

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Tema:

“Innovación Didáctica como experiencia Educativa para el Mejoramiento de la calidad de la Educación en los Centros Educativos del Ecuador. En la Escuela Nueva Delhi, en el Cantón Los Bancos de la Provincia de Pichincha, durante el año lectivo 2008 – 2009.

Tesis previa a la obtención del
título de Licenciados en
Ciencias de la Educación.

AUTOR:

José Artemio Maza Sarango
Matemáticas

ESPECIALIDAD

Físico - Matemático

DIRECTOR DE TESIS

Dra. Mariana Solano P.

CENTRO REGIONAL ASOCIADO: Quito.

Quito – Ecuador

2009

CERTIFICACION:

Dra. Mariana Solano P.
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dra.....

Loja,

ACTA DE CESION DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA: La Dra. Mariana Solano, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y el egresado José Maza por sus propios derechos, en calidad de autor de tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- El señor José Maza realizo la tesis titulada “Innovación didáctica como experiencia educativa para el mejoramiento de la calidad de la educación en los centros educativos del Ecuador”, para optar por el titulo de Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Físico - Matemático en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Dra. Mariana Solano P.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Dra. Mariana solano, en calidad de Directora de tesis y el señor José Maza como autor, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “Innovación didáctica como experiencia educativa para el mejoramiento de la calidad de la educación en los centros educativos del Ecuador”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los tres días de los días de marzo del 2009.

Dra. Mariana Solano P.
Directora de Tesis

José Maza
Autor

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

José Maza

C.I. 171407001-6

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso, que me dio el aliento de vida y saber para lograrlo.

José Maza

AGRADECIMIENTO

Deseo de todo corazón dejar constancia de mi enorme agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja que supo formarme como profesional de alto nivel a través de sus docentes que con sus experiencias y sabias enseñanzas me supieron orientar hacia la resolución de los problemas de la sociedad.

A la Dra. Mariana Solano que con su experiencia y gran capacidad profesional me apoyó incondicionalmente en el desarrollo de la investigación.

JOSE MAZA

INDICE

Portada		i
Certificación		ii
Acta de cesión		iii
Autoría		v
Dedicatoria		v
Agradecimiento		vi
Índice de Contenidos		vii
1.	RESUMEN	1
2.	INTRODUCCIÓN	3
3.	METODOLOGÍA	6
3.1	Participantes	6
3.2	Muestra de la investigación	7
3.3	Materiales	7
3.4	Diseño	8
3.5	Comprobación de la hipótesis	9
3.6	Técnicas e instrumentos de investigación	9
4.	APLICACIÓN Y DISCUSION DE RESULTADOS	10
4.1	APLICACIÓN DE LA DIDACTICA EN EL AMBITO EDUCATIVO	10
4.1.1	Qué es la didáctica	10
4.1.2	Por qué es importante la didáctica	12
4.2	OPINIONES SORE LA DIDACTICA TRADICIONAL Y MODERNA	13
4.2.1	Didáctica tradicional	13
4.2.1.1	Quién aprende en la didáctica tradicional	15
4.2.1.2	Quien enseña en la didáctica tradicional	15
4.2.1.3	Para qué se enseña la didáctica tradicional	16
4.2.1.4	Que enseña la didáctica tradicional	16

	4.2.1.5	Cómo enseña la didáctica tradicional	16
	4.2.1.6	Características de la didáctica tradicional	17
4.2.2		Verificación del supuesto 1	18
4.2.3		Didáctica moderna	18
	4.2.3.1	Quién aprende de la didáctica moderna	19
	4.2.3.2	Con quién aprende el alumno	19
	4.2.3.3	Qué enseña el docente en la didáctica moderna	19
	4.2.3.4	Cómo aprende el alumno la didáctica moderna	19
	4.2.3.5	Con qué recursos didácticos aprende el alumno Con la didáctica moderna.	19
	4.2.3.6	Qué se evalúa en la didáctica moderna	20
	4.2.3.7	Características de la didáctica moderna	21
4.2.4		Verificación del supuesto 2	22
4.3		SOBRE EL ACCIONAR DIDÁCTICO COMO PRÁCTICA EDUCATIVA	23
	4.3.1	Perspectivas Del accionar docente	23
	4.3.1.1	Accionar didáctico	23
	4.3.1.2	Práctica diaria del accionar didáctico	26
4.4		SOBRE INNOVACION DIDACTICA	27
	4.4.1	Los nuevos enfoques de la didáctica moderna	27
	4.4.1.1	En relación al docente y la didáctica	28
	4.4.1.2	En relación al alumno y la didáctica	30
	4.4.1.3	En relación a los contenidos de estudio y la didáctica	31
	4.4.2	Verificación del supuesto 3	32
4.5		CONCLUSIONES	33
4.6		PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DIDACTICO	34
	4.6.1	Título	34
	4.6.2	Introducción	34
	4.6.3	Objetivos	35

4.6.4	Contenidos	36
4.6.5	Actividades	37
4.6.6	Metodología	45
4.6.7	Resultados esperados	45
4.6.8	Factibilidad	46
4.6.9	Presupuesto	46
4.6.10	Financiamiento	46
4.6.11	Cronograma	47
4.6.12	Bibliografía	47
5.	BIBLIOGRAFIA GENERAL	47
6.	ANEXOS	

1. RESUMEN

Luego de la investigación realizada en la Unidad Educativa “Nueva Delhi” del Cantón San Miguel de los Bancos, Provincia de Pichincha. Para realizar la investigación se encuestó y entrevistó a diez docentes de educación fiscal inicial, básica de la Escuela “Nueva Delhi” para quienes dejó sentada mis más profundos agradecimientos por su desinteresada colaboración prestada.

En cuanto a los supuestos planteados, puedo indicar que el número 1 que se refiere a “La aplicación de la didáctica como disciplina pedagógica que incentiva y orienta eficazmente a los alumnos en su aprendizaje”, no se lo verifica porque el empleo de la técnica no fue la más acertada dando como resultado un porcentaje que es menor del 70%.

El supuesto 2 “Los docentes que aplican la didáctica moderna, técnicas activas, juegos didácticos enseñan a través de las nuevas tecnologías de la informática e investigación pedagógicas”, dan como resultado un mayor grado de desarrollo intelectual y motriz de los educandos.

EL supuesto 3 “Las dificultades que presentan los docentes son: antes, durante y después de impartir sus clases, porque las respuestas de las encuestas son menores al 70% debido a la falta de planificación de clase, desconocimiento del contenido científico y al empleo inoportuno de metodologías, estrategias, y técnicas adecuadas al tema de clase.

Para culminar la investigación se establecen las conclusiones sobre la aplicación de la didáctica moderna dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, establecida después de la observación directa, identificando el número de docentes que se acogen a la innovación de la didáctica moderna, y mencionando las diferencias individuales existentes entre los estudiantes que no les permite, asimilar los nuevos conocimientos de una forma estándar análoga y generalizada.

También se presenta el proyecto de mejoramiento educativo con una clase interactiva en la que participan tanto los docentes como los estudiantes y se aplican técnicas activas en el aula que hacen atractivo el aprender de los educandos.

2. INTRODUCCION

Didáctica es una disciplina pedagógica de trascendental importancia en el Ejercicio de la docencia, constituye una ciencia básica y fundamental del proceso de ínter aprendizaje, por cuanto incide directamente en la calidad de la educación de los distintos niveles de nuestro sistema educativo.

Asume todos los recursos asociados a la información como datos tangibles e intangibles que permiten adquirir nuevos conocimientos, que le servirán para desenvolverse en el mundo actual en que vivimos.

La finalidad de la didáctica enfocada en la enseñanza – aprendizaje, es llevar a cabo los propósitos de lo que se conceptúe como educación, procesos y resultados; por consiguiente el aprendizaje más eficaz; es aplicar nuevos conocimientos provenientes de la biología, la psicología, la filosofía y las de mas ciencias del saber humano: que puedan hacer de la enseñanza más consecuente y coherente; orientar la enseñanza de acuerdo con la edad evolutiva del alumno.

Adecuar la enseñanza a las posibilidades y a las necesidades del alumno de acuerdo al lugar y sitio donde se desarrolla el hecho educativo; orientar el planteamiento de las actividades de aprendizaje de manera que haya progreso, continuidad y unidad para que los objetivos de la educación sean suficientemente logrados, guiar la organización de las tareas escolares para evitar pérdidas de tiempo , esfuerzos inútiles hasta que se transformen en aprendizajes significativos satisfaciendo las necesidades tanto de los docente como de los educandos.

Debido a que la educación se desenvuelve en un proceso de crisis – socio – económico, la reforma curricular busca a través de la Didáctica Moderna innovar la educación a través de hacer del alumno el ente principal de esta tare, y en donde el docente deja de lado el autoritarismo y asume un rol diferente de mediador,

convirtiéndose en guía del estudiante a través de la investigación, autoformación, liderazgo y responsabilidad mutuas.

La innovación en la educación se dará, el momento en que se motive al estudiante a través de incentivos, alta autoestima que lo llevara al cumplimiento del objetivo que supone una acción por parte del sujeto y que permitirá el esfuerzo requerido para conseguir los fines y metas propuestas. La motivación está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas de los actores del conocimiento, es un paso previo al aprendizaje; constituyéndose en el motor del nuevo aprendizaje.

En los últimos años, la educación del país ha tenido un importante crecimiento, se afirma, que a nivel nacional, el 85% de niños en edad escolar están dentro del sistema educativo fiscal y particular.

Lamentablemente este crecimiento no refleja la realidad educativa del Ecuador peor la calidad y más bien se habla de un deterioro en la educación; mucho se culpa de este fenómeno a la forma de administrar la educación por parte de las autoridades educativas de turno.

Los gobiernos seccionales han realizado esporádicos esfuerzos y escasos intentos de introducir la integración de los alumnos, padres de familia y docentes en la denominada trilogía educativa, de ahí que la reforma curricular pretende aplicar la Didáctica Moderna a través de preparar y motivar a los docentes para mejorar su calidad de enseñanza, en base a la evaluación de los mismos tratando de mejorar la calidad de la educación en nuestro país.

Las premisas de esta reforma curricular busca el desarrollo de la comprensión, el razonamiento y la autonomía del estudiante, promoviendo aprendizajes significativos, desarrollando aprendizajes sustentados en criterios psicopedagógicos investigativos y analíticos, buscando un desarrollo integral de conocimientos, habilidades y destrezas que poseen los educandos; en donde el docente se

convierte en el mediador entre el conocimiento socialmente construido y los procesos de aprendizaje en el aula.

Por todo lo expuesto en los antecedentes, es importante recalcar el trabajo de investigación realizado por la Universidad Técnica Particular de Loja, la misma que busca con su aporte lograr un mejoramiento de la calidad de la educación en los centros educativos del Ecuador a través de la innovación didáctica moderna y pedagógica como experiencia educativa hacia un nuevo rumbo del país.

La factibilidad de esta labor investigativa se dio gracias a la colaboración desinteresada y oportuna de autoridades, profesores y alumnos del plantel, logrando completar la tarea satisfactoriamente, mediante la ejecución de los siguientes objetivos:

- Conocer los principios, normas, recursos y procedimientos específicos utilizados por los docentes para la formación y desarrollo instructivo de los estudiantes a través de la innovación didáctica y pedagógica.
- Analizar la didáctica como teoría normativa en la enseñanza – aprendizaje para beneficio de los niños , jóvenes y docentes de los diferentes centros educativos.
- Describir las dificultades didácticas que se presentan en el aula antes, durante y después de impartir las clases, para proponer alternativas de solución.
- Realizar una propuesta didáctico – pedagógico con métodos prácticos de enseñanza que coadyuven al mejoramiento de la calidad de la educación.

