



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad, estudio realizado en la Escuela Particular “Don Bosco” de la ciudad de Quito, Distrito Metropolitano provincia de Pichincha, en el año lectivo 2012-2013.

Trabajo de fin de titulación.

Autor: Laurini Pico, Sandra Irina

Mención: Educación Básica

Directora del Trabajo de Investigación: Romero Dueñas Dolores de los Ángeles, Dra.

Centro Universitario Quito

2013

Certificación

Doctora.

Romero Dueñas Dolores de los Ángeles.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado “Valores y Estilo de Vida de los Niños y niñas de 9 y 10 años de edad, estudio realizado en la Escuela Particular Don Bosco de la ciudad de Quito, Distrito Metropolitano, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2012-2013”, realizado por la profesional en formación: **Laurini Pico Sandra Irina**; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, mayo de 2013

f)

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CI: 1000882439

Cesión de derechos

“Yo, Sandra Irina Laurini Pico, declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice : “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero , académico o institucional (operativo) de la Universidad”

F.....

Laurini Pico Sandra Irina

Cédula: 180227292-0

DEDICATORIA

A mis hijos: Gaby, Sofía y Matías; fuente de mi inspiración, esfuerzo y persistencia.

A Daniel, amigo y compañero de mis días...

A mi madre, apoyo constante y ejemplo de lucha.

A mis estudiantes, que despertaron en mí la verdadera vocación al compartir experiencias de aprendizaje mutuo.

A mi familia, a la vida, al amor...

Irina Laurini

Loja, Mayo 2013

AGRADECIMIENTO.

Un eterno y muy sincero agradecimiento a mi Directora de Tesis, quien supo brindarme un verdadero apoyo desde el inicio del trabajo. Gracias por su amistad, estímulo y muy acertada guía.

A la escuela Salesiana “Don Bosco”, por su disponibilidad y colaboración en la presente investigación.

Al colegio Técnico Salesiano “Don Bosco” de la ciudad de Quito, por haberme permitido compartir estos quince años de trabajo. Por su apertura y confianza.

A mis madres, María y Cumandá (+), por haber sido el pilar en quien me sostuve en los momentos más difíciles de mi carrera.

A Daniel por su paciencia y apoyo cuando lo necesité.

A mis hijos Gaby y Francisco, por toda la ayuda técnica brindada.

A mis pequeños hijos Sofía y Matías, por haber tenido que sacrificar su tiempo y momentos especiales...

Irina Laurini

Loja, Mayo 2013

INDICE

Portada.....	I
Certificación.....	li
Acta de cesión de derechos.....	lii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice.....	vi
Resumen.....	lx
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	3
2.1 NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES.....	7
2.1.1 Definiciones de valor moral.....	7
2.1.2 Características de los valores morales.....	8
2.1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales.....	9
2.1.4 La dignidad de la persona.....	14
2.2 LA FAMILIA Y CONSTRUCCIÓN DE VALORES.....	15
2.2.1 Familia y valores: conceptos básicos.....	15
2.2.2 Familia como escenario de construcción de valores.....	17
2.2.3 Educación familiar y desarrollo de valores.....	20
2.2.4 Valores y desarrollo social.....	22
2.2.5 Los valores en niños y adolescentes.....	23
2.3 LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.....	26
2.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela.....	26
2.3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales.....	28
2.3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores.....	30
2.3.4 La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes.....	33
2.4 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES.....	37
2.4.1 Los medios de comunicación como agentes de socialización.....	37
2.4.2 La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y adolescentes.....	39
2.4.3 Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.....	41
3. MARCO METODOLOGICO.....	46
3.1 Diseño de la investigación.....	46
3.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	47
3.3 Preguntas de investigación.....	47
3.4 Contexto.....	49

3.5	Población y muestra.....	50
3.6	Recursos.....	51
3.6.1	Humanos.....	53
3.6.2	Institucionales.....	
3.6.3	Materiales.....	54
3.6.4	Económicos.....	54
3.7	Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.....	55
4.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	57
4.1	Tipos de familia.....	57
4.2	La familia en la construcción de valores morales.....	57
4.2.1	Importancia de la familia.....	58
4.2.2	Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.....	58
4.2.3	La disciplina familiar.....	60
4.2.4	Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.....	61
4.2.5	Actividades compartidas por la familia.....	63
4.2.6	La percepción de los roles familiares.....	64
4.2.7	Valoración de las cosas materiales.....	66
4.3	La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares:.....	67
4.3.1	Valoración del mundo escolar.....	69
4.3.2	Valoración del estudio.....	69
4.3.3	Valoración de las normas y el comportamiento personal.....	70
4.3.4	Valoración del buen comportamiento en clase.....	72
4.3.5	valoración de las relaciones interpersonales.....	74
4.4	Importancia para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.....	75
4.4.1	Importancia del grupo de iguales.....	77
4.4.2	Espacios de interacción social.....	79
4.4.3	Los intercambios sociales.....	80
4.4.4	Actividades preferidas.....	81
4.5	Nuevas tecnologías más utilizadas por niños/as y adolescentes en su estilo de vida.....	83
4.5.1	Las nuevas tecnologías.....	83
4.5.2	La televisión.....	91
4.5.3	La radio.....	96
4.6	Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/as y adolescentes.....	98
4.6.1	Valores personales.....	98
4.6.2	Valores sociales.....	99
4.6.3	Valores universales.....	100
4.6.4	Antivalores.....	101
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1	Conclusiones.....	103
5.2	Recomendaciones.....	105
6.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	
6.1	Datos Informativos.....	108
6.1.1	Título.....	108

6.1.2 Tipo de propuesta.....	108
6.1.3 Institución responsable.....	108
6.1.4 Cobertura poblacional.....	108
6.1.5 Cobertura territorial.....	109
6.1.6 Fecha de inicio.....	109
6.1.7 Fecha final.....	109
6.1.8 Fuente de financiamiento.....	109
6.1.9 Presupuesto.....	109
6.1.10 Participantes.....	111
6.2 Antecedentes.....	111
6.3 Justificación.....	114
6.4 Objetivos.....	115
6.4.1 Generales.....	115
6.4.2 Específicos.....	115
6.5 Actividades.....	115
6.6 Metodología.....	118
6.7 Recursos.....	119
6.8 Responsables.....	120
6.9 Evaluación.....	121
6.10 Cronograma.....	123
6.11 Presupuesto General	123
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	124
8. ANEXOS.....	126

RESUMEN EJECUTIVO

“Familia – Escuela: valores y estilo de vida en niños y niñas de 9 y 10 años de edad”; es una propuesta de investigación teórico - práctica, llevada a cabo por egresados de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular, en coordinación con el Instituto Latinoamericano para la Familia.

La temática central es de actualidad y trascendencia: cómo incide el accionar de familia y escuela en la formación de valores, actitudes y estilo de vida en los niños/as, que según diversos enfoques, marca el estilo de vida de las personas.

Se efectuó en la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco”, de la ciudad de Quito, de la zona urbana norte de la ciudad, con cinco años de funcionamiento y 800 estudiantes.

Utilizó como instrumento un cuestionario adaptado por el equipo de la Universidad, que se aplicó a 75 niños/as del 4° y 5° años de EGB entre los 9 y 10 años.

El análisis de resultados permitió ratificar el rol que tienen familia y escuela como espacios complementarios en donde se interiorizan, fortalecen, consolidan valores para buen convivir.

1.- INTRODUCCIÓN

El presente estudio es una propuesta de investigación pedagógica de la UTPL y el ILFAM que se realizó a través de diversas fuentes primarias, secundarias y otras de apoyo, analizadas y concretadas en el marco teórico, con observación y respeto a las normas APA.

Es fundamental comprender la trascendencia de formar y educar en valores a los niños, no es tiempo mal utilizado, sino espacio ganado. Se debe invertir cada segundo en revitalizar los valores que sean necesarios, recuperando a su vez los debilitados y avizorar otros valores para vivirlos y experimentarlos día a día.

La presente investigación se justifica porque es fundamental promover, avivar y vivenciar, el interés por los valores en los diversos ámbitos en que crecen y se desarrollan los niños y adolescentes, para orientar tanto a sus padres como a los educadores, lo que permitirá encontrar estrategias que faciliten un crecimiento más humano e integral en los educandos.

Esta investigación fue factible, pues la escuela prestó todas las facilidades para su ejecución, sin embargo debo mencionar que un limitante fue la extensión de las encuestas al ser de 226 preguntas; los niños demostraron cansancio y aburrimiento a medida que se prolongaba el trabajo, por lo que ameritó hacerlo en dos días para no provocar tedio y que las respuestas sean más confiables.

Como antecedente en el Ecuador, cabe mencionar que se han efectuado estudios en valores como el de Orquera, Víctor; quien elaboró en el 2011: "Manual de Información, Orientación y Mediación Familiar"; este autor plantea la importancia de identificar a la familia como la primera y principal formadora de valores en los niños.

Otro aporte del mismo investigador es el texto "Educación en la práctica de los valores: una propuesta Pedagógica", (2000); en este libro, el autor plantea la necesidad de educar en valores, en una sociedad pluralista, diversa y democrática como la nuestra, adaptada a las circunstancias actuales de cambio y transformación social; a través de su propuesta, involucra a los centros educativos en el rol de guías y formadores de los educandos en la práctica de valores, especialmente en espacios como Asociación de Clase, en el aula, durante "los buenos días" y antes de ingresar a los grados.

Sin duda, los avances en la nueva Constitución Ecuatoriana, el Plan Decenal de la Educación, la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y el Código de la Niñez y Adolescencia; dan un aporte con otros enfoques en cuanto a la educación, formación y mediación de valores en la familia como también en los centros educativos y a nivel social.

Se considera que los objetivos de la presente investigación se alcanzaron en vista de los resultados obtenidos en los cuestionarios, los mismos que están respaldados por

el marco teórico, en los que se evidenció una vez más la incidencia que tiene la familia y la escuela en la formación de valores para los niños y en el estilo de vida que poseen. Se proyecta la importancia de fortalecer y vivenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje para consolidar los valores en familia y la escuela, y garantizar la formación integral, humana y espiritual de los niños/as y adolescentes.

2.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El presente proyecto de investigación con enfoque mixto, está conformada por cuatro capítulos de sustentación teórica, que se complementa con el marco metodológico, análisis y discusión de los resultados, las conclusiones y recomendaciones (de las encuestas) y la propuesta de intervención.

Al analizar las “Nociones básicas de los valores”, es necesario partir de la definición de términos sobre lo que es el valor moral, su caracterización, clasificación, y jerarquización para llegar a la dignidad de la persona. Autores como Orquera, (2000), p.28; señala:... “la educación moral se presenta como un ámbito de reflexión individual y colectiva, en el que los educandos puedan construirse no sólo un conjunto de principios y normas, sino también aquellas formas de ser, de conductas e incluso de hábitos coherentes con los principios y normas establecidas”.

Cuando se habla de educadores no debemos referirnos sólo al grupo de maestros, pues es en el hogar en donde surgen los primeros y principales formadores de los niños: “los padres”.

Bastidas, Et Al. (2008) p. 99, manifiesta respecto a la conducta moral que: “Somos seres libres; podemos hacer el bien y podemos hacer el mal. Cuando nuestra conciencia está bien formada, ella nos orienta hacia el bien personal y el bien de los demás y aleja nuestras opciones de aquello que lo juzgamos como malo o inmoral”.

La fe cristiana inculca que el hombre ha sido creado con libre albedrío, es decir, que tiene la facultad de escoger que desea para sí mismo; todo aquello que conduce su vida hacia el bien, sin traspasar los límites que afecten la vida de los demás, se basará en una conducta moral.

En relación a “La familia y la construcción de valores”, se sustentan conceptos básicos, sobre la familia como escenario de construcción de valores, Educación familiar-desarrollo social y valores en los niños y adolescentes.

Estudiosos coinciden en plantear que la familia constituye la unidad básica de la sociedad y por tanto hay que brindarle una atención prioritaria. Lo que suceda en el seno familiar, dejará indefectiblemente huellas en los individuos. Por tanto, hay que inculcar valores en familia que dejen verdaderos aprendizajes. Sobre éste tema, Orquera (2011) p. 18, parte del análisis de lo que es una familia: “Ante todo, la familia es el conjunto de personas con relación de parentesco que mantienen entre sí vínculos afectivos estrechos. Es, al mismo tiempo, una organización destinada a asegurar el desarrollo saludable de cada una y cada uno de sus integrantes”.

Es necesario distinguir que hay en la actualidad diferentes tipos de familia, lo que se evidencia en los resultados de la encuesta concernientes justamente a la familia: Familias nucleadas (padre, madre e hijos), monoparentales, (que viven sólo con uno

de los padres); extendidas (son las que se amplían a otro entorno familias en que además de la familia nuclear viven con abuelitos, tíos u otro familiar), y compuestas (son aquellas que están conformadas por otros miembros familiares u otras relaciones).

La conformación de la estructura familiar tiene directa relación con la vivencia de valores y el estilo de vida de los niños, que se aprecia en las encuestas.

En lo concerniente a “La escuela y la educación en valores”, se analiza sobre la necesidad de educar en valores en la escuela, que están explícitos en los procesos educativos actuales, el currículo ecuatoriano y la educación en valores y por último: la moral y los valores vistos por los niños y adolescentes.

Estos temas nos llevan a plantearnos preguntas:

¿Cuál es el sistema de valores que actúan en los centros educativos, como se los transmite y para qué? Dosil, (2006), p.3 se cuestiona por otro lado: ¿A qué causa ha de servir la escuela? A lo que él mismo se responde: “... la educación debe estar al servicio de la causa del hombre como persona”.

En los tiempos actuales la sociedad ha ido viviendo grandes transformaciones; se habla de “crisis de valores”, “pérdida de valores”, o “deterioro ético”; esto ha llevado a que se organicen congresos, debates, y simposios en los que se discuten estos temas que preocupan por la degradación de valores del hombre.

Según Dosil, el papel de la escuela en la educación de valores se centra en tres procesos a la vez institucionales y por otro lado de socialización:

- a) Como la influencia ejercida sobre el educando con el fin de ayudarlo a llevar a cabo su “personalización”
- b) Que el procesos de personalización requiere la presencia de “valores de sentido en la educación” y
- c) Que el “encuentro” del educando con los valores de sentido, necesarios en el proceso de personalización, solamente se dará cuando se produzca la correspondiente maduración de determinadas instancias psíquicas del sujeto. (Dosil, 2006, p. 5).

El individuo es un ser social, rodeado de realidades físicas, culturales, sociales y existenciales, que contribuyen en el proceso de personalización; acorde a esto la educación cumple un papel prioritario al ofrecer a las personas el referente de una lectura que les permita interpretar la realidad, logrando encontrar sentido a sus propias acciones que sin duda contribuyen a la conformación de esas realidades.

La propuesta de Dosil entonces plantea:

Poner en el centro a la persona como valor absoluto y fin en sí misma, supondrá enseñar a interpretar el mundo, todas las realidades del mundo, desde el hombre. Supondrá, en fin, tener un modelo conceptual en el que es posible hacer la síntesis de los valores. Así, pues, la escuela ha de proporcionar saberes, pero con los saberes ha de proporcionar significados.

(Dasil, 2006, p. 8).

La escuela no puede quedar en una simple transmisora de conocimientos; son los valores, en su práctica cotidiana, los que le permitan construir su cosmovisión del mundo, al crear juicios de valor bajo diversas perspectivas que generen herramientas para vivir en este mundo cambiante.

Incluso en ocasiones, se pueden dar desacuerdos entre padres de familia y la escuela, cuando entre los dos sectores hay diversas expectativas que no siempre tienen acuerdos de las partes, algunas veces los padres se conforman con matricular a los hijos en la escuela y delegan a los maestros el rol de educar a los hijos, olvidando que la primera y principal educadora de los valores y principios en la vida son los mismos hogares.

Esto debe ser un planteamiento de debate y al mismo tiempo de respuestas propositivas, en las que "Familia y escuela" se encuentren y hablen un mismo lenguaje, bajo una misión y visión compartida, fundamentada en valores morales y espirituales, en donde la meta sea una nueva propuesta de estilo de vida; que ayude a conformar una sociedad, adaptada a esta nueva época de cambios y transformaciones constantes. Familia y escuela deben entonces trabajar juntas por lograr individuos autónomos, responsables, seguros, íntegros en su forma de ser y actuar; en donde los valores humanos sean el pedestal básico que cimenten sus acciones en el diario vivir y contribuyan a tener un mundo mejor.

Principales aportes a estas temáticas las encontramos en la Constitución del Ecuador, en El Código de la Niñez y Adolescencia, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y en los procesos de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica del Ecuador, en lo relacionado a los ejes transversales dentro del proceso educativo y los principios del "Buen Vivir".

Referente a "Los medios de comunicación y los valores" se enfocan en tres subtemas: Los medios de comunicación como agentes de socialización, la influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y adolescentes; finalmente los aspectos positivos y negativos de la programación de televisiva y de publicidad en el Ecuador; es importante sobre este tema partir de lo que dice el Reglamento General a la Ley de Radiodifusión y Televisión, Supertel, Art. 46.-, numeral 7. Acorde a esto, el Estado propone que los medios de televisión y radiodifusión deben transmitir programas que aseguren la protección de los niños y niñas con la protección de programas y mensajes que eduquen e inculquen valores con respeto hacia su integridad personal.

También el Ministerio de Educación del Ecuador, a través de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, (2010), p. 12, plantea el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación, respecto al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el campo educativo, con la necesidad de apoyar la enseñanza y el aprendizaje.

CAPITULO 2.1 NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES.

2.1.1 Definiciones de valor moral.

Diversas son las definiciones que en el transcurrir de los tiempos se han dado al valor moral; uno de estos significados manifiesta que:

El término valor está asociado con ideas como aprecio, cualidad, estima, interés y preferencia, por destacar sólo algunas. Como intento de definición podríamos aventurar que valor es todo aquello a lo cual se aspira por considerado deseable, ya se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección. (Garza, J. y Patiño, S., sf., p. 12)

Por otro lado, de acuerdo al artículo “Valores morales en juego”, publicada en la Revista Wanceulen, E.F. digital N° 3 de mayo de 2007: la adquisición de valores se basa en principios de racionalidad que sostiene la canalización de la conducta. (Álvarez, 2007, p. 2); los valores morales llevan a cada persona a desarrollarse constantemente y diferenciarse incluso de otras, pues en base al crecimiento humano durante toda su vida, se encamina hacia el bien individual y pretende de igual manera el bien para los demás, le permite ir mejorando, perfeccionándose y tener una vida más plena.

“Los valores morales son proyectos globales de existencia que se instrumentalizan en el comportamiento individual, a través de la vivencia de unas actitudes y del cumplimiento, consciente y asumido, de unas normas o pautas de conducta”. (Monsalvo, 2007, p. 1). Los valores morales parten de la libre voluntad de las personas, que en base a su conciencia moral y la razón, les permiten actuar de manera más humana. “Los valores determinan las reglas o normas de conducta que indican como deben comportarse las personas en distintas situaciones, y la conducta moral depende de los valores en los cuales se eduque, pues moral y valores están estrechamente relacionados”. (Bastidas, et al., 2008, p. 99)

Por lo general, las personas aprenden a vivir y practicar los valores cuando se encaminan con esfuerzo, voluntad y persistencia hacia la verdad, la honestidad, la justicia, la libertad; esto les hace diferente de los animales, permitiéndoles trascender como ser humano.

Cuando una persona practica los valores morales que ha adquirido durante su vida, podemos hablar de “calidad de ser humano”, lo que debería ser la meta si queremos lograr la verdadera esencia de la humanidad.

Por otro lado, los valores morales, aprendidos primordialmente en familia y en la escuela, le permite establecer mejores y más óptimas relaciones interpersonales: en su misma familia, núcleo de amistades, relaciones sociales y laborales, en esto prima el respeto, la tolerancia, la lealtad, la honestidad, entre otros.

Mediante el vivir los valores se logra ser coherentes entre lo que decimos y lo que hacemos, es decir, cuando incorporamos los valores a ser parte de nuestra personalidad y actitud.

La persona poseedora de altos valores morales pretenderá siempre el bien común y de servicio hacia los demás; no pensará solo en el bienestar personal o la comodidad y confort, sino en brindarse solidariamente hacia el bien de los demás, en definitiva cada ser humano vive acorde a los valores que ha interiorizado durante su vida.

Detrás de cada conducta que tenemos y de cada decisión que tomamos, encontramos la convicción interior, propia de cada ser humano, de que algo importa o no importa, vale o no vale. A esta realidad interior, previa a cada acto cotidiano, le llamamos actitud, creencia, valor. El valor es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo. (Tierno, 1992, p. 11).

Fruto de los valores morales también está la responsabilidad; asumir que cada uno responde por sus actos y si estos se fundamentan en verdaderos valores sean humanos para unos, cristianos para otros, o de cualquier índole que sea hacia el bien, nos acercará a una vida mejor y con más sensibilidad humana.

2.1.2 Características de los valores morales

Varias son las características que identifican a los valores, según diversos analistas, se enuncian las siguientes:

GRÁFICO N°. 1 CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES MORALES

Son adquiridos	Generalmente en el seno familiar y escolar, prácticamente durante toda la vida.
No se heredan	No se transmiten de manera genética ni congénita; más bien se los transmite por medio de la educación y sobre todo del ejemplo y la experiencia.
Son independientes, absolutos y no cambian	Ni en el tiempo, ni con la diversidad cultural o espacios geográficos diversos no cambian.

Nunca se agotan y son eternos	Pues siempre habrá espacios que permitan demostrar la solidaridad, sinceridad, lealtad, nobleza.
Son objetivos y verdaderos	Los verdaderos valores se practican sin esperar algo a cambio, o incluso sin conocerse entre personas. Esto se evidencia cuando hacemos algo por los demás aún a costa de nuestra propia vida, como el donar órganos vitales, el salvar vidas, etc.,
Subjetivos	Los valores son descubiertos por las personas y los convierten en parte de su forma de ser, de vivir, e incluso de su personalidad; se convierten así en valores que caracterizan a cada individuo, pues cada uno los vive acorde a sus propios intereses, sentimientos y conciencia.

FUENTE: Recuperado en: <http://www.monografias.com>

ELABORADO POR: Irina Laurini

Adela Cortina, 1996 señala las siguientes características de los valores: "Los valores son cualidades que nos permiten acondicionar el mundo, hacerlo habitable..." Los valores son **cualidades reales** a las que le damos cuerpo. Un valor no es una cosa, tampoco es una persona, sino que está en la cosa (un hermoso paisaje), en la personas (una persona solidaria), en una sociedad (una sociedad respetuosa), en un sistema (un sistema económico justo), en las acciones (una acción buena).

Los valores **son siempre positivos o negativos**....La justicia, la igualdad de oportunidades, la salud son ejemplos de valores positivos, mientras que la desigualdad, la injusticia, la enfermedad constituirían valores negativos.

Los valores **poseen dinamismo**, lógicamente dinamizan y humanizan nuestra acción.

De todo lo anterior sin duda podemos comprender que los valores siempre han estado presentes en la vida del hombre, definiendo su accionar en la interrelación con sus pares, demarcando las opciones entre el bien y el mal, motivándole a optar una determinada postura y actitud que lo define e identifica como persona.

2.1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales

Existen diversas clasificaciones de los valores acorde a la propuesta e interpretación de varios investigadores, sin duda, aunque todos los valores son importantes, es

pertinente reconocer que se pueden jerarquizar¹ acorde a que unos valores son más fundamentales que otros; o por otro lado: unos valores se derivan de otros a manera de jerarquía o grado de importancia.

Los valores han sido clasificados de diversas maneras, dependiendo del grado de importancia que le dan algunos autores, generalmente según su criterio personal.

Una de estas clasificaciones es la de Carolina Mendoza, quien prioriza tres valores fundamentales: la dignidad, lealtad y excelencia; de estos se derivan otros que se presenta en el siguiente gráfico.

GRÁFICO N°. 2 VALORES



FUENTE: Recuperado de: carolina-mendozara.blogspot.com

ELABORACIÓN: Carolina Mendoza

Según la misma autora y Recuperado en: carolina-mendozara.blogspot.com analiza los valores de la siguiente manera:

Morales: Perfeccionan al hombre a si mismo, en su esencia como persona; por ejemplo: justicia, templanza, fortaleza, prudencia.

Sociales: Perfeccionan al hombre en su relación con los demás; por ejemplo: amabilidad, honestidad, servicio, solidaridad, patriotismo.

Intelectuales: Perfeccionan al hombre en su aspecto, razón, intelecto, memoria. Ejemplo: ciencia, artes, conocimiento, sabiduría.

Técnicos: Perfeccionan al hombre ayudándolo a tener mejores condiciones de vida; como el estudio, organización, trabajo, creatividad.

¹**Jerarquizar.**- Orden o grado de distintas personas o cosas de un conjunto. Cada una de las categorías de una organización.

Vitales: Perfeccionan al hombre en su aspecto fisio- biológico, por ejemplo: agilidad, fuerza, salud, deporte, placer, ejercicio.

Según Juan Garza y Susana Patiño, en la lectura: “Qué son los valores”, (sf. Pp.12-14) plantea una clasificación en base a: valores, sus ámbitos y fines acuerdo a:

GRÁFICO No. 3 CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES

VALORES	ÁMBITOS	FINES
Materiales	Simbólico. Utilización o consumo	Especulación
Estéticos	Concreto. Expresión	Contemplación
Éticos	Abstracto	Acción humana (deber ser)

FUENTE: Juan Garza y Susana Patiño, sf. p.12-14.

ELABORADO POR: Juan Garza y Susana Patiño

Según la propuesta de otros autores, los valores se clasifican y jerarquizan en:

GRÁFICO N° 4 JERARQUIZACIÓN DE LOS VALORES

Valores de durabilidad.	Se adquieren y se expresan durante toda la vida, unos permanecen más en el tiempo que otros.
Valores de integralidad	Cada valor es íntegro en sí mismo, quiere decir que no es divisible.
Valor de flexibilidad	Son aquellos que se adaptan a las necesidades o experiencias de vida que va teniendo cada individuo.
Valores de satisfacción	Tienen la facultad de producir agrado y placer en quien lo practica. Esto se da especialmente en los valores de solidaridad, cuando tenemos la facultad

	de hacer algo por los demás y nos sentimos realmente congratulados nosotros mismos.
Valores de Polaridad.	Todo valor se puede presentar en sentido positivo o negativo, pues lleva a su vez un contravalor.
Valores Trascendentes	Se refiere al impacto que produce el valor en la vida de las personas, todos, dejan una huella en las personas que las practican y con quienes se relacionan. Este tipo de valores motivan a los individuos a encontrar el verdadero sentido, valor y significado a la vida.
Valores dinámicos	Hay valores que han ido cambiando acorde a la época y etapas de la vida de la humanidad. Los valores hoy en día no se practican de la misma manera que practicaron nuestros ancestros.
Valor de aplicabilidad	Acorde a cómo, con quién y en qué momento se los utiliza.
Valor de complejidad	Según en qué ámbito se los aplica, a juicio y decisión de la persona.
Valor de jerarquía	Según el orden que se considere su importancia; pues unos son considerados superiores y otros inferiores. Estos se construyen acorde a las necesidades, sean estas básicas o elementales; esto no es rígido ni estable, ya que puede ir variando o sufriendo modificaciones.

FUENTE: “Clasificación de los valores”, Recuperado en:

cosechandovaloresenlaescuelaprimaria.blogspot.com

ELABORADO POR: Irina Laurini

Respecto a las clasificaciones mencionadas, se puede concluir que son diversas y están sujetas a cambios; sin embargo, todas están relacionadas con valores éticos y morales.

Por otro lado, Según Scheler (1941), la jerarquía de valores incluye:

- Valores de lo agradable y lo desagradable.
- Valores vitales.
- Valores espirituales: valores del conocimiento puro de la verdad.
- Valores religiosos: lo santo y lo profano.

La clasificación detallada que ofrece Marín (1995), recuperado de “Valores morales”:

www.monografías.com/Etica, diferencia seis grupos:

- Valores técnicos, económicos y utilitarios
- Valores vitales: educación física, educación para la salud.
- Valores estéticos: literarios, musicales, pictóricos.
- Valores intelectuales: humanísticos, científicos, técnicos.
- Valores morales: individuales y sociales.
- Valores trascendentales: cosmovisión, filosofía, religión.

En conclusión, los valores morales son los que rigen la conducta de las personas; estos se adquieren en el núcleo familiar básicamente en la escuela y el entorno social que rodea al individuo, lo que le permite entablar relaciones sociales e interpersonales si se los practica de manera positiva.

Otros valores que no se deben dejar a un lado son planteados por Fernández, (2006):

- Valores religiosos: Para con Dios
- Valores hacia el cosmos: Respeto a la naturaleza, el medio ambiente.
- Valores hacia los demás: solidaridad, respeto, el amor al prójimo, fraternidad.
- Valores para consigo mismo: tomar conciencia de fortalezas, debilidades, aciertos y limitaciones. Aceptación de quienes somos. Superación de antivalores (mentira, engaño, envidia)

La diversidad de valores evidenciados en la vida cotidiana nos permite establecer y mantener las relaciones interpersonales; de nuestro actuar y proceder dependerá el tipo de relación que tenemos con las personas que nos rodean en el diario vivir.

3.1.4 La dignidad de la persona.

La dignidad de la persona tiene relación con el valor que cada ser humano destina a su propia vida; a diferencia de los animales, las personas fueron dotadas de raciocinio y libertad para poder modelar su propia vida a su bienestar, metas y propósitos.

Las personas son dignas cuando se respetan y respetan a los demás; el amor propio, autoestima nos hace valorarnos, querernos, aceptarnos y tener dignidad, lo que se refleja en los diversos actos de la vida; cuando somos coherentes practicando lo que decimos con lo que hacemos, cuando buscamos vivir con honestidad y veracidad, cuando tenemos la facultad de asumir decisiones responsables, oportunas y asertivas; podemos hablar que nos brindamos a una vida digna y plena.

El mismo hecho de vivir en sociedad, nos hace seres sociales y sociables y por tanto vivimos como personas en una constante búsqueda de aceptarnos y ser aceptados; esto es alcanzable cuando se pretende lograr llevar una vida digna y humana; esta dignidad humana le acerca a cumplir una finalidad: buscar su propio bien y el de los demás.

CAPITULO 2.2 LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES.

2.2.1. Familia y valores conceptos básicos.

La familia constituye la unidad básica de la sociedad; es en su núcleo en donde nacen, crecen y se desarrollan los niños/as, respondiendo a los principios, costumbres, cultura e idiosincrasia en que los forman. Hay una frase hermosa y de gran sentido que dejó el sabio Hindú Mahatma Gandhi: “Habrá de seguro muchos padres que no puedan dar lecciones, pero siempre podrán dar ejemplos”.

Esto se refleja en las familias en que muchos padres no han podido recibir una instrucción educativa formal, sin embargo; esto no les impide ser verdaderos ejemplos al momento de transmitir valores humanos, sociales, cristianos o de otra índole. Es el amor y el sentido común de querer el bien lo que motiva a optar por un mejor estilo de vida, refiriéndose a la práctica de valores morales que inducen a las personas a ser mejores en la sociedad.

Orquera, (2011), p. 20, comenta:

...Es de suma importancia, el hecho que las familias estén bien constituidas, para que sus hijos se puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso. Con ello aprenderá a comportarse no sólo en sociedad, sino que repetirá la misma experiencia con su esposa e hijos y de la misma manera con todas las personas

En muchas ocasiones los hijos reproducen el modelo que reciben de sus padres; más allá de que esto lo podrían reproducir en sus hogares futuros es el hecho de que el ser humano vive rodeado de otros seres humanos; el buen ambiente en familia propicia y facilita el entablar relaciones más estables y armónicas con sus pares en los centros educativos, núcleo de amigos y en la misma sociedad en que conviven cotidianamente.

El Ecuador al ser un país democrático, en la Constitución vigente, se declaran varios capítulos y artículos dedicados a la importancia de la familia en su rol de formadora de los valores más esenciales con que se debe educar a los niños y adolescentes; es así como en la Sección quinta, artículo 44; se señala: “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de los niños, niñas y

adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá el principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Los niños, niñas y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en su entorno familiar, escolar y social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de las políticas intersectoriales nacionales y locales.”

El Estado ecuatoriano prioriza a la familia en relación a los valores que han de formar en sus hijos:

La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos. (Congreso Nacional del Ecuador, Código de la Niñez y Adolescencia, Art. 9, 2007)

Por otro lado Orquera, (2011), p. 19, plantea la importancia de que se produzca una adecuada personalización desde la familia y el ambiente que le rodee:

La “confianza básica” y la conciencia de “autoestima” que el niño necesita para que se produzca la adecuada personalización, va a depender del clima que le rodea al niño, y la familia, los padres en los primeros años, actuarán como espejos en los que el niño va reflejando su propia imagen.

Todos los aspectos que Orquera menciona anteriormente refleja el ideal del rol familiar; pero habría que preguntarse: ¿Qué sucede con las familias disfuncionales² como resultado de separaciones, divorcios, madres solteras, hogares de migrantes; o tantas otras crisis sociales-familiares en donde muchas veces hay carencia de algunos valores o trastornos en ellos?

²**Familias disfuncionales.**- Son familias que no funcionan, pues existen situaciones conflictivas que desestructuran las relaciones y el núcleo familiar.

Sin duda estos tópicos, podrían ser nuevas temáticas de estudio, en donde se investiguen las situaciones familiares actuales de muchas familias ecuatorianas que conviven justamente, no con el ideal de una formación adecuada en familia, sino con una cotidianidad conflictiva cuyos resultados muchas veces son caóticos y dolorosos.

