



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica, estudio realizado en el centro educativo Manuel Tobar, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011- 2012.

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTORA: Lema Lema, Verónica Lucía

DIRECTORA: Arrobo Rodas, Angélica Noemí, Dra.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2013

CERTIFICACIÓN

Doctora:

Angélica Arrobo Rodas

TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: “Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica, estudio realizado en el centro educativo Manuel Tobar, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011- 2012” realizado por el profesional en formación: Lema Lema Verónica Lucía cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, septiembre 2013

f).....

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Lema Lema Verónica Lucía declaro ser la autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad que en su parte pertinente textualmente dice:“ Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f).....

Autor: Lema Lema Verónica Lucía

Cédula: 171966279-1

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico especialmente a Dios, quien siempre guía mi camino. A mis padres, que gracias a ellos existo y estoy cumpliendo uno de mis sueños; a mi cuñado por todo el sacrificio que realizó, para brindarme el apoyo que siempre tuve.

Verónica

AGRADECIMIENTOS

A Dios sobre todas las cosas. A mis padres Miguel y María, quienes siempre me apoyaron; a Iván y Blanca, quienes son mis segundos padres y siempre estuvieron a mi lado en momentos buenos o malos y gracias a ellos realizo una de mis metas; a toda mi familia por brindarme su apoyo constante; a Roberto mi esposo quien me anima siempre, a los docentes que guiaron mi aprendizaje transmitiendo sus conocimientos y a la Universidad Técnica Particular de Loja, quien nos da la oportunidad de superarnos.

Verónica

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	I
CERTIFICACIÓN	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y SECCIÓN DE DERECHOS	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VI
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
1. TEMA: LA ESCUELA EN EL ECUADOR	4
1.1. Elementos claves	5
1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	9
1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar	14
1.4. Estándares de Calidad Educativa	15
1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula	16
2. TEMA: CLIMA SOCIAL	20
2.1. Clima social escolar: concepto e importancia	21
2.2. Factores de influencia en el clima social escolar	22
2.3. Clima social del aula: concepto	23
2.4. Características del clima social del aula	24
2.4.1. Implicación	27
2.4.2. Afiliación.....	28
2.4.3. Ayuda	28
2.4.4. Tareas	28
2.4.5. Competitividad	29
2.4.6. Estabilidad	29
2.4.7. Organización	29
2.4.8. Claridad	29
2.4.9. Control	30
2.4.10. Innovación	30
2.4.11. Cooperación	30
3. TEMA: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA	31
3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada	33

3.2.	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada	33
3.3.	Aulas orientadas a la organización y estabilidad	34
3.4.	Aulas orientadas a la innovación	34
3.5.	Aulas orientadas a la cooperación	34
3.6.	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula	40
3.7.	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula ..	41
4.	TEMA: METODOLOGÍA	44
4.1.	Contexto	45
4.2.	Diseño de la investigación	45
4.3.	Participantes de la investigación	46
4.4.	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	51
4.4.1.	Métodos	51
4.4.2.	Técnicas	51
4.4.3.	Instrumentos	52
4.5.	Recursos	53
4.5.1.	Humanos	53
4.5.2.	Institucionales	53
4.5.3.	Materiales	53
4.5.4.	Económicos	54
4.6.	Procedimiento	54
5.	TEMA: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	55
5.1.	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica	56
5.2.	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica	59
5.3.	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica	62
5.4.	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterios de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo educación básica... ..	65
	CONCLUSIONES	70
	RECOMENDACIONES	72
	TEMA 6. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	73
6.1.	Propuesta	74
6.2.	Presentación	74
6.3.	Justificación	74

6.4.	Objetivo General	75
6.5.	Objetivos específicos	75
6.6.	Actividades a realizar	76
6.7.	Metodología de las actividades	77
6.8.	Presupuesto	77
BIBLIOGRAFÍA		78
ANEXOS		80
7.1.	Carta de ingreso al centro educativo	80
7.2.	Cuestionario para profesores	81
7.3.	Cuestionario para estudiantes	84
7.4.	Datos del centro educativo	87
7.5.	Fotografías	87

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación es conocer el clima y los tipos de aula, en el que se desarrolla el proceso educativo de 50 estudiantes y 3 profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica, de la Escuela Particular Mixta Manuel Tobar, ubicada en la ciudad de Quito, durante el periodo lectivo 2011-2012. Las técnicas utilizadas en esta investigación son la lectura y la encuesta ya que por medio del cuestionario del clima escolar CES de Moos y Trickett el que contiene 143 ítems, nos permitieron obtener respuestas concretas, dando a conocer la realidad y los problemas de la educación en el centro educativo.

Para conseguir los objetivos perseguidos me apoye en métodos como el analítico, sintético, inductivo y estadístico el cual permitió conocer la realidad del clima y el ambiente social en el que desenvuelve el proceso de enseñanza aprendizaje para así poder implementar nuevos sistemas de educación como, mejorar la infraestructura de las instituciones, ampliar lugares de recreación, incluir los valores a sí mismo y hacia los demás logrando así mejorar el desarrollo de la educación.

PALABRAS CLAVES: Tipos, ambiente, clima.

ABSTRACT

The present research project is to learn about the climate and the types of classroom, where he develops the educational process of 50 students and 3 teachers of 4th, 7th and 10th year of basic education, the school Particular mixed Manuel Tobar, located in the city of Quito, during the academic year 2011-2012. The techniques used in this research are reading and the survey as using school climate questionnaire CES Moos and Trickett containing 143 items, allowed us to get specific answers, giving to know the reality and problems of education in the school. To achieve the objectives pursued me support in methods such as the analytical, synthetic, inductive and statistician which allowed to know the reality of the climate and the social environment in which operates the teaching process learning to implement new systems of education such as improving infrastructure of institutions, expand Récré places.

KEY words: Types, environment, climate.

INTRODUCCIÓN

El Ecuador atraviesa un gran proceso de cambio en la educación, en lo que se prioriza el esfuerzo y colaboración de todos para así conseguir mejoras en la educación. Las instituciones educativas desempeñan un papel muy importante en la vida de los estudiantes, por lo que se considera que las aulas son un segundo hogar, es por eso se realizan estudios para conocer todos los problemas que impiden el desarrollo de la educación en nuestro país.

Este proyecto tiene como punto importante, estudiar el clima escolar como elemento primordial del desarrollo del aprendizaje, por ende las encuestas a estudiantes de 4to, 7mo y 10mo años de educación básica nos dan a conocer el cómo brindar y conseguir la calidad de la educación; por ello la investigación tiene como objetivo primordial buscar los aspectos negativos que se presentan en las aulas, el grado de relación entre los estudiantes, el nivel de ayuda, preocupación, organización, control, innovación entre otros aspectos de profesores y estudiantes.

Como antecedente puedo mostrar que la escuela constituye un papel importante en el desarrollo del ser humano, la escuela es un conjunto de factores indispensables para el aprendizaje, una institución educadora es fundamental e importante para la sociedad en donde se forman seres humanos mediante el inter-aprendizaje, convivencia, afecto, valoración de todo relacionado a las nuevas estructuras, con esto la investigación de este proyecto parte de preguntas como ¿En qué tipos de aulas se desenvuelve el aprendizaje?, ¿Qué ambiente se percibe en las aulas?, ¿Qué tipos de pedagogía se imparte en la institución?.

Esta investigación es muy importante para la universidad, para el centro educativo investigado, para mí y para la sociedad ya que estos resultados pueden ayudar a mejorar los ambientes en las aulas, para (Moos, 1974) el ambiente es una determinante decisivo del bienestar del individuo; porque el ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano en donde se complementa una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, desde este criterio el autor Moos, hace una clasificación de aulas tales como: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, a la competición como sistema de apoyo del profesor, a la competitividad desmesurada, al control, y a la cooperación, lo que justifica la importancia de investigar el clima social de las aulas en donde se desarrolla el aprendizaje, estos son los profesores y alumnos como

autores del mismo, todo esto justifica para realizar el presente estudio sobre el clima escolar y los distintos tipos de aulas y el ambiente en donde se desenvuelve el aprendizaje ya que con los resultados y objetivos obtenidos podemos incluir alternativas positivas para mejorar la calidad de la educación en la escuela Manuel Tobar y por ende en las diversas instituciones del país.

Al momento de matricularme al proyecto de tesis me informaron que debo realizar un encuesta lo cual muchos aspectos me lo impedían, bueno lo realice y viaje a la ciudad de Loja donde debíamos presentar los cuestionarios llenos y es ahí en donde nos informaron como teníamos que realizar, me di cuenta que la realice mal, volví a Quito y la repetí, bueno hable con mi ñaña en la escuela que ella trabaja y me presento con el director en donde le pedí la autorización para realizar la encuesta y acepto, tuve la colaboración de alumnos y profesores de esta institución, así obtuve los resultados que sirven de mucho para cada día mejorar más los ambientes en las escuelas. Luego anille los cuestionarios, los envié a la Universidad.

Los objetivos que se logró cumplir con esta investigación son:

Objetivo general:

- ❖ Conocer el clima y los tipos de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica en los centros educativos del Ecuador.

Objetivos específicos:

- ❖ Describir las características del clima del aula (Implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación, desde el criterio de estudiantes y profesores.
- ❖ Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que desarrolla el proceso educativo.
- ❖ Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

El primer objetivo logrado gracias a los alumnos y profesores es que poder visualizar mejor las características del clima de aula, ver las falencias que tiene la institución y así mejorarlas trabajando más en los puntos desfavorables para los alumnos, y así mejorar la educación de nuestro país.

1. TEMA: LA ESCUELA EN EL ECUADOR

1.1. Elementos claves.

“La escuela es un establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria, o establecimiento público donde se da cualquier género de instrucción y el conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza” (Lopez, 2000)

“Desde la pedagogía, la escuela es la institución de tipo formal, público o privado, donde se imparte cualquier género de educación. Una de sus importantes funciones que le ha delegado la sociedad es validar el conocimiento de los individuos que se forman, de manera de garantizar que contribuirán al bien común mediante sus destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos” (Campos, 2007)

“La escuela es una institución social, destinada, como campo específico de la educación, a administrar la educación sistemática, común o especial y que condiciona como esfera de la actividad específica, la formación y organización de grupos representados por los educandos y educadores” (Gomez, 2005)

En referencia a los conceptos anteriores se puede decir que la escuela es una establecimiento o institución en donde se desarrolla la enseñanza – aprendizaje y está integrado por educadores y educandos.

La escuela es el lugar en donde se enseña, educa a los estudiantes y va impartiendo los beneficios de la enseñanza-aprendizaje, en la escuela aprendemos de todo: lo que está en nuestro alrededor, de nuestros compañeros, del ejemplo de los maestros, de cómo ser organizados y responsables, de cómo llevar las tareas, de cómo estudiar los textos educativos, de nuestro lugar en la sociedad, muy poco de los valores, etc.

Todo esto lo deben ir adaptando los profesores, padres de familia, tutores y principalmente los estudiantes, a los cambios tan acelerados que está viviendo el planeta en cuanto a globalización y tecnología para que los avances no perjudiquen ni ocasionen daños en contra de una buena educación.

Diferentes autores mencionan once factores que caracterizan las escuelas efectivas que priorizan el liderazgo profesional, teniendo visión y objetivos compartidos, un ambiente de enseñanza-aprendizaje, enseñanza con propósitos positivos, buenas expectativas, poseen

un reforzamiento positivo, priorizan el seguimiento de los avances, respetan los derechos y responsabilidades de los maestros, tienen la colaboración del hogar y de la escuela y se organiza todo en cuanto al aprendizaje.

Sobre los elementos claves que deben formar a una institución efectiva se mencionan:

Objetivos.- Son la pauta que orientan el rumbo de las actuaciones que se desarrollan en una institución.

Recursos.- Son los elementos patrimoniales que dispone la institución.

Estructura.- Responde al tipo satisfaciente en la mayoría de sus componentes, como las leyes, como las función pública o del procedimiento administrativo regulan de forma general el funcionamiento de la institución.

Tecnología.- Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación son elementos importantes en sistema educativo, ya que permiten que los docentes usen métodos y estrategias para lograr una enseñanza constructiva.

Entorno y cultura.- Son el conjunto de variables ajenas a la estructura como la ubicación geográfica de la institución.

Características de la escuela.- Todas las escuelas son diferentes unas de otras sin importar si son semejantes en el tipo de escuela sea fiscal, particular, fiscomisional y técnica o si se parece en el lugar en que se encuentran. Todas las escuelas presentar características semejantes pero a pesar de ello ninguna es igual a otra.

Por esta razón no se puede globalizar las características de las escuelas ya que varían tanto en el tipo de primaria o secundaria, como la región en la que se encuentran o su vez que religión imparten; sin embargo las características más relevantes de las escuelas que varían en tamaño, es decir, ninguna tiene el mismo número de salones o aulas, ni el mismo número de estudiantes, ni mucho menos la misma infraestructura; Sin embargo esto no afecta mucho en los estudiantes y en los profesores que laboran en dichas escuelas.

Una escuela que se encuentra en buenas condiciones y por supuesto apta para la enseñanza, con buen ambiente agradable para los estudiantes que asisten a ella, los estudiantes van con más gusto a la escuela y hasta presumen de ella.

De igual manera pasa con la nueva tecnología, los adolescentes prefieren una escuela este bien equipada en la cual puedan ver películas de agrado, puedan encontrar una relación de la escuela con la tecnología que utilizan todos los días (el Internet). Los niños van a la escuela y aprenden con ganas porque le encuentran sentido a lo que hacen, porque los baños están limpios y porque tienen donde sentarse a la hora de comer. (Ascorra, 2003)

La infraestructura de la escuela es tan importante para los alumnos, ya que ellos son los actores de la escuela, los docentes más van contentos a una escuela que está bien equipada, porque se trabaja mejor y se tiene más elementos buenos para el desarrollo del aprendizaje, donde no tienen que sufrir por la falta de aulas bien equipadas y espacios deportivos.

Es necesario e indispensable un buen espacio para que así se desarrolle mejor la enseñanza en beneficio de todos, y así valoran su trabajo, cuando ven el resultado de lo que hacen. Un aspecto que pude notar es que el director es el que tiene la responsabilidad de llevar el orden y la organización de la escuela, pero cabe recalcar que no todos lo realizan, por lo tanto cuando una escuela no tiene mantenimiento, no tiene el equipo necesario o siempre está sucia y en especial carece de baños, carece de un centro de cómputo; en parte quiere decir que el director no se ha preocupado por su escuela, o no tiene el interés de mejorarla, y por lo tanto es poco probable que los alumnos y todo el personal en docente se sientan a gusto en su escuela; además esto provocaría una mala relación del director con las demás personas de la escuela.

Hay que señalar que también se les está dando más énfasis a las escuelas técnicas, ya que estas suelen ser las más grandes y con mejor equipo ya que ellos llevan a la práctica lo teórico; sin embargo pienso que todas las escuelas deberían estar equipadas con lo suficiente para que los estudiantes puedan aprender y por supuesto llevar a la práctica todo lo que adquieren. También se ve que todas las escuelas secundarias suelen tener su biblioteca, computadores disponibles para consultas, el problema es que no inculcan a los alumnos para que visiten la biblioteca y que consulten los libros ahí expuestos (Campos N., 2007).

Es importante utilizar lo que se tiene, aprovecharlo todo al máximo y no desperdiciar nada porque se daría todo el crédito a la tecnología. Porque no tiene caso que una escuela este bien equipada, que tenga buenas instalaciones, y que esté limpia, si todo eso no lo ocupan en beneficio de los alumnos; una escuela de calidad es aquella que utiliza todos los medios para su propio beneficio, para beneficio de los alumnos como de los actores de la misma; no existe comparación entre una escuela equipada que no lo sabe aprovechar, a una escuela que solo tiene lo necesario pero que lo utiliza al máximo para lograr los propósitos de enseñanza-aprendizaje.

El punto más importante de que se sabe es de las características de una escuela ayudan a diferenciar todas las secundarias, ninguna es la misma, ya que sin embargo no por las características que presentan cada una de las escuelas son semejantes. Lo importante es estar a gusto en nuestra escuela y querer mejorarla día a día tanto con nuestra participación como con la de los demás actores de la escuela y así tal vez podremos motivar e incentivar a los estudiantes que lograr todo lo que quieran para su escuela y mantener un ambiente ameno, armónico, dentro de la escuela.

1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

Las escuelas desde antes han logrado y conseguido ser eficientes ya que tienen una forma especial y única de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes responsables, con ganas de colaborar en la comunidad escolar para mejorarla, un buen clima escolar y un ambiente ameno en el aula permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los estudiantes tanto como los docentes y un entorno agradable da como resultado el aprendizaje exitoso. En definitiva, una cultura de eficacia genera un mejor desarrollo. Sin embargo, para que se genere carencias en eficacia es suficiente que uno de los elementos falle negativamente. Así, una escuela con serias deficiencias de infraestructura, falta de lugares de recreación, con graves conflictos entre sus miembros, o con una absoluta ausencia de compromiso de los docentes, un director irresponsable, son algunos ejemplos que pueden generar una crisis en todos los años en la escuela y esta esté con peligro en su funcionamiento y a la vez el cierre definitivo.

“Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todo y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social económica y cultural de las familias”(Murillo F. , 2007). Así, a pesar de que

una escuela eficaz no se define por una serie de elementos, sino por una cultura especial, es posible detectar algunos factores que contribuyen a desarrollarla.

Los factores relacionados al desarrollo de los estudiantes en el aprendizaje se encuentran necesariamente en los siguientes:

a) Sentido de comunidad.

Una escuela con sentido de comunidad es eficaz en donde tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos. En efecto, esta escuela ha formulado de forma explícita sus objetivos educativos y toda la comunidad escolar los conoce y comparte, en gran medida porque en su formulación han participado todos sus miembros. En las escuelas eficaces los docentes están fuertemente comprometidos con la escuela, con los alumnos y con la sociedad. Sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo. El trabajo en equipo de los profesores, tanto en pequeños grupos para la planificación escolar cotidiana como en conjunto para tomar las grandes decisiones, es un claro ejemplo de esa eficacia escolar en donde la comunidad está inmersa en todo lo relacionado a la educación en provecho de sus hijos.

b) Clima escolar y de aula.

La existencia de buenas relaciones entre todos los miembros de una institución escolar como las escuelas son un elemento importante, directamente inmerso a la eficacia escolar. En una escuela eficaz y de calidad los alumnos se sienten valorados, apoyados por sus profesores, y se observan buenas relaciones entre ellos; los profesores se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes. No se detectan casos de maltrato entre pares, ni de violencia entre docentes y alumnos. Una escuela eficaz es una escuela donde se observa “una alta tasa de sonrisas” en los pasillos y aulas pero siempre con la debida conducta. Si se encuentra una escuela donde alumnos y profesores van contentos y satisfechos a la escuela, sabiendo que van a encontrar amigos y buen ambiente en el aula ellos tendrán ganas de superarse y seguir adquiriendo el aprendizaje y esta será sin duda una escuela eficaz. Porque una escuela es eficaz y de calidad porque, hay que insistir en la importancia de tener un clima de aula positivo. Un entorno de cordialidad, con relaciones de

afecto entre los docentes y los alumnos ausenta la violencia dando paso a la calidad de la educación.

c) Dirección escolar.

La dirección escolar resulta un factor importante para conseguir y mantener la eficacia; de tal forma que es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona que ejerza las funciones de dirección o rector de forma adecuada. La persona adecuada debe ser comprometida con la escuela, con los docentes y los alumnos, es un buen profesional, con una alta capacidad técnica y que asume un fuerte liderazgo en la comunidad escolar en donde es el pilar del desarrollo positivo para toda la institución.

d) Un currículo de calidad.

El elemento que mejor describe un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente y los directivos de la institución. Y más que por emplear un método u otro, la investigación es la evidencia de que son características globales, las que parecen integrarse en el desarrollo de los alumnos. Entre ellas, se encuentran las siguientes:

- Las clases se preparan adecuadamente y con el debido tiempo.
- Lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección están claramente explícitos y son conocidos por los alumnos, y las diferentes actividades y estrategias de evaluación son coherentes con esos objetivos.
- Con actividades variadas, donde haya una alta participación de los alumnos ya sean muy activas, con una gran interacción entre los alumnos y el docente.
- Atención a la diversidad, donde el docente se preocupa por todos y cada uno de sus alumnos.
- La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, están asociados con mejores rendimientos de sus alumnos y así fortalecer sus conocimientos.
- Por último, la frecuencia de comunicación de resultados de evaluación también se ha mostrado como un factor asociado al logro académico tanto cognitivo como socio afectivo de los alumnos.

e) Gestión del tiempo.

El grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje. Esta sencilla idea se ve reflejada en esta Investigación y supone uno de los factores claves de las aulas eficaces. Así, un aula eficaz será aquella que realice una buena gestión de las actividades según el tiempo, de tal forma que se manifieste muy bien el aprendizaje de los alumnos.

f) Participación de la comunidad escolar.

Una escuela eficaz y de calidad es, sin duda alguna, una escuela participativa. Una escuela donde alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones. Es una escuela donde los docentes y la dirección valoran la participación de la comunidad y existen canales institucionalizados para que ésta se dé. La relación con el entorno es un elemento muy importante, en especial, para las escuelas iberoamericanas: las buenas escuelas son aquellas que están íntimamente relacionadas con su comunidad.

g) Desarrollo profesional de los docentes

Las actuales tendencias que conciben a la escuela como una organización de aprendizaje encajan a la perfección en la concepción de una escuela eficaz. En efecto, una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los alumnos aprenden más. De esta forma, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad.

h) Altas expectativas

Uno de los resultados más consistentes en la investigación sobre eficacia escolar, desde sus primeros trabajos, es considerar como factor las altas expectativas globales. Los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Así, de nuevo, las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar. Pero confiar en los alumnos no es suficiente si éstos no lo saben. De esta forma, elementos ya mencionados

tales como la evaluación y, sobre todo, la comunicación frecuente de los resultados, una atención personal por parte del docente o un clima de afecto entre docente y alumno son factores que contribuyen a que esas altas expectativas se conviertan en autoestima por parte de estos últimos y, con ello, en alto rendimiento. Así, un profesor eficaz debe tener altas expectativas hacia sus alumnos y, además, tiene que hacer que los alumnos las conozcan.

En la actualidad se considera que esas altas expectativas se dan en todos los niveles: así, son fundamentales las expectativas que tienen las familias sobre los docentes, la dirección y la escuela: si tienen confianza en que el centro es una buena escuela que va a hacer un trabajo con sus hijos, ésta lo hará con mayor probabilidad.

Esto puede afirmarse en el mismo sentido de las expectativas de la dirección sobre los docentes y de los alumnos, y sobre los docentes hacia la dirección y los alumnos.

i) Instalaciones y recursos.

Las instalaciones y recursos son un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los alumnos, especialmente en países en desarrollo, es la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos. Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos; pero, a su vez, la propia escuela a veces no los utiliza y no los utiliza cuida. Los datos indican que el entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados.

Por tal motivo es necesario que el espacio del aula esté en unas mínimas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; también, la preocupación del docente por mantener el aula cuidada y con espacios decorados para hacerla más alegre; y, como ya se ha comentado, la disponibilidad y el uso de recursos didácticos, tanto tecnológicos como tradicionales.

En definitiva todos estos aspectos hacen de la escuela eficaz y con calidad educativa óptima.(Murillo, 2005)

1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.

1.3.1. La importancia de los factores socio-ambientales e interpersonales al interior de las instituciones escolares.

Se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar el funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje. Desde entonces sabemos, entre otras cosas, que:

- ❖ Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- ❖ Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media, en donde no siempre es la pobreza el factor crítico que impide el progreso escolar ya que existen factores relevantes con los que se debe trabajar día a día.
- ❖ Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal, la frecuencia y calidad de la convivencia.
- ❖ Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino las formas de relacionarse en la escuela lo que realmente diferencia a unas de otras en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 1997)

1.3.2. El clima escolar.

El clima escolar se valora por la calidad de las relaciones entre sus miembros o participantes y los sentimientos de aceptación y de rechazo de los demás. Un buen clima escolar induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones. Es un factor que incide en la calidad de la enseñanza que imparte ya que el clima escolar y ambiente escolar deben ser óptimos ya que esto es primordial para mejores resultados.

1.4. Estándares de Calidad Educativa.

Entendemos como estándares el conjunto de criterios o parámetros con la intención de determinar que algo es de calidad. Por ejemplo, si tenemos la posibilidad de elegir una línea aérea para un largo viaje optaremos siempre por aquella que evidencie el cumplimiento de

los más altos estándares de seguridad, en el mantenimiento de las naves y en la selección de sus pilotos

Ejemplos que nos ilustran sobre la presencia de estándares ya que siempre debemos buscar la seguridad de los profesores y estudiantes.

En los estándares de la calidad educativa encontramos fundamentos y antecedentes en donde vamos a referirnos de la siguiente manera:

El principal antecedente referido al surgimiento de los estándares educativos como tales es el impacto que causó en los Estados Unidos el lanzamiento del Sputnik por la Unión Soviética en el año de 1957. Este hecho motivó al Congreso Norteamericano a la reflexión sobre la necesidad de recobrar la superioridad tecnológica y el liderazgo en el espacio (Eisner), 1994.

El significado del término estándar en educación es aún controvertido y los consensos aún no se han establecido ya que algunos autores lo definen de diferentes maneras. Tal es así, que hoy en día se confunden los términos meta, objetivo, estándar y curriculum bajo significados similares ya que estos llegan a un mismo fin. Frente a este tema consideramos que los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados de las personas que están inmersas en el sistema educativo, ya que señalan las metas educativas que se debe perseguir para conseguir una educación de calidad. Los Estándares también tienen la misión de señalar a los profesores que es lo que se tiene: Que mejorar, Que enseñar, Que innovar y Que desechar y que tienen que aprender los alumnos para que así puedan desarrollarse en todo ámbito.

¿Por qué los estándares tienden a ser más breves que los currículos? Porque implican selección de objetivos más importantes Porque implican procesos de saberes previos Porque implican procesos de selección docente Porque implican procesos de selección de contenidos relevantes que deberían lograrse a través de la enseñanza.

TIPOS DE ESTÁNDARES

Los Estándares de Contenido son los que definen niveles de logro en la educación. De manera específica describen qué clase de desempeño representa un logro inadecuado, aceptable o sobresaliente del desarrollo de aprendizaje.

- a) Los estándares indican las evidencias como de pruebas, ensayos, experimentos, demostraciones, para la especificación de la calidad de sistemas con las que se va a utilizar para la calificación de la educación.
- b) El tipo de estándar que deben ser utilizados por los maestros pueden definir lo que deben de enseñar y lo que se espera que los estudiantes aprendan. Son descripciones claras de los conocimientos y destrezas que debieran enseñar.
- c) También pueden medir la disponibilidad de profesores, material, personal, infraestructura que los gobiernos de turno o entidades privadas quienes proporcionan lo necesario para el desarrollo de una institución con una buena calidad de educación.

Los estándares más elementales en este tipo de estudio son:

Los Estándares de Desempeño: Estos son parámetros que permiten una medición más objetiva ya que estos son efectivos y que se deben relacionarse con los resultados que deseamos conseguir, también se desprenden del análisis del trabajo basándose en las responsabilidades.

Características de los Estándares: Son por lo general fruto de consensos y producidos en espacios especializados. Se elaboran para que se apliquen (compromiso) Tienden a ser claros, directos y prácticos Son susceptibles de ser evaluados en cuanto al grado en que se están cumpliendo. No tienen alcance didáctico- metodológico No responden “COMO HACER” -Son pocos en número - Son motivadores (acreditación).

1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula. (Código de convivencia, Acuerdos N° 182 del 22 de mayo del 2008; el 324-11 del 15 de septiembre del 2011).

“Los niños, niñas y adolescentes como ciudadanos/as son sujetos de derechos, garantías y a la vez de responsabilidades y como tales, gozan de todos aquellos derechos que las leyes contemplan en favor de las personas, además de aquellos específicos de su edad”.

- ❖ Interés superior del niño y la niña.
- ❖ Corresponsabilidad.
- ❖ Igualdad y no discriminación.
- ❖ Participación.
- ❖ Interculturalidad.

- ❖ Prioridad absoluta.
- ❖ Ejercicio progresivo.

Para una buena planificación y ejecución de las labores del aprendizaje es muy elemental una buena convivencia en el aula ya que de eso depende el desarrollo del mismo, para ello vamos a definir que son los códigos de convivencia.

El Código de Convivencia es la creación y adecuación de los estilos, formas, maneras de convivencia a los requerimientos de la sociedad, en consecuencia, se tiende a plantearse la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa en beneficio de la enseñanza.

El Código de convivencia es un conjunto de principios, que enfocados en la ámbito de la protección integral, orientan los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una convivencia armónica. En el sistema educativo, es un proceso dinámico que se construye con la Guía Metodológica de Códigos de Convivencia.

La participación de todos los sujetos de la comunidad para generar aprendizajes permanentes para una vida solidaria, equitativa y saludable.

El Código de Convivencia apunta a facilitar la búsqueda de consenso a través del diálogo para el reconocimiento, abordaje y resolución de los conflictos; generar las condiciones institucionales necesarias para garantizar la trayectoria escolar de los niños, niñas y adolescentes, aplicando un criterio inclusivo y posibilitar la formación de los estudiantes en las prácticas de la ciudadanía democrática, mediante la participación responsable en la construcción de una convivencia holística en los establecimientos educativos.

Cuando hablamos de códigos de convivencia hablamos también del comportamiento o actitudes que las personas demuestran dentro de un espacio educativo lo que hace referencia al tema de la disciplina, es en donde se empieza a emitir juicios de los adultos, niños, y adolescentes. Por ello hablamos de un código de convivencia para poder desarrollar una propuesta que facilite la convivencia coherente, amena e integral siempre tomando en cuenta aspectos como la autonomía, el ejercicio de derechos y ciudadanía de todas las personas quienes hacen o forman parte de una institución.

No debemos olvidar que los códigos de convivencia son construidos por todas las personas que forman parte de las instituciones, se refiere a la relación que tienen todos y se debe tomar en cuenta acuerdos, paradigmas, actitudes, etc.

Es necesario elaborar códigos de convivencia que permitan cambiar las relaciones de los miembros de las comunidades educativas, construidos de forma participativa, a partir de derechos y responsabilidades reconocidos en la constitución ecuatoriana, el código de la niñez y adolescencia,

Para el desarrollo de los códigos de convivencia se debe tomar en cuenta instrumentos como:

- ✓ La convención de los derechos del niño, que reconoce que el niño, niña o adolescente debe estar preparado para una vida independiente en la sociedad y ser formado principalmente en un espíritu de paz, dignidad, respeto, igualdad, libertad y solidaridad.
- ✓ La Constitución Política de la República (2008) reconoce en la sección quinta sobre las niñas, niños y adolescentes, en el último párrafo del art. 45, que dice:
“El estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas”.
- ✓ El código de la niñez y adolescencia dispone sobre la protección integral que el estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador. En agosto del 2001, mediante acuerdo Nro. 178, el Ministro de Educación dispone que todos los establecimientos educativos introduzcan en el componente curricular del PEI, temas o aspectos relacionados con educación para la democracia.
- ✓ En agosto del 2003, mediante acuerdo Nro. 1962, la Sra. Ministra de educación, Rosa María Torres, dispone la elaboración de códigos de convivencia en los planteles educativos, para lo cual incluyó un instructivo.
- ✓ En mayo del 2006, mediante acuerdo Nro. 274, el Sr. Ministro de educación, Raúl Vallejo, lanza la campaña nacional de educación ciudadana, que debía ser asumida por el personal docente del área de ciencias sociales.
- ✓ En mayo del 2007, mediante acuerdo Nro. 182, el Sr. Ministro de educación, Raúl Vallejo, dispone la institucionalización del código de convivencia en todos los planteles educativos del país, para lo cual propone algunas pautas para la elaboración, determinando eje como: democracia, ciudadanía, cultura de buen trato,

valores, equidad de género, comunicación, disciplina y autodisciplina, honestidad académica y uso de la tecnología.

Acuerdo 324-11 del 15 de septiembre relacionado con la convivencia en el aula y con el clima escolar y social en el que se destacan los siguientes artículos:

Gloria Vidal Ministra de Educación considerando:

- ✓ Que el artículo 2 en sus literales j), m) y t), de la Ley orgánica de educación, determina como principios de la actividad educativa:

La Educación para la democracia

La Cultura de paz y solución de conflictos

Las escuelas saludables y seguras

Respectivamente estos consisten, entre otros aspectos en que los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz y promotores de la convivencia social; en el que el ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a promover una cultura de paz y no de violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social; y en que el estado garantiza a través de diversas instancias que las instituciones sean seguras.

- ✓ Que es obligación del estado, de acuerdo a lo establecido por el art. 6, literal b), del cuerpo legal citado, garantizar que las instituciones educativas sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica.
- ✓ Acuerda: Art. 1 Responsabilizar a las máximas autoridades de las instituciones educativas para que dichos establecimientos sean espacios de convivencia social y pacífica en las que se promueva una cultura de paz y no de violencia entre las personas y en contra de los actores de la comunidad educativa.

2. TEMA: EL CLIMA SOCIAL

2.1. Clima social escolar: concepto e importancia.

Clima escolar es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.(Rodríguez, 2004)

“El clima escolar dentro del centro educativo es un concepto novedoso. En donde los autores se han centrado en la construcción del clima de la clase que actualmente se concreta en dos campos de estudio: clima académico y clima social de la clase; El primero se refiere al grado en que el entorno de aprendizaje estimula el esfuerzo y enfatiza la cooperación y el segundo se le suele definir como la calidad de las interacciones entre estudiantes, profesores y estudiantes, o también como la percepción por parte de los alumnos y profesores del bienestar personal, sentimientos positivos, sentirse aceptado y ser valioso para los demás en la convivencia diaria.”(Banz, 2008)

En síntesis podemos señalar que el clima escolar está inmersa o relaciona a todas las instancias importantes que son gestoras de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula como son: relación profesor- alumno, relaciones entre alumnos, estrategias metodológicas de enseñanzas, pertinencia y contextualización de los contenidos, participación en el aula de clases etc.

