



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Valores y estilo de vida de los adolescentes de 13 y 14 años de edad, estudio realizado en la Unidad Educativa “Tres de Diciembre” de la ciudad de Quito, provincia Pichincha, en el año lectivo 2012-2013.

Trabajo de fin de titulación

Autora

Gómez Morales, Luz Adriana

Mención:

Educación Básica

Directora del Trabajo de Investigación:

Romero Aguilar Nancy Paquita, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO: Quito -Villaflora

2013

CERTIFICACIÓN

Mgs. Nancy Paquita Romero
DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación, denominado: “Familia –Escuela de los adolescentes de 8vo y 9no año de Educación General Básica”, estudio realizado en la Unidad Educativa “Tres de Diciembre” de la ciudad de Quito, en el año lectivo 2012-2013.” realizado por: Luz Adriana Gómez Morales; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, abril de 2013

.....

DIRECTORA DE TESIS

CI: 0701859118

CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Luz Adriana Gómez Morales” declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Loja, abril de 2013

LUZ ADRIANA GOMEZ MORALES

.....

Autor

Cédula: 177640720-8

DEDICATORIA

A Dios

Por haberme permitido lograr mis metas, culminar mis objetivos profesionales y haberme dado salud y un poquito de su sabiduría, ya que sin ella no podemos hacer nada.

A mi esposo

Por apoyarme incondicionalmente en los momentos más difíciles, por acompañarme en mis noches de velada por todo el amor, comprensión que me profesa y especialmente por estar siempre a mi lado.

A mis hijos

Por todos los momentos de actividades deportivas, de recreación que no pude compartir con ellos y sobre todo me han ayudado a cuidar a su hermanito pequeño.

A mis padres

Que siempre me han inculcado la lucha, la constancia para alcanzar mis metas por más difícil que se pongan las cosas y sobre todo por su apoyo, cariño y ternura.

A mis hermanos y cuñada

Por apoyarme en los momentos que más los necesitaba, dándome ánimos para seguir adelante y no abandonar mis metas.

AGRADECIMIENTO

Especialmente agradezco a mi tutora de tesis Nancy Paquita Romero, quien me ha guiado correctamente para elaborar mi tesis y sobre todo me ha tenido mucha paciencia y a todas las personas que conforman a la Universidad Particular de Loja.

ÍNDICE

PORTADA.....	I
CERTIFICACIÓN.....	II
ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS.....	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
ÍNDICE.....	Vi
RESUMEN	VII
2. INTRODUCCIÓN.....	1
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	3
3.1 NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES.....	3
3.1.1 Definiciones de valor moral.....	3
3.1.2 Características de los valores morales.....	4
3.1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales.....	5
3.1.4 La dignidad de la persona.....	8
3.1.4.1 La dignidad de la persona dentro de la familia.....	10
3.2 LA FAMILIA Y CONSTRUCCIÓN DE VALORES	10
3.2.1 Familia y valores: conceptos básicos.....	10
3.2.2 Familia como escenario de construcción de valores	11
3.2.2.1 La importancia de la familia.....	11

3.2.3	Educación familiar y desarrollo de valores.....	13
3.2.4	Valores y desarrollo social.....	14
3.2.4.1	La familia como agente socializador.....	15
3.2.5	Los valores en los adolescentes.....	17
3.3	LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.....	19
3.3.1	Necesidad de educar en valores en la escuela.....	19
3.3.2	La educación en valores en los procesos educativos actuales.....	21
3.3.2.1	La escuela y carácter institucional.....	24
3.3.3	El currículo ecuatoriano y la educación en valores.....	28
3.3.4	La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes.....	31
3.4	LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES.....	32
3.4.1	Los medios de comunicación como agentes de socialización.....	32
3.4.2	La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en los adolescentes	37
3.4.3	Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.....	37
4.	MARCO METODOLÓGICO.....	38
4.1	Diseño de la investigación.....	38
4.2	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	39
4.3	Preguntas de investigación.....	39
4.4	Contexto.....	40

4.5	Población y muestra.....	40
4.6	Recursos.....	41
4.6.1	Humanos.....	41
4.6.2	Institucionales.....	41
4.6.3	Materiales.....	42
4.6.4	Económicos.....	42
4.7	Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.....	42
5.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	43
5.1	Tipos de familia.....	43
5.2	La familia en la construcción de valores morales.....	44
5.2.1	Importancia de la familia.....	44
5.2.2	Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.....	45
5.2.3	La disciplina familiar.....	46
5.2.4	Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares	48
5.2.5	Actividades compartidas por la familia.....	50
5.2.6	La percepción de los roles familiares	51
5.2.7	Valoración de las cosas materiales.....	53
5.3	La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares:.....	55
5.3.1	Valoración del mundo escolar.....	55
5.3.2	Valoración del estudio.....	57
5.3.3	Valoración de las normas y el comportamiento personal.....	59
5.3.4	Valoración del buen comportamiento en clase.....	60
5.3.5	Valoración de las relaciones interpersonales.....	62
5.4	Importancia para el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.....	63
5.4.1	Importancia del grupo de iguales	63
5.4.2	Espacios de interacción social.....	65

5.4.3	Los intercambios sociales.....	66
5.4.4	Actividades preferidas.....	67
5.5	Nuevas tecnologías más utilizadas por adolescentes en su estilo de vida .	69
5.5.1	Las nuevas tecnologías.....	69
5.5.2	La televisión.....	77
5.5.3	La radio.....	80
5.6	Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los adolescentes	82
5.6.1	Valores personales.....	82
5.6.2	Valores sociales.....	83
5.6.3	Valores universales.....	84
5.6.4	Antivalores.....	85
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1	Conclusiones.....	87
6.2	Recomendaciones.....	87
7.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	89
7.1	Tema.....	89
7.2	Contexto.....	89
7.3	Justificación.....	90
7.4	Objetivos.....	90
7.5	Metodología.....	91
7.6	Plan de acción	92
7.7	Presupuesto.....	92
7.8	Cronograma.....	93
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	95
9.	ANEXOS.....	97

1. RESUMEN

Esta investigación trata sobre los valores en los adolescentes demostrados en el ámbito familiar, escolar y social. Permite buscar las estrategias y técnicas más adecuadas para fortalecer el entorno familiar y escolar como instituciones fundamentales en la formación de un ser humano íntegro.

Se aplicó, en la Unidad Educativa fiscal y mixta “Tres de Diciembre” de la Parroquia Checa del Distrito Metropolitano de Quito; escuela pluridocente e hispana de régimen sierra, la técnica de la encuesta a sesenta estudiantes de entre 13 y 14 años de edad y se recopiló información sobre los valores y estilo de vida de los adolescentes.

Como resultado de esta investigación se evidenció que para los estudiantes es importante el grupo familiar, tener buenas relaciones con sus padres, hermanos, amigos y profesores. Poseen valores como: solidaridad, respeto y responsabilidad, tolerancia; sin embargo también se detectó que no les gusta realizar deportes al aire libre o participar en campeonatos deportivos, al contrario, les gusta ver la televisión muchas horas diarias, lo que define un sedentarismo que si no es controlado, puede influenciar negativamente en sus vidas.

2. INTRODUCCIÓN

En este mundo modernizado sufrimos cambios acelerados en lo social, lo cultural, tecnológico, económico, políticos que afectan directa o indirectamente al núcleo de una sociedad, la familia provocándole conflictos, desorganización inequidad de género que minan las buenas relaciones personales.

En la presente investigación se da énfasis a los siguientes contenidos

Si bien es cierto que la tecnología ha ayudado enormemente a la sociedad especialmente en la educación y la medicina, también es verdad que su uso inadecuado provoca graves problemas deshumanizando poco a poco a las personas. Por estas razones es fundamental una investigación con objetivos muy claros: Establecer los tipos de familias que existen actualmente en el Ecuador. Caracterizar a la familia en la construcción de valores morales. Describir a la escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares. Determinar la importancia que tiene para el niño /o y adolescentes grupo de amigos como ámbito de juego y amistad. Identificar las tecnologías más utilizadas por niñas/os y adolescentes. Jerarquizar valores que tienen actualmente los niños y adolescentes. Todos los Objetivos planteados se cumplieron a través de la aplicación de un cuestionario la tabulación e interpretación del mismo.

La educación en el Ecuador está atravesando por una serie de cambios enmarcados en lo que promulga la constitución aprobada en Montecristi. Los cambios que se plantean en ella conducen “al buen vivir” y es el gobierno y las organizaciones civiles, los encargados de conducir este nuevo enfoque.

A pesar de los problemas, la sociedad y no ha perdido la fe en la institución más importante y antigua la familia que reúne las condiciones óptimas para inculcar desarrollar los valores, adoptándoles como un estilo de vida.

La escuela es la segunda institución en donde se forma a las personitas que en un futuro serán los actores activos en la sociedad por eso es importante que, se lo realice de una forma transversal, que todas las áreas desarrollen los valores, no individualmente sino de

una manera integral y óptima. Lograr todos estos cambios es posible con una adecuada coordinación, trabajo mutuo, voluntad, amor, constancia.

Lo que antecede justifica realizar un análisis del rol de los docentes en la escuela así como de los padres y madres dentro de su estructura familiar. La investigación denominada Familia-Escuela: valores y estilos de vida en los adolescentes de la Unidad Educativa Tres de Diciembre permitió conocer los valores y anti valores que los jóvenes poseen, en qué tipo de ambiente familiar y escolar se desarrolla, establecer las dinámicas familiares adecuadas y realizar un proceso de enseñanza significativa, que facilite la convivencia familiar y escolar.

Los recursos humanos de la institución educativa, así como los recursos tecnológicos, materiales y económicos hicieron factible que se realice exitosamente la presente investigación y se logren el principal objetivo propuesto que consistía en conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida actual en los entornos que rodean a los adolescentes en el Ecuador.

3.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1: NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES

3.1.1. Definiciones de Valor Moral

Valores son todas las actitudes o cuestiones que llevan al hombre a defender, estimar, y crecer en su dignidad de persona, y con la sociedad.

Para alcanzar a desarrollar valores se debe tener en cuenta lo que dice la dialéctica marxista “que el hombre necesita en primer término comer, beber, tener un techo y vestirse y por tanto trabajar, antes de poder luchar por el mundo, hacer política, religión, filosofía, etc.” (Friederich Engels, 2005).

Para este autor es claro si se pretende que el ser humano actué correctamente también tiene que estar en un estado de bienestar que le permita la elección libre de lo que está bien o mal, de lo correcto o lo incorrecto sin ningún tipo de presión.

El análisis de los valores puede ser desde muchos puntos de vista, entre ellos pueden ser: desde la religión, desde la sociología y desde lo cultural.

3.1.1.1 Enfoques de los valores

a) Fundamentación religiosa:

Desde la existencia del ser humano la religión ha determinado patrones de comportamiento que guían y encaminan en las buenas normas, actitudes fundamentadas en lo divino, sabio, y grandioso, que Dios transmite por medio de su palabra plasmada en la biblia para que el ser humano reflexione y busque el bien para sí mismo y su prójimo apoyándose en la libertad, igualdad, fraternidad, y dignidad cuyo origen son los valores cristianos.

b) Fundamentación sociológica:

El ser humano es por naturaleza es un ser netamente comunicativo necesita establecer vínculos afectivos dentro de un contexto social, quien posee determinados valores que son asimilados durante los diferentes procesos de la formación de su identidad en las diferentes etapas de su crecimiento, en forma valorativa dentro del núcleo familiar y escolar.

Para L Vygotsky si bien es cierto son muy importantes los procesos cognitivos en el desarrollo del niño los procesos activos también lo son y en este sentido, dió importancia al equilibrio emocional y vivencia, con la necesidad de profundizar en el proceso en el cambio de las emociones elementales en sentimientos superiores, (valores), los mismos que se transmiten en un contexto social de generación en generación.

c) Fundamentación cultural

La cultura es toda expresión que tiene por objetivo transmitir conceptos, creencias y actividades que le permiten al ser humano comunicarse con sus semejantes asumiendo acciones positivas que se denominan valores morales que son parte fundamental de una sociedad próspera y más humana. En definitiva, los valores existen para quien los adopta como forma de vida, sin aceptación no existe el valor.

3.1.2. Características de los valores morales

La práctica de los valores en la sociedad permite una convivencia más humana, concientizando en la persona la importancia de establecer relaciones basadas en lo que es justo y correcto, de esta forma tendremos un mundo mejor para que lo hereden las futuras generaciones.

Esto se reafirma con lo que señala una gran escritora:

Los valores son cualidades que nos permiten acondicionar el mundo, hacerlo habitable. Los valores como la libertad, la justicia, la belleza valen porque nos permiten construir un

mundo más humano en que podamos vivir plenamente como personas. Un mundo injusto, insolidario, sin libertades, sin belleza, sin eficacia, no reuniría las condiciones mínimas de habitabilidad. Los valores son cualidades reales a las que le damos cuerpo. Un valor no es una cosa, tampoco es una persona, sino que está en la cosa (un hermoso paisaje), en la personas (una persona solidaria), en una sociedad (una sociedad respetuosa), en un sistema (un sistema económico justo), en las acciones (una acción buena). Los valores son siempre positivos. La justicia, la igualdad de oportunidades, la salud son ejemplos de valores positivos, mientras que la desigualdad, la injusticia, la enfermedad constituirían valores negativos. Adela Cortina (1996)

Los valores poseen dinamismo, dinamizan y humanizan la acción y motiva a alcanzar los valores positivos y a erradicar los valores negativos. Como toda la vida se encuentra impregnada de valores: positivos o negativos, pocas cosas pueden ser neutrales.

Lamentablemente hay sociedades en donde la persona vale por lo que tiene (bienes materiales) y no por lo que es, sus buenas costumbres, sus sentimientos, valores y principios. En Europa, la mayoría de las personas dan más valor a lo material, banal que a lo espiritual, por esta actitud se ha perdido el verdadero sentido de estar en este mundo.

Las personas que poseen cualidades, actitudes positivas (respeto, responsabilidad), en una sociedad tolerante, permiten formar un mundo mejor en donde las personas convivan en armonía consigo mismo y los demás, para querer a los demás y respetarlos, primero hay que practicarlo en sí mismo, despojándose de valores negativos, esta actitud humaniza y ayuda ser feliz.

3.1.3 Clasificación y jerarquización de valores morales.

La sociedad ha logrado aplicar criterios de jerarquización a partir de parámetros de selección que permiten darle el lugar que cada uno de ellos merece por formar parte de la vida del ser humano y clasificar y jerarquizar los valores en los ámbitos social, cultural y religioso. Aunque los valores son jerarquizados por varios especialistas en el tema, por el grado de "importancia" que ellos poseen dentro de un esquema social, todos son

importantes unos en mayor grado que otros por el hecho que todos se complementan, no son sueltos, son iguales para cualquier cultura del mundo y es la parte intrínseca de todo ser humano.

Según Rezsohazy (Sandoval Mario, pg104) existen valores centrales que rigen a la sociedad y lo manifiesta en la siguiente forma:

En primer lugar el autor habla de los valores centrales. Estos son aquellos que son compartidos por el conjunto de una población dada, independientemente de su pertenencia profesional, de su edad, de su sexo o de su nivel de instrucción. Los valores específicos son propios de una categoría particular de personas: por ejemplo de una clase social, de una generación, una etnia o los militantes de un determinado partido político. Los valores centrales forman la base de consentimiento social, ellos contribuyen a los fundamentos del acuerdo social. Es gracias a ellos que los miembros de una colectividad hacen planes, se comunican, se comprenden, tienen una cohesión mínima y viven juntos, iguales y diferentes como diría Touraine. Sus valores centrales corresponden a aquellos que llamamos ethos de una civilización o el espíritu de un pueblo, sociedades totalitarias imponen la unanimidad en el dominio de los valores.

Muchas comunidades tradicionales son también unánimes y los «líderes» sancionan a aquellos que no piensan como ellos. Sin embargo, si las presiones se suavizan, la sociedad se transforma progresivamente en pluralista. La coexistencia de sistemas de valores divergentes apela a la tolerancia, sin embargo, ella puede también manifestarse en resistencias vigorosas. Los conflictos de valores tienden a ser más duros que los conflictos de intereses porque ellos son acompañados de emociones y a menudo de pasiones. Cuando los valores tales como el nacionalismo o la religión (o los dos juntos) definen la identidad de los oponentes y definen su acción, el combate amenaza con causar destrucción y muerte.

Si se analizan los párrafos anteriores se puede dar cuenta que el autor fundamenta su jerarquización en el marco social porque la persona siempre esta interactuando con sus semejantes, estableciendo nexos de comunicación, por eso comparten ciertos valores conjunto de una población y lo denomina valores centrales, que buscan un bien común y

se unen por un mismo ideal, estableciendo acuerdos que favorecen a un conglomerado humano desarrollando una comprensión entre los miembros de esa población. Cuando otras personas no practican sus valores sus principios son castigados por ejemplo. En el Ecuador lo palpamos con la cultura indígena y de la amazonia. Cuando los valores pertenecen a una categoría social ese grupo es identificado por los valores que practican en una etnia. Al existir conflictos de valores es más complejo llegar a una solución por las emociones y pasiones que poseen el ser humano.

Los valores periféricos rodean a este núcleo duro en importancia decreciente. Una distinción similar opone valores finales y valores instrumentales. Los primeros apuntan a objetivos buscados, los segundos son necesarios para la concreción de los primeros. Por ejemplo aquellos que buscan el éxito profesional, valorizan también el trabajo y la perseverancia o la ambición.

Los valores, según el autor, dependen del grado de importancia que se les otorgue y del punto de vista de la persona, influyendo la forma en la que fue educada y del entorno donde se desarrolló. Hay personas que dan más importancia a la familia, otras al trabajo o al dinero, esto influye en la toma de decisiones que afectan una sociedad. En cambio los valores instrumentales son los que se basan en los estructurales, un ejemplo se manifiesta cuando alguien da más valor al trabajo que a la familia.

En la sociedad se ha establecido valores que se extinguen en la humanidad, por ejemplo los derechos humanos a los que se los define como valores globales, los que no son observables pero están en la persona y que con las acciones se pueden identificar por lo que son explícitos. En cambio, los que una sociedad puede observar, como un anuncio, por ejemplo: respete la vida de los demás, espacio sin humo.

3.1.4 La dignidad de la persona

Cualquiera que sea la religión que se practique, todas se basan en el amor que Dios profesa a sus hijos y que Él solo quiere para el bienestar de la humanidad, esa es la razón de que exista un libro sagrado que guía en los momentos más difíciles de la vida por el buen camino y que convierta a la persona en un ser digno, poseedora de una belleza interior, capaz de transmitirla a sus semejantes, de esa manera se construirá un mundo donde reine la paz.

Para el fundamentalismo cristiano la dignidad del hombre se encuentra en su elevación a la categoría de hijo de Dios. «El hombre ha sido creado a imagen de Dios, en el sentido de que es capaz de conocer y amar libremente a su propio Creador. Es la única criatura sobre la tierra a la que Dios ama por sí misma, y a la que llama a compartir su vida divina, en el conocimiento y en el amor. El hombre, en cuanto creado a imagen de Dios, tiene la dignidad de persona: no es solamente algo, sino alguien capaz de conocerse, de darse libremente y de entrar en comunión con Dios y las otras personas.» (Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica, n. 66. cfr.) 2004-2005, págs. 9-13.

De acuerdo con esta teoría, resulta difícil admitir una dignidad del hombre que no se base en cualidades transitorias o en consensos arbitrarios sin recurrir a un fundamento teológico, al ver en las religiones, el fundamento último de todos los derechos y prohibiciones, lo que se acompaña con el fundamentalismo dogmático.

La dignidad de los hombres es fuente última de la justicia, que «se fundamenta en la intocable dignidad de la persona humana, creada a imagen y semejanza de Dios y destinada a una felicidad eterna.» (Fernández Carvajal. 2004-2005, págs. 9-13.)

Cuando se habla, por ejemplo, de la racionalidad como fuente de la dignidad, sería necesario extenderla a niños y a ancianos seniles, a personas con capacidades diferentes que sufren de algún daño neuronal, homosexuales, moribundos y mujeres embarazadas como producto de una violación etc.; si se asentara la dignidad sobre la autonomía habría que aceptarla para los inválidos. Más aun, al afirmar que dignidad del hombre le viene de su libertad entonces sería imposible quitársela al ser la libertad inherente al ser humano.

La dignidad humana para la teología judío-cristiana, es tan solo un valor relativo, que se puede coartar de acuerdo a la interpretación que los jerarcas de las distintas ramificaciones de dichas creencias le quieran dar a sus textos sagrados, negando la muerte digna al desahuciado, el aborto en los casos de violación, peligro de muerte para la madre, o malformaciones del feto, e incluso desalentando el uso del condón en locaciones donde el VIH/SIDA, es una epidemia.

