



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS CORRESPONDIENTE AL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA LUIS ENRIQUE RAZA DEL AÑO LECTIVO 2009-2010”

**Tesis de grado previa a la obtención
Del título de Licenciada en Ciencias
La Educación**

AUTORA

MENCIÓN

Verónica Garzón

EDUCACIÓN BASICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Dr. Danilo Gualpa

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO - TURUBAMBA

2010

CERTIFICACIÓN

Dr. Danilo Gualpa

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dr. Danilo Gualpa

CI.1103146476

Loja,2010

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- El Dr. Danilo Gualpa, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y la egresada Verónica Rocío Garzón Almeida, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- La egresada Verónica Rocío Garzón Almeida, realizó la tesis titulada “Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos” conestudiantes de quinto año de Educación Básica en la Escuela Fiscal Mixta Luís Enrique Raza de la Provincia de Pichincha del año Lectivo 2009 - 2010”, para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del Dr. Danilo Gualpa.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Dr. Danilo Gualpa, en calidad de Director de tesis y Verónica Rocío Garzón Almeida como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- de las partes declara que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente sección de derechos, en la ciudad de Loja a los cuatro días del mes de abril del año dos mil diez.

.....
Dr. Danilo Gualpa
CI.1103146476
DIRECTOR DE TESIS

.....
Verónica Rocío Garzón Almeida
CI. 1719384305
AUTORA

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad del autor.

.....

Verónica Rocío Garzón Almeida

CI. 1719384305

AGRADECIMIENTO

Esta tesis, si bien ha requerido mucha dedicación por parte de la Autora y su Director de Tesis, no hubiese sido posible su finalización sin la ayuda desinteresada de algunas instancias y personas, es por ello que expreso mi agradecimiento sincero:

En primer lugar a Dios por darme salud y vida.

A la prestigiosa Universidad Técnica particular de Loja, que me dio la oportunidad de culminar mi carrera.

A la Escuela de Ciencias de la Educación y su Planta Docente por brindarme sus conocimientos.

Al director de la Escuela Fiscal Mixta “Luís Enrique Raza Bolaños”, que me facilitó las fuentes de desarrollo para la ejecución de mi proyecto.

A los niños que con su carisma y colaboración fueron de gran ayuda en mi investigación.

A las profesoras por ayudarme por colaborar conmigo en mi proyecto.

A Padres de Familia que con su humildad y sencillez me supieron acoger en sus hogares y brindar el apoyo que necesitaba en mi proyecto.

De manera especial consigno mis más sinceros agradecimientos a mi tutor el Dr. Danilo Gualpa ya que con su experiencia y don de gente supo apoyar mi trabajo en este proyecto de investigación.

Y a las personas que de una u otra forma aportaron a la realización de esta investigación.

DEDICATORIA

Con profundo cariño a mis padres señor y señora: Edgar Garzón y Luzmila Almeida, nobles e infatigables padres y amigos, referentes para superar los avatares de mi vida, quienes en medio de nuestras limitaciones económicas, han apoyado siempre a mi formación personal y profesional, que son la razón de nuestra existencia, personas llenas de virtudes que nos encaminan en busca de nuestro sueños; dedico este esfuerzo plasmado en este trabajo de investigación a ellos que han sido mi inspiración y el motivo de mi existencia, sin su apoyo hubiera sido difícil conseguir mi tan anhelado objetivo.

Dios les bendiga

INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de Derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenidos.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO	3
I. La Familia	3
1.1. Introducción.....	3
1.2. Proceso Histórico de la Familia.....	3
1.3. Definición de la Familia.....	4
1.4. Funciones de la Familia.....	5
1.5. Clasificación de las Familias por su Estructura.....	7
II. Migración.....	11
2.1. Tipos de Migración.....	13
2.2. Migración en el Ecuador	16
2.3. Tipos de Migración en el Ecuador.....	17
2.4. Condición de la Mujer frente a la Migración.....	25
2.5. Casa del Migrante ecuatoriano.....	26
III. Educación.....	29
3.1. La Educación como sistema.....	29
3.2. La Educación como un sistema puede ser caracterizado de la siguiente manera :.....	30
3.3. Estructura del sistema educativo.....	32
3.4. Antecedentes y políticas de la educación.....	33
3.5. Metodología pedagógica.....	37

IV. La Migración como antecedente de la formación de las nuevas familias y comportamientos escolares en los niños.....	39
4.1. Introducción.....	39
4.2. La emigración como factor para la separación familiar.....	40
4.3. la Disolución civil del laza conyugal.....	41
4.4. Formación de nuevas familias,.....	43
4.5. Causas de nuevas familias en los países de acogida.....	44
4.6. Consecuencia de la formación de nuevas familias.....	45
4.7. Incidencia de la emigración paterna en el desarrollo escolar de los niños.....	46
4.8. Incidencia en el ámbito afectivo en la escuela.....	47
4.9. La función de los maestros frente a la migración paterna.....	48
4. METODOLOGÍA.....	51
4.1. Contexto.....	51
4.2. Diseño.....	52
4.3. Descripción y antecedentes (BITÁCORA).....	55
4.4. Procedimiento para la Recolección de datos.....	56
5. RESULTADOS.....	57
6. DISCUSION.....	69
7. CONCLUSIONES.....	72
8. RECOMENDACIONES.....	74
9. ARTÍCULO.....	76
10. BIBLIOGRAFÍA.....	83
11. ANEXOS.....	86

INDICE DE ANEXOS

Anexo N° 01 Autorización del Tutor.

Anexo N° 02 La Autorización del Director de la Institución

Anexo N° 03 Croquis de la Escuela

Anexo N° 04 Cuestionario para estudiantes

Anexo N° 05 Cuestionario para padres

Anexo N° 06 Cuestionario para profesores

Anexo N° 07 Entrevista al Director de la Institución

1.- RESUMEN

En el Ecuador, como en todas partes del mundo, las migraciones tienen su historia, su estructuración en el momento actual de la sociedad y sus perspectivas futuras. La migración como fenómeno ligado al desarrollo de las actividades mercantiles que marcarían al paso hacia profundas transformaciones en las economías domésticas. Sin desconocer que la migración puede ser examinada como estrategia de sobre vivencia e inclusive de resistencia de los grupos campesinos frente al avance de las relaciones de producción capitalista,

El establecimiento Educativo es “LUIS ENRIQUE RAZA BOLAÑOS” ubicado al Sur Oriente de Quito es el lugar donde tuve acogida para poder realizar la investigación de mi proyecto de tesis; es una escuelita fiscal y ubicada en zonas rural con estudiantes de bajos recursos económicos, la población de la escuela es de 610 alumnos.

El objetivo de este proyecto es mostrar como influye el fenómeno migratorio en los niños que son abandonados por sus progenitores en estos últimos años; y además se pretende demostrar los aspectos positivos y negativos de este fenómeno.

En conclusión se puede decir que el deterioro social de niños y adolescentes se ve reflejado al pertenecer a pandillas, caer en el consumo de drogas, alcohol y otros vicios producto de la emigración de uno de los miembros principales del núcleo familiar, da origen a la ruptura social, ya que este tipo de conducta y comportamiento genera el rechazo de la sociedad, al igual que la marginación y exclusión en lugares de residencia.

2. -INTRODUCCIÓN

La Presente Investigación se ha dividido en los siguientes apartados:

En el CAPITULO I se mostrara la definición de la familia, su historia, su función y como esta clasificada las familias por su organización.

La familia es una fuerza creadora e instaura un ámbito formativo, frente a un mundo de cambio, se establece como una obligación y es un deber de los padres velar por el cuidado de los hijos.

En el CAPITULO II se trata sobre la migración en el Ecuador, sus causas y consecuencias, además tipos de migración que existen, como también la condición de la mujer frente a la migración y por último la casa del migrante ecuatoriano lugar donde ayudan al migrante indocumentado.

En el CAPITULO III se trata acerca del sistema educativo de tiempos anteriores y de la nueva reforma curricular de cómo han ido mejorando con el pasar de los años; así como también las políticas y metodologías del sistema educativo.

En el CAPITULO IV se trata de las relaciones entre familias y migración; como se forman nuevas familias, las causas y consecuencias que sufre el niño por la separación de su progenitor, la incidencia en el ámbito educativo y por último la función que cumple el docente ante este problema social

3. -MARCO TÉRICO

CAPITULO I

LA FAMILIA

1.1. INTRODUCCION

Desde el comienzo de la humanidad la familia ha sido un sistema creador que constituye la unidad social básica. Su tarea consiste en realizarse como célula socializadora de la pareja, los hijos y a la vez desarrollar su evolución relacional.

La familia es una fuerza creadora e instaura un ámbito formativo, frente a un mundo de cambio, se establece como una obligación y es un deber actualizar los procesos formativos que respondan a las urgencias del momento presente.

El papel de la familia en la higiene mental es básico, frente a un mundo con violencia, acompañado de permanentes explosiones emocionales donde se rompen con frecuencia los lazos estables del afecto y el calor humano, se necesita una salud mental del niño con un alto sentimiento de seguridad, de aceptación y control de sí mismo.

1.2 PROCESO HISTORICO DE LA FAMILIA

Es el punto de arranque decisivo del proceso de socialización y se halla implicada dentro del contexto cultural, histórico y socio-económico de cada región.

Frente al origen de la familia se plantean diferentes enfoques que toman variedad de criterio caracterizados desde el punto de vista ideológicos económicos y /o políticos diferentes.

Las grandes teorías del cambio familiar han sido descartadas por considerar en el presente como anticientíficas y /o acientíficas.

Las teorías sobre el cambio familiar en el presente se consideran anticientíficas por la arbitrariedad en la fijación de las etapas; la falta de evidencia en que apoyarlas; simplificación excesiva y olvido de sistemas combinados. (Alonso I. 1998)

Sin embargo los estudios centrales sobre evolución histórica de la familia conservan validez, tales como: el trabajo y sus medios de producción como orígenes de la familia.(Engels- Marx, 1963).

1.3. DEFINICION DE LA FAMILIA

La organización de las Naciones Unidas señala que la familia es “el grupo de personas del hogar que tiene cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio, limitado por lo general a los padres y a los hijos que viven con ellos”. En esta definición estamos reconociendo a la Familia Nuclear que vive en el mismo hogar, entendida como hogar el espacio físico donde cohabitan sus integrantes.

Desde una dimensión social y afectiva se reconoce como familia a todas las personas unidas entre sí por grados de consanguinidad, adopción o lazos afectivos, sea que convivan en un mismo espacio físico o que sus integrantes vivan en distintas unidades habitacionales.(Armas N, 2007).

Estamos hablando de la Familia Extensa o Extendida: padres e hijos como núcleo básico y todos los parientes. En esta definición se incluyen las personas con vínculo consanguíneo, independientemente de su grado de parentesco.

Desde la perspectiva de las ciencias sociales, la familia podría ser definida como “la unidad social básica formada alrededor de dos o más adultos que viven juntos en la misma casa y cooperan en actividades económicas, sociales y protectoras en el cuidado de los hijos propios o adoptados”. El concepto de familia no exige que la pareja de cónyuges tenga entre sí lazos legales ni religiosos, probablemente el mayor nexo entre el hombre y la mujer que deciden vivir juntos es el amor entre los dos.

En toda sociedad, cada persona vive sumergida en una red de derechos y obligaciones familiares, la cual ha sido construida a través de un largo proceso de socialización, que comienza el mismo día de su nacimiento o, mejor aún, el mismo día de su concepción.(Armas N. 2007)

1.4. FUNCIONES DE LA FAMILIA

Muchos han cuestionado el papel de la familia en la sociedad. A pesar de todo, la familia es un sistema que apareció junto con la humanidad y finalizará con ella. Muchos han intentado suplir su papel de diferentes maneras pero han sido experiencias parciales y transitorias.

Existen tareas que son inherentes a las familias en cualquier sistema social y en cualquier lugar del planeta. Estas Funciones Universales de las familias son:

- Función Reproductora.- la existencia de la familia garantiza la existencia de la humanidad en términos biológicos, pues la reproducción de la vida humana se inicia con la pareja y se mantiene luego con la función que asumen los padres para el cuidado de sus pequeños hijos e hijas.
- Función protectora.- La familia protegerá a sus miembros hasta que lo logra de las habilidades individuales le permitan a cada uno ir logrando

independencia y seguridad en su desenvolvimiento dentro del macro-sistema social.

- **Función Afectiva.**- el amor y los afectos son los puntales de la relación al interior de la familia. Para su desarrollo, el ser humano requiere no solo la satisfacción de sus necesidades orgánicas (alimento, vestido, etc), sino también la satisfacción de sus necesidades afectivas.
- **Función Socializadora.**- la familia tiene un papel fundamental en la formación de valores, actitudes y conductas de los seres humanos. Es el primer núcleo de contacto social en que se desenvuelve hombres y mujeres. La familia es capaz de reproducir en su núcleo lo que sucede en el macro-sistema social, pero también es capaz de ser generadora de los cambios que las comunidades y las sociedades requieren.(Revilla, 1994)

Todas estas funciones básicas y universales cumplen la familia pero además cumplen con funciones internas como son:

- **Comunicación.**- una caricia comunica, un grito comunica, el silencio también comunica. Toda conducta comunica. Esta función es el eje que permite el cumplimiento de las demás tareas.
- **Afectividad.**- la familia es el principal reductor de amor que rodea al ser humano. Los afectos se comunican.
- **Apoyo.**- La solidaridad familiar permite el desarrollo de todos sus miembros.
- **Adaptabilidad.**- como todo sistema, la familia debe adaptarse a los permanentes acontecimientos que la movilizan.

- Autonomía.- Si bien la familia provee un sentido de pertenencia a un núcleo humano, así mismo debe ser capaz de promover el respeto y la autonomía a cada uno de sus integrantes.
- Reglas y normas.- todo equipo humano requiere regulaciones para su organización, roles claros para cada miembro y niveles de jerarquía para moldear su funcionamiento.(Revilla, 1994)

1.5. CLASIFICACION DE LAS FAMILIAS POR SU ESTRUCTURA

La Familia no exige que la pareja tenga entre si lazos legales ni religiosos, sino el mayor nexo entre ellos es el amor.

La pareja que recién se junta, la gran familia campesina que convive en la misma casa con abuelos, hijos y nietos, así como también el abuelo viudo que vive solo o la madre soltera que vive con sus hijos, todas estas son formas de familia que debe ser ubicadas en base de alguna clasificación estructural y demográfica de fácil manejo.

Con este fin, nos atenemos a la clasificación propuesta:

1. Familia extensa

Es aquella en la que conviven en el mismo hogar más de dos generaciones. Es conocida también como “familia extendida”. Esta forma familiar incluye, por tanto:

- ✓ Abuelos con sus hijos/as casados juntos con su pareja
- ✓ Abuelos con sus hijos/as casados junto con sus parejas y sus hijos
- ✓ Abuelos con sus nietos

2. Familia nuclear (clásicamente: familia biparental uní nuclear)

Es aquella familia formada por dos individuos adultos de distinto sexo que ejercen el papel de padres y sus hijos. Según determinadas particularidades la familia nuclear es susceptible de una sub-clasificación:

✓ Por la cercanía de otros parientes

- Familia nuclear con parientes próximos.- se trata de la familia nuclear que tiene a otros miembros familiares cercanos viviendo en el mismo pueblo o en el mismo barrio.
- Familia nuclear sin parientes próximos.- se trata de una familia nuclear sin parientes viviendo cerca en la misma parroquia o ciudad, no cuentan con red familiar cercana para apoyarse en alguna necesidad.

✓ Por los núcleos de hijos

- Pareja sola.- constituida por la pareja que empieza y no tiene hijos todavía, o por la pareja sin hijos dentro del hogar. Ej: pareja anciana cuyos hijos viven lejos en sus propios hogares.
- Familia nuclear. Si hay más de cuatro hijos se denomina numerosa: constituida por los padres y sus hijos. Se denominan familia nuclear numerosa la que tiene más de cuatro hijos.
- Familia binuclear también se denomina familia reconstituida; el término binuclear se refiere a la presencia de dos núcleos de hijos. Se conforma cuando después de una situación de divorcio o viudez,

uno de los cónyuges se ha vuelto a juntar con otra pareja o conviven en la misma casa los hijos de distintos progenitor.

- Familia trinuclear: se denomina a la familia reconstituida que tiene un núcleo de hijos del padre, otro de la madre y otro de los dos, tus hijos, mis hijos y nuestros hijos. . (Armas N. 2007)

✓ Por la presencia de los padres

- Familia con padres ausentes: familia integrada por los hijos, es decir, conviven los hermanos y sus padres viven lejos
- Familias monoparental: constituida por el padre o la madre sola, junto con sus hijos.
- Familia biparental: formada por los dos padres con su núcleo común de hijos.

3. Personas sin familia.- se incluye en esta denominación a: adultos solteros que viven solos; divorciados o viudos que viven solos; ancianos viviendo solos.

4. Equivalentes familiares.- Individuos adultos que conviven en el mismo hogar sin constituir un núcleo familiar. Ej.: amigos que viven juntos compartiendo el espacio físico y la comida.

5. Familia corporativa.- Son grupos de individuos que viven bajo el mismo techo y están organizados alrededor de actividades importantes desarrolladas en común: comunidades religiosas, las familias agrarias de los Andes.

