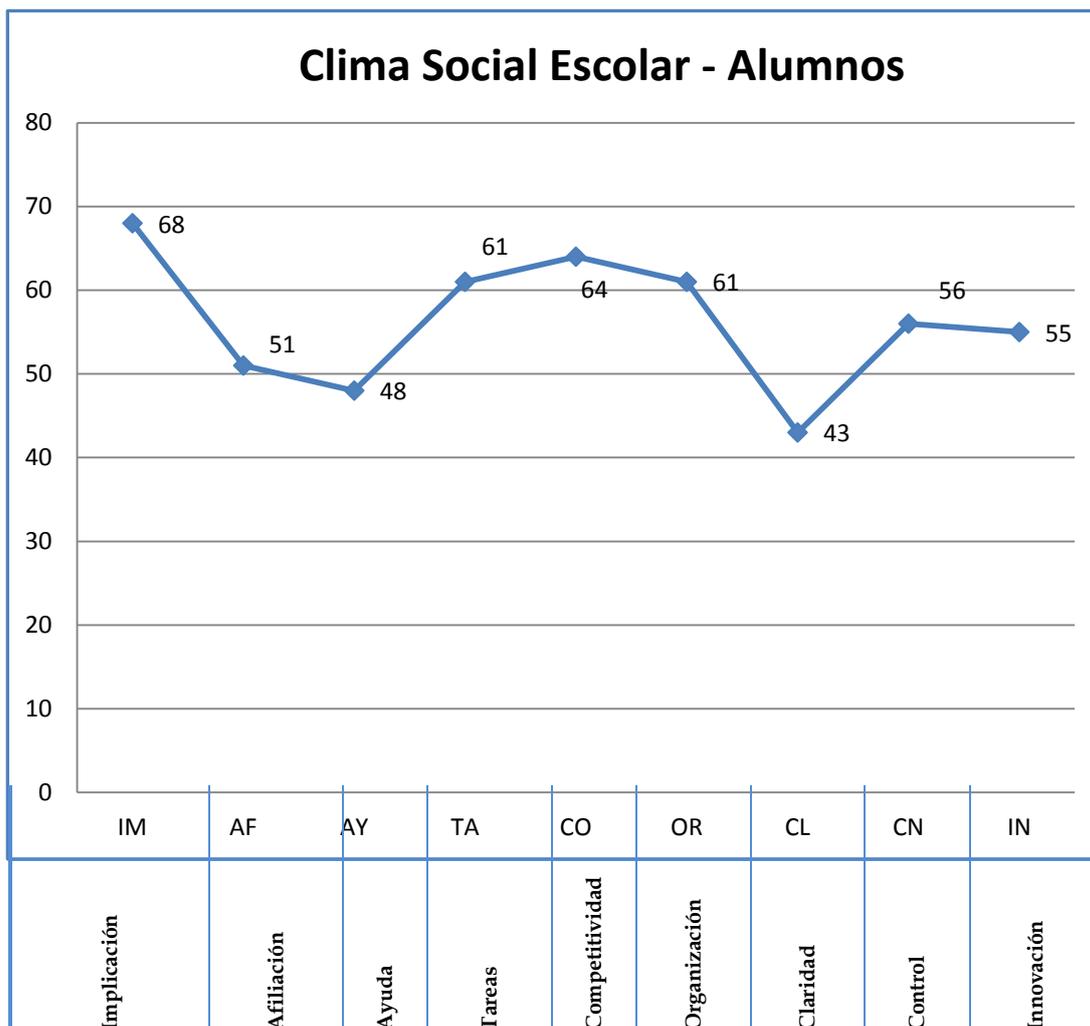
SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	161
AF	163
AY	147
TA	144
CO	173
OR	153
CL	153
CN	145
IN	139

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	6,7
AF	6,8
AY	6,1
TA	6,0
CO	7,2
OR	6,4
CL	6,4
CN	6,0
IN	5,8

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	68
AF	51
AY	48
TA	61
CO	64
OR	61
CL	43
CN	56
IN	55

Descripción: Esta escala fue elaborada de la siguiente manera una vez obtenidos los totales de las sub escalas, procedimos a dividir cada total para el número de alumnos encuestados que en nuestro caso fueron 24, este resultado lo ubicamos en la columna promedio.

Con estos valores de promedio obtenidos nos ubicamos en el BAREMOS CES ALUMNOS que coincida con el valor, en caso de que no exista ese valor nos ubicamos en el valor de promedio inmediato inferior que exista y procedemos a tomar los valores de las sub escalas correspondientes y con ellos se llena la tabla percentiles.



Autor: Julio Alvarado

Fuente: Escala de clima social: escolar (CES) niños

Equivalencia de percentiles:

- De 01 a 20 es igual a malo.
- De 21 a 40 es igual a regular.
- De 41 a 60 es igual a bueno.
- De 61 a 80 es igual a muy bueno.
- De 81 a 100 es igual a excelente.

Interpretación:

En base al gráfico presentado nos podemos dar cuenta que el clima social escolar alumnos fluctúa entre bueno y muy bueno ya que la mayoría de datos se encuentra entre los rangos de 41 a 60 el cual es igual a bueno y de 61 a 80 el cual es igual a muy bueno.

5.6. ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) PROFESORES

Descripción: Esta escala evalúa las relaciones alumno – profesor y profesor-alumno, la estructura organizativa de la clase, el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, el apoyo y ayuda entre ellos. Comprende las siguientes sub escalas: consta de 90 ítems dicotómicos, agrupados en 4 dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

Relaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las siguientes sub escalas:

- ✍ Implicación (IM).- Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- ✍ Afiliación (AF).- Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- ✍ Ayuda (AY).- Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (Comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas)

Autorrealización: Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las siguientes sub escalas:

- ✍ Tareas (TA).- Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- ✍ Competitividad (CO).- Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

Estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad, y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las siguientes sub escalas:

- ✍ Organización (OR).- Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

- ✍ Claridad (CL).- Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
- ✍ Control (CN).- Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores (se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

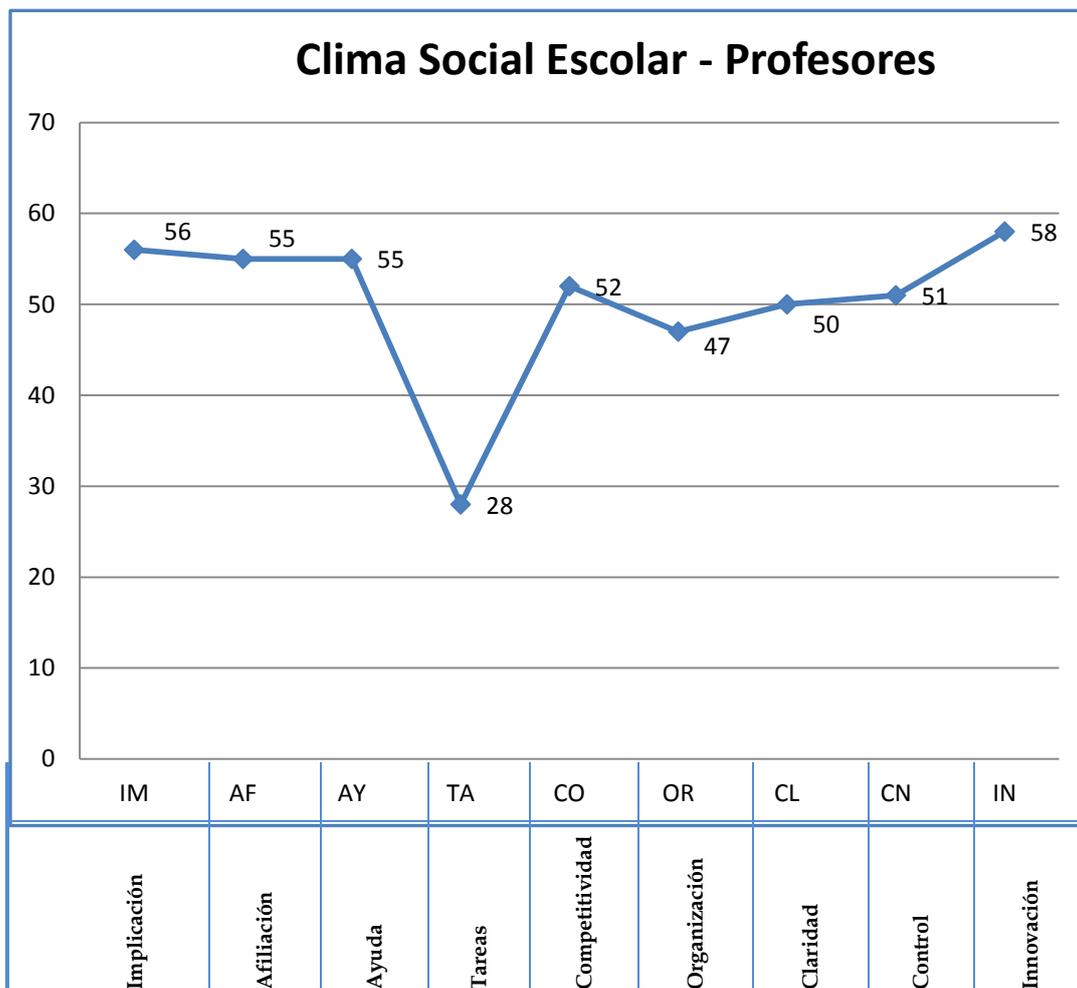
Cambio: Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

- ✍ Innovación (IN).- Grado en que subraya la variedad, el cambio y los nuevos enfoques.