Lo más importante que resaltan las definiciones señaladas anteriormente es que el concepto de clima escolar se analiza a parte las percepciones que tienen los sujetos, esto indica que fácilmente el clima escolar puede ser abordado desde las distintas percepciones de los sujetos involucrados en este proceso como lo son: alumnos, profesores, directivos-administrativos, paradocentes y apoderados.

La escuela es considerada como un organismo vivo, esto implica necesariamente acciones, relaciones, interacciones, desarrollo humano y por lo tanto, genera conflictos. La escuela por naturaleza genera una situación propicia para los conflictos los cuales hay que enfrentarlos y solucionarlos positivamente en beneficio del niño y la institución.

Ahora hay que entender que el conflicto en sí no puede ser señalado en rigor como algo nocivo, por el contrario, el conflicto es una instancia de aprendizaje dentro del proceso de crecimiento de cualquier grupo social ya que nos ayuda a obtener más responsabilidad en la labor educativa. “Pretender que un establecimiento educativo se mantenga en una calma, no tenga ningún inconveniente, todo este bien, tenga una convivencia amena continua es alejarse de la realidad escolar. En definitiva los conflictos hay que admitirlos como parte de la vida escolar de las instituciones ya que forma o es parte de la responsabilidad del profesor en su labor y e desarrollo del mismo.

Milicic y Arón (1999) dicen que “estudios realizados por Howard y colaboradores caracterizan las escuelas con un clima escolar positivo como aquellas donde existe: el conocimiento continuo, académico y social, el respeto, la confianza, una moral alta, una buen oportunidad de input, una cohesión y renovación, el cuidado, el reconocimiento y valoración, la comunicación respetuosa y la cohesión en el cuerpo docente ya que esto favorece al desarrollo del aprendizaje.

2.2. Factores de influencia en el clima social escolar.

Milicic y Arón (1999) consideran que existen factores que influyen constantemente sobre las percepciones de los estudiantes al interior del aula. Entre ellos estarían:

Aspecto estructural de la clase

- Percepción de metodologías educativas y relevancia de lo que se aprende o se enseña en el aula.

Aspectos relacionales al interior del grupo de aula

- Percepción y expectativas del profesor en referencia a sus estudiantes.
- Percepción del profesor sobre sí mismo.
- Percepción y expectativas de los alumnos en relación con el profesor.
- Percepción de los estudiantes sobre sí mismos.
- Percepción de la relación profesor-alumno.
- Percepción del profesor frente a las exigencias académicas.
- Estilo pedagógico.
- Relación entre pares

2.3. Clima social de aula: concepto

2.3.1. Origen del Concepto

El desarrollo del concepto de clima escolar tiene como precedente el concepto de “clima organizacional”, resultante del estudio de las organizaciones en el ámbito laboral, a partir de finales de la década del '60 Tagiuri&Litwin, (1968); Schneider, (1975). Este concepto surge como parte del esfuerzo de la psicología social por comprender el comportamiento de las personas en el contexto de las organizaciones, aplicando elementos de la Teoría General de Sistemas. Provoca gran interés ya que abre una oportunidad para dar cuenta de fenómenos globales y colectivos desde una concepción holística e integradora.

El clima escolar es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.

Moos (1974), definió el clima social como “la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales, así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc. Así mismo, una específica familia puede ser más o menos controlada, cohesiva, organizada, etc. El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales”

El punto de interés ha sido para Moos la clase como el conjunto de profesor-alumnos reunidos en el aula para realizar una tarea escolar; “Una de las motivaciones más fuertes de la investigación de clima escolar es la de poner de relieve las percepciones de los alumnos de determinados aspectos del ambiente donde reciben la enseñanza y variables tales como el rendimiento académico, satisfacción, cohesión grupal, organización de la clase, etc.”

Tras observar los conceptos de diferentes autores se ha llegado a la conclusión que los componentes más relevantes del clima escolar son cuatro:

- El académico.- Referido a las normas, creencias y prácticas de la escuela.

- El social.- Relacionado con la comunicación y la interacción entre las personas que están en la escuela.
- El físico.- Vinculado a aspectos físicos y materiales de la escuela (sobre todo al mantenimiento y acceso a los materiales)
- El afectivo.- Basado en los sentimientos y actitudes comparativos por los estudiantes de la escuela.

Luego de realizar las diversas investigaciones sobre el clima escolar podemos considerar que existen aspectos positivos y negativos en el aula los mismos que permiten el desarrollo de la clase sea bueno o malo

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
• Confianza en las capacidades • Valoraciones positivas • Alto grado de respeto • La organización • Permite el crecimiento personal • Flexibilidad en las normas • Capacitación de los docentes • Favorece la creatividad • Acceso a la información • Prevalece la justicia	• La irresponsabilidad • La desorganización • La injusticia • Rigidez en las normas • Obstáculos en el aprendizaje • Obstáculos en el crecimiento personal • Bajo el autoestima • Valoraciones negativas • Ausencia de valores • Falta de información

2.4. Características del clima social del aula

El clima de una escuela nunca es neutro, siempre impacta, ya sea actuando como favorecedor u obstaculizador del logro de los propósitos institucionales.

En términos generales, los climas escolares positivos o favorecedores del desarrollo personal son aquellos en que se facilitan el aprendizaje de todos quienes lo integran; los miembros del sistema se sienten agradados y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, sensación de confianza en las propias habilidades, creencia de la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña, identificación con la institución, interacción positiva entre pares y con los demás actores. Los estudiantes se sienten protegidos, acompañados, seguros y queridos (Aron, A y Milicic, N , 1999)

Un aula con un adecuado clima o ambiente, se caracteriza por la incorporación y acogida de los intereses y necesidades de los niños y niñas por partes del profesor, promoción de la participación y autonomía de los estudiantes, la confianza entre alumnos y de ellos con el profesor, el reconocimiento de la vida cotidiana al proceso de aprender, existencia de las reglas y normas justas y claras, ausencia de violencia y mediación de conflictos, desarrollo de actividades motivadoras y desafiantes que consideran la diversidad, trabajo en grupo, mayor autocontrol y autodisciplina.

Milicic y Arón (1999) describen las escuelas con clima escolar positivo en donde existe:

- **Conocimiento continuo, académico y social:** los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.
- **Respeto:** Los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela
- **Confianza:** Se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.
- **Moral alta:** Profesores y alumnos se sienten bien con lo que está sucediendo en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.
- **Cohesión:** La escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.
- **Oportunidad de input:** Los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.

- **Renovación:** La escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.
- **Cuidado:** Existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.
- **Reconocimiento y valoración:** Por sobre las críticas y el castigo.
- **Ambiente físico apropiado.**
- **Realización de actividades variadas y entretenidas.**
- **Comunicación respetuosa:** entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violenta.
- **Cohesión en cuerpo docente:** espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos.

“La escala de clima social escolar fue desarrollada por R. Moos y E. Trickett con el propósito de estudiar los climas escolares y medir las relaciones entre profesor-estudiantes y alumno-alumno así como el tipo de estructura de un aula.

Las sub escalas están comprendidas en cuatro dimensiones:

✓ **Dimensión relacional o relaciones**

La dimensión de relación evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en que medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí.

Sus sub escalas son:

- Implicación (**IM**)
- Afiliación (**AF**)
- Ayuda (**AY**)

✓ **Dimensión de desarrollo personal o autorrealización**

Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias.

Sus sub escalas son:

- Tarea (**TA**)
- Competitividad (**CO**)

✓ **Dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento**

Esta dimensión evalúa las actividades relativas al cumplimiento de los objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

Sus sub escalas son:

- Organización (**OR**)
- Claridad (**CL**)
- Control (**CN**)

✓ **Dimensión del sistema de cambio**

Esta evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

Su sub escala es:

- Innovación (**IN**)

A continuación se presenta la definición de cada una de las sub escalas que conforman la escala del clima social escolar.

2.4.1. Implicación (IM).

La implicación tanto de maestros y de los padres ayuda a afianzar los conocimientos que los niños adquieren en las guarderías o escuelas infantiles y contribuye a un mejoramiento del rendimiento escolar. En casa, se recomienda que los padres lleven un control de los deberes o temas que los niños están viendo en clase con el objetivo de ayudar a solucionar sus interrogantes y de conocer de cerca su vida escolar. Esto no sólo ayudará a que el niño

aproveche mejor lo aprendido sino que afianzará la relación padre e hijo, desarrollando su responsabilidad y cumplimiento. Por tanto, lo óptimo es que esta implicación sea un trabajo coordinado con los maestros para que la orientación escolar sea más efectiva y provechosa. Además de la orientación que los padres realicen en casa, existen algunos recursos escolares que involucran a profesores, padres y niños.

También definimos a la implicación al grado en que los alumnos muestran intereses por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado e incorporado tareas complementarias

2.4.2. Afiliación (AF).

Es el proceso que el alumno da para incluirse o integrarse al aula para un mismo objetivo y también en la afiliación se observa el nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

Ejemplo: Los alumnos se conocen muy bien unos a otros y se respetan sin discriminar a nadie.

2.4.3. Ayuda (AY).

Es un tipo de cooperación, el grado o nivel de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos de alumnos entre alumnos, la comunicación abierta que haya con los escolares, confianza, en ellos e interés por sus ideas.

Ejemplo: En cualquier dificultad de un alumno todos ayudan para solucionarlo.

2.4.4. Tareas (TA).

Son las actividades que se dan a los alumnos y la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas en el aula. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

Ejemplo: Realizan las tareas lo más pronto posible y colaboran con sus compañeros.

2.4.5. Competitividad (CO).

Es la capacidad que el alumno muestra por conocer nuevos temas, grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una calificación y estima, así como la dificultad para obtenerlas.

Ejemplo: Los niños siempre participan en clase con la finalidad de obtener siempre las mejores calificaciones.

2.4.6. Estabilidad (ES).

La estabilidad está inmersa en una de las dimensiones ya que evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos; funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

Debemos recalcar y reiterar que la estabilidad es un dominio.

Ejemplo: Con la evaluación se determina si hay estabilidad y resultado el esfuerzo realizado.

2.4.7. Organización (OR).

La organización es el sistema de actividades que se dan a conocer la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización en las tareas escolares, en mantener de manera organizada los materiales que servirán para el desenvolvimiento del aprendizaje.

Ejemplo: Los alumnos tienen en orden todos los deberes y trabajos, o también el profesor respeta el orden secuencial de lo que va a enseñar.

2.4.8. Claridad (CL).

Importancia que da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimiento.

Ejemplo: El profesor sabe con claridad lo que va hacer y logra buenos resultados.

2.4.9. Control (CN).

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tienen en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

Ejemplo: El profesor hace respetar las normas del aula.

2.4.10. Innovación (IN).

Grado en los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

Ejemplo: El profesor siempre va innovando sus técnicas y métodos para mejor resultados.

2.4.11. Cooperación (CP).

Grado en el que el profesor tiene en cuanto a la cooperación y logra una buena enseñanza con la colaboración de todos.

Ejemplo: Junto con los padres y maestros logran el resultado requerido.

3. TEMA: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMAS DEL AULA

3.1. Prácticas pedagógicas, tipos y clima del aula.

La escala en su conjunto parte de un supuesto: la medida del clima de aula es indicativa del entorno de aprendizaje, y el propio clima tiene un efecto sobre la conducta discente. Llevado al terreno de la garantía social, y en el caso que nos ocupa; elegimos estudiar el clima de aula y optamos por esta escala por varios motivos:

En primer lugar, se trata de una escala estandarizada y, a pesar del paso del tiempo, adaptada a la población española, específica para secundaria, tratándose de un instrumento de reconocimiento internacional (que está refrendado también por otros instrumentos que lo pueden acompañar, y que miden el clima en el trabajo y en la familia, entre otros). Además, nos podía permitir contrastar una hipótesis: que la enseñanza que se imparte en los programas de garantía social es susceptible de:

- a) poner en práctica procesos de innovación.
- b) tengan un efecto positivo sobre los jóvenes que acuden a ellos.

Si la hipótesis fuera real, encontraríamos clases cuyo clima no estaría caracterizado por los altos niveles de control, orden y competitividad (como podría ser el caso en las clases de secundaria de las que proceden jóvenes y otros similares y que han sido utilizadas para ejemplificar el malestar docente en los últimos años).

En efecto, si nuestra hipótesis se cumpliera, el hecho de reunir y juntar en un mismo programa a jóvenes estigmatizados como ‘malos estudiantes’ y ‘conflictivos en el trato’ no provocaría un ‘estallido social’ dentro del programa que lo haría inviable; sino que la situación es aprovechada mediante la práctica pedagógica que la garantía social permite, gracias a su flexibilidad organizativa y el grado de apertura de su curriculum, que los jóvenes valoren de forma distinta esta situación educativa y se impliquen en ella. Dicho de otra forma, que no resultan ser ‘tan malos’ cuando se juntan en estas condiciones. Podríamos pensar, pues, que en estas circunstancias se da un nuevo consenso que no era posible en la secundaria (de ahí el elevado número de expulsiones que con frecuencia se producen en ellas), que hay un replanteamiento de las expectativas que las hace converger (mientras que en la secundaria puede pesar más la selección), y que el resultado es un clima ‘más fácil’,

más orientado al aprendizaje y, por lo tanto, más educativo: la garantía social es beneficiosa para estos jóvenes.

Moos presenta en su trabajo una tipología de climas de aula, basada en la aplicación extensiva de la escala a clases de secundaria. En su adaptación española, se encontraron seis grandes tendencias:

3.2. Aulas orientadas a la relación estructurada.

Se privilegia la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación es alto y al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras de la que el alumno debe tener en cuenta y cumplirlas para no llegar a ningún inconveniente en el proceso y esto va en base a las metas que tenemos que cumplir, quienes están inmersos a este campo son desde directivos hasta alumnos ya que se debe siempre a la sociedad.

3.3. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.

Clases orientadas a la competición desmesurada. Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer.

Si creyéramos que los jóvenes de garantía social tienen poco que hacer, visto su historial educativo, seguramente podríamos esperar tipos de clima de aula bien orientados al control (a fin de conseguir mantener la disciplina ante un colectivo desmotivado y especialmente conflictivo), bien orientadas a la competición (a fin de potenciar la selección entre el alumnado, de modo que se llevara la clase al ritmo de quienes muestran interés, si se diera el caso). Sin embargo, si nuestra hipótesis se confirmara, podríamos encontrar clases orientadas a la relación estructurada (cuando los docentes tratan de potenciar el carácter socializador de la garantía social, frente a la adquisición de competencias técnicas, incluso a la reinserción escolar), o bien clases orientadas a la innovación (a fin de encontrar un sentido educativo ante una oportunidad poco definida y, por lo mismo, abierta, como podría ser la garantía social). Por fin, en aquellos programas con un perfil profesional con salidas laborales, podríamos esperar también encontrar aulas orientadas a la tarea, siendo ésta no tanto académica sino justamente centrada en la formación profesional específica. Veamos qué es lo que hemos encontrado.

3.4. Aulas orientadas a la organización y estabilidad.

Hablamos de aulas las cuales utilizan todo lo que está a su alcance en beneficio del aprendizaje. Podría ser también de la organización y estructura para planificar las actividades y responsabilidades de todos. La organización se desarrolla o se nota desde los pasos que los directivos van dando en mejora del establecimiento. También podríamos decir que las aulas o establecimientos organizados con una buena estabilidad están basados o dirigidos por directivos responsables los cuales imparten actividades

3.5. Aulas orientadas a la innovación

En la mayoría de aulas priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es escaso y la innovación en parte está olvidada ya que la mayoría piensa que ya conocen todo y no le dan paso a lo nuevo como por ejemplo a los nuevos métodos, técnicas que están cada vez actualizados y dan mayor facilidad para lograr mejores resultados.

En aulas orientadas a la innovación cada vez es más fácil trabajar pero siempre y cuando tengan la colaboración de todos quienes están relacionados con el aprendizaje esto va desde los directivos ya que si ellos no piensan en renovar los recursos que tienen no podremos mejorar en ningún aspecto, tenemos que priorizar la innovación en las aulas ya que los alumnos siempre tienen que interesarse en los nuevos conocimientos y para ello se debe utilizar métodos de estudios nuevos.

3.5. Aulas orientadas a la cooperación

En este tipo de aulas lo que prevalece es el alto espíritu de ayuda de parte de los miembros de una organización, el énfasis que esta puesto en el apoyo mutuo.

Al poner en práctica actitudes de cooperación se logra que se fomente la apertura y el acercamiento sincero a los demás, buscando una real y solidaria participación.

La cooperación en las actividades del aula en proyectos de superación personal, en la transformación social, puede orientar y fundamentar nuestra organización y gestión negociada de la clase.

En estas aulas se dan casos o están inmersos a los siguientes puntos:

3.5.1. La organización de la clase.

Para llevar a cabo las asambleas en el aula, es necesario organizar algunos aspectos de la misma, como es la dedicación de un espacio y un tiempo para su realización. Lo más apropiado es efectuarlas en la hora de tutoría, con una frecuencia semanal o quincenal. En caso de no existir la hora de tutoría, es necesario habilitar un período de tiempo para la misma o integrarla dentro del área de lenguaje. Hay que tener en cuenta que dedicar una sesión semanal del área de lenguaje a la realización de asambleas de aula, en ningún caso se puede considerar que vaya en detrimento de los contenidos de dicha área, sino que, muy al contrario, supone un entrenamiento y un refuerzo de la capacidad de expresión oral, tan necesaria para la formación integral de la persona y, a su vez, tan arrinconada tradicionalmente en nuestro sistema educativo en favor de la expresión escrita.