En cuanto a los supuestos he podido detectar que:

- La aplicación de la didáctica como disciplina pedagógica, incentiva y orienta eficazmente a los alumnos en su aprendizaje, es menos del 70% por lo tanto no se cumple el supuesto No. 1.
- Los docentes que aplican la didáctica moderna; enseñan a través de las nuevas tecnologías de la informática y comunicación, de acuerdo a las encuestas han mejorado el rendimiento académico de los alumnos por lo que se cumple en un porcentaje aceptable el supuesto No. 2.
- Las dificultades que presentan los docentes son: antes, durante y después de impartir sus clases, las respuestas obtenidas en las encuestas realizadas, son mayores del 70% en relación a la dificultad antes, durante y después de impartir sus clases; por lo que se cumple el supuesto No. 3.

3. METODOLOGIA

3.1 Participantes

La Escuela en un inicio era sin nombre, en el año 1971 la escuela contaba con 5 profesores. En el año 1972 mediante Resolución Ministerial Nro. 387 del 4 de marzo se autoriza el uso de "Nueva Delhi" para nombre de la escuela. Desde este año en adelante se han incrementado los alumnos y maestros. En la actualidad la escuela funciona en la Cabecera Cantonal de San Miguel de los Bancos entre las calles 17 de julio y Marco Jaramillo, consta de 15 profesores de planta, 7 por

contrato, 3 profesores de la Red, 3 profesores nombrados por el Municipio. 2 como Personal Administrativo y 4 de servicio; de 21 paralelos existentes desde el Pre kínder hasta Décimo de básica, con más de 850 alumnos y además una buena infraestructura educativa; mencionando además la existencia de un laboratorio completo de computación.

En el presente trabajo investigativo sobre **“Innovación Didáctica como Experiencia Educativa para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación en los Centros Educativos del Ecuador”**, participaron:

Diez docentes de educación fiscal inicial, básica de la Escuela “Nueva Delhi” para quienes dejo sentada mis más profundos agradecimientos por su desinteresada colaboración prestada. Ver Anexo (Tabla No.1 y No. 2)

Muestra de la investigación

El tamaño de la muestra fue sugerida por la Universidad Técnica Particular de Loja, y la selección de los participantes fue aleatoriamente.

Materiales

Los instrumentos utilizados para la investigación fueron los siguientes:

- Entrevista a los profesores a fin de conocer su conocimiento acerca de la didáctica tradicional; y la didáctica moderna, ya que este conocimiento servirá como “Innovación Didáctica como Experiencia Educativa para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación en los Centros Educativos del Ecuador”.
- Matriz de observación directa a docentes de educación inicial, básica a través de la cual se registra las observaciones de características aplicadas por los docentes.
- Cámara fotográfica, grabadora, útiles de oficina, filmadora y sus componentes.

Diseño

Para el desarrollo del presente trabajo, se ha realizado una investigación socioeducativa basada en un análisis crítico y objetivo; para lo cual primero fue, la inscripción en el programa de egresados de la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad a Distancia, Escuela de Ciencias de la Educación, especialización Físico Matemático.

Después que se recibió el material bibliográfico el cual fue analizado a profundidad para socializarse con el tema y conocer los requerimientos del desarrollo de la Tesis que servirá para la obtención de Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Físico Matemático.

Lo siguiente fue, asistir a la asesoría presencial, en donde se nos explicó con mucha claridad; la forma como desarrollar la investigación y el trabajo, necesarios para el buen desarrollo de la investigación.

Después acudimos a varias Unidades Educativas buscando la apertura de las mismas, para realizar nuestra investigación, logrando cristalizar nuestro estudio en la Unidad Educativa "Nueva Delhi" ubicada en el Cantón San Miguel de los Bancos Provincia de Pichincha. Con la debida autorización de las autoridades de la institución, se pudo realizar exitosamente las entrevistas a los profesores.

Al terminar el trabajo de campo, se recopiló y ordenó toda la información para a continuación tabularla y realizar los cuadros estadísticos necesarios; resultado del presente trabajo.

Terminado el trabajo de campo se procedió a la redacción de la tesis, dentro de lo cual se utilizó el Internet para obtener información acerca de la Didáctica Tradicional y Moderna.

Con la información obtenida en el estudio realizado a través de la tesis, se pudo preparar un proyecto que posibilite una “Innovación Didáctica como Experiencia Educativa para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación en los Centros Educativos del Ecuador”.

Comprobación de la hipótesis

- **Supuesto uno:** Se considera como un porcentaje significativo sobre el 70% y La aplicación de la didáctica como disciplina pedagógica que incentiva y orienta eficazmente a los alumnos en su aprendizaje.
- **Supuesto dos:** Se toma en consideración un porcentaje estimado y los docentes que aplican la didáctica moderna enseñan a través de las nuevas tecnologías de la informática y comunicación obteniendo mejores resultados.
- **Supuesto tres:** Se considera como un porcentaje significativo sobre el 70% las dificultades que presentan los docentes, las mismas que son: antes, durante y después de impartir sus clases.

Técnicas e instrumentos de investigación

Para la recolección de información empírica se seleccionaron y utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

- Encuesta.- Instrumento que se usó para la obtención de datos de los docentes de educación general básica, información de campo que permitirá medir las variables. por medio de preguntas cerradas y abiertas.

- Entrevista.- Se usó para obtener información importante acerca de la investigación como: didáctica, motivación, innovación, metodología, estrategias, entre otras. El objetivo fundamental de la investigación es el de obtener resultados, aplicando la nueva pedagogía en los diferentes niveles de educación tratando de mejorar la calidad discutida y analizada por muchos pedagogos y hacer surgir a la superficie actitudes y sentimientos positivos hacia “La Innovación Didáctica como Experiencia Educativa para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación en los Centros Educativos del Ecuador”
- Fichaje.- Lo que posibilitó la recolección de información bibliográfica a través de fichas, en las que se enumeraron y describieron las fuentes bibliográficas utilizadas en el presente trabajo.

4.- APLICACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 APLICACIÓN DE LA DIDÁCTICA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

4.1.1 Qué es la didáctica

“Etimológicamente, didáctica deriva del griego didaskein (enseñar) y ékne (arte), esto es, arte de enseñar, de instruir, de guiar a su discípulo.

“La didáctica es ciencia y arte. Ciencia porque investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza, teniendo como eje principalmente, la Biología, la Psicología, la Sociología y la Filosofía. Es arte, porque establece normas de acción o sugiere normas de comportamiento didáctico, basándose en los datos científicos empíricos de la educación, esto debido a que la didáctica no puede separar teoría y práctica; las dos se unen en un solo cuerpo, procurando la mayor eficacia de la enseñanza y su mejor ajuste a las realidades humanas y social del educando”¹.

¹ NERECI, Imídeo, G. (1973 – 1995), Hacia una Didáctica General Dinámica. Edit. Kapelusz, Buenos Aires. P. 54-57.

“Didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es la técnica de incentivar y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje”².

“Didáctica es la ciencia que estudia la metodología de la enseñanza”.³

“Didáctica es la disciplina pedagógica de trascendental importancia en el ejercicio de la docencia. Constituye la ciencia básica y fundamental del proceso de ínter aprendizaje, por cuanto incide directamente en la calidad de la educación de los distintos niveles de nuestro sistema educativo vigente”.⁴

”Didáctica es el conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus alumnos en el aprendizaje de las materias, de los programas, teniendo en vista sus objetivos educativos”.⁵

MATRIZ 1

<p>a. ¿Cuál es la definición que posee usted sobre didáctica?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Didáctica es saber enseñar. • Didácticas son las técnicas para poder enseñar. • Didáctica es la forma en que se enseña. • Didáctica es la forma que se debe seguir en el aula de clase. • Didáctica es poder transmitir los conocimientos a los alumnos en una forma coherente y eficaz.
---	--

CONTRASTE DE DEFINICIONES CON RESPUESTAS DE DOCENTES

<p>En el primer concepto consultado, didáctica es ciencia y arte, ciencia</p>	<p>Los docentes indican que didáctica es saber enseñar.</p>
---	---

² ALVES de MATTOS, Luiz A. (1994). Compendio de Didáctica General. Edit. Kapelusz, Buenos Aires, p. 24 – 25.

³ BLACIO G. Galo. (1994) Didáctica General. Editorial UTPL. Loja. P. 5. 10

⁴ IDEM 3, pg. 1

⁵ IDEM 2, pg.15.

porque investiga, arte porque establece normas para enseñar.	
En el segundo concepto se dice que didáctica es la ciencia que estudia metodología de la enseñanza	Los docentes indican que son las técnicas para poder enseñar.
En los conceptos investigados se dice que didáctica es un proceso de inter aprendizaje, por cuanto incide directamente en la calidad de la educación de los distintos niveles de nuestro sistema educativo.	Los docentes dicen que Didáctica es la forma en que se enseña.
Didáctica son procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus alumnos.	Los docentes manifiestan que, didáctica son los procedimientos que se deben seguir en el aula de clase
Didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza.	Didáctica es la forma de transmitir los conocimientos a los alumnos.

Didáctica es un arte y una ciencia debido a que se establecen normas para enseñar a través de la investigación, mostrando la metodología a seguir para enseñar correctamente, a través de procedimientos que el docente seguirá para orientar a los alumnos en forma correcta y adecuada.

4.1.2 Por qué es importante la didáctica

Como se puede observar, los comentarios de los docentes sobre la importancia de la didáctica en el proceso de inter aprendizaje, no sobrepasa el 70% para el cumplimiento del supuesto.

La didáctica es la disciplina pedagógica de trascendental importancia en el ejercicio de la docencia. Constituye la ciencia básica y fundamental del proceso de inter aprendizaje, por cuanto incide directamente en la calidad de la educación de los distintos niveles de nuestro sistema educativo.

Es importante porque es una disciplina científica que orienta e incentiva a los estudiantes, a través de un proceso de enseñanza – aprendizaje que forma al alumno a través de la ciencia normativa y usando técnicas modernas, enrumbando hacia aprendizajes significativos.

4.2 OPINIONES SOBRE LA DIDÁCTICA TRADICIONAL Y MODERNA

4.2.1 Didáctica tradicional

En la didáctica tradicional, no existía autonomía y participación de los educandos, el protagonista era el profesor a quien le correspondía organizar el conocimiento, aislar y elaborar la materia que ha de ser aprendida y el alumno en forma memorista, se limitaba a acumular la información reproducida.

En la didáctica tradicional se identificaba claramente los papeles de la siguiente forma:

El maestro desempeña en la profesión docente el papel de protagonista; existiendo el magistrocentrismo, era el déspota arbitrario, por imposición y por coacción que no se preocupaba por los problemas y dificultades que pudiera afligir a los alumnos, ni por las consecuencias resultantes, la alineación cultural; y la frustración de sus personalidades que hallan en formación.

El alumno era el elemento pasivo, receptor del saber dictado por el maestro, su cometido era escuchar, repetir y obedecer ciegamente, sin darle oportunidad a pensar o reconstruir reflexivamente los conocimientos que le transmitía el maestro.

