



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
*La Universidad Católica de Loja*

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**“SITUACIÓN LABORAL DE LOS TITULADOS DE LA UNIVERSIDAD  
TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN”**

TRABAJO DE FIN DE CARRERA  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADO EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Licenciado Edison Eloy Mata Vélez

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. Fabián Jaramillo Serrano

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Mgs. Mónica Unda Costa

CENTRO UNIVERSITARIO GUAYAQUIL



## **ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**2011**

### **CERTIFICACIÓN**

**Mgs. Mónica Unda Costa**

**TUTOR DEL INFORME DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN U.T.P.L.**

#### **CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de Trabajo de Fin de Carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

---

Loja, 9 de junio del 2011



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

“Yo, Licenciado Edison Eloy Mata Vélez declaro ser autor del presente Trabajo de Fin de Carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

---

C.I. 091433753-0



## **ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

### **AUTORÍA:**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de Trabajo de Fin de Carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

---

C.I. 091433753-0



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo en primer lugar a DIOS quien me da la inteligencia, fortaleza y guía para el éxito del mismo; a mi país, para beneficio de él y de todos los que conformamos esta nación; que lucha día a día por encontrar el camino correcto, por tomar las decisiones adecuadas y por hacer lo que falta por hacer, y para mi universidad, la U.T.P.L. y todos quienes la conforman, porque han sabido guiarme, apoyarme y enseñarme en esta hermosa profesión de la formación humana: *La Docencia*.

Que este trabajo investigativo, sea una de las piezas claves para el mejoramiento en la formación y preparación de los nuevos docentes; y que ello, sea el puntal para un crecimiento eficaz y eficiente, que nos lleve al mejoramiento de la vida humana en todos los aspectos y sobre todo en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de nuestro país y sus instituciones educativas.

Porque la verdad nos hará libre, y esa verdad la encontramos en la educación, pero no en cualquier educación, sino en una educación sin egoísmo y comprometida en un beneficio positivo para todos los que en ella nos cobijamos, y a la cual todos los ecuatorianos, sin distinciones, tenemos ese derecho legítimo.



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIOS, Patria y Libertad.

### **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en primer orden, como todo lo existente debe de hacerlo, al DIOS Padre Supremo, creador de los cielos y la tierra, por sus inmensas e infinitas Bendiciones, gracias por la Bendición de la Guía, de la Luz, de la Protección, de la Sabiduría, del Discernimiento, de la Fuerza, de la Voluntad, de la Inteligencia, de la Prosperidad y Abundancia en todos los niveles, del Amor, la fuerza primordial de todo y por todo; gracias a mis padres por su apoyo, gracias a todos los que conforman la Universidad Técnica Particular de Loja por su guía, comprensión y apoyo en este esfuerzo por descubrir nuevos caminos y soluciones para nuestra educación; a todos los docentes y autoridades de las instituciones educativas investigadas, por su apoyo, apertura y paciencia para esta investigación.

A mi mismo por seguir dándome la oportunidad de crecer como un ser humano integral y desarrollar habilidades desconocidas y fortalecer otras,

Infinitas Gracias.



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de declaración y cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	5
3.1 SITUACIÓN LABORAL DOCENTE.....	5
3.1.1 Formación inicial docente y formación continua..	6
3.1.2 La contratación y la carrera profesional.....	9
3.1.3 Las condiciones de enseñanza y aprendizaje.....	10
3.1.4 El género y la profesión docente.....	12
3.1.5 Síntesis.....	13
3.2 CONTEXTO LABORAL.....	14



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

3.2.1	Entorno educativo, la comunidad educativa.....	14
3.2.2	La demanda de educación de calidad.....	16
3.2.3	Políticas educativas: Carta Magna, Plan Nacional de Desarrollo, Ley de Educación, Plan Decenal de Educación, DINAMEP.....	17
3.2.4	Políticas micro: institucionales.....	21
3.2.5	Síntesis.....	22
3.3	NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE.....	23
3.3.1	Definición.....	24
3.3.2	Competencias profesionales.....	25
3.3.3	Los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI.....	26
3.3.4	Competencias profesionales docentes.....	27
3.3.5	Necesidades de formación en el Ecuador.....	28
3.3.6	Síntesis.....	29
4.	METODOLOGÍA.....	30
4.1	Diseño de la investigación.....	30
4.2	Participantes de la investigación.....	33
4.3	Técnicas e instrumentos de investigación.....	34
4.3.1	Técnicas.....	34
4.3.2	Instrumentos.....	34
4.4	Recursos.....	35
4.4.1	Humanos.....	35
4.4.2	Institucionales.....	36
4.4.3	Materiales.....	36
4.4.4	Económicos.....	37
4.5	Procedimiento.....	37
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	39
5.1	Caracterización sociodemográfica.....	39
5.2	Situación laboral.....	41





## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

5.3	Contexto laboral.....	52
5.4	Necesidades de formación.....	60
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	64
6.1	Conclusiones.....	64
6.2	Recomendaciones.....	66
7.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
8.	ANEXOS.....	74



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### 1. RESUMEN

El presente trabajo investigativo abarca *“La situación laboral de los titulados de La Universidad Técnica Particular de Loja en la Escuela de Ciencias de la Educación”*, dentro del cual lo que se pretende es establecer lo qué está pasando actualmente con los docentes graduados de la UTP, es decir, si desempeñan su rol para el cual fueron preparados; si dicho éxito de obtener un título de tercer nivel repercutió en la mejora de condiciones de vida, tanto en el aspecto personal como en lo profesional, también se desea establecer cuántos docentes titulados siguieron con sus estudios para la obtención de un título de cuarto nivel, maestría; además de relacionar la preparación profesional versus las necesidades educativas actuales en las instituciones dedicadas a la enseñanza.

Dicha investigación se la realizó en la ciudad de Guayaquil, donde participaron 10 titulados de la carrera de educación en sus diferentes menciones y 2 autoridades seleccionadas acorde a la accesibilidad y disponibilidad de las mismas, pero vinculadas con los titulados. Para



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

estos se usaron dos cuestionarios, uno para los titulados y otro para las autoridades, con el fin de recabar información pertinente para este caso.

Básicamente se concluyó que el status de vida de los titulados mejoró considerablemente con la obtención del título, en su mayoría sin necesidad de cambio domiciliario, también se evidenció la satisfacción de las autoridades educativas con la preparación profesional de los docentes; pero sí se evidenció la falta de una adecuada preparación en lo que concierne al manejo de las nuevas tecnologías en beneficio de la educación además del manejo creativo de las artes plásticas.

### 2. INTRODUCCIÓN

La situación laboral de los titulados de La Universidad Técnica Particular de Loja en la Escuela de Ciencias de la Educación, es un tema investigativo de vital importancia para los profesionales en dicha rama, que no sólo abarca a los docentes investigados, sino primordialmente a las instituciones educativas y el camino arduo que le corresponde a estas para sacar a nuestro país adelante, ya que como se sabe, el desarrollo y crecimiento de un país depende en gran porcentaje de la educación, y no solo de una educación cualquiera, sino de una educación de calidad con docentes de calidad, y para esto, los mismos deben de completar sus estudios con éxito, es decir conseguir la titulación de tercer nivel, que en los momentos actuales es el mínimo requerido ya que se debe de continuar hacia un título de cuarto nivel, llegando luego al doctorado como lo establece las políticas educacionales del gobierno de turno.

El tema investigado en cuestión abarca situaciones variadas tales como:  
¿Cuál es la posición de las instituciones educativas con respecto a la preparación de su personal docente? ¿Las instituciones educativas



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

exigen a sus docentes un título de tercer nivel acorde a sus necesidades y requerimientos? ¿Cómo afecta las nuevas disposiciones del actual gobierno con relación a la preparación que se exige a los docentes para que puedan ejercer su profesión? ¿La actual situación económica de un docente le permite a este poder vivir con dignidad? ¿Cuál es el porcentaje de docentes que deciden dedicar su vida laboral a otras ramas?; todos estos cuestionamientos importantes que forman parte de esta investigación, nos llevan a divisar la actual realidad de los docentes y el camino en el cual se esta forjando, junto con las nuevos estatutos del actual gobierno con respecto a la educación; que a nivel global y como objetivo primordial, pretende conseguir una sustancial mejoría en la educación nacional y con esta un positivo desarrollo del país, sin precedentes.

La presente investigación pretende establecer si la totalidad de titulados en la escuela de ciencias de la educación de la UTPL, se encuentra actualmente ejerciendo la profesión de manera activa, y si ésta se da de manera informal o formal, como también conocer si sus superiores están realmente satisfechos con el desempeño laboral de los mismos; además, establecer qué porcentaje del mismo ha conseguido o está por conseguir un título de cuarto nivel y aún mayor, con esto se desea también establecer la especialidad seleccionada dentro del mismo; y por supuesto, caso contrario conocer las razones de la deserción del mismo, es decir si optó por ejercer en otra área laboral y sus razones, como también descubrir si la docencia los hace sentirse realizados en la vida, alcanzando sus metas de vida, tanto personales como profesionales.

El objetivo que se desea conseguir con este trabajo investigativo, es la de conocer de primera mano la evolución de la profesión como docente, su situación laboral y sociodemográfica y todos los actores que se



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

encuentran directamente incluidos en la misma; también se desea conocer si se ha cumplido con las expectativas planteadas por la UTLP, así como también si han sido satisfechas las mismas por sus titulados; otro aspecto importante es saber el impacto de los docentes con respecto a su superior inmediato; ya que de esta manera, se optará podrá vislumbrar la situación laboral de los titulados por la UTPL y saber cómo ha sido la evolución de los mismos, de esta manera se podrá fortalecer la formación de los docentes, o caso necesario, tomar las medidas correctivas para el mismo; planteando nuevos lineamientos, mejorando los que funcionaron adaptándolos a las nuevas exigencias del campo laboral y respondiendo a las necesidades de formación con respecto al mercado laboral actual y sus exigencias, así se conseguirá estar a la vanguardia de una formación de profesionales docentes de capacidad superior y altamente competitivos.

La metodología que se consideró para la investigación en cuestión, es de tipo Mixta Cuantitativa (datos estadísticos) y Cualitativa (análisis de datos numéricos y/o marco teórico referencial), pero también es una investigación mixta, ya que combina la investigación documental (investigación en libros, revistas, publicaciones en medios impresos, páginas electrónicas) y de campo (ubicar a las autoridades y titulados para aplicar los cuestionarios); el método a usar en este trabajo investigativo es el Descriptivo; porque se recolecta información tanto cualitativa como cuantitativa, para poder describir lo que se investiga basada en los datos recolectados y encontrados; por último se menciona que las técnicas a ser usadas son la encuesta personal y la entrevista, teniendo como instrumento el cuestionario. (Jaramillo, 2010)

El tema en cuestión es una propuesta que posee una relevancia muy importante en relación al área de la docencia en la actualidad, ya que en



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

nuestro país se están dando transformaciones muy profundas propuestas por el gobierno nacional, que tiene como finalidad última la mejora de la calidad en la educación para de esta manera tener una población de un nivel cultural, científico y altamente capacitado para responder a la actual demanda de competitividad a nivel global; por consiguiente, las universidades que son las encargadas de preparar, capacitar y formar de manera integral a los docentes, para que estos a su vez, lo hagan de la misma manera con los estudiantes; deben de responder efectivamente y eficientemente a estas exigencias de la actual propuesta del gobierno en lo referente a la educación.

Por tanto, es de vital importancia para la UTPL, saber qué resultados ha tenido la preparación de sus docentes dentro del marco de su enseñanza-aprendizaje, para así saber donde se está, a donde se debe de ir y cómo hacerlo; cuáles son las reformas que debe de hacerse y qué debe de incluirse en su reforma curricular institucional.

### 3. MARCO TEÓRICO

#### 3.1 SITUACIÓN LABORAL DOCENTE.

El día 13 de enero del 2011, en el seno de la Asamblea Nacional Legislativa con 116 votos, se aprobó la Ley Orgánica de Educación Intercultural, lo cual representa un cambio profundo y un hito a la educación ecuatoriana, donde garantiza el derecho a la educación de calidad, laica y gratuita para todos los ecuatorianos, en los niveles: inicial, básico y bachillerato, así como una educación formal y no formal permanente a lo largo de la vida, establece principios y fines generales para orientar a la educación hacia el buen vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad, también



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

incorpora a la familia y comunidad como ente activo en el proceso educativo.

Se conforman gobiernos escolares por todos los actores del proceso educativo, como mediadores de los conflictos; además de crean una gestión desconcentrada: zonal, distrital, circuital y un nivel central, con la finalidad de una atención ágil y oportuna para responder a las necesidades de la comunidad educativa. Uno de los cambios que más ha causado controversia, es la eliminación del bachillerato por especializaciones en ciencias, para ser un bachillerato general pero con materias optativas y módulos de formación técnica, además de la disminución de asignaturas asegurando la profundización de los aprendizajes.

