



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Valores y estilo de vida de los adolescentes de 13 y 14 años de edad, estudio realizado en la Unidad educativa “Fernando de Aragón “del cantón Santa Isabel, de la provincia del Azuay, en el año lectivo 2012-2013.

Trabajo de fin de titulación.

**Autor:** Hidalgo Suárez, Wilson Rolando

**Mención:** Educación Básica.

**Directora del trabajo de Investigación:** Muñoz Vallejo María del Cisne, Lcda.

**Centro Universitario: Santa Isabel**

2013

## **Certificación**

Licenciada.

Muñoz Vallejo María del Cisne.

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

**CERTIFICA:**

Que el presente trabajo, denominado: “Valores y estilo de vida de los adolescentes de 13 y 14 años de edad “realizado por el profesional en formación: Hidalgo Suárez Wilson Rolando; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, mayo de 2013

f).....

**DIRECTORA DE TESIS**

### **Cesión de derechos.**

Yo, Hidalgo SuárezWilson Rolando, declaro ser autor del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Loja, mayo de 2013

f).....

Hidalgo Suárez Wilson Rolando

AUTOR

CI: 010370490-4

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo difícilmente lo habría podido realizar sin la guía y bendición de mi Dios Todopoderoso, del amor eterno de mis padres, el mismo que los dedico a mi esposa Diana, a mis hijos Wilson y Emanuel, quienes son fuente de energía, ya que su presencia en mi vida, es sinónimo de confianza, amor y comprensión. Anhele seguir creciendo con mi familia en proyectos que vayan en bien de todos.

Que Dios con su poder infinito me permita la superación continua y con humildad ponerla al servicio de los demás.

Hidalgo SuárezWilson Rolando.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mi Dios por permitirme alcanzar un propósito de mi vida profesional, a las autoridades de la Universidad Particular de Loja por su labor invaluable al brindarme la oportunidad de continuar con mi formación profesional, por su flexibilidad al considerar el tiempo y las labores cotidianas, a la Lcda. María del Cisne Muñoz, quien con sus valiosos conocimientos, asesoría oportuna, pero sobre todo por sus sabios consejos que coadyuvaron a la culminación exitosa del presente trabajo.

Así mismo mi reconocimiento a la autoridad educativa de la Unidad de Educación básica “Fernando de Aragón” que de la manera más amable me brindaron las facilidades correspondientes para la ejecución de mi investigación , a los docentes, padres de familia y de manera muy especial a los estudiantes que son el centro del quehacer educativo.

Hidalgo Suárez Wilson Rolando.

## INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice.....	vi
RESUMEN.....	x
<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>	<b>3</b>
<b>2.1 NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES.....</b>	<b>3</b>
2.1.1 Definiciones de valor moral.....	3
2.1.2 Características de los valores morales.....	4
2.1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales.....	5
2.1.4 La dignidad de la persona.....	7
<b>2.2 LA FAMILIA Y CONSTRUCCIÓN DE VALORES.....</b>	<b>8</b>
2.2.1 Familia y valores: conceptos básicos.....	8
2.2.2 Familia como escenario de construcción de valores.....	9
2.2.3 Educación familiar y desarrollo de valores.....	12
2.2.4 Valores y desarrollo social.....	15
2.2.5 Los valores en niños y adolescentes.....	16
<b>2.3 LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.....</b>	<b>17</b>
2.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela.....	17
2.3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales.....	18
2.3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores.....	20

2.3.4	La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes.....	21
<b>2.4</b>	<b>LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES.....</b>	<b>22</b>
2.4.1	Los medios de comunicación como agentes de socialización...	22
2.4.2	La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio mora en niños y adolescentes.....	23
2.4.3	Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva del Ecuador.....	24
<b>3.</b>	<b>MARCO METODOLOGICO.....</b>	<b>27</b>
3.1	Diseño de la investigación.....	27
3.2	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	27
3.3	Preguntas de investigación.....	28
3.4	Contexto.....	29
3.5	Población y muestra.....	29
3.6	Recursos.....	29
3.6.1	Humanos.....	29
3.6.2	Institucionales.....	30
3.6.3	Materiales.....	30
3.6.4	Económicos.....	30
3.7	Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.....	31
<b>4.</b>	<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>32</b>
4.1	Tipos de familia.....	32
4.2	La familia en la construcción de valores morales.....	33
4.2.1	Importancia de la familia.....	33
4.2.2	Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.....	36
4.2.3	La disciplina familiar.....	37
4.2.4	Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.....	39
4.2.5	Actividades compartidas por la familia.....	41
4.2.6	La percepción de los roles familiares.....	42
4.2.7	Valoración de las cosas materiales.....	43
4.3	La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en	

valores y el encuentro con sus pares.....	45
4.3.1 Valoración del mundo escolar.....	45
4.3.2 Valoración del estudio.....	46
4.3.3 Valoración de las normas y el comportamiento personal.....	48
4.3.4 Valoración del buen comportamiento en clase.....	49
4.3.5 Valoración de las relaciones interpersonales.....	50
4.4 Importancia para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.....	51
4.4.1 Importancia del grupo de iguales.....	51
4.4.2 Espacios de interacción social.....	52
4.4.3 Los intercambios sociales.....	53
4.4.4 Actividades preferidas.....	54
4.5 Nuevas tecnologías más utilizadas por niños/as y adolescentes en su estilo de vida.....	55
4.5.1 Las nuevas tecnologías.....	55
4.5.2 La televisión.....	57
4.5.3 La radio.....	61
4.6 Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los adolescentes..	63
4.6.1 Valores personales.....	63
4.6.2 Valores sociales.....	64
4.6.3 Valores universales.....	65
4.6.4 Antivalores.....	66
 <b>5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>67</b>
5.1 Conclusiones.....	67
5.2 Recomendaciones.....	68
 <b>6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....</b>	<b>69</b>
6.1 Datos informativos.....	69
6.2 Antecedentes.....	69
6.3 Justificación.....	71
6.4 Objetivos.....	71

6.5	Metodología.....	72
6.6	Plan de acción.....	72
6.7	Presupuesto.....	74
6.8	Cronograma.....	75
<b>7.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>81</b>
<b>8.</b>	<b>ANEXOS.....</b>	<b>82</b>

## **RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de investigación, propuesto por la Universidad Técnica particular de Loja, en la mención Ciencias de la Educación, ha permitido realizar la indagación sobre el tema “Familia - escuela: valores y estilo de vida en adolescentes” a los estudiantes del octavo y noveno años de educación general básica en la Unidad educativa “Fernando de Aragón” de la parroquia y cantón Santa Isabel de la provincia del Azuay.

El objetivo fundamental es conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización así como el estilo de vida en los entornos que rodean a los adolescentes, siendo estos: familia, escuela, grupo de amigos y televisión.

Los instrumentos utilizados fueron cuestionarios, los mismos que se aplicaron a los estudiantes dentro de un cronograma preestablecido cuyos resultados han sido analizados e interpretados, como resultado del procesamiento de datos indica que existe una práctica aceptable de valores, pero es menester desarrollar y/o fomentar ciertos valores, a fin de mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos y por ende mejorar la calidad de vida de los adolescentes.

## 1. INTRODUCCIÓN

Al considerar básico el cultivo y la práctica de valores como mediadores para las buenas relaciones interpersonales y por ende coadyuvadores de un normal desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje, realicé una investigación donde se correlaciona a la familia y escuela propuesta por la Universidad Técnica particular de Loja.

Para lograr este propósito me he basado en estudios realizados a nivel institucional en los planteamientos que proponen los Códigos de Convivencia escolar, en lo nacional la UNICEF también analiza esta situación relacionando valores de Bolivia, Ecuador y Perú los mismos que consideran que la transmisión o desarrollo de valores no se limita a ciertas personas, sino que trasciende e involucra a la familia, los mismos que son entes de convivencia pacífica.

El estudio del tema citado lo realice en la Unidad de Educación básica “Fernando de Aragón” del cantón Santa Isabel de la provincia del Azuay, considerando que tratar de “Familia-escuela: valores y estilo de vida en adolescentes” en la actualidad deja ver que la falta de valores en la sociedad y en las relaciones personales va cada vez insertándose como normal y común, lo cual genera crisis tanto en el hogar como en la educación, los resultados obtenidos permitirán mediante la planificación y ejecución de proyectos contrarrestar antivalores presentes con buenas prácticas de actitudes que establezcan modos de vida adecuados en adolescentes en correspondencia con los seres que lo rodean.

El trabajo es una investigación bibliográfica y de campo, basado en la aplicación de encuestas, la predisposición del Director del centro educativo fue positiva y oportuna, los docentes y estudiantes prestaron todas las facilidades para poder cumplir con el objetivo propuesto, la asesoría de la Universidad ha sido constante y precisa, como limitación puedo citar el poco tiempo que tengo debido a mis labores diarias pero el esfuerzo y el entusiasmo de superación han prevalecido.

El trabajo realizado ha permitido ir cumpliendo con los objetivos propuestos los mismos que me han permitido, establecer los tipos de familia que existen actualmente en el Ecuador; caracterizar a la familia en la construcción de valores morales; describir a la escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares; determinar la importancia que tiene el niño/a y el adolescente el grupo

de amigos como ámbito de juego y amistad; Identificar las tecnologías más utilizadas por niños y adolescentes en su estilo de vida; y jerarquizar valores que tienen actualmente los niños y adolescentes. Es importante conocer los grupos de familia del país, ya que de esta manera se tiene una visión más real del grupo de alumnos del aula, Los jóvenes mantienen relaciones interpersonales lo que obliga a conocer cómo se desarrollan las mismas para de situar el contexto y formas de corresponder, es menester ubicar lo lúdico como medio explícito e implícito de aprendizaje, al estar en la era de las comunicaciones éstas no pueden pasar desapercibidas dentro del sistema educativo, de ahí la necesidad de saber cómo y en qué medida los estudiantes la utilizan como herramientas de estudio, todo ser humano posee valores innatos o adquiridos, es por ello que padres de familia, estudiantes y docentes debemos reconocerlos, para mejorarlos.

## **2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1. NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES**

#### **2.1.1. Definición de valor moral**

Son los que sirven para encaminar la conducta de las personas, son los principios por los cuales hacemos o dejamos de hacer una cosa en el preciso momento. VÁSQUEZ, E. (1999). Los valores. Revista de Occidente. México Basándome en lo que expresa el autor las personas estamos llamadas a defender nuestra dignidad en pos de alcanzar el bien moral como seres perfectibles, dentro de estos valores se pueden citar los siguientes: Respeto, tolerancia, honestidad, lealtad, trabajo, responsabilidad, los mismos que juegan un rol fundamental dentro de las interrelaciones sociales y en especial con personas cercanas es decir de la vida cotidiana inicialmente dentro de la familia y posteriormente amigos y maestros con, me atrevería a citar aquel adagio “educar con el ejemplo” y es por ello que padres de familia, docentes y amigos estamos en la obligación de poner en práctica los valores morales que inculquemos en vuestros hijos o alumnos.

Es importante la comunicación en la familia. Cuando el adolescente ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares. SCHERLER, M. (1999). Los valores. México: Revista de Occidente. Siendo entonces el diálogo una herramienta eficaz para poder consensuar aspectos de intereses mutuos entre el adolescente y sus interlocutores para que éste logre insertarse correcta y adecuadamente a la sociedad, donde ejecute promulgue.

El adolescente que es el centro del presente trabajo investigativo y los seres humanos en general debemos crear, enriquecer y mantener la dignidad que nos identifica como personas, la misma que será posible con una correcta práctica de valores morales, permitiéndonos enriquecernos personalmente y por ende conjugar con el afecto familiar y escolar.

### **2.1.2. Características de los valores morales**

Vale la pena evocar que los valores morales practicados habitualmente encaminan al hombre a ser perfectible, haciéndolo más humano, rescatando y valorándose como persona, donde el ego no existe, sino más bien el sentimiento de prójimo, es decir poner en práctica la empatía.

No hay duda que los valores morales son adquiridos por el individuo dentro del hogar dentro de los cuales se pueden citar: Respeto, tolerancia, honestidad, lealtad, trabajo, responsabilidad entre otros. Es menester para una correcta transmisión de valores que las relaciones interpersonales independientemente del tipo de familia sean las adecuadas, de tal manera que logren situaciones relevantes dentro de la vida diaria, ya sea con sus progenitores, hermanos, parientes y poder adaptarse a la posteridad con amigos (compañeros) y profesores.

Padres, maestros y amigos al convertirse en modelos en el traspaso de valores debemos poner práctica lo que difundimos, esto ayudará a que en el adolescente aumente su confianza y por ende afiance los valores adquiridos.

A veces en nuestros malos hábitos culturales se mantiene la idea errónea de que el adolescente no debe ser partícipe en diálogos de adultos, más bien se debe optar por lo contrario, considerándolo como un ente participativo en una conversación abierta sin tapujos donde éste con sus aportaciones coadyuve a la toma de decisiones familiares, al mismo tiempo que adquiera responsabilidades en la ejecución de acuerdos o proyectos consensuados democráticamente, convirtiéndose estos pequeños pero muy significativos procesos al enriquecimiento de los valores morales, lo cual ayudará a la inserción a la vida social.

Una persona se vuelve más humana cuando en su vida practica valores que lo identifican y lo diferencian, cuando ya no solo le interesa el bien personal sino cuando siente y emite amor, paz, amistad, solidaridad, humildad, etc. hacia y para los demás.

Cuando el ser humano tiene un concepto y una práctica correcta de valor moral piensa en común deja el yo en segundo plano y se caracteriza de alguna manera dentro de un grupo social.

Dentro de los valores morales citaré algunos de ellos y los describiré brevemente.

La libertad: Toda persona nace libre pero para los creyentes esa libertad mal llevada y el abuso de la misma se traduce en pecado. Importante y primordial este valor moral para poder emprender acciones de la vida cotidiana y evitar caer en el libertinaje lo cual no hará más que confundir la vida de cada individuo, creando desequilibrio emocional y perjudicando al ser que lleva esta práctica y a los que los rodean.

La solidaridad: Lo relacionaría con la empatía, cuando existe una predisposición de emprender acciones a fin de solventar o satisfacer necesidades o intereses de la familia, amigos o sociedad en general.

La paz: Ante la poca o nula práctica de valores que se generan en tiempos actuales, este valor básico debe convertirse en aliciente para la práctica de otros valores, es importante sentir paz interior para poder transmitir paz a los demás, es aquí donde una vez más la familia como núcleo de la sociedad debe difundir la paz y vivirla a diario a fin de que el adolescente pueda ponerla práctica con la humanidad. Ramón, D. J. (1978). Los valores. Moscú: Occidental.

### **2.1.3. Clasificación y jerarquización de los valores morales**

Ante la amplia gama de valores éstos se los pueden comparar y ordenar de mayor a menor jerarquía que demuestran su calidad entre ellos.

Entonces de acuerdo con este criterio tenemos que los valores se pueden clasificar en: Valores de lo agradable y lo desagradable; Valores de lo noble y de lo vulgar; Valores espirituales; Valores de lo santo. MOSOS, Guzmán, Luis Eduardo y Delgadillo, López, (1996). La Jerarquía.

Para la mencionada clasificación de valores, estimo conveniente acreditar mayor jerarquía a aquel valor que busque la perfectibilidad del hombre y lo ubique en un plano de humanidad.

Con respecto al orden de los valores podemos utilizar ciertos criterios propuestos también por(Scherler, M. 1999).los mismos que los explico a continuación:

**Duración.** Como se indica la permanencia o hábito de cierto valor depende de la asimilación, aceptación y práctica que refleja la persona, lo que permite que la duración del valor sea más que otro.

**Divisibilidad.** Un valor al ser transmitido y practicado debe ser como la unidad es decir un todo que no permita dividirse, alcanzando así un grado de superioridad.

Fundamentación. Como todo accionar humano se basa en algo: creencias, mitos, hipótesis, etc. Un valor debe tener d, sólo así tendrá significado para quién lo practique.

**Satisfacción.** Diferenciando satisfacción con placer, la satisfacción en el ser humano puede ser intelectual y espiritual, lo que lo hace único y lo diferencia de otras especies, al vivirla y sentirla la satisfacción alcanza la jerarquía que merece ya que coadyuva al hombre a ser más persona.

**Relatividad.** Como ya se ha expresado en párrafos anteriores uno de los valores que tiene el ser humano es el de la libertad, siendo este valor el que le permite ordenar y clasificar valores según los propios criterios de cada persona, siendo complejo determinar la jerarquización que el individuo establece y la práctica desarrollada por la persona en relación con los valores jerarquizados.

**Trascendencia.** La práctica de los valores puede generar efectos en el ser humano y dar frutos positivos, lo cual genera relevancia en su vida dándole direccionalidad a la misma y siendo indirectamente un valioso soporte de la sociedad.

**Dinamismo.** Como todo accionar los valores se modifican con las épocas, esto no significa que pierdan su esencia, es decir no deben ser acomodados a conveniencias lo cual lo alejaría de su verdadera jerarquía.

**Aplicabilidad.** Los valores pueden ser aplicados en distintas situaciones de la vida diaria, lo cual por su habitualidad dejan ver los principios del ser humano hacia él y hacia los demás.

**Complejidad.** Los valores independientemente del que se lo nombre está sujeto a complejos juicios que obedecen a diversas causas que cada ser humano experimenta en su diario vivir.

#### **2.1.4. La dignidad de la persona**

El amor propio, el honor hace noble al ser humano, que como es lógico somos seres únicos e irremplazables.

Organizaciones sociales y la propia moral humana han de considerar el respeto al derecho a la vida a la libertad de cada persona, lo cual dignifica al ser humano.

El derecho a la vida para los creyentes propiciada por un ser Todopoderoso, a más de ser declarada por los Derechos humanos, En las ideas del mismo autor, la extensión y alcance del derecho a la vida comprende un sinnúmero de aspectos entre los que se deducen los siguientes:

Todo ser humano tiene derecho a que los demás individuos no atenten contra su integridad física o salud, es decir se exige respeto por la vida, es importante aquí considerar que todos tenemos los mismos derechos y hacernos eco de aquella frase bien conocida que expresa que mi libertad termina donde empieza la tuya, es una oportunidad más que se presenta para hacer un llamado al buen uso de la libertad con la que hemos nacido y se nos ha concedido.

Toda persona tiene el derecho a que el Estado proteja su vida ante cualquier amenaza o intento de agresión, es otro acto que dignifica al ser humano, es importante considerar en este aspecto la toma de conciencia de los gobernantes y la práctica de valores existentes en la sociedad, ya que en la actualidad y según las nuevas leyes protegen además la vida de animales lo que sensibiliza al sr humano y lo ubica en un plano de empatía.

Todo ser humano tiene derecho a que el Estado respete su vida y su integridad corporal, este rol no debe ser exclusivamente del gobernante de turno y sus políticas sino más bien que cada persona con la correcta práctica de valores asuma roles que coadyuven al respeto mutuo entre todos y cada uno de los integrantes de la familia, escuela y sociedad.

La libertad nos permite actuar en la vida con responsabilidad gracias a la moral, lo cual con el buen accionar diario nos ayuda a vivir en paz, a no sentirse culpable, ni mantener complicidad en actos incorrectos de cohecho. “El ser humano nace libre, pero es la sociedad quien la corrompe” expresa un viejo adagio popular.