El objetivo, cuando llegaba a ser reconocido, era algo teórico u remoto, que no influía sobre la situación didáctica; las tareas escolares no se relacionaban

directamente con él, ni tampoco con la vida, presente o venidera, del alumno, predominaba la rutina de los ejercicios y las lecciones repetidas de memoria, se llevaba como lección que “la letra con sangre entra”.

Las asignaturas eran un valor absoluto y autónomo con el que los alumnos se debían conformar; las aprendían al pie de la letra, sin más cuestiones.

El método se refería sólo a la materia y era un problema del profesor que la enseñaba y no del alumno que la aprendía; el profesor no se preocupaba porque sus alumnos aprendieran; los vigilaba, únicamente sobre los métodos de estudiar y de aprender; el método era sólo el modo, que tenía el profesor, de organizar y exponer la materia en forma abstracta, sin tomar en consideración su relación con el individuo.

A pesar de haber sido cuestionada la Didáctica Tradicional desde hace siglos, ha seguido funcionando con pequeñas codificaciones hasta nuestros días, lo largo de la escolaridad, el desarrollo de las ciencias y la profundización en el estudio de la psicología del estudiante, han seguido igual debido a la dificultad de aplicar nuevos métodos, ya que suponen un esfuerzo mayor por parte del profesor, quien necesita dominar varios campos del conocimiento de la psicología evolutiva que desarrolle la inteligencia y la personalidad de los alumnos, muchas veces los maestros son reacios al cambio, y siguen atrapados en metodologías tradicionales, sin embargo si existen maestros que han cambiado y luchan por mejorar la calidad de la educación

En la didáctica tradicional, se pone énfasis en los contenidos y en el profesor quien los transmite, el aprendizaje se da por asimilación de la información, en donde la memoria es importantísima para el dominio del contenido.

La disciplina también era un elemento supremo en la Didáctica tradicional, pues se pensaba que sin ella reinaría el caos y la anarquía, llegando incluso a castigos físicos por parte de los docentes hacia los alumnos continuamente.

El aspecto más negativo de la Didáctica Tradicional es el rol del alumno que simplemente asume el papel de receptor.

4.2.1.1 Quién aprende en la didáctica tradicional

Con la didáctica tradicional lo que se obliga al estudiante a ser “un ente pasivo receptor del saber dictado por el maestro, dedicado a escuchar repetir y obedecer servilmente sin procurar pensar o reconstruir reflexivamente los conocimientos que le transmitía el maestro”.⁶

En conclusión en la didáctica tradicional el alumno lo que hacia es memorizar, repetir y acumular conocimientos por repetición y memorismo, eso no es aprender, es un ente pasivo receptor de un conocimiento adquirido y asimilado por el profesor. Ver anexo No. 3.

4.2.1.2 Quien enseña en la didáctica tradicional

“El maestro desempeña en la profesión docente el papel de protagonista; por imposición y coacción transmite conocimiento, no se preocupa por los problemas y dificultades que pudiera afligir a los alumnos, ni por las consecuencias resultantes; la alienación cultural; y la frustración de sus personalidades que se hallan información”⁷.

En la didáctica tradicional el profesor es la autoridad, es la persona que todo lo sabe y a quien no se lo puede cuestionar. El maestro es la base y condición del éxito de la educación, a quien corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar la materia que ha de ser aprendida, es el modelo a seguir y a quien se delimitar y obedecer. El se ayuda de la disciplina y ejercicios escolares repetitivos

⁶ ALVES DE MATTOS, Luiz A. (1994). Compendio de Didáctica General. Edit. Kapelusz, Buenos Aires pg. 28 y 29

⁷ IDEM 6.

para fortalecer al alumno, es quien ejerce reproches o castigos físicos para ayudar al progreso del alumno. Ver Anexo No. 4.

4.2.1.3 Para qué se enseña la didáctica tradicional

“La didáctica tradicional tiene un régimen disciplinario, aplicando normas que son dadas por un tirano que las hace respetar utilizando chantajes o castigos corporales y físicos”⁸.

La didáctica tradicional obliga al alumno a memorizar y ser un ente de repetición, receptivo, que repasaba y practicaba al pie de la letra el conocimiento. Ver Anexo No. 5

4.2.1.4 Que enseña la didáctica tradicional

“El alumno era el elemento pasivo, receptor del saber dictado por el maestro”.⁹

En el aprendizaje tradicional el aprendizaje no permitía que el alumno actué, simplemente era un ente receptor. En la didáctica tradicional lo que busca principalmente es el desarrollo del pensamiento, a través de la memorización y el enciclopedismo, se trabaja con largos resúmenes textuales en base a planes y programas inalterables. Ver Anexo No. 6.

4.2.1.5 Cómo enseña la didáctica tradicional

“El alumno tenía por cometido escuchar, repetir y obedecer fielmente, sin procurar pensar o reconstruir reflexivamente los conocimientos que le transmitía el maestro En la didáctica tradicional el maestro es la base y condición del éxito de la educación.

⁸ GUIA DIDACTICA Proyecto de investigación para Egresados. Edit. UTPL. Pg. 121.

⁹ IDEM 7 pg. 46.

Los alumnos a través del profesor que es el guía, el mediador entre los modelos y el niño, aprenden mediante ejercicios escolares repetitivos los alumnos adquirirán unas disposiciones físicas e intelectuales, siguiendo el modelo o procedimiento por el profesor,

4.2.1.6 Características de la didáctica tradicional

La Escuela Tradicional del siglo XVII, significa Método y Orden, bajo estos principios tiene las siguientes características:

- **Magistrocentrismo.-** En donde el maestro es la base y condición del éxito de la educación. A él le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar la materia que ha de ser aprendida, trazar el camino y llevar por él a sus alumnos. El maestro es el modelo y el guía, al que se debe imitar y obedecer ciegamente y sin reproches.
- **Enciclopedismo.-** La clase y la vida colectiva son organizadas, ordenadas y programadas. El manual escolar es la expresión de esta organización, orden y programación; todo lo que el niño tiene que aprender encuentra en él, graduado y elaborado, si quiere evitar la distracción y la confusión nada debe buscarse fuera del manual.
- **Verbalismo y Pasividad.-** El método de enseñanza será el mismo para todos los niños y en todas las ocasiones. El repaso entendido como la repetición de lo que el maestro acaba de decir, tiene un papel fundamental en este método. Anexo No. 7

4.2.2 Verificación del supuesto 1

SUPUESTO Nro. 1 “La aplicación de la didáctica como disciplina pedagógica, incentiva y orienta eficazmente a los alumnos en su aprendizaje”.

La didáctica es importante porque tiene relación con la pedagogía, incentiva y orienta a los alumnos, alcanza objetivos cognitivos afectivos, es un proceso de enseñanza – aprendizaje que además forma al alumno para el futuro y para la vida.

En conclusión podemos decir que la Didáctica es importante porque tiene relación con la pedagogía; porque incentiva y orienta a los alumnos para la adquisición de aprendizajes significativos.

La didáctica es la disciplina pedagógica de trascendental importancia en el ejercicio de la docencia. Constituye la ciencia básica y fundamental del proceso de ínter aprendizaje, por cuanto incide directamente en la calidad de la educación de los distintos niveles de nuestro sistema educativo vigente.

Es importante porque es una disciplina científica que orienta e incentiva a los estudiantes, a través de un proceso de enseñanza – aprendizaje que forma al alumno a través de la ciencia normativa y usando técnicas.

Comprobación supuesto 1

El 50% de los docentes encuestados, no aplican la didáctica como disciplina pedagógica, ni incentivan y orientan eficazmente a los alumnos en su aprendizaje, por lo que el supuesto No. 1 no se cumple. Ver Anexo 3.

4.2.3 Didáctica moderna

4.2.3.1 Quién aprende de la didáctica moderna

“Aprender es adquirir conocimiento de alguna cosa. Tomar algo en la memoria”¹⁰.

“Todo el trabajo del profesor y de los alumnos se desarrolla en función del alumno, con vista en las metas propuestas, bien definidas, y que se han de alcanzar

¹⁰ DICCIONARIO OCEANO

progresivamente, respetando el nivel de maduración en que se hallan los alumnos”,¹¹ Ver Anexo No. 8

4.2.3.2 Con quién aprende el alumno

“En la Didáctica moderna, se dinamiza todo el trabajo escolar, dándole sentido, valor y dirección; todo el trabajo del profesor y de los alumnos”.¹²

4.2.3.3 Qué enseña el docente en la didáctica moderna

“La asignatura es el reactivo específico de la cultura que el profesor emplea en su obra educativa”.¹³ Ver Anexo No. 10.

4.2.3.4 Cómo aprende el alumno la didáctica moderna

“El alumno es el factor personal decisivo en la situación escolar es activo y emprendedor; investiga y aprende por sí solo y con la guía del docente”¹⁴. Ver Anexo No. 11.

Es importante saber aplicar la Didáctica General en el aula, porque estimula investigar al alumno, se ve obligado a buscar información, interactúa con compañeros y despeja dudas, abarcando información que aprende de acuerdo a sus propias aptitudes, sin dejar a un lado que se enrumba a la socialización entre los que le rodean.

4.2.3.5 Con qué recursos didácticos aprende el alumno con la didáctica moderna.

“Recursos didácticos son factores humanos, técnicos y materiales necesarios para el mejor desarrollo del programa, en un determinado método a aplicarse”¹⁵.

¹¹ Idem 9 PG. 46.

¹² IDEM 11 pg. 47.

¹³ IDEM 12. pg. 48

¹⁴ IDEM 14. pg.47

Recursos didácticos son todos los instrumentos, materiales, técnicas y procedimientos didácticos que utiliza el profesor, para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje enchumbándole al alumno hacia éxito del trabajo escolar intra o extra curricular, propiciando en todo momento el dinamismo en los alumnos, con el fin de lograr que el educando viva y descubra por sí mismo lo que es objeto de estudio y se cumpla el principio de la escuela activa Aprender – Haciendo.

Dentro de los recursos didácticos tenemos los humanos que es la participación de las autoridades, líderes, agencias de desarrollo, la comunidad y alumnos. Los recursos económicos son aportes de los padres de familia e instituciones.

4.2.3.6 Qué se evalúa en la didáctica moderna

“Evaluación es la formulación de juicios de valor acerca de los procesos de formación de los estudiantes para orientar las acciones educativas hacia la toma de decisiones,; sus funciones son diagnóstica, formativa, sumativa y de regulación”¹⁶

En la didáctica tradicional, los métodos de evaluación median al alumno centrándose en resultados, sólo se evaluaba los efectos observables, la evaluación era un método de control y como instrumento de poner, se evaluaba para preservar.

En la evaluación tradicional, se busca que los procesos evaluativos se centren en la confiabilidad, con métodos que dicen ser científicos y se centran en la medición dejando de lado factores en torno al objeto de la evaluación; constando de generalmente tres lineamientos que son: mención de información (medición) + juicios de valor (contra un baremo) +toma de decisiones (asignación de código hermenéutico de nota).

¹⁵ Idem 14 P. 355,

¹⁶ REFORMA CURRICULAR Ministerio de Educación y Cultura. Pg.19.

En este contexto, se confunde evaluación con medición, llegando incluso a confundir el vocablo valuación con evaluación. Ver Anexo No. 13.

