



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**La Universidad Católica de Loja**  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

**TEMA:** *DISEÑO DE UN DIAGNÓSTICO DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA Y PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO EN EL COLEGIO "TÉCNICO AGROPECUARIO LOGROÑO"*

TESINA PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA

**AUTOR:** LUISA LUCIA YANZA CHACHO

**DIRECTOR:** DRA. CARMEN SANCHEZ LEÓN

CENTRO UNIVERSITARIO  
MACAS

PERIODO NOVIEMBRE 2009 MAYO 2010

## **CERTIFICACIÓN**

Loja,.....

Mgs.

.....

**DIRECTOR DE TESIS**

### **CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

.

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....  
**Luisa Lucia Yanza Chacho**  
**CI. 1400505069**

**DEDICATORIA:**

El presente trabajo lo dedico a mi familia : Dylan, Naomi y Marco, quienes son mi inspiración y fuente de vida; a mis padres: Rosa y Luis, quienes con su ejemplo de tenacidad y amor, día a día me han inculcado valores ético y morales, que son ahora herramienta fundamental para cumplir con todas mis metas y actividades.

**Lucía.**

## **AGRADECIMIENTO:**

Dejo constancia de mi profundo agradecimiento a todos quienes de una u otra manera contribuyeron y fortalecieron el inicio y la culminación del presente trabajo, quienes confiaron en mí y me dieron todo su apoyo, a la Universidad Técnica Particular de Loja, institución educativa que me brindo la oportunidad de superación profesional y humana, a sus distinguidos maestros y autoridades. Quienes con sus conocimientos y experiencias, cambiaron, afianzaron y motivaron mi desarrollo profesional y personal, a la Directora de tesina, por su tiempo, aporte y amistad desinteresada; y especialmente a Dios, luz y vida en todas mis actividades

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenido.....	vii
<b>1. RESUMEN.....</b>	<b>1</b>
<b>2. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>3. PROBLEMATIZACIÓN.....</b>	<b>6</b>
<b>4. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>8</b>
<b>5. OBJETIVOS.....</b>	<b>11</b>
<b>6. MARCO DEL PROYECTO.....</b>	<b>12</b>
<b>6.1. MARCO INSTITUCIONAL.....</b>	<b>12</b>
<b>6.2. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>63</b>
<b>7. DISEÑO METODOLÓGICO.....</b>	<b>82</b>
<b>8. RESULTADOS.....</b>	<b>86</b>
<b>9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES.....</b>	<b>102</b>
<b>10. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>50</b>
<b>11. ANEXOS.....</b>	<b>50</b>

## 1. RESUMEN

El presente trabajo investigativo, se realizó en el Colegio Técnico Agropecuario “Logroño” del Cantón Logroño perteneciente a la Provincia de Morona Santiago, periodo lectivo 2009-2010”, con la finalidad de : diagnosticar la problemática existente en la enseñanza, lo cual nos permitió conocer la calidad de la enseñanza que se brinda a los estudiantes de este centro educativo; para ello, se utilizó entrevistas tanto a directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, quienes deben asumir como suyos, compromisos y retos así como estar listos a cambios e innovaciones como estrategia de mejora continua de enseñanza aprendizaje institucional.

Luego de haber realizado un análisis exhaustivo a través de la documentación disponible en el establecimiento y con los resultados de las encuestas realizadas, se determinó que existe una enseñanza deficiente, no se ha promovido cambio e innovación en la institución y aulas, se utiliza métodos, técnicas y recursos obsoletos y antiguos, el alumno sigue siendo mero receptor del proceso de enseñanza-aprendizaje, el 80% de alumnos no conocen la enseñanza interactiva, desconocen resolución de problemas con métodos y técnicas de enseñanza activas, no hay una inserción de los padres de familia en la educación de sus hijos, no hay una buena convivencia entre profesores, directivos y padres de familia, falta de recursos materiales, falta gestión administrativa y académica, es decir gran cantidad de problemas pedagógicos y administrativos.

El presente trabajo, se fundamenta en la deficiente calidad de enseñanza que existe en el ámbito educativo del establecimiento y en los ámbitos de gestión administrativa y académica que se realiza, por lo que busca proponer una alternativa en el ámbito académico, como es el plantear un diseño de proyecto de mejoramiento educativo “Capacitación Docente En Pedagogías Modernas Interactivas De Enseñanza Aprendizaje”, a través de talleres, que ayuden a revalorizar la misión del educador de este centro educativo a la vez que permita la calidad y calidez de la educación.

Una buena enseñanza: "asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta"<sup>1</sup>.

Siendo así que: "La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados."<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>BERMEO, Luis. II Congreso Nacional de Educación Pública. ANDEJ-Loja. Calidad de Educación.

<sup>2</sup>BERMEO, Luis. II Congreso Nacional de Educación Pública. ANDEJ-Loja. Calidad de Educación.

## 2. INTRODUCCIÓN

La sociedad actual en su desarrollo nos exige cada día nuevos retos y desafíos, la educación como parte sustancial de esta sociedad, igualmente vive momentos y tendencias encaminadas a reorientar y re-direccionar sus fundamentos conceptuales y metodológicos cuyo propósito final es una educación de calidad.

Sin lugar a dudas, y más específicamente asociados a los procesos de reforma educativa que vivieron los países y especialmente en el Ecuador en la década de los noventa del siglo pasado, la manera de enseñar y aprender se vio modificada. “las políticas de reforma afectaron directamente el trabajo cotidiano de la mayoría de los docentes, quienes se vieron desafiados en sus rutinas y modos de hacer las cosas en el aula y en la institución donde prestan sus servicios”<sup>3</sup>

La educación es un sector que actualmente se ha desarrollado vertiginosamente, cada día se descubren nuevas teorías y procesos metodológicos de enseñanzas, que nos pide cambios profundos en el desempeño de nuestra función día a día.

El Colegio Técnico Agropecuario “Logroño”, es un plantel de nivel medio, único en el Cantón, fue considerado en sus inicios de creación, como una entidad educativa “piloto” en medios de producción, donde se asignaron importantes rubros de dinero, para capacitación del personal, infraestructura, etc., lo cual fue relativamente aprovechado por las autoridades de ese tiempo y docentes.

Durante años, esto es desde 2005-2007, el rendimiento escolar y la formación de los estudiantes ha sido deficiente puesto que presentan promedios en su aprovechamiento en un 30% regular, en un 50% bueno, el 15% muy bueno y el 5% sobresaliente.

En la actualidad a pesar de no tener los mismos porcentajes en su rendimiento los cuales han sido superado, sigue considerándose un problema ya que el 30% de

---

<sup>3</sup> BERMEJO, Luis. II Congreso Nacional de Educación Pública. ANDEJ-Loja. Calidad de Educación

jóvenes poseen un aprovechamiento de regular, el 40% bueno, el 20% de muy bueno y el 10% es sobresaliente, lo que no es reconfortante; de igual forma los jóvenes que ingresan a las universidades han desertado en su mayoría, de la misma manera la imagen de la institución está baja al considerarla los habitantes del cantón como una institución que no entrega una enseñanza eficaz, una educación de calidad para sus hijos.

Las relaciones laborales entre directivos, profesores y padres de familia no son las mejores, lo que influye en el proceso de enseñanza aprendizaje, agravándose más cuando no se están utilizando una didáctica activa en las aulas.

La institución no cuenta con una política clara en el ámbito pedagógico se copia lo que otras instituciones realizan lo que es grave, no se elaboran proyectos educativos macros,

Si bien existen muchos factores que influyen en la calidad, pues la calidad tiene que ver también con un sistema de valores, una expresión cultural ejercida por los principales actores: estudiantes, profesores, padres de familia y la sociedad en su totalidad. Por otra parte, calidad se asocia con aprendizajes de destrezas para adaptarse y anticiparse al cambio, tales como querer aprender, desarrollar el pensamiento autónomo y resolver conflictos en situaciones nuevas.

Investigaciones al respecto no se han realizado en la institución, aunque algunos estudios realizados que guardan relación sobre la temática no han tenido acogida en la institución con la finalidad de mejorar su nivel educativo, por lo que se consideró pertinente e imprescindible diagnosticar con la presente investigación, cuáles serían los posibles causas del rendimiento y su repercusión en la entrega de una enseñanza de calidad, así mismo buscar una posible solución, que sería beneficiaros directos los estudiantes, para que puedan recibir una formación activa, e integral para que sus conocimientos y saberes los puedan aplicar en su vida cotidiana; e indirectamente serian beneficiaros los padres de familia, comunidad, y establecimiento educativo, ya que no tendrían que sus padres de familia madrugar

para enviar a su hijos a lugares distantes del cantón y el establecimiento para que vuelva competitiva y pueda ofrecer confianza y credibilidad.

Esta investigación se llevo a cabo gracias a la colaboración del cuerpo docente y las autoridades recién nominadas por el ministerio de Educación, luego de los procesos de concursos de autoridades, quienes prestaron toda su colaboración y apoyo. Se trabajo con ellos, mediante entrevistas, encuestas en la que se plasmaron todos los conocimientos adquiridos durante sus años de experiencia, y su apoyo para que esta investigación llegue a su fin y pueda resolver aquellos problemas de enseñanza que viene enfrentando y pueda así cumplir con los objetivos propuestos como son el diagnosticar los problemas en la calidad de la enseñanza para buscar una solución al problema; mejorar el nivel de rendimiento en los jóvenes para que puedan aplicarlos en su vida cotidiana y lograr una formación integral para que en un futuro cercano este motivado y obtenga un desarrollo de habilidades sociales, emocionales, y sea una persona formada con alta autoestima y que sepa tomar decisiones eficaces con seguridad en su vida cotidiana y en su futuro.

Es necesario indicar que en nuestro país el Ministerio de Educación, en cuanto a la educación secundaria, está implementando con el propósito de asegurar la calidad de la educación, la autoevaluación o evaluación interna y la evaluación externa con la finalidad de acreditar y fortalecer las instituciones, por lo que es necesario ponernos a la corriente y buscar alternativas y proponer acciones para salir victoriosos de este reto evaluativo.

Todos los rasgos señalados, permiten afirmar que el trabajo de enseñar representa una actividad compleja y de alto nivel que no siempre es socialmente reconocida y que está siendo configurada en las últimas décadas, por ello invito a leer la presente tesina, que recogen experiencias y conocimientos a todos los interesados en mejorar la calidad de la enseñanza.

### **3. PROBLEMATIZACIÓN**

El Colegio Técnico Agropecuario “Logroño” es una institución fiscal, que en años anteriores, contaba con maestros en su mayoría bachilleres, no contaban con el apoyo para capacitaciones o asesoría de parte de su Rector, ni Vicerrector, lo que provocaba que los padres de familia se encuentran muy pocos inmersos en la educación de sus hijos, dejando la responsabilidad total a la institución y particularmente a los docentes; actualmente a través de capacitaciones y de estudios realizados por los docentes la planta docente de la institución está conformada por el 95% de profesionales con título de tercer nivel e incluso un 20% de ellos poseen títulos de cuarto nivel, algunos de ellos en ramas técnicas, y otros en ramas de Ciencias de la Educación, aunque esta realidad formativa docente no ha sido muy favorable para la institución ya que no se aplica en las aulas una enseñanza de calidad empleando recursos activos de enseñanza aprendizaje es decir el tradicionalismo sigue imperando.

De ahí que los alumnos no reciben una educación de calidad, puesto que la mayoría considera que no se puede adaptar en las clases métodos y técnicas de enseñanza que promuevan el interés en los docentes por lo que se puede apreciar que las clases siguen siendo monótonas, el alumno es sólo receptor de conocimientos, no constructor de conocimientos, por lo que los jóvenes tienen problemas para resolver problemas concretos, tomar decisiones importantes, de expresión, creatividad, habilidad, son pocos participativos, e investigadores.

La institución no cuenta con una política clara en el ámbito pedagógico se copia lo que otras instituciones hacen, es así que el proyecto educativo institucional y el proyecto curricular es tomado de otros establecimientos pero adaptados y modificados en pocas áreas, razones que han hecho que en la comunidad comiencen a matricular a sus hijos en otras instituciones educativas de otros cantones cercanos de ahí que se puede apreciar en las madrugadas en los días laborables académicos que del cantón salen a estudiar a otros planteles educativos de nivel medio a cerca de 80 estudiantes, que por ser este un cantón pequeño con

escaso número de estudiantes perjudica enormemente a la única institución cantonal creando inestabilidad y caos.

La institución educativa cuenta con toda la infraestructura necesaria, pero lo que no poseen es recursos económicos, laboratorios completos y en buen estado.

Aunque existe un buen porcentaje de docentes con títulos profesionales, unos en la área técnica otros en áreas de la educación, la actitud de ciertos docentes a logrado una división entre docentes lo que no permite el trabajo en equipo. De la misma manera no se trabaja con proyectos de aula, sino sólo con planes de unidad. Algunos de ellos no trabajan con didácticas activas, no utiliza recursos didácticos, no se dan tutorías, y tiene sólo perspectiva de cumplir con lo planteados en los programas y los textos escolares.

Los directivos que han pasado, poco o nada han hecho para solucionar estos problemas, al contrario han prohibido la participación de sus docentes en programas de capacitación alegando pérdida de tiempo y clases en sus estudiantes, de la misma manera no se incentiva a los docentes, ni se aprovecha recursos humano importantísimo en la institución; no se implementado proyectos educativos y no se está adecuando los contenidos a las necesidades de los alumnos y demanda social.

#### **4. JUSTIFICACIÓN**

El Colegio Técnico Agropecuario “Logroño”, es una institución fiscal, administrada por el Ministerio de Educación y Cultura, y tiene subvención del Estado según Convenio conforme al Decreto Ejecutivo 25 A expedido el 22 de octubre de 1979 por el Presidente Constitucional de la República Abogado Jaime Roldós Aguilera, publicado en el Registro Oficial 400 del 8 de septiembre de 1980. Comprende: Educación Básica y Bachillerato en Ciencias Agropecuarias, con Especialización en Explotaciones Agropecuarias y en Ciencias de Comercio y Administración, Especialización Contabilidad.

De los archivos revisados, podemos darnos cuenta que no existen PTI, PCI, PU, PC., razones que han hecho que el nivel de enseñanza sea bajo lo que se ha reflejado en la comunidad y esta comienzan a matricular a sus hijos en otras instituciones educativas de otros cantones cercanos de ahí que se puede apreciar en las madrugadas en los días laborables académicos que del cantón salen a estudiar a otros planteles educativos de nivel medio a cerca de 80 estudiantes, que por ser este un cantón pequeño con escaso número de estudiantes perjudica enormemente a la única institución cantonal creando inestabilidad y caos.

Con los resultados observados en el FODA de la institución y al diagnóstico así como con la matriz de problemáticas nos damos cuenta que la situación de la enseñanza tiene grandes problemas, con graves consecuencias. La institución tiene grandes proyecciones, objetivos y perfiles trazados para sus alumnos, pero sólo en la teoría, ya que no se está cumpliendo y en gran parte al compromiso de cambio de actitud en los maestros, se están conformando con cumplir sus horas de trabajo, sin evaluar si realmente su desempeño es eficiente y si está logrando aprendizajes significativos en los jóvenes, por ello la urgencia en el uso de nuevas estrategias metodológicas en el aula, y un compromiso de cambio en los profesores para mejorar la calidad de la enseñanza en el establecimiento y poder ofrecer a la comunidad y porque no al país excelentes profesionales, tanto científicamente, como ética y moralmente

La calidad de enseñanza en una institución educativa es siempre un referente que abre o cierra las puertas por lo que siempre debemos a tener la tendencia de mejorarla, si a esto añadimos que quienes hacen uso de esta institución son jóvenes de sectores marginales esto compromete más para que la institución y los señores docentes realicen esfuerzos pedagógicos toda vez que existe una notoria heterogeneidad poblacional en el estudiantado que debe obligar al profesorado a constantemente capacitarse.

Este proyecto va dirigido a los docentes de la institución quienes al emplear nuevas estrategias didácticas en el aula de clase se convertirán en verdaderos guías del proceso de enseñanza, siendo beneficiarios directos de este proyecto los alumnos, ya que recibirán una formación completa y eficaz; de igual forma también serán beneficiarios padres de familia y la comunidad ya que no tendrán que recurrir a otros establecimientos fuera del cantón para educar a sus hijos y la comunidad al integrar a la sociedad a jóvenes con espíritu creativo, integro, responsable y triunfadores, generadores de conocimiento, soluciones, alternativas en beneficio de su comunidad.

En otro orden, debemos señalar que existen factores que nos afirman la viabilidad y posibilidad de éxito de este proyecto como: la existencia de profesorado y autoridades nuevas en su mayoría con gran apertura al cambio y desarrollo de su establecimiento; apoyo por parte de la ilustre Municipalidad del Cantón para la inversión en capacitación a docentes. Así como los recursos y medios disponibles como aulas, proyectores y computadoras.

Todo proceso de cambio causa diversas reacciones, pero en ese proceso siempre es satisfactorio saber y conocer que en la institución investigada sus autoridades dieron apertura al presente estudio, por lo que no existieron dificultades para su planificación y ejecución, como en toda acción se dieron limitaciones en cuanto a

documentación que no existía que será tomada en cuenta al final como recomendaciones. De ahí que se justifique la presente investigación

## **5. OBJETIVOS**

### **a. GENERAL**

Diagnosticar y determinar la situación actual de la calidad de enseñanza en el Colegio Técnico Agropecuario Logroño, del Cantón y Parroquia Logroño de la provincia de Morona Santiago, periodo lectivo 2009-2010.

### **b. ESPECÍFICOS**

- Diagnosticar la calidad de enseñanza que tienen la institución
- Determinar la situación actual de la calidad de enseñanza del establecimiento educativo.
- Proponer un proyecto de mejoramiento educativo para elevar la calidad de enseñanza.

## 6. MARCO DEL PROYECTO

### 6.1. MARCO INSTITUCIONAL

El Colegio Técnico Agropecuario “Logroño” se encuentra en la provincia de Morona Santiago, cantón Logroño, parroquia Logroño; a 3 Km. de la cabecera cantonal, institución con régimen Sierra, mixto, posee el ciclo básico y el diversificado, es fiscal, con una jornada doble que inicia 7h05-15h15; oferta el bachillerato en agropecuaria y ciencias contables.

La institución se mantiene con el aporte del Ministerio de Educación en lo que se refiere al pago de los docentes y personal administrativo y con la colaboración de los padres de familia y las producciones de la misma institución, el mismo que no es suficiente.