3.5.2. El valor educativo de las asambleas de aula.

En muchas ocasiones los profesores se desaniman por las dificultades iniciales que encuentran para llevar a cabo las asambleas. A los alumnos les cuesta asumir unas normas mínimas de funcionamiento democrático; les resulta difícil tratar en profundidad los temas propuestos; tienen escasa habilidad para centrarse en los aspectos fundamentales; no se cumplen los acuerdos establecidos, etc. Hay que tener en cuenta que el proceso de aprender a realizar asambleas de aula es largo y complejo. Cuando en un centro educativo se enseña a los alumnos a participar en asambleas desde los primeros cursos de Educación Infantil, y estas se realizan de modo sistemático a lo largo de toda la escolaridad, los alumnos automatizan el procedimiento de la misma y adquieren unas habilidades para el diálogo que hacen de las asambleas una actividad muy eficaz para su formación y para regular la convivencia diaria. Por ello es conveniente que las asambleas se programen como una actividad transversal, en la que se deben implicar todos los profesores tutores del centro. Entre los aspectos educativos de las asambleas que contribuyen a una mejora de la convivencia, cabría destacar los siguientes:

- Permite hablar sobre temas de la clase, lo cual facilita la colaboración, la amistad y la confianza y contribuye a cohesionar al grupo.

- Los alumnos aprenden a expresar su opinión y a escuchar la de los demás de modo respetuoso. Independientemente del tema objeto de discusión, el diálogo constituye una finalidad en sí mismo. Aprender a dialogar es una habilidad básica que facilita la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.
- Asumen responsabilidades en la organización de la convivencia del aula, entendiendo que hay situaciones problemáticas y comprometiéndose en su mejora.
- El aprendizaje de los mecanismos de participación democrática y la realización de acuerdos, pactos y votaciones.

Así, pues, las asambleas, además de constituir una actividad fundamental para regular y mejorar la convivencia en el aula, facilitan la adquisición de valores y actitudes. Valores como el respeto, el diálogo, la democracia, la justicia, la igualdad, la tolerancia, la cooperación, la ayuda al compañero, etc., se trabajan asiduamente en las asambleas de una forma vivenciada, lo cual contribuye a su asimilación.

3.5.3. El papel del profesor en la asamblea.

Como ya se especifica con anterioridad, la asamblea debe ser dirigida, siempre que sea posible, por los propios alumnos. Esta estrategia tiene como finalidad la de formar alumnos autónomos y responsables, en la medida que exige a los mismos un alto grado de implicación y de participación. Sin embargo, todos los alumnos no tienen la misma habilidad para preparar y dirigir una asamblea, ya que esta depende de factores, tales como sus capacidades generales, edad, habilidades sociales, competencia para el diálogo, capacidad de liderazgo, experiencia, etc. Por lo tanto, el papel del profesor en las asambleas puede ser muy diverso, dependiendo de las diversas combinaciones de las variables mencionadas.

El criterio general será que el profesor intervenga siempre en la preparación de la asamblea y en la confección del orden del día de la misma, reduciendo progresivamente estas intervenciones al mínimo que sea necesario, conforme los alumnos van adquiriendo mayor grado de autonomía y eficacia. De cualquier manera, el profesor no debe limitarse a ser uno más de la clase, y debe jugar siempre un papel de moderador, realizando intervenciones de ayuda, de clarificación de situaciones, de aportación de procedimientos, etc. Si el profesor participase en los turnos de palabra como el resto la clase, tendría graves limitaciones para hacer las aportaciones en el momento que se necesitan. Esto no va en detrimento del nivel democrático de las asambleas, pues los alumnos, cuando se les explica convenientemente, entienden que el profesor es un educador que nos está ayudando a realizar las asambleas

del modo más correcto y eficaz posible. Pero esto no quiere decir que el profesor puede intervenir constantemente en los debates para manifestar sus propias opiniones, sino que debe limitar sus intervenciones a los momentos que considere más importantes.

El profesor debe mantener siempre una actitud de respeto y de comprensión hacia las opiniones de los alumnos, evitando los juicios de valor sobre las mismas. De este modo aumentará la confianza de los alumnos para hablar libremente y expresar opiniones sinceras.

Respecto a los valores que sean objeto de discusión, la actitud del profesor dependerá del tipo de los mismos. Siguiendo los planteamientos de Trilla, cuando se discuten valores morales con rasgo de universalidad (respeto, justicia, democracia, tolerancia, la libertad, la honestidad, etc.) el profesor debe adoptar siempre una postura favorable a los mismos, de forma clara y contundente, si bien las estrategias didácticas a utilizar para que los alumnos los descubran y los asuman como propios pueden ser muy variadas. En el mismo sentido, la postura del profesor será claramente "beligerante" cuando la discusión se centre en contravalores (injusticia, esclavitud, desigualdad, insolidaridad, intolerancia, etc.)

3.5.4. El aprendizaje de normas en el aula.

El aprendizaje de normas se ha planteado tradicionalmente desde el punto de vista del "control" del comportamiento de los alumnos, de forma que no se produjesen conductas disruptivas o antisociales en el aula. Actualmente son muchos los autores que abordan el tema desde el punto de vista del respeto a la dignidad del individuo y hablan de la interiorización de un conjunto de normas establecidas de modo consensuado con los sujetos.

Por mi parte, realizo una aproximación al tema desde esta nueva concepción, denominada disciplina democrática o dinámica, pero pretendo "esquivar" el término disciplina, en la medida que abordo el aprendizaje de normas como un contenido curricular más, que debe recibir un tratamiento transversal, es decir, que se tiene que trabajar en todas las áreas y en todos los cursos, y debe ser objeto de enseñanza, aprendizaje y evaluación, al igual que ocurre con los demás contenidos actitudinales.

Pero vamos a ver en primer lugar que son las normas, su relación con los valores y las diferentes etapas que atraviesa su aprendizaje en el medio escolar.

3.5.5. El concepto de norma.

El estudio de las normas se puede abordar desde enfoques muy variados, debido al campo de significado tan amplio que abarca. En este momento, nos interesa estudiar las normas desde la perspectiva de la psicología social, como elemento regulador de la conducta de los individuos en la sociedad, para ir aproximándonos al concepto de norma, en su relación con las actitudes, en el contexto escolar.

En general, las normas son reglas o pautas de conducta que determinan lo que hay que hacer o no. Toda norma supone algún tipo de enunciado o principio valorativo, del que se deriva, y al que se puede acudir para dar razón de ella. Cuando no se acepta dicho valor o principio, la norma es puesta en cuestión. Frente a los valores, que suelen ser fines en sí mismos y guardan una cierta independencia de las situaciones específicas, las normas –por lo general– son medios o instrumentos para conseguir determinadas metas, especificando lo que se debe o no hacer en unas circunstancias concretas. Así, pues, las normas no son valores en sí mismas, pero constituyen una manifestación y un soporte externo-interno de los valores que influyen y acaban adquiriendo los individuos.

En resumen, se puede decir que estas normas están formadas por un conjunto de principios que especifican determinados tipos de comportamiento en situaciones concretas. Las acciones humanas, en cuanto se ajustan/desajustan a una norma, adquieren un valor positivo/negativo, siendo los valores el criterio o fundamento para la aceptación o rechazo de normas particulares. Las normas suelen tener un carácter coactivo o impositivo (imposición exterior basada en la fuerza o poder), que se pierde cuando se llega a asumir el valor que la fundamenta, para convertirse en una aceptación interior y libre. Centrándome en el contexto educativo, la escuela constituye un marco normativo privilegiado. En el medio escolar, las normas regulan la conducta y hacen previsibles las relaciones humanas, contribuyendo a la formación de la personalidad de los sujetos. Los alumnos han de incorporar un conjunto de normas y reglas que permitan el funcionamiento del centro educativo en general, y del aula en concreto, y que les ayude a tener conciencia de que el grupo y la institución a la que pertenecen esperan de ellos una serie de comportamientos adecuados a los valores que inspiran el proyecto educativo.

3.5.6. Etapas del aprendizaje de normas en el medio escolar.

A grandes rasgos, el proceso de aprendizaje de normas en el medio escolar pasa por una serie de etapas:

- a) En las primeras edades, el niño incorpora las normas establecidas a través de un proceso denominado aceptación, y que implica la adaptación a una imposición escolar, aunque no se comprendan las razones o la necesidad de hacerlo.
- b) En etapas posteriores, progresivamente, el niño entra en un proceso que se puede llamar de conformidad, el cual supone una cierta reflexión y evaluación de las normas que rigen el contexto escolar. Dentro de este nivel, se pueden distinguir dos grados de conformidad: voluntaria y forzada. La primera supone que el alumno acepta las normas escolares, porque conoce su posición dentro del sistema de roles (profesor/alumno) y el comportamiento que, en función de este sistema, los demás esperan de él. Pero también puede ocurrir que el alumno se resigne ante el marco normativo existente con el fin de evitar los efectos o consecuencias negativas por su incumplimiento. En este caso, estaríamos en una situación de conformismo forzado con las normas, en el que la actitud hacia las mismas es de rechazo o resistencia.
- c) En el paso siguiente, los alumnos dejan de cuestionar sistemáticamente la validez o adecuación de las normas y las aceptan como regla básica de funcionamiento escolar, porque comprenden su necesidad para organizar la vida colectiva. En esta situación, podemos considerar que se ha producido un proceso de interiorización de las normas. La no interiorización de las normas supone que se produce una falta de concordancia entre las actitudes y el comportamiento, y ello puede dar lugar a conflictos personales y de relación con los demás.

De este modo, el proceso educativo debe consistir en que unas normas, que en principio son puramente externas, puedan llegar a formar parte, tras una etapa de reflexión crítica y deliberación, de algo que se asume y acepta como propio. Así, dejan de ser algo meramente coactivo, para ser expresión de la libre realización como persona en el contexto social en que se vive.

Decía anteriormente que uno de los grandes aciertos de la Reforma ha sido elevar el aprendizaje de Actitudes, Valores y Normas a la categoría de contenido curricular. Este nuevo planteamiento va siendo asumido de modo paulatino por los profesores, los cuales cada vez dedican más tiempo a la enseñanza/aprendizaje de valores y actitudes. Sin

embargo, y de modo curioso, son pocos los profesores que planifican el aprendizaje de normas en el aula como un contenido curricular más, a pesar de ser uno de los componentes fundamentales de los contenidos actitudinales. Y ello es así, porque los profesores suelen considerar el aprendizaje de normas como algo ajeno a los contenidos escolares, o como una herramienta que pueden utilizar para mantener el orden y la disciplina en clase. Parece ser que a la administración educativa también le ocurre algo parecido, pues, a pesar de que en todas las directrices oficiales sobre contenidos actitudinales, se habla de actitudes, valores y normas, cuando analizamos el contenido de las mismas, este suele estar referido en su totalidad a los dos primeros, dejando para el aprendizaje de normas alguna vaga referencia. Y decía antes que es curioso, porque el aprendizaje de normas tiene una importancia fundamental en los centros escolares. Los profesores suelen dedicar una gran cantidad de tiempo y esfuerzo al control del comportamiento de los alumnos, aunque no siempre estén conscientes de ello ni aborden la cuestión de forma planificada. Si pensamos por un momento en la gran cantidad de normas de todo tipo que constantemente tratamos de inculcar a nuestros alumnos (lingüísticas, afectivas, morales, gestuales, de comportamiento, etc.), veremos la importancia que su aprendizaje tiene en el medio escolar.

3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula.

Define a la práctica pedagógica como “una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso maestros-estudiantes, autoridades educativas y padres de familia como los aspectos políticos institucionales, administrativos y normativos, que según el proyecto educativo de cada país, delimitan las funciones del maestro”(Sanz, 2010)

Tienen una amplia y buena relación ya que las dos deben ir a la par. Puede entenderse hoy la práctica docente únicamente es como el trabajo que el docente realiza dentro del aula con un grupo de alumnos. Las escuelas son organizaciones complejas cuyo recurso humano principal para el buen funcionamiento son los docentes, y éstos deben asumir por ley y a lo largo de su vida profesional diferentes papeles: director, jefe de estudios, secretario, coordinador de ciclo, de seminarios, responsable de formación, orientador; así como por necesidad algunos otros. La relación con los trabajadores sociales, educadores de calle y de familia, relación estrecha con los padres y madres.

Por ello, hablar de práctica docente es enfatizar sobre todos los aspectos relacionados con nuestra práctica real. Hay que tomar en cuenta que la práctica pedagógica está inmersa al clima ya que las dos se van desarrollando juntas y las dos son elementales y necesarias para llegar a obtener con los alumnos.

Marqués Graells (2002), define a las buenas prácticas docentes como las intervenciones educativas que facilitan el desarrollo de actividades de aprendizaje en las que se logren con eficiencia los objetivos formativos previstos y también otros aprendizajes de alto valor educativo, como por ejemplo una mayor profundidad en los aprendizajes.

La relación que existe entre práctica pedagógica, convivencia y el clima del aula es que son un proceso de acción, reflexión, indagación, experimentación, en donde el profesor aprende al enseñar.

Marqués Graells (2002) menciona algunas estrategias para lograr buenas prácticas pedagógicas como:

- Grado de homogeneidad de los alumnos.
- Habilidad del profesor en el uso de las TIC.
- Habilidad didáctica del profesorado en el diseño y gestión de intervenciones formativas.
- Buena utilización de los recursos.
- Motivación para su trabajo.
- Actitud innovadora.

3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Acerca de las prácticas pedagógicas y de la transposición didáctica, toda organización, sea de producción o de servicios, genera en su cotidianeidad una serie de actividades de enseñanza. A veces éstas son explícitas, otras implícitas.

Toda organización incluye aprendizajes, ritos, rutinas, usos y costumbres, prácticas y procedimientos, como actividades necesarias a su mantenimiento.

Las instituciones educativas se diferencian de las demás en el hecho de tener como proyecto fundacional brindar enseñanza y asegurar aprendizajes, por ello la dimensión pedagógico-didáctica es la que por sus características brinda especificidad a los

establecimientos educativos constituyendo a las actividades de enseñanza y de aprendizaje en su eje estructurante, actividad sustantiva y específica.

Desde esta perspectiva, las prácticas pedagógicas constituyen un elemento clave.

3.7.1. Prácticas pedagógicas ¿Qué entendemos y conocemos por ellas?

Por prácticas pedagógicas se puede entender como aquéllas medidas las cuales los docentes facilitan, organizan y aseguran un encuentro y una relación entre los alumnos y el conocimiento.

Las prácticas educativas o a su vez pedagógicas son extremadamente complejas, porque en ellas se articulan demandas sociales, políticas y deseos individuales; cuestiones relativas al saber y los saberes; los vínculos con la institución; trayectorias profesionales de los docentes historias de los alumnos; y un sinfín de otras cuestiones que están presentes en cada uno de nosotros y en cada aula. Por ello ninguna es igual a otra ya que tienen muchas diferencias.

Las prácticas pedagógicas están estrechamente vinculadas con la transposición didáctica

Llamamos transposición didáctica al proceso de adaptaciones sucesivas de los saberes por las cuales el conocimiento erudito se transforma en conocimiento a enseñar y éste en conocimiento enseñado. El conocimiento, tal como es producido en el campo científico, requiere de una serie de adaptaciones para su difusión y enseñanza. Estas implican, entre otros procesos, su simplificación y su traducción a un lenguaje menos complejo, para que pueda ser aprendido.

Las necesarias y sucesivas adaptaciones conllevan numerosos riesgos. En primer lugar, un alejamiento excesivo del conocimiento científico que suele provocar un olvido de la lógica y del contenido del conocimiento adaptado. En segundo lugar, la sustitución del objeto de conocimiento puede conducir a que se considere como conocimiento erudito aquello que es sólo su "traducción". En tercer lugar, puede ocurrir que la adaptación provoque una deformación, lo que da lugar a la creación de un falso objeto de conocimiento.

La transposición didáctica requiere su de ocultamiento para evitar en el alumno la confusión entre el conocimiento y la lógica científica y lo que podríamos llamar el conocimiento escolar y la lógica didáctica.

Los equipos de conducción y los docentes preocupados por la calidad de la educación se cuestionan en sus establecimientos y en sus aulas acerca de la correspondencia entre el

conocimiento erudito y el conocimiento enseñado. Y se interrogan permanentemente sobre el conocimiento realmente aprendido.

Como se puede observar, en las prácticas pedagógicas se entrelazan numerosas cuestiones y campos teóricos, por ello nos limitaremos a considerar en este capítulo aspectos claves, como espacios ineludibles de reflexión e intervención directiva. Entendemos aquí "directiva" en dos sentidos, el de la direccionalidad de todo acto pedagógico y el de la conducción.