## **2.2. LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES**

### **2.2.1. Familia y valores: conceptos básicos**

Toda sociedad independientemente de las clases sociales está regida por ciertos principios ya sean ideológicos o morales que se fundamentan en valores, los mismos que surgen del hogar, es decir la familia es la responsable del cultivo de valores en sus descendientes quienes más tarde tendrán que insertarse en la sociedad, es aquí donde pondrá en práctica los valores inculcados. Las experiencias de vida de los padres o de las personas que desempeñen el rol de jefe de hogar muchas de las veces pueden ser impositivas e inadecuadas al momento de transmitir valores, ya que lo único que se puede fomentar son actitudes que son réplicas de quienes las profesa.

Los primeros años de vida de los seres humanos son de trascendente importancia ya que son bases fundamentales para la estructuración de la personalidad del individuo, es importante que padres de familia y docentes logremos que los más pequeños y porque no decir alumnos de años superiores comparen, experimenten y diferencien entre el bien y el mal a fin de moldear su personalidad encaminándola hacia lo positivo de la vida coadyuvando a la formación de seres útiles a la sociedad.

En líneas generales, la familia se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros y está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos Quiroz, N. (2006). La familia y el maltrato como factores de riesgo de conducta antisocial. En tal virtud la familia es la protectora de sus integrantes, pero es necesario tener muy en cuenta de no caer en la sobreprotección, sino más bien crear confianza en el individuo, afianzando su autoestima a fin de ser autónomo y adaptarse a la sociedad y velar por intereses comunes.

La familia es la primera unidad social donde pueden satisfacerse inicialmente las necesidades y requerimientos para el adecuado nacimiento, crecimiento y desarrollo de los individuos, Velasco, L. (1995) La familia en los tiempos de crisis. Ed. Zubillaga. Ante esta afirmación del autor y según el grupo de individuos investigados la familia desempeña un rol fundamental ya que es la etapa de la adolescencia donde se marca el destino y forma de vida de los mismos.

Los padres o personas responsables de los adolescentes en mi caso y motivo de investigación se constituyen en modelo de vida para ellos, están en la obligación de transmitir valores como: El respeto, la honestidad, la responsabilidad, entre otros, propiciar las buenas prácticas con ejemplos de formas de vida tales de ser aplicables a la sociedad, seres autónomos, disciplinados que contribuyan al buen vivir en la sociedad.

La afectividad es el eje de las interrelaciones que enriquecen a la familia a tal punto que coadyuva a encontrar su propia identidad.

Las familias según su estructura no siempre cuentan con padre, madre e hijos, debido a muchas situaciones entre las que puedo citar: La migración, el divorcio, embarazos no deseados, etc. lo cual puede constituirse en un inconveniente o fortaleza al momento de la transmisión de valores.

### **2.2.2. Familia como escenario de construcción de valores**

La función socializadora de la familia consiste en algo más que la mera transmisión intencional y explícita de normas y valores, como señalan Molpeceres, Musity y Lila (1994). La familia como escenario de construcción de valores. la familia al ser considerada como el núcleo de la sociedad es el ente central en cimentar valores y normas que coadyuvan a la formación íntegra de los niños y adolescentes, formando seres conscientes de la realidad social en la que se desenvuelven, de su entorno, es decir de su realidad, a través de los valores lograr individuos que colaboren en la solución de problemáticas sociales.

Dentro de los roles que desempeña la familia puedo citar: Fijar objetivos alcanzables o realizables acorde a la realidad del hogar, propiciar ambientes afectivos capaces de coadyuvar a la solución de problemas y al fomento de valores.

Tanto padres como hijos interpretan su propia conducta y la del otro en función de esquemas cognitivo-motivacionales transmitidos por esos valores culturales dominantes Velasco, L. (1995) La familia en los tiempos de crisis. Ed. Zubillaga. Dentro de las perspectivas constructivistas indican que los niños y adolescentes son sujetos activos en la construcción de valores, es decir ellos son quienes analizan, comparan, aceptan o rechazan los valores que sus progenitores los transmiten a diferencia de los que ellos asumen.

Independientemente de la personalidad de los padres y de su forma de vida, de su conducta incuestionable, los hijos están en plena libertad de interpretarla a su manera según sus convicciones, luego de esta aclaración el niño o el adolescente asimila con sus experiencias de vida, determinándose que los valores transmitidos por los padres y asimilados por los hijos pueden parecer similares pero jamás iguales, considerando que cada ser humano es único e irrepetible.

La familia en el proceso de transmisión de valores sufre cambios relevantes, ya que los padres deben adecuarse y cambiar valores de acuerdo a las etapas por las cuales atraviesan sus hijos, por ejemplo el nacimiento de un hijo contemplado dentro de la planificación familiar puede modificar valores como el de la responsabilidad familiar.

Se puede considerar dentro de lo normal los conflictos que brotan en el diario accionar de la familia, los mismos que son apoyo valioso para fomentar valores familiares, se prestan para la sana discusión y los hijos asumen roles y lo adaptan a su personalidad.

Es importante que padre y madre desde que inician con la estructuración de su familia deben consensuar valores que permitan el desarrollo positivo de la familia, considerando las etapas del ciclo familiar, las mismas que presuponen nuevos retos en función de los valores apoderados, dentro de los cuales se pueden citar: la solidaridad, la confianza, la honestidad, la responsabilidad, la empatía, la tolerancia y seguridad, etc. Estos y otros valores permitirán a los adolescentes emprender con éxito el camino a seguir en su vida.

Escuela, sociedad y el propio individuo comparten la responsabilidad en la transmisión y la asimilación de valores.

Nuestros pueblos ya sea por costumbre, machismo o autoritarismo el adulto a costa de todo trata de influenciar sobre el niño o adolescente, es decir desea conseguir una réplica de él, es oportuno recalcar que el niño o adolescente es libre de asimilar o no los valores que sus padres le han transmitido o lo han intentado.

Teoría de aprendizaje por observación (Maccoby y Martín 1974). La familia como escenario de valores. La relación entre padres e hijos constituye un vínculo excepcional. La observación implica imitación y desempeña un papel fundamental en el aprendizaje social. Desde la perspectiva que el autor manifiesta docentes y padres de familia debemos practicar con el ejemplo ya que el niño o adolescente realiza una

réplica de lo que observa. Un claro ejemplo que lo he vivido dentro mis prácticas docentes es cuando dentro de la representación se lo realiza con niños en edad escolar específicamente en el rincón de dramatización donde los alumnos realizan lo que observan y lo que viven dentro de la familia, dejando entrever algunos valores como: La solidaridad, el respeto, la honestidad, entre otros.

Los padres representan un modelo poderoso. Creo que el escritor da pautas donde considera la edad infantil como propicia para la reproducción de acciones que más tarde llegará a incorporarlas en su personalidad y por ende formarán parte de su vida, considero más compleja la situación ya que el adolescente al haber asimilado y emulado ciertas acciones que engloban valores debe seleccionarlás diferenciando de los distintos actores observados.

Lastimosamente nuestra sociedad la conforman grupos sociales dentro de los cuales familias que por múltiples razones no cuentan con una estructura definida, detectándose padres de familia que maltratan a sus hijos. No hay duda que en la mayoría de los casos estos niños o adolescentes realizarán lo mismo al momento que lleguen a formar una familia, de no ser modificado a tiempo se puede convertir en una cadena interminable de malas prácticas y de carencias de valores morales.

Dentro de los factores que influyen en el proceso de transmisión de valores están:

Los valores se fomentan y se traspasan de acuerdo a los mecanismos que se utilicen, lo cual generará diferentes resultados pudiendo ser positivos o negativos; Las apreciaciones que los hijos dan a los valores paternos considero que el ejemplo de los progenitores es importante para una correcta interpretación y asimilación de los valores que se deseen transmitir; Es importante considerar y relacionar la edad cronológica con la edad psicológica de los hijos al momento de inculcar valores; La presencia o ausencia de los padres permite o limita la observación, identificación e interiorización de valores.

Dentro de los procesos de aprendizaje se considera la práctica dentro del contexto social en el cual nos desenvolvemos, está claro que se descubre y asimila valores dentro de las vivencias personales y grupales que a diario se promueven en determinados grupos sociales.

Otras de las formas de aprendizaje de valores como ya lo he mencionado se encuentra la observación donde el adolescente imita lo que sus modelos ya sean

padres, docentes o amigos realizan, en tiempos actuales es imprescindible hablar de la tecnología, específicamente las redes sociales que son claves para la transmisión o degradación de valores morales.

En el momento o en el proceso de la transmisión de valores se debe coadyuvar a la construcción de la identidad personal, la misma que vaya encaminada al beneficio de la sociedad, mediante una buena práctica de valores morales.

Los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos (Rokeach, 1973 en García, Ramírez y Lima, 1998). La educación de los valores en la familia.

Es decir los valores guían nuestras vidas, diría que la dan sentido porque verdaderamente nos permiten sentirnos más personas, permitiéndonos descubrir y despertar muchos sentimientos y emociones al sentirnos identificados con los demás, sin descuidar como vamos construyéndonos en permanente relación con la sociedad.

Los valores y su práctica en las personas han de permitir ayudar a conseguir la paz individual, mediante el cumplimiento de normas y reglas consensuadas y establecidas tanto en la familia, escuela y sociedad, acciones que deben ser ejecutadas con responsabilidad social, es importante destacar que objetivos se quieren alcanzar con ciertos valores, los intereses que despierten esos valores ya sean individuales o colectivos, y la motivación que se presente para la transmisión y asimilación de valores. El currículo ecuatoriano contempla Educación en valores siendo este una herramienta eficaz en el aula y fuera de ella para que el docente desarrolle o fomente valores en el estudiantado, sin olvidar que la familia es el principal ente para el cultivo de valores.

### **2.2.3. Educación familiar y desarrollo de valores**

Siendo la familia el núcleo de la sociedad, es la básica para la transmisión o el cultivo de valores, esto no sería posible si en ella no existen reglas, lo llamaría un Código de Convivencia que permita el normal desarrollo de sus actividades, de tal manera que este rige comportamientos de sus integrantes al mismo tiempo que los prepara para la inserción social.

Es importante rescatar y la afectividad en el proceso de desarrollo de valores dentro de la educación familiar, el mismo que facilitará el proceso, haciéndolo más dinámico y participativo, ya que brindará confianza al mismo tiempo que despierta el interés entre sus integrantes, permitiéndolos el desarrollo de sus capacidades y despertando sentimientos hacia y para con la sociedad.

La escuela debe trabajar en conjunto con la familia a fin de enriquecer valores que se vayan cultivando donde el sector afectivo vaya ligado con el pedagógico en busca de intereses comunes, en este caso la construcción de valores que permitan al hijo y al estudiantes formarse correctamente, una oportunidad para ello son los Códigos de Convivencia que se planifican y se ejecutan con la participación activa de los integrantes de la comunidad educativa: Padres de familia, estudiantes y docentes.

La familia al estar en contacto con un entorno social determinado, es primordial la coordinación de acciones con organizaciones sociales como: clubes, grupos juveniles, etc. para una mejor asimilación de valores de sus integrantes sociales especialmente niños y adolescentes.

Debemos recordar que la familia como ente central de la sociedad es la principal transmisora de valores, los mismos que identifican a un grupo social ya que estos valores forman la base cultural de los pueblos.

La persona aprehende y aprende en su familia el patrón de su cultura; de no hacerlo, corre riesgos de anomia y desarraigo de los afectos y valores que le son propios en el sistema de comunicación social, lo cual resulta, peligroso a su salud mental. Luján, D.M. (2009). Los valores. México: tornaría.

La crisis de valores que se viven a nivel social, son muchas de las veces imitadas o se practican consciente o inconscientemente a nivel familiar, lo cual sin duda perjudica en la asimilación y traspaso de valores entre sus integrantes.

Es importante que cada sujeto que forma parte de la familia asuma con responsabilidad sus compromisos, respete reglas preestablecidas y practique valores individuales y compartidos, esto le dará ciertas características a esta organización social que le permitirá descubrir y establecer su cultura familiar, la misma que se verá reflejada en la forma de pensar y actuar de sus miembros ya sea de forma individual o en interrelación con la sociedad. Como seres humanos aprenderemos de los errores que se pudieran cometer dentro del seno familiar, los cuales con la debida orientación

de los jefes de hogar se superaran y serán contrapuestos con la transmisión de valores morales.

Cada familia está en plena libertad con responsabilidad social de modelar individuos con comportamientos adecuados con él y con la sociedad, independientemente de: religión, creencias, intereses, etc. lo cual permitirá determinar características que identifiquen la cultura familiar y la interacción de éstos rasgos que identifiquen a un conglomerado social más amplio. Los valores asumidos en el núcleo familiar pueden ser modificados al tratar de aplicarlos dentro de la sociedad, por ejemplo en un eventual caso podría modificarse el valor de la solidaridad, es decir aplicarlo a nivel de estratos sociales más amplios, creando un reto donde se ponen de manifiesto la intimidad, afectos y principios morales adquiridos o desarrollados, así mismo la aplicación de aquella libertad y autonomía.

Los lazos familiares son más sólidos y permanentes en tanto se cimientan en afectos y valores positivos. Martínez González, R. A. (1996). Principios morales. Honduras: Amaya. Es indispensable entonces el cariño, el amor con el que se traten los valores sólo así se conseguirán resultados positivos en la formación de personalidades idóneas para la sociedad. Si bien es cierto en nuestros pueblos y país en general los padres por múltiples razones una de ellas y muy notorias en tiempos actuales la migración no permite a la familia mantenerse unida, convirtiéndose en un limitante muchas de las ocasiones para una correcta transmisión de valores morales. Es aquí donde la escuela y sociedad en general debe cumplir un rol muy importante al tratar de suplantar la presencia de los padres y elaborar planes y proyectos encaminados a este fin.

La carencia o ausentismo de afecto dentro de las relaciones intrafamiliares puede generar trastornos psicológicos, situándose aquí las denominadas personalidades antisociales, lo que verdaderamente constituye un limitante para que el niño o el adolescente construya su conducta positiva y directamente un perjuicio para él y por ende para la sociedad. Esto se hace más notorio especialmente en edades tempranas, es importante recalcar que para una correcta adaptación social el niño necesita afectiva de sus progenitores y de quienes lo rodean dentro del entorno familiar, al existir la carencia del mismo el niño quedará para toda su vida al dar respuestas inapropiadas a sujetos normales.

En conclusión considero que en la familia afectos y valores deben conjugarse en pos de conseguir una correcta educación para sus hijos, donde el resultado sea personas con sentido de humanidad prestos a contribuir al desarrollo de la sociedad.

Se enseña también la afectividad, y ese proceso educativo, en base a cariño y valores, desarrolla la inteligencia emocional y las capacidades superiores de socialización del hombre y la mujer. Cómo expresa la autora sólo las relaciones armónicas permitirán apropiarse de conductas adecuadas, que formarán personalidades en los individuos, capaces de una correcta adaptación social., su capacidad de entrega y altruismo, su espiritualidad. Solé Gallart, Isabel (1998): *Las prácticas educativas familiares*.

Queda expuesto claramente que la organización fundamental de la sociedad, la familia, es la principal productora y transmisora de valores, a más que su aporte coadyuvará a establecer la cultura de los grupos sociales más amplios.

#### **2.2.4. Valores y desarrollo social**

Al ser la familia el núcleo central de la sociedad y la principal cultivadora de valores en niños y adolescentes es fundamental que este proceso se fundamente y se lo ejecute dentro de un ambiente de confianza, cariño y amor, esta responsabilidad debe ser compartida entre familia, escuela y sociedad, es decir una labor conjunta que beneficie a cada individuo y al conglomerado social al cual éste pertenece.

Dentro del desarrollo social a más de los parámetros expresados en el párrafo anterior los niños y adolescentes necesitan que se cumplan con ciertos derechos como: derecho a la vida, al cuidado de su integridad como persona, protección, educación, entre otros, siendo el rol de los padres, docentes, autoridades y sociedad en general fundamentales para contribuir con la normal y adecuada formación la personalidad, derechos que si bien es cierto deben ir a la par con deberes u obligaciones que éstos deben cumplir, sólo así contribuiremos al sentido de responsabilidad personal y social.

Los niños y adolescentes en el transcurso de su formación personal deben ir asimilando valores transmitidos por la familia, escuela y sociedad, los mismos que deben coadyuvar a descubrir su identidad, respetándose y valorándose como es y a los demás.

El niño y adolescente según las condiciones positivas que la sociedad le brinde tendrá una libre y segura adaptación a la sociedad. Lo cual será gracias a los valores

adquiridos, tanto para su desarrollo personal como social. Ante ello los valores morales han de coadyuvar a la superación de cada individuo, dentro de un entorno de las buenas relaciones interpersonales.

Los valores indiscutiblemente coadyuvan a la superación humana, lo cual lo hace diferente del resto de especies, las personas autodenominadas inteligentes, estamos en la obligación de a través de las diferentes estructuras de la sociedad desarrollar sociedades con individuos comprometidos con ellas, lo cual se logrará de mejor manera con una correcta práctica de valores personales y al servicio de los demás.

### **2.2.5 Los valores en niños y adolescentes**

El ser humano por naturaleza aprende durante toda su vida, hoy en día se cuenta con variadas formas de estimulación temprana, basados en la necesidad de educarlo desde el momento de su nacimiento, es decir debemos la familia principalmente transmitirle ciertos valores que los forme para la vida, esto se logra en el interaccionar diario dentro de las relaciones intrafamiliares.

Los niños y adolescentes como ya se ha mencionado en párrafos anteriores necesitan y están ansiosos de afecto de sus padres y maestros, tomando en cuenta que la educación actual expresa y exige una educación con calidez, nuestra sociedad dentro de sus malas prácticas culturales le ubica al niño en especial como un adulto en miniatura violentando su normal desarrollo, al no considerar y respetar sus etapas evolutivas que le permitirán secuencialmente la adquisición de valores, su aplicación y modificaciones si fuere el caso.

Los valores son las normas de conducta y actitudes para un buen comportamiento tanto a nivel de persona como social, éstos son los que permitirán una sana convivencia practicando lo que la constitución ecuatoriana profesa como en el buen vivir.

La experimentación es normal y necesaria en niños, lo que les permite ir aprendiendo, mejorando, asimilando y reforzando cada vez los valores adquiridos durante la primera etapa de su vida, permitiéndolo diferenciar aunque no con el mismo grado de los adultos entre positivo y lo negativo.

Los padres y docentes en su intención de cultivar valores en sus hijos o alumnos han de poner en práctica lo que dicen, caso contrario la confusión y la credibilidad estarán

presentes en el aprendiz, es importante que éste se sienta seguro, protegido y amado, así la confianza se despertará en él y los valores que adquiera serán perdurables. Existen valores fundamentales como: el amor, la humildad, la responsabilidad, la honestidad y la voluntad.

Los valores modifican la personalidad como por ejemplo: obediencia permite al niño practicar el cumplimiento de valores, considerando que no caiga en la dependencia, sino más bien en la autonomía responsable; El respeto como valor hacia el propio sujeto y hacia los demás; Sinceridad, básica para que se desarrolle la confianza mutua entre padres e hijos de la misma manera que con docentes y compañeros, al crear este ambiente se facilitará el diálogo y por ende la transmisión de valores; La responsabilidad se la debe cultivar desde pequeños encargándoles tareas de acuerdo a su edad evolutiva, o sino aplicando los Códigos establecidos ya sea a nivel familiar o institucional, esto le permitirá al niño cada vez asumir roles personales y sociales y cumplirlos a cabalidad; La generosidad debe ser practicada dentro del entorno familiar y más tarde a nivel de la sociedad, evitar formar personas materialistas, sino que bien personas empáticas con los demás; Para conseguir todos los valores mencionados y otros es imprescindible la voluntad, donde los sujetos sean persistentes en pos de conseguir lo que anhelan, una vez más recalcar la importancia de educar con el ejemplo, enfocados a la perfectibilidad humana, sin olvidar la afectividad que debe primar en todo accionar de la cotidianidad familiar, olvidándonos de la viejas prácticas donde se tomaba al estudiante como una en blanco y que padres de familia y docentes debemos llenar, sino más bien tomarlo como un sujeto con vivencias adquiridas y ser parte de su formación permitiéndolo discernir entre lo bueno y lo malo, entre el mal y el bien.

