



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

Tema:

**“MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES A TRAVES DE
ESTRATEGIAS QUE PROPICIEN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE SECCIOÒN
NOCTURNA DE LA CIUDAD DE LOJA EN EL AÑO LECTIVO 2010”**

**TESINA PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TITULO DE
ESPECIALISTA EN PEDAGOGIA**

AUTOR: FERNANDO MIGUEL OCAMPO OCAMPO.

DIRECTORA: DRA. CARMEN SÁNCHEZ LEÓN.

CENTRO UNIVERSITARIO

2010.

CERTIFICACIÓN

Loja, 28 de mayo de 2010

Dra. Carmen Sánchez León.

DIRECTORA DE TESIS.

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

F.....

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor

f.....

Fernando Miguel Ocampo O.

Ced. Ident.

DEDICATORIA

A Dios por haberme regalado la vida. A mi Madre por darme su apoyo incondicional que en todo momento estuvieron apoyándome y dándome ánimo para no decaer y seguir adelante. A mi hermana que siempre me ha apoyado y me ha extendido su mano en todo momento para culminar en mis proyectos que me he encomendado.

A mi padre y abuelita que con su presencia espiritual me acompaña en todo momento.

A mis compañeros de trabajo y amigos que con sus consejos me daban ánimos de seguir adelante y vencer barreras para conseguir mis metas propuestas.

Para una persona muy especial que siempre ha estado presente en mi vida.

AGRADECIMIENTO

Hago mi ostensible agradecimiento a la UTPL por darme la oportunidad para superarme, y a CRISFE por su apoyo, a ser actor activo dentro de la sociedad y poder contribuir con el adelanto y desarrollo de nuestro País

A las autoridades, profesores, compañeros y planta administrativa del Nivel de Postgrados en Pedagogía.

A las autoridades, profesores, compañeros y alumnos de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” de la ciudad de Loja por haber colaborado en el proceso de la información y sobre todo en sus consejos para poder desarrollarlo de la mejor manera este trabajo.

A la directora de tesis que con su paciencia y su generosa ayuda, me dio ánimos para continuar con este proyecto y cumplir mis sueños

CERTIFICADO INSTITUCIONAL

Cngo. Dr. P.
Sócrates Chinchay
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA
AGUIRRE”

C E R T I F I C A:

Que el señor Fernando Miguel Ocampo O. realizó encuestas, diálogos a saber, observaciones directas aquí en nuestra institución, tanto a directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, de la sección Nocturna.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al interesado hacer uso pertinente del mismo cuando lo requiera.

Atentamente,

.....
Cngo. Dr. P. Sócrates Chinchay
RECTOR.

INDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|-----|
| PORTADA..... | I |
| CERTIFICACIÓN..... | II |
| AUTORÍA..... | III |
| DEDICATORIA..... | IV |
| AGRADECIMIENTO..... | V |
| CERTIFICADO INSTITUCIONAL..... | VI |
| INDICE DE CONTENIDOS..... | VII |
| 1. RESUMEN..... | 1 |
| 2. INTRODUCCIÓN..... | 2 |
| 3. PROBLEMATIZACIÓN..... | 5 |
| 4. JUSTIFICACIÓN..... | 9 |
| 5. OBJETIVOS..... | 10 |
| 5.1. GENERAL:..... | 10 |
| 5.2. ESPECIFICOS:..... | 10 |
| 6. MARCOS DEL PROYECTO..... | 11 |
| 6.1. MARCO INSTITUCIONAL..... | 11 |
| 6.2. MARCO TEÓRICO..... | 28 |
| 6.2.1. QUE SE ENTIENDE POR CALIDAD..... | 28 |
| 6.2.2. CONCEPTOS DE CALIDAD TOTAL..... | 30 |
| 6.2.3. CALIDAD EN LA EDUCACIÓN..... | 31 |
| 6.2.3.1.FACTORES QUE INTERVIENEN EN UNA “CULTURA DE CALIDAD” | |
| EDUCATIVA..... | 35 |
| 6.2.3.2. CARACTERÍSTICAS DE UN CENTRO EDUCATIVO DE CALIDAD | |
| 6.2.3. QUE ES EL APRENDIZAJE..... | 36 |
| 6.2.3.1. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE..... | 37 |
| 6.2.3.2. APRENDIZAJES DE CALIDAD..... | 39 |
| 6.2.4. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO..... | 41 |
| 6.2.4.1. TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO..... | 43 |
| 6.2.4.2. CONDICIONES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO..... | 45 |
| 6.2.4.3. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE | |
| SIGNIFICATIVO..... | 46 |
| 6.2.4.4. RECOMENDACIONES PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE | |
| SIGNIFICATIVO..... | 48 |
| 7. DISEÑO METODOLÓGICO..... | 50 |
| DENOMINACIÓN DEL PROYECTO..... | 55 |
| NATURALEZA DEL PROYECTO..... | 55 |

| | |
|--|----|
| OBJETIVOS..... | 58 |
| ACTIVIDADES:..... | 60 |
| CRONOGRAMA..... | 62 |
| RECURSOS NECESARIOS..... | 62 |
| PRESUPUESTO..... | 63 |
| 8. RESULTADOS: ANÁLISIS COMPARATIVO Y DISCUSIÓN..... | 64 |
| 9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES..... | 95 |
| 10. BIBLIOGRAFÍA..... | 96 |
| 11. ANEXOS..... | 97 |

1. RESUMEN

El presente trabajo pretende hacer conocer algunos de los desafíos más relevantes que tiene la educación en el elemento de calidad de los aprendizajes en la actualidad. La realidad de nuestra sociedad esta obligando al sector educativo a vivir un proceso de cambio que nos obliga a realizar los ajustes pertinentes para estar en condiciones de superar los retos que le impone el ritmo de vida actual en nuestra sociedad cambiante en esta época de superación tan vertiginosa que nos ha tocado en suerte vivir.

Con respecto a una educación de calidad se deberá referir a la definición que la sociedad tiene con respecto a una educación de calidad, para estar en condiciones de alcanzar los logros que la sociedad misma esta requiriendo de los sistemas educativos, y en caso necesario hacer las correcciones pertinentes con la finalidad de lograr una elevación de la calidad educativa.

Una buena educación deberá reflejar sus logros en el seno de la sociedad donde se encuentra, ya que el principal beneficiario de su gestión es precisamente la sociedad que la sustenta y soporta. Sin embargo en la mayoría de las ocasiones cerramos los ojos a los condicionantes que la misma sociedad nos impone y que en cierta forma impiden un buen desarrollo de la gestión educativa.

En la mayoría de las ocasiones la sociedad exige a los docentes un buen desempeño en la labor de educar a los jóvenes de todos los niveles educativos sin tomar en consideración que este proceso no solo se debe llevar a cabo en las aulas de clase sino también dentro del seno de su propio hogar además de el ejemplo que la sociedad en general muestre a nuestros jóvenes educandos.

Con este preámbulo y como resultado del trabajo realizado en la Unidad Educativa "Vicente Anda Aguirre" sección nocturna se pudo constatar que falta unificar un modelo pedagógico que permita al docente lograr aprendizajes de calidad. Además falta apoyo y acompañamiento por parte de los docentes a los estudiantes, ya que su

principal problema es la falta de tiempo y esto dificulta las tareas extraescolares. Se debería trabajar en este aspecto. El diseño del proyecto esta encaminado a viabilizar el trabajo docente mediante estrategias activas que permitan consolidar el aprendizaje, esto con la ayuda y respaldo de los Directivos, compromiso de los Docentes, estudiantes y padres de familia.

2. INTRODUCCIÓN

Es importante destacar el papel de la educación que juega en la sociedad, con miras a propender un país desarrollado y es que solamente una educación de calidad puede cambiar el timón de nuestro pueblo.

Pues bien al hablar de calidad educativa me estoy refiriendo a la calidad de aprendizaje que se realiza en una institución educativa y es que sin temor a decirlo aún predomina el modelo de enseñanza-aprendizaje del profesor como transmisor de contenidos y los alumnos como receptores pasivos del mismo y que tiene que estar por ende reflejado en el examen.

Desde este punto de vista la importancia de los aspectos metodológicos e instruccionales y en fin la función del docente como mediador para la construcción del conocimiento del alumno sería el ideal para consumir un aprendizaje de calidad.

Desde esta perspectiva el colegio Nocturno “Vicente Anda Aguirre” de la ciudad de Loja, objeto de estudio, en su trayectoria educativa ha mantenido políticas que lleven al alumno a desenvolverse en sus aulas, con ayuda de sus maestros. Es necesario explicar que por su condición de Nocturno, los directivos y docentes han mantenido estrategias y técnicas que potencialicen el conocimiento debido a que los estudiantes en su mayoría, cumplen dos roles a la vez: trabajo- estudio, situación que lleva mucho a pensar del desenvolvimiento en las aulas de los estudiantes.

Ante esto los docentes, han buscado mecanismos para que el trabajo en su mayoría sea intra- clase generando técnicas como: trabajo en grupo en donde se relacionan y ponen a prueba las habilidades y destrezas de los alumnos; esto ha permitido un avance en la enseñanza- aprendizaje, pero faltan muchas cosas por hacer como se

refleja en las diferentes opiniones a través de diálogos a saber, encuestas y entrevistas, por parte de la comunidad educativa.

Departir acerca de calidad de los aprendizajes es insertarse a un tema en que existen dos personajes, los alumnos y los docentes, quienes se interrelacionan en el aula, ellos son los generadores del proceso enseñanza- aprendizaje, y es aquí que se pone en juego el trabajo docente y la predisposición del estudiante para asimilar los contenidos, siendo así estos dos se fusionan, lo que podría llamar calidad de aprendizaje.

Pero lamentablemente en nuestra institución desconocemos cual es la responsabilidad que le corresponde a cada uno de los involucrados en el quehacer educativo y simplemente hablamos de calidad sin entender nuestros roles: directivos, docentes, estudiantes y padres de familia. Es responsabilidad de las instituciones educativas proporcionar a los estudiantes armas suficientes tanto cuantitativas como cualitativas para estar en posibilidad de competir en igualdad de condiciones con otros involucrados en la misma meta o finalidad.

Por otra parte el docente es el más obligado a buscar todas formas de crecer en valores para poder estar en condiciones de ayudar a los estudiantes a desarrollar sus capacidades y que por ende permita en los mismos un crecimiento cultural en su propio beneficio y de sus allegados. Siendo visto que la mayor responsabilidad recae sobre los docentes en el sentido de la transmisión de los conocimientos de las diferentes asignaturas que cada nivel exige y cuando un estudiante falla en el rendimiento la culpa recae en dos posibles aspectos: el estudiante mismo o el maestro, sin embargo en la mayor parte de las ocasiones nos encontramos que la problemática es mucho más compleja y no podemos obviar esta problemática.

Y esta problemática se plasma en la institución en estudio, debido a muchos factores que impiden un desarrollo que potencie un aprendizaje significativo; ante esto, como parte de la institución destaco la investigación llevada a cabo que posibilitará a través

de las debilidades encontradas buscar las alternativas que propendan a un trabajo eficiente dentro de la institución, por cuanto los maestros tendremos la oportunidad de vigilar y considerar como un trabajo de calidad a la labor que se realiza día a día en las aulas escolares en apoyo a los estudiantes que nos lo solicitan.

Si bien la calidad de la educación está siempre relacionada con los aprendizajes en los distintos momentos de la vida y su desarrollo, la forma de construir los aprendizajes, su naturaleza y finalidad difieren precisamente en cuanto a la construcción y calidad de esos aprendizajes para formar la persona perfecta. La calidad por tanto no es un concepto absoluto sino relativo en sus múltiples formas de generarla.

En resumen, los aprendizajes son de calidad al conjugarlos con el perfeccionamiento de las personas allí donde están y en las circunstancias en las que viven.

Dicho así, los resultados de las entrevistas, encuestas, diálogos a saber con todos los involucrados de la institución en estudio me han permitido y motivado a seguir adelante con el ánimo de presentar un trabajo que sustente la real problemática de la institución y sus posibles soluciones mediante un proyecto que permita favorecer el trabajo en el aula y la calidad del aprendizaje como resultante.

Los objetivos de mi proyecto en mención serían:

Estructurar un proyecto de docencia transformador- profesional que tienda a formar un educando creativo, motivado, crítico, autocrítico y reflexivo que propenda a un aprendizaje autónomo, con miras a obtener calidad de los aprendizajes.

Fundamentar teóricamente la importancia de lograr un aprendizaje significativo en los educandos.

Lograr un cambio de actitud, de quienes conforman la Comunidad Educativa, en forma participativa con el ánimo de obtener calidad en los aprendizajes y como resultado mejorar las condiciones de vida de los estudiantes y de la comunidad.

Profundizar en el estudio de estrategias de aprendizaje innovadoras que posibiliten un trabajo de eficiente en el aula.

Propender a generar una cultura de investigación dentro y fuera del aula, con miras a un aprendizaje significativo.

En todo caso aspiro que esta investigación sea motivadora para la innovación de los maestros que anhelamos obtener mejores resultados, y con ello elevar la calidad de la educación, el mejoramiento de nuestro país.

3. PROBLEMATIZACIÓN

Explicar las razones por las cuales los aprendizajes que se generan a diario en los millones de seres que habitamos este planeta no logran alcanzar toda la efectividad deseada, se debería comenzar por comprender el contexto en que se producen las diferentes situaciones de aprendizajes.

Entendido así, quienes son los actores directos responsables de la educación, son los docentes, los mismos que están en contacto directo con la realidad del campo educativo. El docente cumple una tarea esencial en el aula y es el de formar al educando en una educación integral; es decir propiciarle los conocimientos esenciales así como el desarrollo de habilidades y destrezas; como se encuentra promulgado en la Reforma Curricular.

Los esquemas fijos prevalecen en donde los profesores van desarrollando una acción estructurada, repitiendo la misma acción en cuantas aulas ingrese, los estudiantes escuchan y memorizan, desarrollan competencias para la atención y la memoria, recordar fórmulas, fechas, capitales y países que nunca conocerán; así a través de la jornada se van poniendo en juego estructuras y contenidos de aprendizaje, formatos instruccionales que concretizan el propósito e intenciones de la docencia. Y es que observaciones y vivencia diaria corroboran esta problemática que sucede en casi todos los establecimientos educativos e inclusive en la institución en estudio. Los segmentos de apertura, desarrollo y cierre son rutinarios en todas las instancias. Las estructuras de actividades más representativas son las que se organizan a partir de los segmentos de nombrar lista, exponer tema, realizar ejercicios o actividades de resumen, cuestionario, trabajo en equipos y dejar tarea para la próxima lección.

Son pocos los docentes que proponen alternativas de abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, pregunta e inicia discusión de análisis del tema,

pregunta que es lo que saben del tema, interroga, juega, se plantean varios métodos de solución, así el rol del docente se centra en lo que Robert Marzano llama “puesta en juego del conocimiento creativo”, es decir un aprendizaje de tipo informativo o nominativo.

Los educandos aprenden sobre los conocimientos que ayuden al desarrollo de habilidades o de procesos para obtener o apropiarse de algo. El estudiante tiene que aprender a hacer (conocimientos, habilidades, destrezas) aprender a aprender (conciencia de los cambios, educación permanente) aprender a ser (desarrollo de las capacidades intelectuales, participación crítica en las transformaciones de la sociedad, desarrollo de actitudes y valores).

El docente tiene que buscar alternativas que generen procesos de inter- aprendizaje en el aula, transformar las estructuras, los formatos instruccionales y la manera de cómo piensan y hacen la educación; además de sensibilizar sobre la importancia de desarrollar el pensamiento creativo en el aula, y es que la misión del docente es de formar personas conscientes de su mundo y de lo que son capaces de hacer a favor de la educación.

Entonces la verdadera docencia es aquella que propicia que el alumno se forje la necesidad de aprender por su cuenta y encontrar en el profesor un guía, un acompañante en la travesía para llegar al conocimiento, creándose un espacio de encuentro, de intercambio, discusión y confrontación de ideas y de seguro sería de mucha ayuda en nuestra institución por tratarse de ser una institución nocturna, en donde se forman jóvenes adultos que trabajan y estudian a la vez y más aún muchos de ellos son padres y madres de familia que a más de estudiar y trabajar tienen responsabilidades en sus hogares.

Visto así el modelo educativo que debería imperar es uno que hiciera del diálogo, el cuestionamiento y algunas mediaciones didácticas, una escuela que priorice formas críticas y alternativas de abordamiento y operacionalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje, que generalice estrategias para el desarrollo de los procesos creativos en el aula, como el trabajo independiente, la búsqueda de información, la problematización de los conocimientos y métodos que promuevan la actividad cognoscitiva y estimulen la actividad productiva. Sólo así tendremos una escuela nueva una escuela que corresponda a las expectativas del momento histórico y del proyecto del país que se moderniza en otras áreas.

¿Qué estrategias desarrolla el profesor para promover la calidad de los aprendizajes en los estudiantes?