El papel de los equipos de conducción en la dimensión pedagógico-didáctica Si un directivo quiere mejorar la calidad de las prácticas educativas, tendrá que saber qué ocurre con la enseñanza y el aprendizaje en el establecimiento que conduce.

Para ello deberá dirigir su mirada a lugares claves: clases, talleres, laboratorios, bibliotecas. Es decir a esos terrenos geográficos que enmarcan las prácticas pedagógicas propuestas en el curriculum.

Entre las prácticas pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula se mencionan las siguientes:

- ✓ Trabajar en coordinación maestro y alumno según acuerdos y metas establecidas para lograr los objetivos.
- ✓ Promover la cultura de paz en la escuela ya que promueve una convivencia escolar armónica en un clima favorable.
- ✓ El sentido de colaboración entre docentes que comparten sus conocimientos en el trabajo.
- ✓ La organización la cual fomente el trabajo en equipo.
- ✓ La socialización y reflexión sobre la práctica realizada.
- ✓ Fomentar el aprendizaje de forma autónoma.
- ✓ La aplicación de métodos, técnicas y estrategias de trabajo.

4. TEMA: METODOLOGÍA

4.1. Contexto.

La investigación que vamos a realizar es el tipo de aula y ambiente en el que se desenvuelve el aprendizaje, ya que en la actualidad nos vamos dando cuenta que cada vez son más los problemas del aprendizaje, con esta encuesta vamos a identificar y valorar la relación de estudiantes con profesores.

4.2. Diseño de la investigación.

Esta investigación se dio después de un estudio realizado por la UTPL, observando y deliberando todo en cuanto está inmerso y relacionado con el aprendizaje, podemos decir que esta investigación nos ayudara a encontrar alternativas para iniciar un cambio en la educación del país en beneficio de todos. Esta investigación una estrategia que se desarrolla en una institución para obtener información que se requiere.(Hernández, 2006) .

El presente estudio tiene las siguientes características:

No experimental: Porque no necesitamos manipular ningún resultado, y solo se observa a los alumnos en su ambiente habitual y así poder estudiar los resultados.

Transeccional: Porque este es un estudio en donde se recopilar los resultados en un solo momento.

Exploratorio: Porque se trata de investigar e indagar en la vida de cada alumno para verificar y reconocer de donde viene el problema a investigar.

Descriptivo: Con cada una de las preguntas del cuestionario se trata de investigar la raíz del problema ya que nos ayuda a conocer cada una de las falencias que tiene cada uno de los individuos investigados.

4.3. Participantes de la investigación.

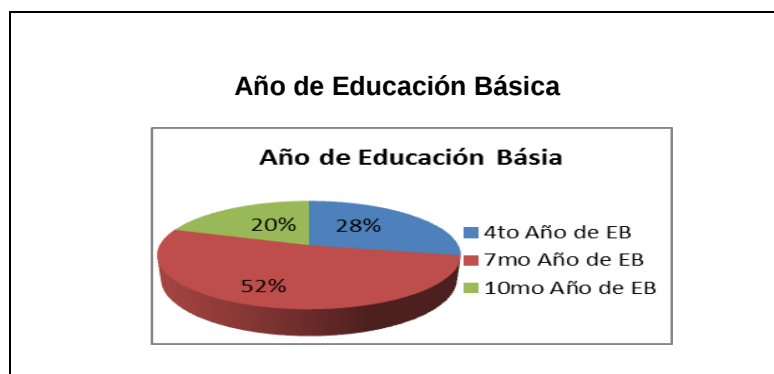
Tabla No. 1(Alumnos en cada año de educación básica)

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	14	28,00
7mo Año de EB	26	52,00
10mo Año de EB	10	20,00
TOTAL	50	100,00

Elaboración: Verónica Lucía Lema Lema

Fuente: Cuestionario estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica

Figura No. 1 (Alumnos en cada año de educación)



Elaboración: Verónica Lucía Lema Lema

Fuente: Cuestionario para Estudiantes de 4to, 7mo y 10 Año de Educación Básica

En los gráficos observamos que los estudiantes con un alto porcentaje con el (52%) son alumnos de 7mo año, con un porcentaje medio encontramos a los estudiantes del 4to año con un (28%) y con un porcentaje bajo están los estudiantes del 10mo (20%) quienes fueron encuestados en la investigación.

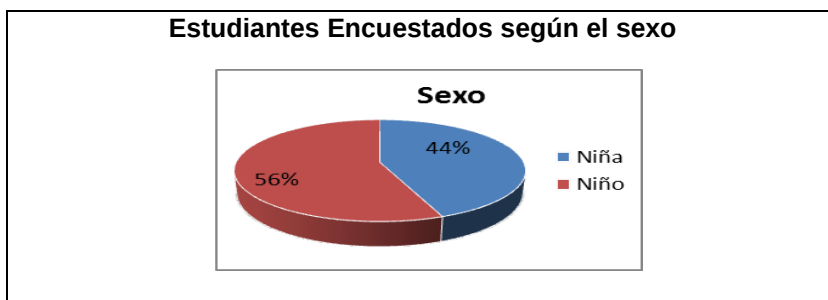
Tabla No. 2(Alumnos de cada género)

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	22	44,00
Niño	28	56,00
TOTAL	50	100,00

Elaboración: Verónica Lucía Lema Lema

Fuente: Cuestionario estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica

Figura No. 2 (Alumnos de cada año de género)



Elaboración: Verónica Lucía Lema Lema

Fuente: Cuestionario para Estudiantes de 4to, 7mo y 10 Año De Educación Básica

Según los porcentajes de las frecuencias se observa casi una igualdad ya que los estudiantes encuestados son 28 niños con el (56%) y 22 niñas con el (44%) observando una diferencia de 6 niños.

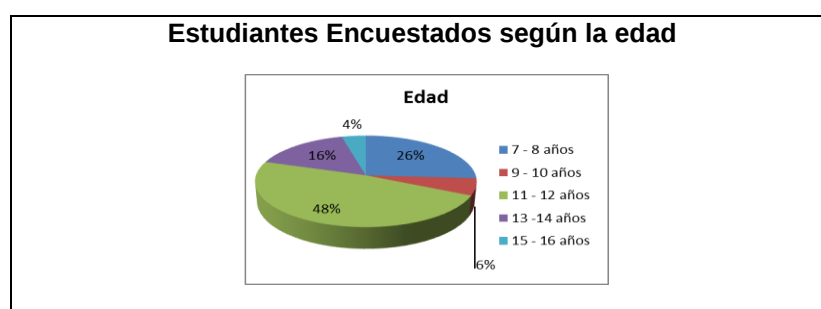
Tabla No. 3 (Alumnos según la edad)

<u>P 1.4</u>		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	13	26,00
9 - 10 años	3	6,00
11 - 12 años	24	48,00
13 -14 años	8	16,00
15 - 16 años	2	4,00
TOTAL	50	100

Elaboración: Verónica Lucía Lema Lema

Fuente: Cuestionario estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica

Figura No. 3 (Alumnos según la edad)



Elaboración: Verónica Lucía Lema Lema

Fuente: Cuestionario para Estudiantes de 4to, 7mo y 10 Año De Educación Básica

Según los porcentajes de las frecuencias los estudiantes encuestados con el mayor porcentaje asilan están entre edades de 11-12 años con un (48%), seguido por los niños de 7-8 años con el (26%), luego están los niños de 13-14 años con el (16%), también están niños de 9-10 años (6%), y con un porcentaje bajo a niños de 15-16 años con un (4%).

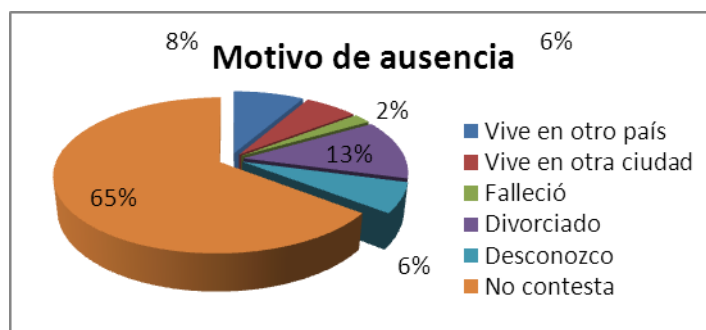
Tabla No. 4 (Motivo de ausencia de su padre o madre)

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	4	8,33
Vive en otra ciudad	3	6,25
Falleció	1	2,08
Divorciado	6	12,50
Desconozco	3	6,25
No contesta	31	64,58
TOTAL	48	100,00

Elaboración: Verónica Lucía Lema Lema

Fuente: Cuestionario estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica

Figura No. 4 (Motivo de ausencia de su padre o madre)



Elaboración: Verónica Lucía Lema Lema

Fuente: Cuestionario estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica

De acuerdo a los resultados vemos que el (65%) de los estudiantes no contestan, el (13%) dicen que el motivo de ausencia es el divorcio, el (8%) dicen que viven en otro país que han emigrado, el (6%) desconoce y otros viven en otra ciudad, con un porcentaje mínimo del (2%) por que fallecieron.

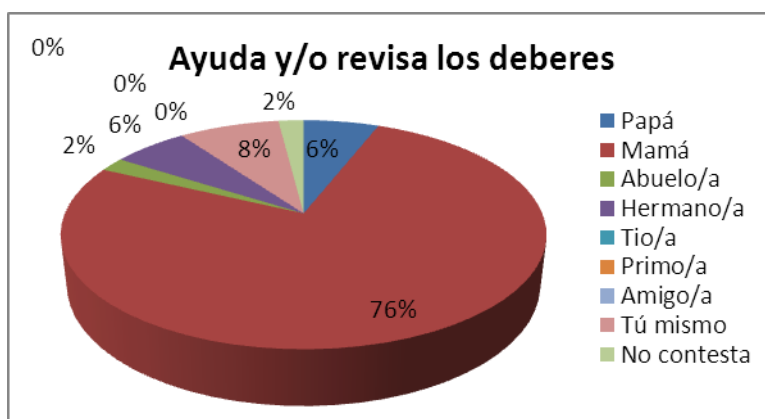
Tabla No. 5(Persona quien revisa sus deberes)

P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	3	6,00
Mamá	38	76,00
Abuelo/a	1	2,00
Hermano/a	3	6,00
Tío/a	0	0,00
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	4	8,00
No contesta	1	2,00
TOTAL	50	100,00

Elaboración: Verónica Lucía Lema Lema

Fuente: Cuestionario estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

Figura No. 5 (Persona quien revisa sus deberes)



Elaboración: Verónica Lucía Lema Lema

Fuente: Cuestionario estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica

Sobre este tema se observa con el mayor porcentaje del (76%) a que la madre es la persona que más se preocupa por sus hijos, seguido con porcentajes bajos encontramos a las personas ya que es muy preocupante ya que no tiene la supervisión de un adulto al momento de realizar los deberes.

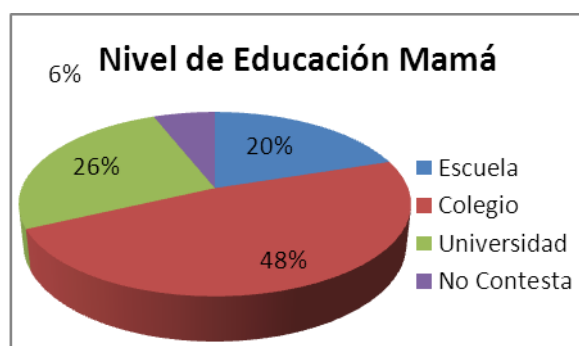
Tabla No. 6(Nivel de educación de su madre)

Opción	P 1.8.a	
	Frecuencia	%
Escuela	10	20,00
Colegio	24	48,00
Universidad	13	26,00
No Contesta	3	6,00
TOTAL	50	100,00

Elaboración: Verónica Lucía Lema Lema

Fuente: Cuestionario estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica

Figura No.6 (Nivel de educación de su madre)



Elaboración: Verónica Lucía Lema Lema

Fuente: Cuestionario estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica

Con respecto al nivel de estudio realizado por la madre se observa un alto porcentaje del (48%) es el de colegio lo que significa que la mayoría de sus madres estudiaron hasta el colegio, seguido con un porcentaje del (26%) a que estudiaron la universidad y son profesionales, con un porcentaje de (20%) casi similar al anterior encontramos a que estudiaron hasta la escuela y con un porcentaje bajo no contestan ya que desconocen el nivel de educación de sus madres.

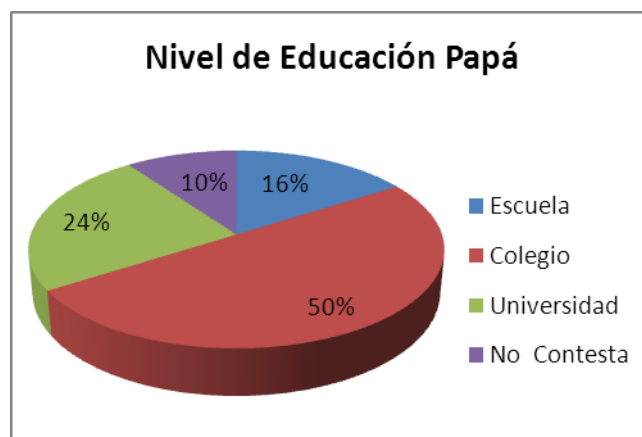
Tabla No. 7(Nivel de educación de su padre)

Opción	<u>P 1.8.b</u>	
	Frecuencia	%
Escuela	8	16,00
Colegio	25	50,00
Universidad	12	24,00
No Contesta	5	10,00
TOTAL	50	100,00

Elaboración: Verónica Lucía Lema Lema

Fuente: Cuestionario estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica

Figura No.7 (Nivel de educación de su padre)



Elaboración: Verónica Lucía Lema Lema

Fuente: Cuestionario estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica

Con respecto a la preparación del padre el (50%) dice que su papá a estudiado hasta el colegio seguido con un (24%) a estudiado hasta la universidad y con porcentajes bajos que ha estudiado hasta la escuela y el resto no contesta ya que desconoce el nivel de estudio de su padre.

Profesores Dirigentes: Quienes fueron encuestados son los profesores:

- La dirigente de 4to año de educación básica, sexo femenino, quien tiene 29 años, la experiencia que a obtenido es más o menos 7 años y a ha trabajado más tiempo en escuelas particulares
- La dirigente de 7mo año de educación básica, sexo femenino, quien tiene 34 años, la experiencia que obtuvo es 5 años los cuales han sido muy satisfactorios.

- La dirigente del 10mo año de educación básica, sexo femenino, tiene 20 años por lo cual no tiene experiencia ya que recién se graduó.

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación.

4.4.1 Métodos.

Los métodos a utilizar o aplicar en esta investigación son el descriptivo, analítico y sintético:

Método descriptivo. Consiste en evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos. En esta investigación se analizan los datos reunidos para descubrir así, cuáles son las variables relacionadas entre sí, también describir una situación para así formular una hipótesis.

Método analítico.- Con este método podemos distinguir los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado y así obtener la información deseada.

Método sintético.- Este consiste en un proceso mediante el cual se relacionan los hechos aparentemente aislados del tema y así unificar los diversos hechos para llegar a una hipótesis buena para el desarrollo de la investigación.

4.4.2. Técnicas.

Para la recolección y análisis de la información para la investigación utilizaremos:

- ✓ La lectura, como medio indispensable para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos sobre el clima y tipos de aula.
- ✓ La encuesta, ya que es una técnica que consiste en obtener información acerca de una parte de la población o muestra, mediante el uso del cuestionario o la entrevista por lo cual permitió una rápida tabulación de los resultados obtenidos.

2.4.3. Instrumentos.

Los instrumentos utilizados en esta investigación fueron:

- ✓ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- ✓ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

Los cuales contenían 134 ítems los mismos que permitieron conocer la relación, la autorrealización, la estabilidad y el cambio por medio de las sub escalas.

4.5. Recursos

Los recursos que fueron utilizados los clasificamos de la siguiente manera:

4.5.1. Humanos.

La población investigada es la siguiente:

- ❖ **Estudiantes.** Son de ambos sexos entre las edades comprendidas de 7, 11 y 15 años y que se encuentran en 4^{to}, 7^{mo} y 10^{mo} año de Educación Básica de la provincia de Pichincha.
- ❖ **Profesores dirigentes del curso.** Como los profesores son los que más conviven con los niños en la institución educativa y por tal motivo saben el rendimiento académico, su comportamiento, como se relación en el aula de clase, etc., del niño y por esta razón fue indispensable realizar la debida encuestas a los profesores por las razones antes descrito.
- ❖ **Docentes UTPL.**

4.5.2. Institucionales.

- ✓ Los recursos institucionales que se utilizó para esta investigación son las aulas de la Escuela “Manuel Tobar” que estuvieron a disposición de todos quienes colaboraron para obtener la información y arrojar resultados positivos o negativos.
- ✓ La Universidad Técnica Particular de Loja quien puso a disposición material indispensable para la investigación.

4.5.3. Materiales.

Para realizar esta investigación lo que utilizamos fueron las copias del cuestionario que la Universidad nos facilitó, esferográficos y oficios los cuales permitieron un buen desarrollo en el mismo, materiales tecnológicos como, el internet, la computadora los cuales nos sirvieron para la investigación de temas y redacción de este informe.

