

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema: La relación de la familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de **tercero a noveno Año de Educación Básica** de la Institución Educativa “**Corazón de María**” de la Parroquia **El Cisne** Cantón **Loja**, durante el año escolar 2005 – 2006

Tesis previa a la obtención del título de licenciados en Ciencias de la Educación.

AUTORES

Gloria Irma Abad Troya
Mirian Lorena Maza Guamán

MENCIÓN:

Supervisión y Administración Educativa.
Ciencias Humanas y Religiosas.

DIRECTOR DE TESIS:

Dr. Carlos E. Correa Jaramillo

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: LOJA

Loja – Ecuador

2006

CERTIFICACIÓN

Dr.
Carlos Correa Jaramillo
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; que Gloria Irma Abad Troya, Mirian Lorena Maza Guamán; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dr. Carlos E. Correa Jaramillo

Loja 25 de agosto del 2006

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA: El Dr. Carlos Correa Jaramillo por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y los Gloria Irma Abad Troya y Mirian Lorena Maza Guamán por sus propios derechos, en calidad de autoras de Tesis.

SEGUNDA: Las señoras Gloria Irma Abad Troya y Mirian Lorena Maza Guamán, realizaron la tesis titulada: **“La relación de la familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de tercero a noveno Año de Educación Básica de la Institución Educativa “Corazón de María” de la ciudad El Cisne, cantón Loja, durante el año escolar 2005 – 2006”**, para optar por el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, mención **Supervisión y Administración Educativa y Ciencias Humanas y Religiosas** en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del Dr. Carlos Correa Jaramillo director de tesis:

TERCERA: Los comparecientes Dr. Carlos Correa Jaramillo, en calidad de Director de tesis y las Señoras Gloria Irma Abad Troya y Mirian Lorena Maza Guamán como autoras por medio del presente instrumento, tienen a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la tesis de grado titulada **“La relación de la familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de tercero a noveno Año de Educación Básica de la Institución Educativa “Corazón de María” de la ciudad El Cisne, cantón Loja, durante el año escolar 2005 – 2006”**, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta tesis en su beneficio y / o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA: Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los 4 días del mes de octubre del año dos mil seis.

.....
DR. CARLOS CORREA JARAMILLO
DIRECTOR DE TESIS

.....
GLORIA IRMA ABAD TROYA
AUTORA

.....
MIRIAN LORENA MAZA GUAMÁN
AUTORA

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

GLORIA IRMA ABAD TROYA
1102701214

MIRIAN LORENA MAZA GUAMÁN
1103694491

DEDICATORIA

El presente proyecto de tesis dedicamos: A mis guías constantes Dios y la Virgen; a la niñez y juventud, padres de familia y maestros, con quienes queremos generar nueva vida en la sociedad, conscientes de que los niños y los jóvenes son los forjadores del mañana.

Las Autoras

Gloria Irma Abad Troya

Mirian Lorena Maza Guamán

AGRADECIMIENTO

Nuestra gratitud y afecto imperecedero a la Universidad Técnica Particular de Loja y a los maestros quienes con su total entrega a las labores docentes y administrativas forjan día a día el progreso y adelanto de nuestra Universidad.

A la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, en las personas de sus catedráticos quienes de alguna manera fueron sembrando en nosotras ese afán de superación y conocimiento tanto ético, moral, pedagógico y profesional.

Las autoras

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
PORTADA	1
CERTIFICACIÓN	2
ACTA DE SESIÓN	3
AUTORÍA	5
DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO	7
ÍNDICE DE CONTENIDOS	8
1. RESUMEN	11
2. INTRODUCCIÓN	12
3. METODOLOGÍA	16
3.1. Participantes	16
3.2. Materiales	36
3.3. Diseño y procedimiento	37
3.4. Forma de comprobar los supuestos	38
4. RESULTADO	39
5. DISCUSIÓN	83
5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES	83
5.1.1. ¿Qué es la familia?	83
5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?	84
5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?	86
5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?	88
5.1.5. ¿Qué o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?	89
5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?	92
5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO	93
5.2.1. Incidencia de la familia con el rendimiento escolar	93
5.2.2. Estilo de educación del contexto familiar	94

5.2.3. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia.	95
5.2.4. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar	95
5.2.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la Educación del estudiante	96
5.2.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar	97
5.2.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos	97
5.2.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes	98
5.2.9. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio	98
5.3. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?	99
5.3.1. Grado de actividades que promueven el centro educativo para los padres de familia / representantes.	99
5.3.2. Grado en que el Padre de familia / representante se involucra en las actividades del centro educativo.	99
5.3.3. Grado en el que el padre de familia / representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.	100
5.4. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1	100
5.4.1. Enunciado	100
5.4.2. Argumento	100
5.4.3. Conclusión	102
5.5. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO	104
5.5.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género.	104
5.5.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar	105
5.5.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género	105
5.5.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos.	107
5.5.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos	108

5.5.6.	Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos / representados	109
5.5.7.	Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos / representados	109
5.5.8.	Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes	110
5.5.9.	Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar	110
5.6.	LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS	110
5.6.1.	Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/ representados investigados.	110
5.6.2.	Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados	110
5.6.3.	Situación del estudio de idiomas del hijo / representado	111
5.6.4.	impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la universidad)	111
5.6.5.	Causas para el abandono de los estudios de los hijos / representantes	111
5.6.6.	Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes del colegio.....	112
5.7.	CONCLUSIONES GENERALES	113
5.8.	MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES	114
6.	BIBLIOGRAFÍA	125
7.	ANEXOS	127

1. RESUMEN

“La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico”. Se realizó con los padres de la familia; de la escuela “Corazón de María”, ubicada en la parroquia “El Cisne” a 72 kilómetros del cantón Loja. La población investigada fue de 41 padres de familia a los cuales se les aplicó un cuestionario de 44 preguntas.

Para realizar este trabajo se contó a más de las encuestas, con una cámara fotográfica, esferográficos, hojas de papel bond, carteleras, borrador, periódico, goma, tijeras, para facilitar de mejor manera la recolección de la información y el desarrollo del taller.

Otra de las técnicas de investigación empleadas fue la observación directa la misma que nos permitió tener una visión real del problema para luego orientar nuestra propuesta hacia el logro de los objetivos previamente establecidos.

Con el estudio de campo planteado dentro del proceso de investigación pudimos llegar a descubrir que los estudiantes de tercero a noveno año de Educación Básica tienen un nivel medio de rendimiento académico; lo cual alertó a los maestros y directivos del establecimiento.

Las actividades propuestas en el Manual de buenas prácticas son herramientas que Ud. señor lector puede emplear no sólo en su hogar, sino en el trabajo, con los amigos, compartiendo las experiencias que puede experimentar con la lectura del mismo, le invitamos por tanto a revisar las actividades del manual de buenas prácticas a fin de que pueda proyectar una mejor formación a sus hijos, solventando algunos de los errores cometidos por falta de conocimiento. Recuerde que siempre es bueno buscar ayuda cuando de educación de los hijos se trata. Con ello queremos proporcionarle a usted una formación idónea sabiendo que sus hijos serán los que forjarán el mañana de nuestra sociedad.

2. INTRODUCCIÓN

La relación entre la familia y la escuela es un tema fundamental que abarca los dos pilares esenciales de la vida de los niños: el ámbito donde se inicia el aprendizaje de la vida, y el descubrimiento y desarrollo de la identidad personal. La colaboración de la familia, el apoyo mutuo con la escuela es imprescindible para el logro de la excelencia y la educación integral, la escuela tiene que contribuir a formar a los padres para que ellos sepan formar a sus hijos, los padres por su parte son responsables de educar a los hijos, es a ellos a quienes corresponde, tienen que decidir que tipo de familia desean tener y que valores son prioritarios, tienen que adaptar su propio comportamiento a esos valores y prioridades. El prestigio de la educación, es tarea de la escuela y de la familia, a todos compete y a todos afecta, es una tarea lenta, callada cargada de compromisos que dan fruto a largo plazo.

La investigación llevada a cabo, que pretende exponer; La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico en la escuela “**Corazón de María**” de la parroquia El Cisne, se pudo constatar que no se le da debida importancia por diversas causas.

Los padres de familia y algunos maestros del establecimiento no se relacionan de buenas maneras debido a múltiples problemas que en años pasados se han venido presentando, de ahí la urgente necesidad de trabajar por rescatar este valor; puesto que de estos dos entes educativos depende el éxito de la formación de los estudiantes. Otra causa es que la mayoría de padres y madres de familia trabajan en la agricultura lejos de su casa, por lo cual se sienten obligados a dejar a sus hijos solos y no les controlan las tareas escolares y no atienden a tiempo a los llamados que hacen los maestros, también es motivo para excusarse y no participar de actividades que la institución les ofrece como es la escuela para padres, pues para obligarlos a participar de ésta, los directivos se han sentido obligados a imponer multa de 5 dólares para los padres que no asisten a las reuniones que la realizan cada cuatro meses pero no ha sido la suficiente solución para mejorar esta

realidad comparten directivos, maestros y padres de familia . Además en los padres de familia según encuestas en su mayoría tienen un bajo nivel de educación como es la primaria y esto influye también en la no motivación a sus hijos para que tengan un buen rendimiento académico y al ser llamados por autoridades de la escuela poco asisten y los niños se sienten mal porque a sus padres no les interesan sus hijos mucho menos la institución.

Los efectos detectados es que la mayoría de los niños tienen un rendimiento académico no sobresaliente y en los padres de familia existe una apatía por la institución y algunos maestros tienen poca creatividad para buscar estrategias para ganarse a los padres de familia, además tienen escaso sentido de pertenencia y amor a la institución.

Tanto la escuela como la familia, tiene un objeto de preocupación en común: el educando la cual hay que proteger, vigilar y enseñar.

Establecida esta relación familia-escuela, es difícil que el educando pueda producir alternativas diferentes puesto que tanto en la familia como en la institución se hace un seguimiento continuo y permanente.

No es fácil para nuestra cultura marcada de consumismo, por el secularismo, individualismo, hedonismo, descubrir la riqueza de la familia como el ámbito donde nace la vida. Hoy contemplamos a la Sagrada Familia de Nazaret como modelo de toda familia donde se vive la unidad de un amor permanente, la solidaridad, aun en medio de la pobreza, la esperanza en medio de la precariedad de la vida, el trabajo responsable en medio de las dificultades y la paz. Es una invitación para que desde la experiencia luminosa de la familia de Jesús, las familias sigan cultivando la apertura a los valores trascendentes para que sean siempre signos transparentes del diálogo de Dios con los hombres.

En esta época se ha acentuado y ha tenido más fuerza los enemigos de la familia como: el divorcio, abortos, uniones libres, infidelidad, abandono, etc. Ante esta

realidad tan cruda, también se constata la presencia de familias que han sabido mantenerse, que se han llenado de coraje, de perseverancia, de heroísmo, aun a costa de grandes lágrimas, para vivir los grandes valores familiares de ayer, de hoy y de siempre y con valentía siguen preparando el futuro de esta nueva sociedad, porque estos valores y virtudes, solo tienen una escuela, **LA FAMILIA**.

Uniéndonos a las intenciones de la Universidad Técnica Particular de Loja de querer impartir la enseñanza en todos los estamentos educativos y formar líderes que sirvan a la sociedad, desde la verdad; con el fin de entregar a la sociedad personas idóneas que se desenvuelvan en el campo educativo y en el mundo actual.

Este trabajo coopera a la realización profesional del investigador y de la sociedad en general basada en los valores.

La información que obtuvo el centro educativo fue beneficio porque pudo descubrir los altibajos que existen en su labor educativa, le permitirá tomar medidas a tiempo en relación al bajo rendimiento académico de los alumnos.

Para los estudiantes adquirir un mejor el rendimiento académico es un reto, y para los maestros es urgente aprender a trabajar conjuntamente con los padres de familia, realizar actividades para lograr mejores resultados.

Para la comunidad educativa la investigación a sido un éxito porque se detectó las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes.

La importancia que nos ofreció el centro educativo investigado fue para nosotras un enriquecimiento personal porque pudimos conocer descubrir la realidad de la relación del centro educativo con los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico motivando a buscar estrategias para corregir el problema.

El desarrollo de la investigación se llevó a cabo sin ningún problema, porque una vez conocido el tema las autoridades acogieron la propuesta y no dudaron en colaborar para llevarlo a cabo tanto autoridades, profesores, administrativos y padres de familia.

Gracias a la colaboración de la comunidad educativa se pudo llegar a cumplir los objetivos propuestos, sin ningún inconveniente.

- 1 Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y el género.
- 2 Identificar los factores que inciden en la relación de la familia con el centro educativo y su influencia en el rendimiento académico.
- 3 Elaborar una “Guía de buenas prácticas familiares y escolares”
- 4 Proporcionar a los egresados de nuestra universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa de nuestro país, investigarla y transformarla. Al tiempo que cumplen con uno de los requisitos para su graduación.

Finalizada la investigación se pudo llegar a comprobar los supuestos planteados, mediante la tabla 20a donde se encuentra la nómina de estudiantes y el promedio trimestral. Los alumnos de dicho establecimiento en su mayoría están en un nivel medio de rendimiento académico se observa deficiencias en la relación del maestro con el padre familia. La necesidad que se puede detectar es favorecer la relación entre padres de familia y maestros.

3. METODOLOGÍA

3.1 Participantes

La investigación se realizó en la parroquia El Cisne cantón Loja provincia de Loja en la Escuela y Colegio “Corazón de María” con los padres de familia y docentes de la institución. La Institución se caracteriza por ser fisco-misional mixta, misma que funciona en jornada matutina de 07h30 a 13h00, Para el efecto procedimos a investigar a 41 padres de familia, la mayoría madres de familia cuyas edades oscilan entre unos 25 a 60 años.

Los representados de estas familias están entre los 8 a 18 años de edad, de tercero a noveno año de Educación básica.

El universo o población compuesto por padres de familia de los estudiantes de tercero a noveno es representado estadísticamente por 41 encuestados a quienes se les aplicó una encuesta de 44 preguntas. La selección de este centro obedeció a la cantidad y características de la población estudiantil y la selección de la muestra se la realizó considerando las siguientes características de los investigados: edad, sexo, estudios, número de hijos, parentesco con el estudiante, edad, sexo, de los alumnos, lugar de trabajo.

Considerando la muestra el grupo de investigadores se formó por dos personas: Hna Gloria Irma Abad Troya y Hna. Mirian Lorena Maza Guamán, a quienes correspondió llevar a cabo la investigación y aplicación de talleres a fin de orientar la relación de la familia con el centro educativo y determinar su incidencia en el rendimiento académico.

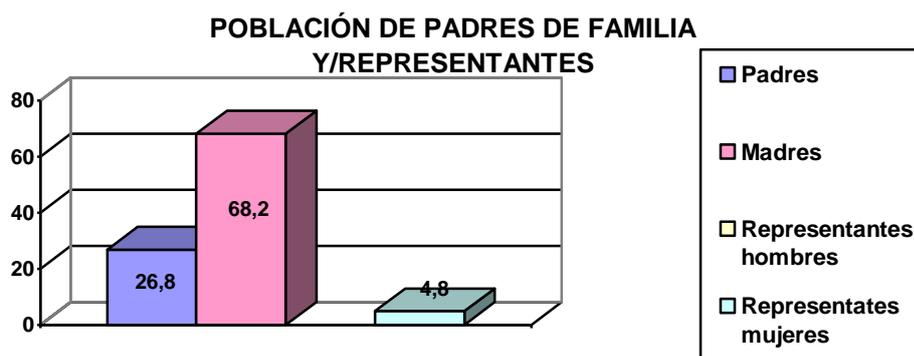
TABLA 1

POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES DEL CENTRO EDUCATIVO “CORAZÓN DE MARÍA” INVESTIGADO.

INVESTIGADO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres	11	26,8
Madres	28	68,2
Representante hombres		
Representantes mujeres	2	4,8
Estudiantes		
TOTAL	41	99,8

Fuente: Secretaria del centro Educativo...

Elaboración: Las autoras



Los 41 padres y/o representantes de los alumnos del Centro Educativo “Corazón de María, que conforman la población objeto de investigación de la presente tesis se encuentra determinado de la siguiente manera: el 26,8% son Padres de familia, mientras que el 68,2% son madres, lo que demuestra que la mayoría de los alumnos se encuentran representados por sus madres y que son muy pocos los padres que asumen este rol, ya que como es de conocimiento en esta población los padres se dedican a las actividades del campo razón por la cual no hacen acto de presencia en los centros educativos donde se educan sus hijos, los padres que representan a sus hijos tienen actividades diferentes a la labranza de la tierra, es decir se dedican al negocio y funciones administrativas. Existe además un porcentaje reducido de alumnos que tienen como representantes a familiares mujeres.

I. EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

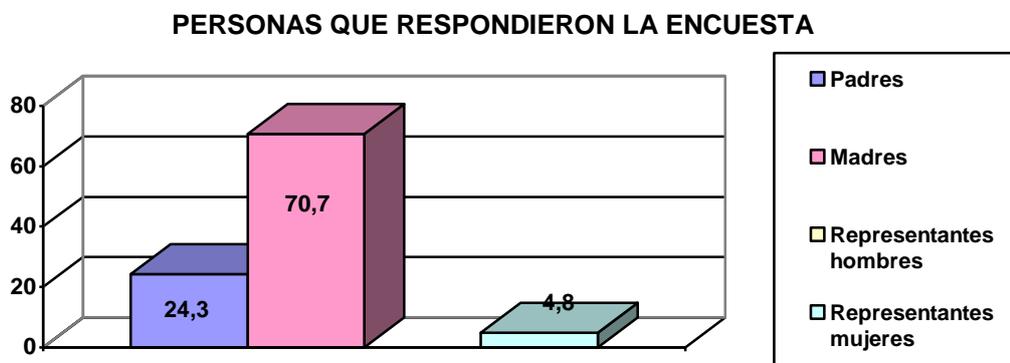
TABLA 1.1

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
PADRES	10	24,3
MADRES	29	70,7
REPRESENTANTES HOMBRES		
REPRESENTANTES MUJERES	2	4,8
TOTAL	41	99,8

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los autores



De los 41 encuestados que respondieron la encuesta el 24,3% corresponde a padres de familia, mientras que el 70,7% son madres y un 4,8% de representantes pertenece al sexo femenino. Estos resultados están en relación con la tabla anterior, lo que determina que existe un número mayor de madres de familia que representan a sus hijos y que asumen su rol de progenitoras comprometidas con la responsabilidad de ayudar en el desarrollo de sus hijos.

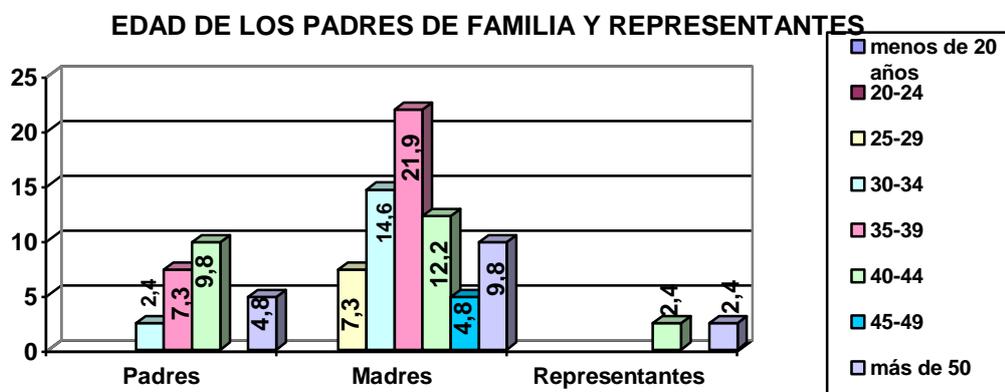
TABLA 2

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES

EDAD	PADRES		MADRES		REPRESENTANTES		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Menos de 20 años								
20-24								
25-29			3	7,3			3	7,3
30-34	1	2,4	6	14,6			7	17
35-39	3	7,3	9	21,9			12	29,2
40-44	4	9,8	5	12,2	1	2,4	10	24,3
45-49			2	4,8			2	4,8
Más de 50	2	4,8	4	9,8	1	2,4	7	17
Total	10	24,3	29	70,7	2	4,8	41	100

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los autores



En relación a la edad de los 41 encuestados, de los 10 padres que representan a sus hijos el 9,8% se encuentran comprendidos entre las edades de 40 a 44 años, el 7,3% entre 35 y 39 años, el 4,8% están en una edad superior a los cincuenta años y un 2,4% entre 30 y 34 años de edad.

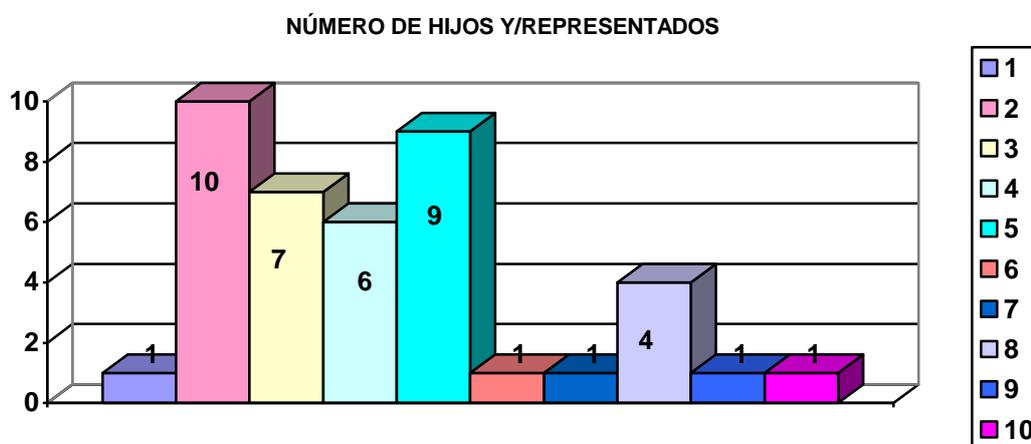
TABLA 3

NÚMERO DE HIJOS Y / REPRESENTADOS

Número de hijos y / o representados	Varones	Mujeres	Total de hijos
1	16	15	1
2	8	11	10
3	9	7	7
4	4	3	6
5		2	9
6		1	1
7	1	1	1
8			4
9			1
10			1
SUMA TOTAL	38	40	41

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los autores



De 16 varones y 15 mujeres encuestadas se llegó a determinar que tienen un total de 1 hijo respectivamente; de 8 varones y 11 mujeres el número de hijos alcanzó a 10; mientras que de 9 varones y 7 mujeres el número de hijos alcanzó a siete; de 4 varones y 3 mujeres el número de hijos fue de 6; dos de las mujeres indicaron que tenían 9 hijos; 8 de las personas manifestaron que tienen 4 hijos, el resto de personas únicamente tienen 1 hijo, con lo que podemos deducir que así como existen hogares numerosos también existen hogares en donde únicamente existe un solo hijo.