También se establece un Sistema de Educación Intercultural y Bilingüe, haciendo referencia a los idiomas ancestrales; la transversalidad de la interculturalidad en todo el sistema educativo se asegura.

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa, es el nuevo organismo creado para evaluar de forma integral tanto interna como externamente la calidad del Sistema Nacional de Educación, así como también se crea la Universidad Nacional de Educación para fomentar el ejercicio de la docencia, tanto en cargos directivos y administrativos, como también de apoyo al Sistema Nacional de Educación.

Todo esto significa ni más ni menos que la revalorización de la profesión docente, es por esto que el magisterio califica la



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

aprobación de esta ley como una victoria. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011)

### 3.1.1 Formación Inicial Docente y Formación Continua.

¿Qué es la formación inicial y formación continua docente?

La formación inicial docente es el proceso pedagógico sistemático que posibilita el desarrollo de competencias propias del ejercicio profesional docente en los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo; y la formación continua docente asumen las funciones de capacitación permanente, actualización y perfeccionamiento docente, además de la promoción e investigación y desarrollo de la educación.

La formación inicial docente en nuestro país se la imparte tanto en Institutos Superiores de Pedagogía o Pedagógicos como también en las Universidades Estatales y Particulares en el país.

La formación continua docente, se concreta en tres instancias a citar:

- A nivel nacional: DINAMEP y Supervisión Educativa Nacional.
- A nivel regional: DIREMEPs de las Subsecretarías Regionales del Austro y de la Amazonía.
- A nivel provincial: DIPROMEPEP y Supervisión Educativa Provincial.





## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

La Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional – DINAMEP-, como encargada a nivel nacional del desarrollo profesional de los docentes que laboran en el sistema educativo, lidera los procesos de Formación Docente y de Capacitación y Perfeccionamiento Profesional en servicio.

Para impartir dichas capacitaciones se hacen diagnósticos de las necesidades para la Formación Docente y de la Capacitación y Perfeccionamiento Docente, basados estos dentro de los requerimientos del Plan Decenal de Educación (Política 7), del Sistema de Desarrollo Profesional, Sistema Nacional de Evaluación (SER); y también se toman como referencias los resultados de las pruebas de ingreso al Magisterio Nacional, y requerimientos de sectores ciudadanos, sociales y relacionados con el sistema educativo.

Para la ejecución de los procesos de Formación Docente y de Capacitación y Perfeccionamiento Docente, a nivel nacional, se coordina con la Subsecretaría General de Educación, las Subsecretarías Regionales, las Direcciones Nacionales, las Direcciones Provinciales de Educación y las Divisiones Provinciales de Mejoramiento Profesional, - DIPROMEPS, que son las responsables finales, de la organización, funcionamiento y control de las diferentes capacitaciones y talleres de mejoramiento profesional.

El Ministerio de Educación del Ecuador, a través del Sistema Integral de Desarrollo Profesional Educativo – SíProfe-, ofrece a todos los docentes del país cursos de formación para ascenso de categoría, méritos y desarrollo



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

profesional sobre diferentes temas de interés para el mejoramiento de la educación.

Todo este mejoramiento profesional docente trae consigo no solo progresar en los conocimientos y técnicas de enseñanza-aprendizaje sino también conlleva una mejor calidad de vida porque se incentiva dicho progreso a través de una mejor remuneración salarial contemplada en la recientemente aprobada Ley Orgánica de Educación Intercultural. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010)

### 3.1.2 La Contratación y la Carrera Profesional.

La contratación de los docentes que pertenecen o desean pertenecer a instituciones educativas particulares se dan dentro de las exigencias, necesidades y prioridades de cada institución en particular, es decir que ellas definen y establecen las directrices para que un postulante acceda a la vacante, cumpliendo con el perfil propuesto por la institución educativa particular para dicha vacante.

La contratación de los docentes que desean formar parte o forman parte del magisterio ecuatoriano, se establecerá siguiendo los lineamientos de la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural; tomando en cuenta que con la aprobación de dicha ley, la jubilación es obligatoria para las personas de 70 años en adelante y opcional para las personas que han cumplido los 60 años, con esto se abre



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

muchas vacantes para las contrataciones de nuevos docentes con otro perfil; en materia de especificaciones de los nuevos contratos con la ley ya aprobada, habrá que esperar las disposiciones de los mismos.

En el ámbito de la carrera profesional docente ha dado un giro de vital importancia con el gobierno de turno, ya que con la nueva ley de educación, aprobada el 13 de enero del año en curso, las perspectivas laborales de los docentes en todas las áreas, tanto profesionales como personales, redundarán en una mejoría sin precedentes en la historia del Ecuador, lo cual conllevará en una mejoría en la enseñanza-aprendizaje de todos los actores que intervienen en la educación: estudiantes, padres y madres de familia, comunidad y estado. Por tanto se vislumbra un desarrollo positivo en el país con el impulso y reconocimiento del ejercicio docente, que por mucho tiempo estuvo relegado a una situación que no se le daba la importancia y la justa acreditación de los docentes en su desempeño profesional.

Habrà que esperar para poder constatar la mejoría de esta profesión y sus consecuencias positivas, tan importante para el desarrollo de la nación y sus ciudadanos. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010)

### 3.1.3 Las Condiciones de Enseñanza y Aprendizaje.

Las condiciones de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas particulares siempre habían sido



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

totalmente diferentes a las instituciones educativas fiscales, donde las primeras podían ofrecer mejores recursos físicos, tecnológicos, estructurales y humanos; claro está que este ofrecimiento iba en concordancia con el costo de estudiar en los mismos, donde mientras mejores eran las ofertas educativas, mayores eran los costos de estudios, que hasta hoy siguen siendo así en dichas instituciones.

Actualmente la realidad para la educación fiscal ha estado cambiando vertiginosamente, con la puesta en práctica del Plan Decenal de Educación puesto en marcha en el 2006 y contemplado hasta el 2015, en la política 5 de dicho plan, se establece el Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas, con una calidad y diseño tanto funcional como estético, aquí hay que resaltar el gran proyecto de Las Unidades Educativas del Milenio cuya meta es la construcción e implementación anual de 200 escuelas, ubicadas en sectores vulnerables, donde se incluye un nuevo modelo de infraestructura y equipamiento acorde a un actualizado enfoque pedagógico.

Las Unidades Educativas del Milenio (UEM) son un referente a la nueva educación fiscal en el Ecuador, cuyos objetivos son:

- Brindar una educación de calidad y calidez.
- Mejorar las condiciones de escolaridad, el acceso y la cobertura de la educación en sus zonas de influencia.
- Desarrollar un modelo educativo que responda a necesidades locales y nacionales.



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Una de las características principales a destacar de estas UEM, son la incorporación de elementos modernos de tecnología de la información en el proceso de enseñanza y aprendizaje, utilizando a la tecnología como un medio para potenciar la educación desde las etapas más tempranas de desarrollo; y también, ni más ni menos la nueva oferta educativa de las UEM son el Bachillerato Internacional; otra, es la de un modelo inclusivo y un programa de alimentación Escolar.

Con todo esto podemos avalar y constatar que las condiciones de enseñanza y aprendizaje actuales, distan mucho de lo que fue hace unos pocos años, mostrando la nueva cara de la educación ecuatoriana para los sectores más vulnerables que ahora pueden acceder a una educación a la altura de prestigiosas instituciones educativas particulares. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2006)

### 3.1.4 El Género y la Profesión Docente.

Si eres maestro o maestra, eso dependerá mucho del nivel al que se impartan las clases, por mencionar, a nivel preescolar se podría decir que el 98% del cuerpo docente lo componen las mujeres, a nivel primario el porcentaje disminuye en cantidad mínima, llegando este a un 90% de mujeres, en cambio a nivel secundario prácticamente se equiparan los porcentajes llegando hasta un 60% de



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

hombres, en cambio en la Universidad el porcentaje de hombres aumenta casi tanto como el de las mujeres a nivel preescolar.

Con estas relaciones podemos ver cómo influye el grupo objetivo a quienes se les va a impartir las clases; se dice que las mujeres tienen más paciencia que los hombres con respecto a los niños, o también que los adultos ven más autoridad y credibilidad en los maestros hombres, valga la redundancia; en este aspecto se considera que al Ecuador le falta todavía mejorar esta perspectiva, ya que por ejemplo en Alemania los mejores maestros de primero de básica son hombres y no las mujeres, en cambio aquí todavía en pleno siglo XXI es mal visto un hombre en preescolar.

### 3.1.5 Síntesis.

Concluyendo podemos establecer que la aprobación de la nueva Ley de Educación, La Ley Orgánica de Educación Intercultural, y todo lo concierne dicha ley, sienta un precedente de vital importancia en la historia educativa ecuatoriana, ya que afecta positivamente a todos los actores involucrados en la misma; una mejor remuneración salarial para los docentes, además de una constante capacitación de calidad y acorde a las necesidades del medio, la satisfacción y tranquilidad de los padres y madres de familia al poder acceder a una educación de alta calidad, y el sueño de muchos niños y niñas de asistir a



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

una institución educativa con excelencia en recursos físicos y humanos; es decir, una educación que responde a las actuales demandas de un mundo globalizado.

Con orgullo se puede expresar que la educación ecuatoriana esta ya al nivel de los países del primer mundo; y esto no queda aquí sino que continúa en una prosperidad académica y concientización de que la educación es el camino hacia un desarrollo humano integral de alta calidad.

### 3.2 CONTEXTO LABORAL.

La aprobación de la nueva ley educativa ha influido enormemente en el contexto laboral docente, debido a dicha ley, muchos docentes de instituciones educativas particulares desean ingresar al magisterio, ya que eso implica una mejor remuneración económica y un creciente desarrollo profesional de calidad; además, a todo esto, estas instituciones educativas, se han visto en la necesidad de mejorar aún más su contexto laboral docente en lo que respecta a los salarios, pero sin poder llegar al nivel económico de la ley aprobada, al menos es un aumento considerable que algunas instituciones educativas particulares han tenido que realizar; y en últimos casos, los cuáles también se han beneficiado, haciendo referencia a un aumento al salario básico correspondiente al sector de la enseñanza; todo esto marca un hito en la historia de nuestro país.



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Definitivamente se avizora ya un contexto laboral cada vez mejor, de lo que ya es, con la aprobación de la nueva ley; hay que reconocer que el gobierno de turno ha hecho historia en el país y su educación.

### 3.2.1 Entorno Educativo, La Comunidad Educativa.

Al definir el entorno educativo, se hace referencia a relación entre la escuela y su comunidad, mencionando que en dicha relación se concibe como un gran impulso a la tarea educativa, porque es de inestimable ayuda para los niños y jóvenes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, fundamentalmente en contextos de pobreza.

Si sabemos que en el entorno educativo los elementos esenciales son la escuela y comunidad; entonces, ¿a qué nos estaremos refiriendo como Comunidad Educativa?; pues bien, la Comunidad Educativa la conforma el conjunto de personas que intervienen y son responsables de la educación de quienes están en edad de escolarización obligatoria; con esto no solo se refiere a los estudiantes, directivos y padres de familia sino a la administración local, asociaciones, empresarios, sectores públicos y privados, etc.

Habiendo expuesto el significado de dichos términos, el Entorno Educativo y su Comunidad Educativa en el Ecuador ha progresado mucho en materia de colaboración,





## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

desde hace unos años atrás se ha dado con mayor fuerza en las instituciones educativas particulares y actualmente con la nueva ley de educación aprobada, dicha colaboración pertenece al Logro 1 de dicha ley, en el que se menciona: *“La nueva ley de Educación incorpora a la comunidad y a las familias en el proceso educativo, además de los docentes y estudiantes, que tradicionalmente eran los principales actores”*. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011, p. 2)

Con este logro, la educación ecuatoriana en general está tomando rumbos de progreso prometedor a corto y largo plazo. (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2007)

### 3.2.2 La Demanda de Educación de Calidad

La globalización ha hecho que se requiera de una preparación bastante cualificada y calificada de personal humano de excelente preparación académica y profesional; es por esto, que una de las líneas de acción del Ministerio de Educación del Ecuador es la cobertura de servicios a través DINSE, cuyo objetivo estratégico son:

- Construir y mantener la infraestructura escolar, para satisfacer la demanda existente en el país.



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

- Dotar de equipamiento a los establecimientos escolares para el mejoramiento de la calidad educativa.
- Producir y comercializar textos, cuadernos y material educativo para cubrir los requerimientos a nivel nacional.

Además en las 8 políticas educativas del Plan Decenal se establece en la número 5, 6 y 7 lo siguiente respectivamente: Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las instituciones educativas; Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo y por último, la revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011)

### 3.2.3 Políticas Educativas: Carta Magna, Plan Nacional de Desarrollo, Ley de Educación, Plan Decenal de Educación, DINAMEP.