**Su visión es:** “avanzar al ritmo del cambio social y a la vanguardia del Progreso, con decisión, firmeza y compromiso comunitario hacia la cultura de calidad total, formando seres humanos integrales y competentes”.<sup>4</sup>

**Tiene como misión:** “formar bachilleres técnicos polivalentes para producir el agro y/o proseguir los estudios superiores o desempeñarse en cualquier ámbito de su competencia, con eficiencia y responsabilidad; en concordancia con principios democráticos, éticos y morales, guiados por la convicción de “Aprender Haciendo” y en función social

#### 6.1.1. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

##### 6.1.1.1. Ubicación Geográfica

El Colegio Técnico Agropecuario “Logroño”, está ubicado a 3 km. de la cabecera cantonal, vía Yampas.

---

<sup>4</sup> PEI. 2004. Colegio Técnico Agropecuario “Logroño”

El Cantón Logroño, está ubicado en el sector centro-sur de la Provincia de Morona Santiago, al sur del Cantón Sucúa, del cual se desmembró hace 6 años. Se encuentra circundado por las siguientes unidades políticas – administrativas:

- Norte: Con el Cantón Sucúa
- Sur: Con los Cantones Santiago y Tiwintza
- Este: Con el Cantón Morona
- Oeste: Con el Cantón Santiago

Astronómicamente el Cantón Logroño se ubica entre el meridiano 78° 20' y 77° 21', aproximadamente de longitud oeste; y, a 2° 15' aproximadamente de latitud sur.

La Provincia en gran parte, al igual que el Cantón Logroño, se encuentra regado por el Río Upano que atraviesa de norte a sur formando el famoso “Valle del Upano”.

#### **6.1.1.2. Entorno Socio Económico**

La población del Cantón Logroño, está conformado por aproximadamente un 35% de colonos y 65% de la etnia shuar. De esta población un 80% está ubicado en el sector rural y el otro porcentaje en el sector urbano.

La principal actividad productiva del Cantón Logroño ha sido la ganadería. En el Campo agrícola podemos notar que gran parte de la población se limita a la producción de tipo doméstico-familiar y pequeña proporción para satisfacer la demanda en el mercado local. Aquí podemos exceptuar la producción de naranjilla y explotación de la madera, que son productos comercializables a otros lugares del país, tales como Cuenca y Guayaquil.

En nuestra localidad existen instituciones particulares, como: Cooperativas de producción, ganadería, naranjilleras, artesanales y transportes; instituciones estatales; organizaciones de base como clubes deportivos, asociaciones de trabajadores y comités barriales, los mismos que requieren personal calificado.

Nuestras fuentes de vida productiva marcan la pauta del progreso de Logroño como la ganadería y la agricultura en su diversidad de explotación.

En lo social y político manifestaremos que un grupo de personas con corrientes ideológicas, viven en estrecha relación con el quehacer político, tanto en tiempo de elecciones, como en épocas de administración triunfalista. Hace 25 años la politiquería jugó un papel importante en la vida administrativa-política en cada uno de los pueblos, produciéndose choques entre militantes y aspirantes burócratas, pero ventajosamente estos últimos años ha bajado este canibalismo político, hasta casi caer en una apatía política, al no creer en ningún postulante o dignidad local, provincial y nacional.

En el aspecto religioso, es de notar que el catolicismo es la que tiene mayor influencia en la zona, sobre las otras sectas religiosas.

En lo referente a la cohesión social debemos manifestar que es respetable debido a que los moradores de Logroño se caracterizan en el afán de colaborar en forma recíproca.

Existen organizaciones, como: Centro agrícola; Liga Cantonal; Cooperativas de Transporte de camionetas y de servicio de taxis.

En definitiva, con la tecnificación y mejor preparación del agricultor y ganadero, se mejoraría sin lugar a dudas el nivel socio – económico general del Cantón, Provincia y País.

### **6.1.1.3. Expectativas de la comunidad respecto a la educación**

El trabajo que se ha desplegado a lo largo de 25 años de vida institucional al servicio de la juventud estudiosa del Cantón y la Provincia, llevándolo con capacidad, honestidad y liderazgo social, hace que cada año, despertemos nuevas expectativas en la población.

Siendo una necesidad imperiosa la formación teórica – práctica en el campo agropecuario, las autoridades educativas, y las diferentes instancias pertinentes cumplieron con los objetivos y metas de la población estudiantil, convencidos que nuestro sector es el pionero y el sostén de la economía en el área en referencia.

En estos últimos años, hemos formado parte del proyecto PROMET, por lo cual ha fortalecido y ha garantizado la formación integral de los jóvenes estudiantes; sin embargo, ante el requerimiento del Ministerio y en particular de nuestro plantel, hemos realizado la reforma curricular que nos permitimos presentar como requisito previo, garantizando el funcionamiento y el servicio a la comunidad.

Dado el auge migratorio, novelesco, y la idiosincrasia de nuestros pueblos, de que todo cuanto está afuera es mejor, existe una migración estudiantil considerable sobre todo hacia Sucúa. Ante esta realidad, realizando un estudio serio y responsable, manejando varios parámetros y variables, se consiguió ofertar un tipo de Bachillerato técnico y con la debida aprobación de la Dirección Provincial de Educación, contamos con el Bachillerato de Organización y Gestión de la Secretaria, únicamente para dos promociones. En este sentido, ofertamos carreras técnicas que nos incitan y persuaden a la utilización total de la capacidad tecnológica instalada.

Las carreras técnicas que ofrecemos a los nuevos bachilleres según el acuerdo 3425 y que en la actualidad estamos adecuando son: Agropecuaria

y Gestión Administrativa y Contable, con las especialidades de Agrícola y Pecuaria; y Organización y Gestión de la Secretaria; las mismas que despiertan el interés de todas las familias y estudiantes que aspiran una profesión, que a corto plazo les permite involucrarse en el campo laboral; constituyéndose de esta manera en una inmediata fuerza de trabajo y productividad en la zona.

El índice de alumnos que no viven con sus padres es alto; la motivación por la conquista de valores es escasa; el presupuesto destinado para la educación cada vez baja; sin embargo, gracias al apoyo generoso de instituciones de desarrollo del Cantón y la Provincia, al personal que labora en nuestra institución; sumado a ello, la infraestructura aceptable que disponemos y organización que llevamos, hace que reflejemos positivamente en nuestra sociedad a través de varios indicadores que permiten a los padres de familia y sociedad en general a que cada día confíen más en la formación física, espiritual y profesional de la juventud, cumpliendo progresivamente las justas aspiraciones de vuestra comunidad.

#### **6.1.1.4. Alternativas de desarrollo que tiene el sector y su vinculación con otros sectores de la producción.**

Una de las preocupaciones que tiene que enfrentar la educación de hoy es aquella que hace referencia con el concepto de desarrollo, de empresa y de producción social. Es así que el Cantón Logroño siente la necesidad imperiosa de contar con bachilleres polivalentes y secretarias capaces de constituirse en líderes para producir y eficiencia en el servicio empresarial e institucional, ofreciendo alternativas de vida a los sectores más vulnerables de nuestra sociedad. Con estos antecedentes, nos hemos propuesto reformar el currículo inyectando nuevos conocimientos técnicos – prácticos, en el perfil del bachiller agropecuario y gestión administrativa y contable.

Si la educación supone formación integral del ser humano, tenemos entonces que formar al nuevo educando capaz de SER, de HACER, de COMPARTIR, EMPRENDER, y CREAR; sólo así nos aseguraríamos que nuestros bachilleres estarían aptos para constituirse en fuerza productiva para su sociedad a través de la educación.

A más de la tradicional fuente de producción ganadera y agrícola existente en nuestra zona, también se vislumbra nuevas alternativas que prometen desarrollo para Logroño en las áreas del comercio, ecoturismo, pequeña industria, creación de instituciones estatales, mismo que abrirían nuevas clases de trabajo para nuestros profesionales, especialidades que estamos ofreciendo con respuestas halagadoras.

#### **6.1.1.5. Demanda de servicios y fuentes de trabajo**

Fue necesario seguir, en el presente proyecto, un procedimiento ordenado para poder determinar la demanda ocupacional y fuentes de trabajo en nuestro Cantón:

- Elaboración de encuestas
- Aplicación de las anteriores
- Tabulación de datos y análisis de los resultados
- Conclusiones

**Elaboración de Encuestas.-** Para poder obtener una mejor información sobre la necesidad ocupacional de nuestros graduados, hemos elaborado técnicamente encuestas para aplicar a los directivos de las instituciones públicas; dueños de comercios varios; y profesionales del Cantón.

**Aplicación de Encuestas.-** Las encuestas han sido aplicadas a una muestra de 40 entidades públicas, comercios y profesionales del centro Cantonal de Logroño y sus alrededores.

**Tabulación de Datos y Análisis de Resultados.-** El análisis respectivo lo hemos elaborado, previo la tabulación en forma profesional de los datos obtenidos; y así obtuvimos que:

- El 80% de los encuestados que el éxito productivo de una institución depende del título y calidad del profesional que se contrate.
- El 70% prefiere contratar a profesionales del medio, con el fin de dar oportunidades a los pocos que existen.
- El 95% afirman que la educación técnica es la base fundamental para propulsar el desarrollo de los pueblos y en especial del Cantón Logroño.
- El 90% está consciente que existe el mercado ocupacional para nuestros egresados.
- En la actualidad un 20% de nuestros graduados se encuentran trabajando en instituciones, centros educativos como profesionales o poniendo en práctica sus conocimientos en sus fincas.
- En la mayoría de encuestados coinciden en que se vea la factibilidad de dinamizar las especialidades, buscando otras alternativas.
- Los encuestados manifiestan que en el futuro, al ritmo acelerado de expansión profesional se va a requerir de empleados en distintas ramas, lo cual hay que pensar en carreras como contabilidad e informática, entre otras.
- El 89% de encuestados manifiestan que el agro siempre estaría ávido del asesoramiento técnico profesional de nuestros egresados y la fuerza laboral se fundamentará a nivel privado bajo la modalidad de asociaciones, cooperativas o microempresas.

#### **6.1.1.6. Empresas y organismos del Cantón que brindan oportunidades de trabajo**

##### **Ferreterías**

- Metal Mecánica
- Ecuacerámica Lozado

**Farmacias**

- María Auxiliadora
- Luz y Vida

**Cooperativa de Ahorro Crédito:**

- Jardín Azuayo

**Cooperativas de Transporte:**

- Cuevas de Logroño
- Loor Logroño
- Rojas – Rodríguez

**Centros Comerciales:**

- Un Solo Toque
- El Chinito
- Boutique J.T.
- Mundo Infantil
- Fantasía
- El Sol
- Mini Market Karina
- Lucerito
- Tienda La Economía
- Modas Leticia
- Comercial Carlitos
- Despensa “Álvarez”
- “La Gran Manzana”
- Fernelito

**Hoteles y Residenciales:**

- Brisas del Upano

- Ruilova

**Centros Educativos:**

- Colegio Técnico Agropecuario "Logroño"
- Escuela "Miguel Cordero Dávila"
- Escuela "Santiago Lafebre"
- Centro Artesanal "8 de Diciembre"
- Colegio a Distancia "Dr. Camilo Gallegos Domínguez"
- Jardín de Infantes "Jilgueritos"
- ORI "Los Caballeritos"
- Universidad T.P.L. (Centro Asociado)
- Universidad Ecológica Amazónica (Centro Asociado)
- Universidad ESPOCH (Centro Asociado)

**Centros de Salud:**

- Subcentro de Salud N° 6

**Restaurantes:**

- Lolita
- El Chozòn
- Buen Sabor
- Lichita
- Yolita
- Fopecá

**Centros de Cómputo:**

- Steven
- Compu Net

**Instituciones:**

- Municipio

- Jefatura Política
- Registro Civil
- Registro de la propiedad
- Casa Parroquial
- Centro Agrícola
- Notaría
- UNE
- Liga Deportiva Cantonal
- Casa de la Cultura (Núcleo de Logroño)

**Asociaciones:**

- Artesanos
- Ganaderos
- Madereros
- Naranjilleros

**6.1.1.7. Espacios potenciales de apoyo a la gestión educativa**

Es preciso recalcar y subrayar sustantiva verdad de que la educación es un proceso formativo de los educandos, que compromete e integra a todas las instituciones del medio, cada una de ellas apoyando con sus fortalezas de acuerdo a la función social que cumplen por mandato legal. En este sentido, vía apoyo directo o de convenios, mantenemos buenas relaciones con todas las instituciones gubernamentales del Cantón y la Provincia; obteniendo siempre resultados positivos para el desempeño eficiente de nuestro cometido, cual es el de formar individuos competentes para desenvolverse a la sociedad en base a nuestro lema “Se aprende haciendo”.

Últimamente, el apoyo potencial a nuestra gestión educativa está canalizado y lo seguirá siendo a través del Honorable Consejo Provincial; el Municipio Cantonal; la comunidad educativa y otras organizaciones no gubernamentales.

### **6.1.2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN INTERNA Y EXTERNA DE LA INSTITUCIÓN**

Al armar nuestro proyecto educativo, lo hicimos pensando en la direccionalidad que debe tomar nuestra institución; y es así, que a través de varias sesiones de trabajo consciente, tanto en forma interna como externa, y de las relaciones establecidas entre el entorno de nuestro colegio, se llevó a feliz término este trabajo.

Utilizando la técnica del FODA, nos permitió conocer internamente las FORTALEZAS y DEBILIDADES, y al exterior OPORTUNIDADES Y AMENZAS de nuestra institución.

#### **FORTALEZAS**

- La mayoría de docentes tienen voluntad de cambio
- Predisposición para la capacitación y perfeccionamiento docente.
- Alumnos, bondadoso, dinámico, solidario, humilde, espontáneo y colaborador.
- Infraestructura buena
- Reconocimientos a los alumnos
- Capacidad de autogestión de las autoridades.
- Personal Docente profesional y capacitado.
- Personal docente y administrativo con amplia experiencia.
- Buenas relaciones maestros-alumnos-padres de familia.
- Infraestructura bien instalada, amplia y cómoda.
- Laboratorios para la enseñanza-aprendizaje.
- Especialidades en relación a los avances de la modernidad.
- Comedor Pedagógico.

#### **DEBILIDADES**

- No se cuenta con el diseño del P. E. I.
- No existe Manual de Convivencia.
- Es necesario implementar la evaluación institucional y del desempeño docente
- Es necesario implementar técnicas, métodos activos, y procesos didácticos adecuados.
- Falta de desarrollar el pensamiento lógico y la creatividad en los alumnos.
- Falta mejorar la práctica docente en evaluación.
- Falta de capacitación permanente a maestros.
- Falta de responsabilidad docente.
- Falta de buenas relaciones entre directivos, profesores y directivos.
- Impuntualidad, irregularidad en la asistencia de docentes y alumnos.
- Pérdida de valores éticos y morales.
- Carencia de proyectos educativos.
- No se entrega con puntualidad los planes ni programas y están desactualizados.
- Escasa actualización del personal docente.
- Falta capital de arranque.
- Falta de difusión institucional.
- Falta funcionamiento de algunos laboratorios.
- Mala ubicación geográfica del colegio.

### **OPORTUNIDADES**

- Apoyo de instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales.
- Apoyo económico de padres de familia.
- Contar con textos para todos los alumnos del plantel, dotados por el Ministerio de Educación
- Participación en competencias deportivas a nivel de la UTE.  
Participación en otros centros educativos.

### **AMENAZAS**

- Inestabilidad económica de los padres de familia
- Falta de control de tareas escolares en el hogar.
- Hogares desorganizados.
- Alto índice de migración de padres de familia
- Escasa asignación presupuestaria.
- Economía dolarizada.
- Influencia de ideas materializadas.
- Empobrecimientos de las clases media y media baja.
- Inestabilidad política y económica del país.
- Crisis de valores en la sociedad.
- Aumento de eventos sociales que auspician el alcoholismo, drogadicción y otros problemas.
- Insuficientes fuentes de trabajo en la localidad.
- Presencia del colegio a distancia en nuestra especialidad agrícola.
- Influencia negativa de los medios televisivos y radiales.

Luego de este diagnóstico, se procedió a elaborar un acercamiento a las posibles estrategias que podrían resolver la problemática encontrada en el análisis anterior partiendo del ejercicio de agrupar en una matriz las fortalezas-debilidades-oportunidades y amenazas, que al criterio del grupo de profesores, tenga mayor importancia. Es así que obtuvimos el siguiente cuadro.

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personal docente profesional</li> <li>- Docentes y administrativos experimentados</li> <li>- La mayoría de docentes tienen voluntad de cambio.</li> <li>- Predisposición para la capacitación y perfeccionamiento docente</li> <li>- Capacidad de autogestión</li> <li>- Relación docente-alumno</li> <li>- Infraestructura buena</li> <li>- Reglamento Interno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impuntualidad de Profesores y alumnos</li> <li>- No existe Manual de Convivencia</li> <li>- No se cuenta con el diseño del P.E.I</li> <li>- Carencia de valores y ética</li> <li>- Escasa actualización profesional y didáctica</li> <li>- Falta de evaluación institucional y desempeño docente.</li> <li>- Poca aplicación de metodología</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratorios</li> <li>- Comedor Pedagógico</li> </ul>	<p>activa en sus clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de incentivos a los maestros por su desempeño docente.</li> <li>- Falta de desarrollar el pensamiento lógico y la creatividad en los alumnos</li> <li>- Falta de capacitación permanente a maestros</li> <li>- Falta de interés de algunos miembros de la comunidad educativa</li> <li>- Escasos recursos económicos, para el funcionamiento de laboratorios, equipos.</li> <li>- Falta de buenas elaciones entre docentes y directivos</li> <li>- No se entregan con puntualidad los planes, programas y están desactualizados</li> <li>- Falta difusión institucional</li> <li>- Mala ubicación geográfica del colegio</li> </ul>
<p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creciente aumento de población estudiantil</li> <li>- Buenas relaciones con autoridades</li> <li>- Convenios interinstitucionales</li> <li>- Advenimiento de la nueva tecnología</li> <li>- Contar con textos para todos los alumnos, dotados por el Ministerio de Educación</li> </ul>	<p><b>AMENAZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crisis de valores</li> <li>- Migración</li> <li>- Inestabilidad política y económica del país</li> <li>- Influencia de ideas materialistas</li> <li>- Influencia negativa de medios de comunicación.</li> <li>- Falta de control de tareas escolares en el hogar</li> </ul>

### ANALISIS FODA

Una vez que seleccionamos los elementos de más alto impacto respondiendo a las preguntas que señala la teoría:

¿Cómo aprovechar una fortaleza?