TABLA: 4

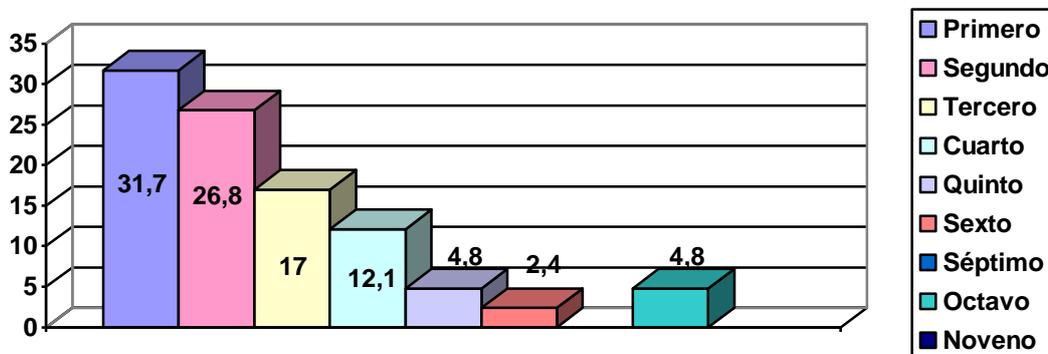
UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

ORDEN DE NACIMIENTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primero	13	31,7
Segundo	11	26,8
Tercero	7	17
Cuarto	5	12,1
Quinto	2	4,8
Sexto	1	2,4
Séptimo		
Octavo	2	4,8
Noveno		
Total	41	100%

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los autores

UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO



Según se desprende del cuadro de ubicación de los hijos por orden de nacimiento el 31,7% (13 personas) son los primeros hijos; un 26,8 (11 personas) ocupan el segundo lugar dentro de la familia; el 17% (7 personas) ocupan el tercer lugar; el 12,1% (5 personas) ocupan el cuarto lugar; un 4,8% ocupa el quinto lugar, en el mismo porcentaje ocupan el noveno lugar y un 2,4% el sexto lugar. Vistos estos resultados se puede manifestar que la mayoría de los hijos son los primeros dentro del hogar.

TABLA 5

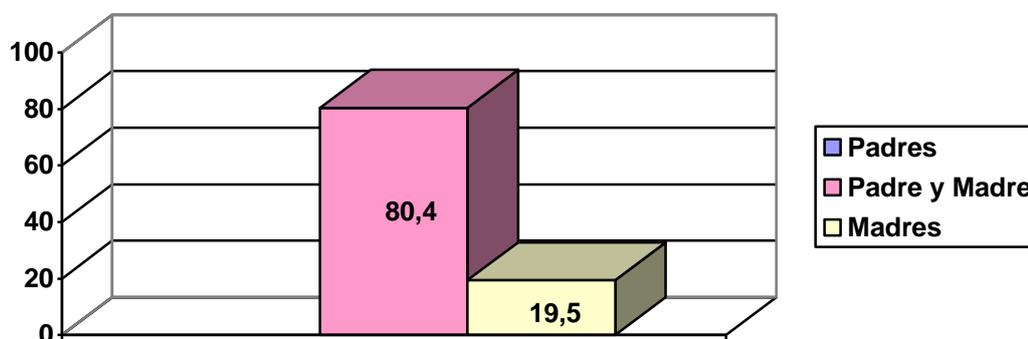
SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES		
MADRES	8	19,5
PADRE Y MADRE	33	80,4
TOTAL	41	100

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: los autores

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES



De los 41 encuestados el 80,4% viven ambos progenitores, mientras que un 19,5% únicamente son creados por la madre, considerando este resultado podemos manifestar que los hogares en su mayoría cuentan con la presencia de ambos padres lo que contribuye a un buen desarrollo de los niños, ya que la misma da seguridad y confianza.

TABLA 7

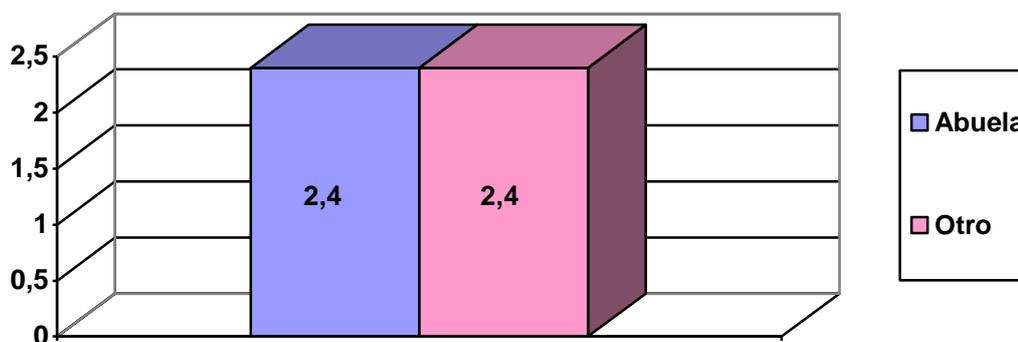
TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
HERMANO		
TÍO		
TÍA		
ABUELA	1	2,4
ABUELO		
OTRO	1	2,4
TOTAL	2	4,8

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: los autores

TIPO DE PARENTESCO CON EL ESTUDIANTE



Del Total de 41 encuestados existen dos casos en los cuales los alumnos no viven con sus progenitores, el 2,4% que representa un caso vive con el abuelo y el otro 2,4% con la abuela, con este resultado podemos determinar que para el total de población investigada este porcentaje es mínimo, ya que se entiende que los niños viven en su mayoría con sus padres.

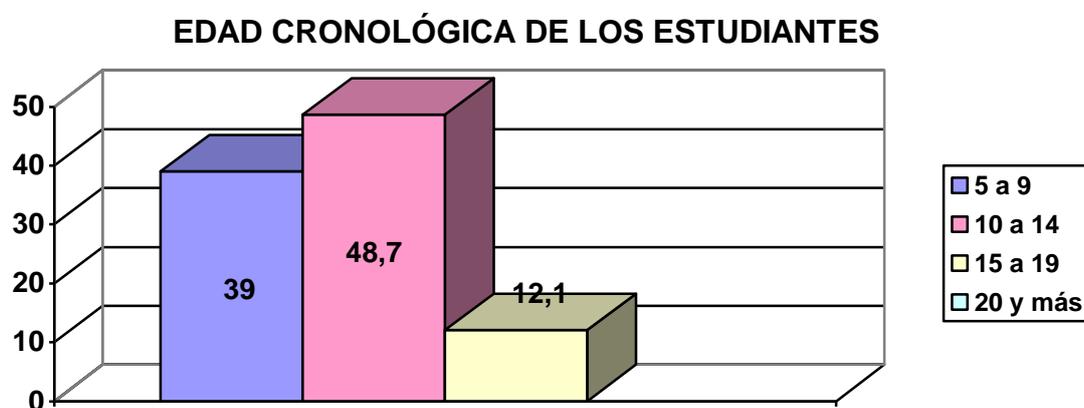
TABLA 8

**EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE
FAMILIA INVESTIGADOS.**

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES EN AÑOS	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
5 a 9	16	39.
10 -14	20	48,7
15 -19	5	12,1
20 y más		
TOTAL	41	100

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: los autores



La edad cronológica de los estudiantes en su mayoría oscila entre los 10 y 14 años, así lo demuestra la presente tabla dándonos un porcentaje de 48,7%; otro valor significativo es 39% que corresponde a las edades comprendidas entre 5 y 9 años; también existe un 12,1% de estudiantes cuyas edades se encuentran entre 15 y 19 años. Con estos resultados podemos manifestar que existe un buen número de alumnos que se encuentran en la pubertad.

TABLA 9

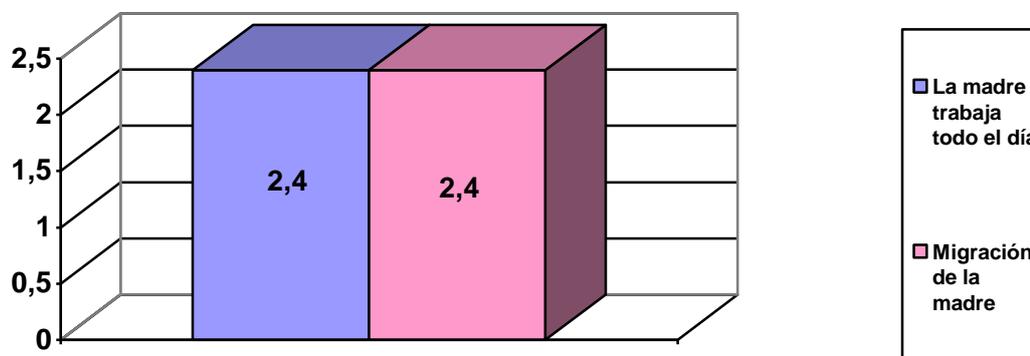
MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD

MOTIVOS PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
LA MADRE TRABAJA TODO EL DÍA	1	2,4
MIGRACIÓN DE LA MADRE.	1	2,4

Fuente: Encuesta Directa a padres de Familia

Elaboración: Los autores

MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD



Dos son las causas fundamentales para que las personas que representan a los estudiantes asuman esta responsabilidad, el un caso se trata de que la madre trabaja todo el día y no pueden asumir ésta personalmente (2,4%); y, el otro caso se refiere a la migración, la madre se encuentra fuera del país, situación que la obliga a pedir la colaboración de otra persona para que la represente y haga las veces de responsable del alumno. De lo expuesto se deduce que estos dos casos son sin lugar a dudas uno de los motivos que obligan a los padres a no asumir su rol de tales.

TABLA 10

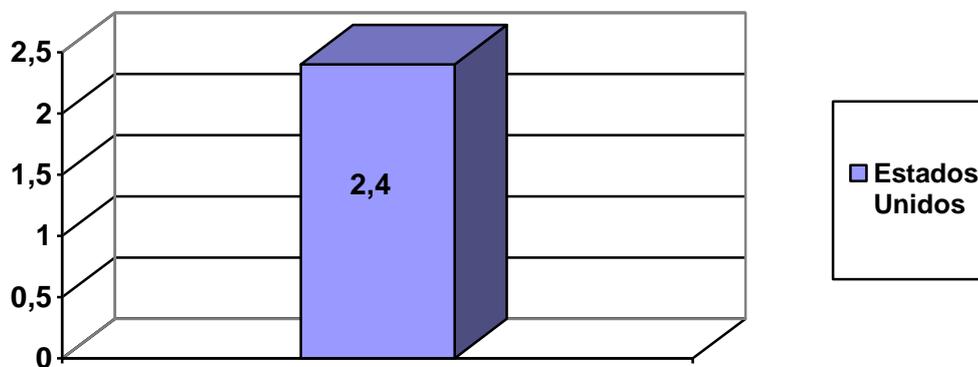
PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES

PAÍS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESPAÑA		
ITALIA		
ESTADOS UNIDOS	1	2,4
INGLATERRA		
TOTAL	1	2,4

Fuente: Encuesta Directa a padres de Familia

Elaboración: Los autores

PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES



El caso aislado que se presenta de migración en un total de 41 encuestados tiene su residencia en Estados Unidos. Considerando el resultado de este cuadro podemos manifestar que probablemente uno de las causas que determinó la migración en este hogar fue la búsqueda de mejores días para sus hijos.

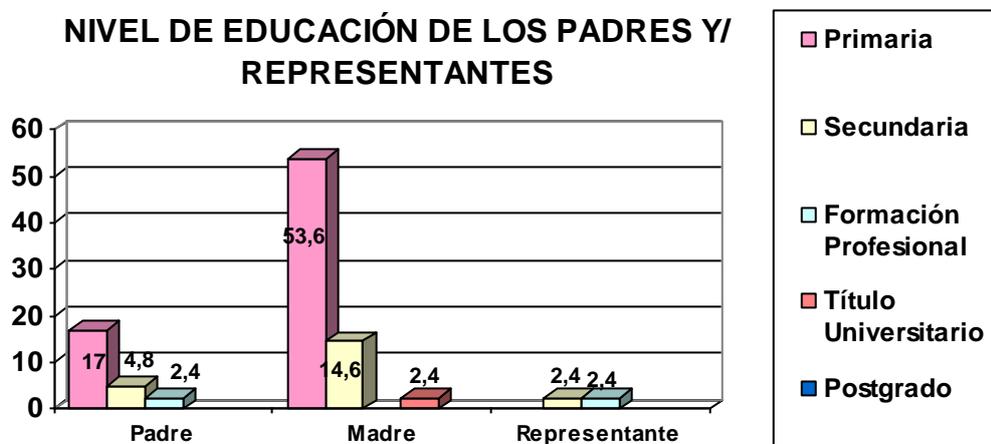
TABLA 11

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	F	%	F	%	F	%
SIN ESTUDIOS						
PRIMARIA	7	17,	22	53,6		
SECUNDARIA	2	4,8	6	14,6	1	2,4
FORMACIÓN PROFESIONAL	1	2,4			1	2,4
TÍTULO DE GRADO MEDIO (Tecnología)						
TÍTULO UNIVERSITARIO			1	2,4		
POSTGRADO						
TOTAL	10	24,4	29	70,7	2	4,8

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los autores



En lo que tiene que ver con el nivel de educación de los padres y/o representantes según los resultados de la encuesta tenemos: el 53,6% de madres que corresponde a 23 madres han realizado estudios primarios, frente a este porcentaje tenemos el 17% de los padres (7 padres) han terminado la instrucción primaria; igualmente el porcentaje de madres que han cursado la secundaria es mayor a las de los padres, 14,6% frente a 4,8%. En cuanto a formación profesional 1 padre tiene formación profesional y una madre posee título universitario; de los representantes uno tiene instrucción secundaria y la otra formación profesional.

TABLA 12

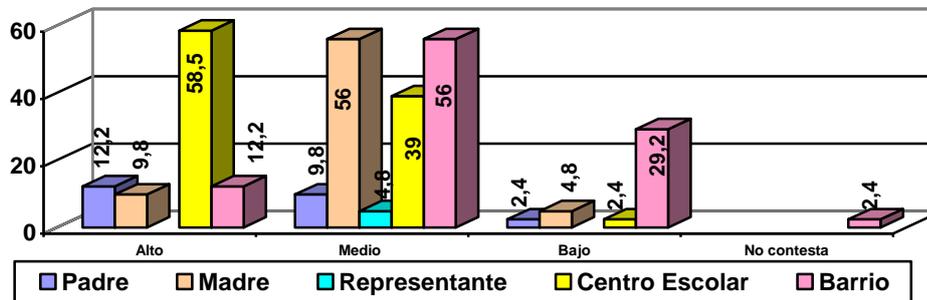
NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS

	ALTO		MEDIO		BAJO		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
PADRE	5	12,2	4	9,8	1	2,4					10
MADRE	4	9,8	23	56	2	4,8					29
REPRESENTANTE			2	4,8							2
CENTRO ESCOLAR	24	58,5	16	39	1	2,4					41
BARRIO	5	12,2	23	56	12	29,2			1	2,4	41
TOTAL	38	92,7	68	165,9	16	39			1	2,4	41

Fuente: Encuesta Directa a padres de Familia

Elaboración: Los autores

NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA



En relación al nivel social de los padres y representantes el 12,2% de los padres pertenecen a una clase social alta, mientras que el 2,4 se ubican en la clase baja, en la clase media se ubican el 9,8%; en cuanto a las madres el porcentaje mayor se ubica en el nivel medio 56%, frente a éste está el 9,8% en el extremo superior, es decir en el nivel alto y el 4,8% en el bajo; de igual manera los centros escolares escogidos por los padres para educar a sus hijos se encuentran en el nivel alto y medio el mayor porcentaje (58,5% y 30% respectivamente). El lugar de residencia en cierto modo está en relación con la clase o nivel social de los padres y madres. Con ello se determina que las condiciones de vida de los padres de familia, están en relación con el nivel social al que pertenecen.

TABLA 13

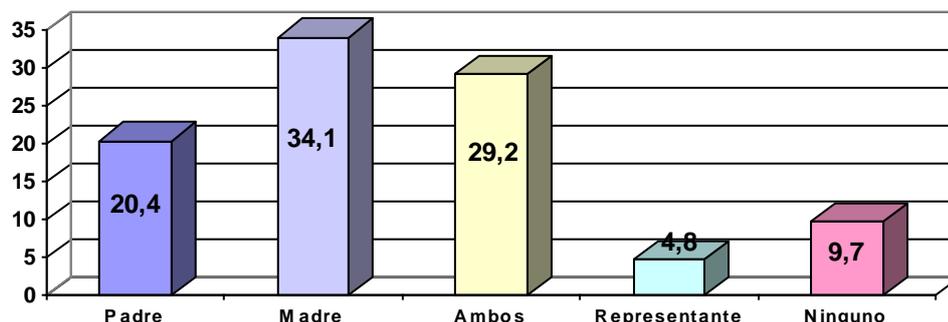
PADRE Y / REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRESENTANTE		NINGUNO	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	14	34,1	12	29,2	9	21,9	2	4,8	4	9,7
NO										
TOTAL	14	34,1	12	29,2	9	21,9	2	4,8	4	9,7

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los autores

PADRE Y/REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR



Al averiguar sobre las condiciones de trabajo el 34,1% de padres indicó que trabajan fuera del hogar, de igual manera el 29,2% de madres manifestó que su trabajo lo realizaba fuera del hogar; el 21,9% de hogares donde viven ambos progenitores indicaron que ambos trabajaban fuera del hogar; en cuanto a los representantes éstos indicaron que realizaban su trabajo fuera del hogar; también hubo un 9,7% que supo indicarnos que ninguno trabajaba fuera del hogar, examinando estos resultados podemos afirmar que la mayoría de padres, madres, representantes tienen sus fuentes de trabajo fuera del hogar, lo que confirma nuestra apreciación de que esa es una de las razones para que no asistan regularmente al colegio a interesarse por el rendimiento de sus hijos/as.

TABLA 14

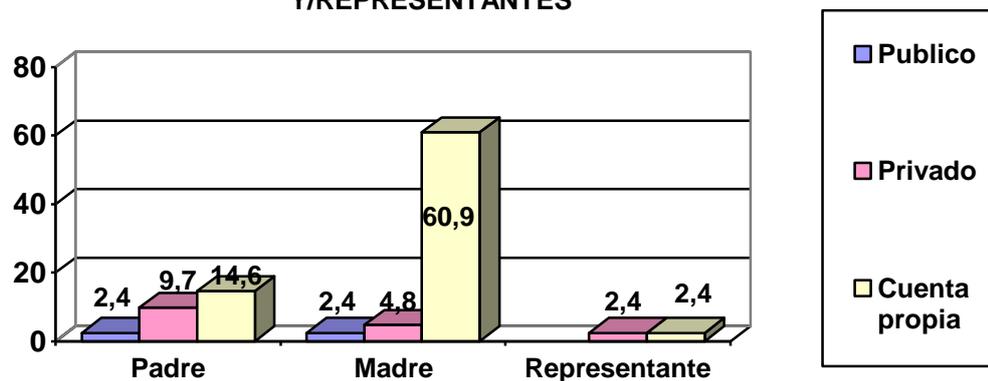
**SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y/
REPRESENTANTES**

	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	F	%	F	%	F	%
PÚBLICO	1	2,4	1	2,4		
PRIVADO	4	9,7	2	4,8	1	2,4
CUENTA PROPIA	6	14,6	25	60,9	1	2,4
TOTAL	11	26,8	28	68,3	2	4,8

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los autores

**SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES
Y/REPRESENTANTES**



Refiriéndonos al sector laboral al que pertenecen los padres y representantes pudimos determinar que el 14,6% de padres trabaja por cuenta propia y que el 60,9% de madres lo hace en iguales condiciones, mientras que en el sector privado se encuentran laborando el 9,7% de padres el 4,8% de madres; en el sector público se encuentran laborando el 2,4% de padres, madres y representantes, éstos últimos en igual porcentaje se desempeñan por cuenta propia. Analizando estos datos podemos manifestar que la mayoría de madres laboran por cuenta propia, trabajo del cual obtienen los recursos para solucionar las necesidades de sus hijos.

TABLA 15

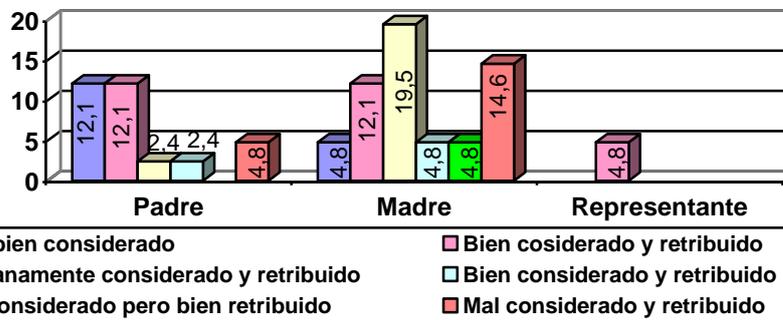
VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y / REPRESENTANTES.

VALORACIÓN DEL TRABAJO	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	F	%	F	%	F	%
Muy bien Considerado	5	12,1	2	4,8		
Bien considerado y retribuido	5	12,1	5	12,1	2	4,8
Medianamente considerado y retribuido	1	2,4	8	19,5		
Bien considerado y retribuido	1	2,4	2	4,8		
Mal considerado pero bien retribuido			2	4,8		
Mal considerado y retribuido	2	4,8	6	14,6		
TOTAL	14	34,1	25	60,9	2	4,8

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y/REPRESENTANTES



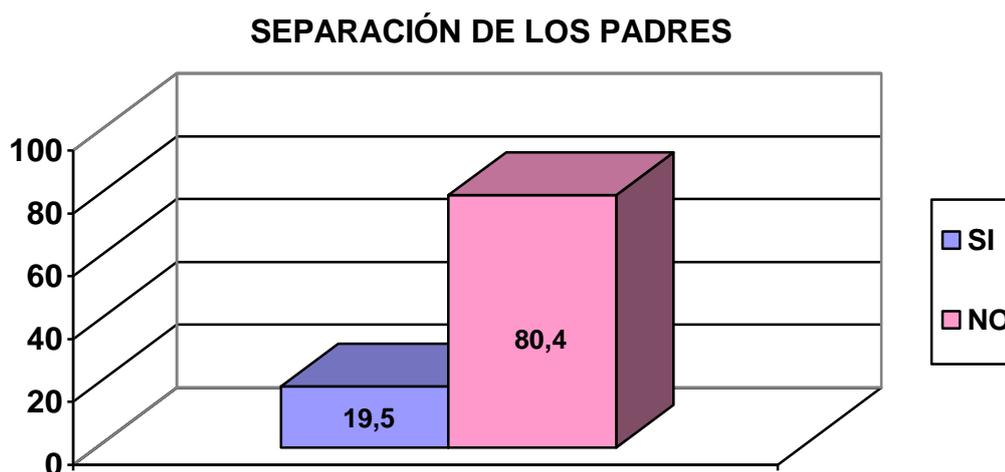
Al preguntárseles sobre cómo es valorado el trabajo que realizan, nuestros encuestados nos respondieron así: el 12,1% de los padres indica que su trabajo es muy bien considerado, en igual porcentaje nos manifestaron que el trabajo que realizan es bien considerado y retribuido; en el caso de las mujeres el 19,5% considera de que su trabajo es medianamente considerado y retribuido; un 12,1% en cambio dice que su trabajo es bien considerado y retribuido; sin embargo existe un 14,6% de mujeres que manifiestan que su trabajo es mal considerado y retribuido. Con lo que nos podemos dar cuenta que aún en este siglo existen trabajos que son mal considerados y retribuidos.