6. Familia ampliada.- Cualquiera de las formas de familia mencionadas anteriormente pueden ampliarse con la presencia de un pariente con lazos de consanguinidad más lejanos. Ej.: familia nuclear que ha recibido en su casa a una tía, abuela y vive con ellos. (Armas N. 2007)

CAPITULO II

MIGRACIÓN

2.1. DEFINICIÓN

Se entiende por migración la acción y efecto de pasar de un país a otro para establecerse en el. Se usa hablando de las migraciones históricas que se hicieron las razas o los pueblos enteros.(Enciclopedia Siglo XXI)

Migración es un término que designa los desplazamientos de población que conllevan cambios de residencia más o menos permanentes, por lo común debidos a factores económicos, laborales, sociológicos o políticos. El desplazamiento turístico no es considerado migración. (Larrea M., 2005)

En los movimientos o flujos migratorios debe distinguirse la emigración de la inmigración; la emigración mira el fenómeno desde el lugar (país, región, ciudad...) que abandona la persona para establecerse en otro diferente, y la inmigración lo contempla desde la perspectiva del lugar de acogida.

En la actualidad existe un fenómeno muy importante y de gran trascendencia para el país, este fenómeno es la migración a España, EE.UU., etc. cuya incidencia ha aumentado considerablemente en los últimos años. (Marmora, L., 1997)

El seguimiento al movimiento migratorio de ecuatorianos deja ver, efectivamente, que sus destinos finales se diversifican; pues, van desde la costa atlántica norteamericana hasta el exótico mundo del Japón.

En los últimos 25 años se produjo una fuerte movilización migratoria, y a causa de los malos gobierno y esto desgraciadamente y hasta la fecha, no cuenta con un tratamiento especializado por parte de los gobiernos, como era

de esperarse, por lo que los hombres y mujeres de todas las condiciones sociales que van hacia el éxodo, hacen de sus vidas una aventura de desamparo, con enormes riesgos para su integridad.(Pachano S., 1991)

2.2. TIPOS DE MIGRACION

La migración constituye entonces uno de los recursos a través de los cuales se redefinen las estructuras locales de poder.

Una nueva concepción de la comuna y la emergencia de líderes campesinos, formados en gran medida con la experiencia migratoria, son las expresiones políticas de las nuevas relaciones sociales que surgen con los últimos años en la esencia local.

La diferencia entre el número de emigrantes y de inmigrantes en un territorio se denomina saldo migratorio, que es igual al total de inmigrantes menos el cómputo de emigrantes en una unidad administrativa dada.

El saldo migratorio es positivo cuando llegan a un lugar más personas de las que se van, y es negativo cuando hay más emigrantes que inmigrantes. Esta tasa está relacionada con el crecimiento real de una población.

Todas las migraciones no involucran al mismo tipo de individuos. En otras palabras no hay migración que no discrimine las personas.

Estas pueden distinguirse según los siguientes subcriterios: edad, sexo, nivel educativo, clase social y ocupación; además estas migraciones pueden ser individuales o familiares.

2.2.1. Migraciones Internas

Según el lugar de destino las migraciones son internas o nacionales (si se producen dentro de las fronteras de un país o región).. El éxodo rural es el desplazamiento de la población campesina a las ciudades, y normalmente se considera un tipo de migración interior.

Se producen porque el trabajo en el campo es escaso (piensa en la cantidad de máquinas que realizan tareas que antes desempeñaban las personas) y en las ciudades surgen las fábricas y aumenta la oferta de trabajos en el sector servicios: se necesitan trabajadores, y estos llegan del campo. También influyen las mejores alternativas educativas. En la actualidad, el fenómeno del éxodo rural afecta principalmente a los países en vías de desarrollo.

También muchas personas jubiladas se desplazan desde las ciudades a los lugares costeros, donde la calidad de vida es mayor (menos ruidos y tráfico, mayor tranquilidad y numerosos lugares por donde pasear...). (www.iom.int)

En la actualidad los flujos migratorios se han invertido en algunos países más desarrollados: aumentan las migraciones desde las ciudades hacia el campo. Los movimientos pendulares son desplazamientos diarios de trabajadores entre el lugar de residencia y el lugar de trabajo. Se repiten en el tiempo y en la distancia, como el péndulo de un reloj de pared.(Martín J. 1988)

Según la duración del desplazamiento pueden ser temporales (si se vuelve al lugar de origen) o definitivas (si se permanece en el lugar de destino para siempre). Algunas migraciones temporales son estacionales, como las que se realizan en determinadas épocas del año para trabajar (recolección de la fresa, durante la vendimia...), y su duración es corta (unas pocas semanas).(Pachano S. 1991)

2.2.2. Migraciones Externas

Las migraciones externas o internacionales (si las personas se desplazan fuera del país o región). Las migraciones transoceánicas suponen un traslado en el que se cruzan océanos; las migraciones continentales se producen dentro del mismo continente

En las migraciones exteriores, las personas se trasladan de un país a otro. Normalmente los flujos (desplazamientos) migratorios tienen lugar desde los países pobres a los países ricos, entre países ricos y entre países poco desarrollados

En la actualidad, las migraciones internacionales son numerosas.

- Europa occidental recibe inmigrantes de Europa del Este, de Latinoamérica y de África. Desde hace veinte años, España se ha convertido en un país receptor de inmigrantes.
- Estados Unidos recibe población desde Latinoamérica. (www.aemic.org)

2.2.3. Migraciones Forzadas

Según el carácter las migraciones pueden ser voluntarias o forzadas. La emigración española a las Indias fue de carácter voluntario. Los refugiados y desplazados se ven obligados a abandonar su país por causas forzadas: persecución, guerra, catástrofes naturales, diferencias ideológicas o religiosas

Las razones por las que migran de manera forzada son variadas e influyen en cómo les llamamos.

- Refugiado. Persona que se encuentra fuera de su país de origen, quiere retornar a él y no puede hacerlo porque allí es perseguida por motivos

de religión, nacionalidad, opinión política o pertenencia a un determinado grupo social.

- Solicitante de asilo. Persona que huye de su propio país y busca acogida en otro Estado. El asilado es reconocido como refugiado de buena fe, y se le ofrece protección legal y asistencia material.
- Desplazado interno. Víctima de situaciones similares a las de los refugiados, pero que ha permanecido en su propio país en lugar de pasar a un Estado vecino.
- Apátrida. Persona que carece de nacionalidad o la ha perdido. Puede haber 9 millones de apátridas por todo el mundo.
- Repatriado. Persona que regresa a su casa tan pronto como lo permiten las circunstancias, generalmente al acabar el conflicto que causó su migración forzada. (www.eacnur.org.1993)

Algunos refugiados evitan regresar a sus hogares porque podría continuar su persecución. Ante esta circunstancia, el ACNUR (Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados) les ayuda a encontrar un nuevo hogar, ya sea en el país de asilo donde viven o en terceros países donde pueden optar a un reasentamiento permanente.

Derechos de los refugiados

- Asilo en condiciones de seguridad.
- Ayuda básica en dinero, alimentos, equipos como utensilios de cocina, sanitarios y de vivienda, o programas para establecer escuelas o clínicas. Libertad de pensamiento, de movimiento y al respeto como persona.
- Asistencia médica. Trabajo en el caso los adultos. Escolarización para los niños. (www.iom.int)

Un desplazado interno es víctima de situaciones similares a las de los refugiados, pero que ha permanecido en su propio país en lugar de traspasar una frontera estatal. Los nómadas se desplazan de un lugar a otro sin establecer residencia fija. También se realizan desplazamientos demográficos de larga duración después de la jubilación, y normalmente tienen como destino las zonas costeras de clima apacible. (Petersen W., 1958)

2.3. LA MIGRACION EN EL ECUADOR

El Ecuador enfrenta procesos migratorios muy fuertes tanto internos como externos. A pesar de que no existen estudios detallados sobre las causas que motivan la salida de la población de sus lugares habituales, consideramos que la principal es la economía.

Con respecto a los movimientos internos, la migración de las mujeres es importante, de hecho, éstas cambian su residencia habitual con más frecuencia que los hombres y más mujeres que hombres abandonan el campo hacia las ciudades. La migración de las mujeres ayuda a comprender el hecho de que los hombres son más numerosos en el campo. La población emigrante también es muy joven, más de la mitad son menores de 20 años y estos casi el 36% son menores de 18 años.

La migración externa también es considerable. El Ecuador es un país de emigrantes, son dos los destinos fundamentales, tradicionalmente EE.UU. y en los últimos años, Europa, en especial, España e Italia. No se puede identificar con exactitud el número de emigrantes, pero es evidente que estos aumentan constantemente.

Si bien la migración es un fenómeno que abarca ya a todas las regiones del país, la gran mayoría son de región del Austro: Azuay, Cañar y Loja, donde seis de diez habitantes tienen familias viviendo en el exterior. (Peralta J. 2008)

La migración masiva que Ecuador ha sufrido en estos últimos años, ha sido una respuesta a la crisis económica nacional de 1998 y 1999, causada por diversos factores como, el cierre de los bancos, la depreciación de la moneda (de \$. 5000 a \$. 25.000 por dólar) y la inestabilidad financiera.

Ecuador se ha convertido, después de China, en el mayor proveedor de inmigración ilegal en Europa.(Peralta J. 2008)

La migración ecuatoriana se presenta como un fenómeno paradójico: destruye la estructura familiar pero resulta rentable para el Estado.

Actualmente el emigrante ecuatoriano, como cualquier otro, se torna en un elementopreciado y necesario para una gran cadena de producción, pero no sólo termina siendo una fuente de ingreso para intermediarios de una cadena de economía, sino que al final de cuentas también se convierte en una importante fuente de sostén para la economía del país de origen.(Holguin R. 2004).

2.4 TIPOS DE MIGRACION

Los movimientos migratorios de población han merecido algunas clasificaciones y tipificaciones, en general inspiradas en realidades sociales propias de país industrializados

La clasificación más clásica de las migraciones es aquella que las distingue entre invasión, conquista, colonización e inmigración, según el destino o el origen sean sociedades de distinto o igual nivel cultural y, según el movimiento sea o no predominantemente pacífico.(Pachano, 1991)

Primer criterio

- Migraciones definitivas.-son aquella que después del desplazamiento, el migrante se afinca permanentemente en el lugar de inmigración. Si hay retorno este es solamente temporal lo cual quiere decir que la ruptura con el lugar de origen es bastante radical.
 - a. Migración de colonización, que es la ocupación de nuevos espacios nacionales poco poblados, consistentes casi siempre en tornos tropicales de la Costa y de la Región Amazónica, así como en valles bajos de la Sierra.
 - b. Migración de urbanización. En otras palabras este tipo de migración es el que genera el crecimiento poblacional de las localidades urbanas a un ritmo superior al crecimiento vegetativo. A su vez, en la urbanización por migraciones puede distinguirse entre el crecimiento de las ciudades que ya tienen la calidad de tales y la “urbanización de la estructura ecológica” que quiere decir el apareamiento y crecimiento poblacional de nuevos núcleos urbanos.
- Migración temporales, son las que no implican afincamiento permanente del migrante sino un retorno más o menos inmediato a su lugar de origen. Generalmente es una migración individual y no familiar pero puede ser preludio de una migración definitiva.
- Este tipo de migraciones contiene dos modalidades importantes:
 - a. Migración periódica, generalmente son estacionales; se presentan solo en determinado período del año. Las más típicas son las emigraciones de campesinos serranos.
 - b. Migración ocasional, nos son cíclicas aunque si repetitivas. Se presentan en cualquier época del año y responden a circunstancias coyunturales de la demanda de empleo. Esta demanda puede ubicarse

en las ciudades como en el caso tan importante de las construcciones, o en el campo como cosechas de banano en la Costa.

- Migración hebdomadaria o diaria. Sin ser propiamente migraciones, se trata de movimientos espaciales de la población, muy significativas desde el punto de vista de la división funcional del tiempo y del espacio del migrante: tiempo de trabajo, tiempo de descanso; lugares de trabajo, lugares dormitorio; centros de atracción socio-económica (ciudades), periferias dependientes, etc.

Estos desplazamientos poblacionales se presentan en torno prácticamente a todas las localidades urbanas de cierta importancia, constituyen flujos de personas a través de los cuales se expresan concretamente uno de los aspectos más importantes de la simbiosis urbano-rural del país.

Segundo Criterio: las áreas urbanas y rurales

- Migraciones de campo o de ciudades, es el éxodo rural cuyas variadas modalidades demuestran que es un fenómeno muy complejo.
 - a. Migración de campo a ciudad pequeña: es la primera secuencia de modalidad que al parecer es la dominante en la urbanización del país, sus principales actores son de la Sierra y pertenecen probablemente a la clase social de los campesinos medios o acomodados que aspiran a descampesinar su descendencia.
 - b. Migración de campo a ciudad: corresponden a migraciones temporales e involucran generalmente a campesinos jóvenes que se ocupan de los sectores formales o informales de las economías urbanas.
 - c. Migración de sustitución: aquellas inmigraciones a las localidades urbanas que sustituyen parcial o totalmente las emigraciones de esas mismas localidades.

- d. Migración de acumulativas: es decir que se suman el crecimiento precedente de las localidades, sin “empujar” población. Difícil es detectar esta diferenciación migratoria, salvo en los casos de crecimiento poblacional explosivo o con altas tasas exponenciales.
- e. Migraciones de ciudad a ciudad: una forma de detectar el origen de estas migraciones es constatando el decrecimiento poblacional de una localidad o su crecimiento inferior al nivel vegetativo de la misma.
- f. Migraciones de campo a campo: pueden ser permanentes como las de colonización, temporales cuya naturaleza es siempre laboral.
- g. Migraciones de ciudad a campo: se trata de migraciones totalmente descuidadas por los estudiosos, sin embargo, si se da algún crédito al censo de población, este tipo de migración son de extremo importantes. Un subtipo de estos movimientos de población debe estar constituido por el retorno de campesinos al campo.(Petersen W., 1958)

2.4.1 CAUSAS

Los seres humanos están constantemente en movimiento, recogiendo sus enseres y asentándose de nuevo al otro lado de una misma ciudad, en el país vecino o en la otra orilla de un océano. El hombre ha migrado por diversas razones desde su aparición como especie. Entre las causas naturales para las migraciones se encuentran las sequías prolongadas, los cambios climáticos y las inundaciones o las erupciones volcánicas que convierten amplias zonas en extensiones inhabitables.(Carrasco , 1997)

Los motivos socioeconómicos han provocado muchas más migraciones que los fenómenos naturales. Como ejemplos pueden citarse la escasez de alimentos por el crecimiento de la población o la pérdida de suelos; una derrota en un conflicto bélico; las políticas de expansión de pueblos dominantes, como la invasión, en el siglo XIII, de las ricas ciudades del oeste de Asia por grupos étnicos turcos; y la búsqueda de autonomía religiosa o política o la simple

supervivencia como grupo amenazado, tal es el caso de las migraciones de hugonotes, judíos, puritanos y cuáqueros a América del Norte.

Además de las ya citadas, cabe destacar como causas que intervienen en los movimientos espaciales de población: la pobreza en algunas zonas agrarias motivada por la desequilibrada distribución de la tierra, la destrucción del equilibrio económico anterior, motivado por la ruptura de un sistema económico artesano y rural antiguo, afectado por la revolución industrial y de los transportes; la prosperidad de algunas zonas, como factor de atracción de posibles migrantes; el descubrimiento de un nuevo recurso (oro, carbón, petróleo) capaz de provocar concentraciones humanas en nuevos asentamientos; etc.(www.aemic/org.1993)

Desde su origen el ser humano ha realizado movimientos migratorios en busca de alimento. Actualmente, las personas migran por motivos muy diferentes: en ocasiones por causas naturales, como inundaciones, terremotos o malas cosechas, pero la mayor parte de las veces sus traslados de residencia se deben a causas sociales, entre las que se pueden apuntar las razones políticas (persecuciones, guerras, falta de seguridad personal...), religiosas y económicas (búsqueda de un mejor salario y calidad de vida, de sistemas educativos y sanitarios superiores...). Las mejoras y avances en los medios de comunicación y de transporte, más rápidos, accesibles y baratos en la actualidad, permiten los desplazamientos masivos.

2.4.2 CONSECUENCIAS

Los movimientos migratorios generan una serie de consecuencias demográficas, económicas y sociológicas, tanto en los lugares de origen o emisores como en los de destino o receptores. En los lugares (países, regiones, ciudades) de origen, los efectos beneficiosos más evidentes son la

aportación económica que reciben las familias de los emigrantes, el descenso del paro al reducirse la población en edad de trabajar (que es la que suele emigrar) y la reducción de las tensiones sociales. (Larrea , 2005)

Los efectos de las migraciones de población son de amplio alcance debido a las propias características de estos movimientos:

En primer lugar provocan una redistribución de la población; es la consecuencia más estrictamente geográfica: las zonas de afluencia se llenan de habitantes en tanto que las de partida ven vaciarse sus pueblos, campos y ciudades.

