



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Valores y estilo de vida en niños, niñas y adolescentes de 8^{vo} y 9^{no} año de educación general básica, estudio realizado en el Instituto Tecnológico Superior “Primero de Mayo” de la ciudad de Yantzaza en el año lectivo 2012 – 2013.

Trabajo de fin de titulación.

Autora: Guaman Cartuche, Martha Esperanza

Mención: Educación Primaria

Directora del Trabajo de Investigación: Paladines Balcázar Bélgica del Rosario, Mgs.

Centro Universitario Zamora

2013



CERTIFICACIÓN:

Mgs. Bélgica Paladines Balcázar
DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo de investigación, denominado: “Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 8º y 9º año de educación general básica, estudio realizado en el Instituto Tecnológico Superior “Primero de Mayo” de la ciudad de Yantzaza, provincia de Zamora Chinchipe, en el año lectivo 2012 – 2013”, realizado por la profesional en formación: Guamán Cartuche Martha Esperanza; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, abril de 2013

.....

Directora del trabajo de fin de titulación

CI:



CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Martha Esperanza Guamán Cartuche declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero , académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Loja, abril de 2013

.....

Martha Esperanza Guamán Cartuche

Cédula de identidad: 1900309806

DEDICATORIA

A Dios por brindarme la vida y acompañarme en este duro camino de la docencia.

A mi esposo y a mis hijos por creer en mí y tener en el punto más alto de sus vidas como ejemplo de superación constante.

A mis Padres que con humildad me mostraron el camino del trabajo y el esfuerzo, encaminándome así a la búsqueda de la verdad.

A mis hermanos, mil gracias porque siempre creen en mi aún en tiempo de crisis por eso seguiré con la mirada al horizonte sin desmayar.

Recuerden no les defraudaré.

Con cariño

Martha

AGRADECIMIENTO

Mis más sinceros agradecimientos a Dios por darme la vida y los esfuerzos necesarios. Al Instituto Tecnológico Superior "Primero de Mayo de la ciudad de Yantzaza de la provincia de Zamora Chinchipe.

De manera especial mi agradecimiento muy sincero a la Mgs. Bélgica Paladines Balcázar, quien con sus sugerencias y apoyo, me ha brindado la ayuda para salir adelante con este trabajo de investigación.

Finalmente un gran agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, a todos los profesores, que me han formado en el campo profesional en el transcurso de los estudios.

Con gratitud

Martha.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido

CERTIFICACIÓN:.....	II
CESIÓN DE DERECHOS	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VI
1. RESUMEN	X
2. INTRODUCCIÓN	1
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	3
3.1 NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES	3
3.1.1. Definición de valor moral.....	3
3.1.2. Características de los valores morales	6
3.1.3. Clasificación y jerarquización de los valores morales.....	8
3.1.5. Persona y valores	10
3.1.6. La dignidad de la persona	11
3.2.2. Familia como escenario de construcción de valores	20
3.2.3. Educación familiar y desarrollo de valores	22
3.2.4. Valores y desarrollo social	25
3.2.5. Los valores en niños y adolescentes.....	27
3.3. LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES	30
3.3.1. Necesidad de educar en valores en la escuela	30
3.3.2. La educación en valores en los procesos educativos actuales.....	32
3.3.3. El currículo ecuatoriano y la educación en valores	35
3.3.4. La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes.....	39
3.4. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES	42
3.4.1. Los medios de comunicación como agentes de socialización.	42
3.4.2. La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y adolescentes.	44

- 3.4.3. Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador. 45
- 4. MARCO METODOLÓGICO** 49
 - 4.1 Diseño de la investigación 49
 - 4.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación 49
 - 4.2.1. Métodos: 49
 - 4.2.3. Instrumentos de Investigación 50
 - 4.3. Preguntas de investigación 51
 - 4.3.1. ¿Cuál es la jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños y adolescentes?..... 51
 - 4.3.2. ¿Cómo es el estilo de vida de los niños y adolescentes en cada uno de los entornos investigados en el Ecuador?..... 51
 - 4.3.3. ¿Cuál es el modelo actual de la familia ecuatoriana?..... 51
 - 4.3.5. ¿Cuáles son las relaciones de los niños/as y los adolescentes en el grupo de amigos en el ámbito de juego y amistad?..... 51
 - 4.3.6. ¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares (compañeros)? 51
 - 4.4. **Contexto** 51
 - 4.5. **Población y muestra:** 54
 - 4.6. **Recursos** 56
 - 4.6.1 Humanos 56
 - 4.6.2 Institucionales 56
 - 4.6.3 Materiales 56
 - 4.6.4 Económicos..... 57
 - 4.7 **Procedimiento para la aplicación de los instrumentos** 57
- 5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS** 59
 - 5.1 Tipos de familia 59
 - 5.2 La familia en la construcción de valores morales 60
 - 5.2.1 Importancia de la familia 60
 - 5.2.2 Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida 62
 - 5.2.3 La disciplina familiar 62
 - 5.2.4 Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares..... 64

5.2.5	Actividades compartidas por la familia	66
5.2.6	La percepción de los roles familiares	67
5.2.7	Valoración de las cosas materiales	67
5.3	La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares	69
5.3.1	Valoración del mundo escolar	69
5.3.2	Valoración del estudio.....	70
5.3.3	Valoración de las normas y el comportamiento personal.....	71
5.3.4	Valoración del buen comportamiento en clases	72
5.3.5	Valoración de las relaciones interpersonales.....	73
5.4	Importancia para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad	74
5.4.1	Importancia del grupo de iguales	74
5.4.2	Espacios de interacción social.....	76
5.4.3	Los intercambios sociales	76
5.4.4	Actividades preferidas.....	77
5.5	Nuevas tecnologías más utilizadas por niños/as y adolescentes en su estilo de vida	78
5.5.2	Teléfono	80
5.5.3	La televisión.....	81
5.5.4.	La radio.....	85
5.6	Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/as y adolescentes	86
5.6.1	Valores personales.....	87
5.6.2	Valores sociales.....	88
5.6.3	Valores universales	88
5.6.4	Antivalores	89
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	93
6.1.	Conclusiones	93
6.2.	Recomendaciones:	94
7.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	95

7.1. TEMA	95
7.2. CONTEXTO	95
7.3. JUSTIFICACIÓN.....	95
7.4. OBJETIVOS	96
7.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	96
7.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	96
7.5. METODOLOGÍA	97
7.6. PLAN DE ACCIÓN	98
7.7. PRESUPUESTO	99
7.8. Cronograma de la propuesta.....	101
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	102
9. ANEXOS.....	104

1. RESUMEN

El trabajo de investigación que titula: Valores y estilo de vida en adolescentes de 8^{vo} y 9^{no} Año de Educación General Básica, estudio realizado en el Instituto Tecnológico Superior “Primero de Mayo de la ciudad de Yantzaza de la provincia de Zamora Chinchipe, en el año lectivo 2012 – 2013.

El Centro Educativo tiene como misión la formación integral de bachilleres con alta preparación científica y humanística, con espíritu emprendedor y productivo para el desarrollo de su entorno, provincia y país. Impulsando una gestión académico-administrativa de calidad y calidez.

La comunidad educativa, ha brindado su apoyo y colaboración en la aplicación de las encuestas a los jóvenes adolescentes, tomando como instrumento el cuestionario, dándonos resultados muy positivos, sin embargo se pudo detectar que existen antivalores, aunque en mínima cantidad como el consumismo y materialismo, además jóvenes impulsivos y egoístas.

Significativa información para determinar la propuesta de intervención: Estrategias para mejorar la calidad de vida de padres, hijos y maestros; dirigida a los estudiantes, directivos, docentes y padres de familia de la institución.

2. INTRODUCCIÓN

Sin importar la cultura o el tiempo, la educación ha permitido evolucionar, desarrollar, innovar y crear el mundo en que se vive. Los procesos educativos aparecen en todas las sociedades y en todas las épocas. Definir el propósito de la educación ha sido un dilema de grandes magnitudes: filósofos, intelectuales, pedagogos, psicólogos y educadores no siempre concuerdan con sus ideas.

El Instituto Superior Primero de Mayo de la ciudad de Yantzaza, provincia de Zamora Chinchipe, es una institución educativa que ofrece una formación integral. Su accionar será el desarrollo de los procesos educativos aplicando teorías pedagógicas, modernas que permitan ampliar en los estudiantes la inteligencia, la creatividad, el espíritu emprendedor y estar cualificado y capacitado para el auto emprendimiento, además cultivar la práctica de valores e impulsar proyectos de cultura arte y deporte.

Los resultados del análisis servirán para potenciar la formación en valores para el bienestar de todos y que posibiliten el mejoramiento de la calidad de la educación.

Se considera muy importante e enriquecedora esta experiencia porque ha permitido descubrir los valores que poseen los integrantes de la institución, con la finalidad de mejorar el convivir diario de los mismos.

Para la obtención de la información, como siempre el procedimiento a seguir es el mismo, consistió en realizar una encuesta a sesenta estudiantes; además se dio la observación directa ya que constituye la técnica más eficaz para la recogida de información.

Los objetivos planteados y alcanzados son:

- Conocer cuál es la jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños y adolescentes.

- Analizar cómo es el estilo de vida de los niños y adolescentes en cada uno de los entornos investigados en el Ecuador.
- Investigar cuáles son las relaciones de los niños/as y los adolescentes en el grupo de amigos en el ámbito de juego y amistad.
- Indagar qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares (compañeros).

Con los resultados obtenidos, se trabajará la propuesta de intervención, la misma que servirá para potenciar la armonía entre compañeros, mejorar en todos los aspectos positivos entre el colegio y la familia, potenciar el clima laboral entre estudiantes, autoridades, docentes, y padres y madres de familia. En conclusión mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa.

A todas las personas que se interesen por la presente investigación, se invita a dar lectura al mencionado trabajo que busca mejorar la calidad de vida de todas y todos los que conforman la institución educativa.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES

3.1.1. Definición de valor moral

Según Gordon, M. (2011). Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive.

Tenemos la tendencia a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones. Es decir, decidimos actuar de una manera y no de otra con base en lo que es importante para nosotros como valor. Decidimos creer en eso y estimarlo de manera especial.

Cada quien determina cómo actuar frente a las distintas situaciones de su vida. Unas veces más consciente que otras, eres tú quien decide la actitud y la manera de comportarte frente a las demás personas y frente a las oportunidades, las dificultades o las responsabilidades. Decides asumirlas o eludirlas.

Cuando nos interesa relacionarnos satisfactoriamente con otras personas o ser parte de una organización, decidimos aceptar los valores que requiere esa relación.

Los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia

armoniosa. Para el bienestar de una comunidad es necesario que existan normas compartidas que orienten el comportamiento de sus integrantes. De lo contrario, la comunidad no logra funcionar de manera satisfactoria para la mayoría. Por ejemplo, es difícil saber cómo enseñar a los hijos el valor “tolerancia”, si nuestros líderes y gobernantes insultan permanentemente a todos aquellos con quienes tienen diferencias de opiniones.

Igualmente resulta cuesta arriba promover el valor “respeto” si hay maestros, profesores, jefes o padres que frente a situaciones complejas defienden sus decisiones argumentando: “Aquí se hace lo que yo digo” o “Las cosas son así porque sí”. Cuando sentimos que en la familia, la escuela, el trabajo, y en la sociedad en general, hay fallas de funcionamiento, muchas veces se debe a la falta de valores compartidos, lo que se refleja en falta de coherencia entre lo que se dice y lo que se hace. En términos prácticos es poco probable que una comunidad funcione bien (y no digo “perfecto”) si las personas que la integran no se basan en ciertos principios que orienten permanentemente su forma de relacionarse, en las buenas y en las malas.

Por ejemplo, es difícil saber cómo enseñar a los hijos el valor “tolerancia”, si nuestros líderes y gobernantes insultan permanentemente a todos aquellos con quienes tienen diferencias de opiniones.

Igualmente resulta cuesta arriba promover el valor “respeto” si hay maestros, profesores, jefes o padres que frente a situaciones complejas defienden sus decisiones argumentando: “Aquí se hace lo que yo digo” o “Las cosas son así porque sí”. Cuando sentimos que en la familia, la escuela, el trabajo, y en la sociedad en general, hay fallas de funcionamiento, muchas veces se debe a la falta de valores compartidos, lo que se refleja en falta de coherencia entre lo que se dice y lo que se hace. En términos prácticos es poco probable que una comunidad funcione bien (y no digo “perfecto”) si las personas que la integran no se basan en ciertos principios que orienten permanentemente su forma de relacionarse, en las buenas y en las malas.

De acuerdo a la revista: Fernández Editores (2011). Comprometidos con la Educación Mexicana. Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano. Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible a base de esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen a base de mérito.

Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano.

Como ya lo mencionamos, son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona.

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive.

Ya en el ámbito social, la persona valiosa buscará ir más allá de "mi libertad", "mi comodidad o bienestar" y se traducirán estos valores en solidaridad, honestidad, libertad de otros, paz, y otros más.

Los valores morales son aquellos que los llevamos dentro y dan sentido a la vida, haciéndonos personas dignas de la consideración de los demás.

3.1.2. Características de los valores morales

Barylko, J.(1968). En su libro Los Valores y las Virtudes, relaciona los valores con la conducta humana y su moralidad: "Vivimos valorando, los valores se vuelcan de la mente a los seres, es nuestra manera de sentirlos. Aparecemos ante las cosas, y se producen las valoraciones y nos volvemos responsables ante los valores que percibimos, la responsabilidad es base de la conducta valorativa. [...] Las virtudes son los valores en cuanto expresión de conducta consolidada. El valor en sí, o mi percepción de los valores, se hace realidad solo y tan solo a través de la virtud, que es el valor en acto."

¿Cómo sé yo -sin conocerte previamente- cuáles son tus valores? se pregunta Barylko, y responde: "he de observar tu comportamiento. En él los valores se manifiestan en forma de virtudes", y agrega: "No me digas cuáles son tus valores. No me cuentes nada. Déjame observar tus conductas y en ellas veré tus virtudes y de ellas deduciré en qué crees y en qué no crees."

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive.

Ya en el ámbito social, la persona valiosa buscará ir más allá de "mi libertad", "mi comodidad o bienestar" y se traducirán estos valores en solidaridad, honestidad, libertad de otros, paz, y otros más.

La libertad: La libertad parece ser el bien máspreciado que posee el hombre. Libertad de conciencia, para alcanzar una vida coherente y equilibrada desde el interior, libertad de expresión, para poder difundir nuestras ideas y promover el debate y la discusión abierta, libertad de reunión como garantía para asociarme con aquellos que comparten ideales y trabajar por los mismos, libertad para elegir responsable y pacíficamente a nuestros gobernantes.

La solidaridad: Surge cuando mi libertad, mi desarrollo y mi bienestar ya no son compatibles

con las necesidades y desgracias de los demás. Ya no nos limitamos a compartir en el seno familiar, sino con los demás.

A escala internacional supone que nuestro país debe ser solidario con los países más necesitados del planeta, compartir no sólo en el ámbito económico, también en el educativo y cultural.

Compartir el conocimiento para combatir el analfabetismo y la incultura, para reducir enfermedades y epidemias.

La paz: Es quizás prioridad esencial de nuestro mundo, un mundo que ha sufrido dos grandes guerras, con consecuencias devastadoras para los pueblos y las personas, un mundo que todavía se enfrenta a un sinnúmero de conflictos locales y regionales.

Una persona con altos valores morales promoverá el respeto al hombre, la cooperación y comprensión, una actitud abierta y de tolerancia, así como de servicio para el bienestar común.

3.1.3. Clasificación y jerarquización de los valores morales.

Al igual que sucede con su definición, los criterios para la clasificación de los valores en sistema de valores son disímiles y, de hecho, se categorizan por el lugar que ocupan en la estructura de la personalidad, por sus objetivos, por su contenido social y personal, etc.

Obviamente, al haber tantas definiciones de lo que es un valor, esto lleva implícito una escala o categorización de los valores, de las que hay igualmente una gama bien amplia en la bibliografía especializada.

En esto juega un papel importante el hecho de que los valores siempre están establecidos de acuerdo con una jerarquía, por lo que unos se consideran superiores a otros, según el punto de vista de cada autor.

A partir de la clasificación de Spranger (2009), que clasificaba los valores en teóricos, económicos, estéticos, sociales, políticos y religiosos, han aparecido numerosas clasificaciones que han intentado aclarar un mundo tan complejo como es el de los valores:

- *Valores sensoriales o hedonísticos*, referidos a cualidades relacionadas de manera directa con lo perceptual o la satisfacción corporal: lo agradable, lo desagradable, lo placentero o no placentero, lo doloroso.
- *Valores económicos y técnicos*, localizados en el concepto de valor de cambio como tal: lo útil, lo productivo, lo exitoso.
- *Valores vitales*, concretados a condiciones particulares de vida y salud. Entre ellos están lo saludable, lo insalubre, lo fuerte, lo débil.
- *Valores sociales y jurídicos*, como lo justo, lo injusto, lo solidario, la igualdad, el honor, el orden.
- *Valores religiosos*, en concordancia con los preceptos de este tipo: lo santo, lo piadoso, la creatividad, la caridad, lo sacrílego, por nombrar algunos.
- *Valores estéticos*: lo bello, lo feo, lo bonito, lo elegante, lo cómico
- *Valores éticos*: lo bueno, lo malo, lo correcto, lo justo, lo incorrecto, lo honesto, lo austero, lo prohibido.
- *Valores teóricos o cognoscitivos*: lo verdadero, lo falso, lo verosímil, lo claro, lo riguroso.

La clasificación siguiente es mucho más general y globalizadora, y se encauza en dos sentidos primordiales, la universalidad o la individualidad que tienen los valores:

- *Valores terminales*, que son los valores más abstractos y de innegable universalidad (amistad, aprecio, armonía interior, autoestima, belleza, estabilidad, igualdad, la paz mundial, la salvación, la libertad, el placer, la prosperidad, la realización, la sabiduría, la familia, la felicidad, el amor, la plenitud vital). Son estados finales o metas en la vida que

al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida. Estos valores, asimismo, se clasifican en personales e interpersonales.

- *Valores instrumentales*, que son los que se refieren a la estima que se tiene por determinadas conductas y formas de comportarse de los hombres (abierto, afectivo, ambicioso, animoso, autocontrolado, creativo, educado, eficaz, independiente, intelectual, honrado, limpio, lógico, magnánimo, obediente, responsable, servicial, valiente). El autor de esta clasificación señala que esta escala es relativa, pues de acuerdo con la consideración social de cada uno, se dan preferencia a unos valores sobre otros, destacando que son comportamientos alternativos mediante los cuales se consiguen los fines deseados.

En realidad, no existe una clasificación única de los valores y, al mismo tiempo, las jerarquías valorativas son cambiantes, fluctuando según las variaciones del contexto social, por lo que han sido múltiples tales clasificaciones. Lo más importante que se debe resaltar es que la mayoría de estas clasificaciones propuestas incluyen la categoría de los valores éticos y los valores morales. Así, la calificación de los valores según Scheler, incluye:

Los valores de lo agradable y lo desagradable; Los valores vitales; Los valores espirituales: lo bello y lo feo, lo justo y lo injusto, del conocimiento puro de la verdad; Los valores religiosos, como lo santo y lo profano.

3.1.5. Persona y valores

Según Molpeceres, Musitu y Lila, (1994). El tiempo que los/as padres/madres dedican a sus hijos/as de una forma constructiva. Desde la familia se le dan al niño las claves para que construya su representación acerca del funcionamiento de la realidad social. Y entre estas claves se encuentran las propias representaciones de los padres, los modelos de interacción familiar, las expectativas y demandas sociales que pesan sobre el niño, la definición de las tareas evolutivas a las que debe enfrentarse, etc. En este sentido, la familia cumple dos tareas muy importantes:

- Determinar qué objetivos o metas son compatibles o incompatibles entre sí, por medio de la estructuración del ambiente educativo (la distribución de recursos materiales, el clima afectivo, la organización de roles, las pautas de disciplina, etc.).
- Primar la solución deseable ante los conflictos de valores, buscando aquella que más se ajuste con las expectativas sociales promovidas por la familia. Puesto que cada familia muestra a sus miembros lo que se espera de ellos condicionada, en gran parte, por las directrices y requerimientos culturales provenientes del sistema social en el que se desenvuelve (valores culturales, creencias, sucesos históricos, familia extensa, trabajo, amistades,...). Tanto padres como hijos interpretan su propia conducta y la del otro en función de esquemas cognitivo-motivacionales transmitidos por esos valores culturales dominantes.

Ahora bien, ¿cómo se construyen los valores familiares? ¿Mimetizan los niños los valores de los padres? Las nuevas perspectivas constructivistas señalan que los niños son agentes activos en el proceso de construcción de valores, estableciéndose una relación transaccional, aunque asimétrica, con el adulto. En este sentido, no basta con la intención deliberada de educar en valores para lograrlo, y las moderadas correlaciones paterno-filiales así lo demuestran.

Entendemos que el ser humano no solamente actúa por razonamiento, también influyen las emociones y los sentimientos.

3.1.6. La dignidad de la persona

Maritain, (1949), La persona Humana. si el hombre se comporta como individuo, además de no ser libre y quedar centrado en sí mismo, añade, dejará de ser auténticamente persona, pues: «El hombre no será verdaderamente persona si no en la medida en que su comportamiento ético traduzca en acción la realidad metafísica del espíritu, no será verdaderamente persona si no en la medida en que la vida de la razón y de la libertad domine en él la de los sentimientos y de las pasiones ; sin esto seguirá siendo como el animal, un

simple individuo, esclavo de los acontecimientos, de las circunstancias, siempre remolcado, incapaz de dirigirse a sí mismo>>».

Es tanta la dignidad del hombre, que el Concilio Vaticano II afirma que el hombre es la "única criatura en la tierra a la que Dios ha amado por sí misma" (Gaudium et Spes, 24,3).

¿De dónde nace la dignidad del hombre?

La dignidad del hombre nace de ser creado por Dios a su imagen y semejanza, de haber sido reconciliado por Cristo y de estar llamado, mediante la gracia, a alcanzar su plenitud en la bienaventuranza del cielo.

El Diccionario de la Lengua Española la define como la «gravedad y decoro de las personas en la manera de comportarse». Es decir, nuestra lengua asimila la dignidad humana a la acción personal y al comportamiento práctico, así como al rol social que se ocupa. Por eso también significa «cargo o empleo honorífico y de autoridad». Pero, ¿podremos acaso afirmar que unas personas son más dignas óticamente que otras? En el origen etimológico del hombre como /persona se aplicó este concepto a aquel por ser un ser digno. No es que el hombre sea digno por el hecho de ser persona, sino que se aplicó este término al hombre en tanto que era un concepto que expresaba su dignidad.