TABLA 16

SEPARACIÓN DE LOS PADRES

SEPARACIÓN DE LOS PADRES	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
SI	8	19,5
NO	33	80,4
TOTAL	41	100

Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Los Autores



De los 41 encuestados el únicamente el 19,5% han disuelto la unión conyugal, no así el 80,4% que se mantiene unido. Analizando podemos decir que la gran mayoría de parejas viven unidas haciendo frente juntos a los diferentes problemas que se les presenta diariamente.

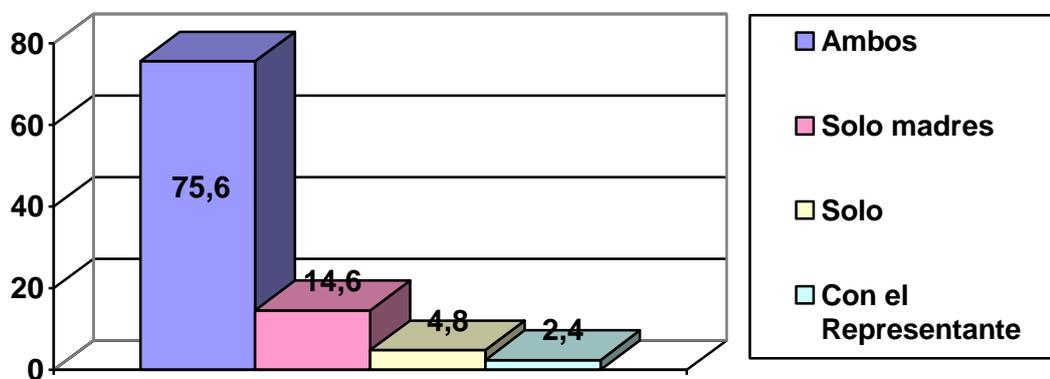
TABLA 17

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y / REPRESENTANTES INVESTIGADOS.

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
AMBOS	31	75,6
SOLO PADRE		
SOLO MADRE	6	14,6
SOLO	2	4,8
CON EL REPRESENTANTE	1	2,4
TOTAL	41	100

Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Los Autores

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/REPRESENTANTES INVESTIGADOS



Respecto a esta pregunta el 75,6% de los encuestados manifiesta que viven con sus dos papás, un 14,6% indica que viven con su madre; un 4,8% viven solos y un 2,4% con su representante. De estos resultados se desprende que la mayoría de los estudiantes viven en el hogar con sus dos padres, disfrutando de su compañía.

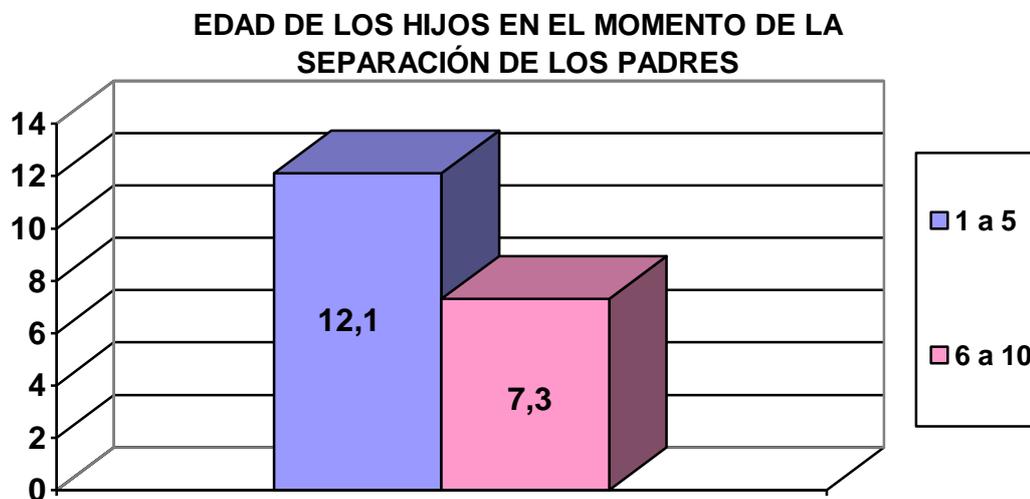
TABLA 18

EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES

EDAD	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
1 a 5	5	12,1
6 a 10	3	7,3
11 a 15		
16 a 20		
Más de 21 años		

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores



Del 19,5% de padres que decidieron separarse el 12,1% de los hijos se encontraba entre uno a 5 años de edad y un 7,3% en edades de 6 a 10 años, de lo que se desprende que los padres dejaron el hogar cuando sus hijos aún no podían comprender bien la situación y esto pudo haberles causado serios daños en su comportamiento.

Para la aplicación de los instrumentos desarrollamos un proceso secuencial continuo, para el efecto solicitamos la colaboración de padres de familia, para el

cumplimiento de esta actividad procedimos a hacer llenar las encuestas de forma individual con la finalidad de evitar discrepancias e interpretaciones erróneas que pudieran limitar lo que se pudiera dar durante el proceso de recolección de información.

Una vez que tabulamos los datos y estructuramos las respectivas tablas estadísticas procedimos a realizar el análisis, siguiendo el siguiente orden:

Dando cumplimiento a lo dispuesto por las autoridades de la Universidad, cuyas instrucciones fueron dadas en la guía didáctica determinamos la población de padres de familia objeto de investigación, al efecto escogimos como muestra toda la población ya que constaba de 41 padres distribuidos así, 10 padres, 29 madres y 2 representantes de los/as alumnas de la Institución Educativa “**Corazón de María**” de la Parroquia **El Cisne** Cantón **Loja**, cuyas edades fluctúan entre 25 a 50 años de edad, por lo que la información obtenida fue confiable ya que son personas que tienen criterio propio.

Lo que caracteriza al sector es la pertenencia y permanencia de los alumnos a hogares formados bajo matrimonio, lo que les da seguridad y estabilidad a los niños, así como el nivel de educación de los padres y/representantes en su mayoría las madres han cursado la instrucción primaria 53,6% mientras que los padres el 17% han obtenido su certificado de haber terminado la primaria, existen además 14,6% de madres con nivel secundario y 2,4% con título universitario, además un padre que representa el 2,4% cuenta con formación profesional, es decir estamos hablando de padres que ya tienen un cierto grado de preparación que les ayuda a orientar y guiar a sus hijos en las tareas académicas y en la apropiación de hábitos de estudio, razón por la cual el nivel social de la comunidad educativa es aceptable.

La actividad laboral desempeñada por los padres y/representantes en su mayoría la realizan fuera del hogar, laborando en el sector público y privado así como por cuenta propia. El trabajo realizado es en su mayoría medianamente considerado y retribuido (19,5%) en otros casos es bien considera y retribuido (12,1), aunque en

un 14,6% el trabajo de las madres y un 4,8% de los padres es mal considerado y retribuido.

En cuanto a la separación de ésta no se da sino en un mínimo porcentaje siendo en su mayoría permanente su presencia al frente de los hijos. La convivencia familiar se da en un mayor porcentaje con ambos padres (75,6%); solo con la madre 14,6%, solos 4,8%, es decir los niños tienen no solo el respaldo económico sino el psicológico para crecer sanamente y desarrollarse como personas.

La convivencia con las familias nos ayudó para enriquecer nuestras experiencias especialmente en los hogares donde el padre de familia tiene que salir a otros lugares que no son su entorno a ganarse la vida y que pese a ello el comportamiento de los hijos es excelente, pues los valores que han sido fijados en los hijos han echado fuertes raíces.

3.2 Materiales

Para el desarrollo de la información, empleamos la encuesta diseñada por Beatriz Álvarez González y M^a de Codés Martínez González, cuyo objetivo es conocer con objetividad características del contexto familiar en el que se ha desarrollado el estudiante, así como la realidad de la incidencia sobre el rendimiento académico, a fin de elaborar estrategias que puedan mejorarlas, la misma contiene 44 interrogantes que se encuentran divididas en cinco apartados que corresponden a: I. Variables de identificación; II. Marco y sistema educativo familiar; III. Relación con el centro educativo; IV. Educación y género; V. Otras cuestiones.

Además empleamos la observación directa, con la finalidad de tener mejores juicios de valor, así mismo se contó con material didáctico, como: carteleras, borradores, esferos, tablero, hojas de papel bond, periódico, goma, tijeras, alfileres, escarapelas, marcadores, con el fin de facilitar la encuesta y luego el desarrollo del taller.

Contamos con una grabadora para ambientar la llegada al taller, cámara fotográfica para plasmar la realidad de la institución, registrar las expresiones de los participantes, mismos que nos sirvieron para efectuar el análisis e interpretación de los resultados y verificar su asistencia a los talleres.

El propósito primordial de los materiales utilizados en la Investigación fue el gran deseo de proveer de la mejor manera la administración de la información, en los momentos necesarios en sus diferentes etapas.

3.3 Diseño y procedimiento

La presente es una investigación socio-educativa de tipo descriptivo basada en el paradigma del análisis crítico, una vez obtenida la muestra del grupo a encuestar se motivo y se explicó el objetivo de la investigación.

Basadas en los lineamientos establecidos en la guía didáctica, con la ayuda de la bibliografía básica propuesta, las asesorías proporcionadas por la Universidad y por nuestro director de tesis Dr. Carlos E. Correa Jaramillo, procedimos a aplicar la encuesta a los 41 padres de familia y realizar los talleres de conceptos y tipología familiar, funciones y valores familiares y Diversidad familiar: Familia tradicional y moderna. Una vez que hubimos recolectado la información pertinente procedimos a la tabulación y organización de la misma, para luego realizar el análisis e interpretación de resultados y en base a ellos proceder a la planificación del proyecto de mejoramiento educativo, así como a la estructuración del informe final, mismo que integró las respuestas amplias y fundamentadas que tuvieron relación directa con los objetivos planteados en la investigación. El sustento teórico lo conformamos de acuerdo a lo establecido en la guía didáctica, así:

1. Capítulo I Concepto y teoría de la familia.
2. Capítulo II Educación del individuo a través de la familia.
3. Capítulo III Orientación familiar en la atención a la diversidad.

Finalmente se realizó la evaluación del taller

3.4 Forma de Demostración de supuestos

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo en tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

4. SOBRE LOS RESULTADOS

II. EN RELACIÓN AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

TABLA 19

AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR (pregunta 19)

	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		Total
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a. Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos			3	7,3	19	46,3	18	43,9	1	2,4	41
b. Regido por principios y normas rigurosas.	1	2,4	1	2,4	19	46,3	15	36,5	5	12,1	41
c. Total libertad y autonomía para todos los miembros.			4	9,7	22	53,6	10	24,3	5	12,1	41
d. Centrado en la auto-responsabilidad de cada hijo.	1	2,4	3	7,3	19	46,3	15	36,5	3	7,3	41
e. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.			14	34,1	11	26,8	14	34,1	2	4,8	41
f. Otros	4	9,7	29	70,7	4	9,7	2	4,8	2	4,8	41

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Gloria Irma Abad Troya y Mirian Lorena Maza Guamán

TABLA 20

CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS (PREGUNTA 20)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No contesta		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a. Su capacidad, interés y método de estudio principalmente.	2	4,8	13	31,7	18	43,9	5	12,2	3	7,3	41
b. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del padre.	1	2,4	8	19,5	19	46,3	11	26,8	2	4,8	41
c. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del representante.	5	12,2	9	21,9	15	36,5	6	14,6	6	14,6	41
d. El estímulo y apoyo recibido sobretodo por parte del representante	1	2,4	6	14,6	8	19,5	7	17	19	46,3	41
e. Su esfuerzo personal prácticamente solo se dedica al estudio.	2	4,8	14	34,1	16	39	6	14,6	3	7,3	41
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales			12	29,2	16	39	8	19,5	5	12,2	41
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.	2	4,8	12	29,2	13	31,7	9	21,9	5	12,2	41
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con los desafíos académicos.	2	4,8	9	21,9	15	36,5	6	14,6	9	21,9	41
i. Sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento.	2	4,8	17		14	34,1	4	9,7	4	9,7	41
j. Otras respuestas	1	2,4	40	97,5							

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Gloria Irma Abad Troya y Mirian Lorena Maza Guamán

TABLA 20 a

**LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

RENDIMIENTO ACADÉMICO PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	S 19 20 F	MB 16 18 F	B 13 15 F
a. Capacidad, interés y método de estudio	0. Nada	0	2	0
	1. En cierta medida	2	12	1
	2. Bastante	3	12	3
	3. Totalmente	2	4	0
Total		7	30	4
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	0. Nada	0	1	0
	1. En cierta medida	1	9	0
	2. Bastante	4	11	4
	3. Totalmente	2	9	0
Total		7	30	4
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0. Nada	1	4	0
	1. En cierta medida	1	10	2
	2. Bastante	4	11	2
	3. Totalmente	1	5	0
Total		7	30	4
d. Estímulo y apoyo recibido del representante	0. Nada	0	1	0
	1. En cierta medida	5	17	1
	2. Bastante	1	7	3
	3. Totalmente	1	5	0
Total		7	30	4

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Gloria Irma Abad Troya y Mirian Lorena Maza Guamán

a. Capacidad, interés y método de estudio

MATRIZ DE FRECUENCIAS OBSERVADAS

CATEGORÍAS	RENDIMIENTO ACADÉMICO PRÁCTICAS FAMILIARES			TOTAL
	S	MB	B	
0. Nada	0	2	0	2
1.En cierta medida	2	12	1	15
2. Bastante	3	12	3	18
3. Totalmente	2	4	0	6
TOTAL	7	30	4	41

Decisión

Para un contraste de hipótesis a seis grados de libertad con un nivel del 0,05; se obtiene un valor de 12,59; pero como el valor de X^2 es igual a 3,6384, entonces este valor está incluido en el rango; es decir, que se acepta la hipótesis nula. Por tanto, no existe una relación estadísticamente significativa entre algunas condiciones y usos familiares que inciden favorablemente o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Básica y Bachillerato en el Ecuador.

b. Estímulo y apoyo recibido de la madre

MATRIZ DE FRECUENCIAS OBSERVADAS

CATEGORÍAS	RENDIMIENTO ACADÉMICO PRÁCTICAS FAMILIARES			TOTAL
	S	MB	B	
0. Nada	0	1	0	2
1. En cierta medida	1	9	0	8
2. Bastante	4	11	4	17
3. Totalmente	2	9	0	11
TOTAL	7	30	4	38

Decisión

Para un contraste de hipótesis a seis grados de libertad con un nivel del 0,05; se obtiene un valor de 12,59; pero como el valor de X^2 es igual a 6,039, entonces este valor está incluido en el rango; es decir, que se acepta la hipótesis nula. Por tanto, no existe una relación estadísticamente significativa entre algunas condiciones y usos familiares que inciden favorablemente o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Básica y Bachillerato en el Ecuador.

c. Estímulo y apoyo recibido del Padre

MATRIZ DE FRECUENCIAS OBSERVADAS

CATEGORÍAS	RENDIMIENTO ACADÉMICO PRÁCTICAS FAMILIARES			TOTAL
	S	MB	B	
0. Nada	1	4	0	5
1. En cierta medida	1	10	2	13
2. Bastante	4	11	2	17
3. Totalmente	1	5	0	6
TOTAL	7	30	4	41

Decisión

Para un contraste de hipótesis a seis grados de libertad con un nivel del 0,05; se obtiene un valor de 12,59; pero como el valor de X^2 es igual a 2,9846, entonces este valor está incluido en el rango; es decir, que se acepta la hipótesis nula. Por tanto, no existe una relación estadísticamente significativa entre algunas condiciones y usos familiares que inciden favorablemente o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Básica y Bachillerato en el Ecuador.

d. Estímulo y apoyo recibido del Representante

MATRIZ DE FRECUENCIAS OBSERVADAS

CATEGORÍAS	RENDIMIENTO ACADÉMICO PRÁCTICAS FAMILIARES			TOTAL
	S	MB	B	
0. Nada	0	1	0	1
1. En cierta medida	5	17	1	23
2. Bastante	1	7	3	11
3. Totalmente	1	5	0	6
TOTAL	7	30	4	41

Decisión

Para un contraste de hipótesis a seis grados de libertad con un nivel del 0,05; se obtiene un valor de 12,59; pero como el valor de X^2 es igual a 6,0372, entonces este valor está incluido en el rango; es decir, que se acepta la hipótesis nula. Por tanto, no existe una relación estadísticamente significativa entre algunas condiciones y usos familiares que inciden favorablemente o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Básica y Bachillerato en el Ecuador.

TABLA 21

**SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO (PREGUNTA 21)**

Situaciones Problemáticas	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		Total
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a. Fallecimiento de su padre – madre	27	65,8							14	34,1	41
b. Llegada de un hermano o hermana	22	53,6	2	4,8	1	2,4	3	7,3	13	31,7	41
c. Pérdida de un hermano	26	63,4							15	36,5	41
d. Fallecimiento de un familiar especialmente significativo.	23	56			1	2,4	1	2,4	16	39	41
e. Separación de sus padres	25	60,9			1	2,4	2	4,8	13	31,7	41
f. Migración de los padres	23	56	6	14,6			1	2,4	11	26,8	41
Total											

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Gloria Irma Abad Troya y Mirian Lorena Maza Guamán

TABLA 22

**ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS
ESCOLARES DE LOS HIJOS (PREGUNTA 22)**

Obligaciones y Resultados	Nada		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No contesta		Total
	0		1		2		3				
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco	1	2,4	12	29,2	15	36,5	9	21,9	4	9,7	41
b. Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos	1	2,4	6	14,6	21	51,2	11	26,8	2	4,8	41
c. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo	1	2,4	9	21,9	17	41,4	10	24,3	4	9,7	41
d. Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad	3	7,3	15	36,5	13	31,7	5	12,2	5	12,2	41
e. Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos.	1	2,4	14	34,1	16	39	4	9,7	6	14,6	41
f. Otras respuestas	1	2,4	38	92,6	2	4,8	3	7,3			41

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Gloria Irma Abad Troya y Mirian Lorena Maza Guamán

TABLA 23

**FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA
EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE (PREGUNTA 23)**

La Educación de su hijo	Nada		En Cierta Medida		Bastante		Totalmente		No Contesta		Total
	0		1		2		3				
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a. Le implicamos en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música	25	60,9	7	17	2	4,8			7	17	41
b. Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos	8	19,5	23	56	5	12,2	2	4,8	2	4,8	41
c. Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios	1	2,4	9	21,9	23	56	2	4,8	6	14,6	41
d. No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita	3	7,3	20	48,7	7	17	4	9,7	7	17	41
e. Otras respuestas			40	97,5					1	2,4	41

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Gloria Irma Abad Troya y Mirian Lorena Maza Guamán

TABLA 24

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR (PREGUNTA 24)

Relación entre padres e hijos	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		Total
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a. Positivas sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	3	7,3	5	12,1	19	46,3	9	21,9	5	12,1	41
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	3	7,3	6	14,6	16	39	9	21,9	7	17	41
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	3	7,3	9	21,9	21	51,2	3	7,3	5	12,1	41
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos	6	14,6	13	31,7	9	21,9	7	17	6	14,6	41
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	6	14,6	9	21,97	13	31,7	2	4,8	11	26,8	41
f. Otras respuestas			38	92,6					3	7,3	41

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Gloria Irma Abad Troya y Mirian Lorena Maza Guamán

TABLA 24a.

**RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR (Pregunta 24)**

Rendimiento académico Prácticas familiares	CATEGORÍA	S	MB	B
		19 20 F	16 18 F	13 15 F
a. Positivas sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0. Nada	0	3	0
	1. En cierta medida	1	3	1
	2. Bastante	3	18	2
	3. Totalmente	3	7	0
Total		7	31	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0. Nada	0	3	0
	1. En cierta medida	0	4	2
	2. Bastante	4	15	1
	3. Totalmente	4	8	
		8	30	3
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0. Nada	0	2	0
	1. En cierta medida	0	7	2
	2. Bastante	5	20	1
	3. Totalmente	2	2	0
Total		7	31	3
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos	0. Nada	1	8	1
	1. En cierta medida	3	13	0
	2. Bastante	1	5	2
	3. Totalmente	2	5	0
Total		7	31	3
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0. Nada	0	6	0
	1. En cierta medida	2	6	1
	2. Bastante	5	17	2
	3. Totalmente	0	2	0
Total		7	31	3

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Gloria Irma Abad Troya y Mirian Lorena Maza Guamán

Literal a)**OBSERVADOS (O)**

a. Positivas sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	S 19 20 F	MB 16 18 F	B 13 15 F	TOTAL
0. Nada	0	3	0	3
1. En cierta medida	1	3	1	5
2. Bastante	3	18	2	23
3. Totalmente	3	7	0	10
TOTAL	7	31	3	41

Decisión

Para un contraste de hipótesis a seis grados de libertad con un nivel del 0,05; se obtiene un valor de 12,59; pero como el valor de X^2 es igual a 4,27, entonces este valor está incluido en el rango; es decir, que se acepta la hipótesis nula. Por tanto, no existe una relación estadísticamente significativa entre el mejoramiento del rendimiento de los alumnos y la modificación de las prácticas desfavorables.

Literal b)**OBSERVADOS (O)**

b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	S	MB	B	TOTAL
	19	16	13	
	20	18	15	
	F	F	F	
0. Nada	0	3	0	3
1. En cierta medida	0	4	2	6
2. Bastante	4	15	1	20
3. Totalmente	4	8	0	12
TOTAL	8	30	3	41

Decisión

Para un contraste de hipótesis a seis grados de libertad con un nivel del 0,05; se obtiene un valor de 12,59; pero como el valor de X^2 es igual a 10,1202, entonces este valor está incluido en el rango; es decir, que se acepta la hipótesis nula. Por tanto, no existe una relación estadísticamente significativa entre el mejoramiento del rendimiento de los alumnos y la modificación de las prácticas desfavorables.

Literal c)**OBSERVADOS (O)**

c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	S 19 20 F	MB 16 18 F	B 13 15 F	Total
0. Nada	0	2	0	2
1. En cierta medida	0	7	2	9
2. Bastante	5	20	1	26
3. Totalmente	2	2	0	4
TOTAL	7	31	3	41

Decisión

Para un contraste de hipótesis a seis grados de libertad con un nivel del 0,05; se obtiene un valor de 12,59; pero como el valor de X^2 es igual a, 8,6152, entonces este valor está incluido en el rango; es decir, que se acepta la hipótesis nula. Por tanto, no existe una relación estadísticamente significativa entre el mejoramiento del rendimiento de los alumnos y la modificación de las prácticas desfavorables.

Literal d)**OBSERVADOS (O)**

d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos	S 19 20 F	MB 16 18 F	B 13 15 F	Total
0. Nada	1	8	1	10
1. En cierta medida	3	13	0	16
2. Bastante	1	5	2	8
3. Totalmente	2	5	0	7
TOTAL	7	31	3	41

Decisión

Para un contraste de hipótesis a seis grados de libertad con un nivel del 0,05; se obtiene un valor de 12,59; pero como el valor de X^2 es igual a 6,3950, entonces este valor está incluido en el rango; es decir, que se acepta la hipótesis nula. Por tanto, no existe una relación estadísticamente significativa entre el mejoramiento del rendimiento de los alumnos y la modificación de las prácticas desfavorables.