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	8	IM	8	IM	56
AF	8	AF	8	AF	55
AY	9	AY	9	AY	55
TA	2	TA	2	TA	28
CO	5	CO	5	CO	52
OR	6	OR	6	OR	47
CL	8	CL	8	CL	50
CN	4	CN	4	CN	51
IN	7	IN	7	IN	58

Descripción: Esta escala fue elaborada de la siguiente manera una vez obtenidos los totales de las sub escalas, procedimos a dividir cada total para el número de alumnos encuestados que en nuestro caso fueron 24, este resultado lo ubicamos en la columna promedio.

Con estos valores de promedio obtenidos nos ubicamos en el BAREMOS CES PROFESORES que coincida con el valor, en caso de que no exista ese valor nos ubicamos en el valor de promedio inmediato inferior que exista y procedemos a tomar los valores de las sub escalas correspondientes y con ellos se llena la tabla percentiles.



Autor: Julio Alvarado
Fuente: Encuesta Profesora

Equivalencia de percentiles:

- De 01 a 20 es igual a malo.
- De 21 a 40 es igual a regular.
- De 41 a 60 es igual a bueno.
- De 61 a 80 es igual a muy bueno.
- De 81 a 100 es igual a excelente.

Interpretación:

Esto nos indica que el clima social escolar entre los profesores es bueno ya que el rango se encuentra en su mayoría entre 47 a 58, sin embargo existe un dato en lo que se refiere a las tareas (Ta) que es de 28 el cual se califica de regular.

5.7. ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Descripción: Esta evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia; está agrupada en 3 dimensiones fundamentales y diez sub-escalas de la administración individual o colectiva.

Dimensión de Relación: Es la que evalúa el grado de comunicación, expresión e interacción en la familia. Compuesta por tres sub-escalas (cohesión expresividad y conflicto).

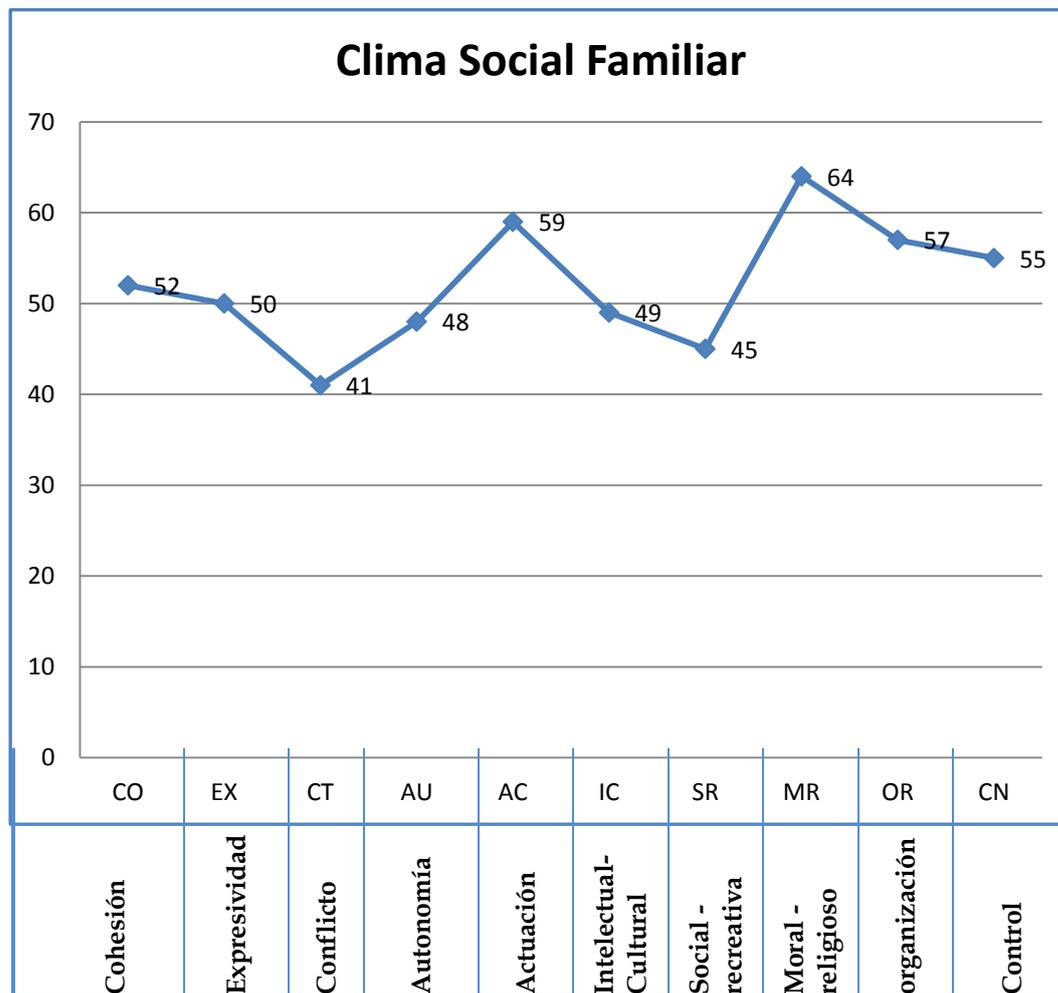
Dimensión de Desarrollo: Evalúa la importancia al interior de la familia de ciertos procesos de desarrollo personal, que puede ser lamentado o no, por la vida en común. Compuesta por cinco sub-escalas (Autonomía, Actuación, Intelectual - Cultural, Social-Recreativa y Moral - Religiosa).

Dimensión de Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia, sobre todo el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, está compuesta por dos sub-escalas (Control y Organización).

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
CO	171	CO	7,1	CO	52
EX	140	EX	5,8	EX	50
CT	45	CT	1,9	CT	41
AU	137	AU	5,7	AU	48
AC	167	AC	7,0	AC	59
IC	109	IC	4,5	IC	49
SR	94	SR	3,9	SR	45
MR	157	MR	6,5	MR	64
OR	182	OR	7,6	OR	57
CN	125	CN	5,2	CN	55

Descripción: Esta escala fue elaborada de la siguiente manera una vez obtenidos los totales de las sub escalas, procedimos a dividir cada total para el número de padres de familia encuestados que en nuestro caso fueron 24, este resultado lo ubicamos en la columna promedio.

Con estos valores de promedio obtenidos nos ubicamos en el BAREMOS FES FAMILIAS que coincida con el valor, en caso de que no exista ese valor nos ubicamos en el valor de promedio inmediato inferior que exista y procedemos a tomar los valores de las sub escalas correspondientes y con ellos se llena la tabla percentiles.



Autor: Julio Alvarado
Fuente: Encuesta Padres de familia

Equivalencia de percentiles:

- De 01 a 20 es igual a malo.
- De 21 a 40 es igual a regular.
- De 41 a 60 es igual a bueno.
- De 61 a 80 es igual a muy bueno.
- De 81 a 100 es igual a excelente.

Interpretación:

Esto indica que el clima social familiar se califica de bueno, ya que las sub-escalas se encuentran en la mayoría en rangos de 41 a 59, pero cabe recalcar que existe un dato de moral religiosa de 64 el cual se lo califica como muy bueno.

5.8. ESCALA DE CLIMA SOCIAL: LABORAL (WES) PARA LA PROFESORA

Descripción: Evalúa el ambiente social existente en diversos tipos y centros de trabajo. WES consta de 90 opciones de selección alternativa es decir: Verdadero o Falso. Así mismo la escala está formada por diez sub-escalas que evalúan tres dimensiones fundamentales;

Relaciones: Es una dimensión integrada por las sub-escalas: Implicación, Cohesión y Apoyo, que evalúan el grado en que los empleados están interesados y comprometidos en su trabajo y el grado en que la dirección apoya a los empleados y les anima a apoyarse unos a otros.

- ✍ Implicación (IM): grado en que los empleados se preocupan por su actividad y se entregan a ella.
- ✍ Cohesión (CO): grado en que los empleados se ayudan entre sí y se muestran amables con los compañeros.
- ✍ Apoyo (AP): grado en que los jefes ayudan y animan al personal para crear un buen clima social.

Autorrealización: U orientación hacia unos objetos se aprecia por medio de las sub-escalas Autonomía, Organización y Presión, que evalúan el grado en que se estimula a los empleados a ser autosuficientes y a tomar sus propias decisiones; la importancia que se da a la buena planificación, eficiencia y terminación de las tareas y el grado en que la presión en el trabajo o la urgencia dominan el ambiente laboral.

- ✍ Autonomía (AU): grado en que se animan a los empleados a ser autosuficientes y a tomar iniciativas propias.
- ✍ Organización (OR): grado en que se subraya una buena planificación, eficiencia y terminación de la tarea.
- ✍ Presión (PR): grado en que la urgencia o la presión en el trabajo domina el ambiente laboral.

