

**Universidad Técnica Particular de Loja**

**La Universidad Católica de Loja**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Modalidad Abierta y a Distancia**

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-  
ESCUELA “ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y  
FAMILIAS DEL ECUADOR EN LA ESCUELA  
HONORATO VÁSQUEZ DE LA CIUDAD/CANTÓN  
INDANZA AÑO ESCOLAR 2009-2010”**

TESIS DE GRADO PREVIA A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN

**Autor:**

**Chiriap Atsasu Carlos Antonio**

**Mención:**

**Educación Básica**

**DIRECTORA: Mgs. María Elvira Aguirre  
Lic. Bertha Villalta Córdova**

**LIMÓN INDANZA - ECUADOR**

**2010**

## CERTIFICACIÓN

.....  
TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

### CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....  
Loja, 12 de febrero del 2010.

## ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, CHIRIAP ATSASU CARLOS ANTONIO declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....  
AUTOR: Prof. Carlos Antonio Chiriap Atsasu  
Cédula identidad: 1400244545

## AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor

.....  
AUTOR  
Cédula Identidad: 1400244545

## DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo al valor, esfuerzo y comprensión de mi esposa Leticia Máshumar, a mis hijos: Ondina, Gabriel y Liz, quienes han estado siempre acompañándome en todo este proceso.

### Agradecimiento:

En primer lugar a Dios por permitirse darme la oportunidad en esta corta existencia , saborear lo hermoso que es la vida, tener una familia, un hogar, una escuela , una familia y una comunidad en donde asentar el hombro para demostrar que en la vida si es posible todo cuando uno como ser humano se propone encontrar lo que se quiere; a mi madre que por encima de ser toda una iletrada me ha soportado y por traerme al mundo y ha guiado mis pasos indicándome por donde debo caminar para ser un hombre de bien y servicio a la comunidad. Finalmente a mis maestros que mediante las guías han estado presentes constantemente orientándome especialmente la Doctora Bertha Villalta.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice contenidos.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	5
I. Situación actual de los contextos Educativos, Familiar y Social del Ecuador.....	5
a. Contextualización de la familia y la Escuela en el Ecuador.....	5
b. Institucionales responsables de la Educación en Ecuador.....	6
c. Instituciones responsables de Familias en Ecuador.....	7
II. Familia.....	8
a. Conceptualización de familia.....	8
b. Principales teorías sobre la familia.....	8
c. Tipos de familia.....	9
d. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).....	11
e. Familia y Educación.....	14
f. Relación Familia-Escuela: elementos Claves.....	16
g. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.....	18
III. Escuela.....	21
a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	22
b. Plan Decenal de Educación.....	28
c. Instituciones Educativas-Generalidades.....	30
d. Relación Escuela-Familia: elementos claves.....	31
e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico...32	
i. Factores socio-ambientales.....	32

ii. Factores Intrínsecos del individuo.....	33
f. Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.....	34
IV. Clima Social.....	34
a. Conceptualización del Clima Social.....	34
b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.....	34
i. Clima Social Familiar.....	35
i. Clima Social Laboral.....	36
ii. Clima Social Escolar.....	38
c. Relación entre Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.....	40
4. METODOLOGÍA.....	42
4.1. Contexto.....	42
4.2. Participantes.....	42
4.3. Recurso.....	43
4.4. Diseño y procedimiento.....	43
5. RESULTADOS OBTENIDOS.....	44
6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	59
6.1. Situación actual de los contextos Educativos, Familia y Social del Ecuador.....	59
6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la Educación de los niños de 5to. Año de educación básica.....	60
6.3. Clima Social Familiar de los niños de 5to año de educación básica.....	60
6.4. Clima Social Laboral de los niños de 5to año de educación básica.....	61
6.5. Clima Social Escolar de los niños de 5to año de educación básica.....	61
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	62
8. BIBLIOGRAFÍA.....	63
9. ANEXOS.....	66

## RESUMEN

Este trabajo investigativo se refiere a la **comunicación y colaboración entre familia-escuela “estudio en centros educativos y familias del ecuador realizado en la Escuela Honorato Vásquez de la ciudad/cantón-Parroquia rural Indanza**

**correspondiente al Año Escolar 2009-2010**". Dirigido a los estudiantes de 5º. E. B, pertenecientes al Cantón Limón Indanza de la provincia de Morona Santiago.

Cabe destacar que el centro educativo se encuentra ubicado en la cabecera parroquial de Indanza es una institución que cuenta con 150 estudiantes y 8 profesoras/es en total de ellos hemos tomado como muestra a los niños/as de quinto año de básica que en su totalidad son 21 estudiantes y 21 padres de familia.

Para realizar la investigación se aplicó varias encuestas pre elaboradas entre las que contempla: Escala de clima social: Escolar para alumnos (CES). (Anexo N° 1) con 90 reactivos dirigidos para los niños, Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad (Anexo N° 4), Escala de Clima Social: Familiar (FES). (Anexo N° 6). Cuestionario para Padres (Anexo N° 7).

En cuanto a los docentes se les efectuó las siguientes encuestas: Escala de Clima Social: Escolar para profesores (CES) (Anexo N° 2), Escala de Clima Social: Trabajo (WES) (Anexo N° 3), Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad. (Anexo N° 4), Cuestionario para profesores (Anexo N° 5) y finalmente para el directivo de la institución se aplicó Cuestionario para directores. (Anexo N° 8), cada uno de ellos con los respectivos cuestionarios. El Clima social como hemos tenido que evidenciar en este corto tiempo, es muy controversial por que nadie quiere dejarse guiar de nadie, todos buscan sus propios intereses, por esa razón es una utopía querer en estos tiempos modernos y tecnológicos construir un clima social, propicio para que el niño, docente, padres de familia y comunidad podamos convivir y desarrollarse. Un lugar en donde todos soñamos en una competencia, más solo encontramos, decepción frustración por que al momento de aportar para celebrar un evento todos agachan la cabeza so pretexto que no hay recursos.

Para finalizar este apartado, quiero hacer una cordial invitación a todos los lectores de este documento a que revisen el, producto de la investigación por cuanto, estoy seguro que este contingente le será de vital importancia en la buena marcha de la institución en todos los ámbitos; sean estos: académicos, sociales, administrativos y psicológicos.

## **2. INTRODUCCIÓN**

El presente tema de vital preocupación en el contexto social actual: **Comunicación y Colaboración Familia-Escuela-Comunidad**, se ajusta a la necesidad propia de la sociedad en general y especialmente a nuestro país en donde queda los últimos

vestigios de una estructura social de familia, ya que en el resto del mundo no existe por la influencia de todos los sistemas.

Por consiguiente se conoce las grandes dificultades que tiene el sistema educativo nacional en mantener un ambiente con calor humano en todo los estamentos del convivir social y educativo. Por lo tanto se iniciado una investigación de los fenómenos que ocurren alrededor de cada uno de los establecimientos, y en este caso lo que sucede en el Centro Educativo "Honorato Vásquez". Siendo los artífices para recopilar la información necesaria, nos hemos dirigido al lugar de los acontecimientos que luego de aplicar los reactivos se han sistematizado los resultados que permitan direccionar el rumbo correcto de una convivencia aplicada al buen vivir.

El presente tema es de interés de la Universidad Técnica Particular de Loja como protagonista de la investigación, tanto para le centro educativo, estudiantes, profesores padres de familia, para la comunidad y también para mi. Con ello puedo optar la mejor iniciativa para reconocer nuestras falencias de interrelación y comunicación en el núcleo familiar y procurar mejorar y sostener a esa familia como eje fundamental para que se desarrolle el ser humano estable y equilibrado y se sostenga una sociedad. He visto que en otros momentos he visitado el lugar y se ha notado con claridad una comunidad con muchas falencias comunicativas como todas, pero al llegar en esta oportunidad con este contenido, con este tema para investigarlo aplicando a cada uno de los actores sociales, se ha contribuido con un llamado atento a lo esencial que es tener un clima social donde se integre la familia, la escuela y la comunidad.

Esta investigación se ha realizado con el propósito de descubrir los agentes ocultos que irrumpen la tranquilidad, la paz y la armonía de una comunidad educativa y estamos seguros que se han contribuido con aquello. Además creemos imprescindible que este tema sea socializado en todos los centros educativos del país, y ese papel preponderante le corresponde a la UTP- reprogramar su malla curricular, para que los futuros profesionales en la carrera docentes prosigan aportando y cimentando un colectivo con igual participación, equidad de género, unidad familiar, satisfacción escolar y plenitud laboral. En vista que a nivel de mundo el núcleo familiar no existe, esta deteriorado y carentes de estos valores que formen a un ser humanos, capaz de sentir la necesidad de los demás, de convivir y compartir con los demás.

Ampliamente expresamos que el cuerpo colegiado de maestros de la UTPL se han apersonado para que no falte ningún detalle en la ejecución de la investigación, sean estos medios escritos, virtuales, conferencias, tutorías, presenciales y virtuales. Obviamente se han tenido que batallar situaciones que no han sido un impedimento, más al contrario la publicación de los respectivos cronogramas que luego de la asesoría, se demoró demasiado y eso causó retraso en mi caso la aplicación de las encuestas y presentación del proyecto de investigación según el cronograma establecido. Otro de los aspectos, es la habilidad y el conocimiento del manejo del sistema virtual no estaba junto a nosotros, esto del Eva, internet, y los correos electrónicos, la escasa información que tenemos en las áreas rurales sobre dichos elementos tecnológicos son aspectos que podemos enunciarlos pero que no han sido lo suficientemente, para detener el trabajo.

Finalmente la comunicación de la Tutora y el estudiante, para mi caso ha sido demasiado inoportuna, la mayoría de ellos lo he resuelto con la ayuda de la guía o manual de investigación. Esto ha permitido que los objetivos como: Describir el clima social, identificar los niveles de involucramiento, de los padres de familia, conocer el clima social familiar, conocer el clima laboral de los docentes, conocer el clima social escolar de los niños de quinto año de educación básica ha sido un reto muy grande en esta jornada de trabajo investigativo ya que la muestra que se ha tomado resultaba mi juicio demasiado pequeño, pero al momento de aplicarlo y luego sistematizarlo resultó siendo maravilloso y entretenido por que iba descubriendo en cada una de las preguntas las respuestas que le dejan a uno sorprendido por su veracidad y similitud de fenómenos sociales en comparación a otras comunidades educativas.

Esto quiere decir que los objetivos enunciados en la presente investigación se han concretado con la aplicación de cada uno de los reactivos, que se han aplicado a los distintos actores sociales de la Escuela "Honorato Vásquez", por lo que los resultados obtenidos se han hecho visibles e interpretables con la lucidez del entendimiento para cualquier individuo con madurez intelectual y juicio crítico. De este modo hemos descubierto los inmensos vacíos que como educadores nos hace falta para entender a un colectivo, a un niño, a un profesional a un padre de familia y mantener un clima

social familiar integrándose permanentemente entorno al centro educativo. Todo enunciado ajustándose a un cronograma establecido por la Universidad T.P. de Loja.

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **I. Situación actual sobre los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.**

##### **a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador**

**(Tomado del libro Escuela para Padres Dr. Edgar Reinoso Peláez 2008)** Hablar de las familias y escuelas en el Ecuador es como querer destapar tumbas que por más de treinta años de vidas republicana y democracia han sido los responsables de ir sepultando, los mismos gobiernos de turno se han encargado de echarles más escombros, más tierra, más peso sobre el féretro por temor de por si acaso el muerto pueda volver de ultratumba. , En la época de la colonia, cuando los conquistadores españoles fueron nuestros gobernadores, es cuando las familias ecuatorianas sufrieron los maltratos indescifrables al juicio humano, explotaciones, el peor pago por los servicios prestados, no había dignidad humana, peor decir que hubo familia con estructura social participativa, pasaron muchos años para decir ahora que hemos vivido 500 años de resistencia, cuando terminaron por explotarnos todo. Saquearon nuestras riquezas, explotaron todos los recursos y el producto de ese mestizaje completó saqueando el oro negro todo en pro de mejorar la estabilidad de las familias. Ahora estadísticamente se conoce que el 80% de las familias somos pobres, menos pudientes, necesitados, con menos recursos económicos, apenas si nos alcanza para mitigar el hambre de cada día. Mientras el 20% de las familias se les considera dueños de los bancos, de las grandes fábricas, empresas, sueldos dorados, escuelas caras, disfrutan de todo, viajes al interior y al exterior del país. Con esto se ha marcado gran diferencia y distancia en un país llamado “Ecuador, país de todos, democrático, soberano y en paz”. Si esto fuera así no se estaría seleccionando personal profesional para ejercer funciones y cargos, simplemente se les ofertaría fuentes de trabajo, plazas disponibles para ejecutar sus profesiones y producir lo que se necesita y exportar lo que crea. En fin y resumidas cuentas para que sacar a flote todo los pesares, si los ricos tienen las instituciones educativas con todos los servicios básicos, instalaciones con ambientes pedagógico, medios y recursos necesarios y costosos, marcando con ello la distancia de una sociedad participativa con escuelas con un docente, seis grados seis niveles con un solo profesor, y con un sueldo para comer lo necesario y no lo suficiente. La explotación del hombre por el hombre no ha cambiado, la religión medio para explotar a la conciencia ingenua no ha cambiado, las personajes se han cambiado la intención y praxis es lo mismo. Queremos vivir en sociedad, en donde todos deben sonreír, pero sí, una familia vive adeudada por figurar que dispone lo necesario para su familia, y poner a nivel de la sociedad exigente, no podemos estar tranquilos sabiendo que a nuestro alrededor todo, es

necesidad y hambre. El pobre verdadero no tiene ni siquiera la cédula, peor el bono, ni siquiera una casa para vivir por que no tiene la contraparte para disponer, sin embargo se han entregado casas a los más pobres, esto es una mentira, el pobre, pobre ni siquiera tiene un terreno para poner sus pises, peor para construir una casa para albergar techo para sus hijos, ellos andan por las calles. La familia, en si disolviéndose cada día por las injusticias sociales y administrativas. Y la educación en bancarrota por qué no produce, ni crea, simplemente compra y consume.

#### **b. Institucionales responsables de la Educación en Ecuador**

**(Tomado del libro Escuela para Padres Dr. Edgar Reinoso Peláez 2008)** Por tres décadas consecutivas la institución responsable de la Educación en el Ecuador ha sido y seguirá siendo el Ministerio de Educación desde la vida republicana, incluyendo en la Ley madre aquella frase mágica y encantadora, “destinar el 30%” PIB para educación. Si esto hubiera sucedido y se hubiera cumplido no seríamos simplemente imitadores y copiones del intelecto ajeno, al contrario estaríamos exportando producto ecuatoriano, inteligencia y producto ecuatoriano a otros países. Es triste tener que señalar esta realidad, que para muchos intelectuales, les dará pequeños remordimientos de conciencia, Por cuanto que el sistema y modelo de educación es producto de diseños de otros países, elaborado por técnicos que no conocen el modus vivendi de los ecuatorianos, costumbres e idiomas de las diversas nacionalidades, es decir somos multiétnicos y pluriculturales y multilingües. Las políticas no son de estado, sino forman parte de entes que están ansiosos de hacer experiencia con la cultura educativa de su pueblo. Y los mandos medios de igual manera son imitadores de los llamados gran jefe. “Ministro”, que haciendo mal uso de su poder, hace que seamos experimento ocasionando desesperación, inestabilidad familiar y social y el único afectado, el niño, Nos llenamos la boca hablando que los niños son el futuro de la patria, esperanza del mañana cuando

Sus padres profesores, en la actualidad tratamos de quitarle sus derechos logrados con tanto esfuerzo y sacrificio por varias décadas. Las direcciones de educación, las Universidades, los establecimientos educativos, simplemente somos títeres de diseñadores del sistema educativo. Ahora hacen negocio de la mal interpretada “evaluación educativa” , dictando cursos de actualización, cobrando cuotas , siendo ésta, responsabilidad del Gobierno central, preparar al personal para que sirva mejor y luego exigir, simplemente han generado fórmulas mágicas como hacer plata,

poniendo en la mesa de marketing ¿Cómo ganar mas?. Mientras el pobre profesor, tiene que desesperarse por invertir lo poco que gana por sostener a la familia, la educación de sus hijos y la estabilidad familiar por lo tanto de una sociedad pluralista y participativa. Instituciones responsables no existe, manera de este juicio, simplemente existe medios institucionales que se hacen cargo de la educación ecuatoriana en función de ganar más, tener más ser más, sobresalir más, figurar más, y no tratar de convivir más y mejor. Para mi creo que ya es demasiado tarde querer hacer conciencia sobre FAMILIAS Y EDUCACIÓN”.

### **c. Instituciones responsables de Familias en Ecuador**

**(Tomado del libro Escuela para Padres Dr. Edgar Reinoso Peláez 2008)** Buscar responsabilidad en pleno siglo XXI sería la locura del siglo, si cuando estuvimos hace más tres millones de años en el paraíso terrenal denominado EDÉN, fuimos protagonistas de nuestra propia expulsión. Esa responsabilidad y confianza depositada por el creador lo desechamos, lo rechazamos, no había de parte de nosotros la absoluta confianza en DIOS, al contrario hicimos caso omiso de sus postulado y aceptamos por escuchar de alguien que no intervino en nada sobre la vida. Echamos la culpa a otro ser, justificamos de la debilidad propia y otro personaje, tratando de encontrar salidas pero, todo fue imposible, porque el tamaño de la mentira era tan clara y perceptible al dueño de la vida y caímos en la peor vergüenza de la época. Seres de altísima inteligencia, conciencia objetiva y ligada a la gran luz de la vida, creados a imagen y semejanza de Dios, permitimos que alguien desconocido quebrantara la estabilidad y armonía que gozamos en el paraíso terrenal. Argumento único, e irreconocible la desobediencia. Si nos hubiéramos dejado conducir por la institución sabia, humana y conciencia plena, ahora no estaríamos con tanto lamento, queriendo unificar e integrar a la familia. La vida continúa, los sistemas también, el mundo da las vueltas, simplemente cambian los nombres, cambian las formas, en el fondo sigue lo mismo, se han cambiado los personajes, se han modificado los nombres institucionales, la responsabilidad pasa a los hombres para los hombres, a cambio de aprovecharse y usufructuar los recurso de una nación, antes era para todos ahora es para un grupo selecto de corruptos y ladrones documentados. Es decir ahora el “robo es legal”, tiene documento que certifican tal atraco y goza de toda justificación. Velar a una sociedad, hablar por los pobres resulta hoy en día un negocio redondo y lucrativo. Así podemos citar al Ministerio de inclusión social y económica

otrora era, Ministerio de Bienestar Social, El mismo gobierno central, algunas fundaciones de carácter social y establecimientos educativos entre otros.