¿Cómo convertir una amenaza en oportunidad?

¿Cómo anticipamos el efecto de una amenaza?

¿Cómo prevenir al efecto de una debilidad?

### MATRIZ DE PROBLEMÁTICAS

<b>Problemáticas</b>	<b>Causas</b>	<b>Efectos</b>	<b>Alternativas</b>	<b>Fuente</b>
1. Poca aplicación de metodología y técnicas activas, procesos didácticos, inapropiados, evaluación por destrezas y diseño de proyectos educativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desinterés del docente</li> <li>- Supervisión institucional poco eficiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bajo rendimiento</li> <li>- Práctica escolar rutinaria</li> <li>- Jóvenes memoristas y sin aprendizaje significativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación</li> <li>- Intercambio de experiencias</li> <li>- aplicación de procesos didácticos, técnicas activas y métodos constructivistas.</li> <li>- Evaluaciones continuas.</li> <li>- Proyectos de implementación</li> <li>- Proyecto de aulas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevista realizada al Rector.</li> <li>- Entrevista realizada a los maestros.</li> <li>- Encuesta realizada a los alumnos.</li> <li>- Entrevista realizada a los padres de familia</li> </ul>
2. Falta de incentivos para el reconocimiento al desempeño académico	No consta en el reglamento de la institución	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de compromiso con la institución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer incentivos económicos por la planificación y ejecución de proyectos educativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevista al Rector</li> <li>- Entrevista a los docentes</li> </ul>
3. Carencia de valores éticos y morales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escasa aplicación de valores en el currículo-</li> <li>- Reducida colaboración de los padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bajo autoestima.</li> <li>- Bajo rendimiento</li> <li>- Estudiantes agresivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Practicar la transversalidad.</li> <li>- Incluir en el P.C.I. el currículo de Educación en Valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevista realizada al Rector.</li> <li>- Entrevista realizada a los maestros.</li> <li>- Encuesta realizada a los alumnos.</li> <li>- Entrevista realizada a los padres de familia</li> </ul>
- No se aplica la evaluación institucional y del desempeño	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tardía capacitación a directivos.</li> <li>- Desinterés y apatía de los maestros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bajos resultados.</li> <li>- Medición de logros sin resultados</li> <li>-</li> </ul>	Diseño de proyectos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevista realizada al Rector.</li> <li>- Entrevista realizada a los</li> </ul>

docente				maestros.
- Carencia de aulas y equipamiento y recurso	- Conformismo en la institución	- Bajo rendimiento	- Aprovechar los recursos	- Entrevista realizada al Rector. - Entrevista realizada a los maestros y padres de familia
- Impuntualidad e irresponsabilidad del 90% del personal	- Mal formación educativa, familiar y social	- Bajo rendimiento	- Crear hábitos virtuosos - Valorizar la ética profesional	- Entrevista realizada al Rector. - Entrevista realizada a los maestros.
- Escasa actualización profesional y didáctica	- Escasos recursos económicos - Falta de oportunidades	- Enseñanza caduca	- Organizar cursos de capacitación interna con profesionales del sector.	- Entrevista realizada al Rector. - Entrevista realizada a los maestros.

### 6.1.3. ESTUDIOS QUE IMPARTE

El Colegio Técnico Agropecuario “Logroño”, cuenta con el Octavo, Noveno y Décimo años de Educación Básica, y para fortalecer las opciones prácticas de acuerdo a la Resolución 1977, se han incrementado 5 períodos semanales, impartiendo materias acordes a nuestra especialidad. Además, iniciamos con el Cuarto Año Común, dando cumplimiento al Acuerdo 3425. En el Bachillerato, ofrecemos las siguientes especialidades: Agrícola y Pecuaria y Organización y Gestión de la Secretaria.

### 6.1.4. ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA

El Colegio Técnico Agropecuario “Logroño”, administrativamente se encuentra actualmente organizado de la siguiente manera:

**AUTORIDADES ACTUALES:**

Rector: Dr. Marco Maldonado

Vicerrector: Dr. Mario Tapia

Inspector General: Prof. César Jaramillo

**Técnicos:**

Dr. Marco Maldonado

Tlgo. Richard Ramírez

Tec. René Cuenca

Sr. Guillermo Maldonado

Dr. Mario Tapia

Ing. Klever Maldonado

Sr. Rómulo Orellana

Sra. Elsa Molina

Sr. Ángel Rojas

**Humanística:**

Lic. Carmen Altamirano

Egda. Elvia Salinas

Sra. Adriana Rojas

Econ. Gladiz Molina

Lic. Genoveva Once

Srta. Margot Cárdenas

Lic. Giovanni Montoya

Lic. Ángel Soldado

Lic. José Rojas

Lic. Raúl Mejía

Prof. Luis Tucunango

Egdo. Hernan Idrovo

Jovanny Capa

**Personal Administrativo:**

C.P. A. Lucila Jarrín

Lic. Angélica Pacheco

Srta. Carmita Rojas

Sra. Rosa Córdova

Sra. Melva López

**De Servicio:**

Sr. Belisario Jara

Sr. Guillermo Rivera

Sr. Blasco Orellana

**ORGANISMOS**

- Consejo Directivo
- Junta General de Directivos y Profesores
- Junta de Profesores de Curso
- Junta de Directores de Área
- Junta de Profesores de Área
- Secretaría
- Colecturía
- Jefatura de Campo
- Asistente Administrativo
- Servicios Generales
- Gobierno Estudiantil



Foto 1. Personal Docente y Directivos del colegio Técnico Agropecuario "Logroño"



Nuestra institución educativa, para el cumplimiento de las actividades educativas, cuenta con 25 profesores de acuerdo al distributivo los mismos que están distribuidos de acuerdo al perfil profesional, formando las áreas: Científica, Humanística, Técnica y de Organización y Gestión de la Secretaría.

Es de recalcar que las acciones ejecutadas por las áreas y comisiones se basan en una planificación previa, producto de reuniones y sesiones para luego ser aprobadas por la autoridad respectiva.

#### 6.1.5. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

Total de Alumnos: 204                      93 mujeres                      111 hombres

#### Número de alumnos por cursos

<b>CURSOS</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
Octavos Años A y B	36	21	57
Noveno Año	23	19	42
Décimo Año	24	16	40
Cuarto Año Común	-	22	22
Segundo Bach.G.A.C.	-	14	14
Primero Bach. Agropecuario	12	1	13
Segundo Bach. Agropecuario	9	-	9
Tercero Bach. Agropecuario	7	-	7
<b>TOTALES</b>	111	93	204

Procedencia del Alumnado.- Los alumnos que acuden a nuestro establecimiento educativo, provienen un 80% de la cabecera cantonal; el 8% del sector rural (centros shuar); y el 12% de otros cantones.



Foto 2. Alumnos del Colegio Técnico Agropecuario "Logroño"

#### 6.1.6. DATOS ACADÉMICOS GENERALES

**Repitencias.-** El índice de este factor marca el 20%.

**Deserción.-** Este índice oscila entre el 6 y 7%, por variadas causas como: desorganización familiar, migración, desinterés por el estudio, embarazos, etc.

**Rendimiento y Disciplina.-** Desde 2005-2007, el rendimiento escolar presentan promedios en su aprovechamiento en un 30% regular, en un 50% bueno, el 15% muy bueno y el 5% sobresaliente; en el (2008-2009) los porcentajes en su rendimiento han sido del 30% regular, el 40% bueno, el 20% de muy bueno y el 10% es sobresaliente, con una deserción 7%, y en disciplina el 90% normal.

**Valores Significativos.-** Nuestros alumnos y gracias al trabajo del Departamento del DOBE, los valores que identifican a nuestros alumnos podemos destacar los siguientes:

- Solidaridad
- Compañerismo
- Respeto
- Generosidad
- Participación en diferentes actos cívicos, culturales, sociales y deportivos.

**Datos familiares.-** En relación a este aspecto y tomando en consideración informes del Departamento de Orientación, podemos concluir que las familias donde proceden nuestros alumnos, en un 90% son organizados y el 10% desorganizados.



Fig. 3. Capacitación realizada a personal docente sobre metodologías interactivas de enseñanza aprendizaje

#### 6.1.7. CARACTERÍSTICAS DEL PROFESORADO

Tipo de Nombramiento	Nº
Profesores con Nombramiento Titulares	20
Profesores con Nombramiento Accidental	5
Total Profesores	25

#### Títulos:

- Licenciados en Ciencias de la Educación	16
- Ingenieros	3

-	Técnicos Superiores	4
-	Bachilleres	2
-	Economistas	1
-	Médicos Veterinarios	2

**Relación con la institución.-** Todo el personal docente mantiene una estrecha comunicación con la comunidad educativa, cumpliendo con responsabilidad lo dispuesto en la Ley de Educación y el respectivo Reglamento Interno.

#### **6.1.8. PERSONAL ADMINISTRATIVO**

Número:	8
Secretaria	Sra. Melva López A. Bachiller Técnica-Secretariado Español
Colectora	Sra. Lucila Jarrín G. Contadora Pública Auditora
Asistente Administrativa:	Sra. Carmita Rojas A. Bachiller Ciencias Informáticas
Conserje	Sr. Belisario Jara V. Ciclo Básico
Bibliotecaria	Sra. Rosa Córdova T. Bachiller Técnica en Contabilidad
Laboratorista	Sra. Angélica Pacheco T. Licenciada-Ciencias de la Educación QQ.BB.
Agrónomo 1	Sr. Bolívar Orellana Bachiller Técnico en Agropecuaria



Fig. 4. Personal administrativos en jornadas de capacitación sobre metodologías interactivas de enseñanza aprendizaje

**Relación con la institución.-** Todos los funcionarios antes descritos, trabajan sin lugar a dudas, cumpliendo la Ley de Servicio y Carrera Administrativa y en estrecha relación con la Comunidad.

#### **6.1.9. COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA.**

Al inicio del año se convoca a Junta General de Padres de Familia, y de los Presidentes de cada curso, elegidos con anticipación, se elige la Directiva Central de Padres de familia, la misma que está conformada por:

PRESIDENTE:	Sr. José Delgado
VICEPRESIDENTE:	Sr. Neptalí Ochoa
TESORERO:	Sra. Lucila Jarrín G.-Colectora
SECRETARIA:	Sra. Melva López A.-Secretaria
VOCALES PRINCIPALES:	Sra. Mercedes Barahona
	Sra. Nelly Garay
	Sra. Zoila Niveló

VOCALES SUPLENTE:  
Sr. Guillermo Rivera  
Sra. Teresa Maita  
Sr. Juan Unup



Fig. 4. Capacitación a los padres de familia sobre la utilización de didácticas interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **6.1.1.1. INFRAESTRUCTURA Y RECURSOS PLANTEL**

Mediante escritura pública, el Colegio Técnico Agropecuario “Logroño”, dispone de una área de terreno de 43 hectáreas en el sector vía a Yampas; y en el centro Cantonal un área de 2 hectáreas. Ambas áreas dispone de infraestructura muy bien dotada, amplia y comodidad para atender a nuestros estudiantes.

Contamos con áreas de:

1. Dormitorios: Internado de Varones y Mujeres
2. Taller de Maquinaria Agrícola
3. Bodega Central
4. Industria de Granjas
5. Taller Mecánico

6. Taller de Carpintería
7. Vivienda para Profesores
8. Comedor y Cocina
9. Baños
10. Casa del Guardián
11. Área Administrativa
12. Laboratorio de Suelos
13. Sala de Profesores
14. Sala de Dibujo Técnico
15. Biblioteca
16. Aulas
17. Laboratorio de Química
18. Laboratorio de Física
19. Casa de Ordeño
20. Chancheras
21. Alimentos y forrajes (Bloques)
22. Multicancha
23. Departamento de Odontología
24. DOBE
25. 3 Tractores para prácticas de arado
26. 2 Vehículos de transporte escolar.

#### **6.1.1.2. PRINCIPIOS**

- Respetar la democracia en todos sus ámbitos
- Cultivo y práctica de los grandes valores universales
- Defensa del patrimonio natural y cultural
- Brindar servicio con actitud progresista
- Ser virtuosos, capaces y emprendedores.

#### **6.1.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LA OFERTA EDUCATIVA**

Nuestro accionar se desenvuelve ofreciendo una Educación Básica en Octavo, Noveno y Décimo Año, obteniendo en esta última etapa el respectivo diploma.

Involucrados en la Reforma 3425, tenemos el Cuarto Año Común, nivel obligatorio para luego optar por cualesquier especialidad.

En el bachillerato técnico ofrecemos las Especialidades de: Organización y Gestión de la Secretaria; y Agrícola y Pecuaria.

La modalidad de estudios que impartimos, para garantizar la calidad de enseñanza-aprendizaje, es la presencial, con Régimen Sierra, y en sus secciones diurna y vespertina.

Nuestro trabajo lo cumplimos en 200 días laborables y previo un cronograma de actividades aprobadas por el Honorable Consejo Directivo y la Supervisión Provincial.

Aprovechando todos nuestros recursos humanos, económicos y materiales, cumplimos con acciones educativas, sociales, culturales y deportivas, ofreciendo lo mejor de nuestras fortalezas; así cumplimos con:

- Reuniones mensuales de carácter evaluativo con el personal docente y Padres de Familia.
- Encuentros pedagógicos trimestrales con el personal docente.
- Apoyo a programas educativos que emprenden el Municipio u otras instituciones.
- Atención a agricultores con nuestra maquinaria agrícola.
- Campañas permanentes con alumnos sobre aseo, puntualidad y otros valores.
- Concursos internos sobre lectura y cuadros murales.
- Pasantías anuales en instituciones públicas y privadas.
- Alimentación gratuita para mejorar el rendimiento escolar.

- Giras de observación educativas, a diferentes lugares de la Provincia y el País.
- Capacitación y actualización para profesionales y administrativos en diferentes áreas.

#### **6.1.1.4. FUNDAMENTOS TEORICOS**

##### **Bases Socio-Culturales**

La población del Cantón Logroño es heterogénea, y según último censo es de 2.340, habitantes aproximadamente entre hombres y mujeres. Hay dos grupos humanos identificados: mestizos y shuar.

El desempleo; el abandono de los gobiernos de turno; y el afán materialista, entre otras causas ha sido la razón para que muchos logroñeses hayan emigrado a EE.UU.; España y otros países. La identidad cultural se va perdiendo por este afán materialista y consumista; así los problemas sociales se agudizan: niños y adolescentes abandonados; desintegración familiar; drogadicción; alcoholismo; y en definitiva la pérdida de esenciales valores humanos.

El Cantón Logroño carece de múltiples servicios conforme al progreso de su centro urbano y rural, así: mejora en la calidad del agua; actualización de catastros; alcantarillado; mantenimiento de calles y construcción de aceras; aprovechar para el turismo, los encantos naturales que prodiga nuestra naturaleza; construcción de lugares de recreación; entre otros de igual importancia que deben ser considerados con planificación y proyectos alcanzables.

En este sentido, el Colegio Técnico Agropecuario “Logroño” entrega a sus alumnos una educación que sustenta el sistema socio-cultural, económico y

político; y bajo esta perspectiva nuestro currículo y las especialidades están en concordancia a las necesidades de Logroño.

### **Bases Epistemológicas**

En el proceso educativo el profesor se transforma en guía, coordinador, mediador y facilitador de sus alumnos. Esta tarea significa grandes y profundas responsabilidades que el maestro debe asumir, como: dominio de nuevas técnicas y estrategias; nuevos conocimientos, lo que incidirá en un aprendizaje provechoso en el estudiante.

En este sentido la ciencia ha de contribuir y sostener el desarrollo del agro y la solidez de las instituciones, y por ende de la sociedad en general; y debe construirse desde la curiosidad en base del redescubrimiento, el ensayo y el error, para lo cual nuestro Colegio prioriza la investigación como patrón pedagógico.

Al ser el conocimiento la abstracción objetiva de la realidad exterior en la conciencia del ser humano, este se fundamentará en la aplicación del método científico, el mismo que en general consiste en observar, formular preguntas acerca del cómo y por qué; imaginar una hipótesis que conteste las preguntas; comprobar la hipótesis experimentalmente, o refutarla y llegar a conclusiones y generalizaciones que puedan ser aplicada y aprovechadas para el beneficio del hombre. Así, estaríamos beneficiando a desarrollar las tres capacidades de los alumnos: en lo intelectual (cognitivo); en habilidades (procedimental) y en actitudes de valores (actitudinal)

### **Concepción Filosófica:**

Es fundamental reconocer que el conocimiento, al cual nos referimos constantemente, es crítico-dialéctico, debido a que es la respuesta de la

interrelación de dos puntos de vista subjetivos con el contexto histórico cultural en el que se sitúa.

El fin principal de la educación es la emancipación a través de la búsqueda y el desarrollo del sentido crítico y la capacidad de decisión personal. El sujeto de la educación no es simple objeto receptor de la transmisión de conocimientos, más bien participante de un diálogo que genera prácticas de resistencia o de cambio.

El currículo no se basa únicamente en los aspectos intelectuales de la cultura, sino en los componentes de la interacción, incluyendo los sentimientos. La educación nunca es nuestra, más bien enfatiza el proceso de reproducción de las desigualdades existentes hacia la transformación de una sociedad deliberante, crítica y llena de valores.

### **Bases Psicológicas**

Nuestros profesionales, a través de sus años de experiencia docente, coinciden en señalar que el aprendizaje es la adquisición de nuevas formas de actuación relativamente estables; es un fenómeno psíquico, por tanto individual, a través de una serie de procesos biológicos y psicológicos que ocurren en la corteza cerebral, influidos por las condiciones ambientales que condicionan el desarrollo psíquico y social.

Los aprendizajes deben desarrollarse sobre la base de un objetivo supremo: "Aprender a Aprender" y 4 pilares esenciales: "Aprender a Conocer", "Aprender a Actuar", "Aprender a vivir juntos" y "Aprender a Ser".