4.5.4. Económicos.

Los gastos que tuve que realizar en esta investigación fueron de 100 dólares los cuales fueron gastos, en copias de los cuestionarios, en anillados, en impresiones y en agradecimiento a los dirigentes de cada año compre unos obsequios que entregue después de la encuesta ya que colaboraron con la mejor disposición.

4.6. Procedimiento

La investigación necesita de la utilización de métodos, técnicas y de un proceso que nos facilite el desarrollo del mismo.

Para iniciar con la investigación lo primero que realice, es seleccionar la institución educativa, luego de la selección me acerque a la institución a pedir una entrevista con el director pero lamentablemente no se encontraba, lo cual me indicaron que puedo hablar con la Licenciada a cargo me atendió muy amable y ella fue a quien presente la solicitud que la universidad nos envió para que nos autoricen realizar la encuesta requerida, le explique el tema de la encuesta y para que nos servirían los resultados, la directora me dio la aprobación y autorización, me dio los nombres de los dirigentes quienes me ayudarían accediéndome las horas disponibles y el listado de estudiantes, quede de acuerdo con el horario y el día.

En segundo lugar me acerque a la institución el día acordado a realizar la encuesta, con los estudiantes de los años asignados, en el cuarto año de educación básica se demoró más tiempo de lo acordado ya que se fue realizando la explicación correspondiente en donde los estudiantes no tenían claridad de lo que se les preguntaba y para ellos eran muchas preguntas, en el séptimo año de educación básica no hubo ninguna novedad ya que todos colaboraron de la mejor manera, con el décimo año de educación básica se trabajó muy bien, luego se ordenó la información para luego realizar la sistematización de resultados e ingresar a la plantilla electrónica para enviar a la universidad.

En tercer lugar ya con la información obtenida e ingresada a la plantilla electrónica generó tablas y gráficos los cuales nos servirían para el análisis, discusión de resultados y con apoyo del marco teórico permitió conocer los objetivos conseguidos, dando a conocer las conclusiones y recomendaciones para llegar a realizar todo el informe.

5. TEMA: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes profesores del cuarto año de educación básica.

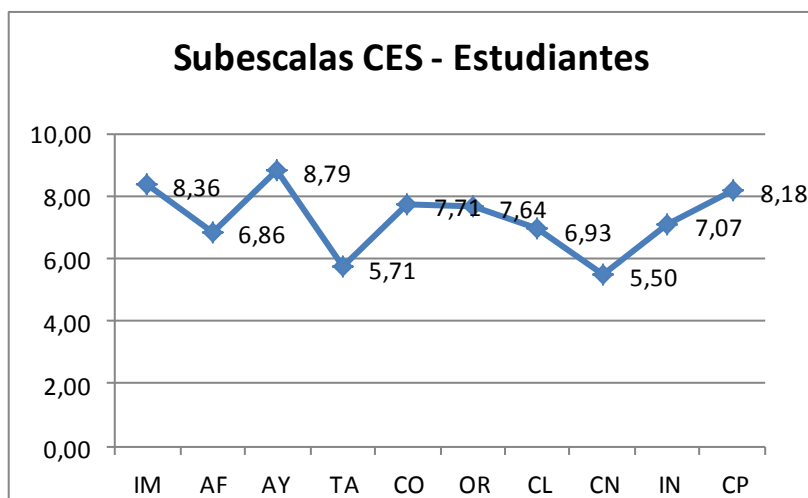
[Tabla No. 8 (Estudiantes del 4to año)]

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,36
AFILIACIÓN	AF	6,86
AYUDA	AY	8,79
TAREAS	TA	5,71
COMPETITIVIDAD	CO	7,71
ORGANIZACIÓN	OR	7,64
CLARIDAD	CL	6,93
CONTROL	CN	5,50
INNOVACIÓN	IN	7,07
COOPERACIÓN	CP	8,18

Elaboración: Verónica Lucía Lema Lema

Fuente: Cuestionario de clima social escolar “estudiantes”

Grafico No. 8 (Estudiantes de 4to año)



Elaboración: Verónica Lucía Lema Lema

Fuente: Cuestionario de clima social escolar “estudiantes”

Al analizar los resultados obtenidos por parte de los estudiantes del 4to año de educación básica observamos que las valoraciones más altas le dan a las sub escalas de implicación, ayuda y cooperación donde indican que los estudiantes muestran interés por las actividades a realizar en clase, se ayudan mutuamente y el profesor muestra gran interés en los

alumnos y en cuanto a la cooperación todos colaboran en el aula generando relaciones positivas para obtener un buen ambiente escolar.

En cuanto a las sub escalas de competitividad, organización e innovación se encuentran con valoraciones o puntajes similares ya que la competitividad en el aula es buena, la mayoría de estudiantes realizan lo mejor para obtener mejores calificaciones, mostrando interés en realizar actividades novedosas e innovadoras realizando las tareas encomendadas con organización y orden y todo en beneficio de ellos y de la institución.

Con respecto a las sub escalas de afiliación, tareas, claridad y control se observa un poco bajas a diferencia de las sub escalas anteriores pero los estudiantes de este año muestran su amistad de la mejor manera, disfrutan trabajando juntos a pesar que por parte de los profesores no existe la claridad de las reglas y normas, generando problemas en cuanto al control.

En definitiva observamos un clima de aula bueno lo que significa que hay que trabajar más en el punto del control y tareas ya que no están claros los objetivos que el profesor desea llegar porque no tiene un control bueno sobre las normas y reglas del aula.

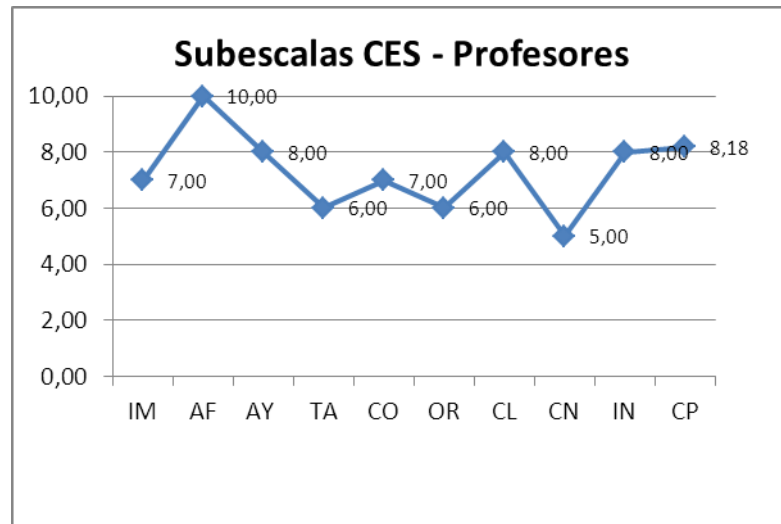
Tabla No. 9 (Profesores del 4to año)

<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,18

Elaboración: Verónica Lucía Lema Lema

Fuente: Cuestionario de clima social escolar “estudiantes”

Grafico No. 9 (Profesores de 4to año)



Elaboración: Verónica Lucía Lema Lema

Fuente: Cuestionario de clima social escolar "estudiantes"

Al asociar los resultados sobre las sub escalas por parte de los profesores del 4to año de educación básica observamos que la valoración que le da a la sub escala de afiliación es alta mostrando una diferencia y contradicción en cuanto a la respuesta de los alumnos, ya que el profesor percibe un nivel alto de amistad, se conocen muy bien y trabajan juntos en el aula.

En cuanto a las sub escalas de ayuda, claridad, innovación y cooperación el profesor le da valoraciones altas ya que él se preocupa por los estudiantes, muestra preocupación por ellos y trata de impartir con claridad las reglas y normas establecidas en el aula generando que los estudiantes de interesen en conocer temas nuevos y en realizar actividades innovadoras fortaleciendo el rendimiento académico de cada uno.

En lo que se refiere a la sub escala de implicación, tareas, competitividad y organización le dan valoraciones casi similares a las anteriores pero lo cual se observa que los estudiantes no se interesan a lo máximo en actividades de la clase, no realizan las tareas con gran responsabilidad, existe competitividad entre ellos ya que todos quieren obtener las mejores calificaciones y en cuanto al orden realizan sus tareas de buenas maneras pese a que el trabajo no es tan óptimo.

Con una valoración media se observa al control coincidiendo con los resultados de los estudiantes ya que los dos perciben lo mismo, ósea los profesores no tienen un estricto

control sobre el cumplimiento y sobre las penalizaciones de las reglas y normas que deben ser impartidas en el aula para mejorar el rendimiento académico.

En cuanto al cuarto de año de educación básica observamos que las valoraciones bajas se le dan es; al control, tareas y la organización los cuales hay que seguir trabajando.

5.2. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

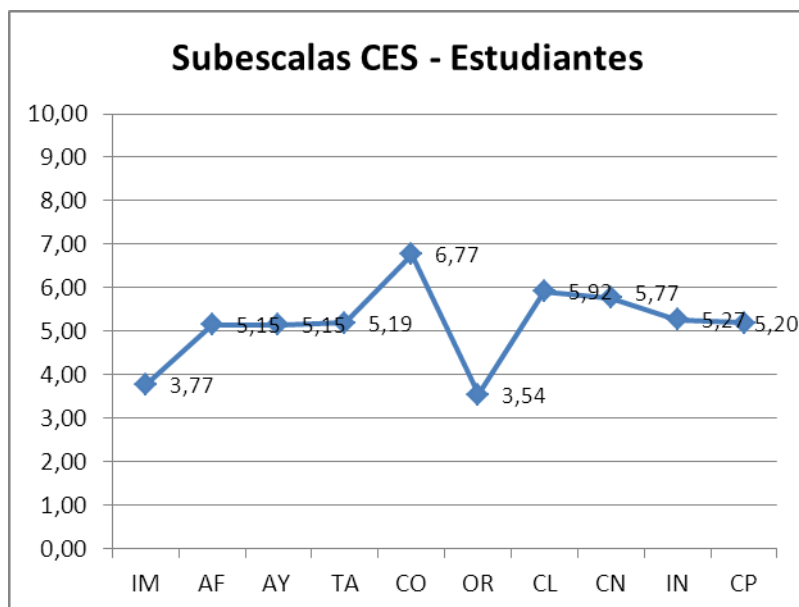
Tabla No 10 (Estudiantes del 7mo año)

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	3,77
AFILIACIÓN	AF	5,15
AYUDA	AY	5,15
TAREAS	TA	5,19
COMPETITIVIDAD	CO	6,77
ORGANIZACIÓN	OR	3,54
CLARIDAD	CL	5,92
CONTROL	CN	5,77
INNOVACIÓN	IN	5,27
COOPERACIÓN	CP	5,20

Elaboración: Verónica Lucía Lema Lema

Fuente: Cuestionario de clima social escolar “estudiantes”

Grafico No. 10 (Estudiantes de 7mo año)



Elaboración: Verónica Lucía Lema Lema

Fuente: Cuestionario de clima social escolar “estudiantes”

En relación a los resultados obtenidos por parte de los estudiantes del séptimo año de básica le dan una valoración más alta a la sub escala de competitividad lo que significa que existe una gran importancia al esfuerzo que los estudiantes realizan para obtener las mejores calificaciones.

Con valoraciones casi similares están las sub escalas de claridad y control en donde los estudiantes tienen claras las normas y el cumplimiento de las mismas, deseando evitar la penalización por parte de los profesores.

En lo que se refiere a las sub escalas de afiliación, ayuda, innovación y cooperación le dan valoraciones similares a las anteriores dejándolas en un tercer lugar demostrando un buen nivel de amistad ya que disfrutan trabajando juntos, tratando de ayudarse mutuamente ya que el profesor se preocupa por sus ideas, sobre la innovación los estudiantes muestran interés por conocer cosas nuevas y trabajan realizando actividades innovadoras colaborando a obtener las mejores calificaciones en el aula.

Pese a todo el esfuerzo realizado por el profesor encontramos con valoraciones bajas a las sub escalas de implicación y organización ya que los estudiantes no ponen todo el interés en las actividades propuestas por el profesor, disfrutan trabando juntos pero sin obtener resultados buenos generando que en el aula no se cumplan las normas en su totalidad mostrando un desorden en algunos aspectos en el aula.

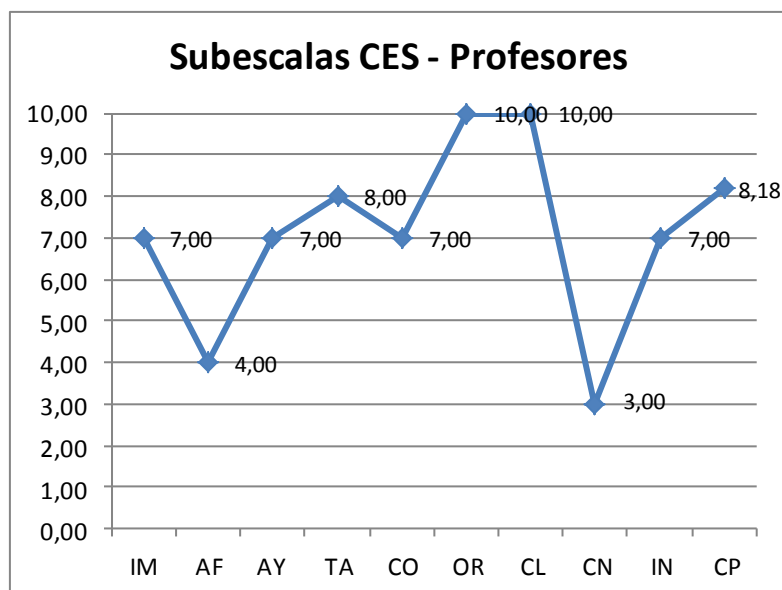
Tabla No. 11 (Profesores del 7mo año)

<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	4,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	10,00
CLARIDAD	CL	10,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	8,18

Elaboración: Verónica Lucía Lema Lema

Fuente: Cuestionario de clima social escolar “estudiantes”

Grafico No. 11 (Profesores de 7mo año)



Elaboración: Verónica Lucía Lema Lema

Fuente: Cuestionario de clima social escolar "estudiantes"

Al analizar los resultados por parte de los profesores del séptimo año de educación básica se observa contradicción de los criterios, dando valoraciones altas a las sub escalas de organización y claridad en donde ellos perciben un excelente orden al realizar las tareas escolares, tienen muy claras las normas y respetan con el cumplimiento de las mismas.

En cuanto a la sub escala de tareas y cooperación se observa que en este año de educación básica le dan importancia a las tareas que el profesor delega ya que esto fortalece el rendimiento académico, mostrando una cooperación buena para sacar al grupo adelante.

En lo que se refiere a la sub escalas de implicación, ayuda, competitividad e innovación se observa valoraciones buenas mostrando interés por las actividades de la clase, esforzándose por obtener buenas calificaciones, en cuanto a la innovación los estudiantes realizan actividades innovadoras, aceptan y contribuyen al cambio que el profesor plantea en el aula.

Con valoraciones bajas se encuentran las sub escalas de afiliación y el control ya que los estudiantes muestran un nivel de amistad aceptable pero no trabajan muy bien en grupo y

esto lleva a que el profesor no tenga el suficiente control sobre ellos mostrando el incumplimiento de las normas en el aula.

5.3. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.

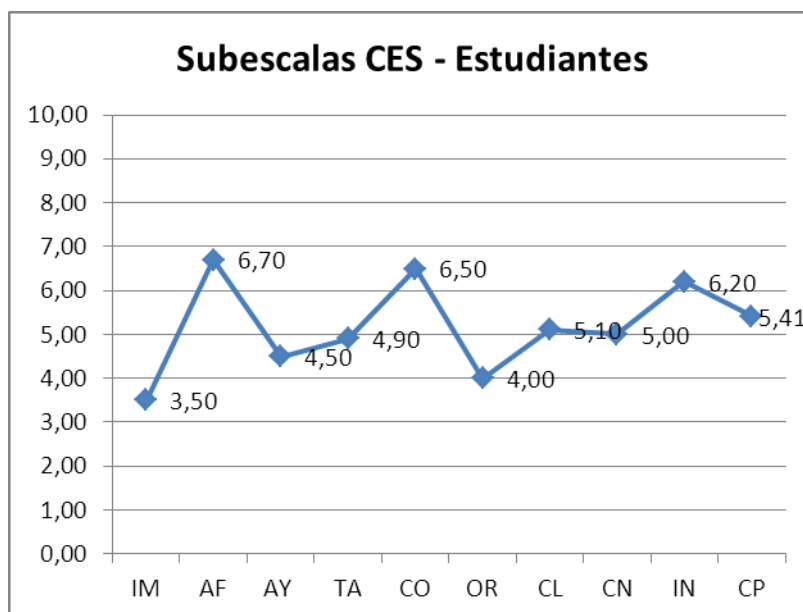
Tabla No. 12 (Estudiantes del 10mo año)

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	3,50
AFILIACIÓN	AF	6,70
AYUDA	AY	4,50
TAREAS	TA	4,90
COMPETITIVIDAD	CO	6,50
ORGANIZACIÓN	OR	4,00
CLARIDAD	CL	5,10
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	6,20
COOPERACIÓN	CP	5,41

Elaboración: Verónica Lucía Lema Lema

Fuente: Cuestionario de clima social escolar “estudiantes”

Grafico No. 12 (Estudiantes de 10mo año)



Elaboración: Verónica Lucía Lema Lema

Fuente: Cuestionario de clima social escolar “estudiantes”

En el décimo año de educación básica observamos valoraciones más altas en lo que se refiere a las sub escalas de afiliación, competitividad e innovación mostrando que existe un buen nivel de amistad entre ellos, que disfrutan trabajando juntos, dando mucha importancia al esfuerzo que realizan para obtener buenas calificaciones e interesados en aprender temas nuevos e innovadores.