## **II. Familia**

### **a. Conceptualización de Familia. (Tomado del libro Escuela para Padres Dr. Edgar Reinoso Peláez 2008)**

Es el núcleo central de la sociedad, es decir el Grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización. La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad:

#### **DEFINICIÓN DE FAMILIAS POR ALGUNOS AUTORES**

PIAGET.- "Grupo de personas compuesto por padre, madre, hijos, y abuelos"

LEVI-STRAUSS.- "Nace en el matrimonio y está formado por el marido, la esposa y los hijos nacidos en el matrimonio"

CONCEPTO.-Es un conjunto de personas que provienen de un mismo linaje, de una misma sangre o de una misma casa. (Enciclopedia Océano)

### **b. Principales teorías sobre Familia**

INTERACCIÓN SIMBÓLICA.-Es la relación entre individuo y ambiente, el hombre se orienta hacia las cosas de acuerdo al significado que estas tienen y asignan juicios de valor a los símbolos.

ESTRUCTURA FUNCIONALISTA.-La familia es considerada como estructura social que satisface las necesidades de sus miembros y facilita la supervivencia de la sociedad. Se supone que esta teoría evolucionó hacia el enfoque sistémico y desarrolla conceptos como: sociedad familia y sistema.

MARCO DE DESARROLLO FAMILIAR.-Manifiesta que es un grupo social, está organizado sobre normas sociales establecidas por el matrimonio y la familia, además intenta mantener un equilibrio frente a los continuos cambios a lo largo del desarrollo del ciclo vital familiar. Conducta y evolución de la estirpe en función de las experiencias del pasado y de forma que se relaciona con el presente.

MARCO EVOLUTIVO DEL DESARROLLO HUMANO.- Fundamentada en la psicología evolutiva y se centra en el desarrollo de la persona dentro del entorno familiar sustentados en dos principios básicos: el apego y la interacción entre el ambiente y el desarrollo humano.

**SISTÉMICO FAMILIAR.**-Conjunto cibernético que a través de las transacciones familiares que obedecen normas y leyes que terminan las relaciones recíprocas de los miembros del grupo.

**TEORÍA DEL CONFLICTO.**-Relaciones humanas ponen de manifiesto dificultades que conllevan al conflicto siendo esto elemento de la vida humana que se encuentra en toda interacción u organización social.

**TEORÍA DEL INTERCAMBIO.**-Conjunto de relaciones, en la que los individuos actúan para maximizar los beneficios que pueden lograrse.

**MARCO ECOLÓGICO DE LA FAMILIA.**-Sistema de apoyo que depende de las características de los miembros naturales y sociales en los que se encuentra inmersa, cambiando información y energía, linaje y su ambiente.

**MARCO CONDUCTUAL, COGNITIVO Y SOCIAL.**-Abarca el estudio de la teoría conductista, psicología social, lógico privada y aprendizaje. Integra las relaciones de pareja, padres e hijos. Además atiende los factores internos y externos.

**TEORÍA FEMINISTA.**-Se centra en el interés de la mujer, su inserción en los medios social. Su papel en ese y en los procesos de transformación, que marcan las diferencias sociales y el poder de hombres y mujeres constituyen estructuras sociales que forman base de las desigualdades

**TEORÍA FENOMENOLÓGICA.**-Analiza la construcción social de la vida cotidiana a través de las experiencias humanas.

### **c. Tipos de familias**

**(Tomado de la Autora: Ms. Irma Rumela Aguirre Zaquinaula Perú Trujillo 20 de Junio del 2008).** La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. En ella, el ser humano nace, crece y se desarrolla. En este ambiente natural sus miembros deberían mantener relaciones interpersonales estables, compartiendo y satisfaciendo sus necesidades básicas.

Lafosse (1996), define la familia como un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica, interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija, hermano y hermana, creando y manteniendo una cultura común.

La Organización de las Naciones Unidas (1994), define los siguientes tipos de familia, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial:

**Nuclear**, integrada por padres e hijos.

**Mono parentales** que se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.

**Polígamas**, en la que el hombre vive con varias mujeres o con menos frecuencia, una mujer que se casa con varios hombres.

**Compuestas**, que habitualmente incluye tres generaciones, abuelos, padres e hijos que viven juntos.

**Extensas**, además de tres generaciones, otros parientes tales como tíos, tías, primos o sobrinos que viven en el mismo hogar.

**Reorganizada**, que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.

**Migrantes**, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.

**Apartadas**, cuando existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.

(Tomado del libro Escuela para Padres Dr. Edgar Reinoso Peláez 2008)

En este apartado de la misma manera podemos citar algunos tipos de familia:

**COHABITACIÓN O PAREJA DE HECHO**.-Se denomina de esta forma a la pareja formada exclusivamente por vínculos afectivos.

**HOGARES UNIPERSONALES**.-Se producen por diversas causas: envejecimiento, libre opción del individuo y con frecuencia desaparición de uno de los miembros de la pareja, independencia de los hijos, etc. En España este tipo de hogares representa un 13% del total de la población, en Alemania constituye el 33,9%. A este tipo de hogares difiere en función de su edad. De esta forma, los jóvenes que viven solos están en su mayoría solteros, la situación de los adultos viene generalmente de separaciones o divorcio y de los ancianos de viudez.

**ADOPTIVA**.- Son aquellos en la que los padres e hijos están unidos por vínculo legal y no biológico. La situación de adopción puede ser permanente o transitoria, en este último caso suele hablarse de acogimiento familiar.

**POLIANDRIA:** otra forma de matrimonio menos común es la poliandria en la que es la mujer la que tiene más de un esposo. Esta situación es menos común y suele darse cuando la mujer es extremadamente pobre y no tiene otra manera de seguir adelante.

**SUSTITUTORIA.**-Es la familia que acoge a un niño de forma transitoria debido a alguna circunstancia de su ambiente familiar de origen que lo hace inadecuado (violencia, carencia externa, desastres naturales, etc.).

**MONOGAMIA:** en nuestro país, la única forma de matrimonio legal es la monogamia basada en la unión de un solo hombre con una sola mujer.

**CONSANGUÍNEA:** propia del salvajismo. Es en este estadio en el que las familias se agrupaban por generaciones.

**NUEVAS FAMILIAS:** son formas alternativas de la familia unida por el matrimonio. Dentro de este grupo encontramos:

**PAREJA DE HECHO:** este tipo de uniones son las que más atención generan por parte de los investigadores. La cohabitación puede ser un periodo transitorio o de prueba antes del matrimonio o una opción de la pareja. Respecto a los parientes también utilizan los términos relacionados con el matrimonio, suegros, cuñados.

**RECONSTITUIDAS:** cuando una pareja se separa o se divorcia en algunos casos se crea un nuevo emparejamiento.

**HOMOSEXUALES:** basadas en la unión de dos personas del mismo sexo ya sean hombres o mujeres. Hoy por hoy y hasta hace bien poco se han considerado las parejas homosexuales pero no el matrimonio. (Tomado de Escuela para Padres- MEC- Ecuador 2009)

#### **d. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)**

El nuevo milenio emerge signado de la globalización de los mercados y de las comunicaciones y de la resolución de los conflictos a través de las relaciones de fuerza entre individuos, grupos e instituciones así como, del intento de la homologación de las culturas que pone en el centro de la educación, la crisis de las identidades individuales y culturales

Cómo enfrentar los éxitos de la revolución tecnológica que dan al traste con los modelos tradicionales enseñanza y aprendizaje y de formación de valores

A lo largo de ese recorrido, destacamos como en el contexto actual representa un desafío respetar la unidad y la diversidad de esas culturas sin desconocer los nuevos

fenómenos socio-culturales y apostar por la legitimidad de las identidades y la aceptación de lo diferente.

Educar es desarrollar plenamente las potencialidades de la persona. A la familia como primer ámbito de encuentro con la cultura le corresponde un lugar destacado en el proceso de socialización que ha de discurrir desde la heteronomía hasta alcanzar, al finalizar de su adolescencia, la autonomía, la diferenciación y la capacidad de tomar decisiones y responsabilizarse de sus consecuencias y definir su propia identidad.

El sujeto aprende las estrategias para solucionar los problemas en la escuela, pero el objetivo es enseñar aprendizajes significativos, conectados con la realidad social. Son estos contenidos los que nutren, los verdaderos desarrolladores de la identidad personal. La vía de asimilación de la cultura es el aprendizaje significativo

Vigotsky y Bruner destacan la importancia de crear espacios de diálogo, de significados compartidos, entre lo que el alumno trae y lo que el docente tiene para ofrecerle del conocimiento de su disciplina.

Todo esto se podrá llevar a cabo, si el docente tiene en cuenta, los conocimientos, intereses y preocupaciones que tiene el adolescente; y por sobre todas las cosas si tiene presente que el alumno es un ser social que actúa fuera de la Institución Educativa.

Dentro de la escuela se ponen de manifiesto las contradicciones, conflictos y exigencias de los distintos sectores de la sociedad y por tanto el escolar va a aprender a vivir dentro de una sociedad de contradicciones. La escuela no existe cual una isla separada de la realidad política, económica y social.

En un mundo donde predomina un modelo social que se caracteriza por el conformismo; la apatía; la ausencia de valores; el individualismo exacerbado; la anomia, entendida como desvertebración social, incumplimiento de las normas y la negativa a aceptar y asumir los deberes cívicos; la intolerancia; y la manifestación de actitudes y acciones violentas, racistas y xenófobas nuestra realidad social y las voces de muchas personas abogamos por aunar los esfuerzos porque impere una sociedad más justa en la cual la diversidad cultural signifique el enriquecimiento de todos y no la relación jerárquica de unas culturas superiores e inferiores. Donde no haya espacio para los prejuicios, los dogmatismos y la intolerancia están presentes en el comportamiento social de todos y cada uno de nosotros.

El más universal de los cubanos José Martí dice en el comienzo de su libro «Nuestra América»: «Cree el aldeano vanidoso que el mundo entero es su aldea». Desgraciadamente, pese a la universalización que caracteriza el siglo XXI, la descripción de Martí sigue siendo actual.

Por otra parte, resulta relevante si los padres y madres, profesores o profesoras establecen relaciones de paridad en el trato y la exigencia con los hijos e hijas, o los y las estudiantes. Desde esas conductas en el hogar y en la escuela podemos observar cómo se diseñan la aceptación, o el rechazo el sentimiento de pertenencia o no hacia la identidad de género u otras identidades.

En el aspecto consanguinidad de las familias predomina esta consideración, un tanto incuestionable y fatal, no sujeta a libre opción: se es hijo de madre y padre porque «así lo quiso Dios y así fue», guste o no. A nadie se le pregunta antes de nacer si quiere tener tales padres, hermanos y parientes de sangre. Podrá rechazarlos después, pero no podrá evitar que sean de su misma sangre. La norma familiar exige lealtad a este lazo involuntario. Y ello, o corrobora los vínculos familiares, si se aceptan como tales, o produce los mayores odios y traumas, si no se asumen en la vida.

La otra cara de la familia proviene de la unión amorosa de la pareja, originalmente derivada de la imposición o inducción paterna. Esta elección de cónyuge o compañero marital, ahora se pretende que sea fruto de la libertad de cada pareja, aunque de hecho no siempre ocurra así. ( Ainsa F. (1997) El desafío de la identidad múltiple en la sociedad globalizada Cuadernos americanos **63**, Nueva Época, **vol. 3**, **pág. 61-78.**)

En el punto de vista muy personal podemos apreciar que las familias del Ecuador van paralelas a su realidad socio-económicas. Con muy pocas posibilidades de integrarse a una sociedad que exige diariamente mejoras en todos sus contextos. Más tienes más estudias, más tienes mas posibilidades de conseguir. El sistema educativo dividido en dos polos. Solamente las escuelas militares tienen asegurado su futuro estudiantil, se gradúan y tienen empleo, salen a ocupar cargos en la misma institución, pero las escuelas públicas, ni plazas de albañil se consiguen luego de graduarse de bachillerato. No digamos el resto. Cada día, la familias se esmeran prepararse más y cada día hay menos fuentes de trabajo, nadie se prepara para generar fuentes de trabajo, solamente se estudia para buscar trabajo.

#### **e. Familia y Educación.**

(Según: Antonio Bolívar. *Universidad de Granada .Revista de Educación.*). El artículo hace una revisión de algunas de las principales problemáticas de la familia en relación con la educación. En primer lugar, a modo de marco «contextualizado», analiza algunos cambios en la configuración de las familias que afectan a su implicación y participación en la labor educativa de los centros escolares. En segundo lugar, se analizan y describen los distintos enfoques teóricos y prácticos sobre las relaciones familia- comunidad (integración de servicios comunitarios, implicación de las familias, modos de relación).

*Palabras clave:* responsabilidad en educación, implicación de la familia y la escuela, profesión docente, evolución de la familia, servicios comunitarios.

Después de más de una década incentivando la participación de las familias en el sistema educativo, con el neoliberalismo creciente y las demandas de calidad, así como por los propios cambios en la subjetividad de la ciudadanía, las familias (particularmente las nuevas «clases medias») empiezan a considerarse «clientes» de los servicios educativos, a los que ellas mismas demandan mayores funciones o, como suele decirse ahora, «calidad». En lugar de ciudadanos activos que en conjunción con el profesorado- contribuyen a configurar el centro público que quieren para sus hijos, un amplio conjunto de padres y madres se consideran clientes que – como tales- se limitan a exigir servicios y a elegir el centro que más satisface sus preferencias, a los que demandan mayores funciones, enfrentándose al propio profesorado cuando no se adecua a lo demandado (Ballion, 1991; Pérez Díaz *et al.*, 2001)<sup>4</sup>. A esta lógica quiso responder la Ley de Calidad de la Educación (Escudero, 2002).

Los seres humanos a diferencia de los demás animales nacemos en condiciones de gran desvalimiento y para nuestra supervivencia necesitamos durante cierto tiempo de la ayuda de los adultos. En torno a este hecho todas las sociedades humanas se han dotado de unas formas organizativas que conocemos bajo el nombre de familia.

Podemos definir la familia desde muchos puntos de vista, desde una perspectiva globalizadora: “un grupo social de carácter primario, de tal importancia para el desarrollo de los individuos que se considera uno de los pilares básicos en los que se

basan todas las sociedades, y por ello está considerada una institución social universal”.

Hay muchas formas de definir grupo social, por ejemplo Murdock (sociólogo), incluye la familia dentro de este grupo por estar caracterizado por la residencia común, la cooperación económica, y la reproducción.

La familia es el grupo natural de socialización porque satisface las necesidades esenciales y primarias del niño desde su nacimiento, como la seguridad, la tranquilidad o el amor. Cuando la familia no cumple estas tareas (funciones básicas), puede provocar la desadaptación social de las personas, en ese sentido entendemos que el papel de los padres es fundamental como controladores, protectores y castigadores justos.

El hecho de que todo el mundo, en todas las sociedades crezca en un contexto familiar ha llevado de definir la familia como la ***institución social básica*** o como la ***célula de la sociedad***.

Por ejemplo el sociólogo D. Popenoe (1988) el cual ve a la familia como instrumento para la crianza de los hijos, sostiene que la desintegración de la familia está detrás de muchos de los más urgentes problemas personales y sociales (crimen, delincuencia, abuso de drogas, depresión, pobreza a largo plazo...), siendo los hijos las principales víctimas del debilitamiento de la familia.

Otros sociólogos como J. Stacey o Skolnick (1991), sostienen que culpar a las familias de las enfermedades de la sociedad, es culpar a la víctima. Los cambios en las familias son el resultado de las adaptaciones a las circunstancias sociales cambiantes.

“Cada persona tiene su propia imagen de lo que debe ser la familia y vida familiar y permanece en la fuente de nuestras mas grandes alegrías nuestras más profundas inquietudes y nuestras más dolorosas heridas” (Skolnick). En definitiva para este tipo de educación hay que dar una orientación personal al educando

Por lo tanto podemos enfatizar que, la familia es una de las instituciones básicas que existen en la sociedad y además se puede considerar la más importante en los primeros años de nuestra vida; es en la cual nos refugiamos, en donde estamos más a

gusto y desde donde empieza nuestra socialización y el aprendizaje de nuestro papel dentro de un grupo, que primero será la familia y luego se extenderá llegando al colegio, con los amigos y así hasta poder relacionarte con el resto de la sociedad. Es, por tanto, muy importante esta institución ya que forma a los individuos desde pequeños adquiriendo valores y aprendiendo a adaptarnos en nuestra cultura y sociedad.

La familia y educación son dos ejes que deben interrelacionarse para conducir al niños de hoy en base de su modelos -ejemplo para que sean un soporte fuerte que la sociedad y las familias necesitan para una convivencia mejor

#### **f. Relación Familia – Escuela: elementos claves**

(Tomado de Joan **Serra Capallera**. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 12, 1 2008) La adopción del modelo educativo inclusivo y las profundas transformaciones de carácter estructural que actualmente inciden en los procesos de socialización- subjetivación propios de la institución escolar, redimensionan los marcos tradicionales de intervención de los servicios educativos públicos. Se amplían los contextos de intervención y se establecen relaciones de cooperación e intercambio con otros agentes sociales, educativos o sanitarios de la comunidad. La construcción de redes cooperativas de intercambio favorece la emergencia de procesos de transformación de la práctica profesional, y propicia, desde una perspectiva institucional y comunitaria, la asunción de procesos conjuntos de transformación de la realidad personal y social.

**Palabras clave:** servicios educativos públicos, asesoramiento psicopedagógico, agente social, redes de cooperación, estructuras organizadas de trabajo conjunto, perspectivas socioculturales y comunitarias, modelo inclusivo de educación.

De lo anteriormente expuesto, podemos deducir que Familia y Escuela mantienen una relación complementaria bajo un común denominador y objetivo primordial: lograr una educación de calidad para los hijos y alumnos respectivamente. Para ello es necesario llegar a acuerdos y aunar esfuerzos, no sólo con el fin de aprovechar mejor los respectivos recursos, sino también para conseguir la continuidad que tal objetivo requiere.

Los padres pueden proporcionar información relevante sobre sus hijos, que sirva para dar contenido y sentido al trabajo que con ellos se desarrolla en el Centro. Del mismo

modo, los profesores pueden colaborar con los padres en la búsqueda de respuestas a las necesidades que presentan los hijos en su desarrollo. Entendida desde este punto de vista, la participación de los padres en la escuela, constituye un aspecto básico e ineludible de su función educativa.