Parece que la expresión dignidad humana apareció por vez primera en la pluma de san Agustín. Santo Tomás vincula la voz persona con la dignidad, cuando escribe: «Pues, porque en las comedias y tragedias se representaba a personajes famosos, se impuso el nombre de persona para indicar a alguien con dignidad», es decir, en tanto que representaban a esos personajes ilustres y famosos². San Buenaventura sostuvo que «la persona es la expresión de la dignidad y la nobleza de la naturaleza racional. Y tal nobleza no es una cosa accidental que le fuera sobreañadida a esta naturaleza, sino que pertenece a su esencia.

El término dignidad significa algo que es valioso, lo que es estimado o considerado por sí mismo, y no en función de otra cosa. La dignidad humana radica en el valor interno e insustituible que le corresponde al hombre en razón de su ser, no por ciertos rendimientos que prestara ni por otros fines distintos de sí mismo.

La Declaración universal de los derechos humanos, (1948), indica que el hombre vale por lo que el mismo es, por su ser. Ya hemos visto que lo que caracteriza al hombre es su ser persona. Persona de naturaleza racional y libre, por tanto con voluntad. La dignidad de la persona se funda en ella misma, en su ser persona. De aquí nacen todos los derechos humanos y la igualdad en cuanto ser de hombre y mujer. No se trata de una igualdad biológica porque claramente varón y mujer son distintos, con rasgos fisiológicos y psíquicos distintos. Su igualdad se basa en que ambos son persona, esto es, tienen naturaleza racional que los diferencia del resto de seres.

El ser persona es lo común a ambos: el denominador común, y sus peculiares características que son el numerador variado y riquísimo que constituyen su diferencia y complementariedad.

Las diferencias físicas, raciales y culturales no pueden ser motivo para excluir a nadie ni tener un trato diferente, ya que a pesar de esas diferencias, que en realidad son enriquecedoras, somos iguales en dignidad.

La dignidad de la persona es la razón por la que no podemos tratar a las personas de cualquier manera como cosas o animales.

Sin embargo hay determinadas períodos de la vida en la que la defensa de la propia dignidad resulta más difícil, es el caso de los no nacidos, los recién nacidos, personas con discapacidad, demencia senil, etcétera, que son vulnerables al trato que reciben de los demás y de la sociedad.

Es igualmente persona un anciano que un niño, un enfermo que alguien sano, todos merecen ser tratados con respeto.

La persona es un ser relacional que siempre proviene de otros y está en camino hacia otros. En las relaciones interpersonales hay que tener en cuenta la dignidad de la otra persona. Por eso no es ninguna tontería la cortesía en el trato, la delicadeza, la amabilidad, el modo de vestir... todo esto estará acorde con la dignidad de la persona: de uno mismo y del otro; es consecuencia de la dignidad y a su vez manifestación de la misma.

Según El Portal Educativo de las Américas (2005). Una educación bien orientada será aquella en la que se respete la dignidad de la persona y se enseñe a tomar conciencia de la misma. Lleva a tomarse en serio a sí mismo y a los demás. Una persona que no se respeta, es muy difícil que respete luego a los otros.

La dignidad de la persona es la base de cualquier sociedad, de cualquier tipo de relación. Si no se reconoce su valor íntimo, entonces se le acaba tratando como a una cosa.

El voluntariado es una acción que nace de la toma de conciencia de lo que es la persona, de su dignidad, de su valor. Toda persona está necesitada de asistencia básica, de cariño, de compañía, de alguien que les escuche, cuando descubrimos sectores o personas que carecen de todo esto, nos vemos movidos a dárselo. El voluntariado es expresión de humanidad, de que importan las personas por lo que son: ellas mismas.

El ser humano: implicaciones de su ser racional y libre: El propio conocimiento y la apertura natural a los demás nos permite reconocer en ellos y en nosotros el poder de la inteligencia y la grandeza de la libertad. Con su inteligencia, el hombre es capaz de trascenderse y de trascender el mundo en que vive y del que forma parte, es capaz de contemplarse a sí mismo y de contemplar el mundo como objetos.

Vidal, V. (2011). Manifiesta que “el corazón humano posee deseos insaciables de amor y de felicidad que le llevan a volcarse – con mayor o menor acierto- en personas y empresas. Todo ello es algo innato que forma parte de su mismo ser y siempre le acompaña, aunque a veces se halle escondido por la enfermedad o la inconsciencia.

A la vez que forma parte del mundo, el hombre lo trasciende y muestra una singular capacidad – por su inteligencia y por su libertad – de dominarlo. Y se siente impulsado a la acción con esta finalidad. Podemos aceptar por tanto que el valor del ser humano es de un orden superior con respecto al de los demás seres del cosmos. Y a ese valor lo denominamos “dignidad humana”

La dignidad propia del hombre es un valor singular que fácilmente puede reconocerse. Lo podemos descubrir en nosotros o podemos verlo en los demás. Pero ni podemos otorgarlo ni está en nuestra mano retirárselo a alguien.

Es algo que nos viene dado. Es anterior a nuestra voluntad y reclama de nosotros una actitud proporcionada, adecuada: reconocerlo y aceptarlo como un valor supremo (actitud de respeto) o bien ignorarlo o rechazarlo.

Por su misma naturaleza, por la misma fuerza de pertenecer a la especie humana, por su particular potencial genético, todo ser humano es en sí mismo digno y merecedor de respeto.

Principios derivados de la dignidad humana

Según el artículo encontrado en “Los *Valores* como *principios* fundamentales en nuestra sociedad (2011)”, menciona que la primera actitud que sugiere la consideración de la dignidad de todo ser humano es la de respeto y rechazo de toda manipulación: frente a él no podemos comportarnos como nos conducimos ante un objeto, como si se tratara de una “cosa”, como un medio para lograr nuestros fines personales.

Principio de Respeto. En toda acción e intención, en todo fin y en todo medio, trata siempre a cada uno – a ti mismo y a los demás- con el respeto que le corresponde por su dignidad y valor como persona.

Todo ser humano tiene dignidad y valor inherentes, solo por su condición básica de ser humano. El valor de los seres humanos difiere del que poseen los objetos que usamos. Las cosas tienen un valor de intercambio. Son reemplazables. Los seres humanos, en cambio, tienen valor ilimitado puesto que, como sujetos dotados de identidad y capaces de elegir, son únicos e irremplazables.

Según Ponce, J. (2013). Un criterio fácil que puede usarse para determinar si uno está tratando a alguien con respeto consiste en considerar si la acción que va a realizar es reversible. Es decir: ¿querrías que alguien te hiciera a ti la misma cosa que tú vas a hacer a otro? Esta es la idea fundamental contenida en la Regla de Oro: «trata a los otros tal como querrías que ellos te trataran a ti». El principio de respeto no se aplica sólo a los otros, sino también a uno mismo. Así, para un profesional, por ejemplo, respetarse a uno mismo significa obrar con integridad.

Principios de No-malevolencia y de Benevolencia. En todas y en cada una de tus acciones, evita dañar a los otros y procura siempre el bienestar de los demás.

Principio de doble efecto, Busca primero el efecto beneficioso. Dando por supuesto que tanto en tu actuación como en tu intención tratas a la gente con respeto, asegúrate de que no son previsibles efectos secundarios malos desproporcionados respecto al bien que se sigue del efecto principal.

Principio de Integridad, «Compórtate en todo momento con la honestidad de un auténtico profesional, tomando todas tus decisiones con el respeto que te debes a ti mismo, de tal modo que te hagas así merecedor de vivir con plenitud tu profesión».

Ser profesional no es únicamente ejercer una profesión sino que implica realizarlo con profesionalidad, es decir: con conocimiento profundo del arte, con absoluta lealtad a las normas deontológicas y buscando el servicio a las personas y a la sociedad por encima de los intereses egoístas.

Otros principios básicos a tener presentes son los de justicia y utilidad.

Principio de Justicia, «Trata a los otros tal como les corresponde como seres humanos; sé justo, tratando a la gente de forma igual. Es decir: tratando a cada uno de forma similar en circunstancias similares».

La dignidad de la persona es única, que todos los seres humanos debemos tenerla en el nivel más alto, ya que refleja un comportamiento moral y ético.

3.2. LA FAMILIA Y CONSTRUCCIÓN DE VALORES

3.2.1. Familia y valores: conceptos básicos

Schaffer (1990) y Gallart (1998), manifiestan que hablar de familia en la actualidad nos lleva a hablar de diversidad. Más allá del casi obligado plural con que debemos referirnos a la institución familiar, es cierto que las definiciones de familia por más variadas que sean

descansan hoy en la relación interindividual, dando la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre. Precisamente señalan que la naturaleza de las relaciones interpersonales son el factor clave del desarrollo del niño en la familia, más incluso que la propia estructura familiar.

Esto es precisamente lo que queremos rescatar en nuestra intervención: la naturaleza de la relación interpersonal como factor clave del desarrollo del niño en la familia. La familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se ciernen sobre ella, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños. Prácticamente todas las definiciones, más allá desde donde se posicionen para estudiar a la familia, hacen referencia a los factores comunes: habitación común, descendencia común, mismo techo, mismo apellido, mismos padres, mismo grupo, misma historia.

Gallart, M., (1998). Podríamos decir que dos aspectos fundamentales marcan a la familia de hoy: es el niño que la define, ya sea por su ausencia o por su presencia. Por otro lado, la historia de las personas dentro de las familias no es tan lineal como antaño: el ciclo de vida familiar no es tan previsible, y una misma persona puede pasar por muy diferentes etapas de su vida en cuanto a la familia: celibato, pareja, familia monoparental, familia compuesta, y otras.

Por otro lado, la familia se ve amenazada en lo que tiene de más fundamental: dar a sus miembros la identidad de base suficientemente reaseguradora para afrontar los acontecimientos de la vida. La familia antes tomaba a cargo dimensiones muy particulares de la experiencia humana: tiempo de vida, de aprendizaje, de educación, de reproducción y ahora está cediendo algunas de estas funciones a otras instituciones.

De todos modos, y con variantes respecto a etapas anteriores, la familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones dignas. También ella contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores socialmente aceptados.

Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, a

través de estas funciones apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

Lito, C. (2010). Un espacio para la familia y los valores. En esta intervención haremos expresa referencia a la que anotamos como segunda función básica de la familia, esto es, la función socializadora, que conecta al niño con los valores socialmente aceptados. La enculturación como así ha dado en llamarse consiste en la transmisión de representaciones y valores colectivos, indispensables para el desarrollo y la adaptación de los niños.

Partimos de que los valores, las reglas, los ritos familiares están al servicio de la estabilidad familiar, funcionan como sello de identidad para las distintas familias, están al servicio del sentido de pertenencia. Por otro lado, existen fuerzas internas y externas, como el proceso evolutivo de los miembros de una familia, los conflictos, las crisis que funcionan como agentes de cambio. Del equilibrio entre ambas fuerzas resultará el sano crecimiento de la familia.

Desde una perspectiva evolutivo-educativa, podemos decir que la familia supone:

- Un proyecto vital de existencia en común con un proyecto educativo compartido, donde hay un fuerte compromiso emocional,
- Un contexto de desarrollo tanto para los hijos como para los padres y abuelos,
- Un escenario de encuentro intergeneracional,
- Una red de apoyo para las transiciones y las crisis.

Desde esta perspectiva, la familia aparece como el mejor contexto para acompañar a la persona para transitar los cambios que implica necesariamente la vida.

Cremin, (1976) y Bloom, (1981). En cuanto al proyecto educativo familiar es en general de orden implícito, se trata de un contrato familiar donde se "inscribe" la forma en que se organizan las familias, como se dividen las tareas, qué expectativas se tienen de los miembros de la familia. Los valores, actitudes y expectativas que de esta forma se transmiten constituyen lo que los autores denominan "currículum del hogar".

Este currículum del hogar no está escrito -a diferencia del escolar- pero cuenta con objetivos, contenidos, "metodologías" que determinan la seña de identidad de cada familia, y

contribuyen a generar aprendizajes en sus miembros. Las familias se diferencian entonces no sólo por los contenidos sino también en los estilos con que transmiten estos contenidos.

Baumrind, (1971) y (Maccoby y Martín, 1983), nos demuestran varios estilos educativos que vienen determinados por la presencia o ausencia de dos variables fundamentales a la hora de estudiar la relación padres-hijos: el monto de afecto o disponibilidad paterna a la respuesta y el control o exigencia paterna que se pone en la relación padres-hijos. De la atención de estas dos variables surgen cuatro tipos de padres:

- Autoritativo recíproco, en los cuales estas dos dimensiones están equilibradas: se ejerce un control consistente y razonado a la vez que se parte de la aceptación de los derechos y deberes de los hijos, y se pide de estos la aceptación de los derechos y deberes de los padres.
- Autoritario-represivo, en este caso si bien el control existente es tan fuerte como en el caso anterior, al no estar acompañado de reciprocidad, se vuelve rígido, no dejando espacio para el ejercicio de la libertad de parte del hijo.
- Permisivo-indulgente, en este caso no existe control de parte de los padres, que no son directivos, no establecen normas. De todos modos, estos padres están muy implicados afectivamente con sus hijos, están atentos a las necesidades de sus hijos.
- Permisivo-negligente, en este caso, la permisividad no está acompañada de implicación afectiva, y se parece mucho al abandono.

La educación de los valores en la familia

Partimos de que los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos Rokeach (1973), Ramírez y Lima (1998). Es así que los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

Según Schwartz, (1990) los valores son representaciones cognitivas inherentes a tres formas de exigencia universal: las exigencias del organismo, las reglas sociales de interacción y las necesidades socio-institucionales que aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo.

De esa manera, según Schwartz los sistemas de valores se organizan alrededor de tres dimensiones fundamentales: el tipo de objetivo (trascendencia o beneficio personal; conservación o cambio), los intereses subyacentes (individuales o colectivos), el dominio de la motivación (tradición, estimulación, seguridad). Las teorías implícitas que todos los padres tienen y que se relacionan con lo que los mismos piensan sobre cómo se hacen las cosas y por qué se hacen de tal o cual manera ofician "de filtro" en la educación en valores.

Estas ideas y teorías implícitas se montan sobre experiencias, sobre lo que se ha vivido.

Si bien se podría decir que la familia no es el único contexto donde se educa en valores, es una realidad que el ambiente de proximidad e intimidad que en ella se da la hace especialmente eficaz en esta tarea.

Existe en la literatura una extensa discusión sobre cómo se educa en valores: ¿los pequeños interiorizan los valores familiares? ¿o los niños son agentes activos en el proceso de construcción de valores, en el entendido que la relación padres-hijos es una relación transaccional, esto es de ida y vuelta? Nosotros estamos con la segunda posición, afiliándonos así a las nuevas perspectivas constructivistas. En ellas se concibe a la relación entre adultos y niños de doble sentido, aunque se acepte que esta relación es asimétrica.

Esto significa que no sólo cambian y se influyen los valores de los niños, sino también los de los adultos, por ejemplo, luego de tener hijos una persona pueden privilegiar más el valor de la seguridad que el de reconocimiento social.

3.2.2. Familia como escenario de construcción de valores

Tomado de la revista: Unidos Por La Familia, (2008). Los valores en la familia son los principios ideológicos o morales por los que se guía una sociedad, estos emergen de la familia ya que esta es el núcleo esencial de la constitución de la personalidad de los niños, aquí se adquieren las primeras normas de conducta y de relación, vinculadas a lo que se

considera un comportamiento moralmente bueno y a una adecuada relación de respeto con los demás.

Todos los valores que modela la familia, son asumidos por los niños en una primera etapa como un proceso lógico y natural de identificación con su medio social inmediato, que para él sintetiza el concepto del género humano; así los niños integrarán estos valores sin cuestionarlos.

Como padres, en la mayoría de las ocasiones al modelar las conductas y valores hacia nuestros hijos, no nos preocupamos por explicar el “por qué” es adecuado o inadecuado una conducta determinada, simplemente nos orientamos a través de la imposición a decir “esto no se hace” o “haz tal cosa” conforme a lo que pensamos que representa una actitud y un comportamiento adecuado.

Recordemos que nuestros hijos son nuestro reflejo, ellos aprenden en primer lugar lo que ven en casa, captan los mensajes y conductas que nosotros hacemos, por eso no podemos exigir “hijos modelo” cuando nuestro comportamiento es completamente opuesto a lo que pedimos. Es tal la influencia que tenemos en ellos ya sea de forma positiva o negativa que esta se proyectará en su desempeño académico, repercutiendo en su trayectoria escolar, su autoestima y su motivación.

Los valores adquiridos durante los primeros años de vida, resultan estar más arraigados en la estructura de la personalidad de los individuos y aunque es posible hacer cambios o variaciones, resulta difícil de cambiar. Es por ello que desde que comenzamos a educar a un niño, debemos ocuparnos de explicar el porqué de lo bueno y de lo malo y de transmitirles a los pequeños los instrumentos necesarios para que ellos aprendan a valorar por sí mismos el entorno y su respuesta hacia el entorno.

Fomentar los valores es una responsabilidad compartida ya aunque es la familia la principal encargada, siempre interactuarán también la escuela, la sociedad y el individuo mismo, por lo tanto, la formación y desarrollo de los valores requiere de la participación y compromiso de todos.

La familia es la primera escuela de la vida en donde la madre es la primera maestra, la primera guía, es ella quien por el sendero de la vida y por el hecho de vivir bajo el mismo techo, nos enseña a compartir alegrías y tristezas, en fin, es en la familia que se aprende a disfrutar de lo poco o bastante que se tiene, a ser solidarios y comprensivos entre todos sus miembros.

3.2.3. Educación familiar y desarrollo de valores

Vidal, (1991). Todo ser humano es antes que nada, cosecha de sus raíces familiares y su primer aprendizaje se presenta en el hogar, donde desarrolla y descubre su propia identidad y autonomía.

A continuación se mencionan algunos de los valores principales que se recomienda desarrollar entre todos los miembros de la familia procurando ser los padres los primeros en poner el ejemplo:

- **Amor**, significa dedicación o interés por una persona. Este es el primer valor que se conoce, o se debería de vivir en una familia, cuando los miembros se cuidan unos a otros, tienen detalles entre sí, procuran la mejora de cada uno, etc.
- **Respeto**, significa no ir en contra, tratar cuidadosamente, tener consideración, tener atención con alguien. Cuando entre los padres hay faltas de respeto el amor entre ellos se debilita y hasta puede llegar a su fin. Pero cuando los niños son testigos de las faltas de respeto, difícilmente aprenderán a respetar a los demás iniciando con los miembros de su familia. Se debe evitar el exceso que lleve a la rigidez o a un ambiente donde falte confianza.
- **Confianza**, sentimiento de esperanza, de seguridad en uno mismo y en el otro. Es necesario que la pareja se tenga confianza para poder llevar a cabo las necesidades de cada miembro de la familia, además ayuda a crear un ambiente apropiado para el desarrollo de la intimidad, la confianza debe existir en cada uno pero sin que esto implique caer en faltas de respeto.

- **Participación**, intervenir en algo. Dentro de la familia debemos de apoyarnos y consolarnos en los momentos de dificultad y en las cosas buenas tales como la alegría, los proyectos, las metas, etc., alegrarse por los logros de los demás.

Entre la familia y la educación existe una complicidad primordial porque ambas comparten influencias y responsabilidades, lo cual es primordial para tener una mejor sociedad.

Las familias, como las personas atraviesan diferentes etapas, recorriendo un ciclo evolutivo (Vidal, 1991). En general se pueden distinguir tres grandes tiempos en la vida de una familia: el tiempo de constitución, que abarca cuestiones tales como elección de la pareja, matrimonio y cohabitación sin hijos, el tiempo de expansión, esto es de la llegada de los hijos, que implica la transición a la paternidad y la vida con hijos de edad preescolar y escolar, y por último un tiempo de reducción, cuando los hijos se emancipan, la pareja vuelve a quedar sola y sin actividad laboral.

En general, las etapas que se inscriben dentro de estos tiempos se definen en relación a estos factores: cambios en la composición familiar, cuando miembros se anexan o se pierden, cambios en la composición en relación a las edades y cambios en la situación laboral de los miembros de la familia.

A grandes rasgos se pueden describir las siguientes etapas:

- **Constitución de la pareja**, cuando la mujer y el hombre llegan a la pareja cada uno tiene una serie de expectativas de cómo debe ser una pareja. Estas expectativas tienen que ver con valores sobre cómo tiene que ser las cosas dentro de una pareja, y en general no se dicen de forma explícita. Estas formas de concebir las cosas pueden ir desde cómo se deben relacionar hombre y mujer, hasta la repartición de las tareas domésticas ¿quién cocina, lava los platos, hace los mandados, quién ayuda a quién? En esta etapa el éxito en la separación con las familias de origen es crucial, y cuanto más aglutinadas sean las familias de origen, mayor dificultad traerá consigo la separación, ya que separarse en ciertos casos puede asimilarse a aniquilación y a traición.
- **Nacimiento de los hijos** (con las primeras etapas de vida preescolar y escolar), supone el tener resuelto el lugar que va a ocupar el hijo que llega, el modo de participación de los

padres y de sus familias está vinculado con la relación de los padres entre sí y de cada uno con su familia de origen: Aquí se pone en juego cómo se debe educar a un niño o a una niña, y en general lo que se quiere de los hijos, si esto se define por repetición o por oposición a lo que los padres han vivido ellos mismos en tanto hijos; cuanto se asigna externamente a ese hijo que llega, desde la misma manera de esperarlo, del lugar que se le asigna, desde el nombre que se le pone.

- **La cuestión del nombre:** si el mismo ya existe en la familia, si es un nombre a "estrenar", tiene que ver con las expectativas y valores que los padres ponen en juego desde el inicio en la relación con ese hijo: se va a llamar como el abuelo, como el tío, y por qué, para llenar un espacio que ha quedado vacío, si se quiere repetir la historia de alguien que ha sido muy inteligente, muy afectuoso, muy exitoso en la familia. La distribución de tareas en el cuidado de los hijos es un tema fundamental en la educación, quién se levanta de noche, quién lo baña y quién le da de comer definen valorizaciones, formas determinadas de encarar los vínculos.

- **Adolescencia de los hijos,** que se estudia en forma separada de las etapas anteriores, por el impacto que tiene tanto en los adultos como en los mismos adolescentes. En esta etapa los hijos se plantean el por qué, el para qué, el sentido de la vida, qué quieren hacer, cómo quieren vivir. A través de estas preguntas, el adolescente también "mueve" a los padres, y los lleva a replantearse sus propias opciones al respecto. Pueden darse conflictos de valores, enfrentamientos, con la diferencia que el adolescente tiene tiempo por delante para resolver estos temas, mientras que los padres no. Esta etapa puede resolverse mediante el control férreo de parte de los padres o por el contrario, por una indiscriminación entre padres e hijos, que funcionan como amigos.

- **Partida de los hijos del hogar parental,** es también una etapa movilizadora para los padres, porque coincide con la disminución de la potencia en el hombre, la pérdida de la capacidad de reproductora en la mujer, la transición de una vida laboral activa a la jubilación. Cómo se viva esta etapa va a depender de cuán diferenciados hayan estado los subsistemas parental y conyugal, como para poder permitir al hijo partir sin culpa.