La Carta Magna del Ecuador está compuesta de un preámbulo, 444 artículos, 30 disposiciones transitorias, un «régimen de transición» de otros 30 artículos y dos disposiciones adicionales, una derogatoria y otra final; en lo concerniente a las políticas educativas en la Carta Magna dice así: *“La Constitución Política del Ecuador, prescribe*



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*los derechos y garantías. Señala que se brindará atención prioritaria a niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo y víctimas de maltrato infantil. Brindará protección especial en el trabajo y contra la explotación económica en condiciones laborales peligrosas que perjudiquen la educación, salud o el desarrollo personal. Es obligación del Estado, la sociedad y la familia promover el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, para lo cual se aplicará el principio del interés superior de los niños y las niñas". (Angulo, 2002, p. 13).*

En el Plan Nacional de Desarrollo las políticas educativas son las siguientes:

- Consolidación de la identidad nacional, reconociendo la diversidad étnica y cultural, mediante la ejecución de programas de preservación, formación y difusión cultural con la participación de la sociedad; y, el conocimiento y valoración de nuestro patrimonio cultural tangible e intangible.
- Fomento del respeto de la naturaleza y su biodiversidad, valorándola desde los ámbitos educativo y cultural.
- Transformación estructural, técnica, administrativa, legal y financiera del Ministerio de Educación,



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Cultura, Deportes y Recreación con procesos de desconcentración y descentralización.

- Mejoramiento del recurso humano del sector con afán de servicio, garantizando eficiencia y efectividad en su desempeño profesional.
- Consolidación de una reforma educativa integral, unificando la educación hispana y bilingüe, involucrando educación inicial, básica y bachillerato de los subsistemas escolarizado y no escolarizado, con principios de coordinación, participación, calidad y competitividad.
- Expansión y fortalecimiento del acceso y permanencia de niños, niñas, jóvenes, adultos y adultas en los programas de la primera infancia, educación básica, bachillerato y alfabetización, a partir de un enfoque de inclusión, equidad, interculturalidad y derechos, con atención preferente a los grupos vulnerables y marginados.

El Plan de Desarrollo del Buen Vivir 2009-2013, comprende 12 objetivos, a citar:

- Objetivo 1: Auspiciar la igualdad, cohesión e integración social y territorial en la diversidad.
- Objetivo 2: Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.
- Objetivo 3: Mejorar la calidad de vida de la población.
- Objetivo 4: Garantizar los derechos de la naturaleza y promover un ambiente sano y sustentable.



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

- Objetivo 5: Garantizar la soberanía y la paz, e impulsar la inserción estratégica en el mundo y la integración latinoamericana.
- Objetivo 6: Garantizar el trabajo estable, justo y digno en su diversidad de formas.
- Objetivo 7: Construir y fortalecer espacios públicos, interculturales y de encuentro común.
- Objetivo 8: Afirmar y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad.
- Objetivo 9: Garantizar la vigencia de los derechos y la justicia.
- Objetivo 10: Garantizar el acceso a la participación pública y política.
- Objetivo 11: Establecer un sistema económico social, solidario y sostenible.
- Objetivo 12: Construir un estado democrático para el buen vivir.

Las políticas de La Ley de Educación, hacen referencia a la reciente Ley Orgánica de Educación Intercultural conformada por 8 Logros.

El logro 1 trata sobre la participación de la familia y la comunidad, en el logro 2 habla acerca de la atención ágil y oportuna a la ciudadanía, entre tanto que el logro 3 hace referencia al bachillerato general unificado, el logro 4 es sobre la educación intercultural y bilingüe, el logro 5 tiene que ver con los estándares educativos, en el logro 6 es sobre la evaluación educativa, logro 7 trata sobre la



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

capacitación y profesionalización docente y por último el logro 8 tiene que ver con la remuneración justa.

El Plan Decenal de Educación contempla 8 políticas educativas, como sigue:

- Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- Incremento de la población estudiantil del bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las instituciones educativas.
- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
- Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- Aumento de 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

Las políticas educativas de la DINAMEP hacen referencia a lo siguiente:



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

- Políticas públicas y participación social: Fortalecimientos de la rendición de cuentas, la gestión de gobiernos locales y el involucramiento de la familia y la comunidad. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2008)

### 3.2.4 Políticas micro: Institucionales

Las políticas micro institucionales son como siguen:

- Optimización de los recursos disponibles en el establecimiento: Humano, Material, Técnico.
- Incentivación al trabajo en equipo.
- Potenciación de un ambiente de trabajo de respeto, amor y confianza entre el colectivo pedagógico.
- Motivación para y hacia el cambio, en pos de la ciencia y la tecnología, pero en rescate del humanismo.
- Participación de Padres de Familia en procesos de apoyo institucional.
- Cumplimiento de normatividades vigentes dentro y fuera del estamento Institucional (Leyes y Reglamento que rigen la educación del país).

Dichas políticas también hacen referencia, a la evaluación de los docentes en lo que respecta a su ejercicio profesional, con el fin de detectar falencias y establecer caminos de mejora continua. (Aldaz, 2006)

### 3.2.5 Síntesis



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

El gobierno actual ha establecido políticas educativas necesarias e importantes, que ponen en marcha los actuales proyectos de mejoras educativas, tales como el Plan Decenal y La Ley Orgánica de Educación Intercultural; sin estas políticas sería como un barco sin brújula, a la deriva y sin dirección concreta, estas directrices delimitan y marcan las áreas donde se debe de enfatizar el proceso educativa de enseñanza-aprendizaje y que establece los actores involucrados en el mismo; todo esto sostenido y apoyado por los objetivos del Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013, que enmarca 12 objetivos principales para mejorar integralmente la calidad de vida de los ecuatorianos.

### 3.3 NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE.

*“Vivimos tiempos nuevos. El mundo que conocieron nuestros padres ya no existe. Todo ha cambiado y continuará cambiando. También nosotros tenemos que cambiar, transformar maneras de pensar y actuar y prepararnos para un mundo distinto” (Chamalú).*

En la actualidad, donde se vive en un mundo globalizado, las necesidades de formación docente se basan en un nuevo perfil profesional, quienes deben tener las características profesionales como en una correcta preparación en la Ciencia-Humanismo-Tecnología, además de una formación permanente y aprendizaje continuo lo que conlleva a una polivalencia funcional y versatilidad; todo esto acompañado por una educación virtual y conocimiento





## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

electrónico para ser un trabajador del conocimiento y descubrirse como científicos sociales, con creatividad e innovación, siendo generalista, con una mente abierta y curiosa, desarrollando el trabajo en equipo, también cuenta el estudio en Idiomas.

En lo personal es importantísimo una formación ética, espiritual, humana, científica, tecnológica e investigativa; pero de manera permanente con creatividad y prospectiva; además tener una visión empresarial y buena comunicación, con flexibilidad y poseer un proyecto de vida.

Hoy en día existe una fuerte tendencia hacia la humanización de los docentes, ya que no se busca solamente impartir conocimientos y saberes, sino ir más allá y llegar al estudiante a través de su parte humana, conociendo sus dificultades, penas, dolores, alegrías, metas, objetivos en la vida y demás; además de que se necesita que hoy los docentes estén preparados para asumir otro rol dentro de la educación, ya sea que esta se de por la ausencia de algún otro docente o por la necesidad de las escuelas unidocentes.

En el Plan Decenal de Educación, se cita en la política 7 la revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida; el justificativo de esta política se debe a que en la actualidad la formación inicial docente es débil y desactualizado; no existe un sistema integral y sostenido de desarrollo profesional, lo que ha provocado desvalorización del rol docente y poco reconocimiento social y económico a la profesión docente. (Morales, 2009)



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### 3.3.1 Definición.

¿Qué es la formación docente? ¿Cómo definiríamos la necesidad de formación docente?, la formación docente puede comprenderse como un proceso de enseñanza-aprendizaje orientada y guiada para la formación de sujetos docentes/enseñantes. (Gorodokin, 2009)

### 3.3.2 Competencias Profesionales.

El enfoque que se da al término de competencia profesional se refiere a la motivación de impulsar la formación acorde y en correspondencia con las necesidades entre las personas, las empresas y la sociedad en general; todo esto bajo el nuevo esquema de relación entre los sistemas educativos y productivos con repercusiones en el ámbito del mercado laboral y la gestión de recursos humanos.

Se describen cuatro competencias profesionales:

La primera es la Competencia Técnica, que es cuando se domina como experto las tareas y contenidos de su ámbito de trabajo, y los conocimientos y destrezas necesarios para ello.



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

La segunda es la Competencia Metodológica, donde se es aquel que sabe reaccionar aplicando el procedimiento adecuado a las tareas encomendadas y a las irregularidades que se pretenden, que encuentra de forma independiente a otros problemas de trabajo.

La tercera es la Competencia Social; el que sabe colaborar con otras personas de forma comunicativa y constructiva, y muestra un comportamiento orientado al grupo y un entendimiento interpersonal.

Y por último la cuarta Competencia participativa, que es cuando el profesional sabe participar en la organización de su puesto de trabajo y también de su entorno de trabajo, es capaz de organizar y decidir, y está dispuesto a aceptar responsabilidades. (Monreal, 1999)

### 3.3.3 Los Cuatro Pilares de la Educación para el Siglo XXI

En el informe de la UNESCO elaborado en 1996 acerca de la educación para el siglo XXI dirigida por Jacques Delors, se establecieron que los cuatro pilares sobre los que estará cimentada la educación, tales pilares son el Aprender a Conocer para poder desarrollar y adquirir los instrumentos de la comprensión, aprender a comprender el mundo que lo rodea; el Aprender a Hacer, donde es el poder influir sobre el propio entorno, lo que implica también una formación profesional; el Aprender a Vivir Juntos para participar y cooperar con los demás, en todas las actividades humanas y también el descubrimiento gradual



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

del otro; y por último el Aprender a Ser, que es el desarrollo global e integral de uno mismo en cuerpo, mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad; con pensamiento autónomo y crítico.

Estos pilares para la educación del siglo XXI, se establecieron debido a la globalización y todo lo que ello conlleva, la información y comunicación global y prácticamente instantánea. (Delors, 1996)

### 3.3.4 Competencias Profesionales Docentes.

El término competencias en la educación, hace referencia a la capacidad de “hacer con saber”, es un “saber hacer” y con conciencia acerca de las consecuencias de ese hacer. Toda competencia involucra al mismo tiempo conocimientos, modos de hacer, valores y responsabilidades por los resultados de lo hecho.

Existen seis tipos de competencias profesionales docentes; las Competencias Genéricas, las Específicas, también las Pedagógico-didácticas, las Institucionales, además las Productivas y por último las Competencias Interactivas.

Las competencias genéricas consisten en identificar las cualidades compartidas que conllevan el obtener una titulación y que son consideradas importantes para la



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

sociedad, además de que también son comunes en casi todas las titulaciones.

Las competencias específicas son las que relacionan específicamente con el conocimiento concreto de cada área temática y que son de vital importancia para cualquier titulación.

Las competencias pedagógico-didácticas son las que facilitan los procesos de enseñanza-aprendizaje más autónomos; los docentes deben saber conocer, seleccionar, utilizar, evaluar, perfeccionar y recrear o crear estrategias de intervención didácticas efectivas.

Las competencias Institucionales, es cuando los docentes deben tener la capacidad de articular lo macro con lo micro: lo que se dispone en el sistema educativo con lo que se desarrolla a nivel institución, aula, patio, taller, etc. y los espacios externos a la escuela.

Las competencias productivas tienen que ver con la capacidad de estar abierto e inmerso en los cambios que se suceden a gran velocidad para orientar y estimular los aprendizajes de niños y jóvenes.

Las competencias interactivas están destinadas a estimular la capacidad de comunicarse y entenderse con el otro; aplicar la tolerancia, la convivencia, la cooperación entre diferentes.



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Se conocen también las competencias relacionadas con las disciplinas académicas y son las que confieren identidad y consistencia a los programas. (Bar, 1999)

### 3.3.5 Necesidades de Formación en el Ecuador.

Según el reglamento del SECAP, adoptado por acuerdo N° 897 del 14-15.VI.1979, el Presidente del Directorio del SECAP, y el Ministro de Trabajo y Bienestar social, se estableció en el TITULO V, en el ARTICULO 30 lo siguiente: Son funciones de los Comités Asesores: efectuar recomendaciones sobre las necesidades prioritarias de formación profesional en relación con las demandas de cada sector; y colaborar en el diseño y ejecución de programas específicos; esto ya nos habla de una preocupación dirigida a satisfacer las necesidades profesionales, basadas en un estudio de campo que indique cuáles son las necesidades profesionales más apremiantes del sector laboral para cumplir con la demanda de profesionales calificados.