La escuela es la primera institución pública (pública vs. doméstica, sea estatal o privada) a la que los niños acceden de modo sistemático y prolongado. La familia puede educar eficazmente para la convivencia doméstica, pero es constitucionalmente incapaz de hacerlo para la convivencia civil, puesto que no puede ofrecer un marco de experiencia. En esto puede cooperar con la escuela, pero no puede entregarle el trabajo hecho. Cuando el sistema escolar invierte sus esfuerzos en una educación multicultural no sesgada para sus alumnos son muchos los aspectos positivos que potencia. Entre ellos cabe señalar:

Se contribuye a un desarrollo auténtico de sí mismo que favorece la autoestima, al afirmarse la individualidad y la unicidad de cada persona.

Promueve el desarrollo social, acompañando al niño a tratar con otros, a resolver conflictos y a identificar y nombrar los sentimientos.

Prepara al niño para la vida en el futuro, cuando la diversidad, la convivencia y la aceptación de los otros serán fundamentales.

Elimina el miedo a las diferencias al animar a los niños a hacer preguntas, participar en discusiones y utilizar su propio modo de pensar y sus habilidades para resolver problemas a propósito de otros que son distintos.

Cultiva la aceptación al introducir elementos a los que no están habituados o que les resultan desconocidos.

El colegio se puede convertir en un espacio de estabilidad emocional, en el que cada uno se siente aceptado tal cual es.

### **La participación de las madres y padres en los centros escolares**

Los padres y madres somos los máximos responsables de la educación de nuestros hijos y tenemos el deber de velar por su formación integral. La participación es un factor de calidad para el sistema educativo y un instrumento básico para la formación de ciudadanos y ciudadanas autónomo, libre, responsable y comprometido con los principios y valores de la Constitución.

En el ámbito de la participación, las madres y los padres del alumnado tienen reconocidos, entre otros, los siguientes *derechos*:

Estar informados sobre el progreso del aprendizaje e integración socioeducativa de sus hijos e hijas.

Participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas.

Participar en la organización, funcionamiento, gobierno y evaluación del centro educativo.

Ser oídos en aquellas decisiones que afecten a la orientación académica y profesional de sus hijos e hijas.

Por otra parte, como primeros *responsables* de la educación de sus hijos, hijas, a las familias les corresponde:

Adoptar las medidas necesarias, o solicitar la ayuda correspondiente en caso de dificultad, para que cursen las enseñanzas obligatorias y asistan regularmente a clase.

Proporcionar, en la medida de sus disponibilidades, los recursos y las condiciones necesarias para el progreso escolar.

Estimularles para que lleven a cabo las actividades de estudio que se les encomienden.

Participar de manera activa en las actividades que se establezcan en virtud de los compromisos educativos de los centros con las familias para mejorar su rendimiento.

Conocer, participar y apoyar la evolución de su proceso educativo, en colaboración con el profesorado y el centro.

Respetar y hacer respetar las normas establecidas por el centro, la autoridad y las indicaciones u orientaciones educativas del profesorado.

Fomentar el respeto por todos los componentes de la comunidad educativa. *La educación ayuda a alcanzar la felicidad.*

#### **g. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.**

#### **(Tomado de Dr. Carles Monereo y Solee 1999) de Orientación e Intervención Psicoeducativa desde el punto de vista constructivista)**

Estos contextos son de objeto primordial y se caracterizan por un conjunto de factores que el asesor debe conocer y analizar para poder intervenir en forma eficaz:

- La presencia de unos **actores** con competencias, conocimientos, objetivos y preferencias comunicativas distintas. (Quién actúa)
- En base a **contenidos** de naturaleza conceptual, procedimental y actitudinal. (sobre qué se actúa)

- Partiendo de unas **concepciones y finalidades** que definen el sentido y el significado(Para qué se actúa)
- A través de unas **modalidades de interacción**(De qué modo se actúa)

Mediante unas actividades organizadas que definen los espacios, tiempos y el tipo de materiales a través de los cuales se producen las acciones.

### **(Tomado de Julio Tello Díaz**

C.P. «Reyes Católicos» -Huelva)

Desde que se institucionaliza la educación en centros docentes distintos a las familias, a éstos se les han ido encomendando diferentes y variadas funciones, acordes al devenir social. Entre estas funciones se destaca una mayor carga socializadora. Por tanto se necesitan cada vez mejor cualificación de los profesionales de la educación. Pero la familia no puede delegar completamente la función educativa a la escuela, ya que entre los cometidos principales del sistema parental están la crianza y las funciones de socialización. Debido a las condiciones socioeconómicas actuales, la familia se ve sujeta a búsqueda de mayores ingresos económicos y mejor status social, con la consecuente pérdida de contacto educativo con sus hijos. A lo largo de la historia de la educación, las diferentes leyes que la han regulado han ido otorgando cada vez más importancia a la participación de los padres en el proceso educativo de los hijos, sobre todo en los últimos años. Así, en la Ley General de Educación (1970), se plantea la colaboración entre la escuela y la familia. Una de las leyes que más ha volcado su esfuerzo en la participación familiar fue la Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación (1985), abundada mucho más por la Ley Orgánica de la Participación, Evaluación y Gobierno de los Centros Educativos (1995), esta última bajo la nueva organización del sistema educativo promulgado por la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (1990).

### **Bases para una orientación con padres**

En la intervención orientadora con padres podemos distinguir dos grandes enfoques. En el primero se prioriza el núcleo familiar individualizado, mientras el segundo se interesa más por los principales entornos que inciden en el desarrollo de los alumnos (hogar, escuela, barrio,...).

**Núcleo Familiar.**- Dotar a los padres de familia los conocimientos psicopedagógicos, desarrollar sus capacidades educativas y mejorar los métodos de interacción con los hijos

**El Contexto.**- pretende involucrar a los padres desde el centro educativo en la identificación y mejora de las condiciones ambientales, de tal manera que se facilite al máximo el desarrollo personal y social de sus hijos al tiempo que se favorece la acción conjunta de los responsables educativos.

Basándonos en estas premisas resaltaremos como ejes principales en los que debe basarse la orientación a los padres: la **comunicación, cooperación y participación**.  
Recogemos a continuación los resultados obtenidos hasta el momento en el colectivo estudiantil, docente, y padres de familia quedando pendientes de procesar los datos relativos a las familias y las entrevistas con los orientadores:

#### **Efectos en los Estudiantes**

- ✓ mejores notas, mejores puntuaciones en test de rendimiento, mayor acceso a estudios de post secundaria
- ✓ actitudes más favorables hacia las tareas escolares
- ✓ conducta más adaptativa, autoestima más elevada
- ✓ realización de los deberes, tenacidad y perseverancia académica
- ✓ participación en las actividades del aula
- ✓ menor escolarización en programas de educación especial
- ✓ menor tasa de abandonos y absentismo, de suspensión de derechos escolares

#### **A) Efectos en los Profesores**

- ✓ los padres les reconocen mejores habilidades interpersonales y de enseñanza
- ✓ los directores valoran más su desempeño docente
- ✓ mayor satisfacción con su profesión
- ✓ mayor compromiso con la instrucción (más tiempo, más experiencia y centrada en el niño)

#### **B) Efectos en los Padres**

- ✓ incrementan su sentido de auto eficacia
- ✓ incrementan la comprensión de los programas escolares
- ✓ valoran más su papel en la educación de sus hijos
- ✓ mayor motivación para continuar su propia educación

- ✓ mejora la comunicación con sus hijos en general y sobre las tareas escolares en particular
- ✓ desarrollan habilidades positivas de paternidad

### **Argumentos en contra de la participación de los padres**

#### **Como padre-madre:**

- ✓ desconocemos todo lo relacionado con el entorno escolar (p. e., relaciones dentro del aula, con profesores,...)
- ✓ tenemos dificultades en la comprensión de la legislación y de la organización del sistema educativo.
- ✓ algunos padres pretenden dirigir al profesorado
- ✓ puede existir una interferencia de intereses particulares en los padres os profesores son profesionales que se les paga por hacer ese trabajo no tengo tiempo

#### **Como profesor**

- ✓ algunos padres intentan imponer sus ideas, interfieren en nuestra labor, sólo generan problemas piden imposibles
- ✓ los padres no saben como funcionan las escuelas consideran que determinadas metodologías son tonterías (p. e., jugar, escribir diarios)
- ✓ ante las ideas distintas que diferentes padres pueden sugerir, ¿a quién hacemos caso?
- ✓ nuestra inseguridad sobre cómo relacionarnos con los padres
- ✓ las creencias negativas que los padres tienen sobre el profesorado (p. e., este profesor es un vago) no estamos obligados
- ✓ Pero algunos profesores sólo quieren hacer el horario que les corresponde

Se descarga la responsabilidad sobre las familias: si la familia es como toca todo va sobre ruedas, si la familia no lo es no hay nada que hacer. En consecuencia, la participación no hace falta para nada (CATALDO, C.Z. (1991) Aprendiendo a ser padres. Vivar. Madrid.

### **III. Escuela**

#### **a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.**

##### **Organización estructural del Ministerio de educación, Cultura y Deportes**

**(Tomado de la nueva Ley de Educación 2009)**

## **CAPÍTULO II**

### **DE LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO**

**Art. 16- Composición.-** El Sistema Educativo Ecuatoriano está compuesto por los niveles y modalidades educativos, y comprende las políticas, los programas, los proyectos, los actores, las instituciones y los recursos que se requieren para cumplir con los fines del sistema.

**Art. 17- Educación escolarizada y no escolarizada.-** La educación escolarizada es acumulativa, progresiva, conlleva a la obtención de un título o certificado, tiene un régimen, responde a estándares y a currículos específicos definidos por la Autoridad Educativa Nacional. Brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos dentro de los niveles inicial, básico y bachillerato.

La educación no escolarizada brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos a lo largo de la vida y no está relacionada con los currículos determinados para los niveles educativos.

**Art. 18- Educación especial.-** La educación especial está destinada a asegurar el derecho a la educación de los niños, jóvenes y adultos con capacidades diferentes.

**Art. 19- Educación presencial.-** La educación presencial se rige por el cumplimiento de normas de asistencia diaria al establecimiento educativo durante el año lectivo.

**Art. 20- Educación semipresencial.-** Es la que no exige asistencia diaria al establecimiento educativo y requiere de un trabajo independiente estudiantil sujeto a acompañamiento presencial.

**Art. 21- Educación a distancia.-** Es la que propone un trabajo autónomo del beneficiario con acompañamiento de un tutor o guía a través de medios y tecnologías de información y comunicación.

## **CAPÍTULO III**

### **DE LOS NIVELES EDUCATIVOS**

**Art. 22- Educación Inicial.-** Es un proceso de desarrollo cognitivo, afectivo, social y físico dirigido a niños y niñas menores de cinco años que garantiza y respeta sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje potenciando sus habilidades y destrezas.

- ❖ De 0 a 3 años la educación inicial es responsabilidad principal de los padres, madres y/o representantes;
- ❖ De 3 a 5 años la educación inicial se brindará a través de modalidades de atención cuyo componente educativo esté autorizado y acreditado de acuerdo a las políticas y normas establecidas por la autoridad educativa nacional.

**Art. 23- Coordinación interinstitucional.-** Con el objeto de garantizar de forma integral los derechos de niños y niñas menores de cinco años, la autoridad educativa nacional, conjuntamente con las autoridades desarrollarán mecanismos de coordinación dirigidos a que la educación inicial sea complementaria y transversal a los programas de protección, salud y alimentación.

**Art. 24- Educación básica.-** La educación general básica desarrolla las capacidades y competencias en los niños, niñas y jóvenes de cinco a quince años para participar crítica, responsable y solidariamente en la vida ciudadana y para continuar los estudios de bachillerato. Está compuesta por diez años de atención obligatoria.

**Art. 25- Bachillerato.-** El bachillerato plantea tres años de atención obligatoria a continuación de la educación general básica.

**Art. 26- Bachillerato extendido.-** Es complementario al bachillerato, es de carácter optativo y dura dos años.

**Art. 27- De los Estándares y Ejes de los Niveles.-** La Autoridad Educativa Nacional determinará los estándares y ejes curriculares, basados en los principios de esta ley, para todos los niveles del sistema educativo nacional a fin de garantizar una educación equitativa, de calidad y calidez para todos los estudiantes.

## **CAPÍTULO V**

### **DE LA AUTORIDAD EDUCATIVA NACIONAL**

**Art. 30- Competencias de la Autoridad Educativa Nacional.-** La Autoridad Educativa Nacional, como órgano rector del Sistema Nacional de Educación, tiene competencias exclusivas sobre la definición de las políticas nacionales del sector, la definición sobre estándares de calidad y gestión educativos así como, en la definición de la política sobre el desarrollo de los recursos humanos del sistema educativo.

Sus atribuciones y deberes son los siguientes:

- a. Administrar el sistema educativo nacional y asumir la responsabilidad del desarrollo de la educación, con sujeción a las normas legales vigentes;
- b. Definir, ejecutar e implementar las políticas educativas y estándares de la oferta del servicio educativo de conformidad con los principios y fines de la presente ley en armonía con el Plan Nacional de Desarrollo;
- c. Definir el modelo educativo ecuatoriano y el currículum único nacional, para todos los niveles;
- d. Organizar la oferta de servicios para el desarrollo profesional de los docentes y de aquellos otros profesionales que ejercen la docencia.
- e. Aprobar el Plan Educativo Nacional y los programas y proyectos que deban desarrollarse a nivel nacional y vigilar su correcta y oportuna ejecución;
- f. Fomentar y estimular la investigación científica, pedagógica y tecnológica, en coordinación con otros organismos del Estado;
- g. Fomentar y estimular la publicación de textos y libros nacionales de valor educativo y científico;
- h. Presidir los organismos colegiados, que le corresponde de acuerdo con la ley;
- i. Coordinar con la educación superior para asegurar la articulación del sistema educativo nacional;

- j. Disponer a las instancias respectivas se provea de los recursos humanos, materiales, financieros y tecnológicos necesarios y expedir acuerdos y resoluciones para implementar los planes educativos;
- k. Aprobar la proforma presupuestaria del sector educativo y presentarla al organismo competente;
- l. Vigilar la correcta administración del presupuesto y solicitar las reformas necesarias;
  - m. Conceder comisiones de servicio fuera del país, de conformidad con las disposiciones legales y reglamentarias pertinentes;
  - n. Ordenar la creación, fiscalización, reorganización, suspensión, sanción, clausura o supresión de establecimientos educativos, de conformidad con la presente ley y su reglamento;
  - o. Suscribir convenios y contratos relacionados con la educación;
  - p. Aprobar estatutos de entidades educativas, de investigación pedagógica y de otras relacionadas con el ramo;
  - q. Crear y modificar distritos y circuitos educativos;
  - r. Delegar atribuciones, en el nivel que creyere conveniente, para optimizar y facilitar el funcionamiento del sistema educativo;
  - s. Cumplir y hacer cumplir las disposiciones legales, reglamentarias y demás normativa específica y conexas que rige el sistema educativo nacional;
  - t. Expedir acuerdos y resoluciones que regulen y reglamenten el funcionamiento del sistema educativo nacional;
  - u. Resolver los asuntos no contemplados en la presente Ley y su Reglamento;
  - v. Las demás atribuciones determinadas en la ley o en los reglamentos.

## **CAPÍTULO VI**

## **DEL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Art. 31- Consejo Nacional de Educación.-** Es una instancia de consulta para la Autoridad Educativa Nacional sobre las políticas públicas del sector. Es presidido por el titular de la Autoridad Educativa Nacional o su delegado.

Estará integrado por:

- a. Un delegado de la instancia de regulación y control de la educación superior
- b. Un delegado del organismo de planificación nacional.
- c. Un delegado de la Comisión Consultiva del sistema nacional de educación intercultural bilingüe.
- d. Tres delegados del magisterio nacional que corresponderán a la educación pública, particular laica y particular religiosa.

El Presidente del Consejo podrá invitar a participar en las reuniones del mismo a especialistas, representantes de otras instituciones públicas o privadas, o colectivos ciudadanos, para tratar temas específicos. El Consejo se regirá por la presente Ley y el respectivo reglamento.

En el sistema de Educación Intercultural Bilingüe, se conformará una Comisión de carácter consultivo, presidida por el titular de la Autoridad Educativa Nacional o su delegado e integrada por representantes de las nacionalidades que deberán ser docentes de dicho sistema.

## **CAPÍTULO VII**

### **DE LOS NIVELES DE GESTIÓN DE LA AUTORIDAD EDUCATIVA NACIONAL**

**Art. 32- La Autoridad Educativa Nacional.-** Ejerce la rectoría del sistema educativo a nivel nacional. Está conformada por cuatro niveles de gestión, uno de carácter central y tres de gestión desconcentrada que son: Regional, Distrital y Circuitos Educativos.

**Art. 33- El Nivel Central.-** El nivel central define las políticas, los estándares y la planificación educativa nacional. Regula y controla el sistema educativo, para lo cual expedirá las normas y estándares correspondientes.

**Art. 34- El Nivel Regional.-** El nivel regional, a través de las Coordinaciones Regionales y los Distritos Metropolitanos, define la política, la planificación y la regulación regional, coordina las acciones de los distritos educativos y realiza el control de todos los servicios educativos de la región de conformidad con las políticas definidas por el nivel central.

**Art. 35- El Nivel Distrital.-** El nivel distrital realiza la planificación distrital y asegura la cobertura necesaria en su distrito para alcanzar la universalización de la educación inicial, básica y bachillerato, la gestión de proyectos, los trámites, la atención a la ciudadanía; además interviene sobre el control del buen uso de los recursos de operación y mantenimiento, y la coordinación, monitoreo y asesoramiento educativo de los circuitos del territorio.

**Art. 36- El Circuito educativo.-** El circuito educativo es una red de servicios que agrupa a un conjunto de establecimientos educativos interrelacionadas con otros sectores en un espacio territorial delimitado por criterios poblacionales, geográficos, étnicos, culturales, ambientales, de acceso y de oferta de servicios educativos. Cada circuito educativo deberá brindar una oferta educativa suficiente de educación inicial, básica y bachillerato para garantizar la cobertura universal del servicio educativo.

