



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

**MODALIDAD ABIERTA**

**FACULTAD: Ciencias de la Educación**

## **Tema:**

*“ANÁLISIS DEL MODELO DE DISEÑO CURRICULAR VIGENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA “LA PORCIÚNCULA” DEL CANTÓN LOJA, PROVINCIA DE LOJA, Y SU REDISEÑO CON TENDENCIAS CONSTRUCTIVISTAS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010”*

TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE  
MAGISTER EN PEDAGOGIA

## **Autora:**

Hna. Bélgica Narcisa Sánchez

## **Director de Tesis:**

Mgs. Richard E Ruiz O

2009 – 2010

CENTRO UNIVERSITARIO: LOJA

Loja, 20 de Julio del 2010

Mgs.

Richard E Ruiz O

**Director de Tesis**

**CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....  
Mgs. Richard E Ruiz O  
**DIRECTOR DE TESIS**

## **ACTA DE DECLARACION Y CESIÓN DE DERECHOS**

Yo, Bélgica Narcisa Sánchez, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

Mgs. Richard E. Ruiz O.  
**DIRECTOR DE TESIS**  
1103462162

Bélgica Narcisa Sánchez  
**AUTORA**  
0201035383

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Lic. Hna. Bélgica Narcisa Sánchez  
0201035383

## **DEDICATORIA**

A las personas que más amo y me dieron la luz de la vida, a mis Fraternidades Religiosas, que me apoyan en lo espiritual, material, académico y a todas las personas que se sienten y actúan como corresponsables y protagonistas en la construcción de una sociedad justa, pacífica y solidaria.

¡Todo sea para mayor gloria de Dios!

## **AGRADECIMIENTO**

Con profunda gratitud...

A Dios Padre Bondadoso

A nuestras Comunidades Religiosas

A quienes conforman la Universidad Técnica Particular de Loja, a la Unidad Educativa “La Porciúncula”, que hicieron posible la realización de este trabajo.

A todos mil gracias por su apoyo brindado...

Por siempre gracias.

Hna. Bélgica Narcisa Sánchez

## INDICE DE CONTENIDOS

	Página
PORTADA .....	i
CERTIFICACION.....	ii
ACTA DE CESIÓN.....	iii
AUTORÍA.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vii
<b>1. RESUMEN.....</b>	<b>1</b>
<b>2. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>3. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>8</b>
3.1. Currículo .....	8
3.2. Concepciones del Currículo.....	10
3.3. Estructura Curricular.....	11
3.3.1. ¿Qué enseñar? .....	12
3.3.1.1. Objetivos.....	13
3.3.1.2. Los contenidos curriculares .....	15
3.3.2. ¿Cómo enseñar? .....	17
3.3.3. ¿Cuándo enseñar? .....	17
3.3.4. ¿Qué, cómo y cuándo evaluar? .....	18
3.4. Factores que determinan el currículo .....	20
3.4.1. El factor sociológico.....	20
3.4.2. Factor psicológico.....	20
3.4.3. Factor epistemológico.....	20
3.4.4. Factor pedagógico.....	21
3.5. Paradigma, enfoque, modelos, corrientes y Tendencias pedagógicas.....	21

3.5.1. Paradigma.....	21
3.5.2. Enfoque.....	22
3.5.3. Modelos.....	23
3.5.4. Corrientes.....	23
3.6. Paradigmas Educativos.....	24
3.6.1. Paradigmas en nuestro país.....	25
3.6.2. Paradigma de la Unidad Educativa “La Porciúncula”.....	26
3.7. Modelos Curriculares.....	27
3.7.1. Modelo Conductista .....	27
3.7.1.1. Fundamentación.....	27
3.7.1.2. Postulados Teóricos de los Conductistas .....	28
3.7.1.3. Diseño Curricular Conductista.....	40
3.7.2. Modelo Cognitivista.....	43
3.7.2.1. Fundamentación.....	43
3.7.2.2. Postulados Teóricos del Cognitismo .....	46
3.7.2.3. Diseño Curricular Cognitivista .....	54
3.7.3. Modelo Constructivista.....	56
3.7.3.1. Fundamentación.....	56
3.7.3.2. Postulados Teóricos del Constructivismo (concepciones).....	57
3.7.3.3. Diseño Curricular Constructivista.....	61
3.7.4. Modelo Conceptual .....	64
3.7.4.1. Fundamentación.....	64
3.7.4.2. Postulados Teóricos del Modelo Conceptual.....	64
3.7.4.3. Diseño Curricular Conceptual.....	67
<b>4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>68</b>
4.1. Participantes.....	68
4.2. Materiales.....	72
4.3. Diseño y Procedimiento.....	73

<b>5. ANALISIS DEL MODELO DE DISEÑO CURRICULAR VIGENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA “LA PORCIÚNCULA”</b> .....	<b>75</b>
5.1. Análisis del diseño curricular del área de Ciencias Experimentales y del FODA.....	75
5.2. Diseño Curricular de Asignatura .....	84
5.3. Diseño Curricular de Aula.....	91
5.4. Análisis de Resultados de los Docentes.....	97
<b>5.5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>113</b>
5.5.1. Conclusiones.....	113
5.5.2. Recomendaciones.....	114
<b>5.6. PROPUESTA DE REDISEÑO CURRICULAR</b> .....	<b>116</b>
5.6.1. Rediseño Curricular del Área.....	116
5.6.2. Malla curricular del Área.....	140
5.6.3. Perfil de la Especialidad.....	141
5.6.4. Rediseño Curricular de Asignatura.....	142
5.6.5. Rediseño Curricular de Aula o Lección.....	145
<b>6. BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>147</b>
<b>7. ANEXOS</b> .....	<b>149</b>

## 1. RESUMEN

La Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta a través de la Escuela de Ciencias de la Educación, nos hizo partícipes de la presente propuesta de investigación para los maestrantes con el tema: “ANÁLISIS DEL MODELO DE DISEÑO CURRICULAR VIGENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA “LA PORCIÚNCULA” DEL CANTÓN LOJA, PROVINCIA DE LOJA Y SU REDISEÑO CON TENDENCIAS CONSTRUCTIVISTAS DURANTE EL AÑO 2010”, la misma que enfoca el modelo pedagógico del currículo vigente en la institución investigada, la Unidad Educativa “La Porciúncula”.

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Particular “La Porciúncula” del cantón y provincia de Loja, la institución educativa se ubica en la ciudad del mismo nombre y para el desarrollo de esta tarea se contó con la participación de 44 docentes más 2 directivos, de los cuales se recibió la oportuna colaboración en todo cuanto estuvo a su alcance.

La investigación se realizó siguiendo los lineamientos proporcionados por la coordinación del programa de **maestría en pedagogía**, lo que incluye cuestionarios para recoger información, así como las fichas para organizar la misma, textos de apoyo proporcionados y sugeridos por quienes tuvieron a su cargo la coordinación de los estudios, se utilizó también los instrumentos curriculares que proporcionó la institución en la que se desarrolló este trabajo investigativo.

Como resultado de esta tarea investigativa, se llegó a determinar que en la institución hace falta profundizar en el conocimiento respecto a los modelos curriculares de tendencias actuales, además que al momento se viene trabajando con un modelo de tendencia cognitivista con alguna influencia del modelo conductista.

El rediseño curricular propuesto está enfocado con una tendencia de tipo constructivista orientado a la formación de estudiantes con competencias que les permitan encarar los retos del tercer milenio y de insertarse en la sociedad como personas que activen de manera positiva por el engrandecimiento personal y colectivo.

## 2. INTRODUCCIÓN

“La letra con sangre entra”, es un conocido adagio que se mencionaba hasta el tercer cuarto del siglo anterior para destacar la importancia que tenía la disciplina dentro del proceso de enseñanza; es quizá en esta línea que actuaron la mayoría de establecimientos educativos y de manera especial aquellos de financiamiento fiscomisional o particular, no podemos negar la importancia de la aplicación de medidas disciplinarias en la formación de los alumnos tanto en el aspecto cognitivo, como en lo conductual. La Unidad Educativa Particular “La Porciúncula” motivo de esta investigación, desde sus inicios se ha orientado por su espíritu cristiano, en consecuencia ha buscado siempre para sus estudiantes la formación en valores humanos junto a la adquisición de conocimientos científicos, es sabido que en una institución educativa en la que se pondera este tipo de formación, se guía por un modelo educativo Conductista combinado con algunas características del modelo Cognitivista, en la actualidad y dados los avances que ha experimentado la Ciencia de la Educación y se han propuesto modelos centrados principalmente en el alumno, en la institución UEPLP se han adoptado algunos principios de otros modelos educativos como el Constructivista pero que no son suficientes para asegurar que se aplica dicho modelo.

No es ningún secreto lo que se sostiene en las diferentes esferas de la sociedad ecuatoriana cuando se afirma que los problemas que enfrenta la población, son los problemas que tiene la educación en el Ecuador, en este sentido y con miras a atenuar de alguna forma la problemática, en el **Registro Oficial Nº 400** del 29 de Agosto del 2001, se publica el **Decreto Ejecutivo 1786** en el que se propone la normativa para la reforma del bachillerato. Con estos antecedentes en los establecimientos de nivel medio en todo el país se elaboraron propuestas de reforma a los bachilleratos, en las mismas debía considerarse el modelo

educativo que se aplicaría en cada institución, sin embargo quizá por la falta de capacitación en cuanto al conocimiento de los diferentes modelos educativos y sus características han provocado que en varios planteles su personal no conozca el modelo que se aplica y si lo conocen (de nombre) no tienen claro cuáles son los fundamentos del mismo por lo tanto a la hora de desarrollar el proceso de inter-aprendizaje los resultados referidos al perfil de los egresados no son los que se esperaba.

Debemos entonces por lo expuesto considerar que en la UEPLP es de suma importancia la realización de esta investigación, la que nos permitirá tener una idea clara respecto a su realidad educativa para proponer una alternativa de rediseño curricular que permita a sus docentes capacitarse en el manejo y aplicación de nuevas tecnologías y sus estudiantes prepararlos para que asuman los retos que la modernidad plantea y se proyecten hacia la consecución de logros en su desarrollo personal de acuerdo a las propuestas educativas de los tiempos modernos.

Al tener una relación directa con la UEPLP, es altamente motivante el poder realizar esta actividad de investigación, ello permitirá aportar con criterios respecto a las alternativas que permitan avanzar en el proceso de formación a nuestra estudiantes desde la visión de formar una sociedad que esté dispuesta al cambio que la modernidad exige. Durante el desarrollo de este trabajo debe destacarse la apertura que ha existido por parte de las autoridades institucionales en la facilitación de documentos para su análisis, como del personal docente en la consignación de información en los cuestionarios correspondientes. Si alguna información faltó (plan de clase), no se debe a que no la hayan querido facilitar, sino más bien a que no existe este documento en la institución. Es común que en todo el país, no se elabore el Plan de Aula en el Bachillerato.

Para realizar esta investigación se partió de lo planteado por la coordinación de la carrera en lo que tiene que ver con los objetivos e hipótesis, los mismos que están elaborados de la siguiente manera:

1. “Estudiar detenidamente los modelos o paradigmas curriculares propuestos por los pedagogos y psicólogos contemporáneos en la bibliografía sugerida”

Debe destacarse la importancia de la lectura de los textos de apoyo que se nos han proporcionado así como adecuada selección de los mismos, esto permitió que se conozca de la temática referida a los modelos curriculares lo que posibilitó que se pueda intervenir en la institución, con ideas claras al momento de solicitar la información que se requería. Se hace notar que la única forma de introducirse en el apasionante mundo de los modelos o paradigmas curriculares, es posible únicamente con una buena dosis de voluntad para la búsqueda del conocimiento, traducido en tiempo dedicado a la lectura de los textos recomendados.

2. “Identificar y analizar los modelos de diseños curriculares vigentes en la institución educativa de nivel medio del colegio en una determinada área pedagógica”.

Una vez asumido el compromiso de realizar este trabajo de investigación fue necesaria la preparación a través del acercamiento al objeto mismo de la tarea, para lo cual se hizo indispensable la preparación en el campo del conocimiento respecto de los modelos curriculares. A partir de esto se procedió a recoger la información necesaria aplicando los diferentes instrumentos previstos para el caso, tanto a autoridades del plantel como a su personal docente. Para esta actividad se decidió trabajar con el área de Ciencias Experimentales, debiendo indicarse que se contó con la apertura necesaria para realizar esta labor investigativa.

3. “Proponer rediseños curriculares con modelos constructivistas acorde a las nuevas tendencias del aprendizaje para una educación del siglo XXI”.

Apoyados siempre en los documentos de estudio sugeridos por el programa, en información relativa al tema y en lo que propone el decreto ejecutivo 1786 referente a la Reforma al Bachillerato, se procedió a estructurar un Rediseño Curricular alternativo para el Área de Ciencias Experimentales de la UEPLP.

Las hipótesis tuvieron su verificación luego de realizado el proceso investigativo, de acuerdo a como se transcriben a continuación.

### **VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS UNO**

**H<sub>1</sub>: (HIPÓTESIS VERDADERA) LOS DISEÑOS CURRICULARES TRADICIONALISTAS CONDUCTISTAS Y COGNITIVISTAS PREDOMINAN SOBRE LOS MODELOS O PARADIGMAS CONCEPTUAL Y CONSTRUCTIVISTA EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA PORCIÚNCULA”.**

**H<sub>0</sub>: (HIPÓTESIS NULA) LOS DISEÑOS CURRICULARES TRADICIONALISTAS CONDUCTISTAS Y COGNITIVISTAS NO PREDOMINAN SOBRE LOS MODELOS O PARADIGMAS CONCEPTUAL Y CONSTRUCTIVISTA EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA PORCIÚNCULA”.**

Se verifica la hipótesis H<sub>1</sub>, apoyada en la observación de los diseños curriculares facilitados por la institución y en las entrevistas a autoridades y docentes del Área de Ciencias Experimentales de la UEPLP.

En consecuencia de lo anterior, no se acepta la hipótesis nula.

### **VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS 2**

**H<sub>1</sub>: (HIPÓTESIS VERDADERA) LA MAYORÍA DE LOS DOCENTES DESCONOCEN EL MODELO DE DISEÑO CURRICULAR VIGENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA PORCIÚNCULA” DE NIVEL MEDIO.**

**H<sub>0</sub>: (HIPÓTESIS NULA) LA MAYORÍA DE LOS DOCENTES SI CONOCEN EL MODELO DE DISEÑO CURRICULAR VIGENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA PORCIÚNCULA” DE NIVEL MEDIO.**

De los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los docentes se evidencia que la mayoría de estos **si conocen** el modelo de diseño curricular que se encuentra vigente en la institución, con lo que no se acepta la Hipótesis uno (H<sub>1</sub>), y en su lugar se acepta la Hipótesis Nula H<sub>0</sub>, que textualmente dice:

**<<LA MAYORÍA DE LOS DOCENTES SI CONOCEN EL MODELO DE DISEÑO CURRICULAR VIGENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA PORCIÚNCULA” DE NIVEL MEDIO”>>.**

Finalmente, se destacan las conclusiones a las que permitió arribar el estudio detallado de la información obtenida, constituyéndose en la base para estructurar los caminos que permiten resolver los problemas detectados y orientar a la institución hacia el mejoramiento del proceso educativo en cuanto se refiere al rediseño curricular de Área, Asignatura y Plan de Aula en el Área de Ciencias Experimentales.

### 3. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. CURRÍCULO<sup>1</sup>

El término currículum es un latinismo aceptado por la Real Academia, currículum es una expresión españolizada, con sus plurales currículos, se utiliza para establecer las experiencias que logra el estudiante, que es el centro, el agente del currículum y quien elabora su propio conocimiento. El docente es el facilitador del aprendizaje y el entorno social el medio que permite la interacción de estos dos elementos como fuente, estímulo y recurso.

El término **currículum** se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. De modo general, el currículum responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículum, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas. Mediante la construcción curricular, la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículum permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos. El concepto currículum o currículum (término del latín, con acento por estar aceptado en español) en la actualidad ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y programas de estudio, sino a todo aquello que está en juego tanto en el aula como en la escuela.

El currículum para organizar la práctica educativa se convierte en currículum formal. Los maestros y planeadores educativos deben tomar partido en las siguientes disyuntivas:

---

<sup>1</sup> Cfr. SANCHEZ QUIROZ, Mario: Módulo de currículum, Universidad Estatal de Bolívar, pág. 5.

- ¿El currículo es lo que se debe enseñar o lo que los alumnos deben aprender, es decir, lo importante son los conceptos que se quieren transmitir o las estrategias y destrezas que se pretende que adquieran?.
- ¿El currículo es lo que se debe enseñar y aprender o lo que realmente se enseña y aprende, es lo ideal o es lo real, es la teoría o es la práctica?.
- ¿El currículo es lo que se debe enseñar y aprender o incluye también el cómo, es decir, las estrategias, métodos y procesos de enseñanza?.
- ¿El currículo es algo especificado, delimitado y acabado o es algo abierto, que se delimita y configura en su forma definitiva en su propio proceso de aplicación?.

Cualquier intento de definir el currículo debería optar entre las alternativas anteriormente expuestas: de dónde se esté situado en cada una de ellas dependerá la concepción que se tenga de este concepto.

El currículo escolar es un proyecto que determina los objetivos de la educación escolar, es decir, los aspectos del desarrollo personal y de la cultura que la escuela trata de promover, y un plan de acción adecuado para la consecución de los objetivos. Pretende, relacionar eficazmente las intenciones educativas y la práctica pedagógica. Se define como el conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo que regula la práctica docente.

En consecuencia el currículo. Según Mario Sánchez Quiroz (pág. 5), es el conjunto integrado de experiencias, actividades y medios del proceso de interaprendizaje, en el que participan: estudiantes, maestros, instituciones y comunidad para alcanzar los objetivos de la educación.

### **3.2. CONCEPCIONES DEL CURRÍCULO**

Hay diversas definiciones de currículo, como autores lo han estudiado.

**Para Taba (1976. Pag. 10) el currículo comprende:**

...una declaración de finalidades y objetivos específicos, una selección y organización de contenidos, ciertas normas de enseñanza y aprendizaje y un programa de evaluación de los resultados.

**Para Arnaz, (1981 pág. 9) Señala que el currículo es:**

...el plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa (...) Es un conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se quiere organizar; en otras palabras, es una construcción conceptual destinada a conducir acciones. Para Arnaz, del currículo se desprende cuatro elementos: objetivos curriculares, plan de estudios, cartas descriptivas y sistemas de evaluación.

**Johnson (1970). Considera:**

El currículo es más que el conjunto de experiencias de aprendizaje; se refiere al aprendizaje terminal del alumno como resultado de la enseñanza, especifica los resultados que se desean obtener del aprendizaje, los cuales deben estar estructurados previamente; de esta manera hace referencia a los fines como resultado del aprendizaje y sostiene que el currículo no establece los medios, sino los fines.

**Arredondo (1981 b. pag. 374) afirma que currículo es:**

...el resultado de: análisis y reflexión sobre las características del contexto, del educando y de los recursos, definición de los fines y los objetivos educativos, especificación de los medios y los procedimientos propuestos para asignar racionalmente los recursos humanos, materiales informativos, recursos financieros, temporales y organizativos de manera que se logre los fines propuestos.

**Glasman y De Ibarrola (1978, pag. 28). Sostiene:**

...el conjunto de objetivos de aprendizaje, operacionalizados, convenientemente agrupados en unidades funcionales y estructurales de tal manera que conduzcan a los estudiantes a alcanzar un nivel universitario de dominio de una profesión, que normen eficientemente la enseñanza aprendizaje, que se realiza bajo la dirección de las instituciones responsables y permiten la evaluación de todo el proceso de enseñanza.

### **3.3. ESTRUCTURA CURRICULAR**

Cada etapa educativa tiene su propio currículo. Así hay que distinguir entre el currículo de la Educación Infantil o Inicial, el de la educación Básica, etc. Cada currículo consta de aspectos fundamentales: el diseño curricular, que es la propuesta curricular concreta de los objetivos y contenidos a conseguir, y el desarrollo curricular que es el proceso de aplicación, evaluación y remodelación del propio currículo (la puesta en práctica del diseño curricular).

La opción tomada en la mayoría de los actuales sistemas educativos avanzados contempla unos mínimos prescriptivos en el currículo de cada etapa o período educativo (competencias de la administración educativa), y deja un margen de flexibilidad para el desarrollo curricular que corresponde a los profesores. Es pues un currículo abierto. Esto presta la doble ventaja de garantizar el respeto a los distintos contextos de planificación y de aplicación, así como de implicar creativamente al profesor; en contra partida resulta difícil conseguir una relativa homogeneidad en el currículo para toda la población escolar, y exige a los profesores un esfuerzo a un nivel de formación muy superior, porque les reserva la tarea de elaborar sus propios proyectos. De ahí que los mínimos prescriptibles del currículo intentan asegurar los aprendizajes básicos exigibles a toda la población escolar. Estos mínimos son:

- ¿Qué enseñar?
  - Los Objetivos

- Los Contenidos
- ¿Cómo enseñar?
- ¿Cuándo enseñar?
- ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?

**3.3.1. ¿QUÉ ENSEÑAR?**, en este aspecto lo que vamos a considerar en primer lugar son los objetivos y su formación teniendo en cuenta los fines educativos que se persigue.

La diferencia entre finalidades y objetivos consiste en que las finalidades establecen los resultados últimos que se espera que los alumnos alcancen y describan expectativas generales y se identifiquen con las intenciones educativas, mientras que los objetivos se refieren a resultados o procesos más concretos.

La primera concreción de las intenciones educativas son los objetivos generales de etapa. Están formulados en forma de capacidades interrelacionadas, no como conductas mensurables, y no indican el grado de desarrollo que será distinto en cada alumno. No son directamente evaluables, aunque inspiran los procesos de evaluación para que permitan analizar el avance global.

Los contenidos generales de los objetivos generales de área son aquellos que corresponde a las distintas áreas de enseñanza y sirven para conseguir los objetivos generales de etapa.

#### **3.3.1.1. OBJETIVOS**

- **OBJETIVOS TERMINALES.**

La primera fragmentación de los objetivos generales de área, origina los objetivos terminales o globales, que manifiestan las capacidades o conductas

que se espera obtener una vez adquiridos ciertos conocimientos, destrezas y valores. Se establecen con la confianza de conseguir en determinados períodos de tiempo, inferiores a los de etapa.

- **OBJETIVOS CONCRETOS O DIDÁCTICOS**

Los objetivos concretos son parte de los terminales. Normalmente se refieren a una unidad didáctica y, al ser concretos tienen un bajo nivel de abstracción. Cada uno de ellos corresponde a una de las dimensiones del contenido. Pueden ser operativos o abiertos.

- **OBJETIVOS OPERATIVOS**

Son aquellos objetivos que identifican, definen o describen el acto observable que se aceptará como prueba que el estudiante ha adquirido un aprendizaje.

Todo objetivo operativo consta de:

- **Operatividad**, se refiere a una conducta observable, en la medida en que todo aprendizaje lo es.
- **Condiciones**, se refiere a las circunstancias en las cuales se ha de realizar el acto observable o resultado.
- **Criterio evaluador**, indica el nivel que ha de alcanzar el estudiante, cumplido el cual ha de considerarse cubierto suficientemente el objetivo.