Como se puede evidenciar y concluir, es a la familia a la que le corresponde el papel prioritario de educación en valores de sus hijos; es en su seno en donde se practican los primeros y más importantes valores, en donde los niños y niñas aprenderán a vivenciar de manera coherente con el ejemplo de sus padres, los valores, en una verdadera práctica de vida.

2.2.2. Familia como escenario de construcción de valores

La familia es la primera y principal educadora de sus hijos; por lo general, los hijos son muchas veces lo que los padres hicieron de ellos. Sin embargo; esto en la realidad no siempre es así, pues también es el medio social y el entorno que rodea a los infantes, lo que muchas veces determinará una influencia de manera positiva o negativa en su crianza.

Orquera da un papel prioritario a la familia, durante toda la vida del individuo, especialmente en su infancia, en donde las acciones diarias de la cotidianidad logran fortalecerlo hacia los cambios sociales:

La familia es creadora, la que afianza y da solidez a la vida; es el espacio fundamental para el bienestar, cuidado, educación, crecimiento y socialización de los niños, niñas y adolescentes. La familia cumple un rol único en la permanencia y comunicación de valores culturales, éticos y religiosos; es la encargada de incorporar o modificar las influencias de los diferentes modelos que nos llegan desde otros grupos y desde los medios de comunicación; la familia tiene un potencial ético fundamental, para asegurar el desarrollo de todos y cada uno de sus integrantes y las nuevas formas de relación humana. (Orquera, 2011, p. 24).

Los niños tienden a imitar lo que ven de sus padres, de allí aquel hermoso poema, que pese a que fue escrito hace varias décadas, sigue siendo tan vigente como ayer, y que ha generado más de una discusión, análisis y reflexión.

“Los niños aprenden lo que viven”...

Si los niños viven con crítica
Aprenden a condenar.

Si los niños viven con hostilidad
Aprenden a vivir luchando.

Si los niños viven el ridículo
Aprenden a ser tímidos.

Si los niños viven con vergüenza
Aprenden a sentirse culpables.

Si los niños viven con tolerancia
Aprenden a ser pacientes.

Si los niños viven con estímulo
Aprenden a confiar.

Si los niños viven con alabanza
Aprenden a apreciar.

Si los niños viven con honradez
Aprenden la justicia.

Si los niños viven con seguridad
Aprenden a tener fe.

Si los niños viven con aprobación

Aprenden autoestima.

Si los niños viven con aceptación y amistad
Aprenden a hallar amor en el mundo.

Autor: Dorothy Nolte (1929)

Lo interesante además del contenido del mensaje, no es la fecha tan lejana en que fue elaborado, sino como a pesar del tiempo se fue universalizando, traduciéndose a varios idiomas, utilizándose en diversos centros educativos; en Escuelas para Padres, en mensajes de grupos religiosos diversos, y muchos espacios más.

Como manifiesta el poema, cada persona da lo que recibe, y por lo tanto nadie da lo que no tiene; si un niño crece rodeado de los valores como la confianza, la justicia, la tolerancia, la paciencia, la honradez; sin duda reproducirá la misma actitud con sus pares en la escuela, con otros jóvenes en el colegio, en la vida laboral y social a futuro, además de educar en la misma manera a los hijos que llegaren a tener.

El hogar se convierte en el hacedor de los valores humanos, morales y espirituales, siendo esto junto a la educación, la mejor herencia que se puede dejar a los hijos; la mejor manera de educar no es de forma oral ni repetitiva como una lección memorística tradicional, sino muy por el contrario, aprendiendo a ser coherentes y practicando auténticamente los valores.

Un adagio popular plantea: “los valores no se enseñan, se los viven”, y el lugar idóneo para esto es en la familia; de ahí que los niños desde muy pequeños tienden a imitar lo que ven de sus progenitores o familiares que los rodean. Incluso cuando se les pregunta ¿Qué deseas ser cuando seas grande? Muchas veces los niños responden: “ser como mi papá” y las niñas, como una identidad con sus madres responden: “ser como mi mamá”.

En síntesis, los padres realmente formamos más con una actitud ejemplar que con palabras abstractas; de ahí que los valores no se aprenden así en forma memorística ni repetitiva, sino de manera vivencial en la experiencia cotidiana.

2.2.3. Educación familiar y desarrollo de valores.

Sin duda la educación de los hijos en el ámbito familiar cumple un rol fundamental; es con el ejemplo en la vida diaria y la cotidianidad, que los niños no solo aprenden, sino que generalmente reproducen el modelo de valores recibido de sus padres.

Es en el seno familiar donde se practican valores fundamentales para la vida; lo que los hijos aprenden hoy, generalmente imitarán en su vida futura y esto probablemente los motivaría a poner en práctica en sus propios hogares.

Es de sus progenitores de quienes los niños perciben las nociones iniciales del respeto, solidaridad, responsabilidad, puntualidad, tolerancia; entre tantos valores más; estos valores ayudarán a hacer de los hijos seres íntegros, dignos y con un gran sentido de humanidad.

Cuando mencionamos que los padres tienen la obligación de cumplir con las responsabilidades en la crianza y formación de sus hijos, no nos referimos solo a la alimentación, cuidado, salud y educación. Los padres tienen además el deber moral y social, de nutrir afectiva y espiritualmente a sus miembros en familia en base al diálogo constante y las buenas actitudes.

Como menciona Orquera, (2011), p. 17:

Vemos la urgencia de que nuestras familias aprendan a dialogar acerca de temas que nos interesan a todos, temas que se vinculan con nuestras necesidades y nuestros derechos y con el mejoramiento de la comunicación y la vida familiar, en beneficio de cada uno de los miembros de la familia y de modo espacial, de las niñas, niños y adolescentes.

Nuestros hijos e hijas hoy en día experimentan un cambio constante en el mundo en que viven, en donde se habla cada vez más de antivalores o crisis de valores; sin

duda, a pesar del ideal de hogar que con las mejores intenciones cada pareja pudiera plantearse; nuestros hijos no se crían en una “burbuja aislante”³.

El mundo tiende inevitablemente a globalizarse⁴, y con ello a vivir cambios cada vez más acelerados.

La sociedad ha ingresado, a partir de la finalización de la segunda guerra mundial, en un proceso de vertiginosa transformación, por efectos de un fenómeno globalizador que afecta, en mayor o menor medida, a todas las naciones del planeta. Esta metamorfosis exige al ser humano, una preparación diferente para moverse dentro de los espacios inéditos, caracterizados por la degradación acelerada y envejecimiento precoz de la información, de los conocimientos, las modalidades de organización institucional, las formas de producción que, tras períodos de corta validez, se vuelven obsoletas frente a la nueva realidad social. (Barrionuevo, s.f. p. 7)

Corresponde preguntarse: ¿hasta qué punto realmente surte efecto la educación en valores que reciben en el hogar? ¿No será que los valores de unos hogares se convierten en anti valores en otros? Quizás estas condiciones serán fruto de los agravantes sociales como desempleo, miseria, delincuencia, alcoholismo, narcotráfico, entre tantos negativismos más.

Si los padres se permitieran pensar y actuar con optimismo y esperanza, podrían pensar que a pesar de todo: “la vida está llena de oportunidades”: para cambiar positivamente, para ser proactivo, para permitirse como padres dar los mejores cimientos con formación en valores; para que los hijos aprendan a dar lo mejor que

³**Burbuja aislante.** Se refiere a que los niños y adolescentes no están exentos de influencias negativas del medio circundante.

⁴**Globalizarse.** Refiriéndose al conjunto de la sociedad. A las grandes influencias de unas culturas sobre otras, adquiriendo similares estilos de vida en sociedad. Esto se debe en gran medida a todos los medios y tecnologías actuales de la comunicación.

tienen de sí mismos, transmitiendo también los valores y actitudes buenas que probablemente recibieron de sus padres.

2.2.4. Valores y desarrollo social.

La familia es el núcleo social fundamental; es la célula básica para formar sociedades, por tanto ésta sociedad será en gran parte, la suma de individuos que los padres crean y entreguen para una sana convivencia en sociedad.

Si formamos hijos autónomos, seguros, confiables, responsables, honestos, dignos; esto se reflejará en la sociedad en que viven; desde este punto de vista, el desarrollo de una sociedad dependerá de los niños y jóvenes que se hayan forjado de una manera íntegra y con un alto valor moral, en donde la práctica de valores se convierta en el convivir armónico deseable y en una verdadera opción de estilo de vida.

Por otro lado, es importante comprender que además de la familia, existen otros actores sociales generadores de valores, como la misma sociedad que rodea a los individuos, el medio en el que crece y convive cotidianamente, la escuela y la sociedad, todos estos espacios influyen directa o indirectamente en las personas, forjando en ellas valores que determinarán su actitud y comportamiento social.

De los valores adquiridos dependerá la sociedad que queremos construir:

El valor es el resultado de una interiorización de principios nacidos de experiencias analizados en función de su moralidad. El valor-o las virtudes- son algo adquirido hasta el punto de convertirse en un hábito, algo querido voluntariamente y que acaba siendo, a la vez, admirable o apetecido para otros. (Bastidas, et al. 2008, p. 98)

El ser humano necesita concienciar que tiene una misión social importante desde el rol o la labor que desempeñe; si cada persona contribuye en sus funciones con un trabajo

en equipo sustentado en valores, estará contribuyendo a la formación de una mejor sociedad, en su ámbito de trabajo y en favor del desarrollo social del país.

2.2.5. Los valores en niños y adolescentes.

Sin duda escuchamos en algunas ocasiones a las personas adultas y en especial los adultos mayores, frases como estas: “la juventud de ahora ya no es como la de antes”, “el tiempo de antes era mejor”, “la sociedad ha cambiado mucho en estos tiempos”... Esto nos permite reflexionar y preguntarnos al mismo tiempo: ¿En qué medida esto es cierto?, ¿Qué es lo que ha cambiado y por qué?, ¿Qué parámetros de cambio son cuestionables ahora?

Los cierto es que todo cambia y se transforma; esto se percibe a simple vista, pues la sociedad de hoy se torna cada día más compleja y diversa en sus conflictos:

Quienes así se expresan, recuerdan que la sociedad era menos complicada, que no había tanta violencia, que se disponía de tiempo para estar con los hijos y para aprovechar con la familia, que no faltaba trabajo, que las ciudades eran más pequeñas y menos contaminadas. (Orquera, 2011, p. 81)

Inevitablemente el punto de diálogo y debate constituyen los valores en los niños y jóvenes en la actualidad. Sus principios y valores no es que han desaparecidos sino que han sufrido transformaciones. Las familias ahora son más permisivas, los jóvenes creen que tienen solo derechos y se olvidan que también hay deberes, los medios de comunicación como el internet ejercen una gran influencia que en ocasiones es negativa, cuando no saben utilizarla en forma adecuada. La misma sociedad al parecer se ha vuelto más permisiva, conformista, utilitarista, indiferente, en la que creemos que como padres nos basta con que ellos tengan solo bienes materiales o todo lo que nosotros mismo en la infancia “no logramos tener” (desde el punto de vista económico) y trabajamos sin descanso para darles todo lo que sea posible.

Cualquier juicio ético que queramos emitir a cerca de nuestra sociedad debe tener en cuenta que nos toca vivir en un ambiente de “signo permisivo”. En esta sociedad permisiva y pluralista, ha superado el rígido verticalismo, característico de sociedades cerradas y paternalistas. (Iriarte, 1997, p. 40).

Se han remplazado los momentos importantes de compartir tiempos de calidad con los hijos para remplazar por el valor material del dinero; en algunas ocasiones, se les ha hecho la vida tan fácil a los hijos que no aprendieron el valor del esfuerzo y el sacrificio.

Entonces vale cuestionarnos en familia, en escuela y en la sociedad: ¿Qué es lo que hemos hecho de los niños, niñas y adolescentes?, ¿en qué medida también la sociedad que los rodea, los medios de comunicación (cine televisión, radio, medios informáticos), los están atrapando?

A pesar de las transformaciones sociales fruto de la globalización y la modernidad, los valores no han desaparecido. En toda la existencia humana seguirán habiendo los mismos valores como: la responsabilidad, la solidaridad, honestidad, la honradez, entre tantos más. Es necesario aprender a vivirlos, revitalizarlos, mantenerlos, experimentarlos, redescubrirlos; como menciona Rafael Bastidas, et al., (2008) p.100:

Valor es lo que vale para el hombre, y vale para el hombre lo que tiene significado en su vida” el compromiso implica ir más allá del conocimiento, pues el aprendizaje de los valores debe ser significativo e inherente a la actividad cotidiana de la escuela.

Los niños y niñas necesitan aprender a concienciar que de la práctica de valores dependerá una sana convivencia, que mejorará sus relaciones intrapersonales e interpersonales; que de su actitud y comportamiento dependerá la aceptabilidad de ellos mismo ante sí y los demás.

Se torna necesario que aprendan a concienciar y no actuar por temor a castigos, chantajes o represalias; deben comprender, analizar e interiorizar que los valores los

convierten en seres humanos pacíficos y armónicos; qué el ser personas íntegras es una decisión que está en sus propias manos.

Necesitan “ser rebeldes con causa en el buen sentido”, es decir; ser críticos, analíticos, reflexivos, participativos...necesitan aprender a encontrar el verdadero sentido y coherencia en los valores que van a vivenciar.

CAPITULO 2.3 LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.

2.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela.

La sociedad actual del siglo XXI se enfrenta a una serie de cambios y transformaciones fruto de un mundo globalizante en donde unas culturas influyen en otras en su “modus vivendi”⁵, básicamente en las costumbres de las personas; en este mundo global, los modernos medios de comunicación han generado cambios en la forma de vida y las relaciones interpersonales.

La creciente ola de antivalores como el irrespeto, la intolerancia, la corrupción, la deshonestidad, la hipocresía, entretantos más, son el resultado de una grave crisis social fruto de la miseria, la distribución con inequidad de los recursos, falta de igualdad de oportunidades, concentración de recursos en pocos, el desempleo, la violencia, el alcoholismo, la drogadicción, el surgimiento de pandillas, y tantos conflictos sociales más.

Estos conflictos sociales generan la urgencia de actuar y dar soluciones probables y viables que permitan mejorar, mitigar y atenuar, las condiciones de vida de la sociedad; como respuesta a esto surge la propuesta de educar en valores en la escuela:

Esto implica una interacción constante del ambiente escolar (maestros/as y educandos/as), y otorga al diálogo un papel primordial, donde los valores no existirán independientemente del /a educando/a, o de su conciencia valorativa, ni dependerá de sus reacciones psicológicas, sino que surgirán de las relaciones que se establezca con ciertos elementos reales que sirvan de estímulo. (Bastidas, Et al., 2008, p. 100)

El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica en el Ecuador, fundamenta que el aprendizaje sea crítico, participativo y por

⁵“**Modus vivendi**”.-Expresión en latín que implica el modo de vida de las personas.

tanto se generen en procesos significativos en base al desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, que involucren el tratamiento de los ejes transversales⁶ basados en valores aplicables en la cotidianidad educativa y que sean formadores de personas íntegras, es por esto que definitivamente de la mano camina la familia, la escuela y la sociedad; todos en conjunto somos corresponsables de educar a los niños y adolescentes en valores para la vida, formando no sólo seres autónomos sino individuos que convivan y practiquen los más nobles valores humanos y, cuando se transparenta a través de criterios de evaluación todo el proceso educativo, se está inculcando el valor de la formación holística.⁷

Este proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular tienen como objetivo desarrollar la **condición humana** y preparar para la **comprensión**, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del **Buen Vivir**. (Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica en Ecuador, 2010, p. 9)

Cuando se les enseña a cuidar la naturaleza en los jardines de la escuela, se le está enseñando a proteger el medio ambiente; cuando se le inculca a los estudiantes el respeto a los compañeros mediante la práctica de una verdadera inclusión social-educativa, mediante la aceptación y el respeto a la diversidad, se les enseña el valor de la tolerancia. Si un maestro les enseña a practicar la ayuda entre compañeros, se vivencia la solidaridad. Cuando a los niños/as y jóvenes se les brinda el respeto, la confianza, el cariño; se les está enseñando con el ejemplo a brindar amor en el mundo, valorando el verdadero sentido del “buen trato”: “dar y recibir”, en una completa interacción social.

⁶**Ejes transversales.**-Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio.

⁷**Holística.**- En pedagogía, dicese del desarrollo integral de la persona Es una Orientación muy extendida. Abarca el todo del ser humano.

No se necesita dar una clase teórica de valores de manera repetitiva para que los estudiantes aprendan; es en forma vivencial, con el ejemplo y la práctica de vida, en donde realmente se adquieren aprendizajes significativos como entes sociales; es realmente en el diario “convivir”, en donde se aprenden a practicar los valores y encontrarle sentido a cada uno.

Los maestros debemos utilizar como estrategia el que los estudiantes nos miren como modelos; si somos verdaderamente maestros convencidos, con plena vocación y enamorados de nuestra profesión, podremos convertirnos en esos guías que nos brindemos como ejemplo de vida a nuestros educandos, dándoles un acompañamiento adecuado y oportuno.

2.3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales.

Los lineamientos para la educación de valores en los centros educativos del Ecuador, están presentes en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, dados por el Ministerio de Educación. (2010), en donde “el Buen Vivir”, como principio fundamental basado en el “Sumak Kawsay”, como acuerdo de los pueblos originarios; constituye el principio rector.

Los valores están definidos en los ejes transversales dentro de un proceso educativo a corto, mediano y largo plazo; es decir es todo un proceso que requiere de tiempo y está presente en todos los niveles y subniveles educativos desde el inicial, Preparatoria, Básica Elemental, Media y Superior y el Bachillerato; por otro lado están explícitos en la Nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), que consta en el Registro Oficial del Estado (2012), esta ley en el Capítulo VI, que habla del Código de Convivencia que toda institución educativa debe elaborar de manera participativa y consensuada con todos sus actores.

En el Artículo 90 del Código de Convivencia, puntualiza sus regulaciones y lo interesante es que están fundamentados en los valores básicos para una adecuada convivencia humana; entre los puntos más importantes se recogen:

1. Desarrollar los valores éticos integrales y de respeto a la diferencia y a la identidad cultural de cada persona y colectivo, como fundamentos de una convivencia sana, solidaria, equitativa, justa, incluyente, participativa e integradora...
2. Respeto a la dignidad humana, a la honra y los derechos de las personas, a las libertades ciudadanas, a la igualdad....
3. Promoción de la cultura de la paz y de no agresión...
4. Consolidación de una política institucional educativa de convivencia basada en derechos, valores disciplina, razonabilidad, justicia, pluralismo, solidaridad y relación intercultural"; ... (Registro Oficial del Ecuador, N° 754, capítulo VI, Del Código de Convivencia, Art. 90, de las Regulaciones, Quito, Ecuador, 2012, p. 17.)

Por otro lado, el Registro Oficial del Ecuador, N° 754, capítulo VI, De la Evaluación del Comportamiento, Art. 222, año 2012, p. 33.) ; propone además un sistema de evaluación comportamental cualitativo, con una escala desde la letra "A", que significa muy satisfactorio hasta la letra "E", que significa insatisfactorio.

Lo interesante es: ¿qué aspectos se evalúan? y básicamente lo relevante es que se evalúan valores: puntualidad, limpieza, respeto a la propiedad ajena, cuidado del patrimonio institucional, valoración de la diversidad, respeto y consideración hacia todos los miembros de la comunidad educativa; como constan en el cuadro siguiente:

GRÁFICO No. 5 INDICADORES CÓDIGO DE CONVIVENCIA



FUENTE: Edu-lex, Quito, Ecuador, 2012.

ELABORADO POR: Patricio Avilés

En conclusión, la nueva evaluación educativa en el aspecto comportamental da mucha relevancia a la formación en valores que faciliten una mejor convivencia en el campo educativo y social.

2.3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica en el Ecuador, plantea la necesidad de aplicar una reforma educativa entrelazada con los ejes transversales basados en la práctica de valores; los ejes transversales dentro del

proceso educativo giran en torno al “Buen vivir” (“Sumak Kawsay”)⁸, como principio rector de la transversalidad en el currículo y sobre todo como principio constitucional.

El “Buen Vivir” propone una educación sustentada en valores y que permitan desarrollar potencialidades humanas que garanticen una convivencia pacífica, armónica, con justicia y equidad social para todos, en que reine la tolerancia hacia la diversidad cultural y el respeto a la naturaleza, según consta en el documento de “La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica”, Ministerio de Educación del Ecuador, (2010), p. 16.

Estos ejes transversales deben estar presentes en los contenidos curriculares, como núcleos temáticos que requieren ser atendidas en todos los contenidos curriculares y las actividades que forman parte del quehacer educativo, estos deben ser incorporados al proceso de planificación y mediación en el aula.

- La interculturalidad
- La formación de una ciudadanía democrática
- La protección del medioambiente
- El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes
- La educación sexual en los jóvenes.

Según consta en dicho documento, el contenido de los ejes transversales y sus implicaciones son las que se detallan a continuación.

. **La interculturalidad.-** Este eje plantea la importancia del respeto a la diversidad cultural en todas sus manifestaciones: lenguas ancestrales, cultura, costumbres, creencias, religiosidad, folklore, etc.; ya sea a nivel local, regional, nacional o planetaria.⁹

⁸**Sumak Kawsay.-** Es una concepción originaria de los pueblos andinos desde tiempos ancestrales. Significa “el buen vivir” y es una propuesta que está presente en la educación ecuatoriana basada en valores.

⁹**Interculturalidad.-** Relaciones intrínsecas de las manifestaciones culturales de los pueblos.

. **La formación de una ciudadanía democrática.-** Está basada en los valores humanos universales, como derecho del hombre a vivir sus obligaciones y derechos ciudadanos, basados en la Constitución y sus respectivos códigos.

Inculca el valor de la identidad, de una ciudadanía responsable, participativa, en sana convivencia social, valorando y respetando las ideas de los demás y especialmente las decisiones de la mayoría.

. **La protección del medioambiente.-** Enseña las políticas conservacionistas, reconociendo la importancia de preservar el medio ambiente, la naturaleza y el planeta Tierra, como nuestro único hábitat.

. **El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.-** Inculca en los niños y adolescentes la importancia de valorar nuestra salud física, mental y emocional, como condiciones básicas para un “buen vivir”, con nuestro ser y en la interrelación con los demás.

. **La educación sexual en los jóvenes.-** Los jóvenes deben aprender a valorar y cuidar su integridad personal con respeto hacia su propio cuerpo y el de los demás:

El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad”. (Ministerio de Educación del Ecuador, “Actualización y Fortalecimiento curricular de la Educación General Básica, 2010, p. 17)

La propuesta del Ministerio de Educación del Ecuador respecto a la enseñanza de estos valores en la transversalidad del currículo señala que “...estas temáticas serán planificadas y ejecutadas por los docentes al desarrollar sus clases y las diversas tareas de aprendizaje, con el apoyo de actividades extraescolares de proyección institucional”. (Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica del Ecuador, 2010, p.17)

Es importante como docentes convencernos que el hombre del futuro es el que recibe los valores en el presente, y que su formación moral partirá de los “valores que les enseñemos a vivir ahora”, que le permitan aprender a pensar en un bien social común.

2.3.4 La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes.

Por lo general, los niños desde muy pequeños aprenden a vivir bajo normas morales y reglas en familia, vivenciando y experimentando aprendizajes que les darán las bases para una adecuada relación intrafamiliar e interpersonal; esto es el común todavía en muchos hogares ecuatorianos, en donde la familia continúa siendo el principal centro de formación de los niños.

Aprenderán en la cotidianidad que si trasgreden esas reglas también recibirán sanciones y tendrán que aprender de sus propios errores asumiéndolos con responsabilidad; de manera pasiva e inconsciente aprenderán a valorar la importancia de vivir con esas normas que tienen su base en principios morales y en valores.

Los valores aprendidos cimentan una conducta moral, en la que los niños y jóvenes con libertad aprenderán a hacer el bien y descartar el mal. Aprenderán a seleccionar hacerse el bien personal y también el bien a las demás personas; de ahí que:

El sistema educativo tiene como meta final crear la posibilidad de adultos capaces de decidir su propio destino personal y social. Ahora bien, esa meta se habrá alcanzado cuando las mujeres y los hombres hayan llegado a encarnar en sus conductas diarias determinados valores, y las condiciones sociales permitan su vivencia. El hombre del mañana estará perfilado por los valores que lo dirijan. Y ofrecer a los niños y adolescentes la posibilidad de conocer e ir practicando esos valores será, si no la misión clave de la educación futura, sí una de las misiones prioritarias. (Reforma Curricular para la Educación General Básica del Ecuador, 1998, p. 113).

Si bien es cierto que la educación cumple un papel prioritario en la formación de los niños/as y adolescentes, por otro lado es interesante observar cómo se perciben los valores entre la niñez y la adolescencia.

Acorde a las etapas evolutivas del ser humano, planteados por Turiel y citado por Orquera, 2000, p. 40-41, en relación a como los chicos comprenden la convención social de las reglas, se da en una secuencia de desarrollo a lo largo de siete niveles:

1. “La convención¹⁰ como descripción de la uniformidad social (6-7 años).
2. Negación de la convención como descripción de la uniformidad social (8-9 años).
3. La convención como afirmación del sistema de reglas (10-11 años).
4. Negación de la convención como parte de un sistema de reglas (12-13 años)
5. La convención como elemento en que interviene el sistema social (14-16 años).
6. Negación de la convención como norma de la sociedad (17-18 años).
7. Las convenciones como coordinación de las interacciones sociales (18-25 años)”.

La secuencia anterior planteada por Touriel es fundamental para la comprensión del razonamiento relacionado a temáticas morales o sociales.

Muchas personas piensan que educar un hijo es un verdadero arte, en el que se ponen en juego acuerdos y decisiones entre ambos cónyuges, según los propósitos y objetivos que como pareja se planteen. Algunos niños aprenden a manipular a los padres desde pequeños; los berrinches y los llantos logran alcanzar lo que ellos se proponen; los pequeños aprenden a estar en la expectativa de nuestras reacciones y actuar acorde a ellas.

¹⁰**Convención.**-Ajuste y concierto entre dos o más personas o entidades. Conveniencia.

Allí los padres pueden caer en graves errores como pasar del autoritarismo a la permisividad extrema causando así diversos daños en la formación de los pequeños:

...Tanto la permisividad¹¹ como el autoritarismo son dos extremos inaceptables. En ambos casos provoca en el niño baja autoestima, miedo, incapacidad de pensar por sí mismos, recursos limitados para superar tensiones e irresponsabilidad. En cambio, los padres hiper-protectores, es decir, los que toman las decisiones de sus hijos por ellos y los protegen como consecuencia de su conducta, forman hijos débiles, dependientes y vulnerables. (Segovia, y Salcedo, 2000, p. 17)

Frente a lo anterior es importante comprender que la educación con límites sustentados en la razón del por qué de las cosas y cimentado en los valores, ayudan a poner las reglas claras y establecer acuerdos oportunos.

Junto con el cariño y el afecto incondicional, los hijos e hijas también necesitan límites, saber lo que les está permitido y lo que está prohibido, y anticipar las consecuencias a las que se enfrentarán por quebrantar esos límites. Una buena educación en la familia se basa en reglas claras, expresadas con firmeza pero sin violencia, que permitan distinguir lo bueno de lo malo, lo correcto de lo incorrecto y en los acuerdos y compromisos que se hacen y que, deben cumplir todos. (Orquera, 2011, p. 69-70)

Cuando los hijos crecen se dan diversos cambios físicos, psicológicos y emocionales; por esto se deben afianzar la personalidad, el carácter y los intereses propios, que muchas veces no caminan a la par de los padres. La clave quizás radique en el respeto a los sentimientos de los hijos. La tolerancia y la comprensión deben acompañar siempre las decisiones de los padres; fortalecer la autoestima en los púberes y adolescentes afianzará su propia aceptación y la de los demás:

¹¹**Permisividad.**- Que se permite hacer todo en exceso de libertad. Generalmente se aplica a los padres que no ponen límites en las actitudes y comportamiento de sus hijos.

La autoestima es la clave de la vida. La percepción del mundo es aprendida. La auto-percepción o imagen de sí mismo es el fundamento de la autoestima. Aprendamos a construir una buena imagen en nuestros hijos, su propio concepto de sí mismos, porque el tipo de autoestima determina cómo viven sus vidas. (Segovia, y Salcedo, 2000. p. 16)

Muchas veces se escucha a los padres manifestar la rebeldía con que reaccionan sus hijos especialmente en la adolescencia; eso es un indicio de que hay una fractura en la relación entre padres e hijos; quizás no existe el diálogo adecuado, o se ha perdido la facultad de “escucha”. En muchas ocasiones lo que los jóvenes están buscando es simplemente respeto a sus sentimientos o llamar la atención. Es importante que los padres comprendan la necesidad de saber leer estas actitudes de los hijos...

Es necesario frente a lo mencionado crear espacios de diálogo asertivo, sincero y oportuno, en donde se busquen soluciones frente a las diferencias; propuestas frente a los desacuerdos; conciliaciones frente a las rupturas especialmente generacionales entre padres e hijos.

Sin duda, crear vínculos de afecto en todas las etapas de desarrollo de los hijos, ayudará a afianzar seguridad y amor propio.

CAPITULO 2.4 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES.

2.4.1 Los medios de comunicación como agentes de socialización.

Los medios de comunicación: radio, televisión, prensa, medios virtuales e informáticos, constituyen agentes fundamentales de socialización, pues además de una gran cobertura, ejercen influencia en quienes los escuchan, los ven y/o los leen; activando de esta manera los cinco sentidos y estimulando así la percepción sensorial notablemente.

En el Reglamento General a la Ley de Radiodifusión y Televisión, de la Superintendencia de Telecomunicaciones, SUPERTEL, Art. 46.-, numeral 7, se señala como prioridad que los medios de comunicación deben: "... asegurar a las niñas, niños y adolescentes la protección a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicas de su edad". (Recuperado en: www.supertel.gob.ec)

El Ministerio de Educación del Ecuador, a través de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, (2010), p. 12, también plantea el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación: Otro referente de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) dentro del proceso educativo, es decir, de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales y otras alternativas, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje en procesos (...); quienes trabajan en los diversos medios de comunicación, tienen un gran compromiso de seleccionar y presentar una programación adecuada que verdaderamente enseñe eduque, informe y entretenga.

Según el proyecto de Ley, Art. 92, Correa, Rafael, Archivo Asamblea Nacional, (2012) que reconoce a la comunicación social como un servicio público que debe ser prestado con responsabilidad y calidad: "...los medios comunitarios son aquellos cuya

propiedad, administración y dirección corresponden a comunas, comunidades, pueblos, nacionalidades, colectivos u organizaciones sin fines de lucro”.

Operarán en igualdad de condiciones con los otros sectores, pero se beneficiarán, además, de políticas públicas para su creación y fortalecimiento, como “mecanismo para promover la pluralidad, diversidad, interculturalidad y plurinacionalidad”. Además, bajo la política de favorecer la economía solidaria, se prevé que las entidades estatales contraten publicidad y servicios en tales medios para la difusión de contenidos educativos y culturales”.

Programas que además de ser aptos para todo público, socialicen aprendizajes fundamentales para la vida, que inculquen valores con coherencia hacia la construcción de una vida positiva y plena.

El problema no es la televisión como muchas veces se pretende satanizar como una gran corruptora de la sociedad; el problema radica en: ¿qué se ve y cuánto tiempo se le dedica?, en especial los niños, que están en proceso de formación, están expuestos a esta influencia, no tan positiva. Los niños no tienen su mente ni conciencia madura como para aprender a seleccionar por si solos los programas más adecuados.

En muchos casos la televisión se convierte en un elemento negativo si no se la sabe utilizar de manera adecuada; hay que enseñar a los chicos a seleccionar lo que miran y la programación debe tener una tendencia educativa, formativa de valores.

El control y la guía de programas de televisión debe convertirse en una verdadera política de Estado, en donde más allá de censurar, se llegue a concienciar qué tipo de programación queremos ofrecer, a quién va dirigida, qué efectos genera en los espectadores, estas y otras consideraciones se las debe tomar en cuenta en el proceso educativo.

Las quejas, generalmente recurrentes contra los medios de comunicación – que sí emiten mensajes contra el ser humano- o contra el sistema educativo que no educa, no siempre tiene la razón porque, en cierto modo, disfrazan varios problemas preexistentes: la incapacidad de los padres para formar un hogar integrado y estable; la falta de comunicación entre padres e hijos; y, sobre todo, la incoherencia entre las palabras y la vida. (Segovia y Salcedo, 2000, p. 37)

Se debería socializar verdaderos programas que instruyan y no destruyan, que inculquen valores y no antivalores, que en vez de incitar a la violencia, inculquen la paz; que formen sentimientos nobles y no deformen mentes inocentes; este debe ser el compromiso de los medios de comunicación.

2.4.2 La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños/as y adolescentes.

En la mayoría de los hogares, la televisión se ha convertido en el centro de atracción y por tanto ejerce una gran influencia en el hogar, especialmente en los niños:

La mayoría de nuestros niños pasan un promedio de cinco o seis horas frente al televisor, sin ningún acompañamiento por parte de sus padres y muchos de ellos pasan casi toda la jornada lejos de sus padres o solos (síndrome de Home Alone¹²). (Orquera, 2011, p. 52)

En muchos casos la televisión pasa encendida desde que amanece hasta altas horas de la tarde y como si fuera poco, en ocasiones hay un televisor en cada habitación, convirtiéndose en la fiel acompañante con la que nos quedamos dormidos.

El televisor pasa prendido mientras cocinamos, almorzamos y cenamos; el problema va más allá del tiempo que le dedicamos, pues lo trascendente además es ¿qué vemos? Y peor aún: ¿Qué ven nuestros hijos? Es por esto que la televisión termina ejerciendo una gran influencia en el desarrollo de los niños y adolescentes.