**Art. 37- Gobierno escolar ciudadano.-** Cada establecimiento de los circuitos educativos garantiza un espacio de participación social para su comunidad educativa llamado Gobierno Escolar Ciudadano, donde se realiza la veeduría ciudadana de la gestión administrativa, la rendición social de cuentas y se constituye en un espacio de resolución de conflictos mediante el diálogo.

**Art. 38- De la relación con los gobiernos municipales.-** Bajo la rectoría de la Autoridad Educativa Nacional, los Distritos Educativos planifican de manera concurrente con los gobiernos municipales las obras de infraestructura física y equipamiento en las instituciones educativas públicas de su jurisdicción de manera

que la expansión educativa se produzca en el marco del Plan Nacional de Desarrollo y los planes de ordenamiento territorial de los gobiernos locales.

#### **b. Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 – 2015**

El Ministerio de Educación y Cultura propuso, en el seno del Consejo Nacional de Educación, la formulación de un Plan Decenal de Educación. El CNE es un organismo consultivo del sector educativo, conformado por representantes de la Unión Nacional de Educadores, la Confederación de Colegios de Educación Católica, la Confederación de Colegios de Educación Particular Laica, el Consejo Nacional de Educación Superior y la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, y está presidido por el Ministro de Educación. Este Consejo invitó a participar a otros actores del área educativa: Contrato Social, UNICEF, Ministerio de Economía, Comité empresarial entre otros y definió las líneas generales del Plan Decenal en la sesión del 16 de junio. Luego, el Plan Decenal, se abrió al debate nacional en más de 40 foros locales, regionales y nacionales con la participación de amplios sectores sociales, políticos y económicos, lo que permitió una construcción colectiva. En este Plan se recogen los compromisos internacionales de los que el país es signatario, los acuerdos nacionales y el trabajo de los ex – Ministros y Ministras de Educación, permitiendo enfocar las bases de los próximos diez años. Por petición del CNE, el Presidente Alfredo Palacio convocó y puso a conocimiento de la ciudadanía una Consulta Popular acerca de las ocho políticas educativas:

##### **Políticas del Plan Decenal**

- a.** Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- b.** Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- c.** Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- d.** Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- e.** Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
- f.** Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
- g.** Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.

**h.** Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

### **Resultados de la Consulta Popular**

El 26 de noviembre de 2006 se realizó la Consulta Popular y sus resultados fueron los siguientes:

El Plan Decenal fue aprobado por más del 66% de los votantes. No obstante, por falta de financiamiento para realizar una campaña de comunicación que permitiera transmitir a la ciudadanía el sentido de la propuesta, el voto blanco tuvo una incidencia importante.

### **Resultados de la Consulta Popular – Plan Decenal de Educación**

#### **a. Ampliación de Cobertura Educativa**

Para lograr los objetivos de la universalización de la educación básica, en el 2006 se han desarrollado las siguientes estrategias complementarias:

- a.** Estímulo a la jubilación voluntaria de docentes y retiro de docentes nocturnos.
- b.** Desdoblamiento de partidas y asignación de docentes en zonas rurales, fronterizas y marginadas.
- c.** Incorporación de nuevos docentes, asegurando su calidad a través de un registro de candidatos elegibles.
- d.** Eliminación de barreras de ingreso al sistema educativo, a través de la campaña de textos gratuitos y la eliminación del bono de 25 dólares.
- e.** Universalización del primer año de EGB. Como resultado del programa en el año 2006, el aumento de matrícula fiscal en el año 2006 fue de 28,9% en el régimen Costa.

#### **Jubilación voluntaria de docentes**

- Reforma del Reglamento de Ley de Carrera Docente y Escalafón incrementando estímulo para la jubilación de cinco sueldos básicos a 12.000 dólares a través del Decreto Ejecutivo 1563 del 29 de junio de 2006.
- En el mes de septiembre se convocó a los docentes al proceso de jubilación voluntaria mediante el registro en el sistema automatizado, creado para el efecto.
- El 5 de diciembre se transfirieron los USD 12.000 a las cuentas de los docentes jubilados.

#### **Incorporación de nuevos docentes**

El programa de universalización de la educación Inicial y Básica y el incremento en la matrícula del Bachillerato, contempla la incorporación de cerca de 23.000 nuevos docentes en cuatro años, de los cuales 9.863 son la reposición de docentes jubilados y 13.119 corresponden a nuevas incorporaciones de docentes para ampliación de cobertura educativa. Para el nombramiento de nuevos docentes, se planteó un sistema de registro de candidatos elegibles, normado en el Decreto Ejecutivo 1563 del 29 de junio de 2006, en donde las personas que aspiran ingresar al magisterio en calidad de docentes deben inscribirse y aprobar pruebas de aptitud previa al proceso llevado a cabo por las comisiones de ingresos y cambios.

Bajo el esquema previsto, se aspira que al menos 240 mil niños y niñas que actualmente se encuentran fuera del sistema educativo, puedan recibir educación en escuelas fiscales del país.

**c. Instituciones Educativas – generalidades.**

**CAPÍTULO VIII**

**DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

**Art. 39- Tipos de Instituciones.-** Las instituciones educativas son públicas, particulares o fisco misionales, destinadas a impartir una educación escolarizada a niñas, niños, jóvenes y personas adultas, según sea el caso. La Autoridad Educativa Nacional autoriza la constitución de todas ellas y ejerce la supervisión y control sobre las mismas.

Todas las instituciones educativas deben tener un carácter inclusivo de conformidad con los principios de esta ley y, cumplir con las normas de accesibilidad para las personas con discapacidad, ofreciendo adecuadas condiciones arquitectónicas, tecnológicas y comunicacionales.

**Art. 40- Instituciones Educativas Públicas.-** Las instituciones educativas públicas pueden ser fiscales o municipales y su educación es gratuita y laica. La comunidad tiene derecho a la utilización responsable de las instalaciones y servicios de las instituciones educativas para actividades culturales, deportivas y aquellas que

promuevan el desarrollo comunitario. Su organización y funcionamiento será normado en el reglamento respectivo.

**Art. 41- Instituciones Educativas Particulares.-** Las instituciones educativas particulares son constituidas y administradas por personas naturales o jurídicas de derecho privado, previa autorización de la Autoridad Educativa Nacional y bajo su supervisión y control. La educación en estas instituciones puede ser confesional o laica. Las instituciones educativas particulares están autorizadas a cobrar únicamente matrículas y pensiones, las mismas que serán reguladas por la Autoridad Educativa Nacional, conforme al reglamento respectivo.

**Art. 42- Las instituciones educativas fisco misionales.-** Están constituidas y administradas por organizaciones o congregaciones religiosas. Solo podrán estar ubicadas en sitios en los que la oferta de la educación pública sea insuficiente. Contarán con financiamiento total o parcial del Estado, con la condición de que se cumpla el principio de gratuidad, en igualdad de oportunidades para el acceso y la permanencia, de que rindan cuentas de sus resultados educativos y del manejo de los recursos y de que respeten la libertad de creencias de las familias. **(Tomado de Ley de Educación del Ecuador 2008)**

#### **d. Relación Escuela – Familia: elementos claves**

Se revisan las razones que justifican la colaboración entre profesores y padres y los beneficios que se derivan de dicha colaboración. Se presenta el estado actual de las relaciones escuela/familia, los niveles de participación y el contexto legal. A partir del modelo de recursos y necesidades de Hornby (1990) se enumeran distintas posibilidades de colaboración. Finalmente, se presenta una propuesta global para favorecer la colaboración escuela/familia.

**Palabras clave: Implicación de los padres, colaboración escuela/familia.**

Recogemos a continuación los resultados obtenidos hasta el momento en el colectivo estudiantil, docente, y padres de familia quedando pendientes de procesar los datos relativos a las familias y las entrevistas con los orientadores:

#### **A). Efectos en los Estudiantes**

- mejores notas, mejores puntuaciones en test de rendimiento, mayor acceso a estudios de post secundaria
- actitudes más favorables hacia las tareas escolares

- conducta más adaptativa, autoestima más elevada
- realización de los deberes, tenacidad y perseverancia académica
- participación en las actividades del aula
- menor escolarización en programas de educación especial
- menor tasa de abandonos y absentismo, de suspensión de derechos escolares

### **B). Efectos en los Profesores**

- los padres les reconocen mejores habilidades interpersonales y de enseñanza
- los directores valoran más su desempeño docente
- mayor satisfacción con su profesión
- mayor compromiso con la instrucción (más tiempo, más experiencia y centrada en el niño)

### **C) . Efectos en los Padres**

- ✓ incrementan su sentido de auto eficacia
- ✓ incrementan la comprensión de los programas escolares
- ✓ valoran más su papel en la educación de sus hijos
- ✓ mayor motivación para continuar su propia educación
- ✓ mejora la comunicación con sus hijos en general y sobre las tareas escolares en particular
- ✓ desarrollan habilidades positivas de paternidad

#### **e. Rendimiento académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.**

##### **i. Factores socio-ambientales**

(Tomado de factores que inciden en el rendimiento académico de los alumnos de la UNED-Lorenzo García Areto-1989)

El rendimiento académico de los alumnos está relacionado con sus circunstancias personales, socios ambientales y académicos, con sus motivaciones y expectativas, con la valoración del sistema de enseñanza, contactos y relación con el profesorado, centro asociado y su nivel de satisfacción.

#### **Situación Geográfica y ambiental:**

Infraestructura arquitectónica y urbanística

**Aspectos económicos:** El nivel socio - económico de la población

**Perfil del alumnado:** Nivel de escolaridad.

**Elementos materiales y disponibles:** aulas adecuadas que facilitan el acceso al espacio sensorio motor (saltar, trepar, correr, balancearse, girar, caer, etc.)

Material que permite el acceso al espacio simbólico (juegos simbólicos en los que el sujeto vive “como si”, lo que significa que es capaz de imitar a personajes y roles de la vida real).

Material que permite el acceso al espacio de la representación (construcciones, dibujos,... favorecen las representaciones mentales o cognitivas).

Este material se podría concretar en: Piezas de diferentes tamaños, formas y colores, Aros, picas, ladrillos, pelotas, cojines, Telas, muñecos, Material fungible, material didáctico, construibles.

**Factores sociales:** son las influencias sociales de índole institucional incluyendo a la familia y a la comunidad local nacional e internacional. Las organizaciones sociales, los medios de información y los centros de trabajo, de estudio y recreación.

**Factores Económicos:** son aquellos en donde el nivel de vida, los roles familiares y las ocupaciones son importantes.

**Factores Familiares:** Es elemento afín que permite sobre salir de manera segura si un individuo tiene formada su personalidad producto moldeado por el hogar y la familia más no de la misma sociedad que le rodea, En la sociedad simplemente refleja lo que trae de su casa.

**Factores personales:** Los elementos constantes de la personalidad de pensar sentir y comportarse que denotan a cada individuo su propia identidad

**Factores Institucionales:** Los adecuamiento de cada uno de los planteles educativos significan el elemento que repercute de muchas maneras en las ventanas Sico-emocionales del educando, provocando atracción, satisfacción y equilibrio en todas sus facetas de la personalidad y de sus intereses.

**Factores laborales:** Es un ambiente en donde presentan un estímulo al operador, un clima de comunicación y confianza, que provoca en estímulo y satisfacción y por lo tanto agranda, multiplica su esfuerzo físico y mental por la satisfacción del patrono y la satisfacción de si mismo.

## ii. Factores intrínsecos del individuo

**Factores higiénicos o factores extrínsecos,** están relacionados con la insatisfacción, pues se localizan en el ambiente que rodean a las personas y abarcan las condiciones en que desempeñan su trabajo educativo.

**Factores motivacionales o factores intrínsecos**, están relacionados con la satisfacción en el cargo y con la naturaleza de las tareas que el individuo ejecuta.

**f. Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.**

La escuela, como institución social encargada de llevar a cabo la educación en forma organizada, apoyada por planes y programas de estudios impartidos en diferentes niveles, tiene distintas funciones, entre las cuales se pueden señalar:

Transmitir a las nuevas generaciones conocimientos que han sido adquiridos paulatinamente de generaciones anteriores; buscar en la educación las aptitudes naturales para desarrollarlas y contribuir de ese modo a la formación de su personalidad;

Desarrollar en el educando habilidades y destrezas, pero principalmente inculcarle valores humanos, que de alguna manera orientarán su vida;

Despertar, mantener y acrecentar en los integrantes de la comunidad el interés por elevar su nivel cultural.

#### **IV. Clima Social**

**a. Conceptualización de Clima Social.-**

Es la percepción que los individuos tienen de distintos aspectos del ambiente en el que se desarrollan sus actividades habituales, y que se relacionan con la satisfacción con la vida escolar y la calidad de educación. El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos.

**b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.**

El clima de aula es el núcleo que:

Transmite valores, creencias, normas y hábitos de convivencia.

Crea condiciones para el desarrollo o inhibición de habilidades.

Fomenta estilos competitivos o solidarios.

Promueve expectativas positivas o negativas.

Crea confianza en el futuro.

Afianza o modifica la percepción que tiene de sí mismo.

Crea ambientes protectores.

**CÓMO ES UN CLIMA DE AULA FAVORABLE ?**

Un clima de aula adecuado debe:

-Satisfacer las necesidades de aceptación, compañerismo y amistad que tienen los niños.

-Satisfacer necesidades de logro y reconocimiento.

-Maximizar el potencial de los educandos.

-Tomar en cuenta el aprendizaje cooperativo y el establecimiento de un ambiente agradable

Para que exista un ambiente agradable debe tomarse en cuenta tres requisitos:

1. Ser consciente de su realidad como ser humano.
2. Debe tener fe en su capacidad de aprender y desarrollarse sin limitaciones.
3. Debe tener la valentía necesaria para arriesgarse a aprender cosas nuevas.

### **c. Clima Social Familiar**

(Tomado de Victimización escolar y clima socio-familiar- de MIGUEL MORENO MORENO-CARMEN VACAS DÍAZ-JOSÉ MARÍA ROA VENEGAS-Universidad de Granada, España)

Partiendo de la idea de que la escuela es participativa, democrática, que atiende a la diversidad, colaborativa, podemos pensar que en su clima influyen los siguientes factores: Participación – democracia.

(Forehand y Gilmer, 1965) Definen como un “Conjunto de percepciones globales (constructo personal y psicológico) que el individuo tiene de la organización, reflejo de la interacción entre ambos; lo importante es cómo percibe un sujeto su entorno, sin tener en cuenta cómo lo percibe otros; por tanto, es más una dimensión del individuo.

Primeramente debemos distinguir dos sentidos diferentes de clima:

Por una parte el clima en sentido meteorológico y la segunda acepción del concepto de clima se refiere al sentido psicosocial. Por lo tanto es: “Conjunto de características objetivas de la organización, perdurables y fácilmente medibles, que distinguen una entidad laboral de otra. Son unos estilos de dirección, unas normas y medio ambiente fisiológico, unas finalidades y unos procesos de contraprestación

Los factores asociados a la familia que guardan una relación positiva con la violencia escolar, son los siguientes:

El aumento desmesurado de la tasa de separaciones y divorcios, junto a los conflictos y alteraciones asociados a este tipo de situaciones.

La existencia de familias con gran número de hijos, que potencia la existencia de un mínimo control sobre sus miembros, puede ser considerado un factor de riesgo.

Los estilos punitivos y hostiles, el bajo apoyo emocional, la escasa previsión de futuro y el descontrol respecto al aprendizaje de conductas que normalmente se realiza en casa, por parte de las figuras paterna y materna, probablemente altera la unión y el apoyo con los padres y compañeros y puede provocar un aprendizaje instrumental mediante modelaje de conductas y actitudes agresivas que, posteriormente, se pueden utilizar con los pares.

Los hijos de padres emocionalmente inmaduros o desequilibrados aprenderán una serie de modelos de comportamientos igualmente inmaduros o descompensados. Estos aprendizajes se producen en los primeros años de la vida y, por lo tanto, en la convivencia familiar, y supondrán la generalización de la agresividad a otras situaciones que le impedirán el desarrollo de una adecuada relación social.

#### **d. Clima Social Laboral**

(Tomado de RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL LABORAL EN DOCENTES DE COLEGIOS NACIONALES DEL DISTRITO DE TRUJILLO. **AUTORES:** GARCIA MARTINEZ GISELLA MARILIN LEZAMA LOZANO PAOLA PATRICIA)

El sistema educativo una de las instituciones sociales por excelencia, se encuentra inmerso en un proceso de cambios enmarcados en el conjunto de transformaciones sociales propiciadas por la innovación tecnológica y, sobre todo, por el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación. Por los grandes cambios que se producen en las relaciones sociales, y por una nueva concepción de las relaciones tecnología-sociedad que determinan las relaciones tecnología-educación. Al ser la autenticidad la necesidad más profunda del equilibrio psíquico deberá ser también la característica dominante de la personalidad de todo profesor. Solo ella llevará al educador a la capacitación de si mismo y de los demás y se convertirá en el

fundamento de todo acto relacionante o comunicativo. (Ugarriza Nelly 1997). (Ugarriza Neuy 1997).. Cuando la educación no incluye los sentimientos. No pasa de ser una simple instrucción. La ciencia actual refuerza aún más esta convicción de tantos alumnos, padres, maestros. La inteligencia emocional, con cada una de sus habilidades prácticas, ayuda en el proceso de la educación abarcando todos los aspectos de la misma. Pero depende del principio de la autenticidad. Al ser la autenticidad la necesidad más profunda del equilibrio psíquico deberá ser también la característica dominante de la personalidad de todo profesor. Finalmente en cuanto al Clima Social Laboral, de los docentes, se aprecia que en general, el grupo percibe su Clima Laboral, de manera satisfactoria.

### **Definiciones:**

D. Goleman (1996, p. 74) : "La Inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo, que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc."

Gardner (1993): "La Inteligencia Emocional se construye a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás: en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones. En formas más avanzadas, esta inteligencia permite a un adulto hábil leer las intenciones y deseos de los demás, aunque se hayan ocultado..."

### **Elementos de la Inteligencia Emocional:**

Gardner (1993), plantea algunos elementos básicos como:

**Recepción:** Cualquier cosa que incorporemos por cualquiera de nuestros sentidos.

**Retención:** Corresponde a la memoria, que incluye la retentiva (o capacidad de almacenar información) y el recuerdo, la capacidad de acceder a esa información almacenada.

**Análisis:** Función que incluye el reconocimiento de pautas y el procesamiento de la información.

**Emisión:** Cualquier forma de comunicación o acto creativo, incluso del pensamiento.

**Control:** Función requerida a la totalidad de las funciones mentales y físicas.

Pero además se deben distinguir tres tipos de clima:

Clima de logro

Clima de afiliación.