Estabilidad/Cambio: es la dimensión apreciada por las sub-escalas: Claridad, Control, Innovación y Comodidad. Estas evalúan el grado en que los empleados conocen lo que se espera de su tarea diaria y cómo se les explican las normas y planes de trabajo; el grado en que la dirección utiliza las normas y la presión para

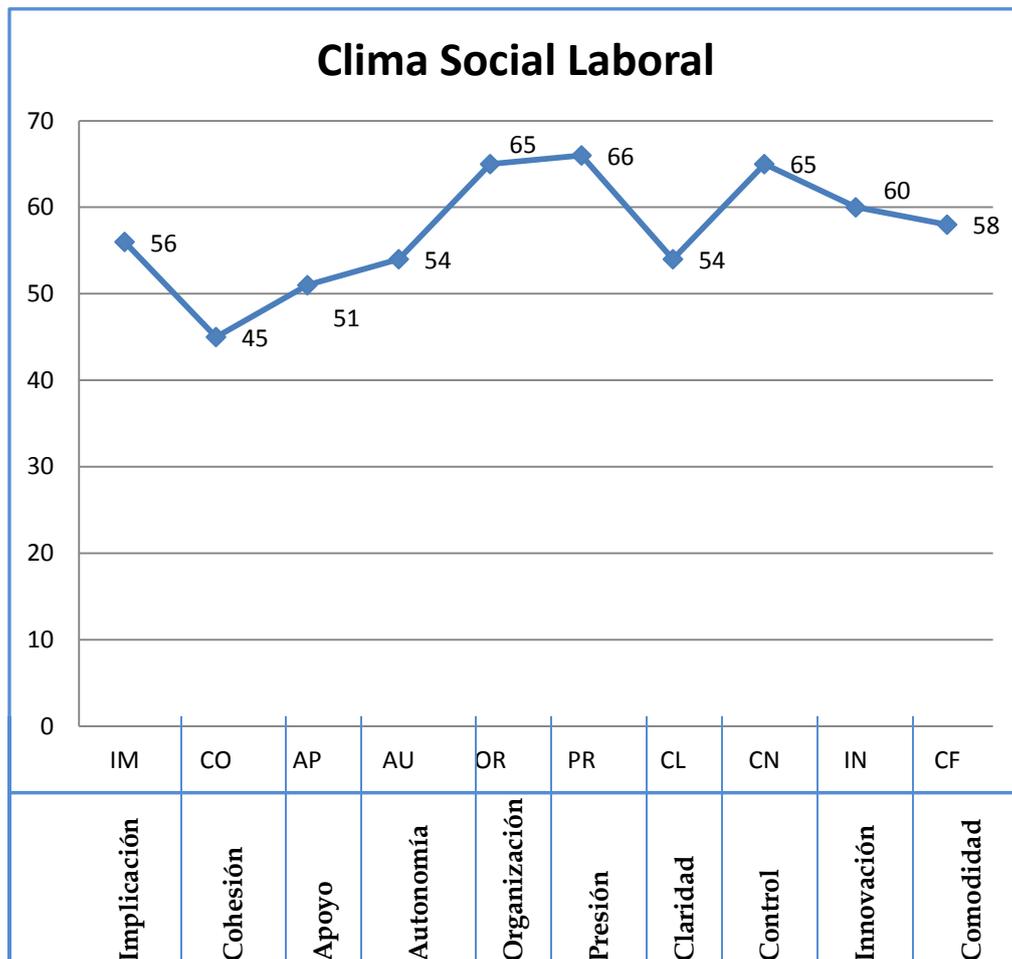
controlar a los empleados; la importancia que se da a la variedad, al cambio y a las nuevas propuestas y el grado en que el entorno físico contribuye a crear un ambiente de trabajo agradable.

- ✍ Claridad (CL): grado en que se conocen las expectativas de las tareas diarias, y se explican las reglas y planes para el trabajo.
- ✍ Control (CN): grado en que los jefes utilizan las reglas y las presiones para tener controlados a los empleados.
- ✍ Innovación (IN): grado en que se subraya la variedad, el cambio y los nuevos enfoques.
- ✍ Comodidad (CF): Grado en que el ambiente físico contribuye a crear un ambiente laboral agradable.

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	5	IM	5	IM	56
CO	3	CO	3	CO	45
AP	4	AP	4	AP	51
AU	4	AU	4	AU	54
OR	7	OR	7	OR	65
PR	7	PR	7	PR	66
CL	4	CL	4	CL	54
CN	8	CN	8	CN	65
IN	4	IN	4	IN	60
CF	6	CF	6	CF	58

Descripción: Ésta escala fue elaborada de la siguiente manera una vez obtenidos los totales de las sub escalas, procedimos a dividir cada total para el número de profesores encuestados que en nuestro caso fueron 1, este resultado lo ubicamos en la columna promedio.

Con estos valores de promedio obtenidos nos ubicamos en el BAREMOS WES EMPLEADOS que coincida con el valor, en caso de que no exista ese valor nos ubicamos en el valor de promedio inmediato inferior que exista y procedemos a tomar los valores de las sub escalas correspondientes y con ellos se llena la tabla percentiles



Autor: Julio Alvarado

Fuente: Encuesta Profesora

Equivalencia de percentiles:

- De 01 a 20 es igual a malo.
- De 21 a 40 es igual a regular.
- De 41 a 60 es igual a bueno.
- De 61 a 80 es igual a muy bueno.
- De 81 a 100 es igual a excelente.

Interpretación:

Esto nos indica que el clima social laboral en su mayoría se encuentra sobre los 50 con lo que se califica de bueno, pero cabe recalcar que se encuentran en las sub-escalas valores comprendidos entre 60 a 65 con lo que también se califica como muy bueno.

5.9. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA DIRECTORES

MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

Centro educativo: ESCUELA JOHN DEWEY

Entrevistador/a: MÓNICA ESPINOSA

MIRYAN ROMERO

Fecha: 28 Septiembre/2009.

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
<p>1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se han efectivizado en los correspondientes años de básica, reuniones periódicas individuales y grupales con padres de familia, cuidando de no estigmatizar al estudiantado. • Se ha incluido al padre de familia habilitado en procesos de nivelación de conocimientos básicos, que son indispensables para el avance formativo de su hijo. • Se ha superado lo más posible, a través del dialogo, casos de indisciplina o desatención en el estudio, aunando acciones con tratamiento profesional. • Se ha integrado y consensuado a inicios, durante y al final de cada trimestre con participación del padre de familia o familiares en sesiones informativas en cada año de básica, la inclusión para el tratamiento de determinados temas o contenidos de interés para mejorar la vida del estudiantado.
<p>2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes- docentes y niños?</p>	<p>Padres y docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se conserva entre padres y docentes un clima de armonía por lo que fluye permanentes acciones de integración social que repercuten en bien del estudiantado, entorno, y más comunidad. • Prevalece el equilibrio y mutuo respeto, cuidando de no romper la interrelación afectuosa entre los componentes de nuestra comunidad educativa.

	<ul style="list-style-type: none"> • Se participa coactivamente con responsabilidad compartida, y voluntad en determinadas programaciones y eventos culturales, sociales, deportivos y recreativos desarrollados en el plantel y comunidad. <p>Docentes y niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se conserva con alta dosis de permisible tolerancia, entre docentes y niños, el dialogo y relaciones es de mucho respeto. • El educador prepara el ambiente para que el estudiante gradualmente participe con autonomía con sugerencias y propuestas para el logro de un objetivo común o alguna actividad social integradora.
<p>3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si existen y funcionan en la Escuela John Dewey de Portovelo, grupos organizados de familia en cada uno de sus quince paralelos de Educación inicial y de los paralelos A y B de los siete años de Educación Básica. Con sus presidentes (as) de Comités de Padres de Familia, se conformó el Comité Central de Padres de Familia, abordándose entre otras cuestiones: Apoyo presencial del padre de familia en programadas actividades culturales, educativas, cívicas, sociales, deportivas, que tradicionalmente se organizan cofinancian y ejecutan en nuestra institución a través de conformación de específicas comisiones. • Entre otras organizaciones de bienestar social y de participación estudiantil y del padre de familia son: <ul style="list-style-type: none"> ○ Comisión de coordinación del programa de alimentación escolar que conjuntamente con la comisión de apoyo integrado por profesoras (es), incluido el director organizan y ejecutan en bien del estudiantado, la entrega diaria de alimentos consistente en desayuno y almuerzo escolar. ○ Comisión de apoyo de los planes de acción del Gobierno Estudiantil de la Escuela John Dewey año escolar 2009 – 2010.

<p>4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obscultar a los diferentes componentes de nuestra comunidad educativa consensuar, elaborar y exponer por escrito y oralmente, prioritario objetivos que en su logro, intensifiquen agradable y satisfactoriamente la comunicación. • Promover la participación activa del gobierno estudiantil en actividades de su creatividad y en las impulsadas por el consejo cantonal de las Niñez y Adolescencia. • Se apuesto en ejecución en fechas cívicas o momentos conmemorativos, significativos, la participación directa del estudiantado en la elaboración de periódicos murales con diferentes temáticas de enlace comunicativo, promoviendo los derechos y responsabilidades del estado, la sociedad y la familia para con la Niñez, Adolescencia y personas mayores. • Se impulsa expresiones culturales, artísticas, folklóricas, deportivas y recreativas.
<p>5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se requeriría mayor actualización y capacitación en nuevas tecnologías de comunicación, enlazando en sus momentos practica de valores. • Es ya de uso común el celular como herramienta móvil de comunicación que fluye información urgente y útil en el mejor de sus usos. • Se aprovecha del internet como fuente enriquecedora de información científica, cultural y técnica. • El uso del infocus para proyectar imagines de aplicación didácticas mediante ordenador.

6. ANÁLISIS INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS



*Con mis maestros he aprendido
mucho; con mis colegas, más; con
mis alumnos todavía más.
(Proverbio hindú)*

6.1. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR

6.1.1 Interpretación y análisis de las tablas y gráficos del cuestionario socio-demográficos para padres.

Marco y sistema educativo familiar:

 *Estilo de educación que rige en su contexto familiar.*

Respecto al estilo de educación que rige en la Institución: 1) un 22% lo califica de exigente y con normas rigurosas; 2) el 24% afirma que hay total libertad y autonomía para todos los miembros; 3) el 32% de padres de familia lo califica de respetuoso y centrado en la responsabilidad de cada hijo, 4) el 22% que está más centrado en la experiencias pasadas que en la previsiones del futuro.