Literal e)**OBSERVADOS (O)**

e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	S 19 20 F	MB 16 18 F	B 13 15 F	Total
0. Nada	0	6	0	6
1. En cierta medida	2	6	1	9
2. Bastante	5	17	2	24
3. Totalmente	0	2	0	2
TOTAL	7	31	3	41

Decisión

Para un contraste de hipótesis a seis grados de libertad con un nivel del 0,05; se obtiene un valor de 12,59; pero como el valor de X^2 es igual a 3,2883, entonces este valor está incluido en el rango; es decir, que se acepta la hipótesis nula. Por tanto, no existe una relación estadísticamente significativa entre el mejoramiento del rendimiento de los alumnos y la modificación de las prácticas desfavorables

TABLA 25

**CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS
(PREGUNTA 25)**

Relaciones entre hermanos	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No contesta		Total
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales .	1	2,4	13	31,7	14	34,1	3	7,3	10	24,3	41
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	2	4,8	11	26,8	12	29,2	6	14,6	10	24,3	41
c. Difíciles entre los hermanos	9	21,9	18	43,9	6	14,6	2	4,8	6	14,6	41
d. Tienden a ignorarse mutuamente	13	31,7	10	24,3	5	12,2	1	2,4	12	29,2	41
e. Es hijo único / a	3	7,3			36	87,8			2	4,8	41
f. Otras respuestas			39	95,1					2	4,8	41

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Gloria Irma Abad Troya y Mirian Lorena Maza Guamán

TABLA 25a

RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR
(Pregunta 25)

RENDIMIENTO ACADÉMICO PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	S 19 20 F	MB 16 18 F	B 13 15 F
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales	0. Nada	1	0	0
	1. En cierta medida	1	17	3
	2. Bastante	2	13	1
	3. Totalmente	2	1	0
Total		6	31	4
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0. Nada	0	2	0
	1. En cierta medida	2	13	4
	2. Bastante	2	12	0
	3. Totalmente	2	4	0
Total		6	31	4
c. Difíciles entre los hermanos	0. Nada	4	5	0
	1. En cierta medida	2	19	3
	2. Bastante	1	4	1
	3. Totalmente	0	2	0
Total		7	30	4
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0. Nada	3	10	0
	1. En cierta medida	4	15	3
	2. Bastante	0	5	0
	3. Totalmente	0	1	0
Total		7	31	3
e. Es hijo único / a	1. Si	1	3	0
	2. No	6	27	4
Total		7	30	4

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Gloria Irma Abad Troya y Mirian Lorena Maza Guamán

Tabla 25^a

Literal a)

OBSERVADOS (O)

a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales	S 19 20 F	MB 16 18 F	B 13 15 F	Total
0. Nada	1	0	0	1
1. En cierta medida	1	17	3	21
2. Bastante	2	13	1	16
3. Totalmente	2	1	0	3
TOTAL	6	31	4	41

Decisión

Como el valor de X^2 calculado = 15.3565 es mayor que el valor de X^2 tabulado = 12.59 aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula. Es decir, si existe una relación significativa entre el conocimiento de las prácticas que favorecen el rendimiento de los alumnos con el mejoramiento de los aprendizajes en el sistema educativo formal.

Literal b)**OBSERVADOS (O)**

b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas	S 19 20 F	MB 16 18 F	B 13 15 F	TOTAL
0. Nada	0	2	0	2
1. En cierta medida	2	13	4	19
2. Bastante	2	12	0	14
3. Totalmente	2	4	0	6
TOTAL	6	31	4	41

Decisión:

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 4,6493 es menor que el valor de X^2 tabulado = 12.59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, No existe una relación estadísticamente significativa entre el conocimiento de las prácticas que favorecen el rendimiento de los alumnos con el mejoramiento de los aprendizajes en el sistema educativo formal.

Literal c)**OBSERVADOS (O)**

c. Difíciles entre los hermanos	S 19 20 F	MB 16 18 F	B 13 15 F	Total
0. Nada	4	5	0	9
1. En cierta medida	2	19	3	24
2. Bastante	1	4	1	6
3. Totalmente	0	2	0	2
TOTAL	7	30	4	41

Decisión:

Como el valor de X^2 calculado = 7.6328 es menor que el valor de X^2 tabulado = 12.59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no existe una relación estadísticamente significativa entre el conocimiento de las prácticas que favorecen el rendimiento de los alumnos con el mejoramiento de los aprendizajes en el sistema educativo formal

Literal d)**OBSERVADOS (O)**

d. Tienden a ignorarse mutuamente	S 19 20 F	MB 16 18 F	B 13 15 F	Total
0. Nada	3	10	0	13
1. En cierta medida	4	15	3	22
2. Bastante	0	5	0	5
3. Totalmente	0	1	0	1
TOTAL	7	31	3	41

Decisión

Como el valor de X^2 calculado = 4,5317 es menor que el valor de X^2 tabulado = 12.59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no existe una relación estadísticamente significativa entre el conocimiento de las prácticas que favorecen el rendimiento de los alumnos con el mejoramiento de los aprendizajes en el sistema educativo formal.

TABLA 26

**DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO ESTUDIANTES
(PREGUNTA 26)**

Los hermanos estudiantes	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No contesta		Total
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a. Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuada-mente			4	9,7	24	58,5	8	19,5	5	12,2	41
b. Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad			6	14,6	22	53,7	4	9,8	9	21,9	41
c. Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios	3	7,3	6	14,6	19	46,3	3	7,3	10	24,4	41
d. Tienen un rendimiento medio para su capacidad	2	4,8	7	17	17	41,4	6	14,6	9	21,9	41
e. Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios	3	7,3	9	21,9	13	31,7	10	24,4	6	14,6	41

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Gloria Irma Abad Troya y Mirian Lorena Maza Guamán

TABLA 27

**MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL
DOMICILIO (PREGUNTA 27)**

Medios y recursos	Si 0		No 1		No contesta		Total
	F	%	F	%	F	%	
a. Equipo computador	3	7,3	35	85,4	3	7,3	41
b. Acceso a Internet	4	9,8	31	75,6	6	14,6	41
c. Libros de lectura, diccionarios	8	19,5	30	73,2	3	7,3	41
d. Materiales que favorecen el dibujo	11	26,8	27	65,9	3	7,3	41
e. Otras opciones			40	97,6	1	2,4	41

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Gloria Irma Abad Troya y Mirian Lorena Maza Guamán

TABLA 28

**GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA
LOS PADRES DE FAMILIA / REPRESENTANTES. (PREGUNTA 28)**

Centro Educativo	Nada 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No contesta		Total
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a. Reuniones formales con los padres a lo largo del curso			25	60,9	9	21,9	3	7,3	4	9,8	41
b. Charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo	12	29,3	13	31,7	9	21,9	2	4,8	5	12,2	41
c. Actividad de escuela de padres	5	12,2	19	46,3	3	7,3	4	9,8	10	24,4	41
d. Colaboración de los padres en actividades académicas	15	36,6	15	36,6	5	12,2			6	14,6	41
e. Desarrollo del programa específicos (antidroga)	22	53,7	8	19,5			1	2,4	10	24,4	41
f. Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres	16	39	8	19,5	7	17	1	2,4	9	21,9	41
g. Otras respuestas	1	2,4	37	90,2					3	7,3	41

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Gloria Irma Abad Troya y Mirian Lorena Maza Guamán

TABLA 29

**GRADO EN QUE EL PADRE DE FAMILIA / REPRESENTANTE SE INVOLUCRA
EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO (PREGUNTA 29)**

Actividades	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No contesta		Total
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a. Reuniones formales a lo largo del curso	2	4,8	18	43,9	11	26,8	5	12,2	5	12,2	41
b. Charlas y seminarios de carácter informativo	4	9,8	20	48,8	8	19,5	2	4,8	7	17	41
c. Actividades de escuela de padres	8	19,5	15	36,6	7	17	6	14,6	5	12,2	41
d. Colaboración en actividades académicas	13	31,7	9	21,9	11	26,8	3	7,3	5	12,2	41
e. Participación en programas específicos (antidroga)	21	51,2	5	12,2	3	7,3	2	4,8	10	24,4	41
f. Otras respuestas			37	90,2					4	9,8	41

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Gloria Irma Abad Troya y Mirian Lorena Maza Guamán

TABLA 30

**GRADO EN QUE EL PADRE DE FAMILIA / REPRESENTANTE CONSIDERA
QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EN EL CENTRO EDUCATIVO
INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO (PREGUNTA 30)**

Desarrollo y Rendimiento de su hijo	Nada		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No contesta		Total
	0		1		2		3				
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a. Apoyo financiero a las necesidades del centro	5	12,2	23	56	6	14,6	3	7,3	4	9,8	41
b. Cooperación escuela, comunidad en el disfrute de recursos	4	9,8	21	51,2	7	17	3	7,3	6	14,6	41
c. Cooperación escuela comunidad en la promoción de programas específicos	3	7,3	22	53,7	7	17	3	7,3	6	14,6	41
d. Actividades de escuela de Padres	7	17	13	31,7	8	19,5	5	12,2	8	19,5	41
e. Colaboración en actividades académicas	5	12,2	20	48,8	7	17	3	7,3	6	14,6	41
f. Participación en programas específicos	10	24,4	9	21,9	2	4,8			20	48,8	41
g. Otras respuestas			38	92,7					3	7,3	41

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Gloria Irma Abad Troya y Mirian Lorena Maza Guamán

TABLA 31

**ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO
(PREGUNTA 31)**

Actitudes y Valores	Totalmente En Desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente De Acuerdo 3		No Contesta		Total
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
	a. Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes	1	2,4	13	31,7	15	36,6	3	7,3	9	
b. Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación	1	2,4	5	12,2	20	48,8	9	21,9	6	14,6	41
c. Sus hijos e hijas han debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realizan	8	19,5	8	19,5	13		4	9,8	8	19,5	41
d. En su familia de origen se decía que a “Las muy sabias no las quiere nadie”.	22	53,7	4	9,8	5	12,2	3	7,3	7	17	41
e. Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan el estudio más que las chicas	26	63,4	4	9,8	4	9,8			7	17	41
f. Ustedes han ofrecido a sus hijos e hijas las mismas oportunidades y ellos lo saben	1	2,4	2	4,8	29	70,3	4	9,8	5	12,2	41

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Gloria Irma Abad Troya y Mirian Lorena Maza Guamán

TABLA 32

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE
LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR (pregunta 32)**

Los Profesores	Totalmente En Desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente De Acuerdo 3		No Contesta		Total
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a. Profesores /as exigen de modo desigual a chicos y as.	20	48,7	10	24,4	5	12,2	2	4,8	4	9,8	41
b. Profesores /as tienen hacia las chicas menos expectativas	21	51,2	9	21,9	2	4,8	2	4,8	7	17	41
c. Dan a alumnos / as las mismas oportunidades de intervenir y realizarse	4	9,8	5	12,2	10	24,4	17	41,4	5	12,2	41
d. Tienen estereotipos de género, aunque los controlan	9	21,9	8	19,5	13		4	9,8	7	17	41
e. Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas	13	31,7	12	29,2	8	19,5	1	2,4	7	17	41
f. Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas	2	4,8	4	9,8	18	43,9	10	24,4	7	17	41
g. Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que de las chicas.	5	12,2	10	24,4	8	19,5	6	14,6	12	29,2	41
h. En general considera que su hijo ha sido bien reconocido y estimulado por sus profesores	9	21,9	5	12,2	15	36,5	5	12,2	7	17	41
i. Los profesores/ as tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos	17	41,4	8	19,5	11	26,8			5	12,2	41
j. No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión	12	29,2	11	26,8	9	21,9	1	2,4	8	19,5	41
k. Otras respuestas			36	87,8					5	12,2	41

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Gloria Irma Abad Troya y Mirian Lorena Maza Guamán

TABLA 33

**PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y
AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO (PREGUNTA 33)**

Compañeros y Amigos de su Hijo	Nada		En Cierta Medida		Bastante		Totalmente		No Contesta		Total
	0		1		2		3				
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a. Para ellos el trato a las chicas y chicos es igual e independiente de sus capacidades			26	63,4	8	19,5	4	9,7	3	7,3	41
b. Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes	3	7,3	22	53,6	10	24,3	2	4,8	4	9,7	41
c. Los alumnos / as de alta capacidad en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase			19	46,3	13	31,7	5	12,2	4	9,7	41
d. El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros.	2	4,8	20	48,7	13	31,7	3	7,3	3	7,3	41
e. Los compañeros de su Hijo/ a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos	2	4,8	24	58,5	10	24,3	3	7,3	2	4,8	41
f. Los compañeros de su hija/ o piensan que entre las personas inteligentes, las chicas suelen ser más inseguras que los chicos			28	68,2	8	19,5			5	12,2	41
g. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos	1	2,4	23	56	11	26,8	1	2,4	5	12,2	41
h. Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes.			30	73,2	6	14,6	2	4,8	3	7,3	41
i. Los compañeros de su Hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas	4	9,7	27	65,8	4	9,7	2	4,8	4	9,7	41
j. Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos.	4	9,7	24	58,5	3	7,3	2	4,8	8	19,5	41
k. Otras respuestas	1	2,4	38	92,7					2	4,8	41

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Gloria Irma Abad Troya y Mirian Lorena Maza Guamán

TABLA 34

CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS (PREGUNTA 34)

Decisión de estudiar	Nada 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No contesta		Total
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a. Actúa con libertad y consciente de las posibles consecuencias	2	4,8	22	53,6	9	21,9	3	7,3	5	12,2	41
b. Libremente con el asesoramiento de alumnos	1	2,4	23	56	12	29,3			5	12,2	41
c. Especialidad adecuada para los jóvenes de su sexo	1	2,4	19	46,3	15	36,6	1	2,4	5	12,2	41
d. Influidos por factores, duración disponibilidad, localidad, prestigio	2	4,8	21	51,2	8	19,5			10	24,3	41
e. Con oposición de su familia	6	14,6	14	34,1	10	24,3	2	4,8	9	21,9	41
f. Su elección no es la más dura	9	21,9	16	39	7	17			9	21,9	41
g. Su elección se produjo en el último momento por su especialidad	21	51,2	7	17	4	9,7			9	21,9	41
h. La opción elegida fue por su capacidad, interés, tradición y proyectos futuros	12	29,3	7	17	8	19,5	1	2,4	13	31,7	41
i. Otras respuestas	1	2,4	36	87,8					4	9,7	41

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Gloria Irma Abad Troya y Mirian Lorena Maza Guamán

TABLA 35

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y
PROYECTOS DE LOS HIJOS (PREGUNTA 35)**

Proyectos de sus hijos	Nada		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No contesta		Total
	0		1		2		3				
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a. Mantiene aficiones anteriores o esta desarrollando nuevas (música, lectura)	19	46,3	11	26,8	5	12,2			6	14,6	41
b. Tiene Proyectos formativos como: idiomas, informática escribir	22	53,7	5	12,2	6	14,6	2	4,8	6	14,6	41
c. Anhela realizar proyectos en campos (ciencia deporte y arte)	7	17	11	26,8	10	24,4	5	12,2	8	19,5	41
d. Su preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que les gusta	2	4,8	8	19,5	20	48,8	7	17	4	9,8	41
e. Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones	2	4,8	12	29,3	12	29,3	10	24,4	5	12,2	41
f. Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar	2	4,8	10	24,4	14	34,1	9	21,9	6	14,6	41
g. Considera que es una persona inteligente y motivada	4	9,8	9	21,9	12	29,3	10	24,4	6	14,6	41
h. Le gusta el estudio y querría aspira el máximo nivel académico o profesional.	1	2,4	11	26,8	12	29,3	8	19,5	9	21,9	41
i. Otras respuestas			38	92,7					3	7,3	41

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Gloria Irma Abad Troya y Mirian Lorena Maza Guamán

TABLA 36

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS / REPRESENTANTES (PREGUNTA 36)

Métodos y tiempo de estudio	Nada 0		Poco 1		Bastante 2		Mucho 3		No contesta		Total
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a. Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso.	1	2,4	23	56,	10	24,4	2	4,8	5	12,2	41
b. Estudia por periodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y explorar otros temas	7	17	23	56,	6	14,6	1	2,4	4	9,7	41
c. Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después	3	7,3	16	39,	14	34,1	3	7,3	5	12,2	41
d. Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre estudio y salir con los amigos	2	4,8	20	48,7	11	26,8	3	7,3	5	12,2	41
e. Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo	9	21,9	21	51,2	3	7,3	3	7,3	5	12,2	41
f. No asiste a clase sistemáticamente, solo a lo que le interesa	15	36,5	13	31,7	4	9,7			9	21,9	41
g. Por término medio dedica al estudio 42 horas semanales											
h. Otras respuestas			37	90,2					4	9,7	41

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Gloria Irma Abad Troya y Mirian Lorena Maza Guamán

TABLA 37

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE SU HIJO / REPRESENTADO (PREGUNTA 37)

Intereses en la elección de la especialidad	Nada 0		Poco 1		Bastante 2		Mucho 3		No contesta		Total
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a. Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente	18	43,9	13	31,7	2	4,8	1	2,4	7	17	41
b. Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente	16	39,	9	21,9	7	17	1	2,4	8	19,5	41
c. Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres y mujeres.	26	63,4	4	9,7	1	2,4	2	4,8	8	19,5	41
d. Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica	19	46,3	13	31,7			1	2,4	8	19,5	41
e. Está muy orientado/a hacia lo que quiere que sea su futura profesión	18	43,9	8	19,5	4	9,7	3	7,3	8	19,5	41
f. Cree que en el centro no hay recursos actualizados para orientar a los jóvenes	16	39,	13	31,7	1	2,4	2	4,8	9	21,9	41
g. La elección de su hijo o hija es aceptada en la familia	18	43,9	6	14,6	5	12,1	2	4,8	10	24,3	41
h. La elección preocupa a su madre	18	43,9	9	21,9	2	4,8			12	29,2	41
i. La profesión preocupa a la familia que prefiere actividades más sólidas de acuerdo con su género	19	46,3	6	14,6	3	7,3	1	2,4	12	29,2	41
j. Seguramente va a elegir la profesión de su padre	17	41,4	10	24,3			1	2,4	13	31,7	41
k. Seguramente va a elegir la profesión de la madre	22	53,6	4	9,7	2	4,8	2	4,8	11	26,8	41
l. Otras respuestas	2	4,8	33	80,4					6	14,6	41

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Gloria Irma Abad Troya y Mirian Lorena Maza Guamán

TABLA 38

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LAS
FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES (PREGUNTA 38)**

El profesorado	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No contesta		Total
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a. Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces quedan atrás	12	29,2	8	19,5	12	29,2	2	4,8	7	17	41
b. Se dedica a los alumnos medios y los más capaces se aburren	4	9,8	18	43,9	12	29,2	1	2,4	6	14,9	41
c. Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados	3	7,3	11	26,8	18	43,9	3	7,3	6	14,9	41
d. Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables			6	14,9	27	65,8	3	7,3	5	12,2	41
e. Según sus hijos/ as en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor les viera muy normales	6	14,9	18	43,9	9	21,9	1	2,4	7	17	41
f. En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor	11	26,8	11	26,8	7	17	3	7,3	9	21,9	41
g. En general su hijo/as se aburre en clase aunque aprendieron a fingir.	5	12,2	14	34,1	11	26,8	1	2,4	10	24,3	41
h. Tiene buena relación con profesores y compañeros del centro educativo	2	4,8	5	12,2	16	39	13	31,7	5	12,2	41
i. Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos			2	4,8	10	24,3	21	51,2	8	19,5	41
j. Otras respuestas			37	90,2					4	9,8	41

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Gloria Irma Abad Troya y Mirian Lorena Maza Guamán

TABLA 39

OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR (PREGUNTA 39)

Ejemplos de personas a imitar	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de Acuerdo 3		No contesta		T O T A L
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a.Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas	27	65,9	4	9,8	5	12,2	2	4,8	3	7,3	41
b.Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles	30	73,2	5	12,2	2	4,8	1	2,4	3	7,3	41
c.Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegaran más lejos	11	26,8	19	46,3	8	19,5	1	2,4	2	4,8	41
d.Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refiere como norma a los hombres	21	51,2	13	31,7	1	2,4	2	4,8	4	9,8	41
e.Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan de lo exclusivamente de lo realizado por varones	32	78	3	7,3	1	2,4	1	2,4	4	9,8	41
f. En el centro educativo han tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes	30	73,2	6	14,6	1	2,4			4	9,8	41
g.La especialidad o carrera que estudie su hijo estudiará si tiene tradición entre mujeres hombres	25	60,9	5	12,2	4	9,8	1	2,4	6	14,6	41
h.En general su hijo /a se ha sentido más cómodo en las clases impartidas por profesoras	6	14,6	8	19,5	18	43,9	5	12,2	4	9,8	41
i. En general su hijo / a prefiere las clases impartidas por profesores varones	6	14,6	11	26,8	18	43,9			6	14,6	41
j. Su hijo/a a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género	13	31,7	7	17	13	31,7	1	2,4	7	17	41
k. Otras respuestas.			41	100							41

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Gloria Irma Abad Troya y Mirian Lorena Maza Guamán

V. OTRAS CUESTIONES

TABLA 40

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS / REPRESENTADOS, INVESTIGADOS (PREGUNTA 40)

Su hijo/a ha realizado estudios paralelos a los de la educación formal	Si no tiene 0		Inicio 1		Nivel medio 2		Nivel avanzado 3		No sabe		No contesta		Total
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a. Informática	10	24,4	20		8	19,5	1	2,4			2	4,8	41
b. Música	5	12,2	26		9	21,9					1	2,4	41
c. Idiomas	7	17,	25		6	14,6					3	7,3	41
d. Pintura	8	19,5	24		6	14,6					3	7,3	41
e. Otros	3	7,3	37								1	2,4	41

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Gloria Irma Abad Troya y Mirian Lorena Maza Guamán

TABLA 41

**NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS
/REPRESENTADOS (PREGUNTA 41)**

En que grado practica su hijo/a cada una de las actividades	Nada 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No contesta		Total
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a. Lectura	3	7,3	14	34,1	18	43,9	5	12,2	1	2,4	41
b. Informática	11	26,8	13	31,7	11	26,8	1	2,4	5	12,2	41
c. Deporte	4	9,8	11	26,8	25	60,9			1	2,4	41
d. Salir con los amigos	10	24,4	19	46,3	9	21,9	1	2,4	2	4,8	41
e. Instrumento musical o coral	15	36,6	9	21,9	8	19,5	2	4,8	7	17	41
f. Otras actividades	3	7,3	4	9,8	3	7,3	1	2,4	30	73,2	41

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Gloria Irma Abad Troya y Mirian Lorena Maza Guamán

TABLA 42

**SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO / REPRESENTADO
(PREGUNTA 42)**

Señale su situación si su hijo/a ha estudiado idiomas	Si no estudia 0		Si no lo lee 1		Si lo lee y escribe 2		Si lee, escribe o habla 3		No contesta		Total
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a. Inglés	4	9,8	19	46,3	14	34,1	4	9,8	5	12,2	41
b. Francés	36	87,8							5	12,2	41
c. Alemán	36	87,8							5	12,2	41
d. Quechua	36	87,8							2	4,8	41
e. Otras respuestas			39	95,1							41

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Gloria Irma Abad Troya y Mirian Lorena Maza Guamán

TABLA 43

**IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS
(PREGUNTA 43)**

Impresión de los padres sobre estudios universitarios	Nada 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No contesta		Total
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a. Le gusta mucho y está contento a de momento	36	87,8	1	2,4			1	2,4	3	7,3	41
b. Esta decepcionado con el profesorado	36	87,8	1	2,4					4	9,7	41
c. Esta decepcionado con el ambiente estudiantil	36	87,8					1	2,4	4	9,7	41
d. Le parece muy difíciles	36	87,8	1	2,4					4	9,7	41
e. Creo que me he equivocado de carrera	36	87,8			1	2,4			4	9,7	41
f. Son difíciles pero me gustan	36	87,8	1	2,4					4	9,7	41
g. Aún esta desorientado. Quizá cambie de carrera	36	87,8	1	2,4					4	9,7	41
h. Otras respuestas	1	2,4	36	87,8					4	9,7	41

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Gloria Irma Abad Troya y Mirian Lorena Maza Guamán

TABLA 44

**CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS /
REPRESENTADOS (PREGUNTA 44)**

Causas para el abandono de los estudios de los hijos o representados	Nada 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No contesta		Total
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
l. Económicas debía ayudar materialmente a mi familia	30	73,2	2	4,8	1	2,4	1	2,4	7	17	41
m. Familiares ; Necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre	33	80,4			1	2,4	1	2,4	6	14,6	41
n. Personales; o. No quería seguir estudiando al menos temporalmente	11	26,8	3	7,3	19	46,3	2	4,8	6	14,6	41
p. Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional	33	80,4					1	2,4	7	17	41
q. Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando	30	73,2					3	7,3	8	19,5	41
r. Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido	29	70,7	1	2,4			3	7,3	8	19,5	41
s. Otras respuestas	1	2,4	29	70,7					5	12,2	41

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Gloria Irma Abad Troya y Mirian Lorena Maza Guamán

TABLA 45

**CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA “CORAZÓN DE MARÍA” EL CISNE.**

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA (F)
20	
19	2
18	8
17	14
16	12
15	3
14	2
Tabla:	41

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Gloria Irma Abad Troya y Mirian Lorena Maza Guamán

TABLA 45.1

**CALCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA Y LA DESVIACIÓN ESTÁNDAR DEL
RENDIMIENTO ESCOLAR**

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA F	FX	X ²	FX ²
20				
19	2	38	361	722
18	8	144	324	2592
17	14	238	289	4046
16	12	192	256	3072
15	3	45	225	675
14	2	28	196	392
SUMATORIA	41	682	1651	11499

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Gloria Irma Abad Troya y Mirian Lorena Maza Guamán

FÓRMULAS**PARA EL CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA**

$$X = \frac{\sum FX}{N} = \frac{682}{41} = 16,63 \quad X^2 = 276.55$$

PARA EL CÁLCULO DE LA DESVIACIÓN ESTÁNDAR

$$S = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - x^2} = \sqrt{\frac{11499}{41} - 276.55} = \sqrt{3.91} = 1.98$$

5. DISCUSIÓN

5.1.1 ¿Qué es la familia?