Clima de poder.

A continuación se muestran las dimensiones que se deben considerar a la hora de analizar el clima laboral:

**Flexibilidad:** el grado en que los individuos perciben restricciones o flexibilidad en la organización.

**Responsabilidad:** el grado en que los individuos perciben que se les delega autoridad y pueden desempeñar sus trabajos sin tener que consultar constantemente al supervisor.

**Recompensas:** el grado en que los individuos perciben que son reconocidos y recompensados por un buen trabajo.

**Claridad:** el grado en que los individuos perciben que las metas, los procedimientos, las estructuras organizativas y el flujo de trabajo están claramente definidos, de manera que todo el mundo sabe que tiene que hacer.

**Espíritu de equipo:** el grado en la gente se siente orgulloso de pertenecer a la organización y sienten que todos están trabajando hacia un objetivo común.

Otro grupo de características es el que considera que el clima se compone de:

Autonomía / Conflicto

Relaciones sociales / Estructura

Calidad de recompensa / retribución

Relaciones rendimiento / retribución

Motivación / Polarización del estatus

#### **e. Clima Social Escolar**

**(Extraído de ISSN 1696-7208-Revista número 7, Volumen 3, de Marzo de 2004 EL CLIMA ESCOLAR-NOELIA RODRÍGUEZ GARRAN)**

CONCEPTO DE CLIMA ESCOLAR:

Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y

funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

Los climas escolares se describen de la siguiente forma:

**Climas nutritivos:** son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es más agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas.

**Climas tóxicos:** son, por el contrario, aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más negativas de las personas. En estos climas, además, es invisible los aspectos positivos y aparecen como inexistentes y, por lo tanto, existe una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, y las interacciones se tornan cada vez más estresantes e interfieren en una resolución de conflictos constructiva.

**Se visualizan tres tipos de relaciones:**

**a) Profesor/a- alumna/o:** este tipo de relación se caracteriza porque el docente va a servir de fuente de motivación, de interés de implicación en la tarea para el alumno, además de poder ser un modelo para su desarrollo socio moral.

**b) Profesor/a-alumna/o-curriculum:** terminan caracterizando buen parte de la vida académica. Dentro de este sistema se despliegan roles, se adquieren normas, se organizan subsistemas de poder, de valores, de actitudes, etc., que terminan dando sentido a las experiencias cotidianas.

**c) Alumna/o-alumna/o,** es de especial importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen dentro del grupo, ya que de esta relación entre iguales surgen valores, normas, inquietudes, y unos deseos compartidos.

**Relación profesor-alumno**

Uno de los factores importantes para potenciar y fortalecer el aprendizaje desde la educación preescolar hasta los últimos cursos de secundaria corresponde a la relación profesor-alumno. Al respecto, una relación profunda entre los profesores y los alumnos ayudará a allanar el terreno, a encontrar las causas de los problemas y a solucionarlos.

### **Factores influyentes en el Clima Social Escolar**

- Rendimiento,
- adquisición de habilidades cognitivas,
- aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio (Arón y Milicic, 1999).

#### **El clima social del aula**

El clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así: El contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, La complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación.

#### **b. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.**

(Extraído de Madrid, 4 de diciembre de 2007- Enlace al ***Informe PISA 2006 (Informe español)***, elaborado por la OCDE)

Esta época presenta un nivel de exigencias a la **educación familiar y escolar** que **reclama la preparación y formación de un nuevo estilo educador** basado en un aprendizaje para vivir en comunidad, a la que padres y profesores están llamados a responder con el compromiso de participar en esta tarea común, cada uno desde su ámbito de conocimiento y experiencia **para atender a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de los niños y todos los implicados en la comunidad educativa.**

Uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades;

Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso

educativo " (p.p. 34). Sobre el papel de los padres en el desarrollo de la competencia social, Moore (1997) refiere que los padres se interesan por las interacciones más tempranas de sus hijos con sus compañeros, pero con el paso del tiempo, se preocupan más por la habilidad de sus hijos a llevarse bien con sus compañeros de juego, asimismo Moore postula que en la crianza de un niño, como en toda tarea, nada funciona siempre, se puede decir con seguridad, sin embargo, que el modo autoritario de crianza funciona mejor que los otros estilos paternos (pasivo y autoritario) en lo que es facilitar el desarrollo de la competencia social del niño tanto en casa como en su grupo social. Los altos niveles de afecto, combinados con niveles moderados de control paterno, ayudan a que los padres sean agentes responsables en la crianza de sus hijos y que los niños se vuelvan miembros maduros y competentes de la sociedad. De acuerdo con McClellan y Katz (1996) durante las últimas dos décadas se han acumulado un convincente cuerpo de evidencia que indica que los niños alrededor de los seis años de edad al alcanzar un mínimo de habilidad social, tienen una alta probabilidad de estar en riesgo durante su vida. Hartup (1992) sugiere que las relaciones entre iguales contribuye en gran medida no sólo al desarrollo cognitivo y social sino, además, a la eficacia con la cual funcionamos como adultos, asimismo postula que el mejor prédica infantil de la adaptación adulta no es el cociente de inteligencia (CI), ni las calificaciones de la escuela, ni la conducta en clase, sino la habilidad con que el niño se lleve con otros. Los niños que generalmente son rechazados, agresivos, problemáticos, incapaces de mantener una relación cercana con otros niños y que no pueden establecer un lugar para ellos mismos en la cultura de sus iguales, están en condiciones de alto riesgo.

La propuesta que presentamos se fundamenta en los pilares de la Educación para el futuro: Aprender a conocer, Aprender a ser, Aprender a hacer y Aprender a vivir en comunidad. Estos pilares han de fundamentar las relaciones entre la escuela y familia favoreciendo la comunicación, la participación y la colaboración, para superar los factores estructurales de la propia escuela, así como las teorías implícitas de padres y profesores sobre la educación, la enseñanza, la familia, la escuela, el papel de cada uno en esta tarea, etc. Es necesario, abrir las ventanas a la historia de una nueva concepción de la familia y la escuela en su tarea educativa. Ambas instituciones, requieren una reestructuración estructural y cognitiva, una modificación y adaptación a un nuevo estilo de educación y una actitud abierta a la formación de los alumnos orientada a una educación para la vida comunitaria. **Cuando el niño vive en el hogar**

**los valores comunitarios de participación y comunicación puede transferirlos a otros contextos.**

#### **4. METODOLOGÍA**

El método empleado para la recopilación de toda esta información se basa en la investigación de campo, laboratorio, y algunas bibliografías, como también de experiencias personales. Por lo tanto la mayoría del trabajo se realizó por acciones no experimentales, transaccional por cuanto no ha existido mucho tiempo de estar junto los elementos de la investigación que son los niños, profesores, padres de familia, profesores y comunidad, sobre todo se aprovechó apenas dos periodos clase para la recogida de información, finalmente sometida a una descripción por que se argumenta en variables de una población.

**4.1. Contexto:** El Centro Educativo Honorato Vásquez se halla ubicado en la cabecera parroquial de Indanza, su población es ciento por ciento agrícola con dedicación a la actividad ganadera, se dedican a la producción de leche y queso, sus autoridades son tan amables que tienen apertura con todo transeúnte que llegue a visitarlos con una población de aproximadamente de mil a mil quinientos habitantes. Reúne alrededor de 140 cuarenta estudiantes desde 2º E. B hasta 7º de E.B. Con 8 profesores y auxiliar de servicio, una infraestructura adecuada con las instalaciones necesarias para desarrollar la actividad escolar. Profesores predispuestos y niños abiertamente accesibles al dialogo y comunicación.

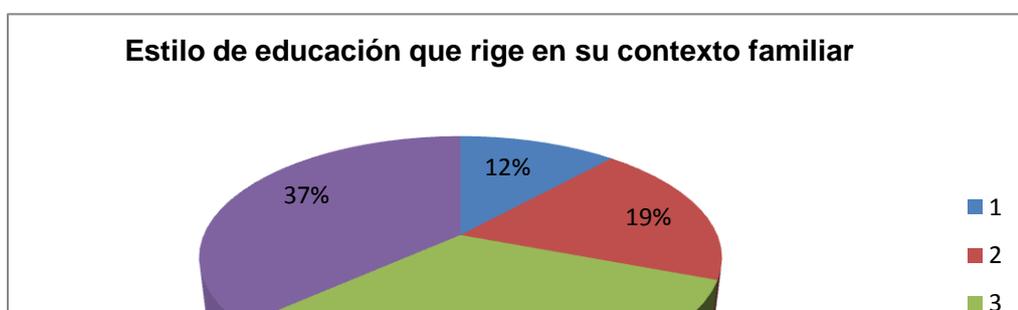
**4.2. Participantes:** Me dirigí directamente al centro poblado, me entrevisté con algunos moradores y pregunte por el Señor Director del establecimiento, finalmente cruce palabras con el Jefe de Registro Civil Parroquial e intercambiamos algunas instrucciones luego de breves explicaciones y el motivo de mi presencia en el lugar. Luego de ello me entreviste justamente con el profesor del grado y acordamos una fecha para realizar la encuesta respectiva. Finalmente localicé al profesor director y concretamos la fecha para la ejecución de la encuesta respectiva.

**4.3. Recursos:** Aparte de los recursos humanos, institucionales, materiales, y económicos he contado con los recursos indispensables que son los 21 niños y 21 padres de familia, como también un profesor de grado y al director respectivamente, autofinanciamiento para movilización y producción de materiales impresos.

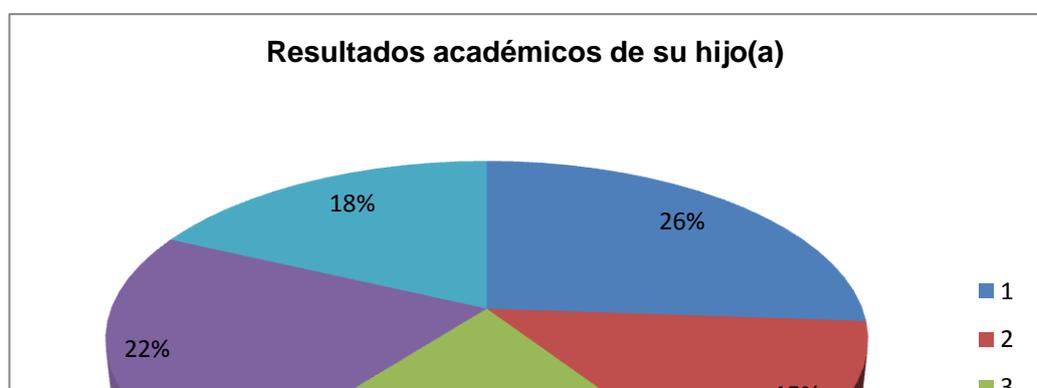
**4.4. Diseño y procedimiento:**

Primeramente tuve que regirme al calendario establecido, pero las situaciones políticas de la provincia y UNE nacional fueron los elementos que incidieron en la pronta ejecución de los trabajos programados. El otro relevante fue la lentitud de la entrega del Manual de Trabajo de Investigación. Personalmente estoy habituado seguir instrucciones bibliográficas y muy poco sobre el manejo del correo electrónico y el Internet, encima de estar a una hora de distancia en la que existe oficinas con ese servicio y su agilidad es muy lenta.

## 5. RESULTADOS OBTENIDOS

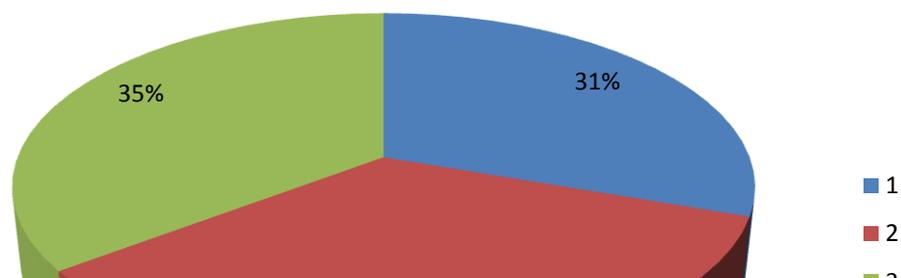


Este grafico nos demuestra (según las opciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 en el cuestionario) que tanto como profesores y padres de familia utilizan las experiencias pasadas que en las previsiones del futuro, seguido de que la responsabilidad es propio de cada hijo, marcando con ello un respeto y son muy pocos padres de familia y profesores que exigen normas rigurosas.



En esta categoría (según las opciones de 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, y 1.5, del cuestionario) los padres de familia y profesores están convencidos en la capacidad intelectual de cada niño, seguido de otro grupo también considerable que cree que el resultado académico del hijo(a) procede del estímulo y apoyo de los profesores. Y no muy alejado de otro grupo de padres de familia y profesores que adjudica al nivel de interés y métodos de estudio, hay otro grupo también considerable que piensa que los resultados académicos dependen de la orientación y apoyo de la familia y otro grupo que piensa que el resultado que deviene de la colaboración y comunicación de la familia y de la escuela.

**Actividades que inciden en el rendimiento de su hijo(a)**



La presente expresión gráfica (según las opciones 1.1, 1.2, 1.3, del cuestionario) el 35% de padres de familia supervisan el trabajo escolar de sus hijos, el 34 % mantienen contactos con las familias de sus hijos y el 31 % acude a los profesores para superar las situaciones incomprensibles.



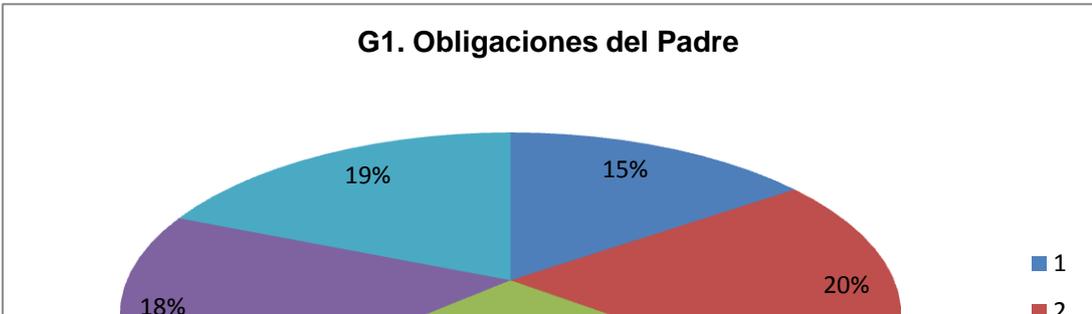
En este apartado (según las preguntas 1.1, 1.2, 1.3, del cuestionario) se avizora claramente que la relación y comunicación permanente con el profesor hace que el rendimiento del estudiante reciba un efecto esencial en el rendimiento escolar. Otro grupo considera y confía en la capacidad misma del niño ya que esto utiliza su caudal de responsabilidad, como también recalcan otro grupo similar que la supervisa la tarea y le da autonomía paulatinamente.

#### Medios y recursos que su/s hijo/s encuentran en su casa

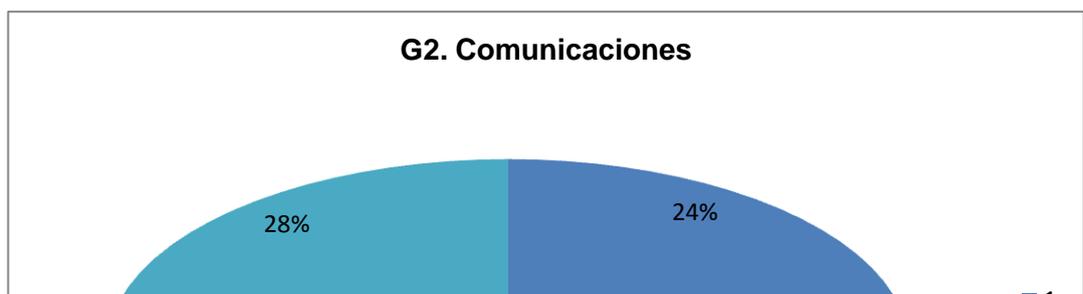


En este apartado (según las preguntas 1.1, 1.2, 1.3, del cuestionario) del capítulo 8 se puede observar con mucha claridad que el 35% de padres de familia participa en proyectos educativos de desarrollo a través de los TIC's, el 34% de igual manera participan en actividades que implica el uso de TIC's , de la misma manera el 31 % utiliza el Internet como recurso para acceder a la información y actualización de conocimientos.

**6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la Educación de los niños de 5to. Año de educación básica**

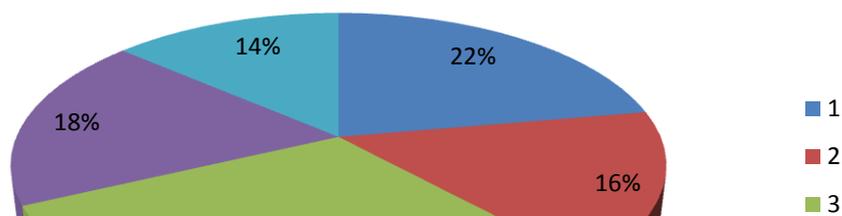


En este diagrama se aprecia con lucidez que los padres de familia cumplen con sus obligaciones ocasionalmente en 28% y un 15% no cumple con sus obligaciones, un 20% lo realiza raramente, un 19% lo siempre cumple su rol de padre con un punto de diferencia que lo realiza frecuentemente.



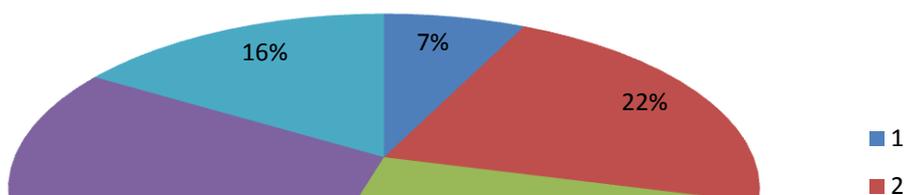
En cuanto al rango de comunicaciones apreciamos que siempre lo practican la mayoría de los padres de familia como también sucede que con cuatro puntos de diferencia que en un grupo considerable de padres no ocurre.