## **2.3. LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES**

### **2.3.1. Necesidades de educar en valores en la escuela**

Ante la crisis de valores que los pueblos viven en la actualidad debido a múltiples factores, la escuela está llamada a desempeñar un papel protagónico en educar en valores, en pos de que los educandos que son el presente y el futuro del país adquieran y sean transmisores de los mismos a futuras generaciones.

La educación en valores debe ir encaminada a conseguir el adecuado comportamiento de los alumnos dentro del aula y fuera de ella, a tal punto que estos valores de cierta manera se conviertan en hábitos de vida tanto para el individuo como para la sociedad, no debemos olvidar así como la educación cambia, algunos valores podrán ser modificados, por ejemplo la educación actual propone un aprendizaje social lo cual modifica la conducta del alumno al aplicar valores como: La solidaridad, la confianza, el respeto, la honestidad, la tolerancia, la empatía, entre otros, a más que exige la criticidad para aceptar o rechazar opiniones y además establecer consensos.

Es importante desarrollar en los educandos la creatividad, la misma que permite descubrir de capacidades individuales y colectivas, al ampliar la creatividad indirectamente se pone de manifiesto la competitividad.

### **2.3.2. La educación en valores en los procesos educativos actuales**

Basado en que el currículo ecuatoriano considera la educación en valores como primordial, es importante aplicarlos en todos los procesos educativos desde el nivel inicial hasta el superior, a fin que mediante un trabajo coordinado se puedan determinar y fomentar valores en los estudiantes, se debe cultivar valores que sirvan para la vida tales como: La honestidad, honradez, responsabilidad, compañerismo, solidaridad, la amistad, el amor propio, hacia los demás y a los símbolos patrios, a nuestra historia, a la patria, etc.

El sistema educativo debe dar respuestas y satisfacer las necesidades e intereses de los educandos, modificando conductas por medio del desarrollo de valores considerados dentro de su formación personal, y la vez que pueda adaptarse a la sociedad como coautores del presente y de futuras generaciones.

La escuela en el tratamiento de procesos educativos es el ente llamado a la formación de personas íntegras, considerando lo moral, a fin de fomentar o desarrollar valores que les permitan adaptarse y desarrollarse de manera positiva en la sociedad.

La motivación que cada docente proporcione a sus estudiantes, permitirá despertar la curiosidad y el interés de cada alumno, brindándole la oportunidad de ser mejores cada día al poner en práctica valores asimilados, dicha labor no sería posible si no existe un trabajo conjunto entre docentes, padres de familia y comunidad en general, solo esta labor compartida y cumpliendo compromisos adquiridos, coadyuvarán a la formación del ser humano que anhelamos.

La educación actual ha de crear hábitos en los alumnos como la manera de comportarse, a diferenciar el bien y el mal, el estudiante ha de aprehender a reconocer el verdadero valor de las cosas, personas con dignidad, capaces de valerse por sí solas y con predisposición de colaboración en bienestar de la sociedad.

La educación en valores enseña al alumno a comparar y establecer jerarquías entre las cosas, volviéndose un reto imprescindible para los docentes el conseguir que sus alumnos se inclinen más por el aspecto humano, respetando y valorando las condiciones y capacidades propias y ajenas.

El correcto y adecuado tratamiento pedagógico en el cultivo de valores permitirá a los docentes participar activamente en el descubrimiento y asimilación de valores, así mismo es importante recordar que la afectividad debe ser primordial en la y educación como establecen nuestra leyes educacionales proporcionar una educación de calidad con calidez, de esta manera será posible plasmar los valores explícitos en nuestra constitución que rige o norma el comportamiento de la sociedad, de tal manera que en esta se fundamenta la cultura de los pueblos.

Los valores que los estudiantes interioricen llegarán a ser fundamentales en el diario convivir escolar, ya que ellos regirán la conducta de los mismos, las cuales deben contribuir a la convivencia pacífica en el desarrollo de los procesos educativos. Además la educación debe verse comprometida con el alumno al desarrollo de sus capacidades, considerando sus limitaciones y siendo inclusiva, es otra forma de fomentar valores como la empatía, la solidaridad, el respeto, entre otros.

La educación actual considera objetivos y perfiles que los estudiantes según su nivel escolar han de conseguir, como el de formar personas críticas, reflexivas, capaces de sentir, pensar y actuar con autonomía, que tengan identidad, capaces de solventar sus problemas y se involucren en buscar soluciones a la conflictiva comunitaria.

El cultivo de los valores en la educación se consigue mediante el interaccionar de los alumnos, docentes y padres de familia que la institución educativa pueda generar, es importante que los espacios sean los propicios que generen afectividad y confianza, a fin de lograr lo propuesto.

La educación debe considerar el dinamismo y los cambios de la actual generación para el desarrollo de valores, es decir los docentes estamos en la obligación de una

permanente innovación para poder dar respuestas adecuadas a los intereses de los alumnos y satisfacer las necesidades educativas de los mismos.

El problema no es de ausencia o crisis de valores, sino de concepción y planteamiento de la cuestión. Además, se trata de un tema relevante por la virtualidad y el potencial transformador, a medio y a largo plazo, que poseen referentes de las conductas sociales deseables. (Luján, 2009).

### **2.3.3. El currículo ecuatoriano y la educación en valores**

El sistema educativo ecuatoriano como es lógico ha sufrido varios cambios acorde a las generaciones y comprometiéndose a dar respuestas a las necesidades e intereses de los que el centro del proceso educativo como son los niños y adolescentes. El currículo también se lo ha modificado, a más de las estrategias de aprendizaje, a más de las técnicas e instrumentos utilizados en este proceso, cuyo propósito es el desarrollo de destrezas y habilidades, sobre todo y básicamente al cultivo de valores. Actualización y Fortalecimiento curricular de la educación general básica, (2010) del Ministerio de Educación del Ecuador.

El docente con la utilización de metodologías, técnicas e instrumentos adecuados, debe acercarse al estudiante ya su entorno, con el propósito de familiarizarse con sus costumbres, tradiciones, limitaciones, etc. de un determinado grupo social en el cual presta sus servicios, sólo cuando el maestro conozca la realidad donde se desarrolla la vida del alumno, podrá adaptar sus planificaciones al medio y facilitará el proceso enseñanza – aprendizaje dentro del cual estará de forma transversal el desarrollo de valores.

Las aulas deben ser espacios armónicos donde mediante una sana convivencia grupal basada en la práctica de valores morales se logren aprendizajes significativos, los mismos que le sirvan al estudiante para la vida, es preciso dar relevancia a las situaciones que viven los estudiantes y las valorar, a fin de conseguir aprendizajes autónomos y reveladores enmarcados en la transmisión de valores.

Si bien es cierto el juego es una herramienta valiosa dentro del proceso educativo, siendo una opción de aprendizaje y de cultivo de valores, ya que lo lúdico requiere de cooperación, solidaridad, trabajo en equipo, tolerancia, etc.

El currículo ecuatoriano propone fomentar en los alumnos la criticidad, la reflexión y más operaciones del pensamiento a fin de que sea el alumno quien analice la información o modelos que recibe, para que luego acepte o rechace, lo cual ocurre en el tratamiento de los valores propuestos el currículo y los del entorno del estudiante.

La evaluación debe ser continua para determinar el avance o no en el cultivo de valores, la misma que nos permitirá tomar decisiones en pos de lograr mejores resultados en el alcance de los objetivos propuestos.

El maestro practica lo que dice para que el niño o joven desarrollen un espíritu de amor, afecto y aprendan a diferenciar lo correcto e incorrecto:

Dentro de los valores principales y sus derivados que persigue el currículo ecuatoriano tenemos: Solidaridad, respeto, autoestima, identidad, honestidad, criticidad, responsabilidad, justicia, amistad sinceridad, amor, gratitud, prudencia, justicia, honestidad, amistad, etc.

#### **2.3.4. La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes**

Niños y adolescentes que han tenido una formación adecuada tendrán otra óptica al momento de analizar lo que es la moral, cada individuo de manera libre y espontánea aplicando procesos de reflexión y criticidad analiza lo que sus semejantes dicen y hace.

Los niños y adolescentes pueden obtener conclusiones sobre moral y valores en la observación de compromisos establecidos en Códigos de Convivencia, analizarán si los mismos han permitido y siente que han mejorado la calidad de vida de ellos, de sus padres y comunidad educativa en general, porque no decir de la sociedad.

Los infantes y jóvenes han de concebir a la moral como el modo de actuar, como la conducta que rige su vida y de quienes se interrelacionan con ellos.

Resulta inexplicable a veces confuso para los niños y adolescentes escuchar pláticas de personas que han vivido otras épocas o que pertenecen a una generación ajena a la de ellos cuando expresan, que la moral y los valores eran mejores en su tiempo, pero hay que considerar que los tiempos evolucionan, simplemente hay que determinar que la moral va en beneficio del individuo que la rescata.

Los hábitos, las costumbres y los valores identifican a las sociedades, elementos que suelen ser relativos según la época de ahí que ninguna estructura social es igual a otra.

Los niños y adolescentes asimilan la moral y la buena práctica de valores con el obrar bien de quienes los transmiten, es decir padres de familia, autoridades educativas y docentes, a tal punto que les permite diferenciar entre lo bueno y lo malo cuando estos han sido interiorizados adecuadamente.

El cambio de épocas, de nuevas formas de vida, la aculturización, la migración, cambia las sociedades y por ende los valores morales.

Los niños y adolescentes evalúan a quienes son transmisores de valores, siendo este aspecto clave para la aceptación o no de los valores morales que éstos quieran transmitir.

## **2.4. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES**

### **2.4.1. Los medios de comunicación como agentes de socialización**

Hoy en día al encontrarnos en un mundo donde la tecnología es protagónica en nuestras vidas, no se puede negar que los medios de comunicación conocidas también como TIC (Tecnologías informáticas de comunicación) es un agente socializador de todas las personas sin distinción de edades, esto sumado a las facilidades que estos medios proporcionan al brindar comunicaciones inmediatas con cualquier lugar del planeta que cuente con las TIC.

Es obligación de quienes somos parte del sistema educativo establecer medidas y programas que permitan a los estudiantes ya sean niños o adolescentes adquieran aprendizajes que coadyuven al enriquecimiento de valores a más de la socialización y la educación.

Los profesores aprovechando los medios de comunicación a su alcance como: radio, televisión, internet, etc. Debemos promulgar y practicar la depuración de programas y salvaguardar los positivos, los que verdaderamente formen al ser humano para la vida.

Los medios de comunicación transmiten modelos, valores e ideales susceptibles, a más de la persuasión de los mismos, quedando los televidentes comprometidos o confundidos al momento de asimilarlos y apropiarse o no de los mismos.

RivièreMargarita, (2003). El malentendido. Cómo nos educan los medios de comunicación. Barcelona, Icaria. Manifiesta que "Los medios ya no informan o, si lo hacen, ese objetivo resulta secundario.

Los medios de comunicación como entes de socialización transmiten una gama de valores, antivalores, hábitos culturales, es aquí donde el niño o adolescente con sus capacidades adquiridas las discierne para apropiarse de ellas o no. Debe ser responsabilidad social de los propietarios de los medios de comunicación en clasificar su programación y contribuir al bienestar social más no a crear el caos dentro de la misma.

#### **2.4.2. La influencia en la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y adolescentes**

La televisión en la actualidad es el medio más visto, por lo que su influencia es casi general, interviniendo indirectamente en la formación moral de los televidentes en esta caso en niños y adolescentes. Los programas televisivos son capaces de afianzar, potenciar o anular aspectos socios morales que hayan sido interiorizados, es bueno poder rescatar un programa televisivo que está el cual lo estimo como positivo ya que coadyuva al desarrollo socio moral de infantes y jóvenes en edades estudiantiles siendo además un aporte valioso para el individuo como para la sociedad.

La televisión al ser considerada como de servicio social ha de promover espacios donde la niñez y la juventud pueda expresar lo que siente en pos de mejorar su desarrollo socio moral.

La adicción de niños y jóvenes a la televisión, llega al extremo que éstos hacen réplicas de lo observado adaptando equivocadamente a situaciones reales, de esta manera la conducta se vuelve repetitiva a tal punto que se vuelve hábito.

Hoy en día todo es transmitido por la televisión, es nuestra cultura la que va permitiendo que no se respeten horarios ni censuras, lo cual es un factor negativo fomentando antivalores en lo espectadores.

Los valores morales están en crisis pudiendo los programas televisivos atentar contra la dignidad moral de las personas, peor aun cuando no se respeta horario y se transmite con cierta libertad e irresponsabilidad programas inadecuados que perjudican la moral y hacen daño indirectamente a la sociedad.

Es lamentable observar como en la sociedad actual “civilizada” las escenas de contravalores que proyecta la televisión afecta el desarrollo socio moral en niños y adolescentes, ya que son confundidos y persuadidos con capítulos de odio, infidelidad, indiferencia, desprecio, traición, crueldad, drogadicción, venganza, delitos, etc. Lo cual no hace otra cosa que desarrollar conductas anormales, que perjudican a la persona y sociedad.

La televisión genera en los niños y adolescentes adictos una visión contraria de la realidad en la que ellos viven, lo cual da como resultado personas con más hostilidad, y con poca solidaridad, ya que tratará de imitar lo percibido ya sea, costumbres ajenas a las suyas, vocabularios inadecuados, actitudes incorrectas, etc.

Solo la maduración psicológica en niños y adolescentes permitirá diferenciar entre lo bueno y lo malo de los modelos que han de observar voluntaria o involuntariamente en la televisión.

Es peor el caso donde la irresponsabilidad de padres en cómplice de interferir el desarrollo socio moral en sus hijos, cuando ponen como centro a la televisión olvidándose de las relaciones afectivas de los seres humanos.

Los grupos sociales de niños y jóvenes se ven también atraídos por los espacios publicitarios que la televisión divulga, los mismos que descuida el lado humano y se centra por lo general en lo material y el consumismo, lo que considero dentro de antivalores que minimizan el verdadero valor de las personas, por ende afectan el desarrollo socio moral de ellos.

#### **2.4.3. Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador**

La televisión por ser un medio masivo de comunicación, además de fácil acceso se ha convertido en muchos hogares en el centro de atención que muchas de las veces reemplaza la presencia de los padres que por varias circunstancias no están dentro del hogar, la influencia de la televisión se la puede determinar desde dos ópticas desde lo positivo y lo positivo. Los malos hábitos de las sociedades actuales han convertido el mirar televisión en una adicción, que puede ser consciente o inconsciente, lo que puede ser contraproducente para quien la mire. La televisión puede brindar a sus telespectadores espacios donde se fomente el cultivo de valores,

desarrollando actitudes positivas, esto se logra cuando el espectador ha logrado formar su criterio que lo identifica como persona.

Los grupos familiares han convertido a la televisión en el centro de atención del hogar, lo que hace de este mal hábito un apoyo negativo a la problemática social.

Dentro de lo negativo puedo citar la apropiación de culturas ajenas a la de los telespectadores, ya que el televidente imita lo que ve, dentro de ello podemos citar, vestimentas, modas, lenguajes, etc. a más de crear hábitos negativos. Además la televisión al mantener la atención de niños y adolescentes, impide el desarrollo de capacidades y destrezas, afectando a lo intelectual y motriz a más de limitar las capacidades socializadoras, volviéndolos seres antisociales.

El sedentarismo también me permite considerar ya que el pasar varias horas frente a programas televisivos impide el desarrollo físico y social de los adolescentes, obviamente no les permite la realización de ejercicios, aumentando la obesidad y volviéndolos menos sociables en comparación con otros adolescentes que mantienen otro estilo de vida más activa.

La programación televisiva puede crear estereotipos e inclusive etiqueta a personas o cultura, la mayoría de las veces en forma negativa, alejándonos cada vez más de la situación real. Cuando los programas de televisión son seleccionados desde lo positivo, con ética y moral estos programas permiten aprendizajes en los adolescentes entre estos aprendizajes tenemos: amabilidad, honradez, paz, responsabilidad, solidaridad, cooperación, entre otros, aprendizajes que pueden ser puestos en práctica en su vida cotidiana ya sea en bien personal o el de la comunidad. La televisión juega un rol importante en la formación correcta o incorrecta de adolescentes y por ende en la estructura familiar. Los adolescentes toman una actitud donde son una réplica de sus personajes favoritos lo cual confunde su personalidad y adopta otros pensamientos y sentimientos. Es importante entonces que como docentes asumamos un rol de guía donde el estudiante adolescente adquiera conciencia de selección de programas televisivos y discierna entre lo positivo y negativo, así estaremos contribuyendo no solo al bien personal sino también, familiar y social, lo cual coadyuvará al Buen Vivir.

La televisión es una herramienta de entretenimiento y distracción es por eso que los niños recurren a esta, al principio porque les es impuesta por el medio y luego por su

propia voluntad, al observar el contenido que esta ofrece adquieren información y diversión que no siempre es la mejor; es entonces indudable, que la televisión constituye una fuente efectiva en la creación y formación de actitudes en los niños.

Los niños aprenden por repetición, siendo aquí muy importante el consensuar entre los integrantes de la familia la calidad y la repercusión de los programas televisivos que ellos observen, para no interferir además en el normal desarrollo socio afectivo de sus hijos.

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Diseño de la investigación**

La presente investigación se realizó en la escuela de educación básica “Fernando de Aragón” del cantón Santa Isabel de la provincia del Azuay a los adolescentes del octavo y noveno años de educación general básica, a quienes se les aplicó una encuesta.

Esta investigación es de tipo exploratorio, ya que permitió fundamentar la relación Familia – escuela y valores y estilo de vida en los estudiantes, al considerarse primordiales en el diario accionar, las mismas que en el diario vivir e interrelación social deben ir mejorando a fin de coadyuvar al normal desarrollo del alumno, familia y escuela.

#### **3.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

##### **3.2.1 Métodos**

Los métodos utilizados en la recolección de datos puedo citar:

- **Descriptivo**, Este método permitió conseguir información sobre la temática propuesta, con datos importantes los mismos que coadyuvaron a correlacionarlos con los objetivos trazados en la investigación.
- **Analítico**, Mediante este método pude identificar características de los resultados obtenidos, los mismos que pude resumirlos y tabularlos.
- **Sintético**, Este método ha sido muy útil, ya que produjo ir de del todo a las partes, basados en juicios de valor, conceptos y valores lo que me permitió conocer la realidad con más certeza.
- **Inductivo**, Facilitó ir desde los hechos particulares a las generalizaciones.
- **Deductivo**, Me ayudó a generalizar de los hechos particulares a partir de los datos reales que se generaron durante el proceso de investigación.

- **Hermenéutico**, Este método lo utilicé para realizar la interpretación bibliográfica, basándome en aportes teóricos conceptuales, a más de analizar la información empírica a la luz de del aporte teórico de los autores consultados en varias fuentes.
- **Estadístico**, Método que facilitó organizar en tablas estadísticas los resultados de la investigación además de los instrumentos de investigación.

### 3.2.2 Técnicas

- **El fichaje**, Posibilitó la recolección de información bibliográfica por medio de fichas.
- **La encuesta**, La aplicación de esta técnica resultó muy apropiada para la investigación, ya que permitió obtener datos de alumnos de octavo y noveno años de educación general básica, información de coadyuvo medir las variables por medio de las preguntas.