Actualmente están en boga los emprendimientos que se concretan a través de la Unidad Educativa de Producción de bienes y servicios, convirtiéndose una estrategia pedagógica-empresarial, que focaliza el desarrollo de destrezas y habilidades en los estudiantes para alcanzar un perfil de competencias propuesto. El objetivo de estos programas educativos, es avanzar hacia la conformación de un Sistema de Educación y Formación Profesional, con calidad y pertinencia, que permita el tránsito flexible de los



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

estudiantes por diferentes alternativas formativas y de capacitación a lo largo de la vida. (I Seminario Internacional Andino de Educación Rural, 2009)

### 3.3.6 Síntesis.

La globalización ha cambiando totalmente el panorama tanto educativo y por ende profesional; educativo porque contamos con el acceso a información prácticamente instantánea en cualquier parte del mundo además del auge de las multimedia y los diferentes dispositivos electrónicos de comunicación tales como los celulares, iPads, Blackberry, y el Internet inalámbrico con los cuales se tiene acceso a la información en cualquier lugar y en tiempo real; todo esto sin contar con las páginas sociales en la Web, las cuales también son en tiempo real y en las que se accede a información o a canales de ayuda para las mismas.

## 4. METODOLOGÍA

### 4.1 Diseño de la Investigación.

La investigación que se realizó para este trabajo, es una investigación Mixta, porque intervienen tanto la investigación documental, que es la que se hace investigando en libros, revistas, publicaciones en medios impresos, páginas electrónicas; además también es una investigación de campo porque se la realiza en el



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

lugar de los hechos o en presencia física entre el investigador y los investigados o lo investigado.

En la investigación mixta se dan dos tipos de enfoques: el cuantitativo y el cualitativo.

El enfoque cuantitativo se compone de tres elementos principales que lo caracterizan, primero porque se recolectan los datos en forma de puntuaciones tabuladas, luego se analizan dichos datos numéricos en términos de su variación; para luego pasar a lo esencial que es el análisis, que implica comparar o relacionar factores sobre tales atributos mediante técnicas estadísticas.

En cambio en el enfoque cualitativo intervienen las características, como el reconocimiento de que el investigador necesita encuadrar en los estudios y los puntos de vista de los participantes, también la necesidad de inquirir cuestiones abiertas, y que los datos deben recolectarse en los lugares donde las personas realizan sus actividades cotidianas; la investigación debe ser útil para mejorar la forma en que viven los individuos, y también se estudian conceptos.

También en dicha investigación se realizan estudios de carácter descriptivo, porque se busca ofrecer una fiel representación del fenómeno estudiado a partir de sus características para especificar las propiedades importantes de comunidades, personas, grupos o fenómeno bajo análisis.

Las técnicas usadas fueron: la encuesta personal y la entrevista usando como instrumento el cuestionario.





## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Una vez establecido el significado de todo lo involucrado en la investigación, a continuación se realizará las especificaciones relacionas estrictamente con el presente trabajo.

Investigación Mixta:

Tema a tratar: “Situación Laboral de los Titulados de La Universidad Técnica Particular de Loja, Escuela de Ciencias de la Educación”

Es mixta porque está compuesta tanto por la investigación documental como de campo, siendo así:

- Investigación Documental: en este apartado se ha investigado en el 99% de la información a través del Internet para la realización del Marco Teórico, solo el 1% en medios impresos, esto es libros.
- Investigación de Campo: donde el investigador se movilizó físicamente a diferentes lugares para el contacto con las personas que fueron investigadas y poner en ejercicio el instrumento del cuestionario.

Se dieron dos enfoques en esta investigación tales como el enfoque cuantitativo y el cualitativo:

- Cuantitativo: porque se generaron resultados numéricos en la tabla de Excel (1 al 5), a partir de las preguntas contenidas en los cuestionarios (21 preguntas en el de los titulados y 11 preguntas en las de autoridades); además se tomó en cuenta el número de titulados investigados (10 titulados) y el número de autoridades investigadas (2



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

autoridades); todo esto para una precisión final representada en porcentajes.

- Cualitativo: se hizo referencia que en base a los resultados numéricos se establecieron las interpretaciones escritas correspondientes con las valoraciones numéricas, igual se hizo con los porcentajes establecidos; también se resaltó las características sobresalientes ya sean tanto positivas como negativas y de estas se derivaron en un análisis, conclusiones, recomendaciones y resumen.

Se emplearon las siguientes técnicas:

- Encuesta personal: porque cada titulado investigado tenía que responder personalmente e individualmente el cuestionario.
- Entrevista: es parte del investigador recolectar datos más allá del cuestionario o aclarar parte del mismo.

El instrumento usado fue:

- El cuestionario compuesto por 21 preguntas para respuestas tanto de elección múltiple, alternativas sí o no; y abiertas. (Grajales, 2000)

### 4.2 Participantes de la Investigación.

La presente investigación contó con la participación de un total de 12 personas, todos originarios de la ciudad de Guayaquil. Los



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

participantes seleccionados se dieron tomando en cuenta la cantidad de inscritos en dicha investigación, y la cantidad de titulados correspondientes a las respectivas ciudades de origen de los inscritos; es decir, no todos los investigadores inscritos tienen la misma cantidad de participantes.

En el caso específico de esta investigación, los participantes asignados se desglosan de la siguiente manera: 10 participantes titulados, los cuales se ubicaron gracias a los recursos mediáticos como el Internet en general, Webs sociales, la página web del Registro Civil de Guayaquil, guía telefónica electrónica, base de datos de la UTPL en la web, bancos y por último operadoras de celulares y por último, 2 participantes autoridades, para esto se tomó en cuenta las posibilidades de disponibilidad de las autoridades y cercanía en lo que respecta al titulado con la situación geográfica de las instituciones educativas representadas por dichas autoridades.

### 4.3 Técnicas e instrumentos de investigación.

#### 4.3.1 Técnicas

En la presente investigación se usaron las siguientes técnicas: la encuesta personal y la entrevista, las dos basadas en preguntas formuladas debidamente dentro del cuestionario para los mismos, tanto para los titulados como para las autoridades que formaron parte de esta investigación; dichas técnicas permitieron al investigador



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

recopilar información relevante no incluyentes dentro de las preguntas citadas en los cuestionarios para los mismos, esta información sea ampliada dentro del marco del diálogo y apertura por parte de los titulados y autoridades.

### 4.3.2 Instrumentos

En el presente trabajo investigativo se usaron 2 cuestionarios como instrumentos, los cuales fueron tomados de ANECA (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación), adaptados y validados por el equipo planificador de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL para el presente trabajo; el primer cuestionario es el que usó para los titulados investigados en cuestión, dicho cuestionario constaba de 21 preguntas de opciones múltiples cuya valoración numérica tenían un rango entre el 1 al 8; y el segundo cuestionario correspondía para las autoridades investigadas, dicho cuestionario constaba de 11 preguntas tanto abiertas como de alternativas sí o no; para la realización de este cuestionario se usó la técnica de entrevista directa.

### 4.4 Recursos

Para la elaboración exitosa de esta investigación fue necesario contar con el recurso humano previamente seleccionado y delegado; así como también los recursos materiales, económicos e institucionales, detallados en los siguientes apartados.



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### 4.4.1 Humanos

El recurso humano fue compuesto con la participación de: el investigador, egresado de la Carrera de Ciencias de la Educación, mención educación básica, 10 titulados de la UTPL de la misma carrera pero diferentes menciones, obtenidos sus títulos dentro del período 2005 – 2010, además 2 autoridades seleccionadas por el investigador.

En total fueron 12 personas las involucradas en la presente investigación. Todos los titulados y autoridades implicadas en la investigación, tuvieron una total apertura y disponibilidad para la aplicación de los instrumentos y el apoyo para el investigador.

### 4.4.2 Institucionales

Las instituciones participantes fueron las siguientes: La Universidad Técnica Particular de Loja, quien fue la líder en gestionar y poner en marcha dicha investigación; La Unidad Educativa Internacional “STEINER”, El Jardín de Infantes “GARABATOS” perteneciente a la Unidad Educativa Espíritu Santo; siendo un total de 3 instituciones educativas las involucradas, las cuales gozan de un gran prestigio, cabe mencionar que también apoyaron incondicionalmente esta investigación.



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### 4.4.3 Materiales

Los recursos físicos necesarios para la realización de esta investigación fueron: cámara fotográfica digital, lápiz, borrador blanco de goma, computadora, impresora, pendrive, una resma de hojas blancas tamaño A4, cuestionarios impresos, Cd, teléfonos tanto análogos como celulares.

### 4.4.4 Económico

Los rubros de todos los gastos para la puesta en marcha de esta investigación, fueron cubiertos en su totalidad por el investigador, los cuales ascendieron a la cantidad de \$ 69.60 USD.

### 4.5 Procedimiento.

El procedimiento de esta investigación partió primero con el planteamiento de la investigación, donde se da la etapa de exponencia y revisión del tema a ser investigado para luego la presentación del tema, después el planteamiento del problema, tomando en cuenta la formulación de los objetivos y la metodología para su desarrollo, estableciendo un cronograma para la



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

investigación con una adecuada planificación, luego se debe dar una revisión del informe y por último la elaboración final del mismo.

En segundo lugar la organización de la investigación se basó en distribuir las acciones a realizarse durante el proceso de investigación; quienes componen el mismo, se delimitan pasos a seguir, responsabilidades y requerimientos tanto humanos como materiales.

Luego se da la implementación de la investigación, que es la puesta en marcha de todo lo previamente establecido para la consecución del mismo.

Después la ejecución de la investigación, donde se hace la recolección, clasificación, procesamiento, análisis, recomendaciones y conclusiones.

La evaluación de la investigación, hace referencia al control y evaluación de todo el proceso de investigación, la metodología, la aplicación de los instrumentos, marco teórico y los resultados obtenidos.

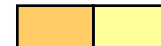
Como penúltimo paso es la comunicación de la investigación: elaboración y redacción del informe final de la investigación y por último se da la presentación de la investigación, que no es otra cosa sino la exponencia final de la investigación y toda la información obtenida usando ante el jurado, usando como apoyo tecnológico un proyector.



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### 5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 5.1 Caracterización sociodemográfica



#### CUESTIONARIOS TITULADOS DE LA ESCUELA DE CC.EE.

**Tabla No. 1**

#### Titulación de los Investigados

MENCIONES - NIVEL DE PREGRADO	f	%
Educación Infantil	4	40,0
Educación Básica	4	40,0
Lengua y Literatura	0	0,0
Químico Biológicas	0	0,0
Físico Matemáticos	0	0,0
Ciencias Humanas y Religiosas	2	20,0
Otra mención	0	0,0
En otra universidad	0	0,0
No contesta	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>





## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Fuente:** datos de los titulados obtenidos en la aplicación del Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

**Elaborado:** Lcdo. Edison Eloy Mata Vélez

Se constató que las preferencias siguen un patrón historial, ya que tanto el porcentaje en educación infantil y educación básica es el 40% respectivamente lo que demuestra que un 80% de los titulados siguen especializaciones tradicionales, y un 20% son de ciencias humanas y religiosas sabiendo de antemano que somos un país muy religioso y eminentemente católico. Se necesita un impulso e incentivo en el resto de las especializaciones ya que el porcentaje de las mismas es 0%, algo que es negativo para nuestra educación por la falta que llegará a ser el no contar con docentes en dichas especializaciones: Químico Biológicas, Físico Matemáticos, Químico Biológicas, Lengua y Literatura.

**Tabla No. 1A**

### Titulación de los Investigados

NIVEL DE POSTGRADO (MAESTRÍA/PhD)	f	%
Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo	0	0,0
Maestría en Pedagogía	1	10,0
Maestría en Desarrollo de la Inteligencia	0	0,0
Otro Postgrado	1	10,0
En otra universidad	0	0,0
No contesta	8	80,0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** datos de los titulados obtenidos en la aplicación del Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

**Elaborado:** Lcdo. Edison Eloy Mata Vélez

Lamentablemente podemos ver que sólo un 10% consiguió un título de cuarto nivel referente a la carrera y otro 10% en otra área del conocimiento. Esto demuestra la necesidad de motivación y facilidades para la obtención de una Maestría, tan importante hoy por hoy en un mundo del conocimiento.

## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Tabla No. 1B**

### Titulación de los Investigados

NIVEL DE ESPECIALIDAD/DIPLOMADO	f	%
Especialidad	0	0,0
Diplomado	1	10,0
En otra universidad	0	0,0
No he realizado estudios de diplomado o especialidad	9	90,0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** datos de los titulados obtenidos en la aplicación del Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

**Elaborado:** Lcdo. Edison Eloy Mata Vélez

De igual forma sólo un 10% consiguió un diplomado sin llegar a la maestría y el 90 % no ha realizado ningún de cuarto nivel.