Para Ríos González la familia es un grupo humano fundamental de la sociedad integrado por miembros unidos por vínculos de afecto, sangre o adopción que hace posible la adquisición de estabilidad personal, cohesión interna y unas posibilidades de progreso evolutivo, según las necesidades de cada uno de sus miembros, es decir es una célula social con un gran significado donde el afecto y el apoyo satisfacen necesidades psico-social difíciles de encontrar en otros grupos o instituciones sociales.

La familia es un grupo de personas con sentimientos y con deseos de superación búsqueda a este respecto el entorno familiar es el principal protagonista de la inculcación de la persona, y en este periodo se permite una serie de Valores, normas, se desarrollan determinadas actitudes, se estimulan unas conductas y se penalizan otras. De esta forma los valores constituyen la base sobre la que se construye La personalidad del individuo. Cuando hablamos de valores nos referimos a conjunto de ideas, creencias, actitudes que asume una persona y que orienta su forma de ser, estar y actuar en su relación con su entorno y los otros.

Es en la familia donde la sociedad se forma para ser frente a las vicisitudes de la vida, de acuerdo a esta apreciación nuestra familia objeto de estudio se considera como un agrupamiento nuclear compuesto por un hombre y por una mujer unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común, todos bajo el mismo techo.

Se trata de la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos, de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Ciertamente el fenómeno de la globalización nos a traído abundantes efectos negativos que están influyendo seriamente al bienestar de la familia y que están

causando una serie de problemas cada vez más difíciles de superar como: la emigración, desintegración de las familias, pobreza, el relativismo ético, egoísmo, confrontación, aculturación de los pueblos, crisis de identidad, destrucción de la naturaleza y pérdida de la fe.

Las familias investigadas puntualizaron que la familia es la primera escuela de valores donde el niño se desarrolla y forja la vida. Por lo tanto la colaboración de la familia con el centro educativo y el apoyo de la escuela es imprescindible para el logro de la excelencia y el desarrollo de la personalidad.

La familia, constituye una unidad básica construida por adultos, niños, hombres, mujeres unidos por lazos de afinidad, afecto, cultura y funciones específicas de cada miembro. Es un grupo primario importante para el hombre, puesto que allí se satisfacen las generalmente las necesidades básicas.

De acuerdo a la investigación efectuada definimos a la familia como la escuela del más rico humanismo ya que de ella depende en gran parte la formación de las personas y de la sociedad. Se dice que la familia **“es y será factor determinante en la vida del ser humano.”**

5.1.2 ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?

Las características que sobresalen de las familias en el centro educativo es el apoyo, que todos los padres de familia brindan a la institución, colaborando en las diferentes actividades programadas en lo que se refiere a conseguir medios económicos que favorezcan el bienestar del establecimiento.

Las familias se constituyen mediante el vínculo matrimonial tanto civil como eclesiástico que les da legalidad, sus relaciones son de tipo monogámico, es decir la unión es con una sola mujer o viceversa, existen hogares numerosos, en donde

el número de hijos es de nueve, así como hogares en los que existe únicamente uno.

Dentro de estas familias la autoridad la ostenta en la mayoría de los casos el padre de familia, quien se constituye en el jefe, aunque en los casos en que se ha producido la pérdida de la cabeza principal o jefe de familia, le ha correspondido a la madre tomar su lugar.

Otra de las características es el respeto que tienen los hijos para con sus padres y personas mayores; es decir los hijos están sujetos a sus padres, además todos los miembros de la familia se esfuerzan por mantener una estabilidad emocional y física manifestada, en el compartir con la presencia de los padres.

En efecto, por una parte existe una conciencia viva de la libertad personal y una mayor atención a la calidad de las relaciones interpersonales en el matrimonio, a la promoción de la dignidad de la mujer, la procreación responsable, la educación de los hijos; se tiene además conciencia de la necesidad de desarrollar relaciones entre las familias, en orden a una ayuda recíproca espiritual y material, al conocimiento de la misión eclesial propia de la familia, a su responsabilidad en la construcción de una sociedad más justa.

Pese a lo expuesto hoy en día se presentan, signos de preocupante degradación de algunos valores fundamentales: una equivocada concepción teórica y práctica de la independencia de los cónyuges entre sí; las graves ambigüedades acerca de la relación de autoridad entre padres e hijos; las dificultades concretas que con frecuencia experimenta la familia en la transmisión de los valores; el número cada vez mayor de divorcios, la plaga del aborto, el recurso cada vez más frecuente a la esterilización, la instauración de una verdadera y propia mentalidad anticoncepcional.

En la base de estos fenómenos negativos está muchas veces una corrupción de la idea y de la experiencia de la libertad, concebida no como la capacidad de realizar

la verdad del proyecto de Dios sobre el matrimonio y la familia, sino como una fuerza autónoma de autoafirmación, no raramente contra los demás, en orden al propio bienestar egoísta.

Merece también nuestra atención el hecho de que en los países del llamado Tercer Mundo a las familias les faltan muchas veces bien sea los medios fundamentales para la supervivencia como son el alimento, el trabajo, la vivienda, las medicinas, bien sea las libertades más elementales. En cambio, en los Países más ricos, el excesivo bienestar y la mentalidad consumista, paradójicamente unida a una cierta angustia e incertidumbre ante el futuro, quitan a los esposos la generosidad y la valentía para suscitar nuevas vidas humanas; y así la vida en muchas ocasiones no se ve ya como una bendición, sino como un peligro del que hay que defenderse.

La situación histórica en que vive la familia se presenta entonces como un conjunto de luces y sombras.

Esto revela que la historia no es simplemente un progreso necesario hacia lo mejor, sino más bien un acontecimiento de libertad, más aún, un combate entre libertades que se oponen entre sí, es decir, según la conocida expresión de San Agustín, un conflicto entre dos amores: el amor de Dios llevado hasta el desprecio de sí, y el amor de sí mismo llevado hasta el desprecio de Dios (16).

De ahí que solamente la educación en el amor enraizado en la fe puede conducir a adquirir la capacidad de interpretar los "signos de los tiempos", que son la expresión histórica de este doble amor.

5.1.3 ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?

De los resultados obtenidos pudimos llegar a la conclusión de que la familia objeto de nuestra investigación pertenece al tipo de familia Nuclear, monoparental y reconstituida.

Nuclear porque está formada por la pareja de origen y sus hijos, los cuales viven bajo un mismo techo, también se la puede llamar familia conyugal porque se basa en los conyugues hasta solo se puede decirse que solo la pareja se denomina familia sobretodo en la actualidad cuando los hijos construye ya lo primordial en la sociedad conyugal. En ella se da especial importancia en la relación de pareja, y en segundo lugar está la relación Padres-hijos, estas relaciones se fundamentan en el afecto, el apoyo sentimental y un cierto grado de dependencia entre sus miembros, lo cual permite que las personas adquieran un mayor valor como tales y no como elementos útiles de bienestar familiar en la familia como sucede en otros tipos de familia.

Monoparental porque esta establecida por diversas razones, entre las más frecuentes: el fallecimiento o separación de uno de los miembros de la pareja. Este tipo de crianza va asociando al fracaso escolar aunque parece que los niños que viven con uno solo de sus progenitores tienen las mismas posibilidades de triunfar en la vida que aquellos que vienen del concepto más clásico de familia. Se entiende por familia monoparental aquella que está compuesta por una sola persona donde los hijos pierden el contacto con uno de los padres aunque la crianza del niño puede ser llevado tanto por hombres como por mujeres en el caso investigado también se presenta por causa del divorcio donde los niños crecen con falta de afecto por parte de cualquiera de los padres.

La familia reconstituida esta integrada por un padre y una madre de un mismo matrimonio; es decir, ayudar a las familias desintegradas que reconstituyan su hogar para obtener una familia mejor constituida, no como en el caso de la familia reconstituida según el texto de la relación del centro educativo con la familia y su incidencia en el rendimiento académico, donde nos propone que la familia reconstituida esta integrada por un padre y una madre con un hijo que procede de algún núcleo familiar anterior, ya disgregado y que establecen una nueva familia con una nueva pareja. Incluso la reconstrucción de los hogares en muchos de los

casos constituye una de las causas de desadaptación de los hijos a la nueva familia y por ende uno de los problemas que la escuela tiene que enfrentar.

Sin embargo la Iglesia en ningún momento podría aceptar esta teoría porque reconstituir es reorganizar lo desintegrado. Porque solamente desde ahí podríamos no desestabilizar emocional y afectivamente a los niños, caso contrario se revestirían de apatía, bajo rendimiento escolar, rebeldía, quemimportismo, etc. puesto que tienen que aceptar en sus vidas a nuevas personas.

5.1.4 ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?

Según nuestra investigación las familias consideran que la institución educativa es la encargada de proporcionar una buena enseñanza a sus hijos/as, es por esta razón que valoran el desenvolvimiento de la institución pues consideran que los aportes que les brinda para su formación personal ya sea con talleres, escuela para padres, convivencias, y la ayuda profesional de la psicóloga, para solventar algunas dificultades de índole personal y familiar especialmente con sus hijos, se revierten en beneficio del núcleo familiar.

La institución se esmera por formar líderes y desarrollar iniciativas en los educandos con espíritu crítico para que aprendan a valorar lo que es bueno y malo, desde una vivencia cristiana y responsable, haciendo de la escuela y colegio una escuela de fe, de tal manera que los conocimientos que los alumnos van adquiriendo del mundo, la vida, y el hombre van iluminados por la fe.

Los padres han aprendido que es imprescindible la preocuparse por la educación en el hogar, y fuera de él aunque hay alguna indiferencia con algunos educadores lo que dificulta lograr los objetivos que la institución ofrece a los padres de familia. Además su labor doméstica no les permite participar de todos los talleres de formación a los dos conyugues.

El trabajo psicológico con los padres de familia y el contacto que se ha tenido con ellos a través de prácticas y orientación educativa, a puesto de manifiesto el gran interés que hay en los padres por el mejoramiento de la formación integral de los hijos y la inquietud generalizada por mejorar las condiciones de vida dentro de las familias.

También se preocupan mucho por el aseo, salud, formación de las familias en el hábito de la pulcritud por lo tanto agradecen el apoyo económico recibido por parte de la institución para solventar algunos problemas de salud, incluso facilitándoles citas con el especialista de acuerdo a la necesidad del estudiante. Teniendo en cuenta que la salud del niño debe ocupar el primer lugar en la familia.

La falta de un verdadero amor educativo, hace difícil la educación integral, por lo tanto es necesario fomentar en los padres mayor preocupación por la educación de sus hijos y la colaboración que como tales deben proporcionar a la institución educativa, en procura de una educación integral donde convergen el interés de los padres y el desempeño eficiente de los maestros en procura de formar entes libres capaces de constituirse en verdaderos líderes de las comunidades.

En relación con lo antepuesto la institución educativa está en el deber de tomar en cuenta a los padres no solo en aquellas actividades económicas, sociales y deportivas, sino involucrarlos en todo el accionar educativo, considerando que la educación es obra de todos y en ella converge la trilogía padres, maestros y básicamente los alumnos.

5.1.5 ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?

En general las formas y maneras de educación familiar no son las mejores, debido a la falta de nivel cultural, puesto que la mayoría (70,6%) de los padres solo cuenta con la instrucción primaria.

Una de las formas de educar es la tradicional debido a que les corrigen con palabras soeces, maltrato físico y Psicológico, ocasionando en los niños rebeldía lo cual dificulta la educación y el buen rendimiento académico, según se constató mediante observación directa y en el trabajo diario con los alumnos en el desarrollo de las actividades pedagógicas en su mayoría los niños se muestran reacios a trabajar, ni maestros ni padres de familia los hacen reaccionar. Consideramos que se da esta situación debido a que en el hogar el 34,1% de padres y el 29,2% de madres de familia laboran fuera del hogar, razón por la cual se deja entrever negligencia de los padres puesto que no se involucran realmente en la educación de sus hijos aunque están conscientes de que ello es importante para el buen rendimiento, igualmente muestran despreocupación por el cumplimiento de actividades y trabajos que los hijos deben realizar, no son coercitivos con ellos, sencillamente se abstienen de su responsabilidad educativa y dejan a la escuela la responsabilidad absoluta del proceso educativo En efecto este tipo de padres son bastante perjudiciales para los hijos, puesto que los privan de las necesarias referencias para desarrollar su personalidad.

Razón por la cual, estos niños suelen presentar los siguientes rasgos: tienden a ser testarudos e impulsivos, se implican con facilidad en discusiones, mienten, obtienen bajo rendimiento académico, y en los casos más serios pueden tener problemas de droga y alcohol. Sin embargo si los padres establecerían espacios de diálogo con sus hijos sobre las normas de disciplina, esto generaría un clima general de carácter democrático; donde las transgresiones se penalizarían con la retirada de estímulos gratificantes mediante el cual los padres demuestran un talante democrático cuyo beneficio sería mostrar un buen ajuste psicosocial, elevado control, respeto por los valores humanos, desarrollo de buenas habilidades sociales, un buen desempeño en las tareas académicas .

También se detectan las familias permisivas carentes de límites que probablemente provocaran resultados académicos mediocres sino malos. Sánchez García en el 91 vio que era muy difícil encontrar rendimientos excelentes en niños con escaso control.

Desde esta realidad nos hemos podido dar cuenta que la institución se preocupa por brindar los medios adecuados para mejorar la formación de la familia a fin de que ésta tome conciencia de que la mejor forma de educar a los hijos es desde el amor. Organizando talleres sobre valores, como: respeto, relación padres e hijos, comunicación, veracidad, confianza, afecto, honradez, paciencia teniendo en cuenta la participación activa de Padres de Familia, estudiantes y educadores.

Ciertamente hoy en día, las familias están en peligro, por la falta de compromiso; cada vez más jóvenes no quieren comprometerse a largo plazo sino solo para ver que pasa, no hay capacidad de auto-sacrificio en todos los miembros de la familia, por eso fácilmente los matrimonios al presentarse un problema se separan sin ser conscientes de lo que hacen, la infidelidad matrimonial cada vez más es considerada como normal, las parejas toman como deporte cambiar su esposa o esposo por otra persona, la unión libre sin importarles dar mal ejemplo a sus hijos, el abandono de padres a sus hijos por la carencia de la formación adecuada éstos se inhiben de esta tarea, mientras que la madre se implica sea cual sea su nivel educativo. En la mayoría de los casos es la madre quien carga con esta responsabilidad.

Por la falta de hogares bien constituidos, la familia cada día se va desintegrando, es así que existe gran cantidad de hogares que únicamente son manejados por la madre, en menor porcentaje los padres se hacen cargo de esta responsabilidad y en un porcentaje mucho menor son ambos padres que en procura de la salud psicológica, física y mental de sus hijos permanecen al frente del hogar demostrándose respeto, amor y dando buen ejemplo a sus hijos.

En nuestro caso el 75,6% de niños viven con ambos padres, aunque existe un 14,6% que por diversas razones vive únicamente con su madre, esto nos deja entrever que en nuestra población aún se conservan tradiciones ancestrales de permanencia de la familia como tal.

5.1.6 ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?

La misión de la familia constituye un verdadero ministerio educativo donde los padres deben formar a los hijos con confianza y valentía inculcándoles los valores esenciales de la vida humana.

Los hijos deben crecer en una justa libertad ante los bienes materiales adoptando un estilo de vida sencilla y austera, convencidos de que el hombre “vale más por lo que es que por lo que tiene “ (G.S. 35)

Para que la familia pueda lograr la plenitud de su vida y misión se requiere un clima de benévola comunicación y unión de propósito entre los cónyuges y una cuidadosa cooperación de los padres en la educación de los hijos ya que la familia es la escuela del más rico humanismo; es decir la familia es la primero y fundamental escuela de la sociedad; como comunidad de amor, encuentra en el don de si mismo la ley que la rige y la hace crecer. El don de sí, que inspira el amor mutuo de los esposos, se pone como modelo y norma del don de sí que debe haber en las relaciones entre hermanos y hermanas, y entre las diversas generaciones que conviven en la familia. La comunión y la participación vivida cotidianamente en la casa, en los momentos de alegría y dificultad, representa la pedagogía más concreta y eficaz para la inserción activa, responsable y fecunda de los hijos en el horizonte más alto de la sociedad.

La familia es la primera, pero no la única y exclusiva, comunidad educadora. La misma dimensión comunitaria, civil y eclesial del hombre exige y conduce a una acción más amplia y articulada, fruto de la colaboración ordenada de las diversas fuerzas educativas.

Cada padre y madre de familia es el primer y más valioso formador de sus hijos:

Dios le da una gracia especial para ello y a dispuesto que la naturaleza misma les incline a practicar este dichoso deber y derecho en una sabiduría, que no se aprende en libros, sino que brota del corazón y se alimenta con la palabra de Dios, sin embargo, cada familia debe también educar, debe preocuparse de perfeccionar métodos y aprovechar los medios que presenta la civilización posmoderna.

La relación constante y estrecha entre los padres de familia y los establecimientos de educación aseguran su adecuada orientación y su mejor rendimiento.

Existe en la comunidad organizaciones que promueven la integración de los moradores, cuyos objetivos van desde el reclamo a los poderes centrales por mejoras en cuanto a infraestructura, creación de políticas que contribuyan a dar a la parroquia una mejor presentación y convertirla en un verdadero centro turístico que mejore la vida de los conciudadanos, para ello se reúnen y aúnan esfuerzos, además existe un verdadero interés por la programación y organización de fiestas de parroquialización, así como el llevar a efecto programas deportivos que involucran a toda la comunidad.

5.2 SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO

5.2.1 Incidencia de la familia con el rendimiento escolar.

La influencia familiar es muy importante; pero no se produce de forma aislada sino que, en este aspecto concreto, la escuela también cumple su papel; en definitiva ambas instituciones intervienen aunque frecuentemente se distancian en las metas que persiguen, e incluso en ocasiones se oponen.

Es decir la familia es la primera, pero no la única familia que tiene la exclusividad como comunidad educadora, la escuela juega un papel primordial en la formación y dotación de herramientas para el desarrollo y promoción laboral del educando.

5.2.2 Estilo de educación del contexto familiar

Los problemas que enfrenta la educación en los actuales momentos conllevan a una revisión del estilo de educación que se está dando en el contexto familiar, para poder descubrirlo solicitamos a los padres de familia y representantes de los estudiantes de la escuela “Corazón de María” de la Ciudad de la Loja Parroquia “El Cisne” realicen una auto calificación del estilo de educación del contexto familiar, para el efecto se les proporcionó algunas alternativas sobre la relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico de los representados, habiendo encontrado que el 53,6 % expresan que en el contexto familiar se da una total libertad y autonomía.

Si tomamos como punto de referencia este porcentaje podemos concluir que en la educación hay mucha libertad y autonomía, que ésta está alterando la formación integral del niño. No hay control por parte de los padres ni la corrección ante aptitudes indebidas.

Sin embargo los resultados de las alternativas **a, b y d (tabla 21)**, de 46,3% respectivamente, nos hacen reflexionar que aunque existe mayoría de opiniones sobre la total libertad y autonomía para todos los miembros, también en ciertos hogares se considera un estilo de educación que promueve la exigencia y respeto a los intereses de los hijos, así como la implantación de principios y normas rigurosas y la auto responsabilidad de cada hijo.

Ello nos lleva a considerar en primer lugar que el término libertad se lo toma muy a la ligera ya que en la práctica parece ser que los padres y representantes de los estudiantes entienden por éste “dejar que los hijos hagan lo que quieran”; pero que aún existen hogares que emplean principios y normas rigurosas. Estos dos extremos conducen a resultados poco favorables para los estudiantes.

5.2.3 Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia.

De acuerdo a la encuesta se ha podido detectar que las causas de los resultados académicos son consecuencia de la falta de capacidad, interés y métodos de estudio con un porcentaje de 43,9 %, la falta de estímulo y apoyo recibido por parte de los padres los resultados 46,3% descubiertas las causas se ve en cada estudiante los resultados.

Los padres son quienes deben dedicar más tiempo a sus hijos estimulando y apoyando e inspirando el amor al estudio, porque ellos serán el futuro de la sociedad.

Además se detecta un bajo nivel académico en los padres de familia el cual limita la orientación de las tareas escolares de los niños.