Hay que tomar en cuenta que todo objetivo ha de ser educativamente significativo e importante. La actividad es un medio, el objetivo es un fin próximo.

- **OBJETIVOS ABIERTOS**

Constituyen un planteamiento complementario al modelo de objetivos operativos. Los objetivos cerrados indican operaciones fijas, siempre las mismas

y el mismo orden, mientras que los objetivos abiertos se refieren a tareas cuyas acciones varían y comportan resultados distintos y singulares.

A los objetivos abiertos podemos atribuirles las siguientes peculiaridades:

- Procesos iniciales.
- Proyecto de trabajo.
- Son más orientativos que prescriptivos.

### • **OBJETIVOS COMUNES E INDIVIDUALES.**

Los objetivos comunes son aquellos cuyo logro es necesario para todos los estudiantes y los objetivos individuales son aquellos que marcan distintas posibilidades en base a las diferencias de los estudiantes, se exigen en función de las capacidades e intereses, sirven para ampliar conocimientos, como para encausar determinadas aptitudes o aficiones.

#### **3.3.1.2. LOS CONTENIDOS CURRICULARES**

Las nuevas propuestas curriculares, basándose en investigaciones psicopedagógicas y las necesidades sociales, proponen tres tipos de contenidos que responden a; ¿qué hay que aprender? y ¿cómo hay que aprender?. Estos contenidos son:

- Conceptuales.
- Procedimentales.
- Actitudinales.

**CONTENIDOS CONCEPTUALES.**- Responden a lo que hasta ahora se ha entendido como objeto fundamental del conocimiento en áreas y materias del currículo y pueden ser de tres tipos:

- **Conocimiento de conceptos**, que corresponde a una idea formada en el entendimiento a partir de la percepción de los rasgos comunes de un conjunto de hechos, seres o símbolos.
- **Conocimiento de hechos**, se refiere a sucesos o acontecimientos.
- **Conocimiento de principios**, se refiere a enunciados que describen alguna relación.

## **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES.**

Constituye el conjunto de actividades que permiten aprender un contenido. Si luego de adquirir el conocimiento se realiza una actividad de reflexión que permita la aplicación de lo aprendido, entonces se construyen procesos de metacognición.

Para lograr un aprendizaje eficaz es necesario tener en cuenta tres importantes aspectos; estos son: que **se pueda aprender**, requiere una capacidad suficiente del alumno en forma de inteligencia, aptitudes específicas para los estudios y adecuada adaptación a la institución educativa; **que se quiera aprender**, lleva implícita la motivación y los niveles de autoestima que tenga el alumno. El aprendizaje no se produce por el mero hecho de que se asista a la escuela y se realice determinadas acciones, sino que está íntimamente relacionado con factores actitudinales y de la voluntad; **que se sepa aprender**, aquí la tarea docente puede influir más, el estudio es una forma de trabajo y todo trabajo puede y debe realizarse por métodos que faciliten su mayor eficacia. Es a través

del uso adecuado de **estrategias** de aprendizaje como se consigue alcanzar el máximo rendimiento con menos esfuerzo y más satisfacción personal.

Un estudiante que sabe qué y cómo aprender, que conoce el esfuerzo que requiere una tarea y utiliza los recursos adecuados para realizarla, tiene conciencia de que el esfuerzo le lleva a un rendimiento superior, si está motivado, mayor será su aprendizaje.

Por otra parte la metacognición se refiere al conocimiento de la propia mente adquirido por autoobservación. El uso metacognitivo de estrategias incluye:

- Saber lo que hay que saber.
- Saber hacer.
- Controlar mientras se hace.
  - Reflexión consciente.
  - Planificación.
  - Realización.
  - Evaluación.

## **CONTENIDOS ACTITUDINALES**

Como consecuencia de la crisis social que padecemos y que tiene sus manifestaciones en la inseguridad ciudadana que se pone de manifiesto en la subversión de valores. El hombre de hoy necesita volver a reorientarse, necesita volver a ser persona y eso tiene mucho que ver la educación. Los contextos configurados de actitudes y valores son: familiar, escolar y sociocultural.

Como valores tenemos:

- Valores biológico vitales.
- Valores de la inteligencia.
- Valores de la voluntad.
- Valores estéticos.

- Valores morales
- Valores religiosos.

**3.3.2. ¿CÓMO ENSEÑAR?** Comprende la información sobre la forma de organizar las actividades de enseñanza – aprendizaje con el fin de conseguir los objetivos propuestos, consiste fundamentalmente en el diseño y construcción de las condiciones más apropiadas para el desarrollo del proceso de enseñanza con la finalidad de conseguir aprendizajes significativos en los estudiantes; incluye las orientaciones didácticas y los criterios metodológicos correspondientes a cada una de las áreas y/o asignaturas.

**3.3.3. ¿CUÁNDO ENSEÑAR?** Se refiere a la tarea que tiene el maestro para tomar la decisión acerca del momento en el que deba realizar la labor de enseñanza; para ello debemos considerar básicamente el nivel de madurez del estudiante a fin de que la información que se le suministre sea la más adecuada y en el tiempo oportuno, conviene resaltar que la información transferida mediante un proceso apropiado adquiere el carácter de enseñanza.

**3.3.4. ¿QUÉ, CÓMO Y CUÁNDO EVALUAR?** Aplica la información sobre el proceso de evaluación que se aplicará.

➤ **¿QUÉ EVALUAMOS?**

Evaluamos el proceso de aprendizaje-enseñanza, con todos los componentes que intervienen, las destrezas y las competencias, los contenidos de enseñanza, las actividades, los recursos y la metodología teniendo en cuenta todos los intercambios que se efectúan en el proceso didáctico.

Como agente principal de su propia formación, evaluamos las dificultades y progresos dentro del proceso de aprendizaje-enseñanza del estudiante.

## ➤ ¿CÓMO ES LA EVALUACIÓN?

**Formativa:** busca la formación del estudiante más que su calificación; mira a la superación de cada estudiante teniendo en cuenta sus características individuales;

**Cualitativa:** valora en su justa medida todos los elementos que componen la personalidad del estudiante;

**Diagnóstica:** para detectar los progresos y las dificultades en el momento en que se producen;

**Orientadora:** dirigida a la adquisición de los objetivos señalados;

Evaluamos mediante un proceso continuo de recolección de información relacionada con el logro de destrezas y/o competencias.

La evaluación conduce a la **toma de decisiones** para el mejoramiento de los y las estudiantes.

## ➤ ¿CUÁNDO SE EVALÚA?

**Evaluación Inicial o de Diagnóstico.-** Se aplica con la finalidad de determinar el grado de conocimiento, destrezas, competencias, valores y actitudes que el alumno posee y que se convertirán en los prerrequisitos para dar inicio al año lectivo, clase o unidad didáctica.

Sirve para establecer una enseñanza constructiva basada en las ideas y capacidades previas de cada alumno, sobre las cuales se diseñan las estrategias de aprendizaje de forma genérica.

**Evaluación formativa u orientadora.-** Esta forma de evaluación se aplica durante el desarrollo del proceso de aprendizaje-enseñanza con la finalidad de conocer el nivel de desarrollo de las capacidades individuales y/o grupales así como de las competencias para el trabajo en equipo; de esta forma se obtiene información amplia, veraz y oportuna de los aprendizajes significativos que

adquiere el estudiante, lo que permite tomar correctivos sobre la marcha del proceso.

Para que se pueda dar una autorregulación del aprendizaje es requisito necesario:

- Que los y las estudiantes tengan una idea clara de los logros a conseguir, de manera que puedan relacionarlos con los contenidos necesarios a dominar.
- Que los y las estudiantes conozcan y asuman los criterios de evaluación específicos para esta tarea y su aplicación durante la realización de la misma, para adecuar lo que se está obteniendo a los propósitos del proceso en su conjunto.

### **3.4. FACTORES QUE DETERMINAN EL CURRÍCULO<sup>2</sup>.**

Los factores o fuentes que determinan el currículo son:

**3.4.1. EL FACTOR SOCIOLÓGICO**, que permite determinar cuáles son aquellos conocimientos, habilidades, normas, valores, etc. que es preciso poner al alcance de los estudiantes para que los hagan suyos en su momento y se conviertan en miembros activos y responsables de la sociedad a la que pertenecen.

Hay que orientar al estudiante hacia el cumplimiento de un programa íntegro e individual de existencia, en el marco de una sociedad pluralista en cuyo ámbito se hace cada día más requerible el respeto a los demás y la convivencia pacífica, democrática y la colaboración en la construcción de proyectos de vida más amplios y universales. Este factor ayuda a seleccionar los elementos culturales más relevantes y significativos que hay que incorporar en el currículo de cada una de las etapas educativas.

---

<sup>2</sup> Cfr. **CARRASCO, Bernardo**: Hacia una enseñanza eficaz, pág. 15

**3.4.2. FACTOR PSICOLÓGICO**, que ayuda a determinar los elementos básicos del proceso enseñanza – aprendizaje. Las aportaciones que la psicología puede hacer al currículo son de un valor extraordinario, ya que permiten responder a interrogantes como los siguientes: ¿Cómo aprende el alumno? ¿Qué tipo de aprendizaje debemos fomentar? ¿Qué conlleva el aprendizaje significativo? ¿Cómo podemos motivar a los alumnos? ¿Cómo descubrir sus intereses y capacidades?

**3.4.3. FACTOR EPISTEMOLÓGICO**, referido al conocimiento humano, que ayuda a discernir y separar los contenidos esenciales de los secundarios, a descubrir las relaciones que existen entre las distintas áreas de enseñanza.

**3.4.4. FACTOR PEDAGÓGICO**, que ayuda a seleccionar los elementos básicos del currículo, dando respuesta a la siguiente pregunta: ¿Qué vale la pena aprender y de qué forma?

Luego de haber realizado un ligero enfoque respecto de los factores que determinan el currículo, se hace necesario, analizar aunque a breves rasgos los aspectos que encierran algunos de los conceptos más importantes que están íntimamente ligados a la labor educativa; estos conceptos son:

Paradigma, enfoque, modelo, corrientes y tendencias pedagógicas,

### **3.5. PARADIGMA, ENFOQUE, MODELOS, CORRIENTES Y TENDENCIAS PEDAGÓGICAS<sup>3</sup>.**

#### **3.5.1. PARADIGMA:**

---

<sup>3</sup> Cfr. CONFEDEC, Programa de Mejoramiento de la Calidad de Vida, pág. 29.

Es una visión del mundo, de la vida, una perspectiva general, un modo de desmenuzar la complejidad del mundo real. Es una filosofía de la educación. Un paradigma puede dar lugar a varios modelos y cada modelo diferentes métodos o estilos de enseñanza.

Según Tomás S. Kuhn, un paradigma es “una constelación global de convicciones, valores y comportamientos compartidos por los miembros de una determinada comunidad” que se convierte poco a poco en un sistema de creencias o de “reglas y reglamentos” aceptados como verdaderos, que dirigen el pensamiento o acción de individuos y grupos a modo de referentes históricos, culturales y sociales. Un paradigma alcanza su madurez cuando se incorpora en el cerebro de muchas personas o se vuelve un “inconsciente colectivo” en un amplio sector de la población.

### **CARACTERÍSTICAS DE LOS PARADIGMAS CURRICULARES.**

- Es una idea o comportamiento aceptado a priori como verdaderos.
- Lo comparte una comunidad con un número elevado de miembros.
- Se forma generalmente en un período considerable de tiempo.
- No es fácil cambiar por otro debido a la resistencia que genera.
- Puede tener un sustento teórico o ideológico.

### **3.5.2. ENFOQUE.**

Es una manera de concebir, organizar y realizar la educación y el aprendizaje que puede dar origen o fundamento a distintas corrientes o modelos pedagógicos. Los enfoques provienen normalmente de teorías construidas por psicólogos, sociólogos o investigadores educativos, a partir de los cuales se ha interpretado y formulan criterios, lineamientos, políticas y estrategias pedagógicas. Son por principios concepciones abiertas, flexibles e hipotéticas de la realidad educativa, que permiten ajustes, adaptaciones e integraciones de

distintas ciencias y de diferentes experiencias pedagógicas, conservando siempre una perspectiva idiosincrática en el análisis del fenómeno educativo.

### **CARACTERÍSTICAS DEL ENFOQUE PEDAGÓGICO CURRICULAR.**

- Se fundamenta en una teoría científica, casi siempre psicológica.
- Es una propuesta singular, con distintos grados de amplitud sobre la forma como se debe educar al ser humano, que incluye: concepciones, principios, políticas y estrategias para el diseño y la administración del currículo.
- Es una perspectiva abierta, flexible e hipotética, que permite reformulaciones y reajustes sobre la marcha.
- Da origen a modelos y corrientes pedagógicas independientes.

### **3.5.3. MODELOS**

Es un esquema o patrón representativo de una teoría psicológica o educativa. Los modelos educativos son entonces formas histórico – culturales de concreción o materialización de un enfoque o paradigma.

Los modelos se centran más en los aspectos curriculares de la educación dando especial relieve a una dimensión del aprendizaje en torno al cual se hace girar.

Modelo de enseñanza: es una representación de la realidad que supone estilos o métodos de enseñanza aprendizaje.

Modelo: Se manifiesta en la educación mediante las estrategias que adoptan los profesores y estudiantes en el proceso de interacción.

### **CARACTERÍSTICAS DEL MODELO PEDAGÓGICO:**

- Es más concreto y cerrado que un enfoque.

- Se deriva normalmente de un enfoque pedagógico, también puede proceder de una corriente o de una tendencia pedagógica.
- Está más orientado a la propuesta curricular que a la concepción educativa.
- Pierde vigencia con mayor rapidez, a menos que se transforme en un paradigma o se sustente en un enfoque de gran fortaleza científica.
- Se resiste a la integración con un modelo diferente.

#### **3.5.4. CORRIENTES.**

Es una línea de pensamiento pedagógico, con carácter innovador, que se encuentra en proceso de investigación, sistematización y validación. Las corrientes son tendencias fuertes en educación, que no tienen todavía la estructuración de un modelo, ni de la fundamentación de un enfoque, ni la amplitud de un paradigma, pero ganan adeptos entre los educadores y creando escuela propia.

#### **TIPOS DE CORRIENTES PEDAGÓGICAS:**

- **Radicales**, cuando proponen cambios profundos en el sistema educativo curricular.
- **Moderadas**, cuando pretenden solamente mejorar un aspecto particular de la concepción.
- **Innovadoras**, cuando ofrecen nuevas alternativas en la educación.

#### **CARACTERÍSTICAS DE LA CORRIENTE PEDAGÓGICA:**

- No tiene estructura curricular bien definida.
- Está en proceso de experimentación.
- Atrae seguidores, sobre todo entre los intelectuales.
- Sirve de base a algunos modelos pedagógicos.

Es más coyuntural que estructural mientras deviene en modelo o enfoque.

### **3.6. PARADIGMAS EDUCATIVOS.**

Según Tomás Kuhn, es un esquema de interpretación básico, que comprende supuestos teóricos generales, leyes y técnicas que adopta una comunidad concreta de científicos. La aparición de un determinado paradigma afecta la estructura de un grupo que practica un campo científico concreto. En la actualidad nos encontramos con una fuerte crisis del paradigma de la conducta y un importante resurgir de los paradigmas cognitivo y ecológico.

El paradigma actúa aceptando incluso leyes, teorías, aplicaciones e instrumentaciones de una realidad pedagógica y educativa.

#### **3.6.1. PARADIGMAS EN NUESTRO PAÍS.**

Dentro de lo que significa la actividad educativa en nuestro país, creemos que se manejan varios paradigmas, lamentablemente algunos de ellos tienen un enfoque negativo tanto para el sistema en su conjunto como involucrados en el proceso.

**“La educación es de baja calidad en el Ecuador”** es una forma de ver la realidad educativa desde gran parte de padres de familia, los mismos que responsabilizan el fracaso escolar de sus hijos o representados a los docentes sin considerar que todo el sistema educativo no está únicamente integrado por el maestro sino que entre sus actores están también los padres de familia quienes se constituyen directamente en los maestros de sus hijos al interior del hogar.

Junto a este criterio lamentablemente grupos de maestros han optado por aceptar esta afirmación como una realidad, de ahí que algunos maestros se

hayan propuesto justificar esta afirmación hecha por padres de familia con la no menos preocupante afirmación, **“los maestros somos mal pagados y poco reconocidos por la sociedad”**

Un gran número de profesores de diferentes niveles educativos **trabajan sin tener un modelo alguno**. Utilizando una gran variedad de estrategias, técnicas, actividades y recursos, cuya justificación radique en la enseñanza recibida. Sin embargo todos sienten la necesidad de trasladar y convertir sus conocimientos en acciones, su teoría en práctica. Llevan implícito un modelo didáctico.

### **3.6.2. PARADIGMA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA PORCIÚNCULA”**

Educar personas con sensibilidad social y política, insertadas en la comunidad de cuyo interior la constituyen y renuevan; vinculadas a su propia cultura y abiertas a otras culturas capacitadas para insertarse en la sociedad, como elementos eficaces de una transformación para promover una sociedad basada en la persona justa, libre, participativa, solidaria y fraterna, que tenga como meta la comunión social, el bien común y como camino para luchar por una sociedad más justa y solidaria<sup>4</sup>.

Los centros educativos franciscanos reparadores consideran la educación como un proceso formativo de continuo crecimiento y conversión que compromete toda la vida de la persona, llamada a desarrollar la propia dimensión humana cristiana y franciscana. Rescata lo más valioso de la persona, sus aptitudes creativas e innovadoras que favorecerán los procesos de humanización: personalización y socialización. La formación es un concepto clave, eje y principio de la pedagogía franciscana.

---

<sup>4</sup> Cfr. Proyecto Educativo Institucional, pág. 7.

## **3.7. MODELOS CURRICULARES**

### **3.7.1. MODELO CONDUCTISTA.**

#### **3.7.1.1. FUNDAMENTACIÓN.**

El conductismo se manifiesta a favor de una mirada que desvincula el saber de la subjetividad, pues cree en la posibilidad de conocimiento “puro”. Así, los alumnos y alumnas siguen aprendiendo de forma memorística y reiterativa, a lo que se agrega la noción de aprendizaje a través del refuerzo y de la lógica estímulo-respuesta.

El estudiante debe aprender a responder siempre lo mismo frente a un mismo estímulo. De esta concepción de la educación vienen las preguntas de opción múltiple, **los 'verdadero o falso', los 'términos pareados', etc.**

Dentro de este modelo, no hay cabida para la planificación, pues el docente no es considerado un sujeto activo y propositivo, sino simplemente un ejecutor de los Programas o de los Textos de Estudio. Basta, entonces, con que tenga el Programa a mano y vaya marcando aquellos conceptos que ya revisó y automatizó en los alumnos y alumnas o que planifique en un nivel muy básico, eligiendo los conceptos del Programa que trabajará dentro de una unidad. **“Su más prestigioso exponente es Skinner”<sup>5</sup>.**

#### **PRINCIPIOS BÁSICOS:**

Este modelo pedagógico sostiene que el contenido más importante del desarrollo del niño es lo que procede de su interior, y por consiguiente el centro, el eje de la educación es ese interior del niño.

---

<sup>5</sup> Cfr. JARA REINOSO, Álida: Guía Didáctica de Investigación para el postgrado de Maestría en Pedagogía, pág. 11.

Los teóricos conductistas brindaron en su época y su momento valiosos aportes a la educación mediante el estudio de la conducta y el comportamiento. Ellos se preocuparon por la conducta del hombre y cómo influye en el aprendizaje, consideraron el entorno como un conjunto de estímulo- respuesta.

Su objetivo fue descubrir las leyes básicas del aprendizaje, fue estudiado fuertemente bajo condiciones de laboratorio desde los años 0910 hasta 1970.

Entre los principios básicos de los conductistas se considera también el hecho de:

- Investigar las leyes de la conducta utilizando animales en sus experimentos.
- Construir una nueva ciencia basada en la conducta.
- Estudiar al ser humano como una totalidad orgánica viviente que reacciona a la totalidad de su medio natural sea este físico o social.
- Identificar las leyes generales que pueden aplicarse al hombre.
- Programar la norma positiva y constructiva de extender los métodos de la psicología animal a la psicología humana.
- Se preocupa de las conductas observables y medibles.
- Los principales representantes de esta escuela son: Watson, Thorndike y Pavlov.

### **3.7.1.2. POSTULADOS TEÓRICOS DE LOS CONDUCTISTAS.**

El conductismo es un movimiento de la psicología que se fundamenta en procedimientos estrictamente experimentales para la observación de conductas, con relación al ambiente. Es un paradigma dominante que sirvió de base a un largo período de la vida. Su objetivo es el estudio de la conducta, los movimientos en el tiempo y en el espacio.

Los psicólogos conductistas se dedican a estudiar las leyes de la conducta utilizando animales en su experimento, dicen que hay que construir una nueva ciencia basada en la conducta. Identifican las leyes generales que puedan aplicarse al hombre. Predicen regular la conducta. Se preocupa de las conductas observables y medibles. Destacan grandemente el valor del refuerzo.

Se propusieron estudiar al ser humano como una totalidad orgánica viviente que reacciona a la totalidad de su medio natural.

El conductismo se desarrolla en los principios del siglo XX por el psicólogo americano Watson. En ese entonces la psicología era considerada predominantemente como el estudio de las experiencias internas o sentimientos a través de métodos subjetivos o introspectivos. Watson no negaba la existencia de experiencias internas o emociones, pero insistía que estas experiencias no podían ser estudiadas porque eran imposibles de observar.

La sociología no solo posee una historia, sino incluso una historia "oficial", por la que el siglo XX estaría dividido casi en dos mitades iguales: una primera del dominio del conductismo, y una segunda del dominio de la sociología cognitiva.

El conductismo se consolida a partir de 1930 entrando en un período de ciencia, caracterizada por la aplicación de su paradigma objetivista, basado en el aprendizaje mediante condicionamientos, que consideran innecesario el estudio de los procesos mentales superiores para la comprensión de la conducta humana.

Hablar de conductismo implica recordar a Watson, quien proponía hacer una psicología objetiva y antimentalista, cuyo objetivo debía ser la conducta observable controlada por el ambiente. Su propuesta fue ampliamente aceptada. Watson, carece de elementos teóricos para desarrollarla, recurre a los trabajos de Pavlov sobre los reflejos condicionados, estableciendo así el

condicionamiento como paradigma experimental del conductismo, generando así la primera desviación del genuino programa conductista.

Según MACKENZIE (1977), lo único que tiene en común las diversas formas desarrolladas antes, durante y después del neo conductismo es una determinada concepción de la ciencia y su metodología, careciendo de su núcleo teórico común: “El conductismo fue el único o al menos el más detallado, intransigente y sofisticado – intento serio que nunca se había hecho para desarrollar una ciencia sobre principios metodológicos”

A mediados del siglo XX otro psicólogo americano Skinner desarrolló una posición conocida como Conductismo Radical o Conductismo Base. Él estaba de acuerdo con la posición de Watson de que la psicología es el estudio de conductas observables en individuos interactuando con el ambiente. Aunque sostenía que los procesos internos, como los sentimientos, debían ser estudiados a través de los procesos científicos usuales, con un énfasis en particular en los instrumentos controlados utilizando animales y humanos.