**Tabla No. 2A**

### Situación Laboral

SECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA	f	%
Urbano	5	50,0
Rural	2	20,0
No Contesta	3	30,0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** datos de los titulados obtenidos en la aplicación del Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

**Elaborado:** Lcdo. Edison Eloy Mata Vélez

El 50% de los titulados labora en el área urbana, y sólo el 20% en el área rural, lo que significa la necesidad de haber cambiado de domicilio debido a sus obligaciones laborales.

### 5.2 Situación laboral

## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Tabla No. 2**

### Situación Laboral

SITUACIÓN LABORAL ACTUAL	f	%
Trabaja como docente	7	70,0
Trabaja en un puesto profesional relacionado con la docencia	0	0,0
Trabaja en un puesto profesional no relacionado con la docencia	2	20,0
Sin trabajo, actualmente, pero ha trabajado antes como docente	0	0,0
Sin trabajo actualmente, pero ha trabajado antes en la docencia	0	0,0
Sin trabajo actualmente, pero ha trabajado antes como no docente	0	0,0
Otras situaciones	1	10,0
No contesta	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** datos de los titulados obtenidos en la aplicación del Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

**Elaborado:** Lcdo. Edison Eloy Mata Vélez

El 70% de los titulados trabaja actualmente como docente, lo que significa en gran medida la estabilidad de su vida y la satisfacción de la profesión; en comparación con un 20% que trabajan en otra área laboral que no involucra la docencia, y sólo un 10% se sitúan en otra situación tales como ama de casa o continúan con sus estudios por completo; lo que representa un 30% de titulados que no ejercen la profesión de docente.

**Tabla No. 2B**

### Situación Laboral

HA TRABAJADO ANTES COMO DOCENTE	f	%
Si	8	80,0
No	2	20,0
No Contesta	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** datos de los titulados obtenidos en la aplicación del Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

**Elaborado:** Lcdo. Edison Eloy Mata Vélez

## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Quedó demostrado la necesidad de una titulación y la experiencia previa que ya han tenido los titulados ya que el 80% de ellos ya se ha desempeñado como docente antes de obtener su título de tercer nivel.

**Tabla No. 2C**

### Situación Laboral

PUESTO PROFESIONAL NO RELACIONADO CON LA DOCENCIA	f	%
Si	2	20,0
No	7	70,0
No Contesta	1	10,0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** datos de los titulados obtenidos en la aplicación del Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

**Elaborado:** Lcdo. Edison Eloy Mata Vélez

Sólo el 20% labora en un puesto profesional no relacionado con la docencia, pero el 70% si lo está, es un buen porcentaje ya que 7 de 9 titulados ejerce su profesión, sólo el 10% se dedica a otra actividad no laboral, como lo es la pastoral misionera donde no implica una labor de desempeño como docente.

**Tabla No. 2D**

### Situación Laboral

EN CASO DE ESTAR DESEMPLEADO	f	%
Prepara carpetas para trabajar en docencia	0	0,0
Busca empleo como docente para concurso de méritos	0	0,0
Busca empleo sin restricciones al tipo de puesto de trabajo	0	0,0
Continúa estudiando otra mención en Ciencias de la Educación	0	0,0
Continúa estudiando en otra área de conocimiento	1	10,0
Está tomando cursos de formación continua	0	0,0
Otras situaciones	0	0,0
No Contesta	9	90,0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** datos de los titulados obtenidos en la aplicación del Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Elaborado:** Lcdo. Edison Eloy Mata Vélez

Aquí se puede apreciar que sólo un 10% continúa estudiando y el 90% no contesta, lo que significa que en ese gran porcentaje se encuentra laborando actualmente. Es decir que el mercado laboral de la docencia se encuentra en crecimiento y con necesidad de incorporar más docentes al ámbito educativo; esto debido a las últimas reformas del gobierno de turno.

**Tabla No. 4**

### Especialidad docente

TRABAJA O TRABAJABA EN EL ÁMBITO DE SU ESPECIALIDAD	f	%
Si	6	60,0
No	2	20,0
No Contesta	2	20,0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** datos de los titulados obtenidos en la aplicación del Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

**Elaborado:** Lcdo. Edison Eloy Mata Vélez

El porcentaje de 60% sí trabajaba en su especialidad, sólo el 20% no lo hace pero sí ejerce el cargo de la docencia sino que en otra área de la misma, el 20% no contesta porque o no trabaja como docente o laboralmente hablando se desempeña en otra rama laboral.

**Tabla No. 4A**

### Especialidad docente



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ÁMBITO QUE EJERCE O EJERCÍA	f	%
Educación Infantil	2	20,0
Educación Básica	3	30,0
Lengua y Literatura	0	0,0
Químico Biológicas	0	0,0
Físico Matemáticas	0	0,0
Ciencias Humanas y Religiosas	0	0,0
Otra/s	1	10,0
No Contesta	4	40,0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** datos de los titulados obtenidos en la aplicación del Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

**Elaborado:** Lcdo. Edison Eloy Mata Vélez

Podemos apreciar que del 40% de titulados en educación infantil sólo el 20% ejerce o ejercía en su especialidad; y el 30% del 40% de titulados en educación básica.

**Tabla No.7**

### Años laborados

TIEMPO LABORADO	f	%
0 - 5 años	5	50,0
6 - 10 años	1	10,0
11 - 15 años	1	10,0
más de 15 años	1	10,0
No Contesta	2	20,0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** datos de los titulados obtenidos en la aplicación del Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

**Elaborado:** Lcdo. Edison Eloy Mata Vélez

En una mayoría, el 50% lleva ejerciendo la profesión dentro del período de 5 años, pero mayor aún es el tiempo entre los 6 y 15 años donde una gran minoría, el 30% ejercía la profesión previo a su titulación, este porcentaje se toma en cuenta relacionando la cantidad de años con la cantidad de docentes.

## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Tabla No.8**

### Experiencia previa

CUANDO INICIÓ SUS ESTUDIOS YA TRABAJABA COMO DOCENTE	f	%
Si	6	60,0
No	4	40,0
No Contesta	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** datos de los titulados obtenidos en la aplicación del Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

**Elaborado:** Lcdo. Edison Eloy Mata Vélez

El 60 % antes de iniciar sus estudios ya laboraba como docente, esto hace comprobar los cambios necesarios realizados por el actual gobierno donde se exige como mínimo un título de tercer nivel para poder ejercer la docencia en el magisterio, sólo el 40% no lo hacía, lo que no significa necesariamente que en la mitad de la carrera o en los últimos años de la misma, no haya conseguido un puesto como docente; sino que en el transcurso de la misma ya ejercía la profesión sin titularse.

**Tabla No. 8A**

### Experiencia previa

CUÁNTO TIEMPO TARDÓ EN CONSEGUIR TRABAJO YA TITULADO	f	%
0 - 1 años	0	0,0
1 - 2 años	0	0,0
más de 2 años	0	0,0
No Contesta	10	100,0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** datos de los titulados obtenidos en la aplicación del Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

**Elaborado:** Lcdo. Edison Eloy Mata Vélez

La experiencia previa la compone una gran mayoría, el 60%, lo que supone la carga que esta profesión todavía sigue arrastrando,



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

donde se piensa que el enseñar es una capacidad que cualquiera la puede desarrollar sin tomar en cuenta las técnicas pedagógicas requerida para los diferentes niveles de crecimiento y formación del niño y adolescente. La buena noticia es que el total de encuestados, el 100%, llegó al final de la carrera con un trabajo como docente.

**Tabla No.14**

### Consecución de empleo una vez titulado

TIEMPO QUE TARDÓ EN CONSEGUIR EMPLEO NO DOCENTE	f	%
0 - 1 años	3	30,0
1 - 2 años	0	0,0
más de 2 años	0	0,0
No Contesta	4	40,0
Ya trabajaba cuando obtuve la titulación	3	30,0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** datos de los titulados obtenidos en la aplicación del Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

**Elaborado:** Lcdo. Edison Eloy Mata Vélez

La minoría del 30% tardó relativamente poco tiempo, 1 año, en conseguir un empleo en un puesto no docente una vez obtenido el título, por lo que se deduce que las necesidades económicas apremian la consecución de una plaza laboral independientemente del el área de su titulación; el 40% no contesta porque no es su



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

caso y el 30% ya laboraba antes de conseguir un empleo una vez titulado.

**Tabla No.15**

### Trabajo docente

TIEMPO TRABAJADO COMO DOCENTE UNA VEZ TITULADO	f	%
0 - 1 años	2	20,0
1.1 - 2 años	2	20,0
2.1 - 3 años	2	20,0
3.1 - 4 años	0	0
4.1 - 5 años	4	40,0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** datos de los titulados obtenidos en la aplicación del Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

**Elaborado:** Lcdo. Edison Eloy Mata Vélez

El tiempo trabajado como docente representa el 40% tomando en cuenta la cantidad de años, 5 años, el 40% poseía ya un tiempo estimado entre el rango de 0 a 3 años de trabajo como docente, una vez obtenido el título, esto demuestra una vez más la renovación de los docentes.

**Tabla No.16**

### Trabajo no docente

TIEMPO TRABAJADO COMO NO DOCENTE UNA VEZ TITULADO	f	%
0 - 1 años	2	20,0
1.1 - 2 años	0	0,0
2.1 - 3 años	0	0,0
3.1 - 4 años	1	10,0
4.1 - 5 años	1	10,0
No contesta	6	60,0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** datos de los titulados obtenidos en la aplicación del Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

**Elaborado:** Lcdo. Edison Eloy Mata Vélez

## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Sólo la minoría del 20% siguió trabajando en un puesto no docente, o no necesariamente trabajando sino, estudiando o haciendo labor social, esto también se aplica para los porcentajes del 10%; en cambio el 60% sí trabajaba como docente una vez titulado.

**Tabla No.17**

### Residencia

EL TRABAJO LE DEMANDÓ CAMBIAR SU LUGAR DE RESIDENCIA	f	%
Si	1	10,0
No	8	80,0
No contesta	1	10,0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** datos de los titulados obtenidos en la aplicación del Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

**Elaborado:** Lcdo. Edison Eloy Mata Vélez

En gran medida, el 80% de los docentes no tuvieron que cambiar su lugar de residencia como consecuencia de la obtención de una plaza laboral, sólo una minoría, el 10%, implicó mudarse a otra provincia o sector, tomando en cuenta que si el cambio se da en el sector rural, significa también una mejora salarial.

**Tabla No. 21**

### Condición de vida

MEJORÓ SU CONDICIÓN DE VIDA LUEGO DE TITULARSE EN LA UTPL	f	%
Definitivamente SI	7	70,0
Probablemente SI	2	20,0
Indeciso	0	0,0
Probablemente NO	1	10,0
Definitivamente NO	0	0,0
No contesta	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** datos de los titulados obtenidos en la aplicación del Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

**Elaborado:** Lcdo. Edison Eloy Mata Vélez

## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

El 70% de los titulados concuerdan en que definitivamente su vida y sus condiciones han mejorado enormemente, si a esto sumamos el 20% de los que consideran que muy probable sí ha mejorado sus condiciones de vida, hablaríamos prácticamente de una mejoría notoria en su condición de vida en la totalidad de los titulados.

### CUESTIONARIO EMPLEADORES/DIRECTIVOS

Tabla No. 6

<b>6.¿QUE TIPOS DE INCENTIVOS SE TIENEN CONSIDERADOS POR PARTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA?, DESCRÍBALOS</b>	Gratificación Salarial	Retribución Económica
	Merecimiento Escrito y Público	Felicitación Verbal

**Fuente:** datos de las autoridades en la aplicación del Cuestionario para Autoridades de las Instituciones Educativas.  
**Elaborado:** Lcdo. Edison Eloy Mata Vélez

Podemos constatar que el incentivo económico y el reconocimiento, representan las mayores motivaciones, el 100% de parte de la institución hacia el profesional en lo concerniente a su desempeño laboral.

Tabla No. 8

<b>8. ¿CUÁLES SON LAS EXPECTATIVAS CON RESPECTO AL PERSONAL DOCENTE, QUE DEMANDA DE ELLOS?</b>	Responsabilidad	Ser mejor cada día
	Actualización	Capacitación constante y continua
	Formación Integral	Ser humano en constante crecimiento

## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Fuente:** datos de las autoridades en la aplicación del Cuestionario para Autoridades de las Instituciones Educativas.  
**Elaborado:** Lcdo. Edison Eloy Mata Vélez

Las mayores expectativa, el 100%, que tienen las autoridades con respecto a sus colaboradores, es la de un crecimiento personal y profesional constante e íntegro.

**Tabla No. 10**

<b>10. ADEMÁS DE LA CARGA DOCENTE ¿QUÉ OTRAS ACTIVIDADES REALIZA EL PROFESIONAL?</b>	Voluntaria en el Benemérito Cuerpo de Bomberos de Guayaquil	Labor Social
		Autogestión

**Fuente:** datos de las autoridades en la aplicación del Cuestionario para Autoridades de las Instituciones Educativas.  
**Elaborado:** Lcdo. Edison Eloy Mata Vélez

Parte de la formación integral de un docente, es el servicio desinteresado hacia el prójimo como un ejemplo a ser inculcado en los estudiantes, siendo así un valor imprescindible en la formación humana.