- **Pareja nuevamente sola**, que se ha dado en llamar etapa del "nido vacío", en ella se suelen invertir los roles, los hijos deben cuidar de sus padres, de cómo se hayan sentido cuidados, protegidos y atendidos los hijos como tales dependerá como puedan vivir esta etapa.

Estas etapas pueden variar: en algunas culturas o en algunas subculturas el ingreso a la vida adulta se hace sin transitar prácticamente por la adolescencia, en otros casos, no se puede hablar de nido vacío, ya que las nuevas unidades familiares se construyen en presencia de por lo menos una de las familias de origen, a tal punto que algunos autores han hablado de "nido repleto".

Cada una de estas etapas implica el cumplir con determinadas tareas, implica conflictos básicos a resolver, que de no enfrentarse en su momento, se arrastran a etapas posteriores.

3.2.4. Valores y desarrollo social

La Rosa(1976), menciona que es conveniente enfatizar la validez y vigencia de los valores para el desarrollo personal y social, pues ello implica el interés de desarrollar simultáneamente a cada persona y al conjunto de las mismas, sin que plantee implícitamente separación entre ambas entidades, ya que tal posición oculta exacerbado individualismo uno, de una parte, u opresión de la segunda que fácilmente puede conducir al torpe intervencionismo del Estado se cuida de preservar el YO individual y el YO social.

Es más, la mejor manera de desarrollar el YO y el NOSOTROS es logrando que haya encadenamiento armónico de las personas con sinergias positivas entre ellas y no permitir y menos promover la exaltación de "YOES" sin unión y colaboración entre ellos.

La exaltación y cumplimiento de los Valores conduce a una sana competencia y cooperación, de allí que algunos llaman a tal fenómeno la "Competencia".

Los valores ayudan al desarrollo personal por que impulsan, promueven y facilitan la superación personal según el pensamiento de Mounier que exalta a la persona, sin "codificarla" ni hacerla que se pierda en la "masa" informe.

Rescata y da fuerza a la trascendencia de cada persona, como unidad integral de cuerpo y alma, con sentido finalista según lo plantea Theilard de Chardin, eminente científico católico del Siglo XX que luchó por hacer converger la ciencia y la fe, no habiendo opción irreconciliable entre ambas.

Los valores así mismo dan sentido genérico a la preservación y superación de la especie humana en la tierra, diferenciándola del resto de animales. Esto contribuye precisamente el resultado de la necesaria cooperación, pues de lo contrario, el fracaso de la especie significa la desaparición de los individuos.

A nivel de organización social, sea una empresa, una asociación civil, una o cualquier otra cosa es absolutamente beneficioso que los individuos tengan aliados sus intereses y objetivos de la organización. Es la garantía de una cultura organizacional sólida que reforzada con valores la hace sólida y base de su consolidación y desarrollo.

El Ministerio de Educación (1998), indica que el sistema educativo tiene como meta final la formación de adultos capaces de decidir su destino personal y el de la sociedad en la que viven. Esa meta se habrá alcanzado cuando los hombres y mujeres hayan llegado a hacer suyos determinados valores y practicarlos en los actos que realizan.

Misión prioritaria de la educación es ofrecer a los niños y adolescentes la posibilidad de conocer y practicar valores éticos y morales, útiles y necesarios para la convivencia armónica en la sociedad, para el desarrollo de la personalidad, para la práctica de la democracia y para la conservación de los bienes públicos y privados.

Los valores abarcan la totalidad de la existencia del hombre, de ahí que su pérdida se traduce en conductas atentatorias en contra del bien común. El sistema educativo, a todo nivel, debe considerar a los valores como parte sustancial de su accionar, los mismos que marcarán las pautas que conduzcan a los niños y jóvenes a integrarse y trabajar por la construcción del bienestar ciudadano.

El hombre del mañana estará perfilado por los valores que dirigen su vida y estará en capacidad de ofrecer a sus hijos la posibilidad de conocer e ir practicando históricamente esos valores.

Se considera que los valores constituyen los elementos presentes en el ser y los seres humanos, que los hacen apreciables para determinados fines morales, estéticos y religiosos. Estos pueden y deben ser aprehendidos por las personas consideradas como seres bio-psico-sociales; por lo mismo, no sólo deben conocerlos sino que deben sentirlos y amarlos, hasta realizarlos con la mayor precisión. Los valores permiten el crecimiento personal y dignifican al ser humano.

3.2.5. Los valores en niños y adolescentes

(Darós y Tavella, 2002). Los valores han cobrado una dimensión que rebasa el ámbito de una cultura o sistema concretos —por amplios que éstos sean— para constituirse en notas esenciales de la naturaleza humana tal como ésta se realiza en el tiempo actual. Si hay y se reconoce un conjunto de «derechos humanos», es decir, propios del hombre sin distinción de sistema o cultura, es porque hay unos valores universales que los fundamentan.

Se trata de valores de la persona, que es el ser humano concreto abierto a la relación con los demás hombres (en una sucesión de círculos concéntricos, diríamos la familia, las relaciones personales con otros, los grupos en que cada uno convive... y así hasta llegar a la humanidad entera) y también en su relación con el entorno físico y biológico).

La formación de valores en la educación temprana debe realizarse de la misma manera en que se conforman los hábitos, habilidades, conocimientos y capacidades, y mediante los mismos procesos y procedimientos educativos, ESTO ES DE MANERA GLOBALIZADA. Nos ceñimos a un número de valores universalmente aceptados por todos los entornos culturales, los tratamos con amplitud y profundidad, y a través de ellos, se pueden globalizar aquellos que más tenga en cuenta cada cultura.

En los primeros años de la vida los valores, como todo en el niño, tienen un enfoque globalizado, al igual que sucede con los conceptos, las normas, las nociones, las

capacidades, habilidades y otras formaciones psicológicas, porque la actividad del niño y la niña en estas edades tiene un carácter generalizado. Solo en el final de la edad preescolar es que se comienza a plantear una diferenciación de estos valores globales, en la medida en que el desarrollo afectivo y cognoscitivo permite un conocimiento y una vivencia mayor de la realidad circundante.

El valor como tal se conoce, se aprende y se elige en las acciones de la vida cotidiana, por los comportamientos que los niños y niñas asimilan y por los que observan en los adultos, y su formación puede darse de manera espontánea, o dirigirse pedagógicamente. Esto último garantiza que el valor individual concuerde con lo que constituye la norma o valor social.

Darós y Tavella, (2002). Los Valores, son herramientas poderosas que ayudan a moldear las vidas de niños y niñas de diferentes estratos socioeconómicos, étnicos y familiares. Tienen un gran impacto en los jóvenes de todo tipo de comunidades, desde las áreas rurales y pueblos pequeños hasta los suburbios y grandes ciudades.

El inculcar valores es un proceso constante y no un programa de una sola vez. Los padres y otras personas pueden comenzar a inculcar valores cuando sus hijos son pequeños, continuar con el proceso a través de la primaria, secundaria, e ir más allá. Los niños y niñas necesitan escuchar una y otra vez, lo que se espera de ellos en la casa, en la escuela, en la comunidad y en los medios. Cada uno tiene un rol importante que cumplir, cada uno está en el equipo. Cada uno tiene una participación en el resultado final. Como por ejemplo:

Ceder el asiento a una persona anciana, valorar el hecho de que alguien les dé las gracias, dar el primer paso para la reconciliación después de una pelea... ¿Por qué a los niños de hoy les resulta tan difícil todo esto? Quizá porque los adultos les hablamos mucho de valores en vez de demostrarlos con nuestro ejemplo y explicarlos de manera comprensible para ellos.

Querríamos que emprendieran su camino bien equipado, habiendo aprendido de nosotros, entre otras muchas cosas, valores como la sinceridad, el pacifismo o la tolerancia. Para que esta educación no se quede únicamente en buenas intenciones, hay que integrarla en la vida cotidiana, de manera concreta, práctica y sencilla.

Resulta evidente que la educación es ante todo un viaje interior, cuyas etapas corresponden a las de la maduración constante de la personalidad. Maduración en la que iremos adquiriendo y consolidando conocimientos y actitudes en las que basaremos nuestros comportamientos y acciones. Del mismo modo resulta básico aprender a vivir juntos, para lo cual será imprescindible educar desde la primera infancia las normas por las que se rige, o debería regirse, esta convivencia.

Lara, Ruvalcaba y Rodríguez (2013). La Educación Temprana podemos afirmar que es aquella encaminada al desarrollo de la personalidad, y de los valores que nos permiten la convivencia, hasta el máximo de sus posibilidades.

Los logros fundamentales del desarrollo de la personalidad en educación temprana consisten en la formación de la autoconciencia y de una indudable subordinación y jerarquización de motivos. Gracias a esto el niño y la niña adquieren un mundo interior bastante estable, que les permite una activa y consciente participación en el mundo que les rodea e imprime una determinada tendencia a toda su conducta.

La condición fundamental para poder hablar de una formación de la personalidad en esta edad es que su comportamiento puede ser previsto, lo cual implica una dirección del comportamiento. El punto central de esta formación es la observancia de reglas de conducta que son socialmente aceptadas, normas que los niños y niñas asimilan en su actividad y en la comunicación con los adultos y el mundo circundante, y que les permiten regular su conducta de manera mucho más efectiva que en etapas posteriores. Desde este punto de vista, los valores se conforman en el proceso de desarrollo del individuo, a partir de sus etapas más tempranas.

Dentro de esta concepción los valores son infinitos, en el sentido en que es infinita la realidad. Ello hace que realizando acciones que abarquen una gama importante de aspectos de la realidad, se estén sentando las bases para la formación de múltiples valores. Dentro del enfoque "global del niño o niña" se instauran las premisas de los distintos valores específicos que van a caracterizar al ser humano adulto, sin que se pueda pretender hablar de valores específicos en tan tiernas edades.

3.3. LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES

3.3.1. Necesidad de educar en valores en la escuela

Según Ortega Ruiz C. (2003). La escuela es una institución más que interviene en la esfera de la educación moral, y mientras que en el ámbito del saber existe una amplia tradición y una lógica disciplinaria que otorga coherencia a la acción educativa, en la esfera de la formación moral hay un bagaje mucho más y una menor influencia en comparación con otros entornos sociales.

En consecuencia, la puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia y la escuela formaría parte de las experiencias y vivencias del estudiantado, desde los dos ámbitos en los que interactúa cada día, configurando su identidad y auto concepto.

La educación no se puede fragmentar, la familia y la escuela son entidades paralelas y complementarias en este proceso, por ello la educación no tendrá éxito si no hay coherencia y comunicación en los dos ámbitos. Las escuelas pueden enfrentar esta función social y educativa de diferentes formas, tan válidas unas como otras según los recursos y características de la comunidad.

- Escuelas que convocan a los profesionales de su comunidad educativa y forman un equipo de voluntariado para cumplir con esta función.
- Escuelas que se agrupan con otras en una suma cualitativa de sus recursos humanos.
- Escuelas que contratan un sistema intermedio (centros de formación para padres y docentes) que con un equipo de profesionales idóneos cumplen esta tarea.

No todas las escuelas tienen el estilo institucional para iniciar esta tarea. Adhieren a esta propuesta aquellos centros educativos que:

- Están convencidas de la necesidad de la relación familia-escuela.
- Buscan la participación de la familia en las aulas.
- Tienen muy en cuenta la opinión de la familia frente a sus cambios y transformaciones.
- Establecen diálogos cálidos, organizados, en donde la escuela se comunica con la familia de forma integral y con la intención de compartir un trabajo en común.

Ortega, P. y Mínguez, R. (2002). “La escuela es uno de los marcos idóneos para la transmisión y el aprendizaje de valores”. Desde este punto de vista uno de los desafíos más importantes de la escuela tiene relación con la formación íntegra de sus educandos, es por esto que “la escuela debe fundamentarse en la concepción valorativa de la educación para educar éticamente”.

Hace sólo unas décadas se confiaba, ingenuamente, en el poder configurador del sistema educativo formal capaz de ofrecer experiencias suficientemente ricas para hacer posible en los educandos la apropiación de valores y el desarrollo de una personalidad integrada. Todavía hoy se sigue confiando en que la escuela resuelva los problemas que la sociedad actual está generando. Drogas, violencia, consumismo, contaminación ambiental, etc. constituyen nuevas exigencias o contenidos curriculares que deben incorporarse a los programas escolares en el convencimiento de que la institución escolar es el marco idóneo, cuando no suficiente, para abordar estos problemas.

Tal pretensión empieza a ser desmentida por los hechos. Las actitudes y creencias que apoyan las conductas dependen más del clima social y familiar que de la actuación del medio escolar. Este actúa como refuerzo o elemento corrector de las influencias permanentes que el niño recibe en el medio socio-familiar, pero en ningún caso lo sustituye adecuadamente. Ambas instituciones se entienden como necesariamente complementarias e indispensables en el proceso de adaptación social y construcción de la personalidad del niño. Ni siquiera en los llamados aprendizajes cognitivos, que podrían entenderse como de exclusiva competencia de la escuela, ésta es autosuficiente. Hoy ya nadie duda que el mundo de los saberes o conocimientos que los alumnos deben adquirir en la sociedad de la información desborde ampliamente los límites estrechos del recinto escolar. No es tanto la información que la escuela transmite lo que ahora se valora, sino su función facilitadora y orientadora en la búsqueda de información y en el uso que se hace de la misma. La escuela basada únicamente en la transmisión de la información ha perdido toda su razón de ser. Hay más información de la que podemos soportar. Ya no hay un lugar y una edad para el aprendizaje.

Rodríguez, N. (2000). Entramos en la sociedad del aprendizaje y en la vida del aprendizaje. La educación no debe limitarse a transmitir conocimientos, sino que debe además ser capaz de transmitir valores y actitudes positivas hacia la actividad escolar. Los sujetos con alta

motivación alcanzan sus metas, hacen juicios independientes y se proponen retos midiendo cuidadosamente sus posibilidades de éxito, y el propio éxito alcanzado refuerza su forma adecuada de afrontar las tareas.

Sin lugar a dudas, la educación es el motor del desarrollo, siempre que se apunte a formar ciudadanos en el marco de los valores humanos, la institución educativa debe estar revestida de verdaderos valores que permitan al estudiante vivirlos y practicarlos.

3.3.2. La educación en valores en los procesos educativos actuales

De acuerdo con los autores: Toledo, A. y Núñez, G., (2001). La educación en valores es parte del proceso educativo en el que el contenido axiológico, de determinados hechos, formas de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena, que convocan una relación de aprobación y reconocimiento (vigencia) en el contexto de las relaciones interpersonales, trasciende al nivel de la conciencia, forma parte del proceso de formación de la personalidad, toca de cerca un componente esencial del ser humano: la espiritualidad. En este sentido tenemos una situación particular, en nuestro país prevalece la propiedad social sobre la individual, donde todos los hombres tienen igualdad de derechos y posibilidades, pero no estamos exentos de esta influencia internacional que unida a las difíciles condiciones económicas derivadas del bloqueo de Estados Unidos y el desmoronamiento del campo socialista de Europa del Este, nos han sumido en el período especial, posibilitando el reflejo de la conmoción actual de los valores.

En la actualidad las instituciones educativas están en pleno auge en el desarrollo de los valores en los adolescentes y tiene que luchar contra la influencia de antivalores que los adolescentes día a día ven presentes en algunos medios, como el asesinato en el cine de Estados Unidos y videos en el internet que contienen actos de violencia, esto hace que la tarea de las instituciones educativas sea más ardua pero no imposible, uno de los problemas detectados en la actualidad en los centros educativos es el acoso y maltrato entre compañeros a los más débiles, niños con sobrepeso, niños de bajos recursos económicos, niños con capacidades especiales.

García, J. (2009), afirma que “la educación requiere, más que antes, contribuir a la formación de sentimientos y de personas morales sólidas con identidad y capacidad para juzgar y discernir ante conflictos de valores más complejos que los del pasado”. En la misma línea de análisis, Puig y Martín. (2008), sostienen, que debido a los cambios experimentados y que continuará experimentando la sociedad, la escuela debería buscar fórmulas para facilitar a los alumnos y alumnas, a organizarse y responsabilizarse de espacios paulatinamente más amplios de sus procesos de aprendizaje. Las escuelas de hoy deben fundamentarse en el logro de aprendizajes, no solo de los objetivos que se plantean los profesores, sino dar un espacio primordial a los intereses de los alumnos y alumnas, es por esto que la escuela necesita un espacio donde las palabras y el diálogo sean los protagonistas. Un momento en el que el alumnado y el profesor se planteen los temas de trabajo y vida escolar.

La escuela como cualquier organización social está compuesta por personas y es indispensable que en ésta exista un marco adecuado para facilitar y potenciar la convivencia entre sus diversos integrantes. Los miembros que forman parte de la comunidad educativa tienen muchos rasgos comunes; y también es posible que tenga diferentes puntos de vista, es así como deben existir reglas de convivencia para poder lograr un ambiente grato de trabajo y de socialización interna de la organización educativa, por esto (Traver y Miñambres, 2007), afirman que “la comunidad educativa y sus distintos miembros: profesores, alumnos, personal no docente y padres, han de ser partícipes de los mismos ideales educativos, y regulados en el proyecto educativo del centro”, agregándose que de esta forma se podrá lograr mantener una convivencia estable entre cada parte (integrantes).

La educación en valores es esencial en los procesos educativos actuales, para poder mantener la disciplina y el orden, vivir con los demás en paz y de manera solidaria son aspectos realmente indispensables en todas las colectividades humanas, la escuela es una de ellas.

Hoy día, esta responsabilidad fundamental se ha intentado transferir exclusivamente a las instituciones educativas, partiendo de la premisa, que la forma adecuada de inculcar o fomentar valores, es a través de su enseñanza teórica, ya sea hablando de ellos y enumerando las ventajas que ofrece a una sociedad, el que cada uno de sus miembros se conduzca en el marco de los mismos o bien por el hecho de aprenderse de memoria cada

uno de ellos. Desafortunadamente, en la realidad, esta premisa resulta equivocada y en algunos casos, lejos de contribuir a que los niños y jóvenes logren apropiarse de estos valores, los aleja de ellos, en algunas casos les resultan intrascendentes por ser ajenos y en ocasiones hasta contrarios a los valores que han adquirido y que viven a diario en el seno familiar y en su entorno social.

En este contexto, las instituciones educativas deben preocuparse de la educación en valores para la convivencia pacífica, sin olvidar que la efectividad de los procesos de aprendizaje requiere también del concurso activo de la familia y de la sociedad en general, así como de los medios de comunicación colectiva, cuyo enorme poder de persuasión puede conducir a la modificación de actitudes y hábitos de vida.

Lograr formas correctas de convivencia, respeto, diálogo, espíritu crítico constructivo, sensibilización ante los problemas, en contraposición a la violencia, sexo desmesurado, valoración de la fuerza, prepotencia y otras formas de corrupción, es algo que se encuentra latente en la mente de cualquier ciudadano honesto.

Debe destacarse que el ser humano posee características particulares. Las personas no nacen programadas, debido a las exigencias del entorno se sienten obligadas a decidir sobre cómo y hacia dónde quieren dirigir su vida. El origen de lo moral está en la necesidad de decidir cómo se quiere vivir, a pesar de las presiones sociales y los condicionamientos culturales.

En conclusión, la escuela solamente puede coadyuvar al fortalecimiento y enriquecimiento de los valores propios del individuo, de aquellos que se han adquirido y han sido fomentados en el núcleo familiar y no puede ser la responsable de la transferencia o enseñanza de ellos a través de lecciones o ejemplos que no le resulten significativos al educando.

3.3.3. El currículo ecuatoriano y la educación en valores

CAPÍTULO III. DE LOS NIVELES Y SUBNIVELES EDUCATIVOS

Art. 27.- Denominación de los niveles educativos. El Sistema Nacional de Educación tiene tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato. El nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles:

1. *Inicial 1*, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad; e,
2. *Inicial 2*, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.

El nivel de Educación General Básica se divide en cuatro (4) subniveles:

1. *Preparatoria*, que corresponde a 1.º grado de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de cinco (5) años de edad;
2. *Básica Elemental*, que corresponde a 2.º, 3.º y 4.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad;
3. *Básica Media*, que corresponde a 5.º, 6.º. y 7.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad; y,
4. *Básica Superior*, que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad.

El nivel de Bachillerato tiene tres (3) cursos y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 15 a 17 años de edad.

Las edades estipuladas en este reglamento son las sugeridas para la educación en cada nivel, sin embargo, no se debe negar el acceso del estudiante a un grado o curso por su edad. En casos tales como repetición de un año escolar, necesidades educativas especiales, jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, entre otros, se debe aceptar,

independientemente de su edad, a los estudiantes en el grado o curso que corresponda, según los grados o cursos que hubiere aprobado y su nivel de aprendizaje.

Principios y objetivos generales de la educación.

La Constitución Política del Estado (1993), la Ley de Educación y Cultura (1983) y la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional (1990). El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos.

De acuerdo a la Ley de Educación y Cultura, «la educación es deber primordial del Estado. Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional. Es deber y derecho primario de los padres o de quienes los representan, dar a sus hijos la educación que estimen conveniente; el Estado vigilará el cumplimiento de este deber y facilitará el ejercicio de este derecho. El Estado garantiza la libertad de enseñanza de conformidad con la Ley. La educación oficial es laica y gratuita en todos sus niveles. El Estado garantiza la igualdad de acceso a la educación y la erradicación del analfabetismo.» Los fines de la educación constan en la Ley de Educación en los siguientes términos:

- Preservar y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, su identidad cultural y autenticidad dentro del ámbito latinoamericano y mundial;
- Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal, para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país;
- Propiciar el cabal conocimiento de la realidad nacional, para lograr la integración social, cultural y económica del pueblo y superar el subdesarrollo en todos sus aspectos;
- Procurar el conocimiento, la defensa y el aprovechamiento óptimo de todos los recursos del país;

- Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social

De acuerdo al Ministerio de Educación, los principios del Sistema Educativo Ecuatoriano son:

Equidad o creación de condiciones para ofrecer igualdad efectiva de oportunidades educativas en todo el territorio garantizar que los niños, niñas, jóvenes y adultos tengan acceso a una educación de calidad.

Calidad, referida a la capacidad que tiene la escuela, el colegio o la universidad de brindar sistemáticamente a sus estudiantes y egresados competencias para la acción.

Pertinencia, para que la formación que reciben los estudiantes responda a las necesidades del entorno social, natural cultural, en los ámbitos local, nacional y mundial.

Inclusión, para evitar discriminación en razón de la edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma; religión, filiación política, orientación sexual; estado de salud, discapacidad o diferencia de cualquier otra índole.

Eficiencia, para formar ciudadanos, hombres y mujeres, que puedan participar activa y productivamente en los procesos de desarrollo del país.

Participación, que permita incorporar a toda la población ecuatoriana tanto en los procesos de desarrollo como, también, en las decisiones locales y nacionales.

Rendición de Cuentas, para generar una cultura de la evaluación y promover una activa participación ciudadana en torno la calidad y equidad de la educación nacional.