Por lo tanto podemos deducir que el estilo de educación que rige en el contexto familiar de los alumnos de la escuela John Dewey es “respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo”, creemos que estos resultados son el producto del estilo de vida que se lleva en este cantón en donde aún existe respeto de hijos a padres y viceversa y en donde los padres aun son los guías de sus hijos, es interesante observar también que existe según la afirmaciones de los padres de familia total libertad y autonomía para todos los miembros de la familia, lo cual nos demuestra que en un gran número de familias existe un ambiente de cordialidad en donde se respeta y considera la opinión del otro, lamentablemente existe un 22% de familias que acepta que la educación que imparten a sus hijos no la realizan considerando el futuro de ellos sino más bien se guían por la manera en la que sus padres los educaron en su época y esto unido a que un porcentaje igual admite que la educación que imparten a sus hijos es rigurosa nos indica que estos padres deben ser orientados, para cambiar esta mentalidad y así poder dar a sus hijos la educación que ellos realmente necesitan sin olvidar que el amor debe estar presente siempre al educar.

✍ Resultados académicos de su hijo(a)

Según las respuestas de los padres podemos notar que el estilo de resultados académicos predominante 1) un 16% cree que es por la capacidad intelectual y el estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado; 2) un 17% cree que es aquel en el cual los resultados académicos de los hijos están influenciados sobre todo por el nivel de esfuerzo personal, 3) un 17% por el nivel de interés y método de estudio principalmente, 4) el 16% por el estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado; 5) el 17% por la orientación ofrecida por la familia y 6) el 17% por la relación de colaboración y comunicación entre la familia y escuela.

Estos resultados nos dejan entrever como los padres son conscientes del esfuerzo que realizan sus hijos para cumplir con sus obligaciones, y de cómo ellos y la escuela los apoya en esta labor, pese a que no es un porcentaje bajo también se debe considerar el hecho que pocos padres confían en el estímulo y apoyo ofrecido por la profesora, lo cual es preocupante y debería ser solucionado ya sea con una orientación a la maestra o charlas a los maestros de la institución sobre pedagogía en la educación.

✍ Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/ a los padres

Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/hijas a los padres, 1) el 17% supervisan su trabajo habitualmente, 2) el 15% mantiene contacto con las familias de los alumnos; 3) el 16% se contacta con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos; 4) el 13% desarrollan iniciativas, programas, proyectos, recursos de apoyo al desarrollo académico; 5) el 13% cree que es la cooperación escuela-familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas; 6) el 14% tienen cooperación escuela-familia, programas específicos, , espacios de reunión, biblioteca; el 7) 12% colaboración/ participación en actividades académica dentro o fuera del centro.

Con ello se comprueba que los padres de familia del 5to año de educación básica controlan siempre que realicen sus hijos las tareas en su totalidad. Pero a pesar de esa supervisión que existe en los padres de familia no hay esa participación y colaboración en actividades académicas dentro y fuera del centro escolar ya que no existe en el centro esas actividades académicas, por lo cual nuestra sugerencia sería que la escuela implemente instalaciones en donde pueda desarrollar programas que permitan mejorar el desarrollo académico de sus alumnos.

Ante las obligaciones y resultados escolares

Ante las obligaciones y resultados escolares, 1) el 33% supervisa su trabajo y le da autonomía poco a poco; 2) 34% confían en su capacidad y su responsabilidad como estudiante y como hijo, 3) y el otro 33 % dice mantener con el centro una relación y una comunicación en función de momentos y circunstancias puntuales.

Estos resultados nos demuestran que los padres confían en la capacidad y responsabilidad de su hijo como estudiante, y podemos observar que ante las obligaciones y resultados escolares no hay coherencia entre lo que se dice y lo que se hace; es nuestra opinión porque hay un porcentaje que coincide que supervisan su trabajo poco a poco y otro dice que mantiene con el centro una relación y comunicación; ante esto podemos darnos cuenta que no tienen claro el deber como padres ante las obligaciones académicas de sus hijos, por ello sería interesante que la institución realizara un proyecto tendiente a concienciar a los padres sobre su rol en el proceso de educación de sus hijos.

Comunicación con la Escuela

Según su experiencia las vías de comunicación más eficaces con la escuela/docente es a través, 1) el 18% de padres de familia califica que la manera más eficaz de comunicarse es con las notas en el cuaderno escolar-agenda de hijo, 2) el 16% por llamadas telefónicas, 3) el 13% por reuniones colectivas con las familias, 4) 14% por entrevistas individuales, 5) el 6 % email; 6) el 6% pagina web; 7) el 8% estafetas y vitrinas y anuncios; 8) 6% revista del centro educativo; 9) 13% encuentros fortuitos (no planificados)

Por lo tanto podemos notar que las vías de comunicación más eficaces con la escuela/docente según los padres es a través de notas en el cuaderno escolar-agenda del hijo, aunque también existe un alto porcentaje de las otras opciones. Desde nuestro punto de vista creemos que la institución debería fomentar más la entrevista individual previamente concretada ya que así sería más fácil que la maestra dialogue con el padre de familia y puedan llegar a un acuerdo mutuo que favorecería el desempeño académico del niño.

✍ Vías de colaboración más eficaces con la Escuela

Según la experiencia de los padres las vías de colaboración más eficaces con la escuela/docente son 1) 18% Jornadas culturales y celebraciones especiales; 2) el 17% cree que es la participación de padres en actividades del aula, 3) 15% reuniones colectivas con los docentes, 4) 14% participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo; 5) 13% experiencia a través de modelos como comunidades de aprendizaje; 6) 8% talleres formativos para padres; 7) 8% escuela para padres y, 8) 7% actividades para padres con otras instituciones.

Por lo tanto las vías de colaboración que más éxito han tenido según los padres son las jornadas culturales y todas las actividades que implican reunión de padres, hijos y docentes, lo cual nos demuestra que los padres de familia sienten que este tipo de actividades beneficia el desarrollo intelectual de sus hijos, lamentablemente no existe una escuela para padres ni actividades de estos con otras instituciones por ello los promedios bajos, por lo tanto sugerimos a los directivos de la institución que deleguen a un grupo de maestros por año para que en forma de proyecto realicen una escuela para padres con temáticas de relaciones familiares, relaciones familia escuela, etc., y además que contacten a otras instituciones para que los padres de familia puedan compartir experiencias de otras escuelas.

✍ Comité de padres de familia

Los resultados de la encuesta nos demuestran que un 1) 19% opina que éste comité representa adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado; 2) 19% y participan activamente en las decisiones que afectan al centro educativo, 3) el 17% indica que promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos 4) 17% participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo, 5) el 12% desarrolla experiencia a través de modelos como comunidades de aprendizaje, 6) el 8% participa en escuela para padres/ talleres formativos 7) 8% organizan actividades para padres con otras instituciones.

De estos resultados opinamos que pese a que ésta escuela es grande en infraestructura pero pequeña en alumnado el comité de padres de familia juega un rol muy importante, y que estos están cumpliendo con las obligaciones a él encomendadas razón por la cual todos se sienten satisfechos con los resultados de sus actividades, ellos son parte activa de la institución y esto es beneficioso porque

están demostrando a sus hijos que con la colaboración y cooperación de todos se puede conseguir logros positivos, es decir están predicando con el ejemplo, existen pequeñas cosas que deben mejorarse como la escuela para padres, etc., pero son situaciones que no se dan porque no existen la idiosincrasia en la comunidad.

✍ Utilización de las Tecnologías de la información y comunicación

Los resultados nos demuestran que 1) 25% afirma que en su familia se utiliza el internet como recurso para acceder a la información y actualización de conocimientos; 2) el 16% cree que participa la familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's; 3) 16% los padres participan en actividades que implican el uso de las TIC's; 4) el 28% cree que a su juicio las TIC's constituye un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos, 5) 15% las familias de su centro educativo tienen acceso al uso de las TIC's.

Estos resultados nos preocupan mucho debido a que la mayoría de padres ignoraba el significado de las TIC's y de la incidencia que ellas están ejerciendo en la educación mundial, pese a que el internet ya esta difundido en este sector el buen uso del mismo dependería mucho de la orientación que tanto la familia como la escuela de a los niños, situación que nos es posible mientras los padres e hijos desconozcan las ventajas de las TIC's, por eso nuestra sugerencia es que la institución solicite a la entidades correspondientes la adaptación de bibliotecas virtuales que permitan a sus alumnos estar a la par de los adelantos tecnológicos.

6.1.2 Interpretación y análisis de las tablas y gráficos del cuestionario socio-demográficos aplicado a la profesora.

Cuestiones sobre familia, escuela y comunidad:

✍ Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro.

Respecto al estilo de educación que predomina entre los docentes, la maestra opina que el 1) 7 % es exigente con principios y normas rigurosas; 2) 31% respetuosas con los intereses del alumnado, 3) 31% que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado; 4) el 31% que es personalista centrado en la autorresponsabilidad de cada alumno.

Al analizar estos porcentajes nos damos cuenta que según la maestra en la institución existe un gran número de docentes que son respetuosos y se interesan por sus alumnos, un número igual que ofrecen amplia libertad al alumnado, pero que aún existen algunos que llevan la educación basada en normas rigurosas lo cual hace que el alumno que por obligación cumpla sus tareas.

Nuestra opinión es que se debería tomar en cuenta que los alumnos necesitan ser orientados en la autorresponsabilidad porque esto les ayudaría a mejorar su rendimiento académico y a ser autosuficientes, por eso sugerimos a las autoridades que orienten a todos los maestros para que todos impartan este tipo de educación.

✍ Los resultados académicos de sus estudiantes, están influenciados sobre todo por

La maestra opina que 1) un 14% que es por la capacidad intelectual; 2) 18% están influenciados por el nivel de esfuerzo personal, 3) 18% el nivel de interés y método de estudio principalmente, 4) 18% el estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado, 5) 18% la orientación/apoyo ofrecida por la familia; 14% la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.

Con base en la opinión de la maestra pensamos que es importante que el alumno se esfuerce académicamente porque esto le ayudará a mejorar cada día en sus estudios, también nos da a conocer que el estímulo por parte del profesorado y la orientación que ofrece su familia influyen en su aprendizaje, pero existe algo negativo dentro de la institución y es que no debería ser un porcentaje bajo el de la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela, nos da a entender que falta que los directivos de la escuela promuevan más la relación entre familia y escuela para tener así mejorar la capacidad de los niños.