**Tabla No. 11**

<b>11. LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN, ¿TIENEN HABILIDADES ADICIONALES COMO UN VALOR AGREGADO A LA DOCENCIA? (GRADUADOS EN LA UTPL)</b>	<b>A. EN CASO DE RESPUESTA AFIRMATIVA ¿CUÁLES?</b>	
	Artes plásticas	
	Disposición y apertura para el desarrollo en la excelencia	

**Fuente:** datos de las autoridades en la aplicación del Cuestionario para Autoridades de las Instituciones Educativas.  
**Elaborado:** Lcdo. Edison Eloy Mata Vélez

En relación a este apartado sí se considera de relativa importancia las habilidades adicionales como un valor agregado, ya que la mayoría, el 50% no la posee, esto no significa que no sea capaz de aprender destrezas nuevas, relacionadas indirectamente con la



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

docencia; siendo estas habilidades capaces de beneficiar a la educación.

### 5.3 Contexto laboral

#### Cuestionarios Titulados de la Escuela de CC.EE.

**Tabla No. 3**

#### Trabaja actualmente o ha trabajado antes como docente

TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA	f	%
Institución educativa fiscal	3	30,0
Institución educativa municipal	0	0,0
Institución educativa particular	5	50,0
Institución educativa fiscomisional	0	0,0
No Contesta	2	20,0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** datos de los titulados obtenidos en la aplicación del Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

**Elaborado:** Lcdo. Edison Eloy Mata Vélez

El 50% de los titulados labora actualmente en una institución educativa particular, el 30% en una fiscal y el 20% no labora en la

## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

docencia. Esto demuestra las preferencias que todavía existen por las unidades educativas particulares.

**Tabla No. 3A**

**Trabaja actualmente o ha trabajado antes como docente**

NIVEL EDUCATIVO DE LA INSTITUCIÓN	f	%
Inicial	1	10,0
Básico	3	30,0
Bachillerato	3	30,0
Superior	0	0
No Contesta	3	30,0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** datos de los titulados obtenidos en la aplicación del Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

**Elaborado:** Lcdo. Edison Eloy Mata Vélez

El 30% de las instituciones poseen hasta el nivel básico o bachillerato y sólo un 10% hasta el nivel inicial.

**Tabla No. 5**

**Relación laboral**

TIPO DE RELACIÓN LABORAL	f	%
Nombramiento	3	30,0
Contrato indefinido	4	40,0
Contrato ocasional	1	10,0
Reemplazo	0	0,0
Otras	0	0,0
No Contesta	2	20,0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** datos de los titulados obtenidos en la aplicación del Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

**Elaborado:** Lcdo. Edison Eloy Mata Vélez

La relación laboral en su mayoría, el 70%, demuestra una gran estabilidad ya sea por nombramiento o contrato indefinido versus la minoría, el 10%, como contrato ocasional, esta hace que el área de

## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

la docencia sea una de las más equilibradas en lo que concierne a la estabilidad laboral.

**Tabla No.6**

### Jornada laboral

CARGA HORARIA	f	%
A tiempo completo	6	60,0
A tiempo parcial	2	20,0
Por horas	0	0,0
Otras	0	0
No Contesta	2	20,0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** datos de los titulados obtenidos en la aplicación del Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

**Elaborado:** Lcdo. Edison Eloy Mata Vélez

La carga horaria en su mayoría, el 60%, se da a tiempo completo y sólo un pequeño porcentaje, el 20%, se da tiempo parcial lo que conlleva al docente a participar en otras actividades profesionales concernientes a la educación o fuera de ésta.

**Tabla No.9**

### Trabaja actualmente o ha trabajado en un puesto no docente

TIPO DE INSTITUCIÓN/EMPRESA	f	%
Administración Pública	0	0,0
Empresa Privada	4	40,0
Empresa Familiar	0	0,0
Trabajador/a por cuenta propia	1	10
No Contesta	5	50,0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** datos de los titulados obtenidos en la aplicación del Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

**Elaborado:** Lcdo. Edison Eloy Mata Vélez

El porcentaje del 40% ha trabajado en un puesto no relacionado con la docencia dentro de una empresa privada, eso significa por



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

qué no, un aprendizaje significado que siendo canalizado adecuadamente puede llevar al docente a una guía y acompañamiento al estudiante en lo que respecta su vida, toma de decisiones y las consecuencias tanto positivas o negativas de las mismas.

**Tabla No.10**

### Titulación requerida

QUÉ TÍTULO ES/ERA EXIGIDA EN LA INSTITUCIÓN/EMPRESA	f	%
De cuarto nivel	0	0,0
De tercer nivel	3	30,0
Ninguna/No se exige titulación	4	40,0
No Contesta	3	30,0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** datos de los titulados obtenidos en la aplicación del Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

**Elaborado:** Lcdo. Edison Eloy Mata Vélez

Podemos apreciar para ocupar un cargo laboral el, 40%, no solicita un título de tercer nivel, lo que influye en que el empresario no vea la necesidad del título para el cargo y con esto desmotivar al empleado a la consecución de una titulación de tercer nivel requerida como mínimo, claro está que esto se da también en el aspecto económico, ya que un empleado muy bien capacitado



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

demandará una mejor remuneración salarial, lo cual el empleador ecuatoriano no está acostumbrado

Sin embargo el 30%, sí se le exigía un título de tercer nivel como mínimo, si bien es cierto que es mínimo el porcentaje, hoy por hoy se está haciendo más conciencia de la necesidad de tener un título para asegurar un puesto de trabajo en el ámbito laboral.

**Tabla No.11**

### Contrato

TIPO DE RELACIÓN LABORAL	f	%
Laboral indefinida	5	50,0
Laboral de duración determinada	1	10,0
Otras situaciones	1	10,0
No Contesta	3	30,0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** datos de los titulados obtenidos en la aplicación del Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

**Elaborado:** Lcdo. Edison Eloy Mata Vélez

En nuestro país representa el 50% de los titulados, posee un contrato laboral indefinido, el 20% es de duración determinada y el 30% o no labora como docente o no aplica dicho ítem.

**Tabla No.12**

### Relación empleador/empleado

## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARGA HORARIA	f	%
A tiempo completo	2	20,0
A tiempo parcial	2	20,0
Por horas	2	20,0
Otras	0	0
No Contesta	4	40,0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** datos de los titulados obtenidos en la aplicación del Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

**Elaborado:** Lcdo. Edison Eloy Mata Vélez

La relación entre el empleador y empleado en lo referente a la carga horaria, sí muestran niveles bajos; el 20% en sus diferentes aspectos ya sea tiempo completo, parcial o por horas.

**Tabla No.13**

### Tiempo laboral

TIEMPO LABORADO	f	%
0 - 5 años	3	30,0
6 - 10 años	0	0,0
11 - 15 años	1	10,0
más de 15 años	0	0
No Contesta	6	60,0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** datos de los titulados obtenidos en la aplicación del Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

**Elaborado:** Lcdo. Edison Eloy Mata Vélez

Existe un mínimo porcentaje, el 10% en lo que respecta al tiempo que lleva laborando en una misma institución educativa; traducido en años (11 a 15 años) esto se debe a la renovación humana en el ámbito educativo, ya que el 30% sólo llevan laborando 5 años.



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### Cuestionario Empleadores/Directivos

**Tabla No. 1**

<b>1. ¿CUÁLES SON LOS REQUISITOS EXIGIDOS EN SU INSTITUCIÓN PARA POSTULAR A UN CARGO DOCENTE?</b>	Título de Tercer Nivel	Perfil requerido
	Cumplir con el perfil requerido	No mayor de 40 años
		Título de Tercer Nivel
		Aprobación de prueba Psicológica y Académica

**Fuente:** datos de las autoridades en la aplicación del Cuestionario para Autoridades de las Instituciones Educativas.

**Elaborado:** Lcdo. Edison Eloy Mata Vélez

Definitivamente hoy por hoy es indispensable el título de tercer nivel como mínimo para la obtención de un trabajo.

**Tabla No. 2**

<b>2. DURANTE EL ÚLTIMO AÑO, ¿HA RECIBIDO SOLICITUDES DE EMPLEO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA?</b>	<b>En caso de respuesta afirmativa ¿Cuántas aproximadamente?</b>	
		5 a 6

**Fuente:** datos de las autoridades en la aplicación del Cuestionario para Autoridades de las Instituciones Educativas.

**Elaborado:** Lcdo. Edison Eloy Mata Vélez

El bajo nivel de recepción de solicitudes de empleo, demuestra la existencia de trabajo estable y sólido, ya que no existe la necesidad de entregar hojas de vida para la consecución de una plaza de trabajo.

**Tabla No. 3**

<b>3. ¿REQUIERE DE MÁS PERSONAL</b>	<b>NIVEL</b>	<b>ÁMBITO DE CONOCIMIENTO</b>	<b>NIVEL</b>	<b>ÁMBITO DE CONOCIMIENTO</b>
-------------------------------------	--------------	-------------------------------	--------------	-------------------------------

## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

<b>DOCENTE?</b>	Superior	Pedagogía		
	Superior	Psicopedagogía		
	Superior	Educación Especial		

**Fuente:** datos de las autoridades en la aplicación del Cuestionario para Autoridades de las Instituciones Educativas.

**Elaborado:** Lcdo. Edison Eloy Mata Vélez

En esta dimensión también se demuestra un porcentaje considerable (50%) en las necesidades de personal cualificado en áreas de la educación no tradicionales, ya que la mayoría (80%) es en educación infantil y básica, con esto se necesita incentivar la diversidad profesional para llenar dichas vacantes importantes para la consolidación de una educación integral.

**Tabla No. 4**

<b>4. ¿CÓMO CONSIDERA EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES CON EXPERIENCIA Y LOS QUE RECIÉN INGRESAN A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA?</b>	<b>CON EXPERIENCIA</b>	<b>DOCENTES QUE RECIÉN INGRESAN</b>	<b>CON EXPERIENCIA</b>	<b>DOCENTES QUE RECIÉN INGRESAN</b>
	Domínio de Grupo	Acoplamiento a la metodología didáctica	Flexibilidad	Visión distinta
	Buen manejo en relaciones con los Padres de Familia	Acercamiento hacia los padres de familia	Liderazgo	Ideas frescas
	Madurez	Desarrollo de relaciones laborales	Apoyo Mutuo	
	Buenas relaciones laborales			

**Fuente:** datos de las autoridades en la aplicación del Cuestionario para Autoridades de las Instituciones Educativas.

**Elaborado:** Lcdo. Edison Eloy Mata Vélez

## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Es una gran noticia el que todas las autoridades (100%) consideran con un excelente desempeño la actuación de los docentes investigados, esto demuestra la preparación adecuada y óptima de los mismos.

**Tabla No. 5**

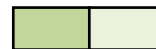
5. EN RELACIÓN AL MEJORAMIENTO Y DESARROLLO PROFESIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ¿SE HAN PLANIFICADO CURSOS DE FORMACIÓN CONTINUA EN LOS DOS ÚLTIMOS AÑOS?	a. En caso de respuesta afirmativa ¿cuáles?	
	Servicio al Cliente-Padres de Familia	Charlas a los padres de familia y profesores
	Manejo Curricular-Planificación	Actualización Curricular
	Inclusión Educativa	Computación

**Fuente:** datos de las autoridades en la aplicación del Cuestionario para Autoridades de las Instituciones Educativas.

**Elaborado:** Lcdo. Edison Eloy Mata Vélez

Existe una comprensión positiva y necesaria de la constante capacitación y adiestramiento para con el personal docente, esto demuestra la concientización de las instituciones educativas en una mejora continua.

### 5.4 Necesidades de formación



#### Cuestionarios Titulados de la Escuela de CC.EE.

**Tabla No. 18**

#### Idiomas

COMUNICACIÓN EN UNA LENGUA DISTINTA AL ESPAÑOL	f	%
Qichua	0	0,0
Inglés	4	40,0
Francés	0	0,0



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Portugués	0	0,0
Otros	1	10,0
No contesta	5	50,0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** datos de los titulados obtenidos en la aplicación del Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

**Elaborado:** Lcdo. Edison Eloy Mata Vélez

El inglés en el 40% representa un idioma casi obligatorio ya que es universal, con el que un ser humano puede ser entendido prácticamente en cualquier parte del mundo.

**Tabla No.19**

### Uso de informática

MANEJO DE LA INFORMÁTICA A NIVEL DE USUARIO	f	%
Si	8	80,0
No	2	20,0
No contesta	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** datos de los titulados obtenidos en la aplicación del Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

**Elaborado:** Lcdo. Edison Eloy Mata Vélez

Definitivamente el 80% de los titulados demuestra que es primordial el que un docente sepa manejar la informática y sus programas más básicos.