Con valoraciones de media encontramos a las sub escalas de claridad, control y cooperación observando que los estudiantes tienen claras las normas y el cumplimiento de las mismas logrando que el profesor sea estricto en el control y penalización, en cuanto a la cooperación existe una buena relación entre los estudiantes y trabajan en conjunto al momento de realizar las tareas.

En un tercer lugar observamos a las sub escalas de ayuda, tareas y organización en donde los alumnos muestran un buen grado de amistad y de preocupación por parte del profesor dando importancia las tareas programadas y a los temarios de las materias implementando e incentivando siempre la organización y el orden de las tareas delegadas a los estudiantes.

Con una valoración baja observamos a la sub escala de implicación ya que los estudiantes no muestran el suficiente interés por las actividades de la clase y no perciben un buen ambiente para desarrollar el aprendizaje.

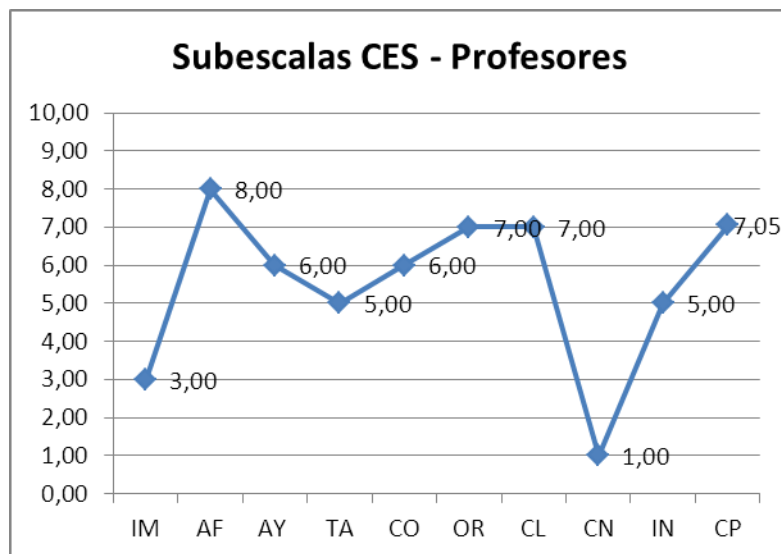
Tabla No. 13 (Profesores del 10mo año)

<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	3,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	1,00
INNOVACIÓN	IN	5,00
COOPERACIÓN	CP	7,05

Elaboración: Verónica Lucía Lema Lema

Fuente: Cuestionario de clima social escolar “estudiantes”

Grafico No.13 (Profesores de 10mo año)



Elaboración: Verónica Lucía Lema Lema

Fuente: Cuestionario de clima social escolar "estudiantes"

Al referirse en los resultados por parte de los profesores del décimo año de educación básica observamos en algunos temas un gran contradicción y en otros una similitud dando valoraciones altas a las sub escalas de afiliación, organización, claridad y cooperación por lo que ellos perciben un buen nivel de amistad se ayudan entre ellos y disfrutan trabajando juntos demostrando orden y organización en sus tareas, gracias a que los estudiantes tienen claras las reglas y normas en el cumplimiento generando relaciones positivas entre los estudiantes favoreciendo al rendimiento de cada uno.

Con valoraciones de media encontramos a las sub escalas de ayuda, tareas, competitividad e innovación mostrando que el profesor percibe buena ayuda entre los compañeros y él se interesa en apoyar a los estudiantes en cualquier circunstancia, en cuanto a las tareas los estudiantes le dan importancia a lo que tiene que realizar siempre respetando a la programación, en este año se percibe un buen esfuerzo por obtener buenas calificaciones a pesar de la dificultad que tengan realizando mejor actividades innovadoras y contribuyendo a los cambios que introduce el profesor.

Y con valoraciones bajas y mostrando una gran contradicción están las sub escalas de implicación y el control mostrando un gran desinterés por las actividades de la clase, provocando así que el profesor no tenga el suficiente control al momento de cumplir las normas del aula teniendo como resultado un ambiente desfavorable.

5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

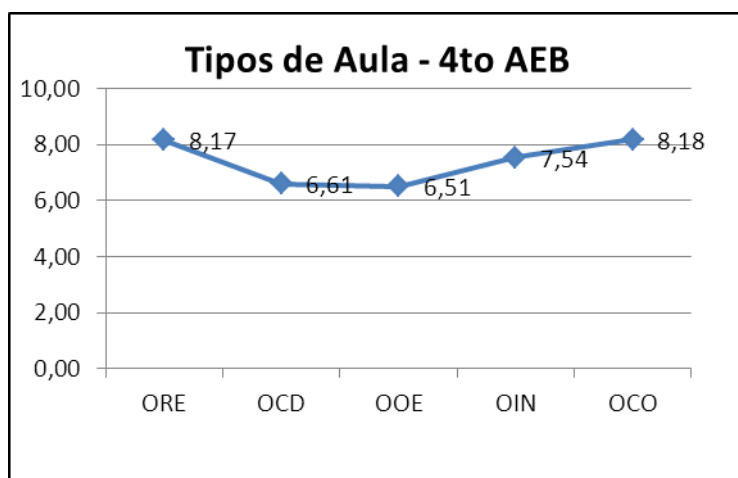
Tabla No. 14 (Profesores del 4to año)

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,17
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,61
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,51
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,54
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,18

Elaboración: Verónica Lucía Lema Lema

Fuente: Cuestionario de clima social escolar “estudiantes”

Gráfico No. 14 (Profesores de 4to año)



Elaboración: Verónica Lucía Lema Lema

Fuente: Cuestionario de clima social escolar “estudiantes”

Al referirse sobre el tema del tipo de aulas en las que está inmerso los estudiantes y profesores del 4to año de educación básica en relación a las aulas orientadas en alto puntaje encontramos a la cooperación es decir estas aulas ponen énfasis en el apoyo mutuo ya que existe un buen espíritu de ayuda dentro del aula, también podemos mencionar que en este tipo de aulas se percibe una participación solidaria en la elaboración de tareas lo que permita un aprendizaje significativo y así se construyan instituciones o escuelas de éxito en beneficio de la sociedad.

En segundo punto se le da a las aulas orientadas a la relación estructurada donde se aprecia una puntaje del (8.17), donde los alumnos se interesan por las actividades del

aula, hay una participación, activa existe una gran amistad y es visible el compañerismo y el apoyo del profesor quien se interesa por ellos, las reglas en el aula son percibidas con claridad por los alumnos, pero pese a esto hay falencias con respecto al control, existe el constante cambio en las actividades de la clase con innovadoras técnicas lo que hace que los alumnos presenten sus tareas en orden haciendo de esta característica un factor muy positivo para el desarrollo del aprendizaje con un buen ambiente.

Con respecto al tema de las aulas orientadas a la innovación se da una valoración del (7.54) poniendo en tercer lugar en donde se va percibiendo actividades innovadoras las mismas que deben desarrollarse ya que son la base del éxito ya que da oportunidad a conocer o implementar nuevas actividades o técnicas en beneficio del aprendizaje.

Sobre las aulas orientadas a la competitividad desmesurada los estudiantes y profesores colocan en un cuarto lugar apreciando un puntaje del (6.61), lo que significa que existe competencia y participación en bajos niveles, porque todos los estudiantes de este año compiten muy poco para recibir buenas calificaciones se aprecia se imparte pocas las reglas y no se pone mucho énfasis en la relación entre ellos.

Los estudiantes y profesores de 4to año de educación básica con respecto a las aulas orientadas a la organización y estabilidad le dan un puntaje del (6.51) en donde observamos que los estudiantes no muestran en su totalidad la organización en sus deberes y trabajos lo que permite que existan problemas al momento de recibir las calificaciones es decir no le ponen énfasis a el logro de objetivos, en el control y la organización de la clase.

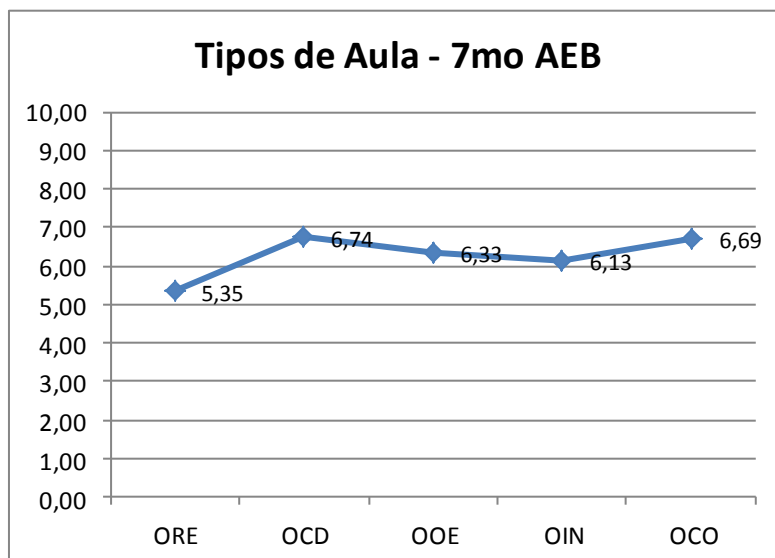
Tabla No. 15 (Profesores del 7mo año)

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	5,35
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,74
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,33
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,13
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,69

Elaboración: Verónica Lucía Lema Lema

Fuente: Cuestionario de clima social escolar “estudiantes”

Grafico No. 15 (Profesores de 7mo año)



Elaboración: Verónica Lucía Lema Lema

Fuente: Cuestionario de clima social escolar "estudiantes"

Al observar los resultados por parte de los estudiantes de 7mo año de educación básica destacan a las aulas orientadas a la competitividad desmesurada en primer lugar con una valoración de (6.74) las cuales se evalúan las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, además en este tipo de aulas se manifiesta mucho interés en la organización, claridad y control.

A las aulas orientadas a la cooperación los estudiantes y profesores del 7mo año le dan un puntaje de (6.69) colocando en segundo lugar lo que significa que estas aulas manifiestan un gran espíritu de apoyo mutuo, ayuda entre los integrantes del aula demostrando una participación real y solidaria en la elaboración de tareas en el aula.

En tercer lugar encontramos a las aulas orientadas a la organización y estabilidad con una valoración de (6.33) donde los estudiantes muestran una organización tanto en las cosas que forman parte del aula como en sus deberes y tareas porque no tiene tanto interés en lograr los objetivos en cuanto al control y a la organización de la clase.

A las aulas orientadas a innovación le dan una valoración de (6.13) dejándole en un cuarto lugar despreocupándose de las cosas innovadoras ya que los alumnos demuestran menos interés en adquirir nuevos conocimientos y tratan de poner de lado a los objetivos perseguidos en el aula ya que no existen buenas técnicas y métodos de aprendizaje.

En cuanto al quinto lugar se menciona a las aulas orientadas a la relación estructurada con una valoración de (5,35) en donde se enfatiza en la participación de los alumnos en donde existe desinterés por parte de los alumnos en cuanto a la relación, no existe apoyo ni ayuda mutua es decir todos trabajan por cuenta propia y en beneficio individual.

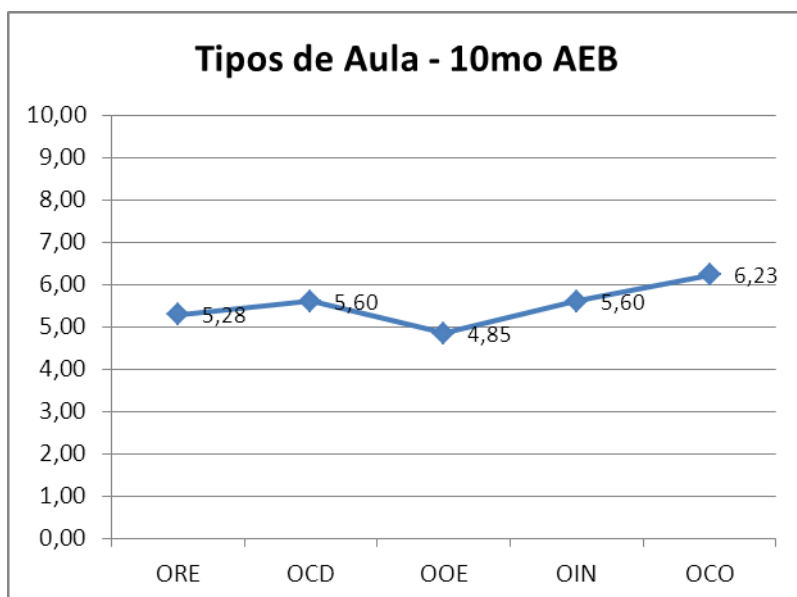
Tabla No. 16 (Profesores del 10mo año)

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	5,28
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,60
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	4,85
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	5,60
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,23

Elaboración: Verónica Lucía Lema Lema

Fuente: Cuestionario de clima social escolar “estudiantes”

Gráfico No. 16 (Profesores de 10mo año)



Elaboración: Verónica Lucía Lema Lema

Fuente: Cuestionario de clima social escolar “estudiantes”

Con respecto al clima de aula por parte de estudiantes y profesores del 10mo año de educación básica le dan una mayor valoración de (6.23) a la orientada a la cooperación ya que existe apoyo entre ellos y la ayuda brindada es primordial para un desarrollo óptimo y democrático del aula, la valoración está arriba de la media lo que significa que se trabaja en un buen clima social.

En cuanto a las aulas orientadas a la competitividad desmesurada con (5.60) y orientada a la innovación con (5.60); toman un segundo punto ya que la participación y competición de los estudiantes es mínima, en cuanto a la innovación le dan poca importancia a las actividades innovadoras y no aceptan un nuevo cambio tanto de métodos y técnicas para el desarrollo del aprendizaje en donde no se presta interés en cumplir los objetivos propuestos.

Pese a esto a las aulas orientadas a la relación estructurada le dan una valoración de (5.28) ubicándole un tercer lugar en donde es poca la participación de los estudiantes y la interacción entre estudiantes y profesores mostrando interés en cumplir los objetivos propuestos y no se percibe un ambiente de organización, claridad y control.

Una valoración baja le dan a las aulas orientadas a la organización y estabilidad con un puntaje del (4.85) demostrando que el trabajo por parte de los profesores es bajo ya que no se establece las normas del aula y no se respetan entre ellos, evidenciando una desorganización.

Al realizar una comparación entre 4to, 7mo y 10mo años de educación básica se observa cómo 4to año tiene una valoración de muy buena en cuanto a la aula orientada a la cooperación y a la orientada a la relación estructurada, por el contrario al 7mo año tienen una valoración buena en cuanto a la aula orientada a la competitividad desmesurada y al aula orientada a la cooperación y el 10mo año muestra una valoración de buena en la aula orientada a la cooperación, con los demás temas tanto del 4to, 7mo y como 10mo se asemejan en sus criterios claro que las valoraciones varían pero la percepción que tienen del clima en el aula es positiva para el aprendizaje factor que favorece para los objetivos propuestos en la presente investigación.

CONCLUSIONES

Luego de analizar las conclusiones extraídas de la presente investigación están encaminadas hacia la finalidad de establecer los enfoques positivos que genera los tipos de aulas y ambiente en el que desenvuelve el aprendizaje se extraen las siguientes conclusiones:

- ✓ En cuanto al ambiente en el que se desenvuelve el aprendizaje los estudiantes y profesores del cuarto año de educación de la Escuela “Manuel Tobar” le dan valoraciones altas a la implicación, afiliación, ayuda y la cooperación como puntos relevantes.
- ✓ Con respecto a los resultados del séptimo año de educación básica de la misma institución, los estudiantes determinan a la competitividad como punto importante y por parte de los profesores a la tarea, organización, claridad y cooperación como las sub escalas más relevantes en el clima del aula en beneficio del aprendizaje.
- ✓ En el décimo año de educación básica se evidenció puntos similares en la mayoría de las sub escalas dejando a la implicación y al control con un puntaje bajo ya que las normas del aula no están siendo impartidas causando deficiencias en control y la organización del aula.
- ✓ En cuanto a los tipos de aulas en el cuarto año de básica se evidencia que esta orientada a la relación estructurada seguida de la orientada a la cooperación notando que los estudiantes colaboran en las actividades del aula, dejando en último lugar con un porcentaje medio a la orientada a la organización y estabilidad.
- ✓ En el séptimo y décimo año de educación básica se determina que en el tipo de aulas en la que desenvuelve el aprendizaje se asemejan a todas ya que en la mayoría se da valoraciones de (5.00) en adelante. En el séptimo en primer lugar está orientada a la competitividad desmesurada y en el décimo año la orientada a la cooperación.
- ✓ Luego de estudiar todos los puntos con respecto al ambiente en el aula notamos que en el 4to, 7mo, y 10mo año de básica el control tiene valoraciones muy bajas ya que los estudiantes no tienen claras las reglas y normas establecidas por el profesor en

el aula lo que les lleva a obtener calificaciones bajas e incumplir y a ser amonestados.