Unidad, basada en la soberanía de la nación ecuatoriana, en su historia milenaria y en el reconocimiento de la diversidad de sus regiones, pueblos, etnias y culturas.

Continuidad, para mantener articulación, secuencia y periodicidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en los diferentes niveles y modalidades por las que pasa un estudiante.

Flexibilidad, para diseñar y ejecutar modelos pedagógicos y didácticos alternativos, que respondan y se adapten a las circunstancias y características regionales de carácter ocupacional, climático y productivo.

Alternabilidad, que permita programar relevos periódicos en los niveles de la dirección escolar y posibilitar la promoción vertical de los miembros del magisterio nacional.

Los ejes transversales dentro del proceso educativo

El buen vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo, es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay en kichua que quiere decir vivir bien, que era una forma de pensar de los pueblos ancestrales de los andes y que por lo tanto este debe estar presente en la educación ecuatoriana como hilo conductor de los ejes transversales que forma parte de la formación en valores.

En otras palabras, el Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad y respetuosa de la naturaleza.

La educación actual se basa en los ejes transversales como:

Interculturalidad, es el reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales, la esfera local, regional nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.

La formación de una ciudadanía democrática, el desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.

La protección del medio ambiente, la interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.

El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes, el desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.

La educación sexual en los jóvenes, el conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad.

En el actual régimen el Estado ecuatoriano pone mayor énfasis a estas temáticas, las mismas que son planificadas y ejecutadas por docentes al desarrollar sus clases y las diversas tareas de aprendizaje, con el apoyo de actividades extraescolares de proyección institucional.

3.3.4. La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes

Powell (1975), señala que cuando el niño llega a la adolescencia, puede decirse que, por lo general, ya tiene un conocimiento desarrollado de lo que en situaciones específicas es bueno y malo; también ha aprendido ya algunos conceptos morales generales de lo que es bueno y malo, aunque con frecuencia éstos los aprende por medio de condicionamiento, entrenamiento especial o la instrucción directiva de los padres.

Desgraciadamente, comenta Powell, mucho de este aprendizaje carece de significado para el chico. Un niño puede saber que una determinada respuesta en una situación de conducta dada está mal, pero puede no saber por qué. Por ejemplo, aprende que no debe cruzar la calle solo, porque de hacerlo, será castigado. De ello ha deducido que es malo cruzar la calle, puesto que si lo hace lo castigarán, en vez de aprender que puede ser peligroso cruzar la calle sin tomar las precauciones debidas.

Más tarde, cuando sea mayor, y pueda comprender el peligro, aprenderá a tener cuidado. Incluso, dice Powell, para los niños mayores las explicaciones de los aspectos positivos y negativos de una situación se relacionan con frecuencia con un hecho específico, sin que se enfatice el patrón total.

Por ejemplo, si un niño de ocho años le pregunta a su papá por qué se detiene ante una señal de alto, posiblemente recibirá la respuesta de que “porque es la ley”. La función real de la señal de alto en relación con el tránsito rara vez será explicada. De ahí que, aún de adultos, muchos paran al ver la señal de alto sólo porque temen al castigo que recibirán si no lo hacen, y no porque estén conscientes del propósito de la señal.

Ante esto, es posible que el joven responda ante situaciones que exigen decisiones morales, en término de respuestas específicamente aprendidas. Si no ha aprendido una respuesta específica adecuada a una situación dada, es difícil que sea capaz de generalizar a partir de otras respuestas, porque no tiene conciencia de la relación que ésta podría guardar con la situación presente. Puesto que el niño teme ser castigado si hace algo mal, al verse confrontado a una situación en la que no está seguro de la respuesta correcta, podrá sufrir un grave conflicto emocional. El miedo que le daría hacer la cosa equivocada sería tan grande que, bien puede no tener una respuesta, o bien ésta será la equivocada.

Arnold. Gesell y colaboradores. (1997) hacen un análisis amplio de lo que consideran, desde sus investigaciones realizadas, que es importante considerar en la esfera del desarrollo ético del adolescente. Nos centraremos en el adolescente de entre trece y catorce años, ya que es la edad de los participantes en el proyecto de investigación que nos ocupa actualmente. De acuerdo con estos autores, en esta edad y nivel de madurez las tensiones provocadas por los dilemas éticos y morales se hallan algo relajadas. La conciencia tiende a operar en forma más o menos dogmática, es decir, de acuerdo a la ley y el orden de que hablaría Kohlberg.

Ahora el adolescente distingue entre el bien y el mal con mayor facilidad. Confía en el instinto natural, en sus sentimientos y también en su sentido común, cuando adopta una decisión. Se defiende diciendo “simplemente sé”, a veces sin poder o querer dar demasiadas explicaciones. Su mente en general parece dirigirse hacia el campo más amplio de los valores morales. Su pensamiento se halla menos focalizado y es más liberal. Toma las discusiones más a la ligera y hace de ellas una especie de juego placentero.

Considera pertinente recuperar textualmente un ejemplo que ponen Gesell y cols. Para clarificar lo que aquí se explica: “Una niña dice: Si estoy en un problema, le pregunto a mi madre. Entonces me concedo un cinco por ciento de libertad porque quiero divertirme; otro

cinco por ciento porque es anticuada y otro cinco porque sé qué es lo que puedo esperar de su tolerancia. Así que hago un 85% de lo que ella dice”. La actitud del adolescente de entre trece y catorce años se torna seria cuando contempla la injusticia social. Ahora considera con cierta seriedad los problemas públicos, tales como los derechos de la minoría, la reforma penitenciaria, la delincuencia juvenil, la discriminación racial, el totalitarismo. Se trata, en pocas palabras, de un estado de conciencia ético destinado a expandirse en los años venideros.

En cierto modo, el chico es menos consciente que en épocas anteriores de su propia conducta ética, porque actualmente constituye más parte de su propio ser. Es decir, ya ha perdido la intensidad, la escrupulosidad y ese sentimiento de culpa que experimentaba a los trece; así como le caen bien las ropas, también la ética se adapta a su medida. Trata de elaborar su propio concepto de la “moral”; cuestiona, debate, discute y se mezcla en discusiones sobre dilemas éticos tratando de imponer lo que él cree, o a veces imponer su idea, aunque sea claramente consciente de que no tiene la razón o de que él mismo no viviría eso que afirma, simplemente lo hace para medir sus fuerzas con los demás y particularmente con el adulto (llámese padre o maestros, principalmente). Reconoce, sin embargo, las diferentes influencias que han producido su propio código ético.

“La moral -decía una niña participante- no se la enseñan a uno exactamente, pero forma parte de lo que a uno le enseñan, de las propias ideas, de lo que se aprende de la experiencia o a través de la lectura, y de lo que hace la demás gente”. Es decir, el adolescente construye y reconstruye su propio código ético y moral (recordando que etimológicamente mores es costumbres, comportamientos), desde diferentes frentes. Y lo anterior no significa que cada quien hace su código de acuerdo a sus gustos y necesidades, porque de ser así simplemente no existiría la esfera social del ser humano, sino que cada quien trataría de imponer o vivir sus propias reglas de manera individualizada.

El adolescente se va adaptando a la sociedad haciendo suyas las reglas éticas y morales, pero se encuentra en esta edad en la posibilidad de experimentar qué pasa cuando no digo toda la verdad, cuando juego con las posibilidades.

3.4. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES

3.4.1. Los medios de comunicación como agentes de socialización.

Gómez Castelló (2011), del 2 al 8 de marzo de 2010, la ONGD Madre Coraje llevó a cabo unas jornadas en la Facultad de Comunicación de Sevilla bajo el título “Comunicación Solidaria” con el objetivo de sensibilizar a la comunidad estudiantil y demostrar a través de los ponentes y conferencias que es posible llevar a cabo otro tipo de comunicación más social y comunitaria donde los protagonistas son las personas y no los intereses económicos.

Desde hace ya algunos años, la ONGD Madre Coraje presenta su proyecto a través de diferentes sesiones formativas con el fin de acercar la solidaridad entre los jóvenes, a punto ya de finalizar sus estudios y poder forjar otro panorama mucho más comprometido con la sociedad. Madre Coraje colabora especialmente en Perú a través de proyectos de desarrollo sostenible, ayuda humanitaria y la puesta en marcha de una educación para una auténtica cultura de la solidaridad. Con más de 1.040 voluntarios y 1.275 socios, imparte talleres “de Sur a Sur” en diferentes colegios para concienciar a los alumnos desde infantil hasta secundaria: taller de reutilización de medicamentos, de reciclaje de aceite en jabón, de reutilización de juguetes, de reutilización de radiografías.

Durante una semana, Madre Coraje y otras organizaciones llevaron a cabo conferencias destinadas al profesorado, miembros de colectivos sociales y los medios de comunicación. Este último colectivo se ofreció bajo el prisma de “conocer la realidad del mundo y plantearse una vida profesional en la que la transmisión de valores y el compromiso con la solidaridad sean una constante y comprender la trascendencia de los medios de comunicación como agentes transmisores de valores”, objetivos del Proyecto “De tu mundo al mundo”, Madre Coraje.

Las jornadas abrían sus puertas poniendo los pies en el suelo a todos los asistentes, haciendo ver que más allá de las cuatro paredes en las que vivimos hay todavía muchas más estructuras injustas que conforman la sociedad donde es posible la implicación de cada uno para mejorarla: “Nada cambiará en el Sur si antes no cambiamos en el Norte”. Actualmente,

1.200 millones de personas viven con menos de un dólar al día, 850 millones de personas pasan hambre, 115 millones de niños no están escolarizados, 11 millones de niños mueren antes de cumplir los 5 años...Siguen aumentando las cifras y disminuyendo el número de personas en el planeta. Bajo la pregunta “¿Cuál es nuestro mirador”? se animaba a los estudiantes no sólo a mirar la realidad y no abordarla, sino caer en la cuenta de que a través de una serie de estrategias como la sensibilización, la educación, la formación de redes o la presión política, se pueden resolver asignaturas pendientes para todos, como África.

Según Aquevedo Eduardo, (2009). Para entender toda esta realidad que se nos presenta cada día en los medios de comunicación es necesario partir desde el inicio. ¿Quiénes son los responsables? Evidentemente, el planeta entero es partícipe de su propia destrucción, aun así hay ciertos factores que repercuten más en nuestro mundo: el mercado económico, producir más y más barato, consumir más, empresas y multinacionales con más poder que los propios países (en concreto un 51%), o campañas publicitarias que esconden detrás intereses, como la reciente campaña puesta en marcha en televisión. Esta interesante campaña está financiada por Jaime de Andrés, responsable de publicidad corporativa de Telefónica junto a Javier Gómez Navarro (ex ministro de comercio y actual presidente del Consejo Superior de Cámaras), el economista Guillermo de la Dehesa y los abogados “El alto ejecutivo que ha iniciado esta iniciativa trabaja para Telefónica, una empresa que aumentó su beneficio neto un 2,4% en el ejercicio 2009, es decir que incluso en crisis, tienen razones para ser optimistas, no como los 4,5 millones de parados.”

Para intentar transmitir una cultura de la solidaridad es fundamental abarcar la realidad teniendo en cuenta los agentes de socialización, como son la familia, la escuela, los iguales, la propia sociedad que nos rodea y los medios de comunicación como agentes de socialización indirecta. Así, surgen alternativas para dar a conocer los asuntos que no cuentan los propios medios de comunicación porque no son de interés general y no aportan beneficio económico. Partir primero de nuestra realidad para poder aportar algo al resto, ¿qué puedo aportar yo a mi comunidad? De esta manera, se llevan a cabo proyectos enmarcados bajo la comunicación comunitaria, que “plantea un rescate de la cultura local a la vez que refleja los intereses de la comunidad. Suscita el uso del vídeo para fines sociales y educativos y la promoción cultural en las zonas de difícil acceso, como apoyo al fortalecimiento de la capacidad comunitaria de actuar sobre su propia realidad”.

3.4.2. La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y adolescentes.

Cada día es mayor la preocupación de los padres y los educadores. Se retoma en este apartado el punto de vista de Powell, Marvin (1975), quien, como veremos, presenta ideas bastante actuales, a pesar de que su libro tiene 30 años de editado. Señala que para cuando un niño llega a la adolescencia, puede decirse que, por lo general, ya tiene un conocimiento desarrollado de lo que en situaciones específicas es bueno y malo; también ha aprendido ya algunos conceptos morales generales de lo que es bueno y malo, aunque con frecuencia éstos los aprende por medio de condicionamiento, entrenamiento especial o la instrucción directiva de los padres.

Desgraciadamente, comenta Powell, mucho de este aprendizaje carece de significado para el chico. Un niño puede saber que una determinada respuesta en una situación de conducta dada está mal, pero puede no saber por qué. Por ejemplo, aprende que no debe cruzar la calle solo, porque de hacerlo, será castigado. De ello ha deducido que es malo cruzar la calle, puesto que si lo hace lo castigarán, en vez de aprender que puede ser peligroso cruzar la calle sin tomar las precauciones debidas.

Más tarde, cuando sea mayor, y pueda comprender el peligro, aprenderá a tener cuidado. Incluso, dice Powell, para los niños mayores las explicaciones de los aspectos positivos y negativos de una situación se relacionan con frecuencia con un hecho específico, sin que se enfatice el patrón total. Por ejemplo, si un niño de ocho años le pregunta a su papá por qué se detiene ante una señal de alto, posiblemente recibirá la respuesta de que “porque es la ley”. La función real de la señal de alto en relación con el tránsito rara vez será explicada. De ahí que, aún de adultos, muchos paran al ver la señal de alto sólo porque temen al castigo que recibirán si no lo hacen, y no porque estén conscientes del propósito de la señal. Ante esto, es posible que el joven responda ante situaciones que exigen decisiones morales, en término de respuestas específicamente aprendidas.

Si no ha aprendido una respuesta específica adecuada a una situación dada, es difícil que sea capaz de generalizar a partir de otras respuestas, porque no tiene conciencia de la relación que ésta podría guardar con la situación presente. Puesto que el niño teme ser

castigado si hace algo mal, al verse confrontado a una situación en la que no está seguro de la respuesta correcta, podrá sufrir un grave conflicto emocional. El miedo que le daría hacer la cosa equivocada sería tan grande que, bien puede no tener una respuesta, o bien ésta será la equivocada.

Nelson, Donng y Tan (1997), en sus estudios se hacía que los sujetos evaluaran mediante la escala de valoración de Rokeach la importancia que atribuían a distintos valores y también y en qué medida distintos tipos de programas de televisión eran exponentes de unos u otros valores. El estudio muestra que los espectadores ven más aquellos programas cuyos valores coinciden con los propios.

Podemos considerar, por lo tanto, que los hallazgos en esta dirección son complejos y aunque los espectadores, cuando tienen valores bien formados, parecen seleccionar los contenidos de acuerdo con ellos, parece igualmente cierto que los espectadores que no están en este caso son influidos profundamente por los valores mostrados en televisión.

3.4.3. Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.

(Kimmel y Weiner, 1998; Cortés, 2002; Sánchez, Mejias y Rodríguez, 2004; Sabirón y Arraiz, 2005; Hernández, 2006). La televisión, fomenta la creación de estereotipos, nos dice cómo debemos comportarnos, como debemos ser físicamente.

Es este sentido el medio televisivo, también a través de la formación de la identidad del adolescente, favorece la construcción de valores. Respecto a éstos últimos, los datos de investigación disponibles no son homogéneos. Aun así, parece que en la edad adolescente, los conflictos socio - morales se sitúan principalmente en los entornos proximales, sobre todo el de la amistad y el familiar. Los valores de tipo comunitario son los que aparecen con menos frecuencia en este periodo, aunque, también, existen datos que indican su existencia y presentan a un joven preocupado por la justicia social o el altruismo como forma de felicidad cercana a un colectivismo vertical (ayudar a las personas del entorno cercano).

En una investigación realizada por (Casas, Buxarrais, Figuer, González, Tey, Noguera y Rodríguez, 2005) encuentran en una muestra de 1634, que los valores que más satisfacen a los adolescentes de 12 a 16 años en relación al campo educativo son: inteligencia, habilidades técnicas y habilidades sociales; mientras que el dinero, el poder y el conocimiento del mundo son los menos valorados. También, Sánchez et al. (2004) y Pérez -Latre y Bringué (2005), en una amplia revisión sobre estudios en el contexto español acerca de este tema, observan una tendencia en los valores de los adolescentes en el siguiente sentido: otorgan prioridad a la autonomía personal, al conformismo, dan importancia al proyecto de vida y profesional, y a vivir lo inmediato. Asimismo, poseen valores finalistas de índole más privado (buenas relaciones familiares, bienestar, vida cotidiana gratificante, etc.) que público o comunitario (interés por la religión o la política).

Según la Televisión en el Ecuador. (2009). En el Ecuador el rating es la parte más importante del éxito de las empresas productoras de televisión, en donde su principal objetivo es vender a como dé lugar su programación y llegar al público de manera directa y fuerte por mucho tiempo.

En nuestro país existen muchas cadenas televisivas, unas de poco alcance, tal vez ni muy conocidas, pero otras muy conocidas, vistas y aceptadas entre la mayoría de la población ecuatoriana y de una sociedad que solo parece buscar distracción mientras que las cadenas buscan televidentes que puedan condenar a la necesidad de estar en el mundo detrás de la pantalla, ciertas cadenas de Tv en el Ecuador utilizan medios sensacionalistas para atraer a las masas, ese es el caso de Tc Televisión, con programas insinuantes, con cierto tinte amarillista, como en es, su noticiero y hasta en series de producción nacional como son ,Mi Recinto, otros con programas vacíos, inadecuados, que requieren de muy poca elaboración, de investigación escasa y de poco aporte educativo a la comunidad como son los también vistos por las tardes en su mayoría, por una sociedad de poco criterio que está atenta de la vida ajena, como son los programas de farándula, característicos de cadenas televisivas como RTS, Canal 1, y TC Televisión en donde se pasan las horas de tras de la vida de personajes “conocidos” y nada importantes del país, haciendo un gran énfasis a lo que llamaríamos vulgarmente como chisme, además podemos encontrar un llamativo atractor de masas de gran alcance, como son las novelas, de público mayormente femenino, de cadenas televisivas extranjeras, de poco contenido cultural, que redundan siempre en la misma trama,

de características típicas que nunca dejan de faltar en casi ningún canal y que muchas veces rompen los récords de sintonía.

La influencia de la televisión

Según el artículo: *El niño y la televisión (2009)*. Ver la televisión (TV) es uno de los pasatiempos más importantes y de mayor influencia en la vida de niños y adolescentes. La televisión puede entretener, informar y acompañar a los niños, pero también puede influenciarlos de manera indeseable y utilizarse como sustituto de otras actividades lúdicas y de ocio. El tiempo que se pasa frente a la TV es tiempo que se resta a otras actividades, tales como la lectura, el trabajo escolar, el juego, la interacción con la familia y el desarrollo social. Los niños que miran demasiada televisión están en mayor riesgo de:

- Leer menos libros, lo que puede contribuir al mal desempeño escolar y a retardarla lectoescritura.
- Hacer menos ejercicio físico, que es una parte importante de un estilo de vida saludable y es crucial para el desarrollo normal del niño.
- Tener problemas de sobrepeso.
- Disminuir la interacción social con los amigos y la familia, lo que no permite que el niño comparta ideas ni sentimientos con otros, ni que los padres aprendan más de sus hijos.
- Convertirse en niños pasivos, poco imaginativos y creativos.
- Es posible que la exposición a la violencia en la televisión pueda ser desconcertante para los niños o que los pueda llevar a comportamientos agresivos.
- Los niños y jóvenes son impresionables y pueden asumir que lo que ellos ven en la televisión es lo normal, seguro y aceptable.
- Los padres pueden ayudar a sus hijos a tener experiencias positivas con la TV.
- Fomentar las actividades alternativas, especialmente la actividad física, a través del juego y posteriormente, con la práctica de algún deporte.
- Ver los programas de TV con sus hijos y estimular discusiones sobre lo que se está viendo.
- Escoger programas apropiados para el nivel de desarrollo del niño.
- Fomentar los programas de contenidos educativos, agradables y divertidos: que favorezcan la imaginación y la creatividad en los niños, que muestren conductas positivas

hacia las personas y respeto y cariño hacia los animales, que enseñen en forma atractiva hechos históricos o conocimientos de la naturaleza.

- Es aconsejable saber el gusto de nuestros hijos y permitirles ver películas de aventura, acción y ciencia ficción, siempre que conozcamos el contenido y lo creamos oportuno.
- Discutir con ellos el papel de la publicidad y su influencia en lo que se compra.
- Leer para y con los hijos.
- Poner límites a la cantidad de tiempo que pasan frente a la TV.

Desde que nacemos estamos totalmente expuestos a estímulos entre ellos olfativos, sensoriales, sonoros pero sobretodo visuales que entran por el lóbulo ocular de nuestro ojo y llegan a nuestro cerebro en cuestión de segundos, creando en nosotros, nuevas ideas, conceptos, imágenes, creencias, deseos, conocimientos, llenando nuestra mente de información, formando parte de nuestros recuerdos y futuras actitudes, que indistintamente e inconscientemente llegan a ser parte muy importante y preponderante de nuestras vidas, estos estímulos visuales que yacen aparentemente inertes en nuestro pensamiento, en gran mayoría dependen de los medios externos que son totalmente responsables de su emisión, uno de ellos, el televisor y tal vez el más influyente receptor de la sociedad que comienza a cambiar desde el primer contacto con el televisor que usualmente sucede en nuestra niñez, la edad de formación humana, en la cual vamos adquiriendo la personalidad, pero no solo los niños de cortas edades que mantienen extensas e incansables horas frente al televisor como una forma de entretenimiento y hasta de compañía, sino también personas adultas que se distraen de los problemas de esa manera como amas de casa, empresarios, jornaleros, o cualquier persona a indistinta edad pero estamos claros que los más propensos a su mensaje y contenido ajeno a una realidad que en su mayoría no es instructiva y llega plenamente al joven, quien absorbe todo lo que ve y lo trastorna formándolo así para la mayor parte de su vida, es verdad aunque sea difícil de creer que la televisión dejó de ser un simple distractor a un transmutor cultural de masas, como lo son la mayoría de medios de comunicación, que son y serán parte de nuestras vidas.

Como padres debemos controlar las horas y los programas que deben mirar nuestros hijos en la televisión. Se debería contar con libros de acuerdo a la edad de nuestros niños y jóvenes, para inculcar en ellos la lectura en vez de programas poco constructivos y dañinos para su estado emocional e intelectual.

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Diseño de la investigación

La investigación es de tipo exploratorio y descriptivo, cuya implementación permitirá demostrar el objetivo de la investigación, es decir facilitar y explicar la realidad de los adolescentes, su familia y su contexto en el Instituto Tecnológico Superior “Primero de Mayo”.

La investigación es socioeducativa que se basa en el paradigma de análisis crítico ya que se determinan vivencias y comunicación personal con docentes, autoridades y estudiantes.