Desde 1950 los psicólogos conductistas han producido una impresionante cantidad de estudios dirigidos;

### **CÓMO SE PRODUCE Y MANTIENE LOS DIFERENTES TIPOS DE CONDUCTAS:**

- Las interacciones que producen una conducta como los procesos perceptuales y el periodo de atención que brinda el individuo.
- Cambios en la conducta en sí, como la afirmación de habilidades.
- Interacción que se produce a partir de la conducta como los efectos de los premios y castigos.
- Condiciones que prevalecen a través de los eventos, como el estrés emocional.

Los estudios realizados utilizando los principios conductistas han arrojado principalmente conocimientos sobre la modificación de la conducta, o análisis aplicado a la conducta, útiles en especial para la terapia de la conducta, modelos de enseñanza y entrenamiento y los efectos de las drogas en las conductas.

Resumiendo, podemos señalar como postulados teóricos los siguientes:

- **Metáfora básica:** la máquina.
- **Paradigma de investigación:** proceso-producto.
- **Modelo de profesor:** competencial.
- **Programación:** por objetivos operativos.
- **Curriculum:** cerrado y obligatorio.
- **Técnicas:** de modificación de conducta.
- **Evaluación:** de resultados.
- **Interaprendizaje:** centrado en productos-resultado; S-O-R (S: estímulo, R: respuesta, O: Organismo), basados en investigaciones sobre el comportamiento animal.

## **RASGOS DEL CONDUCTISMO<sup>6</sup>**

Un rasgo central del conductismo como corriente asociacionista, es su **anti constructivismo**, teoría estímulo – respuesta.

Suelen considerarse definitorio del conductismo su ambientalismo. El aprendizaje siempre es iniciado y controlado por el ambiente.

Se atribuye con frecuencia al conductismo la potencialidad. Según esta idea, las leyes del aprendizaje son igualmente aplicables a todos los ambientes, especies e individuos. Por lo que se afirma que solo existe una única forma de aprender: la asociación.

---

<sup>6</sup> Cfr. [www.clinicapsi.com/conductismo.html](http://www.clinicapsi.com/conductismo.html)

Dado que el principal objetivo del conductismo es la conducta humana se debe asumir que el aprendizaje es un proceso general, ya que de lo contrario, no podrá generalizar las simples situaciones artificiales del condicionamiento de las ratas con la conducta humana compleja.

Es indudable que el conductismo ha despreciado habitualmente las diferencias individuales. No podía ser menos: Todas las tablas rasas se parecen una vez más, el asociacionismo conductual niega un valor funcional al organismo, como especie o como individuo, en el proceso de aprendizaje.

Las posibles consecuencias de esta pedagogía serían:

### **A NIVEL INDIVIDUAL**

- Absorber solo información de profesores o textos.
- Hábitos de tomar notas y memorizar.
- Pasividad del alumno y falta de actitud crítica.
- Distancia entre teoría y práctica.
- Tendencia al racionalismo radical.
- Preferencia por especulación teórica.
- Falta de “problematización” de la realidad.

### **A NIVEL SOCIAL**

- Transferencia inadecuada de la información científica y tecnológica de otras realidades.

- Adopción indiscriminada de los modelos de pensamiento elaborados en otras regiones (desadaptación cultural).
- Conformismo.
- Individualismo, falta de participación y cooperación.
- Falta de conocimiento de la propia realidad y consecuentemente imitación de los patrones intelectuales, artísticos e institucionales, extranjeros.
- Sumisión a la dominación y al colonialismo.
- Mantenimiento de la división de las clases sociales (“status Quo”).

Parece evidente que la pedagogía de la transmisión no coincide con las aspiraciones de un desarrollo orientado a la transformación de las estructuras, al crecimiento pleno de las personas y su participación activa en el proceso de cambio y evolución.

## **EL CONDUCTISMO EN LA ACTUALIDAD**

Aunque se ha llegado, en algunos casos a certificar la muerte del conductismo, lo cierto es que hay algunos signos de vida e incluso de vitalidad en el conductismo. Desde luego, como dice el profesor Seoane, si el conductismo está muerto, entonces es un “muerto viviente”. De entre los zombis conductistas sin duda el más perseverante y tenaz es SKINNER, criticando y despreciando al mismo tiempo a la psicología cognitiva, su obra sigue fiel a sí misma y en constante crecimiento. Si resulta difícil compartir sus ideas, es justo reconocer la coherencia con que siempre las ha mantenido. Su conductismo consecuente, más que radical, constituye sin duda una de las aportaciones más relevantes para la psicología científica.

Aunque existen muchos autores que se siguen reconociendo a sí mismos como conductistas, tal vez la mayor continuación del conductismo se produzca fuera

de su propio territorio o al menos en las líneas del mismo. Existen numerosos autores que desde sus posiciones claramente conductistas han ido acercándose a los presupuestos cognitivos, encontrando que ambos supuestos no son necesariamente incompatibles. Todo depende del tipo de conductismo y cognitivismo que se asuma. Entre los proyectos “mixtos” cabría citar la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) y su más reciente teoría de la autoeficacia (1986) o Rosenthal y Zimmerman (1978), o la teoría de la instrucción de Gane (1975 - 1985) si bien es cierto que la mayor parte de estos proyectos van variando cada vez más hacia posiciones de procesamiento de información, sigue habiendo una influencia conductista en todos ellos, una influencia no solo metodológica, sino también teórica, que posiblemente ha hecho más fácil su acercamiento al proceso de información.

Pero donde más vivo sigue el conductismo es allí donde siempre se preocupó por estar. Si la posición académica del conductismo, se tambalea gravemente, su posición fuera de la academia resulta más holgada, en especial a su aplicación a la modificación de la conducta. Si bien es cierto el trabajo en este campo tiende a un eclecticismo creciente, una nueva mistura de conductismo y cognitivismo, es justo reconocer que la mayor aportación teórica ha provenido de posiciones conductistas: Aunque las teorías conductistas del aprendizaje sean insuficientes para dar respuesta a más de un problema relevante en la modificación de conducta, la supervivencia del conductismo en éste y en otros campos depende en gran medida de la aparición de teorías o programas alternativos más potentes, con un exceso de contenido empírico con respecto a lo ofrecido en el conductismo. En el estado actual de la psicología, más allá de alternativas prácticas como las terapias cognitivas, equivale a afirmar que los días de vida del conductismo dependen de la capacidad de la psicología cognitiva, y más específicamente del procesamiento de información, para proponer una teoría de aprendizaje teórica y práctica más progresiva que el conductismo y sus continuaciones actuales.

## **PRINCIPALES REPRESENTANTES DEL CONDUCTISMO**

Entre los principales defensores del conductismo, no podemos dejar de mencionar a:

### **Jhon Broadus Watson**

En 1903, La Universidad de Chicago le concedió el título de Doctor en Psicología.

“Es el creador del conductismo. Creó un laboratorio experimental que le proporcionó los primeros conceptos”.

Propuso convertir el estudio de la Psicología en ciencia utilizando solo procedimientos objetivos, como experimentos de laboratorio diseñados para producir resultados estadísticos significativos. Este estudio conductista lo hizo formular una teoría conocida como estímulo – respuesta. En esta teoría todas las formas complejas de conducta, tales como emociones y hábitos, son estudiadas como compuestas de cambios musculares y glandulares simples, que pueden ser observados y medidos.

Reconoció varios métodos objetivos: la observación científica, los test psicológicos. Examinó los métodos de la psicología aplicada, de la ecuación y de la industria. Se interesa por tres tipos de estructuras humanas: los receptores, órganos de los sentidos, mediante los cuales el organismo recibe todos los estímulos; los efectores; músculos u órganos de las respuestas y el sistema nervioso a través del cual se establecen todas las conexiones.

Concluyó que la organización emocional ésta sujeta en las mismas leyes que los otros hábitos.

Concluye que las conexiones estímulo – respuesta se establecen más fácilmente cuanto más frecuente o reciente haya sido su enlace E – R para que se produzca el aprendizaje.

### **Edgard Thorndike**

“Elaboró una teoría de aprendizaje llamado “ensayo - error”, de estos estudios propuso su teoría “ley del efecto”, según la cual los hábitos se aprenden cuando conducen al placer y la satisfacción”.

Concibió al aprendizaje como un proceso de dos elementos: contigüidad y efecto, igual a E-R.

Formuló la ley del ejercicio, se le reconoce como “conexionista” porque existe un vínculo entre las impresiones que captan nuestros sentidos y los impulsos que llevan a la respuesta.

Concibió el aprendizaje como un proceso de formación de enlace entre neuronas.

### **Ivan Pavlov**

Se doctoró como médico en la facultad de Ciencias de San Petersburgo, mostró preferencia por la fisiología. Su labor científica fue premiada con el Nobel de fisiología en 1904. Su investigación la hizo sobre la salivación de los perros, lo llevó al famoso descubrimiento del proceso del condicionamiento de los reflejos. Descubrió el condicionamiento clásico.

Habla de reflejos condicionados que son aprendidos y los incondicionados que son innatos.

En el condicionamiento clásico es fundamental determinar con precisión, la respuesta condicionada como índice del aprendizaje. Aquí el refuerzo se debe dar antes que el sujeto emita la respuesta.

### **El Neoconductismo**

El interés de los neo conductistas radica en los análisis de la conducta misma. Se preocupa por la forma en que se analizan los estímulos con las respuestas.

Han mostrado la tendencia en enfocar la atención tanto en la modificación de las respuestas como en la totalidad de los estímulos. Intentan explicar las conductas que parecen ser intencionales.

### **LOS PRINCIPALES REPRESENTANTES SON:**

#### **Skinner**

Parece estar de acuerdo con esta apreciación cuando afirma tajantemente que el “conductismo, con acento en la última sílaba, no es el estudio científico de la conducta, sino una filosofía de la ciencia dedicada al objeto y a los métodos de psicología”.

El núcleo central del conductismo está constituido por su concepción asociacionista del conocimiento y del aprendizaje. Situado en la tradición del asociacionismo que hace en Aristóteles, el conductismo comparte la teoría del conocimiento del empirismo inglés, cuyo exponente es Humo, quien dice que el conocimiento humano está constituido exclusivamente de impresiones e ideas. Las impresiones serían los datos primitivos recibidos a través de los sentidos, mientras que las ideas serían copias que recogen la mente de esas mismas

impresiones que perdurarían una vez desvanecidas estas. Por tanto, el origen del conocimiento serían las sensaciones hasta el punto de que ninguna idea podría contener informaciones que hubiese sido recogida previamente por los sentidos. Pero las ideas no tienen valor en sí mismo. El conocimiento se alcanza mediante la asociación de las ideas según los principios de semejanzas, especial y temporal y causalidad, estos son los principios básicos del pensamiento y el aprendizaje en el empirismo humano.

Estos principios de la asociación serán, a su vez, el núcleo central de la teoría fisiológica y psicológica del conductismo. Con diversas variantes, todos los conductistas las adoptan como elemento fundamental para la descripción o en su caso, explicación de la conducta animal y humana. Dado que inicialmente somos una tabla rasa y todo lo adquirimos del medio por mecanismos asociativos, es lógico que el conductismo tomará como área fundamental de estudio de aprendizaje: la estructura de la conducta; sería una copia isomórfica de las contingencias o con variaciones ambientales.

Para estudiar como establece esas asociaciones, nada mejor que un organismo simple en una situación simple: la rata o la paloma en una caja truncada o en laberinto.

El asociacionismo es el núcleo central del programa de investigación conductista. En sus diversas variantes del conductismo asume las ideas asociacionistas como base de su experimentación y teorización.

Uno de los rasgos que con más frecuencia suelen considerarse como constitutivos del programa conductista es el reduccionismo antimentalista, es decir, la negación de los estados y procesos mentales. Sin embargo no creemos que el antimentalismo sea un rasgo necesario del conductismo, aunque obviamente haya muchos conductistas que son antimentalistas. Lo que sí es un rasgo constitutivo del conductismo es la idea de que cualquier variable

mediacional o interviniente que se defina ha de ser con las variables observables. En otras palabras la mente de existir es necesariamente una copia de la realidad. Un reflejo de ésta y no al revés. Este es el principio de correspondencia que, según algunos autores, constituye uno de los rasgos nucleares del conductismo y que se deriva directamente del asociacionismo. Al asumir este principio, es obligado, desde el conductismo, negar la eficacia casual de los estados mentales, por lo que el control de la conducta sigue en cualquier caso residiendo en el medio.

Es el representante del condicionamiento instrumental u operante, porque cree que la mayor parte de la conducta humana es operante. El aprendizaje operante es el aprendizaje de respuestas.

Su aporte consistió en distinguir entre conducta respondiente y operante, recalcando si no hay estímulo no hay respuesta.

Propuso un programa de esfuerzo ya que ayuda al estudiante a aprender y esto es lo más importante. Existe dos tipos de refuerzo: positivo y negativo. El positivo es una recompensa y el negativo es no deseado.

Ha dedicado parte de sus trabajos a la aplicación práctica de sus esquemas psicológicos sobre el aprendizaje.

Sus teorías de aprendizaje suponen una concepción del hombre que expone claramente en ir más allá de la libertad y la dignidad.

“Fue uno de los preconizadores del uso de los objetivos comportamentales para la instrucción, a los que considera requisitos básicos para la elaboración de cualquier programa”.

**Spence**

Dio por sentado que las cosas que se percibían en el entorno eran reales y que era posible investigarlas por medio de la observación. Se identifica como científico realista o empirista lógico.

La conducta tiene suficiente orden y seguridad como para poder describirla por medio de leyes.

La conducta es una función de las fuerzas que se ejercen sobre los organismos.

### 3.7.1.3. DISEÑO CURRICULAR CONDUCTISTA

MODELO TEÓRICO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	DOCENTE	ESTUDIANTE	METODOLOGÍA	CONTENIDOS	OBJETIVOS	EVALUACIÓN
<p>Condicionamiento clásico u operante.</p> <p>Parte de una concepción mecanicista de la realidad.</p> <p>Currículo rígido.</p>	<p>Maneja conocimientos y estrategias apropiadas para alumnos competentes</p>	<p>Debe almacenar los contenidos.</p> <p>Es eminentemente pasivo</p>	<p>Expositivo y/o experimental.</p> <p>Técnicas cuantitativas.</p>	<p>Información para almacenar o reproducir.</p>	<p>Indica cambios de conducta.</p> <p>Son operativos.</p> <p>Son observables.</p>	<p>Centrada en lo observable, medible, cuantificable, Está centrada en el producto se busca medir los objetivos</p>

**FUENTE:** Guía didáctica Maestría en Pedagogía UTPL.

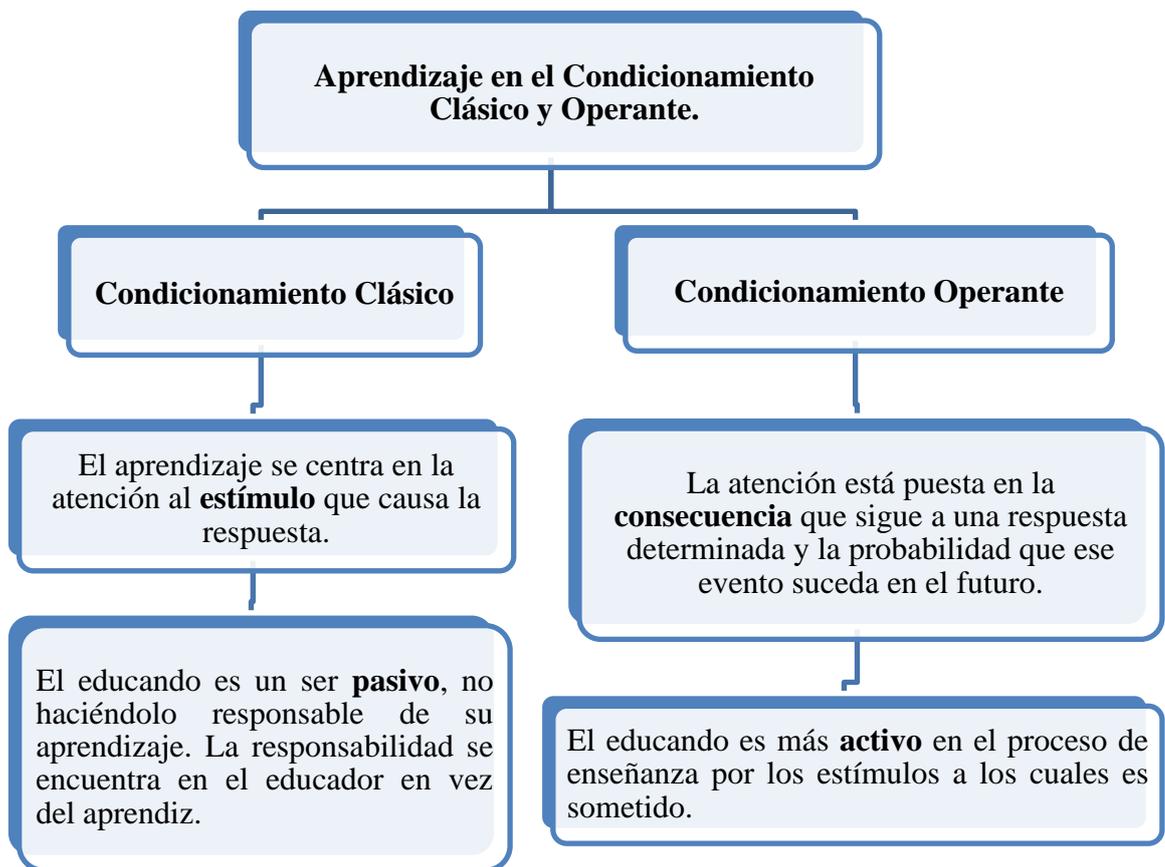
Sus representantes principales son Thorndike, Pavlov, Watson y Skinner. Su concepción de la realidad es mecanicista. Se basan en la creencia de que un método adecuado de enseñanza proporcionará un buen aprendizaje. El alumno sólo se limitará a recibir los conceptos, y la evaluación de éste será por tanto medible, cuantificable y centrada en el producto. En este paradigma la base de

la programación es el objetivo operativo, el currículo es cerrado y obligatorio para todos los alumnos.

Los modelos teóricos que subyacen a este paradigma son la teoría de condicionamiento clásico (estímulo-respuesta) de Pavlov y la teoría del condicionamiento operante de Skinner (estímulo-organismo-respuesta). De aquí deriva una enseñanza consistente en el adiestramiento y condicionamiento para aprender y almacenar la información. La programación cerrada es un buen método para este adiestramiento.

La investigación se apoya en el modelo proceso-producto, orientado a la consecución de un buen producto de aprendizaje competitivo, medible y evaluable.

Gimeno Sacristán (1982) critica este modelo por considerar al alumno como una máquina adaptativa, y no como un ser creador, porque insiste más en la pasividad que en la actividad humana estimulando el sometimiento y la homogeneización; por centrarse en destrezas útiles y olvidar la formación de un pensamiento comprensivo. Según Gimeno la escuela es un elemento de reproducción y no de cambio, y el modelo conductual lo asemeja desde esta perspectiva a las modalidades empresariales de producción y gestión industrial.



**ELABORACIÓN:** Hna. Bélgica Sánchez

## **3.7.2. MODELO COGNITIVISTA<sup>7</sup>**

### **3.7.2.1. FUNDAMENTACIÓN:**

El modelo cognitivo explica el aprendizaje en función de la información, experiencias, actitudes e ideas de una persona y de la forma como ésta las integra organiza y reorganiza, es decir el aprendizaje es un cambio permanente de los conocimientos o de la comprensión, debido tanto a la reorganización de experiencias pasadas cuanto a la información nueva que se va adquiriendo.

Sus fundamentos teóricos los basa en los estudios sobre la inteligencia humana como proceso dinámico, parte de la idea de que el aprendizaje humano es diferente al del animal porque su mente es potencialmente superior, ya que posee atributos de discernir y crear, como sugiere su misma denominación, este enfoque está preocupado por dilucidar los procesos mentales que ocurren, cuando una persona aprende, desde luego que esto no es nada fácil pero se han dado avances significativos en la comprensión de este asunto capital para la enseñanza.

Una cosa es clara, cuando un alumno aprende, se producen cambios sustanciales en sus esquemas mentales y no se trata solo de una reacción condicionada (inconsciente) ante un estímulo.

Lo que identifica a las diferentes teorías cognitivas es que consideran al alumno como un agente activo de su propio aprendizaje. En términos más técnicos, el alumno es quien construye nuevos aprendizajes, no es el profesor quien proporciona aprendizajes. Construir aprendizajes significa, en palabras de Coll “modificar, diversificar y coordinar esquemas de conocimiento, estableciendo de

---

<sup>7</sup> Cfr. [www.elprisma.com/.../conductismocognitivismo](http://www.elprisma.com/.../conductismocognitivismo)

este modo, redes de significado que enriquecen el conocimiento del mundo físico y social y potencian el crecimiento personal”.

La concepción de que el alumno es el único responsable de la construcción de sus aprendizajes, no exime de responsabilidades al profesor, este se constituye en el valiosísimo ente que favorece y facilita que los alumnos puedan procesar y asimilar la información que reciben.

Las actuaciones de los maestros como mediadores entre los contenidos y el alumno son del todo importantes, porque es el profesional experto que propone experiencias, contenidos, materiales, adecuadamente planificados, para contribuir a que el alumno aprenda.

Según esto, el profesor actúa con proposiciones reflexivas y críticas, lo cual le permite desempeñarse de manera inteligente frente a numerosas contingencias didácticas y educativas que se le presentan en su diaria labor.

El objetivo básico es conseguir que los alumnos logren aprendizajes significativos de los diferentes contenidos y experiencias, con el fin de que alcancen un mayor desarrollo de sus capacidades intelectivas, afectivas y motoras y así puedan integrarse madura, crítica y creativamente a la sociedad.

Ante la inoperancia en el aula del paradigma conductual, en la década de los setenta numerosos didactas y psicólogos se dedicaron a la búsqueda de un paradigma alternativo.

Frente al modelo estático de la inteligencia se postula un modelo dinámico, con la pretensión fundamental de mejorar la velocidad de asimilación de los sujetos y elevar así la competencia intelectual y el pensamiento.

Estos pensamientos impulsan el crecimiento de este paradigma en el campo de la didáctica y diseño curricular.

- Aprender por captación. Captar la estructura de la situación. Las relaciones causa-efecto se constituyen en la mente.
- Proponer la teoría de sistemas. Estudiar los procesos de lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problemas.
- Concebir al sujeto como un procesador activo de los estímulos.
- Dar importancia a la metacognición.

Afirma que el aprendizaje es el resultado de nuestros intentos de darle sentido al mundo, por ello se usan todas las herramientas mentales que están a nuestro alcance.

La cognición es una capacidad humana, que no debe interpretarse en términos procedimentales de la información y de los modelos de ordenamiento de datos en el cerebro humano.

Existe varias teorías de aprendizaje cognitivo, la que podemos considerarla como dominante es la teoría del procesamiento de la información y otras como: la Gestal.

Los Gestálticos piensan que **se aprende por captación**; en el acto de captar la estructura de la situación, cuando de pronto percibimos la solución de un problema. Para estos psicólogos el organismo humano responde en todo momento como totalidad y no por partes, como todo el organismo es el que aprende por lo mismo todo el organismo es el que cambia.

Los cognitivos proponen un modelo más complejo de aprendizaje, ya no por simple conexión de estímulos sino más bien a través de procesos internos de reflexiones organizadas y secuenciales.