Entonces partiendo de esta perspectiva me permito exponer que la falta de calidad de los aprendizajes en el proceso enseñanza-aprendizaje por parte del docente y la despreocupación de las autoridades por impulsar estrategias que permitan optimizar el trabajo docente en el aula es visible de aquí la importancia de está problemática en la que denominado **“MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS QUE PROPICIEN UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE SECCIÓN NOCTURNA DE LA CIUDAD DE LOJA EN EL AÑO LECTIVO 2010”**. Tema que será de gran interés por cuanto está enfocado a un cambio de actitud del docente dentro del aula.

Para la recolección de la información se seleccionó a un grupo de docentes, estudiantes y los directivos, mediante conversatorios, diálogos a saber, encuestas,

entrevistas y observación directa con el entorno, lo que propiciará información relevante y valorativa para el desarrollo del trabajo.

4. JUSTIFICACIÓN

Es necesario insertarnos en el papel relevante que cumple el docente en la labor pedagógica y es que a pesar de los adelantos e investigaciones educativas y de programas de capacitación, actualización, en los últimos años, la misma se ha convertido en una actividad casi mecánica, improvisada y fría. Y es que el profesor ha olvidado o no le interesa o no sabe como desenvolverse en el aula, y que su tarea no solamente es de formación sino de formar integralmente al alumno.

Es posible que el maestro haya perdido su espacio que en años anteriores era exclusivo, debido a muchos factores, entre los que puedo mencionar: la baja autoestima, la falta de vocación docente, pérdida y desconocimiento de valores, falta de amor hacia la labor y que se ha convertido en lucrativa, entre otros...

Debemos recordar que la metodología es la columna vertebral sobre la cual se desenvuelve el proceso enseñanza aprendizaje, es de imperiosa necesidad conocer los nuevos avances metodológicos sobre los cuales debe orientarse el educador para obtener un mejor rendimiento de los alumnos y así conseguir elevar la calidad de la educación en el Ecuador

Es un compromiso personal y profesional el investigar y conocer el progreso de la teoría y práctica pedagógica, porque el hombre cada día tiene que situarse a nivel de los progresos científicos y tecnológicos de todos los campos y como profesionales de la educación nos corresponde los avances educativos.

El maestro como orientador de generaciones, tiene que evolucionar al ritmo que la sociedad nos impone, y que mejor aprovechar los descubrimientos de grandes maestros como Ausubel, Novack, Feuerstein, De Zubiría, etc. que se han dedicado al

campo educativo; y, de los grandes avances tecnológicos que hoy nos facilita poner al alcance de los alumnos nuevos procesos de aprendizaje

El presente trabajo se ha consumado gracias al apoyo y colaboración incondicional de quienes conformamos la familia Vicentina al facilitar la información requerida para la consecución del proyecto antes mencionado. Contando con la predisposición, se llegó al desenvolvimiento de todas las actividades concernientes a la investigación planteada y con ello se llegó a la culminación del proyecto bosquejado. El tema es un punto de referencia para los demás docentes que anhelan impartir sus conocimientos con mayor destreza y eficacia.

En todo caso aspiro que este proyecto sea motivador para la innovación de los maestros que anhelamos obtener mejores resultados, y con ello elevar la calidad de los aprendizajes en beneficio de nuestros estudiantes y el mejoramiento y progreso de la calidad de la educación en nuestro país.

5. OBJETIVOS

5.1. GENERAL:

- Estructurar un proyecto de docencia transformador- profesional que tienda a formar un educando creativo, motivado, critico, autocritico y reflexivo que propenda a un aprendizaje autónomo, con miras a obtener calidad de los aprendizajes.

5.2. ESPECIFICOS:

- Fundamentar teóricamente la importancia de lograr un aprendizaje significativo en los educandos.
- Lograr un cambio de actitud, de quienes conforman la Comunidad Educativa, en forma participativa con el ánimo de obtener calidad en los aprendizajes y como resultado mejorar las condiciones de vida de los estudiantes y de la comunidad.
- Profundizar en el estudio de estrategias de aprendizaje innovadoras que posibiliten un trabajo de eficiente en el aula.
- Propender a generar una cultura de investigación dentro y fuera del aula, con miras a un aprendizaje significativo.

6. MARCOS DEL PROYECTO

6.1. MARCO INSTITUCIONAL

UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE”

La Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre, sección nocturna se encuentra en la provincia y ciudad de Loja. Está ubicado en las calles Olmedo, entre las calles José Antonio Eguiguren y 10 de Agosto.

Desde su creación se ha mantenido siempre el objetivo: ser la alternativa para las personas que dada la condición de trabajadores, empleados, padres de familia, etc, no pueden educarse en colegios diurnos.

La unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, con su ideal de la formación integral del obrero lojano. Cada periodo escolar ha constituido y constituye un peldaño en la utopía educativa del desarrollo intelectual, moral, social y espiritual del hombre que, por razones existenciales, sacrifica sus energías en el estudio nocturno.

Visión:

La sección nocturna de la unidad educativa “Vicente Anda Aguirre”, fundamentada en la dimensión humanística-cristiana que la identifica, pretende constituirse en el espacio académico-formativo que posibilite al estudiante obrero un conocimiento práctico de los valores, una actitud positiva y progresiva hacia el saber, un apego a la investigación, una creciente capacidad de relación humana-ciudadana, y una permanente preparación para responder a las exigencias laborales y sociales de la vida.

Misión:

La sección nocturna de la unidad educativa “Vicente Anda Aguirre”, se explica por su compromiso formativo-integral, orientado hacia la juventud obrera, hacia el joven ocupado que busca espacios para el saber-práctico y criterios sólidos para el sentido

positivo de su existencia. Tal compromiso se viabiliza a través de estudios a nivel básico y de bachillerato en diferentes especialidades acordes con las demandas humanístico-científicas y laborales del entorno y la fundamentación académica para la proyección universitaria y de la vida en general.

ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO

RECTOR: Padre. Dr. Sócrates Chinchay
VICERRECTOR: Dr. Dalton M. Herrera Atarihuana

VOCALES PRINCIPALES

PRIMER VOCAL: Lic. Fanny Matamoros
SEGUNDO VOCAL

Rector: P. Dr. Sócrates Chinchay
Vicerrector: Dr. Dalton M. Herrera.
Inspector General. Lic. Jaime Veintimilla
DOBE: Dr. Alonso Pardo
Secretaria General: Sra. Dolores Celi de A
Auxiliar de Secretaria Lic. Euvenia Poma
Colector: Ing. Luis Gonzalo Lasso
Auxiliar de Colecturía Lic. Blanca Pacheco
 Lic. Gladis Esparza
Médico Dr. William Castillo
Bibliotecaria: Lic. Violeta Izquierdo
Auxiliar de servicios: Lic. Miguel Ocampo

ESTADÍSTICA DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL Y DOCENTE

La Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, sección nocturna, de la ciudad de Loja, como institución Educativa viene funcionando desde el año 1962; inicialmente con la denominación de Colegio Nocturno Loja y luego Colegio Vicente Anda Aguirre, sección nocturna.

Por largos años el colegio ha entregado a Loja y al País una Pléyade de idóneos bachilleres con una sólida formación científica, social y religiosa, acorde con los avances de la tecnología del momento.

En la actualidad, el Colegio, tiene Educación Básica y Bachillerato. En el ciclo de bachillerato existen las especialidades de Físico-Matemáticas, Químico-Biológicas, Ciencias-Sociales, Electricidad e Informática.

El número de alumnos promedio matriculados por año es de 650; distribuidos en 24 paralelos y una planta docente de 45 profesores.

En la actualidad en colegio cuenta con una planta docente de 47 profesores en los cuales se encargan de impartir sus conocimientos de acuerdo a su título académico y sus experiencias y sobre todo a su capacitación, la población estudiantil, está distribuida en tres secciones, el Ciclo Básico, cuenta con una cantidad de 339 estudiantes, el Nivel Básico Común con una cantidad de 147 estudiantes y el Ciclo Diversificado con una cantidad de 249 estudiante.

A continuación detallamos como están divididos por paralelos y por especialidades, también enumeraremos la población docente:

a. POBLACIÓN ESTUDIANTIL:

1. EDUCACIÓN BÁSICA.

| MATRICULA EN EDUCACIÓN BÁSICA POR PARALELOS | | | | | | | | | |
|---|----|----|-----------|----|----|-----------|----|----|-------|
| 8vo | | | 9no | | | 10mo | | | TOTAL |
| PARALELOS | | | PARALELOS | | | PARALELOS | | | |
| A | B | C | A | B | C | A | B | C | |
| 44 | 42 | 41 | 37 | 33 | 42 | 42 | 37 | 35 | |
| 127 | | | 112 | | | 114 | | | 353 |

2. AÑO COMUN

3. BACHILLERATO EN CIENCIAS: ESPECIALIDADES

| MATRICULA DE BACHILLERATO EN CIENCIAS | | | | |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------|
| MATRICULADOS EN EL AÑO COMÚN O PROPEDEÚTICO | | | | |
| PRIMERO "A" | PRIMERO "B" | PRIMERO "C" | PRIMERO "D" | TOTAL |
| 37 | 42 | 34 | 40 | 153 |

4. BACHILLERATO: TÉCNICO INDUSTRIAL Y COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN.

| MATRICULA BACHILLERATO TECNICO | | | |
|---|----------------|--------------|--------------|
| ESPECIALIDADES | SEGUNDO | SEXTO | TOTAL |
| ADMINISTRACION DE TALLERES | 33 | 24 | 56 |
| INSTALACIONES EQUIPOS Y MAQUINAS | 14 | 19 | 33 |
| TOTAL | 43 | 39 | 82 |

POBLACIÓN DOCENTE:

La población docente consta de 47 profesores

Dr. Rogelio Albán.

Lic. Bélgica Albán

Dra. Armijos Enith

Lic. Bailón Leticia

Dr. Bustamante A. Roberto

Dra. Cabrera S. Ruth

Dr. Cruz P. Hugo

Dr. Cuenca C. Luis

Lic. Chamba V. Wilman

Lic. Duche M. Marieta

Lic. Francisco Farez

Ing. González L. Hermel

Lic. González Víctor

Dr. Ángel González

Lic. Granda Leonidas

Dr. Herrera A. Dalton

Lic. Jiménez Félix

Lic. Martínez Bolívar

Dr. Matailo C. Víctor

Lic. Ochoa C. Oswaldo

Dr. Ochoa I Miguel.

Dr. Ojeda S. Efrén

Dr. Pardo C. Alonso

Lic. Pazmiño D. Carlos

Dr. Puchaicela Olivio

Lic. Ramos Gloria

Lic. Rojas C. Miguel

Lic. Samaniego C. melva

Dra. Tinoco María de Lourdes

Lic. Jaime Veintimilla

Lic. Yépez Rosario

CONTRATADOS

Lic. Arrobo Jaime

Ing. Condoy Klever

Ing. Ordoñez P. Alex

Lic. Pacheco Carmen

Lic. Salcedo María

Ing. Torres Hernán

Ing. Valdivieso Daniel

Ing. Lima Dennis

Lic. Gonzales Diana

Dr. Rojas C. Pedro

DEPARTAMENTOS, COMISIONES, AREAS

Cada departamento realiza las siguientes actividades, a continuación detallaremos su desempeño en la institución:

SECRETARIA:



FOTO# 1 Departamento de secretaria

- ✓ Llevar los libros, registros y formularios oficiales y responsabilizarse de su conservación, integridad, individualidad y reserva.
- ✓ Organizar, centralizar y mantener actualizada la estadística y el archivo del establecimiento.
- ✓ Conferir copias y certificados.
- ✓ Realizar convocatorias escritas del Honorable Consejo Directivo, Junta General de la institución y más reuniones solicitadas por las Autoridades del Plantel.
- ✓ Legalizar matrícula de los alumnos del Colegio.

- ✓ Elaborar cuadros de calificaciones trimestrales y anuales de los alumnos del Colegio.
- ✓ Elaboración de libreta con las calificaciones trimestrales de los alumnos del colegio.

CONOCIMIENTOS:

- ✓ Manejo de Word, Excel, Power Point, internet.
- ✓ Leyes y reglamentos de educación.
- ✓ Manejo estadístico.

COMPETENCIAS TECNICAS DEL PUESTO:

- ✓ Comprensión Oral.
- ✓ Comprensión escrita.
- ✓ Expresión Escrita.
- ✓ Recopilación de Información.
- ✓ Orientación Asesoramiento.

TESORERIA-COLECTURIA:

Foto #2 Departamento de colecturía.

INDICADORES DE GESTIÓN DEL PUESTO:

- ✓ Elaboración de vales de pago con sus respectivos cheques a los diferentes proveedores del establecimiento.
- ✓ Elaboración y registro de actas de entrega recepción por los bienes adquiridos por la Institución al empleado que lo va a utilizar.
- ✓ Elaboración de certificados de sueldos al personal del colegio que lo solicita.
- ✓ Organización y control de contrato por servicios personales que prestan al colegio.
- ✓ Preparar documentación para elaborar presupuesto de autogestión.
- ✓ Elaboración de vales de pago por fondos de terceros, servicios básicos impuestos al SRI, a proveedores de escuelas.

- ✓ Declaración del impuesto del establecimiento, incluidos los gastos de las escuelas Formulario 104 y 103 enviados a través de la página Web del SRI.

BIBLIOTECA:



Foto #3 Departamento de Biblioteca

- ✓ Facilitar al personal docente y docente el acceso a la información bibliográfica.
- ✓ Organizar la biblioteca.
- ✓ Colaborar en la búsqueda de las temáticas requeridas.
- ✓ Coordinar con las instancias correspondientes para el incremento de material bibliográfico.
- ✓ Ubicación de los diferentes libros y material bibliográfico de acuerdo a su clasificación.

SERVICIOS PÚBLICOS:**INDICADORES DE GESTION DEL PUESTO:**

- ✓ Cuidado de la puerta de ingreso al establecimiento durante las jornadas de trabajo.
- ✓ Realizar el aseo de aulas, laboratorios, oficinas administrativas y baterías higiénicas.
- ✓ Receptar órdenes de las autoridades y distribuir la correspondencia dentro y fuera de la institución.
- ✓ Abrir y cerrar la puerta principal todos los días y a las horas señaladas.
- ✓ Realizar el pago de servicios básicos.

DEPENDENCIA MÉDICA:**INDICADORES DE GESTIÓN DEL PUESTO:**

- ✓ Elaborar el plan anual de actividades.
- ✓ Llenar la historia clínica de los alumnos.
- ✓ Atender casos de morbilidad.
- ✓ Extender certificados de asistencia al servicio, reposo o exoneración de actividades académicas.
- ✓ Participar en las investigaciones que proponga el DOBE y que se refiera a su campo de acción.
- ✓ Elaborar el informe quimestral e integrarlo al informe general del departamento.

Los aspectos:

CONOCIMIENTOS.**COMPETENCIAS TECNICAS DEL PUESTO****COMPETENCIAS UNIVERSALES****TRABAJO EN EQUIPO, INICIATIVA Y LIDERAZGO****EVALUACIÓN DEL CIUDADANO.**

Son similares para todas las dependencias de la institución.

COMISIONES PERMANENTES**1. COMISION DE PLANIFICACIÓN**

Dr. Efrén Ojeda

Dr. Pedro Rojas

2. COMISIÓN DE DISCIPLINA

Lic. Jaime Veintimilla

Dr. Miguel Ochoa

Dr. Víctor Matailo

Dr. Roberto Bustamante

Lic. Marco Piedra

3. COMISIÓN DE DEPORTES

Lic. Félix Jiménez

Lic. Francisco Farez

Lic. José Luis Hernández

4. COMISIÓN DE PERIODISMO

Dr. Olivio Puchaicela

Dra. Ruth Cabrera

Lic. Rosario Yépez

5. COMISIÓN DE FIESTAS

Lic. Leónidas Granda

Lic. José Luis Hernández

Lic. Jaime Arrobo.

DISTRIBUCION DE TRABAJO DOCENTE**AREA: TECNOLOGICA**

Director del área: Ing. Bolívar Martínez

Ing. Alex Ordoñez

Ing. Klever Condoy

Lic. José Luis Hernández

Ing. Bolívar Martínez

Ing. Daniel Valdivieso

Ing. Dennis Lima

AREA DE CIENCIAS NATURALES

Director del área: Dr. Ángel González

Lic. Melva Samaniego

Lic. Francisco Farez

Lic. Letty Bailón

Dr. Efrén Ojeda

Lic. Carmen Pacheco

AREA: ESTUDIOS SOCIALES

Director del área: Dr. Miguel Ochoa

Dr. Marco Piedra

Lic. Marieta Duche

Dr. Víctor Matailo

Lic. Miguel Rojas

Dra. María Lourdes Tinoco

Dr. Miguel Ochoa

Dr. Hugo Cruz

Dr. Dalton Herrera

AREA: LENGUAJE Y LITERATURA

Director del área: Lic. Ruth Cabrera

Lic. Belgica Albán

Lic Ruth Cabrera

Lic. Rosario Yépez

Dr. Rogelio Albán

Lic. Oswaldo Ochoa

Dr. Olivio Puchaicela

AREA: FISICO MATEMATICO

Director del área: Lic. Félix Jiménez

Lic. Wilman Chamba

Lic. Carlos Pazmiño

Ing. Hermel González

Dra. Enith Armijos

Dr. Luis Cuenca

Lic. Félix Jiménez

Lic. Víctor González

Lic. María Salcedo

AREA: IDIOMA EXTRANJERO

Director del área: Lic. Gloria Ramos

Dr. Pedro Rojas

Lic. Gloria Ramos

Lic. Leonidas Granda

Lic. Diana González

AREA: ORIENTACION VOCACIONAL

Director del área: Dr. Alonso Pardo

Mons. Vicente Ortega

Dr. Alfonso Pardo

Lic. Jaime Arrobo

Dr. Gerardo Farez

SERVICIOS EDUCATIVOS QUE OFERTA.