Hay un efecto selectivo de las migraciones que se manifiesta en la propia selección natural de los migrantes, pues los individuos más débiles no emigran y, en una selección demográfica por sexo y edad, en general los hombres migran más que las mujeres y las migraciones suelen estar protagonizadas por individuos jóvenes, lo que tiene un efecto de rejuvenecimiento en el lugar de destino y de envejecimiento y retroceso demográfico en el de origen.(Marmorra L. 1997)

Las consecuencias biológicas también son importantes. En general la unión de poblaciones de origen distinto genera mejoras genéticas al evitar los peligros de la consanguinidad. Sin embargo, la posibilidad de enfrentamientos armados y los problemas de la adaptación biológica a un nuevo medio pueden diezmar poblaciones indígenas por la guerra con los invasores y la vulnerabilidad ante nuevas enfermedades; por su parte los recién llegados experimentarán problemas derivados de la modificación del régimen de alimentación, falta de resistencia a agentes patógenos endémicos, climas radicalmente diferentes, etc.(Martín J. 1988)

Problemas de contacto: el inmigrante enriquece a menudo el país de acogida porque introduce nuevos hábitos culturales, pero al mismo tiempo, y como consecuencia de esas diferencias, se producen tensiones y oposiciones por razón de raza, lengua, género de vida, religión, opinión política, etc... Muchos grupos nativos, como los aborígenes de Oceanía y los pueblos nativos americanos, han perdido sus tierras, su lengua y muchas de sus tradiciones al ser absorbidos por otras culturas dominantes.(Marmora. L., 1997)

Consecuencias económicas: las regiones de partida están penalizadas por la pérdida selectiva de los individuos más activos, la inversión realizada en su formación y el coste de los viajes y gastos administrativos de la emigración; no obstante también tienen ventajas como la posibilidad de sanear la economía y reorganizarla si la emigración deja suficientes elementos activos, además de la llegada de los ahorros de los emigrantes.

Para las regiones de llegada las ventajas se concretan en un ahorro en gastos de formación, nuevas posibilidades económicas y laborales para la población autóctona, pues la llegada de inmigrantes permite a ciertos sectores industriales funcionar con costes más bajos, y la difusión de formas de vida que constituyen la antesala para la exportación de mercancías.

Entre las desventajas o costes estarían los gastos de reclutamiento y viaje, la salida de divisas, los gastos en ayuda social y cultural, importaciones suplementarias y los problemas de desempleo en el caso de regiones que no pueden ofrecer trabajo a las masas de inmigrantes que llegan en oleadas, como es el caso de las ciudades de países en vías de desarrollo y los desplazamientos masivos de refugiados políticos en el contexto de graves conflictos bélicos.(Martín J. 1988)

Las consecuencias negativas pueden ser, entre otras, los desequilibrios que se producen en la estructura demográfica al disminuir la población joven, tanto masculina como femenina (dependiendo del país), e incrementarse la tasa de

envejecimiento demográfico; la pérdida de mano de obra cualificada y del interés por invertir en tecnología, educación, sanidad e infraestructuras básicas; y el desmembramiento del núcleo familiar en caso de ser migraciones individuales.

En los lugares de destino, algunas de las consecuencias positivas más importantes son: el aumento de la población joven y de la natalidad; la aportación de mano de obra, necesaria para mantener el desarrollo económico y aumentar la población activa y los ingresos en seguridad social; y el enriquecimiento cultural. Entre los efectos negativos cabe mencionar la difícil integración social y absorción laboral ante excesivos flujos migratorios; los conflictos y tensiones sociales provocadas por actitudes xenófobas y racistas; y el aumento de la inmigración ilegal o irregular.

La expresión 'fuga de cerebros' se refiere a la emigración de personas con un elevado nivel educativo o profesional hacia otro país, generalmente para conseguir mejores condiciones de trabajo, vida o salario. Este hecho tiene consecuencias diversas: negativas en los países de salida si la persona que emigra no regresa nunca, puesto que el país ha gastado una elevada cantidad de dinero en su formación inicial, y positivas siempre para los países de acogida, que pueden contar con personas altamente cualificadas sin haber gastado nada. (Martín J.1988)

En resumen las consecuencias de la migración pueden resumirse en

1. Estabilizar situación económica
2. Abrir nuevas fuentes de ingreso como el comercio
3. Dispersión de los hijos
4. Explotación y degradación moral y religiosa
5. Servicios y actividades para invertir recursos de origen dolarizado

2.5 CONDICION DE LA MUJER RESPECTO DE LA MIGRACION

La situación de la mujer gira alrededor de la modalidad migratoria del marido o del padre. En el campo la mujer asume una serie de tareas agrícolas que tradicionalmente estuvieron a cargo de los varones, generándose así una suerte de feminización de la mano de la obra campesina.(Colección Cultural 1934)

Muchas veces la mujer se incorpora a la unidad familiar de los padres del marido. La mujer asume el cumplimiento de las obligaciones comunitarias, y mientras el hombre migrante aparece introduciendo innovación económica, política, cultural e ideológica, la mujer juega un papel muy importante y más activo de resistencia, mediante la conservación de la lengua, vestido, de uso y costumbres y de la redefinición de los elementos innovadores que traen consigo el marido.

Esto nos revela el surgimiento de nuevos proyectos y estrategias donde los roles de la mujer empiezan también a cambiar.(Colección Cultural. 1934)

Una nueva preocupación es el tráfico de de personas. El tráfico de personas más que una causa de emigración es una consecuencia. Pero creo que vale la pena llamar la atención sobre este hecho alarmante y humillante que acompaña el fenómeno de la movilidad humana. Después de la abolición de la esclavitud vinieron los años de las grandes migraciones organizadas y contratadas por agencias autorizadas o por los mismos gobiernos. Hoy por muchas restricciones legales para la libre circulación de las personas, se ha generalizado el negocio que trafica con los emigrantes.

Podemos clasificar este fenómeno que está asumiendo proporciones cada día más en dos grupos: “la trata de blancas” y el “trafico momentáneo con personas”.

El tráfico de personas migrantes y su introducción clandestina en países desarrollados han convertido en un negocio mundial que genera enormes beneficios económicos para los traficantes y para los sindicatos del crimen organizado. Un reciente estudio de la OIM reveló que en el momento hay entre 15 y 30 millones de migrantes irregulares en todo el mundo. En razón de su carácter clandestino, la migración irregular y el tráfico de personas seguirán siendo crímenes de los que se sabe poco. Se dispone de estadísticas fidedignas sobre las detenciones de migrantes sin autorización en las fronteras y sobre los arrestos de traficantes. Pero las cifras representan únicamente una pequeña fracción del problema global. (Marmora., 1997)

2.6. CASA DEL MIGRANTE ECUATORIANO

Un paso trascendental que capitalizaría el proyecto que apunta a la denominada política de Estado, es la creación de la Casa del Migrante Ecuatoriano, que fue acogida con entusiasmo por el cónsul general del Ecuador en New York, embajador Hernán Hoguil, institución que tendrá su área de acción no solamente en este Estado, sino también en New Jersey y Connecticut.

Es un organismo sin fines de lucro donde todos confluyen y participan, individual y colectivamente buscar, a través del voluntariado, dar información y servicios a los compatriotas ecuatorianos y a sus familias.

Se propone fortalecer el poder y la organización de la comunidad ecuatoriana; prestar ayuda a los inmigrantes que siguen llegando a los Estados Unidos; dar a conocer las instituciones y leyes norteamericanas, para que aprecien los riesgos y oportunidades en la nueva sociedad donde se desenvuelven; propiciar el fortalecimiento de los valores y la cultura nacional e internacional, auspiciando entre sus asociados la comprensión y cooperación mutua de

personas, razas, credos y culturas diversas, como acontece con asociaciones latinoamericanas de otras nacionalidades.(Castell.M., 1995)

- Miembros

Se consideran miembros de esta institución a todos los ecuatorianos y sus familias que se encuentran radicados en forma temporal, permanente o en tránsito en Estados Unidos, y los ciudadanos de otros países que quieran participar, por afectos o lazos que los vinculen con el Ecuador.

- Miembros Especiales

Serán miembros de honor los ciudadanos norteamericanos y sus familiares que, en el pasado, han vivido o viven, actualmente en el Ecuador.

- Afiliación

Los ecuatorianos y sus familiares podrán ser socios de este centro, previa inscripción, debiendo emitirse un carnet de identificación que les acredite esta calidad.

- Localización

Funcionará, en primera instancia, en el Consulado General del Ecuador. En el futuro deberá ubicarse en el condado de Queens, ya que se trata de un área muy poblada por ecuatorianos.

- Financiamiento

Esta entidad funcionará, en principio, a través de un presupuesto del Estado ecuatoriano; luego lo hará mediante el cobro de los servicios que preste con el apoyo de profesionales; con la recaudación de fondos por eventos y el pago de afiliaciones y donaciones. .(Castell.M., 1995)

CAPITULO III

EDUCACIÓN

El objeto fundamental de la educación en general, y de la educación escolar en concreto, es proporcionar a los ciudadanos y estudiantes una formación plena que les ayude a estructurar su identidad y a desarrollar sus capacidades para participar en la construcción de la sociedad.

Es este proceso, en el que el sistema educativo debería posibilitar que los alumnos, como futuros ciudadanos, reflexionen, construyan y pongan en práctica valores que faciliten la convivencia tal como el respeto, la participación y el diálogo que sirva en última instancia para construir un desarrollo en nuestro planeta, más humano, equitativo y sostenible en el futuro.

3.1 LA EDUCACION COMO SISTEMA

En la actualidad es necesario comprender que todas las ciencias tienen una común relación dentro del sistema educativo, cuyo verdadero sujeto es el alumno, quien se educa.

Hoy más que nunca, se manifiesta la ciencia con la característica de la interdisciplinariedad. En este marco se presenta a la Educación cuyo fruto es la formación integral del ser humano.

La formación integral no será posible si no tenemos en cuenta su realidad como hijo de Dios; por lo tanto, el hombre es un espíritu sicosomatizado (espíritu, alma y cuerpo). Por eso, cada vez que se planifica alguna actividad o dinámica a seguir en el campo educativo, se ha de tener en cuenta su necesidad de información integral.

La educación sin duda, es una realidad en la que encontraremos integrados estos tres aspectos básicos que plantea la teoría de sistemas. “en definitiva, plantear la teoría de sistemas como ciencia de los isomorfismos, supone entenderla como ciencia de la interdisciplinariedad; es decir, se está admitiendo que hay una unidad en las ciencias, basándose en los elementos comunes a todas ellas”(Illescas N. 2006)

En efecto, por una parte, se dice que el concepto de finalidad es esencial a la educación. Esta afirmación se basa, de hecho, en la misma etimología de la palabra. Pues, educar significa conducir, guiar, llevar hacia... (Viviane y Gilbert de Landsheere, 1977, p. 13)

La educación, como acción humana, precisa una intención, unos objetivos que provengan de la misma naturaleza esencial del hombre o de las necesidades de la acción. Lo interesante es que sin intención, sin finalidad, la educación desaparece y se convierte en un puro juego de procesos y técnicas.

3.2. EDUCACION COMO UN SISTEMA PUEDE SER CARACTERIZADO DE LA SIGUIENTE MANERA :

En base al análisis precedente y en el contexto del enfoque de sistema, la educación puede ser caracterizada:

- Como un fenómeno de carácter social inmerso en una totalidad compleja (la sociedad), que influye en la educación y es influida a su vez, por ella. La educación forma “un sistema- subsistema de la sociedad por ser una totalidad compleja y dinámica formada por interrelación de elementos con capacidad procesal respecto de un fin”.
- A su vez, la educación, como entidad social y compleja, constituye un sistema dinámico y cibernético.

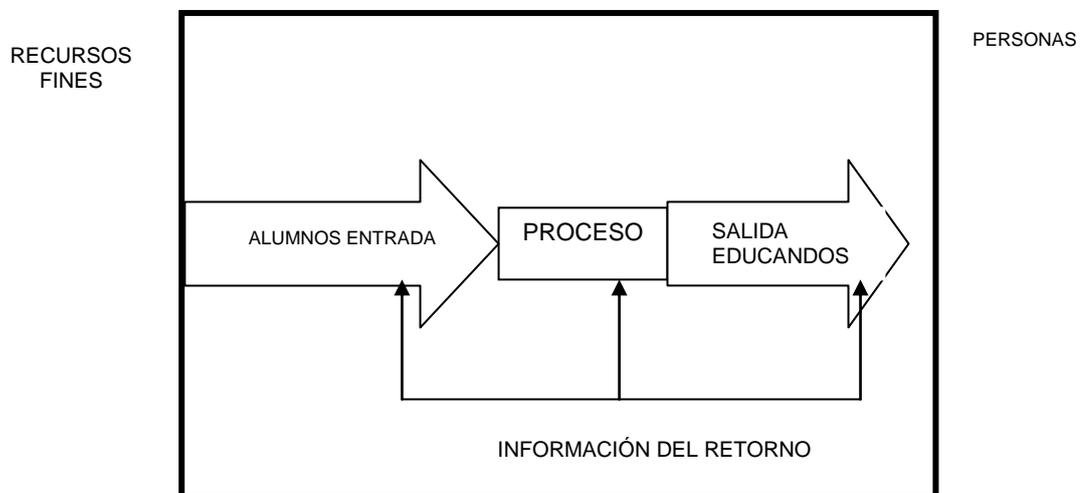
- a. Dinámico y abierto porque, la educación recibe grandes influencias del medio ambiente social. La educación se inserta en un medio humano y socio cultural complejo y multiforme, en cuya funcionalidad queda integrada la educación como determinante influyendo decisivamente en ese medio y siendo, a su vez, influida decisivamente por él

- b. Cibernética, en cuanto que, como sistema dinámico en continuo intercambio con el entorno, desarrolla mecanismos de ajustes a las exigencias del medio que le rodea, produciéndose así efectos contrapuestos y complementarios. La educación es influida desde sus entradas (recursos, alumnos, finalidades, etc.) por la sociedad y las salidas del proceso educativo (los productos: profesionales, personas educadas) influyen a su vez, sobre aquella.

Para lograr este propósito (renovación y optimización), ha de implementarse mecanismos de evaluación continua tanto en sus entradas como en los procesos y productos. (Viviane y Gilbert de Landsheere, 1977, p. 13)

Visión cibernética de la educación.

SISTEMA SOCIAL



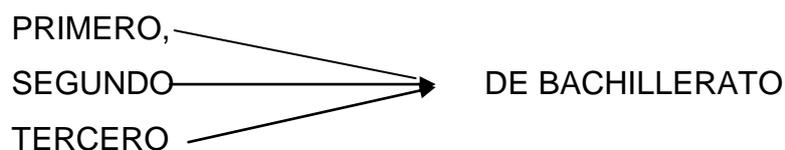
3.3. ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

La reforma curricular se ha diseñado para la educación básica que, en concordancia con la ley de Educación corresponde a la SUBSISTEMA ESCOLARIZADO y dentro de este a la EDUCACIÓN REGULAR, que incluye al nivel prebásico, básico y bachillerato. Integra los niveles con criterios de articulación y secuencia par, en un proceso sostenido, cumplir con los fines de la educación. Los DIEZ años de la educación básica que propone la reforma curricular tiene esta equivalencia.(Chango G., 2007)

EDUCACIÓN BÁSICA

PRIMER AÑO	Jardín de infantes
SEGUNDO AÑO	Primer grado
TERCER AÑO	Segundo grado
CUARTO AÑO	Tercer grado
QUINTO AÑO	Cuarto grado
SEXTO AÑO	Quinto grado
SEPTIMO AÑO	Sexto grado
OCTAVO AÑO	Primer curso del ciclo básico del nivel medio
NOVENO AÑO	Segundo curso del ciclo básico, del nivel medio
DÉCIMO AÑO	Tercer curso del ciclo básico del nivel medio

Equivalencia para bachillerato en nivel medio



3.4. ANTECEDENTES Y POLITICAS DE LA EDUCACIÓN

La Reforma Curricular es la alternativa de cambio que se presenta en el ámbito educativo en el Ecuador, y pretende dar acceso a una revolución de todo el sistema educativo en el cual se reordenan propósitos, metodologías, recursos, contenidos y sistema de evaluación de acuerdo a la realidad del país. Es la puerta de acceso hacia una revolución global del sistema educativo, que incluye a la educación básica; el bachillerato y la educación superior, buscaban un reordenamiento de propósito, contenidos, secuencias, metodología y recursos de sistema de evaluación en las educación basada en la realidad ecuatoriana. Esta reforma apunta hacia la excelencia y no sólo hacia la calidad del alumno.

El sistema educativo se orienta cada vez más hacia procesos de desigualdad e ineficiencia, además muchas políticas adoptadas inciden negativamente en la educación de muchas maneras.

La diferenciación cualitativa entre las instituciones educativas, las disparidades entre quienes pueden concurrir a centros públicos o privados de calidad y quienes no tienen acceso a ello, incluso el deterioro de los coeficientes de atención a la demanda de la educación primaria y secundaria afectan significativamente. (Carlos Muñoz. p. 29 en Carrión 2006)

3.3.1.1 Antecedentes del año 1980

En el Ecuador ha venido funcionando desde 1964 la educación escolarizada solo en los niveles primarios con 6 años de duración con igual número de grados y tres ciclos de dos años cada uno; el nivel medio con 6 años e igual número de cursos y dos ciclos de tres años cada uno. Esta estructuración que se concebía en base de patrones que en esta década tuvieron aceptación universal para los actuales momentos ha perdido su vigencia, ya que la mayor

parte de países ha puesto en marcha y que atienden a alargar el cumplimiento de la obligatoriedad escolar.

La existencia de una estructura rígida y de un selectivo sistema de promociones ha provocado en los últimos años un incontrolado desperdicio escolar, el mismo que se mide en altas tasas de deserción de repitencia y bajas índices de promoción entre niveles pues, este hecho demuestra la poca eficiencia del sistema, la estigmatización desigualdad de oportunidades en el transcurso escolar y un excesivo desgaste de los recursos asignados al sector. (M.E.C., 1980)

3.4.1.1 Políticas para educación. Año 1980

En los últimos años las demandas económicas y sociales por educación se han multiplicado notoriamente y han concluido a la producción de diversas actividades educativas extraescolares y a una violenta expansión de la matrícula de los niveles medios y superiores en tanto que la primaria sólo ha crecido a una tasa levemente superior a la de la población.