**Tabla No. 20**

### Capacitación



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL REQUERIDA	f	%
Didáctica y Pedagogía	5	22,7
Manejo de herramientas relacionadas con las TIC	5	22,7
Temas relacionados con el área de formación	4	18,2
Organización y Gestión de Centros Educativos	0	0,0
Diseño y Planificación Curricular	5	22,7
Educación en Valores	1	4,5
Otros	2	9,1
No me interesan	0	0,0
No contesta	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** datos de los titulados obtenidos en la aplicación del Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

**Elaborado:** Lcdo. Edison Eloy Mata Vélez

Precisando las necesidades de actualización profesional para los docentes, vemos básicamente porcentajes iguales, 22,7%, en áreas referentes a las necesidades actuales: Didáctica y Pedagogía, Manejo de Herramientas relacionadas con las TIC (internet, páginas sociales en la web, blackberry, celulares, iPad's, iPod's) y el Diseño y Planificación Curricular.

Esto tiene coherencia con los cambios que se han dado actualmente en el ámbito educativo, como los cambios en la planificación curricular y la actualización en las técnicas pedagógicas.

### CUESTIONARIO EMPLEADORES/DIRECTIVOS

**Tabla No. 7**

<b>7. ¿CUÁLES SON LOS FACTORES QUE, SEGÚN USTED, FAVORECEN UN BUEN DESEMPEÑO LABORAL?</b>	Liderazgo de los Directivos	Relaciones Interpersonales
	Capacitación brindada a los docentes	Buen trato por parte de los superiores

## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

	Buenas Relaciones Humanas	Ambiente laboral armonioso y positivo
	Buen Departamento de Relaciones Humanas	

**Fuente:** datos de las autoridades en la aplicación del Cuestionario para Autoridades de las Instituciones Educativas.

**Elaborado:** Lcdo. Edison Eloy Mata Vélez

Definitivamente las relaciones interpersonales e intrapersonales son de vital importancia para un buen desempeño laboral, esto concluye en la importancia de un clima laboral positivo y armonioso.

**Tabla No. 9**

9. EN TORNO A LAS TAREAS QUE EJECUTA EL DOCENTE, ¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZA EL PERSONAL EN LA INSTITUCIÓN? (GRADUADOS EN LA UTPL)	Maestra Titular de Español Sección Maternal	Dirigente de Curso
	Encargada de Área	

**Fuente:** datos de las autoridades en la aplicación del Cuestionario para Autoridades de las Instituciones Educativas.

**Elaborado:** Lcdo. Edison Eloy Mata Vélez

El liderazgo queda evidente en la preparación de los docentes investigados, demostrando así la confianza de sus superiores para con ellos.

**Tabla No. 22**

**Género y años cumplidos de los titulados**



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Edad	Género	FEMENINO		MASCULINO		TOTAL
		f	%	f	%	
20 - 30 años		1	10,0	0	0,0	1
31 - 40 años		2	20,0	1	10,0	3
41 - 50 años		5	50,0	0	0,0	5
61 - 60 años		1	10,0	0	0,0	1
más de 61 años		0	0,0	0	0,0	0
No contesta		0	0,0	0	0,0	0

**Fuente:** datos de los titulados obtenidos en la aplicación del Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

**Elaborado:** Lcdo. Edison Eloy Mata Vélez

El 90%, casi la totalidad estuvo conformada por mujeres, algo que todavía queda mucho por hacer por los hombres ya que historialmente la educación en su mayoría ha estado dominada por mujeres.

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1 Conclusiones

La situación laboral actual de los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL, es considerablemente muy buena, donde la mayoría cuenta con un trabajo estable, una remuneración acorde a sus responsabilidades y tomando en cuenta el mercado laboral docente actual. En lo que respecta a la situación sociodemográfica de los titulados, se constató que el 50% de ellos se encuentra laborando en el sector urbano y el 20% en el sector rural.



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

La formación profesional docentes de la UTPL ha demostrado ser excelente, tanto así que a las autoridades encuestadas dieron fe de este hecho, haciendo conocer que dichos docentes ocupan cargos de liderazgo; en general todos los titulados poseen una autoestima y seguridad profesional que los lleva a un desempeño sólido demostrado en sus contratos indefinidos o nombramientos adquiridos.

En lo que respecta al contexto institucional-laboral se pudo constatar una pequeña diferencia en la selección de qué tipo de institución se desea laboral, ya sea esta fiscal (30%), particular (50%), dicha selección hoy por hoy está por verse en unos cuantos años con la aprobación de la nueva ley, ya que este ofrece mejores salarios económicos que las mismas instituciones particulares.

Las instituciones investigadas hoy por hoy exigen a sus profesionales las titulaciones respectivas a su área de desempeño; todos los titulados investigados, obviamente poseen esta titulación, que en la realidad no ha sido tan necesaria a la hora de conseguir trabajo pero sí indispensable e importantísimo para mantenerlo a largo plazo.

Actualmente las necesidades de formación actuales se perfilan en la actualización de los conocimientos pedagógicos, el manejo de las herramientas relacionadas con la TIC, las cuales hacen referencia al uso de los modernos aparatos electrónicos que junto con el internet, abren grandes posibilidades para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de que el docente



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

también está a la vanguardia de dichos avances tecnológicos, los cuales se dice que sólo perteneces a los jóvenes.

Además se evidenció también la necesidad de todo lo que concierne a la educación especial y la adquisición de habilidades adicionales, éstas dos últimas muy escasas y de necesidad de aprestamiento, además de que actualmente forman parte de la ley de educación y la obligatoriedad de la inclusión para todas las instituciones educativas, independientemente de sus especializaciones en lo que respecta a la recepción de estudiantes.

### 6.2 Recomendaciones

Las siguientes recomendaciones que se dan a continuación, son de manera concisa, precisa, directa y con propuestas de solución y/o esquema de plan de acción; tales como, a través de seminarios y/o talleres con un 90% prácticos y un 10% teoría, una vez cada ciclo y/o una vez al año, de manera presencial en los diferentes centros regionales con una duración de un fin de semana y de manera específica.

Las artes plásticas, es una de las habilidades adicionales que se deberían de desarrollar en los docentes, con el contenido tales



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

como las globo formas, elaboración de material didáctico con material reciclaje, recursividad artística a través del foamy, cartulina, escarcha, marcadores, decoración con globos, técnicas plásticas como acuarela, témperas, óleo pastel, etc.

También lo más conveniente y de urgencia actual, sería un taller acerca de la inclusión educativa, con el contenido de técnicas de inclusión en el aula y técnicas pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje para los niños con necesidades educativas especiales.

Y por último y muy necesario, el aprovechamiento de las nuevas tecnologías con sus aparatos electrónicos que hacen de la comunicación algo instantáneo y de tiempo real; esto potenciaría al docente para el uso del internet y sus web sociales, los celulares, blackberrys, iPad's y iPod's, y cómo podríamos usarlos en beneficio de la educación de los estudiantes.

### 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Jaramillo, F. (2010). *Metodología*, Jaramillo, F, Valdivieso, T. (coords.) *Situación Laboral de los Titulados de La Universidad Técnica Particular de Loja- Escuela de Ciencias de la Educación*. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja, 13-18.
- *Ley Orgánica de Educación Intercultural* [en línea]. *Ministerio de Educación del Ecuador*. Disponible en: [http://www.educacion.gob.ec/upload/nueva\\_ley\\_educacion\\_intercultural.pps](http://www.educacion.gob.ec/upload/nueva_ley_educacion_intercultural.pps) [consulta 2011, 23 de enero]



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

- Redacción Central (2011) *Maestros y UNE satisfechos por la aprobación de la ley de educación* [en línea]. *La Gaceta*. Disponible en:  
[http://www.lagaceta.com.ec/site/html/pagina.php?sc\\_id=1&c\\_id=68&pg\\_id=68390](http://www.lagaceta.com.ec/site/html/pagina.php?sc_id=1&c_id=68&pg_id=68390) [consulta 2011, 23 de enero]
- Aula Intercultural (2011) *Ecuador: Maestros y UNE satisfechos por aprobación de Ley de Educación Intercultural* [en línea]. *Aula Intercultural*. Disponible en:  
[http://www.aulaintercultural.org/printbrev.php3?id\\_breve=2013](http://www.aulaintercultural.org/printbrev.php3?id_breve=2013)  
[consulta 2011, 23 de enero]
- Ministerio de Educación del Ecuador (2011) [en línea]. Disponible en:  
[http://www.me.gov.ar/consejo/documentos/doc\\_A14/funciones.html](http://www.me.gov.ar/consejo/documentos/doc_A14/funciones.html)  
[consulta 2011, 23 de enero]
- Ministerio de Educación del Ecuador (2010) *Ministerio de Educación del Ecuador* [en línea]. Disponible en:  
[http://www.educacion.gov.ec/interna\\_noticias.php?txtCodiNoti=2336](http://www.educacion.gov.ec/interna_noticias.php?txtCodiNoti=2336)  
[consulta 2011, 23 de enero]
- Ministerio de Educación del Ecuador [en línea]. Disponible en:  
<http://www.educacion.gov.ec/upload/dinamep.pdf> [consulta 2011, 23 de enero]
- Ministerio de Educación del Ecuador [en línea]. Disponible en:  
<http://www.educacion.gov.ec/interna.php?txtCodiInfo=137> [consulta 2011, 23 de enero]



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

- *Organización y Estructura de la Formación Docente en Iberoamérica-Ecuador* [en línea] Google docs. Disponible en: [http://www.oei.es/quipu/ecuador/informe\\_docentes.pdf](http://www.oei.es/quipu/ecuador/informe_docentes.pdf) [consulta 2011, 23 de enero]
  
- Vallejo, E. (2006) *Hacia el Plan el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015* [en línea]. Ministerio de Educación del Ecuador. Disponible en: [http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador\\_Hacia\\_Plan\\_Decenal.pdf](http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf) [consulta 2011, 23 de enero]
  
- Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador (2006) *Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015* [en línea]. Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador. Disponible en: [http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador\\_Hacia\\_Plan\\_Decenal.pdf](http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf) [consulta 2011, 23 de enero]
  
- *El Entorno Educativo: La Escuela y su Comunidad* [en línea]. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Disponible en: <http://www.piie.mendoza.edu.ar/documentos/comunidad.pdf> [consulta 2011, 23 de enero]
  
- Revilla, F. (2001). *La Comunicación y su Entorno. La Comunidad Educativa* [en línea]. CONGRESO 2001 "CONSTRUIR LA ESCUELA DESDE LA DIVERSIDAD Y PARA LA IGUALDAD". Disponible en: [http://www.nodo50.org/igualdadydiversidad/g\\_ent-co.htm](http://www.nodo50.org/igualdadydiversidad/g_ent-co.htm) [consulta 2011, 23 de enero]
  
- Ponce, L. *Comunidad Educativa* [en línea]. CEIP Luis Ponce de León-Junta de Andalucía - Consejería de Educación – Rota.