### G3. Voluntarios

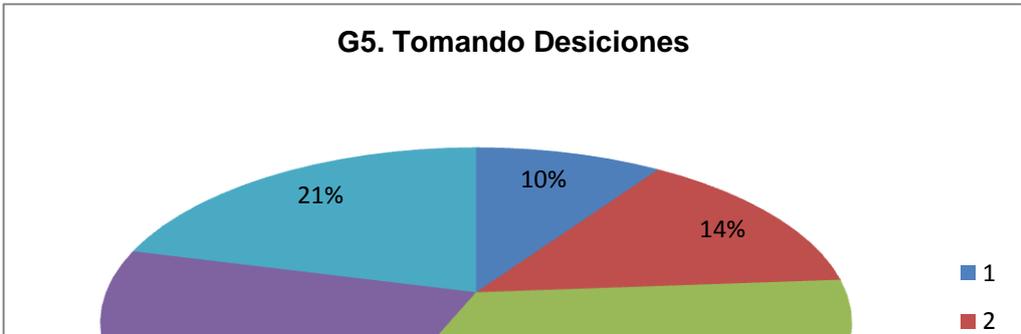


Aquí podemos decir o siguiente: La mayoría de padres de familia ocasionalmente se demuestra voluntarioso ocupando el 30 % y apenas un 14% siempre es voluntarioso. A esto le respalda u 18% de padres de familia frecuentemente es voluntarioso.

**G4. Aprendiendo en Casa**

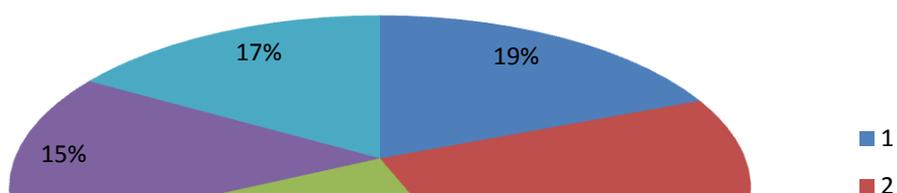


El 29% de padres de familia provee información a padres de familia sobre como ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento según el currículo de la manera muy frecuente, el 23% de los mismo lo realiza ocasionalmente y un 7% la hace raramente, es decir es muy poco.



Ocasionalmente el centro educativo incluye a los padres de familia en la toma de decisiones, y desarrolla el liderazgo y está marcado en un 32% del total un 10% raramente participa en esas decisiones. Un 23% participa frecuentemente un 21% se inmiscuye siempre.

### G6. Colaborando con la Comunidad



De la misma manera el 24% de padres de familia colabora con la comunidad en contraste de 19% no colabora con la comunidad. Casi acompañado de un 25% que raramente colabora, sumándose así la mayoría no colabora con su pueblo, podemos decir esa es la causa por la un centro educativo no mejora su nivel, su calidad y su clima, a la cuenta el centro educativo no tiene el apoyo de la mayoría de los padres de familia. Sumando entre el frecuente y siempre tenemos grupo de padres de familia que si apoya la iniciativa educativa de establecimiento educativo.

### **6.3. Clima Social Familiar de los niños de 5to año de educación básica**

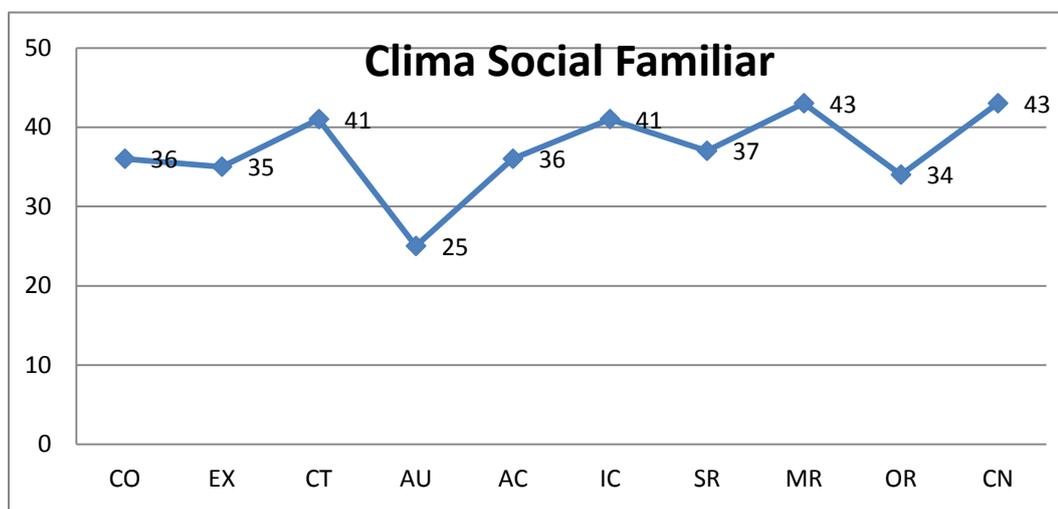
#### **TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL FAMILIAR"**

**SUMATORIAS**

**PROMEDIOS**

**PERCENTILES**

Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	84	CO	4	CO	36
EX	73	EX	3.5	EX	35
CT	40	CT	1.9	CT	41
AU	60	AU	2.9	AU	25
AC	78	AC	3.7	AC	36
IC	65	IC	3	IC	41
SR	43	SR	2	SR	37
MR	72	MR	3.4	MR	43
OR	76	OR	3.6	OR	34
CN	68	CN	3.2	CN	43

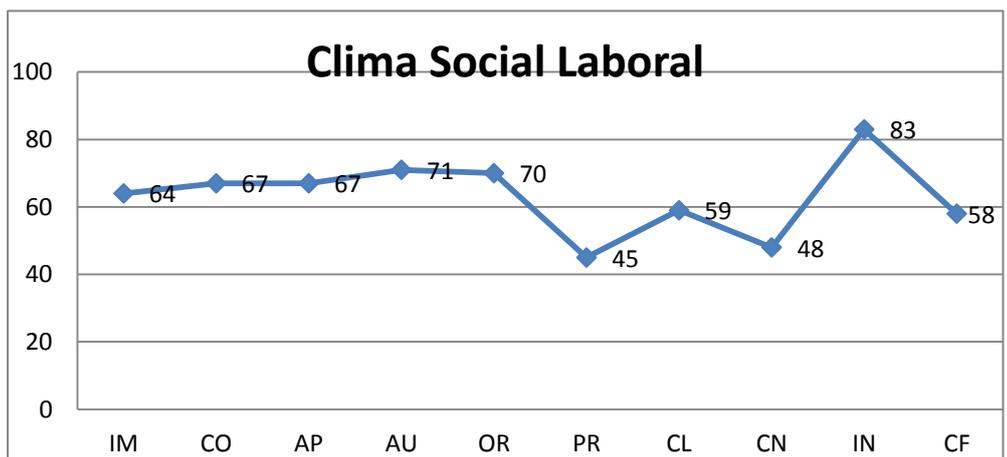


Esto quiere decir que según el rango 23-45 el clima social familiar es regular, por lo tanto resulta alarmante para una institución educativa, su convivencia tiene muchas complicaciones, por lo que urge desarrollar eventos sociales que involucre y estimule su participación. Con una opción de mejorar y superar la situación.

#### 6.4. Clima Social Laboral de los niños de 5to año de educación básica

##### TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL LABORAL"

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	7	IM	7	IM	64
CO	8	CO	8	CO	67
AP	8	AP	8	AP	67
AU	8	AU	8	AU	71
OR	8	OR	8	OR	70
PR	3	PR	3	PR	45
CL	5	CL	5	CL	59
CN	4	CN	4	CN	48
IN	9	IN	9	IN	83
CF	6	CF	6	CF	58



Al contrario del anterior aquí el rango 45-83 denota un muy buen clima social laboral, con tendencia a la excelencia con un poco de acción y decisión de todos los actores sociales. En consecuencia laboralmente gozan de todas la bondades que permiten participar sin prejuicios. En esto creo que por ser de un nivel académicamente informados, profesionalmente es más fácil la convivencia, aunque con el medio informal se torna incomprensible, tal vez sea esto por los caracteres ocupacionales.

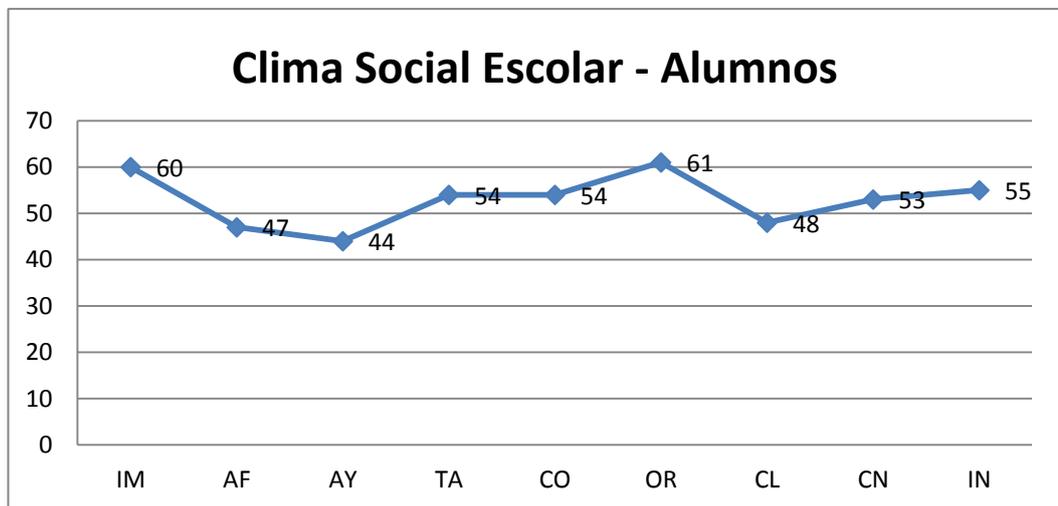
### 6.5. Clima Social Escolar de los niños de 5to año de educación básica

#### TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL ESCOLAR - ALUMNOS"

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	118
AF	127
AY	119
TA	115
CO	130
OR	131
CL	143
CN	118
IN	122

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	5.6
AF	6
AY	5.6
TA	5.5
CO	6
OR	6
CL	6.8
CN	5.6
IN	5.8

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	60
AF	47
AY	44
TA	54
CO	54
OR	61
CL	48
CN	53
IN	55



En cuanto al clima social escolar de alumnos se sitúa en un rango de 44-61 equivalente en bueno con muy poca tendencia de subir o bajar, parece que estuviese acondicionada por algún factor, pero nos damos cuenta que la situación de convivencia está muy bien normada o regulada

## 6.6. Matriz de resultados de las entrevistas a directivos

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesiones y talleres de trabajo a fin de involucrar en los procesos de enseñanza aprendizaje, por que la educación es primordial, es decir toda la sociedad hace partícipe, de esta manera tener una sociedad humanista, honesta, digna sin corrupción.</li> </ul>
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Padres y docentes:</b> Los docentes con los padres de familia existen buenas relaciones hay copartícipe en las actividades que se programa conjuntamente, tenemos un clima de buenas relaciones progresistas</li> <li>• <b>Docentes y niños:</b> Docentes y los niños tenemos un clima intachable de relación con los educandos, existe una integración fantástica, fabulosa y alegría entre las partes.</li> </ul>
3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la institución hay directiva de cada año de básica, luego tenemos el Comité Central de Padres de Familia. El comité conjuntamente con los docentes cuestionan el proceso de desarrollo, además se planifican algunas actividades de gestión, programación y ejecución.</li> </ul>
4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesiones de charlas dando conocer la importancia que existe si tenemos equipos conformados logramos los objetivos, si estamos organizados, nada se puede conseguir los que nos proponemos, la unión hace la fuerza, solo unidos podemos vencer y conseguir lo que se planifica</li> </ul>
5. ¿Qué tipo de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con la proyección de programas de</li> </ul>

<p>herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?</p>	<p>formación, de organización, de desarrollo, en uso de las tecnologías virtuales, videos, estos programas facilita a comprender mejor las alternativas entre las partes.</p>
---	---

## 6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 6.1. Situación actual de los contextos Educativos, Familia y Social del Ecuador

Ahora más que nunca, entrar al trasfondo mismo de la realidad nacional resulta impredecible la situación social de las familias del Ecuador. Con un simple análisis no vamos a dar soluciones, la sociedad ecuatoriana en su mayoría necesita involucrarse de manera activa, decidida en los proyectos productivos y educativos, recuperar su identidad humanista, toma de conciencia de la vida, hombre, mujer y niño, el estado debe generar más ocupación en materia de producción, utilizar al elemento humano de la cárcel en fuentes de producción, capacitación en carreras cortas en todo los campos según las inclinaciones vocacionales. Muchas familias se desestabilizan con el pretexto de mejorar sus ingresos económicos, se abandona los centros educativos, dejándolo a la suerte del profesor y el pobre estudiante a quien apegarse para depositar su confianza y recibir la orientación oportuna. A quien se pretende responsabilizar toda la problemática, si cada ser humano es depositario del saber divino, capaz de orientar su desino, pero el egoísmo sin satisfacción hace que busque responsables. Más sin embargo la falta de políticas de estado, nos tienen colapsado en pleno siglo XX. Hemos sido productores en distintas materias, Ej.: petróleo, pero esto no ha significado mejoras en el buen vivir como reza la Constitución Política de Estado

Más sin embargo tenemos la paciencia y esperanza que pronto debe llegar. Al tener contacto con familias, vemos esa necesidad de integrarse, de igual manera en los niños, como también en los profesores, pero la urgencia de dinero resta el espacio y tiempo de participar y convivir mejor.

## **6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la Educación de los niños de 5to. Año de educación básica**

Los porcentajes en este diagrama se aprecia con lucidez que los padres de familia cumplen con sus obligaciones ocasionalmente en 28% y un 15% no cumple con sus obligaciones, un 20% lo realiza raramente, un 19% lo siempre cumple su rol de padre con un punto de diferencia que lo realiza frecuentemente.

Nos habla certificando de una manera lo que el común de la gente conoce, todo padre de familia delega responsabilidades al centro educativo, es decir el docente es el que se carga toda carga, por que la mayoría de ellos piensan y tienen un criterio generalizado, que estado nos paga y para eso estamos al frente sus hijos. No se han dado cuenta o no quieren aceptar aquellos padres de familia que la etapa de formación esencial y definitiva está en sus manos, desde los 0 meses hasta los 7 años (Educación Fundamental de Samael Aun Weor 1974 Colombia), ahora recién las familias de nuestro medio quieren aceptar la gran verdad por tener al frente hijos, que desconocen a sus padres, y se llenan las calles de delincuencia y sangre todos los días, los sistemas educativos han fallado. Las encuestas denotan abandono al centro de formación de sus hijos. Los responsables de la educación a nivel del Ministerio de Educación, debe desplegar programas de estudio sobre relaciones humanas, capacitación en carreras cortas que permita, proyectos educativos-productivos que involucre al padre de familia con la escuela.

## **6.3. Clima Social Familiar de los niños de 5to año de educación básica**

Esto quiere decir que según el rango 23-45 el clima social familiar es regular, por lo tanto resulta alarmante para una institución educativa, su convivencia tiene muchas complicaciones, por lo que urge desarrollar eventos sociales que involucre y estimule su participación. Con una opción de mejorar y superar la situación.

Según las encuesta se descubre que la mayoría de los niños no gozan del acompañamiento de sus padres, siempre están solos, y esos son esos niños que no tiene buen desenvolvimiento en el proceso educativo, son retraídos, y retirados muchos de ellos a veces, resaltan su orgullo de vanidad y engreimiento la gran tristeza que a diario les va lastimando el corazón y el alma, hasta llegar al punto de involucrarse en errores que son difíciles de superar con dotación de dinero y más dinero. Todo este pasaje lo pueden testimoniar aquellos migrantes, que han perdido, hijos, esposa, familia, hogar, y hasta el mismo dinero. Todo esto copera para que el clima familiar del niño le induzca buscar rutinas para apaciguar su desesperación

#### **6.4. Clima Social Laboral de los niños de 5to año de educación básica**

Al contrario del anterior aquí el rango 45-83 denota un muy buen clima social laboral, con tendencia a la excelencia con un poco de acción y decisión de todos los actores sociales. En consecuencia laboralmente gozan de todas las bondades que permiten participar sin prejuicios. En esto creo que por ser de un nivel académicamente informados, profesionalmente es más fácil la convivencia, aunque con el medio informal se torna incomprensible, tal vez sea esto por los caracteres ocupacionales.

Muchos de los niños encuestado no se desarrollan a cabalidad por realizan tareas de apoyo a la economía doméstica. Así tenemos que muchos de ellos no realizan sus tareas escolares, muchos vienen al establecimiento sin desayunar con la esperanza de servirse en la escuela. Por suerte vi unos niños lúcidos, dinámicos, activos, dispuestos a realizar tareas que su maestro les induzca. En su aula trabajan con toda seguridad, muy pocos han pronunciado que no puedo, por que se les ve muy optimista y muy llenos de autoestima, pero en sus casas, resulta lo mismo, por que tienen que acompañar a sus padres –madres en los quehacer domésticos.

#### **6.5. Clima Social Escolar de los niños de 5to año de educación básica**

En cuanto al clima social escolar de alumnos se sitúa en un rango de 44-61 equivalente a bueno con muy poca tendencia de subir o bajar, parece que estuviese acondicionada por algún factor, pero nos damos cuenta que la situación de convivencia está muy bien normada o regulada.

Estos pequeños en el lugar que he visitado, claman a los cuatro vientos, que alguien les abrace, que alguien les haga jugar sin parar, que alguien les haga trabajar para producir y servirse y valerse por si mismos. A mi juicio y apreciación un personaje como yo, les caí como anillo al dedo, solicitaron que volviese lo más pronto posible, despertaron, avivaron esa llama que existe dentro de mis SER la atenta conciencia humanista. Un Clima excelente a primera vista, que luego fueron asomándose ese tinte de agrupaciones por afinidad e intereses

### **7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

Para mí ha sido una experiencia muy bonita, por cuanto que he tenido la oportunidad de poner evidencia la interculturalidad. Un docente shuar en un establecimiento hispano, he podido apreciar un clima excepcional con mi presencia provocando emoción y autoestima en cada estudiante, aunque eso no ha sucedido con los profesores, aunque con tan poco tiempo de relacionarnos se ha producido un diálogo abierto y accesible. Pero, es más preocupante por que no he evidenciado el contacto con los padres de familia, pero gracias a la encuesta puedo darme cuenta que la mayoría de padres de familia, dejan a la responsabilidad de los docentes en la tarea de educar a sus hijos.