4.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.2.1. Métodos:

En el proceso de investigación se utilizaron los métodos: **descriptivo, analítico y sintético**, permitiendo la recolección de información para el marco teórico, explicar y analizar el objeto de la investigación, como el análisis de los resultados, para luego pasar a las conclusiones y recomendaciones.

El **método estadístico** sirvió para el procesamiento de los datos recogidos, hizo factible organizar la información recopilada a través de los instrumentos de investigación.

En la investigación de campo se usaron encuestas que fueron aplicadas a los estudiantes, éstas diseñadas por la Universidad, las mismas que consistían en muchas preguntas, para contestar utilizaron mucho tiempo, pero muy importantes en su contenido.

4.2.2. Técnicas de Investigación

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos de investigación:

La técnica de la observación directa es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación. Podemos utilizar esta técnica de manera natural, por ejemplo, observando conductas tal y como suceden en su medio natural; o en base a un plan estructurado. Para poder usar esta técnica, en primer lugar debemos determinar nuestro objetivo o razón de investigación y, en segundo lugar, determinar la información que vamos a recabar, la cual nos permita cumplir con nuestro objetivo planteado y propuesto. Servirá esta técnica para recabar información directa de la fuente que son los adolescentes investigados, teniendo presente el registro de preguntas o parámetros que se desea saber.

La Documental, esta técnica es muy importante, se la utiliza en todo el trabajo de investigación, considerando desde la recolección de información e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, ayudados de la lectura analítica de textos, como recurso importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre la familia, la escuela, medios de comunicación y valores, en la misma que se usaron como recursos técnicos auxiliares: el subrayado, resaltado y anotaciones al margen. Cabe indicar que un medio tan valioso e importante es el **internet**, el mismo que ayuda a recabar información desde múltiples fuentes de la web.

La Encuesta, que sirvió para la investigación de campo, constituyó el proceso de atención, recopilación y registro de información en el cuestionario para adolescentes, que ha sido previamente elaborado y validado.

4.2.3. Instrumentos de Investigación

El instrumento de investigación como siempre es y será el **cuestionario**, que ayudó a la recopilación de información directamente de la fuente que son los adolescentes de la institución investigada.

4.3. Preguntas de investigación

Se dará respuesta al final de los resultados.

- 4.3.1. ¿Cuál es la jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños y adolescentes?
- 4.3.2. ¿Cómo es el estilo de vida de los niños y adolescentes en cada uno de los entornos investigados en el Ecuador?
- 4.3.3. ¿Cuál es el modelo actual de la familia ecuatoriana?
- 4.3.4. ¿Qué importancia tiene la familia para los niños/as y adolescentes?
- 4.3.5. ¿Cuáles son las relaciones de los niños/as y los adolescentes en el grupo de amigos en el ámbito de juego y amistad?
- 4.3.6. ¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares (compañeros)?

4.4. Contexto

El Instituto Tecnológico Superior “PRIMERO DE MAYO”, es fiscal, se encuentra ubicado en la ciudad de Yantzaza, provincia de Zamora Chinchipe, su dirección: Av. Iván Riofrío.



Grupo de maestras posando en la ciudad de Yantzaza

Tiene como misión, la formación integral de bachilleres con alta preparación científica y humanística con espíritu emprendedor y productivo para el desarrollo de su entorno, provincia y país, al mismo tiempo entregar bachilleres dispuestos a continuar sus estudios superiores.

Promover la cultura de principios y valores. Impulsar una gestión académico-administrativo de calidad y calidez.

Su visión será el desarrollo de los procesos educativos aplicando teorías pedagógicas, modernas que permitan desarrollar en los estudiantes la inteligencia, la creatividad, el espíritu emprendedor y estar cualificado y capacitado para el auto emprendimiento, además cultivar la práctica de valores e impulsar proyectos de cultura, arte y deporte.

Autoridades:

Rector: Lic. Juan Galarza

Vicerrectora: Lcda. Emérita López

Inspector: Lic. Fausto Araujo

Departamentos:

Rectorado

Vicerrectorado

Secretaría

Colecturía

Inspección

Orientación Vocacional

Laboratorios:

Química y Biología

Física

Computación

Micro-enseñanza

Docentes:

43 titulares

47 contratados y

3 profesores en comisión de servicios

Administrativos y de Servicio: 18

2 trabajadores agrícolas

Estudiantes:

Sección Diurna: 1059

Sección Nocturna: 533



Srtas. Estudiantes del Instituto

4.5. Población y muestra:

La presente investigación se la realizó a 60 estudiantes, compartidos de la siguiente manera:

Tabla nº 1: De Sexo

¿Cuál es tu sexo?	Frecuencia	Porcentaje
Varón	34	57%
Mujer	26	43%
TOTAL	60	100%



Elaboración: **Martha Guamán Cartuche**

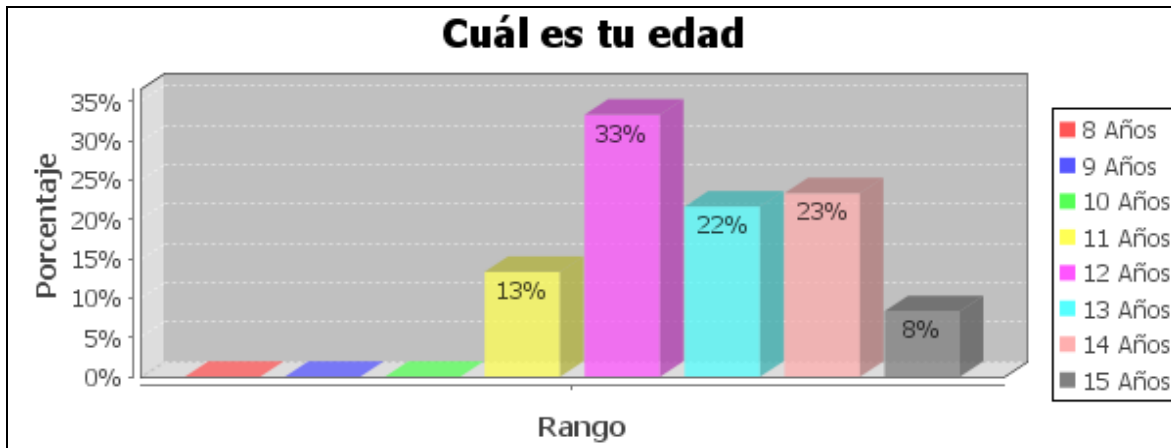
Fuente: **Encuesta a estudiantes.**

Análisis

En la institución investigada se puede aseverar que más de la mitad son varones.

Tabla Nº 2: De Edad

¿Cuál es tu edad?	Frecuencia	Porcentaje
8 Años	0	0%
9 Años	0	0%
10 Años	0	0%
11 Años	8	13%
12 Años	20	33%
13 Años	13	22%
14 Años	14	23%
15 Años	5	8%
TOTAL	60	100%



Elaboración: **Martha Guamán Cartuche**

Fuente: **Encuesta a estudiantes.**

Análisis

La mayor cantidad de adolescentes se encuentran en la edad de los 12, 13 y 14 años.

4.6. Recursos

4.6.1 Humanos

- 60 estudiantes
- 1 investigadora
- 1 Directora de Tesis
- Todos y todas las personas que colaboraron en el trabajo de Investigación.

4.6.2 Institucionales

- Las autoridades, maestros y maestras de la Institución.
- La Universidad Técnica Particular de Loja.

4.6.3 Materiales

En la parte material se utilizó lo siguiente:

- Computador para ingresar al programa y obtener las encuestas,
- una cámara digital,
- un cuaderno de notas,
- esferográficos, papel bon
- carpetas de cartón.
- Otros.

4.6.4 Económicos

Económicamente se ha incurrido en los siguientes gastos:

<i>Detalle</i>	<i>Valor</i>
Copias e impresiones de las hojas para las encuestas	200,00
Gastos para ir y venir de/a la Institución	50,00
Materiales	120,00
Agua, refrigerios, comida	60,00
TOTAL	430,00

Las encuestas ayudaron a recabar la información de una manera eficaz, tomando en cuenta que son muchas preguntas, pero claro muy importantes.

4.7 Procedimiento para la aplicación de los instrumentos

Se inició el trabajo, pidiendo la colaboración a la institución educativa en dónde se realizaría la investigación, siendo el escogido el Instituto Tecnológico “Primero de Mayo”, de la ciudad de Yantzaza, solicitando la autorización para realizar el estudio.

Una vez aprobada la solicitud se procedió a dar inicio al trabajo de investigación. El primer paso fue preparar los diferentes cuestionarios para los adolescentes.

Se aplicó las encuestas a los adolescentes, lo cual facilitó detectar la realidad que viven los estudiantes de esta prestigiosa institución educativa. Luego de aplicados estos instrumentos

se procedió a tabular e ingresar la información al programa SINACv3.0, de donde se pudo obtener los resultados correspondientes.

Se analizó los datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos con la utilización de los métodos correspondientes.

En base a las debilidades encontradas, se realizó una propuesta de mejora con la cual se pretende fortalecer en valores y actitudes positivas a la juventud que se educa en la institución.

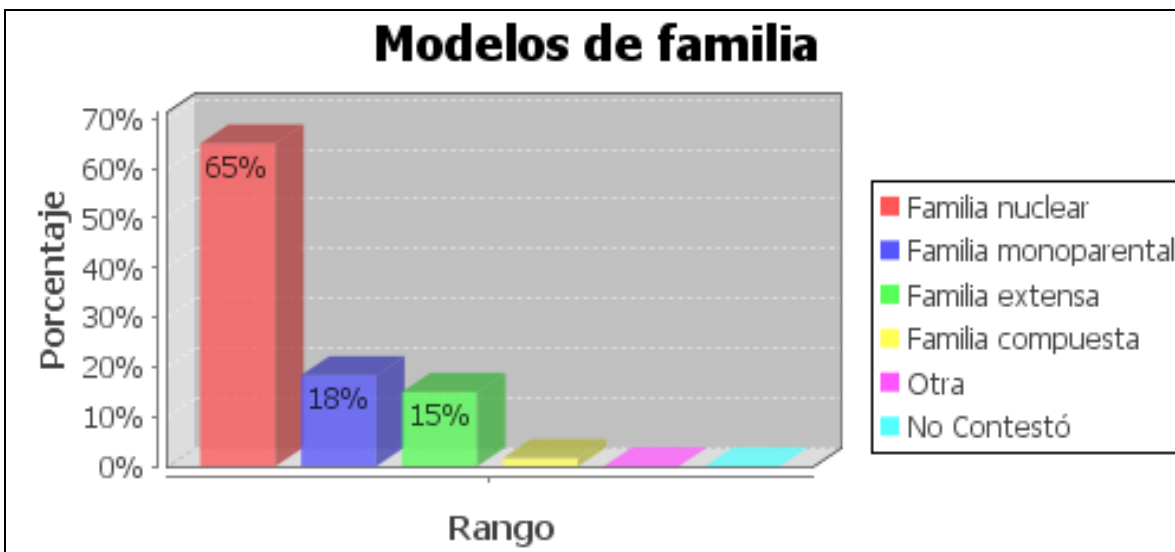
5. Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

ANÁLISIS

5.1 Tipos de familia

Tabla Nº 3

Modelos de familia	Frecuencia	Porcentaje
Familia nuclear	39	65%
Familia monoparental	11	18%
Familia extensa	9	15%
Familia compuesta	1	2%
Otra	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%



Elaboración: **Martha Guamán Cartuche**

Fuente: **Encuesta a estudiantes.**

Análisis:

La familia nuclear, es la familia tradicional de la sociedad ecuatoriana, donde viven papá, mamá e hijos. La mayor parte de la población investigada tiene este tipo de familia, en un

menor porcentaje encontramos a la familia monoparental, la misma que se constituye por uno de los padres y sus hijos, y en un bajísimo porcentaje tenemos el tipo de familia extensa, que viven con abuelos, primos, sobrinos y otros familiares.

5.2 La familia en la construcción de valores morales

5.2.1 Importancia de la familia

Tabla N° 4

Importancia de la familia.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	12	20%	10	16,7%	17	28,3%	19	31,7%	2	3,3%	60	100%
Tener hermanos	0	0%	17	28,3%	14	23,3%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema	32	53,3%	20	33,3%	3	5%	5	8,3%	0	0%	60	100%
Ver triste a mi padre o a mi madre	42	70%	6	10%	4	6,7%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Estar con mis padres los fines de semana	4	6,7%	6	10%	21	35%	29	48,3%	0	0%	60	100%
La familia ayuda	3	5%	5	8,3%	15	25%	37	61,7%	0	0%	60	100%
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya	3	5%	7	11,7%	19	31,7%	31	51,7%	0	0%	60	100%
Cuando hago algo bien mis	4	6,7%	10	16,7%	17	28,3%	28	46,7%	1	1,7%	60	100%

padres lo notan y están satisfechos												
En la familia se puede confiar	1	1,7%	10	16,7%	21	35%	28	46,7%	0	0%	60	100%
Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas	5	8,3%	20	33,3%	19	31,7%	16	26,7%	0	0%	60	100%
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	6	10%	8	13,3%	19	31,7%	25	41,7%	2	3,3%	60	100%
PROMEDIO	10,18	17%	10,82	18%	15,36	25,6%	23,18	38,6%	0,45	0,8%	60	100%

Elaboración: **Martha Guamán Cartuche**

Fuente: **Encuesta a estudiantes.**

Análisis

La familia es lo más importante que se tiene, debemos cuidarla a través de una buena educación, para así contribuir a la formación de los hijos. En la institución a los jóvenes investigados, en su mayor porcentaje les gusta mucho y bastante celebrar su cumpleaños con amigos, tener hermanos, pero que estos no tengan problemas, no les gusta ver tristes a sus padres, tratan y les gusta estar con ellos los fines de semana, su familia los ayudan cuando tienen problemas y valoran las cosas buenas que hacen, es por eso que confían en ellos, sus padres los tratan por igual. Cuando hacen bien las cosas sus padres lo notan y se sienten satisfechos.

5.2.2 Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida

Tabla N° 5

Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.		
¿En dónde creen que se dicen las cosa más importantes de la vida?	Frecuencia	Porcentaje
En casa, con la familia	44	73%
Entre los amigos/as	4	7%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	5	8%
En el colegio (los profesores)	3	5%
En la Iglesia	3	5%
En ningún sitio	0	0%
En otro sitio	0	0%
No Contestó	1	2%

Elaboración: **Martha Guamán Cartuche**

Fuente: **Encuesta a estudiantes**

Análisis

Siendo el hogar, el indicado para conversar de las cosas más importantes de vida. En la investigación realizada, un porcentaje representable de la población investigada manifiesta que es en casa con la familia en donde se dicen las cosas más importantes de la vida. Estos jóvenes dependen de hogares bien organizados con responsabilidad, amor y respeto.

5.2.3 La disciplina familiar

Tabla N° 6

La disciplina Familiar.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		TOTAL	
	f	%	F	%	F	%	f	%	F	%	f	%
Los padres	11	18,3%	35	58,3%	8	13,3%	5	8,3%	1	1,7%	60	100%

castigan a los hijos												
Mis padres me castigan sin motivo	55	91,7%	3	5%	1	1,7%	1	1,7%	0	0%	60	100%
Hacer lo que dicen mis padres	1	1,7%	9	15%	14	23,3%	36	60%	0	0%	60	100%
Que me castiguen en casa por algo que hice mal	19	31,7%	23	38,3%	9	15%	8	13,3%	1	1,7%	60	100%
Mi madre siempre tiene razón	2	3,3%	16	26,7%	18	30%	24	40%	0	0%	60	100%
Mi padre siempre tiene razón	4	6,7%	16	26,7%	14	23,3%	25	41,7%	1	1,7%	60	100%
Mis padres me tratan bien	1	1,7%	9	15%	16	26,7%	32	53,3%	2	3,3%	60	100%
Me da miedo hablar con mis padres	30	50%	21	35%	3	5%	6	10%	0	0%	60	100%
Mis padres respetan mis opiniones	3	5%	16	26,7%	20	33,3%	21	35%	0	0%	60	100%
A mis padres les cuesta darme dinero	16	26,7%	23	38,3%	15	25%	6	10%	0	0%	60	100%
Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas	5	8,3%	18	30%	22	36,7%	15	25%	0	0%	60	100%
Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco	3	5%	17	28,3%	18	30%	21	35%	1	1,7%	60	100%
Mis padres son duros conmigo	27	45%	24	40%	4	6,7%	5	8,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	13,62	22,7%	17,69	29,5%	12,46	20,8%	15,77	26,3%	0,46	0,8%	60	100%

Elaboración: **Martha Guamán Cartuche**

Fuente: **Encuesta a estudiantes.**

Análisis

La disciplina es una manera efectiva de enseñar conductas y hábitos correctos; maneras acertadas de expresar sentimientos; modos adecuados de jugar y compartir; valores familiares y sociales; seguridad para el niño, para otras personas y cosas; ayudar a los hijos a aprender a ser responsables, independientes y autónomos, logrando tener una disciplina interna o autocontrol. En la investigación realizada, más de la mitad de encuestados dicen que en poca cantidad reciben castigo de sus padres, ya que no son castigados sin motivo, una tercera parte indica que los castigan en casa por algo que hicieron mal, y sus padres tienen razón, son bien tratados en casa, no tienen miedo al hablar, ya que ellos respetan sus opiniones, los estimulan con regalos cuando tienen buenas notas. Se nota que son hogares planificados con responsabilidad.

5.2.4 Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares

Tabla N° 7

Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Que mis padres jueguen conmigo	6	10%	11	18,3%	24	40%	19	31,7%	0	0%	60	100%
Hablar un rato con mis padres en algún momento del día	6	10%	12	20%	25	41,7%	17	28,3%	0	0%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis padres	3	5%	10	16,7%	20	33,3%	25	41,7%	2	3,3%	60	100%
Los fines de semana hay que salir con la familia	4	6,7%	11	18,3%	19	31,7%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Es más divertido estar en la calle que en casa	27	45%	19	31,7%	9	15%	4	6,7%	1	1,7%	60	100%
Me gusta ayudar en las tareas de casa	4	6,7%	18	30%	18	30%	20	33,3%	0	0%	60	100%
Mientras como veo la	19	31,7%	21	35%	12	20%	8	13,3%	0	0%	60	100%

televisión												
Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos	12	20%	14	23,3%	7	11,7%	27	45%	0	0%	60	100%
Estoy mejor en casa que en el colegio	18	30%	19	31,7%	15	25%	6	10%	2	3,3%	60	100%
Las reuniones familiares son un aburrimiento	30	50%	17	28,3%	8	13,3%	4	6,7%	1	1,7%	60	100%
Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena	31	51,7%	18	30%	5	8,3%	6	10%	0	0%	60	100%
Los mayores van a lo suyo	7	11,7%	24	40%	16	26,7%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Los mayores no entienden nada	16	26,7%	23	38,3%	11	18,3%	9	15%	1	1,7%	60	100%
Es mejor comer en una hamburguesería que en casa	34	56,7%	17	28,3%	6	10%	3	5%	0	0%	60	100%
Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres	28	46,7%	15	25%	6	10%	11	18,3%	0	0%	60	100%
Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala	34	56,7%	14	23,3%	4	6,7%	7	11,7%	1	1,7%	60	100%
Mis padres confían en mí	1	1,7%	15	25%	16	26,7%	28	46,7%	0	0%	60	100%
Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños	43	71,7%	10	16,7%	2	3,3%	4	6,7%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	17,94	29,9%	16	26,7%	12,39	20,6%	13,17	21,9%	0,5	0,8%	60	100%

Elaboración: **Martha Guamán Cartuche**

Fuente: **Encuesta a estudiantes.**

Análisis:

La familia es la referencia básica y la primera instancia de socialización entre las personas y por ende de formación. En la población investigada, se puede detectar que a los adolescentes en su mayoría les gusta salir con sus padres, a jugar, a pasar ratos amenos fuera de casa, a comprar, manifiestan que se sienten mejor estando en casa con sus padres, en poco porcentaje les gusta ayudar en las tareas de la casa. Se determina que no están de acuerdo en que sus madres recojan los juguetes después de que ellos juegan, entonces los recogen. Sienten que sus padres confían en ellos. Se nota que existe una buena relación entre ellos.

5.2.5 Actividades compartidas por la familia

Tabla N° 8

Actividades compartidas por la familia.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Prefiero ir al colegio que estar en casa	4	6,7%	15	25%	17	28,3%	24	40%	0	0%	60	100%
Me gusta ir a comer a una pizzería	20	33,3%	17	28,3%	10	16,7%	13	21,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	12	20%	16	26,7%	13,5	22,5%	18,5	30,8%	0	0%	60	100%

Elaboración: **Martha Guamán Cartuche**

Fuente: **Encuesta a estudiantes**

Análisis

En todos los hogares las actividades cotidianas deben ser compartidas entre sus miembros, con la finalidad que todos vayan aprendiendo y se sientan útiles y responsables. Los adolescentes investigados prefieren estar en el colegio que en su casa, y poco les interesa ir a comer en una pizzería. En este caso la pregunta no es la adecuada para recibir estas respuestas, ya que la mayoría de jóvenes viven en los alrededores de la ciudad.

5.2.6 La percepción de los roles familiares

Tabla Nº 9

La percepción de los roles familiares.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%	F	%	f	%	f	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	16	26,7%	10	16,7%	21	35%	11	18,3%	2	3,3%	60	100%
Cocinar es cosa de mujeres	16	26,7%	21	35%	7	11,7%	16	26,7%	0	0%	60	100%
Lo esencial para una mujer es tener hijos	13	21,7%	22	36,7%	13	21,7%	10	16,7%	2	3,3%	60	100%
PROMEDIO	15	25%	17,67	29,4%	13,67	22,8%	12,33	20,6%	1,33	2,2%	60	100%

Elaboración: **Martha Guamán Cartuche**

Fuente: **Encuesta a estudiantes.**

Análisis

Al igual que la pregunta anterior, las labores cotidianas deben ser compartidas entre todos sus miembros. No solo los hombres deben salir a trabajar, ni solo las mujeres deben asumir las actividades de la casa. Es tarea de todos, de esta manera se crea un ambiente acogedor en el hogar. La población investigada está de acuerdo con esta apreciación.