En estas condiciones, las posibilidades de que la educación contribuya a un cambio social afectivo son mínimas. No solo porque es poco lo que ella puede hacer, de no producirse otras transformaciones sociales paralelas sino porque ella mismo se convierte en un factor para frenarlos. (M.E.C., 1980)

La política educativa del gobierno se propone cambiar radicalmente las tendencias históricas señaladas y proporcionar a esos cambios en el sistema educativo, el marco adecuado para que puedan tener resultados efectivos.

3.3.1. Antecedentes del año 1993- 1994

La reforma curricular se inscribe dentro de un proceso consensuado de reforma social que permita la construcción de un Estado moderno eficiente y fundamentado en el bien común, sobre la base de la formación integral de los recursos humanos para lograr el mejoramiento de la calidad de vida y una mayor eficiencia social.

La Reforma Curricular de la Educación Básica considera tres aspectos:

- Desarrollo de valores y actitudes
- Desarrollo del pensamiento
- Desarrollo de instrumento del conocimiento

Las leyes y normas que tienen que ver con el desarrollo bio-síquico del alumno de educación básica deben ser analizadas y aplicadas con mucha ponderación.

Fortalecer y orientar técnicamente los programas que atienden a las diferentes discapacidades, dando prioridad a los alumnos con problemas de aprendizaje.

Se dispone que todas las instituciones de educación regular integren en el proceso educativo a la personas con necesidades educativas especiales a partir del año escolar. (Illesca N., 2006)

3.3.1.1. Políticas de educación del año 1993

El Ministerio de Educación y Cultura, expresa que la calidad de la educación incluye un conjunto de elementos que la contextualicen, a saber:

- La calidad de vida de las personas

- La filosofía de la educación, la visión cultural, el tipo de conocimiento necesario en una sociedad, el rigor de su tratamiento en cuanto a su contenido, método y aplicación a la realidad.

La educación se ha dicho es un problema de calidad y la calidad no es concepto meramente estadístico que cualifica la “eficiencia” educativa.

La Constitución política de la República en la Sección 8^o referente a la educación expresa los principios y finalidades de esta (Art. 66) y establece la obligación de rendir cuentas del sistema de educación.- “La Ley establecerá órganos y procedimientos para que el sistema educativo nacional rinda cuentas periódicamente a la sociedad sobre la calidad de la enseñanza y su relación con sus necesidades del desarrollo nacional”(Art. 70).MEC. (1993)

3.4.3. Antecedentes del año 97 – 98

Con la participación de representantes de los más importantes sectores sociales del país y aporte de organismos internacionales y no gubernamentales comprometidos con el desarrollo de la educación ecuatoriana, el Consejo Nacional de Educación, asumió la formulación de una nueva Propuesta de Reforma Curricular, que responde a la urgente necesidad de mejorar la calidad de la educación en función de las necesidades y expectativas nacionales.

Este trabajo fruto de un amplio proceso de consulta, discusión y elaboración es uno de los documentos fundamentales para el desarrollo de la reforma de la educación ecuatoriana, por lo cual, tiene que ser conocida y manejado fundamentalmente por maestros y maestras.

Por tal razón el Ministerio de educación y Cultura presenta una segunda edición, y al mismo tiempo, pone a consideración del magisterio y la sociedad el Plan Estratégico para el desarrollo de la Educación Ecuatoriana. (MEC. 1997).

3.4.3.1. Políticas de educación del año 97 – 98

Las políticas educativas, que dan direccionalidad a la educación, deben constituirse en ejes para armonizar el desarrollo sostenible con los principios de libertad y justicia social; para conciliar los problemas de la comunidad con las soluciones de interés nacional, local e individual; para generar reformas e innovaciones promotoras del avance de la sociedad; para proyectar objetivos, estrategias y grandes acciones integradoras, en el marco de una coherente coordinación institucional e interinstitucional. (Chango . 2007)

En este contexto el Ministerio de Educación, atendiendo los Acuerdos de las I y II Consultas Nacionales” Educación Siglo XXI”, define las siguientes políticas:

1. Mejoramiento de la calidad de la educación
2. Impulso a la educación intercultural bilingüe;
3. integración y democratización del sistema educativo; e
4. Inserción de componentes culturales y artísticos de la educación.

3.4. METODOLOGIA PEDAGOGICA

La necesidad de ofrecer a las escuelas una oferta educativa de calidad, la respuesta al principio de equidad y las dificultades operativas y financieras reales para atender la transformación y modernización de todo el sistema, en todos los niveles, simultáneamente, demandó el diseño de la estrategia operativa para el mejoramiento de la calidad de la educación básica.

La estrategia responde a la priorización del nivel básico de la educación. Esto es: preescolar, primaria y ciclo básico y a la atención focalizada de sectores rurales y urbanos de bajos ingresos, en los que la calidad de la oferta educativa es inferior al promedio y en donde una mejor educación ayuda a desarrollarse mejores oportunidades sociales. (Valdivieso, 1999 en Chango 2007)

En los tratamientos de los componentes del currículo del primer año de educación Básica se ha tomado en cuenta el **cómo enseñar** que es la forma de organizar las experiencias de aprendizaje con el fin de alcanzar los objetivos propuestos. Las estrategia metodológicas se tienen que subordinar a las condiciones psicológicas de quien aprende y tienen por objeto llevarlo a redescubrir por si mismo los conocimientos.

Los maestros deben conocer las intenciones educativas, grado de competencia de los alumnos para alcanzarlas y, al mismo tiempo ser capaces de guiarlos en el proceso de aprendizaje. (Torres R, 1997)

IV CAPITULO

LA MIGRACION COMO ANTECEDENTE DE LA FORMACION DE LAS NUEVAS FAMILIAS Y COMPORTAMIENTOS ESCOLARES EN LOS NIÑOS

4.1. INTRODUCCIÓN

La migración es un factor de desarrollo de los países y principalmente de las familias que se quedan, pues el nivel de vida mejora, esto como producto del envío de remesas, pero también constituye un factor de ruptura familiar, puesto que el núcleo familiar se divide y no siempre se da la reunificación de los mismos.

La migración es causante de divorcios, prostitución y el nacimiento de hijos no deseados, constituyéndose en un valor de pérdidas de valores morales, éticos y sociales; deteriorándose así la conducta social de las personas.

Por causa de la migración se da la infidelidad y esto genera el rompimiento del lazo matrimonial, optan por el divorcio y se da la formación de nuevas familias en otros países.

Los hijos de los emigrantes, generalmente se quedan a cuidado de uno de los padres hasta que el otro pueda después de algún tiempo viajar a reunirse con su conyugue, luego de esto se quedan a cuidado de sus abuelos o tíos, lo que ocasiona en los niños graves trastornos emocionales y psicológicos, producto de una separación repentina y por lo general no planificada y discutida con los hijos.

Muchos de los hijos de emigrantes, han pasado a formar parte de pandillas tanto en los países de destino como en los de origen, convirtiéndolos en

antisociales y causantes del rompimiento de la paz y tranquilidad social en su país de origen o de destino.

Además la falta de afectividad en los niños y adolescentes causan un grave deterioro en sus estudios ya que dejan de ir a la escuela, o pierden el año; los docentes con su experiencia tratan de ayudar al niño pero en muchos caso no lo logran, ya que la falta de afecto por parte de los padres le afecta demasiado.

4.2. LA EMIGRACION COMO FACTOR PARA LA SEPARACION FAMILIAR

El padre o la madre, dependiendo de sus habilidades y el acuerdo al que hayan llegado entre estos, o posiblemente los dos, será quien o quienes emigren en busca de estos recursos tan necesitados para el diario subsistir. Aquí se da inicio y es el origen mismo de la ruptura intrafamiliar, pues el núcleo homogéneo y unido tiende a dividirse, por razones ajenas a sus sentimientos pero que, deben hacerlo si quieren tener mejores oportunidades en este mundo capitalista y material

Con la migración se ha dado la división del núcleo familiar la cual posiblemente nunca más se vuelva a unir y peor aún volver a ser los mismos. La mujer en ciertos casos, se ha cansado de la subordinación económica hacia su esposo y decide ser ella quien emigre, la reacción es de rechazo por parte de la familia, pero aún así el abandona el hogar para ser ella quien busque el sustento de la familia. . (Castell, M. 1995)

Los hijos son quienes más dependen de la madre, pues están acostumbrados a que sea ella quien este en la casa y si están en la edad escolar, quien les ayuda con sus deberes y les espera con la comida lista, todo esto cambia abruptamente y los hijos empiezan a sufrir las consecuencias de la migración de un miembro muy cercano del núcleo familiar, el hogar queda sumido en la más inmensa tristeza, los niños no logran entender por que su madre tuvo que

abandonarlos a su suerte, el padre tiene sentimientos encontrados: de ira, impotencia, tristeza, desesperación y desolación lo que en ocasiones le conducen a caer en el vicio del alcohol, darles mal trato a sus hijos y hasta conseguirse una compañera.(Carpio A. 2003, p 28)

4.3. LA DISOLUCION CIVIL DEL LAZO CONYUGAL

El divorcio o disolución del matrimonio, tanto eclesiástico como civil se produce en casos de infidelidad no hay compatibilidad de la pareja o por problemas socio económicos, muchos casos han sucedido que el esposo viaja para mejorar su situación económica y al pasar el tiempo él empieza a sentirse solo y busca a otra persona para ya no sentirse así; sin darse cuenta que al estar con otra pareja esta rompiendo su matrimonio, su hogar que dejó lejos; que con el pasar del tiempo se adapta al nuevo compromiso y el que tenía ya no funciona y esto como consecuencia se da el divorcio.(Ospina P. 2007)

En el proceso de ruptura civil del lazo conyugal cualquiera de los miembros de la pareja puede interponer la demanda de divorcio, o ambos de forma conjunta, siempre que concurra alguna de las causas que exige la ley: además de la falta de convivencia y de las que sean causa de separación, la condena de un cónyuge por atentar contra la vida de otro de sus familiares. La presentación de la demanda puede ser de mutuo acuerdo o de no existir tal acuerdo entre los cónyuges el procedimiento se convierte en contencioso.(Tobar J, 1970 p 132-136).

En cuanto a los efectos de la sentencia de divorcio, pueden concretarse en los siguientes:

- 1) Queda disuelto el matrimonio, los que eran cónyuges pasan a ser divorciados y pueden contraer nuevo matrimonio civil, incluso pueden volver a contraer nuevo matrimonio entre sí.
- 2) Queda disuelto el régimen económico del matrimonio.
- 3) La sentencia del divorcio no afectará a terceros de buena fe (que han podido o pueden contratar con los cónyuges), sino a partir de la fecha de su inscripción en el Registro Civil, a partir de cuyo momento puede ser conocida por cualquiera.

Derecho matrimonial, aspecto del Derecho civil y, muy en concreto, del Derecho de familia, integrado por el conjunto de normas que se ocupa del matrimonio como fenómeno jurídico e institución en todas sus vertientes.

Los principales asuntos sobre los que trata son: matrimonio —requisitos, forma de celebración, clases—, derechos y deberes de los cónyuges —respeto, ayuda mutua, fidelidad, convivencia—, nulidad, separación y disolución del matrimonio; régimen económico conyugal: normas generales, clases de regímenes matrimoniales, gestión y administración de los mismos, bienes que los integran, cargas y obligaciones y disolución. . (Gustavo Gili, 1910 en Illescas 2006)

4.3.1. La falta de afectividad familiar como indicador de la disolución de la familia

El informe “Apoyo a hijos de emigrantes” de la Defensa de la Niñez, mencionan que los hijos de padres emigrantes se ven afectado por la falta de comunicación con sus familiares cercanos y lejanos, la falta de afecto y de cuidado, entre otras carencias, lo cual se refleja en el bajo rendimiento escolar,

agresividad manifiesta y, dependiendo de la edad, inclusive incursión en las drogas.

El director distrital de educación de Cercano I, Nicolás Siles, dijo que las familias disgregadas por la migración ocasionan problemas emocionales en los hijos debido a la falta de afecto, el abandono y la falta de control. Explicó que, como muchos de niños y jóvenes viven en completa libertad, sin restricciones y reciben importantes cantidades de dinero, se tornan agresivos física y psicológicamente, descargando su frustración contra maestros y compañeros.

El niño frente a la migración de sus padres

Lastimosamente, los hijos de emigrantes que han crecido en un ambiente hostil, sin cariño, sin control de sus padres: acumulan una serie de complejos y resentimientos hacia la sociedad y hacia todo aquello que piensan ha sido la causa de su infelicidad y frustración cuando niños y adolescentes.

Conforme pasa el tiempo y dependiendo de las edades de los hijos. Estos van asimilando de diferente manera lo que es vivir la separación de un ser querido y la falta de control en sus actividades, psicológicas y psiquiátricas manifiestan que niños entre las edades de 7 y 11 años en ocasiones tratan de quitarse la vida ya que no soportan la ausencia permanente de uno de sus progenitores, especialmente el de su madre. (Ayala E. 2004)

4.4. FORMACION DE NUEVAS FAMILIAS

(Cristina Manzanedo. 1995) responsable del informe “Madurar sin padres” en España, asegura que los hijos de emigrantes son conscientes de que los motivos de la separación son económicos, ya que se busca mejorar el futuro de todos, pero reconoce que los menores desarrollan “un sentimiento generalizado de tristeza, junto con un cierto temor a que formen una nueva familia”.

El esposo, en ocasiones se siente atrapado por los celos ya que cuando es la esposa quien emigra, existe el acuerdo o pacto de que tan pronto este ubicada este le enviará el dinero para que el vaya a su reencuentro, más ocurre que esto es algo que no se puede dar de inmediato. Es difícil conseguir un empleo para la mujer pese a que esta tiene más posibilidades que el hombre ya que existe más campo en el sector doméstico, no ocurriendo lo mismo para el hombre; en ese momento, el hombre piensa que la mujer ya esta con otra persona y por eso no quiere que viaje, las peleas se dan a la distancia y el ambiente en el hogar se vuelve difícil de llevar. Los hijos, a su vez, son testigos de todos estos acontecimientos y no tienen un rumbo ni objetivos, su vida se vuelve una odisea y prefieren refugiarse en amigos y vecinos.

En otros casos se dan que el padre viaja a España, y con el pasar del tiempo sienten soledad y melancolía y busca compañía en otra personas que se encuentra en la misma situación; sin tomar importancia en la familia que dejo en su país el forma una nueva familia, procrea nuevos hijos y se estabiliza en el país de acogida; las remesas que enviaba cada vez son escasas hasta que llega un punto de que no envían y se olvidan se sus hijos y esposa, sin darse cuenta que hizo un gran daño al abandonar a sus hijos, esposa y crear otra nueva familia.

4.5. CAUSAS DE NUEVAS FAMILIAS EN LOS PAISES DE ACOGIDA

Las causas para la formación de nuevas familias se deben a los cambios culturales; ya que al emigrar a otros países se van acogiendo nuevas culturas y costumbres con gente nueva que va conociendo y además con el simple hecho de que esta en ese nuevo país.(Ayala E. 2004)

Las causas mas frecuentes de separación y formación de nuevas familias en el caso de la mujer es por que a medida que pasa el tiempo ella va adquiriendo independencia en los países que emigran, ya que al trabajar van obteniendo

economía muy buena para su bienestar; y de la misma manera va adquiriendo una posición de inferioridad, de sustentarse a sí mismo sin necesidad del esposo, solo piensa en ganar dinero y enviar; sin saber que en su país natal están sus hijos y su esposo faltos de cariño y que por tal motivo busca llenar ese vacío con otra compañera/o, en el caso del esposo y los niños refugiarse en vicios como: alcohol, drogas, pandillas, etc.(Ayala E. 2004)

Otras causas sobresalientes es la soledad tanto del hombre como de la mujer; la mayoría es en hombres; ya que al emigrar a país ajeno y sin tener a quien recurrir y sentirse solo buscan la compañía de alguien sin darse cuenta que en su país lo esperan; sin darse cuenta de que después habrán consecuencias graves que le afectaran a él y a los que le rodean (sus hijos).

Tanto hombre como mujer necesita de cariño, de comprensión, de consejos, de amor; ya que una simple llamada a larga distancia no es suficiente es una falta de comunicación, y que cada día que pasa se hace más escasa está comunicación; hasta llegar al punto de no volverse a comunicar; y esto se debe al simple hecho de que ya formo un nuevo hogar; ya no necesita enviar dinero ni tampoco llamar porque esos vacíos que tenía ya fueron suplantados por miembros de su nuevo hogar; y los demás quedaron en el olvido y a protección de los abuelos o un solo cónyuge. (*)

4.6. CONSECUENCIAS DE LA FORMACION DE NUEVAS FAMILIAS

Como consecuencia principal es la destrucción de la familia; ya que existe abandono por uno de los esposos, y a más de destruir a la familia, destruye a cada miembro de la familia.

La destrucción de sentimientos y emociones de sus hijos que atrae un sufrimiento grave; el cual a través del tiempo van absorbiendo resentimientos consigo mismo y con los demás y por tal motivo son los problemas que se han

presentado en la escuela, colegio y su propia casa; sus hijos son muy agresivos o muy tímidos y esto es por falta de un padre o una madre que les den atención y sobre todo cariño; a veces se llega a cometer suicidio para ya no sufrir.

(* Relato de unos compatriotas)

Los emigrantes que regresan al país de donde salieron ya no son aceptados con el mismo cariño más bien son rechazados por sus familiares porque son tan descarados que traen consigo a su nueva familia a presentarlos y con la excusa de que “se sentía sólo” y regresa para que lo acepten con premio y todo para así llevar un a doble vida; sin tener en cuenta el sufrimiento que esta causando a la familia que lo esperaba con amor.