La U.E. “Vicente Anda Aguirre” con la finalidad de ayudar en la solución de los problemas socio-económico, culturales, científicos, etc. Que detiene el desarrollo de la ciudad y provincia de Loja, aporta en forma directa y decidida educando y formando a la ciudadanía de acuerdo a las necesidades del tiempo y del medio; para lo cual oferta

bachilleratos y especialidades con proyección a obtener título profesional en la universidad.

La U. E. “Vicente Anda Aguirre” tiene dos bachilleratos; el bachillerato en Ciencias y en Artes.

El bachillerato en Ciencias tiene las especialidades en Físico-Matemáticas, en Químico Biológicas, en Filosófico Sociales.

El bachillerato en Artes tiene las especialidades en Informática y en Electricidad.

EL bachillerato en Ciencias da la proyección de obtener el título académico en cualquier universidad del País.

El bachillerato en Artes y en las especialidades de Informática y Electricidad, el estudiante está:

- Capacitado para el desempeño de la cerrera en la vida diaria.
- Capacitado para el ejercicio de cargos y funciones de mandos medios u operacionales como jefe o administrador, supervisor, asistente de departamentos en eventos y control de calidad en su especialidad.

MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL

La U. E. Vicente Anda Aguirre, desarrolla un modelo pedagógico que tiene que ver con el entorno y el medio en donde se desarrolla el docente y sobre todo los estudiantes. El modelo pedagógico que trabaja la institución es el Modelo Social-Cognitivo, su propósito esencial es el desarrollo de las capacidades fundamentales en los procesos de interacción y comunicación desplegados durante la enseñanza, el debate, la crítica razonada del grupo, la vinculación entre la teoría y la práctica y la solución de problemas reales que interesan a la comunidad.

En la pedagogía social la motivación se vincula con el interés que genera la solución de problemas que por lo general no son ficticios sino tomados de la realidad, por lo tanto no forman parte del currículo (escrito). La comunidad es la actora y la que se involucra con la situación problemática y su tratamiento se realiza a través de una práctica contextualizada. El profesor y los estudiantes tienen el compromiso de participar con sus opiniones para explicar su acuerdo o desacuerdo con la situación o temática estudiada. En esta pedagogía se concibe el aprendizaje y el conocimiento como una construcción social, que se concreta a través de actividad del grupo.

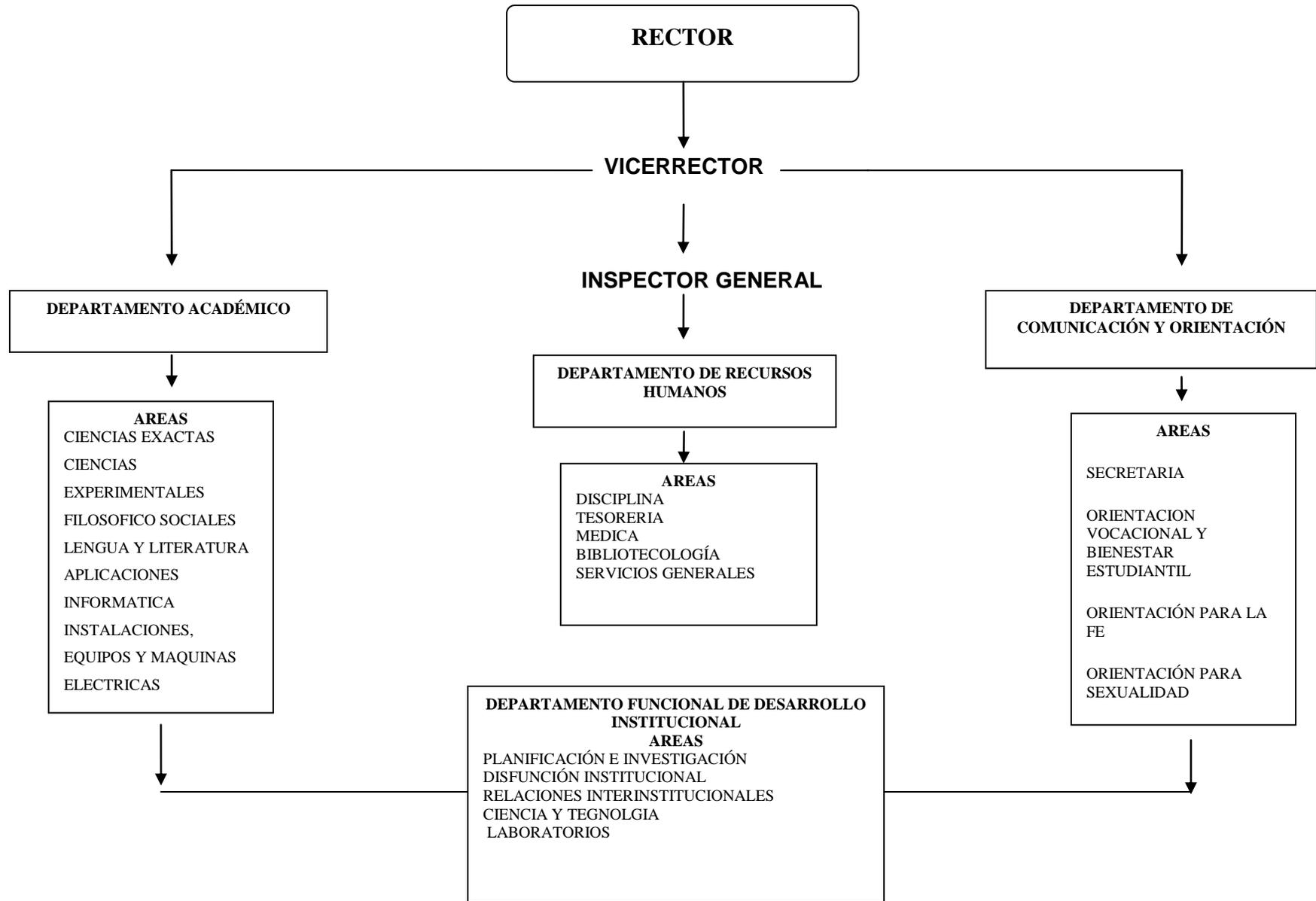
EVALUACIÓN Y ANÁLISIS

En la pedagogía social-cognitiva el enfoque de la evaluación es dinámico, su propósito es evaluar el potencial del aprendizaje. Tiene la función de detectar el grado de ayuda que requiere el alumno de parte del maestro para resolver una situación. Vigotsky ha definido el concepto de zona de desarrollo próximo para referirse a lo que potencialmente el alumno es capaz de hacer sin la ayuda del profesor.

Se da preferencia a la autoevaluación, coevaluación, pues el trabajo solidario es el motor de todo el proceso de construcción del conocimiento. Sin autoevaluación del significado no hay nuevas informaciones; sin las distintas maneras de hacer o de entender no habrá progreso.

Puede afirmarse que enseñar, aprender y evaluar son en realidad tres procesos inseparables.

Las técnicas son diseñadas en conjunto por estudiantes y profesores. Se deja a un lado las escritas y se incentiva las de solución de problemas necesarios para una convivencia social.



6.2. MARCO TEÓRICO

Para fundamentar el proyecto es preciso enfocar algunos términos que señalen sobre calidad de los aprendizajes, primeramente que es calidad ante esto me pregunto en que consiste la calidad.

6.2.1. QUE SE ENTIENDE POR CALIDAD

Etimológicamente la palabra “calidad deriva del latín qualitas y según el diccionario de la real academia española significa, propiedad o conjunto de propiedades inherentes a una cosa que permiten apreciarla como igual, mejor o peor que los restantes de su especie.”¹ El término en si resulta polifacético y a menudo subjetivo siendo actualmente uno de los conceptos mas importantes en el mundo de las organizaciones, de allí su importancia en procurar delimitarlo.

El concepto de calidad proviene del ámbito económico industrial tomando mayor impulso a medida que la economía se tornó más competitiva convirtiéndose gradualmente en una variable cada vez mas importante en la elaboración y prestación de bienes y servicios. Todo este proceso aceleró la adopción de distintas estrategias organizacionales que van desde la tecnificación empresarial hasta la capacitación de los recursos humanos.

“La Calidad es herramienta básica para una propiedad inherente de cualquier cosa que permite que esta sea comparada con cualquier otra de su misma especie”.

La palabra calidad tiene múltiples significados. Es un conjunto de propiedades inherentes a un objeto que le confieren capacidad para satisfacer necesidades implícitas o explícitas. La calidad de un producto o servicio es la percepción que el cliente tiene del mismo, es una fijación mental del consumidor que asume conformidad con dicho producto o servicio y la capacidad del mismo para satisfacer sus

¹ Wikipedia. Internet

necesidades. Por tanto, debe definirse en el contexto que se esté considerando, por ejemplo, la calidad del servicio postal el servicio dental, del producto, de vida, etc.”²

Cuando hablamos de calidad creemos que se trata de algo costoso, lujoso, novedoso o sofisticado. Pensamos en magníficas instalaciones educativas con equipos de última generación. Este es un concepto erróneo. La calidad excelente se logra cuando se tienen en cuenta normas, procedimientos y técnicas que satisfagan las necesidades y expectativas de las personas.

Calidad: “Es un proceso que me permite la satisfacción de las necesidades del cliente y sus expectativas razonables”³

Consiste en:

- 1.- Una filosofía.
- 2.- Lograr servicios con cero errores.
- 3.- Hacer bien las cosas desde la primera vez.
- 4.- Una responsabilidad compartida por todos.
- 5.- Ajustarse a los estándares de perfección.
- 6.- Previsión.
- 7.- Cumplir con los requisitos.
- 8.- Un medio para alcanzar la productividad.
- 9.- Efectividad en cuanto a costos.
- 10.- Usar el sentido común administrativo.
- 11.- No es un problema, es una solución.

² LOPEZ ALANIS, Fernando Calidad en Educación <http://kepler.uag.mx/temasedu/calidad.htm>

³ <http://www.authorstream.com/player/player.swf?>

Calidad es prestar servicios que aúnen los compromisos adquiridos con las necesidades de servicio de los usuarios y de la comunidad, de una manera económica efectiva, eficiente y equitativa.

De igual forma puedo decir que calidad es el cumplimiento de unas especificaciones o la conformidad con unos requisitos.

“Un grado predecible de uniformidad y fiabilidad a bajo costo y adecuado a las necesidades del usuario”⁴

“Conjunto de acciones planificadas sistemáticamente necesarias para proporcionar la confianza adecuada de que un servicio satisfará los requisitos de calidad”.⁵

“Conjunto de características de un proceso o servicio que confiere su aptitud para satisfacer las necesidades establecidas o implícitas.”⁵

6.2.2. CONCEPTOS DE CALIDAD TOTAL

Es un sistema, que se extiende a lo largo y ancho de la institución, que abarca todos los niveles.

Incluye planificación, control y mejora de la calidad, para satisfacer las necesidades y expectativas de la comunidad educativa.

Es la actitud positiva y permanente que se manifiesta en el pensar, en el sentir y en el actuar.

⁴ Ibídem

⁵ Ibídem

CALIDAD:

No es el control o la inspección de la calidad.
No es una actividad de verificación minuciosa.
No tiene la responsabilidad de las decisiones.
No es un enorme productor de papeleo.
No es un área de costos excesivos.
No es una panacea para todos los males.
No es un sinónimo de lujo.

LA VACUNA PRO-CALIDAD

Para vacunar la Institución a favor de la calidad hay que utilizar como estrategia las tres condiciones administrativas siguientes:

Decisión

Educación

Implementación

6.2.3. CALIDAD EN LA EDUCACIÓN

Desde que los docentes fuimos convocados al proceso de evaluación por el Ministerio de Educación y Cultura de nuestro País, surge el tema de la Calidad de la Educación. A continuación se presentan diversas formas de entender la calidad de educación. A partir de lo planteado se puede establecer que las concepciones de calidad subyacente son:

1. Calidad como mejoramiento, en el entendido que la movilidad de los resultados es determinada como uno de los factores relevantes del análisis que obliga a realizar una

medición de corte longitudinal para presentar tendencias o niveles sostenidos en el tiempo.

2. Se visualiza además la calidad como excelencia, debido a la mirada engarzada entre aspectos de desempeño y su relevancia en los niveles de aceptación y distinción que hacen los potenciales apoderados al establecer una jerarquía por resultados de los colegios, en directa relación con la percepción de que a mayor puntaje se colige mayor calidad y por esto sinónimo de excelencia

3. Por otra parte se visualiza el concepto de calidad como control, desde la mirada de los interesados en cautelar los verdaderos efectos de las políticas implementadas (a nivel de apoderados en cada establecimiento, en el interior del mismo, a nivel de segmentos socioeconómico donde se jerarquiza y se prestigian los mejores resultados y a nivel de Ministerio como herramienta de control y retroalimentación.

4. Por último se visualiza en forma indirecta la calidad como transformación, en el entendido que se hace hincapié en la importancia y en la incidencia que tiene tanto el nivel de dependencia del establecimiento como el nivel socioeconómico al cual pertenecen, evidenciando la necesidad de al menos analizar tal situación y revertirla (en lo referido al impacto negativo en los resultados en la medida que se descende en la escala socioeconómica)

Así es posible identificar algunas variables que inciden directamente con la calidad de la educación, entre ellas se destacan: el tipo de colegio de acuerdo a su tipo de dependencia; el nivel socioeconómico y nivel de ingreso de los padres; el contexto sociogeográfico de los alumnos y sus familias; y por último la estabilidad en el tiempo de los resultados alcanzados por los colegios.

El conflicto se hace evidente en la medida que la inequidad prevalece en educación en cuanto a los resultados del MEC, que se correlacionan con aspectos de la calidad de de la enseñanza en las instituciones educativas.

Es evidente que la gestión institucional en general y la áulica en particular persiguen como uno de sus principales objetivos alcanzar los máximos niveles de calidad educativa, pero si bien cada Institución Educativa tiene su singular universo, no se puede desconocer que la tarea escolar no está dissociada de lo comunitario, por lo tanto alcanzar la calidad educativa implica un compromiso de los diferentes sectores sociales con ello.

Es complejo definir a la calidad educativa como diversos son los criterios utilizados para ponderarla. De acuerdo a la obra de Samuel Gento Palacios algunas de las dispersiones conceptuales en la definición de la misma se derivan de hechos como los siguientes:

“· La educación es una realidad compleja en si misma, ya que afecta a la totalidad del ser humano, entidad ciertamente compleja multidimensional e imprevisible.

· Existen notables diferencias entre las conceptualizaciones sobre educación, de ahí las frecuentes discrepancias sobre sus metas.

· La actividad mental no es evidente, ya que solo puede inferirse a través de los efectos que produce debido a que el intelecto no es fácilmente "medible".

· El educador es un ser libre y en el ejercicio de su libre albedrio sus comportamientos en definitiva responden a sus intimas convicciones”⁶.

⁶ Palacios Samuel Gento, " Instituciones Educativas para la calidad total", pág. 45

existe la concepción que asocia a la calidad educativa con la eficacia o grado de cumplimiento de objetivos educativos, éste modelo fue adoptado del mundo industrial, teniendo como aspectos positivos la posibilidad de "medir" resultados y como negativo básicamente asociar a la institución educativa con la empresa, y esto no puede ser así ya que el "producto" aprendizaje, es mucho más complejo que cualquier producto empresarial , y esto resulta por que en él existen aspectos y dimensiones difícilmente ponderables y porque básicamente la relación educativa es una relación humana donde la conducta y circunstancias son inestructuradas y hasta impredecibles. Otro tratamiento complementario de la calidad como eficacia es el de la eficiencia, en donde básicamente el grado de adecuación entre logros obtenidos y recursos utilizados es definido como indicador de calidad.

Si bien existen distintos elementos, factores, variables y dimensiones que pueden utilizarse en la identificación de la calidad educativa, no pueden omitirse entre ellos a: el clima escolar; la respuesta de la escuela a las demandas comunitarias y sociales; el estímulo a la actividad del alumno ; la participación democrática de todos los actores, la cualificación y formación docente; los recursos educativos ; la función directiva; la innovación educativa; el grado de compromiso de los distintos actores con la cultura institucional; la colaboración y coparticipación en la planificación y toma de decisiones, y obviamente el trabajo en equipo como algunos de los elementos que nos permitirán identificar lo que usualmente se denomina calidad educativa.