5.2.7 Valoración de las cosas materiales

Tabla Nº 10

Valoración de las cosas materiales.						
Preguntas	Nada	Poco	Bastante	Mucho	No contesto	TOTAL

	F	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor	16	26,7%	20	33,3%	12	20%	11	18,3%	1	1,7%	60	100%
Tener dinero para gastar	16	26,7%	22	36,7%	12	20%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Tener dinero para ahorrar	4	6,7%	12	20%	13	21,7%	31	51,7%	0	0%	60	100%
Me da igual ir a una tienda de “Todo x 1 usd “ que a otra que no lo es	21	35%	20	33,3%	11	18,3%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Tener los discos de moda en mi casa	19	31,7%	12	20%	19	31,7%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Llevar ropa de moda	26	43,3%	13	21,7%	12	20%	9	15%	0	0%	60	100%
Que mis padres tengan un auto caro	22	36,7%	18	30%	15	25%	5	8,3%	0	0%	60	100%
Usar ropa de marcas conocidas y caras	26	43,3%	16	26,7%	13	21,7%	5	8,3%	0	0%	60	100%
Tener muchas cosas aunque no las use	24	40%	20	33,3%	11	18,3%	3	5%	2	3,3%	60	100%
Los ricos lo consiguen todo	15	25%	18	30%	11	18,3%	16	26,7%	0	0%	60	100%
El dinero es lo más importante del mundo	25	41,7%	24	40%	4	6,7%	7	11,7%	0	0%	60	100%
No hay felicidad sin dinero	26	43,3%	25	41,7%	4	6,7%	5	8,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	20	33,3%	18,33	30,6%	11,42	19%	10	16,7%	0,25	0,4%	60	100%

Elaboración: **Martha Guamán Cartuche**

Fuente: **Encuesta a estudiantes.**

Análisis:

Es importante en el hogar que los padres deben hacer conciencia en sus hijos que no siempre el dinero es todo, o que las cosas materiales hacen felices a las personas, claro es que el dinero y las cosas materiales son necesarias para la vida, pero no siempre son imprescindibles para vivir. De acuerdo a este tema, a la población investigada poco les interesa la ropa de marca, tener dinero para gastar, tener auto de lujo, es más, se sienten

bien con lo que tienen de acuerdo a sus comodidades. Los adolescentes están conscientes que la felicidad no es tener dinero.

5.3 La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares

5.3.1 Valoración del mundo escolar

Tabla Nº 11

Valoración del mundo escolar.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		TOTAL	
	f	%	F	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Sacar buenas notas	1	1,7%	3	5%	15	25%	41	68,3%	0	0%	60	100%
Sacar buenas notas porque es mi obligación	2	3,3%	10	16,7%	12	20%	36	60%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber muchas cosas	0	0%	7	11,7%	18	30%	35	58,3%	0	0%	60	100%
Estudiar para aprobar	3	5%	8	13,3%	21	35%	28	46,7%	0	0%	60	100%
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	0	0%	10	16,7%	20	33,3%	30	50%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber	1	1,7%	11	18,3%	12	20%	35	58,3%	1	1,7%	60	100%
Trabajar en clase	2	3,3%	8	13,3%	20	33,3%	30	50%	0	0%	60	100%
Que mi profesor sea simpático	18	30%	12	20%	16	26,7%	13	21,7%	1	1,7%	60	100%
Me gusta el colegio	4	6,7%	11	18,3%	13	21,7%	29	48,3%	3	5%	60	100%
Me gusta empezar un nuevo curso	5	8,3%	8	13,3%	20	33,3%	27	45%	0	0%	60	100%
Me aburro cuando no estoy en el colegio	20	33,3%	19	31,7%	6	10%	15	25%	0	0%	60	100%
Mis compañeros respetan mis	4	6,7%	26	43,3%	18	30%	12	20%	0	0%	60	100%

opiniones												
En clase se puede trabajar bien	0	0%	9	15%	25	41,7%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Estudiar primero y luego ver la televisión	5	8,3%	17	28,3%	13	21,7%	24	40%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	4,64	7,7%	11,36	18,9%	16,36	27,3%	27,21	45,4%	0,43	0,7%	60	100%

Elaboración: **Martha Guamán Cartuche**

Fuente: **Encuesta a estudiantes.**

Análisis:

El mundo escolar es todo lo que se relaciona a los estudiantes en la institución educativa. De acuerdo a este tema la población investigada en su mayoría quieren estudiar para saber y conocer más, y sacar buenas notas; se llevan bien entre amigos, se nota que existe responsabilidad y respeto entre ellos y el profesor; manifiestan que se enseñan más en el colegio, se aburren fuera. Consideran que es ahí donde reciben conocimientos para llegar a ser profesionales de acuerdo a la formación que reciben.

5.3.2 Valoración del estudio

Tabla N° 12

Valoración del estudio.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Quedarse a supletorio en alguna asignatura	42	70%	7	11,7%	2	3,3%	8	13,3%	1	1,7%	60	100%
Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre	1	1,7%	8	13,3%	12	20%	38	63,3%	1	1,7%	60	100%
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha	3	5%	13	21,7%	15	25%	29	48,3%	0	0%	60	100%

trabajado duro												
PROMEDIO	15,33	25,6%	9,33	15,6%	9,67	16,1%	25	41,7%	0,67	1,1%	60	100%

Elaboración: **Martha Guamán Cartuche**

Fuente: **Encuesta a estudiantes.**

Análisis:

“Si te sacrificas ahora, tendrás la recompensa mañana”. Los padres son los encargados de motivar a sus hijos a estudiar, y son los maestros los que deben cultivar en sus alumnos, técnicas de estudio para una mejor comprensión de los aprendizajes. La población investigada está consciente que se debe estudiar para aprobar el año y con buenas notas, cuando no entienden algo preguntan a su profesor. Están de acuerdo con la última pregunta: “Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro”.

5.3.3 Valoración de las normas y el comportamiento personal

Tabla Nº 13

Valoración de las normas y el comportamiento personal												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen	4	6,7%	10	16,7%	21	35%	24	40%	1	1,7%	60	100%
En la escuela hay demasiadas normas	5	8,3%	17	28,3%	23	38,3%	15	25%	0	0%	60	100%
La fuerza es lo más importante	5	8,3%	22	36,7%	14	23,3%	17	28,3%	2	3,3%	60	100%
Quien pega primero pega mejor	24	40%	19	31,7%	11	18,3%	6	10%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	9,5	15,8%	17	28,3%	17,25	28,8%	15,5	25,8%	0,75	1,2%	60	100%

Elaboración: **Martha Guamán Cartuche**

Fuente: **Encuesta a estudiantes.**

Análisis:

El comportamiento humano es la manera con que los hombres se comportan en su vida. En este sentido, la conducta se refiere a las acciones de las personas en relación con su entorno o con su mundo de estímulos. De acuerdo a la investigación, la mayoría de los estudiantes manifiestan que sus profesores si les dicen que han hecho bien las cosas y no están de acuerdo con la última pregunta: “quien pega primero pega mejor”.

5.3.4 Valoración del buen comportamiento en clases**Tabla N° 14**

Valoración del buen comportamiento en clase												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		TOTAL	
	F	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ser correcto, portarse bien en clase	0	0%	6	10%	18	30%	35	58,3%	1	1,7%	60	100%
Los profesores prefieren a los que se portan bien	9	15%	24	40%	12	20%	13	21,7%	2	3,3%	60	100%
Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase	18	30%	17	28,3%	15	25%	9	15%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	9	15%	15,67	26,1%	15	25%	19	31,7%	1,33	2,2%	60	100%

Elaboración: **Martha Guamán Cartuche**

Fuente: **Encuesta a estudiantes.**

Análisis:

El maestro debe inculcar a sus alumnos objetivos y metas y cómo lograrlos y cumplirlos. El padre de familia tiene que hacer lo mismo con sus hijos inculcando respeto y responsabilidad en la escuela. En los jóvenes investigados, como es lógico, en un mayor porcentaje encontramos que los profesores prefieren a los jóvenes que se portan bien, y se enojan cuando en estos se observa un comportamiento no deseado. Es normal que suceda porque es lo correcto.

5.3.5 Valoración de las relaciones interpersonales

Tabla Nº 15

Valoración de las relaciones interpersonales												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%	F	%	f	%	f	%
Hay que ayudar a las personas que lo necesitan	2	3,3%	5	8,3%	19	31,7%	34	56,7%	0	0%	60	100%
Hacer trabajos en grupo en el colegio	0	0%	6	10%	27	45%	27	45%	0	0%	60	100%
Hacer cosas que ayuden a los demás	4	6,7%	8	13,3%	20	33,3%	27	45%	1	1,7%	60	100%
Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás	12	20%	11	18,3%	24	40%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	11	18,3%	21	35%	13	21,7%	15	25%	0	0%	60	100%
Ser mejor en los deportes que en los estudios	17	28,3%	27	45%	8	13,3%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas	28	46,7%	22	36,7%	6	10%	4	6,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	10,57	17,6%	14,29	23,8%	16,71	27,9%	18,29	30,5%	0,14	0,2%	60	100%

Elaboración: **Martha Guamán Cartuche**

Fuente: **Encuesta a estudiantes.**

Análisis:

Siempre en el hogar los padres inculcan a sus hijos que ayudar a los demás es la mejor actitud que puede reflejar una persona. En la investigación realizada, a los adolescentes les gusta ayudar a los demás, trabajar en grupo y dispuestos a trabajar por los demás. Lo que no

les parece bien es prestar sus deberes, prefieren ser mejores en los estudios que en los deportes, les gusta estudiar, no les parece bien conseguir lo que se proponen aunque sea haciendo trampa, no son deshonestos. Se nota que reciben buenos consejos y el ejemplo de sus padres y maestros.

5.4 Importancia para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad

5.4.1 Importancia del grupo de iguales

Tabla N° 16

Importancia del grupo de iguales												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%	F	%	f	%	f	%
Merendar con los amigos fuera de casa	40	66,7%	8	13,3%	8	13,3%	3	5%	1	1,7%	60	100%
Disfrutar con mis amigos	6	10%	20	33,3%	14	23,3%	20	33,3%	0	0%	60	100%
Darle ánimos a un amigo triste	3	5%	6	10%	19	31,7%	31	51,7%	1	1,7%	60	100%
Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	1	1,7%	12	20%	19	31,7%	27	45%	1	1,7%	60	100%
Conocer nuevos amigos	2	3,3%	10	16,7%	24	40%	23	38,3%	1	1,7%	60	100%
Compartir mis juguetes con mis amigos	12	20%	11	18,3%	25	41,7%	12	20%	0	0%	60	100%
Hablar antes que pelearme para solucionar un problema	10	16,7%	13	21,7%	12	20%	25	41,7%	0	0%	60	100%
Que mis amigos me pidan consejo por algo	8	13,3%	15	25%	19	31,7%	18	30%	0	0%	60	100%
Tener una pandilla	34	56,7%	11	18,3%	6	10%	6	10%	3	5%	60	100%

Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos	18	30%	16	26,7%	10	16,7%	15	25%	1	1,7%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis amigos	25	41,7%	17	28,3%	8	13,3%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Ser como los demás	16	26,7%	27	45%	8	13,3%	9	15%	0	0%	60	100%
Los animales son mejores amigos que las personas	5	8,3%	25	41,7%	15	25%	13	21,7%	2	3,3%	60	100%
Pelear con alguien si es necesario	27	45%	21	35%	6	10%	4	6,7%	2	3,3%	60	100%
Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte	16	26,7%	20	33,3%	20	33,3%	4	6,7%	0	0%	60	100%
Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos	20	33,3%	18	30%	10	16,7%	11	18,3%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	15,19	25,3%	15,62	26%	13,94	23,2%	14,44	24,1%	0,81	1,4%	60	100%

Elaboración: **Martha Guamán Cartuche**

Fuente: **Encuesta a estudiantes.**

Análisis:

La familia y el grupo de iguales, aunque en edad escolar el niño sigue siendo dependiente de la familia, tanto emocionalmente de los padres pero de la misma forma pasa gran parte del tiempo fuera de casa sometido a disciplinas. Por su parte, el grupo de iguales puede ser considerado como campo para el ejercicio de la independencia del control adulto. A los jóvenes encuestados opinan en poca cantidad que les gusta cenar y disfrutar fuera de casa con los amigos, en un mayor porcentaje manifiestan tener a alguien que sea su mejor amigo o amiga, solucionan los problemas de la mejor manera, están prestos a dar ánimos a un amigo cuando está triste.

5.4.2 Espacios de interacción social

Tabla N° 17

Espacios de interacción social												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)	13	21,7%	19	31,7%	13	21,7%	15	25%	0	0%	60	100%
Jugar con los amigos en mi casa	20	33,3%	17	28,3%	10	16,7%	13	21,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	16,5	27,5%	18	30%	11,5	19,2%	14	23,3%	0	0%	60	100%

Elaboración: **Martha Guamán Cartuche**

Fuente: **Encuesta a estudiantes.**

Análisis:

Todos los días y sin darnos cuenta nosotros intercambiamos miradas rápidas con persona que ni siquiera conocemos, esto es la interacción social cotidiana, ya sea cuando estamos en el bus, en la calle o en la escuela. Con respecto a la investigación realizada, los adolescentes en una tercera parte responden que prefieren jugar con los amigos dentro de casa, y una quinta parte de los investigados manifiestan fuera de ella. Las respuestas se dan por el medio en que viven.

5.4.3 Los intercambios sociales

Tabla N° 18

Los intercambios sociales												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		TOTAL	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ayudar a alguien a encontrar amigos	4	6,7%	16	26,7%	26	43,3%	14	23,3%	0	0%	60	100%

Prestar mis juguetes a los demás	10	16,7%	16	26,7%	18	30%	15	25%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	7	11,7%	16	26,7%	22	36,7%	14,5	24,2%	0,5	0,8%	60	100%

Elaboración: **Martha Guamán Cartuche**

Fuente: **Encuesta a estudiantes.**

Análisis:

Toda la conducta humana social, es decir toda aquella que se da entre dos personas que interactúan espontáneamente es un intercambio, una relación entre dos personas se da si ambas esperan obtener recompensas de ella y se mantiene si sus esperanzas se confirman. A la juventud investigada si le gusta ayudar a alguien a encontrar amigos y prestar sus juguetes a los demás. Se nota que si hay generosidad en los jóvenes.

5.4.4 Actividades preferidas

Tabla Nº 19

Actividades preferidas												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		TOTAL	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hacer gimnasia, deporte, etc.	6	10%	13	21,7%	21	35%	18	30%	2	3,3%	60	100%
Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana	9	15%	14	23,3%	21	35%	16	26,7%	0	0%	60	100%
Estar en el parque o en la calle jugando	29	48,3%	14	23,3%	15	25%	2	3,3%	0	0%	60	100%
Ir a algún espectáculo deportivo	3	5%	15	25%	24	40%	17	28,3%	1	1,7%	60	100%

Participar en las actividades de la parroquia	5	8,3%	18	30%	20	33,3%	16	26,7%	1	1,7%	60	100%
Me gusta participar en competencias deportivas	3	5%	16	26,7%	20	33,3%	21	35%	0	0%	60	100%
El cine es una de las cosas que prefieres	16	26,7%	26	43,3%	12	20%	5	8,3%	1	1,7%	60	100%
Es mejor gastar en libros que en otras cosas	10	16,7%	24	40%	11	18,3%	14	23,3%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	10,12	16,9%	17,5	29,2%	18	30%	13,62	22,7%	0,75	1,2%	60	100%

Elaboración: **Martha Guamán Cartuche**

Fuente: **Encuesta a estudiantes.**

Análisis:

La lectura es el camino hacia el conocimiento y la libertad. Ella nos permite viajar por los caminos del tiempo y del espacio, y conocer la vida, el ambiente, las costumbres, el pensamiento y las creaciones de los grandes hombres que han hecho y hacen la historia.

En cuanto a las actividades preferidas, los jóvenes involucrados en la investigación, manifiestan en su mayoría que les gusta hacer gimnasia y deporte, les gusta participar en competencias deportivas. A pocos o nada les interesa es estar en el parque o en la calle jugando, no les parece bien participar en las actividades de la parroquia, prefieren estar en casa. A pocos les gusta que sus padres gasten en libros.

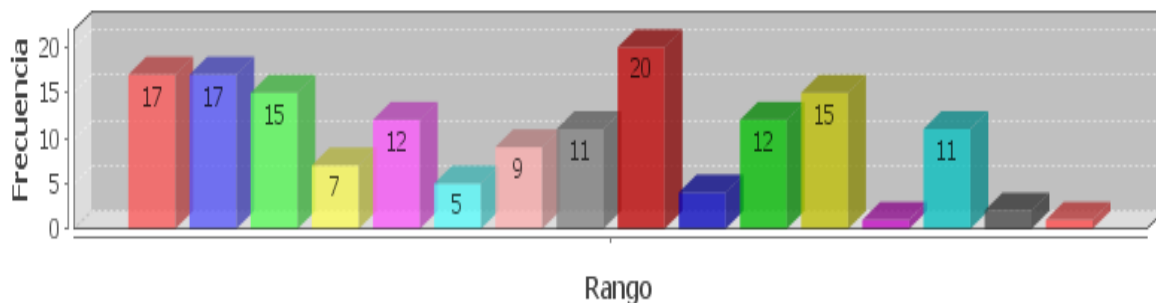
5.5 Nuevas tecnologías más utilizadas por niños/as y adolescentes en su estilo de vida

Tabla N° 20

<i>¿Cuál de las siguientes cosas utilizadas de forma habitual, aunque no sean tuyas?</i>	<i>Frecuencia</i>
--	-------------------

Televisor en tu habitación	17
Teléfono celular.	17
Videojuegos.	15
Cámara de fotos.	7
Reproductor de DVD.	12
Cámara de video.	5
Computadora personal.	9
Computadora portátil.	11
Internet.	20
TV vía satélite/canal digital.	4
Equipo de música.	12
MP3.	15
Tablet.	1
Bicicleta.	11
Otro	2
No Contestó	1

¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?



Elaboración: **Martha Guamán Cartuche**

Fuente: **Encuesta a estudiantes.**

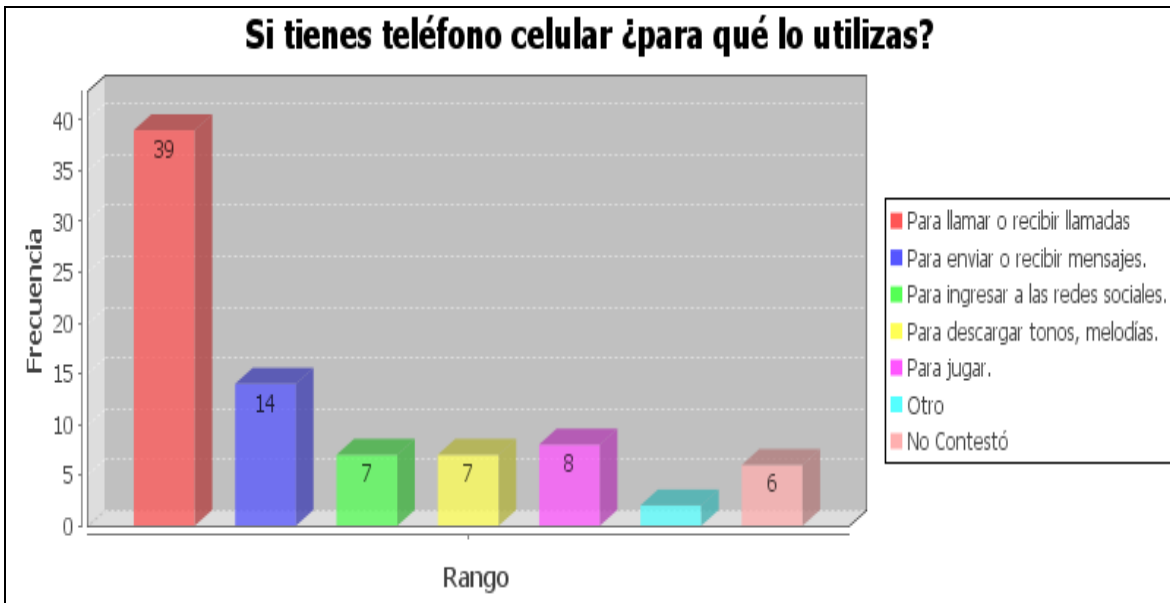
Análisis:

La tecnología actual, especialmente el internet y el celular, facilitan la comunicación y el acceso a las noticias, rompen el aislamiento y permiten trabajar desde cualquier rincón del mundo, pero también tienen otras consecuencias de discutible efecto. “Es un fenómeno imparable”. Vivimos una invasión del espacio público y doméstico que está cambiando nuestras costumbres. En la investigación realizada, la mayor parte de los jóvenes indican que utilizan el internet, televisor, y celular, en menor porcentaje video-juegos y el MP3.

5.5.2 Teléfono

Tabla N° 21

Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Frecuencia
Para llamar o recibir llamadas	39
Para enviar o recibir mensajes.	14
Para ingresar a las redes sociales.	7
Para descargar tonos, melodías.	7
Para jugar.	8
Otro	2
No Contestó	6



Elaboración: **Martha Guamán Cartuche**

Fuente: **Encuesta a estudiantes.**

Análisis:

En la actualidad el teléfono celular es una herramienta tan necesaria para la vida cotidiana. Los adolescentes investigados manifiestan en su mayoría que si utilizan el celular para llamar o recibir llamadas y otros en menor cantidad para enviar y recibir mensajes.

5.5.3 La televisión

Tabla Nº 22

¿Ves la televisión?	Frecuencia	Porcentaje
SI	53	88%
NO	5	8%
No Contestó	2	3%
TOTAL	60	100%



Tabla N° 23

Si has contestado sí ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver la televisión?	Frecuencia
Más de 5 horas al día	9
Entre 3 y 4 horas al día	5
Entre 1 y 2 horas al día	12
Menos de 1 hora al día	27
No Contestó	0



Elaboración: **Martha Guamán Cartuche**

Fuente: **Encuesta a estudiantes**

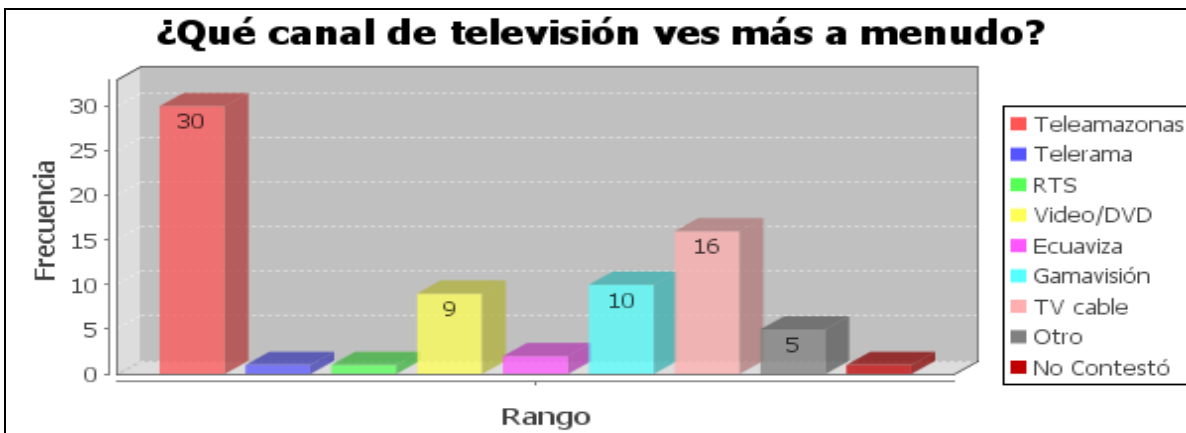
Análisis:

A la pregunta si ven televisión, 53 adolescentes investigados contestan que sí, de los cuales 27 de ellos manifiestan que ven menos de 1 hora. Es preocupante que 9 jóvenes manifiestan

que ven más de 5 horas al día. Es necesario que los maestros intervengan con charlas para poder frenar este abuso. De igual manera los padres deben tener más control sobre sus hijos.