5.2.4 Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.

En la actualidad y a consecuencia del vertiginoso cambio operado en la forma de vida y en el tiempo se presentan casos en que las familias se ven abocadas a enfrentar crisis cuyo alto porcentaje hace que la integridad y unidad de las mismas comience a tambalearse poniendo en riesgo a la célula de la sociedad cuya valía en la formación de valores y actitudes de los hijos es fundamental, razón por demás para que hoy más que nunca la familia retome su papel de educadora y proceda a buscar los espacios de reencuentro consigo misma, ya que no existe una institución que le garantice al hombre y a la mujer los beneficios que ésta puede ofrecer.

Tomando en consideración el papel fundamental de la familia, procedimos a indagar a los padres/ representantes de los estudiantes de la Institución Educativa “**Corazón de María**” de la Parroquia **El Cisne** Cantón **Loja**, sobre las situaciones problemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de sus representados, obteniendo los siguientes criterio de los padres de familia encuestados: es la

llegada de un hermano con un porcentaje de 7,3 % mientras que el 53,6% les es normal ver a su mamá embarazada; el 4,8% expresa que la separación de sus padres fue una situación bastante problemática. También aparecen aunque con un porcentaje poco significativo 2,4% tanto la migración de los padres como el fallecimiento de familiares. Estas situaciones resultan para algunos jóvenes y niños difíciles de superar durante su vida, estas situaciones exigen de las instituciones educativas planificaciones y ejecución de acciones que contribuyan de una u otra forma a disminuir sus angustias, aplaquen su dolor y les permitan asumir una actitud positiva como seres humanos.

Concluyendo podemos aseverar que la familia tiene la responsabilidad ineludible de asumir con voluntad el entendimiento entre pareja, mostrándose ante los hijos como personas capaces de solucionar sus dificultades y proporcionando a los mismos altas dosis de afectividad, interés, constancia, paciencia, exigencia y creatividad, en procura de solucionar los problemas de la mejor manera posible y dándoles a los hijos un sano crecimiento.

5.2.5 Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos.

La situación económica de la mayoría de los hogares hace que las responsabilidades que éstos tienen con sus hijos, de procurarles los recursos necesarios para su desarrollo en los diferentes ámbitos, se vea limitado razón por la cual las respuestas obtenidas en la encuesta arrojan que el 51,2% de los padres se interesan por los trabajos de sus hijos pero no les facilitan los recursos necesarios para su cumplimiento. Un 41,4 confía en la capacidad y responsabilidad de su hijo como tal y como estudiante. Igualmente el 31,7% procura combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad. Un 34,1% mantiene relaciones con el centro educativo en función de momentos.

Estos resultados dejan entrever que la actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares tienen estrecha relación, puesto que de su

comportamiento depende en gran medida el desenvolvimiento y desarrollo de los estudiantes.

5.2.6 Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la Educación del estudiante.

La realización de actividades extraescolares son significativas para reforzar conocimientos ya que un 56% nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios aunque en un 60.9% los estudiantes no están implicados en actividades extraescolares como idiomas deportes y música etc.

5.2.7 Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar.

La relación entre padres e hijos según lo manifiesta el 46,3% de los padres /representantes son positivas sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo, para el 51,2% éstas son buenas en general aunque algunos aspectos han podido influirle en forma negativa. Por otro lado las comparaciones que han hecho entre los hermanos han influido de forma negativa el 21.9% en las relaciones entre padres e hijos a tal punto que éstas se han vuelto conflictivas.

A nuestro parecer una de las causas que más daño produce y que puede ser considerada como posible causa de la ruptura de relaciones entre padres e hijos es la comparación que éstos hacen entre sus hijos ya que éstos últimos ven disminuida su autoestima y ello acarrea una serie de problemas que si no se solucionan a tiempo serán a pobre compañía hasta la edad adulta de quienes han tenido que llevar a costas la disminución de su propio valor y aceptar que no son buenos para nada y lo que es peor que no podrán nunca superar a sus hermanos.

5.2.8 Caracterización de las relaciones entre hermanos

La relación que existe entre los hermanos es difícil debido a que no hay comprensión ni respeto entre ellos e incluso tienden a ignorarse; esto afecta a un 12.2% de estudiantes, si comparamos con el 29,2% que manifiesta que existen etapas conflictivas, pero que en general son buenas y con el 34,1% que son constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales, podemos considerar que las relaciones entre hermanos dentro del grupo investigado son buenas salvo el primer caso expuesto que a nuestro parecer no es muy significativo pero que como en todo problema que busca solución debe ponérsele atención y cortar el mal por lo sano.

5.2.9 Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes

El 58.5% consideramos que los estudiantes son buenos en general, confiamos que evolucionen adecuadamente, aunque hay un 53,7% de alumnos que han estudiado según su capacidad. Nuestro medio sociofamiliar no favorece el rendimiento en un 31.7%

Concluyendo manifestamos que en algunos casos 46,3% existen estudiantes cuya capacidad es excelente pero debido a la falta de recurso económico han tenido que limitar sus deseos de superación, otros en cambio (41,4%) tienen un rendimiento medio a pesar de su capacidad les da para más. Ante esta situación y en la medida de sus posibilidades ya que no existen políticas de gobierno que se conduzcan con esta realidad corresponde al maestro buscar los mecanismos que le ayuden a solucionar los problemas.

5.2.10 Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio

El buen uso e importancia que se le concede a la tecnología, para un mejor provecho, recae sobre la educación que los padres y maestros están dando a los niños en cada una de las etapas del crecimiento. El niño conforme crece siente

mayor curiosidad por conocer cosas nuevas, siendo la tecnología una bomba de tiempo. Un 85.4% de los hogares no poseen ni siquiera un equipo de computación, mientras que un 75,6% no tienen acceso al Internet, un 65,9% carece de materiales que favorecen el dibujo y un 73,2% no posee libros de lectura, diccionarios, etc. Esta situación no es ajena a los diferentes cantones y parroquias de nuestra provincia, especialmente en las escuelas y colegios estatales, ya que como se expuso anteriormente no existen políticas de estado en defensa de la educación.

5.3 ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.3.1 Grado de actividades que promueven el centro educativo para los padres de familia / representantes.

En el centro educativo se promueven reuniones formales con padres de familia y representantes en un 60.9% en cierta medida y en actividades de escuela para padres un 46.3% en cierta medida, ya que los padres y el centro escolar tienen un objetivo común, la educación de los hijos. Además la colaboración de los padres en actividades académicas la realiza un 36,6% de la población de padres de familia.

No está por demás manifestar que falta más concienciación de todos los estamentos que se encuentran involucrados en el accionar educativo, ya que es deber fundamental de padres y maestros aunar esfuerzos en procura de una mejor educación.

5.3.2 Grado en que el Padre de familia / representante se involucra en las actividades del centro educativo.

La colaboración de los padres en las actividades del centro educativo es de un 26.8%, tanto en colaboración en actividades académicas como reuniones formales a lo largo del curso; y de un 31.7% que se resisten a colaborar en las actividades académicas; debido a que se dedican a trabajar en la agricultura todo el día, además influye el bajo nivel académico por parte de los padres.

La falta de preocupación de los padres respecto a la educación de sus hijos y hasta que quemimportismo hace que éstos lleguen a la escuela o colegio únicamente cuando esta por finalizar o ha finalizado el año lectivo, época en la cual si el alumno tiene problemas.

Hasta hoy no se ha podido inventar una manera para hacer que los padres se interesen en el rendimiento de sus hijos. En algunos casos su único compromiso ha sido acudir a las instituciones educativas, matricularlos y luego desaparecer.

5.3.3 Grado en el que el padre de familia / representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.

La cooperación de los recursos pedagógicos entre la escuela y comunidad es de un 53.7% en cierta medida; de ahí la necesidad de que centro educativo siga motivando a los padres de familia a participar en las actividades programadas por la institución.

5.4 VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1

5.4.1 Enunciado

Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación Básica y Bachillerato en el Ecuador.

5.4.2 Argumento

Muchas son las causas que originan el bajo rendimiento académico de los alumnos tanto en la Educación Básica como en el Bachillerato, entre estas causas están las condiciones de marginalidad y pobreza que vive el país, producto de la lamentable situación socioeconómica que dan origen a la migración; mismas que inciden

favorable o desfavorablemente en el ánimo de los alumnos y por ende en su rendimiento.

Hipótesis Nula

No Existe una relación estadísticamente significativa entre algunas condiciones y usos familiares que inciden favorablemente o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Básica y Bachillerato en el Ecuador.

Hipótesis Alternativa:

Existe una relación estadísticamente significativa entre algunas condiciones y usos familiares que inciden favorablemente o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Básica y Bachillerato en el Ecuador, al nivel de confianza del 95% de probabilidades con la prueba no paramétrica "Chi Cuadrado de Pearson"

$$G.L.: (c - 1) (f - 1) = (4 - 1)(3 - 1) = 3 \times 2 = 6$$

$$P(H_0) : X^2 = 12,59$$

Nivel de significación

La probabilidad de que nuestra propuesta hipotética resulte falsa es del 5% (0,05)

Región de Rechazo de la Hipótesis Nula $R(H_0)$:

La Hipótesis nula se puede rechazar, si y solamente si, el valor del estadístico de prueba es mayor o igual a punto crítico 12,59 para un grado de libertad al nivel del 95%

5.4.3 Conclusión

Para el literal a: Para un contraste de hipótesis a seis grados de libertad con un nivel del 0,05; se obtiene un valor de 12,59; pero como el valor de X^2 es igual a 2,8309, entonces este valor está incluido en el rango; es decir, que se acepta la hipótesis nula. Por tanto, no Existe una relación estadísticamente significativa entre algunas condiciones y usos familiares que inciden favorablemente o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Básica y Bachillerato en el Ecuador.

Literal b: Para un contraste de hipótesis a seis grados de libertad con un nivel del 0,05; se obtiene un valor de 12,59; pero como el valor de X^2 es igual a 5,6502, entonces este valor está incluido en el rango; es decir, que se acepta la hipótesis nula. Por tanto, no Existe una relación estadísticamente significativa entre algunas condiciones y usos familiares que inciden favorablemente o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Básica y Bachillerato en el Ecuador.

Literal c: Para un contraste de hipótesis a seis grados de libertad con un nivel del 0,05; se obtiene un valor de 12,59; pero como el valor de X^2 es igual a 3,4383, entonces este valor está incluido en el rango; es decir, que se acepta la hipótesis nula. Por tanto, no Existe una relación estadísticamente significativa entre algunas condiciones y usos familiares que inciden favorablemente o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Básica y Bachillerato en el Ecuador.

Literal d: Para un contraste de hipótesis a seis grados de libertad con un nivel del 0,05; se obtiene un valor de 12,59; pero como el valor de X^2 es igual a 3,8747, entonces este valor está incluido en el rango; es decir, que se acepta la hipótesis nula. Por tanto, no Existe una relación estadísticamente significativa entre algunas condiciones y usos familiares que inciden favorablemente o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Básica y Bachillerato en el Ecuador.

VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 2

Enunciado: Planteando algunas propuestas de acuerdo a las prácticas desfavorables es posible mejorar el rendimiento de esos alumnos.

Argumento

Aunque es muy remota la posibilidad de modificar las prácticas desfavorables en procura de mejorar el rendimiento de los alumnos, no es imposible hacerlo, solo necesitamos que los gobiernos se preocupen de dar solución al problema de pobreza y marginalidad, proporcionando fuentes de trabajo, mejorando la agricultura, exigiendo educación para todos los ecuatorianos, proporcionándola completamente gratuita y por otro lado logrando que los padres de familia se interesen más en sus hijos, que se preocupen de investigar y acudir a los Centros Educativos a informarse sobre el rendimiento de los mismos, así como el desenvolvimiento de las actividades y gestiones del Plantel, es decir se involucren en todo lo que tiene que ver con la educación y desarrollo de sus vástagos

VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 3

Enunciado: Dando a conocer las prácticas que favorecen un mejor rendimiento, y evitando aquellas que lo desfavorecen, es posible mejorar el aprendizaje de los alumnos del sistema educativo formal ecuatoriano

Argumento

Todo esfuerzo que se haga en procura del mejoramiento del rendimiento de los alumnos debe considerar aquellas prácticas que contribuyen a que esto ocurra por lo tanto es menester ponerlas en práctica y de este modo mejorar el aprendizaje.

5.5 LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO

5.5.1 Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género.

Por años la mujer en todo el mundo y en especial en nuestro país ha sido relegada a un segundo plano, no se le proporcionaba la igualdad de género, situación ésta que la ubicó siempre detrás del varón. Hoy tras la continua lucha por mejorar su condición de mujer y exigir sus derechos, parece que la Sociedad recién comienza a aceptarla como igual al hombre, sin embargo de ello, las cosas no han cambiado mucho.

Para comprobar esta aptitud se plantearon algunas preguntas a 41 padres de familia, los mismos que un 21,9% no hacen diferencia de género puesto que han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación, esto quiere decir que se ha superado el machismo que en algún tiempo sobresalía.

Un 36,6% de los padres han mantenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes, se ha subestimado la capacidad de las niñas. Pero esta etapa creemos pronto concluirá ya que el cambio de mentalidad poco a poco ha venido produciéndose.

En cuanto a que las niñas hayan tenido que superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realizan 19,5% están totalmente en desacuerdo y en un porcentaje igual en desacuerdo. Esto demuestra que en la población de “El Cisne” no es radical la diferencia de género, además en los hogares no se hace diferencia de género ni se emplean palabras como las muy sabias no las quiere nadie.

La mujer ha demostrado en los últimos años que es capaz de manejar las finanzas de la familia con mayor cautela y pulcritud que cualquier hombre y que ha podido sortear con éxito los avatares de la vida.

5.5.2 Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar

Las actitudes de los maestros son favorables en un 41,4% puesto que dan a los alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y realizarse. Igualmente no se hace ninguna diferencia de género.

Tanto profesoras como profesores tienen un criterio abierto con relación a la igualdad de género. Ya en este siglo y dentro de esta pequeña parroquia los maestros procuran hacer conciencia en los alumnos sobre las oportunidades que tanto alumnos como alumnas tienen para desarrollarse intelectualmente.

Otro aspecto que consideramos importantes es que aún quedan rezagos en algunas personas sobre la capacidad de las alumnas con respecto a los alumnos (43,9%)

En este aspecto consideramos importante el legado dejado por Matilde Hidalgo de Procel, mujer lojana que con su ejemplo nos enseñó a luchar por los ideales sin importar la ignominia de quienes por ser hombres se consideraban superiores.

5.5.3 Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.

Existe entre los jóvenes de esta localidad madurez respecto al rol de la mujer frente a la sociedad, para ellos no es extraño ver en propagandas y noticieros televisivos como las mujeres al igual que los hombres reclaman su participación en los comicios electorales, sin embargo aún no se destierra definitivamente el machismo aunque éste es cada vez menor.

De acuerdo a las respuestas dadas el 63,4% consideran que en cierta medida el trato a las chicas y chicos es igual e independiente de sus capacidades; un 19,5% considera que es bastante. En cuanto a si los chicos inteligentes caen mejor en

general que las chicas inteligentes el 53,6% considera que es verdad en cierta medida y un 24,3% afirma que es bastante; el 12,2% consideran que los estudiantes de alta capacidad en general, demuestran totalmente mayor implicación con el grupo de clase, frente a este grupo existe un 46,3% que lo hace en cierta medida, según nuestra apreciación esto quiere decir que se presenta egoísmo en el grupo.

En todo momento el obtener mayores calificaciones es objeto de envidias por parte de compañeros y compañeras, puesto que es característica de todo ser humano mantener dentro de sí, en lo recóndito de su pecho aspectos negativos, entre ellos la envidia. Por ello la respuesta obtenida no asombra cuando se constata que un 48,7% manifiesta que en cierta medida existen envidias por parte de compañeros y un 31,7% afirma que es bastante.

El 58,5% tiene creencias de en cierta medida entre las personas de alta capacidad las chicas suelen ser más generosas que los chicos, mientras que el 24,3% asevera que es bastante.

Respecto a que los compañeros y compañeras piensan que entre las personas inteligentes, las chicas suelen ser más inseguras que los chicos la respuesta fue 68,2% en cierta medida y bastante el 19,5%.

El 56% en cierta medida y 26,8% bastante, respectivamente piensan que los compañeros de sus hijos/as piensan que las chicas ocultan su capacidad más que los chicos; igualmente el 73,2% en cierta medida y 14,6% bastante creen que los compañeros de sus hijos/as perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes.

Haciendo un análisis de los aspectos más relevantes respecto a esta pregunta consideramos que de ser cierta la apreciación de los padres tendrían los maestros que buscar nuevas alternativas y aplicar la psicología a efectos de tanto chicos como chicas se acepten tal como son y logren desarrollarse armónicamente.

5.5.4 Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos

Los padres de familia sienten la necesidad de dar libertad a sus hijos en un 7,3% están totalmente de acuerdo por eso los hijos actúan con libertad y son conscientes de las posibles consecuencias. Esta situación ayudará a que en un futuro se tenga unos profesionales realizados personalmente, pero la mayoría de los padres (53,6%) aún piensa que sus hijos al optar por una especialidad en cierta medida actúan con libertad y conscientes de las consecuencias; otros más optimistas (21,9%) piensan que es bastante la actuación con libertad y conciencia.

Un 56% y 29,3% considera que en cierta medida y otro con bastante libertad tras buscar el asesoramiento de los alumnos. Frente a este grupo de padres tenemos aquellos que consideran que los jóvenes deben buscar la especialidad adecuada para su sexo 46,3% en cierta medida y 36,6% bastante. También hay quienes manifiestan que la elección de carrera o especialidad debe hacérsela influido por factores de disponibilidad, localidad, prestigio en cierta manera 51,2% y bastante 19,5%.

Algunos padres más liberales consideran que la especialidad en cierta manera el 34,1% y bastante 24,3% la hace en oposición a su familia. Otro grupo de padres manifiesta que sus hijos eligieron su especialidad en el último momento, en cierta manera 17% y bastante 9,7%. Algunos padres manifiestan que sus hijos eligieron movidos por su capacidad, interés, tradición y proyectos futuros en cierta manera 17%, bastante 19,5%.

En conclusión uno de los aspectos más conflictivo para los jóvenes es la elección de la especialidad, ello implica tomar decisiones que afectarán su vida y por tal razón despierta desasosiego e incertidumbre, especialmente en aquellos cuyos padres no tienen la preparación suficiente y en los que no recibieron nunca o no tuvieron el asesoramiento de un guía orientador vocacional.

Por esta razón es importante que los establecimientos soliciten a dotación de un profesional competente que oriente la vocación de los jóvenes para de esta manera evitar posibles frustraciones.

5.5.5 Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos

Cuando existe una excelente comunicación entre padres e hijos no es un secreto descubrir las aficiones y proyectos de los hijos. El desconocimiento se da cuando los padres no permiten que sus hijos expresen libremente sus ideas, aspiraciones y ambiciones.

Refiriéndonos a la tabla 37, el 46,3% de los padres no conoce si su hijo mantiene o no aficiones anteriores o desarrolla algunas nuevas, el 26,8% conoce solo en cierta medida, un número reducido de padres 12,2% asegura que conoce bastante sobre el particular. El 53,7% no conoce si su hijo tiene proyectos formativos como idiomas, informática, escribir, el 12,2% en cierta manera los conoce, el 14,6% conoce bastante sobre los proyectos de sus hijos.

Respecto a si anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte y arte) el 26,8% conoce en cierta manera; el 24,4% conoce bastante, el 12,2% los conoce totalmente. En los padres de familia se verifica que hay un significativo de 24,4% que consideran que es una persona inteligente y motivada, aunque también existe un 24,4% que les gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones.

Considerando que existe un alto porcentaje de padres que no conocen realmente las aspiraciones, anhelos y proyectos de sus hijos, creemos que es necesario abrir una puerta al diálogo y a la libertad de expresión. Esto quiere decir que si a los niños les gusta estudiar tanto padres de familia como maestros deben aprovechar al máximo y mantener un alto rendimiento.

5.5.6 Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos / representados

El nivel de preparación de la mayoría de padres de familia según se especifico anteriormente es la instrucción primaria, por ellos sus respuestas frente a la pregunta planteada.

Los padres de familia conocen claramente los métodos de estudio que tienen sus hijos puesto que un 34,1% asisten regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después.

Para el 56% el conocimiento de los métodos de estudio de sus hijos es poco conocido, ellos consideran que tanto emplean el estudio sistemático y concentrado, como por períodos.

48,7% manifiestan tener poco conocimiento sobre si aparte de las clases sus hijos reparten el tiempo por igual entre estudio y salida con los amigos. El 26,8% dice que conoce bastante como estudia y reparte su hijo el tiempo libre. A parte de las clases sus amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo, así lo asevera el 51,2%,

5.5.7 Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos / representados

Aunque en la mayoría de padres de familia encuestados tienen sus hijos de tercero a séptimo se verifica que los de noveno año que están a las puertas de elegir especialidad en un 12,1% la elección de su hijo o hija es aceptada en la familia. Esto debe ser un motivo para que el estudiante se sienta apoyado.

5.5.8 Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes

Es un poco preocupante al señalar los padres de familia en un 26,8% están de acuerdo en que en general su hijo/a se aburre en clase aunque aprendieron a fingir. De la misma manera en un 24,35 % que el centro educativo se organice de otro modo para atender a todos los alumnos.

5.5.9 Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar

El trato de profesores como de profesores es igual ya que el 43,9% están de acuerdo en general que su hijo/a se ha sentido más cómoda en las clases impartidas por profesoras, así mismo un 43,9% están de acuerdo en general su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones.

5.6 LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.6.1 Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/ representados investigados.

Los estudiantes han realizado estudios paralelos a los de educación formal en un 90,2% de inicio en el deporte, esto quiere decir que tienen habilidad para el deporte el cual los maestros deben explorar y aprovechar esta cualidad de los estudiantes y prepararlos para que en un futuro sean los mejores deportistas del país.

5.6.2 Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados

La práctica del deporte es bastante significativa con un 60,9% en don de los estudiantes aprovechan al máximo el tiempo para ir perfeccionando el deporte.

5.6.3 Situación del estudio de idiomas del hijo / representado

El centro educativo se ha preocupada por que los estudiantes se beneficien con el idioma de ingles por eso en un 46,3% lee y escribe; esta es una oportunidad que los administrativos de la institución entrega a los estudiantes por lo mismo tanto padres de familia como estudiantes deben aprovechar de la mejor manera puesto que no en todas las escuelas se da esta oportunidad.

5.6.4 Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la universidad)

Solamente estudian en la universidad cinco persona y un 2,4% dice creo que me he equivocado de carrera y un 2,4% dice que está decepcionado con el ambiente estudiantil.

5.6.5 Causas para el abandono de los estudios de los hijos / representantes

Las causas por las cuales sus hijos abandona los estudios es bastante significativa con un 46,3% por problemas personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente.

**5.6.6 Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela
“Corazón de María”**

**CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA “CORAZÓN DE MARÍA” EL CISNE.**

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA (F)
20	
19	2
18	8
17	14
16	12
15	3
14	2
Tabla:	41

5.7 CONCLUSIONES GENERALES

Concluido el proceso investigativo y con los referentes obtenidos podemos establecer las siguientes conclusiones:

Un significativo número de padres de familia tienen un bajo nivel académico por lo tanto esto no permite a los estudiantes tener un alto rendimiento académico porque sus padres no pueden dirigir y orientar tareas y lecciones de sus hijos de ahí la importancia de que el centro educativo se esfuerce para que capacite con bastante dedicación a los padres y representantes.