Los padres que están fuera del país piensan que con enviar dinero, regalos es suficiente. No saben que a los hijos lo están volviendo materialista, interesados que solo les esta importando el dinero, y que cada día envíen más; y no les interesa saber si el papá volverá.

Hay casos tan dolorosos que escuchado tanto de hijos como de cónyuges que piensan que al emigrar a otro país va ser su felicidad, y es todo lo contrario es el comienzo de un sufrimiento y empieza desde que sube al avión y se va.

Pasan ocho, nueve y hasta diez años para que vuelvan y sólo regresan por un mes; por que ellos ya se acostumbraron a vivir en país ajeno, porque tiene otra familia que lo espera y además culpa al gobierno de no poder quedarse por la pobreza y falta de trabajo; buscan excusas para no decir la verdad del porque no se queda con su familia; y cuando se va a la pobre mujer le deja embarazada haciéndole creer que un año más y regresa a quedarse, cosa que no es verdad y que sólo vino hacer más daño.

4.7. INCIDENCIAS DE LA EMIGRACION PATERNA EN EL DESARROLLO ESCOLAR DE LOS NIÑOS

La emigración de los padres influye en el crecimiento y maduración de los hijos. En su mayoría asumen responsabilidades que no son propias de su edad y experimentan los cambios fundamentales de su vida alejados de su progenitor.

Con la carencia de la figura paterna, los que más sufren son los menores, cuyas posibilidades de acabar en la pobreza se multiplican por cinco y las de abandonar la escuela o utilizar drogas se duplican. (Holguin R. 2004)

Las estadísticas realizadas por Darry Inaba, director de educación de CNS Productions y Profesor clínico menciona sobre la relevancia del padre en el desarrollo de los pequeños son abrumadoras, lo que tienen en común un 90% de los niños desamparados, el 85% de los jóvenes en prisión y un 63% de los suicidas juveniles, es haber crecido sin el apoyo de un padre.

El apoyo paterno permite triunfar a muchos jóvenes que crecen con desventajas socioeconómicas comenta el doctos Hershel Swinger fundador de Project Fatherhood, en la organización Children Institute.

4.8. INCIDENCIA EN EL AMBITO AFECTIVO EN LA ESCUELA

El rendimiento es ligeramente inferior con dos matizaciones; el primer lugar, las niñas con padres emigrantes tienen un rendimiento superior al promedio de su curso, a pesar de que asumen más responsabilidades domésticas y familiares y tienen menos tiempo. La segunda matización tiene relación con el tiempo de migración de los padres. En el primer año, los niños sufren más ese impacto y bajan su rendimiento, pero con el transcurso del tiempo se recuperan.(Manzanedo 1995)

Muchos niños ven la migración de su padre o madre como un estímulo para su superación en la escuela. Los hijos perciben con mucha claridad que los motivos de la migración de sus padres son económicos y que lo hacen por ellos.

La escuela demuestra desconcierto ante este nuevo perfil de alumnado que se ha detectado en la última década, con la emigración masiva de madres y padres. No ha encontrado los mecanismos para abordar estas nuevas situaciones. Hasta ahora, las escuelas han apostado por una estrategia social compensatoria, es decir solicitar la presencia de expertos externos (orientadores, psicólogos, asistentes sociales), pero las restricciones económicas de las escuelas populares hacen difícil cubrir estos puestos de forma estable. Por otro lado, algunos docentes están muy comprometidos y ayudan a estos niños, pero como iniciativa personal, al margen del trabajo.

El reto es promover procesos educativos que recuperen la emigración como experiencia vital potencialmente educativa para todo el alumnado, no solo crear instancias extraescolares de atención social, sino herramientas, recursos y habilidades que aprovechen estas experiencias de los hijos de emigrantes como punto de partida para generar aprendizajes en el aula. (Acuña J. 2009)

4.9. LA FUNCION DE LOS MAESTROS FRENTE A LA MIGRACION PATERNA

La percepción mayoritaria de los docentes sobre el impacto de la emigración en la escuela es negativa. La mayoría de los docentes y directores razonan que la migración rompe la estructura familiar, lo que supone un resquebrajamiento social y afectivo que provoca un rendimiento negativo en la escuela.

Otros docentes de la Escuela Luís Enrique Raza de los niños encuestados; defienden que la emigración no provoca siempre la desestructuración familiar, ya que algunos hogares si brindan el sustento familiar necesario. Los hijos de padres emigrante no responden aun parámetro único y no es posible generalizar, incluso destacan aspectos positivos, como su mayor madurez y responsabilidad, su esfuerzo en clase por dar una alegría a sus padres y el hecho de que son alumnos que participan más en el aula.

Son más demandantes más activos; en ambos casos, no abordan la migración en el aula, todo se centra en el avance curricular, sin tener en cuenta las circunstancias socioculturales del alumnado en el proceso de aprendizaje.

La función del educador consiste en lograr que el niño y la niña aprendan y logren su desarrollo integral. Por ello, facilita la realización de actividades y medias experiencias significativas, vinculadas con las necesidades, intereses y potencialidades de los mismos.

Un concepto fundamental que debe manejar el docente es su rol de mediador y facilitador es el de la zona de desarrollo próximo. Se refiere a:” la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver problemas de forma independiente y el nivel de desarrollo potencial determinado por la resolución de problemas con la colaboración de un compañero más capaz o con la guía de un adulto” (Vygotsky, 1967 en Gutiérrez 1995).

El docente como interactor crea un clima social y emocional para el aprendizaje activo en el niño ya que:

- Influye en los efectos sobre el aprendizaje

- Brinda la creación de los bloques esenciales para la salud emocional y social de los niños como: confianza en los otros, iniciativa, autonomía, empatía, auto-confianza.
- Crea un clima intelectual estimulante.
- Mantener una actitud constante de observación
- Respetar las opiniones de los niños
- Elogiar cuando sea necesario
- Aceptar la expresión de sentimientos
- Revisar constantemente los procesos de aprendizaje
- Facilitar estrategias significativas a los niños tomando en cuenta sus necesidades e intereses.

La importancia de la interacción en la vida del ser humano resulta innegable ya que somos seres sociales y a través de la interacción se satisfacen la mayoría de las necesidades humanas. En el sistema educacional el niño aprende en relación con otros y la sala de clases resulta un contexto adecuado para que el alumno desarrolle sus habilidades para interactuar con otras personas.

De todo esto podemos decir que la labor educativa necesita de un liderazgo que tiene que ser ejercida por un docente, ya que el niño o el joven espera que lo orienten por la luz que ilumine su sendero; por tanto, las condiciones personales y profesionales del maestro saltan a la vista en su quehacer pedagógico.

El maestro debe ser dinámico, creativo, optimista, honesto y justo; y como condiciones profesionales debe ser mediador, facilitado y promotor de la relación educativa, englobando así las funciones y acciones que emprende en maestro en su labor diaria. (Carrión J. 2006)

El docente debe cumplir una serie de cualidades, aptitudes y bondades que conduzcan a una eficiente acción educativa y a una verdadera empatía con el

alumno, para ello es imprescindible poseer capacidad de: conducción, comprensión, adaptación, intuición y disposición para el trabajo; además; tener equilibrio emocional, sentido del deber, mucha prudencia, amor y espíritu de justicia.

El profesor es de alguna manera un despertador de conciencias, que ayuda a sus alumnos a descubrirse como seres libres y responsables; que colabora con los alumnos en la búsqueda del sentido y de su propia existencia.

4. METODOLOGIA

Contexto

El establecimiento educativo “Luís Enrique Raza” lugar que se llevo a cabo la investigación sobre el tema “familia, escuela y migración”, está ubicado en el Barrio San Martín de Porres, del Sector Sur Oriente de Quito y su comunidad es de un estrato social de clase baja, además son unas personas muy unidas como barrio y a la vez solidarias con quien lo necesitan, como ellos dicen la pobreza no impide ayudar y ser humildes; aquí en el barrio como cultura tienen la celebración del Santo San Martín de Porres en el mes de octubre, en el cual participan escuela , colegio y barrio en general, para festejar a su patrono.

Tanto docentes como padres de familia son personas humildes pero respetuosas y colaborativas cuando es de ayudar; y puedo decir que como investigadora es muy cierto, todos son gentiles y solidarios; tendrán sus problemas pero no es motivo para ser egoístas más bien en la comunidad sienten el dolor el prójimo y brindan cualquier ayuda : sea económica o moral.

Los instrumentos utilizados para mi investigación fueron los cuestionarios, entrevistas semi estructuradas, la técnica de la observación indirecta al lugar

de investigación; todos estos instrumentos fueron de mucha utilidad y además me han permitido conocer más sobre el tema.

Diseño de investigación

La presente investigación mantiene un enfoque cuantitativo que significa a cuantas personas vamos a investigar y cualitativo a cuales vamos a realizar la investigación.

Además presenta una modalidad de tipo socio-educativo esto significa que vamos a trabajar con una sociedad estudiantil de un centro educativo; y este se encuentra en un nivel de carácter descriptivo – explicativo, por lo tanto es una investigación de campo y bibliográfica.

Se trata por lo tanto, de una investigación de carácter “exploratoria”: que tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen, pretendiendo identificar y descubrir las causas que provoca el fenómeno migratorio, así como sus relaciones, con la familia y la escuela, para llegar a establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados.

Población y Muestra

La población motivo de investigación se encuentra en el Establecimiento Educativo Fiscal “Luís Enrique Raza B.” de la ciudad de Quito, el cual consta de 610 alumnos, quienes forman 345 familias; de esta totalidad se analizaron aquellas familias migrantes y no migrantes con niños de edades comprendidas entre 10 y 11 años (6º y 7º año de Educación General Básica) a la fecha de la encuesta.

De acuerdo a lo solicitado se intervino en un paralelo con 6 familias migrantes y 6 no migrantes, quienes a la fecha contaban con un nivel económico medio y bajo, las cuales fueron tomadas como muestra.

Los hijos de padres migrantes son clasificados así: 4 de sexo femenino y 2 del sexo masculino; a lo contrario de los hijos de padres no migrantes son 4 de sexo masculino y 2 de sexo femenino.

Métodos y Técnicas

Dentro del procedimiento empleado se recurrió a métodos y técnicas de investigación que ayuden a obtener la información requerida, tanto teórica como de campo.

El Método Científico ayudó en el desarrollo de todas las fases y actividades que se plantearon en la investigación, para lograr el proceso lógico de la problemática, la teoría, los objetivos, las interpretaciones y las correspondientes deducciones.

El Método Inductivo-Deductivo lo utilicé para extraer información de las diversas fuentes bibliográficas y de consulta físicos, tales como libros, periódicos, revistas; y, digitales como las revistas científicas y la información que consta en la Web.

Entre las técnicas que se empleó en el desarrollo de la investigación se puede contar a la observación indirecta, la entrevista, el fichaje y otras que ayudaron a la ejecución eficaz del proceso investigativo.

Para la recolección de datos se empleó el cuestionario ya estructurado y que fue aplicada a las 12 familias seleccionadas como grupo migratorio y grupo

control, mediante el sistema de convocatoria a los padres a una reunión, asimismo, se empleó el sistema de puerta a puerta.

Estos sistemas fueron de mucha utilidad ya que se pudo observar y detectar mediante la entrevista algunos problemas de conducta en los niños y que ayudaron en la estructuración final del informe de investigación.

Recursos

Entre los recursos empleados para el desarrollo de la investigación se recurrió a tres tipos de recursos que se ha empleado en la ejecución del estudio sobre las consecuencias de la migración en las familias de los niños de sexto y séptimo años de Educación Básica de la Escuela Luís Enrique Raza Bolaños.

Para un mejor análisis y descripción de los mismos, se los hace constar a continuación: Recursos Humanos, Recursos Materiales y Recursos Tecnológicos.

Recursos Humanos

Entre los Recursos Humanos de consideración para la investigación, se hace constar a:

- Investigador
- Tutor.
- Estudiantes de la Institución
- Profesores de la Institución
- Padres de los estudiantes
- Autoridades de la Institución

Recursos Materiales

- Textos
- Suministros de oficina
- CDS.
- Impresiones.
- Cuestionarios
- Guión de entrevista
- Fotografías

Recursos Tecnológicos

- Computadora.
- Internet.
- Programas Informáticos
- Flash memory.
- Cámara

Instrumentos de investigación

Al referirse a los instrumentos de recolección de datos Gutiérrez, A.(1995) nos dice: “Son materiales científicos mediante el cual nos permite reunir la información necesaria que utilizaremos al momento de redactar el informe”.

Descripción de los instrumentos de investigación

Para esta investigación se utilizarán los siguientes instrumentos de investigación:

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los estudiantes de 10 y 11 años (6º y 7º año de educación Básica). Dividido en los siguientes ámbitos: Datos informativos, Ámbito Familiar y Ámbito Escolar;
2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o representantes de los niños en la escuela. Dividido en los siguientes ámbitos: Datos informativos, Ámbito Familiar y Ámbito Escolar;
3. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6º y 7º año de Educación General Básica. Dividido en los siguientes ámbitos: Datos informativos, Ámbito Familiar y Ámbito Escolar;
4. Una entrevista semi estructurada para el director del Centro Educativo.

La investigación al aplicar la encuesta mediante la forma del cuestionario se está hablando de un enfoque cuantitativo y la entrevista con su instrumento el guión de entrevista un enfoque cualitativo.

Tomando en cuenta que la encuesta fue estructurada para la recopilación de información de aspectos más sobresalientes de cada una de las familias que presentan emigrantes, se aplicó una encuesta por familia; el total de familias son de 12 de las cuales se tomó 6 familias de hijos de padres migrantes y 6 familias de padres no migrantes o que no tienen ese problema.

Procedimiento Utilizado

Para empezar con la investigación del proyecto realice una pequeña investigación sobre el tema Migración, para así poder explicar y llenar los cuestionarios con los alumnos, padres y profesores y sobre todo para la entrevista con el Director de la institución.

Estos cuestionarios están divididos en tres ámbitos: Datos informativos, Ámbito Familiar y Ámbito Escolar; para evaluar a los niños con el fin de obtener una interpretación coherente de los diferentes contextos del estudiante, además ayudará a identificar algunas causas de los comportamientos asumidos, durante sus relaciones escolares y familiares.

Programa SINAC

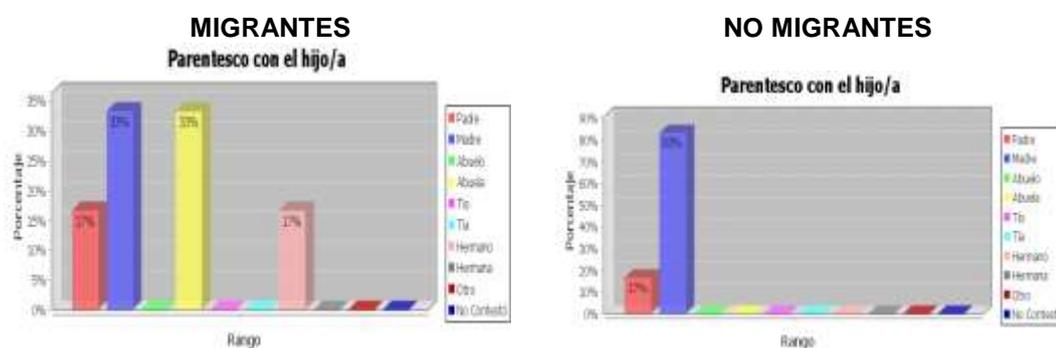
Este programa está diseñado para esta investigación, tiene como finalidad recoger y organizar la información de los cuestionarios en una sola base de datos sistemáticamente, de tal manera, que arroje una información integral de todos los datos para utilizarlos en programas de intervención que ayuden a la comunidad educativa del Ecuador.

En concreto se puede decir de la investigación revistió el modelo cuantitativo – cualitativo, recopilando los datos y procesándolos mediante un sistema informático que ayudará al desarrollo del informe final.