✍ Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores.

Con base en los resultados la maestra opina que para favorecer el desarrollo académico del alumnado 1) un 33% que los profesores supervisan habitualmente su trabajo; 2) 33% mantienen contacto con las familias de los alumnos, 3) un 7% sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos; 4) un 27% desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.

Nos damos cuenta que el contacto con las familias solo se da cuando hay algún inconveniente, y no debería ser así porque es necesario que el padre o representante se involucre más con la institución, pese a eso creemos que es positivo que los docentes supervisen y mantengan contacto con las familias de los alumnos y desarrollen iniciativas de apoyo al desarrollo académico para que así el alumno obtenga un mejor rendimiento.

✍ Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de.

Nuestra encuestada opina que la manera más eficaz de comunicación que predomina en esta institución 1) un 16% cree que son las notas en el cuaderno escolar- agenda del hijo, 2) 16% las llamadas telefónicas; 3) 16% reuniones colectivas con las familias; 4) 16% entrevistas individuales previamente concertadas, 5) 3% por E-Mail; 6) 3% página web del centro; 7) 10% estafetas, vitrinas, anuncios; 8) el 13% revista del centro educativo; 9) 7% encuentros fortuitos no planificados.

Nuestra opinión sería que en esta institución aun predomina una comunicación antigua que aunque siempre ha funcionado, ya es hora que los maestros empiecen a hacer uso de las tecnologías, como el internet que es un recurso económico e inmediato, por ello creemos que sería interesante que las autoridades se preocuparan de la implantación de una página web para esta escuela, que permita que tanto padres de familia, profesores y alumnos tengan constante comunicación.

✍ Según la experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son.

La maestra opina que las vías de colaboración más eficaces con las familias 1) 13% que es a través de jornadas culturales y celebraciones especiales, 2) 13% participación de padres en actividades del aula; 3) 11% reuniones colectivas con las familias 4) 13% participación den mingas o actividades puntuales del centro educativo; 5) 13% experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje; 6) 13% escuelas para padres; 7) 13% talleres formativos para padres, 8) 11% actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.

Según lo que dice la maestra podemos opinar que en esta institución no se da prioridad a lo que realmente podría ser eficaz como vía de colaboración con las familias como son las reuniones colectivas y actividades para padres, las cuales serían

enriquecedoras tanto para padres como maestros, para que ello suceda sería importante que esto se ponga como norma de la institución.

✎ Participación de las familias en órganos colegiales del centro educativos.- Los miembros del comité de padres de familia

La opinión de la maestra es que los miembros del comité de padres de familia en un 1) 20% representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado; 2) 20% participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo; 3) 20% promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos, 4) un 12% que hay participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo, 5) 12% desarrollando experiencias a través de modelos como Comunidades de aprendizaje, 6) 8% que participan en escuelas para padres/ talleres formativos, 7) 8% organizan actividades para padres con otras instituciones/ organismos de la comunidad.

Nuestro criterio sería que pese a que los miembros del comité de padres de familia si están cumpliendo la labor para la que fueron electos sería interesante que además de esto se forme una escuela para padres ya que esto ayudaría a mejorar las relaciones entre la familia y escuela, y a permitir que no solo trabaje el comité sino que todos los padres de familia se incluyan en las actividades del centro educativo.

✎ Utilización de la Tecnologías de la información y comunicación (TICS) Y Entorno Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la escuela.

Respecto al estilo la maestra opina que en un 1) 15% en su centro se utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos ; 2) 15% participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's; 3) 23% los docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's; 4) 39% a su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos; 5) 8% las familias de su centro educativo tienen acceso al uso de las TIC's.

Pensamos que los directivos de la institución educativa, deben ir a la par con las tecnologías porque en estos tiempos los niños tienen conocimientos avanzados de las TIC's, y lo único que les faltaría sería la orientación de los docentes para una correcta utilización de los mismos, y que sepan aprovechar los beneficios que estos ofrecen y no lo tomen a la ligera.

6.2. NIVELES DE INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

6.2.1 Interpretación y análisis de las tablas y gráficos del cuestionario Asociación Familia –Escuela y Comunidad para padres.

Obligaciones del Padre.

En lo referente a este gráfico podemos notar que en un 33% la escuela no ayuda a que el padre de familia cumpla con sus obligaciones, el 24% lo hace siempre, un 20% frecuentemente, el 11% las cumple raramente y el 12% ocasionalmente.

Podemos concluir entonces que en ésta institución no se presta la ayuda necesaria para que los padres de familia cumplan con sus obligaciones, por lo tanto es claro que a la institución le falta concienciarse de la necesidad de ayudar a los padres a cumplir a cabalidad su rol.

Comunicaciones

Según los resultados de la encuesta a los padres de familia podemos notar que la institución en el diseño de modos efectivos de comunicaciones para escuela a - casa y casa –a escuela el 30% si está cumpliendo, un 26% opina que no está cumpliendo, un 18% cree que lo hacen frecuentemente, y un 13% cree que las cumple raramente y ocasionalmente.

Nuestra opinión es que pese a que el porcentaje más alto nos indica que la institución si está cumpliendo con el diseño de modos efectivos de comunicaciones para escuela a - casa y casa –a escuela, no debemos menospreciar la opinión del 26% de padres de familia que opina todo lo contrario, lo cual nos hace pensar que un gran número de padres no están satisfechos con la labor que realiza la institución en éste aspecto, por lo que sería interesante que los docentes indagaran al respecto para saber en qué pueden mejorar según las sugerencias de los padres.

Voluntarios.

Con respecto a cómo la institución recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres de familia un 48% cree que esto no ocurre, un 16% cree que ocurre frecuentemente, un 15 % cree que lo hace raramente, un 11% cree que lo hace ocasionalmente y un 10% que lo hace siempre.

Esta opinión nos demuestra que la institución no está reclutando y organizando ayuda y apoyo de los padres de familia, es decir que la escuela no está involucrando al padre de familia, para que esta situación mejore es necesario que el establecimiento realice actividades en donde la colaboración del padre de familia sea la prioridad, y de esta manera la institución se beneficiarían de las destrezas y habilidades del padre de familia.

Aprendiendo en casa.

Los resultados de ésta encuesta nos indican que los padres de familia opinan con respecto a si la institución provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planteamiento relacionados al currículo, el 32% que lo hace siempre, el 21% que lo hace frecuentemente y ocasionalmente y el 13% que no provee información, o que lo hace raramente.

Bajo estos resultados podemos notar que una mayoría de padres de familia si se sienten satisfechos con la labor que realizan los docentes en este aspecto, lo que indica que la institución si está bien orientada en ayudar a los estudiantes en las tareas que deben realizar en casa.

Tomando Decisiones.

Referente a éste resultado los padres de familia creen que la institución en un 33 % si está incluyendo a los padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes, un 25% no lo hace, un 20% frecuentemente, un 13% raramente y un 9% ocasionalmente.

De estos resultados podemos notar que los padres de familia si se sienten inmersos en las decisiones y el desarrollo de liderazgos de padres y representantes, pero un gran número de padres opinan todo lo contrario, lo cual debería alertar a los directivos a indagar lo que causa esta insatisfacción y proponer soluciones.

Colaborando con la Comunidad.

Con respecto a este gráfico podemos notar que los padres de familia opinan que la institución en un 41% no identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo,

un 17% lo hace raramente, un 16% lo hace siempre, 14% lo hace frecuentemente y un 12% ocasionalmente.

Nuestra opinión es que la institución debe mejorar este aspecto, porque los resultados demuestran que no lo está haciendo correctamente, lo cual resulta contraproducente y puede perjudicar el desarrollo académico de los alumnos, para mejorar esto podrían pedir asesoramiento de alguna institución gubernamental del Ministerio de Educación pues ellos están más empapados de estas temáticas.

6.2.2 Interpretación y análisis de las tablas y gráficos del cuestionario Asociación Familia –Escuela y Comunidad para el profesor.

Obligaciones del Padre

En lo referente a si la escuela ayuda a que el padre cumpla sus obligaciones, la maestra opina que esto si se está cumpliendo en un 86%, y en 14% lo cumple ocasionalmente, en el resto de opciones el porcentaje es cero.

Según la maestra la escuela está ayudando a los padres de familia a establecer un hogar que apoye al niño en su labor de estudiante. La opinión de ella demuestra que la institución está bien encaminada en relacionar familia y escuela.

Comunicaciones.

Según los resultados de la encuesta a la maestra podemos notar que la institución en el diseño de modos efectivos de comunicaciones para escuela a - casa y casa –a escuela el 72% si está cumpliendo, un 21% opina que lo hacen frecuentemente, y un 7% cree que las cumple y ocasionalmente.

Nuestra opinión es que según estos resultados la maestra está segura que la institución si está cumpliendo con el diseño de modos efectivos de comunicaciones, lo que demuestra que la institución le da gran importancia a la familia como apoyo en la educación de sus alumnos.

Voluntarios

Con respecto a cómo la institución recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres de familia la maestra opina que el 38% cree que esto ocurre frecuentemente, un 37 % cree que lo hace ocasionalmente y un 13% que lo hace siempre, y un 12% no ocurre.

Esta opinión nos demuestra que la institución no está reclutando y organizando ayuda y apoyo de los padres de familia diariamente como debería ser sino que lo hace de manera esporádica, y por esta razón quizá los padres de familia se desentienden de sus obligaciones para con la institución, para mejorar esto la escuela debería elaborar al inicio de año lectivo un cronograma que incluya a los padres de familia en cada una de las actividades de la institución, como gestores de las mismas.