4.2.3.7 Características de la didáctica moderna

Con la Escuela Nueva de la Didáctica, se realizan denuncias y vicios de la educación tradicional; y se reafirma que esta es pasiva, existe el magistrocentrismo, el intelectualismo, la superficialidad, enciclopedismo, verbalismo y se busca un trabajo nuevo con las siguientes características que son:

- El Niño.- La Didáctica Nueva pone como base de la educación a la Psicología del desarrollo infantil; diferenciando a cada uno de ellos de acuerdo a sus aptitudes, permitiendo al niño trabajar a su propio ritmo; garantizando al niño una infancia feliz, atendiendo a sus necesidades e intereses del niño para tomarlos como de partida para su educación.
- Relación Maestro – Alumno.- En contraste con la Didáctica Tradicional en la Didáctica Moderna la relación maestro – alumno deja de ser poder – sumisión y es remplazada por afecto – camaradería y horizontalidad. El maestro se transforma de ser omnipotente a un aliado del niño en el a de acuerdo a la geografía y necesidades donde se desarrolla el hecho educativo; se incorpora la autodisciplina en esta nueva relación, apareciendo el autogobierno que les ayuda a conocer la necesidad de operar y elaborar reglas.
- El Contenido.- Se descarta un programa impuesto debido que el interés es el punto de partida para la educación; el educador será quien descubra las necesidades e intereses de los alumnos, buscando en las vivencias diarias las armas para descubrir los intereses de los niños.
- Métodos de Enseñanza.- Se busca desarrollar la imaginación a través de actividades libres, se estimula la iniciativa y la creatividad. Se busca que el

niño inicie su proceso de conocer a través de la investigación, respetando las diferencias individuales de los educandos.

Orientación de la Escuela Nueva.- “Preparar al niño para el triunfo del espíritu sobre la materia, respetar y desarrollar la personalidad del niño, formar el carácter y desarrollarlos atractivos intelectuales, artísticos y social que son propios en el niño, en particular mediante el trabajo manual, y la organización de una disciplina personal libremente aceptada y el desarrollo del espíritu de cooperación, la coeducación y la preparación del futuro ciudadano, de un hombre consciente de la dignidad de todo ser humano con un autoestima elevado”¹⁷.

4.2.4 Verificación del supuesto 2

SUPUESTO Nro. 2: “Los docentes que aplican la didáctica moderna enseñan a través de las nuevas tecnologías de la informática y comunicación”.

Debido a que en la Didáctica Moderna la investigación es importante para la adquisición de conocimiento, ésta cuenta con herramientas importantísimas como el Internet, los browsers que son de cuatro tipos: lógicos o boléanos, de proximidad, de existencia y de exactitud; existen buscadores muy conocidos como Yahoo, Alta vista, Metacrawler, Google entre otros.

Para poder navegar usando estos motores de búsqueda se debe planificar una estrategia informacional adecuada, estableciendo una agenda que responda, más o menos a las preguntas que son ¿qué busco?, dónde lo busco? ¿Para qué los busco?, etc.

Es importante indicar que en la Didáctica Moderna se utilizan instrumentos muy importantes como son la tecnología de la informática que a través del Internet abre las puertas para un inmenso mundo, y la comunicación que malgrado acortar

¹⁷ GUIA DIDACTICA. Proyecto reinvestigación para egresados.

distancias y permite conocer culturas y conocimientos del otro lado del mundo frente a la pantalla de un computador.

En la Didáctica Moderna, se enseñan los llamados Ejes Transversales que están compuestos por valores, educación ambiental, interculturalidad, responsabilidad, honestidad etc. A través de un método activo práctico y participativo, que sirve para la aplicación de técnicas grupales, en relación a los intereses del alumno.

Dentro de los ejes tenemos el eje cognitivo, eje procedimental, eje actitudinal para agregar y desagregar según las necesidades que se presenten. Las propuestas pedagógicas de mayor actualidad recomiendan que, en términos de planificación curricular, estos ámbitos reciban un trato diferenciado.

Los contenidos curriculares son los que se transmitirán y tendrán una selección, organización y secuencia dirigida por criterios psicopedagógicos. Estos conceptos o sistemas de conceptos, cuyo aprendizaje depende fundamentalmente del pensar, es decir del desarrollo de procesos de conceptualización y de las operaciones intelectuales de esos procesos.

Comprobación supuesto 2

De acuerdo a las encuestas realizadas, los docentes que aplican la didáctica moderna, enseñar a través de las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación es apenas el 50%, por lo que el supuesto No. 2 no se cumple. Ver Anexo No. 11

4.3 SOBRE EL ACCIONAR DIDÁCTICO COMO PRÁCTICA EDUCATIVA

4.3.1 Perspectivas Del accionar docente

4.3.1.1 Accionar didáctico

De acuerdo a la encuesta, en el literal a) el 100% concuerda en que el alumno es considerado un elemento primordial en el PEA.

En el literal b) el 10% responde SI y el 90% responde NO a que el docente es el único responsable para que el alumno aprenda.

En el literal c) sobre los objetivos se plantean en función de los contenidos, el 80% responde SI, mientras que el 20% responde NO.

El literal d) sobre los contenidos son impartidos de acuerdo a la edad cronológica del alumno, el 70% responde que si y el 30% responde que no.

En el literal f) el 80% responde si y el 20% no al preguntar sobre “los recursos didácticos deben estar acorde a la situación geográfica de la escuela”.

El literal g) sobre “Los prerrequisitos conducen al alumno a estar motivado para la nueva clase” el 100% responde que sí.

El literal h) sobre “El ambiente en el aula favorece al aprendizaje de los alumnos y alunas, el 90% responde que sí y el 1% que no.

El literal i) sobre “La educación en valores ayuda a que el alumno mejore su comportamiento”, el 10% de los encuestados coinciden en responder SI.

El literal j) sobre la planificación didáctica es fundamental para la enseñanza aprendizaje del alumno, el 100% de los encuestados respondieron que SI.

En el literal k sobre los materiales y herramientas tecnológicas para la enseñanza, son en la actualidad el soporte para mejorar la educación, el 90% responden que SI y el 10% responden que NO.

En el literal l) “En el aula, el docente leería impartir la clase a sus alumnos, de acuerdo a sus capacidades intelectuales, el 50% responde que SI y el 50% responde que NO.

En el literal m) sobre “Considera usted que los tres momentos de la evaluación en la clase inicial, procesual y final son necesarios para comprobar el aprendizaje de los alumnos, el 90% responde SI y el 10% responde NO,

El literal n) sobre “El docente debe ser un mediador del aprendizaje”, el 100% de los encuestados coincide en responder que SI.

“Los docentes deben saber el qué, el cómo y cuándo enseñar”, el 80% responde que SI y el 20% responde que NO.

Por último el literal p) sobre “Los docentes deben estar acorde con las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación como nuevas innovaciones didácticas, el 80% responden que SI y el 20% responden que NO.

En el accionar didáctico, el alumno es considerado un elemento primordial en el PEA, el docente no es el único responsable para que el alumno aprenda, los objetivos trazados se los realiza basados en la función de los contenidos, se toma en cuenta la edad cronológica del alumno, la metodología usada por el docente consta de métodos, procesos, y técnicas depende el aprendizaje de los alumnos, los recursos didácticos deben estar acorde a la situación geográfica de la escuela . Los prerrequisitos conducen al alumno a estar motivado para la nueva clase, El ambiente en el aula favorece al aprendizaje de los alumnos La educación en valores ayuda a que el alumno mejore su comportamiento. La planificación didáctica es fundamental para la enseñanza - aprendizaje. Los materiales y herramientas tecnológicas para la enseñanza.

4.3.1.2 Práctica diaria del accionar didáctico



4.4 SOBRE INNOVACIÒN DIDÀCTICA

4.4.1 Los nuevos enfoques de la didáctica moderna

En la didáctica moderna, el pido centrismo predomina en los siguientes elementos:

El alumno.-

Es el factor personal decisivo en la situación escolar; es activo y emprendedor; para él se organiza la escuela y se administra la enseñanza; los profesores están a su servicio, para orientarlo e incentivarlo en el desarrollo de su aprendizaje, con el fin de desenvolver su inteligencia y formar su carácter y personalidad, exigiendo la existencia de una interacción oportuna para el desarrollo de sus aptitudes, en experiencias de real valor y provecho, desde el punto de vista educativo.

El maestro.-

Es el elemento que estimula, orienta y controla el aprendizaje de los alumnos, adoptando la enseñanza a su capacidad real y sus limitaciones, aclarando sus dudas y ayudándoles en sus vacilaciones y dificultades, programando sus trabajos, acompañándolos en su realización y ayudándolos a que desarrollen los hábitos de estudio y reflexión.

El objetivo.-

Es el factor decisivo, que dinamiza todo el trabajo escolar; dándole sentido, valor y dirección; todo el trabajo del profesor y de los alumnos se desarrolla en función de él, con vista en las metas propuestas, bien definidas, y que se han de alcanzar progresivamente, respetando el nivel de maduración en que se hallan los alumnos deben cumplirse a cabalidad.

La asignatura.-

Es el reactivo específico de la cultura que el profesor emplea en su obra educativa; está en función de las necesidades y de la capacidad real del alumno para aprender, dependiendo de estas su selección, programación, dosificación y presentación en términos didácticos; el alumno no existe para la materia a asignatura, sino que es ésta la que existe para servir al alumno que se educa, en la medida de su capacidad para asimilarla, formando estructuras mentales definidas.

El método.-

Pasa a ser un problema de aprendizaje y no directamente de enseñanza, está condicionado por la naturaleza específica de la materia, pero se relaciona principalmente con la psicología especial del alumno que realizará el aprendizaje en el nivel de madurez en que se encuentra.

4.4.1.1 En relación al docente y la didáctica

“Docente es la persona que ejerce el arte de enseñar”¹⁸ “Docente es la persona preparada pedagógicamente para desempeñar su ardua y difícil misión de estimular, controlar, dirigir, orientar con habilidad el proceso de aprendizaje, con el fin de que éste sea eficiente y eficaz”.¹⁹ Ver Anexo No. 16.

En la encuesta, en relación al literal b) “La planificación diaria que usted realiza tiene cambios de innovación didáctica”, el 70% de los encuestados respondió SI y el 30% respondió NO.

¹⁸ DICCIONARIO OCEANO

¹⁹ ESPINOSA V. Iván. El trastorno psicológico en la edad escolar. Gráficas “Arboleda”, pg. 35,

En el literal c) referente a “Usted trabaja tomando en cuenta la edad cronológica y las características del individuo y su entorno”, el 70% respondió que SI y el 30% que NO.

En relación al literal d) “Emplea métodos específicos en cada materia o asignatura”, el 70% respondió que SI y el 30% respondió que NO.

De acuerdo al literal e), sobre “Usted aplica técnicas didácticas para mejorar el PEA”, el 90% respondió que SI y el 10% que NO.

En relación al literal f) sobre “Usted relaciona la didáctica con la pedagogía”, el 70% respondió que si y el 30% de los encuestados respondió que NO.

En relación al literal g) sobre “En la formación de profesores la didáctica leería ser más práctica que teórica”, el 80% de los encuestados respondió que SI y apenas el 20% respondió que no.