En la psicología actual, el análisis de los procesos mentales es central, ya que estos son los que cambian principalmente con el aprendizaje. Las conductas son

los productos de los cambios de las estructuras de conocimiento. Según los cognitivos el comprender requiere: pensar, atender y procesar la información. El conocimiento necesita pausas de pensamiento reflexivo, crítico, selectivo. En este sentido el aprendiz es un ente activo intelectualmente, trata de comprender todo el entorno, a través de los sentidos, las operaciones en las estructuras mentales, siempre partiendo de los conocimientos previos para obtener un conocimiento nuevo y reproductivo.

### **3.7.2.2. POSTULADOS TEÓRICOS DEL COGNITIVISMO:**

Los postulados teóricos sobre los que se fundamenta el cognitivismo, pueden resumirse en los siguientes:

- Explica el aprendizaje en función de las experiencias y la forma como las integra.
- Sus fundamentos teóricos los basa en la inteligencia humana como proceso dinámico.
- Considera al alumno como un agente de su propio aprendizaje.
- El objetivo básico es conseguir que los alumnos logren aprendizajes significativos.
- Metáfora básica: el ordenador (procesamiento de la información).
- Paradigma de investigación: mediacional, centrado en el profesor- el alumno.
- Modelo de profesor: reflexivo (pensamientos del profesor).
- Programación por objetivos terminales.
- Modelo de curriculum: abierto y flexible.
- La cognición dirige la conducta.
- Evaluación de procesos y resultados.

## **PRINCIPALES REPRESENTANTES:**

### **Jean Piaget.**

Es el representante más importante de la psicología evolutiva, famoso psicólogo Suizo, cuya formación inicial fue la biología, estudió a los niños por más de cincuenta años y escribió decenas de libros y un centenar de artículos, se centra en el desarrollo de los niños, en los aspectos relacionados con el aprendizaje y proceso de cognición.

Su enfoque básico recibe el nombre de epistemología genética: el estudio de cómo se llega a conocer el mundo externo a través de los propios sentidos; para el mundo real y la concepción causa-efecto se constituye en la mente.

Para Piaget hay dos formas de aprendizaje: la primera, el desarrollo de la inteligencia, que es un proceso espontáneo y continuo que incluye maduración, experiencia, transmisión social y desarrollo del equilibrio; la segunda forma de aprendizaje se limita a la adquisición de nuevas respuestas.

Cree importante tres aspectos: factores biológicos, la transmisión educacional – cultural, y las acciones de las personas.

Utiliza un lenguaje propio de la lógica y la razón.

Distingue tres estadios de desarrollo cognitivo cualitativamente diferente entre sí y que se subdivide en sub-estadios:

ESTADIOS Y SUB-ESTADIOS	CARACTERÍSTICAS
Sensoriomotriz 0 a 2 años	<p>Estado pre lingüístico, comienza a utilizar la imitación, la memoria y el pensamiento.</p> <p>Pasa de las acciones reflejas a la actividad dirigida.</p>
<p>Operaciones concretas:</p> <p>Pensamiento preoperacional 2 – 7 años</p> <p>Pensamiento operacional concreto 7 – 11 años</p>	<p>Desarrollo gradual del lenguaje. Inicio de las funciones simbólicas: imágenes mentales, gestos simbólicos, juegos simbólicos, invenciones imaginativas.</p> <p>Capacidad para resolver problemas concretos en una forma lógica.</p> <p>Inicio de clasificación, seriación, agrupamiento, comprensión.</p>
<p>Operaciones formales:</p> <p>11 – 15 años</p>	<p>Capacidad para resolver problemas abstractos en una forma lógica. Raciocinio hipotético – educativo.</p> <p>Pensamiento más científico.</p> <p>Desarrolla intereses de carácter social e identidad.</p>

**FUENTE:** Guía didáctica Maestría en Pedagogía UTPL.

Actualmente las operaciones mentales en los niños y adolescentes han cambiado, ya que existe un alto porcentaje de estudiantes que con las nuevas tecnologías de aprendizaje y de la comunicación, los niños a temprana edad ya están en capacidad de desarrollar operaciones mentales con sentido lógico.

Las sugerencias didácticas de Piaget son:

- Diagnosticar el desarrollo intelectual del estudiante.
- Organizar el ambiente e interacción social.
- Adoptar un papel orientativo y no directivo.

## **LA GESTALT O TEORIA DE CAMPO**

Los principales representantes son: Max Wertheimer, Koffka, Kohler, Wherler y Lewin. Surgió en Europa, concretamente en Alemania. Gestalt es palabra alemana que significa "Forma o configuración".

Suponen una reacción contra la orientación mecánica y atomista del asociacionismo conductista, consideran que la conducta es una totalidad organizada: El todo es algo distinto a la suma de las partes. El todo tiene propiedades y leyes que le conciernen, tendencias que lo caracterizan; el todo determina las partes. Los elementos aparecen como partes y fenómenos totales, que se podrían asumir en estos dos enunciados:

El todo domina las partes y constituye la realidad primaria, el dato primario de la psicología.

El todo no es la suma ni el producto, ni una simple función de las partes, sino un campo, cuyo carácter depende principalmente de sí mismo.

Consideran el aprendizaje como donación de sentido, de significado, a las situaciones a las que se encuentra el individuo. Exploraron y demostraron la importancia de la organización perceptual. La percepción es un proceso cerebral holístico e intrínsecamente organizado. Piensa que la percepción es más que la suma de las partes. Destacan un grupo de leyes de organización perceptual. También proponen otra manera común de organizar las sensaciones, dividiéndola en figura y fondo.

## **Bruner**

Propone la teoría de aprendizaje por descubrimiento. Este autor piensa que la solución de muchas acciones depende de que una situación ambiental se presente como un desafío constante a la inteligencia del aprendiz, impulsándolo a conseguir el fin último de la instrucción, es decir la transferencia del aprendizaje.

Se preocupa por las relaciones entre el desarrollo, la enseñanza y el aprendizaje. Está convencido que cualquier materia puede ser enseñada a cualquier niño de cualquier edad de forma honesta y eficaz. Aclara como se realiza la percepción cognitiva del aprendizaje.

Se preocupa por el desarrollo del pensamiento y los modelos de representación del mundo, cree que el pensamiento pasa por tres etapas:

1. La etapa ejecutora, los niños aprenden a concebir los objetos actuando sobre ellos.
2. La etapa icónica, los niños comienzan a tomar imágenes para representar lo que sucede en el mundo.
3. La etapa simbólica, los niños son capaces de representar el mundo por medio de símbolos.

### **CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO COGNITIVO:**

- Creciente independencia de las respuestas.
- Internacionalización de estímulos que se conservan en un sistema de almacenamiento.
- Capacidad creciente de decidir ante uno mismo y a los demás.
- Interacción sistemática y contingente entre maestro y alumno.
- El lenguaje como medio de intercambio.

## **Ausubel**

La teoría de Ausubel se preocupa del aprendizaje de conocimientos de manera “significativa”.

Propone el modelo de enseñanza por exposición, para promover el aprendizaje significativo. En este método de exposición los materiales tienen gran importancia y la organización es secuencial y terminal.

Características principales:

- Requiere gran interacción entre el maestro y los estudiantes.
- La enseñanza por exposición es con ejemplos.
- La enseñanza es deductiva.
- La enseñanza es secuencial.

Ausubel está convencido que en el aprendizaje es necesario construir en los alumnos una estructura cognitiva jerarquizada, organizada para que puedan entender y guardar información.

Ausubel y sus colegas conciben la estructura cognitiva como una pirámide cuya cúspide está formada por proposiciones generales, el nivel medio está compuesto por los subconceptos y la base por la información específica y los hechos concretos.

La mejor manera de adquirir la información es asimilarla dentro de dicha estructura cognitiva, mediante un proceso denominado subsunción.

La subsunción o inclusión puede realizarse de varias maneras:

- **La subsunción directa**, ocurre cuando el material incorporado es solo un ejemplo.

- **La subsunción correlativa**, ocurre si el nuevo material es una extensión, elaboración o modificación de ideas ya aprendidas.
- **La subsunción combinatoria**, ocurre cuando no existe una relación con una proposición.

Ausubel tiene dos principios para la estructura del currículum:

1. **La diferenciación progresiva**, consiste en presentar las ideas generales de las disciplinas.
2. **La reconciliación integradora**, significa que las nuevas ideas deben referirse a contenidos aprendidos.

El aprendizaje significativo se produce cuando hay una conexión entre los esquemas mentales del estudiante y el material de estudio.

Los organizadores previos pueden tener tres propósitos:

- Dirigir la atención a lo que es importante dentro del plan de estudio.
- Resaltar las relaciones entre las ideas que serán estudiadas.
- Activar la relación relevante que ya posee.

Existen dos clases de organizadores previos:

**Los expositivos**, proporcionan un modelo, son especialmente útiles.

**Los comparativos**, utilizan material conocido, se utilizan para la selección.

## **Lev Vygotski**

Según Vygotski, el aprendizaje siempre está relacionado con el desarrollo humano. Uno de los aspectos tienen que ver con la relación entre pensamiento y lenguaje, punto central de la psicología cognitiva.

Determina que a medida que el niño crece se puede distinguir tres etapas:

1. El pensamiento y el habla no están relacionados.
2. El pensamiento y habla se conecta. Se desarrolla el habla egocéntrica.
3. Se relacionan el pensamiento y el lenguaje, pueden hacer uso del medio lingüístico.

Sugiere que el desarrollo cognitivo depende más de la persona a su alrededor, el desarrollo cognitivo tiene lugar mediante la interacción del niño con los adultos. Los niños necesitan de ciertas ayudas para seguir adelante. En algunos casos el mejor maestro es otro estudiante.

### **Rober Gagne**

Está convencido que en el aprendizaje intervienen factores internos y externos. Su modelo descansa en los postulados del pensamiento de la información. El aprendizaje se encuentra inmerso en un ambiente que produce estímulos o información que es captada por los sentidos y transformada de energía física a energía nerviosa.

A más de los sistemas de almacenamiento de información, existen tres conceptos claves:

1. Las estructuras funcionales, están dentro del aprendizaje. Se distingue las expectativas y el control ejecutivo.
2. Los procesos vienen determinados por los eventos externos e internos.
3. Los resultados del aprendizaje, son la parte visible.

### **Destaca cinco Categorías:**

1. Información verbal.
2. Las actitudes verbales.

3. Las estrategias cognitivas.
4. Las actitudes.
5. Las habilidades motrices.

**Considera que hay ocho tipos de aprendizaje:**

1. Aprendizaje de señales.
2. Conexión E – R
3. Encadenamiento.
4. Asociaciones verbales.
5. Discriminación múltiple.
6. Aprendizaje de conceptos.
7. Aprendizaje de reglas.
8. Resolución de problemas.

### **3.7.2.3. DISEÑO CURRICULAR COGNITIVISTA.**

Las principales teorías correspondientes a este paradigma son: las teorías del procesamiento de la información, desde el campo de la psicología y el reconceptualismo desde la teoría del currículo. Los conceptos básicos de este paradigma son: inteligencia, creatividad, pensamiento reflexivo, crítico, etc.

El modelo de enseñanza-aprendizaje se centra en el proceso y en el sujeto como procesador de la información. Cobran especial relevancia las teorías del aprendizaje significativo (Ausubel), el constructivismo (Piaget) y el aprendizaje mediado (Feustein).

El modelo curricular que subyace a este paradigma es abierto y flexible. Los objetivos terminales son los que orientan la acción pedagógica.

Podemos concluir diciendo que el modelo enseñanza-aprendizaje según este paradigma se centra en los procesos del sujeto que aprende. Son importantes las habilidades y estrategias básicas que el alumno domina y los modelos conceptuales que posee.

<b>MODELO APRENDIZAJE ENSEÑANZA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>ESTUDIANTE</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Centrado en los procesos mentales del individuo. Currículum flexible	Mediador del aprendizaje. Enseñanza a aprender. Facilita el desarrollo de capacidades.	Es el protagonista del proceso. Es crítico y creador. Activismo y comprensión.	Está centrado en procesos.	Medios para desarrollar capacidades y valores	Indican cambios de conducta. Son operativos. Son observables.	Cuantitativa y cualitativa.

**FUENTE:** Guía didáctica Maestría en Pedagogía UTPL.

### 3.7.3. MODELO CONSTRUCTIVISTA<sup>8</sup>

#### 3.7.3.1. FUNDAMENTACIÓN

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas con las que realiza nuevas construcciones mentales, pero considera que la construcción se produce cuando, según Piaget, el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento; cuando esto se realiza en interacción con otros, según Vygotsky; y cuando es significativo para el sujeto, dice Ausubel.

Una estrategia para llevar a la práctica este modelo es “**El método de proyectos**”, el que permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal, en otras palabras. El “saber - saber”, el “saber - hacer” y el “saber - ser”.

También cambia el papel del docente, pues ahora es moderador, coordinador, facilitador, mediador y un participante más. El constructivismo crea un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los estudiantes se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición.

El profesor como mediador del aprendizaje debe conocer los intereses y diferencias individuales de los estudiantes (Inteligencias Múltiples), así como conocer los estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros, además de contextualizar las actividades.

---

<sup>8</sup> Cfr. [www.monografias.com](http://www.monografias.com)

### **3.7.3.2. POSTULADOS TEÓRICOS DEL CONSTRUCTIVISMO (CONCEPCIONES):**

#### **CONCEPCIÓN PSICOLÓGICA DEL CONSTRUCTIVISMO.**

El constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, por lo tanto, el profesor en su papel de mediador debe apoyar al alumno para:

- 1.- Enseñarle a pensar:** Desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento.
- 2.- Enseñarle sobre el pensar:** Animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (meta cognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.
- 3.- Enseñarle sobre la base del pensar:** Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.

En el alumno se debe favorecer el proceso de meta cognición.

Entre las principales características que orientan el modelo constructivista tenemos:

- Explica el aprendizaje a través de los procesos intelectuales.
- Garantiza la comprensión y el desarrollo del pensamiento.
- Favorece la capacidad crítica y de análisis.
- Procesa concepciones alternativas.
- Hace hincapié en que se construye la comprensión.
- Está presente en todos los modelos de las propuestas educativas.

- El alumno aprende durante el proceso de construcción del conocimiento.
- El papel del maestro es proporcionar los instrumentos para que el alumno construya.

Son considerados como constructivistas: Piaget, Vygotski, Bruner y Ausubel, Novak con los mapas conceptuales.

Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que sostiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos factores. Según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos) o sea con los conocimientos que ya construyó en el medio que lo rodea.

Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos:

- De la representación inicial que se tiene de la nueva información y,
- De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. En este proceso no es solo el conocimiento que se ha adquirido, sino sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

## **CONCEPCIÓN SOCIAL DEL CONSTRUCTIVISMO.**

La contribución de Vygotski ha significado que ya el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social. Se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa.

La enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que se establecen mejores relaciones con los demás, aprende más, se sienten más motivados, aumentan su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas.

## **CONCEPCIÓN PSICOLÓGICA DEL CONSTRUCTIVISMO.**

El constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, por lo tanto, según TAMA (1986) el profesor tiene un rol de mediador.

En el estudiante se debe favorecer el procesos de metacognición, tomando esto como base, es importante que se revise el libro “aprender a pensar y pensar para aprender” de TORRE-PUENTE (1992). Donde se refleja visualmente como favorecer en el alumno esta metacognición.

## **CARACTERÍSTICAS DE UN PROFESOR CONSTRUCTIVISTA**

- Acepta e impulsa la autonomía e iniciativa del alumno.
- Usa materia prima y fuentes primarias en conjunto con materiales físicos e interactivos y manipulables.
- Usa terminología cognitiva tal como: clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar.

- Investiga a cerca de la comprensión de conceptos que tienen los estudiantes, antes de compartir con ellos su propia comprensión de estos conceptos.
- Desafía la indagación haciendo preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas y desafía también a que se hagan preguntas entre estudiantes.

Luego de realizado este análisis sobre el constructivismo podemos afirmar que:

- La reforma educativa tiene como base el constructivismo, ya que todas sus acciones tienden a lograr que los alumnos construyan su propio aprendizaje logrando aprendizajes significativos.
- Las experiencias y conocimientos previos del alumno son claves para lograr mejores aprendizajes.
- Para que los docentes hagan suya esta corriente y la vivan realmente en el día a día, deben conocer muy bien sus principios y conocer el punto de vista de quienes son precursores en el constructivismo, pues solo de esta forma tendrán una base sólida para su implementación.
- Cuando hablamos de “construcción de los aprendizajes”, nos referimos a que el alumno para aprender realiza diferentes conexiones cognitivas que le permite operaciones mentales y con la utilización de sus conocimientos previos pueden ir armando nuevos aprendizajes.
- El profesor tiene un rol de mediador en el aprendizaje, debe hacer que el alumno investigue, descubra, compare y comparta sus ideas.
- Para una acción efectiva desde el punto de vista del constructivismo, el profesor debe partir del nivel de desarrollo del alumno, considerando siempre sus experiencias previas.
- El constructivismo es la corriente de moda aplicada actualmente a la educación, pero de acuerdo a lo leído y a la experiencia personal, en la práctica es difícil ser totalmente constructivista, ya que la realidad en las

escuelas son varias y hay muchos factores que influyen para adscribirse totalmente a esta corriente.

### 3.7.3.3. DISEÑO CURRICULAR CONSTRUCTIVISTA

MODELO APRENDIZAJE – ENSEÑANZA	DOCENTE	ESTUDIANTE	METODOLOGÍA	CONTENIDOS	OBJETIVOS	EVALUACIÓN
Centrado en los procesos mentales del individuo.  Currículo flexible	Mediador del aprendizaje.  Enseña a aprender facilita el desarrollo de capacidades	Es el protagonista del proceso crítico y creador, activismo y comprensión	Está centrada en procesos.	Medios para desarrollar capacidad es y valores	Indican cambios de conducta.  Son operativos  Son observables	Cuantitativa y cualitativa

**FUENTE:** Guía didáctica Maestría en Pedagogía UTPL.

El constructivismo surge como una respuesta para los educadores de cualquier nivel escolar del siglo XX, y que encontraron en la historia de la humanidad circunstancias nunca antes vividas:

- La vertiginosidad del desarrollo tecnológico.
- La multiplicación incontrolable de la información.
- La explosión demográfica.

- Las diferencias crecientes entre los países desarrollados y aquellos en vías de desarrollo.
- La democratización de la educación.
- El inicio de la globalización.
- La cantidad de información con la que llegan los educandos a las aulas.

Todas estas circunstancias obligaron a los expertos educadores a revisar el modelo educativo tradicional que había funcionado bien bajo circunstancias muy diferentes a las actuales.

A continuación se muestra algunas diferencias entre el constructivismo y el sistema tradicional y seguidamente el cómo utilizar esta teoría en cada uno de los elementos del proyecto.

<b>ELEMENTOS</b>	<b>SISTEMA TRADICIONAL</b>	<b>CONSTRUCTIVISMO</b>
Planificación, enseñanza y evaluación	Son procesos aislados	Es un solo proceso integrado
Valores	Se estudian como clase	Se asimilan y reflejan como actitudes
Estudiantes	Se parte de que no saben y pueden aportar poco.	Se parte de que saben y tienen teorías incipientes sobre la realidad
Maestro	Única autoridad; es incuestionable	La autoridad se comparte; todo es cuestionable.
Conocimientos	Son fijos y parten de un programa rígido	Cubren un programa con flexibilidad

Fuentes del conocimiento	El maestro y los libros de texto	Todo a su alrededor
Planeación	Cada maestro planea independientemente	Se planea en equipo y de manera integrada en todo el colegio
Preparación de material	Se supone un solo nivel de conocimiento en grupo	Se parte de hay diversos niveles de conocimiento
Enfoque del programa académico	Da mayor importancia a la adquisición de conocimientos	Importa la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades y actitudes
Áreas del programa	Hay algunas muy importante y otra de relleno.	Todas las áreas tienen el mismo peso formativo en el desarrollo integral
Métodos de enseñanza	Los alumnos son receptores pasivos y repetidores.	Los alumnos participan activamente en su propio desarrollo y autoevaluación.
Conocimientos	Enciclopedias y efímeros	Específicos, relevantes y significativos
Estrategias de enseñanza	El maestro de clase	El maestro guía; los alumnos investigan y descubren
Estrategias de evaluación	Se da mayor importancia a los exámenes memorísticos	Trabajo en clase, en grupo, presentaciones, discusiones, tareas, viajes, etc.

**FUENTE:** Guía didáctica Maestría en Pedagogía UTPL.

Planificación, enseñanza y evaluación; son los tres elementos básicos imprescindibles en todo proyecto educativo, porque allí es donde vamos a describir cómo se va a desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante.

### **3.7.4. MODELO CONCEPTUAL**

#### **3.7.4.1. FUNDAMENTACIÓN:**

El modelo curricular conceptual es un modelo pedagógico orientado al desarrollo de la inteligencia en todas sus manifestaciones.

Presenta como propósito fundamental formar seres humanos amorosos éticos, talentosos, creadores, competentes expresivamente, es decir analistas simbólicos. Privilegia la apropiación de instrumentos de conocimiento en los procesos educativos para asegurar una interpretación de la realidad, acorde con el momento histórico, de tal manera que el producto de esa interpretación sea el conocimiento tal como lo establece la cultura.

Este modelo pone mucho énfasis en el desarrollo de la inteligencia humana en tres líneas:

- **Cognitiva:** Operaciones mentales.
- **Procedimentales:** Destrezas para estudiar.
- **Afectiva:** Inteligencia intra e interpersonal.

#### **3.7.4.2. POSTULADOS TEÓRICOS DEL MODELO CONCEPTUAL.**

Sobre la formación ética el modelo pedagógico conceptual, pone especial énfasis, en la construcción social de la personalidad como un contenido básico de la felicidad de los seres humanos.

Para afrontar los retos y exigencias de la sociedad del conocimiento, la pedagogía conceptual propone, integralmente, con la formación ética, un trabajo sostenido en lectura y en desarrollo del pensamiento.

El modelo pedagógico conceptual se estructura en tres ejes:

- Programa de **lectura comprensiva**.
- Programa de **formación ética**.
- Programa de **desarrollo del pensamiento**.

El modelo conceptual garantiza un aprendizaje significativo mediante los mentefactos nocionales, proposicionales, conceptuales, formales, precategoriales y categoriales.

El modelo curricular conceptual está basado en seis preguntas que son: ¿Para qué enseñar?, (propósito), ¿Qué enseñar? (enseñanzas, contenidos de aprendizaje), ¿Cómo evaluar? (evaluación), ¿Cuándo enseñar?, (secuencia), ¿Cómo enseñar?, (estrategias metodológicas), y con ¿Qué enseñar?, (recursos).

## **LOS PROPÓSITOS**

Son los que le otorgan sentido al quehacer pedagógico, constituyen el para qué a los actos de enseñar proyectados; prefiguran el punto de llegada.

Son los fines y propósitos, no los medios didácticos los que otorgan sentido y direccionalidad al quehacer educativo.

Al diseñar responsablemente su área, el pedagogo debe verificar que las enseñanzas que elige efectivamente, nutren los propósitos y que las áreas y asignaturas representen los medios para alcanzar fines formativos superiores.