- ✓ Se evidencia la falta control por parte de los profesores dejando que los estudiantes no se relacionen entre ellos y se forme el egoísmo sin tener un óptimo conocimiento de normas de convivencia.

RECOMENDACIONES

Una vez realizadas las conclusiones mencionaremos algunas recomendaciones:

- ✓ Trabajar más en la sub escala del control, estableciendo las normas y reglas con sus respectivas sanciones acordes al aula, transcribirlas y colocarlas en lugares visibles como puede ser colocadas en las carteleras.
- ✓ Que los directivos de las instituciones adecuen bien cada aula, utilizando recursos didácticos ilustrativos para fomentar mas el compañerismo y sea primordial la organización, en la claridad de los objetivos que se pretenden alcanzar.
- ✓ Por parte de los profesores se potencie al máximo las actividades innovadoras dando paso a los temas nuevos dando importancia a la relación entre alumnos para que se ayuden unos a otros en beneficio de sí mismos y de la educación en esta institución.
- ✓ Que se debe mantener como prioridad a la organización y estabilidad en el aula ya que permite un buen funcionamiento de la misma ya que la organización es el punto clave del éxito del aprendizaje.
- ✓ Transmitir de mejor manera los códigos de convivencia establecidos por la institución de acuerdo a directores, profesores, estudiantes y padres de familia para tener un buen clima escolar.

Tema 6. EXPERIENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica.

Nombre del centro educativo: Escuela Particular Mixta “Manuel Tobar”

Años de educación básica: 4to, 7mo y 10mo de básica.

Parroquia: Pichincha

Cantón: Quito

Ciudad: Quito

Régimen: Sierra

Tipo de Establecimiento: Urbano

Sostenibilidad: Particular

Experiencia de la investigación: La experiencia que obtuve en esta investigación fue muy enriquecedora, ya que gracias a esta pude conocer que existen muchas falencias en estas instituciones educativas por las cuales hay que trabajar, también pude conocer que existen muchos inconvenientes en cuanto a la relación que tienen profesores y estudiantes los cuales hay que mejorar en beneficio de la educación.

Finalidad de la investigación: Esta investigación fue realizada con la finalidad de conocer los problemas o inconvenientes que tenemos en los tipos de aulas y en el ambiente en el que se desenvuelve el aprendizaje y con los resultados obtenidos trabajar con una propuesta para así mejorar el ambiente de estudio en la Escuela Particular Mixta “Manuel Tobar”.

Justificación: El Ecuador en la actualidad está implementando cambios positivos en la educación y prioriza la calidad y calidez educativa. Y pensando en las diferentes falencias que existen en diversas instituciones se ve la obligación de realizar estudios sobre los problemas que impiden el desarrollo del aprendizaje en las aulas por este motivo la UTPL desde abril de 1998 a implementado un política de graduación la investigación de problemas educativos de ámbito nacional. Para así lograr la calidad educativa para ello se da el tema de investigación, “Tipos de aulas y ambiente social en el proceso educativo en el 4to, 7mo y 10mo año de educación básica lo que determinara la problemática y trabajarla más en cuanto este aspecto dándole a conocer a los docentes los resultados para que reflexionen sobre la calidad de la educación en el Ecuador.

Tipos de investigación: La investigación realizada es de tipo explorativo y descriptivo ya que describió la realidad de tipos de aulas y el ambiente social en el que desarrollo el aprendizaje.

Población de estudio: Para el siguiente proceso investigativo se seleccionó a la Escuela “Manuel Tobar” de la ciudad de Quito en donde fueron encuestados 14 estudiantes de 4to año, 26 estudiantes del 7mo año y 10 estudiantes del 10mo año de educación con sus respectivos profesores dirigentes.

Instrumentos: Como anteriormente lo mencionamos los instrumentos utilizados para la presente investigación fueron los cuestionarios:

- ✓ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- ✓ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

Conclusión: Gracias a esta investigación determinamos las falencias que tienen las instituciones educativas con relación al clima del aula en el que desarrolla el aprendizaje, estos resultados servirán para que los directivos de las instituciones investigadas tomen las mejores decisiones para mejorar la educación en nuestro país.

6.1. PROPUESTA

6.2. Tema.

La propuesta es integrar y mejorar el comportamiento de estudiantes de la escuela particular Manuel Tobar mediante un detalle de aspectos positivos y negativos e implementando actividades constantes e innovadoras para una buena relación entre estudiantes y profesores para así obtener un buen clima de aula.

6.3. Presentación.

Después de haber culminado la investigación presento esta propuesta porque considero que hace falta el trabajo permanente por parte de los profesores al momento de impartir la normas y reglas dentro del aula, por tal motivo es conveniente animar a profesores y estudiantes a trabajar con nuevas alternativas para así mejorar el control en las aulas ya que el profesor debe reflexionar sobre cómo fortalecer la relación entre ellos en las instituciones

educativas considerando que la escuela debe ser un espacio de estudio y recreación, y debe resultar beneficioso al estudiante y por ende a la institución.

6.4. Justificación.

Las razones por las cuales he seleccionado el presente problema de investigación, es porque observe que los docentes tienen la necesidad de abrir nuevas alternativas, actualizando y enriqueciendo sus conocimientos y gracias al haber culminado con el análisis de la investigación se ve la necesidad de elaborar y conocer algunas de las actividades que los profesores podrían llevar a la práctica en beneficio de los estudiantes de la “Escuela Particular Mixta Manuel Tobar”, el propósito de la propuesta es que los estudiantes y profesores logren construir un excelente clima de aula para así lograr realizar los objetivos propuestos.

Es por ello que como futura profesional me veo en la obligación de dar alternativas de solución basadas en diferentes puntos de vista que logren satisfacer necesidades sociales.

6.5. Objetivo general.

Promover actividades innovadoras, dar a conocer detalladamente y constantemente las reglas establecidas por el profesor y estudiantes de cada año, ya que la construcción y el desarrollo de un proceso de aprendizaje y de convivencia debe favorecer en todos los ámbitos el proceso de aprendizaje, por lo que la formación integral del estudiante se considera como un elemento esencial y de gran trascendencia, para la estructuración de una identidad propia.

Se espera entonces que la propuesta que presento sea de gran ayuda en todos los aspectos del sistema educativo, en la institución investigada y a quienes tienen la tarea de formar académicamente al estudiante quien es el presente y el futuro de la sociedad.

6.6. Objetivos específicos.

- ✓ Reflexionar los aspectos negativos que impiden un buen control.
- ✓ Realizar una evaluación sobre los aspectos negativos del control en el aula
- ✓ Implementar acciones innovadoras antes de empezar una clase.
- ✓ Recordar periódicamente las normas de aula.

6.7. Actividades a realizar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	EVALUACIÓN
1. Reflexionar sobre los aspectos negativos que impide el control en el aula	Enumerar las acciones negativas dentro del aula.	04-10-13	-Humanos: -Profesor -Estudiantes -Cuaderno -Esferos -Pizarra -Marcadores.	Observar las acciones de los alumnos luego de enumerarlas.
2. Realizar una evaluación sobre los aspectos negativos del control en el aula.	Enumerar las acciones positivas dentro del aula.	11-10-13	-Humanos: -Profesor Estudiantes -Cuaderno -Esferos -Pizarra Marcadores.	A través de un test pedir a los alumnos diferenciar las acciones que debemos tener dentro del aula.
5. Recordar periódicamente las normas de aula.	Empezar la clase con un juego dinámico	18-10-13	-Humanos: -Profesor -Estudiantes -Cuaderno -Esferos -Pizarra -Marcadores	Tomar una lección oral sobre las normas y el buen comportamiento en el aula.
6. Implementar actividades innovadoras antes de empezar una clase.	Empezar la clase con un juego dinámico	25-10-13	-Humanos: -Profesor -Estudiantes -Cuaderno -Esferos -Pizarra -Marcadores.	Observar las actitudes que tiene los alumnos luego del juego dinámico.

6.8. Metodología de las actividades.

Actividades que se realizaran:

- ✓ Organizar a los estudiantes.
- ✓ Crear un ambiente acogedor con dinámicas.
- ✓ Dialogar sobre el tema.
- ✓ Diferenciar los aspectos.
- ✓ Enumerar los aspectos negativos en el aula.

Actividades que se realizaran:

- ✓ Organizar a los estudiantes.
- ✓ Crear un ambiente acogedor con dinámicas.
- ✓ Dialogar sobre el tema.
- ✓ Enumerar los aspectos positivos en el aula.

Actividades que se realizaran:

- ✓ Organizar a los asistentes.
- ✓ Crear dos grupos para realizar el cartel.
- ✓ Delegar actividades.
- ✓ Describir la forma de desarrollo.
- ✓ Exponer sobre el tema.

6.9. Presupuesto.

El presupuesto para esta propuesta sería de 50 dólares los cuales serán utilizados para materiales como pueden ser:

- | | | |
|---|----------------|-------|
| ✓ | Papel Comercio | 5,00 |
| ✓ | Marcadores | 15.00 |
| ✓ | Revistas | 2,00 |
| ✓ | Fotocopias | 8,00 |
| ✓ | Internet | 20,00 |

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAPHY II 12298

- Alcalay, Milicic y Torretti. (2005). Alianza efectiva familiar escuela: . *EN PROGRAMANA AUDIOVISUAL PARA PADRES*, revista electronica psykhe vol 14 nro 2 Noviembre, 149-161.
- Aron, A y Milicic, N . (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal Un programa de mejoramiento*. Santiago de CHILE.
- Ascorra, S. (2003). La escuela como contexto de contencion social y afectiva. *Revista enfoques educacionales* 5 117-135, 1.
- Banz, C. (2008). *Documentos de valores UC*. Recuperado el 25 de febrero del 2012 de Documentos de valores <http://www.educachile.gob.ec/>
- BLANCO, R. (2008). cONSTRIYENDO LAS BASES DE LA INCLUSION Y LA CALIDAD DE EDUCACION. *REVISTA DE eDUCACION* 347, 5.
- Campos, V. N. (2007). *Escuela concepto tradicional*.
- CERE, A. (1993). *Evaluar el contexro educativo* . Gobierno vasco: Documento de estudio Victoria.Ministerio de Educacion y cultura gobierno vasco.
- CORNEJO, R. Y REDONDO,J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. *Ultima decada Nro 15 Investigaciones y difusion poblacional de Achupallas Viña del Mar Chile*.
- Esteban, R. (2008). Estrategias para un mejor aprendizaje y convivencia en el aula. *Revista Digital año 13 nro 120*, 1 2.
- Garcia, B. (2009). Las Dimensiones Afectivas de la Docencia. *Revista digital universitaria*, 10 11.
- Gonzales, J. (2002). EL rendimiento escolar un analisis que lo condicionan. *GALEGO-Portuguesa de PSICOLOGIA DE educacion*, 8 9.
- Lorenzo, D. M. (2001). *La organizacion y gestion del centro educativo: analisis de casos practicos*. Madrid: Editorial Universitas S.A.
- Milicic, N. (2001). *Creo en ti. La construccion de la autoesatima en el contexto escolar*. Santiago: LOM Ediciones.
- Ministerio de educación, M. (15-01-2010) *Estanderes de educación*. Recuperado el 20 de marzo del 2012, de educación.gob.ec <http://www.educación.gob.ec/>
- MINIEDUC, M. d. (2011).
- Molina, N y Perez I. (2006). El clima y las relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. *Revista paradigama*, 27 extraida en abril del 2011, 2 .
- MOOS, R. (1974). *The Social Climate Scale: An Overview*.California: Consulting Psychologists.

- Moos, R.H y Trickett, E.J. (1995). *Escalas de clima social, Manual Publicaciones de psicologia aplicada serie menor 132*. Ediciones TEA S.A.
- Moos,R.H y Trickett,E.J. (1984). *ESCALA DE CLIMA SOCIAL(adaptacion española de R. Fernandez-Ballesteros y B Sierra)*. Madrid: TEA.
- Moos,R.H. Moos,B.S y Trickett, E.J. (1989). *Escalas de clima social*. Madrid: TEA.
- Murillo, F. (2007). *Investigacion Iberoamericana sobre Eficacia Escolar*.
- Murillo, J. (2008). *Eficacia escolar y factores asociados en america latina, enfoque situacion y desafios de la investigacion*. Santiado de CHILE: oreal-unesco-llece.
- Redondo, J. (1997). *La Dinamica Escolar de la diferencia a la desigualdad*. Santiago de Chile: FACSO departamento de psicologia.
- Rodriguez, N. (2004). El Clima Escolar. *Revista Digital Investigacion y Educacion Nro 7 Volumen 3 ISSN 16967208*, 1 y 2.
- Rosa, B. (s.f.). *Construyendo las bases de la inclusion y la calidad de la educacion en la peimera infancia*.
- Tejada, J. (2009). Clima del aula componente del curriculum escolar. *Conexiones educativas*, 1.
- Trianes, M. (1996). *educacion y competencia social un programa en el aula*. Malaga : Aljibe.
- Villa, A y Villar L.M. (1992). *Autoconcepto y educacion teoria media y practica prdagogica Clima organizativo y de aula*. Gobierno Basco: Servicio Central de Publicaciones.
- Yelow y Wenstein. (1997). *La Psicologia del aula*. Mexico: Trillas.

ANEXOS

7.1. Carta de ingreso al centro educativo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre de GARCIA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

[Firma]



7.2. Cuestionario para profesores.



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

Código:

Docente	

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R.H. MOOS, B.S. MOOSY E.J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una(x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes ,ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula ,nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante ,no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que un autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	

25	El profesor,explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general,el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula,nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula,la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula,fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula,es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula,los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general,en esta aula se forma un gran laboratorio	
34	El profesor,explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes,pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor,le agrada que los estudiantes,hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes,participan en las actividades en esta aula	
38	En esta aula,los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces,el profesor hace que dar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula,tebajan las calificaciones si no entregas los deberes	
42	El profesor,rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor,trata de hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula,los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes,muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes,se distraen en clase haciendo dibujos,garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes,les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor,habla a los estudiantes como si se trataran de niños pequeños	
49	Generalmente,en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula,las notas no son muy importantes	
51	Diariamente,el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes,podrán aprender más,según cómo actúe el profesor en su día	
53	Los estudiantes,pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor,propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces,los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula,los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor,siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días,tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula,nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor,están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula,castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula,se espera que los estudiantes,al realizar sus tareas,respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula,se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor,le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	Amenudo,el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes,deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio de la hora las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor,soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula,los estudiantes pueden elegir el puesto donde sentarse	
73	A veces,Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor,desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula,parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces,en esta aula se hacen grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula,las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor,obliga a abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula,los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes,realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes,no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula,los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor,sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente,Los estudiantes pasan el año aun cuando estudian mucho	

87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
	En esta aula, uno de los estudiantes, esconde las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, conocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los papeles de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

7.3. Cuestionario para estudiantes

Código:

Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMASOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"

R.H. MOOS, B.S. MOOSY E.J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años							
				1. Niña				2. Niño							
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as					
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)															
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco							
1.7 ¿Quiénes la persona que te ayuda o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)															
a. Mamá						b. Papá									
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad					
1.9 ¿En qué trabajas tu mamá?								1.10 ¿En qué trabajas tu papá?							
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:											
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos							
1.13 ¿Ente qué cosas tienes? (puedes señalar varias opciones)															
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador									
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido									
1.14 Para movilizarte a tu escuela ¿lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)															
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrarás preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decide si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escribe V si es (Verdadero o casi siempre verdadera) y F si es (Falso o casi siempre falso) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula.	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	

3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en la aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabé pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de la aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de los estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tarea que hacen en la aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran laboratorio	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas de la aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar malos a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, se bajan las calificaciones si no entregan los deberes	
42	El profesor, raramente tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata de hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se trataran de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en esta aula	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, los trabajos que se hacen en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, no les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula raramente se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio de la mañana las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en la aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto donde sentarse	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	

7.4. Datos de la Escuela Particular Mixta “Manuel Tobar”

Misión

La Escuela Particular Mixta Manuel Tobar es una institución Católica dedicada a la educación integral del ser humano para lograr el crecimiento armónico y progresivo de todas las facultades físicas, intelectuales, morales y espirituales de los niños y jóvenes en situación desfavorecida; con el fin de construir una nueva sociedad consolidada en la civilización del amor, la transformación de los propios valores socio-culturales según los criterios del evangelio de Jesucristo.

Visión

La Escuela Particular Mixta Manuel Tobar construida en una institución educativa y emprendedora con excelencia académica, en base a los principios evangélicos y en servicio a la comunidad, fomentando una educación en valores cristianos encaminados al buen vivir.

7.5. Fotografías de la Escuela Particular Mixta “Manuel Tobar”





Los Alumnos tienen una buena comunicación en el aula.



Alumnos trabajando en el aula.



Trabajando en clases de computación



Se demuestra la nueva tecnología.



El compañerismo que se observa



Lugares de Recreación



Lugares de Recreación