Aprendiendo en casa

Los resultados de ésta encuesta nos indican que los maestra opinan con respecto a si la institución provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planteamiento relacionados al currículo, que el 60% lo hace siempre, el 40% que lo hace frecuentemente el resto de porcentajes es cero.

Bajo estos resultados podemos notar que según la maestra la institución si está comunicándose con las familias y los asesora continuamente sobre cómo ayudar a sus hijos en casa. Esto es muy beneficioso porque de esta buena comunicación los únicos beneficiados son los niños los cuales no tendrán tropiezos al realizar sus actividades escolares.

Tomando Decisiones

Referente a éste resultado la maestra opina que la institución en un 40% si está incluyendo padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes, un 30% frecuentemente, un 20% raramente y un 10% ocasionalmente.

De estos resultados podemos notar que la institución si está respetando la opinión de los padres de familia en las decisiones que incluyen la educación de sus hijos, pero no en todas las situaciones porque los porcentajes de las otras opciones siguen siendo altos, por ello la institución debería analizar qué aspectos está olvidando o dejando de lado y retomarlos para evitar conflictos con los padres.

Colaborando con la Comunidad.

Con respecto a este gráfico podemos notar que la maestra opina que la institución en un 63% ocasionalmente identifica e integrar recursos y servicios de la comunidad para

reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo, un 25% si lo hace, un 12% no lo hace el resto de opciones son cero.

Nuestra opinión es que la institución debe mejorar esta situación, porque sería importante que se dejara ayudar por la comunidad en su labor, diariamente y no ocasionalmente como ocurre en ésta institución, por ello recomendamos que la escuela lidere un proyecto de mini empresa que sea manejada por los padres y que pueda prestar servicios a la comunicación, considerando que estamos localizados en un cantón minero que mueve muchos recursos.

6.3. CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

6.3.1. Interpretación y análisis de los percentiles del gráfico de la aplicación de la escala del clima social familiar (FES) para padres.

Según el gráfico nos damos cuenta que en general la familia tiene un clima familiar “bueno”, porque la subescala control tiene 41, la social recreativa 45, la autonomía 48, la Intelectual cultural 49, la expresividad 50, la cohesión 52, el control 55, la organización 57, la actuación 59, es decir todas las subescalas están en los rangos de 41 a 59 lo cual es calificado como bueno; y el moral religioso 64, calificado como muy bueno.

Nuestro criterio es que las características personales en la familia así como las características socio ambientales que rodean a los niños de ésta institución son alentadoras e indican que los niños de ésta escuela están muy bien relacionados en su hogar, la cual apoya su desarrollo intelectual y esto genera estabilidad en los mismos, pero para que estas situaciones sean las mismas en todas las familias la institución debería asesorar, guiar, orientar en ayudar a aquellas familias que aún no consiguen ese ambiente familiar tan necesario para un niño.

6.4. CLIMA SOCIAL LABORAL DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

6.4.1. Interpretación y análisis de los percentiles del gráfico de la aplicación de la escala del clima social laboral (WES) para el profesor.

Este gráfico nos indica que el clima social laboral en su mayoría puede ser catalogado como bueno porque la subescala cohesión tiene 45, el apoyo 51, la autonomía 54, la claridad 54, la implicación 56, la comodidad 58, la innovación 60, es decir las subescalas están en los rangos de 45 a 60 lo cual es catalogado como bueno, y más aun las subescalas control tiene 65, organización 65, presión 66, las cuales están en los rangos de 61 a 65 lo cual es muy bueno.

Estos resultados nos indican que el ambiente de trabajo en que se desenvuelve la maestra es un ambiente en donde ella se siente apoyada y útil para apoyar a sus compañeros, y siente que puede realizarse no solamente como pedagoga sino como ser humano, un trabajo en el cual la estabilidad que le dan le permite trabajar con tranquilidad. Por lo tanto esta situación beneficia a los niños porque su maestra pone todo su empeño en educarlos sin tener que preocuparse de problemas laborales.

6.5. CLIMA SOCIAL ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

6.5.1. Interpretación y análisis de los percentiles del gráfico de la aplicación de la escala del clima escolar (CES) para los alumnos.

El clima social escolar de los alumnos de quinto año según la opinión de la maestra es bueno porque la subescala claridad tiene 43, ayuda 48, afiliación 51, innovación 55, control 56, es decir estas subescalas están en los rangos de 43 a 56 lo cual es catalogado como bueno y mejor aun las subescala tareas tiene 61, organización 61, competitividad 64, implicación 68 es decir están en los rangos de 61 a 68 lo cual es muy bueno.

Estos resultados nos permiten asegurar que los alumnos del 5to año se sienten inmersos en las actividades de clase, muestran gran interés por participar y disfrutar del ambiente de clase, y ha nacido una gran amistad entre ellos y su maestra a la cual respetan y cumplen con las normas impuestas en clase.

6.5.2. Interpretación y análisis de los percentiles del gráfico de la aplicación de la escala del clima escolar (CES) para el profesor.

El clima social escolar de los alumnos de quinto año según la opinión de la maestra es bueno porque la subescala organización tiene 47, claridad 50, control 51, competitividad 52, ayuda 55, afiliación 55, implicación 56, innovación 58 es decir éstas subescalas están en los rangos de 47 a 58 lo cual es catalogado como bueno y únicamente la subescala tareas es preocupante, porque tiene un valor de 28 lo cual se califica como regular.

Nosotros opinamos según estos resultados que es gratificante que los alumnos se sientan a gusto en las actividades de clase, que reine compañerismo y colaboración entre ellos y que la relación con su maestra les permitan tener confianza y seguridad, pero para que el asunto de tareas mejore la maestra debe aprovechar justamente estas cualidades e incentivar a sus alumnos que si cumplen a cabalidad con ellas a que ayuden a sus compañeros que tienen dificultades en ello y así no solo que conseguiría el cumplimiento de obligaciones, sino también afianzaría más los lazos de amistad y colaboración, otra alternativa sería cambiar su modalidad de trabajo y optar por una enseñanza más dinámica que los motive a aprender.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



*Si el alumno no supera al maestro,
ni es bueno el alumno; ni es bueno el
maestro.(Proverbio Chino)*

7.1. CONCLUSIONES

De la investigación realizada llegamos a las siguientes conclusiones:

-  Según los resultados tanto los climas social (familiar, laboral, escolar) y el nivel de involucramiento de las familias de los alumnos del 5to año de básica tiene una calificación que va de buena y en pocos aspectos muy buena, esto nos indica que aunque la institución no está mal debe mejorar para que la comunicación y colaboración familia escuela sea óptima.
-  En cuanto al nivel de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños del quinto año de educación básica, podemos concluir que pese a que los padres de familia creen que están colaborando correctamente en la educación de sus hijos, sienten que la institución no los está guiando y orientando en esta tarea.
-  El clima social familiar de los alumnos del 5to año paralelo B según los resultados de nuestra investigación es bueno, en la mayoría de las familias de los educandos según la opinión de los padres de familia y tan solo en un parámetro llega a superarse en muy bueno, lo cual puede ser perjudicial y estar disminuyendo su rendimiento escolar, porque lo ideal sería que los parámetros estén por encima del muy bueno
-  El clima social laboral de la institución investigada está calificado entre bueno y muy bueno, porque la maestra dice sentirse motivada con el trabajo que realiza, puede impartir su cátedra con total libertad, y seguridad que le ofrece la experiencia y estabilidad laboral, aunque cree que hace falta compañerismo y colaboración entre los empleados.
-  El clima social escolar de los niños de 5to año de educación básica según los resultados es bueno, aunque existe cierta contradicción en las respuestas de los alumnos con la maestra, ellos afirman que ejecutan de forma correcta sus tareas mientras que ella sostiene que los alumnos no llegan a concluir las correctamente.

7.2. RECOMENDACIONES

De las conclusiones realizadas creemos que para mejorar la Comunicación y Colaboración Familia/ Escuela de los alumnos del 5to año paralelo B la institución debería considerar las siguientes recomendaciones.

-  Para que los seis niveles de involucramiento se optimicen, la institución, padres de familia y alumnos, deben concienciarse del problema que se está suscitando en cada clima y proponer y ejecutar soluciones prontas, para evitar que la comunicación y colaboración familia escuela se deteriore, para ello proponemos que la institución, organice a su personal en 6 grupos y a cada grupo asigne un número de padres de familia, una vez organizados a cada uno de ellos delegar la optimización de un nivel de involucramiento, para ello deben en primer lugar determinar en qué escala se encuentra ese nivel, cuales son los factores que contribuyen a su baja y una vez determinados proponer y ejecutar un proyecto que permita su mejora, el mismo que debe ser revisado y aprobado por los directivos de la institución.
-  Para que el clima social familiar de los alumnos del 5to año paralelo B, avance a un nivel más alto como el muy bueno o el excelente es necesario que la institución realice talleres dirigidos a todos los padres de familia, cada taller debe ser dividido en grupos organizados de tal manera que en cada uno de ellos hayan padres con clima familiar bueno y malo para que entre ellos puedan aprender cómo debe ser un ambiente familiar óptimo para el desarrollo intelectual de un niño, esto debe ser complementado con charlas de psicólogos o educadores, los cuales revisaran las propuestas que haga cada grupo, corregirá las fallas y harán sugerencias.
-  Para que el nivel de compañerismo y colaboración mejore entre los docentes de esta institución, los directivos deberían programar actividades de integración que precisen la colaboración del uno con el otro, puede ser una competencia de conocimientos hombres vs mujeres o maestros de 1 a 3 de básica vs maestros de 4 a 7 de básica, cada 6 meses y al final de año lectivo debe ser premiada en un acto solemne con diplomas de reconocimiento por su esfuerzo y además con incentivos económicos que los obtendrán de donaciones de empresas mineras asentadas en el cantón, además cambiar la dinámica de trabajo para que las

ideas de cada uno de ellos sean consideradas en la toma de decisiones importantes.