## **LAS ENSEÑANZAS, LOS CONTENIDOS**

Representan el que enseñar. Siempre están ligados al lenguaje. Según esta subteoría solo se deben enseñar instrumentos del conocimiento (nociones, proposiciones, enramados proposicionales...) destrezas y afectos.

Al enseñar se debe aspirar a la comprensión, a la autoincorporación, al dominio, al aprendizaje por parte de los estudiantes, no al memorismo.

## **LA EVALUACIÓN**

Precisa y operacionaliza los propósitos y contenidos. Delimita el nivel de logros propone evaluar aprendizajes y aprendizajes de informaciones, instrumentos del conocimiento, afectos y destrezas.

## **LAS SECUENCIAS**

Consiste en la elaboración de un mapa de enseñanzas considerando su complejidad, el cuándo; característica del conocimiento, habilidad o afecto previo, y caracterizar evolutivamente cada enseñanza.

## **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Constituye el cómo enseñar y el cómo se aprende, son las didácticas. La motivación es fundamental en la enseñanza y en el aprendizaje.

Las didácticas nunca deben olvidar lo fundamental que resultan en el proceso, la atención y la percepción. Las didácticas son las fuentes que permiten la comprensión.

Existen didácticas: cognitivas dentro de ellas, las activas y mente factuales; didácticas expresivas intelectuales, lingüísticas, psicomotrices y conductuales; y didácticas afectivas emocionales, sentimientos, actitudinales, valorativas y de principios.

Al enseñar y al aprender, las representaciones y el lenguaje reemplazan a los hechos y acciones reales.

Los recursos se clasifican en eidéticos y materiales. Ellos deben responder a toda la concepción de los cinco componentes anteriores.

### 3.7.4.3. DISEÑO CURRICULAR CONCEPTUAL

Propósitos ¿Para qué?	Enseñanza Contenidos. ¿El qué?	Evaluación ¿Nivel de logro?	Secuencias ¿Cuándo?	Estrategias Metodológica s ¿Cómo?	Recursos ¿Con qué?
Puntos de llegada.	<p><b>Cogniti- vos:</b> Operativos, intelectuales e instrumentos de conoci- miento.</p> <p><b>Procedimenta les:</b> procesos que involucran destrezas en el manejo de objetos materiales</p> <p><b>Afectivos:</b> Instrumento s y operaciones interpersona les y hacia sí mismo</p>	Nivel de logros.	Caracteriza evolutivamente cada enseñanza.	Motivación: Atención y percepción	Hechos y acciones reales

**FUENTE:** Guía didáctica Maestría en Pedagogía UTPL.

## **4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **4.1. PARTICIPANTES**

Los participantes del presente trabajo de investigación son los docentes del nivel medio de la Unidad Educativa “La Porciúncula”. A continuación realizamos una breve descripción:

La Unidad Educativa “La Porciúncula” se encuentra ubicada en la Parroquia el Sagrario del cantón y Provincia de Loja, N° teléfono: 2570511, FAX: 2570511, correo electrónico: uelap@hotmail.com.

El centro educativo particular “La Porciúncula” fue creado el 20 de enero de 1924, con jornada matutina y con Acuerdo Ministerial 03 DPEL por las Hermanas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada, con la misión de Evangelizar y educar a las niñas y jóvenes a la luz del Evangelio.

“La Porciúncula” en 1942 se creó como una Escuela Primaria y se mantiene hasta 1958 cuando se crea la sección secundaria con la especialidad de Comercio y Administración, Físico – Matemática y Químico – Biológicas y en 1978 se incrementa la sección Pre – Primaria.

En el año 2002. El Ministerio de Educación emite el acuerdo definitivo en el que se eleva a la categoría de Unidad Educativa “La Porciúncula”, en razón que se ofrece educación Básica y Bachillerato acorde con las nuevas exigencias pedagógicas y científicas.

En la actualidad, se encuentran matriculadas 750 estudiantes, distribuidas de la siguiente manera: Pre básica: 31 estudiantes; Básica 585 estudiantes; y Bachillerato: 128 estudiantes, de igual manera cuenta con 54 maestros, 5 administrativos y 3 auxiliares.

Los diseños curriculares por áreas se planifican para dos años lectivos, los contenidos de las asignaturas están bajo los lineamientos del Ministerio de Educación y Cultura, los planes de Unidad Didáctica se los realiza trimestralmente, con períodos de clase de 45 minutos.

La Unidad Educativa “La Porciúncula” tiene como visión formar a las alumnas de manera integral, fortaleciendo los principios del saber, conocer, hacer, ser, compartir y emprender, para lograr el equilibrio personal, familiar y social, con liderazgo ético y participativo. Hoy en día cuenta con una infraestructura física moderna; laboratorios de física, química y computación debidamente equipado y acordes a las nuevas exigencias pedagógicas. La vivencia y la formación se orientan hacia el desarrollo humano y de los valores franciscanos y de PAZ y BIEN, AMOR, ALEGRIA, RESPETO, SINCERIDAD, HONESTIDAD, LIBERTAD, RESPONSABILIDAD, JUSTICIA, GRATITUD Y CREATIVIDAD con el ánimo de lograr un Ecuador mejor.

**Ficha N° 1: DATOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA PORCIÚNCULA”**

<b>NOMBRE DEL PLANTEL</b>			UNIDAD EDUCATIVA “LA PORCIÚNCULA”	
<b>UBICACIÓN</b>		<b>PROVINCIA</b> Loja	<b>CANTÓN</b> Loja	<b>PARROQUIA</b> El Sagrario
<b>TELÉFONO</b> 2570511			<b>FAX</b> 2570511	
<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>		uelap@hotmail.com	<b>PÁGINA WEB</b>	
<b>CLASE DE PLANTEL</b>	Particular	Femenino	Diurno	Urbano
<b>CREACIÓN:</b>			Acuerdo Ministerial N° 03 DPEL	
<b>NIVEL</b>	Pre-Primario		Primario	Secundario

<b>Nº DE ESTUDIANTES 2009- 2010</b>	Pre-Básica 31 estudiantes	Básica 585 estudiantes	Secundaria 128 estudiantes
<b>Nº DE PERSONAL</b>	Docentes: 54	Administrativos: 5	Servicio: 3
<b>OFERTA EDUCATIVA</b>	Especialidades:	Físico Matemático Químico- Biólogo Comercio y Administración	
<b>ORGANIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR</b>	Trimestre		
<b>PLAN DE ESTUDIOS</b>	Áreas	Asignaturas	
<b>ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS DE APRENDIZAJE</b>	Por unidades	Por Lecciones	
<b>PERÍODOS</b>	Semanas	Días	
<b>HORARIOS</b>	40 períodos semanales		

**MATRIZ ELABORADA:**

**FUENTE:**

**ELABORACIÓN:**

Dra. Alida Jara R.

Encuesta directa UELP

Hna. Bélgica Narcisca Sánchez

En la Unidad educativa “La Porciúncula”, sección Bachillerato trabajan 44 profesionales de la educación, destacándose el trabajo profesional de 31 docentes mujeres con vasta experiencia pedagógica y didáctica, matizando la convivencia institucional con la presencia de 13 docentes varones. Poseen Títulos de Tercero y Cuarto Nivel y algunos docentes deseosos de contribuir con

la educación se encuentran capacitándose en otras áreas del saber. El promedio de labor docente dentro del establecimiento educativo es de 15 años. En la distribución de trabajo del personal, además de su carga horaria están organizados en área y comisiones, bajo la dirección del Vicerrector académico. Como un sentido de pertenencia se idéntica con el carisma y filosofía de la Unidad Educativa.

**Ficha Nº 2: DATOS DEL PERSONAL DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA PORCIÚNCULA”**

<b>Nº de docentes</b>	<b>Título de Pregrado</b>	<b>De Postgrado</b>	<b>Años de experiencia D</b>	<b>Funciones</b>
<b>F: (31)</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>2 – 31</b>	<b>Rector Vicerrector Inspector</b>
<b>M: (13)</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>2- 29</b>	<b>Jefe de Área. Docentes Guía de curso</b>

**MATRIZ ELABORADA:** Dra. Alida Jara R.  
**FUENTE:** Encuesta directa UELP  
**ELABORACIÓN:** Hna. Bélgica Narcisa Sánchez

El área de Ciencias Experimentales está dotada de una gama de excelentes maestros en las diferentes especialidades, se rigen bajo la normativa legal del Ministerio de Educación, el Proyecto Educativo Institucional y Proyecto Curricular Institucional; se reúnen ocasionalmente para planificar actividades en mejora del área y cada dos años hacen la respectiva revisión y los reajustes del diseño curricular.

### Ficha N° 3

Nº de docentes	Título de Pregrado	De Postgrado	Años de experiencia D	Publicaciones
F: ( 7 )	4	3	2 – 29	XX
M: ( 5 )	3	2	8 - 15	XX

**MATRIZ ELABORADA:** Dra. Alida Jara R.  
**FUENTE:** Encuesta directa UELP  
**ELABORACIÓN:** Hna. Bélgica Narcisca Sánchez

## 4.2. MATERIALES

En el desarrollo del presente trabajo de investigación se utilizaron los siguientes materiales:

- Las técnicas e instrumentos de investigación de campo y en el sustento teórico fueron las siguientes:
- La guía de investigación, elaborada técnicamente por la UTPL, por cuanto contiene los pasos a seguir en el proyecto de investigación.
- Técnica bibliográfica documental, que permitió la adquisición de la información a través de textos e internet con contenidos referentes a la temática, elaborar fichas, resúmenes y otros, para la fundamentación teórica del trabajo de investigación.
- La encuesta, se aplicó la diseñada por la universidad, con preguntas relacionadas con el tema de investigación la misma que permitió al encuestado sentirse libre y contestar con el tiempo suficiente.
- La entrevista, estuvo estructurada con preguntas previamente elaboradas de carácter abierto, orientadas a recoger la información necesaria sobre diseño

curricular de área, asignatura y plan de aula; dirigidas a las autoridades y docentes del área de Ciencias Experimentales.

- Ficha de observación, aquí se recogió la información de las características más sobresalientes de los instrumentos pedagógicos; facilitó el análisis de los diseños curriculares del área de Ciencias Experimentales.
- Diseños curriculares del área y FODA, facilitados por la institución donde se llevó a cabo la investigación.
- Diseños curriculares de asignatura y de aula, contienen los pasos de la meso y micro planificación curricular.
- Los medios tecnológicos, como son: cámara fotográfica, computador y otros, absolutamente necesario para la presente investigación.

### **4.3. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO**

El presente trabajo corresponde a un tipo de investigación descriptiva, por cuanto se hace una explicación del objeto de investigación, en nuestro caso está constituido por el **modelo del diseño curricular en la Unidad Educativa “La Porciúncula”**. El diseño de investigación es cuantitativo por cuanto recabamos información que se presenta numéricamente, y sobre esa base tabulamos la información que permite acceder a conclusiones y es cualitativa ya que accedemos a datos donde se consideran criterios, opiniones que poseen los involucrados en el trabajo de investigación. Es analítica ya que nos permite abordar los resultados obtenidos en la investigación a efectos de realizar un análisis sobre la realidad en la que se desarrolla el objeto de investigación. Deductiva e inductiva ya que también nos valemos de un análisis para realizar deducciones respecto a lo que acontece alrededor del objeto investigado, al

tiempo de posibilitarnos hacer generalizaciones basadas en el paradigma de análisis crítico. Para su elaboración hemos considerado las etapas que contempla esta forma de investigación.

Durante el mes de enero se recibió la capacitación relacionada al proyecto de investigación, mediante asesoría virtual. Seguidamente se realizó un estudio de tipo bibliográfico donde se pudo obtener información relacionada al tema en textos, internet, guías; lo que me permitió adquirir una visión más clara en relación a la temática para establecer el marco teórico conceptual.

Se procedió luego a estructurar el marco teórico de la investigación procurando hacer un enfoque desde lo más elemental del currículo; se consideró los diferentes modelos curriculares para establecer la fundamentación de cada uno de ellos.

Posteriormente se realizó la entrevista con la Hna. Rectora de la Unidad Educativa “La Porciúncula” con el fin de solicitar la autorización para efectuar el presente trabajo investigativo; obteniendo una acogida favorable, por partes de autoridades y docentes, que gustosamente colaboraron con la información respectiva.

Realizada la preparación del material correspondiente para la investigación de campo como son: encuestas, entrevistas, fichas de observación, medios tecnológicos, y otros, se procede a su aplicación, la que se desarrolló aprovechando los espacios de tiempo que los docentes tienen durante el desarrollo de la jornada estudiantil, posteriormente se procedió con la organización de la información, tabulación e interpretación de los datos obtenidos, para culminar con la redacción del informe. Cabe señalar que este proceso de recolección de información, organización, tabulación y análisis de los datos obtenidos se cumplió en el tiempo de seis meses.

## 5. ANÁLISIS DEL DISEÑO CURRICULAR VIGENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA PORCIÚNCULA”

### 5.1. ANÁLISIS DEL DISEÑO CURRICULAR DEL ÁREA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES Y DEL FODA

#### INTRODUCCIÓN

Para la realización del presente trabajo de investigación se consideró el Área de Ciencias Experimentales de la Unidad Educativa Particular “La Porciúncula”.

Antes de proceder con el análisis del instrumento curricular es conveniente que demos una mirada en forma breve a los componentes del diseño curricular que la institución ha facilitado para la realización de este trabajo.

#### COMPONENTES DEL DISEÑO CURRICULAR DEL ÁREA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES VIGENTE EN LA INSTITUCIÓN:

- Datos informativos.
- Presentación.
- Diagnóstico.
- Objetivos.
- Destrezas y competencias para la Educación Básica y Bachillerato.
- Perfil de la Bachiller en el Área.
- Contenidos mínimos obligatorios por año y por línea curricular.
- Estrategias de evaluación.
- Bibliografía Básica.

Por lo que puede notarse en la presentación del diseño curricular se detecta que este sigue un modelo de tipo **Cognitivista** ya que se pone mucho énfasis en la adquisición de conocimientos, considerando esta acción como la más importante dentro del proceso de aprendizaje, cabe notar también que en algunos pasajes

del diseño se deja entrever una tendencia hacia el modelo **Conductista** por cuanto apunta a la transformación en la conducta y comportamiento de las estudiantes, que es precisamente lo que fundamenta a este modelo educativo.

El modelo así planteado no difiere mayormente de los modelos que se utilizan en la mayoría de los establecimientos de educación media del país, lo que lo convierte en un modelo de corte tradicionalista. Sin embargo es esperanzador escuchar a sus docentes hablar de la necesidad de adoptar un modelo educativo orientado hacia el **Constructivismo**.

En lo que tiene que ver con el análisis de la matriz FODA debe observarse que ésta está construida únicamente para hacer conocer algunas de las fortalezas, las debilidades están planteadas en forma clara, pero en lo que tiene que ver con las oportunidades y las amenazas no hay claridad en sus componentes por lo que se consideran como amenazas algunos aspectos que por ser de carácter interno deben ser considerados como debilidades, algo parecido sucede con algunas oportunidades que de acuerdo a como se redactan más se ajustan a la característica de fortalezas.

Es importante destacar que en el Modelo Curricular del Área se hace constar el currículo correspondiente a la Educación Básica y no únicamente lo que corresponde al bachillerato, por lo que los objetivos así como los contenidos y destrezas en primera instancia son los tomados de la Reforma Curricular Consensuada para la Educación Básica ecuatoriana, vigente desde 1996.

En objetivo General referido al Bachillerato, no hay claridad (no está definido), hace énfasis en la transformación de la conducta de las estudiantes a través del desarrollo de una mentalidad crítica y la adquisición de hábitos de orden y exactitud, entre otros, a partir del aprendizaje de contenidos científicos.

En la presentación del área se deduce claramente que las ciencias experimentales está formada por varias ciencias dedicadas al estudio de fenómenos naturales particularmente en la que se refiere la materia y energía

bases fundamentales del universo. Se inician en el apasionante mundo de la investigación, observación y experimentación, además nos ayudan a conocer la formación integral de los seres vivos e inertes y su constante interrelación con el entorno natural.

El diagnóstico corresponde al análisis situacional del área, se ha utilizado la matriz **FODA**, sin embargo como está elaborada no refleja la realidad que se puede percibir tanto en el área como en la institución.

En lo que respecta a la estructura del Diseño Curricular se observa que es bastante completo, pues incluye los elementos que se requieren para que este sea claro, sin embargo la observación que se realizó anteriormente respecto al análisis de la matriz FODA permite visualizar alguna dificultad en cuanto a la comprensión de los conceptos que integran dicha matriz.

Es importante resaltar que en el instrumento curricular se incluye el Perfil del Bachiller en el que se considera las características que se pretenden alcanzar en las estudiantes graduadas.

El Diseño Curricular está elaborado partiendo o teniendo como base el primer nivel de concreción que está dado por el Ministerio de Educación, específicamente lo que concierne a la Educación Básica, para el Bachillerato no se hace referencia a este nivel sin embargo se entiende que los planes de contenidos son tomados de la propuesta que se maneja a nivel nacional.

## **CONCLUSIÓN:**

De lo analizado se puede concluir que el Diseño Curricular del Área de Ciencias Experimentales de la Unidad Educativa Particular “La Porciúncula” se orienta por

un Modelo Educativo de corte Cognitivista-Conductista, que lo caracteriza como tradicionalista. Sin embargo de lo que se puede apreciar al mantener contacto con los docentes y demás personal de la institución, los criterios que priman son de carácter constructivista, por lo que se cree necesaria la reestructuración del Diseño Curricular para que este guarde una relación directa con lo que acontece en la realidad educativa institucional.

### **RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES Y PROFESORES DEL ÁREA**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
¿El área se orienta por una planificación o diseño curricular y quienes lo elaboran?	Está orientada por una planificación institucional. Principios y orientaciones del MEC Elaboran autoridades del plantel: Rector, Vicerrector, Director de Planeación y Jefe de Área	2	100%
¿Qué tiempo se mantiene el mismo diseño de planificación del –área?	Plan Curricular Institucional 2 años. Plan de Unidad didáctica por trimestre	2	100%
¿Han recibido algún seminario taller para elaborar el diseño curricular de área?	De manera permanente se busca lineamientos para la planificación y ejecución de la clase.	2	100%
¿Se han establecido comisiones para que revisen la planificación del área?	Trimestralmente revisa el jefe de área y sugiere cambios el vicerrector y supervisor	2	100%
¿Se elabora anualmente el FODA y que utilidad tiene?	Si se elabora y sirve para determinar y detectar dificultades que se presentan en el interior del área No se aplica la matriz FODA en su totalidad en el transcurso del año.	2	100%

**MATRIZ ELABORADA:** Dra. Árida Jara R

**FUENTE:** Unidad Educativa “La Porciúncula”  
**INVESTIGADORA:** Hna. Bélgica Narcisa Sánchez

**PREGUNTA NO. 1: ¿EL ÁREA SE ORIENTA POR UNA PLANIFICACIÓN O DISEÑO CURRICULAR Y QUIENES LO ELABORAN?**

Planificar es pensar antes de actuar, definir intenciones para guiar esa acción, organizar los componentes y fases de la tarea y seleccionar los medios para realizarla. La planificación puede entenderse como el resultado de una articulación entre el conocimiento y la acción.

La programación y el diseño no es, en la práctica, un producto estático. La planificación, puede pensarse como un proceso continuo que sirva para conducir acciones, pero revisando y adecuando las actividades a tiempo real. Así, se produce un desplazamiento, de la lógica de producción normativa, hacia lógicas más ágiles y realistas.

La planificación de un proyecto curricular de estas características supone un proceso que tiende a:

- Otorgar grados de libertad a los actores.
- Articular redes de trabajo.
- Elegir un diseño de organización y de acción que dé respuesta a las necesidades de un contexto educacional dado.
- Aumentar los compromisos de acción de una propuesta.

Para llevar a cabo la planificación curricular institucional en sus diferentes etapas hay que conocer la filosofía del plantel educativo.

El diseño curricular por áreas de la Unidad Educativa “La Porciúncula”, está orientada por una planificación institucional, tomando en cuenta los Principios y

Orientaciones del Ministerio de Educación y Cultura para la elaboración de los diseños y las Mallas Curriculares.

Según la encuesta aplicada se llega a determinar que el 100% de los encuestados afirman que la elaboración de los diseños curriculares por áreas está bajo la responsabilidad del Director de Planeación y Jefe de Área, supervisado por el Vicerrector, lo que se pudo corroborar con la documentación existente.

## **PREGUNTA NO. 2 ¿QUÉ TIEMPO SE MANTIENE EL MISMO DISEÑO DE PLANIFICACIÓN DEL ÁREA?**

Los diseños curriculares están orientados hacia el desarrollo de las verdaderas aptitudes y habilidades del alumno, en términos del ser, saber, saber hacer, desarrollar una postura crítica ante situaciones relacionadas con la realidad social; en fin, se trata de formar alumnos con capacidades investigativas que permitan la construcción de la soberanía cognitiva base de la autonomía personal y político-social, igualmente que sean cooperativos y solidarios. Esto implica la aplicación de estrategias metodológicas, lúdicas y prácticas, en las cuales se globalicen todas las áreas curriculares en correspondencia con las necesidades cognitivas, socioculturales, afectivas y físicas de los alumnos.

Desde esta perspectiva entonces la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y destrezas como también la construcción de valores humanos en las estudiantes obedece a todo un proceso sistemáticamente organizado que no permite ni debe permitir improvisaciones que alteren la planificación al corto plazo. Esto no quiere decir que el Diseño Curricular de Área sea de carácter cerrado e inflexible sino que su aplicación tiene un mínimo de tiempo de vigencia.

En la unidad Educativa “La Porciúncula” el 100% de los encuestados afirman que el tiempo que se mantiene vigente el diseño de Planificación del Área es de

dos años y las Unidades Didácticas se planifican por trimestre, como se puede contrastar con la documentación existente en la institución.

Una buena planificación curricular a más de servir de orientación es un instrumento que respalda el quehacer pedagógico. Los dos años para ejecutarla los veo moderados, siempre que haya seguimiento y espacios para evaluar el avance de dicho documento. En cuanto a la planificación de unidades didácticas me parece que el tiempo para desarrollar la planificación es muy extenso, por cuanto no existe plan de aula y el maestro a menudo tiene que estar investigando, renovando, creando, etc.

### **PREGUNTA NO. 3 ¿HAN RECIBIDO ALGÚN SEMINARIO TALLER PARA ELABORAR EL DISEÑO CURRICULAR DE ÁREA?**

Los seminarios conllevan una serie de actividades de formación enfocadas a la reflexión y discusión de temas que son relevantes a las instituciones educativas, bajo el formato de seminarios de corta duración o de talleres especializados en competencias de gestión educativa.

Los *Seminarios* ofrecen la oportunidad de discutir temas pertinentes sobre la educación, incorporando las corrientes de pensamiento, evolución tecnológica y problemáticas.

Tienen como finalidad la actualización o adquisición de competencias y habilidades administrativas que correspondan a las normas más recientes de la gestión de las organizaciones. Esto incluye, entre otros, el dominio de nuevos métodos de planificación.

Respecto a las capacitaciones, el total de los encuestados asegura que de manera permanente se busca lineamientos para la planificación, lo cual nos indica que si se dan talleres de capacitación para la elaboración del diseño curricular del área, sin embargo no debe olvidarse lo que se indica en el

diagnóstico con la matriz FODA en donde textualmente se dice; **<No se ha tenido una capacitación directa para los integrantes de nuestra área>**.