Tabla Nº 24

¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Frecuencia
Teleamazonas	30
Telerama	1
RTS	1
Video/DVD	9
Ecuaviza	2
Gamavisión	10
TV cable	16
Otro	5
No Contestó	1



Elaboración: **Martha Guamán Cartuche**

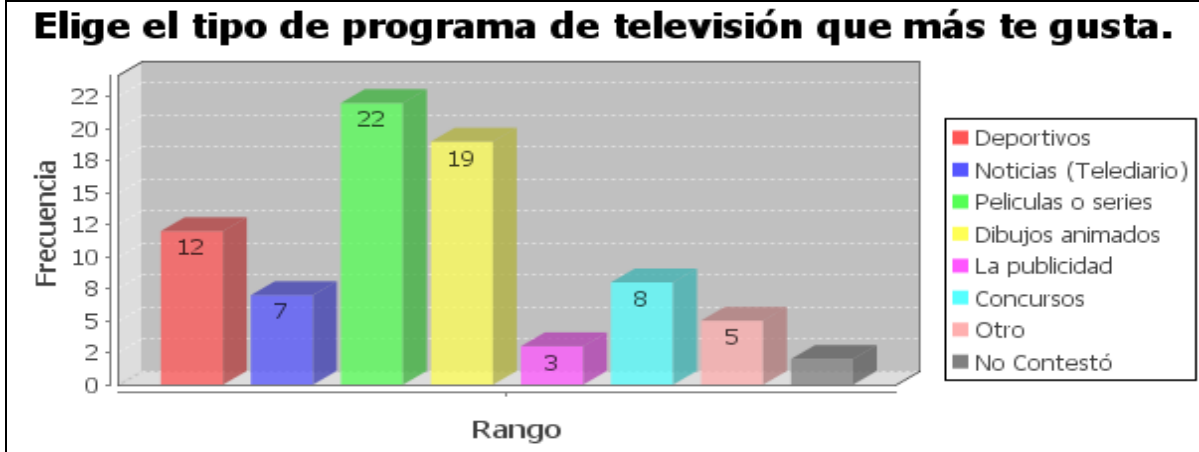
Fuente: **Encuesta a estudiantes**

Análisis:

La señal de televisión depende para que los jóvenes investigados se inclinen por un determinado canal. Con respecto a esta pregunta los estudiantes manifiestan en mayor porcentaje que ven Teleamazonas, en un menor porcentaje tienen cable y en un bajísimo porcentaje los demás canales del país.

Tabla N° 25

Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	Frecuencia
Deportivos	12
Noticias (Telediario)	7
Películas o series	22
Dibujos animados	19
La publicidad	3
Concursos	8
Otro	5
No Contestó	2



Elaboración: **Martha Guamán Cartuche**
 Fuente: **Encuesta a estudiantes**

Análisis:

Los programas más vistos por los adolescentes investigados son las películas o series, los dibujos animados y en menor cantidad los programas deportivos.

5.5.4. La radio

Tabla Nº 26

¿Escuchas la radio?	Frecuencia	Porcentaje
SI	47	78%
NO	11	18%
No Contestó	2	3%
TOTAL	60	100%



Elaboración: **Martha Guamán Cartuche**

Fuente: **Encuesta a estudiantes**

Tabla Nº 27

Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Frecuencia
Deportivos	18
Musicales	20
Noticias	8
Otro	1
No Contestó	0



Elaboración: **Martha Guamán Cartuche**

Fuente: **Encuesta a estudiantes**

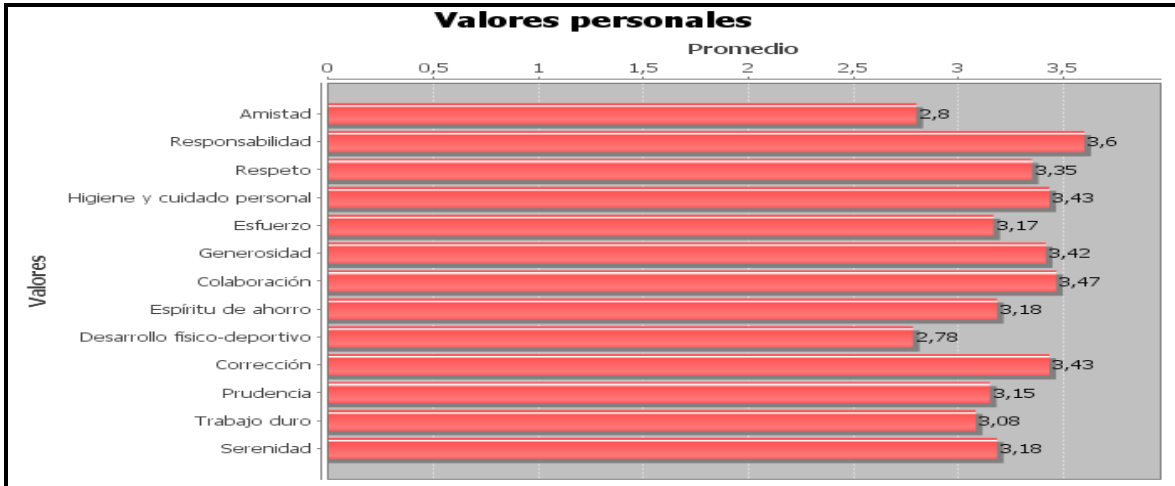
Análisis:

Como es conocido por todos, escuchar la radio es divertido porque que se tiene música para todas las personas y edades, es bueno para los adolescentes ya que se divierten sanamente. En la investigación realizada, contestan en un 78% que si les gusta escuchar la radio, siendo sus programas favoritos los musicales y deportivos, en menor cantidad escuchan las noticias.

5.6 Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/as y adolescentes

5.6.1 Valores personales

Tabla N° 28



Elaboración: **Martha Guamán Cartuche**

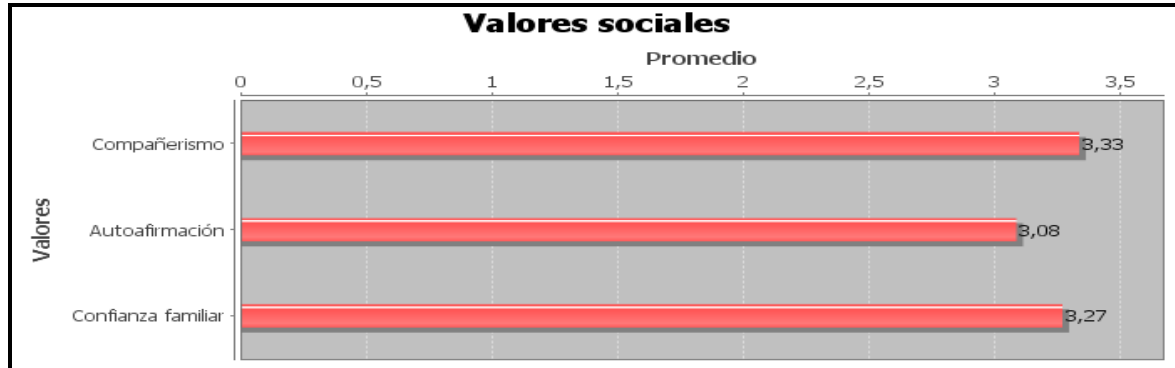
Fuente: **Encuesta a estudiantes.**

Análisis:

Como se mencionó en el marco teórico que los valores personales son las actitudes positivas que tienen las personas y son su carta de presentación ante los demás. Es gratificante mencionar que los adolescentes practican en mayor porcentaje la responsabilidad, corrección, higiene y cuidado, respeto, generosidad, colaboración, prudencia, serenidad, y en fin todos los valores. Se nota que vienen de hogares bien formados, donde existe el ejemplo de sus padres.

5.6.2 Valores sociales

Tabla N° 29



Elaboración: **Martha Guamán Cartuche**

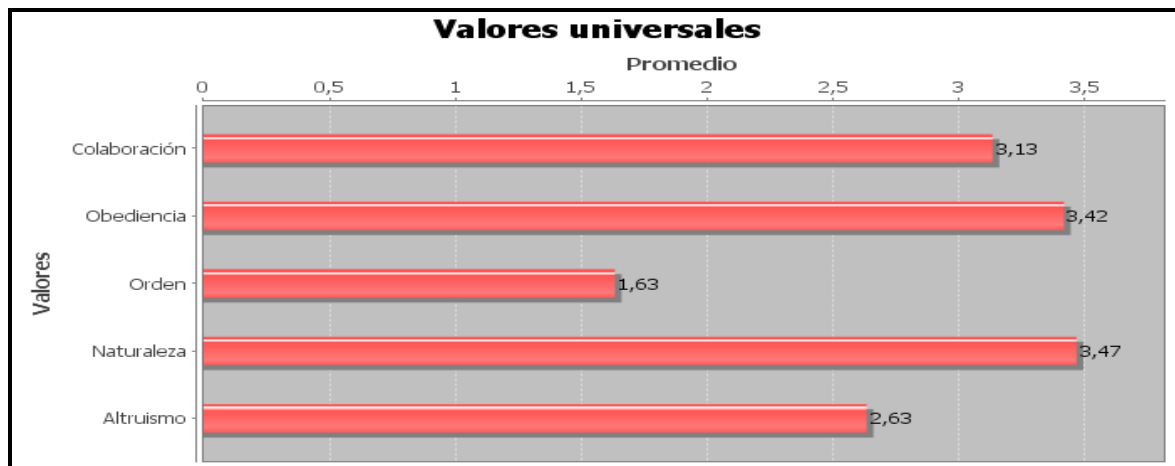
Fuente: **Encuesta a estudiantes.**

Análisis:

Siendo los valores sociales, las actitudes para vivir en sociedad, con respecto a este tema se puede mencionar que todos los adolescentes investigados practican el compañerismo, la confianza familiar y la autoafirmación.

5.6.3 Valores universales

Tabla N° 30



Elaboración: **Martha Guamán Cartuche**

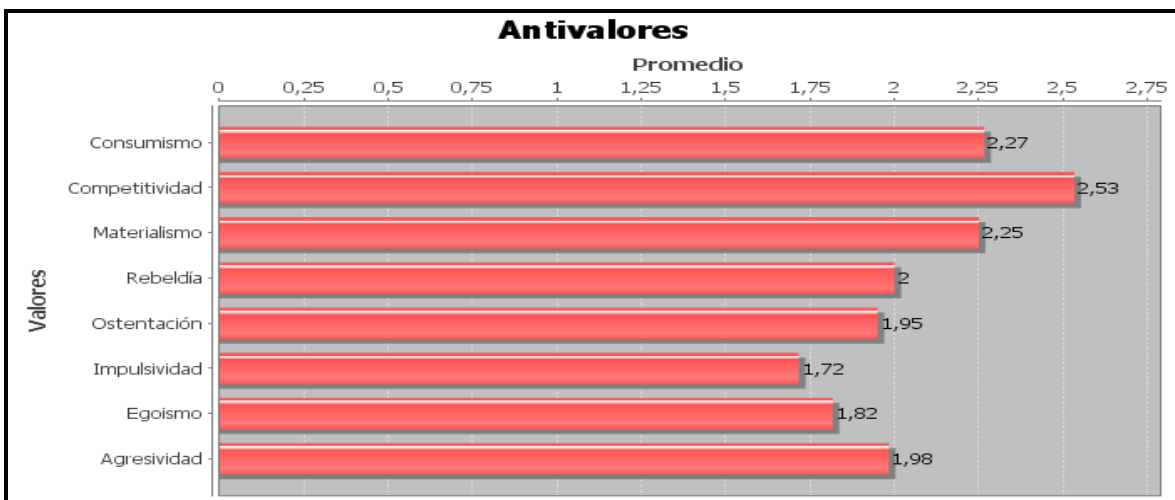
Fuente: **Encuesta a estudiantes.**

Análisis:

Los valores universales son aquellos parámetros que nos definen como especie humana y que nos pueden hacer ser más humanos o menos humanos, dependiendo del comportamiento que tengamos con nuestros semejantes. Con respecto a este tema, los adolescentes investigados manifiestan que practican la obediencia, la naturaleza, colaboración, altruismo y el orden. Como se ha manifestado so jóvenes que están muy bien conducidos por sus padres y maestros.

5.6.4 Antivalores

Tabla Nº 31



Elaboración: **Martha Guamán Cartuche**

Fuente: **Encuesta a estudiantes**

Análisis:

Los antivalores, aquellos valores o actitudes que pueden ser consideradas peligrosas o dañinas para el conjunto de la comunidad en la que tienen lugar. Los antivalores son lo opuesto de los valores considerados como dignos para la vida en sociedad. Al respecto, cabe mencionar que los adolescentes investigados se manifiestan que si practican la competitividad, el consumismo, el materialismo, rebeldía, agresividad, son impulsivos, egoístas. No se debe perder de vista estos antivalores para atacar con la propuesta.

Respuestas a las preguntas de investigación:

- **¿Cuál es la jerarquía de valores que manifiestan actualmente los y las adolescentes?**

En la actualidad todos los valores son muy importantes pero de acuerdo al trabajo de investigación, se puede jerarquizar los siguientes:

Valores personales.

Responsabilidad, Higiene y cuidado personal, Corrección, Generosidad, Respeto, Prudencia, Serenidad, Esfuerzo, Amistad y Trabajo.

Valores sociales.

Confianza familiar, Compañerismo y Autocorrección.

Valores universales.

Obediencia, Colaboración, Naturaleza, Altruismo y Orden.

- **¿Cómo es el estilo de vida de los y las adolescentes en cada uno de los entornos investigados?**

Desde un punto de vista general, los adolescentes en la actualidad tienen un estilo de vida diferente al que tenían sus padres, tíos o familiares mayores, ya que ahora gozan de mayores facilidades debido a los avances científicos y tecnológicos.

▪ **¿Cuál es el modelo actual de la familia ecuatoriana?**

Tomando en consideración que la familia nuclear formada por papá, mamá y hermanos, es la base fundamental de la sociedad, es el tipo que la mayor parte de población investigada la tiene, en bajo porcentaje son familias monoparentales que se constituyen por uno de los padres, sea con papá o mamá y sus hijos, y en un mínimo porcentaje son familia extensa, que viven con abuelos, primos, sobrinos y más. Por lo tanto el modelo actual de la familia ecuatoriana es el Modelo Nuclear.

▪ **¿Qué importancia tiene la familia para los adolescentes y las adolescentes?**

La familia es lo más importante para los jóvenes investigados, ya que les gusta mucho y bastante celebrar su cumpleaños con amigos, tener hermanos, pero que estos no tengan problemas, no conciben la idea de ver tristes a sus padres, procuran y les gusta estar con ellos los fines de semana, su familia los ayudan cuando tienen problemas y valoran las cosas buenas que hacen, es por eso que confían en ellos, ya que a todos, sus padres los tratan por igual. Cuando hacen bien las cosas sus padres lo notan y se sienten satisfechos. Opinan lo contrario en un porcentaje muy bajo.

▪ **¿Cuáles son las relaciones de los y las adolescentes en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?**

Los adolescentes se reúnen en grupos de amigos para interactuar entre ellos, compartir experiencias y anécdotas que les sirve para aprender cosas nuevas.

Como los adolescentes ya tienen una edad para sentir atracción física por el sexo opuesto y es ahí donde se reúnen entre amigos para conversar de sus primeros amores y de las ilusiones que a veces dejarán lindos recuerdos o quizá sabores amargos, como es normal y todos pasan por lo mismo, aunque de diferente manera.

- **¿Qué significado tiene el colegio como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares (compañeros)?**

Siendo el colegio el lugar donde el adolescente se pasa más tiempo que en la casa, a pesar que tiene que estudiar para sacar buenas notas, además porque le interesa saber. Es el lugar donde comparte con sus amigos, las alegrías y tristezas, incluyendo al profesor. Es el lugar donde se ven todos los días crecer como personas y a la vez darse cuenta que la vida y los años pasan, y así transcurre la vida de adolescentes en el segundo hogar que es el inolvidable colegio.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Después de la investigación realizada, se puede concluir que los y las adolescentes se manifiestan de la siguiente manera:

- La mayor parte viven en hogares conformados por una familia nuclear.
- La mayoría de adolescentes, manifiestan llevarse bien con sus familiares, los ayudan cuando tienen problemas y valoran las cosas buenas que hacen, es por eso que confían en ellos. Les gusta celebrar su cumpleaños con amigos, pero que estos no tengan problemas, no conciben la idea de ver tristes a sus padres, procuran y les gusta estar con ellos los fines de semana. Son jóvenes que viven en hogares organizados.
- En la casa es donde se dicen las cosas más importantes de la vida, es por eso que se enseñan y comparten las actividades diarias después de regresar del colegio, les gusta salir con sus padres ya que se sienten mejor con ellos.
- Prefieren estar en el colegio que en su casa, se contradice esta pregunta, con las anteriores, pero es lo que responden los estudiantes. La mayoría es porque el colegio es el lugar donde tienen que estudiar para aprender y sacar buenas notas, donde comparten con sus amigos las alegrías y tristezas, donde se ven todos los días crecer como personas.
- La mayoría de los estudiantes manifiestan que sus profesores si los estimulan con buenas palabras cuando hacen bien las cosas y si respetan las normas establecidas.
- No les gusta prestar sus deberes, prefieren ser mejores en los estudios antes que en los deportes, no les parece bien conseguir lo que se proponen aunque sea haciendo trampa.

- Los adolescentes investigados mencionan que si practican la competitividad, el consumismo, el materialismo, rebeldía, agresividad; son impulsivos y egoístas aunque en menor porcentaje.
- La mayoría de los jóvenes investigados manifiestan en cuanto a la tecnología, utilizan el internet, televisor y el celular; y la bicicleta como medio de transporte. Utilizan el celular para llamar o recibir llamadas. La mayoría de jóvenes ven televisión dos horas al día, siendo el canal más visto Teleamazonas, y la televisión por cable; los programas más vistos las películas y deportivos; escuchar la radio es divertido para todas las personas, ya que existen programas deportivos y musicales.

6.2. Recomendaciones:

De las conclusiones obtenidas, a pesar que no existen grandes debilidades se recomienda lo siguiente:

- En la casa, los padres son los indicados para dar confianza y conversar con sus hijos sobre temas de acuerdo a su edad, procurando dar ejemplo sobre valores y actitudes como la unión, solidaridad, responsabilidad, respeto y otros más, para que sus hijos puedan desenvolverse en la sociedad.
- Que los maestros estimulen a sus alumnos cuando estos hagan bien sus tareas y evaluaciones; y eduquen con el ejemplo.
- Que los adolescentes que practican antivalores o actitudes que pueden ser consideradas peligrosas o dañinas como el consumismo, materialismo, rebeldía, agresividad; impulsivos y egoístas, se tome en cuenta para llevar a efecto en la propuesta de intervención.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1. TEMA

Estrategias para mejorar la calidad de vida de los padres, hijos y maestros, dirigido a los estudiantes, directivos, docentes y padres de familia del Instituto Tecnológico Superior “Primero de Mayo” de la ciudad de Yantzaza, en el año lectivo 2012 – 2013.

7.2. CONTEXTO

El Instituto Tecnológico Superior “Primero de Mayo” será el protagonista para llevar a efecto la propuesta de cambio, institución que pertenece a la ciudad de Yantzaza, cantón Yantzaza, provincia de Zamora Chinchipe. La comunidad educativa está presta a colaborar en la mencionada propuesta que está dirigida a los estudiantes, directivos, docentes y padres de familia en el año lectivo 2012 – 2013.

7.3. JUSTIFICACIÓN

La educación en valores ya sea explícita o implícitamente, está presente en todas las acciones educativas en las que el ser humano participa desde la infancia hasta la senectud.

Las estrategias para mejorar la calidad de vida de los padres, hijos y maestros, buscan potenciar los valores y actitudes positivas en la Institución. Para llevar a efecto la propuesta, es necesario que los directivos institucionalicen actividades que promuevan la vivencia de valores. Para ello es conveniente que motiven el trabajo en equipo de los actores educativos, además el logro de esta propuesta permitirá mejorar el ambiente y convivir diario, destacando los valores éticos y morales de todos los involucrados.

Es importante llevar a la realidad la propuesta ya que la Institución Educativa es un verdadero laboratorio de convivencia, un semillero de ciudadanos, en el que después de un tiempo emergerán y serán los que darán testimonio de haber pasado por las aulas, sin olvidar que recibieron una educación de calidad.

La Constitución Política del Estado, La Ley Orgánica de Educación, el Código de la Niñez y Adolescencia y demás leyes afines, nos ofrecen un espacio de análisis y reflexión sobre la educación en valores y en tales circunstancias, es responsabilidad y compromiso institucional elaborar de manera participativa y equitativa espacios para llevar a efecto la propuesta de intervención.

7.4. OBJETIVOS

7.4.1. OBJETIVO GENERAL

Mejorar la calidad de vida de los padres, hijos y maestros; dirigida a los estudiantes, directivos, docentes y padres de familia del Instituto Tecnológico Superior “Primero de Mayo” de la ciudad de Yantzaza, provincia de Zamora Chinchipe, en el año lectivo 2012 – 2013.

7.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Hacer conocer los resultados de la investigación a los estudiantes, directivos, docentes y padres de familia.
- Impulsar el desarrollo de valores y actitudes positivas para potenciar la armonía en los hogares y la institución educativa.
- Realizar talleres de trabajo en equipo para estudiantes, directivos, docentes y padres de familia.

7.5. METODOLOGÍA

Los métodos a utilizarse en la propuesta son:

- Analítico, el mismo que ayudará a analizar la información para poner en práctica en las actividades.
- Reflexivo, tiene como propósito llegar a la formación y desarrollo de los diferentes actores educativos sociales.

Las técnicas que se utilizarán serán:

- Trabajo en equipo en los talleres.
- Diferentes técnicas como: Lluvia de ideas, Mesa redonda, Observación y Exposición.

7.6. PLAN DE ACCIÓN

PLAN DE ACCIÓN					
Objetivo	Actividades	Responsables	Recursos	Tiempo	Evaluación
Mejorar la calidad de vida de los padres, hijos y maestros; dirigida a los estudiantes, directivos, docentes y padres de familia del Instituto Tecnológico Superior “Primero de Mayo” de la ciudad de Yantzaza, provincia de Zamora Chinchipe, en el año lectivo 2012 – 2013.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reunión-Taller para hacer conocer los resultados obtenidos de la investigación realizada a la institución. ▪ Taller con la finalidad de impulsar el desarrollo de valores y actitudes positivas para potenciar la armonía en los hogares y la institución educativa. ▪ Talleres de trabajo en equipo dirigido a estudiantes, autoridades, docentes y padres de familia de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoridades ▪ Docentes ▪ Autoridades invitadas ▪ Orientadora estudiantil 	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Textos generados por la autora. ▪ Pizarra, Lápices y borradores. ▪ Marcadores ▪ Computador, proyector y Videos sobre el tema. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Facilitadores. ▪ Investigador. ▪ Estudiantes, Directivos, Docentes y ▪ Padres de familia. 	4 meses.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preguntar que se puede hacer después de conocer los resultados de la investigación. ▪ Observar y analizar el cambio de actitud en los alumnos, directivos, docentes y padres de familia de la institución. ▪ Observar como es la armonía en el aula al trabajar en equipo entre compañeros, en estudiantes, docentes y padres de familia.