Por todo aquello que se ha presentado en clima social de familias, estudiantes y profesores recomiendo que para las próximas promociones les den más tareas que permitan convivir con la comunidad educativa o institución a investigarse. Por que bien se conoce que la práctica hace al maestro, al soldado se le conoce en la guerra, al hierro en el fuego y al profesional en pleno ejercicio. Con dos horas de estar presente en una comunidad muy poco se puede conocer, a los otros, si uno mismo que vive tanto tiempo en sí mismo es difícil conocerse. Algunas encuestas han sido muy amplias en términos y extensión en las oraciones, para una formación intelectual de padres de familia que la mayoría se dedica a la agricultura, leen muy poco, y les da igual, estudiar o no. Por lo tanto casi 4 de cada diez padres de familia no han respondido las preguntas.

## **8. BIBLIOGRAFÍA**

**MATRIZ PARA EL FUNDAMENTO TEÓRICO**  
**ARTÍCULOS DE INTERNET**

AUTOR	TÍTULO
<b>Maritza Rivera y Neva Milicic</b> Pontificia Universidad Católica de Chile	Alianza Familia-Escuela: Percepciones, Creencias, Expectativas y Aspiraciones de Padres y Profesores de Enseñanza General Básica
<b>Ana Villar Mata</b> Revista Educación Hoy, No. 56	La comunicación en la familia (II)
Antonio Bolívar Universidad de Granada	Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común
Ainsa F. (1997)	El desafío de la identidad múltiple en la sociedad globalizada Cuadernos americanos 63, Nueva Época, vol. 3, pág. 61-78.
Autor: Guardia Romero, Rosa María de la Director: María Dolores García Hernández	Variables que mediatizan la participación educativa de las familias
Ángel Alberto Valdés Cuervo (1) avaldes@itson.mx Mario Martín Pavón (2) Newton686@hotmail.com Pedro Antonio Sánchez Escobedo (2) psanchez@tunku.uady.mx	Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos
CATALDO, C.Z. (1991)	Aprendiendo a ser padres. Vivar. Madrid.
M <sup>a</sup> José Rodrigo, M <sup>a</sup> Luisa Máiquez, Marta García, Ramón Mendoza*, Antonia Rubio*, Ascensión Martínez** y Juan Carlos Martín**	
Mayela Coto Chotto*, ** mayelacoto@hum.aau.dk Lone Dirckinck-Holmfeld* lone@hum.aau.dk	Diseño para un aprendizaje significativo
<b>María José Díaz-Aguado</b> <b>Catedrática de Psicología de la Educación, Directora del Master</b> <b>Programas de intervención Psicológica en Contextos</b>	Familia y escuela. Hacia una colaboración necesaria para la erradicación de la violencia escolar

<b>Educativos, Universidad Complutense</b>	
Jordi Garreta Bochaca Universitat de Lleida. Departament de Geografia i Sociologia. Lleida, España	Escuela, familia de origen inmigrante y participación
Clara Pérez Cárdenas <sup>1</sup> y María Teresa López Mejías <sup>2</sup>	Familia e independencia de los hijos
Propuesta de la Delegación Diocesana de Educación a los Centros Diocesanos	Hacia un proyecto de colaboración Familia-Escuela
Coordinación Intergubernamental e Interinstitucional	Implementación ¿Cómo lo hacemos?
FRANCISCO-JUAN GARCÍA-BACETE Universitat Jaume I	Las relaciones escuela-familia: un reto educativo
Carmen Prada Université de Malaga – Espagne	Orientación familiar y formación de educadores. Un reto para el futuro
M <sup>a</sup> José Rodrigo, M <sup>a</sup> Luisa Máiquez, Marta García, Ramón Mendoza*, Antonia Rubio*, Ascensión Martínez** y Juan Carlos Martín**	Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia
María Isidora Recart Herrera Especialista en Psicología Educacional E-mail: irecart@udec.cl María Elena Mathiesen De Gregori Especialista en Investigación Social E-mail: mmathies@udec.cl María Olivia Herrera Garbarini Especialista en Educación Parvularia E-mail: mherrera@udec.cl Universidad de Concepción Casilla 160-C	Relaciones entre algunas características de la familia del preescolar y su desempeño escolar posterior
Jordi Garreta Universidad de Lérida	La relación familia-escuela
Universidad de Alcalá de Henares	Memoria máster en orientación educativa. i.c.e

Marina Ariza* Orlandina de Oliveira**	Familias, pobreza y desigualdad social en Latinoamérica: una mirada comparativa
PRESIDENTE DE LA NACIÓN Dr. Néstor Carlos KIRCHNER MINISTRO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA Lic. Daniel FILMUS	Renovación del pacto educativo entre la familia y la escuela
Mª Mercedes Romero Gallego1	Escuela de Padres
De la Torres C. (2001)	Identidades. Una mirada desde la Psicología. Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura cubana Juan Marínelo.
García M. y Baeza C. (1996).	Modelo teórico para la identidad cultural. Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura cubana Juan Marínelo.
Ibarra L. (2002).	Educación en la Escuela, Educar en la Familia: Realidad o Utopía. Departamento de Publicaciones, Fac. De Ciencias Psicológicas, Univ. Guayaquil Ecuador.
Dr. Edgar Reinoso Peláez(2008)	Escuela para padres
Samael Aun Weor(1974)	Educación Fundamental
DOWLING, E. y OSBORNE, E.(1996).	Familia y Escuela. Una aproximación conjunta y sistemática a los problemas infantiles. Paidós. Barcelona.
FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1993).	La Profesión y la Comunidad escolar: Crónica de un desencuentro. Morata. Madrid.
GÓMEZ DACAL, G.(1985).	El Centro docente, líneas para la aplicación de la L.O.D.E. Escuela Española. Madrid.
I.N.C.E.(1998).	Familia y Escuela. Diagnóstico del Sistema Educativo. M.E.C. Madrid.
MARCHESI, A. COLL, C. Y PALACIOS, J.(COMPS) (1990).	Desarrollo psicológico y educación.VOL.II Alianza. Madrid.
MONEREO, C.y SOLÉ.(Coords).(1996).	El asesoramiento pedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. Alianza. Madrid.

## 7. ANEXOS

Anexo N° 01



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Loja, septiembre del 2009

Señor(a)

**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO**

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. **Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo**, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de

docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

A handwritten signature in black ink that reads "MARÍA ELVIRA AGUIRRE BURNEO". The signature is written in a cursive style and is underlined with a single horizontal stroke.

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Anexo N° 02



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja

---

MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

### **ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Loja, septiembre 2009  
**Oficio No. 0495– CC.EE.**

Señor (a)  
**PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE**  
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad se encuentra trabajando en la Investigación Nacional sobre: **“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS.** La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias.* Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es

necesario conocer desde la perspectiva de ustedes padres de familia, la real participación e implicación en las actividades de los centros educativos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática, con la finalidad de generar propuestas que mejoren la realidad educativa de los centros educativos del país. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Anexo N° 03**

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:**

<b>FECHA PRELIMINAR</b>	<b>NUEVA FECHA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<b>SEPTIEMBRE 2009</b>		
7 - 11 Sept. 2009	21 – 25 Septiembre 2009	Visita a los centros educativos seleccionados para la Investigación
7 – 29 Sept. 2009		Elaboración del marco teórico referencial
	28 – 30 Sept. 2009	Presentación de problemática de asignación de Centros Educativos
30 Sept. 2009		Envío del Marco Teórico a cada tutor.
<b>OCTUBRE 2009</b>		
14–30 Sept. 2009	1 – 16 Octubre 2009	Aplicación de los instrumentos a niños, docentes y directivos.
9 Octubre 2009		Devolución con las correcciones del Marco Teórico, por parte de los Tutores de Tesis.
<b>NOVIEMBRE 2009</b>		
9 – 31 Octubre 2009	17 Octubre – 4 Noviembre 2009	Análisis de datos obtenidos en la investigación de campo. Redacción de conclusiones y recomendaciones del informe de tesis.
16 Octubre 2009	5 y 6 de Noviembre	Envío de las tablas llenas con los datos obtenidos, para revisión de los tutores.
7 – 8 Nov. 2009		<b>2da. Asesoría Presencial individual con cada tutor en centros universitarios asignados. Entrega del primer borrador de tesis</b>

		<b>impreso.</b>
13 Nov. 2009	20 Nov. 2009	Envío de tesis definitiva. (vía correo electrónico)
20 Nov. 2009	27 Nov. 2009	Envío de correcciones de tesis definitiva por parte de los tutores.
<b>DICIEMBRE 2009</b>		
27 Nov. 2009	7 Dic. 2009	Autorización por parte del Tutor del trabajo de grado para la impresión definitiva.
11 Dic. 2009	18 Dic. 2009	Entrega en los centros de la UTPL, los tres ejemplares del trabajo de grado, con el pago correspondiente de los derechos de grado.
<b>ENERO 2010</b>		
	6 – 29 Enero 2010	Trámites internos de conformación de tribunales de grado. Revisión y calificación de las tesis empastados
<b>FEBRERO 2010</b>		
1 – 4 y del 8 – 11 Febrero 2010		Defensa de los trabajos de Grado.
5 y 12 Febrero 2010		Acto de Incorporación (asistencia obligatoria de los graduados)

Anexo N° 04

Estimados egresados:

Reciban un cordial saludo, a la vez que me permito indicar que tenemos ya reportes sobre su nivel de avance en su trabajo de grado. Sabemos que han existido algunos inconvenientes durante su trabajo de campo, pero poco a poco lo hemos superado.

Quiero hacer referencia a los "marcos teóricos" enviados en días anteriores, conozco que sus directores de tesis han estado retroalimentando los mismos. Al respecto de esto, me parece importante recordar cuál es la esencia de un marco teórico, éstos permitirán tener una idea muy clara y precisa de los temas a investigar, para ello facilitamos a ustedes algunos archivos sobre los temas, sin embargo no eran las únicas fuentes de información, correspondía a ustedes como investigadores las búsquedas complementarias. De hecho hemos visto muy buenos trabajos de parte de la mayoría de ustedes. Trabajos que reflejan esfuerzo, búsqueda sistemática y muy buen desarrollo de los contenidos teóricos, sin embargo es nuestra obligación indicar que no será aceptado este espacio teórico si se encuentra "copiado textualmente" de cualquier fuente de información (internet, textos, revistas, etc.), pues esto constituye "plagio", sabemos que las fuentes son una línea base para construir o redactar lo que constará en cada uno de los apartados del marco teórico. Les pido revisar con todo detenimiento para corregir a tiempo y no tener dificultades al final del trabajo. En caso de requerir alguna ayuda especial, remitirse a sus tutores o de ser el caso al grupo de investigación.

En relación a la SEGUNDA ASESORÍA PRESENCIAL, programada para el 7 y 8 de Noviembre, quiero indicar a ustedes que para este encuentro se encuentra ya todo listo. En el caso de que alguno de ustedes se encuentre un poco retrasado por problemas de asignación de centros educativos, directores de tesis o respuesta del marco teórico, no será un impedimento para el trabajo directo con el director en esta jornada, espacio muy importante para aclarar dudas y verificar adelantos en los trabajos. Luego de esta asesoría los directores informarán a la Coordinación los casos que requieran extensión de plazo. Pido por tanto a ustedes organicen su tiempo en función de los horarios establecidos para el efecto, es decir cada egresado o grupo tendrá este espacio individual de 2 horas con su tutor. Dichos horarios serán expuestos por este medio al final de esta semana, esto con la finalidad de que se acerquen al Centro Regional o Asociado en día y hora estipulados.

En caso de existir alguna duda por favor comunicarse con el Lic. John Espinoza a través de este medio.

Saludos cordiales

María Elvira Aguirre

COORDINADORA DEL PROGRAMA

Anexo N° 05

**CENTROS EDUCATIVOS A INVESTIGAR**

MS092	HONORATO VÁSQUEZ	INDANZA CENTRO
MS093	LUIS CORDERO CRESPO	CASERÍO SAN BARTOLO
MS094	UNIDAD EDUCATIVA DON BOSCO	BENEDETTO DELVECCHIO POSSESSI
MS095	UNIDAD EDUCATIVA ELOY ALFARO	JAIME EDUARDO MONCAYO CARVAJAL
MS096	UNIDAD EDUCATIVA JAIME ROLDÓS AGUILERA	NANCY PATRICIA MALDONADO RUIZ
MS097	UNIDAD EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA	BLANCA ÁVILA ÁVILA
MS098	UNIDAD EDUCATIVA PURÍSIMA DE MACAS	DOTA ORDOÑEZ PATRICIA GUILLERMINA
MS099	INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL FISCAL ESPÍRITU SANTO	REBECA OCIVIA AGUAYO RIVADENEIRA
MS100	MARIANITA DE JESÚS	MARÍA QUIZHPI
MS101	VÍCTOR EMILIO ESTRADA	WILSON ÁVILA

**Anexo N° 06**

**LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGO NIÑOS**

<b>N°</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRE</b>
-----------	---------------	---------------------------

1.	MS092N01	ARIZAGA GUAILLAZACA HENRY ISMAEL
2.	MS092N02	ARIAS ZHUMI WIDISON ANDRÉS
3.	MSO92N03	CABRERA MOLINA DARWIN ALEXANDER
4.	MSO92N04	CASTRO PIÑA JUAN ANDRÉS
5.	MSO92N05	CURRILLO CENTENO VÍCTOR FERNANDO
6.	MSO92N06	CURIZA ZHUMI JIMPSON ELVIS
7.	MSO92N07	JARA SISA ANDY RODRIGO
8.	MSO92N08	LOJA JARA ERIK LEONEL
9.	MSO92N09	ZHUNIO LOJA EDISON ADRIAN
10.	MSO92N010	BRITO GÓMEZ EVELYN NICOL
11.	MSO92N011	BRITO SIGCHA MIRIAM PAOLA
12.	MSO92N012	CORAIZACA ZHUMI GLORIA ESPERANZA
13.	MSO92N013	CHALCO LUCERO JESSICA JANET
14.	MSO92N014	MOREIRA ANCHUNDIA AHÍLEN NAYHELLI
15.	MSO92N015	PELÁEZ MARÍN KEILY NOELIA
16.	MSO92N016	QUIROGA CORAISACA ERIKA ESTEFANÍA
17.	MSO92N017	QUIROGA CORONEL EVELYN DAYANNA
18.	MSO92N018	QUITO TAMA FLAVIA BEATRIZ
19.	MSO92N019	VILLAVICENCIO YANZA LIZBETH YAJAIRA
20.	MSO92N020	ZHIMINAYCELA MAITA ERIKA NAYELI
21.	MSO92N021	PUMA CAMPOVERDE DENNIS ULISES

<b>N°</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRE-DOCENTE</b>
01	MSO92D01	

<b>N°</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRE-DIRECTOR</b>
01	MSO92DR01	

<b>N°</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRE-PP.FF.</b>
01.	MS092P01	
02.	MS092P02	
03.	MS092P03	
04.	MS092P04	
05.	MS092P05	
06.	MS092P06	
07.	MS092P07	
08.	MS092P08	
09.	MS092P09	
10.	MS092P010	
11.	MS092P011	
12.	MS092P012	
13.	MS092P013	
14.	MS092P014	

15.	MS092P015	
16.	MS092P016	
17.	MS092P017	
18.	MS092P018	
19.	MS092P019	
20.	MS092P020	
21.	MS092P021	

**Anexo N° 07**

**MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS**

**Centro educativo: HONORATO VÁSQUEZ**

**Entrevistador/a: Carlos Chiriap**

Fecha: Octubre 28 del 2009

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesiones y talleres de trabajo a fin de involucrar en los procesos de enseñanza aprendizaje, por que la educación es primordial, hoy la educación es pentalogia, es decir toda la sociedad hace partícipe, de esta manera tener una sociedad humanista, honesta, digna sin corrupción.</li> </ul>
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes- docentes y niños?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Padres y docentes:</b> Los docentes con los padres de familia existen buenas relaciones hay copartícipe en las actividades que se programa conjuntamente, tenemos un clima de buenas relaciones progresistas</li> <li>• <b>Docentes y niños:</b> Docentes y los niños tenemos un clima intachable de relación con los educandos, existe una integración fantástica, fabulosa y alegría entre las partes.</li> </ul>
3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la institución hay directiva de cada año de básica, luego tenemos el Comité Central de Padres de Familia. El comité conjuntamente con los docentes cuestionan el proceso de desarrollo, además se planifican algunas actividades de gestión, programación y ejecución.</li> </ul>
4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesiones de charlas dando conocer la importancia que existe si tenemos equipos conformados logramos los objetivos, si estamos organizados, nada se puede conseguir los que nos proponemos, la unión hace la fuerza, solo unidos podemos vencer y conseguir lo que se planifica</li> </ul>
5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con la proyección de programas de formación, de organización, de desarrollo, en uso de las tecnologías, infocus, videos, estos programas facilita a comprender mejor las</li> </ul>

tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?	alternativas entre las partes.
---	--------------------------------

**Anexo N° 08**  
**METODOLOGÍA PARA EL INGRESO DE DATOS**

El presente documento servirá para guiar los pasos acerca del ingreso de datos y la disposición de ellos para el análisis de los mismos una vez obtenidos los resultados gráficos.

### **Tablas para los Cuestionarios Socio-demográficos para Padres y Profesores**

Estas tablas se encuentran compuestas de dos pestañas, la primera es donde se ingresaran los datos y la segunda generara automáticamente los gráficos (una vez ingresados los datos) que servirán para la interpretación de los resultados obtenidos; para estas tablas solo es necesario ingresar la información tal como se da en los cuestionarios; además cada cuadro les da la sugerencia del numero a ingresar y no permitirá que se ingrese un numero que no conste en el cuestionario, es decir que como el rango es de 1 a 5 no permitirá que se ingrese ningún numero diferente a estos.

### **Tablas para el instrumento Asociación Familia - Escuela y Comunidad**

A diferencia de las anteriores esta cuenta con tres pestañas de las cuales solo utilizaran dos de ellas, la primera pestaña el “cuadro de datos” en la cual se ingresara los datos de igual manera que en los anteriores en los cuales no permitirá ingresar un número que no esté dentro del rango; la segunda pestaña que utilizaran es la de “gráficos” en la cual se encontraran los gráficos una vez que completen el ingreso de los datos en la pestaña “*cuadro de datos*”, los cuales servirán para la interpretación de los resultados obtenidos. La pestaña de “*cuadro de resumen*” no debe ser modificada, ya que en esta se encuentran las formulas necesarias para la generación de los gráficos.