### 3.2.3 Instrumentos

- **Cuestionario**, el material proporcionado por la Universidad Técnica particular de Loja mediante el Programa Nacional de Investigación resultó muy favorable para la recolección de datos los mismos que son base para conocer la realidad de los estudiantes en relación al tema propuesto.

## 3.3 Preguntas de investigación

Con la investigación teórica y de campo anhelo poder resolver las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuáles son los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión)?
2. ¿Cómo es el modelo actual en cada uno de esos entornos en adolescentes del Ecuador?
3. ¿Cuál es el modelo de la familia ecuatoriana?
4. ¿Qué importancia tiene la familia para los adolescentes?

5. ¿Cuáles son las relaciones de los adolescentes en el grupo de amigos cómo ámbito de juego y amistad?
6. ¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares (compañeros)?
7. ¿Cuál es la jerarquía de valores que tienen actualmente los adolescentes?

### **3.4 Contexto**

Realizando una breve descripción debo manifestar que la investigación se realizó a los estudiantes del octavo y noveno años de educación general básica en la Unidad educativa “Fernando de Aragón” institución que se halla ubicada en el cantón Santa Isabel, perteneciente a la provincia del Azuay, la misma que funciona con régimen de costa, sus sostenimiento es fiscal con docentes con nombramiento y contratados, el plantel educativo se encuentra ubicado en el sector urbano, siendo uno de mayor prestigio en la localidad, institución que no cuenta en la actualidad con la infraestructura necesaria en relación con el número de estudiantes que acoge, un porcentaje considerable de alumnos provienen del sector rural, lo cual obliga de cierta manera que en las aulas existan un promedio de 35 alumnos.

### **3.5 Población y muestra**

La población investigada fue del 100% es decir se aplicó a los sesenta estudiantes que conforman el octavo y noveno años de educación general básica de la Unidad educativa “Fernando de Aragón” del cantón Santa Isabel, de la provincia del Azuay.

Los datos han sido analizados y procesados en base a gráficos y tablas estadísticas que reflejan la realidad de las opiniones de los estudiantes encuestados.

### **3.6 Recursos**

#### **3.6.1 Humanos**

El apoyo humano para la presente investigación ha sido de muy importante entre los actores de la investigación puedo citar: El equipo de profesionales de la Universidad técnica particular de Loja, quienes con su asesoramiento oportuno han sabido encaminar correctamente el proceso de investigación, el directivo y personal docente de la institución educativa donde ejecuté el proyecto quienes con su predisposición y buena voluntad aportaron para el normal desarrollo de las acciones planificadas en el

avance de mi trabajo investigativo, a los estudiantes los mismos que con sinceridad respondieron a los ítems planteados a los cuestionarios siendo el centro de esta investigación, a mi Directora de tesis quien durante el transcurso de la investigación me supo asesorar ya sea en forma presencial o a distancia.

### **3.6.2 Institucionales**

Universidad técnica particular de Loja.

Unidad de Educación básica “Fernando de Aragón”

### **3.6.3 Materiales**

Textos

Computadora

Internet

Métodos y técnicas

Impresora

Programa Word

### **3.6.4 Económicos**

Para la ejecución de la investigación se ha invertido recursos económicos según se detalla en el siguiente cuadro.

<b>Artículo</b>	<b>Costos</b>
Copias de encuestas	10,80
Anillados	6,00
Primer borrador	15,00
Segundo borrador	15,00
Total	46,80

### **3.7 Procedimiento para la aplicación de instrumentos**

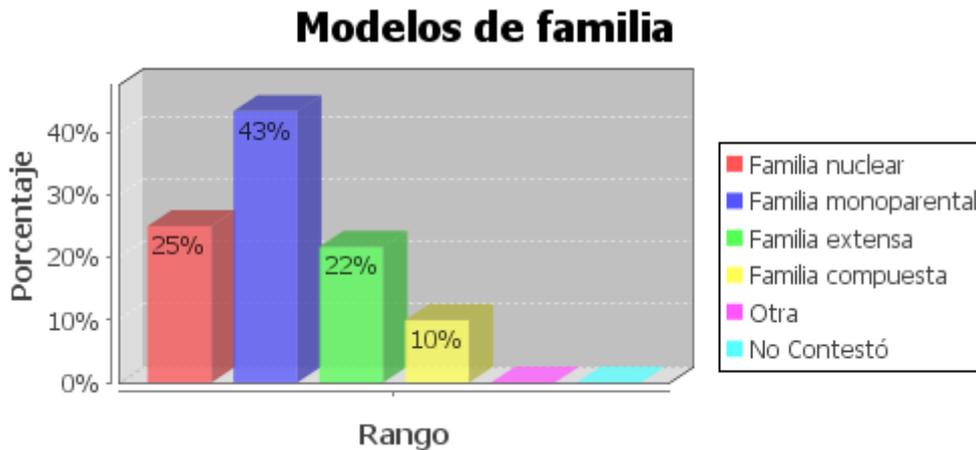
La investigación mencionada en el presente trabajo se desarrolló en la escuela de educación general básica “Fernando de Aragón” ubicada en la parroquia y cantón Santa Isabel, de la provincia del Azuay, proceso que se realizó mediante una debida planificación y se cumplió acorde al cronograma establecido dentro de las fechas propuestas por la Universidad técnica Particular de Loja, según El Programa nacional de Investigación, debo indicar que se inició con un dialogo cortés entre el directivo de la institución educativa y el investigador, donde se presenta la carta de solicitud enviada por la UTPL donde sugiere la debida autorización para poder aplicar los cuestionarios a los estudiantes del octavo y noveno años de educación general básica, donde se recibe total apertura por parte del Directivo del plantel. Una vez receptada la información en los cuestionarios se procede al ingreso de los datos en el SINACv3.0 programa facilitado por la universidad el mismo que permitió la tabulación e interpretación de resultados.

## 4. ANÁLISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS

### 4.1. Tipos de familia

Gráfico N° 1

Tabla N° 1



TIPO DE FAMILIA	f	%
Familia nuclear	15	25%
Familia monoparental	26	43%
Familia extensa	13	22%
Familia compuesta	6	10%
Otra	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**Elaboración:** Wilson Rolando Hidalgo Suárez

En la primer tipo de familia correspondiente a la familia nuclear los estudiantes manifiestan en un 25% que son parte de una familia nuclear, es decir convive con su padre, madre y hermanos, estas respuestas permiten al adolescente mantener una calidad de vida favorable, ya que la familia de la que forma parte le brindará ejemplos de valores morales de padre, madre y hermanos.

En la referente a la familia monoparental el porcentaje alcanzado en la aplicación de las encuestas es de 43% lo que permite conocer la realidad de un gran número de adolescentes que viven solamente con uno de sus padres, como hijo nativo de este cantón donde se desarrolló la aplicación de campo, entre otros factores regionales

está la migración donde uno de sus progenitores se ha visto en la obligación de migrar por lo general fuera del país, lo que coadyuva al no cultivo de valores.

Dentro del tipo de familia denominado familia extensa los datos obtenidos la ubican con un 22% estas familias lo componen integrantes unidos por consanguinidad o a su vez parientes, el fenómeno de la migración en mi cantón Santa Isabel y provincia es uno de los principales causales, donde los adolescentes deben vivir sin otra alternativa con parientes.

## 4.2 La familia en la construcción de valores morales

### 4.2.1 Importancia de la familia.

Tabla N° 2

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	18	30%	8	13,3%	11	18,3%	23	38,3%	0	0%	60	100%
Tener hermanos	1	1,7%	19	31,7%	6	10%	34	56,7%	0	0%	60	100%
Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema	37	61,7%	11	18,3%	9	15%	3	5%	0	0%	60	100%
Ver triste a mi padre o a mi madre	36	60%	12	20%	5	8,3%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Estar con mis padres los fines de semana	6	10%	7	11,7%	16	26,7%	31	51,7%	0	0%	60	100%
La familia ayuda	6	10%	10	16,7%	17	28,3%	27	45%	0	0%	60	100%
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya	8	13,3%	9	15%	21	35%	22	36,7%	0	0%	60	100%
Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están	13	21,7%	13	21,7%	22	36,7%	12	20%	0	0%	60	100%

satisfechos												
En la familia se puede confiar	5	8,3%	14	23,3%	20	33,3%	21	35%	0	0%	60	100%
Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas	6	10%	18	30%	18	30%	18	30%	0	0%	60	100%
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	7	11,7%	13	21,7%	12	20%	28	46,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	13	21,7%	12,18	20,3%	14,27	23,8%	20,55	34,2%	0	0%	60	100%

**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**Elaboración:** Wilson Rolando Hidalgo Suárez

A los adolescentes se les preguntó sobre el tener hermano el 56,7% manifiesta que mucho, este último grupo mayoritario deja ver claramente que los valores morales que han adquirido dentro de la familia les permiten valorarse y valorar a sus hermanos, lo cual favorecerá al normal desarrollo de las actividades dentro de la vida familiar. En los grupos de adolescentes que están dentro del gusto por tener hermanos correspondientes a poco y bastante, se debería emprender acciones a fin de fomentar valores morales que rijan su conducta a fin de conseguir la aceptación de tener hermanos, a más de valorarlos y respetarlos como integrantes plenos de su familia.

Sobre la importancia que tiene para los adolescentes el hecho de que alguno de mis hermanos o amigos tengan un problema los porcentajes obtenidos son, 61,7% nada, la información obtenida deja ver claramente que la gran mayoría no ha cultivado valores como la empatía, lo cual se puede considerar como negativo dentro del seno familiar ya que no comparten acciones a fin de evitar y solucionar posibles problemas que se pudieran presentar, lo cual desune a la familia, el grupo que se tratase lo debe seguir apoyando y fomentando cada vez valores morales que marquen su participación positiva en la familia y sociedad.

En lo referente sobre la importancia de ver triste al padre o a la madre de los adolescentes, un 60% manifiesta que nada, los datos que se han obtenido. Considerando la información la mayoría de los jóvenes encuestados no le dan la importancia o no les interesa ver tristes a sus padres, lo cual refleja la ausencia de valores morales como la gratitud hacia ellos, la solidaridad, la responsabilidad que tiene un hijo con sus padres. Los adolescentes que le dan bastante y mucha

importancia a la tristeza de sus padres reflejan los valores que se practican en su familia, lo cual los forma sin duda como buenos hijos más tarde como buenos padres, padres llenos de valores morales que sabrán transmitirlos a sus hijos.

Sobre la importancia de estar con sus padres los fines de semana el 51,7% manifiestan que mucho genera la importancia de estar con sus padres los fines de semana, estos grupos de alumnos han adquirido valores morales que van en concordancia con la sociedad y consigo mismos, lo que una vez más da la importancia al núcleo de la sociedad como potenciadora de valores.

#### 4.2.2 Donde se dicen las cosas más importantes de la vida.

Tabla N° 3

¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	f	%
En casa, con la familia	48	80%
Entre los amigos/as	3	5%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	5	8%
En el colegio (los profesores)	0	0%
En la Iglesia	3	5%
En ningún sitio	0	0%
En otro sitio	1	2%
No Contestó	0	0%

**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**Elaboración:** Wilson Rolando Hidalgo Suárez

Al proceder a contestar la pregunta dónde se dicen las cosas más importantes de la vida, un 80% responde en casa, con la familia, dejando notar claramente que los valores morales han sido fomentados positivamente en la mayoría de los adolescentes encuestados, lo que constituye cimientos de su personalidad, ya que considera al núcleo familiar como fundamental para concienciar y desarrollar valores morales para la vida. Un 8% expresa que en los medios de comunicación, es tarea de la familia transmitir valores que coadyuven a la selección de temas o programas que los adolescentes observen y que estos prioricen a la familia como el ente más idóneo para la vida, y un 2% manifiesta en otro sitio, cada vez se hace crucial e importante que la familia por medio de la práctica de valores morales inculque en sus integrantes, seguridad, confianza, diálogo y responsabilidad para que cada uno se apropie de los valores que permitan contribuir dentro y fuera de la familia.

### 4.2.3 La disciplina familiar.

Tabla N° 4

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Los padres castigan a los hijos	24	40%	27	45%	5	8,3%	4	6,7%	0	0%	60	100%
Mis padres me castigan sin motivo	37	61,7%	10	16,7%	8	13,3%	5	8,3%	0	0%	60	100%
Hacer lo que dicen mis padres	1	1,7%	6	10%	27	45%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Que me castiguen en casa por algo que hice mal	7	11,7%	28	46,7%	12	20%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Mi madre siempre tiene razón	5	8,3%	7	11,7%	24	40%	24	40%	0	0%	60	100%
Mi padre siempre tiene razón	7	11,7%	14	23,3%	22	36,7%	17	28,3%	0	0%	60	100%
Mis padres me tratan bien	7	11,7%	13	21,7%	11	18,3%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Me da miedo hablar con mis padres	18	30%	24	40%	9	15%	9	15%	0	0%	60	100%
Mis padres respetan mis opiniones	8	13,3%	15	25%	22	36,7%	15	25%	0	0%	60	100%
A mis padres les cuesta darme dinero	14	23,3%	20	33,3%	16	26,7%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas	11	18,3%	15	25%	21	35%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Mis padres me regañan o castigan	9	15%	28	46,7%	16	26,7%	7	11,7%	0	0%	60	100%

cuando lo merezco												
Mis padres son duros conmigo	23	38,3%	21	35%	8	13,3%	8	13,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	13,15	21,9%	17,54	29,2%	15,46	25,8%	13,85	23,1%	0	0%	60	100%

**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**Elaboración:** Wilson Rolando Hidalgo Suárez

Los padres castigan a los hijos, un 40% responde nada, esto refleja que la manera correcta de educar por parte de sus padres no es la del castigo, poniéndose de manifiesto valores como: el diálogo, el respeto, la responsabilidad, una buena manera de ignorar el castigo es gracias al cumplimiento de Códigos de Convivencia escolar y familiar. El 45% responden poco es necesario crear conciencia en estos grupos familiares que el castigo es un medio de transmisión de antivalores lo cual afecta en la formación del adolescente. Un 8,3% expresa bastante, se debe mejorar las relaciones intrafamiliares.

Mis padres me castigan sin motivo, es otra pregunta realizada donde el 61,7% expresa que nada concordando con el análisis anterior que el castigo está disminuyendo dentro de las familias, padres que han tomado conciencia de su verdadero rol. Un 16,7% manifiesta que poco, es necesario fomentar planes y proyectos encaminados al Buen Vivir y un 8,3% mucho, es aquí donde valores morales como el amor desaparece, fomentando el odio y la agresión.

Mis padres me tratan bien un 21,7% manifiesta que poco, estos porcentajes negativos reflejan la ausencia de valores que se desarrollan dentro del núcleo familiar. Un 18,3% expresa bastante y un 48,3% mucho, es conveniente mantener de ser posible mejorar estas relaciones entre la familia y adolescentes, lo cual enriquecerá su estilo de vida.

Me da miedo hablar con mis padres, un 30% expresa nada, y un 40% manifiesta poco, las cifras demuestran que existe confianza entre padres e hijos. Un 15% corresponde a bastante y otro similar a mucho, es necesario mejorar las relaciones a fin de promover el dialogo como herramienta transmisora de valores.

Mis padres respetan mis opiniones, el 13,3% representa a nada, no se está valorando a las opiniones de los adolescentes. El 36% dice que bastante y un 25% mucho, estos porcentajes demuestran que en la familia los padres en gran mayoría respeta el gran valor personal de la participación, lo que podría contribuir al desarrollo y al bien común del núcleo de la sociedad.

Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco, 15% nada y 46,7% poco, los porcentajes alentadores de la disminución y cambio de actitud de padres favorece a la convivencia familiar. Pero un 26,7% manifiesta que bastante, es necesario concienciar a los padres sobre las formas de corregir a sus hijos, maneras que mediante afectos, que se enmarquen dentro del amor, la responsabilidad, el dialogo.

#### 4.2.4 Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.

Tabla N° 5

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	F	%	f	%	F	%	f	%	f	%
Que mis padres jueguen conmigo	4	6,7%	13	21,7%	21	35%	21	35%	1	1,7%	60	100%
Hablar un rato con mis padres en algún momento del día	9	15%	10	16,7%	19	31,7%	22	36,7%	0	0%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis padres	8	13,3%	8	13,3%	16	26,7%	28	46,7%	0	0%	60	100%
Los fines de semana hay que salir con la familia	12	20%	13	21,7%	15	25%	20	33,3%	0	0%	60	100%
Es más divertido estar en la calle que en casa	30	50%	14	23,3%	10	16,7%	6	10%	0	0%	60	100%
Me gusta ayudar en las tareas de casa	4	6,7%	15	25%	29	48,3%	12	20%	0	0%	60	100%
Mientras como veo la televisión	26	43,3%	16	26,7%	12	20%	6	10%	0	0%	60	100%
Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos	11	18,3%	16	26,7%	13	21,7%	20	33,3%	0	0%	60	100%
Estoy mejor en casa que	18	30%	18	30%	13	21,7%	11	18,3%	0	0%	60	100%

en el colegio												
Las reuniones familiares son un aburrimiento	28	46,7%	13	21,7%	10	16,7%	9	15%	0	0%	60	100%
Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena	30	50%	14	23,3%	8	13,3%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Los mayores van a lo suyo	18	30%	21	35%	10	16,7%	11	18,3%	0	0%	60	100%
Los mayores no entienden nada	17	28,3%	18	30%	10	16,7%	15	25%	0	0%	60	100%
Es mejor comer en una hamburguesería que en casa	33	55%	12	20%	11	18,3%	4	6,7%	0	0%	60	100%
Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres	22	36,7%	19	31,7%	12	20%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala	25	41,7%	19	31,7%	9	15%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Mis padres confían en mí	5	8,3%	16	26,7%	22	36,7%	17	28,3%	0	0%	60	100%
Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños	30	50%	13	21,7%	9	15%	8	13,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	18,33	30,6%	14,89	24,8%	13,83	23,1%	12,89	21,5%	0,06	0,1%	60	100%

**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**Elaboración:** Wilson Rolando Hidalgo Suárez

Que mis padres jueguen conmigo, 6,7% nada y 21,7% poco, existen estereotipos que el juego es solo para niños y adolescentes. Mientras que un a mucho, dentro de la

mayoría de las familias los padres han roto ciertos estereotipos sociales y aprovechan el juego de los adolescentes para fomentar valores como la confianza, la responsabilidad, la libertad, la paz, entre otros.

Hablar un rato con mis padres en algún momento del día, el 15% responde nada, Por el contrario el 31,7% responde bastante y un 36,7% dice que mucho, los porcentajes citados son positivos, ya que los padres están predispuestos al dialogo, considerando que los adolescentes al estar atravesando por esta etapa de la vida necesitan aclarar muchas dudas que pudieren surgir.

Es más divertido estar en la calle que en casa, es importante rescatar datos valiosos como es que el 50% de adolescentes responden nada y un 23,3% poco, con estos resultados la familia en especial los padres se encuentran atendiendo y satisfaciendo las necesidades e interese de los adolescentes, lo cual conlleva a descartar estereotipos o patrones que es más divertida la calle lo cual es muy positivo. y un 10% contesta que mucho, aunque aseguran estar más satisfechos en la calle que en la casa, es necesario tomar acciones para que los adolescentes consideren y valores más a su familia que a la calle.

Me gusta ayudar en las tareas de casa, un 6,7% contesta que nada y un 25% poco, son cifras que merecen ser consideradas a fin de promover el trabajo compartido. Mientras que un 48,3% responde la participación de los adolescentes en roles determinados y compartidos se dan, pero es necesario enriquecerlas a fin de fomentar la responsabilidad, la independendencia, la autoestima, la adaptación social, la valoración al trabajo y la cooperación.