¹² “Home Alone”.-Expresión inglesa para referirse al conflicto que viven los niños que se quedan solos en casa o al cuidado de otras personas que no sean sus padres.

El problema es que en Ecuador, hay numerosos programas que presentan violencia y diversas formas de maltrato; lo ideal sería que hubieran programaciones en los que realmente se inculquen valores morales y espirituales.

Esto se aprecia en la programación tanto nacional como en los canales de televisión por cable. En las encuestas realizadas a los niños y que constan en el capítulo 5 de Análisis y Discusión de resultados, subcapítulo 5.5.2. sobre la televisión, se aprecia justamente el tiempo y el tipo de programación que los niños prefieren y aunque aparentemente ven muchas programaciones de dibujos animados, estos son justamente violentos como “Ben 10”, “Gocú”, “los Simpson”, “Los Vengadores”, Drago Bol, Lobita, o incluso de público adulto pero que ven los niños como “Combate”, “La guerra de los sexos”, entre otros; y que son analizados en el mencionado capítulo.

La televisión podría y debería ser un instrumento estratégico, clave en el desarrollo social y moral de los menores, en donde primen los valores humanos, los aprendizajes significativos para la vida y sobre todo relevantes para su formación como seres humanos.

Partiendo de esto, el rol que ejercen los padres como asesores de sus hijos es fundamental, pues deben procurar que ellos aprendan a seleccionar la calidad y cantidad de programas que ven en el día o a la semana.

Educar con límites, disciplina, acuerdos; basados en la razón y sustentados en el amor; son la clave para comenzar a hacer las cosas con sentido y coherencia. Que nuestros hijos comprendan que ver un programa lleno de violencia o de terror no es formativo y muy por el contrario crean un ambiente nocivo para su mente y emociones.

Este aspecto lo analizan Segovia y Báus, (2000), p. 41, cuando mencionan respecto a la televisión y el nuevo lenguaje de la imagen:...un bombardeo inmisericorde de mensajes e íconos multifacéticos, llenos de colores y sonidos, heterogéneos y

difusos...Esta impregnación de signos y significados se produce en los cerebros de los niños y jóvenes, sin respetar el orden serial-la sucesión temporal y espacial de los conceptos, el desarrollo lógico y las necesidades de aprendizaje.

Los hijos que crecen viendo o viviendo en violencia difícilmente podrán ser pacíficos. Entonces: ¿qué hijos y que mundo queremos formar?

Si enseñamos a nuestros hijos a ver y compartir con ellos programas educativos, informativos, con contenidos sociales y morales; les enseñaremos a ser reflexivos, críticos; sobre todo sensibles y con profundo sentido humano.

2.4.2 Aspectos positivos y negativos de la programación de televisiva y de publicidad en el Ecuador.

Cuando hablamos de televisión no podemos generalizar que todo es bueno o todo es malo; los programas televisivos y publicitarios están conformados de ambas situaciones como se analiza en el gráfico N° 6 más adelante.

En la sociedad actual bajo un modelo capitalista, consumista, hedonista¹³ e individualista; muchos de los programas terminan respondiendo a los intereses del sistema. Es fundamental analizar con sentido crítico que se presenta y que se desea transmitir al público en el Ecuador; la idea es ser propositivo y proactivo frente a las realidades actuales, en donde los gerentes y organizadores de programación televisiva deberían concienciar y cuestionarse qué sociedad esperan contribuir a formar.

Mediante el siguiente cuadro se presentan los aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y publicitaria en el Ecuador al momento actual:

¹³ **Hedonista.**- Doctrina ética que identifica el bien con el placer y que propugna evitar todo dolor.

GRÁFICO Nº 6 ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DE LA PROGRAMACIÓN TELEVISIVA

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
Algunos programas crean identidad nacional.	Otros programas transmiten una influencia externa.
Hay programas con contenido educativo: "La TV", "Ecos de la Ciencia", "Hacia un nuevo estilo de vida", "Día a día", "Entre peques", "30 minutos plus" y otros.	Hay programación con películas de terror y de violencia incluso en dibujos animados como "Ben 10", "Gocú", "los Simpson", "Los Vengadores", y otros de público adulto: "Combate", "La Guerra de los Sexos", entre otros.
Algunos avisos publicitarios son creativos y motivadores.	La mayor parte de avisos publicitarios son violentos, incitan al consumismo muchas veces de productos nocivos para la salud y explotan a las mujeres como símbolo sexual.
Hay programas que invitan a la reflexión, la crítica, el análisis.	Transmiten programas superficiales, vacíos, sin ningún aporte educativo, cultural o formativo.
Algunos programas televisivos permiten abrir espacios documentales, con debates o análisis socio políticos, económicos, culturales, ideológicos; y que pueden a su vez ser aprovechados en ámbitos educativos, etc.	Algunos programas en la televisión nacional en su mayor parte transmiten telenovelas en donde predomina escenas de violencia, maltrato, abuso, peleas, divorcios, infidelidades, machismo, exclusión social, venganzas, resentimientos, odio, etc.

<p>Cada vez se están creando nuevos programas televisivos ecuatorianos, por tanto se están abriendo espacios de televisión que antes no había o eran muy escasos.</p>	<p>Los medios de comunicación desarrollan procesos de aculturación¹⁴ externa de grupos dominantes sobre los dominados en aspectos como modas, música, comida chatarra, léxicos populares, etc.</p>
<p>Hay (aunque en poca cantidad), noticieros y programas que presentan el lado bueno de nuestra cultura como: “Ecuatorianos en el mundo”, documentales, turismo, folklore, música, fiestas populares, etc.; que muestran la “ecuatorianidad” haciendo valorar más lo nuestro y creando identidad.</p>	<p>Los noticieros nacionales en vez de ser informativos en ocasiones son desinformativos, pues responden a grupos de poder e influencia política.; por otro lado hay morbo y sadismo en “crónica roja” y “prensa amarilla”, en donde al parecer lo que llama la atención como muertes, suicidios, asesinatos, violaciones, pornografía; vende más y mal acostumbra al público televidente.</p>
<p>Hay mensajes televisivos que aunque algunos son manejados políticamente pero al mismo tiempo presentan optimismo, levantan la autoestima y crean amor propio, como: “”Sí se puede”, “Los buenos somos más”, “La Patria ya es de todos”.</p>	<p>Hay programaciones que contienen mensajes subliminales¹⁵, con aspectos nocivos para la mentalidad de los menores que aún no está bien formada, con programas como “América Vive”, “Cuentos de ultratumba”, entre otros.</p>
<p>Algunos espacios han surgido tratando de reivindicar a la mujer frente a una sociedad tradicionalmente machista como: “Así somos”, en donde se da espacios de diálogo y escucha a las mujeres en aspectos como sexualidad femenina, la maternidad, lo laboral,</p>	<p>Por otro lado en este mismo programa “Así somos”, en ocasiones se muestran puntos de vista que terminan siendo feministas o en los que se podrían confundir la liberación femenina con libertinaje (Este aspecto es un punto de vista totalmente personal y que podrían provocar desacuerdos en otras</p>

¹⁴**Aculturación.**-Proceso de transformación cultural por imposición de otra cultura dominante.

¹⁵**Subliminales.** Carácter de aquellas actitudes psíquicas de las que no se es consciente.

académicos, etc.	personas).
Muchas Instituciones educativas están aprovechando programas educativos como Plaza Sésamo, Mister Maker, “Arte atak”, “HI5”, “Dino rey” entre otros; que aunque no sean programas nacionales, aportan en el ámbito educativo.	La televisión nacional y especialmente ahora con la difusión del servicio de televisión por cable, está inundada de programas extranjeros, especialmente norteamericanos que son sumamente superficiales, consumistas, capitalistas y sin mayor aporte educativo como: “Super torpe”, “Hanna Montana”, “cuando toca la campana”, “Buena suerte Charlie”, “High school musical”, etc.
En diversos programas de televisión como noticieros matutinos, programas agrarios y la cadena sabatina del gobierno, se transmite también en quichua, respetando que somos un país pluricultural ¹⁶ y plurilingüe ¹⁷ . Por otro lado la campaña de inclusión ¹⁸ social ha permitido que se transmita también en “lenguaje de señas”, para la población sorda- muda.	Hay programas que transmiten un lenguaje grotesco, vulgar, soez, con malas palabras y hasta lenguaje de adultos que debería ser censurado para los niños. Esto se aprecia hasta en dibujos animados como los “Simpson”, o en cortos de “MTV”.

FUENTE: Observación televisiva ecuatoriana (Ecuaviza, Teleamazonas, Telecentro TC).

ELABORADO POR: Irina Laurini

¹⁶**Pluricultural.**-Que comprende diversidad de culturas, en sus distintas manifestaciones en común: música, arte, danza, vestimenta, idioma, etc.

¹⁷**Plurilingüe.**- Que se hablan y practican diversos idiomas.

¹⁸**Inclusión.**-Que concierne o agrupa a todas las diversidades humanas en sus distintos géneros, culturas, condiciones físicas, étnicas, lingüísticas, entre otras.

Anteriormente, la televisión ecuatoriana se caracterizaba por estar en manos de grupos de poder, especialmente la Banca, y empresarios privados, que posiblemente manipulaban la información y programas televisivos en beneficio de y para ellos. El día martes 3 de Diciembre del 2012, el Presidente del Ecuador, Economista Rafael Correa, en su discurso de visita a la Universidad de la Plata en Argentina, manifestó, que en décadas anteriores en Ecuador había siete canales de televisión nacional administrados por esos grupos de poder; actualmente, cinco de ellos están intervenidos por el gobierno.

En los canales como Ecuador TV y Gamavisión, están pasando varios programas educativos y culturales, que si constituyen un verdadero aporte a la formación de los niños.

La televisión, al igual que el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) en el sistema educativo, constituyen medios de comunicación fundamentales, como herramientas de trabajo y aprendizaje. Los niños desarrollan mejor los sentidos y destrezas por lo que ven y escuchan a través de imágenes y de los mensajes que se transmiten; de ahí la importancia de rescatar estos espacios de comunicación social para ser aprovechados en ámbitos educativos.

El Estado actualmente, basándose en la Constitución, cumple un rol fundamental al supervisar la programación televisiva; es importante que se re programe los que se transmite, especialmente en los horarios de mayor sintonía infantil. Debe censurarse por tanto todo aquello que pueda ser nocivo o perjudicial para los menores de edad.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de la investigación

Esta tesis es una investigación teórico-práctica de tipo “Puzzle”, con la temática “Familia- Escuela: valores y estilo de vida en niños y adolescentes”; es una propuesta de proyecto de investigación por parte del ILFAM y la UTPL, quien coordina tanto el asesoramiento en el trabajo de investigación bibliográfica de los estudiantes como en su investigación de campo.

Es una investigación de carácter exploratorio, pues se sustenta en un cuestionario a 75 estudiantes entre 8 y 10 años de edad, correspondientes al 4º y 5º grado de Educación General Básica, y pretende a su vez conocer, analizar, e interpretar la realidad socio-educativa y familiar que vive nuestro país respecto a los valores en la familia, la escuela y el estilo de vida de los educandos.

La población de la institución investigada es presentada a continuación en el siguiente cuadro:

GRÁFICO Nº. 7 DATOS INFORMATIVOS DE LA ESCUELA INVESTIGADA

ESCUELA	DIRECCIÓN	TELÉFONOS	NIÑOS ENUESTADOS	NIÑOS POR EDADES
Particular Salesiana “Don Bosco”	Rafael Bustamante E6-87 y Gonzalo Zaldumbide Quito	2412153 2412154 2409377 Fax: 2417999	Varones: 58	8 años: 42 niños
			Mujeres: 17	9 años: 32 niños
			Total: 75 niños	10 años: 1 niño

FUENTE: Información Institucional en la secretaría de la Escuela Salesiana Particular “Don Bosco”

ELABORADO POR: Irina Laurini

La investigación cuenta con un enfoque de tipo mixto ya que relaciona datos cualitativos y cuantitativos, combinando ambos elementos respondiendo así ante los planteamientos del problema, logrando obtener un análisis más completo; es de tipo “Puzzle”, porque a manera de rompecabezas se complementa con la investigación de otros estudiantes en diversos centros educativos del país.

La misma temática es investigada por todos los estudiantes de Ciencias de la Educación en sus distintas menciones, y en todas las sedes universitarias; por lo que se contará con el aporte investigativo en un esquema global de más de 400 estudiantes a nivel nacional e internacional en donde se encuentran las sedes de la UTPL.

Estos aportes investigativos permitirán proponer estrategias educativas a nivel escolar y familiar, desde los egresados en la Carrera de Ciencias de la Educación, quienes obtendrán el título de Licenciatura en la mencionada especialidad.

3.2 Métodos, Técnicas e instrumentos de investigación

De acuerdo al modelo investigativo, **el método** de trabajo es: descriptivo, analítico, sintético y estadístico; por medio de los cuales se pretende explicar y analizar el objeto mismo de la investigación.

Descriptivo,- Es un conjunto de conceptos, categorías y fundamentos teóricos de los diversos elementos que conforman la temática de investigación; permiten describir objetivamente la realidad y posee estructuras del conocimiento y de la observación para dar respuesta a los problemas.

Analítico,- Facilita distinguir los elementos del fenómeno a investigarse y se procede a revisar cada uno de ellos por separado.

Sintético.-Aporta en este estudio para relacionar hechos aparentemente aislados, formulándose teorías que unifican los diversos elementos.

Estadístico.-Será utilizado especialmente al realizar las encuestas, para poder procesar, categorizar, analizar, tabular y presentar los resultados de la investigación.

La estadística permite resumir los datos en tablas acorde al volumen de la información obtenida; que es procesada a través del Sistema Nacional de Aplicación de Cuestionarios (SINAC).

Los datos se relacionan con el planteamiento original del problema con la finalidad de encontrar respuestas a los objetivos, metas y propósitos de la investigación, de manera que se lograrán datos y fundamentos confiables acordes al fenómeno estudiado.

Para hacer el análisis de los resultados, se entrelazan datos con los resultados obtenidos de las encuestas, logrando así una sustentación teórica relacionadas a los antecedentes.

Las técnicas utilizadas en este trabajo son:

La Técnica documental, para recopilar información, enunciando teorías que sustentan la investigación, sus fenómenos y procesos.

La observación directa del contexto mediante la investigación de campo y la encuesta; que se alcanza en base a la aplicación y tabulación del cuestionario de 226 preguntas a 75 niños/as entre 8 a 10 años, correspondientes al 4 y 5º grado de EGB, respectivamente.

Características del Cuestionario utilizado para la Investigación.

- El cuestionario para la encuesta se aplica a 75 niños/as de 9 a 10 años.
- La encuesta será aplicada a niños/as de 4º y 5º grado de EGB.
- En cada nivel de EGB. se seleccionó un paralelo de entre 4, cada uno con un promedio de entre 35 y 40 estudiantes.

- El cuestionario trata sobre “valores y estilo de vida en niños y adolescentes”. Esta encuesta es una adaptación del Instrumento de Pérez Alonso – Geta y otros, elaborado en 1993, aplicado en ciudades españolas, según consta en la guía para el desarrollo de la investigación y elaboración del informe, UTP, Loja, Ecuador (Carrera y Placencia, 2012, p. 16).
- La encuesta consta de 226 ítems que se estructuran en cuatro bloques: familia, escuela, grupo de iguales, ocio y tiempo libre.
- Las respuestas estarán dadas en una escala de 4 alternativas: “nada”, “poco”, “bastante” o “mucho”, según la elección del encuestado.
- Por otro lado, también hay una escala que permite medir frecuencias de realización de un conjunto de actividades: “nunca” o “casi nunca”, “varias veces al mes”, “varias veces a la semana”, “siempre” o “a diario”.
- Hay preguntas de respuesta abierta, en la que el alumno debe escribir una palabra o una pequeña frase.
- El tiempo requerido para la aplicación de la encuesta es entre 60 y 90 minutos aproximadamente.

3.3 Preguntas de investigación

Con la investigación teórica y las entrevistas en la investigación de campo, se pretende resolver las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es la jerarquía de valores que tienen actualmente los niños?
- ¿Cuáles son los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión)?
- ¿Cómo es el estilo de vida actual de cada uno de esos entornos en niños del Ecuador?
- ¿Cuál es el modelo actual de la familia ecuatoriana?
- ¿Qué importancia tiene la familia para los niños/as?
- ¿Cuáles son las relaciones de los niños/as en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?
- ¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares (compañeros)?

3.4 Contexto

El contexto en donde se realiza la investigación es el siguiente:

GRÁFICO Nº 8 CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

Escuela:	Particular Salesiana “Don Bosco”.
Ciudad:	Quito, Distrito Metropolitano
Provincia:	Pichincha
Cantón	Quito
Parroquia	Kennedy
Ubicación:	Sector norte de la ciudad, Ave. Rafael Bustamante E6-87 y Ave. Gonzalo Zaldumbide.
Jornada laboral	Matutina.
Número de docentes:	40 docentes
Número de estudiantes en la escuela	860; La escuela es mixta, aunque en su mayor parte domina la población masculina.
Pensión en EGB	\$ 102.00 mensual.
El estrato social predominante:	Clase media y media alta.

FUENTE: Información Institucional (donboscocolegio@gmail.com)

ELABORADO POR: Irina Laurini.

Es una unidad educativa en cuyos predios funcionan: la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco”, desde 1º a 7º grados de EGB; el Colegio Técnico Fiscomisional “Don Bosco” desde 8º año a 10º de EGB y el Bachillerato Técnico Fiscomisional en las especialidades de Mecánica Industrial y Electricidad-Electrónica; en las mismas

instalaciones funciona la Universidad Politécnica Salesiana en horario vespertino y nocturno.

El estrato socio económico de los estudiantes en su mayor parte es de clase media; la pensión mensual es de 84 dólares; desde este año cuenta por primera vez con estudiantes mujeres que se inician en 8º año de EGB, siendo apenas 26 entre 200 en ese nivel.

3.5 Población y muestra

La población requerida es de mínimo 60 estudiantes por cada investigador, en diversos centros educativos a nivel nacional y en sus cuatro regiones; cada investigador seleccionará la escuela, colegio o Unidad Educativa, según le hubiera tocada la variable de niños o adolescentes.

La población está conformada por:

- 1.- Niños y niñas de 9 a 10 años
- 2.- Adolescentes de 13 y 14 años.

El grupo de niños comprende los niveles escolares de 4º y 5º año de EGB., mientras los adolescentes son de 8º y 9º año.

La presente investigación se realizó a un total de 75 niños, cuya población está distribuida en 58 varones y 17 de mujeres como indica en el siguiente gráfico.

GRÁFICO Nº 9 ESTADÍSTICA POR SEXO



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

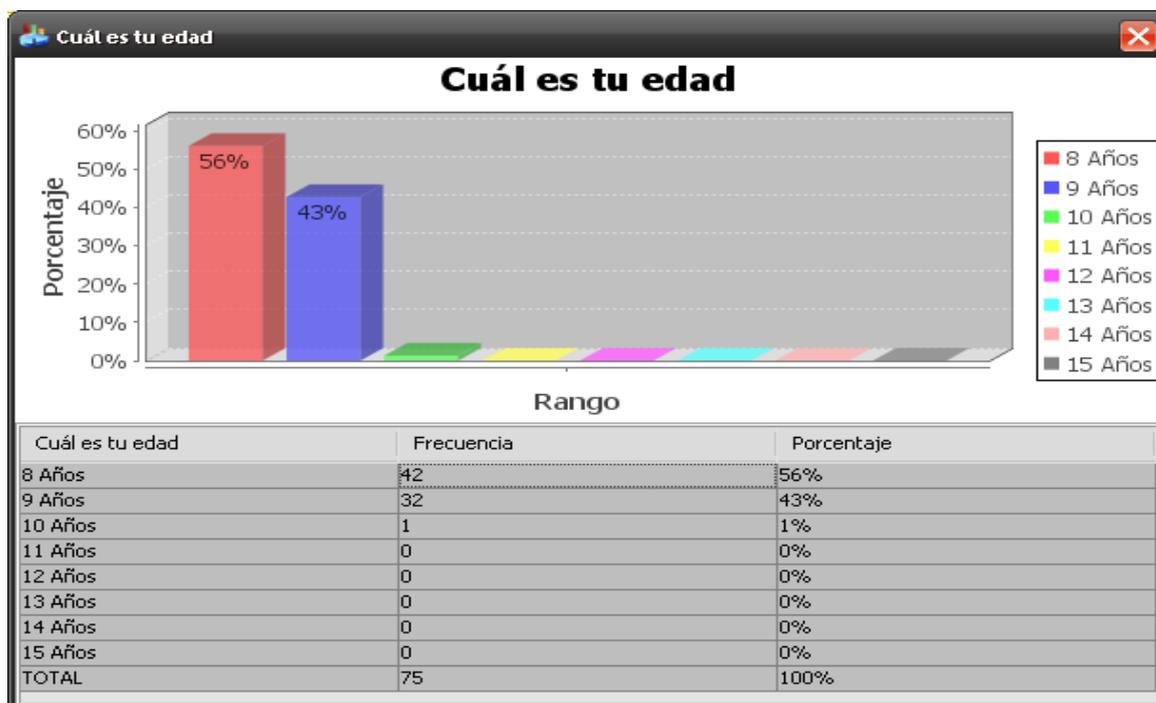
Elaboración: Irina Laurini

Aunque la propuesta de investigación está planteada para realizarse con niños de 9 y 10 años, correspondientes a los niveles de 4º y 5º grado; en la realidad no funcionó exactamente como se menciona, pues por ser inicio de año escolar, muchos niños aún no cumplen la edad establecida, por tanto, el 56% de los niños encuestados (es decir 42 de ellos), recién tienen los 8 años de edad; el 43% (32 niños), tienen 9 años y apenas 1 niño de los 75 encuestados tiene 10 años. Un dato que se salió realmente del contexto es que según la encuesta realizada en 4º de EGB, 7 niños apenas tienen 7 años de edad, pero los parámetros estadísticos programados en la encuesta apenas cuentan a partir de los 8 años; al no haber la categoría de 7, como investigadora me vi obligada a colocarlos en la opción de 8 años; como aclaración, las siguientes encuestas corresponden a los 7 años de edad; con estos números: 041, 045, 047, 052, 059, 062, 064.

Además de la dificultad anterior, en la encuesta número 054, el niño señala tener 6 años de edad; con él serían en total 8 los niños que tienen edades inferiores a los 8 años de edad, por tanto la cifra inicial de 42 niños de 8 años disminuiría a 34 niños.

Esto fue realmente una dificultad para aplicar las encuestas pues al ser niños tan pequeños se cansaban pronto o no comprendían algunas preguntas, lo que retrasó en tiempo la aplicación de las encuestas. Los porcentajes de edad de los niños están registrados en el siguiente cuadro y gráfica de barras:

GRÁFICO Nº 10 DEFINICIÓN POR EDAD



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Irina Laurini

3.6 Recursos

3.6.1 Talento humano

La presente investigación comprende la etapa de la niñez y fueron seleccionados dos paralelos de 40 estudiantes cada uno, las encuestas se aplicaron a 75 estudiantes.

En 4º grado de EGB, son 39 niños, de ellos se encuestó a 36, cuyos números de encuestas están entre el 040 al 075 y en 5º grado hay 40 niños, encuestándose a 39 de ellos, cuyos números de encuestas comprenden del 001 al 039. Los cinco niños no encuestados entre ambos paralelos se deben a que los días de la aplicación de la encuesta no asistieron a la Institución.

El principal recurso humano de la investigación fueron los mismos niños de 8 y 9 años de edad, correspondientes al 4º año de EGB y niños de 9 a 10 años de edad

correspondientes al 5º de EGB; sin duda también participaron como colaboradoras las respectivas docentes de cada grado; las autoridades de la Institución, quienes dieron la autorización, seguimiento y validación al trabajo de la investigadora, estudiante de la UTPL.

3.6.2 Institucionales

La Escuela es de tipo particular y aunque apenas tiene cinco años de funcionamiento, ya cuenta con 800 estudiantes distribuidos en cuatro paralelos por cada nivel de 1º a 7º de EGB.

En los próximos años hay la proyección de convertirla en Unidad Educativa Fiscomisional integrada al Colegio Técnico Salesiano Fiscomisional "Don Bosco", en la que se labora desde hace 15 años; las dos instituciones se encuentran conformando el mismo predio del Campus Kennedy, junto a la Universidad Politécnica Salesiana y cuenta con 1200 estudiantes entre 8º, 9º y 10º de EGB y 1º, 2º y 3º de Bachillerato en las carreras de Mecánica Industrial y Electricidad-Electrónica.

3.6.3 Materiales

Se contó con la planta física de la Institución, dos aulas, infocus, computadora, pizarra, marcadores, lápices, esferográficos, borradores, entre otros implementos de clase.

Se repartieron 75 encuestas, es decir; 36 de ellas en 4º de EGB y 39 en 5º de EGB.

Los resultados de la encuesta fueron registrados en el CD del Programa Nacional de Investigación, luego de ser procesados, analizados estadísticamente y utilizados como complemento a la investigación temática.

3.6.4 Económicos.

GRÁFICO: Nº 11 COSTO APROXIMADO DE LA INVESTIGACIÓN

MATERIALES	COSTOS APROXIMADOS
Útiles de oficina	\$10 ⁰⁰
1 resmas de papel bon tamaño A4	\$5 ⁰⁰
Fotocopias	\$15 ⁰⁰
Tinta de impresora	\$50 ⁰⁰
Adquisición de textos (para apoyo teórico de la investigación)	\$200 ⁰⁰
Material fotográfico	\$ 10 ⁰⁰
Movilización	\$ 10 ⁰⁰
Anillados	\$ 10 ⁰⁰
Imprevistos	\$ 100 ⁰⁰
PRESUPUESTO FINAL =	\$ 410⁰⁰

FUENTE: DILIPA

REALIZADO POR: Irina Laurini

3.7 Procedimiento para la aplicación de los instrumentos

Al ser la muestra una representación significativa de la población, se procedió a realizarla con puntualidad, en forma personal y en las fechas establecidas:

Del 17 al 24 de septiembre de 2012:

- Búsqueda y visita a los centros educativos. Entrevista con la directora Pedagógica de la Institución Lic. Betsi Sandoval y la sub-directora Magister Soledad Peñafiel, para conseguir la autorización y realizar la investigación.
- Aplicación de los instrumentos de investigación en los centros educativos.

25 de septiembre al 12 de octubre 2012:

- Ingreso de datos recopilados a través de las encuestas de niños en el programa SINAC.

15 de octubre al 19 de octubre:

- Envío a Loja a través de los centros asociados de las encuestas aplicadas (en un anillado) y el Archivo base de datos. Txt.

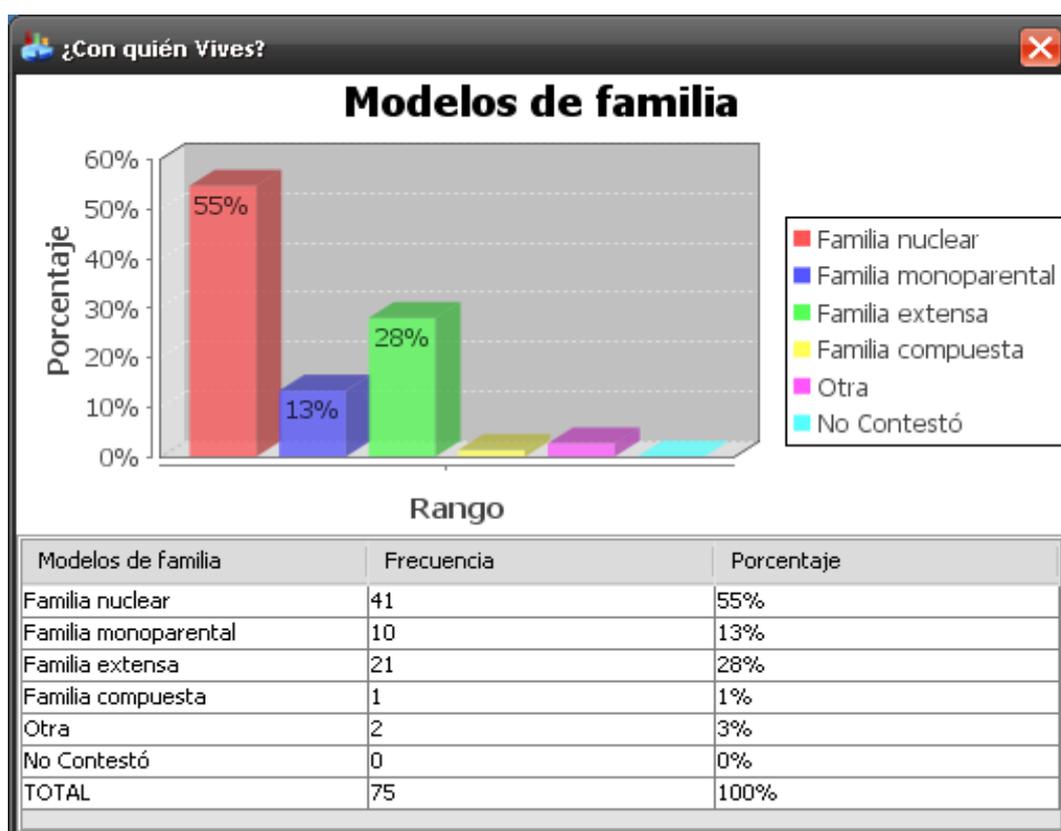
23 de octubre al 15 de noviembre 2012:

- Análisis e interpretación de los datos obtenidos en la investigación de campo.
- Redacción de conclusiones y recomendaciones del informe de tesis.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Tipos de familia.

GRÁFICO N° 12 MODELOS DE FAMILIA



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”. Datos recogidos en la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco”

Elaborado por: Irina Laurini

Para Dosil, (2000), p.1, la familia constituye el ámbito privilegiado para la educación de los hijos, es un ámbito de encuentro personal en donde se crece como personas. En esto radica la importancia que los hijos crezcan en un ambiente de unión familiar adecuado.

De las 75 encuestas realizadas, el 55% corresponden a familias nucleares, es decir, que más de la mitad de los estudiantes viven en hogares compuestos por padres y hermanos; el 28% responde a familias extensas, que viven con otros familiares además de sus padres, con abuelitos, tíos y/o primos, probablemente debido a las condiciones económicas o de organización, que son los motivantes para esta conformación familiar, como lo señala la encuesta socioeconómica aplicada por el Departamento de Consejería Estudiantil de la Institución.

El 13% son las familias mono-parentales, es decir que viven con papá o mamá; estos hogares disfuncionales se deben en diversos casos a separaciones, divorcio o abandono de una de las partes y el 1% corresponde a familia compuesta.

Sin duda, la estructura de la familia incide directamente en diversos aspectos psicológicos, afectivos y emocionales en los niños. Es necesario por tanto darles un ambiente sano, feliz y con una adecuada conformación familiar, vivenciado de esta manera los valores.

4.1 La familia en la construcción de los valores morales.

4.2.1. Importancia de la familia.

GRÁFICO: Nº 13 IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

Importancia de la familia.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	5	6,7%	5	6,7%	14	18,7%	50	66,7%	1	1,3%	75	100%
Tener hermanos	4	5,3%	15	20%	14	18,7%	40	53,3%	2	2,7%	75	100%
Que alguno de mis hermanos o amigos teng...	42	56%	10	13,3%	9	12%	14	18,7%	0	0%	75	100%
Ver triste a mi padre o a mi madre	53	70,7%	4	5,3%	7	9,3%	10	13,3%	1	1,3%	75	100%
Estar con mis padres los fines de semana	2	2,7%	0	0%	14	18,7%	59	78,7%	0	0%	75	100%
La familia ayuda	3	4%	1	1,3%	22	29,3%	49	65,3%	0	0%	75	100%
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre...	5	6,7%	5	6,7%	21	28%	44	58,7%	0	0%	75	100%
Cuando hago algo bien mis padres lo notan ...	4	5,3%	7	9,3%	13	17,3%	50	66,7%	1	1,3%	75	100%
En la familia se puede confiar	2	2,7%	6	8%	19	25,3%	48	64%	0	0%	75	100%
Confío en mis hermanos o amigos cuando te...	10	13,3%	19	25,3%	16	21,3%	30	40%	0	0%	75	100%
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	19	25,3%	9	12%	18	24%	28	37,3%	1	1,3%	75	100%
PROMEDIO	13,55	18,1%	7,36	9,8%	15,18	20,2%	38,36	51,2%	0,55	0,7%	75	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”. Datos recogidos en la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco”

Elaborado por: Irina Laurini

Concordando con Segovia y Salcedo, (2000), p. 37, Los valores humanos están unidos inseparablemente a las familias y a los acontecimientos que se producen en su interior, de allí que los niños/as tienden a reproducir las actitudes y valores que aprenden de sus progenitores.

La importancia que tiene para los niños la familia se ve reflejada en el 66.7% que indica que les gusta celebrar mucho el cumpleaños sumado al 18.7% que seleccionan bastante, que da un total de 85.4%; esto indica que a la mayor parte de niños les agrada festejar en familia.

En las otras preguntas, las respuestas que presentan mayor incidencia en la categoría mucho, están relacionadas con el agrado de tener hermanos 53.3%, estar con los padres fines de semana 78.7%, considera que la familia ayuda 65.3%, el valorar que siempre que las cosas van mal, la familia siempre apoya 58,7%, el reconocer que cuando hacen algo bien, los padres lo notan y están satisfechos 66.7% y valorar que en la familia se puede confiar 64%.

Hay otros aspectos que empiezan a disminuir en la valoración de la categoría mucho, cuando se manifiesta, como confiar en hermanos o amigos cuando tienen problemas 40% o que los padres tratan por igual a los hermanos 37.3. %

Lo preocupante de esta temática más bien radica en preguntas como: Qué valor tiene la siguiente afirmación: alguno de mis hermanos o amigos tengan un problema, a lo que responden un 56% que no les importa, al igual que ver triste al padre o la madre, a lo que responden un 70.7% igualmente que no les importa nada. Estas dos preguntas son cuestionables, pues no guardan relación ni coherencia con las respuestas anteriores; como encuestadora valdría reflexionar si las dos preguntas planteadas fueron bien comprendidas por los niños o que otros factores pudieron incidir en estas respuestas.