En el literal h), sobre “Aplica la misma metodología a los alumnos con necesidades especiales”., el 20% respondió que si y un alarmante 80% respondió que NO.

Sobre el literal i), “La actualización e innovación permanente forma parte de la ética profesional del docente”, el 100% de los encuestados respondió que SI.

Sobre el literal j) “La organización del material didáctico, las prácticas de trabajo y la propia materia de enseñanza son estímulo para el alumno.”, el 80% respondió que SI, mientras que el 20% respondió que NO.

4.4.1.2 En relación al alumno y la didáctica

En relación al literal a), sobre “Por su experiencia el alumno siempre dice: el profesor no puede enseñar”, el 20% respondió que si, el 40% que no y el 40% a veces.

Sobre el literal b), sobre “Da su razón al alumno cuando éste encuentra respuestas más acertadas que el profesor”, el 80% de los encuestados respondió que SI, y el 20% a veces.

En el literal c) “Al inicio del año lectivo usted toma en cuenta las falencias de los alumnos para retomar en la planificación actual”, el 70% respondió que SI, el 20% que NO y el 10% respondió a veces.

En el literal d), sobre “En su experiencia se ha dado cuenta que los alumnos comparan la metodología impartida por cada profesor en sus diferentes asignaturas”, el 70% de los encuestados respondieron que SI, el 20% respondió que NO y el 10% respondió que a veces.

En el literal e) sobre “Despeja las dudas de sus estudiantes cuando éstos hacen referencia a otras asignaturas”, el 100% de los encuestados respondieron que SI.

Sobre el literal f) en lo referente a “En el proceso de enseñanza – aprendizaje el alumno siempre aporta facilitando el trabajo del docente”, el 40% de los encuestados respondió que SI, el 20% de los encuestados respondieron que NO y el 40% respondió a veces.

En el literal g), sobre “Usted hace caso omiso a las diferencias individuales de los alumnos, el 50% de los encuestados apenas respondió que SI, mientras que un preocupante 50% respondió que NO.

4.4.1.3 En relación a los contenidos de estudio y la didáctica.

Los porcentajes más altos de las respuestas de los encuestados fueron los siguientes:

Literal b) Los textos que usted utiliza son didácticos. Los encuestados respondieron que SI en un 70%,

Literal d) Los aprendizajes significativos son aquellos que le sirven al alumno para la vida. Los encuestados respondieron que SI en un 100%,

Literal e) La educación en valores debe considerarse como una asignatura más de la malla curricular. Los encuestados respondieron que SI en un 80%,

Literal g) Las competencias educativas deberán desarrollarse en los tres niveles educativos. Los encuestados respondieron que SI en un 100%,

Literal j) Permiten al alumno desarrollar toda su imaginación, creatividad, e investigación, Los encuestados respondieron que SI en un 90%,

Literal k) Dosifica de forma equitativa el trabajo a desarrollar por sus alumnos intra y extra clase, Los encuestados respondieron que SI en un 80%,

Literal m) Para amenizar los temas de estudio, aplica dinámica de forma individual y grupal. Los encuestados respondieron que SI en un 100%,

Literal n) Promueve sentimientos de buena voluntad, amistad y camaradería entre los estudiantes que trabajan en grupo. Los encuestados respondieron que SI en un 100%,

Literal o) Integra al grupo de trabajo a estudiantes con dificultades de aprendizaje, Los encuestados respondieron que SI en un 90%,

Literal r) Las destrezas y habilidades desarrolladas por los alumnos son más importantes si tiene afinidad con la asignatura, Los encuestados respondieron que SI en un 90%,

Literal s) Los contenidos evaluados constituyen indicadores del desempeño del alumno. Los encuestados respondieron que SI en un 90%, Ver Anexo 16.

4.4.2 Verificación del supuesto 3

Supuesto No. 3

Las dificultades que presentan los docentes son: antes, durante y después re impartir sus clases.

Verificación Supuesto 3

De las encuestas realizadas, el 87.5% de los docentes tienen dificultades son antes, durante y después de impartir las clases. Ver Anexo 15.

ACCIONAR DIDÀCTICO

El alumno es considerado un elemento primordial en el PEA, los objetivos se plantean en función de los contenidos, la metodología que aplica el docente; métodos, procesos y técnicas depende el aprendizaje de los alumnos, los prerrequisitos conducen al alumno a estar motivado para la nueva clase, el ambiente en el Aula favorecen al aprendizaje de los alumnos y alumnas.

La educación en valores ayuda a que el alumno mejore su comportamiento dentro y fuera de la escuela, la planificación didáctica es fundamental para la enseñanza aprendizaje del alumno, los materiales y herramientas tecnológicas para la enseñanza son el soporte para mejorar la educación, el docente debe ser un mediador del aprendizaje.

Se puede concluir, que en el accionar didáctico se considera al alumno el elemento más importante, la motivación a través de los prerrequisitos son importantes para el alumno, que la planificación didáctica es fundamental para la enseñanza – aprendizaje, y que el docente es un mediador del aprendizaje.

4.5 CONCLUSIONES

- A través de la encuesta y la observación directa, se ha podido observar los principios, normas, recursos y procedimientos específicos utilizados por los docentes para la formación y el desarrollo del estudiante se cumple a medias.
- Se puede concluir que un alto porcentaje de docentes se acogen a la innovación de la didáctica moderna, sin embargo es muy preocupante que todavía se siga teniendo secuelas que didáctica tradicional en ciertos aspectos de la educación como son el autoritarismo, la memorización y el intelectualismo.
- Se puede observar que la didáctica es tomada como una herramienta que muestra procedimientos y técnicas de enseñanza, sin embargo todavía no se la utiliza como una normativa en la enseñanza – aprendizaje.
- Se ha observado que los niños con diferencias o dificultades de aprendizaje son tratados de igual forma que los otros alumnos.
- No existen prerrequisitos al inicio del año escolar.
- No se integran grupos de estudio.
- No se observa que exista una búsqueda de desarrollo de destrezas y habilidades para con los alumnos.

- No existe una planificación didáctica adecuada de parte de los profesores.
- No existen recursos didácticos apropiados y tomados del medio.
- La misma metodología es utilizada con todos los alumnos, sin considerar diferencias individuales entre ellos.

4.6 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DIDÁCTICO

4.6.1 Título

“MOTIVACIÓN PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA”

4.6.2 Introducción

Un gran número de estudiantes, tiene como materia complicada y problemática a la Matemática, sin embargo el preparar la enseñanza - aprendizaje de una manera atractiva, basada en una Didáctica Moderna, motivadora dará como resultado en esta materia un instrumento que se puede utilizar en el transcurso de toda su vida.

Un alto porcentaje de estudiantes tienen dificultad para entender la matemática, muchos otros piensan que no sirven de mucho en las actividades que ellos realizan, y otro tanto debido a la falta del uso de la Didáctica al desarrollar una clase de Matemática tiene aversión de esta materia.

Dentro de los múltiples problemas específicos de aprendizaje están los relacionados con las dificultades en la resolución de operaciones aritméticas; en las restas por ejemplo utilizando juegos didácticos y técnicas activas, las fallas en los procesos de “pedir” y “llevar” en las operaciones es muy común.

Es por esto que la propuesta presentada es de vital importancia para mejorar los problemas detectados en las matemáticas como suma y resta en niños de Educación Básica, a través de presentar métodos de restar y sumar.

4.6.3 Objetivos

OBJETIVO GENERAL

Fomentar y motivar a los docentes para que apliquen la didáctica moderna en la enseñanza aprendizaje de las matemáticas, en la Unidad Educativa Nueva Delhi.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer los métodos utilizados en la enseñanza aprendizaje de la suma y resta.
- Diferenciar los problemas que se refieren a las sumas y a las restas.
- Motivar a docentes y estudiantes para interactuar a través de procesos didácticos.

4.6.4 Contenidos

CONTENIDOS

Proporciones y relaciones.

Métodos más usuales.

Se busca desarrollar la imaginación a través de actividades libres, se estimula la iniciativa y la creatividad. Se busca que el niño inicie su proceso de conocer a través de la investigación, respetando las diferencias individuales de cada uno de ellos, respetando y desarrollando la personalidad del niño, formar el carácter y desarrollarlos atractivos intelectuales, artísticos y social será tarea de todos,

Técnicas

Mediante el trabajo manual, y la organización de una disciplina personal libremente aceptada y el desarrollo del espíritu de cooperación, la coeducación.

Procedimientos:

- Observar la situación
- Leer
- Presentar datos
- Planteamiento del problema
- Resolución del problema
- Escribir la respuesta

ACTIVIDADES INICIALES:

- Realizar dinámicas para preparar el ambiente de trabajo.

- A través de preguntas, establecer el conocimiento previo sobre la definición de ecuaciones y su representación gráfica en el plano cartesiano.
- Mencionar actividades y objetos de la vida cotidiana que se relacionen con el uso de las ecuaciones.
- Explicar conceptos científicos.
- Aplicar las Matemáticas en las actividades cotidianas.

4.6.5 Actividades

ACTIVIDAD 1

AREA: Educación Básica

METODO DE OBSERVACIÓN DIRECTA	
Aplicar los conocimientos matemáticos en actividades de la vida diaria, en diferentes situaciones y en el ambiente en que se desenvuelve el alumno.	
PROCESO DIDACTICO	
1. Observación	Se observará las relaciones comerciales diarias a través de los sentidos.
2. Descripción	Se separan partes del todo distinguiendo características particulares y generales.
3. Interpretación	Se percibe la causa efecto del estudio
4. Comparación	Se establecen semejanzas y diferencias de lo observado
5. Generalización	Se llega a conclusiones y el conocimiento es transferido al estudio de otras asignaturas.

INICIO DE LA CLASE

1. Se ingresa al aula y se pide a los alumnos que se sienten,
2. Se realiza una pequeña dinámica para romper un poco el hielo y hacer un poco más familiar el ambiente. Se pide a los alumnos que al escuchar

levanten el brazo izquierdo ellos levanten el contrario (el derecho), cuando pida tocarse el ojo derecho ellos se toquen el contrario (el izquierdo), así se continúa por cinco minutos y ya relajados se empieza la clase.

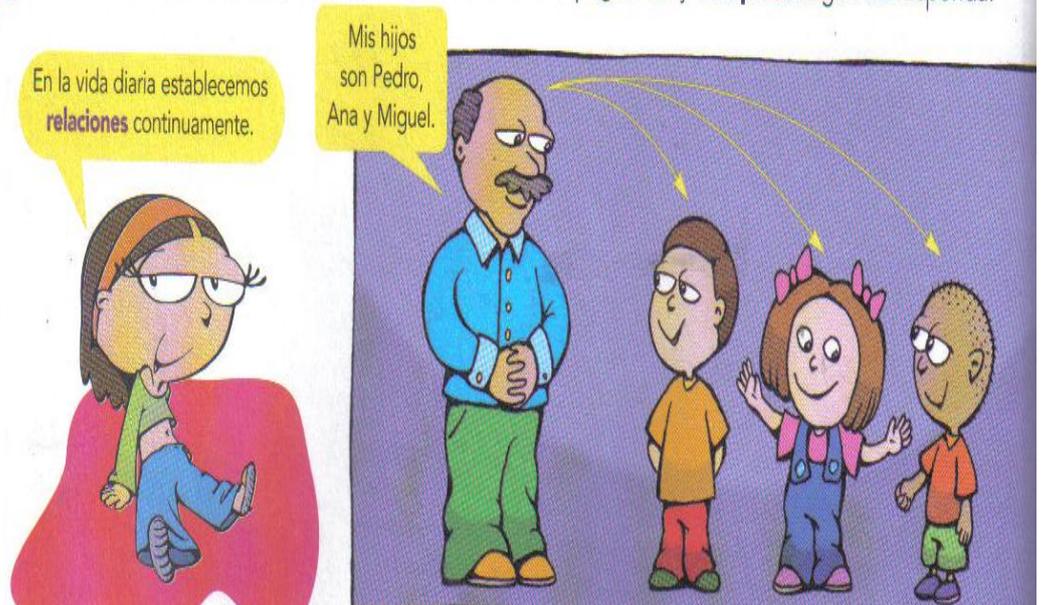
- 3.** Se pregunta a los alumnos cuantas personas son en su familia.