#### 4.2.5 Actividades compartidas por la familia.

Tabla N° 6

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Prefiero ir al colegio que estar en casa	4	6,7%	12	20%	20	33,3%	24	40%	0	0%	60	100%
Me gusta ir a comer a una pizzería	21	35%	16	26,7%	12	20%	11	18,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	12,5	20,8%	14	23,3%	16	26,7%	17,5	29,2%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**Elaboración:** Wilson Rolando Hidalgo Suárez

Mediante la investigación se afirma que el 40% prefiere ir al colegio que estar en casa y un 35% le gusta ir a comer en una pizzería, lo cual deja en claro que la familia dentro de la sociedad es el núcleo donde los adolescentes en especial comparten relaciones o vínculos afectivos y sociales, lo cual aún eligen y a su vez priorizan frente a otras actividades.

#### 4.2.6 La percepción de roles familiares

Tabla N° 7

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	23	38,3%	11	18,3%	11	18,3%	15	25%	0	0%	60	100%
Cocinar es cosa de mujeres	23	38,3%	11	18,3%	12	20%	13	21,7%	1	1,7%	60	100%
Lo esencial para una mujer es que tener hijos	17	28,3%	26	43,3%	11	18,3%	6	10%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	21	35%	16	26,7%	11,33	18,9%	11,33	18,9%	0,33	0,6%	60	100%

**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**Elaboración:** Wilson Rolando Hidalgo Suárez

Cuando se habla o se piensa en la familia, se tiende a evocar una imagen tradicional de su configuración la cual es constituida por el padre, la madre y los hijos siendo esta concepción útil en la presente investigación, ya que también se piensa que el modelo de familia tradicional funciona mejor y ofrece mayor estabilidad y mejores oportunidades de desarrollo en sus miembros (Velasco,1995) se nota cuando en el ítem, Ir al trabajo es cosa de hombres, alcanza el 38,3%; Cocinar es cosa de mujeres 38,3% y lo esencial para una mujer es que tener hijos con un 43,3% si bien es cierto los roles de los miembros de algunas familias no están siendo compartidos, lo cual aferra a irlos formando como seres funcionales en ciertos aspectos según tradiciones familiares, es aquí donde la familia debe asumir su verdadero rol al compartir actividades comunes, sin discriminación alguna.

#### 4.2.7 Valoración de las cosas materiales

Tabla Nº 8

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor	24	40%	14	23,3%	11	18,3%	10	16,7%	1	1,7%	60	100%
Tener dinero para gastar	15	25%	26	43,3%	7	11,7%	12	20%	0	0%	60	100%
Tener dinero para ahorrar	2	3,3%	15	25%	18	30%	25	41,7%	0	0%	60	100%
Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd " que a otra que no lo es sea	19	31,7%	19	31,7%	10	16,7%	12	20%	0	0%	60	100%
Tener los discos de moda en mi casa	18	30%	18	30%	9	15%	15	25%	0	0%	60	100%
Llevar ropa de moda	26	43,3%	18	30%	9	15%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Que mis padres tengan un auto caro	25	41,7%	17	28,3%	8	13,3%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Usar ropa de marcas conocidas y caras	19	31,7%	18	30%	12	20%	10	16,7%	1	1,7%	60	100%
Tener muchas cosas aunque no las use	19	31,7%	18	30%	18	30%	5	8,3%	0	0%	60	100%
Los ricos lo consiguen todo	19	31,7%	17	28,3%	8	13,3%	16	26,7%	0	0%	60	100%
El dinero es lo más importante	30	50%	19	31,7%	6	10%	5	8,3%	0	0%	60	100%

del mundo												
No hay felicidad sin dinero	27	45%	20	33,3%	6	10%	7	11,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	20,25	33,8%	18,25	30,4%	10,17	16,9%	11,17	18,6%	0,17	0,3%	60	100%

**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**Elaboracion:** Wilson Rolando Hidalgo Suárez

Las cosas materiales en ciertos aspectos no son tan valiosas para los adolescentes investigados, el 43,3% responde nada llevar ropa de moda, un 41,7% que nada que mis padres tengan un auto caro. Así mismo un 43,3% le interesa poco tener dinero para gastar, y un 45% nada, no hay felicidad sin dinero. Los vínculos adecuados entre padres e hijos se sustentan en el cariño y los principios. Los lazos familiares son más sólidos y permanentes en tanto se cimientan en afectos y valores positivos, valores que priorizan lo afectivo, lo sentimental antes que lo material. Es importante destacar que los jóvenes reconocen el valor, el mérito o las cualidades de los seres que lo rodean, este aprecio se lo determina por la poca o nada importancia mayoritaria que dan a las cosas materiales, es trascendental para haber alcanzado estos resultados el trabajo de la familia, de los padres en el cultivo de valores que desarrollen actitudes favorables a las relaciones en el hogar y sociedad, a más que lo alejan del consumismo, lo cual permite a los jóvenes actuar como seres autónomos al no depender de objetos que impidan conseguir la plenitud es su diario convivir social.

### 4.3 La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares

#### 4.3.1 Valoración del mundo escolar

Tabla N° 9

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sacar buenas notas	2	3,3%	6	10%	19	31,7%	33	55%	0	0%	60	100%
Sacar buenas notas porque es mi obligación	8	13,3%	10	16,7%	24	40%	18	30%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber muchas cosas	4	6,7%	8	13,3%	22	36,7%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Estudiar para aprobar	6	10%	8	13,3%	26	43,3%	20	33,3%	0	0%	60	100%
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	6	10%	9	15%	21	35%	24	40%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber	3	5%	8	13,3%	27	45%	22	36,7%	0	0%	60	100%
Trabajar en clase	3	5%	9	15%	22	36,7%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Que mi profesor sea simpático	20	33,3%	19	31,7%	12	20%	9	15%	0	0%	60	100%
Me gusta el colegio	11	18,3%	3	5%	21	35%	24	40%	1	1,7%	60	100%
Me gusta empezar un nuevo curso	7	11,7%	14	23,3%	15	25%	23	38,3%	1	1,7%	60	100%
Me aburro cuando no	12	20%	24	40%	14	23,3%	10	16,7%	0	0%	60	100%

estoy en el colegio												
Mis compañeros respetan mis opiniones	10	16,7%	24	40%	18	30%	7	11,7%	1	1,7%	60	100%
En clase se puede trabajar bien	4	6,7%	23	38,3%	18	30%	15	25%	0	0%	60	100%
Estudiar primero y luego ver la televisión	7	11,7%	13	21,7%	15	25%	25	41,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	7,36	12,3%	12,71	21,2%	19,57	32,6%	20,14	33,6%	0,21	0,4%	60	100%

**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**Elaboración:** Wilson Rolando Hidalgo Suárez

El maestro practica lo que dice para que el joven desarrolle un espíritu de amor, afecto y aprendan a diferenciar lo correcto e incorrecto, es esta misión la que ha permitido valorar a la escuela y su entorno esto se confirma por los resultados al obtener un 55% en sacar buenas notas, 43,3% trabajar en clase, 45% estudiar para saber. Por lo contrario hay que fomentar actitudes y aptitudes que ayude a superar porcentajes como: Me aburro cuando estoy en el colegio, las respuestas bastante alcanza un 40% Mis compañeros respetan mis opiniones con 40% con la opción poco, considerando que la escuela es el segundo hogar donde aprenden o se fomentan los valores, a más de ser un espacio de convivencia, se deben considerar la importancia de los factores socio-ambientales e interpersonales de la escuela, lo cual proporcionará un mejor clima escolar y por ende coadyuvará a la valoración positiva del mundo escolar, es menester una revisión u evaluación íntegra del currículo a fin de lograr en los educandos un verdadero sentimiento de valoración al entorno escolar y sus prácticas.

#### 4.3.2 Valoración del estudio.

Tabla N° 10

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Quedarse a supletorio en	33	55%	16	26,7%	6	10%	5	8,3%	0	0%	60	100%

alguna asignatura												
Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre	7	11,7%	10	16,7%	17	28,3%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro	7	11,7%	16	26,7%	23	38,3%	14	23,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	15,67	26,1%	14	23,3%	15,33	25,6%	15	25%	0	0%	60	100%

**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**Elaboración:** Wilson Rolando Hidalgo Suárez

Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntar siempre, esta variable alcanza un 43,3% en la opción mucho, lo cual demuestra que los jóvenes desean adquirir sus conocimientos de manera apropiada, siendo la curiosidad y el interés innatos en los seres humanos. Los valores como la responsabilidad se hacen visibles en los investigados cuando se obtiene un 55% en nada quedarse al supletorio en alguna asignatura, valorando al estudio como medio de superación. En la alternativa, Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro se da un 38,3% en bastante, es necesario fomentar valores a fin de mejorar estos porcentajes e inculcar valores encaminados a la superación de las personas. La valoración de los estudios influye directamente en los resultados, en el fracaso o éxito de aprendizajes, y por ende en el Sistema educativo, donde se comprobará el cumplimiento o no de los perfiles de salida por ejemplo de los estudiantes. Es importante entonces desarrollar actitudes que fomenten el amor al estudio.

### 4.3.3 Valoración de las normas y el comportamiento personal

Tabla N° 11

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen	6	10%	12	20%	18	30%	24	40%	0	0%	60	100%
En la escuela hay demasiadas normas	8	13,3%	23	38,3%	15	25%	14	23,3%	0	0%	60	100%
La fuerza es lo más importante	7	11,7%	13	21,7%	19	31,7%	21	35%	0	0%	60	100%
Quien pega primero pega mejor	23	38,3%	18	30%	9	15%	10	16,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	11	18,3%	16,5	27,5%	15,25	25,4%	17,25	28,7%	0	0%	60	100%

**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**Elaboración:** Wilson Rolando Hidalgo Suárez

Siendo el comportamiento voluntario o involuntario, las instituciones educativas establecen normas de comportamiento a fin de regularlo, actualmente mediante los Códigos de Convivencia, dentro de los resultados obtenidos de la encuesta un 40% manifiesta que mucho los profesores lo dicen cuando algo lo hace bien; En la escuela hay muchas normas poco expresa un 38,3%; Quien pega primero pega mejor, la aceptación al ítem es de 38,3% que nada. Estos resultados permiten palpar la aceptación de las normas preestablecidas, todas enmarcadas de cierta manera en lo que se pretende en la educación actual como es el Buen Vivir, es necesario aplicar estrategias para que este sentir sea común en un 100% además es primordial lograr en los estudiantes la interiorización y apropiación de normas, conocedores y ejecutores de sus obligaciones para poder exigir sus derechos, esta labor debe ser compartida entre docentes y padres de familia a fin de beneficiar al alumno en la valoración de normas y comportamiento personal, tanto en el hogar, escuela y sociedad en general.

#### 4.3.4 Valoración del buen comportamiento en clase

Tabla N° 12

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ser correcto, portarse bien en clase	2	3,3%	12	20%	21	35%	25	41,7%	0	0%	60	100%
Los profesores prefieren a los que se portan bien	15	25%	20	33,3%	13	21,7%	11	18,3%	1	1,7%	60	100%
Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase	20	33,3%	15	25%	18	30%	7	11,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	12,33	20,6%	15,67	26,1%	17,33	28,9%	14,33	23,9%	0,33	0,6%	60	100%

**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**Elaboración:** Wilson Rolando Hidalgo Suárez

Valorando el buen comportamiento en clase los encuestados expresan en un porcentaje mayoritario que mucho vale ser correcto y portarse bien, así mismo un tercio de alumnos manifiestan que no estiman nada que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase, otra cantidad similar expresan que poco aprecian a que los profesores valoran a los que se portan bien, ante estos resultados es menester reforzar criterios a fin de aumentar o de ser posible generalizar el juicio de que se debe valorar el ser correcto y portarse bien en clase, a fin de fomentar valores como el de la responsabilidad, el respeto, entre otros, los docentes deben mejorar sus prácticas cotidianas al no discriminar a nadie por su comportamiento, sino más bien capacitarse y practicar la inclusión, adaptando su currículo a las necesidades e intereses de los estudiantes a fin que la percepción de su actuar sea favorable y ejemplificadora así estará coadyuvando en la formación de dicentes con valores que les permitan desarrollar un comportamiento adecuado en clase.

### 4.3.5 Valoración de las relaciones interpersonales

Tabla Nº 13

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hay que ayudar a las personas que lo necesitan	4	6,7%	14	23,3%	17	28,3%	25	41,7%	0	0%	60	100%
Hacer trabajos en grupo en el colegio	4	6,7%	10	16,7%	20	33,3%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Hacer cosas que ayuden a los demás	8	13,3%	11	18,3%	19	31,7%	21	35%	1	1,7%	60	100%
Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás	8	13,3%	20	33,3%	18	30%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	19	31,7%	26	43,3%	9	15%	5	8,3%	1	1,7%	60	100%
Ser mejor en los deportes que en los estudios	16	26,7%	30	50%	8	13,3%	6	10%	0	0%	60	100%
Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas	27	45%	13	21,7%	9	15%	11	18,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	12,29	20,5%	17,71	29,5%	14,29	23,8%	15,43	25,7%	0,29	0,5%	60	100%

**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**Elaboración:** Wilson Rolando Hidalgo Suárez

Sobre la valoración de las relaciones interpersonales a la población investigada se le consulta sobre si hay que ayudar a las personas que lo necesitan el 41,7% dice que mucho, así sobre la importancia de hacer trabajos en grupo en el colegio un 43,3% lo valoran mucho, en el ítem de ser mejor en los deportes que el estudio las opiniones alcanzan un 50% en la opción poco, y en la interrogante conseguir lo que me propongo el 50% expresa que poco, ante estos datos relevantes se deben emprender acciones a fin de mejorar hábitos en los alumnos por medio del cultivo de valores a fin

de conseguir un valor fundamental como es el de la perseverancia como eje de alcanzar los otros propuestos. Las relaciones interpersonales abarcan aspectos como: la comunicación y la participación en la escuela, el docente juega un rol muy importante porque es el facilitador de crear con sus capacidades ambientes o climas favorables que permitan mejorar las relaciones entre estudiantes y maestros, lo cual influirá además en el rendimiento académico y comportamental de los alumnos, el trabajo grupal se convierte en una herramienta de adaptación a la vida social, donde pondrá de manifiesto valores como: la cooperación, la solidaridad, el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, entre otros.

#### 4.4 Importancia para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad

##### 4.4.1 Importancia del grupo de iguales

Tabla N° 14

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Merendar con los amigos fuera de casa	40	66,7%	11	18,3%	7	11,7%	2	3,3%	0	0%	60	100%
Disfrutar con mis amigos	7	11,7%	18	30%	20	33,3%	15	25%	0	0%	60	100%
Darle ánimos a un amigo triste	7	11,7%	16	26,7%	17	28,3%	20	33,3%	0	0%	60	100%
Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	8	13,3%	9	15%	17	28,3%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Conocer nuevos amigos	7	11,7%	14	23,3%	21	35%	18	30%	0	0%	60	100%
Compartir mis juguetes con mis amigos	9	15%	13	21,7%	18	30%	20	33,3%	0	0%	60	100%
Hablar antes que pelearme para solucionar un problema	6	10%	10	16,7%	22	36,7%	22	36,7%	0	0%	60	100%
Que mis amigos me pidan consejo por algo	12	20%	21	35%	15	25%	11	18,3%	1	1,7%	60	100%
Tener una pandilla	32	53,3%	14	23,3%	6	10%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos	18	30%	21	35%	14	23,3%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Me gusta ir de	24	40%	16	26,7%	9	15%	11	18,3%	0	0%	60	100%

compras con mis amigos													
Ser como los demás	23	38,3%	17	28,3%	15	25%	5	8,3%	0	0%	60	100%	
Los animales son mejores amigos que las personas	11	18,3%	19	31,7%	11	18,3%	19	31,7%	0	0%	60	100%	
Pelear con alguien si es necesario	34	56,7%	12	20%	7	11,7%	6	10%	1	1,7%	60	100%	
Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte	18	30%	15	25%	23	38,3%	4	6,7%	0	0%	60	100%	
Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos	20	33,3%	13	21,7%	13	21,7%	14	23,3%	0	0%	60	100%	
PROMEDIO	17,25	28,7%	14,94	24,9%	14,69	24,5%	13	21,7%	0,12	0,2%	60	100%	

**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**Elaboración:** Wilson Rolando Hidalgo Suárez

En el presente análisis me referiré a la importancia del grupo de iguales, donde los encuestados responden sobre tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga un 43,3% expresa que mucho, tener una pandilla un 53,3% manifiesta que nada, pelear con alguien si es necesario un 56,7% dice que nada, estos resultados permiten determinar que los valores de convivencia pacífica están bien cimentados, obviamente formados en la familia y escuela, el hacer hábito de compartir en grupo permitirá el fomento de valores grupales como el compartir, a más del desarrollo psicológico, social y afectivo, a más de sus relaciones sociales dentro de grupos ya sean homogéneos o heterogéneos, coadyuvando al trabajo en equipo, en la búsqueda de soluciones a situaciones comunes.

#### 4.4.2 Espacios de interacción social

Tabla N° 15

Preguntas	Nunca o casi nunca		Varias veces al mes		Varias veces a la semana		Siempre o diario		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)	19	31,7%	12	20%	16	26,7%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Jugar con los amigos en mi casa	21	35%	16	26,7%	12	20%	11	18,3%	0	0%	60	100%

PROMEDIO	20	33,3%	14	23,3%	14	23,3%	12	20%	0	0%	60	100%
----------	----	-------	----	-------	----	-------	----	-----	---	----	----	------

**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**Elaboración:** Wilson Rolando Hidalgo Suárez

En este importante tema como es el de la interacción social del adolescente en la pregunta: te gusta jugar con los amigos fuera de casa un 31,7% manifiesta que nunca o casi nunca, jugar con los amigos en mi casa el 35% dice que nunca o casi nunca, los adolescentes encuestados que juegan tanto fuera de casa y dentro de ella la tercera parte de la población investigada, debiendo fomentar valores que les permitan conseguir mayor independencia social pero con responsabilidad, considerando que el aspecto lúdico es fundamental como fuente de aprendizaje e interacción social, al mismo tiempo que fomenta o afianza valores interiorizados en los jóvenes. En la realidad de mi cantón la práctica de juego se ve limitado también por factores como la carencia espacios físicos adecuados que proporcionen ambientes propicios para este fin.

#### 4.4.3 Los intercambios sociales

Tabla N° 16

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Ayudar a alguien a encontrar amigos	16	26,7%	21	35%	12	20%	11	18,3%	0	0%	60	100%
Prestar mis juguetes a los demás	13	21,7%	20	33,3%	14	23,3%	13	21,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	14,5	24,2%	20,5	34,2%	13	21,7%	12	20%	0	0%	60	100%

**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**Elaboración:** Wilson Rolando Hidalgo Suárez

Sobre los intercambios sociales los estudiantes encuestados sobre ayudar a alguien a encontrar amigos el porcentaje más alto es 35% con la respuesta nada, prestar mis juguetes a los demás el 33,3% dice que poco, ante ello es necesario reforzar valores a fin de mejorar el reciprocidad social como ente impulsador de un adecuado estilo de vida en los adolescentes, estos resultados hay que mejorarlos motivando y buscando estrategias que coadyuven a la interacción de los individuos, ya que el ser humano por naturaleza es un ente social, detrás de este proceso se encuentran valores implícitos como son: la solidaridad, el respeto, la generosidad, la empatía, la amistad, entre otros. Una posible causa que se puede asumir son los prejuicios o estereotipos que en muchas ocasiones son desarrollados equivocadamente en la familia, ya que los

padres muchas de las veces fomentan de forma negativa el egoísmo en sus hijos a más del egocentrismo.