El desafío está en replicar aquellos elementos de gestión, perfeccionamiento de profesores con sus respectivos incentivos, mecanismos de control, incentivar la innovación en aspectos pedagógicos fruto de lo anterior y generar las condiciones que sean replicables en cuanto al apoyo profesional de expertos psicopedagogos, psicólogos u otros e incorporar a la comunidad para que con una mirada conjunta se

acerquen los objetivos institucionales y se proyecte a las familias a través de los alumnos como agentes de cambio, movilidad social, y aportar con los medios tecnológicos para replicar las experiencias exitosas, incrementar las pasantías de los profesores, a estos establecimientos, etcétera.

6.2.3.1. FACTORES QUE INTERVIENEN EN UNA “CULTURA DE CALIDAD” EDUCATIVA

- 1.- Modernización de los métodos y técnicas de enseñanza.
- 2.- Cualificación del personal.
- 3.- Internalización de la tecnología.
- 4.- Protagonismo de los docentes, educandos y padres.
- 5.- Mejoramiento y adaptación de los espacios.
- 6.- Evaluación del rendimiento.

6.2.3.2. CARACTERÍSTICAS DE UN CENTRO EDUCATIVO DE CALIDAD

Es agradable en su aspecto físico y de ornato.

Las labores se realizan de acuerdo a un plan.

El proyecto educativo de centro es el pensar y sentir de los padres, niños y maestros.

Hay libertad.

Todos respetamos los derechos de los demás.

Se aprende haciendo.

Todos los aprendizajes son socialmente significativos.

El alumno es el centro de todas las actividades.

Aprendizajes de calidad

Los retos de la educación en el análisis de tales aspectos y de la filosofía que sustenta el problema de la calidad de los aprendizajes, puede llevarnos a consideraciones medulares acerca de la función que juega la escuela al respecto, de la capacidad de su personal pedagógico para asumir el rol de evaluador de la calidad de los aprendizajes (que no significa solamente evaluar el resultado sino monitorear el proceso), y sobre todo, atendiendo a los propósitos, de la capacidad para adoptar una concepción de la naturaleza y función de los aprendizajes a la altura de las demandas de la sociedad reclama.

6.2.3. QUE ES EL APRENDIZAJE

Concepto

Aprendizaje: “es entendida como la modificación relativamente permanente de la conducta refleja, operante o cognitiva del individuo debida a la exposición a situaciones estimulantes o a la actividad práctica, bien física, bien cognitiva, que no puede ser achacable a pautas de comportamiento innatas, a situaciones transitorias del organismo o al desarrollo madurativo”⁷

Otro concepto de aprendizaje es “el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación”⁸. El aprendizaje puede ser entendido y analizado desde las distintas perspectivas, es decir Teorías de Aprendizaje.

El aprender esta de lado de los estudiantes y se relaciona con la Psicología la misma que relaciona como se aprende y específicamente como se llega a dominar los conocimientos científicos, actitudes y procedimientos. Entonces comprender como

⁷ Santillana, revista, 2009

⁸ Enciclopedia Wikipedia.Internet

aprenden los educandos es tarea de los docentes, y esto depende de la selección de contenidos, estrategias y actividades que se aplican en el aula.

El aprendizaje no es sencillo de entender, es una tarea compleja y debido a esto se han generado diversos enfoques y teorías. Cada teoría depende de una concepción específica del ser humano de acuerdo al momento histórico en que esta implantada, de los avances del campo del conocimiento entre otros.

6.2.3.1. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano trata de explicar como los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Empecemos con la **teoría de la Psicología del Aprendizaje** la misma que empezó como ciencia empírica en 1879, así tenemos a John Broadus Watson quien planteó que la Psicología se convirtiera en “ciencia de la conducta”, la cual pudiera ser estudiada objetivamente y daría pasos a muchos descubrimientos.

Teoría Conductista. Sus principales exponentes fueron Iván Petróvich Pavlov, Watson, Thorndike, Skinner entre otros. Según esta teoría se puede enseñar todo mediante programas organizados lógicamente sobre la materia planificada con el propósito de estimular los cambios de conducta esperados. Pávlov: explica como los estímulos simultáneos llegan a evocar respuestas semejantes, aunque tal respuesta fuera evocada en principio sólo por uno de ellos. La teoría del condicionamiento instrumental u operante de Skinner describe cómo los refuerzos forman y mantienen un comportamiento determinado.

Teoría Cognitiva surge como una alternativa a la concepción conductista; es decir, hace un alto a aprendizaje mecánico. Esta teoría busca “analizar cómo la mente del ser humano, manipula, ordena y procesa la información que recibe los estímulos externos

mediante los sentidos.”⁹ Es decir las personas perciben la realidad como un todo y se considera al aprendizaje como un proceso de desarrollo de nuevas ideas o modificación de las anteriores. Piaget aborda la forma en que los sujetos construyen el conocimiento teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo. La teoría del procesamiento de la información se emplea a su vez para comprender cómo se resuelven problemas utilizando analogías y metáforas.

Teoría Cognitiva Escuela Activa y Constructivismo Desde esta perspectiva su enfoque se refiere a que todo conocimiento nuevo que adquiere un estudiante es producto de un proceso constructivo, es decir, que se basa en los conocimientos que el estudiante ya posee o supone una actividad. Todo lo que piensa y dice es válido, por cuanto cada educando construye sus representaciones del mundo real como lo percibe; es decir no existe una sola realidad sino varias.

Aprendizaje desde el enfoque histórico- cultural, la misma que esta presidida por Vygotsky (1896-1934) su propuesta se contrapone a la propuesta de Piaget y resalta el componente social y cultural en el desarrollo. Para este teórico la relación entre las líneas natural y cultural es dialéctica, porque aunque la línea evolutiva sociocultural esté condicionada por la edad del estudiante en términos de nivel de desarrollo alcanzado, no es determinante para su proceso, aunque sí en la enseñanza.

Entonces puedo afirmar que en este contexto el aprendizaje debe iniciar reconociendo el significado y la importancia social y cultural que tiene el contenido que se pretende enseñar y aprender. El mismo que es mediatizado por un agente, el docente, y por medio del lenguaje oral y escrito

Pero, ¿cuándo una teoría es mejor que otra?

Según LAKATOS (1978), “cuando reúne tres condiciones:

- Tener un exceso de contenido empírico con respecto a la teoría anterior, es decir, predecir hechos que aquella no predecía.

⁹ Santillana, 2009. Pág. 15

- Explicar el éxito de la teoría anterior, es decir, explicar todo lo que aquella explicaba.
- Lograr corroborar empíricamente al menos una parte de su exceso de contenido”¹⁰.

Por consiguiente, lo que caracteriza una buena teoría -o, en la terminología de LAKATOS, programa de investigación progresivo- “es su capacidad para predecir e incorporar hechos nuevos, frente a aquellas otras teorías –o programa de investigación regresivo- que se limitan a explorar lo ya conocido”¹¹.

LAKATOS (1978) piensa que una nueva teoría “se impondrá sobre otra vigente cuando, además de explicar todos los hechos relevantes que ésta explicaba, se enfrente con éxito a algunas de las anomalías de las que la teoría anterior no podrá darse cuenta. Así se asegura una continuidad entre las teorías sucesivas, ya sea dentro de un mismo programa o familia de teorías (LAUDAN, 1977) o en programas diversos. Esta continuidad es consistente”¹².

6.2.3.2. APRENDIZAJES DE CALIDAD

Es aquel en el que el alumno recibe: Conocimientos de cómo continuar aprendiendo, Destrezas para continuar desarrollándose, Un estado mental que lo capacite para un aprendizaje perpetuo, Motivación para continuar aprendiendo, Capacitación para resolver sus problemas inmediatos, Que lo que aprende le sirva en la vida.

TIPOS DE APRENDIZAJE

El ser humano es capaz de múltiples aprendizajes, según capacidades y experiencias de cada uno.

Los aprendizajes más destacados del ser humano son:

¹⁰ Gómez, Adriana Delia, 2009, Monografias.com

¹¹ Ibídem.

¹² Ibídem.

Motor
Asociativo
Conceptual
Creador
Reflexivo
Emocional y social
Memorístico
Cooperativo
Significativo

Aprendizaje motor

Consiste en aprender a usar los músculos coordinada y eficazmente.

Las actividades motrices desempeñan un papel muy importante en la vida del individuo pues vivir simplemente exige cierto grado indispensable de rapidez, precisión y coordinación de los movimientos.

Forma en que debe encauzarse este aprendizaje: El maestro debe cerciorarse de hasta que punto el alumno tiene la madurez física, motriz, mental y social que requiere la misma.

Considerar el grado de atracción y conveniencia del equipo y de los materiales. Cuidar los medios de comunicación entre el aprendiz y el maestro, como instrucciones orales y escritas.

Familiarización general con el equipo. Los materiales y el lugar de la instrucción. Realizar las demostraciones necesarias de las destrezas, dirigiendo la atención del alumno hacia la observación cuidadosa de lo que se demuestra. Acción del aprendiz para ejecutar la destreza.

El maestro orientara el perfeccionamiento de la misma haciendo correcciones necesarias.

Aprendizaje asociativo.

Consiste en adquirir tendencias de asociación que aseguren el recuerdo de detalles particulares en una sucesión definida y fija.

Memorizar, es uno de los requisitos básicos para llevar a cabo este tipo de aprendizaje.

En todos los niveles de edad y en todos los grados escolares, muchos aprendizajes requieren el establecimiento de asociaciones. Si deseamos tener aprendizajes de calidad, algo que es absolutamente necesario es la biblioteca y esta debe estar organizada de manera adecuada.

6.2.4. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El Sistema Educativo Ecuatoriano enfrenta cambios estructurales en que se hace necesario que los docentes seamos poseedores de conocimientos que nos permitan desenvolvemos al tono de los cambios dentro de nuestras aulas, de tal manera que logremos en nuestros educando aprendizajes significativos que promuevan el desarrollo de sus estructuras cognitivas.

En este sentido la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausbel, el mismo que sostiene que el aprendizaje significativo se produce en la medida que el sujeto que aprende dota de significado y sentido a sus aprendizajes, involucrando para ello no solamente la memoria y repetición, sino sobre todo las capacidades de diferenciación progresiva y reconciliación integradora.

Entonces el aprendizaje significativo implica que los nuevos conceptos se aprenden significativamente en medida en que otros conceptos relevantes estén adecuadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del sujeto que aprende y puedan anclarse o conectarse a los nuevos.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".¹³

¹³ Monografias.com

6.2.4.1. TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, conceptos y de proposiciones.

“Aprendizaje de Representaciones Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos. Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan. Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

Aprendizaje De Conceptos Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos " partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

Aprendizaje de Proposiciones. Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva.

Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.”¹⁴

6.2.4.2. CONDICIONES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Ausbel plantea que las dos condiciones más importantes para que haya aprendizaje significativo son: “material potencialmente significativo y actitud de aprendizaje significativo”¹⁵

¹⁴ Wikipedia. com

¹⁵ Santillana, 2009 pág 7

En cuanto a la primera condición el material potencialmente significativo se requiere que el mismo tenga significado lógico es decir organización y naturales del material objeto de aprendizaje. Entonces los docentes tenemos que a la hora de presentar el material que vamos a enseñar a los alumnos debe estar organizado, tener explicaciones, ejemplos, debe ser creativo, interesante, nuevo para que el estudiante tenga predisposición a asimilar la información.

Que el material tenga en cuenta las ideas que el educando ya posee para que pueda relacionarlas con las nuevas, esto va permitir construir estructuras nuevas altamente diferenciadas, lo que va permitir revisar y reafirmar las anteriores para adquirir los nuevos conocimientos. Se debo recalcar que los nuevos conocimientos deben ser de mejor calidad, profundidad y rigurosidad que los anteriores para lograr un aprendizaje significativo

Con respecto a la segunda condición actitud de aprendizaje significativo el educando debe demostrar una actitud o predisposición a relacionar nuevos conocimientos con su estructura cognitiva.

6.2.4.3. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Este tema es interesante por cuanto haré un resumen de los diversos factores que influyen o determinan un aprendizaje significativo así:

A. De carácter personal del aprendiz

1. Estructura Cognoscitiva

- 1.1. **Disponibilidad de ideas de afianzamiento en la estructura cognoscitiva del alumno**, es decir que el estudiante tenga prerrequisitos en su mente, que le permita relacionar lo nuevo con lo que ya sabe.
- 1.2. **Grado de discriminabilidad de las ideas potencialmente confundibles**, acoto que las ideas estén claramente diferenciadas; a partir de la presentación de conocimientos pueda razonar sobre ellas; estabilidad y claridad en las ideas de afianzamiento, claridad y diferenciadas, trabajar con las ideas y los prerrequisitos. Si no hay prerrequisitos no hay nuevos conocimientos.

2. Desarrollo Cognoscitivo

- 2.1. **Amplitud y complejidad del campo cognoscitivo**. Es campo cognoscitivo son todos los saberes que sean de tipo cognoscitivo, procedimental (habilidades y destrezas) actitudinal (valores y actitudes).
- 2.2. **Poseción de conceptos abstractos**. Comprensión de diferencias.
- 2.3. **Habilidad para comprender y manipular abstracciones**. Si el individuo posee cantidad de conocimientos abstractos igual posee capacidad para manipular y establecer relaciones entre ellos.
- 2.4. **Grado de subjetividad**. La evolución del pensamiento influye en la capacidad para aprender.
- 2.5. **Duración de la atención**, este aspecto influye en el aprendizaje.

3. Diferencias individuales:

- 3.1. **Culturales**, la forma como se desenvuelven y crían los niños influye en sus formas de aprender.
- 3.2. **Escolares**, la experiencia de aprendizaje anterior influye como el individuo adquiere los nuevos conocimientos.

- 3.3. **De desarrollo**, el grado de desarrollo influye en la posibilidad de aprender contenidos, razonamientos.
- 3.4. **De capacidad**, la capacidad específica determinas que ciertos aprendizajes sean más fáciles que otros.
- 3.5. **Dificultados**, así como hay capacidades hay dificultades que tienen los estudiantes. Es necesario tener en cuenta a la hora del proceso enseñanza- aprendizaje.

B. Factores de carácter didáctico

1. **Práctica**. Esto permite consolidar el material aprendido de manera efectiva y resuelve ambigüedades y confusiones
2. **Materiales Didácticos**. Centrarse el que se va enseñar, adaptarse a la forma de aprendizaje, material concreto
3. **Factores efectivos y sociales:**
 - 3.1. **Motivacionales:** la motivación del estudiante influye en su aprendizaje
 - 3.2. **Variables sociales y de grupo:** el grupo puede influenciaren el aprendizaje, el docente tiene que alentar a preguntar y aceptar equivocaciones,
 - 3.3. **Características del Profesor:** capacidad y facultad para presentar y explicar el mensaje e ideas.

6.2.4.4. RECOMENDACIONES PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

1. **Planificación:** el docente debe tener competencia para planificar. La planificación es el termómetro, una mirada anticipada de lo que va hacer y cómo lo va a realizar y como resultado esto le produce aprendizajes significativos. Otorga claridad en la secuencia que llevará a la práctica y lo que los estudiantes deben demostrar después del aprendizaje, dilucidar que parte del proceso de actividades no funcionan, comprender cuándo la evaluación que realiza no valora lo que se debe apreciar y permite descubrir dónde radican las dificultades que presentan algunos estudiantes. El docente debe planificar:
 1. Los propósitos que desea alcanzar y que deben estar relacionados con el contenido y asignaturas.
 2. Delimitar los contenidos que desarrollará: Cognitivos, Procedimentales y Actitudinales.
 3. Diseñar el proceso didáctico para seguir o desarrollar los contenidos con fin de alcanzar propósitos. Es necesario que este proceso se centre en metas planteadas a través de contenidos de la asignatura. Finalmente planificar la evaluación, que tipo de evaluación, que acciones evaluativas y cómo se las realizará. Planificar los materiales didácticos tienen que ir en consonancia con el proceso y los contenidos.
1. **Propósitos:** Meta que se quiere lograr, por lo general se ubican en el comienzo de la clase, en el desarrollo de la misma y al final con miras a transferir los aprendizajes a situaciones nuevas. Los propósitos de aprendizaje son metas que el docente plantea para los estudiantes durante la enseñanza. Se centran en la zona de desarrollo próximo, hasta cuando se convierte en zona de

desarrollo efectivo, es decir desde que el estudiante no puede aplicar sólo el conocimiento pasando por cuando lo hace con apoyo del docente hasta cuando se apropia y puede hacerlo sólo.

Los propósitos para el estudiante son los aprendizajes que se cumplen a lo largo del proceso didáctico. Meta de aprendizaje significativo que los estudiantes deben lograr: comprender y entender.

En los propósitos iniciales el docente indaga sobre los prerrequisitos y conocimientos previos, de donde partir antes de empezar nuevos aprendizajes, cual es el desarrollo efectivo que puede hacer el mismo.