### **Tablas para las Escalas de Clima Social: Familiar, Escolar y Laborar**

En estas tablas es donde van a tener una pequeña intervención para completar el análisis de los datos; estas tablas también están compuestas de tres pestañas la primera “*Ingreso de datos*” es donde se procederá de manera numérica ingresar los datos, recuerden que en los cuestionarios se pide una respuesta en **V** si es verdadero o **F** si es falso, en la tabla deberán ingresarlos como **1** si es verdadero y **2** si es falso; la segunda pestaña la de “*cuadro resumen*” no debe ser modificada, ya que de igual manera que en las tablas anteriores, contienen procesos para la generación de las tablas que se encuentran en la tercera pestaña.

En la tercera pestaña, la de “*tablas y grafico final*” es donde tendrán una pequeña intervención para lograr completar las tablas y generar el grafico que se encuentra ahí; aquí ustedes podrán observar que se encuentran tres pequeños cuadros y un gráfico

incompleto y una vez ingresados los datos en la primera pestaña, ustedes se podrán dar cuenta que el primer cuadro “*sumatorias*” contendrá ya los datos, como en el cuadro ejemplo de a continuación:

<b>SUMATORIAS</b>	
<b>Sub - Escalas</b>	<b>TOTALES</b>
CO	220
EX	150
CT	205
AU	181
AC	235
IC	154
SR	100
MR	80
OR	245
CN	134

Para completar los datos del cuadro “*promedios*” deberán dividir cada uno de los resultados obtenidos en las sub-escalas del cuadro “*sumatorias*” para el total de encuestados que posean, por ejemplo si yo encueste a 25 personas deberé dividir cada uno de esos totales para 25 y ubicarlos en el cuadro “*promedios*” en el casillero correspondiente, es decir que en la sub-escala **CO** el numero 220 dividido para el total de 25 encuestados nos dar un promedio de 8,8, el cual debo ubicar en la sub-escala **CO** del cuadro promedios y así todas las sub-escalas de manera que el cuadro al finalizar quedara de la siguiente forma:

<b>PROMEDIOS</b>	
<b>Sub- Escalas</b>	<b>PROMEDIO</b>
CO	8,8
EX	6
CT	8,2
AU	7,2
AC	9,4
IC	6,2
SR	4
MR	3,2
OR	9,8
CN	5,4

Si lo hicieron de manera correcta no deberá salir un número mayor a 10; una vez obtenidos estos promedios, se procederá a llenar el cuadro “*percentiles*”, para lo cual nos valdremos de los resultados obtenidos en el cuadro “*promedios*” y de los baremos que tenemos en la páginas 60 y 61 del manual de trabajo; para lo cual primero nos ubicaremos en la tabla que estamos llenando que en este ejemplo sería la de clima social familiar y nos ubicamos en el baremo de familias y nuevamente nos ubicamos de acuerdo a la sub-escala y al número; es decir si el promedio de CO fue de 8,8 nos ubicamos en el baremo con ese número, pero al no haber el 8,8 nos ubicaremos en el inmediato inferior que en este caso sería 8,5 el cual es 60 y ese vendría a ser el percentil de CO y una vez completados todos los percentiles y ubicados en el cuadro quedarían de la siguiente manera:

<b>PERCENTILES</b>	
<b>Sub-Escalas</b>	<b>PERCENTIL</b>
CO	60
EX	53
CT	77
AU	59
AC	73
IC	57
SR	48
MR	43
OR	69
CN	55

Una vez que hayan ingresado los percentiles, se darán cuenta que el grafico comprendido en esta pestaña se ha generado automáticamente y es el que nos servirá para la interpretación de los resultados.

Las interpretaciones de los resultados encontrados en cada uno de los cuadros estará guiado por su tutor, pero no van a tener mayores inconvenientes en las interpretaciones de los mismos, saludos

Atentamente;

Julio Alvarado

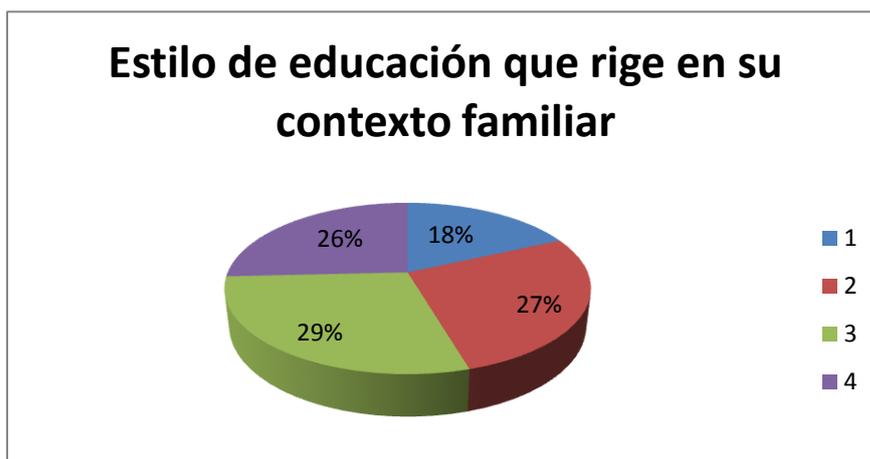
**Anexo N° 09**

**PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

**Tablas para los Cuestionarios Socio-demográficos para Padres y Profesores**

Para la interpretación de datos con estos instrumentos, se divide en dos apartados: el primero que corresponde a datos personales de cada representante y profesor y el segundo (que es donde se genera la parte gráfica) la cual consta de preguntas acerca de los estilos de paternidad y de enseñanza que aplican así como de factores que ayudan al desempeño del niño en el aula.

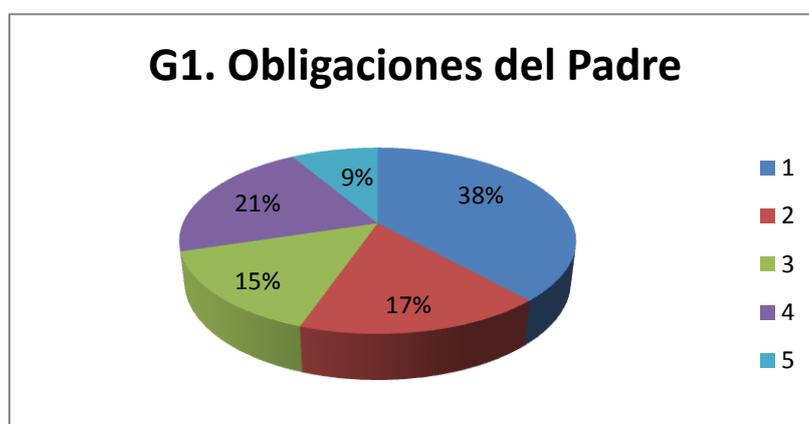
EL primer apartado no necesita una interpretación, en el segundo ustedes podrán evidenciar que los gráficos que se generan tienen un número de ítems diferentes entre ellos (A diferencia del cuestionario de Joyce Epstein que tiene 5 ítems en todos los gráficos), los cuales corresponden a las opciones de preguntas comprendidas en cada apartado; es decir si en la primera pregunta en el cuestionario para padres en la cual hace referencia al estilo de educación, el gráfico se manifiesta de la siguiente manera:



Esto nos indica (según las opciones 1.1, 1.2, 1.3 y 1.4 en el cuestionario) que el estilo de paternidad que rige en esa institución sería el de “respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo” y el menor sería “exigente y con normas rigurosas”; este tipo de interpretación será aplicado para cada pregunta de los dos cuestionarios socio-demográficos, tanto para padres como para profesores. Cabe resaltar que aquí también es importante el criterio de cada alumno como encuestador para verificar que las conclusiones manifestadas en los gráficos son correctas.

#### **Tablas para el instrumento Asociación Familia - Escuela y Comunidad**

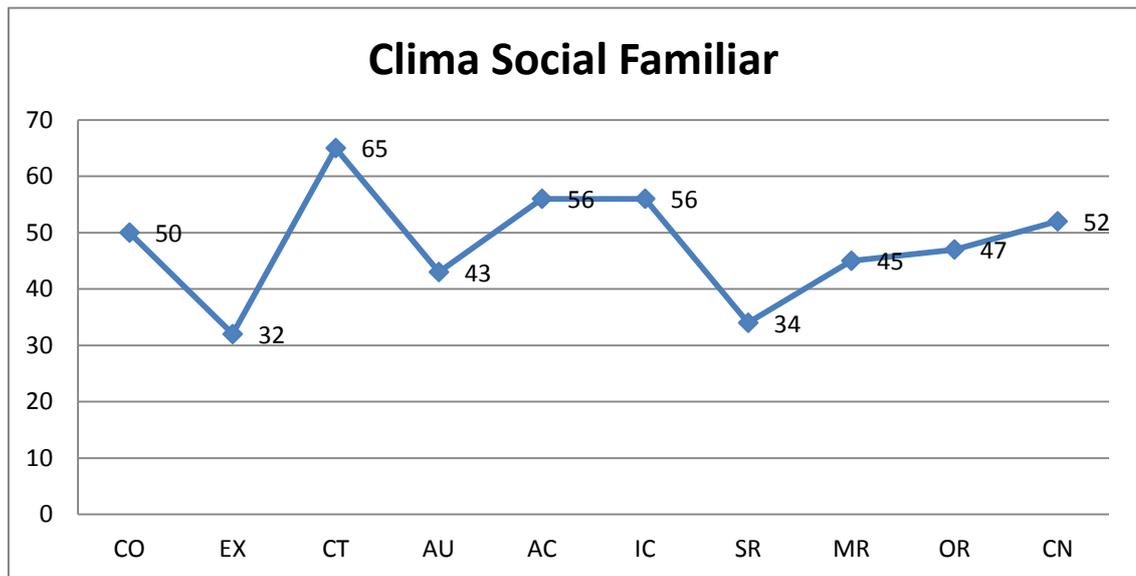
Como ustedes pudieron haberse dado cuenta hay ciertas similitudes entre este instrumento y los cuestionarios socio-demográficos, sin embargo este tiene una interpretación diferente; para el instrumento de Joyce Epstein, el cual posee 52 preguntas divididas en 6 dimensiones y cuya interpretación estará en base a los gráficos de cada una de esas dimensiones y los rangos de respuesta (que a diferencia de los cuestionarios socio-demográficos en Joyce todos tienen 5 y corresponden a los rangos de respuesta), es decir si en la primera dimensión del instrumento en la cual hace referencia a las “obligaciones del padre”, el gráfico se manifiesta de la siguiente manera:



Esto nos indica que de acuerdo a la interpretación de rangos donde 1 es igual a “no ocurre” y 5 es igual a “siempre”, este gráfico nos indica que el padre no está cumpliendo con sus obligaciones ya que el mayor porcentaje lo obtuvo el 1; esta interpretación es similar en todas las dimensiones del instrumento en ambos tanto en padres de familia como en profesores.

### **Tablas para las Escalas de Clima Social: Familiar, Escolar y Laborar**

Según la teoría de Moos entre más alto sea el percentil obtenido mejor es el clima social, por ejemplo si en la escala de clima social familiar se manifiesta de la siguiente forma:



Previa a esta interpretación revisemos la escala jerárquica que ayudara a la interpretación de los datos, en la cual cada rango de percentiles tiene una equivalencia, el cual es el siguiente:

- De 01 a 20 es igual a malo
- De 21 a 40 es igual a regular
- De 41 a 60 es igual a bueno
- De 61 a 80 es igual a muy bueno
- De 81 a 100 es igual a excelente

Entonces el grafico expuesto anteriormente nos indica que en general la familia tiene un clima familiar “bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos (como en la de conflicto CT; cabe recalcar que el hecho que se manifieste un percentil alto, significa que hay un bajo conflicto, recuerden que entre mayor sea el percentil, mejor será el clima social) y puntos bajos (como en las de expresividad EX y social – recreativa SR) en algunas sub-escalas; la interpretación de estos gráficos es la misma en todos los tipos de clima social.

Este grafico nos demuestra (según las opciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 en el cuestionario) que tanto como profesores y padres de familia utilizan las experiencias pasadas que en las previsiones del futuro, seguido de que la responsabilidad es propio de cada hijo, marcando con ello un respeto y son muy pocos padres de familia y profesores que exigen normas rigurosas.

## **ESCALAS DE CLIMA SOCIAL:**

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por la Sección de Estudios de TEA Ediciones, S.A., Fernández Ballesteros R. y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid. (1984). Se trata de escalas independientes que evalúan las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia y trabajo.

Estas escalas evalúan las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia, trabajo y centros escolares.

### **ESCALA CLIMA SOCIAL EN EL CENTRO ESCOLAR (CES):**

Esta Escala evalúa el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental. Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos. De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio.

**Dimensión de Relaciones:** Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

**Implicación (IM):** Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

**Afiliación (AF):** Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

**Ayuda (AY):** Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

**Dimensión de Autorrealización:** Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub-escalas:

**Tareas (TA):** Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

**Competitividad (CO):** Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

**Dimensión de Estabilidad:** Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub-escalas:

**Organización (OR):** Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

**Claridad (CL):** Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

**Control (CN):** Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

**Dimensión de Cambio:** Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.<sup>1</sup>, la cual consta de la sub-escala:

---

<sup>1</sup> Fuente: RUDOLF H. MOOS, BERNICE S. MOOS y EDISON J. TRICKETT, Manual de Escalas de Clima Social, TEA Ediciones S.A., Madrid 1984.

**Innovación (IN):** Grado en el que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

➤ **ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES):**

Se trata de una escala independiente que evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia; está agrupado en tres dimensiones fundamentales y diez sub-escalas de la administración individual o colectiva.

**Dimensión de Relación:** Es la que evalúa el grado de comunicación, expresión e interacción en la familia. Compuesta por tres sub-escalas:

**Cohesión (CO):** Grado en el que los miembros de una familia están compenetrados y se ayudan y se apoyan entre sí.

**Expresividad (EX):** Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

**Conflicto (CT):** Grado en el que se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

**Dimensión de Desarrollo:** Evalúa la importancia al interior de la familia de ciertos procesos de desarrollo personal, que puede ser lamentado o no, por la vida en común. Compuesta por cinco sub-escalas:

**Autonomía (AU):** Grado en el que los miembros de una familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.

**Actuación (AC):** Grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitividad.

**Intelectual – Cultural (IC):** Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.

**Social-Recreativa (SR):** Grado de participación en este tipo de actividades.

**Moral – Religiosa (MR):** Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

**Dimensión de Estabilidad:** Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia, sobre todo el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, está compuesta por dos sub-escalas:

**(OR):** Importancia que se da a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

**Control (CN):** Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

➤ **ESCALA DE CLIMA SOCIAL TRABAJO (WES):**

Evalúa el ambiente social existente en diversos tipos y centros de trabajo. WES “consta de 90 opciones de selección alternativa es decir: Verdadero o Falso. Así mismo la escala está formada por diez sub-escalas que evalúan tres dimensiones fundamentales:

**Dimensión de Relaciones:** es una dimensión integrada por sub-escalas: que evalúan el grado en que los empleados están interesados y comprometidos en su trabajo y el grado en que la dirección apoya a los empleados y les anima a apoyarse unos a otros, las sub-escalas comprenden:

**Implicación (IM):** Grado en que los empleados se preocupan por su actividad y se entregan a ella.

**Cohesión (CO):** Grado en que los empleados se ayudan entre sí y se muestran amables con los compañeros.

**Apoyo (AP):** Grado en que los jefes ayudan y animan al personal para crear un buen clima social.

**Dimensión de Autorrealización:** u orientación hacia unos objetos se aprecia por medio de sub-escalas, que evalúan el grado en que se estimula a los empleados a ser autosuficientes y a tomar sus propias decisiones; la importancia que se da a la buena planificación, eficiencia y terminación de las tareas y el grado en que la presión en el trabajo o la urgencia dominan el ambiente laboral.

**Autonomía (AU):** Grado en que se animan a los empleados a ser autosuficientes y a tomar iniciativas propias.

**Organización (OR):** Grado en que se subraya una buena planificación, eficiencia y terminación de la tarea.

**Presión (PR):** Grado en que la urgencia o la presión en el trabajo domina el ambiente laboral.

**Dimensión de Estabilidad/Cambio:** es la dimensión apreciada por sub-escalas. Estas evalúan el grado en que los empleados conocen lo que se espera de su tarea diaria y cómo se les explican las normas y planes de trabajo; el grado en que la dirección utiliza las normas y la presión para controlar a los empleados; la importancia

que se da a la variedad, al cambio y a las nuevas propuestas y el grado en que el entorno físico contribuye a crear un ambiente de trabajo agradable.

**Claridad (CL):** Grado en que se conocen las expectativas de las tareas diarias, y se explican las reglas y planes para el trabajo.

**Control (CN):** Grado en que los jefes utilizan las reglas y las presiones para tener controlados a los empleados.

**Innovación (IN):** Grado en que se subraya la variedad, el cambio y los nuevos enfoques.

**Comodidad (CF):** Grado en que el ambiente físico contribuye a crear un ambiente laboral agradable.”<sup>2</sup>

MOOS, R. y Cols. Manual de Escalas de Clima Social (FES, WES, CIES, CES). TEA Ediciones, S.A. Publicaciones de Psicología Aplicada. Madrid – España, 1984. Pág. 9-10

**Anexo Nº 10**

**Fotos de los niños de 5º Año de Educación Básica Escuela “Honorato Vásquez”  
Indanza**



**Anexo Nº 11**



**Anexo N° 12**  
**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE INDANZA**



**Anexo N° 13**  
**Entrada a la Escuela Honorato Vásquez**



**Anexo N° 14**

Anuncio ingresado el: 31/07/2009 , 16:38

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
***La Universidad Católica de Loja***

PNI-CE-UTPL. Cir. No. 01

Loja, 27 de Julio de 2009

**Señores Egresados**

**Escuela Ciencias de la Educación**

**Presente.-**

Estimados egresados:

Reciban un cordial saludo de parte de la Escuela de Ciencias, a la vez que la bienvenida a este programa de investigación: **“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA – ESCUELA”. ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS.”**

Este programa se lo desarrollará en el período Agosto de 2009 - Febrero 2010.

En adjunto encontrarán un el perfil del tema a investigar, cronograma para la 1era. Asesoría, actividades metodológicas a realizar. También se entrega una ficha de datos personales, la misma que deberá ser llenada y entregada al profesor tutor el día de la primera asesoría.

Aprovecho esta oportunidad para felicitarles pues se encuentran en la recta final de sus estudios de pre grado, lo que ha significado sin duda alguna un esfuerzo académico y personal en tiempo y recursos. Les invito por tanto a iniciar esta nueva etapa con muchas ganas.

Atentamente,

**Mg. María Elvira Aguirre.**

**Anexo 15**  
**Formularios de Encuestas.**