#### 4.4.4 Actividades preferidas

Tabla N° 17

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
Hacer gimnasia, deporte, etc.	10	16,7%	19	31,7%	12	20%	19	31,7%	0	0%	60	100%
Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana	9	15%	22	36,7%	15	25%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Estar en el parque o en la calle jugando	18	30%	25	41,7%	12	20%	5	8,3%	0	0%	60	100%
Ir a algún espectáculo deportivo	5	8,3%	20	33,3%	19	31,7%	16	26,7%	0	0%	60	100%
Participar en las actividades de la parroquia	8	13,3%	19	31,7%	16	26,7%	17	28,3%	0	0%	60	100%
Me gusta participar en competiciones deportivas	5	8,3%	20	33,3%	13	21,7%	22	36,7%	0	0%	60	100%
El cine es una de las cosas que prefieres	31	51,7%	22	36,7%	6	10%	1	1,7%	0	0%	60	100%
Es mejor gastar en libros que en otras cosas	13	21,7%	26	43,3%	11	18,3%	10	16,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	12,38	20,6%	21,62	36%	13	21,7%	13	21,7%	0	0%	60	100%

**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**Elaboración:** Wilson Rolando Hidalgo Suárez

Los hijos en general han de ver en sus padres, profesores y compañeros verdaderos amigos en quienes confiar y realizar actividades compartidas que lo ayuden a crecer como ser humano. Al contestar los adolescentes a: El cine es una de las cosas que prefieres, las respuestas alcanzan un 51,7% que nada; Estar en el parque o en la calle jugando, un 41,7% responde que poco; Participar en las actividades de la parroquia, poco un 31,7% y; es mejor gastar en libros que en otras cosas, las respuestas dadas sugieren dar mayor relevancia social a la actividad educativa como agente socializador de sus hijos y por ende coadyuvador a desarrollar actividades preferidas y

compartidas. Las actividades que practican los jóvenes de la población investigada deben convertirse en pautas, para que en base a estas se puedan desarrollar programas, planes o proyectos encaminados a fortalecer actividades positivas, donde las mismas se conviertan en generadoras de valores personales y sociales, solo así estaremos atendiendo y satisfaciendo las necesidades e intereses de los educandos, si consideramos al cine como uno de las más agradables para los jóvenes, podremos utilizar este medio para representar situaciones reales y cotidianas, a más de discernir entre producciones aptas y las que se debe evitar.

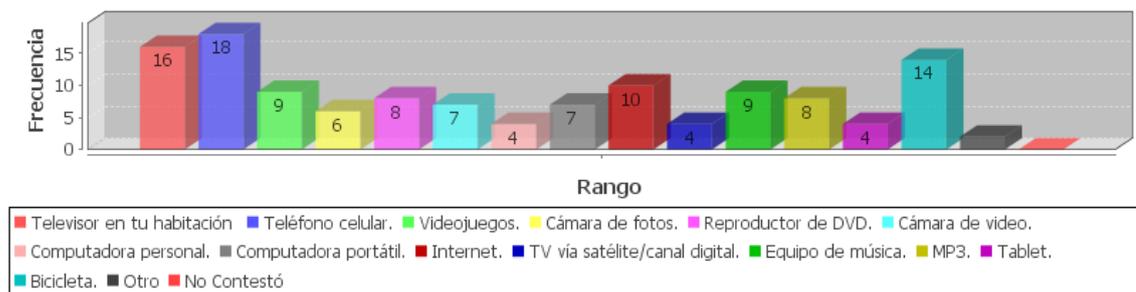
#### 4.5 Nuevas tecnologías más utilizadas por niños/as y adolescentes en su estilo de vida

##### 4.5.1 Las nuevas tecnologías

Gráfico N° 2

Tabla N° 18

#### ¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?



¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Frecuencia
Televisor en tu habitación	16
Teléfono celular.	18
Videojuegos.	9
Cámara de fotos.	6
Reproductor de DVD.	8
Cámara de video.	7
Computadora personal.	4
Computadora portátil.	7
Internet.	10
TV vía satélite/canal digital.	4
Equipo de música.	9

MP3.	8
Tablet.	4
Bicicleta.	14
Otro	2
No Contestó	0

**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**Elaboración:** Wilson Rolando Hidalgo Suárez

Estos medios pueden ser usados con el propósito explícito de provocar aprendizajes que faciliten la socialización y la educación. Tal sería el caso de las emisiones educativas o formativas por radio, televisión, cine o a través de páginas web. Pero en general, la socialización que promueven estos medios es indirecta aunque su importancia sea extraordinaria. Como señala GuyRocher (1989: 158). Las respuestas proporcionadas por los investigados, permiten identificar las tecnologías más comunes en su uso. Siendo el teléfono celular el que alcanza mayor frecuencia con 18; Seguido por la televisión con 16; La familia y escuela juegan un papel fundamental al concienciar sobre el uso adecuado de estos aparatos, mediante la diferenciación y preferencias encaminadas al desarrollo de valores y de buenos hábitos; El uso habitual de la bicicleta logra 14 respuestas, es relevante este dato ya que los valores que rescatan la actividad física como actividad cotidiana. Es menester que los docentes comprometidos con la educación busquemos alternativas que puedan poner las nuevas tecnologías al servicio del proceso enseñanza y aprendizaje, a más de desarrollar en el adolescente la reflexión y la criticidad, para seleccionar objetos comunicativos que coadyuven al desarrollo de su conducta y por ende de su personalidad, una posible causa para el uso inadecuado de las nuevas tecnologías es el desconocimiento de los padres y en muchas de las ocasiones de docentes sobre los beneficios que estos medios pueden generar, al estar la tecnología a la disposición del mundo entero, muchas de las cuales se vuelven imprescindibles en tiempos actuales la manipulación de los mismos se han ido adquiriendo de manera natural, en síntesis el adecuado uso de las nuevas tecnologías será de gran beneficio en el proceso educativo.

#### 4.5.2 La televisión

Gráfico N° 3

Tabla N° 19



¿Ves la televisión?	Frecuencia	Porcentaje
SI	59	98%
NO	1	2%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**Elaboración:** Wilson Rolando Hidalgo Suárez

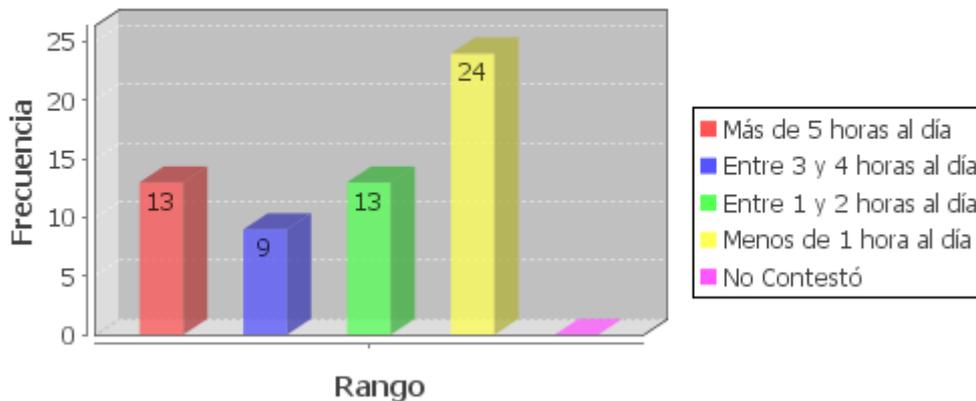
Las respuestas afirman que el 98% de adolescentes ve la televisión y sólo un 2% no ve la Tv. Ante esto los padres deben asegurarse que sus hijos tengan una experiencia positiva al mirar la televisión, mirando programas con sus hijos, seleccionando transmisiones apropiadas para el nivel de desarrollo de los jóvenes, consensuando normas, entre otras. Al ser la televisión un medio de comunicación masivo es primordial comparar programas, a fin de deducir con los jóvenes que tipo de programación es positiva y fomentadora de valores, cómo se había explicado en párrafos anteriores el televisor no puede reemplazar al ser humano, entonces es necesario que docentes y padres de familia coadyuemos en la formación de los adolescentes permitiéndoles que diferencien el bien y el mal, lo bueno y lo malo de los programas televisivos.



Gráfico N° 4

Tabla N° 20

### Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?



Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas a ver la televisión?	Frecuencia
Más de 5 horas al día	13
Entre 3 y 4 horas al día	9
Entre 1 y 2 horas al día	13
Menos de 1 hora al día	24
No Contestó	0

**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

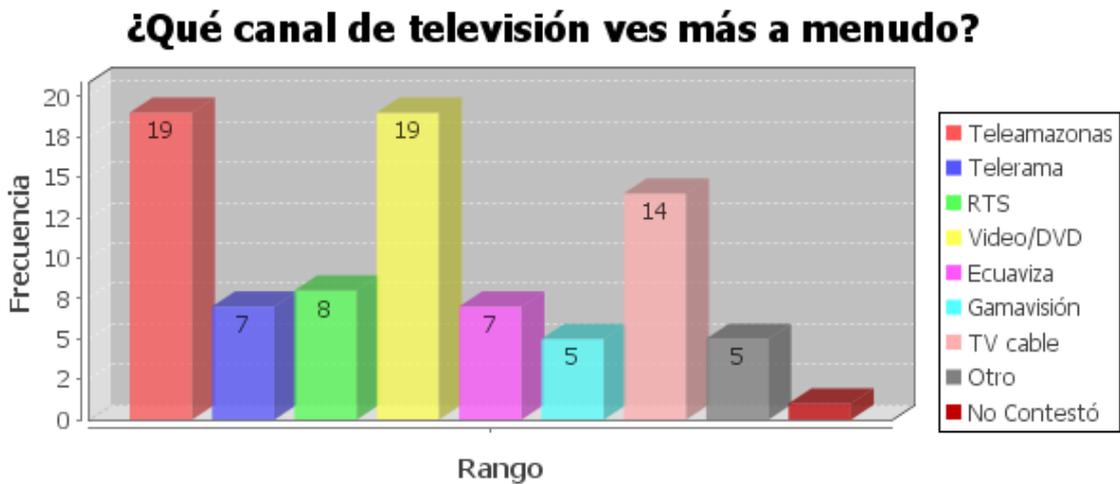
**Elaboración:** Wilson Rolando Hidalgo Suárez

Referente al tiempo que dedican para ver la televisión, el rango más alto es 24 correspondiente a menos de 1 hora al día, entre 1 y 2 horas al día 13 y un mismo número más de cinco hora al día. Considerando que la televisión es un avance tecnológico del cual no están desconectados los adolescentes, conscientes que la televisión juega un rol importante en la formación correcta o incorrecta de los jóvenes y por ende en la estructura familiar, en importante que docentes y padres asuman un rol de guía donde el estudiante adolescente adquiera conciencia de selección de programas televisivos y diferencie la negativo y positivo, a fin de contribuir con la sociedad. Considero que la adicción televisiva se debe a la falta de normas

preestablecidas en el hogar las mismas que regulen la distribución del tiempo y de responsabilidades compartidas, además adolescentes que no cuentan con la guía de un jefe de hogar por múltiples causas, lo cual origina un libertinaje total en los jóvenes.

Gráfico N° 5

Tabla N° 21



¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Frecuencia
Teleamazonas	19
Telerama	7
RTS	8
Video/DVD	19
Ecuaviza	7
Gamavisión	5
TV cable	14
Otro	5
No Contestó	1

**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**Elaboración:** Wilson Rolando Hidalgo Suárez

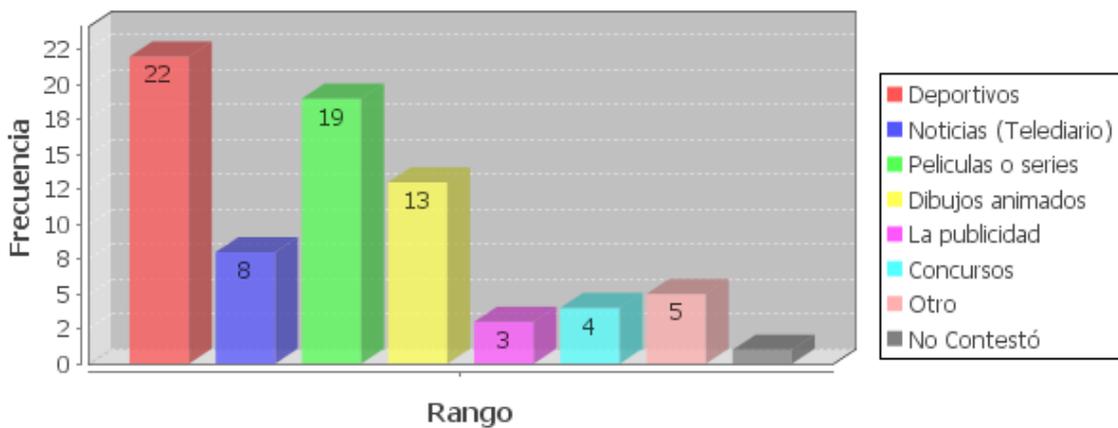
Sobre los canales de televisión que ven con frecuencia, los jóvenes responden 19 Teleamazonas, el mismo número Video/DVD, 14 TV cable. Según la neuróloga Keith Buzzella televisión es un medio que dificulta y en ciertas ocasiones impide el correcto desarrollo del cerebro del niño causándole problemas en el aprendizaje esto se puede

observar en su libro "La influencia de la TV en el Desarrollo del Cerebro Humano"; Nuevamente los adolescentes necesitan una orientación adecuada de sus progenitores y maestros a fin de que los canales que observen coadyuven a la formación de su conducta.

Gráfico N° 6

Tabla N° 22

### Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.



¿Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta?	Frecuencia
Deportivos	22
Noticias (Telediario)	8
Películas o series	19
Dibujos animados	13
La publicidad	3
Concursos	4
Otro	5
No Contestó	1

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida"

**Elaboración:** Wilson Rolando Hidalgo Suárez

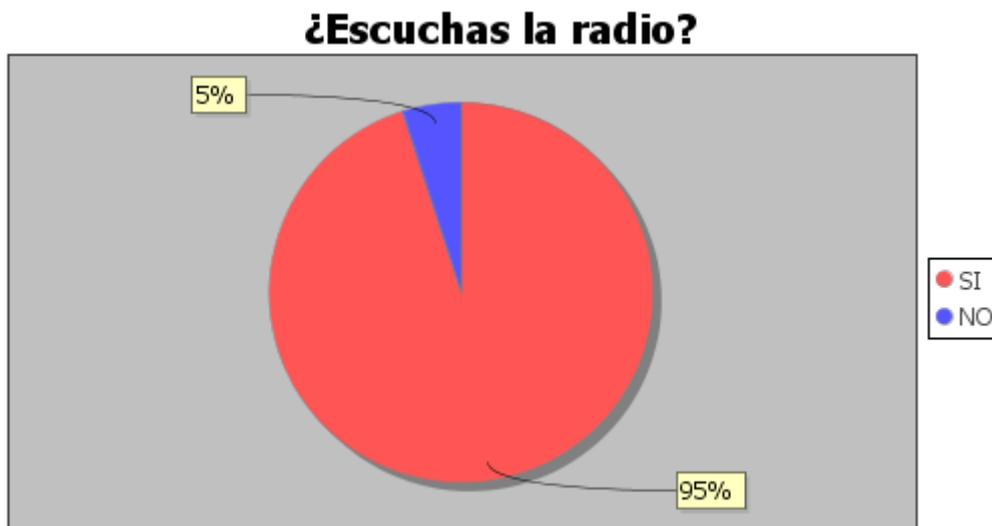
Los adolescentes manifiestan en sus respuestas que los programas que más les gustan son: 22 deportivos, 19 películas o series, 13 dibujos animados, 8 noticias, estos datos relevantes vuelven a sugerir la intervención de padres, ya que detrás de las imágenes inocentes de cada película, teleserie y de varios programas se transmiten o destruyen valores culturales que influyen para modificar conductas y fomentar nuevos estilos de vida. El observar televisión de seguro no representa riesgo, siempre y

cuando el televidente tenga un criterio bien formado, donde el enriquecimiento de valores sea el resultado esperado, los problemas sociales se pueden originar por la imitación de acciones que los jóvenes realizan luego de haber observado alguna serie televisiva de su “héroe” favorito, lo cual perjudica a su personalidad y por ende a la sociedad. Algunos de los dibujos animados tratan de exagerar situaciones de la vida real es el caso de los “Simpson” que muestra una familia que carece de valores.

#### 4.5.3 La radio

Gráfico N° 7

Tabla N° 23



¿Escuchas la radio?	Frecuencia	Porcentaje
SI	57	95%
NO	3	5%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**Elaboración:** Wilson Rolando Hidalgo Suárez

Los adolescentes respecto a escuchar la radio, responden el 95% que si y apenas el 3% no. Como expresa de modo más rotundo Margarita Rivière (2003: 41). “Los medios, en mi opinión ya no informan o, si lo hacen, ese objetivo resulta secundario”,

ante ello es deber de los educadores y padres como formadores de los jóvenes, inculcar valores a fin de que escuchar radio resulte favorable.

Gráfico N° 8

Tabla N° 24



Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Frecuencia
Deportivos	22
Musicales	19
Noticias	9
Otro	5
No Contestó	2

**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

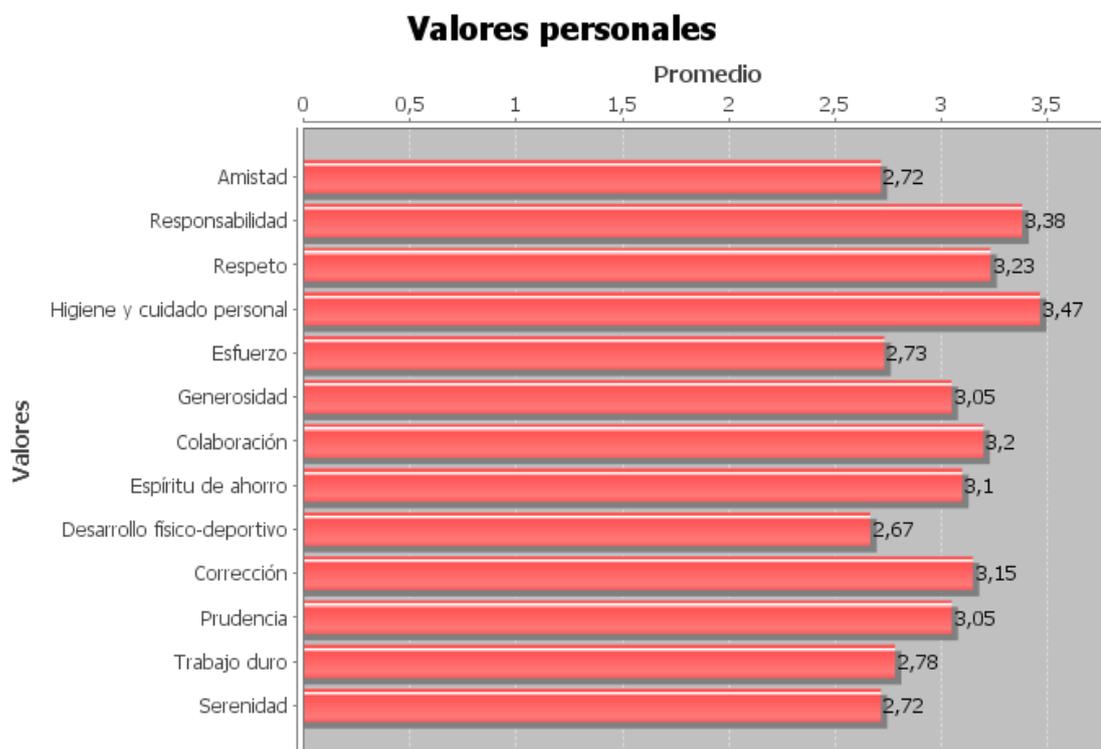
**Elaboración:** Wilson Rolando Hidalgo Suárez

Las respuestas dadas aseveran que 22 de los 60 encuestados escuchan programas deportivos, 19 musicales, 9 noticias, 5 otros y 2 no contestan. Dentro de los programas radiales los adolescentes encuentran contenidos positivos y educativos, donde su opinión cuenta en la solución de problemas, u optan por programas que los limitan a escuchar, este medio de comunicación debe ser analizado dentro del seno familiar a fin de que sea un apoyo positivo como formador de valores.