Algunas de las respuestas pueden estar sujetas a las relaciones que los niños entablan con sus hermanos y padres; (celos, peleas, competencia, entre otras

dificultades). Sin embargo, es notorio que para la mayor parte de los niños, la familia es muy importante. Es necesario entonces fortalecer la relación y ambiente familiar con calidad y calidez.

4.2.2. Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.

GRAFICO N°14 DÓNDE SE DICEN LAS COSAS MAS IMPORTANTES DE LA VIDA

¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	Frecuencia	Porcentaje
En casa, con la familia	50	67%
Entre los amigos/as	2	3%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	8	11%
En el colegio (los profesores)	3	4%
En la Iglesia	10	13%
En ningún sitio	1	1%
En otro sitio	1	1%
No Contestó	0	0%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”. Datos recogidos en la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco”

Elaborado por: Irina Laurini

Para Segovia, (2000) p. 37, es necesario ser coherentes entre el discurso y los actos, asumir compromisos con el ser humano, el principio y el fin de la familia y de toda la sociedad.

Es interesante percibir que los niños otorgan una gran importancia a la familia 67%, como el lugar en donde se dicen las cosas más importantes de la vida

Continúan en importancia y con mucha diferencia, la Iglesia el 13% y en los medios de comunicación el 11%. El porcentaje más bajo están en el colegio con el 4%, lo que merece cuestionar el valor que los niños dan a los maestros respecto a mensajes importantes que les pudieran brindar. Al parecer, quizás no se está llegando a los niños como debería ser.

Otro bajo porcentaje es entre amigos 3%, con igual porcentaje del uno, están las respuestas: en ningún sitio y en otro sitio; esto genera cuestionamientos, pues seguramente ningún mensaje importante le está llegando a ese 1% de niños.

4.2.3. La disciplina familiar.

GRÁFICO: Nº15 LA DISCIPLINA FAMILIAR

La disciplina familia.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Los padres castigan a los hijos	21	28%	38	50,7%	4	5,3%	11	14,7%	1	1,3%	75	100%
Mis padres me castigan sin motivo	61	81,3%	8	10,7%	2	2,7%	3	4%	1	1,3%	75	100%
Hacer lo que dicen mis padres	2	2,7%	4	5,3%	20	26,7%	49	65,3%	0	0%	75	100%
Que me castiguen en casa por algo que hice...	20	26,7%	20	26,7%	9	12%	25	33,3%	1	1,3%	75	100%
Mi madre siempre tiene razón	2	2,7%	9	12%	17	22,7%	46	61,3%	1	1,3%	75	100%
Mi padre siempre tiene razón	11	14,7%	11	14,7%	19	25,3%	32	42,7%	2	2,7%	75	100%
Mis padres me tratan bien	2	2,7%	6	8%	16	21,3%	51	68%	0	0%	75	100%
Me da miedo hablar con mis padres	46	61,3%	17	22,7%	8	10,7%	3	4%	1	1,3%	75	100%
Mis padres respetan mis opiniones	5	6,7%	12	16%	23	30,7%	35	46,7%	0	0%	75	100%
A mis padres les cuesta darme dinero	10	13,3%	16	21,3%	17	22,7%	32	42,7%	0	0%	75	100%
Mis padres me regalan algo cuando saco bu...	4	5,3%	8	10,7%	20	26,7%	43	57,3%	0	0%	75	100%
Mis padres me regañan o castigan cuando lo...	4	5,3%	17	22,7%	19	25,3%	35	46,7%	0	0%	75	100%
Mis padres son duros conmigo	33	44%	26	34,7%	5	6,7%	11	14,7%	0	0%	75	100%
PROMEDIO	17	22,7%	14,77	19,7%	13,77	18,4%	28,92	38,6%	0,54	0,7%	75	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”. Datos recogidos en la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco”

Elaborado por: Irina Laurini

La disciplina de los hijos en familia es fundamental. Actuar con amor pero también con firmeza, le otorgará confianza y seguridad a los niños. Como comenta Orquera (2011), p. 42-43; es necesario no caer en ser padres autoritarios, pero tampoco permisivos. El equilibrio ayudará también a propiciar el desarrollo armónico de los infantes.

Referente a los resultados de la investigación sobre la disciplina familiar, altos porcentajes plantean: que los padres no castigan en nada en un 68%, el 65.3% hacen lo que dicen los padres, el 61.3% la madre siempre tiene la razón, que le supera al

padre, pues tiene un 42.7%, en relación a que los padres le regalan algo cuando sacan buenas notas el 57.3%, en mucho. Esta última pregunta debería cuestionar si acaso se está condicionando el actuar de los niños a un “premio” material en vez de un estímulo o motivación como parte de sus obligaciones personales.

En cambio, los porcentajes altos, 81% de los encuestados señalan que en nada los padres les castigan, no les da miedo hablar con los padres el 61.3% y los padres no son duros con ellos en 44%. Estas últimas afirmaciones nos permiten reflexionar que los niños en el medio encuestado en su mayor parte son tratados bien, así mismo, la mayoría no presenta miedo frente a sus padres, sin embargo muchos de ellos manifiestan que sus padres son duros con ellos. Habría que plantearnos ¿qué significado tiene dureza para ellos?; si se refieren a estrictos, exigentes, disciplinadores, represivos o por el contrario permisivos.

Retomando a Orquera, (2011), p. 42 y 43, aporta sobre la disciplina en los hogares, diferenciando dos estilos educativos entre padres democráticos y los padres autoritarios. Sin llegar a extremos es necesario que los padres coloquen reglas y acuerdos, con afecto pero también con firmeza, así los hijos aprenderán el valor de los límites, la responsabilidad y las consecuencias sobre sus actos

4.2.4. Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.

GRÁFICO: Nº16 ACTITUD DE LOS JÓVENES ANTE LOS ESTEREOTIPOS FAMILIARES

Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Que mis padres jueguen conmigo	2	2,7%	12	16%	17	22,7%	44	58,7%	0	0%	75	100%
Hablar un rato con mis padres en algún mom...	7	9,3%	12	16%	20	26,7%	36	48%	0	0%	75	100%
Me gusta ir de compras con mis padres	5	6,7%	3	4%	18	24%	49	65,3%	0	0%	75	100%
Los fines de semana hay que salir con la familia	2	2,7%	7	9,3%	24	32%	42	56%	0	0%	75	100%
Es más divertido estar en la calle que en casa	40	53,3%	15	20%	2	2,7%	16	21,3%	2	2,7%	75	100%
Me gusta ayudar en las tareas de casa	6	8%	21	28%	21	28%	25	33,3%	2	2,7%	75	100%
Mientras como veo la televisión	25	33,3%	12	16%	16	21,3%	21	28%	1	1,3%	75	100%
Me gusta más estar con mis padres que con ...	11	14,7%	13	17,3%	15	20%	35	46,7%	1	1,3%	75	100%
Estoy mejor en casa que en el colegio	33	44%	15	20%	11	14,7%	15	20%	1	1,3%	75	100%
Las reuniones familiares son un aburrimiento	23	30,7%	28	37,3%	9	12%	14	18,7%	1	1,3%	75	100%
Prefiero ver la televisión que conversar dura...	31	41,3%	14	18,7%	11	14,7%	17	22,7%	2	2,7%	75	100%
Los mayores van a lo suyo	27	36%	20	26,7%	10	13,3%	17	22,7%	1	1,3%	75	100%
Los mayores no entienden nada	37	49,3%	22	29,3%	9	12%	7	9,3%	0	0%	75	100%
Es mejor comer en una hamburguesería que ...	39	52%	12	16%	5	6,7%	19	25,3%	0	0%	75	100%
Prefiero quedarme en casa que salir con mis ...	41	54,7%	14	18,7%	10	13,3%	10	13,3%	0	0%	75	100%
Prefiero estar sólo en mi habitación que con ...	49	65,3%	7	9,3%	8	10,7%	9	12%	2	2,7%	75	100%
Mis padres confían en mí	5	6,7%	7	9,3%	20	26,7%	43	57,3%	0	0%	75	100%
Las madres deben recoger los juguetes des...	65	86,7%	5	6,7%	4	5,3%	1	1,3%	0	0%	75	100%
PROMEDIO	24,89	33,2%	13,28	17,7%	12,78	17%	23,33	31,1%	0,72	1%	75	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”. Datos recogidos en la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco”

Elaborado por: Irina Laurini

Los estereotipos que los niños se crean sobre la actitud en familia podrían reflejar el modelo en que son formados. Padres que educan con el ejemplo en la responsabilidad, los roles en familia, la actitud de trabajo, sacrificio, solidaridad, el compartir entre todos; indican la coherencia entre lo que todos desearían, pero que no siempre se practican como plantea Segovia (2000) p. 17.

En relación a la actitud de los niños ante los estereotipos familiares, las actividades que comparten padres con hijos como: hablar, jugar, ir de compras, salir en familia los fines de semana, estar más con los padres que con los amigos, incluso la percepción de que los padres confían en los hijos; presentan los porcentajes más altos entre el

65% y el 46.7%, en la categoría mucho. Las actividades que implican roles en familia como el agrado de hacer tareas en casa, o si las madres deben recoger los juguetes, comprenden un 33.3% (mucho) y un 86.7% nada, respectivamente.

Esto probablemente nos indica en la primera pregunta que la tercera parte de los niños no siente agrado por ayudar en casa. Así mismo un alto número de ellos se dan cuenta que en otras actividades como recoger los juguetes, no es responsabilidad de la madre.

Hay dos preguntas que manifiestan la contradicción: estar en la calle es más divertido que estar en la casa, responden nada en un 53% y poco en un 20%. Por otro lado, la segunda pregunta: les gusta estar más con los padres que con los amigos, responden: un 46.7% mucho.

También la pregunta si prefieren quedarse en casa que salir con sus amigos, un 54.7% manifiesta nada. Los dos últimos casos se acercan ala mitad de los estudiantes en la preferencia, aunque la una pregunta es respecto a estar con los padres y la otra solo estar en casa.

Estas contradicciones son motivo de análisis o replanteamientos para futuras encuestas, pues la incoherencia entre unas respuestas con otras en preguntas similares indica quizás que algunas preguntas no fueron comprendidas.

4.2.5. Actividades compartidas por la familia.

GRÁFICO: Nº17 ACTIVIDADES COMPARTIDAS POR LA FAMILIA

Actividades compartidas por la familia.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Prefiero ir al colegio que estar en casa	20	26,7%	6	8%	15	20%	34	45,3%	0	0%	75	100%
Me gusta ir a comer a una pizzería	4	5,3%	7	9,3%	13	17,3%	51	68%	0	0%	75	100%
PROMEDIO	12	16%	6,5	8,7%	14	18,7%	42,5	56,7%	0	0%	75	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”. Datos recogidos en la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco”

Elaborado por: Irina Laurini

La importancia de romper la rutina de casa ayuda a los niños y la familia en general a distraerse, vivir otras experiencias en familia y relacionarse socialmente en otros ámbitos.

De la misma manera el espacio escolar es fundamental para relacionarse entre pares, aprender a convivir con maestros, autoridades, compañeros. No sólo son aprendizajes académicos, sino valores y actitudes para la vida como lo plantea Bastidas, (2008), p. 98; cuando manifiesta que son adquiridos hasta convertirse en hábitos que con el tiempo incluso serán voluntarios y apetecidos para una adecuada convivencia.

Este cuadro presenta dos alternativas: la primera plantea la preferencia de ir al colegio que estar en casa, en la que el 45.3% manifiesta mucho y sumado al 20% de bastante, suman un 65.3%; es decir, una gran parte de estudiantes prefieren estar en el colegio. Las razones podrían ser diversas, desde la distracción, el encuentro con amigos, el vivir experiencias y aprendizajes interesantes, o simplemente no aburrirse.

La otra pregunta propone si les gusta ir a comer en una pizzería. El 68% manifiesta que mucho y el 17.3% bastante; es decir, un 85.3%; la mayoría; prefiere salir de casa a servirse la pizza. Habría que cuestionarse si el motivante es el gusto por ese tipo de alimento o el deseo de salir a comer fuera de casa. Probablemente muchos niños le encuentran divertido el romper la rutina y sazón de casa para salir en familia a compartir una comida diferente.

4.2.6. La percepción de los roles familiares

GRÁFICO: N°18 LA PERCEPCIÓN DE LOS ROLES FAMILIARES

La percepción de los roles familiares.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	31	41,3%	15	20%	13	17,3%	14	18,7%	2	2,7%	75	100%
Cocinar es cosa de mujeres	28	37,3%	11	14,7%	13	17,3%	22	29,3%	1	1,3%	75	100%
Lo esencial para una mujer es que tener hijos	9	12%	12	16%	23	30,7%	31	41,3%	0	0%	75	100%
PROMEDIO	22,67	30,2%	12,67	16,9%	16,33	21,8%	22,33	29,8%	1	1,3%	75	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”. Datos recogidos en la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco”

Elaborado por: Irina Laurini

La concepción de roles familiares podría indicar que los niños aprenden lo que viven. Bajo un modelo familiar y el estilo de vida en que crecen, los niños perciben en la cotidianidad el desempeño de sus padres y con el tiempo, podría haber una tendencia a reproducir lo que aprenden de sus progenitores o por lo menos a cuestionarse.

Tradicionalmente la sociedad latinoamericana y específicamente el caso de la ecuatoriana, ha tenido una tendencia a reproducir actitudes machistas. En ocasiones son las mismas madres las responsables de esto cuando separan roles femeninos como limpiar y cocinar, mientras los “varones de la casa” son eximidos por el simple hecho de ser hombres.

Sin embargo, esto en los últimos años ha ido cambiando. Un reflejo de esto se percibe en los resultados de esta investigación:

La percepción de los roles familiares en los niños está planteado en tres preguntas. Los parámetros evaluados oscilan entre nada, poco, bastante y mucho. En la primera pregunta están conscientes que el trabajar no es solo cosas de hombres. Domina el

41% en el parámetro nada. Esto sumado al 20% poco, indica que la mayor parte de niños (61%), consideran que no es así.

La cifra baja un poco respecto al cocinar. Los niños responden en un 29.3% en el parámetro mucho como rol únicamente femenino y 17.3% bastante. Mientras que en la pregunta respecto que lo esencial para una mujer es tener hijos responden mucho el 41.3% y 30.7% bastante, es decir, un total de 72% los niños consideran la importancia de una mujer en el rol de ser madre.

Los roles y funciones de los padres de familia es algo que debe ser compartido y no específico por género, pues la pareja constituye un complemento, acorde a lo que señala el Código de la Niñez y Adolescencia,

La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño/a y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y la madre, la responsabilidad compartida del respeto, comprensión y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos. (Congreso Nacional del Ecuador, Código de la Niñez y Adolescencia, Art. 9, 2004)

4.2.7. Valoración de las cosas materiales.

GRÁFICO: N°19 VALORACIÓN DE LAS COSAS MATERIALES

Valoración de las cosas materiales.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
La ropa de marcas conocidas hace sentirme ...	29	38,7%	14	18,7%	16	21,3%	15	20%	1	1,3%	75	100%
Tener dinero para gastar	30	40%	15	20%	10	13,3%	18	24%	2	2,7%	75	100%
Tener dinero para ahorrar	4	5,3%	10	13,3%	15	20%	46	61,3%	0	0%	75	100%
Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd ...	36	48%	18	24%	11	14,7%	10	13,3%	0	0%	75	100%
Tener los discos de moda en mi casa	36	48%	12	16%	9	12%	18	24%	0	0%	75	100%
Llevar ropa de moda	35	46,7%	17	22,7%	11	14,7%	11	14,7%	1	1,3%	75	100%
Que mis padres tengan un auto caro	25	33,3%	16	21,3%	15	20%	16	21,3%	3	4%	75	100%
Usar ropa de marcas conocidas y caras	41	54,7%	11	14,7%	13	17,3%	10	13,3%	0	0%	75	100%
Tener muchas cosas aunque no las use	38	50,7%	21	28%	6	8%	10	13,3%	0	0%	75	100%
Los ricos lo consiguen todo	33	44%	12	16%	13	17,3%	15	20%	2	2,7%	75	100%
El dinero es lo más importante del mundo	40	53,3%	21	28%	7	9,3%	7	9,3%	0	0%	75	100%
No hay felicidad sin dinero	39	52%	20	26,7%	9	12%	7	9,3%	0	0%	75	100%
PROMEDIO	32,17	42,9%	15,58	20,8%	11,25	15%	15,25	20,3%	0,75	1%	75	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”. Datos recogidos en la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco”

Elaborado por: Irina Laurini

Según Orquera, (2011), p. 21, la sociedad de hoy ha ido cambiando:

“Los nuevos modelos y estilos de vida, la cultura desenfrenada del consumo, la invasión de funciones por otras instancias sociales o culturales, la nueva organización laboral y la creciente secularización, entre otros muchos”.

Es inevitable que con todas las influencias de los medios y el ambiente que nos rodea, los hijos crecieran aislados de esta realidad en el que el materialismo y consumismo va ganando espacio.

De los 75 niños encuestados respecto al valor que le dan a las cosas materiales hay cierto equilibrio de los porcentajes. En la mayor parte se aprecia: nada (promedio general 42.9%) o poco interés (promedio 15.58%) que presentan. Sumando los dos promedios dan un total de 58.48%, es decir la mayor parte de los encuestados. Sin embargo hay una cifra que llama la atención: el 61.3% desean tener dinero para ahorrar. Valdría preguntarse para qué quieren ahorrar, qué desean hacer con el dinero, incluso si es para invertirlo en el presente adquiriendo algo o a futuro.

Por otro lado hay tres afirmaciones que también cuestionan en su respuesta:

- Los ricos lo consiguen todo: el 20% mucho y bastante 17.3%
- El dinero es lo más importante del mundo: 9.3%mucho y bastante 9.3%.
- No hay felicidad sin dinero: 9.3%.mucho y bastante 12%.

Estas cifras nos indican el valor material que le están otorgando los niños al dinero; no es la mayoría, pues pusieron que no les importa nada el 44%, 53.3% y 52%, en las tres preguntas respectivamente, sin embargo hay que considerar que hay los otros niños que si le dan mucha valía a las materialidades.

Es importante el rol que cumple la familia de hoy y la escuela, inculcando en los niños valores morales, éticos y espirituales que vayan más allá de lo material. Los niños deben crecer valorando las virtudes humanas sobre todas las cosas, y que no es justamente el dinero el que compra la felicidad.

4.3. La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares.

4.3.1. Valoración del mundo escolar.

GRÁFICO: Nº20 VALORACIÓN DEL MUNDO ESCOLAR

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	Sacar buenas notas	3	4%	1	1,3%	15	20%	56	74,7%	0	0%	75
Sacar buenas notas porque es mi obligación	2	2,7%	5	6,7%	16	21,3%	51	68%	1	1,3%	75	100%
Estudiar para saber muchas cosas	1	1,3%	3	4%	16	21,3%	55	73,3%	0	0%	75	100%
Estudiar para aprobar	3	4%	3	4%	15	20%	54	72%	0	0%	75	100%
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	1	1,3%	5	6,7%	25	33,3%	44	58,7%	0	0%	75	100%
Estudiar para saber	1	1,3%	5	6,7%	19	25,3%	49	65,3%	1	1,3%	75	100%
Trabajar en clase	3	4%	4	5,3%	15	20%	50	66,7%	3	4%	75	100%
Que mi profesor sea simpático	6	8%	11	14,7%	17	22,7%	39	52%	2	2,7%	75	100%
Me gusta el colegio	3	4%	10	13,3%	19	25,3%	43	57,3%	0	0%	75	100%
Me gusta empezar un nuevo curso	6	8%	6	8%	18	24%	45	60%	0	0%	75	100%
Me aburro cuando no estoy en el colegio	26	34,7%	22	29,3%	13	17,3%	14	18,7%	0	0%	75	100%
Mis compañeros respetan mis opiniones	9	12%	22	29,3%	24	32%	20	26,7%	0	0%	75	100%
En clase se puede trabajar bien	1	1,3%	5	6,7%	25	33,3%	43	57,3%	1	1,3%	75	100%
Estudiar primero y luego ver la televisión	2	2,7%	5	6,7%	13	17,3%	54	72%	1	1,3%	75	100%
PROMEDIO	4,79	6,4%	7,64	10,2%	17,86	23,8%	44,07	58,8%	0,64	0,9%	75	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”. Datos recogidos en la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco”

Elaborado por: Irina Laurini

Para Orquera, (2011), p. 38; la familia y la escuela son los dos pilares básicos en la vida de los niños y adolescentes. Es allí donde se inicia el descubrimiento de los primeros aprendizajes para la vida, el desarrollo de la personalidad y la identidad personal. De allí la importancia de la valoración que los niños otorgan al mundo escolar.

Es interesante observar los altos porcentajes que dan los niños a estas preguntas, promediando un 58.8% en las cifras de mucho valor y 23.8% corresponde a un

significativo valor, es decir; entre ambos promedian 82.6%, lo que indica que la mayor parte de estudiantes valoran el mundo escolar.

Los más altos porcentajes en la valoración que dan los niños corresponden a la importancia que dan a sacar buenas notas, estudiar porque es su obligación, para saber muchas cosas y para aprobar el año.

Las cifras más bajas corresponden a aburrirse cuando no están en el colegio, y respecto a que los compañeros respeten las opiniones. Estas son las dos cifras más bajas en la categoría mucho, las demás parámetros pasan de 53.3% de aprobación.

Sin duda, si damos un buen ambiente escolar, en que el niño se sienta acogido, respaldado, protegido y que genere interés por aprender y compartir entre compañeros, se estará creando niños motivados hacia la escuela y los aprendizajes.

4.3.2. Valoración del estudio.

GRÁFICO: Nº21 VALORACIÓN DEL ESTUDIO

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	Quedarse a supletorio en alguna asignatura	50	66,7%	9	12%	6	8%	10	13,3%	0	0%	75
Cuando no se entiende algo en clase hay qu...	3	4%	10	13,3%	18	24%	43	57,3%	1	1,3%	75	100%
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha tra...	2	2,7%	8	10,7%	22	29,3%	43	57,3%	0	0%	75	100%
PROMEDIO	18,33	24,4%	9	12%	15,33	20,4%	32	42,7%	0,33	0,4%	75	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”. Datos recogidos en la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco”

Elaborado por: Irina Laurini

Los niños necesitan descubrir aprendizajes significativos para la vida, encontrando sentido en lo que hacen o aprenden.

Según Dosil, (2000), p. 8;

Poner en el centro a la persona como valor absoluto y fin en sí misma, supondrá enseñar a interpretar el mundo, todas las realidades del mundo, desde el hombre. Supondrá, en fin, tener un modelo conceptual en el que es posible hacer la síntesis de los valores. Así, pues, la escuela ha de proporcionar saberes, pero con los saberes ha de proporcionar significados.

De las tres preguntas planteadas hay dos que mantienen el mismo porcentaje de 57.3% en la valoración mucho: Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntar y quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado, seguidas ambas del 24% bastante y 29.3% respectivamente.

Sin embargo lo que llama la atención es la valoración al planteamiento de quedarse a supletorio en alguna asignatura, a lo que responden un 66.7% nada y poco el 12%, sumando entre las dos respuestas un total de 78.7%.

Esto nos invita a pensar si no comprendieron bien la pregunta o no les importa quedarse a supletorios. La razón podría ser porque hasta el año anterior los niños no tenían la experiencia de quedarse a supletorios; dialogando con sus profesores informaron que incluso los estudiantes no perdían el año.

Si algún estudiante tenía niveles de insuficiencia menores a 10 sobre 20 en las cuatro materias básicas: Matemática, Lenguaje, Sociales y Naturales, se tenía una junta de profesores, autoridades y padres de familia para que luego de explicarles sobre la necesidad de que el hijo repita el año, ellos puedan autorizar la pérdida, justificando la necesidad de que no tiene bases académicas para su promoción. Si los padres no autorizan quedarse en el mismo nivel, no hay pérdida de año; esto explicaría el desconocimiento de los estudiantes sobre supletorios.

4.3.3. Valoración de las normas y el comportamiento personal.

GRÁFICO: Nº 22 VALORACIÓN DE LAS NORMAS Y EL COMPORTAMIENTO PERSONAL

Valoración de las normas y el comportamiento personal												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cuando hago algo bien, mis profesores me l...	5	6,7%	11	14,7%	20	26,7%	39	52%	0	0%	75	100%
En la escuela hay demasiadas normas	8	10,7%	18	24%	24	32%	25	33,3%	0	0%	75	100%
La fuerza es lo más importante	21	28%	16	21,3%	16	21,3%	19	25,3%	3	4%	75	100%
Quien pega primero pega mejor	47	62,7%	11	14,7%	8	10,7%	9	12%	0	0%	75	100%
PROMEDIO	20,25	27%	14	18,7%	17	22,7%	23	30,7%	0,75	1%	75	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”. Datos recogidos en la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco”

Elaborado por: Irina Laurini

La propuesta de Dosil, (2000), p. 12-13, en cuanto al fin de la educación, es contribuir a la formación de la personalidad madura en los estudiantes, para lo cual se basa en tres dimensiones: Cognitiva, afectiva y conductual; si se aplican estas tres dimensiones ayudaría a mejorar tanto los conocimientos como las interrelaciones en los niños.

Sobre valoración de las normas y el comportamiento personal hay cuatro preguntas. La que recibe mayor valoración en la categoría mucho es referente a que cuando algo hacen bien, sus profesores se lo dicen; esto lo evalúan en un 52%. El aspecto mencionado es fundamental como docentes porque motiva a elevar la autoestima y confianza en los niños.

El indicador que continúa con el 33.3% en la categoría mucho está relacionado a que en la escuela hay demasiadas normas. Esto es muy probable pues desde el inicio del

año escolar 2012-2013 los niños tuvieron un taller para tratar sobre las nuevas leyes de la LOEI que serán aplicadas en el presente año académico.

La fuerza es lo más importante. Esto los alumnos valoran con un 25.3%, es decir, la cuarta parte de los dos grados encuestados. Se equilibra con el 28% que en cambio no están nada de acuerdo.

“Quien pega primero pega mejor”. Sobre esta afirmación, el 12 % manifiesta que mucho frente al 62.7% que manifiesta nada. Es algo positivo el que los niños piensen que no se trata de quien pega primero es el mejor.

Es necesario que los niños crezcan aprendiendo a conocer los límites y valorar las normas para una sana convivencia.

Para Orquera, (2011), p. 65; es importante crear hábitos en los niños y adolescentes, estableciendo acuerdos y compromisos. Ellos deben saber que de la mano va el cariño y también los límites. Saber que se les está permitido y lo que se les está prohibido; saber especialmente a lo que se enfrentarán si quebrantan las reglas tanto en el hogar como en la escuela.

Una educación adecuada se basa en la propuesta y cumplimiento de reglas claras, sustentadas en valores, que fortalezcan la personalidad de los hijos, sus principios y actitudes frente a la vida.

4.3.4. Valoración del buen comportamiento en clase.

GRÁFICO: N°23 VALORACIÓN DEL BUEN COMPORTAMIENTO EN CLASE

Valoración del buen comportamiento en clase												
Valoración del buen comportamiento en clase												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ser correcto, portarse bien en clase	2	2,7%	3	4%	19	25,3%	49	65,3%	2	2,7%	75	100%
Los profesores prefieren a los que se portan...	22	29,3%	15	20%	17	22,7%	20	26,7%	1	1,3%	75	100%
Que el profesor se enoje por el mal comport...	42	56%	12	16%	9	12%	12	16%	0	0%	75	100%
PROMEDIO	22	29,3%	10	13,3%	15	20%	27	36%	1	1,3%	75	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”. Datos recogidos en la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco”

Elaborado por: Irina Laurini

A decir de Orquera, (2011), p. 85; las relaciones educativas que se dan en el aula de clase son un reflejo de la sociedad a la que pertenece. Al ser la familia el núcleo central de la sociedad, se constituye en el eje principal de formación en valores. La escuela por otro lado, es el complemento no menos importante. Frente a esto, la percepción que los niños tengan sobre el comportamiento en el aula, refleja también la valoración que le dan.

Los resultados en la encuesta de las tres preguntas presentan variantes muy marcadas unas de otras.

Ser correcto y portarse bien lo valoran el 65.3% como mucho, seguido de 25.3% de bastante. Entre ambas dan una gran mayoría del 90.6% que les dan importancia al comportarse bien en clase.

Los profesores prefieren a los que se portan mejor. Un 26% reconocen que mucho, mientras un 29.3% consideran que nada. Es decir; que consideran quizás un trato igualitario independientemente de cómo se comporten.

Que el profesor se enoje por el mal comportamiento lo evalúan en un 56% como si no lo valoran nada; esto es muy alto frente al apenas 16% que les importa mucho. Es importante preguntarse si no comprendieron bien la pregunta o realmente no les importa la reacción del profesor frente al mal comportamiento de los alumnos.

5.3.5. Valoración de las relaciones interpersonales.

GRÁFICO: Nº24 VALORACIÓN DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	Hay que ayudar a las personas que lo neces...	2	2,7%	6	8%	20	26,7%	47	62,7%	0	0%	75
Hacer trabajos en grupo en el colegio	3	4%	12	16%	30	40%	30	40%	0	0%	75	100%
Hacer cosas que ayuden a los demás	9	12%	4	5,3%	21	28%	41	54,7%	0	0%	75	100%
Hay que estar dispuesto a trabajar por los d...	22	29,3%	12	16%	14	18,7%	25	33,3%	2	2,7%	75	100%
Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	23	30,7%	29	38,7%	13	17,3%	10	13,3%	0	0%	75	100%
Ser mejor en los deportes que en los estudios	39	52%	18	24%	7	9,3%	9	12%	2	2,7%	75	100%
Conseguir lo que me propongo, aunque sea ...	52	69,3%	11	14,7%	4	5,3%	5	6,7%	3	4%	75	100%
PROMEDIO	21,43	28,6%	13,14	17,5%	15,57	20,8%	23,86	31,8%	1	1,3%	75	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”. Datos recogidos en la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco”

Elaborado por: Irina Laurini

Las relaciones interpersonales en el aula de clase y especialmente entre pares es fundamental para crear las bases de las interrelaciones personales futuras en sociedad.

La valoración de las relaciones interpersonales en la investigación, presentan índices altos en la categoría mucho respecto a ayudar a las personas que lo necesitan (62.7%), trabajar en grupo (40%), ayudar a los demás (54.7%), trabajar por los demás (33.3%).

Esto quizás es un reflejo de la formación humano-cristiana que reciben los niños y al ser una escuela de tipo religioso, en la que se inculcan valores como la solidaridad, el trabajo por los demás, la ayuda, etc.

Las cifras disminuyen en la categoría mucho y más bien aumentan los porcentajes en la categoría: nada, cuando se habla de prestar deberes y apuntes (30.7%), ser mejores en los deportes que en los estudios (52%), y conseguir lo que me propongo aunque sea haciendo trampa (69.6%).

Este último planteamiento nos indica que la mayoría de los niños no le dan valor a conseguir lo que se proponen si para ello tienen que llegar a hacer trampas; de ahí que es un aspecto que amerita reforzar en los niños principios y valores sobre la honestidad, la responsabilidad, la sinceridad y la verdad.

4.4. Importancia para el niño /a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.

4.4.1. Importancia del grupo de iguales.

GRÁFICO: Nº25 IMPORTANCIA DEL GRUPO DE IGUALES

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	Merendar con los amigos fuera de casa	56	74,7%	8	10,7%	7	9,3%	3	4%	1	1,3%	75
Disfrutar con mis amigos	8	10,7%	15	20%	20	26,7%	32	42,7%	0	0%	75	100%
Darle ánimos a un amigo triste	2	2,7%	3	4%	26	34,7%	43	57,3%	1	1,3%	75	100%
Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	3	4%	8	10,7%	20	26,7%	42	56%	2	2,7%	75	100%
Conocer nuevos amigos	6	8%	17	22,7%	14	18,7%	36	48%	2	2,7%	75	100%
Compartir mis juguetes con mis amigos	7	9,3%	11	14,7%	17	22,7%	38	50,7%	2	2,7%	75	100%
Hablar antes que pelearme para solucionar ...	11	14,7%	7	9,3%	17	22,7%	40	53,3%	0	0%	75	100%
Que mis amigos me pidan consejo por algo	18	24%	17	22,7%	18	24%	20	26,7%	2	2,7%	75	100%
Tener una pandilla	32	42,7%	11	14,7%	13	17,3%	16	21,3%	3	4%	75	100%
Me aburro mucho cuando no estoy con mis a...	16	21,3%	14	18,7%	17	22,7%	27	36%	1	1,3%	75	100%
Me gusta ir de compras con mis amigos	40	53,3%	10	13,3%	11	14,7%	13	17,3%	1	1,3%	75	100%
Ser como los demás	38	50,7%	15	20%	6	8%	14	18,7%	2	2,7%	75	100%
Los animales son mejores amigos que las per...	10	13,3%	13	17,3%	19	25,3%	33	44%	0	0%	75	100%
Pelear con alguien si es necesario	55	73,3%	10	13,3%	4	5,3%	6	8%	0	0%	75	100%
Tener muchos o pocos amigos es cuestión d...	26	34,7%	23	30,7%	13	17,3%	13	17,3%	0	0%	75	100%
Ver el programa favorito de TV antes que ju...	35	46,7%	17	22,7%	13	17,3%	9	12%	1	1,3%	75	100%
PROMEDIO	22,69	30,2%	12,44	16,6%	14,69	19,6%	24,06	32,1%	1,12	1,5%	75	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”. Datos recogidos en la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco”

Elaborado por: Irina Laurini

La escuela constituye sin duda el espacio propicio para entablar amistades, establecer mecanismos de interrelación con los demás, actuar entre pares... pero también constituye el ambiente en que se dan los conflictos propios de la edad: peleas entre pares, dificultades entre compañeros, sentimientos de soledad respecto al resto, la necesidad de aceptación del grupo; etc.