Todo ser humano sin distinción de: raza, nivel económico, social cultural religioso tiene derecho de vivir dignamente a tener cubierta todas sus necesidades básicas, tener un trabajo, un hogar, a estudiar etc. El ser humano debe vivir en un ambiente equilibrado con amor, ternura, respeto etc. que permita una vida digna, que se sientan orgullosos de sus propias vidas y no unos seres amargados, resentidos con la sociedad que lo único que pueden aportar a ella, malas actitudes.

3.1.4.1 La dignidad de la persona dentro de la familia

La persona desde que nace posee su identidad, su nombre, su familia, su nacionalidad su cuerpo, manera de ser, de pensar, hablar, sentir, sus gustos, preferencias que consisten en un tesoro único e irrepetible; es parte de la identidad del ser humano que diferencia a unos de otros.

Toda persona tiene derecho de nacer en un entorno familiar lleno de amor, comprensión, ternura con disponibilidad al dialogo, respeto, de responsabilidad, ya que es el primer sitio en donde se forma el ser humano. No necesariamente deben ser los familiares de parentesco biológico los que forjen la personalidad del ser. La transmisión de valores se da en el entorno, entre las personas que forman parte de la comunidad y se da de manera inherente.

El infante desde su primeros días de vida identifica y transmite afecto a quienes le ayudarán a crecer como una "personita" valiosa para su familia y la sociedad. La familia es parte de una identidad porque en ella aprendemos la mayoría de las cosas, aquí

moldeamos la forma de ser, sentir y soñar, una buena convivencia entre las personas que conforman el entorno familiar conlleva a una felicidad absoluta. Si se logra inculcar en la persona todos los valores nombrados anteriormente, permitirá formar un ser con dignidad y será capaz de respetar los derechos humanos de sus semejantes generando dignidad para la sociedad.

3.1.4.2 Importancia del ser humano:

El ser humano es una obra por excelencia más maravillosa, ser persona es asumir la realidad del ser individuales, únicos e irrepetibles, hombre o mujer que posee las características especiales, con sentimientos y comportamiento específicos, que nos invitan a crear una identidad propia de personas que buscan su dignidad.

El hombre es mucho más que cuerpo y por eso piensa, actúa, transforma la realidad, valora al otro y lo trata como persona, creado a imagen y semejanza del todo poderoso.

3. 2 LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES

3.2.1 Familia y valores: conceptos básicos

La familia y la construcción de valores consiste en:

La familia es la base de una sociedad el grupo social formada por dos o más personas, relacionadas entre sí por lazos de sangre, matrimonio adopción y que, por lo general, viven juntas.

Es la institución más importante del género humano que ha existido a través del tiempo y su principal función es la reproducción y el cuidado, protección del nuevo ser.

La familia se constituyó como tal para procrear y proveer a los hijos un entorno seguro, confiable que es lo que relata la biblia en sus parábolas. Su objetivo es dar la justa importancia de involucrarse por completo con los miembros de la familia.

La familia se forma cuando dos personas de sexo contrario (hombre y mujer) establecen un lazo de amor y deciden mutuamente dejar su hogar natal para formar su propia familia basada en el amor, comprensión, respeto, responsabilidad, cooperación, basados en los valores más sublimes que permite al ser humano ser mejor.

3.2.2 Familia como escenario de construcción de valores.

La sociedad le ha dado la gran responsabilidad a la institución familiar de inculcar los valores, buenas costumbres porque es el sitio ideal donde se establecen las relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses basado en el amor, comprensión, tolerancia y respeto.

El valor de la familias se fundamenta en la presencia física, mental, espiritual de los miembros que conforman la familia con facilidad de diálogo para solucionar los conflictos realizando un esfuerzo para cultivar los valores que serán transmitidos de generación en generación.

3.2.2.1 Importancia de la familia:

La familia constituye la institución más importante para una sociedad porque en ella el nuevo ser adquiere valores, principios normas de comportamiento en el transcurso de su desarrollo personal. La enseñanza se lo realiza de forma espontánea, libre, sin presión alguna, es decir, de manera muy natural por la relación sentimental que existe entre los miembros de la familia.

La familia debe permanecer unida bajo una buena convivencia y para esto es necesario seguir los siguientes parámetros:

Alegría en la familia: aquí se siembra la colaboración de unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como compartir los triunfos, éxitos, enseñarle a no actuar egoístamente ya que por lo general las personas

egoístas no son alegres para que crezca de forma equilibrada y coherente con lo que hace y dice.

Generosidad: se fomenta en el transcurso de la vida familiar para que actuará a favor de los demás desinteresadamente y con amor alegría sin sentir que es una imposición, mucho menos un castigo por ejemplo prestar juguetes.

Respeto: es el valor más importante porque permite una convivencia familiar equilibrada sin que existan mayores conflictos que destruyan los lazos de amor que existe en el seno familiar. El respeto a sí mismo a los demás, a la opinión ajena, a la privacidad, respeto hacia las cosas de los demás debe ser considerado en la familia.

Justicia: al igual que todos los valores se fomenta en el núcleo de la sociedad, consiste en dar cada uno lo que le corresponde es decir ser equitativos.

Responsabilidad: asumir las consecuencias de los propios actos no solo ante uno mismo sino también ante los demás, ser consciente de sus deberes y que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones por eso es muy importante educar en responsabilidad.

Lealtad: surge cuando se reconoce los vínculos que unen a otros por eso se busca cuidar dichos vínculos y los valores que representan la aceptación y el reconocimiento.

La autoestima: es uno de los valores fundamentales para un ser equilibrado y sano mentalmente.

Estos son los valores básicos y fundamentales que deben poseer todas las familias, así el hogar es la primera institución responsable de formar personas comprometidas con la sociedad. La escuela es la segunda institución que tiene capacidad y potestad de formar en valores a sus pupilos porque es el segundo lugar donde pasan más tiempo después de sus hogares. En las familias ecuatorianas, gracias a Dios, todavía impera el respeto, la consideración, el amor hacia sus progenitores, lo que no sucede con otras realidades

sociales en donde se ha perdido, casi en su totalidad, el respeto, la consideración y hasta el amor a los progenitores (Ana Cabreira s/f).

3.2.3 Educación familiar y desarrollo de valores.

El clima Escolar consiste en:

Que La sociedad está formada por hombres y mujeres y son las personas que dan origen a la familia esto se produce a través del rol que desempeña el género masculino y femenino en la convivencia familiar.

Todos sabemos que en la mayoría de familias, las niñas y niños reciben una educación diferente por eso se intenta reproducir la personalidad para cada sexo. Sin embargo la mayoría de educadores manifiestan que es un limitante para el desarrollo de las capacidades intelectuales, artísticas.

Los niños han recibido una educación machista a través de los tiempos. La mujer, desde siempre ha sido relegada a un segundo plano, sin contar con los mismos derechos que los hombres en el ámbito familiar y social. Aunque en la era de la modernidad la mujer ha alcanzado un lugar en la sociedad todavía sigue desvalorizando a la mujer en el ámbito profesional porque se le cataloga como el sexo débil que le falta decisión.

Durante el siglo XX muchas mujeres se organizaron para luchar por sus de derechos, que fue un acto de protesta por tanta injusticia, muchos hombres con ideales de justicia apoyaron esta lucha que tanto sufrimiento ha provocado y lo sigue haciendo en el seno familiar y en la sociedad.

Mientras que la familia y la sociedad no se despoje de esta cultura machista en donde se fomenta la injusticia ante el género femenino y permisivos con el género masculino, toda actitud negativa hacia la mujer es justificada, ejemplo: si un hombre maltrata a una mujer “algo malo ha de haber hecho “ella se lo buscó” “se lo tenía merecido”, todas estas frases se han escuchado en alguna ocasión. Cuando una mujer engaña es la “peor de las mujeres”, recibe desprecios y a veces proviene desde su propia familia, pero si lo hace el

hombre, “La mujer tiene la culpa por no ser una buena esposa” “No se arregla”. Aunque sigan existiendo estas y muchas injusticias más, la mujer ha demostrado que es un ser capaz de amar, procrear, cuidar a su familia y realizarse como eficaz profesional que aporta positivamente a la sociedad a pesar que los estereotipos no permiten una educación diferente.

En el actual siglo, la tecnología ha avanzado vertiginosamente y con ello, la necesidad de preparar individuos muy capacitados y sobre todo con valores, principios profesionales que les permitan actuar con responsabilidad, honestidad, equidad, justicia etc. A pesar de que universalmente se dice que todos los seres humanos son iguales y tienen los mismos derechos pero todavía existe el sexismo que destruye los sentimientos más puro
(Ana Cabreira s/f)

3.2.4 Valores y desarrollo social:

Para toda persona es muy importante la interrelación, tener la capacidad de ayudar a los demás, sentirse útil, valioso; esto permite que su autoestima sea buena llenándolo de optimismo y esperanza para continuar en el rumbo de su vida. Seres humanos con buenos valores, costumbres principios son los que aportan para solucionar problemáticas sociales.

Cuando las personas se despojan del egoísmo se convierten en personas solidarias, que no piensan solo en su propio bienestar. El ser humano por naturaleza necesita de otros seres para compartir pensamientos, sentimientos, inquietudes, ideales y para lograr establecer relaciones interpersonales duraderas se tienen que desarrollar en un ambiente basado en valores ,principios que le permitan fomentar una sociedad justa , solidaria, cordial para lograr convivencia llena de gozo Principal valor es la comunicación basada, el respeto tolerancia, sinceridad, sentido crítico sinceridad, igualdad, amistad, tolerancia ,el primer lugar en donde se debe enseñar con el ejemplo es el seno familiar en donde se vivencia los valores fundamentales que permiten que una sociedad se desarrolle correctamente y sea capaz de heredar un mundo mejor a las futuras generaciones y no un planeta lleno de antivalores.

Los valores al ser humano le facilita comunicar pensamientos sentimientos emociones con un verdadero equilibrio que contribuye positivamente a construir un mundo equitativo .Es muy importante que cuidemos y defendamos la estructura fundamental de una sociedad.

3.2.4.1 La familia como agente socializador:

La familia va reduciendo su poder en algunas zonas sociales, pero va potenciando su acción en otras. Además de su acción directa, la familia influye indirectamente en el proceso socializador, pese al pesimismo que se respira en algunos ambientes sobre el papel y posibilidades de la familia hoy.

“La familia es la que, en general, tiene aún más influencia sobre los jóvenes. Además, la familia influye también en la forma en que otras agencias van a influir en los jóvenes” González Blasco, Pedro (1999).

No hay que olvidar, la familia es la base fundamental del ser humano para potenciar las capacidades de establecer interrelaciones con sus semejantes mediante comportamientos positivos o negativos. Ningún ser humano puede encontrar la felicidad en completa soledad, siempre necesita de otros seres para establecer una convivencia equilibrada y placentera que le permita ser feliz en un contexto social.

La familia es el primer sitio en donde el infante recibe sus primeras enseñanzas de lo que está bien o mal ,lo correcto o incorrecto y debe ser corregido de una manera amorosa, con diálogo basado en el respeto para que exista una convivencia placentera de gozo y paz estableciendo lazos fuertes y duraderos con sus padres y otros miembros de la familia y en caso de no contar con la dicha de tener a sus progenitores ,las personas que se encargan de su educación tendrán la gran responsabilidad de formar un ente positivo que aporte a la sociedad.

Como parte activa y fundamental de esta sociedad se debe conocer las pautas que facilitara la gran labor de formar correctamente a los niños y adolescentes:

Enseñar a aprender a expresar los sentimientos:

Es fundamental que como adultos se sepa expresar los sentimientos y pensamientos con inteligencia emocional de esa manera los niños se aprenderán a expresar sus emociones, porque los hijos son el reflejo de sus padres. Si los progenitores cuando cometen un error no piden disculpas ni lo rectifican difícilmente ese niño lo hará cuando el cometa alguna falla, y todos sabemos que la arma más fuerte que posee una persona es la de pedir disculpas, creo que al primero que debemos pedir disculpa es al creador.

Compartir el tiempo en calidad no en cantidad:

Lamentablemente la vida acelerada , en estos tiempos “modernos” ambos progenitores trabajan jornada de ocho horas y hasta más , los niños pasan mucho tiempo solos y cuando llegan sus padres y ellos deseen conversar o simplemente que les escuchen, están cansados u ocupados .Como adultos se debe tener conciencia de que es muy importante darles tiempo aunque no sea en cantidad y si en calidad escucharles atentamente hacerles preguntas tener serenidad cuando le cuente algo que no le agrade ya que si lo reta otro día no le contara nada. Los fines de semana son los días que los tiene que aprovechar a lo máximo ,salir a los parques a la piscina al cine a visitar familiares ,realizar deporte o cualquier tipo de recreación lo que vale es que se sientan amados comprendidos.

¿Cómo enseñar a los niños y adolescentes a manejar sus conflictos en la familia y en la sociedad?

El proceso es una continua enseñanza de lo que la persona hace o dice, significa que primero hay que escuchar con serenidad cuando tenga un conflicto con el niño o adolescente de esa forma aprenderá hacer lo mismo con las personas que le rodean, darle confianza para que le cuente todo lo que le pasa en la escuela o colegio, con sus amigos de juego y al instante que le cuente una problemática hay que reiterarle que con el diálogo, razonamiento y no reaccionar con violencia porque violencia genera más

violencia. Lo fundamental es que todo se enseña con el ejemplo si el padre es irresponsable como corregir a su hijo con que moral lo haría.

En conclusión si les damos al/a adolescente buenos cimientos en los hogares y en la escuela podrá actuar correctamente ante las situaciones negativas que se le presente en su vida cotidiana. Si las personas no adquieren valores en el contexto familiar es imposible que aporte positivamente a la sociedad y mucho menos convertirse en un actor activo para solucionar problemáticas sociales.

3.2.4.2 La labor educativa:

La escuela, el colegio tienen una gran responsabilidad ante la sociedad, la cual consiste en preparar a los educandos para convivir en un contexto social.

Los docentes tienen la tarea de romper con estos estereotipos inculcar a los estudiantes la equidad de género, para que valore a todo ser humano sin distinción de género, raza, creencias religiosas, ni estatus económico y social.

3.2.5 Los valores en los adolescentes

El tiempo libre es uno de los momentos más importantes para los niños y adolescentes para ejercer la libertad individual por eso es importante enseñarles a elegir en qué van a emplear ese tiempo que debe ser un espacio de crecimiento humano y espiritual.

Padres y maestros deben motivarles para que los adolescentes organicen actividades en su tiempo libre que les permita una diversión sana y enriquecedora mediante el fortalecimiento de los valores. Todo ser humano necesita relacionarse con sus semejantes especialmente los niños y adolescentes que requieren ser aceptados en grupos de su misma edad, como parte de la formación de su identidad. Necesitan sentirse identificados con alguien, por eso en esta etapa de sus vidas es trascendental que en el núcleo familiar exista un funcionamiento sano en sus relaciones interpersonales.

Según Filium, Asociación interdisciplinaria para el estudio y prevención del suicidio, año 2003 las enseñanzas tienen consecuencias positivas o negativas, entre ellas tenemos las siguientes:

- ❖ Si un niño y adolescente vive criticado aprende a condenar
- ❖ Si un niño y adolescente vive con hostilidad aprende a pelear
- ❖ Si un niño y adolescente vive avergonzado aprende a sentirse culpable
- ❖ Si un niño y adolescente vive con tolerancia aprende ser tolerante
- ❖ Si un niño y adolescente vive con estímulo aprende a confiar
- ❖ Si un niño y adolescente vive apreciado aprende a apreciar
- ❖ Si un niño y adolescente vive con seguridad aprende a tener fe
- ❖ Si un niño y adolescente vive con aprobación aprende a quererse
- ❖ Si un niño y adolescente vive con aceptación y amistad aprende hallar amor en el mundo

Los niños y adolescentes son como esponjas que todo lo absorben, es decir, todo lo que ven aprenden por eso es muy importante pensar antes de actuar cuando un niño o adolescente está presente y no dejarse llevar por las emociones.

Cuando un niño es pequeño, sus padres son la mayor influencia en su vida, pero va transcurriendo el tiempo entran a la adolescencia se produce cambios físicos psicológicos uno de ellos es la ruptura afectiva con los padres para acercarse más a los amigos. No hay que asustarse porque si el vínculo es sano se renovará de nuevo.

En esta etapa son muy venerables porque no diferencia un buen amigo de un malo ya que no se puede quitar lo que se puede reemplazar es muy poco lo que uno puede hacer para separar al adolescente de los malos amigos.

La adolescencia es la etapa en la que se escogen a los amigos y esta debe ser una elección libre, los padres o maestros no deben interferir en esta elección ya que provocarían sentimientos de rebeldía que los llevaría a tomar decisiones equivocadas.

Lo que si puede hacer y es lo más sensato es inculcarles buenos sentimientos, valores, principios para que aprenda alejarse de los problemas. No es aconsejable atacar a los amigos de su hijo porque lo único que pasaría es que su hijo lo vea a usted como su enemigo y pocas veces le haría caso existiendo muchos conflictos.

También lo que puede hacer es ser más amigables con sus amigos invitarles más seguido a la casa interesarse por las cosas que él le cuenta de su amigo sin reprochar. Dele la oportunidad al amigo de su hijo que entable una amistad con usted.

3.3. LA ESCUELA Y EDUCACIÓN EN VALORES

3.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela:

La problemática social por el declive en los valores no es diferente a la realidad ecuatoriana y del mundo entero.

Así lo manifiesta esta autora en los siguientes párrafos:

Ante un deterioro generalizado de múltiples comportamientos que se observan a todos los niveles de la sociedad: agresiones entre grupos étnicos, manifestaciones de disconformidad social y diversas formas de violencia real y simbólica en el ámbito familiar o escolar, se cuestiona, cada vez con más frecuencia, hasta dónde corresponde a la escuela y a los proyectos curriculares impulsar la formación en valores. El debate se ha trasladado a la calle como resultado de la toma de conciencia por parte de la sociedad y de los mismos responsables de la política educativa de una crisis de valores en el seno de la sociedad. Nuria Polanco (2009)

Los valores se venían transmitiendo, hasta ahora, de la generación adulta a la joven; sin embargo, en este proceso se ha producido una ruptura, posiblemente, como resultado de la invasión de las tecnologías de la comunicación y de las nuevas tecnologías de la

información, los programas de televisión o los nuevos centros de reunión de los jóvenes que pregonan un pragmatismo exacerbado, un estado de “placer” o “satisfacción” inmediato y una visión de lo útil. Estos espacios se han proclamado promotores de patrones de comportamiento entre la juventud dejando a un lado los que se derivan del ambiente familiar. Es por ello, que surge la necesidad, en el establecimiento de los fines de la educación, de que comprenda el desarrollo integral de la persona: atender no sólo a las capacidades cognitivas o intelectuales de los alumnos sino también a sus capacidades afectivas, motrices, de relación interpersonal y de inserción y actuación social.

Decía Zúñiga (2003) que los principios y valores son algo abstracto que se aprende e incorpora axiológicamente y racionalmente, conceptual e intelectualmente en la estructura del conocimiento. Los derechos, valores y principios se aprenden cuando se traducen en actitudes y comportamientos, es decir son integrados a una forma de vida, a un proyecto de vida.

Lo que manifiesta este autor concuerda con los ejes transversales, que los valores son parte intrínseca del ser humano se los interioriza de una forma natural, con el día a día, en cualquier actividad que realizamos por más insignificante que parezca, es decir los valores son un proyecto de vida.

La acción educativa ha de apuntar necesariamente a la humanización de los alumnos, es decir, la prioridad debe fijarse en reconstruir la educación en un proceso integral de aprender, que ligue la escuela con la vida y los valores y actitudes más adecuados para vivir mejor en convivencia con los demás. Esto es especialmente importante en un momento en que el impacto del desarrollo científico-tecnológico en las instituciones educativas parece relegar la formación humanística, que le debiera dar sentido a toda formación profesional (I Polanco López Nuria).

Lamentablemente los cambios acelerados en la tecnología, en lo social, económico ha provocado que vivamos en un mundo materialista en donde impera las prisas, el estrés, consumismo y estamos dejando lo espiritual a tras. Esta es la razón de que todas las instituciones educativas de este planeta se ha visto en la imperiosa necesidad de “rescatar los valores que han sido secuestrados por el materialismo, “dime cuanto tienes y

te diré cuanto vales” que lo único que ha provocado es mucho dolor y desgracias en la creación.

Cada vez la deshumanización avanza más, esta situación preocupa a los gobernantes, al Ministerio de Educación y a las instituciones educativas ecuatorianas. La reforma curricular del 2010 ha dado énfasis al desarrollo de valores en todas las áreas, son considerados temas transversales.

3.3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales:

Para comprender porque la Educación ecuatoriana es de baja calidad, desactualizada en comparación con otros países de Latinoamérica, es necesario remontarse el pasado para darse cuenta que la educación en el Ecuador no ha tenido su propia identidad. Desde la época Colonial, los colonizados fueron sometidos a las normas, costumbres, religión e idioma de otra nación, que en este caso fueron los Españoles.