**PREGUNTA NO. 4 ¿SE HAN ESTABLECIDO COMISIONES PARA QUE REVISEN LA PLANIFICACIÓN DEL ÁREA?**

La planificación del Área es fundamental en el desarrollo del proceso didáctico, por lo que su revisión en forma permanente es de suma importancia ya que esta actividad permitirá que se tomen los correctivos necesarios de manera oportuna, sin que esto signifique que se esté alterando el tiempo de vigencia del diseño de planificación del área sino todo lo contrario, con la revisión permanente de la planificación se garantiza la efectividad y validez del diseño durante el tiempo de vigencia.

En la Unidad Educativa de forma permanente se capacita al personal docente, a fin de estar al día en la nueva pedagogía, esto lo afirman los encuestados en un 100%.

Sin embargo no se han establecido comisiones para que revisen la planificación del área, quedando esta bajo la responsabilidad del Director del área quien informa y sugiere cambios metodológicos al Vicerrector.

**PREGUNTA NO. 5 ¿SE ELABORA ANUALMENTE LA MATRIZ FODA Y QUÉ UTILIDAD TIENE?**

El FODA es una herramienta de análisis estratégico, que permite analizar elementos internos o externos del área curricular.

El **FODA** se representa a través de una matriz de doble entrada, llamada **matriz FODA**, en la que el nivel horizontal se analiza los factores positivos y los negativos.

En la lectura vertical se analizan los factores internos y por tanto controlables del área curricular y los factores externos, considerados no controlables.

Las **FORTALEZAS** son todos aquellos elementos internos y positivos que diferencian al área curricular de otras áreas de igual clase.

Las **OPORTUNIDADES** son aquellas situaciones externas, positivas, que se generan en el entorno y que una vez identificadas pueden ser aprovechadas.

Las **DEBILIDADES** son problemas internos, que una vez identificados deben ser desarrollados con una adecuada estrategia, pueden y deben eliminarse.

Las **AMENAZAS** son situaciones negativas, externas al área curricular, que pueden atentar contra ésta, por lo que llegado al caso, puede ser necesario diseñar una estrategia adecuada para poder sortearla.

En síntesis:

- las fortalezas deben utilizarse.
- las oportunidades deben aprovecharse
- las debilidades deben eliminarse y
- las amenazas deben sortearse

En la Unidad Educativa “La Porciúncula” La matriz FODA se elabora junto con el área, es decir cada dos años, así lo afirman el 100% de los encuestados, sirve para tomar correcciones. Indican que no se termina de aplicar toda la técnica, es decir el trabajo concluye con el listado de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas y no se plantean estrategias que permitan atender cada uno de los componentes de la matriz.

## **5.2. DISEÑO CURRICULAR DE ASIGNATURA.**



## UNIDAD EDUCATIVA LA PORCIUNCULA

### PLAN DE UNIDAD DIDACTICA

#### 1. DATOS INFORMATIVOS

1.1. NOMBRES Y APELLIDOS : LIC. PATRICIA HERNANDEZ  
1.2. ASIGNATURA: QUIMICA  
1.3. UNIDAD : ENLACES QUIMICOS  
1.4. AÑO LECTIVO: 2009-2010  
1.5. TRIMESTRE : TERCERO  
1.6. CURSO Y PARALELO: PRIMERO DE BACHILLERATO  
1.7. ESPECIALIDAD : CIENCIAS

**OBJETIVO:** Conocer el comportamiento de los electrones de valencia cuando forman parte de un compuesto químico.

CONTENIDOS	DESTREZAS	ESTRATEGIAS MET.	RECURSOS	ASPECTO ACTITUDINAL	EVALUACION
------------	-----------	---------------------	----------	------------------------	------------

<p><b>ENLACES QUÍMICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalidades.</li> <li>• Afinidad química</li> <li>• Enlace iónico</li> <li>• Formación de iones</li> <li>• Notación y nomenclatura de iones</li> <li>• Enlace covalente</li> <li>• Formulas electrónicas</li> <li>• Enlace metálico</li> <li>• Formula química y sus clases</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Denominación y descripción.</li> <li>• Formulación de preguntas.</li> <li>• Interpretación de datos.</li> <li>• Obtención de información científica.</li> <li>• Predicción de resultados basados en la experimentación.</li> <li>• Relación de conocimientos teóricos prácticos y su aplicación a la vida cotidiana.</li> <li>• Control y manejo de variables.</li> <li>• Explicación de gráficos sobre la distribución electrónica, de los electrones, cuando forman parte de un enlace químico</li> </ul>	<p><b>Enunciar</b> las características de las distintas clases de enlaces.</p> <p><b>Graficar</b> la estructura de las diversas formulas químicas.</p> <p><b>Establecer</b> diferencias entre subíndices y coeficiente como parte de una formula química.</p> <p><b>Trabajar</b> en equipo para predecir los resultados sobre la estructura electrónica de los diversos compuestos.</p> <p><b>Formular</b> inquietudes y despejar incógnitas sobre átomo neutro e iones.</p> <p><b>Aptitud</b> y actitud de coordinar trabajos entre compañeras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos.</li> <li>• Materiales de medio.</li> <li>• Láminas.</li> <li>• Calculadora.</li> <li>• Tabla periódica.</li> <li>• Hojas para pruebas.</li> <li>• Cuaderno de trabajo.</li> <li>• Textos de trabajos y de consulta.</li> <li>• Materiales de laboratorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno encontrará interés al conocer la formación de diversos compuestos químicos y su reacción frente a otros.</li> <li>• El alumno, reflejara alegría cuando finaliza sus trabajos en clase.</li> <li>• Le gusta trabajar en equipo, puede compartir sus vivencias en clases y el medio que le rodea.</li> <li>• Demuestra honestidad al trabajar con su equipo asignado.</li> <li>• Elabora criterios personales sobre su trabajo en clases y extra clase.</li> <li>• Demostrará su creatividad en el desarrollo de los dibujos y exposición de los mismos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación inicial, procesual y final.</li> <li>• Lecciones orales, escritas.</li> <li>• Presentación de trabajos individuales y grupales.</li> <li>• Participaciones.</li> <li>• Prueba objetiva de complementación, selección múltiple y comparación.</li> <li>• Deberes.</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

**BIBLIOGRAFIA: Química1**  
**Investiguemos Química 10**

**RESTREPO** Fundamentos de la Química  
**M.GOMEZ** Química General  
**ARMENDARIZ**

**ZUMDAHL**

.....  
 .....  
 RECTORA

.....  
 DEP. PLANIFICACIÓN

DOCENTE

## **INTRODUCCIÓN**

Se ha tomado para el análisis el diseño curricular correspondiente a la asignatura de Química por pertenecer al grupo de asignaturas que se ubican dentro del área de Ciencias Experimentales, en este instrumento curricular se evidencia también la orientación hacia la adquisición de conocimientos y el desarrollo de destrezas con lo que la tendencia continúa siendo de un modelo Cognitivo-Conductista.

Los contenidos procedimentales están en función del desarrollo de destrezas, las estudiantes logran, saber – hacer.

El diseño curricular de asignatura es un instrumento más puntual dentro del área ya que está referido específicamente a una asignatura. Con la elaboración de este instrumento es posible desarrollar la actividad docente de una manera ordenada y sistemática con lo que el proceso educativo se ve beneficiado desde el punto de vista del modelo cognitivista.

## **CONCLUSIÓN**

Es importante destacar que los docentes que integran el área de Ciencias Experimentales son profesionales de Química, Biología y otros, ejercen la docencia con muchas cualidades didáctico metodológicas, lo que constituye una fortaleza dentro del área, sin embargo esa fortaleza debería reorientarse con un modelo educativo de tendencia Constructivista que permita que las estudiantes construyan sus conocimientos a partir de su interacción con el entorno y con la guía adecuada del maestro; por este motivo es necesario proponer un nuevo modelo educativo, el Modelo Constructivista.

**RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENTREVISTA  
A LAS AUTORIDADES Y PROFESORES DEL ASIGNATURA**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
¿Los datos de identificación son completos?	Si Estamos capacitados	12	100%
¿Qué elementos contienen los planes?	Datos informativos. Sistema de habilidades. Sistema de contenidos. Sistema de actitudes. Recurso. Evaluación. Destreza. Contenidos. Actitudes. Actividades. Recursos. Evaluación. Contiene estrategias metodológicas, contenidos, destrezas, eje transversal	4	25%
¿Existe coherencia en los elementos?	Si. Existe coherencia, tiene secuencia.	9	75%
¿Claridad en los objetivos?	Si. Objetivos como propósitos y logros en clase.	12	100%
¿Las preguntas de las evaluaciones son memorísticas?	Si. Tienden al aprendizaje significativo y al desarrollo del pensamiento lógico.	12	100%

**MATRIZ ELABORADA:** Dra. Álda Jara R  
**FUENTE:** Unidad Educativa “La Porciúncula”  
**INVESTIGADORA:** Hna. Bélgica Narcisa Sánchez

El análisis de este instrumento curricular, está apoyado por las siguientes interrogantes planteadas a los docentes que trabajan en el área de Ciencias Exactas de la UEPLP.

**PREGUNTA NO. 1 ¿LOS DATOS DE IDENTIFICACIÓN, SON COMPLETOS, SON NECESARIOS?**

Cuando consideramos los datos de identificación en una planificación, estamos dando la posibilidad de que quien observe o revise la misma, podrá sin lugar a dudas darse cuenta de los pormenores de dicha planificación.

En el instrumento que nos ocupa constan los datos de identificación de una manera clara y precisa lo que permitirá a la autoridad encargada de su revisión poder realizar las observaciones necesarias en caso de requerirse, pero también permite que se pueda determinar la pertinencia de los contenidos tomando en cuenta el curso, asignatura y especialidad de la cual se trate.

Consultados los docentes en relación con los datos de identificación, el 100% de ellos manifiestan que los datos que se utiliza como identificación en las planificaciones son completos.

**PREGUNTA NO. 2 ¿QUÉ ELEMENTOS CONTIENEN LOS PLANES?**

Básicamente los elementos que contienen los planes son: Datos informativos, Contenidos, destrezas, estrategias metodológicas, recursos, evaluación y es importante la inclusión de un elemento en los planes denominado Aspecto Actitudinal, bajo esta denominación se hace constar precisamente aquellos aspectos relacionados con el desarrollo de valores, lo que permite a las estudiantes, una vez fuera del plantel interactuar con la sociedad de manera positiva.

Lamentablemente los docentes que sostienen que estos elementos constan en los planes son solamente el 25% de los que conforman el cuerpo docente del área respectiva. Sin embargo se puede comprobar que existen las

planificaciones de los maestros y que prácticamente el 100% de ellos elaboran este documento curricular, siendo por lo tanto quizá una confusión en la respuesta como lo han hecho el porcentaje antes indicado.

### **PREGUNTA NO. 3 ¿EXISTE COHERENCIA EN LOS ELEMENTOS?**

Así como está elaborado el instrumento curricular, se observa que si existe coherencia entre los diferentes elementos que lo conforman, esto significa que el criterio técnico con el que se construye este documento, está pensado y elaborado con un criterio técnico acorde a las necesidades de acuerdo al área, asignatura y año de estudios del cual se trata.

Aquí nuevamente se presenta un dato curioso en el que apenas el 75% de los docentes del área afirma que existe coherencia entre los diferentes elementos que constituyen el plan de asignatura.

El hecho de que exista coherencia entre los elementos que conforman el plan garantiza que las diferentes actividades que se realizan a lo largo del proceso educativo guardan estrecha relación entre ellas, es decir, que las estrategias metodológicas están pensadas y se ejecutan en función de los logros que se pretende alcanzar con los estudiantes teniendo como fundamento teórico los contenidos científicos que se consideran para el año correspondiente de estudio.

### **PREGUNTA NO. 4 ¿EXISTE CLARIDAD EN LOS OBJETIVOS?**

Los objetivos tienen la finalidad de actuar a manera de hilos conductores del proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que estos deben ser elaborados con el máximo de claridad si se pretende tener un apoyo para el desarrollo de la actividad docente. Creo que con cualquier modelo educativo que se desarrolle la actividad docente no puede prescindirse de los objetivos ya que sin estos estaríamos realizando una labor que por bien desarrollada que sea, si no nos fijamos la meta al corto, mediano o largo plazo, no sabríamos cuando o cuánto hemos alcanzado de aquello que nos habíamos propuesto. El planteamiento de

los objetivos en forma clara, puede resumirse en aquella frase muy bien elaborada que dice **“bienaventurados los que saben adónde van, porque serán los únicos que sabrán cuando han llegado”**

#### **PREGUNTA NO. 5 ¿LAS PREGUNTAS DE LAS EVALUACIONES SON MEMORÍSTICAS?**

El aprendizaje significativo se considera como aquel aprendizaje que permite al estudiante partiendo de los conocimientos adquiridos, aplicarlos en situaciones propias de su entorno o del entorno en el cual temporalmente está interactuando, quizá yendo un poco más allá diríamos que el aprendizaje significativo permite al estudiante mediante actividades de profunda reflexión desarrollar procesos de metacognición, es decir que pueda estar consciente de lo que ha aprendido, en que lo puede utilizar, como lo puede transferir o aplicar a situaciones fuera del salón de clases y de qué manera el conocimiento o aprendizaje adquirido le sirve para su crecimiento (desarrollo) personal.

El pensamiento lógico es aquel que se desarrolla a partir de profundas reflexiones teniendo como punto fundamental de apoyo los saberes adquiridos con anterioridad a la actividad de reflexión. En este sentido creo que tratar de desarrollar en los estudiantes el memorismo a través de las actividades de evaluación, no creo que sea la mejor forma de pretender alcanzar aprendizajes significativos, menos aún desarrollar el pensamiento lógico.

### **5.3. DISEÑO CURRICULAR DE AULA.**

En el día a día de la labor docente, se convierte en una necesidad de gran importancia que los docentes acostumbremos a planificar la actividad que vamos a desarrollar dentro del aula, aunque en muchas ocasiones no sé con qué intención solemos decir que **“las cosas nunca salen como se las planifica”** o dicho de otra forma **“las cosas que no se planifican salen mejor”**, está claro que estas expresiones no aplican a la labor educativa aunque en otros campos del convivir humano diario puedan darse estas manifestaciones de éxito no planificado, pero en lo que a proceso didáctico se refiere por experiencias propias y cercanas es seguro que esto no acontece así; de ahí que sea de vital importancia que el maestro tenga por costumbre planificar (preparar) su clase si pretende lograr en sus alumnos la adquisición de aprendizajes significativos. Lamentablemente un gran porcentaje de docentes no han incorporado esta actividad a su práctica docente, quizá esa también sea la razón por la que en la UEPLP, centro educativo en el cual se está desarrollando este trabajo de investigación no se haya facilitado este instrumento curricular, sin embargo los aportes que realizan los docentes a la hora de responder a las interrogantes planteadas dan cuenta de que de alguna manera se realiza esta planificación aunque no sea en una forma estricta.

#### **CONCLUSIÓN.**

Alrededor de la no planificación diaria de las actividades docentes debe obedecer a varios factores y entre ellos me permito creer que uno está relacionado con la falta de capacitación a los maestros en este aspecto, siendo por lo tanto una necesidad de los docentes el desarrollar la cultura de la autopreparación a través de la lectura, reuniones de trabajo con compañeros a fin de consensuar los elementos que deberían incluirse en el plan diario de clase.

Se hace entonces necesario construir en la institución educativa una propuesta curricular motivante que induzca a sus docentes a desarrollar primero el deseo, luego el gusto por la planificación diaria de las labores docentes.

### RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENTREVISTA A LOS PROFESORES DEL AULA

PREGUNTAS	RESPUESTAS	F	%
¿Se utiliza el diseño curricular de aula, diaria u ocasionalmente?	Diariamente. Ocasionalmente.	9 3	75% 25%
¿Qué elementos contiene el plan de aula?	Contenidos, destreza, estrategias metodológicas, recursos, indicador de desempeño. Tema, eje transversal, habilidades. Contenido científico y evaluación. Datos informativos, recursos didácticos.	12	100%
¿Existe claridad en los objetivos?	Si	12 6 3	100% 50% 25%
¿Las preguntas de la evaluación son memorísticas?	Aprendizaje interesante hacen del estudio una fuente del saber.	12	100%
¿Qué modelo de diseño curricular se observa?	Conductistas Cognitivistas Constructivista	9 3 9	75% 25% 75%

**MATRIZ ELABORADA:** Dra. Álida Jara R  
**FUENTE:** Unidad Educativa “La Porciúncula”  
**INVESTIGADORA:** Hna. Bélgica Narcisca Sánchez

Para el análisis de este documento curricular debemos dejar claro que no fue entregado por la institución, remitiéndonos únicamente a las respuestas en forma teórica entregadas por los docentes al aplicarles la encuesta correspondiente.

**PREGUNTA NO. 1 ¿SE UTILIZA EL DISEÑO CURRICULAR DE AULA, DIARIA U OCASIONALMENTE?**

Quizá por costumbre o porque falta capacitación al respecto o por razones que se escapan al conocimiento, pero la situación es que un gran porcentaje de docentes no realiza la planificación diaria de las actividades pedagógicas, quizá por esta razón en el tema de investigación que nos ocupa los docentes del área de ciencias experimentales presentan criterios divididos al respecto, siendo un 75% de docentes los que afirman que a diario realizan la planificación de las actividades docentes mientras que el 25% manifiestan que lo hacen ocasionalmente.

Pero la labor docente, el contacto directo entre maestro y estudiante no es ocasional sino a diario y en forma permanente por lo que la tarea de planificar debe también realizarse permanentemente (a diario) para evitar la improvisación, luego entonces cabe preguntarnos cuál es la razón por la que los docentes en un gran porcentaje no realiza la planificación diaria de sus actividades. En este punto podemos entonces recordar lo que los docentes del área plantean como una debilidad al realizar el diagnóstico con la matriz FODA. En donde dicen que no han recibido talleres de capacitación y debemos asumir que efectivamente hacen falta cursos y talleres de capacitación principalmente en lo que a planificación se refiere.

**PREGUNTA NO. 2 ¿QUÉ ELEMENTOS CONTIENE EL PLAN DE AULA?**

El Plan de Aula está diseñado para servir de guía al proceso diario de la labor docente, sin embargo no es un secreto que en forma mayoritaria el docente no realiza esta actividad.

El Plan de Aula básicamente debe incluir las destrezas y capacidades a desarrollar en los estudiantes, las estrategias metodológicas que se van a utilizar para tal fin, los contenidos conceptuales que van a servir como base teórica de la actividad educativa, además debe incluirse también las actividades de evaluación y lo que se indicó con anterioridad que no puede faltar el planteamiento en forma clara del objetivo a alcanzar.

Al respecto el 100% de los docentes manifiestan conocimientos acerca de los componentes del plan de aula, lo cual constituye un factor positivo en el proceso educativo en el área.

### **PREGUNTA NO. 3 ¿EXISTE COHERENCIA EN LOS ELEMENTOS DEL PLAN DE AULA?**

El plan de aula es el instrumento curricular que guía el proceso didáctico en el día a día por lo tanto debe estar elaborado de una forma tal que exista estricta coherencia entre los elementos que lo conforman. Lamentablemente este documento no fue proporcionado en la institución por lo que no se puede realizar análisis alguno respecto a esta planificación.

### **PREGUNTA NO. 4 ¿EXISTE CLARIDAD EN LOS OBJETIVOS?**

Como en cualquier momento del proceso didáctico los objetivos deben ser los ejes rectores de la actividad docente, pues ellos nos ayudan a ajustar nuestras actividades para su consecución, entonces estos deben estar planteados de forma clara de manera que al término de la actividad podamos evaluar si se consiguieron o no. En este aspecto tampoco es posible realizar análisis alguno al no poseer el documento para el caso.

### **PREGUNTA NO. 5 ¿LAS PREGUNTAS DE LAS EVALUACIONES SON MEMORÍSTICAS?**

No se puede realizar análisis por no poseer el documento.

## **PREGUNTA NO. 6 ¿QUÉ MODELO DE DISEÑO CURRICULAR SE EMPLEA?**

Por lo que se ha podido apreciar y como ya se dijo anteriormente el modelo predominante en la Institución educativa es de característica que se ajusta con el modelo Cognitivista- Conductista y como se indicó también se vislumbran actividades que se identifican con el modelo Constructivista; esto se corrobora con los resultados de la encuesta realizada al personal del área de estudios.

### **VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.**

**H<sub>1</sub>: (HIPÓTESIS VERDADERA) LOS DISEÑOS CURRICULARES TRADICIONALISTAS CONDUCTISTAS Y COGNITIVISTAS PREDOMINAN SOBRE LOS MODELOS O PARADIGMAS CONCEPTUAL Y CONSTRUCTIVISTA EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA PORCIÚNCULA”.**

**H<sub>0</sub>: (HIPÓTESIS NULA) LOS DISEÑOS CURRICULARES TRADICIONALISTAS CONDUCTISTAS Y COGNITIVISTAS NO PREDOMINAN SOBRE LOS MODELOS O PARADIGMAS CONCEPTUAL Y CONSTRUCTIVISTA EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA PORCIÚNCULA”.**

Con la finalidad de tomar una decisión respecto a la verificación de una u otra Hipótesis es conveniente citar parte del análisis que se realizó al Diseño Curricular de Área que proporcionó la institución a través del organismo que tiene a su cargo la dirección académica.

<<Por lo que puede notarse en la presentación del diseño curricular se detecta que este sigue un modelo de tipo Cognitivista ya que se pone mucho énfasis en la adquisición de conocimientos, considerando esta acción como la más importante dentro del proceso de aprendizaje, cabe notar también que en algunos pasajes del diseño se deja entrever una tendencia hacia el modelo

**Conductista** por cuanto apunta a la transformación en la conducta y comportamiento de las estudiantes, que es precisamente lo que fundamenta a

Pregunta Nº 1	SI	No	Porcentaje
---------------	----	----	------------

este modelo educativo.