-  Para que el clima escolar mejore en la elaboración de tareas, la maestra debería cambiar su metodología de trabajo, explicar claramente cuales con los objetivos del tema y los resultados que espera obtener de ellos, no estaría por demás involucrar a los padres, y fomentar el compañerismo y autoayuda entre sí, por ello proponemos que la maestra solicite ayuda de un padre de familia por semana el cual será su ayudante de cátedra, y auxiliará a la maestra en la explicación de elaboración de tareas, controlará la disciplina, etc. Obviamente no todos los padres podrán ayudar por ello se buscará un incentivo económico para cada padre de familia que apoye, estos valores se tramitarán solicitando una ayuda económica de las compañías de transporte asentadas en el cantón.

-  Para que la institución pueda orientar a los padres de familia en la tarea de involucramiento en la educación de sus hijos, debería crear talleres formativos, escuela para padres, que les permita comprender cuál es su rol dentro del desarrollo formativo y académico de su hijo y lo trascendental que puede ser su ayuda. Por ello proponemos que los directivos de la institución como regla una vez cada tres meses contrate un psicólogo, orientador, conferencista o afines de gran reconocimiento, que dicte charlas con temáticas que enseñen como un padre de familia debe educar a sus hijos dirigido a padres de familia y docentes de la institución de forma gratuita y a la colectividad la cual cancelará un valor mínimo que servirá para cubrir los gastos.

8. BIBLIOGRAFÍA



Los niños tienen más necesidad de modelos que de críticos. (Carolyn Coats)

LIBROS:

- ✍ Aguirre, M. E & otros. (2009). *Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera*. Loja-Ecuador: Editorial UTPL. pp. 5-75
- ✍ Bernal, I. (1990). *Manual de Orientación Vocacional*, cuarta edición, Santiago de Chile: editado y distribuido por ALFA LTDA, vol 2, pp. 23.
- ✍ Concilio Vaticano. (1997). *Concilio Vaticano II*. Editorial San Pablo. Octava Edición. pp 412.
- ✍ Lavara Gross, E. (1968). *Psicología Escolar Aplicada*, Madrid, Compañía Bibliográfica Española, Vol II, Pag 1.
- ✍ Leiva, F.(1999). *Pedagogía para una educación diferente*, Quito Ecuador, Editado por Radmandi, pp 170.
- ✍ Ochoa, S. (2001). *Transversalidad del currículo*, Loja Ecuador, editado y distribuido por la Universidad Técnica Particular de Loja, primera edición, pp28.
- ✍ Orellana, I. (2003). *Educar para la responsabilidad*, Loja Ecuador, editado por Universidad Técnica Particular de Loja, pp20.
- ✍ Proaño, M.(1974). *Sociología*, Quito Ecuador, primera edición, pp15.

SITIOS DE INTERNET:

- ✍ Aprove. ¿Qué es Aprove?. Recuperado el 18 de Noviembre del 2009 del sitio Web de Aprove.
<http://www.aprove.org.ec>.
- ✍ Constitución Política del Ecuador. De los derechos económicos, sociales y culturales. Recuperado el 4 de Diciembre del 2009 del sitio de la Constitución Política del Ecuador.

<http://www.ecuanex.net.ec/constitucion/titulo03b.html>

-  Conesup. Misión. Recuperado el 18 de noviembre del 2009 del sitio web de Conesup.
<http://www.conesup.net>.

-  Dinse. Información Institucional. Recuperado el 14 de Noviembre del 2009. Del sitio web de Dirección Nacional de Servicios Educativos.
<http://www.dinse.gov.ec>.

-  Innfa. (2004). Derechos de la familia. Informe Centro Nacional Centro Nacional 30. Recuperado el 15 de Noviembre de 2009 del sitio Web del Innfa:
http://www.iin.oea.org/talleres%20RIIN/.../Presentacion_Centro_30.pps.

-  Ministerio de Educación Ecuador. Dirección Nacional de mejoramiento Profesional. Recuperado el 15 de Noviembre del 2009 del sitio Web de DINAMEP.
<http://www.educacion.gov.ec/pages/index.php>

-  Ministerio de Educación Ecuador. Reglamento General de Educación del Ecuador. Recuperado el 15 de Noviembre del 2009 del sitio Web de Ministerio de Educación del Ecuador.
<http://www.educacion.gov.ec>.

-  Lozano, B. Relación entre clima social, familiar, rendimiento académico. Recuperado el 3 de Diciembre del 2009 del sitio web Educación Virtual.
http://ucvvirtual.edu.pe/portal/escuelas/psicologia/tesis_ps/TESIS/T78.doc.

-  Espinosa, C. La familia Constructora del un nuevo Ecuador. Revista Unidad Fiscomisional a Distancia Hno. Ángel Pastrana Corral. pp 2-10.

-  Díaz, R. (2004). La familia y sus alrededores. Revista Ser Familia. (261) pp. 22.

-  Luther, King, Martín. (2004). Solo la Familia Unida Educa. Revista Ser Familia. (261).pp 3.

-  Marti, J. (2005).Regreso a Clases. Revista el universo. pp54.

9. ANEXOS



ANEXO I

AUTORIZACIÓN PARA SOLICITAR LA COLABORACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO



ESCUELA CENTENARIA DE NIÑOS "JOHN DEWEY" DE PORTOVELO
Portovelo – El Oro – Ecuador
 Telf. 2-949-331

Portovelo, 2009-09-21

ASUNTO: Transcribir AUTORIZACIÓN.

DE: Prof. Marco Aurelio Zúñiga Aguilar, Director de la Escuela Fiscal de Niños "John Dewey", ubicada en las calles Antonio José de Sucre y Ciudad de Machala.

PARA: Autoridades de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Mgs.
 María Elvira Aguirre Burneo
 DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
 UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.
 Loja.

De mis respetos:

En apoyo a la AUTORIZACIÓN solicitada, transcribo la formal COMUNICACIÓN dirigida a la Sra. Profesora Gloria Verence Aguilar Aguilar de Granda, Profesora de nuestra Institución Educativa.

"En atención a la PROPUESTA DE AUTORIZACIÓN que con fecha de hoy: 2009-09-21 y suscrita por la Mgs. María Elvira Aguirre Burneo, DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA, la cual para su mayor conocimiento e inteligenciación le adjunto, faculto a Ud. compañera Profesora Gloria Verence Aguilar Aguilar de Granda, para que en función de profesora del estudiantado del Quinto Año "B" de Educación Básica de nuestra escuela "John Dewey" de Portovelo, Provincia de El Oro, facilite a las señoritas estudiantes EGRESADAS: Mónica del Consuelo Espinosa Quezada y Miryan Carmita Romero Loayza de la Universidad Técnica Particular de Loja – MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA, su valiosa colaboración para permitirles a las indicadas estudiantes, la recolección de datos sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, para a través de trabajo de campo, conozcan como se dan estos niveles de participación, para en positivo seguimiento, sugerir pertinentes recomendaciones que produzcan eficaces cambios de comportamiento, integración y bienestar en favor de nuestro estudiantado, profesorado, comunidad educativa y más familias y ciudadanía."


 Prof. Marco Aurelio Zúñiga Aguilar
 DIRECTOR ESCUELA "JOHN DEWEY"
 DE PORTOVELO



ANEXO II

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO

Continua....

Continuación.....

21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO

Continua.....

Continuación.....

54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO III

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	

ANEXO IV

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	

Continua.....

Continuación.....

24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	

Continua.....

Continuación.....

58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO V

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	

Continua.....

Continuación...

26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	

Continua...

Continuación.....

26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en sí mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	

Continua.....

Continuación.....

62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Continua.....

ANEXO VI

CUESTIONARIO DE ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA FAMILIA Y COMUNIDAD



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

Continúa....

Continuación.....

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. **VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5

Continua.....

Continuación.....

3.3.	Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4.	Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5.	Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6.	Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7.	Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8.	Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:		RANGOS				
4.1.	Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2.	Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3.	Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4.	Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5.	Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:		RANGOS				
5.1.	Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2.	Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3.	Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4.	Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5.	Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5

Continua.....

Continuación.....

5.6.	Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7.	Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8.	Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9.	Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10.	Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:		RANGOS				
6.1.	Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2.	Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3.	Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4.	Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5.	Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6.	Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7.	Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8.	Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO VIII

CUESTIONARIO PARA PROFESORES



Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M ^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González	Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales
---	--

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I. **INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino
- b. Año de Nacimiento:
- c. Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. Ubicación del Centro Educativo: 1) Urbano 2) Rural
- f. N° de Alumnos en su Aula: 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. Años de experiencia docente: 1) 1 – 5 2) 6 – 10
3) 11 – 15 4) 16 – 20
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. **CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD:** Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

Continua.....

Continuación

1. Respeto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

Continua.....

continuación

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO IX

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	

Continua...

Continuación...

26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competencias deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	

Continua.....

Continuación.....