La participación del clero fue fundamental en la colonia, ya que ellos fueron participantes activos en la educación y quienes crearon los primeros establecimientos educativos, en donde enseñaban lo elemental a los indígenas para que pudieran leer y escribir para poderles enseñar la religión católica. Al principio la educación a las mujeres era negada porque los roles que desempeñaban era los de madre, amas de casa y de agricultoras no tenía ni voz ni voto, era un pueblo oprimido por los Españoles. Cuando lograron su libertad en la vida del país intervinieron personajes como Juan José Flores fue el primer Presidente del Ecuador, era un hombre casi analfabeto que no le dio importancia que debía a la educación y la descuido totalmente.

Vicente Rocafuerte, García Moreno, Eloy Alfaro fueron los principales promotores de una educación para todos sin distinción de raza, género, condición social o religiosa de esta manera el pueblo ecuatoriano poco a poco se educaba y cambiaba la mentalidad sobre la mujer. Los gobiernos que vinieron después siguen las bases establecidas por los tres los gobernantes nombrados anteriormente, pero algunos presidentes que gobernaron el país no se preocuparon por la educación. Y provocaron que en los últimos años, se ha caracterizado por ser de mala calidad en su aprendizaje, los estudiantes no aprenden lo

necesario para solucionar sus problemas que se presenta en su vida diaria es decir un aprendizaje significativo que le permitan ser una persona creativa ,emprendedora para afrontar la difícil tarea de aportar con actitudes positivas y mano de obra calificada para la sociedad creando un país libre, luchador, próspero en donde las futuras generaciones logren tener una vida placentera.

El enfoque tradicional predominante hasta la década del 60, que entiende la educación moral y enseñanza de actitudes como la interiorización de unas normas y valores absolutos u objetivos, que se deben aceptar y respetar; o como un proceso de socialización de las normas y valores que convencionalmente son aceptados o están vigentes en una sociedad y en un tiempo concreto. Al realizar una comparación con la Reforma Curricular Consensuada de 1996 es evidente que su objetivo principal era que los alumnos aprendan contenidos de forma impositiva y el desarrollo de valores era de una manera aislada ,no permitía formar estudiantes dinámicos ,creativos ,con libertad de ser los principales autores de su educación y el docente era la persona que tenía la verdad absoluta y solo e impartir los conocimientos y los alumnos se convertían en unos simples maquinas que memorizaban. Sin desarrollar en ellos valores fundamentales que les permitan convertirse en seres humanos comprometidos aportar positivamente a la sociedad.

Todas las actividades que se realizaban para desarrollo de valores se lo hacía de una manera suelta no había una interrelación con todas las áreas y su enfoque era más para imponer la disciplina en el aula y no de reflexión crítica.

Dentro del ámbito académico el endiosamiento vigente hasta el momento de los contenidos científicos y técnicos ha tenido consecuencias bastante negativas tanto para el individuo como para la colectividad, ya que un individuo que sólo domina habilidades técnicas y carece de la humanidad suficiente (...) como para reflexionar sobre su vida personal y social es (...) ese hombre masa totalmente incapaz de diseñar proyectos de futuro, y que, siempre corre el riesgo de dejarse domesticar por cualquiera que le someta con una ideología.

Después de una realización de una evaluación a la calidad de la educación el estado ecuatoriano llegó a la conclusión de que se necesitaba de urgencia realizar cambios profundos de suma urgencia una estructuración completa, un giro de 360° que le permita afrontar los cambios vertiginosos que sufre la sociedad actualmente por eso ha visto la imperiosa necesidad de realizar cambios rotundos, empezando desde la constitución de la República Ecuatoriana

La nueva Constitución de la República

En la actual Constitución de la República aprobada por consulta popular en el 2008, en el artículo No. 343 de la sección primera de educación, se expresa: “El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. “En el artículo No. 347, numeral 1, de la misma sección, se establece lo siguiente: “Será responsabilidad del Estado fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas”

Estos principios constituyen mandatos orientados a la calidad de la educación nacional.

El Plan Decenal del Ministerio de Educación

El Ministerio de Educación, en noviembre de 2006, mediante Consulta Popular, aprobó el Plan Decenal de Educación 2006-2015, definiendo, entre una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En este plan se precisa, entre otras directrices:

Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.

□□ Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sector.

□□ Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida. A partir de este documento, se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa; una de las estrategias se refiere a la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación Básica y Media y a la construcción del currículo de Educación Inicial, así como a la elaboración de textos escolares y guías para docentes que permitan una correcta implementación del currículo. (República del Ecuador Ministerio de Educación Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica).

Para optimizar los objetivos planteados en la Actualización y Fortalecimiento nueva reforma curricular los maestros/as niños/niñas deben interiorizar los valores principios esta práctica tiene que convertirse en una forma de vida plena y justa como componente especial los ejes transversales, pilares que sustentan las otras áreas se presentan como hilos que se entrecruzan fortaleciendo clarificando y consiguiendo las metas a largo y corto plazo según las necesidades de los educandos.

El planteamiento de incorporar los ejes transversales en todas las áreas no es una planificación aparte ni un proyecto todo lo contrario es impregnar en el currículo esto quiere decir que toda actividad que se realice en cualquier área y en programas que organice el centro deben estar presente los ejes transversales que constituyen los valores principios, normas que deben asumir como proyecto de vida no como adoctrinamiento que en poco tiempo se olvidaran Si se logra que los estudiantes incorporen como parte integral de su vida los valores y los Practiquen como una parte natural como debe ser.

3.3.2.1 La escuela y su carácter institucional:

El sistema escolar se caracteriza por ser una estructura de autoridad jerarquizada que se regula por un conjunto de normas aplicadas de modo personal e imparcial. En ella, los individuos ocupan puestos con responsabilidades y obligaciones formalmente definidas que inciden en la conducta de los miembros de este sistema social.

Para Ruiz, Cerezo y Esteban la escuela supone, además, el primer contacto directo y continuo del niño y del adolescente con relaciones sociales organizadas de tipo burocrático. La participación en este tipo de organizaciones, así como el desarrollo del concepto de autoridad, es un proceso que evoluciona paralelamente con el desarrollo cognitivo y moral de los individuos, desde una concepción de autoridad que se sostiene en la personalización de la autoridad en figuras concretas en la infancia, hasta la elaboración profunda de una concepción del orden institucional en la adolescencia (Berti, 1988; Kohlberg, 1976). Así, mientras que los niños consideran de modo más evidente que el poder se estructura de manera jerárquica y unidireccional, los adolescentes piensan que éste puede distribuirse equitativamente mediante un sistema democrático de derechos y responsabilidades donde puede existir reciprocidad en las relaciones de poder (Howard y Gill, 2000).

Sin embargo, en el proceso de formación de la actitud hacia la autoridad institucional no se pueden considerar las transformaciones cognitivas propias de la adolescencia como un mero proceso madurativo, al contrario, resulta necesario considerar el carácter social de las representaciones cognitivas. Esta concepción constructivista implica que las actitudes de los individuos dependen del contexto del que forman parte, del rol que desempeñan y de sus experiencias de interacción social con otros individuos y con las instituciones presentes en su entorno inmediato (Elmer y Reicher, 1995). Desde estos supuestos, se priman las experiencias que el individuo tiene con el orden institucional, en especial el grado de responsabilidad que se otorga a los alumnos en las actividades escolares, puesto que el alcance de este grado de influencia en la escuela se relaciona con el sentimiento que los alumnos tienen hacia la institución escolar (Samdal, 1998), minimizando la potencial influencia de los procesos meramente cognitivos.

En este sentido, la actitud hacia la escuela como sistema formal y hacia los profesores como figuras de autoridad se construye a partir de la experiencia escolar, pero también a través de pautas familiares y sociales.

En un estudio clásico en los años setenta, Bernstein mostró que las familias de clases desfavorecidas transmiten, a través del lenguaje, un concepto de escuela de carácter punitivo que favorece a las clases económicamente más favorecidas. La configuración de

una actitud negativa hacia la autoridad formal se encuentra, de este modo, vinculada con la sensación que tiene el adolescente de la falta de sentido de su formación escolar y de que se imponen arbitrariamente las normas y actividades escolares. Esta sensación se refleja en la dificultad del alumno para adaptarse a la rutina de horarios y tareas en la escuela y se expresa mediante sentimientos de hastío, rabia y resentimiento hacia las instituciones formales, mientras que la creencia de que la escuela es un contexto de aprendizaje y adquisición de conocimientos, así como una inversión indispensable para lograr un lugar en la sociedad.

Una orientación clara es que el desarrollo de actitudes y hábitos en los alumnos se haga tomando en consideración un conjunto de temas relacionados con los diferentes aspectos generales o particulares de su vida personal y social permitirá a los docentes crear un ambiente placentero en donde el alumno se sentirá realizado como estudiante y le facilitara un aprendizaje significativo. Y no se consideraran presionados para ir al colegio.

La escuela es la segunda institución socializadora en donde interiorizan conceptos de interrelación que permiten la aplicación práctica de valores que se evidencia en la convivencia escolar tanto en el aula como en los patios demostrando que en el seno familiar se está formando correctamente en valores y en la escuela el debido fortalecimiento curricular de los ejes transversales. Si estas dos instituciones indispensables coordinan correctamente la manera de educar a hijos o alumnos sin que existan contradicciones que los confundan y provoque actos de rebeldía.

Aunque la escuela se fundamente en normas, reglas que deben ser cumplidas en solo totalidad. No debe perder su calidez humana y la confianza que están seguros y serán bien tratados, y sobre todo un ambiente lleno de paz, tranquilidad para desarrollarse en un ambiente el buen trato entre alumnos /as, profesores /as y autoridades.

El docente tiene que tener muy claro que es un guía, facilitador que permite el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño que le permitirá lograr un aprendizaje significativo para resolver sin dificultad problemas que se suscitan en su vida diaria.

El enfoque tradicional predominante hasta la década del 60, que entiende la educación moral y enseñanza de actitudes como la interiorización de unas normas y valores absolutos u objetivos, que se deben aceptar y respetar; o como un proceso de socialización de las normas y valores que convencionalmente son aceptados o están vigentes en una sociedad y en un tiempo concreto.

Todas las actividades que se realizaban para desarrollo de valores se lo hacía de una manera suelta no había una interrelación con todas las áreas y su enfoque era más para imponer la disciplina en el aula y no de reflexión crítica.

Reyzabal y Sanz planteaba lo siguiente: "Dentro del ámbito académico el endiosamiento vigente hasta el momento de los contenidos científicos y técnicos ha tenido consecuencias bastante negativas tanto para el individuo como para la colectividad, ya que un individuo que sólo domina habilidades técnicas y carece de la humanidad suficiente (...) como para reflexionar sobre su vida personal y social es (...) ese hombre masa totalmente incapaz de diseñar proyectos de futuro, y que, siempre corre el riesgo de dejarse domesticar por cualquiera que le someta con una ideología.

La educación no se refiere solo en que el alumno adquiera destrezas habilidades, encierra una formación integral que le permita convertirse en una persona equilibrada, justa y hábil para resolver problemáticas sociales que tanta falta hace a nivel mundial.

La escuela puede y debe contribuir con eficacia y valentía a que el rumbo de la personalidad sea el adecuado. El trabajo junto a la familia puede llegar a ser una gran obra y de ambos depende enormemente la salud psicológica, física y moral de niños y niñas. La escuela necesita abrirse a la vida y dejarse penetrar por ella.

En este objetivo, los temas transversales suponen una oportunidad de globalizar la enseñanza y de realizar una verdadera programación interdisciplinar. Y aunque empezamos a ser conscientes de que no es fácil ni teórica ni metodológicamente, y menos actitudinal mente, introducir el enfoque transversal en el currículo, esto no debe suponer un freno definitivo en este propósito; hemos de comprender la verdadera esencia de los ejes transversales y no abordarlos, simplemente, como nuevos contenidos o temas

añadidos a los ya existentes; esto sólo implicaría una sobrecarga de los programas dificultando la tarea del docente y no reportando ningún beneficio para el alumnado.

Para que la transversalidad cumpla sus objetivos, todo el currículo ha de tender a la plasmación de dicha aspiración educativa, lo cual será posible únicamente si se integran los aspectos parciales en un plan de trabajo global propio del centro en su conjunto.

Todo lo planteado por el Pedagogo Reyzubal se está implementándose en todas las instituciones educativas del país lo que falta es voluntad de los docentes para romper esquemas desactualizados que transmitían las aulas y que no permiten un verdadero fortalecimiento de los valores planteados en los temas transversales, los que ayudan positivamente al entorno escolar fortaleciendo lo que han aprendido en sus hogares.

Para el servicio Paz y Justicia del Ecuador el acuerdo Ministerial nº 182 del 22 de Mayo del 2007, de “Institucionalización” del código de convivencia en todos los planteles educativos Ecuador sobre la mesa uno de los problemas centrales del sistema educativa y crea un documento de cómo construir códigos de convivencia escolar.

Los cambios que se han efectuado en la educación referente a la manera como se debe educar en valores se debe a las demandas sociales ya que vivimos en una sociedad que se transforma vertiginosamente y es necesario cubrirlas de una manera correcta e inmediata la mejor forma es con un pueblo bien educado en todos los ámbitos.

3.3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores:

El gobierno actual ha visto la imperiosa necesidad de realizar una reforma en la educación que permita formar educandos íntegros, que sean capaces de comprometerse, actúa, aportar con ideas innovadoras practicando valores en el accionar de sus vidas. El estado se ha dado cuenta necesitan cambios drásticos que frenen el deterioro de los valores humanos que originan conflictos graves en un contexto social. Por eso da énfasis al principio básico del buen vivir que conlleva el desarrollo de la condición humana que se lo logra con valores, principios que los docentes aplican de manera transversal en todas sus áreas porque no basta con que el educando sepa que significa cada valor sino la

importancia de aplicarlo en su vida cotidiana. Esto se puede observar dentro de del currículo de la siguiente forma:

El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión. El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir.

El desarrollo de la condición humana y la enseñanza para la comprensión Jerarquización de la formación humana en articulación con la preparación científica y cultural. La comprensión entre los seres humanos respeto, solidaridad y honestidad.

El Buen Vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo es un principio constitucional basado en el Suma Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.

En otras palabras, el Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir que, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con En sentido general, los ejes transversales, abarcan temáticas tales como:

- La formación ciudadana para la democracia
- La protección del medioambiente
- El correcto desarrollo de la salud y la de recreación de los y las estudiantes.
- Educación sexual en las jóvenes y los jóvenes.

Actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio.

Formación ciudadana y para la democracia: el desarrollo de valores humano universales, la identidad ecuatoriana, los deberes y derechos de todo ciudadano, la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, el respeto a los símbolos patrios, el respeto a las ideas de los demás y a las decisiones de la mayoría, la significación de vivir en paz por un proyecto común.

• **Protección del medio ambiente:** interpretación de los problemas ambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza, estrategias de conservación y protección.

• **El correcto desarrollo de la salud y la recreación de las estudiantes y los estudiantes:** el desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el uso indebido de sustancias tóxicas, el empleo del tiempo libre.

• **La educación sexual en las jóvenes y los jóvenes:** el conocimiento y respeto de su propio cuerpo, el desarrollo y estructuración de la identidad y madurez sexual, los impactos psicológicos y sociales, la responsabilidad de la paternidad y maternidad.

La atención a estas temáticas será planificada y ejecutada por las docentes y los docentes al desarrollar el sistema de clases y las diversas tareas de aprendizaje, con el apoyo de actividades extraescolares de proyección institucional.

A nivel de instituciones y las autoridades maestros/as que en ella laboran deben hacer un diagnóstico sobre las crisis de valores y planificar en la malla curricular en los bloques y en las planificaciones diarias ,como van a insertar estos ejes transversales de una manera natural y no forzada en cada año de educación básica para que todos hablen el mismo idioma y con la colaboración de todos y cada uno de los integrantes de la institución , logrando directamente cumplir las necesidades en el ámbito de valores(formación Humana) . Que le facilitaran a los docentes sembrar un clima de Paz, Amor, Confianza optimismo de lograr todo lo que se proponen.

El acuerdo Ministerial 182 es la respuesta a los interrogantes de cientos de maestros que se formuló en los talleres de Cultura de paz, es la elaboración de un documento sobre los códigos de convivencia en las aulas para sustentar los valores y los principios de una cultura de paz. Esto complementa, con la inserción de los ejes transversales. (Folleto SERPAJ-E servicio de paz y justicia como construir códigos de convivencia).

El Ecuador cuenta con varias culturas diferentes razas etnias y eso lo hace especial porque permite conocer, interactuar compartir, pensamientos sueños deseos de las diferentes culturas. El buen vivir estaba presente cultura de las personas que vivían en los altos de los Andes y el ministerio de educación ha incorporado en la educación y como hilo conductor de los ejes transversales.

Como docentes tenemos una gran responsabilidad al formar seres humanos que poseen debilidades y fortalezas y que son parte esencial de una sociedad, se ha escuchado siempre. “Los niños son el futuro de la patria”, pero que hacemos de bueno para heredarles un mundo mejor.

3.3.4 La moral y los valores vistos por los adolescentes

Los/as niños /as y adolescentes ven a los valores lo bueno que posee la forma que ellos actúan con sus compañeros, sus padre, sus amigos y profesores. A ellos no les gusta como algunos adultos se comportan especialmente sus padres que siempre les corrigen ,pero no aplican en sí mismo los consejos que a ellos les dan .La mayoría de los papitos

toman ,son agresivos ,no cumplen con lo que prometen se pelean mucho papá y mamá se insultan hasta se alzan la mano ,manifestaron que se sienten mal y que ellos hablan con ellos para que cambien y les cuentan como ellos actúan en clase aplicando los valores ,normas de convivencias y se sienten bien al ver que todos tratan de llevarse bien como una gran familia, además de aprender temas muy útiles ,se preparan para la vida social y que aporten con un granito de arena para transformar este mundo injusto, mezquinos en uno lleno de equidad amor y justicia, ellos cuentan con una gran ventaja ante los adultos porque tienen el corazón más puro, un espíritu luchador y no se dejan derrotar fácilmente.

3.4: LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES

3.4.1 Los medios de comunicación como agentes de socialización

La palabra medio de comunicación se origina en el latín médium, pl. Media y, se hace referencia al herramienta o forma de contenido por el cual se realiza el proceso de la comunicación, se utiliza este término para hacer referencia a los medios de comunicación masivos; sin embargo, otros medios de comunicación como el teléfono son interpersonales. Son instrumentos en constante evolución Muy probablemente primera forma de comunicarse fueron los signos y señales empleados en la prehistoria y en mundo actual por los avances acelerados de la tecnología contamos con el internet las video conferencias, estableciendo comunicación en cualquier parte del mundo, es una maravilla tecnológica. Tenemos que usarla con responsabilidad.

Es un medio que sirve para comunicarse los seres humanos acortando distancias de ciudades países continentes en forma masiva e interpersonal y siempre están evolucionando por los avances tecnológicos.

Los medios de comunicación se han constituido parte esencial de la vida, de personas en cualquier sitio la característica principal la comunicación simultánea o no, con una gran cantidad de personas en cualquier sitio del mundo. que faciliten la socialización y la educación pueden ser utilizados con el fin de provocar aprendizajes por ejemplo las emisiones educativas formativas por la radio, televisión ,cine o a través de páginas web,

aunque estos medios de socialización sean importantes lo hacen de forma indirecta como lo manifiesta GuyRocher (1989, pg158).

Estos medios sugieren, proponen y transcriben modelos, valores e ideales susceptibles de imponerse con tanta mayor fuerza y persuasión cuanto que presentan en un contexto dramático o emotivo que contribuye a inhibir el juicio crítico” o como lo expresa de modo más rotundo Margarita Riviere (2003:419: Los medios en mi opinión ya no informan o si lo hacen, ese objetivo resulta secundario. Los medios, aunque no quiera reconocerlo porque seguramente no tienen tiempo de reflexionar, educan .Esa es su misión: la educación permanente de las personas, mediante la creación de preferencias, de valores, de hábitos culturales, demitos y anti mitos, costumbres”.

Los medios de comunicación forman una parte muy importante de la vida pues facilita un diálogo interactivo aunque los interlocutores se encuentren muy lejos. Permite a los alumnos aprender por medio de las aulas virtuales provocando aprendizaje de manera autónoma por lo que se estudia a distancia como la radio, la televisión e internet. De esta manera facilita la educación para las personas que no pueden estudiar de manera presencial.

Aunque los medios de comunicación han perdido credibilidad no hay que réstales su importancia como medios de información, recreación y de formación y no perder las esperanzas que algún día se encaminaran solo en esto ámbitos nombrados anteriormente. Descrita la situación de la sociedad que constituye, en general, el lugar hacia el que camina la integración del sujeto en su socialización, es conveniente identificar los «agentes clásicos» de la socialización, algunos de los cuales han sido ya ampliamente comentados (familia, escuela) en este trabajo.