El Colegio Técnico Agropecuario "Logroño", no concibe un modelo puro en el proceso de aprendizaje debido a que se considerará los aspectos positivos del conductismo y de manera especial aplicaremos la teoría o modelo CONSTRUCTIVISTA y el ECOLOGICO CONTEXTUAL, de tal

manera que el aprendizaje se dé a través de la interacción de la persona-grupo de personas-medio ambiente, porque al complementarse estos paradigmas, van a dar significación al aprendizaje. Siendo así este aprendizaje permitirá el desarrollo de las siguientes características en nuestros alumnos:

- Investigadores y capaces de solucionar problemas.
- Podrán auto evaluarse
- Responsables únicos de su propio proceso de aprendizaje.
- Desarrollaran sus propias capacidades.
- Buscarán métodos para la solución de problemas.
- El alumno construirá el conocimiento por sí mismo sin poder sustituirle nadie en esta área.
- Permitirá que los instrumentos de evaluaciones trabaje con los alumnos encaminándole a la resolución de problemas.
- Actuará en interacción con sus semejantes y con el medio ambiente y dará importancia a la investigación del contexto natural.
- El aprendizaje no será solo cognitivo, será también encaminado al desarrollo humano referente a lo emocional, social, personal y moral para el desarrollo de la personalidad integral del estudiante.
- Los contenidos impartidos serán de acuerdo a las necesidades e intereses del alumno.
- Desarrollará la autoestima.
- Dará oportunidad que el alumno reciba únicamente el conocimiento verdadero, de parte del maestro.

La educación que ofrezca nuestra institución, obligadamente tiene que ser: creativa, investigativa, comunitaria, auto-formadora, autónoma, dinámica y transformadora.

Para cumplir esta necesidad, es necesario que la enseñanza esté organizada de manera que abarque los siguientes saberes: SABER CONOCER; SABER HACER; SABER CREAR Y SABER SER.

### 6.1.1.5. PERFILES

#### De los estudiantes

**En lo instrumental:** Estudiantes que:

1. Utilicen de manera eficiente nuestro lenguaje (las funciones del lenguaje materno) en todas sus expresiones.
2. Utilicen socialmente una segunda lengua, como es el Inglés (lengua universal)
3. Utilicen la computación como tecnología de apoyo a sus demandas educativas y sociales.
4. Utilicen los instrumentales de laboratorio con eficacia

**En lo científico:** Estudiantes que:

1. Emprendan acciones de desarrollo personal hacia el logro de su proyecto de vida.
2. Tengan actitudes relacionadas con las ciencias experimentales y explicativas para la práctica de valores positivos.
3. Dominen los conceptos fundamentales de las ciencias experimentales y explicativas como forma de ejercer los haceros intelectivos y las aplicaciones iniciales de las mismas.
4. Que dominen las áreas productivas y comerciales.
5. Que emprendan proyectos productivos a corto, mediano y largo plazo.
6. Que estén incentivados para brindar asesoramiento relacionado a su especialidad dentro de su comunidad.
7. Que se muestren interesados de aprender haciendo, es decir que vinculen la teoría con la práctica.

8. Que busque capacitación y actualización permanente en el campo científico con el fin de recibir oportunidades para continuar estudios superiores o vincularse al campo laboral sin problemas.
9. Que demuestre actitud positiva y de sensibilidad ante todo tipo de expresiones de la cultura hermana.
10. Ejercer todas las funciones en una sociedad multifacética, con madurez, rectitud y autonomía.

***En el desarrollo personal y social:*** Estudiantes que:

1. Desarrollen actitudes necesarias para la convivencia pacífica dentro de una sociedad en democracia, sustentable y de diversidades.
2. Posea una amplia cultura respecto de las relaciones económico – sociales, frente al tiempo y al espacio.
3. Posea una cultura básica respecto de lo estético.
4. Demuestren capacidad y perseverancia para estructurar respuestas mediatas e inmediatas; claras y objetivas ante situaciones de reto.
5. Que valoren su vida, la de otros y demás seres, fomentando una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente y de la calidad de vida.
6. Practiquen los principios de solidaridad y equidad en situaciones de emergencia y riesgo a nivel de la sociedad que le rodea.

***En relación con el mundo del trabajo.-*** Alumnos que:

1. Posean experiencia inicial de desempeño técnico en ambientes concretos de trabajo.
2. Posea relaciones iniciales de índole laboral con espacios sociales concretos de trabajo.
3. Estén en capacidad de aplicar sus conocimientos en la organización y administración de su propia empresa.
4. Convivan con el servicio a los demás, en su trabajo, respetando al cliente, siendo amable y servicial; demostrando iniciativa,

operatividad, creatividad, competitividad, organización y ética profesional.

### **De los Docentes**

La Reforma del Bachillerato en todo el País, obliga a todas las instituciones educativas y en especial a los docentes, a la necesidad de plasmar en modelo educativo que dé respuesta a los retos de eficiencia, calidad y competitividad que el mercado actual exige. Esto implica un compromiso para todos los profesores en los que deseamos identificar las siguientes responsabilidades, las mismas que van a permitir conseguir los perfiles antes descritos de nuestros bachilleres.

1. Se comprometan con la visión institucional y el desarrollo del Plan Estratégico.
2. Se profesionalice en docencia técnica
3. Participe en las actividades programadas por la institución
4. Emprenda procesos de transformación personal y social.
5. Mantengan una comunicación fluida con los padres de familia.
6. Cumpla con las disposiciones contempladas en las Leyes y Reglamentos vigentes.
7. Genere procesos de Ínter aprendizaje.
8. Promueva el trabajo grupal y aprendizaje cooperativa
9. Realice propuestas de innovación curricular.
10. Lea e investigue constantemente
11. Evalúe progresos y logros.
12. Optimice el tiempo y los recursos en el aula y los ambiente de práctica.
13. Sea conocedor del diseño, elaboración y ejecución de proyectos.
14. Tenga formación científica – técnica y humanística solventes.
15. Preocupado por el desarrollo institucional.

### **Perfil Institucional**

Para poder alcanzar el perfil deseado en nuestros estudiantes, creemos necesario identificar las siguientes responsabilidades que tendría nuestra institución educativa:

1. Gestión y autogestión para la realización de proyectos productivos.
2. Capacidad de integrar a la vida escolar con la comunidad.
3. Planificaciones curriculares institucionales flexibles y acordes a la realidad.
4. Responsabilidad de asumir retos, deberes y derechos demandados por la comunidad.
5. Directivos con capacidad de gestión y relación horizontal y de igualdad con todos los miembros de la comunidad.
6. Utilización de tecnología y recursos pedagógicos - didácticos contemporáneos.
7. Aprendizaje y producción en el campo.
8. Conciencia cívica, ética y moral.
9. Asumir el modelo pedagógico que permita desarrollar todas las capacidades del individuo por el mejoramiento de su calidad de vida.
10. Disponer de una infraestructura física y tecnológica de acuerdo al número de alumnos y al avance tecnológico de la época.

### **De los Padres de Familia**

1. Buenas relaciones con toda la Comunidad Educativa.
2. Cumplidores de su rol como padres y ejemplo para sus hijos.
3. Predisposición para ser miembros activos de las diferentes dignidades, y para cumplir las comisiones encomendadas por los demás Padres de Familia.
4. Colaboración y participación en todos los actos planificados por el plantel.

5. Ser solidarios, reconocedores y gratos por el trabajo desplegado por los maestros.

### De los Administrativos

1. Amabilidad y agilidad en su trabajo diario.
2. Demostrar lealtad hacia la institución.
3. Apoyar incondicionalmente en todas las actividades que vayan en beneficio del plantel.
4. Responsabilidad y ética en el cumplimiento de sus funciones.

#### 6.1.1.6. ESTRATEGIAS

Las estrategias son todas las acciones que nos van a permitir cumplir con los perfiles propuestos en el presente proyecto. Presentaremos la que nos van a producir resultados a los de mayor relevancia, entre otros de igual importancia.

ESTRATEGIAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	AÑOS			
				1	2	3	4
* Aprobación del PEI	* Conseguir la permanencia del bachillerato y mejorar la calidad de la educación.	* Formar comisiones  * Socialización * Elaboración y revisión * Ejecución y difusión  * Aprobación	* Comunidad Educativa		X		
* Círculos de capacitación docente y actualización	* Actualizar y capacitar a los docentes.	* Concientizar	* Comisión Pedagógica				

		* Planificación de documentos de apoyo * Aplicación y evaluación	* Autoridades * Docentes	X	X	X	X
* Afianzar la formación de valores	* Conseguir estudiantes educados en valores y con valores	* Orientar * Asesorar * Realizar convivencias	* DOBE * Profesionales capacitados	X	X	X	X
* Elevar la calidad de la educación	* Adaptar el currículo a la realidad y necesidad del estudiante	* Estimular la excelencia educativa * Actualizar bibliografía * Coordinar la teoría con la práctica	* Autoridades * Maestros	X	X	X	X
* Concursos de lectura y escritura	* Crear hábitos de lectura y escritura en los alumnos	* Lectura de obras literarias * Concurso de ortografía y redacción	* Área de Lenguaje y Comunicación * Alumnos	X	X	X	X
* Convenios interinstitucionales	* Establecer buenas relaciones y ayuda mutua con otras instituciones	* Pasantías * Servicio a la colectividad * Prácticas de las especialidades	* Autoridades * Docentes y alumnos * Instituciones del estado	X	X	X	X
* Incrementar proyectos investigativos	* Identificar problemas, necesidades e intereses	* Capacitación * Consultar bibliografía afín. * Proponer propuestas viables	* Profesores * Alumnos * Padres de familia	X	X	X	X
* Organización del gobierno estudiantil	* Organizar y dar responsabilidades a los alumnos	* Nombrar el tribunal electoral	* DOBE				

	* Educar para la democracia	* Elaborar el material * Elecciones	* Vicerrector * Tribunal Electoral Estudiantil	X	X	X	X
* Aplicación del marco jurídico institucional	* Mantener el orden y disciplina en el plantel	* Aplicación correcta de la Ley y Reglamento Interno * Actualización del Reglamento Interno	* Autoridades * Profesores * Administrativos * Alumnos * Padres de familia * Juntas de Curso	X	X	X	X
* Aplicación de métodos y contenidos acordes a los objetivos del proyecto	* Conseguir los perfiles deseados de los bachilleres	* Reuniones de trabajo * Juntas de áreas y comisiones permanentes	* Comisión Pedagógica y docentes	X	X	X	X
* Evaluación y auto evaluación permanente	* Tomar decisiones correctas en el proceso educativo	* Evaluación y auto evaluación de procesos	* Vicerrector * Comisiones * Juntas de Áreas * Docentes voluntarios	X	X	X	X

### 6.1.1.7. CURRÍCULO INSTITUCIONAL

#### Objetivos Institucionales Generales

1. Propiciar una sólida formación ética, moral, humanística, científica, tecnológica, artística y cultural, de tal forma que nuestro estudiante se prepare para desempeñarse en su vida social y laboral, evitando así la emigración a otros países.

2. Mejorar la calidad de la educación, asesorando a los docentes, y estudiantes en el desarrollo de los proyectos pedagógicos e investigaciones científicas.
3. Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional y mundial con el fin de consolidar valores de nacionalidad como: solidaridad, tolerancia, democracia, justicia, cooperación y ayuda mutua.
4. Preparar bachilleres capaces de continuar sin mayor dificultar la educación superior.
5. Incrementar proyectos investigativos que permitan identificar intereses, problemas y necesidades, buscando soluciones para innovar el quehacer educativo.

**Específicos:**

1. Aplicar el proyecto con la finalidad de mejorar el proceso de inter-aprendizaje, mediante la utilización de nuevas técnicas y metodologías activas.
2. Promover el mejoramiento de los recursos humanos y materiales, mediante el desarrollo de eventos de capacitación.
3. Producir nuevos materiales y recursos institucionales de acuerdo a las necesidades del proceso formativo del inter-aprendizaje y disponibilidad de los recursos económicos de la institución a fin de mejorar el aprendizaje activo, induciendo a la investigación.
4. Capacitar a los jóvenes en los conocimientos y técnicas que le permitan irrumpir en el mercado laboral competitivo y le ayuden a continuar con los estudios superiores.
5. Entender el proceso administrativo en las instituciones.
6. Desarrollar destrezas, habilidades mentales y de razonamiento.

**Curriculares Generales**

1. El bachiller estará en capacidad de registrar, analizar, ordenar, verificar archivos de una institución.

2. Desarrollar la formación integral del educando
3. Ofrecer al estudiante capacitación en las diferentes áreas de especialización, proporcionando una formación ética para el desempeño laboral más eficiente.
7. Relacionar la acción institucional con su contexto social.

#### **Específicos:**

8. Preparar alumnos para aplicar conocimiento de secretariado en la empresa comercial, de servicio e instituciones públicas.
9. Adoptar los contenidos curriculares a la realidad socio-económica del alumno.
10. Formar profesionales, optar para la elaboración y evaluación de proyectos productivos con capacidad.
11. Formar técnicos, medios capaces de desempeñar correctamente dentro de los sectores de producción en las comunidades urbanas y rurales.
12. Guiar la práctica pedagógica.

#### **Contenidos Programáticos**

Acorde a las competencias que debe asumir el bachiller para responder al perfil planteado del análisis de asignaturas del pènsium de la reforma 389-1786 y 3425, para los colegio técnicos agropecuarios en diferentes talleres y eventos tanto a nivel institucional como de otras instancias, no sólo hoy, sino a lo largo de la existencia del Proyecto PROMET en donde hemos podido acumular valiosas experiencias y vivencias en el ámbito nacional y regional; así como del sentir, aspiraciones y demandas locales para enfrentar y generar las actividades agro-productivas, sobre todo en las fincas del sector, sin desplazar las posibilidades de actuación en otros sectores geográficos y laborales; así como también considerando la opción de proseguir estudios superiores, hemos visto la necesidad de mantener la mayoría de asignaturas en unas; en otras modificando en su carga horaria y contenidos; otras las

hemos fusionado creando otra, por ejemplo, Proyectos. Todo esto para optimizar la formación integral del futuro bachiller técnico agropecuario.

Hay que precisar que usando la flexibilidad, pertinencia y relevancia se estructura y define el plan de estudio.

Con la Reforma 3425 hemos incluido de igual forma el plan de estudio con la implantación del Cuarto Común y la suspensión del Primer año de Bachillerato Agropecuario para el año lectivo 2006 – 2007. De igual forma la creación de la especialidad de Organización y Gestión de la Secretaría únicamente para dos promociones.

### Planes de Estudio

#### Educación Básica

ÁREAS	AÑOS	8vo	9no	10mo
Lenguaje y comunicación		6	6	6
Matemáticas		6	6	6
CCNN		6	6	6
Estudios Sociales		5	5	5
Cultura Estética		3	3	3
Cultura Física		2	2	2
Lenguaje Extranjero		5	5	5
Optativa		2	2	2
AA.PP		5	5	5

**Innovación:** En el área optativa, se ha visto la necesidad de ubicar la asignatura de Computación, por ser de vital importancia en el mundo de las innovaciones tecnológicas.

De igual forma se incrementó el área de Actividades Prácticas debido a que nuestra especialidad es agrícola y pecuaria y deben desde los primeros años, familiarizarse con el manejo de instrumentos agrícolas.

### Bachillerato Técnico

PRIMERO COMUN	PERIODOS ANUALES	PERIODOS SEMANALES
<b>INSTRUMENTAL</b>		
Lenguaje y Comunicación	140	4
Inglés	175	5
Computación	105	3
Dibujo	140	4
<b>CIENTIFICA</b>		
Matemáticas	175	5
Física	140	4
Química	140	4
Biología	105	3
<b>TECNICO PROFESIONAL</b>		
Tecnología General	70	2
<b>DESARROLLO PERSONAL-SOCIAL</b>		
Ciencias Sociales	140	4
Cultura Física	70	2
Optativa	70	2
<b>TOTAL</b>	<b>1470</b>	<b>42</b>

### Bachillerato Técnico en Gestión Administrativa y Contable Especialización Organización y Gestión de la Secretaría

SEGUNDO CURSO	PERIODOS ANUALES	PERIODOS SEMANALES
<b>Área Instrumental</b>		
Lenguaje y Comunicación	70	2
Inglés	105	3
<b>Área Científica</b>		
Matemáticas	140	4

Estadística	105	3
<b>Área Técnico Profesional</b>		
Módulo Comunicación y Relaciones Profesionales, Archivo de la Información y Operatoria de Teclados	150	4
Módulo Gestión de Datos	180	5
Módulo Elaboración y Presentación de documentos e Información (1º Parte)	200	6
Módulo Elementos de Derecho	100	3
Módulo Lengua Extranjera Inglés (1º Parte)	220	7
Módulo Formación y Orientación Laboral	60	2
<b>Área de Desarrollo Personal y Social</b>		
Ciencias Sociales	70	2
Cultura Física	70	2
Optativa	105	3

TERCER CURSO	PERIODOS ANUALES	PERIODOS SEMANALES
<b>AREA INSTRUMENTAL</b>		
Inglés	140	4
Computación	70	2
<b>AREA CIENTIFICA</b>		
Matemática	140	4
Estadística	70	2
Economía	105	3
<b>AREA TECNICO-PROFESIONAL</b>		
Módulo Organización, servicio y trabajo de secretariado	120	3
Módulo Elaboración y presentación de documentos e información.	100	3
Módulo Lengua Extranjera Inglés	120	3
<b>AREA DE DESARROLLO PERSONAL-SOCIAL</b>		
Ciencias Sociales	70	2
Optativa	70	2
<b>AREA DE RELACION CON EL MUNDO DEL TRABAJO</b>		
Módulo de formación en centros de trabajo	570	17

**o Técnico Agropecuario**  
**Especialización Agrícola y Pecuaria**

SEGUNDO CURSO	PERIODOS ANUALES	PERIODOS SEMANALES
<b>AREA INSTRUMENTAL</b>		
Lenguaje y Comunicación	70	2
Inglés	175	5
<b>AREA CIENTIFICA</b>		
Matemáticas	105	3
Biología	105	3
Química	70	2
Estadística	35	1
<b>AREA TECNICO-PROFESIONAL</b>		
Módulo organización y gestión de una explotación familiar agraria	90	2
Módulo mecanización e instalaciones agrarias	180	5
Módulo Cultivos herbáceos intensivos y producción de plantas en vivero	230	6
Módulo de agro tecnología	200	6
Módulo de manejo racional del ganado y producción ganadera intensiva	210	6
<b>AREA DE DESARROLLO PERSONAL-SOCIAL</b>		
Ciencias Sociales	35	1
Cultura Física	70	2
<b>TOTAL</b>		

TERCER CURSO	PERIODOS ANUALES	PERIODOS SEMANALES
<b>AREA INSTRUMENTAL</b>		
Inglés	175	5
Computación	70	2
<b>AREA CIENTIFICA</b>		
Matemática	70	2
Física	70	2
Química	105	3
Biología	105	3
Estadística	35	1
<b>AREA TECNICO PROFESIONAL</b>		
Módulo Métodos de control fitosanitario	80	2
Módulo de Cultivos frutícolas	210	6
Módulo cuidados básicos, doma y adiestramiento del caballo y otros	110	3

animales		
Módulo Formación y orientación laboral	60	2
<b>AREA DE DESARROLLO PERSONAL – SOCIAL</b>		
Ciencias Sociales	35	1
<b>AREA DE RELACION CON EL MODULO DEL TRABAJO</b>		
Módulo de formación en centros de trabajo	450	13
TOTAL		

**Ambientes de Prácticas de Campo.-** Guardando fidelidad con la característica especial de los Colegio Técnicos del país, diseccionados por la DINET y gestados por el PROMEET, es necesario mantener un número reducido de alumnos por profesor para la optimización del aprendizaje técnico – práctico, mediante la rotación por los diferentes ambiente productivos de que mantiene el plantel.