La presencia de un mayor número de familias constituidas debería ser favorable en el rendimiento académico de sus hijos pero debido a que todos trabajan en agricultura tanto el papá como la mamá no dedican el suficiente tiempo necesario para sus hijos, por eso la necesidad urgente de formar a los padres de familia y sensibilizarlos para que les dediquen el mayor y mejor tiempo a sus hijos.

El rendimiento académico de los alumnos es aceptable situándose su media aritmética en la escala de muy bueno, según la legislación escolar y en concordancia con el afecto que reciben de sus padres, ya que en su mayoría viven con los dos progenitores.

Las autoridades de la escuela “Corazón de María” se han esforzado por dar la mejor educación aunque se presenta una dificultad bastante notoria que es la no buena relación entre algunos padres de familia y los maestros de esta manera no se puede fortalecer un ambiente tan agradable a los niños ya que han sido los primeros afectados frente a esta realidad.

Para terminar hemos elaborado un manual de buenas prácticas familiares y escolares el cual les servirá de apoyo para ir poco a poco mejorando las buenas relaciones entre padres de familia e institución y de esta manera contribuir con un granito de arena en la formación tanto de las familias como para los estudiantes.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES

DESTINATARIOS: ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y
DOCENTES DE LA ESCUELA "CORAZÓN DE MARÍA"

AUTORES:

Gloria Irma Abad Troya

Mirian Lorena Maza Guamán

FECHA: 2006-08-25

1. TEMA I:

RESPONSABILIDAD DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO

ÍNDICE

	Pág.
1. CARÁTULA	114
1. TÍTULO	114
2. DESTINATARIOS	114
3. TEMA	115
4. ÍNDICE	116
5. DESCRIPCIÓN	117
6. OBJETIVOS	117
7. ACTIVIDADES	118

1..1 DESCRIPCIÓN

Uno de los problemas que mayor incidencia tiene en el desarrollo y comportamiento de los seres humanos es la desintegración de la familia en lo que tiene relación con la responsabilidad de formadora de valores éticos, sociales, morales. Es ella la primera e innata formadora de los hijos, por esta razón creemos de suma importancia despertar en la mente y corazón de quienes tienen esa noble misión de guiar, orientar y satisfacer las necesidades físicas, psíquicas de quienes Dios les encargo.

Por otra parte la Institución Educativa en procura de colaborar con la familia en la formación de hombres y mujeres de bien para entregarlos a la sociedad convertidos en elementos idóneos moldeados a imagen y semejanza del Creador para que sirvan al país que un día los vio nacer, busca que las familias se integren y retomen su papel predominante y colaboren de manera activa en las actividades y prácticas educativas a fin de que sus hijos desarrollen tanto su intelecto como su vida espiritual y moral.

1.1.2. ESPECÍFICOS

Incentivar a los padres de familia a participar activamente en todos los eventos programados y desarrollados por la Institución

Insertar a los padres de familia como parte de la trilogía a involucrarse en la buena marcha de la institución con el propósito de mejorar las relaciones Institución Educativa – familia.

1.1.3 ACTIVIDADES

a. Tipo de Actividades: Convivencia sobre la importancia de la corresponsabilidad de los padres con la institución Educativa (paseo campestre)

b. **Tiempo de duración:** Un día

c. **Materiales:**

Lugar: Agua Hedionda Casa de las Hnas. Franciscanas

Conferencistas: Grupo de psicólogos, orientadores, Sacerdotes

Material didáctico: Pizarra de acetato, tiza líquida, folletos, DVD, Televisor, grabadora, Hojas mimeografiadas para evaluación, películas.

d. **Evaluación;** Trabajo grupal y exposición de trabajos (socialización y plenaria)

e. **Bibliografía:**

BLOOM, B.S. (1981). Todos nuestros hijos aprenden, New Cork: McGraw-Hill

VILLAREAL, Gil Martha Isabel, (1985) "Orientación Familiar"

JUAN PABLO II, (2005) "Familiaris Consortio"

f. **ANEXOS**

CD de los valores

TEMA II:

LA FAMILIA Y LA MEDIACIÓN EN LOS CONFLICTOS DE LOS HIJOS

1..2 DESCRIPCIÓN

El tema objeto del presente taller hace relación a la manera como la familia puede llegar a mediar y apoyar a los hijos en las dificultades que éstos tengan en su vida cotidiana.

No buscamos con ello que los padres asuman la responsabilidad que los hijos tienen, porque ello los llevaría a convertirse en solucionadores de problemas de los hijos y no sería nada saludable ya que su deber es mediar y apoyar

1.1.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Brindar a los padres de familia las herramientas que favorezcan las relaciones afectivas y de estímulo para con sus hijos.

Buscar un punto de convergencia de afinidades entre padres e hijos.

1.1.4 ACTIVIDADES

a. **Tipo de Actividades:** Taller Relación padres-hijos

1. Dinámica de integración “No se deje robar” Se hace un círculo con todas las personas, luego se enumera, el número dos pasa a formar pareja con el uno y luego el animador se coloca en el centro del círculo haciendo un guiño con el fin de robarse su hijo, el padre estará alerta y hará todo lo posible por no dejarse robar

2. Reflexión sobre la dinámica. Preguntas:

¿Qué sintió el padre al ver perdido a su hijo?

¿Qué sensación hubo cuando su hijo se le estaba escapando de sus manos?

¿Cómo se sintieron los padres que no perdieron a sus hijos?

¿Cómo se sintieron los que fueron robados sin sentir ningún esfuerzo por parte de sus padres.

3. Conferencia sobre mediación de conflictos entre padres e hijos

N.B. Cada día se aplicará diferente dinámica y Conferencia.

b. Tiempo de duración: tres jornadas

c. Materiales:

❖ **Lugar:** Instalaciones de la Escuela

❖ **Conferencistas:** Grupo de psicólogos, orientadores, Sacerdotes

❖ **Material didáctico:** Pizarra de acetato, tiza líquida, folletos, DVD, Televisor, grabadora, Hojas mimeografiadas para evaluación, películas.

d. Evaluación; Trabajo grupal y exposición de trabajos (socialización y plenaria)

e. Bibliografía:

BLOOM, B.S. (1981). Todos nuestros hijos aprenden, New Cork: McGraw-Hill

VILLAREAL, Gil Martha Isabel, (1985) “Orientación Familiar”

JUAN PABLO II, (2005) “Familiaris Consortio”

TEMA III:

LA FAMILIA FORMADORA DE HÁBITOS DE ESTUDIO

1.3 DESCRIPCIÓN

Cuando el niño incursiona por primera vez en la difícil tarea de enseñanza-aprendizaje no tiene hábitos de estudio por lo que corresponde a los padres ir preparando el camino que seguirá el niño durante toda su vida, ya que de ello depende el éxito o fracaso en la escuela y colegio.

Muchos padres se conforman con enviar a sus hijos a la escuela dejándoles la tarea a los maestros, quienes dada la cantidad de niños a los que tienen que atender no dispone del tiempo necesario para inculcar en todos los niños hábitos de estudio.

Este taller resume en varias actividades la manera como los padres se conviertan en formadores de los mismos, una vez que el niño aprende la forma como estudiar no olvidará hacerlo.

1.1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Brindar a los padres de familia las técnicas que favorezcan y potencien el aprehender hábitos de estudio en edad temprana.

1.1.5 ACTIVIDADES

a. Tipo de Actividades: Curso de Técnicas sobre hábitos de estudio

1. Registro de asistencia
2. Presentación del personal que dictará el curso
3. Entrega de material de trabajo
4. Lectura de objetivos del curso
5. Dinámica de presentación Cada persona se presentará diciendo su nombre y expectativa que tiene del curso y exprese algún hecho significativo de su nombre

b. Tiempo de duración: una semana

c. Materiales:

1. **Lugar:** Instalaciones de la Escuela
2. **Conferencistas:** Grupo de psicólogos, orientadores, pedagogos y maestros.
3. **Material didáctico:** Pizarra de acetato, tiza líquida, folletos, DVD, Televisor, grabadora, Hojas mimeografiadas para evaluación, Data Show

d. Evaluación; Trabajo grupal y exposición de trabajos (socialización y plenaria)

e. Bibliografía:

BLOOM, B.S. (1981). Todos nuestros hijos aprenden, New Cork: McGraw-Hill

VILLAREAL, Gil Martha Isabel, (1985) "Orientación Familiar"

JUAN PABLO II, (2005) "Familiaris Consortio"

6. BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ, González, Beatriz (2006), “Conceptos y breves comentarios sobre la Familia”

AGUDELO, C. Humberto Arturo; CORREAL, B. Marta Lucía “Hacia una escuela de Padres”, Talleres Pedagógicos, Edit. Paulinas.

BARREIRO, Clara, “Derechos Humanos”

BIBLIOTECA DE AUTORES CRISTIANOS, (1967), “Vaticano II, Constituciones, Decretos y Declaraciones”, Edit. EDICA.

CONFEDEC, (1983) “Evangelización y valores”

EDICIONES HISPANOAMERICANAS, (2000), “La Familia frente al tercer Milenio, por un nuevo Estilo de Vida”

GARDNER, Howard, (2000), “La Educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas”, Edit. PAIDÓS.

GARDNER, Howard, (1998), “Mentes Creativas, una anatomía de la creatividad”, Edit. PAIDÓS.

GOBIERNO DE CUBA, (2005), Pedagogía 2005, Encuentro por la Unidad de los Educadores

JUAN PABLO II, (1994), “Carta a las familias”

JUAN PABLO II, (2005), “Familiaris Consortio”

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, (1994) "Manual de Orientaciones Didácticas de Educación Preventiva, Uso Indebido de drogas para el docente de Educación Básica.

OCÉANO, "Curso de Orientación Familiar, Sexualidad", Barcelona – España.

REAL, Navarro, (2001). "Nuestra Tarea" Talleres para el tiempo de Postcomuni3n, Edit. CCS

ROIG, Monserrat, "Mujeres en busca de un nuevo humanismo, Aula Abierta Salvat.

VILLARREAL, Gil Martha Isabel, (1985) "Orientaci3n Familiar" Edit. usta.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA, (2006), Guía Didáctica "La Relaci3n de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia En El Rendimiento Académico"

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA, (2006), Texto "La Relaci3n de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia En El Rendimiento Académico"

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA, (1983), "Estadísticas II"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, ÁREA DE EDUCACI3N, ARTE Y COMUNICACI3N, TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA, (2002), "Taller de Estadística Aplicada a la Investigaci3n"

<http://www.ing.unp.edu.ar/estadisitio/tabla2.htm>

www.utpl.edu.ec

Revista Nuevo Amanecer, Ed. Nazareth

PLAN GLOBAL DE PASTORAL, (2004-2005), Ed. Nazareth

7. ANEXOS

Tabla 20ª

**LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

Literal a)

a. Capacidad, interés y método de estudio

MATRIZ DE FRECUENCIAS OBSERVADAS

CATEGORÍAS	RENDIMIENTO ACADÉMICO PRÁCTICAS FAMILIARES			TOTAL
	S	MB	B	
0. Nada	0	2	0	2
1. En cierta medida	2	13	1	16
2. Bastante	3	12	2	17
3. Totalmente	2	4	0	6
TOTAL	7	31	3	41

MATRIZ DE FRECUENCIAS ESPERADAS

CATEGORÍAS	RENDIMIENTO ACADÉMICO PRÁCTICAS FAMILIARES			TOTAL
	S	MB	B	
0. Nada	0,34	1,51	0,15	2
1. En cierta medida	2,73	12,10	1,17	16
2. Bastante	2,90	12,85	1,24	17
3. Totalmente	1,03	4,54	0,44	6
TOTAL	7	31	3	41

CHI – CUADRADO

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
0	0,34	0,34	0,1156	0,34
2	1,51	0,49	0,2401	0,1590
0	0,15	0,15	0,0225	0,15
2	2,73	0,73	0,5329	0,1952
13	12,10	0,90	0,81	0,0669
1	1,17	0,17	0,0289	0,0247
3	2,90	0,10	0,01	0,0034
12	12,85	0,85	0,7221	0,0561
2	1,24	0,76	0,5184	0,4180
2	1,03	0,97	0,9409	0,9134
4	4,54	0,54	0,2916	0,0642
0	0,44	0,44	0,1936	0,44
41	41		$X^2 =$	2,8309

Decisión

Para un contraste de hipótesis a seis grados de libertad con un nivel del 0,05; se obtiene un valor de 12,59; pero como el valor de X^2 es igual a 2,8309, entonces este valor está incluido en el rango; es decir, que se acepta la hipótesis nula. Por tanto, no existe una relación estadísticamente significativa entre algunas condiciones y usos familiares que inciden favorablemente o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Básica y Bachillerato en el Ecuador.

b. Estímulo y apoyo recibido de la madre

MATRIZ DE FRECUENCIAS OBSERVADAS

CATEGORÍAS	RENDIMIENTO ACADÉMICO PRÁCTICAS FAMILIARES			TOTAL
	S	MB	B	
0. Nada	0	1	0	1
1.En cierta medida	1	10	0	11
2. Bastante	4	11	3	18
3. Totalmente	2	9	0	11
TOTAL	7	31	3	41

MATRIZ DE FRECUENCIAS ESPERADAS

CATEGORÍAS	RENDIMIENTO ACADÉMICO PRÁCTICAS FAMILIARES			TOTAL
	S	MB	B	
0. Nada	0,17	0,76	0,07	1
1.En cierta medida	1,88	8,32	0,80	11
2. Bastante	3,07	13,61	1,32	18
3. Totalmente	1,88	8,32	0,80	11
TOTAL	7	31	3	41

CHI – CUADRADO

fo	fe	fo - fe	(fo-fe) ²	X ²
0	0,17	-0,17	0,0289	0,17
1	0,76	0,24	0,0576	0,0757
0	0,07	-0,07	0,0049	0,07
1	1,88	0,88	0,7744	0,4119
10	8,32	1,68	2,8224	0,3392
0	0,80	-0,80	0,64	0,80
4	3,07	0,93	0,8649	0,2817
11	13,61	2,61	6,8121	0,5005
3	1,32	1,68	2,8224	2,1381
2	1,88	0,12	0,0144	0,0076
9	8,32	0,68	0,4624	0,0555
0	0,80	-0,80	0,64	0,80
41	41		X ² =	5.6502

Decisión

Para un contraste de hipótesis a seis grados de libertad con un nivel del 0,05; se obtiene un valor de 12,59; pero como el valor de X^2 es igual a 5,6502, entonces este valor está incluido en el rango; es decir, que se acepta la hipótesis nula. Por tanto, no existe una relación estadísticamente significativa entre algunas condiciones y usos familiares que inciden favorablemente o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Básica y Bachillerato en el Ecuador.

c. Estímulo y apoyo recibido del Padre

MATRIZ DE FRECUENCIAS OBSERVADAS

CATEGORÍAS	RENDIMIENTO ACADÉMICO PRÁCTICAS FAMILIARES			TOTAL
	S	MB	B	
0. Nada	1	4	0	5
1. En cierta medida	1	11	2	14
2. Bastante	4	11	1	16
3. Totalmente	1	5	0	6
TOTAL	7	31	3	41

MATRIZ DE FRECUENCIAS ESPERADAS

CATEGORÍAS	RENDIMIENTO ACADÉMICO PRÁCTICAS FAMILIARES			TOTAL
	S	MB	B	
0. Nada	0,85	3,78	0,37	5
1. En cierta medida	2,39	10,58	0,95	14
2. Bastante	2,73	12,10	1,24	16
3. Totalmente	1,02	4,54	0,43	6
TOTAL	7	31	3	41

CHI – CUADRADO

fo	fe	fo - fe	(fo-fe) ²	X ²
1	0,85	0,15	0,0225	0,0264
4	3,78	0,22	0,0484	0,0128
0	0,37	0,37	0,1369	0,37
1	2,39	1,39	1,9321	0,8084
11	10,58	0,45	0,2025	0,0191
2	0,95	1,05	1,1025	1,1605
4	2,73	1,27	1,6129	0,5908
11	12,10	1,10	1,21	0,10
1	1,24	0,24	0,0576	0,0464
1	1,02	0,02	0,0004	0,0003
5	4,54	0,46	0,2116	0,0466
0	0,43	0,43	0,1849	0,43
41	41		X ² =	3,4383

Para un contraste de hipótesis a seis grados de libertad con un nivel del 0,05; se obtiene un valor de 12,59; pero como el valor de X^2 es igual a 3,4383, entonces este valor está incluido en el rango; es decir, que se acepta la hipótesis nula. Por tanto, no existe una relación estadísticamente significativa entre algunas condiciones y usos familiares que inciden favorablemente o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Básica y Bachillerato en el Ecuador.

d. Estímulo y apoyo recibido del Representante

MATRIZ DE FRECUENCIAS OBSERVADAS

CATEGORÍAS	RENDIMIENTO ACADÉMICO PRÁCTICAS FAMILIARES			TOTAL
	S	MB	B	
0. Nada	0	1	0	1
1. En cierta medida	5	18	1	24
2. Bastante	1	7	2	10
3. Totalmente	1	5	0	6
TOTAL	7	31	3	41

MATRIZ DE FRECUENCIAS ESPERADAS

CATEGORÍAS	RENDIMIENTO ACADÉMICO PRÁCTICAS FAMILIARES			TOTAL
	S	MB	B	
0. Nada	0,17	0,76	0,07	1
1. En cierta medida	4,10	18,14	1,76	24
2. Bastante	1,71	7,56	0,73	10
3. Totalmente	1,02	4,54	0,44	6
TOTAL	7	31	3	41

CHI – CUADRADO

fo	fe	fo - fe	(fo-fe) ²	X ²
0	0,17	-0,17	0,0289	0,1700
1	0,76	0,24	0,0576	0,0757
0	0,07	-0,07	0,0049	0,0700
5	4,10	0,90	0,81	0,1975
18	18,14	-0,14	0,0196	0,0010
1	1,76	-0,76	0,5776	0,3281
1	1,71	-0,71	0,5041	0,2947
7	7,56	-0,56	0,3136	0,0414
2	0,73	1,27	1,6129	2,2094
1	1,02	-0,02	0,0004	0,0003
5	4,54	0,46	0,2116	0,0466
0	0,44	-0,44	0,1936	0,4400
41	41		x ²	3,8747

Decisión

Para un contraste de hipótesis a seis grados de libertad con un nivel del 0,05; se obtiene un valor de 12,59; pero como el valor de X^2 es igual a 3,8747, entonces este valor está incluido en el rango; es decir, que se acepta la hipótesis nula. Por tanto, no Existe una relación estadísticamente significativa entre algunas condiciones y usos familiares que inciden favorablemente o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Básica y Bachillerato en el Ecuador.

TABLA 24^a

Literal a)

OBSERVADOS (O)

a. Positivas sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	S 19 20 F	MB 16 18 F	B 13 15 F	Total
0. Nada	0	3	0	3
1. En cierta medida	1	3	1	5
2. Bastante	3	18	2	23
3. Totalmente	3	7	0	10
TOTAL	7	31	3	41

ESPERADOS (E)

a. Positivas sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	S 19 20 F	MB 16 18 F	B 13 15 F	Total
0. Nada	0,51	2,27	0,22	3
1. En cierta medida	0,85	3,78	0,37	5
2. Bastante	3,93	17,39	1,68	23
3. Totalmente	1,71	7,56	0,73	10
TOTAL	7	31	3,00	41

$$g.l = (4-1) (3-1) = (3) \times (2) = 6$$

Alfa = 0,05

X² TABULADO = 12.59

CHI-CUADRADO

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
0	0,51	-0,51	0,2601	0,51
3	2,27	0,73	0,5329	0,23
0	0,22	-0,22	0,0484	0,22
1	0,85	0,15	0,0225	0,03
3	3,78	-0,78	0,6084	0,16
1	0,37	0,63	0,3969	1,07
3	3,93	-0,93	0,8649	0,22
18	17,39	0,61	0,3721	0,02
2	1,68	0,32	0,1024	0,06
3	1,71	1,29	1,6641	0,97
7	7,56	-0,56	0,3136	0,04
0	0,73	-0,73	0,5329	0,73
41	41		$\chi^2 =$	4,27

Decisión

Para un contraste de hipótesis a seis grados de libertad con un nivel del 0,05; se obtiene un valor de 12,59; pero como el valor de χ^2 es igual a 4,27, entonces este valor está incluido en el rango; es decir, que se acepta la hipótesis nula. Por tanto, no existe una relación estadísticamente significativa entre el mejoramiento del rendimiento de los alumnos y la modificación de las prácticas desfavorables.

Literal b)

OBSERVADOS (O)

	S	MB	B	Total
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	19 20 F	16 18 F	13 15 F	
0. Nada	0	3	0	3
1. En cierta medida	0	4	2	6
2. Bastante	4	16	1	21
3. Totalmente	3	8	0	11
TOTAL	7	31	3	41

ESPERADOS (E)

b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	S	MB	B	TOTAL
	19	16	13	
	20	18	15	
F	F	F		
0. Nada	0,51	2,27	0,22	3
1. En cierta medida	1,02	4,54	0,44	6
2. Bastante	3,59	15,87	1,54	21
3. Totalmente	1,88	8,32	0,80	11
TOTAL	7	31	3	41

$$g.l = (4-1) (3-1) = (3) \times (2) = 6$$

$$\text{Alfa} = 0,05$$

$$X^2 \text{ TABULADO} = 12,59$$

CHI-CUADRADO

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
0	0,51	-0,51	0,2601	0,5100
3	2,27	0,73	0,5329	0,2347
0	0,22	-0,22	0,0484	0,2200
0	1,02	-1,02	1,0404	1,0200
4	4,54	-0,54	0,2916	0,0642
2	0,44	1,56	2,4336	5,5309
4	3,59	0,41	0,1681	0,0468
16	15,87	0,13	0,0169	0,0010
1	1,54	-0,54	0,2916	0,1893
3	1,88	1,12	1,2544	0,6672
8	8,32	-0,32	0,1024	0,0123
0	0,80	-0,80	0,6400	0,8000
41	41		X ² =	9,2964

Decisión

Para un contraste de hipótesis a seis grados de libertad con un nivel del 0,05; se obtiene un valor de 12,59; pero como el valor de X² es igual a 9,2964, entonces este valor está incluido en el rango; es decir, que se acepta la hipótesis nula. Por tanto, no existe una relación estadísticamente significativa entre el mejoramiento del rendimiento de los alumnos y la modificación de las prácticas desfavorables. A pesar de ello nuestro planteamiento es de que se acepte la hipótesis alterna debido a que el valor calculado demuestra que sí existe cierta incidencia.