Los agentes clásicos de socialización actúan presentándose o presentando modelos o ideales que operan como motivadores del proceso de aprendizaje o socialización. El proceso comprende el presentar, interpretar, comunicar e inculcar unos modelos sociales tomados de la realidad social. Como agentes clásicos de socialización se han considerado la familia, la escuela y la iglesia, a los que hoy se añaden, dada la evolución social, el medio ambiente, los pares o iguales y la acción de los medios de comunicación.

Los medios de comunicación logran que los seres humanos se integren más a la sociedad por facilitar la comunicación la recreación y la formación de los integrantes de una sociedad. Aunque ha existido casos en que avances su información no ha sido fiable y han confundido a toda una sociedad pero no hay que olvidar que el verdadero objetivo es unir más a la sociedad ayudando a solucionar las problemáticas sociales.

3.4.2 La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y adolescentes

La televisión se ha convertido en una fuente efectiva para la el desarrollo y formación de valores y principios en los niños, ya que desde muy temprana edad son sometidos desde a su influencia. La teoría de socialización comunitaria de Erickson, manifiesta que los infantes entre los 2 y 6 años cuando se establecen los lazos afectivos hacia la madre, padre, familiares y otras personas de su entorno aprenden del modelo que su familia le transmite con mucho tino. Este proceso el niño desarrolla habilidades y maneras adecuadas de comportarse dentro de un contexto social.

Es a partir de los 4 a 5 años de edad, que se crean lazos permanentes con los programas televisivos ya que los niños establecen una relación de dependencia y se podría decir hasta afectiva con ciertos programas y el niño el adolescente imita lo que ve porque todavía no posee una personalidad bien formada, con criterios claros de lo que es bueno o malo , lo que esta correcto o incorrecto por eso es importante que los infantes y adolescentes palpen pautas correctas de conducta y actitudes de las personas que los rodean, esto llega a ocurrir incluso de manera consciente ya que lo adoptan como una forma de vida . Los niños recurren a la televisión para satisfacer sus necesidades de distracción, reducir su ansiedad por la soledad que se genera al estar todo el día solo y como medio para obtener información. Además de las motivaciones personales, podríamos agregar un factor situacional externo al niño; la ve porque se la impone el medio, no le queda otro remedio. Le es ofrecida en el entorno del hogar y se le refuerza la contemplación de los padres. En muchos casos es la única compañía del niño y a veces se convierte en una especie de niñera.

Ver la televisión es incluso la actividad básica del niño, gastan más tiempo viendo la televisión que haciendo cualquier otra actividad que no sea dormir. En promedios, los niños ven de 22 a 25 horas semanales de televisión. En general, se puede decir que durante el transcurso del año, los niños pasan más tiempo frente al televisor, que con los miembros de su familia y en la escuela. (Villacastín.2002).

Interactúan con los demás. Ellos no son especialmente selectivos en lo que imitan, por lo que a muchos padres se les recomienda que cuiden su vocabulario cuando sus pequeños dicen una mala palabra en un momento de frustración. Aunque la imitación no es el único mecanismo de aprendizaje que tienen los niños, es el primero y sienta las bases de aprendizaje futuro. Como los niños imitan permanentemente a la gente que los rodea, es lógico que también imiten a las personas que ven en la televisión o en el cine.

Esta es una problemática social que afecta de manera notable a los niños adolescentes porque son los más vulnerables a mal interpretar palabras e imágenes que observan en la televisión, cine y el internet, llevándolos a imitar a los demás para aprender cosas nuevas y reforzar la identidad con un grupo particular. Con cierta frecuencia se oyen historias acerca de niños que terminan trágicamente, al imitar algún personaje que han visto en los medios de comunicación. Por ejemplo: Un niño se lanzó de la azotea porque vio una película de superman y otro emito a Maguiver y se electrocutó escena de una película en la que varios jóvenes demuestran su valor acostándose sobre una autopista; un niño de trece años que se disparó en la cabeza mientras estaba jugando a la ruleta rusa que había visto en una película. No cualquier programa, película o serie es adecuado para los niños, siempre se recomienda que exista un adulto para que controle lo que ve un infante, niño o adolescente.

Todas estas historias son impactantes pero lamentablemente refleja la realidad de una cultura moderna que vive de manera acelerada pero aunque no pasa muy seguido invita a reflexionar sobre lo que los niños, adolescentes tienen en la cabeza cuando ven cualquier imagen sin supervisión. Presentan muy a menudo. La mayor parte de los adolescentes no imitan tan fácilmente, solamente escogen algunas imágenes, actitudes y valores. Cuando se sienten solos ignorados, algunos niños lloran en un rincón, otros dan patadas y golpes, y otros toman con calma su frustración.

Estudios de la Universidad de Stamford han demostrado que un niño medio de los EE.UU. ha presenciado, entre los 5 y los 14 años, veinte mil crímenes violentos que han alimentado su aparato mental. Otro estudio demostró que la TV ocupa el segundo lugar en el tiempo del niño, después de la escuela, tomando como promedio cuatro horas diarias de su atención en días laborables. Se ha investigado igualmente que la mayor parte de las series duran alrededor de una hora y durante la mayor parte de la trama, los criminales realizan sus fechorías con éxito, hasta que son castigados sólo en el momento final. Puesto que la mayor parte de los niños menores de 8 años no sostienen la atención más allá de media hora, aprenden en la película los procedimientos criminales sin que lleguen a aprender la moraleja final. Además, a esa edad el niño no distingue bien entre realidad y fantasía, entonces todas esas escenas pueden almacenarse en la memoria como si hubiesen sido hechos reales. El crimen y la violencia se tornan así en vivencias “normales” en la cotidianidad del niño. (Feinbloom, 1989).

Al momento que se inventó la televisión y entró a los hogares permitió la recreación visual sin tener que movernos de casa, tenemos más de un televisor cuando tenemos niños, dos, tres y algunas familias tienen uno para cada persona para que nadie interrumpa la programación. Cuando los niños se quedan solos la televisión es usada para que se distraigan y cuando los niños están en la edad escolar y después de realizar sus tareas utilizan su tiempo libre para ver todo el día la televisión sin ningún control de un adulto, escogen por general dibujos animados caricaturas películas chistes y programas de acción. Es duro decirlo pero los adolescentes pasan más tiempo al frente de una caja con imágenes que con su familia. Además los niños establecen una relación de dependencia total, quiere permanecer horas, y ¡horas! Provocando que no haga cualquier otra actividad.

La televisión absorbe todo su tiempo e interés, en el ámbito escolar no cumple con sus tareas y muchas de las veces tienen actitudes negativas acompañadas de palabras “OSES”. Esto ocurre cuando no hay un control por parte de los padres del tiempo y la programación que tiene los canales televisivos, que no todos los programas que se emiten son adecuados para los niños/as, y jóvenes, debido a que recién están formando

su personalidad y todavía no tienen un criterio bien formado, no distinguen lo bueno de lo malo, lo que está correcto o incorrecto lo justo y lo injusto, lo real con la fantasía.

3.4.3 Aspectos negativos y positivos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador:

3.4.4 Aspectos positivos:

Los aspectos positivos de la televisión son los momentos de recreación de información de cualquier suceso en el mundo de formación educativa y en el ámbito económico, anuncios, publicidad para el consumo. También permite que las familias se recreen juntas compartan momentos alegres. No todo es negativo en la programación televisiva, existe programas infantiles adolescentes y adultos muy educativos, formativos como: Pasa Palabra, Art Atak, Jey y los Piratas de Nuca Jamás, La Casa de Mike Mouse, Historias de Civilizaciones Perdidas, Mister Maker y programas ecológicos como Animal Planet, Junior. National Geographic, Junior, etc.

Cuando los adultos toman el control de la televisión y establece reglas, normas claras para verla está contribuyendo a una formación adecuada de sus hijos basándose en él la obediencia, respeto, está inculcando indirectamente valores que son fundamentales para una buena convivencia en el seno del hogar y en la sociedad.

Aspectos negativos:

La manipulación inadecuada de la información y el uso de la misma para su propio bienestar o de un grupo forma estereotipos. En el Ecuador la programación no es la más adecuada, presentan programas violentos, llenos de vocabulario agresivo e imágenes sangrientas, sexuales, de terror que mina la mente de los niños.

El escritor Uruguayo Eduardo Galeano aporta información sobre las pantallas televisivas. Las pantallas –cine, la televisión, computadora sangran, había cada tres minutos violencia física y psicológica especialmente dirigido al género femenino, la investigación llego la conclusión de que un niño de 10 años está cargado con ochenta y cinco mil escenas violentas y los fines de semana.

Una encuesta realizada en los alrededores de la ciudad de Lima saco a la luz que los padres están de acuerdo con esa clase de programas negativos sin ninguna clase de preocupación porque la televisión permite que ellos tengan tiempo libre para sus cosas que no les importa el daño que ello ocasiona el gobierno del estado de Río de Janeiro realizo un estudio de la progresión de la televisión arrojando resultados alarmantes, la mitad de los programas infantiles. Concentraba la mitad de escenas violentas recibiendo una gran descarga de violencia que son transmitidas en el aula a sus compañeros.

Las horas de televisión que los niños ven son más horas de las que pasan con su familia o escuela provocando bajo rendimiento escolar y un pésimo comportamiento en la escuela y la familia son las consecuencias negativas que perjudican de manera grave el buen desarrollo intelectual emocional de los niños y adolescente. La televisión les quita bastante tiempo a los niños y niñas para comunicarse, jugar, estudiar, ayudar a su familia en las labores de la casa.

La publicidad influye en el consumismo convirtiendo a la sociedad en materialista, cuando se acerca fechas importantes como la navidad, día de la madre, del padre etc., se bombardea con ofertas maravillosas que muchas de las veces son mentiras.

4. MARCO METODOLOGICO

4.1 Diseño de la investigación

En esta investigación se usa, un enfoque mixto ya que recolecta, analiza y vincula los datos cualitativos con los cuantitativos este proceso lo realiza en forma espiral de profundización.

En este proceso la obtención de datos y su interpretación están interrelacionados no, se hace en momentos diferentes y como objetivo es la descripción de hechos sociales a los que el investigador dará la respectiva interpretación en base al marco teórico. Que permitirá establecer causas consecuencias y posibles soluciones para la problemática en estudio.

4.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

El método más adecuado para ejecutar esta investigación es Inductivo-deductivo que parte de hechos particulares a lo general y las técnicas que facilitan esta actividad son: encuesta que se basa en el desarrollo de un cuestionario Familia –Escuela: valores y estilo de vida es extenso pero con una estructura clara, sencilla en que el investigador debe socializar las preguntas a los/as adolescentes observación en donde la información es recogida en registros anecdóticos o descriptivo.

MÉTODOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
INDUCTIVO - DEDUCTIVO	Encuesta Observación entrevista	Cuestionario Registros: Anecdótico o descriptivo

4.3 Preguntas de investigación

Estas preguntas están enfocadas a investigar la estructura de las familias ecuatorianas, relaciones interpersonales, la importancia de la familia para los adolescentes en conclusión investiga cómo se desenvuelve el adolescente en el ámbito familiar y educativo, cuáles son sus valores antivalores.

¿Cuáles son los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión)

2. ¿Cómo es el estilo de vida actual en cada uno de esos entornos en niños y adolescentes del Ecuador?

3. ¿Cuál es el modelo actual de la familia ecuatoriana?

4. ¿Qué importancia tiene la familia para los niños/as y adolescentes?

5. ¿Cuáles son las relaciones de los niños/as y los adolescentes en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad

6. ¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares (compañeros)?

7. ¿Cuál es la jerarquía de valores que tienen actualmente los niños y adolescentes?

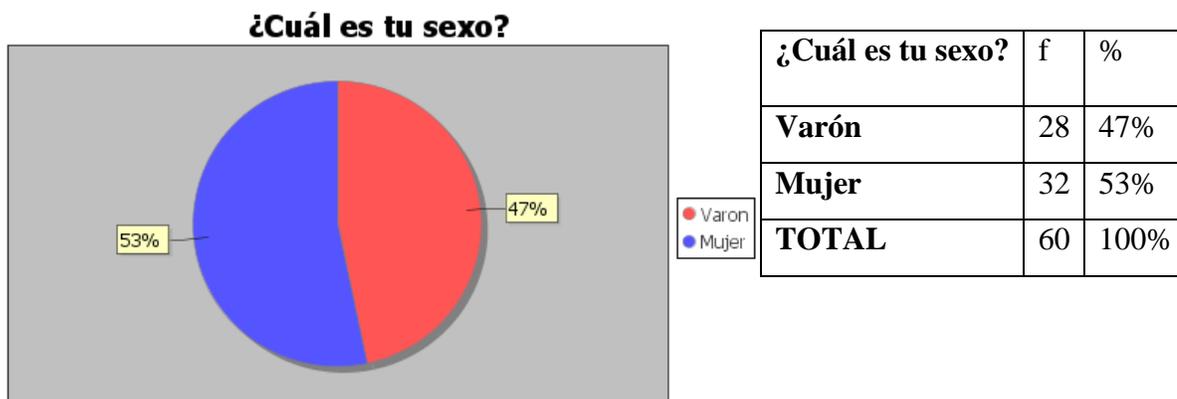
4.4 Contexto

Unidad Educativa “Tres de Diciembre está ubicada en la Parroquia de Checa (Distrito metropolitano de Quito) en la calle Quito, régimen sierra, sostenimiento Fiscal, zona Urbana, tipo Hispano, sexo mixto.

4.5 Población y muestra

Esta investigación está dirigida a adolescentes entre 13 y 14 años de octavo y noveno Año de Educación Básica, 30 alumnos de cada año es decir 60 alumnos en total.

Tabla N°1 ¿Cuál es tu sexo?



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Luz Adriana Gómez Morales

De la encuesta realizada en la Unidad Educativa "Tres de Diciembre" arrojo los siguientes porcentajes, el 47 % de los alumnos /as encuestados/as son varones y el 53% son mujeres.



Tabla N°2 ¿Cuál es tu edad?

EDAD	f	%
8 Años	0	0%
9 Años	0	0%
10 Años	0	0%
11 Años	9	15%
12 Años	26	43%
13 Años	16	27%
14 Años	6	10%
15 Años	3	5%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Luz Adriana Gómez

De la encuesta realizada en la Unidad Educativa "Tres de Diciembre" arrojo los siguientes porcentajes, el 15 % de los alumnos /as tienen 11 años, 43 % 12 años, 27% 13 años ,10% 14 años y 5% de 15 años.

4.6 Recursos:

4.6.1 Humanos:

Los directivos y los docentes y alumnado de la institución hicieron posible el desarrollo de cuestionario Familia- Escuela: valores y estilo de vida de los adolescentes.

4.6.2 Institucionales

Se obtuvo la colaboración de la Directora de la Unidad Educativa Tres de Diciembre y los demás directivos, permitieron el ingreso y la toma de los cuestionarios Familia-Escuela: valores y estilo de vida. También se contó con el apoyo incondicional de la Universidad Particular de Loja y el Instituto Latinoamericano de la familia.

Materiales: los materiales que utilizó el investigador son: copias, internet, material, de oficina, impresiones, hojas de papel bon.

Económico: El egreso aproximado es de 400 dólares para realizar acabo la propuesta educativa y este dinero es autofinanciado por el investigador.

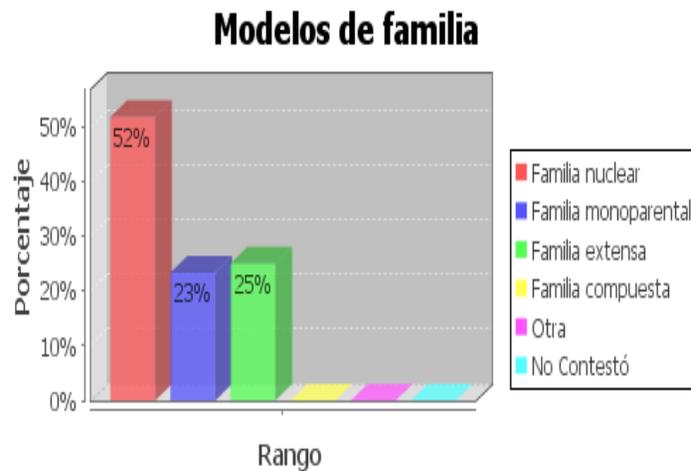
4.7 Procedimiento para la aplicación de los instrumentos

Se realizó una dinámica para “romper el hielo relacionado con la familia y después se explicó a los alumnos de qué se trataba el cuestionario para proceder a la lectura de cada pregunta, con su respetivo análisis para que puedan contestar inmediatamente. Todos desarrollaban el cuestionario al mismo tiempo.

5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 TABLA 3: TIPOS DE FAMILIA

PREGUNTA 3: Modelos de familia



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Colaboración: Luz Adriana Gómez Morales

MODELO DE LA FAMILIA	F	%
Familia nuclear	31	52%
Familia monoparental	14	23%
Familia extensa	15	25%
Familia compuesta	0	0%
Otra	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

Del cuestionario desarrollado por los alumnos de octavo y noveno año de básica en la Unidad Educativa el 52% de los /as adolescentes reconocen que poseen familias con estructura nuclear, papá, mamá, hermanos y el grupo restante, el 23 % de las familias están estructurados por mamá o papá y el 25 % de los /as adolescentes poseen familias con estructura extensa, es decir conformada por más de dos generaciones.

5.2 LA FAMILIA CONSTRUCCIONES DE VALORES

5.2.1 TABLA 4: Importancia de la familia

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA												
PREGUNTAS	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	14	23,3 %	14	23,3 %	9	15%	23	38,3 %	0	0%	60	100%
Tener hermanos	2	3,3 %	13	21,7 %	8	13,3 %	36	60%	1	1,7 %	60	100%
Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema	33	55%	9	15%	5	8,3%	12	20%	1	1,7 %	60	100%
Ver triste a mi padre o a mi madre	33	55%	13	21,7 %	5	8,3%	8	13,3 %	1	1,7 %	60	100%
Estar con mis padres los fines de semana	2	3,3 %	4	6,7%	13	21,7 %	40	66,7 %	0	0%	60	100%
La familia ayuda	0	0%	3	5%	22	36,7 %	35	58,3 %	0	0%	60	100%
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya	2	3,3 %	8	13,3 %	17	28,3 %	33	55%	0	0%	60	100%
	9	15%	9	15%	16	26,7 %	26	43,3 %	0	0%	60	100%
En la familia se puede confiar	4	6,7 %	13	21,7 %	14	23,3 %	28	46,7 %	1	1,7 %	60	100%
Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas	2	3,3 %	22	36,7 %	18	30%	17	28,3 %	1	1,7 %	60	100%
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	3	5%	10	16,7 %	19	31,7 %	27	45%	1	1,7 %	60	100%
PROMEDIO	9,45	15,8 %	10,73	17,9 %	13,27	22,1 %	25,91	43,2 %	0,55	0,9 %	60	100%

Fuente: "Valores y estilo de vida

Elaboración: Luz Adriana Gómez Morales

El 66,7 % de los estudiantes concuerda con el marco teórico donde lo más importante es que hijos compartan con sus padres momentos de recreación alegría, júbilo que facilitan una buena relación familiar y el 60% lo reafirma al reconocer que si le gusta tener hermanos se sienten bien con ellos.. Los /as adolescentes dan mucha importancia al grupo familiar ya que es la primera institución en donde se afianza el amor, la ternura, la confianza y lo más importante los valores, que permiten formar a

un ser humano integral jugando un papel significativo en la vida del ser humano por esa razón le acreditan el 58.3% que la familia ayuda y el 55% cuando las cosas van mal mi familia siempre apoya, el 46,7% en la familia se puede confiar. Todos los resultados obtenidos se reafirman con el promedio total del 43,2% queda mucha importancia a todas las actividades que realiza con su familia.

5.2.2 TABLA 5: DÓNDE SE DICE LAS COSAS MAS IMPORTANTES DE LA VIDA

DÓNDE SE DICE LAS COSAS MAS IMPORTANTES DE LA VIDA		
¿ En dónde se dice las cosas más importantes de la vida	Frecuencia	Porcentaje
En casa, con la familia	44	73%
Entre los amigos/as	3	5%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	9	15%
En el colegio (los profesores)	1	2%
En la Iglesia	3	5%
En ningún sitio	0	0%
En otro sitio	0	0%
No Contestó	0	0%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Luz Adriana Gómez Morales

Al comparar el marco teórico con el resultado del 73 % de esta pregunta ¿Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida?, coinciden que la familia es la primera institución en donde se inculca valores, buenas costumbres porque es el sitio ideal

donde se establecen las relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses basado en el amor, comprensión, tolerancia y respeto. (Villacastín.2002). señala ver la televisión es incluso la actividad básica del niño, gastan más tiempo viendo la televisión que haciendo cualquier otra actividad que no sea dormir, para los adolescentes la televisión sea constituido parte fundamental de su vida esto lo confirma con el 2% que señala que las cosas más importantes se dice en el colegio. Los consejos de los profesores no provocan reflexión, cambios en su personalidad.