Considerando la particularidad de nuestro Colegio se han establecido 3 ambientes de prácticas por cada curso del ciclo diversificado.

CUARTO CURSO: Botànica, Horticultura, Cobayos

QUINTO CURSO: Cultivos I, Maquinaria Agrícola, Porcinotècnia

SEXTO CURSO: Bovinotècnia, Cultivos II, Industria de granjas.

Para el desarrollo de esta estrategia pedagógica se considera las 3 primeras horas de la mañana, bajo la dirección del profesor de la asignatura respectiva.

#### **6.1.1.8. PROGRAMAS DE ESTUDIO**

Dando cumplimiento a la reforma 3425, en este proyecto presentamos los esquemas de los contenidos para el Cuarto Año Común y del Proyecto de Reforzamientos de la Educación Técnica del Segundo y Tercer Años que se lo llevará por medio de módulos.

Por otro lado, es importante destacar que para el cumplimiento de los objetivos propuestos, y para obtener los perfiles deseados, en nuestra labor pedagógica diaria se considerarán los siguientes ejes transversales.

1. Defensa del patrimonio natural y cultural.
2. Educación Ambiental
3. Educación Sexual
4. Equidad de Género
5. Interculturalidad
6. Educación de valores.

#### **6.1.1.9. METODOLOGIA**

Estamos conscientes, como profesionales de la educación, que en el proceso de inter-aprendizaje es prioridad que los educandos tengan bien claro sus objetivos y contenidos, los mismos que deben ser acordes a sus intereses y necesidades, debido a que el alumno estará motivado y conocerá de antemano dónde quiere llegar e inquietará su deseo y voluntad de aprender. Una vez que se haya logrado fortalecer esta primera parte, emprenderemos el camino para aplicar los métodos más adecuados para el proceso de inter-aprendizaje.

En este proceso con miras a formar una sociedad dinámica y creativa en el futuro, en toda circunstancia se hará prevalecer los valores e ideales de la juventud, con lo que se alcanzará una transformación y expansión sustancial de las capacidades del alumno en: conceptos, destrezas, actitudes, y cualidades, logrando formarles para competencias profesionales, capaces de resolver y solucionar problemas cotidianos. Es preciso, en esta etapa, la participación decidida de los padres de familia, alumnos, y profesores que diariamente utilizarán métodos basados en la actividad, permitiéndonos alcanzar un aprendizaje significativo, es decir métodos que permitan desarrollar todas las habilidades del pensamiento lógico.

En definitiva, nuestro plantel educativo, para cumplir con las exigencias de la Reforma Curricular 3425 y mejorar la calidad de la educación y por ende formando bachilleres competentes, la metodología que desarrollará la institución abarcará: el método investigativo, método de problemas, descubrimiento y redescubrimiento; talleres y seminarios de Proyectos; comunicaciones, salidas de campo, trabajos grupales, estudios dirigidos y tutorías; trabajos de investigación, reflexión, creatividad, criticidad, prácticas de laboratorios, visitas, conferencias, prácticas de campo, pasantías, juegos didácticos y prácticas productivas en ambientes o unidades educativas de producción.

### **Métodos de Enseñanza – Aprendizaje**

1. Para investigar el método científico.
2. Según la forma de razonamiento, el deductivo, inductivo y analógico.
3. Según la coordinación de la materia, el lógico y Psicológico
4. Según las actitudes de los alumnos, el pasivo y el activo.
5. Por la aceptación de lo que se enseña, el diagnóstico, heurístico, verbalístico e intuitivo.
6. Según la globalización del conocimiento, el globalizador
7. Según la relación alumno-maestro, el colectivo, individual y recíproco.
8. Para solución de problemas, el método de proyectos.

#### **6.1.2.1. RECURSOS**

Para conseguir los objetivos propuestos, nuestro personal docente se podrá servir de todos los medios o facilitadores que a continuación detallamos:

##### *Materiales*

Además de la excelente infraestructura que disponemos para todas las especialidades, contamos con laboratorios y material didáctico que a continuación consignamos:

- Un laboratorio de cómputo
- Un laboratorio de Ciencias Naturales
- Un laboratorio de Química
- Taller de Mecánica Agrícola (3 tractores)
- Taller de Carpintería
- Galpones de pollos
- Galpones de cuyes
- Galpones de porcinos
- Galpones de ovejas
- Hato ganadero
- Peceras (4)
- Huertos Hortícola
- Invernadero
- Una granja agrícola
- Biblioteca
- Departamento odontológico
- Dos vehículos para transporte escolar
- Canchas deportivas
- Material audiovisual
- Planta administrativa

En este punto se aclara, como aporte del docente, además de sus planificaciones, registros y horarios, en forma personal elaborará el material didáctico necesario, como fichas, textos, esquemas, carteles, mapas, esferos, juegos didácticos, entre otros.

#### *Recursos Humanos*

- Autoridades del plantel

- Personal Docente
- Personal Administrativo
- Padres de Familia
- Alumnos
- Autoridades cantónales y provinciales
- Personal para capacitación o seminarios

#### *Recursos Legales*

- Constitución de la República en lo referente a la Educación.
- Ley de Educación
- Reglamento General de la Ley de Educación
- Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional
- Acuerdo Ministerial
- Reglamento Interno del plantel
- Código de la Niñez y la Adolescencia
- Normalista jurídica complementaria
- Convenios interinstitucionales

#### *Recursos Económicos*

- Presupuesto General del Estado
- Aportes voluntarios de los Padres de Familia
- Aporte mensual para uso y mantenimiento de laboratorios y transporte escolar.
- Ingresos por prestación de servicios a la comunidad.

#### **6.1.2.2. EVALUACION**

No sólo en educación, sino en todas las actividades del ser humano para determinar el grado de eficiencia de nuestras acciones, es indispensable realizar una evaluación para así determinar el grado de logros en los procesos y resultados, los mismos que se constituirá en el mejor juez, para determinar nuestra actuación.

La calidad se refleja en los resultados y estos deben ser permanentemente mejorados, y para validar esa calidad es necesario evaluar.

La evaluación del presente proyecto y del proceso educativo-productivo del colegio “Logroño” ha sido, es y será fruto del aprendizaje de sus actores, incorporando, progresiva y necesariamente a su comunidad educativa y la sociedad en su conjunto.

Básicamente en el sistema educativo ecuatoriano a nivel de la Educación básica se debe evaluar “destrezas” y esto se hará extensivo a la formación del bachiller técnico, en tanto y en cuanto éste tiene que saber pensar, saber hacer y saber actuar individual y colectivamente para producir el campo y elevar su calidad de vida, actuando con autonomía y solvencia.

Para conseguir el mejoramiento y la calidad es necesario que todo el equipo humano esté comprometido con él; fundamentalmente de la actitud del docente y directivos en armonía con padres de familia, para estimular la superación del educando.

Por lo anotado el proyecto rectificará permanentemente la relación entre los componentes del proceso educativo para optimizarlo. Para esto necesitamos directivos con liderazgo académico y moral que privilegien el crecimiento profesional del docente y el trabajo en equipo; a los ámbitos y evaluarse con mayor prioridad son: el aprendizaje; la institución; los programas curriculares y proyectos productivos; así como el modelo pedagógico escogido.

Las modalidades a contemplarse son la auto evaluación, la hetero-evaluación y la co-evaluación; es decir intrínseca y extrínsecamente, mediante técnicas, instrumentos y herramientas de modo general, administrativa y pedagógico-didáctico en particular.

El logro de lo que proyectamos será apreciado o constatado mediante el monitoreo permanente de la realización de las actividades programadas y los niveles de calidad; así también la evaluación analizará si se ha logrado el cumplimiento de los objetivos. Por todo lo señalado la evaluación del proyecto identificará con precisión y claridad:

- Los logros alcanzados en la aplicación.
- Las dificultades presentadas en la aplicación.
- Objetivos y metas cumplidas y no cumplidas.
- Las razones para el incumplimiento.
- Las conclusiones.
- Las recomendaciones.

Se monitorearán y evaluarán con objetividad: las pasantías, los proyectos productivos, la actividad ocupacional de los egresados, el desempeño de los docentes en fin, todo el accionar institucional.

La evaluación será, siempre, para mejorar y orientar el proceso enseñanza – aprendizaje.

Fundamentalmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje se evaluarán las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales.

La evaluación será diagnóstica, formativa y sumativa, en forma autocrítica grupal y global.

Como se dijo anteriormente se evaluarán las destrezas fundamentales: saber pensar, saber hacer; y saber actuar. El mayor logro del docente radicará en que el alumno “haga las cosas” y “sepa cómo se hacen”, por lo que, el dominio de destrezas implica interiorización de conceptos, hechos y datos, así como procedimientos y capacidad reflexiva y creativa.

Con la evaluación del aprendizaje, se deberá lograr que el maestro interprete los datos que generan los instrumentos de evaluación a fin de tomar decisiones y buscar estrategias pedagógicas que mejoren el proceso.

**Modelo:** Constructivista, social-crítico y ecológico. Los protagonistas, impulsores, destinatarios y beneficiarios de todo el proceso; la responsabilidad mayor para hacerle efectivo, recae en el Vicerrectorado en armonía plena con el Rectorado y el cuerpo docente y docente.

**Períodos:** Inicialmente se inventariará la situación de partida, para futuras comparaciones. Durante la implementación, ejecución y fortalecimiento del proyecto se harán evaluaciones trimestrales y anuales.

La evaluación será analítica-cuantitativa, para ello se valorará en una escala de 1 al 20 para cumplir con las disposiciones del sistema y para poder informar los resultados a los alumnos, padres de familia y autoridades del plantel.

Los instrumentos que aplicaremos en común acuerdo con los alumnos para obtener una información válida serán: Registros de observación; listas de cotejo, escalas gráficas; escalas numéricas; escalas descriptivas; guías de preguntas; cuestionarios, entre otros de igual importancia que el maestro crea conveniente aplicar. Se introducirán correctivos en cualquier base, de así requerirlo.

**Diseño:** Socialización de la propuesta y establecimiento de compromisos.

**Procedimiento:** Planificación administrativa y pedagógica consensuada.

## **6.2. MARCO TEÓRICO**

### **6.2.1. Educación**

La educación es un proceso de socialización y endoculturización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social. Pues la educación es el conjunto de conocimientos, por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión, a través de ello el hombre se forma y define como persona. En la situación actual, de una mayor libertad y soledad del hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la Educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial y el maestro debe estar bien preparado y actualizado en conocimiento.

### **6.2.2. Objetivos de la educación.**

Los objetivos planteados en la educación del Ecuador son:

- Conciencia clara y profunda del ser ecuatoriano, en el marco del reconocimiento de la diversidad cultural, étnica, geográfica y de género del país.
- Conscientes de sus derechos y deberes en relación a sí mismos, a la familia, a la comunidad y a la nación.
- Alto desarrollo de su inteligencia, a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico.
- Capaces de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales, escritos y otros. Con habilidades para procesar los diferentes tipos de mensajes de su entorno.
- Con capacidad de aprender, con personalidad autónoma y solidaria con su Entorno social y natural, con ideas positivas de sí mismos.
- Con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre.

- Lograr que el sistema educativo ecuatoriano responda a las exigencias del desarrollo nacional y mundial, a la realidad económica, social y cultural del país; y,
- A elevar la calidad del mismo, tanto por su integralidad, continuidad y permanencia, cuanto por sus contenidos socialmente útiles.

### **6.2.3. Fines de la educación.**

Formar un ciudadano crítico, solidario y profundamente comprometido con el cambio social; que reconozca, promueva y se sienta orgulloso de su identidad nacional, pluricultural y pluriétnica; que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales; que desarrolle sus valores cívicos y morales, que posea una adecuada formación científica y tecnológica, que tenga capacidad de generar trabajo productivo; y, que aporte a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual impere la equidad entre los géneros y la justicia social.

### **6.2.4. Estrategias**

- Institucionalización de la reforma educativa;
- Transformación y fortalecimiento institucional del MEC

### **6.2.5. Calidad de la educación**

La calidad de la educación se manifiesta en la integridad de su planteamiento, en la coherencia de su realización y en la eficacia de sus resultados. El docente deberá primero decidir qué resultados quiere obtener en sus estudiantes al término del año escolar, luego disponer de los medios para que todos los alumnos, con sus diferentes capacidades e inclinaciones, lleguen lo más cerca posible de esta meta.

### **6.2.6. Enseñanza**

Para definir lo que es enseñanza, debemos partir definiendo lo que es pedagogía, y la palabra pedagogía cuando se refiere a enseñanza se la define como “el arte y ciencia de enseñar”, guardando más relación con la manera como se enseña que con lo que se enseña, aunque ambas están interconectadas.

Por lo tanto: “Pedagogía es la actividad o actividades de enseñanza y aprendizaje realizadas por los profesores y la forma en que evalúan el rendimiento de sus alumnos”.<sup>5</sup>

### 6.2.7. Características de la enseñanza de calidad.

Existen tres características principales de la práctica de enseñanza en la sala de clases, que están vinculadas con resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes:

- Enseñanza que promueve altos niveles de **calidad intelectual**
- Enseñanza que promueve un **ambiente de aprendizaje de calidad**
- Enseñanza que desarrolla y deja en claro a los alumnos la **significación** de su trabajo.<sup>6</sup>

La calidad intelectual es la que se concentra en producir conocimientos profundos, comprensión de ideas y destrezas claves.

Un ambiente de aprendizaje de calidad lo realizan los profesores donde estudiantes y profesores se tratan con mutuo respeto, y donde los alumnos tienen participación en trabajo que les interesa, siendo alentados por su profesor y compañeros, el aprendizaje es mejor y es poco común la mala conducta.

---

<sup>5</sup> QUALI-TEACH-SPA-PDF. Enseñanza de Calidad en las Escuelas Públicas de NSW.

<sup>6</sup> QUALI-TEACH-SPA-PDF. Enseñanza de Calidad en las Escuelas Públicas de NSW.

La significación, es vincular nuevas lecciones con lo que los alumnos ya saben.

La enseñanza debe hacer que los alumnos piensen en todo momento, no a recitar hechos de memoria de ahí que los padres pueden hacer mucho para ayudar a pensar a sus hijos. Algunos puntos útiles de partida son:

- Desafíe a su hijo con problemas y ayúdele a encontrar soluciones.
- Inste a su niño a investigar, preguntar y analizar situaciones.
- Muestre a su niño cómo una idea está conectada con su legado cultural.
- Sostenga largas conversaciones con su hijo y pídale durante ellas que explique cómo llegó a adquirir ese conocimiento.
- Espere lo mejor.<sup>7</sup>

#### **6.2.8. Calidad de la enseñanza**

La calidad de la enseñanza queda definida por la interrelación de tres indicadores: la escuela, el estudiante como individuo y la sociedad. Depende de muchos y variados factores, aunque la dificultad surge, en dos direcciones fundamentalmente: la cantidad y variedad de factores que intervienen en la educación con elementos materiales, inmateriales, normas legales, convicciones, etc., y, por otro, la dificultad de medida de estos factores, ya que no existen instrumentos de observación y medición.

La evaluación de la enseñanza corresponde a la administración educativa y al propio profesorado, aunque no se desliga también la que deben realizar los estudiantes quienes son los observadores de la realidad educativa.

#### **6.2.9. Indicadores de la calidad de enseñanza**

---

<sup>7</sup> QUALI-TEACH-SPA-PDF. Enseñanza de Calidad en las Escuelas Públicas de NSW.

Algunos indicadores de calidad vendrían definidos por la utilización de medios audiovisuales, por la disminución del número de alumnos por aula, la funcionarización del profesorado y la utilización cualitativa de las pruebas objetivas.

También la enseñanza de calidad se da cuando los maestros están certificados en la materia a la que van a enseñar, conocen formas efectivas de enseñar y aprecian a sus estudiantes, de ahí que muchos estudiantes no tienen acceso a maestros de calidad, toda vez que estos han sido contratados por emergencias estatales o están enseñando materias que no son su especialización.

Es así que existen múltiples indicadores de calidad de enseñanza:

1. **La cualificación y formación del profesorado:** La formación del profesorado se ajustará a las necesidades de titulación y de modificación requeridas por la ordenación general del sistema educativo. El profesor, periódicamente, deberá realizar actividades de actualización científica didáctica y profesional en los centros docentes, en universidades, etc. Los administradores educativos deben planificar las actividades necesarias de formación permanente del profesorado y garantizarán una oferta diversificada y gratuita de estas actividades y desarrollo del currículo favoreciendo la elaboración de modelos de programación docente y materiales didácticos.

2. **Los recursos educativos y la función directiva:** Los centros docentes estarán dotados de recursos educativos, humanos y materiales, para garantizar una enseñanza de calidad. Por otro lado, las administraciones educativas, favorecerán el ejercicio de la función directiva en los centros docentes mediante medidas que mejoren la preparación y la actuación de los equipos directivos de dichos centros.

3. **La innovación y la investigación educativa:** las Administraciones educativas fomentarán la investigación y favorecerán la elaboración de proyectos que incluyan innovaciones curriculares, metodológicas, tecnológicas, didácticas y de organización de los centros docentes.

4. **La orientación educativa profesional:** La tutoría y orientación de los alumnos, formará parte de la función docente. Las Administraciones educativas garantizarán la orientación académica, psicopedagógica y profesional de los alumnos prestando atención a la superación de hábitos sociales discriminantes que condicionan el acceso a los diferentes estudios y profesiones.

5. **La Inspección educativa:** Las Administraciones educativas ejercerán la función inspectora para garantizar el cumplimiento de las leyes y la mejora de la calidad del sistema educativo. La inspección educativa tiene las siguientes funciones: Colaborar para la mejora de la práctica docente, funcionamiento de los centros y procesos de renovación educativa. Participar en la evaluación del sistema educativo. Velar por el cumplimiento de las leyes, reglamentos y otros pertenecientes al ámbito del sistema educativo. Asesorar e informar a los distintos sectores de la comunidad educativa en el ejercicio de sus derechos y en el cumplimiento de sus obligaciones.