En los propósitos finales la transferencia de los nuevos aprendizajes a situaciones diferentes, lo que era: zona de desarrollo próximo ahora es zona de desarrollo efectivo.

7. DISEÑO METODOLÓGICO

MATRIZ DE PROBLEMAS

DIRECTIVOS

- Deserción
- Barreras Psicológicas
- Falta de afecto
- Mal ambiente familiar.
- Carencia de materiales adecuados
- Escasez de tiempo
- Las relaciones entre docentes y autoridades
- Concreción de un modelo pedagógico

ESTUDIANTES

- Problemas familiares
- Escasos recursos económicos
- Clases aburridas y monótonas
- Indisposición para ciertas materias
- Nerviosismo en los exámenes
- Incumplimiento de tareas
- Iniciación en algún vicio
- Ausentismo
- Falta de hábitos de estudio
- Bajas calificaciones
- Exceso de tareas y a veces incomprensibles

DOCENTES

- Ausencia de planificación
- Desactualización pedagógica
- Desmotivación
- El tiempo real de enseñanza

MATRIZ DEL FODA

FORTALEZAS

DEBILIDADES

- MATRIZ FODA ALUMNOS

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • EXTERNOS • INTERNOS | <p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hogares desintegrados • Falta de control de los padres de familia • Falta de organización en los hogares • Uso inadecuado del Internet • Sitios cercanos de diversión | <p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidad Educativa Fiscomisional • |
| <p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participativos • Potencial cognitivo óptimo • Salud adecuada • Creativos • Trabajadores | <ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a lo padres de familia a participar activamente en la educación de sus hijos | <ul style="list-style-type: none"> • Incentivar a los alumnos hacer uso productivo de los servicios que brinda la institución. |
| <p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Irresponsable • Conformistas • Intolerante • Vicios • Bajas calificaciones • Ausentismo | <ul style="list-style-type: none"> • Comprometimiento de los alumnos para que se potencie el proceso de enseñanza-aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> • Potenciar el rendimiento académico de los alumnos |

MATRIZ FODA DOCENTES

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • EXTERNOS • INTERNOS | <ul style="list-style-type: none"> • AMENAZAS • Falta de reconocimiento del status docente por parte de los directivos • Éxodo de profesores por falta de seguridad laboral • Falta de promoción, incentivos y reconocimiento | <ul style="list-style-type: none"> • OPORTUNIDADES • Formar parte de la laUnidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” • Acceso a todos los servicios que brinda la institución y el MEC. • Identidad con la institución. |
| <p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deseo de superación • Nivel profesional optimo • Identificación con el Colegio • Responsables • Empatía con los alumnos. | <ul style="list-style-type: none"> • Organizar cursos de actualización y capacitación. • Solicitar incentivos económicos. • Puesta en marcha del modelo pedagógico. • Potenciar el aprendizaje significativo | <ul style="list-style-type: none"> • Tener acceso a los diferentes cursos de actualización organizados por las universidades. MEC y la FEDEC. |
| <p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inestabilidad laboral (contratos) • Poca comunicación entre docente y directivos • Ausencia de planificación • Falta de acogimiento del Modelo Pedagógico | <ul style="list-style-type: none"> • Gestionar nombramiento. • Optimizar las actividades de integración. | <ul style="list-style-type: none"> • Establecer vínculos directos con las autoridades |

MATRIZ FODA PADRES DE FAMILIA

| | | |
|--|--|---|
| <p>EXTERNOS</p> <p>INTERNOS</p> | <p>AMENAZAS</p> <p>Crisis económica social y valorativa.</p> | <p>OPORTUNIDADES</p> <p>Identidad y seguimiento</p> |
| <p>FORTALEZAS</p> <p>Colaboradores Participativos Con iniciativa</p> | <p>Motivar su participación activa en la educación de sus hijos. Comprometerlos a inculcar los valores promovidos por la institución</p> | <p>Promover actividades destinadas a mejorar la infraestructura de la institución</p> |
| <p>DEBILIDADES</p> <p>Bajo nivel económico</p> | <p>Motivar en los alumnos el uso adecuado de los bienes del colegio.</p> | <p>.</p> |

MATRIZ FODA DIRECTIVOS

| | | |
|--|--|--|
| <p>EXTERNOS</p> <p>INTERNOS</p> | <p>AMENAZAS</p> <p>Inestabilidad laboral Falta de autonomía administrativa.</p> | <p>OPORTUNIDADES</p> <p>Reconocimiento profesional externo</p> |
| <p>FORTALEZAS</p> <p>Identificación con la institución Actitud asertiva Responsables Comunicativos y accesibles Tolerante Preocupación por hacer bien las cosas.</p> | <p>Hacer efectiva propuestas de mejoramiento continuo.</p> | <p>Propiciar mayor autonomía en la gestión administrativa.</p> |
| <p>DEBILIDADES</p> <p>Falta de coordinación para unificar criterios técnico pedagógicos Falta de promoción de un ambiente de camaradería Falta de comunicación asertiva.</p> | <p>Coordinar el trabajo pedagógico con los docentes</p> <p>Actualización pedagógica</p> <p>Promover cursos, seminarios talleres de capacitación con la finalidad de lograr una educación de calidad.</p> | <p>Establecer mecanismos de coordinación con los docentes.</p> |

1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

“MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS QUE PROPICIEN UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE SECCIÓN NOCTURNA DE LA CIUDAD DE LOJA EN EL AÑO LECTIVO 2010”.

2. NATURALEZA DEL PROYECTO

a. Descripción:

Con el presente proyecto pretendo llegar a la Comunidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” con la finalidad de coadyuvar y fortalecer el trabajo educativo con miras a ofertar una educación de calidad.

b. Fundamentación

La realidad que vive nuestra sociedad esta obligando a quienes estamos inmersos en el proceso de enseñanza – aprendizaje a vivir un proceso de cambio, que nos obliga a realizar ajustes pertinentes para estar en condiciones de superar los retos que nos impone la vida actual, época de superación vertiginosa.

Nuestro sistema educativo se encuentra dentro de un proceso de cambio continuo tratando de superar su propio rezago dentro de la sociedad ecuatoriana, sin embargo no es mediante decretos leyes y reglamentos que vamos a estar en condiciones de obtener los cambios que la sociedad esta demandando en los resultados de nuestro sistema de educación a nivel nacional. Un cambio radical en el proceso de enseñanza para nuestros alumnos

en las aulas escolares se deberá generar a nivel precisamente de los salones de clase y con nuestros educandos.

Nuestra sociedad se encuentra dentro de un proceso encaminado a obtener CALIDAD como resultado de nuestras acciones, desde lo más insignificante hasta en los procesos más complejos, esta búsqueda de la calidad genera un sentimiento de responsabilidad que obliga a la sociedad a exigir un resultado de calidad de manera continua.

La dificultad con que se encuentra la sociedad en forma inmediata con respecto a una educación de calidad se deberá referir a la definición que la sociedad tiene con respecto a una educación de calidad, para estar en condiciones de alcanzar los logros que la sociedad misma esta requiriendo de los sistemas educativos, y en caso necesario hacer las correcciones pertinentes con la finalidad de lograr una elevación de la calidad educativa.

El proceso educativo requiere para su desarrollo de un gran numero de condicionantes que le van a permitir la obtención de un resultado mediante el cual estaremos en posibilidad de evaluar su propio desarrollo y su nivel de calidad con respecto a lo que la sociedad esta exigiendo del propio sistema educativo.

Para obtener un buen resultado de la labor frente a grupo por parte de los docentes debemos de hacer un análisis de todos los conceptos que intervienen en el desarrollo de la labor educativa con la finalidad de buscar la manera de conseguir mejores logros con la gestión del docente frente a los diferentes grupos de escolares en las instituciones educativas de nuestro país.

Una buena educación deberá reflejar sus logros en el seno de la sociedad donde se encuentra, ya que el principal beneficiario de su gestión es precisamente la sociedad que la sustenta y soporta. Sin embargo en la mayoría de las ocasiones cerramos los ojos a los condicionantes que la misma sociedad nos impone y que en cierta forma impiden un buen desarrollo de la gestión educativa.

Se puede observar que no se está combinando el saber y la práctica del profesor de aula con el saber de los investigadores que se encuentran en las fronteras del conocimiento. Se nota la ausencia de equipos apropiados que desarrollen el cambio del nuevo diseño teórico a la práctica pedagógica del aula. Es por ello que cada centro educativo debiera instituir una Unidad de innovaciones educativas integrada por los profesores más automotivados e inclinados al diseño, ejecución y monitoreo de nuevas metodologías.

Hablando específicamente de la educación secundaria, todos coincidimos en que el periodo que transcurre entre el fin de la primaria y el ingreso a los estudios superiores es una etapa donde, generalmente, se define el destino de los jóvenes. Por lo tanto, nuestros colegios secundarios deberían tener la mejor organización y la más completa implementación, sin embargo, esto no sucede. Por otra parte, es evidente que hay un desfase entre la primaria y la secundaria. Cuando el estudiante llega a este nivel hay un desencuentro entre sus intereses etéreos y el corpus temático que pretende acercarlo muy rápidamente al nivel preuniversitario. El estudiante es perfectamente consciente del vacío que se produce al culminar la secundaria por la escasez de trabajo para los jóvenes y la barrera altamente compleja de los exámenes de admisión para las universidades, creados como un poderoso filtro que elitiza intelectualmente a nuestras jóvenes generaciones.

Es imperioso construir una visión compartida, lo cual posibilitará la participación y el compromiso de todos los agentes educativos y, sobretodo, le permitirá darle un sentido al universo escolar. El proyecto educativo debe propiciar la inserción del estudiante en la familia, en el tejido de la ciudadanía , en el mundo del trabajo, en la especialización académico laboral en el marco de una educación centrada en la ética y los valores.

c. OBJETIVOS

General:

- *Estructurar un proyecto de docencia transformador- profesional que tienda a formar un educando creativo, motivado, critico, autocritico y reflexivo que propenda a un aprendizaje autónomo, con miras a obtener calidad de los aprendizajes.*

Específicos:

- *Fundamentar teóricamente la importancia de lograr un aprendizaje significativo en los educandos.*
- *Lograr un cambio de actitud, de quienes conforman la Comunidad Educativa, en forma participativa con el ánimo de obtener calidad en los aprendizajes y como resultado mejorar las condiciones de vida de los estudiantes y de la comunidad.*
- *Profundizar en el estudio de estrategias de aprendizaje innovadoras que posibiliten un trabajo de eficiente en el aula.*

- *Propender a generar una cultura de investigación dentro y fuera del aula, con miras a un aprendizaje significativo.*

d. Meta:

- Proponer una metodología personalizada dentro de una educación centrada en el alumno con el ánimo de potenciar el aspecto procesal, la formación de equipos docentes y coordinadores que estructuren un tipo de organización que permita una adecuada evaluación, supervisión y control del proyecto, con la finalidad de que los estudiantes obtengan un 100% en el rendimiento académico.
- Diseñar un modelo de enseñanza con la finalidad de ofrecer vías de acceso eficaces, es decir disposición sobre la mejor manera de presentar un tema, recurrir a modelos de ámbitos más familiares para los estudiantes. Ofrecer múltiples representaciones de las ideas esenciales de un tema.- La enseñanza tiene éxito en la medida que los estudiantes puedan captar estas ideas y puedan emplearlas adecuadamente en nuevos contextos y situaciones. Todo esto con el fin de elevar a 100% la autoestima del docente y educandos.

e. Beneficiarios:

En forma directa los beneficiarios serán los educandos por cuanto con una metodología innovadora su capacidad de aprendizaje se elevaría, al mismo tiempo, los docentes son beneficiarios directos pues su autoestima y vocación serán prominentes. Los directivos al igual ya que será de gran beneficio la colaboración y el trabajo corporativo al querer hacer bien las cosas. En forma

indirecta serán los padres de familia, comunidad en general y otras instituciones educativas por el acogimiento del trabajo que se plasmará en la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”, sección Nocturna de la ciudad de Loja.

f. Productos:

Crear una Comisión para que sea la encargada de coordinar el trabajo de los docentes, la misma que estará integrada por un representante de cada área, y será la responsable de elaborar el documento en el que se plasme el trabajo a seguirse en cada área, con su respectivo seguimiento, coordinación y evaluación, con la finalidad de lograr insertar las nuevas estrategias a seguir en la Unidad Educativa y lograr así un aprendizaje de calidad

3. ACTIVIDADES:

1º Preparación y motivación:

- Solicitar a la Padre Sócrates Chinchay . Rector de la Institución conceda el permiso para la aplicación de talleres.
- Informar a docentes sobre lo que se pretende realizar en la Institución.
- Enviar invitaciones a los docentes para que asistan a los talleres.

2º Reunión con el grupo de participantes:

- Dar a conocer el propósito de la aplicación de los talleres.
- Comprometer a todos los docentes con la finalidad de lograr la asistencia mayoritaria y conformar los grupos de trabajos y horas de reunión respectiva.
- Fijar la fecha y hora.
-

3º Ejecución de los talleres y desarrollo del documento previo a la implementación de las estrategias para lograr un aprendizaje de calidad.

- Conformación de la Comisión
- Recopilación del material bibliográfico
- Trabajo por áreas
- Elaboración del Borrador
- Lectura del Borrador
- Aprobación y Socialización del documento “Hacia un aprendizaje efectivo, con miras a lograr un aprendizaje de calidad”.

4º Evaluación del trabajo realizado

- Elaboración de las conclusiones y recomendaciones
- Marcha del Proyecto

4. Métodos y técnicas

- Para llevar a cabo el siguiente trabajo es preciso contar con la colaboración de todos quienes hacemos la unidad educativa.
- Para el efecto se acudirá a métodos empíricos, se aplicará encuesta para estudiantes, docentes.
- La observación directa será primordial, para lo cual se diseñará fichas que ayudarán a clarificar los hechos observados
- Se trabajará con la población de estudiantes de Octavo, Noveno y Decimo Año de Educación Básica con sus respectivos docentes.
- Se entablará conversatorios y diálogos a saber con los directivos de la Institución
- Los métodos son: Método Descriptivo, Científico, Inductivo- Deductivo, Analítico Sintético, Observación, Estadístico y las técnicas son: trabajo grupal, lluvia de ideas, resúmenes.

5. Cronograma

| Actividades | 2010 | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-------|---|--|--|-------|---|--|--|--------|---|---|---|------------|---|---|---|
| | Junio | | | | Julio | | | | Agosto | | | | septiembre | | | |
| Preparación y motivación: | X | X | | | | | | | | | | | | | | |
| Reunión con el grupo de participantes | | | | | X | X | | | | | | | | | | |
| Ejecución de los talleres | | | | | | | | | | X | X | | | | | |
| Evaluación del trabajo realizado | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| Marcha del proyecto | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X |

6. Recursos necesarios

a) Humanos:

Directivos, docentes, estudiantes y padres de familia

b) Materiales:

| | |
|---|------------------|
| Encuestas, Papelógrafos, cámara fotográfica | |
| c) Técnicos | |
| Talleres, técnicas grupales, y de comunicación. | |
| Imprevistos | |
| d) Financieros | |
| Compra de material de escritorio (papelógrafo, marcadores, copias, hojas de papel bond, CD, lápices de colores, transporte) | |
| | \$ 80.00 |
| Refrigerio | \$ 120.00 |
| Facilitador | \$ 150.00 |
| | ----- |
| TOTAL | \$ 350.00 |

7. Presupuesto

Los costos de la ejecución del proyecto serán asumidos por el investigador en su totalidad. Total del costo es de \$ 350.00

La institución ofreció un salón de clase y el permiso a los docentes para que asistan a los talleres.

8. RESULTADOS: Análisis comparativo y discusión

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO.

De acuerdo a lo establecido en la investigación de campo y con la finalidad de obtener información verídica y real sobre los problemas de aprendizaje en los estudiantes de la unidad educativa Vicente Anda Aguirre sección nocturna de la ciudad de Loja en el año lectivo 2009- 2010”, he aplicado encuestas en un número de una muestra de la población de Directivos, autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia del mencionado centro educativo. Obteniendo los siguientes resultados:

| Aspectos | frecuencia | porcentaje |
|--|------------|-------------|
| Método pedagógico de AUSBEL | 3 | 60% |
| Motivación e introducción al tema | 1 | 20% |
| Reestructuración didáctica y tecnológica | 1 | 20% |
| Total | 5 | 100% |

PRIMERA PREGUNTA.- ¿Cómo fomentar en los estudiantes aprendizajes significativos?

De las Autoridades y Directivos encuestados; tres personas que corresponden al cincuenta por ciento de los encuestados manifiestan que se puede obtener de los estudiantes un aprendizaje significativo utilizando el método pedagógico de Ausbel, con el cual tendrán un mayor interés por los aprendizajes impartidos por sus maestros.

Mientras que un veinticinco por ciento de los encuestados, determinan que es de vital importancia motivar a los alumnos con una debida introducción del tema ha abordarse en estudio, a fin de que los alumnos tomen interés en sus aprendizajes diarios.