5.2.3 TABLA 6: LA DISCIPLINA EN LA FAMILIA

DISCIPLINA FAMILIAR												
PREGUNTAS	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Los padres castigan a los hijos	17	28,3%	28	46,7%	6	10%	8	13,3%	1	1,7%	60	100%
Mis padres me castigan sin motivo	45	75%	7	11,7%	3	5%	3	5%	2	3,3%	60	100%
Hacer lo que dicen mis padres	1	1,7%	3	5%	20	33,3%	36	60%	0	0%	60	100%
Que me castiguen en casa por algo que hice mal	18	30%	11	18,3%	16	26,7%	13	21,7%	2	3,3%	60	100%
Mi madre siempre tiene razón	1	1,7%	10	16,7%	17	28,3%	31	51,7%	1	1,7%	60	100%
Mi padre siempre tiene razón	1	1,7%	10	16,7%	19	31,7%	27	45%	3	5%	60	100%
Mis padres me tratan bien	1	1,7%	2	3,3%	17	28,3%	40	66,7%	0	0%	60	100%
Me da miedo hablar con mis padres	18	30%	23	38,3%	11	18,3%	7	11,7%	1	1,7%	60	100%
Mis padres respetan mis opiniones	1	1,7%	15	25%	23	38,3%	20	33,3%	1	1,7%	60	100%
A mis padres les cuesta darme dinero	6	10%	21	35%	16	26,7%	17	28,3%	0	0%	60	100%
Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas	7	11,7%	18	30%	25	41,7%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco	4	6,7%	16	26,7%	20	33,3%	20	33,3%	0	0%	60	100%
Mis padres son duros conmigo	19	31,7%	25	41,7%	12	20%	4	6,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	10,69	17,8%	14,54	24,2%	15,77	26,3%	18,15	30,3%	0,85	1,4%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Luz Adriana Gómez Morales

El 13,3% de mucho y el 46,7% de poco señala que los padres los castigan al momento de corregir, esto refleja que los padres son tolerantes, pacientes enseñan con el ejemplo, ya que están inculcando valores como el amor, la tolerancia, respeto y no aplican la violencia, está relacionado con el marco teórico que manifiesta La familia es el primer sitio en donde el infante recibe sus primeras enseñanzas de lo que está bien o mal, lo correcto o incorrecto y debe ser corregido de una manera amorosa. El 66.7% que los padres les tratan bien, concuerda con el marco teórico que indica que el valor de la familias se fundamenta en la presencia física, mental, espiritual de los miembros que conforman la familia con facilidad de diálogo para solucionar los conflictos. Los alumnos acreditan un bajo porcentaje a los temas que se refiere a una mala relación con sus padres que las relaciones interpersonales son buenas. A la pregunta mis padres respetan mis opiniones los/as estudiantes acreditan un 38.3%bastante y 33.3%mucho señalando que si existe un respeto a la opinión ajena, tolerancia, amor que son los valores fundamentales que debe poseer una familia para formar seres humanos comprometidos con la sociedad. El 75% de estudiantes manifiesta que los padres no castigan sin motivo reafirmando que existe una buena comunicación entre padres e hijos. El promedio total del 30,3% de alumnos/as indica que sus padres les castigan, son severos duros con ellos esto denota que sus padres son más tolerantes que violentos.

5.2.4 TABLA 7: ACTITUDES DE LOS JÓVENES ANTE LOS ESTEREOTIPOS FAMILIARES

ACTITUDES DE LOS JOVENES ANTE LOS ESTEREOTIPOS FAMILIARES												
PREGUNTAS	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Que mis padres jueguen conmigo	7	11,7%	12	20%	17	28,3%	24	40%	0	0%	60	100%
Hablar un rato con mis padres en algún momento del día	4	6,7%	10	16,7%	28	46,7%	18	30%	0	0%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis padres	3	5%	9	15%	18	30%	30	50%	0	0%	60	100%
Los fines de semana hay que salir con la familia	3	5%	19	31,7%	16	26,7%	20	33,3%	2	3,3%	60	100%
Es más divertido estar en la calle que en casa	33	55%	17	28,3%	7	11,7%	2	3,3%	1	1,7%	60	100%
Me gusta ayudar en las tareas de casa	6	10%	16	26,7%	24	40%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Mientras como veo la televisión	18	30%	16	26,7%	9	15%	13	21,7%	4	6,7%	60	100%
Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos	7	11,7%	11	18,3%	19	31,7%	22	36,7%	1	1,7%	60	100%
Estoy mejor en casa que en el colegio	13	21,7%	21	35%	10	16,7%	16	26,7%	0	0%	60	100%
Las reuniones familiares son un aburrimiento	23	38,3%	20	33,3%	10	16,7%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena	27	45%	16	26,7%	9	15%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Los mayores van a lo suyo	12	20%	18	30%	20	33,3%	9	15%	1	1,7%	60	100%
Los mayores no entienden nada	19	31,7%	28	46,7%	5	8,3%	5	8,3%	3	5%	60	100%
Es mejor comer en una hamburguesería que en casa	27	45%	11	18,3%	10	16,7%	11	18,3%	1	1,7%	60	100%
Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres	31	51,7%	20	33,3%	5	8,3%	2	3,3%	2	3,3%	60	100%
Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala	21	35%	20	33,3%	11	18,3%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Mis padres confían en mí	1	1,7%	12	20%	23	38,3%	24	40%	0	0%	60	100%
Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños	44	73,3%	13	21,7%	2	3,3%	1	1,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	16,61	27,7%	16,06	26,8%	13,5	22,5%	13	21,7%	0,83	1,4%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Luz Adriana Gómez Morales

Pedro González Blasco, señala que la familia va reduciendo su poder en algunas zonas sociales, pero va potenciando su acción en otras. Además de su acción directa, la familia influye indirectamente en el proceso socializador, pese al pesimismo que se respira en algunos ambientes sobre el papel y posibilidades de la familia tiene aún más influencia sobre los jóvenes. Además, la familia influye también en la forma en que otras agencias van a influir en los jóvenes.

De los estudiantes encuestados el 40% mucho y el 28,3% bastante señalan que le gusta que sus padres jueguen con ellos, esta respuesta concuerda con el marco teórico que indica para que exista una buena convivencia en la familia deben compartir su tiempo, es muy importante darles tiempo aunque no sea en cantidad y si en calidad escucharles atentamente hacerles preguntas tener serenidad cuando le cuente algo que no le agrada ya que si lo reta otro día no le contara nada. Los fines de semana son los días que los tiene que aprovechar a lo máximo ,salir a los parques a la piscina al cine a visitar familiares ,realizar deporte o cualquier tipo de recreación lo que vale es que se sientan amados comprendidos. Que se reafirma con el 46,7% de bastante, 30% mucho que les gusta hablar con los padres, e 50% que le gusta ir de compras con sus padres, el 40% le gusta ayudar en la casa y el 40% los padres confían en sus hijos. El promedio total el 27.7% de nada indican que no da tanta importancia a ciertos estereotipos familiares prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena, prefiere quedarse en casa que salir con sus padres es más divertido estar en la calle que en la casa ,esto denota que tienen una buena afinidad con todos los miembros de su familia.

5.2.5 TABLA 8: ACTIVIDADES COMPARTIDAS POR LA FAMILIA

ACTIVIDADES COPARTIDAS POR LA FAMILIA												
PREGUNTAS	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTO		TOTAL	
	F	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
Prefiero ir al colegio que estar en casa	6	10%	12	20%	18	30%	24	40%	0	0%	60	100%
Me gusta ir a comer a una pizzería	1 2	20%	15	25%	21	35%	11	18, 3%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	9	15%	13 ,5	22,5 %	19,5	32,5 %	17,5	29, 2%	0,5	0,8%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Luz Adriana Gómez Morales

Resultados obtenidos en estas dos preguntas se evidencia que los/as alumnos el 40% de bastante y 30% de mucho prefieren estar en el colegio que estar en casa, los jóvenes necesitan interrelacionarse con otros de su misma edad, compartir alegría, de ocio ya que los seres humanos por naturaleza necesitan relacionarse con otros de su misma especie mucho más los jóvenes

que necesitan experimentar situaciones nuevas aquí es cuando los padres y profesores deben guiarles correctamente. El 35% de bastante el 25% de poco da respuesta a la pregunta me gusta ir a comer a una pizzería esto denota que los /as estudiantes necesitan imperiosamente interrelacionarse con otros jóvenes, para compartir momentos de júbilos es más placentero en el colegio.

5.2.6 TABLA 9 PERCEPCIÓN DE LOS ROLES DE LA FAMILIARES

PREGUNTAS	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	32	53,3%	7	11,7%	10	16,7%	11	18,3%	0	0%	60	100%
Cocinar es cosa de mujeres	29	48,3%	12	20%	9	15%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Lo esencial para una mujer es que tener hijos	21	35%	24	40%	7	11,7%	8	13,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	27,33	45,6%	14,33	23,9%	8,67	14,4%	9,67	16,1%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Adriana Gómez Morales

La sociedad está formada por hombres y mujeres y son las personas que dan origen a la familia esto se produce a través del rol que desempeña el género masculino y femenino en la convivencia familiar, las mujeres a través de los tiempos se ha ganado un espacio en la sociedad con mucho esfuerzo esto lo confirma con el 53,3% que piensa que ir al trabajo no es solo cosas de hombre, el 48% que cocinar no es cosas de mujeres , 40% que es esencial para la mujer tener hijos , esto demuestra que los/las nuevas generaciones de estudiantes van cambiando esa mentalidad machista retrograda que ha ocasionado mucho sufrimiento , la mujer se está convirtiendo en un ente fundamental ,dinamizador para la sociedad ecuatoriana.

5.2.7 TABLA10: VALORACIÓN DE LAS COSAS MATERIALES

VALORACION DELAS COSAS MATERIALES												
PREGUNTAS	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor	23	38,3%	17	28,3%	7	11,7%	11	18,3%	2	3,3%	60	100%
Tener dinero para gastar	6	10%	29	48,3%	16	26,7%	8	13,3%	1	1,7%	60	100%
Tener dinero para ahorrar	1	1,7%	7	11,7%	20	33,3%	32	53,3%	0	0%	60	100%
Me da igual ir a una tienda de "Todox 1 sud" que a otra que no lo es sea	12	20%	18	30%	25	41,7%	5	8,3%	0	0%	60	100%
Tener los discos de moda en mi casa	22	36,7%	12	20%	12	20%	13	21,7%	1	1,7%	60	100%
Llevar ropa de moda	23	38,3%	21	35%	7	11,7%	8	13,3%	1	1,7%	60	100%
Que mis padres tengan un auto caro	23	38,3%	16	26,7%	8	13,3%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Usar ropa de marcas conocidas y caras	33	55%	16	26,7%	4	6,7%	6	10%	1	1,7%	60	100%
Tener muchas cosas aunque no las use	22	36,7%	24	40%	8	13,3%	6	10%	0	0%	60	100%
Los ricos lo consiguen todo	15	25%	13	21,7%	18	30%	14	23,3%	0	0%	60	100%
El dinero es lo más importante del mundo	29	48,3%	22	36,7%	3	5%	6	10%	0	0%	60	100%
No hay felicidad sin dinero	25	41,7%	27	45%	3	5%	4	6,7%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	19,5	32,5%	18,5	30,8%	10,92	18,2%	10,5	17,5%	0,58	1%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Adriana Gómez Morales

Las respuestas a las preguntas los/as estudiantes asignaron el siguiente promedio de contestación 38,3% nada 28,3 % poco la ropa de marca conocidas les hace sentir bien, 48,3% de poco tener dinero para gastar ,55% de nada Usar ropa de marca conocidas y caras, 40% de poco 48.3% de nada tener muchas cosas aunque no las use 41,7 % de nada no hay felicidad sin dinero , estos resultados demuestran que los/las jóvenes no dan tanta importancia a las cosas materiales al contrario valoran el amor, honestidad sencillez y todos los otros valores que sus familias les inculcan, estar bien con la familia y Los jóvenes adoptan los valores como un estilo de vida que les permitirá ser feliz.

5.3 TABLA 11 LA ESCUELA COMO ESPACIO DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN EN VALORES Y EL ENCUENTRO CON SUS PARES

5.3.1 VALORACIÓN DEL MUNDO ESCOLAR

VALORACION DEL MUNDO ESCOLAR												
PREGUNTAS	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTA		TOTAL	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sacar buenas notas	0	0%	2	3,3%	9	15%	48	80%	1	1,7%	60	100%
Sacar buenas notas porque es mi obligación	3	5%	5	8,3%	13	21,7%	39	65%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber muchas cosas	1	1,7%	8	13,3%	13	21,7%	38	63,3%	0	0%	60	100%
Estudiar para aprobar	1	1,7%	3	5%	16	26,7%	38	63,3%	2	3,3%	60	100%
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	0	0%	14	23,3%	20	33,3%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber	2	3,3%	6	10%	16	26,7%	36	60%	0	0%	60	100%
Trabajar en clase	2	3,3%	10	16,7%	22	36,7%	24	40%	2	3,3%	60	100%
Que mi profesor sea simpático	13	21,7%	11	18,3%	19	31,7%	17	28,3%	0	0%	60	100%
Me gusta el colegio	2	3,3%	13	21,7%	26	43,3%	17	28,3%	2	3,3%	60	100%
Me gusta empezar un nuevo curso	7	11,7%	6	10%	25	41,7%	21	35%	1	1,7%	60	100%
Me aburro cuando no estoy en el colegio	13	21,7%	30	50%	12	20%	5	8,3%	0	0%	60	100%
Mis compañeros respetan mis opiniones	4	6,7%	23	38,3%	21	35%	12	20%	0	0%	60	100%
En clase se puede trabajar bien	1	1,7%	14	23,3%	20	33,3%	23	38,3%	2	3,3%	60	100%
Estudiar primero y luego ver la televisión	3	5%	11	18,3%	15	25%	31	51,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	3,71	6,2%	11,14	18,6%	17,64	29,4%	26,79	44,6%	0,71	1,2%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Luz Adriana Gómez Morales

A los estudiantes de la Unidad Educativa Tres de Diciembre les gusta estar bien en notas porque les preocupa por tener un buen rendimiento aprender cosas nuevas e innovadoras y también manifiestan que se sienten bien en el colegio (en la clase) porque tanto los profesores como los alumnos se respetan y crean un ambiente acogedor eso es muy positivo para lograr los objetivos educativos y también demuestra que los a pesar de no pasar mucho tiempo con sus hijos les inculcan la importancia de prepararse para el futuro en el ámbito educativo y valores como la responsabilidad, constancia. Todo esto se confirman con el 80%, de mucho Sacar buenas notas, 65% de mucho Sacar buenas notas porque es mi obligación, 63.3% de mucho Estudiar para saber muchas cosas , 63.3% de mucho Estudiar para aprobar, 60% de mucho estudiar para saber 40 % de mucho trabajar en clase, el31.7% bastante,28.3% mucho Que mi profesor sea simpático,43.3% le gusta el colegio , 41% le gusta empezar un nuevo curso , 38.3En clase se puede trabajar bien, 51.7% Estudiar primero y luego ver la televisión, que señalan que los y las estudiantes se preocupan tener un buen rendimiento en el colegio y se sienten bien en el colegio ,buena ambiente para estudiar eso es muy positivo para lograr los objetivos educativos y también demuestra que los a pesar de no pasar mucho tiempo los padres con sus hijos les inculcan la importancia de prepararse para el futuro en el ámbito educativo y valores como la responsabilidad, constancia.

5.3.2 TABLA 12: VALORACIÓN DEL ESTUDIO

VALORACIÓN DEL ESTUDIO												
PREGUNTAS	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Quedarse a supletorio en alguna asignatura	42	70%	10	16,7%	1	1,7%	5	8,3%	2	3,3%	60	100%
Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre	5	8,3%	11	18,3%	10	16,7%	34	56,7%	0	0%	60	100%
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro	2	3,3%	8	13,3%	12	20%	38	63,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	16,33	27,2%	9,67	16,1%	7,67	12,8%	25,67	42,8%	0,67	1,1%	60	100%

Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Luz Adriana Gómez Morales

El 70% de nada no quiere quedarse en alguna asignatura, 56.7% cuando no se entiende algo en clase hay que preguntar, el 63.3% quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro. Estos resultados de muestra que los /as estudiantes se esfuerzan y se preocupan por pasar de año, la familia y el colegio ha logrado interiorizar la importancia de prepararse y convertirse en un buen profesional para el futuro, que aportara acciones positivas a la sociedad transformando al mundo agradable para vivir.

5.3.3 TABLA 13: VALORACIÓN DE NORMAS Y EL COMPORTAMIENTO PERSONAL

VALORACIÓN DE NORMAS Y EL COMPORTAMIENTO PERSONAL												
PREGUNTA	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTO		TOTAL	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen	4	6,7%	11	18,3%	22	36,7%	23	38,3%	0	0%	60	100%
En la escuela hay demasiadas normas	2	3,3%	19	31,7%	27	45%	12	20%	0	0%	60	100%
La fuerza es lo más importante	11	18,3%	19	31,7%	12	20%	18	30%	0	0%	60	100%
Quien pega primero pega mejor	33	55%	14	23,3%	8	13,3%	4	6,7%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	12,5	20,8%	15,75	26,2%	17,25	28,7%	14,25	23,8%	0,25	0,4%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Luz Adriana Gómez Morales

(Polanco López Nuria 2009) manifiesta que la acción educativa ha de apuntar necesariamente a la humanización de los alumnos, es decir, la prioridad debe fijarse en reconstruir la educación en un proceso integral de aprender, que ligue la escuela con la vida y los valores y actitudes más adecuados para vivir mejor en convivencia con los demás, esto se confirma con las respuestas de los estudiantes el 36,7% de bastante 38,3% de mucho a la pregunta Cuando hago algo bien mis profesores me lo dicen, el 45% de bastante En la escuela hay demasiadas normas, esto demuestra que los docentes de la Unidad Educativa “Tres de Diciembre” se preocupan por crear un ambiente de paz, armonía basándose en el desarrollo de valores que les permitan desenvolverse correctamente en el entorno escolar. Y también con el 31,7 de poco, que manifiesta que la fuerza es lo más importante, el 55% el que pega primero pega mejor.

5.3.4 TABLA 14: VALORACIÓN DEL BUEN COMPORTAMIENTO

VALORACION DEL BUEN COMPORTAMIENTO EN CLASE												
PREGUNTAS	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ser correcto, portarse bien en clase	2	3,3%	2	3,3%	14	23,3%	42	70%	0	0%	60	100%
Los profesores prefieren a los que se portan bien	9	15%	15	25%	16	26,7%	20	33,3%	0	0%	60	100%
Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase	24	40%	17	28,3%	7	11,7%	11	18,3%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	11,67	19,4%	11,33	18,9%	12,33	20,6%	24,33	40,6%	0,33	0,6%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Adriana Gómez Morales

La escuela, el colegio tienen una gran responsabilidad ante la sociedad, la cual consiste en preparar a los educandos para convivir en un contexto social. Los docentes tienen la tarea de romper con estos estereotipos e inculcar a los adolescentes la equidad de género, para que valore a todo ser humano sin distinción de género, raza, creencias religiosas, ni estatus económico y social. Por ello, los verdaderos valores que se deben inculcar son los que logra mejorar la convivencia, como el amor, la confianza, la tolerancia, cooperación, el respeto, la solidaridad, la justicia etc. Las respuestas concuerdan con el marco teórico que se confirma con el 70% señala que es importante ser correcto, portarse bien en clases demuestra poseen valores como el respeto, honestidad, la amistad, 33,3% Los profesores prefieren a los que se portan bien el mayor porcentaje le corresponde al valor mucho que refleja que tanto alumnos/as son conscientes de lo importante que es desenvolverse en un ambiente profesores dan importancia al buen comportamiento y puede ser causa que a los inquietos se los etiqueten. Y el 11.7% que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase esto refleja que los profesores van perdiendo autoridad para los alumnos no se preocupan si el maestro está en desacuerdo.