Se permite responder a tres o cuatro alumnos, y luego pongo el ejemplo siguiente:

2 UNIDAD

Encontramos relaciones en todas partes

1 **Observa** la situación dibujada, **lee** el vocabulario de la página 25 y **completa** según corresponda.



En mi familia soy yo como papá y tengo tres hijos, Pedro, Ana y Miguel, y luego pregunto:

PREGUNTA: Si tengo tres hijos y además soy yo, además estoy cocinando, ¿para cuantas personas debo preparar la comida?

RESPUESTA: (Alumnos) SI MUY BIEN PARA CUATRO.

PREGUNTA: Y si Pedro trae un amigo, y Ana una amiga ¿para cuántas personas debo cocinar?

RESPUESTA: (Alumnos) SI MUY BIEN PARA SEIS.

PREGUNTA: Si por cada persona necesito para cocinar 125 gramos de carne, cuanto necesitaré para dos.

RESPUESTA: Correcto 250 gramos.

PREGUNTA: Si por cada persona necesito para cocinar 125 gramos de carne, cuanto necesitaré para tres.

RESPUESTA: Correcto 750 gramos.

PROFESOR: Muy bien ahora que ya entendimos la relación, abramos nuestros libros de Matemáticas en la página 24 y vamos a llenar el cuadro que se encuentra en esa hoja para ayudar al cocinero a saber cuanto necesita de cada ingrediente para preparar la sopa.

Número de personas	1	2	3	4	5	6	7	8
Gramos de carne por persona	125	250						

Número de personas	1	2	3	4	5	6	7	8
Gramos de papas por persona	150	300						

Número de personas	1	2	3	4	5	6	7	8
Gramos de vainitas por persona	50	100						

Número de personas	1	2	3	4	5	6	7	8
Centígrados de aceite por persona	25	50						

Número de personas	1	2	3	4	5	6	7	8
Centígrados de agua por persona	125	250						

PROFESOR:

Después de realizar el cuadro podemos concluir que la relación existente entre la cantidad de ingredientes necesarios para preparar la sopa y el número de personas que van a comer esta relacionada en la proporción de mientras más personas más ingredientes, y mientras menos personas menos ingredientes.

Material didáctico.- Carteles, libro, lápiz, borrador.

Bibliografía

MUNDOS SANTILLANA.- Matemáticas 7. Imprenta Mariscal. Pg. 24.

Observación.-.....

Firma y sellos:

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

EVALUACION DE MATEMÀTICAS

1. ¿Qué es una relación?

2. ¿Cuánto incrementa la variable independiente que hace la variable dependiente?

3. Si para prepagar Hot dog, para una persona se necesita un pan y una salchicha, cuántas se necesitará para preparar cinco hot dog.

DINÀMICAS

1. El teléfono sordo: Una persona empieza a conversar con su compañero ubicado a la izquierda, mientras este intenta conversar con su compañero picado también a la izquierda; así se dan cuenta que no pueden comunicarse mientras intentan halar y escuchar al mismo tiempo.
2. Pato Ganso: Todos los participantes se colocan en un círculo y el profesor o un compañero va normando pato, pato, pato, ganso; quien fue nombrado como ganso debe contestar una pregunta de cualquier miembro del grupo.
3. La pelota de papel: Se forma una pelota de papel; y se la lanza a cualquier individuo del aula; quien la recibe debe contestar una pregunta realizada por quien lanzó la pelota; enseguida de contestar la pregunta lanza la pelota a otro individuo del aula y se repite la operación.

4. El zoológico: Se asigna secretamente nombres de animales a los miembros del grupo individualmente, y se pide que hagan el sonido del animal que les toca cuando se nombra el mismo.
5. 1, 2, 3, 4, PUN; Se pide que los alumnos vayan contando del uno en adelante y cuando caiga en múltiplo de cinco en lugar de decir el número diga PUN, quien se equivoca va saliendo del juego.
6. Se pide a todos levantar el brazo contrario cuando se nombra un brazo, por ejemplo se dice BRAZO IZQUIERDO y todos deben levantar el brazo derecho y así sucesivamente, quien se equivoca va quedando fuera.
7. Se forma grupos de 10 personas y se les pide que cada uno diga el nombre de un animal individualmente; quien dirige la dinámica va anotando el orden de los animales nombrados y enseguida que termina se pide a cada miembro del grupo que repita el nombre del animal que nombro y el que nombró su compañero de la izquierda; si no se equivoca pasan al siguiente participante y se le pide que nombre a los tres animales y así sucesivamente hasta llegar a los diez animales; quien no recuerde o se equivoque el nombre de algún animal, queda fuera.
8. Se corta 40 láminas de cartulina y se pegan dos figuras iguales encima de ellas; se reúne a grupos de diez personas alrededor de una mesa y se coloca boca abajo las tarjetas sin mostrar las figuras; cada persona debe escoger pares y tratar de levantar la mayor cantidad de pares iguales que recuerde o encuentre.
9. Juego de palabras; se pide decir un color al primer miembro del grupo y luego su compañero de alado debe repetirlo y mencionar uno adicional, y así sucesivamente; quien se equivoca va siendo eliminado.

10. Se dice una palabra larga por ejemplo EUCARISTIA y se pide a los miembros del grupo que la deletree pero al revés, quien logre hacerlo sin errores y más rápido, dice otra palabra y se continúa con el juego.

TÉCNICAS

1. Interrogatorio: Se realizan varias preguntas a varios miembros del grupo para conocer su conocimiento sobre determinado tema.
2. Sondeo de preparación de la clase sobre determinada materia.
3. Sondeo en cuanto a las posibilidades del alumno.
4. Verificación del aprendizaje para saber cuanto de lo enseñado fue asimilado.
5. Estímulo de reflexión.
6. Recapitulación y síntesis de lo que fue estudiado.
7. Fijación de las nociones tratadas en situación de estudio.
8. Estímulo de trabajo individual en clase.
9. Preparación del ambiente para el cambio de actividad que constituye la presentación de un tema nuevo.
10. No usar solamente la técnica expositiva

4.6.6 Metodología

Para el presente proyecto se utilizó el método descriptivo, que a través de la observación sistemática ayudó a estudiar la realidad educativa tal y como se desarrolla a través de la descripción, análisis, registro e interpretación de las condiciones que se dan en una situación y momento determinado.

El método observación al porque se pudo observar la realidad Ens. Contexto natural sin modificarla, vinculando el paradigma.

Método analítico.- que parte identificar, clasificar y describir las características de un mensaje. Además nos permite obtener categorías de datos para clasificación, resumen y tabulación.

Método sintético.- que permite ir del todo a las partes, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos y valores.

La inducción que permitirá configurar el conocimiento desde los hechos particulares a las generalizaciones.

Método de deducción para generalizar lógicamente los datos empíricos que se obtuvieron.

Método hermenéutico.- Usado ara el aporte teórico conceptual que permitirá el análisis de la información empírica a la luz del aporte teórico.

4.6.7 Resultados esperados

Al aplicar la Didáctica Moderna” se logro mejorar la calidad de enseñanza en la Unidad Educativa Nueva Delhi, en el área de Matemáticas en los temas relaciones y proporciones.

El docente se convirtió en un elemento que estimula, orienta y controla el aprendizaje, logrando que el alumno participe activamente, a través de interactuar.

4.6.8 Factibilidad

La factibilidad de esta labor investigativa se dio gracias a la colaboración desinteresada de autoridades, profesores y alumnos del plantel, logrando completar la tarea satisfactoriamente.

Las autoridades del plantel han mostrado todo su apoyo para el proyecto, sin embargo existen varias limitaciones más que nada de espacio y económico.

Las limitaciones se dan en cuanto personal, pues los profesores no quieren involucrarse en el proyecto pues ellos indican que tiene que preparar sus respectivas clases.

4.6.9 Presupuesto

Recurso humano	100
Materiales	10
Movilización	100
Copias	20
Varios	20
Total	<hr/> 250

4.6.10 Financiamiento

El financiamiento se lo obtendrá de fondos propios del participante.

4.6.11 Cronograma

	Marzo			
Semanas	I	II	III	IV
Elaboración del proyecto	XX			
Aplicación del proyecto		XX		
Resultados			XX	

4.6.12 Bibliografía

MUNDOS SANTILLANA.- Matemáticas 7. Imprenta Mariscal. Pg. 24.

5. BIBLIOGRAFIA GENERAL

- AGUILERA, F., (2001) Aprendiendo a ser padre. Editorial, Quito – Ecuador.
- ARIAS, A., (2000) Técnicas de estudio a distancia y presencial. Holos Editorial, Quito – Ecuador.
- ASTI VERA, a. (1979): Metodología de la Investigación, Buenos Aires, Editorial Kapelusz
- AGUILERA, F., (2000) Técnicas de estudio a distancia y presencial. Holos Editorial, Quito – Ecuador.
- Aldecoa, H. –Coordinadora (2001). La educación de nuestros hijos (2da. Edición). Madrid – España: Ediciones Temas de Hoy.
- Álvarez González, B. (2006) Conceptos y Breves comentarios sobre La Familia. Loja – Ecuador: Editorial UTPL.
- ALVES de MATTOS, Luiz A. (1994). Compendio de Didáctica General. Edit. Kapelusz, Buenos Aires, p. 24 – 25.
- G. Galo. (1994) Didáctica General. Editorial UTPL. Loja
- DIARIO EL COMERCIO. 12 agosto 2006
- DICCIONARIO OCEANO

- ENRIQUEZ Orlando, (1999) Socialismo y Capitalismo, Tomo 1. Editorial Oveja Negra.
- ESPINOSA V. Iván. El trastorno psicológico en la edad escolar. Gráficas “Arboleda”, GUIA DIDACTICA Proyecto de investigación para Egresados. Edit. UTP
- NERECI, Imídeo, G. (1973 – 1995), Hacia una Didáctica General Dinámica. Edit. Kapelusz, Buenos Aires. P. 54-57.
- PALACIOS M, (1980) Historia del Ecuador Editorial Oveja Negra.
- REFORMA CURRICULAR Ministerio de Educación y Cultura
- VEGA M, (1998) Aprendiendo con los hijos Editorial Oveja Negra.