5.- PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

1.- INICIEMOS CON EL CUESTIONARIO DE PADRES, SEGÚN ESTE

GRAFICO:



FUENTE: Cuestionario Ad Hoc para niños

ELABORACIÓN: Verónica Garzón

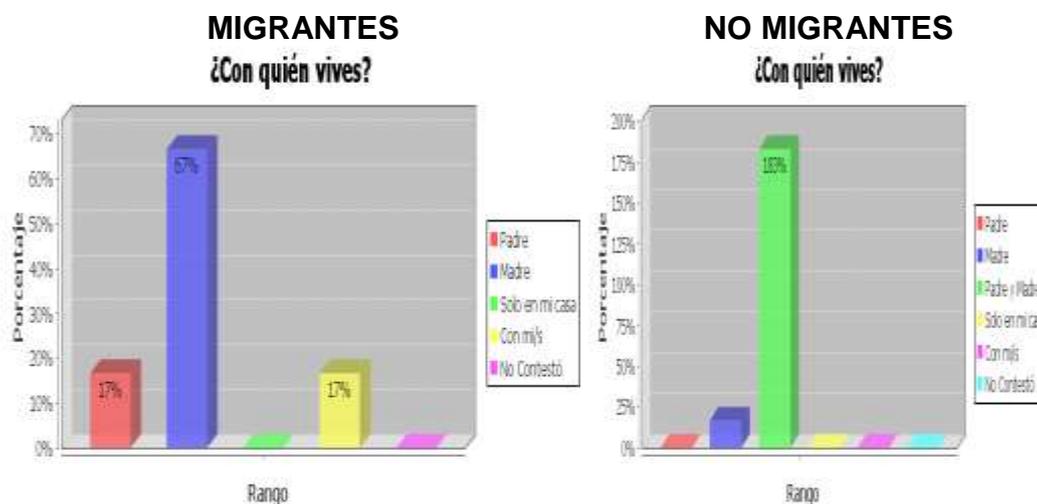
Análisis

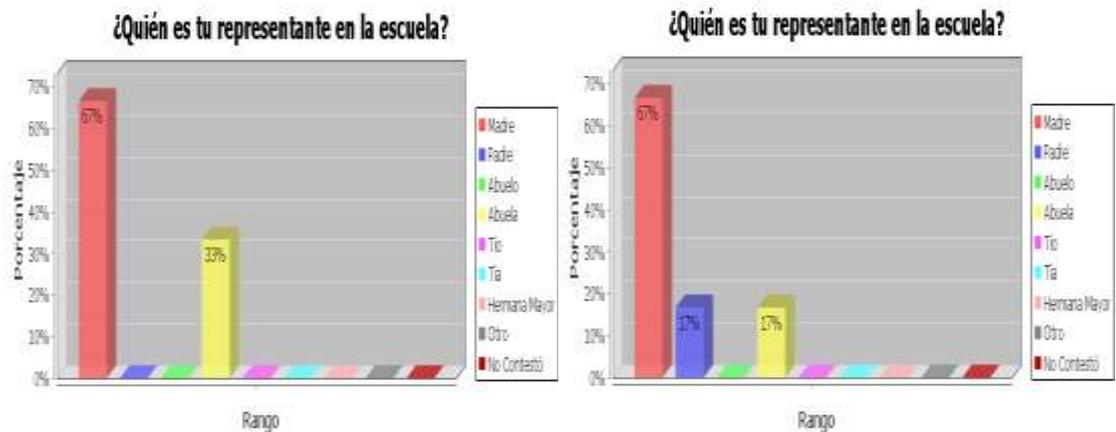
La investigación de campo contó con la participación de padres y madres de familias y representantes. Los padres de familia migrantes se presentan en un 17% la padre, un 33% la madre, un 33% los abuelos y un 17% los tíos o hermanos lo que indica que la mayor parte en lo que se trata de representante del niño es la madre y los abuelos y en el caso de los no migrantes el representante de mayor porcentaje es la madre, llevándonos a la deducción de que quienes son responsables, en primera instancia de sus hijos son las madres, en el porcentaje señalado.

Interpretación

Mediante los gráficos obtenidos mediante las encuestas se puede notar que las cifras son diferentes, ya que en el caso de padres migrantes quienes representan al niño en la escuela son las madres, tías o abuelitas según con quién haya quedado a cuidado el niño; son pocos los tíos o padres que representan al hijo. En el caso de padres no migrantes la mayoría de representantes son de ambos progenitores o pero en este caso el padre es el representante ya que vive con su hijo y como padre responsable sume bien su cargo.

2.- AMBITO FAMILIAR DEL ESTUDIANTES





FUENTE: Cuestionario Ad Hoc para niños

ELABORACIÓN: Verónica Garzón

Análisis

Los datos obtenidos en la investigación nos revelan que el 67% viven con la madre, el 17% con el padre y el 17% con tíos. Estos resultados nos indican que la mayoría de padres emigran, en comparación con lo no migrantes del 200%, el 183% viven con su papá y mamá y el 17% viven sólo con la madre. En los gráficos de los representantes se puede ver que el mayor porcentaje es de la madre, el cual significa que con ella vive y lo representa en la escuela.

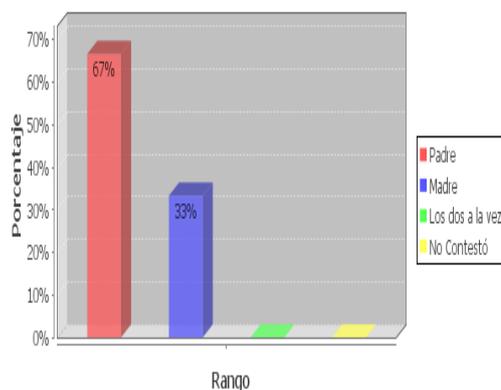
Interpretación

Carpio A. (2003), menciona que los hijos son quienes más dependen de la madre que del padre, pues están acostumbrados a que sea ella quien este en la casa y si están en la edad escolar, quien les ayuda con sus deberes y les espera con la comida lista. Como podemos observar las gráficas la comparación es muy clara en el caso de hijos de padres migrantes la mayoría se quedan a cuidado de su madre de lo contrario pasa en hijos de padres no migrantes que la mayor parte viven juntos con sus dos progenitores; además se puede mencionar que los representantes de los niños la mayoría de los dos gráficos tiene la madre y un 17 de los padres y de los abuelos.

3.- AMBITO FAMILIAR DEL CUESTIONARIO DE PADRES

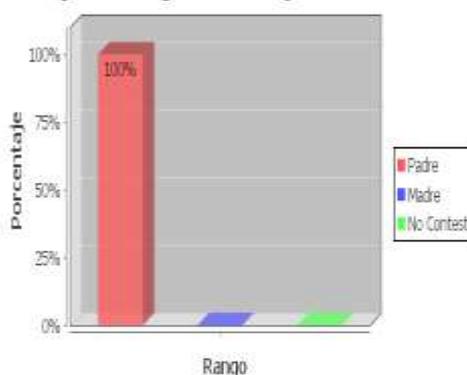
HIJOS DE PADRES MIGRANTES

¿Quién emigró primero?



ENCUESTAS DE PROFESORES

¿Quiénes migran con mayor frecuencia?



FUENTE: Cuestionario Ad Hoc para niños

ELABORACIÓN: Verónica Garzón

Análisis

En el Establecimiento Educativo Luís Enrique Raza, el 100% de estudiantes con los que se trabajó, quienes han emigrado en primer lugar ha sido con un 67% los padres, y en segundo lugar con un 33% han emigrado madres; en comparación de lo que mencionan los profesores el 100% es de los padres que emigran a otros países.

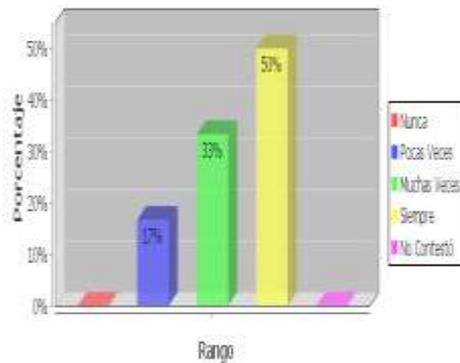
Interpretación

Se puede notar que existe una relación entre estas estadísticas y lo que menciona Marmorra L. (1997), que en general los hombres migran más que las mujeres y las migraciones suelen estar protagonizadas por individuos jóvenes. De igual manera en las estadísticas del INEC consideran que el Sexo de las personas que generaron los movimientos migratorios en el año 2008, son mayormente de sexo masculino, lo cual supera con un porcentaje del 50 por ciento.

4.- EN RELACION A COMO SE SIENTE EL NIÑO

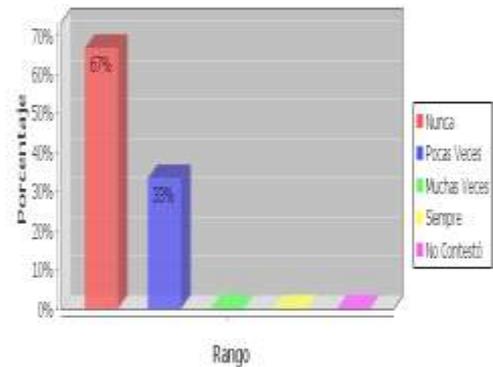
HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito

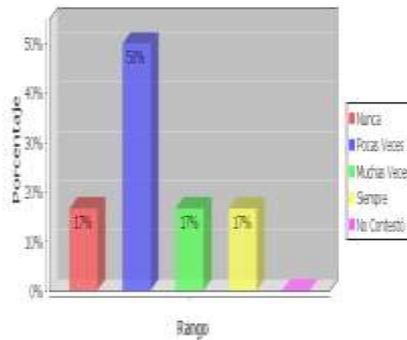


HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

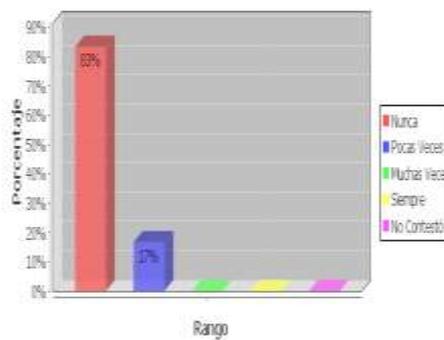
Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas



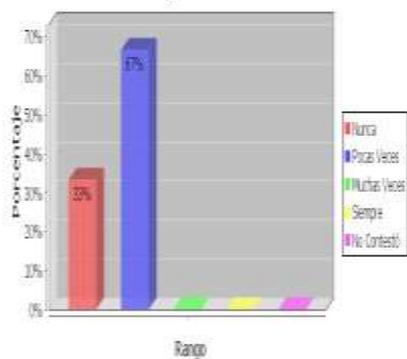
Me siento solo/a



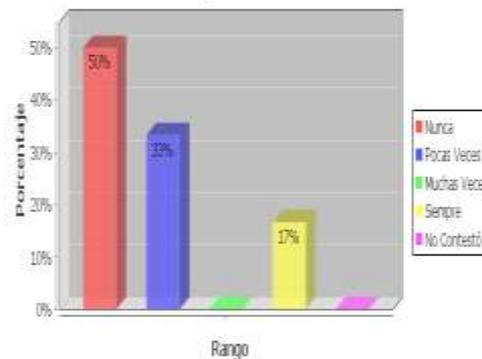
Me siento solo/a



Estoy mal en notas



Estoy mal en notas



FUENTE: Cuestionario Ad Hoc para niños

ELABORACIÓN: Verónica Garzón

Análisis

A los niños de la escuela Enrique Raza Bolaños, del 100% de los encuestados el 17% no se sienten mal por el abandono de sus padres, pero el 33% de niños pocas veces se sienten mal y el 50 % de niños siempre se sienten mal por no tener a su lado a sus padres.

Las estadísticas realizadas en esta investigación se puede identificar que del 100%, en el caso de hijos de padres migrantes el 33% nunca se sienten solos, el 33% poco se sienten solos y el otro 34% de niños siempre se sienten solos.

Interpretación

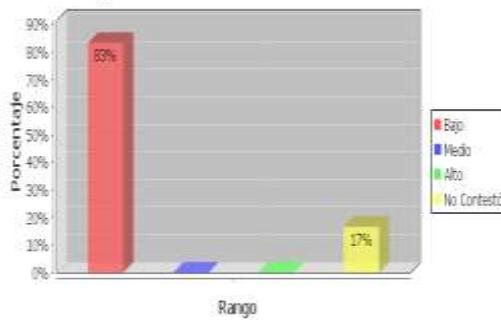
El informe “Apoyo a hijos de emigrantes” de la Defensa de la Niñez, mencionan que los hijos de padres emigrantes se ven afectado por la falta de comunicación con sus familiares cercanos y lejanos, la falta de afecto y de cuidado, entre otras carencias, lo cual se refleja en el bajo rendimiento escolar, agresividad manifiesta y, dependiendo de la edad, inclusive incursión en las drogas.

Muchos niños que son abandonados por sus padres para emigrar a otros países, se sienten solos y más porque no tienen ayuda para realizar las tareas; en niños que viven con sus dos padres en algunos casos también se sienten solos ya los dos trabajan y no hay quien le pueda dirigir en sus tareas escolares pero son pocos en lo que puedo constatar por las encuestas realizadas en esta investigación.

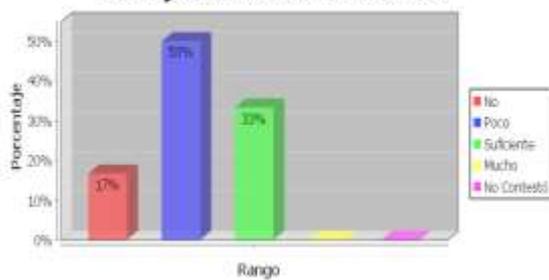
5.-NIVEL ECONÓMICO DE LOS PADRES ENCUESTADOS

PADRES MIGRANTES

Considera que el nivel socio-económico de su familia es:

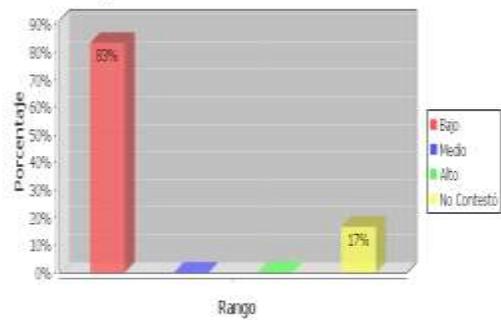


Ha mejorado la situación económica

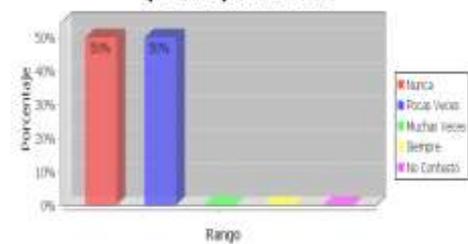


PADRES NO MIGRANTES

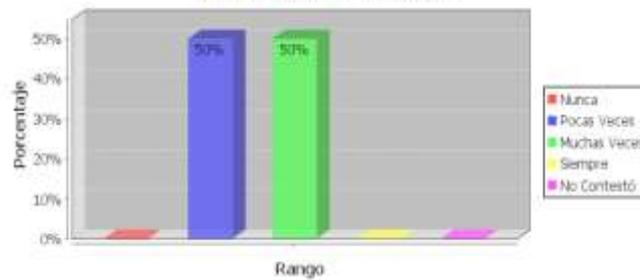
Considera que el nivel socio-económico de su familia es:



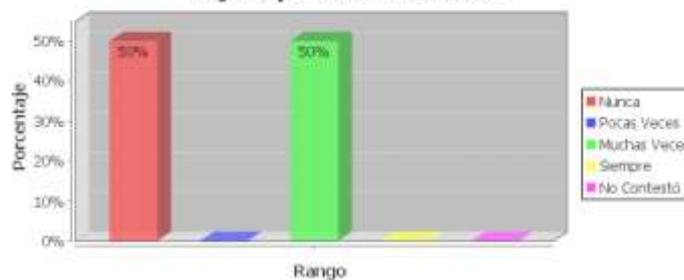
Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo



Deficiente alimentación



Baja capacidad intelectual



FUENTE: Cuestionario Ad Hoc para niños

ELABORACIÓN: Verónica Garzón

Análisis

En la escuela Enrique Raza, del 100% de familias con los que trabaje, el 83% tiene un nivel socio económico bajo y al igual que de hijos de padres no migrantes.

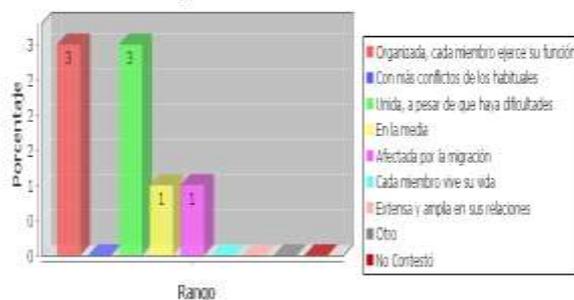
Interpretación

Con las estadísticas realizadas actualmente en el proyecto se puede notar que en las familias encuestadas existe un nivel económico bajo tanto en los hijos de padres migrantes como de los hijos de padres no migrantes; a pesar que cada familia se esfuerza por tener una mejor situación económica consiguiendo un mejor empleo pero con la demanda de trabajo que existe en el Ecuador y otros países es muy duro y hay consecuencias graves en su alimentación y conducta.