5.3.5 TABLA 15: VALORACIÓN DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

VALORACION DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES												
PREGUNTAS	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hay que ayudar a las personas que lo necesitan	3	5%	2	3,3%	22	36,7%	32	53,3%	1	1,7%	60	100%
Hacer trabajos en grupo en el colegio	6	10%	12	20%	22	36,7%	20	33,3%	0	0%	60	100%
Hacer cosas que ayuden a los demás	8	13,3%	17	28,3%	14	23,3%	21	35%	0	0%	60	100%
Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás	12	20%	11	18,3%	23	38,3%	13	21,7%	1	1,7%	60	100%
Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	13	21,7%	34	56,7%	4	6,7%	9	15%	0	0%	60	100%
Ser mejor en los deportes que en los estudios	16	26,7%	20	33,3%	14	23,3%	9	15%	1	1,7%	60	100%
Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas	31	51,7%	11	18,3%	8	13,3%	10	16,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	12,71	21,2%	15,29	25,5 %	15,29	25,5%	16,29	27,1%	0,43	0,7%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de v

Elaboración: Adriana Gómez Morales

Los adolescentes ven a los valores lo bueno que posee la forma que ellos actúan con sus compañeros, sus padre, sus amigos y profesores. La escuela puede y debe contribuir con eficacia y valentía a que el rumbo de la personalidad sea el adecuado. El trabajo junto a la familia puede llegar a ser una gran obra y de ambos depende enormemente la salud psicológica, física y moral se confirma con el 53,3% que manifiesta que hay ayudar a las personas que lo necesitan, 36,7% hacer trabajos en el grupo, el 35% de mucho hacer cosas que ayuden a los demás, 26,7% nada, 33,3% bastante ,ser mejor en el deporte que en el estudio,56,7 % de nada prestar mis deberes, apuntes o esquemas 51,7% de nada conseguir lo que me

propongo, aunque sea haciendo trampa. Si la familia y el colegio les preparamos para la Vida social, aportamos con un granito de arena para transformar este mundo injusto, mezquinos, en uno lleno de equidad amor y justicia, ellos cuentan con una gran ventaja ante los adultos porque tienen el corazón más puro, un espíritu luchador y no se dejan derrotar fácilmente.

5.4.1. TABLA16: IMPORTANCIA DE LOS GRUPOS IGUALES.

PREGUNTAS	IMPORTANCIA DE LOS GRUPOS IGUALES											
	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Merendar con los amigos fuera de casa	47	78,3%	5	8,3%	4	6,7%	2	3,3%	2	3,3%	60	100%
Disfrutar con mis amigos	7	11,7%	14	23,3%	22	36,7%	17	28,3%	0	0%	60	100%
Darle ánimos a un amigo triste	0	0%	7	11,7%	25	41,7%	28	46,7%	0	0%	60	100%
Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	0	0%	4	6,7%	18	30%	38	63,3%	0	0%	60	100%
Conocer nuevos amigos	4	6,7%	10	16,7%	17	28,3%	27	45%	2	3,3%	60	100%
Compartir mis juguetes con mis amigos	8	13,3%	16	26,7%	21	35%	15	25%	0	0%	60	100%
Hablar antes que pelearme para solucionar un problema	6	10%	11	18,3%	23	38,3%	20	33,3%	0	0%	60	100%
Tener una pandilla	44	73,3%	7	11,7%	2	3,3%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos	14	23,3%	19	31,7%	16	26,7%	10	16,7%	1	1,7%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis amigos	32	53,3%	16	26,7%	8	13,3%	4	6,7%	0	0%	60	100%
Ser como los demás	25	41,7%	16	26,7%	10	16,7%	9	15%	0	0%	60	100%
Los animales son mejores amigos que las personas	4	6,7%	17	28,3%	21	35%	18	30%	0	0%	60	100%
Pelear con alguien si es necesario	29	48,3%	20	33,3%	4	6,7%	6	10%	1	1,7%	60	100%
Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte	19	31,7%	24	40%	12	20%	4	6,7%	1	1,7%	60	100%
Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos	15	25%	18	30%	12	20%	14	23,3%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	16,31	27,2%	13,75	22,9%	14,69	24,5%	14,75	24,6%	0,5	0,8%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de v

Elaboración: Adriana Gómez Morales

Al analizar la información recopilada se destaca un 78% de estudiantes que mencionan que no tienen costumbre de merendar con los amigos fuera de casa, esto se debe a que la investigación se ha realizado en un sector rural donde no existen muchos lugares de reunión social; el 36,7 % opina que le gusta disfrutar con mis amigos, lo que es normal en chicos de esta edad; el 46,7% considera que darle animo a un amigo es importante; el 63,3% consideran que es fundamental tener un mejor amigo; el 45% le gusta mucho conocer nuevos amigos; asimismo un porcentaje de 38.3% prefiere hablar antes que pelear para solucionar un problema, esto indica que los estudiantes poseen buenos sentimientos, valores que les permite interrelacionarse correctamente con los de su misma especie. Cuando poseen valores como el respeto, la solidaridad, generosidad, responsabilidad, tolerancia es porque se desarrollan en un ambiente bien estructurado.

5.4.2 TABLA 17: ESPACIOS DE INTERACION SOCIAL

ESPACIOS DE INTERACION SOCIAL												
PREGUNTAS	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CON TESTO		TOTAL	
	f	%	F	%	F	%	f	%	F	%	f	%
Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)	28	46,7%	15	25%	12	20%	5	8,3%	0	0%	60	100%
Jugar con los amigos en mi casa	12	20%	15	25%	21	35%	11	18,3%	1	1,7%		100%
PROMEDIO	20	33,3%	15	25%	16,5	27,5%	8	13,3%	0,5	0,8%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Luz Adriana Gómez Morales

El 46.7% de los estudiantes juegan con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle), el 35% le gusta jugar con los amigos en mi casa, esto señala que prefieren estar en la casa. La causa puede ser la televisión, los juegos de computadora y el internet. Los avances tecnológicos son beneficiosos para la sociedad pero si se abusa de ellos se puede convertir en un problema serio y mucho más cuando no existe un control por parte de los padres o algún adulto. El 35% indica que le gusta bastante jugar con sus amigos en la casa porque están más seguros en la casa.

5.4.3 TABLA 18: INTERCAMBIOS SOCIALES

INTERCAMBIOS SOCIALES													
PREGUNTAS	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTO		TOTAL		
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
Ayudar a alguien a encontrar amigos	12	20%	24	40%	14	23,3%	10	16,7%	0	0%	60	100%	
Prestar mis juguetes a los demás	10	16,7%	22	36,7%	16	26,7%	12	20%	0	0%	60	100%	
PROMEDIO	11	18,3%	23	38,3%	15	25%	11	18,3%	0	0%	60	100%	

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Adriana Gómez Morales

El 40% de estudiantes está dispuesto a ayudar a alguien a encontrar amigos, el 36.7% no tienen inconvenientes de prestar mis juguetes a los demás, estas respuestas se contradicen con preguntas anteriores parecidas a estas ya que acreditaron el valor mucho.

5.4. 4 TABLA 19: ACTIVIDADES PREFERIDAS

ACTIVIDADES PREFERIDAS												
PREGUNTAS	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTO		TOTAL	
	F	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hacer gimnasia, deporte, etc.	10	16,7%	18	30%	12	20%	18	30%	2	3,3%	60	100%
Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana	6	10%	19	31,7%	15	25%	20	33,3%	0	0%	60	100%
Estar en el parque o en la calle jugando	22	36,7%	15	25%	7	11,7%	15	25%	0	0%	60	100%
Ir a algún espectáculo deportivo	8	13,3%	18	30%	18	30%	16	26,7%	0	0%	60	100%
Participar en las actividades de la parroquia	10	16,7%	21	35%	15	25%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Me gusta participar en competiciones deportivas	13	21,7%	16	26,7%	13	21,7%	18	30%	0	0%	60	100%
El cine es una de las cosas que prefieres	24	40%	27	45%	8	13,3%	1	1,7%	0	0%	60	100%
Es mejor gastar en libros que en otras cosas	6	10%	23	38,3%	18	30%	13	21,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	12,38	20,6%	19,62	32,7%	13,25	22,1%	14,38	24%	0,25	0,4%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

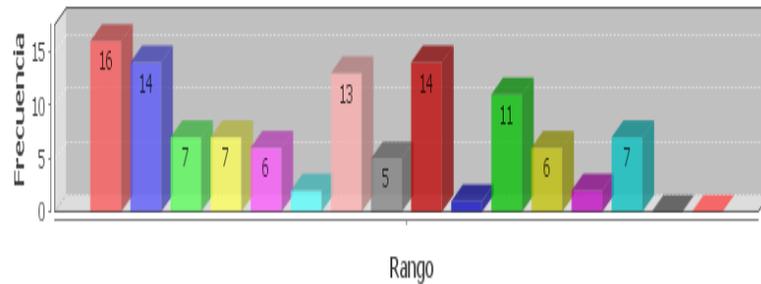
Elaboración: Adriana Gómez Morales

Padres y maestros deben motivarles para que los adolescentes organicen actividades en su tiempo libre que les permita una diversión sana y enriquecedora mediante el fortalecimiento de los valores. Todo ser humano necesita relacionarse con sus semejantes especialmente los niños y adolescentes que requieren ser aceptados en grupos de su misma edad, como parte de la formación de su identidad. Necesitan sentirse identificados con alguien, por eso en esta etapa de sus vidas es trascendental que en el núcleo familiar necesita un funcionamiento sano en sus relaciones interpersonales. Los/as estudiantes entre bastante y mucho asignan el 50% que le gusta hacer gimnasia, deporte, etc. Es una actividad muy sana que ayuda a mantener un cuerpo y una mente sana y el 45% expresan que poco le gusta el cine, esto demuestra que los jóvenes dan más importancia a las actividades al aire libre como el deporte, que realizar actividades en áreas cerradas, es una actitud muy positiva que fortalece la unión familiar y las relaciones con sus amigos.

5.5 TABLA 20: NUEVAS TECNOLOGÍAS MÁS UTILIZADAS POR Y ADOLESCENTES EN SU ESTILO DE VIDA.

5.5.1 LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?



Televisor en tu habitación	16
Teléfono celular.	14
Videojuegos.	7
Cámara de fotos.	7
Reproductor de DVD.	6
Cámara de video.	2
Computadora personal.	13
Computadora portátil.	5
Internet.	14
TV vía satélite/canal digital.	1
Equipo de música.	11
MP3.	6
Tablet.	2
Bicicleta.	7
Otro	0
No Contestó	0

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Adriana Gómez Morales

De los alumnos encuestados 16 afirmaron que tienen un televisor en su habitación, 14 tienen teléfono celular, 13 tienen computadora personal, 14 tienen internet y 11 tienen equipo. Al analizar los datos obtenidos encontramos semejanza con el marco teórico. Es a partir de los 4 a 5 años de edad, que se crean lazos permanentes con los programas televisivos ya que los niños establecen una relación de dependencia y mucho más si los padres permiten que sus hijos tengan toda la libertad de ver cualquier programa sin control. Y también observar que los jóvenes manejan de forma general las nuevas tecnologías. Que con un correcto control les facilitara un aprendizaje significativo.

TABLA 21 SI TIENES TELÉFONO CELULAR ¿PARA QUE LO UTILIZAS?



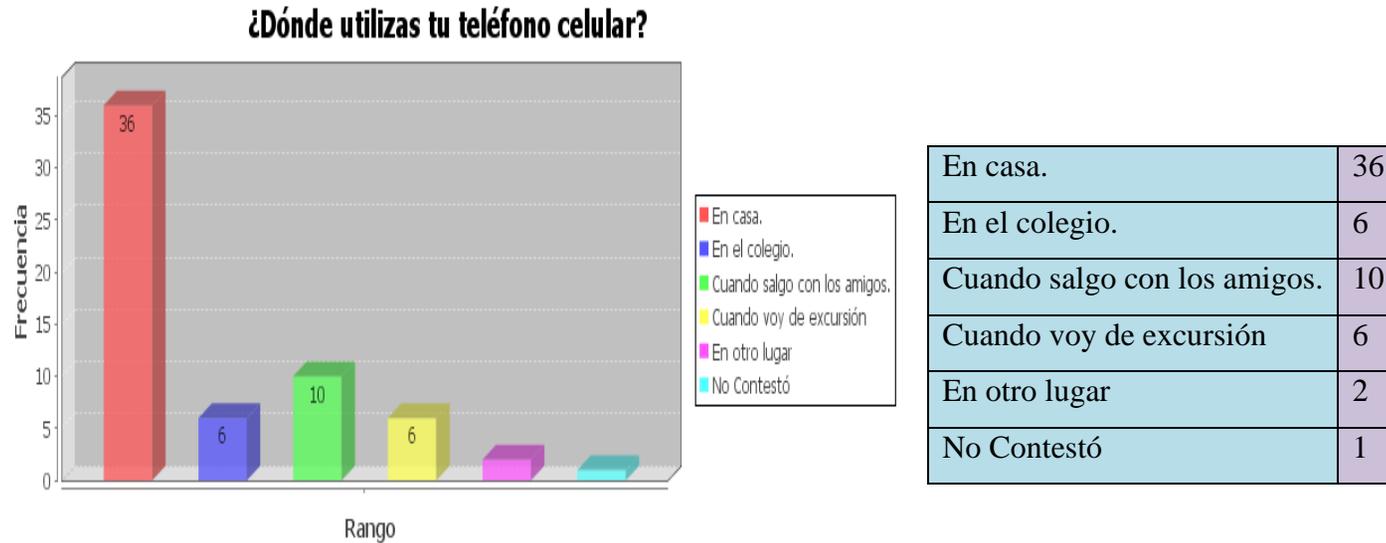
Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Adriana Gómez Morales

Si tienes celular para que lo utilizas	f
Para llamar o recibir llamadas	35
Para enviar o recibir mensajes.	9
Para ingresar a las redes sociales.	8
Para descargar tonos, melodías.	8
Para jugar.	10
Otro	2
No Contestó	0

De los 60 alumnos encuestados 58 alumnos lo usan ,35 para recibir llamadas, 10 para jugar, 9 para recibir mensajes y 8 para ingresar a las redes sociales, esto demuestra que es muy importante para los jóvenes estar constantemente comunicados con sus padres, familiares, amigos otros jóvenes establecen una comunicación indirecta con el celular a través de mensajes, redes sociales, antes el celular era un lujo ahora sea convertido en un bien necesario.

TABLA 22: ¿DONDE UTILIZAS EL TELÉFONO CELULAR?

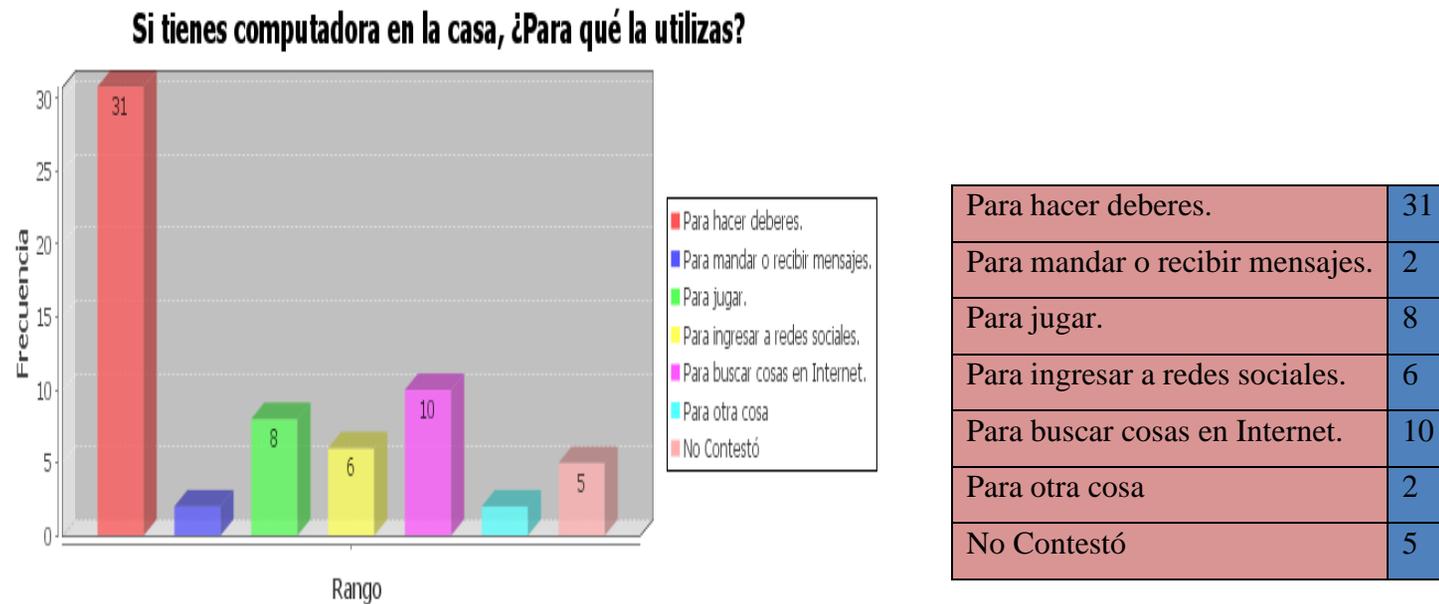


Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Adriana Gómez Morales

La respuesta 36 alumnos utilizan el celular en la casa demuestra que existe normas para el uso del mismo y también que los /as alumnos/as respetan las normas dentro de la institución educativa. Y 10 alumnos escogió cuando salgo con mis amigos, señala que usan el celular para establecer relaciones interpersonales.

TABLA 23: SI TIENES COMPUTADORA EN LA CASA, ¿PARA QUÉ LA UTILIZAS?



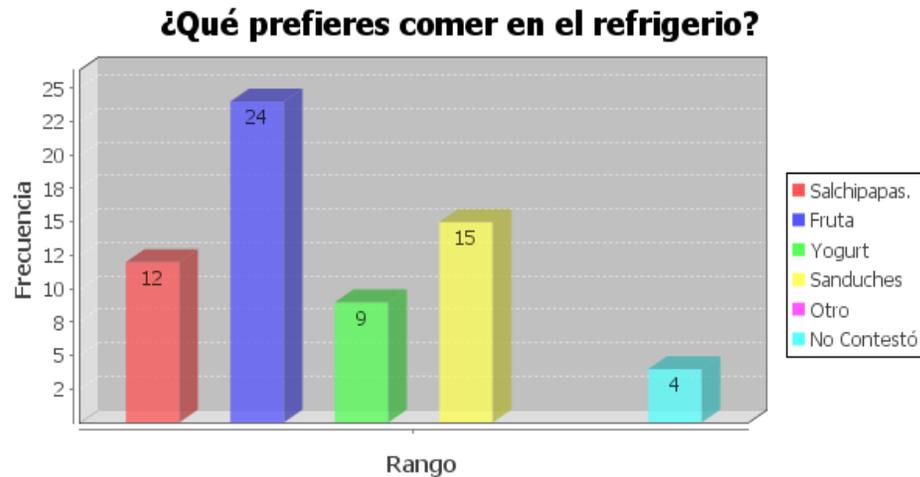
Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Adriana Gómez Morales

Con los datos obtenidos demuestra que 31 estudiantes utilizan las nuevas tecnologías: la computadora para estudiar, consultar, realizar tareas y 10 alumnos para buscar cosas en internet esto demuestra que en la era de la tecnología en la que

vivimos el que no maneja la computadora estará totalmente desactualizado dentro de cualquier grupo social y solo 2 alumnos mandan mensajes por la computadora porque utilizan los celulares para hacerlo ya que por su tamaño y la facilidad lo llevan a cualquier lado que van.

TABLA 24: ¿QUÉ PREFIERES COMER EN EL REFRIGERIO?



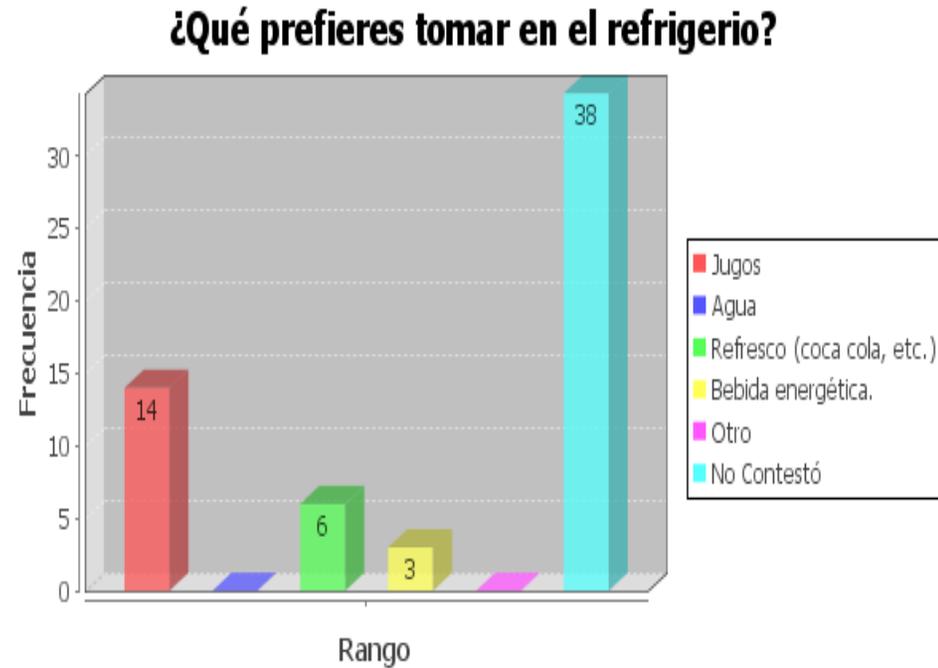
Qué prefieres comer en el refrigerio	F
Salchipapas.	12
Fruta	24
Yogurt	9
Sanduches	15
Otro	0
No Contestó	4

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Adriana Gómez Morales

Al observar los datos obtenidos se evidencia que un buen número de estudiantes en su alimentación consumen frutas, sanduches y yogur que son alimentos nutritivos y son parte de una buena fuente de nutrientes que aportan a la buena salud de los jóvenes y solo 12 estudiantes escogieron consumo de salchipapa esto denota que no tienen un alto consumismo de la comida chatarra y por consiguiente, en general, gozan de una buena salud.