Según lo investigado, la importancia que otorgan los niños al grupo de iguales es interesante. Los mayores porcentajes están valorados en la escala de mucho respecto a disfrutar con amigos (42.7%), darse ánimo (57.3%), tener a alguien como mejor amigo (56%), conocer nuevos amigos (48%), compartir los juguetes (50.7%), hablar antes que pelear (53.3%).

Las demás cifras van disminuyendo cuando se refiere a que los amigos les pidan consejos (26.7%), aburrirse cuando no están entre amigos (36%), ir de compras entre amigos (17.3%), ser como los demás (18.7%), tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte (17.3%).

Lo sorprendente en esta encuesta es que un alto número del 44% considera que los animales son mejores amigos que las personas; lo que deja mucho por cuestionar sobre el vacío en cuanto al valor de la amistad que presentan algunos niños y por tanto sería pertinente tratarlo en talleres sobre “el verdadero valor de la amistad entre los niños”.

Tener una pandilla (21.3%) en categoría de mucho, invita a cuestionar que comprenden los niños por pandilla, puesto que socialmente en la actualidad, se comprende como pandillas generalmente a grupos urbanos sociales especialmente juveniles que tienen identidad propia y que comparten algunas características que no siempre son bien aceptadas en sociedad.

Merendar con los amigos fuera de casa 4% en categoría mucho y 74.7% en categoría: nada; denota la poca importancia que le dan los niños a este aspecto. Probablemente esto guarde relación con la edad de los niños y el hecho de que sus padres no les dejen salir por las noches a merendar fuera.

4.4.2. Espacios de interacción social.

GRÁFICO: N°26 ESPACIOS DE INTERACCIÓN SOCIAL

Espacios de interacción social													
Preguntas	Nunca o casi nunca		Varias veces al mes		Varias veces a la s...		Siempre o a diario		No Contestó		TOTAL		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Jugar con los amigos fuera de casa (en el pa...	34	45,3%	11	14,7%	14	18,7%	13	17,3%	3	4%	75	100%	
Jugar con los amigos en mi casa	4	5,3%	7	9,3%	13	17,3%	51	68%	0	0%	75	100%	
PROMEDIO	19	25,3%	9	12%	13,5	18%	32	42,7%	1,5	2%	75	100%	

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”. Datos recogidos en la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco”

Elaborado por: Irina Laurini

En la edad escolar, es fundamental propiciar en los niños espacios de interacción social que vayan más allá de lo académico. Las actividades extracurriculares como los talleres de asociacionismo que se imparten en la escuela (deportes, música, danza, teatro, cocina, etc.); son justamente espacios que propician otras formas de interrelación.

De igual manera es fundamental que los padres permitan abrir nuevos espacios de interacción de sus hijos con sus pares fuera del centro educativo. El encuentro recreativo complementa el desarrollo humano y social del niño. Es allí cuando en la convivencia se aprende el valor de la amistad, la solidaridad, el respeto, los afectos, el compartir, etc.

Los espacios de interacción social están medidos en dos planteamientos:

- Jugar con los amigos fuera de casa, el 45.3% manifiestan que nunca o casi nunca.
- Jugar con los amigos en la propia casa, el 68% manifiesta que siempre o a diario.

Esto denota la preocupación e inseguridad que probablemente perciben algunos padres de enviar a sus hijos fuera de casa y que por el contrario prefieren que los amigos vengan a su hogar, en donde sienten más seguridad y confianza.

5.4.3. Los intercambios sociales.

GRÁFICO: N°27 LOS INTERCAMBIOS SOCIALES

Los intercambios sociales													
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Ayudar a alguien a encontrar amigos	4	5,3%	17	22,7%	23	30,7%	31	41,3%	0	0%	75	100%	
Prestar mis juguetes a los demás	10	13,3%	16	21,3%	22	29,3%	26	34,7%	1	1,3%	75	100%	
PROMEDIO	7	9,3%	16,5	22%	22,5	30%	28,5	38%	0,5	0,7%	75	100%	

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”. Datos recogidos en la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco”

Elaborado por: Irina Laurini

El momento del juego es un espacio de interacción social fundamental de los niños. Es una forma de convivencia y de inter-aprendizajes. Como planteó el Pedagogo Juan Enrique Pestalozzi: “Hay que poner en práctica las experiencias de aprendizaje y actividades por medio del juego”.

(Recuperado en: institutopestalozzi.galeon.com).

El tema de los intercambios sociales está planteado en dos preguntas:

- Ayudar a alguien a encontrar amigos, en donde el 41.3% denota mucho interés.
- Prestar mis juguetes a los demás se equilibra entre el 34.7% mucho y 29.3% bastante. Sumando estas dos últimas cifras dan un total de 64%. Esto indica que la mayoría de niños si tiene interés de compartir con los demás sus propios juguetes.

Es en la edad temprana cuando se forma a los niños en los valores básicos de interrelación social. De esta manera crearán bases sólidas para una sana convivencia también en la vida futura.

4.4.4. Actividades preferidas.

GRÁFICO: N°28 ACTIVIDADES PREFERIDAS

Actividades preferidas												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hacer gimnasia, deporte, etc.	4	5,3%	9	12%	18	24%	43	57,3%	1	1,3%	75	100%
Leer libros de entretenimiento en algún mom...	9	12%	8	10,7%	24	32%	33	44%	1	1,3%	75	100%
Estar en el parque o en la calle jugando	25	33,3%	16	21,3%	16	21,3%	17	22,7%	1	1,3%	75	100%
Ir a algún espectáculo deportivo	11	14,7%	12	16%	15	20%	37	49,3%	0	0%	75	100%
Participar en las actividades de la parroquia	13	17,3%	17	22,7%	16	21,3%	28	37,3%	1	1,3%	75	100%
Me gusta participar en competiciones deport...	11	14,7%	12	16%	12	16%	39	52%	1	1,3%	75	100%
El cine es una de las cosas que prefieres	3	4%	15	20%	23	30,7%	33	44%	1	1,3%	75	100%
Es mejor gastar en libros que en otras cosas	11	14,7%	23	30,7%	21	28%	20	26,7%	0	0%	75	100%
PROMEDIO	10,88	14,5%	14	18,7%	18,12	24,2%	31,25	41,7%	0,75	1%	75	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”. Datos recogidos en la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco”

Elaborado por: Irina Laurini

La Constitución ecuatoriana por medio del Código de la Niñez y Adolescencia plantea la importancia del derecho en los niños respecto al juego, las actividades deportivas, recreativas y de sano esparcimiento para un crecimiento adecuado.

Es en el juego y la recreación que los niños adquieren otro tipo de destrezas además de las que logran en el aprendizaje escolar, desarrollando especialmente la motricidad gruesa. Por otro lado fortalecen los lazos de amistad e integración entre compañeros de juego.

Según lo investigado, las actividades preferidas en los niños presentan una escala de valores entre el 57% la máxima cifra, que corresponde a hacer gimnasia, deporte, etc.;

y el 22.7%, la menor cifra, que corresponde a estar en la calle o el parque jugando; en la escala de mucho como actividades favoritas.

Otras actividades que prefieren están:

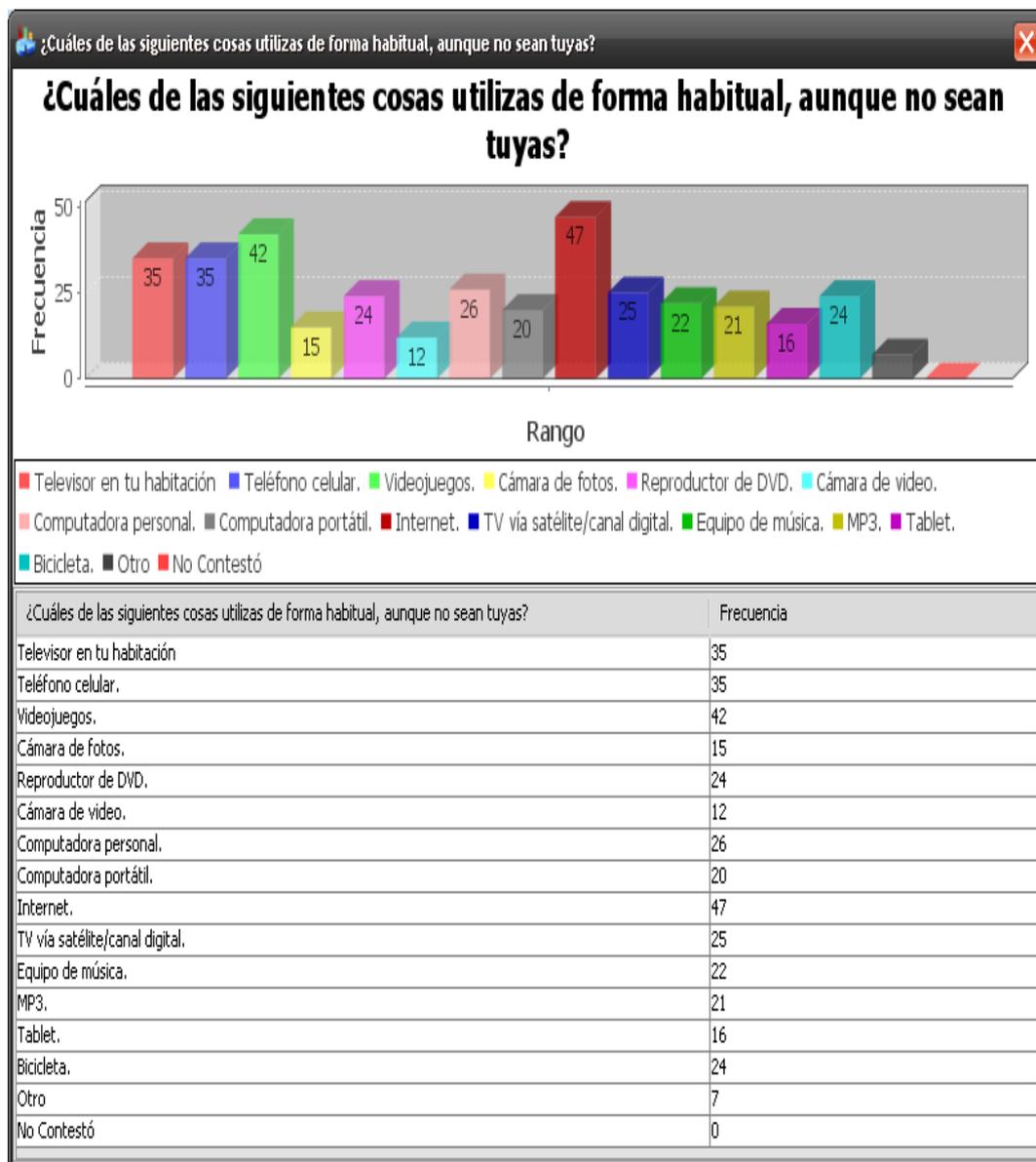
- Ir a algún espectáculo deportivo (49.3%).
- Participar en competiciones deportivas (52%). Estas dos primeras cifras denotan el interés por actividades deportivas.
- Leer libros de entretenimiento (44%). Es una cifra considerablemente buena que indica probablemente el agrado por la lectura.
- Ir al cine como preferencia (44%).
- Actividades de parroquia (37.3%). (Probablemente algunos niños van con sus padres a la parroquia en la que viven o se preparan para catecismo.
- Es mejor gastar en libros que en otras cosas (26.7%). Es interesante ver que niños pequeños si le otorgan un valor a la lectura, pues el 28% de ellos comparten también en la categoría de bastante esta actividad.

Si sumamos entre las categorías de bastante y mucho, cerca del 70% prefieren estar entretenidos en actividades deportivas y culturales. Sin duda lo niños disfrutan de la recreación y el entretenimiento.

4.5. Nuevas tecnologías más utilizadas por niños/as y adolescentes en su estilo de vida.

4.5.1. Las nuevas tecnologías.

GRÁFICO: Nº29 LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE USO HABITUAL



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”. Datos recogidos en la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco”

Elaborado por: Irina Laurini

La sociedad actual vive sumida en una serie de inventos tecnológicos que transforman el estilo de vida de las personas. La comodidad y el confort se han visto ligada a cuantos equipos tecnológicos se disponen en casa. Esto hace que los niños despierten a más temprana edad a una serie de conocimientos de todo tipo acompañados de valores pero también de antivalores que cuestionan hasta cierto punto enfrentando beneficios Vs. perjuicios.

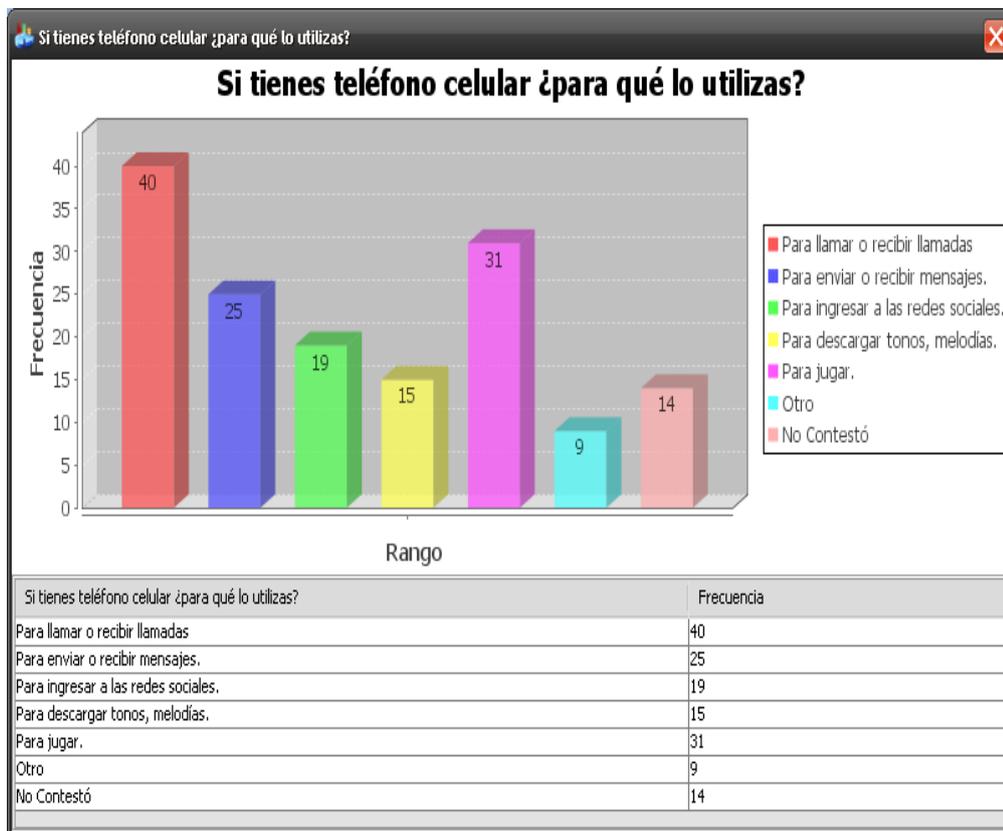
Frente a esto, no siempre los padres están presentes haciendo un adecuado acompañamiento y selección de los programas que los niños ven, escuchan o juegan para su edad como sucede con el internet. La tecnología actual puede incluso ir creando cierta dependencia o adicción con afectación en la psicología y la mentalidad de los menores, que no siempre es positiva.

De los 75 niños encuestados las dos tecnologías que más utilizan son: Internet 47, y videojuegos 42. Disminuyen la frecuencia en el uso del televisor en su habitación y teléfono celular coincidiendo en 35 niños.

Varían entre 20 a 26 los niños/as que utilizan reproductor de DVD, computador personal, computador portátil, televisión por cable, equipo de música MP3 y bicicleta. Esta última opción que consta en 24 niños permite reflexionar que el doble de ellos use más las nuevas tecnologías de informática que un juguete tan importante que le ayudaría en su desarrollo físico y psicomotriz.

Los tres recursos que menos utilizan son las cámaras de fotos, cámaras de videos y las tablet.

GRÁFICO: N°30 USO DEL TELÉFONO CELULAR



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”. Datos recogidos en la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco”

Elaborado por: Irina Laurini

El mundo moderno ha ido creando necesidades. La tecnología del teléfono celular data de la última década y con gran incremento en los últimos años. Cada vez se observa niños de menor edad dependiendo de un celular especialmente para comunicarse con sus padres o mensajearse con amigos.

El nivel socio económico del que proviene la mayor parte de niños de la escuela denota estar en un nivel de clase media y acomodada, lo que les permite la adquisición de estos bienes tecnológicos modernos .

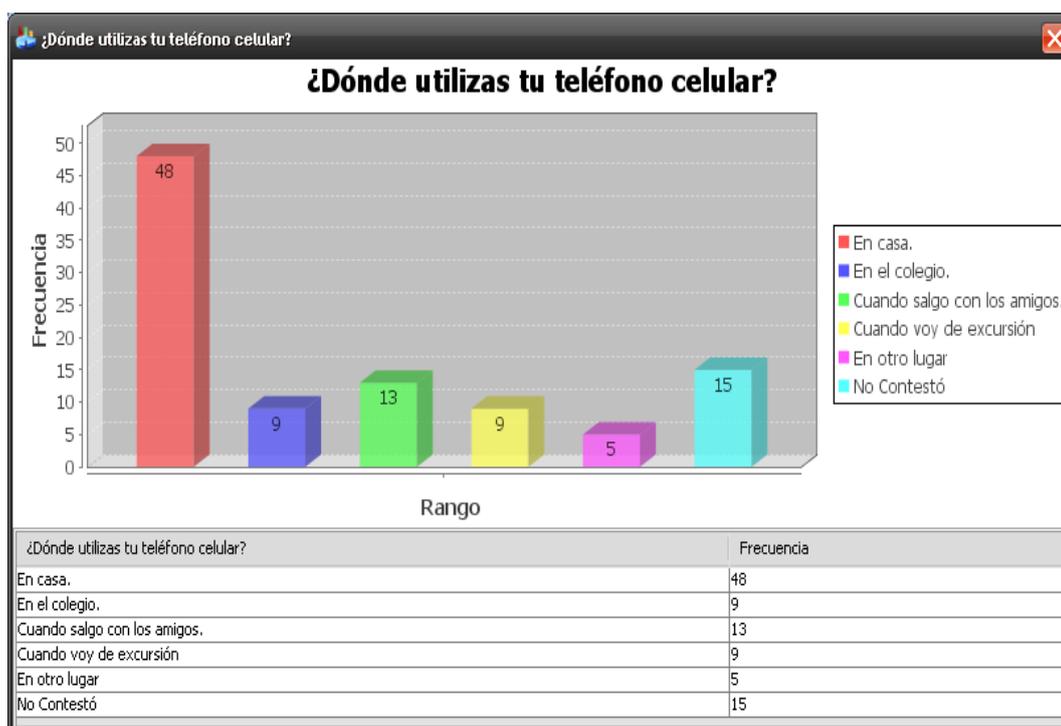
En cuanto al uso de los teléfonos celulares se aprecia que la mayoría, es decir; 40 de ellos es para llamadas, seguido de 31 para juegos y 25 para mensajes; siendo estos los tres aspectos más comunes de su uso.

Por otro lado, le siguen en uso ingresar a las redes sociales (19), y descargar tonos y melodías 15 de ellos.

Nueve niños contestan que utilizan para otras actividades y 14 no contestan. Esto se debe probablemente a que no disponen de celulares.

Sin embargo es interesante saber que niños pequeños de entre 8 a 10 años de edad ya disponen de este tipo de tecnología.

GRÁFICO: N°31 LUGAR DE USO DEL CELULAR



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”. Datos recogidos en la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco”

Elaborado por: Irina Laurini

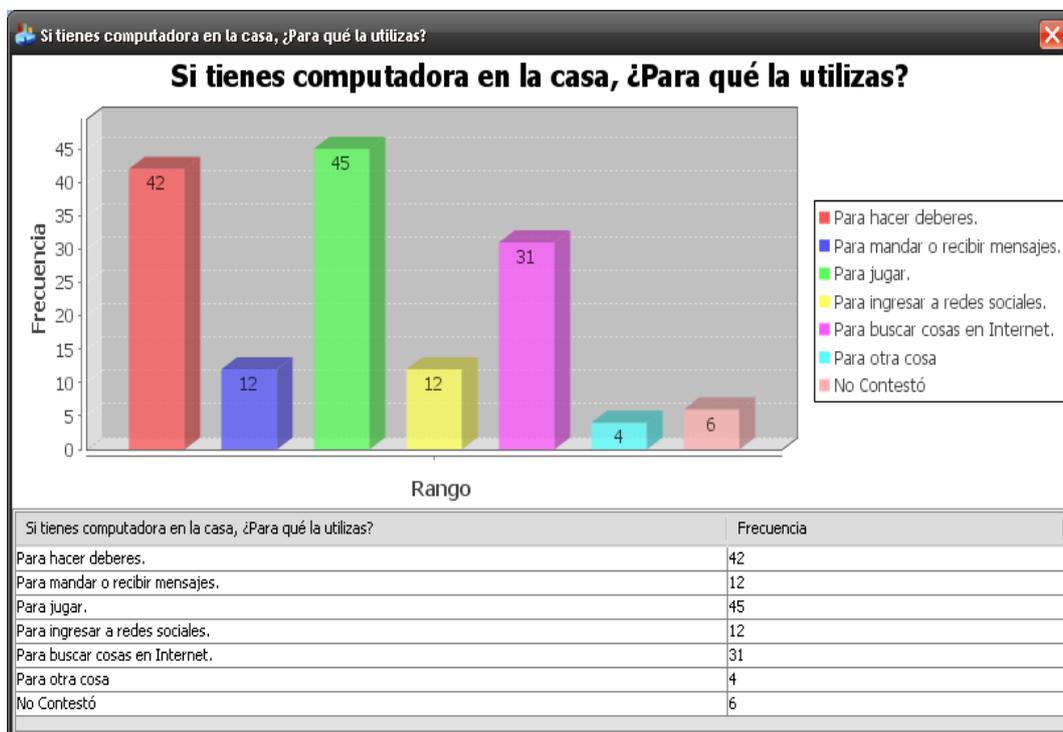
Debido a las ocupaciones laborales de los padres, cada vez más niños utilizan la tecnología del celular para estar comunicados en la hora de ausencia de sus progenitores.

Nuevas formas de estar en contacto han ido creando una dependencia de diálogo continuo o seguimiento para tranquilidad especialmente de los padres asegurándose el bienestar de sus hijos. Esta sería probablemente la principal motivación del uso de celulares en los pequeños.

La frecuencia de niños que utilizan celular es: 48 en casa, siendo este el rango mayor. Le siguen con gran distancia 15 que no contestaron en donde más y 13 cuando salen con amigos.

Coinciden una frecuencia de 9 el uso en el colegio y cuando van de excursión y la última categoría de en otro lugar apenas la frecuencia de 5. Probablemente la cifra referente al uso en el colegio se deba a que los profesores procuran que los niños no utilicen los celulares en clase o corren el riesgo de ser retirados.

GRÁFICO: Nº32 USO DE LA COMPUTADORA



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”. Datos recogidos en la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco”

Elaborado por: Irina Laurini

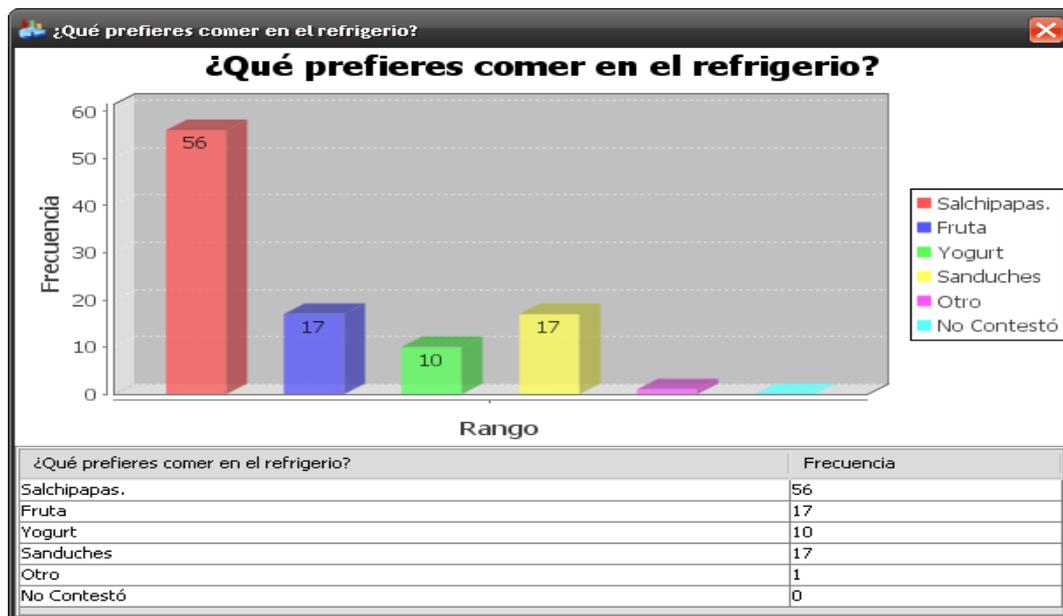
La modernidad ha contribuido al remplazo de las actividades manuales por el uso de medios tecnológicos. En diversas ocasiones los niños remplazan los sentimientos de ausencia de los padres o hermanos por el uso de un computador que mal o bien los entretiene.

Es interesante observar las frecuencias en que utilizan el computador más en el juego (45 niños) que para hacer deberes (42 de ellos).

Los 31 niños utilizan para buscar cosas en internet, lo que sería interesante ver que acostumbran a buscar (si son aprendizajes, música, juegos, u otras cosas más); doce niños coinciden en utilizar para mandar o recibir mensajes (probablemente en face book o algún otro correo electrónico) y para ingresar a redes sociales; apenas 4 niños utilizan para otras cosas y 6 de ellos no contestaron.

Es fundamental que los padres estén pendientes de los entretenimientos de sus hijos en su ausencia o incluso frente a ellos, pues no siempre el uso de la tecnología es utilizada de manera adecuada por los menores. Lo que los niños ven y escuchan es directamente asimilado por sus sentidos y en ocasiones revertido hacia actitudes buenas o malas en su interrelación con los demás.

GRÁFICO: Nº33 PREFERENCIAS ALIMENTICIAS EN EL REFRIGERIO



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”. Datos recogidos en la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco”

Elaborado por: Irina Laurini

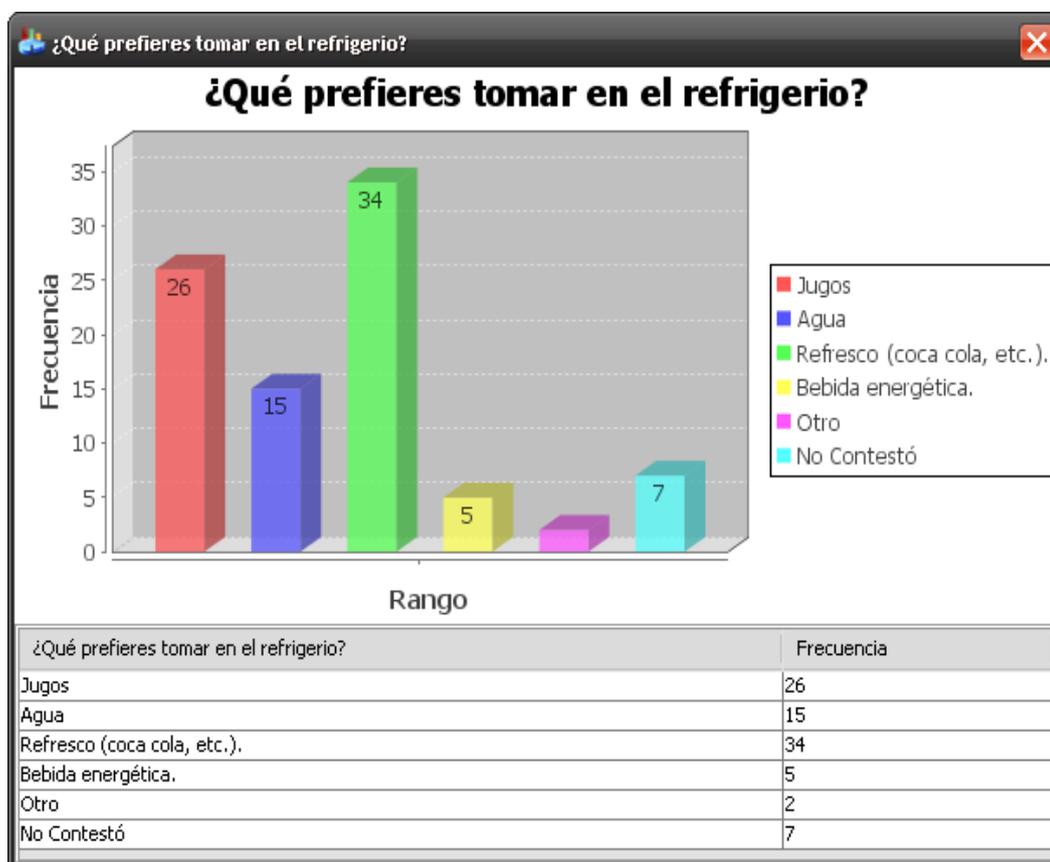
La salud alimentaria es un hábito que se debe cimentar de manera consciente en la familia. Aceptar con convencimiento que nuestro organismo responde al tipo de alimentación que ingerimos, repercutiendo esto directamente en el estado físico y desarrollo mental de los pequeños.

De acuerdo a lo investigado, gana el número de niños que prefieren servirse comida rápida como salchipapas (56 de ellos), seguido por sandwiches 17. Esta última cifra se iguala con comer frutas. Apenas 10 niños prefieren un alimento saludable como el yogurt y 1 de ellos prefiere otro tipo de alimento.

Es penoso pensar que la preferencia mayoritaria sea las salchipapas en vez de otros alimentos más nutritivos; debido posiblemente a la influencia y publicidad en todos los medios de este tipo de comida. En otras ocasiones se ha convertido en la manera rápida en que los padres resuelven el hambre de los hijos en momentos de apuro, a

pesar de estar conscientes que muy por el contrario de alimentarlos, pueden provocar perjuicios a su salud.

GRÁFICO: N°34 PREFERENCIA DE BEBIDA EN EL REFRIGERIO



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”. Datos recogidos en la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco”

Elaborado por: Irina Laurini

Es lamentable reconocer que la mayor parte de niños prefiere alimentos y bebidas que son perjudiciales para su salud debido quizás a la influencia de medios especialmente televisivos, además de la cantidad de endulzantes, saborizantes y colorantes que sumados a la presentación de los productos, atraen cada vez más a los niños.

Por otro lado, probablemente hay padres de familia que por la falta de tiempo han optado por comprar especialmente bebidas artificiales para el refrigerio de sus hijos, mal acostumbrándose así los niños a este tipo de alimentos.

La preferencia de bebida en el refrigerio es dominante en la opción de refrescos como la coca cola, pues 34 niños prefieren esta opción, a 26 de ellos les agrada los jugos y 15 beber agua; una minoría de 5 niños prefiere bebidas energizantes y sólo 2 otras opciones.

4.5.2. La televisión.

GRÁFICO: N°35 LA TELEVISIÓN



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”. Datos recogidos en la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco”

Elaborado por: Irina Laurini

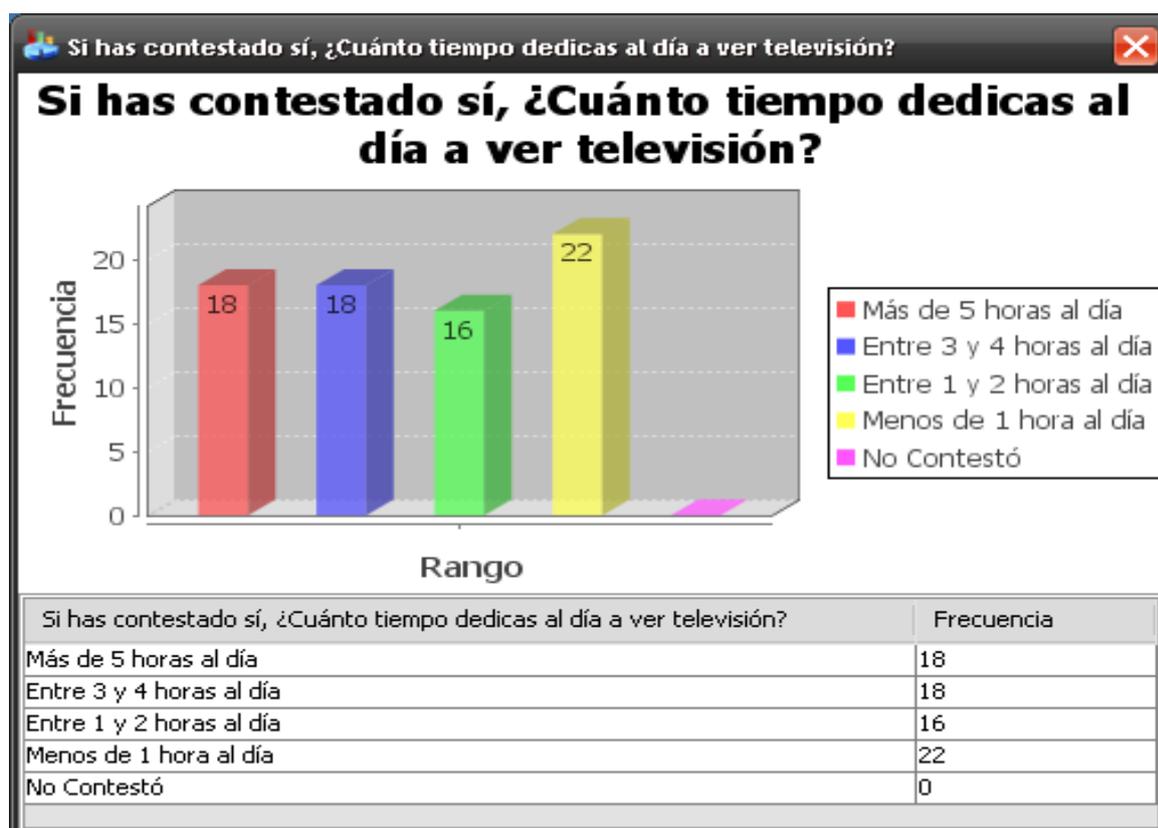
La gran mayoría de los niños han crecido junto a los programas televisivos como acompañante diario. Desde pequeños los mismos padres los han colocado frente a los televisores como principal opción en muchos de los casos, para mantenerlos entretenidos.