6.- COMO ES LA RELACION DENTRO DEL HOGAR

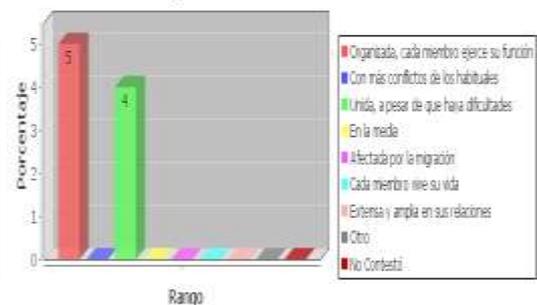
PADRES MIGRANTES

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

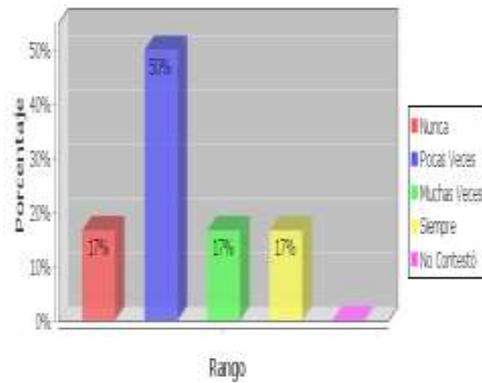


PADRES NO MIGRANTES

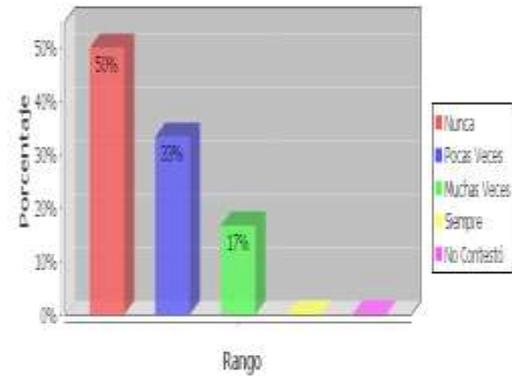
En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



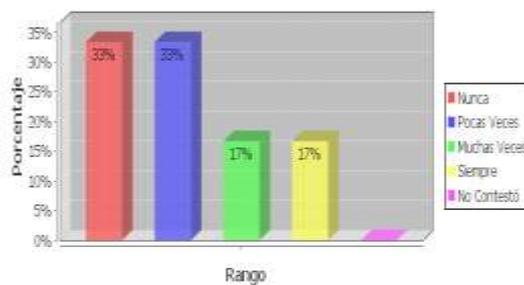
Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado



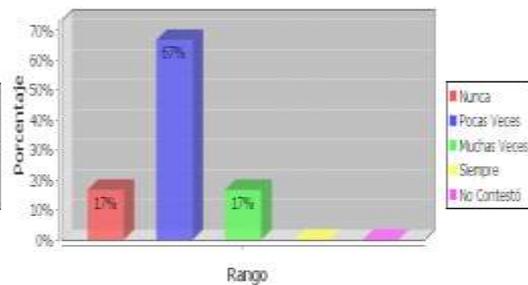
Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado



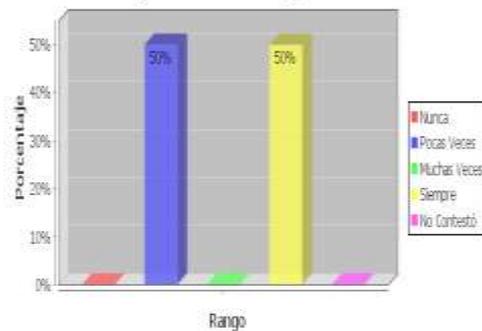
Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella



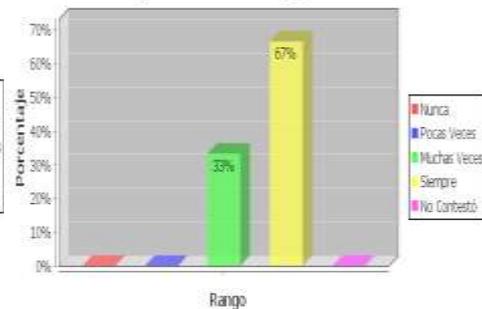
Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella



La capacidad, e interés por estudiar



La capacidad, e interés por estudiar



FUENTE: Cuestionario Ad Hoc para niños

ELABORACIÓN: Verónica Garzón

Análisis

En las encuestas realizadas podemos observar que del 100% de familias en su organización como está, el 17 % no está organizado pero que funciona

bien, el 50% demuestra que poco está organizado y que funciona y el 33% menciona que suficiente está organizado de otra forma pero que funciona.

De la misma manera podemos observar que del 100%, el 50% nunca ha cambiado, el 33% pocas veces ha cambiado la relación entre familiares y un 17% menciona que muchas veces si se cambia en la relación de familia.

Interpretación

A las familias encuestadas de investigación se puede demostrar que la migración ha traído consecuencias a cada familia ya que les afecta en su organización como familia con sólo el simple hecho de que le falte sea un padre o una madre en el hogar; como menciona Castell M. (1995) con la migración se ha dado la división del núcleo familiar la cual posiblemente nunca más se vuelva a unir y peor aún volver a ser los mismos; o también puede afectar la relación teniendo a los dos padres juntos no mucho pero si afecta por cualquier motivo que fuese dentro del hogar.

7.- QUE AYUDA REQUIEREN PARA MEJORAR

PADRES MIGRANTES



PADRES NO MIGRANTES



FUENTE: Cuestionario Ad Hoc para niños

ELABORACIÓN: Verónica Garzón

Análisis

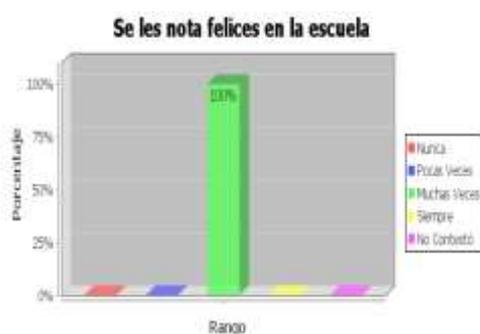
En la Escuela Fiscal Luís Enrique Raza, del 100% de padres con los que se trabajo piden, el 2% que contraten un psicólogo, el 1% un orientador familiar, el 1% un nuevo profesor y el 2% orientación escolar para tener una buena relación con los hijos en el caso de los hijos de padres migrantes y en hijos de padres no migrantes el 3% piden que contraten psicólogo y el 3% un orientador escolar.

Interpretación

A los padres de familias es muy preocupante que en la escuela no hay profesionales especializados para este problema social y por tal motivo piden se pueda contratar alguno de estos para ayudar a tener una relación buena y estable con sus hijos. La mayoría de padres de familias encuestados tanto de migrantes y no migrantes coinciden que se debe tener un psicólogo y orientador escolar para el bienestar de sus hijos.

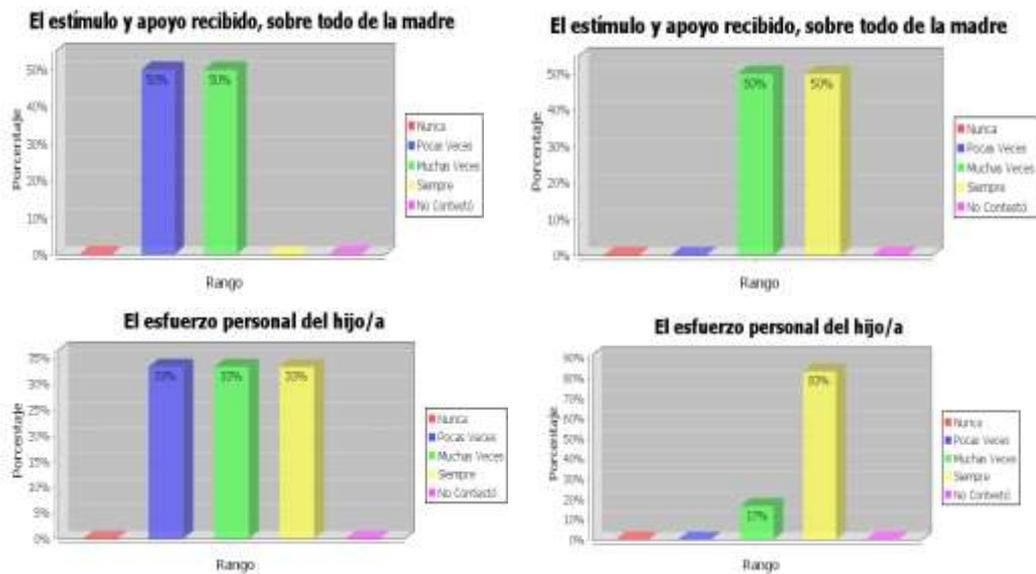
8.-SU COMPORTAMIENTO EN LA ESCUELA

HIJOS DE PADRES MIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES





FUENTE: Cuestionario Ad Hoc para niños

ELABORACIÓN: Verónica Garzón

Análisis

En las encuestas realizadas a las profesoras de la Escuela Fiscal Luis Enrique Raza, se puede notar claramente la diferencia entre el hijo de padre migrante y no migrante en cuanto a si es feliz o no; como podemos observar el 100% de hijos no migrantes son felices y en el caso de padres migrantes, el 50% no son felices y el otro 50% poco son felices.

Interpretación

En cuanto al clima escolar de los estudiantes las docentes como profesionales y a la vez como madres pueden notar claramente, y a la vez afirmar la realidad del entorno de cada niño; y por tal motivo se lleva a la conclusión de que el niño sin su progenitor ya no es feliz por que le falta amor, atención de sus padres. Y de eso depende del esfuerzo que pongan los niños para estudiar.

6.- DISCUSIÓN

De los datos obtenidos en las encuestas realizadas a las diferentes muestras, se pueden obtener varios análisis que nos serán de utilidad para identificar la incidencia del fenómeno migratorio a nivel personal y social, particularmente en la familia, la escuela y la interacción de éstas como base del desarrollo del niño.

Podemos mencionar que cada vez son más los emigrantes y los destinos que se fijan las personas en búsqueda de un “mejor vivir”, idea esta que está más relacionada con el ámbito económico que con el ámbito del bienestar social y afectivo de las familias y las personas. Por tanto, se pretende superar las difíciles condiciones de vida que subsisten en cada país con una idea errada de bienestar de las micro y macro sociedades.

En este contexto y como lo sostiene Peralta (2008) :la migración ecuatoriana se presenta como un fenómeno paradójico que destruye la familia y que resulta rentable para el Estado, ya que los recursos económicos que envían los migrantes a sus familias, pasaron a representar el segundo rubro de ingresos del fisco ecuatoriano, después del petróleo, superando actividades como la agricultura y sus exportaciones, así como otras actividades productivas.

En lo que se refiere a Datos Informativos obtenidos a base de encuestas la mayoría de niños migrantes se quedan con su madre, tíos o abuelos y la mayor parte son del sexo femenino, hasta que su progenitor vuelva con buenos recursos económicos; lo contrario pasa con hijos de padres no migrantes o grupos de control ya que según las encuestas realizadas son más niños o sea del sexo masculino los que viven con sus dos padres.

En el Ámbito Familiar con respecto a la pregunta de Con quién vives? Y con resultados de las encuestas podemos decir que la mayoría de niños viven con su madre ya que de moda esta las familias monoparentales (madre o padre con sus hijos menores); ya que con este fenómeno llamando migración se ha aumentado la separación de familias nucleares (constituidas por papá, mamá e hijos); además se puede mencionar que si ambos padres han emigrado, los niños quedan a merced de terceras personas y se convierte en familias con padres ausentes o emigrantes que esta constituida por tíos y abuelos. (Armas 2007).

En este ámbito familiar la mayor parte que ha emigrado a otros países son del sexo masculino y la otra parte son del sexo femenino; en la actualidad el porcentaje no varía mucho ya que siguen migrando tanto hombres como mujeres en busca de mejores oportunidades de trabajo. En el registro del INEC (2008), se encuentra que las salidas legales de ecuatorianos al extranjero son mayormente del sexo masculino que del sexo femenino, casi siempre con la excusa de buscar una mejor situación económica.

De igual manera se relaciona este ámbito en cómo se siente el niño sin sus padres cuando el los necesita, y se puede notar que tanto hijos de padres migrantes y no migrantes se sienten solos, pues; cada padre busca un trabajo para sustentar a su familia y por tal motivo desatienden a sus hijos y dejan a merced del mundo, y como consecuencia de este problema bajan en notas.

Carpio (2003), menciona que los niños dependen de sus padres y la separación ocasiona sentimientos encontrados. Esto argumenta lo descrito por los maestros encuestados, quienes sostienen que los niños están mal en notas por la falta de atención que deben recibir por parte de sus padres.

Con referente a lo económico podemos mencionar que la economía tanto para familias de migrantes y no migrantes tienen un nivel socio económico bajo, por

tal motivo unos optan por irse del país en busca de mejores oportunidades de vida y otros trabajan en su país pero sin mejora mayor; con el actual gobierno poco se ha mejorado en la situación económica ya que han visto las necesidades de los discapacitados y de gente muy pobre pero no todos corren con la misma suerte, por tal motivo obligan a buscar empleos que no les sobra tiempo para estar con sus hijos.

Las remesas de los migrantes no son suficiente y obligan a la madre buscar empleo para su diario vivir, la mujer, cansada de la subordinación económica de su esposo decide emigrar para buscar sustento para sus hijos. Castell (1995)

En el ámbito familiar y escolar con respecto a como esta organizada la familia: basándonos en las encuestas realizadas a los padres podemos mencionar que a pesar del sufrimiento por el fenómeno de la migración aún funcionan y están organizadas; aún que si afecta al niño/a, ya que hay conflictos debido al escaso tiempo que pasa con ellos ya sea por trabajo en el mismo país o en otro; además estos problemas atraen en que el niño no tenga un buen estímulo en la escuela y sobre todo a la hora de realizar las tareas.

Muchas de las escuelas sobre todos en zonas rurales necesitan de profesionales; en mi investigación tanto padres de familias como profesores están de acuerdo de que el magisterio envíen profesionales como: psicólogo, orientador escolar para así tener una buena orientación de cómo tratar a su hijo con respecto al fenómeno migratorio u otro problema.

Muchas de las escuelas particulares o fiscales ubicadas en zonas urbanas si cuentan con estos profesionales ya que cuentan con recursos económicos y sobre todo ayudas del gobierno como son: Escuela Fiscal Aurelio Bayas, Virginia Larenas, Cinco de Junio, etc.

De acuerdo a las encuestas realizadas a los profesores, el rendimiento de los niños de hijos de padres migrantes se puede mencionar que en algunos casos son: indisciplinados, desmotivados, poca responsabilidad, rechazo a la escuela y sobre todo tienen una tristeza en su corazón; y en el caso de hijos no migrantes se sienten felices al asistir a la escuela, son motivados por sus progenitores, tienen un buen rendimiento académico, responsabilidad, creatividad y sobre todo tienen alegría de vivir junto a sus dos padres

Carrión 2006, menciona que los docentes deben ser dinámicos, creativos, mediador y facilitador en la relación educativa, englobando sus funciones y acciones que emprende en su labor diaria. Los profesores y los padres deben estimular a los niños para que se sientan felices y animados a ser un buen estudiante para que luego sea un buen profesional con el tiempo.

Tanto el ámbito familiar y escolar se relacionan mutuamente para el bien de los niños en su vida en la escuela y como miembro de familia, tanto del hogar como de la escuela se forman hombres humildes y de bien.

7. CONCLUSIONES

La migración es un fenómeno social y económico y cultural que se ha presentado como parte del proceso histórico evolutivo de toda sociedad.

La influencia de factores externos como el capitalismo, la competencia y la globalización, en relación al mercado mundial, son consecuencias que influyen sobre el desarrollo de las migraciones de los pueblos.

Los factores educacionales y los medios de comunicación, que fabrican imágenes ideales sobre las ciudades, hacen que las personas, especialmente del campo, piensen que la única alternativa de desarrollo es la ciudad.

La necesidad de mejorar la situación económica obliga a las personas a migrar a otros destinos en busca de un mejor empleo, de mejores oportunidades sin considerar los factores negativos que emergen de este proceso de emigración.

Especialmente en Europa, los empleos a que se dedican nuestros compatriotas y la gran mayoría de inmigrantes son cuidado de ancianos, empleada doméstica, limpieza de oficinas por horas, en la agricultura; siendo las horas de trabajo muy largas y muy cansadas en comparación con lo que pueden desarrollar aquí en nuestro medio.

De acuerdo a lo auscultado en la bibliografía, el sueldo que perciben los emigrantes son altos en comparación con los que recibirían por las mismas actividades en nuestro contexto

La migración ha hecho que los niños sean abandonados por sus padres, madres o ambos, desarrollando cambios en su comportamiento ya que la separación de un progenitor genera muchas consecuencias negativas, especialmente en el área emocional.

Socialmente la ruptura familiar genera nuevos tipos de familias que se las pueden tipificar o clasificar de acuerdo al jefe de familia que esté con la responsabilidad de ésta.

En el ámbito escolar muchos de los niños que son abandonados por sus padres para migrar, ven a la escuela como un refugio para no estar solos en casa, y sentirse felices aunque sea por horas..

Los niños hijos de padres migrantes anhelan tener a sus padres en casa para que juntos realizar las tareas, asistir a programas de la escuela y poder compartir ocasiones especiales como el día de la madre, la navidad, día del padre y sobre todo de la familia.

En el Ecuador sigue existiendo la pobreza aunque mucha gente haya emigrado para mejorar su situación económica, ya que no están preparados para guiar su familia cuando ellos se encuentran en otro contexto.

Se considera que las llamadas “sociedades desarrolladas” que se encuentran especialmente en Europa, darán el impulso al desarrollo de nuestras sociedades y nuestras familias en lo particular, cuando lo cierto es que las familias que trabajan unidas desarrollan lazos de unión de mejor permanencia.

La identidad cultural juega un papel muy importante en el desarrollo de los pueblos, ya que la meta final, con migración o sin migración es buscar un desarrollo sustentable sin perder la identidad; sin embargo las personas que han migrado a otros contextos han adquirido la forma de vida de ese contexto perdiendo el de origen.

Las personas que han adquirido una identidad diferente de la de país de origen, muchas de las veces no se han acomodado a las que tiene el lugar donde viven, sino que se han alienado a la cultura y forma de vida de esa sociedad.

8. RECOMENDACIONES

Los gobiernos deben propender y orientar todo su esfuerzo a la creación de fuentes de empleo, incentivar la agricultura y proporcionarles asesoramiento por parte de técnicos para un mejor aprovechamiento del suelo; evitando de esta manera que la gente emigre a otros países por falta de empleo y fuentes de trabajo.

Incentivar la inversión por parte de los emigrantes, para que las remesas que envían sirva como capital, para la generación de: unidades productivas, industrias y así de esta manera sean parte importante en la creación de las

fuentes de empleo, que permitan la obtención de ingresos propios para ellos y sus familiares, al igual que una participación activa en la vida socio económica de los países, a fin de evitar una desintegración mayor y la separación del núcleo familiar.

Realizar en las escuelas o barrios unos talleres o programas que les ayuden a los niños de hijos de padres migrantes a motivarse a realizar actividades para su comportamiento para así mantenerlos motivados y no caigan en algún vicio.