TABLA25: ¿QUE PREFIERES TOMAR EN EL REFIGERIO?



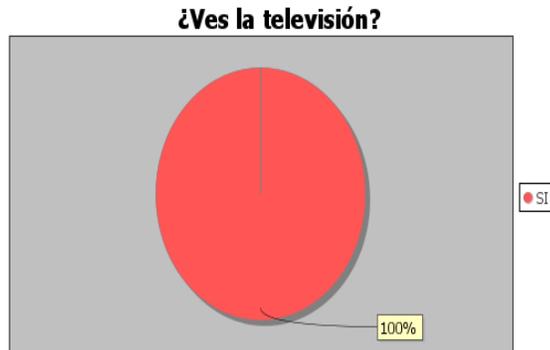
Qué prefieres tomar en el refrigerio	f
Jugos	14
Agua	0
Refresco (coca cola, etc.)	6
Bebida energética	3
Otro	0
No Contestó	38

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Adriana Gómez Morales

Los datos obtenidos reflejan el nulo consumo de agua por parte de los estudiantes, lo cual es preocupante ya que si bien es cierto los jugos y refrescos contienen gran cantidad de este líquido vital, muchos de ellos contienen también grandes dosis de azúcar lo cual resulta, a la larga, resulta perjudicial para su salud. Asimismo inquieta la razón por la que 38 estudiantes no respondieron a esta pregunta.

5.5.2 TABLA 26: LA TELEVISIÓN



Ves la televisión	f	%
SI	60	100%
NO	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

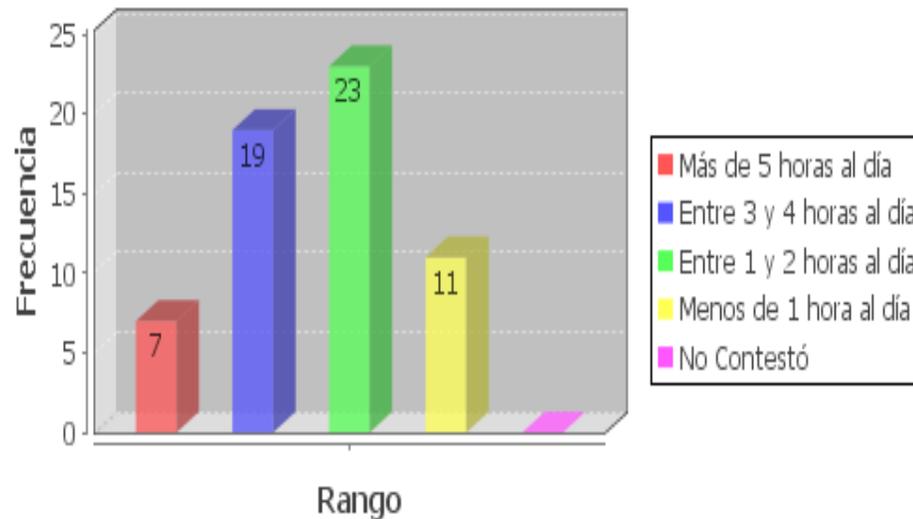
Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Adriana Gómez Morales

De los datos obtenidos, se evidencia que todos los estudiantes ven la televisión encontrando la siguiente semejanza con el marco teórico (Villacastín.2002). Señala que Ver la televisión es incluso la actividad básica del niño, gastan más tiempo viendo la televisión que haciendo cualquier otra actividad que no sea dormir. En promedios, los niños ven de 22 a 25 horas semanales de televisión. En general, se puede decir que durante el transcurso del año, los niños pasan más tiempo frente al televisor, que con los miembros de su familia y en la escuela.

TABLA 27: CUANTOS TIEMPO DEDICAS AL DIA VER LA TELEVISION?

Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?



Cuantió tiempo dedicas al día a ver televisión	f
Más de 5 horas al día	7
Entre 3 y 4 horas al día	19
Entre 1 y 2 horas al día	23
Menos de 1 hora al día	11
No Contestó	0

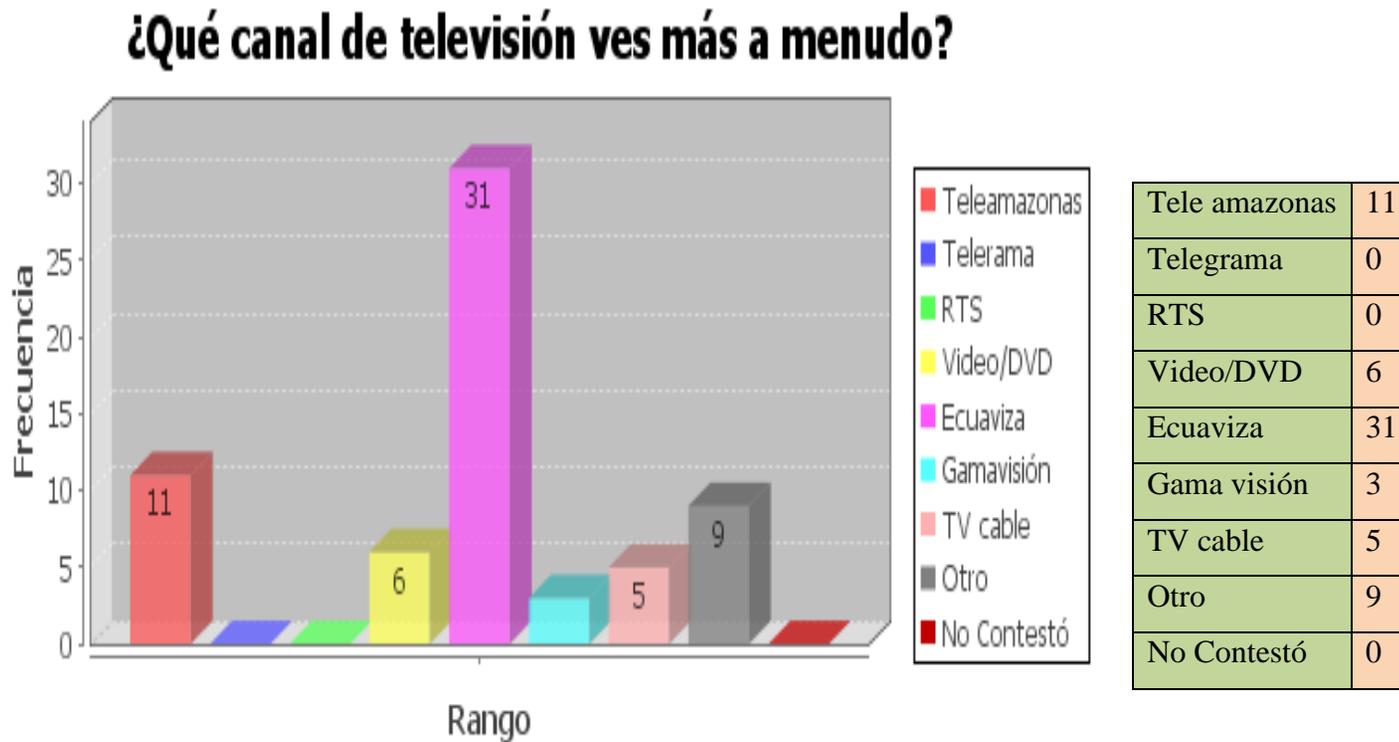
Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Adriana Gómez Morales

De los alumnos encuestados 23 escogieron que ven la televisión entre 1 y 2 horas , 19 escogieron que ven la televisión entre 3 y 4 horas al día, 11 escogieron que ven la televisión menos de 1 hora al día. El tiempo que se dedican a ver la televisión y

revisando el marco teórico encontramos semejanza porque Los niños recurren a la televisión para satisfacer sus necesidades de distracción, reducir su ansiedad por la soledad que se genera al estar todo el día solo y como medio para obtener Información. En muchos casos es la única compañía del niño y a veces se convierte en una especie de niñera.

TABLA 28: ¿QUE CANAL DE TELEVISIÓN VES MAS AMENUDO?



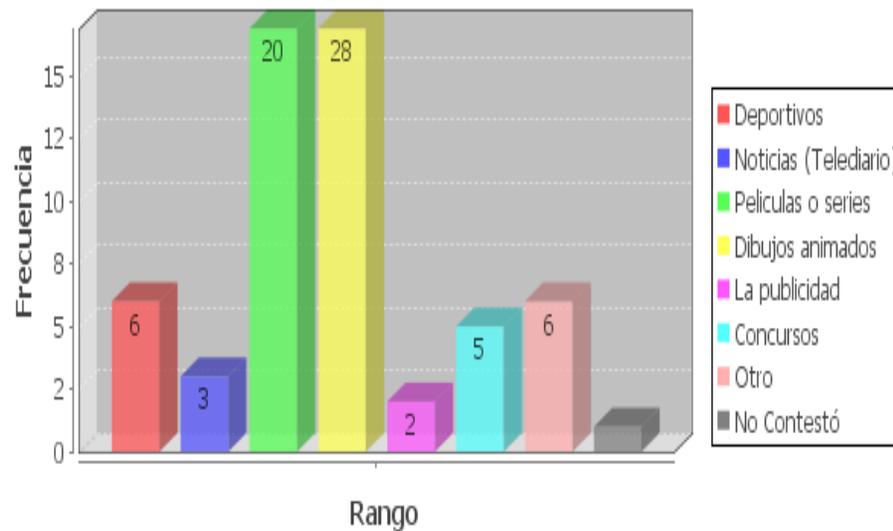
Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Luz Adriana Gómez Morales

De los alumnos encuestados 31 escogieron a Ecuavisa como el canal que más ven será por su programación variada , 11 ven a menudo el canal tele Amazonas, 9 escogieron a otro canal .A los jóvenes les atrae, programas cómicos de información, culturales y especialmente programas juveniles que les permiten sentirse identificados con los que actúan que generalmente son de su misma edad y que comparten sentimientos, inquietudes, sueños etc.

TABLA 29: ELIGE EL TIPO DE PROGRAMA DE TELEVISION QUE MAS TE GUSTE

Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.



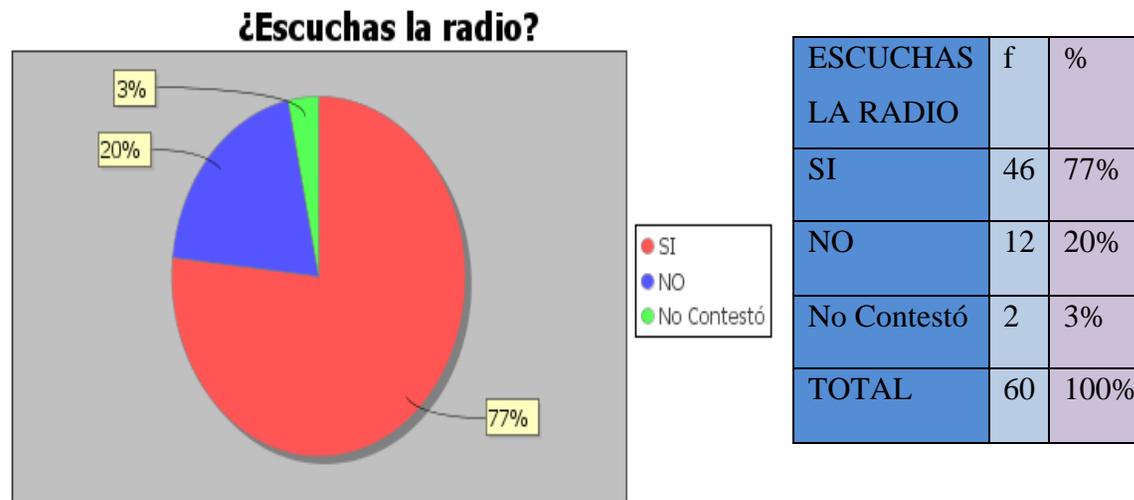
Elige el tipo programa de televisión que más te gusta	f
Deportivos	6
Noticias (Telediario)	3
Películas o series	20
Dibujos animados	28
La publicidad	2
Concursos	5
Otro	6
No Contestó	1

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Adriana Gómez Morales

De los alumnos encuestados 28 que el tipo de programa que más les gusta son los dibujos animados, 20 escogieron que les gusta películas y series escogieron, los resultados obtenidos demuestran que los dibujos animados son, los programas que más atraen a los chicos de edades comprendidas entre los 13 y 14 años, al igual que las películas y series televisivas, lo cual es comprensible ya que son programas destinados al entretenimiento, propio de su edad. Esto se refleja también en el hecho de que los sucesos políticos y económicos del país y del mundo no son de interés de la mayoría de los púberes, lo cual justifica que solamente tres estudiantes hayan seleccionado como programas favoritos los noticieros y menos aún la publicidad.

5.5.3.- TABLA 30: ESCUCHAS LA RADIO



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Adriana Gómez Morales

El 77% de los estudiantes contestaron que sí les gusta escuchar la radio. Esto se justifica ya que la radio trasmite programación variada y continua que permite desarrollar otras actividades físicas o intelectuales sin dispersar la atención. Además el escuchar la radio mientras se realiza otra actividad, además de constituirse en compañía es un excelente recurso que ayuda a desarrollar las destrezas del escuchar.

Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?

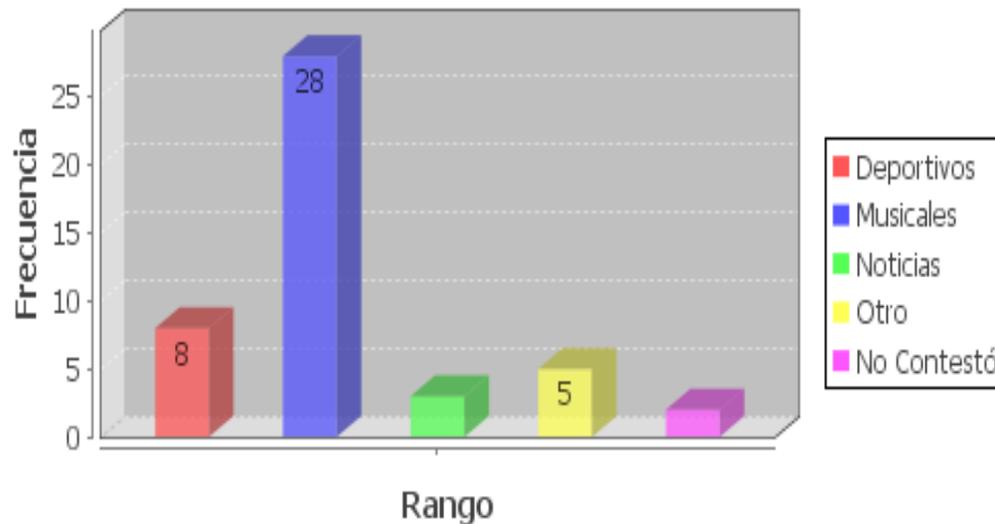


TABLA 31: ¿CUAL ES TU ESPACIO O PROGRAMA FAVORITO?

¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	f
Deportivos	8
Musicales	28
Noticias	3
Otro	5
No Contestó	2

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Luz Ariana Gómez Morales

El preguntar sobre cuál es el espacio o programa radial favorito, 28 estudiantes respondieron que son los musicales. Los jóvenes se divierten con la música, por ende son los más propensos a ser influenciados por los nuevos estilos musicales, ya que ellos construyen su identidad con el vestuario, el peinado y el lenguaje. La música es parte su identidad y un medio de comunicación social que permite establecer vínculos entre sus congéneres.

5.6 JERARQUÍA DE VALORES QUE MANIFIESTAN ACTUALMENTE LOS ADOLESCENTES

5.6.1 TABLA 32 VALORES PERSONALES

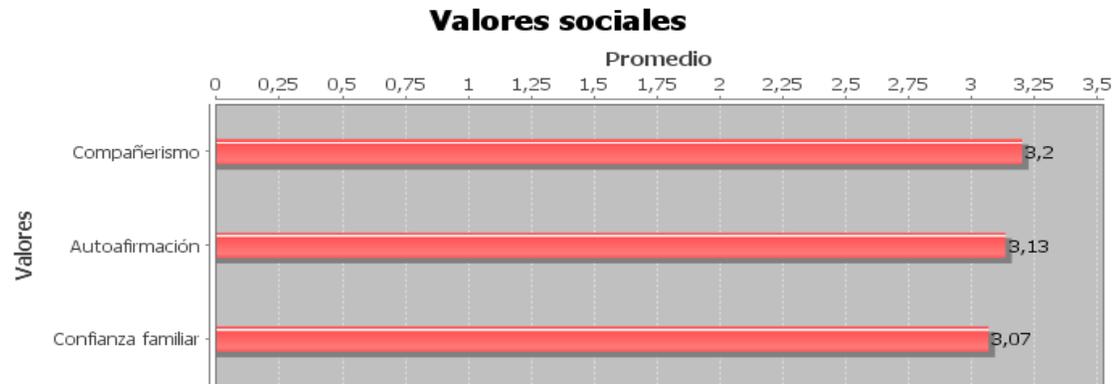


Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Luz Adriana Gómez Morales

De los alumnos encuestados asignaron un promedio de 3,72% al valor de la responsabilidad que es actitud fundamental para ellos/as, 3,68% a la higiene y cuidado personal, poseen buenos hábitos de aseo 3,63% el respeto que les permite una buena relación interpersonal con los suyos, 3,60% a la corrección que formara de una manera integral , 3,43% al esfuerzo que ellos realizan para superarse como estudiantes y como seres humanos. Todos estos valores que asignaron un alto porcentaje permitirá ser mejores personas, aportar de forma positiva en su entorno familiar, ejercitan valores que les permitirán en el futuro crear una sociedad más justa.

5.6.2 TABLA: 33 VALORES SOCIALES



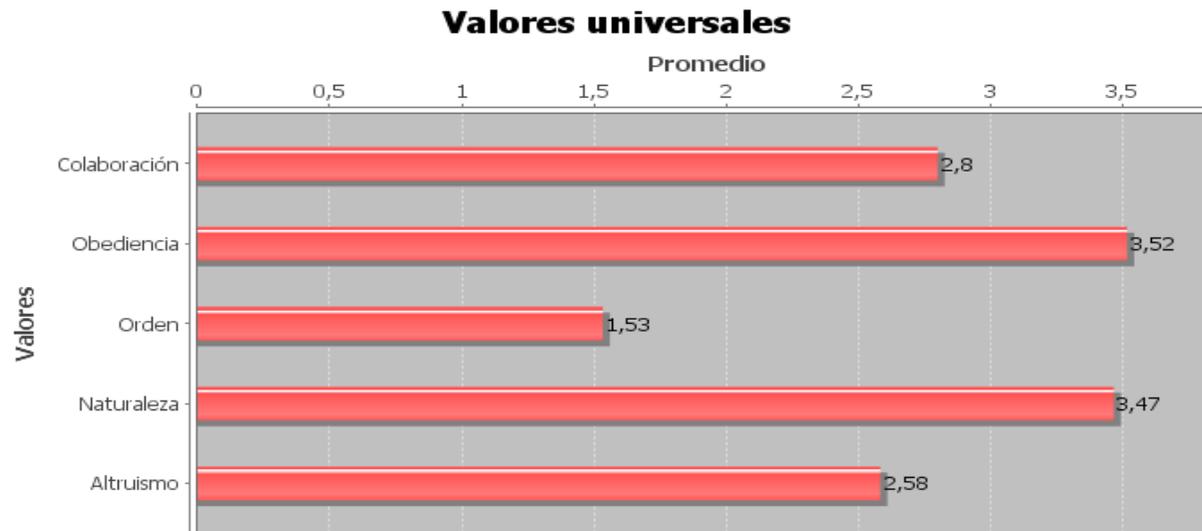
Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Luz Adriana Gómez

De los alumnos encuestados se obtuvo un promedio de 3,25 al valor del compañerismo, 3,13 autoafirmación, estos resultados concuerdan con el marco teórico. La formación en valores sociales es fundamental en la vida de los seres humanos: se enseñan en el hogar, se fortalecen en la escuela y se practican en la sociedad. La escuela es el espacio en el que los estudiantes comparten con un grupo de individuos que tienen los mismos intereses y problemas, esto hace que se genere un

vínculo muy importante entre ellos y en algunos casos, muy estrecho. Esto justifica que el mayor énfasis de esta tabla se encuentre en el compañerismo. Por otra parte, el proceso evolutivo de los estudiantes de esta edad, hace que sientan más confianza entre sus compañeros que en grupo familiar. Es tarea de los padres buscar el acercamiento con sus hijos preadolescentes, y entablar diálogos sobre temas de su interés como los cambios físicos y psicológicos propios de esta edad, temas de sexualidad, entre otros, que creen confianza y vínculos estrechos con sus padres y los demás miembros de la familia.