Así da como resultado la investigación que de los 75 niños entrevistados, 74 manifiestan ver la televisión y apenas 1 de ellos no.

En conclusión el 99% tiene acceso a este medio de comunicación televisiva. La cifra es muy alta y al mismo tiempo comprensible por los adelantos de la tecnología en el siglo XXI.

Lamentablemente hay que reconocer que así como hay programas educativos buenos, también hay aquellos que son nocivos para los menores, en especial, cuando están llenos de violencia.

GRÁFICO: Nº36 TIEMPO QUE SE DEDICA A LA TELEVISIÓN



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”. Datos recogidos en la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco”

Elaborado por: Irina Laurini

La televisión es uno de los medios de comunicación de uso más habitual. Casi todos los hogares poseen uno o varios televisores. El tiempo que los niños comparten con este medio tecnológico y especialmente los programas que observan tienen el poder de ejercer gran influencia en su desarrollo mental y humano.

Las horas que los niños dedican a ver la televisión presentan cifras estadísticas muy altas. El común de las familias ecuatorianas tiene la tendencia a prender la televisión desde que llegan a la casa hasta altas horas de la noche. Esto incluso se evidencia en la investigación.

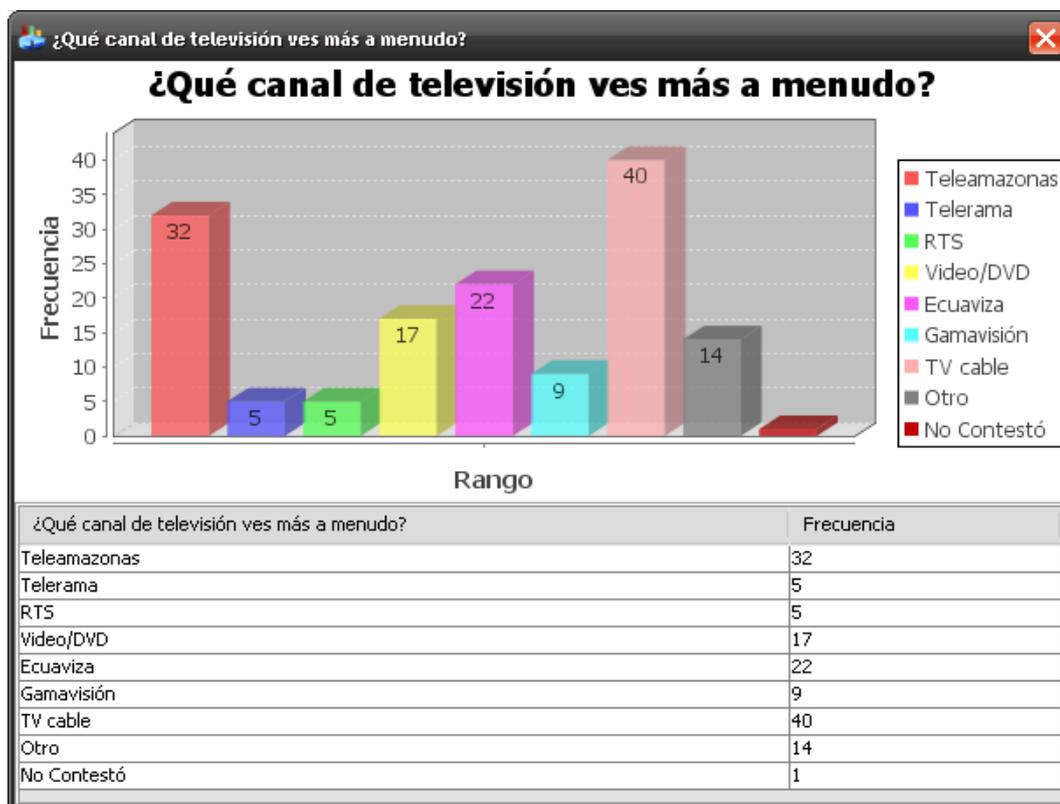
De los 74 niños que ven televisión, 18 ven más de 5 horas al día, cifra que coincide con los que ven entre 3 y 4 horas diarias.

Esto invita a reflexionar el poco o nada de control que ejercen los padres sobre el tiempo que sus niños dedican al televisor habrá casos que incluso coman y hagan los deberes con el televisor prendido.

Otra cifra alta es de de 1 a 2 horas diarias, comprendiendo una frecuencia de 16 niños, por otro lado, son 22 niños de los 74 los que ven menos de 1 hora diaria.

Es necesario que los padres limiten el tiempo que sus hijos invierten en el televisor y de igual manera les enseñen a seleccionar programas educativos, o con recreación sana sin violencia ni que provoquen miedos en los infantes.

GRÁFICO: Nº37 OPCIÓN POR LOS CANALES TELEVISIVOS



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”. Datos recogidos en la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco”

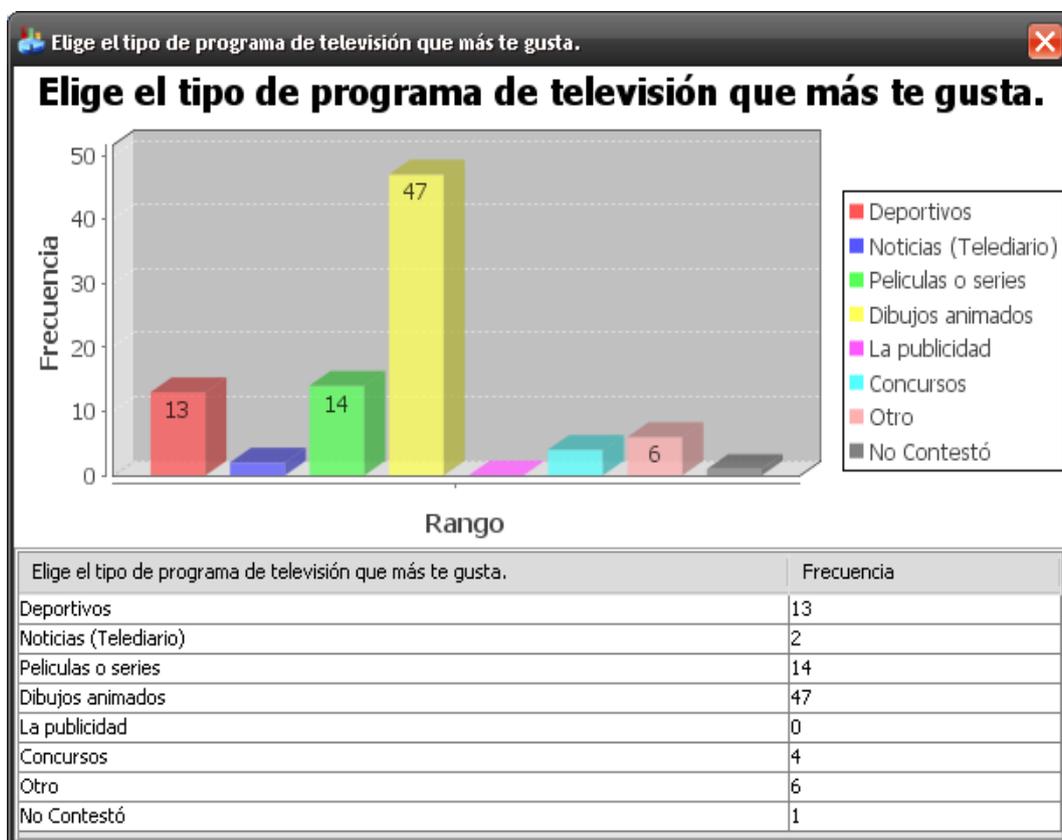
Elaborado por: Irina Laurini

Algunos de los niños aprenden a seleccionar los programas de su agrado y tienden a repetirlos cada día, de allí que suelen ver los mismos canales.

Entre los canales de televisión que ven con mayor frecuencia comprenden los de televisión por cable. Le sigue como opción Teleamazonas (32 niños) y luego Ecuavisa, con 22 niños. 17 niños prefieren optar por programación de videos en DVD, siguiéndole con 14 niños en la categoría de otras opciones.

Las cifras menores las comparten Gamavisión (9), Telerama y RTS (ambas con 5 niños de frecuencia). Apenas 1 niño no contestó por una opción específica.

GRÁFICO: N°38 OPCIÓN DE PROGRAMAS TELEVISIVOS



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”. Datos recogidos en la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco”

Elaborado por: Irina Laurini

La mayor parte de los niños por encontrarse en edad escolar entre los 9 y 10 años, tienen preferencias de dibujos animados, siendo la frecuencia más alta, 47 de ellos. Le siguen en gran distancia a las películas o series que prefieren 14 niños, para continuar en deportivos 13 de ellos.

Los que reciben frecuencias bajas comprenden: Noticias (2), concursos (4) y otro (6). Sería interesante saber en la categoría “otro” que tipo de programa prefieren ver y procurar inducir a los niños hacia programas más educativos en que logren nuevos aprendizajes.

5.5.3. La radio.

GRÁFICO: N°39 LA RADIO

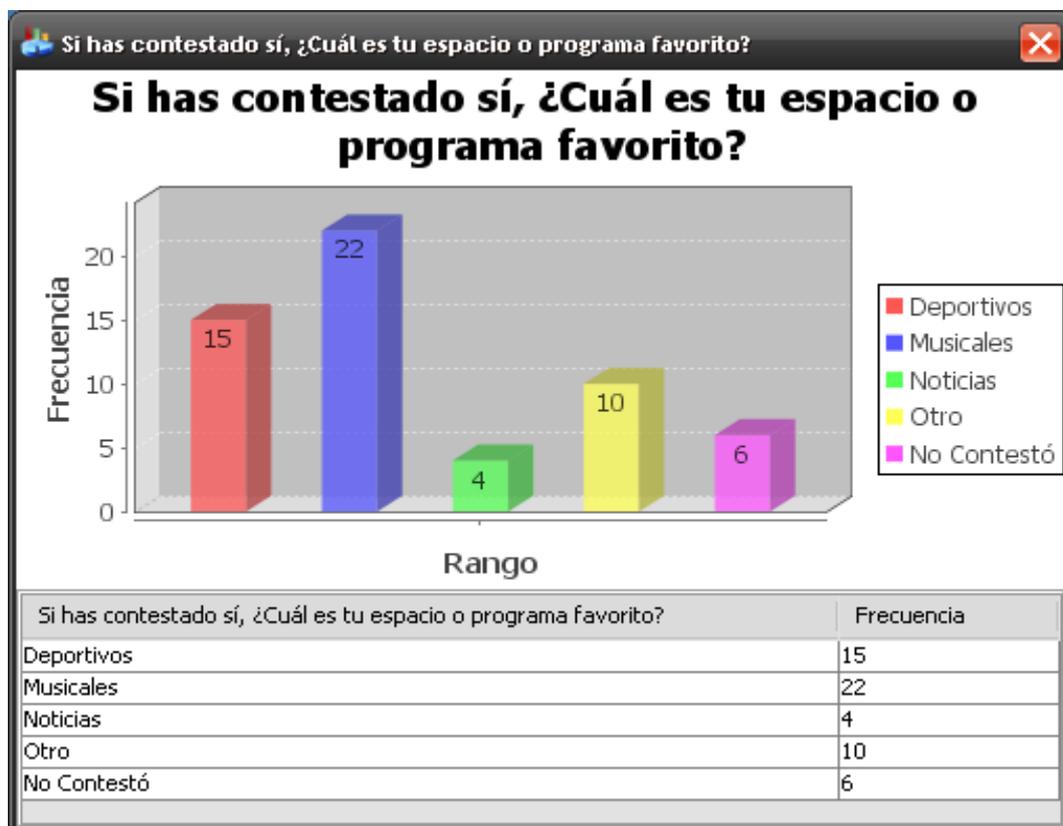


Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”. Datos recogidos en la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco”

Elaborado por: Irina Laurini

Respecto al uso de la radio, el 76% de los niños manifiestan que si la escuchan, mientras el 24% responde que no; por tanto, las $\frac{3}{4}$ partes si escuchan. Esta es una cifra de parámetro normal pues la radio es uno de los medios de comunicación de uso más frecuente. Actualmente incluso los niños ya no dependen de un equipo de sonido para escucharlo pues hay radios portátiles, celulares, MP3, IRPOD, MP4, etc.; es decir, medios tecnológicos modernos que permiten sintonizar medios auditivos.

GRÁFICO: N°40 PREFERENCIA EN LOS PROGRAMAS DE RADIO



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”. Datos recogidos en la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco”

Elaborado por: Irina Laurini.

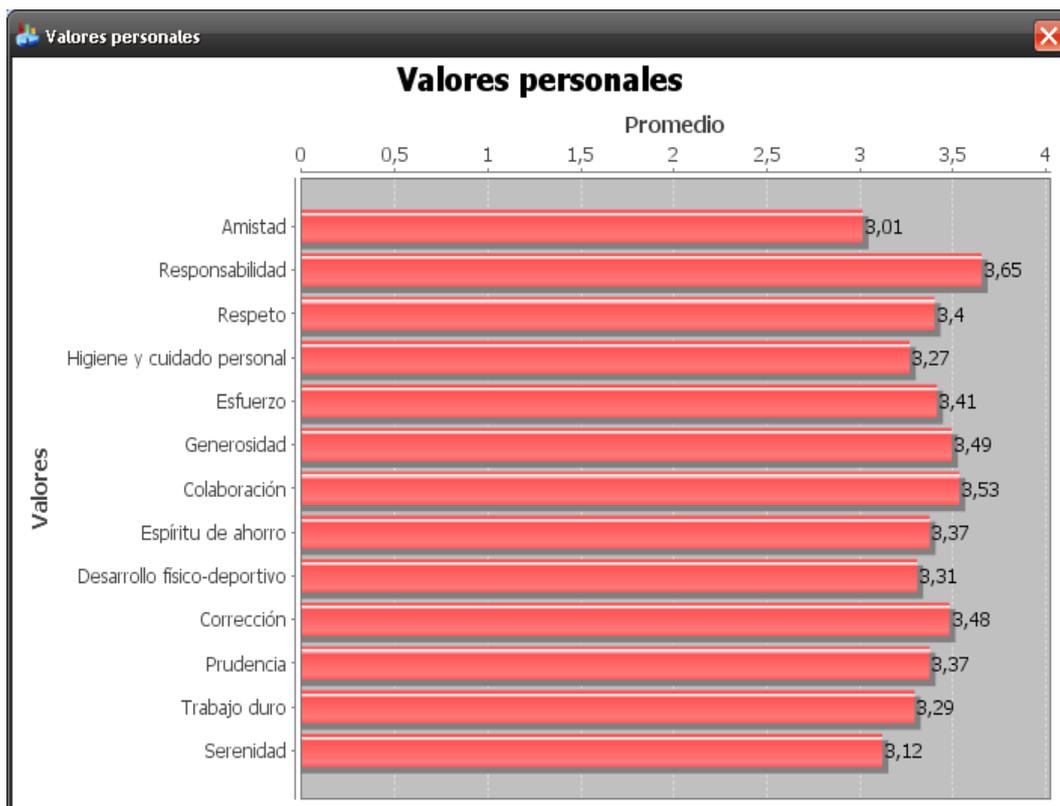
De los niños que respondieron respecto a su espacio favorito de radio, la mayor cifra es de 22 que se refiere a musicales; 15 de ellos oyen programación deportiva. 10 niños de los encuestados manifiesta que escuchan otros programas y 4 noticias. Quizás esta última programación, se deba a que los padres escuchan esos espacios radiofónicos.

Los niños actualmente presentan mucho interés de escuchar música juvenil de su agrado o las nuevas tendencias de moda en este arte. Es decir, mantenerse al día en la “honda musical” incluso para compartirlo entre amigos.

4.6. Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/as y adolescentes.

4.6.1. Valores personales.

GRÁFICO N°41 VALORES PERSONALES



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”. Datos recogidos en la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco”

Elaborado por: Irina Laurini

La apreciación que los niños tienen en la importancia de los valores probablemente está muy ligada a la manera en que son formados en sus hogares y como complemento en la escuela.

Los padres y maestros cumplen el rol fundamental de afianzar los valores básicos en los niños. A decir de Orquera, (2011), p. 26, es en el modelo de los padres en donde realmente aprendemos a relacionarnos y comunicarnos con los demás, a enfrentar y resolver conflictos, a formarnos como seres humanos en valores.

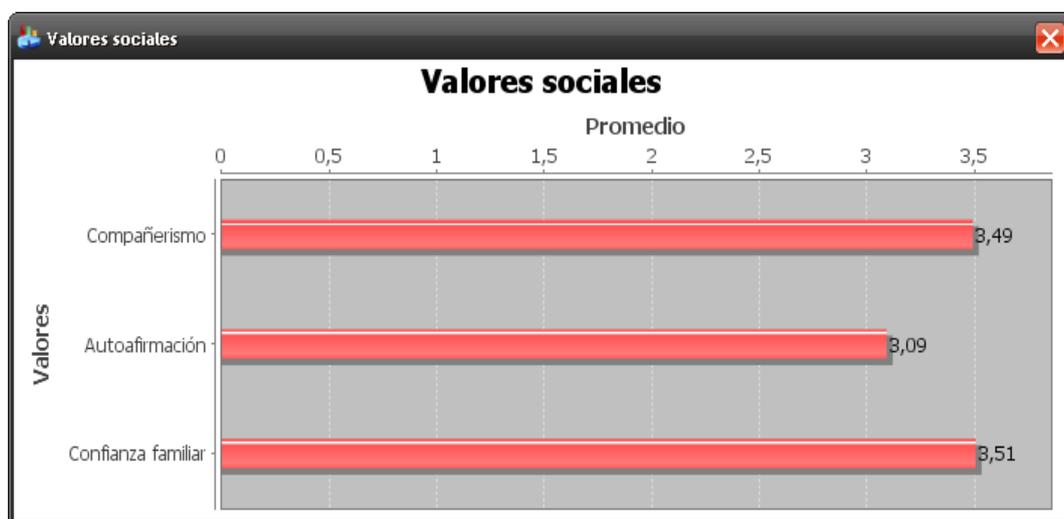
La escala de valores personales está medido en el presente cuadro estadístico en los parámetros de 0 al 4, los mayores porcentajes: recae en la responsabilidad con el 3.65, la colaboración con 3.53, generosidad 3.49, y corrección 3.48. La prioridad en la selección de estos valores sobre otros probablemente denota la formación de la escuela religiosa que se fundamenta en los aspectos humano-cristianos.

Los valores que siguen en importancia están: el esfuerzo 3.41, la prudencia 3.37, igual que el espíritu de ahorro, el desarrollo físico y deportivo 3.31, con 3.29 el trabajo duro; estos valores están relacionados con aspectos laborales, económicos y físicos.

Por último, los valores a los que le dan menores porcentajes son: la serenidad 3.12, el respeto 3.4, y la amistad 3.01. Invita a una reflexión sobre el poco valor que le dan al respeto, pues este debería ser uno de los más importantes en vista de que de este se derivan otros valores fundamentales para una buena convivencia humana.

5.6.2. Valores sociales.

GRÁFICO: Nº42 VALORES SOCIALES



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”. Datos recogidos en la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco”

Elaborado por: Irina Laurini

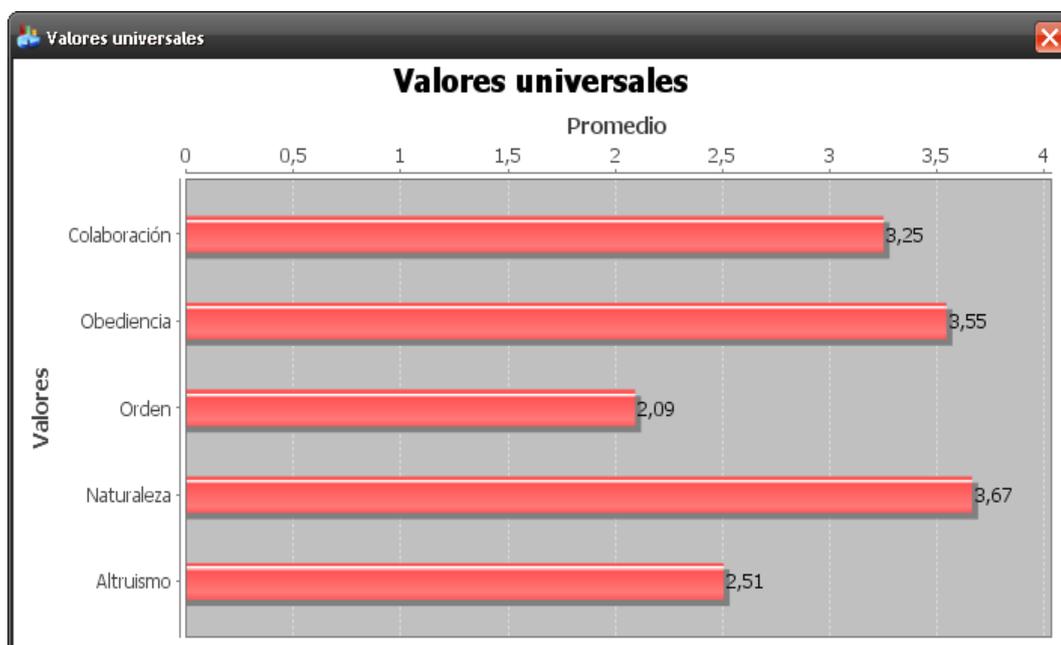
El primer ambiente en que nace, crece y se desarrolla un niño es en la familia. Es en el seno familiar en donde aprende a vivir los primeros valores que le darán las bases para establecer una adecuada convivencia social.

Respecto a los valores sociales se evalúan tres categorías, la que adquiere mayor porcentaje es la confianza familiar con 3.51, seguida por el compañerismo con 3.49 y por último la autoafirmación con 3.09.

Para los niños es notorio que la familia adquiere mayor prioridad sobre la autoafirmación de su propio “yo, incluso por debajo del compañerismo; por tanto los valores familiares están sobre los valores sociales más presentes en los niños.

4.6.3. Valores universales.

GRÁFICO: Nº43 VALORES UNIVERSALES



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”. Datos recogidos en la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco”

Elaborado por: Irina Laurini

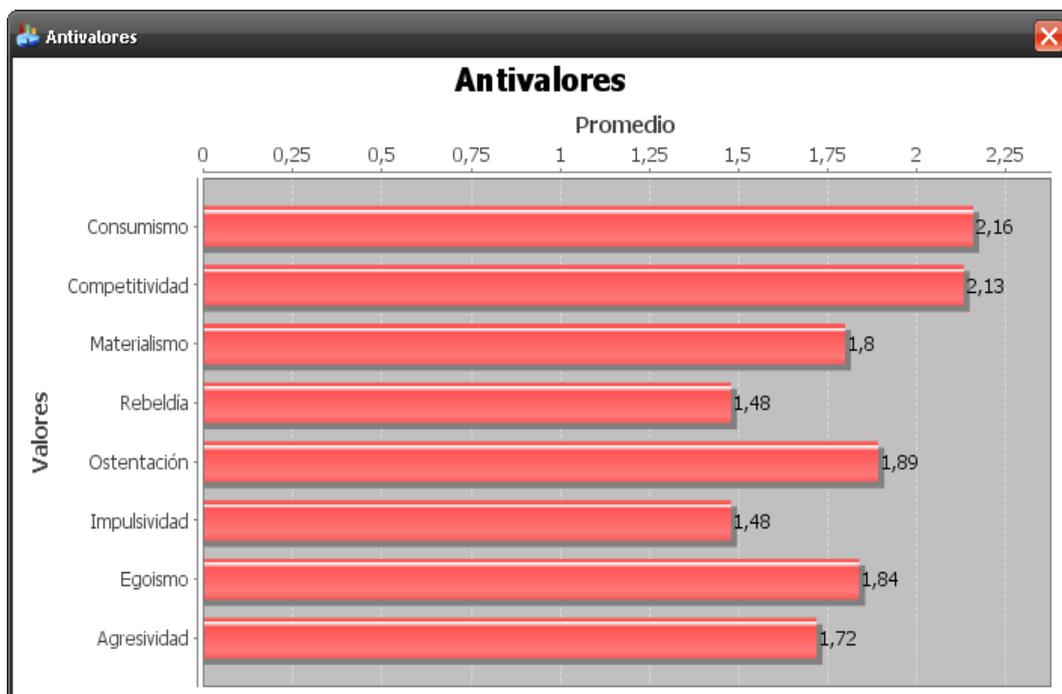
La importancia que los niños destinan a unos valores sobre otros, radica comúnmente en la formación que reciben de sus padres y maestros. Por otro lado, los medios de comunicación como la televisión, el internet, la radio, entre otros; influyen en la percepción que los niños tienen sobre los valores Universales.

Respecto a los valores universales, los niños encuestados dan mayor valía al respeto por la naturaleza en un 3.67 de porcentaje, seguido con 3.55 está la obediencia, seguramente por los valores infundidos en casa y la escuela constantemente. La colaboración tiene un valor intermedio con 3.25.

Los valores que le dan menor valía son: el altruismo con 2.51 y el orden 2.09. Podría ser que el orden no tenga mayor valor, pues al ser encuestados niños de una escuela particular, de condición económica social media y alta, los niños generalmente tienen servicio doméstico o probablemente los mismos padres les facilitan las cosas lo que no implica la necesidad de orden.

4.6.4. Antivalores.

GRÁFICO: N°44 ANTIVALORES



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”. Datos recogidos en la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco”

Elaborado por: Irina Laurini

Entre los antivalores a los que los niños les dan un porcentaje más alto, constan: el consumismo 2.16 y la competitividad, 2.13. Justamente esto tiene relación cuando hablamos que uno de los objetivos de la educación del siglo XXI es formar a los niños de manera autónoma, preparándoles para un mundo cada vez más competente.

Todos los demás antivalores disminuyen en la escala de 2: el egoísmo 1.84, la ostentación 1.89 y la agresividad 1.72. Esto es un reflejo de lo que en realidad sucede en la vida y que los niños a pesar de ser pequeños en edad lo perciben.

La rebeldía y la impulsividad comparten el 1.48 de porcentaje. Estos antivalores están relacionados a la actitud de las personas; que por experiencia docente son más comunes en la etapa de la adolescencia. Por último el antivalor que menos alcanza puntaje es el materialismo con 1.8.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.

1.- El tipo de familia dominante en esta investigación corresponde en su mayor parte a familias nucleares y extensas, es decir, a familias funcionales, lo que contribuye a cimentar los valores en familia; por otro lado, también hay un número alto de hogares constituidos por familias monoparentales, cuya situación repercute inevitablemente en aspectos psico -sociales y afectivos en los niños.

2.- La familia continúa siendo el principal espacio de construcción de valores morales; como lo expresan la mayoría de los niños encuestados, es en sus familias en donde se dicen y se aprenden las cosas más importantes de la vida; para los niños es muy importante compartir en familia espacios como su cumpleaños, tener hermanos, compartir juntos los fines de semana, ser reconocidos por sus padres cuando algo lo hacen bien, y confiar en sus padres; de ahí que reconocen la importancia de los padres en cuanto a la disciplina familiar. La mayoría de ellos sienten apoyo, confianza y estímulo por parte de sus progenitores.

3.- La escuela es el complemento fundamental para la formación en valores de los niños, es espacio de aprendizaje de la educación en valores y encuentro con sus pares; según lo investigado, los niños dan importancia a los estudios, las normas y comportamiento personal en clase. La connotación que tiene para los niños/as y adolescentes el grupo de amigos es significativa, tanto en el ámbito de juego como en la amistad que comparten. Sin embargo otro alto número de niños encuestados, probablemente por la edad; le dan poca importancia; resultados que invitan a un análisis; seguramente esto guarda relación directa con los espacios de interacción social que comparten, pues de acuerdo a las encuestas, se observa un alto índice de niños que no salen a los parques o áreas de juego especialmente entre semana y pasan más tiempo frente al televisor o las computadoras; pese a esto, las relaciones interpersonales es un aspecto que los niños valoran, al igual que el intercambio social entre pares, el ayudarse entre personas, trabajar en grupo y por los demás.

4.- El grupo de amigos como ámbito de juego y amistad son aspectos fundamentales en el sano desarrollo de los niños, es innegable; para ellos, según lo investigado, es importante disfrutar entre amigos, darse ánimo, tener entre sus pares a uno que sea “su mejor amigo”, conocer amigos nuevos y compartir ambientes de juego. Sin embargo, un resultado que invita a la reflexión; es un alto número de niños que consideran como su mejor amigo a las mascotas. Es probable que muchos de ellos interactúen más en casa con un animalito que con amigos a los que solamente ve y comparte en la escuela. Esta apreciación empata con lo investigado en cuanto a que un alto número de los niños encuestados manifiestan que nunca o casi nunca juegan con los amigos fuera de casa, y en realidad son pocos los espacios que tienen para compartir con ellos extra clase. Quizás estos resultados respondan a la desconfianza de los padres de permitir que sus hijos jueguen fuera de casa por los riesgos y peligros que les rodean.

5.- El estilo de vida de los niños/as y adolescentes guarda relación con la utilización de las tecnologías de uso habitual; en la población investigada los objetos que más utilizan son la Internet, videojuegos, televisor y celular, computador personal. En menor escala: TV: por satélite, DVD, equipo de sonido, MP3. Invita a la reflexión que una bicicleta compita en las mismas cifras con el DVD; esto indica que las nuevas tecnologías están remplazando a objetos de distracción y deporte que antes eran de uso más habitual. De este peculiar, pero real estilo de vida también incide el consumo de alimentos sólidos, encabezó las salchipapas en su mayor parte, acompañado de refrescos como la Coca Cola; estos alimentos justamente no son nutritivos; también amerita cuestionar no solo que casi todos los niños miran televisión, sino cuanto tiempo le dedican. Un alto número de niños manifestó que más de cinco horas diarias y la mayor parte de ello entre tres a cuatro horas diarias; estos porcentajes son muy altos, además de preguntarse qué programación ven, los niños según la encuesta la mayor parte responde dibujos animados, seguido de películas o series y programas deportivos. Estos resultados reflejan probablemente que los niños tienen pocos espacios para el deporte, compartir en familia, ocupar su tiempo en actividades de creatividad y aprendizaje; es decir, es cuestionable el estilo de vida que se está otorgando a la infancia en la época actual.

6.- Los niños reconocen según la encuesta, una jerarquía de valores que van de mayor a menor importancia: la responsabilidad, colaboración, generosidad y

corrección; en término medio lo ponen al esfuerzo, la prudencia, el ahorro, desarrollo físico y deportivo; y el trabajo duro; como último en jerarquía sitúan: serenidad, respeto y amistad.; sin embargo invita a reflexionar el poco valor que dedican a estos tres últimos valores que son tan importantes, especialmente el respeto. Un aspecto particularmente interesante es que la jerarquía de los valores difiere en niños y adolescentes, los primeros otorgan y dan prioridad a la confianza familiar, luego al compañerismo y los segundos a la autoafirmación y poco a la confianza en los padres.

5.2 Recomendaciones.

1.- Consolidar, motivar, y garantizar la integración familiar, a la vez que se debe fortalecer el rol de las familias al interior de los hogares como generadoras y multiplicadoras de valores humanos, comportamientos y actitudes que incidan en la formación de personalidades vigorosas y asertivas de niños y adolescentes así como consolidar la participación y compromiso en los centros educativos a través de talleres para fortalecer la presencia y accionar familiar formativo, propio y determinante de la familia.

2.- Organizar talleres para padres, encuentros y/o convivencias y más espacios que se generen en las instituciones educativas, mediante agendas de trabajo planificadas, ejecutadas y evaluadas a fin de generar motivación, compromiso y reflexión de que es el grupo familiar el único generador de valores y actitudes; que son los padres y las madres los responsables y partícipes de consolidar las relaciones y clima de la familia, a través de la práctica vivencial de los mismos, con el ejemplo de los adultos, concienciando y asumiendo el rol de padres, madres y primeros educadores de niños y adolescentes; el encuentro “Somos familia y queremos hijos felices”, sería uno de estos eventos.

3.- Promover, ejecutar y evaluar actividades curriculares concretas en el aula que refuercen y hagan efectivo el trabajo con ejes transversales de carácter reflexivo, crítico, humanístico en donde los niños no aprendan de manera memorística ni repetitiva, sino en base de actividades coordinadas entre los docentes, el departamento de Pastoral (en el caso de escuelas religiosas como la investigada en la presente tesis) y Consejería estudiantil, en donde se den espacios participativos en la

cotidianidad, encaminada a vivir los valores fundamentales como el respeto, el esfuerzo, el trabajo, la honestidad, la responsabilidad. En este sentido, tanto la familia como la escuela, deben asumir un verdadero rol protagónico y primordial en la formación humano- espiritual de sus hijos, de manera que sean copartícipes de la educación integral y armónica tanto en niños como en adolescentes; la propuesta de intervención, intenta ser una modesta alternativa para este gran objetivo. Las jornadas como “los Buenos Días”, las actividades de Asociación de Clase, Formación Cristiana, entre otros espacios incluso extracurriculares, deben ser aprovechados en favor de los niños e indirectamente para su familia, en la aplicación de talleres sobre valores, de manera planificada y coordinada, como parte de la gestión escolar institucional.