El modelo así planteado no difiere mayormente de los modelos que se utilizan en la mayoría de los establecimientos de educación media del país, lo que lo convierte en un **modelo de corte tradicionalista**>>

Por lo tanto:

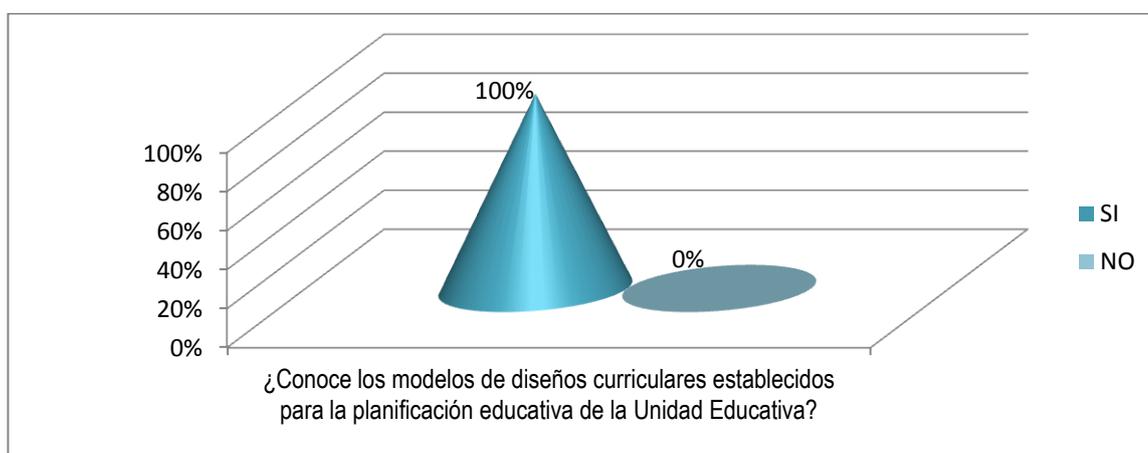
Se verifica la Hipótesis uno ( $H_1$ ) con la observación de los diseños curriculares, la misma que dice así;

**“LOS DISEÑOS CURRICULARES TRADICIONALISTAS CONDUCTISTAS Y COGNITIVISTAS PREDOMINAN SOBRE LOS MODELOS O PARADIGMAS CONCEPTUAL Y CONSTRUCTIVISTA EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA PORCIÚNCULA”.**

#### **5.4. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LOS DOCENTES**

¿Conoce los modelos de diseños curriculares establecidos para la planificación educativa de la Unidad Educativa?	100% (44)	0% (0)	100% (44)
<b>TOTAL</b>	100%	0%	100%

FUENTE: Encuesta directa UELP  
 ELABORACIÓN: Hna. Bélgica Narcisa Sánchez



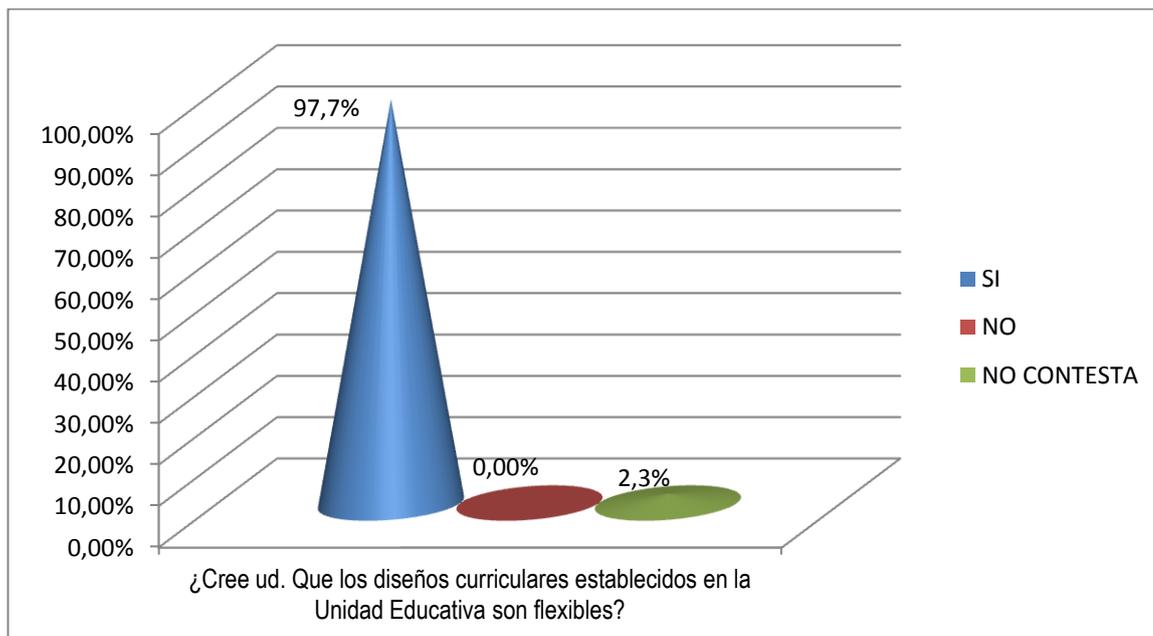
FUENTE: Encuesta directa UELP  
 ELABORACIÓN: Hna. Bélgica Narcisa Sánchez

Los docentes de la Unidad Educativa “La Porciúncula” manifiestan conocer los modelos del diseño curriculares del establecimiento, en un 100%, resultado que para la institución es excelente. Sin embargo se cree que los docentes se refieren a un conocimiento meramente teórico por cuanto el mismo no se evidencia en la práctica de su labor docente, en razón de que existen muchas falencias en el desarrollo mismo de la planificación y al momento de la evaluación de los objetivos planteados.

Pregunta Nº 2	SI	No	No CONTESTA	Porcentaje TOTAL
¿Cree Ud. Que los diseños curriculares establecidos en la	97.7% (43)	0.00% (0)	2.3% (1)	100% (44)

Unidad Educativa son flexibles?.				
<b>TOTAL</b>	97.7%	0.00%	2.3%	100%

FUENTE: Encuesta directa UELP  
 ELABORACIÓN: Hna. Bélgica Narcisa Sánchez

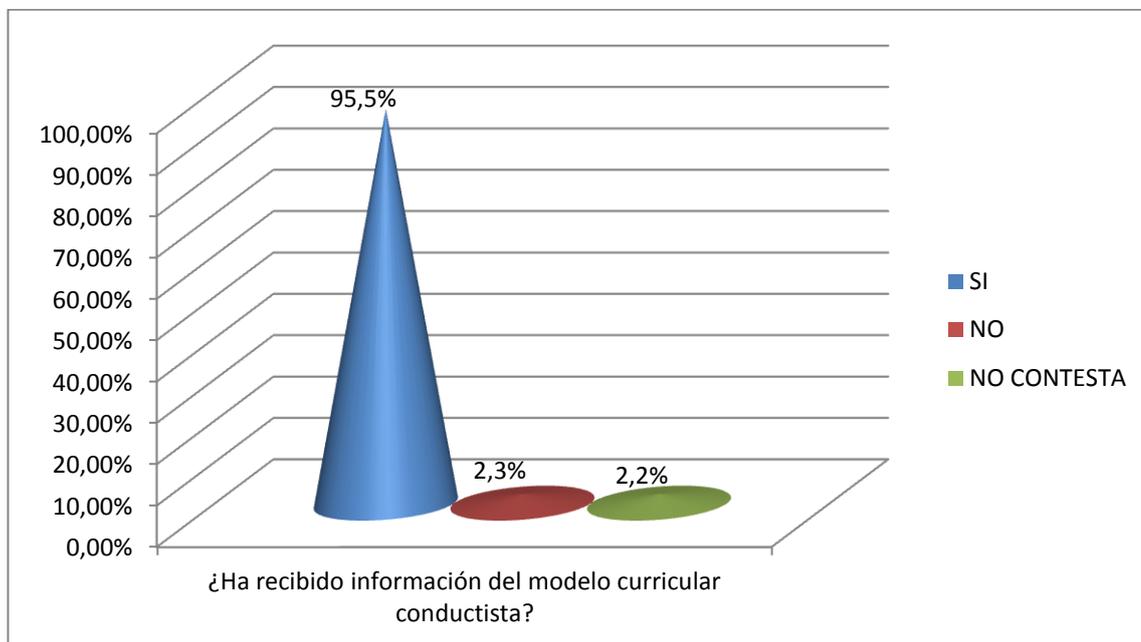


FUENTE: Encuesta directa UELP  
 ELABORACIÓN: Hna. Bélgica Narcisa Sánchez

Aproximadamente el 98% de los docentes encuestados creen que los diseños curriculares que se aplican en la institución UELP son flexibles, es decir, que estos se pueden reajustar a las necesidades pedagógicas tanto de docentes como de estudiantes. Debe tenerse presente que por principio los diseños curriculares no son rígidos, sino por el contrario son de carácter flexible, reajutable, para adaptarse a las necesidades de las comunidades educativas.

Pregunta Nº 3	SI	No	No contesta	Porcentaje TOTAL
¿Ha recibido información del modelo curricular conductista?	95.5% (42)	2.3% (1)	2.2% (1)	100.00% (44)
<b>TOTAL</b>	95.5%	2.3%	2.2%	100.00%

FUENTE: Encuesta directa UELP  
 ELABORACIÓN: Hna. Bélgica Narcisa Sánchez

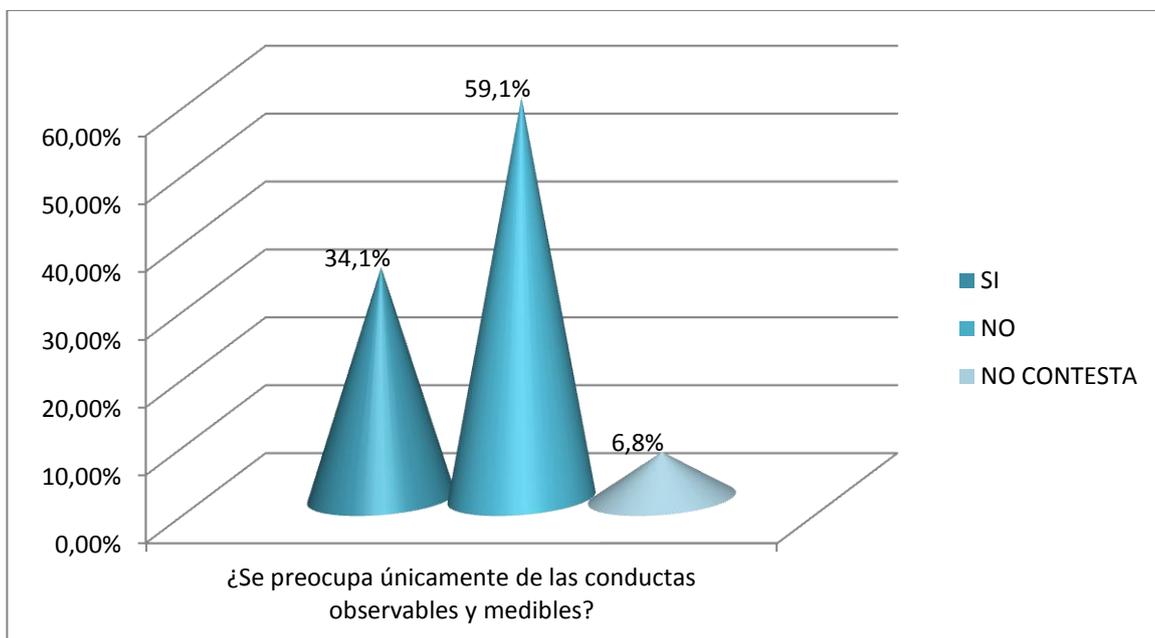


FUENTE: Encuesta directa UELP  
 ELABORACIÓN: Hna. Bélgica Narcisa Sánchez

Algo más del 95% de los docentes encuestados afirman haber recibido información acerca del modelo curricular Conductista, lo que se ve corroborado con el diseño curricular que presenta la institución, tanto de área como de asignatura.

Pregunta Nº 4	Si	No	No Contesta	Porcentaje TOTAL
¿Se preocupa únicamente de las conductas observables y medibles?	34.1% (15)	59.1% (26)	6.8% (3)	100% (44)
<b>TOTAL</b>	<b>34.1%</b>	<b>59.1%</b>	<b>6.8%</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta directa UELP  
 ELABORACIÓN: Hna. Bélgica Narcisa Sánchez

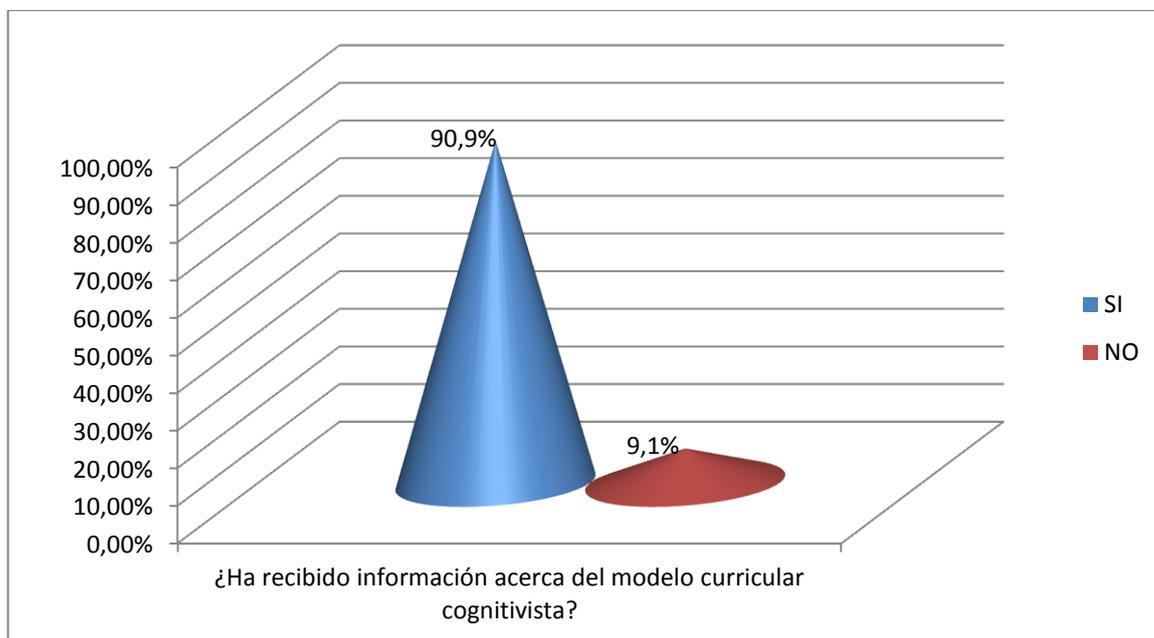


FUENTE: Encuesta directa UELP  
 ELABORACIÓN: Hna. Bélgica Narcisa Sánchez

El 34% de docentes se preocupa de las conductas que se pueden observar y medir, el 59% afirma no preocuparse y el 7% no contesta. Esto ratifica lo que se ha detectado sobre la tendencia a los modelos Cognitivista-Conductista que aplican la mayoría de los docentes en la UELP.

Pregunta Nº 5	Si	No	Porcentaje
¿Ha recibido información acerca del modelo curricular cognitivista?	90.9% (40)	9.1% (4)	100% (44)
<b>TOTAL</b>	90.9%	9.1%	100%

FUENTE: Encuesta directa UELP  
 ELABORACIÓN: Hna. Bélgica Narcisa Sánchez

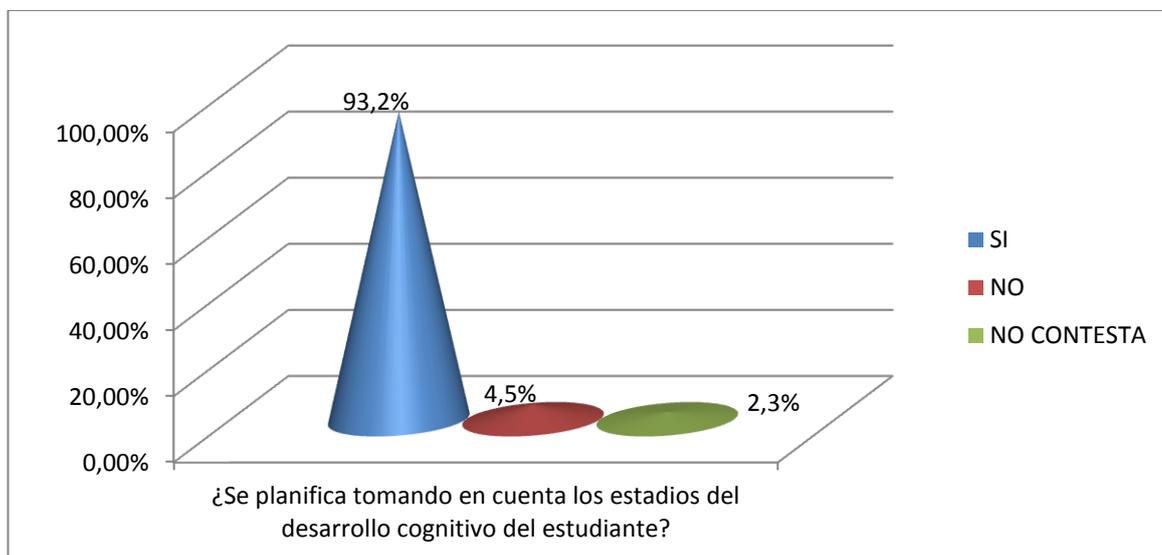


FUENTE: Encuesta directa UELP  
 ELABORACIÓN: Hna. Bélgica Narcisa Sánchez

El 91% de los docentes afirman haber recibido información respecto al modelo educativo Cognitivista, lo que como ya se ratifica en el diseño curricular que el área maneja.

Pregunta Nº 6	Si	No	No CONTESTA	Porcentaje
¿Se planifica tomando en cuenta los estadios del desarrollo cognitivo del estudiante?	93.2% (41)	4.6% (2)	2.2% (1)	100% (44)
<b>TOTAL</b>	<b>93.2%</b>	<b>4.6%</b>	<b>2.2%</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta directa UELP  
 ELABORACIÓN: Hna. Bélgica Narcisa Sánchez



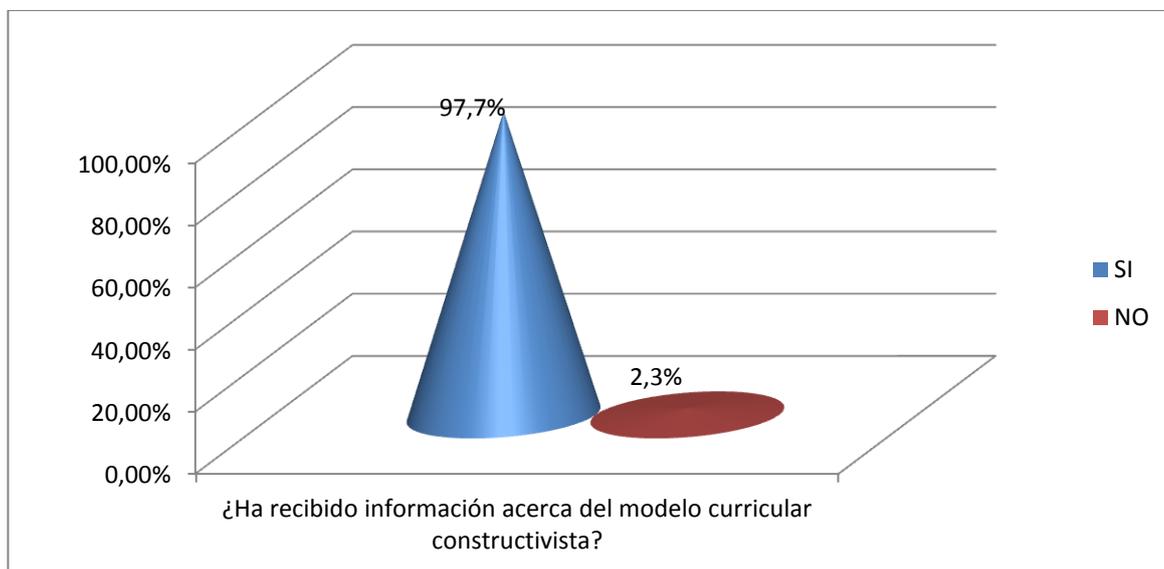
FUENTE: Encuesta directa UELP  
 ELABORACIÓN: Hna. Bélgica Narcisa Sánchez

Con respecto a este cuestionamiento los profesionales de la educación contestan en un 93% que si se planifica tomando en cuenta los estadios del desarrollo cognitivo del estudiante.

Los maestros que contestan que toman en cuenta en su planificación los estadios del desarrollo cognitivo del estudiante, están haciendo una afirmación no apegada a la realidad, ya que al analizar su planificación encontramos objetivos, contenidos y actividades de planes y programas preestablecidos, estandarizados que no toman en cuenta el nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Pregunta Nº 7	Si	No	Porcentaje
¿Ha recibido información acerca del modelo curricular constructivista?	97.7% (43)	2.3% (1)	100% (44)
<b>TOTAL</b>	<b>97.7%</b>	<b>2.3%</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta directa UELP  
 ELABORACIÓN: Hna. Bélgica Narcisa Sánchez



FUENTE: Encuesta directa UELP  
 ELABORACIÓN: Hna. Bélgica Narcisa Sánchez

El porcentaje de docentes que manifiestan haber recibido información sobre el modelo educativo Constructivista es excelente, sin embargo esta información en cuanto al modelo debe reforzarse con la capacitación en lo que a planificación se refiere, para que en la institución se pueda evolucionar a un modelo educativo de orientación Conceptual-Constructivista.

El modelo Constructivista está centrado en la persona, sus experiencias previas, al igual que en los modelos anteriores, manifiestan que lo conocen y en el quehacer educativo también se ha observado que lo ponen en práctica, aunque en forma muy limitada ya que les cuesta mucho abandonar los viejos paradigmas y adaptarse a los cambios actuales.

Pregunta Nº 8	Si	No	Porcentaje
¿Se está tomando en cuenta en la planificación la comprensión, la investigación y la construcción del conocimiento?	93.2% (41)	6.8% (3)	100% (44)
<b>TOTAL</b>	<b>93.2%</b>	<b>6.8%</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta directa UELP  
 ELABORACIÓN: Hna. Bélgica Narcisa Sánchez

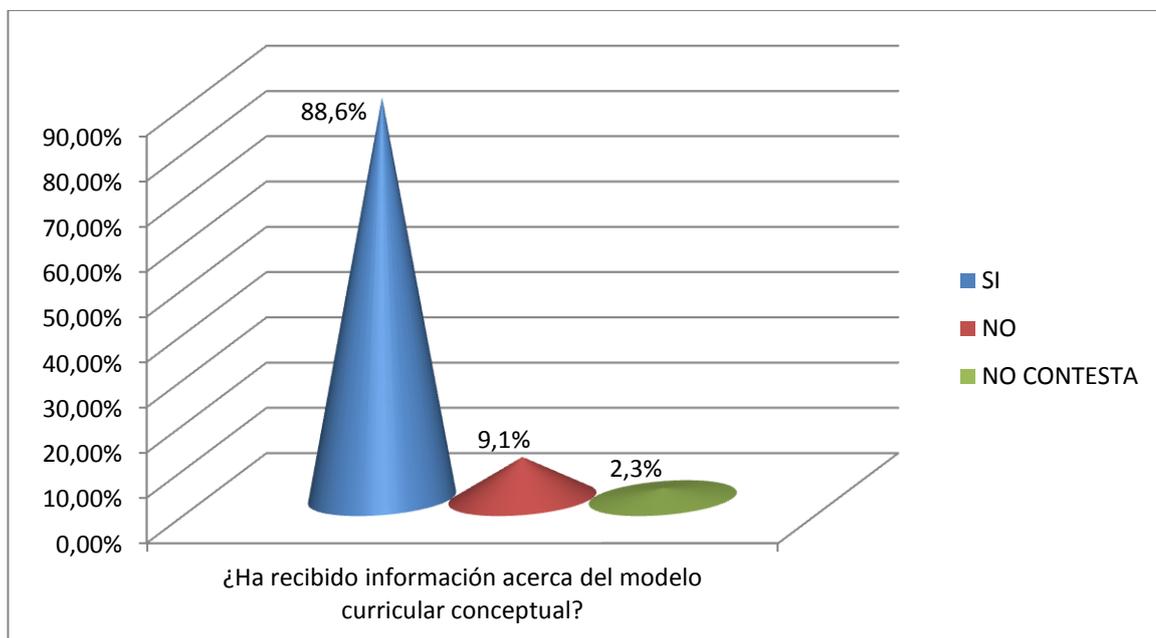


FUENTE: Encuesta directa UELP  
 ELABORACIÓN: Hna. Bélgica Narcisa Sánchez

El 93% de docentes que responde de manera positiva a esta interrogante debe considerársela como esperanzadora ya que actividades como estas van abriendo la senda para adentrarnos a una nueva corriente educativa que en nuestro caso debería ser Conceptual-Constructivista.