ANEXOS

6. ANEXOS

ANEXO 1

Tabla 1

Tipo de establecimiento	f	%
a. Fiscal	10	100%
b. Fisco misional	0	0
c. municipal	0	0
d. Consejo Provincial	0	0
e. Particular laico	0	0
f. Particular religioso	0	0
g. No contesta	0	0
Total	10	100%

Fuente: Encuesta directa

ELABORACION: José Maza

ANEXO Nro. 2

Tabla 2

Sector	f	%
a. Urbano	10	100%
b. Rural	0	0
c. No contesta	0	0
Total	10	100%

Fuente: Encuesta directa

ELABORACION: José Maza

Anexo No. 3

Pregunta	1		2		3		Total
	F	%	F	%	F	%	
a) Tiene relación con la pedagogía	2	40%	3	60%			5
b) Incentiva y orienta a los alumnos	1	33%	2	67%			3
c) Alcanza objetivos cognitivos afectivos	1	20%	4	80%			5
d) Es un proceso de enseñanza – aprendizaje	2	50%	2	50%			4
e) Es la formación del alumno			4	67%	2	33%	6
f) Es una ciencia normativa	3	100%					3
g) Es una técnica	1	50%	1	50%			2
h) Es una disciplina científica			1	100%			1

Anexo Nro. 4

Tabla 4

¿Quién aprende en la didáctica tradicional?	F	%
a. Docentes		
b. Alumnos	10	100%
c. Ambos.	0	0
e. Otro	0	0
Total	10	100%

Fuente: Encuesta directa

ELABORACION: José Maza

Anexo No. 5

Tabla 5

¿Quién enseña en la didáctica tradicional?	F	%
a. Docentes	10	100%
b. Alumnos	0	0
e. Otro	0	0
Total	10	100%

Fuente: Encuesta directa

ELABORACION: José Maza

Anexo No. 6

Tabla 6

¿Para que enseña la didáctica tradicional?	f	%
a. Para aprender a través de la reflexión		
b. Para memorizar los conocimientos	10	100%
c. Para ser útil a la sociedad	0	0
e. Otro	0	0
Total	10	100%

Fuente: Encuesta directa

ELABORACION: José Maza

Anexo No. 7

Tabla 7

¿Qué se enseña la didáctica tradicional?	f	%
a. Valores		
b. Desarrollo del pensamiento	10	100%
c. Competencias educativas	0	0
e. Manualidades	0	0
f. Religión	0	0
g. Otro	0	0
Total	10	100%

Fuente: Encuesta directa

ELABORACION: José Maza

Anexo Nro. 8

Tabla 8

¿Cómo se enseña en la didáctica tradicional?	f	%
a. Aplicando métodos y técnicas	0	0
b. Utilizando textos	0	0
c. Vivencias propias	0	0
d. Resolviendo ejercicios por repetición mecánica siguiendo el modelo o procedimiento por el profesor	10	100%
g. Otro	0	0
Total	10	100%

Fuente: Encuesta directa

ELABORACION: José Maza

Anexo No. 9

Tabla 9

¿Quién aprende con la didáctica moderna?	f	%
a. Docentes	0	0
b. Alumnos	0	0
c. Ambos	10	100%
e. Otros	0	0
Total	10	100%

Fuente: Encuesta directa

ELABORACION: José Maza

Anexo No. 10

Tabla 10

¿Con quién aprende con la didáctica moderna?	f	%
a. Con los Docentes	0	0
b. Con sus compañeros	10	100%
c. Solo	0	0
e. Otro	0	0
Total	10	100%

Fuente: Encuesta directa

ELABORACION: José Maza

Anexo No. 11

Literal	1	2	3	4
a	1	1	1	1
b	1	1	1	1
c	0	0	0	0
d	0	0	0	0
e	0	0	0	0
f	0	0	0	0
Total	2	2	2	2
dividido	4	4	4	4

50% 50% 50% 50%

Fuente: Encuesta directa

ELABORACION: José Maza

Anexo No. 12

Tabla 12

¿Cómo aprende el alumno con la didáctica moderna?	f	%
a. Con las pizarras interactivas.	0	0
b. Investigando	10	100%
c. Con las NTIC's (Nuevas tecnologías de la informática y comunicación.)	0	0
d. Con la experiencia y vivencias.	0	0
e. Con el accionar docente.	0	0
f. Otro	0	0
Total	10	100%

Fuente: Encuesta directa

ELABORACION: José Maza

Anexo No. 13

Tabla 13

¿Con que recursos didácticos aprende el alumno?	f	%
a. Computadora	0	0
b. Pápelos grafos	0	0
c. Infocus	0	0
d. Textos	0	0
e. Retroproyector	0	0
f. Material del medio	10	100%
g. otro	0	0
Total	0	100%

Fuente: Encuesta directa

ELABORACION: José Maza

Anexo No. 14

Tabla 14

¿Qué se evalúa con la didáctica moderna?	f	%
a. Aspectos cognitivos	10	100%
b-Habilidades y destrezas	0	0
c. Comportamiento o disciplina	0	0
d. Trabajo en equipo	0	0
e. Capacidad de comunicación oral y escrita	0	0
f. Competencia para desenvolverse en la vida diaria	0	0
g. otro	0	0
Total	10	100%

Fuente: Encuesta directa

ELABORACION: José Maza

Anexo No. 15

	SI		NO	
	F	%		
ACCIONAR DIDÁCTICO				
A. El alumno es considerado un elemento primordial EN EL P.E.A.	10	100%	0	0%
	0	0	0	0
b. El docente es el único responsable para que el alumno aprenda.	1	10%	9	90%
c. Los objetivos se plantean en función de los contenidos	8	80%	2	20%
d. Los contenidos son impartidos de acuerdo a la edad cronológica del alumno.	7	70%	3	30%
	0	0	0	0
e. De la metodología que aplica el docente; métodos, procesos y técnicas depende el aprendizaje de los alumnos.	8	80%	2	20%
	0	0	0	0
f. Los recursos didácticos deben estar acorde a la situación Geográfica de la escuela.	8	80%	2	20%
	0	0	0	0
g. Los prerrequisitos conducen al alumno a estar motivado para la nueva clase.	10	100%	0	0%
	0	0	0	0
h. El ambiente en el aula favorece al aprendizaje de los alumnos y alumnas	9	90%	1	10%
i. La educación en valores ayuda a que el alumno mejore su comportamiento.	10	100%	0	0%
	0	0	0	0
j. La planificación didáctica es fundamental para la enseñanza - aprendizaje.	10	100%	0	0%
	0	0	0	0
k. Los materiales y herramientas tecnológicas para la enseñanza son en la actualidad el soporte para mejorar la educación.	9	90%	1	10%
	0	0	0	0
l. En el aula, el docente debería impartir la clase a sus	5	50%	5	50%

alumnos,				
de acuerdo a sus capacidades intelectuales.	0	0	0	0
m. Considera usted que los tres momentos de la evaluación	9	90%	1	10%
En la clase son necesarios para comprobar el aprendizaje	0	0	0	0
n. El docente debe ser un mediador del aprendizaje.	10	100%	0	0%
o. Los docentes deben saber el qué, el cómo y cuándo enseñar	8	80%	2	20%
p. Los docentes deben estar acorde con las nuevas tecnologías	8	80%	2	20%
de la informática y la comunicación como nuevas innovaciones	0	0	0	0
didácticas.	0	0	0	0

Fuente: Encuesta directa

ELABORACION: José Maza

Anexo No. 16

MATRIZ 1

ORDE N	CARACTERISTICAS OBSERVADAS
1	Se usan recursos didácticos
2	Se incentiva el aprendizaje a través de la investigación
3	Las salidas a la naturaleza son frecuentes para estudio de campo
4	Se interesa en intereses personales de estudiantes
5	Se educa para proteger al medio ambiente
6	Se promueve sentimientos de comunicación y buenas relaciones
7	Se desarrolla destrezas y habilidades
8	Se integra a todos los estudiantes al grupo
9	Se aplica dinámicas grupales para el desarrollo del plan de clase
10	Los textos utilizados son los adecuados

Fuente: Encuesta directa

ELABORACION: José Maza

Anexo No. 17

Tabla 17	SI		N O		VE CE A S	
	f	%	f	%	f	%
EN RELACION AL DOCENTE Y LA DIDACTICA						
a. Las clases impartidas por usted se rigen a la	9	90%	1	10%		
Comprensión de los contenidos	0	0	0	0	0	0
b. La planificación diaria que usted realiza tiene cambios	7	70%	3	30%		
De innovación	0	0	0	0	0	0
c. Usted trabaja tomando en cuenta la edad cronológica y	7	70%	3	30%		
Las características del individuo y su entorno	0	0	0	0	0	0
d. Emplea métodos específicos en cada materia	7	70%	3	30%		
e. Usted aplica técnicas didácticas ara mejorar el PEA	9	90%	1	10%		
f. Usted relaciona la didáctica con la pedagogía.	7	70%	3	30%		
g. En la formación de profesores la didáctica debería ser	8	80%	2	20%		
Más práctica que teoría.	0	0	0	0	0	0
h. Aplica la misma metodología a los alumnos con	2	20%	8	80%		
Necesidades especiales	0	0	0	0	0	0
i. La actualización e innovación permanente	10	100%				

forma parte de la Ética profesional del docente						
j. La organización del material didáctico, las prácticas de trabajo propia materia de enseñanza son estímulo para el alumno	8	80%	2	20%		

Fuente: Encuesta directa

ELABORACION: José Maza

Anexo No.18

EN RELACION AL ALUMNO Y LA DIDACTICA	SI		NO	
	f	%	f	%
a. Por su experiencia el alumno siempre dice: el profesor no puede enseñar	9	90%	1	10%
	0	0	0	0
b. Da su razón al alumno cuando éste encuentra respuestas más acertadas que el profesor.	7	70%	3	30%
	0	0	0	0
c. Al inicio del año lectivo usted toma en cuenta las falencias de los alumnos para retomar en la planificación actual.	7	70%	3	30%
	0	0	0	0
d. En su experiencia se ha dado cuenta que los alumnos comparan la metodología impartida por cada profesor en sus diferentes Asignaturas	7	70%	3	30%
	0	0	0	0
e. Despeja las dudas de sus estudiantes cuando éstos hacen referencia a otras asignaturas	9	90%	1	10%
	0	0	0	0
f. En el proceso de enseñanza - aprendizaje el	7	70%	3	30%

alumno siempre aporta facilitando el trabajo del docente.				
	0	0	0	0
g. Usted hace caso omiso alas diferencias individuales de los alumnos.	8	80%	2	20%
	0	0	0	0

Fuente: Encuesta directa

ELABORACIÓN: José Maza

Anexo No. 19

Tabla 18	SI		NO		VECE	
	f	%			A	S
EN RELACION A LOS CONTENIDOS DE ESTUDIO Y LA DIDÀCTICA						
a. Los contenidos dados por el Ministerio de Educación, a través de la Reforma Curricular Consensuada son acorde a la realidad nacional.	1		6		3	
b. Los textos que usted utiliza son didácticos.	7		1		2	
c. Para realizar su planificación didáctica usted utiliza, material impreso, de ejecución, audiovisual y de multimedia	4		2		4	
d. Los aprendizajes significativos son aquellos que le sirven al alumno para la vida.	10					
e. La educación en valores debe considerarse como una asignatura más de la malla curricular.	8		1		1	
f. Considera usted que los textos importados son más didácticos que los nacionales.			7		3	

g. Las competencias educativas deberán desarrollarse en los tres niveles educativos	10				
h. Permiten dar información correctiva a los alumnos.	7			3	
i. Los trabajos/ áreas de los alumnos son indicadores del nivel en el que los alumnos se encuentra,	4	4		2	
j- Permiten al alumno desarrollar toda su imaginación, creatividad, e investigación	9			1	
k. Dosifica de forma equitativa el trabajo a desarrollar por sus alumnos intra y extra clase	8			2	
l. El estudio de los contenidos es más eficiente si se lo hace de forma grupal.	2	3		5	
m. Para amenizar los temas de estudio, aplica dinámica de forma individual y grupal.	10				
n. Promueve sentimientos de buena voluntad, amistad y camaradería entre los estudiantes que trabajan en grupo.	10				
o. Integra al grupo de trabajo a estudiantes con dificultades de aprendizaje	9			1	
p. La comunicación entre los alumnos y las buenas relaciones se afianzan realizando tareas de grupo.	8			2	
q. El alumno desarrolla competencias si estudia individualmente	2	4		4	
r. Las destrezas y habilidades desarrolladas por los alumnos son más importantes si tiene afinidad con la	9			1	