6. **La evaluación del sistema educativo:** La evaluación del sistema educativo se orientará a la permanente adecuación del mismo a las demandas sociales y necesidades educativas; y se aplicará sobre los alumnos, el profesorado, centros, procesos educativos y Administración. Las Administraciones educativas, evaluarán el sistema educativo en el ámbito de sus competencias.

**7. La Comunidad educativa:** estará vigilante de que se cumplan principios y objetivos de la educación, disposiciones vigentes, innovación educativa, etc.

#### **6.2.10. ASPECTOS FUNDAMENTALES EN UNA ENSEÑANZA DE CALIDAD**

##### **1. Los profesores.**

El “misterio” parece estar en que los factores decisivos para la calidad de la enseñanza no son fácilmente cuantificables, por lo que se y son estos tres: contratan a los mejores profesores, les sacan el máximo partido e intervienen en cuanto los resultados de los alumnos empiezan a bajar. No es precisamente una “revelación”.

Todo el mundo está de acuerdo en que los profesores son la pieza clave; “La calidad de un sistema educativo no puede ser mejor que la de sus profesores”. Según estudios hechos si se toman alumnos de capacidad media y se los encomienda a profesores del 20% mejor valorado del cuerpo, acaban dentro del 10% con mejores notas; si se los pone con profesores del 20% más bajo, acaban entre los de peores notas.

##### **2. Formación del profesorado.**

Ahora viene la segunda clave: una vez conseguidos graduados brillantes para incorporarse a la enseñanza, tienen que aprender a ejercerla bien. Los países con mejor calidad de enseñanza facilitan abundante formación práctica a los recién llegados a la carrera docente y fomentan la formación permanente para todos. Por ejemplo, en Singapur, los profesores noveles reciben la tutela de colegas experimentados que se nombran con ese fin en todas las escuelas; y todos tienen 100 horas anuales para formación en otros países, los profesores se distribuyen en equipos para que colaboren:

supervisan mutuamente sus clases y tienen una tarde libre a la semana para preparar las lecciones juntas.

Conseguir buenos profesores depende de cómo se los selecciona y se los forma; la docencia puede ser una opción atractiva para los mejores graduados universitarios sin necesidad de pagar una fortuna; y que hay remedio para las escuelas y los alumnos que se quedan rezagados si se aplican las medidas adecuadas.

### **3. Capacitación Actualización Y Perfeccionamiento Profesional Del Docente.**

Los programas de capacitación que se han desarrollado desde el propio Ministerio de Educación y la Dirección Nacional de Capacitación y Perfeccionamiento Docente, han estado orientadas particularmente, para cumplir el requisito de obtención de un diploma para el ascenso de categoría de los profesores, antes que al establecimiento de una estrategia planificada y sistemática de gestión conjunta con las Universidades Pedagógicas y el gremio de los docentes, aunando esfuerzos para el real perfeccionamiento, capacitación y actualización de los profesores que garantice mejorar la calidad de la educación nacional<sup>8</sup>

Los programas de capacitación que se han desarrollado desde el propio Ministerio de Educación y la Dirección Nacional de Capacitación y Perfeccionamiento Docente, han estado orientadas particularmente, para cumplir el requisito de obtención de un diploma para el ascenso de categoría de los profesores, antes que al establecimiento de una estrategia planificada y sistemática de gestión conjunta con las Universidades Pedagógicas y el gremio de los docentes, aunando esfuerzos para el real

---

<sup>8</sup> PAZMIÑO, Guillermo y Otros. 2006. **Propuesta De Diagnostico Sobre La Realidad Educativa Nacional.**

perfeccionamiento, capacitación y actualización de los profesores que garantice mejorar la calidad de la educación nacional.

#### **4. Sistemas Pedagógicos Tradicionales**

El monopolio positivista imperante, frente a la corriente crítica o alternativa contemporánea de la educación, evidencia que no existe una educación neutra, ésta, se encuentra aliada al poder de los más fuertes para su mayor beneficio. Cada corriente pedagógica obedece a un modelo de economía y de sociedad, así: el constructivismo, surgió y sirve para consolidar el poder de los más fuertes, mediante la inactividad e inconsciencia social, fomentando el individualismo del sujeto, como reproducción del mundo y sus fenómenos, pues no permite nuevas posiciones frente al objeto, la pedagogía crítica o de la esperanza, preconiza la transformación del objeto y el desarrollo sostenible y humano del planeta.

Una orientación importante a mediados de los 90 fue el impulso de la Reforma Curricular Consensuada, sin embargo, por diversas razones tal iniciativa quedó en el papel, por lo que en gran parte del sistema educativo, persistió y persisten los viejos esquemas pedagógicos, programas académicos, textos y materiales didácticos poco pertinentes y desactualizados; manteniéndose el memorismo y los esquemas jerárquicos en las relaciones maestro alumno. Para reflexión: “¿En qué siglo vive la escuela?. La escuela enseña contenidos del siglo XIX, con profesores del siglo XX y alumnos del siglo XXI”

#### **5. Sueldos bajos al magisterio nacional que no permiten una entrega motivada y eficiente a su labor docente**

En todo cambio educativo el rol del docente es central; más en aquel docente de transformación que debe ser reconocido, capacitado y estimulado, pues en condiciones adversas, el docente reproduciría un sistema conservador y caduco.

Desde los años 80 la carrera docente en el Ecuador ha ido en constante detrimento. La formación inicial poco adecuada a las necesidades del país y la limitada capacitación sistemática para los profesores en ejercicio, han llevado a buena parte de ellos y ellas a un estancamiento profesional, sumado a esto los bajos salarios, el reducido nivel de instrucción académica y el pluriempleo, han dado lugar a un grupo profesional desmotivado y pérdida de perspectiva profesional.

La falta de políticas integrales de capacitación, de estímulos y sobre todo la carencia de un sistema de evaluación, se tornan en medidas que no redundan en cambios significativos en el aula.

## **6. Falta de infraestructura, equipamiento e implementación tecnológica en el sistema educativo nacional**

Las deplorables condiciones de los establecimientos educativos influyen negativamente en los aprendizajes, la carencia de servicios básicos son alarmantes, así como que 2 de cada 10 escuelas del país no tienen electricidad; 1,6 de cada 10 escuelas no tienen agua potable y 3 de cada 10 escuelas no tienen alcantarillado. El problema se agudiza en forma alarmante en las más de 6.000 escuelas unidocentes, ya que el 50% de ellas carecen de luz eléctrica, el 98% no tiene alcantarillado y el 97% no tiene agua potable.

El acceso de los hogares al uso de las nuevas tecnologías ahonda más la brecha social por no tener acceso a estos servicios. Así, para el año 1999 el 27% de los hogares tenían línea telefónica el 5% computadores. Y para el 2000, solo el 1,39% tenían el servicio de Internet.

## **7. Medios de comunicación y su influencia en la educación**

Uno de los factores que influye negativamente en el proceso de aprendizaje está dado por los programas de la televisión, pues los problemas derivados de las largas horas que la niñez y la juventud dedican a ella, provoca efectos como adicción, individualismo, consumismo y pasividad, problemas que inciden en su desarrollo físico e intelectual.

La calidad de los aprendizajes no solo depende de la escuela, sino en un gran porcentaje del seguimiento y control de la sociedad, factores externos a la escuela, que inciden en los aprendizajes y desarrollo intelectual de la personalidad de los niños y niñas, como el empleo y condición de los padres o tutores, el grado de instrucción de los padres, estabilidad familiar, el tiempo de los padres dedicados a los hijos, actualmente constituyen un factor importante la migración y las relaciones sociales propias de los estudiantes.

Cabe anotar que en el tiempo extraescolar los niños y niñas cada vez con mayor fuerza se dedican a la televisión y los juegos electrónicos. De las últimas investigaciones se desprende que fuera de las horas de clases los niños y niñas de noveno año utilizan un promedio de tres horas con treinta minutos diarios en ver televisión y una hora en video juegos, esto de lunes a viernes, los fines de semana gastan ocho horas en la televisión. Como conclusión diríamos que estarían sometidos a la TV y video juegos durante la semana un tiempo similar al dedicado a la escuela. Pero si analizamos

este punto, el problema no solo es el tiempo dedicado a ver televisión sino la influencia de ésta a través de sus contenidos violentos y deformadores.<sup>9</sup>

## 7. DISEÑO METODOLÓGICO

Para la presente investigación se optó por la combinación de la metodología cualitativa y cuantitativa, con el fin de diagnosticar y conocer lo mejor posible como se encuentra la calidad de enseñanza en el plantel.

El tipo de investigación es descriptivo toda vez que los datos de las 40 entrevistas recogidas darían un tipo de investigación educacional, empírica y aplicada.

Se utilizó los métodos: descriptivo, observación, analítico, sintético, inductivo, deductivo, hermenéutico y estadístico. Para la obtención de la información primaria se aplicó las encuestas, se instruyó a los participantes al momento de realizar las entrevistas, con la finalidad de poder aclarar dificultades que se presentaran en el momento de emitir la respuesta a cada uno de los ítems planteados.

Para la obtención de información secundaria se utilizó la técnica del fichaje para la recopilación documental, además de revistas, artículos e internet.

El matriz de diagnóstico del F.O.D.A. de la institución es la siguiente:

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
- Personal docente profesional - Docentes y administrativos	- Impuntualidad de Profesores y alumnos - No existe Manual de Convivencia

<sup>9</sup> PAZMIÑO, Guillermo y Otros. 2006. **Propuesta De Diagnostico Sobre La Realidad Educativa Nacional.**

<p>experimentados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La mayoría de docentes tienen voluntad de cambio.</li> <li>- Predisposición para la capacitación y perfeccionamiento docente</li> <li>- Capacidad de autogestión</li> <li>- Relación docente-alumno</li> <li>- Infraestructura buena</li> <li>- Reglamento Interno</li> <li>- Laboratorios</li> <li>- Comedor Pedagógico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No se cuenta con el diseño del P.E.I</li> <li>- Carencia de valores y ética</li> <li>- Escasa actualización profesional y didáctica</li> <li>- Falta de evaluación institucional y desempeño docente.</li> <li>- Poca aplicación de metodología activa en sus clases.</li> <li>- Falta de incentivos a los maestros por su desempeño docente.</li> <li>- Falta de desarrollar el pensamiento lógico y la creatividad en los alumnos</li> <li>- Falta de capacitación permanente a maestros</li> <li>- Falta de interés de algunos miembros de la comunidad educativa</li> <li>- Escasos recursos económicos, para el funcionamiento de laboratorios, equipos.</li> <li>- Falta de buenas elaciones entre docentes y directivos</li> <li>- No se entregan con puntualidad los planes, programas y están desactualizados</li> <li>- Falta difusión institucional</li> <li>- Mala ubicación geográfica del colegio</li> </ul>
--	---

### MATRIZ DE PROBLEMÁTICAS

Problemáticas	Causas	Efectos	Alternativas	Fuente
<p>1. Poca aplicación de metodología y técnica activas, procesos didácticos, inapropiados, evaluación por destrezas y diseño de proyectos educativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desinterés del docente</li> <li>- Supervisión institucional poco eficiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bajo rendimiento</li> <li>- Práctica escolar rutinaria</li> <li>- Jóvenes memoristas y sin aprendizaje significativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación</li> <li>- Intercambio de experiencias</li> <li>- aplicación de procesos didácticos, técnicas activas y métodos activos constructivistas.</li> <li>- Evaluaciones continuas.</li> <li>- Proyectos de implementación</li> <li>- Proyecto de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevista realizada al Rector.</li> <li>- Entrevista realizada a los maestros.</li> <li>- Encuesta realizada a los alumnos.</li> <li>- Entrevista realizada a los padres de familia</li> </ul>

			aulas	
2. Falta de incentivos para el reconocimiento al desempeño académico	No consta en el reglamento de la institución	- Falta de compromiso con la institución	- Establecer incentivos económicos por la planificación y ejecución de proyectos educativos	- Entrevista al Rector - Entrevista a los docentes
3. Carencia de valores éticos y morales	- Escasa aplicación de educación en valores en el currículo- - Reducida colaboración de los padres de familia.	- Bajo autoestima. - Bajo rendimiento - Estudiantes agresivos	- Practicar la transversalidad. - Incluir en el P.C.I. el currículo de Educación en Valores	- Entrevista realizada al Rector. - Entrevista realizada a los maestros. - Encuesta realizada a los alumnos. - Entrevista realizada a los padres de familia
- No se aplica la evaluación institucional y del desempeño docente	- Tardía capacitación a directivos. - Desinterés y apatía de los maestros	- Bajos resultados. - Medición de logros sin resultados -	Diseño de proyectos de evaluación	- Entrevista realizada al Rector. - Entrevista realizada a los maestros.
- Carencia de aulas y equipamiento y recurso	- Conformismo en la institución	- Bajo rendimiento	- Aprovechar los recursos	- Entrevista realizada al Rector. - Entrevista realizada a los maestros y padres de familia
- Impuntualidad e irresponsabilidad del 90% del personal	- Mal formación educativa, familiar y social	- Bajo rendimiento	- Crear hábitos virtuosos - Valorizar la ética profesional	- Entrevista realizada al Rector. - Entrevista realizada a los maestros.
- Escasa actualización profesional y didáctica	- Escasos recursos económicos - Falta de	- Enseñanza caduca	- Organizar cursos de capacitación interna con	- Entrevista realizada al Rector. - Entrevista

	oportunidades		profesionales del sector.	realizada a los maestros.
--	---------------	--	---------------------------	---------------------------

## **PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1. Título:**

**PROYECTO DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN PEDAGOGÍAS MODERNAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA LOS DOCENTES DEL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO LOGROÑO, DE LA PARROQUIA Y CANTÓN LOGROÑO DE LA PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO, PERIÓDO LECTIVO 2009-2010.**

### **2. Presentación**

La formación y capacitación docente, es uno de los temas de mayor reflexión en la actualidad, es un tema de vigencia permanente que en la actualidad ha cobrado una peculiar importancia, dada la situación en extremo crítica en que se encuentra la educación en todas partes y en todos los niveles.

Es así que esta formación y capacitación debe concebirse como un proceso permanente, aunque es cierto que el mejoramiento del trabajo docente, no depende únicamente de los programas de capacitación y actualización; pero sí pueden contribuir a que los profesores reflexionen acerca de su inserción en el tiempo que les ha tocado vivir, para que participen de una manera más protagónica en la construcción de un porvenir mejor, tarea que redundará en la construcción de una pedagogía basada en el conocimiento profundo del hombre proporcionando un ambiente educativo que posibilite elevar los niveles de enseñanza aprendizaje con calidad y calidez en la institución.

### **3. Finalidad**

Contribuir al mejoramiento de la calidad docente y formación profesional en pedagogías modernas interactivas de enseñanza aprendizaje para los docentes del Colegio Técnico Agropecuario "Logroño".

#### **4. Objetivos**

##### **Objetivo General**

Capacitar a los docentes del Colegio Técnico Agropecuario “Logroño” de la Ciudad y Cantón Logroño, en pedagogías modernas interactivas de enseñanza-aprendizaje para elevar la calidad educativa en el período lectivo 2009-2010.

##### **Objetivos Específicos**

- Elevar el nivel de conocimientos de los docentes en pedagogías modernas interactivas de enseñanza-aprendizaje utilizando el contexto.
- Elevar el nivel de enseñanza del establecimiento para brindar una enseñanza de calidad y calidez.

#### **5. Resultados esperados**

Mediante la propuesta de capacitación, se desea que el docente:

- Eleve sus conocimientos en pedagogías modernas interactivas de enseñanza aprendizaje.
- Ponga en práctica en el aula métodos y técnicas que ayuden a elevar la calidad de enseñanza y la confianza de la población en la institución.

#### **6. Actividades**

Para elevar el nivel de conocimientos en pedagogías modernas interactivas de enseñanza-aprendizaje, se llevarán a cabo las siguientes actividades:

- Elaborar el plan de capacitación.
  - Seleccionar la temática para el tiempo determinado.
  - Seleccionar o elaborar los documentos de apoyo.
  - Elaborar las fichas de actividades de respuesta.
  - Organizar el grupo clase en subgrupos de 6 participantes.
  - Instruir y entregar el material para el trabajo.
  - Desarrollar el trabajo en los talleres con el asesoramiento respectivo del mediador con la utilización de técnicas: La dramatización, interpretación de roles, análisis de casos, y foros de discusión como alternativa válida para el desarrollo de habilidades y destrezas en contextos concretos.
  - Elaborar carteles con el producto de cada taller.
  - Socializar los carteles.
  - Establecer consensos y conclusiones.
  - Elaborar memorias.
  
- Prever material educativo :
  - Diapositivas referentes a la temática seleccionada
  - Compilación de la información.
  - Elaboración de cartillas de trabajo
  - Elaboración de instrumentos de seguimiento y evaluación.
  - Solicitud de un ordenador, infocus, pantalla para las jornadas presenciales.
  
- Organizar la parte administrativa y logística de los cursos de capacitación:
  - Elaboración el cronograma de actividades.
  - Solicitud de los espacios (aulas) para las capacitaciones.
  - Distribución de grupos de trabajo.

- Elaboración de horarios.
- Socializar la propuesta a Directivos institucionales.
- Coordinar actividades con maestros y directivos
  
- Desarrollar el seminario de capacitación: “Capacitación Docente En Pedagogías Modernas Interactivas De Enseñanza Aprendizaje”.
  
- Elaborar los informes respectivos.

## **7. Metodología**

El proyecto de mejoramiento educativo se ejecutará mediante talleres de capacitación continua en los temas relativos a:

- Pedagogías Modernas Interactivas de enseñanza aprendizaje
- Métodos y técnicas interactivos de enseñanza

Los cursos de capacitación se desarrollarán en forma presencial mediante módulos preparados para el efecto. Cada módulo comprenderá un tema y tendrá una duración de una semana. La metodología de trabajo será eminentemente práctica en cada uno de los temas seleccionados. Habrá disponibilidad de material educativo y recursos didácticos.

Asimismo, se ha previsto la inserción de temas en cada taller de reflexión sobre los valores y prácticas éticas que se promueven en el centro educativo o que se debe incluir en el que hacer educativo diario: disciplina, responsabilidad, honestidad, respeto y solidaridad, considerando como alternativa válida para la realización de los talleres prácticos: La dramatización, interpretación de roles, análisis de casos, y foros de discusión

Finalmente, como recurso fundamental para conocer el impacto de la capacitación se ha previsto el uso de instrumentos de evaluación en cada uno de los talleres. Los resultados serán socializados en toda la comunidad educativa investigada, en razón de que es necesario que conozcan los resultados logrados al finalizar el proceso.