## 4.6 Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los adolescentes

### 4.6.1 Valores personales

Gráfico N° 9



**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

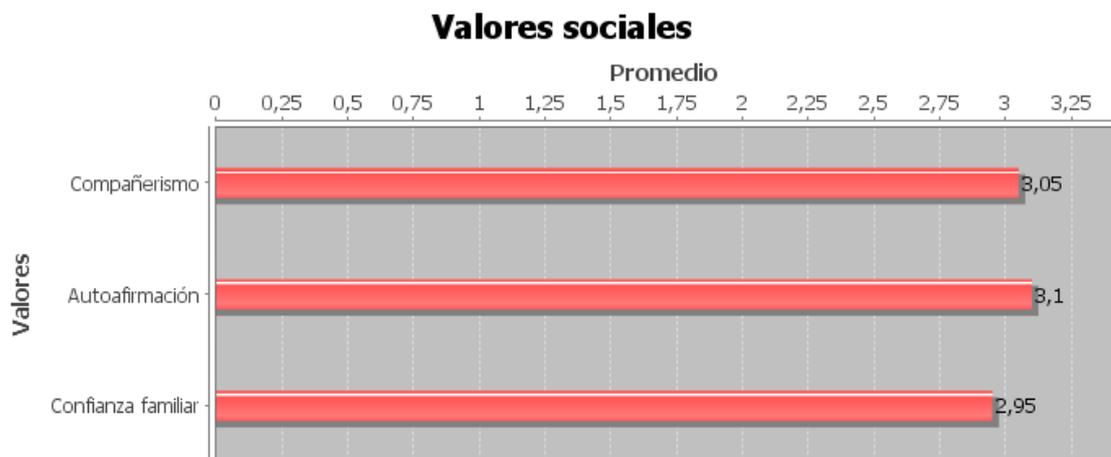
**Elaboración:** Wilson Rolando Hidalgo Suárez

“Los valores ayudan al desarrollo personal por que impulsan, promueven y facilitan la superación personal” según el pensamiento de Mounier. La investigación realizada a este grupo de adolescentes permite confirmar que los valores personales que practican son significativos en sus vidas, considerando que los valores, el de la higiene personal con un promedio de 3,47; la responsabilidad cuentan con 3,38, la corrección 3,15, la prudencia 3,05. La familia y escuela juegan un papel importante en las edades de la población investigada, ya que son entes formadores de valores y porque no decirlo formadores de vida.



#### 4.6.2 valores sociales

Gráfico N° 10



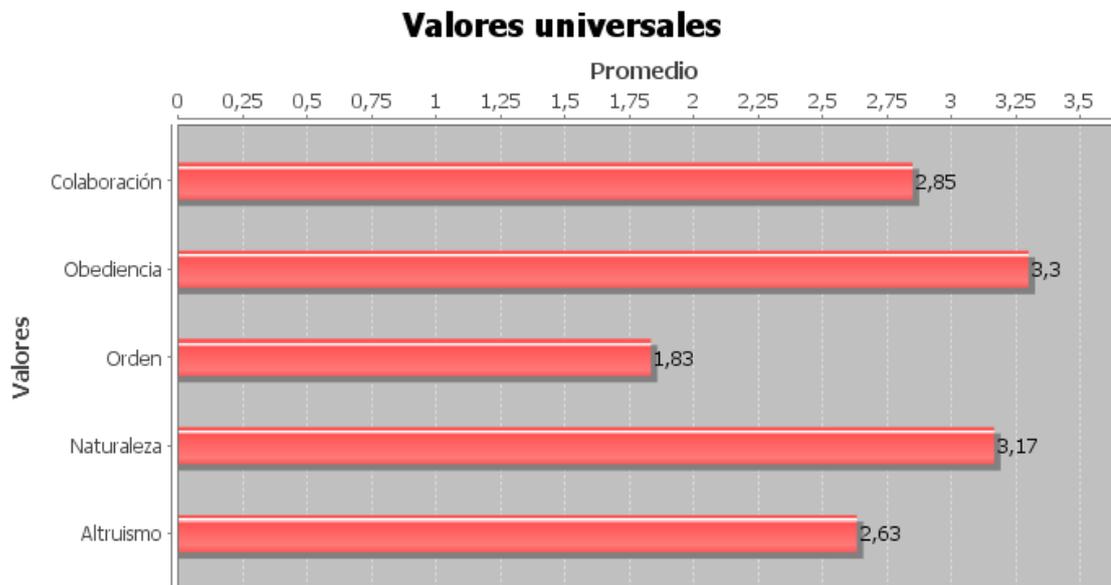
**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**Elaboración:** Wilson Rolando Hidalgo Suárez

Los valores sociales son aquellos que permiten establecer si una acción está bien obrada o no. Se clasifican, según Frondizi, en cuatro grupos: Objetivos y subjetivos, valores inferiores, donde está el aspecto económico y sentimental, los valores intermedios que maneja el campo intelectual y estético y por último, los valores superiores. Dentro de este, encontramos a los valores morales y espirituales, que abarcan a su vez, a la ética, que establece las reglas sociales para generar una armonía en la convivencia de una comunidad. Según las respuestas de los adolescentes los valores sociales denotan su accionar e interrelación con los demás, primando el compañerismo, consecuente con la autoafirmación y la confianza familiar, valores sociales que permitirán ser parte de una sociedad constructivista y acordes de la misma, que coadyuven al Buen vivir, siendo la familia en especial forjadora de valores sociales.

### 4.6.3 valores universales

Gráfico N° 11



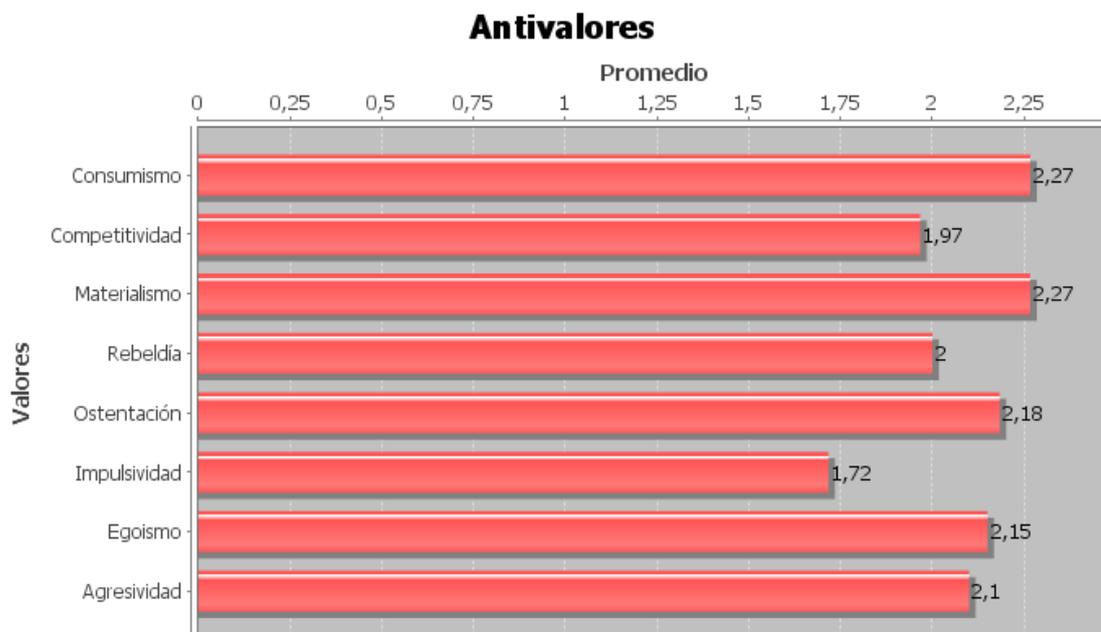
**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**Elaboración:** Wilson Rolando Hidalgo Suárez

Según, Lucía Amanda Negrete Lares “valores universales son el conjunto de normas de convivencia válida en un tiempo y época determinada” Los adolescentes encuestados practican estos valores con un promedio de 3,3 la obediencia; 3,17 naturaleza; 2,85 colaboración; 2,63 altruismo y 1,83 orden, la familia y escuela influyen en la transmisión de estos valores universales, los mismos que le permitirán a cada joven tomar conciencia de su rol con la sociedad, prepararlos para enfrentar la vida, la escuela debe adoptar posiciones donde el término estudiante se convierta en persona, crear seres autónomos intelectualmente, jóvenes conscientes de la problemática del mundo actual y que tomen una posición comprometida ante ellos.

#### 4.6.4 Antivalores

Gráfico N° 12



**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**Elaboración:** Wilson Rolando Hidalgo Suárez

Para el Dr. Jorge Rodríguez López, Profesor titular del (CETED) de la Universidad de la Habana. Antivalores “Serán todas las concepciones, comportamientos, formas de actuación o conductas que se consideren como negativas, nocivas, inaceptables; en fin, que no se corresponden con los ideales filosóficos, políticos, humanos, morales, económicos, sociales, de éxito; en el momento contextual en que se elaboran y con la proyección futura esperada o a que se aspira.” Dentro de la población investigada, los antivalores existentes son consumismo y competitividad con un promedio de 2,27 cada uno, la ostentación con 2,18, el egoísmo 2,15 y la agresividad 2,1. Ante estos resultados la familia cumple un rol fundamental en la lucha para erradicar los mismos, complementando este proceso la escuela, estos antivalores deben ser contrastados con valores los mismos que son apropiados para la vida en sociedad, cuya presencia asegura la convivencia de unos con otros.

## **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 CONCLUSIONES**

Al concluir con el presente trabajo investigativo determino las siguientes conclusiones.

1. De acuerdo a la población investigada, se puede establecer que dentro de los modelos de familia, el grupo dominante es la monoparental, al estar conformadas por un solo progenitor y uno o varios hijos, es difícil asumir roles dentro del hogar a fin de fomentar valores, lo cual influye y son determinantes positivos o negativos en la formación de sus integrantes.
2. Los resultados obtenidos referentes a caracterizar a la familia en la construcción de valores, los mayores porcentajes se alcanza en: a los adolescentes les gusta tener hermanos, compartir en familia donde reciben un buen trato de sus padres, prefieren ir al colegio, compartir actividades con sus padres, compartimiento de roles sin distinción de género, donde la valoración de las cosas materiales pasa a un segundo plano, a pesar de existir una notable sustentación de valores, el estudiante no tiene total autonomía en las acciones que realiza dentro del aula y en el hogar.
3. Los jóvenes valoran el mundo escolar, comprometidos con el estudio donde reciben el reconocimiento de sus profesores por las acciones positivas que realizan, están conscientes que en clases su comportamiento debe ser el correcto, considerando las relaciones interpersonales, se hace visible la falta de aceptación de normas establecidas en la escuela.
4. Los adolescentes investigados sobre la importancia que tiene el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad, consideran la necesidad de tener a alguien como mejor amigo/a, jugar con los amigos fuera de casa, inclinándose por las actividades deportivas, existiendo un bajo porcentaje en los intercambios sociales.
5. Dentro de las tecnologías más utilizadas considerando la edad cronológica de la población investigada, se prefiere el teléfono celular para llamadas utilizándolo con mayor frecuencia en casa, la computadora es utilizada para la realización de deberes, la televisión y la radio son las de mayor porcentaje, debiendo consensuarse entre padres e hijos los programas a ser vistos.
6. La responsabilidad es el valor personal que más promedio alcanza, la autoafirmación se destaca dentro de los valores sociales, la obediencia prima como valor universal, es ineludible contrarrestar antivalores que están presentes entre ellos, el consumismo, el materialismo, la ostentación y el egoísmo.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

1. Estimo necesario elaborar y ejecutar planes y proyectos con el objetivo de brindar apoyo a los jefes de hogar para asumir roles que sustituyan la presencia de uno de los padres, a fin de ser fuente fomentadora de valores y a su vez coadyuven al desarrollo de la vida de los adolescentes y esta sea encaminada positivamente.
2. Es primordial motivar para trabajar en conjunto docentes y padres de familia, con el propósito de consensuar actividades con los jóvenes, pero al mismo tiempo darles mayor autonomía en las tareas encomendadas para que el estudiante se sienta más seguro y enriquezcan su responsabilidades tanto en el aula como en el hogar.
3. A más que los alumnos valoran el mundo escolar, el maestro impulsado por aquello debe promulgar, concienciar y fomentar la aceptación de normas establecidas en la escuela, para conseguir verdaderos espacios de aprendizaje y por ende fomentar valores entre sus pares, para ello elaborar proyectos que en su tratamiento coadyuven a conseguir lo expuesto.
4. Los adolescentes como seres humanos son eminentemente seres sociales, de ahí la importancia que tiene el grupo de amigos en el ámbito de juego y amistad, se crea la necesidad de incentivar los intercambios sociales, como medio de construcción de valores y mejoramiento de las relaciones humanas.
5. Al tener como ventaja el uso de la tecnología, el maestro debe emprender acciones encaminadas a crear conciencia crítica y reflexiva sobre programas televisivos y radiales, a fin de que el estudiante sea quien seleccione y opte por la mejor opción y convierta el uso tecnológico en fuente de aprendizaje y como medio de formación personal.
6. Si bien es cierto en la escuela se están practicando y de buena manera valores personales, sociales y universales, es necesario contrarrestar ciertos antivalores, mediante la fomentación de valores, donde el estudiante diferencie lo “bueno” de lo “malo” con la participación de la familia como piedra angular de la sociedad en concordancia con la escuela.

## **6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **6.1 DATOS INFORMATIVOS:**

**6.1.1 Título:** “Rescate de valores que mejoren el estilo de vida en adolescentes”

**6.1.2 Tipo de propuesta:** Socio-educativa

**6.1.3 Institución responsable:** Unidad educativa de educación general básica “Fernando de Aragón”

**6.1.4 Cobertura poblacional:** Adolescentes, Docentes y Padres de familia.

**5.1.5 Cobertura territorial:** Parroquia: Santa Isabel      Cantón: Santa Isabel

Provincia: Azuay      País: Ecuador

**6.1.6 Fecha de inicio:** Mayo de 2013

**7.1.7 Fecha final:** Octubre de 2013

**6.1.8 Fuente de financiamiento:** Recursos institucionales; Consejo Cantonal de La Niñez y Adolescencia; Rubros del estado asignados al plantel educativo; Padres de familia.

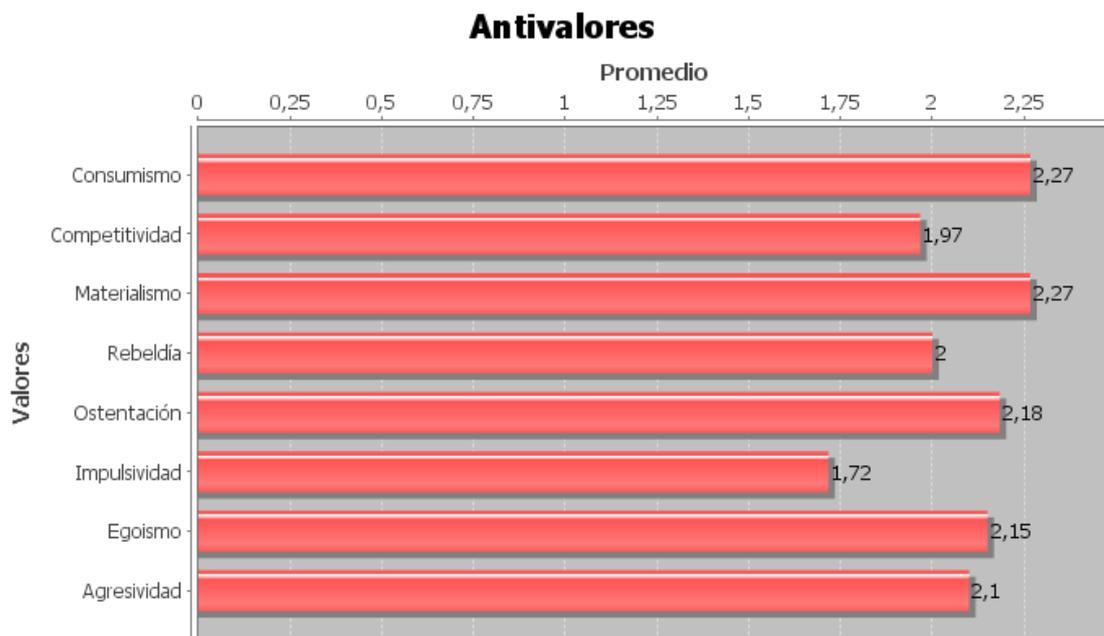
**6.1.9 Presupuesto:** \$ 130.20

**6.1.10 Participantes de la propuesta:** Docentes, padres de familia y estudiantes.

### **6.2 ANTECEDENTES:**

En la presente investigación realizada en el sector educativo, existe una carencia de Valores, los mismos que permitan mejorar la calidad de vida de los adolescentes, y que sean un referente armonizador en el proceso enseñanza y aprendizaje como en la familia.

El siguiente gráfico muestra algunos antivalores que es necesario y urgente enmendarlos.



Estos contravalores son causantes primordiales de conductas inadecuadas e inaceptables que obstaculizan el desarrollo armónico de las interrelaciones de los adolescentes en la escuela familia, dentro de estos valores negativos están: el consumismo, la competitividad, la ostentación, el egoísmo y la agresividad.

Siendo la familia y docentes entes que forman parte de la vida del adolescente, los llamados a contribuir con acciones que coadyuven a contrarrestar estos comportamientos negativos con valores positivos.

La Constitución del Ecuador dentro del marco del Buen Vivir señala:

Art. 27.- “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz”.

Art. 44.- “Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad”.

Los textos de Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica

Considera El Buen Vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo, lo cual sería difícil alcanzar sin una práctica de valores en los adolescentes.

Los Códigos de Convivencia son fuentes potencializadoras de valores, los mismos que persiguen una sana convivencia escolar.

### **6.3. JUSTIFICACIÓN**

En este contexto, estimo necesario y oportuno la planificación y ejecución de acciones concretas, que se relacionen con el rescate de valores en adolescentes, a fin de mejorar estilos de vida, los mismos que coadyuvarán a su desarrollo integral.

La sociedad actual ha sufrido cambios negativos, los mismos que han originado una crisis de valores, que influyen negativamente en la convivencia de los seres humanos, las diversas causas como hogares inestables, la migración, el incumplimiento de roles familiares, seres humanos pocos comprometidos con el bien común, impulsan a realizar un trabajo de reflexión encaminado a fomentar valores con el propósito de mejorar las interrelaciones en la escuela y familia.

### **6.4. OBJETIVOS**

**6.4.1 Objetivo general:** Lograr mediante la práctica de valores que la institución y familia sean verdaderos centros de desarrollo integral, como entes coadyutores en pos de mejorar la calidad de vida de adolescentes y constructores de una convivencia armónica.