Finalmente un veinticinco por ciento de la población encuestada establece que para la obtención de un aprendizaje significativo en los estudiantes es necesaria la reestructuración de los procesos didácticos y tecnológicos dada la evolución de nuestra sociedad ya que en muchos de los casos se esta utilizando métodos obsoletos en nuestro medio.

De todo lo anotado puedo concluir que para la obtención de un aprendizaje significativo en los estudiantes es necesaria la implementación de una nueva metodología pedagógica que les permita a los estudiantes poner mayor énfasis en sus aprendizajes y así obtener un rendimiento de mejor calidad en los estudiantes.

| Aspectos | frecuencia | porcentaje |
|------------------------------|------------|-------------|
| Materias generales | 2 | 40% |
| Ciencias Humanas | 2 | 40% |
| Educación para la sexualidad | 1 | 20% |
| Total | 5 | 100% |

SEGUNDA PREGUNTA.- ¿Qué materias y contenidos serían necesarios para la formación académica y humana de los estudiantes?

De la población encuestada el cuarenta por ciento manifiesta que para alcanzar una formación académica y humana en los estudiantes es necesario que se les imparta conocimiento profundizados de las materias generales a fin de que tengan un mejor conocimiento de los factores básicos del entorno social en que se desenvuelven.

En cambio el otro cuarenta por ciento de la población encuestada determina que es de vital importancia impartir conocimientos básicos sobre Ciencias Humanas a los estudiantes, puesto que la juventud de hoy en día tiene pocos conocimientos de estas materias que se constituyen en un factor importante para su desarrollo en la sociedad.

Finalmente un veinte por ciento de la población encuestada establece que se debe impartir conocimientos básicos sobre educación para la sexualidad, con el fin de evitar que la juventud actual a muy temprana edad tome responsabilidades no acordes a su edad lo que en muchos de los casos incide para que abandonen sus estudios y se trunque su vida profesional.

De todo lo anotado puedo concluir que es necesario impartir en los estudiantes conocimientos básicos sobre materias generales, ciencias humanas y temas de sexualidad, a fin de que los estudiantes tomen conciencia de su rol en la sociedad como entes activos de la misma.

| Aspectos | frecuencia | porcentaje |
|------------------|------------|-------------|
| Ciencias Humanas | 3 | 60% |
| Cultura estética | 1 | 20% |
| No contesta | 1 | 20% |
| Total | 5 | 100% |

TERCERA PREGUNTA.- ¿Qué otras materias y contenidos serían necesarios para la formación académica y humana de los estudiantes?

De la población encuestada el cincuenta por ciento indica que las materias necesarias para la formación académica y humana de todo estudiante, como base principal son

las Ciencias Humanas, puesto que con estas materias se estaría preparando al estudiante para su desenvolvimiento como ser humano basado en un conjunto de principios humanos.

Mientras que un veinticinco por ciento determina que es necesario el incremento de conocimientos en cultura estética que poco o ninguna importancia se les ha dado en los establecimientos educativos sin darse cuenta que esta materia les permite desarrollar sus destrezas y aptitudes como ser humano.

Últimamente un veinticinco por ciento de los encuestados determina que no hace falta ninguna materia por implementarse ya que cada año lectivo cuenta con el correspondiente pensum académico que va acorde a la actualidad.

De lo expresado puedo concluir que es necesario impartir conocimientos de nuevas materias que vayan acorde a la realidad académica en la que nos encontramos puesto que la sociedad jamás se ha mantenido estática por ende es necesario un continuo rediseño académico.

| Aspectos | frecuencia | porcentaje |
|------------------------------------|------------|-------------|
| Diálogo entre docente y estudiante | 3 | 60% |
| Trabajos grupales | 1 | 20% |
| Potenciar la investigación | 1 | 20% |
| Total | 5 | 100% |

CUARTA PREGUNTA.- Cómo se puede fomentar la participación de los estudiantes, su auto iniciativa, creatividad, autoestima y auto control?

De las personas encuetadas el cincuenta por ciento determina que para formar estudiantes participativos, creativos, con iniciativa propia y auto control es

indispensable fomentar el dialogo entre el docente y estudiante, con el objeto de darles una mayor seguridad y confianza en sus actos sociales y académicos.

Mientras que en veinticinco por ciento establece que es necesario incrementar los trabajos grupales en los estudiantes por que con ello se lograría que los estudiantes se aprendan a relacionar y comportarse con sus semejantes.

Finalmente un veinticinco por ciento determina que es de vital importancia fomentar la investigación a fin de que los estudiantes aprendan ha estar en constante investigación y por ende tengan un mayor conocimiento de los hechos que se suscitan en el diario convivir de nuestra sociedad.

De todo lo expresado creo que se puede fomentar la participación de los estudiantes fomentando los trabajos grupales en los cuales se vincule el estudiante con el docente y por ende se entable un verdadero dialogo y se genere de manera primordial la seguridad de sus actuaciones en su diario convivir.

| Aspectos | frecuencia | porcentaje |
|----------------------------|------------|-------------|
| Convivencias | 3 | 60% |
| Trabajos extracurriculares | 2 | 40% |
| Total | 5 | 100% |

QUINTA PREGUNTA.- ¿Qué actividades extracurriculares han desarrollado en el Colegio?

El sesenta por ciento de la población encuestada determina que se han desarrollado actividades sobre las convivencias humanas de los estudiantes a fin de que de sus vivencias el resto de compañeros adquieran los conocimientos necesarios para su supervivencia en medio en que se desenvuelven.

Mientras que un cuarenta por ciento determinan que se han realizado trabajos extracurriculares con la finalidad de reforzar los conocimientos básicos de los estudiantes sobre aquellas asignaturas que necesitan ser reforzadas para un mayor aprendizaje de los estudiantes.

| Aspectos | frecuencia | porcentaje |
|----------------------------------|------------|-------------|
| Motivación por parte del docente | 2 | 40% |
| Uso del Internet | 2 | 40% |
| Método adecuado de enseñanza | 1 | 20% |
| Total | 5 | 100% |

SEXTA PREGUNTA.- ¿Cómo se podrían promover aprendizajes significativos a través de actividades extracurriculares?

De la población encuestada un cuarenta por ciento prescribe que es necesaria la motivación a los estudiantes por parte del docente a fin de incentivar sus esfuerzos realizados en sus labores académicas.

Mientras que el otro cuarenta por ciento determina que es necesario implementar el uso del Internet en los estudiantes para una mayor obtención de conocimientos y por cuanto el avance de la tecnología va inmerso en el desarrollo de todo estudiante.

Últimamente el veinte por ciento manifiesta que es imprescindible implementar un método adecuado de enseñanza a fin de no hacer de las horas clases una hora cansada que no despierte en lo alumnos su inquietud por aprender nuevos conocimientos.

Personalmente concluyo que para promover aprendizajes significativos en la población estudiantil es vital importancia fortalecer las relaciones entre docentes y alumnos a fin de que se cree un verdadero dialogo y por ende se genere en los estudiantes interés por asistir a clases y adquirir nuevos conocimientos en su aula.

| Aspectos | frecuencia | porcentaje |
|-------------------------|------------|-------------|
| Desarrollo de Proyectos | 3 | 60% |
| Investigación | 2 | 40% |
| Total | 5 | 100% |

SEPTIMA.- ¿Cómo se podría generar interés en los estudiantes por la investigación, el acceso al conocimiento, la ciencia, la cultura y el desarrollo de proyectos?

De la población encuestada el sesenta por ciento manifiesta que se podría generar interés por la investigación en los estudiantes con la elaboración y desarrollo de proyectos que le permitan al alumno desarrollar todas sus destrezas siempre y cuando estos cuenten con el apoyo correspondiente de las autoridades de la institución educativa.

Mientras que un cuarenta por ciento determina que se lograría alcanzar un mayor interés en los estudiantes por medio del desarrollo de la investigación ya que de esta forma se formaría un ente crítico e investigativo para la sociedad.

Personalmente considero que tanto la investigación como el desarrollo de proyectos coadyuvarían para que el alumno demuestre un mayor interés sus actos académicos y sociales ya que se le estaría dando apertura al estudiante para que se desenvuelva en un cien por ciento en su medio sin temor alguno.

| Aspectos | frecuencia | porcentaje |
|--|------------|-------------|
| Fomentación de valores | 3 | 60% |
| Participación en las fiestas institucionales | 1 | 20% |
| Docente como formador | 1 | 20% |
| Total | 5 | 100% |

OCTAVA.- ¿Cómo desarrollar en los estudiantes su afectividad, sensibilidad estética, capacidad crítica, interés social de trabajo en grupos?

De la población encuestada el sesenta por ciento determina que se puede desarrollar en los estudiantes la sensibilidad estética, afectividad capacidad critica, fomentando los valores humanos en los estudiantes tales como los de responsabilidad, solidaridad, respeto entre otros a fin de que el individuo tomo conciencia de su rol en la sociedad.

Mientras que un veinte por ciento determina que es necesario la participación académica de los estudiantes en los actos sociales de la institución educativa ya que esto les permitiría ponerse en contacto con la sociedad y aplicar sus conocimientos y sobre todo valores adquiridos en sus aulas.

En cambio el otro veinte por ciento de la población encuestada determina que para alcanzar todas las expectativas señaladas en la pregunta, es necesario que el docente se identifique como un formador de personas que brinde a sus estudiantes un ejemplo vida llena de valores y principios morales, para que sus alumnos lo puedan captar con mayor facilidad.

A criterio personal considero que a la juventud actual se le debe hacer más hincapié sobre los valores morales y éticos de un individuo pero sobre todo deben ser los

docentes quienes cuenten con estas características para que el alumno vea un ejemplo en sus profesores.

DOCENTES

| Aspectos | frecuencia | porcentaje |
|-------------------------------|------------|-------------|
| Métodos y Técnicas | 4 | 40% |
| Tecnología | 4 | 40% |
| Mejor trato a los estudiantes | 1 | 10% |
| Diálogo interactivo | 1 | 10% |
| Total | 10 | 100% |

PRIMERA.- ¿Cómo aprenden los estudiantes en la actualidad?

De la población encuestada el cuarenta por ciento manifiesta que los estudiantes en la actualidad aprenden con mayor rapidez por medio de métodos y técnicas que les permite acceder a un aprendizaje más dinámico e interesante.

En cambio el otro cuarenta por ciento de los encuestados determina que el aprendizaje en los estudiantes es mucho más eficaz con el uso de la tecnología que permite que el estudiante despierte mayor interés en adquirir nuevos conocimientos.

Finalmente un veinte por ciento de la población encuestada deduce que para un buen aprendizaje del estudiante es primordial que exista un dialogo interactivo entre el docente y estudiante lo que le permitiría al estudiante formarse como un ente critico en la sociedad.

Personalmente considero que los estudiantes en la actualidad aprender con mayor facilidad sus temáticas de estudio a través de métodos y técnicas dinámicas que le permitan relacionarse directamente al estudiante con él docente.

| Aspectos | frecuencia | porcentaje |
|--|------------|-------------|
| Motivándoles a prepararse para el futuro | 7 | 70% |
| Estrategias Metodológicas | 3 | 30% |
| Total | 10 | 100% |

SEGUNDA.- ¿Cómo desarrollar en los estudiantes el interés por el conocimiento y el aprendizaje para toda la vida?

De la población encuestada el setenta por ciento considera que para alcanzar un mayor interés en los estudiantes por el conocimiento y aprendizaje es la motivación a los estudiantes por parte de los docentes enfocándoles que sus conocimientos serán de gran utilidad para su vida futura.

Mientras que el otro treinta por ciento de los encuestados indica que los estudiantes demostrarían mayor interés por el conocimiento y aprendizaje con la utilización de estrategias metodológicas que sean innovadoras para acrecentar sus conocimientos.

A mi criterio personal considero que es de vital importancia que se concientice a la población estudiantil que los conocimientos adquiridos en la trayectoria de su vida estudiantil serán la base fundamental para su desenvolvimiento es su vida futura.

| Aspectos | frecuencia | porcentaje |
|-------------------------------------|------------|-------------|
| Orientación para su futuro | 2 | 20% |
| Utilización de Técnicas y Métodos | 6 | 60% |
| Maestro un mediador del aprendizaje | 2 | 20% |
| Total | 10 | 100% |

TERCERA. ¿Qué otras materias y contenidos serían necesarios para la formación académica y humana de los estudiantes?

De la población encuestada el veinte por ciento indica que se podría lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo la aplicación de una debida orientación para que los alumnos hagan de sus estudios una proyección positiva para su vida futura.

En cambio el sesenta por ciento restantes de la población encuestada manifiesta que sería importante la utilización de técnicas y métodos apropiados para que los conocimientos impartidos a los estudiantes no se tornen cansados y de poca importancia para los estudiantes.

Finalmente el veinte por ciento de los encuestados determina que para alcancen aprendizajes significativos de los estudiantes es netamente necesario que los maestros sean instrumentos mediadores del aprendizaje, es decir que despierten interés en los conocimientos que se impartirán a los alumnos.

Personalmente considero que para un mayor aprendizaje de los estudiantes es necesario que los docentes como importadores de los conocimientos básicos a sus alumnos establezcan métodos y técnicas adecuadas para un mayor interés por su preparación académica.

| Aspectos | frecuencia | porcentaje |
|--------------------------|------------|-------------|
| Ciencias Modernas | 1 | 10% |
| Materias de Especialidad | 5 | 50% |
| Medio Ambiente | 2 | 20% |
| Ciencias Humanas | 2 | 20% |
| Total | 10 | 100% |

CUARTA ¿Qué materias y contenidos actuales son los más valiosos, importantes y útiles para la vida de los estudiantes?

De la población encuestada el diez por ciento ha manifestado que las materias y contenidos más útiles impartidos en la actualidad es la rama de las ciencias modernas que le permiten al estudiante tener los conocimientos básicos que por cultura general se debe tener del alrededor en que se desenvuelven.

En cambio el otro cincuenta por ciento de la población encuestada determina que es de vital importancia que se les imparta mayores conocimientos a los estudiantes sobre las materias de especialidad ya que estos son las bases que les servirán en su vida futura.

Mientras que un veinte por ciento de la población encuestada indica que es necesario que se les imparta conocimientos sobre la importancia de la conservación del medio ambiente para el normal desarrollo de un individuo.

Finalmente el veinte por ciento restantes de la población encuestada prescribe que se debe impartir conocimientos básicos sobre las ciencias humanas para que así los estudiantes tengan un mejor comportamiento en el medio que se desenvuelven.

A criterio personal considero que es de vital importancia impartir a los alumnos conocimientos sobre los valores morales y éticos ya que su desconocimiento y aplicación total en la actualidad ha dado lugar a un sinnúmero infringimiento del marco jurídico de nuestra sociedad.

| Aspectos | frecuencia | porcentaje |
|--|------------|-------------|
| Educación en Valores Morales y Espirituales | 6 | 60% |
| Educación para el amor y la Sexualidad | 4 | 40% |
| Total | 10 | 100% |

QUINTA.- ¿Qué otras materias y contenidos habrían que ofrecer para la formación académica y humana de los estudiante?

De la población encuestada el sesenta por ciento manifiesta que además de las materias contempladas en pensum de estudio académico es necesario implementar sobre la educación en valores morales y espirituales a fin de que todos los estudiantes tengan conocimiento y principios morales y espirituales en el que basaran sus actuaciones.

Mientras que el cuarenta por ciento determina que es necesario darle una mayor importancia a la educación para el amor y sexualidad a fin de que los estudiantes conozcan las consecuencias de esta clase vivencias personales, que en muchos de los casos pueda incidir en sus vidas futuras.

Personalmente considero que es de vital importancia la aplicación y conocimientos de los valores morales y espirituales, así como una debida educación del amor y sexualidad a fin de que los estudiantes se concienticen de su actuar diario sobre los pro y contras que puede provocar en el transcurso de sus vida.

| Aspectos | frecuencia | porcentaje |
|----------------------------|------------|-------------|
| Fomentando la confianza | 3 | 30% |
| Charlas de liderazgo | 2 | 20% |
| Trabajos extracurriculares | 5 | 50% |
| Total | 10 | 100% |

SEXTA ¿Cómo fomentar la participación de los estudiantes, su autoiniciativa, creatividad, autoestima y autonomía?

De la población encuestada el treinta por ciento manifiesta que se puede fomentar la participación de los estudiantes fomentando la confianza por parte de los docentes creando así en el estudiante un ámbito de creatividad, seguridad y autonomía para realizar sus trabajos académicos lo que incrementa su autoestima y auto iniciativa para un desarrollo acorde a nuestro medio.

Mientras que un veinte por ciento de los encuestados determinan que es necesario implementar en los estudiantes las charlas de liderazgo para que así puedan visualizar en su diario convivir la importancia de su participación como entes activos y críticos de la sociedad.

Mientras el otro cincuenta por ciento de los encuestados manifiesta que es necesario aplicar los trabajos extracurriculares con los estudiantes para así brindarles una mayor seguridad el momento de participación en clases y por ende generar un alto nivel de autoestima, creatividad, y autonomía para un normal desarrollo de sus actividades curriculares.