Pregunta Nº 9	Si	No	No CONTESTA	Porcentaje
¿Ha recibido información acerca del modelo curricular conceptual?	88.6% (39)	9.1% (4)	2.3% (1)	100% (44)
<b>TOTAL</b>	<b>88.6%</b>	<b>9.1%</b>	<b>2.3%</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta directa UELP  
 ELABORACIÓN: Hna. Bélgica Narcisa Sánchez

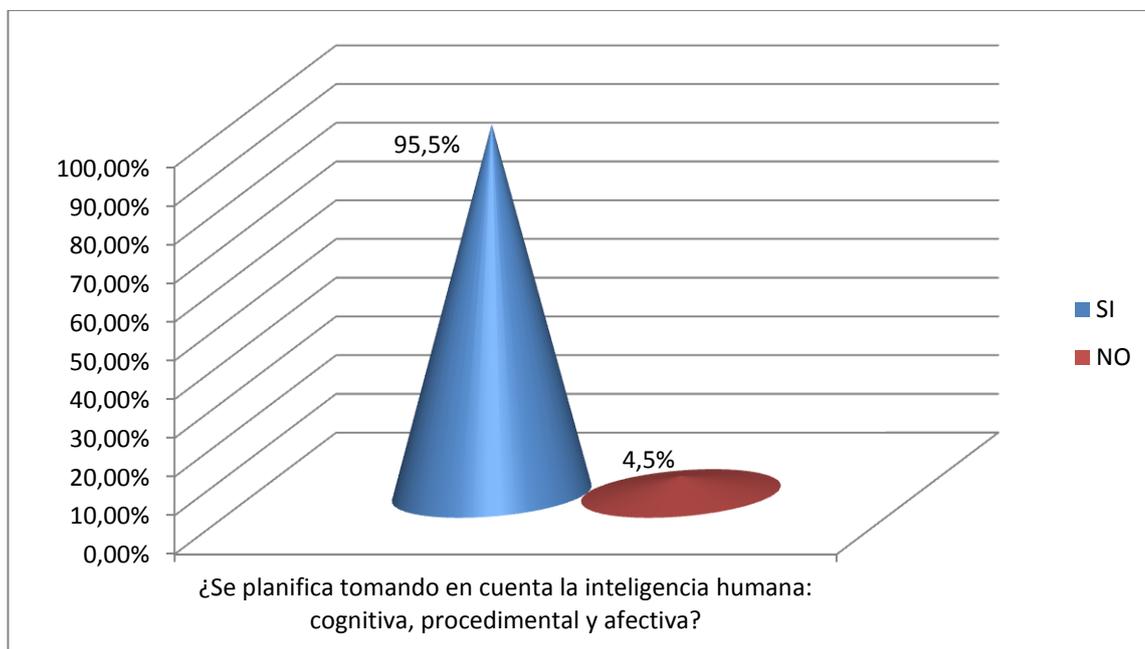


FUENTE: Encuesta directa UELP  
 ELABORACIÓN: Hna. Bélgica Narcisa Sánchez

Áltamente significativo es el hecho de que los docentes en un elevado porcentaje manifiesten que conocen acerca del modelo curricular conceptual, quedando entonces por hacer actividades de capacitación sobre la planificación con esta nueva tendencia ya que una cosa es conocer o tener el sustento teórico y otra muy diferente contar con los recursos estratégicos y metodológicos para plasmar en la realidad la aplicación del modelo.

Pregunta Nº 10	Si	No	Porcentaje
¿Se planifica tomando en cuenta la inteligencia humana: cognitiva, procedimental y afectiva?	95.5% (42)	4.5% (2)	100% (44)
<b>TOTAL</b>	<b>95.5%</b>	<b>4.5%</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta directa UELP  
 ELABORACIÓN: Hna. Bélgica Narcisa Sánchez

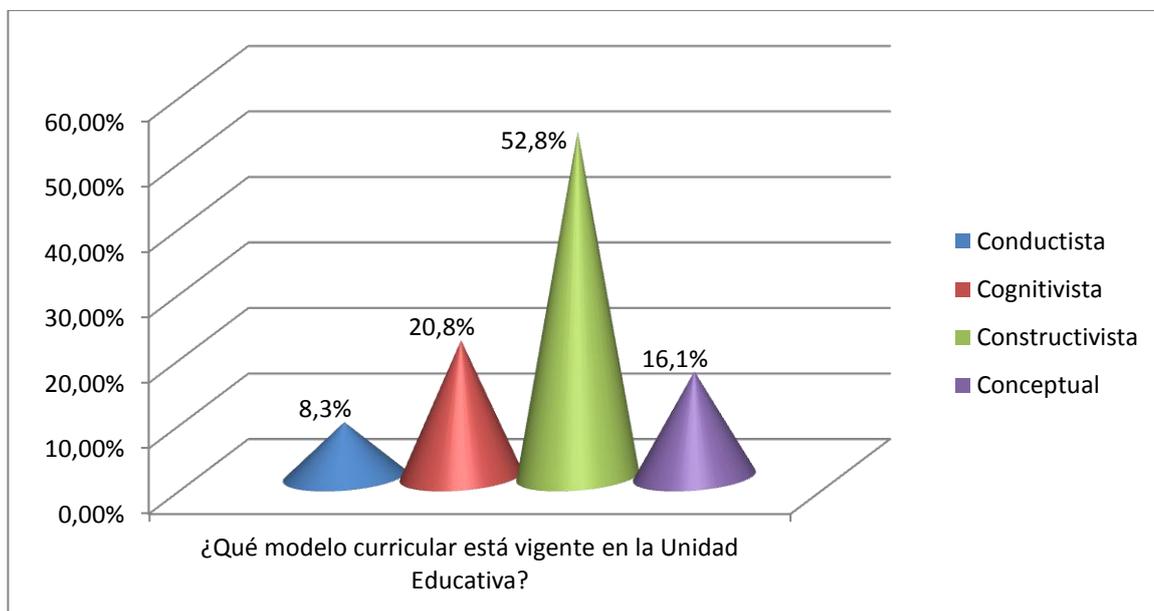


FUENTE: Encuesta directa UELP  
 ELABORACIÓN: Hna. Bélgica Narcisa Sánchez

Por lo que responden los docentes se puede determinar que al momento de planificar los maestros están poniendo mayor énfasis en la parte cognitiva, pero debe tratarse que las estudiantes a más de conocimientos científicos deben desarrollar habilidades y destrezas junto con valores humanos lo que a la postre se traducirán en competencias.

Pregunta Nº 11	Conductista	Cognitivista	Constructivista	Conceptual	Porcentaje
¿Qué modelo curricular está vigente en la Unidad Educativa?	9.1% (4)	20.1% (9)	52.3% (23)	18.2% (8)	99.7% (44)
<b>TOTAL</b>	9.1%	20.1%	52.3%	18.2%	99.7%

FUENTE: Encuesta directa UELP  
 ELABORACIÓN: Hna. Bélgica Narcisa Sánchez

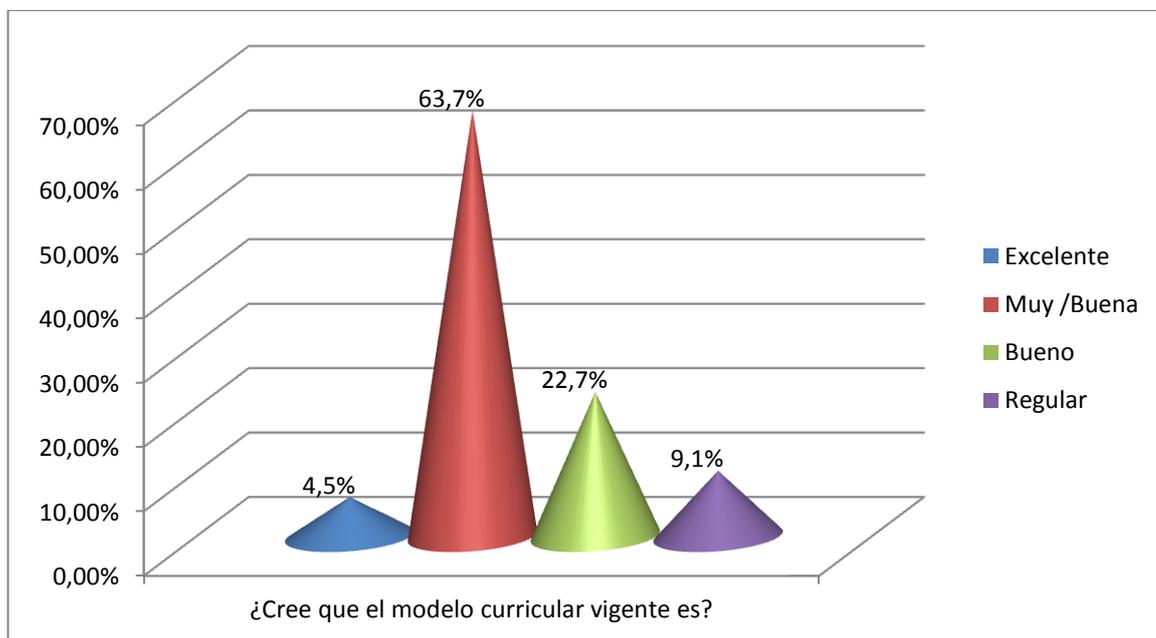


FUENTE: Encuesta directa UELP  
 ELABORACIÓN: Hna. Bélgica Narcisa Sánchez

De los porcentajes referidos a los modelos educativos que en la institución se aplican, podemos darnos cuenta que no se ajustan a la realidad ya que la lectura del diseño curricular claramente ubica al modelo en la tendencia Cognitivo-Conductista, por lo que afirman aproximadamente el 53% de los docentes que en la institución se aplica el modelo constructivista, no es real, además sitúan en un 16% la vigencia del modelo conceptual, cuando en la realidad en ningún momento aparece este dentro de las actividades académicas de la institución de acuerdo al Diseño Curricular.

Pregunta Nº 12	Excelente	Muy /Buena	Bueno	Regular	Porcentaje
¿Cree que el modelo curricular vigente es?	4.5% (2)	63.7% (28)	22.7% (10)	9.1% (4)	100% (44)
<b>TOTAL</b>	4.5%	63.7%	22.7%	9.1%	100.00%

FUENTE: Encuesta directa UELP  
 ELABORACIÓN: Hna. Bélgica Narcisa Sánchez



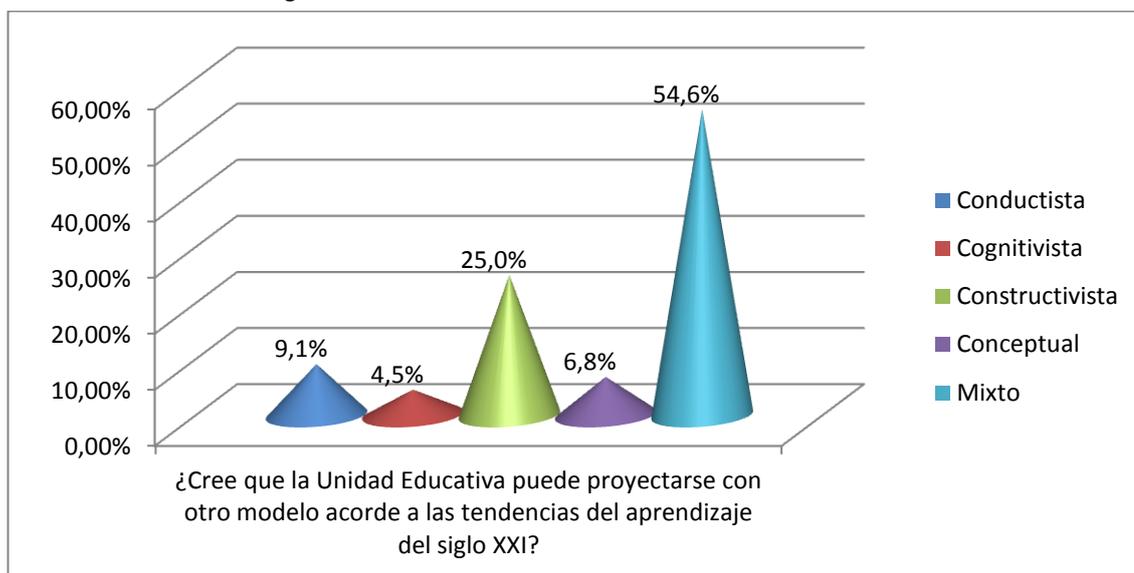
FUENTE: Encuesta directa UELP  
 ELABORACIÓN: Hna. Bélgica Narcisca Sánchez

Si el modelo curricular que está calificado como muy bueno es el Constructivista de acuerdo a la pregunta anterior, entonces debe rediseñarse el currículo institucional para que se adopte de una manera definida el modelo en cuestión, porque del documento lo que se dice es que el modelo que se aplica es otro y ahí tenemos una contradicción que puede clarificarse con el rediseño curricular.

Pregunta N° 13	Conductista	Cognitivista	Constructivista	Conceptual	Mixto	Porcentaje
¿Cree que la Unidad Educativa puede proyectarse con otro modelo acorde a las tendencias del aprendizaje del siglo XXI?	9,1% (4)	4,5% (2)	25,00% (11)	6,8% (3)	54,6% (24)	100% (44)
<b>TOTAL</b>	<b>9,1%</b>	<b>4,5%</b>	<b>25,00%</b>	<b>6,8%</b>	<b>54,6</b>	<b>100%</b>

						%	
--	--	--	--	--	--	---	--

FUENTE: Encuesta directa UELP  
 ELABORACIÓN: Hna. Bélgica Narcisa Sánchez

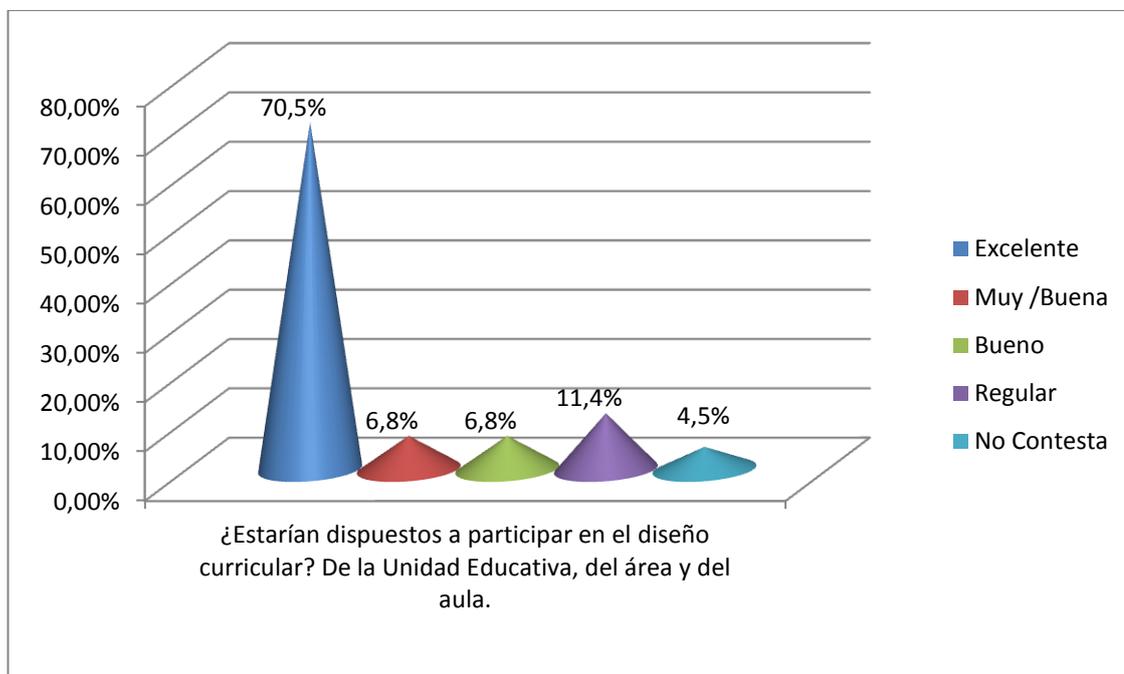


FUENTE: Encuesta directa UELP  
 ELABORACIÓN: Hna. Bélgica Narcisa Sánchez

Alrededor del 55% de los docentes creen que en la institución educativa puede proyectarse con otro modelo educativo, concretamente uno de carácter mixto, pero sin definir cuáles serían esos modelos que se combinarían, por otro lado dejan con un porcentaje muy bajo al modelo constructivista que anteriormente se situó en un nivel elevado. En conclusión respecto a esta interrogante, los docentes tienen cierta confusión a la hora de definir los modelos educativos y principalmente el que se aplica en la institución.

Pregunta Nº 14	Excelente	Muy /Buena	Bueno	Regular	No Contesta	Porcentaje
¿Estarían dispuestos a participar en el diseño curricular? De la Unidad Educativa, del área y del aula?	70,5% (31)	0 6,8% (3)	6,8% (3)	11,4% (5)	4,5% (2)	100 % (44)
<b>TOTAL</b>	70,5%	6,8%	6,8%	11,4%	4,6%	100.00%

FUENTE: Encuesta directa UELP  
 ELABORACIÓN: Hna. Bélgica Narcisa Sánchez



FUENTE: Encuesta directa UELP  
 ELABORACIÓN: Hna. Bélgica Narcisa Sánchez

Es importante el porcentaje de docentes que está dispuesto a participar en el proceso de construcción del Diseño Curricular Institucional, del Área y de Aula, sin embargo aún queda la preocupación por cuanto se aspiraría a que sea el 100% de los docentes los que participen en esta actividad, además el rediseño curricular pondría en la decisión de todo el personal la adopción de un nuevo modelo educativo acorde a las nuevas tendencias y políticas educativas institucionales.

## VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS 2

**H<sub>1</sub>: (HIPÓTESIS VERDADERA) LA MAYORÍA DE LOS DOCENTES DESCONOCEN EL MODELO DE DISEÑO CURRICULAR VIGENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA PORCIÚNCULA” DE NIVEL MEDIO.**

**H<sub>0</sub>: (HIPÓTESIS NULA) LA MAYORÍA DE LOS DOCENTES SI CONOCEN EL MODELO DE DISEÑO CURRICULAR VIGENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA PORCIÚNCULA” DE NIVEL MEDIO.**

De los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los docentes se evidencia que la mayoría de estos **si conocen** el modelo de diseño curricular que se encuentra vigente en la institución, con lo que no se acepta la Hipótesis uno ( $H_1$ ), y en su lugar se acepta la Hipótesis Nula  $H_0$ , que textualmente dice:

**<<LA MAYORÍA DE LOS DOCENTES SI CONOCEN EL MODELO DE DISEÑO CURRICULAR VIGENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA PORCIÚNCULA” DE NIVEL MEDIO”.>>**

Sin embargo de este resultado es necesario retomar algunas de las observaciones que se realizaron a los resultados obtenidos en algunas de las preguntas planteadas:

**PREGUNTA 1.-** ¿Conoce los modelos de diseños curriculares establecidos para la planificación educativa de la Institución?

**OBSERVACIÓN:** Se cree que los docentes se refieren a un conocimiento meramente teórico por cuanto el mismo no se evidencia en la práctica de su labor docente, en razón de que existen muchas falencias en el desarrollo mismo de la planificación y al momento de la evaluación de los objetivos planteados.

**PREGUNTA 2.-** ¿Cree Ud. que los diseños curriculares establecidos en la Unidad Educativa son flexibles?.

**OBSERVACIÓN:** Debe tenerse presente que por principio los diseños curriculares no son rígidos, sino por el contrario son de carácter flexible, reajutable, para adaptarse a las necesidades de las comunidades educativas. Si además consideramos la pregunta 11.-. referente a ¿qué modelo curricular está vigente en el colegio?, nos damos cuenta que apenas el 52,8% coinciden en señalar un mismo modelo curricular como el vigente en la institución, dejando en claro que un gran número de docentes no tienen claro cuál es el modelo curricular que se viene aplicando en el plantel.

## **5.5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:**

### **5.5.1 CONCLUSIONES:**

- No hay claridad en cuanto a la estructuración del Diseño Curricular del Área por parte de quienes tienen bajo su responsabilidad esta actividad.
- Falta determinar el Objetivo General, lo que no permite conocer hacia donde se dirige el Área de Ciencias Experimentales.
- El diagnóstico mediante la utilización de la matriz FODA, no refleja en forma clara la realidad institucional y del área en particular, no está diseñado técnicamente.
- Las competencias para el bachillerato en Ciencias Experimentales no están bien definidas, lo que impide el desarrollo del perfil del bachiller.
- En el diseño curricular del área de Ciencias Experimentales para el bachillerato, se han incluido los contenidos correspondientes a la educación básica en lugar de sólo aquellos que se trabajan en el bachillerato.
- El sistema de evaluación debe ser definido convenientemente con mejores criterios, no existen los parámetros claros de evaluación.
- Las unidades didácticas se planifican para períodos de tiempo muy extensos (trimestralmente) lo que no permite realizar reajustes en forma permanente en caso de requerirse.
- No se ha conformado una comisión que se encargue de la revisión, corrección y aprobación de las planificaciones tanto de unidad como de aula. El Departamento de Planificación solo se encarga de la recepción de las planificaciones de los docentes.

### 5.5.2. RECOMENDACIONES:

- Las autoridades del establecimiento deben planificar y **ejecutar talleres** de capacitación para todo el personal en estructuración de **diseño curricular**.
- Toda planificación debe partir de un propósito, al momento de elaborar el Diseño Curricular de Área, se debe clarificar qué es lo que pretendemos alcanzar (**Objetivo General**) a nivel de Área con esta planificación, aplicando modelos educativos para que se puedan ejecutar aquellos que están relacionados con los retos y requerimientos de la modernidad.
- Elaborar el diagnóstico institucional de tal forma que se refleje la realidad institucional, para adoptar medidas que permitan reforzar aquello que es positivo para la comunidad y tomar los correctivos necesarios.
- Organizar talleres de capacitación en conocimiento, comprensión y definición de competencias para las estudiantes del bachillerato.
- Realizar reuniones de trabajo para definir el perfil del bachiller que queremos formar en la institución que enfrente nuevos escenarios, retos y desafíos a nivel económico, social, político y legal.
- El pensum de estudios en el diseño curricular debe incluir únicamente los que corresponden al bachillerato.
- Se debe consensuar en un modelo de evaluación que permita corregir y mejorar teniendo como base los errores cometidos en lugar de buscar sanciones como ocurre tradicionalmente.
- Las unidades didácticas deben planificarse para un tiempo aproximado de un mes, lo cual permitirá re direccionar la actividad docente en caso de que así se requiera.

- La institución debe crear y reestructurar el Departamento de Planeamiento que se encargue de la revisión, corrección y aprobación de los trabajos de diseño y planificación curricular.