La actividad espontánea, personal y cooperativa - corporativa será el común del proceso de capacitación, haremos de esta oportunidad una agradable experiencia sobre la cual se levante un aprendizaje significativo para forjar participantes pensantes, creativos críticos y reflexivos través de la puesta en práctica de una de las técnicas de aprendizaje activo: El taller pedagógico es una técnica que cumple con los siguientes objetivos:

- Desarrollar destrezas para el trabajo en grupo.
- Desarrollar la capacidad de análisis crítico.
- Fomentar el respeto al criterio de los demás.
- Encontrar puntos de convergencia, para llegar a un consenso en las ideas.
- Fomentar la autonomía en el aprendizaje.
- Desarrollar hábitos y destrezas de estudio.

## **8. Factibilidad**

El proyecto es factible de llevarse a cabo en razón de que se cuenta con el apoyo de las autoridades del centro educativo investigado, pues el interés por promover cursos de capacitación que potencien la calidad docente y formación educativa de sus educandos como es alto, así como el interés de los docentes investigados.

Asimismo, se dispone de todos los recursos necesarios para su ejecución: recursos humanos, materiales y operativos. La disponibilidad de tiempo de las autoridades y docentes es amplia, por lo que es factible de ejecutarse.

## 9. Presupuesto

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>COSTO</b>
Contratación del personal para capacitación: dos profesionales	1.200,00
Elaborar la planificación de los cursos de capacitación.	300,00
Preparar el material educativo sobre los temas relativos a los cursos de capacitación: a. Anillados sobre el contenido de los cursos b. instrumentos de evaluación de los cursos c. Talleres de reflexión para los cursos	700,00
Organizar la parte administrativa y logística de los cursos de capacitación.	200,00
Preparar el informe del seguimiento de los cursos de capacitación	100,00
<b>TOTAL</b>	<b>2.500,00</b>

## 10. Financiamiento

El proyecto de capacitación será financiado por los docentes del establecimiento educativo en un total de 25. El programa de capacitación tendrá un costo de 100,00 por persona. Se entregará el material educativo necesario.

## 11. Cronograma

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>
Contratación del personal para capacitación: dos profesionales	12-04-10
Elaborar la planificación de los cursos de capacitación.	13-04-10
Preparar el material educativo sobre los temas relativos a los cursos de capacitación: - Selección y compilación de la información - Elaboración de módulos de trabajo - Elaboración de talleres de trabajo en presencia -Elaboración de material didáctico para las clases presenciales - Elaboración de instrumentos de seguimiento y evaluación de los cursos	14 al 19-04-10 20 al 27-04-10 28 al 29-04-10 Del 30-04-10 al 03-05-10 04 al 05-05-10
Organizar la parte administrativa y logística de los cursos de	

capacitación.	06-05-10
Desarrollar el curso de capacitación	10-05-10 al 22-05-10

Se prevé que el desarrollo de la propuesta de capacitación iniciará a partir del lunes 10 de mayo del 2010 y tendrá una duración de 2 semanas consecutivas.

## 8. RESULTADOS

Los problemas de la educación no solo se refieren a acceso y permanencia, sino también a calidad, esto tiene que ver con programas de estudios desactualizados y poco pertinentes, los esquemas pedagógicos tradicionales, alejados de las demandas de la diversidad cultural y del desarrollo científico tecnológico, mala formación, falta de capacitación y desmotivación de los maestros, carencia de material didáctico, infraestructura deficiente, poco acompañamiento familiar y la cada vez mayor influencia de la televisión (causa más alta de repitencia y deserción) y de los juegos electrónicos en las ciudades.<sup>10</sup>

El diagnóstico de la institución se lo efectuó con el fin de observar cuales son los problemas que enfrenta la institución, para su respectiva solución y como podrán observar lo viene siendo la calidad de la enseñanza ofrecida en la institución, siendo esta deficiente, reluciendo esto a través de las encuestas realizadas tanto a docentes, alumnos, padres de familia y directivo.

**Cuadro 1. Entrevista a estudiantes.**

ITEMS	CRITERIOS	F	%
¿Qué es lo que más le gusta de sus profesores?	- Es bueno	5	35.7
	- No es autoritario	2	14.3
	- No nos habla	4	28.6
	- Es flexible y nos comprende	2	14.3
	- Son profesionales	1	7.1
<b>TOTAL</b>		<b>14</b>	<b>100.0</b>

<sup>10</sup> PAZMIÑO, Guillermo y Otros. 2006. **Propuesta De Diagnostico Sobre La Realidad Educativa Nacional**

¿Qué es lo que no les gusta de sus profesores?	- No son dinámicos	2	14.3
	- Algunos son severos en sus decisiones	1	7.1
	- La clase es rutinaria	1	7.1
	- No nos deja interactuar	1	7.1
	- No se capacitan	1	7.1
	- No asisten normalmente a clases.	1	7.1
	- No son puntuales.	1	7.1
	- Solo predicán y no practican	1	7.1
	- En el aula sólo él actúa	2	14.3
	- No asisten a eventos o programas que realiza la institución, fuera de horas laborables.	1	7.1
	- No preparan clases	1	7.1
- No dan tutorías	1	7.1	
<b>TOTAL</b>		<b>14</b>	<b>99.6</b>
¿Qué les gustaría que cambien o mejoren sus profesores?	- Su actitud	5	35.7
	- Sea más flexible	3	21.4
	- Las clases sean dinámicas, interactivas, y prácticas	4	28.6
	- Amen su profesión	2	14.3
<b>TOTAL</b>		<b>14</b>	<b>100.00</b>
¿Cómo les gustaría que fueran las clases?	- Sean dinámicas	3	21.4
	- No cansadas	2	14.3
	- Utilicen infocus	1	7.1
	- Que utilicen esquemas, material didáctico.	2	14.3
	- Que utilicen la nueva tecnología	2	14.3
	- Que podamos, descubrir nuevos conocimientos, nosotros mismos.	1	7.1
	- Que sean más prácticas y no sólo teóricos	1	7.1
	- Que los temas sean novedosos y de acuerdo a la realidad.	2	14.3
<b>TOTAL</b>		<b>14</b>	<b>99.9</b>
¿A parte del los libros, que otros recursos didácticos utilizan los profesores para enseñarles?	- La pizarra	3	21.4
	- Exposición	5	35.7
	- Carteles	6	42.8
<b>TOTAL</b>		<b>14</b>	<b>99.9</b>
¿Existe armonía entre directivos, profesores y padres de familia?	- No	5	35.7
	- Muy poco	9	64.2
<b>TOTAL</b>		<b>14</b>	<b>99.9</b>

FUENTE: Entrevista Directa

**AUTOR:** Luisa Lucía Yanza Chacho

De los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a estudiantes del establecimiento podemos indicar que los alumnos en un 35.7% coinciden en que les agrada que su profesor sea bueno; en un 28.6% que no les hablan, que son flexibles.

Indican en un 14.3% de alumnos que sus profesores no son dinámicos; en un 14.3% que sólo el profesor actúa en el aula, es decir no les permiten interactuar en clase; y en un 42% de maestros sólo utilizan recursos como los carteles y en un 35.7% la exposición. Cabe indicar que sus alumnos opinan que sus maestros no asisten a eventos programados por la institución, fuera de horas de clase, no dan tutorías; estos resultados nos indican que existe un sistema de enseñanza tradicional y bancaria y que tanto estudiantes como docentes no se responsabilizan de su rol en el campo educativo.

Al entrevistar que es lo que desearían que cambien sus profesores coinciden que es en su actitud en un 37.7%; que sus clases sean dinámicas, más interactivas y prácticas en un 28.6%; lo que se complementa con el cómo les gustaría que fueran sus clases donde indican que deberían ser: dinámicas en un 21.4%, no cansadas en un 14.3%, utilicen material de apoyo, esquemas, material didáctico en un 14.3%, tecnología en un 14.3%, que los temas sean novedosos y de acuerdo a la realidad en un 14.3%; analizando estas respuestas nos podemos dar cuenta que en sí la institución no cuenta con un modelo pedagógico donde prime la enseñanza aprendizaje activa.

Al preguntarles sobre la armonía de los directivos, docentes y padres de familia consideran en un 64.2% que es muy poca y en un 35.7% no existe o no notan que se de de la mejor manera, con lo que observamos falta de liderazgo gerencial y deficiente liderazgo y ética profesional.

Por lo que debemos siempre meditar que cuando se trata de dar una enseñanza de calidad en los establecimientos no lo logramos y en gran parte es por la actitud del docente, que es el orientador en el proceso de enseñanza aprendizaje, el docente el que les enseña a aprender a los alumnos. No es el encargado sólo de enseñarles conocimientos sino es necesario enseñarles tres conocimientos: conceptos, estrategias, valores, actitudes, normas, pues estos tiene la misma importancia que lo conceptual, porque si no sabemos cómo aprender, no aprenderemos lo que debemos aprender, y si nuestra conducta no se adecua a unos criterios morales claros y rectos, de nada servirá saber mucho y saberlo aprender, porque utilizarán mal su libertad y pisotearemos nuestra dignidad; allí la labor del docente en responsabilizarse más de su desempeño; creo que estaremos empeorando más la situación del establecimiento, si no rectificamos en nuestro, actuar; no podemos considerar nuestro rol como una situación amarga, cansada, fastidiosa, o un pasa tiempo o lo peor una obligación por que no le toca de otra.

Si la institución tiene niveles altos de bajos promedios en aprovechamiento, se debe a que cómo docentes en el aula no estamos brindando los recursos, procedimientos didácticos adecuados, porque estamos acostumbrados sólo a llegar a las aulas a utilizar la única técnica, el de la exposición, a no permitir a nuestro alumnos, ni a moverse, peor para que interactué, porque consideramos y consideran nuestras autoridades falta de control en disciplina y por lo tanto somos malos profesores.

En esta institución se debe tomar la iniciativa desde quienes gerencia la institución de realizar reuniones y planificar el PCI, el proyecto curricular, los planes y programas, el proyecto curricular, planes anuales, unidades didácticas, planes de clase, de acuerdo a la realidad de la institución, y no a copiar uno realizado por otra institución, que esto se está haciendo típico; inmiscuyámonos en la elaboración de cada uno de estos instrumentos educativos de tal manera que nuestros accionar sea coherente y eficaz.

Siendo necesario que se utilice todo el material disponible, y si no cuenta, lo elaboren sea entre los docentes o con estudiantes, es necesario ayudar a nuestros

alumnos a ser más creativos, responsables, y constructores de su propio aprendizaje. Si nuestros alumnos se sienten cansados de nuestras clases es porque no estamos brindando un ambiente adecuado e interesante.

Muchos de los docentes estamos desorientados por los cambios que han tenido que asumir en los últimos treinta años, pero el cambio no ha hecho más que comenzar, el nuevo desafío de la integración del aprendizaje electrónico y de la enseñanza por internet aun plantear 'a profundas exigencias de cambios en los sistemas educativos en los próximos años.

Una buena parte de nuestros fracasos escolares provienen del intento de seguir enseñando con los antiguos esquemas didácticos de la educación; en esta etapa nuestro trabajo es más difícil y es esto lo que debemos entender, además ahora nos enfrentamos ante un grupo de alumnos muy diferentes entre sí, que también nos pide reorganizar nuestra metodología didáctica, planificar la educación en términos de las actividades de aprendizaje que deben realizar los alumnos , y no en términos de las actividades de enseñanza que va a desarrollar el profesor. En definitiva el objetivo final es que el alumno aprenda, y esto puede lograrse con múltiples actividades de aprendizaje, algunas de las cuales no exigen una actividad de enseñanza directa por parte del profesor.

Por lo que planteamos desarrollar capacitación: en Pedagogías Modernas Interactivas de enseñanza aprendizaje y en Métodos y técnicas interactivos de enseñanza y un pequeño taller en valores y prácticas éticas.

Y que luego de desarrollada dicha actividad hemos conseguido los siguientes resultados

#### ENCUESTA DE RESULTADOS A DOCENTES

¿Ha mejorado tú interés por el estudio?

Descripción	F	%
Si	9	64.2

No	5	35.7
Total	14	100

¿Actualmente tu profesor te explica mejor las clases?

Descripción	F	%
Si	12	85.7
No	2	14.3
Total	14	100

¿Las clases de tu profesor son interactivas?

Descripción	F	%
Si	12	85.7
No	2	14.3
Total	14	100

¿Ha mejorado tus calificaciones en las diversas materias

Descripción	F	%
Si	12	85.7
No	2	14.3
Total	14	100

¿Existe armonía entre directivos, profesores y padres de familia?

Descripción	F	%
Si	12	85.7
No	2	14.3
Total	14	100

Demostrando con la pequeña encuesta realizada luego de haber desarrollado la propuesta con resultados satisfactorios en el que los alumnos han mejorado sus calificaciones en un 85.7%; ha aumentado su interés por el estudio en un 64.2, porque sus maestros explican mejor, indican en un 85.7%, porque las clases ahora son más interactivas, señalan en un 85.7% y porque existe armonía entre directivos, profesores y padres de familia. Todo ello nos lleva a reflexionar que la

calidad de la educación se debe en gran parte a las estrategias que el docentes utilice para que los conocimientos de los alumnos se afirmen, pero no sólo conocimientos sino valores, para que sean en la sociedad hombres de bien, responsables, creativos, críticos y puedan ser parte activa en la solución de problemas de su comunidad.

Es gratificante observar docentes entusiasmados, elaborando en sus horas libres material de apoyo, materia didáctica, estrategias de aprendizajes, cambiando experiencias con sus compañeros docentes; en sus aulas alumnos que construyen su propio aprendizaje, que interactúan, que dialogan, analizan, exponen. Claro está que nos queda mucho por hacer, tratar de cambiar ciertas actitudes que como docentes tenemos, porque estamos acostumbrados a una educación tradicionalista, memorística.

Es hora de cambiar de actitud, y hacer conciencia que llevamos una gran responsabilidad en nuestras manos, como lo hemos dicho; no podemos conformarnos y mirar ajenos a lo que sucede en la educación y en la sociedad, amemos nuestra profesión y demos todo nuestro esfuerzo por ver crecer a niños llenos de esperanza, positivos, creativos, llenos de conocimientos y valores.

#### **Cuadro 2. Entrevista a padres de familia**

<b>ITEM</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>¿Qué es lo que más les gusta de los profesores de sus hijos?</b>	- Dominan su materia	4	28.5
	- Algunos son buenos	4	28.5
	- Son respetuosos	3	21.4
	- Algunos se capacitan y se están perfeccionando	3	21.4
<b>TOTAL</b>		<b>14</b>	<b>99.8</b>
<b>¿Qué no les gusta y les gustaría que mejoren los profesores de sus hijos?</b>	- No me gusta que faltan demasiado.	3	21.4
	- No utilizan material didáctico para exponer sus clases.	3	21.4
	- No preparan clases	2	14.3
	- Algunos son muy autoritarios	4	28.5
	- No son flexibles	2	14.3
<b>TOTAL</b>		<b>14</b>	<b>99.9</b>

¿Existe armonía entre directivos, profesores y alumnos?	- No	6	42.8
	- Muy poco	8	57.1
<b>TOTAL</b>		<b>14</b>	<b>99.9</b>

**FUENTE:** Entrevista directa

**AUTOR:** Luisa Lucía Yanza Chacho

De los resultados obtenidos en el cuadro número 2 después de aplicar las entrevistas a los padres de familia sobre los que les gusta de los docentes podemos indicar que en un 28.5% les gusta porque dominan su materia. Porque son buenos en un 28.5%, son respetuosos 21.4%, se capacitan en un 21.4%.

Lo que no les gusta de los docentes es que son autoritarios 28.5%, que se contradice con los que son buenos; faltan demasiado 21.4% y no utilizan material didáctico 21.4%. Y en parte coinciden con las opiniones del cuadro anterior, donde se observa que el docente improvisaba las clases e incluso utiliza una metodología de enseñanza caduca tradicional lo que provoca desmotivación escolar, ratificando nuevamente que falta armonía institucional, no existe liderazgo gerencial educativo, no hay rumbo, por lo que se obtiene una calidad de enseñanza pobre sin calidad ni calidez.

#### ENCUESTA DE RESULTADOS

¿Ha mejorado el interés de su hijo por el estudio?

Descripción	F	%
Si	10	71.4
No	4	28.6
Total	14	100

¿Ha mejorado las calificaciones de su hijo en las diversas materias?

Descripción	F	%
Si	12	85.7
No	2	14.3
Total	14	100

¿Ha mejorado la armonía entre directivos, profesores y padres de familia?

Descripción	F	%
Si	9	64.3
No	5	35.7
Total	14	100

Pero el cuadro de resultados luego del desarrollo de la propuesta como podemos observar indican que la armonía entre docentes , directivos y padres de familia ha mejorado en un 64.3% que las calificaciones de sus hijos ha subido indican en un 85.7% y el interés por el estudio de su hijos también en un 71.4%; teniendo como resultado que el trabajo docente a mejorado, su desempeño en el aula es más comprometida y eficaz, dando resultados en los calificaciones mensuales que los padres de familia reciben de sus hijos lo que significa que la actitud del maestro es otra; como ya lo hemos dicho la comunidad educativa lo hacemos quienes formamos parte de ella, y allí están los padres de familia y docentes, que mutuamente, se entrecorresponden brindándoles un ambiente adecuado y afectivos para que los estudiantes puedan desenvolverse con entusiasmo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### Cuadro 3. Entrevista al directivo.