Personalmente considero que se puede crear la autoestima, la creatividad, auto iniciativa en los estudiantes por medio de una debida técnica de aprendizaje y la confianza que le brinden a los estudiantes sobre los temas desarrollados en las aulas.

| Aspectos | frecuencia | porcentaje |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Capacidad critica académica | 8 | 80% |
| Capacidad del trabajo en grupo | 2 | 20% |
| Total | 10 | 100% |

SEPTIMA. ¿Qué actividades extracurriculares han desarrollado los docentes para promover aprendizajes significativos en los estudiantes su afectividad, sensibilidad estética, capacidad crítica, interés por el contacto con la sociedad y capacidad de trabajo en grupo?

El ochenta por ciento de la población encuestada determina que como actividades extracurriculares se ha realizado actividades sociales y académicas a fin de que los estudiantes desarrollen su capacidad crítica dentro de la sociedad como entes activos y participativos de los mismos.

Mientras que el otro veinte por ciento restantes determina que se ha implementado la capacidad del trabajo grupal a fin de lograr que los estudiantes se desenvuelvan como entes críticos e interactivos con la sociedad.

Personalmente considero que es necesario vincular a los estudiantes con la realidad social en que se desenvuelvan para que vinculen sus conocimientos adquiridos con la realidad y pueda elaborar sus propios criterios de la práctica con la realidad.

| Aspectos | frecuencia | porcentaje |
|----------------------------|------------|-------------|
| No a la sobreprotección | 3 | 30% |
| Evolución de la tecnología | 1 | 10% |
| Proyectos investigativos | 5 | 50% |
| Autoevaluación | 1 | 10% |
| Total | 10 | 100% |

OCTAVA ¿Cómo se podría generar interés en los estudiantes para la investigación, el acceso al conocimiento, la ciencia, la cultura y el desarrollo de proyectos?

De la población encuestada el treinta por ciento manifiesta que se puede generar interés en los estudiantes para la investigación y acceso al conocimiento, la ciencia y cultura, dejando de lado la sobreprotección en los estudiantes y permitiéndoles que sean unos entes críticos y útiles para la sociedad en la rama que ellos consideren pertinente.

Mientras que el otro diez por ciento determina que para alcanzar un mayor interés en los estudiantes para la investigación y acceso al resto de conocimientos es necesaria la utilización de la tecnología que permite una mayor accesibilidad a la información.

En cambio el cincuenta por ciento de la población encuestada indica que es necesario un mayor énfasis en el desarrollo de los proyectos investigativos, a fin de que los estudiantes se vuelvan entes críticos, analíticos e interpretativos de la sociedad en que se desenvuelve.

Finalmente el diez por ciento de la población encuestada prescribe que es necesario realizar la autoevaluación a fin de determinar si los conocimientos impartidos a los estudiantes esta generando los objetivos trazados y formando entes comentaristas para nuestra sociedad.

A mi criterio considero que para despertar un mayor interés en los estudiantes por la investigación es de vital importancia que se les permita a los estudiantes vincular la teoría con la práctica y así se formen entes críticos y activos para la sociedad.

| Aspectos | frecuencia | porcentaje |
|----------------------|------------|-------------|
| Educación Integral | 3 | 30% |
| Ejemplo del Docente | 2 | 20% |
| Educación en Valores | 5 | 50% |
| Total | 10 | 100% |

NOVENA ¿Cómo desarrollar en los estudiantes su afectividad, sensibilidad estética, capacidad crítica, interés por el contacto con la sociedad y capacidad de trabajo en grupos?

De la población encuestada el treinta por ciento determina que se puede alcanzar todos los objetivos planteados en la pregunta con una debida educación integral a los estudiantes a fin de alcanzar que logren desarrollar todas sus destrezas intelectuales dentro de su medio educativo.

Mientras que el otro veinte por ciento de la población encuestada manifiesta que el ejemplo del docente es de vital importancia para los alumnos puesto que este con su ejemplo influye para el desarrollo de aptitudes y destrezas en los estudiantes.

Finalmente el cincuenta por ciento de la población encuestada indica que se debe impartir la educación de valores en los estudiantes para que se concienticen y valoren los conocimientos adquiridos en sus aulas.

Personalmente creo que es de vital importancia implementar los valores morales y éticos en los estudiantes a fin de que se concienticen sobre los conocimientos adquiridos en su trayectoria estudiantil.

ESTUDIANTES

| Aspectos | frecuencia | porcentaje |
|----------------------------|------------|-------------|
| Desenvolvimiento académico | 2 | 18,18% |
| Educación en Valores | 4 | 36,36% |
| A ser críticos | 5 | 45,45% |
| Total | 11 | 100% |

PRIMERA.- ¿Qué cosas aprenden en el colegio?

De la población encuestada el dieciocho coma dieciocho por ciento de la población encuestada manifiestan que en el colegio aprenden a desenvolverse académicamente gracias a los conocimientos básicos impartidos.

Mientras que un treinta y seis coma treinta seis por ciento de los encuestados indican que lo que aprenden el colegio es la educación en valores que les permite tener los principios básicos y morales en su diario convivir.

Finalmente un cuarenta y cinco coma cuarenta y cinco por ciento de la población encuestada manifiesta que en el colegio aprenden a ser críticos del medio en que se desenvuelven gracias a los conocimientos adquiridos en las aulas estudiantiles.

De lo anotado puedo concluir que los estudiantes en el colegio adquieren conocimientos y sobre todo principios morales y espirituales que les permite desenvolverse en el entorno social en el que habitan.

| Aspectos | frecuencia | porcentaje |
|--------------------------|------------|-------------|
| Ciencias Exactas | 3 | 27,27% |
| Materias de Especialidad | 5 | 45,45% |
| Conocimiento Básicos | 3 | 27,27% |
| Total | 11 | 100% |

SEGUNDA. ¿Qué es lo que más les gusta aprender? ¿Por qué?

De la población encuestada el dieciocho coma dieciocho por ciento manifiesta que lo que más les gusta aprender son las ciencias exactas porque son conocimientos necesarios para toda tipo de trabajo.

Mientras que un cuarenta y cinco coma cuarenta y cinco por ciento de la población encuestada determina que lo que más les gusta aprender son las materias de especialidad porque estas serán la base para su futuro profesional.

Finalmente un treinta y seis coma treinta y seis por ciento señala que lo que más les gusta aprender son los conocimientos básicos, ya que toda persona como buen ciudadano por cultura general debe conocer lo básico de medios social.

De esto puedo concluir que lo que más les gusta aprender a los estudiantes son aquellas materias de especialidad que en el mañana les servirá para su desempeño laboral y por que no decirlo para su vida profesional.

| Aspectos | frecuencia | porcentaje |
|------------------|------------|-------------|
| Física | 5 | 45,45% |
| Inglés | 2 | 18,18% |
| Ortografía | 3 | 27,27% |
| Trabajo en grupo | 1 | 9,09% |
| Total | 11 | 100% |

TERCERA. ¿Qué es lo más difícil aprender? Por qué?

De la población encuestada el cuarenta y cinco coma cuarenta y cinco por ciento de la población encuestada manifiesta que lo que les parece más difícil de aprender es la

asignatura de Física por cuanto es una materia que requiere de métodos de enseñanza comprensibles para los estudiantes.

Mientras que un nueve coma nueve por ciento de los encuestados se pronuncian que la materia más difícil de aprender es el inglés por cuanto es una materia extranjera difícil de aprender en su escritura y pronunciación ya que algunos de los maestros no cuentan con técnicas adecuadas para su enseñanza.

En cambio un veintisiete coma veintisiete por ciento de los encuestados prescribe que la materia más difícil de aprender es ortografía puesto que hoy en día no es considerada como una materia principal y por ende no se cuenta con la metodología adecuada para su enseñanza.

Finalmente un dieciocho coma dieciocho por ciento de la población encuestada manifiesta que lo que les es difícil aprender es la realización de los trabajos grupales ya que no se le da el valor que tiene esta forma de trabajo pues únicamente es uno o dos de los integrantes del grupo quien realiza los trabajos y más no el grupo como debería ser.

De lo anotado considero que las materias que más problemas han tenido para su aprendizaje son el inglés, física y ortografía por cuanto no se establece por parte de los docentes un buen método de enseñanza de estas asignaturas lo que las torna en clases rutinarias y monótonas que el estudiante no hace nada más que escuchar a su profesor.

| Aspectos | frecuencia | porcentaje |
|------------------------------|------------|-------------|
| Experimentos e instalaciones | 4 | 36,36% |
| Integración social | 5 | 54,54% |
| Ninguna | 2 | 18,18% |
| Total | 11 | 100% |

CUARTA. Aparte de recibir clases ¿qué otras actividades realizan en el colegio?

De la población encuestada el treinta y seis coma treinta y seis por ciento manifiesta que a parte de recibir clases en el colegio, realizan experimentos e instalaciones eléctricas que les permite vincular la teoría con la práctica de todos sus conocimientos adquiridos en clases.

Mientras que un cincuenta y cuatro coma cincuenta y cuatro por ciento de la población encuestada señala que a parte de recibir clases, realizan actividades sociales que les permite socializar sus ideas y comportamientos con sus semejantes.

Finalmente un nueve coma cero nueve de los encuestados indican que a parte de recibir clases no realizan ninguna otra clase de actividades dadas sus responsabilidades y ocupaciones personales.

De todo esto puedo concluir que a parte de recibir clases los estudiantes realizan otra clase de actividades como de carácter social y educativo con el fin de poner en práctica todos sus conocimientos adquiridos.

| Aspectos | frecuencia | porcentaje |
|------------------------|------------|-------------|
| Internet | 3 | 27,27% |
| Hogar y Trabajo | 5 | 45,45% |
| Cursos de Capacitación | 3 | 27,27% |
| Total | 11 | 100% |

QUINTA Además del colegio en qué otros lugares aprenden los estudiantes.

De la población encuestada el veintisiete coma veintisiete por ciento de la población encuestada manifiesta que a demás del colegio otro lugar donde aprenden los estudiantes es con el uso del Internet puesto que es una tecnología que les permite acceder a la información requerida con mayor rapidez y eficiencia.

Mientras que un cincuenta y cuatro coma cincuenta y cuatro por ciento de la población manifiesta que en el lugar que más aprenden es sus hogares por ser su primera escuela donde se forman los cimientos de su vida como seres humanos y por ende en sus trabajos en donde adquieren la practica del diario convivir.

Finalmente un dieciocho coma dieciocho por ciento de los encuestados señalan que aparte de l colegio aprenden en los cursos de capacitación ya que aquí adquieren conocimientos reforzados de aquellas materias que tienen inconveniente para aprender.

Personalmente considero que a parte del colegio los estudiantes aprenden en sus hogares que es la primera escuela donde se forma todo ser humano y por ende en sus trabajos que les permite relacionarse y saberse comportar con sus semejantes, así como el uso adecuado de la tecnología que nos rodea.

| Aspectos | frecuencia | porcentaje |
|--------------------------|------------|-------------|
| Participación en clase | 3 | 27,27% |
| Proyección de documentos | 4 | 36,36% |
| Ninguna | 1 | 9,09% |
| Trabajos grupales | 3 | 27,27% |
| Total | 11 | 100% |

SEXTA. ¿Cómo pueden aprender mejor?

De la población encuestada el veinte siete coma veintisiete por ciento manifiesta que se aprende mejor por medio de la participación en clases situación en la que pueden despejar sus dudas y dar a conocer sus conocimientos captados.

Mientras que el otro veinte siete coma veintisiete por ciento de los encuestados señalan que se aprende mejor con la visualización de documentales ya que este método de enseñanza hace de las clases más interesantes y de cierta forma conecta al estudiante con la realidad social en la que se desenvuelve.

En cambio un dieciocho coma dieciocho por ciento de la población encuestada determina que no existe otra forma mejor de aprender a no ser la metodología implantada en su centro educativo.

Finalmente un veinte siete coma veintisiete por ciento de las personas encuestadas prescriben que la mejor forma de aprender son los trabajos grupales ya que por medio de esta técnica de trabajo se logra una mayor sociabilización de los conocimientos.

Personalmente considero que la forma más adecuada para aprender es la debida utilización de técnicas y métodos que le permitan al estudiante ser un ente critico en la sociedad por ende los trabajos grupales es una de las formas de hacer que el estudiante se vuelva critico.

| Aspectos | frecuencia | porcentaje |
|-----------------------------|------------|-------------|
| Trabajos grupales | 7 | 63,64% |
| Lecciones orales y escritas | 4 | 36,36% |
| Total | 11 | 100% |

SEPTIMA. ¿De qué manera participan en clase?.

De la población encuestada el sesenta y tres coma sesenta y tres por ciento manifiesta que su forma de participación en clase s es por medio de los trabajos grupales en donde los alumnos pueden exponer sin temor alguno sus conocimientos adquiridos en el desarrollo de los trabajos.

Mientras que el otro treinta y seis coma treinta y seis por ciento de la población encuestada manifiestan que su participación en clases es por medio de las lecciones orales y escritas, ya que esta es una forma de dar a conocer lo conocimientos adquiridos en clases y su debida preparación.

De los antecedentes anotados es fácil percatarnos que la participación de los estudiantes es por medio de los trabajos grupales donde profundizan más sus conocimientos y por ende sociabilizan sus ideas para un mayor entendimiento de la materia.

| Aspectos | frecuencia | porcentaje |
|------------------|------------|-------------|
| Didácticos | 2 | 18,18% |
| Regulares | 6 | 54,55% |
| No son concretos | 3 | 27,27% |
| Total | 11 | 100% |

OCTAVA. ¿Qué les parecen los deberes que les mandan? ¿Cómo pueden ser más interesantes los deberes para que les ayuden a aprender más de los temas?

De la población encuestada el dieciocho coma dieciocho por ciento de la población encuestada señala que los deberes son únicamente didácticos por ende se tornan en rutinarios, se debería cambiar esta clase de tareas por trabajos que nos permitan investigar y aprender más.

Mientras que el otro cincuenta y cuatro coma cincuenta y cuatro por ciento de la población encuestada señala que los deberes que se envían extra clase son regulares pues se han convertido en una rutina diaria que de nada ayuda al estudiante para adquirir nuevos conocimientos.

Finalmente el veinte siete coma veintisiete por ciento de la población encuestada señala que los deberes no son concretos pues su extensividad los torna, aburridos e insignificantes, se debería enviar tareas extra clase utilizando métodos de mayor aprendizaje en donde las tareas sirvan de aprendizaje para nosotros los estudiantes.

Personalmente coincido con la mayoría de los encuestados que se pronuncian diciendo que las tareas remitidas a sus hogares son de carácter regular ya que no incide en gran parte para que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos. Más bien se deberían crear nuevos métodos para enviar las tareas extra clase a fin de que estas sean interesantes y novedosas para los estudiantes.

| Aspectos | frecuencia | porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| si | 3 | 27,27% |
| No | 8 | 72,73% |
| Total | 11 | 100% |

NOVENA. Les enseñan en la escuela acerca del cuidado de su salud y su cuerpo? ¿Qué les gustaría aprender en esos temas?

De la población encuestada el veintisiete coma veintisiete por ciento manifiesta que no se les enseña nada sobre el cuidado de su salud por ende les gustaría conocer por lo menos como mantenerse sanos por sus propios cuidados.

Mientras que el otro setenta y dos coma setenta y dos por ciento de los encuestado manifiestan que si se les enseña sobre los cuidados de su salud y cuerpo, pero que si les gustaría que se profundice un poco más sobre los cuidados esenciales para mantenerse sanos y equilibrados.

De lo anotado puedo concluir que en las entidades educativas si se les imparte los conocimientos básicos para un buen cuidado y equilibrio de la salud humana.

| Aspectos | frecuencia | porcentaje |
|----------------------|------------|-------------|
| Honestidad y Respeto | 6 | 54,55% |
| Puntualidad | 3 | 27,27% |
| Disciplina | 2 | 18,18% |
| Total | 11 | 100% |

DÉCIMA. ¿Qué valores se promueven en el colegio? ¿Cuáles les gustaría aprender o incrementar?

De la población encuestada el cincuenta y cuatro coma cincuenta y cuatro por ciento manifiesta que los valores que más se promueven son la honestidad y el respeto, por considerarse los valores primordiales en el ser humano para su diario convivir, nos gustaría que se implemente los valores la puntualidad, dignidad como seres humanos etc.

Mientras que un veintisiete coma veintisiete por ciento de la población encuestada señala que el valor más fomentado ha sido la puntualidad por ser uno de los valores de mayor importancia en nuestro medio ya que en base a este se desarrollan todas nuestras actividades.

Finalmente un diez por ciento de la población encuestada señala que la disciplina ha sido el valor más fomentado en sus aulas, ya que todo individuo que sea disciplinado jamás tendrá problema alguno con sus semejantes.