**6.4.2 Objetivos específicos:**

- Empezar y practicar actividades pedagógicas centradas en valores con el fin de lograr cambios de comportamientos.
- Sensibilizar a padres de familia y/o representantes legales sobre la relevancia del rescate de valores y la puesta en práctica como fundamentos del Buen vivir.
- Motivar, reflexionar y sugerir la vivencia de valores en familia, ya sean personales, sociales o universales.
- Contribuir a la práctica de valores mediante una serie de acciones y tareas desde una perspectiva ética y social.

## 6.5 METODOLOGÍA

El proyecto educativo planteado referente al rescate de valores que mejoren el estilo de vida en adolescentes, se aplicará con una metodología participativa e incluyente donde docentes, alumnos y padres de familia sean los principales actores a fin de que lograr un apropiamiento de la temática y lograr su puesta en práctica en situaciones de la vida cotidiana.

- Reflexionar, analizar y sintetizar la realidad en la que se desarrollan las relaciones interpersonales.
- Observación y registro de maneras de actuar de los estudiantes, relacionados con sus vivencias significativas dentro del aula.
- Determinar causas de conductas y asumir actitudes con responsabilidad.
- Consensuar compromisos relacionados a formas de acuerdo de acuerdo con los valores.
- Se aprovechará las TICs, periódicos murales, afiches y carteleras.

## 6.6 PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Emprender y practicar actividades pedagógicas centradas en valores con el fin de lograr cambios de comportamientos.	Consensuar acciones según necesidades e interese de los estudiantes y adaptar las mismas al proceso enseñanza y aprendizaje, enfocados al desarrollo de modos comportament	Mayo	\$ 0.00	Investigador, docentes y director.	Verificadores , documentos presentados, Planes de clase.

	ales adecuados.				
Sensibilizar a padres de familia y/o representantes legales sobre la relevancia del rescate de valores y la puesta en práctica como fundamentos del Buen vivir.	Informar a padres de familia y/o representantes legales sobre el proyecto mediante un taller de sensibilización.	Junio	\$ 50.00	Investigador, profesor de aula, representantes del Consejo Cantonal de la Niñez y adolescencia y padres de familia.	Convocatorias y registros de asistencia.
Motivar, reflexionar y sugerir la vivencia de valores en familia, ya sean personales, sociales o universales.	Difusión del proyecto a través de gráficos que destaquen valores y compromisos en el aula t en la familia, para luego publicarlos en periódicos murales.	Julio	\$ 50.20	Investigador, docentes y estudiantes.	Encuesta.
Contribuir a la práctica de valores mediante una serie de acciones y tareas desde una perspectiva ética y social.	Charlas sobre valores. Talleres de lecturas seleccionadas, leyendas y poemas, fomentadoras	Agosto	\$ 30.00	Investigador, profesor de aula, representantes del Consejo Cantonal de la Niñez y adolescencia y	Deducción de moralejas.

	de valores.			padres de familia.	
--	-------------	--	--	--------------------	--

## 6.7 PRESUPUESTO

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	VALOR TOTAL
<b>SERVICIOS PERSONALES</b>			
Facilitador	5 horas	10.00	50.00
<b>MATERIALES/INSUMOS</b>			
Materiales de trabajo	15	2.00	30.00
Cinta masking	3	1.00	3.00
Marcadores	10	0.50	5.00
Resma de papel bon	1	5.00	5.00
copias	240	0.03	7.20
<b>GASTOS DE ADMINISTRACIÓN</b>			
Certificados de participación	60	0.50	30.00
<b>TOTLA EGRESOS</b>			130.20

## 6.8 CRONOGRAMA

TIEMPO	MESES DEL AÑO					
	M	J	J	A	S	O
Consensuar acciones según necesidades e interese de los estudiantes y adaptar las mismas al proceso enseñanza y aprendizaje, enfocados al desarrollo de modos comportamentales adecuados.	X					
Informar a padres de familia y/o representantes legales sobre el proyecto mediante un taller de sensibilización.		X				
Difusión del proyecto a través de gráficos que destaquen valores y compromisos en el aula t en la familia, para luego publicarlos en periódicos murales.			X			
Charlas sobre valores. Talleres de lecturas seleccionadas, leyendas y poemas, fomentadoras de valores.				X		
Evaluación					X	
Informe de resultados						X

<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CRONOGRAMA</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Emprender y practicar actividades pedagógicas centradas en valores con el fin de lograr cambios de comportamientos.	Consensuar acciones según necesidades e interés de los estudiantes y adaptar las mismas al proceso enseñanza y aprendizaje, enfocados al desarrollo de modos comportamentales adecuados.	Mayo	Investigador, docentes y director.	Verificadores, documentos presentados, acta de la reunión.

<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CRONOGRAMA</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Sensibilizar a padres de familia y/o representantes legales sobre la relevancia del rescate de valores y la puesta en práctica como fundamentos del Buen vivir.	Solicitar al Consejo Cantonal de la Niñez y adolescencia una charla de sensibilización. Contratar a un motivador. Realizar convocatorias para padres de familia. Elaborar y	Junio	Investigador, profesor de aula, representantes del Consejo Cantonal de la Niñez y adolescencia y padres de familia.	Convocatorias y registros de asistencia.

	firmar registros de asistencia.			
--	---------------------------------	--	--	--

<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CRONOGRAMA</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Motivar, reflexionar y sugerir la vivencia de valores en familia, ya sean personales, sociales o universales.	Consensuar día y hora. Elaborar materiales de apoyo. Convocar a motivador. Aplicar encuestas. Tabular resultados.	Julio	Investigador, docentes y estudiantes.	Encuesta.

<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CRONOGRAMA</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Contribuir a la práctica de valores mediante una serie de acciones y tareas desde una perspectiva ética y social.	Determinar fecha. Coordinación con El Consejo cantonal de la Niñez y adolescencia. Determinar roles. Selección de lecturas, leyendas y poemas acorde a la temática.	Agosto	Investigador, profesor de aula, representantes del Consejo Cantonal de la Niñez y adolescencia y padres de familia.	Deducción de moralejas.

CUESTIONARIO: “Rescate de valores que mejoren el estilo de vida en adolescentes”

Número de cuestionario:.....

Provincia:	Ciudad:	Sector: Rural.... Urbano...
Nombre de la institución Educativa:		Año de educación básica

Estimado/a estudiante el presente cuestionario nos permitirá conocer tus vivencias en familia. Tu opinión es muy importante y tus respuestas son anónimas. No escribas tu nombre. Por favor contesta todas las preguntas.

DATOS GENERALES:

1.	¿Cuál es tu sexo?	Varón.....	Mujer.....	2. Edad.....
3.	¿Cuántos hermanos son?.....			
4.	¿Vives con tus padres?.....			

¿Cuántas veces realizas estas actividades?	Siempre	Casi siempre	Nunca	Casi nunca
6. Ayudar a limpiar la casa				
7. Compartir los fines de semana en familia				
8. No comer en familia				
9. Jugar con mis hermanos				
10. Portarme bien en casa				
11. Ayudar a los miembros de mi familia en				

	lo que puedo				
12.	Dialogar con mis padres para solucionar malos entendidos				
13.	Comer lo que me brinden				
14.	Decir la verdad				
14.	Respetar los objetos ajenos				

Gracias por tu colaboración.

PROYECTO: “Rescate de valores que mejoren el estilo de vida en adolescentes”

La presente estructura te ayudará a comprender de mejor manera las lecturas tratadas en esta sesión de trabajo, por favor llénalas según tus criterios.

ÍTEM	RESPUESTAS
Título de la lectura	
Personajes	
Nudo	
Solución	
Moraleja	
Aplicación a la vida cotidiana	
Relaciones con valores	

Gracias por colaborar.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LUJÁN, D.M. (2009). Los valores. México: tornaría.

MACCOBY y MARTÍN (1974). La familia como escenario de valores.

MARTÍNEZ, González, R. A. (1996). Principios morales. Honduras: Amaya.

MOLPECERES, Musity y Lila (1994). La familia como escenario de construcción de valores.

MOSOS, Guzmán, Luis Eduardo y Delgadillo, López, (1996). La Jerarquía.

MUSITY y MOLPECERES, (1992). La familia como escenario de construcción de valores.

QUIROZ, N. (2006). La familia y el maltrato como factores de riesgo de conducta antisocial.

RIVIÉRE, Margarita (2003: 41). Medios de Comunicación y socialización juvenil

RODRÍGUEZ, López, Jorge, Dr. (CETED) Universidad de la habana.

ROKEACH, (1973) en García, Ramírez y Lima, (1998). La educación de los valores en la familia.

SCHERLER, M. (1999). Los valores. México: Revista de Occidente.

VÁSQUEZ, E. (1999). Los valores. Revista de Occidente. México.

VELASCO, L. (1995) La familia en los tiempos de crisis. Ed. Zubillaga.

SOLÉ, GALLART, Isabel (1998). Las prácticas educativas familiares en: Psicología de la Educación Revista arista digital.

8.

## ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja

Loja, septiembre 2012

Señor  
**Rector del centro educativo**  
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y los países, auspicia y promueve la tarea de investigación durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de Investigación: **"Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes"**.

Esta investigación se propone conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida actual, en cada uno de esos entornos, de los niños/as y adolescentes del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que el Sr. egresado de nuestra universidad en la titulación de Ciencias de la Educación pueda ingresar al centro educativo que usted acertadamente dirige, para aplicar a los estudiantes un cuestionario y recoger la información necesaria con la seriedad y validez que garantice la investigación de campo.

Seguras de contar con la aceptación a este pedido, expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente

Dra. Ruth Aguilar Feijoo  
**Directora del Departamento  
de Educación.**

Mg. Verónica Sánchez Burneo  
**Coordinadora General de Titulación de  
la Escuela de Ciencias de la Educación.**

www.utpl.edu.ec • info@utpl.edu.ec • PBX: 593 7 2570275 • Fax: 593 7 2584893 • C.P.: 11 01 608

San Cayetano Alto • Loja – Ecuador

## **ACTA RECEPCIÓN ENTREGA**

La Institución Educativa “Fernando de Aragón”, deja constancia de la recepción del informe final de investigación: Familia-escuela: valores y estilo de vida en adolescentes, realizada en nuestra entidad educativa, por parte del Sr. Hidalgo Suarez Wilson Rolando para constancia firman:

**DIRECTOR**

**Lcdo. José Tacuri**

**CI: 010140606-4**

**ALUMNO**

**Wilson Hidalgo Suarez**

**CI: 010370490-4**



### CUESTIONARIO: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes

Código del Investigador	Tipo de cuestionario	Número cuestionario
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Provincia	Ciudad:	Sector: Rural <input type="checkbox"/> Urbano <input type="checkbox"/>
Nombre Institución Educativa	Año de Educación Básica:	
Tipo de Institución	Estatal <input type="checkbox"/> Federal <input type="checkbox"/> Privada Religiosa <input type="checkbox"/> Privada Laica <input type="checkbox"/> Mixta <input type="checkbox"/>	
Rendimiento Académico	Excelente <input type="checkbox"/> Muy Buena <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Insuficiente <input type="checkbox"/>	

Este cuestionario nos ayudará a conocer tus preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios. Tu opinión es muy importante y tus respuestas son totalmente anónimas. No escribas tu nombre. No debes dejar ninguna pregunta sin responder.

#### DATOS GENERALES:

1. ¿Cuál es tu sexo?	Varón <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>	2. Edad:
3. ¿Cuántos hermanos son, incluido tú?	¿Qué lugar ocupas tú entre ellos? 1º <input type="checkbox"/> 2º <input type="checkbox"/> 3º <input type="checkbox"/> 4º <input type="checkbox"/> 5º <input type="checkbox"/>	
4. ¿Con quién vives? (selecciona una sola opción)	Con Papá <input type="checkbox"/> Con Mamá <input type="checkbox"/> Con hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos <input type="checkbox"/> Con Papá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá y Mamá <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá, hermanos y abuelos <input type="checkbox"/>	
5. ¿En qué trabajan tus padres?	PADRE: <input type="text"/> MADRE: <input type="text"/>	

#### ¿Cuántas veces realizas estas actividades?

	Nunca o casi nunca	Varias veces al mes	Varias veces a la semana	Siempre o a diario
6. Ir al cine				
7. Ir a comer fuera de casa con mis padres				
8. Ir a misa				
9. Tocar algún instrumento con interés				
10. Jugar en el patio del Colegio después de clase				
11. Ayudar a poner o recoger la mesa en casa				
12. Tender la cama				
13. Guardar los juguetes después de jugar				
14. Escribir cuentos, cómics, poesías				
15. Escuchar música				
16. Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)				
17. Merendar con los amigos fuera de casa				
18. Jugar con los amigos en mi casa				
19. Jugar a las cartas u otros juegos de mesa				
20. Pasar el tiempo dibujando				
21. Jugar en salas de juegos, recreativos o cibernets				
22. Escuchar la radio				
23. Usar el teléfono celular (hablar, mandar mensajes, etc.)				
24. Jugar con nintendo, videojuegos, maqñnita, etc.				
25. Leer por entretenimiento un rato				
26. Ver la televisión				
27. Trabajar en la computadora				
28. Jugar a juegos de movimiento y ejercicio				
29. Navegar por internet con la computadora				



Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones:		Nada	Poco	Bastante	Mucho
30.	El cine es una de las cosas que prefieres				
31.	Mis amigos hacen cosas que mis padres no me dejan hacer				
32.	Los padres castigan a los hijos				
33.	Me aburro cuando no estoy en el colegio				
34.	Las reuniones familiares son un aburrimiento				
35.	Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos				
36.	Ir al trabajo es cosa de hombres				
37.	Me gusta regalar algo cuando es el cumpleaños de alguien				
38.	Cocinar es cosa de mujeres				
39.	Las mejores vacaciones se pasan en el campo				
40.	Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños				
41.	Me gusta ir de compras con mis amigos				
42.	Me gusta lanzar juegos pirotécnicos en fiestas				
43.	Me gusta participar en competiciones deportivas				
44.	Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda conocida				
45.	Me gusta ir de compras con mis padres				
46.	Prefiero ir al colegio que estar en casa				
47.	Las personas deben bañarse todos los días				
48.	Hay que lavarse los dientes antes de acostarse				
49.	Las mejores vacaciones se pasan en la playa				
50.	Los animales son mejores amigos que las personas				
51.	Me gusta ayudar en las tareas de casa				
52.	Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande				
53.	Me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpio				
54.	Los fines de semana hay que salir con la familia				
55.	Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos				
56.	Los domingos hay que ir a misa				
57.	Lo esencial para una mujer es que tener hijos				
58.	Mientras como veo la televisión				
59.	Debo ser yo quien elija la ropa que debo llevar y no mi madre				
60.	La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor				
61.	Es mejor comer en una hamburguesería que en casa				
62.	Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre				
63.	Es más divertido estar en la calle que en casa				
64.	Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres				
65.	Mis padres me castigan sin motivo				
66.	Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena				
67.	Estudiar primero y luego ver la televisión				
68.	Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos				
69.	Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala				
70.	Me gusta ir a comer a una pizzería				

Di el grado de importancia que tienen para ti las siguientes cuestiones.		Nada	Poco	Bastante	Mucho
71.	Tener hermanos				
72.	Tener dinero para gastar				

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
73.	Tener dinero para ahorrar				
74.	Disfrutar con mis amigos				
75.	Sacar buenas notas				
76.	Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga				
77.	Ser correcto, portarse bien en clase				
78.	Hacer lo que dicen mis padres				
79.	Defender mis propias ideas				
80.	Ser muy fuerte físicamente y que los demás lo sepan				
81.	Trabajar en clase				
82.	Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase				
83.	Quedarse a supletorio en alguna asignatura				
84.	Formar parte de un equipo deportivo				
85.	Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema				
86.	Pensar las cosas antes de actuar				
87.	Pelear con alguien si es necesario				
88.	Ser como los demás				
89.	Hablar antes que pelearme para solucionar un problema				
90.	Hacer muchas cosas al mismo tiempo				
91.	Que me castiguen en casa por algo que hice mal				
92.	Ver triste a mi padre o a mi madre				
93.	Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos				
94.	Sacar buenas notas porque es mi obligación				
95.	Compartir mis juguetes con mis amigos				
96.	Llevar ropa de moda				
97.	Estar con los amigos después del colegio				
98.	Que mis amigos me pidan consejo por algo				
99.	Tener muchas cosas aunque no las use				
100.	Usar ropa de marcas conocidas y caras				
101.	Ser ordenado con mis cosas				
102.	Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana				
103.	Estudiar para saber				
104.	Ir a algún espectáculo deportivo				
105.	Ver la televisión por la noche				
106.	Tener los discos de moda en mi casa				
107.	Ir al campo y disfrutar de la naturaleza				
108.	Que mis padres tengan un auto caro				
109.	Visitar museos				
110.	Hacer gimnasia, deporte, etc.				
111.	Conocer nuevos amigos				
112.	Participar en las actividades de la parroquia				
113.	Que mis padres jueguen conmigo				
114.	Hablar un rato con mis padres en algún momento del día				
115.	Que mi profesor sea simpático				
116.	Estar en el parque o en la calle jugando				
117.	Estar con mis padres los fines de semana				

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
118.	El dinero es lo más importante del mundo				
119.	Es mejor gastar en libros que en otras cosas				
120.	Para sentirse bien como persona, hay que conocer a otra gente				
121.	Hay que aceptar los problemas con tranquilidad				
122.	Es un placer ayudar a la gente				
123.	Cada persona tiene lo que se merece				



		Nada	Poco	Bastante	Mucho
124.	No hay felicidad sin dinero				
125.	Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte				
126.	Las cosas ocurren igual, por mucho que queramos evitarlo				
127.	Cuando hago planes, seguro que los cumplo				
128.	Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro				
129.	La suerte es lo que más cuenta en la vida.				
130.	Todo el mundo es malo				
131.	Los mayores van a lo suyo				
132.	Quien pega primero pega mejor				
133.	Hoy que estar dispuesto a trabajar por los demás				
134.	Las ricas lo consiguen todo				
135.	La fuerza es lo más importante				
136.	Mi padre siempre tiene razón				
137.	Los mayores no entienden nada				
138.	El mundo es de los jóvenes				
139.	Cualquier persona debe ser respetada				
140.	Mi madre siempre tiene razón				
141.	Hoy que ayudar a las personas que lo necesitan				
142.	Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd " que a otra que no lo es				

Indica el valor que tienen para ti las siguientes afirmaciones		Nada	Poco	Bastante	Mucho
143.	La familia ayuda				
144.	En el colegio se pueden hacer buenos amigos				
145.	Mis padres me tratan bien				
146.	Me gusta el colegio				
147.	Me da miedo hablar con mis padres				
148.	Estoy mejor en casa que en el colegio				
149.	Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya				
150.	Mis padres respetan mis opiniones				
151.	Mis padres se preocupan por mí				
152.	Sacar buenas notas es muy importante para mis padres				
153.	Cuando tengo problemas pido ayuda a mis padres				
154.	En la escuela hay demasiadas normas				
155.	Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos				
156.	A mis padres les cuesta darme dinero				
157.	En la familia se puede confiar				
158.	Me gusta empezar un nuevo curso				
159.	Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas				
160.	Mis compañeros respetan mis opiniones				
161.	Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas				
162.	Mis padres confían en mí				
163.	En clase se puede trabajar bien				
164.	Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco				
165.	Los profesores prefieren a los que se portan bien				
166.	Los profesores te animan a estudiar más				
167.	Me gusta intervenir y participar en clase				
168.	Mis padres nos tratan por igual a los hermanos				
169.	Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen				
170.	Al llegar a casa tengo que dar explicaciones sobre dónde he estado				
171.	Mis padres son duros conmigo				

# Encuestas aplicadas