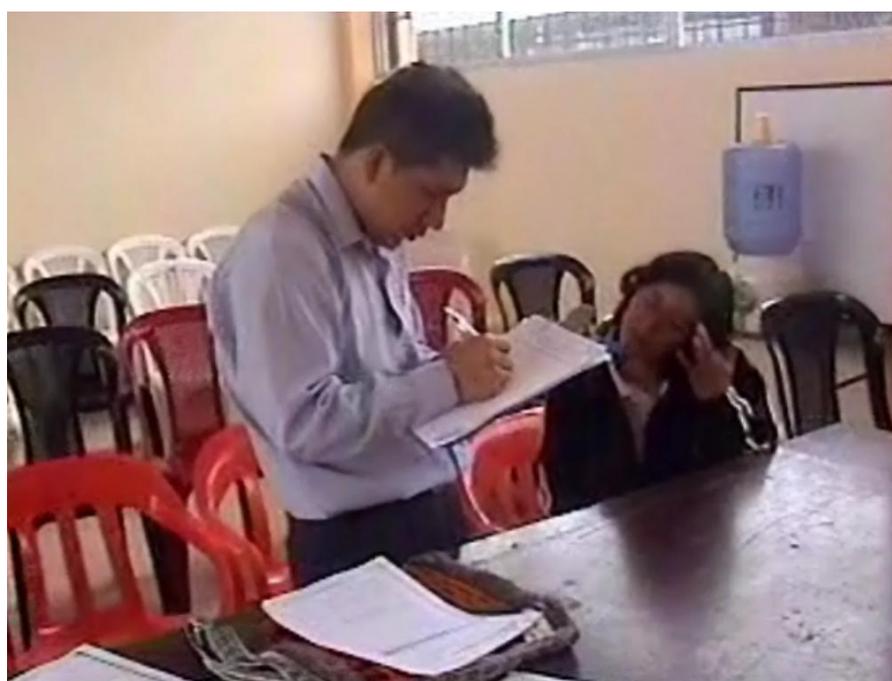
asignatura						
s. Los contenidos evaluados constituyen indicadores del desempeño del alumno.	9				1	

Fuente: Encuesta directa

ELABORACIÓN: José Maza

ANEXO NO : 20

ENTREVISTA A PROFESORES DE EDUCACION BASICA











ANEXO NO: 21

FORMATO DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ENCUESTA A PROFESORES DE EDUCACIÓN INICIAL, BÁSICA Y
BACHILLERATO**

1 Señor profesor:

1 Solicito a usted, responder con datos veraces la información de la encuesta. Sus respuestas serán de mucha utilidad para ejecutar la presente investigación.

Objetivos:

Conocer los fundamentos y recursos didácticos a través del intercambio de experiencias docentes innovadoras para contribuir al mejoramiento de la calidad de la enseñanza.

A. INFORMACIÓN GENERAL

<?

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO a*

Financiamiento:

- | | | |
|------------------|-----|-------------------------|
| a. Fiscal | () | d. Consejo Provincial |
| b. Fiscomisional | () | e. Particular laico |
| c. Municipal | () | f. Particular religioso |

Ubicación: Urbano) Urbano marginal ()

- | | | |
|--------------|--|--------------|
| (| | |
| a. Provincia | | c. Parroquia |
| <hr/> | | |
| b. Cantón | | d. Barrio |
| <hr/> | | |
| | | e. Caserío |

2. EN RELACIÓN A LA DIDÁCTICA

a. **Lo más importante en didáctica es saber qué:** (En orden de prioridad enumere del 1 al 3, siendo el más importante el 1)

- | | |
|---|-----|
| a. Tiene relación con la pedagogía. | () |
| b. Incentiva y orienta a los alumnos. | () |
| c. Alcanza objetivos cognitivos afectivos. | () |
| d. Es un proceso de enseñanza-aprendizaje. | () |
| e. Es la formación del alumno. | () |
| f. Es una ciencia normativa. | () |
| g. Es una técnica, h. Es una disciplina científica. | () |

3. OPINIONES SOBRE LA DIDÁCTICA TRADICIONAL Y MODERNA

3.1 ENFOQUE DE LA DIDÁCTICA TRADICIONAL

a. **¿Quién aprende en la didáctica tradicional?** (Marque una alternativa)

- a) Docentes ()
- b) Alumnos ()
- c) Ambos ()

b. **¿Quién enseña en la didáctica tradicional?** (Marque una alternativa)

- a. El docente ()
- b. El alumno ()

Otro _____ Especifique _____

c. **¿Para que se enseña en la didáctica tradicional?** (Marque una alternativa)

- a. Para aprender a través de la reflexión. ()
- c. Para memorizar los conocimientos. ()
- d. Para ser útil en la sociedad. ()

Otro _____ Especifique _____

d. **¿Qué se enseña en la didáctica tradicional?** (Marque una alternativa)

- Valores ()
- Aprendizajes receptivos ()
- Desarrollo del pensamiento ()
- Competencias educativas ()
- Manualidades ()

i

Religión _____ • Especifique _____

e. **Cómo se enseña en la didáctica tradicional?** (Marque una alternativa)

- a. Aplicando métodos y técnicas.
- b. Utilizando textos. ()
- c. Vivencias propias, ()
- d. Con materiales del medio. ()
- e. Resolviendo ejercicios por reiteración mecánica siguiendo el modelo o procedimiento realizado por el profesor. ()

Otro _____ Especifique _____

3.2. ENFOQUE DE LA DIDÁCTICA MODERNA

a. **¿Quién aprende con la didáctica moderna?** (Marque una alternativa)

- a. Docentes ()
- b. Alumnos ()
- c. Ambos ()
- Otro. _____ Especifique _____

b. **En base a su experiencia: ¿Con quién aprende el alumno en la didáctica moderna?** (Marque una alternativa)

- a. Con el Docentes. ()
- b. Con sus compañeros. ()
- c. Solo. ()
- Otro. _____ Especifique _____

c. **¿Qué enseña el docente aplicando la didáctica moderna?** (En orden de prioridad enumere del 1 al 6, siendo el más importante el 1)

- a. Ejes transversales. (Valores, Educación Ambiental, Interculturalidad) ()
- b. Contenidos de la Reforma Curricular. ()
- c. Nuevas Tecnologías de la Informática y Comunicación. ()
- d. Competencias cognitivas. ()
- e. Habilidades y destrezas. ()
- f. Desarrollo del pensamiento. ()
- Otro. _____ Especifique _____

d. **¿Cómo aprende el alumno con la didáctica moderna?** (Marque una alternativa)

- a. Con las pizarras interactivas. ()
- b. Investigando. ()
- c. Las NTIC's (Nuevas tecnologías de la informática y comunicación) ()
- d. Con la experiencia y vivencias ()
- e. Con el accionar docente. ()
- Otro. _____ Especifique _____

e. **¿Qué recursos didácticos utiliza la didáctica moderna?** (Marque una o más alternativas)

- a. Computadora ()
- b. Papelógrafos ()
- c. Infocus ()
- d. Textos ()
- e. Retroproyector ()
- f. Material del medio
- Otro _____ Especifique _____

f. **¿Qué se evalúa con la didáctica moderna?** (En orden de prioridad enumere del 1 al 5, siendo el más importante el 1)

- a. Aspectos cognitivos. ()

- b. Habilidades y destrezas. ()
- c. Comportamiento o disciplina. ()
- d. Trabajo en equipo. • ■ ()
- e. Capacidad de comunicación oral y escrita. ()
- Otro. _____ Especifique _____

4. ELEMENTOS DEL ACCIONAR DIDÁCTICO COMO PRÁCTICA EDUCATIVA.

Marque con una X en el casillero correspondiente.

| ACCIONAR DIDÁCTICO | | | |
|--------------------|---|--|--|
| a. | El alumno es considerado un elemento primordial en el PEA (Proceso Anseñanza-Aprendizaje). | | |
| b. | El docente es el único responsable para que el aiumno aprenda. | | |
| c. | Los objetivos se plantean en función de los contenidos. | | |
| d. | Los contenidos son impartidos de acuerdo a la edad cronológica del alumno. | | |
| e. | De la metodología que aplica el docente depende ei aprendizaje de los alumnos. | | |
| f. | Los recursos didácticos deben estar acordes a la situación geográfica de la escuela. | | |
| g- | Los prerrequisitos conducen al alumno a estar motivado para la nueva clase. | | |
| h. | El ambiente en el aula favorece al aprendizaje de los alumnos y alumnas. | | |
| i. | La educación en valores ayuda a que ei alumno mejore el comportamiento. | | |
| i- | La planificación didáctica es fundamental para la enseñanza-aprendizaje del alumno. | | |
| k. | Los materiales y herramientas tecnológicas para la enseñanza, son en la actualidad el soparte para mejorar la educación. | | |
| l. | En el aula, el docente debería impartir la clase a sus alumnos, de acuerdo a sus capacidades intelectuales. | | |
| m. | Considera usted que los tres momentos de la evaluación en la clase (inicial, procesual, final) son necesarios para comprobar el aprendizaje de los alumnos. | | |
| n. | El docente debe ser un mediador del aprendizaje. | | |
| o. | Los docentes deben saber, el qué, el cómo, y cuándo enseñar. | | |
| P- | Los docentes deben estar acordes con las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación como nuevas innovaciones didácticas. | | |

ANEXO NO. 22

MATRIZ DE OBSERVACIÓN DIRECTA A DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL, BÁSICA Y BACHILLERATO

Señor egresado: Es muy importante que escriba en la siguiente matriz todos los aspectos observados durante el proceso de desarrollo de las clases, en relación a la puntualidad, presentación del profesor, dominio del tema, motivación, material didáctico, evaluación, participación de los alumnos, cumplimiento de objetivos. También solicite autorización para que pueda observar directamente los laboratorios de la institución y describir el estado en que se encuentran y sobretodo no olvide anotar datos o novedades que le parezcan interesantes y le puedan servir.

Este trabajo le servirá a usted para que complemente con la argumentación necesaria en el desarrollo de la investigación.

NOTA: Los egresados que realicen su investigación en las zonas, urbanas deberán grabar en video la clase impartida por el docente, el mismo que será enviado conjuntamente en el CD con los resultados del formato excel.

| ORDEN | CARACTERÍSTICAS |
|-------|-----------------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |
| 16 | |
| 17 | |
| 18 | |
| 19 | |
| 20 | |