Literal c)

OBSERVADOS (O)

c. Buenas en general aunque, aspectos, influirle negativa han en algunos podido forma	S	MB	B	TOTAL
	19	16	13	
	20	18	15	
	F	F	F	
0. Nada	0	2	0	2
1. En cierta medida	0	7	2	9
2. Bastante	5	20	1	26
3. Totalmente	2	2	0	4
TOTAL	7	31	3	41

ESPERADOS (E)

c. Buenas en general aunque, aspectos, influirle negativa han en algunos podido forma	S	MB	B	TOTAL
	19	16	13	
	20	18	15	
	F	F	F	
0. Nada	0,34	1,51	0,15	2
1. En cierta medida	1,54	6,80	0,66	9
2. Bastante	4,44	19,66	1,90	26
3. Totalmente	0,68	3,03	0,29	4
TOTAL	7	31	3	41

$$g.l = (4-1) (3-1) = (3) \times (2) = 6$$

$$\text{Alfa} = 0,05$$

$$X^2 \text{ TABULADO} = 12.59$$

CHI-CUADRADO

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
0	0,34	-0,34	0,1156	0,34
2	1,51	0,49	0,2401	0,16
0	0,15	-0,15	0,0225	0,15
0	1,54	-1,54	2,3716	1,54
7	6,80	0,20	0,0400	0,01
2	0,66	1,34	1,7956	2,72
5	4,44	0,56	0,3136	0,07
20	19,66	0,34	0,1156	0,01
1	1,90	0,90	0,8100	0,43
2	0,68	1,32	1,7424	2,56
2	3,02	1,02	1,0404	0,34
0	0,29	-0,29	0,0841	0,29
TOTAL			$X^2 =$	8,6152

Decisión

Para un contraste de hipótesis a seis grados de libertad con un nivel del 0,05; se obtiene un valor de 12,59; pero como el valor de X^2 es igual a, 8,6152, entonces este valor esta incluido en el rango; es decir, que se acepta la hipótesis nula. Por tanto, no existe una relación estadísticamente significativa entre el mejoramiento del rendimiento de los alumnos y la modificación de las prácticas desfavorables. Dado el valor calculado consideramos que es conveniente aceptar la hipótesis alterna ya que existe cierta incidencia en el rendimiento de los alumnos.

Literal d)

OBSERVADOS (O)

d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos	S	MB	B	TOTAL
	19	16	13	
	20	18	15	
	F	F	F	
0. Nada	1	8	1	10
1. En cierta medida	3	13	0	16
2. Bastante	1	5	2	8
3. Totalmente	2	5	0	7
TOTAL	7	31	3	41

ESPERADOS (E)

d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos	S	MB	B	TOTAL
	19	16	13	
	20	18	15	
	F	F	F	
0. Nada	1,71	7,56	0,73	10
1. En cierta medida	2,73	12,10	1,17	16
2. Bastante	1,37	6,05	0,59	8
3. Totalmente	1,20	5,29	0,51	7
TOTAL	7	31	3	41

$$g.l = (4-1) (3-1) = (3) \times (2) = 6$$

$$\text{Alfa} = 0,05$$

$$X^2 \text{ TABULADO} = 12,59$$

CHI-CUADRADO

O	E	O - E	(O - E)²	(O - E)² / E
1	1,71	-0,71	0,5041	0,29
8	7,56	0,44	0,1936	0,03
1	0,73	0,27	0,0729	0,10
3	2,73	0,27	0,0729	0,03
13	12,1	0,90	0,8100	0,07
0	1,17	-1,17	1,3689	1,17
1	1,37	-0,37	0,1369	0,10
5	6,05	1,05	1,1025	0,18
2	0,59	1,41	1,9881	3,37
2	1,20	0,80	0,6400	0,53
5	5,29	0,29	0,0841	0,02
0	0,51	0,51	0,2601	0,51
41	41		X ² =	6,3950

Decisión

Para un contraste de hipótesis a seis grados de libertad con un nivel del 0,05; se obtiene un valor de 12,59; pero como el valor de X^2 es igual a 6,3950, entonces este valor está incluido en el rango; es decir, que se acepta la hipótesis nula. Por tanto, no existe una relación estadísticamente significativa entre el mejoramiento del rendimiento de los alumnos y la modificación de las prácticas desfavorables. En

vista de que el valor calculado supera el 50% del valor 12,59 establecido sugerimos se acepte la hipótesis alterna por cuanto existe una mediana incidencia.

Literal e)

OBSERVADOS (O)

e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	S	MB	B	TOTAL
	19	16	13	
	20	18	15	
	F	F	F	
0. Nada	0	6	0	6
1. En cierta medida	2	6	1	9
2. Bastante	5	17	2	24
3. Totalmente	0	2	0	2
TOTAL	7	31	3	41

ESPERADOS (E)

e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	S	MB	B	TOTAL
	19	16	13	
	20	18	15	
	F	F	F	
0. Nada	1,02	4,54	0,44	6
1. En cierta medida	1,54	6,80	0,66	9
2. Bastante	4,1	18,15	1,76	24
3. Totalmente	0,34	1,51	0,15	2
TOTAL	7	31	3	41

$$g.l = (4-1) (3-1) = (3) \times (2) = 6$$

Alfa = 0,05

X² TABULADO = 12.59

CHI-CUADRADO

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
0	1,02	-1,02	1,0404	1,02
6	4,54	1,46	2,1316	0,47
0	0,44	-0,44	0,1936	0,44
2	1,54	0,46	0,2116	0,14
6	6,80	-0,80	0,6400	0,09
1	0,66	0,34	0,1156	0,18
5	4,10	0,90	0,8100	0,20
17	18,15	-1,15	1,3225	0,07
2	1,76	0,24	0,0576	0,03
0	0,34	-0,34	0,1156	0,34
2	1,51	0,49	0,2401	0,16
0	0,15	-0,15	0,0225	0,15
41	41		$\chi^2 =$	3,2883

Decisión

Para un contraste de hipótesis a seis grados de libertad con un nivel del 0,05; se obtiene un valor de 12,59; pero como el valor de χ^2 es igual a 3,2883, entonces este valor está incluido en el rango; es decir, que se acepta la hipótesis nula. Por tanto, no existe una relación estadísticamente significativa entre el mejoramiento del rendimiento de los alumnos y la modificación de las prácticas desfavorables

Tabla 25^a

Literal a)

OBSERVADOS (O)

a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales	S	MB	B	TOTAL
	19	16	13	
	20	18	15	
	F	F	F	
0. Nada	1	0	0	1
1. En cierta medida	2	17	2	21
2. Bastante	2	13	1	16
3. Totalmente	2	1	0	3
TOTAL	7	31	3	41

ESPERADOS (E)

a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales	S	MB	B	TOTAL
	19	16	13	
	20	18	15	
	F	F	F	
0. Nada	0,17	0,76	0,07	1
1. En cierta medida	3,59	15,88	1,54	21
2. Bastante	2,73	12,10	1,17	16
3. Totalmente	0,51	2,27	0,22	3
TOTAL	7	31	3	41

$$g.l = (4-1) (3-1) = (3) \times (2) = 6$$

$$\text{Alfa} = 0,05$$

$$X^2 \text{ TABULADO} = 12.59$$

CHI-CUADRADO

O	E	O - E	(O - E)²	(O - E)² / E
1	0,17	0,83	0,6889	4,0523
0	0,76	0,76	0,5776	0,7600
0	0,07	0,07	0,0049	0,0700
2	3,59	1,59	2,5281	0,7042
17	15,88	1,12	1,2544	0,0789
2	1,54	0,46	0,2116	0,1374
2	2,73	0,73	0,5329	0,1952
13	12,10	0,90	0,8100	0,0669
1	1,17	0,17	0,0289	0,0247
2	0,51	1,49	2,2201	4,3531
1	2,27	1,27	1,6129	0,7105
0	0,22	0,22	0,0484	0,2200
41	41		X²=	11,3732

Decisión

Como el valor de X^2 calculado = 11,3732 es menor que el valor de X^2 tabulado = 12.59, con lo que se sugiere aceptar la hipótesis nula, no sin antes establecer que si existe una mediana incidencia entre el conocimiento de las prácticas que favorecen el rendimiento de los alumnos con el mejoramiento de los aprendizajes en el sistema educativo formal. Aunque el valor calculado es inferior al valor tabulado, pero supera al 75% de éste, sugerimos se acepte la hipótesis alterna

Literal b)

OBSERVADOS (O)

b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas	S	MB	B	TOTAL
	19	16	13	
	20	18	15	
	F	F	F	
0. Nada	0	2	0	2
1. En cierta medida	3	13	3	19
2. Bastante	2	12	0	14
3. Totalmente	2	4	0	6
TOTAL	7	31	3	41

ESPERADOS (E)

b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas	S	MB	B	TOTAL
	19	16	13	
	20	18	15	
	F	F	F	
0. Nada	0,34	1,51	0,15	2
1. En cierta medida	3,24	14,37	1,39	19
2. Bastante	2,39	10,59	1,02	14
3. Totalmente	1,02	4,54	0,44	6
TOTAL	7	31	3	41

$$g.l = (4-1) (3-1) = (3) \times (2) = 6$$

Alfa = 0,05

X² TABULADO = 12.59

CHI-CUADRADO

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
0	0,34	0,34	0,1156	0,34
2	1,51	0,49	0,2401	0,1590
0	0,15	0,15	0,0225	0,15
3	3,24	0,24	0,0576	0,0177
13	14,37	1,37	1,8769	0,1306
3	1,39	1,61	2,5921	1,8648
2	2,39	0,39	0,1521	0,0636
12	10,59	1,41	1,9881	0,1877
0	1,02	1,02	1,0404	1,02
2	1,02	0,98	0,9604	0,9415
4	4,54	0,54	0,2916	0,0642
0	0,44	0,44	0,1936	0,44
41	41		$\chi^2 =$	5,4384

Decisión:

Decisión: Dado que el valor de χ^2 calculado = 5,4384 es menor que el valor de χ^2 tabulado = 12.59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, No existe una relación estadísticamente significativa entre el conocimiento de las prácticas que favorecen el rendimiento de los alumnos con el mejoramiento de los aprendizajes en el sistema educativo formal. A pesar de ello consideramos que debe aceptarse la hipótesis alterna teniendo presente que el valor calculado expresa que si existe una mediana incidencia.

Literal c)

OBSERVADOS (O)

c. Dificiles entre los hermanos	S	MB	B	TOTAL
	19	16	13	
	20	18	15	
	F	F	F	
0. Nada	4	5	0	9
1. En cierta medida	2	20	2	24
2. Bastante	1	4	1	6
3. Totalmente	0	2	0	2
TOTAL	7	31	3	41

ESPERADOS (E)

c. Dificiles entre los hermanos	S	MB	B	TOTAL
	19 20 F	16 18 F	13 15 F	
0. Nada	1,54	6,80	0,66	9
1. En cierta medida	4,10	18,15	1,76	24
2. Bastante	1,02	4,54	0,44	6
3. Totalmente	0,34	1,51	0,15	2
TOTAL	7	31	3	41

$$g.l = (4-1) (3-1) = (3) \times (2) = 6$$

$$\text{Alfa} = 0,05$$

$$X^2 \text{ TABULADO} = 12.59$$

CHI-CUADRADO

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
4	1,54	2,46	6,0516	3,9296
5	6,80	1,80	3,2400	0,4764
0	0,66	0,66	0,4356	0,6600
2	4,10	2,10	4,4100	1,0756
20	18,15	1,85	3,4225	0,1885
2	1,76	0,24	0,0576	0,0327
1	1,02	0,02	0,0004	0,0003
4	4,54	0,54	0,2916	0,0642
1	0,44	0,56	0,3136	0,7127
0	0,34	0,34	0,1156	0,3400
2	1,51	0,49	0,2401	0,1590
0	0,15	0,15	0,0225	0,1500
41	41		X ² =	7,7890

Decisión:

Como el valor de X^2 calculado = 7.7890 es menor que el valor de X^2 tabulado = 12.59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no existe una relación estadísticamente significativa entre el conocimiento de las prácticas que favorecen el rendimiento de los alumnos con el mejoramiento de los aprendizajes en el sistema educativo formal. Sin embargo no debemos dejar de lado el valor calculado puesto que él nos lleva a considerar que de algún modo existe cierta incidencia que hace que el rendimiento de los alumnos se vea favorecido con el mejoramiento de los aprendizajes en nuestro sistema educativo formal

Literal d)

OBSERVADOS (O)

d. Tienden a ignorarse mutuamente	S	MB	B	TOTAL
	19	16	13	
	20	18	15	
	F	F	F	
0. Nada	3	10	0	13
1. En cierta medida	4	15	3	22
2. Bastante	0	5	0	5
3. Totalmente	0	1	0	1
TOTAL	7	31	3	41

ESPERADOS (E)

d. Tienden a ignorarse mutuamente	S	MB	B	Total
	19	16	13	
	20	18	15	
	F	F	F	
0. Nada	2,22	9,83	0,95	13
1. En cierta medida	3,76	16,63	1,61	22
2. Bastante	0,85	3,78	0,37	5
3. Totalmente	0,17	0,76	0,07	1
TOTAL	7	31	3	41

$$g.l = (4-1) (3-1) = (3) \times (2) = 6$$

Alfa = 0,05

X² TABULADO = 12.59

CHI-CUADRADO

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
3	2,22	0,78	0,6084	0,27
10	9,83	0,17	0,0289	0,00
0	0,95	- 0,95	0,9025	0,95
4	3,76	0,24	0,0576	0,02
15	16,63	- 1,63	2,6569	0,16
3	1,61	1,39	1,9321	1,20
0	0,85	- 0,85	0,7225	0,85
5	3,78	1,22	1,4884	0,39
0	0,37	- 0,37	0,1369	0,37
0	0,17	- 0,17	0,0289	0,17
1	0,76	0,24	0,0576	0,08
0	0,07	- 0,07	0,0049	0,07
41	41		$X^2 =$	4,5317

Decisión

Como el valor de X^2 calculado = 4,5317 es menor que el valor de X^2 tabulado = 12.59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no existe una relación estadísticamente significativa entre el conocimiento de las prácticas que favorecen el rendimiento de los alumnos con el mejoramiento de los aprendizajes en el sistema educativo formal.

														II. MA																																			
Pregunta 12				Pregunta 13					Pregunta 14			Pregunta 15			Pregunta 16			Pregunta 17			Pregunta 18		Pregunta 19						Pregunta 20						Pregunta 21						Pregunta 22								
Provincia	Cantón	Lugar	Sector	padre	madre	representante	centro escolar	barrio	padre	madre	representante	padre	madre	representante	padre	madre	representante	Si - No	Vive con	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	A	B	C	D	E	F	A	B	C					
Loja	Loja	El Cisne	1	1			2	2	1	2		7			2			1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	0	1	1	1	1			
Loja	Loja	El Cisne	1	2			2	2	1	2		7			2			1	1	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	1	3	2	3		
Loja	Loja	El Cisne	3	3			2	3	1	1		7			3			1	1	2	2	2	1	2	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	2			
Loja	Loja	El Cisne	2	1			2	1	1	3		7			1			1	1	3	0	2	3	1	3	3	3				3		2	0		0	0		1	3	3	3							
Loja	Loja	El Cisne	2	1			1	1	1	3		7			2			1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	2	2		
Loja	Loja	El Cisne	1	2			1	3	1	3		7								1	2	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1							2	2	1			
Loja	Loja	El Cisne	2	2			1	1	1	2		7			4			1	1	3	2	2	3	0	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1					0	1	3	3	3			
Loja	Loja	El Cisne	1	1			1	1	3	3		7			2			1	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	2	2	2	1	2	1									2	2	2			
Loja	Loja	El Cisne	1	1			1	1	5	3		7						1	1	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1										2	2	2			
Loja	Loja	El Cisne	1	2			2	2	5	3		7			6			1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1			
Loja	Loja	El Cisne	1		2		1	3	1		3		7					1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	2			
Loja	Loja	El Cisne	1		3		1	2	2		3		7			5			1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	2			
Loja	Loja	El Cisne	1		2		1	2	2		3		7			3			1	1	3	3	3	3	1	1	2	0	3	2	2	3	3	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	3	2	2			
Loja	Loja	El Cisne	1		2		1	2	1		3		7					1	1	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	1			
Loja	Loja	El Cisne	1		2		1	2	1		3		7					1	1	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	3	2			
Loja	Loja	El Cisne	1		2		1	2	1		3		7					1	1	3	3	3	3	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	3	2			
Loja	Loja	El Cisne	1		2		1	2	1		3		7					1	1	3	3	3	3	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	3	2			
Loja	Loja	El Cisne	3		1		2	3	3		3		7					1	1	1	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	2			
Loja	Loja	El Cisne	3		1		2	3	3		3		7					1	1	1	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	2			
Loja	Loja	El Cisne	2		2		1	3	3		3		7					1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3	3	3	
Loja	Loja	El Cisne	2		2		1	2	2		3		7					1	1	3	3	3	3	1	2	3		2	3	3	2	3	1	1	1	1	0	0	0	3	0	0	3	2	2				
Loja	Loja	El Cisne	2		2		2	3	1		3		7					0	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	3	0			
Loja	Loja	El Cisne	1		2		1	2	2		3		7					0	3	3	3	2	3	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	3	0		
Loja	Loja	El Cisne	1		2		1	2	2		3		7					1	1	3	3	2	3	1	2	2	0	1	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	2	2			
Loja	Loja	El Cisne	1		2		1	2	2		2		7					0	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	1			
Loja	Loja	El Cisne	1		3		1	3	1		3		7					1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	2	2	
Loja	Loja	El Cisne	1		3		3	3	2		3		7					1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	2	2			
Loja	Loja	El Cisne	1		2		2	2	2		3		7					1	3	2	3	1	3	2	1	1	0	0	2	3	3	3	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	3	2				
Loja	Loja	El Cisne	2		2		2	2	2		3		7					1	1	3	2	3	0	1	0	3	2	3	1	3	2	2	1	1	1	1	0	3	0	0	0	0	2	2	1				
Loja	Loja	El Cisne	1		2		2	3	3		3		7					1	1	3	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	0	0					2	2			
Loja	Loja	El Cisne	1		2		1	2	1		3		7					1	1	3	3	3	3	1	2	2	3	1	3	1	3	0	3	0	1	1	0	1	0	0	3	0	3	0	3				
Loja	Loja	El Cisne	1		2		1	2	1		3		7					1	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	0	0					2	2	
Loja	Loja	El Cisne	3	2			1	2	1	2		7			2			1	1	2	2	1	1				1		1		1	2		0	1	1								1	2	2			
Loja	Loja	El Cisne	2			2	2	4				3		7				1	5	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	0	1								2	3		2	3		
Loja	Loja	El Cisne	2			2	2	4				3		7				1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	2	2		

														II. M2																																
Pregunta 12				Pregunta 13					Pregunta 14			Pregunta 15			Pregunta 16			Pregunta 17			Pregunta 18		Pregunta 19						Pregunta 20						Pregunta 21						Pregunta 22					
Provincia	Cantón	Lugar	Sector	padre	madre	representante	centro escolar	barric	padre	madre	representante	padre	madre	representante	padre	madre	representante	Si - No	Vive con	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	A	B	C	D	E	F	A	B	C		
Loja	Loja	El Cisne	1	1			2	2	1	2		7			2			1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	0	1	1	1	1
Loja	Loja	El Cisne	1	2			2	2	1	2		7			2			1	1	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	1	3	2	3
Loja	Loja	El Cisne	3	3			2	3	1	1		7			3			1	1	2	2	2	1	2	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	2	
Loja	Loja	El Cisne	2	1			2	1	1	3		7			1			1	1	3	0	2	3	1	3	3	3				3	2	0		0	0		0	0	1	3	3	3			
Loja	Loja	El Cisne	2	1			1	1	1	3		7			2			1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	2	2
Loja	Loja	El Cisne	1	2			1	3	1	3		7						1	1	1	2	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1						2	2	1	
Loja	Loja	El Cisne	2	2			1	1	1	2		7			4			1	1	3	2	2	3	0	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1			0	1	3	3	3		
Loja	Loja	El Cisne	1	1			1	1	3	3		7			2			1	1	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1					2	2	2	
Loja	Loja	El Cisne	1	1			1	1	5	3		7						1	1	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1							2	2	2			
Loja	Loja	El Cisne	1	2			2	2	5	3		7			6			1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1		
Loja	Loja	El Cisne	1		2		1	3	1		3		7				1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	2		
Loja	Loja	El Cisne	1		3		1	2	2		3		7			5		1	1	3	3	3	3	1	1	2	0	3	2	2	3	3	1									2	3	2		
Loja	Loja	El Cisne	1		2		1	2	1		3		7			3		1	1	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1		
Loja	Loja	El Cisne	1		2		1	2	1		3		7				1	1	3	3	3	3	1	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	0	0	0	0	0	0	2	3	2		
Loja	Loja	El Cisne	1		2		1	2	1		3		7				1	1	3	3	3	3	1	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	0	0	0	0	0	0	2	3	2		
Loja	Loja	El Cisne	1		2		1	2	3		3		7				1	1	1	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	2			
Loja	Loja	El Cisne	3		1		2	3	3		3		7				1	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	0	0	0	0	0	0	2	2	1		
Loja	Loja	El Cisne	2		2		1	3	3		3		7				1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	0	0	0	3	0	0	3	3	2		
Loja	Loja	El Cisne	2		2		2	3	1		3		7			0	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	3			
Loja	Loja	El Cisne	1		2		1	2	2		3		7			0	3	3	3	2	3	1	1	2	1	2	1	2	0	2	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	3	0			
Loja	Loja	El Cisne	1		2		1	3	1		3		7			1	1	3	3	2	3	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	0	0	0	0	0	2	2	2		
Loja	Loja	El Cisne	1		2		1	2	3		2		7			1	1	2	2	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	1	0	2	2	1	0	0	0	0	0	0	2	2	2		
Loja	Loja	El Cisne	1		2		2	2	2		3		7			1	1	2	3	1	3	3	1	1	2	0	1	1	3	3	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3			
Loja	Loja	El Cisne	1		2		1	2	2		2		7		3			0	3	2	2	2	1	2	2	0	2	2	2	3	2	2	3	2	1	0	0	0	0	0	0	1	2	2		
Loja	Loja	El Cisne	1		2		1	2	2		2		7			0	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	1			
Loja	Loja	El Cisne	1		3		1	3	1		3		7			1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	2			
Loja	Loja	El Cisne	3		3		3	3	2		3		7			1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	3	0	3	2	3		
Loja	Loja	El Cisne	1		2		2	2	2		3		7			1	3	2	3	1	3	2	1	1	0	0	2	3	3	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	2	3	2				
Loja	Loja	El Cisne	2		2		2	2	2		3		7			1	1	3	2	3	0	1	0	3	2	3	1	3	2	2	1	1	0	3	0	0	0	0	0	2	2	1				
Loja	Loja	El Cisne	1		2		2	3	3		3		7			1	1	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1				
Loja	Loja	El Cisne	1		2		1	2	1		3		7			2		1	1	3	3	2	1	3	3	1	3	1	3	0	3	0	1	0	1	0	0	3	0	3	0	3				
Loja	Loja	El Cisne	1		2		1	2	1		3		7			1	1	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	1		
Loja	Loja	El Cisne	3	2			1	2	1	2		7			2			1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1								1	2	2			
Loja	Loja	El Cisne	2			2	2	4			3		7			2		1	5	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	0	1					2	3		2	3		
Loja	Loja	El Cisne	2			2	2	4			3		7			2		1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	0	0	0	0	0	0	2	1	2		