5.6.3 TABLA 34: VALORES UNIVERSALES

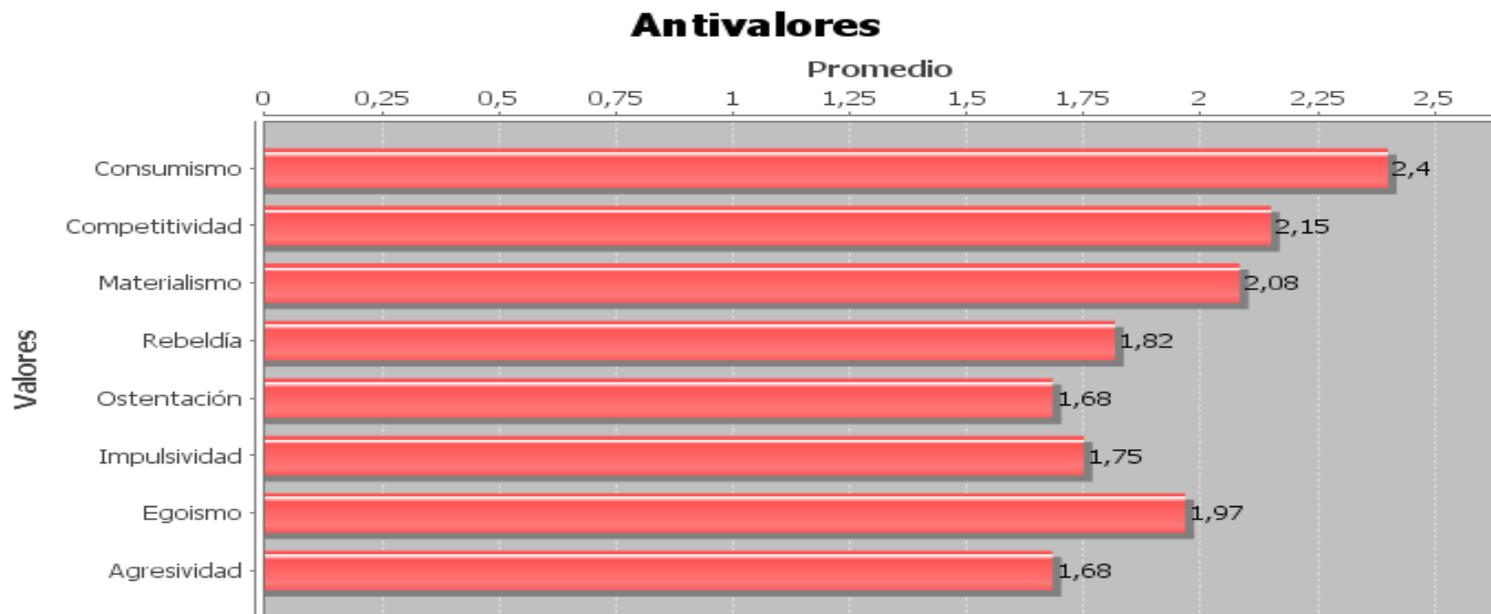


Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Luz Adriana Gómez Morales

Analizando los datos obtenidos se observa que los jóvenes asignan 3,52 de promedio al valor de la obediencia y 3,47 el valor que le asignan a la naturaleza que son la base para que los jóvenes se desenvuelvan correctamente en la sociedad manejan de una manera homogénea. Practican valores que les permitirán en el futuro crear una sociedad respetuosa de la vida, responsable, colaboradora, ordenada.

5.6.4 TABLA35: ANTIVALORES



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Luz Adriana Gómez Morales

Observando los datos obtenidos, los jóvenes asignan un porcentaje del 2,40 al consumismo, 2,15 asignan a la competitividad y 2,8 al antivalor del materialismo encontrando semejanza con el marco teórico que coinciden que la publicidad influye en el consumismo convirtiendo a la sociedad en materialista, cuando se acerca fechas importantes como la navidad, día de la madre, del padre etc., se bombardea con ofertas maravillosas que muchas de las veces son mentiras. Y asignan un bajo porcentaje a la agresividad porque en la institución educativa los docentes inculcan a los estudiantes la equidad de género, para que valore a todo ser humano sin distinción de género, raza, creencias religiosas, ni estatus económico y social.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- ✓ Las familias de la Unidad Educativa tres de Diciembre, actualmente, poseen una estructura nuclear es decir organizada aportando positivamente en la formación de sus hijos.
- ✓ A pesar de los cambios bruscos que sufre la sociedad debido a los avances tecnológicos, la familia forma integralmente al ser humano como lo demuestra el 66.7% que les gusta estar con sus padres, ayudarles y se sienten apoyados por sus progenitores.
- ✓ Los /as alumno/as de la Unidad Educativa “Tres de Diciembre”, asignaron el 73% que la familia es el lugar en donde les dicen, enseñan lo más importante para su, formación integral, a pesar de las dificultades que actualmente sufre el principal núcleo de una sociedad.
- ✓ A pesar de la influencia de la tecnología en este medio social todavía prevalecen los valores inculcados en el hogar como el compañerismo autoformación confianza familiar que se fortalecen la personalidad de los /as estudiantes de la Unidad Educativa “Tres de Diciembre” transformándoles en seres positivos para la sociedad.
- ✓ Los /as alumno/as de la Unidad Educativa tres de Diciembre, asignaron el 53,3% a la familia porque es el lugar en donde les dicen, enseñan lo más importante para su formación integral.
- ✓ Los/as jóvenes del Sector de Checa especialmente de la Unidad Educativa tres de Diciembre necesitan áreas recreativas ,sitios juveniles artísticos, culturales que fortalecen la unión familiar y las relaciones con sus amigos.

6.2 Recomendaciones

- ✓ Los profesores deben actualizarse constantemente en lo que se refiere a crecimiento personal, profesional y educación en valores.
- ✓ Realizar seminarios o talleres dirigidos a todos los miembros de la familia, especialmente a los padres de los estudiantes, debido a que se sigue relegando la educación de los hijos a las madres.
- ✓ Realizar talleres dirigido a los padres sobre las ventajas y desventajas de las nuevas tecnologías para que guíen correctamente a sus hijos sobre el manejo de las mismas.
- ✓ Los maestros y maestras tienen que interactuar más con los alumnos para desarrollar la confianza en ellos mediante talleres dinámicas grupales para que sus mensajes o consejos sean escuchados y puestos en práctica.
- ✓ Los padres deben buscar sitios donde sus hijos realicen actividades extracurriculares: arte, canto, deporte manualidades etc. Para alejarlos de la televisión en donde se emite programas que dañan la inocencia, el respeto, la tolerancia.
- ✓ Trabajan con talleres y jornadas de integración con los estudiantes para ayudarles a concienciar sobre los efectos negativos del consumismo, el materialismo y la competitividad mal orientada.
- ✓ Crear conciencia en los adolescentes de que los avances tecnológicos, como la televisión, los teléfonos celulares, la internet, deben ser medios que permitan humanizar a la sociedad y promover una comunicación verdadera en lugar de aislar más a los miembros de la familia y del grupo social en general.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7. 1. DATOS INFORMATIVOS

- 7.1.1. **TÍTULO:** Uso de las TIC como herramienta de aprendizaje y educación en valores en la Unidad Educativa “ Tres de Diciembre”
- 7.1.2. **TIPO DE PROPUESTA:** socio-educativa
- 7.1.3. **INSTITUCIÓN RESPONSABLE:** Unidad Educativa Tres de Diciembre
- 7.1.4. **COBERTURA POBLACIONAL:** 500 estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades.
- 7.1.5. **COBERTURA TERRITORIAL:** Pichincha – Quito – Checa.
- 7.1.6. **FECHA DE INICIO:** 21 de Febrero de 2013
- 7.1.7. **FECHA FINAL:** 21 de Junio de 2013.
- 7.1.8. **FUENTE DE FINANCIAMIENTO:** Personal
- 7.1.9. **PRESUPUESTO:** 1050 dólares
- 7.1.10. **PARTICIPANTES:** Docentes, padres de familia y autoridades

7.2. ANTECEDENTES

En esta sociedad actual se vivencia cambios acelerados en la tecnología especialmente en la TIC (informática computadoras) que ha tomados a todos por sorpresa especialmente a las generaciones pasadas por esto es necesario educar sobre el uso correcto de las tic para encaminarlo a beneficio de la educación en valores para que la sociedad en conjunto se concientice de la importancia sobre el uso correcto de las TIC y formar en valores.

La investigación realizada en la Unidad Educativa “Tres de Diciembre”, ubicada en la Parroquia de Checa del Distrito Metropolitano de Quito, en la calle Quito, con sierra, de sostenimiento fiscal, tipo Hispano, permitió evidenciar que a pesar de los cambios bruscos que sufre la sociedad debido a los avances tecnológicos, la familia forma integralmente al ser humano, sin embargo también reflejó la necesidad de crear conciencia en los adolescentes de que los avances tecnológicos, como la televisión, los teléfonos celulares, la internet, deben ser medios que permitan humanizar a la sociedad y promover una comunicación verdadera en lugar de aislar más a los miembros de la familia y del grupo social en general.

7.3. JUSTIFICACIÓN:

La investigación realizada en la Unidad Educativa Tres de Diciembre determina que los estudiantes manejan constantemente las T.I.C. ya sea por formación o entretenimiento por eso es necesario que tengan una correcta guía para su uso y no se constituyan en un problema más que afectan directamente a la conducta de los/as estudiantes y los más indicados para que realicen esta ardua tarea son los padres o los encargados de su educación en valores. En la Unidad Educativa Tres de Diciembre se detectó a través de la investigación que los jóvenes se identifican con el consumismo, competitividad, materialismo egoísmo ,agresividad y como todos sabemos los/as jóvenes son unos natos imitadores y lamentablemente los programas televisivos y las páginas de internet contienen escenas, imágenes palabras gestos inadecuados para la formación de las nuevas generaciones por esa razón se hace necesario realizar talleres dirigidos a los profesores y padres de familia sobre el buen manejo de las nuevas tecnologías.

7.4.- OBJETIVOS:

7.4.1.- GENERAL:

- ✓ Concienciar a las autoridades educativas, docentes y padres de familia sobre el adecuado uso de la T.I.C. para generar aprendizajes y formar en valores.

7.4.2.- ESPECÍFICOS:

- ✓ Motivar a la comunidad educativa para la participación de seminarios y talleres sobre el uso de las TIC. para formar en valores.
- ✓ Realizar talleres de trabajo sobre el uso de las T.I.C. en la formación de valores con las autoridades, docentes padres de familia en valores en la Unidad Educativa “Tres de Diciembre.
- ✓ Ejecutar talleres dirigidos a maestros/as con relación a la enseñanza de valores.
- ✓ Elaborar una guía sobre “despertando de la crisis”.

7.5.- ACTIVIDADES:

- Elaboración de la propuesta
- Reunión entre el director, representante de padre, e investigador

- Elaboración de los seminarios y talleres
- Elaboración de materiales
- Aplicación de seminarios
- Elaboración de una guía de trabajo

7.6 METODOLOGÍA:

La metodología utilizada para la implementación de la propuesta es la investigación cualitativa, con el empleo del método experimental y participativo ya que se espera la participación directa, tanto del investigador que recogió la información como de los padres de familia, los estudiantes, docentes y autoridades de la Unidad Educativa “Tres de Diciembre”.

7.7. RECURSOS:

Humanos: directivos, docentes y alumnado de la Unidad Educativa “Tres de Diciembre”.

Materiales: papel, copiadora cámara de video, material de oficina.

Económico: USD \$ 720 autofinanciados por el investigador.

RESPONSABLE: Investigadora Luz Adriana Gómez Morales

7.6.- PLAN DE ACCION:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACION
1.-Concientizar a los padres de familia ,docentes sobre el uso de las T.I.C.	Reunión con la directora Charla sobre las T.I.C. significado, su uso, beneficios y lo negativo. Lluvia de ideas. Conclusiones	Febrero 05 Marzo 05	Oficio Textos Paleógrafo Marcadores Revistas	Directora Investigadora Personal directivo de la institución y docentes	Emiten criterios correctos sobre las T.I.C.
2.-Lograr que se interesen los padres de familia de que sus hijos usen correctamente las T.I.C.	Talleres sobre el uso correcto de las T.I.C. para el aprendizaje de valores. Elaboración del collage	Abril-05	Video Pizarrón Marcadores	Investigadora Personal directivo de la institución y docentes	Realizan un collage sobre el tema destacando los valores que se practican para el uso de las T.I.C.
3.-Realizar una evaluación para comprobar que los padres y docentes	Desarrollo del cuestionario	Mayo-05		Investigadora Personal directivo de la institución docentes	Contestar correctamente el cuestionario

7.7.- PRESUPUESTO GENERAL:

CHARLA/TALLER	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Proyector	3 horas	20	60
Pizarra	3 horas	10	30
Hojas	560	2	10
Esferos	560	25	140
Marcadores	100	70	70
Cuestionarios	560	45	252
Paleógrafos	200	30	60
Revistas	200	50	100
TOTAL			720

7.8 CRONOGRAMA

TIEMPO	MESES DEL AÑO											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
ACTIVIDADES												
Elaboración de la propuesta	X											
Reunión con la rectora del plantel.		X										
Elaboración de los seminarios /Talleres		X										
Elaboración de los materiales		X										
Ejecución de los seminarios			X	X								
Evaluación del seminario					X							

7.9 BIBLIOGRAFÍA:

- APARICI, Roberto (2003): *Comunicación Educativa en la sociedad de la Información*. Madrid. UNED
- COLOM, A.J; et al, (2002). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona, España: Ariel.
- GARCÍA MATILLA, A. (2003): *Una televisión para la educación*. Gedisa, Barcelona.
- GOLOMBOK, S. (2006). *Modelos de familia: ¿qué es lo que de verdad cuenta?* Barcelona, España: GRAÓ
- ORTIZ, D. (2010). *Familia y educación*. Cuenca, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Watch, T. y Tract, S. (2006). *Aprendamos del Gran Maestro*. Brasil: WATCH TOWER BIBLE AND TRACT SOCIETY.

8.-REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- **•ALMEIDA EL HOMBRE ES SUJETO DE VALORES.** Recuperado en http://www.guadalupeec.org/3_Bhaus/01_catequesis/Los%20Valores%20y%20la%20Persona.htm
- ALONSO, C.A., GALLEGO, D.J., ONGALLO, C. (2003): *Psicología Social y de las Organizaciones. Comportamientos interpersonales.* Madrid. Dykinson.
- APARICI, Roberto (2003): *Comunicación Educativa en la sociedad de la Información.* Madrid. UNED.
- APARICI, Roberto y GARCÍA-MATILLA, A. (1989): *Lectura de imágenes.* De la Torre, Madrid.
- APARICI, Roberto y MARÍ SAÉZ, Víctor (2003): *Cultura Popular, Industrias culturales y Ciberespacio.* Madrid. UNED.
- AAVV (1988): *Monográfico <<Los valores en la escuela>>*, Cuadernos de Pedagogía, 165.
- BERTI, 1988; Kohlberg, (1976) :Escuela carácter institucional pág. 25
- COMPENDIO del Catecismo de la Iglesia Católica, n. 66. cfr.(2004- 2005, págs. 9-13
- CABREIRA Ana. Guía de actividades de familia. Recuperado en <http://actividadesfamilia.about.com/od/Bienestar/a/definicion-de-familia.htm>
- ELMER Y REICHER, (1995):La escuela y su carácter institucional pág.25
- FRIEDERICH Engels,(2005): Definiciones de Valores pág. 4
- FEINBLOON(1989):La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral.
 - FOLLETO SERPAJ-E servicio de paz y justicia como construir códigos de convivencia
- FURONES, M.A.: (1980): *El mundo de la publicidad.* Barcelona. Salvat.
- HOWARD Y GILL, (2000): Escuela Carácter institucional pág.26.
- GALEANO, A. Le Monde Diplomatique, enero 1996.
- GALEANO Eduardo, *Las venas abiertas de América Latina.* Primera edición 1971, cuadragésima edición 1985. (6a. de España) Siglo XXI. Madrid. P. 17.
- GARCÍA MATILLA, A. (2003): *Una televisión para la educación.* Gedisa, Barcelona.

- GOLBERT, Laura (200), “¿Derecho a la inclusión o paz social? El programa para jefes/as de hogares desocupados”, Política y políticas públicas en los procesos de
- Reforma de América Latina, Rolando Franco y Jorge Lanzaro (coords.), México, D.F., junio, Miño y Dávila.
- GOLBERT, Laura y C. Giacometti (1998), “Programas de empleo e ingresos en Argentina”, Programas de empleo e ingresos en América Latina y el Caribe, Lima,
- GUY Rocher (1989): Los medios de comunicación como agentes de socialización pág. 33
- GUTIÉRREZ MARTÍN, Alfonso (2003): *Alfabetización Digital*. Barcelona. Editorial Gedisa. “JÓVENES ESPAÑOLES 99” Fundación Santamaría Ed. SM. González Blasco,: La familia como agente socializador Pág16.
- MARCIA Prieto Instituto de Educación, Universidad Católica de Valparaíso, Chile. Recuperado en <http://www.eumed.net/rev/ced/02/agg2.htm>
- MARÍA Ed. “Jóvenes Españoles 99” Fundación Santa María. Recuperado en
- <http://www.rieoei.org/deloslectores/497Prieto.pdf>
- MARÍN IBAÑEZ, R. (1989): *Valores y fines, en VARIOS: Filosofía de la Educación de Hoy. Conceptos. Autores, temas*. Madrid, Dykinson.
- Nuria Polanco Vol. 1, Nº 2 (Abril 2009): Necesidad de educar en valores en la escuela .pág. 20
- PARCERISA, A. (2002) :*Didáctica en la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela*. Barcelona. Editorial Graó.
- REZSOHAZY (Sandoval Mario, pg104) Clasificación y jerarquización de valores morales.
- SEE Heise, L. (1999) Violence against women: An integrated, ecological framework, St. Martin’s Press, Nueva York.
- SERNAM (2006), Programa Nacional de Prevención de la Violencia Intrafamiliar contra las Mujeres, 2007-2009.
- Sleikeu, K. (1996) Intervención en Crisis: Manual para práctica e investigación. Editorial: Manual Moderno, México

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Loja, septiembre 2012

Señor
Rector del centro educativo
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y los países, auspicia y promueve la tarea de investigación durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de Investigación: **"Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes"**.

Esta investigación se propone conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida actual, en cada uno de esos entornos, de los niños/as y adolescentes del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que el Sr. egresado de nuestra universidad en la titulación de Ciencias de la Educación pueda ingresar al centro educativo que usted acertadamente dirige, para aplicar a los estudiantes un cuestionario y recoger la información necesaria con la seriedad y validez que garantice la investigación de campo.

Seguras de contar con la aceptación a este pedido, expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente

Dra. Ruth Aguilar Feijoo
Directora del Departamento
de Educación.

Mg. Verónica Sánchez Burneo
Coordinadora General de Titulación de
la Escuela de Ciencias de la Educación.

Quito –Checa

02-10-2012

Señora Rectora de la Unidad Educativa “Tres de Diciembre”

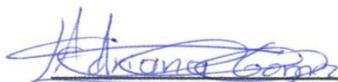
Lic. Mariana Vega

De mi consideración:

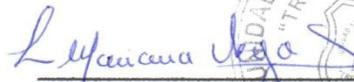
Yo Luz Adriana Gómez Morales con el número de cedula 171640720-8 alumna de la Universidad Particular de Loja solicita a usted el permiso para aplicar a los estudiantes de octavo y noveno año de Educación Básica un cuestionario para recabar la información necesaria para la investigación “Familia- Escuela: Valores y estilo de vida en adolescentes” que es parte fundamental para realizar mi tesis de grado en la titulación de Licenciada en Educación Básica.

De antemano un sincero agradecimiento por su comprensión y aceptación del pedido que hago a la Unidad Educativa “Tres de Diciembre”

Atentamente:



Profesora: Adriana Gómez Morales



Lic. Mariana Vega



QUITO 3-CHECA 18 DE NOVIEMBRE DEL 2012

A LATENCION DE: LICENCIADA MARIANA VEGA

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TRES DE DICIEMBRE

MUY ESTIMADA LICENCIADA:

ME DIRIJO A USTED CON EL FIN DE SOLICITARLE QUE POR FAVOR ME PERMITA REALIZAR LA PROPUESTA EDUCATIVA "**DESPERTANDO DE LA CRISIS EN VALORES CON ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA TRES DE DICIEMBRE**". PARA RESCATAR LOS VALORES QUE LOS Y LAS ESTUDIANTES NO LE DAN LA IMPORTANCIA QUE MERECEEN.

DESDE YA MUY AGRADECIDA POR SU COLABORACION Y RECIBA MIS MAS SINCEROS SALUDOS PARA USTED Y SU FAMILIA.

ATENTAMENTE,



171640720-8

LUZ ADRIANA GOMES MORALES




LIC.MARIANA VEGA