		▪ Investigadora			
--	--	-----------------	--	--	--

7.7. PRESUPUESTO

RECURSOS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO \$	PRECIO TOTAL \$
Facilitadores	40 horas	00,00	00,00
Papelotes	60	0,20	12,00
Copias de Textos	60	1,00	60,00
Copias	180	0,03	24,00
Papel bon y Marcadores	300 30	0,02 0,50	6,00 15,00
Lápices y borradores	100	0,40	40,00
Refrigerio por 2 veces	160	1.00	160,00
TOTAL			327,00

7.8. Cronograma de la propuesta

ACTIVIDADES		Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	
		Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	
<ul style="list-style-type: none"> Taller para hacer conocer los resultados obtenidos de la investigación realizada a la institución. 	Preparación de equipos y materiales	■						
	Elaboración de apoyos didácticos.		■					
	Convocatoria a la reunión			■				
	Realización de la reunión				■			
<ul style="list-style-type: none"> Talleres Taller con la finalidad de impulsar el desarrollo de valores y actitudes positivas para potenciar la armonía en los hogares y la institución educativa. 	Preparación de equipos y materiales			■				
	Preparación talleres, uso del video, P. Point, Internet.				■			
	Realización de los talleres.					■		
<ul style="list-style-type: none"> Talleres de trabajo en equipo dirigido a estudiantes, autoridades, docentes y padres de familia de la institución. 	Preparación de equipos y materiales					■		
	Preparación talleres, mapas conceptual, mental y rueda atributos.						■	
	Realización de los talleres							■
Evaluación	Diagnóstica /inicial							■

	Final/terminado cada taller																										
--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade Laura Elena. (2010). Estudio del clima del aula, desde la percepción de estudiantes y profesores del quinto año de educación básica. Estudio en centros educativos del Ecuador.
- Aquevedo Eduardo (2009). Poder y ciencias sociales.
- Barylko Jaime (1968). Temas transversales y educación en valores. Madrid 1994.
- Bautista, J. (2001) Unidades y didácticas y enseñanza globalizada para una educación en valores. Sevilla 2001. Ed padilla.
- Castelló Marta (2009). Revista La mujer Coraje.
- Cremin, (1976). Familia y educación en valores.
- Ministerio de educación (1998), Reforma a la Ley de Educación.
- El portal educativo de las Américas (2005).
- Gallart, M., (1998). Educación y desarrollo sostenible. Educación en valores.
- Gaudium Spes, (2004). La única criatura en la tierra a la que Dios ha amado por sí misma.
- Gómez Castelló (2011). Los medios de comunicación como agentes de socialización.
- Gordon, María (2011). Valores humanos para la buena convivencia.
- Kimmel y Weiner. (1998). Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad.
- La Constitución Política del Estado (1993), Ley de Educación y Cultura (1983) y la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional (1990).
- La declaración universal de los derechos humanos, firmada el 10 de diciembre de 1948,
- La televisión en el Ecuador. (2009). Análisis de los programas con más rating del Ecuador.

- Lito camilo. (2010). Un espacio para la familia y los valores.
- Los valores como principios fundamentales en nuestra sociedad (2011).
- Max Scheler (1956), Gallart (1998). Valor y amor.
- Mec: Temas transversales y desarrollo curricular. Madrid (1993). Ministerio de educación y ciencia.
- Molpeceres y Musitu, (1994). Socialización general y valores en el adolescente.
- Mora Guillermo. Valores humanos y actitudes positivas. (1995). Mc graw-hill.
- Morales, Maribel Elena, (marzo 2009). Valores y temas transversales en el currículo. Madrid, 2000. Grao.
- Nelson, Donng y tan (1997). Aspectos positivos y negativos de la televisión.
- Ortega Ruiz c. (2003). Modelos interculturales.
- Ruiz Pedro. (2002). Universidad de Murcia. Facultad de Educación. Departamento de Teoría e Historia de la Educación Campus Universitario de Espinardo. Murcia
- Ponce de los Ríos José (2013). Principios de la dignidad humana.
- Powell, Marvin. (1975). Valores y estilo de vida de los niños y adolescentes.
- Rodríguez Neira, (2000), Familia y Transmisión de Valores.
- Rokeach (1973), Ramírez y Lima (1998). La educación de los valores en la familia.
- Schwartz, 1990. Familia y educación en valores.
- Ramón, Sixto. (2001). Profesor instructor. Revista. La familia y la educación.
- Toledo y Núñez, (2001). La educación en valores en el proceso educativo: concepción y sentido integral.
- Vidal, V. (2011). Dignidad humana. Documentos de investigación.

9. ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Loja, septiembre 2012

Señor
Rector del centro educativo
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y los países, auspicia y promueve la tarea de investigación durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de Investigación: **"Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes"**.

Esta investigación se propone conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida actual, en cada uno de esos entornos, de los niños/as y adolescentes del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que el Sr. egresado de nuestra universidad en la titulación de Ciencias de la Educación pueda ingresar al centro educativo que usted acertadamente dirige, para aplicar a los estudiantes un cuestionario y recoger la información necesaria con la seriedad y validez que garantice la investigación de campo.

Seguras de contar con la aceptación a este pedido, expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente

Dra. Ruth Aguilar Feijoo
Directora del Departamento
de Educación.

Mg. Verónica Sánchez Burneo
Coordinadora General de Titulación de
la Escuela de Ciencias de la Educación.

Los Encuentros, 06 de Septiembre del 2012

Lic.

Juan Galarza

RECTOR DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO PRIMERO DE MAYO

En su despacho.-

Permítame hacerle llegar un atento y cordial saludo, y a la vez desearle éxitos en el cumplimiento de sus altas funciones encomendadas.

El motivo de la presente es con la finalidad de solicitarle el permiso correspondiente para realizar una encuesta a los estudiantes de octavo y noveno grado de la sección diurna, del colegio que usted dignamente regenta. El propósito de tal pedido es parte del trabajo de investigación que me ha sido propuesto por parte de la Universidad Técnica Particular de Loja, para obtener la titulación en Ciencias de la Educación. El número de estudiantes requerido es de 30 por cada grado y el tiempo de duración es de 90 minutos. Adjunto al presente hago llegar la solicitud pertinente por parte de la Universidad; para dar mayor credibilidad al asunto.

Por la favorable acogida que brinde al petitorio, le antelo mis más sinceros agradecimientos, reiterándole los sentimientos de consideración y estima.

Atentamente



Martha Esperanza Guamán Cartuche

ESTUDIANTE EN LA TITULACIÓN DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

vto Bno.

2012-09-06



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"PRIMERO DE MAYO"
RECTORADO
YANTZAZA - ZAMORA O.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
"PRIMERO DE MAYO"

Yantzaza - Zamora Chinchipe
 Código 6210

Oficio 359 R.
 Yantzaza, 17 de septiembre de 2012.

Señora
 Martha Esperanza Guamán Cartuche
 ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
 Presente.-

De mi consideración:

En atención a su requerimiento, mediante comunicación de fecha 6 de septiembre del presente año, me permito manifestarle que este Rectorado con mucho agrado acoge su pedido para que el día lunes 17 de septiembre del presente año, realice la encuesta a los estudiantes de 9º año "C" a las 09:40 y 8º año "E" a las 10:10, cuyo objetivo es cumplir en parte el trabajo de investigación, como requisito previo para la titulación en Ciencias de la Educación.

Con sentimientos de consideración, suscribo.

Atentamente


 Lic. Juan Galarza M.,
 RECTOR (E)



CUESTIONARIO: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes

Código del Investigador	Tipo de cuestionario	Número cuestionario
<input style="width: 100%; height: 100%;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 100%;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 100%;" type="text"/>

Provincia	Ciudad:	Sector: Rural <input type="checkbox"/> Urbano <input type="checkbox"/>
Nombre Institución Educativa	Año de Educación Básica:	
Tipo de Institución	Fiscal <input type="checkbox"/> Fiscomisional <input type="checkbox"/> Privado Religioso <input type="checkbox"/> Privado Laico <input type="checkbox"/> Municipal <input type="checkbox"/>	
Rendimiento Académico	Excelente <input type="checkbox"/> Muy Bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Insuficiente <input type="checkbox"/>	

Este cuestionario nos ayudará a conocer tus preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios. Tu opinión es muy importante y tus respuestas son totalmente anónimas. No escribas tu nombre. No debes dejar ninguna pregunta sin responder.

DATOS GENERALES:

1. ¿Cuál es tu sexo?	Varón <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>	2. Edad:
3. ¿Cuántos hermanos son, incluido tú?	¿Qué lugar ocupas tú entre ellos? 1° <input type="checkbox"/> 2° <input type="checkbox"/> , 3° <input type="checkbox"/> , 4° <input type="checkbox"/> 5° <input type="checkbox"/>	
4. ¿Con quién vives? (selecciona una sola opción)	Con Papá <input type="checkbox"/> Con Mamá <input type="checkbox"/> Con hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos <input type="checkbox"/>	
	Con Papá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos y hermanos <input type="checkbox"/>	
	Con Papá y Mamá <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá, hermanos y abuelos <input type="checkbox"/>	
5. ¿En qué trabajan tus padres?	PADRE:	MADRE:

¿Cuántas veces realizas estas actividades?

	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>Varias veces al mes</i>	<i>Varias veces a la semana</i>	<i>Siempre o a diario</i>
6. Ir al cine				
7. Ir a comer fuera de casa con mis padres				
8. Ir a misa				
9. Tocar algún instrumento con interés				
10. Jugar en el patio del Colegio después de clase				
11. Ayudar a poner o recoger la mesa en casa				
12. Tender la cama				
13. Guardar los juguetes después de jugar				
14. Escribir cuentos, cómics, poesías				
15. Escuchar música				
16. Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)				
17. Merendar con los amigos fuera de casa				
18. Jugar con los amigos en mi casa				
19. Jugar a las cartas u otros juegos de mesa				
20. Pasar el tiempo dibujando				
21. Jugar en salas de juegos, recreativos o cibernets				
22. Escuchar la radio				
23. Usar el teléfono celular (hablar, mandar mensajes, etc.)				
24. Jugar con nintendo, videojuegos, maquina, etc.				
25. Leer por entretenimiento un rato				
26. Ver la televisión				
27. Trabajar en la computadora				
28. Jugar a juegos de movimiento y ejercicio				
29. Navegar por internet con la computadora				



Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
30.	El cine es una de las cosas que prefieres				
31.	Mis amigos hacen cosas que mis padres no me dejan hacer				
32.	Los padres castigan a los hijos				
33.	Me aburro cuando no estoy en el colegio				
34.	Las reuniones familiares son un aburrimiento				
35.	Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos				
36.	Ir al trabajo es cosa de hombres				
37.	Me gusta regalar algo cuando es el cumpleaños de alguien				
38.	Cocinar es cosa de mujeres				
39.	Las mejores vacaciones se pasan en el campo				
40.	Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños				
41.	Me gusta ir de compras con mis amigos				
42.	Me gusta lanzar juegos pirotécnicos en fiestas				
43.	Me gusta participar en competiciones deportivas				
44.	Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda conocida				
45.	Me gusta ir de compras con mis padres				
46.	Prefiero ir al colegio que estar en casa				
47.	Las personas deben bañarse todos los días				
48.	Hay que lavarse los dientes antes de acostarse				
49.	Las mejores vacaciones se pasan en la playa				
50.	Los animales son mejores amigos que las personas				
51.	Me gusta ayudar en las tareas de casa				
52.	Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande				
53.	Me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpio				
54.	Los fines de semana hay que salir con la familia				
55.	Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos				
56.	Los domingos hay que ir a misa				
57.	Lo esencial para una mujer es que tener hijos				
58.	Mientras como veo la televisión				
59.	Debo ser yo quien elija la ropa que debo llevar y no mi madre				
60.	La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor				
61.	Es mejor comer en una hamburguesería que en casa				
62.	Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre				
63.	Es más divertido estar en la calle que en casa				
64.	Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres				
65.	Mis padres me castigan sin motivo				
66.	Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena				
67.	Estudiar primero y luego ver la televisión				
68.	Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos				
69.	Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala				
70.	Me gusta ir a comer a una pizzería				

Di el grado de importancia que tienen para ti las siguientes cuestiones.

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
71.	Tener hermanos				
72.	Tener dinero para gastar				



		Nada	Poco	Bastante	Mucho
73.	Tener dinero para ahorrar				
74.	Disfrutar con mis amigos				
75.	Sacar buenas notas				
76.	Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga				
77.	Ser correcto, portarse bien en clase				
78.	Hacer lo que dicen mis padres				
79.	Defender mis propias ideas				
80.	Ser muy fuerte físicamente y que los demás lo sepan				
81.	Trabajar en clase				
82.	Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase				
83.	Quedarse a supletorio en alguna asignatura				
84.	Formar parte de un equipo deportivo				
85.	Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema				
86.	Pensar las cosas antes de actuar				
87.	Pelear con alguien si es necesario				
88.	Ser como los demás				
89.	Hablar antes que pelearme para solucionar un problema				
90.	Hacer muchas cosas al mismo tiempo				
91.	Que me castiguen en casa por algo que hice mal				
92.	Ver triste a mi padre o a mi madre				
93.	Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos				
94.	Sacar buenas notas porque es mi obligación				
95.	Compartir mis juguetes con mis amigos				
96.	Llevar ropa de moda				
97.	Estar con los amigos después del colegio				
98.	Que mis amigos me pidan consejo por algo				
99.	Tener muchas cosas aunque no las use				
100.	Usar ropa de marcas conocidas y caras				
101.	Ser ordenado con mis cosas				
102.	Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana				
103.	Estudiar para saber				
104.	Ir a algún espectáculo deportivo				
105.	Ver la televisión por la noche				
106.	Tener los discos de moda en mi casa				
107.	Ir al campo y disfrutar de la naturaleza				
108.	Que mis padres tengan un auto caro				
109.	Visitar museos				
110.	Hacer gimnasia, deporte, etc.				
111.	Conocer nuevos amigos				
112.	Participar en las actividades de la parroquia				
113.	Que mis padres jueguen conmigo				
114.	Hablar un rato con mis padres en algún momento del día				
115.	Que mi profesor sea simpático				
116.	Estar en el parque o en la calle jugando				
117.	Estar con mis padres los fines de semana				

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
118.	El dinero es lo más importante del mundo				
119.	Es mejor gastar en libros que en otras cosas				
120.	Para sentirse bien como persona, hay que conocer a otra gente				
121.	Hay que aceptar los problemas con tranquilidad				
122.	Es un placer ayudar a la gente				
123.	Cada persona tiene lo que se merece				



		Nada	Poco	Bastante	Mucho
124.	No hay felicidad sin dinero				
125.	Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte				
126.	Las cosas ocurren igual, por mucho que queramos evitarlo				
127.	Cuando hago planes, seguro que los cumplo				
128.	Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro				
129.	La suerte es lo que más cuenta en la vida.				
130.	Todo el mundo es malo				
131.	Los mayores van a lo suyo				
132.	Quien pega primero pega mejor				
133.	Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás				
134.	Los ricos lo consiguen todo				
135.	La fuerza es lo más importante				
136.	Mi padre siempre tiene razón				
137.	Los mayores no entienden nada				
138.	El mundo es de los jóvenes				
139.	Cualquier persona debe ser respetada				
140.	Mi madre siempre tiene razón				
141.	Hay que ayudar a las personas que lo necesitan				
142.	Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd " que a otra que no lo es				

Indica el valor que tienen para ti las siguientes afirmaciones

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
143.	La familia ayuda				
144.	En el colegio se pueden hacer buenos amigos				
145.	Mis padres me tratan bien				
146.	Me gusta el colegio				
147.	Me da miedo hablar con mis padres				
148.	Estoy mejor en casa que en el colegio				
149.	Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya				
150.	Mis padres respetan mis opiniones				
151.	Mis padres se preocupan por mí				
152.	Sacar buenas notas es muy importante para mis padres				
153.	Cuando tengo problemas pido ayuda a mis padres				
154.	En la escuela hay demasiadas normas				
155.	Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos				
156.	A mis padres les cuesta darme dinero				
157.	En la familia se puede confiar				
158.	Me gusta empezar un nuevo curso				
159.	Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas				
160.	Mis compañeros respetan mis opiniones				
161.	Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas				
162.	Mis padres confían en mí				
163.	En clase se puede trabajar bien				
164.	Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco				
165.	Los profesores prefieren a los que se portan bien				
166.	Los profesores te animan a estudiar más				
167.	Me gusta intervenir y participar en clase				
168.	Mis padres nos tratan por igual a los hermanos				
169.	Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen				
170.	Al llegar a casa tengo que dar explicaciones sobre dónde he estado				
171.	Mis padres son duros conmigo				


Di en qué grado te gustan las siguientes cosas.

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
172.	Prestar mis deberes, apuntes o esquemas				
173.	Ayudar a alguien a encontrar amigos				
174.	Darle ánimos a un amigo triste				
175.	Hacer siempre lo que yo quiera				
176.	Decir la verdad aunque pueda perder un amigo				
177.	Hacer deporte para tener amigos				
178.	Que los demás se fijen en mí				
179.	Cambiar continuamente de juegos				
180.	Estar en lo mío				
181.	Estudiar para aprobar				
182.	Hacer trabajos en grupo en el colegio				
183.	Estudiar para ser importante en la vida				
184.	Mantener mis juguetes en perfecto estado				
185.	Prestar mis juguetes a los demás				
186.	Prestar dinero aunque no pueda recuperarlo				
187.	Competir jugando				
188.	Guardar bien mis juguetes para que no me los dañen				
189.	Jugar al fútbol, baloncesto,..., aunque perdamos				
190.	Trabajar sólo para conseguir dinero				
191.	Tener una pandilla				
192.	Que alguien hable mal de mis amigos				
193.	Tener muchos juguetes para que vengan a casa a jugar				
194.	Hacer cosas que ayuden a los demás				
195.	Ser mejor en los deportes que en los estudios				
196.	Hacer deporte para estar bien físicamente				
197.	Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas				
198.	Cuando no estoy de acuerdo con algo lo digo				
199.	Jugar por jugar, sin importar quien gane				
200.	Callarme lo que pienso porque puede no gustarle a un amigo				
201.	Esforzarme al máximo cuando hago deporte				
202.	Estudiar para saber muchas cosas				
203.	Participar en juegos en que todos ganen				

Otros datos.

204.	¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar o hacer los deberes los días de clase?	Más de 5 horas al día <input type="checkbox"/> Entre 3 y 4 horas al día <input type="checkbox"/>	Entre 1 y 2 horas al día <input type="checkbox"/> Menos de 1 hora al día <input type="checkbox"/>
205.	¿Te gusta leer?	Sí ()	No ()
206.	De los siguientes tipos de lectura, señala la que más te gusta	Cómics () Aventuras () Ciencia-ficción ()	Policíacos y detectives () Poesía ()
207.	¿Eres socio de algún club, asociación, parroquia, grupo juvenil, organización,	Sí ()	No ()
208.	Si has respondido sí, ¿Cuál?		
209.	¿Con qué frecuencia vas a esa organización?	Nunca o casi nunca () Varias veces al mes () Varias veces a la semana ()	Siempre o a diario () En vacaciones ()
210.	¿Escuchas la radio?	Sí ()	No ()
211.	Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Deportivos <input type="checkbox"/> Noticias <input type="checkbox"/>	Musicales <input type="checkbox"/> Otros, ¿cuáles? <input type="checkbox"/>
212.	¿Ves la televisión?	Sí ()	No ()



213.	Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Más de 5 horas al día () Entre 3 y 4 horas al día ()	Entre 1 y 2 horas al día () Menos de 1 hora al día ()
214.	¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Teleamazonas () Ecuavisa () Telerama () Gamavisión ()	Telesistemas () TV. Cable () Video/DVD () Otros, ¿cuáles?()
215.	Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	Deportivos () Dibujos animados () Películas o series () Noticias (Telediario) ()	La publicidad () Concursos () Otros, ¿cuáles? ()
216.	Escribe el nombre de los 3 programas de televisión que más te gusten, indicando la canal que los emite.	1..... 2..... 3.....	TV..... TV..... TV.....

Ordena las siguientes actividades del 1 al 10, según tus preferencias

Pon un número en cada recuadro: 1 es lo que más te gusta y 10 lo que menos.

217.	() Escuchar la radio	() Leer
	() Estudiar	() Ir a ver un espectáculo deportivo (partido, etc.)
	() Ver la televisión	() Utilizar la computadora para hacer cosas
	() Salir a jugar con los amigos al aire libre	() Utilizar el teléfono celular.
	() Jugar con maquinitas (videoconsola, videojuego, e	() Jugar a las cartas u otros juegos de me

Para terminar:

218	¿Cómo considerarías tu rendimiento escolar en relación con el de tus compañeros/as?	Excelente, uno de los mejores () Mejor que la mayoría () Igual que la mayoría ()	Por debajo de la mayoría () Pobre, uno de los peores ()
219	¿A qué hora sueles acostarte los días de clase?		
220	¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	En casa, con la familia () Entre los amigos/as () En los medios de comunicación () (periódicos, TV, radio, etc.) ()	En el colegio (los profesores) () En la Iglesia () En otro sitio, ¿cuál? () En ningún sitio ()
221	¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Televisor en tu habitación () Teléfono celular () Videojuegos () Cámara de fotos () Reproductor de DVD () Cámara de video () Computadora personal () Computadora portátil ()	Internet () TV vía satélite/canal digital () Equipo de música () MP3 () Tablet () Bicicleta () Otras, ¿Cuáles? ()
222	Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Para llamar o recibir llamadas () Para enviar o recibir mensajes () Para ingresar a las redes sociales ()	Para descargar tonos, melodías () Para jugar () Para otra cosa, ¿Cuál?..... ()
223	¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	En casa () En el colegio () Cuando salgo con los amigos ()	Cuando voy de excursión () En otro lugar, ¿Cuál? ()
224	Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	Para hacer deberes () Para mandar o recibir mensajes () Para jugar ()	Para ingresar a redes sociales () Para buscar cosas en Internet () Para otra cosa, ¿Cuál? ()
225.	¿Qué prefieres comer y tomar para refrigerio?	Salchipapas () Fruta () Yogurt () Sanduches () Otro, ¿Cuál? ()	Jugos () Agua () Refresco (coca cola, etc.) () Bebida energética () Otro, ¿Cuál? ()
226.	De los regalos que recibiste en Navidad o Reyes, ¿Cuál es el más importante para ti?		

Muchas gracias por tu colaboración



Personal Docente del Instituto Primero de Mayo



Alumnas del Instituto Primero de Mayo