61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
77	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO X

INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA DE LOS PADRES

No. Alumno	Persona que responde	Año de nacimiento	Que parentesco tiene	Razones para ser representante	Lugar de residencia	Nivel de estudios de padres/ representantes	Actividad laboral de padres/ representantes	Nivel social económico	Alguno de los miembros se dedica a la enseñanza	
1	mamá	1971			Urbano	Secundario	Cuenta propia	medio	no	
2	mamá	1982			Urbano	Primaria	Publico	medio	si	padre
3	mamá	1968			Urbano	Secundario	Cuenta propia	medio	si	madre
4	mamá	1971			Urbano	Secundario	Cuenta propia	medio	no	
5	represen	1945	abuelo	separa. Padres	Urbano	Primaria	Cuenta propia	medio	si	representante
6	mamá	1980			Rural	Primaria	privado	medio	no	
7	mamá	1980			Urbano	Secundario	Sin actividad	medio	no	
8	mamá	1976			Rural	Secundario	Cuenta propia	medio	si	madre
9	mamá	1983			Urbano	Primaria	Sin actividad	medio	si	madre
10	papá	1975			Urbano	Secundario	privado	medio	no	
11	mamá	1968			Rural	Secundario	Cuenta propia	medio	no	
12	mamá	1974			Urbano	Secundario	privado	medio	no	
13	mamá	1973			Urbano	Primaria	Cuenta propia	medio	no	
14	mamá	1981			Urbano	Secundario	Sin actividad	medio	no	
15	mamá	1976			Urbano	Universitario	Publico	medio	si	madre
16	mamá	1973			Urbano	Secundario	Cuenta propia	medio	no	
17	mamá	1971			Urbano	Universitario	Cuenta propia	medio	no	
18	mamá	1974			Urbano	Primaria	privado	bajo	no	
19	papá	1965			Rural	Secundario	Cuenta propia	bajo	no	
20	mamá	1983			Urbano	Secundario	Cuenta propia	medio	no	
21	mamá	1982			Urbano	Secundario	Cuenta propia	bajo	si	madre
22	papá	1971			Urbano	Universitario	Cuenta propia	medio	no	
23	mamá	1973			Urbano	Sin estudios	Cuenta propia	bajo	no	
24	mamá	1971			Rural	Secundario	Sin actividad	bajo	no	

Continuación.....

h. Su nivel social-económico lo considera:

1) Alto 2) medio 3) Bajo

i. Alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza: 1) SI 2) NO

¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 - <i>Raramente</i>	3 - <i>Ocasionalmente</i>	4 - <i>Frecuentemente</i>	5 - <i>Siempre</i>
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

Continua.....

Continuación.....

3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

Continua.....

Continuación.....

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC´s.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC´s).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO XII

FORMATO DE ENTREVISTA CON EL DIRECTOR



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A¹³

Centro.....

Entrevistador/a.....Fecha.....

1.- ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Docentes y niños:

Continua.....

ANEXO XIII**FORMATO DE LISTADO PARA NIÑOS****LISTADO CON ASIGNACION DE CÓDIGO NIÑOS**

Nº	Código	Apellidos y Nombre
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		

ANEXO XIV

BAREMOS PARA FAMILIAS Y EMPLEADOS

BAREMOS

Prom	BAREMOS FES FAMILIAS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN
10,0	68	83	88	82	79	78	82	85	82	84
9,5	65	79	85	78	76	76	80	82	69	81
9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78
8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75
8,0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72
7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66
6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52
4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40
2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29
0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26

Prom	BAREMOS WES EMPLEADOS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF
10,0	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75
9,5	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73
9,0	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71
8,5	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69
8,0	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66
7,5	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64
7,0	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62
6,5	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60
6,0	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58
5,5	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55
5,0	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53
4,5	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51
4,0	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49
3,5	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47
3,0	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44
2,5	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42
2,0	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40
1,5	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38
1,0	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35
0,5	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33
0,0	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31

ANEXO XV

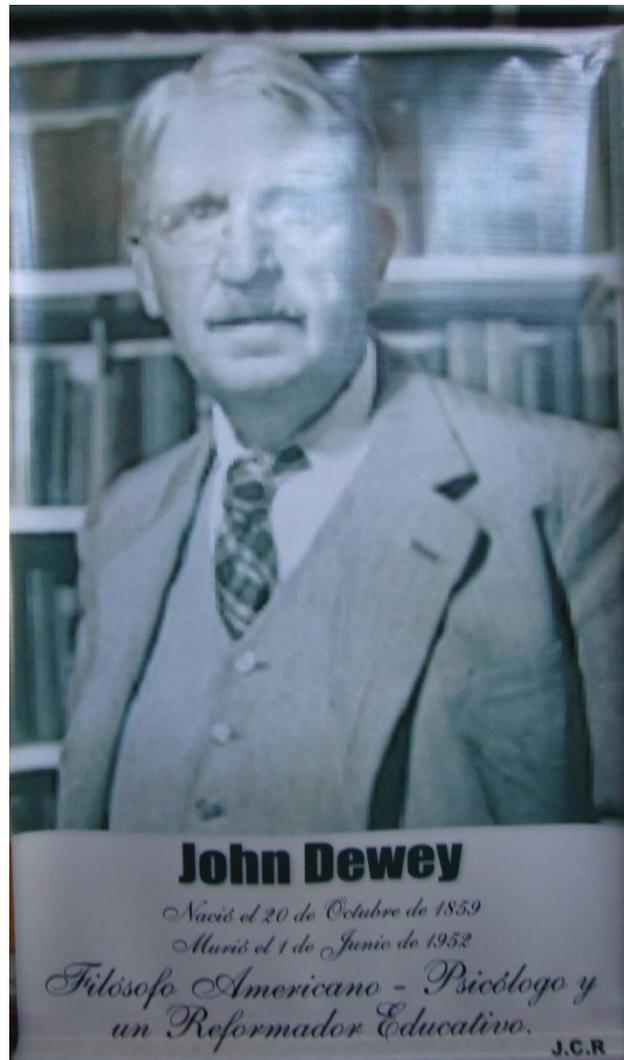
BAREMOS PARA ALUMNOS Y PROFESORES

Prom	BAREMOS CES ALUMNOS								
	PUNTUACIONES TÍPICAS								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	95	78	78	-	96	92	82	87	99
9,5	91	73	75	-	91	89	77	83	94
9,0	87	69	71	99	86	85	72	79	89
8,5	83	66	67	94	80	81	67	76	84
8,0	79	62	63	87	75	77	62	72	79
7,5	76	58	59	81	70	73	57	68	75
7,0	72	55	56	74	64	69	52	64	70
6,5	68	51	52	67	59	65	48	60	65
6,0	64	47	48	61	54	61	43	56	60
5,5	60	44	44	54	48	57	38	53	55
5,0	56	40	40	47	43	53	33	49	51
4,5	52	37	36	41	48	49	28	45	46
4,0	48	33	33	34	32	45	23	41	41
3,5	44	29	29	28	27	41	18	37	36
3,0	40	26	25	21	22	37	13	33	31
2,5	36	22	21	14	16	33	8	30	26
2,0	32	19	17	8	11	29	4	26	22
1,5	28	15	14	1	6	26	0	22	17
1,0	24	11	10	-	1	22	-	18	12
0,5	21	8	6	-	-	18	-	14	7
0,0	17	4	2	-	-	14	-	10	2

Prom	BAREMOS CES PROFESORES								
	PROFESORES								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	63	62	62	81	77	68	60	86	71
9,5	62	60	59	77	74	66	57	83	69
9,0	60	58	55	74	72	63	55	80	67
8,5	58	57	52	71	69	60	53	77	64
8,0	56	55	49	67	67	58	50	74	62
7,5	55	53	45	64	64	55	48	71	60
7,0	53	51	41	61	62	53	46	68	58
6,5	51	49	37	58	60	50	43	65	55
6,0	49	47	34	54	57	47	41	63	53
5,5	47	45	30	51	55	45	39	60	51
5,0	46	43	27	48	52	42	36	57	48
4,5	44	42	23	45	50	40	34	54	46
4,0	42	40	20	41	47	37	32	51	44
3,5	40	38	16	38	45	34	29	48	41
3,0	39	36	13	35	42	32	27	45	39
2,5	37	34	9	32	40	29	25	42	37
2,0	35	32	6	28	38	27	22	39	34
1,5	33	30	2	25	35	24	20	36	32
1,0	31	28	-	22	33	21	18	33	30
0,5	30	27	-	18	30	19	15	31	28
0,0	28	25	-	15	28	16	13	28	25

ANEXO XVI

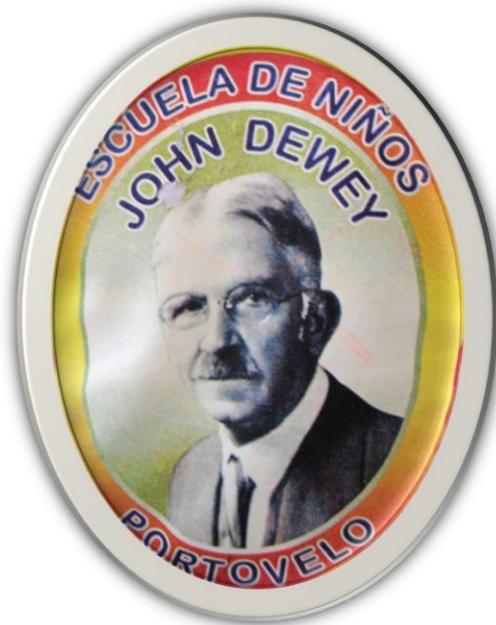
FILÓSOFO AMERICANO JOHN DEWEY INSPIRADOR DEL NOMBRE DE
LA ESCUELA



ANEXO XVII

SÍMBOLOS PATRIOS DE LA ESCUELA JOHN DEWEY

ESCUDO



BANDERA



ANEXO XVIII

PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA JOHN DEWEY



ANEXO XIX

DIRECTOR DE LA ESCUELA JOHN DEWEY LLENANDO ENTREVISTA



ANEXO XX

PADRES DE FAMILIA LLENANDO ENCUESTA 1



ANEXO XXI

NIÑOS LLENANDO ENCUESTAS



ANEXO XXII

MAESTRA LLENANDO ENCUESTA



ANEXO XXIII

NIÑOS LLENANDO ENCUESTA



ANEXO XXIV

PADRES DE FAMILIA LLENANDO ENCUESTA 2



ANEXO XXV

PATIOS DE LA ESCUELA JOHN DEWEY