Se realice una investigación, exclusivamente dedicada a la formación de pandillas y su relación con el fenómeno migratorio, tomando como base el presente estudio.

En cada parroquia realizar junto con los catequistas unos programas de tutorías con los niños y de paso enseñanza de la lectura de la Biblia.

Aquí en Quito están realizando los salesianos un oratorio con niños de diferentes edades para que conozcan las enseñanzas de Dios mediante actividades lúdicas, este está es una buena idea que el gobierno debería apoyar para que se vaya incrementando en las demás universidades sean católicas o no.

Otra recomendación sería que a las madres que son abandonadas de una u otra manera por su cónyuge les brinden atención en cada barrio para organizar talleres de manualidades, costura, tejido, pintura cocina; para que de eso ellas puedan ponerse un negocio propio.

9.- ARTICULO

TITULO

INCIDENCIA DE LA MIGRACIÓN Y LA SEPARACIÓN FAMILIAR EN LAS RELACIONES AFECTIVAS Y ESCOLARES DE LOS NIÑOS DE LAS ESCUELAS URBANO MARGINALES DE LA CIUDAD DE QUITO

RESUMEN:

La migración y su influencia en los niños, niñas y adolescentes es un tema que ha sido objeto de muchas investigaciones de todo nivel, ya que reviste gran importancia por los efectos que causa, directa o indirectamente, en las personas más vulnerables del núcleo familiar, cuando éste se ve sometido a la separación familiar de sus padres, entre sí, o de él o ellos, por motivos de viajes migratorios.

El efecto de la migración que experimentan es una dura realidad que se vive cada día en nuestro país, sin que exista una política gubernamental y social que gestione los efectos migratorios en instituciones tan importantes como la familia y la escuela.

La población estudiantil y docente de las escuelas urbano marginales y rurales de las grandes ciudades son las más afectadas, ya que sus recursos económicos y materiales para atender a la población no es suficiente, quedando, por tanto, al margen del desarrollo de los procesos pedagógico, afectivo y cognitivo que se debe desarrollar por parte de los diferentes sectores de los centros educativos, procurando un mejor bienestar.

Mostrar como influye la separación familiar en niños, niñas y adolescentes, hijos de padres migrantes e hijos de padres no migrantes, en sus relaciones afectivas en la casa y en la escuela es el principal objetivo de este tratado.

PALABRAS CLAVES

Niñez, Migración, Educación, Paternidad, Separación Familiar, Salud, Afectividad.

INTRODUCCIÓN

Migración es un término que designa los desplazamientos de población que conllevan cambios de residencia más o menos permanentes, por lo común debidos a factores económicos, laborales, sociológicos o políticos. El desplazamiento turístico no es considerado migración. (Larrea M., 2005).

Las personas, quienes emigran son madres y padres que no pueden estar con sus hijos e hijas en el día de su cumpleaños, lo celebran solos o que no asisten a las graduaciones y esperan las fotos por correo. Hermanos que desde la distancia recuerdan momentos de niñez.

La distancia pesa cada día más a medida que los recuerdos se hacen borrosos. El teléfono no reemplaza una palabra, una caricia o una sonrisa. Las imágenes que se recuerdan no crecen o envejecen, pero las personas sí.

Los hijos que abandonaron ya no es el niño que se llevaba en brazos pues ya creció; los primeros pasos en su educación los vivió solo como su graduación del preescolar o primaria.

La educación familiar hace parte de la unidad familiar – educación, es decir, la relación de la realidad educativa con la familia. En este sentido hay dos campos de estudio: la educación que nace en el seno del ambiente natural y familiar y la relación de la familia con la comunidad educativa (escuela).

DESARROLLO

Se entiende por migración la acción y efecto de pasar de un país a otro para establecerse en el. Se usa hablando de las migraciones históricas que se hicieron las razas o los pueblos enteros.(Enciclopedia Siglo XXI)

Migración es la acción y efecto de pasar de un país a otro para establecerse en él. La migración es una gran desgracia: perdemos en ella gente buena, que pudiera hacer mucho por el país. (Baroja G., 2009)

DIFERENCIA ENTRE EMIGRACIÓN – MIGRACIÓN E INMIGRACIÓN

- ✓ **Emigrante.**-Dicho de una persona, que se traslada de su propio país a otro, generalmente con el fin de trabajar en él de manera estable o temporal. Son muchísimos los emigrantes ecuatorianos en España; es de desear que todos consigan trabajos dignos.
- ✓ **Migrante.**- Es la acción y efecto de establecerse en él. Desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente por causas económicas o sociales.
- ✓ **Inmigrante.**- movimiento de población que consiste en la llegada de personas de otro país a un lugar para establecerse en él. La inmigración de buena gente ecuatoriana enriquece a los países en los cuales se ha asentado.(Baroja G. 2009)

Distintos estudios de la ONU, CEPAL, OIM señalan que el Siglo XX fue de intensos movimientos migratorios tanto para América Latina como para Europa. En el caso de ALC, factores intraregionales como las crisis económicas y políticas, la pobreza, las desigualdades sociales, impulsaron emigración principalmente al interior del continente, diseñando un complejo mapa multidireccional, verificándose el flujo mayor hacia los Estados Unidos, la vez ALC recibía la última gran oleada de inmigrantes europeos. De igual manera la situación económica social y política de Europa en el siglo pasado la convirtieron en la principal región de emigración del mundo. (Sánchez, 2006)

Sin embargo, hacia la maximización de las ventajas de la migración, es importante que se tomen el tema de la niñez como una preocupación dominante en los debates sobre migración.

Las políticas migratorias han tenido a los niños, niñas y adolescentes, hasta el momento invisibles en discusiones sobre migración. De aquí se desprende que el estado afectivo en casa y el académico en la escuela se hayan visto con poca importancia por parte de quienes son los responsables de estos procesos. (Gualpa D. 2009)

La migración paterna es un fenómeno familiar que afecta la recepción de la calidez que un hogar completo o estructurado puede otorgar a los niños y adolescentes. Muchos niños son afectados por la migración cuando ellos son dejados por uno o ambos padres. El número de niños migratorios está aumentando rápidamente según las estadísticas del INEC. (INEC, Encuesta de hogares ENEMDUR, diciembre 2006)

Este nuevo enfoque de vida, aplicado a la realidad de los niños, hijos de emigrantes o víctimas de la falta de afectividad por la disgregación de su familia, debe contar con el apoyo de las instancias correspondientes, como son: a través de medidas educativas, sociales y administrativo-gubernamentales, permitiendo ajustar las intervenciones de las instancias correspondientes, en virtud de hacer prevalecer los derechos humanos de niños, niñas y adolescentes, en el hogar y la escuela.

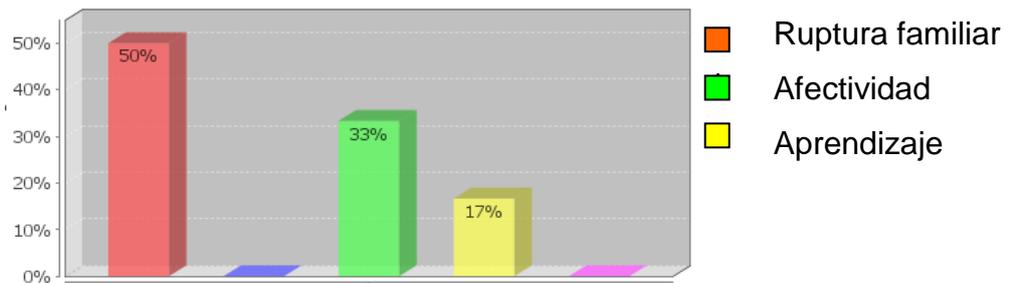
Cada día que pasa son más las personas que emigran a otro país y la mayor parte son del sexo masculino que del sexo femenino en busca de mejores oportunidades de trabajo o al menos recuperar los ingresos o el estándar de vida previo de las crisis económica que sufrió Ecuador; y este problema se dio más en hogares de nivel socio económico bajo.

El reconocer que el problema de la migración trae consecuencias para la familia y la escuela permite que se creen programas de intervención en los dos ámbitos en donde el niño/a se desarrollan; por lo tanto, no basta con reconocer lo importante que es la migración para el país por las remesas que envían los emigrantes a sus familiares y que se han constituido en el segundo rubro del presupuesto, después del petróleo (VAZQUEZ, L., SALTOS, N., 2005), o negativas para la familia cuando el padre, la madre o ambos emigran y dejan a sus hijos con terceras personas. Estos niños o adolescentes son ubicados en un nuevo hogar, a la espera de un retorno temprano, aunque sin fecha, de sus padres; en general, los niños tienen claras las razones, aunque ideales, que motivaron la emigración de sus padres, buscar dinero para vivir mejor. (Knörr, Jacqueline 2005)

Las relaciones afectivas que se presentan en los niños de las escuelas urbano marginales de la ciudad de Quito, tienen un doble afección, por un lado afectan

la familia, su unidad y la afectividad que debe existir en ésta, y por otro afecta el aprendizaje de los niños en la escuela.

Índices de afección que sustentan los niños que tienen padres migrantes

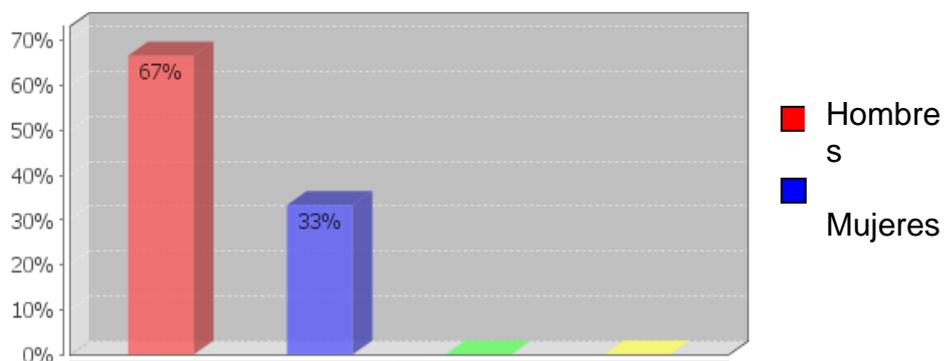


FUENTE: Cuestionario Ad Hoc para niños

ELABORACIÓN: Verónica Garzón

La mayoría emigra por falta de trabajo en el país. La búsqueda de mejores condiciones de vida se interpreta como un sacrificio de los padres a su favor; para tratar de tener un poco más, cosa que muy poco se ve, no hay mucha mejoría de la situación económica del migrante, más bien atrae deudas que termina de pagar y que regresa al país de la misma manera que se fue con poco dinero hasta buscar trabajo. (FAS 2009).

Índice de personas que han emigrado del país



FUENTE: Cuestionario Ad Hoc para niños

ELABORACIÓN: Verónica Garzón

Investigaciones acerca de migración usualmente se ocupan de adultos y muchas veces describen la niñez asociada a adultos. Eso también explica la falta de información confiable acerca del impacto social de la migración sobre niños y adolescentes particularmente niños y niñas dejados atrás por padres que migran.

Hay concordancia en la comunidad internacional de que la migración voluntaria es, generalmente, positiva para la situación de niños y adolescentes. La migración de los padres mejora las condiciones materiales de los hijos dejados atrás en sus países de origen, especialmente el acceso a la salud y educación.

Sin duda, las remesas son regularmente usadas para mejorar el ambiente familiar de hijos dejados atrás y esos beneficios benefician directamente a los responsables por niños y adolescentes en los países de origen. (FAS, 2010).

Los niños son muy vulnerables y más aún cuando no tienen a sus padres cerca, ellos necesitan de la responsabilidad de los progenitores para la crianza y la formación educativa del niño. Todo hijo tiene sentimiento de tristeza al ver que su familia se separa y más aún cuando el padre, madre o los dos se van lejos.(FAS, 2010)

Muchos niños que tienen este problema necesitan de ayuda profesional para superar el dolor y el vacío que dejaron sus padres al emigrar a otro país; así como hay muchos niños con problemas, también hay muchas escuelas en zonas rurales que no cuentan con profesionales, debido a escasos recursos económicos y que por tal motivo no pueden brindar ayuda a niños que presentan el fenómeno de la migración u otro problema similar.(Salazar P. 2009)

En las encuestas realizadas a padres podemos corroborar que todo niño necesita de ayuda profesional para cualquier problema que tenga y más aún cuando hay ruptura familiar; los niños en la edad de 10 y 11 años necesitan de la atención de sus padres para crecer e ir formándose y madurando como una persona; ya que los padres son ejemplo y guías para los hijos.

CONCLUSIÓN

Como conclusión podemos demostrar que la niñez sin el apoyo de sus padres no camina para ningún camino bueno, más bien va por el camino de la

destrucción y todo por la falta de amor que él necesita; ni la escuela ni los abuelos o tíos pueden reemplazar a un padre y en especial a una madre.

RECOMENDACIÓN

El gobierno ecuatoriano y de otros países que sufren el mismo problema, deben buscar más fuentes de trabajo para solventar al país, y a la gente más pobre. Les corresponde meditar y por un momento ponerse en su lugar y vivir lo que ellos viven, al no tener un pan para comer o un techo propio para refugiarse junto con sus hijos, la pobreza es dura para un padre o una madre que no pueda dar lo mejor a sus hijos.

BIBLIOGRAFIA

- BAROJA Gustavo (2009) Diccionario para tu vida estudiantil. Gobierno de la Provincia de Pichincha
- FAS (Fundación Ambiente y Sociedad) Libro Azul del Refugiado 2010.
- GUALPA, Danilo, (2009): La Migración y su incidencia en las relaciones afectivas en los habitantes del barrio "Isidro Ayora" de la ciudad de Loja, Tesis, Universidad Nacional de Loja.
- INEC, Encuesta de hogares ENEMDUR, diciembre 2006
- Knörr, Jacqueline: Niñez y migración. Por experiencia a la agencia. Bielefeld: Transcripción, 2005.
-
- LARREA M., (2005) Realidad Nacional y Mundial Tomo II Enfoque Sociológico, Quito- Ecuador
- SALAZAR Patricia (2009) Manual de los Derechos Humanos aplicados a la Función Policial.
- SÁNCHEZ, Cristina A. (2006): «Inmigración Latina en Europa Género y Ciudadanía» Eikasia, Revista de Filosofía, 5
- VAZQUEZ, L., SALTOS, N., 2005. Ecuador, su Realidad. Fundación José Peralta

10.- BIBLIOGRAFIAS

- ACUÑA J., (2009) Revista estudiantil de Escuela Fiscal Luís Enrique Raza Bolaños
- ALONSO I. (1998) sociología de la familia. La familia de ayer hoy y mañana
- ARMAS N. (2007) Las familias por dentro. Edición Americana
- AYALA M. (2004) La Familia Ecuatoriana Edición Especial.
- CARPIO A. Luís (2003) Migrantes Casa de la Cultura Ecuatoriana
- CARRASCO H. (1997) Migrantes Edición abya-yala
- CARRIÓN J. (2006) Tecnología Educativa. Guía didáctica Ecuador
- CASTELL M. (1995) Imperialismo y urbanización en América Latina. Quito - Ecuador
- COLECCIÓN CULTURAL (1934). La migración en el Ecuador
- CHANGO M. Giovanna (2007) Transversalidad del Currículo, Edit. U:T:P:L:, Loja-Ecuador
- EL COMERCIO 1997, Pag. 3,- 4

- ENGELS Y MARX (1968). Manuscritos Económicos Filosóficos. Cfr. Op. Cit., vol1, Pág. 376
- GUTIÉRREZ, A. (1995). Curso de Técnicas de investigación y metodología del estudio. (Cuarta Edición). Quito, Ecuador: Editorial Don Bosco
- HOLGUIN P., (2004) Ecuador y su dura realidad. Edición Actualizada
- ILLESCAS N. (2006) Dificultades del Aprendizaje. Primera Edición. Loja- Ecuador
- LARREA M., (2005) Realidad Nacional y Mundial Tomo II Enfoque Sociológico, Quito- Ecuador
- MANZANEDO C.,(1995).Madurar sin padres. España
- MARMORA Leilo,(1997) Las Políticas de Migraciones Internacionales OIM/ALIANZA Editorial- Buenos Aires
- MARTIN J. España I. El medio de la historia (2vol.s) Madrid – Anaya SA.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA: (1993) Boletín Pedagógico N.4, 5,9, II edición, Quito.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA: (1980) Proyectos de Reforma Curricular. Quito – Ecuador
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA: (1997) Proyectos de Reforma Curricular. Quito – Ecuador

- NUEVA ENCICLOPEDIA INTERACTIVA ESTUDIANTIL Siglo XXI
- OSPINA P., (2007) Manual de la Realidad Nacional
- PACHANO S. (1991) Población, Migración y empleo en el Ecuador
- PERALTA J.(2008) Ecuador y su Realidad. Edición actualizada.
- PETERSON W. tipología General de la Migración 1958
- REVILLA (1994) Entre voces y silencios. La Familia
- TOBAR J., (1970) Elementos de Ciencias Políticas, Quito , Editorial Ecuatoriana
- TORRES R, (1997): Didáctica especial II Edición. Loja – Ecuador
- VIVIANEY GILBERT DE LANDSHEERE,(1977) La Concepción Sistemática de la Educación

INFORMACIÓN ELECTRONICA

- Organización Internacional para las Migraciones
<http://www.iom.int>
- Asociación para el Estudio de los Exilios y Migraciones Ibéricos Contemporáneos <http://www.aemic.org>
- Asociación Creada en 1993 y dedicada a dar a conocer las necesidades de las poblaciones refugiadas <http://www.eacnur.org.1993>

11.- ANEXOS