De lo anotado considero que hoy en día hace falta mayor énfasis en la fomentación de todo los valores morales y éticos de nuestra sociedad ya que se los ha dejado de lado

y por ello nos encontramos en una sociedad llena de tantos peligros y problemas sociales económicos y jurídicos.

FAMILIA.

| Aspectos | frecuencia | porcentaje |
|------------------------|------------|-------------|
| Educación en Valores | 4 | 36,36% |
| Ciencias Básicas | 4 | 36,36% |
| Educación para el amor | 3 | 27,27% |
| Total | 11 | 100% |

PRIMERA. ¿Qué tipos de aprendizajes de sus hijos son los más importantes para su vida?

De la población encuestada el treinta y seis coma treinta y seis por ciento manifiesta que los aprendizajes que más les importa para sus hijos son los de la educación de los valores ya que estos serán los principios básicos para su diario vivir.

Mientras que el otro treinta y seis coma treinta y seis por ciento de la población encuestada manifiesta que los aprendizajes que más les interesa que sus hijos tengan presentes son los conocimientos que se imparte en ciencias básicas para que tengan mayor facilidad de desenvolverse en su diario vivir.

Finalmente un veintisiete coma veintisiete por ciento de la población encuestada señala que es de vital importancia que se permita aprender a los alumnos conocimientos sobre la educación sexual a fin de que sus hijos no adquieran a muy temprana edad responsabilidades y obligaciones que no están acorde a sus edades y que en muchos de los casos les truncan su vida futura.

De lo anotado considero que es primordial que los alumnos mantengan firmes sus conocimientos adquiridos en su vida estudiantil con miras a poderse desenvolver en el futuro.

| Aspectos | frecuencia | porcentaje |
|---------------|------------|-------------|
| En el trabajo | 5 | 45,45% |
| En la casa | 4 | 36,36% |
| Internet | 2 | 18,18% |
| Total | 11 | 100% |

SEGUNDA. Además del colegio, en ¿Qué otros lugares aprenden sus hijos?

De la población encuestada el cuarenta y cinco coma cuarenta y cinco por ciento de la población encuestada que sus hijos además del colegio aprenden en sus trabajos puesto que la practica les permite poner a prueba sus conocimientos adquiridos en las aulas.

Mientras que un treinta y seis coma treinta y seis por ciento de la población encuestada señala que sus hijos aprenden en sus hogares por ser este lugar su primera escuela donde se sientan los cimientos de su vida diaria.

En cambio el dieciocho coma dieciocho por ciento de la población señala que sus hijos aprenden por medio del uso del internet que es una tecnología que les permite estar actualizados en sus conocimientos.

Personalmente concuerdo con la población encuestad que determina que los estudiantes aprenden en primer lugar en sus hogares por ser su primera escuela y por ende en sus trabajos que les permite poner en practica sus conocimientos adquiridos, lo cual se facilita con el uso avanzado de la tecnología que nos rodea.

| Aspectos | frecuencia | porcentaje |
|------------------------------------|------------|-------------|
| Sean responsables | 3 | 27,27% |
| El estudio es su futuro | 4 | 36,36% |
| Es la mejor herencia de sus padres | 4 | 36,36% |
| Total | 11 | 100% |

TERCERA. ¿Qué sugerencias tienen para que sus hijos mejoren o amplíen sus aprendizajes?

De la población encuestada el veintisiete coma veintisiete por ciento manifiesta que para que sus hijos amplíen y mejoren sus aprendizajes sean unas personas responsables en sus estudios ya que así lograrán mejorar sus conocimientos.

Mientras que el otro treinta y seis coma treinta y seis por ciento de la población encuestada señala que les sugieren a sus hijos que tengan presente que sus estudios son el futuro de su vida lo que les permitirá tener mejores condiciones de vida.

En cambio el treinta y seis coma treinta y seis por ciento determina que les sugieren a sus hijos que tengan presente que la mejor herencia que pueden dejar los padres a los hijos es el estudio ya que con ello podrán lograr mejores condiciones de vida para si mismos y su familia.

Personalmente considero que los hijos deberíamos aprovechar el apoyo constante que nos brindan los padres para que seamos personas de bien y por ende seamos consientes de nuestro rol en la sociedad.

| Aspectos | frecuencia | porcentaje |
|------------------------|------------|-------------|
| Apoyando en el estudio | 4 | 36,36% |
| Brindándoles confianza | 3 | 27,27% |
| Elevando el autoestima | 4 | 36,36% |
| Total | 11 | 100% |

CUARTA. ¿Cómo puede la familia valorar más cada joven y fortalecer sus capacidades?

De la población encuestada el treinta y seis coma treinta y seis por ciento manifiesta que se puede valorar más a cada joven apoyándolo en sus estudios y por ende fortaleciendo sus capacidades intelectuales y físicas.

Mientras que el veintisiete coma veintisiete por ciento de los encuestados señalan que para que un joven se sienta valorado como tal se le debe brindar la confianza necesaria para que desempeñe sus actos y se convierta en un ser responsable de sus actuaciones y por ende fomente sus aprendizajes.

Finalmente el treinta y seis coma treinta y seis por ciento de la población encuestada determina que para que un joven sea valorado como tal se le debe incentivar para que su autoestima crezca cada día más y se sienta capaz de realizar todo lo que se propone en la vida.

De lo anotado puedo deducir que un joven puede ser valorado por su familia demostrándole confianza para que se sienta libre de realizar todo lo que se propone y por ende acrecentar su autoestima al demostrarle que es capaz de salir adelante por si mismo sin lugar a duda con el apoyo de su familia por el ser humano que es y no por lo que tiene.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES.

CONCLUSIONES:

- La función primordial que juega la institución educativa es no solo evaluar sino monitorear el proceso para poder medir la calidad de los aprendizajes; pero ante todo esta en la capacidad del docente de adoptar una concepción de los aprendizajes acorde a las demandas de una sociedad en desarrollo, con el único fin de llevarlas a la práctica de un modo efectivo.
- Para que se den verdaderos aprendizajes significativos es necesario una transformación sustancial y efectiva de las instituciones educativas. Dichas transformaciones deben estar encaminadas al ámbito pedagógico, psicológico y sociológico.

RECOMENDACIONES:

- Se debe enfatizar en un cambio de una educación para la producción en una educación para la creación, de un espacio de normativas a un contexto de participación; de un espacio de competencia a un espacio de cooperación. De un espacio destinado para el docente en un involucramiento de todos los actores que hacen educación.
- El maestro debe cambiar de un simple transmisor de conocimientos a un promotor de la indagación. De un simple observador externo a un observador participante.
- El problema de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas merece una atención profunda por parte de todos los implicados que por supuesto somos la mayoría por no decir todos, con el fin de superar la crisis de la educación y autoanalizarnos la clase de

educación que estamos brindando a las jóvenes generaciones que se forman en nuestras instituciones educativas.

10 BIBLIOGRAFÍA

- ARANCIBIA, U. (1991). Psicología Educacional. Santiago: Edic. Pontificia Universidad Católica.
- AGUIRRE GONZÁLEZ, Ermel. (2007) Legislación Educativa. Primer Tomo. Recopilación El nuevo rol del profesor html. Internet.
- BOLIVAR, A. (1995). La evaluación de valores y actitudes. Madrid: Anaya.
- GARCIA, S. (1992). Normas y valores en la sala de clases. México: Siglo XXI.
- HOWE, Michael (1999). Psicología del Aprendizaje. México D F.
- Investigación Pedagógica como teoría y práctica educacional. Diplomado Superior en Pedagogía, Módulo IV
- Investigación Pedagógica. Internet
- MAGENZO, A., DONOSO, P., RODAS, M. T. (1997). Los objetivos fundamentales transversales en la reforma educativa. Santiago: Editorial Universitaria.
- MINEDUC. (2000). Manual PME (parte1). Elementos fundamentales para la elaboración de proyectos. Santiago, Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación y Cultura. (1996). Propuesta Consensuada de Reforma Curricular para la Educación Básica.
- PADILLA, A. (1993). Diseño del curso: clarificación de metas de vida. Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile.
- PSICOLOGIA EDUCATIVA, Diplomado Superior en Pedagogía, Módulo III
- SANTILLANA, Grupo "Curso para Docentes. Revista 2,3,4,5,6, Edición 2009
- Zubiría Samper Miguel Ángel. (1998) Seis Didácticas Revolucionarias para enseñar Conceptos.
- Zubiría Samper Miguel Ángel. Diseño Innovador de Asignaturas. (1999) Fundación Alberto Merani. Colombia
- Zubiría Samper Miguel Ángel. (1998). Mentefactos 1. Colombia
- Zubiría Samper Miguel Ángel. (1996) Teoría de las Seis Lecturas. Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino, Colombia.

11. ANEXOS

ENCUESTA

Estimados Directivos y Autoridades, como estudiante de la especialidad en Pedagogía me encuentro realizando la presente Tesina sobre la “La calidad de los aprendizajes en el colegio Nocturno “Vicente Anda Aguirre” de la ciudad de Loja, con el fin de conocer la calidad de aprendizaje que se les imparte a los estudiantes del colegio antes mencionado, con esta aclaración, le ruego conteste los siguientes puntos:

1.- ¿Cómo fomentar en los estudiantes aprendizajes significativos?

.....
.....
.....
.....

2.- ¿Qué materias y contenidos serían necesarios para la formación académica y humana de los estudiantes?

.....
.....
.....
.....

3.- ¿Qué otras materias y contenidos serían necesarios para la formación académica y humana de los estudiantes?

.....
.....
.....
.....

4.- ¿Cómo se puede fomentar la participación de los estudiantes, su autoiniciativa, creatividad, autoestima y autocontrol?

.....
.....
.....
.....

5.- ¿Qué actividades extracurriculares han desarrollado en el colegio?

.....
.....
.....
.....

6.- ¿Cómo se podrían promover aprendizajes significativos a través de actividades extracurriculares?

.....
.....
.....
.....

7.- ¿Cómo se podría generar interés en los estudiantes por la investigación, el acceso al conocimiento, la ciencia, la cultura y el desarrollo de proyectos?

.....
.....
.....
.....

8.- ¿Cómo desarrollar en los estudiantes su afectividad, sensibilidad estética, capacidad crítica, interés social de trabajo en grupos?

.....
.....
.....
.....

ENCUESTA

Estimados Docentes, como estudiante de la especialidad en Pedagogía me encuentro realizando la presente Tesina sobre la “La calidad de los aprendizajes en el colegio Nocturno “Vicente Anda Aguirre” de la ciudad de Loja, con el fin de conocer la calidad de aprendizaje que se les imparte a los estudiantes del colegio antes mencionado, con esta aclaración, le ruego conteste los siguientes puntos:

1.- ¿Cómo aprenden los estudiantes en la actualidad?

.....
.....
.....
.....

2.- ¿Cómo desarrollar en los estudiantes el interés por el conocimiento y el aprendizaje para toda la vida?

.....
.....
.....
.....

3.- ¿Cómo fomentar en los estudiantes aprendizajes significativos?

.....
.....
.....
.....

4.- ¿Qué materias y contenidos actuales son los más valiosos, importantes y útiles para la vida de los estudiantes?

.....
.....
.....
.....

5.- ¿Qué otras materias y contenidos habrían que ofrecer para la formación académica y humana de los estudiantes?

.....
.....
.....
.....

6.- ¿Cómo fomentar la participación de los estudiantes, su auto iniciativa, creatividad, autoestima y autonomía?

.....
.....
.....
.....

7.- ¿Qué actividades extracurriculares han desarrollado los docentes para promover aprendizajes significativos en los estudiantes su afectividad, sensibilidad estética, capacidad crítica, interés por el contacto con la sociedad y capacidad de trabajo en grupo?

.....
.....
.....
.....

8.- ¿Cómo se podría generar interés en los estudiantes para la investigación, el acceso al conocimiento, la ciencia, la cultura y el desarrollo de proyectos?

.....
.....
.....
.....

9.- ¿Cómo desarrollar en los estudiantes su afectividad, sensibilidad estética, capacidad crítica, interés por el contacto con la sociedad y capacidad de trabajo en grupos?

.....

ENCUESTA

Estimados Estudiantes, como estudiante de la especialidad en Pedagogía me encuentro realizando la presente Tesina sobre la “La calidad de los aprendizajes en el colegio Nocturno “Vicente Anda Aguirre” de la ciudad de Loja, con el fin de conocer la calidad de aprendizaje que se les imparte a los estudiantes del colegio antes mencionado, con esta aclaración, le ruego conteste los siguientes puntos:

1.- ¿Qué cosas aprenden en el colegio?

.....
.....
.....
.....

2.- ¿Qué es lo que más les gusta aprender? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

3.- ¿Qué es lo que les parece más difícil aprender? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

4.- Aparte de recibir clases ¿qué otras actividades realizan en el colegio?

.....
.....
.....
.....

5.- Además de el colegio en qué otros lugares aprenden los estudiantes.

.....
.....
.....
.....

6.- ¿Cómo pueden aprender mejor?

.....
.....
.....
.....

7.- De qué manera participan en clase.

.....
.....
.....
.....

8.- ¿Qué les parecen los deberes que les mandan?¿Cómo pueden ser más interesantes los deberes para que les ayuden a aprender más de los temas?

.....
.....
.....
.....

9.-Les enseñan en la escuela acerca del cuidado de su salud y su cuerpo? ¿Qué les gustaría aprender en esos temas?

.....
.....
.....
.....

10.- ¿Qué valores se promueven en el colegio? ¿Cuáles les gustaría aprender o incrementar?

.....

.....

.....

.....

ENCUESTA

Estimadas Familias y comunidad, como estudiante de la especialidad en Pedagogía me encuentro realizando la presente Tesina sobre la “La calidad de los aprendizajes en el colegio Nocturno “Vicente Anda Aguirre” de la ciudad de Loja, con el fin de conocer la calidad de aprendizaje que se les imparte a los estudiantes del colegio antes mencionado, con esta aclaración, le ruego conteste los siguientes puntos:

1.- ¿Qué tipos de aprendizajes de sus hijos son los más importantes para su vida?

.....
.....
.....
.....

2.- Además del colegio, en ¿Qué otros lugares aprenden sus hijos?

.....
.....
.....
.....

3.- ¿Qué sugerencias tienen para que sus hijos mejoren o amplíen sus aprendizajes?

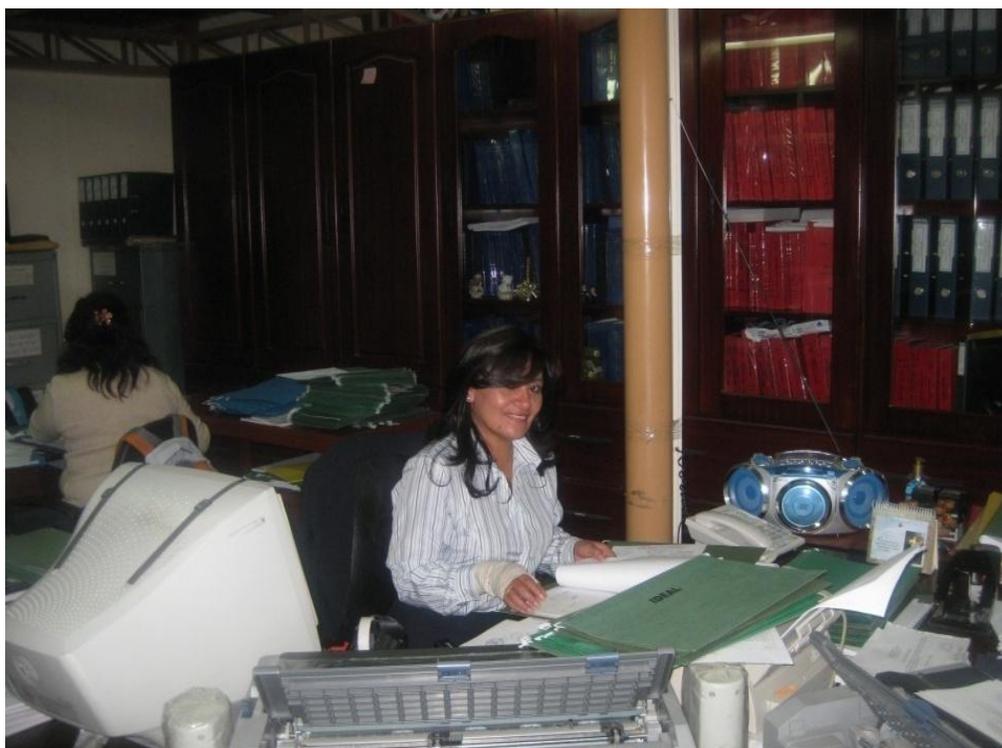
.....
.....
.....
.....

4.- ¿Cómo puede la familia valorar más cada joven y fortalecer sus capacidades?

.....
.....

FOTOGRAFIAS QUE SIRVIERON DE APOYO PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

SECRETARIA:



FOTO# 1 Departamento de secretaria

TESORERIA-COLECTURIA.

Foto #2 Departamento de colecturía.

BIBLIOTECA.

Foto #3 Departamento de Biblioteca