4.- Concienciar, remozar y valorar la trascendencia de la relación interpersonal a través del juego y la amistad en niños y adolescentes, a fin de que se justiprecie la importancia de la amistad, compañerismo y respeto entre pares, aspecto que se lo debe registrar como un acuerdo y consenso de los participantes en el documento público del Código de Convivencia basado en valores, actitudes, comportamientos de persona a persona, que surjan de las propias iniciativas y realidades de la Institución y la comunidad educativa. Es importante señalar que en este proceso, se acoja al juego, al deporte como complemento ideal de la formación de niños y adolescentes, toda vez que en las ciudades grandes ya se observan casos de obesidad infantil, por sedentarismo.

5.-Difundir, socializar y reflexionar sobre los resultados del cuestionario aplicado, en lo concerniente al uso de las tecnologías por niños y adolescentes, con el objeto de que sean los propios estudiantes que analicen, deliberen y formulen compromisos concretos de sus hábitos y costumbres frente a la tecnología, toda vez que es importante en las diversas actividades escolares y de trabajo pero que no implique aislarse, retraerse de los demás sino convivir con los progresos y avances tecnológicos con racionalidad y teniendo en claro que la comunicación más grande, humana y verdadera es de persona a persona; a la par que mirar TV en familia siempre será más valioso que ingerir comida chatarra en soledad.

6.- Crear espacios de discusión, debates, análisis y consensos de que es una realidad la jerarquización de valores, en niños y adolescentes, en vista de que la apreciación de unos en contra de que desaparezcan o se dé una escasa valoración a aquellos que son universales, permanentes, duraderos, básicos es un aspecto que se vive

actualmente; es por esto que muchos hogares, acorde al resultado de las encuestas, se aprecia como las materialidades están reemplazando el momento de compartir en familia, por lo que se debe invitar a una actitud reflexiva y abierta hacia un verdadero cambio social, donde la formación en valores sea la meta y misión de todo hogar e institución educativa ecuatorianos.

En conclusión, una dinámica familiar óptima, con condiciones favorables; ayuda a conformar un estilo de vida adecuado, tanto en el niño como en el adolescente, en su escuela y en la buena convivencia de la sociedad, en la que todos los individuos busquemos y anhelamos “vivir” el bienestar común.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6.1 DATOS INFORMATIVOS:

6.1.1 Título:

“Bloques curriculares para la formación en valores”

“Propuesta educativa vivencial en valores para ser aplicada en la Escuela Salesiana Particular Don Bosco, con niños de 5º y 6º Años de EGB, durante el período escolar Octubre 2013- Junio 2014”.

6.1.2 Tipo de propuesta:

La presente propuesta de orientación socio –educativa, consta de una guía para trabajar en valores; que beneficia en forma directa a los estudiantes, e involucre a la comunidad educativa: padres de familia, madres, representantes, autoridades, maestros y equipo de pastoral.

6.1.3 Institución responsable:

Escuela Salesiana Particular “Don Bosco”.

6.1.4 Cobertura poblacional:

Los alumnos de 5º y 6º de la escuela Particular Salesiana “Don Bosco” de la ciudad de Quito, se verán beneficiados directamente al recibir un taller en forma práctica, reflexiva y vivencial, con el aporte y mediación de los integrantes de la escuela y el hogar en el que conviven.

Está dirigida a 80 estudiantes aproximadamente, seleccionados en dos paralelos, a los que se aplicó el instrumento: “Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes. La aplicación de esta guía en valores se convierte así en un proyecto piloto en la Institución, mismo que va ser monitoreado, evaluado y acorde a los resultados que se obtengan, se extenderá a los otros niveles educativos de la escuela, con algunas adaptaciones acorde al grado de Educación General Básica y la edad.

6.1.5 Cobertura territorial:

La propuesta de intervención se desarrollará en la ciudad de Quito, República de Ecuador, en la Provincia de Pichincha, cantón Quito, Distrito Metropolitano, Parroquia Kennedy; es una escuela urbana, ubicada al norte de la ciudad. Cuenta con todos los servicios básicos y una buena infraestructura. Los estudiantes, en su mayoría, viven en un contexto socio económico de clase media y alta, según las fichas de datos de los estudiantes que constan en el Departamento de Consejería Estudiantil.

La escuela ocupa los predios de la comunidad educativa, conformada por la escuela Particular Salesiana “Don Bosco” de 1º a 7º grado de EGB, el colegio Técnico Salesiano “Don Bosco”, en los niveles de 8º a 10º de EGB, además del Ciclo Bachillerato Técnico y la Universidad Politécnica Salesiana.

6.1.6 Fecha de inicio: Octubre 2013.

6.1.7 Fecha final: Junio 2014

6.1.8 Fuente de financiamiento:

La propuesta estaría financiada con el aporte de la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco”, el Equipo de Veeduría de Padres de Familia (Anteriormente llamado Comité Central de padres y madres de familia de la escuela) más la contribución de los representantes de los estudiantes en los grados seleccionados.

6.1.9 Presupuesto:

Se contaría con un presupuesto total de \$ 1427,60 (aproximadamente), invertidos en material didáctico, que se utilizará en los 6 bloques correspondientes a cada uno de los parciales durante el año escolar.

GRÁFICO N°45 PRESUPUESTO

TALLERISTAS Y MATERIAL	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Equipo de psicólogos	12 horas	\$ 20	\$ 240,00
Textos de trabajo	80	\$ 10,00	\$ 800,00
Videos y diapositivas	12	\$ 2,00	\$ 24,00
Material didáctico (cartulinas, papelotes, marcadores de pizarra, tijeras, cintas adhesivas, otros)	24 cartulinas,	-Cartulinas \$0,50	\$ 12,00
	24 papelotes,	Papelotes \$ 0,15	\$ 3.60
	24 marcadores de pizarra,	Marcadores \$ 1,00	\$ 24,00
	3 tijeras,	\$ 1,00	\$ 4,00
	4 cintas	\$ 2,00	\$10,00
Útiles para estudiantes (cuadernos, pinturas, pega, tijeras, revistas, resmas de papel)	80 cuadernos	\$ 2,00	\$ 160,00
	Pinturas 20 cajas	\$ 2,00	\$ 40,00
	20 Pegas	\$ 1,00	\$ 20,00
	20 Tijeras	\$ 1,00	\$ 20,00
	Revistas	Donaciones	-----
	6Resmas de papel	\$ 5,00	\$ 30,00
Otros	-----	-----	\$ 40,00
Total			\$ 1427,60

FUENTE: DILIPA

Elaborado por: Irina Laurini

Se utilizarán implementos y ambientes con los que cuenta la Institución y que se mencionan a continuación:

GRÁFICO Nº 46 OTROS IMPLEMENTOS

IMPLEMENTOS CON QUE CUENTA LA INSTITUCION	
(No requieren gasto extra):	
✓	Proyector
✓	Computadoras
✓	Grabadoras
✓	Sala de audiovisuales
✓	Música relajante
✓	Teatro

6.1.10 Participantes de la propuesta:

La propuesta es organizada, ejecutada y evaluada por:

- Los Directivos de la Escuela: Directora Dra. Betsi Sandoval,
- La subdirectora: Magister Soledad Peñafiel,
- Equipo de psicólogos facilitadores
- Dos profesores de 5º y 6º año de EGB, y en coordinación con el Departamento de Consejería Estudiantil y Pastoral.

Además intervendrá como asesora la investigadora de la presente propuesta de intervención, mediante un taller de capacitación para el equipo participante.

6.2. ANTECEDENTES:

Desde los comienzos del siglo XX, con el presidente Eloy Alfaro; la educación en el Ecuador ha vivido un proceso de cambios y transformaciones al pasar de una formación netamente religiosa a laica.

A pesar de estos logros, la educación en el ámbito de los valores; queda reducida al aprendizaje en forma memorística de pequeños manuales de “formación moral y normas de urbanidad”. Se disponían de:

...algunos textos anónimos que venían pasándose como un objeto valioso en las familias nobles, de generación en generación y desde tiempos muy antiguos, para la formación (especialmente) de “las damas de sociedad”, como: “El libro de la educadora”, “Moral y Cívica”, “Cultura Social”, Memorándum de higiene, Moral práctica o colección de preceptos buenos ejemplos”, “Educación de las madres de familia o de la civilización del linaje humano por medio de las mujeres”, entre otros más. (Laurini, 2003, p. 67).

A partir de la década de los años 60 aproximadamente, se implementó en el proceso educativo ecuatoriano las horas de Asociación de Clase, espacios en los que se trabajó con textos de lectura y memorización en valores, con la utilización de recursos como el “Manual de Urbanidad y Buenas Maneras” de Antonio Carreño, con el que numerosas generaciones de estudiantes se formaron.

En la actualidad se han dado avances en razón de la aprobación de la nueva Constitución Ecuatoriana, el Plan Decenal de la Educación, la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y el Código de la Niñez y Adolescencia; dando un aporte con nuevos enfoques en cuanto a la educación, formación y mediación de valores en la familia como también en los centros educativos y a nivel social.

Bajo estos antecedentes, y considerando que aún son pocos los cambios que se han dado en el campo educativo en cuanto a la formación de valores, es necesario replantear otras formas más vivenciales de aprendizaje, que no se queden en la simple memorización o repetición, sino en la aplicación de una nueva práctica de valores y estilo de vida.

Esta propuesta de intervención está encaminada a organizar un taller piloto que sea práctico, factible en función de las necesidades específicas de los alumnos de 5° y 6° de EGB, de la Escuela Particular Religiosa “Don Bosco”.

Esta propuesta tendrá su concreción real durante las horas complementarias de Asociación de Clase y las de Formación Cristiana, respaldadas con el trabajo en el aula de ejes transversales dentro de la planificación micro-curricular, abriendo así nuevos espacios motivacionales que provoquen una tendencia positiva de cambio en los estudiantes y a través de ellos, en sus familias y en la comunidad educativa y social en general; trabajo que lo realizará con la orientación y mediante la publicación de una guía.

En cada año de educación general básica se procederá a trabajar los valores en un parcial, equivalente a mes y medio de clases, allí se enfocarán los temas seleccionados, socializándose los resultados.

Los estudiantes construirán su propia práctica de valores en base a las diversas actividades planteadas en forma individual y grupal; lo interesante además es que lo puedan socializar a la comunidad educativa los trabajos y aportes seleccionados de los estudiantes para exponerlos en carteleras escolares, en murales, áreas de exposición, entre otros ambientes.

Además se utilizará un espacio muy importante que se presta en los 15 minutos cada mañana en los “buenos días” durante la formación general, en donde se planificarán y realizarán exposiciones orales, con mensajes que indudablemente contribuirán a generar más de una reflexión en los oyentes y les motive a tener actitudes positivas, en la escuela y sus hogares.

Otro espacio fundamental de integración y socialización familiar es “Escuela para padres”, que los centros educativos acostumbran a organizar y las reuniones de padres de familia, en donde se pueden analizar, reflexionar y exponer los trabajos de los niños con mensajes que ayuden sobre todo a la concienciación y vivencia al interior de las familias de valores humanos y éticos.

La propuesta es que no se les enseñe de manera teórica ni abstracta a los niños los temas de valores, sino que se propicie en el aula espacios de reflexión, análisis, argumentación y debate de manera que se genere empoderamiento y el involucramiento por medio de la comprensión del ¿por qué? de los actos y sus consecuencias, y que la clave de una buena relación interpersonal radica justamente

en la práctica sentida y vivencial de los valores; más el compromiso fundamental inculcar en los niños la necesidad de crear acuerdos para aprender a vivir en un mundo de paz, armonía y comprensión, en síntesis vivir la fraternidad y la no violencia.

6.3. JUSTIFICACIÓN:

El mundo actual, globalizante y moderno, se ha tornado bastante materialista y consumista, en donde se hace emergente fomentar la práctica de valores, de manera que ayudemos a formar seres más humanos y fortalecidos en su dimensión espiritual tanto en las escuelas como en las familias, de allí que se confía en que estas personas sean la tierra fértil que espera ser abonada y es hora ya de sembrar para esperar buenos frutos.

Las encuestas reflejan problemas graves al interior de la familia: las nuevas tecnologías y los medios de comunicación como la televisión han ido reemplazando los espacios de compartir en familia y han empobrecido las relaciones interpersonales.

Vemos en las encuestas un alto porcentaje de niños sumidos en el televisor, el internet, los video juegos, los celulares; compañías que sustituyen espacios fundamentales de interacción familiar y social.

Hay hogares que reemplazan la ausencia de los padres, muchos de ellos por sus trabajos; con nuevas tecnologías que “entretienen” y ayudan a “pasar rápido el tiempo” hasta su retorno.

Los niños son presas, fácilmente influenciables, en donde los juguetes de moda o los nuevos objetos tecnológicos sustituyen el calor espiritual; todo esto hace que se convierta en prioritario el ayudar a formar a los niños en la práctica de valores, contribuyendo así en la conformación de un mundo mejor.

La formación que reciban hoy los niños la transmitirán en el mañana como padres, como hijos, como profesionales; pero sobre todo, como seres humanos, siendo así de gran beneficio para la vida de los estudiantes y de la comunidad en general.

La propuesta se la va a ejecutar por medio de una guía de orientación a docentes en talleres prácticos y vivenciales sobre valores humanos, mediante actividades mensuales con diversas temáticas relacionadas a valores humanos durante el período escolar octubre 2013- junio 2014. Los beneficiarios directos son los estudiantes y por medio de ellos la comunidad educativa además del ambiente familiar y social en el que se interrelacionan (entre estudiantes, compañeros, amigos).

6.4. OBJETIVOS:

6.4.1 Objetivo general:

- Orientar, asesorar y vivenciar en el aula la práctica de valores en los estudiantes a través de la aplicación de una guía didáctica de orientación al docente, promoviendo en los estudiantes una adecuada relación interpersonal, con sus padres, madres y la comunidad en general.

6.4.2 Objetivos específicos:

- Fortalecer y concretar en el proceso de enseñanza y aprendizaje la práctica reflexiva, crítica y humana de valores.
- Integrar actividades artísticas y manuales como collages, carteleras, lecturas, videos motivacionales, exposiciones, cartas, mensajes, entre otros recursos didácticos; para consolidar los valores consensuados por los mismos estudiantes.
- Socializar a nivel familiar los valores propuestos en la guía didáctica, asumiéndolos como un compromiso de vida.

6.5. ACTIVIDADES:

Por ser una propuesta didáctica en valores, su principal finalidad es desarrollar en los niños un crecimiento humano – espiritual; las actividades están planteadas para ser efectuadas durante la hora semanal de Asociación de Clase o en la carga horaria de la materia de Formación Cristiana que los niños reciben dos horas semanales.

Las actividades están planteadas en base a un valor semanal, durante cada parcial, que dura aproximadamente un mes y medio, y por tanto, se trabajará seis valores diferentes en cada parcial; toda vez que el año escolar está conformado del mismo

número de parciales, distribuidos en tres parciales durante cada quimestre (son dos al año) y por tanto se estaría trabajando sobre los 36 valores tentativamente en el año lectivo. Todas estas actividades están especificadas en el gráfico N°47 y en el modelo de Planificación Curricular Didáctica (Anexos 3).

Los valores y su respectiva actividad están organizados en el siguiente cuadro:

GRÁFICO N° 47 ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

PARCIAL	VALORES CONSENSUADOS	ACTIVIDADES
1º	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El saludo ✓ Seguridad ✓ Autoestima ✓ Comunicación ✓ Respetando mi entorno ✓ Responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> -Charla de orientación y motivación a los estudiantes. -Formulación de acuerdos y compromisos de trabajo con las nuevas actividades planificadas. -Lectura y análisis de textos seleccionados, en relación con los valores. -Formulación de conclusiones. -Aplicación de lo tratado en trabajos de collage, pintura de manos. -Organización del anecdotario. -Análisis de la importancia del diálogo en familia -Graficación y redacción de compromisos individuales. -Diario de trabajo.
2º	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El respeto entre pares. ✓ La amistad ✓ El trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación de situaciones cotidianas referentes a los valores enunciados. -Análisis y reflexión sobre los mismos. -Organización de la cartelera de mensajes -Ejecución de dinámicas: Probándonos entre pares -Redacción de carta de a un amigo

		<ul style="list-style-type: none"> -Exposición de mensajes a los compañeros -Evaluación de experiencias en el equipo
3º	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La solidaridad ✓ Demostrar optimismo en los diversos momentos de la cotidianidad ✓ El esfuerzo ✓ La fortaleza ✓ El compañerismo ✓ La gratitud 	<ul style="list-style-type: none"> -Ejecución de lecturas temáticas, generadoras del trabajo. -Análisis de lo que implica optimismo, esfuerzo, fortaleza. -Motivación para la generación de compromisos académicos. -Narración de experiencias de solidaridad, compañerismo y gratitud. -Carta de compañerismo, se procurará asegurar ortografía y sintaxis. -Organización del socio-drama: "Valoro a mis padres".
4º	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La sensibilidad ✓ La autorrealización ✓ El optimismo ✓ La superación ✓ La creatividad 	<ul style="list-style-type: none"> -Diálogo y reflexión sobre el mensaje de la sensibilidad -Organización del anecdotario -Lectura reflexiva sobre el optimismo -Video motivacional referente a la superación -Expresión creativa artística sobre los valores
5º	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El sacrificio ✓ La entrega ✓ La felicidad ✓ El afecto 	<ul style="list-style-type: none"> -Organización del diario personal - Mis metas -Video reflexivo sobre la entrega -Taller del "Buen trato" -Formulación de "un compromiso"
6º	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Salud física ✓ Salud mental ✓ Respeto a la vida ✓ Respeto al medio ambiente ✓ La espiritualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> -Video interactivo -Exposición grupal -Organización de mensajes en carteleras -Debate sobre el respeto a la vida -Creación de ensayos breves, previa explicación y análisis.

6.6 METODOLOGÍA:

Se aplicará el método experiencial, con un enfoque constructivista, promoviendo la iniciativa, reflexión, participación y aporte de los estudiantes en la necesidad de cambio, mediante activación de esquemas de partida como sus propias inquietudes, intereses y experiencias personales u otras.

Se concretarán actividades en forma práctica y vivencial, aprendiendo a valorar los actos y sus consecuencias a partir de las propias experiencias.

El procedimiento a seguir para el desarrollo de cada actividad está planteado en el gráfico N° 47 al ser esta una escuela particular religiosa, los niños reciben 2 horas semanales de Formación Cristiana. La propuesta es que además de ofrecer una evangelización cristiana, este se convierta en un espacio de formación humana-espiritual que sustentada en la práctica de valores, permita alcanzar la formación integral de los estudiantes.

Esto se aplicaría a partir del próximo año lectivo octubre 2013 a junio 2014, como un proyecto piloto inicialmente en los dos paralelos que durante este año escolar fueron encuestados; para luego extenderse hacia los demás grados y niveles acorde a los objetivos y resultados esperados. Al ser un proyecto se lo incluirá en el Proyecto Operativo Anual (POA), y en el Proyecto de transformación Institucional (PTI), además como una propuesta didáctica en las planificaciones curriculares de Formación Cristiana en coordinación con los docentes de los respectivos grados y los psicólogos facilitadores.

Con los trabajos elaborados en los distintos procedimientos planteados en el gráfico número 46, los niños construirán su propio portafolio que aportará para la elaboración del Código de Convivencia y que lo compartirán con los demás niños de la escuela, con sus padres y familiares en sus hogares.

6.7 RECURSOS:

GRÁFICO Nº 48 RECURSOS HUMANOS, MATERIALES Y ECONÓMICOS

RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS ECONOMICOS APROXIMADOS
<u>Supervisores:</u>	Facilitadores	\$ 240,00
Directivos de la Escuela: Directora Dra. Bettzi Sandoval, La subdirectora: Magister Soledad Peñafiel.	Textos de trabajo: material de publicación de la guía.	\$ 800,00
<u>Coordinadores:</u>	Videos y diapositivas	\$ 24,00
Departamento de Consejería Estudiantil y dos psicólogos facilitadores	Material didáctico	\$ 53,60
<u>Asesora:</u>	Útiles para estudiantes	\$ 270,00
Promotora de la propuesta de Intervención.	Otros Imprevistos	\$ 40,00
<u>Profesores Responsables</u>	-----	-----
Dos profesores de 5º y 6º de EGB, y Equipo de Pastoral.	--	\$ 1427,60
<u>Participantes Directos.-</u>	TOTAL	
80 estudiantes de dos paralelos de 5º y 6º de EGB de la Escuela Salesiana "Don Bosco".		
<u>Participantes Indirectos.-</u>		
Círculo familiar y comunidad en que conviven y se relacionan los niños.		

6.8 RESPONSABLE:

La investigadora Irina Laurini, por ser quien hace el planteamiento de la propuesta de intervención, será la persona encargada de organizar, asesorar, ejecutar y evaluar el presente proyecto, con el apoyo de las autoridades de la Institución Educativa, los psicólogos facilitadores, los profesores de grado y el equipo de pastoral.

Estos datos están claramente especificados en el gráfico anterior (Nº 48), en la columna de Recursos Humanos.

6.9 EVALUACIÓN:

GRÁFICO Nº 49 EVALUACIÓN

Parcial 1	Parcial 2	Parcial 3	Parcial 4	Parcial 5	Parcial 6
<p>Aplicación de Lista de Cotejo en la elaboración de compromisos de inicio en el nuevo año escolar relacionados al salud, la seguridad y autoestima, comunicación entre todos, el respeto al entorno y las responsabilidades personales.</p>	<p>Escala Valorativa de los mensajes orales de los grupos de trabajo en la socialización valores tan importantes como el respeto entre pares, la amistad, trabajo en equipo.</p>	<p>Elaboración y socialización de organizadores gráficos por grupos de trabajo: mapa conceptual, diagramas jerárquicos, cadena de secuencias, el mapa de carácter y la rueda de atributos, evaluados por una escala gráfica numérica, aplicados en la práctica de valores como: la solidaridad,</p>	<p>Lista de cotejo para evaluar y reforzar la práctica de valores en la escuela y la comunidad. Esto aplicado en torno a la sensibilidad, la autorrealización y superación personal. El optimismo y la creatividad.</p>	<p>Evaluación de exhibiciones y representaciones creativas en carteleras en los murales de la escuela mediante lista de cotejo relacionados al sacrificio y la entrega personal. La felicidad como meta y propósito de vida, el afecto hacia los demás.</p>	<p>Portafolios. Auto-evaluación y co-evaluación entre pares. Compilación y análisis de la elaboración de compromisos personales y de aula, en ámbitos como: la salud física y mental, el respeto a la vida y al medio ambiente, y opción por una vida más espiritual; a través de una rúbrica de evaluación.</p>

		el optimismo, el esfuerzo, la fortaleza, compañerismo y gratitud.			
--	--	---	--	--	--

OBSERVACIONES.- Es importante tomar en cuenta que al final de cada quimestre se realizará una encuesta dirigida a los estudiantes que participan en el taller para ver si se han cumplido los objetivos propuestos; además es pertinente aplicar y tabular una encuesta a los padres de familia para ver la corresponsabilidad e involucramiento que ellos han tenido en el proceso formativo y si han observado cambios en los niños y niñas. Finalmente se realizaría una encuesta a docentes, para verificar el proceso seguido en los seis bloques curriculares.

6.10 CRONOGRAMA

GRÁFICO N° 50 CRONOGRAMA DE VALORES POR PARCIALES

Parcial 1	Parcial 2	Parcial 3	Parcial 4	Parcial 5	Parcial 6
Sept. - Oct	Octubre - Nov.	Diciembre- Enero	Febrero- Marzo	Marzo- Abril	Mayo-Junio
Saludo	Respeto entre pares	Solidaridad	Sensibilidad	Sacrificio	Salud física
Seguridad	La amistad	Compañerismo	Autorrealización	Entrega	Salud mental
Autoestima	Trabajo en equipo	Optimismo	Superación	Felicidad	Respeto a la vida
Comunicación		Esfuerzo	Optimismo	Afecto	Respeto al medio ambiente
Respetando mi entorno		Fortaleza	Creatividad		La espiritualidad
Responsabilidad		Gratitud	Sinceridad		

El cuadro contiene la lista de valores que se va a trabajar con los estudiantes en cada parcial, según las actividades programadas en el gráfico N 47.

6.11 PRESUPUESTO GENERAL

El gasto total se encuentra en el subtema: Presupuesto 7.1.9 y el desglose de los gastos totales se encuentra en el gráfico N° 48: Recursos; en la columna de Presupuesto económico.

7. BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, E., (1995). "El Optimismo", Proyecto de vida, Susaeta Ediciones, Colombia, 130 p.

Balderrama, M., (2002). "Creatividad y Aprendizaje", Guía para el facilitador, Cuadernos de aprendizaje CEISE, Quito, Ecuador, 157 p.

Bastidas, R. et al. (2008). "Compendio de métodos y Técnicas para la Formación y el aprendizaje en el contexto escolar", CONESA, Edit. Abya Yala, Quito, Ecuador, p.98-122.

1. Carreño, A., (1896). *"Manual de Urbanidad y Buenas Maneras"*, Librería de la Vda. De CH. Bouret, México.

Fuentes, P. Et. Al., (2006). "Técnicas de trabajo en grupo", una alternativa en educación, Edic. Pirámide, Madrid, 181 p.

Goetschel, M. (1999). "Mujeres e Imaginarios, Quito en los inicios de la modernidad", serie Pluriminor, Ed. Abya-Yala, Quito, 108 p.

Laurini, I. (2003). "Entre el amor y el odio, estrategias de familias: matrimonios arreglados y posicionamiento social, Quito en las primeras décadas del siglo XX", Tesis de grado de Historia, PUCE, Quito, Ecuador, 219 p.

Martínez, R. (2012) "Proyecto Personal de vida", Guía Formativa y Operativa para Educadores, Serie de Documentos del CONESA N°6, Quito, Ecuador, 155 p.

Orquera, V. (2011). "Manual de Información, orientación y mediación familiar", Edit. Don Bosco, Quito, Ecuador, 2011, 100 p.

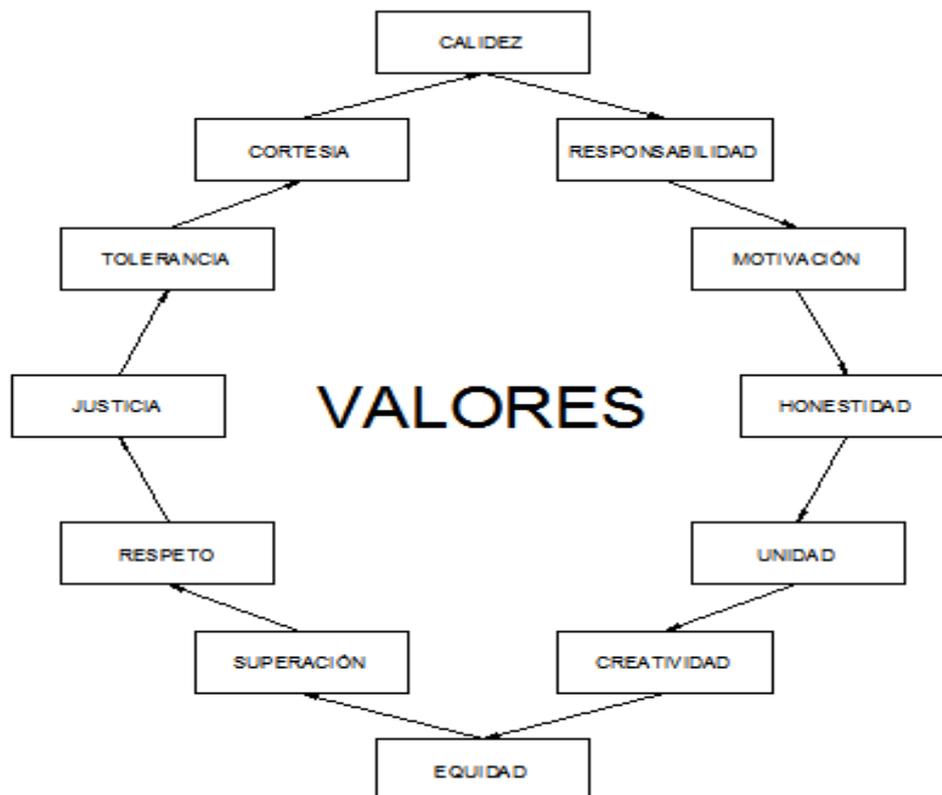
Orquera, V. (2000) "Educación en la práctica de valores. Una propuesta pedagógica", Edic. Abya-yala, Quito, Ecuador, 114 p.

Segovia, F. y Salcedo, C. (sf.) "Cuadernos de Educación Familiar", Series N° 1-12, Quito, Ecuador, 48 p.

Torres, H., (2000) "Me encuentro...Te encuentro...Nos encontramos...", Material de trabajo para Desarrollo Personal e Interpersonal, Edit. CECAFEC, CENDIJE, Quito, Ecuador, 45 p.

8. ANEXOS

VALORES FUNDAMENTALES



EJEMPLOS DE RECURSOS VISUALES QUE SE UTILIZARÁN

“LA FORMACION DE LOS VALORES SE INICIAN EN LA NIÑEZ Y SE AFIANZAN EN LA EDAD ADULTA”



MODELO DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE LA GUÍA DIDÁCTICA

1.- DATOS INFORMATIVOS

ÁREA: Asociación de Clase

PROFESORA: Lic. Irina Laurini

TEMA: Guía Didáctica sobre valores

AÑO LECTIVO: 2013-2014

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Comprender, reflexionar y vivenciar los valores.

EJES DE APRENDIZAJE: El buen vivir, valores y estilo de vida.

TÍTULO DEL BLOQUE: Educación en la práctica de valores

DURACION: Seis semanas

AÑO DE BÁSICA: 5°EGB

QUIMESTRE: Primero

PARCIAL: Primero

BLOQUE: Uno

2.- OBJETIVO EDUCATIVO DEL BLOQUE

-Comprender, reflexionar y vivenciar los valores fundamentales para una buena convivencia en la familia, la escuela y la comunidad.

EJES TRANSVERSALES. Ciudadanía y valores

3.- RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES:

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN/INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN: TÉCNICA/INSTRUMENTO
Escenificar escenas de saludo y su importancia en las relaciones interpersonales	Observación de un video sobre el tema Interpretación y análisis de la importancia que tiene el saludo	Texto guía Video Gráficas y láminas educativas	Indicador esencial de evaluación: Analiza la importancia del saludo y establece compromisos Indicadores de logros: Analiza argumentos Expresa opiniones Establece acuerdos	Recuerda el video y lo comenta con sus pares Interpreta las láminas didácticas y las socializa Escribe sus conclusiones Técnica: Ensayo Instrumento Carteleras de exposición
Proyectar seguridad y confianza en sí mismo	Lectura de una fábula Comentarios sobre la moraleja		Indicador esencial de evaluación: Interpreta la fábula y la respectiva moraleja	-Recuerda la lectura, la analiza e interpreta -Determina la importancia de tener seguridad y confianza en sí

	Aplicación de la técnica de lluvia de idea sobre la importancia de tener seguridad en sí mismo		Indicadores de logros: -Determina la importancia de proyectar seguridad en sí mismo -Expresa la comprensión de la lectura - Socializa sus ideas personales y respeta la de los demás	mismo Técnica: Elaboración de un cuestionario y lo coevalúa con sus pares Instrumento: Cuestionario
Reconocer la importancia de valorarse a sí mismo, con aceptación y buena autoestima	-Lectura del texto guía sobre la autoestima -Interpretación gráfica: "Cómo me veo a mí mismo" -Socialización del gráfico	Texto guía Revistas, papelotes, pega Tijera Marcadores Cintas adhesivas	Indicador esencial de evaluación: Reconoce y valora la importancia de la aceptación a uno mismo y a los demás Indicadores de logros: -Interpreta la lectura del texto -Comprende el	-Analiza en el texto guía la lectura y la comenta, concientizando la importancia de valorarse a sí mismo Técnica: Gráfica interpretativa Instrumento: Gráfico explicativo y comentado

			mensaje de las gráficas -Grafica y socializa la temática	
Establecer acuerdos de diálogo en familia y la escuela	Lectura comentada de la guía didáctica sobre el diálogo en familia Elaboración de gráficos Dramatización en grupos de trabajo Comentario interpretativo del mensaje que se infiere.	Texto guía Recursos para dramatización Material de escenografía Pinturas, papeles, cintas adhesivas	Indicador esencial de evaluación: -Valora la importancia de mantener el diálogo en familia y con las demás personas Indicadores de logros: -Constata la importancia del diálogo -Establece propuestas y acuerdos .Participa en la socialización de acuerdos con sus pares	-Escribe y comparte con sus pares la elaboración de propuestas y acuerdos del diálogo en familia y la escuela. Técnica: Carta de acuerdos y compromisos Instrumento: Escala valorativa
Vivenciar escenas de respeto al	Graficación sobre el entorno natural y social con el que	Hojas de papel bond	Indicador esencial de evaluación: Identifica la necesidad de crear	Escribe un ensayo valorativo sobre el respeto al entorno natural y social y lo comparte en

entorno natural y social	nos relacionamos Análisis de la importancia del tema. Elaboración de propuestas y compromisos sobre el cuidado del entorno en un collage.	Láminas Papelotes Revistas Cromos Láminas Tijera Pega Cintas adhesivas marcadores	un ambiente de paz y sana convivencia con su entorno Indicadores de logros: -Contrasta la diferencia entre respeto e irrespeto -Expresa su opinión personal sobre el tema -Establece compromisos de respeto en la escuela, el hogar y la comunidad	grupo Técnica: Ensayo Instrumento: Lista de cotejo y portafolio
Afianzar la responsabilidad personal en el cumplimiento de tareas escolares y en familia	-Lectura comentada del texto guía sobre el tema. -Análisis interpretativo de las láminas didácticas. -Debate sobre la	Guía didáctica Láminas Inmuebles para un debate Micrófono Esquelas para	Indicador esencial de evaluación: -Explica y concientiza la importancia de establecer responsabilidades en la escuela y la familia	Elabora una guía y cronograma de trabajo que involucre responsabilidades en la escuela y el hogar. Técnica: Elaboración de una guía de trabajo y responsabilidades

	<p>importancia del cumplimiento de tareas en la escuela y la familia.</p> <p>-Elaboración de acuerdos y compromisos personales mediante una carta</p>	<p>carta personal</p> <p>Cinta adhesiva</p>	<p>Indicadores de logros:</p> <p>-Interpreta la lectura y la comenta</p> <p>-Analiza las láminas didácticas</p> <p>-Debata sobre propuestas y acuerdos</p> <p>-Socializa con sus pares</p>	<p>Instrumento: Lista de cotejo y guía de responsabilidades.</p>
--	---	---	---	---

Bibliografía del maestro:

Texto Guía didáctica,

Bibliografía del estudiante:

Pérez, Andrés, Tilín Talán, SM, Ediciones, General Tabanera, Madrid, España, 131 pp.