¿Qué es lo que más les gusta a los estudiantes de sus profesores?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tienen título profesional</li> <li>- Algunos dialogan y son flexibles</li> <li>- Conocen de su materia</li> </ul>
¿Qué es lo que no les gusta a los estudiantes de sus profesores?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No son responsables</li> <li>- Algunos son muy severos</li> <li>- Las clases son monótonas</li> <li>- no utilizan métodos, técnicas activas.</li> <li>- No son dinámicas las clases</li> <li>- No les dejan actuar en clase al alumno</li> <li>- No son puntuales.</li> </ul>
¿Los docentes utilizan métodos, técnicas y recursos de enseñanza que estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad en	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No</li> <li>- Algunos</li> </ul>

<b>sus estudiantes?</b>	
<b>¿Qué se puede hacer para que la educación sea más pertinente y prácticas en el aula?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitarnos cada vez, y poner en práctica lo aprendidos.</li> <li>- Seguir preparándonos</li> <li>- Planificar las clases para no improvisar.</li> <li>- Presentar las planificaciones</li> <li>- Utilizar todos los métodos, técnicas y procesos en las clases para hacer las clases más interactivas.</li> </ul>
<b>¿Cómo Fomentan las capacidades e incentivos de los docentes para su buen desempeño y relación con los estudiantes y autoridades?</b>	- De ninguna manera porque la institución no cuenta con recursos económicos.
<b>¿Estimula los docentes la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No</li> <li>- A veces</li> </ul>
<b>¿Interactúa sus docentes de forma profesional con directivos, alumnos y familiares?</b>	- A veces

**FUENTE:** Entrevista directa

**AUTOR:** Luisa Lucía Yanza Chacho

De los resultados obtenidos después de aplicar la entrevista al directivo, podemos afirmar que en la institución lo cual coincide con los estudiantes y padres de familia que los docentes tienen una muy buena preparación académica pero que ésta no la ponen en práctica por falta de pro actividad o falta de recursos didácticos, etc. Así mismo se afirma que no existe liderazgo del docente en su aula toda vez que demuestra bastante desinterés en buscar y fortalecer su accionar docente en la calidad de enseñanza, al no emplear metodologías activas.

De ahí que sea necesario y pertinente como vital para la institución entrar en una urgente capacitación docente donde se dé procesos de enseñanza que vayan ligados con valores, moralidad y ética docente con la finalidad de modificar la conducta tanto dentro como fuera de clases y las relaciones interpersonales como docentes y comunitarias se eleven y se sostengan como soporte de representatividad del plantel educativo para la comunidad.

### ENCUESTA DE RESULTADOS

¿Los docentes utilizan métodos, técnicas y recursos de enseñanza que estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad en sus estudiantes?

Descripción	F	%
Si	1	100
No		
Total	1	100

¿Ha mejorado las calificaciones de los estudiantes en las diversas materias?

Descripción	F	%
Si	1	100
No		
Total		100

¿Ha mejorado la armonía entre directivos, profesores y padres de familia?

Descripción	F	%
Si	1	100
No		
Total	1	100

Los cuadros de resultados luego de la propuesta son alentadores porque ha ratificado en que el aprovechamiento de los estudiantes en el plante ha mejorado así como la relación y las estrategias metodológicas empleadas por los docentes en el aula. Estos cambios también se debieron al cambio de directivos en los planteles, quienes tienen todo el entusiasmo de mejorar la imagen de su plante y la calidad de la enseñanza a los alumnos de este establecimiento. Luego del análisis de los resultados desarrollados al inicio y al final de la propuesta a felicitados a sus docentes y ha brindado todo el apoyo necesario para que se cumpla con los objetivos trazados en bien de su comunidad. Actitud como esta se requiere para

que los docentes se reanimen y busquen cada día, mejorar su desempeño en el aula.

Está claro que la labor de los directivos en un plantel es indispensable porque ellos tienen la función de organizar, planificar en conjunto con los docentes y buscar las mejores estrategias para solucionar problemas y plantear nuevas propuestas y alternativas en beneficio de la institución.

#### Cuadro 4. Entrevista a los docentes.

ITEM	CRITERIOS	F	%
¿Qué es lo que más valoran de su trabajo como docente?	- El trabajo	1	10
	- Dedicación	3	30
	- Respeto	2	20
	- Orden	2	20
	- Profesionalismo	2	20
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>100</b>
¿Qué es lo que más les gusta a los estudiantes de sus profesores?	- Somos profesionales	2	20
	- Somos buenos	3	30
	- Dominamos la parte científica	3	30
	- Somos decididos.	1	10
	- Arriesgados	1	10
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>100</b>
¿Qué es lo que no les gusta a los estudiantes de sus profesores?	- Somos exigentes	3	30
	- Nuestras clases no son dinámicas.	4	40
	- La impuntualidad	3	30
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>100</b>
¿Usted utiliza métodos, técnicas y recursos de enseñanza que estimulan la actividad de sus estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad?	- Muy poco	6	60
	- No	4	40
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>100</b>
¿Cómo pueden ser las clases más pertinentes,	- Cuando utilicemos material didáctico	2	20
	- Cuando utilicemos métodos y técnicas en la clase.	3	30

participativas y prácticas para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes?	- Cuando los alumnos construyan su propio aprendizaje. - Cuando sean más prácticas y pertinentes.	2 3	20 30
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>100</b>
¿Cómo fomenta la escuela las capacidades de los docentes para su buen desempeño?	- No fomentan al contrario obstaculizan. - No tenemos apoyo de los directivos - No tenemos apoyo de los padres de familia.	2 3 5	20 30 50
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>100</b>
¿Estimula la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad?	- Si - A veces	8 2	80 20
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>100</b>
¿Interactúa usted de forma profesional con directivos, alumnos y familiares?	- A veces - Siempre	7 3	70 30
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>100</b>
¿Cómo se incentiva y evalúa el desempeño del docente?	- De ninguna manera - Recibimos sólo amonestaciones - No tenemos facilidades para asistir a cursos.	4 3 3	40 30 30
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>100</b>
¿Actualmente asiste a cursos de mejoramiento profesional y realiza estudios de post grado	- No - Si	3 7	30 70
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Entrevista directa

**AUTOR:** Luisa Lucía Yanza Chacho

Los resultados que se obtienen al realizar la entrevista al inicio en la entrevista en que es lo que es lo que más les gusta a los estudiantes de sus profesores responden que son buenos el 30%, dominan la materia impartida 30% y son profesionales 20%. En que es lo que no les gusta a los estudiantes de sus profesores ellos responden en un 40% nuestras clases no son dinámicas en un

30% somos exigentes y la impuntualidad. Si utilizan métodos, técnicas y recursos de enseñanza que estimulan la actividad de sus estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad ellos responden muy poco el 60% y no 40%. Al preguntar cómo pueden ser las clases más pertinentes, participativas y prácticas para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes respondieron cuando utilizemos métodos y técnicas en la clase el 30% y cuando las clases sean más prácticas y pertinentes el 30%. Si interactúa usted de forma profesional con directivos, alumnos y padres de familia contestaron a veces 70% y no el 40%. Cómo se incentiva y evalúa el desempeño del docente indican de ninguna manera el 40%, sólo con amonestaciones 30%. Se preguntó si asisten a cursos de mejoramiento profesional y realiza estudios de post grado contestaron si 70%, no 30%.

De los resultados obtenidos en la entrevista a los docentes se puede establecer que ellos valoran lo que dan en su hora clase aunque subjetivamente bajo su apreciación sienten que están realizando todo bien toda vez que muestran actitudes y aptitudes paternalistas lo que en educación no debe ser permitido puesto que el docente debe asumir un rol de líder en el proceso de enseñanza aprendizaje y debe ser él quien oriente y lleve el proceso utilizando recursos activos, esto lo que se afirma cuando ellos mencionan que los alumnos reaccionan negativamente cuando son exigentes o no dominan el tema de clase o utilizan muy poco material didáctico.

Se complementa este análisis con el realizado en los cuadros anteriores cuando ellos manifiestan que no utilizan recursos, métodos y técnicas de enseñanza activa, es decir en la institución se lleva una enseñanza bancaria tradicional arcaica

De igual forma se completa el desinterés que tienen las autoridades en llevar proceso de cambio institucional en todos los ámbitos del quehacer educativo así como falta de equilibrio entre el personal docente y directivo así como con el alumnado y padres de familia. Aunque existe una buena formación en el personal docente, este recurso no es aprovechado por la autoridad educativa lo que le lleva a tener equívocos fuertes en el ámbito gerencial lo que es perjudicial para el desarrollo del centro y por tanto repercute en la calidad de enseñanza, de ahí que la

comunidad del cantón desconfíe de la institución y se realice la migración estudiantil como resultado de esta actividad educativa desorientada sin rumbo.

#### ENCUESTA DE RESULTADOS

¿Utilizan métodos, técnicas y recursos de enseñanza que estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad en sus estudiantes?

Descripción	F	%
Si	10	71.4
No	4	28.6%
Total	14	100

¿Actualmente asiste a cursos de mejoramiento profesional?

Descripción	F	%
Si	12	85.7
No	2	14.3
Total	14	100

¿Ha mejorado la armonía entre ustedes, directivos y padres de familia?

Descripción	F	%
Si	12	85.7
No	2	14.3
Total	14	100

Pero luego de realizado la propuesta se observa que están poniendo en práctica lo recomendado, al aplicar en el aula métodos y técnicas activas esto porque ello indican en un 71.4% que están aplicando, que están asistiendo a cursos de mejoramiento profesional en un 85.7% y que su relación con los que hacen la comunidad educativa ha mejorado, indican en un 85.7%.

Se comienza a extender entre los profesores la voluntad de dejar de mirar el pasado y de construir un sistema educativo en clave al futuro y de entender que para lograr un mejoramiento de la calidad y la equidad en la educación es el

fortalecimiento de la preparación de los maestros, el contar con maestros preparados y comprometidos con el desarrollo y aprendizaje de los niños y jóvenes. Debemos tratar de salvar la imagen del docente y convertirnos en fuente de inspiración y progreso para las comunidades; es necesario entender también que debemos no sólo tener una buena formación en conocimiento sino también una formación religiosa, política, ética y moral que ayudará a incentivar a que los alumnos vean en nosotros una fuente de inspiración para estimular valores, virtudes.

## **9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES**

### **9.1. CONCLUSIONES**

1. La institución educativa investigada, de acuerdo a los resultados obtenidos, no cuenta con una verdadera gerencia educativa tanto en el orden administrativo como en el ámbito académico.
2. La calidad de la enseñanza es pésima, puesto que el tradicionalismo se manifiesta de manera profunda en todo el proceso de enseñanza aprendizaje de la mayoría de docentes.
3. Aunque están capacitados el 70% de los docentes académicamente, sienten temor en poner en práctica el desarrollo de actividades de enseñanza activas o interactivas por falta de recursos didácticos y recursos tecnológicos.
4. Aproximadamente el 65% de docentes no toman en cuenta en sus clases el contexto y se rigen a establecer una educación bancaria tradicional.

### **9.2. RECOMENDACIONES**

1. Incluir en el Proyecto de transformación Institucional o en el Proyecto Educativo Institucional, paradigmas y modelos pedagógicos interactivos, con la finalidad de evitar el tradicionalismo y la pasividad de los estudiantes.
2. Fomentar y adecuar paquetes didácticos interactivos de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de elevar el nivel de enseñanza en la institución.
3. Incluir y profundizar la evaluación educativa integral de todo el proceso educativo de la institución con la finalidad de institucionalizar modelos de evaluación que permitan corregir los procesos educativos: gerenciales, docentes, estudiantiles, padres de familia y de la comunidad, para desarrollar una educación integral de calidad y calidez que promuevan la eficacia y eficiencia en el desarrollo de aula.

4. Profundizar y realizar encuentros, talleres, proyectos, círculos de estudio permanentes para solventar necesidades didácticas en el desarrollo educativo con los estudiantes fortaleciendo el desarrollo del aprendizaje a través de instrumentos didácticos interactivos permanentes así como inculcando valores en todo momento.

## 10. BIBLIOGRAFÍA

- **PAZMIÑO**, Guillermo y Otros. 2006. **Propuesta De Diagnostico Sobre La Realidad Educativa Nacional**
- **QUALI-TEACH-SPA-PDF**. Enseñanza de Calidad en las Escuelas Públicas de NSW.
- **PEI**. 2004. Colegio Técnico Agropecuario “Logroño”
- **BERMEO**, Luis. **II Congreso Nacional de Educación Pública**. ANDEJ-Loja. **Calidad de Educación**
- TENTI.Fanfani, Emilio. 2006 **El Oficio del Docente: Vocación, Trabajo y Profesión en el siglo XX**. Argentina.
- **CARRASCO**, José. 2004. **Una Didáctica para Hoy**. Ediciones RIALPA. Madrid.
- **Buele. Mariana**. 2008. **Guiad Didáctica sobre Diseño de Proyectos Educativos**. Universidad Técnica Particular de Loja. Loja

## 11. ANEXOS

**ANEXO 1**  
**SOLICITUD AL RECTOR**



**Universidad Técnica Particular de Loja**

---

*La Universidad Católica de Loja*

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

Logroño, 12 de Abril del 2010

Doctor  
Marco Maldonado Rivera  
**RECTOR DEL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO “LOGROÑO”**  
En su despacho.-

De mis consideraciones:

Por medio la presente reciba un atento saludo y a la vez, de la forma más comedida me permito solicitar, se me autorice aplicar una entrevista a autoridades, docentes, padres de familia y alumnos del plantel, toda vez que estoy realizando una investigación para realizar la Tesina, para la obtención del Título en Especialistas en Pedagogía con el tema “ **DISEÑO DE UN DIAGNÓSTICO DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA Y PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO EN EL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO “LOGROÑO”**

Por la favorable aceptación a la presente, le expresamos mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

Lic. Lucía Yanza Ch.  
**SOLICITANTE**

## ANEXO 2


**Universidad Técnica Particular de Loja**
*La Universidad Católica de Loja*
**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**
**Entrevista a estudiantes del Colegio Técnico Agropecuario Logroño**
**Señor Estudiante:**

Solicitamos a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para ésta investigación.

**ESTUDIO DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA**

¿Qué es lo que más le gusta de sus profesores?	
¿Qué es lo que no les gusta de sus profesores?	
¿Qué les gustaría que cambien o mejoren sus profesores?	
¿Cómo les gustaría que fueran las clases?	
¿A parte del los libros, que otros recursos didácticos utilizan los profesores para enseñarles?	
¿Existe armonía entre directivos, profesores y padres de familia?	

**GRACIAS**



Universidad Técnica Particular de Loja

*La Universidad Católica de Loja*

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**Entrevista a Padres de Familia del Colegio Técnico Agropecuario**

**Logroño**

**Señor Padre de Familia:**

Solicitamos a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para ésta investigación.

**ESTUDIO DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA**

¿Qué es lo que más les gusta de los profesores de sus hijos?	
¿Qué no les gusta y les gustaría que mejoren los profesores de sus hijos?	
¿Existe armonía entre directivos, profesores y alumnos?	

**GRACIAS**



## Universidad Técnica Particular de Loja

*La Universidad Católica de Loja*

### MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

#### Entrevista a estudiantes del Colegio Técnico Agropecuario Logroño

**Señor Directivo:**

Solicitamos a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para ésta investigación.

#### ESTUDIO DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA

¿Qué es lo que más les gusta a los estudiantes de sus profesores?	
¿Qué es lo que no les gusta a los estudiantes de sus profesores?	
¿Los docentes utilizan métodos, técnicas y recursos de enseñanza que estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad en sus estudiantes?	
¿Qué se puede hacer para que la educación sea más pertinente y prácticas en el aula?	
¿Cómo Fomentan las capacidades e incentivos de los docentes para su buen desempeño y relación con los estudiantes y autoridades?	
¿Estimula los docentes la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad.	
¿Interactúa sus docentes de forma profesional con directivos, alumnos y familiares?	

GRACIAS



## Universidad Técnica Particular de Loja

*La Universidad Católica de Loja*

### MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

#### Entrevista a docentes del Colegio Técnico Agropecuario Logroño

**Señor Docente:**

Solicitamos a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para ésta investigación.

#### ESTUDIO DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA

¿Qué es lo que más valoran de su trabajo como docente?	
¿Qué es lo que más les gusta a los estudiantes de sus profesores?	
¿Qué es lo que no les gusta a los estudiantes de sus profesores?	
¿Usted utiliza métodos, técnicas y recursos de enseñanza que estimulan la actividad de sus estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad?	
¿Cómo pueden ser las clases más pertinentes, participativas y prácticas para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes?	
¿Cómo fomenta la escuela las capacidades de los docentes para su buen desempeño?	
¿Estimula la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad?	
¿Interactúa usted de forma profesional con directivos, alumnos y familiares?	
¿Cómo se incentiva y evalúa el desempeño del docente?	
¿Actualmente asiste a cursos de mejoramiento profesional y realiza estudios de post grado	

**GRACIAS**



## Universidad Técnica Particular de Loja

*La Universidad Católica de Loja*

### MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

### Encuesta a estudiantes del Colegio Técnico Agropecuario Logroño

#### **Señor estudiante**

Solicitamos a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para ésta investigación.

¿Ha mejorado el interés de su hijo por el estudio?

Descripción	F	%
Si		
No		
Total		

¿Ha mejorado las calificaciones de su hijo en las diversas materias?

Descripción	F	%
Si		
No		
Total		

¿Ha mejorado la armonía entre directivos, profesores y padres de familia?

Descripción	F	%
Si		
No		
Total		



## Universidad Técnica Particular de Loja

*La Universidad Católica de Loja*

### MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

#### Encuesta a docentes del Colegio Técnico Agropecuario Logroño

##### **Señor Docente**

Solicitamos a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para ésta investigación.

¿Utilizan métodos, técnicas y recursos de enseñanza que estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad en sus estudiantes?

Descripción	F	%
Si		
No		
Total		

¿Actualmente asiste a cursos de mejoramiento profesional?

Descripción	F	%
Si		
No		
Total		

¿Ha mejorado la armonía entre ustedes, directivos y padres de familia?

Descripción	F	%
Si		
No		
Total		



## Universidad Técnica Particular de Loja

*La Universidad Católica de Loja*

### MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

#### Encuesta a Directivo del Colegio Técnico Agropecuario Logroño

**Señor Directivo:**

Solicitamos a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para ésta investigación.

¿Los docentes utilizan métodos, técnicas y recursos de enseñanza que estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad en sus estudiantes?

Descripción	F	%
Si		
No		
Total		

¿Ha mejorado las calificaciones de los estudiantes en las diversas materias?

Descripción	F	%
Si		
No		
Total		

¿Ha mejorado la armonía entre directivos, profesores y padres de familia?

Descripción	F	%
Si		
No		
Total		



## Universidad Técnica Particular de Loja

*La Universidad Católica de Loja*

### MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

### Encuesta a Padre de Familia del Colegio Técnico Agropecuario

#### Logroño

#### **Señor padre de familia:**

Solicitamos a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para ésta investigación.

¿Ha mejorado el interés de su hijo por el estudio?

Descripción	F	%
Si		
No		
Total		

¿Ha mejorado las calificaciones de su hijo en las diversas materias?

Descripción	F	%
Si		
No		
Total		

¿Ha mejorado la armonía entre directivos, profesores y padres de familia?

Descripción	F	%
Si		
No		
Total		