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Disponible en:

[http://www.luisponce.es/index.php?option=com\\_content&view=article&id=93&Itemid=80](http://www.luisponce.es/index.php?option=com_content&view=article&id=93&Itemid=80) [consulta 2011, 23 de enero]

➤ Wikipedia [en línea]. Disponible en:

<http://www.google.com/search?hl=es&tbo=1&defl=es&q=define:Comunidad+educativa&sa=X&ei=YcY8Tc2UD4KglAfhoKGvBw&ved=0CCIQkAE> [consulta 2011, 23 de enero]

➤ *Ley Orgánica de Educación Intercultural* [en línea]. *Aprobación de la Ley Orgánica Intercultural*. Disponible en: [http://www.educacion.gob.ec/\\_upload/nueva\\_ley\\_educacion\\_intercultural.pps#276,2,Diapositiva 2](http://www.educacion.gob.ec/_upload/nueva_ley_educacion_intercultural.pps#276,2,Diapositiva 2) [consulta 2011, 23 de enero]

➤ Ministerio de Educación del Ecuador (2011) *Líneas de Acción* [en línea]. *Ministerio de Educación del Ecuador*. Disponible en: <http://www.educacion.gov.ec/interna.php?txtCodInfo=102> [consulta 2011, 23 de enero]

➤ Vallejo, R. (2006). *Por qué vote Sí por el Plan Decenal en la consulta popular* [en línea]. *Ministerio de Educación*. Disponible en: [http://www.educacion.gov.ec/\\_upload/PL\\_5.pdf](http://www.educacion.gov.ec/_upload/PL_5.pdf) [consulta 2011, 23 de enero]

➤ Rebelde, J. (2008). *Vigente Nueva Carta Magna en Ecuador* [en línea], *Diario de la Juventud Cubana*. Disponible en:



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

<http://www.juventudrebelde.cu/internacionales/2008-10-21/vigente-nueva-carta-magna-en-ecuador/> [consulta 2011, 23 de enero]

- Angulo, C. (2002). *Análisis de Contexto de Políticas y Estrategias Educativas en el Ecuador* [en línea]. *Organización Internacional del Trabajo*. Disponible en: [http://white.oit.org.pe/ipec/documentos/res\\_educ\\_ecu.pdf](http://white.oit.org.pe/ipec/documentos/res_educ_ecu.pdf) [consulta 2011, 23 de enero]
- Ministerio de Educación, Cultura, Deportes Y Recreación (2003). *Plan Nacional Educación para Todos* [en línea]. *República del Ecuador Ministerio de Educación, Cultura, Deportes Y Recreación*. Disponible en: [http://www.oei.es/guipe/ecuador/Plan\\_Educ\\_paratodos.pdf](http://www.oei.es/guipe/ecuador/Plan_Educ_paratodos.pdf) [consulta 2011, 23 de enero]
- Ministerio de Educación del Ecuador (2011) *Ley Orgánica de Educación Intercultural* [en línea]. *Ministerio de Educación del Ecuador*. Disponible en: [http://www.educacion.gob.ec/\\_upload/nueva\\_ley\\_educacion\\_intercultural.pps](http://www.educacion.gob.ec/_upload/nueva_ley_educacion_intercultural.pps) [consulta 2011, 23 de enero]
- Vallejo, R. (2006). *Por qué vote Sí por el Plan Decenal en la consulta popular* [en línea]. *Ministerio de Educación*. Disponible en: [http://www.educacion.gov.ec/\\_upload/PL\\_5.pdf](http://www.educacion.gov.ec/_upload/PL_5.pdf) [consulta 2011, 23 de enero]
- *Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional* [en línea]. Disponible en: [http://www.educacion.gov.ec/\\_upload/dinamep.pdf](http://www.educacion.gov.ec/_upload/dinamep.pdf) [consulta 2011, 23 de enero]





## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

- Senplades (2009) *Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013* [en línea]. SENPLADES (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo). Disponible en: <http://plan.senplades.gov.ec/> [consulta 2011, 30 de enero]
- Vallejo, R. (2011) *Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas* [en línea]. Centro de Información Pedagógica Educar desde Ecuador al Mundo. Disponible en: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:4UfhR6GTGnMJ:www.educar.ec/noticias/rendicion.html+ques+son+las+Politic+micro+institucionales+educativas+del+ecuador&cd=7&hl=es&ct=clnk> [consulta 2011, 23 de enero]
- Morales, G. (2009) *Evaluación Integral del Docente, Perfil del Maestro/a Siglo XXI* [en línea]. Corporación Pedagógica Saber Siglo XXI. Disponible en: [http://www.flom.org.ec/\\_documentos/PERFIL\\_DOCENTE.ppt#277,22,Diapositiva 22](http://www.flom.org.ec/_documentos/PERFIL_DOCENTE.ppt#277,22,Diapositiva 22) [consulta 2011,30 de enero]
- Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador (2006) *Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015* [en línea]. Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador. Disponible en: [http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador\\_Hacia\\_Plan\\_Decenal.pdf](http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf) [consulta 2011, 30 de enero]
- Gorodokin, I. (2009) *La Formación Docente y su relación con la Epistemología* [en línea]. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1164Gorodokin.pdf> [consulta 2011, 30 de enero]



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

- Monreal, J. (1999) *Competencias Profesionales Enfoque y Modelos a Debate* [en línea]. Disponible en: <http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/comp/lab/doc/otros/cidec/Cuad27.pdf> [consulta 2011, 30 de enero]
- Tejada, J. (1999) *Tipología de Competencias* [en línea]. *Competencias Profesional*. Disponible en: <http://peremarques.pangea.org/dioe/competencias.pdf> [consulta 2011, 30 de enero]
- Delors, J (1996) *Los Cuatro Pilares de la Educación* [en línea]. *En la Educación Encierra un Tesoro*. Disponible en: [http://formacioncontinua.sep.gob.mx/sites/cursobasico09/anexos/4-Los\\_4\\_Pilares\\_de\\_la\\_Educacion.pdf](http://formacioncontinua.sep.gob.mx/sites/cursobasico09/anexos/4-Los_4_Pilares_de_la_Educacion.pdf) [consulta 2011, 30 de enero]
- Bar, G. (1999) *Perfil y competencias del docente en el contexto institucional educativo* [en línea]. *Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Disponible en: <http://www.oei.es/de/gb.htm#3> [consulta 2011, 30 de enero]
- Ramírez, L. y Medina, M. (2008) *Educación Basada en Competencias y el Proyecto Tuning en Europa y Latinoamérica*. Disponible en: [http://octi.guanajuato.gob.mx/octigto/formularios/ideasConcyteg/Archivos/39072008\\_EDU\\_BASADA\\_COMPETENCIAS\\_PROYECTO\\_TUNING.pdf](http://octi.guanajuato.gob.mx/octigto/formularios/ideasConcyteg/Archivos/39072008_EDU_BASADA_COMPETENCIAS_PROYECTO_TUNING.pdf) [consulta 2011, 30 de enero]



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

- Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional (1978) *Legislación de la Formación Profesional* [en línea]. Disponible en: [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:EA9o1XQJgJAJ:www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/dbase/legis/ecu/vii\\_c.htm+cuales+son+las+necesidades+de+formacion+profesional+en+el+ecuador&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec&source=www.google.com.ec](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:EA9o1XQJgJAJ:www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/dbase/legis/ecu/vii_c.htm+cuales+son+las+necesidades+de+formacion+profesional+en+el+ecuador&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec&source=www.google.com.ec) [consulta 2011, 31]
  
- Ministerio de Educación del Ecuador (2009) *I Seminario Internacional Andino de Educación Rural: Formación Técnica* [en línea]. *Formación Técnica*. Disponible en: <http://www.slideshare.net/SEDUCACION/formacin-tnica-ecuador> [consulta 2011, 02]
  
- *Historia de los Enfoques Cuantitativo, Cualitativo y Mixto: Raíces y Momentos Decisivos* [en línea]. Disponible en: <http://www.scribd.com/doc/2726742/Enfoque-Cualitativo-cuantitativo-y-mixto> [consulta 2011, 02]
  
- *Investigación y Metodología* [en línea]. Disponible en: <http://www.slideshare.net/EstebanQuiroga/investigacin-y-metodologa> [consulta 2011, 02]
  
- Grajales, T. (2000) *Tipos de Investigación* [en línea]. Disponible en: [http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:kabr1BWgJUwJ:www.cibm.es/ficheros/f79509529e3654299b23d6d11fcbc88e.pdf+tipos+de+investigacion&hl=es&pid=bl&srcid=ADGEESjPiMvzr1yPwnMJzn6KZvBR9thw2SiEcjkuCFga86UZ4LCeCb\\_OR9FhndkltzL-](http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:kabr1BWgJUwJ:www.cibm.es/ficheros/f79509529e3654299b23d6d11fcbc88e.pdf+tipos+de+investigacion&hl=es&pid=bl&srcid=ADGEESjPiMvzr1yPwnMJzn6KZvBR9thw2SiEcjkuCFga86UZ4LCeCb_OR9FhndkltzL-)



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

[vFRQ4if5uvGYd-](#)

[viA7rPIDnGRcYaG0L4i5CUqxzU2W5eo6j9FPu9Q6vBxv9\\_SNHe-2qd1Nr&sig=AHIEtbSGGKs4BUf8jySyCINWyKOHXQg0MQ](#)

[consulta 2011, 02]

### 8. ANEXOS

## Anexo #1



## **ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

# **Cuestionario para Titulados**

## **Anexo #2**



## **ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

# **Cuestionario para Autoridades**

## **Anexo #3**



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

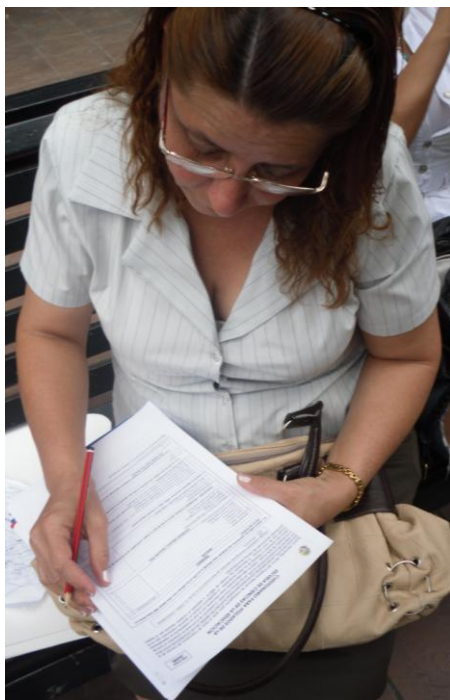
### Listado de Titulados Investigados

#### Anexo #4



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### Fotos

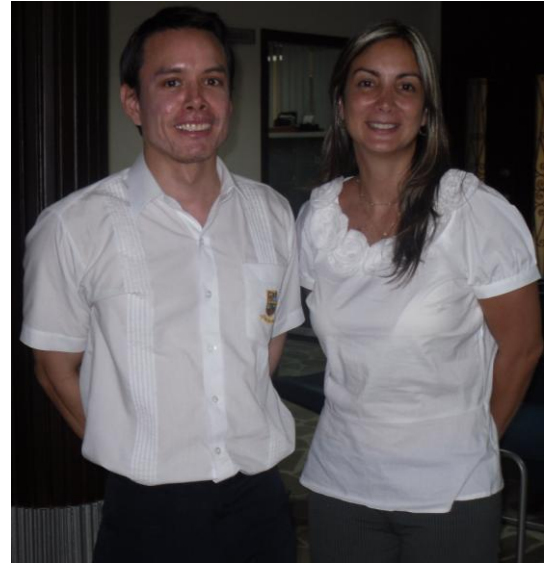




## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Lcda. Narcisa Cedeño I. (GUA40)

Lcdo. Jorge Cepeda C. (GUA41)



Lcda. Ma. Auxiliadora Chavarría (GUA42)  
y el investigador.

Lcda. Raquel Coronel I. (GUA45)  
y el investigador.

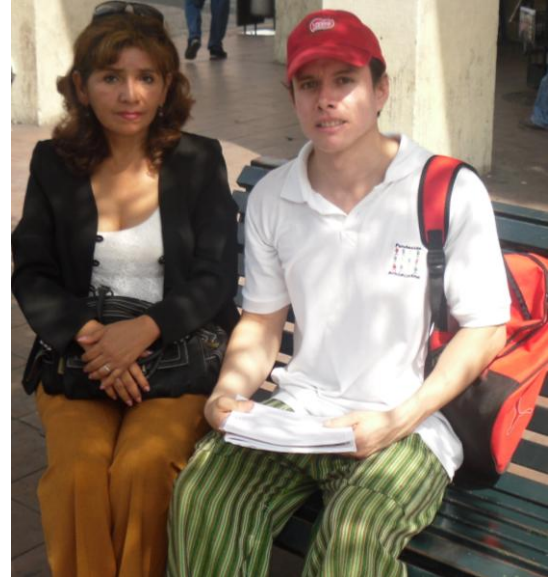


Lcda. Ma. Auxiliadora Chavarría (GUA47)

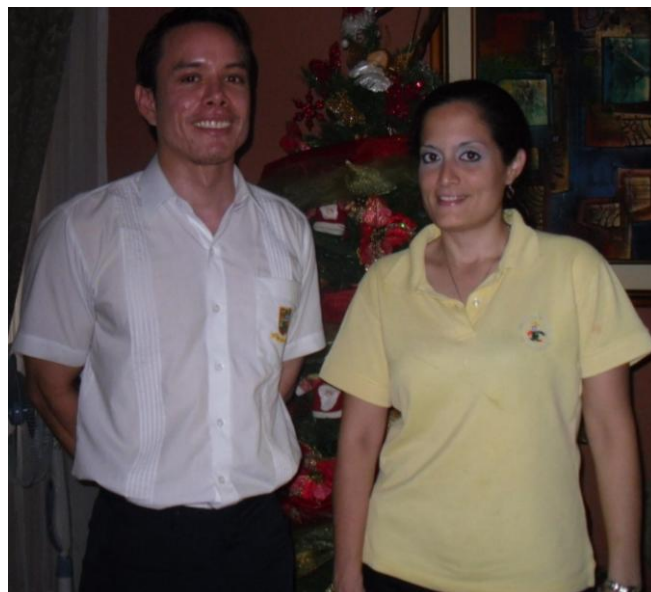
## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN y el investigador.



Lcda. Carmen Díaz O. (GUA48)  
y el investigador.



Lcda. Narcisca Díaz S. (GUA49)  
y el investigador.



## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Lcda. Ma. Lorena Estrella A. (GUA51)  
y el investigador.



Coordinadora Académica “GARABATOS” Coordinadora Académica “STEINER”  
y el investigador.



y el investigador.