Texto Guía didáctica,

Texto de fábulas de Esopo,

Fábulas de Félix María de Samaniego,

Cuentos escogidos de la Literatura Universal, Edit. Susaeta S.A., Madrid, España

Observaciones: -----

FIRMA DEL PROFESOR

JEFE DE AREA

DIRECTORA

**FOTOGRAFÍA DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA PARTICULAR SALESIANA
“DON BOSCO”, JUNTO A LA CARTELERA SOBRE VALORES HUMANOS
(QUITO, OCTUBRE 2012)**



En la cartelera se inculcan valores como la responsabilidad, el compañerismo, la amistad, la solidaridad, el respeto, entre otros valores más.



8.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, A. (2007). "Valores morales en juego", en: Revista Wanceulen, Edit. Digital, N°3, p.a2, recuperado de: <http://www.wanceulen.com>

Astorgano, Á. (2012). "Escuela y familia: Convivencia indispensable para la calidad y calidez educativa", Congreso "La Calidad y Calidez Educativa desde el Contexto de la familia", CONFEDC, Quito, Ecuador.

Avilés, P. (2012). "Asesoría y Capacitación en Legislación y Educación", Edu-lex, Quito, Ecuador.

Barrionuevo, M. (s.f.). "En busca de valores", OEI, Revista Iberoamericana de Educación, p.7

Bastidas, R., et al. (2008). "Compendio de métodos y Técnicas para la Formación y el aprendizaje en el contexto escolar", CONESA, Edit. Abya Yala, Quito, Ecuador, p.98-122.

Bobadilla, M. (2002). "Jóvenes en crisis", Guía práctica de valores para padres y adolescentes, Grupo Editorial Norma, Bogotá, Colombia, 146 p.

Congreso Nacional del Ecuador, (2007). "Código de la Niñez y adolescencia", Ecuador, Edic. Ortográfica, Cuenca, Ecuador, 243 p.

Correa, R. (2012). Archivo Asamblea Nacional, Comunicación, Ley Comunicación Ecuador, Medio de Comunicación Comunitarios, Medios de Comunicación Pública, Recuperado en: tucomunidadinfo.wordpress.com

Cortina, A. (1996). "Un Mundo de Valores", Generalitat Valenciana.

Domenech, A., y Amaluisa, C. (2010). "¿Cómo trabajar el Buen Vivir en el contexto educativo?", Aplicación práctica de la Actualización y Fortalecimiento Curricular del

Ministerio de Educación de Ecuador, Fascículo N° 11, Edit, Santillana, Quito, Ecuador, 64 p.

Dosil, A. (2006). "Familia y centro educativo", Maestría en Asesoramiento, orientación, mediación e intervención familiar, Universidad Santiago de Compostela, España.

Dosil, A. (2006). "¿A quién corresponde el derecho de educar? Educación y familia", Maestría en Asesoramiento, orientación, mediación e intervención familiar, Universidad Santiago de Compostela, España.

El Comercio, (2011). "Jesper Juul: La clave es la relación", en: Revista EducAcción, Guía N° 35, Edic. 237, Diciembre, Quito, Ecuador, p.5.

El Comercio, (2012). "Un proyecto urgente: la televisión educativa o televisión para aprender", en: Revista EducAcción, Guía N° 38, Edic. 240, Marzo, Quito, Ecuador, p.3.

"El valor moral", Recuperado en: www.taringa.net

Espinosa, I. (s.f.). "El trastorno psicológico en la edad escolar", Guía práctica para padres y maestros, edit. "Arboleda", Quito, Ecuador, 173 p.

Ferrero, B. (s.f.). "¡Sus hijos les tienen sólo a ustedes!, Únicamente la educación puede cambiar al mundo", Edit. Don Bosco, Cuenca, Ecuador.

Garza, J. y Patiño, S. (s.f.). "Qué son los valores", En: Educación en valores, Campus Virtual, Maestría en Desarrollo Pedagógico, Edit. Trillas, p.12-14.

Guachamín, W., (2011). "Guía de aplicación curricular: Los ejes transversales del currículo y la Filosofía del Buen Vivir", Guía N° 5, Grupo Edit. Norma, y Grupo El Comercio, Quito, Ecuador, 64 p.

Ibáñez, M. (1995). "Valores morales", Recuperado en: www.monografias.com/Etica

Iriarte, G. (1997). Extracto de "Moral social: guía para la formación en los valores éticos", En: Cuadernos de Educación Familiar, Revistas: Ser Familia, p.40.

Loayza, M., Bastidas, G., Lizarazo, N. (1998). "Material de trabajo para Equipos Dinamizadores, para trabajar con niños y niñas, Edit. INNFA, CECAFEC, Quito, Ecuador, Guías I, 119.p y Guía II, 60p.

Mendoza, C. "Ética y valores: Clasificación de los valores", Recuperado de: carolina-mendezara.blogspot.com

Monsalvo, E. (2007). "El aula Democrática: Tipificación de las normas de convivencia", OEI, Revista Iberoamericana de Educación, Número 41/2, Valladolid, España, p. 1

Montessori, M. (1989). "El niño: el secreto de la infancia", Edit., Diana, México, 340 p.

Morales, G., (2004). "El giro cualitativo de la educación", Pasaporte educativo para el siglo XXI, Décima Edición, X Imp. Litocencia, Colombia, 194 p.

Münch, L. y Ángeles, E. (2009) "Métodos y Técnicas de Investigación", Edit. Trillas, México, 167 p.

Orellana, I. (2008). "Yo educo; tú respondes", Edit. UTPL, Loja, Ecuador, 152 p.

Orellana, I. (2009). "Convivir, un constante desafío", Edit. UTPL, Loja, Ecuador, 152 p.

Orquera, V. (2011). "Manual de Información, orientación y mediación familiar", Edit. Don Bosco, Quito, Ecuador, 100 p.

Orquera, V. (2000). "Educación en la práctica de valores. Una propuesta pedagógica", Edic. Abya-yala, Quito, Ecuador, 114 p.

Páez, J. (2011). "La no violencia activa", en: Revista EducAcción, Guía Nº 35, Edic. 237, El Comercio, Diciembre, Quito, Ecuador, p.9

Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (s.f.). "Psicología del Desarrollo: de la Infancia a la Adolescencia", Novena Edición, Edic. Mc. Graw-Hill, México, 515 p.

Pazmiño, A. (2011). "30 ideas para aplicar el Buen Vivir en clase, Aplicación práctica de la Actualización y Fortalecimiento Curricular del Ministerio de Educación de Ecuador, Fascículo Nº 10, Edit, Santillana, Quito, Ecuador, 64 p.

Pérez, A. (2004). "Educar para humanizar", Edic. NARCEA, Madrid, España, 164 p.

Pestalozzi, J. "Ensayos Pedagógicos", Recuperado en:
institutopestalozzi.galeon.com

Piaget, J. (1984). "El criterio moral en el niño", Edit. Martínez Roca, Barcelona, España.

Portalupi, G. y Santos, M. (2010). "¿Cómo hacer una clase de calidad con calidez?", Aplicación práctica de la Actualización y Fortalecimiento Curricular del Ministerio de Educación de Ecuador, Fascículo Nº 13 Edit, Santillana, Quito, Ecuador, 64 p.

Registro Oficial, (2012) "Ley Orgánica de Educación Intercultural", Edit. Nacional, Quito, Ecuador, 64 p.

Reglamento General a la Ley de Radiodifusión y Televisión, Supertel, Art. 46.-, numeral 7, de la Carta Magna del Ecuador. Recuperado en: www.supertel.gob.ec

Segovia, F. y Salcedo, C. (2000). "Los hijos: ¿Una bendición o un peso?", Cuadernos de EduAcción Familiar, Nº 4, Quito, Ecuador, sf. 48 p.

Segovia, F., y Salcedo, C. (2000). "Cuadernos de Educación Familiar", En: Colección de Revistas "Ser Familia", Centro Salesiano de Pastoral, Edit. "Don Bosco", Quito, Ecuador, 48 p.

Scheler, (1941). "La jerarquía de valores". Recuperado en:www.monografías.com/Etica

Tierno, B. (1992). "El libro de los valores humanos", España, p.11.

Tobar, C. (2012). "¿Cómo nutrir emocionalmente a los niños?," en: Revista EducAcción, Guía N° 37, Edic. 239, El Comercio, Febrero, Quito, Ecuador, p.18.

Torres, H. (2000). "Me encuentro...Te encuentro...Nos encontramos...", Material de trabajo para Desarrollo Personal e Interpersonal, Edit. CECAFEC, CENDIJE, Quito, Ecuador, 45 p.

VV.AA. (2006). Universidad Santiago de Compostela, *Maestría en Asesoramiento, orientación e intervención familiar*, Tomo I, II, III.

VV.AA. (1999) "Mejorando mi familia", *Programa de capacitación en Desarrollo Personal y Educación Familiar*, Edit. Por INNFA, ORI, PRONEPE, UNICEF, Quito, Ecuador, Ciclo 1,147 p. Y Ciclo 2, 144 p.

VV.AA. (1998). "Reforma Curricular para la Educación Básica", MEC, Quito, Ecuador, p.113

VV.AA. (2010). "La actualización y Fortalecimiento curricular de la Educación General Básica", 2010, MEC, Quito, Ecuador, p.16-17.

VV.AA. (1994) "Diccionario Enciclopédico Océano Uno Color", Madrid, España, 1781.

VV.AA. (2002). Universidad del Istmo, Facultad de Arquitectura y Diseño-Sociología "El valor moral de la persona", Recuperado de "Apuntes": html.rincondelvago.com/valor-moral-de-la-persona, Guatemala.

Vargas, A. (2004). "Investigación y Metodología del trabajo académico", Colección Educativa EDIAV, Impreso en Colombia, 233 p.

ANEXOS

9.1. EL ÁRBOL DE LOS VALORES



9.2. SOLICITUD PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ENCUESTAS

Loja, 17 de septiembre 2012

Dra. Betsy Sandoval
DIRECTORA ESCUELA PARTICULAR SALESIANA "DON BOSCO"
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y los países, auspicia y promueve la tarea de investigación durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad

propone el tema de Investigación: ***“Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes”***.

Esta investigación se propone conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida actual, en cada uno de esos entornos, de los niños/as y adolescentes del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que la Sra. Egresada **Sandra Irina Laurini Pico** de nuestra universidad en la titulación de Ciencias de la Educación pueda ingresar al centro educativo que usted acertadamente dirige, para aplicar a los estudiantes un cuestionario y recoger la información necesaria con la seriedad y validez que garantice la investigación de campo.

Seguras de contar con la aceptación a este pedido, expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,



Dra. Ruth Aguilar Feijoo

**Directora del Departamento de Educación
Titulación de la Escuela de**



Mg. Verónica Sánchez Burneo

**Coordinadora General de
Ciencias de la Educación**

9.3. CERTIFICADO DE APROBACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE ENCUESTAS
ESCUELA SALESIANA PARTICULAR “DON BOSCO”



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Loja, 17 de septiembre 2012

Dra. Betsy Sandoval
DIRECTORA ESCUELA PARTICULAR SALESIANA "DON BOSCO"
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y los países, auspicia y promueve la tarea de investigación durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de Investigación: **"Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes"**.

Esta investigación se propone conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida actual, en cada uno de esos entornos, de los niños/as y adolescentes del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que la Sra. Egresada **Sandra Irina Laurini Pico** de nuestra universidad en la titulación de Ciencias de la Educación pueda ingresar al centro educativo que usted acertadamente dirige, para aplicar a los estudiantes un cuestionario y recoger la información necesaria con la seriedad y validez que garantice la investigación de campo.

Seguras de contar con la aceptación a este pedido, expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente

Dra. Ruth Aguilar Feijoo
Directora del Departamento de Educación



[Handwritten signature]
resibido *[Handwritten signature]*
Aprobado

Mg. Verónica Sánchez Burneo
Coordinadora General de Titulación
de la Escuela de Ciencias de la
Educación

9.4. MODELO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS/AS
ESCUELA PARTICULAR SALESIANA "DON BOSCO"



CUESTIONARIO: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes

Código del Investigador	Tipo de cuestionario	Número cuestionario
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Provincia	Ciudad:	Sector: Rural <input type="checkbox"/> Urbano <input type="checkbox"/>
Nombre Institución Educativa	Año de Educación Básica:	
Tipo de Institución	Fiscal <input type="checkbox"/> Fiscomisional <input type="checkbox"/> Privado Religioso <input type="checkbox"/> Privado Laico <input type="checkbox"/> Municipal <input type="checkbox"/>	
Rendimiento Académico	Excelente <input type="checkbox"/> Muy Bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Insuficiente <input type="checkbox"/>	

Este cuestionario nos ayudará a conocer tus preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios. Tu opinión es muy importante y tus respuestas son totalmente anónimas. No escribas tu nombre. No debes dejar ninguna pregunta sin responder.

DATOS GENERALES:

1. ¿Cuál es tu sexo?	Varón <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>	2. Edad:
3. ¿Cuántos hermanos son, incluido tú?	¿Qué lugar ocupas tú entre ellos? 1° <input type="checkbox"/> 2° <input type="checkbox"/> , 3° <input type="checkbox"/> , 4° <input type="checkbox"/> 5° <input type="checkbox"/>	
4. ¿Con quién vives? (selecciona una sola opción)	Con Papá <input type="checkbox"/> Con Mamá <input type="checkbox"/> Con hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos <input type="checkbox"/> Con Papá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá y Mamá <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá, hermanos y abuelos <input type="checkbox"/>	
5. ¿En qué trabajan tus padres?	PADRE:	MADRE:

¿Cuántas veces realizas estas actividades?

	Nunca o casi nunca	Varias veces al mes	Varias veces a la semana	Siempre o a diario
6. Ir al cine				
7. Ir a comer fuera de casa con mis padres				
8. Ir a misa				
9. Tocar algún instrumento con interés				
10. Jugar en el patio del Colegio después de clase				
11. Ayudar a poner o recoger la mesa en casa				
12. Tender la cama				
13. Guardar los juguetes después de jugar				
14. Escribir cuentos, cómics, poesías				
15. Escuchar música				
16. Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)				
17. Merendar con los amigos fuera de casa				
18. Jugar con los amigos en mi casa				
19. Jugar a las cartas u otros juegos de mesa				
20. Pasar el tiempo dibujando				
21. Jugar en salas de juegos, recreativos o cibernets				
22. Escuchar la radio				
23. Usar el teléfono celular (hablar, mandar mensajes, etc.)				
24. Jugar con nintendo, videojuegos, maquinita, etc.				
25. Leer por entretenimiento un rato				
26. Ver la televisión				
27. Trabajar en la computadora				
28. Jugar a juegos de movimiento y ejercicio				
29. Navegar por internet con la computadora				



Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
30.	El cine es una de las cosas que prefieres				
31.	Mis amigos hacen cosas que mis padres no me dejan hacer				
32.	Los padres castigan a los hijos				
33.	Me aburro cuando no estoy en el colegio				
34.	Las reuniones familiares son un aburrimiento				
35.	Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos				
36.	Ir al trabajo es cosa de hombres				
37.	Me gusta regalar algo cuando es el cumpleaños de alguien				
38.	Cocinar es cosa de mujeres				
39.	Las mejores vacaciones se pasan en el campo				
40.	Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños				
41.	Me gusta ir de compras con mis amigos				
42.	Me gusta lanzar juegos pirotécnicos en fiestas				
43.	Me gusta participar en competiciones deportivas				
44.	Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda conocida				
45.	Me gusta ir de compras con mis padres				
46.	Prefiero ir al colegio que estar en casa				
47.	Las personas deben bañarse todos los días				
48.	Hay que lavarse los dientes antes de acostarse				
49.	Las mejores vacaciones se pasan en la playa				
50.	Los animales son mejores amigos que las personas				
51.	Me gusta ayudar en las tareas de casa				
52.	Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande				
53.	Me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpio				
54.	Los fines de semana hay que salir con la familia				
55.	Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos				
56.	Los domingos hay que ir a misa				
57.	Lo esencial para una mujer es que tener hijos				
58.	Mientras como veo la televisión				
59.	Debo ser yo quien elija la ropa que debo llevar y no mi madre				
60.	La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor				
61.	Es mejor comer en una hamburguesería que en casa				
62.	Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre				
63.	Es más divertido estar en la calle que en casa				
64.	Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres				
65.	Mis padres me castigan sin motivo				
66.	Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena				
67.	Estudiar primero y luego ver la televisión				
68.	Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos				
69.	Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala				
70.	Me gusta ir a comer a una pizzería				

Di el grado de importancia que tienen para ti las siguientes cuestiones.

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
71.	Tener hermanos				
72.	Tener dinero para gastar				



		Nada	Poco	Bastante	Mucho
73.	Tener dinero para ahorrar				
74.	Disfrutar con mis amigos				
75.	Sacar buenas notas				
76.	Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga				
77.	Ser correcto, portarse bien en clase				
78.	Hacer lo que dicen mis padres				
79.	Defender mis propias ideas				
80.	Ser muy fuerte físicamente y que los demás lo sepan				
81.	Trabajar en clase				
82.	Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase				
83.	Quedarse a supletorio en alguna asignatura				
84.	Formar parte de un equipo deportivo				
85.	Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema				
86.	Pensar las cosas antes de actuar				
87.	Pelear con alguien si es necesario				
88.	Ser como los demás				
89.	Hablar antes que pelearme para solucionar un problema				
90.	Hacer muchas cosas al mismo tiempo				
91.	Que me castiguen en casa por algo que hice mal				
92.	Ver triste a mi padre o a mi madre				
93.	Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos				
94.	Sacar buenas notas porque es mi obligación				
95.	Compartir mis juguetes con mis amigos				
96.	Llevar ropa de moda				
97.	Estar con los amigos después del colegio				
98.	Que mis amigos me pidan consejo por algo				
99.	Tener muchas cosas aunque no las use				
100.	Usar ropa de marcas conocidas y caras				
101.	Ser ordenado con mis cosas				
102.	Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana				
103.	Estudiar para saber				
104.	Ir a algún espectáculo deportivo				
105.	Ver la televisión por la noche				
106.	Tener los discos de moda en mi casa				
107.	Ir al campo y disfrutar de la naturaleza				
108.	Que mis padres tengan un auto caro				
109.	Visitar museos				
110.	Hacer gimnasia, deporte, etc.				
111.	Conocer nuevos amigos				
112.	Participar en las actividades de la parroquia				
113.	Que mis padres jueguen conmigo				
114.	Hablar un rato con mis padres en algún momento del día				
115.	Que mi profesor sea simpático				
116.	Estar en el parque o en la calle jugando				
117.	Estar con mis padres los fines de semana				

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
118.	El dinero es lo más importante del mundo				
119.	Es mejor gastar en libros que en otras cosas				
120.	Para sentirse bien como persona, hay que conocer a otra gente				
121.	Hay que aceptar los problemas con tranquilidad				
122.	Es un placer ayudar a la gente				
123.	Cada persona tiene lo que se merece				



		Nada	Poco	Bastante	Mucho
124.	No hay felicidad sin dinero				
125.	Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte				
126.	Las cosas ocurren igual, por mucho que queramos evitarlo				
127.	Cuando hago planes, seguro que los cumplo				
128.	Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro				
129.	La suerte es lo que más cuenta en la vida.				
130.	Todo el mundo es malo				
131.	Los mayores van a lo suyo				
132.	Quien pega primero pega mejor				
133.	Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás				
134.	Los ricos lo consiguen todo				
135.	La fuerza es lo más importante				
136.	Mi padre siempre tiene razón				
137.	Los mayores no entienden nada				
138.	El mundo es de los jóvenes				
139.	Cualquier persona debe ser respetada				
140.	Mi madre siempre tiene razón				
141.	Hay que ayudar a las personas que lo necesitan				
142.	Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd " que a otra que no lo es				

Indica el valor que tienen para ti las siguientes afirmaciones

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
143.	La familia ayuda				
144.	En el colegio se pueden hacer buenos amigos				
145.	Mis padres me tratan bien				
146.	Me gusta el colegio				
147.	Me da miedo hablar con mis padres				
148.	Estoy mejor en casa que en el colegio				
149.	Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya				
150.	Mis padres respetan mis opiniones				
151.	Mis padres se preocupan por mí				
152.	Sacar buenas notas es muy importante para mis padres				
153.	Cuando tengo problemas pido ayuda a mis padres				
154.	En la escuela hay demasiadas normas				
155.	Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos				
156.	A mis padres les cuesta darme dinero				
157.	En la familia se puede confiar				
158.	Me gusta empezar un nuevo curso				
159.	Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas				
160.	Mis compañeros respetan mis opiniones				
161.	Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas				
162.	Mis padres confían en mí				
163.	En clase se puede trabajar bien				
164.	Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco				
165.	Los profesores prefieren a los que se portan bien				
166.	Los profesores te animan a estudiar más				
167.	Me gusta intervenir y participar en clase				
168.	Mis padres nos tratan por igual a los hermanos				
169.	Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen				
170.	Al llegar a casa tengo que dar explicaciones sobre dónde he estado				
171.	Mis padres son duros conmigo				



Di en qué grado te gustan las siguientes cosas.		Nada	Poco	Bastante	Mucho
172.	Prestar mis deberes, apuntes o esquemas				
173.	Ayudar a alguien a encontrar amigos				
174.	Darle ánimos a un amigo triste				
175.	Hacer siempre lo que yo quiera				
176.	Decir la verdad aunque pueda perder un amigo				
177.	Hacer deporte para tener amigos				
178.	Que los demás se fijen en mí				
179.	Cambiar continuamente de juegos				
180.	Estar en lo mío				
181.	Estudiar para aprobar				
182.	Hacer trabajos en grupo en el colegio				
183.	Estudiar para ser importante en la vida				
184.	Mantener mis juguetes en perfecto estado				
185.	Prestar mis juguetes a los demás				
186.	Prestar dinero aunque no pueda recuperarlo				
187.	Competir jugando				
188.	Guardar bien mis juguetes para que no me los dañen				
189.	Jugar al fútbol, baloncesto, ..., aunque perdamos				
190.	Trabajar sólo para conseguir dinero				
191.	Tener una pandilla				
192.	Que alguien hable mal de mis amigos				
193.	Tener muchos juguetes para que vengan a casa a jugar				
194.	Hacer cosas que ayuden a los demás				
195.	Ser mejor en los deportes que en los estudios				
196.	Hacer deporte para estar bien físicamente				
197.	Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas				
198.	Cuando no estoy de acuerdo con algo lo digo				
199.	Jugar por jugar, sin importar quien gane				
200.	Callarme lo que pienso porque puede no gustarle a un amigo				
201.	Esforzarme al máximo cuando hago deporte				
202.	Estudiar para saber muchas cosas				
203.	Participar en juegos en que todos ganan				

Otros datos.

204.	¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar o hacer los deberes los días de clase?	Más de 5 horas al día <input type="checkbox"/>	Entre 1 y 2 horas al día <input type="checkbox"/>
		Entre 3 y 4 horas al día <input type="checkbox"/>	Menos de 1 hora al día <input type="checkbox"/>
205.	¿Te gusta leer?	Sí ()	No ()
206.	De los siguientes tipos de lectura, señala la que más te gusta	Cómics () Aventuras () Ciencia-ficción ()	Policíacos y detectives () Poesía ()
207.	¿Eres socio de algún club, asociación, parroquia, grupo juvenil, organización,	Sí ()	No ()
208.	Si has respondido sí, ¿Cuál?		
209.	¿Con qué frecuencia vas a esa organización?	Nunca o casi nunca () Varias veces al mes () Varias veces a la semana ()	Siempre o a diario () En vacaciones ()
210.	¿Escuchas la radio?	Sí ()	No ()
211.	Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Deportivos <input type="checkbox"/> Noticias <input type="checkbox"/>	Musicales <input type="checkbox"/> Otros, ¿cuáles? <input type="checkbox"/>
212.	¿Ves la televisión?	Sí ()	No ()



213.	Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Más de 5 horas al día () Entre 3 y 4 horas al día ()	Entre 1 y 2 horas al día () Menos de 1 hora al día ()
214.	¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Teleamazonas () Ecuavisa () Telerama () Gamavisión ()	Telesistemas () TV. Cable () Video/DVD () Otros, ¿cuáles?
215.	Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	Deportivos () Dibujos animados () Películas o series () Noticias (Telediario) ()	La publicidad () Concursos () Otros, ¿cuáles?
216.	Escribe el nombre de los 3 programas de televisión que más te gusten, indicando la canal que los emite.	1..... 2..... 3.....	TV..... TV..... TV.....

Ordena las siguientes actividades del 1 al 10, según tus preferencias

Pon un número en cada recuadro: 1 es lo que más te gusta y 10 lo que menos.

217.	() Escuchar la radio () Estudiar () Ver la televisión () Salir a jugar con los amigos al aire libre () Jugar con maquinitas (videoconsola, videojuego, e	() Leer () Ir a ver un espectáculo deportivo (partido, etc.) () Utilizar la computadora para hacer cosas () Utilizar el teléfono celular. () Jugar a las cartas u otros juegos de me
------	---	---

Para terminar:

218	¿Cómo considerarías tu rendimiento escolar en relación con el de tus compañeros/as?	Excelente, uno de los mejores () Mejor que la mayoría () Igual que la mayoría ()	Por debajo de la mayoría () Pobre, uno de los peores ()
219	¿A qué hora sueles acostarte los días de clase?	
220	¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	En casa, con la familia () Entre los amigos/as () En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.) ()	En el colegio (los profesores) () En la Iglesia () En otro sitio, ¿cuál?
221	¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Televisor en tu habitación () Teléfono celular () Videojuegos () Cámara de fotos () Reproductor de DVD () Cámara de video () Computadora personal () Computadora portátil ()	Internet () TV vía satélite/canal digital () Equipo de música () MP3 () Tablet () Bicicleta () Otras, ¿Cuáles?
222	Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Para llamar o recibir llamadas () Para enviar o recibir mensajes () Para ingresar a las redes sociales ()	Para descargar tonos, melodías () Para jugar () Para otra cosa, ¿Cuál?
223	¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	En casa () En el colegio () Cuando salgo con los amigos ()	Cuando voy de excursión () En otro lugar, ¿Cuál?
224	Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	Para hacer deberes () Para mandar o recibir mensajes () Para jugar ()	Para ingresar a redes sociales () Para buscar cosas en Internet () Para otra cosa, ¿Cuál?
225.	¿Qué prefieres comer y tomar para refrigerio?	Salchipapas () Fruta () Yogurt () Sanduches () Otro, ¿Cuál? ()	Jugos () Agua () Refresco (coca cola, etc.) () Bebida energética () Otro, ¿Cuál? ()
226.	De los regalos que recibiste en Navidad o Reyes, ¿Cuál es el más importante para ti?		

Muchas gracias por tu colaboración

LISTADO DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS
ESCUELA PARTICULAR SALESIANA "DON BOSCO"

ESCUELA SALESIANA DON BOSCO

4o. "A" BASICA											
		2012 - 2013									
1	ALMEIDA VIZUETE CAMILA DOMENICA										
2	ARAUJO JARAMILLO STEVEN JOSUE										
3	BACA VEGA ALEXANDER MATEO										
4	BASTIDAS CERDA ANGELES NAOMI										
5	CARDENAS PERALTA MATEO GABRIEL										
6	CASTRO VILLOTA ADRIANA SALOME										
7	CHECA PEREZ KEVIN DANIEL										
8	CHICAZ SIMBAÑA PABLO ARIEL										
9	CORDOVA SOLORZANO MARIA ALEJANDRA										
10	CULLISPUMA PERALVO BELEN ALEJANDRA										
11	ESPINOZA LEON ISAAC JOAHO										
12	FARRE IMBAGO KAMILA TERESA										
13	FLORES ROMO DAYANA PRISCILA										
14	FREIRE UNDA MATHIAS ISAAC										
15	GORDILLO SOTELO ISMAEL ALEJANDRO										
16	GUALOTUÑA TELLO GUSTAVO ANDRES										
17	JACHO GUERRA MARCO IVAN										
18	JUIÑA QUILACHAMIN ESTEBAN ISRAEL										
19	MACIAS CHAMBA DIEGO FERNANDO										
20	MALES PORTILLA GABRIEL ALEXANDER										
21	MEJIA MIRANDA ANNA KARLA										
22	MEZA ESPINOZA CHRISTHIAN ALEJANDRO										
23	NAVAS PEREZ KEVIN ANDRES										
24	NETO HUILCAREMA ADRIAN STEFANO										
25	PAUCAR OCHOA DAYANA ALEJANDRA										
26	PONCE TORRES SANTIAGO DAVID										
27	RAZA PLACES LENIN MAURICIO										
28	REINOSO FUEL JUAN JOSE										
29	SIADEN LOOR MELANIE VALERIA										
30	SIMBAÑA SIMBAÑA SEBASTIAN ALEJANDRO										
31	SOLIS SIMBAÑA DOMINIQUE GASPAR										
32	TIPAN NETO FABIO ALEXANDER										
33	TORRES LEINES FRANKLIN SEBASTIAN										
34	VACA SILVA WILLIAM ALONSO										
35	VARGAS PANCHEZ JORGE GABRIEL										
36	VILLAGOMEZ FLORES MARTIN EDUARDO										
37	YANEZ ENCALADA LEANDRO JAIR										
38	YEROVI VARGAS TITO GABRIEL										
39	ZAPATA SÁNCHEZ DYLAN DOMINIC										



9.6. FOTOGRAFÍAS DE LA REALIZACIÓN DE ENCUESTAS

ESCUELA SALESIANA PARTICULAR "DON BOSCO"



NIÑOS DE 5° DE LA ESCUELA. COMO SE DISTINGUE EN LA CARTELERA ROJA DE LA IZQUIERDA CONTIENE EL TEMA DE VALORES



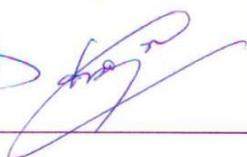
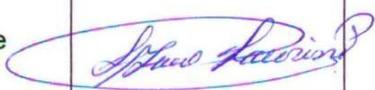
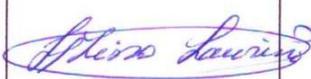
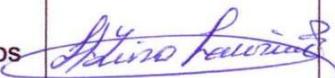
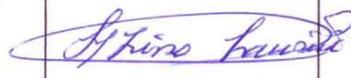
EXPLICANDO LA FORMA DE COMPLETAR EL CUESTIONARIO

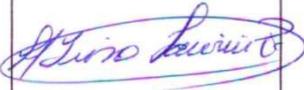
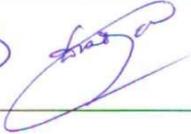
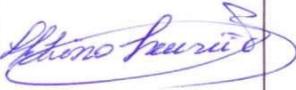


NIÑOS DE 4° DE EGB. CONTESTANDO EL CUESTIONARIO



**9.7. CERTIFICADO DE ASISTENCIA A LAS TUTORÍAS PRESENCIALES
CON LA DIRECTORA DE TESIS DRA. DOLORES ROMERO DUEÑAS
I ETAPA**

FECHA	ACTIVIDAD	EGRESADA	TUTORA
19-SEP.-2012	1ª Tutoría presencial. Presentación e indicaciones generales (normas de trabajo)		
10 Oct. 2012	2ª Tutoría. Revisión del Marco Teórico		
17 Oct. 2012	3ª Tutoría: Cap. 1: Nociones básicas de los valores		
24 Oct. 2012	4ª Tutoría: Cap. 2: La familia y la construcción de valores		
31 Oct. 2012	5ª Tutoría: Cap. 3: La escuela y la educación en valores		
7 Nov. 2012	6ª Tutoría: Cap. 4: Los medios de comunicación y los valores		
14 Nov. 2012	7ª Tutoría: Marco Metodológico		

21 Nov. 2012	8ª Tutoría: Marco Metodológico		
28 Nov. 2012	9ª Tutoría: Análisis y Discusión de resultados (encuestas)		
5 Dic. 2012	10ª Tutoría: Conclusiones y Recomendaciones y Propuesta de Intervención.		
8 de Diciembre 2012	11ª Tutoría: 2ª Asesoría Presencial individual en el centro universitario Quito.		

UTPL-QUITO

**9.8. CERTIFICADO DE ASISTENCIA A LAS TUTORÍAS PRESENCIALES
CON LA DIRECTORA DE TESIS DRA. DOLORES ROMERO DUEÑAS
II ETAPA**